8

Jolanta Kamińska

Deutsch KOMPAKT neu

PODRĘCZNIK DO JĘZYKA NIEMIECKIEGO
DLA KLASY ÓSMEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ

OZNACZENIA W E-PODRĘCZNIKU

Ikona na górze strony sygnalizuje zmiany, które obowiązują od 2024 r.

W ten sposób oznaczono treści, które nie są już wymagane.

Pamiętaj, żeby nie pisać w podręczniku.
Rób notatki w zeszycie.

Kod: **8D775N**
Nagrania do podręcznika

Kod: **8DPBK3**
Audioblogi

nowa era
Twoje mocne strony

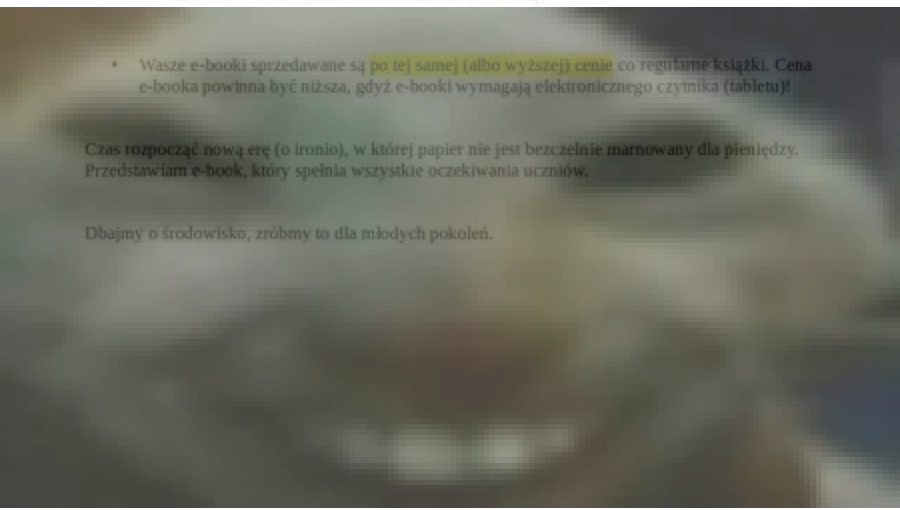
Droga Nowa Ero,

Nigdy bym nie publikowała publicznie książek wydawnictw, które działają na uczciwych zasadach.

Wasza firma jednak promuje masowy dodruk, całkowicie niepotrzebnych książek, które mogłyby zastąpione wersjami elektronicznymi!

Co prawda e-booki są dostępne na waszej stronie, jednak:

- W przeciwieństwie do fizycznej książki, licencja na e-book kończy się po roku. Oznacza to, że jeżeli moja córka chciałaby powtórzyć sobie całą wiedzę do matury, musiałabym jej kupić wszystkie wasze książki od nowa.
- Waszych e-booków nie da się pobrać! Wymagają one dostęp do internetu, co uniemożliwia ich użycie na naszej wsi, gdzie zasięg jest ograniczony.



- Wasze e-booki sprzedawane są po tej samej (albo wyższej) cenie co regularne książki. Cena e-booka powinna być niższa, gdyż e-booki wymagają elektronicznego czytnika (tabletu)!

Czas rozpocząć nową erę (o ironio), w której papier nie jest bezczelnie marnowany dla pieniędzy. Przedstawiam e-book, który spełnia wszystkie oczekiwania uczniów.

Dbajmy o środowisko, zróbmy to dla młodych pokoleń.

Budowa podręcznika



Kod: 8D775N

Kod: 8DPBK3

Nagrania tekstów do podręcznika oraz audioblogów są do pobrania z portalu docwiczenia.pl za pomocą kodów QR lub kodów alfanumerycznych zamieszczonych na stronie tytułowej podręcznika.



Podręcznik składa się z sześciu rozdziałów. Każdy rozdział, z wyjątkiem rozdziału 1., zawiera cztery tematy oraz sekcję **Wiederholung**. Każdy temat jest prezentowany na dwóch stronach, do zrealizowania podczas dwóch jednostek lekcyjnych.



Po trzecim i szóstym rozdziale znajdują się propozycje prac projektowych.



Na stronach 95–101 są dodatkowe zadania **Mehr wissen = Mehr können** do każdego rozdziału podręcznika.



Na końcu podręcznika znajduje się alfabetyczny słownik niemiecko-polski.

Spis treści

Rozdział	Temat	Komunikacja
1 Starter | 9 1.1 | **Człowiek:** dane personalne, upodobania 1.3 | **Edukacja:** plan lekcji, przedmioty, uczenie się, przybory szkolne, życie szkoły 1.5 | **Życie prywatne:** czynności życia codziennego, określanie czasu 1.6 | **Żywienie:** artykuły spożywcze, dania, posiłki 1.12 | **Świat przyrody:** kierunki świata, pogoda, krajobraz	1 **Eine Sache – viele Namen** 2 **Morgen wieder in die Schule!** 3 **So ist mein Wochenende!** 4 **FOKUS – Wiederholung** Miniwörterbuch Aktivwörterbuch Grammatik kompakt!	Przedstawiam siebie i innych. Rozmawiam o upodobaniach kulinarnych. Opowiadam o tym, co robię na zajęciach w szkole. Informuję, co mam, a czego nie mam oraz czego (nie) potrzebuję. Opisuję swój dzień. Podaję ważne dla mnie terminy.
2 Leute um mich herum | 21 1.1 | **Człowiek:** dane osobowe, wygląd, cechy charakteru, zainteresowania, umiejętności 1.3 | **Edukacja:** nauczyciele, uczniowie, życie szkoły 1.5 | **Życie prywatne:** rodzina, rówieśnicy, przyjaciele, miejsca i formy spędzania wolnego czasu	1 **Das sind wir!** 2 **Lehrer und Mitschüler** 3 **Verbote und Wünsche** 4 **Wie war es in den Herbstferien?** 5 **FOKUS – Wiederholung** Miniwörterbuch Aktivwörterbuch Grammatik kompakt!	Udzielam podstawowych informacji o sobie oraz swoich umiejętnościach i zainteresowaniach. Charakteryzuję ludzi ze swojego otoczenia. Informuję, co mi wolno i czego mi nie wolno, co chcę i czego nie chcę oraz co powinienem/powinnam i czego nie powinienem/powinnam robić. Rozmawiam o pogodzie. Informuję o miejscu spędzania czasu.
3 Pflicht und Vergnügen | 35 1.1 | **Człowiek:** uczucia i emocje 1.2 | **Miejsce zamieszkania:** prace domowe 1.5 | **Życie prywatne:** znajomi, przyjaciele, czynności dnia codziennego, formy spędzania czasu 1.8 | **Podróżowanie i turystyka:** hotel, krótki pobyt w mieście	1 **Was hast du damals gemacht?** 2 **Wie und wann hilfst du zu Hause?** 3 **Die Party bei Dana** 4 **Wie hast du deine Freizeit verbracht?** 5 **FOKUS – Wiederholung** Miniwörterbuch Aktivwörterbuch Grammatik kompakt!	Opowiadam o czynnościach z przeszłości, miejscach i formach spędzania czasu. Informuję o obowiązkach domowych. Uzasadniam odmowę wykonania polecenia i prośby. Zapraszam na imprezę towarzyską, opowiadam o niej i o swoich wrażeniach. Przedstawiam fakty z przeszłości.
Projektecke | 49		

Słownictwo	Tekst	Gramatyka	Wymowa
Produkty i artykuły spożywcze Dania i posiłki Kierunki świata Przybory i przedmioty szkolne Czynności dnia codziennego Terminy ferii i dni wolnych	Mapa Relacja Słownik obrazkowy Kolaż ✂ Notatka Schemat dnia Terminarz Dialog Plan lekcji Audioblog	Czasowniki *haben* i *sein* w czasie teraźniejszym Czasowniki regularne i nieregularne w czasie teraźniejszym Rodzajniki określone, nieokreślone, zaimki dzierżawcze i przeczenie *kein* w mianowniku i bierniku Przeczenie w zdaniu Czasowniki rozdzielnie złożone w czasie teraźniejszym Czasowniki zwrotne	Akcent wyrazowy Intonacja zdaniowa Tekst narracyjny
Dane personalne i zainteresowania Określenia związane z opisem ludzi i sytuacji Dozwolone i niedozwolone czynności i zachowania Zjawiska pogodowe Miejsca spędzania wolnego czasu	Autoprezentacja Wywiad Dialog Wiersz Quiz Komentarz Piktogram Znaki zakazu Audioblog	Czasowniki modalne w czasie teraźniejszym Zaimki osobowe w mianowniku, celowniku i bierniku Zaimki dzierżawcze Czasownik *sein* w czasie przeszłym *Präteritum* Przyimki z biernikiem i celownikiem Rodzajnik określony w mianowniku, celowniku i bierniku	Akcent wyrazowy Intonacja zdaniowa Dialog Tekst narracyjny Recytacja wiersza
Formy spędzania wolnego czasu Typowe czynności domowe Określenia czasu Zwroty typowe dla zaproszeń i reagowania na zaproszenia Czynności dnia codziennego	Wpis na blogu List otwarty Dialog Wiadomość Piktogram E-mail Zaproszenie Rozmowa na czacie Relacja Wierszyk Audioblog	Imiesłów czasu przeszłego czasowników regularnych Imiesłów czasu przeszłego czasowników nieregularnych Imiesłów czasu przeszłego czasowników bez przedrostka *ge-* Czas przeszły złożony *Perfekt* z *haben* i *sein* Zdania złożone z *weil*	Intonacja zdaniowa Tekst narracyjny Recytacja wiersza

Rozdział	Temat	Komunikacja
4 Immer gesund und fit | 51 **1.10** | **Sport:** dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, uprawianie sportu **1.11** | **Zdrowie:** budowa ciała, samopoczucie, choroby, dolegliwości, ich objawy i leczenie	**1** Von Kopf bis Fuß! **2** Ich fühle mich nicht wohl **3** Steh auf und mach mit! **4** Sport? Na, klar! **5** FOKUS – Wiederholung Miniwörterbuch Aktivwörterbuch Grammatik kompakt!	Nazywam części ciała. Rozmawiam o chorobach i dolegliwościach oraz o ich przyczynach. Pytam o samopoczucie. Przekazuję informacje. Formułuję krótkie polecenia i reaguję na nie. Rozmawiam na temat sportu (dyscypliny, sprzęt, miejsca uprawiania).
5 Mein Zuhause | 65 **1.2** | **Miejsce zamieszkania:** dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu **1.9** | **Kultura:** tradycje i zwyczaje	**1** Wie lautet die Adresse? **2** Bei mir zu Hause **3** Wo befindet sich hier was? **4** Im Zimmer eines Teenagers **5** FOKUS – Wiederholung Miniwörterbuch Aktivwörterbuch Grammatik kompakt!	Składam życzenia i reaguję na nie. Podaję dokładny adres. Literuję wyrazy niemieckie i polskie. Określam położenie osób i rzeczy. Opisuję pomieszczenie.
6 Alle Wege führen zum Ziel | 79 **1.1** | **Człowiek:** rzeczy osobiste, uczucia i emocje **1.2** | **Miejsce zamieszkania:** wskazywanie miejsca w pomieszczeniu **1.3** | **Edukacja:** szkoła i jej pomieszczenia (Mehr wissen = Mehr können) **1.7** | **Zakupy i usługi:** rodzaje sklepów, korzystanie z usług **1.8** | **Podróżowanie i turystyka:** orientacja w terenie, wycieczka **1.9** | **Kultura:** uczestnictwo w kulturze	**1** Wohin soll ich das tun? **2** Wo befindet sich das Rathaus? **3** Wie komme ich zum Marktplatz? **4** Ich schlage vor, ins Kino zu gehen **5** FOKUS – Wiederholung Miniwörterbuch Aktivwörterbuch Grammatik kompakt!	Informuję, co gdzie kładę. Wskazuję kierunek i drogę w mieście i w moim miejscu zamieszkania. Stosuję styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji. Proszę o wskazanie drogi. Udzielam informacji. Negocjuję propozycje: składam, przyjmuję, odrzucam, proponuję coś innego. Planuję wyjście z klasą.

Projektecke | 93
Mehr wissen = Mehr können | 95
Feste und Bräuche | 102
Wörterbuch | 103
Unregelmäßige Verben | 121
Extras | 124

Słownictwo	Tekst	Gramatyka	Wymowa
Części ciała Idiomy z nazwami części ciała Znaki interpunkcyjne Określenia związane z opisem samopoczucia, dolegliwości i chorób, ich objawów oraz leczenia Aktywność ruchowa i uprawianie sportu Dyscypliny sportu oraz sprzęt sportowy Obiekty sportowe	Słownik obrazkowy Wiersz Opis Dialog Usprawiedliwienie E-mail Rozmowa Wiadomość Instrukcja Relacja Wywiad Wpis na blogu Audioblog	Czasownik *haben* w czasie *Präteritum* Zdania złożone z *dass* Tryb rozkazujący Rzeczownik odczasownikowy Zaimek nieosobowy *man*	Akcent wyrazowy Intonacja zdaniowa Recytacja z demonstracją treści
Elementy adresu pocztowego i internetowego Lokalizacja budynku Miejsca i pomieszczenia Określenia związane z położeniem Meble, sprzęty domowe i wyposażenie	Formularz Adres Rozmowa Dialog Wiersz Opis Relacja Informacja Audioblog	Przyimki określające położenie Dopełniacz Rodzajniki określone, nieokreślone, przeczenie *kein*, zaimki dzierżawcze we wszystkich przypadkach	Akcent wyrazowy Intonacja zdaniowa Recytacja wiersza
Miejsca i budynki w mieście Rodzaje sklepów i usług Określenia związane z orientacją w terenie Określenia związane z opisem drogi Określenia związane z uczestnictwem w kulturze	Plan miasta Legenda Piktogram Wierszyk Dialog Relacja Oferta Propozycja Audioblog	Przyimki określające kierunek z biernikiem i celownikiem Zdania z bezokolicznikiem z *zu*	Intonacja zdaniowa

Budowa rozdziału

Na stronie wprowadzającej znajdują się temat rozdziału oraz informacje o tym, co uczniowie poznają w tym rozdziale i czego się nauczą.



zadania dodatkowe

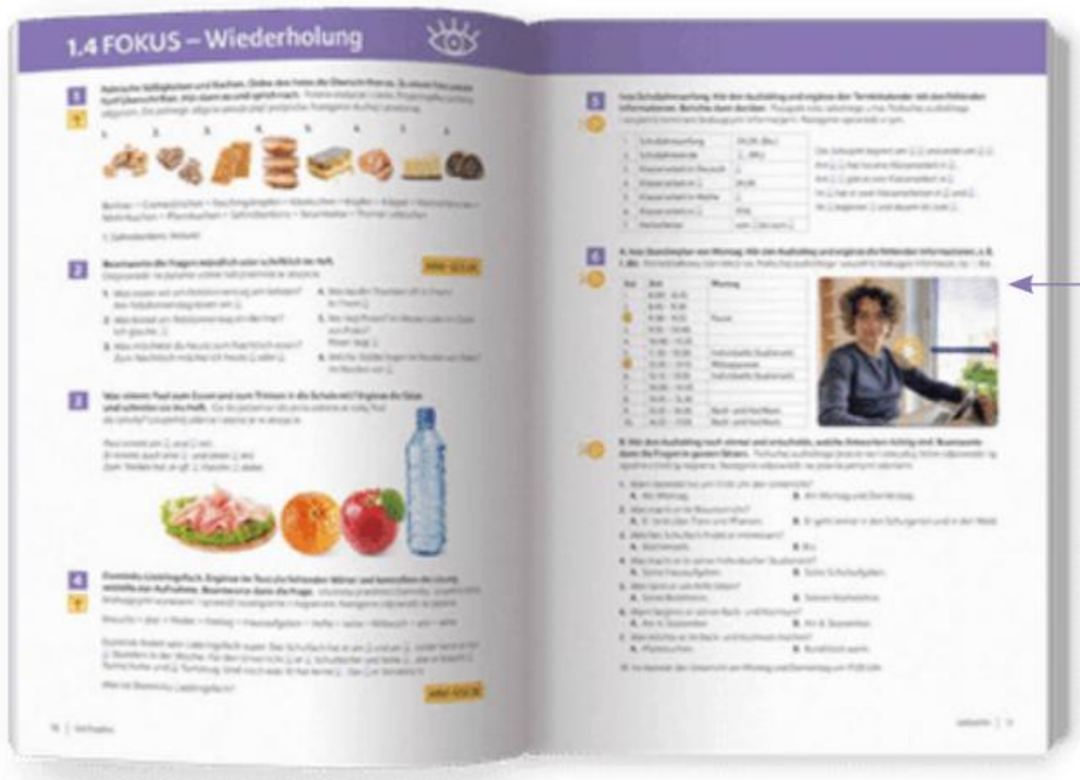


W każdym rozdziale zostały wyeksponowane ważne informacje oraz zagadnienia gramatyczne z odsyłaczami do tabel na końcu rozdziału.

G5 S. 48

Po każdej lekcji uczeń ma możliwość samooceny.

Sekcja **FOKUS – Wiederholung** to przede wszystkim powtórzenie materiału leksykalnego oraz gramatycznego z danego rozdziału.



1

Audioblogi z nativem (Nowość!) stanowią dodatkowe urozmaicenie oraz utrwalenie materiału leksykalno-gramatycznego prezentowanego w danym rozdziale. Dzięki audioblogom uczniowie zapoznają się z językiem mówionym, typowym dla nastolatków, poznają zwyczaje swojego rówieśnika z Niemiec – Iva, co dodatkowo motywuje ich do nauki języka niemieckiego.

Po każdym rozdziale znajduje się minisłowniczek – zbiór najważniejszych wyrazów, wyrażeń i zwrotów wraz z polskim tłumaczeniem.

Do każdego rozdziału dołączone są tabele gramatyczne.



Aktywne słownictwo to zbiór praktycznych zdań, które dodatkowo utrwalają komunikację z danego rozdziału.



1 Starter



Słownictwo

Kierunki świata
Produkty i potrawy w Niemczech
Polskie słodycze
Przedmioty i przybory szkolne
Pory dnia, czynności dnia codziennego
Czas zegarowy i terminy

Gramatyka

Czasowniki *haben* i *sein* w czasie teraźniejszym
Czasowniki regularne i nieregularne
Czasowniki rozdzielnie złożone i zwrotne
Rodzajniki określone, nieokreślone, zaimki dzierżawcze i zaimek *kein* w mianowniku i bierniku
Przeczenie w zdaniu

Słuchanie

Agnes und ihr Frühstück
Brötchen zum Frühstück
Stefan ruft Maria an
Ivos Stundenplan von Montag
Ivos Schuljahresanfang

Czytanie

Lieblingsspeisen und Lieblingsgerichte
Morgen ist Montag
Philipps Lieblingstag
Wichtige Termine

Mówienie

Informowanie o sobie i innych
Rozmowa i relacja na temat upodobań kulinarnych
Rozmowa o szkole: przybory, przedmioty szkolne oraz związane z nimi czynności
Wyrażanie opinii
Opisywanie dnia
Podawanie terminów

Pisanie

Opis wybranego przedmiotu szkolnego

1.1 Eine Sache – viele Namen

1 **Sieh dir die Landkarte von Deutschland, die Fotos und die Windrose an. Beantworte dann die Fragen in ganzen Sätzen.** Obejrzyj mapę Niemiec, zdjęcia i różę wiatrów. Następnie odpowiedz na pytania pełnymi zdaniami.



1. Welche Farben hat die Flagge von Deutschland?
2. Gibt es in Deutschland 16 Bundesländer?
3. Wie nennen die Deutschen im Süden das Brötchen?
4. Liegt Bayern in der Mitte von Deutschland?
5. Heißt die Hauptstadt von Deutschland Bonn?
6. Wo liegt die Hauptstadt von Deutschland?

1. Die Flagge von Deutschland hat die Farben Schwarz, Rot und Gold.



2 **Agnes und ihr Frühstück. Ergänze die Sätze mit den angegebenen Verben. Schreibe die Lösung ins Heft und kontrolliere sie mithilfe der Aufnahme.** Agnes i jej śniadanie. Uzupełnij zdania podanymi czasownikami we właściwej formie. Zapisz rozwiązanie w zeszycie i sprawdź je z nagraniem.

2

MEHR S. 96/1

essen • heißen • kommen • liegen • sein • trinken • wohnen

G1 S. 20

Ich *heiße* Agnes und ... aus Deutschland. Ich ... 14 Jahre alt und ... in Göttingen. Göttingen ... in der Mitte von Deutschland. In Göttingen ... wir zum Frühstück gewöhnlich ein Brötchen mit Butter, Konfitüre oder Honig. Dazu ... wir oft Orangensaft.

3 **Stell dich vor und sag, was du zum Frühstück gewöhnlich isst und trinkst.** Przedstaw się i powiedz, co zazwyczaj jesz i pijesz na śniadanie.

4 3

Brötchen zum Frühstück. Wo wohnen die Personen in Deutschland? Hör zu, ordne zu und notiere die Sätze im Heft. Bułki na śniadanie. Gdzie mieszkają te osoby w Niemczech? Posłuchaj nagrania, przyporządkuj miejsca właściwym osobom i zanotuj zdania w zeszycie.

Claudia • Nasir • Tobias • Martha

1. im Süden von Deutschland
2. im Westen von Deutschland
3. im Nordwesten von Deutschland
4. im Norden von Deutschland
5. im Osten von Deutschland
6. in der Mitte von Deutschland

Claudia wohnt im ...

5 4

A. Lieblingsspeisen und Lieblingsgerichte. Hör zu und lies die Texte. Beantworte dann die Fragen. Ulubione dania i potrawy. Posłuchaj nagrania, przeczytaj teksty i odpowiedz na pytania.

Emma, 9 Jahre, Graz (A)

Am liebsten esse ich Palatschinken mit Marmelade und Schokolade. Aber nicht nur das. Ich esse auch gern Pizza mit Schinken, Ananas und Käse. Aber Schnitzel mit Pommes esse ich lieber.

Felix, 15 Jahre, Mainz (D)

Ich esse gern Nudelgerichte, zum Beispiel Spaghetti, Makkaroni-Auflauf oder Lasagne. Aber Döner esse ich lieber. Meine Lieblingsspeise sind aber Pfannkuchen. Ich kann sie zum Frühstück, zu Mittag, zu Abend und sogar zum Nachtisch essen. Am besten schmecken sie mir mit Zucker und Apfelmus.

Britta, 16 Jahre, Magdeburg (D)

Ich bin ein richtiger Fischfan. Ich esse gern Lachs- oder Thunfischbrötchen. Meeresfrüchte wie Krabben und Muscheln esse ich aber lieber. Mein Lieblingsgericht ist kein Fischgericht, sondern etwas ganz anderes. Am liebsten esse ich Eierpfannkuchen mit Apfelmus und Schlagsahne. Das macht dick, aber schmeckt super.

1. Wie nennt Emma „naleśniki“?
2. Wie nennen Felix und Britta „naleśniki“?

B. Lies die Aussagen in Aufgabe 5A noch einmal und ergänze die Tabelle. Schreibe alle Informationen wie im Beispiel ins Heft. Przeczytaj wypowiedzi w zadaniu 5A jeszcze raz i uzupełnij tabelę. Zapisz wszystkie informacje w zeszycie według przykładu.

Vorname	Alter	Wohnort	**gern**	**lieber**	**am liebsten**
Emma	9	...	...	Schnitzel mit Pommes	...
...		Mainz	...	...	Pfannkuchen mit Zucker und Apfelmus
...		...	Lachsbrötchen, Thunfischbrötchen	...	...

Emma: *9 Jahre, Graz, gern: Pizza mit Schinken, Ananas und Käse, lieber: Schnitzel mit ... , am liebsten: ...*

C. Stell Emma, Felix und Britta kurz vor. Berichte, was sie gern, lieber und am liebsten essen. Przedstaw krótko Emmę, Felixa i Brittę. Opowiedz, co jedzą chętnie, chętniej i najchętniej.

Emma ist neun Jahre alt und wohnt in Graz, in Österreich.
Sie isst gern Pizza mit Schinken, Ananas und Käse.
Aber lieber isst sie ... . Am liebsten isst sie ...

Das kann ich schon!

Ich kann über Essen und Getränke sprechen. Potrafię rozmawiać o jedzeniu i napojach.

sehr gut ☺ **gut** 😐 **noch üben** ☹

1.2 Morgen wieder in die Schule!

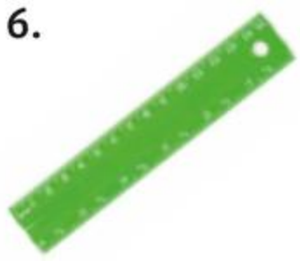
1 **Schulfächer, Schulsachen und andere Sachen. Nenne sie wie im Beispiel. Verwende den angegebenen Wortschatz.** Przedmioty, przybory szkolne i inne rzeczy. Nazwij je według przykładu. Wykorzystaj podane słownictwo.

der Bleistift, -e • Chemie • das Heft, -e • Kunst • der Kuli, -s • das Lineal, -e • Polnisch • Physik • Geschichte • das Pausenbrot, -e • das Mäppchen, - • Mathematik • der Radiergummi, -s • die Schere, -n • der Taschenrechner, - • der Textmarker, - • die Trinkflasche, -n • der Turnschuh, -e • das Turnzeug

Schulfächer

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	a2+b2=c2

Schulsachen:

1. 
2. 
3. 
4. 
5. 
6. 
7. 
8. 
9. 

Andere Sachen:

10. 
11. 
12. 
13. 

Schulfächer: Nummer eins – Chemie ...
Schulsachen: Nummer eins – der Textmarker, Nummer zwei – das Mäppchen ...
Andere Sachen: Nummer zehn – ...

2 **Morgen ist Montag. Hör zu und lies den Text. Beantworte dann die Fragen.**
Jutro jest poniedziałek. Posłuchaj nagrania i przeczytaj tekst. Następnie odpowiedz na pytania.

5

Klara hat am Montag sechs Stunden. Sie hat Chemie, Kunst, Polnisch, Geschichte, Physik und Mathematik. Für Chemie braucht sie das Chemiebuch, ein Chemieheft und **einen** Kuli. Für **den** Kunstunterricht braucht sie Buntstifte, eine Schere, **einen** Malkasten und **einen** Pinsel. Für Mathe braucht sie ein Matheheft, das Mathebuch, **einen** Zirkel, ein Lineal, **einen** Bleistift und **einen** Radiergummi. Sie packt auch **einen** Taschenrechner ein. In ihrem Mäppchen hat sie auch **einen** Tintenkiller und **einen** Spitzer. Außerdem hat sie in ihrer Schultasche noch vier Hefte und vier Schulbücher. Am Montag hat Klara **keinen** Erdkundeunterricht, deshalb braucht sie **keinen** Atlas. Sie braucht auch kein Turnzeug und keine Turnschuhe, denn sie hat **keinen** Sportunterricht.

1. Welche Schulfächer hat Klara am Montag?
2. Wie viele Hefte und Schulbücher hat sie in ihrer Schultasche?
3. Was braucht sie für den Matheunterricht?
4. Was hat sie nicht in ihrer Schultasche?
5. Warum hat sie in ihrer Schultasche keinen Atlas?

1. Am Montag hat Klara Chemie, Kunst, ...

G2, 3 S. 20

für Kunst – na plastykę
für den Kunstunterricht – na lekcję plastyki

3 **Beatworte die Fragen schriftlich im Heft.**
Odpowiedz na pytania pisemnie w zeszycie.

Montag • Dienstag • Mittwoch • Donnerstag • Freitag

G3 S. 20

1. **Was habt ihr heute? Welche Schulsachen braucht ihr?**
   Heute ist ... . Und wir haben ... Stunden: ... und ... . Für (den) ... brauchen wir einen ...
2. **Was habt ihr heute nicht? Welche Schulsachen braucht ihr nicht?**
   Wir haben keinen ... . Wir brauchen keinen ... , keine ... , kein und keine ...

4 **Stefan ruft Maria an. Hör zu und korrigiere in den Sätzen falsche Informationen wie im Beispiel.**
Stefan dzwoni do Marii. Posłuchaj wiadomości i popraw nieprawdziwe informacje w zdaniach według przykładu.

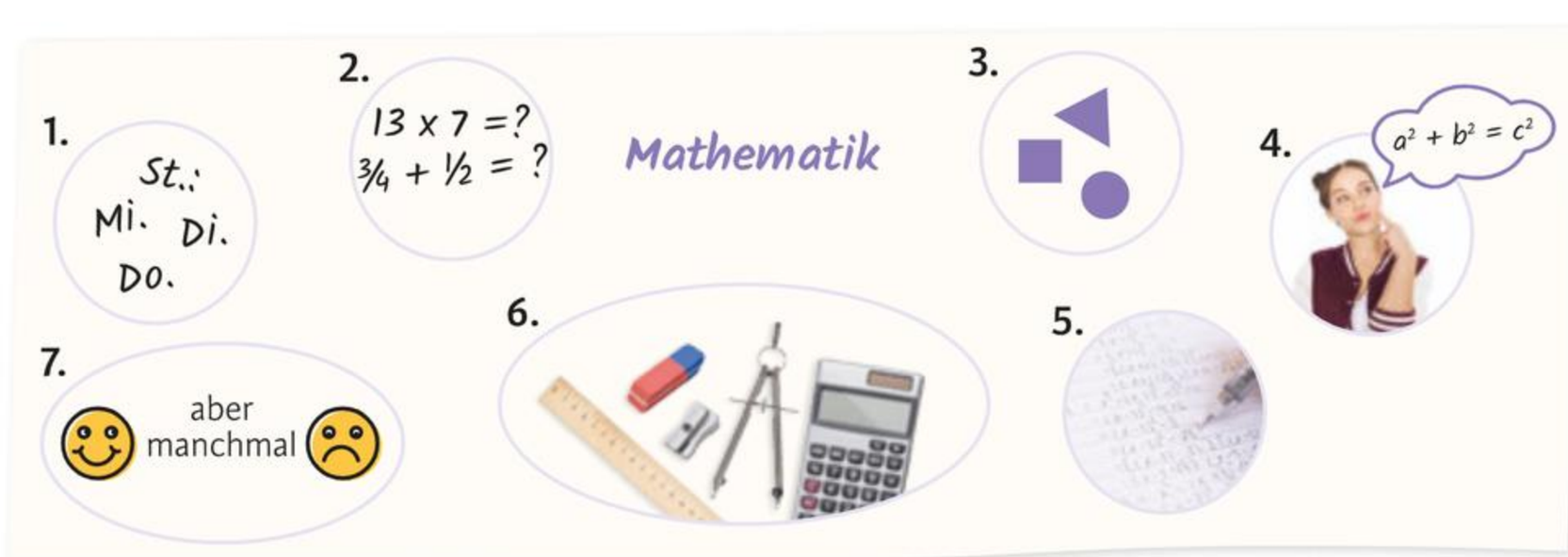
6

1. Stefan und Maria machen ein Plakat für Kunst.
2. Sie brauchen drei Buntstifte.
3. Das Plakat muss bis Dienstag fertig sein.
4. Am Freitag schreiben sie in Englisch einen Test.
5. Stefan hat einen Malkasten.
6. Seine neue Handynummer ist 17 76 64 89 352.

1. Stefan und Maria machen ein Plakat für Bio.

5 **Wählt zu zweit ein Schulfach aus. Macht zuerst Notizen und bereitet dann ein Poster vor. Berichtet in der Klasse wie im Beispiel.** Wybierzcie w parach przedmiot szkolny. Najpierw zróbcie notatki, a następnie przygotujcie plakat. Opowiedzcie o tym przedmiocie w klasie według przykładu.

Mathematik: 1. vier Stunden in der Woche: am Dienstag, Mittwoch, Donnerstag **2.** rechnen **3.** geometrische Figuren zeichnen **4.** Matheformeln auswendig lernen **5.** viele Aufgaben lösen **6.** ein Lineal, einen Zirkel, einen Radiergummi, einen Spitzer, einen Taschenrechner brauchen **7.** interessant, aber manchmal schwer finden



Wir haben in der Woche vier Stunden Mathematik: zwei Stunden am Dienstag, eine Stunde am Mittwoch und eine Stunde am Donnerstag. Im Mathematikunterricht rechnen wir und wir zeichnen geometrische Figuren. Außerdem lernen wir Matheformeln auswendig und lösen viele Aufgaben. Für den Matheunterricht brauchen wir ein Lineal, einen Zirkel, einen Radiergummi, einen Spitzer und einen Taschenrechner. Wir finden Mathe interessant, aber manchmal schwer.

MEHR S. 96/2

Biologie: Experimente machen, Exkursionen machen, mit dem Mikroskop arbeiten ...
Sport: Fußball, Basketball, ... spielen, laufen, Gymnastik machen, ...
Deutsch: Dialoge hören, Texte lesen, Grammatik lernen, viel sprechen, Aufsätze schreiben, ...

Das kann ich schon!

Ich kann über Schulfächer sprechen. Potrafię rozmawiać o przedmiotach szkolnych.

sehr gut ☺ **gut** 😐 **noch üben** ☹

1.3 So ist mein Wochenende!

1 **A. Philipps Lieblingstag. Hör zu und lies den Text. Beantworte dann die Fragen.**
Ulubiony dzień Philippa. Posłuchaj nagrania i przeczytaj tekst. Następnie odpowiedz na pytania.

7

Heute ist mein Lieblingstag. Ich stehe um zehn vor sieben auf. Zuerst wasche ich mich und ziehe mich schnell an. Dann frühstücke ich. Ich esse Cornflakes mit Milch und trinke einen Kakao dazu. Um zwanzig nach sieben führe ich noch unseren Hund Nero aus. Ich habe dafür nur zehn Minuten Zeit, denn ich gehe um halb acht von zu Hause los. Ich packe abends meine Schulsachen ein, deshalb habe ich morgens mehr Zeit für Nero.

Der Unterricht beginnt um acht Uhr und endet am Nachmittag um halb drei. Dann komme ich mit meiner Schwester nach Hause zurück. Wir essen zusammen zu Mittag. Danach räumen wir unsere Zimmer auf.

Am Abend mache ich von halb sechs bis sieben meine Hausaufgaben. Um Viertel nach acht bekomme ich noch online Nachhilfe in Englisch. Ich finde den Unterricht super, denn ich spreche mit meinem Lehrer nur Englisch. Er fragt mich ab, aber er gibt mir nicht viel auf.

Um Viertel vor zehn gehe ich ins Bett und lese eine Schullektüre. Leider lese ich selten ein ganzes Kapitel, denn ich bin müde und schlafe sofort ein. Aber morgen ist Samstag. Ich habe dann frei und am Nachmittag treffe ich mich mit meinen Freunden. Vielleicht gehen wir ins Schwimmbad oder klettern. Mal sehen!

1. Was ist Philipps Lieblingstag?
2. Wann packt er seine Schulsachen ein?
3. Was macht Philipp nach der Schule?
4. Wohin möchte er am Samstag gehen?

B. Um wie viel Uhr? Finde im Text die angegebene Uhrzeit und schreibe sie wie im Beispiel ins Heft.
O której godzinie? Znajdź w tekście podane godziny i zapisz je w zeszycie według przykładu.

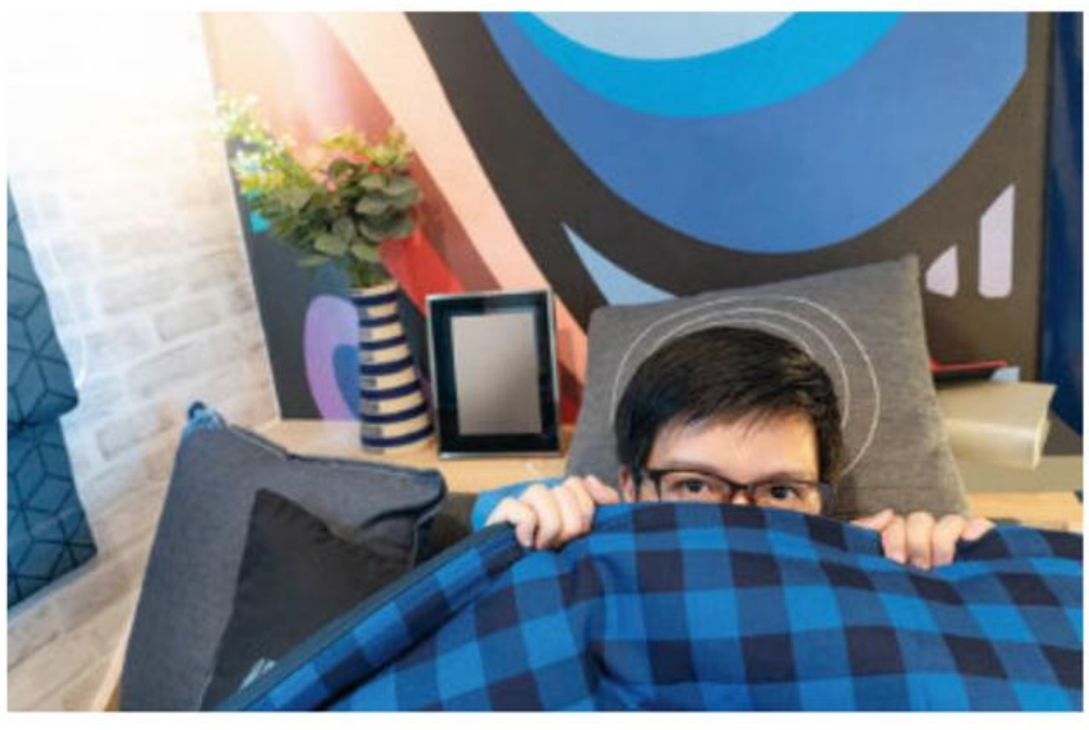
1. um 6:50 Uhr
2. um 7:20 Uhr
3. um 7:30 Uhr
4. um 8:00 Uhr
5. um 14:30 Uhr
6. von 17:30 Uhr bis 19:00 Uhr
7. um 20:15 Uhr
8. um 21:45 Uhr

1. um 6:50 Uhr – um zehn vor sieben

C. Lies den Text in Aufgabe 1A noch einmal und ergänze die fehlenden zusammengesetzten Verben. Schreibe die Wendungen wie im Beispiel ins Heft. Przeczytaj tekst w zadaniu 1A jeszcze raz i uzupełnij zwroty brakującymi czasownikami rozdzielnie złożonymi. Zapisz je w zeszycie według przykładu.

1. um zehn vor sieben ... - ...
2. sich schnell ... - ...
3. unseren Hund Nero ... - ...
4. von zu Hause ... - ...
5. abends meine Schulsachen ... - ...
6. nach Hause ... - ...
7. unsere Zimmer ... - ...
8. mich ... - ...
9. mir nicht viel ... - ...
10. sofort ... - ...

1. um zehn vor sieben aufstehen – wstawać za dziesięć siódma



2

Bringe die Wendungen in die richtige Reihenfolge. Beschreibe Ellas Samstag wie im Beispiel.
Ułóż zwroty we właściwej kolejności i opisz sobotę Elli według przykładu.

A. am Vormittag

- ein Käsebrot essen und Wasser trinken
- sich waschen und sich anziehen
- ihr Zimmer aufräumen
- um 10:10 Uhr aufstehen

B. am Nachmittag

- im Supermarkt einkaufen
- in den Park oder ins Café gehen
- mit ihrer Mutter in die Pizzeria gehen
- sich um 16:00 Uhr mit ihren Freunden treffen

C. am Abend

- um 22:50 Uhr schlafen gehen
- mit ihrer Familie einen Film sehen
- einen Podcast hören
- für den Physiktest lernen



G4 S. 20

A. Ella steht am Samstag um zehn nach zehn auf. Sie ... . Dann ... . Danach ... . Später ...

3

Wichtige Termine. Lies und beantworte die Fragen wie im Beispiel.
Ważne terminy. Przeczytaj informacje w tabeli i odpowiedz na pytania według przykładu.

