8

Ewa Kościelniak-Walewska

Deutschtour FIT

PODRĘCZNIK DO JĘZYKA NIEMIECKIEGO
DLA KLASY ÓSMEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ

OZNACZENIA W E-PODRĘCZNIKU

Ikona na górze strony sygnalizuje zmiany, które obowiązują od 2024 r.

W ten sposób oznaczono treści, które nie są już wymagane.

Tak zaznaczono treści, o których realizacji decyduje nauczyciel.

Uczniu! Pamiętaj, żeby nie pisać w książce.
Rób notatki w zeszycie.

Nagrania do podręcznika dostępne na docwiczenia.pl

Kod:
E8Z1DG

nowa era
Twoje mocne strony

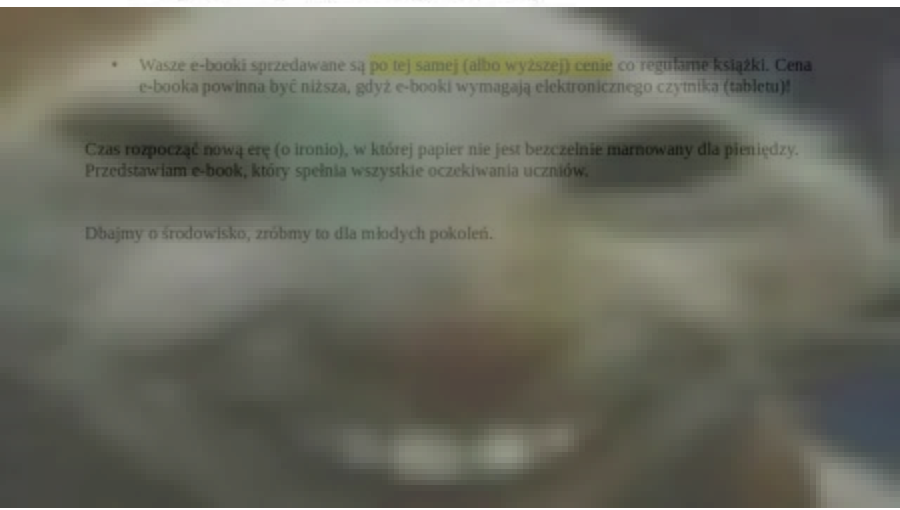
Droga Nowa Ero,

Nigdy bym nie publikowała publicznie książek wydawnictw, które działają na uczciwych zasadach.

Wasza firma jednak promuje masowy dodruk, całkowicie niepotrzebnych książek, które mogłyby zastąpione wersjami elektronicznymi!

Co prawda e-booki są dostępne na waszej stronie, jednak:

- W przeciwieństwie do fizycznej książki, licencja na e-book kończy się po roku. Oznacza to, że jeżeli moja córka chciałaby powtórzyć sobie całą wiedzę do matury, musiałabym jej kupić wszystkie wasze książki od nowa.
- Waszych e-booków nie da się pobrać! Wymagają one dostęp do internetu, co uniemożliwia ich użycie na naszej wsi, gdzie zasięg jest ograniczony.



- Wasze e-booki sprzedawane są po tej samej (albo wyższej) cenie co regularne książki. Cena e-booka powinna być niższa, gdyż e-booki wymagają elektronicznego czytnika (tabletu)!

Czas rozpocząć nową erę (o ironio), w której papier nie jest bezczelnie marnowany dla pieniędzy. Przedstawiam e-book, który spełnia wszystkie oczekiwania uczniów.

Dbajmy o środowisko, zróbmy to dla młodych pokoleń.

Deutschtour FIT

Główna część podręcznika składa się ze **Startera** (ciekawe informacje o krajach niemieckojęzycznych) oraz **6 rozdziałów** o zróżnicowanej tematyce.



70–71

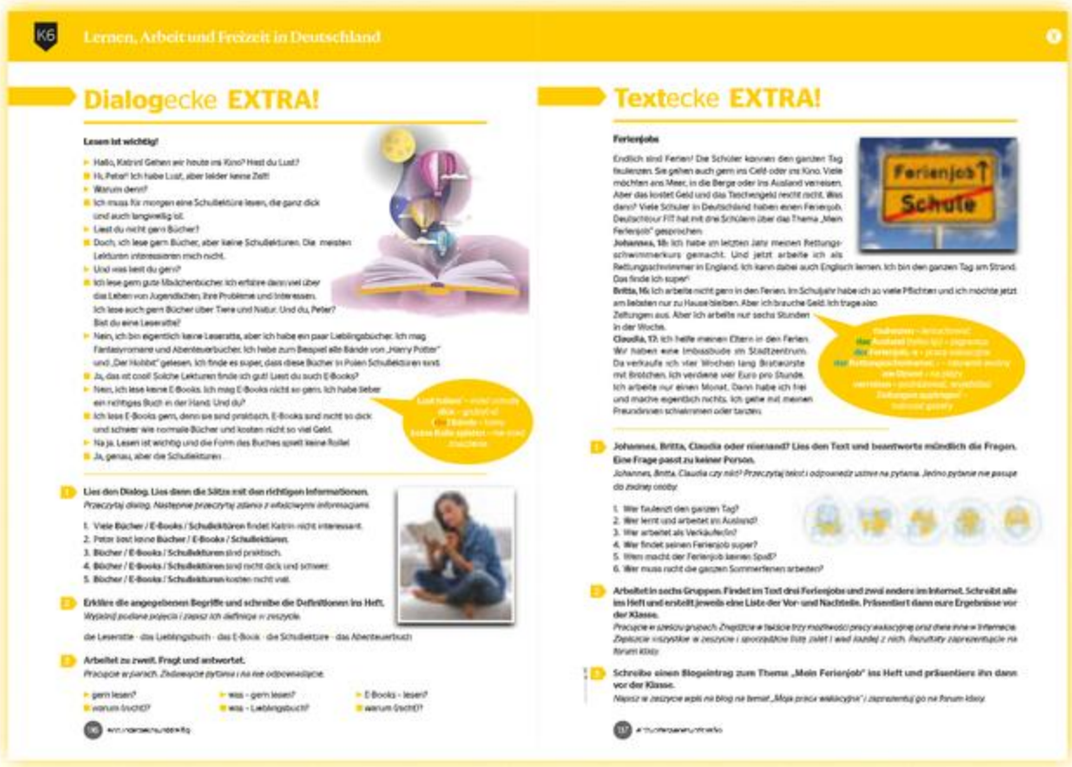
Każdy rozdział składa się z **6 lekcji** → **2 strony** = **1 lekcja**.



136–137

Dialogecke EXTRA! – **materiał dodatkowy** do pracy z dialogiem (ćwiczenie i doskonalenie umiejętności rozumienia, tworzenia i przetwarzania wypowiedzi oraz reagowania na nie)

Textecke EXTRA! – **materiał dodatkowy** do pracy z tekstem (ćwiczenie i doskonalenie umiejętności rozumienia, tworzenia i przetwarzania tekstów)



78–81

Aktivwörterbuch – **aktywny słownik** wraz z sekcją **Vor der Klassenarbeit** stanowi powtórzenie słownictwa wprowadzonego w danym rozdziale

Grammatik FIT – **reguły i tabele gramatyczne** wraz z sekcją **Vor der Klassenarbeit** stanowią powtórzenie gramatyki wprowadzonej w danym rozdziale



PRZEWODNIK PO KSIĄŻCE

Na końcu podręcznika znajdują się materiały związane tematycznie i treściowo z głównymi częściami podręcznika.



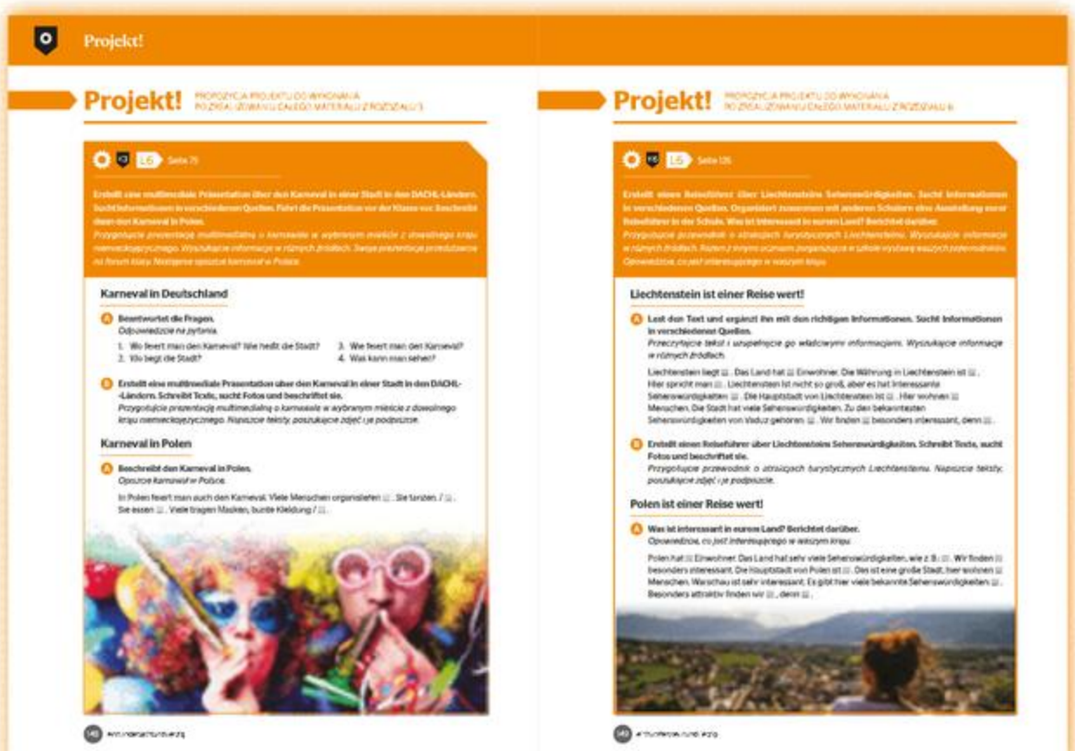
144–145

Landeskunde – 2 lekcje o tematyce realioznawczej prezentują aktualne zagadnienia z życia niemieckich nastolatków



148–149

Projekt! – 2 projekty przewidziane do realizacji po rozdziale 3. i 6., zawierają tematykę realioznawczą i interkulturową

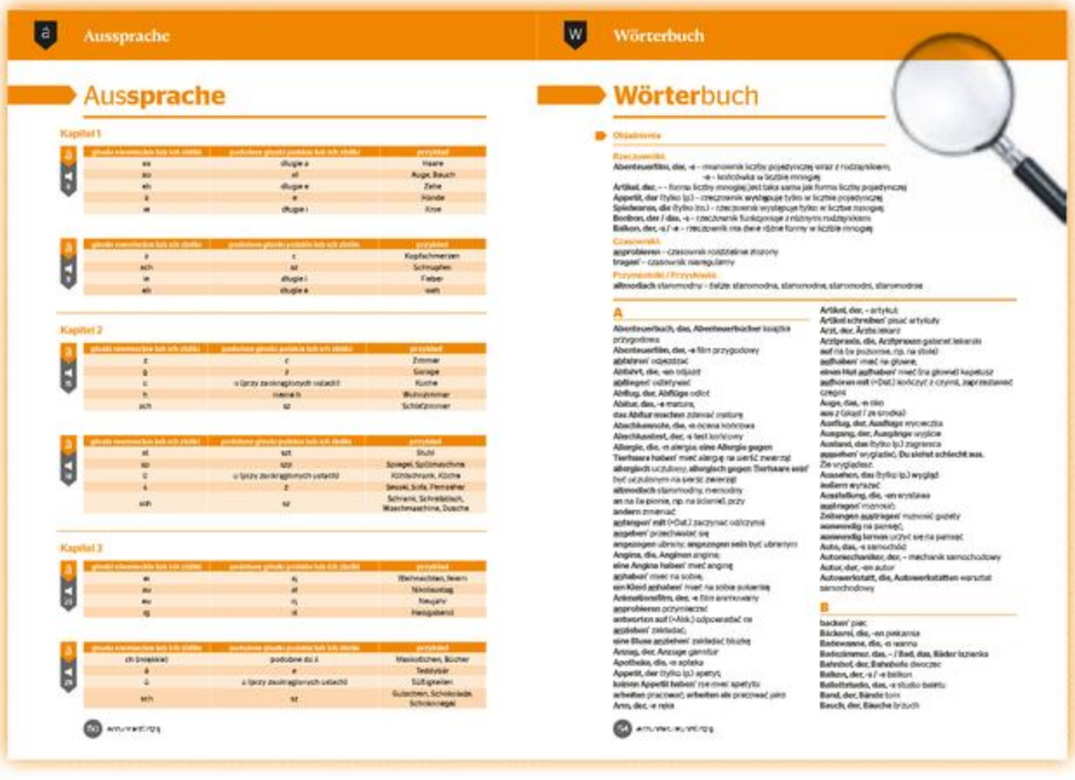


150–154

Aussprache – trening fonetyczny zawiera nagrania wsparte przystępnym opisem, który ułatwia naukę wymowy

Grammatiktabellen – lista form czasowników nieregularnych i rekcji czasownika

Wörterbuch – alfabetyczny słownik niemiecko-polski



Rozdział	Temat	Słownictwo i komunikacja	
S! **Starter!** 10	Słownictwo Gramatyka DACHL – Sehenswürdigkeiten DACHL – Quiz	nazywanie członków rodziny, zawodów, dni tygodnia, pór dnia, przedmiotów i przyborów szkolnych, miejsc w mieście, artykułów spożywczych, dyscyplin sportowych, miesięcy, pór roku, zjawisk atmosferycznych, zwierząt domowych i zwierząt żyjących w zoo; określanie czasu zegarowego	
K1 **Gesundheit in Deutschland** 22 **Dialogecke EXTRA!** s. 36 **Textecke EXTRA!** s. 37 **Aktivwörterbuch** s. 38 **Grammatik FIT** s. 40	L1 Wie heißen die Körperteile? L2 Ich helfe gern meinen kranken Großeltern L3 Herr Doktor, ich habe Bauchschmerzen! L4 Alle sind krank! L5 In der Apotheke L6 Ich möchte nicht krank werden!	L1 nazywanie części ciała, opisywanie wybranych części ciała L2 informowanie, komu się w czym pomaga L3 informowanie o własnych dolegliwościach L4 informowanie o dolegliwościach innych L5 nazywanie wybranych lekarstw L6 udzielanie porad dotyczących zdrowia, nazywanie instytucji medycznych	
K2 **Häuser in Deutschland** 42 **Dialogecke EXTRA!** s. 56 **Textecke EXTRA!** s. 57 **Aktivwörterbuch** s. 58 **Grammatik FIT** s. 60	L1 Unser Haus L2 Unser Haus ist modern möbliert L3 Wo sind die Möbel? L4 Wohin legen wir die Sachen? L5 Häuser und Wohnungen L6 Erfindungen nicht nur für zu Hause	L1 nazywanie pomieszczeń w domu i czynności w nich wykonywanych L2 nazywanie mebli i wybranych sprzętów domowych L3 opisywanie położenia rzeczy, opisywanie pokoju L4 informowanie o przemieszczaniu rzeczy, udzielanie porad L5 nazywanie typów domów w Niemczech, informowanie o miejscu zamieszkania L6 nazywanie niemieckich wynalazców i odkrywców oraz ich wynalazków i osiągnięć	
K3 **Feiertage und Feste in Deutschland** 62 **Dialogecke EXTRA!** s. 76 **Textecke EXTRA!** s. 77 **Aktivwörterbuch** s. 78 **Grammatik FIT** s. 80	L1 Feiertage und Feste L2 Einladung zum Geburtstag L3 Die Party bei Anita L4 Das Zitronenfest L5 Weihnachtsfieber L6 Weihnachten und Karneval	L1 nazywanie świąt i uroczystości, podawanie dat ich obchodzenia L2 opisywanie przygotowań do przyjęcia urodzinowego, nazywanie obowiązków domowych L3 opowiadanie o przyjęciu L4 opowiadanie o rozkładzie dnia podczas wymiany uczniowskiej L5 informowanie o prezentach bożonarodzeniowych w Niemczech, składanie życzeń z różnych okazji L6 opowiadanie o zwyczajach bożonarodzeniowych w Niemczech oraz o karnawale w Kolonii	

SPIS TREŚCI

	Gramatyka	Wiadomości realioznawcze	Realizacja NPP
	• czasowniki regularne i nieregularne w czasie teraźniejszym *Präsens* w liczbie pojedynczej i mnogiej • czasowniki *haben* i *sein* w czasie teraźniejszym *Präsens* w liczbie pojedynczej i mnogiej • czasowniki rozdzielnie złożone w czasie teraźniejszym *Präsens* w liczbie pojedynczej i mnogiej • czasowniki modalne • tryb rozkazujący • liczebniki główne • rodzajniki określone i nieokreślone w mianowniku • przeczenie *kein* / *keine* w mianowniku i w bierniku • zaimki dzierżawcze w mianowniku • przymiotniki i przysłówki w stopniu równym, wyższym i najwyższym • zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku prostego oraz szyku przestawnego • czasowniki zwrotne	• atrakcje turystyczne krajów niemieckiego obszaru językowego	I.1, I.3, I.4, I.5, I.6, I.7, I.8, I.10, I.12, III.1, III.4, IV.1, VI.3, VI.5, IX.1, IX.2, XII, XIII, XIV
	• czasownik rozdzielnie złożony *wehtun* • rodzajniki określone i nieokreślone w celowniku • zaimki osobowe w celowniku • zaimki dzierżawcze w celowniku • zaimki osobowe w bierniku	• instytucje medyczne w krajach niemieckiego obszaru językowego	I.11, II.1, II.5, III.4, IV.1, V.1, V.2, V.3, V.5, VI.1, VI.2, VI.3, VI.9, VI.10, VI.13, VII.1, VII.2, VII.3, VII.10, VII.11, VII.13, VIII.1, VIII.2, VIII.3, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV
	• zaimki dzierżawcze w bierniku • przyimki z celownikiem lub z biernikiem • słówka pytające *wo* i *wohin* • dopełniacz rzeczownika • określanie roku	• typy domów w Niemczech • nazwiska wynalazców i odkrywców z niemieckiego obszaru językowego oraz nazwy ich wynalazków i odkryć	I.2, I.12, II.1, II.2, II.3, II.5, III.1, III.2, III.4, IV.1, IV.4, IV.5, V.1, V.5, V.7, VI.3, VI.4, VII.8, VII.10, VIII.1, VIII.2, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV
	• czas przeszły złożony *Perfekt* • imiesłowy czasu przeszłego złożonego *Partizip Perfekt* czasowników regularnych • imiesłowy czasu przeszłego złożonego *Partizip Perfekt* czasowników nieregularnych • czas przeszły złożony *Perfekt* z czasownikiem posiłkowym *sein*	• święta obchodzone w Niemczech • najpopularniejsze prezenty bożonarodzeniowe w Niemczech • zwyczaje bożonarodzeniowe w Niemczech • najważniejsze informacje o Kolonii • karnawał w Kolonii	I.1, I.5, II.1, II.2, II.3, II.4, II.5, III.1, III.2, III.3, III.4, III.5, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, V.1, V.2, V.3, V.7, VI.3, VI.4, VI.6, VI.7, VI.13, VII.6, VII.7, VII.13, VIII.1, VIII.2, VIII.3, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV

Rozdział	Temat	Słownictwo i komunikacja
K4 **Stadt und Land in Deutschland** 82 **Dialogecke EXTRA!** s. 96 **Textecke EXTRA!** s. 97 **Aktivwörterbuch** s. 98 **Grammatik FIT** s. 100	L1 In der Stadt L2 Wir fahren mit dem Auto L3 Ich gehe durch den Park L4 Wie komme ich zum Zoo? L5 Interessante Schulwege L6 Frankfurt am Main – nicht nur ein Flughafen!	L1 nazywanie budynków i miejsc w mieście oraz środków transportu L2 opisywanie zdjęcia L3 opowiadanie o drodze powrotnej nastolatków ze szkoły L4 pytanie o drogę, opisywanie drogi L5 opowiadanie o drodze do szkoły nastolatków w Niemczech, opowiadanie o życiu poza miastem / na wsi L6 opowiadanie o ciekawych miejscach oraz środkach transportu we Frankfurcie nad Menem i w Hamburgu, kupowanie biletu na pociąg, uzyskiwanie informacji o odlocie samolotu
K5 **Modewelt in Deutschland** 102 **Dialogecke EXTRA!** s. 116 **Textecke EXTRA!** s. 117 **Aktivwörterbuch** s. 118 **Grammatik FIT** s. 120	L1 Ich habe ein Sweatshirt an L2 Das ist die ideale Kleidung für die Schule! L3 Ich muss mir eine neue Hose kaufen! L4 Im Bekleidungsgeschäft L5 Mein Aussehen L6 Gehst du gern shoppen?	L1 nazywanie części garderoby, mówienie o tym, co się chętnie nosi L2 wyrażanie opinii na temat garderoby L3 wyrażanie zdania na temat kupowania odzieży w sklepach stacjonarnych oraz przez Internet L4 prowadzenie dialogów w sklepie odzieżowym L5 opowiadanie o problemach nastolatków L6 opowiadanie o możliwościach robienia zakupów w Berlinie oraz o alternatywnych sposobach kupowania odzieży
K6 **Lernen, Arbeit und Freizeit in Deutschland** 122 **Dialogecke EXTRA!** s. 136 **Textecke EXTRA!** s. 137 **Aktivwörterbuch** s. 138 **Grammatik FIT** s. 140	L1 Wir reservierten die Tickets im Internet L2 Ich las gern „Alice im Wunderland“ L3 Was wolltest du sehen? L4 Wo arbeiten sie? L5 Mein Traumberuf L6 Das Bildungssystem in Deutschland	L1 opisywanie zdjęcia oraz nazywanie wydarzeń kulturalnych w Liechtensteinie L2 opowiadanie o zainteresowaniach z dzieciństwa L3 nazywanie niemieckich stacji telewizyjnych, opowiadanie o ulubionych programach telewizyjnych L4 nazywanie miejsc pracy i czynności tam wykonywanych L5 opowiadanie o wymarzonym zawodzie L6 informowanie o systemie szkolnictwa w Niemczech i w Polsce

L **Landeskunde** 142

ä **Aussprache** 150

W **Wörterbuch** 154

Projekt! 148

G **Grammatiktabellen** 152

	Gramatyka	Wiadomości realioznawcze	Realizacja NPP
	• przyimki z celownikiem • przyimki z biernikiem • pytania do wyrażeń przyimkowych • forma grzecznościowa *Sie*	• środki transportu w Hamburgu oraz we Frankfurcie nad Menem • droga do szkoły nastolatków w Niemczech • atrakcje Frankfurtu nad Menem	I.8, II.1, II.3, II.4, II.5, III.1, III.2, III.3, III.4, IV.1, IV.4, IV.5, IV.7, V.1, V.7, VI.2, VI.3, VI.4, VI.5, VI.11, VI.13, VII.3, VII.13, VIII.1, VIII.2, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV
	• odmiana przymiotnika po rodzajniku określonym • odmiana przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym • rekcja wybranych czasowników • pytania do rekcji wybranych czasowników • spójniki wymagające szyku zdania podrzędnego	• miejsca, w których można robić zakupy w Berlinie • Ku'damm – słynna ulica handlowa w Berlinie	I.1, I.7, II.1, II.3, II.4, II. 5, II.6, III.1, III.2, III.3, III. 4, IV.1, IV.4, IV.5, V.4, V.5, V.6, V.7, VI.2, VI.3, VI.4, VI.5, VI.11, VI.13, VII.4, VII.5, VIII.1, VIII.2, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV
	• czasowniki regularne w czasie przeszłym *Präteritum* • czasowniki nieregularne w czasie przeszłym *Präteritum* • czasowniki *haben* i *sein* w czasie przeszłym *Präteritum* • czasowniki modalne w czasie przeszłym *Präteritum* • zdania warunkowe rzeczywiste z *wenn*	• system szkolnictwa w Niemczech • typy szkół w Niemczech i w Polsce • nazwy niemieckich stacji telewizyjnych • Dni Gitary w Liechtensteinie	I.3, I.5, I.9, II.1, II.2, II.3, II.5, III.1, III.2, III.3, III.4, III.5, IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, IV.5, V.3, V.4, V.5, V.7, VI.1, VI.2, VI.3, VI.4, VI.5, VI.9, VI.10, VII.1, VII.2, VII.3, VII.4, VII.5, VII.8, VII.9, VII.12, VII.13, VIII.1, VIII.2, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV

S!

Starter!

Zapraszamy Was, drodzy Ósmoklasiści,
po wakacjach na kolejne wycieczki po krajach niemieckojęzycznych! Razem będziemy odkrywać zakątki i atrakcje turystyczne oraz poznawać zwyczaje ludzi tam żyjących.
Na początek proponujemy powtórkę w pigułce z klasy 7, bo przecież dobra znajomość języka niemieckiego jest absolutnie konieczna podczas podróży!

W starterze powtórzę:

- wiadomości z klasy 7

oraz poznam:

- atrakcje turystyczne krajów niemieckiego obszaru językowego.





Słownictwo

1 **Rodzina (A) i zawody (B). Wymień brakujące wyrazy, które utworzą pary z podanymi.**

A. Familie

1. der Vater – ...
2. der Opa – ...
3. ... – die Tante
4. ... – die Tochter
5. ... – die Schwester

B. Berufe

1. der Polizist – ...
2. der Arzt – ...
3. ... – die Köchin
4. ... – die Fotografin
5. ... – die Lehrerin

2 **Dni tygodnia (A) i pory dnia (B). Przeczytaj wyrazy we właściwej kolejności.**

A. Wochentage

Freitag
Sonntag
Samstag
Montag
Mittwoch
Donnerstag
Dienstag

B. Tageszeiten

Nachmittag
Morgen
Nacht
Abend
Mittag
Vormittag



3 **Przedmioty (A) i przybory szkolne (B). Utwórz z sylab rzeczowniki i napisz je w zeszycie z właściwym tłumaczeniem. Nazwy przyborów szkolnych napisz z rodzajnikiem określonym.**

A. Schulfächer

te • lisch • sik • mie • sik • Eng • Mu • Phy • schich • Ge • Che

1. ... – język angielski
2. ... – chemia
3. ... – muzyka
4. ... – fizyka
5. ... – historia

B. Schulsachen

li • stift • Zir • Spit • Ku • re • Blei • zer • kel • Sche

1. ... – ołówek
2. ... – nożyczki
3. ... – długopis
4. ... – cyrkiel
5. ... – temperówka





4 **Miejsca w mieście. Dokończ zdania i zanotuj je w zeszycie.**

1. Wir essen gern Eis und gehen oft ins ... .
2. Er spielt gern Fußball und geht nachmittags auf den ... .
3. Georg mag Kunst. Er geht oft ins ... .
4. Sie mag Filme und geht samstags ins ... .
5. Die Kinder mögen Giraffen und gehen in den ... .
6. Meine Schwester kauft abends ein. Sie geht in den ... .
7. Claudia schwimmt gern und geht oft ins ... .
8. Wir tanzen gern und gehen in die ... .

2 **5** **Posłuchajcie dialogów. Następnie pracujcie w parach, zadawajcie pytania i odpowiadajcie na nie jak w przykładach.**

A. ▶ Was isst du zum Frühstück?
■ Ich esse zum Frühstück ein Ei.



1. ▶ du / zu Mittag / essen?
■ 

2. ▶ du / zum Frühstück / trinken?
■ 

B. ▶ Was trinkst du zu Mittag?
■ Ich trinke zu Mittag Mineralwasser.



3. ▶ du / zu Abend / essen?
■ 

4. ▶ du / zu Abend / trinken?
■ 

6 **Potrawy i napoje. Co tu się nie zgadza? Napisz w zeszycie właściwe rzeczowniki złożone.**

1. die *Butter*suppe – ...
2. der *Mineral*saft – ...
3. das *Brat*wasser – ...
4. das *Apfel*brötchen – ...
5. die *Tomaten*kartoffeln – ...
6. der *Pausen*kaffee – ...
7. das *Milch*brot – ...



7 **Napisz w zeszycie pary wyrazów o znaczeniu przeciwnym.**

interessant · gesund · alt · schlecht · humorvoll · jung

humorlos · warm · kurz · nervös · langweilig · klein

ruhig · gut · groß · kalt · ungesund · lang

8 **Dyscypliny sportowe. Wskaż zdjęcie pasujące do podanej nazwy dyscypliny.**





1. Volleyball



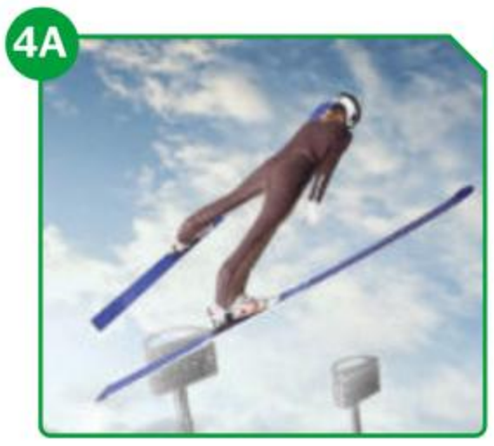


2. Laufen





3. Fußball





4. Skispringen





5. Boxen





6. Segeln

7 **Miesiące (A) i pory roku (B). Napisz w zeszycie podane nazwy we właściwej kolejności.**

A. Monate

Februar, Dezember, *Januar,* April, Juli, September, Juni, März, Mai, August, November, Oktober

1. *Januar* 2. ...

B. Jahreszeiten

Winter, Sommer, *Frühling*, Herbst

1. *Frühling* 2. ...



8 **Spośród zdań (A) wybierz te, które opisują pogodę w zimie. Następnie opisz ustnie pogodę w lecie. Wykorzystaj właściwe ikony (B).**

A.
Es ist heiß. Es blitzt und donnert. Es schneit. Es ist frostig.
Es sind fünfundzwanzig Grad. Es sind minus fünf Grad.



B.



1. 2. 3. 4. 5. 6. 7.

11 **Zwierzęta domowe (A) i zwierzęta żyjące w zoo (B). Utwórz z sylab rzeczowniki i napisz je w zeszycie z właściwym tłumaczeniem. Pamiętaj o rodzajnikach określonych.**

A. Haustiere
pa • sche • de • ze • nin • hun
kat • ka • chen • gei • fi • pa

1. ... – ryby
2. ... – kot
3. ... – psy
4. ... – królik
5. ... – papuga



B. Zootiere
raf • ti • fant • ge • ele • gi
schlan • fe • ko • ger • dil • kro

1. ... – tygrys
2. ... – słoń
3. ... – wąż
4. ... – krokodyl
5. ... – żyrafa



12 **Określanie czasu. Powiedz, która godzina jest niewłaściwa: A, B czy C.**

1. Es ist zehn Uhr.	A. 10.00	B. 23.00	C. 22.00
2. Es ist halb sieben.	A. 07.30	B. 06.30	C. 18.30
3. Es ist Viertel vor elf.	A. 10.45	B. 11.15	C. 22.45
4. Es ist fünf nach neun.	A. 09.05	B. 21.05	C. 20.55
5. Es ist fünf vor halb sechs.	A. 05.25	B. 05.35	C. 17.25
6. Es ist Viertel nach drei.	A. 04.15	B. 03.15	C. 15.15
7. Es ist fünf vor neun.	A. 08.55	B. 20.55	C. 09.05





Gramatyka

1 **Odmiana czasowników regularnych. Przyporządkuj osobom właściwe końcówki osobowe czasowników i napisz je w zeszycie razem z osobami (A). Następnie uzupełnij luki w zadaniach właściwymi zaimkami osobowymi lub imionami (B).**

A.

-en • -t • -t • -st • -e • -en

lp.	lm.
ich (ja) – ...	wir (my) – ...
du (ty) – ...	ihr (wy) – ...
er (on) / sie (ona) / es (ono) – ...	sie (oni, one) / Sie (pan, pani, państwo) – ...

B.

ich • du • wir • Agnes und Susi • ihr • Ralf • es • er • sie • sie (lm.) • Sie

1. ... heiße Susi.
2. ... , ... , ... , ... , ... wohnt in Berlin.
3. Woher kommen ... , ... , ... , ... ?
4. Was machst ... gern?

2 **Odmiana czasowników nieregularnych. Uzupełnij regułę gramatyczną podanymi informacjami. Następnie napisz w zeszycie zdania z czasownikami we właściwej formie.**

A. **a** zmienia się na **ä** • B. **e** zmienia się na **ie** • C. **e** zmienia się na **i**

W języku niemieckim niektóre czasowniki z samogłoską tematyczną **a** lub **e** są nieregularne. W czasie teraźniejszym *Präsens* w 2. i 3. os. liczby pojedynczej samogłoski te zmieniają się następująco:

> ... , np.: **laufen** – biegać, **fahren** – jechać, **schlafen** – spać, **waschen** – myć, prać
> ... , np.: **essen** – jeść, **sprechen** – mówić, **treffen** – spotykać, **helfen** – pomagać, **geben** – dawać, **nehmen** – brać, wziąć
> ... , np.: **lesen** – czytać, **sehen** – oglądać, widzieć.

1. ▶ Was ... du gern?
   ■ Ich ... gern Pizza. (essen)
2. ▶ ... ihr Deutsch?
   ■ Ja, wir ... Deutsch. (sprechen)
3. ▶ ... du oft deine Freunde?
   ■ Nein, ich ... meine Freunde nicht oft. (treffen)
4. Mein Vater ... nach Wien. (fahren)
5. Ben ... gern Comics. (lesen)
6. ... du zu Hause? (helfen)
7. Er ... Pizza und ich ... Fisch. (nehmen)
8. Mein Opa ... gern Komödien. (sehen)
9. Er ... schneller als ich. (laufen)

3 **Czasowniki *sein* oraz *haben*. Przeczytaj zdania z właściwymi formami czasowników.**

A. sein

1. ▶ Wie alt **bin** / **bist** du?
   ■ Ich **bin** / **bist** 14.
2. ▶ Wie alt **sind** / **seid** ihr?
   ■ Wir **sind** / **seid** 16.
3. ▶ Wer **sind** / **ist** das?
   ■ Das **sind** / **ist** meine Freunde.
4. Er **bist** / **ist** 15.

B. haben

1. ▶ Was **hast** / **hat** du am Montag?
   ■ Ich **habe** / **haben** Mathe, Kunst und Sport.
2. ▶ **Habt** / **Haben** ihr Zeit?
   ■ Nein, wir **haben** / **habt** keine Zeit.
3. Sie **haben** / **habt** viele Freunde.
4. Anke **hat** / **habt** am Montag Physik.

4 **Czasowniki rozdzielnie złożone. Znajdź w diagramie przedrostki podanych czasowników i napisz w zeszycie właściwe czasowniki i zdania.**

1. ...räumen - sprzątać → Die Mutter ... .
2. ...kommen - wracać → Wir ... .
3. ...stehen - wstawać → Ich ... .
4. ...kaufen - robić zakupy → Eva ... .
5. ...führen - wyprowadzać → Er ... den Hund ... .
6. ...sehen - oglądać telewizję → Bastian ... .

S	A	U	F	F	E	R	N	B
Z	U	R	Ü	C	K	A	P	I
H	S	E	I	N	A	U	F	Z

5 **Przyporządkuj polskim tłumaczeniom czasowniki modalne i napisz je w zeszycie.**

können • mögen • sollen • wollen • dürfen • müssen

1. musieć
2. mieć powinność
3. chcieć
4. móc, umieć, potrafić
5. móc, mieć pozwolenie
6. lubić

6 **Czasowniki modalne. Znajdź w ciągu wyrazowym formy czasowników modalnych odpowiadające podanym osobom i napisz je w zeszycie.**

mussmagmögendarfwolltwillstkannstkanndürftsolltmüsstsollen

dürfen - ich / er / sie / es ...
können - du ...
mögen - wir / sie (lm.) / Sie ...
müssen - ich / er / sie / es ...
sollen - ihr ...
wollen - du ...

3 **7** **Tryb rozkazujący. Powiedz, do kogo (*du* lub *ihr*) odnoszą się te polecenia. Następnie sprawdź poprawność rozwiązania z nagraniem.**

1. Kommt um 19 Uhr zurück!
2. Hilf mir in der Küche!
3. Schneide Kartoffeln in Scheiben!
4. Esst viel Obst!
5. Kauf bitte ein Kilo Tomaten!
6. Sprecht Englisch!
7. Steh früh auf!
8. Chattet nicht so lange!

A. du: ... , ... , ... , ... B. ihr: ... , ... , ... , ...

8 **Liczebniki do 12. Rozszyfruj liczebniki i napisz je poprawnie w zeszycie.**

1. NSEI - ...
2. EIDR - ...
3. ZENH - ...
4. BENSIE - ...
5. TACH - ...
6. ZWIE - ...
7. CHSSE - ...
8. VEIR - ...
9. NUNE - ...
10. FEL - ...
11. ÜFNF - ...
12. ZWÖFL - ...

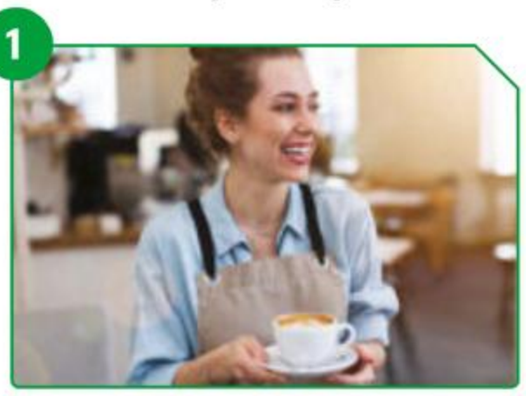
9 **Liczebniki od 20. Uzupełnij podanymi liczebnikami liczby i zanotuj je w zeszycie.**

tausend • fünfzig • dreißig • zwanzig • hundert • achtzig • sechzig • siebzig • vierzig

1. 21 - einund...
2. 67 - siebenund...
3. 45 - fünfund...
4. 73 - dreiund...
5. 82 - zweiund...
6. 39 - neunund...
7. 56 - sechsund...
8. 194 - ...vierundneunzig
9. 2010 - zwei...zehn

10 **Rodzajniki nieokreślone, określone i zaimki osobowe. Popatrz na zdjęcia i napisz w zeszycie teksty z właściwymi wyrazami.**

1



sie • die • eine

Das ist ... Frau.
... Frau ist Kellnerin.
... ist jung.

2



der • ein • er

Das ist ... Mann.
... Mann ist Arzt.
... ist freundlich.

11 **Przeczenie *kein / keine*. Przeczytaj zdania z właściwą formą przeczenia.**

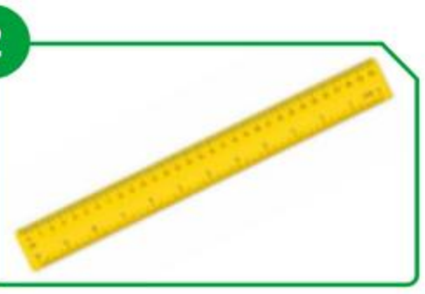
A. Przeczenie w mianowniku

1



Ist das ein Bleistift?
Nein, das ist **kein / keine** Bleistift.
Das ist ein Kuli.

2



Ist das ein Handy?
Nein, das ist **kein / keine** Handy.
Das ist ein Lineal.

3



Ist das eine Schultasche?
Nein, das ist **kein / keine** Schultasche.
Das ist eine Federtasche.

4



Sind das Bücher?
Nein, das sind **kein / keine** Bücher.
Das sind Hefte.

B. Przeczenie w bierniku

Das ist die Schultasche von Markus. Er hat nicht viele Schulsachen. Er hat **kein / keinen** Taschenrechner, **kein / keine** Schere, **kein / keinen** Spitzer und auch **kein / keine** Lineal.



12 **Zaimki dzierżawcze. Przyporządkuj odpowiednio wyrazy. Rozwiązania zanotuj w zeszycie.**

1. er / es	A. ihr / ihre	a. *wasz / wasza*
2. ich	B. sein / seine	b. twój / twoja
3. du	C. unser / unsere	c. jego
4. wir	D. *euer / eure*	d. jej / ich
5. Angela / die Kinder	E. mein / meine	e. nasz / nasza
6. *ihr*	F. dein / deine	f. mój / moja

13 **Przymiotniki/Przysłówki w stopniu równym, wyższym i najwyższym. Napisz w zeszycie zdania z właściwymi formami przymiotników/przysłówków.**

1. Meine Schwester ist ... als ich. – Moja siostra jest **starsza** ode mnie.
2. Monika springt so ... wie ihr Freund. – Monika skacze tak **daleko** jak jej przyjaciel.
3. Klaus ist ... von allen in der Klasse. – Klaus jest **najlepszy** ze wszystkich w klasie.
4. Ich laufe ... als mein Bruder. – Biegam **szybciej** niż mój brat.
5. Der Opa ist ... in unserer Familie. – Dziadek jest **najstarszy** w naszej rodzinie.

14 **Połącz zdania podanymi spójnikami i napisz je w zeszycie. Pamiętaj o poprawnym szyku i właściwej interpunkcji.**

1. Ich lese ein Buch. Ich surfe im Internet. (oder)
2. Wir essen Pizza. Wir sind hungrig. (denn)
3. Anna mag Tiere. Sie geht in den Zoo. (deshalb)
4. Das ist kein Kuli. Das ist ein Bleistift. (sondern)
5. Die Kinder spielen Ball. Sie laufen im Park. (dann)

15 **Znajdź w diagramie zaimki zwrotne i napisz je w zeszycie z właściwymi zaimkami osobowymi. Następnie wskaż w zdaniach odpowiedni zaimek zwrotny.**

1. ich – ...
2. du – ...
3. er / sie / es / sie (lm.) / Sie – ...
4. wir – ...
5. ihr – ...

A. Mein Bruder amüsiert **sich / euch** gut.
B. ▶ Zieht ihr **euch / uns** schon an?
■ Ja, wir ziehen **euch / uns** jetzt an.
C. ▶ Interessierst du **mich / dich** für Musik?
■ Ja, ich interessiere **mich / dich** für Popmusik.

V	X	S	D	A
L	K	M	I	Q
O	S	I	C	H
E	U	C	H	M
P	N	H	R	C
G	S	F	B	N

DACHL – Sehenswürdigkeiten

Na dobry początek zapraszamy na pierwszą **obiecaną wycieczkę!**



1 **Popatrz na zdjęcia i przeczytaj podpisy. Następnie przyporządkuj ustnie niemieckim nazwom ich polskie odpowiedniki.**

1



(der) Bodensee

2



Tropical Islands

3



(der) Schwarzwald

4



(die) Jungfraubahn

5



(das) Schloss Vaduz

6



(die) Großglockner-Hochalpenstraße

A. Czarny Las
B. Jezioro Bodeńskie
C. Zamek Vaduz
D. Wysokogórska trasa widokowa na Großglockner
E. Tropikalny park rozrywki i wypoczynku
F. Wąskotorowa kolej zębata w Szwajcarii

2 **Przeczytaj teksty na temat atrakcji turystycznych krajów niemieckojęzycznych i powiedz, które zdania są zgodne z ich treścią. Następnie popraw błędne informacje.**

Jezioro Bodeńskie – największe jezioro Niemiec znajdujące się na pograniczu Niemiec, Austrii i Szwajcarii.

Czarny Las – znany masyw górski w południowo-zachodnich Niemczech; popularny region turystyczny. Lasy, góry i doliny rzek sprzyjają wędrówkom, nie tylko w czasie wakacji.

Zamek Vaduz – zamek góruje nad stolicą księstwa Liechtensteinu i stwarza doskonałą okazję do wspinaczki i podziwiania pięknych widoków ze szczytu twierdzy.

Tropical Islands – największy w Europie tropikalny park rozrywki i wypoczynku; położony w miejscowości Krausnick, w odległości ok. 70 km od Berlina. Dogodny dojazd autostradą sprawia, że zwiedzanie stolicy można połączyć z wizytą w krainie egzotyki. Park oferuje spacery po plaży morza południowego, ekspedycję po lesie tropikalnym i kąpiel w ciepłej, krystalicznie czystej wodzie.

Wąskotorowa kolej Jungfraubahn – szwajcarska kolej wąskotorowa jest najwyżej położoną linią kolejową w Europie, ma ponad 9 km długości i jest jedną z atrakcji turystycznych Szwajcarii.

Wysokogórska trasa widokowa na Großglockner – najbardziej malownicza droga Austrii pnie się serpentynami na odcinku ok. 50 km do krainy wiecznego śniegu. Podczas przejażdżki tą trasą można podziwiać piękne widoki, m.in. widok na najwyższy szczyt austriackich Alp Großglockner.

1. Der größte See in Deutschland heißt Schwarzwald.
2. Im Freizeitpark Tropical Islands kann man spazieren gehen und schwimmen.
3. Im Schwarzwald kann man nur in den Sommerferien wandern.
4. Das Schloss Vaduz liegt in Deutschland.
5. Die Jungfraubahn ist eine touristische Attraktion in der Schweiz.
6. Die Großglockner Hochalpenstraße ist circa fünf Kilometer lang.

3 **Popatrz na mapę krajów niemieckojęzycznych zamieszczoną na 3. stronie okładki podręcznika i wskaż miejsca, w których znajdują się podane atrakcje turystyczne.**

Tropical Islands **Schwarzwald** **Bodensee**

Großglockner-Hochalpenstraße **Jungfraubahn** **Schloss Vaduz**

DACHL – Quiz

Sprawdź swoje wiadomości o atrakcjach turystycznych krajów niemieckiego obszaru językowego. Wskaż właściwą odpowiedź. Tylko jedna odpowiedź jest poprawna.

1 **Jezioro Bodeńskie nie leży na granicy ... .**
A. Niemiec B. Austrii C. Liechtensteinu

2 **Schwarzwald ma krajobraz ... .**
A. górzysty B. równinny C. nadmorski

3 **Schwarzwald to ... .**
A. wielki las B. masyw górski C. czarna kraina

4 **Tropical Islands leży w ... .**
A. Austrii B. Niemczech C. Szwajcarii

5 **Kolej Jungfraubahn jest ... położoną linią kolejową w Europie.**
A. najniżej B. najwyżej C. najbardziej na północ

6 **Wąskotorowa kolej Jungfraubahn jest atrakcją turystyczną ... .**
A. Niemiec B. Liechtensteinu C. Szwajcarii

7 **Zamek Vaduz znajduje się w stolicy ... .**
A. Liechtensteinu B. Austrii C. Szwajcarii

8 **Zamek Vaduz jest położony ... .**
A. wysoko B. nisko C. w centrum miasta

9 **Wysokogórska trasa widokowa na Großglockner leży w ... .**
A. Alpach Bawarskich B. austriackich Alpach C. górach Schwarzwaldu

10 **Großglockner jest najwyższym szczytem ... .**
A. Szwajcarii B. Niemiec C. Austrii

K1

Gesundheit in Deutschland

W rozdziale 1. nauczę się:

- nazywać części ciała
- opisywać wybrane części ciała
- stosować słownictwo związane z wizytą u lekarza
- mówić, co mi dolega
- opisywać dolegliwości innych osób
- nazywać wybrane lekarstwa
- udzielać porad dotyczących zdrowia
- nazywać instytucje medyczne oraz personel medyczny
- stosować w wypowiedziach czasownik rozdzielnie złożony *weh<u>t</u>un*
- używać rodzajników określonych i nieokreślonych w celowniku
- stosować zaimki dzierżawcze w celowniku
- używać zaimków osobowych w celowniku i w bierniku

oraz poznam:

- instytucje medyczne w krajach niemieckojęzycznych.





L1 Wie heißen die Körperteile?

4 **1** **Hör dir die Namen der Körperteile an und lies sie mit. Ordne dann ihnen die richtige Nummer zu. Schreibe die Lösung ins Heft.**
Posłuchaj nazw części ciała i je przeczytaj. Następnie przyporządkuj im właściwy numer. Rozwiązanie napisz w zeszycie.

A. Nummer 1 ist der Kopf. Nummer 2 sind die Haare. Nummer 3 ist das Ohr. Nummer 4 ist der Mund. Nummer 5 ist die Nase. Nummer 6 ist das Auge.
B. Nummer 7 ist der Hals. Nummer 8 ist der Bauch. Nummer 9 ist der Finger. Nummer 10 ist die Hand. Nummer 11 ist der Arm.
C. Nummer 12 ist das Knie. Nummer 13 ist der Fuß. Nummer 14 ist die Zehe. Nummer 15 ist das Bein.



A. der Kopf – ...
die Haare – ...
das Ohr – ...
der Mund – ...
die Nase – ...
das Auge – ...

B. der Hals – ...
der Bauch – ...
der Finger – ...
die Hand – ...
der Arm – ...

C. das Knie – ...
der Fuß – ...
die Zehe – ...
das Bein – ...

2 **Nenne zu den Pluralformen der Körperteile die richtigen Singularformen mit dem bestimmten Artikel. Schreibe sie dann ins Heft.**
Podaj do form liczby mnogiej nazw części ciała właściwe formy liczby pojedynczej wraz z rodzajnikiem określonym. Następnie napisz je w zeszycie.

1. die Arme – ...
2. die Hände – ...
3. die Füße – ...
4. die Finger – ...
5. die Ohren – ...
6. die Augen – ...
7. die Beine – ...
8. die Zehen – ...

5 **3** **Schreibe den Satz mit den richtigen Namen der Körperteile ins Heft. Kontrolliere dann deine Lösung mithilfe der Aufnahme.**
Napisz w zeszycie zdanie z właściwymi nazwami części ciała. Następnie sprawdź poprawność rozwiązania z nagraniem.

Der Mensch hat am Kopf folgende Körperteile: eine ... , einen ... , zwei ... , zwei ... und viele ...

4 **Beschreibe die Körperteile auf den Fotos und notiere die Sätze im Heft.**
Opisz części ciała przedstawione na zdjęciach i zanotuj zdania w zeszycie.



1. Das ist eine ... . Die ... ist ... .
2. Das sind ... . Die ... sind ... .
3. Das ist ... .
4. Das sind ... .

lang **flach** **klein** **groß**

5 **Reimwörter. Lies die Sätze und ergänze sie mit den richtigen Namen der Körperteile mit dem bestimmten Artikel.**
Wyrazy, które się rymują. Przeczytaj zdania i uzupełnij je właściwymi nazwami części ciała z rodzajnikiem określonym.

1. Mit „Zopf“ reimt sich ... .
2. Mit „Hase“ reimt sich ... .
3. Mit „Hund“ reimt sich ... .
4. Mit „sauge“ reimt sich ... .
5. Mit „mein“ reimt sich ... .
6. Mit „Brauch“ reimt sich ... .
7. Mit „vor“ reimt sich ... .
8. Mit „Gruß“ reimt sich ... .

6 **Arbeitet zu zweit. Fragt und antwortet.**
Pracujcie w parach. Zadawajcie pytania i na nie odpowiadajcie.



Zehen? **Arme?** **Hals?** **Ohr?**

▶ Sind das Zehen?
■ Nein, das sind keine Zehen. Das sind Finger.

▶ Ist das ein / eine ... ?
■ Nein, das ist kein / keine ... . Das ist ein / eine ...

6 **7** **Mach die Ausspracheübung auf Seite 150.**
Przejdź na stronę 150 i ćwicz wymowę.

- ✔ Znam nazwy części ciała.
- ✔ Umiem opisać wybrane części ciała.

L2 Ich helfe gern meinen kranken Großeltern

1 **Lies die SMS und beende mündlich die Sätze. Wähle die richtige Lösung A oder B.**
Przeczytaj SMS-y i dokończ ustnie zdania. Wybierz rozwiązanie A lub B.



1. ... sind krank.
   A. Susi und ihre Mutter B. Die Großeltern
2. ... hat Kopfschmerzen.
   A. Die Oma von Susi B. Die Mutter von Susi
3. ... hat Beinschmerzen.
   A. Die Oma von Susi B. Der Opa von Susi
4. ... besucht die Großeltern.
   A. Die Enkelin B. Die Mutter

2 **Lies die SMS noch einmal. Lies dann die Sätze mit den richtigen Wörtern.**
Przeczytaj SMS-y jeszcze raz. Następnie przeczytaj zdania z właściwymi wyrazami.

1. Die Enkelin kauft **dem Opa** / **der Oma** Tabletten.
2. Susi hilft **dem Opa** / **der Oma** im Garten.
3. Susi kauft **der Mutter** / **den Großeltern** Mineralwasser.
4. Susi hilft **den Eltern** / **den Großeltern** gern.

krank – chory(-a)
Kopfschmerzen haben* – mieć bóle głowy
Beinschmerzen haben* – mieć bóle nóg

3 **Lies die Grammatikregel unten. Schreibe dann die Sätze mit den richtigen Substantivformen im Dativ ins Heft.**
Zapoznaj się z tabelą zamieszczoną poniżej. Następnie napisz w zeszycie zdania z właściwymi formami rzeczowników w celowniku.

G

Celownik odpowiada na pytanie: *wem?* (komu? czemu?) i występuje po określonej grupie czasowników, np.: **geben** – dawać, **helfen** – pomagać, **kaufen** – kupować, **kochen** – gotować, **schenken** – podarować, **schreiben** – pisać, **wünschen** – życzyć.

Ich helfe **dem** Vater. Ich helfe **der** Mutter. Ich helfe **dem** Kind. Ich helfe **den** Eltern.

Jeżeli forma rzeczownika w liczbie mnogiej w mianowniku nie kończy się na **-(e)n**, np. die Kind**er**, to konieczne jest jeszcze dodanie w celowniku końcówki **-n** do rzeczownika: Ich helfe **den** Kinder**n**. Wyjątkiem są rzeczowniki, które w liczbie mnogiej zakończone są na **-s**, np. Auto**s**.

	liczba pojedyncza			liczba mnoga
	r. męski	r. żeński	r. nijaki	
mianownik (kto? co?) Nominativ (wer? was?)	der	die	das	die
celownik (komu? czemu?) Dativ (wem?)	**dem**	der	**dem**	den -n

1. Was kaufst du ... ? (der Opa)
2. Ich gebe ... ein Heft. (die Lehrerin)
3. Sie kaufen ... eine Schokolade. (das Kind)
4. Sie hilft ... im Garten. (die Großeltern)

4 Arbeitet zu zweit. Fragt und antwortet wie im Beispiel.

Pracujcie w parach. Zadawajcie pytania i odpowiadajcie na nie jak w przykładzie.

▶ Wem hilft Paul?
■ Paul hilft der Oma.



1. ▶ Wem hilft der Vater?
   ■ Der Vater ... .



2. ▶ Wem hilfst du?
   ■ Ich ... .



3. ▶ Wem hilft Katrin?
   ■ Katrin ... .



4. ▶ Wem helfen die Schüler?
   ■ Die Schüler ... .



5. ▶ Wem hilft der Lehrer?
   ■ Der Lehrer ... .



6. ▶ Wem hilft der Direktor?
   ■ Der Direktor ... .



5 Lies die Fragen und gib mündlich die richtige Antwort an. Wähle A oder B.

Przeczytaj pytania i podaj ustnie właściwą odpowiedź. Wybierz A lub B.

1. Wem kauft ihr die CDs?	A. Den Kindern.	B. Die Kinder.
2. Was kaufst du deinen Eltern?	A. Bücher.	B. Büchern.
3. Wem kauft Paul Tabletten?	A. Der Bruder.	B. Dem Bruder.
4. Was kochst du deinen Freunden?	A. Eine Suppe.	B. Einer Suppe.

7 6 Ergänze die Sätze mit den Substantiven im Dativ mit dem bestimmten Artikel. Schreibe die Sätze ins Heft. Kontrolliere dann deine Lösung mithilfe der Aufnahme.

Uzupełnij zdania rzeczownikami z rodzajnikiem określonym w celowniku. Napisz zdania w zeszycie. Następnie sprawdź poprawność rozwiązania z nagraniem.

1. Wir kaufen *dem Bruder* Tabletten. (brat)
2. Er gibt ... ein Glas Wasser. (siostra)
3. Die Mutter schreibt ... eine SMS. (dzieci)
4. Die Oma kocht ... eine Suppe. (wnuczek)

G

Jeżeli w zdaniu występują dwa dopełnienia: w celowniku i w bierniku, to najpierw stoi dopełnienie wyrażone rzeczownikiem w celowniku, np. Ich gebe **dem Freund** einen Kuli.

7 Beende mündlich die Sätze.

Dokończ ustnie zdania.

1. Die Lehrerin ... . das Heft / gibt / dem Kind
2. Der Vater ... . der Frau / Kaffee / macht
3. Der Kellner ... .
   das Mittagessen / dem Gast / bringt
4. Die Eltern ... .
   kaufen / eine Schokolade / den Kindern
5. Sie ... . kocht / der Freundin / eine Tomatensuppe
6. Ich ... . den Eltern / schreibe / eine E-Mail

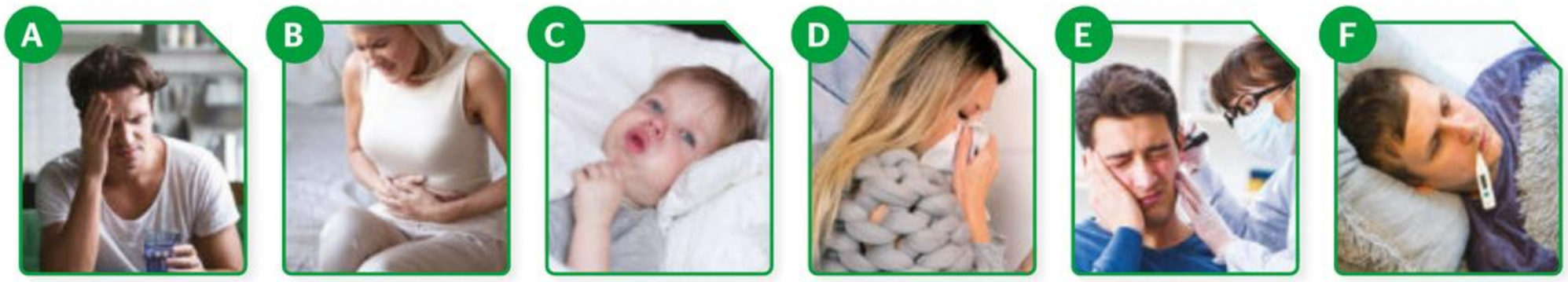
- ✔ Umiem powiedzieć, komu w czym pomagam.
- ✔ Potrafię zastosować w wypowiedziach formy rzeczowników w celowniku.

