

PODRĘCZNIK MATEMATYKA

Klasa 1

CZĘŚĆ

1

ALE TO CIEKAWY



PODSTAWA PROGRAMOWA 2026

mac
EDUKACJA

Autorki*Jolanta Okuniewska**Sabina Pilat**Beata Skrzypiec***Redakcja projektu***Klaudia Cebula**Marzena Czarnowska-Mazurek***Redakcja merytoryczna***Marzena Czarnowska-Mazurek***Konsultacja merytoryczno-dydaktyczna***Ewa Misiorowska***Redakcja językowa i korekta***Beata Pędziwiłk***Redakcja techniczna***Marek Zapala***Skład i łamanie***Tomasz Ptak***Projekt i koncepcja artystyczna***Agnieszka Staniec, Marcin Kot***Projekt okładki***Agnieszka Staniec***Ilustracja na okładce***Natalia Sienkiewicz***Fotoedycja***Milena Kot**Tomasz Suszczyński***Ilustracje***Magdalena Babińska*, s. 9, 12 (muchy), 14, 36, 43 (kropla wody), 52, 55*Ilona Brydak*, s. 6, 48 (dłonie z monetami)*Piotr Brydak*, s. 4–5, 27, 34, 51 (misie w tabeli)*Aneta Fontner-Dorożyńska*, s. 48 (komiks), 70*Marcin Kot*, s. 47 (infografika), 52 (oś liczbowa z mrówkami), 55 (bilety do kina)*Beata Nowak-Żurawska*, s. 45*Magdalena Pilch*, s. 19, 21 (wagi), 32, 62, 63 (pudelka)*Karolina Rosolek*, s. 12*Natalia Sienkiewicz*, s. 8, 26, 53, 58, 59 oraz wizerunki Antka i Natalki*Agnieszka Staniec*, s. 29 (kalendarz)**Fotomontaże***Katarzyna Jurgielewicz*, s. 66–67, 71*Milena Kot*, s. 24

Wykorzystywanie treści niniejszego utworu lub jego części do celów eksploracji tekstów i danych (TDM), w szczególności na użytek uczenia maszynowego związanego z procesem szkolenia sztucznej inteligencji, bez wyraźnej zgody wydawcy jest zabronione.

Podręcznik dopuszczony do użytku szkolnego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania i wpisany do wykazu podręczników przeznaczonych do kształcenia ogólnego do edukacji wczesnoszkolnej, na podstawie opinii rzeczoznawców: dr Katarzyny Kochan, dr Hewilii Hetmańczyk, dr Joanny Dobkowskiej.

Etap edukacyjny: I

Typ szkoły: szkoła podstawowa

Rok dopuszczenia: 2026

Numer dopuszczenia (numer ewidencyjny w wykazie): 1158/1/2026

ISBN 978-83-8227-933-7

© Grupa MAC S.A. 2026

Grupa MAC S.A.

25-561 Kielce, ul. Witosa 76

tel. 41 366 55 55; faks 41 366 33 02

e-mail: kontakt@mac.pl; www.mac.pl

Wydawca oświadcza, że dołożył wszelkich starań, aby dotrzeć do wszystkich właścicieli i dysponentów praw autorskich. Osoby, których nie udało nam się ustalić, prosimy o kontakt z wydawnictwem.

Nabyta przez Ciebie publikacja jest dziełem twórcy i wydawcy. Przestrzegaj praw, jakie im przysługują. Udostępniając książkę lub jej fragmenty, rób to wyłącznie w zakresie dozwolonego użytku, który określają przepisy prawa. Zawartość książki możesz udostępnić nieodpłatnie osobom bliskim lub osobiście znanym, ale nie publikuj jej w internecie. Jeśli cytujesz jej fragmenty, nie zmieniaj ich treści i koniecznie zaznacz, czyje to dzieło. Kopiuując jej część, rób to jedynie na użytek osobisty.

Klasa 1

CZĘŚĆ

1

ALE TO CIEKAWY

Podręcznik do edukacji matematycznej

Z tego podręcznika korzysta:

1. _____

w roku szkolnym _____

2. _____

w roku szkolnym _____

3. _____

w roku szkolnym _____

Szanuj ten podręcznik. Będą z niego korzystać jeszcze inni uczniowie.
Przekaż go w dobrym stanie.

ALE TO CIEKAWE

Wiem, umiem, rozumiem –
powtórzenie i utrwalenie
wiadomości i umiejętności

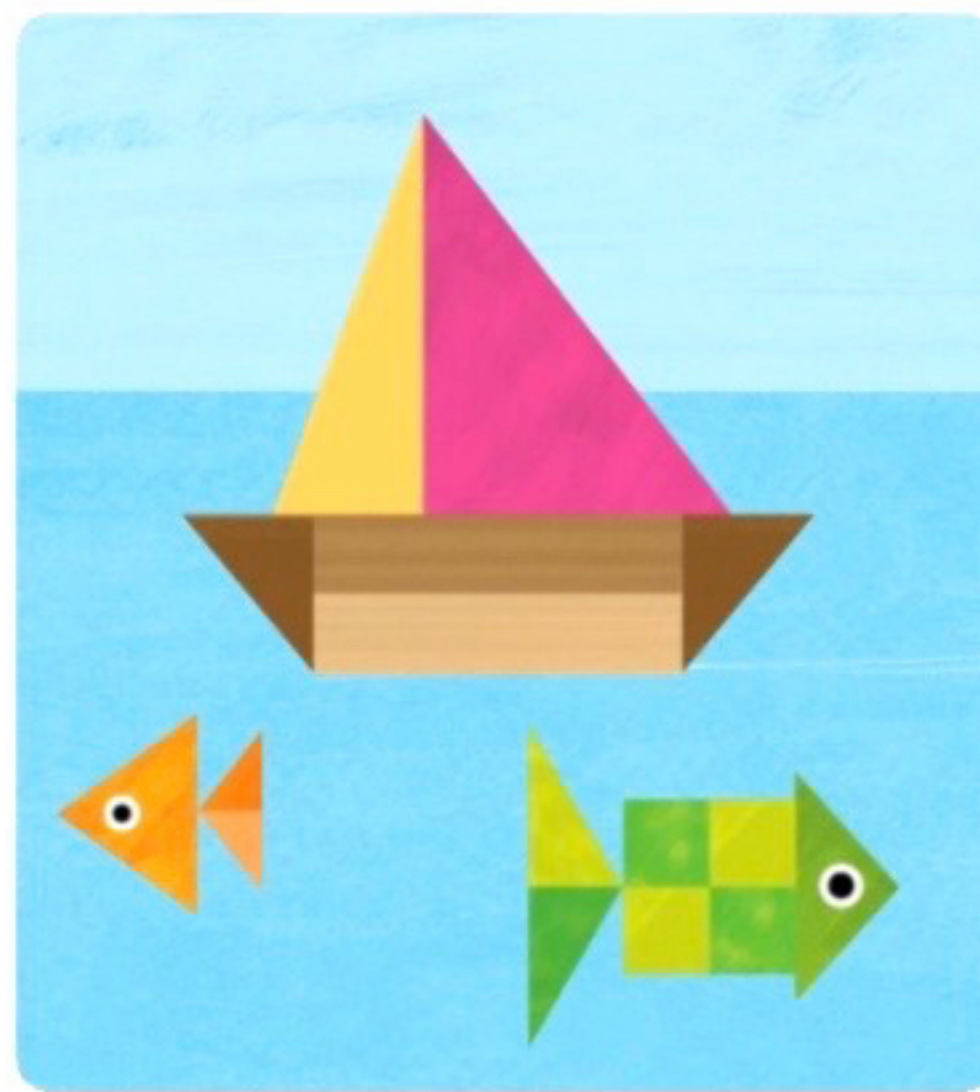
wprowadzenie
liczb



1. Gdzie można zobaczyć cyfrę 5, a gdzie – cyfrę 6?
2. Kto w waszej klasie urodził się w piątym miesiącu roku?
3. Dlaczego na ilustracji jest mucha?
4. Których przedmiotów w waszej klasie jest 6?

30. Początek kwietnia

1. Powiedz, ile jest na obrazku ryb, a ile – łódek.
2. Nazwij figury, które rozpoznasz na obrazku.
3. Policz i powiedz, ile widzisz na obrazku podanych figur:   .
4. Których figur jest najwięcej? Których figur jest najmniej?
5. Powiedz, z ilu figur jest zbudowana większa ryba, a z ilu – mniejsza ryba.
6. W którą stronę pływie zielona ryba, a w którą – pomarańczowa ryba?



Umiem  Muszę poćwiczyć  Jeszcze nie umiem (Ale się nauczę!) 

Wiem, umiem, rozumiem – 1

samoocena
ucznia

Pamiętaj!

1 cm

Tak zapisujemy
w skrócie 1 centymetr.

ważne
informacje
do zapamiętania



ikona mózg na siłowni – zadanie
nietypowe



ikona zawody – orientacja zawodowa



ikona razem – praca w parach
i w grupach



ikona praca w zeszycie –
przepisywanie przykładów



ikona Kraina Pieniądza – moduł
ekonomiczno-finansowy

zadania
z zastosowaniem
tangramu

1. Przygotuj elementy tangramu.
2. Nazwij figury, z których składa się tangram. Jeśli nie znasz nazw wszystkich figur, porozmawiaj o nich z kolegami i koleżankami lub zapytaj o nie nauczyciela.
3. Przyjrzyj się obrazkowi i ułóż domek według wzoru. Spróbuj ułożyć domek w inny sposób.

Ma to słońce!

Tangram to chińska
famigłórkę. Ma już 3000 lat!
Składa się z siedmiu elementów.



Bardzo lubię
układać tangram!



4. Oblicz.

$$\begin{array}{r} 1+2+3=? \\ 3+1+1=? \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4+1+1=? \\ 2+2+2=? \end{array}$$

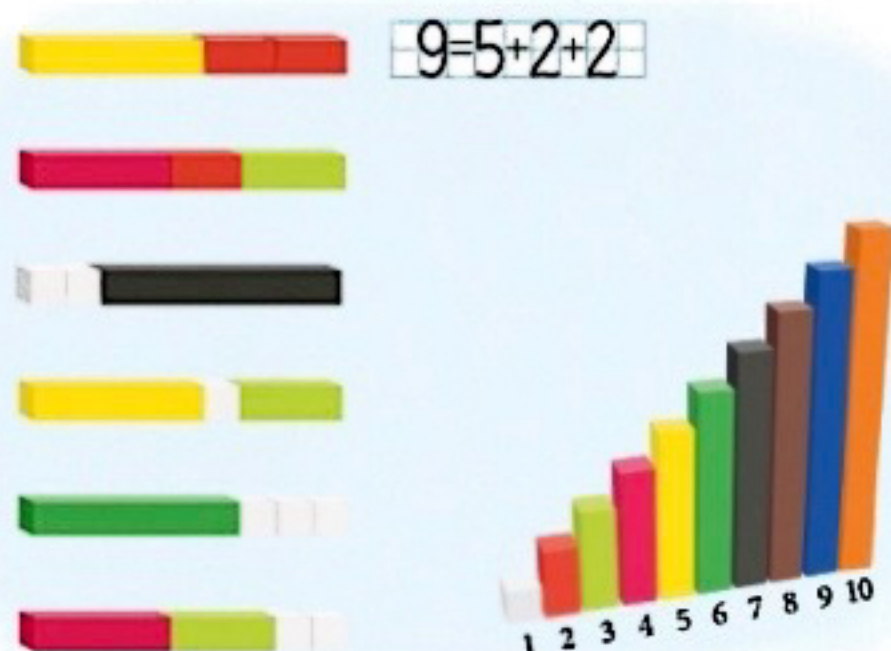
$$\begin{array}{r} 2+1+2=? \\ 1+3+2=? \end{array}$$

10. Zadanie Domowe: praca

temat dnia

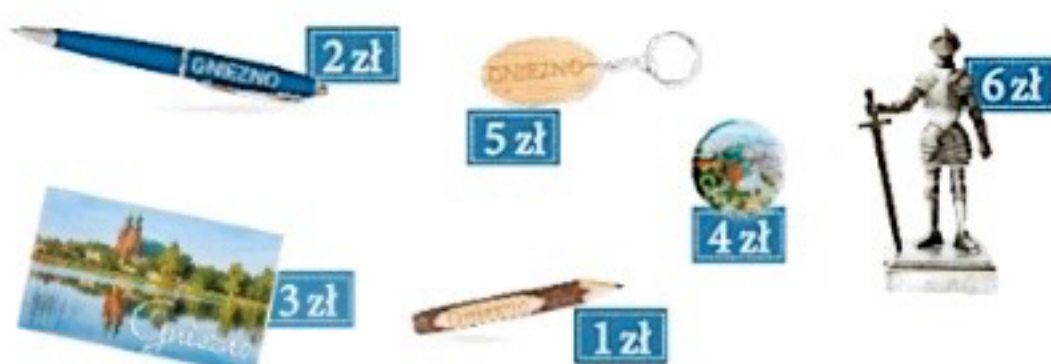
nazwa bloku tematycznego

1. Napisz obliczenia pasujące do podanych klocków.



• Za pomocą klocków Liczby w kolorach ułóż własne pomysły przedstawienia liczby 9. Napisz do nich obliczenia.

2. Jakie pamiątki z Gniezna możesz kupić za 8 zł, a jakie – za 9 zł?



• Ile najmniej pamiątek można kupić za 9 zł? Ile najwięcej pamiątek można kupić za 9 zł?

Legenda o Lechu, Czeschu i Rusiu

1. Przygotuj pionek, klocek lub żeton i ustaw go na planszy. Możesz także przesuwać po polach planszy palcem. Powiedz, jak dotrzeć z domu do szkoły, z apteki na plac zabaw, ze szkoły na basen. W zeszyty zapisz za pomocą strzałek: ↑, ←, ↓, → trasę dla kolegi lub dla koleżanki.



2. Oblicz

$$\begin{array}{r} 6-1-1=? \\ 6-2-2=? \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6-3-1=? \\ 6-1-4=? \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6-2-3=? \\ 6-4-1=? \end{array}$$

Skąd biorę się domy? 35

praktyczne
zastosowanie
matematyki

W kalendarzu zaznaczyłam dzień pasowania na ucznia klasy 1!

Październik

Poniedziałek	Wtorek	Środa	Czwartek	Piątek	Sobota	Niedziela
28	29	30	1	2 Europejski Dzień Pszczół	3	4 Światowy Dzień Zwierząt
5	6	7	8	9 Pasowanie na ucznia	10 Dzień Drzewa	11
12	13 Dzień Edukacji Narodowej	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24 Dzień Kucharki	25
26	27	28	29	30	31	1

zadania
z zastosowaniem
kalendarza

Ale to ciekawe! –
dodatkowe informacje

Ale to ciekawe!

Ciało człowieka składa się
głównie z wody.



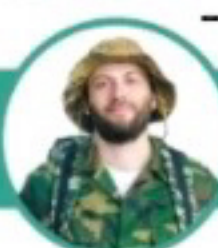
ekspert z internetu – prezentacja
internetu jako jednego ze źródeł wiedzy

Gdzie można zauważyć symetrię?



Patrząc na skrzydła motyla, biedronkę, kwiat, odbicie w wodzie, możemy powiedzieć, że są to obrazy symetryczne.

Oś symetrii to linia, która dzieli obiekt na dwie jednakowe części w taki sposób, że jedna część jest odbiciem lustrzanym drugiej części.



zagadki związane
z tematem zajęć

Zagadka

Pięć z tych figur tworzy kota.
Każda z nich ma boki trzy.
Jedna z nich jest prawie złota.
Czy je widzisz już i ty?

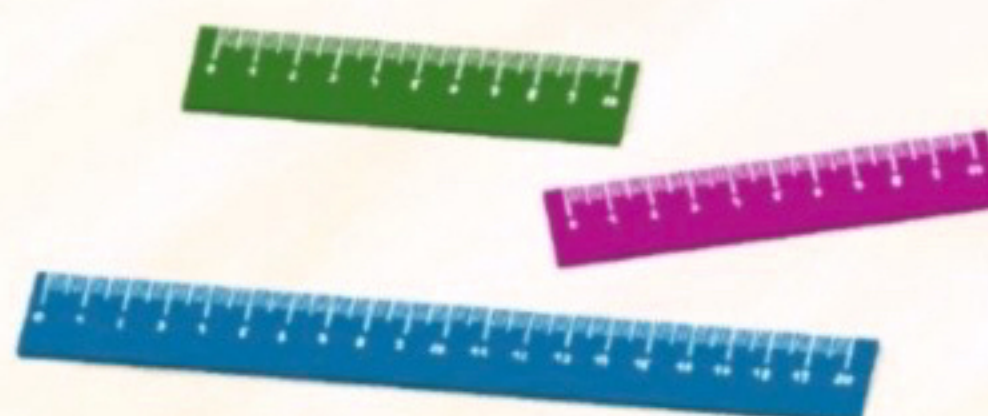


1. Po której stronie świetlicy są okna?
2. Co jest **nad** półkami z plecakami?
3. Co stoi **obok** piłek?
4. Co wisi **na** ścianie?



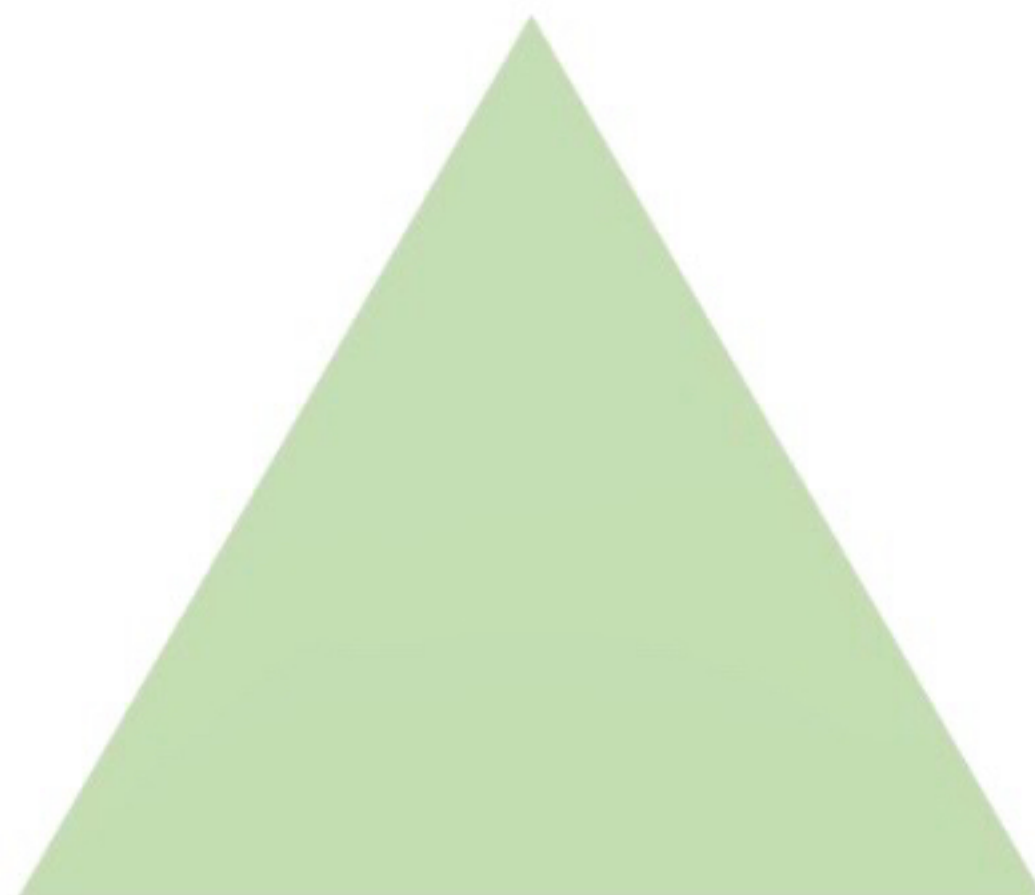
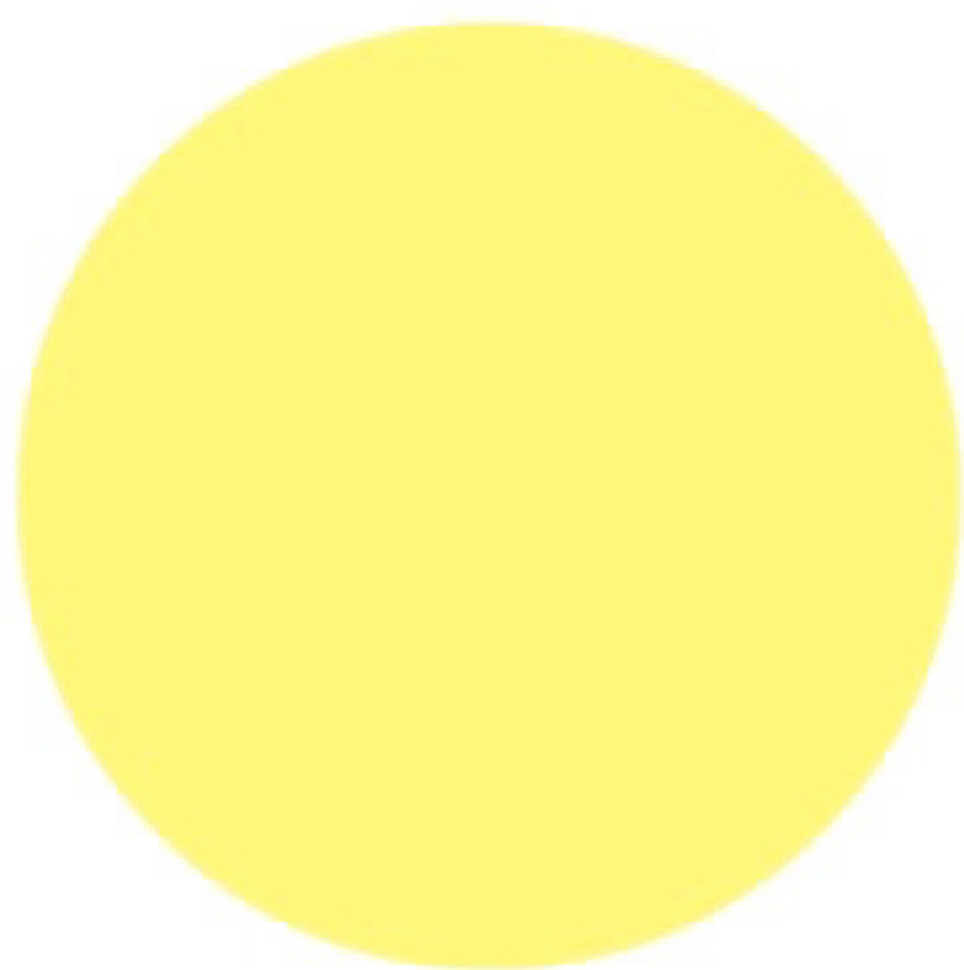
5. Przyjrzyj się dzieciom, które malują. Którą ręką maluje dziewczynka? Którą ręką maluje chłopiec?
6. Popatrz na plecaki. Który z kolei jest żółty plecak?
7. Który z kolei pajac ma zieloną czapkę? Licz od lewej strony.
8. O co jeszcze można zapytać?

1. Dlaczego przedmioty na stolikach pogrupowano w ten sposób? Znajdź wspólną cechę wszystkich przedmiotów znajdujących się na każdym stoliku.
2. Jak jeszcze można pogrupować te przedmioty?



3. Ułóż, w parze z kolegą lub koleżanką, przybory z waszych piórników według wybranej przez was zasady.

1. Jakie figury rozpoznajesz na obrazku?
2. Rozejrzyj się wokół siebie. Powiedz, co kształtem przypomina koło, kwadrat, prostokąt, trójkąt.
3. Jaki kształt mają przedmioty, których jest najwięcej w twoim otoczeniu? Wskaż tę figurę na obrazku.



koło

kwadrat

prostokąt

trójkąt

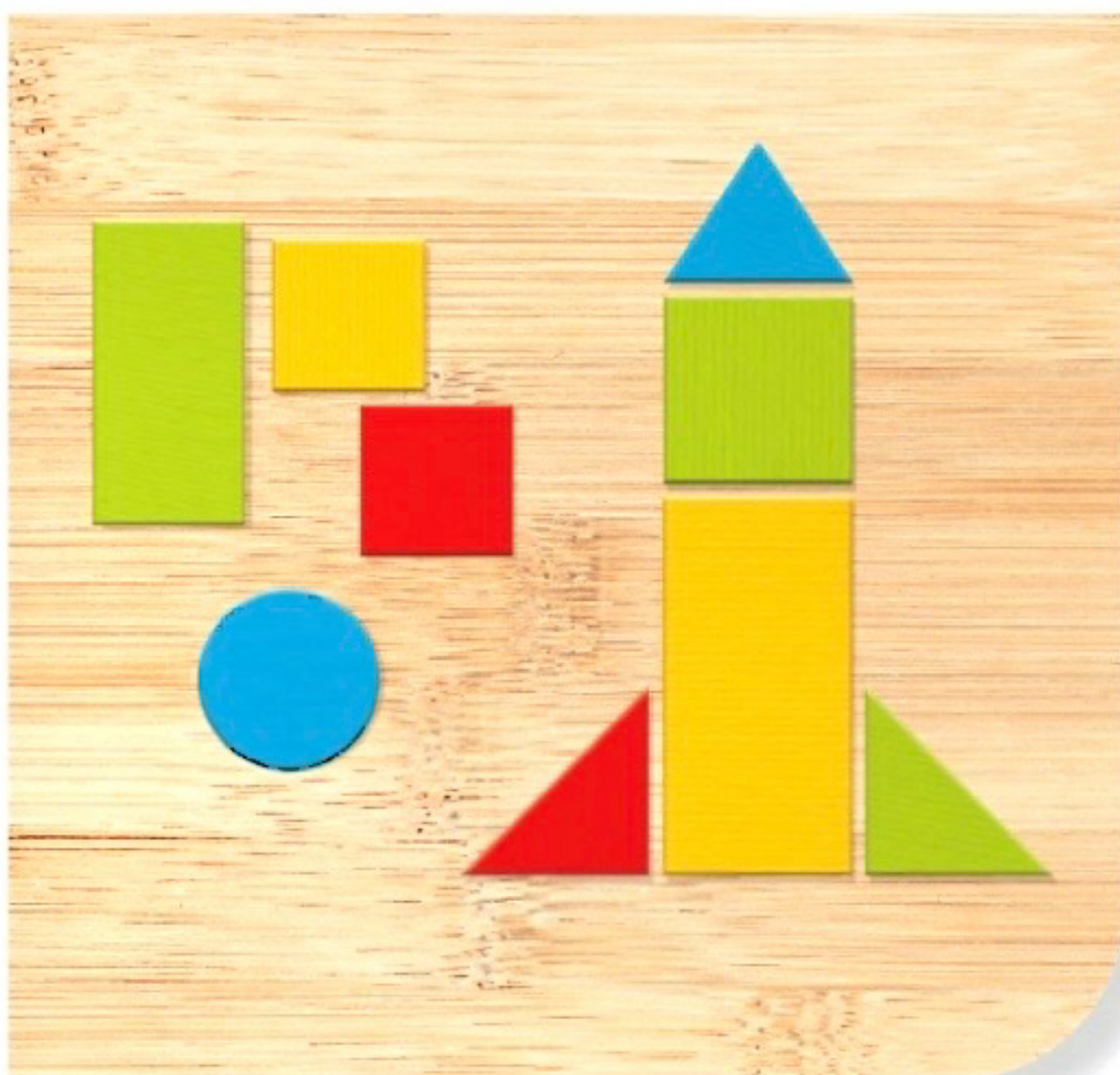
4. Ile figur widzisz w szeregu? Których figur jest najwięcej?
5. Podaj zasadę, według której są ułożone te figury. Jaka figura będzie następna?
6. Jaka figura znajduje się z prawej strony trójkąta?
7. Jaka figura znajduje się z lewej strony kwadratu? Uzasadnij swoją odpowiedź.
8. Z dostępnych figur ułóż wymyślony przez siebie rytm.



1. Ile boków ma trójkąt (prostokąt, kwadrat)?
2. Która figura ma wszystkie boki tej samej długości?
3. Czym różni się kwadrat od prostokąta?
4. Jaki obrazek ułożyła Natałka? Jaki obrazek ułożył Antek?
5.  Natałka i Antek zadają zagadki, których rozwiązania znajdują się na obrazkach. Wymyśl podobną zagadkę. Zadaj ją koledze albo koleżance.

Ale to ciekawe!

Każdy kwadrat jest prostokątem. Nie każdy prostokąt jest kwadratem.



Ta figura ma cztery boki. Dwa dłuższe, dwa krótsze. Jest zielona. Która to figura?



Ta figura ma cztery równe boki. Jest zielona. Która to figura?



6. Zaprojektuj kilka znaczków odbłaskowych tak, by każdy znaczek miał kształt innej figury geometrycznej.

1. Co robią dzieci przedstawione na obrazkach?



2. Jakie informacje możemy przedstawić w ten sposób?

3. Jakie informacje mogły zebrać dzieci przedstawione na tym obrazku? Ile dzieci podało już odpowiedź?

 4. Zbierzcie w klasie informacje na temat ulubionych owoców i przedstawcie je w podobny sposób jak na obrazku.

1. Policz opakowania kredek, linijki, długopisy, temperówki, gumki. Sprawdź, czy w tabeli narysowano właściwą liczbę kropek. Zaproponuj inne symbole do oznaczenia danych.



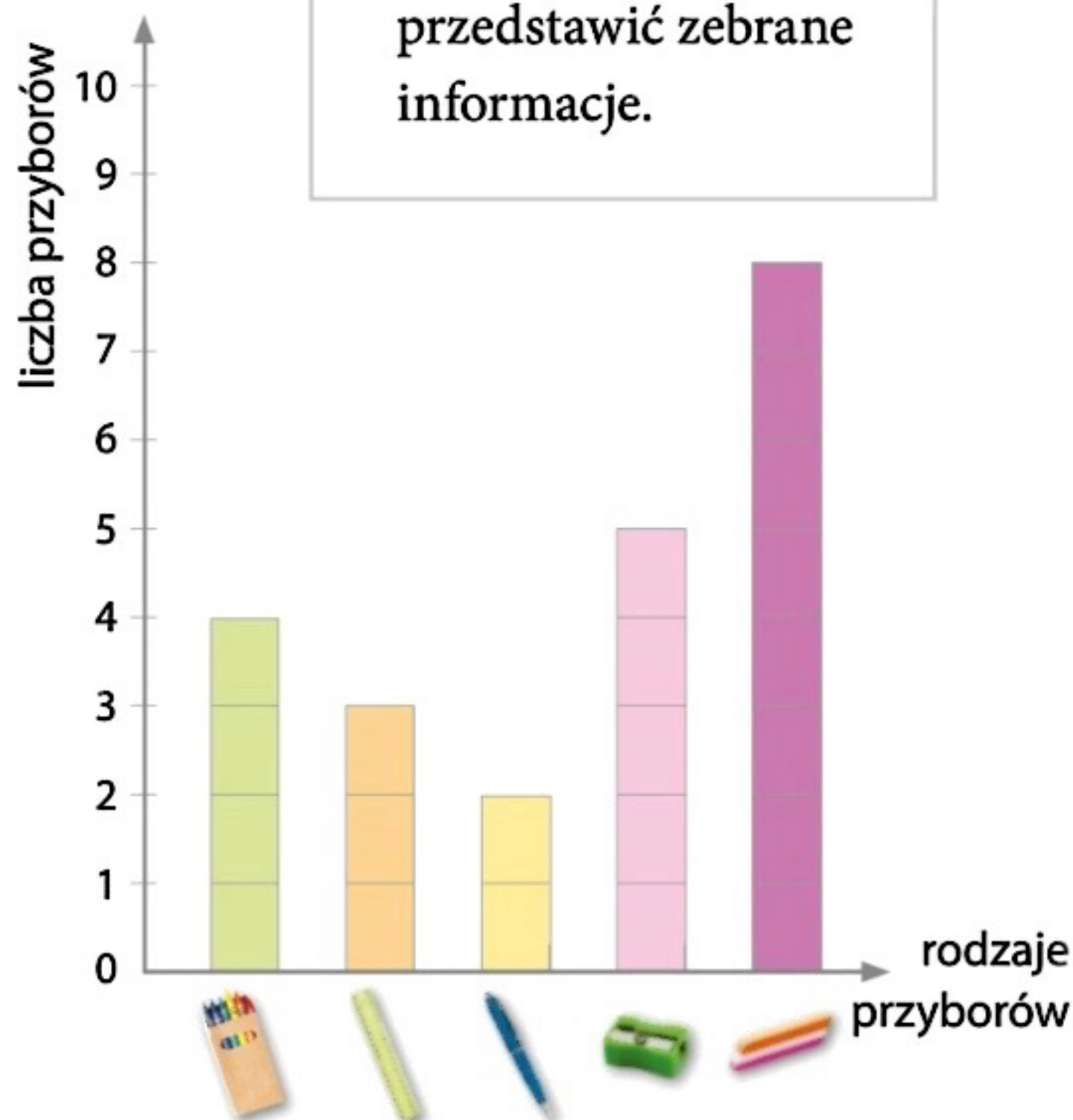
Liczba przyborów szkolnych

	● ● ● ●
	● ● ●
	● ●
	● ● ● ● ●
	● ● ● ● ● ● ● ●

2. Których przyborów jest najmniej?
3. Który sposób przedstawiania danych bardziej ci odpowiada – w tabeli czy na wykresie? Dlaczego?
4. Policz, ile jest razem wszystkich przedmiotów.