	Bayern	Berlin
Schuljahresbeginn	12.09.	14.08.
Herbstferien	30.10. – 03.11.	02.10. – 14.10.
Weihnachtsferien	23.12. – 05.01.	22.12 – 02.01.
Winterferien	12.02. – 16.02.	29.01. – 03.02.
Osterferien	26.03. – 06.04.	26.03. – 06.04.
Pfingstferien	22.05. – 01.06.	30.04. – 11.05.
Sommerferien	30.07. – 10.09.	01.07. – 11.08.

am ersten Juni
am zweiten Oktober
am dritten Februar
am -ten (do 19)
am -sten (od 20)
vom sechsundzwanzigsten März bis zum sechsten April

1. Wann beginnt das Schuljahr?
2. Wie lange dauern die Winterferien?
3. Wann enden die Osterferien?
4. Welche Ferien dauern sechs Wochen?

1. Das Schuljahr beginnt am zwölften September in Bayern und am ... in Berlin.

4

Sprecht zu zweit über eure meine meine Termine.
Porozmawiajcie w parach o waszych terminach.

Wann hast du Geburtstag / Namenstag?
Wann beginnt / beginnen ... ?
Wann endet / enden ... ?
Wie lange dauern ... ?
Um wie viel Uhr ... ?
Was machst du am ... um ... ?

Ich habe am ... (s)ten ... Geburtstag / Namenstag.

Das kann ich schon!

Ich kann über meinen Alltag und meine Termine sprechen. Potrafię rozmawiać o swoim dniu powszednim i ważnych dla mnie terminach.

sehr gut ☺ **gut** 😐 **noch üben** ☹

1.4 FOKUS – Wiederholung

1 8

Polnische Süßigkeiten und Kuchen. Ordne den Fotos die Überschriften zu. Zu einem Foto passen fünf Überschriften. Hör dann zu und sprich nach. Polskie słodycze i ciasta. Przyporządkuj podpisy zdjęciom. Do jednego zdjęcia pasuje pięć podpisów. Następnie słuchaj i powtarzaj.

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8.



Berliner • Cremetörtchen • Faschingskrapfen • Käsekuchen • Krapfen • Kräppel • Martinshörnchen • Mohnkuchen • Pfannkuchen • Sahnebonbons • Sesamkekse • Thorner Lebkuchen

1. Sahnebonbons (krówki)

2

Beantworte die Fragen mündlich oder schriftlich im Heft.
Odpowiedz na pytania ustnie lub pisemnie w zeszycie.

Hilfe! - G1 S. 20

1. Was essen wir am Fettdonnerstag am liebsten?
   Am Fettdonnerstag essen wir ...
2. Was kostet am Fettdonnerstag ein Berliner?
   Ich glaube, ...
3. Was möchtest du heute zum Nachtisch essen?
   Zum Nachtisch möchte ich heute ... oder ...
4. Was kaufen Touristen oft in Thorn?
   In Thorn ...
5. Wo liegt Posen? Im Westen oder im Osten von Polen?
   Posen liegt ...
6. Welche Städte liegen im Norden von Polen?
   Im Norden von ...

3

Was nimmt Paul zum Essen und zum Trinken in die Schule mit? Ergänze die Sätze und schreibe sie ins Heft. Co do jedzenia i do picia zabiera ze sobą Paul do szkoły? Uzupełnij zdania i zapisz je w zeszycie.

Paul nimmt ein ... mit.
Er nimmt auch eine ... und einen ... mit.
Zum Trinken hat er oft ... Flasche ... dabei.



4 9

Dominiks Lieblingsfach. Ergänze im Text die fehlenden Wörter und kontrolliere die Lösung mithilfe der Aufnahme. Beantworte dann die Frage. Ulubiony przedmiot szkolny Dominika. Uzupełnij tekst brakującymi wyrazami i sprawdź rozwiązanie z nagraniem. Następnie odpowiedz na pytanie.

braucht • drei • findet • Freitag • Hausaufgaben • Hefte • keine • Mittwoch • sein • seine

Dominik findet sein Lieblingsfach super. Das Schulfach hat er am ... und am ... . Leider hat er es nur ... Stunden in der Woche. Für den Unterricht ... er ... Schulbücher und keine ... , aber er braucht ... Turnschuhe und ... Turnzeug. Und noch was! Er hat keine ... . Das ... er fantastisch!

Was ist Dominiks Lieblingsfach?

Hilfe! - G3 S. 20

5

Ivos Schuljahresanfang. Hör den Audioblog und ergänze den Terminkalender mit den fehlenden Informationen. Berichte dann darüber. Początek roku szkolnego u Iva. Posłuchaj audiobloga i uzupełnij terminarz brakującymi informacjami. Następnie opowiedz o tym.

1

1.	Schuljahresanfang	04.09. (Do.)
2.	Schuljahresende	... . (Mi.)
3.	Klassenarbeit in Deutsch	...
4.	Klassenarbeit in ...	29.09.
5.	Klassenarbeit in Mathe	...
6.	Klassenarbeit in ...	17.10.
7.	Herbstferien	vom ... bis zum ...

Das Schuljahr beginnt am ... ... und endet am ... .
Am ... ... hat Ivo eine Klassenarbeit in ... .
Am ... ... gibt es eine Klassenarbeit in ... .
Im ... hat er zwei Klassenarbeiten in ... und ... .
Im ... beginnen ... und dauern bis zum ... .

6

A. Ivos Stundenplan von Montag. Hör den Audioblog und ergänze die fehlenden Informationen, z. B. *1. Bio*. Poniedziałkowy plan lekcji Iva. Posłuchaj audiobloga i uzupełnij brakujące informacje, np. *1. Bio*.

2

Std.	Zeit	Montag
1.	8:00 – 8:45	
2.	8:45 – 9:30	
🙂	9:30 – 9:55	Pause
3.	9:55 – 10:40	
4.	10:40 – 11:25	
5.	11:35 – 12:20	Individuelle Studienzeit
🙂	12:20 – 13:10	Mittagspause
6.	13:10 – 13:55	Individuelle Studienzeit
7.	14:00 – 14:45	
8.	14:45 – 15.30	
9.	15:35 – 16:20	Back- und Kochkurs
10.	16:25 – 17:05	Back- und Kochkurs



2

B. Hör den Audioblog noch einmal und entscheide, welche Antworten richtig sind. Beantworte dann die Fragen in ganzen Sätzen. Posłuchaj audiobloga jeszcze raz i zdecyduj, które odpowiedzi są zgodne z treścią nagrania. Następnie odpowiedz na pytania pełnymi zdaniami.

1. Wann beendet Ivo um 17:05 Uhr den Unterricht?
A. Nur am Montag. **B.** Am Montag und Donnerstag.

2. Was macht er im Biounterricht?
A. Er lernt über Tiere und Pflanzen. **B.** Er geht immer in den Schulgarten und in den Wald.

3. Welches Schulfach findet er interessant?
A. Mathematik. **B.** Bio.

4. Was macht er in seiner Individuellen Studienzeit?
A. Seine Hausaufgaben. **B.** Seine Schulaufgaben in Mathe.

5. Wen kann er um Hilfe bitten?
A. Seine Biolehrerin. **B.** Seinen Mathelehrer.

6. Wann beginnt er seinen Back- und Kochkurs?
A. Am 4. September **B.** Am 8. September.

7. Was möchte er im Back- und Kochkurs machen?
A. Pfannkuchen. **B.** Rundstück warm.

1B Ivo beendet den Unterricht am Montag und Donnerstag um 17:05 Uhr.

Miniwörterbuch

1.1 Eine Sache – viele Namen

am liebsten – najchętniej
das **Apfelmus, -e** – mus jabłkowy
auch – również, także
aus – z; **Er kommt aus Polen.** – On pochodzi z Polski.
das **Bundesland, Bundesländer** – kraj związkowy, land
Das macht dick. – Od tego się tyje.
dazu – do tego
der **Döner, -** – kebab
es gibt – istnieje, jest, są
essen (er isst) – jeść
etwas ganz anderes – coś całkiem innego
geben (er gibt) – dawać
die **Hauptstadt, Hauptstädte** – stolica
gern – chętnie
gewöhnlich – zazwyczaj
haben (er hat) – mieć
heißen – nazywać się
der **Käse, -** – ser
kommen – pochodzić
das **Lachsbrötchen, -** – bułka z łososiem
lieber – chętniej
das **Lieblingsgericht, -e** – ulubiona potrawa
das **Lieblingsgetränk, -e** – ulubiony napój
die **Lieblingsspeise, -n** – ulubione danie
liegen – leżeć
der **Makkaroni-Auflauf, -Aufläufe** – zapiekanka z makaronu
die **Meeresfrüchte (Pl.)** – owoce morza
mit – z; **Pizza mit Ananas esse ich gern.** – Jem chętnie pizzę z ananasem.
nennen – nazywać
das **Nudelgericht, -e** – danie z makaronu
nur – tylko
oder – albo, lub
oft – często
die **Sache, -n** – rzecz
die **Schlagsahne** – bita śmietana
schmecken – smakować
das **Schnitzel, -** – sznycel
sein (er ist) – być
sogar – nawet
trinken – pić
das **Thunfischbrötchen, -** – bułka z tuńczykiem
wohnen – mieszkać

1.2 Morgen wieder in die Schule!

Aufgaben lösen – rozwiązywać zadania
der **Aufsatz, Aufsätze** – wypracowanie
außerdem – poza tym
auswendig lernen – uczyć się na pamięć
bis – do
brauchen – potrzebować
der **Buntstift, -e** – kredka
denn – gdyż, ponieważ, bo
einpacken – pakować
Exkursionen machen – organizować wycieczki
Experimente machen – robić doświadczenia
finden – uważać, sądzić
das **Gedicht, -e** – wiersz
die **Geschichte** – historia
heute – dzisiaj
die **Kunst** – plastyka
lesen (er liest) – czytać
der **Malkasten, Malkästen** – pudełko z farbami
das **Mathebuch, Mathebücher** – książka do matematyki
die **Matheformel, -n** – wzór matematyczny
das **Matheheft, -e** – zeszyt do matematyki
morgen – jutro
rechnen – liczyć
das **Schulbuch, Schulbücher** – podręcznik szkolny
der **Spitzer, -** – temperówka
sprechen (er spricht) – rozmawiać, mówić
die **Stunde, -n** – godzina, lekcja
die **Trinkflasche, -n** – butelka na napoje; bidon
der **Unterricht** – lekcja, zajęcia
warum – dlaczego
welche – które, jakie
wieder – znowu
wie viele – jak dużo, ile
zeichnen – rysować

1.3 So ist mein Wochenende!

der **Abend, -e; am Abend; abends** – wieczór; wieczorem; każdego wieczoru
abfragen – odpytywać
anziehen, sich – ubierać się
aufgeben (er gibt auf) – zadawać
aufräumen – sprzątać
aufstehen – wstawać
ausführen – wyprowadzać
beginnen – zaczynać się, rozpoczynać się
das **Bett, -en** – łóżko
dafür – na to
danach – następnie, potem
dann – potem
dauern – trwać
deshalb – dlatego
einkaufen – kupować, robić zakupy
einschlafen (er schläft ein) – zasypiać
enden – kończyć się
frei haben – mieć wolne
frühstücken – jeść śniadanie
der **Geburtstag, -e** – urodziny
gehen – iść
die **Herbstferien (Pl.)** – ferie jesienne
ins Schwimmbad gehen – iść na basen
klettern – wspinać się
losgehen – wyruszać, wychodzić
Mal sehen! – Zobaczymy!
müde sein – być zmęczonym
nach Hause – do domu

der **Nachmittag, -e; am Nachmittag** – popołudnie; po południu
der **Namenstag, -e** – imieniny
online Nachhilfe in Englisch bekommen – brać zdalnie korepetycje z angielskiego
die **Pfingstferien (Pl.)** – ferie z okazji Zielonych Świątek
schnell – szybko
der **Schuljahresbeginn** – rozpoczęcie roku szkolnego
das **Schwimmbad, Schwimmbäder** – basen
sehen (er sieht) – widzieć, oglądać
selten – rzadko
sofort – natychmiast
treffen, sich (er trifft sich) – spotykać się
die **Uhr, -en** – zegar
vielleicht – może
das **Viertel, -** – kwadrans
von ... bis – od... do
von zu Hause – z domu
wann – kiedy
waschen, sich (er wäscht sich) – myć się
wie lange – jak długo
das **Wochenende, am Wochenende** – weekend, w weekend
das **Zimmer, -** – pokój
zuerst – najpierw
zu Hause – w domu
zurückkommen – wracać
zusammen – razem

1.4 FOKUS – Wiederholung

der **Apfel, Äpfel** – jabłko
der **Back- und Kochkurs** – kurs pieczenia i gotowania
dauern – trwać
draußen – na zewnątrz
etwas zum Trinken dabeihaben – mieć przy sobie coś do picia
der **Fettdonnerstag, -e** – tłusty czwartek
ich möchte – chciał(a)bym
die **individuelle Studienzeit** – czas na indywidualną naukę
kaufen – kupować
die **Klassenarbeit, -en** – praca klasowa
der **Klassenraum; Klassenräume** – klasa (pomieszczenie)
kosten – kosztować
leider – niestety
die **Orange, -n** – pomarańcza
Rundstück warm – bułka z kotletem polanym sosem; tradycyjne danie w Hamburgu i jego okolicach
die **Stadt, Städte** – miasto
der **Tourist, -en** – turysta
der **Turnschuh, -e** – but sportowy
um Hilfe bitten (jemanden) – prosić o pomoc (kogoś)
Was kostet ...? – Ile kosztuje...?

Aktivwörterbuch

Potrafię rozmawiać o jedzeniu i napojach. | S. 10–11

Was ist dein Lieblingsgericht und was trinkst du gern? – Jakie jest twoje ulubione danie i co lubisz pić?
Mein Lieblingsgericht ist Bratfisch mit Pommes. – Moim ulubionym daniem jest smażona ryba z frytkami.
Ich trinke gern Wasser, aber lieber trinke ich Tee mit Zitrone. – Lubię pić wodę, ale chętniej piję herbatę z cytryną.
Am liebsten trinke ich Kaffee mit Mich, aber ohne Zucker. – Najchętniej piję kawę z mlekiem, ale bez cukru.

Potrafię rozmawiać o przedmiotach szkolnych. | S. 12–13

Welches Schulfach findest du interessant? – Który przedmiot szkolny uważasz za interesujący?
Ich mag Fremdsprachen und ich lerne gern Deutsch. – Lubię języki obce i chętnie uczę się niemieckiego.
Was macht ihr im Deutschunterricht? – Co robicie na lekcjach niemieckiego?
Im Deutschunterricht hören wir Dialoge, lesen Texte, lernen Grammatik und Vokabeln. – Na lekcjach niemieckiego słuchamy dialogów, czytamy teksty, uczymy się gramatyki i słówek.

Potrafię rozmawiać o swojej codziennej rutynie i terminach. | S. 14–15

Wie sieht dein Alltag aus? – Jak wygląda twój dzień powszedni?
Ich stehe um sieben auf. – Wstaję o siódmej.
Dann wasche ich mich und ziehe mich an. – Potem się myję i ubieram.
Danach frühstücke ich und gehe von zu Hause los. – Następnie jem śniadanie i wychodzę z domu.
Von acht bis halb vier bin ich in der Schule. – Od ósmej do w pół do czwartej jestem w szkole.
Am Nachmittag esse ich zu Mittag und lerne zu Hause. – Po południu jem obiad i uczę się w domu.
Wann hast du frei? – Kiedy masz wolne?
Ich habe am Wochenende frei. – W weekend mam wolne.

Grammatik *kompakt!*

1 Czasowniki w czasie teraźniejszym – Die Verben im Präsens

	sein *być*	**haben** *mieć*	**wohnen*** *mieszkać*	**kommen*** *pochodzić*	**essen** *jeść*	**fahren** *jechać*	**lesen** *czytać*	**nehmen** *brać*	**schlafen** *spać*	**treffen** *spotykać*
Singular (*lp.*)										
ich	bin	habe	wohne	komme	esse	fahre	lese	nehme	schlafe	treffen
du	bist	hast	wohnst	kommst	isst	fährst	liest	nimmst	schläfst	triffst
er/sie/es	ist	hat	wohnt	kommt	isst	fährt	liest	nimmt	schläft	trifft
Plural (*lm.*)										
wir	sind	haben	wohnen	kommen	essen	fahren	lesen	nehmen	schlafen	treffen
ihr	seid	habt	wohnt	kommt	esst	fahrt	lest	nehmt	schlaft	trefft
sie/Sie	sind	haben	wohnen	kommen	essen	fahren	lesen	nehmen	schlafen	treffen

*Czasowniki *wohnen* i *kommen* odmieniają się regularnie.

2 Rodzajniki określone, nieokreślone, zaimki dzierżawcze i zaimek *kein* w mianowniku i bierniku – Bestimmte und unbestimmte Artikel, Possessivpronomen und das Pronomen kein im Nominativ und Akkusativ

	Singular (*lp.*)						**Plural** (*lm.*)	
	r. męski		r. żeński		r. nijaki		wszystkie rodzaje	
Nominativ	**der**	Kuli	**die**	Schere	**das**	Heft	**die**	Kulis, Hefte, Scheren
mianownik	**ein**	Kuli	**eine**	Schere	**ein**	Heft	—	Kulis, Hefte, Scheren
wer? was?	**kein**	Kuli	**keine**	Schere	**kein**	Heft	**keine**	Kulis, Hefte, Scheren
kto? co?	**mein***	Kuli	**meine**	Schere	**mein**	Heft	**meine**	Kulis, Hefte, Scheren
Akkusativ	**den**	Kuli	**die**	Schere	**das**	Heft	**die**	Kulis, Hefte, Scheren
biernik	**einen**	Kuli	**eine**	Schere	**ein**	Heft	—	Kulis, Hefte, Scheren
wen? was?	**keinen**	Kuli	**keine**	Schere	**kein**	Heft	**keine**	Kulis, Hefte, Scheren
kogo? co?	**meinen**	Kuli	**meine**	Schere	**mein**	Heft	**meine**	Kulis, Hefte, Scheren

* Podobnie odmieniają się: dein (*twój*), sein (*jego*), ihr (*jej*), unser (*nasz*), euer/eure (*wasz/wasze*), ihr (*ich*)

3 Przeczenie w zdaniu – Negation im Satz

nein – zaprzecza całe zdanie:	Ist das ein Butterbrot? – Nein.	*Czy to jest chleb z masłem? – Nie.*
nicht – zaprzecza:		
– czasowniki	Sie **schläft nicht**.	*Ona nie śpi.*
– przysłówki	Er kocht **nicht gut**.	*On nie gotuje dobrze.*
– przymiotniki	Der Kaffee ist **nicht heiß**.	*Kawa nie jest gorąca.*
– wyrażenia rzeczownikowe	Bonn liegt **nicht im Osten von Deutschland.**	*Bonn nie leży na wschodzie Niemiec.*

kein – zaprzecza wyraz z rodzajnikiem nieokreślonym i odmienia się w liczbie pojedynczej jak rodzajnik nieokreślony, natomiast w liczbie mnogiej jak rodzajnik określony.
Ich habe **keinen** Kuli. *Nie mam długopisu.*
Ich habe **keine** Kulis. *Nie mam długopisów.*

4 Czasowniki rozdzielnie złożone i czasowniki zwrotne – Trennbare Verben und relexive Verben

	um sechs aufstehen *wstawać o szóstej*	**sich schnell waschen** *myć się szybko*
Singular (*lp.*)		
ich	**Ich stehe** um sechs **auf.**	**Ich wasche mich** schnell.
du	**Du stehst** um sechs **auf.**	**Du wäschst dich** schnell.
er / sie / es	**Er steht** um sechs **auf.**	**Er wäscht sich** schnell.
Plural (*lm.*)		
wir	**Wir stehen** um sechs **auf.**	**Wir waschen uns** schnell.
ihr	**Ihr steht** um sechs **auf.**	**Ihr wascht euch** schnell.
sie / Sie	**Sie stehen** um sechs **auf.**	**Sie waschen sich** schnell.

2 Leute um mich herum



Słownictwo

Dane personalne i zainteresowania
Określenia związane z opisem ludzi i sytuacji
Dozwolone i niedozwolone czynności i zachowania
Zjawiska pogodowe
Miejsca spędzania czasu

Gramatyka

Czasowniki modalne w czasie teraźniejszym
Zaimki osobowe w mianowniku, celowniku i bierniku
Zaimki dzierżawcze
Czasownik *sein* w czasie *Präteritum*
Przyimki z biernikiem i celownikiem
Rodzajnik określony w mianowniku, celowniku i bierniku

Słuchanie

Wie soll ein guter Lehrer sein?
Peter stellt seine Mitschülerin vor
Emil und seine Probleme
Wo waren die Jugendlichen in den Herbstferien?
Auf der Insel Mainau
Mein lieber Hund
Das ist Ivo!
Ivos Lieblingslehrer
Verbote in Ivos Schule
Ivos letzter Herbstferientag

Czytanie

Was sagen Tobias, Sophie und Finn?
Interview mit Susanne
Homo sapiens
Verbote und Wünsche
Mein Freund Igor

Mówienie

Wywiad
Charakterystyka osób ze swojego otoczenia
Wyrażanie opinii i pytanie o opinię
Informowanie o tym, co wolno i czego nie wolno
Informowanie o miejscu, czasie i pogodzie w przeszłości

Pisanie

Opinia na temat nauczyciela

2.1 Das sind wir!

1

10

A. Was sagen Tobias, Sophie und Finn? Hör zu und lies mit. Ordne dann den Texten die angegebenen Stichwörter zu und schreibe die Lösungen ins Heft, z. B. *1. Tobias: Name, Alter, ...* O czym mówią Tobias, Sophie i Finn? Posłuchaj nagrania, czytając jednocześnie teksty. Następnie przyporządkuj tekstom podane niżej hasła i zapisz rozwiązania w zeszycie, np. *1. Tobias: Name, Alter, ...*

Name • Augenfarbe • Aussehen • Charakter • Freizeit • Geburtstag • Größe • Haare • Hobbys • Land • Alter • Schule • Wohnort

1.



Ich heiße Tobias Frühling und bin 14 Jahre alt. Ich habe am 3. März Geburtstag. Ich komme aus der Schweiz, aber ich lebe in Berlin, in Deutschland.
Ich besuche die 9. Integrierte Sekundarschule in Berlin-Lichtenberg. Ich spiele gern am Computer oder an der Konsole. Außerdem sehe ich gern Filme und lese Nachrichten im Internet.

2.



Mein Name ist Sophie Sommer. Ich bin 1,64 Meter groß. Ich bin schlank und sportlich. Meine Haare sind schwarz und lang. Ich habe braune Augen. Meine Freunde finden mich lustig, freundlich und sympathisch. Ich mag Tiere. Zu Hause habe ich zwei Schildkröten und einen Hund. Ich interessiere mich für Mode.

3.



Ich heiße Finn Herbst. Ich interessiere mich für Musik und Sport. Ich spiele gern Fußball. Außerdem fahre ich gern Rad und kann sehr gut schwimmen. Im Winter laufe ich gern Schlittschuh. In meiner Freizeit treffe ich mich mit meinen Freunden. Wir gehen zusammen ins Kino, in die Pizzeria oder auf den Sportplatz.

B. Zu welchen Stichwörtern in Aufgabe 1A passen die Fragen? Entscheide. Beantworte dann die Fragen im Heft. Zdecyduj, do których haseł z zadania 1A pasują te pytania. Następnie odpowiedz na pytania w zeszycie.

1. Wie heißt du?
2. Wie ist dein Name?
3. Woher kommst du?
4. Wo wohnst du?
5. Wo lebst du?
6. Wie alt bist du?
7. Wann hast du Geburtstag?
8. Welche Schule besuchst du?
9. Wie groß bist du?
10. Wie siehst du aus?
11. Welche Farbe haben deine Augen?
12. Welche Farbe haben deine Haare?
13. Wie bist du eigentlich?
14. Was machst du gern in deiner Freizeit?
15. Was magst du?
16. Wofür interessierst du dich?
17. Was spielst du gern?
18. Wohin gehst du gern?
19. Wie finden dich deine Freunde?

MEHR
S. 96/1

Name:
1. Wie heißt du? – Ich heiße ...
2. Wie ist dein Name? – Mein Name ist ...

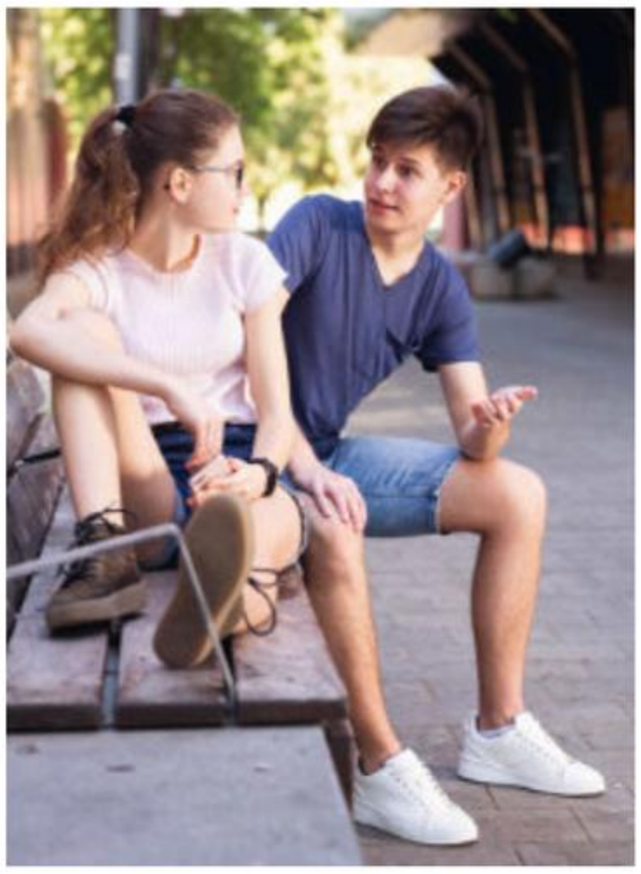
2 **A. Interview mit Susannne. Hört zu und lest den Dialog vor.**
Wywiad z Susanne. Posłuchajcie wywiadu i przeczytajcie go na głos.

G1 S. 34

11 **Dialog: Größe, Charakter, Freizeit**

P: Hallo, Susanne! Wie geht's?
S: Hallo, Paul! Danke, gut. Und dir?
P: Danke, auch gut. Susanne, darf ich dich etwas fragen?
S: Ja, bitte.
P: Wie groß bist du?
S: Ich glaube, ich bin jetzt einen Meter fünfundsechzig groß.
P: Wie finden dich deine Freunde?
S: Ich denke, sie finden mich nett und locker, aber etwas nervös.
P: Was machst du gern in deiner Freizeit?
S: In meiner Freizeit lese ich Bücher und höre gern Musik.
Im Winter fahre ich gern Ski.
P: Wohin gehst du gern?
S: Ich gehe gern ins Kino oder ins Schwimmbad.
P: Danke schön.
S: Bitte sehr.

Susanne, darf ich dich etwas fragen?
Susanne, czy wolno mi zapytać cię o coś?



12 **B. Was weißt du über Susanne? Ergänze den Bericht mit den fehlenden Wörtern und kontrolliere die Lösung mithilfe der Aufnahme. Schreibe den Text ins Heft.** Co wiesz o Susanne? Uzupełnij relację brakującymi wyrazami i sprawdź rozwiązanie z nagraniem. Zapisz tekst w zeszycie.

Susanne glaubt, sie ... einen ... fünfundsechzig groß . Ihre Freunde finden ... nett, ... , aber etwas ... . In ihrer Freizeit ... sie Bücher und ... gern Musik . Im Winter ... sie gern ... . Sie ... gern ... Kino oder ... Schwimmbad.

G2, 3 S. 34

3 **Übt zu zweit ähnliche Dialoge wie in Aufgabe 2A. Spielt dann die Dialoge vor der Klasse vor und lasst eure Mitschüler / Mitschülerinnen darüber berichten.** Ćwiczcie w parach podobne dialogi jak w zadaniu 2A. Następnie odegrajcie dialogi przed klasą, a wasi koledzy / wasze koleżanki niech je zrelacjonują.

Dialog 1: Alter, Geburtstag, Land, Wohnort

Dialog 2: Wohnort, Schule, Augenfarbe, Haare

Dialog 3: Charakter, Hobbys (4 Fragen)

Dialog 4: Größe, Alter, Handynummer, Geburtstag

A: Hallo, ... Wie geht's?
B: Hallo, ... Danke, gut. Und dir?
A: Danke, auch gut. ... .
Darf ich dich etwas fragen?
B: Ja, bitte.
A: ...
B: ...
A: Danke schön.
B: Bitte sehr.

Das kann ich schon!

Ich kann ein paar Informationen über mich angeben.
Potrafię udzielić kilku informacji na swój temat.

sehr gut ☺ **gut** 😐 **noch üben** ☹

MEHR S. 97/2

2.2 Lehrer und Mitschüler

1 13

Wie sind Lehrer und Mitschüler eigentlich? Hör zu und sprich nach. Ordne die Adjektive zu und schreibe sie ins Heft wie im Beispiel. Jacy są właściwie nauczyciele i uczniowie? Słuchaj i powtarzaj. Przyporządkuj przymiotniki właściwym kategoriom i zapisz je w zeszycie według przykładu.

brav • ernst • fleißig • faul • frech • geduldig • gerecht • hilfsbereit • höflich • nervös • streng • tüchtig • vorbereitet

Lehrer und Lehrerinnen:
ernst – poważny

Mitschüler und Mitschülerinnen:
brav – grzeczny

2 14

Hört zu und lest das Gedicht. Ergänzt die fehlenden Antonyme und zeigt ihre Bedeutung mit Gestik und Mimik. Arbeitet zu zweit. Posłuchajcie wiersza i go przeczytajcie. Następnie uzupełnijcie luki brakującymi antonimami i pokażcie ich znaczenie za pomocą gestów i mimiki. Pracujcie w parach.

Homo sapiens

Wer kann
höflich, nervös und böse,
frech, gerecht und freundlich,
geduldig, lustig, ruhig und witzig,
laut, locker, nett und auch streng,
ernst, tolerant und auch hilfsbereit sein?
Nur ein Mensch, der die Gelegenheit dazu hat.

Lola Steinchen

höflich ≠ frech
nervös ≠ ...
lustig ≠ ...
unfreundlich ≠ ...
ungeduldig ≠ ...
locker ≠ ...
ungerecht ≠ ...
gut ≠ ...

3 15

Wie soll ein guter Lehrer sein? Hör zu und ergänze im Dialog die fehlenden Wörter. Schreibe die Lösungen ins Heft. Jaki powinien być dobry nauczyciel? Posłuchaj nagrania i uzupełnij dialog brakującymi wyrazami. Zapisz rozwiązania w zeszycie.

A: Wie soll ein guter Lehrer sein?
B: Ich meine, ein guter Lehrer soll **1.** ... und **2.** ... sein.
Er soll mich **3.** ... nehmen. Er soll mich auch zum Lernen motivieren.
A: Und wie ist ein schlechter Lehrer?
B: Ich denke, ein schlechter Lehrer ist **4.** ... und **5.** ... .
A: Wie findest du deinen Chemielehrer?
B: Ich finde ihn **6.** ... . Außerdem lächelt er mich immer an und ist sehr **7.** ... zu mir.

1. gerecht

G1 S. 34

sollen – mieć powinność
er soll – on powinien

4

Schreibt zu zweit eure Meinung über Lehrer und Lehrerinnen. Die Fragen helfen euch dabei. Napiszcie w parach swoją opinię na temat nauczycieli i nauczycielek. Pomogą wam w tym pytania.

Wie soll ein guter Lehrer sein?
Was soll ein guter Lehrer machen?
Wie ist ein schlechter Lehrer?
Welcher Lehrer / Welche Lehrerin ist freundlich zu euch?
Wer lächelt euch oft an?
Welchen Lehrer / Welche Lehrerin findet ihr streng?

Wir denken, ein guter Lehrer soll ... und ... sein.
Er soll uns ernst ...

5 16

Peter stellt seine Mitschülerin vor. Lies die Informationen und den Text. Notiere die fehlenden Angaben im Heft wie im Beispiel. Kontrolliere dann deine Lösungen mithilfe der Aufnahme. Peter przedstawia swoją koleżankę z klasy. Przeczytaj podane informacje w ramce oraz tekst. Zanotuj w zeszycie brakujące dane według przykładu. Następnie sprawdź z nagraniem poprawność wykonania zadania.

Name:	Monika Preisner
Charakter:	witzig, hilfsbereit
Größe:	1,62 Meter
Augenfarbe:	blau
Haare:	hellblond
Lieblingsfächer:	Kunst, Geschichte
Lieblingslehrer:	Herr Frühling (streng!)
Fremdsprachen:	Englisch und Französisch
Hobbys:	Fotografieren, Klavierspielen, Zeichnen



Monika **1.** ... geht wie ich in die achte Klasse. Ich finde sie nett, **2.** ... und **3.** ... . Sie hilft mir oft im Französischunterricht. Außerdem kann sie sehr gut **4.** ... sprechen. Ihre Lieblingsfächer sind Kunst und **5.** ... . Monika und ich mögen Herrn **6.** ... . Er unterrichtet Physik und Mathe. Er ist sehr **7.** ... , aber geduldig. Monika ist 1,62 Meter **8.** ... . Sie hat blaue **9.** ... und lange, hellblonde **10.** ... . Sie interessiert sich für **11.** ... und spielt gern **12.** ... . Sie **13.** ... sehr schön und geht sehr gern ins Museum. Ich habe sie sehr gern. Ich kann immer auf sie zählen. Sie leiht mir manchmal einen Kuli oder einen Textmarker. Sie kann auch auf mich zählen, denn ich leihe ihr sehr oft meinen Bleistift.

1. Preisner

6 **Lies den Text über Monika Preisner und beantworte die Fragen in ganzen Sätzen.**
Przeczytaj tekst o Monice Preisner i odpowiedz na pytania pełnymi zdaniami.

1. In welche Klasse gehen Monika und Peter?
2. Wie findet Peter Monika?
3. Welche Fremdsprachen spricht sie?
4. Welche Schulfächer unterrichtet Herr Frühling?
5. Wofür interessiert sich Monika?
6. Wohin geht sie gern?
7. Was leiht Peter manchmal von ihr?
8. Auf wen kann Monika auch zählen?

1. Monika und Peter gehen in die achte Klasse.

7 **Wie gut kennt ihr eure Mitschüler und Mitschülerinnen? Arbeitet in Gruppen und bereitet Fragen vor wie im Beispiel. Ratet, wen euer Mitschüler / eure Mitschülerin meint.** Jak dobrze znacie waszych kolegów i wasze koleżanki z klasy? Pracujcie w grupach i przygotujcie pytania według przykładu. Zgadujcie, kogo kolega/koleżanka ma na myśli.

Fragen:

Wer hat *kurze dunkelblonde Haare*?
Wer ist *1,80 Meter* groß?
Wer kann dir *einen Kuli* leihen?
Wer ist *optimistisch* und *witzig*?
Wer lächelt dich o*ft / selten / nie* an?
Wer ist *immer / manchmal nett* zu dir?
Wen findest du *ernst*?
Wer motiviert dich *(nicht)* zum Lernen?
Auf wen kannst du zählen, wenn du *ein Blatt Papier* brauchst?
...

Antworten:

Marcin und ... haben kurze ... .
... ist / sind ... groß.
Ich glaube, ...
Ich kann auf ... zählen, wenn ich ... brauche.



Das kann ich schon!

Ich kann meine Meinung über Lehrer und Mitschüler äußern.
Potrafię wyrazić swoją opinię na temat nauczycieli oraz kolegów i koleżanek w klasie.

sehr gut ☺ **gut** 😐 **noch üben** ☹

2.3 Verbote und Wünsche

1 **Verbotsschilder. Was ist hier verboten? Ordne zu, lies vor und übersetze ins Polnische wie im Beispiel.** Znaki zakazu. Co jest tutaj zabronione? Przyporządkuj zakazy właściwym znakom. Następnie przeczytaj głośno rozwiązania i podaj znaczenie zakazu w języku polskim według przykładu.

1. 
2. 
3. 
4. 
5. 
6. 
7. 
8. 
9. 
10. 

A. Baden verboten
B. Ballspielen verboten
C. Essen und Trinken verboten
D. Fotografieren verboten
E. Handys verboten
F. Kaugummikauen verboten
G. Musik und Kopfhörer verboten
H. Rollerfahren verboten
I. Sprechen verboten
J. Stören verboten

1E Handys verboten – zakaz używania telefonów komórkowych

2 17 **A. Verbote und Wünsche. Hör die Aussagen und lies sie mit. Ordne dann ihnen die richtigen Verbote aus Aufgabe 1 zu, z. B. *1C*.** Zakazy i życzenia. Posłuchaj wypowiedzi, czytając je jednocześnie. Następnie przyporządkuj im właściwe zakazy z zadania 1, np. *1C*.

1. **Lena** hat Hunger und **will** etwas **essen**. Das ist unmöglich, denn sie ist jetzt im Chemieunterricht.
2. **Marie** und **Max wollen** ein paar Fotos von Obst und Gemüse **machen**. Im Supermarkt dürfen sie das nicht.
3. **Willst du** eine SMS verschicken oder Freunde **anrufen**? Gute Idee, aber nicht im Unterricht, sondern danach!
4. **Wollt ihr** diskutieren oder laut **sprechen**? In der Bibliothek dürft ihr das nicht.
5. **Die Jungs wollen** Fußball **spielen**. Im Klassenzimmer ist das verboten.
6. **Wir wollen** unsere Musik **hören**, aber in der Schule ist das verboten. Wir dürfen auch unsere Kopfhörer nicht benutzen.

G1 S. 34

wollen – chcieć
ich will – ja chcę

B. Was dürfen die Personen hier nicht machen? Lies die Texte in Aufgabe 2A. Ergänze und schreibe die Sätze ins Heft wie im Beispiel. Czego nie wolno tutaj robić tym osobom? Przeczytaj teksty w zadaniu 2A, uzupełnij zdania i zapisz je w zeszycie według przykładu.

1. Lena ***darf*** im ***Chemieunterricht*** nicht ***essen***.
2. Marie und Max ... im ... nicht ... .
3. Du ... im ... keine ... verschicken und keine ... anrufen.
4. Ihr ... in ... Bibliothek ... diskutieren und nicht ... sprechen.
5. Die Jungs ... im ... nicht ... spielen.
6. Wir dürfen in der ... keine ... hören und keine ... benutzen.

G1 S. 34

dürfen – mieć powinność
ich darf – wolno mi

3 **A. Emil und seine Probleme. Hör den Dialog und entscheide, welche Sätze richtig sind.**
Emil i jego problemy. Posłuchaj dialogu i zdecyduj, które zdania są zgodne z treścią nagrania.

18

1. Emil darf im Unterricht mit Lukas reden.
2. Er darf im Unterricht nicht auf die Toilette gehen.
3. Er darf nach dem Unterricht nach Hause gehen.
4. Er muss in der Schule sein Handy auf lautlos stellen oder ausschalten.
5. Er muss nächste Woche einen Test in Deutsch schreiben.
6. Er soll im Unterricht aufpassen und nicht stören.
7. Er will im Unterricht etwas mit seinem Mitschüler sprechen.

G1 S. 34

müssen – musieć
ich muss – muszę

18 **B. Hör den Dialog noch einmal und beantworte die Fragen in ganzen Sätzen.**
Posłuchaj dialogu jeszcze raz i odpowiedz na pytania pełnymi zdaniami.



1. Was sollen die Mitschüler machen?
2. Wen muss die Lehrerin die ganze Zeit um Ruhe bitten?
3. Was darf Emil im Unterricht nicht machen?
4. Wer kann die Lösungen an die Tafel schreiben?
5. Wann müssen die Schüler den Test in Grammatik schreiben?
6. Um wie viel Uhr muss sich Emil wieder mit Frau Goretzki treffen?

1. Die Mitschüler sollen die Strophen aufmerksam durchlesen, dann die vier Bilder betrachten.

4 **Lies die Fragen und schreibe deine Antworten ins Heft wie im Beispiel.**
Przeczytaj pytania i zapisz swoje odpowiedzi w zeszycie według przykładu.