L3

Herr Doktor, ich habe Bauchschmerzen!

1 **Ordne den Sätzen die Fotos zu.**
Przyporządkuj zdaniom zdjęcia.

1. Der Bauch tut mir weh.
2. Die Frau hat Schnupfen.
3. Er hat Fieber 38,1.
4. Die Ohren tun weh.
5. Er hat Kopfschmerzen.
6. Das Kind hat Husten.



8 **2** **Hör dir den Dialog an und bilde die richtigen Sätze.**
Posłuchaj dialogu i utwórz właściwe zdania.

▶ Hallo, Max! Was fehlt dir?
■ Guten Morgen, Herr Doktor Müller! Ich habe Husten und Schnupfen.
▶ Hast du auch Fieber?
■ Ja, 38,8.
▶ Und **tut** dir etwas **weh**?
■ Ja, der Bauch **tut** mir **weh**. Und ich habe auch Kopfschmerzen.
▶ Max, du bist krank. Du hast eine Grippe und musst im Bett bleiben. Hier ist ein Rezept. Nimm die Tabletten zweimal täglich ein und trink abends einen Löffel Hustensaft! Gute Besserung!
■ Danke, Herr Doktor Müller.

Was fehlt dir? – Co ci dolega?
Tut dir etwas weh? – Czy coś cię boli?
Der Bauch tut mir weh. – Boli mnie brzuch.
im Bett bleiben* – zostawać w łóżku
die Tabletten einnehmen* – zażywać tabletki
ein Löffel Hustensaft – łyżka syropu
Gute Besserung! – Szybkiego powrotu do zdrowia!

Max | **Doktor Müller** | **hat Bauchschmerzen.**

hat Fieber. | **verschreibt Medikamente.** | **wünscht gute Besserung.**

3 **Lies den Dialog in Aufgabe 2 und beantworte die Fragen. Notiere die Antworten im Heft. Lies dann die Grammatikregel unten.**
Przeczytaj dialog w zadaniu 2. i odpowiedz na pytania. Odpowiedzi zanotuj w zeszycie. Następnie przeczytaj regułę gramatyczną zamieszczoną poniżej.

1. Was tut Max weh? – ... tut Max weh und er hat auch ... .
2. Hat Max eine Grippe oder eine Angina? – Max hat ... .
3. Wie oft soll er die Tabletten einnehmen? – Er soll die Tabletten ... einnehmen.
4. Wann soll Max den Hustensaft trinken? – Er soll den Hustensaft ... trinken.

G

Czasownik **wehtun** (boleć, sprawiać ból) jest stosowany do określania dolegliwości, np.:

Was **tut** dir **weh**? – Co cię boli?
Tut dir etwas **weh**? – Czy coś cię boli?
Der Kopf **tut** mir **weh**. – Boli mnie głowa.
Ja, die Ohren **tun** mir **weh**. – Tak, bolą mnie uszy.

4 **Was hast du über Max erfahren? Berichte.**
Opowiedz, czego dowiedziałeś/dowiedziałaś się o Maxie.

Max ist krank. Er hat ... und ... . Max hat auch Fieber. Der ... tut Max weh und er ... auch Kopfschmerzen. Max hat eine ... und muss im Bett ... . Er soll ... einnehmen und ... trinken. Doktor Müller wünscht Max ... .

5 **Schreibe die Sätze mit den richtigen Verbformen ins Heft. Lies dann die Grammatikregel 1 auf Seite 40.**
Napisz w zeszycie zdania z właściwymi formami czasowników. Następnie przeczytaj regułę gramatyczną 1. zamieszczoną na stronie 40.

1. Was ... dir weh? – Ich ... Halsschmerzen.
2. Der Kopf ... Max weh, denn er ... Fieber.
3. Die Augen ... mir weh.

tut **tut** **tun**
habe **hat**

6 **Arbeitet zu zweit. Fragt und antwortet.**
Pracujcie w parach. Zadawajcie pytania i na nie odpowiadajcie.

1. ▶ Was tut dir weh?

2. ▶ Was tut dir weh?

3. ▶ Was tut dir weh?

4. ▶ Was tut dir weh?

5. ▶ Was fehlt dir?

6. ▶ Was fehlt dir?


7 **Lies die Sätze und die richtigen Reaktionen. Wähle A oder B.**
Przeczytaj zdania i odpowiednie reakcje. Wybierz A lub B.

1. Was tut dir weh?
   A. Ich habe Bauchschmerzen.
   B. Der Bauch tut dem Kind weh.
2. Hast du Fieber?
   A. Ja, ich habe Schnupfen.
   B. Nein.
3. Gute Besserung!
   A. Danke, Herr Doktor Schulz!
   B. Guten Morgen, Herr Doktor Schulz!
4. Hast du auch Husten?
   A. Ja, ich habe Husten und Schnupfen.
   B. Nein, ich habe Husten.
5. Tut dir der Kopf weh?
   A. Ja.
   B. Nein, der Bauch tut mir nicht weh.
6. Hast du Bauchschmerzen?
   A. Ja, du hast Bauchschmerzen.
   B. Ja, der Bauch tut mir weh.
7. Tun dir die Ohren weh?
   A. Ja, sie tun mir weh.
   B. Ja, die Ohren tun mir nicht weh.



8 **Was sagt der Arzt (A)? Was sagt der Patient (P)? Entscheide.**
Co mówi lekarz (A)? Co mówi pacjent (P)? Zdecyduj.

1. Gute Besserung!
2. Hast du Schnupfen?
3. Wie oft soll ich die Tabletten einnehmen?
4. Nimm die Tabletten einmal täglich ein!
5. Hier ist das Rezept.
6. Ich habe Fieber.

9 **9** **Mach die Ausspracheübung auf Seite 150.**
Przejdź na stronę 150 i ćwicz wymowę.

- ✔ Potrafię poinformować o swoich dolegliwościach.
- ✔ Umiem stosować w wypowiedziach czasownik *wehtun*.

L4 Alle sind krank!

10 **1** **Hör dir die Sprachnachricht an und lies sie mit. Schreibe dann die Sätze mit den richtigen Wörtern ins Heft.**
Posłuchaj nagrania wiadomości z Messengera, czytając jednocześnie tekst. Następnie napisz w zeszycie zdania z właściwymi wyrazami.



Anke

Hallo Susi,
wie geht's dir? **Mir** geht's leider nicht so gut. Meine ganze Familie ist krank. Wir haben alle eine Grippe. Ich habe Fieber und der Kopf tut **mir** weh. Meine Mutter hat Schnupfen und die Nase tut **ihr** weh. Mein Vater hat Husten und der Hals tut **ihm** weh. Meine Geschwister haben Bauchschmerzen und die Ohren tun **ihnen** weh. Und du? Bist du gesund?
Melde dich bald!
Grüße und Küsse, Anke

Anke • die Mutter • der Vater • die Geschwister • die ganze Familie

1. ... hat Schnupfen.
2. ... hat Husten.
3. ... hat Fieber.
4. ... haben Bauchschmerzen.
5. ... ist krank.

2 **Lies die Sprachnachricht in Aufgabe 1 noch einmal und ergänze mündlich die Antworten mit den richtigen Informationen. Zwei Informationen passen zu keiner Antwort.**
Przeczytaj tekst wiadomości głosowej z Messengera w zadaniu 1. jeszcze raz i uzupełnij ustnie odpowiedzi właściwymi informacjami. Dwie informacje nie pasują do żadnej odpowiedzi.

die ganze Familie • der Mutter • Anke • den Geschwistern • Susi • dem Vater

1. Wem tut der Kopf weh? – Der Kopf tut ... weh.
2. Wem tut der Hals weh? – Der Hals tut ... weh.
3. Wem tut die Nase weh? – Die Nase tut ... weh.
4. Wem tun die Ohren weh? – Die Ohren tun ... weh.

3 **Sag, was zusammenpasst. Schreibe die Lösung ins Heft. Lies dann die Grammatikregel unten.**
Powiedz, co do siebie pasuje. Rozwiązanie napisz w zeszycie. Następnie przeczytaj regułę gramatyczną zamieszczoną poniżej.

1. Tut **dir** der Kopf weh?
2. Der Hals tut **ihm** weh.
3. Die Nase tut **ihr** weh.
4. Frau Schulz, tut **Ihnen** der Bauch weh?
5. Das Bein tut **mir** weh.

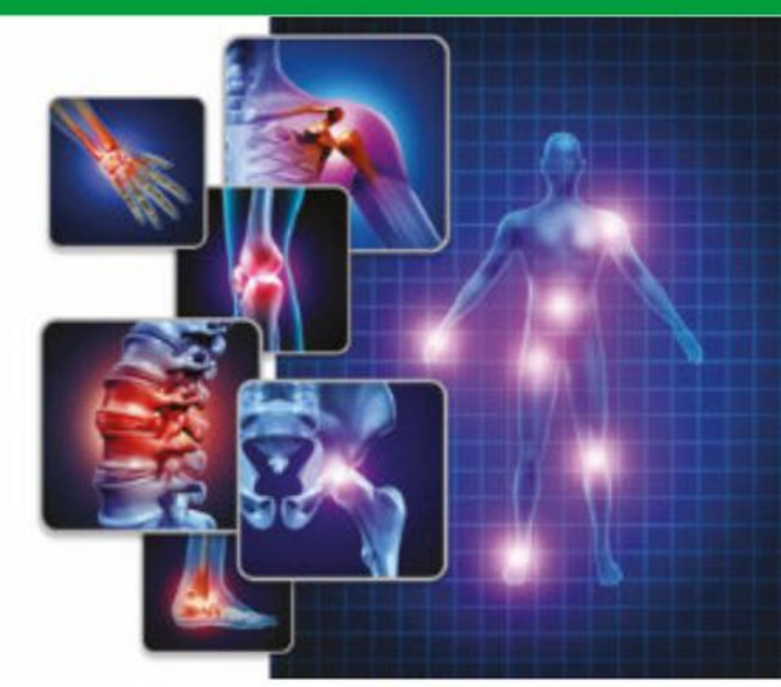
A. **Sie** hat Nasenschmerzen.
B. Haben **Sie** Bauchschmerzen?
C. Hast **du** Kopfschmerzen?
D. **Ich** habe Beinschmerzen.
E. **Er** hat Halsschmerzen.

G

Zaimki osobowe w celowniku

W języku niemieckim po określonych czasownikach konieczne jest użycie dopełnienia w celowniku, np.:
wehtun – Der Bauch tut **mir** / **dir** / **ihm** weh.

	liczba pojedyncza					liczba mnoga		
mianownik (kto? co?) Nominativ (wer? was?)	ich	du	er	**sie**	**es**	wir	ihr	**sie / Sie**
celownik (komu? czemu?) Dativ (wem?)	mir	dir	ihm	ihr	ihm	uns	euch	ihnen / Ihnen



4 **Lies die Sätze mit den richtigen Personalpronomen im Dativ.**
Przeczytaj zdania z właściwymi zaimkami osobowymi w celowniku.

1. **Ich** habe Kopfschmerzen. Der Kopf tut **mir** / **dir** weh.
2. Hast **du** Schnupfen? – Tut **dir** / **mir** die Nase weh?
3. Das Kind hat Beinschmerzen. Die Beine tun **ihm** / **ihr** weh.
4. Was tut **dir** / **ihm** weh? – Ich habe Halsschmerzen.
5. Er hat Ohrenschmerzen. Die Ohren tun **ihr** / **ihm** weh.
6. Frau Weber, was tut **Ihnen** / **dir** weh? – Ich habe Bauchschmerzen.

11 **5** **Schreibe die Sätze mit den richtigen Formen der Personalpronomen im Dativ ins Heft. Kontrolliere dann deine Lösung mithilfe der Aufnahme.**
Napisz w zeszycie zdania z właściwymi formami zaimków osobowych w celowniku. Następnie sprawdź poprawność rozwiązania z nagraniem.

1. Anna hat Fieber. Der Kopf tut ... weh.
2. Ich habe Ohrenschmerzen. Die Ohren tun ... weh.
3. Mein Vater hat Augenschmerzen. Die Augen tun ... weh.
4. Hast du Nasenschmerzen? – Ja, die Nase tut ... weh.
5. Herr Schmidt, tut ... der Kopf weh? – Ja, der Kopf tut ... weh.
6. Tut ... der Bauch weh? – Ja, ich habe Bauchschmerzen.

6 **Sieh dir die Collage an und beschreibe sie mündlich. Verwende dabei die angegebenen Wendungen.**
Popatrz na kolaż i opisz go ustnie. Wykorzystaj przy tym podane zwroty.

- Kopfschmerzen, Halsschmerzen haben
- Fieber haben
- Schnupfen, Husten haben
- Tabletten einnehmen
- Hustensaft trinken
- im Bett liegen

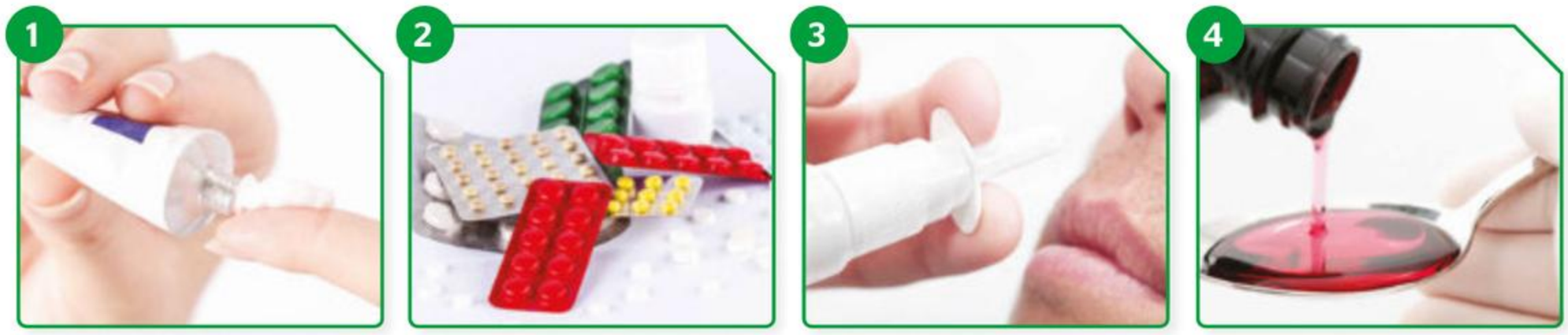


Das Mädchen ist krank. Es hat Kopfschmerzen. Der Hals tut ihm weh. Es hat ...

- ✔ Umiem powiedzieć, co komu dolega.
- ✔ Potrafię zastosować formy wybranych zaimków osobowych w celowniku.

L5 In der Apotheke

1 **Wie heißen die Medikamente? Ordne den Fotos die richtigen Wörter zu.**
Jak się nazywają te lekarstwa? Przyporządkuj zdjęciom właściwe wyrazy.



A. der Hustensaft • B. die Nasentropfen • C. die Salbe • D. die Tabletten

12 **2** **Hör dir die drei Dialoge an und sag, in welchem Dialog du diese Informationen findest.**
Posłuchaj trzech dialogów i powiedz, w którym z nich znajdziesz podane niżej informacje.

A. Der Sohn hat eine Grippe und Schnupfen.
B. Die Großeltern haben Beinschmerzen.
C. Die Schwester hat Husten und Halsschmerzen.
D. Der Junge gibt dem Apotheker ein Rezept.

Dialog 1: ... Dialog 2: ... , ... Dialog 3: ...



12 **3** **Hör dir die Dialoge noch einmal an und sag, wem die Personen was in der Apotheke kaufen.**
Posłuchaj dialogów jeszcze raz i powiedz, komu i co kupują w aptece podane osoby.

1. Die Frau kauft **ihrem Sohn** / **ihrer Tochter** Medikamente gegen Grippe.
2. Der Junge kauft **seinem Bruder** / **seiner Schwester** einen Hustensaft.
3. Das Mädchen kauft **seinen Großeltern** / **seinen Eltern** eine Salbe.

4 **Lies die Grammatikregel unten. Lest dann zu zweit die Dialoge mit den richtigen Formen der Possessivpronomen im Dativ.**
Przeczytaj regułę gramatyczną zamieszczoną poniżej. Następnie przeczytajcie w parach dialogi z właściwymi formami zaimków dzierżawczych w celowniku.

G

Zaimki dzierżawcze przyjmują w celowniku końcówki rodzajników określonych, np.
Ich kaufe **dem Kind** Medikamente. Ich kaufe **meinem Kind** Medikamente.

	liczba pojedyncza						liczba mnoga	
	r. męski		r. żeński		r. nijaki			
	der		die		das		die	
mianownik (kto? co?) Nominativ (wer? was?)	mein dein sein ihr sein	unser euer ihr Ihr	meine deine seine ihre seine	unsere eure ihre Ihre	mein dein sein ihr sein	unser euer ihr Ihr	meine deine seine ihre seine	unsere eure ihre Ihre
celownik (komu? czemu?) Dativ (wem?)	dem meinem deinem seinem ihrem seinem	unserem eurem ihrem Ihrem	der meiner deiner seiner ihrer seiner	unserer eurer ihrer Ihrer	dem meinem deinem seinem ihrem seinem	unserem eurem ihrem Ihrem	den -n meinen -n deinen -n seinen -n ihren -n seinen -n	unseren -n euren -n ihren -n Ihren -n

1. ▶ Was musst du in der Apotheke kaufen?
   ■ Ich muss ... einen Hustensaft kaufen. (mein Onkel)
2. ▶ Was muss Luise ... geben? (ihr Bruder)
   ■ Sie muss ... Nasentropfen geben. (ihr Bruder)
3. ▶ Was soll Peter in der Apotheke kaufen?
   ■ Er soll ... eine Salbe kaufen. (seine Oma)
4. ▶ Was sollt ihr ... kaufen? (eure Eltern)
   ■ Wir sollen ... Tabletten gegen Halsschmerzen kaufen. (unsere Eltern)

5 **Schreibe die Sätze mit den richtigen Formen der angegebenen Possessivpronomen im Dativ ins Heft.**
Napisz w zeszycie zdania z właściwymi formami podanych zaimków dzierżawczych w celowniku.

seinem • unserer • eurer • seinen • ihrer

1. Was kauft ihr ... Schwester? – Wir kaufen ... Schwester Nasentropfen.
2. Das Kind gibt ... Opa eine Salbe.
3. Anna gibt ... Oma Tabletten gegen Fieber.
4. Sven kauft ... Eltern Medikamente.

6 **Arbeitet zu zweit. Fragt und antwortet wie in den Beispielen.**
Pracujcie w parach. Zadawajcie pytania i odpowiadajcie na nie jak w przykładach.

A. du / **deine Schwester** / kaufen?
   ▶ Was sollst du **deiner Schwester** kaufen?
   ■ Ich soll **meiner Schwester** Tabletten gegen Kopfschmerzen kaufen.



B. Stefan / **sein Sohn** / geben?
   ▶ Was soll Stefan **seinem Sohn** geben?
   ■ Stefan soll **seinem Sohn** ein Glas Wasser geben.



1. ▶ du / dein Bruder / kaufen?
   ■



2. ▶ Susi / ihre Mutter / geben?
   ■



3. ▶ du / dein Kind / geben?
   ■



4. ▶ Markus / seine Großeltern / kaufen?
   ■



7 **Seht euch das Foto auf der Titelseite des Kapitels an. Fragt und antwortet in vollen Sätzen. Verwendet dabei die angegebenen Informationen.**
Popatrzcie na zdjęcie zamieszczone na stronie tytułowej rozdziału. Zadawajcie pytania i odpowiadajcie na nie pełnymi zdaniami. Wykorzystajcie przy tym podane informacje.

1. Wer ist auf dem Foto? (eine Frau und ein Mann)
2. Wo sind die Menschen? (in einer Apotheke)
3. Was ist die Frau? (Apothekerin)
4. Was macht der Mann? (Medikamente kaufen)

- ✔ Znam nazwy wybranych lekarstw.
- ✔ Potrafię zastosować w wypowiedziach formy zaimków dzierżawczych w celowniku.

L6 Ich möchte nicht krank werden!

1 **Lies die Einträge im Internetforum und ergänze mündlich die Sätze mit den richtigen Vornamen der Jugendlichen.**
Przeczytaj wpisy na forum internetowym i uzupełnij ustnie zdania właściwymi imionami nastolatków.

26.09., 17.08 **Mark**
Hi, was soll ich tun? Ich habe morgen **einen Test** in Mathe und ich muss **ihn** schreiben. Aber ich habe Husten und Kopfschmerzen.

26.09., 20.17 **Olivia**
Leg dich ins Bett und trink heißen Tee mit Zitrone! Nimm **ein Medikament** gegen Grippe, z. B. Aspirin! Nimm **es** abends!

26.09., 20.30 **Frank**
Trink Hustensaft! Ich bin auch krank, aber ich muss auch morgen in die Schule. Ich habe **eine Klassenarbeit** in Deutsch und ich muss **sie** schreiben.

26.09., 21.04 **Katrin**
Mark, du kannst zu Hause bleiben und einen Termin bei einem Arzt in seiner Onlinesprechstunde vereinbaren. Das geht ganz einfach: Du kontaktierst **einen Arzt** per Internet und informierst **ihn** über deine Krankheit. Der Arzt sagt dir alles. Er kann dir auch Medikamente verschreiben.

1. ... meint, Mark soll Hustensaft nehmen.
2. ... meint, Mark soll Aspirin nehmen.
3. ... schreibt morgen eine Klassenarbeit in Deutsch.
4. ... meint, Mark soll mit einem Arzt online sprechen.
5. ... soll einen Arzt über seine / ihre Krankheit informieren.
6. ... hat Husten.

einen Termin vereinbaren – uzgodnić termin wizyty
die Onlinesprechstunde, -n – konsultacja przez Internet

2 **Lies die Einträge im Internetforum in Aufgabe 1 noch einmal und sag, was zusammenpasst.**
Przeczytaj wpisy na forum internetowym w zadaniu 1. jeszcze raz i powiedz, co do siebie pasuje.

1. Mark hat morgen **einen Test** in Mathe,
2. Mark nimmt **ein Medikament**,
3. Frank hat **eine Klassenarbeit** in Deutsch,
4. Mark kann per Internet **einen Arzt** kontaktieren,

A. er soll **es** abends nehmen.
B. er kann **ihn** über seine Krankheit informieren.
C. er muss **ihn** schreiben.
D. er muss **sie** morgen schreiben.

3 **Lies die Grammatikregel unten. Lies dann die Sätze mit den richtigen Formen der Personalpronomen im Akkusativ.**
Przeczytaj regułę gramatyczną zamieszczoną poniżej. Następnie przeczytaj zdania z właściwymi formami zaimków osobowych w bierniku.

G

Zaimki osobowe w bierniku
W języku niemieckim po określonych czasownikach konieczne jest użycie dopełnienia w bierniku, np. po czasownikach: **besuchen** – odwiedzać, **haben** – mieć, **kontaktieren** – kontaktować się, **nehmen** – brać, **schreiben** – pisać.

Ich habe morgen **einen Test**. Ich schreibe **ihn** um 9.00 Uhr.
Der Arzt hat morgen **eine Onlinesprechstunde**. Er hat **sie** um 14.00 Uhr.

		liczba pojedyncza					liczba mnoga		
mianownik (kto? co?)	**Nominativ (wer? was?)**	ich	du	er	**sie**	**es**	wir	ihr	**sie / Sie**
biernik (kogo? co?)	**Akkusativ (wen? was?)**	mich	dich	ihn	**sie**	**es**	uns	euch	**sie / Sie**

1. Meine Oma hat eine Grippe. Ich soll **sie** / **ihn** besuchen.
2. Sie hat morgen einen Test in Deutsch. Sie muss **ihn** / **es** schreiben.
3. Ich nehme die Tabletten ein. Ich nehme **sie** / **ihn** abends.
4. Seid ihr krank? Dann muss ich **uns** / **euch** besuchen.

4 **Ordne den Beschwerden die richtigen Ratschläge zu. Schreibe die Lösung ins Heft.**
Przyporządkuj dolegliwościom właściwe porady. Rozwiązanie zapisz w zeszycie.

1. Meine Freundin ist krank.
2. Ich habe keinen Appetit.
3. Wir haben Husten.

A. Kauf Obst und iss es täglich!
B. Kauft Hustensaft und trinkt ihn abends!
C. Besuch sie!

5 **Übersetze die Sätze ins Deutsche und schreibe sie ins Heft. Verwende dabei die angegebenen Wendungen.**
Przetłumacz zdania na język niemiecki i napisz je w zeszycie. Wykorzystaj przy tym podane zwroty.

eine Grippe haben • gesund sein • eine Klassenarbeit haben • besuchen

1. Mój przyjaciel ma grypę i nie powinnam go odwiedzać.
2. Owoce są zdrowe, dlatego jemy je codziennie.
3. Jutro mam klasówkę i muszę ją napisać.
4. Chcemy was odwiedzić w sobotę.

13 **6** **Lies die Überschriften und hör dir die Texte an. Ordne dann jedem Text die richtige Überschrift zu.**
Przeczytaj tytuły i posłuchaj tekstów. Następnie przyporządkuj każdemu tekstowi właściwy tytuł.

A. **Sprechstunde im Internet**
B. **Bei Grippe sofort zum Arzt!**
C. **Ein Krankenhaus in jeder deutschen Stadt**

Text 1: ...
Text 2: ...
Text 3: ...

erkältet sein* – być przeziębionym(-ną)
zum Arzt gehen* – iść do lekarza
in eine Poliklinik gehen* – iść do przychodni
in eine Arztpraxis gehen* – iść do gabinetu lekarskiego
das Krankenhaus, Krankenhäuser – szpital
(die) Krankenschwestern – pielęgniarki
ein E-Rezept ausstellen – wystawiać e-receptę

13 **7** **Hör dir die Texte in Aufgabe 6 noch einmal an. Sag, in welchem Text du diese Informationen findest.**
Posłuchaj tekstów w zadaniu 6. jeszcze raz. Powiedz, w którym tekście znajdziesz podane informacje.

Text 1: ... Text 2: ... Text 3: ... , ...

A. Im Krankenhaus bleiben die Patienten oft mehrere Tage.
B. Der Patient kann ein E-Rezept bekommen.
C. Bei Grippe geht man in eine Arztpraxis.
D. Man kann einen Arzttermin in einer Onlinesprechstunde vereinbaren.



8 **Formuliere im Heft deinen Eintrag im Internetforum aus Aufgabe 1.**
Sformułuj w zeszycie swój wpis na forum internetowym, będący kontynuacją wątku z zadania 1.

Was für einen Ratschlag kannst du Mark geben?
Du bist krank. Was machst du dann?

- ✔ Potrafię udzielać porad dotyczących zdrowia.
- ✔ Potrafię stosować w wypowiedziach formy zaimków osobowych w bierniku.

Dialogecke EXTRA!

Ich bin krank!

- ▶ Martin, was ist denn los? Du siehst schlecht aus! Bist du krank?
- ■ Ja. Ich kann heute nicht in die Schule gehen, denn ich habe Fieber, Husten und Halsschmerzen.
- ▶ Was sagt der Arzt?
- ■ Doktor Müller sagt: „Du hast eine Angina und musst im Bett bleiben. Ich verschreibe dir Medikamente". Ich gehe jetzt nach Hause, aber ich muss noch in die Apotheke gehen und die Medikamente kaufen.
- ▶ Martin, ich kann dich am Abend besuchen. Ich bringe dir meine Hefte.
- ■ Vielen Dank, Jens!
- ▶ Und wie lange musst du zu Hause bleiben?
- ■ Leider eine ganze Woche lang. Ich bin gestresst, denn ich muss danach alle Klassenarbeiten schreiben.
- ▶ Aber ich kann mit dir täglich chatten und dir bei den Hausaufgaben helfen und alles erklären. Ich bin gut in Mathe und Physik.
- ■ Super! Danke schön!
- ▶ Nichts zu danken und gute Besserung!

1 **Lies den Dialog und beende mündlich die Sätze. Wähle A oder B.**
Przeczytaj dialog i dokończ ustnie zdania. Wybierz A lub B.

1. Martin ist ... .
   A. gesund
   B. krank
2. Martin hat ... .
   A. eine Grippe
   B. eine Angina
3. Martin muss ... .
   A. Medikamente kaufen
   B. Medikamente verschreiben
4. Martin ist gestresst, denn er muss nach der Krankheit ... .
   A. die Hausaufgaben machen
   B. alle Klassenarbeiten schreiben
5. Jens kann ... .
   A. alle Hausaufgaben für Martin machen
   B. Martin bei den Hausaufgaben helfen

2 **Lies die Sätze und schreibe die Aussagen des Kranken ins Heft.**
Przeczytaj zdania i napisz w zeszycie wypowiedzi chorego.

Der Hals tut mir weh. • Ich kann dir bei den Hausaufgaben helfen. • Ich kann dich besuchen. • Ich habe Fieber. • Du musst im Bett bleiben. • Ich habe eine Angina. • Ich verschreibe dir Medikamente. • Ich muss die Medikamente dreimal täglich einnehmen. • Gute Besserung! • Ich muss eine ganze Woche lang zu Hause bleiben.

3 **Arbeitet zu zweit. Bringt die Sätze in die richtige Reihenfolge und spielt dann den Dialog vor.**
Pracujcie w parach. Ułóżcie zdania we właściwej kolejności i odegrajcie dialog.

Beim Arzt

A. Hallo, Michael!
B. Was fehlt dir?
C. Ich habe Kopfschmerzen.
D. Hast du Fieber?
E. Guten Tag!
F. Ich verschreibe dir Medikamente, du musst die Tabletten dreimal täglich einnehmen.
G. Und du musst zu Hause bleiben.
H. Ja, ich habe Fieber und Schnupfen.
I. Tut dir der Hals weh?
J. Nein, ich habe keine Halsschmerzen.
K. Du bist erkältet, Michael.
L. Danke.
M. Gute Besserung!

Textecke EXTRA!

Probleme mit der Gesundheit

Ich heiße Helga und habe Probleme mit meiner Gesundheit.
Ich habe immer Husten und Schnupfen, aber ich habe kein Fieber.
Die Nase tut mir weh und ich habe auch Augenschmerzen.
Mein Arzt sagt: „Du hast eine Allergie gegen Tierhaare.
Du kannst also keinen Hund und keine Katze zu Hause haben".
Ich bin sehr traurig, denn ich habe einen Hund, er heißt Nero.
Ich liebe meinen Hund, denn er ist sehr lustig. Ich führe ihn gern aus und wir spielen im Park Ball. Aber ich bin allergisch gegen Tierhaare und ich muss leider für Nero ein neues Zuhause suchen.



1 **Lies den Text und sag, ob die Sätze richtig oder falsch sind. Korrigiere dann mündlich die falschen Informationen.**
Przeczytaj tekst i powiedz, czy zdania są zgodne z jego treścią, czy nie. Następnie popraw ustnie błędne informacje.

1. Helga hat Probleme mit ihrer Gesundheit.
2. Sie hat Husten, Schnupfen und Fieber.
3. Die Augen tun ihr weh und sie hat Nasenschmerzen.
4. Sie ist allergisch gegen Tierhaare.
5. Sie ist traurig, denn sie darf kein Tier zu Hause haben.
6. Sie hat eine Katze.
7. Sie geht nicht mit ihrem Haustier spazieren.
8. Sie muss für ihr Haustier einen neuen Besitzer finden.

2 **Ordne die Wörter den Oberbegriffen zu. Übersetze dann die Wörter ins Deutsche und schreibe die Wortgruppen ins Heft. Vergiss den bestimmten Artikel nicht.**
Przyporządkuj wyrazy do podanych pojęć nadrzędnych. Następnie przetłumacz wyrazy na język niemiecki i napisz grupy wyrazowe w zeszycie. Pamiętaj o rodzajnikach określonych.

1. części ciała • 2. dolegliwości

A kaszel
B ręka
C bóle brzucha
D brzuch
E głowa
F noga
G ucho
H gorączka
I grypa
J katar
K alergia
L oko

3 **Sag es auf Deutsch.**
Powiedz to po niemiecku.

1. Mam problemy ze zdrowiem.
2. Mam kaszel i katar.
3. Nie mam gorączki.
4. Mam alergię na sierść zwierząt.
5. Boli mnie nos.
6. Bolą mnie oczy.

Aktivwörterbuch

Części ciała

der **Arm, -e** ręka
das **Auge, -n** oko
der **Bauch, Bäuche** brzuch
das **Bein, -e** noga
der **Finger, –** palec u ręki
flach płaski
der **Fuß, Füße** stopa
das **Haar, -e** włos
der **Hals, Hälse** szyja
die **Hand, Hände** dłoń
das **Knie, –** kolano
der **Kopf, Köpfe** głowa
der **Körperteil, -e** część ciała
der **Mund, Münder** usta
die **Nase, -n** nos
das **Ohr, -en** ucho
die **Zehe, -n** palec u nogi

Wizyta u lekarza

eine Angina haben* mieć anginę
Bauchschmerzen haben* mieć bóle brzucha
beim Arzt u lekarza
fehlen dolegać; **Was fehlt dir**? Co ci dolega?
Fieber haben* mieć gorączkę
gesund zdrowy(-a)
eine Grippe haben* mieć grypę
Gute Besserung! Szybkiego powrotu do zdrowia!
Husten haben* mieć kaszel
im Bett bleiben* zostawać w łóżku
Kopfschmerzen haben* mieć bóle głowy
krank chory(-a)
der **Schmerz, -en** ból
Schnupfen haben* mieć katar
Tabletten einnehmen* zażywać tabletki
wehtun* boleć, sprawiać ból;
Tut dir etwas weh? Czy coś cię boli?;
Was tut dir weh? Co cię boli?;
Der Kopf tut mir weh. Boli mnie głowa.;
Die Ohren tun mir weh. Bolą mnie uszy.
verschreiben* przepisywać;
Medikamente verschreiben* przepisywać leki

Udzielanie porad dotyczących zdrowia

Leg dich ins Bett! Połóż się do łóżka!
Nimm Aspirin! Weź aspirynę!
Nimm ein Medikament gegen Grippe!
Weź lek przeciwko grypie!
Trink heißen Tee mit Zitrone!
Napij się gorącej herbaty z cytryną!
Trink Hustensaft! Napij się syropu!

Dolegliwości i choroby

eine Allergie gegen Tierhaare haben*
mieć alergię na sierść zwierząt
allergisch gegen Tierhaare sein*
być uczulonym na sierść zwierząt
Aspirin nehmen* brać aspirynę
erkältet przeziębiony(-a)
keinen Appetit haben* nie mieć apetytu
die **Krankheit, -en** choroba
der **Patient, -en** pacjent
Probleme mit der Gesundheit haben*
mieć problemy ze zdrowiem
sich ins Bett legen kłaść się do łóżka
schlecht aussehen* źle wyglądać;
Du siehst schlecht aus. Źle wyglądasz.

W aptece

der **Apotheker, –** aptekarz
die **Apothekerin, -nen** aptekarka
der **Hustensaft, Hustensäfte** syrop na kaszel
das **Medikament, -e** lek
die **Nasentropfen** (tylko lm.) krople do nosa
das **Rezept, -e** recepta
dem Apotheker ein Rezept geben* dawać receptę aptekarzowi
die **Salbe, -n** maść
die **Tablette, -n** tabletka;
Die Tablette ist gegen Fieber. Ta tabletka jest przeciw gorączce.

Instytucje medyczne, personel medyczny / Instytucje medyczne w krajach niemieckojęzycznych

der **Arzt, Ärzte** lekarz;
zum Arzt gehen* iść do lekarza
die **Arztpraxis, Arztpraxen** gabinet lekarski;
in eine Arztpraxis gehen* iść do gabinetu lekarskiego
der **Code, -s** kod
die **Coronavirus-Pandemie** (tylko lp.) pandemia koronawirusa;
während der Coronavirus-Pandemie podczas pandemii koronawirusa
das **E-Rezept, -e** e-recepta;
ein E-Rezept ausstellen wystawiać e-receptę
informieren über (+Akk.) informować o
ein E-Rezept bekommen* otrzymywać e-receptę
kontaktieren kontaktować się;
einen Arzt per Internet kontaktieren kontaktować się z lekarzem przez Internet
das **Krankenhaus, Krankenhäuser** szpital
die **Krankenschwester, -n** pielęgniarka
die **Onlinesprechstunde, -n** konsultacja przez Internet
die **Poliklinik, -en** przychodnia;
in eine Poliklinik gehen* iść do przychodni
einen Termin bei einem Arzt vereinbaren uzgadniać termin wizyty lekarskiej



Grammatik FIT

1 Czasownik *wehtun*

Czasownik **wehtun** (boleć, sprawiać ból) jest stosowany do określania dolegliwości, np.:
Der Kopf **tut** mir weh. Die Ohren **tun** mir weh.

	lp.	lm.
wehtun – boleć, sprawiać ból	ich tue	wir tun
tun – robić, czynić	du tust	ihr tut
	er / sie / es tut	sie / Sie tun

2 Rodzajniki określone, nieokreślone, przeczenie *kein / keine* w celowniku

Celownik odpowiada na pytanie: *wem?* (komu? czemu?). Występuje po określonej grupie czasowników, np.: **geben** – dawać, **helfen** – pomagać, **kaufen** – kupować, **kochen** – gotować, **schenken** – podarować, **schreiben** – pisać, **wünschen** – życzyć.

Ich helfe **dem** Vater. Ich helfe **der** Mutter. Ich helfe **dem** Kind. Ich helfe **den** Eltern.

Jeżeli forma rzeczownika w liczbie mnogiej w mianowniku nie kończy się na **-(e)n**, np. die Kind**er**, to konieczne jest jeszcze dodanie w celowniku końcówki **-n** do rzeczownika: Ich helfe **den** Kinder**n**. Wyjątkiem są rzeczowniki, które w liczbie mnogiej zakończone są na **-s**, np. Auto**s**.

	liczba pojedyncza			liczba mnoga
	r. męski	r. żeński	r. nijaki	
mianownik (kto? co?) **Nominativ (wer? was?)**	der ein kein	die eine keine	das ein kein	die - keine
celownik (komu? czemu?) **Dativ (wem?)**	**dem** **einem** **keinem**	der einer keiner	**dem** **einem** **keinem**	den -n -n keinen -n
biernik (kogo? co?) **Akkusativ (wen? was?)**	den einen keinen	die eine keine	das ein kein	die – keine

Jeżeli w zdaniu występują dwa dopełnienia: w celowniku i w bierniku, to najpierw stoi dopełnienie wyrażone rzeczownikiem w celowniku, np.: Ich gebe **dem Freund** einen Kuli.

3 Zaimki dzierżawcze w celowniku

Zaimki dzierżawcze przyjmują w celowniku końcówki rodzajników określonych, np.:
Ich kaufe **dem Kind** Medikamente. Ich kaufe **meinem Kind** Medikamente.

	liczba pojedyncza						liczba mnoga	
	r. męski		r. żeński		r. nijaki			
mianownik (kto? co?) **Nominativ (wer? was?)**	der mein dein sein ihr sein	unser euer ihr Ihr	die meine deine seine ihre seine	unsere eure ihre Ihre	das mein dein sein ihr sein	unser euer ihr Ihr	die meine deine seine ihre seine	unsere eure ihre Ihre
celownik (komu? czemu?) **Dativ (wem?)**	dem meinem deinem seinem ihrem seinem	unserem eurem ihrem Ihrem	der meiner deiner seiner ihrer seiner	unserer eurer ihrer Ihrer	dem meinem deinem seinem ihrem seinem	unserem eurem ihrem Ihrem	den -n meinen -n deinen -n seinen -n ihren -n seinen -n	unseren -n euren -n ihren -n Ihren -n

4 Zaimki osobowe w celowniku i w bierniku

W języku niemieckim po niektórych czasownikach konieczne jest użycie dopełnienia w celowniku, np. **weh**tun – boleć, sprawiać ból.

Rolę dopełnienia może pełnić rzeczownik, np. Der Bauch tut **dem** Mann weh.
lub zaimek osobowy, np. Der Bauch tut **ihm** weh.

W języku niemieckim po określonych czasownikach konieczne jest użycie dopełnienia w bierniku, np.: **besuchen** – odwiedzać, **haben** – mieć, **kontaktieren** – kontaktować się, **nehmen** – brać, **schreiben** – pisać.

Rolę dopełnienia może pełnić rzeczownik lub zaimek osobowy, np.:
Ich habe morgen **einen Test**. Ich schreibe **ihn** um 9.00 Uhr.

	liczba pojedyncza					liczba mnoga		
mianownik (kto? co?) Nominativ (wer? was?)	ich	du	er	**sie**	**es**	wir	ihr	**sie / Sie**
celownik (komu? czemu?) Dativ (wem?)	mir	dir	ihm	ihr	ihm	uns	euch	ihnen / Ihnen
biernik (kogo? co?) Akkusativ (wen? was?)	mich	dich	ihn	**sie**	**es**	uns	euch	**sie / Sie**

Zaimki występują w jezyku niemieckim możliwie jak najbliżej orzeczenia.

Ich habe keinen Appetit. – Kauf **Obst** und iss **es** täglich!

Jeżeli w zdaniu występuje obok rzeczownika w celowniku lub w bierniku zaimek osobowy w jednym z tych przypadków, to najpierw pojawia sie zaimek, niezależnie od tego, w którym jest przypadku, np.: Ich kaufe **ihr** eine Salbe. Wir geben **ihnen** CDs. Ich kaufe **sie** der Oma. Wir geben **sie** den Eltern.

Jeżeli w zdaniu występują dwa zaimki osobowe, jeden w celowniku, drugi w bierniku, to najpierw pojawia sie zaimek w bierniku, np.:
Ich kaufe **sie** ihr. Wir geben **sie** ihnen.

Vor der **Klassenarbeit!**

1 Powtarzam słownictwo i wyrażenia.

→ Aktivwörterbuch (s. 38–39)

- ✔ nazwy części ciała
- ✔ wizyta u lekarza i udzielanie porad dotyczących zdrowia
- ✔ nazwy dolegliwości i chorób
- ✔ zakupy w aptece i nazwy lekarstw
- ✔ nazwy instytucji medycznych oraz personelu medycznego
- ✔ wiadomości o krajach niemieckojęzycznych: instytucje medyczne w krajach niemieckojęzycznych

2 Powtarzam wiadomości gramatyczne.

→ Grammatik FIT (s. 40–41)

- ✔ czasownik rozdzielnie złożony *weh**tun***
- ✔ rodzajniki określone i nieokreślone w celowniku
- ✔ zaimki dzierżawcze w celowniku
- ✔ zaimki osobowe w celowniku i w bierniku

K2

Häuser in Deutschland

W rozdziale 2. nauczę się:

- nazywać i opisywać pomieszczenia w domu
- nazywać meble i wybrane sprzęty domowe
- opisywać położenie rzeczy
- określać przynależność osób lub rzeczy
- opisywać pokój
- określać przemieszczanie rzeczy
- nazywać rodzaje domów
- opowiadać krótko o swoim miejscu zamieszkania
- stosować zaimki dzierżawcze z biernikiem
- stosować w wypowiedziach przyimki z celownikiem lub z biernikiem
- stosować w wypowiedziach słówka pytające *wo* oraz *wohin*
- używać rzeczowników w dopełniaczu
- określać rok

oraz poznam:

- typy domów charakterystyczne dla Niemiec
- nazwiska niemieckojęzycznych wynalazców i odkrywców
- ciekawe wynalazki i odkrycia wynalazców i odkrywców z niemieckiego obszaru językowego.





L1 Unser Haus

14 **1** **Hör dir den Text an. In welcher Reihenfolge kommen die Orte in Katrins Aussage vor? Schreibe die Namen der Orte in der richtigen Reihenfolge ins Heft.**
Posłuchaj tekstu. W jakiej kolejności wymienione są miejsca w wypowiedzi Katriny? Napisz ich nazwy we właściwej kolejności w zeszycie.

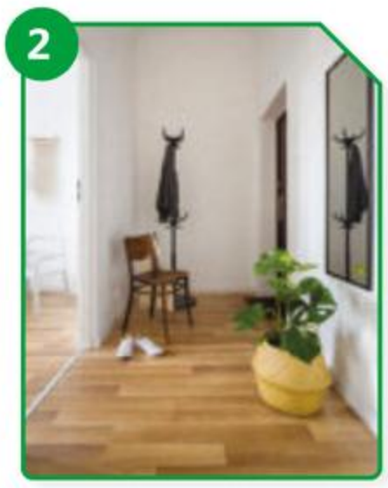
A. der Flur • B. der Keller • C. der Dachboden • D. der Balkon •
E. der Garten • F. die Küche • G. die Toilette • H. die Terrasse •
I. die Garage • J. das Kinderzimmer • K. das Schlafzimmer •
L. das Esszimmer • M. das Wohnzimmer • N. das Badezimmer / das Bad

es gibt (+Akk.) – jest, istnieje
oben – u góry
unten – u dołu

2 **Sag, wie die Räume auf den Fotos heißen.**
Powiedz, jak nazywają się pomieszczenia przedstawione na zdjęciach.

der Dachboden • das Badezimmer / Bad • das Wohnzimmer • der Flur • der Keller

1

2

3

4

5


14 **3** **Hör dir den Text aus Aufgabe 1 noch einmal an und ergänze die Sätze. Schreibe sie dann ins Heft.**
Posłuchaj tekstu z zadania 1. jeszcze raz i uzupełnij zdania. Następnie napisz je w zeszycie.

Keller (2x) • Garage (2x) • Küche • Schlafzimmer • Badezimmer / Bad • Wohnzimmer • Esszimmer

1. In der ... kocht die Mutter das Mittagessen.
2. Im ... schlafen die Eltern.
3. In der ... steht das Auto.
4. Im ... isst die Familie.
5. Im ... duscht die Familie.
6. Im ... sieht die Familie oft fern.
7. Im ... steht Katrins Fahrrad.
8. Unten im Haus befinden sich ein ... und eine ... .

4 **Beende mündlich die Sätze. Verwende dabei die Informationen aus Aufgabe 1 und 3. Wähle A oder B. Lies dann die Grammatikregel auf Seite 45.**
Dokończ ustnie zdania. Wykorzystaj przy tym informacje z zadania 1. i 3. Wybierz A lub B. Następnie przeczytaj regułę gramatyczną zamieszczoną na stronie 45.

1. Katrin beschreibt	A. ihr Haus	B. ihre Familie
2. Im Keller hat sie	A. ihr Auto	B. ihr Fahrrad
3. In die Garage stellt der Vater	A. sein Fahrrad	B. sein Auto
4. Katrin sagt: „Oben haben wir ... “.	A. unseren Dachboden	B. unseren Keller
5. Katrin mag	A. ihre Garage	B. ihr Haus

beschreiben* – opisywać
stellen – stawiać



G Formy zaimków dzierżawczych w bierniku

	liczba pojedyncza						liczba mnoga	
	r. męski		r. żeński		r. nijaki			
mianownik (kto? co?) **Nominativ (wer? was?)**	der mein dein sein ihr sein	unser euer ihr Ihr	die meine deine seine ihre seine	unsere eure ihre Ihre	das mein dein sein ihr sein	unser euer ihr Ihr	die meine deine seine ihre seine	unsere eure ihre Ihre
biernik (kogo? co?) **Akkusativ (wen? was?)**	den meinen deinen seinen ihren seinen	unseren euren ihren Ihren	die meine deine seine ihre seine	unsere eure ihre Ihre	das mein dein sein ihr sein	unser euer ihr Ihr	die meine deine seine ihre seine	unsere eure ihre Ihre

Zaimek dzierżawczy przyjmuje w bierniku rodzaju męskiego końcówkę rodzajnika określonego, np.:
Max beschreibt **den Hund**. – Max beschreibt **seinen Hund**.

5 **Schreibe die Sätze mit den richtigen Formen der Possessivpronomen im Akkusativ ins Heft.**
Napisz w zeszycie zdania z właściwymi formami zaimków dzierżawczych w bierniku.

1. Ich beschreibe **mein** / **meine** Haus.
2. Er mag **sein** / **seinen** Garten.
3. Siehst du dort **meine** / **mein** Terrasse? – Nein, ich sehe dort **dein** / **deinen** Balkon.
4. Sie zeigt **ihr** / **ihren** Schlafzimmer.
5. Der Bruder stellt **sein** / **seinen** Fahrrad in die Garage.
6. Wir haben hier **unser** / **unsere** Garage.

6 **Arbeitet zu zweit. Fragt und antwortet wie im Beispiel.**
Pracujcie w parach. Zadawajcie pytania i odpowiadajcie na nie jak w przykładzie.

▶ Was möchtest du beschreiben?
■ Ich möchte mein Zimmer beschreiben. (*mój pokój*)

1. ▶ Was möchtest du beschreiben?
   ■ (*mój ogród*)
2. ▶ Was möchtet ihr beschreiben?
   ■ (*naszą jadalnię*)
3. ▶ Was möchte die Mutter beschreiben?
   ■ (*swoją kuchnię*)
4. ▶ Was möchte Stefan beschreiben?
   ■ (*swój taras*)

7 **Wähle A oder B und beschreibe das Foto.**
Wybierz odpowiednio A lub B i opisz zdjęcie.

Auf dem Foto ist ein 1. ... . Es ist 2. ... . Das ist 3. ... Zimmer. Er soll sein Zimmer 4. ... , aber er spielt 5. ... .

1.	A. Kinderzimmer	B. Esszimmer
2.	A. sehr klein	B. ziemlich groß
3.	A. Pauls	B. Katrins
4.	A. aufräumen	B. lernen
5.	A. Computer	B. Gitarre



15 **8** **Mach die Aussprucheübung auf Seite 150.**
Przejdź na stronę 150 i ćwicz wymowę.

- ✔ Znam nazwy pomieszczeń w domu.
- ✔ Umiem powiedzieć, jakie czynności wykonuje się w pomieszczeniach domowych.

L2 Unser Haus ist modern möbliert

16 **1** **Hör zu und sprich nach.**
Posłuchaj i powtórz.


der Tisch


der Stuhl


der Sessel


das Bett


der Schrank


das Regal


die Kommode


der Schreibtisch


das Bild


die Waschmaschine


die Spülmaschine


der Herd


der Fernseher


der Spiegel


die Dusche


der Kühlschrank


die Mikrowelle


die Badewanne

2 **Arbeitet zu zweit. Fragt und antwortet. Verwendet dabei die Wörter aus Aufgabe 1.**
Pracujcie w parach. Zadawajcie pytania i na nie odpowiadajcie. Wykorzystajcie przy tym wyrazy z zadania 1.

1. ▶ Was befindet sich im Badezimmer?
   ■ Im Badezimmer befinden sich eine Waschmaschine, ein Spiegel, ...
2. ▶ Was befindet sich im Wohnzimmer?
   ■ Im Wohnzimmer befinden sich ein Sofa, ...
3. ▶ Was befindet sich in der Küche?
   ■ In der Küche befinden sich ... .
4. ▶ Was befindet sich im Kinderzimmer?
   ■ Im Kinderzimmer befinden sich ... .
5. ▶ Was befindet sich im Schlafzimmer?
   ■ Im Schlafzimmer befinden sich eine Lampe, ...

17 **3** **Hör dir die Sätze an und ordne ihnen die Namen der Geräte und Möbel zu. Schreibe die Lösung ins Heft.**
Posłuchaj zdań i przyporządkuj im nazwy sprzętów i mebli. Rozwiązanie napisz w zeszycie.

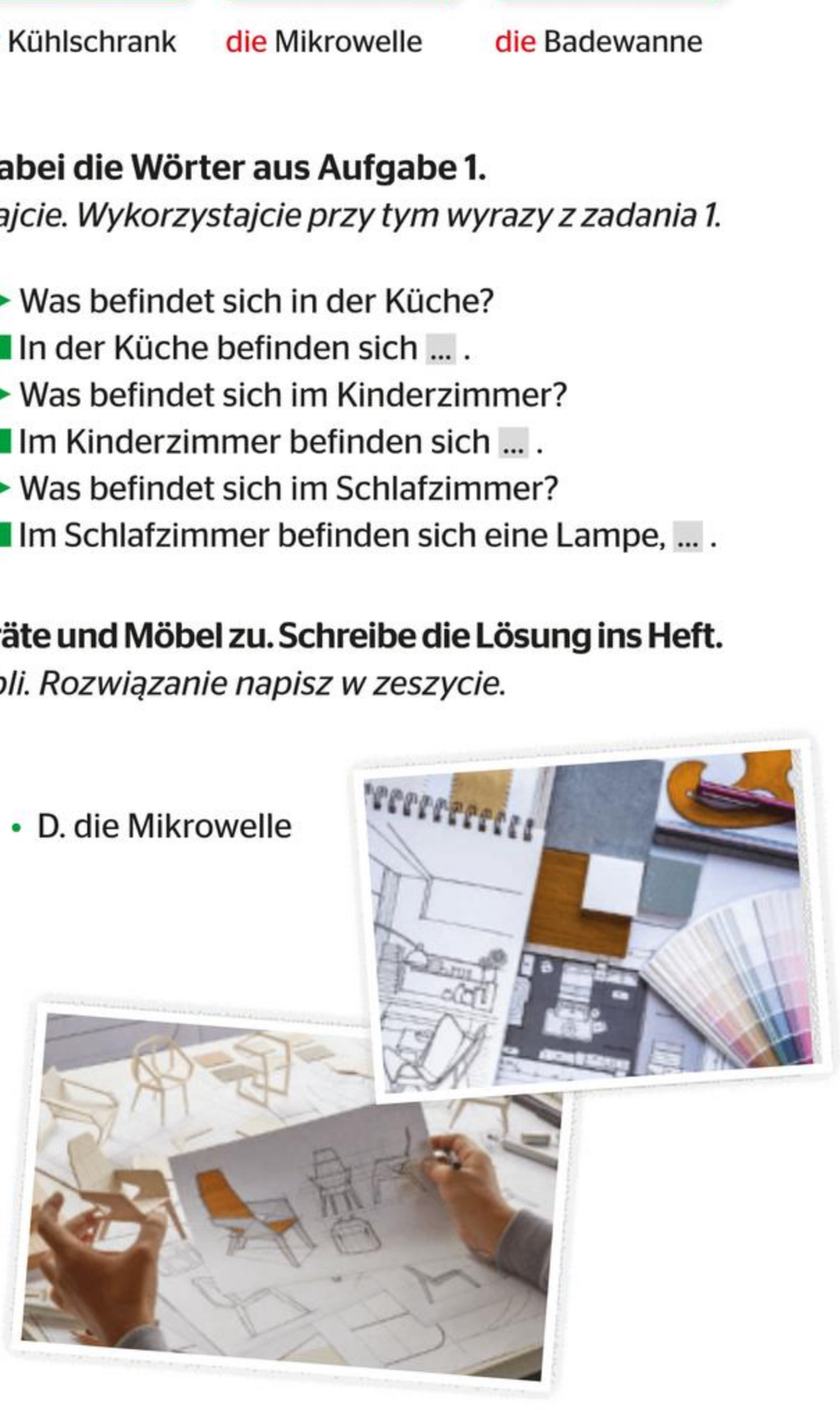
1. ... 2. ... 3. ... 4. ...

A. die Spülmaschine • B. der Schreibtisch • C. das Bett • D. die Mikrowelle

4 **Sag, was zusammenpasst.**
Powiedz, co do siebie pasuje.

1. In der Küche steht
2. Im Esszimmer stehen
3. Im Kinderzimmer steht
4. Im Schlafzimmer stehen

A. zwei Betten.
B. der Kühlschrank.
C. vier Stühle.
D. das Bett.



5 **Arbeitet zu zweit. Fragt und antwortet wie im Beispiel.**
Pracujcie w parach. Zadawajcie pytania i odpowiadajcie na nie jak w przykładzie.

▶ Ist das dein Zimmer?
■ Ja, das ist mein Zimmer. Ich habe hier meinen Schreibtisch, mein Bett und meine Kommode.



1. ▶ deine Küche?
   ■ ja / meine Küche / ich / haben / hier

2. ▶ sein Bad?
   ■ ja / sein Bad / er / haben / hier

3. ▶ ihr Wohnzimmer?
   ■ ja / ihr Wohnzimmer / Susi / haben / hier

4. ▶ euer Esszimmer?
   ■ ja / unser Esszimmer / wir / haben / hier

6 **Lies die SMS und ergänze mündlich den Text mit den richtigen Wörtern. Ein Wort passt nicht.**
Przeczytaj SMS i uzupełnij ustnie tekst właściwymi wyrazami. Jeden wyraz został podany dodatkowo.

Hi, Frank! Ich habe endlich ein eigenes Zimmer! Es ist nicht groß, aber sehr gemütlich. Ich habe hier meinen Schreibtisch, mein Bett, mein Regal und meine Kommode. Möchtest du mich heute Abend besuchen? Du kannst dann mein Zimmer sehen. Peter und Susi kommen auch. Deine Lisa

10:44

A. ihre • B. ihren • C. Bett • D. Zimmer • E. groß • F. klein

Lisa hat endlich ein eigenes Zimmer. Ihr Zimmer ist 1. ... , aber gemütlich. Hier hat sie 2. ... Schreibtisch, ihr 3. ... , ihr Regal und 4. ... Kommode. Frank kann Lisa am Abend besuchen und ihr 5. ... sehen. Lisas Freunde Peter und Susi kommen auch.