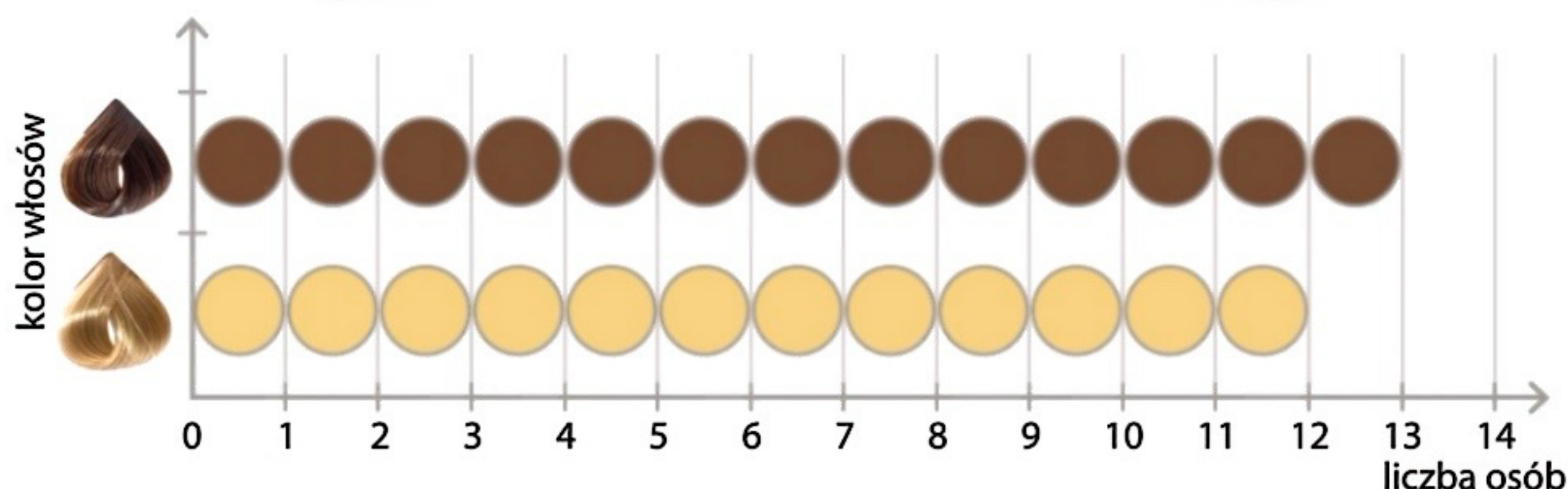
Ale to ciekawe!

Wykres to rysunek, na którym można przedstawić zebrane informacje.

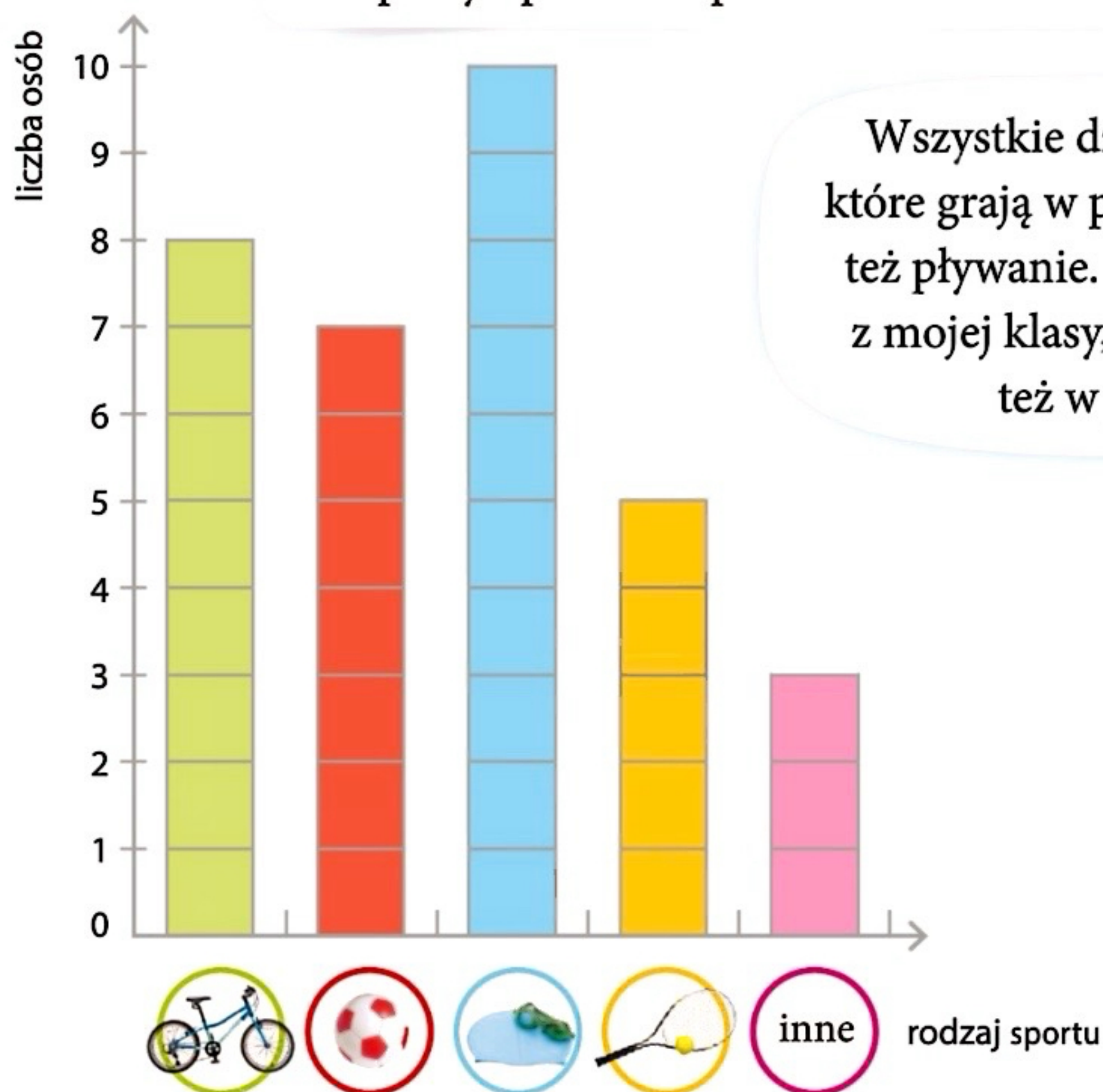


1. Obejrzyj wykresy. Powiedz, ile osób w klasie Antka ma ciemne włosy. Który sport jest najbardziej popularny w klasie Natalki? Skąd to wiesz?

Kolory włosów dzieci w klasie Antka



Sporty uprawiane przez dzieci w klasie Natalki



Wszystkie dzieci w mojej klasie, które grają w piłkę nożną, uprawiają też pływanie. Czy wszystkie dzieci z mojej klasy, które pływają, grają też w piłkę nożną?



2. Co, według ciebie, oznacza wyraz „inne” na drugim wykresie?



3. Obejrzyj drugi wykres. Odpowiedz na pytanie Natalki.



4. Wykonajcie w klasie podobne zadanie dotyczące koloru włosów lub sportów uprawianych przez dzieci. Dane przedstawcie na wykresie.

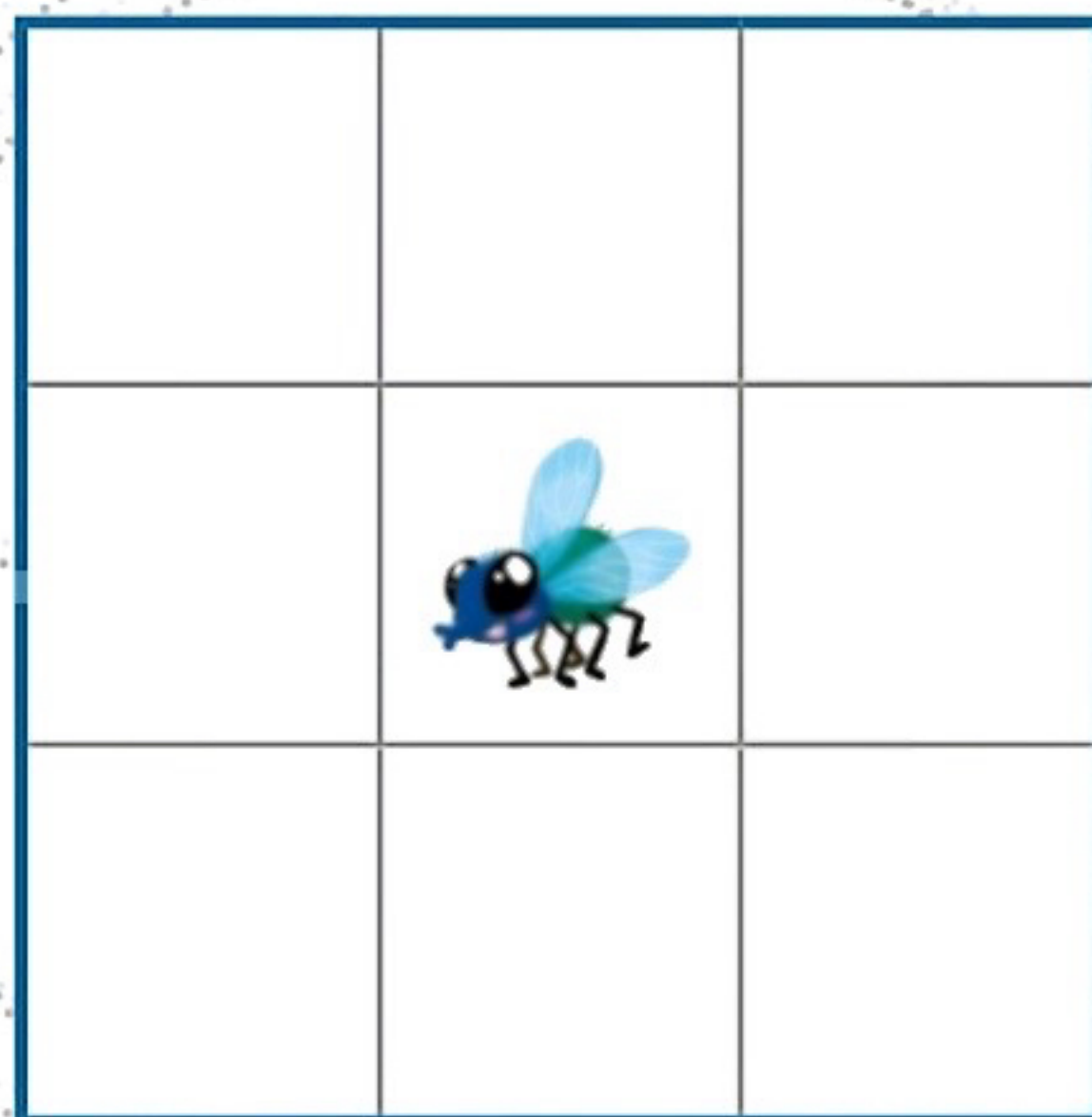
1. Antek podnosi lewą rękę. Ile osób trzyma w górze lewą rękę? Ile osób trzyma w górze prawą rękę? Którą rękę podnosisz, gdy chcesz coś powiedzieć?



2. W którą stronę patrzy Natałka? W które strony patrzą pozostałe dziewczynki?

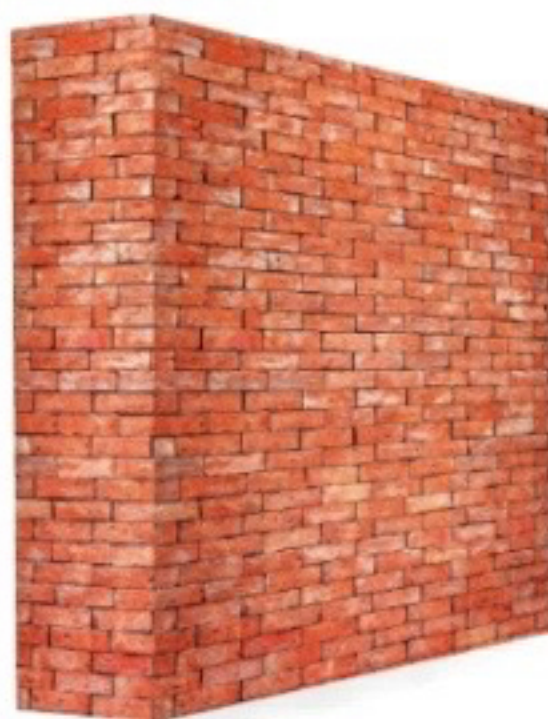
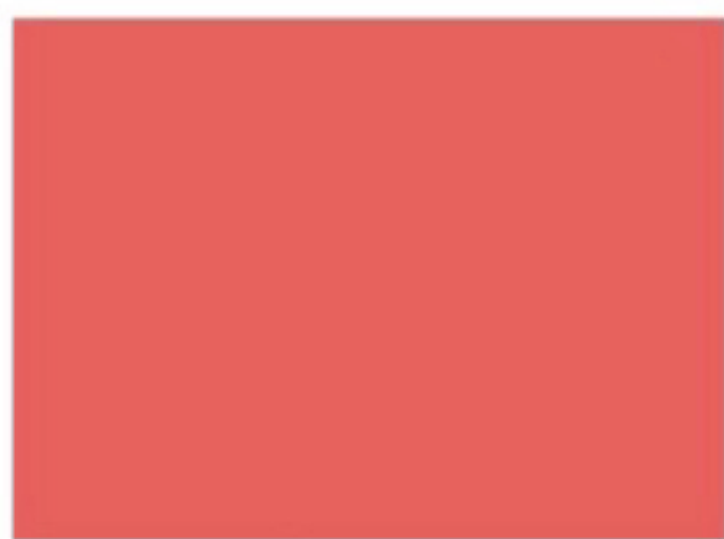
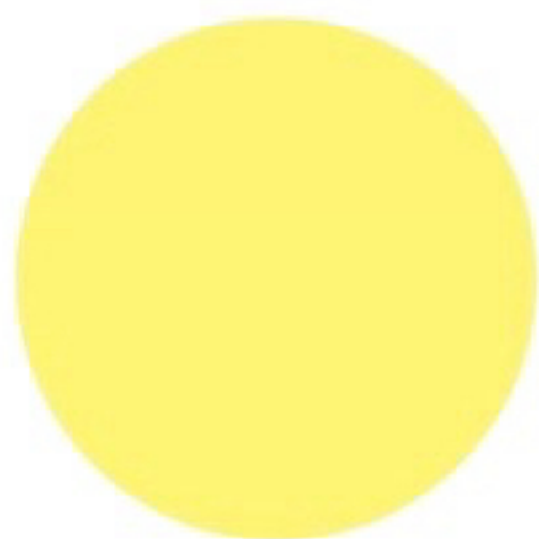


3. Przygotuj pionek (klocek, żeton). Ustaw go na polu z muchą. Poruszaj się pionkiem po polach planszy według poleceń nauczyciela. Na przykład:
1 w lewo (w górę, w dół, w prawo),
1 w dół,
2 w prawo,
4 w górę.
Gdy mucha wyjdzie poza planszę, krzyknij: „Wyszła”. Pobaw się w ten sposób z kolegą lub z koleżanką.



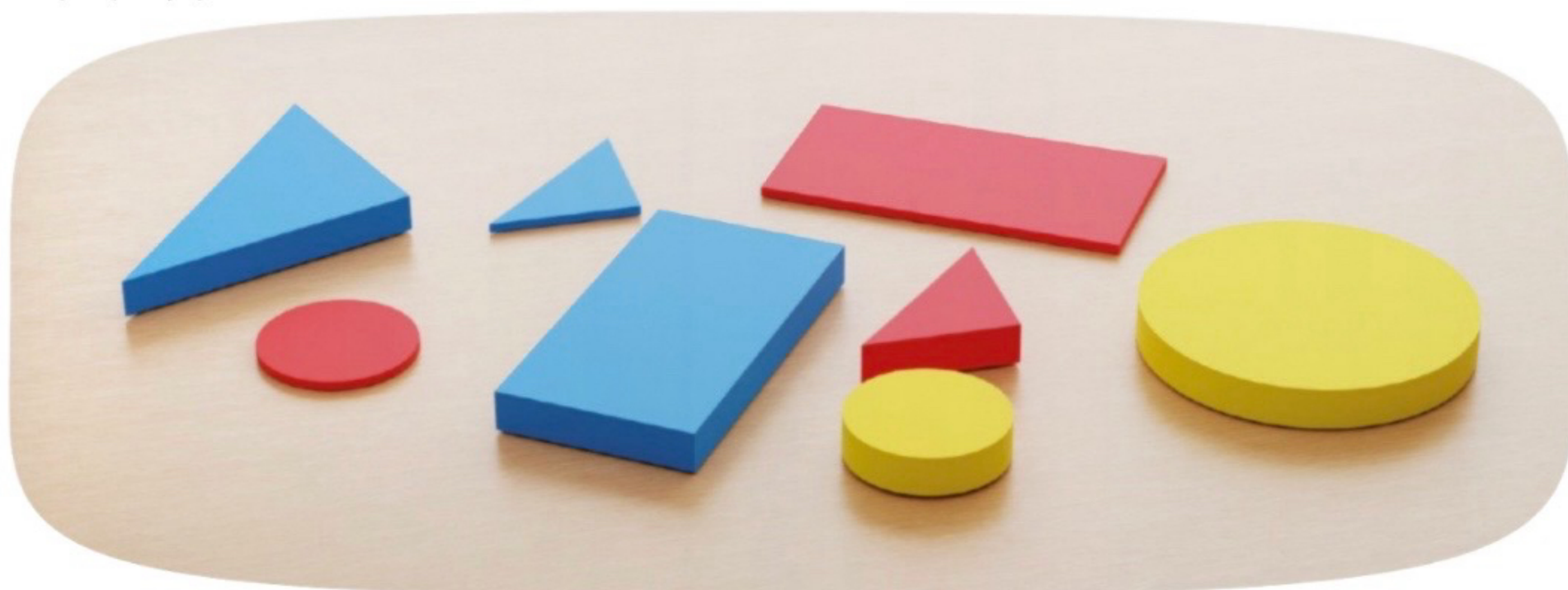
1. Obejrzyj zdjęcia. Jakie figury przypominają te rzeczy? Gdzie wokół siebie dostrzegasz inne rzeczy w tych kształtach?

- Popatrz na pudełko. Ile prostokątów widzisz?



2. Rozejrzyj się wokół. Których kształtów widzisz najwięcej? Porozmawiajcie o tym w klasie.

3. Popatrz na klocki i zastanów się, w jaki sposób można je posegregować. Opowiedz o swoich propozycjach.



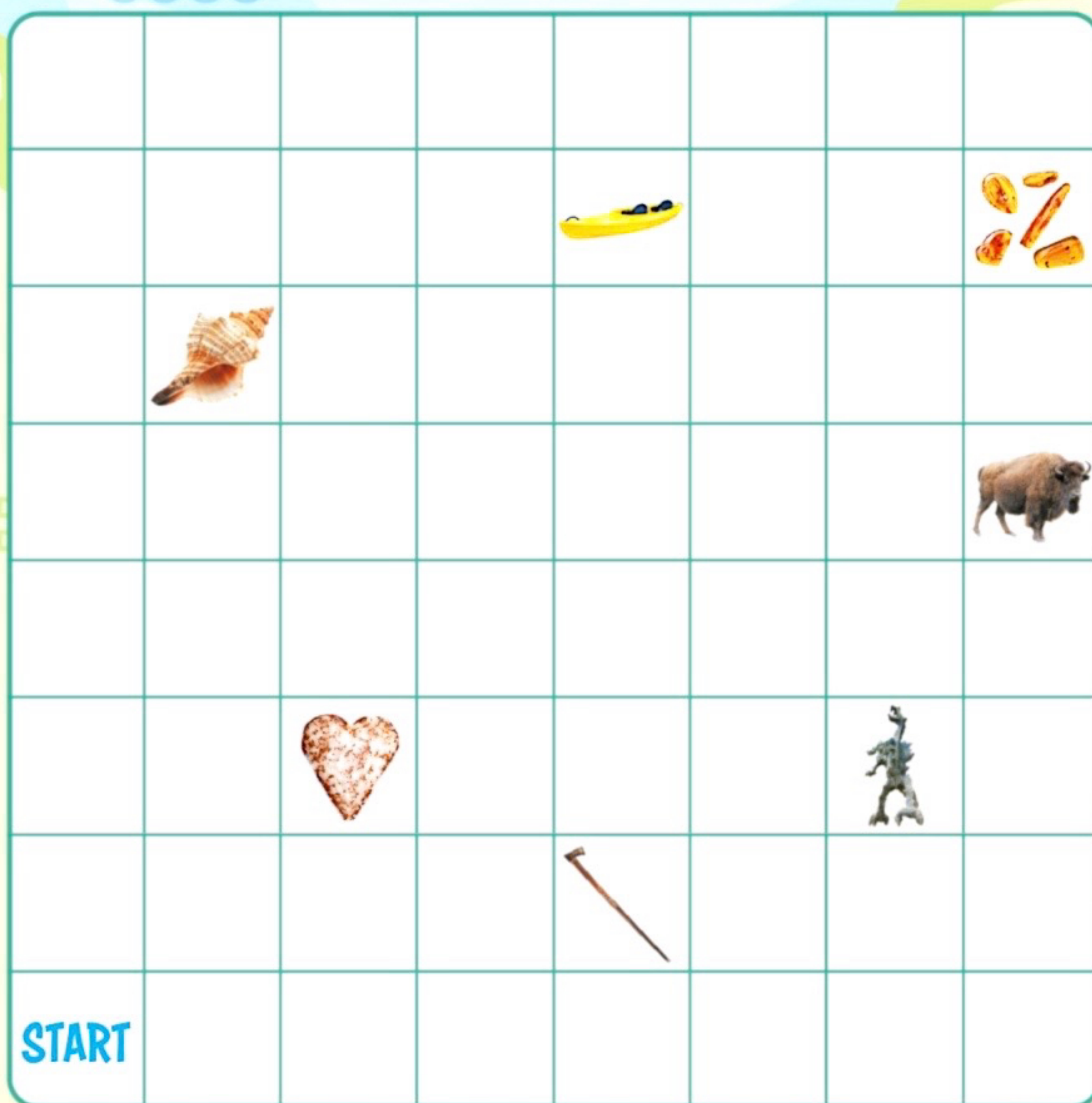
1. Policz elementy na obrazku. Odpowiedz na pytania.

- Ile jest muszelek?
- Czy każde wiaderko ma swoją łopatkę?

- Czego jest więcej: wiaderek czy łopatek?
- Ile jest zwierząt?
- Których elementów jest tyle samo co muszelek?
- O co jeszcze można zapytać?



1. Gdzie spędzało wakacje każde z dzieci? Zaczynij od pola z napisem START. Odczytaj strzałki umieszczone przy zdjęciach Uli, Olka i Ali. Przesuwaj palcem po planszy, zgodnie z kodami. Ostatnie pola wskazane przez strzałki symbolizują miejsca, w których dzieci spędziły wakacje.



Ula



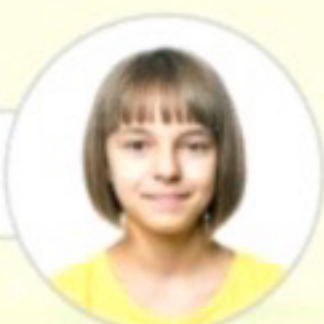
↑ ↑ → → → ↑ ↑ ↑ ↑ ← ← ↓

Olek



→ → → → ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ← ← ↓ ↓ ↓

Ala



→ → ↑ ↑ ↑ ↑ → → → → → ↓ ↓ ↓ ← ← ←

1. Co robią osoby pokazane na zdjęciach? Ile czasu im to zajmuje?



rano



południe



popołudnie



wieczór



noc



2. Popatrz na zdjęcie. Powiedz, co teraz robi dziewczynka. Co mogła robić wcześniej?
Co może robić później?



wcześniej

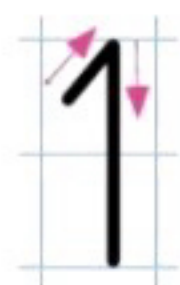


teraz

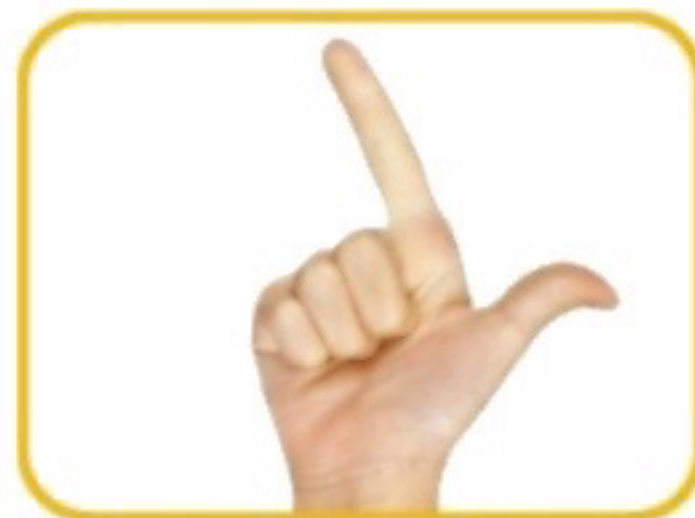


później

1

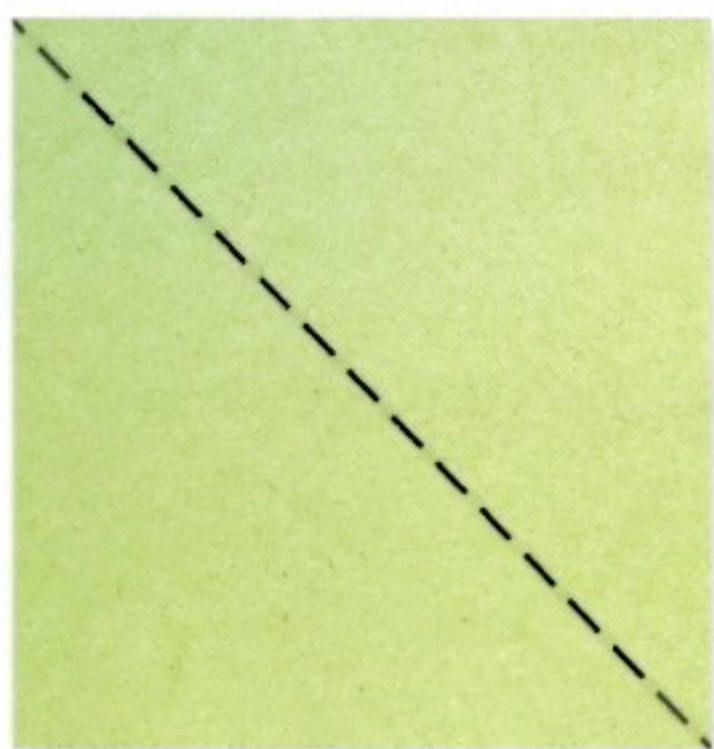


2



1. Jakie elementy wokół nas występują pojedynczo, a jakie – podwójnie?
2. Gdzie można zobaczyć cyfrę 1, a gdzie – cyfrę 2?
3. Jak wygląda pierwsza osoba z prawej strony, a jak wygląda druga osoba z lewej strony?
4. Ile osób jest w waszej klasie? Ile dzieci nie ma pary? Ile jest par? Sprawdźcie to.

1. Wykonaj zadanie według instrukcji.



1. Kwadratową kartkę złoż na dwie równe części według wzoru.

2. Rozetnij kartkę wzdłuż linii zgięcia. Jakie figury powstały? Ile ich jest?



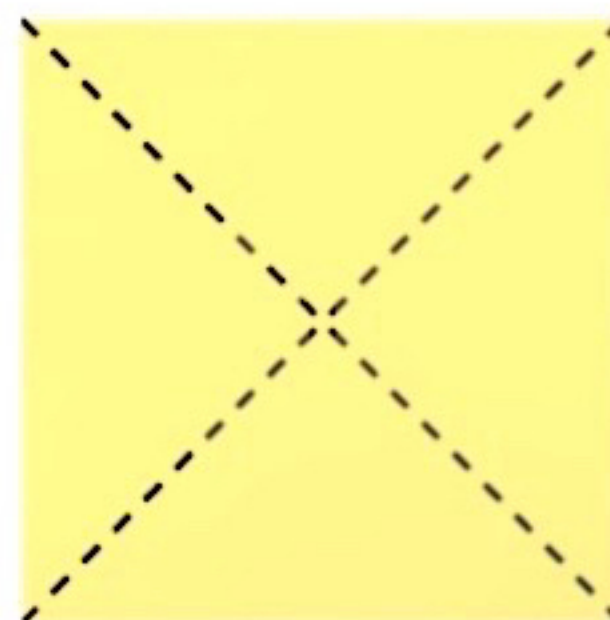
3. Jedną z otrzymanych figur złoż na pół według wzoru.