1. Was willst du haben?	**A.** Einen E-Roller.	**B.** Mehr Zeit.
2. Was musst du machen?	**A.** In die Schule gehen.	**B.** Meinen Hund ausführen.
3. Was sollst du morgens machen?	**A.** Um sechs Uhr aufstehen.	**B.** Frühstücken.
4. Wohin willst du jetzt gehen?	**A.** Nach Hause.	**B.** Ins Schwimmbad.
5. Was darfst du im Unterricht nicht machen?	**A.** Spicken.	**B.** Andere stören.

1. Ich will einen E-Roller haben. / Ich will einen E-Roller und mehr Zeit haben. / Ich will mehr Zeit haben.

5 **Grammatik ist nicht schwer! Hör das Gedicht und lies es mit. Lerne dann das Gedicht auswendig.**
Gramatyka nie jest trudna! Posłuchaj wierszyka, czytając go jednocześnie. Następnie naucz się go na pamięć.

19

Wollen, dürfen, müssen, sollen

Wollen will ich viele Sachen.
Dürfen darf ich fast nichts machen.
Müssen muss ich in die Schule gehen.
Morgens **soll ich** oft um sechs Uhr aufstehen.
Aber heut' habe ich es wirklich satt!
Ich will ins Konzert in meiner Stadt.
Lola Steinchen



Das kann ich schon!

Ich kann sagen, was ich machen darf und was ich nicht machen darf.
Potrafię powiedzieć, co mi wolno robić i czego mi nie wolno robić.

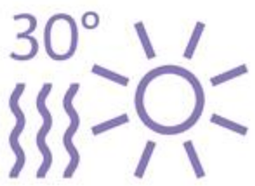
sehr gut ☺ **gut** 😐 **noch üben** ☹

2.4 Wie war es in den Herbstferien?

1 20

Wie ist das Wetter? Ordne den Piktogrammen die Informationen zu. Kontrolliere dann deine Lösungen mithilfe der Aufnahme. Jaka jest pogoda? Przyporządkuj piktogramom właściwe informacje. Następnie sprawdź z nagraniem poprawność wykonania zadania.

1. 

2. 

3. 

4. 

5. 

6. 

A. Es ist bewölkt, windig und kühl.
B. Es hagelt.
C. Es ist heiter und warm.
D. Es ist neblig und feucht.
E. Es regnet.
F. Es ist sonnig, heiß und trocken.

1E Es regnet.

2 21

Wo waren die Jugendlichen in den Herbstferien? Hör zu und schreibe die Lösungen ins Heft wie im Beispiel. Gdzie młodzi ludzie byli w ferie jesienne? Posłuchaj nagrania i zapisz odpowiedzi w zeszycie według przykładu.

A. im Ausland
B. in den Bergen
C. am Bodensee
D. auf dem Land
E. am Mittelmeer

1. **Hanna:** Vom zwölften bis zum achtzehnten Oktober **war** ich bei meiner Oma **1. ...** .
   Es **war** etwas langweilig, denn es **war** kühl und **es hat geregnet**. Das Wetter **war** hässlich.
2. **Felix:** In den Herbstferien **war** ich fünf Tage bei meinem Onkel **2. ...** . Das Wetter **war** so lala.
   Es **war** heiter und windig. Manchmal **hat es gehagelt**.
3. **Julia:** Ich **war** eine Woche **3. ...** , auf der Insel Rhodos. Das Wetter **war** fantastisch.
   Es **war** warm und sonnig.
4. **Martin:** Mein Vater und ich **waren** eine Woche **4. ...** , denn wir beide sind sehr aktiv.
   Das Wetter **war** nicht schlecht. Es war zwar bewölkt, aber warm.
5. **Kaia:** Meine Eltern und ich reisen sehr gern. Wir **waren** zwei Wochen **5. ...** , die erste Woche in der Schweiz und die zweite in Italien. In der Schweiz **war** es kühl und manchmal kalt, aber in Italien **war** es schön warm.

1D auf dem Land – na wsi

Es hat geregnet. – Padał deszcz.
Es hat gehagelt. – Padał grad.

3

Ort, Termin und Wetter. Übt zu zweit ähnliche Dialoge über Felix, Julia, Martin und Kaia. Miejsce, czas i pogoda. Ćwiczcie w parach podobne dialogi o Felixie, Julii, Martinie i Kai.

A: Wo war Hanna in den Herbstferien?
B: Sie **war auf dem Land**.
A: Wie lange war sie auf dem Land?
B: Auf dem Land **war** sie **eine Woche**.
A: Wie war das Wetter auf dem Land?
B: Das Wetter **war hässlich**. Es **war kühl** und **es hat geregnet**.

G5, 6 S. 34

Odmiana czasownika *sein* w czasie *Präteritum*

ich war – ja byłem/-am
du warst – ty byłeś/-aś
er war – on był
sie war – ona była
es war – ono było

4 **Auf der Insel Mainau. Hör zu und entscheide: richtig oder falsch.**
Na wyspie Mainau. Posłuchaj i zdecyduj: prawda czy fałsz.

22

1. Leon war in Afrika, im Regenwald.
2. Er war im Schmetterlingshaus.
3. Das Schmetterlingshaus ist auf der Insel Mainau.
4. Die Insel Mainau ist im Bodensee.
5. Im Schmetterlingshaus war es heiß und trocken.
6. Die Schmetterlinge waren aus Afrika, Asien, Mittel- und Südeuropa.



G5, 6 S. 34

wo? – gdzie?

5 **Wo? Hör zu und sprich nach.**
Gdzie? Słuchaj i powtarzaj.

23

an der Ostsee – **am** Bodensee – **am** Strand – **am** Meer – **am** Mittelmeer
auf dem Sportplatz – **auf der** Party – **auf dem** Schulfest – **auf dem** Land – **auf der** Insel
in der Schule – **im** Park — **im** Kino – **im** Wald – **im** Gebirge – **im** Ausland – in **den** Bergen (Pl.)
in Italien – **in** Deutschland – **in der** Schweiz – **in** Berlin – **zu** Hause – **bei der** Oma – **bei dir**

6 **Ergänze die Sätze wie im Beispiel.**
Uzupełnij zdania według przykładu.

1. Ich ... gestern ... Kino.
2. Wir ... am Vormittag ... Schulfest ... Sportplatz.
3. ... Land ... es manchmal langweilig.
4. ... ihr schon ... Bergen? – Ja, ... Tatra-Gebirge.
5. Julius und Sophie ... in den Sommerferien ... Ausland.
6. Herr Herbst ... im Herbst ... Schweiz.
7. Sie ... am Samstagabend ... Party ... mir ... Hause.
8. Wo ... du heute Morgen? - Ich war ... Strand.

*1. Ich **war** gestern **im** Kino.*

7 **Sieh dir die Fotos an und lies die angegebenen Informationen. Bilde dann kurze Aussagen wie im Beispiel.** Przyjrzyj się zdjęciom oraz przeczytaj podane informacje. Następnie przygotuj krótkie wypowiedzi według przykładu.

1.



ich, 15:00 Uhr – 17:30 Uhr, ☹
Ich war von drei bis halb sechs zu Hause.
Das Wetter war hässlich.
Es war bewölkt, windig
und es hat geregnet.

2.



Paul, 01.10. – 03.10,
Berlin, 🙂, 18 °C, ...

3.



meine Freunde,
Fr. – Sa. – So.,
Ostsee, 😐, 9 °C, ...

4.



wir, Mo. – Fr.,
Schule, 🙂, 32 °C, ...

Das kann ich schon!

Ich kann sagen, wann, wie lange jemand wo war und wie das Wetter war.
Potrafię powiedzieć, kiedy, jak długo i gdzie ktoś był oraz jaka była pogoda.

sehr gut ☺ **gut** 😐 **noch üben** ☹

2.5 FOKUS – Wiederholung

1 **Hört zu und lest die Aussage. Bildet zu zweit Fragen wie im Beispiel.** Posłuchajcie wypowiedzi, i ją przeczytajcie. Ułóżcie w parach pytania do wyróżnionych informacji według przykładu.

24

wer • wen • was • wann • wie • wie alt • wie groß • welche • wo • woher • wohin • wofür

1. Mein Name ist **Jakob** und das ist **mein Freund**.
2. Er heißt **Igor** und besucht **das Goethe-Gymnasium in Hannover** wie ich.
3. Igor und ich sind **14 Jahre alt** und wohnen auch **in Hannover**.
4. Er ist **1,75 Meter** groß und hat **schwarze** Haare.
5. Er kommt **aus der Ukraine** und spricht **drei Fremdsprachen** gut: **Spanisch, Deutsch und Englisch**.
6. Er hat am **17. Mai** Geburtstag.
7. Er mag **Sport** und kann sehr gut **Basketball spielen** und **schnell laufen**.
8. **Nachmittags** gehen wir oft zusammen **auf den Sportplatz**.
9. Wir treffen dort **unsere Mitschüler** und spielen **Fußball**.
10. Igor und ich interessieren uns sehr **für Geschichte und Politik**.
11. Er **liest** gern **historische Bücher** und **surft** gern **im Internet.**
12. Ich habe **Igor** sehr gern und ich finde ihn **tüchtig, fleißig und hilfsbereit**.

1. Wie ist dein Name? Wer ist das?

2 **Modalverben. Ergänze die Sätze wie im Beispiel.**
Czasowniki modalne. Uzupełnij zdania według przykładu.

Hilfe! - G1 S. 34

dürfen – kauen • dürfen – trinken • können – singen • müssen – stellen • sollen – sein • sollen – aufräumen • wollen – machen • wollen – fliegen

1. Marie ... sehr schön ... .
2. Ihr ... in der Schule eure Handys auf lautlos ... .
3. Ein guter Lehrer ... geduldig und hilfsbereit ... .
4. In den Sommerferien ... Markus in die USA ... .
5. Ich ... keinen Alkohol ... .
6. Wir ... am Wochenende unsere Zimmer ... .
7. Maja ... im Englischunterricht keinen Kaugummi ... .
8. Du ... im Chemieunterricht mehr Experimente ... .

1. Marie **kann** *sehr schön* **singen**.

3 **Lies das Gedicht. Ergänze es dann mit den angegebenen Modalverben in der richtigen Form. Kontrolliere deine Lösungen mithilfe der Aufnahme.** Przeczytaj wiersz, a następnie uzupełnij go podanymi czasownikami modalnymi we właściwej formie. Sprawdź z nagraniem poprawność wykonania zadania.

25

dürfen (6x) • müssen • wollen

Mein lieber Hund

Ich 1. ... im Unterricht mein Pausenbrot nicht essen,
aber **du 2.** ... zu Hause überall die Knochen fressen.
Mit dir **3.** ... **ich** nur im Wald spazieren gehen.
Im Park ist es verboten! **Wir 4.** ... nicht hineingehen.

Weil du aber klein, süß, lieb, lustig und nie still bist,
5. ... **du** fast alles zu Hause machen, was **du 6.** ... .
Aber eines **7.** ... **ich** dir klar und deutlich sagen:
In meinem Bett **8.** ... **du weder** liegen **noch** schlafen.

Lola Steinchen

1. darf



weder ... noch ... – ani ... , ani ...

4 **Wohin? Wo? Fragt und antwortet wie in den Beispielen. Arbeitet zu zweit.**
Dokąd? Gdzie? Zadawajcie pytania i odpowiadajcie na nie według przykładów. Pracujcie w parach.

das Museum • das Meer • das Konzert • Max • die Ostsee • der Strand • der Sportplatz • die Party • der Bodensee • der Wald • die Berge • das Tatra-Gebirge • das Land • das Ausland • München • du • Laura • ...

1. das Museum: ins Museum – im Museum

Hilfe! - G6 S. 34

A: Wohin willst du gehen?
B: Ich will **ins Museum** gehen.
A: Warum? Du warst doch schon **im Museum**.

2. das Meer: ans Meer – am Meer

A: Wohin willst du fahren?
B: Ich will **ans Meer** fahren.
A: Warum? Du warst doch schon **am Meer**.

5 **Das ist Ivo! Hör den Audioblog und beantworte die Fragen in ganzen Sätzen.**
To jest Ivo! Posłuchaj audiobloga i odpowiedz na pytania pełnymi zdaniami.

3

1. Wo wohnt Ivo?
2. Wie alt ist er?
3. Wie groß ist er?
4. Wann hat er Geburtstag?
5. Wohin geht er gern?
6. Wofür interessiert er sich?
7. Wann zeigt seine Theatergruppe „Freunde“?
8. Wer ist Herr Weber?

1. Ivo wohnt in Hamburg.

6 **Ivos Lieblingslehrer. Hör den Audioblog und entscheide, welche Sätze richtig und welche falsch sind.**
Ulubiony nauczyciel Iva. Posłuchaj audiobloga i zdecyduj, które zdania są prawdziwe (*richtig*), a które nie (*falsch*).

4

1. Sein Lieblingslehrer ist sein Geschichtslehrer.
2. Er ist locker, witzig, lustig und nett.
3. Er kann keine Texte und Gedichte auswendig.
4. Im Deutschunterricht müssen die Schüller still sein.
5. Niemand darf Herrn Weber stören, wenn er vorliest.
6. Im Deutschunterricht ist es manchmal langweilig.
7. Die Schüler wollen Aufsätze schreiben.
8. Ivo lernt gern Grammatik.

7 **Verbote in Ivos Schule. Hör den Audioblog und entscheide, was in der Schule verboten ist. Schreibe die Lösungen ins Heft wie im Beispiel.** Zakazy w szkole Iva. Posłuchaj audiobloga i zdecyduj, co jest zabronione w szkole. Zapisz rozwiązania w zeszycie według przykładu.

5

1. **2.** **3.** **4.** **5.** **6.** **7.**



1. Essen und Trinken verboten

8 **Am letzten Herbstferientag. Hör den Audioblog. Ergänze den Text und schreibe ihn ins Heft.**
W ostatni dzień ferii jesiennych. Posłuchaj audiobloga. Uzupełnij tekst i zapisz go w zeszycie.

6

Am Sonntag *waren* Ivo und seine Familie ... Cuxhaven ... ... Nordsee. Das Wetter ... nicht ... .
Am Vormittag ... es zwar ... aber sehr ... . Am Nachmittag ... es ... und es ... .

Miniwörterbuch

2.1 Das sind wir!

an der Konsole spielen – grać na konsoli
das **Auge, -n** – oko
aussehen (er sieht aus) – wyglądać
das **Aussehen** – wygląd
besuchen – odwiedzać, uczęszczać
die integrierte Sekundarschule – integracyjna szkoła średnia
einen Meter vierundsechzig groß sein – mieć 1,64 wzrostu
die **Freizeit** – wolny czas
freundlich – przyjacielski
glauben – wierzyć, sądzić
die **Größe, -n** – wzrost
das **Haar, -e** – włos
das **Hobby, -s** – hobby, zaintersowania
locker – na luzie
lustig – wesoły
die **Nachricht, -en** – wiadomość
nervös – nerwowy
nett – miły
Rad fahren (er fährt Rad) – jeździć na rowerze
die **Schildkröte,-n** – żółw
schlank – szczupły
Schlittschuh laufen (er fährt Schlittschuh) – jeździć na łyżwach
Ski fahren (er fährt Ski) – jeździć na nartach
der **Sportplatz, Sportplätze** – boisko
sportlich – wysportowany
das **Tier, -e** – zwierzę
wer – kto
wie – jak
wie groß – jak duży, ile wzrostu
wo – gdzie
woher – skąd
wohin – dokąd
der **Wohnort, -e** – miejsce zamieszkania
zusammen – razem

2.2 Lehrer und Mitschüler

böse – zły, rozgniewany
brav – grzeczny
ernst – poważny; **ernst nehmen (jdn)** – traktować kogoś poważnie
faul – leniwy
fleißig – pracowity, pilny
frech – bezczelny
die **Fremdsprache, -n** – język obcy
geduldig – cierpliwy
die **Gelegenheit, -en** – okazja
gerecht – sprawiedliwy
gern haben (jdn) – lubić kogoś
helfen (er hilft) – pomagać
hellblond – jasny blond
hilfsbereit – pomocny, uczynny
höflich – uprzejmy
laut – głośny
der **Lehrer, -** – nauczyciel
die **Lehrerin, -nen** – nauczycielka
leihen (etwas jdm) – pożyczać (coś komuś)
meinen – sądzić, uważać
der **Mensch, -en** – człowiek
der **Mitschüler, -** – kolega z klasy
die **Mitschülerin, -nen** – koleżanka z klasy
nett zu jdm sein – być miłym w stosunku do kogoś
ruhig – spokojny
schlecht – zły, niedobry
selten – rzadko
streng – surowy, wymagający
tüchtig – solidny, sumienny
ungeduldig – niecierpliwy
ungerecht – niesprawiedliwy
vorbereitet – przygotowany
wen – kogo
witzig – dowcipny
zählen (auf jdn) – liczyć na kogoś
zum Lernen motivieren (jdn) – motywować kogoś do nauki

2.3 Verbote und Wünsche

anrufen (jdn) – dzwonić do kogoś
auf die Toilette gehen – chodzić do toalety
aufpassen – uważać
ausschalten – wyłączać
baden – kąpać się
benutzen – korzystać, używać
die **Bibliothek, -en** – biblioteka
das Handy auf lautlos stellen – wyciszać telefon komórkowy
eine SMS verschicken – wysyłać SMS
ein paar – kilka
der **E-Roller, -** – elektryczna hulajnoga
etwas wirklich satt haben – mieć czegoś naprawdę dosyć
Kaugummi kauen – żuć gumę
das **Klassenzimmer, -** – sala lekcyjna
der **Kopfhörer, -** – słuchawka
spicken – ściągać
stören (jdn) – przeszkadzać komuś
um Ruhe bitten – prosić o spokój
unmöglich – niemożliwe
verbieten – zabraniać, zakazywać
das **Verbot, -e** – zakaz
verboten – zabroniony
der **Wunsch, Wünsche** – życzenie

2.4 Wie war es in den Herbstferien?

das **Ausland** – zagranica
der **Berg, -e** – góra
bewölkt – pochmurnie
der **Bodensee** – Jezioro Bodeńskie
es hagelt – pada grad
es regnet – pada deszcz

feucht – wilgotno
das **Gebirge, -** – góry
hässlich – okropny, paskudny
heiß – gorąco
heiter – pogodnie
die **Insel, -n** – wyspa
kühl – chłodno
das **Land, Länder** – wieś, kraj
das **Meer, -e** – morze
das **Mittelmeer** – Morze Śródziemne
neblig – mgliście
der **Onkel, -** – wujek
der **Regenwald, Regenwälder** – tropikalny las deszczowy
der **Schmetterling, -e** – motyl
das **Schmetterlinghaus, Schmetterlinghäuser** – motylarnia
sonnig – słonecznie
trocken – sucho
warm – ciepło
windig – wietrznie

2.5 Fokus – Wiederholung

auswendig – na pamięć
etwas klar und deutlich sagen – powiedzieć coś jasno i wyraźnie
fressen (er frisst) – pożerać
ganz im Gegenteil – wręcz przeciwnie
hineingehen – wchodzić
liegen – leżeć
nie still sein – nigdy nie być spokojnym
vorlesen (er liest vor) – czytać na głos
zurückgeben (er gibt zurück) – oddawać

Aktivwörterbuch

Potrafię udzielać informacji na swój temat. | S. 22-23

Ich heiße Anna und bin vierzehn Jahre alt. – Nazywam się Anna i mam 14 lat.
Ich besuche die Grundschule Nummer 65 in Stettin. – Chodzę do Szkoły Podstawowej nr 65 w Szczecinie.
Ich interessiere mich für Sport. – Interesuję się sportem.

Potrafię wyrażać opinię na temat nauczycieli i rówieśników. | S. 24-25

Ich finde meinen Englischlehrer zu ernst. – Uważam, że mój nauczyciel angielskiego jest zbyt poważny.
Er lächelt uns sehr selten an. – On bardzo rzadko uśmiecha się do nas.
Marcin ist sehr hilfsbereit. – Marcin jest bardzo uczynny.
Er leiht mir immer seinen Kuli. – On zawsze pożycza mi swój długopis.

Potrafię powiedzieć, co wolno robić i czego nie wolno robić. | S. 26-27

Hier darfst du nicht sprechen. – Tutaj nie wolno ci rozmawiać.
Spicken ist verboten. – Ściąganie jest zabronione.
Wir dürfen keinen Alkohol trinken. – Nam nie wolno pić alkoholu.
Wir dürfen im Unterricht keine Handys benutzen. – Nie wolno nam na lekcjach używać telefonów komórkowych.

Potrafię powiedzieć, jak długo, kiedy i gdzie ktoś był i jaka była pogoda. | S. 28-29

Meine Schwester war eine Woche auf dem Land. – Moja siostra była tydzień na wsi.
Das Wetter war schön, denn es hat nicht geregnet, aber es war kühl. – Pogoda była ładna, ponieważ nie padało, ale było chłodno.

Grammatik *kompakt!*

1 Czasowniki modalne w czasie teraźniejszym – Modalverben im Präsens

	können *móc, potrafić*	**dürfen** *mieć pozwolenie*	**müssen** *musieć*	**sollen** *mieć powinność*	**wollen** *chcieć*	**mögen** *lubić*	**ich möchte*** *chciał(a)bym*
Singular (*lp.*)							
ich	kann	darf	muss	soll	will	mag	möchte
du	kannst	darfst	musst	sollst	willst	magst	möchtest
er / sie / es	kann	darf	muss	soll	will	mag	möchte
Plural (*lm.*)							
wir	können	dürfen	müssen	sollen	wollen	mögen	möchten
ihr	könnt	dürft	müsst	sollt	wollt	mögt	möchtet
sie / Sie	können	dürfen	müssen	sollen	wollen	mögen	möchten

* Czasownik *mögen* w trybie przypuszczającym

2 Zaimek osobowy w mianowniku, celowniku i bierniku – Personalpronomen im Nominativ, Dativ und Akkusativ

Przypadek	**Singular** (*lp.*)					**Plural** (*lm.*)			
Nominativ *mianownik* **wer? was?** *kto? co?*	ich	du	er	sie	es	wir	ihr	sie	Sie
Dativ *celownik* **wem?** *komu? czemu?*	mir	dir	ihm	ihr	ihm	uns	euch	ihnen	Ihnen
Akkusativ *biernik* **wen? was?** *kogo? co?*	mich	dich	ihn	sie	es	uns	euch	sie	Sie

3 Zaimek dzierżawczy – Possessivpronomen

Singular (*lp.*)			**Plural** (*lm.*)		
ich	mein / meine	*mój / moja*	wir	unser / unsere	*nasz / nasza*
du	dein / deine	*twój / twoja*	ihr	euer / eure	*wasz / wasza*
er	sein / seine	*jego*	sie	ihr / ihre	*ich*
sie	ihr / ihre	*jej*	Sie	Ihr / Ihre	*pana / panów / pani / pań / państwa*
es	sein / seine	*jego*			

4 Czasownik *sein* w czasie przeszłym *Präteritum* – Das Verb sein im Präteritum

Singular (*lp.*)	**Plural** (*lm.*)
ich war	wir waren
du warst	ihr wart
er / sie / es war	sie / Sie waren

5 Przyimki – Präpositionen

Przyimki łączące się tylko z celownikiem	
zu	*do*
bei	*u*
nach	*do*

Przyimki łączące się z celownikiem i biernikiem	
an	*nad, na*
auf	*na*
in	*do*

6 Rodzajnik określony w mianowniku, bierniku i celowniku – Artikel im Nominativ, Dativ und Akkusativ

	Singular (*lp.*)			**Plural** (*lm.*)
	r. męski	*r. żeński*	*r. nijaki*	*wszystkie rodzaje*
Nominativ	**der** Strand **der** Park	**die** Party **die** Schule	**das** Kino **das** Land	**die** Berge **die** USA
Dativ (wo?)	**an dem** Strand **in dem** Park	**auf der** Party **in der** Schule	**in dem** Kino **auf dem** Land	**in den** Bergen **in den** USA
Akkusativ (wohin?)	**an den** Strand **in den** Park	**auf die** Party **in die** Schule	**in das** Kino **auf das** Land	**in die** Berge **in die** USA

Merke! (*Zapamiętaj!*) an dem = am; in dem = im; auf das = aufs; in/an das = ins/ans

3 Pflicht und Vergnügen



Słownictwo

Formy spędzania czasu
Czynności domowe
Zwroty typowe dla zaproszeń i reagowania na zaproszenia
Czynności dnia codziennego

Gramatyka

Imiesłów czasu przeszłego czasowników regularnych
Imiesłów czasu przeszłego czasowników nieregularnych
Imiesłów czasu przeszłego czasowników bez przedrostka *ge-*
Czas przeszły złożony *Perfekt* z *haben* i *sein*
Zdania złożone z *weil*

Słuchanie

Besuch im Tierheim
Anton muss zu Hause helfen
Martins Tag
Ivos Aufgaben und Pflichten
Jeder hat seine Pflichten
Nach der Party bei Sophie

Czytanie

Der Samstag von Vera und Theo
Die Party bei Dana
Wann ist es passiert?

Mówienie

Rozmowa o sposobach spędzania czasu w różnych miejscach
Informowanie, w jaki sposób pomagam lub pomagałem/-am w domu
Odmawianie i uzasadnianie wykonania polecenia
Rozmowa o wrażeniach po imprezie
Relacja ze spędzonego czasu w wybranym miejscu

Pisanie

Krótka odpowiedź na propozycję spędzenia czasu
Zaproszenie na imprezę towarzyską

3.1 Was hast du damals gemacht?

1 **Der Samstag von Vera und Theo. Hör zu und lies die Blog-Einträge. Übersetze dann die Sätze ins Polnische.** Sobota Very i Theo. Posłuchaj nagrania i przeczytaj wpisy na blogu. Następnie przetłumacz zdania na język polski

26



Vera

Meine Freundinnen, Mila und Amelie, waren am Samstagnachmittag bei mir zu Hause. Wir **haben** wirklich tüchtig **gearbeitet**. Zuerst **haben** wir uns eine große Pizza **gemacht**. Die war echt lecker! Glaubt mir! Dann **haben** wir zwanzig Aufgaben in Mathe **gelöst** und Vokabeln in Englisch **gepaukt**. Meine Schwester **hat** uns später darin **abgefragt**. Unsere Leistungen waren leider miserabel. ☹ Trotzdem **haben** wir nicht mehr **gelernt**, sondern Musik **gehört** und **getanzt.** Das **hat** uns Spaß **gemacht**. ☺



Theo

Am Samstag **habe** ich um 7:15 Uhr mein Handy **ausgeschaltet**. Zuerst **habe** ich den Hund **ausgeführt**. Dann **habe** ich in Ruhe **gefrühstückt**. Niemand **hat** mich dabei **gestört**. Endlich! Ich **habe** das Bett **gemacht** und schnell mein Zimmer **aufgeräumt**. Danach **habe** ich ein Gedicht auswendig **gelernt**. Es war nicht leicht! Um halb zwölf **hat** mein Handy mir leider **gefehlt.** ☹ Da **war** Schluss mit meiner handyfreien Zeit. Ich **habe** mein Handy **eingeschaltet** und sofort im Chat die Nachricht „Leute, ich bin wieder da ☺ !“ **eingetippt.** Dann **habe** ich mit zwei Freunden *Monopoly* **mitgespielt**.

Vera: Moje przyjaciółki Mila i Amelia były u mnie w domu w sobotę po południu. Pracowałyśmy naprawdę ciężko...

Theo: W sobotę o 7.15 wyłączyłem telefon. Najpierw...

2 **Der Infinitiv und das Partizip Perfekt. Bilde Paare wie in den Beispielen.** Bezokolicznik i imiesłów czasu przeszłego. Utwórz pary według przykładów.

1. arbeiten • hören • frühstücken • lernen • lösen • machen • pauken • tanzen

2. abfragen • aufräumen • ausführen • ausschalten • einschalten • eintippen • mitspielen

G1 S. 48

Partizip Perfekt
1. ge-...-t
2. ...-ge-...-t

1. arbeiten – gearbeitet
hören – **ge**hör**t**

2. abfragen – abgefragt
...

3 **Bilde aus den angegebenen Wörtern Sätze im Perfekt.** Ułóż z podanych wyrazów zdania w czasie przeszłym *Perfekt*.

1. Am Samstag • Martin • eine große Pizza machen.
2. Wir • am Wochenende • im Internet surfen.
3. Die laute Musik • mich • beim Lernen stören.
4. Was • ihr • auf der Party • machen?
5. Wir • Musik hören • und • viel tanzen.
6. Du • gestern Abend • den Hund ausführen.
7. Ich • im Chat • keine Nachricht eintippen.
8. Leo und Lea • ihre Zimmer aufräumen.

1. Am Samstag hat Martin eine große Pizza gemacht.



4 **Lies die Blog-Einträge von Vera und Theo in Aufgabe 1 noch einmal. Beantworte dann die Fragen in ganzen Sätzen.** Przeczytaj jeszcze raz wpisy na blogu Very i Theo w zadaniu 1. Następnie odpowiedz na pytania pełnymi zdaniami.



1. Wer war am Samstagnachmittag bei Vera zu Hause?
2. Wie viele Aufgaben haben die Mädchen in Mathe gelöst?
3. Was haben sie zusammen gepaukt?
4. Wer hat sie in Englisch abgefragt?
5. Wann hat Theo sein Handy ausgeschaltet?
6. Was hat er auswendig gelernt?
7. Mit wem hat er Monopoly gespielt?

1. Ihre Freundinnen, Mila und Amelie, waren am Samstagnachmittag bei Vera zu Hause.

5 27 **Besuch im Tierheim. Hör die Aufnahme und ordne den Fotos die Sätze zu. Beantworte dann die Frage schriftlich im Heft.** Wizyta w schronisku dla zwierząt. Posłuchaj nagrania i przyporządkuj zdjęciom podane zdania. Następnie odpowiedz na pytanie pisemnie w zeszycie.

Liebe Tierfreunde,



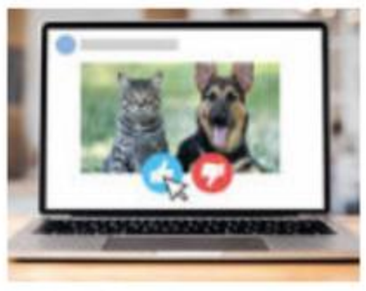
1. *B* ...



2. ... ...



3. ...



4. ... ...



5. ... ...

Eure Schulreporterin, Jana

A. Ich habe dort Hunde gefilmt.
B. ich interessiere mich wahnsinnig für Tiere.
C. Ich zähle auf euch!
D. Ich habe den Film und die Fotos schon ins Internet gestellt.
E. Außerdem habe ich Katzen fotografiert.
F. Ich mag sie sehr und helfe ihnen auch gern.
G. Jetzt könnt ihr sie euch ansehen und kommentieren.
H. Deshalb habe ich am Sonntagvormittag ein Tierheim besucht.
I. Am ersten April sammeln wir in der Schule Geld für Tiere in Not.

Warum hat Jana das Tierheim besucht?

G1, 3 S. 48

Partzip Perfekt: ...-t
fotografieren – fotografier**t**
besuchen – besuch**t**

6 **Wo warst du? Was hast du damals gemacht? Sprecht zu zweit wie im Beispiel.** Gdzie byłeś/-aś? Co wtedy robiłeś/-aś? Porozmawiajcie w parach według przykładu.

A: Wo warst du am *Freitag*?
A: Was hast du damals gemacht?

B: Ich war *zu Hause*.
B: Ich habe *Physik und Chemie gelernt*.

A:
Freitag
Freitagabend
Wochenende
Samstagnachmittag

B:
zu Hause – Physik und Chemie lernen
im Supermarkt – mit meiner Mama einkaufen
auf dem Land – meine Familie besuchen
im Wald – die Natur fotografieren

Das kann ich schon!

Ich kann sagen, was ich letztens gemacht habe. Potrafię powiedzieć, co ostatnio robiłem/-am.

sehr gut ☺ **gut** 😐 **noch üben** ☹

3.2 Wie und wann hilfst du zu Hause?

1 28

Anton muss zu Hause helfen. Hör die Aufnahme und beende die Sätze. Schreibe dann die Sätze ins Heft wie im Beispiel. Anton musi pomagać w domu. Posłuchaj nagrania i dokończ zdania. Następnie zapisz zdania w zeszycie według przykładu.

MEHR S. 98/1

1. Im Sommer muss Anton ...
2. Am Wochenende muss er ...
3. Jeden Tag muss er ...
4. Am Samstagmorgen muss er ...
5. Sonntags muss er ...
6. Ab und zu muss er ...



A. das Wohnzimmer saugen



B. die Spülmaschine ausräumen



C. den Tisch decken



D. den Rasen mähen



E. Staub wischen



F. das Bad putzen

1D Im Sommer muss Anton den Rasen mähen.

2 **Lest die Wendungen und seht euch die Piktogramme an. Bildet Kettensätze wie in den Beispielen.** Przeczytajcie zwroty i przyjrzyjcie się piktogramom. Następnie ułóżcie zdania według przykładów.

MEHR S. 98/2

1. 
2. 
3. 
4. 
5. 
6. ...

den Hund ausführen • das Geschirr spülen • eine Suppe kochen • Staub wischen • den Rasen mähen • ...

1. **Ich helfe viel zu Hause.**
   - **A:** Ich führe den Hund aus.
   - **B:** Ich führe den Hund aus und spüle das Geschirr.
   - **C:** Ich führe den Hund aus, spüle das Geschirr und koche eine Suppe.
   - **D:** Ich führe den Hund aus, ...
2. **Ich habe letztens viel zu Hause geholfen.**
   - **A:** Ich habe den Hund ausgeführt.
   - **B:** Ich habe den Hund ausgeführt und Geschirr gespült.
   - **C:** Ich habe den Hund ausgeführt, das Geschirr gespült und eine Suppe gekocht.
   - **D:** Ich habe den Hund ausgeführt, ...

3 Warum nicht jetzt? Hört zu und übt ähnliche Dialoge. Berichtet dann darüber.

Dlaczego nie teraz? Posłuchajcie nagrania i ułóżcie podobne dialogi, a następnie zdajcie relacje.

29

A: Lea, hast du *dein Zimmer aufgeräumt*?
B: Nein, noch nicht.
A: Wann *räumst du dein Zimmer* endlich *auf*?
B: *Morgen*.
A: Morgen? **Warum** nicht jetzt?
B: **Wei**l *ich* jetzt *keine Zeit* ***habe***.
Es tut mir leid.

G5 S. 48

weil – ponieważ, bo

Lea hat ihr Zimmer noch nicht aufgeräumt.
Sie räumt ihr Zimmer morgen auf, **weil sie** jetzt keine Zeit **hat**.

A:	B:	B:
dein Zimmer aufräumen	morgen	Ich **habe** keine Zeit.
den Rasen mähen	übermorgen	Ich **bin** müde.
das Geschirr spülen	am Abend	Ich **habe** keine Lust.
das Bad putzen	später	Ich **chatte** mit meinem Freund.



4 Verbinde die Sätze mit der Konjunktion *weil* und schreibe sie ins Heft.

Połącz zdania spójnikiem *weil* i zapisz je w zeszycie.

G5 S. 48

1. Sie haben ihre Zimmer aufgeräumt. Ihre Großmutter besucht sie morgen.
   Sie haben ihre Zimmer aufgeräumt, ***wei****l ihre Großmutter sie morgen* ***besucht.***
2. Nikolas hat Hunger. Er hat am Morgen nicht gefrühstückt.
   Nikolas hat Hunger, ***weil*** *er am Morgen nicht* ***gefrühstückt hat.***
3. Ich habe den Rasen nicht gemäht. Es hat den ganzen Tag geregnet.
4. Wir können die Aufgaben nicht lösen. Wir haben im Matheunterricht nicht aufgepasst.
5. Ich habe den Tisch gedeckt. Wir essen gleich zu Mittag.

MEHR S. 99/3

5 Lies die Nachricht von Patrick und schreibe ihm zurück.

Przeczytaj wiadomość od Patricka i mu odpisz.

Hi! Am Freitagnachmittag gehen wir bowlen.
Gehst du mit? P.

W swojej wiadomości do Patricka:

- napisz, że podoba ci się ten pomysł, ale termin nie jest dla ciebie odpowiedni,
- uzasadnij to swoim zaangażowaniem w prace domowe (2 czynności),
- zaproponuj nowy termin.



Das kann ich schon!

Ich kann sagen, welche Aufgaben und Pflichten ich zu Hause habe und wann ich sie erfülle.
Potrafię powiedzieć, jakie obowiązki mam w domu i kiedy je wypełniam.

sehr gut ☺ **gut** 😐 **noch üben** ☹

3.3 Die Party bei Dana

1 **Was weißt du über die Party bei Dana? Hör zu und lies die Texte. Beantworte dann die Fragen.**
Co wiesz o imprezie u Dany? Posłuchaj nagrania i przeczytaj teksty. Następnie odpowiedz na pytania.

30

Liebe Freunde,
diese Woche am Samstag mache ich bei mir zu Hause eine Party. Ich lade euch herzlich dazu ein. Die Party beginnt um 17:30 Uhr und endet um 23:00 Uhr. Jeder soll bitte etwas zu essen oder zu trinken mitbringen.
Es wäre echt super, wenn mir jemand nach der Party beim Aufräumen helfen könnte. 😎
Viele Grüße
Dana
PS: Schreibt mir bitte, ob ihr kommt oder nicht.

Martha:
Hi, Dana! Vielen Dank für deine Einladung. Ich komme gern zu dir. Ich backe einen Kuchen. Liebe Grüße 🍰

Jonas:
Super Idee! Ich komme gern und bringe drei Liter Orangensaft mit. 😉

Sonja:
Ich kann nach der Party beim Aufräumen helfen. 🙂

Peter:
Ich helfe auch gern. Kein Problem. 🙂

Leo:
Ich nicht. 😎 Ich kaufe aber Salzstangen und Kekse. Wer macht einen Gemüsesalat?

Agnes:
Bestimmt Lisa! Ich mache einen Obstsalat. 😉

1. Wen lädt Dana zur Party ein?
2. Wann und wo organisiert Dana die Party?
3. Um wie viel Uhr beginnt die Party?
4. Um wie viel Uhr endet die Party?
5. Was sollen die Gäste mitbringen?
6. Wer hilft nach der Party beim Aufräumen?
7. Was macht Lisa?
8. Was macht Agnes?

1. Dana lädt ihre Freunde zur Party ein.

2 **Nach der Party bei Dana. Lies die Texte in Aufgabe 1. Ergänze die Vornamen und ordne den Fotos die Sätze zu wie im Beispiel.** Po imprezie u Dany. Przeczytaj teksty w zdaniu 1. Uzupełnij zdania imionami i przyporządkuj je zdjęciom według przykładu.

MEHR S. 99/5

1. 
2. 
3. 
4. 
5. 
6. 
7. 
8. 

Agnes • Dana • Jonas • Leo • Lisa • Martha • Peter • Sonja

A. ... haben nach der Party beim Aufräumen **geholfen**.
B. ... hat einen Obstsalat **gemacht**.
C. ... hat Orangensaft **mitgebracht**.
D. ... hat einen Gemüsesalat **gemacht**.
E. ... hat ihre Freunde zur Party **eingeladen**.
F. ... hat die Party bei ihr zu Hause **organisiert**.
G. ... hat einen Kuchen **gebacken**.
H. ... hat Salzstangen und Kekse **gekauft**.

***1F Dana** hat die Party bei ihr zu Hause organisiert.*

3 **Das Partizip Perfekt von unregelmäßigen Verben. Bilde Paare und schreibe sie ins Heft.**
Imiesłów czasu przeszłego czasowników nieregularnych. Utwórz pary i zapisz je w zeszycie.