7 **Schreibe im Namen von Frank eine Antwort auf Lisas SMS ins Heft.**
Napisz w imieniu Franka odpowiedź na SMS od Lisy w zeszycie.

Hi, ... ! Ich kann ... besuchen. Ich möchte dein ... sehen. Bis ... ! Dein ...

gemütlich – przytulny(-a)



18 **8** **Mach die Ausspracheübung auf Seite 150.**
Przejdź na stronę 150 i ćwicz wymowę.

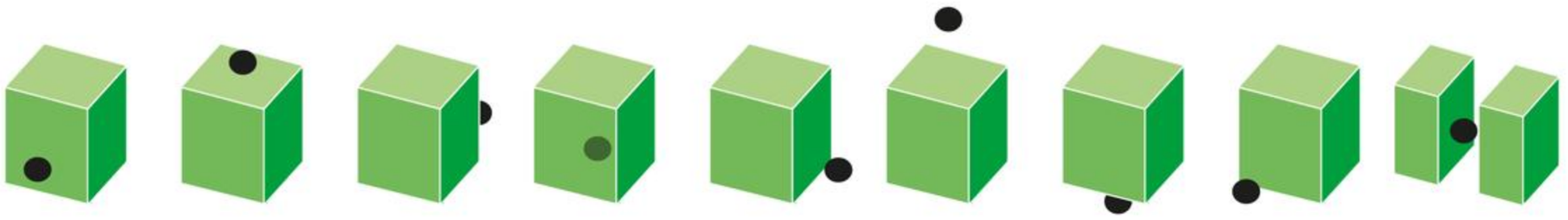
9 **Sieh dir das Foto auf der Titelseite des Kapitels an und beantworte mündlich die Fragen in ganzen Sätzen.**
Popatrz na zdjęcie zamieszczone na stronie tytułowej rozdziału i odpowiedz ustnie na pytania całymi zdaniami.

Wo ist das Mädchen? • Was macht es? • Was ist sein Hobby?

- ✔ Znam nazwy mebli i wybranych sprzętów domowych.
- ✔ Umiem powiedzieć, jakie meble i sprzęty znajdują się w pomieszczeniach domowych.

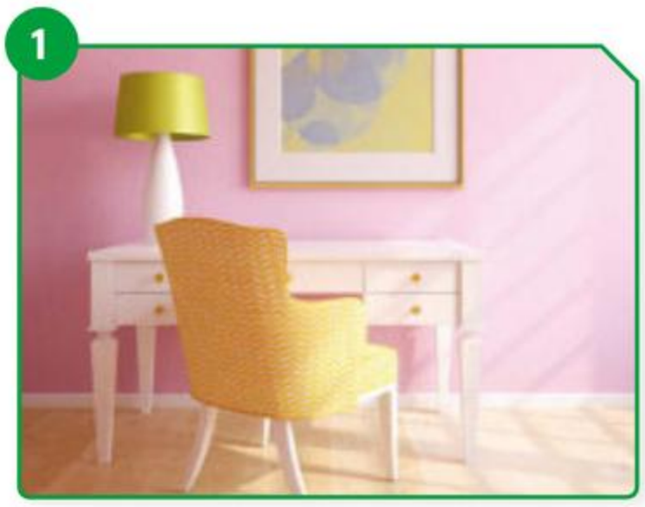
L3 Wo sind die Möbel?

19 **1** **Hör zu und sprich nach. Übersetze dann die Präpositionen ins Polnische und notiere sie im Heft.**
Posłuchaj i powtórz. Następnie przetłumacz przyimki na język polski i zanotuj je w zeszycie.



an auf hinter in neben über unter vor zwischen

2 **Sieh dir die Fotos an und lies die Sätze mit den richtigen Präpositionen. Lies dann die Grammatikregel unten.**
Popatrz na zdjęcia i przeczytaj zdania z właściwymi przyimkami. Następnie przeczytaj regułę gramatyczną zamieszczoną poniżej.







1. Der Sessel steht **vor** / **hinter** dem Schreibtisch. Die Lampe steht **auf** / **unter** dem Schreibtisch. Das Bild hängt **an** / **auf** der Wand.
2. Die Kommode steht **in** / **zwischen** dem Schrank und dem Bett. Der Sessel steht **vor** / **neben** dem Schrank.
3. Der Junge liegt **unter** / **auf** dem Tisch. Die Kinder sitzen **über** / **an** dem Tisch. Das Essen steht **auf** / **zwischen** dem Tisch.

G

W języku niemieckim stosujemy po przyimkach **an**, **auf**, **hinter**, **in**, **neben**, **über**, **unter**, **vor**, **zwischen** rzeczowniki w celowniku lub w bierniku.

Gdy określamy położenie, stosujemy po wymienionych przyimkach rzeczowniki w celowniku. Odpowiadamy wtedy na pytanie **wo?** (gdzie?).
Wo liegt das Buch? – Das Buch liegt **auf dem** Tisch.

Przy określaniu położenia stosujemy często w wypowiedziach czasowniki:
liegen – leżeć, **stehen** – stać, **sitzen** – siedzieć, **hängen** – wisieć.



3 **Ergänze die Sätze und schreibe sie ins Heft.**
Uzupełnij zdania i napisz je w zeszycie.

der • dem • der • dem • der • dem

1. Das Regal steht neben ... Schrank.
2. Der Computer steht auf ... Kommode.
3. Die Lampe hängt über ... Tisch.
4. Die Fotos hängen an ... Wand.
5. Der Stuhl steht vor ... Bett.
6. Die Waschmaschine steht neben ... Badewanne.

4 **Arbeitet zu zweit. Fragt und antwortet wie im Beispiel. Verwendet dabei die Fotos aus Aufgabe 2.**
Pracujcie w parach. Zadawajcie pytania i odpowiadajcie na nie jak w przykładzie. Wykorzystajcie przy tym zdjęcia z zadania 2.

▶ der Sessel auf dem Foto Nr. 1 / stehen?
■ vor / der Schreibtisch / stehen

▶ Wo steht der Sessel auf dem Foto Nr. 1?
■ Der Sessel auf dem Foto Nr. 1 steht vor dem Schreibtisch.



G

an dem = am **in dem = im**

A. ▶ das Bild auf dem Foto Nr. 1 / hängen?
■ an / die Wand / hängen
B. ▶ der Schrank auf dem Foto Nr. 2 / stehen?
■ neben / die Kommode / stehen
C. ▶ die Kinder auf dem Foto Nr. 3 / sitzen?
■ an / der Tisch / sitzen
D. ▶ der Junge auf dem Foto Nr. 3 / liegen?
■ unter / der Tisch / liegen

5 **Übersetze die Ausdrücke ins Deutsche und schreibe sie ins Heft.**
Przetłumacz wyrażenia na język niemiecki i napisz je w zeszycie.

1. na stole 2. obok łóżka 3. przed szafą 4. na ścianie

20 **6** **Vincent oder Lea? Lies die Texte und entscheide. Kontrolliere dann deine Lösung mithilfe der Aufnahme.**
Vincent czy Lea? Przeczytaj teksty i zdecyduj. Następnie sprawdź poprawność rozwiązania z nagraniem.

Vincent oder Lea?

A. **Vincent** / **Lea**, 12, lebt in München. **Er** / **Sie** hat ein eigenes Zimmer. **Er** / **Sie** ist ein großer Fan der Fußballmannschaft vom Verein TSV 1860 München. An der Wand hängt ein Poster der Fußballmannschaft. **Vincent** / **Lea** spielt auch Fußball. Am Bett hängen **seine** / **ihre** Medaillen. Im Regal steht ein Pokal. **Er** / **Sie** hat ihn bei einem Fußballturnier gewonnen. **Vincent** / **Lea** ist sehr sportlich. Auf dem Schrank liegt ein Skimboard, denn **er** / **sie** macht gern Wassersport. **Er** / **Sie** mag **sein** / **ihr** Zimmer.
B. **Vincent** / **Lea**, 13, lebt in Berlin. **Er** / **Sie** hat ein kleines Zimmer. **Er** / **Sie** interessiert sich für Mode und Fotografieren. **Vincent** / **Lea** macht viele Fotos – sie landen nicht auf Facebook, sondern auf **seinem** / **ihrem** Blog. Auf der Kommode liegt eine Kamera. In der Kommode befinden sich **seine** / **ihre** Taschen und Kosmetika. Und auf dem Tisch liegt ein rosa Handy. **Vincent** / **Lea** hat es zum Geburtstag bekommen.

7 **Lies die Texte in Aufgabe 6 noch einmal und beantworte mündlich die Fragen.**
Przeczytaj teksty z zadania 6. jeszcze raz i odpowiedz ustnie na pytania.

1. Wer lebt in Berlin? Wer lebt in München? – ... lebt in ... .
2. Wo hängen die Medaillen? – Die Medaillen hängen ... .
3. Wo liegt die Kamera? – Die Kamera liegt ... .
4. Wo liegt das Handy? – Das Handy liegt ... .

8 **Formuliere im Heft einen Blogeintrag zum Thema „Mein Zimmer“. Berücksichtige dabei die angegebenen Wendungen.**
Sformułuj w zeszycie wpis na blog na temat „Mój pokój”. Uwzględnij przy tym podane wyrażenia.

Mein Zimmer ist klein / groß / ... . An der Wand hängt / hängen ... . Mein Bett steht ... . Mein Schreibtisch steht ... . Auf dem Schreibtisch liegen / steht / ... . Der Schrank steht ... . Ich mag mein Zimmer (nicht). / Ich finde mein Zimmer (nicht) cool / (nicht) schön / (nicht) gemütlich.

✔ Potrafię zastosować w wypowiedziach przyimki określające położenie rzeczy.
✔ Potrafię opisać mój pokój.

L4 Wohin legen wir die Sachen?

21 **1** **Hör dir den Dialog an und lies ihn mit. Lies dann die Sätze auf Polnisch mit den richtigen Informationen.**
Posłuchaj dialogu, czytając go jednocześnie. Następnie przeczytaj zdania po polsku z właściwymi informacjami.

▶ Anke, du musst dein Zimmer aufräumen.
■ Was soll ich machen, Mama?
▶ Stell deine Bücher **ins Regal**! Sie sollen im Regal stehen.
Leg die Marker **auf den Tisch**! Die Marker sollen auf dem Tisch liegen.
■ Okay, Mama! Ist das alles?
▶ Nein, hänge noch deine Tasche **neben den Schrank**! Sie soll neben dem Schrank hängen.
Und du kannst dich jetzt **in den Sessel** setzen und die Lektüre lesen.
■ Oh nein, Mama! Ich sitze gern in meinem Sessel, aber die Lektüre lesen – nein!

1. **Anke** / **Mama** sprząta swój pokój.
2. Powinna położyć na swoje miejsce **meble** / **książki i flamastry**.
3. Anke lubi siedzieć **w swoim fotelu** / **czytać lektury**.

2 **Ergänze den Text mit den richtigen Präpositionen und Artikeln und schreibe ihn ins Heft. Lies dann die Grammatikregel unten.**
Uzupełnij tekst właściwymi przyimkami oraz rodzajnikami i napisz go w zeszycie. Następnie przeczytaj regułę gramatyczną zamieszczoną poniżej.

Anke stellt die Bücher ... Regal. Sie legt die Marker ... ... Tisch. Anke hängt die Tasche ... ... Schrank. Dann setzt sie sich ... ... Sessel.

G

W języku niemieckim stosujemy po przyimkach **an**, **auf**, **hinter**, **in**, **neben**, **über**, **unter**, **vor**, **zwischen** rzeczowniki w celowniku lub w bierniku.

Gdy określamy ruch, przemieszczanie, stosujemy po wymienionych przyimkach rzeczowniki w bierniku. Odpowiadamy wtedy na pytanie **wohin?** (dokąd?).
Wohin stellst du das Buch? – Ich stelle das Buch **in das Regal.** **in das = ins**

Przy określaniu przemieszczania stosujemy często w wypowiedziach czasowniki:
legen – kłaść, **stellen** – stawiać, **(sich) setzen** – siadać, sadzać, **hängen** – wieszać.

zu wenig Platz – za mało miejsca
das Fenster, - – okno
mehr Platz – więcej miejsca
ummöblieren – przemeblować

3 **Lies die Einträge im Internetforum und die Ratschläge mit den richtigen Artikeln.**
Przeczytaj wpisy na forum internetowym oraz porady z właściwymi rodzajnikami.

die • den • das • den • das • die

28.10., 18.06 **Anke**	Ich habe zu wenig Platz in meinem Zimmer. Wie soll ich mein Zimmer ummöblieren?
28.10., 18.09 **Mark**	Anke, du kannst den Schreibtisch vor ... Fenster stellen. Und leg deine Bücher in ... Regal. Dann hast du mehr Platz in deinem Zimmer.
28.10., 19.08 **Klaus**	Ich finde mein Zimmer nicht schön. Wie kann ich es ummöblieren?
28.10., 19.10 **Olivia**	Klaus, ich habe eine Idee. Stell dein Bett neben ... Schrank und häng ein Bild an ... Wand.
28.10., 19.20 **Sven**	Ich möchte mein Zimmer ummöblieren. Wer kann mir helfen? Wie soll ich die Möbel stellen?
28.10., 19.24 **Frank**	Sven, stell deinen Sessel vor ... Schreibtisch. Du kannst auch den Fernseher auf ... Kommode stellen.



4 **Lies die Sätze mit den richtigen Artikeln.**
Przeczytaj zdania z właściwymi rodzajnikami.

1. Wohin legt sie die Fotos? – Sie legt die Fotos auf **die** / **der** Kommode.
2. Wo liegen die Fotos? – Die Fotos liegen auf **die** / **der** Kommode.
3. Wohin hängt er das Bild? – Er hängt das Bild neben **das** / **dem** Regal.
4. Wo hängt das Bild? – Das Bild hängt neben **das** / **dem** Regal.
5. Wohin stellt Anke den Sessel? – Sie stellt den Sessel vor **das** / **dem** Bett.
6. Wo steht der Sessel? – Der Sessel steht vor **das** / **dem** Bett.
7. Wohin setzt die Mutter das Kind? – Sie setzt das Kind auf **den** / **dem** Stuhl.
8. Wo sitzt das Kind? – Das Kind sitzt auf **den** / **dem** Stuhl.



5 **Lies die Fragen mit den richtigen Fragewörtern „wo“ oder „wohin“.**
Przeczytaj pytania z właściwymi słówkami pytającymi „wo” lub „wohin”.

1. ... sitzt der Vater? – Im Sessel.
2. ... legt die Mutter das Kind? – Ins Bett.
3. ... stellt er die Lampe? – Auf den Tisch.
4. ... steht der Tisch? – Vor dem Bett.
5. ... hängt das Bild? – An der Wand.
6. ... liegt dein Buch? – Unter dem Sofa.

6 **Schreibe die Sätze mit den richtigen Verben ins Heft.**
Napisz w zeszycie zdania z właściwymi czasownikami.

stellt • legt • liegen • hängt • steht

1. Das Bett ... vor dem Schrank.
2. Die Lampe ... über dem Tisch.
3. Sie ... den Fernseher auf die Kommode.
4. Die Hefte ... auf dem Schreibtisch.
5. Die Mutter ... die Marker in die Schultasche.

7 **Mark soll sein Zimmer aufräumen. Was macht er? Bilde Sätze und schreibe sie ins Heft. Verwende dabei die angegebenen Wendungen.**
Mark powinien posprzątać swój pokój. Co robi? Utwórz zdania i napisz je w zeszycie. Wykorzystaj przy tym podane zwroty.

Die Bücher liegen auf dem Fußboden.
→ die Bücher auf den Tisch legen
– Er legt die Bücher auf den Tisch.

Die Hefte liegen auf dem Bett.
→ die Hefte in die Schultasche legen
– Er ... .

Die Kleidung liegt auf dem Stuhl.
→ die Kleidung in den Schrank hängen
– Er ... .

Die Schultasche steht neben dem Bett.
→ die Schultasche unter den Schreibtisch stellen
– Er ... .



- ✔ Potrafię udzielać rad.
- ✔ Umiem budować zdania, które opisują przemieszczanie rzeczy.

L5 Häuser und Wohnungen

22 **1** **Hör dir die Aussagen in der Radiosendung an und lies sie mit. Beende dann mündlich die Sätze.**
Posłuchaj wypowiedzi w audycji radiowej i je przeczytaj. Następnie ustnie dokończ zdania.

Liebe Hörerinnen und Hörer, heute sprechen wir über das Thema „Wohnen“. Wo wohnt ihr? In einem Hochhaus oder in einem Einfamilienhaus? Wie findet ihr euer Haus / eure Wohnung? Ruft uns an!

Hi! Ich bin Hans. Ich wohne in einem **Hochhaus** nicht weit vom Stadtzentrum. Das finde ich super! Unsere **Wohnung** ist zwar klein, aber ich habe viele Freunde in der Nähe und wir spielen zusammen Fußball oder Basketball. Ich möchte nicht in einem **Einfamilienhaus** wohnen. Aber meine Oma wohnt in einem **Einfamilienhaus** und ich besuche sie gern.

Hallo! Ich heiße Markus. Ich habe auch viele Freunde, aber ich wohne in einer **Villa**. Das ist klasse! In der Nähe wohnt mein Onkel. Er hat ein Schwimmbad im Garten und im Sommer können wir dort schwimmen.

Hi! Mein Name ist Angela. Ich wohne nicht in der Stadt. Meine Eltern, meine Großeltern und ich wohnen in einem alten **Bauernhaus**. Im Sommer grillen wir oft im Garten. Ich kann dann meine Freunde einladen. Unser **Haus** ist groß und schön. Und meine Großeltern haben einen Hund und eine Katze!

das Haus, Häuser – dom
die Wohnung, -en – mieszkanie
nicht weit vom Stadtzentrum – niedaleko centrum miasta
in der Nähe – w pobliżu
einladen* – zapraszać

1. Hans wohnt in einem ... .
2. Markus wohnt in einer ... .
3. Angela wohnt in einem ... .

2 **Sag, in welcher Aussage in Aufgabe 1 du diese Haustypen findest. Welcher Haustyp kommt in keiner Aussage vor?**
Powiedz, w której wypowiedzi w zadaniu 1. znajdziesz podane typy domów. Który typ domu nie występuje w żadnej wypowiedzi?

A

das Einfamilienhaus

B

das Reihenhaus

C

das Bauernhaus

D

die Villa

E

das Hochhaus

1. Aussage von Hans: ...
2. Aussage von Markus: ...
3. Aussage von Angela: ...
4. Keine Aussage: ...

3 **Lies die Aussagen in Aufgabe 1 noch einmal und sag, welche Informationen richtig sind. Korrigiere dann mündlich die falschen Informationen.**
Przeczytaj wypowiedzi w zadaniu 1. jeszcze raz i powiedz, które informacje są zgodne z ich treścią. Następnie popraw ustnie błędne informacje.

1. Hans macht gern Ballsport.
2. Hans möchte in einem Einfamilienhaus wohnen.
3. Markus schwimmt gern im Winter.
4. Angela grillt gern im Garten.

4 **Lies die Aussagen in Aufgabe 1 noch einmal. Sag, in welcher Aussage du diese Informationen findest. Lies dann die Grammatikregel auf Seite 53.**
Przeczytaj wypowiedzi w zadaniu 1. jeszcze raz. Powiedz, w której wypowiedzi znajdziesz podane informacje. Następnie przeczytaj regułę gramatyczną zamieszczoną na stronie 53.

1. Das ist der Hund **der Großeltern**.
2. Das ist das Einfamilienhaus **der Oma**.
3. Das ist das Schwimmbad **des Onkels**.

G

Dopełniacz rzeczownika w języku niemieckim odpowiada na pytanie **wessen?** (czyj? czyja? czyje?) i określa przynależność rzeczy lub osób.
Das ist **das Fahrrad eines Kindes**. (To jest rower dziecka).
Das ist **das Auto des Politikers**. (To jest samochód polityka).
Wie heißt **der Mann deiner Oma**? (Jak nazywa się mąż twojej babci?)

	liczba pojedyncza			liczba mnoga
	r. męski	r. żeński	r. nijaki	
mianownik (kto? co?) **Nominativ (wer? was?)**	der ein / kein mein	die eine / keine meine	das ein / kein mein	die - / keine meine
dopełniacz (czyj? czyja? czyje?) **Genitiv (wessen?)**	des -(e)s eines / keines -(e)s meines -(e)s	der einer / keiner meiner	des -(e)s eines / keines -(e)s meines -(e)s	der - / keiner meiner

5 **Schreibe die Sätze mit den richtigen Formen der Possessivpronomen im Genitiv ins Heft.**
Napisz w zeszycie zdania z właściwymi zaimkami dzierżawczymi w dopełniaczu.

deiner • meiner • deines • meines • deiner • meiner • deines • meines

1. ▶ Wo wohnt die Mutter ... Vaters? ■ Die Mutter ... Vaters wohnt in einem Einfamilienhaus.
2. ▶ Wie heißt der Mann ... Oma? ■ Der Mann ... Oma heißt Felix.
3. ▶ Wo steht das Fahrrad ... Kindes? ■ Das Fahrrad ... Kindes steht im Keller.
4. ▶ Ist das das Auto ... Eltern? ■ Nein, das ist das Auto ... Großeltern.

6 **Arbeitet zu zweit. Fragt und antwortet wie in den Beispielen.**
Pracujcie w parach. Zadawajcie pytania i odpowiadajcie na nie jak w przykładach.

1. das Reihenhaus? ▶ ein Mann: Wessen Reihenhaus ist das? ■ Das ist das Reihenhaus eines Mannes.
2. die Villa? ▶ eine Sportlerin: Wessen Villa ist das? ■ Das ist die Villa einer Sportlerin.
3. das Heft? ▶ ein Kind: ... ? ■ ...
4. der Garten? ▶ mein Großvater: ... ? ■ ...
5. das Schwimmbad? ▶ meine Sportlehrerin: ... ? ■ ...

7 **Übersetze die Wendungen ins Deutsche und schreibe sie ins Heft.**
Przetłumacz wyrażenia na język niemiecki i napisz je w zeszycie.

1. dom jednorodzinny babci
2. willa rodziców
3. dom szeregowy mojego przyjaciela
4. dom wiejski mojego dziadka

8 **Lies die Sätze. Was sind die Vorteile und Nachteile des Wohnens in einem Hochhaus? Berichte.**
Przeczytaj zdania. Opowiedz, jakie są zalety i wady mieszkania w wieżowcu.

Wir haben keine Garage. **Wir haben keinen Garten.** **Meine Schule ist nicht weit weg.**

Ich treffe oft meine Freunde. **Ich wohne nicht weit vom Zentrum.** **Die Wohnung ist zu klein.**

Ich wohne in einem Hochhaus und das hat Vorteile und Nachteile. Das sind die Vorteile 🙂: ...
Das sind die Nachteile 😕: ...

- ✔ Znam nazwy typów domów w Niemczech.
- ✔ Umiem określać przynależność osób lub rzeczy.

L6 Erfindungen nicht nur für zu Hause

1 **Schreibe die Jahreszahlen in Worten wie im Beispiel ins Heft. Lies dann die Grammatikregel unten.**
Napisz w zeszycie słownie określenie roku jak w przykładzie. Następnie przeczytaj regułę gramatyczną zamieszczoną poniżej.

1972 – neunzehnhundertzweiundsiebzig

2072 – zweitausendzweiundsiebzig

1. 1865 – ...
2. 1381 – ...
3. 2015 – ...
4. 1712 – ...
5. 2069 – ...

G **Określanie roku**

W języku niemieckim podajemy rok według dwóch schematów:
1. w zapisie, który dzieli rok na setki i dziesiątki (od 1100 do 1999),
   np. 1972 – neunzehnhundertzweiundsiebzig
2. w zapisie, według którego zwykle czytamy liczby (do 1099 i od 2000),
   np.: 1072 – eintausendzweiundsiebzig lub
   2072 – zweitausendzweiundsiebzig – zapis liczbowy = określenie roku.

2 **Sag, was eine Zahl und was eine Jahreszahl ist.**
Powiedz, który zapis jest zapisem liczbowym, a który określeniem roku.

1. neunzehnhundertachtundsechzig – **Jahr** / **Zahl**
2. eintausendneunhundertdreiundneunzig – **Jahr** / **Zahl**
3. zweitausendzwanzig – **Jahr** / **Zahl**
4. achtzehnhundertelf – **Jahr** / **Zahl**
5. eintausendsiebenundvierzig – **Jahr** / **Zahl**
6. zweitausendfünfzehn – **Jahr** / **Zahl**

23 **3** **Arbeitet in Gruppen. Lest die Texte und ordnet mündlich den beschriebenen Personen die richtigen Erfindungen / Entdeckungen zu. Kontrolliert dann eure Lösung mithilfe der Aufnahme.**
Pracujcie w grupach. Przeczytajcie teksty i przyporządkujcie ustnie opisanym osobom właściwe wynalazki/odkrycia. Sprawdźcie następnie poprawność rozwiązania z nagraniem.

1. **Wilhelm Conrad Röntgen**, ein deutscher Physiker, entdeckt 1895 die ... , eine Revolution für die Medizin. Er bekommt dafür 1901 den Nobelpreis für Physik.
2. **Levi Strauss** (geboren in Deutschland als Löb Strauß), ein deutsch-amerikanischer Industrieller, erfindet 1873 die ... und verkauft diese Hosen an Goldgräber im Westen Amerikas.
3. **Carl von Linde**, ein deutscher Professor und Ingenieur, erfindet 1876 den ersten ... .
4. **Carl Friedrich Benz**, ein deutscher Ingenieur und Automobilpionier, erfindet 1886 das erste moderne ... , das Benz Patent-Motorwagen Nummer 1 heißt.
5. **Vincenz Prießnitz**, ein Naturheiler aus Österreichisch-Schlesien, „Wasserdoktor" genannt, therapiert seit dem Jahr 1826 Kranke nicht mit Medikamenten, sondern mit Wasser. Von seinem Namen Prießnitz kommt das polnische Wort „prysznic" auf Deutsch: ... .
6. **Hans Riegel**, ein deutscher Unternehmer, erfindet 1922 die ... . Nicht nur Kinder lieben diese Süßigkeiten.

A. Jeans

B. Dusche

C. Automobil

D. Gummibärchen

E. Kühlschrank

F. Röntgenstrahlen

entdecken – odkrywać
erfinden* – wynajdować
der Industrielle, -n – przemysłowiec
der Naturheiler, – – lekarz medycyny naturalnej
der Unternehmer, – – przedsiębiorca
an Goldgräber verkaufen – sprzedawać poszukiwaczom złota
seit (+Dat.) – od (w znaczeniu czasowym)

4 **Ordne mündlich den Lebensbereichen die Erfindungen / Entdeckungen aus Aufgabe 3 zu.**
Przyporządkuj ustnie dziedzinom życia wynalazki/odkrycia z zadania 3.

Erfindung / Entdeckung für:
1. Haus: ... / ... 2. Medizin: ... 3. Mode: ... 4. Autoindustrie: ... 5. Essen: ...

5 **Lies die Texte in Aufgabe 3 noch einmal und ergänze mündlich die Sätze mit den richtigen Informationen. Wähle A oder B.**
Przeczytaj teksty w zadaniu 3. jeszcze raz i uzupełnij ustnie zdania właściwymi informacjami. Wybierz A lub B.

1. Wilhelm Conrad Röntgen bekommt 1901 den Nobelpreis für ... .
   A. Medizin
   B. Physik
2. Hans Riegel erfindet 1922 Süßigkeiten ... .
   A. nur für Kinder
   B. in Form von Bären
3. Levi Strauss verkauft 1873 ...hosen an Goldgräber.
   A. Plastik
   B. Jeans
4. Carl von Linde erfindet 1876 den ersten ... .
   A. Kühlschrank
   B. Schrank
5. Das erste Automobil von Carl Friedrich Benz heißt ... .
   A. Benz Patent-Motorwagen Nummer 10
   B. Benz Patent-Motorwagen Nummer 1
6. Vincenz Prießnitz therapiert Kranke mit ... .
   A. Wasser
   B. Medikamenten

6 **Arbeitet zu zweit. Fragt und antwortet wie im Beispiel. Verwendet dabei die Informationen aus Aufgabe 3.**
Pracujcie w parach. Zadawajcie pytania i odpowiadajcie na nie jak w przykładzie. Wykorzystajcie przy tym informacje z zadania 3.

▶ Wessen Erfindung ist ... ?
■ (ein Automobilpionier)



▶ Wessen Erfindung ist das Auto?
■ Das Auto ist die Erfindung eines Automobilpioniers.

1. ▶ Wessen Erfindung ist ... ?
   ■ (ein Professor)



2. ▶ Wessen Entdeckung sind ... ?
   ■ (ein Physiker)



3. ▶ Wessen Erfindung sind ... ?
   ■ (ein Unternehmer)



4. ▶ Wessen Erfindung ist ... ?
   ■ (ein Naturheiler)



7 **Beantworte die Fragen im Heft. Schreibe die Jahreszahlen in Worten.**
Odpowiedz na pytania w zeszycie. Napisz określenia roku słownie.

1. Wann erfindet Carl Friedrich Benz das erste Automobil? (1886)
2. Wann bekommt Wilhelm Conrad Röntgen den Nobelpreis? (1901)
3. Wann erfindet Carl von Linde den ersten Kühlschrank? (1876)

✔ Znam nazwiska niemieckich wynalazców i odkrywców.
✔ Potrafię określać rok w języku niemieckim.

Dialogecke EXTRA!

Die Atmosphäre zu Hause ist am wichtigsten

- Anke, am Wochenende mache ich eine Party in unserem Garten. Kommst du?
- Eine Party im Garten?
- Ja, wir grillen und spielen Volleyball. Wir haben einen großen Garten.
- Okay, ich komme. Danke für die Einladung! Was soll ich mitbringen?
- Mach bitte einen Gemüsesalat!
- Kein Problem! Thomas, ich kann leider keine Grillparty machen. Ich kann überhaupt keine Party machen, denn unsere Wohnung ist klein. Ich wohne mit meinen Eltern in einem Hochhaus.
- Anke, das ist kein Problem! Wir wohnen in einem Einfamilienhaus und haben viel Platz. Unser Haus ist groß und modern.
- Unsere Wohnung ist zwar klein, aber sie befindet sich im Stadtzentrum. Ich treffe mich mit meinen Freunden vor dem Haus. Im Sommer fahren wir Rad, gehen in den Park oder sitzen in einem Café. Im Stadtzentrum ist es nie langweilig!
- Ja, das Wohnen im Stadtzentrum ist super! Ich wohne am Stadtrand und es ist weit zum Schwimmbad, zum Kino oder zur Diskothek.
- Das hat alles Vor- und Nachteile, aber am wichtigsten ist die Atmosphäre zu Hause!

am Stadtrand wohnen – mieszkać na skraju miasta
die Einladung, -en – zaproszenie
viel Platz haben – mieć dużo miejsca

1 **Lies den Dialog und notiere im Heft, wo Anke und Thomas wohnen und wie das Haus oder die Wohnung ist.**
Przeczytaj dialog i zanotuj w zeszycie, gdzie mieszkają Anke i Thomas i jaki jest ten dom / jakie jest to mieszkanie.

2 **Übersetze die Sätze ins Deutsche und schreibe sie ins Heft.**
Przetłumacz zdania na język niemiecki i napisz je w zeszycie.

1. Dziękuję za zaproszenie!
2. Co mam ze sobą przynieść?
3. Zrób, proszę, sałatkę warzywną!
4. To żaden problem!
5. Mieszkanie w centrum miasta jest super!
6. Najważniejsza jest atmosfera w domu.

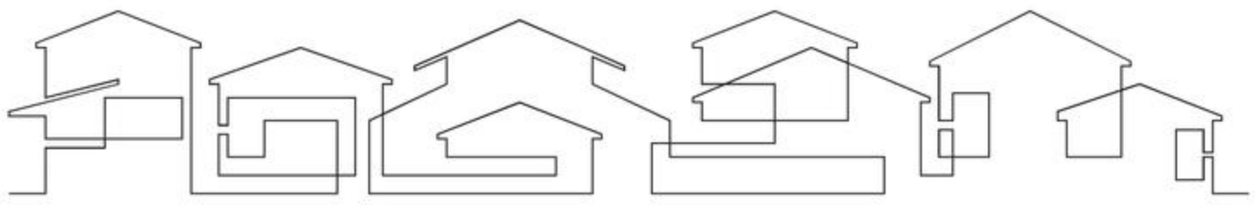


3 **Frag deinen Mitschüler / deine Mitschülerin:**
- **wo er / sie wohnt,**
- **wie die Wohnung / das Haus ist,**
- **welche Vorteile und Nachteile die Wohnung / das Haus / die Umgebung hat,**
- **was für ihn / sie am wichtigsten ist.**

Notiere die Antworten im Heft und berichte darüber.

Zapytaj swojego kolegę / swoją koleżankę z ławki:
- *gdzie mieszka,*
- *jakie jest jego/jej mieszkanie / jaki jest jego/jej dom,*
- *jakie są zalety i wady tego mieszkania / tego domu / tej okolicy, w której mieszkają,*
- *co jest dla niego/niej najważniejsze.*

Zanotuj odpowiedzi w zeszycie i opowiedz o tym.



Textecke EXTRA!

Ein eigenes Zimmer ist mein Traum!



Ich heiße Sandra und ich habe kein eigenes Zimmer. Leider! Wir wohnen in einem Hochhaus und haben nur drei Zimmer: ein Wohnzimmer, ein Schlafzimmer für meine Eltern und ein Zimmer für mich und meine Schwester Gabi. Unser Zimmer ist zwar groß, aber ich möchte lieber ein eigenes Zimmer haben. In unserem Zimmer stehen rechts mein Bett, mein Regal und mein Schreibtisch. Links sind die Möbel und die Sachen meiner Schwester. Wir räumen das Zimmer zusammen auf. Damit gibt es keine Probleme. Aber meine Freunde besuchen mich oft am Samstag. Wir hören Musik und sprechen miteinander. Meine Schwester möchte dann auch bei uns sitzen. Aber sie ist doch erst neun Jahre alt und ich bin schon fünfzehn und ich möchte die Zeit allein mit meinen Freunden verbringen! Ein eigenes Zimmer ist mein Traum!

links – na lewo
rechts – na prawo
der Traum, Träume – marzenie
die Zeit verbringen* – spędzać czas

1 **Lies den Text und die Sätze. Schreibe dann die Sätze, die im Text vorkommen, ins Heft.**
Przeczytaj tekst i zdania. Następnie napisz w zeszycie te zdania, które pojawiają się w tekście.

Ich habe ein eigenes Zimmer.
Ich habe kein eigenes Zimmer.
Wir wohnen in einem Hochhaus und haben nur zwei Zimmer: ein Wohnzimmer und ein Zimmer für mich und meine Schwester Gabi.
Unser Zimmer ist klein.
In unserem Zimmer stehen rechts mein Bett, mein Regal und mein Schreibtisch.
Wir räumen das Zimmer zusammen auf.
Meine Freunde besuchen mich nicht.
Aber meine Freunde besuchen mich oft am Samstag.
Meine Schwester möchte dann auch bei uns sitzen.
Ein eigenes Zimmer ist mein Traum!

2 **Finde Wörter, die zu den angegebenen Kategorien passen, und schreibe die Wortgruppen ins Heft. Arbeite mit dem Text und dem Aktivwörterbuch am Ende des Kapitels.**
Znajdź wyrazy, które pasują do podanych kategorii, i napisz grupy wyrazowe w zeszycie. Pracuj z tekstem i ze słownikiem aktywnym na końcu rozdziału.

Haustyp • Räume im Haus • Möbel

3 **Schreibe im Heft eine E-Mail an deinen Freund / deine Freundin in Deutschland und berichte über das Haus / die Wohnung deiner Familie. Berücksichtige dabei die angegebenen Fragen und verwende die Informationen aus Aufgabe 2.**
Napisz w zeszycie e-mail do swojego przyjaciela / swojej przyjaciółki w Niemczech i opowiedz o domu/mieszkaniu swojej rodziny. Uwzględnij przy tym podane pytania i wykorzystaj informacje z zadania 2.

Wo wohnst du? Welche Räume gibt es in dem Haus / der Wohnung? Hast du ein eigenes Zimmer?
Wie ist dein Zimmer? Welche Möbel gibt es in deinem Zimmer? Was machst du in deinem Zimmer?

Aktivwörterbuch

Pomieszczenia domowe / Miejsca związane z domem

das Badezimmer / Bad, – / Bäder łazienka
der Balkon, -s balkon
der Dachboden, Dachböden poddasze
das Esszimmer, – jadalnia
der Flur, -e przedpokój
die Garage, -n garaż
der Garten, Gärten ogród
der Keller, – piwnica
das Kinderzimmer, – pokój dziecięcy
die Küche, -n kuchnia
der Raum, Räume pomieszczenie
das Schlafzimmer, – sypialnia
die Terrasse, -n taras
das Wohnzimmer, – pokój dzienny/stołowy, salon
das Zimmer, – pokój;
ein eigenes Zimmer haben* mieć własny pokój;
kein eigenes Zimmer haben* nie mieć własnego pokoju

Meble i sprzęty domowe

die Badewanne, -n wanna
das Bett, -en łóżko
die Dusche, -n prysznic
der Fernseher, – telewizor
das Gerät, -e sprzęt
der Herd, -e piekarnik
die Kommode, -n komoda
der Kühlschrank, Kuhlschränke lodówka
die Lampe, -n lampa
die Mikrowelle, -n kuchenka mikrofalowa
das Möbel, – mebel
das Regal, -e regał
der Schrank, Schränke szafa
der Schreibtisch, -e biurko
der Sessel, – fotel
das Sofa, -s sofa
der Spiegel, – lustro
die Spülmaschine, -n zmywarka
der Stuhl, Stühle krzesło
der Tisch, -e stół
die Waschmaschine, -n pralka

Opisywanie położenia / przemieszczania rzeczy

an na (w pionie, np. na ścianie), przy
auf na (w poziomie, np. na stole)
in w, do
neben obok
über nad
unter pod
vor przed
zwischen pomiędzy
hängen wieszać
hängen* wisieć
legen kłaść
liegen* leżeć
setzen sadzać
setzen, sich siadać
stehen* stać
stellen stawiać

Typy domów

das Bauernhaus, Bauernhäuser dom wiejski
das Einfamilienhaus, Einfamilienhäuser dom jednorodzinny
das Haus, Häuser dom
der Haustyp, -en typ domu
das Hochhaus, Hochhäuser wieżowiec
das Reihenhaus, Reihenhäuser dom szeregowy, szeregowiec
die Villa, Villen willa
die Wohnung, -en mieszkanie

Opisywanie domu / mieszkania / pokoju

alt stary(-a)
beschreiben* opisywać
das Bild, -er obraz
das Fenster, – okno
gemütlich przytulny(-a)
grillen grillować
groß duży(-a)
klein mały(-a); **zu klein** za mały(-a)
auf der Kommode na komodzie
links na lewo
modern nowoczesny(-a)
der Nachteil, -e wada
in der Nähe w pobliżu
neu nowy(-a)
oben u góry
das Poster, – plakat
rechts na prawo
im Regal w regale
schön ładny(-a)
auf dem Schrank na szafie
das Skimboard, -s deska do pływania
am Stadtrand na skraju miasta
auf dem Tisch na stole
ummöblieren przemeblować
unten u dołu
der Vorteil, -e zaleta
an der Wand na ścianie
ziemlich całkiem; **ziemlich groß** całkiem duży(-a)
Im Zimmer gibt es ... W pokoju są/jest...

Wynalazki/Odkrycia

das Automobil, -e automobil, samochód
entdecken odkrywać
erfinden* wynajdować
das Gummibärchen, – żelek miś
die Hosen an Goldgräber verkaufen sprzedawać spodnie poszukiwaczom złota
der Industrielle, -n przemysłowiec
der Naturheiler, – lekarz medycyny naturalnej
der Nobelpreis, -e Nagroda Nobla;
den Nobelpreis für Physik bekommen otrzymywać Nagrodę Nobla w dziedzinie fizyki
der Physiker, – fizyk
der Unternehmer, – przedsiębiorca

Inne wyrażenia

die Fußballmannschaft, -en drużyna piłki nożnej
zum Geburtstag bekommen* dostać na urodziny
gewinnen* wygrywać;
bei einem Fußballturnier gewinnen* wygrywać w turnieju piłki nożnej;
Er hat bei einem Fußballturnier gewonnen. Wygrał w turnieju piłki nożnej.
der Pokal, -e puchar



Grammatik FIT

1 Zaimek dzierżawczy w bierniku

	liczba pojedyncza						liczba mnoga	
	r. męski		r. żeński		r. nijaki			
mianownik (kto? co?) **Nominativ (wer? was?)**	der mein dein sein ihr sein	unser euer ihr Ihr	die meine deine seine ihre seine	unsere eure ihre Ihre	das mein dein sein ihr sein	unser euer ihr Ihr	die meine deine seine ihre seine	unsere eure ihre Ihre
biernik (kogo? co?) **Akkusativ (wen? was?)**	den meinen deinen seinen ihren seinen	unseren euren ihren Ihren	die meine deine seine ihre seine	unsere eure ihre Ihre	das mein dein sein ihr sein	unser euer ihr Ihr	die meine deine seine ihre seine	unsere eure ihre Ihre

Zaimek dzierżawczy przyjmuje w bierniku rodzaju męskiego końcówkę rodzajnika określonego, np.: Max beschreibt **den Hund**. – Max beschreibt **seinen Hund**.

W rodzaju żeńskim, nijakim oraz w liczbie mnogiej forma zaimków dzierżawczych w bierniku jest taka sama jak w mianowniku, np.:

Das ist **mein Zimmer**. – Ich beschreibe **mein Zimmer**.
Das ist **ihre Familie**. – Sie mag **ihre Familie**.
Das sind **unsere Eltern**. – Wir sehen **unsere Eltern**.

2 Przyimki z celownikiem lub z biernikiem

an na (w pionie, np. na ścianie), przy
auf na (w poziomie, np. na stole)
hinter za
in w, do
neben obok
über nad
unter pod
vor przed
zwischen pomiędzy

W języku niemieckim stosujemy po wymienionych przyimkach rzeczowniki w trzecim przypadku (w celowniku) lub w czwartym przypadku (w bierniku).

Gdy określamy położenie, stosujemy po wymienionych przyimkach rzeczowniki w celowniku. Odpowiadamy wtedy na pytanie **wo?** (gdzie?).

Wo liegt das Buch? – Das Buch liegt **auf dem** Tisch.
Wo steht das Buch? – Das Buch steht **in dem** Regal. **in dem = im**
Wo sitzt du? – Ich sitze **an dem** Fenster. **an dem = am**

Natomiast gdy określamy ruch, przemieszczanie, stosujemy po wymienionych przyimkach rzeczowniki w bierniku. Odpowiadamy wtedy na pytanie **wohin?** (dokąd?).

Wohin legst du das Buch? – Ich lege das Buch **auf den** Tisch.
Wohin stellst du das Buch? – Ich stelle das Buch **in das** Regal. **in das = ins**
Wohin setzt du dich? – Ich setze mich **an das** Fenster. **an das = ans**

Przy określaniu położenia i przemieszczania stosujemy często w wypowiedziach czasowniki:

WO? (gdzie?) – położenie (celownik)
liegen leżeć
stehen stać
sitzen siedzieć
hängen wisieć

WOHIN? (dokąd?) – przemieszczanie (biernik)
legen kłaść
stellen stawiać
setzen sadzać
setzen, sich siadać
hängen wieszać

3 Rodzajniki określone, nieokreślone, przeczenie *kein / keine*, zaimki dzierżawcze w dopełniaczu

	liczba pojedyncza			liczba mnoga
	r. męski	r. żeński	r. nijaki	
mianownik (kto? co?) **Nominativ (wer? was?)**	der ein / kein mein	die eine / keine meine	das ein / kein mein	die - / keine meine
dopełniacz (czyj? czyja? czyje?) **Genitiv (wessen?)**	des -(e)s eines / keines -(e)s meines -(e)s	der einer / keiner meiner	des -(e)s eines / keines -(e)s meines -(e)s	der - / keiner meiner

Dopełniacz rzeczownika w języku niemieckim odpowiada na pytanie **wessen**? (czyj? czyja? czyje?) i określa przynależność rzeczy lub osób.

Das ist **das Buch eines Kindes.** (To jest książka dziecka).
Wie heißt **der Mann deiner Oma**? (Jak nazywa się mąż twojej babci?)

Rzeczowniki rodzaju męskiego oraz nijakiego otrzymują w dopełniaczu końcówkę **-s** lub **-es**. Rzeczowniki wielosylabowe otrzymują końcówkę **-s**, np. **des Politikers**, a jednosylabowe oraz zakończone na **-s**, **-ss**, **-ß** i **-x** – końcówkę **-es**, np. **des Kindes**, **des Hauses**.

4 Określanie roku

W języku niemieckim podajemy rok według dwóch schematów:

1. w zapisie, który dzieli rok na setki i dziesiątki (od 1100 do 1999)
   np. **1972 – neunzehnhundertzweiundsiebzig**
2. w zapisie, według którego zwykle czytamy liczby (do 1099 i od 2000),
   np.: **1072 – eintausendzweiundsiebzig** lub
   2072 – zweitausendzweiundsiebzig – zapis liczbowy = określenie roku.

Vor der **Klassenarbeit!**

1 Powtarzam słownictwo i wyrażenia.

→ Aktivwörterbuch (s. 58–59)

- ✔ nazwy pomieszczeń w domu
- ✔ nazwy mebli i sprzętów domowych
- ✔ opisywanie położenia rzeczy
- ✔ opis pokoju
- ✔ opisywanie przemieszczania rzeczy
- ✔ nazwy typów domów
- ✔ wiadomości o krajach niemieckojęzycznych: typy domów charakterystyczne dla Niemiec, wynalazcy i odkrywcy z niemieckiego obszaru językowego

2 Powtarzam wiadomości gramatyczne.

→ Grammatik FIT (s. 60–61)

- ✔ zaimki dzierżawcze w bierniku
- ✔ przyimki z celownikiem lub z biernikiem
- ✔ pytania ze słówkami pytającymi *wo* oraz *wohin*
- ✔ rodzajniki i zaimki dzierżawcze w dopełniaczu
- ✔ określanie roku

K3

Feiertage und Feste in Deutschland

W rozdziale 3. nauczę się:

- nazywać święta i uroczystości
- opisywać przyjęcie urodzinowe
- pisać zaproszenie na urodziny
- nazywać typowe prezenty
- składać życzenia z różnych okazji
- nazywać obowiązki domowe
- tworzyć czas przeszły *Perfekt*
- tworzyć imiesłowy czasu przeszłego *Partizip Perfekt*
- tworzyć zdania w czasie przeszłym *Perfekt*
- odpowiadać na pytania w czasie przeszłym *Perfekt*
- opowiadać o wymianie uczniowskiej w czasie przeszłym *Perfekt*

oraz poznam:

- święta obchodzone w Niemczech
- najpopularniejsze prezenty bożonarodzeniowe w Niemczech
- zwyczaje bożonarodzeniowe Niemców
- najważniejsze informacje o Kolonii
- ciekawostki na temat karnawału w Kolonii.





L1 Feiertage und Feste

24 **1** **Hör zu und sprich nach. Ordne dann mündlich den Fotos die Namen der Feiertage und Feste zu.**
Posłuchaj i powtórz. Następnie przyporządkuj ustnie zdjęciom nazwy świąt lub uroczystości.



A. Weihnachten • B. Ostern • C. Neujahr • D. Karneval • E. Nikolaustag

2 **Schreibe die Sätze mit den richtigen Namen der Feiertage und Feste ins Heft. Arbeite mit dem Aktivwörterbuch am Ende des Kapitels.**
Napisz w zeszycie zdania z właściwymi nazwami świąt. Pracuj ze słownikiem aktywnym na końcu rozdziału.

Martinstag • Silvester • Heiligabend

1. ... ist am einunddreißigsten Dezember.
2. Der ... ist am elften November.
3. ... ist am vierundzwanzigsten Dezember.



3 **Arbeitet zu zweit. Fragt und antwortet wie im Beispiel.**
Pracujcie w parach. Zadawajcie pytania i odpowiadajcie na nie jak w przykładzie.

feiern – świętować, obchodzić

▶ Wann feiert man Weihnachten?
■ Weihnachten feiert man am fünfundzwanzigsten und sechsundzwanzigsten Dezember.

A. ▶ Wann ist in diesem Jahr Ostern?
■ Ostern ist in diesem Jahr ... .

B. ▶ Wann feiert ihr den Nikolaustag?
■ Den Nikolaustag feiern wir ... .

C. ▶ Wann feiert man Neujahr?
■ Neujahr feiert man ... .

4 **Lies die Einträge im Internetforum der Schüler und nenne die Namen der Feiertage und Feste.**
Przeczytaj wpisy na forum internetowym uczniów i podaj nazwy świąt i uroczystości.

Liebe Schüler und Schülerinnen, ihr habt bestimmt ein Lieblingsfest. Wie heißt es? Was feiert ihr gern?

24.05., 14.08
Katja

Ich mag viele Feste, aber mein Lieblingsfest ist mein Geburtstag. Am Samstag danach mache ich immer eine Party. Meine Mutter und ich backen Kuchen und eine Torte. Ich bin zwar das Geburtstagskind, aber ich muss auch die ganze Wohnung aufräumen: Staub saugen, die Küche putzen und den Müll wegbringen. Die Gäste kommen um 18 Uhr und die Geburtstagsparty beginnt. Ich bekomme viele Geburtstagsgeschenke und Blumen. Alle wünschen mir alles Gute. Wir singen und tanzen. Es ist sehr lustig. Wir feiern bis 23 Uhr. Und danach muss ich noch das Geschirr spülen. Übrigens: In Deutschland feiert man den Geburtstag, aber nicht den Namenstag.

24.05., 14.17
Marta

Mein Lieblingsfest ist der Kindertag (01.06.). Meine Eltern geben mir Geschenke, zum Beispiel Bücher und Süßigkeiten. Aber der Muttertag (26.05.) und der Vatertag (23.06.) sind auch wichtig. Und in der Schule feiert man in Polen den Lehrertag (14.10.).

1. ... 2. ... 3. ... 4. ... 5. ... 6. ...

5 **Lies die Einträge im Internetforum in Aufgabe 4 noch einmal und bilde mündlich die richtigen Sätze.**
Przeczytaj wpisy na forum internetowym w zadaniu 4. jeszcze raz i utwórz ustnie właściwe zdania.

Katja wäscht das Auto. **Marta** putzt die Küche. saugt Staub. **Niemand** bekommt Geschenke zum Geburtstag. bekommt Geschenke zum Kindertag. bringt den Müll weg.

6 **Lies den Text mit den richtigen Wörtern. Ein Wort passt nicht.**
Przeczytaj tekst z właściwymi wyrazami. Jeden wyraz nie pasuje do żadnej luki.

wünschen • Mai • schenken • Geburtstagsparty • Namenstag • Lehrertag • Geburtstagskind

In Polen feiert man am vierzehnten Oktober den ... . Am sechsundzwanzigsten ... feiert man in Polen den Muttertag. In Deutschland feiert man besonders gern den Geburtstag. Die Gäste kommen am Nachmittag oder Abend und die ... beginnt. Das ... bekommt Geschenke und Blumen. Die Gäste ... ihm alles Gute. In Deutschland feiert man den ... nicht.

7 **Arbeitet zu zweit. Fragt und antwortet wie im Beispiel.**
Pracujcie w parach. Zadawajcie pytania i odpowiadajcie na nie jak w przykładzie.

▶ Klaudia, was ist dein Lieblingsfest?
■ Mein Lieblingsfest ist mein Geburtstag.
▶ Warum?
■ Ich mache eine Party.

1. ▶ Mama / dein Lieblingsfest?
   ■ der Muttertag / Blumen bekommen
2. ▶ Hans / dein Lieblingsfest?
   ■ der Kindertag / Geschenke bekommen
3. ▶ Marek / dein Lieblingsfest?
   ■ mein Namenstag / eine Party im Garten machen

8 **Sieh dir das Foto auf der Titelseite des Kapitels an und beantworte mündlich die Fragen.**
Popatrz na zdjęcie zamieszczone na stronie tytułowej rozdziału i odpowiedz ustnie na pytania.

1. Wie heißt das Fest?
2. Wann feiert man das Fest?
3. Was feiert man in Polen?
4. Was feiert man in Deutschland?

25 **9** **Mach die Ausspracheübung auf Seite 150.**
Przejdź na stronę 150 i ćwicz wymowę.

der Geburtstag, -e – urodziny
Kuchen / eine Torte backen* – piec ciasta/tort
zwar – wprawdzie
das Geburtstagskind, -er – solenizant
Staub saugen – odkurzać
den Müll wegbringen* – wynosić śmieci
Geburtstagsgeschenke bekommen* – otrzymywać prezenty urodzinowe
das Geschirr spülen – zmywać naczynia



- ✔ Znam nazwy świąt i uroczystości oraz wiem, kiedy się je obchodzi.
- ✔ Umiem powiedzieć, jakie święta obchodzi się w Niemczech.

L2 Einladung zum Geburtstag

1 **Lies die Einladung und sag, welche Informationen richtig sind.**
Przeczytaj zaproszenie i powiedz, które informacje są zgodne z jego treścią.

EINLADUNG

Ich lade *Peter Meier* herzlich zu meinem Geburtstag ein.
Ich werde 15 :)
Die Geburtstagsparty ist am 15.12. (Samstag) und beginnt um 18 Uhr.
Meine Adresse: Blumenstraße 13, 80331 München

Anita Knote

1. Das Geburtstagskind heißt Anita Knote.
2. Anita wohnt in München.
3. Peter macht am 15.12. eine Geburtstagsparty.
4. Anita wird achtzehn.
5. Die Gäste sollen am Sonntag kommen.
6. Die Party beginnt am Morgen.

2 **Was hast du aus der Einladung in Aufgabe 1 erfahren? Berichte.**
Opowiedz, czego dowiedziałeś/dowiedziałaś się z zaproszenia w zadaniu 1.

Das Geburtstagskind heißt ... . wohnt in ... . Er / Sie wird ... . Die Geburtstagsparty ist am ... und beginnt um ... .

26 **3** **Lies die Liste der Tätigkeiten, die Anita vor der Party erledigen muss. Hör dir dann die Aussage von Anita an und berichte, was sie gemacht hat.**
Przeczytaj listę czynności, które Anita musi wykonać przed przyjęciem urodzinowym. Posłuchaj następnie jej wypowiedzi i opowiedz, co zrobiła.

- Süßigkeiten – kaufen
- Getränke – kaufen
- die Wohnung – aufräumen
- Staub – saugen
- mit Peter – chatten
- den CD-Player reparieren (Peter!)
- Salate – machen

1. Anita **hat** Süßigkeiten und Getränke **gekauft**.
2. Sie **hat** die Wohnung **aufgeräumt**.
3. Sie **hat** Staub **gesaugt**.
4. Anita **hat** mit Peter **gechattet**.
5. Sie **hat** den CD-Player **repariert**.
6. Anita **hat** Salate **gemacht**.

G

***Perfekt* jest czasem przeszłym złożonym**, używanym w codziennych rozmowach i dialogach bezpośrednich. Tworzymy go za pomocą czasownika posiłkowego *haben* lub *sein* oraz imiesłowu czasu przeszłego *Partizip Perfekt*.
Czasownik posiłkowy odmienia się przez osoby oraz traci swoje podstawowe znaczenie (**mieć** lub **być**). W zdaniu oznajmującym czasownik posiłkowy stoi na drugim miejscu, a w zdaniu pytającym na pierwszym lub na drugim miejscu. Natomiast imiesłów czasu przeszłego *Partizip Perfekt* jest formą nieodmienną i występuje na końcu zdania, np.:

Ich **mache** gern Geburtstagspartys. → Ich **habe** gern Geburtstagspartys **gemacht**.

haben lub **sein** + **Partizip Perfekt**

czasownik posiłkowy — imiesłów czasu przeszłego

4 **Lies zuerst die Grammatikregel 2 auf Seite 80. Bilde dann das Partizip Perfekt gemäß dem richtigen Beispiel. Übertrage die Tabelle ins Heft und ergänze sie.**
Przeczytaj najpierw regułę gramatyczną 2. zamieszczoną na stronie 80. Następnie utwórz imiesłów czasu przeszłego Partizip Perfekt podanych czasowników według odpowiedniego przykładu. Przerysuj tabelę do zeszytu i ją uzupełnij.

saugen • chatten • putzen • reparieren • aufräumen

G

ge...t	ge...et	...ge...t	~~ge~~...t
gemach**t**	**ge**arbeit**et**	ein**ge**kauf**t**	fotografier**t**
... , ...	...	...	besucht, ...

5 **Lies die Sätze mit den richtigen Formen des Partizips Perfekt. Wähle A oder B.**
Przeczytaj zdania z właściwymi formami imiesłowu czasu przeszłego Partizip Perfekt. Wybierz A lub B.

1. Ich habe die Wohnung	A. aufgeräumt	B. gemacht
2. Mein Freund hat den CD-Player	A. gechattet	B. repariert
3. Wir haben Anita am Samstag	A. besucht	B. gearbeitet
4. Anita hat Salate	A. aufgeräumt	B. gemacht

6 **Schreibe die Sätze mit den richtigen Formen von „haben“ ins Heft.**
Napisz w zeszycie zdania z właściwymi formami czasownika „haben”.