4. Rozetnij trójkąt wzdłuż linii zgięcia. Ile masz teraz trójkątów?

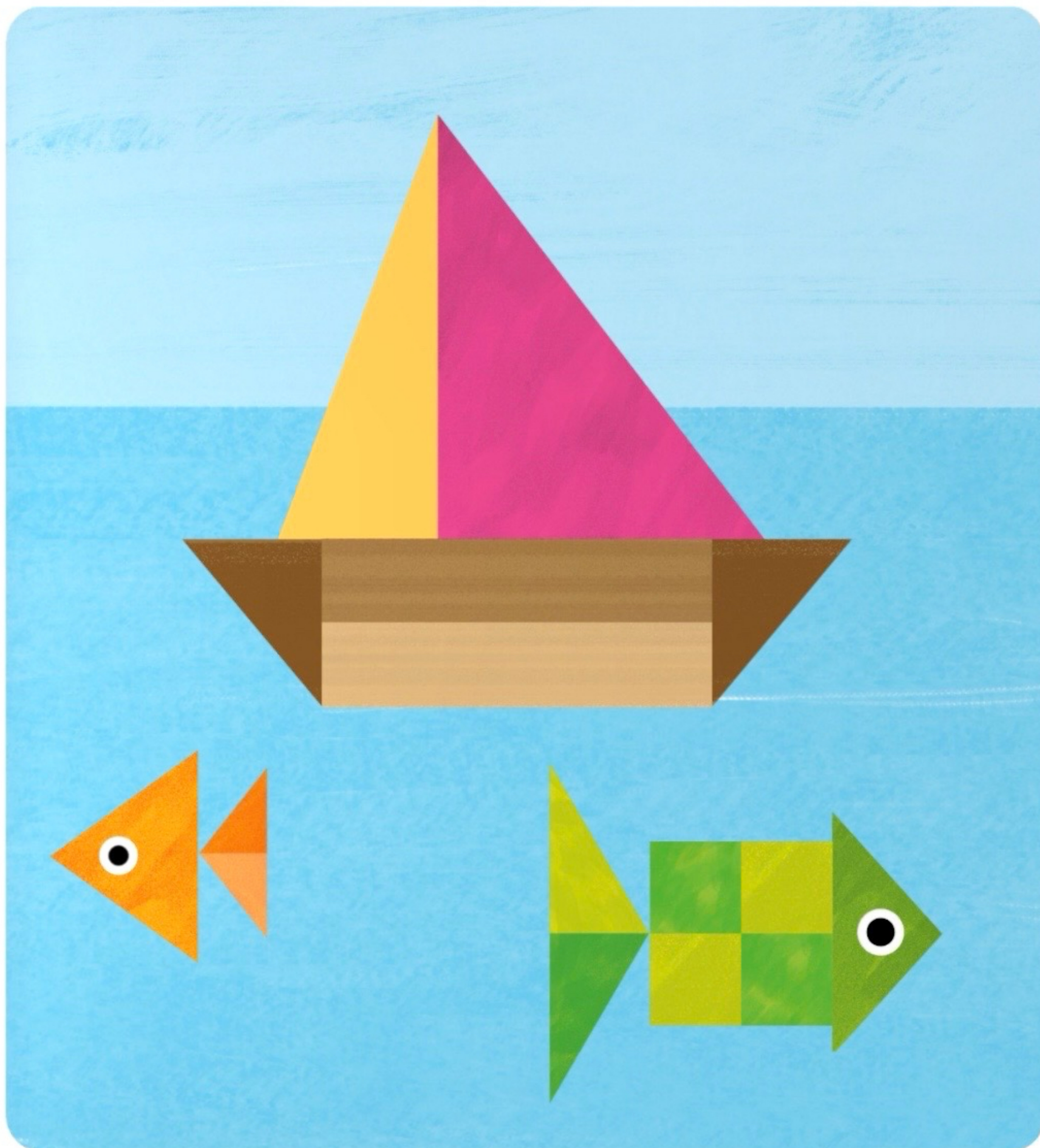
5. Przyklej trójkąty w zeszycie tak, aby powstał kwadrat.



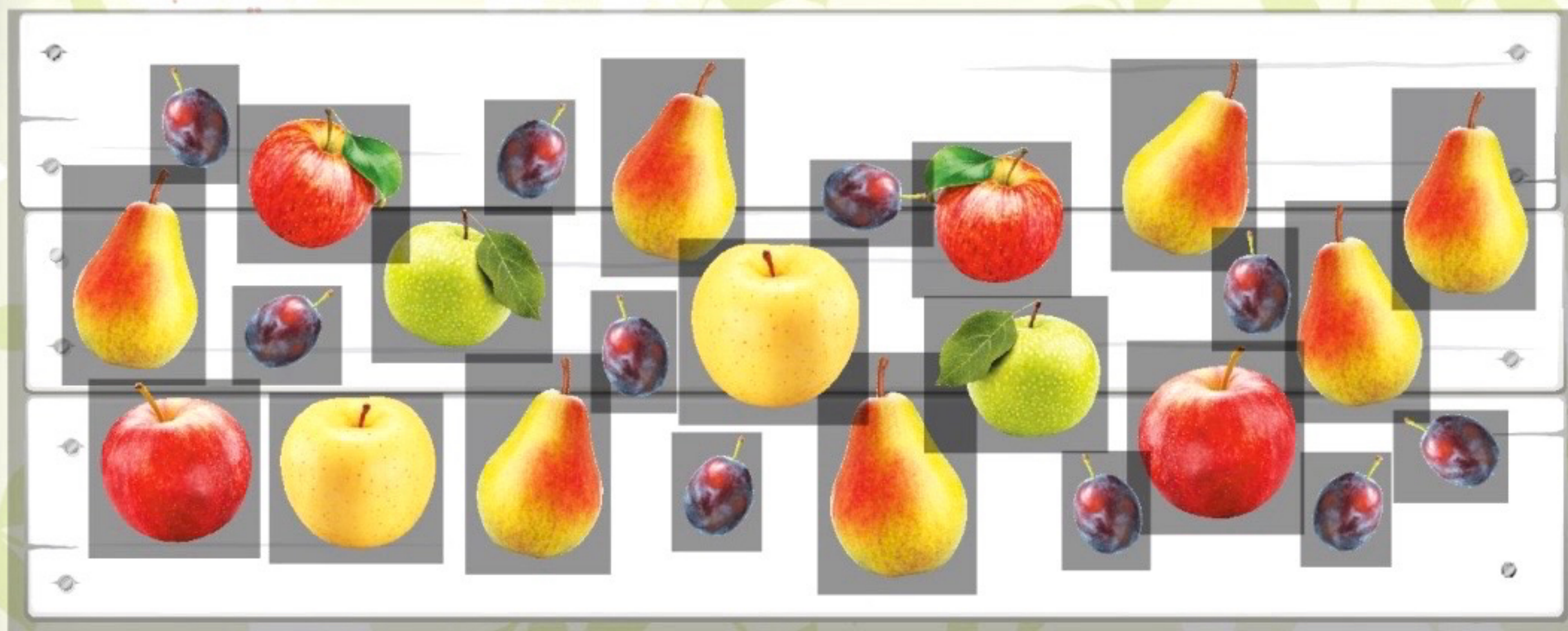
2. Kwadratową kartkę rozetnij na pół w ten sam sposób co wcześniej. Oba powstałe trójkąty rozetnij na pół. Układaj z trójkątów różne kształty. Porównaj swoje pomysły z propozycjami kolegów i koleżanek. Wybierz jeden kształt i przyklej w zeszycie.



1. Powiedz, ile jest na obrazku ryb, a ile – łódek.
2. Nazwij figury, które rozpoznajesz na obrazku.
3. Policz i powiedz, ile widzisz na obrazku podanych figur: , , , .
4. Których figur jest najwięcej? Których figur jest najmniej?
5. Powiedz, z ilu figur jest zbudowana większa ryba, a z ilu – mniejsza ryba.
6. W którą stronę płynie zielona ryba, a w którą – pomarańczowa ryba?



1. Powiedz, których owoców jest najwięcej, a których – najmniej.
2. W jaki sposób można posegregować te owoce?



3. Posłuchaj zagadki Antka. Powiedz, o jakim owocu mówi chłopiec. Ułóż podobną zagadkę.



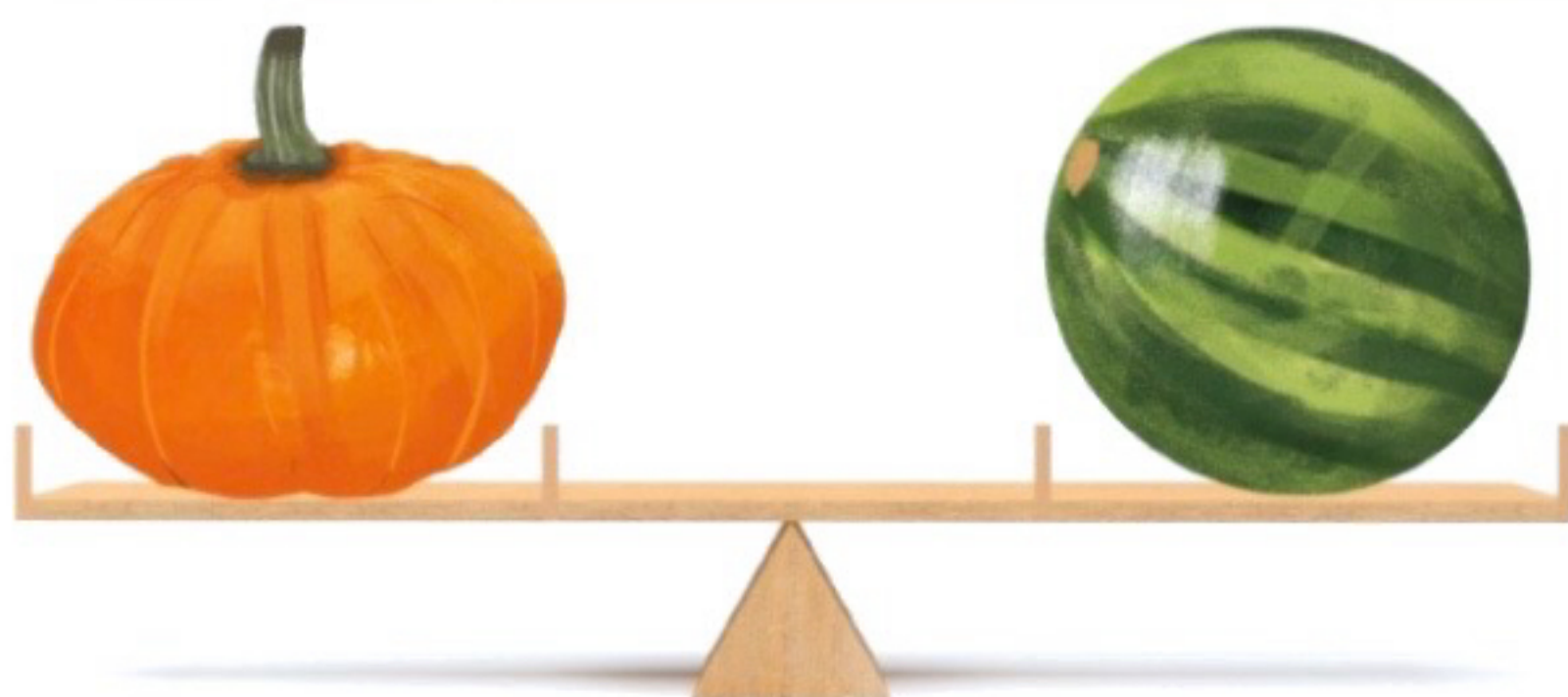
Ten owoc nie jest największy.
Nie jest najmniejszy. Ma listek.



4. Powiedz, który element w każdym szeregu nie pasuje do pozostałych. Uzasadnij swój wybór.

1.					
2.					
3.					
4.					

1. Obejrzyj obrazki. Opowiedz, co przedstawiają. Posłuchaj zdań.



Dynia i arbuz
ważą tyle samo.



Jabłko
jest cięższe
od wiśni.



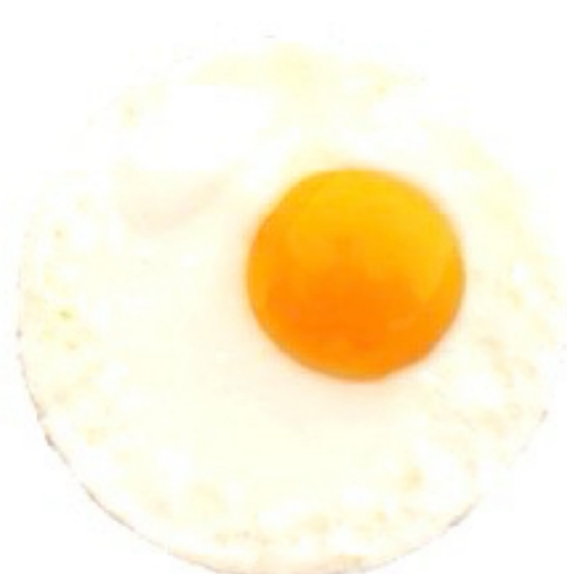
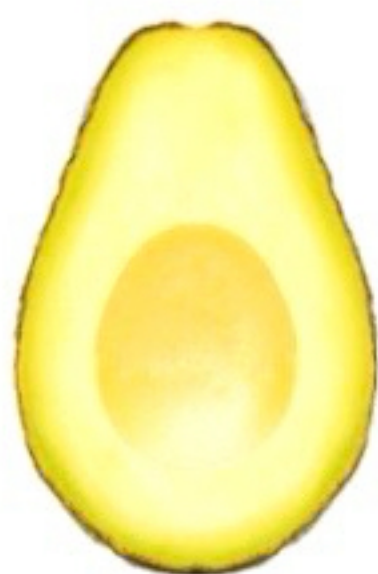
Pomidory
są lżejsze
od bakłażana.

2. Popatrz na wagi i odpowiedz na pytania. Co jest cięższe? Co jest lżejsze? Co waży tyle samo?

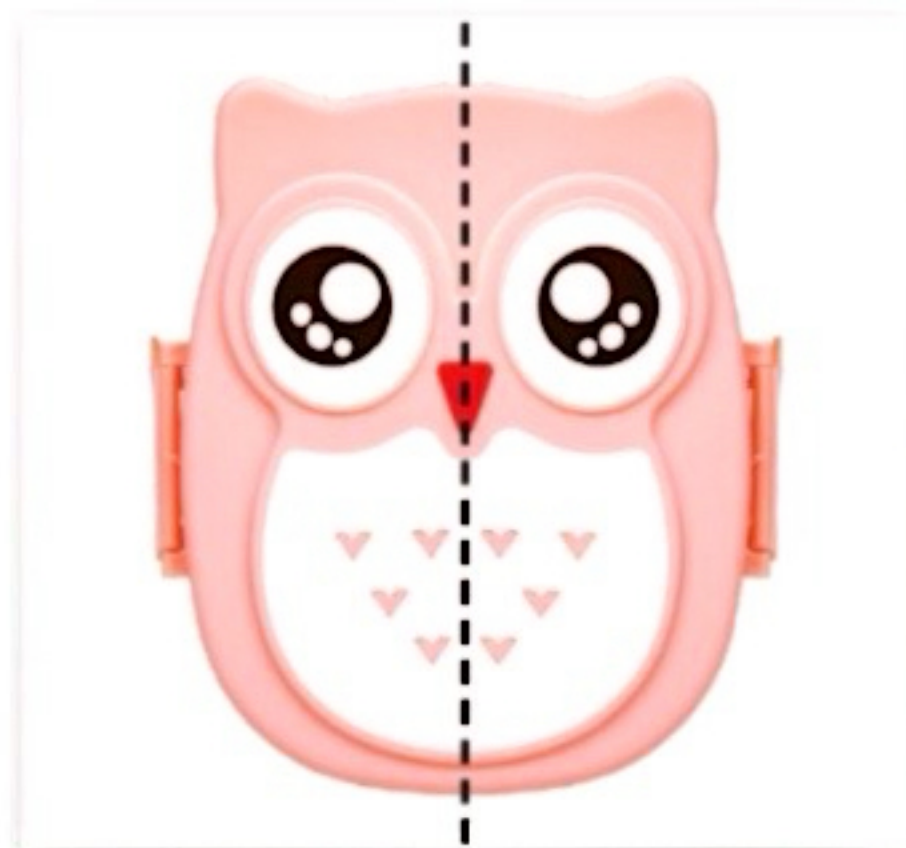
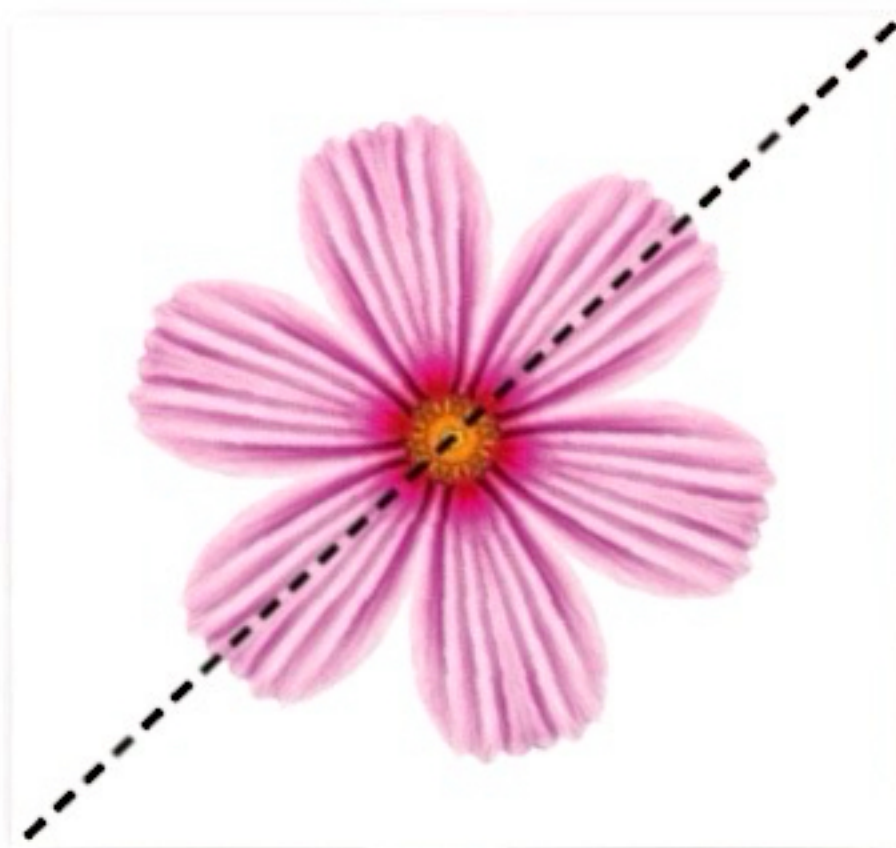
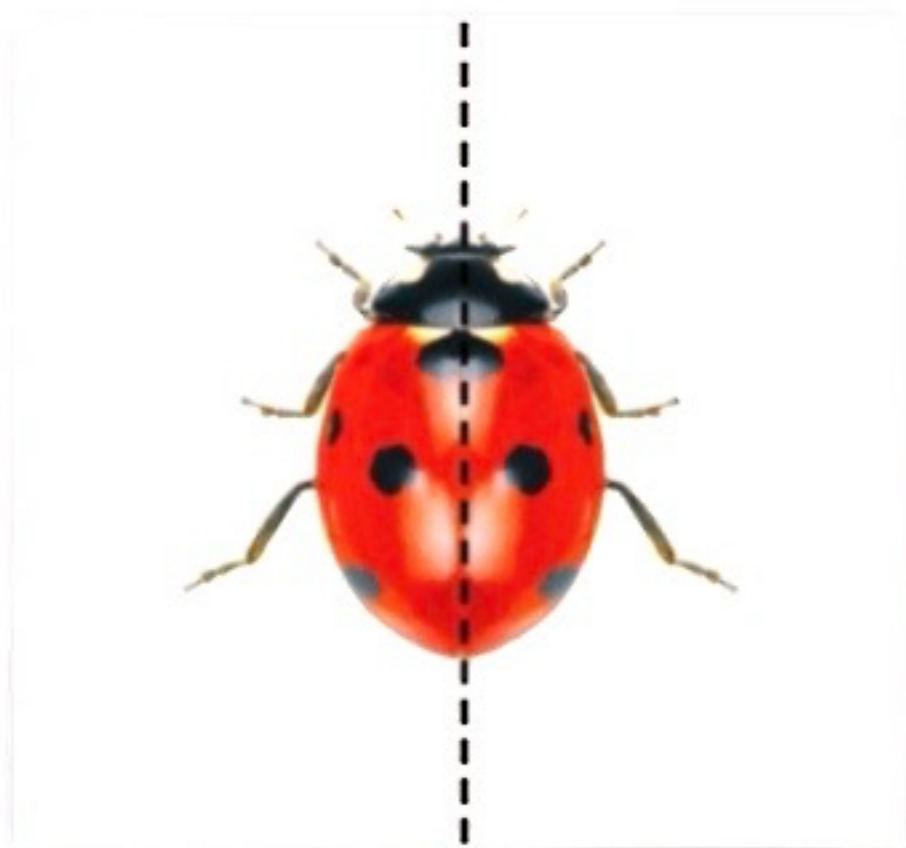


3. Wykonajcie podobne ćwiczenie w klasie. Wagę zróbcie z wieszaka.

1. O którym z tych produktów można powiedzieć, że jest symetryczny? Przyłóż lusterko lub patyczek do każdego produktu w miejscu, w którym powinna być oś symetrii.



2. Popatrz, posłuchaj i zapamiętaj, na czym polega symetria.

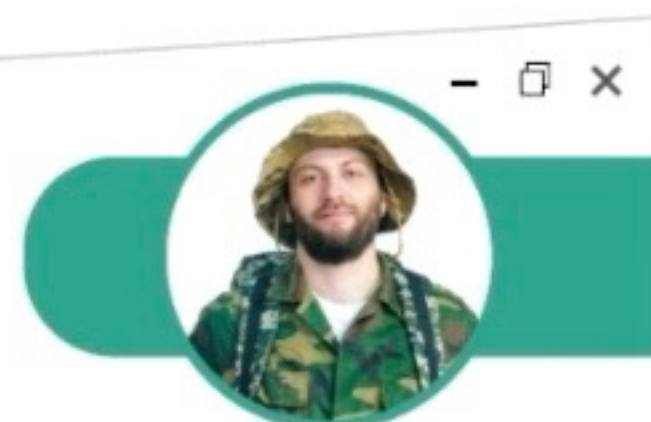


Gdzie można zauważyć symetrię?



Patrząc na skrzydła motyla, biedronkę, kwiat, odbicie w wodzie, możemy powiedzieć, że są to obrazy symetryczne.

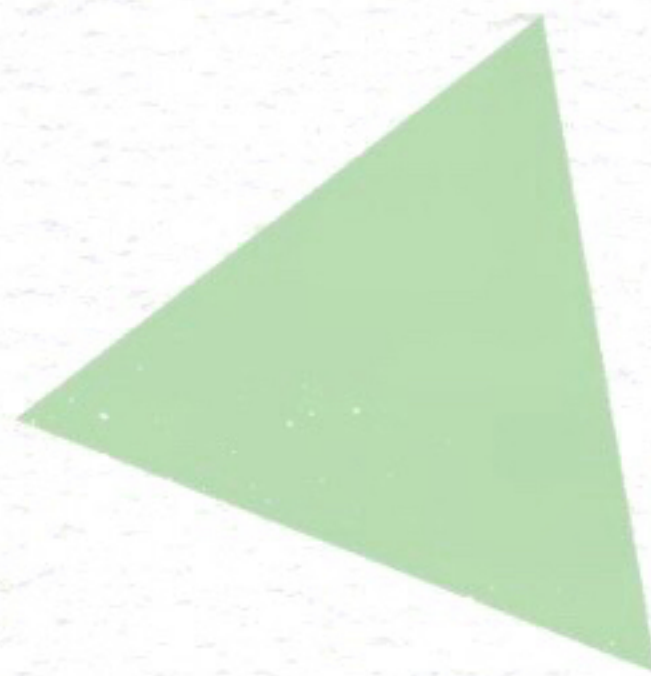
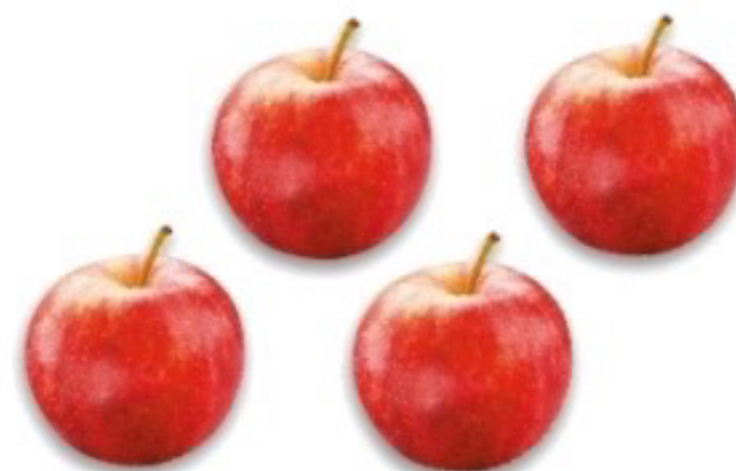
Oś symetrii to linia, która dzieli obiekt na dwie jednakowe części w taki sposób, że jedna część jest odbiciem lustrzanym drugiej części.



3



4



4

3

2

1

1. Gdzie można zobaczyć cyfrę 3, a gdzie – cyfrę 4?

2. Jak nazywa się zielona figura na obrazku?
Czego ta figura ma po 3?

3. Na którym kwiatku siedzi pszczoła?



4. Ustawcie się trójkami i policzcie wszystkie dzieci w klasie, licząc po 3. Następnie ustawcie się czwórkami i policzcie się, licząc po 4.

A photograph of two young children in a park. The girl on the left is wearing a grey jacket, blue jeans, and yellow boots, holding a pink umbrella. The boy on the right is wearing a grey jacket, blue jeans, and yellow boots, holding a yellow umbrella. They are both crouching on a paved path, looking at two chestnuts on the ground. In the background, there are trees, a squirrel, and a magpie.

Mam 2 kasztany.

I ja mam 2 kasztany.

1. Ile kasztanów zebrały dzieci?

2 i 2 to 4.

Zapisujemy to tak:

$$\boxed{2} + \boxed{2} = \boxed{4}$$

Czytamy:

dwa dodać dwa równa się cztery.

Pamiętaj!

To jest **dodawanie**.

2. Ile liści leży przed dziećmi, na ścieżce w parku?



3. Oblicz.

$$\boxed{3} + \boxed{1} = \boxed{?}$$

$$\boxed{1} + \boxed{2} = \boxed{?}$$

$$\boxed{2} + \boxed{2} = \boxed{?}$$

4. Posłuchaj zadania o Oli. Powiedz, co trzeba obliczyć w tym zadaniu. Zobacz, jak można zapisać obliczenie. Wskaż odpowiedź.



Ola zrobiła z kasztanów
i żołądzi ludzika oraz pieska.
Ilu kasztanów użyła?

$$3 + 1 = 4$$

Odpowiedź:
Ola użyła 4 kasztanów.



Policz, ilu kasztanów będzie potrzebowała Ola do zrobienia
4 ludzików i 2 piesków.

5. Rozwiąż zadanie o grzybach i sowie. Ułóż odpowiedź.



Leon zrobił z kasztanów 2 grzyby i sowę.
Ilu kasztanów użył?

$$2 + 1 = ?$$



6. Przygotujcie w klasie ludziki i zwierzątka z kasztanów. Układajcie o nich zadania i je rozwiązujcie.

1. Popatrz na klocki. Powiedz, za pomocą których klocków możesz ułożyć liczbę 4.



Liczby można
przedstawić za pomocą
klocków, które nazywają
się *Liczby w kolorach*.



2. Jaki klocek powinna dołożyć Natałka, żeby pasował do obliczenia?



3. Napisz obliczenia, które pasują do obrazków.





1. Wiewiórka znalazła 4 orzechy. 1 orzech zabrała. Ile orzechów zostało?

Zapisujemy to tak: $4 - 1 = 3$

Czytamy: cztery odjąć jeden równa się trzy.

2. Na drzewie siedziały 4 ptaki. 2 odleciały. Ile ptaków zostało?
3. Zaproponujcie inne zadanie dotyczące ilustracji.

Pamiętaj!

To jest **odejmowanie**.



4. Oblicz.

$$4 - 2 = ?$$

$$4 - 3 = ?$$

$$3 - 2 = ?$$



1. Posłuchaj zadań. Rozwiąż je. Zapisz w zeszycie obliczenia. Odpowiedz na pytania.



Na gałęzi siedział wróbel.
Przyleciały jeszcze
2 wróble. Ile wróbli siedzi
teraz na gałęzi?



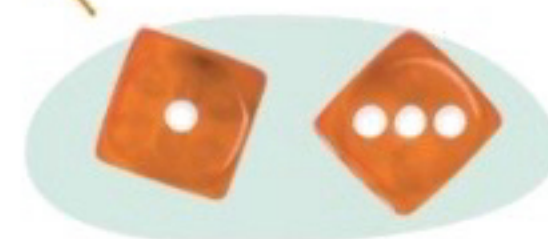
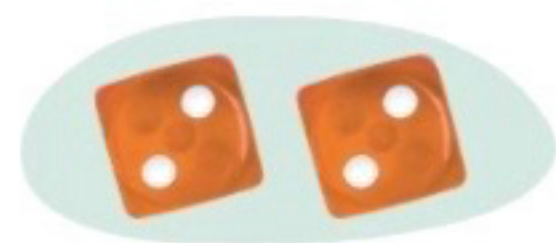
Na placu zabaw bawiło się
4 dzieci. 2 poszło do domu.
Ile dzieci zostało?



Na stole leżały 2 jabłka.
Ała położyła obok nich
2 gruszki. Ile owoców leży
teraz na stole?

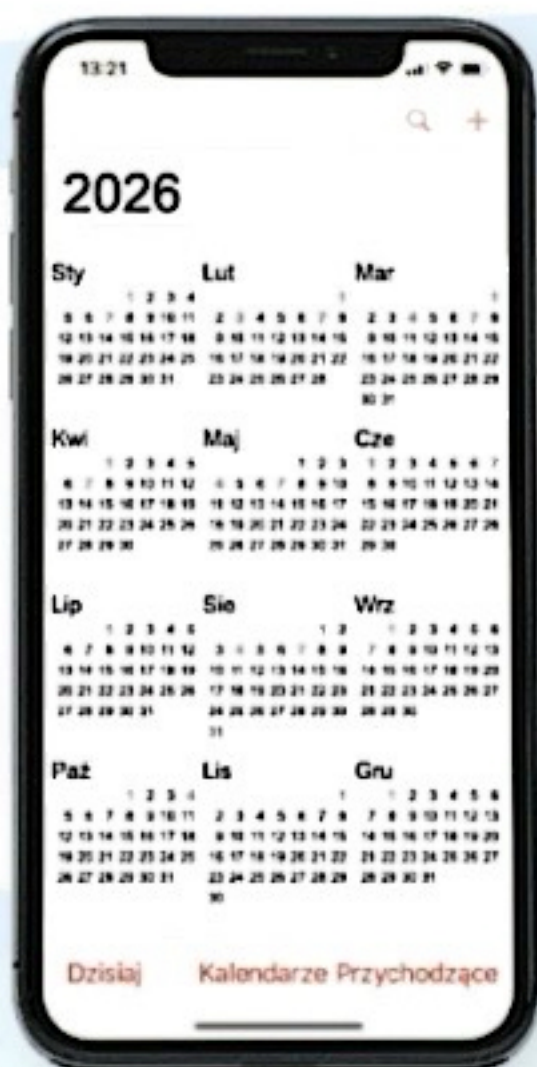


2. Policz, ile punktów zdobyło każde dziecko.



1. Powiedz, do czego ludzie używają kalendarzy.

2. Co można sprawdzić w kalendarzu?



3. Zorganizujcie w klasie własną wystawę kalendarzy.

4. Jaką nazwę miesiąca widać na kartce z kalendarza Natalki? Posłuchaj, jakie święta i nietypowe dni obchodzimy w październiku.

5. Jaki dzień tygodnia zaznaczyła Natalka? Który to dzień miesiąca? Co wtedy będzie miało miejsce?

6. Sprawdźcie w kalendarzu, ile dni minęło od początku miesiąca do dnia, który jest dzisiaj. Ile dni zostało do końca miesiąca?

W kalendarzu zaznaczyłam dzień pasowania na ucznia klasy 1!