Infinitiv: bringen • nehmen • beginnen • backen • helfen • einladen • essen • trinken • lesen • schreiben • sehen • sprechen

Partizip Perfekt: gesehen • gesprochen • gebracht • eingeladen • gelesen • genommen • gebacken • gegessen • begonnen • geholfen • getrunken • geschrieben

A. backen – **ge**backen
einladen – ...

B. bringen – **ge**bracht
nehmen – ...

4 **Eindrücke nach der Party. Hört zu und spielt zu zweit ähnliche Dialoge.**
Wrażenia po imprezie. Posłuchajcie nagrania i odegrajcie w parach podobne dialogi.

31

A: Wo warst du am *Samstagabend*?
B: Ich war auf der Party bei *Dana*.
A: Wie war es?
B: Es war *echt cool*.
A: Was habt ihr denn gemacht?
B: Wir haben *viel getanzt* und *Kuchen* gegessen.

A	**B**
Samstagabend	echt cool – viel getanzt – Kuchen
Freitagabend	so lala – über die Schule gesprochen – Pizza
Samstagnachmittag	etwas langweilig – mit Handys herumgespielt – Kartoffelsalat

5 **Erzähle über eine Party, auf der du letztens warst.**
Opowiedz o imprezie, na której ostatnio byłeś/-aś.

Ich war am ... auf einer Party bei ... . Es war ... . Wir haben ...

6 **Schreibe eine Einladung zu einer Party, die du für deine Freunde organisieren willst.**
Napisz zaproszenie na imprezę, którą chcesz zorganizować dla swoich przyjaciół.

W zaproszeniu:
- poinformuj o terminie i miejscu imprezy,
- podaj godzinę jej rozpoczęcia i zakończenia,
- poproś gości o przyniesienie czegoś do jedzenia i do picia,
- zaproponuj, co możecie robić w czasie imprezy,
- zapytaj, kto może ci pomóc w sprzątaniu po imprezie,
- poproś o potwierdzenie przybycia.



Hallo, Leute,
ich möchte euch zu einer Party einladen.
Ich mache die Party ...

Das kann ich schon!

Ich kann jemanden zu einer Party einladen und erzählen, was ich auf der Party gemacht habe.
Potrafię zaprosić na imprezę i opowiedzieć, co robiłem/-am na imprezie.

sehr gut ☺ **gut** 😐 **noch üben** ☹

3.4 Wie hast du deine Freizeit verbracht?

1

32

A. Wann ist es passiert? Hör die Aufnahme. Ordne den Aussagen die Überschriften zu, z. B. *1. In den Sommerferien.* Kiedy to się wydarzyło? Posłuchaj nagrania i przyporządkuj wypowiedziom tytuły, np. *1. In den Sommerferien.*

Am Abend • Am Wochenende • In den Herbstferien • Gestern und vorgestern • In den Sommerferien

1. Im Juni **bin** ich mit meiner Mutter nach Berlin **gefahren**. Wir **haben** eine Woche in Berlin **verbracht**. Jeden Tag **sind** wir um acht Uhr **aufgestanden** und **haben** ein tolles Frühstück **gegessen**. Wir **haben** viele Museen **besucht** und die Sehenswürdigkeiten **besichtigt**. Ich **habe** viel **fotografiert** und meine Mama **hat** viel **gefilmt**.

2. Freizeit in der Woche? Nein, so was gibt es nicht! In dieser Woche **habe** ich viel **gelernt**. Am Donnerstag **habe** ich in Chemie einen Test **geschrieben**. Am Mittwoch **habe** ich Aufgaben in Mathe und Physik **gelöst**. Ich **habe** nur fünf Stunden **geschlafen**. Am Morgen **habe** ich mich **gewaschen**, mir die Zähne **geputzt**, mich schnell **angezogen** und leider nicht **gefrühstückt**. Morgen ist Samstag und ich schlafe bis elf Uhr. Endlich frei!

3. Ich **bin** um neunzehn Uhr nach Hause **zurückgekommen**. Ich **habe** die Hausaufgaben **gemacht**. Dann **habe** ich mich **gewaschen**. Um zweiundzwanzig Uhr **bin** ich ins Bett **gegangen**. Ich war sehr müde und ich **bin** sofort **eingeschlafen**.

4. Im Oktober **bin** ich zwei Wochen zu Hause **geblieben**, weil ich krank war. Ich **habe** Bücher **gelesen**, Musik und Podcasts **gehört**. Am Abend **habe** ich mit meiner Familie **ferngesehen**. Es war langweilig, weil meine Freunde in die Ferien **gefahren sind**.

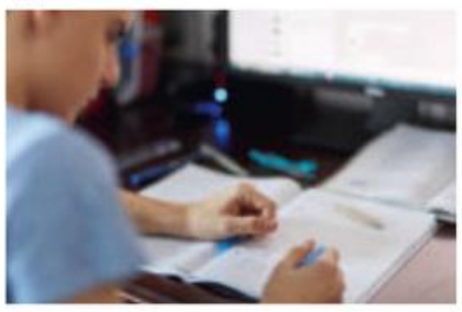
5. Am Samstagnachmittag **habe** ich mich mit meinen Freunden **getroffen**. Wir **sind** zusammen ins Kino **gegangen**. Wir **haben** uns einen Film angesehen, Popcorn **gegessen** und eine Cola **getrunken**. Ich **habe** am Samstag auch zu Hause **geholfen**. Ich **habe** zum Beispiel den Tisch für das Abendessen **gedeckt**, danach **abgewaschen** und den Müll **weggebracht.**

B. Was ist passiert? Welche Sätze in den Texten (1–5) passen zu den Fotos? Schreibe die Lösungen ins Heft wie im Beispiel. Co się zdarzyło? Które zdanie i z którego tekstu pasuje do poszczególnych zdjęć? Zapisz rozwiązania w zeszycie według przykładu.

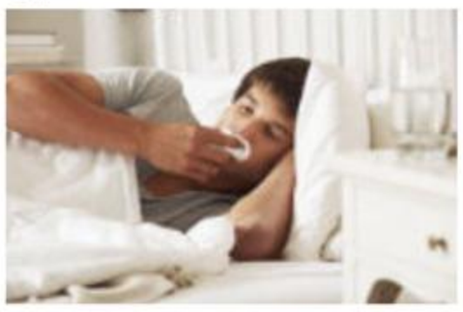
A.



B.



C.



D.



E.



F.



G.



H.



I.



J.



K.



L.



A. Am Abend habe ich mit meiner Familie ferngesehen.

2 **Das Partizip Perfekt mit dem Hilfsverb *sein*. Bilde Paare wie in den Beispielen und schreibe die Lösungen ins Heft.** Imiesłów czasu przeszłego z czasownikiem *sein*. Utwórz pary według przykładów i zapisz rozwiązania w zeszycie.

A. aufstehen • fahren • klettern • laufen • einschlafen • schwimmen • segeln • wandern • zurückkommen • gehen

B. geschwommen • gegangen • gefahren • gewandert • zurückgekommen • eingeschlafen • gelaufen • geklettert • aufgestanden • gesegelt

G4 S. 48

Zmiana miejsca:
fahren – er ist gefahren
klettern – er ist ...

Zmiana stanu:
aufstehen – er ist aufgestanden
...

Perfekt: sein + Partizip Perfekt
Ich bin ins Kino gegangen. (zmiana miejsca)
Er ist um 8 Uhr aufgestanden. (zmiana stanu)

3 **Wie habt ihr eure Freizeit verbracht? Was hat jeder von euch gemacht? Arbeitet zu dritt. Wählt einen Termin und einen Ort A–C aus. Schreibt dann einen Bericht wie im Beispiel.** Jak spędziliście swój wolny czas? Co robił/-a każdy/-a z was? Pracujcie w grupach trzyosobowych. Wybierzcie termin i miejsce A-C. Następnie napiszcie relację według przykładu.

A. am Freitagnachmittag zu Hause geblieben
- zu Hause geholfen: Staub gewischt, den Müll wegebracht
- keine Hausaufgaben gemacht, am Computer gespielt
- ferngesehen, vor dem Fernseher **eingeschlafen**
- eine Lektüre für Polnisch gelesen
- Vokabeln in Englisch gepaukt

Ania, Piotrek und ich **sind** **am Freitagnachmittag zu Hause** **geblieben**. Ania hat zu Hause geholfen. Sie hat Staub gewischt und den Müll ... . Piotrek hat ferngesehen und ist leider vor ... . Ich habe eine Lektüre für Polnisch gelesen und ...

B. am Samstag ins Einkaufszentrum gegangen
- im Supermarkt Einkäufe gemacht
- sich Sportschuhe, eine Tasche, ... gekauft
- sich einen Film im Kino angesehen
- ins Café **gegangen**, ... gegessen, ... getrunken

C. am Wochenende nach Berlin gefahren
- mit dem Zug nach Berlin **gefahren**
- im Hotel gewohnt, um ... **aufgestanden** und ... gefrühstückt
- um ... vom Hotel **losgegangen**
- drei Museen besucht
- die Sehenswürdigkeiten besichtigt

4 **Bereitet in Gruppen euren Bericht als einen Film vor. Stellt ein paar Situationen durch kurze Dialoge dar. Die Klasse soll dann berichten, wo und wie ihr eure Freizeit verbracht habt.** Przygotujcie w grupach krótki film o tym, jak i gdzie spędziliście wolny czas. Przedstawcie w nim kilka sytuacji za pomocą krótkich dialogów. Po obejrzeniu filmu niech inni opowiedzą, co robiliście.

A. Ania, Piotrek und Ola sind am Freitagnachmittag zu Hause geblieben ...

Das kann ich schon!

Ich kann sagen, wo und wie ich meine Freizeit verbracht habe.
Potrafię powiedzieć, gdzie i jak spędziłem/-am wolny czas.

sehr gut ☺ **gut** 😐 **noch üben** ☹

3.5 FOKUS – Wiederholung

1 **Martins Tag. Lies die Sätze. Hör dann zu und ordne den Geräuschen die Sätze zu.**
Dzień Martina. Przeczytaj zdania. Następnie posłuchaj nagrania i przyporządkuj zdania do dźwięków.

33

A. Es war langweilig.
B. Seine Schwester war krank.
C. Er hat im Supermarkt eingekauft.
D. Martin hat am Morgen den Bus verpasst.
E. Am Nachmittag hat es geregnet.
F. Er hat sein Fahrrad repariert.
G. Er hat Geschirr abgespült.
H. Er ist zur Schule gelaufen.

1D Martin hat am Morgen den Bus verpasst.

Hilfe! - G1, 2 S. 48

2 **Das Partizip Perfekt ist leicht zu merken! Verbinde die passenden Sätze und bilde kurze Gedichte, z. B. *1B*. Kontrolliere dann die Lösungen mithilfe der Aufnahme. Lerne zwei Gedichte auswendig.**

34

Imiesłów czasu przeszłego łatwo zapamiętać! Połącz pasujące do siebie zdania i utwórz krótkie wierszyki, np. *1B*. Następnie sprawdź rozwiązania z nagraniem. Naucz się dwóch wierszyków na pamięć.

1. Ich **bin** zu Hause **geblieben**
2. Er hat in der Schule nichts gegessen,
3. Er hat die Zeit in der Küche verbracht
4. Ich habe den Bus genommen
5. Er hat kein Boot genommen,
6. Ich **bin** früh **aufgestanden**,

A. und leider keinen Müll **weggebracht**.
B. und **habe** Briefe **geschrieben**.
C. aber zu spät **losgegangen**.
D. sondern er **ist geschwommen**.
E. und ich **bin** zu dir **gekommen**.
F. denn er **hat** sein Pausenbrot **vergessen.**

3 **Beende die Sätze und scheibe sie ins Heft.** Dokończ zdania i zapisz je w zeszycie.

1. Ich putze das Bad nicht, weil ...
2. Er isst kein Frühstück, weil ...
3. Leo lernt fleißig, weil ... .
4. Mia besucht ihre Freundin, weil ...
5. Er ist nicht auf die Party gegangen, weil ...
6. Ich habe in der Schule nichts gegessen, weil ...
7. Mark hat den Tisch gedeckt, weil ...
8. Ich bin heute früh aufgestanden, weil ...

Hilfe! - G5 S. 48

4 **A. Ivos Aufgaben und Pflichten. Hör den Audioblog und korrigiere alle falschen Informationen wie im Beispiel.** Zadania i obowiązki Iva. Posłuchaj audiobloga i popraw wszystkie nieprawdziwe informacje według przykładu.

7

1. Ivo **soll** in die Schule gehen und lernen.
2. Er macht **selten** seine Hausaufgaben.
3. Er schreibt Aufsätze **nur in Deutsch**.
4. Er liest **keine** Schullektüren und Bücher.
5. Er paukt **manchmal** Vokabeln in Englisch.

*1. Ivo **muss** in die Schule gehen und lernen.*

8 **B. Jeder hat seine Pflichten. Hör den Audioblog und ordne den Sätzen die Personen zu.**
Każdy ma swoje obowiązki. Posłuchaj audiobloga i przyporządkuj zdaniom właściwe osoby.

Ivo • jeder • sein Vater • seine Mutter • seine Schwester • sein Freund Marco

1. ... soll schmutziges Geschirr in die Spülmaschine stellen.
2. ... muss die Spülmaschine ausräumen.
3. ... kocht gern und ... hilft ihr gern dabei.
4. ... spült oft nach dem Essen das Geschirr ab.
5. ... saugt und putzt das Bad.
6. ... wischt Staub.
7. ... deckt am Sonntag für das Mittagessen den Tisch.
8. ... mäht am Samstagmorgen den Rasen.

1. Jeder soll schmutziges Geschirr in die Spülmaschine stellen.

5

A. Nach der Party bei Sophie. Hör den Audioblog und beantworte die Fragen in ganzen Sätzen.
Po imprezie u Sophie. Posłuchaj audiobloga i odpowiedz na pytania pełnymi zdaniami.

9

1. Wie viele Leute hat Sophie zur Party eingeladen?
2. Wer hat einen Apfelkuchen mit Streusel gebacken?
3. Um wie viel Uhr hat die Party begonnen?
4. Was haben die Freundinnen zubereitet?
5. Was haben die Gäste getrunken?
6. Was haben Max und Leon gemacht?
7. Was hat Max bestellt?
8. Um wie viel Uhr hat die Party geendet?

1. Sophie hat neun Leute zur Party eingeladen.

B. Ordne den Speisen die Namen zu und schreibe sie ins Heft.
Przyporządkuj potrawom ich nazwy i zapisz je w zeszycie.

Apfelkuchen mit Streusel • Gemüseteller mit Quarksoße • Wraps mit Hummus • Obstteller • Pizzabrötchen mit Käse und Schinken • Tomaten-Mozzarella-Spieße

1.


2.


3.


4.


5.


6.


9

C. Hör den Audioblog noch einmal und verbinde die Sätze mit *weil*. Schreibe sie ins Heft wie im Beispiel. Posłuchaj audiobloga jeszcze raz i połącz zdania spójnikiem *weil*. Zapisz je w zeszycie według przykładu.

1. Ivo hat einen Apfelkuchen gebacken, ...
2. Die Freundinnen haben tolle Speisen zubereitet, ...
3. Ivo hat alles fotografiert, ...
4. Max und Leon haben alles aufgegessen, ...
5. Max hat drei Pizzas bestellt, ...

A. Vom Essen ist nichts übrig geblieben.
B. Die Speisen waren lecker.
C. Die Mädchen haben die Speisen fantastisch serviert.
D. Er hat sich ein paar Videos angesehen.
E. Sie haben einen Back- und Kochkurs besucht.

1D Ivo hat einen Apfelkuchen mit Streusel gebacken, weil er sich ein paar Videos angesehen hat.

Miniwörterbuch

3.1 Was hast du damals gemacht?

ansehen, sich (etwas) – oglądać sobie (coś)
bei mir zu Hause – u mnie w domu
beim Lernen stören – przeszkadzać w nauce
bestellen – zamawiać
der **Besuch, -e** – odwiedziny, wizyta
damals – wtedy
echt lecker – naprawdę pyszny
einschalten – włączać
endlich – nareszcie
filmen – filmować
für etwas Geld sammeln – zbierać na coś pieniądze
im Chat eintippen – wpisywać na czacie
in Ruhe – w spokoju
ins Internet stellen – umieszczać w Internecie
kommentieren – komentować
leicht – lekko
die **Leistung, -en** – rezultat, wynik
miserabel – nędzny, marny
mitspielen – grać, mieć (w czymś) udział
die **Natur** – przyroda
pauken – wkuwać
Schluss mit meiner handyfreien Zeit – koniec z moim czasem wolnym od telefonu komórkowego
die **Schulreporterin, -nen** – szkolna reporterka
Tiere in Not – zwierzęta w potrzebie
das **Tierheim, -e** – schronisko dla zwierząt
wahnsinnig – szalony
der **Wald, Wälder** – las
wirklich – naprawdę
zählen (auf jdn) – liczyć (na kogoś)

3.2 Wie und wann hilfst du zu Hause?

ab und zu – od czasu do czasu
das Bad putzen – sprzątać łazienkę
das Wohnzimmer saugen – odkurzać salon
den Rasen mähen – kosić trawnik
den Tisch für das Mittagessen decken – nakrywać stół do obiadu
die Spülmaschine ausräumen – opróżniać zmywarkę
endlich – w końcu, wreszcie
Geschirr spülen – zmywać naczynia
gleich – zaraz, wkrótce
helfen (er hilft) – pomagać
im Unterricht aufpassen – uważać na lekcji
jeden Tag – każdego dnia
letztens – ostatnio
müde – zmęczony/-a
Staub wischen – ścierać kurz
übermorgen – pojutrze

3.3 Die Party bei Dana

backen (er bäckt/backt) – piec
beim Aufräumen helfen – pomagać w sprzątaniu
bestimmt – na pewno, z pewnością
danken (für) – dziękować (za)
einladen (zu) – zapraszać (na)
die **Einladung, -en** – zaproszenie
der **Gast, Gäste** – gość
der **Gemüsesalat, -e** – sałatka warzywna
herumspielen – zabawiać się (czymś)
herzlich – serdecznie
jeder, jede, jedes – każdy, każda, każde
der / das **Keks, -e** – ciastko, herbatnik
mitbringen (er bringt mit) – przynosić ze sobą
ob – czy
der **Obstsalat, -e** – sałatka owocowa
organisieren – organizować
die **Salzstange, -n** – słony paluszek

3.4 Wie hast du deine Freizeit verbracht?

aufstehen – wstawać
besichtigen – zwiedzać
besuchen – odwiedzać
bleiben – zostawać
den Müll wegbringen – wynosić śmieci
einschlafen – zasypiać
fernsehen – oglądać telewizję
gestern – wczoraj
klettern – wspinać się
laufen (er läuft) – biegać
passieren – wydarzać się
segeln – żeglować
die **Sehenswürdigkeit, -en** – zabytek
treffen, sich (mit jdm) – spotykać się (z kimś)
verbringen – spędzać
vom Hotel losgehen – wychodzić z hotelu
vorgestern – przedwczoraj
wandern – wędrować
waschen, sich (er wäscht sich) – myć się

3.5 Fokus – Wiederholung

anziehen, sich – ubierać się
den Bus nehmen – pojechać autobusem
die Zähne putzen, sich – myć zęby
ein / kein Boot nehmen – pływać / nie pływać łodzią
früh – rano, wcześnie
der **Gemüseteller, -** – talerz warzyw
jeder – każdy
die **Küche, -n** – kuchnia
der **Obstteller, -** – talerz owoców

manchmal – czasami
nur – tylko
das **Pizzabrötchen, -** – przekrojona bułka zapiekana z nadzieniem podobnym do pizzy
regelmäßig – regularnie
selten – rzadko
der / das **Streusel -** – kruszonka
übrig bleiben – zostawać
vergessen (er vegisst) – zapominać
verpassen – przegapiać, spóźniać się
zubereiten (er bereitet zu) – przyrządzać (potrawę)
zu spät – za późno

Aktivwörterbuch

Potrafię powiedzieć, co robiłem/-am ostatnio. | S. 36–37

Am Samstag habe ich Vokabeln in Englisch gepaukt. – W sobotę wkuwałem/-am słówka z angielskiego.
Außerdem habe ich Katzen fotografiert und gefilmt. – Poza tym fotografowałem/-am koty.
Ich habe den Film und die Fotos schon ins Internet gestellt. – Film i zdjęcia zamieściłem/-am już w Internecie.

Potrafię powiedzieć, jakie obowiązki mam w domu i kiedy je wypełniam. | S. 38–39

Jeden Tag führe ich meinen Hund aus. – Każdego dnia wyprowadzam psa.
Abends spüle ich das Geschirr und bringe den Müll weg. – Co wieczór zmywam naczynia i wynoszę śmieci.
Am Samstagvormittag muss ich mein Zimmer aufräumen. – W sobotę przed południem muszę posprzątać swój pokój.

Potrafię sformułować zaproszenie na imprezę. | S. 40–41

Liebe Freunde / Hallo, Leute – Drodzy Przyjaciele / Cześć wszystkim
Ich lade euch herzlich zur Party ein. – Serdeczne zapraszam Was na imprezę.
Ich mache am Samstag eine Party. – W sobotę robię imprezę.
Ich lade euch herzlich dazu ein. – Zapraszam Was na nią serdecznie.

Potrafię opowiedzieć, co robiłem/-am na imprezie. | S. 40–41

Am Samstagabend war ich auf der Party bei Emil. – W sobotę wieczorem byłem/-am na imprezie u Emila.
Es war echt cool! – Było naprawdę świetnie!
Emil hat einen Apfelkuchen gebacken. – Emil upiekł szarlotkę.
Wir haben viel getanzt, Fotos gemacht und Pizza gegessen. – Dużo tańczyliśmy, robiliśmy zdjęcia i jedliśmy pizzę.

Potrafię powiedzieć, gdzie i jak spędziłem/-am wolny czas. | S. 42–43

Am Samstagvormittag habe ich zwei Stunden im Sportzentrum verbracht. – W sobotę przed południem spędziłem/-am trzy godziny w centrum sportowym.
Ich bin eine Stunde geschwommen und dann habe ich zwanzig Minuten in der Sauna verbracht. – Pływałem/-am godzinę, a potem spędziłem/-am dwadzieścia minut w saunie.
Max ist ins Kino gegangen. – Max poszedł do kina.
Er hat sich einen Film angesehen. – Obejrzał film.
Er hat sich weder Popcorn noch eine Cola gekauft. – Nie kupił sobie ani popcornu, ani coli.
Er ist nach Hause zurückgekommen und hat zu Mittag gegessen. – Wrócił do domu i zjadł obiad.

Grammatik *kompakt!*

1 Imiesłów czasu przeszłego – Das Partizip Perfekt

Czasowniki regularne ge-...-t		Czasowniki rozdzielnie złożone ...-ge-...-t		Czasowniki zakończone na *-ieren* ...-t	
machen – *robić*	**ge** mach **t**	**aufmachen** – *otwierać*	auf **ge** mach **t**	**fotografieren** – *fotografować*	fotografier **t**
hören – *słuchać*	**ge** hör **t**	**ausführen** – *wyprowadzać*	aus **ge** führ **t**	**organisieren** – *organizować*	organisier **t**
arbeiten – *pracować*	**ge** arbeite **t**	**einschalten** – *włączać*	ein **ge** schalte **t**	**motivieren** – *motywować*	motivier **t**

2 Imiesłów czasu przeszłego (czasowniki nieregularne) – Das Partizip Perfekt (unregelmäßige Verben)

Imiesłów czasu przeszłego bez zmiany samogłoski w temacie czasownika ge-...-en		Imiesłów czasu przeszłego ze zmianą samogłoski w temacie czasownika ge-...-en		Imiesłów czasu przeszłego ze zmianami w temacie, w tym w czasownikach rozdzielnie złożonych	
backen – *piec*	**ge back en**	**trinken** – *pić*	**ge** tr**u**nk **en**	**stehen** – *stać*	**gestand**en
lesen – *słuchać*	**ge** les **en**	**sprechen** – *mówić*	**ge** spr**o**ch **en**	**aufstehen** – *wstawać*	**aufgestanden***
kommen – *przychodzić*	**ge komm en***	**schreiben** – *pisać*	**ge** schr**ie**b **en**	**bringen** – *przynosić*	gebracht
fahren – *jechać*	**ge** fahr **en***	**schwimmen** – *pływać*	ge schw**o**mm en*	**mitbringen** – *przynosić ze sobą*	mitgebracht

* *Perfekt* z czasownikiem posiłkowym *sein*

3 Imiesłów czasu przeszłego czasowników nierozdzielnie złożonych – Das Partizip Perfekt von untrennbaren Verben

Czasowniki nierozdzielnie złożone z przedrostkami: **be-, emp-, ent-, er-, ge-, miss-, ver-, zer-**			
besuchen – *odwiedzać*	**besucht**	**ver**stehen – *rozumieć*	verstanden
gehören – *należeć*	gehör**t**	**ge**fallen – *podobać się*	gefallen

4 Czas przeszły złożony *Perfekt* – Das Perfekt

Perfekt: haben + Partizip Perfekt		
większość czasowników	spielen	Ich **habe** gestern Schach **gespielt.** (*Wczoraj grałem/-am w szachy*).
czasowniki zwrotne	sich langweilen	Er **hat** sich abends **gelangweilt.** (*On nudził się wieczorami*).
Perfekt: sein + Partizip Perfekt		
czasowniki wyrażające ruch i przemieszczenie	fahren gehen	Er **ist** mit dem Bus **gefahren**. (*On pojechał autobusem*). Sie **ist** ins Kino **gegangen**. (*Ona poszła do kina*).
czasowniki określające zmianę stanu	aufstehen	Er **ist** um 6 Uhr **aufgestanden**. (*On wstał o godz. 6.00*).
	einschlafen	Wir **sind** sofort **eingeschlafen**. (*Zasnęliśmy natychmiast*).
czasowniki wyrażające zajście, wydarzenie	passieren	Es **ist** ein Unfall **passiert**. (*Zdarzył sie wypadek*).
wyjątki	sein	Ihr **seid** gestern zu Hause **gewesen**. (*Wczoraj byliście w domu*).
	bleiben	Er **ist** zu Hause **geblieben**. (*On został w domu*).

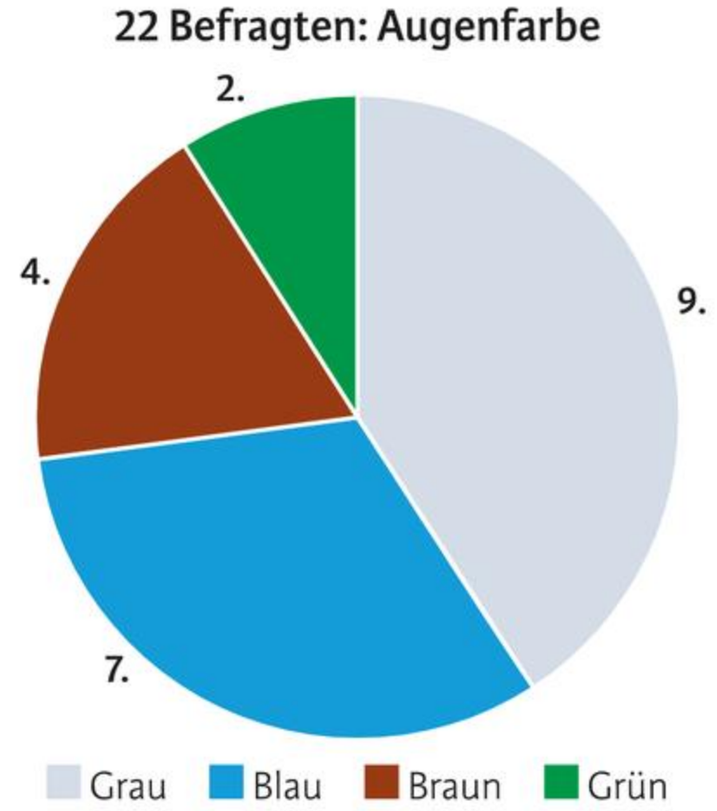
5 Spójnik *weil* w zdaniu – Die Konjunktion weil im Satz

Zdanie główne	Spójnik	Zdanie podrzędne	
Er **räumt** sein Zimmer nicht **auf**, *On nie sprząta swojego pokoju,*	**weil** *ponieważ*	**er** keine Zeit **hat.** *nie ma czasu.*	**Orzeczenie** po spójniku **weil** jest zawsze na końcu zdania.
Er **hat** keine Zeit, *On nie ma czasu,*	**weil** *ponieważ*	**er** sein Zimmer **auf**räumt. *sprząta swój pokój.*	
Er **ist** müde, *On jest zmęczony,*	**weil** *ponieważ*	**er** den Rasen **gemäht hat.** *kosił trawnik.*	

PROJEKTECKE

1 **Pytam, więc wiem! Przeprowadźcie ankietę na wybrany temat, jej wyniki zaprezentujcie na forum klasy.**

Wissen, was andere machen, denken, mögen ...



I. Das sind wir!

1. Welche Augenfarbe hast du?
A. Blau.
B. Braun.
C. Grau.
D. Grün.

2. Wofür interessierst du dich?
A. Für Mode.
B. Für E-Sport.
C. Für Musik.
D. Für ... .
E. Für nichts.

– Was leihst du nicht gern?
– Was vergisst du oft für die Schule?
– Womit fährst du gern zur Schule?
– Wie lautet dein deutsches Lieblingswort?
– Welchen Lehrer / Welche Lehrerin findest du geduldig und gerecht?
– Auf wen kannst du fast immer in deiner Klasse zählen?
– Was machst du, wenn du richtig sauer bist?

II. Pflicht und Vergnügen

1. Wie hast du am Wochenende zu Hause geholfen?*
A. Ich habe den Müll weggebracht.
B. Ich habe die Spülmaschine ausgeräumt.
C. Ich habe einen Kuchen gebacken.
D. ... .
E. Ich habe nicht geholfen.

2. Wann hast du letztens dein Zimmer aufgeräumt?
A. Am Wochenende.
B. Vor ein paar Tagen.
C. Vor einer Woche.
D. Vor einem Monat.
E. Ich erinnere mich nicht.

3. Wann spielst du gern auf deinem Handy?
A. Wenn ich mich langweile.
B. Wenn ich auf den Bus oder meinen Freund / meine Freundin warte.
C. Wenn ich unterwegs bin.
D. Wenn ... .
E. Ich spiele nicht auf meinem Handy.

III. Letztens in der Freizeit

1. Was hast du letztens in deiner Freizeit gemacht?
A. Ich habe mir einen Film angesehen.
B. Ich habe mich mit meinen Freunden / meiner Freundin getroffen.
C. Ich bin ins Kino gegangen.
D. ... .
E. Ich habe keine Freizeit.

2. Wie lange hast du letztens am Computer gespielt?
A. Eine Stunde.
B. Zwei Stunden.
C. Drei Stunden.
D. ... .
E. Ich habe letztens nicht am Computer gespielt.

3. Wo hast du die letzten Sommerferien verbracht?
A. Am Meer.
B. An einem See.
C. In den Bergen.
D. Bei meinen Großeltern.
E. ... .

** Sie dürfen mehr als eine Antwort markieren.*

– Was hast du in den Ferien gemacht?
– Wann bist du letztens ins Kino gegangen?
– Welchen Film hast du dir angesehen?
– Was hast du im Kino gegessen?
– Wie lange bist du am Samstag Rad gefahren?
– Wann warst du letztens auf einer Party?
– Was hast du auf der Party gemacht?

Die meisten Schüler / Schülerinnen ... – Większość uczniów/uczennic...
Einige ... – Niektórzy...
Nur wenige ... – Zaledwie kilku...
Manche ... – Niektórzy...

2 **Dobre maniery na co dzień w szkole. Najpierw zaobserwujcie, jak wygląda sytuacja w waszej szkole. Potem zorientujcie się, jakie są oczekiwania uczniów i nauczycieli. A na koniec zaprezentujecie proponowane zmiany.**

1. Pünktlichkeit

Vorher



Nachher



2. In der Pause

Vorher



Nachher



3. Im Unterricht

Vorher



Nachher



3 **Jak dobrze znacie swoją szkołę? Przygotujcie quiz na temat waszej szkoły. Zróbcie zdjęcia, przygotujcie krótkie filmy, wykonajcie rysunki i ułóżcie pytania do przygotowanych materiałów.**

1. Wie alt ist deine Schule?
2. Wie lange geht eure Chemielehrerin vom Lehrerzimmer bis zum Chemieraum?
3. Wie viele Stufen haben alle Treppen im Schulgebäude zusammen?
   Man darf sich höchstens um drei Stufen verzählen!
4. Wann dürfen die Schülerinnen und Schüler in der Cafeteria nichts kaufen?
5. Was darf man im Unterricht nicht machen? (3 Beispiele)

4 Immer gesund und fit

Słownictwo

Części ciała
Idiomy z nazwami części ciała
Znaki interpunkcyjne
Określenia związane z opisem samopoczucia, dolegliwości i chorób, ich objawów oraz leczenia
Aktywność ruchowa i uprawianie sportu
Dyscypliny sportu oraz sprzęt sportowy
Obiekty sportowe

Gramatyka

Czasownik *haben* w czasie przeszłym *Präteritum*
Zdania złożone z *dass*
Tryb rozkazujący *Imperativ*
Rzeczownik odczasownikowy
Zaimek nieosobowy *man*

Słuchanie

Im Spiegelbild
Punkt, Punkt, Komma, Strich
Konzentriere dich!
Stärkt euren Rücken!
Sport in der Schule
Sportarten
Eine Videosprechstunde
Was hat Ivo satt?
Anweisungen und Bitten
Eine neue Herausforderung

Czytanie

Punkt, Punkt, Komma, Strich
Entschuldigungen für die Schule

Mówienie

Nazywanie części ciała
Rozmowa o dolegliwościach i ich przyczynach
Formułowanie poleceń i reagowanie na nie
Rozmowa na temat sportu (dyscyplin, sprzętu, miejsca uprawiania)

Pisanie

Krótkie dialogi z użyciem idiomów
Wiadomość do rówieśnika
Nakaz i prośba
Wpis na czacie

4.1 Von Kopf bis Fuß!

1 **Körperteile. Hör zu und sprich nach.**
Części ciała. Słuchaj i powtarzaj.

35



2 **Welcher Körperteil ist hier gemeint? Spielt in der Klasse gemäß dem Beispiel.**
O którą część ciała tu chodzi? Zagrajcie w klasie według przykładu.

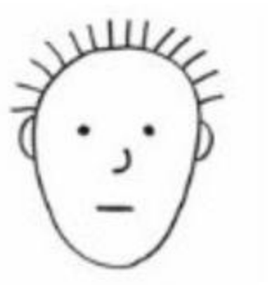
a • ä • **e** • i • o • u • ü • b • h • d • ...

A: **e** – Was ist das?
B: Ist das ein G**e**sicht?
A: Nein, kein G**e**sicht.
C: Vielleicht, eine Nas**e**?
A: Nein, keine Nas**e**.
D: Ist das ein B**e**in?
A: Ja, genau! Jetzt bist du dran!
D: **ü** – Was ist das?

3 **A. Hört das Gedicht. Arbeitet zu zweit. Eine Person liest das Gedicht vor, die andere zeichnet.**
Posłuchajcie wierszyka. Pracujcie w parach. Jedna osoba niech czyta wierszyk, a druga rysuje.

36

Punkt (·), Punkt (·), Komma (,), Strich (–).
Nun sehen wir das ganze Gesicht.
Noch die Haare, dazu zwei Ohren.
Super! Du hast nichts verloren.



B. Rezitiere das Gedicht und zeichne gleichzeitig das Gesicht.
Recytuj wierszyk i rysuj jednocześnie twarz. Zakończ wierszyk zdaniem: *Super! Ich habe nichts verloren.*

4 37

Im Spiegelbild. Stellt euch einander gegenüber. Hört zu und zeigt die gehörten Körperteile. Lest dann den Text vor. W lustrzanym odbiciu. Stańcie naprzeciwko siebie. Słuchajcie nagrania i wskazujcie części ciała, których nazwy usłyszycie. Następnie przeczytajcie głośno tekst.

sein + Nominativ (M.) **haben + Akkusativ (B.)**

Ich **bin ein** Mensch. Der Mensch **hat einen** , zwei , ein , eine , zwei , **einen** ,  und **einen** . Er hat zwei , zwei , zwei  und zehn . Er hat **eine** , **einen** , zwei , zwei  und zwei .

5 **Wörter und Redewendungen mit Körperteilen. Ordne zu und schreibe die Lösungen ins Heft.** Wyrazy i idiomy z nazwami części ciała. Przyporządkuj wyrazy i idiomy po niemiecku właściwym zdjęciom lub idiomom po polsku i zapisz rozwiązania w zeszycie.

unter vier Augen sprechen • die Gesichtsmaske, -n • jemandem die Daumen drücken • der Kopfhörer, - • Hand und Fuß haben • der Rucksack, -säcke • von Kopf bis Fuß • ganz Ohr sein

1.



2.



3.



4.



5. zamieniać się w słuch

6. rozmawiać w cztery oczy

7. od stóp do głów

8. mieć ręce i nogi

1. der Rucksack – plecak
5. ganz Ohr sein – zamieniać się w słuch

6 38

Ergänze die Sätze mit den Wörtern und Redewendungen aus Aufgabe 5. Schreibe sie ins Heft. Kontrolliere dann deine Lösungen mithilfe der Aufnahme. Uzupełnij zdania wyrazami i idiomami z zadania 5. Następnie zapisz je w zeszycie. Sprawdź z nagraniem poprawność wykonania zadania.

1. Max, kannst du bitte nicht zeichnen, sondern zuhören? – Ich bin ... , Frau Glaser!
2. Dein Plan für das Wochenende ist perfekt und logisch. Alles hat ... .
3. Am Donnerstag spielen wir das Fußballspiel gegen die 8b. – Ich ... euch ... .
4. Ich habe schon meinen ... eingepackt, aber ich kann meine ... nicht finden.
5. Martin, ich kann nicht am Telefon darüber sprechen. Ich möchte mich mit dir treffen und ... darüber sprechen.
6. Gestern hat es stark geregnet und ich habe meinen Regenschirm verloren. Ich war ... nass.
7. Beim Arzt muss der Patient eine ... tragen.

*1. Ich **bin ganz Ohr**, Frau Glaser!*

Das kann ich schon!

Ich kann Körperteile benennen. Potrafię nazwać części ciała.

sehr gut ☺ **gut** 😐 **noch üben** ☹

4.2 Ich fühle mich nicht wohl

1 **Hör die Geräusche und ordne den Beschwerden die Fotos zu. Schreibe die Lösungen ins Heft wie im Beispiel.** Posłuchaj odgłosów i przyporządkuj zdjęcia właściwym dolegliwościom. Zapisz rozwiązania w zeszycie według przykładu.

39

1. Husten haben
2. Schnupfen haben
3. Durchfall haben
4. Fieber haben
5. Halsschmerzen haben
6. erkältet sein

A. **B.** **C.** **D.** **E.** **F.**



1C Husten haben – mieć kaszel

2 **Was war mit dir los? Hört zu, übt zu zweit ähnliche Dialoge und berichtet.** Co się z tobą działo? Posłuchajcie nagrania, ułóżcie podobne dialogi i zdajcie relacje według przykładu.

40

A: Warum warst du ***gestern*** nicht ***in der Schule***?
B: Weil ich krank war.
A: Was war mit dir los?
B: Ich ***hatte Bauchschmerzen***.

G1 S. 64

Präteritum
ich hatte – miałem/-am
ich war – byłem/-am

A.
gestern in der Schule
vorgestern im Tanzkurs
am Samstag auf der Party
am Freitag auf dem Schulfest
...

B.
Bauchschmerzen
Knieschmerzen
Fieber
erkältet sein
...

Sie war gestern nicht in der Schule, **weil sie** Bauchschmerzen **hatte**.

3 **A. Eine Entschuldigung für die Schule. Hör zu und ordne den Sätzen die Namen zu. Schreibe sie ins Heft.** Usprawiedliwienie do szkoły. Posłuchaj nagrania i przyporządkuj zdaniom właściwe imiona. Zapisz je w zeszycie.

41

Anne
Konstantin

1. ... war beim Arzt.
2. ... ist nicht zum Unterricht gekommen.
3. ... war beim Zahnarzt.
4. ... kann noch einige Tage nicht zur Schule kommen.