1. ► Was ... du vor der Party gemacht?
■ Ich ... Salate gemacht.

2. ► ... ihr vor der Party Staub gesaugt?
■ Nein, wir ... das Bad geputzt.

7 **Bilde Sätze und schreibe sie ins Heft.**
Utwórz zdania i napisz je w zeszycie.

1. Die Mutter / die Küche / geputzt / hat / .
2. Ich / das Geschirr / gespült / habe / .
3. Wir / zu Hause / aufgeräumt / haben / .
4. Mein Bruder / vor der Party / gesaugt / Staub / hat / .

8 **Schreibe im Heft eine SMS an deinen Freund / deine Freundin über die Vorbereitungen auf eine Party. Verwende dabei die angegebenen Informationen.**
Napisz w zeszycie SMS do swojego przyjaciela / swojej przyjaciółki o przygotowaniach do przyjęcia. Wykorzystaj przy tym podane informacje.

mein Zimmer aufräumen • Süßigkeiten und Getränke kaufen • Salate machen

Hi, ... !
Ich habe überhaupt keine Zeit. Ich mache am Samstag eine Party und habe viel Arbeit. Ich habe schon ... und ... . Ich habe auch ... .
Und wie geht's dir?
Liebe Grüße ...
12:42



- ✔ Potrafię utworzyć imiesłowy czasu przeszłego *Partizip Perfekt* czasowników regularnych.
- ✔ Umiem opowiedzieć o przygotowaniach do przyjęcia urodzinowego.

L3 Die Party bei Anita

27 **1** **Hör dir den Blogeintrag von Lisa an und lies ihn mit. Sag, welche Sätze richtig sind.**
Posłuchaj wpisu Lisy na blogu i przeczytaj go. Powiedz, które zdania są prawdziwe.

Mein Blog

Lisa

Sonntag, 20.00 Uhr

#geburtstagsparty #feiern #geschenke

Am Samstag hat meine Freundin Anita eine Geburtstagsparty **gemacht**. Ich habe Anita alles Gute **gewünscht** und ihr ein Geschenk **gegeben**. Eine CD mit Rockmusik. Viele Leute aus der Klasse haben Anitas Party **besucht**. Peter hat die Gäste **fotografiert**. Wir haben viel **getanzt** und **gesprochen**. Laura hat schön **gesungen**. Was noch? Das Essen! Wir haben Torte und Pizza **gegessen**. Und dazu haben wir natürlich Cola **getrunken**. Nicht besonders gesund, aber lecker! Klaus und Frank haben mit ihren Handys **gespielt**. Eine Katastrophe! Auf der Party mit dem Handy spielen? Und Paul hat nicht **getanzt**. Er hat nur Musik **gehört**. Das ist alles für heute. Ich habe so viel **geschrieben**.

1. Lisa hat eine Party **organisiert**.
2. Die Gäste haben **getanzt** und **geredet**.
3. Alle Gäste haben mit ihren Handys **gespielt**.
4. Paul hat Musik **gehört**.
5. Peter hat Fotos **gemacht**.

reden – rozmawiać, gadać (*potocznie*)

2 **Lies den Blogeintrag von Lisa in Aufgabe 1 noch einmal und ordne mündlich den Infinitiven die richtigen Formen des Partizips Perfekt zu. Lies dann die Grammatikregel unten.**
Przeczytaj wpis Lisy na blogu w zadaniu 1. jeszcze raz i przyporządkuj ustnie bezokolicznikom właściwe formy imiesłowu czasu przeszłego Partizip Perfekt. Następnie przeczytaj regułę gramatyczną zamieszczoną poniżej.

1. geben – ...
2. sprechen – ...
3. singen – ...
4. essen – ...
5. trinken – ...
6. schreiben – ...

G

Czasowniki nieregularne tworzą imiesłów czasu przeszłego *Partizip Perfekt* nieregularnie. Ich form należy nauczyć się na pamięć, np.

singen – gesungen.

Tabela z czasownikami nieregularnymi znajduje się na stronie 152.

3 **Lies den Blogeintrag von Lisa in Aufgabe 1 noch einmal und beantworte mündlich die Fragen.**
Przeczytaj wpis Lisy na blogu w zadaniu 1. jeszcze raz i odpowiedz ustnie na pytania.

1. Wer hat dem Geburtstagskind eine CD gegeben? – ... hat dem Geburtstagskind eine CD gegeben.
2. Wer hat schön gesungen? – ...
3. Wer hat Torte und Pizza gegessen? – ... haben Torte und Pizza gegessen.
4. Wer hat Cola getrunken? – ...
5. Wer hat den Blogeintrag geschrieben? – ...

4 **Schreibe die Sätze mit den richtigen Formen des Partizips Perfekt ins Heft.**
Napisz w zeszycie zdania z właściwymi formami imiesłowu czasu przeszłego Partizip Perfekt.

gesprochen • gesungen • geschrieben • getrunken • gegeben • gegessen

1. Die Gäste haben Pizza und Salate ... .
2. Das Mädchen hat regelmäßig einen Blogeintrag ... .
3. Die Kinder haben gern Orangensaft ... .
4. Meine Schwester hat laut auf der Party ... .
5. Die Gäste haben dem Geburtstagskind Geschenke ... .
6. Peter hat viel mit Anita ... .

5 **Was haben die Jugendlichen auf der Party gemacht? Berichte darüber im Perfekt.**
Co młodzież robiła na przyjęciu? Opowiedz o tym w czasie przeszłym Perfekt.

1. Die Freunde wünschen dem Geburtstagskind alles Gute.
2. Sie tanzen den ganzen Abend.
3. Die Gäste essen Salate und Hamburger.
4. Peter macht Fotos.
5. Meine Freundin singt schön.
6. Alle trinken Cola und Saft.

6 **Arbeitet zu zweit. Fragt und antwortet wie im Beispiel.**
Pracujcie w parach. Zadawajcie pytania i odpowiadajcie na nie jak w przykładzie.

▶ was / du / auf der Party / gemacht?
■ ich / laut / ...

▶ Was hast du auf der Party gemacht?
■ Ich habe laut gesungen.



1. ▶ was / ihr / auf der Party / gemacht?
■ wir / ...



2. ▶ was / ihr / auf der Party / gemacht?
■ wir / ...



3. ▶ was / du / auf der Party / gemacht?
■ ich / ...



4. ▶ was / du / auf der Party / gemacht?
■ ich / ...



7 **Schreibe im Heft einen Tagebucheintrag über eine Geburtstagsparty bei dir oder bei deinen Freunden. Verwende dabei die angegebenen Informationen.**
Napisz w zeszycie wpis do pamiętnika o przyjęciu urodzinowym u ciebie lub u twoich przyjaciół. Wykorzystaj przy tym podane informacje.

eine Party machen • Geschenke geben • fotografieren • tanzen • sprechen • singen • Torte essen • trinken

✔ Znam imiesłowy czasu przeszłego wybranych czasowników nieregularnych.
✔ Umiem powiedzieć, co robiłem/robiłam na przyjęciu urodzinowym.

L4 Das Zitronenfest

1 **Lies die E-Mail und bring die Wörter und Wendungen in die richtige Reihenfolge. Schreibe die Lösung ins Heft.**
Przeczytaj e-mail i ułóż wyrazy i zwroty we właściwej kolejności. Rozwiązanie napisz w zeszycie.

Hallo Ute,
wie geht's dir? Bei mir ist alles okay. Im Februar **bin** ich nach Frankreich **gefahren**. Ich habe eine Woche bei Matéo gewohnt. Ich **bin** jeden Tag um 7 Uhr **aufgestanden**. Ich **bin** im Park **gelaufen**. Dann **sind** Matéo und ich in die Schule **gegangen**. Ich habe Französisch gelernt. Ich habe auch Comics auf Französisch gelesen. Abends **bin** ich zu Hause **geblieben** und habe ferngesehen. Um 23 Uhr **bin** ich immer **eingeschlafen**. Einmal haben die Eltern von Matéo einen Ausflug organisiert. Wir **sind** mit dem Auto nach Menton **gefahren**. Wir haben dort das Zitronenfest besucht. Ich habe tolle Figuren aus Zitronen gesehen. Cool! Im April **ist** Matéo aus Nizza nach Berlin **gekommen**. Der Schüleraustausch ist super! Und du? Was hast du in letzter Zeit gemacht? Schreib mir bald!
Grüße und Küsse
Sandra



der Schüleraustausch, -e – wymiana uczniowska
mit dem Auto – samochodem
der Ausflug, Ausflüge – wycieczka
das Zitronenfest, -e – Święto Cytryny
(die) Figuren aus Zitronen – *tu*: rzeźby z cytryn

A. im Park laufen
B. Comics lesen
C. mit dem Auto fahren
D. aufstehen
E. in die Schule gehen
F. zu Hause bleiben
G. einschlafen
H. fernsehen

2 **Lies die E-Mail in Aufgabe 1 noch einmal und nenne mündlich die richtigen Informationen.**
Przeczytaj e-mail w zadaniu 1. jeszcze raz i podaj ustnie właściwe informacje.

1. Sandra ist um 7 Uhr **aufgestanden** / **gelaufen**.
2. Sie hat Comics **gemacht** / **gelesen**.
3. Sie ist mit Matéo und seinen Eltern nach Menton **geblieben** / **gefahren**.
4. Sandra ist im Park **gegangen** / **gelaufen**.
5. Sie ist mit Matéo in die Schule **begonnen** / **gegangen**.
6. Abends hat sie **ferngesehen** / **gelaufen**.
7. Sandra ist um 23 Uhr **eingeschlafen** / **ferngesehen**.

3 **Lies die Grammatikregel und nenne mündlich die fehlenden Formen von „sein“.**
Przeczytaj regułę gramatyczną i podaj ustnie brakujące formy czasownika „sein”.

G

Czas przeszły *Perfekt* z czasownikiem posiłkowym *sein* tworzą:

1. **czasowniki wyrażające ruch, przemieszczanie (się), np.: *laufen*, *gehen*, *fahren***
   Sandra ... im Park gelaufen. Sie ... in die Schule gegangen. Sie ... nach Menton gefahren.
2. **czasowniki wyrażające zmianę stanu, np.: *<u>auf</u>stehen*, *<u>ein</u>schlafen***
   Sandra ... um 7 Uhr aufgestanden. Sie ... um 23 Uhr eingeschlafen.
3. **czasowniki: *sein*, *werden*, *bleiben***
   Sandra ... abends zu Hause geblieben.

4 **Schreibe die Sätze mit den richtigen Hilfsverben ins Heft.**
Napisz w zeszycie zdania z właściwymi czasownikami posiłkowymi.

1. **Hast** / **Bist** du gelaufen? – Nein, ich **habe** / **bin** Rad gefahren.
2. Wir **haben** / **sind** nach Hause gekommen.
3. Wann **hast** / **bist** du aufgestanden? – Um zehn Uhr, ich **habe** / **bin** lange geschlafen.
4. Was **haben** / **sind** die Eltern gemacht? – Die Mutter **hat** / **ist** ferngesehen und der Vater **hat** / **ist** ein Buch gelesen.
5. Peter **hat** / **ist** um 23 Uhr eingeschlafen.
6. Anke und Susi **haben** / **sind** im Park gelaufen.
7. Der Lehrer **hat** / **ist** nach Hause gefahren.

5 **Lies die Fragen und die Antworten. Wähle A oder B.**
Przeczytaj pytania i odpowiedzi. Wybierz A lub B.

1. Was hast du in den Sommerferien gemacht?
   A. Ich bin im Park gelaufen.
   B. Er hat Fotos gemacht.
2. Wo habt ihr Deutsch gelernt?
   A. Wir haben Deutsch gesprochen.
   B. Wir haben beim Schüleraustausch Deutsch gelernt.
3. Was hast du in Frankreich gemacht?
   A. Ich bin zum Zitronenfest gefahren.
   B. Er ist zum Zitronenfest gefahren.
4. Was habt ihr am Nachmittag gemacht?
   A. Wir sind Rad gefahren.
   B. Ich habe Fotos gemacht.

6 **Bilde Sätze im Perfekt und schreibe sie ins Heft.**
Utwórz zdania w czasie przeszłym Perfekt i napisz je w zeszycie.

1. die Kinder / gern / heute / bleiben / zu Hause / .
2. ich / gestern / um 5 Uhr / aufstehen / .
3. der Vater / gestern / Rad / fahren / .
4. er / um sieben Uhr / in die Schule / gehen / .

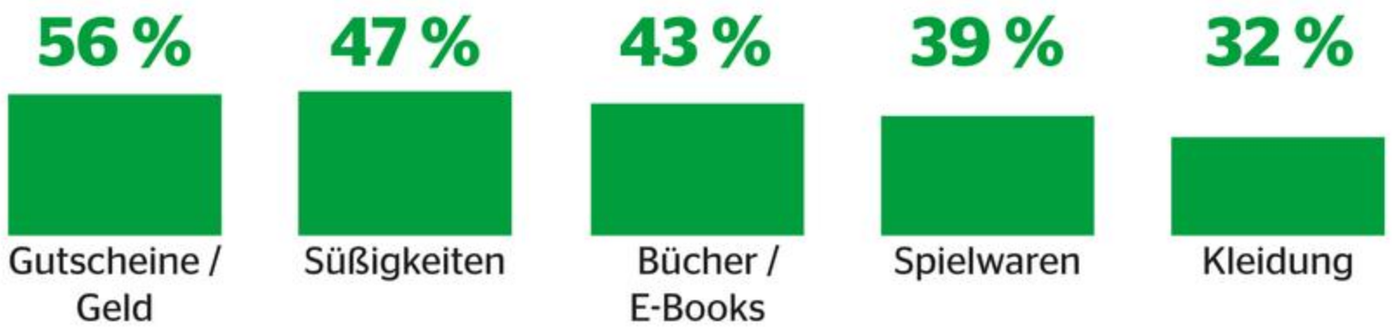


- ✔ Potrafię tworzyć czas przeszły *Perfekt* z czasownikiem posiłkowym *sein*.
- ✔ Umiem opowiedzieć o rozkładzie dnia podczas wymiany uczniowskiej.

L5 Weihnachtsfieber

1 **Lies den Text und die Statistik. Beende dann mündlich die Sätze.**
Przeczytaj tekst i zapoznaj sie ze statystyką. Następnie ustnie dokończ zdania.

Vor Weihnachten haben die Menschen in Polen, Deutschland und in vielen anderen Ländern in Europa Weihnachtsfieber. Sie räumen auf, kaufen ein, kochen und backen. Was kaufen sie am häufigsten? Natürlich Geschenke zu Weihnachten. **Die Statistik zeigt die populärsten Weihnachtsgeschenke in Deutschland.**



1. Badania statystyczne informują, jakie prezenty bożonarodzeniowe są najczęściej kupowane **w Polsce** / **w Niemczech**.
2. Najczęstszymi podarunkami są **słodycze** / **pieniądze**.
3. Rzadziej niż zabawki daje się w prezencie **odzież** / **vouchery**.
4. Książki są częściej kupowane na prezenty niż **zabawki** / **słodycze**.

das Weihnachtsfieber (tylko lp.) – przedświąteczna gorączka
(die) Gutscheine – bony pieniężne, vouchery
das Geld (tylko lp.) – pieniądze

2 **Ordne mündlich den Wörtern die Oberbegriffe aus Aufgabe 1 zu. Arbeite mit dem Aktivwörterbuch am Ende des Kapitels.**
Przyporządkuj ustnie wyrazom pojęcia nadrzędne z zadania 1. Pracuj ze słownikiem aktywnym na końcu rozdziału.

1. ... : das Maskottchen, die Puppe, der Teddybär, das Auto
2. ... : das T-Shirt, die Bluse, der Pullover, die Jeans
3. ... : die Schokolade, der Schokoriegel, die Bonbons, die Pralinen

28 **3** **Hör zu und sprich nach. Zeige dann jeweils das passende Foto : A oder B.**
Posłuchaj i powtórz. Następnie wskaż właściwe zdjęcie: A lub B.

1. Frohe Weihnachten!

A



B



2. Alles Gute zum Geburtstag!

A



B



3. Ich liebe dich!

A



B



4. Ein glückliches neues Jahr!

A



B



4 **Lies den Blogeintrag von Katrin mit den richtigen Wünschen aus Aufgabe 3.**
Przeczytaj wpis Katriny na blogu uzupełniony właściwymi życzeniami z zadania 3.

Mein Blog

Katrin

#geschenke #im Winter

Im Winter habe ich viele Geschenke gekauft. Meine Schwester Susi ist im Dezember geboren. Ich habe meiner Schwester ein T-Shirt geschenkt und ... gewünscht. Zu Weihnachten habe ich meine Großeltern besucht. Ich habe meinen Großeltern E-Books geschenkt und ... gewünscht. Und am vierzehnten Februar habe ich meinem Freund Karl eine Karte geschrieben: ... ! Ich habe meinem Freund ein Maskottchen zum Valentinstag gekauft.

5 **Lies den Blogeintrag in Aufgabe 4 noch einmal und sag, was zusammenpasst.**
Przeczytaj wpis na blogu w zadaniu 4. jeszcze raz i powiedz, co do siebie pasuje.

1. Susi ist im Dezember ... .
2. Katrin hat ihrer Schwester ein T-Shirt ... .
3. Die Großeltern haben E-Books ... .
4. Die Enkelin hat ihren Großeltern frohe Weihnachten ... .
5. Katrin hat ihrem Freund eine Karte ... .

A. geschenkt
B. geboren
C. bekommen
D. geschrieben
E. gewünscht

29 **6** **Mach die Aussprucheübung auf Seite 150.**
Przejdź na stronę 150 i ćwicz wymowę.

7 **Arbeitet zu zweit. Fragt und antwortet.**
Pracujcie w parach. Zadawajcie pytania i na nie odpowiadajcie.

1. ▶ Was hast du der Mutter zum Geburtstag gekauft?
   ■ Ich habe der Mutter ... zum Geburtstag gekauft.



2. ▶ du / den Großeltern / zu Weihnachten / geschenkt?
   ■ Ich habe den Großeltern ... zu Weihnachten geschenkt.



3. ▶ du / der Schwester / zu Weihnachten / geschenkt?
   ■ ich / der Schwester / zu Weihnachten / geschenkt



4. ▶ du / den Kindern / zum Nikolaustag / gekauft?
   ■ ich / den Kindern / zum Nikolaustag / gekauft



8 **Formuliere auf Deutsch die entsprechenden Wünsche. Schreibe sie dann ins Heft.**
Sformułuj w języku niemieckim odpowiednie życzenia. Następnie napisz je w zeszycie.

1. Bald ist Ostern. Ich wünsche dann ... .
2. Unser Opa hat Namenstag. Wir wünschen ihm ... .
3. Am ersten Januar wünsche ich meiner Familie und meinen Freunden ... .

- ✔ Potrafię poinformować o najpopularniejszych prezentach bożonarodzeniowych w Niemczech.
- ✔ Umiem złożyć życzenia z różnych okazji.

L6 Weihnachten und Karneval

30 **1** **Hör zu und sprich nach.**
Posłuchaj i powtórz.


der Weihnachtsbaum


die Glaskugel


die Glocke


der Stern


die Krippe

2 **Lies die Texte und ordne mündlich die angegebenen Wortteile zu.**
Przeczytaj teksty i przyporządkuj ustnie lukom podane części wyrazów.

-markt • -lieder • -baum • -mann • -essen

1
Zu Weihnachten singt oder hört man spezielle Lieder. In Polen und in Deutschland ist das Lied „Stille Nacht, heilige Nacht“ bekannt.
Weihnachts...

2
Er hat rote Kleidung an. Er trägt einen großen Sack mit Geschenken.
Weihnachts...

3
Millionen Deutsche besuchen Weihnachtsmärkte. Man kann dort Lebkuchen und Mandeln kaufen. Am ältesten ist der Christkindlesmarkt in Nürnberg.
Weihnachts...

4
Er steht zu Weihnachten zu Hause. Man schmückt den Baum mit Glaskugeln, Glocken und Sternen. Darunter liegen die Geschenke und steht eine Krippe.
Weihnachts...

5
In Deutschland isst man zu Weihnachten eine Gans oder einen Karpfen. Es gibt auch Weihnachtsplätzchen, Lebkuchen und Stollen.
Weihnachts...

bekannt – znany(-a)
tragen* – nosić
der Sack, Säcke – worek
(die) Lebkuchen – pierniki
(die) Mandeln – migdały
schmücken – dekorować
die Gans, Gänse – gęś
der Karpfen, – – karp
(die) Weihnachtsplätzchen – ciasteczka bożonarodzeniowe
(die) Stollen – strucle

3 **Lies die Texte in Aufgabe 2 noch einmal und ergänze die Wendungen mit den angegebenen Verben. Bilde dann Sätze und schreibe sie ins Heft.**
Przeczytaj teksty w zadaniu 2. jeszcze raz i uzupełnij zwroty podanymi czasownikami. Następnie utwórz z nimi zdania i napisz je w zeszycie.

singen • schmücken • essen • tragen • besuchen

1. den Weihnachtsbaum ... : Die ganze Familie ... .
2. Weihnachtslieder ... : Wir ... .
3. einen Sack ... : Der Weihnachtsmann ... .
4. den Weihnachtsmarkt ... : Millionen Menschen ... .
5. eine Gans oder einen Karpfen ... : Die Deutschen ... .

4 **Wie habt ihr die letzten Weihnachten bei euch zu Hause gefeiert? Arbeitet zu zweit. Fragt und antwortet.**
Jak obchodziliście ostatnie święta Bożego Narodzenia u was w domu? Pracujcie w parach. Zadawajcie pytania i na nie odpowiadajcie.

1. ▶ Wer hat den Weihnachtsbaum geschmückt?
   ■ Die ganze Familie hat / Mein Vater hat / Meine Eltern haben / Ich habe den Weihnachtsbaum geschmückt.

2. ▶ Wann habt ihr / hat dein Vater / haben deine Eltern / hast du den Weihnachtsbaum geschmückt?
   ■ Wir haben / Mein Vater hat den Weihnachtsbaum am ... geschmückt.

3. ▶ Was habt ihr zu Weihnachten gegessen?
   ■ Wir haben zu Weihnachten ... gegessen.

4. ▶ Habt ihr / Hat deine Mutter / Haben deine Eltern / Hast du den Weihnachtsmarkt besucht?
   ■ Nein. / Ja, wir haben / meine Mutter hat / meine Eltern haben den Weihnachtsmarkt besucht.

31 **5** **Hör dir den Text an und lies die richtigen Informationen.**
Posłuchaj tekstu i przeczytaj poprawne informacje.

der Dom, -e – katedra

- Köln ist eine große Stadt in Deutschland.
- Die Stadt liegt im Zentrum Deutschlands.
- Man kann den Kölner Dom und das Schokoladenmuseum in Köln besuchen.
- In Köln gibt es keinen Karneval.

6 **Lies den Text und übersetze die Wörter ins Polnische. Schreibe die Lösung ins Heft.**
Przeczytaj tekst i przetłumacz wyrazy na język polski. Rozwiązanie napisz w zeszycie.

Karnawał w Kolonii

należy do najbardziej znanych na całym świecie. Szczególnie interesujący jest pochód karnawałowy, który odbywa się w tzw. Różany Poniedziałek. Tego dnia, na zakończenie karnawału, odbywa się największa w Niemczech parada – ma 6,5 km długości, bierze w niej udział 100 wozów, 10 000 przebierańców i ponad milion widzów.



der Kölner Karneval – ... der Karnevalszug – ... der Rosenmontag – ... die Zuschauer – ...

7 **Lies die Messenger-Nachricht mit den Wörtern aus Aufgabe 6.**
Przeczytaj wiadomość z Messengera, uzupełniając ją wyrazami z zadania 6.

Hi, Frank! Ich bin jetzt in Köln. Ich habe den Kölner Karneval besucht. ... ist weltweit bekannt. Am ... habe ich den Rosenmontagszug gesehen. ... in Köln ist der größte Karnevalszug in Deutschland. Er ist 6,5 km lang, zählt 100 Wagen und 10 000 Teilnehmer. Über eine Million ... haben den Karnevalszug gesehen. Und ich habe viele Fotos gemacht. Am Sonntag komme ich nach Hause. Tschüss! Mark

- ✔ Potrafię opowiedzieć o zwyczajach bożonarodzeniowych w Niemczech.
- ✔ Potrafię opowiedzieć o karnawale w Kolonii.

PROJEKT!
Seite → 148

Dialogecke EXTRA!

Party bei Carola

- ▶ Susi, Carola macht am Samstag eine Geburtstagsparty. Hast du auch eine Einladung bekommen?
- ■ Na klar! Ich freue mich sehr auf die Party! Es wird bestimmt lustig! Wir tanzen, singen, sprechen und lachen viel. Wir essen Salate, Süßigkeiten und natürlich die Geburtstagstorte.
- ▶ Ja, bei Carola ist es immer super! Sie hat viele CDs und wir können gute Musik hören.
- ■ Klaus, hast du schon ein Geschenk für Carola gekauft?
- ▶ Nein, ich habe noch kein Geschenk für Carola. Das ist immer ein Problem – Geschenke für Mädchen! Kannst du mir helfen? Carola ist doch deine beste Freundin, Susi.
- ■ Ja, ich habe eine Idee. Carola interessiert sich für Musik. Sie hat zwar schon sehr viele CDs, aber du kannst Carola ein Poster von Dua Lipa kaufen. Sie ist ein Fan von ihr.
- ▶ Danke schön, Susi! Ich kaufe Carola ein Poster und Pralinen. Und was kaufst du ihr zum Geburtstag?
- ■ Ich kaufe Carola ein Lipgloss, denn sie schminkt sich gern.

1 **Lies den Dialog und ergänze mündlich die Sätze mit den richtigen Vornamen.**
Przeczytaj dialog i uzupełnij ustnie zdania właściwymi imionami.

1. ... macht am Samstag eine Geburtstagsparty.
2. ... und ... haben eine Einladung bekommen.
3. ... freut sich sehr auf die Party.
4. ... hat viele CDs.
5. ... hat noch kein Geschenk gekauft.
6. ... ist ein Fan von Dua Lipa.
7. ... kauft ein Poster und Pralinen.
8. ... kauft ein Lipgloss.

2 **Finde die Sätze, die eine ähnliche oder die gleiche Bedeutung haben, und schreibe sie ins Heft.**
Znajdź zdania, które mają podobne lub to samo znaczenie, i zapisz je w zeszycie.

Ich habe eine Einladung zur Geburtstagsparty bekommen.

Sie interessiert sich für Musik.

Wir lachen viel.

Es ist lustig.

Carola hat mich zur Geburtstagsparty eingeladen.

Sie ist ein Musikfan.

Sie feiert ihren Geburtstag.

Sie macht eine Geburtstagsparty.

3 **Arbeitet zu zweit. Schreibt im Heft einen Dialog auf Deutsch und präsentiert ihn vor der Klasse. Verwendet dabei die angegebenen Informationen auf Polnisch.**
Pracujcie w parach. Napiszcie w zeszycie dialog w języku niemieckim i zaprezentujcie go w klasie. Wykorzystajcie przy tym podane informacje.

- ▶ Pytasz kolegę/koleżankę, czy otrzymał/otrzymała zaproszenie na przyjęcie urodzinowe Pauli.
- ■ Kolega/koleżanka potwierdza i mówi, że cieszy się na przyjęcie.
- ▶ Pytasz kolegę/koleżankę, czy już kupił/kupiła prezent dla Pauli.
- ■ Kolega/koleżanka mówi, że jeszcze nie kupił/kupiła prezentu i że nie ma pomysłu.
- ▶ Mówisz koledze/koleżance, że Paula interesuje się kinem i że można jej kupić voucher do kina.
- ■ Kolega/koleżanka dziękuje i mówi, że kupi Pauli film i czekoladki.

Textecke EXTRA!



Weihnachten in Polen

In Polen feiern wir Weihnachten zu Hause. Am 24. Dezember ist der Heiligabend. Meine Mutter kocht das Weihnachtsessen: Karpfen, Rote-Bete-Suppe mit Teigtaschen, Piroggen mit Pilzen. In vielen Regionen von Polen isst man andere Speisen. Wir essen am Heiligabend kein Fleisch, denn das ist unsere polnische Tradition. Wir schmücken auch den Weihnachtsbaum mit Glaskugeln, Glocken und Sternen. Darunter liegen Geschenke und steht eine Krippe. Am Heiligabend teilen wir eine Oblate und wünschen uns alles Gute. Wir singen zusammen Weihnachtslieder und um Mitternacht gehen wir in die Kirche zur Christmette. Weihnachten ist mein Lieblingsfest, denn die ganze Familie trifft sich.
Wir sprechen viel miteinander und es ist sehr lustig.

die Christmette, -n – pasterka
die Kirche, -n – kościół
eine Oblate teilen – dzielić się opłatkiem
(die) Piroggen mit Pilzen – pierogi z grzybami
die Rote-Bete-Suppe, -n – barszcz czerwony
(die) Teigtaschen – uszka do barszczu

1 **Lies den Text und schreibe dann die Sätze in der Reihenfolge ins Heft, in der sie im Text vorkommen.**
Przeczytaj tekst, a następnie napisz w zeszycie zdania w kolejności, w której pojawiają się one w tekście.

A. Wir sprechen viel miteinander und es ist sehr lustig.
B. In vielen Regionen von Polen isst man andere Speisen.
C. Am 24. Dezember ist der Heiligabend.
D. Am Heiligabend teilen wir eine Oblate und wünschen uns alles Gute.
E. Wir schmücken auch den Weihnachtsbaum mit Glaskugeln, Glocken und Sternen.
F. Wir essen am Heiligabend kein Fleisch, denn das ist unsere polnische Tradition.
G. Wir singen zusammen Weihnachtslieder und um Mitternacht gehen wir in die Kirche zur Christmette.

2 **Schreibe im Heft einen Blogeintrag zum Thema „Weihnachten in anderen Ländern“. Verwende dabei die angegebenen Wendungen.**
Napisz w zeszycie wpis na blog na temat „Święta Bożego Narodzenia w innych krajach”. Wykorzystaj przy tym podane wyrażenia.

Griechenland: am 24. Dezember feiern – Kinder durch die Straßen gehen, singen, kleine Geschenke bekommen – am 31. Dezember der heilige Vassilius kommen und Geschenke vor das Bett legen
Italien: Krippen aufstellen – am Heiligabend kein Fleisch, Christmette – am 25. Dezember Familienessen – am 6. Januar Geschenke für die Kinder

3 **Wähle die Tätigkeiten aus, die du zu Weihnachten verrichtest, und bereite eine mündliche Aussage über Weihnachten vor.**
Wybierz te czynności, które wykonujesz w czasie świąt Bożego Narodzenia, i przygotuj ustną wypowiedź na temat tych świąt.

zu Hause feiern – mit der ganzen Familie feiern – 12 Speisen essen – den Weihnachtsbaum schmücken – eine Krippe aufstellen – Geschenke unter den Weihnachtsbaum legen – eine Oblate teilen – alles Gute wünschen – Weihnachtslieder singen – zur Christmette gehen – die Familie besuchen

Aktivwörterbuch

Święta i uroczystości

der Heiligabend, -e Wigilia;
am Heiligabend w Wigilię
der Karneval, -e / -s karnawał
das Lieblingsfest, -e ulubione święto
der Martinstag, -e Dzień św. Marcina
das Neujahr (tylko lp.) Nowy Rok
der Nikolaustag, -e mikołajki
das Ostern, – Wielkanoc
das / der Silvester, – sylwester
das Weihnachten, – Boże Narodzenie;
zu Weihnachten z okazji Bożego Narodzenia

Inne dni świąteczne

der Geburtstag, -e urodziny;
zum Geburtstag z okazji urodzin
der Kindertag, -e Dzień Dziecka
der Lehrertag, -e Dzień Nauczyciela
der Muttertag, -e Dzień Matki
der Namenstag, -e imieniny
der Valentinstag, -e walentynki;
der Vatertag, -e Dzień Ojca
das Zitronenfest, -e Święto Cytryny

Przyjęcie, impreza urodzinowa

einladen* **zu** (+Dat.) zapraszać na
die Einladung, -en zaproszenie
feiern świętować, obchodzić
der Feiertag, -e dzień świąteczny
das Fest, -e święto, uroczystość
der Gast, Gäste gość
das Geburtstagsgeschenk, -e prezent urodzinowy
das Geburtstagskind, -er solenizant
die Geburtstagsparty, -s przyjęcie urodzinowe
das Geschenk, -e prezent;
Geschenke bekommen* otrzymywać prezenty;
Geschenke geben* dawać prezenty
mit dem Handy spielen grać na telefonie komórkowym / bawić się telefonem komórkowym
der Kuchen, – ciasto;
Kuchen backen* piec ciasta
das Lieblingsfest, -e ulubione święto
lustig wesoło; **Es ist lustig.** Jest wesoło.
die Party, -s przyjęcie, impreza;
auf der Party na przyjęciu, na imprezie;
vor der Party przed przyjęciem, przed imprezą
schenken podarować
die Torte, -n tort;
eine Torte backen* piec tort
wünschen życzyć;
alles Gute wünschen życzyć wszystkiego najlepszego

Prezenty

das Auto, -s auto
die Bluse, -n bluzka
der / das Bonbon, -s cukierek
das E-Book, -s e-book
das Geld (tylko lp.) pieniądze
der Gutschein, -e bon, voucher
die Jeans, – dżinsy
die Kleidung, -en odzież, ubranie
das Maskottchen, – maskotka
populär popularny(-a);
die populärsten Weihnachtsgeschenke najpopularniejsze prezenty bożonarodzeniowe
die Praline, -n czekoladka
der Pullover, – sweter
die Puppe, -n lalka
der Schokoriegel, – batonik czekoladowy
die Spielwaren (tylko lm.) zabawki
die Süßigkeiten (najczęściej lm.) słodycze
der Teddybär, -en pluszowy miś
das T-Shirt, -s koszulka

Życzenia

Alles Gute zum Geburtstag!
Wszystkiego najlepszego z okazji urodzin!
Ein glückliches neues Jahr!
Szczęśliwego nowego roku!

Frohe Weihnachten!
Wesołych świąt Bożego Narodzenia!

Obowiązki domowe

das Auto waschen* myć samochód
das Geschirr spülen zmywać naczynia
die Haushaltspflicht, -en obowiązek domowy
die Küche putzen czyścić kuchnię
den Müll wegbringen* wyrzucać śmieci

die Pflicht, -en obowiązek
Staub saugen odkurzać
die Wohnung aufräumen sprzątać mieszkanie

Boże Narodzenie

die Christmette, -n pasterka
die Figur, -en figurka
die Gans, Gänse gęś
die Glaskugel, -n bombka
die Glocke, -n dzwonek
der Karpfen, – karp
die Krippe, -n szopka
die Krippenfigur, -en figurka w szopce;
Krippenfiguren aufstellen
ustawiać figurki w szopce
der Lebkuchen, – piernik
die Mandel, -n migdał
die Oblate, -n opłatek;
eine Oblate teilen dzielić się opłatkiem
die Rote-Bete-Suppe, -n barszcz czerwony
der Sack, Säcke worek

schmücken stroić;
den Weihnachtsbaum schmücken
ubierać/przystrajać choinkę
der Stern, -e gwiazda
der Stollen, – strucla
die Teigtasche, -n uszko do barszczu
der Weihnachtsbaum, Weihnachtsbäume choinka
das Weihnachtsessen, – jedzenie świąteczne
das Weihnachtsfieber (tylko lp.)
przedświąteczna gorączka
das Weihnachtslied, -er kolęda
der Weihnachtsmann, Weihnachtsmänner
św. Mikołaj
der Weihnachtsmarkt, Weihnachtsmärkte
jarmark bożonarodzeniowy
das Weihnachtsplätzchen, –
ciasteczko bożonarodzeniowe

Karnawał w Kolonii

der Karnevalszug, Karnevalszüge
parada karnawałowa
der Kölner Karneval, -e/-s karnawał w Kolonii

der Rosenmontag, -e Różany Poniedziałek
der Teilnehmer, – uczestnik
der Zuschauer, – widz

Inne wyrażenia

der Ausflug, Ausflüge wycieczka;
einen Ausflug organisieren organizować wycieczkę
mit dem Auto fahren* jeździć samochodem
reden rozmawiać, gadać (*potocznie*)

der Schüleraustausch, -e
wymiana uczniowska
das Tagebuch, Tagebücher pamiętnik

Grammatik FIT

1 Czas przeszły złożony *Perfekt*

haben lub **sein** + **Partizip Perfekt**

czasownik posiłkowy | imiesłów czasu przeszłego

Perfekt jest czasem przeszłym złożonym, używanym w codziennych rozmowach i dialogach bezpośrednich. Tworzymy go za pomocą czasownika posiłkowego *haben* lub *sein* oraz imiesłowu czasu przeszłego *Partizip Perfekt*. Czasownik posiłkowy odmienia się przez osoby oraz traci swoje podstawowe znaczenie (**mieć** lub **być**). W zdaniu oznajmującym czasownik posiłkowy stoi na drugim miejscu, a w zdaniu pytającym na pierwszym lub na drugim miejscu. Natomiast imiesłów czasu przeszłego *Partizip Perfekt* jest formą nieodmienną i występuje na końcu zdania, np.:

Ich **mache** gern Geburtstagspartys. → Ich **habe** gern Geburtstagspartys **gemacht**.

Wann **kommst** du nach Hause? → Wann **bist** du nach Hause **gekommen**?

Surft ihr im Internet? → **Habt** ihr im Internet **gesurft**?

2 Imiesłów czasu przeszłego *Partizip Perfekt*

A. Czasowniki regularne

1. **ge...t**
   Imiesłów czasu przeszłego *Partizip Perfekt* czasowników regularnych tworzy się przez dodanie do tematu czasownika przedrostka **ge-** i końcówki **-t**, np.: machen – gemacht, surfen – gesurft.
2. **ge...et**
   Czasowniki, których temat kończy się na **-t**, **-d**, **-chn**, **-ffn**, **-tm**, otrzymują w imiesłowie czasu przeszłego końcówkę **-et**, np.: arbeiten – gearbeitet, chatten – gechattet, kosten – gekostet.

B. Czasowniki nieregularne

Czasowniki nieregularne tworzą imiesłów czasu przeszłego *Partizip Perfekt* nieregularnie. Ich form należy nauczyć się na pamięć. Tabela z czasownikami nieregularnymi znajduje się na stronie 152.

C. Brak przedrostka *ge-* w imiesłowie czasu przeszłego *Partizip Perfekt*

1. **ge...t**
   Czasowniki obcego pochodzenia zakończone na **-ieren** nie otrzymują w imiesłowie czasu przeszłego przedrostka **ge-**, np.: fotografieren – fotografiert, diktieren – diktiert, studieren – studiert.
2. **~~ge~~...t lub ~~ge~~...en**
   Czasowniki nierozdzielnie złożone z przedrostkami **be-**, **emp-**, **ent-**, **er-**, **ge-**, **miss-**, **ver-**, **zer-** również nie otrzymują w imiesłowie czasu przeszłego przedrostka **ge-**, np.: besuchen – besucht, verkaufen – verkauft, verstehen – verstanden.

D. Imiesłów czasu przeszłego *Partizip Perfekt* czasowników rozdzielnie złożonych

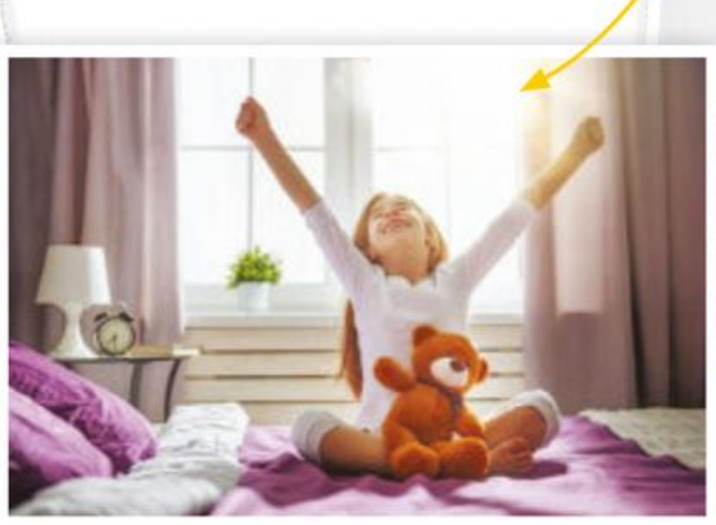
...ge...t lub ...ge...en

W czasownikach rozdzielnie złożonych przedrostek **-ge-** występuje między przedrostkiem a tematem czasownika, np.: ausführen – ausgeführt, einkaufen – eingekauft, aufstehen – aufgestanden.

3 Czas przeszły złożony *Perfekt* z czasownikiem posiłkowym *sein*

Czas przeszły złożony (*Perfekt*) z czasownikiem posiłkowym *sein* tworzą:	
czasowniki wyrażające ruch/przemieszczanie (się)	
laufen – gelaufen	Sie ist im Park gelaufen.
fahren – gefahren	Ich bin nach Berlin gefahren.
kommen – gekommen	Sie sind am Abend nach Hause gekommen.
czasowniki wyrażające zmianę stanu	
sterben – gestorben	Wann ist dein Opa gestorben?
aufstehen – aufgestanden	Sie ist um halb sieben aufgestanden.
einschlafen – eingeschlafen	Das Kind ist früh eingeschlafen.
inne czasowniki	
sein – gewesen	Wir sind in Berlin gewesen.
werden – geworden	Mein Bruder ist Arzt geworden.
bleiben – geblieben	Seid ihr zu Hause geblieben?







Vor der **Klassenarbeit!**

1 Powtarzam słownictwo i wyrażenia.

→ Aktivwörterbuch (s. 78–79)

- ✔ nazwy świąt, uroczystości i zwyczajów
- ✔ słownictwo związane z przyjęciem urodzinowym
- ✔ zaproszenie na przyjęcie
- ✔ nazwy prezentów
- ✔ składanie życzeń
- ✔ nazwy wybranych obowiązków domowych
- ✔ wiadomości o krajach niemieckojęzycznych: święta, zwyczaje bożonarodzeniowe Niemców, najważniejsze informacje o Kolonii, karnawał w Kolonii

2 Powtarzam wiadomości gramatyczne.

→ Grammatik FIT (s. 80–81)

- ✔ zdania w czasie przeszłym złożonym *Perfekt*
- ✔ imiesłowy czasu przeszłego *Partizip Perfekt*
- ✔ czas przeszły złożony *Perfekt* z czasownikiem posiłkowym *sein*

K4

Stadt und Land in Deutschland

W rozdziale 4. nauczę się:

- nazywać budynki, instytucje oraz inne miejsca w mieście
- nazywać czynności wykonywane w poszczególnych miejscach w mieście
- nazywać środki transportu
- pytać o drogę w mieście
- informować, jak dotrzeć do wybranego miejsca w mieście
- stosować formę grzecznościową *Sie*
- opowiadać o życiu poza miastem / na wsi
- wyrażać opinię o swoim miejscu zamieszkania
- opowiadać o drodze do szkoły nastolatków w Niemczech
- kupować bilet na dworcu kolejowym
- pytać o godzinę odlotu samolotu
- stosować w wypowiedziach przyimki wymagające celownika
- stosować w wypowiedziach przyimki wymagające biernika
- tworzyć pytania do wyrażeń przyimkowych

oraz poznam:

- środki transportu w Hamburgu i we Frankfurcie nad Menem
- środki transportu, dzięki którym niemieccy nastolatkowie docierają do szkół
- ciekawostki na temat Frankfurtu nad Menem.





L1 In der Stadt

32 **1** **Hör zu und sprich nach.**
Posłuchaj i powtórz.

der Park • der Parkplatz • der Sportplatz • der Supermarkt • der Bahnhof • der Flughafen • die Post • die Bäckerei • die Bibliothek • die Tankstelle • die Haltestelle • die Schule • die Kirche • die Apotheke • das Geschäft • das Einkaufszentrum • das Krankenhaus

2 **Ordne den Fotos die richtigen Wörter zu. Schreibe die Lösung ins Heft. Arbeite mit dem Aktivwörterbuch am Ende des Kapitels.**
Przyporządkuj zdjęciom właściwe wyrazy. Rozwiązanie napisz w zeszycie. Pracuj ze słownikiem aktywnym na końcu rozdziału.

A 

B 

C 

D 

E 

F 

der Flughafen • der Bahnhof • die Bäckerei • die Tankstelle • die Haltestelle • die Kirche

3 **Ergänze die Sätze mit den Substantiven aus den Aufgaben 1 und 2 und schreibe sie ins Heft.**
Uzupełnij zdania rzeczownikami z zadań 1. i 2. i napisz je w zeszycie.

1. Auf dem ... kann man das Auto parken.
2. In der ... kaufen wir Brot und Brötchen.
3. Auf der ... kauft man Postkarten.
4. In der ... kauft man Medikamente.
5. An der ... tankt der Vater das Auto.
6. In der ... beten die Christen.



4 **Lies die Grammatikregel unten. Beantworte dann mündlich die Fragen. Verwende dabei die angegebenen Informationen**
Przeczytaj regułę gramatyczną zamieszczoną poniżej. Następnie odpowiedz ustnie na pytania. Wykorzystaj przy tym podane informacje.

G

Zastosowanie przyimków – budynki, instytucje, miejsca

an	**auf**	**in**
an der Haltestelle na przystanku	**auf der Post** na poczcie	**in der Apotheke** w aptece

Po wyżej wymienionych przyimkach stosujemy rzeczowniki w trzecim przypadku (w celowniku) lub w czwartym przypadku (w bierniku).

Ich bin <u>auf dem Sportplatz</u>. (położenie – celownik) Odpowiadamy wtedy na pytanie **wo?** (gdzie?).
Ich gehe <u>auf den Sportplatz</u>. (przemieszczanie – biernik) Odpowiadamy wtedy na pytanie **wohin?** (dokąd?).

Przy połączeniu przyimka **an** i **in** z rodzajnikiem w celowniku **dem** powstaje forma ściągnięta **am** i **im**, np. Ich bin **im** Park.

A. im Bahnhof • B. in der Bibliothek • C. im Einkaufszentrum • D. im Geschäft • E. an der Haltestelle • F. im Park • G. in der Schule • H. auf dem Sportplatz • I. im Supermarkt



1. Wo halten die Züge? – Die Züge halten ... .
2. Wo kann man Fußball spielen? – Man kann ... Fußball spielen.
3. Wo kann eine Bibliothekarin arbeiten? – Eine Bibliothekarin kann ... arbeiten.
4. Wo lernen die Schüler? – Die Schüler lernen ... .
5. Wo kann man einkaufen? – Man kann ... , ... und ... einkaufen.
6. Wo kann man joggen? – Man kann ... joggen.
7. Wo halten die Busse? – Die Busse halten ... .



33 **5** **Hör dir die Namen der Verkehrsmittel an und bringe sie in die Reihenfolge, in der sie in der Aufnahme vorkommen. Schreibe die Lösungen ins Heft.**

Posłuchaj nazw środków transportu i uporządkuj je w kolejności, w której występują w nagraniu. Rozwiązanie napisz w zeszycie.

A



das Fahrrad / das Rad

B



das Flugzeug

C



die U-Bahn

D



der Zug

E



das Taxi

F



der Bus

G



die Straßenbahn

H



die S-Bahn

I



das Auto / der Wagen

Reihenfolge der Verkehrsmittel: ... , ... , ... , ... , ... , ... , ... , ... , ... , ...

6 **Schilder in der Stadt. Lies die Sätze und ordne ihnen mündlich die richtigen Fotos zu.**

Szyldy w mieście. Przeczytaj zdania i przyporządkuj im ustnie właściwe zdjęcia.

A



B



C



D



E



F



1. Hier fliegen die Flugzeuge.
2. Hier halten die Busse und die Straßenbahnen.
3. Hier stehen die Taxis.
4. Hier halten die Züge.
5. Hier fährt die S-Bahn ab.
6. Unten fährt die U-Bahn.

34 **7** **Mach die Ausspracheübung auf Seite 151.**

Przejdź na stronę 151 i ćwicz wymowę.



- ✔ Znam nazwy budynków, miejsc w mieście oraz środków transportu.
- ✔ Umiem powiedzieć, jakie czynności wykonuje się w poszczególnych miejscach w mieście.

L2 Wir fahren mit dem Auto

35 **1** **Hör dir die Sätze an und lies sie mit. Ordne dann den deutschen Sätzen die polnischen Entsprechungen zu. Schreibe die Lösungen ins Heft.**
Posłuchaj zdań, czytając je jednocześnie. Następnie przyporządkuj niemieckim zdaniom ich polskie tłumaczenia. Rozwiązanie napisz w zeszycie.

1. Wir fahren **mit dem Auto**.
2. **Nach der Schule** geht er **mit der Mutter zum Arzt**.
3. Die Familie fährt im Sommer **nach Italien**.
4. Ihr habt das Buch **von der Lehrerin**.
5. Ich nehme das Buch **aus der Tasche**.

A. On idzie **po szkole z mamą do lekarza**.
B. Rodzina jedzie latem **do Włoch**.
C. Jedziemy **samochodem**.
D. Biorę książkę **z torby**.
E. Macie książkę **od nauczycielki**.

2 **Lies die Sätze in Aufgabe 1 noch einmal. Übersetze dann die Präpositionen ins Polnische und schreibe sie ins Heft.**
Przeczytaj zdania w zadaniu 1. jeszcze raz. Następnie przetłumacz przyimki na język polski i napisz je w zeszycie wraz z tłumaczeniami.

G

Przyimki z celownikiem

1. aus – ... • 2. mit – ... • 3. nach – ... ... • 4. von – ... • 5. zu – ...

3 **Lies die Grammatikregel unten. Lies dann die Sätze mit den richtigen Präpositionen.**
Przeczytaj regułę gramatyczną zamieszczoną poniżej. Następnie przeczytaj zdania z właściwymi przyimkami.

G

Pytania do wyrażeń przyimkowych (na przykładzie przyimków *mit* i *zu*)
Womit fahrt ihr? – **Czym** jedziecie? – pytanie o rzecz – Wir fahren **mit dem Zug**.

Mit wem gehst du ins Kino? – **Z kim** idziesz do kina? – pytanie o osobę – Ich gehe **mit dem** Opa ins Kino.

Na pytanie: **Zu wem** gehst du am Nachmittag? – **Do kogo** idziesz po południu? możemy udzielić odpowiedzi z użyciem imienia, np. **Zu** Thomas.
lub rzeczownika w celowniku, np.: **Zu dem** = **Zum** Arzt. **Zu der** = **Zur** Lehrerin.

1. Womit fahren sie? – Sie fahren **mit** / **aus** der S-Bahn / dem Bus / der U-Bahn.
2. Wohin reist die Familie? – Die Familie reist **nach** / **zu** Österreich / Deutschland / Italien.
3. Zu wem gehst du? – Ich gehe **zu** / **nach** dem Arzt / der Lehrerin / den Großeltern.
4. Von wem hast du das Geschenk? – Ich habe das Geschenk **zu** / **von** meinen Eltern / meinem Freund / meiner Tante.
5. Mit wem machst du gern Sport? – Ich mache gern Sport **von** / **mit** meinem Bruder / meiner Schwester / meinem Vater.

4 **Ergänze mündlich den Text mit den angegebenen Wörtern und beschreibe das Foto. Ein Wort passt nicht.**
Uzupełnij ustnie tekst podanymi wyrazami i opisz zdjęcie. Jeden wyraz nie pasuje do tekstu.

nach • den • Zug • Flugzeug • Familie

Auf dem Foto ist eine ... . Die Eltern stehen dort zusammen mit ... Kindern.
Sie reisen ... Italien. Sie fliegen mit dem ... .



5 **Lies die Antwort und die richtige Frage. Wähle A oder B. Lies dann die Grammatikregel 3 auf Seite 100.**
Przeczytaj odpowiedź i właściwe pytanie. Wybierz A lub B. Następnie przeczytaj regułę gramatyczną 3. na stronie 100.

1. Ich fahre **mit meinem Vater** zur Schule.
   A. Womit fährst du zur Schule?
   B. Mit wem fährst du zur Schule?
2. Wir haben die Bücher **von den Großeltern**.
   A. Wovon habt ihr die Bücher?
   B. Von wem habt ihr die Bücher?
3. Sie geht **nach der Schule** ins Kino.
   A. Wann geht sie ins Kino?
   B. Wohin geht sie?
4. Die Frau fährt **mit dem Bus** zur Arbeit.
   A. Womit fährt die Frau zur Arbeit?
   B. Mit wem fährt die Frau zur Arbeit?
5. Die Schüler fahren **nach Deutschland**.
   A. Womit fahren die Schüler?
   B. Wohin fahren die Schüler?



6 **Bilde Fragen zu den unterstrichenen Satzteilen und schreibe sie ins Heft.**
Utwórz pytania do podkreślonych fragmentów zdań i napisz je w zeszycie.

1. Er hat das Computerspiel <u>von seinem Freund</u>.
2. Er geht <u>mit dem Vater</u> auf den Tennisplatz.
3. Sie fährt <u>mit dem Zug</u> nach Deutschland.
4. Ich fahre <u>mit meiner Mutter</u> ins Kino.
5. Der Mann geht am Nachmittag <u>zu seinem Bruder</u>.
6. Sie fliegt <u>mit dem Flugzeug</u>.



7 **Arbeitet zu zweit. Fragt und antwortet.**
Pracujcie w parach. Zadawajcie pytania i na nie odpowiadajcie.

1. 
   ▶ Womit ist die Familie in den Urlaub gefahren?
   ■ Die Familie ist ... in den Urlaub gefahren.

2. 
   ▶ Zu wem ist die Frau gegangen?
   ■ Die Frau ist ... gegangen.

3. 
   ▶ Von wem hat die Mutter Blumen bekommen?
   ■ Die Mutter hat ... Blumen bekommen.

4. 
   ▶ Womit ist der Mann zur Arbeit gefahren?
   ■ Der Mann ist ... zur Arbeit gefahren.

- ✔ Znam przyimki łączące się z celownikiem.
- ✔ Potrafię zastosować w wypowiedziach przyimki wymagające celownika.

L3 Ich gehe durch den Park

1 **Lies die Sätze und ordne ihnen die richtigen Fotos zu. Schreibe die Lösung ins Heft.**
Przeczytaj zdania i przyporządkuj im właściwe zdjęcia. Rozwiązanie zapisz w zeszycie.



1. Das Geschenk ist **für** die Mutter und sie dankt dem Kind **für** das Geschenk.
2. Die Schule beginnt **um** 8.00 Uhr.
3. Der Hustensaft ist **gegen** Husten.
4. Sie gehen mit dem Hund **durch** den Park.
5. Sie geht die Straße **entlang**.
6. Sie trinkt Kaffee **ohne** Zucker.
7. Monika kommt **gegen** 19.00 Uhr zur Party.

2 **Lies die Sätze in Aufgabe 1 noch einmal. Übersetze dann die angegebenen Präpositionen ins Deutsche. Schreibe die Lösung ins Heft.**
Przeczytaj zdania w zadaniu 1. jeszcze raz. Następnie przetłumacz podane przyimki na język niemiecki. Rozwiązanie napisz w zeszycie.

G

Przyimki z biernikiem

1. przez – ...
2. bez – ...
3. dla, za – ...
4. o, wokół/wokoło – ...
5. przeciw, około – ...
6. wzdłuż – ...

36 **3** **Notiere im Heft die richtige Reihenfolge der Sätze des Dialogs und kontrolliere dann deine Lösung mithilfe der Aufnahme.**
Zanotuj w zeszycie właściwą kolejność zdań dialogu i sprawdź poprawność rozwiązania z nagraniem.

A. Anika, komm! Der Bus fährt um halb zwei ab.
B. Was? Anika, du gehst ohne mich?
C. Du kannst mitkommen, Markus. Ich muss noch eine CD für meine Schwester kaufen. Kannst du mir helfen?
D. Na, klar! Ich komme mit!
E. Markus, ich gehe zu Fuß. Es ist so warm und sonnig. Ich gehe durch den Park und dann die Blumenstraße entlang.

4 **Lies die Zusammenfassung des Dialogs aus Aufgabe 3. Korrigiere mündlich die falschen Informationen.**
Przeczytaj streszczenie dialogu z zadania 3. Popraw ustnie błędne informacje.

Markus möchte mit dem Bus fahren. Der Bus fährt gegen zwei ab. Anika geht zu Fuß, denn das Wetter ist nicht schön. Sie geht durch den Park. Anika muss für ihren Bruder eine CD kaufen. Markus kann Anika helfen.

abfahren* – odjeżdżać
zu Fuß gehen* – iść, chodzić na piechotę

5 **Lies die Sätze mit den richtigen Präpositionen. Lies dann die Grammatikregel 4 auf Seite 101.**
Przeczytaj zdania z właściwymi przyimkami. Następnie przeczytaj regułę gramatyczną 4. zamieszczoną na stronie 101.



1. Die Lehrerin dankt dem Schüler **für** / **um** die Blumen.
2. Wir gehen **um** / **ohne** halb acht in die Schule.
3. Die Tabletten sind **gegen** / **durch** Fieber.
4. Meine Oma trinkt Kaffee **durch** / **ohne** Milch.
5. Sie gehen die Straße **entlang** / **gegen**.
6. Er geht mit dem Hund **ohne** / **durch** den Wald.



6 **Übersetze die Ausdrücke ins Deutsche und schreibe sie ins Heft.**
Przetłumacz wyrażenia na język niemiecki i napisz je w zeszycie.