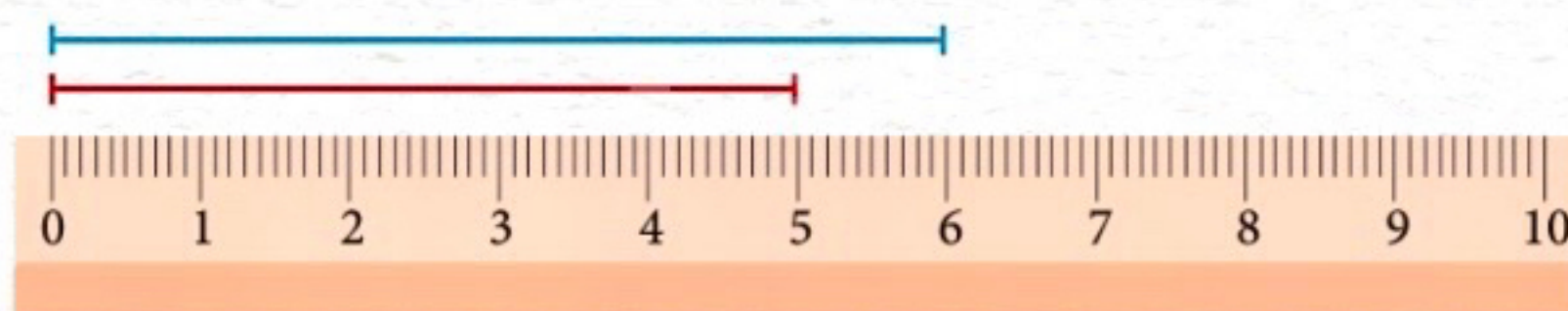
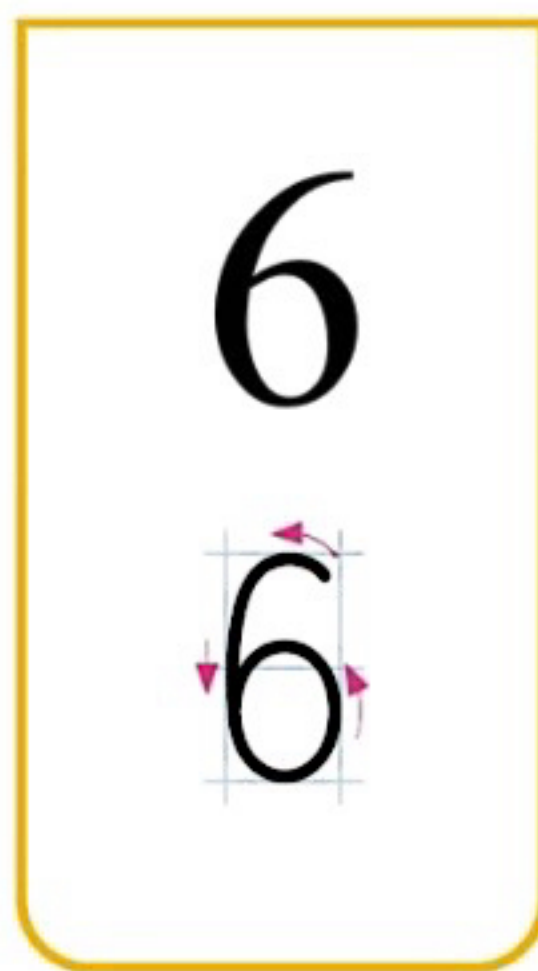


Październik



Poniedziałek	Wtorek	Środa	Czwartek	Piątek	Sobota	Niedziela
28	29	30	1	Europejski Dzień Ptaków 2	3	Światowy Dzień Zwierząt 4
5	6	7	8	Pasowanie na ucznia 9	10 Dzień Drzewa	11
12	13	Dzień Edukacji Narodowej 14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	Dzień Kundelka 25
26	27	28	28	30	31	1

7. W dowolnym dniu października zorganizujcie Klasowy Dzień Dbania o Najbliższą Okolicę.



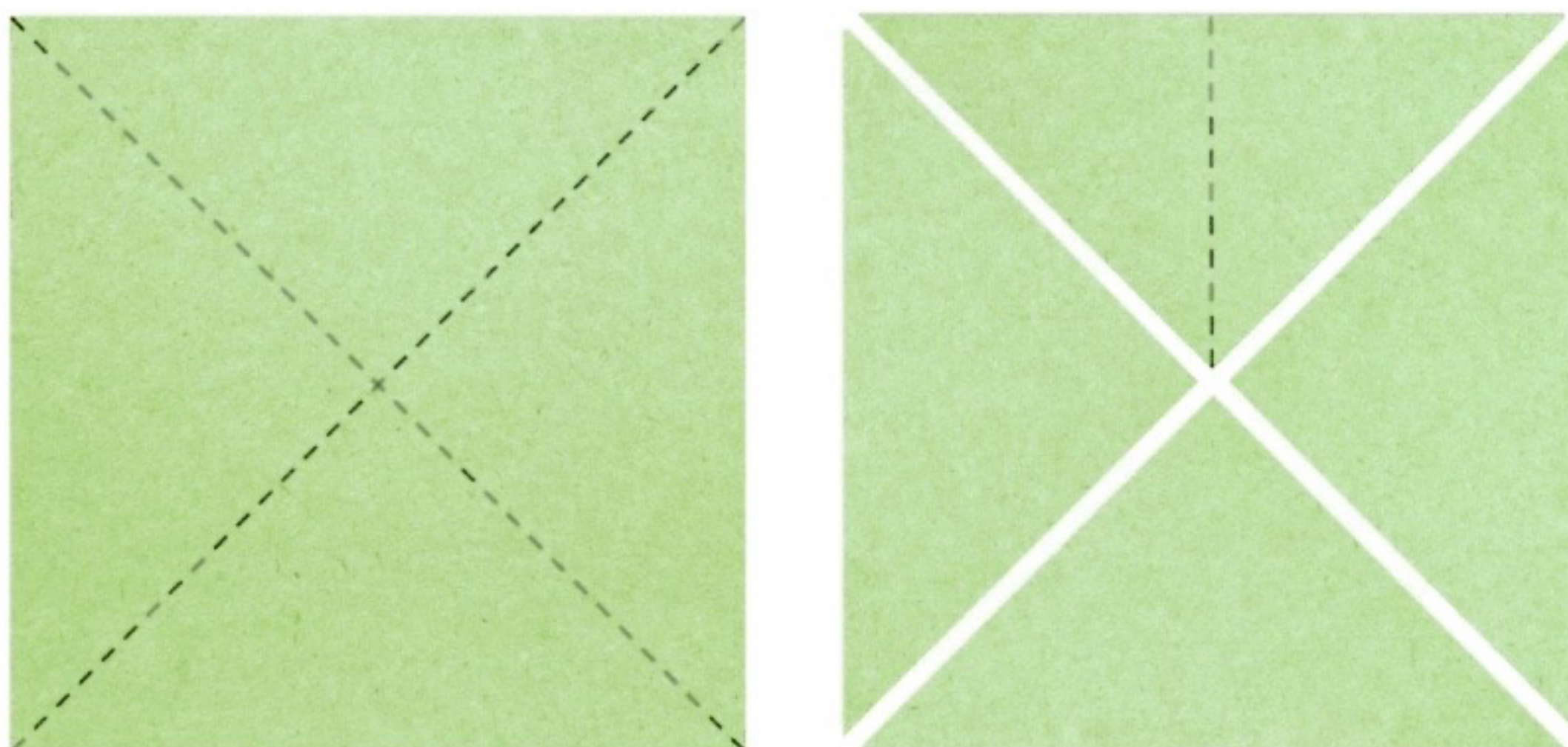
1. Gdzie można zobaczyć cyfrę 5, a gdzie – cyfrę 6?

2. Kto w waszej klasie urodził się w piątym miesiącu roku?

3. Dlaczego na ilustracji jest mucha?

4. Których przedmiotów w waszej klasie jest 6?

1. Przygotuj kwadratową kartkę. Złóż ją dwa razy, tak aby powstały cztery trójkąty. Rozetnij kartkę wzdłuż powstałych linii. Jeden trójkąt złóż na pół, tak jak na rysunku. Rozetnij go. Z trójkątów ułóż kwadrat i wklej do zeszytu.



- Ile trójkątów powstanie z dwóch kwadratowych kartek rozciętych w taki sam sposób?
2. Przeczytaj przykłady. Popatrz na chmurki. Powiedz, który przykład pasuje do pierwszej (drugiej, trzeciej, czwartej, piątej, szóstej) sytuacji.

$$2 + 4 = 6$$

$$3 + 2 = 5$$

$$1 + 4 = 5$$

$$2 + 3 = 5$$

$$3 + 3 = 6$$

$$4 + 1 = 5$$



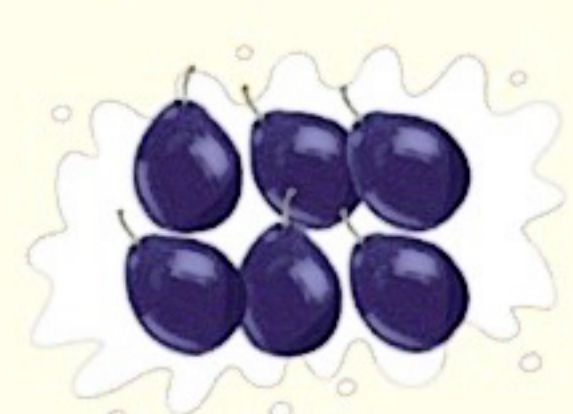
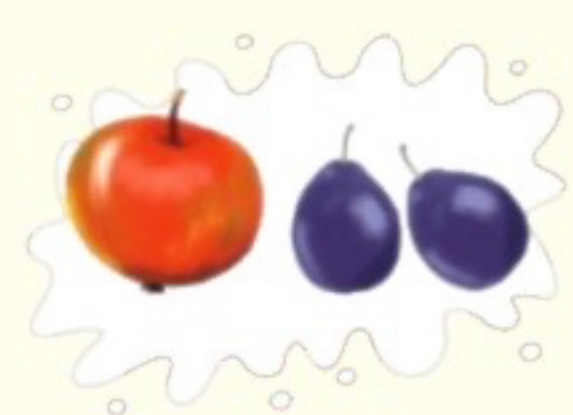
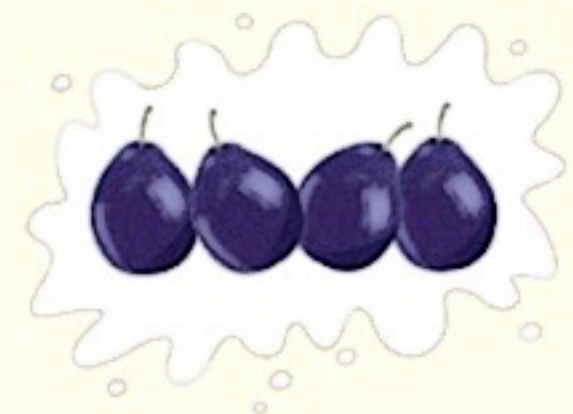
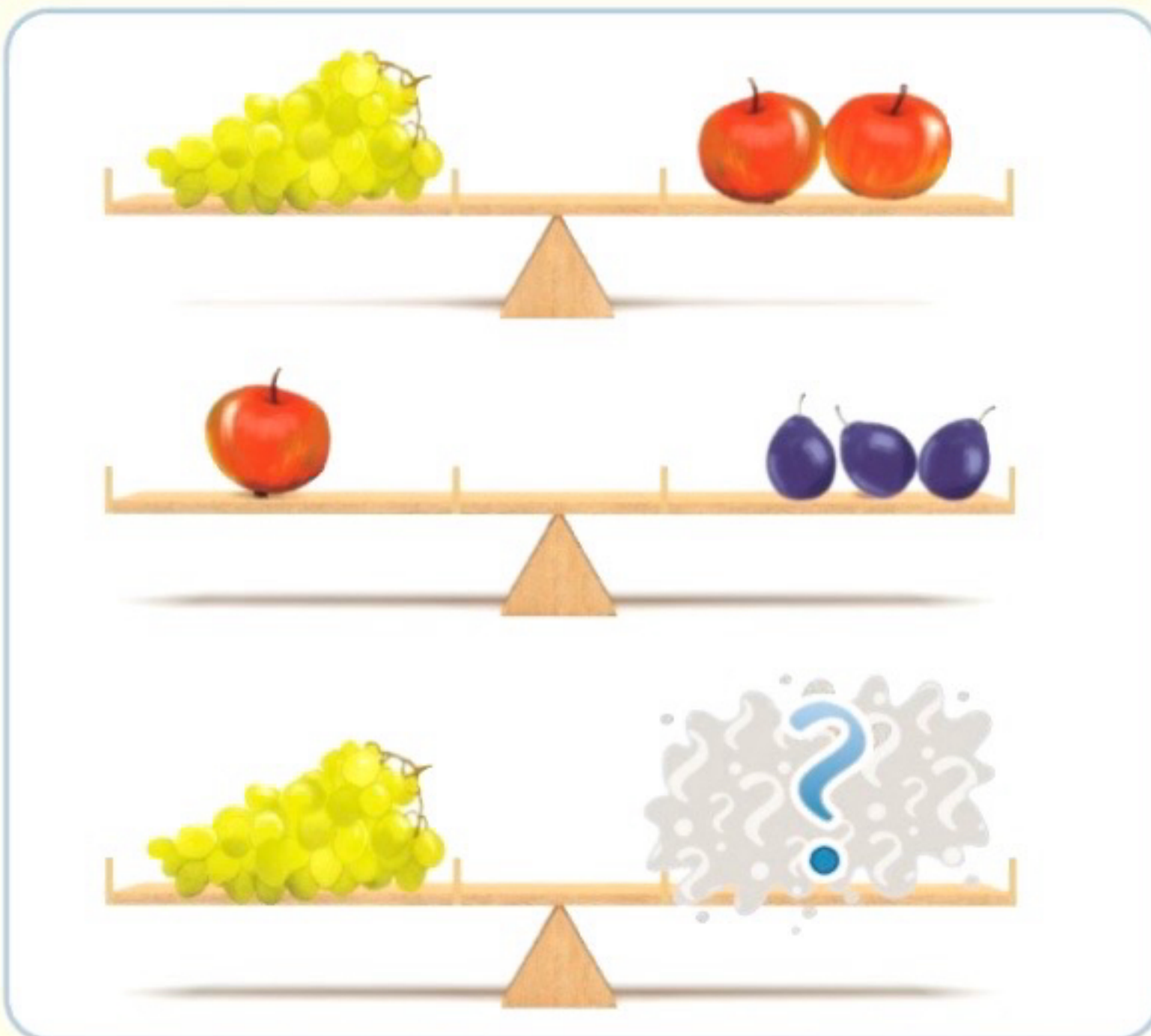
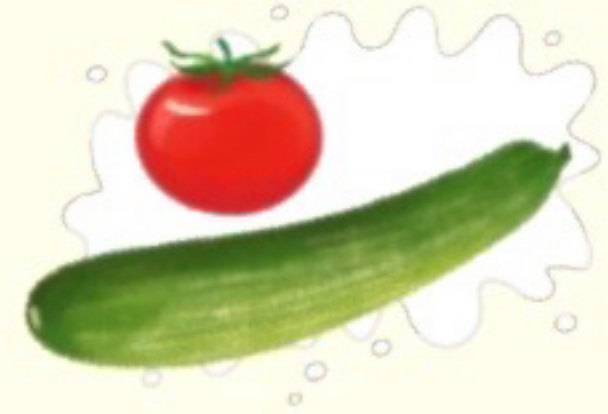
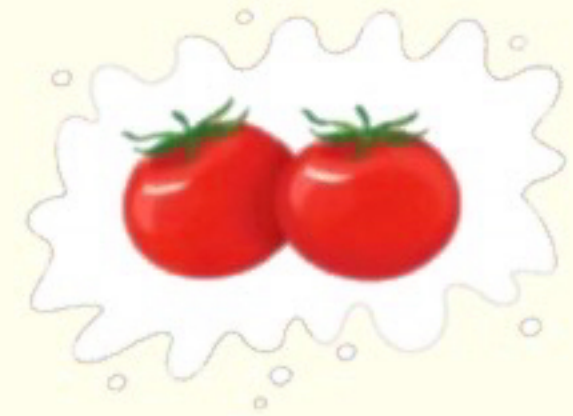
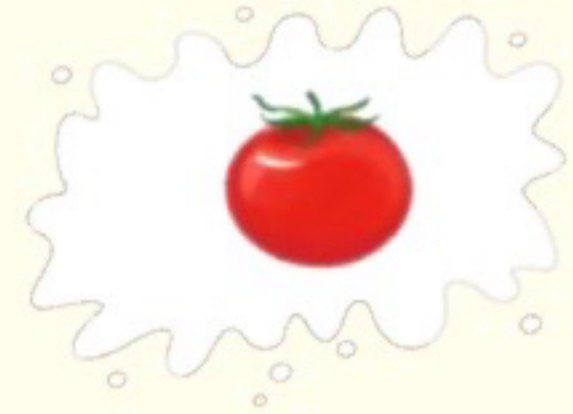
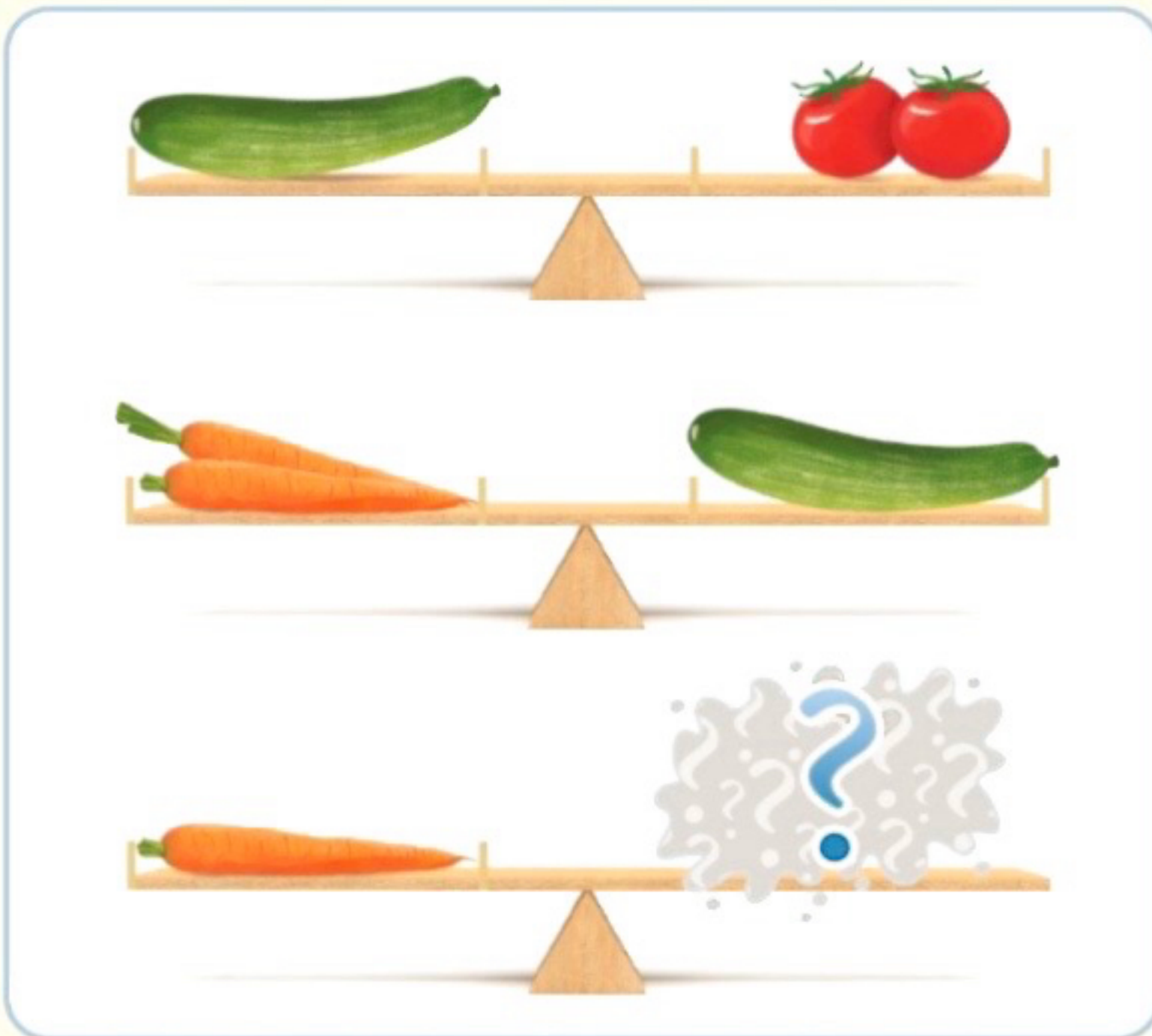
- Wykonajcie w parach podobne chmurki matematyczne. Przymocujcie do nich sześć kropli w trzech różnych odcieniach koloru niebieskiego.

3. Ile koralu jarzębiny jest na każdym sznurku? Ile jest wszystkich koralu? Licz po 5.





1. Popatrz na wagi. Zastanów się i powiedz, co znajduje się pod znakami zapytania na szalkach trzeciej wagi w każdej ramce. Wskaż rozwiązania na obrazkach umieszczonych po prawej stronie.



2. Oblicz.

$$\begin{array}{|c|c|c|c|c|} \hline 2 & + & 2 & = & ? \\ \hline 5 & - & 2 & = & ? \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|c|c|c|} \hline 2 & + & 4 & = & ? \\ \hline 4 & - & 3 & = & ? \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|c|c|c|} \hline 1 & + & 4 & = & ? \\ \hline 6 & - & 4 & = & ? \\ \hline \end{array}$$

1. Przygotuj elementy tangramu.
2. Nazwij figury, z których składa się tangram. Jeśli nie znasz nazw wszystkich figur, porozmawiaj o nich z kolegami i koleżankami lub zapytaj o nie nauczyciela.
3. Przyjrzyj się obrazkowi i ułóż domek według wzoru. Spróbuj ułożyć domek w inny sposób.

Ale to ciekawe!

Tangram to chińska łamigłówka. Ma już 3000 lat! Składa się z siedmiu elementów.



Bardzo lubię
układać tangram!



4. Oblicz.

1	+	2	+	3	=	?
3	+	1	+	1	=	?

4	+	1	+	1	=	?
2	+	2	+	2	=	?

2	+	1	+	2	=	?
1	+	3	+	2	=	?

Pamiętaj!

Liczby mogą być parzyste lub nieparzyste.

Liczby parzyste to: 2, 4, 6, 8...

Liczby nieparzyste to: 1, 3, 5, 7...



1. Odczytaj numery domów po lewej stronie ulicy, a później – po jej prawej stronie. Co zauważasz?

 2. Jak można sprawdzić, czy liczba uczniów obecnych dziś w twojej klasie to liczba parzysta, czy liczba nieparzysta?

 3. Oblicz. Podkreśl na zielono wyniki, które są liczbami parzystymi.

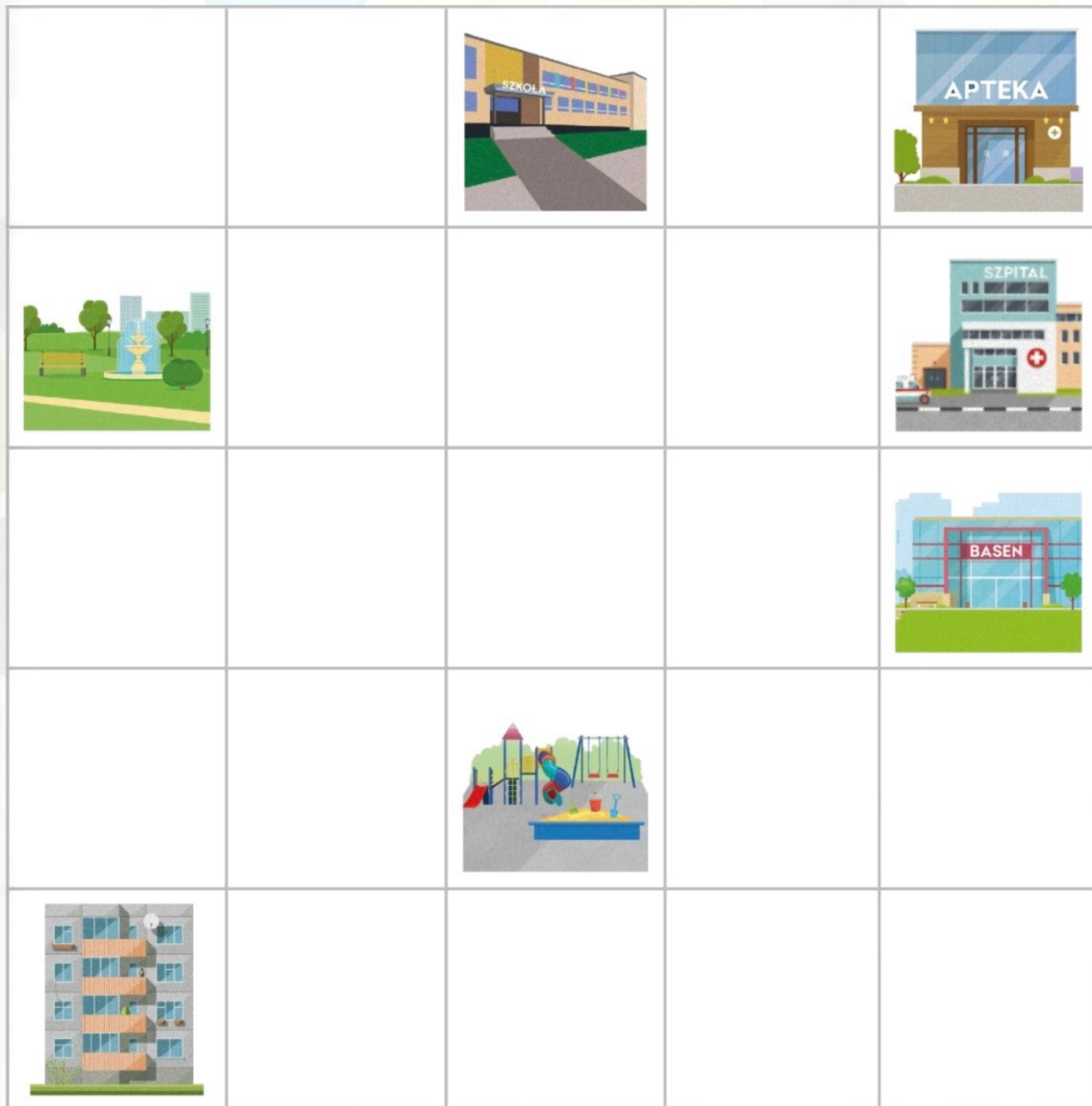
6	-	2	=	?
4	-	3	=	?

5	-	4	=	?
4	-	2	=	?

6	-	3	=	?
5	-	3	=	?



1. Przygotuj pionek, klocek lub żeton i ustaw go na planszy. Możesz także przesuwać po polach planszy palcem. Powiedz, jak dotrzeć z domu do szkoły, z apteki na plac zabaw, ze szkoły na basen. W zeszycie zapisz za pomocą strzałek: $\uparrow$, $\leftarrow$, $\downarrow$, $\rightarrow$ trasę dla kolegi lub dla koleżanki.



2. Oblicz.

$$\begin{array}{|c|c|c|c|c|c|} \hline 6 & - & 1 & - & 1 & = & ? \\ \hline 6 & - & 2 & - & 2 & = & ? \\ \hline \end{array}$$

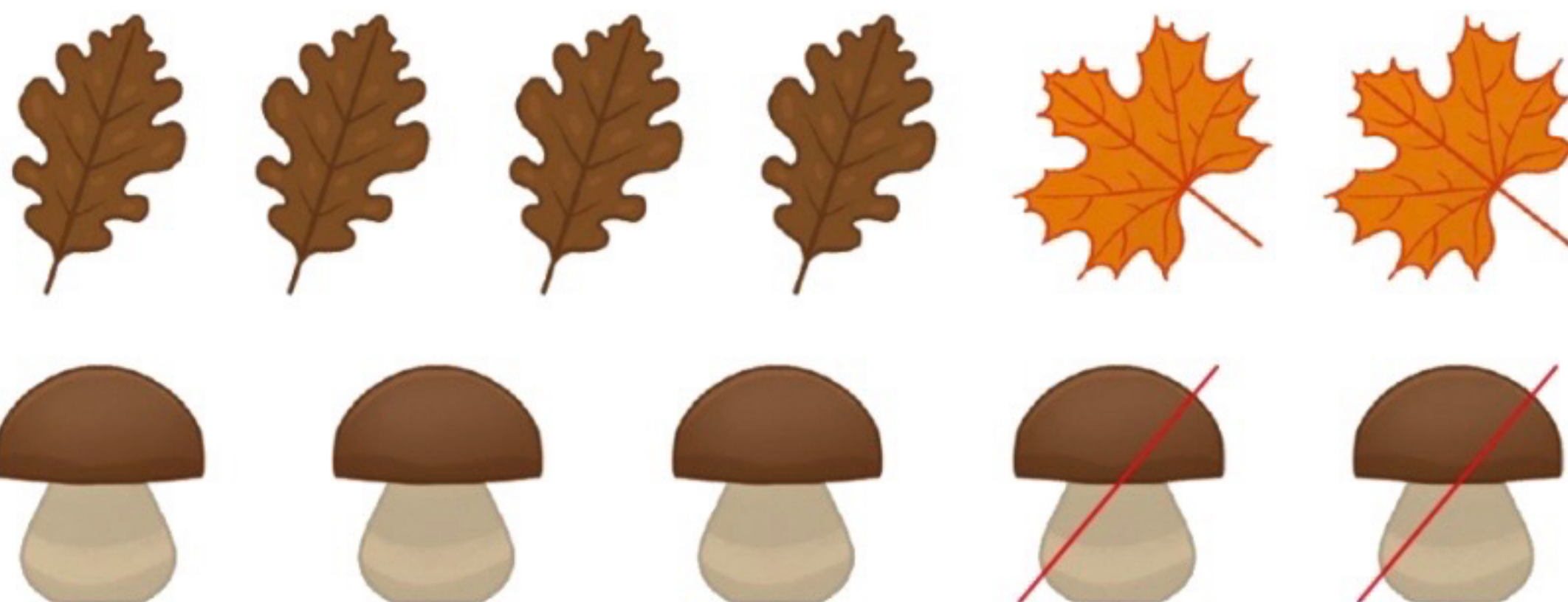
$$\begin{array}{|c|c|c|c|c|c|} \hline 6 & - & 3 & - & 1 & = & ? \\ \hline 6 & - & 1 & - & 4 & = & ? \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|c|c|c|c|} \hline 6 & - & 2 & - & 3 & = & ? \\ \hline 6 & - & 4 & - & 1 & = & ? \\ \hline \end{array}$$

1. Policz na obrazku zwierzęta każdego rodzaju. Powiedz, których zwierząt jest najmniej, a których – najwięcej.
2. Odszukaj i wskaż na obrazku co najmniej 4 symetryczne elementy.



3. Które przykłady pasują do obrazków? Oblicz.



$$5 - 2 = ?$$

$$6 - 3 = ?$$

$$4 + 2 = ?$$

4. Które zwierzęta na obrazku mogą utworzyć pary: dzięcioły czy wiewiórki?

Umiem



Muszę
poćwiczyć



Jeszcze nie umiem
(Ale się nauczę!)



7



1. Pokaż 7 palców.

2. Jak nazywa się siódmy dzień tygodnia?

3. Ile osób w twojej klasie skończyło już 7 lat?
Czy ty też skończyłeś/ skończyłaś już 7 lat?

4. Gdzie można zobaczyć cyfrę 7?

5. Posłuchaj wiersza. Ile dni ma tydzień? Jaki dzień jest pierwszy (drugi, trzeci...)?

Tydzień

Tydzień dzieci miał siedmioro:
„Niech się tutaj wszystkie zbiorą!”
Ale przecież nie tak łatwo
Radzić sobie z liczną dziatwą:
Poniedziałek już od **wtorku**
Poszukuje kota w worku,
Wtorek **środę** wziął pod brodę:
„Chodźmy sitkiem czerpać wodę”.
Czwartek w górze igłą grzebie
I zaszywa dziury w niebie.
Chcieli pracę skończyć w **piątek**,
A to ledwie był początek.
Zamyśliła się **sobota**:
„Toż dopiero jest robota!”
Poszli razem do **niedzieli**,
Tam porządnie odpoczęli.
Tydzień drapie się w przedziałek:
„No a gdzie jest **poniedziałek**?”
Poniedziałek już od **wtorku**
Poszukuje kota w worku –
I tak dalej...