MEHR S. 100/1A

B. Lies die Texte der Entschuldigungen. Ergänze dann die Sätze 1–6 mit *dass* oder *weil* und den Prädikaten. Schreibe die Sätze 1–6 ins Heft. Przeczytaj teksty usprawiedliwień. Następnie uzupełnij zdania 1–6 spójnikami *dass* lub *weil* oraz orzeczeniami. Zapisz zdania w zeszycie.

1.
Sehr geehrte Frau Schneider,
Anne hatte gestern, am vierten April, sehr starke Zahnschmerzen. Sie war erst am Nachmittag beim Zahnarzt. Deshalb ist sie nicht zum Unterricht gekommen.
Entschuldigen Sie bitte ihr Fehlen.
Mit freundlichen Grüßen
Johann Strauß



2.
Sehr geehrter Herr Olbrich,
mein Sohn Konstantin kann eine Woche lang nicht zur Schule kommen. Der Arzt hat ihn untersucht und eine Angina festgestellt. Deshalb war er gestern in der Schule abwesend. Er muss noch einige Tage im Bett bleiben, weil er Fieber hat.
Entschuldigen Sie bitte seine Abwesenheit.
Mit freundlichen Grüßen
Miriam Schulz



1. Ich weiß, **dass** Anne gestern sehr starke Zahnschmerzen **hatte**.
2. Ihr Vater hat geschrieben, ... sie am Nachmittag beim Zahnarzt ... .
3. Anna ist nicht zum Unterricht gekommen, ... sie sehr starke Zahnschmerzen ... .
4. Ich weiß, ... Konstantin eine Woche lang nicht zur Schule kommen ... .
5. Der Arzt hat festgestellt, ... er eine Angina ... .
6. Seine Mutter hat geschrieben, ... er einige Tage im Bett bleiben ... .

G2 S. 64
dass – że

4

A. Gute Besserung! Hört zu und spielt ähnliche Dialoge. Szybkiego powrotu do zdrowia! Posłuchajcie nagrania, ułóżcie podobne dialogi i je odegrajcie.

MEHR
S. 101/1BC

42

Dialog 1
A: *Alex*, kommst du mit *ins Schwimmbad*?
B: Nein, ich kann leider nicht mitkommen.
A: Warum denn nicht?
B: Weil ich *Rückenschmerzen* habe.
A: Was ist denn passiert?
B: Ich *bin vom Stuhl gefallen*.
A: Schrecklich! Aber trotzdem: gute Besserung!



A:		**B:**	
1. Alex:	ins Schwimmbad	Rückenschmerzen	vom Stuhl fallen
2. Karin:	ins Kino	Beinschmerzen	im Sportunterricht hinfallen
3. Robert:	zum Fußballtraining	Armschmerzen	vom Roller fallen
4. Julia:	zu Paul	Knieschmerzen	vom Fahrrad fallen

B. Lies die Nachricht von Luisa an Alex und schreibe eine ähnliche an deinen Freund / deine Freundin. Przeczytaj wiadomość Luisy do Alexa i napisz podobną do twojego przyjaciela / twojej przyjaciółki.

Hi, Alex,
es ist wirklich schade, dass du nicht ins Schwimmbad kommst.
Marie hat mir gesagt, dass du vom Stuhl gefallen bist
und Rückenschmerzen hast. So ein Pech!
Ich wünsche dir gute Besserung!
Luisa

Es ist wirklich schade, dass ... .

Es tut mir so leid, dass ... .

Ich wünsche dir ... .

Das kann ich schon!

Ich kann sagen, was mir fehlt.
Potrafię powiedzieć, co mi dolega.

sehr gut ☺ **gut** 😐 **noch üben** ☹

4.3 Steh auf und mach mit!

1 43

Wortschatztraining. Hör zu und sprich nach. Trening słownictwa. Słuchaj i powtarzaj.





ein Buch nehmen



das Buch auf **den** Kopf legen



die Augen schließen



die Augen öffnen



die Arme nach vorn strecken

sich gerade hinsetzen



die Arme hochheben



die Hände auf den Tisch legen

2 **Welche Tätigkeiten kannst du ausführen? Bilde Sätze mit den Wendungen aus Aufgabe 1. wie in den Beispielen.** Jakie czynności możesz wykonać? Ułóż zdania ze zwrotami z zadania 1. według przykładów.

*1. Ich kann **mich** gerade hinsetzen.*
2. Ich kann ein Buch nehmen.
*3. Ich kann das Buch auf **meinen** Kopf ...*

3 **Ergänze die fehlenden Verben.** Uzupełnij zdania brakującymi czasownikami.

Hebe ... hoch • Konzentriere • Lege • Öffne • Schließe • Strecke • Nimm

1. ... dich!
2. ... bitte ein Buch!
3. ... bitte das Buch auf deinen Kopf!
4. ... bitte deine Augen!
5. ... bitte deine Arme nach vorn!
6. ... bitte deine Arme ... !
7. ... bitte deine Hände auf den Tisch!
8. ... bitte deine Augen! – Danke schön!

1. Konzentriere dich!

G3 S. 64

Imperativ – Tryb rozkazujący

du-Form	
du legst	**Lege!** – Połóż!
du setzt dich	**Setz dich!** – Siadaj!
du hebst hoch	**Hebe hoch!** – Unieś!
du nimmst	**Nimm!** – Weź!

4 44 **Konzentriere dich! Mach das Schulbuch zu. Hör die Aufnahme und mach die gymnastischen Übungen.** Skoncentruj się! Zamknij podręcznik. Słuchaj nagrania i wykonuj ćwiczenia gimnastyczne.

5 **Arbeitet zu zweit. Eine Person formuliert einfache Anweisungen und die andere reagiert darauf. Dann wechselt die Rollen.** Pracujcie w parach. Jedna osoba niech formułuje polecenia, a druga je wykonuje. Potem zamieńcie się rolami.

1.

A: Steh bitte auf!

A: Setz dich bitte gerade hin! Danke schön!

2.

B: Hebe bitte ... !

B: ...



6 45 **A. Stärkt euren Rücken! Lest die Sätze und schreibt sie in der richtigen Reihenfolge ins Heft, z. B. *1B*. Kontrolliert dann eure Lösungen mithilfe der Aufnahme.** Wzmocnijcie wasze plecy! Przeczytajcie zdania i zapiszcie je w prawidłowej kolejności w zeszycie, np. *1B*. Następnie sprawdźcie z nagraniem poprawność wykonania zadania.

A. Steht bitte auf!

B. Nehmt bitte ein Buch!

C. Schließt eure Augen!

D. Hebt euer rechtes Bein hoch!

E. Legt das Buch auf euren Kopf!

F. Streckt eure Arme nach links und rechts!

G. Steht fünf Sekunden auf dem linken Bein!

H. Bildet mit euren Armen und euren Schultern eine Linie!



45 **B. Stärkt euren Rücken! Hört die Aufnahme und macht die Gymnastik mit.** Wzmocnijcie wasze plecy! Słuchając nagrania, wykonujcie ćwiczenia gimnastyczne.

7 **Bereitet in Gruppen ein kurzes Fitnessprogramm für die ganze Klasse (4–6 Anweisungen) vor wie im Beispiel.** Przygotujcie w grupach krótki program ćwiczeń dla całej klasy (4–6 poleceń) według przykładu.

1. Nehmt bitte euer Mäppchen!

2. Steht bitte auf!

3. Steht bitte gerade!

4. Legt euer Mäppchen auf euren Kopf!

5. Streckt bitte euren rechten Arm nach vorn!

6. Hebt bitte euer linkes Bein hoch! – Danke schön!

G3 S. 64

Imperativ – Tryb rozkazujący

ihr-Form	
ihr legt	**Legt!** – Połóżcie!
ihr setzt euch	**Setzt euch!** – Siadajcie!
ihr hebt hoch	**Hebt hoch!** – Unieście!
ihr nehmt	**Nehmt!** – Weźcie!

Das kann ich schon!

Ich kann einfache Anweisungen formulieren und darauf reagieren.
Potrafię sformułować proste polecenia i na nie zareagować.

sehr gut ☺ **gut** 😐 **noch üben** ☹

4.4 Sport? Na, klar!

1 **Sport in der Schule. Lies die drei Aussagen. Ordne den Piktogrammen die angegebenen Wörter zu und notiere sie im Heft, z. B. *1. Fußball*. Kontrolliere dann deine Lösungen mithilfe der Aufnahme.**
46 Sport w szkole. Przeczytaj trzy wypowiedzi. Przyporządkuj piktogramom podane wyrazy i zanotuj rozwiązania w zeszycie, np. *1. Fußball*. Następnie sprawdź z nagraniem poprawność wykonania zadania.

Basketball • Eishockey • Fußball • Gymnastik • Handball • Pferd • Schlittschuh • Ski • Schwimmbrille • Schwimmen • Tischtennis • Volleyball • Reithelm • Reiten • Stiefel



Ich heiße Nick und gehe in die 9. Klasse des Gymnasiums in Eppendorf. Mein Lieblingsfach ist Sport. In der Schule haben wir nur drei Stunden in der Woche. Für mich ist das aber zu wenig, weil ich sehr gern Sport treibe. Im Unterricht spielen wir oft 1)  und 2) , manchmal auch 3) . Ich spiele lieber 4)  oder 5) . Im Winter haben wir nicht nur in der Sporthalle, sondern auch im Eisstadion Sport. Dort spielen wir 6)  oder laufen 7) .



Ich heiße Sophie und gehe in die 8. Klasse. Ich finde Sport total super! Ich mache sehr gern Leichtathletik. Im Sportunterricht machen wir 8) , turnen und laufen. Außerdem trainiere ich 9)  und dazu brauche ich meine 10) . Dreimal in der Woche gehe ich ins Schwimmbad.



Mein Name ist Frederic und ich bin 14 Jahre alt. Ich wohne in der Schweiz. Im Sportunterricht lernen wir alle 11)  fahren. Meine Lieblingssportart ist aber 12) . Ich habe sogar ein eigenes 13) . Es heißt Blitz. Zum Reiten brauche ich noch 14)  und einen 15) .

2 **Lies die Aussagen in Aufgabe 1 noch einmal und beantworte die Fragen in ganzen Sätzen.**
Przeczytaj wypowiedzi w zadaniu 1. jeszcze raz i odpowiedz na pytania pełnymi zdaniami.

1. Was treibt Nick sehr gern?
2. Was spielt er im Sportunterricht?
3. Wo hat er im Winter Sport?
4. Was macht Sophie im Sportunterricht?
5. Wie oft geht sie ins Schwimmbad?
6. Was ist Frederics Lieblingssportart?
7. Was braucht er zum Reiten?

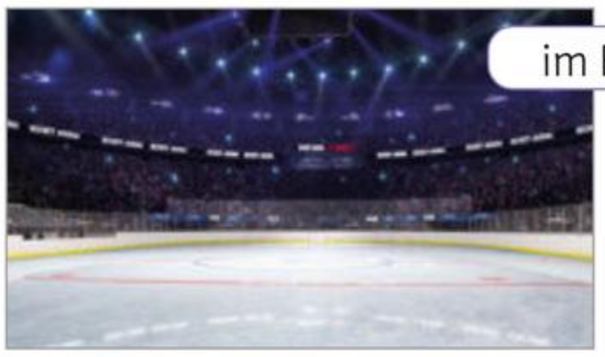
1. Nick treibt sehr gern Sport.

3 **Sportarten. Hör zu und entscheide, welches Geräusch zu welcher Sportart passt, z. B. *1. Joggen*.**
47 Dyscypliny sportu. Posłuchaj nagrania i zdecyduj, do której dyscypliny sportowej pasuje dany dźwięk, np. *1 Joggen*.

Badminton • Eislaufen • Joggen •
Reiten • Skifahren • Tauchen •
Tischtennis • Turnen



4 **Welchen Sport kann man hier treiben? Ordnet zu und spielt zu zweit ähnliche Dialoge wie im Beispiel.** Który sport można tu uprawiać? Przyporządkujcie dyscypliny sportowe zdjęciom, a następnie odegrajcie dialogi według przykładu.



im Eisstadion



auf dem Sportplatz



im Freien



im Schwimmbad



in der Sporthalle

inlineskaten • klettern • laufen • Rad fahren • Rollerfahren • reiten • Schlittschuh laufen • turnen • schwimmen • Ski fahren • Ski laufen • segeln • tauchen • wandern • Wasserball spielen • ...

im Eisstadion: Schlittschuh laufen, Eishockey spielen

A: Welchen Sport kann man *im Eisstadion* treiben?
B: *Im Eisstadion* kann man *Schlittschuh laufen und Eishockey spielen*.

G5 S. 64

man kann – można

5 48 **Vier Fragen zum Thema Sport. Hört zu und übt zu zweit ähnliche Dialoge. Die Zuhörer berichten darüber in der Klasse wie im Beispiel.** Cztery pytania na temat sportu. Posłuchajcie dialogu i ćwiczcie podobne w parach. Słuchacze niech zdają relacje na forum klasy według przykładu.

A: Ola, welchen Sport treibst du?
B: *Ich schwimme*.
A: Wo *schwimmst* du gern?
B: Ich schwimme gern *im Schwimmbad*.
A: Was brauchst du zum *Schwimmen*?
B: Zum *Schwimmen* brauche ich *einen Badeanzug, meine Schwimmbrille und Flipflops*.
A: Was machst du gern beim *Schwimmen*?
B: Beim *Schwimmen tauche* ich sehr gern.

G4 S. 64

zum Schwimmen – do pływania
beim Schwimmen – podczas pływania

Ola treibt Schwimmen. Sie schwimmt gern im Schwimmbad. Zum Schwimmen braucht sie einen Badeanzug, ihre Schwimmbrille und Flipflops. Sie taucht sehr gern beim Schwimmen.

B: Ola

schwimmen
im Schwimmbad
einen Badeanzug,
meine Schwimmbrille,
Flipflops
tauchen

B: Tomek

Rad fahren
im Wald
mein Fahrrad,
einen Fahrradhelm
die Natur genießen

B: ...

laufen
im Freien / im Park
gute Laufschuhe, ...
Musik hören

B: ...



die Ski (Pl.)



springen



der Skihelm



die Skibrille

Das kann ich schon!

Ich kann Sportarten und Sportanlagen benennen und über Sportaktivitäten sprechen.
Potrafię nazwać dyscypliny i obiekty sportowe oraz rozmawiać o aktywności fizycznej.

sehr gut ☺ **gut** 😐 **noch üben** ☹

4.5 FOKUS – Wiederholung

1 **Körperteil, Beschwerde oder Krankheit? Bilde Wörter anhand der zwei Buchstaben wie im Beispiel.**
Część ciała, dolegliwość czy choroba? Utwórz wyrazy na podstawie podanych dwóch liter według przykładu.

au • **ch** • **ha** • **pp** • **ei** • **an** • **in**

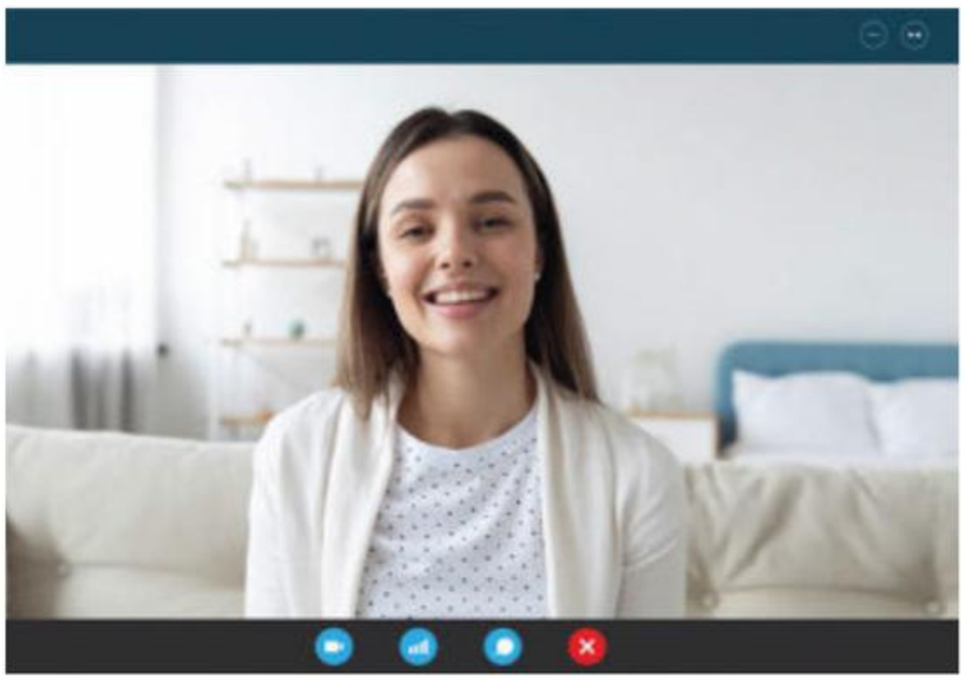
au

der B**au**ch – die B**au**chschmerzen
das **Au**ge – die **Au**genscherzen

2 **Eine Videosprechstunde. Hör zu und entscheide, welcher Satz richtig ist: A oder B.**
Konsultacja online. Posłuchaj nagrania i zdecyduj, które zdanie jest zgodne z treścią rozmowy: A czy B.

49

1. **A.** Tina fühlt sich wohl.
   B. Tina fühlt sich schlecht.
2. **A.** Sie hat Fieber, 39,7 °C.
   B. Sie hat Fieber, 37,8 °C.
3. **A.** Sie hat Husten und Halsschmerzen.
   B. Sie hat Schnupfen und Kopfschmerzen.
4. **A.** Sie hat eine Videosprechstunde.
   B. Sie hatte eine Videosprechstunde.
5. **A.** Sie soll eine Woche im Bett bleiben.
   B. Sie hatte die Grippe.
6. **A.** Sie kommt vielleicht am Donnerstag in die Schule.
   B. Sie kommt am Mittwoch in die Schule.



3 **Epidemie in der Klasse. Jeder sagt der Reihe nach, was ihm fehlt. Alle merken sich die Beschwerden und wiederholen, was sie gehört haben.** Epidemia w klasie. Każdy po kolei mówi, co mu dolega. Następna osoba zapamiętuje dolegliwość i powtarza, co usłyszała.

Hilfe! - G1, 2 S. 64

Maja: Ich hatte gestern Fieber.
Max: Maja hat gesagt, **dass** sie gestern Fieber hatte. Ich bin erkältet.
Nina: Max hat gesagt, **dass** er erkältet ist. Ich fühle mich unwohl.
Tomek: Nina hat gesagt, **dass** sie sich unwohl fühlt. Ich ...

4 **Ein Stillleben. Arbeitet in drei Gruppen. Notiert die Sätze in den angegebenen Imperativformen. Ergänzt auch die Possessivpronomen. Zum Schluss liest jede Gruppe ihre Anweisungen vor und die anderen befolgen sie.** Martwa natura. Pracujcie w trzech grupach. Zapiszcie zdania w podanych formach trybu rozkazującego. Uzupełnijcie również zaimki dzierżawcze. Na koniec każda grupa czyta kolejno swoje polecania, a pozostałe osoby je wykonują.

Hilfe! - G3 S. 64

1. ... bitte ... Heft ... ! (aufmachen)
2. ... bitte einen Kuli auf den Tisch! (legen)
3. ... ... gerade ... ! (sich hinsetzen)
4. ... ... Hände auf den Tisch! (legen)
5. ... den Kuli in ... rechte oder linke Hand! (nehmen)
6. ... bitte ... Augen! (schließen)
7. ... bitte ***einen Apfel*** ins Heft! (zeichnen)
8. Wenn du / ihr / Sie fertig bist / seid / sind, ... Augen! (öffnen)

Gruppe 1: du – Form — **1.** *Mach* bitte *dein* Heft *auf*! *Lege* ...
Gruppe 2: ihr – Form — **1.** *Macht* bitte *euer* Heft *auf*!
Gruppe 3: Sie – Form — **1.** *Machen Sie* bitte *Ihr* Heft *auf*!



die Rose der Apfel die Blume

5 **Ich treibe gern Fußball. Lies die Notizen und formuliere einen Blog-Eintrag. Schreibe ihn ins Heft.** Lubię grać w piłkę nożną. Przeczytaj notatki i sformułuj wpis na blogu. Zapisz go w zeszycie.

Name: Samuel

Alter: 14

Sportart: Fußball

Training: zweimal in der Woche
auf dem Fußballplatz im Fußballverein

Zum Spielen: gute Fußballschuhe brauchen

Beim Spielen: sich immer gut konzentrieren
und aufpassen müssen

Warum? spannend finden, regelmäßig trainieren,
gute Ideen beim Spielen haben

Hallo, ich heiße Samuel und spiele sehr gern Fußball. Ich trainiere ... . Ich finde ... . Man muss aber ... .

6 10 **Was hat Ivo satt? Hör den Audioblog. Ordne den Fotos die richtigen Namen zu und beantworte die Fragen.** Czego Ivo ma dość? Posłuchaj audiobloga. Przyporządkuj zdjęciom właściwe imiona i odpowiedz na pytania.

Anton • Jonas • Lea • Marie • Sarah

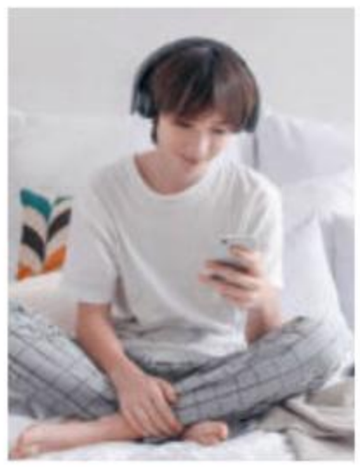
1.



2.



3.



4.



5.



1. Welche Krankheiten und Beschwerden haben Anton, Jonas, Lea, Marie und Sarah?
2. Was hat Ivo satt?

1. Marie. Sie hat die Grippe und muss im Bett bleiben.

7 11 **Anweisungen und Bitten. Lies die Sätze. Hör den Audioblog und bringe die Sätze in die richtige Reihenfolge.** Polecenia i prośby. Przeczytaj zdania. Następnie posłuchaj audiobloga i ustal właściwą kolejność zdań.

1. **Im Physikunterricht:**
   A. Steh auf und mach mit! **B.** Ivo, mach bitte das Fenster zu! Mir ist kalt!
   C. Ivo, mach bitte das Fenster auf! **D.** Sitz bitte gerade und schlafe nicht ein!
2. **Im Sprachunterricht:**
   A. Ivo, schau auf die Tafel und beantworte die drei Fragen! **B.** Öffnet das Heft und macht Notizen!
   C. Öffnet das Buch auf Seite 30! **D.** Lest die Aufgabe 3 und den Text!
   E. Ivo, schließ bitte das Buch und das Heft! **F.** Arbeitet bitte zu zweit!
3. **Zu Hause:**
   A. Ruf mich an! **B.** Ivo, komm bitte pünktlich nach Hause zurück! **C.** Schreibe mir eine SMS-Nachricht!

8 12 **Eine neue Herausforderung. Hör den Audioblog und bringe die Fragen in die richtige Reihenfolge. Beantworte dann die Fragen wie im Beispiel.** Nowe wyzwanie. Posłuchaj audiobloga, a następnie ustal właściwą kolejność pytań. Odpowiedz na pytania według przykładu.

A. Was brauchst du zum Klettern? • **B.** Welchen Sport treibst du? • **C.** Wie findest du Klettern? •
D. Wo kletterst du? • **E.** Was muss man beim Klettern machen?

1B Ich klettere.

Hilfe! - G4, 5 S. 64

Miniwörterbuch

4.1 Von Kopf bis Fuß!

alles – wszystko
am Telefon sprechen – rozmawiać przez telefon
der **Arm, -e** – ręka
das **Bein, -e** – noga
die **Brust, die Brüste** – klatka piersiowa
das **Fußballspiel gegen die 8b spielen** – grać mecz z 8b
der **Daumen, -** – kciuk
einmal – raz
ganz – cały
das **Gesicht, -er** – twarz
der **Hals, Hälse** – szyja
die **Hand, Hände** – dłoń
der **Kopf, Köpfe** – głowa
der **Mund, Münder** – usta
nass – mokry
nichts – nic
der **Regenschirm, -e** – parasol
der **Rücken, -** – plecy
die **Schulter, -n** – ramię
stark – silny, mocny
und noch dazu – i jeszcze do tego
verlieren – tracić, gubić
der **Zahn, Zähne** – ząb

4.2 Ich fühle mich nicht wohl

die **Abwesenheit, -en** – nieobecność
der **Bauchschmerz, -en** – ból brzucha
beim Arzt sein – być u lekarza
deshalb – dlatego
der **Durchfall** – biegunka
eine Woche lang – przez tydzień
einige Tage im Bett bleiben – pozostać kilka dni w łóżku
die **Entschuldigung, -en** – usprawiedliwienie
erkältet sein – być przeziębionym
erst – dopiero
Es ist wirklich schade, dass ... – Naprawdę szkoda, że...
Es tut mir so leid, dass ... – Jest mi tak przykro, że...
fallen (er fällt, er ist gefallen) – spadać
das **Fehlen** – nieobecność
feststellen – stwierdzać
das **Fieber, -** – gorączka
Gute Besserung! – Szybkiego powrotu do zdrowia!
der **Halsschmerz, -en** – ból gardła
hinfallen – upadać
der **Husten** – kaszel
der **Knieschmerz, -en** – ból kolana
der **Schmerz, -en** – ból
der **Schnupfen** – katar
Sehr geehrte Frau ... – Szanowna Pani...
Sehr geehrter Herr ... – Szanowny Panie...
untersuchen – badać
vom Stuhl fallen – spadać z krzesła
der **Zahnarzt, Zahnärzte** – dentysta;
zum Arzt gehen – iść do lekarza
zum Unterricht kommen – chodzić na zajęcia
zur Schule kommen – chodzić do szkoły

4.3 Steh auf und mach mit!

bilden – tworzyć
gerade – prosto
hinsetzen, sich – siadać
hochheben – unosić
konzentrieren, sich – koncentrować się
legen – kłaść, położyć
linke – lewy, lewa
mitmachen – brać udział
nach links und rechts – na lewo i prawo
nach vorn strecken – wyciągać do przodu
nehmen (er nimmt) – brać
öffnen – otwierać
schließen – zamykać
setzen, sich – siadać
stärken – wzmacniać
stehen – stać

4.4 Sport? Na, klar!

der **Badeanzug, Badeanzüge** – strój kąpielowy
die **Badehose, -n** – kąpielówki
das **Badminton** – badminton
eigen – własny
das **Eishockey** – hokej na lodzie
das **Eislaufen** – jazda na łyżwach
das **Eisstadion, Eisstadien** – lodowisko
der **Flipflop, -s** – klapek
genießen – rozkoszować się, zachwycać
Gymnastik machen – gimnastykować się
der **Handball** – piłka ręczna
im Freien – na świeżym powietrzu
inlineskaten – jeździć na rolkach
der **Laufschuh, -e** – but do biegania
die **Leichtathletik** – lekkoatletyka
die **Natur** – natura, przyroda
das **Pferd, -e** – koń
reiten – jeździć konno
der **Reithelm, -e** – kask jeździecki, toczek
Schlittschuh laufen – jeździć na łyżwach
die **Schwimmbrille, -n** – okulary do pływania
Ski fahren / laufen – jeździć/biegać na nartach
die **Sporthalle, -n** – hala sportowa
der **Stiefel, -** – but z cholewą, kozak
tauchen – nurkować
das **Tischtennis** – tenis stołowy
treiben – uprawiać
turnen – ćwiczyć
wenig – mało; **zu wenig** – za mało

4.5 Fokus – Wiederholung

aufmachen – otwierać
beantworten – odpowiadać na coś
erkälten, sich – przeziębiać się
der **Fußballverein, -e** – klub piłkarski
die **Idee, -n** – pomysł; **gute Ideen haben** – mieć dobre pomysły
regelmäßig – regularnie
schlecht – źle
sitzen – siedzieć
spannend – ekscytujący
trainieren – trenować
die **Videosprechstunde, -n** – konsultacja online
zumachen – zamykać

Aktivwörterbuch

Znam nazwy części ciała oraz potrafię powiedzieć, co mi dolega i do jakich zaleceń się stosuję. | S. 52–55

Ich habe Kopfschmerzen und Fieber. – Mam bóle głowy i gorączkę.
Ich habe Zahnschmerzen und muss zum Zahnarzt gehen. – Boli mnie ząb i muszę iść do dentysty.
Ich bin krank und ich soll im Bett bleiben. – Jestem chory/-a i powinienem/powinnam zostać w łóżku.

Potrafię nazywać choroby i dolegliwości. | S. 54–55

die **Angina** – angina
die **Bauchschmerzen (Pl.)** – bóle brzucha
die **Beschwerde, -n** – dolegliwość
der **Durchfall, Durchfälle** – biegunka
das **Fieber** – gorączka
die **Grippe** – grypa
der **Husten** – kaszel
die **Krankheit, -en** – choroba
der **Schmerz, -en** – ból
der **Schnupfen** – katar

Potrafię wyrazić współczucie z powodu zaistniałej sytuacji i życzyć powrotu do zdrowia. | S. 56–57

Max, es ist wirklich schade, dass du krank bist. – Max, naprawdę szkoda, że jesteś chory.
Es tut mir so leid, dass du vom Roller gefallen bist. – Jest mi tak przykro, że przewróciłeś się na hulajnodze.
Gute Besserung! – Szybkiego powrotu do zdrowia!

Potrafię formułować proste polecenia i prośby. | S. 56–57

Konzentriere dich, bitte! – Skoncentruj się, proszę!
Nehmt bitte eure Hefte! – Weźcie wasze zeszyty!
Setzen Sie sich, bitte! – Proszę, niech pani/pan/państwo usiądzie/usiądą!
Leute, passt doch auf! – Ludzie, uważajcie!
Sei bitte nett zu Tomek! – Proszę, bądź miły dla Tomka!
Ruf mich später mal an! – Zadzwoń do mnie później!

Nazywam dyscypliny sportu i obiekty sportowe. | S. 58–59

der **Fußballplatz** – boisko do gry w piłkę nożną
im Freien – na wolnym powietrzu
Inlinehockey (das) – hokej na rolkach
Joggen (das) – jogging
Klettern (das) – wspinaczka
Kletterwand (die) – ścianka wspinaczkowa
Schwimmbad (das) – basen
Tauchen (das) – nurkowanie

Nazywam czynności związane ze sportem. | S. 58–59

an der Kletterwand klettern – wspinać się na ściance
aktiv sein – być aktywnym
Sport treiben – uprawiać sport
Volleyball trainieren – trenować siatkówkę

Grammatik *kompakt!*

1 Czas przeszły prosty *Präteritum* czasownika *haben* – Das Verb haben im Präteritum

Singular *(lp.)*		***Plural*** *(lm.)*	
ich	hatte	wir	hatten
du	hattest	ihr	hattet
er / sie / es	hatte	sie / Sie	hatten

2 Spójnik *dass* w zdaniu – Konjunktion dass im Satz

	Zdanie główne	**Spójnik**	**Zdanie podrzędne**
Max: „**Ich hatte** Fieber.“	Ich weiß, *Wiem,*	**dass** *że*	**Max** Fieber **hatte.** *Max miał gorączkę.*
Max: „**Ich bin** zum Arzt gegangen.“	Ich weiß, *Wiem,*	**dass** *że*	**er** zum Arzt **gegangen ist.** *on poszedł do lekarza.*

3 Tryb rozkazujący – Imperativ

Infinitiv (*bezokolicznik*)	**du-Form**	**Imperativ**	**ihr-Form**	**Imperativ**
hinlegen – *kłaść*	du **leg**st **hin**	**Lege** es bitte* hin!	ihr **legt**	**Legt** es bitte hin!
trinken – *pić*	du **trink**st	**Trink(e)** mal*!	ihr **trinkt**	**Trinkt** mal!
zuhören – *słuchać*	du **hör**st zu	**Hör(e)** mal **zu!**	ihr **hört zu**	**Hört** mal **zu**!
lesen – *czytać*	du **lies**t	**Lies**, bitte!	ihr **lest**	**Lest**, bitte!
sprechen – *mówić*	du **sprich**st	**Sprich** doch*!	ihr **sprecht**	**Sprecht** doch!
fahren – *jechać*	du **fähr**st	**Fahr(e)** mal!	ihr **fahrt**	**Fahrt** mal!
sich setzen – *siadać*	du **setz**t **dich**	**Setz(e) dich**, bitte!	ihr **setzt euch**	**Setzt euch**, bitte!
ruhig sein – *być cicho*	du **bist** ruhig	**Sei** bitte ruhig!	ihr **seid** ruhig	**Seid** bitte ruhig!

Forma grzecznościowa *Sie*

Sie-Form	**Imperativ**	**Bedeutung** (*znaczenie*)
Sie legen hin	**Legen Sie** es bitte hin!	*Proszę położyć!*
Sie trinken	**Trinken Sie** mal!	*Niech się pan/pani/państwo napije/napiją!*
Sie hören zu	**Hören Sie** mal **zu**!	*Niech pan/pani/państwo posłucha/posłuchają!*
Sie lesen	**Lesen Sie**, bitte!	*Proszę czytać!*
Sie sprechen	**Sprechen Sie** doch!	*Niech pan/państwo/pani mówi/mówią!*
Sie fahren	**Fahren Sie**, bitte!	*Proszę jechać!*
Sie setzen sich	**Setzen Sie** sich, bitte!	*Proszę, niech pan/pani usiądzie!*
Sie sind ruhig	**Seien Sie** bitte ruhig!	*Proszę, niech pan/pani będzie cicho!*

*Tryb rozkazujący z partykułami: *bitte, doch, mal* brzmi uprzejmiej.

4 Rzeczownik odczasownikowy – Gerundium

Każdy rzeczownik utworzony od czasownika ma rodzajnik *das* i nie ma liczby mnogiej.

reiten – *jeździć konno*	**schwimmen** – *pływać*	**Rad fahren** – *jeździć na rowerze*
das Reiten – *jazda konna*	**das Schwimmen** – *pływanie*	**das Radfahren** – *jazda na rowerze*
zum Reiten – *do jazdy konnej*	**zum Schwimmen** – *do pływania*	**zum Radfahren** – *do jazdy na rowerze*
beim Reiten – *podczas jazdy konnej*	**beim Schwimmen** – *podczas pływania*	**beim Radfahren** – *podczas jazdy na rowerze*

5 Zaimek nieosobowy *man* – Das unpersönliche Pronomen man

Bezokolicznik	**er / sie / es**	**Przykładowe zdanie**	**Znaczenie**
können	man kann	Hier **kann man** schwimmen.	*Tutaj **można** pływać.*
turnen	man turnt	**Man turnt** in der Sporthalle.	***Ćwiczy się** w sali gimnastycznej.*
müssen	man muss	**Man muss** aufpassen.	***Trzeba** uważać.*
trinken	man trinkt	Im Sommer **trinkt man** viel Wasser.	*Latem **pije się** dużo wody.*

Zaimek nieosobowy *man* odnosi się do bliżej nieokreślonej osoby lub grupy osób.
Zaimka *man* nie tłumaczymy samodzielnie, tylko w połączeniu z czasownikiem w 3. osobie liczby pojedynczej.

5 Mein Zuhause



Słownictwo

Życzenia i pozdrowienia na różne okazje
Lokalizacja budynku
Miejsca i pomieszczenia
Meble i sprzęty domowe
Określenia związane z położeniem

Gramatyka

Przyimki określające położenie
Rodzajniki określone, nieokreślone
przeczenie *kein*
Zamki dzierżawcze we wszystkich przypadkach

Słuchanie

Ein Fotokalender von Anette
Alle mit derselben Hausnummer
Mein Zimmer
Ein lustiger Straßenname
Bei Ivo in der Wohnung
Ivos Zimmer

Czytanie

Vor- und Nachname
In der Wohnung
Im Zimmer eines Teenagers

Mówienie

Składanie życzeń i reagowanie na nie
Podawanie adresu i literowanie wyrazów
Opis położenia ludzi i przedmiotów

Pisanie

Zapisywanie adresu, danych osobowych
i lokalizacji budynku
Życzenia na różne okazje
Opis pomieszczenia

5.1 Wie lautet die Adresse?

1 **Wünsche und Grüße. Hör zu und sprich nach. Ordne dann zu, z. B. *1D*.** Życzenia i pozdrowienia. Posłuchaj ich i powtórz. Następnie przyporządkuj im polskie odpowiedniki, np. *1D*.

50

1. Schöne Grüße aus München!
2. Herzlichen Glückwunsch zum Geburtstag!
3. Frohe Weihnachten!
4. Frohes Neujahr!
5. Frohe Ostern!
6. Alles Gute zum Geburtstag!

A. Wesołych Świąt Bożego Narodzenia!
B. Szczęśliwego Nowego Roku!
C. Serdeczne życzenia z okazji urodzin!
D. Pozdrowienia z Monachium!
E. Wszystkiego dobrego z okazji urodzin!
F. Wesołych Świąt Wielkanocnych!

2 **Eure Wünsche. Lest die Minidialoge und übt zu zweit ähnliche Minigespräche.** Wasze życzenia. Przeczytajcie minidialogi, a następnie przećwiczcie w parach podobne rozmówki.

1.
A: *Frohe Ostern!*
B: Danke, gleichfalls!

2.
A: *Gute Besserung!*
B: Danke schön!

3.
A: *Alles Gute zum Geburtstag*!
B: Vielen Dank!

3 **Ein Fotokalender von Anette. Hör zu und notiere die richtigen Adressen im Heft.** Fotokalendarz od Anette. Posłuchaj nagrania i zanotuj w zeszycie poprawne adresy.

51

18 • Anette • 20 • Dominik • 39 • Julia • 8008 • Liechtenstein • 8010 • Schweiz • 9490



4 **Benenne die Elemente in der E-Mail-Adresse und in den beiden Adressen wie in den Beispielen.** Nazwij wskazane elementy w adresie e-mailowym i w dwóch adresach domowych według przykładów.

at • Familienname / Nachname • Hausnummer • Land • Postleitzahl (PLZ) • Punkt • Straße • *Unterstrich* • Vorname • Wohnort • Wohnung

j❶_szkielko❷@gmail❸.com

1. Unterstrich : _

ulica Kasztanowa (Pl)
die Kastanien**straße** (D)
der Kastanien**weg** (D)
die Kastanien**gasse** (A)
die Kastanien**strasse** (CH/L)



Frau

4 Marie 5 Sommerfeld

6 Kastanienstr. 7 17

8 D- 9 12209 10 Berlin



Sz.P.

4 Jan 5 Szkiełko

6 ul. Kasztanowa 7 6 11 m. 2

8 PL- 9 40-670 10 Katowice

4. Vorname: Marie, Jan

5 **Vor- und Nachname. Hör den Dialog. Schreibe dann die Buchstaben und ihre Erklärungen ins Heft.** Imię i nazwisko. Posłuchaj dialogu, a następnie zapisz w zeszycie litery i ich objaśnienia.

52

Anne: Ich heiße Anne Drögemüller.

Ida: Wie schreibt man deinen Namen?
Kannst du ihn bitte buchstabieren?

Anne: Gerne. Also, Anne mit Doppel-N und mein Nachname: D – R – O Umlaut – G – E – M – U Umlaut – L – L – E – R.

Ida: Danke schön!

Anne: Und wie schreibt man deinen Nachnamen, Ida?

Ida: B – A mit Häkchen – Z mit Punkt – O mit Strich – L mit Strich – K – A.

Anne: Oh ... Das ist sehr kompliziert.
Kannst du deinen Nachnamen bitte selbst schreiben?

Ida: Kein Problem ... Ida Bążółka.

Anne: Vielen Dank!

	So schreibt man:	**So sagt man:**
1.	ß	scharfes S
2.	...	O Umlaut
3.	...	A Umlaut
4.	...	Doppel-L
5.	...	Z mit Punkt
6.	...	A mit Häkchen
7.	...	L mit Strich
8.	...	Z mit Strich
9.	Y	Ypsilon

6 **Buchstabiert Wörter auf Deutsch und auf Polnisch wie im Beispiel. Arbeitet zu zweit mit dem Wörterbuch.** Przeliterujcie wyrazy po niemiecku i po polsku według przykładu. Pracujcie w parach ze słownikiem.