1. około 10.00
2. bez cukru
3. przeciw kaszlowi
4. przez park
5. o 8.00
6. wzdłuż ulicy

7 **Lest die Grammatikregel unten. Arbeitet dann zu zweit. Fragt und antwortet wie in den Beispielen.**
Przeczytajcie regułę gramatyczną zamieszczoną poniżej. Następnie pracujcie w parach. Zadawajcie pytania i odpowiadajcie na nie jak w przykładach.

G

Pytania do wyrażeń przyimkowych (na przykładzie przyimka *für*)

Wofür dankt er dir? – **Za co** on ci dziękuje? – pytanie o rzecz – Er dankt mir **für das Buch**.
Für wen ist das Buch? – **Dla kogo** jest książka? – pytanie o osobę – Das Buch ist **für den Bruder**.

A. ▶ Für wen sind die CDs?
■ Die CDs sind für meine Mutter. (*dla mojej mamy*)

B. ▶ Womit fährst du zur Schule? (*Czym*)
■ Ich fahre mit dem Bus zur Schule.

danken für (+Akk.) – dziękować za

1. ▶ Zu wem geht er?
■ Er geht ... . (*do lekarza*)
2. ▶ ... geht Lisa ins Kino? (*Z kim*)
■ Sie geht mit ihrer Freundin ins Kino.
3. ▶ Wofür dankt ihr?
■ Wir danken ... . (*za książkę*)
4. ▶ ... fahren sie nach Italien? (*Czym*)
■ Sie fahren mit dem Zug nach Italien.

8 **Schreibe die Sätze mit den richtigen Substantivformen im Dativ oder im Akkusativ ins Heft.**
Napisz w zeszycie zdania z właściwymi formami rzeczowników w celowniku lub w bierniku.

1. Wir gehen durch ... . (der Park)
2. Der Kaffee ist für ... . (mein Vater)
3. Ich fahre mit ... zur Schule. (die S-Bahn)
4. Ich gehe ohne ... ins Kino. (meine Schwester)



- ✔ Znam przyimki łączące się z biernikiem.
- ✔ Potrafię zastosować w wypowiedziach przyimki wymagające biernika.

L4 Wie komme ich zum Zoo?

37 **1** **Hör zu und sprich nach.**
Posłuchaj i powtórz.



geradeaus


nach links


nach rechts


an der Kreuzung



um die Ecke

38 **2** **Hör dir die Dialoge an und sag, in welchem Dialog sich die angegebenen Informationen befinden. Lies dann die Grammatikregel unten.**
Posłuchaj dialogów i powiedz, w którym znajdują się podane informacje. Następnie przeczytaj regułę gramatyczną zamieszczoną poniżej.

Dialog A:

- ▶ Entschuldigung, wo ist hier die Post?
- ■ Gehen Sie geradeaus und dann die zweite Straße links. Die Post ist gleich um die Ecke.
- ▶ Danke schön.
- ■ Bitte sehr, nichts zu danken.

1. Osoba dorosła pyta o drogę.
2. Przechodzień chciałby zobaczyć ogród zoologiczny.
3. Należy iść prosto, a na skrzyżowaniu skręcić w prawo.
4. Należy iść prosto, potem skręcić w drugą ulicę w lewo.
5. Obiekt, o który pyta przechodzień, znajduje się za rogiem.

Dialog B:

- ▶ Entschuldigung, wie komme ich zum Zoo?
- ■ Geh geradeaus, an der Kreuzung nach rechts, dann die Zoostraße entlang. Der Zoo ist links.
- ▶ Vielen Dank.
- ■ Bitte sehr.



G

Forma grzecznościowa *Sie*

W języku niemieckim używamy formy grzecznościowej **Sie** (pan/pani/państwo) w stosunku do osób nieznanych, do osób starszych, w sytuacjach oficjalnych.

Zaimek osobowy **Sie** jest zawsze pisany wielką literą, a czasownik występuje w formie 3. os. liczby mnogiej, np.:

Gehen Sie geradeaus! – Niech pan/pani idzie prosto! / Niech państwo idą prosto!
Entschuldigen Sie! – Przepraszam pana / panią / państwa!





3 **Ergänze die Sätze und schreibe sie ins Heft. Lies dann die Grammatikregel unten.**
Uzupełnij zdania i napisz je w zeszycie. Następnie przeczytaj regułę gramatyczną zamieszczoną poniżej.

1. Wie ... ich zum Park? – ... die zweite ... rechts.
2. Wo ... der Park? – ... Sie die Parkstraße ... .

entlang · ist · geh · komme · gehen · Straße

G

Kiedy pytamy w języku niemieckim o drogę, możemy zadać pytanie:

Entschuldigung, wo ist **der** Hauptbahnhof / **die** Post?
(Przepraszam, gdzie jest dworzec główny / poczta?)

lub

Entschuldigung, wie komme ich **zu dem** = **zum** Hauptbahnhof / **zu der** = **zur** Post?
(Przepraszam, jak dojdę do dworca głównego / do poczty?)

4 **Sag, was zusammenpasst.**
Powiedz, co do siebie pasuje.

1. Nichts	A. schön.
2. Vielen	B. zu danken.
3. Bitte	C. Dank.



5 **Arbeitet zu zweit. Fragt und antwortet. Verwendet dabei die angegebenen Informationen.**
Pracujcie w parach. Zadawajcie pytania i na nie odpowiadajcie. Wykorzystajcie przy tym podane informacje.

Situation 1:
▶ Wo? • das Museum
■ Sie • ↑ • die Blumenstraße entlang • dann →
▶ :-)

Situation 2:
▶ Wie? • zum Theater
■ (du) • ↑ • an der Kreuzung ← • dann →
▶ :-)

6 **Wie reagierst du auf Deutsch? Schreibe die Sätze ins Heft.**
Jak zareagujesz po niemiecku? Napisz zdania w zeszycie.

1. Zapytaj o drogę do biblioteki.
2. Wytłumacz drogę osobie dorosłej. Powiedz, że należy iść prosto, a potem na lewo.
3. Podziękuj.
4. Wytłumacz koledze, że ma iść w prawo, a potem na skrzyżowaniu skręcić w lewo.
5. Powiedz, że nie ma za co dziękować.
6. Zapytaj, gdzie jest dworzec.
7. Powiedz, że stacja benzynowa jest za rogiem.

7 **Schreibe im Heft eine Messenger-Nachricht an deinen Freund / deine Freundin. Erkläre ihm / ihr den Weg zu dir.**
Napisz w zeszycie wiadomość na Messengera do swojego przyjaciela / swojej przyjaciółki. Wytłumacz mu/jej drogę do ciebie.



- ✔ Potrafię zapytać o drogę w mieście.
- ✔ Umiem wytłumaczyć, jak dotrzeć do wybranego miejsca w mieście.

L5 Interessante Schulwege

1 **Lies den Text. Schreibe dann die Namen der markierten Verkehrsmittel ins Heft und übersetze sie ins Polnische. Arbeite mit dem Aktivwörterbuch am Ende des Kapitels.**
Przeczytaj tekst. Następnie napisz w zeszycie wyróżnione nazwy środków transportu i przetłumacz je na język polski. Pracuj ze słownikiem aktywnym na końcu rozdziału.

Die meisten Schüler fahren mit dem **Rad** oder mit dem **Bus** zur Schule. Viele gehen zu Fuß oder fahren mit den Eltern mit dem **Auto**. Aber es gibt auch andere Möglichkeiten.

Paul, 15 Jahre: Mit dem **Boot** zur Schule – „Wir wohnen auf einer kleinen Halbinsel im Königssee. Der Ort heißt Sankt Bartholomä. Hier gibt es nur einen Schüler – das bin ich. Der Kapitän kommt morgens mit dem **Boot** und wir fahren eine halbe Stunde zur Schule."
Franziska, 13 Jahre: Mit dem **Quad** zur Schule – „Wir wohnen in der Nähe von Garmisch-Partenkirchen, oben in den Bergen. Meine Mutter fährt mich jeden Morgen mit dem **Quad** zur Schule."
Hanna und Markus, 11 und 14 Jahre: Mit der **Seilbahn** nach Hause – „Wir wohnen auf einem Bauernhof in den Alpen. Im Sommer fährt uns unsere Mutter morgens mit dem **Auto** zur Bushaltestelle. Dort nehmen wir den **Schulbus**. Aber nach Hause müssen wir selbst kommen. Wir fahren mit dem **Bus** und dann mit der **Seilbahn**. Im Winter bringt uns unsere Mutter morgens mit dem **Motorschlitten** zur Bushaltestelle."



(die) Schulwege – drogi do szkoły
auf einer kleinen Halbinsel – na małym półwyspie
oben in den Bergen – wysoko w górach
auf einem Bauernhof – w gospodarstwie wiejskim
selbst – samodzielnie
Meine Mutter fährt mich jeden Morgen. – Moja mama odwozi mnie każdego ranka.

2 **Lies den Text in Aufgabe 1 noch einmal und schreibe die Sätze mit den richtigen Namen der Verkehrsmittel ins Heft.**
Przeczytaj tekst w zadaniu 1. jeszcze raz i napisz w zeszycie zdania z właściwymi nazwami środków transportu.

Der Schulweg kann interessant sein: Paul fährt mit dem 1. ... . Franziska fährt mit dem 2. ... . Hanna und Markus fahren mit dem 3. ... und dann mit dem 4. ... . Nach Hause kommen sie mit dem 5. ... und mit der 6. ... . Im Winter fahren die Geschwister mit dem 7. ... .

3 **Lies den Text in Aufgabe 1 noch einmal und bilde mündlich Sätze.**
Przeczytaj tekst w zadaniu 1. jeszcze raz i utwórz ustnie zdania.

1. Paul wohnt ...
2. Franziska wohnt ... , ...
3. Hanna und Markus wohnen ... , ...

in den Bergen (2x).
in Sankt Bartholomä.
auf einem Bauernhof.
in der Nähe von Garmisch-Partenkirchen.



39 **4** **Hör dir den Text an und beende mündlich die Sätze.**
Posłuchaj tekstu i dokończ ustnie zdania.

1. Markus ist **Hannas Vater** / **Hannas Bruder**.
2. Hanna lebt **auf dem Land** / **in der Stadt**.
3. Die Familie hat **ein Auto** / **kein Auto**.
4. Das Essen **kauft die Familie in der Stadt** / **produziert die Familie selbst**.
5. Hanna findet ihr Leben **langweilig** / **nicht langweilig**.

nie – nigdy
Mountainbike fahren* – jeździć rowerem górskim
Snowboard fahren* – jeździć na snowboardzie
glücklich – szczęśliwy(-a)

39 **5** **Ergänze die Sätze und schreibe sie ins Heft. Kontrolliere dann deine Lösung mithilfe der Aufnahme.**
Uzupełnij zdania i napisz je w zeszycie. Następnie sprawdź poprawność rozwiązania z nagraniem.

1. Die Familie produziert das Essen selbst: Milch, Eier, Käse, Fleisch, ... und ... .
2. Hanna und ihr Bruder Markus müssen den Eltern auf dem Hof ... .
3. Hanna kann im Sommer ... und Mountainbike ... .
4. Im Winter kann sie Ski oder ... fahren.

6 **Arbeitet zu zweit. Fragt und antwortet.**
Pracujcie w parach. Zadawajcie pytania i na nie odpowiadajcie.

1. ▶ Wie findest du Hannas Leben?
   ■ Ich finde Hannas Leben interessant / langweilig.
2. ▶ Was kann Hanna im Sommer machen?
   ■ Sie kann ... .
3. ▶ Was macht Hanna im Winter?
   ■ Sie ... .
4. ▶ Kauft Hannas Familie viel Essen?
   ■ Nein, denn sie produziert ... .



7 **Sieh dir das Foto auf der Titelseite des Kapitels an und beantworte mündlich die Fragen.**
Popatrz na zdjęcie zamieszczone na stronie tytułowej rozdziału i odpowiedz ustnie na pytania.

Wo wohnt der Mann? • Ist der Mann glücklich? • Wo wohnst du? • Was kannst du dort machen? • Bist du glücklich?



✔ Umiem opowiedzieć o drodze do szkoły nastolatków w Niemczech.
✔ Potrafię opowiedzieć o życiu poza miastem / na wsi.

L6 Frankfurt am Main – nicht nur ein Flughafen!

40 **1** **Hör dir den Text an und schreibe die Sätze mit den Namen der Sehenswürdigkeiten in Frankfurt am Main ins Heft.**
Posłuchaj tekstu i napisz w zeszycie zdania z właściwymi nazwami atrakcji turystycznych we Frankfurcie nad Menem.


1 **Commerzbank Tower**


2 **Messe Frankfurt**


3 **Flughafen Frankfurt**


4 **Hauptbahnhof**


5 **Palmengarten**

gehören zu (+Dat.) – należeć do
(die) Gebäude – budynki
(die) Fahrgäste – pasażerowie, podróżni

A. Der ... gehört zu den zehn höchsten Gebäuden in Europa.
B. Die ... organisiert Messen (Buchmesse, Frankfurter Automobilausstellung).
C. Der ... gehört zu den fünf größten Flughäfen in Europa.
D. Etwa 350 000 Fahrgäste besuchen täglich den ... in Frankfurt am Main. Man kann mit dem ICE schnell nach Paris oder Amsterdam fahren.
E. Der ... ist eine Attraktion für kleine und große Besucher. Hier gibt es viele schöne Pflanzen und Bäume.

41 **2** **Hör dir die Dialoge an und lies sie mit. Ordne ihnen mündlich den Ort zu: Bahnhof oder Flughafen.**
Posłuchaj dialogów i je przeczytaj. Przyporządkuj im ustnie miejsca: dworzec lub lotnisko.

Dialog 1: ...
- Eine Fahrkarte nach Berlin bitte.
- Einfach?
- Nein, hin und zurück. Mit Schülertarif bitte.

Dialog 2: ...
- Wann fliegt das Flugzeug nach Warschau ab?
- Pünktlich um 10.35 Uhr.
- Danke schön.



die Fahrkarte, -n – bilet
einfach – w jedną stronę
hin und zurück – tam i z powrotem, w obie strony
mit Schülertarif – ze zniżką uczniowską
abfliegen* – odlatywać

3 **Lies die Dialoge in Aufgabe 2 noch einmal. Ergänze dann den Text und schreibe ihn ins Heft.**
Przeczytaj dialogi w zadaniu 2. jeszcze raz. Następnie uzupełnij tekst i zapisz go w zeszycie.

1. Der Passagier in Dialog 1 ist ein ... .
2. Er reist mit dem ... . Er möchte nach ... fahren.
3. Die Passagierin in Dialog 2 reist mit dem ... .
4. Sie möchte ... 10.35 Uhr nach ... fliegen.

Flugzeug **Warschau** **Zug** **Berlin** **Schüler** **um**

4 **Arbeitet zu zweit. Fragt und antwortet. Verwendet dabei die angegebenen Informationen.**
Pracujcie w parach. Zadawajcie pytania i na nie odpowiadajcie. Wykorzystajcie przy tym podane informacje.

1. Auf dem Bahnhof
- ▶ bilet do Hamburga
- ■ w obie strony?
- ▶ w jedną stronę
- ■ ze zniżką uczniowską?
- ▶ +

2. Auf dem Flughafen
- ▶ o której samolot do Frankfurtu nad Menem?
- ■ o 12.00
- ▶ dziękuję bardzo
- ■ proszę, nie ma za co

5 **Lies die Texte. Lies dann die Sätze mit den richtigen Informationen.**
Przeczytaj teksty, a następnie przeczytaj zdania z właściwymi informacjami.

Öffentliche Verkehrsmittel in Hamburg

In Hamburg gibt es vier U-Bahn-Linien, sechs S-Bahn-Linien, zahlreiche Linien im Regionalverkehr, Schnellbusse, Nachtbusse und viele, viele Stadtbusse.



Öffentliche Verkehrsmittel in Frankfurt am Main

In Frankfurt am Main gibt es neun U-Bahn-Linien, neun S-Bahn-Linien und elf Straßenbahnlinien. Durch die Stadt kann man auch mit Schnellbussen, Stadtbussen und in der Nacht mit Nachtbussen fahren.



1. In Hamburg und in Frankfurt am Main gibt es **eine / keine** U-Bahn.
2. In der Nacht kann man in beiden Städten **mit dem Bus / nicht mit dem Bus** fahren.
3. In Hamburg und in Frankfurt am Main gibt es **viele / nicht so viele** Stadtbusse.
4. In Hamburg gibt es **eine / keine** Straßenbahnlinie.

öffentliche Verkehrsmittel – środki transportu publicznego
der Regionalverkehr (tylko lp.) – komunikacja regionalna
(die) Schnellbusse – autobusy linii ekspresowej
(die) Stadtbusse – autobusy miejskie
(die) Nachtbusse – autobusy nocne

42 **6** **Mach die Ausspracheübung auf Seite 151.**
Przejdź na stronę 151 i ćwicz wymowę.

- ✔ Znam ciekawostki na temat Frankfurtu nad Menem.
- ✔ Potrafię kupić bilet na dworcu kolejowym.

Dialogecke EXTRA!

Das Treffen auf dem Bahnhof

- Hallo, Matti! Was machst du hier auf dem Bahnhof?
- Hi, Jens! Ich fahre mit dem Zug nach Köln.
- Warum fährst du nach Köln?
- Ich möchte meine Großeltern besuchen. Ich fahre um 14.30 Uhr.
- Hast du schon die Fahrkarte gekauft?
- Nein, noch nicht.
- Dann gehen wir zusammen zum Schalter. Ich muss auch Fahrkarten kaufen.
- Wohin fährst du denn, Jens?
- Ich fahre nach Frankfurt, denn ich möchte die Internationale Automobilausstellung sehen. Ich interessiere mich für Autos.
- Und mit wem fährst du?
- Mit meinem Vater. Er sitzt jetzt im Café und trinkt einen Kaffee. Los, komm! Kaufen wir die Fahrkarten! Ich muss mich beeilen, denn unser Zug fährt um Viertel vor zwei.
- Kaufst du die Fahrkarten hin und zurück?
- Ja. Und du?
- Ich auch.

zum Schalter – do okienka



1 **Lies den Dialog und beantworte mündlich die Fragen.**
Przeczytaj dialog i odpowiedz ustnie na pytania.

1. Wer spricht miteinander?
2. Wo sind die Personen?
3. Warum sind sie dort?
4. Wohin fahren sie?



2 **Bilde Fragen zu den angegebenen Antworten und schreibe sie ins Heft.**
Utwórz pytania do podanych odpowiedzi i napisz je w zeszycie.

1. Ich möchte meine Großeltern in Köln besuchen.
2. Ja, ich habe schon die Fahrkarten gekauft.
3. Ich fahre nach Köln.
4. Mit meinem Vater.
5. Ja, hin und zurück.

3 **Arbeitet zu zweit. Übersetzt den Dialog ins Deutsche und schreibt ihn ins Heft.**
Pracujcie w parach. Przetłumaczcie dialog na język niemiecki i napiszcie go w zeszycie.

- Cześć, Anno! Co tu robisz?
- Cześć, Oliverze! Jadę pociągiem do Berlina.
- Z kim jedziesz do Berlina?
- Z moimi rodzicami.
- Dlaczego jedziecie do Berlina?
- Chcemy zwiedzić miasto.
- Czy kupiłaś już bilety?
- Tak. A dokąd ty jedziesz?
- Jadę z moim tatą do Frankfurtu nad Menem.
- Dlaczego jedziecie do Frankfurtu nad Menem?
- Chcemy odwiedzić targi książki.



Textecke EXTRA!

Stadt oder Land

	Thema: Wo wohnt ihr?
23.10., 18.16 **Uwe**	Wir wohnen in der Stadt. Meine Schule ist nicht weit weg. Ich fahre mit dem Bus zur Schule. Nach der Schule treffe ich mich mit meinen Freunden auf dem Sportplatz. Ich kann oft ins Kino, in die Disko oder in den Park gehen. Später kann ich auch in meiner Stadt studieren. Meine Großeltern wohnen auf dem Land. Ich besuche sie gern, denn ich kann dort in den Wald gehen und wandern. Das Essen ist gesund und die Luft ist frisch. Das finde ich super!
23.10., 18.19 **Linda**	Meine Familie wohnt auf dem Land. Das Leben auf dem Land ist toll, besonders im Sommer. Ich kann im See schwimmen und im Wald Pilze sammeln. Nur im Winter ist es hier etwas langweilig!



die Luft (tylko lp.) – powietrze
frisch – świeży(-a)
Pilze sammeln – zbierać grzyby
nicht weit weg – niedaleko

1 **Uwe, Linda oder niemand? Lies die Einträge der Jugendlichen im Internetforum und beantworte mündlich die Fragen. Eine Frage passt zu keiner Person.**
Uwe, Linda czy nikt? Przeczytaj wpisy nastolatków na forum internetowym i odpowiedz ustnie na pytania. Jedno pytanie nie pasuje do żadnej osoby.

1. Wer wohnt auf dem Land?
2. Wer besucht seine Großeltern auf dem Land?
3. Wer fährt mit dem Bus zur Schule?
4. Wer kann in den Wald gehen?
5. Wer findet das Leben auf dem Land im Winter langweilig?
6. Wer mag das Leben auf dem Land nicht?



2 **Bilde Sätze und schreibe sie ins Heft.**
Utwórz zdania i napisz je w zeszycie.

1. sein – nicht weit – meine Schule – weg
2. können – ins Kino – gehen – ich – oft
3. sich treffen – ich – nach der Schule – mit meinen Freunden
4. sein – auf dem Land – das Leben – toll
5. sein – frisch – das Essen – die Luft – gesund – und – sein
6. können – ich – im Wald – im See – Pilze – schwimmen – sammeln – und

3 **Bildet zwei Gruppen und sammelt Argumente für das Leben auf dem Land und in der Stadt. Diskutiert dann darüber in der Klasse.**
Utwórzcie dwie grupy i zbierzcie argumenty za życiem na wsi i w mieście. Następnie dyskutujcie o tym w klasie.

Aktivwörterbuch

Nazwy budynków / miejsc w mieście / Czynności wykonywane w tych miejscach

die Apotheke, -n apteka
die Bäckerei, -en piekarnia
der Bahnhof, Bahnhöfe dworzec;
im Bahnhof halten* zatrzymywać się na dworcu (budynek)
auf dem Bahnhof Fahrkarten kaufen kupować bilety na dworcu
das Einkaufszentrum, Einkaufszentren centrum handlowe
der Flughafen, Flughäfen lotnisko
das Geschäft, -e sklep
die Haltestelle, -n przystanek;
an der Haltestelle halten* zatrzymywać się na przystanku
die Kirche, -n kościół;
in der Kirche beten modlić się w kościele
der Park, -s park
der Parkplatz, Parkplätze parking;
auf dem Parkplatz das Auto parken parkować samochód na parkingu
die Post (tylko lp.) poczta
der Sportplatz, Sportplätze boisko
die Stadt, Städte miasto;
in der Stadt w mieście
die Tankstelle, -n stacja benzynowa;
an der Tankstelle das Auto tanken tankować samochód na stacji benzynowej

Środki transportu

das Auto, -s samochód;
mit dem Auto fahren* jeździć samochodem
der Bus, -se autobus;
mit dem Bus fahren* jeździć autobusem;
den Bus nehmen* wsiadać do autobusu
das Fahrrad / Rad, Fahrräder / Räder rower;
Rad fahren* jeździć na rowerze
fliegen* latać
das Flugzeug, -e samolot;
mit dem Flugzeug fliegen* latać samolotem
der Nachtbus, -se autobus nocny
der Regionalverkehr (tylko lp.) komunikacja regionalna;
im Regionalverkehr w komunikacji regionalnej
die S-Bahn, -en kolej miejska;
mit der S-Bahn fahren* jeździć koleją miejską
die S-Bahn-Linie, -n linia kolei miejskiej
der Schnellbus, -se autobus linii ekspresowej
der Stadtbus, -se autobus miejski
die Straßenbahn, -en tramwaj;
mit der Straßenbahn fahren* jeździć tramwajem
das Taxi, -s taksówka;
mit dem Taxi fahren* jeździć taksówką
die U-Bahn, -en metro;
mit der U-Bahn fahren* jeździć metrem
die U-Bahn-Linie, -n linia metra
das Verkehrsmittel, – środek transportu
der Wagen, – samochód
zahlreich liczny(-a)
der Zug, Züge pociąg

Pytanie o drogę w mieście / Opis drogi

die Ecke, -n kąt, róg;
um die Ecke za rogiem
geradeaus prosto
an der Kreuzung na skrzyżowaniu
links / nach links w/na lewo
rechts / nach rechts w/na prawo
Gehen Sie geradeaus. Niech pan/pani idzie prosto! / Niech państwo idą prosto!
Geh(e) die Blumenstraße entlang. Idź wzdłuż ulicy Kwiatowej!
Die erste / zweite / ... Straße links / rechts. Pierwsza/Druga/... ulica w lewo/prawo.
Entschuldigung, wo ist die Post? Przepraszam, gdzie jest poczta?
Entschuldigung, wie komme ich zur Post? Przepraszam, jak dojdę na pocztę?
Danke schön. / Vielen Dank. Dziękuję bardzo.
Bitte sehr, nichts zu danken. Proszę bardzo, nie ma za co (dziękować).

Inne środki transportu

das Boot, -e łódź;
mit dem Boot fahren* pływać łodzią
zu Fuß gehen* iść, chodzić na piechotę
der Motorschlitten, – skuter śnieżny;
mit dem Motorschlitten fahren*
jeździć skuterem śnieżnym
das Quad, -s quad;
mit dem Quad fahren* jeździć quadem
der Schulbus, -se autobus szkolny
die Seilbahn, -en kolejka linowa;
mit der Seilbahn fahren* jeździć kolejką linową

Życie poza miastem / na wsi

der Bauernhof, Bauernhöfe
gospodarstwo wiejskie;
auf dem Bauernhof w gospodarstwie wiejskim
oben in den Bergen wysoko w górach
frisch świeży(-a)
glücklich szczęśliwy(-a)
auf einer kleinen Halbinsel na małym półwyspie
das Land (tylko lp.) wieś;
auf dem Land na wsi
die Luft (tylko lp.) powietrze
nicht weit weg niedaleko
Pilze sammeln zbierać grzyby
produzieren wyrabiać, produkować
der Schulweg, -e droga do szkoły
selbst samodzielnie

Dworzec kolejowy / Lotnisko

abfahren* odjeżdżać;
Wann fährt der ICE nach Berlin ab?
Kiedy odjeżdża pociąg ekspresowy do Berlina?
die Abfahrt, -en odjazd
abfliegen* odlatywać;
Wann fliegt das Flugzeug nach Hamburg ab?
Kiedy odlatuje samolot do Hamburga?
der Abflug, Abflüge odlot
einfach w jedną stronę (bilet)
der Fahrgast, Fahrgäste pasażer, podróżny(-a)
die Fahrkarte, -n bilet;
Eine Fahrkarte nach Berlin für den ICE bitte.
Poproszę bilet do Berlina na pociąg ekspresowy.
der Hauptbahnhof, Hauptbahnhöfe
dworzec główny
hin und zurück
tam i z powrotem, w obie strony (bilet)
der ICE, -s pociąg ekspresowy
der Passagier, -e pasażer
reisen podróżować
zum Schalter do okienka
mit Schülertarif ze zniżką uczniowską



Grammatik FIT

1 Zastosowanie przyimków – budynki, instytucje, miejsca

an

an der Haltestelle na przystanku

auf

auf der Post na poczcie

in

in der Apotheke w aptece

Po wyżej wymienionych przyimkach stosujemy rzeczowniki w trzecim przypadku (w celowniku) lub w czwartym przypadku (w bierniku).

Ich bin <u>auf dem Sportplatz</u>. (położenie – celownik) Odpowiadamy wtedy na pytanie **wo?** (gdzie?).

Ich gehe <u>auf den Sportplatz</u>. (przemieszczanie – biernik) Odpowiadamy wtedy na pytanie **wohin?** (dokąd?).

Przy połączeniu przyimka **an** i **in** z rodzajnikiem w celowniku **dem** powstaje forma ściągnięta **am** i **im**, np. Ich bin **im** Park.

2 Przyimki z celownikiem

Przyimek	Znaczenie	Zastosowanie
aus	z (skąd) z (ze środka)	Sie kommt **aus Polen**. (Ona pochodzi z Polski). Er kommt um 14 Uhr **aus der Schule**. (On przychodzi o 14 ze szkoły).
bei	u, koło, przy	Ich wohne **bei den Eltern**. (Mieszkam z rodzicami / u rodziców).
mit	z (kim) czym	Ich gehe **mit dem Opa** ins Kino. (Idę z dziadkiem do kina). Wir fahren **mit dem Bus**. (Jedziemy autobusem).
nach	do (miast, większości państw – rodzaju nijakiego) po	Er fliegt **nach Paris**. (On leci do Paryża). Sie fahren **nach Warschau**. (Oni jadą do Warszawy). Wir fahren **nach Deutschland**. (Jedziemy do Niemiec). Sie macht **nach der Schule** ihre Hausaufgaben. (Ona odrabia po szkole prace domowe).
von	od	Ich habe das Buch **von der Oma**. (Mam książkę od babci).
zu	do	Ich gehe **zur Schule**. (Idę do szkoły). Das Kind geht **zum Arzt**. (Dziecko idzie do lekarza). Wir fahren **zu Peter**. (Jedziemy do Piotra).

3 Pytania do wyrażeń przyimkowych

Womit fahrt ihr? – **Czym** jedziecie? – pytanie o rzecz – Wir fahren **mit dem Bus**.

Mit wem gehst du ins Kino? – **Z kim** idziesz do kina? – pytanie o osobę – Ich gehe **mit dem Opa** ins Kino.

Na pytanie:

Zu wem gehst du am Nachmittag? – **Do kogo** idziesz po południu?

możemy udzielić odpowiedzi z użyciem imienia, np.

Zu Thomas.

lub rzeczownika w celowniku, np.:

<u>Zu</u> de<u>m</u> = **<u>Zum</u>** Arzt. **<u>Zu</u> de<u>r</u>** = **<u>Zur</u>** Lehrerin.

4 Przyimki z biernikiem

Przyimek	Znaczenie	Zastosowanie
durch	przez	Ich gehe **durch den Park**. (Idę przez park).
entlang	wzdłuż	Gehen Sie **die Parkstraße entlang**. (Proszę iść wzdłuż ulicy Parkowej).
für	dla za	Das Buch ist **für den Bruder**. (Książka jest dla brata). Er dankt mir **für das Buch**. (On dziękuje mi za książkę).
gegen	przeciw (na) około	Die Tablette ist **gegen Fieber**. (Tabletka jest przeciw gorączce / na gorączkę). Sie spielen heute **gegen Italien**. (Oni grają dzisiaj przeciw Włochom). Ich komme **gegen 10 Uhr**. (Przyjdę około godz. 10).
ohne	bez	Sie trinkt Tee **ohne Zucker**. (Ona pije herbatę bez cukru).
um	wokół o	Wir stehen **um das Auto** herum. (Stoimy wokół samochodu). Das Flugzeug fliegt **um 10 Uhr** ab. (Samolot odlatuje o godz. 10).

5 Pytania do wyrażeń przyimkowych

Wofür dankt er dir? – **Za co** on ci dziękuje? – pytanie o rzecz – Er dankt mir **für das Buch**.
Für wen ist das Buch? – **Dla kogo** jest książka? – pytanie o osobę – Das Buch ist **für den Bruder**.

6 Forma grzecznościowa *Sie*

W języku niemieckim używamy formy grzecznościowej **Sie** (pan/pani/państwo) w stosunku do osób nieznanych, do osób starszych, w sytuacjach oficjalnych. Zaimek osobowy **Sie** jest zawsze pisany wielką literą, a czasownik występuje w formie 3. os. liczby mnogiej, np.:

Gehen Sie geradeaus! (Niech pan/pani idzie prosto! / Niech państwo idą prosto!)
Entschuldigen Sie! – Przepraszam pana / panią / państwa!

7 Przyimek *zu* w pytaniu o drogę

Kiedy pytamy w języku niemieckim o drogę, możemy zadać pytanie:

Entschuldigung, wo ist **der** Hauptbahnhof / **die** Post? (Przepraszam, gdzie jest dworzec główny / poczta?)

lub Entschuldigung, wie komme ich **zu dem** = **zum** Hauptbahnhof / **zu der** = **zur** Post? (Przepraszam, jak dojdę do dworca głównego / do poczty?).

Vor der **Klassenarbeit!**

1 Powtarzam słownictwo i wyrażenia.

→ Aktivwörterbuch (s. 98–99)

- ✔ nazwy budynków, instytucji i innych miejsc w mieście oraz czynności w nich wykonywane
- ✔ nazwy środków transportu
- ✔ pytanie o drogę w mieście oraz jej opis
- ✔ opowiadanie o życiu poza miastem / na wsi
- ✔ wyrażanie opinii o miejscu zamieszkania
- ✔ wyrażenia „Na dworcu”/„Na lotnisku”
- ✔ wiadomości o krajach niemieckojęzycznych: środki transportu w Hamburgu i we Frankfurcie nad Menem, droga do szkoły nastolatków w Niemczech, ciekawostki na temat Frankfurtu nad Menem

2 Powtarzam wiadomości gramatyczne.

→ Grammatik FIT (s. 100–101)

- ✔ przyimki wymagające celownika
- ✔ przyimki wymagające biernika
- ✔ pytania do wyrażeń przyimkowych
- ✔ forma grzecznościowa *Sie*

K5

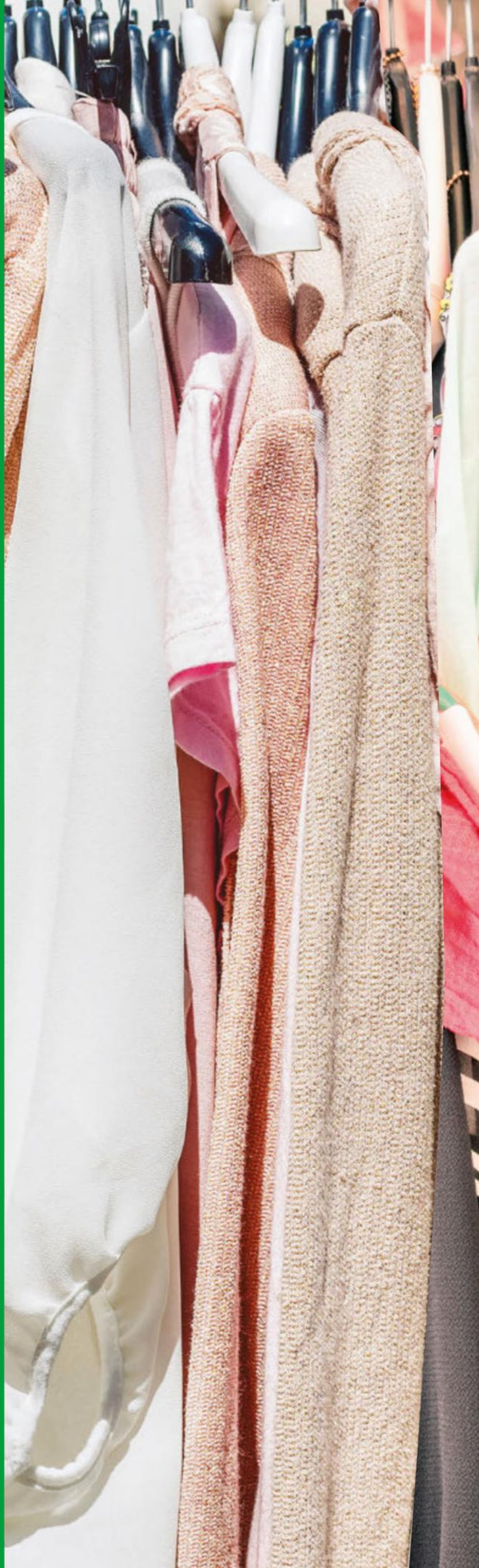
Modewelt in Deutschland

W rozdziale 5. nauczę się:

- nazywać części garderoby
- wyrażać opinię na temat garderoby
- wyrażać zdanie na temat kupowania odzieży
- stosować słownictwo związane z kupowaniem odzieży
- pytać o rozmiar, kolor i cenę ubrań
- opowiadać o problemach nastolatków
- stosować w wypowiedziach odmianę przymiotnika po rodzajniku określonym
- stosować w wypowiedziach odmianę przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym
- tworzyć zdania podrzędnie złożone ze spójnikami wymagającymi szyku zdania podrzędnego (tzw. szyku końcowego)
- stosować w wypowiedziach rekcję wybranych czasowników
- tworzyć pytania do rekcji wybranych czasowników

oraz poznam:

- możliwości robienia zakupów w Berlinie
- alternatywne sposoby kupowania odzieży
- słynną ulicę handlową w Berlinie.





L1 Ich habe ein Sweatshirt an

43 **1** **Hör dir die Aufnahme an und sprich nach. Beende dann mündlich die Sätze.**
Posłuchaj nagrania i powtórz. Następnie dokończ zdania ustnie.


der Rock


das Kleid


der Mantel


die Jacke


die Bluse


das Hemd


die Hose


das T-Shirt


das Sweatshirt


die Jeans


die Weste


der Anzug


der Pullover / der Pulli


der Hut


die Mütze


der Schal


die Schuhe


die Handschuhe


die Socken


die Strumpfhose

A. Frauen haben in ihrer Garderobe folgende Kleidungsstücke: ...
B. Männer haben in ihrer Garderobe folgende Kleidungsstücke: ...

2 **Lies die Einträge im Internetforum. Lies dann die Sätze und sag, welche Informationen richtig sind. Korrigiere mündlich die falschen Informationen.**
Przeczytaj wpisy na forum internetowym. Następnie przeczytaj zdania i powiedz, które informacje są zgodne z treścią wpisów. Popraw ustnie błędne informacje.

22.10., 12.02
Susi
Ich **ziehe** gern einen Rock, eine Bluse und eine Strumpfhose **an**. Ich **habe** auch oft einen Pulli **an**, denn ich möchte nicht krank werden.

22.10., 12.04
Toni
Ich mache gern Sport, deshalb **ziehe** ich **mich** auch sportlich **an**. Ich **trage** einen Sportanzug oder eine Jeans und ein T-Shirt. Dazu **trage** ich Sportschuhe.

22.10., 12.09
Frau Schulz
Ich **ziehe mich** elegant **an**. Ich **habe** meistens ein Kleid **an**. Ich **habe** auch oft einen Hut **auf**. Ich **trage** dazu eine elegante Tasche. Im Herbst und im Winter **habe** ich einen Schal **um**.

1. Susi trägt gern eine Hose, eine Bluse und eine Strumpfhose.
2. Toni zieht gern Sportkleidung an.
3. Frau Schulz trägt gern einen Rock und einen Hut.
4. Frau Schulz hat im Sommer einen Schal um.

einen Rock anziehen* – wkładać spódnicę
einen Pulli anhaben* – mieć na sobie sweter
sich anziehen* – ubierać się
einen Sportanzug tragen* – nosić dres
einen Hut aufhaben* – mieć (na głowie) kapelusz
einen Schal umhaben* – mieć (na szyi) szal

3 Ergänze die Sätze und schreibe sie ins Heft.

Uzupełnij zdania podanymi przedrostkami i napisz je w zeszycie.

an • auf • an • um

1. Paul hat ein Hemd ... .
2. Mein Opa hat eine Mütze ... .
3. Das Kind hat einen Schal ... .
4. Ich ziehe meistens ein Sweatshirt ... .

4 Arbeitet zu zweit. Fragt und antwortet wie im Beispiel.

Pracujcie w parach. Zadawajcie pytania i odpowiadajcie na nie jak w przykładzie.

▶ Was ziehst du gern an?
■ Ich ziehe gern ein Kleid an.



▶ Was trägst du dazu?
■ Ich trage dazu elegante Schuhe.



1. ▶ was / du / gern / anziehen?
   ■ ich / gern / anziehen /



▶ was / du / dazu / tragen?
■ ich / dazu / tragen /



2. ▶ was / du / gern / anziehen?
   ■ ich / gern / anziehen /



▶ was / du / dazu / tragen?
■ ich / dazu / tragen /



3. ▶ was / du / gern / aufhaben?
   ■ ich / gern / aufhaben /



▶ was / du / dazu / tragen?
■ ich / dazu / tragen /



4. ▶ was / du / gern / anziehen?
   ■ ich / gern / anziehen /



▶ was / du / dazu / tragen?
■ ich / dazu / tragen /



5 Sieh dir das Foto an und beschreibe es mündlich. Verwende dabei die richtigen Wörter.

Przyjrzyj się zdjęciu. Następnie przeczytaj jego opis z właściwymi wyrazami.

Auf dem Foto sehe ich eine Frau und einen Schneemann. Es ist **Winter** / **Sommer**. Die Frau hat **einen Pulli** / **ein T-Shirt** an. Sie trägt **eine Weste** / **einen Mantel** und **Handschuhe** / **keine Handschuhe**. Sie hat **eine Mütze** / **einen Hut** auf. Der Schneemann hat **einen Schal** / **eine Krawatte** um. Er hat **eine Mütze** / **einen Hut** auf.



44 **6 Mach die Ausspracheübung auf Seite 151.**

Przejdź na stronę 151 i ćwicz wymowę.

7 Schreibe einen Blogeintrag zum Thema „Meine Lieblingskleidung“ ins Heft.

Napisz w zeszycie wpis na blog pod tytułem „Moje ulubione ubranie”.

Ich ziehe gern einen / eine / ein / ... an. Dazu trage ich gern ... .
Das ist meine Lieblingskleidung.
Ich ziehe mich sportlich / elegant / ... an.

- ✔ Znam nazwy części garderoby.
- ✔ Potrafię powiedzieć, w co się chętnie ubieram.

L2 Das ist die ideale Kleidung für die Schule!

45 **1** **Hör dir die Reportage an und lies mit. Ergänze sie dann mündlich mit den richtigen Fotonummern.**
Posłuchaj nagrania i przeczytaj relację. Następnie uzupełnij ją ustnie właściwymi numerami zdjęć.

Hallo, Leute!
Hier sind wieder eure Reporter Karsten und Christiane. Wir präsentieren euch unsere Lieblingsoutfits. Sie sind wirklich toll! Lest unseren Modereport! ☺

Christiane: Ich finde das Outfit auf dem Foto ... klasse. **Die weiße** Bluse und **der schwarze** Rock sind immer in. Dazu passen **die schicke** Halskette und **die eleganten** Schuhe mit den hohen Absätzen sehr gut. Das ist mein Lieblingsoutfit für Partys!





Und das Outfit auf dem Foto ... ist auch modern. Zu der schwarzen Hose passt **das weiße** T-Shirt prima. Ich finde **den braunen** Hut modisch. Und **die grauen** Sportschuhe sind super!

Karsten: Das Model auf dem Foto ... präsentiert **die ideale** Kleidung für die Schule. **Die lange** Hose, **das graue** Sweatshirt und **die schwarze** Jacke sind praktisch. Dazu passen **die weißen** Sportschuhe und **die schwarze** Mütze gut. Aber unsere Eltern und Lehrer finden **die kaputte** Hose nicht gut! Leider! Die ist doch cool!



2 **Arbeitet zu zweit. Lest die Reportage in Aufgabe 1 noch einmal und beendet mündlich die Sätze.**
Pracujcie w parach. Przeczytajcie relację w zadaniu 1. jeszcze raz i dokończcie ustnie zdania.

1. Christiane und Karsten sind **Models** / **Reporter**.
2. Das Model trägt für Partys eine Bluse und **einen Rock** / **eine Hose**.
3. Der Junge ist **altmodisch** / **modisch** angezogen.
4. Die ideale Kleidung für die Schule ist **praktisch** / **elegant**.
5. Die Eltern und die Lehrer finden die kaputte Hose **ideal für die Schule** / **nicht gut**.

angezogen – ubrany(-a)

3 **Lies die Sätze. Achte auf die Adjektivendungen und lies danach die Grammatikregel unten.**
Przeczytaj zdania. Zwróć uwagę na końcówki przymiotników, a następnie zapoznaj się z regułą gramatyczną.

1. Mianownik: **Die weiß<u>e</u>** Bluse und **der schwarz<u>e</u>** Rock sind immer in. Dazu passen **die eleganten** Schuhe.
2. Biernik: Ich finde **den braunen** Hut modisch. Das Model präsentiert **die ideal<u>e</u>** Kleidung für die Schule.

G

Odmiana przymiotnika po rodzajniku określonym

W języku niemieckim przymiotnik po czasowniku **sein** pełni funkcję orzecznika i nie wymaga wtedy odmiany, np.:

Der Rock ist **lang**. Die Jacke ist **neu**.

Jeśli występuje w roli przydawki, tzn. stoi między **rodzajnikiem** a **rzeczownikiem**, zmienia swoją formę i przyjmuje określone końcówki, np.:

Der lang<u>e</u> Rock kostet 120 Euro. **Die neu<u>e</u>** Jacke ist im Schrank.

		liczba pojedyncza			liczba mnoga
		r. męski	r. żeński	r. nijaki	
mianownik (kto? co?)	**Nominativ (wer? was?)**	der -e	die -e	das -e	die -en
biernik (kogo? co?)	**Akkusativ (wen? was?)**	den -en	die -e	das -e	die -en

4 **Bilde Ausdrücke wie im Beispiel und schreibe sie ins Heft.**
Utwórz wyrażenia jak w przykładzie i napisz je w zeszycie.

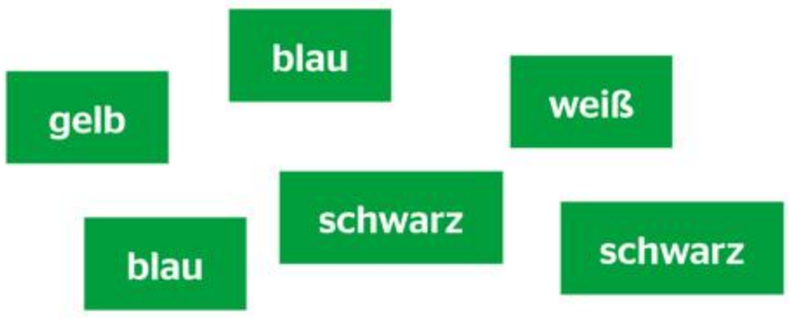
Das Kleid ist lang. – das lange Kleid

1. Der Schal ist grün. – der ... Schal
2. Die Sportschuhe sind praktisch. – die ... Sportschuhe
3. Das Hemd ist elegant. – das ... Hemd
4. Die Weste ist altmodisch. – die ... Weste
5. Die Handschuhe sind warm. – die ... Handschuhe
6. Der Rock ist kurz. – der ... Rock

5 **Ergänze mündlich die richtige Endung: „-e“ oder „-en“ und notiere die Sätze im Heft.**
Uzupełnij ustnie luki właściwą końcówką: „-e” lub „-en” i zanotuj zdania w zeszycie.

1. Das lang... Kleid und die grau... Jacke sind schick.
2. Wir finden den blau... Mantel prima.
3. Ich ziehe für die Party den kurz... Rock und die elegant... Schuhe an.
4. Er trägt oft das kaputt... T-Shirt.
5. Die bunt... Bluse und die lang... Hose sind praktisch.
6. Er hat heute den cool... Hut auf.

6 **Sieh dir das Foto an und lies die Sätze. Ergänze dann mündlich die Sätze mit den Adjektiven in der richtigen Form.**
Przyjrzyj sie zdjęciu i przeczytaj zdania. Następnie uzupełnij ustnie zdania przymiotnikami we właściwej formie.





Das ist Maria. Sie ist cool angezogen. Das ... Sweatshirt und die ... Hose sind modisch. Die ... Brille ist praktisch. Die ... Sportschuhe und die ... Socken finde ich super. Auch die ... Mütze passt sehr gut.

7 **Arbeitet zu zweit. Fragt und antwortet wie im Beispiel.**
Pracujcie w parach. Zadawajcie pytania i odpowiadajcie na nie jak w przykładzie.

▶ Wie findest du den langen Rock?
■ Ich finde den langen Rock elegant. (*elegancki*)

1. ▶ Wie findest du die kaputte Hose?
   ■ Ich finde ... . (*modny*)
2. ▶ das T-Shirt / weiß?
   ■ Ich finde ... . (*praktyczny*)
3. ▶ die Weste / grau?
   ■ Ich finde ... . (*niemodny*)
4. ▶ der Anzug / blau?
   ■ Ich finde ... . (*fajny*)
5. ▶ das Kleid / kurz?
   ■ Ich finde ... . (*idealny na imprezy*)
6. ▶ die Jacke / schwarz?
   ■ Ich finde ... . (*idealny do szkoły*)

- ✔ Potrafię zastosować w wypowiedziach formy przymiotnika po rodzajniku określonym w mianowniku i w bierniku.
- ✔ Umiem wyrazić opinię na temat garderoby.

L3 Ich muss mir eine neue Hose kaufen!

46 **1** **Hör dir den Dialog an und lies ihn mit. Lies dann die Sätze mit den richtigen Vornamen.**
Posłuchaj dialogu, czytając go jednocześnie. Następnie przeczytaj zdania z właściwymi imionami.

▶ Hallo, Peter! Wohin gehst du?
■ Hi, Susi! Ich gehe ins Einkaufszentrum, denn ich muss mir **eine neue** Hose kaufen. Leider!
▶ Warum denn leider?
■ Ich mache nicht gern Einkäufe. Und ich finde meine alte Hose noch ganz gut. Aber meine Mutter meint, dass ich **eine neue** Hose und **ein weißes** Hemd kaufen soll. Sie ist der Meinung, dass diese Kleidung gut für die Schule ist. Und wohin gehst du?
▶ Ich gehe auch ins Einkaufszentrum und ich kann dir helfen. Einkaufen macht doch Spaß! Ich möchte mir **einen neuen** Rock kaufen, aber nicht für die Schule, sondern für Partys. Ich brauche auch **neue elegante** Schuhe.
■ Möchtest du **einen kurzen** oder **einen langen** Rock kaufen?
▶ Ich trage meistens **einen kurzen** Rock.



1. **Peter** / **Susi** kauft nicht gern ein.
2. **Peter** / **Susi** braucht neue Kleidung für die Schule.
3. **Peter** / **Susi** mag Einkäufe und geht gern ins Einkaufszentrum.
4. **Peter** / **Susi** braucht neue Kleidung für Partys.

2 **Lies die Grammatikregel unten. Bilde dann Sätze wie im Beispiel und schreibe sie ins Heft.**
Przeczytaj regułę gramatyczną zamieszczoną poniżej. Następnie utwórz zdania jak w przykładzie i napisz je w zeszycie.

G

Odmiana przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym

Przymiotnik w funkcji przydawki po rodzajniku nieokreślonym przyjmuje inne końcówki niż po rodzajniku określonym, np.: **das blaue** T-Shirt – **ein blaues** T-Shirt.

		liczba pojedyncza			liczba mnoga
		r. męski	r. żeński	r. nijaki	
mianownik (kto? co?)	**Nominativ (wer? was?)**	ein **-er**	eine **-e**	ein **-es**	**-e**
biernik (kogo? co?)	**Akkusativ (wen? was?)**	einen **-en**	eine **-e**	ein **-es**	**-e**

Das ist ein Kleid. (gelb) – Das ist ein gelbes Kleid.

1. Das ist ein Hut. (schwarz)
2. Das ist eine Mütze. (rot)
3. Das ist ein Hemd. (blau)
4. Das sind Schuhe. (elegant)

3 **Schreibe die Sätze mit den richtigen Formen der Adjektive ins Heft.**
Napisz w zeszycie zdania z właściwymi formami przymiotników.

1. Ich möchte einen **neuen** / **neuer** Mantel und eine **warme** / **warmes** Mütze kaufen.
2. Hast du ein **weiße** / **weißes** Hemd und einen **schwarzer** / **schwarzen** Anzug in deiner Garderobe?
3. Wir brauchen **neue** / **neuen** Sportschuhe und **warme** / **warmen** Handschuhe.
4. Ich habe ein **kurzes** / **kurzen** Kleid und **neuen** / **neue** Schuhe.

4 **Lies die E-Mail. Lies dann die Sätze und sag, ob die unterstrichenen Satzfragmente richtig sind. Korrigiere dann die falschen Informationen.**
Przeczytaj e-mail. Następnie przeczytaj zdania i powiedz, czy podkreślone części zdań są zgodne z jego treścią. Popraw błędne informacje.

Hi Sandra,
gestern bin ich ins Einkaufszentrum gegangen. Und was habe ich gekauft? Nichts! Aber ich habe Peter geholfen. Er hat eine Hose und ein Hemd gekauft. Ich brauche eigentlich einen neuen Rock und elegante Schuhe. Was mache ich jetzt? Na ja, ich suche etwas im Internet, denn ich kaufe sehr gern online ein. Ich kann zu Hause sitzen und in Ruhe einen Rock und neue Schuhe wählen. Und dazu vielleicht noch eine neue Bluse? Wie geht es dir? Kaufst du auch gern online ein?
Liebe Grüße
Susi

1. Sandra kauft gern online ein.
2. Peter hat nichts im Einkaufszentrum gekauft.
3. Susi hat eine Bluse und eine Hose gekauft.
4. Peter braucht elegante Schuhe.
5. Susi möchte keine Bluse kaufen.

in Ruhe – w spokoju



5 **Arbeitet in Gruppen. Ordnet mündlich dem Thema „Online einkaufen" Argumente pro und contra zu.**
Pracujcie w grupach. Uporządkujcie ustnie argumenty za zakupami i przeciw zakupom w Internecie.

1. Man kann die Produkte nur auf dem Foto sehen.
2. Man kann zu Hause bleiben und einkaufen.
3. Online einkaufen ist bequem.
4. Man kann mit Debitkarte bezahlen.
5. Man kann die Kleidung nicht anprobieren.
6. Man kann alles kaufen.
7. Man kann Tag und Nacht einkaufen.
8. Man muss auf die Produkte lange warten.

mit Debitkarte bezahlen – płacić kartą debetową
anprobieren – przymierzać
warten – czekać

PRO online einkaufen: ...
CONTRA online einkaufen: ...

6 **Arbeitet zu zweit. Fragt und antwortet.**
Pracujcie w parach. Zadawajcie pytania i na nie odpowiadajcie.



- ▶ Bist du für Onlineeinkaufen? Warum?
- ■ Ja, ich bin für Onlineeinkaufen, denn ich kann zu Hause bleiben und einkaufen. Ich ...

- ▶ Bist du gegen Onlineeinkaufen? Warum?
- ■ Ja, ich bin gegen Onlineeinkaufen, denn ich muss auf die Produkte lange warten. Ich ...

- ✔ Potrafię zastosować w wypowiedziach odmianę przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym.
- ✔ Umiem wyrazić zdanie na temat robienia zakupów w Internecie.

L4 Im Bekleidungsgeschäft

47 **1** **Hör dir den Dialog im Bekleidungsgeschäft an und lies ihn mit. Sag dann, was zusammenpasst.**
Posłuchaj dialogu w sklepie odzieżowym, czytając go jednocześnie. Następnie powiedz, co do siebie pasuje.



▶ Guten Tag! Sie wünschen?
■ Ich suche eine warme Jacke.
▶ Welche Größe?
■ 38.
▶ Und welche Farbe?
■ Ich möchte am liebsten eine braune Jacke.
▶ Und wie finden Sie die braune Jacke hier?
■ Die braune Jacke gefällt mir sehr gut.
Ich möchte sie anprobieren.
Wo ist die Umkleidekabine?
▶ Links.

1. Die Personen sind ...
2. Das Mädchen sucht ...
3. Die Jacke soll ...
4. Das Mädchen trägt Größe ...
5. Das Mädchen möchte die Jacke ...

A. achtunddreißig.
B. eine Jacke.
C. warm und braun sein.
D. anprobieren.
E. in einem Bekleidungsgeschäft.



Welche Größe? – Jaki rozmiar?
gefallen* – podobać się
die Umkleidekabine, -n – przymierzalnia

2 **Schreibe den Dialog im Bekleidungsgeschäft aus Aufgabe 1 im Heft zu Ende. Verwende dabei die angegebenen Sätze. Arbeitet dann zu zweit und spielt dann den Dialog vor der Klasse vor.**
Dokończ w zeszycie dialog w sklepie odzieżowym z zadania 1. Wykorzystaj przy tym podane zdania. Następnie pracujcie w parach i odegrajcie dialog na forum klasy.

Da rechts, an der Kasse. • Was kostet die Jacke? • 50 Euro. • Ja, die Jacke steht Ihnen sehr gut. • Wo kann ich bezahlen? • Die Jacke steht mir wirklich gut. Ich nehme sie.



Die Jacke steht Ihnen sehr gut. – Ta kurtka bardzo dobrze panu/pani pasuje.

3 **Ergänze mündlich die Minidialoge mit den richtigen Formen der Adjektive.**
Uzupełnij ustnie minidialogi właściwymi formami przymiotników podanych w nawiasach.

1. ▶ Wie gefällt dir der ... Rock? ■ Ich finde den ... Rock elegant. (lang)
2. ▶ Suchen Sie einen ... Mantel? ■ Nein, ein ... Mantel gefällt mir nicht. (kurz)
3. ▶ Was suchen Sie? ■ Ich suche ein ... Sweatshirt. Das ... Sweatshirt hier finde ich schön. (braun)
4. ▶ Möchten Sie die ... Bluse anprobieren? ■ Ja, die ... Bluse gefällt mir sehr gut. (rot)

4 **Übersetze die Ausdrücke ins Deutsche und schreibe sie ins Heft.**
Przetłumacz wypowiedzenia na język niemiecki i napisz je w zeszycie.





1. Jaki kolor?
2. Jaki rozmiar?
3. Ta koszula pasuje panu.
4. Jak się pani podoba ta sukienka?
5. Gdzie jest przymierzalnia?
6. Gdzie mogę zapłacić?