Jan Brzechwa

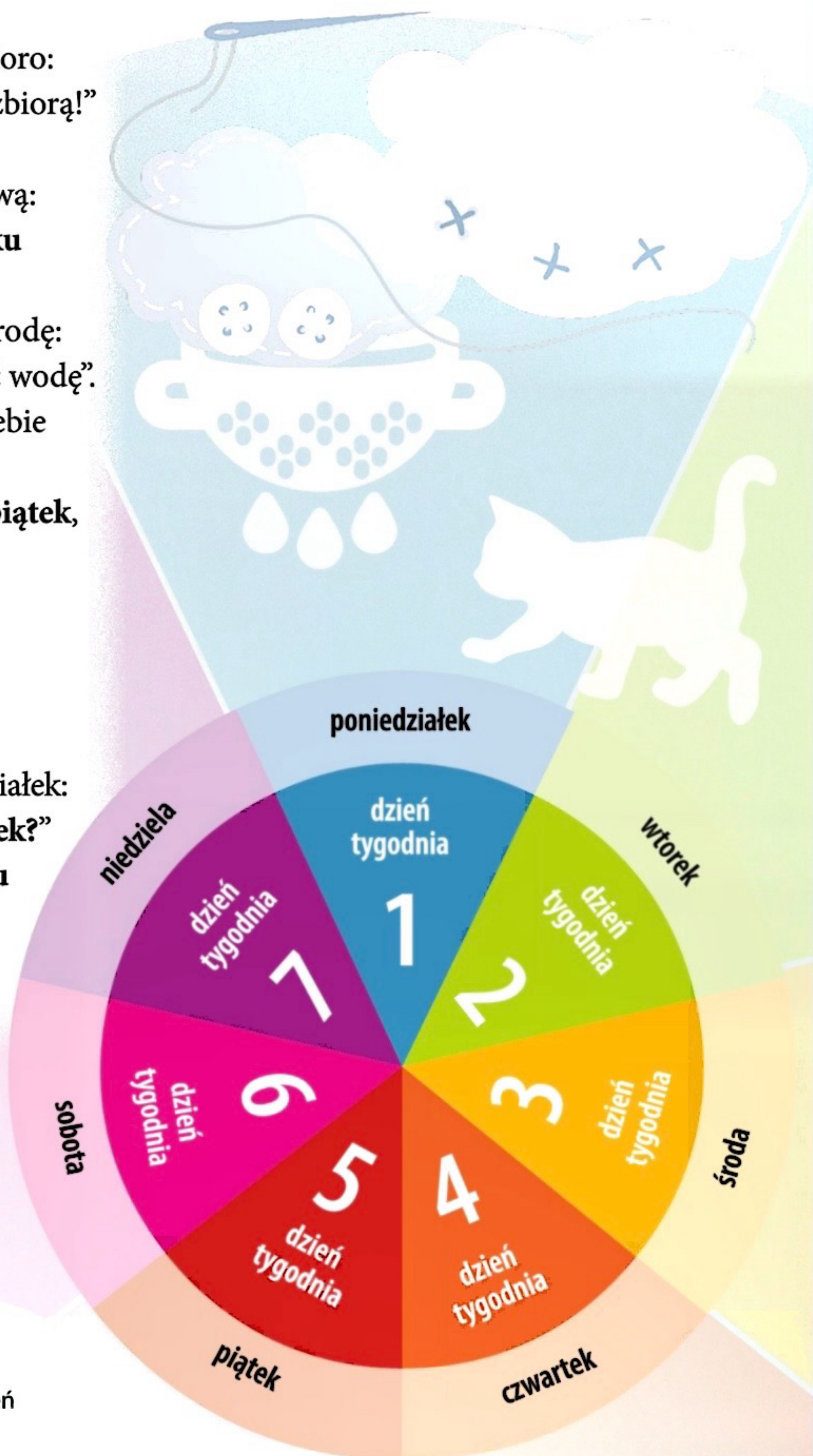
© Copyright by

Spadkobiercy Jana Brzechwy

6. Jaki jest dziś dzień tygodnia?
Jaki dzień będzie jutro?
Jaki dzień będzie pojutrze?

7. Jeśli dziś jest czwartek,
to jaki dzień był wczoraj,
a jaki – przedwczoraj?

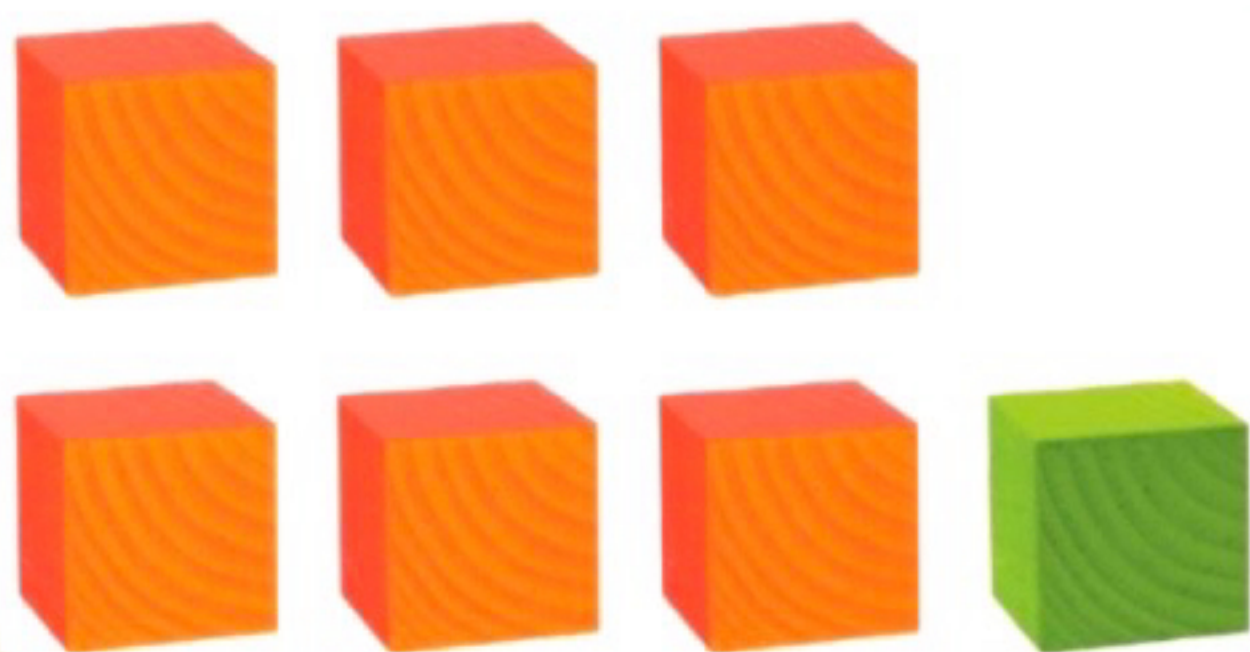
8. Jeśli dziś jest piątek, to jaki dzień
będzie za tydzień?



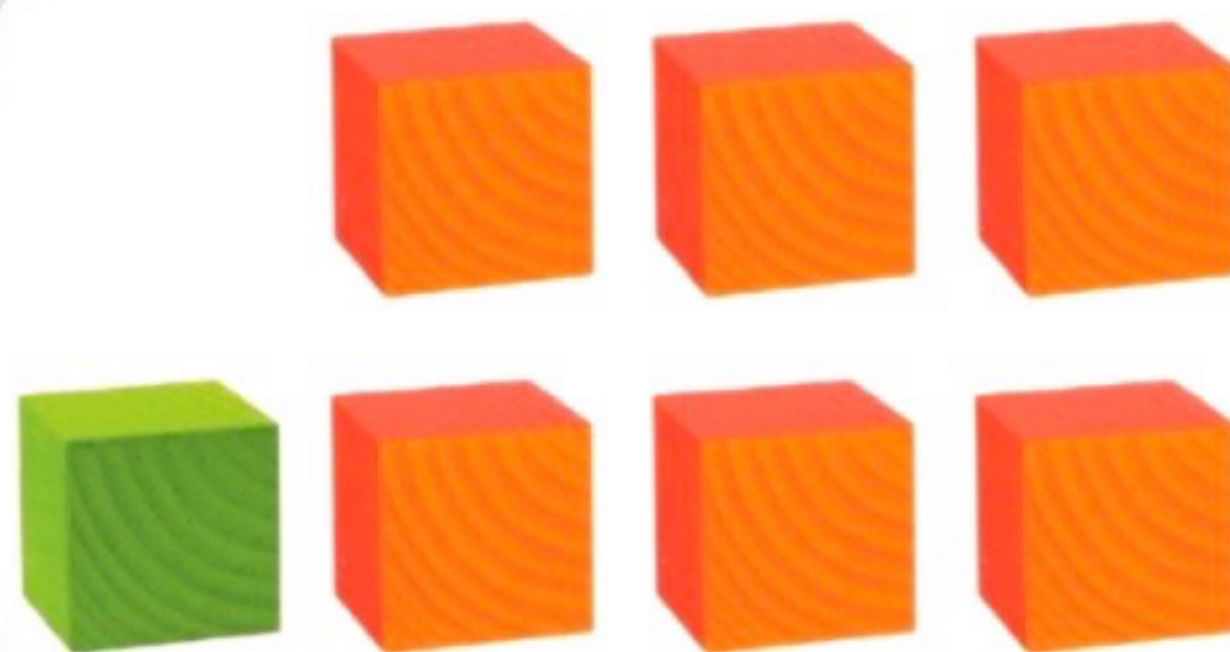
1. Popatrz na obrazki. Przeczytaj działania. Podaj ich wyniki.



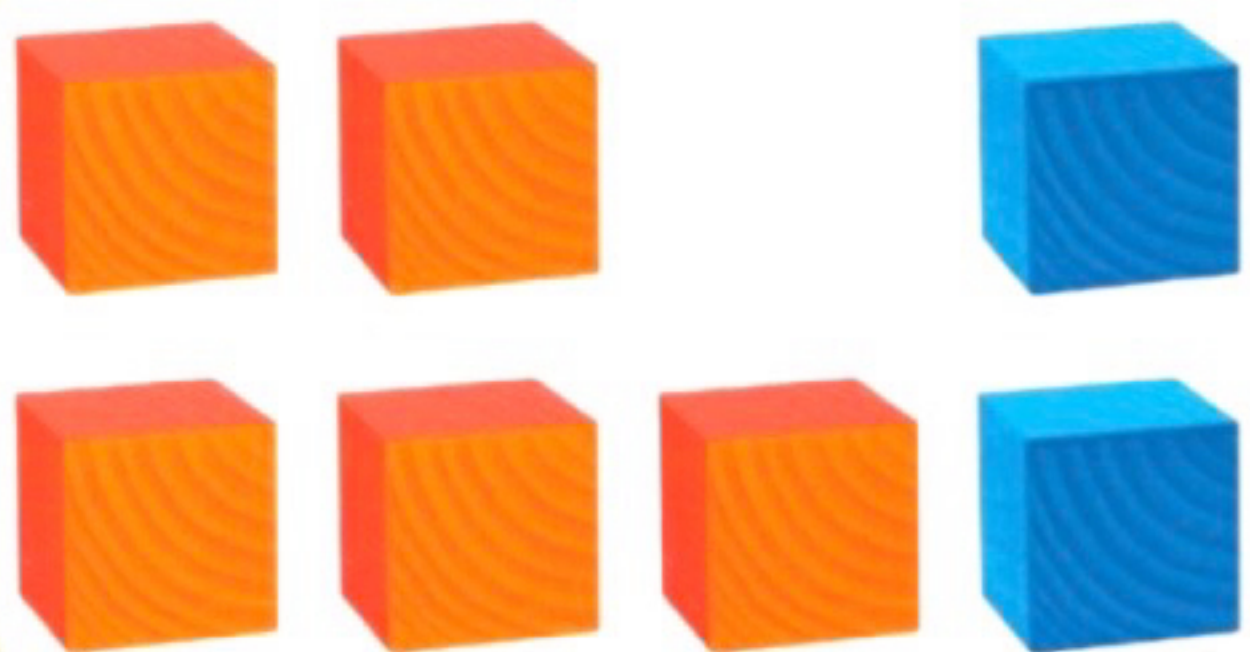
2. Jakie obliczenia zaproponujesz do pozostałych obrazków? Co zauważasz?



$$6 + 1 = ?$$



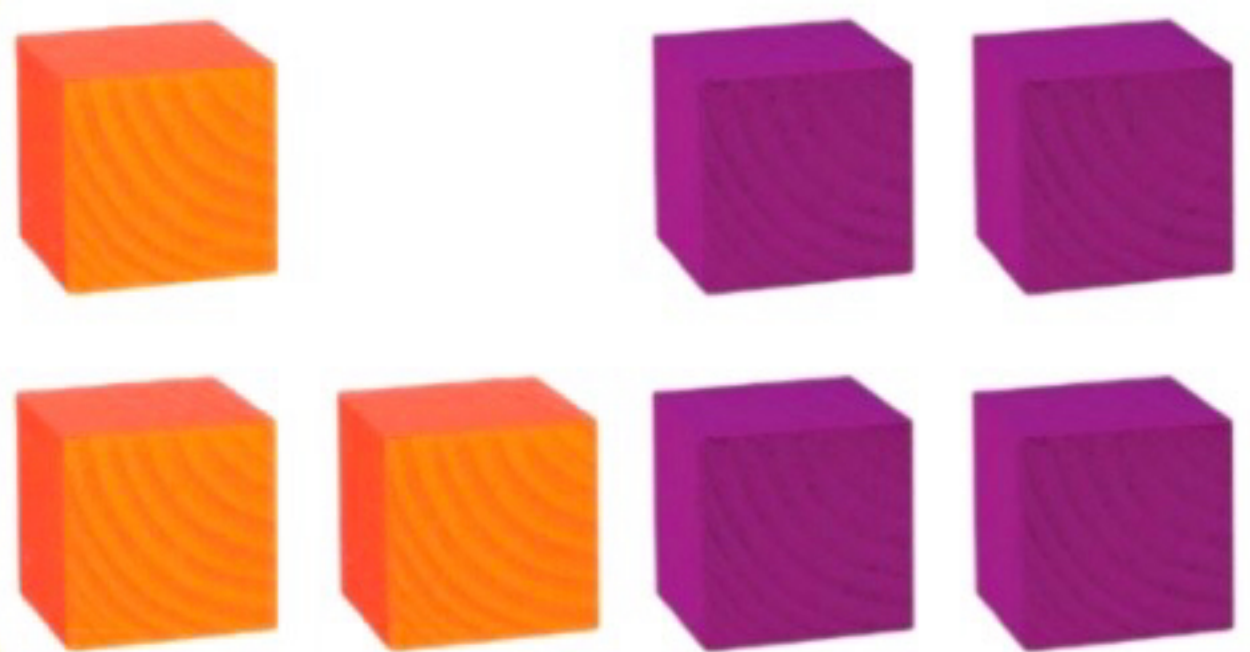
$$1 + 6 = ?$$



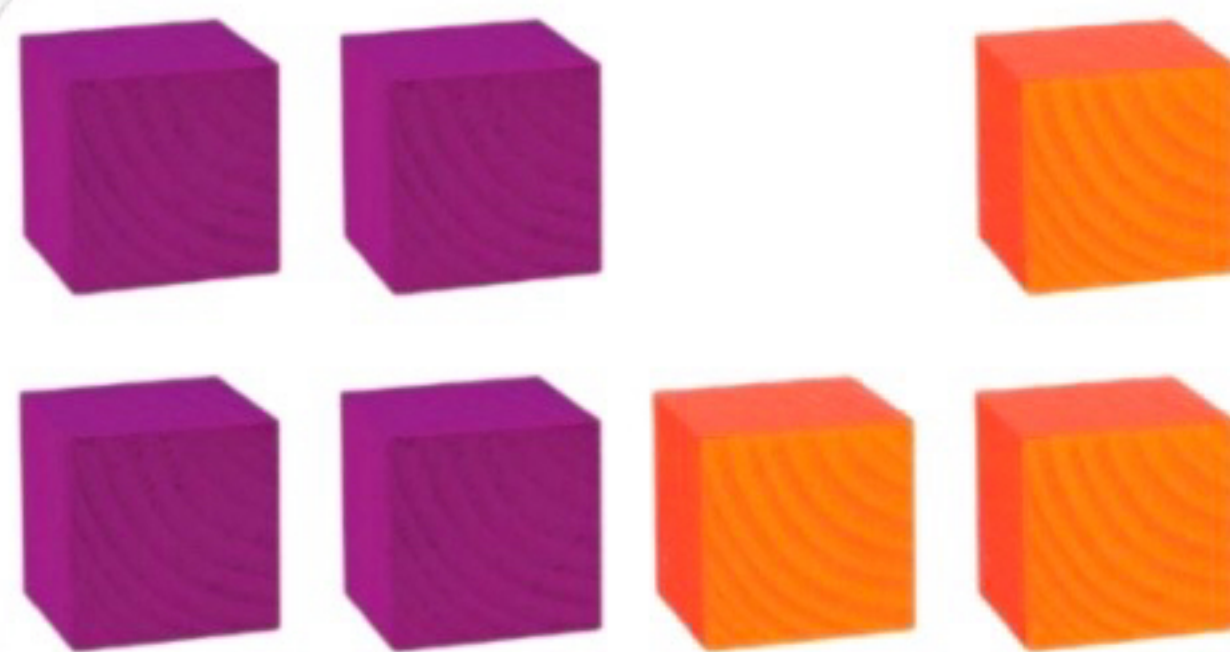
$$5 + 2 = ?$$



?



?



?



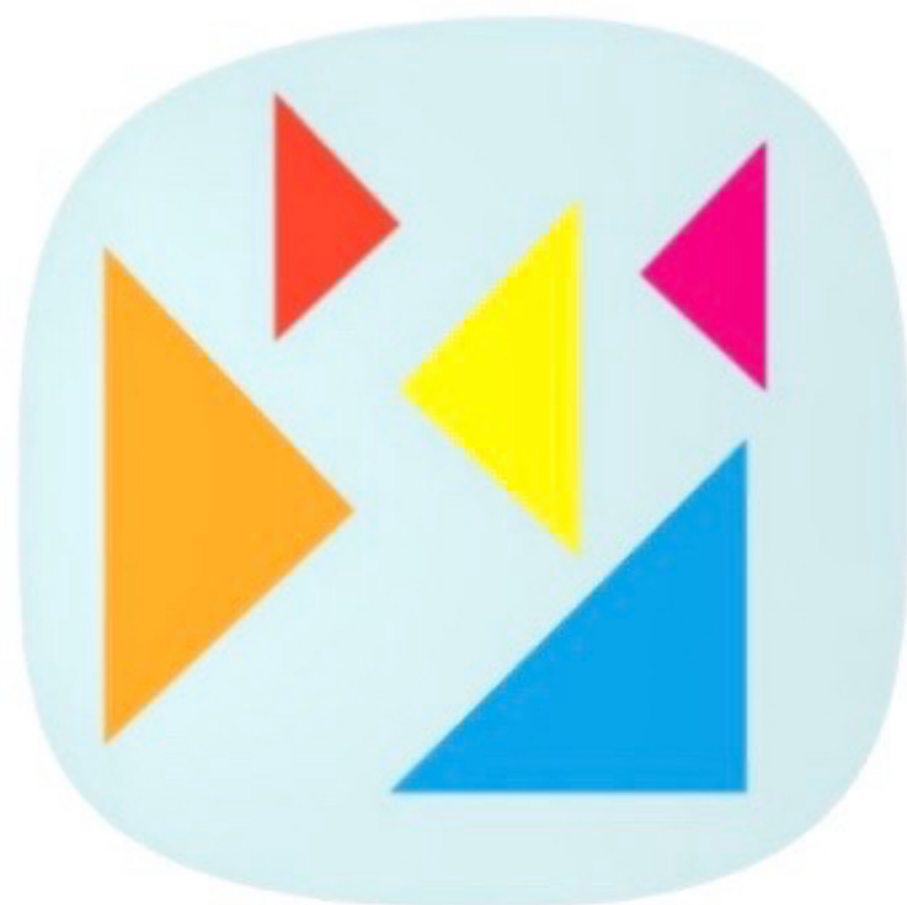
1. Popatrz na obrazek i powiedz, z jakich figur jest ułożona głowa kota.
2. Przygotuj elementy tangramu. Ułóż kota według wzoru.



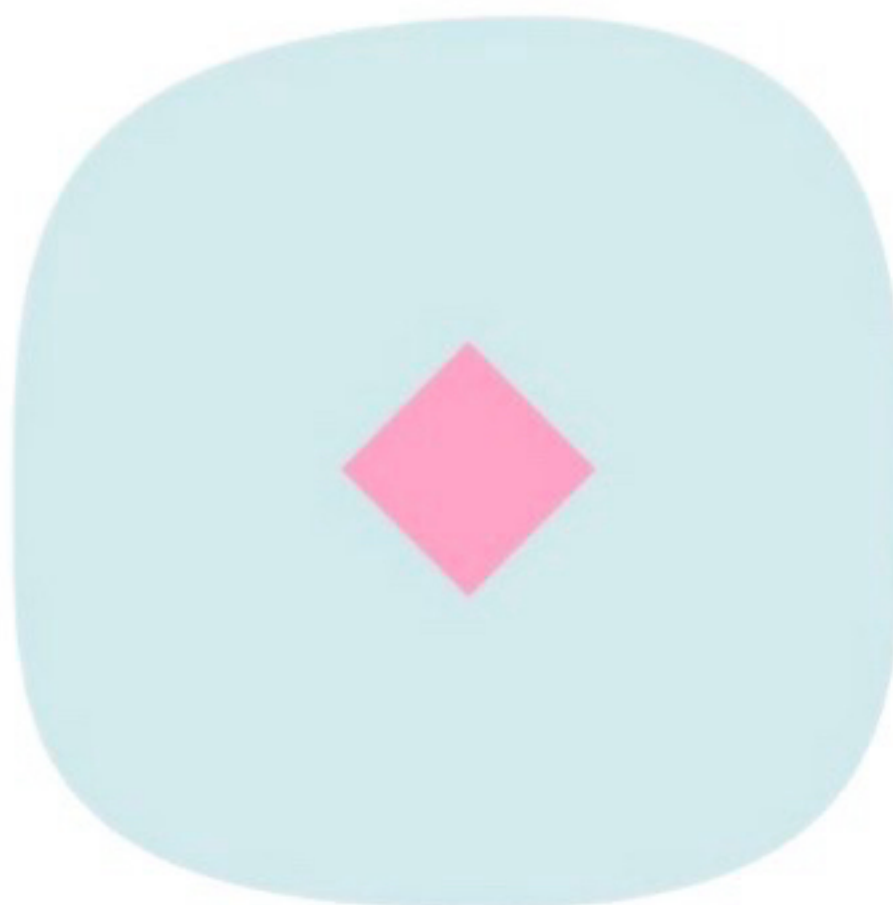
Zagadka

Pięć z tych figur tworzy kota.
Każda z nich ma boki trzy.
Jedna z nich jest prawie złota.
Czy je widzisz już i ty?

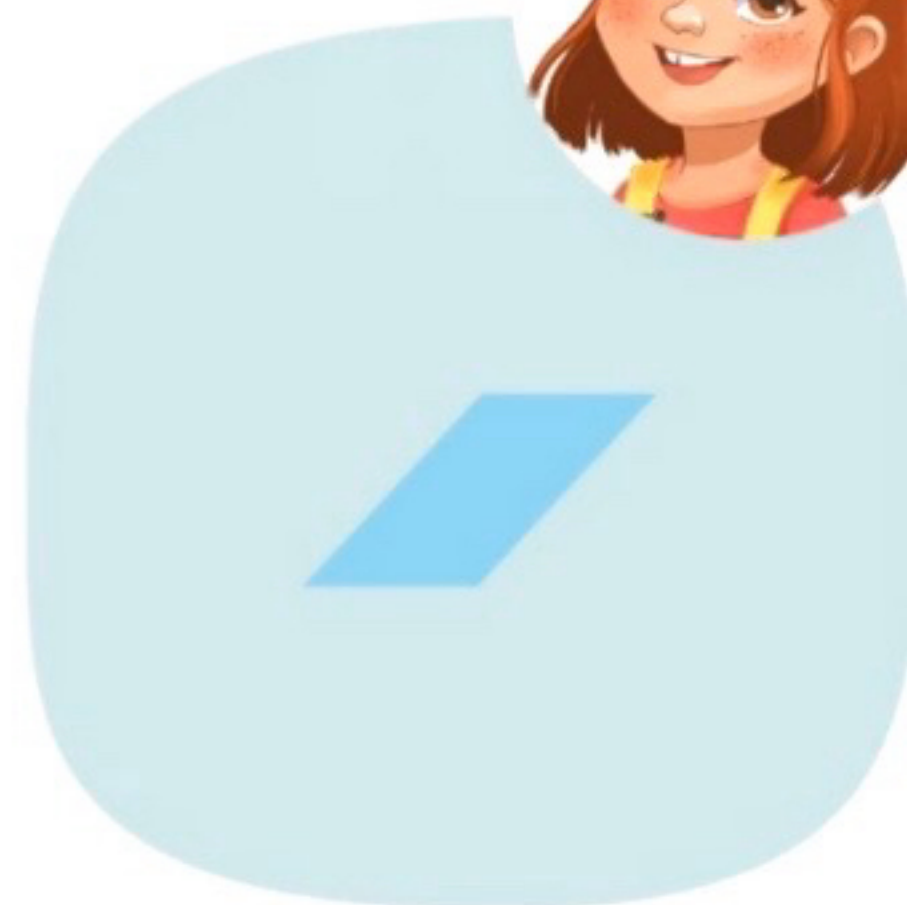
3. Popatrz, jak Natałka pogrupowała elementy tangramu. Ile jest ich razem?
Które z podanych obliczeń pasuje do obrazka?



$$5 + 2$$



$$4 + 2 + 1$$



$$5 + 1 + 1$$

4. Oblicz.

7	-	1	=	?
5	-	2	=	?

4	+	2	=	?
3	+	4	=	?

7	-	6	=	?
7	-	5	=	?

3	+	3	=	?
2	+	5	=	?

1. Popatrz na mapę i powiedz, co znajduje się w polu D5.
2. Odszukaj na mapie Polski Warszawę, Kraków, Gdańsk, Wrocław. Powiedz, w jakim polu znajduje się każde z tych miast.
3. Policz, na ilu polach na mapie jest zaznaczona Wisła.
4. Połóż palec na polu ze Smokiem Wawelskim w Krakowie. Znajdź najkrótszą drogę do Warszawy. Przesuwaj palec po polach i mów, w jakim kierunku idziesz: w górę, w dół, w lewo, w prawo.



5. Czym różnią się zapisy umieszczone pod pamiątkami z Gniezna?



$$4 + 3 = 7$$



$$3 + 4 = 7$$

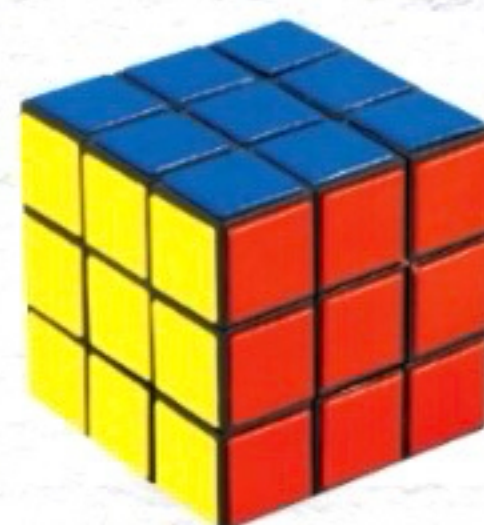
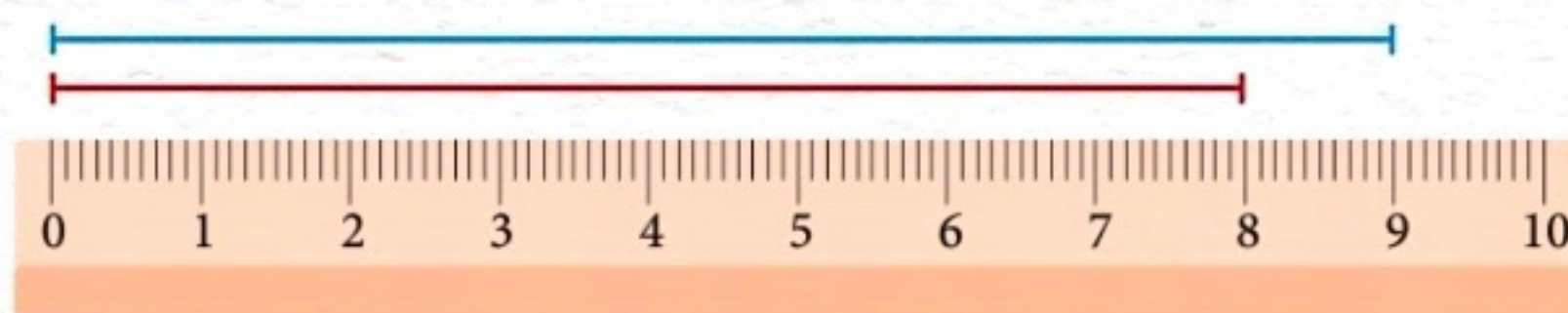
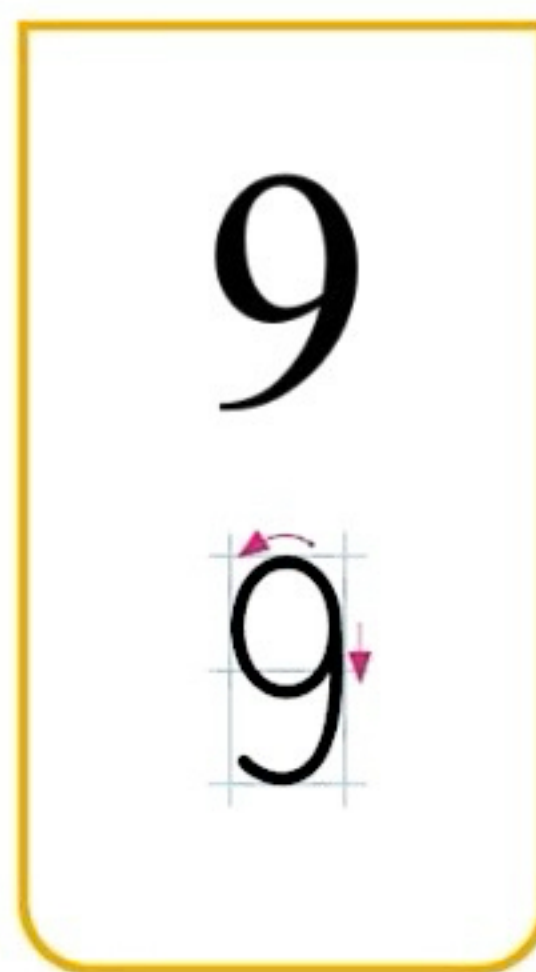
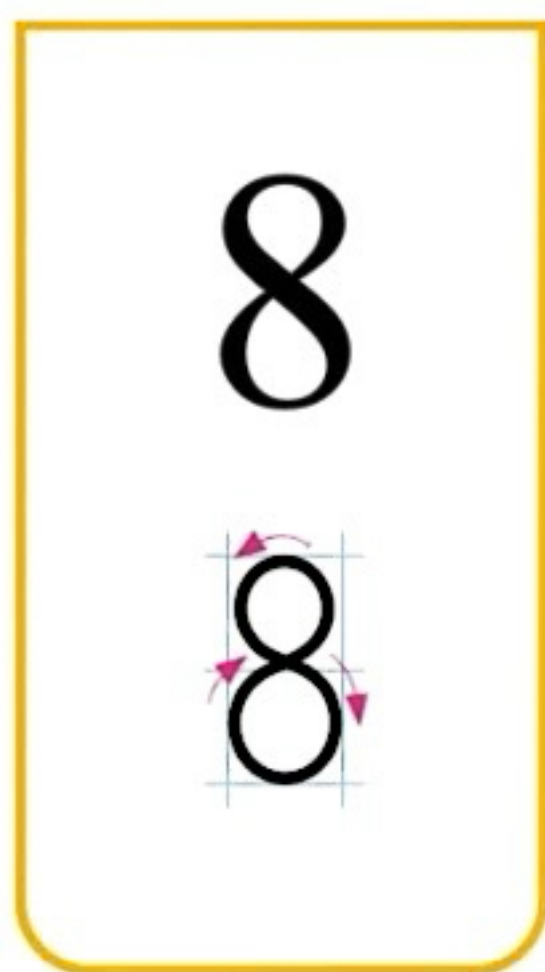
6. Ile jest dziewczynek, a ilu chłopców na każdym zdjęciu? Ile jest dzieci na każdym zdjęciu? Powiedz, jak to policzysz. Co zauważasz?