A: O Umlaut, Doppel-F, N, E, N.

B: Wie bitte? Kannst du das noch einmal buchstabieren?

A: Bitte sehr! O Umlaut, Doppel-F, N, E, N.

B: Öffnen! Was bedeutet das?

A: Otwierać.

B: Danke schön! Und jetzt: B, R, Z, E mit Häkchen, C, Z, Ypsilon, K.

A: ...

Das kann ich schon!

Ich kann Wünsche aussprechen, eine Adresse angeben und Wörter buchstabieren.
Potrafię złożyć życzenia, podać dowolny adres i przeliterować wyrazy.

sehr gut ☺ **gut** 😐 **noch üben** ☹

5.2 Bei mir zu Hause

1 **A. Alle mit derselben Hausnummer. Welche Information ist richtig? Hör zu und entscheide.**
Wszyscy pod tym samym numerem domu. Która informacja jest prawdziwa? Posłuchaj nagrania i zdecyduj.

53

1. Alle wohnen in einem Einfamilienhaus.

2. Alle wohnen in einem Mehrfamilienhaus.

3. Alle wohnen in einer Wohnung.

53 **B. Hör den Dialog noch einmal und korrigiere die falschen Informationen wie im Beispiel.**
Posłuchaj dialogu jeszcze raz i popraw błędne informacje w zdaniach według przykładu.



← im 2. Stock

← im 1. Stock

← im Erdgeschoss

1. Ida wohnt in der Pasłęcka-Straße 40C, Wohnung 54.

2. Sie wohnt im fünften Stock.

3. Anne wohnt im Kastanienweg 70.

4. Sie wohnt im ersten Stock.

5. Axel Sommer wohnt im zweiten Stock.

6. Marie Fischer wohnt im Erdgeschoss.

7. An den Wohnungstüren sind in Deutschland keine Namensschilder, sondern Nummern.





1. Ida wohnt in der Pasłęcka-Straße 14C, Wohnung 45.

2 **Wer wohnt wo? Sprecht in der Klasse darüber und berichtet wie im Beispiel.**
Kto gdzie mieszka? Porozmawiajcie na ten temat w klasie i zdajcie relacje według przykładu.

A: Marie, in welcher Straße wohnst du?
B: Ich wohne ***in der Friedrichstraße 102.***
A: In welchem Stockwerk wohnst du?
B: Ich wohne ***im Erdgeschoss***.

B. in der Friedrichstraße 102 / im Erdgeschoss
in der Schöngasse 1 / im 1. Stock
im Zwiebelweg 2 / im 2. Stock
in der Rosenallee 3 / im 3. Stock

Marie wohnt in der Friedrichstraße 102, im Erdgeschoss.

3 54

Zimmer und Räume. Hör zu und sprich nach. Ordne dann den Fotos die Wörter zu und notiere die Lösungen im Heft wie im Beispiel. Pokoje i pomieszczenia. Słuchaj i powtarzaj. Następnie przyporządkuj podane słownictwo właściwym zdjęciom i zanotuj rozwiązania w zeszycie według przykładu.

das Badezimmer (das Bad) • das Esszimmer • der Flur • die Küche • das Schlafzimmer • das Wohnzimmer

1. 

2. 

3. 

4. 

5. 

6. 

1. der Flur – korytarz

4 55

Wie sollten die Strophen beginnen? Lies das Gedicht. Notiere die passenden Raumnamen im Heft und kontrolliere deine Lösungen mithilfe der Aufnahme. Jak powinny zaczynać się strofy? Przeczytaj wiersz. Napisz prawidłowe nazwy pomieszczeń w zeszycie i sprawdź rozwiązanie z nagraniem.

In der Wohnung

1.
In der Küche lese ich gern,
oder liege in meinem Bett
und sehe abends fern.

2.
Im Bad mache ich super Salate,
ich frühstücke, esse zu Mittag,
backe Kuchen, koche und brate!

3.
Im Flur wasche ich mich und ziehe mich an,
putze mir die Zähne, sitze **in der** Badewanne
oder stehe **unter der** Dusche stundenlang.

4.
Im Schlafzimmer gibt es ziemlich viel Platz,
an der Wand hängt ein Spiegel
und **in der Ecke** schläft mein Schatz.

Lola Steinchen



Mein Schatz

5 **Lies das Gedicht in Aufgabe 4 noch einmal und beantworte die Fragen schriftlich im Heft.** Przeczytaj wiersz z zadania 4. z poprawionymi nazwami pomieszczeń jeszcze raz i odpowiedz na pytania pisemnie w zeszycie.

1. Wo schläft dein Schatz?
2. Was machst du in der Küche?
3. Wie lange stehst du unter der Dusche?
4. Wo siehst du abends fern?
5. Wo hängt der Spiegel?
6. Was machst du im Bad?

1. Mein Schatz schläft im Flur in der Ecke.

G1 S. 78

wo? (Dativ) – gdzie? (celownik)
an – na, przy
in – w
unter – pod

Das kann ich schon!

Ich kann sagen, wo ich wohne und in welchem Stockwerk, Räume benennen und sagen, was ich darin mache. Potrafię powiedzieć, gdzie mieszkam i na którym piętrze, nazwać pomieszczenia i powiedzieć, co w nich robię.

sehr gut ☺ **gut** 😐 **noch üben** ☹

5.3 Wo befindet sich hier was?

1 56

Präpositionen. Hör das Gedicht und sprich nach (A). Gib dann den Text nur mithilfe der Zeichnungen und Wörter (B) wieder. Przyimki. Posłuchaj wiersza i powtórz go wraz z nagraniem (A). Następnie odtwórz tekst z pamięci, patrząc tylko na rysunki (B).

A. Vor, hinter, unter, über

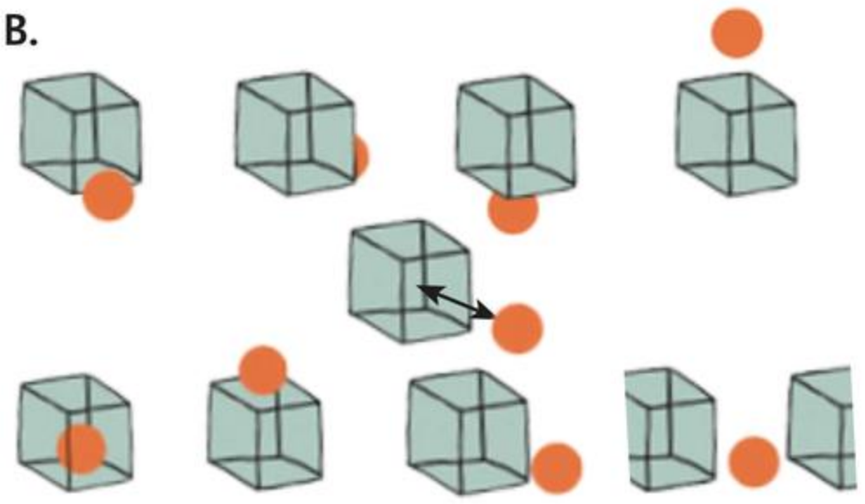
Und dazu noch **gegenüber**.

In, auf, neben, zwischen.

Jetzt kannst du Pizza auftischen*!

**servieren*

B.



2 57

Möbel und Hausgeräte. Hör zu und sprich nach.
Meble i urządzenia domowe. Słuchaj i powtarzaj.

1. die Lampe • **2.** der Schrank • **3.** der Kleiderschrank • **4.** der Kühlschrank • **5.** der Küchenschrank • **6.** die Kaffeemaschine • **7.** die Mikrowelle • **8.** das Sofa • **9.** der Teppich • **10.** das Tischlein • **11.** der Sessel • **12.** der Fernseher • **13.** die Kommode

1.



2.



3.



4.



5.



6.



7.



8.



9.

10.

11.



12.



13.



3

Wo? Lies die Beispiele. Ergänze dann die Lücken mit den richtigen Artikeln.
Gdzie? Przeczytaj przykłady, a następnie uzupełnij luki właściwymi rodzajnikami.

was?	**wo?**
der Schrank	auf **dem** Schrank
die Kommode	auf **der** Kommode
das Sofa	auf **dem** Sofa
die Schränke	auf **den** Schränke**n**

was?	der	die	das	die (Pl.)
wo?	dem	der	dem	den ...+n

G1, 2 S. 78

An der Wand
und an der Decke
sehe ich Fettflecke!

1. die Kommode – über ...
2. die Wände – an ...
3. der Fußboden – auf ...
4. der Kleiderschrank – in ...
5. der Sessel – auf ...
6. das Fenster – gegenüber ...
7. die Bücher – zwischen ...
8. der Fernseher – unter ...
9. das Sofa – neben ...

4 **Was befindet sich wo zu Hause? Arbeitet zu zweit. Wählt drei Gegenstände aus und bildet Sätze wie im Beispiel.** Co gdzie się znajduje w domu? Pracujcie w parach. Wybierzcie trzy przedmioty i ułóżcie zdania według przykładu.

Was?		**Wo?**
das Auto	befindet sich	unter dem Sofa
die Badewanne	hängt	in der Ecke
das Bett	liegt	auf dem Fußboden
die Dusche	ist	in der Garage
der Fernseher	steht	in der Küche
die Lampe		im Kühlschrank
die Milch		auf dem Teppich
das Sofa		über dem Tisch
der Teppich		an der Wand
die Uhr		im Bad
		...





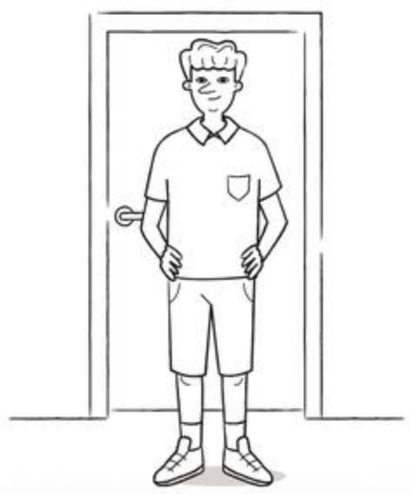
Die Uhr hängt an der Wand.
Der Teppich liegt ...
Das Sofa ...

5 **Wo befindet sich / hängt / liegt / ist / steht das? Fragt und antwortet wie im Beispiel.** Gdzie to się znajduje/wisi/leży/jest/stoi? Pytajcie i odpowiadajcie według przykładu.

A: Wo liegt *der Teppich*?
B: *Der Teppich* liegt *im Bad vor der Dusche*.
A: Wo hängt *die Lampe*?
B: Die Lampe hängt *im Wohnzimmer an der Decke*.
A: Wo ...

A.	**B.**
der Teppich	im Bad vor der Dusche
die Lampe	im Wohnzimmer an der Decke
das Fahrrad	in der Tiefgarage an der Wand
...	in der Küche hinter der Tür

6 **Macht in Gruppen ein Standbild „Präpositionen live“. Nehmt eure Plätze ein und rührt euch nicht. Die Klasse beschreibt, wer sich wo befindet, steht oder sitzt.** Przygotujcie w grupach „Przyimki na żywo”. Zajmijcie wybrane miejsca i nie ruszajcie się. Pozostali uczniowie opisują, kto się gdzie znajduje, stoi lub siedzi.



Thomas steht an der Tür.



Leo, Sandra und Max sitzen auf dem Tisch. Sandra sitzt zwischen Leo und Max.



Sonja sitzt auf dem Stuhl. Hinter dem Stuhl steht Bruno.

Das kann ich schon!

Ich kann die Lage einer Person und eines Gegenstandes bestimmen.
Potrafię określać położenie osoby i rzeczy.

sehr gut ☺ **gut** 😐 **noch üben** ☹

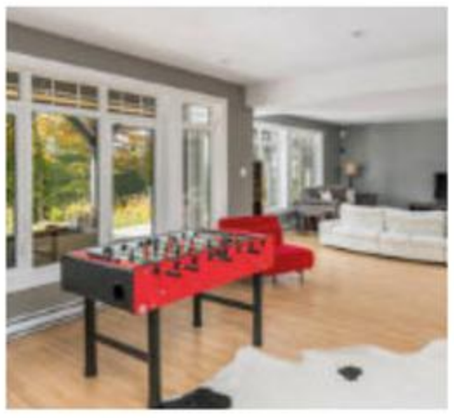
5.4 Im Zimmer eines Teenagers

1 **Wessen Zimmer ist das? Ergänze den Dialog und schreibe ihn ins Heft wie im Beispiel.**
Czyj jest ten pokój? Uzupełnij dialog i napisz go w zeszycie według przykładu.

der Eltern (die Eltern) • einer Frau (die Frau) • eines Kindes (das Kind) • eines Mannes (der Mann)

G2 S. 78

1.



2.



3.



4.



A: Wessen Zimmer ist das?
B: Ich glaube, Nummer *eins* ist das Zimmer *eines Mannes*.
Nummer ... ist das Zimmer ... .

2 **A. Im Zimmer eines Teenagers. Hör zu und sprich nach.**
W pokoju nastolatka. Słuchaj i powtarzaj.

58

1. das Fenster
2. das Bücherregal
3. die Schublade
4. der Schubladenrollschrank
5. der Schreibtisch
6. der Drehstuhl
7. der Papierkorb
8. das Rollo
9. das Kissen

MEHR S. 101/1



59

B. Lies den Text und notiere die fehlenden Präpositionen mit den Substantiven im Heft wie im Beispiel. Kontrolliere dann deine Lösungen mithilfe der Aufnahme. Przeczytaj tekst i zanotuj w zeszycie brakujące przyimki wraz z rzeczownikami według przykładu. Następnie sprawdź z nagraniem poprawność wykonania zadania.

an • auf • für • gegenüber • hinter • in • im • über • unter • vor • zwischen

Das ist das Zimmer eines Teenagers. Es ist groß und hell, weil hier zwei Fenster sind. **1. ... der Ecke** **2. ... den Fenstern** steht ein Bett. **3. ... dem Bett** hängen zwei Bücherregale und eine Lampe. **4. ... dem Boden** **5. ... dem Bett** liegt ein Teppich. Er ist klein und grün. **6. ... dem Bett** ist eine Schublade. Rechts **7. ... dem Fenster** steht ein Schubladenrollschrank. Links **8. ... dem Bett** stehen ein Schreibtisch, ein Drehstuhl und ein Schrank. **9. ... dem Schrank** steht ein Papierkorb. Links **10. ... dem Schrank** steht ein Schreibtisch. **11. ... dem Schreibtisch** hängt eine Lampe. **12. ... den Regalen** befinden sich verschiedene Bücher. Oben **13. ... der Decke** hängen drei Lampen. **14. ... den Fenstern** hängen Rollos. **15. ... Zimmer** gibt es leider keinen Kleiderschrank. Vielleicht ist es deshalb so sauber und super ordentlich hier. Aber ich glaube, das ist nicht das Zimmer eines Teenagers, sondern das Zimmer **16. ... einen Teenager**.

1. In der Ecke

3 **Sieh dir das Foto an und lies den Text in Aufgabe 2. Beantworte dann die Fragen in ganzen Sätzen.**
Przyjrzyj się zdjęciu i przeczytaj tekst w zadaniu 2. Następnie odpowiedz na pytania pełnymi zdaniami.

1. Wie sieht das Zimmer eines Teenagers aus?
2. Warum ist es hell?
3. Wie viele Lampen gibt es im Zimmer?
4. Was liegt auf dem Bett?
5. Wo liegt der Teppich?
6. Was hängt über dem Schreibtisch?

1. Das Zimmer eines Teenagers ist groß, hell, sauber und super ordentlich.

4 **Mein Zimmer. Hör zu und entscheide, welche Information – A oder B – richtig ist.**
Mój pokój. Posłuchaj i zdecyduj, która informacja jest prawdziwa: A czy B.

60

1. Mein Zimmer ist ...	**A.** klein und gemütlich.	**B.** klein und sauber.
2. In der Mitte steht ...	**A.** ein Sessel.	**B.** ein Bücherregal.
3. Rechts neben dem Regal steht ...	**A.** kein Stuhl.	**B.** kein Sessel.
4. Meine Katze schläft ...	**A.** auf dem Sessel.	**B.** unter dem Sessel.
5. Links vom Bücherregal steht ...	**A.** ein Stuhl.	**B.** ein Tisch.
6. Das Bild hängt ...	**A.** links an der Wand.	**B.** rechts über dem Sessel.

5 **Im Zimmer. Lest den Dialog. Bereitet dann ähnliche Dialoge zu zweit vor und berichtet darüber wie im Beispiel.** W pokoju. Przeczytajcie dialog. Przygotujcie w parach podobne dialogi, a następnie zdajcie relacje według przykładu.

A: Marie, **was** befindet sich in deinem Zimmer?
B: In meinem Zimmer habe ich ein Bett, einen Schreibtisch und eine Kommode.
A: Wo steht das Bett?
B: Das Bett steht links an der Wand.
A: Wo steht der Schreibtisch?
B: Der Schreibtisch steht am Fenster.
A: Was hängt an der Wand?
B: An der Wand hängen Poster.

G1, 2 S. 78

Marie hat in ihrem Zimmer ein Bett, einen Schreibtisch und eine Kommode. Das Bett steht links an der Wand. Der Schreibtisch steht am Fenster.
An der Wand hängen Poster.

A.
das Bett, der Schreibtisch, die Kommode, der Teppich, der Sessel, das Sofa, der Kleiderschrank, das Bücherregal

B.
sich befinden / stehen / hängen / liegen / sein (ist / sind) ...

Das kann ich schon!

Ich kann einen Raum beschreiben.
Potrafię opisać wybrane pomieszczenie.

sehr gut ☺ **gut** 😐 **noch üben** ☹

5.5 FOKUS – Wiederholung

1 **Schuladresse. Beantworte die Fragen.**
Adres szkoły. Odpowiedz na pytania.

1. In welcher Straße befindet sich deine Schule?
2. Kannst du bitte den Straßennamen buchstabieren?
3. Wie lautet die Postleitzahl?
4. Wie heißt der Ort?

2 **Was kannst du den Personen wünschen? Reagiere richtig wie im Beispiel.**
Czego możesz życzyć tym osobom? Zareaguj właściwie według przykładu.

1. Deinem Freund, er ist erkältet.
2. Deiner Oma am 1. Januar.
3. Deiner Mutter am 26. Mai.
4. Deinem Onkel am 25. Dezember.
5. Deinen Großeltern zu Ostern.
6. Deinem Vater, er hat heute Geburtstag.

1. Gute Besserung!

3 **Wortschatztraining. Arbeitet zu zweit. Sammelt die Wörter und schreibt Sätze ins Heft wie im Beispiel.** Trening słownictwa. Pracujcie w parach. Zbierzcie słownictwo i napiszcie zdania w zeszycie według przykładu.

die Garage • die Küche • das Bad • das Wohnzimmer • mein Zimmer

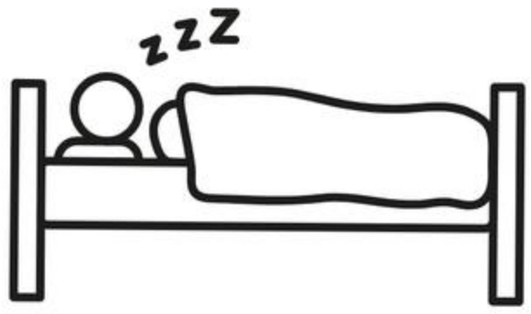
Hilfe! - G1, 2 S. 78
es gibt + Akk.

Raum / Zimmer	drei Möbel / Sachen	drei Verben / Wendungen
die Garage	der Schrank, das Auto, das Fahrrad	basteln reparieren Musik hören

In der Garage gibt es einen Schrank, ein Auto und ein Fahrrad. In der Garage kann man basteln und das Fahrrad oder das Auto reparieren. Beim Basteln oder beim Reparieren des Fahrrads kann man Musik hören.

4 61 **Im Zimmer. Hör die Aufnahme und zeichne die sechs Gegenstände an die richtigen Stellen ins Heft.** W pokoju. Posłuchaj nagrania i narysuj w zeszycie sześć przedmiotów we właściwych miejscach.

das Bett • der Kleiderschrank • die Lampe •
das Mäppchen • der Stuhl • die Uhr



links in der Mitte rechts

5 **Genitiv. Wer ist wer in der Familie? Ordne zu, z. B. *1C*.**
Dopełniacz. Kto jest kim w rodzinie? Przyporządkuj, np. *1C*.

1. der Vater und die Mutter mein**es** Kind**es**
2. die Schwester mein**er** Mutter
3. die Kinder der Kinder mein**e**r Großeltern
4. der Vater mein**es** Vater**s**
5. der Bruder mein**es** Vater**s**

A. meine Tante
B. mein Großvater
C. seine Eltern
D. mein Onkel
E. meine Geschwister

6

13

Ein lustiger Straßenname. Hör die Aussage von Ivo. Beantworte die Fragen schriftlich im Heft wie im Beispiel. Zabawna nazwa ulicy. Posłuchaj wypowiedzi Iva. Odpowiedz na pytania w zeszycie według przykładu.

1. Wo wohnt Ivo?
2. In welcher Straße möchte Ivo lieber nicht wohnen?
3. Wie ist die polnische Bedeutung des Straßenamens?
4. Wie ist die Postleitzahl?

Hilfe! - G2 S. 78

1. In Hamburg in einem Mehrfamilienhaus.

7

A. Was ist das? Beschrifte die Fotos in zwei Sprachen im Heft wie im Beispiel.
Co to jest? Podpisz fotografie w dwóch językach w zeszycie według przykładu.

der Backofen, ¨- • der Kleiderhacken, - • der Schuhschrank, ¨-e • die Spüle, -n • das Waschbecken, -

1.



2.



3.



4.



5.



1. szafka na buty – der Schuhschrank, die Schuhschränke

14

B. Bei Ivo in der Wohnung. Hör den Audioblog. Ordne den Ausdrücken (1-3) die angegebenen Wörter zu.
U Iva w mieszkaniu. Posłuchaj audiobloga. Przyporządkuj wyrażeniom (1-3) podane wyrazy.

1. im Flur **2.** im Bad **3.** in der Küche

der Backofen • das Bild • die Dusche • die Kaffeemaschine • die Kleiderhaken (Pl.) • die Küchenschränke (Pl.) • der Kühlschrank • die Lampen (Pl.) • die Schublade • der Schuhschrank • der Spiegel • die Spüle • die Spülmaschine • die Toilette • das Waschbecken

1. im Flur: die Kleiderhaken, ...

14

C. Hör den Audioblog noch einmal und ergänze die Sätze. Schreibe sie ins Heft.
Posłuchaj audiobloga jeszcze raz i uzupełnij zdania. Zapisz je w zeszycie.

1. An ... Wohnungstür ... es weder ein Namensschild noch eine Nummer.
2. Links an ... Wand hängen Kleiderhaken und rechts ... ein Schuhschrank.
3. In ... Mitte befindet sich ... Waschbecken.
4. ... der Toilette und dem Waschbecken ... der Spiegel.
5. ... der Schublade und dem ... steht die Spülmaschine.
6. Die Kaffeemaschine ... in ... Küche in der ... .

Hilfe! - G2 S. 78

*1. An **der** Wohnungstür **gibt** es weder ein Namensschild noch eine Nummer.*

8

15

Ivos Zimmer. Hör den Audioblog und korrigiere alle falschen Informationen.
Pokój Iva. Posłuchaj audiobloga i popraw wszystkie nieprawdziwe informacje.

1. An der Wand steht **ein kleines Regal.**
2. Im Regal gibt es **drei** Fächer.
3. Seine Kopfhörer **liegen** über der Uhr.
4. Ivo hat **drei** Gitarren.
5. Eine Gitarre **steht** an der Wand.
6. Am Schreibtisch steht ein Schubladenrollschrank.
7. Ivos Sportschuhe stehen **neben** dem Lautsprecher.
8. Links ist eine Lampe und in der Mitte **liegen Bücher**.

1. ein großes Regal

Miniwörterbuch

5.1 Wie lautet die Adresse?

die **Adresse, -n** – adres
also – więc
buchstabieren – literować
froh – wesoły, radosny
der **Glückwunsch, Glückwünsche** – życzenie szczęścia
der **Gruß, Grüße** – pozdrowienie
das **Häkchen, -** – haczyk, apostrof
die **Hausnummer, -n** – numer domu
herzlich – serdeczny
kompliziert – skomplikowany
der **Nachname, -n** – nazwisko
noch einmal – jeszcze raz
die **Postleitzahl, -en** – kod pocztowy
selbst – sam, sama
die **Straße, -n** – ulica
der **Unterstrich, -e** – podkreślnik
der **Vorname, -n** – imię
der **Weg, -e** – droga, ulica
der **Wohnort, -e** – miejsce zamieszkania
die **Wohnung, -en** – mieszkanie

5.2 Bei mir zu Hause

das **Bad, Bäder** – łazienka
das **Badezimmer, -** – łazienka
das **Bett, -en** – łóżko
braten (er brät, er hat gebraten) – smażyć
die **Dusche, -n** – prysznic
die **Ecke, -n** – kąt, róg
das **Einfamilienhaus, Einfamilienhäuser** – dom jednorodzinny
das **Erdgeschoss, -e** – parter
es gibt – istnieje, jest, są
das **Esszimmer, -** – jadalnia
der **Flur, -e** – korytarz, przedpokój
hängen (er hat gehangen) – wisieć
die **Küche, -n** – kuchnia
das **Mehrfamilienhaus, Mehrfamilienhäuser** – dom wielorodzinny
das **Namensschild, -er** – tabliczka z nazwiskiem
der **Raum, Räume** – pomieszczenie
die **Rosenallee** – aleja Róż
der **Schatz, die Schätze** – skarb
die **Schöngasse** – ulica Piękna
der **Spiegel, -** – lustro
der **Stock, -** – piętro
das **Stockwerk, -e** – piętro
stundenlang – godzinami
viel – dużo
die **Wand, Wände** – ściana
die **Wohnungstür, -en** – drzwi do mieszkania
ziemlich – całkiem
der **Zwiebelweg** – ulica Cebulowa

5.3 Wo befindet sich hier was?

befinden, sich – znajdować się
die **Decke, -n** – sufit
der **Fernseher, -** – telewizor
der **Fettfleck, -e** – tłusta plama
der **Fußboden, Fußböden** – podłoga
die **Kaffeemaschine, -n** – ekspres do kawy
der **Kleiderschrank, Kleiderschränke** – szafa na ubrania
die **Kommode, -n** – komoda
der **Küchenschrank, Küchenschränke** – szafka kuchenna
der **Kühlschrank, Kühlschränke** – lodówka
liegen – leżeć
die **Mikrowelle, -n** – kuchenka mikrofalowa
der **Schrank, Schränke** – szafa, szafka
der **Sessel, -** – fotel
das **Sofa, -s** – kanapa, sofa
der **Teppich, -e** – dywan
die **Tiefgarage, -n** – garaż podziemny

5.4 Im Zimmer eines Teenagers

der **Boden, Böden** – podłoga
das **Bücherregal, -e** – regał na książki
der **Drehstuhl, Drehstühle** – krzesło obrotowe
das **Fenster, -** – okno
gemütlich – przytulny
hell – jasny
das **Kissen, -** – poduszka
die **Lampe, -n** – lampa
links – po lewej stronie
die **Mitte, -n** – środek
ordentlich – posprzątany
der **Papierkorb, Papierkörbe** – kosz na papiery
rechts – po prawej stronie
das **Rollo, -s** – roleta
sauber – czysty
der **Schreibtisch, -e** – biurko
die **Schublade, -n** – szuflada
der **Schubladenrollschrank, Schubladenrollschränke** – szafka na kółkach z szufladami
der **Teenager, -** – nastolatek
vielleicht – może

5.5 Fokus – Wiederholung

der **Backofen, Backöfen** – piekarnik
basteln – majsterkować
das **Fach, Fächer** – półka
der **Kleiderhaken, -** – wieszak na ubrania
der **Lautsprecher, -** – głośnik
der **Schuhschrank, Schuhschränke** – szafka na buty
die **Spüle, -n** – zlewozmywak
das **Waschbecken, -** – umywalka

Aktivwörterbuch

Potrafię składać życzenia i reagować na nie. | S. 66

Frohe Ostern! – Wesołych Świąt Wielkanocnych!
Danke, gleichfalls! – Dziękuję, nawzajem!
Alles Gute zum Namenstag! – Wszystkiego najlepszego z okazji imienin!
Vielen Dank! – Wielkie dzięki! / Dziękuję bardzo!

Nazywam elementy, z których składa się adres. Potrafię zapytać o adres. | S. 66-67

der **Vor- und Nachname, -n** – imię i nazwisko
die **Straße, -n** – ulica
die **Wohnungsnummer, -n** – numer mieszkania
die **Postleitzahl (PLZ), -en** – kod pocztowy

Wie lautet / ist die / deine Adresse? – Jak brzmi / Jaki jest adres / twój adres?
Die / Meine Adresse lautet / ist ... – Mój adres to...

Literuję wyrazy polskie i niemieckie. | S. 67

Ą – A mit Häkchen – A z ogonkiem
Ć – C mit Strich – C z kreską
Ż – Z mit Punkt – Z z kropką
Ä – A Umlaut – pot. A z dwiema kropkami
ß – scharfes S
Y – Ypsilon

Znam nazwy pięter, miejsc i pomieszczeń. | S. 68-69

das **Badezimmer, - (das Bad, Bäder)** – łazienka
der **Balkon, -s/-e** – balkon
die **Decke, -n** – sufit
der **erste (1.) Stock** – pierwsze piętro
die **Ecke, -n** – kąt
der **Eingang, Eingänge** – wejście
das **Erdgeschoss, -e** – parter
der **Flur, -e** – korytarz, przedpokój
der **Fußboden, Fußböden** – podłoga
die **Garage, -n** – garaż
der **Garten, Gärten** – ogród
das **Haus, Häuser** – dom
das **Kinderzimmer, -** – pokój dziecięcy
die **Küche, -n** – kuchnia
das **Schlafzimmer, -** – sypialnia
das **Stockwerk, -e** – piętro
die **Toilette, -n** – toaleta
das **Treppenhaus, Treppenhäuser** – klatka schodowa
die **Wand, Wände** – ściana
der **Wohnblock, Wohnblöcke** – blok mieszkalny
die **Wohnung, -en** – mieszkanie
das **Wohnzimmer, -** – pokój dzienny, salon

Znam nazwy mebli i sprzętów domowych. | S. 70-73

die **Badewanne, -n** – wanna
das **Bett, -en** – łóżko
der **Drehstuhl, Drehstühle** – krzesło obrotowe
die **Dusche, -n** – prysznic
der **Fernseher, -** – telewizor
die **Geschirrspülmaschine, -n** – zmywarka
die **Kaffeemaschine, -n** – ekspres do kawy
der **Kleiderschrank, Kleiderschränke** – szafa na ubrania
der **Küchenschrank, Küchenschränke** – szafka kuchenna
der **Kühlschrank, Kühlschränke** – lodówka
die **Lampe, -n** – lampa
die **Mikrowelle, -n** – kuchenka mikrofalowa
das **Regal, -e** – regał
der **Schrank, Schränke** – szafa
der **Schreibtisch, -e** – biurko
die **Schublade, -n** – szuflada
der **Sessel, -** – fotel
das **Sofa, -s** – sofa
der **Spiegel, -** – lustro
der **Stuhl, Stühle** – krzesło
der **Teppich, -e** – dywan
der **Tisch, -e** – stół
die **Waschmaschine, -n** – pralka

Określam położenie. | S. 70-73

an der Decke – na suficie
an der Wand – na ścianie
in der Mitte – na/w środku
es gibt (+ Akkusativ) – jest / są
hängen – wisieć
liegen – leżeć
befinden, sich – znajdować się
sitzen – siedzieć
stehen – stać

Der Teppich liegt im Wohnzimmer vor dem Sofa. – Dywan leży w salonie przed kanapą.
Rechts hinter der Tür steht ein Kleiderschrank. – Po prawej stronie za drzwiami stoi szafa na ubrania.
Links vom Bett steht in der Ecke eine Lampe. – Po lewej stronie łóżka, w rogu stoi lampa.

Grammatik *kompakt!*

1 Przyimki z celownikiem (gdzie?) – Präpositionen mit dem Dativ (wo?)

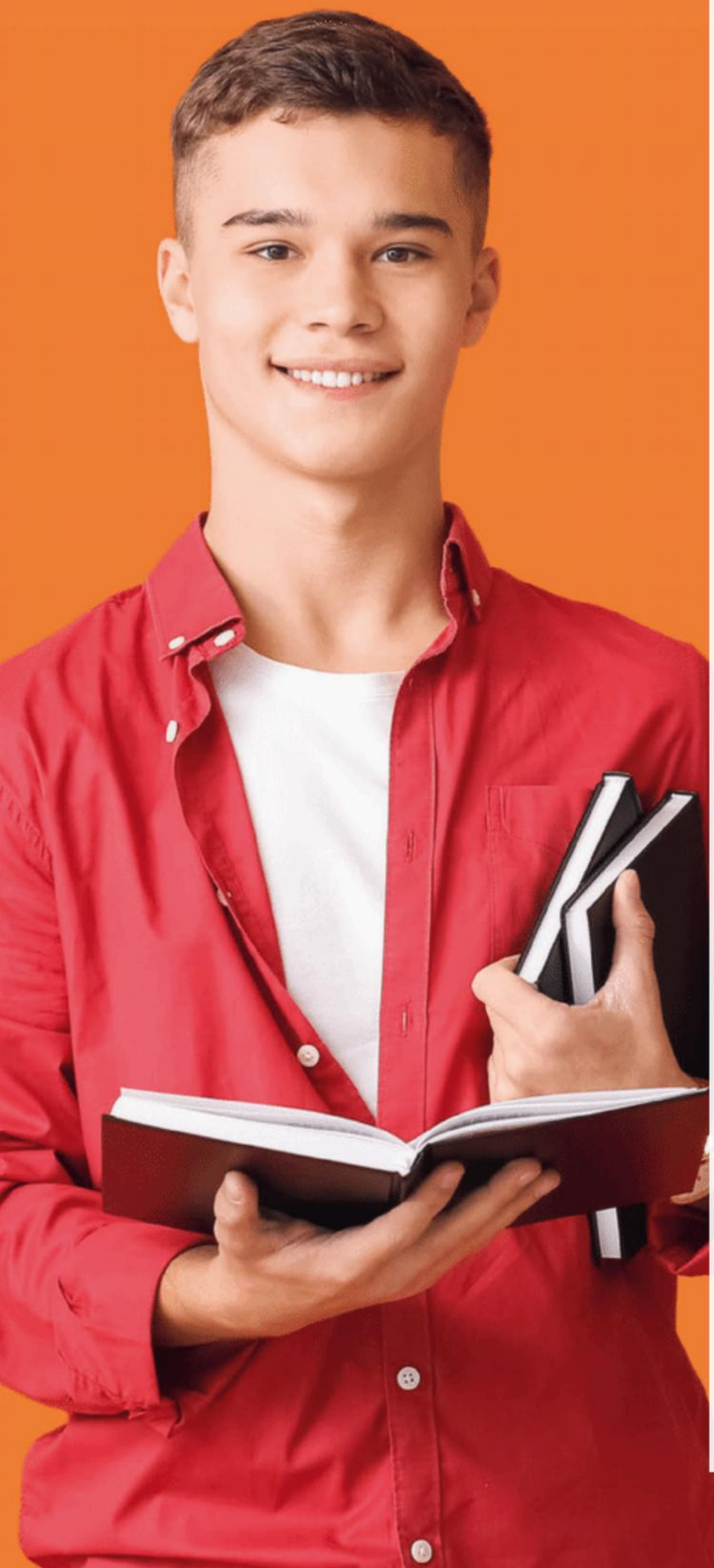
Przyimek	Znaczenie	Zastosowanie	Znaczenie	Uwagi
in	*w*	Er war **im Bad.**	*On był w łazience.*	im (in + dem)
		Die Bücher sind **im Schrank.**	*Książki są w szafie.*	
auf	*na*	Die Katze schläft **auf dem Sofa.**	*Kot śpi na sofie.*	poziom
an	*na*	Das Bild hängt **an der Wand.**	*Obraz wisi na ścianie.*	pion
	przy	Der Stuhl steht **am Tisch.**	*Krzesło stoi przy stole.*	an (an + dem)
neben	*obok*	Ich sitze **neben dir.**	*Siedzę obok ciebie.*	
gegenüber	*naprzeciwko*	Die Tür ist **gegenüber dem Fenster.** Die Tür ist **dem Fenster gegenüber.**	*Drzwi są naprzeciwko okna.*	Przyimek może występować zarówno przed rzeczownikiem, jak i po nim.
vor	*przed*	Ich stehe **vor der Klasse.**	*Stoję przed klasą.*	
hinter	*za*	Das Fahrrad steht **hinter dem Haus.**	*Rower stoi za domem.*	
über	*nad*	Die Lampe hängt **über dem Bett.**	*Lampa wisi nad łóżkiem.*	
unter	*pod*	Der Teppich liegt **unter dem Tisch.**	*Dywan leży pod stołem.*	
zwischen	*pomiędzy*	Das Bett steht **zwischen den Fenstern.**	*Łóżko stoi między oknami.*	

2 Rodzajnik określony, nieokreślony, przeczenie *kein* i zaimek dzierżawczy we wszystkich przypadkach – Bestimmter und unbestimmter Artikel, Verneinung kein und Possessivpronomen

Kasus *przypadek*	Maskulinum *rodzaj męski*	Femininum *rodzaj żeński*	Neutrum *rodzaj nijaki*	Plural *liczba mnoga*
1. Nominativ *mianownik* **wer? was?** *kto? co?*	**der** Tisch **ein** Tisch **kein** Tisch **mein** Tisch	**die** Küche **eine** Küche **keine** Küche **meine** Küche	**das** Zimmer **ein** Zimmer **kein** Zimmer **mein** Zimmer	**die** Tische, Küchen, Zimmer — Tische, Küchen, Zimmer **keine** Tische, Küchen, Zimmer **meine** Tische, Küchen, Zimmer
2. Genitiv *dopełniacz* **wessen?** *czyj/a/e?*	**des** Tisches **eines** Tisches **keines** Tisches **meines*** Tisches	**der** Küche **einer** Küche **keiner** Küche **meiner*** Küche	**des** Zimmers **eines** Zimmers **keines** Zimmers **meines*** Zimmers	**der** Tische, Küchen, Zimmer — Tische, Küchen, Zimmer **keiner** Tische, Küchen, Zimmer **meiner*** Tische, Küchen, Zimmer
3. Dativ *celownik* **wem?** *komu?* **wo?** *gdzie?*	**dem** Tisch **einem** Tisch **keinem** Tisch **meinem*** Tisch	**der** Küche **einer** Küche **keiner** Küche **meiner*** Küche	**dem** Zimmer **einem** Zimmer **keinem** Zimmer **meinem*** Zimmer	**den** Tische**n**, Küchen, Zimmer**n** — Tische**n**, Küchen, Zimmer**n** **keinen** Tische**n**, Küchen, Zimmer**n** **meinen*** Tische**n**, Küchen, Zimmer**n**
4. Akkusativ *biernik* **wen? was?** *kogo? co?* **wohin?** *dokąd?*	**den** Tisch **einen** Tisch **keinen** Tisch **meinen*** Tisch	**die** Küche **eine** Küche **keine** Küche **meine*** Küche	**das** Zimmer **ein** Zimmer **kein** Zimmer **mein*** Zimmer	**die** Tische, Küchen, Zimmer — Tische, Küchen, Zimmer **keine** Tische, Küchen, Zimmer **meine*** Tische, Küchen, Zimmer

*Podobnie odmieniają się: **dein, sein, ihr** *(jej)*, **unser, euer / eure, ihr** *(ich)*, **Ihr** *(pana, panów, pani, pań, państwa)*.