5 **Arbeitet zu zweit. Fragt und antwortet. Verwendet dabei die angegebenen Informationen.**
Pracujcie w parach. Zadawajcie pytania i na nie odpowiadajcie. Wykorzystajcie przy tym podane informacje.

▶ Klient szuka w sklepie czarnych spodni.
■ Sprzedawca pyta o rozmiar.
▶ Klient informuje, że jego rozmiar to 40.
■ Sprzedawca podaje spodnie i pyta, jak się podobają klientowi.
▶ Spodnie podobają się klientowi i chce je przymierzyć. Klient pyta o przymierzalnię.
■ Sprzedawca informuje, że przymierzalnia jest na prawo.
▶ Spodnie pasują, a klient pyta jeszcze o cenę.
■ Sprzedawca informuje, że spodnie kosztują 30 euro.
▶ Klient kupuje spodnie.

6 **Sieh dir das Foto auf der Titelseite des Kapitels an und lies die Sätze mit den richtigen Wörtern. Ein Wort passt nicht.**
Popatrz na zdjęcie na stronie tytułowej rozdziału i przeczytaj zdania z właściwymi wyrazami. Jeden wyraz nie pasuje do żadnego zdania.

Bekleidungsgeschäft • junge • graue • Umkleidekabine • Kleidung • grünes

Auf dem Foto ist eine ... Frau.
Sie hat ein ... T-Shirt an und eine ... Baseballmütze auf. Die Frau ist in einem ... . Sie möchte schöne ... anprobieren.



✔ Potrafię zapytać o cenę i rozmiar odzieży oraz przymierzalnię.
✔ Potrafię zastosować w wypowiedziach odmianę przymiotnika.

L5 Mein Aussehen

48 **1** **Sieh dir die Fotos an. Hör dir dann die Aussagen der Jugendlichen an und ordne sie mündlich den Fotos zu.**
Przyjrzyj sie zdjęciom. Następnie posłuchaj wypowiedzi nastolatków i przyporządkuj je ustnie właściwym zdjęciom.



A. ... B. ... C. ...

2 **Lies die Aussagen der Jugendlichen. Ordne ihnen dann mündlich die richtigen Überschriften zu. Eine Überschrift passt nicht.**
Przeczytaj wypowiedzi nastolatków. Następnie przyporządkuj im ustnie właściwe tytuły. Jeden tytuł został podany dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

Pickel im Gesicht! • *Zu klein!* • **Klammer im Mund!** • **Groß wie eine Giraffe!**

A. Hallo, ich bin Leon. Ich trage eine Zahnklammer. Aber das ist kein Problem. Viele in meiner Klasse haben Zahnklammern und das ist normal. Ich muss zwar meine Zähne in der Pause putzen, aber die Selfies mit Zahnklammern sind lustig.
B. Ich bin Monika und mein Problem ist meine Größe. Ich bin 180 Zentimeter groß und meine Klassenkameraden nennen mich „Giraffe“. Wir lachen über den Begriff. Ich bin zwar sehr gut in Sport, besonders in Basketball und Volleyball, aber ich möchte lieber kleiner sein.
C. Mein Name ist Susi. Ich habe dermatologische Probleme. Ich habe viele rote Pickel im Gesicht. Ich muss zum Hautarzt gehen. Er soll mir Medikamente gegen Pickel verschreiben.

die Zahnklammer, -n – aparat ortodontyczny
lachen über (+Akk.) – śmiać się z
(die) Pickel – pryszcze
im Gesicht – na twarzy
der Hautarzt, Hautärzte – dermatolog

3 **Lies die Aussagen in Aufgabe 2 noch einmal. Lies dann die Sätze mit den richtigen Vornamen.**
Przeczytaj wypowiedzi w zadaniu 2. jeszcze raz. Następnie przeczytaj zdania z właściwymi imionami.

1. ... **interessiert sich für** Basketball und Volleyball.
2. ... **fragt nach** Medikamenten, denn sie hat Pickel im Gesicht.
3. ... **wartet auf** die Pause, denn er muss seine Zähne putzen.
4. ... **denkt** oft **an** ihre Größe, denn die Klassenkameraden nennen sie „Giraffe“.



4 **Lies die Grammatikregel unten. Schreibe dann die Sätze mit den richtigen Substantivformen im Dativ oder im Akkusativ ins Heft.**
Przeczytaj regułę gramatyczną zamieszczoną poniżej. Następnie napisz w zeszycie zdania z właściwymi formami rzeczowników w celowniku lub w bierniku.

G

Rekcja czasownika

Niektóre czasowniki w języku niemieckim łączą się z dopełnieniem przy pomocy odpowiednich przyimków. Wyrażeń tych należy nauczyć się na pamięć (s. 153). Trzeba zapamiętać również przypadek gramatyczny, z którym występuje dany czasownik i przyimek, np.:

lachen über (+Akk.) – śmiać się z
Er lacht über meinen Witz. (On śmieje się z mojego dowcipu).

fragen nach (+Dat.) – pytać o
Sie fragt nach dem Lehrer. (Ona pyta o nauczyciela).

1. Wir denken an ... . (die Ferien)
2. Sie warten auf ... . (der Test)
3. Sie sprechen oft mit ... . (die Lehrerin)
4. Die Mutter fragt nach ... . (der Direktor)

5 **Lies die Grammatikregel unten. Ordne dann mündlich den Fragen die Antworten mit den richtigen Präpositionen zu.**
Przeczytaj regułę gramatyczną zamieszczoną poniżej. Następnie przyporządkuj ustnie pytaniom odpowiedzi z właściwymi przyimkami.

G

Pytania do rekcji czasownika

Mit wem sprichst du? – **Z kim** rozmawiasz? – pytanie o osobę – Ich spreche **mit dem Lehrer**.
Wonach fragt sie? – **O co** ona pyta? – pytanie o rzecz – Sie fragt **nach dem Weg zum Zoo**.
An wen denkt er? – **O kim** on myśli? – pytanie o osobę – Er denkt **an den Vater**.
Woran denkt sie? – **O czym** ona myśli? – pytanie o rzecz – Sie denkt **an den Test.**

Über / **Auf** die Schülerin. • **An** / **Auf** meinen Freund. • **Zu** / **Nach** dem Hautarzt. • **Mit** / **Zu** dem Lehrer. • **An** / **Auf** ihre Pickel. • **Nach** / **Zu** dem Weg

1. **Nach wem** fragt das Mädchen?
2. **Über wen** lachen die Kinder?
3. **Woran** denkt sie?
4. **Mit wem** soll Monika sprechen?
5. **An wen** denkst du?
6. **Wonach** fragt sie?

6 **Arbeitet zu zweit. Fragt und antwortet.**
Pracujcie w parach. Zadawajcie pytania i na nie odpowiadajcie.

1. ▶ **Nach wem** / **Wonach** fragt die Mutter?
   ■ Die Mutter fragt nach ... . (*tabletki*)
2. ▶ **Für wen** / **Wofür** interessiert sie sich?
   ■ Sie interessiert sich für ... . (*muzyka*)
3. ▶ **Mit wem** / **Womit** sprechen die Schüler?
   ■ Die Schüler sprechen mit ... . (*nauczycielka języka niemieckiego*)
4. ▶ **Auf wen** / **Worauf** wartet ihr?
   ■ Wir warten auf ... . (*przyjaciel*)

7 **Schreibe eine SMS an deinen Freund / deine Freundin ins Heft. Verwende dabei die angegebenen Wendungen.**
Napisz w zeszycie SMS do swojego przyjaciela / swojej przyjaciółki. Wykorzystaj przy tym podane wyrażenia.

Hi, ... ! Ich habe Probleme in der Schule. Ich kann über meine Probleme mit ... sprechen.
Er / Sie interessiert sich für ... . Ich warte auf ... . Dein / Deine ...

- ✔ Umiem opowiedzieć o problemach nastolatków.
- ✔ Potrafię zastosować w wypowiedziach rekcję wybranych czasowników.

L6 Gehst du gern shoppen?

49 **1** **Hör dir die Einträge im Internetforum an und lies sie mit. Lies dann die Sätze und sag, welche Informationen richtig sind. Korrigiere mündlich die falschen Informationen.**
Posłuchaj nagrania i przeczytaj wpisy na forum internetowym. Następnie przeczytaj zdania i powiedz, które informacje są prawdziwe. Popraw ustnie błędne informacje.

	Hi, Leute! Das Thema heute: Shopping. Geht ihr gern shoppen? Wo kauft ihr meistens ein?
28.10., 18.03 **Steffi**	Ich gehe sehr gern shoppen. Ich wohne in Berlin und hier gibt es sehr viele Einkaufsmöglichkeiten: Kaufhäuser, Einkaufszentren, Supermärkte, Designershops, und auch normale, kleine Geschäfte. Am liebsten gehe ich auf den Kurfürstendamm. Das ist die bekannteste Einkaufsstraße Berlins.
28.10., 18.06 **Laura**	Steffi, ich kaufe auch sehr gern auf dem Ku'damm ein. Super, dass der 3,5 km lang ist! Aber am liebsten shoppe ich in einem Kaufhaus in der Nähe des Ku'damms.
28.10., 18.09 **Manuela**	Früher habe ich wie Steffi und Laura sehr gern in Einkaufszentren geshoppt. Ich bin samstags auf den Ku'damm gegangen und habe neue Kleidung und Schuhe gekauft, denn sonntags sind die meisten Geschäfte in ganz Deutschland geschlossen. Aber jetzt kaufe ich Secondhandkleidung in Secondhandläden, auf dem Flohmarkt oder von Modebloggerinnen. Die Klamotten kosten wenig Geld und sind oft cool.
28.10., 18.11 **Heike**	Ich denke so wie Manuela. Ich kaufe und verkaufe gebrauchte Kleidung über Onlineportale. Ich tausche meine Kleidung mit Freundinnen oder auf großen Tauschpartys in der Stadt. Ich gebe auch verschiedenen Organisationen (Caritas, Rotes Kreuz) gebrauchte Kleidung.

1. In Berlin gibt es nur wenige Einkaufsmöglichkeiten.
2. In Berlin sind die meisten Geschäfte am Sonntag geöffnet.
3. Der Kurfürstendamm ist das bekannteste Kaufhaus Berlins.
4. Der Kurfürstendamm ist 3,5 Kilometer lang.



das Kaufhaus, Kaufhäuser – dom handlowy
geschlossen – zamknięty(-a)
(die) Klamotten (tylko lm.) – ciuchy
der Flohmarkt, Flohmärkte – pchli targ
gebrauchte Kleidung – odzież używana
die Tauschparty, -s – przyjęcie, impreza połączona z wymianą odzieży używanej

2 **Lies die Einträge im Internetforum in Aufgabe 1 noch einmal und ergänze mündlich die Sätze mit den richtigen Namen. Lies dann die Grammatikregel auf Seite 115.**
Przeczytaj wpisy na forum internetowym w zadaniu 1. jeszcze raz i uzupełnij ustnie zdania właściwymi imionami. Następnie przeczytaj regułę gramatyczną zamieszczoną na stronie 115.

1. ... schreibt, **dass** sie in Berlin wohnt.
2. ... schreibt, **dass** sie sehr gern in einem Kaufhaus in der Nähe des Ku'damms Einkäufe macht.
3. ... schreibt, **dass** sie jetzt nicht mehr in Einkaufszentren shoppt.
4. ... kauft gebrauchte Kleidung in Secondhandläden, **weil** sie wenig Geld kostet.
5. ... geht auf Tauschpartys, **weil** sie ihre Kleidung mit anderen Mädchen tauschen will.

G

Zdania podrzędnie złożone ze spójnikami wymagającymi szyku zdania podrzędnego (tzw. szyku końcowego)

dass że **weil** ponieważ **ob** czy

Wymienione spójniki wymagają użycia szyku zdania podrzędnego (tzw. szyku końcowego). Oznacza to, że podmiot występuje zaraz po spójniku, a orzeczenie stoi na ostatnim miejscu w zdaniu. Jeżeli orzeczenie składa się z dwóch wyrazów, wówczas na końcu zdania stoi jego odmieniona część.

Steffi geht auf den Kurfürstendamm, **weil** sie gern shoppt.
Laura schreibt, **dass** sie sehr gern auf dem Ku'damm einkauft.
Manuela schreibt, **dass** sie früher in Einkaufszentren eingekauft hat.
Heike fragt Organisationen, **ob** sie gebrauchte Kleidung brauchen.

3 Lies die Sätze mit den richtigen Konjunktionen. Übersetze sie dann mündlich ins Polnische.

Przeczytaj zdania z właściwymi spójnikami. Następnie przetłumacz je ustnie na język polski.

1. Petra fragt Ute, **ob** / **dass** sie gern in Einkaufszentren shoppt.
2. Wir meinen, **dass** / **weil** Secondhandkleidung nicht viel Geld kostet.
3. Ich gehe oft ins Kaufhaus, **weil** / **ob** das in der Nähe der Schule ist.
4. Heike sagt, **ob** / **dass** sie gebrauchte Kleidung über Onlineportale verkauft.
5. Sie fragt den Direktor der Caritas, **weil** / **ob** sie gebrauchte Kleidung bringen kann.

4 Beende die Nebensätze und schreibe sie ins Heft.

Dokończ zdania podrzędne i napisz je w zeszycie.

1. Ich kann am Nachmittag nicht einkaufen, **weil** ... — ich / habe / keine Zeit / .
2. Ich frage Susi, **ob** ... — sie / Kleidung / mit mir / will / tauschen / .
3. Manuela meint, **dass** ... — Secondhandkleidung / ist / originell / .
4. Lisa sagt, **dass** ... — sie / Schuhe / kauft / von Modebloggerinnen / .
5. Ich mache am Samstag große Einkäufe, **weil** ... — die Geschäfte / sind / geschlossen / sonntags / .

5 Arbeitet zu zweit. Fragt und antwortet.

Pracujcie w parach. Zadawajcie pytania i na nie odpowiadajcie.

1. ▶ Wo shoppst du am liebsten?
   ■ Ich shoppe am liebsten in Kaufhäusern / Einkaufszentren / Supermärkten / Designershops / Secondhandläden / auf dem Flohmarkt / über Onlineportale / ...
2. ▶ Warum kaufst du dort ein?
   ■ Ich kaufe dort ein, weil es billig ist / weil es viele Produkte gibt / ...
3. ▶ Tauschst du gebrauchte Kleidung mit anderen? Mit wem? (Tauschst du gebrauchte Kleidung nicht? Warum?)
   ■ Ich tausche gern gebrauchte Kleidung mit ... , weil das wenig Geld kostet / weil die Kleidung originell ist / ... (Ich tausche gebrauchte Kleidung nicht, weil ich die Kleidung nicht schön finde / weil ich lieber in Einkaufszentren shoppe / ...)

6 Formuliere im Heft einen Internetforumseintrag wie in Aufgabe 1. Berücksichtige dabei die angegebenen Fragen.

Sformułuj w zeszycie wpis na forum internetowym jak w zadaniu 1. Uwzględnij przy tym podane pytania.

- Gehst du gern shoppen?
- Wo kaufst du meistens ein?
- Tauschst du gebrauchte Kleidung mit anderen? Mit wem?
- Kaufst du gern in Secondhandläden oder auf dem Flohmarkt? Warum? Warum nicht?

✔ Potrafię opowiedzieć o robieniu zakupów w Berlinie.
✔ Potrafię wymienić alternatywne sposoby kupowania odzieży.

Dialogecke EXTRA!

Was denkt ihr über Klamotten?

Sarah (15), Marlene (16) und Emil (15) diskutieren über Markenkleidung.

Deutschtour FIT: Geht ihr gern einkaufen?

Sarah: Ich gehe gern mit meinen Freundinnen in die Geschäfte. Das macht mir Spaß. Aber ich muss fast alles von meinem Taschengeld bezahlen.

Marlene: Einkaufen finde ich langweilig.

Emil: Ich gehe nicht so oft einkaufen. Ich habe sechs Geschwister und trage meistens die Klamotten von meinem älteren Bruder.

Deutschtour FIT: Wie wichtig sind Marken für euch?

Emil: Ich finde Markenkleidung wichtig. Ich trage gern gute Sportschuhe und bei den Schuhen ist die Marke wirklich wichtig. Aber Markenschuhe sind teuer, deshalb bekomme ich sie nur zum Geburtstag.

Sarah: Aber die Markenklamotten sehen oft genauso aus wie die „normalen" Sachen. Sie kosten nur mehr Geld als die Sachen ohne Markennamen. Ich nähe mir viele Sachen selbst, zum Beispiel T-Shirts.

Marlene: Ich ziehe mich sportlich an und trage nicht nur Markenklamotten. Meine Freundin trägt nur Markensachen und das finde ich komisch.

Deutschtour FIT: Danke für das Gespräch.

denken* über (+Akk) – myśleć coś o kimś/czymś
das Taschengeld, -er – kieszonkowe
die Marke, -n – marka
die Markenkleidung – odzież markowa
teuer – drogi(-a)
nähen – szyć
das Gespräch, -e – rozmowa

1 Lies den Dialog. Ergänze dann mündlich die Sätze mit den richtigen Vornamen und schreibe sie ins Heft.

Przeczytaj dialog. Następnie uzupełnij ustnie zdania właściwymi imionami i napisz je w zeszycie.

1. ... shoppt gern.
2. ... macht Einkaufen keinen Spaß.
3. ... hat sechs Geschwister.
4. ... trägt gern Markenschuhe.
5. ... trägt sportliche Kleidung.
6. Die Freundin von ... trägt nur Markenklamotten.

2 Beende die Sätze und schreibe sie ins Heft.

Dokończ zdania i napisz je w zeszycie.

1. Einkaufen finde ich ... .
2. Ich gehe ... einkaufen.
3. Markenklamotten ... .
4. Ich ziehe mich ... an.
5. Ich trage gern ... .

3 Sag es auf Deutsch.

Powiedz to po niemiecku.

1. Muszę za prawie wszystko płacić z mojego kieszonkowego.
2. Noszę najczęściej ubrania po moim starszym bracie.
3. Szyję sobie wiele ubrań sam(a).
4. Moja koleżanka nosi tylko markową odzież.
5. Marka butów jest naprawdę ważna.

Textecke EXTRA!

Ich möchte Model werden

Hallo, ich bin Julia. Mein Hobby ist Mode. Ich interessiere mich für internationale Modenschauen. Ich sehe mir auch gern Fernsehsendungen über Mode und Models an, zum Beispiel „Germany's Next Topmodel" und „Projekt Laufsteg". Mein Lieblingsmodel ist Toni Garrn. Sie ist ein deutsches Model. Toni ist mein Vorbild. Sie hat blonde Haare und blaue Augen. Als Model präsentiert sie auf dem Laufsteg Kleider von deutschen und internationalen Designern. Ich möchte später einmal auch Model werden. Jetzt mache ich viel Sport und lerne auch viel. Ich kaufe gern neue Kleidung, am liebsten bunte T-Shirts und schwarze Hosen. Aber für die Schule darf ich keine bunten Klamotten anziehen. Leider!



1 **Lies den Text und schreibe die Themen des Textes in der Reihenfolge ins Heft, in der sie im Text vorkommen.**
Przeczytaj tekst i napisz w zeszycie podane tematy w kolejności, w której się pojawiają.

Traumberuf • Lieblingsmodel • Lieblingskleidung • Hobby • Fernsehsendungen über Mode

2 **Bilde möglichst viele Fragen zum Text und schreibe sie ins Heft. Stell dann die Fragen deinem Mitschüler / deiner Mitschülerin.**
Utwórz jak najwięcej pytań do tekstu i napisz je w zeszycie. Następnie zadaj pytania swojemu koledze / swojej koleżance z ławki.

der Traumberuf, -e – wymarzony zawód
(die) Modenschauen – pokazy mody
(die) Fernsehsendungen über Mode – programy telewizyjne o modzie
das Vorbild, -er – wzór do naśladowania
auf dem Laufsteg – na wybiegu

3 **Beantworte mündlich die Fragen.**
Odpowiedz ustnie na pytania.

Interessierst du dich für Mode? • Siehst du dir gern Fernsehsendungen über Mode an? • Kaufst du gern neue Kleidung? • Was kaufst du am meisten? • Hast du ein Lieblingsmodel? Wie heißt er / sie? • Was möchtest du später einmal werden?



Aktivwörterbuch

Nazwy garderoby

der Absatz, Absätze obcas;
mit hohen Absätzen z wysokimi obcasami
der Anzug, Anzüge garnitur
die Bluse, -n bluzka (damska)
die Brille, -n okulary
die Garderobe (tylko lp.) garderoba, odzież
die Halskette, -n naszyjnik
der Handschuh, -e rękawiczka
das Hemd, -en koszula
die Hose, -n spodnie
der Hut, Hüte kapelusz
die Jacke, -n kurtka
die Jeans, – dżinsy
das Kleid, -er sukienka
die Kleidung odzież, ubrania
das Kleidungsstück, -e element odzieży;
folgende Kleidungsstücke
następujące elementy odzieży
die Krawatte, -n krawat
der Mantel, Mäntel płaszcz
die Mütze, -n czapka
der Pullover / Pulli, – / -s sweter
der Rock, Röcke spódnica
der Schal, -s / -e szal, szalik
der Schuh, -e but
die Socke, -n skarpetka
der Sportanzug, Sportanzüge dres
die Strumpfhose, -n rajstopy
das Sweatshirt, -s bluza
die Tasche, -n torebka
das T-Shirt, -s koszulka
die Weste, -n kamizelka
angezogen sein być ubranym(-ą)
anhaben* mieć na sobie
anziehen* wkładać
anziehen*, sich ubierać się
aufhaben* mieć na głowie;
einen Hut aufhaben* mieć (na głowie) kapelusz
tragen* nosić;
Sportschuhe tragen* nosić sportowe buty
umhaben* mieć na szyi;
einen Schal umhaben* mieć (na szyi) szal

Cechy ubrań

altmodisch staromodny(-a), niemodny(-a)
elegant elegancki(-a)
ideal idealny(-a);
ideal für die Party idealny(-a) na przyjęcie, imprezę;
ideal für die Schule idealny(-a) do szkoły
kaputt zepsuty(-a), podarty(-a)
klasse z klasą, świetny(-a)
modern nowoczesny(-a)
modisch modny(-a)
praktisch praktyczny(-a)
schick elegancki(-a), w dobrym guście
Das ist in. To jest w modzie.

Zakupy przez Internet

mit Debitkarte bezahlen płacić kartą debetową
online einkaufen robić zakupy przez Internet;
Online einkaufen ist bequem.
Kupowanie przez Internet jest wygodne.
die Produkte nur auf dem Foto sehen*
oglądać produkty tylko na zdjęciu
Tag und Nacht einkaufen
robić zakupy przez całą dobę
warten auf (+Akk.) czekać na;
auf die Produkte lange warten
długo czekać na produkty
wählen wybierać

W sklepie odzieżowym

an der Kasse bezahlen płacić przy kasie
anprobieren przymierzać
das Bekleidungsgeschäft, -e sklep odzieżowy;
im Bekleidungsgeschäft w sklepie odzieżowym
bezahlen płacić
gefallen* podobać się;
Die Jacke gefällt mir gut. Ta kurtka podoba mi się.;

Wie gefällt Ihnen ...?
Jak się panu/pani/państwu podoba...?
Die Jacke steht Ihnen sehr gut. Ta kurtka bardzo dobrze panu/pani pasuje.

die Umkleidekabine, -n przymierzalnia
Welche Farbe? Jaki kolor?
Welche Größe? Jaki rozmiar?

Problemy nastolatków

das Aussehen (tylko lp.) wygląd;
Mein Aussehen ist mein Problem.
Mój wygląd jest moim problemem.
dermatologische Probleme
problemy dermatologiczne
das Gesicht, -er twarz
die Größe, -n wysokość, wielkość, rozmiar

der Hautarzt, Hautärzte dermatolog
die Klammer, -n = **die Zahnklammer, -n**
klamra, aparat ortodontyczny
der Pickel, – pryszcz
wissen* wiedzieć;
ich weiß wiem

Zakupy w Berlinie / Alternatywne sposoby kupowania odzieży

der Designershop, -s sklep projektantów
die Einkaufsmöglichkeit, -en
możliwość robienia zakupów
die Einkaufsstraße, -n ulica handlowa
das Einkaufszentrum, Einkaufszentren
centrum handlowe
der Flohmarkt, Flohmärkte pchli targ;
auf dem Flohmarkt na pchlim targu
gebrauchte Kleidung odzież używana
geöffnet otwarty(-a)
geschlossen zamknięty(-a)
das Kaufhaus, Kaufhäuser dom handlowy
die Klamotten (tylko lm.) ciuchy
die Modebloggerin, -nen blogerka modowa
tauschen mit (+Dat.) wymieniać z
die Tauschparty, -s
przyjęcie, impreza połączona z wymianą odzieży używanej



Grammatik FIT

1 Odmiana przymiotnika po rodzajniku określonym

W języku niemieckim przymiotnik po czasowniku *sein* pełni funkcję orzecznika, np.: Der Rock ist **lang**. Die Jacke ist **neu**. i nie wymaga wtedy odmiany.

Jeśli występuje w roli przydawki, tzn. stoi między **rodzajnikiem określonym** a **rzeczownikiem**, zmienia swoją formę i przyjmuje określone końcówki, np.:

Der lange Rock kostet 120 Euro. **Die neue** Jacke ist im Schrank.

		liczba pojedyncza			liczba mnoga
		r. męski	r. żeński	r. nijaki	
mianownik (kto? co?)	**Nominativ (wer? was?)**	der -e	die -e	das -e	die -en
dopełniacz (czyj? czyja? czyje?)	**Genitiv (wessen?)**	des -en	der -en	des -en	der -en
celownik (komu? czemu?)	**Dativ (wem?)**	dem -en	der -en	dem -en	den -en
biernik (kogo? co?)	**Akkusativ (wen? was?)**	den -en	die -e	das -e	die -en

2 Odmiana przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym

Przymiotnik w funkcji przydawki po **rodzajniku nieokreślonym** przyjmuje inne końcówki niż po rodzajniku określonym, np.: **das blaue** T-Shirt – **ein blaues** T-Shirt.

		liczba pojedyncza			liczba mnoga
		r. męski	r. żeński	r. nijaki	
mianownik (kto? co?)	**Nominativ (wer? was?)**	ein -er	eine -e	ein -es	-e
dopełniacz (czyj? czyja? czyje?)	**Genitiv (wessen?)**	eines -en	einer -en	eines -en	-er
celownik (komu? czemu?)	**Dativ (wem?)**	einem -en	einer -en	einem -en	-en
biernik (kogo? co?)	**Akkusativ (wen? was?)**	einen -en	eine -e	ein -es	-e

3 Rekcja czasownika

Niektóre czasowniki w języku niemieckim łączą się z dopełnieniem przy pomocy odpowiednich przyimków. Wyrażeń tych należy nauczyć się na pamięć (s. 153). Trzeba zapamiętać również przypadek gramatyczny, z którym występuje dany czasownik i przyimek, np.:

lachen über (+Akk.) – śmiać się z
Er **lacht über meinen** Witz. (On śmieje się z mojego dowcipu).
fragen nach (+Dat.) – pytać o
Sie **fragt nach dem** Lehrer. (Ona pyta o nauczyciela).

4 Pytania do rekcji czasownika

Mit wem sprichst du?	– **Z kim** rozmawiasz?	– pytanie o osobę	– Ich spreche **mit dem Lehrer**.
Wonach fragt sie?	– **O co** ona pyta?	– pytanie o rzecz	– Sie fragt **nach dem Weg zum Zoo**.
An wen denkt er?	– **O kim** on myśli?	– pytanie o osobę	– Er denkt **an den Vater**.
Woran denkt sie?	– **O czym** ona myśli?	– pytanie o rzecz	– Sie denkt **an den Test.**

5 Zdania podrzędnie złożone ze spójnikami wymagającymi szyku zdania podrzędnego (tzw. szyku końcowego)

dass że **weil** ponieważ **ob** czy

Wymienione spójniki wymagają użycia **szyku zdania podrzędnego (tzw. szyku końcowego)**. Oznacza to, że podmiot występuje zaraz po spójniku, a orzeczenie stoi na ostatnim miejscu w zdaniu. Jeżeli orzeczenie składa się z dwóch wyrazów, wówczas na końcu zdania stoi jego odmieniona część.

Steffi geht auf den Ku'damm, **weil** sie gern shoppt.
Laura schreibt, **dass** sie sehr gern auf dem Ku'damm einkauft.
Manuela schreibt, **dass** sie früher in Einkaufszentren eingekauft hat.
Heike fragt Organisationen, **ob** sie gebrauchte Kleidung brauchen.



Vor der **Klassenarbeit!**

1 Powtarzam słownictwo i wyrażenia.

→ Aktivwörterbuch (s. 118–119)

- ✔ nazwy części garderoby
- ✔ wyrażanie opinii na temat garderoby
- ✔ wyrażanie zdania na temat kupowania odzieży
- ✔ wyrażanie opinii na temat robienia zakupów przez Internet
- ✔ wyrażenia „W sklepie odzieżowym"
- ✔ problemy z wyglądem nastolatków
- ✔ możliwości kupowania ubrań
- ✔ wiadomości o krajach niemieckojęzycznych: możliwości robienia zakupów w Berlinie, słynna ulica handlowa w Berlinie, alternatywne sposoby kupowania odzieży

2 Powtarzam wiadomości gramatyczne.

→ Grammatik FIT (s. 120–121)

- ✔ odmiana przymiotnika po rodzajniku określonym
- ✔ odmiana przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym
- ✔ rekcja wybranych czasowników
- ✔ pytania do rekcji wybranych czasowników
- ✔ zdania podrzędnie złożone ze spójnikami wymagającymi szyku zdania podrzędnego (tzw. szyku końcowego)

K6

Lernen, Arbeit und Freizeit in Deutschland

W rozdziale 6. nauczę się:

- stosować słownictwo związane z wybranymi dziedzinami kultury
- opowiadać o zainteresowaniach z dzieciństwa
- nazywać rodzaje książek
- nazywać gatunki filmowe
- nazywać programy telewizyjne
- nazywać zawody i czynności zawodowe
- nazywać miejsca pracy
- wypowiadać się na temat kieszonkowego i pracy młodocianych
- opowiadać o swoim wymarzonym zawodzie
- opowiadać o planach na przyszłość
- odmieniać czasowniki regularne w czasie przeszłym *Präteritum*
- odmieniać czasowniki nieregularne w czasie przeszłym *Präteritum*
- tworzyć zdania w czasie przeszłym *Präteritum*
- tworzyć zdania warunkowe rzeczywiste

oraz poznam:

- niemieckie stacje telewizyjne
- międzynarodowe Dni Gitary w Liechtensteinie
- niemiecki system szkolnictwa
- typy szkół w Niemczech i w Polsce.





L1

Wir reservierten die Tickets im Internet

1 **Arbeitet in Gruppen. Lest die Anzeigen. Ordnet ihnen dann mündlich die richtigen Sätze zu. Drei Sätze passen nicht.**
Pracujcie w grupach. Przeczytajcie ogłoszenia. Następnie przyporządkujcie im ustnie właściwe zdania. Trzy zdania zostały podane dodatkowo.

1

UCI Kinowelt Colosseum
Schönhauser Allee 123, Berlin
Nachts im Museum:
Das geheimnisvolle Grabmal
Komödie / Fantasy
Laufzeit: 99 Min.
Ab 6 Jahre
Tickets: Erwachsene 9,00 €
Kinder bis 11 Jahre 6,70 €,
Schüler / Studenten 7,50 €
Onlinebuchung möglich

2

Ballett- und Tanzstudio
Goethestraße 25, München
Tanzkurse für Kinder, Jugendliche, Erwachsene
Hip-Hop, Streetdance, Salsa und Zumba kann jeder tanzen!
Termine: montags und freitags von 18.00 Uhr bis 19.30 Uhr
Kursgebühr: Erwachsene 72 €, Kinder bis 14 Jahre 60 € pro Monat

3

Deutsches Theater Berlin
Schumannstraße 13a, Berlin
Romeo und Julia von William Shakespeare, Tragödie
Termine: 25. März, 20 Uhr
Karten: 30 €, 39 €, 48 €
Onlinereservierung möglich

4

Liechtensteiner Gitarrentage
Festival mit Konzerten, Kursen und Ausstellungen
Ein internationaler Event für Gitarre in Europa
Termin: vom 3. bis zum 10. Juli
Ort: Eschen

A. Peter besucht gern Festivals und liebt Gitarrenmusik.
B. Anke sieht gern die Theaterstücke der Weltliteratur.
C. Susanne mag kein Theater, aber sie liest gern Bücher.
D. Uwe sieht gern Komödien und Fantasyfilme.
E. Herr Müller besucht gern Ausstellungen in Museen.
F. Frau Krause kann nicht tanzen, aber sie möchte tanzen lernen.
G. Max möchte an einem Gitarrenkurs in einer Musikschule teilnehmen.



2 **Lies die Anzeigen in Aufgabe 1 noch einmal. Lies dann die Sätze und sag, welche Informationen richtig sind. Korrigiere die falschen Informationen und schreibe die Sätze ins Heft. Lies danach die Grammatikregel unten.**
Przeczytaj ogłoszenia w zadaniu 1. jeszcze raz. Następnie przeczytaj zdania i powiedz, które z nich są prawdziwe. Popraw błędne informacje i napisz zdania w zeszycie. Przeczytaj regułę gramatyczną zamieszczoną poniżej.

1. Uwe, Gymnasiast, **kaufte** eine Kinokarte für 9 Euro.
2. Frau Krause **lernte** im Tanzkurs Salsa tanzen.
3. Peter **besuchte** ein Konzert in Berlin.
4. Anke **reservierte** die Theaterkarten im Internet.

G

Czas przeszły prosty *Präteritum* czasowników regularnych tworzymy przez dodanie do tematu czasownika cząstki **-t-** i odpowiednich końcówek osobowych: **-e**, **-est**, **-e**, **-en**, **-et**, **-en**, np.:

ich kauf-**t**-**e**, du kauf-**t**-**est**, er / sie / es kauf-**t**-**e**, wir kauf-**t**-**en**, ihr kauf-**t**-**et**, sie / Sie kauf-**t**-**en**.

Formy czasowników w 1. i 3. os. liczby pojedynczej są takie same.

3 **Arbeitet zu zweit. Fragt und antwortet anhand der Texte in Aufgabe 1.**
Pracujcie w parach. Zadawajcie pytania i na nie odpowiadajcie na podstawie tekstów w zadaniu 1.

1. ▶ Wie viel kostete eine Kinokarte für Kinder? ■ Eine Kinokarte für Kinder kostete ... .
2. ▶ Wie lange dauerte der Film? ■ Der Film dauerte ... .
3. ▶ Wie viel kostete der Tanzkurs für Erwachsene? ■ ...
4. ▶ Wie lange dauerten die Liechtensteiner Gitarrentage? ■ ...
5. ▶ Wann besuchte Anke das Theater? ■ ...

dauern – trwać

4 **Schreibe die Sätze mit den richtigen Verbformen im Präteritum ins Heft.**
Napisz w zeszycie zdania z właściwymi formami czasowników podanych w nawiasach w czasie przeszłym Präteritum.

1. Ich ... gern Rockmusik. ... du auch gern Rockmusik? (hörtest, hörte)
2. Ich ... die Kinokarten immer im Internet, aber meine Eltern ... sie nie im Internet. (reservierten, reservierte)
3. Ihr ... die Tickets und wir ... Popcorn. (kauften, kauftet)
4. Das Kind ... gern das Schokoladenmuseum, aber seine Geschwister ... lieber das Rockmuseum. (besuchten, besuchte)
5. Wir ... gut Gitarre, aber unsere Lehrerin ... besser Gitarre als wir. (spielte, spielten)

5 **Lies die Grammatikregel unten. Schreibe dann die Sätze im Präteritum ins Heft.**
Przeczytaj regułę gramatyczną zamieszczoną poniżej. Następnie napisz w zeszycie podane zdania w czasie przeszłym Präteritum.

G

Do czasowników, których temat kończy się na **-t**, **-d**, **-chn**, **-ffn**, **-tm**, np.: **arbeiten** – pracować, **kosten** – kosztować, **warten** – czekać, dodaje się w czasie przeszłym *Präteritum* cząstkę **-et-** oraz odpowiednie końcówki osobowe: **-e**, **-est**, **-e**, **-en**, **-et**, **-en**, np.:

ich arbeit-**et**-**e**	wir arbeit-**et**-**en**
du arbeit-**et**-**est**	ihr arbeit-**et**-**et**
er / sie / es arbeit-**et**-**e**	sie / Sie arbeit-**et**-**en**



1. Die Mutter arbeitet als Tanzlehrerin.
2. Ich warte auf den neuen Fantasyfilm.
3. Das Ticket kostet 20 Euro.
4. Die Theaterkarten im Internet kosten 12 Euro.

6 **Arbeitet zu zweit. Berichtet mündlich über das Rockkonzert. Wandelt dabei die angegebenen Sätze ins Präteritum um.**
Pracujcie w parach. Opiszcie ustnie rockowy koncert. Użyjcie przy tym podanych zdań w czasie przeszłym Präteritum.



- Karl und seine Freunde warten seit einem Monat auf ein Rockkonzert.
- Karl reserviert die Tickets im Internet.
- Sie kosten ziemlich viel.
- Karl und seine Freunde besuchen das Rockkonzert.
- Die Gruppe macht tolle Musik.
- Das Konzert dauert zwei Stunden.
- Die Musiker spielen Gitarre.
- Die Freunde hören die Musik und tanzen.
- Karl macht Fotos.

- ✔ Znam odmianę czasowników regularnych w czasie przeszłym *Präteritum*.
- ✔ Potrafię opisać zdjęcie w czasie przeszłym *Präteritum*.

L2

Ich las gern „Alice im Wunderland“

1 **Arbeitet zu zweit. Ordnet mündlich den Sätzen die richtigen Buch- und Filmtitel zu.**
Pracujcie w parach. Przyporządkujcie ustnie zdaniom właściwe tytuły książek i filmów.

„Der Hobbit – Die Schlacht der fünf Heere“ • „Der kleine Prinz“ • „Alice im Wunderland“ • „Fluch der Karibik“ • „Shrek der Dritte“

1. ... ist ein bekanntes Kinderbuch des britischen Schriftstellers Lewis Carroll.
2. ... ist die Story von dem kleinen Hobbit Bilbo Beutlin.
3. ... ist eine Erzählung des französischen Autors Antoine de Saint-Exupéry.
4. ... ist ein amerikanischer Abenteuerfilm. Er erzählt die Geschichte des Piraten Captain Jack Sparrow.
5. ... ist ein Animationsfilm. Er erzählt die Geschichte eines grünen Ogers und seiner Frau.

die Erzählung, -en – opowiadanie
der Abenteuerfilm, -e – film przygodowy
der Schriftsteller, - – pisarz

2 **Lies die Informationen in Aufgabe 1 noch einmal und ergänze mündlich die Sätze. Wähle A oder B. Lies dann die Grammatikregel unten.**
Przeczytaj informacje w zadaniu 1. jeszcze raz i uzupełnij ustnie zdania. Wybierz A lub B. Następnie przeczytaj regułę gramatyczną zamieszczoną poniżej.

1. Klaus interessierte sich als Kind für Piraten und **sah** gern ...
   A. „Alice im Wunderland“. B. „Fluch der Karibik“.
2. Das Buch „Der kleine Prinz“ **schrieb** ...
   A. Jack Sparrow. B. Antoine de Saint-Exupéry.
3. Bilbo Beutlin ist ...
   A. ein Hobbit. B. ein Schriftsteller.
4. Als Kind **las** ich gern eine Erzählung von Lewis Carroll. Sie heißt ...
   A. „Alice im Wunderland“. B. „Shrek der Dritte“.
5. ... ist ein bekannter Animationsfilm.
   A. „Fluch der Karibik“ B. „Shrek der Dritte“



G

Czas przeszły prosty *Präteritum* czasowników nieregularnych ma formy, których należy nauczyć się na pamięć. Lista wybranych czasowników znajduje się na stronie 152.
Forma na liście czasowników nieregularnych odpowiada 1. i 3. os. liczby pojedynczej, np.
lesen – <u>las</u> (ich / er / sie / es) .
Pozostałe formy tworzone są przez dodanie odpowiednich końcówek osobowych: **-st**, **-en**, **-t**, **-en**.

3 **Ordne den Infinitiven die richtigen Verbformen im Präteritum zu und schreibe sie ins Heft.**
Przyporządkuj bezokolicznikom właściwe formy czasowników w czasie przeszłym Präteritum i napisz je w zeszycie.

lasen • sahst • sahen • lasest • schrieb • las • sah • schrieben

1. schreiben – wir / sie / Sie ...
2. sehen – ich / er ...
3. schreiben – ich / er ...
4. lesen – du ...
5. lesen – ich / er ...
6. sehen – wir / sie / Sie ...
7. sehen – du ...
8. lesen – wir / sie / Sie ...

4 **Arbeitet in Gruppen. Sagt, welche Sätze im Präsens und welche im Präteritum stehen.**
Pracujcie w grupach. Powiedzcie, które zdania są w czasie teraźniejszym Präsens, a które w czasie przeszłym Präteritum.

1. Sie schrieb gestern einen Test.
2. Ich lese ein Fantasybuch.
3. Lasest du als Kind Abenteuerbücher?
4. Ich schreibe gern kurze Erzählungen.
5. Ich sah als Kind Kinderfilme.
6. Ihr seht sehr gern Komödien.

50 **5** **Hör dir die Rätsel an und lies sie mit. Beantworte dann mündlich die Fragen.**
Posłuchaj zagadek i je przeczytaj. Następnie odpowiedz ustnie na pytania.

„Der Hobbit oder Hin und zurück“ • „Eine Weihnachtsgeschichte“

1. Diese Erzählung schrieb der englische Schriftsteller Charles Dickens. Es geht darin um den Geldverleiher Ebenezer Scrooge. Er **hatte** viel Geld, trotzdem **war** er sehr geizig. Am Heiligabend besuchten Scrooge drei Geister und änderten sein Leben. **Wie heißt der Titel der Erzählung?**
2. Diesen Fantasyroman schrieb J. R. R. Tolkien zwischen 1930 und 1936 für Kinder. Der erste Satz darin lautet: „In einem Loch im Boden, da lebte ein Hobbit“. Später schrieb Tolkien den Roman „Der Herr der Ringe“. **Wie heißt der Titel des Romans?**

der Geldverleiher, - – lichwiarz, osoba pożyczająca pieniądze na wysoki procent
(die) Geister – duchy
geizig – skąpy(-a)
ändern – zmieniać
lauten – brzmieć

G

Czasowniki **haben** oraz **sein** w czasie przeszłym są stosowane najczęściej w czasie przeszłym prostym *Präteritum*: **hatte** (ich / er / sie / es), **war** (ich / er / sie / es).

6 **Notiere im Heft die Konjugation des Verbs „schreiben“ im Präteritum. Konjugiere dann mündlich die angegebenen Verben im Präteritum. Lies die Grammatikregel auf Seite 140.**
Napisz w zeszycie odmianę czasownika „schreiben” w czasie przeszłym Präteritum. Następnie odmień ustnie pozostałe czasowniki w czasie przeszłym Präteritum. Przeczytaj regułę gramatyczną na stronie 140.

schreiben → **schrieb**

Ip. 1. ich schrieb
2. du ...
3. er / sie / es ...

Im. 1. wir ...
2. ihr schriebt
3. sie / Sie schrieben

lesen → **las** **sehen** → **sah** **sein** → **war** **haben** → **hatte**

7 **Schreibe die Sätze mit den richtigen Verbformen im Präteritum ins Heft.**
Napisz w zeszycie zdania z właściwymi formami czasowników podanych w nawiasach w czasie przeszłym Präteritum.

1. Er ... bis 14 Uhr in der Schule. (sein)
2. Wann ... du Deutsch? (haben)
3. Die Frau ... gern Komödien. (sehen)
4. Wo ... ihr gestern? (sein)
5. Als Kind ... ich gern Animationsfilme. (sehen)
6. Als Kind ... ich immer viele Kinderbücher. (haben)

8 **Arbeitet zu zweit. Fragt und antwortet.**
Pracujcie w parach. Zadawajcie pytania i na nie odpowiadajcie.

Abenteuerfilme • Animationsfilme • Erzählungen • Fantasyfilme • Kinderbücher • Fantasybücher

1. ▶ Was für Bücher lasest du als Kind?
   ■ Ich las als Kind ... . (*książki fantasy*)
2. ▶ Was für Filme sahst du als Kind?
   ■ Ich sah als Kind ... . (*filmy przygodowe*)
3. ▶ ... – *opowiadania*
4. ▶ ... – *filmy animowane*
5. ▶ ... – *książki dla dzieci*
6. ▶ ... – *filmy fantasy*

✔ Znam odmianę wybranych czasowników nieregularnych w czasie przeszłym prostym *Präteritum*.
✔ Potrafię opowiedzieć o swoich zainteresowaniach z dzieciństwa.

L3 Was wolltest du sehen?

51 **1** **Sieh dir die Fotos an und lies die Namen der Fernsehsendungen. Hör dir dann vier Texte an und bring die Fotos mündlich in die richtige Reihenfolge. Ein Foto ist zu viel.**
Popatrz na zdjęcia i przeczytaj nazwy programów telewizyjnych. Następnie posłuchaj czterech tekstów i przyporządkuj im ustnie właściwe zdjęcia. Jedno zdjęcie nie pasuje do żadnego tekstu.

A



die Sportsendung

B



die Nachrichten

C



der Wetterbericht

D



die Werbung

E



der Dokumentarfilm

Text 1: ... Text 2: ... Text 3: ... Text 4: ...

2 **Lies das Fernsehprogramm. Ergänze dann mündlich die Sätze.**
Przeczytaj program telewizyjny. Następnie uzupełnij ustnie zdania.

Das Erste (im Ersten)	ZDF (im ZDF)	ProSieben (auf ProSieben)	SAT.1 (auf SAT.1)
9.20 Die Pfefferkörner *Kinder- und Jugendserie*	**11.10** heute Xpress *Nachrichten*	**17.35** Eine schrecklich nette Familie *Sitcom*	**19.00** Grenzenlos – Die Welt entdecken *Reisemagazin*
9.50 Tagesschau *Nachrichten*	**11.15** Ein Reihenhaus steht selten allein *Komödie*	**18.00** Newstime (live aus Berlin) *Nachrichten*	**19.55** **SAT.1** Nachrichten *Nachrichten*
9.55 Seehund, Puma & *Co.* *Dokumentarserie*	**12.45** Wetter *Wetterbericht*	**18.10** Galileo *Wissensmagazin*	**20.15** Ice Age – Kollision voraus! *Zeichentrickfilm*

1. Laura interessiert sich für Tiere, deshalb sieht sie gern ... im Ersten.
2. Mein Vater ist ein Fan von Komödien und findet im ... immer etwas Interessantes.
3. Mein Opa hat vormittags Zeit und sieht Nachrichten im ... und im ... .
4. Frau Lindner wohnt in der Hauptstadt von Deutschland, deshalb sieht sie gern ... .
5. Nicht nur die Kinder sehen gern um Viertel nach acht ... .
6. ... ist Katrins Lieblingssendung, denn sie reist sehr gern.

die Kinder- und Jugendserie, -n – serial dla dzieci i młodzieży
(die) Nachrichten – wiadomości
die Dokumentarserie, -n – serial dokumentalny
der Zeichentrickfilm, -e – film rysunkowy
das Wissensmagazin, -e – magazyn popularnonaukowy

3 **Lies Helgas Tagebucheintrag und ergänze mündlich die Sätze mit den richtigen Verben.**
Przeczytaj wpis Helgi do pamiętnika i uzupełnij ustnie zdania właściwymi czasownikami.

Gestern war Samstag, aber ich hatte wenig Zeit. Ich schrieb kein Wort in mein Tagebuch. Warum? Ich **musste** zuerst mein Zimmer aufräumen. Dann **sollte** ich mit Mama fürs Wochenende im Einkaufszentrum einkaufen. Ich **sollte** Mama auch in der Küche und Papa im Garten helfen. Erst am Nachmittag **konnte** ich mich erholen. Abends **wollte** ich mit meiner Freundin Kati ins Kino gehen, aber sie **durfte** nicht. Sie **musste** für die Schule viel lernen. Ich **konnte** also zu Hause bleiben und fernsehen. Ich **wollte** einen guten Film, eine Komödie oder eine spannende Reportage sehen, aber es lief nichts Interessantes. Also schaute ich zum zweiten Mal auf SAT.1 „Ice Age – Kollision voraus!“, aber beim ersten Werbeblock schlief ich ein. So müde war ich!

1. Helga **musste** am Samstag ihr Zimmer ... .
2. Helga und ihre Mutter **konnten** im Einkaufszentrum alles ... .
3. Helga **sollte** der Mutter in der Küche und dem Vater im Garten ... .
4. Kati **durfte** nicht mit Helga ins Kino ... .
5. Kati **musste** am Samstag ... .
6. Helga **wollte** am Abend ... .

spannend – trzymający(-a) w napięciu
der Werbeblock, Werbeblöcke – blok reklamowy

G

W zdaniach **z czasownikiem modalnym w czasie przeszłym prostym *Präteritum*** odmienia się tylko **czasownik modalny**. Drugi czasownik stoi na końcu zdania w formie **bezokolicznika**, np.

Ich / Er **wollte** ins Kino **gehen**.

4 **Ordne den Infinitiven die richtigen Verbformen im Präteritum zu und schreibe sie ins Heft.**
Przyporządkuj bezokolicznikom właściwe formy czasowników w czasie przeszłym Präteritum i napisz je w zeszycie.

musste • konnten • solltet • durften • solltest • wolltest

1. können – die Eltern / wir / sie (Im.) ...
2. müssen – Frank / ich / sie (Ip.) / das Kind ...
3. dürfen – wir / sie (Im.) / Sie ...
4. wollen – du ...
5. sollen – ihr ...
6. sollen – du ...



5 **Bilde Sätze im Präteritum und schreibe sie ins Heft.**
Utwórz zdania w czasie przeszłym Präteritum i napisz je w zeszycie.



1. mein Freund / eine Jugendserie / sehen / wollen / .
2. die Schüler / für die Schule / ein Reisemagazin / sehen / müssen / .
3. Peter / am Abend / eine Sitcom / sehen / dürfen / .
4. ich / den Wetterbericht / sehen / können / .



6 **Arbeitet zu zweit. Fragt und antwortet wie im Beispiel.**
Pracujcie w parach. Zadawajcie pytania i odpowiadajcie na nie jak w przykładzie.

▶ Was wolltest du sehen?
■ Ich wollte die Nachrichten sehen, aber ich durfte nicht. Ich musste Physik lernen.

1. ■ eine Sportsendung sehen wollen / nicht können / das Zimmer aufräumen müssen
2. ■ ein Wissensmagazin sehen wollen / nicht dürfen / im Garten helfen sollen
3. ■ eine amerikanische Reportage sehen wollen / nicht können / ein Referat für Bio schreiben müssen
4. ■ einen Zeichentrickfilm sehen wollen / nicht dürfen / für den Mathetest lernen sollen

52 **7** **Mach die Ausspracheübung auf Seite 151.**
Przejdź na stronę 151 i ćwicz wymowę.

8 **Schreibe im Heft einen Tagebucheintrag über einen Samstag bei dir zu Hause. Beantworte dabei die angegebenen Fragen.**
Napisz w zeszycie w formie wpisu do pamiętnika, jak spędzasz sobotę u siebie w domu. Odpowiedz przy tym na podane pytania.

1. Was wolltest du am Samstag machen?
2. Was musstest du am Samstag machen?
3. Was durftest du am Samstag nicht machen?
4. Was für Fernsehsendungen konntest du am Samstag sehen?



- ✔ Potrafię nazwać niemieckie programy telewizyjne.
- ✔ Potrafię opisać w pamiętniku, co robiłem/robiłam w sobotę.

L4 Wo arbeiten sie?

1 **Wo arbeiten die Personen? Ergänze mündlich die Sätze mit den angegebenen Wörtern. Ein Wort passt nicht.**
Gdzie pracują te osoby? Uzupełnij ustnie zdania podanymi wyrazami. Jeden wyraz nie pasuje do żadnego zdania.

Café **Schule** **Autowerkstatt** **Polizei** **Krankenhaus**
Post **Bank** **Küche** **Restaurant** **Arztpraxis**



1. Der Lehrer arbeitet an der ... und unterrichtet die Schüler.
2. Die Ärztin arbeitet im ... oder in der ... und untersucht die Patienten.
3. Der Kellner arbeitet im ... oder im ... und serviert den Gästen Essen.
4. Die Köchin arbeitet in der ... und bereitet das Essen zu.
5. Der Briefträger arbeitet bei der ... und stellt Briefe, Pakete und Postkarten zu.
6. Der Polizist arbeitet bei der ... und hilft den Menschen in Gefahr.
7. Der Automechaniker arbeitet in der ... und repariert Autos.

2 **Lies die Texte (A–C) mit den richtigen Sätzen (a–d). Ein Satz passt nicht. Beantworte dann die Fragen im Heft.**
Przeczytaj teksty (A–C) z właściwymi zdaniami (a–d). Jedno zdanie nie pasuje do żadnego tekstu. Następnie odpowiedz w zeszycie na pytania.

a. **Wenn** er einen Artikel für die Zeitung schreibt, muss er manchmal auch in der Nacht arbeiten. • b. **Wenn** ein Kind krank ist, geht es zu meiner Mutter. • c. **Wenn** er einen Sportwettkampf hat, muss er viel trainieren. • d. **Wenn** er in der Arbeit ist, muss er den Menschen in Gefahr helfen.

A. Ich bin Antje. Meine Mutter arbeitet sehr viel. ... Sie untersucht das Kind und verschreibt ihm Medikamente.
B. Mein Name ist Otto und das ist mein Vater. Er arbeitet in einer Redaktion. ...
C. Ich heiße Toni. Mein Bruder hat einen sehr interessanten Beruf. Aber er arbeitet nicht in einem Büro, sondern auf einem Sportplatz oder in einer Sporthalle. ...

1. Was ist Antjes Mutter von Beruf?
2. Wo kann sie arbeiten?
3. Was ist Ottos Vater von Beruf?
4. Wo arbeitet er?
5. Was ist Tonis Bruder von Beruf?
6. Wo arbeitet er?

3 **Verbinde mündlich die Sätzteile. Lies dann die Grammatikregel unten.**
Połącz ustnie fragmenty zdań. Następnie przeczytaj regułę gramatyczną zamieszczoną poniżej.

1. Wenn das Kind eine Grippe hat,
2. Wenn Ottos Vater einen Artikel schreibt,
3. Wenn Tonis Bruder trainieren möchte,

A. arbeitet er in der Nacht.
B. geht er auf den Sportplatz.
C. kann es zu Antjes Mutter gehen.

G

Zdania warunkowe rzeczywiste są zdaniami pobocznymi i obowiązuje w nich tzw. **szyk końcowy**. Orzeczenie występuje na końcu zdania, a podmiot zaraz za spójnikiem. Zdania rozpoczynają się spójnikiem **wenn** (kiedy, gdy).
Jeśli zdanie warunkowe występuje jako pierwsze, wtedy zdanie główne rozpoczyna się od orzeczenia. Jest to tzw. **szyk okularowy**, np.:
Wenn ich Fieber habe, gehe ich zum Arzt.
Wenn ich schwimmen möchte, gehe ich ins Schwimmbad.

4 **Bilde Sätze wie im Beispiel und schreibe sie ins Heft.**
Utwórz zdania jak w przykładzie i napisz je w zeszycie.

Ich habe einen Sportwettkampf. Ich gehe in die Sporthalle.
***Wenn** ich einen Sportwettkampf habe, gehe ich in die Sporthalle.*

1. Kurt hat Halsschmerzen. Er geht zum Arzt.
2. Wir sind hungrig. Wir gehen ins Restaurant.
3. Katrin möchte eine Postkarte verschicken. Sie geht zur Post.
4. Er kann den Text nicht verstehen. Er geht zum Lehrer.



5 **Arbeitet zu zweit. Fragt und antwortet.**
Pracujcie w parach. Zadawajcie pytania i na nie odpowiadajcie.

▶ Was ist dein Vater / deine Mutter von Beruf?
■ Mein Vater / Meine Mutter ist ... (von Beruf).
▶ Wo arbeitet dein Vater / deine Mutter?
■ Mein Vater / Meine Mutter arbeitet in / an / bei ...
▶ Was muss dein Vater / deine Mutter machen, wenn er / sie in der Arbeit ist?
■ Wenn mein Vater / meine Mutter in der Arbeit ist, muss er / sie ... .

53 **6** **Hör dir drei Aussagen an. Ergänze dann mündlich die Sätze mit den richtigen Vornamen.**
Posłuchaj trzech wypowiedzi. Następnie uzupełnij ustnie zdania właściwymi imionami.

Paul **Linda** **Katrin**

1. ... arbeitet als Hundesitter.
2. ... arbeitet als Babysitterin.
3. ... kauft für die Oma ein.



arbeiten als – pracować jako

53 **7** **Hör dir die drei Aussagen noch einmal an. Beende dann mündlich die Sätze.**
Posłuchaj trzech wypowiedzi jeszcze raz. Następnie wskaż właściwe zakończenie zdań.

1. Linda bekommt im Monat 30 Euro **Taschengeld / für ihren Job**.
2. Paul verdient **20 Euro im Monat / 20 Euro in der Woche**.
3. Paul braucht das Geld für **Spielzeug / Computerspiele**.
4. Katrin kümmert sich um **das Kind ihrer Nachbarn / ihre Eltern**.
5. Katrin bekommt 5 Euro **Taschengeld / für eine Stunde Arbeit**.

das Taschengeld, -er – kieszonkowe
verdienen – zarabiać
sich kümmern um (+Akk.) – troszczyć się o

8 **Bekommt ihr Taschengeld? Wie oft? Was kauft ihr davon? Berichtet.**
Otrzymujecie kieszonkowe? Jak często? Co za to kupujecie? Opowiedzcie.