7. Podaj dwa przykłady pokazujące zaobserwowaną zasadę. Wykonaj odpowiednie rysunki w zeszyte i napisz do nich obliczenia.

Ale to ciekawe!

Wynik dodawania nie zmienia się, jeśli zmienimy kolejność dodawanych liczb.



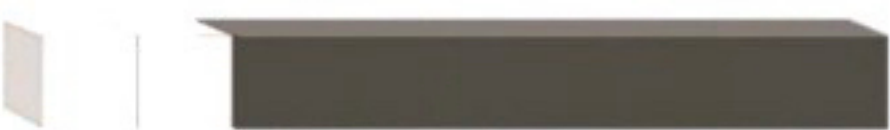
1. Gdzie można zobaczyć cyfrę 8, a gdzie – cyfrę 9?
2. Która z liczb jest liczbą parzystą: 8 czy 9?
3. Powiedz, ile odnóży ma pająk.
 - Z jakim innym zwierzęciem kojarzy ci się liczba 8?



1. Napisz obliczenia pasujące do podanych klocków.



$$9 = 5 + 2 + 2$$



- Za pomocą klocków *Liczby w kolorach* ułóż własne pomysły przedstawienia liczby 9. Napisz do nich obliczenia.

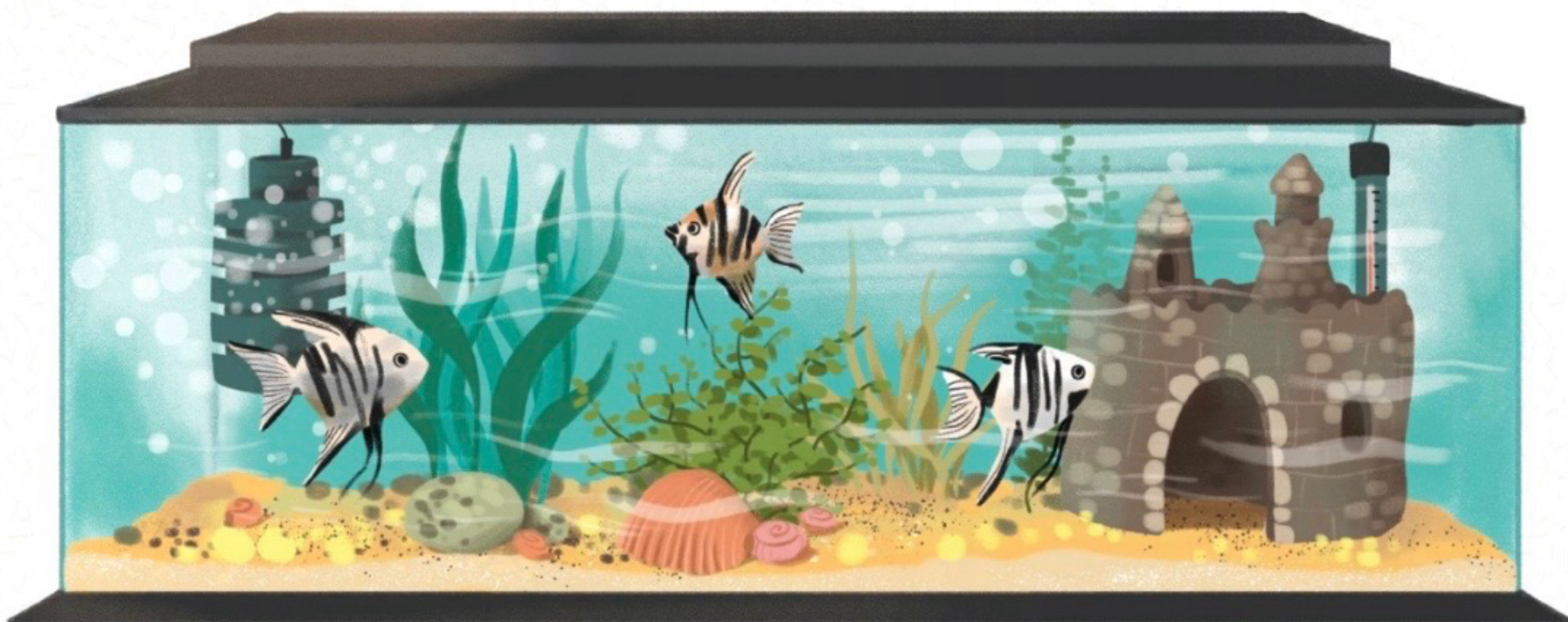
2. Jakie pamiątki z Gniezna możesz kupić za 8 zł, a jakie – za 9 zł?



- Ile najmniej pamiątek można kupić za 9 zł? Ile najwięcej pamiątek można kupić za 9 zł?



1. To akwarium Witka. Chłopiec ma 8 ryb. Część z nich lubi się chować. Popatrz na obrazki i zapisy pod nimi. Policz, ile ryb ukryło się na każdym obrazku. Powiedz, jakie liczby powinny znaleźć się pod znakami zapytania.



$$3 + ? = 8$$



$$5 + ? = 8$$



2. Policz i powiedz, jakie liczby powinny być w miejscach znaków zapytania. Obliczenia zapisz w zeszycie.

$$7 + ? = 9$$

$$9 - ? = 7$$

$$8 - 7 = ?$$

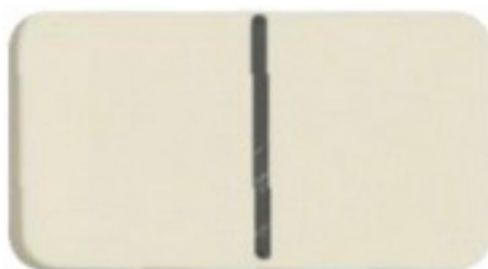
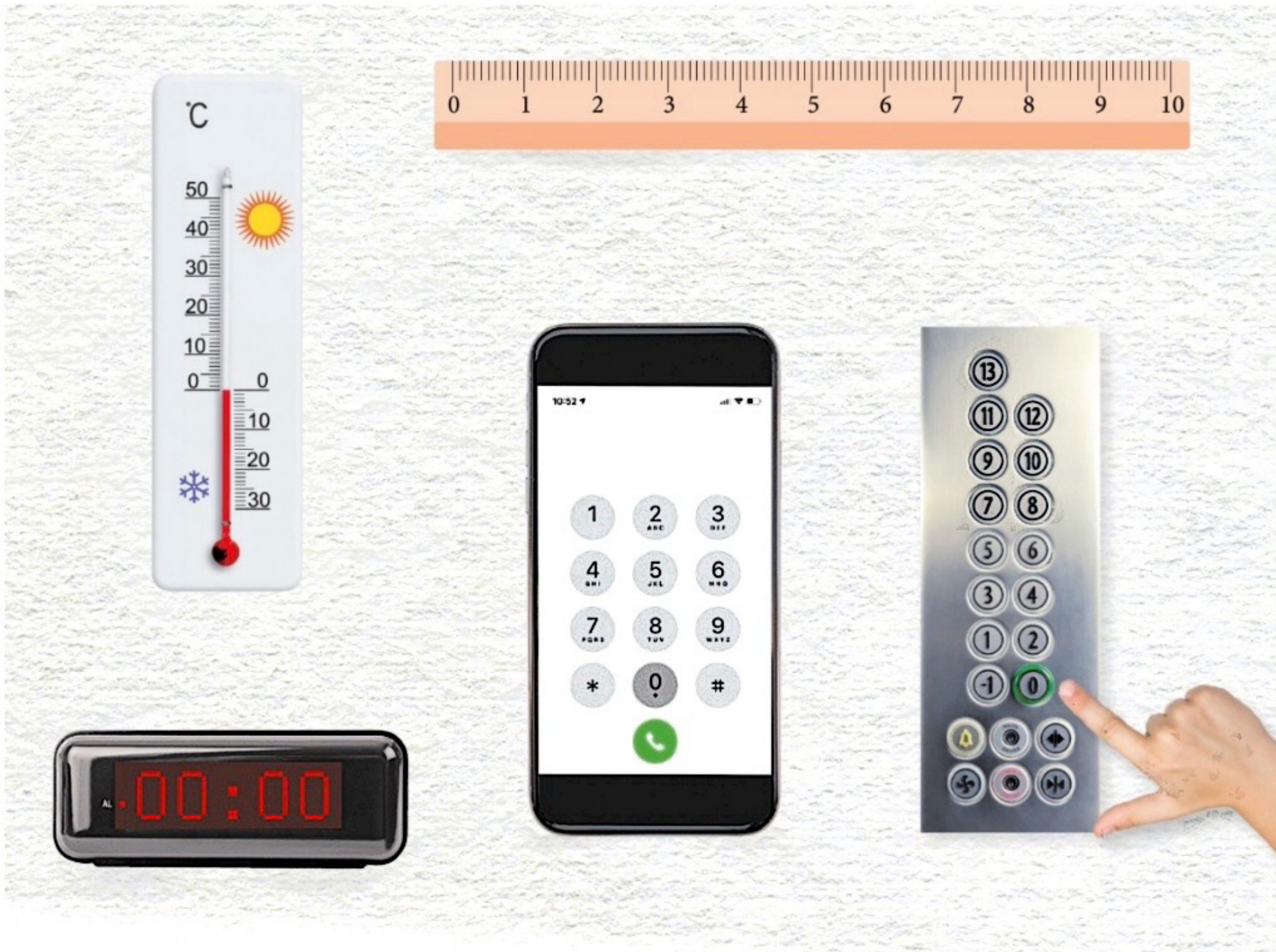
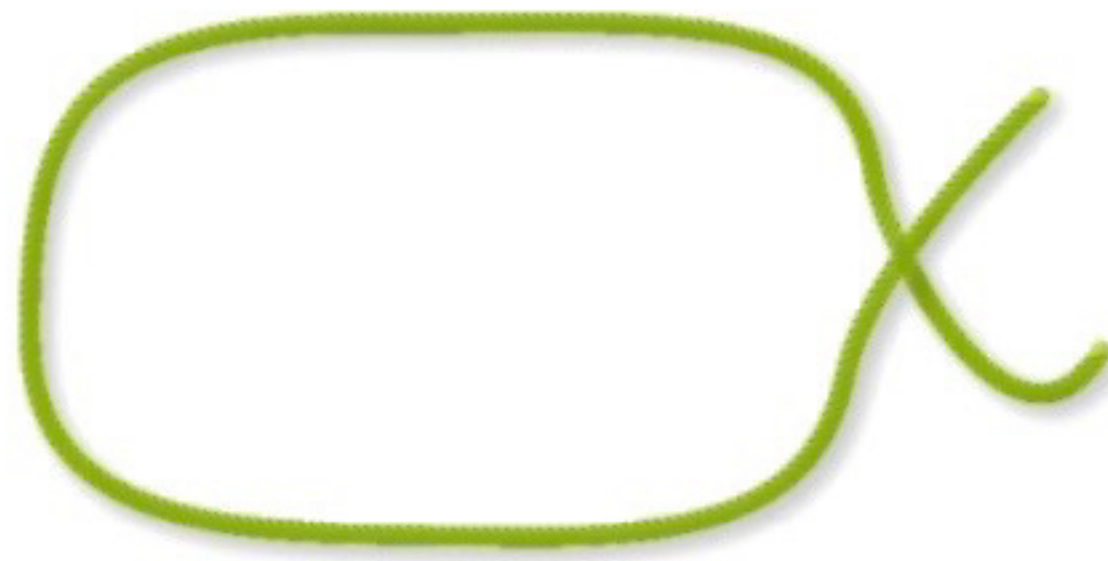
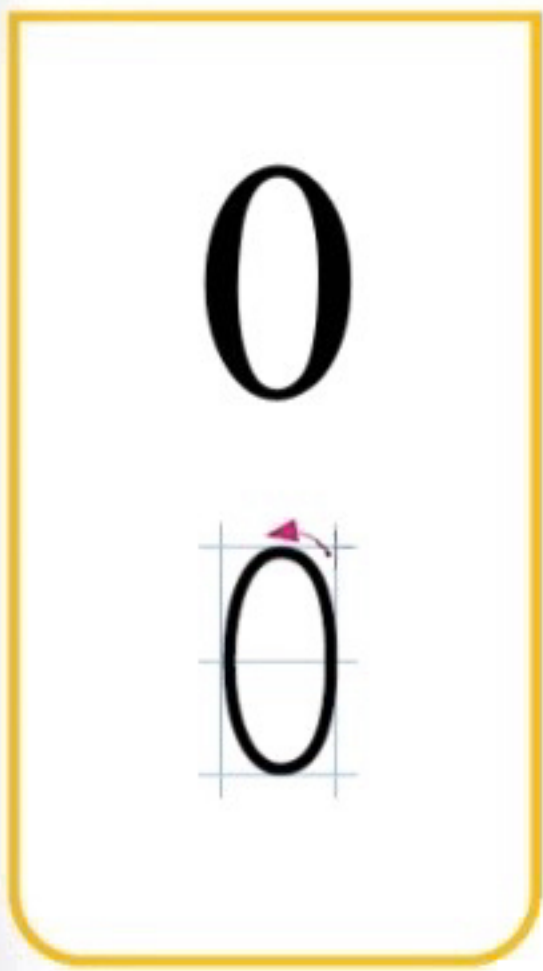
$$7 + ? = 8$$

$$2 + ? = 6$$

$$6 - ? = 2$$

$$? + 3 = 7$$

$$7 - ? = 3$$



1. Gdzie wokół siebie możesz wskazać cyfrę 0?
2. O czym informuje nas zero na tych zdjęciach?

1. Co jest głównym składnikiem ciała człowieka?

Ale to ciekawe!

Ciało człowieka składa się głównie z wody.



Dzieci w naszym wieku powinny wypijać przynajmniej 5 szklanek wody dziennie.



2. Ile wody dziennie powinna wypijać osoba w twoim wieku?
3. Popatrz na wykres i powiedz, co piją w szkole uczniowie klasy 1 a.
4. Odczytaj z wykresu i powiedz, ile osób pije soki, a ile – wodę.
5. Wskaż napój najpopularniejszy w tej klasie.
6. Który napój wskazało najmniej osób? Jak myślisz dlaczego?

liczba osób

10
9
8
7
6
5
4
3
2
1
0

Rodzaje napojów, jakie piją uczniowie w klasie 1 a

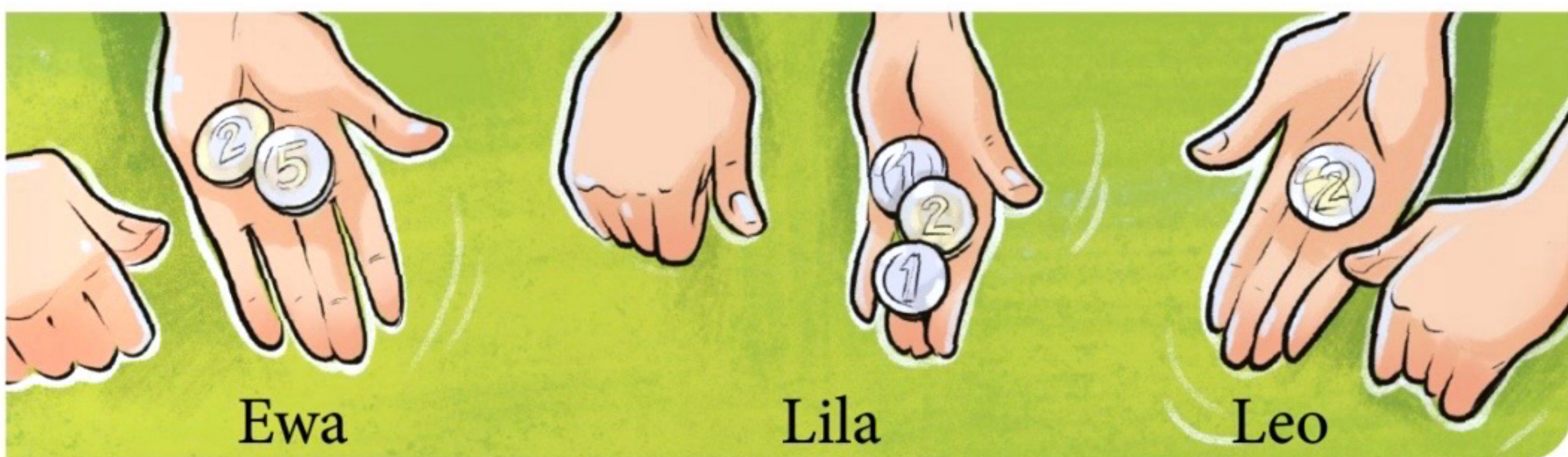


rodzaje napojów



7. Sprawdźcie, jakie napoje wybierają uczniowie waszej klasy.

1. Każde z dzieci ma 9 złotych. Ile pieniędzy mają w zamkniętych dłoniach Ewa, Lila, Leo? Jakie to mogą być monety?



2. Obejrzyj komiks. Odpowiedz na pytanie Antka.



Możesz policzyć to tak: $5 - 1 - 2 =$?

Odpowiedź: Zostały mi ?
znaczkami pocztowe.



3. Oblicz.

1	+	2	+	3	=	?
5	+	1	+	3	=	?
7	+	2	+	0	=	?

9	-	2	-	1	=	?
8	-	1	-	2	=	?
7	-	4	-	2	=	?

3	+	0	+	4	=	?
9	-	5	-	4	=	?
4	+	4	+	1	=	?



10



1. Ile jest cukierków, jajek, kredek? Które elementy łatwiej było policzyć? Powiedz dlaczego.
2. Gdzie można zobaczyć liczbę 10?

3. Jakich cyfr trzeba użyć do zapisu liczby 10?

1. Oblicz. Powiedz, jakich liczb brakuje w kolorowych polach.

$$+5$$

4	?
?	6
2	?
5	?

$$-5$$

$$+3$$

4	?
?	9
5	?
?	10

$$-3$$


2. Popatrz na pierwszy kwadrat. Według jakiej zasady wpisano do niego liczby? Kierując się tą zasadą, powiedz, jakie liczby ukryły się pod kolorowymi polami w drugim kwadracie. Przerysuj ten kwadrat do zeszytu i wpisz liczby. Możesz pracować samodzielnie bądź w parze z kolegą lub koleżanką.

3	5	8
7	2	9
10	7	

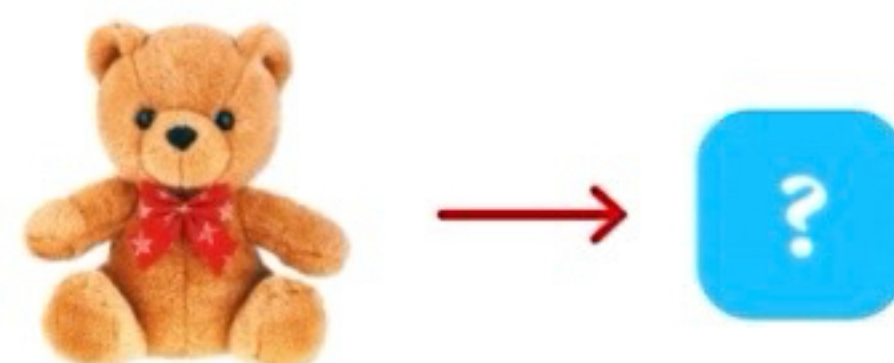
?	?	10
?	?	6
7	9	



1. Powiedz, jakie liczby ukryły się pod misiami. Jak udało ci się to obliczyć?



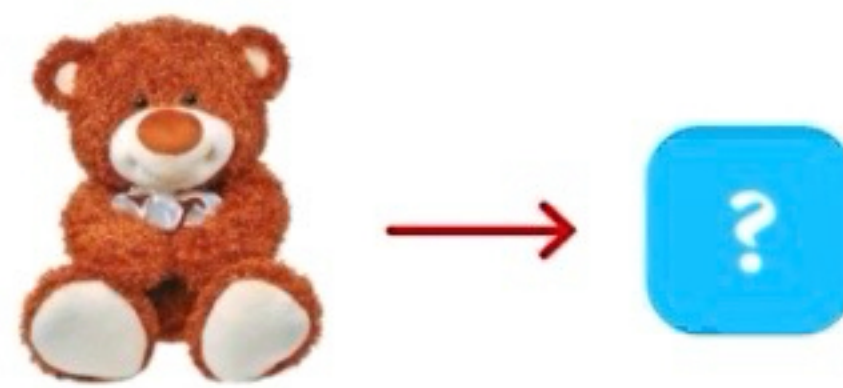
+ = 8



+ = 9



+ = 10



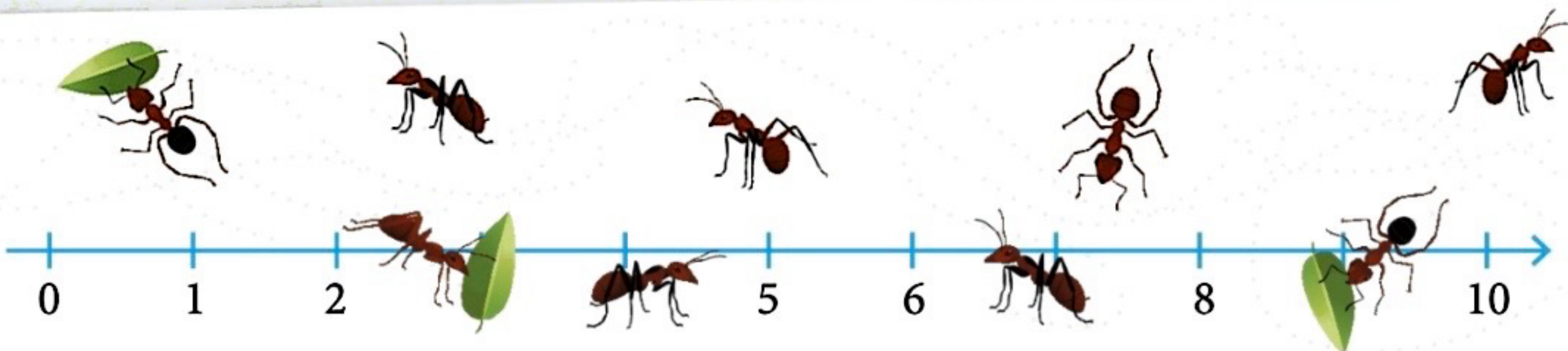
2. Popatrz na tabelę. Odkryj zasadę, zgodnie z którą narysowano misie w tabeli. Powiedz, czego brakuje w miejscach ze znakami zapytania.

Pamiętaj!

To oś liczbowa.



1. Popatrz na oś liczbową. Powiedz, jakie liczby pod osią zostały zasłonięte przez mrówki.



2. Wykonajcie w waszej klasie podobną oś liczbową. Do czego może służyć oś liczbowa?



1. Obejrzyj ilustrację. Posłuchaj pytań. Wybierz dwa z nich. Obliczenia do nich zapisz w zeszycie.



Co możesz kupić za 10 złotych?

Ile zapłacisz za  i 2  ?

O ile droższy jest samolot od piłki?

Ile zapłacisz za ,  i  ?

Co możesz kupić za 9 złotych?

O ile tańszy jest samochód
od klocków?

Ile zapłacisz za wszystkie figurki zwierząt i  ?

2. Narysuj w zeszycie, jakimi monetami możesz zapłacić za misia, a jakimi – za klocki. Zapisz obliczenia.



Umiem



Muszę
poćwiczyć



Jeszcze nie umiem
(Ale się nauczę!)



Wiem, umiem, rozumiem – 3

53

1. Odkoduj wyrazy. Rozpoczynaj od liter umieszczonych na żółtych polach. Poruszaj się palcem po planszy, zgodnie z kierunkami strzałek. Przeczytaj powstałe wyrazy.

P	M	D	S	A	D	S	O	B	A
O	A	K	P	B	S	L	K	O	M
N	D	N	O	T	O	A	D	W	D
T	B	O	S	K	O	S	L	A	K
O	K	L	K	U	T	O	B	W	O
N	N	B	Ó	L	A	P	S	Ó	S
R	U	K	M	A	P	W	D	U	N
A	N	L	S	W	L	U	N	Ó	M
A	S	K	A	A	K	B	L	K	A
K	A	J	A	K	A	N	U	P	S

N	→ ↓
O	↓ →
S	↑ ← ↑
K	← ↓ ←
W	↓ ← ↓ ↓ →

Zagadki

Gdzie jest PONTON, a gdzie – LAS?
Czy sokole oko masz?
Gdzie jest KAJAK, a gdzie – LAWA?
Kto odgadnie, temu brawa.

2. Zakoduj wyraz rozpoczynający się literą umieszczoną na zielonym polu. Zapisz kod w zeszycie.

1. Popatrz na widownię. Powiedz, ile jest rzędów. Ile jest foteli w każdym rzędzie? Jakich numerów miejsc nie widać? Ile jest wolnych miejsc? Ile miejsc zostało zajętych?

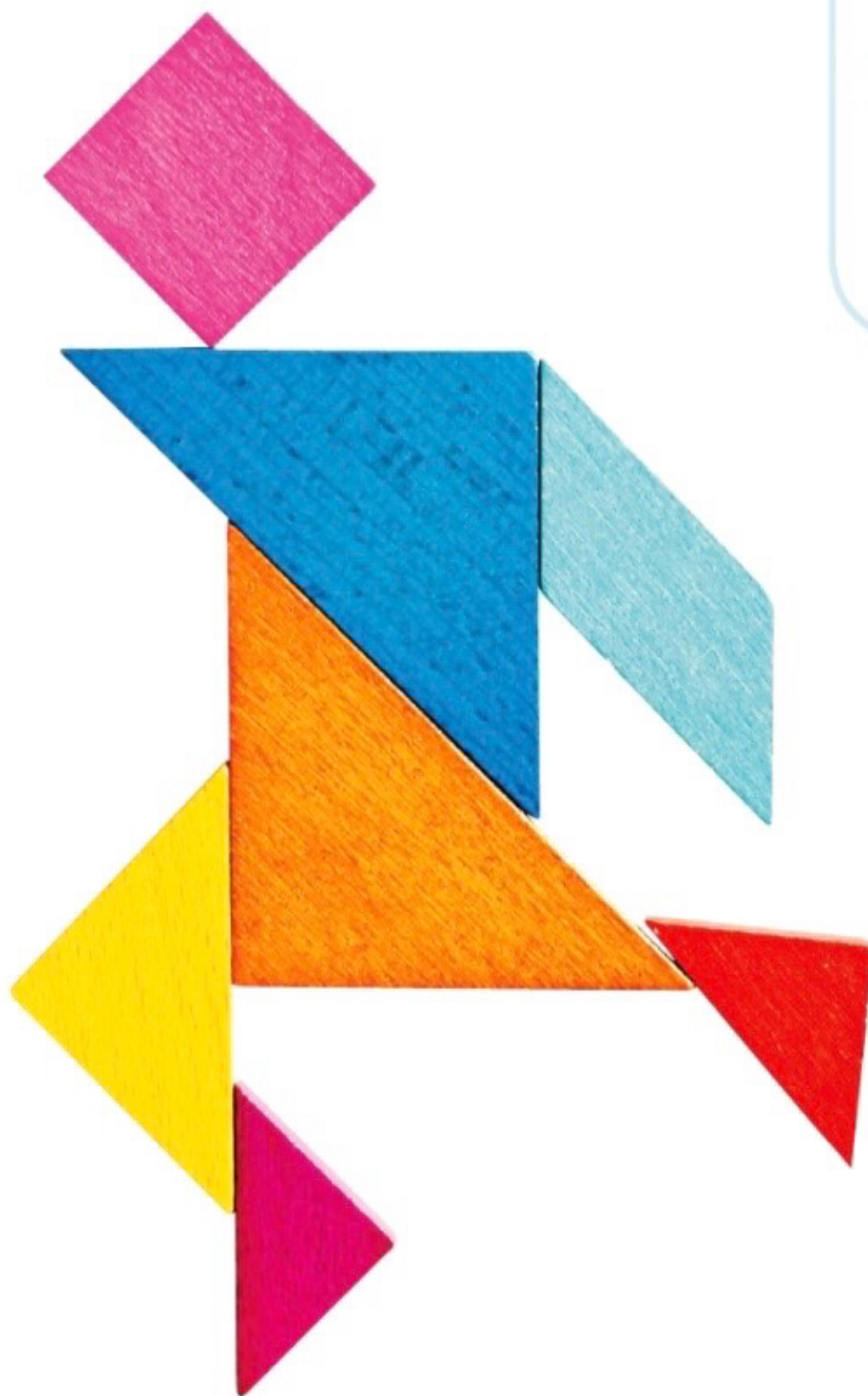
- Czy piąte miejsce w drugim rzędzie jest zajęte?
- Na których miejscach siedzą:  ,  ,  ?



2. Popatrz na bilety. Wskaż miejsca tych osób. Czy siedzą obok siebie?

3. Ile zapłacą za bilety 3 osoby?





1. Przygotuj elementy tangramu. Ułóż postać według wzoru. Spróbuj wymyślić i ułożyć inną postać, korzystając z elementów tangramu.



2. Oblicz.

8	=	4	+	?
8	=	2	+	?

9	=	7	+	?
9	=	5	+	?

10	=	7	+	?
10	=	2	+	?

3. Odczytaj nominały monet i banknotu. Powiedz, jakimi monetami możesz zapłacić 10 złotych.



4. Wyobraź sobie, że musisz uzbierać 10 zł. Ile pieniędzy ci brakuje, jeśli w skarbonce masz już 4 zł (7 zł, 9 zł, 3 zł, 6 zł)?



1. Posłuchaj zadań. Zapisz w zeszycie obliczenia. Ustnie odpowiedz na pytania.

Wiktor zbiera figurki. W swojej kolekcji ma 6 dinozaurów i 4 krasnoludki.
Ile figurek ma razem?

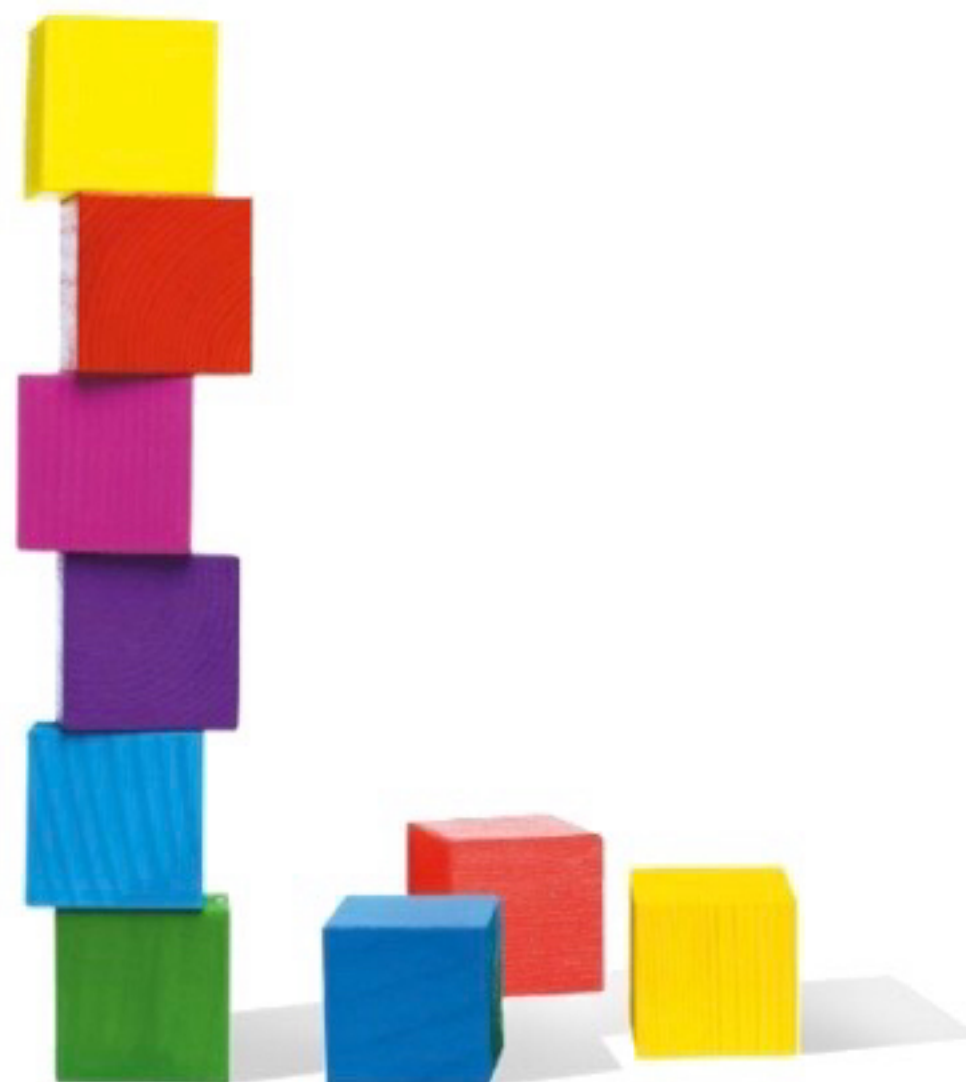


Na talerzu leżało 10 ciastek.
Dzieci zjadły 3 ciastka.
Ile ciastek zostało?