6 Alle Wege führen zum Ziel



Słownictwo

Miejsca i budynki w mieście
Rodzaje sklepów i usług
Określenia związane z opisem drogi i miejsca
Uczestnictwo w kulturze
Plany i zamiary

Gramatyka

Przyimki z biernikiem
Przyimki z biernikiem i celownikiem
Zdania z bezokolicznikiem z *zu*

Słuchanie

Was hat Olivers Mutter im Supermarkt gekauft?
Wohin soll ich das tun?
Beim Friseur oder an der Haltestelle?
Ella, Maya und Paul in Storchenstadt
Angebote und Vorschläge
Ein Klassenausflug
Chaos und Ordnung
Wohin tut Ivo seine Sachen?
Hamburg ist sehenswert!

Czytanie

Gedicht „In der Stadt“
Was befindet sich hier?
Schau nach links!
Auf dem Stadtplan von Storchenstadt
Wir machen einen Ausflug

Mówienie

Informowanie o tym, co gdzie kładę
Wskazywanie kierunku i drogi w mieście
Stosowanie stylu wypowiedzi adekwatnego do sytuacji
Prośba o informację i jej udzielanie
Negocjowanie propozycji oraz przedstawianie intencji i planów

Pisanie

Informacja o tym, co i gdzie należy położyć
Informacja o lokalizacji wskazanego miejsca i budynku w mieście

6.1 Wohin soll ich das tun?

1 **A. Was hat Olivers Mutter im Supermarkt gekauft? Hör zu und notiere im Heft, z. B. *Eier, Milch ...***
Co mama Olivera kupiła w supermarkecie? Posłuchaj nagrania i zanotuj w zeszycie, np. *Eier, Milch ...*

62

die Äpfel (Pl.) • das Brot • die Butter • die Eier (Pl.) • der Kalender • der Korb • der Kühlschrank • die Milch • die Socken (Pl.) • der Tisch • das Waschpulver • die Zeitungen (Pl.)



der Korb



die Socken



das Waschpulver



die Zeitungen

62 **B. Was legt / stellt / hängt / tut Oliver wohin? Hör die Aufnahme noch einmal, ergänze die Sätze und schreibe sie ins Heft wie im Beispiel.** Co gdzie kładzie/stawia/wiesza/odkłada Oliver? Posłuchaj nagrania jeszcze raz, uzupełnij zdania i zapisz je w zeszycie według przykładu.

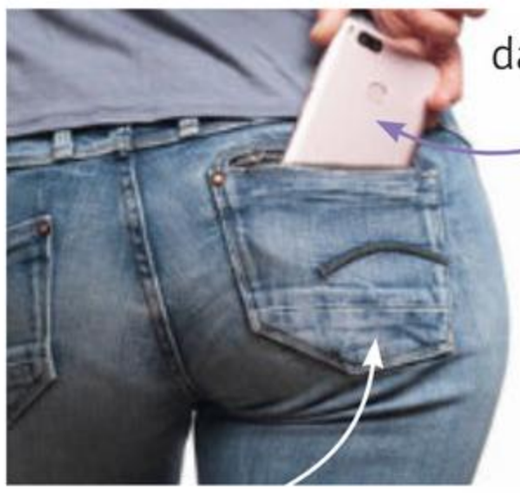
1. ... stellt Oliver **in den Kühlschrank**.
2. Die ... legt er **in den Korb auf dem Fensterbrett**.
3. Die ... legt er **auf den Tisch im Wohnzimmer**.
4. Die ... soll er **in die Schublade** tun und nicht **aufs Bett** legen.
5. Den ... hängt er **an die Wand in seinem Zimmer**.
6. Das ... stellt er **neben die Waschmaschine im Bad**.

1. Eier, Milch und Butter stellt Oliver in den Kühlschrank.

G1, 2 S. 92

wohin?
in den Korb – do koszyka
wo?
auf dem Fensterbrett – na parapecie

2 **Wohin legt / stellt / hängt / steckt / tut Monika ihre Sachen? Bilde Sätze wie im Beispiel.**
Gdzie kładzie/stawia/wiesza/wkłada/odkładaMonika swoje rzeczy? Ułóż zdania według przykładu.



das Handy, -s

die Hosentasche, -n





der Hausschuh, -e



der Rock, ¨-e



die Sonnenbrille, -n

Wer?	**Was?** (Akkusativ)			**Wohin?** (Akkusativ)		
Monika Sie	hängt legt steckt stellt tut	ihren ihre ihr ihre (Pl.)	Handy (das) Hausschuhe (Pl.) Tablet (das) Pausenbrot (das) Rock (der) Poster (das) Deutschheft (das) Bücher (Pl.) Sonnenbrille (die) ...	an auf in unter	den die das die (Pl.)	Bett (das) Bücherregal (das) Etui (das) Hosentasche (die) Kleiderschrank (der) Schreibtisch (der) Schublade (die) Schultasche (die) Wand (die) ...

Monika steckt ihr Handy in die Hosentasche. Sie tut ihre Hausschuhe ...

3 Lies die Verben und die Wörter. Bilde dann Sätze wie im Beispiel.

Przeczytaj czasowniki i podane wyrazy. Następnie ułóż zdania według przykładu.

Wohin?	**Wo?**
hängen	hängen
legen	liegen
stecken	stecken
stellen	stehen
sich setzen	sitzen
tun	sein
	sich befinden

1. *Ich stecke den Schlüssel ins Schloss.*
   Der Schlüssel steckt im Schloss.
2. *Du hängst ...*

1. Ich – stecken – der Schlüssel – in – das Schloss.
   Der Schlüssel – **?** – in – das Schloss.
2. Du – hängen – der Kalender – über – der Schreibtisch.
   Der Kalender – **?** – über – der Schreibtisch.
3. Max – **?** – seine Socken – in – die Kommode.
   Seine Socken – sich befinden – in – die Kommode.
4. Wir – legen – der Teppich – auf – der Boden.
   Der Teppich – **?** – auf – der Boden.
5. Ihr – **?** – eure Trinkflaschen – auf – das Fensterbrett.
   Eure Trinkflaschen – **?** – auf – das Fensterbrett.
6. Sie (Pl.) – **?** – ihre Hefte – zwischen – die Bücher.
   Ihre Hefte – liegen – zwischen – die Bücher.

4 Wohin und wo? Hört zu, übt ähnliche Dialoge und berichtet.

Dokąd i gdzie? Posłuchajcie nagrania, odegrajcie podobne dialogi, a następnie zdajcie relacje.

63

1. **A:** Gabi, wohin möchtest du **das Poster hängen**?
   B: Ich möchte **es** an die Tür hängen.
   A: Warum nicht **an die Wand**?
   B: **An der Wand** gibt es keinen Platz mehr.
   A: Okay. Ich verstehe.

G1, 2 S. 92

Gabi hängt das Poster **an die Tür**,
weil es **an der Wand** keinen Platz mehr gibt.

1. **A:** das Poster hängen – an die Wand — **B:** an die Tür – an der Wand
2. **A:** die Jeans tun – in den Kleiderschrank — **B:** auf den Sessel – im Kleiderschrank
3. **A:** die Bücher legen – auf den Tisch — **B:** unter den Tisch – auf dem Tisch
4. **A:** die Milch stellen – in den Kühlschrank — **B:** in den Schrank – im Kühlschrank
5. **A:** sich setzen – aufs Sofa — **B:** auf den Fußboden – auf dem Sofa
6. **A:** ... — **B:** ...

Das kann ich schon!

Ich kann sagen, was ich wohin tue und wo es sich befindet.
Potrafię powiedzieć, co gdzie kładę i gdzie to się znajduje.

sehr gut ☺ **gut** 😐 **noch üben** ☹

6.2 Wo befindet sich das Rathaus?

1 64

Gebäude und Orte in der Stadt. Hör zu und sprich nach.
Budynki i miejsca w mieście. Słuchaj i powtarzaj.



1. das Rathaus
2. der Bahnhof
3. die Kirche
4. der Friedhof
5. der Kindergarten
6. die Schule
7. die Polizei(wache)
8. das Krankenhaus
9. die Zahnarztpraxis
10. die Tierklinik
11. die Post
12. die Bank
13. das Museum
14. das Kino
15. das Theater
16. das Hotel
17. die Jugendherberge
18. das Restaurant
19. die Pizzeria
20. das Café
21. die Eisdiele
22. die Bäckerei
23. die Konditorei
24. der Friseur
25. die Apotheke
26. der Supermarkt
27. das Einkaufszentrum
28. der Parkplatz
29. der Park
30. das Stadion
31. der Tennisplatz
32. das Schwimmbad
33. die Tankstelle
34. Buslinie mit Haltestelle
35. Straßenbahnlinie mit Haltestelle
36. U-Bahnlinie mit U-Bahnstation

2 **Sage oder zeichne! Die Klasse errät, welches Gebäude oder welchen Ort du meinst.**
Powiedz lub narysuj! Niech klasa odgadnie, jaki budynek lub jakie miejsce masz na myśli.

1. Sage den Buchstaben!
A: **A**
B: Die **A**potheke!
A: Nein, tut mir leid! **A** – **I**
C: Das St**a**d**i**on!
A: Auch nicht! **A** – **I** – **E**
D: Das **Ei**nk**a**ufszentrum!
A: Ja, genau. Jetzt bist du dran!

2. Sage den Satz!
A: *Mein Hund ist krank.*
B: Die Tierklinik!
A: *Ich kaufe ein Glas Marmelade, …*
C: Der Supermarkt!
A: *Ein Schnitzel mit Salzkartoffeln, …*
D: Das Restaurant!
A: *Meine Haare sind zu lang.*
E: …

3. Zeichne!
A: 
B: Das Kino!
A: Nein. 
C: Das Theater!
A: Ja, genau! €, $
B: …

3

Beim Friseur oder an der Haltestelle? Wo sind die Leute gerade? Hör fünf Dialoge und entscheide.
U fryzjera czy na przystanku? Gdzie znajdują się ci ludzie? Posłuchaj pięciu dialogów i zdecyduj.

65

A. Beim Friseur
B. Im Restaurant
C. In der Apotheke
D. In der Bibliothek
E. Am Bahnhof
F. An der Haltestelle

4

A. Das Gedicht „In der Stadt". Hör zu und ordne den Zeilen die richtigen Bilder zu, z. B. *1G*.
Wierszyk „W mieście". Posłuchaj nagrania i przyporządkuj ilustracje odpowiednim wersom wiersza, np. *1G*.

66

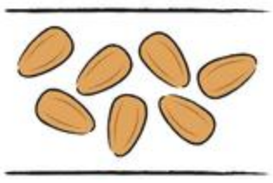
1. An der Kreuzung,
2. an der Ecke
3. sitzt eine Schnecke.
4. In der Och-Straße
5. und am Ach-Platz
6. wohnt ein Spatz.
7. Weder in der Obstgasse
8. noch im Mandelweg
9. befindet sich eine Bibliothek.

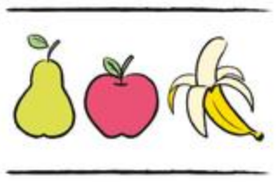
Lola Steinchen

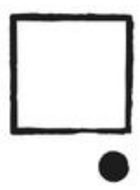
A.


B.


C.

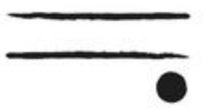

D.


E.


F.


G.


H.


I.


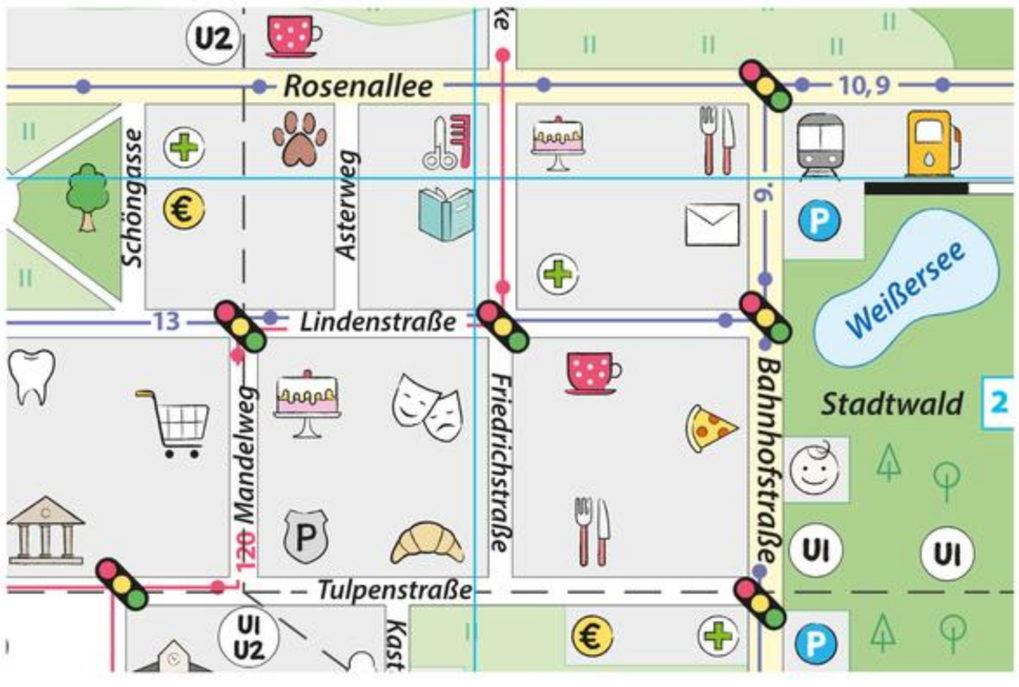
B. Lies das Gedicht vor. Lerne es auswendig.
Przeczytaj wiersz na głos. Naucz się go na pamięć.

G2 S. 92

5

Was befindet sich hier? Notiere die fehlenden Informationen im Heft wie im Beispiel. Kontrolliere dann deine Lösungen mithilfe der Aufnahme. Co znajduje się tutaj? Zanotuj w zeszycie brakujące informacje według przykładu. Następnie sprawdź z nagraniem poprawność wykonania zadania.

67



1. Konditorei

1. Die ... befindet sich im Mandelweg gegenüber dem Supermarkt.
2. Das ... liegt an der Ecke Bahnhofstraße und Rosenallee.
3. Die ... befindet sich in der Rosenallee neben dem Bahnhof.
4. Die ... befindet sich an der Kreuzung Lindenstraße und Friedrichstraße.
5. Der ... befindet sich in der Nähe des Bahnhofs.
6. Der ... befindet sich in der Bahnhofstraße in der Nähe der U-Bahnstation.

6

Übersetzte die Sätze ins Deutsche.
Przetłumacz zdania na język niemiecki.

1. Teatr znajduje się przy placu Teatralnym (*Theaterplatz*).
2. Piekarnia znajduje się na rogu ulic Pięknej i Różanej (*Schöngasse / Rosenstraße*).
3. Co znajduje się przy skrzyżowaniu ulic Reja i Kochanowskiego (*Rej-Straße / Kochanowski-Straße*)?
4. Moja szkoła znajduje się przy ulicy Kwiatowej (*Blumenstraße*).

Das kann ich schon!

Ich kann Orte in der Stadt benennen und ihre Lage beschreiben.
Potrafię nazywać miejsca w mieście i opisać ich położenie.

sehr gut ☺ **gut** 😐 **noch üben** ☹

6.3 Wie komme ich zum Marktplatz?

MEHR S. 101/1, 2

1 68

In welche Richtung? Hör zu und sprich nach. Übersetze dann den Wortschatz ins Polnische.
W jakim kierunku? Słuchaj i powtarzaj. Następnie przetłumacz słownictwo na język polski.

1. links
2. rechts
3. geradeaus
4. bis zur Kreuzung
5. über die Brücke
6. zum Bahnhof
7. am Bahnhof vorbei
8. durch den Park
9. über die Straße

1. links – w lewo 2. rechts – w prawo 3. geradeaus – prosto 4. ...

2 69

Schau nach links! Ordne zu wie im Beispiel. Kontrolliere dann deine Lösungen mithilfe der Aufnahme und lies die Texte vor. Spójrz w lewo! Przyporządkuj słownictwo piktogramom według przykładu. Następnie sprawdź z nagraniem i przeczytaj teksty na głos.

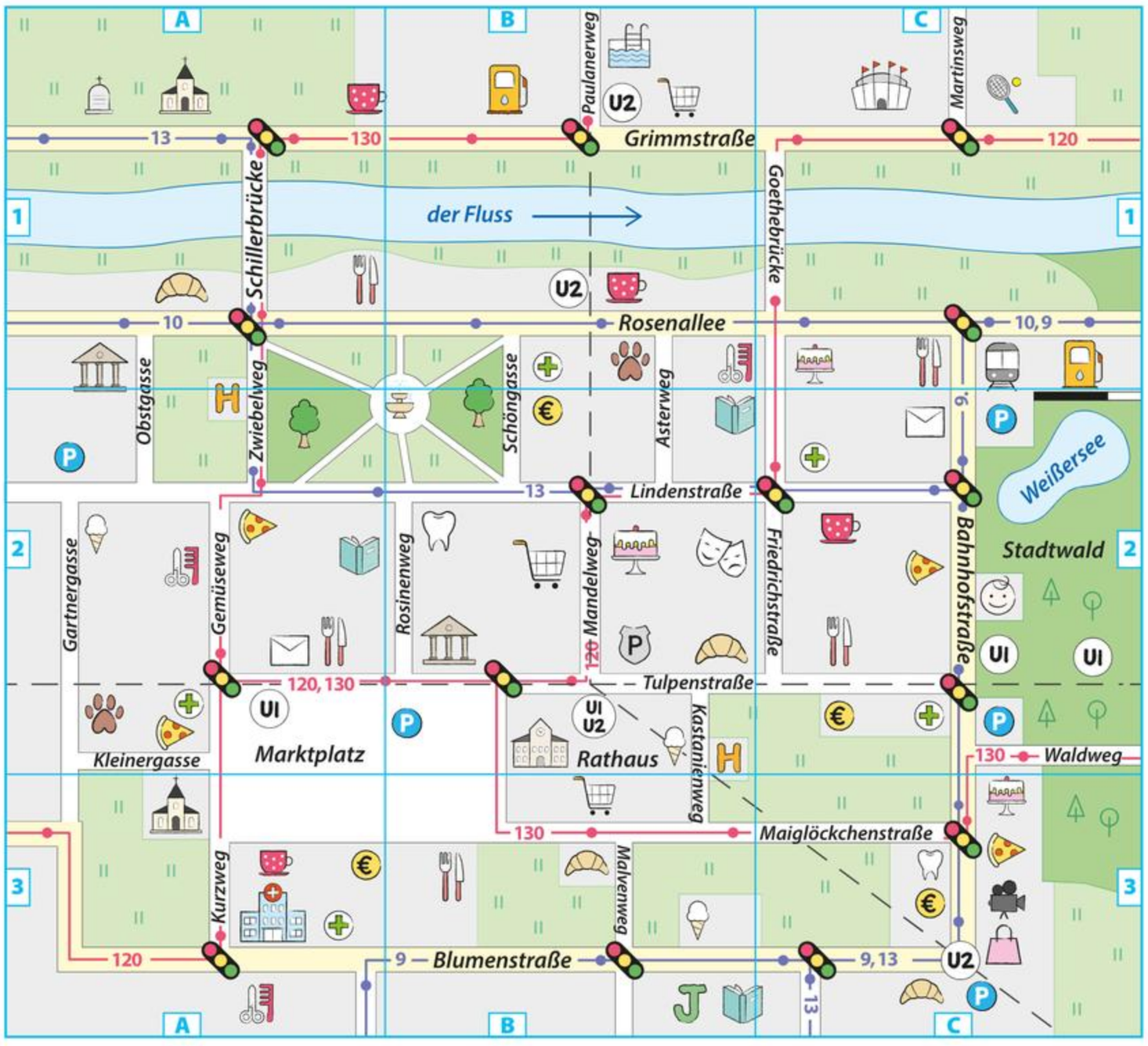
zur Bäckerei • über die Brücke • geradeaus • links • rechts • am Theater vorbei • durch den Wald

1. Ich schaue nach , nach und , so komme ich sicher nach Haus'.

2. Du gehst , so kommst du . **3.** , und dort treffen wir uns bald.

*1. Ich schaue nach **links**, ...*

3 **Sieh dir den Stadtplan von Storchenstadt an und beantworte die Fragen in ganzen Sätzen.**
Obejrzyj plan miasta Storchenstadt i odpowiedz na pytania pełnymi zdaniami.



1. Was befindet sich im Paulanerweg? (B1)
2. Wie viele Brücken gibt es in Storchenstadt? Wie heißen sie? (A1, C1)
3. Womit kann man zum Bahnhof fahren? (C1)
4. Wo befindet sich das Rathaus? (B2)

1. Im Paulanerweg befindet sich das Schwimmbad.

4 **Wie wollen Maya, Ella und Paul in Storchenstadt vom Bahnhof zum Marktplatz kommen? Lies die Texte. Sieh dir noch einmal den Stadtplan in Aufgabe 3. Hör zu und entscheide.**
70 Jak Maya, Ella i Paul chcą dojść z dworca kolejowego do rynku w Storchenstadt? Przeczytaj teksty. Obejrzyj jeszcze raz plan miasta w zadaniu 3. Następnie posłuchaj nagrania i zdecyduj.

1. Zuerst fahren sie mit der Straßenbahn und dann mit der U-Bahn zum Marktplatz.
2. Sie können die Lindenstraße immer geradeaus gehen und dann an der Kreuzung in den Mandelweg links. Da kommen sie an einem Supermarkt vorbei. So kommen sie auch zum Marktplatz.
3. Zuerst gehen sie links in die Bahnhofstraße am Restaurant und an der Post vorbei. Dann gehen sie die erste Straße nach rechts und geradeaus bis zur Kreuzung Lindenstraße und Friedrichstraße. Dann die Friedrichsstraße entlang und rechts in die Tulpenstraße. Dann geradeaus bis zum Marktplatz.

5 **Lest in Paaren die Dialoge 1A und 1B. Schreibt dann einen ähnlichen Dialog mit einer Beschreibung des Weges zurück zu Punkt 2A. Arbeitet mit dem Stadtplan in Aufgabe 3.** Przeczytajcie dialogi 1A i 1B w parach. Następnie napiszcie podobny dialog z opisem drogi powrotnej do punktu 2A. Pracujcie z planem miasta w zadaniu 3.

1A. vom Café am Marktplatz (A3)

A: Entschuldigung, wie komme ich **zur Jugendherberge (B3)**?

B: Also, du gehst rechts über den Marktplatz bis zur Maiglöckchenstraße, dann geradeaus bis zur Kreuzung, dann rechts, geradeaus und links. Die Jugendherberge ist auf der rechten Seite.

A: Danke schön!

1B. von der Jugendherberge (B3)

B: Entschuldigung, wie komme ich **zum Café (A3)**?

A: Also, du gehst links bis zur Kreuzung, dann rechts den Malvenweg entlang bis zur Maiglöckchenstraße, dann links und geradeaus über den Marktplatz. Das Café ist auf der linken Seite.

B: Danke schön.

2A. an der Tankstelle in der Grimmstraße (B1)

A: Entschuldigung, wie komme ich **zum Museum (A1)**?
B: Gehen Sie rechts am Café vorbei bis zur Schillerbrücke, dann über die Brücke bis zur Rosenallee. Dann gehen Sie an der Ampel rechts und danach die erste Straße links. Das Museum ist in der Obstgasse auf der rechten Seite.
A: Vielen Dank!

6 **In deinem Wohnort. Wie komme ich zum ... / zur ...? Übt zu zweit Dialoge wie im Beispiel.**
W twoim miejscu zamieszkania. Jak dojdę do...? Ćwiczcie dialogi w parach według przykładu.

von der Schule zum Rathaus

G2 S. 92

A: Entschuldigung, wie komme ich *zum Rathaus*?

B: Du gehst zuerst ... / Geh ... / Gehen Sie ...

von der Schule zur Bank / zum Schwimmbad / ...

wieder **rechts**
immer **geradeaus**
die erste **Straße** links

die Straße **entlang**
an der Kirche **vorbei**
über den Platz

durch den Wald
bis zur nächsten **Ampel**
bis zur ersten Kreuzung

Das kann ich schon!

Ich kann Wegbeschreibungen erfragen und geben.
Potrafię zapytać o drogę i ją wskazać.

sehr gut ☺ **gut** 😐 **noch üben** ☹

6.4 Ich schlage vor, ins Kino zu gehen

1 71

Ein Klassenausflug. Was schlagen Ella, Maya und Paul vor? Hör und ordne zu. Notiere dann im Heft wie im Beispiel. Wycieczka klasowa. Co proponują Ella, Maya i Paul? Posłuchaj nagrania i przyporządkuj propozycje imionom. Zanotuj rozwiązania w zeszycie według przykładu.

Ella · Paul · Maya

zu + Infinitiv G3 S. 92

einen Shopping-Trip **zu** machen • eine Fahrradtour **zu** machen • sich eine Fotoausstellung an**zu**sehen • Pizza essen **zu** gehen • zehn Kilometer **zu** wandern • ein Museum **zu** besuchen • in den Wald **zu** gehen

*Ella **schlägt vor**, ein Museum **zu** besuchen **oder** ...*

2 72

Angebote und Vorschläge. Ordne den Texten die fehlenden Satzteile zu und kontrolliere deine Lösungen mithilfe der Aufnahme. Oferty i propozycje. Przyporządkuj tekstom brakujące fragmenty zdań i sprawdź z nagraniem poprawność wykonania zadania.

A. Wir beabsichtigen **B.** Ihr habt die Chance **C.** Hier ist es erlaubt **D.** Hast du Lust



„Wir im Bild" heißt die Fotoausstellung der Schüler und Schülerinnen unseres Gymnasiums. Die insgesamt 100 schwarz-weißen und farbigen Fotos zeigen das Leben unserer Schule. **1. ...** , euch selbst auf den Fotos **zu erkennen**! Ab 7 Jahren! Bis zum 20.06., im Flur im 2. Stock.



Im Museum nimmst du alles nur mit den Augen wahr. Im Science Center Spectrum ist das anders. **2. ...** , alle Exponate **anzufassen** und sogar selbst Experimente **durchzuführen**. Versuch es!
Berlin, Möckernstraße 26



Wer unsere Rockband nicht kennen gelernt hat, muss unbedingt in ihr Konzert gehen. Fast alle Rockfans in unserer Schule mögen ihre Musik. Sie ist laut und die Texte sind extrem. **3. ...** , gute Rockmusik **zu hören**? Dann komm mit! Schulaula, 24.06, 18:00 Uhr. Eintritt frei!



Im Stadtwald wartet ein wunderbares Erlebnis auf dich! Wir können echte Schmetterlinge sehen und echte Vögel singen hören. **4. ...** , sechs Kilometer **zu wandern**! Am Ende gibt es für alle Naturfans Lagerfeuer und Würstchen! Am 18.6., 8:30 Uhr, Treffpunkt: am Schuleingang.

3

Was habt ihr vor, während eines Ausflugs oder einer Vertretungsstunde zu machen? Bildet Sätze wie im Beispiel. Co zamierzacie robić w czasie wycieczki lub w czasie zastępstwa? Ułóżcie zdania według przykładu.

uns nicht mehr abfragen • nicht so viel Geld ausgeben • spazieren gehen • ein Buch in Ruhe lesen • nach draußen gehen • immer pünktlich sein • ...

1. In der Vertretungsstunde haben wir immer Lust, ...
2. Max beabsichtigt, in der Bibliothek ...
3. Ich will heute im Einkaufszentrum versuchen, ...
4. Ab morgen versuchen wir, ...
5. Sonja hat die Absicht, mit mir ...
6. Unsere Chemielehrerin hat vor, ...

*1. In der Vertretungsstunde haben wir immer Lust, nach draußen **zu** gehen.*

4 73

A. Wer ist dafür und wer ist dagegen? Hör zu und ordne den Oberbegriffen die markierten Wendungen zu. Notiere dann die Lösungen im Heft wie im Beispiel. Kto jest za, a kto jest przeciw? Posłuchaj nagrania i przyporządkuj wyróżnione zwroty pojęciom nadrzędnym. Zanotuj rozwiązania w zeszycie według przykładu.

! **Vorschlag** *Ich schlage vor, ...*
☺ **Zustimmung** *Gute Idee!, ...*
☹ **Ablehnung** *Das finde ich langweilig!, ...*
!! **Gegenvorschlag** *Ich möchte lieber ...*

Dialog 1

A: Ich schlage vor, ins Rockkonzert zu gehen.

B: Gute Idee! Ich will auch Musik live hören!

C: Das finde ich langweilig.
Ich möchte mir lieber die Fotoausstellung ansehen.

Dialog 2

A: Ich beabsichtige, die Fotoausstellung zu besuchen. Und ihr?

B: Ich auch! Ich habe gehört, dass manche Fotos sehr lustig sind. Und du?

C: Oh, nein! Leute, dort sterbe ich vor Langeweile. Ich möchte lieber in den Stadtwald gehen.

Dialog 3

A: Leute, wer hat die Absicht,
in den Stadtwald mitzugehen?

B: Klasse! Ich gehe gern mit! Ich habe endlich die Chance, die Natur zu genießen.

C: Ich bin dagegen. Sechs Kilometer zu Fuß?
Nein, danke. Ich will lieber Experimente durchführen.

Dialog 4

A: Ich habe Lust, ins Spectrum zu gehen. Und ihr?

B: Super! Ich bin dafür! Ich hoffe, etwas mehr in Physik zu verstehen.

C: Tut mir leid, ich war schon am Wochenende da. **Können wir nicht** ins Konzert gehen?

5

Vertretungsstunde bei Frau Ruhe oder ein Ausflug nach / in ... Diskutiert darüber in der Klasse, in zwei Gruppen. Zastępstwo z panią Ruhe albo wycieczka do... Przedyskutujcie to w klasie w dwóch grupach.

Gruppe A – Vertretungsstunde

Sara:

Leute, ich habe eine gute Nachricht.
Herr Blitz ist morgen nicht da und wir haben zwei Stunden bei Frau Ruhe. Ich schlage vor, uns einen Film anzusehen.

Max:

Toll! Ich bin dafür! Vielleicht sehen wir uns ... an?

Lea:

Schon wieder! Nein, danke ...

Gruppe B – Ausflug

Alex:

Am Montag können wir einen Ausflug machen. Wohin wollt ihr gehen?

Noemi:

Ich habe Lust, Bowling zu spielen.

Leon:

Ich nicht! Ich bin dagegen.
Ich habe die Absicht, ...

Das kann ich schon!

Ich kann einem Vorschlag zustimmen oder einen Vorschlag ablehnen und etwas anderes vorschlagen. Potrafię przyjąć propozycję lub ją odrzucić i zaproponować coś innego.

sehr gut ☺ **gut** 😐 **noch üben** ☹

6.5 FOKUS – Wiederholung

1 **Nur vier Worte, aber so viele Ideen. Arbeitet zu zweit. Bildet Sätze wie im Beispiel.**
Tylko cztery wyrazy, a tyle pomysłów. Pracujcie w parach. Ułóżcie zdania według przykładu.

Teo – stellen – der Sessel – zwischen ...
A: Teo stellt *den* Sessel zwischen *das Sofa und den Tisch.*
B: Teo stellt *den* Sessel zwischen *das Regal und die Lampe.*
A: Teo stellt *den* Sessel zwischen *die Tür und den Tisch.*
B: Teo stellt *den* Sessel zwischen *das Bett und das Fenster.*

Hilfe! – G1 S. 92

1. Wir – hängen – der Kalender – an ...
2. Ihr – sich setzten – auf ...
3. Meine Freunde – stecken – das Handy – in ...
4. Du – stellen – die Trinkflasche – neben ...
5. Er – tun – die Hausschuhe – unter ...
6. Ich – ... – ... – in die Ecke.

2 **In der Stadt. Arbeitet in Gruppen. Gebt weitere Beispiele an.**
Co znajduje się w mieście? Pracujcie w grupach. Podajcie inne przykłady.

Gebäude / Orte: das Rathaus, der Park, ...
Dienstleistungen: der Friseur, ...
Infrastruktur: die Straße, der Fahrradweg, ...
Verkehrsmittel: der Bus, ...

3 **Wir machen einen Ausflug. Lest die Informationen und ergänzt den Dialog im Heft. Kontrolliert dann eure Lösungen mithilfe der Aufnahme.** Jedziemy na wycieczkę. Przeczytajcie podane informacje i uzupełnijcie nimi dialog w zeszycie. Następnie sprawdźcie wasze rozwiązania z nagraniem.

74

Tourkarte	
Klasse	8d
Datum	17.06.
Beginn	9:00 Uhr
Treffpunkt	vor dem Schulgebäude
Dauer	fünf Stunden
Verkehrsmittel	U-Bahn
Programm	Kino
	Döner essen

A: Wohin macht ihr den Ausflug?
B: *Wir fahren ins Kino und danach gehen wir Döner essen.*
A: Wann findet der Ausflug statt?
B: ...
A: Um wieviel Uhr und wo trefft ihr euch?
B: ...
A: Womit fahrt ihr zum Kino?
B: ...
A: Wie lange dauert euer Ausflug?
B: ...

4 **Wegbeschreibung. Bildet Dialoge gemäß den angegebenen Informationen. Arbeitet zu zweit. Tauscht die Rollen.** Wskazywanie drogi. Ułóżcie dialogi na podstawie podanych informacji. Pracujcie w parach. Zamieniajcie się rolami.

Hilfe! – G2 S. 92

Du möchtest vom Punkt A zum Hotel / zur Zahnarztpraxis / zur Apotheke / zur Bank gehen.

Frage Partner B nach dem Weg.

A: *Entschuldigung, wie komme ich ...*
B: *Du gehst / Geh bitte ...*
A: *Danke schön!*



5 **Infinitivkonstruktionen mit *zu*. Bilde Sätze wie im Beispiel.**
Konstrukcje bezokolicznikowe z *zu*. Ułóż zdania według przykładu.

1. es • erlaubt sein • hier Experimente durchführen
2. Ella • oft vergessen • ihr Handy ausschalten
3. es • gut sein • pünktlich sein
4. ich • keine Lust haben • heute • mein Zimmer aufräumen
5. was • ihr • vorhaben • in der Vertretungsstunde machen
6. wir • die Absicht haben • nach draußen gehen

*1. Es ist erlaubt, hier Experimente durch**zu**führen.*

Hilfe! – G3 S. 92

6 **A. Chaos und Ordnung. Hör den Audioblog und bringe die Wörter in die richtige Reihenfolge.**
Bałagan i porządek. Posłuchaj audiobloga i ustal właściwą kolejność podanych wyrazów.

16

das Blatt Papier • das Buch • das Etui • das Foto • das Heft • der Kuli • die Lampe • die Sonnenbrille • das Sweatshirt • das Tablet • der Textmarker • die Trinkflasche

1. das Sweatshirt 2. die Lampe 3. ...

16 **B. Wohin hängt / legt / steckt / stellt / tut Ivo seine Sachen? Hör den Audioblog noch einmal und ergänze die Sätze mit den richtigen Wörtern wie im Beispiel.** Gdzie wiesza/kładzie/wkłada/stawia/odkłada Ivo swoje rzeczy? Posłuchaj audiobloga jeszcze raz i uzupełnij zdania właściwym wyrazami według przykładu.

1. Er hängt ... an den Stuhl.
2. Er stellt ... nach links.
3. Ivo legt ... in die Mitte.
4. Er legt ... hinter das Tablet.
5. Er steckt ... ins Etui.
6. Er tut ... in die Schublade.
7. Er stellt ... rechts ans Buch.
8. Er steckt ... ins Buch.

*1. Er hängt **das Sweatshirt** an den Stuhl.*

7 **Hör den Audioblog und entscheide, welche Information A oder B richtig ist.**
Posłuchaj audiobloga i zdecyduj, która informacja jest prawdziwa: A czy B.

17

1. Hamburg ist ein Seehafen und liegt	**A.** an der Nordsee.	**B.** an der Elbe.
2. In Hamburg gibt es	**A.** 16 Museen.	**B.** 60 Museen.
3. Die Elbphilharmonie ist	**A.** 110 Meter hoch.	**B.** 116 Meter hoch.
4. Hamburg hat ungefähr	**A.** 474 Brücken	**B.** 2500 Brücken.
5. Über die Alte Harburger Brücke darf man	**A.** mit dem Auto fahren.	**B.** mit dem Fahrrad fahren.

8 **Hamburg ist sehenswert! Ordne den Fotos die richtigen Überschriften zu.**
Hamburg warto zobaczyć! Przyporządkuj podpisy zdjęciom.

Alte Harburger Brücke • Elbphilharmonie • Seehafen • Miniatur Wunderland • Museum für Kunst und Gewerbe

1.


2.


3.


4.


5.


Miniwörterbuch

6.1 Wohin soll ich das tun?

das **Etui, -s** – etui, futerał
das **Fensterbrett, -er** – parapet
hängen – wieszać, wisieć
der **Hausschuh, -e** – kapeć
die **Hosentasche, -n** – kieszeń w spodniach
die **Jeans (Pl.)** – dżinsy
der **Korb, Körbe** – kosz
der **Rock, Röcke** – spódnica
das **Schloss, Schlösser** – zamek
der **Schlüssel, -** – klucz
die **Socke, -n** – skarpeta
die **Sonnenbrille, -n** – okulary przeciwsłoneczne
stecken – wkładać, chować; tkwić
stellen – stawiać
tun – odkładać, kłaść
das **Waschpulver, -** – proszek do prania

6.2 Wo befindet sich das Rathaus?

die **Apotheke, -n** – apteka
die **Bäckerei, -en** – piekarnia
der **Bahnhof, Bahnhöfe** – dworzec kolejowy
die **Bank, -en** – bank
die **Bibliothek, -en** – biblioteka
die **Buslinie, -n** – linia autobusowa
der **Friedhof, Friedhöfe** – cmentarz
der **Friseur, -e** – fryzjer
die **Haltestelle, -n** – przystanek
in der Nähe (+ G.) – w pobliżu
die **Jugendherberge, -n** – schronisko młodzieżowe
der **Kindergarten, Kindergärten** – przedszkole
die **Kirche, -n** – kościół
die **Konditorei, -en** – cukiernia
das **Krankenhaus, Krankenhäuser** – szpital
die **Kreuzung, -en** – skrzyżowanie
die **Mandel, -n** – migdał
der **Parkplatz, Parkplätze** – parking
die **Polizeiwache, -n** – posterunek policji
die **Post** – poczta
das **Rathaus, Rathäuser** – ratusz
die **Schnecke, -n** – ślimak
der **Spatz, -en** – wróbel
die **Straßenbahnlinie, -n** – linia tramwajowa
die **Tankstelle, -en** – stacja benzynowa
die **Tierklinik, -en** – klinika dla zwierząt
die **U-Bahnlinie, -n** – linia metra
die **U-Bahnstation, -en** – stacja metra
weder ... noch ... – ani..., ani...