Ich bekomme Taschengeld im Monat / in der Woche / ... . Ich bekomme das Taschengeld von meinen Eltern / Großeltern / ... . Ich kaufe davon ... . Ich bekomme nicht viel Taschengeld. Deshalb muss ich als ... arbeiten.

- ✔ Znam nazwy miejsc pracy i czynności tam wykonywanych.
- ✔ Umiem wypowiedzieć się na temat kieszonkowego.

L5 Mein Traumberuf

54 **1** **Hör dir die Aussagen in einer Radiosendung an und lies sie mit. Beende dann mündlich die Sätze.**
Posłuchaj wypowiedzi w audycji radiowej i je przeczytaj. Następnie ustnie dokończ zdania.

**Liebe Hörerinnen und Hörer, heute sprechen wir über das Thema „Mein Traumberuf".
Was sind eure Eltern von Beruf? Was möchtet ihr später einmal werden? Ruft uns an!**



Hi! Ich bin Sebastian. Ich möchte später einmal Rennfahrer werden. Ich fahre am Wochenende immer Rennen und ich will den Pokal für Deutschland gewinnen. Ich fahre jetzt in der Formel 3, aber ich möchte Formel-1-Fahrer werden. Ich denke, ich kann dann ganz viel Geld verdienen.



Hallo! Ich bin Lisa. Meine Mutter ist Ärztin von Beruf und ich möchte auch Ärztin werden. Ich muss also Medizin studieren. Ich weiß, dass Medizinstudenten viel lernen müssen. Aber als Ärztin kann ich den Menschen helfen. Das ist ein sehr wichtiger Beruf!



Hi! Ich bin Lukas. Mein Vater ist Lehrer und das ist auch mein Traumberuf. Am liebsten möchte ich Chemielehrer werden (kein Mathelehrer wie mein Vater!). Ich kann dann mit meinen Schülern viele Experimente durchführen, die den Unterricht interessanter machen. Als Lehrer habe ich nicht so viel Zeit, besonders abends. Ich muss dann Klassenarbeiten korrigieren.



Hallo! Ich bin Heike. Mein Traumberuf ist Moderatorin. Ich möchte bekannt werden und die Leute sollen mich auf der Straße erkennen. Ich kann als Moderatorin viel Geld verdienen. Ich muss für die Sendungen Texte auswendig lernen, das mag ich nicht.

1. Tematem audycji jest dyskusja **o ciekawych zawodach / na temat wymarzonych zawodów** wypowiadających się tam osób.
2. Słuchacze jeszcze **nie pracują / są osobami czynnymi zawodowo**.
3. Słuchacze wymieniają **zalety poszczególnych zawodów / zalety i wady poszczególnych zawodów**.

auf der Straße erkennen* – rozpoznawać na ulicy
auswendig lernen – uczyć się na pamięć

2 **Arbeitet zu zweit. Fragt und antwortet anhand der Aussagen in Aufgabe 1.**
Pracujcie w parach. Zadawajcie pytania i odpowiadajcie na nie na podstawie wypowiedzi w zadaniu 1.

1. ▶ Was ist Sebastians Traumberuf? ■ ...
2. ▶ Was möchte Lisa werden? ■ Sie möchte ... .
3. ▶ Was möchte Lukas werden? ■ Er möchte ... .
4. ▶ Was ist Lukas' Vater von Beruf? ■ ...
5. ▶ Was ist Heikes Traumberuf? ■ ...

3 **Ergänze mündlich die Sätze mit den richtigen Informationen anhand der Aussagen in Aufgabe 1.**
Wähle A oder B.
Uzupełnij ustnie zdania właściwymi informacjami na podstawie wypowiedzi w zadaniu 1. Wybierz A lub B.

1. Als Formel-1-Fahrer kann Sebastian ... verdienen.
   A. viel Geld
   B. kein Geld
2. Lisa hilft als Ärztin ... .
   A. den Menschen
   B. den Tieren
3. Lukas hat als Lehrer ... .
   A. kein Geld
   B. keine Zeit
4. Lukas will mit seinen Schülern ... .
   A. Klassenarbeiten korrigieren
   B. Experimente machen
5. Heike muss als Moderatorin ... .
   A. die Leute auf der Straße erkennen
   B. Texte auswendig lernen

4 **Arbeitet in Gruppen. Ordnet mündlich die Vorteile und die Nachteile zu.**
Pracujcie w grupach. Przyporządkujcie ustnie zalety i wady.

viel Geld verdienen • abends arbeiten müssen • nicht so viel Zeit haben • ein langes Studium machen müssen • eine interessante Arbeit haben • den Menschen helfen können • am Wochenende arbeiten müssen • den Unterricht interessanter machen können • einen wichtigen Beruf haben • keine Zeit für die Familie haben

Vorteile des Berufs: ... 🙂
Nachteile des Berufs: ... ☹

5 **Arbeitet zu zweit. Fragt und antwortet wie im Beispiel.**
Pracujcie w parach. Zadawajcie pytania i odpowiadajcie na nie jak w przykładzie.

▶ Was ist dein Traumberuf?
■ Mein Traumberuf ist Lehrer / Lehrerin.
▶ Was für Vorteile hat der Beruf?
■ Als Lehrer kann ich den Unterricht interessanter machen.



1. ▶ Nachteile: am Wochenende arbeiten müssen
■ ...



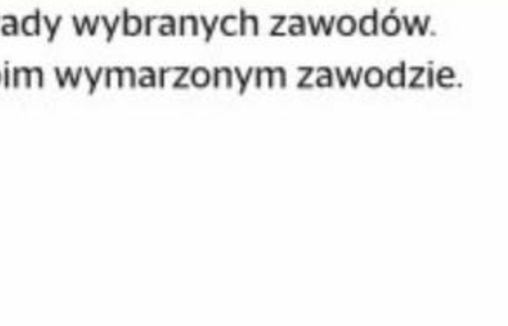
2. ▶ Vorteile: den Menschen helfen können
■ ...



3. ▶ Vorteile: den Menschen in Gefahr helfen
■ ...



4. ▶ Nachteile: Texte auswendig lernen müssen
■ ...



5. ▶ Vorteile: viel Geld verdienen können
■ ...



6. ▶ Vorteile: einen sehr interesannten Beruf haben
■ ...

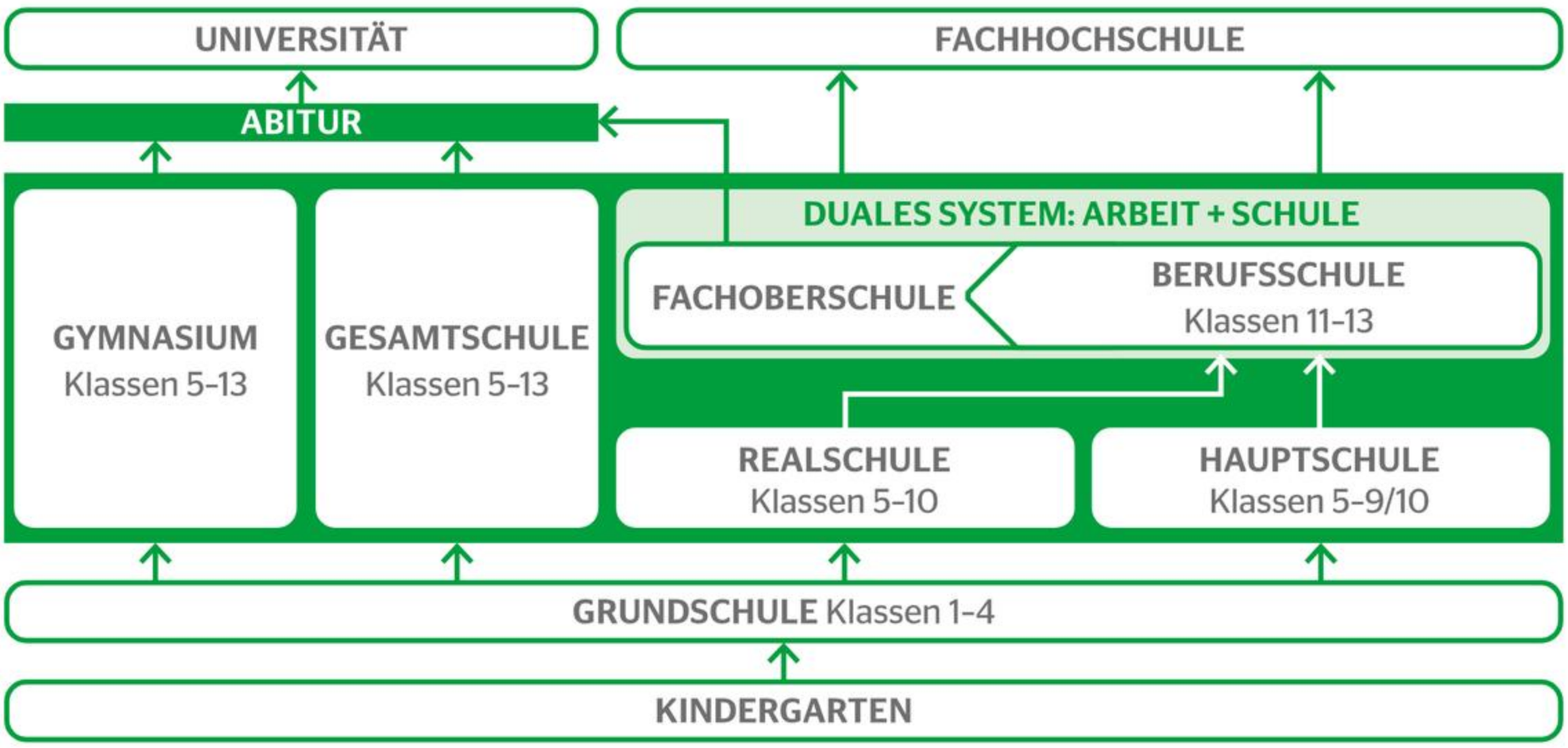
6 **Was ist dein Traumberuf? Was möchtest du später einmal studieren / machen? Formuliere einen Eintrag für ein Internetforum und schreibe ihn ins Heft.**
Jaki jest twój wymarzony zawód? Co chciałbyś/chciałabyś w przyszłości studiować/robić? Sformułuj swój wpis na forum internetowym i napisz go w zeszycie.

Traumberuf

✔ Umiem wymienić zalety i wady wybranych zawodów.
✔ Potrafię opowiedzieć o swoim wymarzonym zawodzie.

L6 Das Bildungssystem in Deutschland

1 **Arbeitet zu zweit. Seht euch das Schema „Das Bildungssystem in Deutschland“ an und sagt, welche Informationen richtig sind. Korrigiert dann mündlich die falschen Informationen.**
Pracujcie w parach. Obejrzyjcie schemat „System szkolnictwa w Niemczech“ i powiedzcie, które informacje są poprawne. Następnie poprawcie ustnie błędne informacje.



1. Das Bildungssystem in Deutschland beginnt mit dem Kindergarten.
2. Die Grundschule dauert in Deutschland acht Jahre.
3. Nach der Grundschule kann man zwischen Hauptschule, Realschule, Gymnasium und Gesamtschule wählen.
4. Wenn man studieren will, muss man das Abitur machen.
5. Nach der Haupt- und Realschule kann man die Berufsschule besuchen.



2 **Grundschule in Deutschland oder in Polen? Ergänze die Sätze mit dem richtigen Land und schreibe sie ins Heft.**
Szkoła podstawowa w Niemczech czy w Polsce? Uzupełnij zdania właściwą nazwą kraju i napisz je w zeszycie.

1. In ... und ... müssen alle Schüler die Grundschule besuchen.
2. In ... dauert die Grundschule acht Jahre.
3. In ... dauert die Grundschule vier Jahre.
4. In ... kann man nach der Grundschule das Gymnasium besuchen.

3 **Ordne den polnischen Begriffen die richtigen deutschen Übersetzungen zu und schreibe sie ins Heft.**
Przyporządkuj polskim pojęciom właściwe niemieckie tłumaczenia i napisz je w zeszycie.

die Branchenschule **die Grundschule** **das Technikum** **die Oberschule** **das Lyzeum**

1. liceum – ... 2. szkoła średnia – ... 3. szkoła podstawowa – ... 4. technikum – ... 5. szkoła branżowa – ...

4 **Berichte über das Schulsystem in Polen.**
Opowiedz o systemie szkolnictwa w Polsce.

Die polnischen Kinder gehen mit ... Jahren in die erste Klasse der Grundschule. Die Grundschule dauert in Polen ... . Nach der Grundschule kann man ... besuchen. Wenn man studieren will, muss man ... .

55 **5** **Lies die einzelnen Abschnitte der E-Mail und bring sie in die richtige Reihenfolge. Schreibe die Lösung ins Heft und kontrolliere sie dann mithilfe der Aufnahme.**
Przeczytaj poszczególne części e-maila i uporządkuj ich kolejność. Rozwiązanie napisz w zeszycie, a następnie sprawdź jego poprawność z nagraniem.

Krakau, den 10. Juni

Hallo Steffi,

A. Grüße und Küsse
B. Dazu kommen noch die Punkte vom Abschlusstest nach der Grundschule. Ich hoffe, dass ich in meine Traumklasse komme. Mein Freund Paul möchte ein Technikum besuchen. Leider!
C. Und was gibt es Neues bei dir? Beendest du auch bald die Schule in Deutschland?
D. Meine Mutter findet das gut, denn sie ist Krankenschwester von Beruf. Viele Schüler wählen die Klasse mit Bio und Chemie und darum sind die Abschlussnoten so wichtig.
E. Ich muss viel lernen, denn ich beende jetzt nach der 8. Klasse die Grundschule. Ich möchte sehr gute Abschlussnoten bekommen. Ich muss dann eine Oberschule wählen.
F. Ich möchte am liebsten ein Lyzeum besuchen, und zwar eine Klasse mit einem erweiterten Programm für Bio und Chemie. Ich will später Medizin studieren – wie meine Schwester – und Ärztin werden.
G. wie geht's? Bei mir ist alles okay. Aber ich habe wenig Zeit.

Deine Anna



der Abschlusstest ,-s / -e – test końcowy
hoffen – mieć nadzieję
mit einem erweiterten Programm – z rozszerzonym programem

6 **Lies die E-Mail in Aufgabe 5 noch einmal und korrigiere mündlich die falschen Aussagen.**
Przeczytaj e-mail w zadaniu 5. jeszcze raz i popraw ustnie błędne informacje w poniższych zdaniach.

1. Annas Schwester ist Krankenschwester von Beruf.
2. Anna will später einmal Krankenschwester werden.
3. Annas Mutter ist Ärztin von Beruf.
4. Anna will in einem Technikum eine Klasse mit einem erweiterten Programm für Bio und Chemie besuchen.
5. Die Abschlussnoten spielen keine wichtige Rolle, wenn man in Polen auf eine Oberschule gehen will.

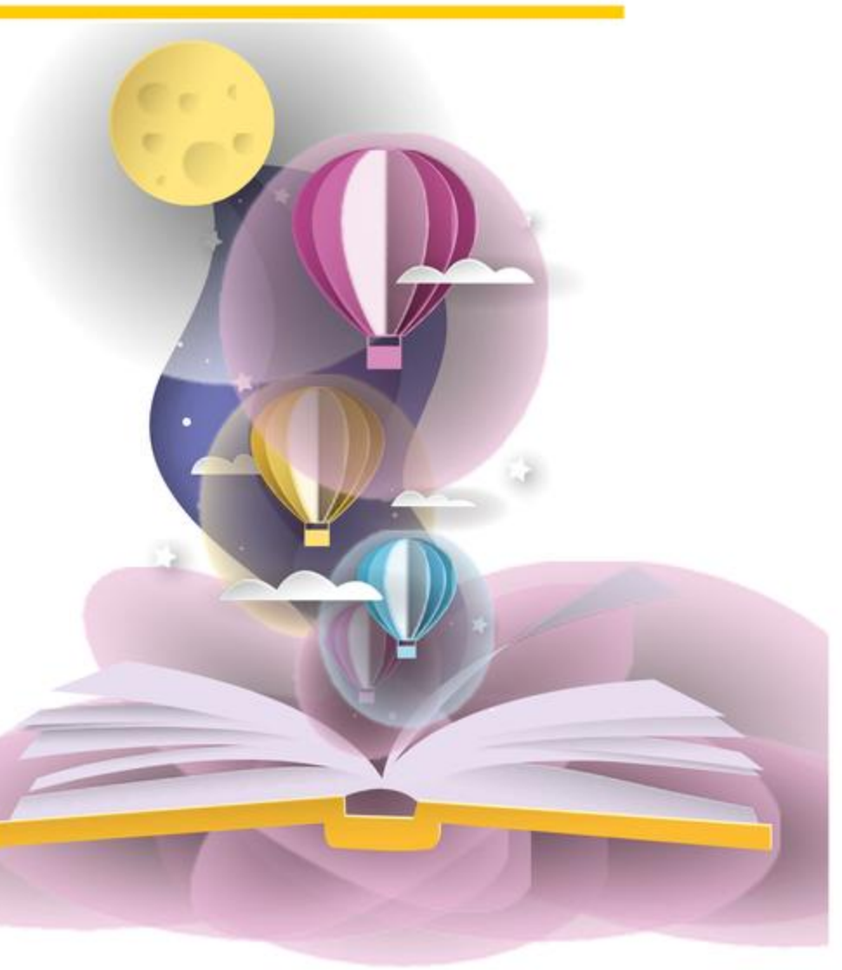
7 **Schreibe im Heft an deinen Freund / deine Freundin eine E-Mail über deine Zukunftspläne.**
Napisz w zeszycie e-mail do swojego przyjaciela / swojej przyjaciółki o planach na przyszłość.

- ✔ Potrafię opisać niemiecki system szkolnictwa.
- ✔ Potrafię opowiedzieć o polskim systemie szkolnictwa.

PROJEKT!
Seite → 149

Dialogecke EXTRA!

Lesen ist wichtig!

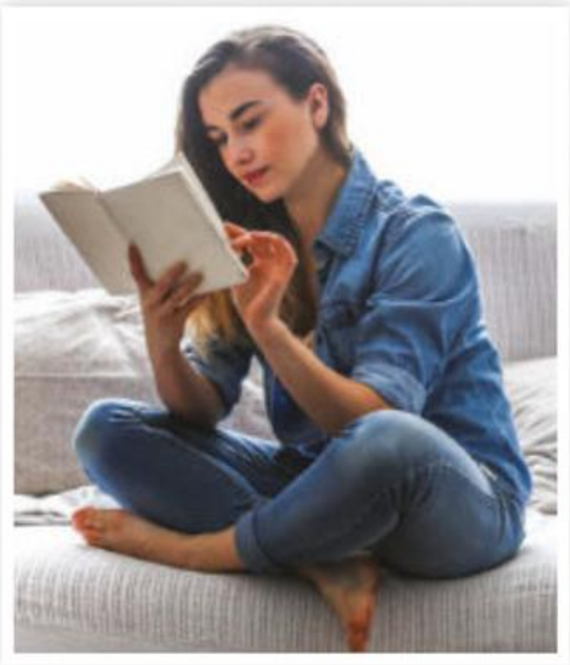


- Hallo, Katrin! Gehen wir heute ins Kino? Hast du Lust?
- Hi, Peter! Ich habe Lust, aber leider keine Zeit!
- Warum denn?
- Ich muss für morgen eine Schullektüre lesen, die ganz dick und auch langweilig ist.
- Liest du nicht gern Bücher?
- Doch, ich lese gern Bücher, aber keine Schullektüren. Die meisten Lektüren interessieren mich nicht.
- Und was liest du gern?
- Ich lese gern gute Mädchenbücher. Ich erfahre dann viel über das Leben von Jugendlichen, ihre Probleme und Interessen. Ich lese auch gern Bücher über Tiere und Natur. Und du, Peter? Bist du eine Leseratte?
- Nein, ich bin eigentlich keine Leseratte, aber ich habe ein paar Lieblingsbücher. Ich mag Fantasyromane und Abenteuerbücher. Ich habe zum Beispiel alle Bände von „Harry Potter“ und „Der Hobbit“ gelesen. Ich finde es super, dass diese Bücher in Polen Schullektüren sind.
- Ja, das ist cool! Solche Lektüren finde ich gut! Liest du auch E-Books?
- Nein, ich lese keine E-Books. Ich mag E-Books nicht so gern. Ich habe lieber ein richtiges Buch in der Hand. Und du?
- Ich lese E-Books gern, denn sie sind praktisch. E-Books sind nicht so dick und schwer wie normale Bücher und kosten nicht so viel Geld.
- Na ja. Lesen ist wichtig und die Form des Buches spielt keine Rolle!
- Ja, genau, aber die Schullektüren ...

Lust haben* – mieć ochotę
dick – gruby(-a)
(die) Bände – tomy
keine Rolle spielen – nie mieć znaczenia

1 **Lies den Dialog. Lies dann die Sätze mit den richtigen Informationen.**
Przeczytaj dialog. Następnie przeczytaj zdania z właściwymi informacjami.

1. Viele **Bücher** / **E-Books** / **Schullektüren** findet Katrin nicht interessant.
2. Peter liest keine **Bücher** / **E-Books** / **Schullektüren**.
3. **Bücher** / **E-Books** / **Schullektüren** sind praktisch.
4. **Bücher** / **E-Books** / **Schullektüren** sind nicht dick und schwer.
5. **Bücher** / **E-Books** / **Schullektüren** kosten nicht viel.



2 **Erkläre die angegebenen Begriffe und schreibe die Definitionen ins Heft.**
Wyjaśnij podane pojęcia i zapisz ich definicje w zeszycie.

die Leseratte • das Lieblingsbuch • das E-Book • die Schullektüre • das Abenteuerbuch

3 **Arbeitet zu zweit. Fragt und antwortet.**
Pracujcie w parach. Zadawajcie pytania i na nie odpowiadajcie.

- gern lesen?
- warum (nicht)?
- was – gern lesen?
- was – Lieblingsbuch?
- E-Books – lesen?
- warum (nicht)?

Textecke EXTRA!

Ferienjobs



Endlich sind Ferien! Die Schüler können den ganzen Tag faulenzen. Sie gehen auch gern ins Café oder ins Kino. Viele möchten ans Meer, in die Berge oder ins Ausland verreisen. Aber das kostet Geld und das Taschengeld reicht nicht. Was dann? Viele Schüler in Deutschland haben einen Ferienjob. Deutschtour FIT hat mit drei Schülern über das Thema „Mein Ferienjob" gesprochen:

Johannes, 18: Ich habe im letzten Jahr meinen Rettungsschwimmerkurs gemacht. Und jetzt arbeite ich als Rettungsschwimmer in England. Ich kann dabei auch Englisch lernen. Ich bin den ganzen Tag am Strand. Das finde ich super!

Britta, 16: Ich arbeite nicht gern in den Ferien. Im Schuljahr habe ich so viele Pflichten und ich möchte jetzt am liebsten nur zu Hause bleiben. Aber ich brauche Geld. Ich trage also Zeitungen aus. Aber ich arbeite nur sechs Stunden in der Woche.

Claudia, 17: Ich helfe meinen Eltern in den Ferien. Wir haben eine Imbissbude im Stadtzentrum. Da verkaufe ich vier Wochen lang Bratwürste mit Brötchen. Ich verdiene vier Euro pro Stunde. Ich arbeite nur einen Monat. Dann habe ich frei und mache eigentlich nichts. Ich gehe mit meinen Freundinnen schwimmen oder tanzen.

faulenzen – leniuchować
das Ausland (tylko lp.) – zagranica
der Ferienjob, -s – praca wakacyjna
der Rettungsschwimmer, – – ratownik wodny
am Strand – na plaży
verreisen – podróżować, wyjeżdżać
Zeitungen austragen* – roznosić gazety

1 **Johannes, Britta, Claudia oder niemand? Lies den Text und beantworte mündlich die Fragen. Eine Frage passt zu keiner Person.**
Johannes, Britta, Claudia czy nikt? Przeczytaj tekst i odpowiedz ustnie na pytania. Jedno pytanie nie pasuje do żadnej osoby.



1. Wer faulenzt den ganzen Tag?
2. Wer lernt und arbeitet im Ausland?
3. Wer arbeitet als Verkäufer/in?
4. Wer findet seinen Ferienjob super?
5. Wem macht der Ferienjob keinen Spaß?
6. Wer muss nicht die ganzen Sommerferien arbeiten?

2 **Arbeitet in sechs Gruppen. Findet im Text drei Ferienjobs und zwei andere im Internet. Schreibt alle ins Heft und erstellt jeweils eine Liste der Vor- und Nachteile. Präsentiert dann eure Ergebnisse vor der Klasse.**
Pracujcie w sześciu grupach. Znajdźcie w tekście trzy możliwości pracy wakacyjnej oraz dwie inne w Internecie. Zapiszcie wszystkie w zeszycie i sporządźcie listę zalet i wad każdej z nich. Rezultaty zaprezentujcie na forum klasy.

3 **Schreibe einen Blogeintrag zum Thema „Mein Ferienjob" ins Heft und präsentiere ihn dann vor der Klasse.**
Napisz w zeszycie wpis na blog na temat „Moja praca wakacyjna" i zaprezentuj go na forum klasy.

Aktivwörterbuch

Kultura

die **Ausstellung, -en** wystawa
das **Ballettstudio, -s** studio baletowe
der / das **Event, -s** impreza, wydarzenie
die **Kinokarte, -n** bilet do kina
die **Onlinebuchung, -en** rezerwacja przez Internet
die **Onlinereservierung, -en**
rezerwacja przez Internet
der **Star, -s** gwiazda (np. filmowa)
der **Tanzkurs, -e** kurs tańca
das **Tanzstudio, -s** studio tańca
teilnehmen* **an** (+Dat.) brać udział w
die **Theaterkarte, -n** bilet do teatru
das **Theaterstück, -e** sztuka teatralna
das **Ticket, -s** bilet
die **Tragödie, -n** tragedia
der **Zeichentrickfilm, -e** film rysunkowy

Literatura / Rodzaje książek

das **Abenteuerbuch, Abenteuerbücher**
książka przygodowa;
Abenteuerbücher lesen*
czytać książki przygodowe
Als Kind las ich gern Abenteuerbücher.
Będąc dzieckiem, chętnie czytałem(-am) książki przygodowe.
der **Autor, -en** autor
das **E-Book, -s** e-book
die **Erzählung, -en** opowiadanie
das **Fantasybuch, Fantasybücher** książka fantasy
der **Fantasyroman, -e** powieść fantasy
das **Kinderbuch, Kinderbücher** książka dla dzieci
eine Leseratte sein* być molem książkowym
der **Roman, -e** powieść
der **Schriftsteller, –** pisarz
die **Story, -s** opowiadanie, historia
der **Titel, –** tytuł
die **Weltliteratur** (tylko lp.) literatura światowa

Gatunki filmowe

der **Abenteuerfilm, -e** film przygodowy
der **Animationsfilm, -e** film animowany
der **Fantasyfilm, -e** film fantasy
der **Film, -e** film;
Filme sehen* oglądać filmy;
Was für Filme sahst du als Kind?
Jakie filmy oglądałeś(-aś), będąc dzieckiem?
der **Kinderfilm, -e** film dla dzieci
die **Komödie, -n** komedia

Telewizja / Audycje telewizyjne

der **Dokumentarfilm, -e** film dokumentalny
das **Fernsehprogramm, -e** program telewizyjny
die **Fernsehsendung, -en**
audycja telewizyjna, program telewizyjny
die **Fernsehserie, -n** serial telewizyjny
die **Kinder- und Jugendserie, -n**
serial dla dzieci i młodzieży
die **Lieblingssendung, -en**
ulubiona audycja, ulubiony program
das **Magazin, -e** magazyn
die **Nachrichten** wiadomości
das **Reisemagazin, -e** magazyn podróżniczy
die **Sendung, -en** audycja, program
die **Sportsendung, -en**
audycja sportowa, program sportowy
die **Werbung** (tylko lp.) reklama
der **Wetterbericht, -e** prognoza pogody
das **Wissensmagazin, -e**
magazyn popularnonaukowy
der **Zeichentrickfilm, -e** film animowany

Nazwy zawodów

der **Automechaniker, –** mechanik samochodowy
der **Briefträger, –** listonosz
der **Moderator, -en**
prezenter, prowadzący program
die **Moderatorin, -nen**
prezenterka, prowadząca program
der **Rennfahrer, –** kierowca wyścigowy

Czynności zawodowe

Artikel schreiben* pisać artykuły
Autos reparieren naprawiać samochody
Briefe, Pakete und Postkarten zustellen doręczać listy, paczki i pocztówki
Essen servieren podawać jedzenie
Experimente durchführen przeprowadzać eksperymenty
Essen zubereiten przygotowywać jedzenie
Geld verdienen zarabiać pieniądze
der **Hundesitter, –** opiekun psa
Klassenarbeiten korrigieren sprawdzać prace klasowe
Menschen in Gefahr helfen* pomagać ludziom znajdującym się w niebezpieczeństwie
Patienten untersuchen badać pacjentów
an der Schule unterrichten uczyć w szkole
Texte auswendig lernen uczyć się tekstów na pamięć

Miejsca pracy

in der Arztpraxis w gabinecie lekarskim
in der Autowerkstatt w warsztacie samochodowym
im Büro w biurze
im Café w kawiarni
im Krankenhaus w szpitalu
in der Küche w kuchni
bei der Polizei na policji
bei der Post na poczcie
in der Redaktion w redakcji
im Restaurant w restauracji
an der Schule w szkole
in der Sporthalle w hali sportowej
auf dem Sportplatz na boisku

Kieszonkowe / Praca młodocianych

arbeiten als pracować jako
der **Ferienjob, -s** praca wakacyjna
die **Babysitterin, -nen** opiekunka dziecka;
als Babysitterin arbeiten pracować jako opiekunka dziecka
Geld verdienen zarabiać pieniądze
der **Hundesitter, –** opiekun psa
sich kümmern um (+Akk.) troszczyć się o
das **Taschengeld, -er** kieszonkowe;
Taschengeld bekommen* dostawać kieszonkowe;
Ich bekomme Taschengeld von meinem Vater / meiner Mutter.
Dostaję kieszonkowe od mojego taty / mojej mamy.

Zalety i wady zawodów / Plany na przyszłość

Das ist ein wichtiger Beruf. To jest ważny zawód.
(ganz) viel Geld verdienen zarabiać (całkiem) dużo pieniędzy
Als Lehrer habe ich nicht viel Zeit. Jako nauczyciel mam niewiele czasu.
Ich möchte später einmal ... werden. W przyszłości chciał(a)bym zostać...
Am liebsten möchte ich ... werden. Najchętniej został(a)bym...
der **Traumberuf, -e** wymarzony zawód;
Was ist dein Traumberuf? Jaki jest twój wymarzony zawód?
in der Zukunft w przyszłości

System szkolnictwa

das **Abitur, -e** matura;
das **Abitur machen** zdawać maturę
die **Berufsschule, -n** szkoła zawodowa
besuchen uczęszczać;
die **Berufsschule besuchen** uczęszczać do szkoły zawodowej
das **Bildungssystem, -e** system szkolnictwa
die **Branchenschule, -n** szkoła branżowa
die **Fachoberschule, -n** technikum (w Niemczech)
die **Gesamtschule, -n** zespół szkół (ponadpodstawowych: gimnazjum, szkoła realna, szkoła główna)
die **Grundschule, -n** szkoła podstawowa
das **Gymnasium, Gymnasien** gimnazjum
die **Hauptschule, -n** szkoła główna, szkoła ponadpodstawowa (w Niemczech), obejmująca 5.–9. rok nauki
der **Kindergarten, Kindergärten** przedszkole
das **Lyzeum, Lyzeen** liceum
die **Oberschule, -n** szkoła średnia
die **Realschule, -n** szkoła realna, szkoła ponadpodstawowa (w Niemczech), obejmująca 5.–10. rok nauki

Grammatik FIT

1 Czas przeszły prosty *Präteritum* czasowników regularnych

Czas przeszły prosty *Präteritum* jest używany najczęściej w języku pisanym: w opowiadaniach, powieściach, baśniach, listach, reportażach. Formy czasowników regularnych tworzymy przez dodanie do tematu czasownika cząstki **-t-** i odpowiednich końcówek osobowych: **-e**, **-est**, **-e**, **-en**, **-et**, **-en**, np.:

	lp.	**lm.**
reservieren – rezerwować	ich reservier-**t-e**	wir reservier-**t-en**
	du reservier-**t-est**	ihr reservier-**t-et**
	er/sie/es reservier-**t-e**	sie / Sie reservier-**t-en**

Jeśli temat kończy się na **-t**, **-d**, **-chn**, **-ffn**, **-tm**, do czasowników dodaje się cząstkę **-et-** oraz odpowiednie końcówki osobowe: **-e**, **-est**, **-e**, **-en**, **-et**, **-en**, np.:

	lp.	**lm.**
warten – czekać	ich wart-**et-e**	wir wart-**et-en**
	du wart-**et-est**	ihr wart-**et-et**
	er / sie / es wart-**et-e**	sie / Sie wart-**et-en**

2 Czas przeszły prosty *Präteritum* czasowników nieregularnych

Czas przeszły prosty *Präteritum* czasowników nieregularnych ma formy, których należy nauczyć się na pamięć. Forma na liście czasowników nieregularnych odpowiada 1. i 3. os. liczby pojedynczej, np. **bleiben** – **blieb** (ich / er / sie / es). Pozostałe formy tworzone są przez dodanie odpowiednich końcówek osobowych: **-st**, **-en**, **-t**, **-en**, np.:

	lp.	**lm.**
bleiben – zostawać	ich blieb	wir blieb-**en**
	du blieb-**st**	ihr blieb-**t**
	er / sie / es blieb	sie / Sie blieb-**en**

Lista czasowników nieregularnych znajduje się w podręczniku na stronie 152.

3 Czas przeszły prosty *Präteritum* czasowników *haben* i *sein*

	lp.	**lm.**
haben – mieć	ich hatte	wir hatten
	du hattest	ihr hattet
	er / sie / es hatte	sie / Sie hatten
	lp.	**lm.**
sein – być	ich war	wir waren
	du warst	ihr wart
	er / sie / es war	sie / Sie waren



4 Czas przeszły prosty *Präteritum* czasowników modalnych

Czas przeszły prosty *Präteritum* czasowników modalnych ma formy, których należy nauczyć się na pamięć. Forma na liście czasowników nieregularnych odpowiada 1. i 3. os. liczby pojedynczej, np.:

dürfen – **durfte** (ich / er / sie / es)
können – **konnte** (ich / er / sie / es)
mögen – **mochte** (ich / er / sie / es)
müssen – **musste** (ich / er / sie / es)
sollen – **sollte** (ich / er / sie / es)
wollen – **wollte** (ich / er / sie / es)

Pozostałe formy tworzone są przez dodanie odpowiednich końcówek form osobowych: **-st**, **-n**, **-t**, **-n**.

	lp.	**lm.**
müssen – musieć	ich musste	wir musste-**n**
	du musste-**st**	ihr musste-**t**
	er / sie / es musste	sie / Sie musste-**n**

W zdaniach z czasownikiem modalnym w czasie przeszłym prostym *Präteritum* odmienia się tylko **czasownik modalny**. Drugi czasownik stoi na końcu zdania w **formie bezokolicznika**, np.

Ich **musste** mein Zimmer **aufräumen**.

5 Zdania warunkowe rzeczywiste

Zdania warunkowe rzeczywiste są zdaniami pobocznymi i obowiązuje w nich tzw. **szyk końcowy**.
Orzeczenie występuje na końcu zdania, a podmiot zaraz za spójnikiem. Zdania rozpoczynają się spójnikiem **wenn** (kiedy, gdy).
Jeśli zdanie warunkowe występuje jako pierwsze, wtedy zdanie główne rozpoczyna się od orzeczenia. Jest to tzw. **szyk okularowy**, np.:
Wenn ich Fieber habe, gehe ich zum Arzt.
Wenn ich schwimmen möchte, gehe ich ins Schwimmbad.

Vor der **Klassenarbeit!**

1 Powtarzam słownictwo i wyrażenia.

→ Aktivwörterbuch (s. 138–139)

- ✔ słownictwo związane z wybranymi dziedzinami kultury
- ✔ nazwy rodzajów książek
- ✔ nazwy gatunków filmowych
- ✔ nazwy niemieckich programów telewizyjnych
- ✔ nazwy zawodów i wymarzony zawód
- ✔ słownictwo związane z kieszonkowym i pracą młodocianych
- ✔ nazwy czynności zawodowych i miejsc pracy
- ✔ zalety i wady wykonywania wybranych zawodów
- ✔ plany na przyszłość
- ✔ wiadomości o krajach niemieckojęzycznych: międzynarodowe Dni Gitary w Liechtensteinie, niemieckie stacje telewizyjne, niemiecki system szkolnictwa, typy szkół w Niemczech i w Polsce

2 Powtarzam wiadomości gramatyczne.

→ Grammatik FIT (s. 140–141)

- ✔ czasowniki regularne w czasie przeszłym *Präteritum*
- ✔ czasowniki nieregularne w czasie przeszłym *Präteritum*
- ✔ czasowniki *haben* i *sein* w czasie przeszłym *Präteritum*
- ✔ zdania w czasie przeszłym *Präteritum*
- ✔ zdania warunkowe rzeczywiste

LäGW

Landeskunde
Projekt!
Aussprache
Grammatiktabellen
Wörterbuch





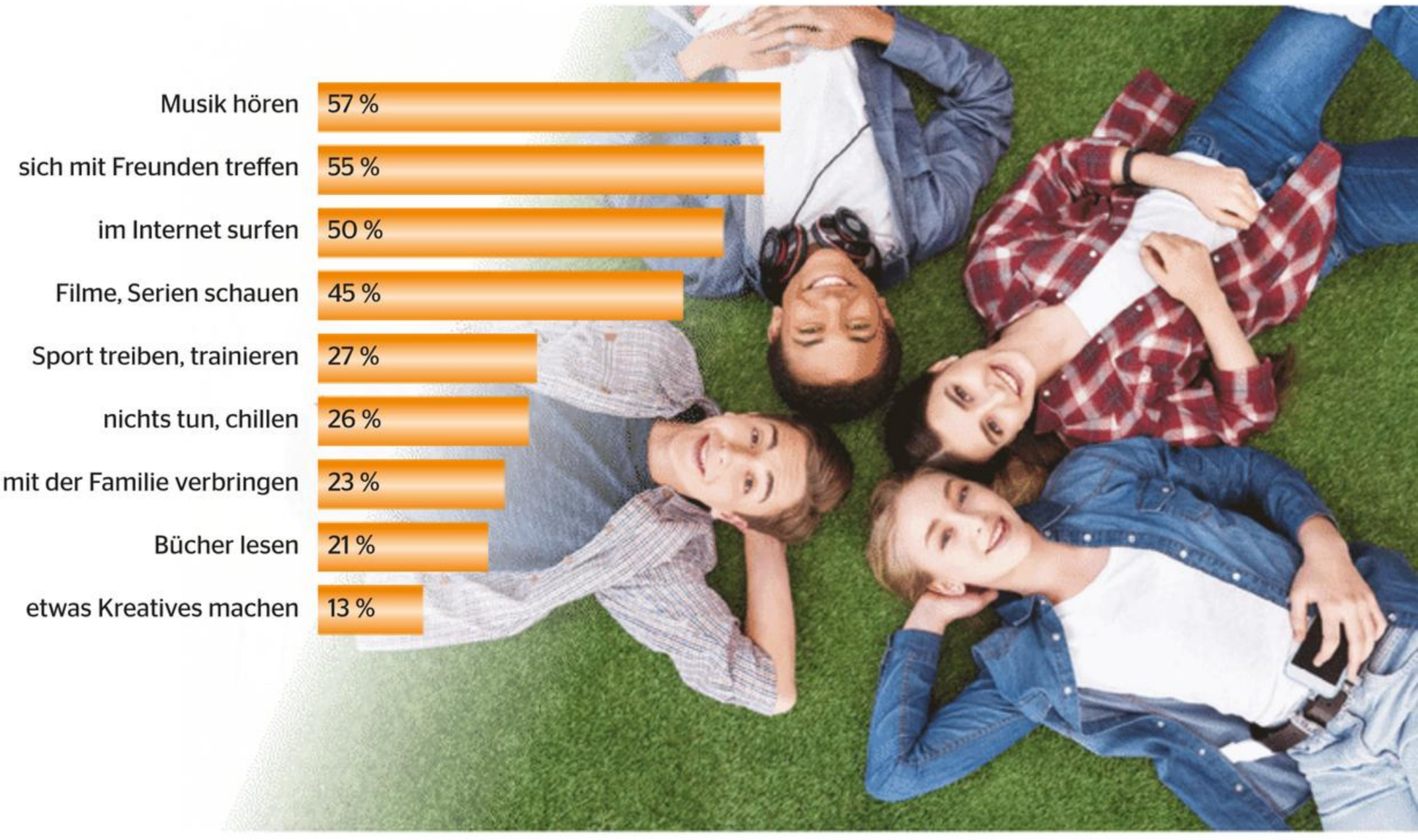
L1 Wie chillen Jugendliche in Deutschland?

1 **Sieh dir die Statistik an und sag, was ihr Thema ist.**
Zapoznaj się ze statystyką i powiedz, co jest jej tematem.

in der Schule • in der Freizeit • in der Arbeit

chillen – relaksować się, wyluzować się

Was machen deutsche Jugendliche ... am liebsten?



2 **Sieh dir die Statistik in Aufgabe 1 noch einmal an und ergänze mündlich den Text mit den richtigen Informationen.**
Przeczytaj dane statystyczne w zadaniu 1. i uzupełnij ustnie tekst właściwymi informacjami.

ein Viertel • 55 Prozent • 13 Prozent • 57 Prozent • die Hälfte

Genau 1. ... der Jugendlichen sagen, dass sie in ihrer Freizeit Musik hören. 2. ... der Befragten treffen sich oft mit Freunden. 3. ... der Jugendlichen verbringt die Freizeit am liebsten im Netz. Ungefähr 4. ... der Befragten macht oft nichts in der freien Zeit und erholt sich. 5. ... der jungen Deutschen beschäftigen sich in der Freizeit häufig mit kreativen Dingen.

ein Viertel – jedna czwarta
die Hälfte, -n – połowa
genau – dokładnie
(die) Befragten – ankietowani
im Netz – w sieci (w Internecie)
ungefähr – około
sich beschäftigen mit (+Dat.) – zajmować się czymś
häufig – często

56 **3** **Hör dir das Telefongespräch an und lies es mit. Ordne dann den unterstrichenen Wendungen der Jugendsprache die richtigen Entsprechungen zu. Schreibe die Lösung ins Heft.**
Posłuchaj rozmowy telefonicznej i przeczytaj ją. Następnie przyporządkuj podkreślonym wyrażeniom należącym do języka młodzieżowego właściwe odpowiedniki. Rozwiązanie napisz w zeszycie.

▶ Anke Knote.
■ Hallo, Anke! Hier Susi!
▶ Hey, Susi! 1. What's up? Alles okay?
■ 2. Stabil, und wie geht's dir?
▶ Super!
■ Anke, 3. chillen wir heute bei Laura? Sie macht eine Party im Garten. Hast du ihre Fotos gesehen? Sie bereitet alles vor.
▶ Ja, ich hab' sie auf 4. Insta gesehen. Aber 5. ich hab' keinen Bock auf die Party.
■ Warum denn nicht?
▶ Laura hat oft einen 6. Lachkick und das nervt mich total! Ich möchte heute lieber 7. pumpen oder in eine Pizzeria gehen. Kommst du mit?
■ Anke, du hast Recht mit Laura! Und sie 8. flext die ganze Zeit. Mit Markenkleidung und ihrem super Smartphone. Gehen wir also Pizza essen! Aber die Rechnung geht 9. auf deinen Nacken.
▶ Klar! 10. Alles Gucci!



A. ich habe keine Lust
B. Instagram
C. gibt an
D. Lachanfall
E. Alles klar!
F. entspannen, relaxen
G. gut
H. ins Fitnessstudio gehen
I. Wie geht's?
J. auf dich

Recht haben* – mieć rację
angeben* – przechwalać się
der Lachanfall, Lachanfälle – atak śmiechu

4 **Lies das Telefongespräch in Aufgabe 3 noch einmal und ordne mündlich den Sätzen die richtigen Namen zu.**
Przeczytaj rozmowę telefoniczną w zadaniu 3. jeszcze raz i przyporządkuj ustnie zdaniom właściwe imiona.

Laura • Anke • Susi

1. ... ruft die Freundin an.
2. ... will bei Laura chillen.
3. ... hat keine Lust auf die Party.
4. ... macht eine Gartenparty.
5. ... kann manchmal mit dem Lachen nicht aufhören.
6. ... will ins Fitnessstudio gehen.
7. ... gibt mit vielen Sachen an.
8. ... bezahlt die Pizza.

aufhören mit (+Dat.) – kończyć z czymś, zaprzestawać czegoś

5 **Spielt zu zweit das Telefongespräch aus Aufgabe 3 vor. Verwendet dabei die angegebenen Informationen und die Jugendsprache.**
Odegrajcie w parach rozmowę telefoniczną z zadania 3. Wykorzystajcie przy tym podane informacje i słownictwo młodzieżowe.

lieber Computerspiele spielen / in eine Salatbar gehen / die Rechnung bezahlen

L2

Influencer – Stars aus dem Internet

1 **Lies die Definition und ergänze sie mündlich mit den angegebenen Wörtern.**
Przeczytaj definicję i uzupełnij ją ustnie podanymi wyrazami.

Definition von „Influencer“:

Das sind ... . Sie ... ... Experten und ... nicht nur junge Leute, sondern auch ... . Andere Menschen ... sie in den sozialen Medien.

beeinflussen – wpływać
beobachten – obserwować
Erwachsene – dorośli
gelten als – uchodzić za
(die) Meinungsführer – liderzy opinii



57 **2** **Lies den Zeitungsartikel und ergänze ihn mündlich mit den angegebenen Substantiven. Kontrolliere dann deine Lösung mithilfe der Aufnahme.**
Przeczytaj artykuł z gazety i uzupełnij go ustnie podanymi rzeczownikami. Następnie sprawdź poprawność rozwiązania z nagraniem.

Internet • Tipps • Mode • Medien • Produkte

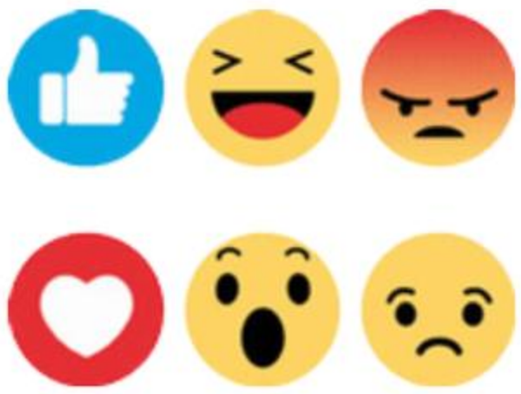
Was sind Influencer? – Sie posten Selfies, schreiben über 1. ... , Trends und ihre Freizeit, testen 2. ... , geben 3. ... und äußern ihre Meinung. Influencer – das sind die Stars aus dem Internet. Influencer sind Meinungsführer und Millionen von Menschen folgen ihnen in den sozialen 4. ... . Die meisten davon sind Jugendliche. Sie schauen sich die Videos, Tutorials und Vlogs ihrer Idole an. Sie bewundern



auf Instagram ihre Fotos. Für ein Drittel der 10- bis 18-Jährigen ist der Lieblingsstar ein Influencer aus dem 5. ... .

posten – pisać, wysyłać posty
(die) Selfies – selfie
äußern – wyrażać
Tipps geben* – dawać wskazówki, pomysły
folgen – śledzić
(die) Tutorials – instruktaże
(die) Vlogs – wideoblogi
bewundern – podziwiać

3 **Lies den Artikel in Aufgabe 2 noch einmal und korrigiere mündlich dann die Aussagen.**
Przeczytaj artykuł w zadaniu 2. jeszcze raz i ustnie popraw wypowiedzi.



1. Influencer sind Stars aus Filmen.
2. Influencer testen Trends.
3. Für ein Viertel der Jugendlichen sind Influencer die Lieblingsstars.
4. Jugendliche bewundern auf Instagram die Texte von Influencern.

4 **Arbeitet zu zweit. Fragt und antwortet wie in den Beispielen.**
Pracujcie w parach. Zadawajcie pytania i odpowiadajcie na nie jak w przykładach.

A. ▶ Hast du einen Lieblingsinfluencer / eine Lieblingsinfluencerin?
■ Ja, das ist Franziska aus Hamburg. Ich schaue mir gern ihre Vlogs über Mode an. Ich bewundere ihren **Look**.
B. ▶ Folgst du einem Influencer / einer Influencerin?
■ Nein, ich gehe lieber mit meinen Freunden zusammen shoppen. Wir probieren sehr gern **Klamotten** an.

1. ▶ Hast du einen Lieblingsinfluencer / eine Lieblingsinfluencerin?
■ ja / Sonja aus Moskau / sich gern ihre Fotos auf Instagram anschauen / ihr **Outfit** bewundern
2. ▶ Folgst du einem Influencer / einer Influencerin?
■ nein / sich lieber mit den Freunden treffen / zusammen **Games** testen
3. ▶ Hast du einen Lieblingsinfluencer / eine Lieblingsinfluencerin?
■ ja / Marek aus Polen / sich gern seine Videos anschauen / sein **Image** bewundern
4. ▶ Folgst du einem Influencer / einer Influencerin?
■ nein / lieber mit der Freundin über **Labels** diskutieren / zusammen **Sneakers** testen

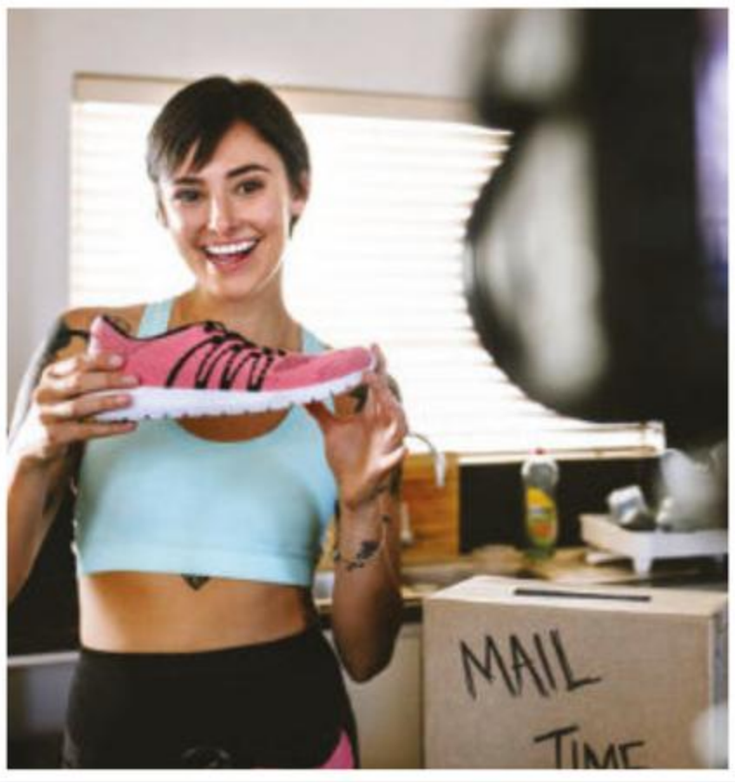
5 **Ordne den angegebenen Erklärungen die fett gedruckten Begriffe aus Aufgabe 4 zu. Übersetze die Begriffe ins Polnische und schreibe sie zusammen mit den Übersetzungen ins Heft.**
Przyporządkuj podanym wyjaśnieniom wyróżnione pojęcia z zadania 4. Przetłumacz te pojęcia na język polski i napisz je wraz z tłumaczeniami w zeszycie.

1. bestimmter Stil (z. B. sportlicher) – ... – ...
2. Kleidung – ... – ...
3. Aussehen, Aufmachung – ... – ...
4. Computerspiele – ... – ...
5. Bild, Vorstellung von jemandem – ... – ...
6. Modemarken – ... – ...
7. modische sportliche Schuhe – ... – ...

6 **Beschreibe das Foto im Heft. Verwende dabei die angegebenen Informationen.**
Opisz w zeszycie zdjęcie. Wykorzystaj przy tym podane informacje.

ein Selfie machen • Influencerin • einen Videoblog zum Thema „Fashion“ machen • eine junge Frau • über Mode schreiben • ein Sneaker

1. Wer ist auf dem Foto?
2. Was ist die Person?
3. Was hat sie in der Hand?
4. Was macht die Person?



7 **Diskutiert in Gruppen. Was denkt ihr über Influencer?**
Dyskutujcie w grupach. Co sądzicie na temat influencerów?

▶ Ich denke / meine / finde, Influencer informieren über Modetrends. / Sie testen viele Produkte.
Sie posten ... . / Sie schreiben ... . / Influencer geben ... .
■ Du hast Recht, aber ich will lieber ... . / Ich diskutiere lieber ... .

Projekt!

PROPOZYCJA PROJEKTU DO WYKONANIA
PO ZREALIZOWANIU CAŁEGO MATERIAŁU Z ROZDZIAŁU 3.

K3 L6 Seite 75

Erstellt eine multimediale Präsentation über den Karneval in einer Stadt in den DACHL-Ländern. Sucht Informationen in verschiedenen Quellen. Führt die Präsentation vor der Klasse vor. Beschreibt dann den Karneval in Polen.
Przygotujcie prezentację multimedialną o karnawale w wybranym mieście z dowolnego kraju niemieckojęzycznego. Wyszukajcie informacje w różnych źródłach. Swoje prezentacje przedstawcie na forum klasy. Następnie opiszcie karnawał w Polsce.

Karneval in Deutschland

A **Beantwortet die Fragen.**
Odpowiedzcie na pytania.

1. Wo feiert man den Karneval? Wie heißt die Stadt?
2. Wo liegt die Stadt?
3. Wie feiert man den Karneval?
4. Was kann man sehen?

B **Erstellt eine multimediale Präsentation über den Karneval in einer Stadt in den DACHL--Ländern. Schreibt Texte, sucht Fotos und beschriftet sie.**
Przygotujcie prezentację multimedialną o karnawale w wybranym mieście z dowolnego kraju niemieckojęzycznego. Napiszcie teksty, poszukajcie zdjęć i je podpiszcie.

Karneval in Polen

A **Beschreibt den Karneval in Polen.**
Opiszcie karnawał w Polsce.

In Polen feiert man auch den Karneval. Viele Menschen organisieren ... . Sie tanzen. / ... . Sie essen ... . Viele tragen Masken, bunte Kleidung / ... .



Projekt!

PROPOZYCJA PROJEKTU DO WYKONANIA
PO ZREALIZOWANIU CAŁEGO MATERIAŁU Z ROZDZIAŁU 6.

K6 L6 Seite 135

Erstellt einen Reiseführer über Liechtensteins Sehenswürdigkeiten. Sucht Informationen in verschiedenen Quellen. Organisiert zusammen mit anderen Schülern eine Ausstellung eurer Reiseführer in der Schule. Was ist interessant in eurem Land? Berichtet darüber.
Przygotujcie przewodnik o atrakcjach turystycznych Liechtensteinu. Wyszukajcie informacje w różnych źródłach. Razem z innymi uczniami zorganizujcie w szkole wystawę waszych przewodników. Opowiedzcie, co jest interesującego w waszym kraju.

Liechtenstein ist einer Reise wert!

A **Lest den Text und ergänzt ihn mit den richtigen Informationen. Sucht Informationen in verschiedenen Quellen.**
Przeczytajcie tekst i uzupełnijcie go właściwymi informacjami. Wyszukajcie informacje w różnych źródłach.

Liechtenstein liegt ... . Das Land hat ... Einwohner. Die Währung in Liechtenstein ist ... . Hier spricht man ... . Liechtenstein ist nicht so groß, aber es hat interessante Sehenswürdigkeiten: ... . Die Hauptstadt von Liechtenstein ist ... . Hier wohnen ... Menschen. Die Stadt hat viele Sehenswürdigkeiten. Zu den bekanntesten Sehenswürdigkeiten von Vaduz gehören: ... . Wir finden ... besonders interessant, denn ... .

B **Erstellt einen Reiseführer über Liechtensteins Sehenswürdigkeiten. Schreibt Texte, sucht Fotos und beschriftet sie.**
Przygotujcie przewodnik o atrakcjach turystycznych Liechtensteinu. Napiszcie teksty, poszukajcie zdjęć i je podpiszcie.

Polen ist einer Reise wert!

A **Was ist interessant in eurem Land? Berichtet darüber.**
Opowiedzcie, co jest interesującego w waszym kraju.

Polen hat ... Einwohner. Das Land hat sehr viele Sehenswürdigkeiten, wie z. B.: ... . Wir finden ... besonders interessant. Die Hauptstadt von Polen ist ... . Das ist eine große Stadt, hier wohnen ... Menschen. Warschau ist sehr interessant. Es gibt hier viele bekannte Sehenswürdigkeiten: ... . Besonders attraktiv finden wir ... , denn ... .