2. Przeczytaj działanie zapisane w pierwszej ramce. Podaj wynik.

- Ułóż obliczenia do sytuacji przedstawionych w pozostałych ramkach. Zapisz je w zeszycie.
- Wybierz jedną sytuację i ułóż do niej zadanie.

$$5 + 5$$



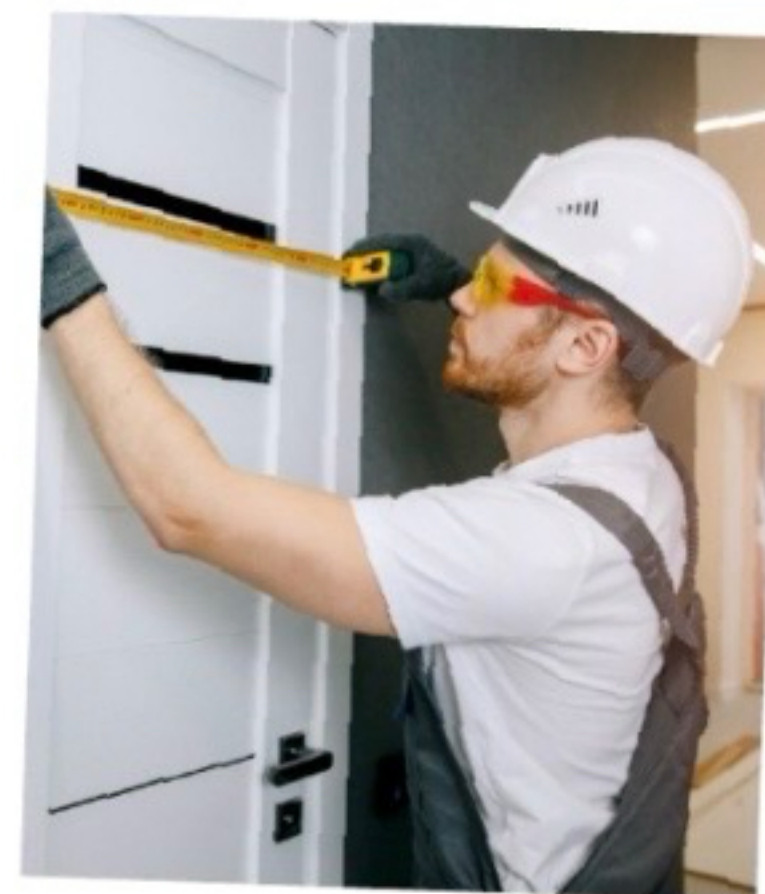


1. Jak można zmierzyć długość sali, a jak – długość ławki?

 2. Zmierzcie długość sali krokami. Porównajcie swoje wyniki. Wykonajcie inne pomiary w klasie.



1. Popatrz na zdjęcia i powiedz, jak nazywają się przybory służące do mierzenia. Powiedz, co można nimi mierzyć.



Pamiętaj!

1 cm

Tak zapisujemy
w skrócie 1 centymetr.

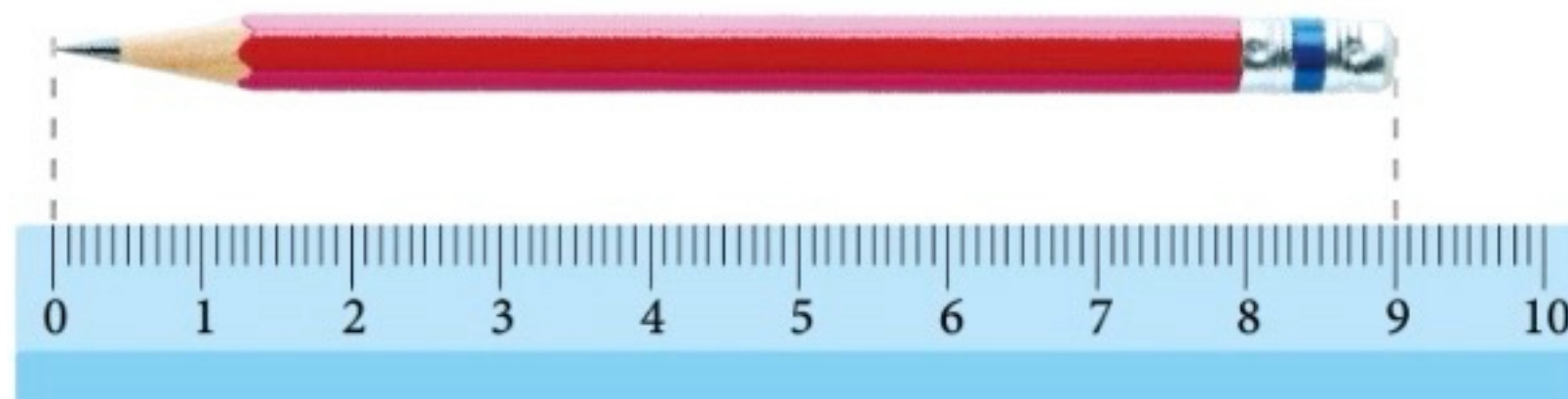
To jest 1 cm.



To też jest 1 cm.



2. Odczytaj długość ołówka.

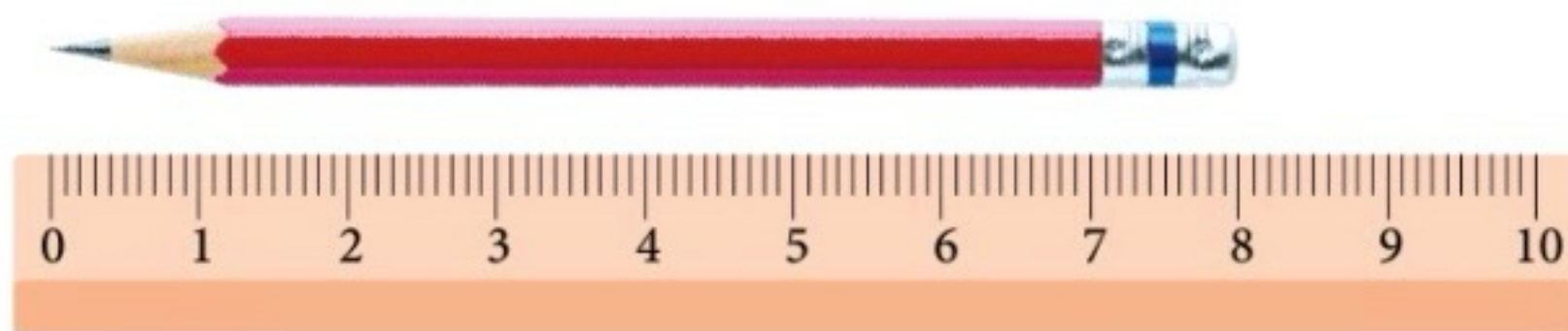
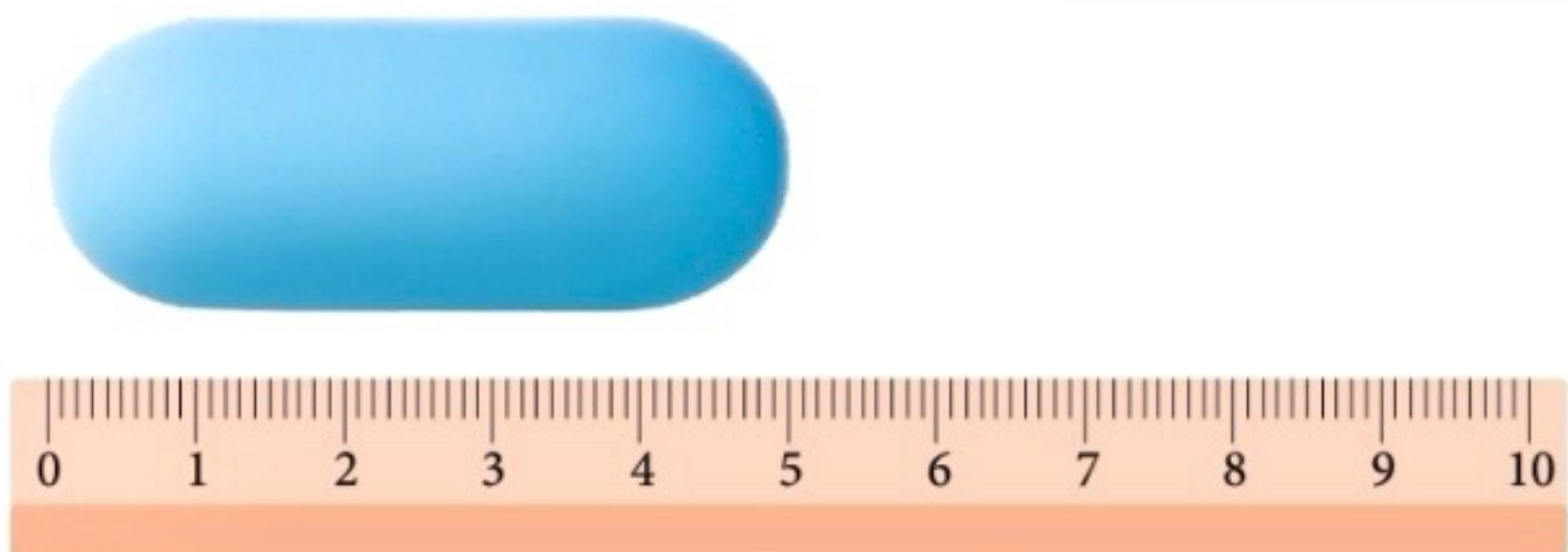
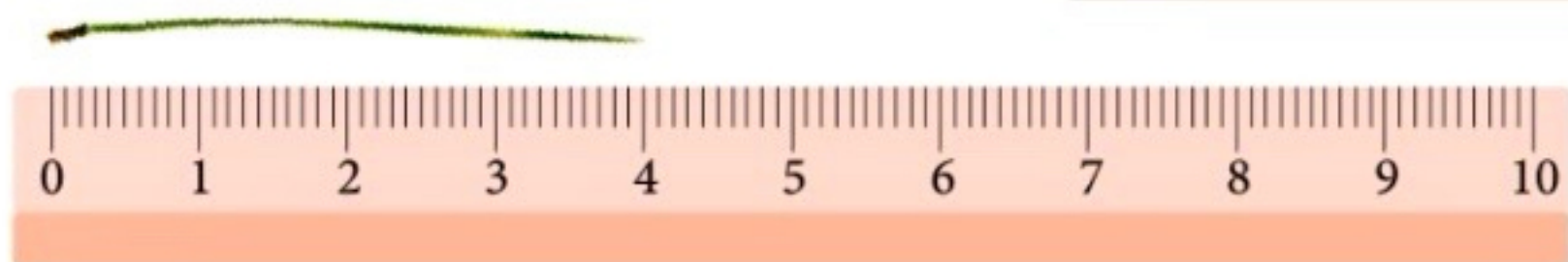
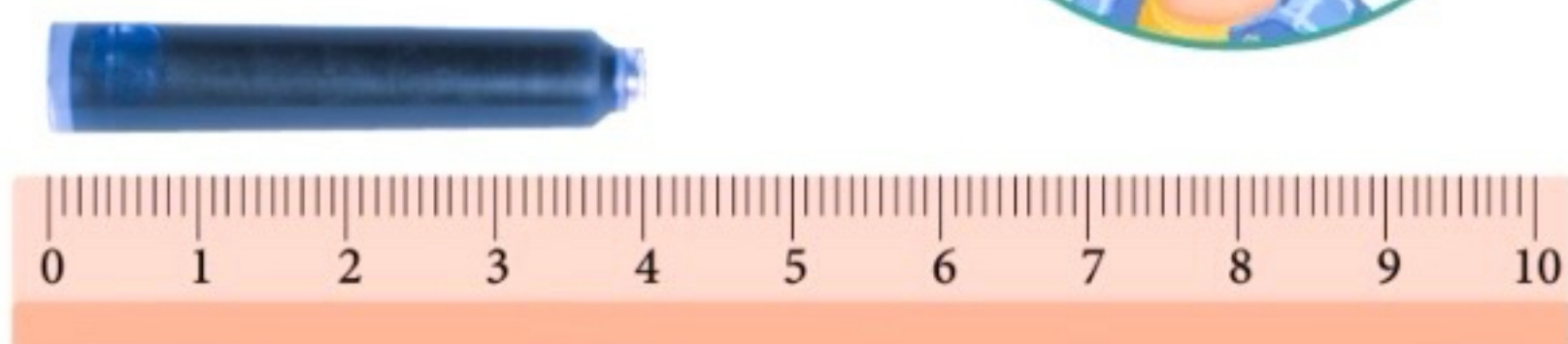
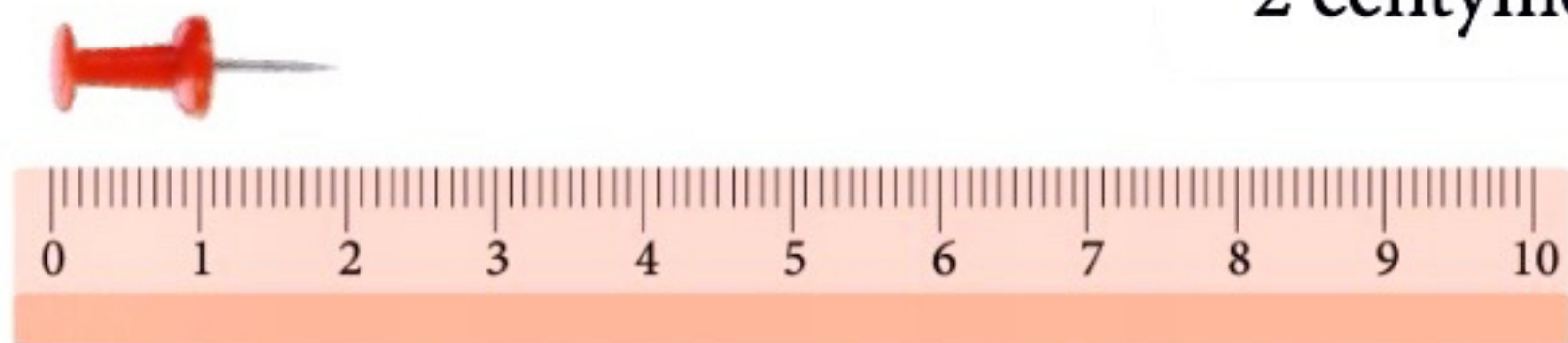


3. Powiedz, która linia narysowana przez Natalkę jest najdłuższa, a która – najkrótsza. Przy pomocy linijki narysuj w zeszyte kolorowe linie różnej długości.



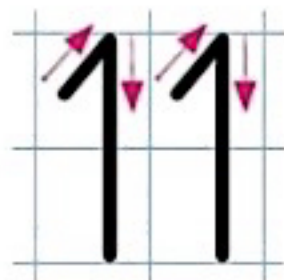
1. Odczytaj długości przedmiotów zmierzonych przez Antka. Zmierz trzy wybrane przez siebie przybory z piórnika i zapisz w zeszycie wyniki pomiarów.

Pinezka ma długość
2 centymetrów.

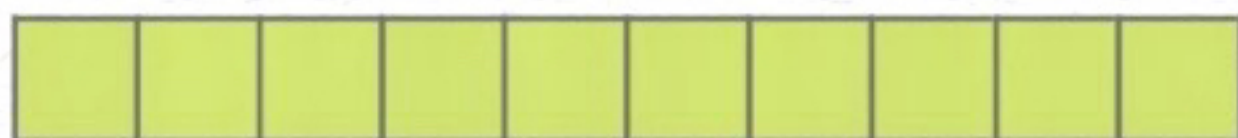


- O ile centymetrów dłuższy jest ołówek od kredki?
- O ile centymetrów krótsza jest pinezka od szyszki?
- Które przedmioty są krótsze niż szyszka?
- Który przedmiot jest najdłuższy, a który – najkrótszy?

11



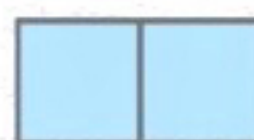
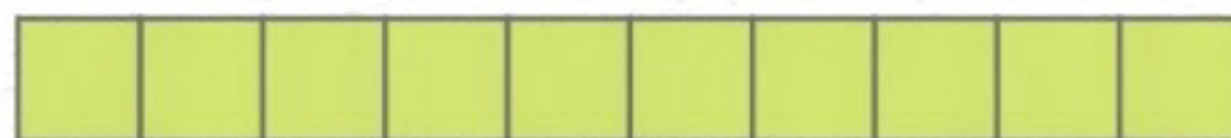
12



To jest
jedność.



To jest
dziesiątka.



$$10 + 1 = 11$$

$$10 + 2 = 12$$



1. Ile oczek trzeba wyrzucić na dwóch kostkach, aby po dodaniu było ich 11, a ile, by było ich 12?
2. Ile pieniędzy jest na żółtym polu, a ile – na niebieskim polu? Ułóż na ławce 11 złotych z modeli monet, a potem ułóż 12 złotych.
3. Ile jedności jest w jednej dziesiątce? Z ilu dziesiątek i z ilu jedności składa się liczba 12?
4. Ile trójek, czwórek, dwójek mieści się w 12?



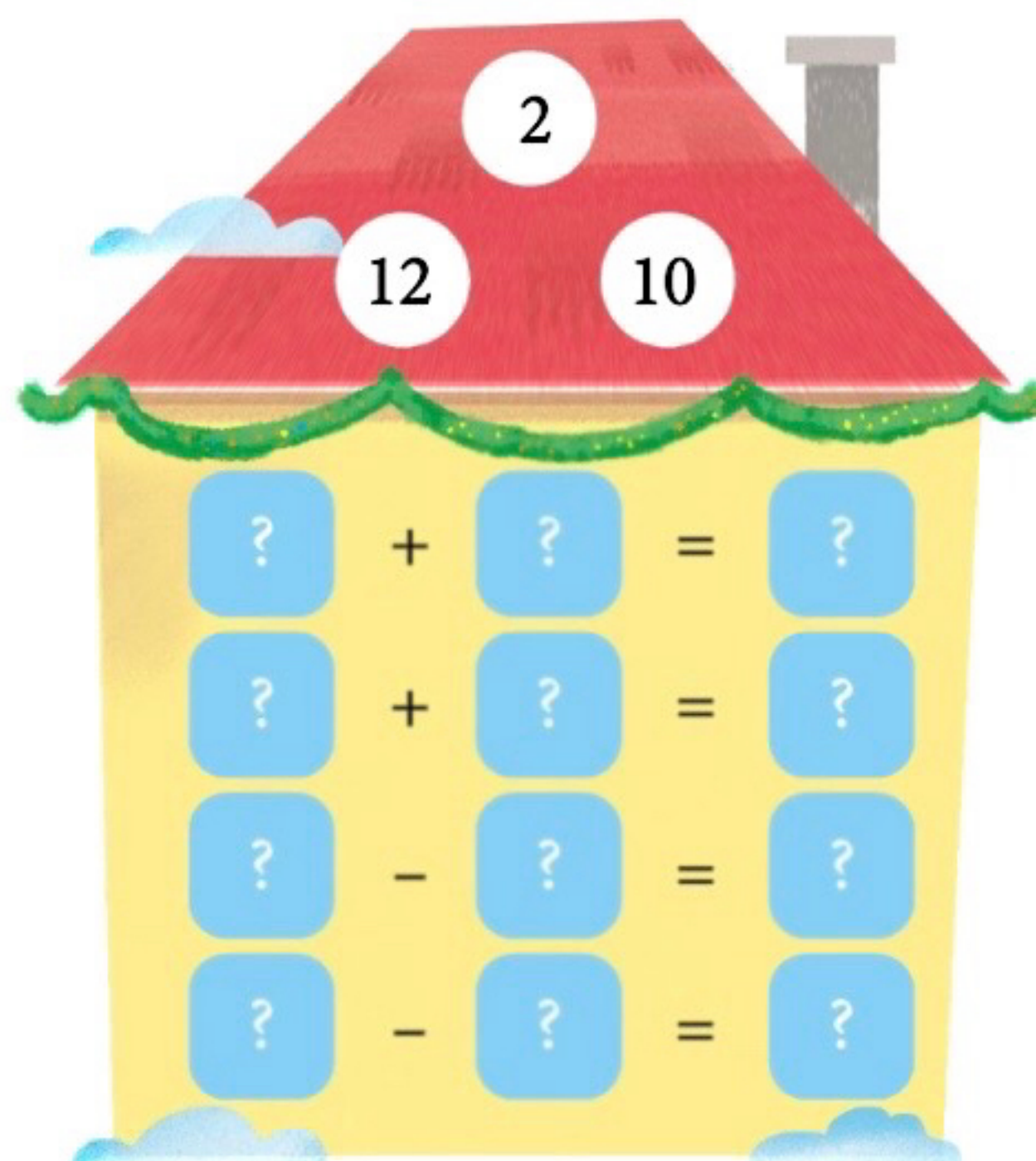
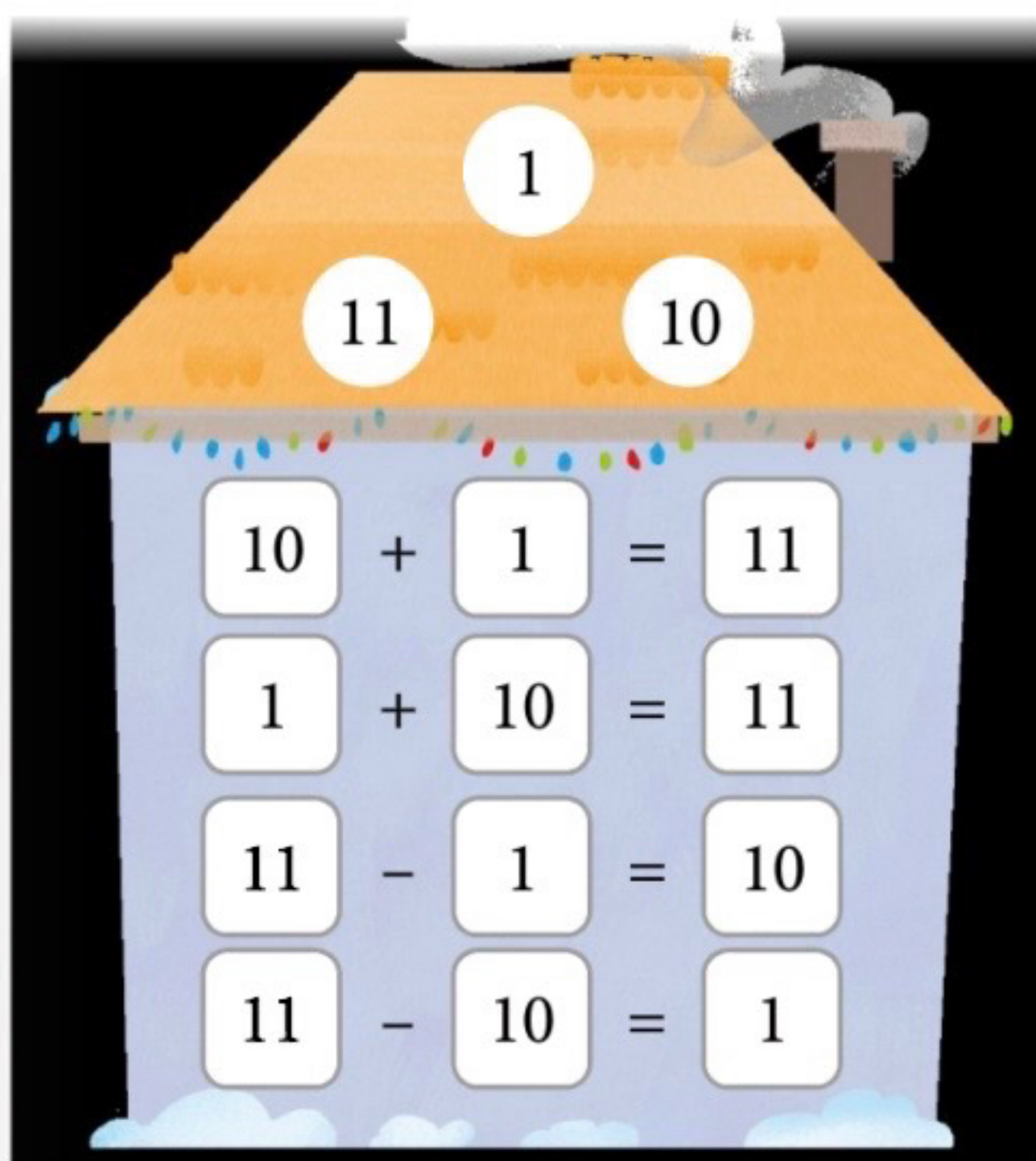
1. Natałka ułożyła liczbę 10 z klocków *Liczy w kolorach* i zapisała obliczenia. Ułóż schematy liczby 10 lub innych liczb za pomocą klocków *Liczy w kolorach*. Zapisz obliczenia, które pasują do twoich propozycji.



$$10 = 2 + 3 + 5$$



- Spróbuj przedstawić liczbę 10 za pomocą kilku takich samych klocków.
 - Ułóż liczbę 12 z klocków *Liczy w kolorach*. Zaproponuj kilka układów klocków. Do każdego z nich zapisz obliczenia w zeszycie.
2. Popatrz na zapisy w pierwszym domku. Powiedz, jak należy uzupełnić drugi domek. Ułóż obliczenia według wzoru i zapisz je w zeszycie.



3. Oblicz.

$$9 + 1 + 2 = ?$$

$$5 + 5 + 2 = ?$$

$$3 + 7 + 1 = ?$$

$$4 + 6 + 1 = ?$$

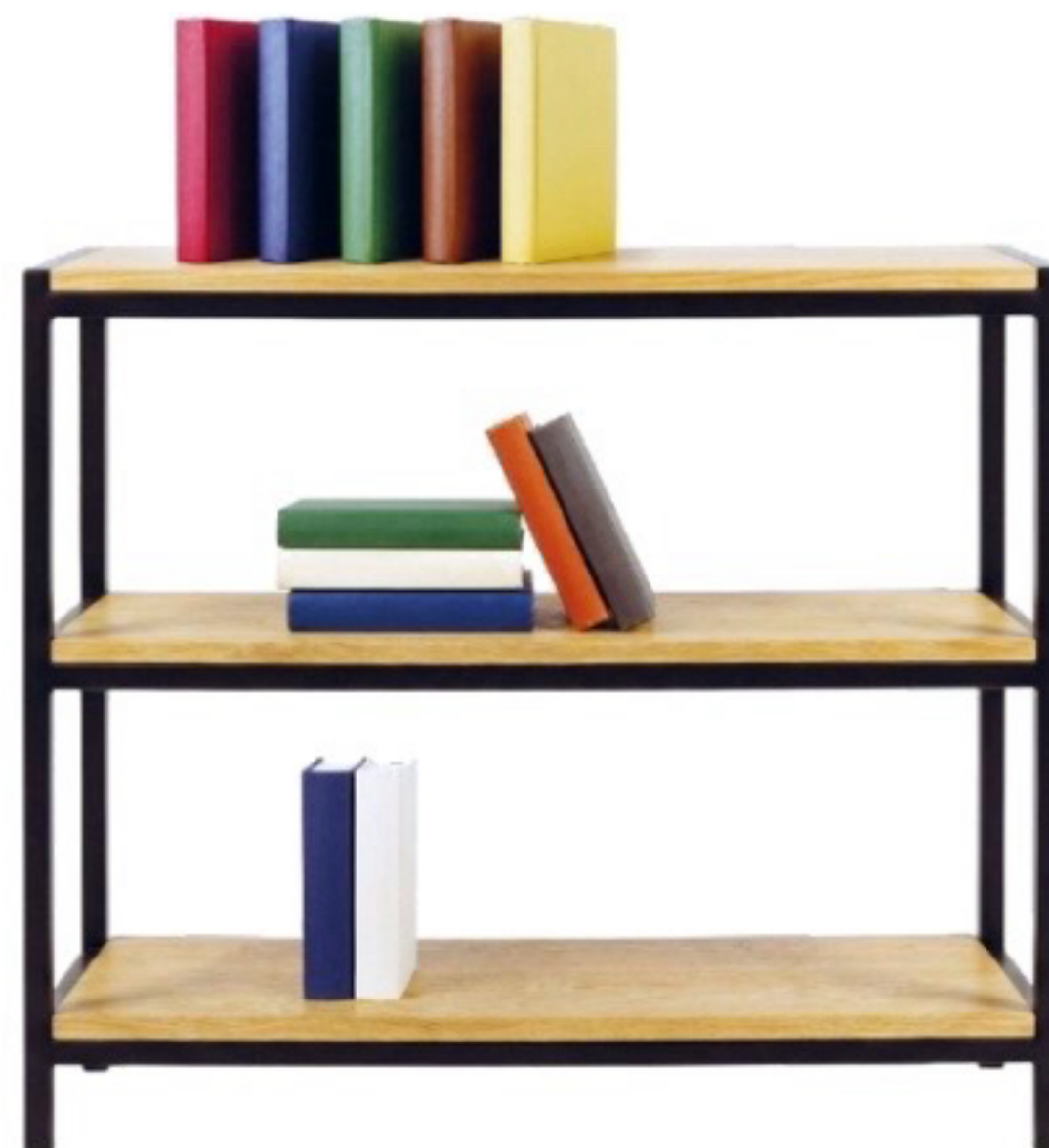
$$6 + 4 + 2 = ?$$

$$8 + 2 + 1 = ?$$

1. Policz, ile książek jest na każdym regale. Powiedz, które obliczenia pasują do każdego z nich.



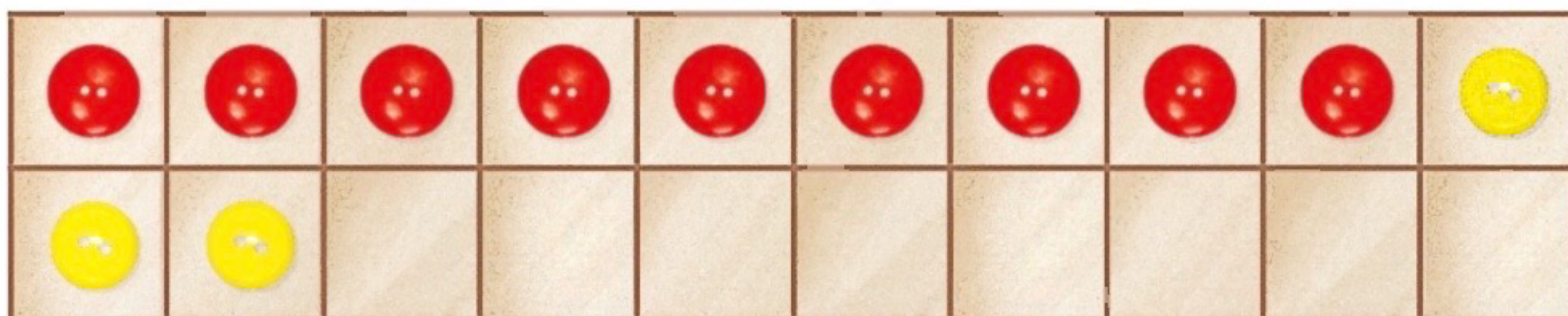
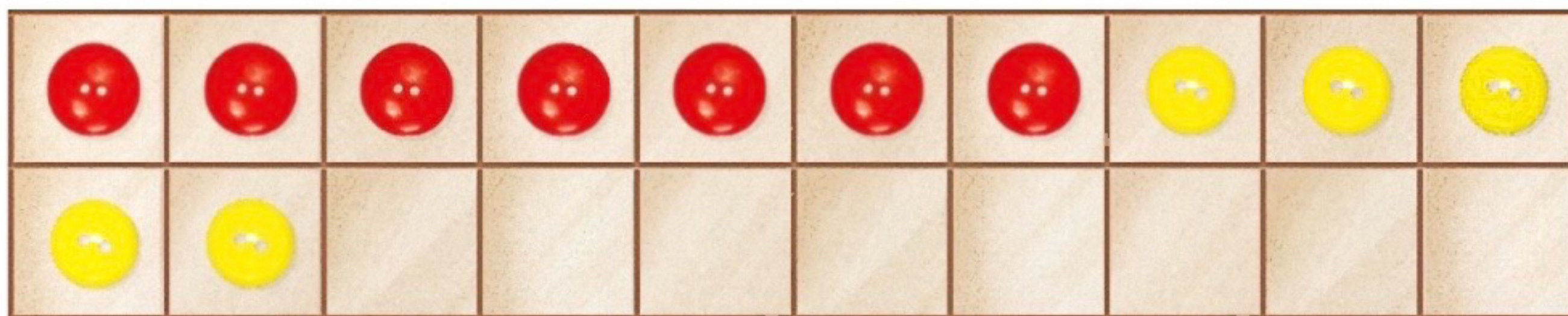
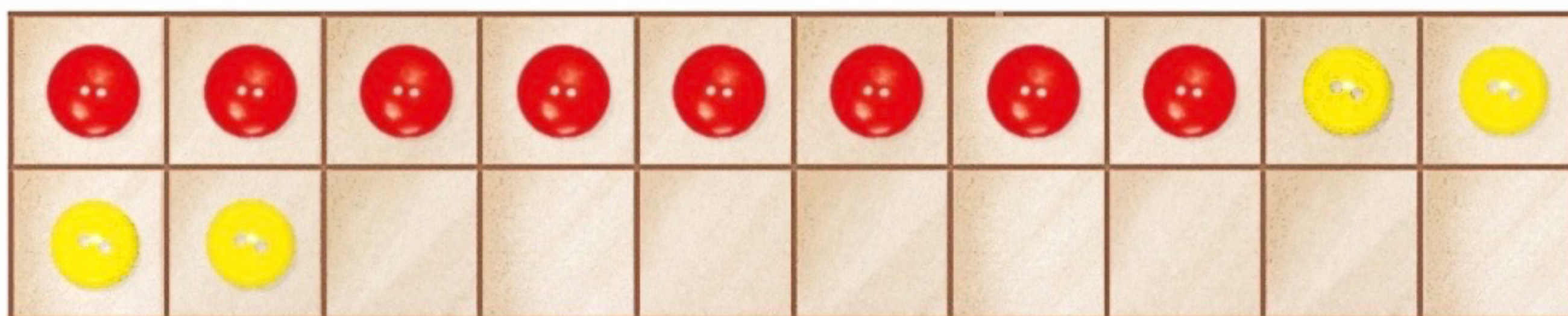
$$4 + 6 + 2$$



$$3 + 8 + 1$$

$$5 + 5 + 2$$

2. Powiedz, które działania pasują do pudełek z guzikami. Przepisz je do zeszytu i oblicz. Powiedz, co zauważasz.



$$8 + 4$$

$$9 + 1 + 2$$

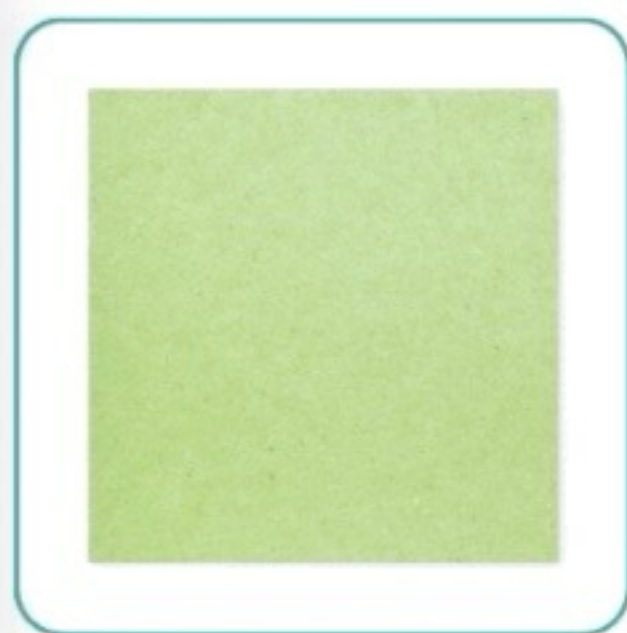
$$7 + 3 + 2$$

$$8 + 2 + 2$$

$$9 + 3$$

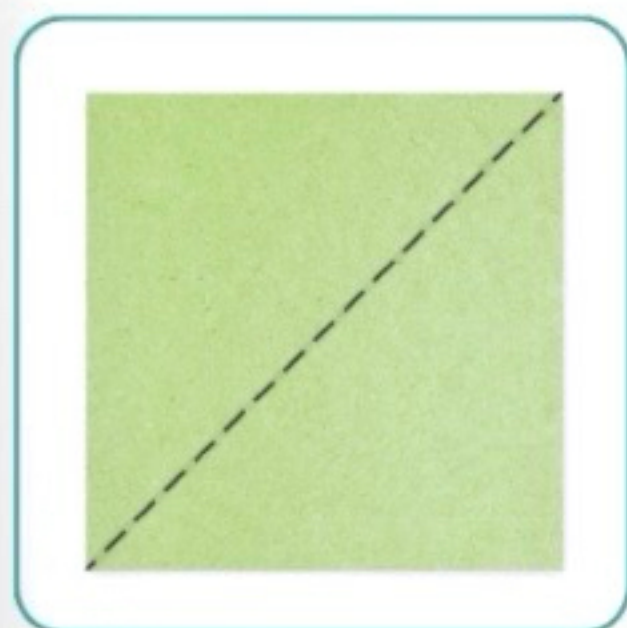
$$7 + 5$$

1. Wykonaj choinkę zgodnie z instrukcją.



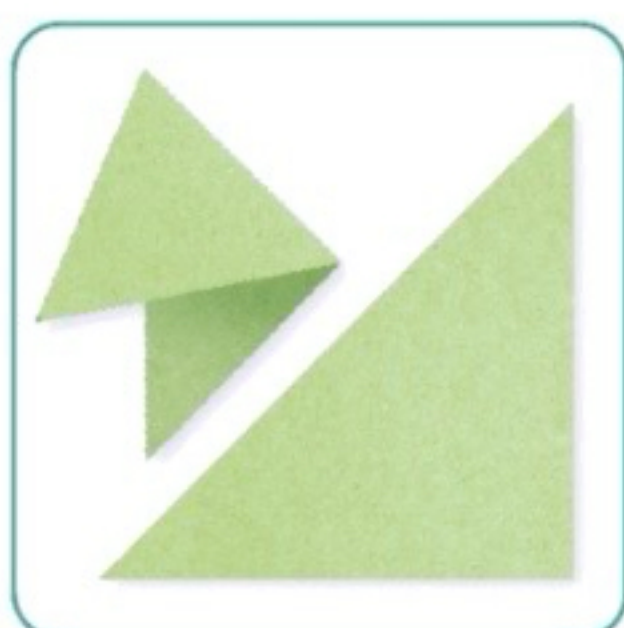
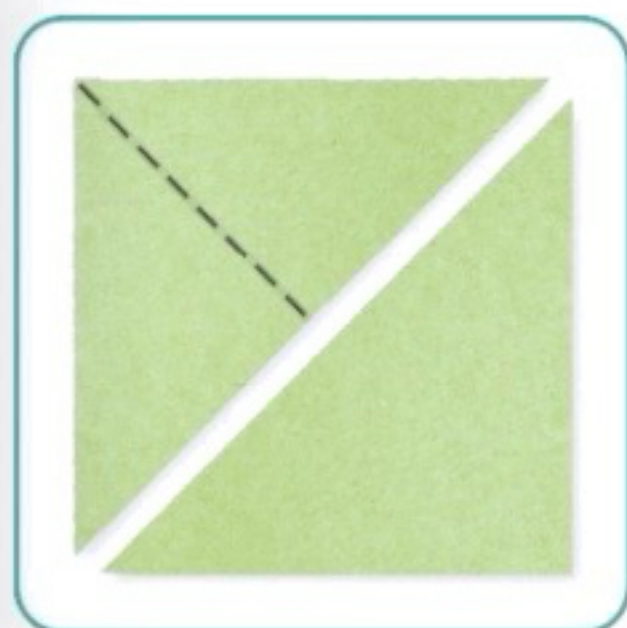
1

Przygotuj zieloną kwadratową kartkę.



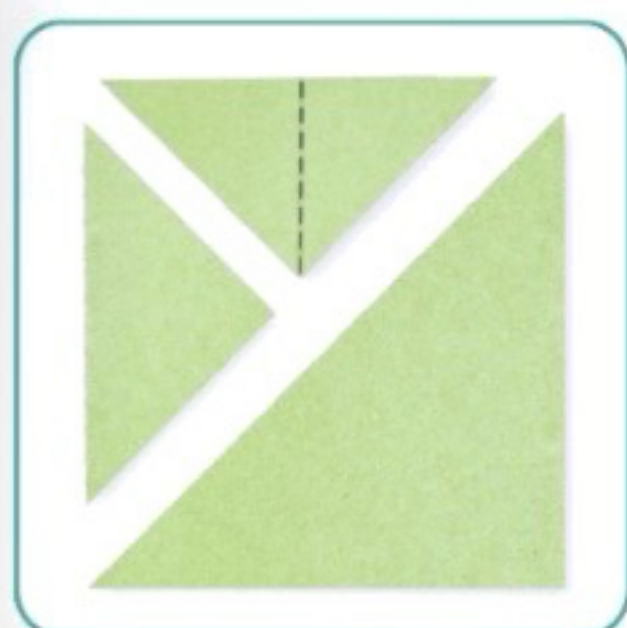
2

Złóż kartkę na pół tak, aby powstały dwa trójkąty. Przetnij ją wzdłuż linii zgięcia.



3

Powstały trójkąt złóż na pół i przetnij.



4

Kolejny powstały trójkąt złóż na pół i przetnij.



5

Ułóż trójkąty tak, aby powstała choinka. Przyklej elementy na kartce. Ozdób choinkę według własnego pomysłu.

1. Zastąp szyfry działaniami. Zapisz je w zeszycie i oblicz.

					
1	2	3	4	5	6

 i  i  to 

 i  i  to 

 i  i  to 

 i  i  to 

 i  i  i  to 

 i  i  i  to 

 i  i  i  to 

 i  i  to 



styczeń

marzec

maj

1

2

3

4

5

6

luty

kwiecień

czerwiec

Pamiętaj!

Rok ma 12 miesięcy.



1. Powiedz, jak nazywa się pierwszy miesiąc roku, a jak – ostatni miesiąc.
2. Który miesiąc jest przed czerwcem?
3. Popatrz na zdjęcia i powiedz, w którym miesiącu dziecko potrafi już siadać.
4. Zadawajcie sobie w parach podobne pytania.



lipiec

wrzesień

listopad

7

8

9

10

11

12

sierpień

październik

grudzień

Ale to ciekawe!

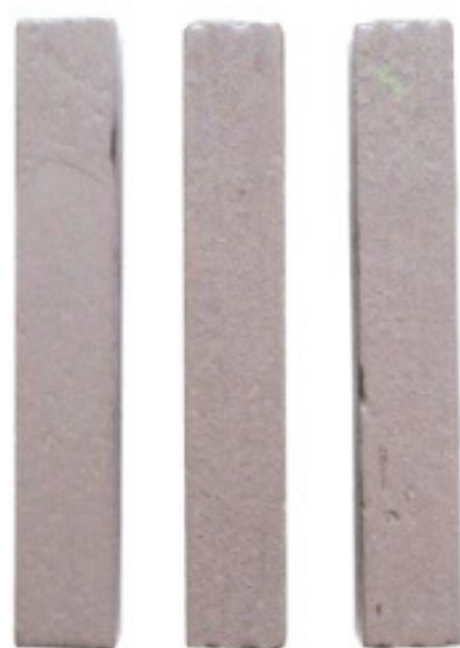
Liczby można zapisywać za pomocą cyfr arabskich, na przykład: 1, 5, 10. Te już znasz! Można też zapisać je w systemie rzymskim, na przykład: I, V, X. Cyfry rzymskie zobaczysz często na zegarach albo w zapisie dat, np. datę 8 marca możemy zapisać: 8 III.



5. Odczytaj i zapamiętaj liczby rzymskie.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII

1. Odczytaj liczby przedstawione na zdjęciach. Ułóż na ławce wybrane liczby rzymskie. Skorzystaj ze wzorów.



Mam 3 kredki. Jakie liczby rzymskie mogę z nich ułożyć?



- Przygotuj 3 kredki. Odpowiedz na pytanie Natalki. Ile jest liczb rzymskich, które może ułożyć Natalka?



2. Oblicz.

$$IV - II$$

$$IX - VI$$

$$X - V$$

$$VI + IV$$

$$V + III$$

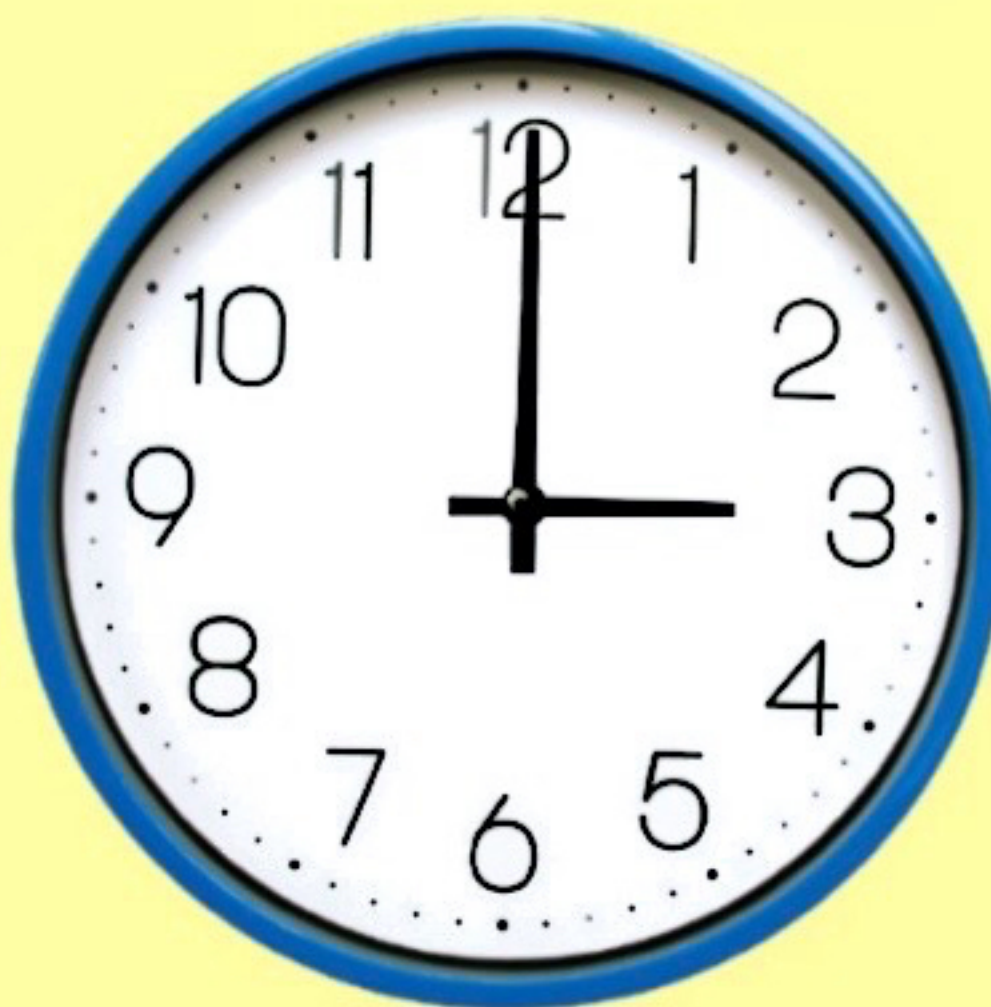
$$II + VIII$$

1. Jak zegary odmierzają czas?

2. Jakie znasz rodzaje zegarów?

3. Jak ludzie mogą mierzyć czas dziś, a jak robili to kiedyś?

Jest godzina 3.00.
Krótka wskazówka
pokazuje godziny.
Długa wskazówka
pokazuje minuty.



4. Odczytaj godziny, które wskazują zegary.



5. Odczytaj godziny przedstawione na zegarach i powiedz, jak Natałka i jej rodzina spędzają sobotę.



6. Przygotuj model zegara. Ustaw wskazówki na wybranej godzinie. Powiedz, co robisz o tej porze.

1. Odczytaj z kalendarza na obrazku nazwę miesiąca. Powiedz nazwy miesięcy – poprzedniego i następnego.
2. Policz zegary i powiedz, ile ich jest.
3. Znajdź trzy zegary pokazujące tę samą godzinę. Powiedz, która to godzina.
4. Odczytaj godzinę na zielonym zegarze i na niebieskim zegarze.
5. Za pomocą linijki zmierz długości gablot. Powiedz, ile centymetrów ma każda gablota.



6. Oblicz.

$$\begin{array}{|c|c|c|c|c|c|} \hline & 6 & + & 4 & = & ? \\ \hline & 2 & + & 10 & = & ? \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|c|c|c|c|} \hline & 9 & - & 7 & = & ? \\ \hline & 8 & - & 4 & = & ? \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|c|c|c|c|} \hline & 4 & + & ? & = & 10 \\ \hline & 12 & - & ? & = & 12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|c|c|c|c|} \hline & 9 & - & ? & = & 2 \\ \hline & 11 & - & 2 & = & ? \\ \hline \end{array}$$

7. Powiedz, jakie to liczby. Zapisz je w zeszycie od najmniejszej do największej.

I

X

VIII

III

V

Umiem



Muszę
poćwiczyć



Jeszcze nie umiem
(Ale się nauczę!)



Wiem, umiem, rozumiem – 4

71

Spis treści

Idę do szkoły

Powitanie szkoły, cd. (Stosunki przestrzenne)	4–5
Nasza szkoła, nasza sala (Klasyfikowanie)	6
Rośliny wokół nas (Figury geometryczne)	7
Bezpieczni w drodze do szkoły (Figury geometryczne)	8

Jestem uczniem, jestem uczennicą

W naszej szkole (Zbieranie danych)	9
Jak się uczyć? (Prezentowanie danych)	10
Moje prawa i obowiązki (Interpretowanie danych)	11
Moi koledzy i moje koleżanki. Nasze zainteresowania (Orientacja przestrzenna)	12

Wspominam wakacje

Pocztówki z wakacji (Kształty)	13
Wakacyjne wspomnienia i skarby (Przeliczanie i porównywanie)	14
Wakacyjne wspomnienia i skarby, cd. (Kodowanie)	15

Mój mały świat

Moja rodzina (Pory dnia)	16
Domowe obowiązki (Liczby 1 i 2)	17
Nasi milusińscy (Praca według instrukcji)	18

Wiem, umiem, rozumiem – 1

Smacznie i zdrowo

Jesień na straganie (Klasyfikowanie)	20
Jesienią w sadzie (Ważenie)	21
Zdrowe śniadanie (Symetria)	22
Dzień Jabłka (Liczby 3 i 4)	23

Opadają liście

Jesień w lesie (Wprowadzenie dodawania)	24–25
Pod pierzynką z liści (Dodawanie w zakresie 4)	26
Kolorowe drzewa (Wprowadzenie odejmowania)	27
Dbam o mój świat (Rozwiązywanie zadań)	28
W parku (Kalendarz)	29
Poczuć jesień (Liczby 5 i 6)	30
Złota jesień (Dodawanie w zakresie 6)	31
Prognoza pogody (Zadania logiczne)	32

Domowe pielesze

Tu mieszkam (Dodawanie trzech składników)	33
Domy marzeń (Liczby – parzyste i nieparzyste)	34
Skąd biorą się domy? (Kierunki)	35

Wiem, umiem, rozumiem – 2

Kocie życie

Kot – mój przyjaciel (Liczba 7, dni tygodnia)	37–38
Kot u weterynarza (Przemienność dodawania)	39
Kot – bohater książki (Obliczenia w zakresie 7)	40

Polska – nasz kraj

Polska – moja ojczyzna (Kodowanie, przemienność dodawania)	41–42
Kto ty jesteś? (Liczby 8 i 9)	43
Legenda o Lechu, Czechu i Rusie (Obliczenia w zakresie 9)	44

Co wiem o wodzie?

Woda wokół nas (Równości „z okienkiem”)	45
Doświadczamy, odkrywamy (Liczba 0)	46
Oszczędzamy wodę (Interpretowanie danych)	47

Jestem dzieckiem

„Kto z was chciałby rozweselić pechowego nosorożca?” (Obliczenia w zakresie 9)	48
Prawa dzieci (Liczba 10)	49
Moje marzenia (Obliczenia w zakresie 10)	50
Zabawy dzieci z różnych stron świata (Zadania logiczne)	51

Jesień u owadów

Senne mrowisko (Oś liczbowa)	52
------------------------------------	----

Wiem, umiem, rozumiem – 3

Co można poczuć?

Jak oswoić strach? (Kodowanie)	54
Nocny tryb życia zwierząt (Rozwiązywanie zadań)	55
Medal od dzieci (Równości „z okienkiem”)	56
Porozmawiaj ze mną (Rozwiązywanie zadań)	57
„Aksamitny Królik” – rozmowy o emocjach (Mierzenie)	58

Iglaste pudełko

Pachnące drzewa (Mierzenie, 1 cm)	59
Gdzie świerki sięgają nieba (Mierzenie)	60
Gdzie świerki sięgają nieba, cd. (Liczby 11 i 12)	61

Baśnie

Książka z baśniami (Rozkład liczb na składniki)	62
Moja ulubiona baśń (Obliczenia – własne strategie)	63

Oczekiwanie na święta

Jak obchodzimy święta (Praca według instrukcji)	64
Być jak Święty Mikołaj (Dodawanie z przekroczeniem progu dziesiątkowego)	65

Czas

A czas płynie... (Kalendarz, liczby rzymskie)	66–67
Zegar z kukułką (Liczby rzymskie)	68
Mierzymy czas (Zegar – pełne godziny)	69–70

Wiem, umiem, rozumiem – 4

Zdjęcia

Tomasz Suszczyński: s. 17 (dłonie), s. 21 (waga z wieszaka), s. 23 (dłonie), s. 25 (ludziki z kasztanów i żółędzi), s. 30 (dłonie), s. 37 (dłonie), s. 43 (dłonie), s. 46 (dłonie), s. 49 (dłonie), s. 64, s. 68

Archiwum MAC: s. 15 ciupaga (Małgorzata Stępnik), s. 41

Shutterstock: s. 24, s. 25, s. 35, s. 66 (ozdoba wielkanocna, łódka – zabawka)

Shutterstock: s. 10: pudełko kredek (pticelev), temperówka (Gelpi), gumka (FabrikaSimf), długopis (Phant), linijka (PrimaStockPhoto), s. 11: peruka z jasnymi włosami (exopixel), peruka z ciemnymi włosami (BkPoop Photo), rower (Gilang Prihardono), piłka nożna (Olga Popova), okulary do pływania i czepek (inxti), kimono do karate (Africa Studio), s. 13: koperta (Irina Fischer), piłka (supparsorn), pudełko kartonowe (IMG Stock Studio), zegar (Skrypnykov Dmytro), pizza (stockcreations), fragment muru (19 STUDIO), koło samochodu (Evannovostro), kawałek tortu (Pavel Skopets), s. 15: muszla (Scorpp), Smok Wawelski (Yana Georgieva), kajak (Vereshchagin Dmitry), piernik toruński (Woodpond), bursztyn (ntv), żubr (volkova natalia), dziewczynka z krótkimi włosami (VaLiza), dziewczynka z długimi włosami (Just dance), chłopiec (SergiyN), s. 16: dorośli na rowerze (Sergey Mironov), chłopiec w łóżku (Africa Studio), chłopiec i dziewczynka przy stole (Ermolaev Alexander), dzieci w szkole (Syda Productions), dziewczynka ogląda bajkę w telewizji (Andrey_Popov), wspólny posiłek przy stole (Monkey Business Images), dziewczynka na rowerze (Evgeny Atamanenko), s. 17: kubek (Zurbagan), zegar (Dmitry Zimin), nos (Marcos Mesa Sam Wordley), kostka do gry (PaulPaladin), moneta (Fat Jackey), podium (Vitya_M), jabłka (Kate Cuzko), chłopiec z plecakiem i żółtą teczką (SergiyN), dziewczynka w jasnej opasce, chłopiec w niebieskiej koszulce (Gelpi), dziewczynka w różowej bluzce (IKO-studio), dziewczynka w dżinsowej sukience (Djomas), chłopiec w koszulce w niebieskie paski (SergiyN), linijka (PrimaStockPhoto), półka (colors), buty (Hong Vo, Kenishiroie, jamakosy, Nana_studio), s. 20: śliwka (Ines Behrens-Kunkel), gruszka (bergamont), jabłko (Roman Samokhin), jabłko zielone z listkiem (Roman Samokhin), jabłko czerwone bez listka (Maks Narodenko), jabłko żółte bez listka (Khumthong), dwie wisienki (MarcoFood), pomidor (PixaHub), marchew (Valentina Razumova), dynia (Benjamin Simeneta), pomarańcza (Maks Narodenko), cytryna (Ian 2010), banan (grey_and), arbuz (Roman Samokhin), ananas (Ines Behrens-Kunkel), truskawka (Valentina Razumova), deska (belander), tło (Alena Shenbel), s. 22: motyl (Cheryl Thomas), biedronka (irin-k), jesienny liść klonu (Marques), kwiat (tr3gin), las jesienią (A-steroid), liść brzozy (Fotofermer), liść dębu (JIANG HONGYAN), śniadaniówka (Aleksandr Kondratov), liść lipy (Henrik Larsson), głowa mężczyzny (Kabardins photo), s. 23: gruszki (Tim UR), zegar (Dmitry Zimin), linijka (Dmitry Kazitsyn), kostki do gry (PaulPaladin), kwiaty (Quang Ho), pszczoła (Daniel Prudek), sygnalizator świetlny (Nikita Rogul), pies (cynoclub), s. 28: wróbel (Dark_Side), dzieci na boisku (Sergey Novikov), kuchnia (Iera lysenko), dzieci (SergiyN), s. 29: kalendarz (CapturePB), kalendarz na biurko (Resul Muslu), kalendarz z telefonu (Hadrian), s. 30: okno (YK), moneta (mkos83), zegary (Dmitry Zimin), kostki do gry (PaulPaladin), kartka z kalendarza (MidoSemsem), linijka (Dmitry Kazitsyn), odważnik (donatas1205), mucha (irin-k), drzwi (DedOK Studio), s. 31: kartka (arigato), chmurki (YanaKotina.), korale jarzębiny (Ilina93), s. 33: tangram w pudełku, tangram – ryba, tangram – łabędź (Katherina Shapar), tangram – dom (Katherina Shapar), s. 37: górny rząd od lewej: jasny kotek (Benjamin Simeneta), rudy, duży kot (DenisNata), czarny kotek (Utekhina Anna), dolny rząd od lewej: szary, duży kot (Eric Isselee), szary kot (Dora Zett), koty: trzeci i czwarty (Eric Isselee), biedronka (Potapov Alexander), kostki do gry (PaulPaladin), zegar (Dmitry Zimin), linijka (Dmitry Kazitsyn), drzwi (Designs Stock), siódme miejsce na widowni (Shvaygert Ekaterina), kalendarz trójdzielny (CapturePB), s. 39: klocki (FabrikaSimf), s. 40: tangram – kot (Katherina Shapar), s. 42: magnes z napisem Gniezno (Bored Photography), breloczek z napisem Gniezno (Bored Photography), dzieci stojące w rzędzie (Africa Studio), dzieci siedzące w rzędzie (Africa Studio), s. 43: rogal świętomarciński (Dar1930), zegary (Dmitry Zimin), linijka (PrimaStockPhoto), pająk (Eric Isselee), klocek (Bored Photography), kostka Rubika (tinka's), piłkarz (Di Studio), s. 44: pocztówka z Gnieznem (tilialucida), ołówek (Bored Photography), długopis (Phant), rycerzyk – figurka (Stefan BG), s. 46: kamień domina (PixelSquid3d), termometr (Tomas Ragina), przyciski w windzie (zoff), linijka (PrimaStockPhoto), zegar (Tatiana Popova), telefon komórkowy (19 STUDIO), tablica rejestracyjna (indigolotos), s. 47: butelka filtrująca (photopackpl), puszka (Fotofermer), sok w kartoniku (Yeti studio), termos (Lalandrew), s. 49: kostki do gry (PaulPaladin), balony (New Africa), cukierki (Madlen), jajka (GOLFX), kredki (images and videos), zegar (Dmitry Zimin), kartka z kalendarza (MidoSemsem), numer domu (Haris Mm), s. 51: miś pluszowy (irin-k), miś pluszowy z kokardą (azure1), miś pluszowy o ciemnym futerku (Denis Kovin), kapelusz (Anton Starikov), okulary (Suradech Jiwapornsawat), kokarda (Timmery), s. 56: tangram – postać (Katherina Shapar), s. 57: pudełko (koosen), krasnoludki (Birgit Reitz-Hofmann), dinozaury (Piyawat Nandeenopparit), talerzyk z dziesięcioma ciasteczkami (Pavel Hlystov, Maris Kiselov), lokomotywa z podłączonymi wagonami (Evgeny Karandaev), dwa talerzyki z ciastkami (uladzimir zgurski, Aleksandrs Samuilovs), klocki (FabrikaSimf), s. 59: linijka (PrimaStockPhoto), ołówek (7th Son Studio), krawiec (Pressmaster), mierzenie drzwi (Parilov), s. 60: pinezka (Alexander Dashewsky), linijka (Vova_31), gumka (New Africa), agrafka (Maximmal), igła (Ermak Oksana), kredka (Yellow Cat), szyszka (NDanko), nabój do pióra (Bo Valentino), s. 61: zegary (Dmitry Zimin), kostki do gry (PaulPaladin), czapki (Hekla), szyszka mała (kitzcorner), szyszka duża (NDanko), s. 63: guziki (Preto Perola), s. 64: kartka (arigato), s. 65: bombka (Valentina Proskurina), choinka (Dmitry Naumov), skarpeta świąteczna (Valentina Proskurina), figurka Mikołaja (Richard Peterson), kula z zimowym krajobrazem (New Africa), szyszka (Graphic design), s. 66: noworodek z misiem (ANNA GRANT), dziecko leżące na brzuchu (FamVeld), dziecko siedzące (gpointstudio), s. 67: dziecko raczkujące (New Africa), dziecko chodzące (ZephyrMedia), zegar (inxti), s. 69: klepsydra (koosen), zegar słoneczny (3Dsculptor), zegar elektroniczny (vilax), budzik (Theeradech Sanin), świeca (Aksenova Natalya), zegarek (Bespaliy), zegar wskazujący godzinę 3.00 (RilakkuMax), budzik żółty (Seregam), zegarek na rękę (Olga Popova), budzik zielony (PrimeMockup), s. 71: zegar z liczbami rzymskimi (yevgeniy11), zegar z niebieską obudową (Hal_P), zegar w kształcie kwiatu (Photo Win1), zegar z pomarańczową obudową (Mr. SUTTIPON YAKHAM), fioletowy zegarek na rękę (dmytro herasymeniuk), złoty zegarek na rękę (Melih Evren.), zegarek w różowej obudowie (Wynian), żółty budzik (Rad K.), różowy budzik (raysay), zegar elektroniczny (drpnncptak), kalendarz

Gemini: s. 63: półki z książkami



ISBN 978-83-8227-933-7



9 788382 279337

indeks 884642

www.mac.pl