Aussprache

Kapitel 1

ä 6

głoski niemieckie lub ich zbitki	podobne głoski polskie lub ich zbitki	przykład
aa	długie a	Haare
au	ał	Auge, Bauch
eh	długie e	Zehe
ä	e	Hände
ie	długie i	Knie

ä 9

głoski niemieckie lub ich zbitki	podobne głoski polskie lub ich zbitki	przykład
z	c	Kopfschmerzen
sch	sz	Schnupfen
ie	długie i	Fieber
eh	długie e	weh

Kapitel 2

ä 15

głoski niemieckie lub ich zbitki	podobne głoski polskie lub ich zbitki	przykład
z	c	Zimmer
g	ż	Garage
ü	u (przy zaokrąglonych ustach)	Küche
h	nieme h	Wohnzimmer
sch	sz	Schlafzimmer

ä 18

głoski niemieckie lub ich zbitki	podobne głoski polskie lub ich zbitki	przykład
st	szt	Stuhl
sp	szp	Spiegel, Spülmaschine
ü	u (przy zaokrąglonych ustach)	Kühlschrank, Küche
s	z	Sessel, Sofa, Fernseher
sch	sz	Schrank, Schreibtisch, Waschmaschine, Dusche

Kapitel 3

ä 25

głoski niemieckie lub ich zbitki	podobne głoski polskie lub ich zbitki	przykład
ei	aj	Weihnachten, feiern
au	ał	Nikolaustag
eu	oj	Neujahr
ig	iś	Heiligabend

ä 29

głoski niemieckie lub ich zbitki	podobne głoski polskie lub ich zbitki	przykład
ch (miękkie)	podobne do ś	Maskottchen, Bücher
ä	e	Teddybär
ü	u (przy zaokrąglonych ustach)	Süßigkeiten
sch	sz	Gutschein, Schokolade, Schokoriegel

Kapitel 4

ä 34

głoski niemieckie lub ich zbitki	podobne głoski polskie lub ich zbitki	przykład
st	szt	Tankstelle, Haltestelle
tz	c	Sportplatz
ä	e	Bäckerei, Geschäft
h	nieme h	Bahnhof, Apotheke
ch (miękkie)	podobne do ś	Kirche

ä 42

głoski niemieckie lub ich zbitki	podobne głoski polskie lub ich zbitki	przykład
st	sz	Straßenbahn, Stadtbusse
h	nieme h	Verkehrsmittel, Fahrrad, S-Bahn
ü	u (przy zaokrąglonych ustach)	Züge

Kapitel 5

ä 44

głoski niemieckie lub ich zbitki	podobne głoski polskie lub ich zbitki	przykład
ü	u (przy zaokrąglonych ustach)	Mütze
ck	k	Rock, Jacke, Socken
h	nieme h	Schuhe, Handschuhe
st	szt	Strumpfhose
sch	sz	Schal

Kapitel 6

ä 52

głoski niemieckie lub ich zbitki	podobne głoski polskie lub ich zbitki	przykład
ch	ś	Nachrichten, Wetterbericht
g	ż	Reportage
s	z	Sendung, Serie
au	ał	Tagesschau
ck	k	Zeichentrick

Grammatiktabellen

Lista czasowników nieregularnych

Lp.	Bezokolicznik	*Präteritum* 1. i 3. os. liczby pojedynczej	Imiesłów czasu przeszłego *Partizip Perfekt*	Znaczenie
1.	abfahren	fuhr ab	abgefahren (s)	odjeżdżać
2.	anfangen	fing an	angefangen	zaczynać
3.	anziehen	zog an	angezogen	zakładać
4.	aufstehen	stand auf	aufgestanden (s)	wstawać
5.	backen	backte	gebacken	piec
6.	beginnen	begann	begonnen	zaczynać
7.	bekommen	bekam	bekommen	otrzymywać
8.	bitten	bat	gebeten	prosić
9.	bleiben	blieb	geblieben (s)	zostawać
10.	bringen	brachte	gebracht	przynosić
11.	denken	dachte	gedacht	myśleć
12.	dürfen	durfte	gedurft	móc, mieć pozwolenie
13.	einladen	lud ein	eingeladen	zapraszać
14.	einschlafen	schlief ein	eingeschlafen (s)	zasypiać
15.	essen	aß	gegessen	jeść
16.	fahren	fuhr	gefahren (s)	jeździć, jechać
17.	finden	fand	gefunden	znajdować
18.	fliegen	flog	geflogen (s)	latać
19.	fressen	fraß	gefressen	żreć
20.	gebären	gebar	geboren (s)	rodzić (się)
21.	geben	gab	gegeben	dawać
22.	gefallen	gefiel	gefallen	podobać się
23.	gehen	ging	gegangen (s)	iść, chodzić
24.	gewinnen	gewann	gewonnen	wygrywać
25.	haben	hatte	gehabt	mieć
26.	halten	hielt	gehalten	trzymać
27.	hängen	hing	gehangen	wisieć
28.	heißen	hieß	geheißen	nazywać się
29.	helfen	half	geholfen	pomagać
30.	kennen	kannte	gekannt	znać
31.	kommen	kam	gekommen (s)	pochodzić, przychodzić
32.	können	konnte	gekonnt	umieć, móc, potrafić
33.	laden	lud	geladen	ładować
34.	laufen	lief	gelaufen (s)	biegać
35.	lesen	las	gelesen	czytać
36.	liegen	lag	gelegen	leżeć
37.	mögen	mochte	gemocht	lubić
38.	müssen	musste	gemusst	musieć
39.	nehmen	nahm	genommen	brać
40.	nennen	nannte	genannt	nazywać
41.	rufen	rief	gerufen	wołać
42.	schlafen	schlief	geschlafen	spać

Lp.	Bezokolicznik	*Präteritum* 1. i 3. os. liczby pojedynczej	Imiesłów czasu przeszłego *Partizip Perfekt*	Znaczenie
43.	schneiden	schnitt	geschnitten	kroić, ciąć
44.	schreiben	schrieb	geschrieben	pisać
45.	schwimmen	schwamm	geschwommen (s)	pływać
46.	sehen	sah	gesehen	oglądać, widzieć
47.	sein	war	gewesen (s)	być
48.	singen	sang	gesungen	śpiewać
49.	sitzen	saß	gesessen	siedzieć
50.	sollen	sollte	gesollt	mieć powinność
51.	sprechen	sprach	gesprochen	mówić
52.	springen	sprang	gesprungen (s)	skakać
53.	stehen	stand	gestanden	stać
54.	sterben	starb	gestorben (s)	umierać
55.	tragen	trug	getragen	nosić
56.	treffen	traf	getroffen	spotykać
57.	trinken	trank	getrunken	pić
58.	tun	tat	getan	czynić
59.	verbringen	verbrachte	verbracht	spędzać
60.	verstehen	verstand	verstanden	rozumieć
61.	waschen	wusch	gewaschen	prać, myć
62.	werden	wurde	geworden (s)	stawać się, zostawać
63.	werfen	warf	geworfen	rzucać, wyrzucać
64.	wiegen	wog	gewogen	ważyć
65.	wissen	wusste	gewusst	wiedzieć
66.	wollen	wollte	gewollt	chcieć

Rekcja czasowników

Niektóre czasowniki w języku niemieckim łączą się z dopełnieniem przy pomocy odpowiednich przyimków. Wyrażeń tych należy nauczyć się na pamięć. Trzeba zapamiętać również przypadek gramatyczny, z którym występuje dany czasownik i przyimek: **(+Dat.) – Dativ (celownik)**, **(+Akk.) – Akkusativ (biernik)**.

anfangen* **mit** (+Dat.) zaczynać od/czymś
antworten auf (+Akk.) odpowiadać na
aufhören mit (+Dat.) kończyć z czymś, zaprzestawać czegoś
beginnen* **mit** (+Dat.) zaczynać od/czymś
beschäftigen, sich mit (+Dat.) zajmować się czymś
bitten* **um** (+Akk.) prosić o
brauchen für (+Akk.) potrzebować do
danken* **für** (+Akk.) dziękować za
denken* **an** (+Akk.) myśleć o
denken* **über** (+Akk.) myśleć coś o kimś/czymś
diskutieren über (+Akk.) dyskutować o
einladen* **in** (+Akk.) zapraszać do
einladen* **zu** (+Dat.) zapraszać na
erfahren* **über** (+Akk.) dowiadywać się o
erinnern, sich an (+Akk.) przypominać sobie coś/kogoś
erzählen von (+Dat.) opowiadać o
es geht um (+Akk.) chodzi o
fragen nach (+Dat.) pytać o
freuen, sich auf (+Akk.) cieszyć się na
freuen, sich über (+Akk.) cieszyć się z
gehören zu (+Dat.) należeć do
helfen* **bei** (+Dat.) pomagać w/przy
interessieren, sich für (+Akk.) interesować się czymś
kümmern, sich um (+Akk.) troszczyć się o
lachen über (+Akk.) śmiać się z
passen zu (+Dat.) pasować do
schreiben* **an** (+Akk.) pisać do
schreiben* **über** (+Akk.) pisać o
sprechen* **mit** (+Dat.) rozmawiać z
sprechen* **über** (+Akk.) rozmawiać o
tauschen mit (+Dat.) wymieniać z
teilnehmen* **an** (+Dat.) brać udział w
warten auf (+Akk.) czekać na

Wörterbuch



Objaśnienia

Rzeczowniki:

Abenteuerfilm, der, -e – mianownik liczby pojedynczej wraz z rodzajnikiem;
-e – końcówka w liczbie mnogiej
Artikel, der, – – forma liczby mnogiej jest taka sama jak forma liczby pojedynczej
Appetit, der (tylko lp.) – rzeczownik występuje tylko w liczbie pojedynczej
Spielwaren, die (tylko lm.) – rzeczownik występuje tylko w liczbie mnogiej
Bonbon, der / das, -s – rzeczownik funkcjonuje z różnymi rodzajnikami
Balkon, der, -s / -e – rzeczownik ma dwie różne formy w liczbie mnogiej

Czasowniki:

anprobieren – czasownik rozdzielnie złożony
tragen* – czasownik nieregularny

Przymiotniki / Przysłówki:

altmodisch staromodny – *także:* staromodna, staromodne, staromodni, staromodnie

A

Abenteuerbuch, das, Abenteuerbücher książka przygodowa
Abenteuerfilm, der, -e film przygodowy
abfahren* odjeżdżać
Abfahrt, die, -en odjazd
abfliegen* odlatywać
Abflug, der, Abflüge odlot
Abitur, das, -e matura;
das Abitur machen zdawać maturę
Abschlussnote, die, -n ocena końcowa
Abschlusstest, der, -s test końcowy
Allergie, die, -n alergia; **eine Allergie gegen Tierhaare haben*** mieć alergię na sierść zwierząt
allergisch uczulony; **allergisch gegen Tierhaare sein*** być uczulonym na sierść zwierząt
altmodisch staromodny, niemodny
an na (w pionie, np. na ścianie), przy
ändern zmieniać
anfangen* mit (+Dat.) zaczynać od/czymś
angeben* przechwalać się
angezogen ubrany; **angezogen sein** być ubranym
Angina, die, Anginen angina;
eine Angina haben* mieć anginę
anhaben* mieć na sobie;
ein Kleid anhaben* mieć na sobie sukienkę
Animationsfilm, der, -e film animowany
anprobieren przymierzać
antworten auf (+Akk.) odpowiadać na
anziehen* zakładać;
eine Bluse anziehen* zakładać bluzkę
Anzug, der, Anzüge garnitur
Apotheke, die, -n apteka
Appetit, der (tylko lp.) apetyt;
keinen Appetit haben* nie mieć apetytu
arbeiten pracować; **arbeiten als** pracować jako
Arm, der, -e ręka
Artikel, der, – artykuł;
Artikel schreiben* pisać artykuły
Arzt, der, Ärzte lekarz
Arztpraxis, die, Arztpraxen gabinet lekarski
auf na (w poziomie, np. na stole)
aufhaben* mieć na głowie;
einen Hut aufhaben* mieć (na głowie) kapelusz
aufhören mit (+Dat.) kończyć z czymś, zaprzestawać czegoś
Auge, das, -n oko
aus z (skąd / ze środka)
Ausflug, der, Ausflüge wycieczka
Ausgang, der, Ausgänge wyjście
Ausland, das (tylko lp.) zagranica
aussehen* wyglądać; **Du siehst schlecht aus.** Źle wyglądasz.
Aussehen, das (tylko lp.) wygląd
äußern wyrażać
Ausstellung, die, -en wystawa
austragen* roznosić;
Zeitungen austragen* roznosić gazety
auswendig na pamięć;
auswendig lernen uczyć się na pamięć
Auto, das, -s samochód
Automechaniker, der, – mechanik samochodowy
Autor, der, -en autor
Autowerkstatt, die, Autowerkstätten warsztat samochodowy

B

backen* piec
Bäckerei, die, -en piekarnia
Badewanne, die, -n wanna
Badezimmer, das, – / Bad, das, Bäder łazienka
Bahnhof, der, Bahnhöfe dworzec
Balkon, der, -s / -e balkon
Ballettstudio, das, -s studio baletu
Band, der, Bände tom
Bauch, der, Bäuche brzuch

Bauernhaus, das, Bauernhäuser wiejski dom
Bauernhof, der, Bauernhöfe gospodarstwo wiejskie; **auf dem Bauernhof** w gospodarstwie wiejskim
beeinflussen wpływać (na kogoś/coś)
beenden ukończyć, skończyć; **die Grundschule beenden** ukończyć szkołę podstawową
Befragte, der, -n ankietowany
beginnen* **mit** (+Dat.) zaczynać od/czymś
bei u, koło, przy
Bein, das, -e noga
Bekleidungsgeschäft, das, -e sklep odzieżowy
beobachten obserwować
Berufsschule, die, -n szkoła zawodowa
beschäftigen, sich mit (+Dat.) zajmować się czymś
beschreiben* opisywać
Besserung, die, -en poprawa; **Gute Besserung!** Szybkiego powrotu do zdrowia!
besuchen uczęszczać, odwiedzać; **die Grundschule besuchen** uczęszczać do szkoły podstawowej
beten modlić się
betreuen opiekować się; **das Kind betreuen** opiekować się dzieckiem
Bett, das, -en łóżko
bewundern podziwiać
bezahlen płacić; **an der Kasse bezahlen** zapłacić przy kasie
Bild, das, -er obraz
Bildungssystem, das, -e system szkolnictwa
bitten* prosić; **Bitte sehr.** Proszę bardzo.
bitten* um (+Akk.) prosić o
Bluse, die, -n bluzka (damska)
Bonbon, der / das, -s cukierek
Boot, das, -e łódź
Branchenschule, die, -n szkoła branżowa
Brief, der, -e list
Briefträger, der, – listonosz
Brille, die, -n okulary
Buchmesse, die, -n targi książki
Bus, der, -se autobus

C

Christmette, die, -n pasterka
Code, der, -s kod
Coronavirus, das (tylko lp.) koronawirus
Coronavirus-Pandemie, die (tylko lp.) pandemia koronawirusa

D

Dachboden, der, Dachböden poddasze
danken dziękować; **Danke schön. / Vielen Dank.** Dziękuję bardzo.
danken für (+Akk.) dziękować za
dass że
Debitkarte, die, -n karta debetowa; **mit Debitkarte bezahlen** płacić kartą debetową
denken* an (+Akk.) myśleć o
denken* über (+Akk.) myśleć coś o kimś/czymś
dermatologisch dermatologiczny; **dermatologische Probleme haben*** mieć problemy dermatologiczne
Designershop, der, -s sklep projektantów
Dom, der, -e katedra
Dokumentarfilm, der, -e film dokumentalny
Dokumentarserie, die, -n serial dokumentalny
durch przez
Dusche, die, -n prysznic

E

E-Book, das, -s e-book
Ecke, die, -n kąt, róg; **um die Ecke** za rogiem
eigen własny; **ein eigenes Zimmer** własny pokój
eine Leseratte sein* być molem książkowym
einfach w jedną stronę (bilet)
Einfamilienhaus, das, Einfamilienhäuser dom jednorodzinny
Einkaufsmöglichkeit, die, -en możliwość robienia zakupów
Einkaufsstraße, die, -n ulica handlowa
Einkaufszentrum, das, Einkaufszentren centrum handlowe
einladen* in (+Akk.) zapraszać do
einladen* zu (+Dat.) zapraszać na
Einladung, die, -en zaproszenie
elegant elegancki
entlang wzdłuż
Entschuldigung, die, -en usprawiedliwienie; **Entschuldigung, wo ist hier die Post?** Przepraszam, gdzie tutaj jest poczta?
E-Rezept, das, -e e-recepta
erfahren* über (+Akk.) dowiadywać się o
erinnern, sich an (+Akk.) przypominać sobie coś/kogoś
erkältet przeziębiony
erkennen* rozpoznawać
erweitert rozszerzony; **mit einem erweiterten Programm** z rozszerzonym programem
erzählen von (+Dat.) opowiadać o
Erzählung, die, -en opowiadanie
Esszimmer, das, – jadalnia
Event, der / das, -s impreza, wydarzenie

F

Fachoberschule, die, -n technikum (w Niemczech)
Fahrgast, der, Fahrgäste pasażer, podróżny
Fahrkarte, die, -n bilet
Fahrrad, das, Fahrräder = Rad, das, Räder rower
Fantasybuch, das, Fantasybücher książka fantasy
Fantasyfilm, der, -e film fantasy
Fantasyroman, der, -e powieść fantasy
Farbe, die, -n kolor
faulenzen leniuchować
fehlen dolegać; **Was fehlt dir?** Co ci dolega?
feiern świętować, obchodzić
Feiertag, der, -e dzień świąteczny
Ferienjob, der, -s praca wakacyjna
Fernseher, der, – telewizor
Fernsehprogramm, das, -e program telewizyjny
Fernsehsendung, die, -en audycja telewizyjna, program telewizyjny
Fernsehserie, die, -n serial telewizyjny
Fest, das, -e święto, uroczystość

Fieber, das (tylko lp.) gorączka;
Fieber haben* mieć gorączkę
Figur, die, -en figurka
Film, der, -e film
Finger, der, – palec u ręki
flach płaski
fliegen* latać
Flohmarkt, der, Flohmärkte pchli targ
Flughafen, der, Flughäfen lotnisko
Flugzeug, das, -e samolot
Flur, der, -e przedpokój
folgen *tu:* śledzić
fragen nach (+Dat.) pytać o
freuen, sich auf (+Akk.) cieszyć się na
freuen, sich über (+ Akk.) cieszyć się z
funktionieren funkcjonować
für dla, za
Fuß, der, Füße stopa; **zu Fuß gehen*** iść, chodzić na piechotę
Fußballmannschaft, die, -en drużyna piłki nożnej
Fußballturnier, das, -e turniej piłki nożnej

G

Gans, die, Gänse gęś
Garage, die, -n garaż
Garderobe, die, -n garderoba, odzież
Garten, der, Gärten ogród
Gast, der, Gäste gość
Gebäude, das, – budynek
gebraucht używany; **gebrauchte Kleidung** odzież używana
Geburtstag, der, -e urodziny
Geburtstagsgeschenk, das, -e prezent urodzinowy
Geburtstagskind, das, -er solenizant
Geburtstagsparty, die, -s przyjęcie urodzinowe
gefallen* podobać się;
Diese Jacke gefällt mir gut. Ta kurtka podoba mi się.
gegen przeciw, około
gehören zu (+Dat.) należeć do
Geist, der, -er duch
geizig skąpy
Geld, das (tylko lp.) pieniądze
gelten* als uchodzić za
gemütlich przytulny
genau dokładnie
geöffnet otwarty
geradeaus prosto
Geschäft, das, -e sklep
Geschenk, das, -e prezent; **Geschenke bekommen** otrzymywać prezenty
Geschirr, das, -e naczynia; **das Geschirr spülen** zmywać naczynia
geschlossen zamknięty
Gesicht, das, -er twarz
gesund zdrowy
gewinnen* wygrywać
Glaskugel, die, -n bombka
Glocke, die, -n dzwonek
glücklich szczęśliwy
grillen grillować
Grippe, die, -n grypa; **eine Grippe haben*** mieć grypę
Größe, die, -n wysokość, wielkość, rozmiar
Grundschule, die, -n szkoła podstawowa
Gummibärchen, das, – misiek żelkowy
Gutschein, der, -e bon pieniężny, voucher
Gymnasium, das, Gymnasien gimnazjum

H

Haar, das, -e włos
Hälfte, die, -n połowa
Hals, der, Hälse szyja
halten* zatrzymywać się
Haltestelle, die, -n przystanek
Hand, die, Hände dłoń
Handschuh, der, -e rękawiczka
hängen wisieć; wieszać
häufig często
Hauptbahnhof, der, Hauptbahnhöfe dworzec główny
Hauptschule, die, -n szkoła główna, szkoła ponadpodstawowa (w Niemczech), obejmująca 5.–9. rok nauki
Haus, das, Häuser dom
Haushaltspflichten, die (tylko lm.) obowiązki domowe
Haustyp, der, -en typ domu
Haut, die, Häute skóra
Heiligabend, der, -e Wigilia
helfen* pomagać
helfen* bei (+Dat.) pomagać w/przy
Hemd, das, -en koszula
Herd, der, -e kuchenka
hin und zurück tam i z powrotem, w obie strony (bilet)
hinter za
Hochhaus, das, Hochhäuser wieżowiec
hoffen mieć nadzieję
hoffen auf (+Akk.) mieć nadzieję na
Hose, die, -n spodnie
Husten, der (tylko lp.) kaszel;
Husten haben mieć kaszel
Hustensaft, der, Hustensäfte syrop
Hut, der, Hüte kapelusz

I

ICE, der, -s pociąg ekspresowy
ideal idealny
in w, do
informieren über (+Akk.) informować o
interessieren, sich für (+Akk.) interesować się czymś/kimś

J

Jacke, die, -n kurtka
Jeans, die, – dżinsy
Jugendserie, die, -n serial dla młodzieży

K

kaputt zepsuty, podarty
Karneval, der, -e / -s karnawał

Karpfen, der, – karp
Kaufhaus, das, Kaufhäuser dom handlowy
Keller, der, – piwnica
Kinderbuch, das, Kinderbücher książka dla dzieci
Kinderfilm, der, -e film dla dzieci
Kinderserie, die, -n serial dla dzieci
Kindertag, der, -e Dzień Dziecka
Kinderzimmer, das, – pokój dziecięcy
Kinokarte, die, -n bilet do kina
Kirche, die, -n kościół
Klammer, die, -n = Zahnklammer, die, -n klamra, aparat ortodontyczny
Klamotten, die (tylko lm.) ciuchy
klasse z klasą, świetny
Klassenarbeit, die, -en klasówka, sprawdzian
Kleid, das, -er sukienka
Kleidung, die, -en odzież, ubrania
Kleidungsstück, das, -e część ubrania
Knie, das, – kolano
Kommode, die, -n komoda
Komödie, die, -n komedia
Kopf, der, Köpfe głowa
Kopfschmerz, der, -en ból głowy;
Kopfschmerzen haben* mieć bóle głowy
Körperteil, der, -e część ciała
krank chory
Krankenhaus, das, Krankenhäuser szpital
Krankenschwester, die, -n pielęgniarka
Kreuzung, die, -en skrzyżowanie; **an der Kreuzung** na skrzyżowaniu
Krimi, der, -s kryminał
Krippe, die, -n szopka
Küche, die, -n kuchnia
Kühlschrank, der, Kühlschränke lodówka
kümmern, sich um (+Akk.) troszczyć się o

L

Lachanfall, der, Lachanfälle atak śmiechu
lachen über (+Akk.) śmiać się z
Lampe, die, -n lampa
Land, das (tylko lp.) wieś; **auf dem Land** na wsi
lauten brzmieć
leben żyć
Lebkuchen, der, – piernik
legen, sich kłaść się; **sich ins Bett legen** kłaść się do łóżka
Lehrertag, der, -e Dzień Nauczyciela
Lieblingsfest, das, -e ulubione święto
Lieblingssendung, die, -en ulubiona audycja, ulubiony program
liegen* leżeć; **im Bett liegen*** leżeć w łóżku
links / nach links w/na lewo
Lyzeum, das, Lyzeen liceum

M

Magazin, das, -e magazyn
manchmal czasami
Mandel, die, -n migdał
Mantel, der, Mäntel płaszcz
Martinstag, der, -e Dzień św. Marcina
Maskottchen, das, – maskotka
Medikament, das, -e lek
meinen sądzić, uważać
Meinungsführer, der, - lider opinii
Messe, die, -n targi
Mikrowelle, die, -n kuchenka mikrofalowa
mit z (kim/czym)
Möbel, das, – mebel
Modeblogger, der, – bloger modowy
Moderator, der, -en prezenter, prowadzący program
modern nowoczesny
modisch modny
Motorschlitten, der, – skuter śnieżny
Mountainbike, das, -s rower górski
Müll, der (tylko lp.) śmieci;
den Müll wegbringen* wyrzucać śmieci
Mund, der, Münder usta
Muttertag, der, -e Dzień Matki
Mütze, die, -n czapka

N

nach do (miast, większości państw), po
Nachrichten, die tu: (tylko lm.) wiadomości
Nachtbus, der, -se autobus nocny
Namenstag, der, -e imieniny
Nase, die, -n nos
Nasentropfen, die (tylko lm.) krople do nosa
neben obok
neu nowy
Neujahr, das (tylko lp.) Nowy Rok
nichts nic; **Nichts zu danken.** Nie ma za co dziękować.
Nikolaustag, der, -e mikołajki
Nobelpreis, der, -e Nagroda Nobla
Note, die, -n ocena

O

ob czy
oben u góry
Oberschule, die, -n szkoła średnia
Oblate, die, -n opłatek; **eine Oblate teilen** dzielić się opłatkiem
ohne bez
Ohr, das, -en ucho
Onlinebuchung, die, -en rezerwacja przez Internet
Onlinereservierung, die, -en rezerwacja przez Internet
Ostern, (das), – Wielkanoc

P

Paket, das, -e paczka
Pandemie, die, -n pandemia
Parkplatz, der, Parkplätze parking
Party, die, -s przyjęcie, impreza
Passagier, der, -e pasażer
passen zu (+Dat.) pasować do
Patient, der, -en pacjent
Person, die, -en osoba
Pflicht, die, -en obowiązek
Physiker, der, – fizyk

Wörterbuch

Pickel, der, – pryszcz
Poliklinik, die, -en przychodnia
populär popularny
Post, die (tylko lp.) poczta
posten pisać, wysyłać posty
Poster, das, – plakat
Postkarte, die, -n pocztówka
praktisch praktyczny
Praline, die, -n czekoladka
produzieren wyrabiać, produkować
Pullover, der, – / Pulli, der, -s sweter
Puppe, die, -n lalka
putzen czyścić

Q

Quad, das, -s quad

R

Rad, das, Räder rower
Realschule, die, -n szkoła realna, szkoła ponadpodstawowa (w Niemczech), obejmująca 5.–10. rok nauki
Recht haben* mieć rację
rechts / nach rechts w/na prawo
reden rozmawiać, gadać (*potocznie*)
Regal, das, -e regał
Regionalverkehr, der (tylko lp.) komunikacja regionalna; **im Regionalverkehr** w komunikacji regionalnej
Reihenhaus, das, Reihenhäuser dom szeregowy, szeregowiec
Reisemagazin, das, -e magazyn podróżniczy
reisen podróżować
Rennfahrer, der, – kierowca wyścigowy
reparieren naprawiać; **Autos reparieren** naprawiać samochody
Reportage, die, -n reportaż, relacja
reservieren rezerwować
Rock, der, Röcke spódnica
Roman, der, -e powieść
Ruhe, die (tylko lp.) spokój; **in Ruhe** w spokoju

S

Sack, der, Säcke worek
Salbe, die, -n maść
S-Bahn, die, -en kolej miejska
Schal, der, -s / -e szal, szalik
Schauspieler, der, – aktor
schenken podarować
Schlafzimmer, das, – sypialnia
Schmerz, der, -en ból
schmücken stroić; **den Weihnachtsbaum schmücken** ubierać, przystrajać choinkę
Schnupfen, der (tylko lp.) katar; **Schnupfen haben*** mieć katar
Schokoriegel, der, – batonik czekoladowy
schön ładny
Schrank, der, Schränke szafa
schrecklich okropny
schreiben* an (+Akk.) pisać do
Schreibtisch, der, -e biurko
Schriftsteller, der, – pisarz
Schuh, der, -e but
Schulbus, der, -se autobus szkolny; **den Schulbus nehmen*** wsiadać do autobusu szkolnego
Schüleraustausch, der, -e wymiana uczniowska
Schülertarif, der, -e zniżka uczniowska; **mit Schülertarif** ze zniżką uczniowską
Secondhandladen, der, Secondhandläden sklep z odzieżą używaną
Seilbahn, die, -en kolejka linowa
seit od (jakiegoś czasu)
selbst samodzielnie
Sendung, die, -en audycja, program
Sessel, der, – fotel
shoppen robić zakupy
shoppen gehen* iść na zakupy
Shopping, das (tylko lp.) robienie zakupów
Silvester, (das / der), – sylwester
Sitcom, die, -s sitcom
sitzen* siedzieć
Skimboard, das, -s deska do pływania
Socke, die, -n skarpetka
Sofa, das, -s sofa
Spiegel, der, – lustro
Spielwaren, die (tylko lm.) zabawki
Sportsendung, die, -en audycja sportowa, program sportowy
sprechen* mit (+Dat.) rozmawiać z
sprechen* über (+Akk.) rozmawiać o
Sprechstunde, die, -n wizyta lekarska
Spülmaschine, die, -n zmywarka
Stadt, die, Städte miasto
Stadtbus, der, -se autobus miejski
Star, der, -s gwiazda (np. filmowa)
Staub, der (tylko lp.) kurz; **Staub saugen** odkurzać
stehen* stać
stellen stawiać
sterben* umierać
Stern, der, -e gwiazda
Stollen, der, – strucla
Story, die, -s opowiadanie, historia
Straße, die, -n ulica
Straßenbahn, die, -en tramwaj
Strumpfhose, die, -n rajstopy
Stuhl, der, Stühle krzesło
Süßigkeiten, die (najczęściej lm.) słodycze
Sweatshirt, das, -s bluza

T

Tablette, die, -n tabletka; **Tabletten einnehmen*** zażywać tabletki
Tagebuch, das, Tagebücher pamiętnik
Tankstelle, die, -n stacja benzynowa
Tanzkurs, der, -e kurs tańca
Tanzstudio, das, -s studio tańca
Tasche, die, -n torebka
Taschengeld, das, -er kieszonkowe

tauschen mit (+Dat.) wymieniać z kimś
Tauschparty, die, -s przyjęcie, impreza połączona z wymianą odzieży używanej
Taxi, das, -s taksówka
Technikum, das, Technika / Techniken technikum
Teddybär, der, -en miś pluszowy
Teigtasche, die, -n uszko do barszczu
Terrasse, die, -n taras
Test, der, -s / -e test
Theaterkarte, die, -n bilet do teatru
Theaterstück, das, -e sztuka teatralna
Ticket, das, -s bilet
Tip, der, Tipps wskazówka;
Tipps geben* dawać wskazówki, pomysły
Tisch, der, -e stół
Titel, der, – tytuł
Toilette, die, -n toaleta
Torte, die, -n tort; **eine Torte backen*** piec tort
tragen* nosić; **Sportschuhe tragen*** nosić buty sportowe
Tragödie, die, -n tragedia
Traumberuf, der, -e wymarzony zawód
Traumklasse, die, -n wymarzona klasa
T-Shirt, das, -s koszulka
Tutorial, das, -s instruktaż

U

U-Bahn, die, -en metro
über nad
um o, wokół
umhaben* mieć na sobie; **einen Schal umhaben*** mieć (na szyi) szal
Umkleidekabine, die, -n przymierzalnia
ummöblieren przemeblować
ungefähr około
unten u dołu
unter pod
unterrichten uczyć; **an der Schule unterrichten** uczyć w szkole
untersuchen badać; **Patienten untersuchen** badać pacjentów

V

Valentinstag, der, -e walentynki
Vatertag, der, -e Dzień Ojca
verdienen zarabiać
Verkäufer, der, – sprzedawca
Verkehrsmittel, das, – środek transportu
verschreiben* przepisywać;
Medikamente verschreiben* przepisywać leki
Villa, die, Villen willa
Vlog, das / der, -s wideoblog
von od
vor przed
vorbereiten, sich auf (+Akk.) przygotowywać się do/na

W

Wagen, der, – samochód
wählen wybierać
Wald, der, Wälder las; **im Wald** w lesie
Wand, die, Wände ściana
warten auf (+Akk.) czekać na
warum dlaczego
waschen* myć, prać; **das Auto waschen*** myć samochód
Waschmaschine, die, -n pralka
wehtun* boleć, sprawiać ból;
Der Kopf tut mir weh. Boli mnie głowa.
Weihnachten, (das), – Boże Narodzenie
Weihnachtsbaum, der, Weihnachtsbäume choinka
Weihnachtsessen, das, – jedzenie świąteczne
Weihnachtsfieber, das (tylko lp.) przedświąteczna gorączka
Weihnachtslied, das, -er kolęda
Weihnachtsmann, der, Weihnachtsmänner św. Mikołaj
Weihnachtsmarkt, der, Weihnachtsmärkte jarmark bożonarodzeniowy
Weihnachtsplätzchen, das, – ciasteczko bożonarodzeniowe
weil ponieważ
Weltliteratur, die (tylko lp.) literatura światowa
wen kogo
Werbung, die (tylko lp.) reklama
wessen czyj, czyja, czyje
Weste, die, -n kamizelka
Wetterbericht, der, -e prognoza pogody
wissen* wiedzieć
Wissensmagazin, das, -e magazyn popularnonaukowy
wohin dokąd
Wohnhaus, das, Wohnhäuser dom mieszkalny
Wohnung, die, -en mieszkanie
Wohnzimmer, das, – pokój dzienny/stołowy, salon
wünschen życzyć komuś coś

Z

zahlen płacić
zahlreich liczny
Zahn, der, Zähne ząb
Zahnklammer, die, -n aparat ortodontyczny
Zehe, die, -n palec u nogi
Zeichentrickfilm, der, -e film rysunkowy
ziemlich całkiem; **ziemlich groß** całkiem duży
Zimmer, das, – pokój
zu do
zubereiten przygotowywać; **Essen zubereiten** przygotowywać jedzenie
Zug, der, Züge pociąg
Zukunft, die (tylko lp.) przyszłość;
in der Zukunft w przyszłości
zustellen doręczać; **Briefe zustellen** doręczać listy
zwar wprawdzie
zwischen pomiędzy

Zdjęcia pochodzą ze zbiorów:

BEW:
Iain Masterton okładka

GettyImages:
Fuse s. 45; **Darrin Klimek** s. 48/3; **KatarzynaBialasiewicz** s. 48/2; **poligonchik** s. 48/1; **Design Pics** s. 51/pokój; **Thinkstock Images** s. 52/A; **jean-luc stadler** s. 52/C; **Eldad Carin** s. 52/E; **moodboard** s. 52/B; **AND-ONE** s. 52/D; **Meinzahn** s. 84/A, s. 94/1, 4; **NickolayV** s. 85/samolot; **Marc_Osborne** s. 85/taxi; **yoh4nn** s. 85/stacja metra; **graham heywood** s. 85/tramwaj; **Andreas Weber** s. 85/kolejka, znak U, s. 90/Hannover; **rbouwman** s. 85/Berlin hauptbahnhof; **SOMATUSCANI** s. 85/Potsdamer Platz Subway; **Zoonar RF** s. 85/kierunki – terminal; **egdigital** s. 94/3; **Mike Watson** s. 105/kobieta; **Gromovataya** s. 106/3; **javi_indy** s. 106/2; **JohanJK** s. 106/1; **fivepointsix** s. 128/E; **innovatedcaptures** s. 128/B;

Shutterstock:
ChiccoDodiFC s. 3; **anitasstudio** s. 4, 70/figury z pomarańczy, cytryny na trawie, **Giancarlo Liguori** s. 4, 70/pałac pomarańczy; **Africa Studio** s. 4, 71/cytryny, s. 18/plecak; s. 33/4, s. 87/3, s. 105/szalik; **PV productions** s. 4, 136/dziewczyna; **Cienpies Design&Communication** s. 4, 136/książka i balony; **bsd** s. 4, 137/ikony; **Bildagentur Zoonar GmbH** s. 4, 137/znak; **Yuganov Konstantin** s. 4, 81/dziecko; **Jacob Lund** s. 4, 81/gimnastyka, s. 69/3, s. 133/lekcja, s. 147/kobieta; **franz12** s. 4, 81/turystka; **LightField Studios** s. 5, 144/młodzież na trawniku, 86; **Salov Evgeniy** s. 5/pizza, 145; **KarepaStock** s. 5/karnawał, 148; **1tomm** s. 5/panorama, 149; **Vitaly Korovin** s. 5/lupa, 154; **Ekaterina Pokrovsky** s. 10-11; **Dominik Hladik** s. 12/przybory; **GraphicSurfCom** s. 12/Lerne Deutsch; **Pressmaster** s. 13/dyskoteka; **Dean Drobot** s. 13/widownia, s. 69/1-dziewczyna; **apolonia** s. 13/A; **DronG** s. 13/1; **Zadorozhnyi Viktor** s. 13/2; **Alter-ego** s. 13/B; **KucherAV** s. 13/3; **Billion Photos** s. 13/4, s. 135/pielęgniarka; **Tim UR** s. 13/soki; **ShutterOK** s .14/3B; **Artur Didyk** s. 14/4A, 6B; **AerialVision_it** s. 14/4B; **Eugene Onischenko** s. 14/1A, 3A; **LongQuattro** s. 14/symbole pogody; **Peter Bernik** s. 14/2B; **BrunoRosa** s. 14/6A; **Syda Productions** s. 14/2A, s. 31/leki, s. 111/mężczyzna, s. 112/3; **sportpoint** s. 14/5B; **Dziurek** s. 14/1B; **antoniodiaz** s. 14/5A; **BloomUA** s. 15/smartwatch; **Petr Salinger** s. 15/tukan; **Susan Schmitz** s. 15/zwierzęta afrykańskie; **AntartStock** s. 15/usługi cloud; **Happy monkey** s. 15/zwierzęta domowe; **pikselstock** s. 17/1; **Tyler Olson** s. 17/2; **Evgeny Karandaev** s. 18/1; **Avector** s. 18/2, s. 19/samolot; **Jr images** s18/3; **Wuttichok Panichiwarapun** s. 18/4; **Lukas Gojda** s. 19/6; **stifos** s. 19/5; **PixHound** s. 19/4; **Arthur Palmer** s. 19/3; **Glimpse of Sweden** s. 19/2; **Sergey Dzyuba** s. 19/1; **Gligatron** s. 22-23, s. 88/B; **lenina11only** s. 24; **LeventeGyori** s. 25/stopy; **Kamil Macniak** s. 25/brzuch; **AXL** s. 25/nogi; **gresei** s. 25/ręka; **Lerche&Johnson** s. 25/kolano; **Oleksii Biriukov** s. 25/dłonie; **Mikhail Valeev** s. 25/palce; **New Africa** s. 25/oko, s. 55/1, 3, s. 104/skarpety; **fototip** s. 27/starsza kobieta; **2xSamara.com** s. 27/1; **Roman Samborskyi** s. 27/2; **Franck Boston** s. 27/3; **stockfour** s. 27/4; **l i g h t p o e t** s. 27/5; **Monkey Business Images** s. 27/6, s. 87/4; **Andrey Vatagin** s. 28/F; **UvGroup** s. 28/C; **Elnur** s. 28/E; **fizkes** s. 28/A, B, s. 29/kobieta z laptopem; **Albina Gavrilovic** s. 28/D; **VH-studio** s. 29/kobieta i smartphone; **Sabphoto** s. 29/mężczyzna z bólem głowy; **Asier Romero** s. 29/1; **Leszek Glasner** s. 29/2; **Image Point Fr** s. 29/3; **Krakenimages.com** s. 29/4, 5; **Alexander Raths** s. 29/6; **WAYHOME studio** s. 30 s. 132/Heike; **Lightspring** s. 31/ból stawów; **PotapovAlexandr** s. 31/chora dziewczyna; **Rolf G Wackenberg** s. 32/znak apteki; **Yanick Vallee** s. 32/4; **sfam_photo** s. 32/3; **goodwin_x** s. 32/2; **triocean** s. 32/1; **Nikodash** s. 33/kobieta z bólem głowy; **YAKOBCHUK VIACHESLAV** s. 33/ojciec i syn; **Zerbor** s. 33/1; **bazilpp** s. 33/2; **Maya Kruchankova** s. 33/3; **Yuricazac** s. 35; **fetrinka** s. 37; **BIRTHPIX** s. 39; **insta_photos** s. 42-43; **janista** s. 44/rysunek miasta; **hanohiki** s. 44/3; **Dariusz Jarzabek** s. 44/2; **studiovin** s. 44/1; **alexandre zveiger** s. 44/5; **REDPIXEL.PL** s. 44/4; **Naphat_Jorjee** s. 46/projekt mieszkania; **Chaosamran_Studio** s. 46/projekt mebli; **Maxx-Studio** s. 46/regał; **Pix11** s. 46/fotel; **Dima Moroz** s. 46/szafa, s. 47/łóżko; **AV_photo** s. 46/krzesło; **3dmitruk** s. 46/łóżko; **donatas1205** s. 46/stół; **Pixel-Shot** s. 46/wanna; **AmaPhoto** s. 46/kuchenka; **Love the wind** s. 46/prysznic; **Anna Selina** s. 46/obraz; **Oleksandr_Delyk** s. 46/kuchenka mikrofalowa; **Vectorpocket** s. 46/zmywarka; **bestv** s. 46/lusterko; **Valentyna Chukhlyebova** s. 46/biurko; **chanchai howharn** s. 46/lodówka; **Tohid Hashemkhani** s. 46/pralka; **Krivosheev Vitaly** s. 46/monitor; **kibri_ho** s. 46/komoda; **PLotulitStocker** s. 47/obraz; **AlexRoz** s. 47/fotel; **FrameAngel** s. 47/stół z fotelami; **Zuzha** s. 47/komoda; **Oleksiy Mark** s. 47/monitor, s. 85/niebieski pociąg; **vectorfusionart** s. 47/półka, s. 128/A; **Boris Sosnovyy** s. 47/lustro; **VitaminCo** s. 47/wanna, lodówka; **Discovod** s. 47/prysznic; **PROFFIPhoto** s. 47/kuchnia; **Sergiy Kuzmin** s. 47/zmywarka; **Byjeng** s. 47/szafka TV; **Rizki Wanggono** s. 47/biurko; **samui** s. 47/rośliny doniczkowe; **abstract_art7** s. 48/rysunek mebli; **Singleline** s. 49; **Curioso.Photography** s. 51/napisy; **Trimitrius** s. 55/samochód; **Alona Siniehina** s. 55/rentgen; **Janis Smits** s. 55/4; **DODOMO** s. 56/rysunek; **sommart sombutwanitkul** s. 56/model domu; **VGstockstudio** s. 57, s. 89/kobiety; **Aleksandr_a** s. 59; **simona pilolla 2** s. 62-63; **Valentina Proskurina** s. 64/3; **tomertu** s. 64/5; **Evgeny Atamanenko** s. 64/2; **Guschenkova** s. 64/4-szampan; **Lauritta** s. 64/4-zegar, s. 72/prezenty, s. 74/bombka; **malgosia janicka** s. 64/1; **Jorieri** s. 64/kartka Martinstag; **visiostyle** s. 65; **focal point** s. 66; **LuckyStep** s. 67; **Zoran Zeremski** s. 69/śpiewające dziewczyny; **Liderina** s. 69/2; **David Pereiras** s. 69/4; **ShotPrime Studio** s. 69/1-chłopak, s. 112/1; **Feaspb** s.72/zegar; **Allies Interactive Services Pvt. Ltd.** s. 72/matka z dzieckiem**; I am Kulz** s. 72/akcesoria podróżnika; **Svetlana Shamshurina** s. 72/serca; **PhotoSGH** s. 72/kalendarz; **Chatree Jaiyangyuen** s. 72/jajka; **JFunk** s. 72/tort; **Mockup Cloud** s. 73/3; **JSep** s. 73/4; **liza54500** s. 73/2; **goir** s. 73/1; **LVV** s. 74/dzwonek; **Ulrike Stein** s. 74/szopka; **movit** s. 74/gwiazda; **by-studio** s. 74/choinka; **Yulia Reznikov** s. 75; **Anna Hoychuk** s. 76; **Lucky Business** s. 77; **Eugenio Marongiu** s. 82-83; **12bit** s. 84/F; **Camino Coach** s. 84/C; **Iakov Filimonov** s. 84/E, s. 90/para w mieście; **Kwangmoozaa** s. 84/B; **Dabarti CGI** s. 84/D; **Anna Nass** s. 84/kościół; **Valenty** s. 85/miasto; **2Design** s. 85/rower; **Denis Belitsky** s. 85/peron kolejowy; **K.Sorokin** s. 85/autobus; **ParabolStudio** s. 85/auto; **Angelina Dimitrova** s. 85/znak TAXI; **Filmbildfabrik** s. 85/przystanek autobusowy; **Tommy Alven** s. 85/biało-żółty pociąg; **Marmolejos** s. 87/dwóch mężczyzn; **Naumenko Aleksandr** s. 87/dziewczyna w pociągu; **puhhha** s. 87/kobieta ze smartphonem; **Soloviova Liudmyla** s. 87/1; **Studio Romantic** s. 87/2; **Vitya_M** s. 88/G; **VaLiza** s. 88/C; **javi_indy** s. 88/F; **Fabio Balbi** s. 88/D; **Antonio Guillem** s. 88/E, s. 108; **Dragana Gordic** s. 88/A; **best pixels** s. 89/nawigacja; **Osadchaya Olga** s. 89/turysta; **Mr. Rashad** s. 90/znaczniki lokalizacji; **Earl D. Walker** s. 90/skręt w prawo; **leandrof87** s. 90/skręt w lewo; **TierneyMJ** s. 90/miasto; **Claudio Divizia** s. 90/Eingang um die Ecke; **Alina Rosanova** s. 90/para na plaży; **Apple** s. 91; **Taras Hipp** s. 92/skuter śnieżny; **Vectorina** s. 92/łódź; **homydesign** s. 92/quad; **Fortgens Photography** s. 92/kolejka; **Rustic** s. 93/farma rysunek; **Cookie Studio** s. 93/dziewczyna; **Alena Mozhjer** s. 93/farma z lotu ptaka; **Kit8.net** s. 94/bilety; **saiko3p** s. 94/5; **eugeniusro** s. 94/2; **Sina Ettmer Photography** s. 95/autobus; **anela.k** s. 95/metro; **EgudinKa** s. 96/pociąg; **Bloomicon** s. 96/glob; **Natee Meepian** s. 96/peron; **Bukhavets Mikhail** s. 97/rysunek; **DiandraNina** s. 97/dziewczyna; **Faber14** s. 99; **View Apart** s. 102, 103; **ivastasya** s. 104/płaszcz, rękawiczki, pulower, sukienka, spódniczka, s. 105/szara sukienka, spódnica, czarne buty, bluza, czapka, niebieska bluzka; **MestoSveta** s. 104/rajstopy; **Serg64** s 104/buty; **Kucher Serhii** s. 104/szalik; **maradon 333** s. 104/czapka; **xiaorui** s. 104/garnitur; **SaiArLawKa2** s. 104/kapelusz; **Magdalena Wielobob** s. 104/bezrękawnik; **StonePictures** s. 104/t-shirt, s. 105/t-shirt; **OlgaGi** s. 104/jeansy; **Tarzhanova** s.104/zielone spodnie; **sagir** s. 104/bluza; **elenovsky** s. 104/koszula; **pornpawit** s. 104/bluzka; **Mariyana M** s. 104/kurtka; **Floral Deco** s. 105/jeansy; **Den Rozhnovsky** s. 105/buty sportowe; **Iryn** s. 107/wieszaki, s. 110/ubrania rysunek; **fotoliza** s. 107/dziewczyna; **aurielaki** s. 109/zakupy online; **Yganko** s. 109/torby; **Rido** s. 110/kobieta; **DedMityay** s. 110/przymierzalnia; **Creative Lab** s. 111/dekoracja, s. 114/sukienki; **Rohappy** s. 111/dziewczyna, s. 132/Lisa; **Armin Staudt** s. 112/2; **YummyBuum** s. 112/kłębki; **D Busquets** s. 114/Kurfurstendamm; **nito** s. 114/spodnie i koszule; **Volodymyr Tverdokhlib** s. 117/krawiec; **popcorner** s. 117/dziewczyna; **aanbetta** s. 119; **This Is Me** s. 121; **R_Tee** s. 122-123; **Rawpixel.com** s. 124, s. 142-143; **Marta Sher** s. 125/bilety; **PopTika** s. 125/koncert; **Natykach Nataliia** s. 126/papuga i czapka; **Pushkin** s. 126/Alicja; **SeyooArt** s. 126/Mały Książe; **DigitalPen** s. 128/D; **Andrey Burmakin** s. 128/C; **Almix** s. 129/rysunek; **Andrey_Popov** s. 129/TV; **Kaspars Grinvalds** s. 129/tablet; **Lopolo** s. 129/dziewczyny; **PlusONE** s. 130; **emojoez** s. 131/puzzle; **Geinz Angelina** s. 131/kobieta i dziecko; **Sam Wordley** s. 131/mężczyzna; **MJTH** s. 132/Lukas; **goodluz** s. 132/Sebastian; **Alexander Lysenko** s. 133/pole wyszukiwania; **ALPA PROD** s. 133/1; **Suteren** s. 133/2; **Tobias Arhelger** s. 133/3; **Daniel M Ernst** s. 133/4; **Anna Om** s. 133/5; **Beto Chagas** s. 133/6; **SchottiU** s. 134; **tonkid** s. 135/książka na głowie; **One Pixel Studio** s. 140; **BUNDITINAY** s. 146/Azjatka; **RossHelen** s. 146/vlogerka; **DiA99** s. 147/emotikony.

Rysunek: 2. strona okładki – Krzysztof Mrawiński
Mapa: 3. strona okładki – zespół


5°
10°
15°
55°
50°
NORDSEE
OSTSEE
DÄNEMARK
Odense
Seeland
Bornholm
(dänisch)
Alsen
Møn
Lolland
Falster
Nordfriesische Inseln
Flensburg
Fehmarn
Helgoland
Kiel
Rügen
Stralsund
Rostock
VORPOMMERN
Lübeck
Ostfriesische Inseln
Westfriesische In.
Cuxhaven
Bremerhaven
Wilhelmshaven
Emden
Oldenburg
Hamburg
Schwerin
MECKLENBURGISCHE SEENPLATTE
Neubrandenburg
Stettin
POMMERSCHE SEENPLATTE
Lüneburg
Elbe
Müritz
Bremen
NORDDEUTSCHES TIEFLAND
Uelzen
ALTMARK
Stendal
Tangermünde
Havel
BERLIN
Potsdam
Frankfurt (Oder)
Landsberg
Warthe
Oder
Netze
Posen
POLEN
Groningen
Zwolle
Enschede
NIEDERLANDE
Hannover
Aller
Weser
Osnabrück
TEUTOBURGER WALD
WESERBERGLAND
Hildesheim
Magdeburg
Krausnick
FLÄMING
Münster
Rhein
1142
Brocken
HARZ
Cottbus
Spree
Grünberg
Ruhr
Göttingen
Halle
Leipzig
Hagen
DEUTSCHLAND
Maas
Düsseldorf
Kassel
Dresden
Görlitz
Breslau
Köln
RHEINISCHES SCHIEFERGEBIRGE
ROTHAARGEBIRGE
HESSISCHES BERGLAND
Eisenach
Erfurt
Weimar
Gera
Saale
Chemnitz
Aachen
Lüttich
BELGIEN
Bonn
Zwickau
Schneekoppe
1602
SUDETEN
Gießen
Hohe Acht
746
EIFEL
Koblenz
Mosel
Werra
THÜRINGER WALD
RHÖN
ERZGEBIRGE
Hof
1244
Keilberg
Eger
Wiesbaden
Frankfurt am Main
Schweinfurt
Main
Bamberg
PRAG
Elbe
LUXEMBURG
Luxemburg
Trier
Bingen am Rhein
Mainz
Darmstadt
Würzburg
Pilsen
TSCHECHIEN
HUNSRÜCK
Saar
Merzig
Ludwigshafen
Mannheim
Fürth
FRÄNKISCHE ALB
Olmütz
BÖHMISCH-MÄHRISCHE SUBPROVINZ
Metz
Saarbrücken
Speyer
Heidelberg
Neckar
Moldau
Brünn
Gross Arber
1456
BÖHMERWALD
BAYERISCHER WALD
Karlsruhe
Regensburg
Nancy
Straßburg
Stuttgart
Ingolstadt
Tübingen
Passau
SCHWARZWALD
SCHWÄBISCHE ALB
Ulm
Augsburg
Linz
WIEN
Donau
FRANKREICH
VOGESEN
1426
Freiburg im Breisgau
Feldberg
1493
Mülhausen
Konstanz
Bodensee
Rhein
Lech
Isar
Inn
Salzach
Enns
Salzburg
Schönau am Königssee
Königssee
St. Pölten
Steyr
Neusiedler See
Eisenstadt
985
Semmering
Basel
Besançon
JURA
Zürich
Bregenz
Garmisch-Partenkirchen
BAYERISCHE ALPEN
ÖSTERREICH
Leoben
NIEDERE TAUERN
2863
Hochgolling
Zirbitzkogel
2397
Graz
Aare
Zugspitze
2963
Innsbruck
Brenner
1375
HOHE TAUERN
3797
Großglockner
Eschen
VADUZ
LIECHTENSTEIN
Schesaplana
2965
Piz Buin
3312
Rhein
Inn
Drau
Villach
Klagenfurt
Mur
Neuchâtel See
BERN
Tödi
3614
SCHWEIZ
ALPEN
Lausanne
St. Gotthard
2108
2113
RÄTISCHE ALPEN
Splügenpass
4049
Piz Bernina
BERNER ALPEN
4158
Rhone
Genf
Matterhorn
4478
2469
4807
Mont Blanc
Gr. St. Bernard
4634
Monte Rosa
Lago Maggiore
Comer See
Adda
Oglio
Gardasee
Gran Paradiso
4061
Mont Cenis
2083
Novara
Mailand
Brescia
Ortles
3905
3342
Marmolata
2863
SLOWENIEN
KROATIEN
ITALIEN
3000 m n.p.m.
2000
1000
500
200
100
0
100 m p.p.m.
Maßstab 1:4 500 000
50 0 50 100 km
Orte
über 1 000 000 Einwohner
500 000 – 1 000 000 Einwohner
100 000 – 500 000 Einwohner
25 000 – 100 000 Einwohner
unter 25 000 Einwohner
BERN
Hauptstadt eines Staates
Staatsgrenze
Kanal
Fluss
See
Sümpfe
Gletscher
3614
Höhenzahl
Passhöhen
Dämme an Flüssen

Deutschtour FIT

seria dla klas 7–8, dopasowana do indywidualnych potrzeb nauczycieli
Gwarancja skutecznej nauki języka niemieckiego dzięki efektywnej metodzie nauczania gramatyki i inspirującym materiałom kulturoznawczym.

A1

Odmiana czasowników regularnych w czasie przeszłym *Präteritum*

lernen

lp.	lm.
ich lern-**t-e** !	wir lern-**t-en**
du lern-**t-est**	ihr lern-**t-et**
er / sie / es lern-**t-e** !	sie / Sie lern-**t-en**

Odmiana czasowników *sein* i *haben* w czasie przeszłym *Präteritum*

sein

lp.	lm.
ich war !	wir waren
du warst	ihr wart
er / sie / es war !	sie / Sie waren

haben

lp.	lm.
ich hatte !	wir hatten
du hattest	ihr hattet
er / sie / es hatte !	sie / Sie hatten

Odmiana rodzajników określonych, nieokreślonych, przeczenia *kein / keine*, zaimków dzierżawczych

	liczba pojedyncza			liczba mnoga
	r. męski	r. żeński	r. nijaki	
mianownik kto? co? **Nom.** wer? was?	der ein / kein mein	die eine / keine meine	das ein / kein mein	die - / keine meine
dopełniacz czyj? czyja? czyje? **Gen.** wessen?	des -(e)s eines / keines -(e)s meines -(e)s	der einer / keiner meiner	des -(e)s eines / keines -(e)s meines -(e)s	der - / keiner meiner
celownik komu? czemu? **Dat.** wem?	dem einem / keinem meinem	der einer / keiner meiner	dem einem / keinem meinem	den -n - / keinen -n meinen -n
biernik kogo? co? **Akk.** wen? was?	den einen / keinen meinen	die eine / keine meine	das ein / kein mein	die - / keine meine

Szyk wyrazów w zdaniach podrzędnie złożonych

dass – że
weil – ponieważ
ob – czy
wenn – kiedy, gdy
– podmiot
– orzeczenie

Szyk wyrazów po określonych spójnikach (tzw. szyk końcowy)

Jan schreibt, **dass er** zu viel **wiegt**.

Er geht in den Zoo, **weil er** Tiere **mag**.

Monika fragt, **ob ich** heute Zeit **habe**.

Jeżeli orzeczenie składa się z dwóch wyrazów, wówczas na końcu zdania stoi odmienna jego część.

Er geht in den Zoo, **weil er** Tiere **fotografieren will**.

Szyk wyrazów w zdaniach warunkowych rzeczywistych (tzw. szyk okularowy)

Wenn ich Zeit **habe**, **gehe ich** ins Kino.

Nowa Era Sp. z o.o.
Centrum Kontaktu: 58 721 48 00
www.nowaera.pl/deutschtourfit www.nowaera.pl/kontaktniemiecki
Nowa Era niemieckiego – odwiedź nas na Facebooku, Instagramie i YouTubie

ISBN 978-83-267-4891-2