6.3 Wie komme ich zum Marktplatz?

die **Ampel, -n** – sygnalizacja świetlna, *pot.* światła
an (+D.) vorbei – obok, koło czegoś
bis zur nächsten Ampel – do następnych świateł
bis zur Tulpenstraße – do ulicy Tulipanowej
die **Brücke, -n** – most
die Straße entlang – wzdłuż ulicy, tą ulicą
die Straße entlanggehen – iść (tą) ulicą
geradeaus – prosto
immer geradeaus – cały czas prosto
der **Marktplatz, Marktplätze** – rynek
sicher – bezpiecznie
die **Route, -n** – trasa
so – tak, w ten sposób
von der Schule zum Rathaus – od szkoły do ratusza
der **Wald, die Wälder** – las
wieder rechts – znowu w prawo
zuerst – najpierw

6.4 Ich schlage vor, ins Kino zu gehen

ab (+D.) – od
die **Ablehnung, -en** – odrzucenie
die **Absicht, -en** – zamiar; **die Absicht haben** – mieć zamiar
anfassen (er fasst an) – dotykać
der **Ausflug, die Ausflüge** – wycieczka
die **Ausstellung, -en** – wystawa
beabsichtigen – zamierzać
die **Chance, -n** – szansa; **die Chance haben** – mieć szansę
dafür sein – być za (czymś); **ich bin dafür** – jestem za tym
dagegen sein – być przeciw
durchführen – przeprowadzać
erkennen – rozpoznawać
extrem – radykalny
die **Fahrradtour, -en** – wycieczka rowerowa
die **Fotoausstellung, -en** – wystawa fotograficzna
der **Gegenvorschlag, Gegenvorschläge** – kontrpropozycja
genießen – rozkoszować się
Hier ist es erlaubt, ... – Tutaj wolno...
hoffen – mieć nadzieję
insgesamt – ogólnie
der **Klassenausflug, Klassenausflüge** – wycieczka klasowa
das **Lagerfeuer, -** – ognisko
lieber – chętniej, raczej
nach draußen gehen – wyjść na zewnątrz
der **Naturfan, -s** – miłośnik przyrody

der **Schaufensterbummel, -** – spacer, podczas którego ogląda się wystawy sklepowe
die **Schulaula, Schulaulen** – szkolna aula
der **Schuleingang, Schuleingänge** – wejście do szkoły
selbst – sam, sama, samo
der **Shopping-Trip, -s** – wyprawa na zakupy
der **Stadtwald, Stadtwälder** – miejski las
der **Treffpunkt, -e** – miejsce spotkania, zbiórki
versuchen – próbować
die **Vertretungsstunde, -n** – zastępstwo
vorhaben – zamierzać
vor Langeweile sterben – umierać z nudów
der **Vorschlag, Vorschläge** – propozycja
vorschlagen – proponować
wahrnehmen – postrzegać
die **Zustimmung, -en** – zgoda, aprobata

6.5 Fokus – Wiederholung

das **Chaos** – chaos, bałagan
die **Dienstleistung, -en** – usługa
die **Elbe** – Łaba (rzeka w Hamburgu)
die **Elbphilharmonie** – Filharmonia nad Łabą
der **Fahrradweg, -e** – ścieżka rowerowa
das **Gewerbe, -** – rzemiosło
hoch – wysoki
das **Miniatur Wunderland** – miniaturowa kraina czarów (makieta modelarstwa kolejowego)
die **Ordnung, -en** – porządek
der **Seehafen, Seehäfen** – port morski
sehenswert – wart zobaczenia
stattfinden – odbywać się
das **Sweatshirt, -s** – bluza
die **Tourkarte, -n** – karta wycieczki
ungefähr – około, mniej więcej
das **Verkehrsmittel, -** – środek komunikacji

Aktivwörterbuch

Informuję o miejscach, gdzie odkładam rzeczy. | S. 80-81

Ich hänge das Bild an die Wand. – Wieszam obraz na ścianie.
Ich tue meine Jeans in den Kleiderschrank. – Wkładam dżinsy do szafy.
Ich stecke mein Handy in die Hosentasche. – Chowam telefon do kieszeni w spodniach.

Nazywam budynki i miejsca w mieście i opisuję ich położenie. | S. 82-83

Das Rathaus befindet sich am Marktplatz. – Ratusz znajduje się przy rynku.
Die Apotheke befindet sich an der Ecke Tulpenstraße und Bahnhofstraße. – Apteka znajduje się na rogu ulic Tulipanowej i Dworcowej.
Die Bushaltestelle ist in der Nähe des Stadions. – Przystanek autobusowy jest w pobliżu stadionu.

Potrafię zapytać o drogę i ją wskazać. | S. 84-85

Entschuldigen Sie bitte. Wie komme ich zum Museum? – Przepraszam pana / panią, jak dojdę do muzeum?
Sie gehen geradeaus und an der Kirche vorbei. – Pójdzie pan prosto i minie kościół.
Wo finde ich die Toilette? – Gdzie znajdę toaletę?
Hier links und die zweite Tür rechts. – Tutaj w lewo i drugie drzwi na prawo.

Potrafię negocjować. | S. 86-86

Proponuję: **Ich beabsichtige, die Ausstellung zu besuchen. Und ihr?** – Zamierzam odwiedzić tę wystawę. A wy?
Ich schlage vor, ins Rockkonzert zu gehen. – Proponuję iść na koncert rockowy.

Akceptuję: **Gute Idee!** – Dobry pomysł!
Super! Ich bin dafür! – Świetnie! Jestem za tym!

Odrzucam: **Ich möchte lieber in den Stadtwald gehen.** – Wolałbym pójść do miejskiego lasu.
Oh, nein! Leute, dort sterbe ich vor Langweile. – O, nie! Ludzie, umrę tam z nudów.
Tut mir leid, ich bin dagegen. – Przykro mi, jestem temu przeciwny/-a.

Grammatik *kompakt!*

1 Przyimki z biernikiem (dokąd?) – Präpositionen mit dem Akkusativ (wohin?)

Przyimek	Znaczenie	Zastosowanie	Znaczenie	Uwagi
in	*w*	Er fährt **ins Gebirge.**	*On jedzie w góry.*	ins (in + das)
	do	Ich stecke den Schlüssel **in die Hosentasche.**	*Wkładam klucz do kieszeni spodni.*	
auf	*na*	Wir gehen **auf den Sportplatz.**	*Idziemy na boisko.*	poziom
an	*na*	Ich hänge das Bild **an die Wand.**	*Wieszam obraz na ścianie*	pion
	nad	Wir fahren **ans Meer.**	*Jedziemy nad morze.*	ans (an + das)
	przy	Ich stelle den Stuhl **an den Tisch.**	*Stawiam krzesło przy stole.*	
neben	*obok*	Ich setze mich **neben dich.**	*Siadam obok ciebie.*	
vor	*przed*	Ich lege das Heft **vor mich** hin.	*Kładę zeszyt przed sobą.*	
hinter	*za*	Ich stelle das Fahrrad **hinter das Haus.**	*Stawiam rower za domem.*	
über	*nad*	Ich hänge die Lampe **über den Tisch.**	*Wieszam lampę nad stołem.*	
unter	*pod*	Ich lege den Teppich **unter den Tisch.**	*Rozkładam dywan pod stołem.*	
zwischen	*pomiędzy*	Er setzt sich jetzt **zwischen dich und mich.**	*On siada teraz między tobą a mną.*	

2 Przyimki z biernikiem i przyimki z celownikiem stosowane przy opisie drogi – Präpositionen mit dem Dativ und Präpositionen mit dem Akkusativ zur Wegbeschreibung

Wohin? *Dokąd?*	
Ich gehe ... Ich fahre ... Ich laufe ...	
Przyimek	**Miejsce**
zu (*celownik*)	**zum*** **Platz** – *do placu*
	zur* **Kirche** – *do kościoła*
	zum Bahnhof – *do dworca*
	zum Friseur – *do fryzjera*
	zur Kreuzung – *do skrzyżowania*
	zur Straße – *do ulicy*
durch (*biernik*)	**durch den Park** – *przez park* **durch die Stadt** – *przez miasto*
entlang (*biernik*)	**die Straße entlang** – *ulicą* (*wzdłuż ulicy*)
über (*biernik*)	**über die Brücke** – *przez most* **über die Straße** – *przez ulicę* **über den Platz** – *przez plac*
an ... vorbei (*celownik*)	**an der Post vorbei** – *obok poczty* (*przechodzić*) **am Friedhof vorbei** – *obok cmentarza*

Wo? *Gdzie?*	
Ich bin ...	
Przyimek	**Miejsce**
an auf	**am*** **Platz** – *przy placu* **auf dem Platz** – *na placu*
in	**in der Kirche** – *w kościele*
an	**am*** **Bahnhof** – *na dworcu*
bei	**beim*** **Friseur** – *u fryzjera*
an	**an der Kreuzung** – *przy skrzyżowaniu*
in	**in der Straße** – *na ulicy*

am* = an+dem
beim* = bei+dem
zum* = zu + dem
zur* = zu + der

3 Konstrukcje bezokolicznikowe z *zu* – Infinitivkonstruktionen mit zu

Bezokolicznik z *zu* występuje:	Przykładowe zdanie	Znaczenie
po wyrażeniach rzeczownikowych	**Ich habe die Absicht**, das Buch zu Ende **zu lesen.**	*Mam zamiar przeczytać tę książkę do końca.*
	Ich habe Lust, mein Zimmer **aufzuräumen.**	*Mam ochotę posprzątać swój pokój.*
po wyrażeniach bezosobowych	**Es ist verboten, zu rauchen.**	*Palenie jest zabronione.*
	Es ist erlaubt, Rad zu fahren.	*Wolno jeździć na rowerze.*
	Es ist gut, viele Freunde **zu haben.**	*Dobrze jest mieć wielu przyjaciół.*
po czasownikach wyrażających plany i zamiary	**Ich habe vor,** mehr **zu lernen.**	*Mam zamiar więcej się uczyć.*
	Er versucht, kochen **zu lernen.**	*On próbuje nauczyć się gotować.*
	Er vergisst, sein Handy **auszuschalten.**	*On zapomina wyłączać komórkę.*
	Ich beginne, mehr Wasser **zu trinken.**	*Zacznę pić więcej wody.*

PROJEKTECKE

1 **Sporty ekstremalne. Przygotujcie reportaż na temat sportów ekstremalnych uprawianych przez** waszych rówieśników w formie filmu, gazety lub plakatu.

Extreme Sportarten an unserer Schule

Wer trainiert die Sportart?

Wann?

Wo?

Warum trainiert er / sie diese Sportart?

Seit wann?

Was kostet das?

Mit wem?

Was braucht er / sie?







2 **Wszystko można policzyć! Przygotujcie wzór karty samoobserwacji dla wszystkich uczniów. Przez kilka dni notujcie na niej każdą aktywność oraz czas jej trwania. Potem zsumujcie wyniki i** porozmawiajcie na ten temat w klasie.

Beispiel:

Alles kann man messen

Montag, der 7. Oktober 20...

Vor dem Unterricht:	- Weg zur Schule	- 10 Min.
In der Schule:	- Fußball	- 60 Min.
Nach dem Unterricht:	- Staubsaugen	- 10 Min.
	- Radfahren	- 20 Min.
Insgesamt		1 h 40 Min.

3 **Zaprezentujcie w parach miejsca w waszej okolicy, które szczególnie lubicie. Możecie zrobić zdjęcia, nakręcić filmy, przygotować plakaty. Zaprezentujcie swoje prace na forum klasy.**

Unser Lieblingsort ist das Schwimmbad / der Tennisplatz / die Kletterwand / ...

PROJEKTECKE

4 **Przygotujcie jednodniową wycieczkę po waszej miejscowości. Wybierzcie trzy miejsca, które uważacie za interesujące. Obliczcie czas, jaki potrzebny jest na ich zwiedzanie, oraz koszt wejść i biletów komunikacji. Przedstawcie zebrane informacje w formie folderu lub prezentacji multimedialnej.**



WIEN an einem TAG

Hi! Ich bin Jan Lukas und das sind meine Freundinnen: Antonia und Eva. Wir wohnen in Wien, in der Hauptstadt von Österreich. Wir möchten euch hier drei interessante Sehenswürdigkeiten zeigen.



10 Uhr: Stephansdom
Der gotische „Steffl", so nennen ihn die Wiener, ist das nationale Wahrzeichen Österreichs. Er ist 107,2 m lang und 34,2 m breit. Der Südturm ist 136,44 m hoch. Mit dem Lift kann man auf den Nordturm hinauffahren. Vom Turm aus genießen die Besucher einen schönen Blick auf die Stadt.

Stephansplatz 3

Mo.–Sa. 6.00–22.00 Uhr,
So. 7.00–22.00 Uhr;
Lift auf den Nordturm
im Sommer 8.30-18.00 Uhr

ab 1,50 €



Zuerst möchte ich euch zum Stephansdom einladen. Er befindet sich am ...



*F. Hundertwasser (1928–2000)

12 Uhr: KunstHausWien
Das Museum wurde von dem österreichischen Maler und Architekten Friedensreich Hundertwasser* gestaltet. Alles im Haus ist bunt, rund und lustig. Die gesamte Ausstellungsfläche beträgt 4000 m². In vier Stockwerken kann man Malerei, Graphik und Architekturmodelle bewundern.

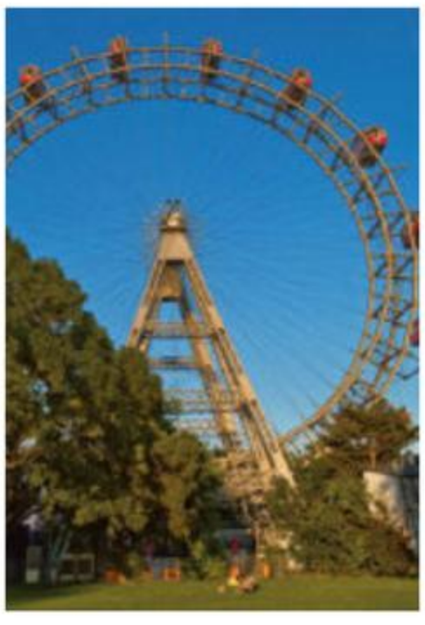
Untere Weißgerberstraße 13

tägl. 10.00–19.00 Uhr

ab 9,00 €, Mo. 4,50 €



Um 12 Uhr können wir das KunstHausWien besuchen. Am Montag ist es sehr günstig, denn die Eintrittskarte kostet nur 4,50 Euro! Das Museum wurde von ... . Er wurde 1928 geboren und ist ... gestorben. Im Haus ...



15 Uhr: Riesenrad im Prater
Das Riesenrad ist – neben dem Stephansdom – das zweite große Wahrzeichen Wiens. Es ist ein riesiges Panoramarad. Über 30 Millionen Menschen sind seit den 50er Jahren schon damit gefahren. Es hat 15 Gondeln. Der höchste Punkt ist 64,75 m über dem Boden. Das Riesenrad dreht sich mit einer Geschwindigkeit von 2,7 km/h.

Prater 90

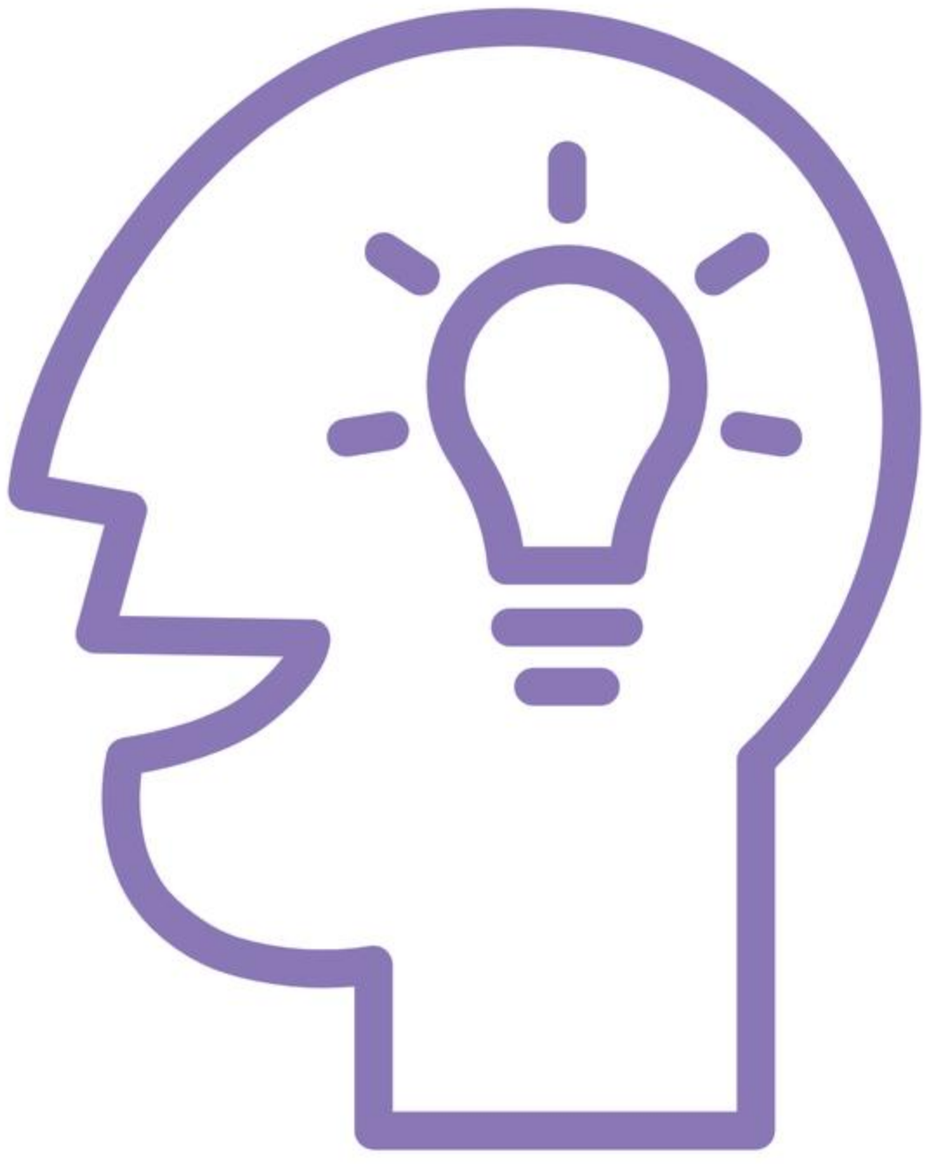
Nov.–Feb. 10.00–20.00 Uhr,
März–April, Okt. 10.00–22.00 Uhr,
Mai–Sept. 9.00–24.00 Uhr

ab 3,50 €



Ich schlage eine Reise vor. Diesmal nicht mit dem Bus, sondern mit dem Riesenrad. Das Riesenrad ...

Mehr wissen = Mehr können



1 Starter

1 **Essen und Getränke. Sprecht zu zweit wie im Dialog 1.**
Jedzenie i napoje. Rozmawiajcie w parach jak w dialogu 1.

Dialog 1
A: Was – sein – Lieblingsgericht – ?
B: *Spaghetti* – .
A: Was – sein – Lieblingsgetränk – ?
B: *Apfelsaft* – .

Dialog 1
A: Was ist dein Lieblingsgericht?
B: Mein Lieblingsgericht sind *Spaghetti*.
A: Was ist dein Lieblingsgetränk?
B: Mein Lieblingsgetränk ist *Apfelsaft*.

Dialog 2
A: Was – essen – gern – ?
B: *Fisch mit Bratkartoffeln* – .
A: Was – essen – lieber – ?
B: *Pfannkuchen mit Marmelade* – .

Dialog 3
A: Was – trinken – gern – ?
B: *Kaffee mit Milch und ohne Zucker* – .
A: Was – trinken – am liebsten – ?
B: *Tee mit Honig und Zitrone* – .

Dialog 4
A: Was – essen – zum Frühstück – ?
B: *Müsli mit Joghurt* – .
A: Was – trinken – dazu – ?
B: *Kakao oder Milch* – .

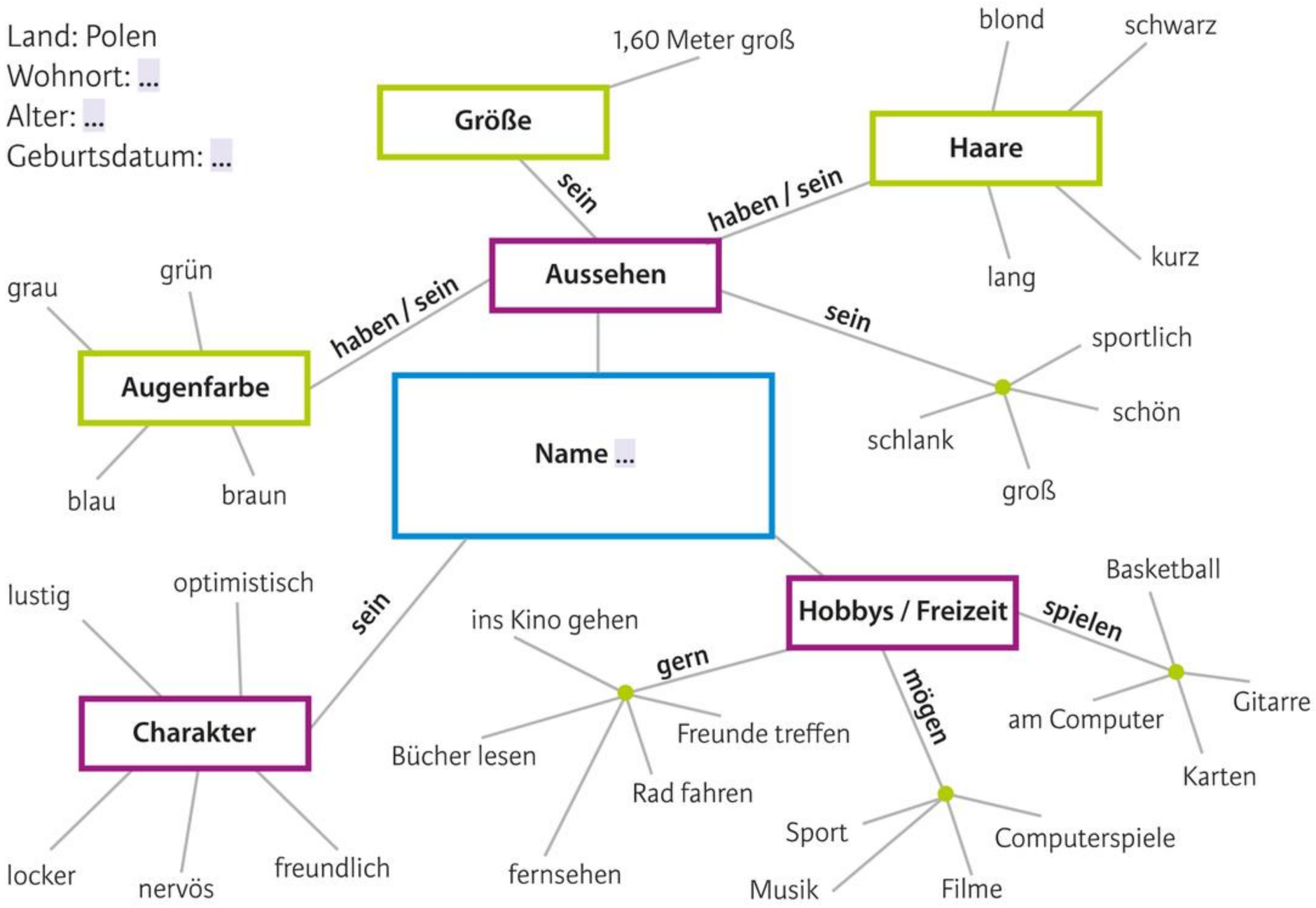
2 **Übersetze die Sätze ins Deutsche und schreibe sie ins Heft.**
Przetłumacz zdania na język niemiecki i zapisz je w zeszycie.

1. Ile godzin masz w piątek?
2. W piątek mam siedem lekcji.
3. Kiedy masz fizykę?
4. Fizykę mam we wtorek i w czwartek.
5. Jaki jest twój ulubiony przedmiot?
6. Nie mam ulubionego przedmiotu.
7. Co sądzisz o historii?
8. Uważam, że historia jest całkiem ciekawa.

2 Leute um mich herum

1 **Mindmapping. Erstelle eine Mindmap mit deinen Daten im Heft. Dann erzähle über dich.**
Mapa myśli. Stwórz mapę ze swoimi danymi w zeszycie. Następnie opowiedz o sobie.

Land: Polen
Wohnort: ...
Alter: ...
Geburtsdatum: ...



2

75

A. Meine Freundin Laura. Ordne den Fotos die Sätze zu und schreibe die Lösungen ins Heft, z. B. *1E*. Kontrolliere dann deine Lösungen mithilfe der Aufnahme. Moja przyjaciółka Laura. Przyporządkuj zdania odpowiednim zdjęciom i zapisz rozwiązania w zeszycie, np. *1E*. Następnie sprawdź poprawność rozwiązania z nagraniem.

1.



2.



3.



4.



5.



6.



7.



8.



9.



10.



11.



12.



A. Aber sie räumt **nicht so gern** auf.
B. Sie wohnt in Hamburg. Das liegt in Deutschland.
C. Im Sommer fährt sie **gern** ans Meer.
D. Sie spricht Deutsch, Englisch und etwas Polnisch.
E. Meine Freundin heißt Laura und ist fünfzehn Jahre alt.
F. Am liebsten trifft sie sich mit ihren Freunden.
G. Ich finde sie humorvoll und nett.
H. Sie hat am dritten Mai Geburtstag.
I. Im Juli war sie eine Woche bei mir zu Hause in Krakau!
J. Im Winter fährt sie **lieber** ins Gebirge.
K. Ihr absolutes Lieblingsessen ist Eis!
L. Sie geht sehr gern ins Theater.

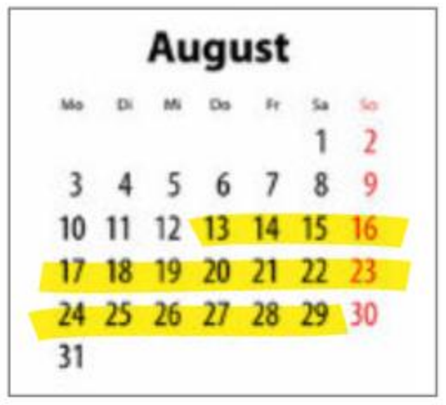
B. Decke mit einem Blatt Papier die Sätze in Aufgabe 2A zu und versuche mithilfe der Fotos (1-12) über Laura zu berichten. Zasłoń kartką zdania w zadaniu 2A i spróbuj opowiedzieć o Laurze na podstawie zdjęć (1-12).

C. Bereite eine Collage über einen Mitschüler oder eine Mitschülerin wie in Aufgabe 2A vor. Stell ihn oder sie vor und erzähle über ihn oder sie. Przygotuj kolaż na temat twojego kolegi/twojej koleżanki z klasy, podobnie jak w zadaniu 2A. Przedstaw go/ją i opowiedz o nim/o niej.

3 **Sieh dir die Bilder und Piktogramme an und lies die Fragen. Erzähle über Kaias Sommerferien.**
Przyjrzyj się zdjęciom i piktogramom oraz przeczytaj pytania. Opowiedz o wakacjach Kai.











Wann war Kaia wo in den Sommerferien?
Wie war da das Wetter?

Kaia war in den Sommerferien im Ausland. Sie war in der Schweiz, in ...

4 **Deine Sommerferien. Schreibe an deinen Freund eine E-Mail.**
Twoje wakacje. Napisz e-mail do kolegi, a w nim:
- poinformuj, z kim i gdzie spędziłeś/-aś wakacje,
- napisz, jak długo byłeś/-aś poza domem,
- opisz, jaka była wtedy pogoda.

Hi, Peter!
Ich war ...

3 Pflicht und Vergnügen

1 **Sieh dir die Informationen in der Tabelle an. Lies dann die Sätze (1–9) und ordne den markierten Satzteilen die richtigen Erklärungen (A–I) zu, z. B. *1C*. Schreibe die Lösungen ins Heft.** Zapoznaj się z informacjami w tabeli. Następnie przeczytaj zdania (1–9) i dobierz do wyróżnionych fragmentów zdań właściwe odpowiedniki (A–I), np. *1C*. Rozwiązania zapisz w zeszycie.

Wie lange? – *Jak długo?*	**Wie oft?** – *Jak często?*	**Wann?** – *Kiedy?*
eine halbe Stunde – *pół godziny*	jeden Tag – *każdego dnia* täglich – *codziennie*	gestern – *wczoraj* vorgestern – *przedwczoraj* vorige Woche – *tydzień temu* vor zwei Tagen – *przed dwoma dniami*
zwei Stunden – *dwie godziny*	jeden zweiten Tag – *co drugi dzień* jeden Monat – *co miesiąc*	heute – *dzisiaj* morgen – *jutro* übermorgen – *pojutrze* in zwei Tagen – *za dwa dni*
einen Tag – *jeden dzień*	einmal am Tag – *raz dziennie*	im Januar – *w styczniu* im Winter – *zimą*
eine Woche – *tydzień*	einmal in der Woche – *raz w tygodniu* alle zwei Wochen – *co dwa tygodnie*	am Dienstag – *we wtorek* am 2. Mai – *drugiego maja*
einen Monat – *miesiąc*	einmal im Monat – *raz w miesiącu*	um 14 Uhr – *o godz. 14.00*
drei Tage – *trzy dni* zwei Jahre – *dwa lata*	oft – *często* selten – *rzadko* nie – *nigdy*	vor dem Unterricht – *przed lekcjami* im Unterricht – *na lekcjach* nach dem Unterricht – *po lekcjach*

1. Florian hat es nicht leicht. Er muss **täglich** in die Schule gehen.
2. **Zweimal in der Woche** besucht er einen Englischkurs.
3. In der Woche trainiert er **jeden zweiten Tag** zwei Stunden Fußball.
4. Er besucht **einmal im Monat** seine Großmutter.
5. **Alle zwei Wochen** hilft er seinem Großvater zu Hause.
6. Er muss **am Morgen** den Hund ausführen.
7. Er kann nur **alle vier Jahre** seinen Geburtstag feiern, weil er am 29. Februar geboren ist.
8. Florian freut sich schon auf die Weihnachtsferien. Sie beginnen **in dreißig Tagen**.
9. Er fährt mit seiner Familie für **sieben Tage** ins Gebirge.

A. montags, mittwochs, freitags
B. am 1., am 15., am 29. März, ...
C. jeden Tag
D. einmal am Tag
E. in einem Monat
F. am 2. April, am 5. Mai, am 1. Juni, ...
G. eine Woche
H. 2008, 2012, 2016, ...
I. dienstags und donnerstags

1C täglich – jeden Tag

2 **Sich das Perfekt mit „haben“ besser merken! Bildet in Gruppen lange und logische Sätze im Perfekt.** Lepiej zapamiętać *Perfekt* z *haben*! Twórzcie w grupach długie i logiczne zdania w czasie przeszłym *Perfekt*.

A: Ich.
B: Ich **habe**.
C: Ich **habe aufgeräumt**.
D: Ich **habe** am Wochenende **aufgeräumt.**
E: Ich **habe** am Wochenende **aufgeräumt** und eine Pizza **gemacht.**
F: Ich **habe** am Wochenende **aufgeräumt**, eine Pizza **gemacht** und den Hund **ausgeführt**.

3 **Jede Ausrede ist gut! Lest den Dialog und den Bericht. Spielt dann in Gruppen ähnliche Dialoge.** Każda wymówka jest dobra! Przeczytajcie dialog i relację, a następnie odegrajcie w grupach podobne dialogi i zdajcie relacje.

S: Wer putzt endlich das Bad? Vielleicht du, *Michael*?
M: *Sarah*, ich kann das Bad nicht putzen, **weil** ich heute müde **bin**.
S: Und du, *Monika*?
M: Ich kann das Bad nicht putzen, **weil** ich jetzt den Hund **ausführe**.
S: Und du, *Peter*?
P: Ich kann das Bad nicht putzen, **weil** ich jetzt die Spülmaschine **ausräume**.

Sarah: „Niemand hat heute das Bad geputzt, **weil Michael** müde **war**, **Monika** den Hund **ausgeführt hat** und **Peter** die Spülmaschine **ausgeräumt hat**.“

4 **Sich das Perfekt mit „sein“ besser merken! Bildet in Gruppen lange und logische Sätze im Perfekt.** Lepiej zapamiętać *Perfekt* z *sein*! Twórzcie w grupach długie i logiczne zdania w czasie przeszłym *Perfekt*.

Ich.
Ich **bin**.
Ich **bin gefahren**.
Ich **bin** gestern **gefahren**.
Ich **bin** gestern mit dem Fahrrad **gefahren**.
Ich **bin** gestern mit Julia mit dem Fahrrad **gefahren**.
Ich **bin** gestern mit Julia mit dem Fahrrad zur Schule **gefahren**.
Ich **bin** gestern um halb acht mit Julia mit dem Fahrrad zur Schule **gefahren**.

5 **Schreibe eine E-Mail an deine Freundin über die Party, auf der du zuletzt warst.** Napisz e-mail do koleżanki o imprezie, na której ostatnio byłeś/-aś.

W e-mailu poinformuj:

- kiedy i u kogo była impreza,
- kto w niej uczestniczył,
- o czym rozmawialiście,
- kto co przygotował (2 informacje),
- co robiliście podczas imprezy (2 informacje),
- jakie są twoje wrażenia po jej zakończeniu.

4 Immer gesund und fit

1

A. Beim Arzt. Hör den Dialog und beantworte die Fragen mündlich wie im Beispiel.
U lekarza. Posłuchaj dialogu i odpowiedz ustnie na pytania według przykładu.

76



I: Guten Tag, Herr Doktor!
D: Tag, Ingrid! Was fehlt dir?
I: Ich fühle mich nicht wohl. Ich habe Schnupfen, Husten und schreckliche Kopfschmerzen.
D: Hast du Fieber?
I: Ja, 38,3.
D: Dann muss ich dich kurz untersuchen. Mach bitte mal den Mund auf und sag A!
I: Aaaa ...
D: Dein Hals ist leicht gerötet. Du hast die Grippe. Ich verschreibe dir einen Hustensaft, Nasentropfen und Paracetamol.
I: Wie oft soll ich die Medikamente einnehmen?
D: Alles, also die Nasentropfen, eine Tablette Paracetamol und den Hustensaft, dreimal täglich nach dem Essen. Du bleibst unbedingt eine Woche im Bett. Und nächste Woche kommst du bitte noch einmal zur Kontrolle, Ingrid. Hier ist dein Rezept.
I: Danke, Herr Doktor.

1. Wie fühlt sich Ingrid?
2. Welche Beschwerden hat sie?
3. Wie sieht ihr Hals aus?
4. Hat sie eine Angina?
5. Was hat ihr der Arzt verschrieben?
6. Wie lange muss sie im Bett bleiben?

1. Ingrid fühlt sich nicht wohl.

B. Ergänze den Text mit den angegebenen Partizip-Perfekt-Formen. Schreibe ihn dann ins Heft.
Uzupełnij tekst podanymi formami imiesłowów czasu przeszłego. Zapisz tekst w zeszycie.

eingeladen • sich wohlgefühlt • gegeben • gegangen • gesagt • untersucht • verschrieben

Ingrid hat *sich* am Montagmorgen nicht **1.** *wohlgefühlt* und ist zum Arzt **2.** ... . Dr. Strauß hat sie **3.** ... . Er hat ihr **4.** ... , dass sie die Grippe hat. Er hat ihr Medikamente ... und ein Rezept ... . Er hat sie für nächste Woche zur Kontrolle ... .

C. Schreibe den Text aus Aufgabe 1B in der ersten Person Singular wie im Beispiel.
Napisz tekst z zadania 1B w pierwszej osobie liczby pojedynczej według przykładu.

Ich habe mich am Sonntagabend nicht wohlgefühlt. Am Montagmorgen bin ich ...

5 Mein Zuhause

1 **Sieh dir das Foto an und ergänze den Text mit den fehlenden Wörtern. In jede Lücke passt nur ein Wort. Schreibe die Lösungen ins Heft.** Popatrz na zdjęcie i uzupełnij tekst brakującymi wyrazami. Do każdej luki pasuje jeden wyraz. Zapisz rozwiązania w zeszycie.



Das ist ein Zimmer. **1.** ... Zimmer ist sehr ordentlich. Auf dem Fußboden **2.** ... ein Teppich. Der Teppich ist **3.** .... Links an der **4.** ... steht ein Sofa. **5.** ... dem Sofa gibt es eine Lampe. Rechts stehen ein **6.** ... und ein **7.** ... Im Zimmer ist es sehr hell, weil sich in der Mitte und in der Ecke ein großes **8.** ... befindet. Die **9.** ... sind hellblau.

6 Alle Wege führen zum Ziel

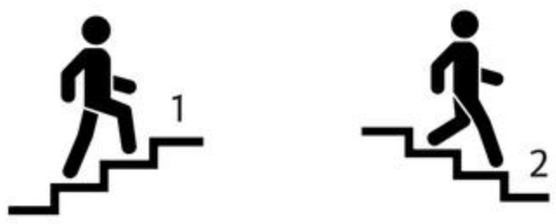
1 **A. Im Schulgebäude. Wohin möchten die Besucher gehen? Hör zu und ordne zu.** W budynku szkoły. Dokąd chcą dojść odwiedzający? Posłuchaj nagrania i przyporządkuj miejsca odpowiednim dialogom.

77

auf die Toilette | zur Aula | zum Chemieraum | zum Lehrerzimmer

B. Vier Dialoge. Hör noch einmal zu und bringe die Sätze in die richtige Reihenfolge. Schreibe die Lösungen ins Heft, z. B. *1BFL*. Cztery dialogi. Posłuchaj nagrania jeszcze raz i ułóż zdania we właściwej kolejności. Rozwiązania zapisz w zeszycie, np. *1BFL*.

A. Hallo, ich suche den Chemieraum.
B. Entschuldigung, wo ist die Aula, bitte?
C. Entschuldigung! Wo ist die Toilette?
D. Entschuldigung, ich suche das Lehrerzimmer.



E. Hier links, gleich neben dem Eingang.
F. Im ersten Stock. Hier **die Treppe hoch**[1] und dann links.
G. Du findest ihn im zweiten Stock, ganz hinten rechts.
H. Es ist im Erdgeschoss. **Die Treppe runter**[2], dann links.

I. Danke.
J. Danke schön.
K. Danke schön.
L. Vielen Dank.

2 **Was ist wo in eurer Schule? Fragt und antwortet.** Co gdzie się znajduje w waszej szkole? Zadawajcie pytania i na nie odpowiadajcie.

A. Wo ist **die Bibliothek**?
B. Im Erdgeschoss, die dritte Tür links!
A. Danke schön.

die Bibliothek
der Computerraum
der Fahrstuhl
...



A. Marie, ich bin **am Eingang**. Wie komme ich **zum Sekretariat**?
B. Ganz einfach. **Die zweite Tür links.**
A. Danke.

am Eingang – zum Sekretariat
vor dem Sekretariat – zur Bibliothek
in der Garderobe – zur Cafeteria
...

Feste und Bräuche

1 **Ordne den Fotos die Sätze zu. Welche Osterbräuche kennst du noch? Berichte darüber in der Klasse.**
Przyporządkuj zdania do zdjęć. Jakie znasz inne zwyczaje wielkanocne? Opowiedz o tym w klasie.

Osterbräuche in Europa

1.



2.



3.



4.



A. In den deutschsprachigen Ländern und den Niederlanden suchen die Kinder bunt bemalte Eier und Süßigkeiten. Die Ostereier versteckt der Osterhase.

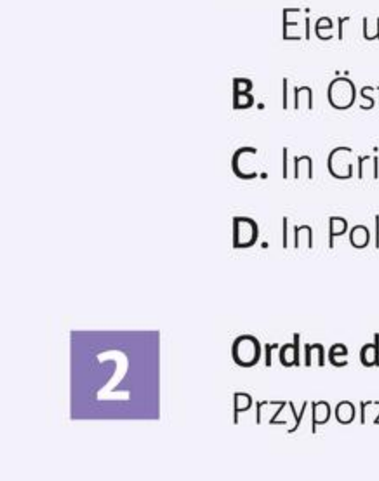
B. In Österreich spielen die Kinder „Eierpecken“.

C. In Griechenland und Schweden sind die Ostereier rot als Symbol für das neue Leben.

D. In Polen bespritzt man sich am Ostermontag gegenseitig mit Wasser.

2 **Ordne den Sätzen die Fotos zu. Berichte dann, wie du Weihnachten feierst.**
Przyporządkuj zdjęcia do zdań. Następnie opowiedz, jak obchodzisz święta Bożego Narodzenia.

A.



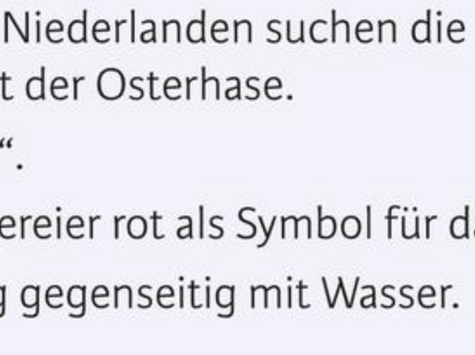
B.



C.



D.



E.



F.



G.



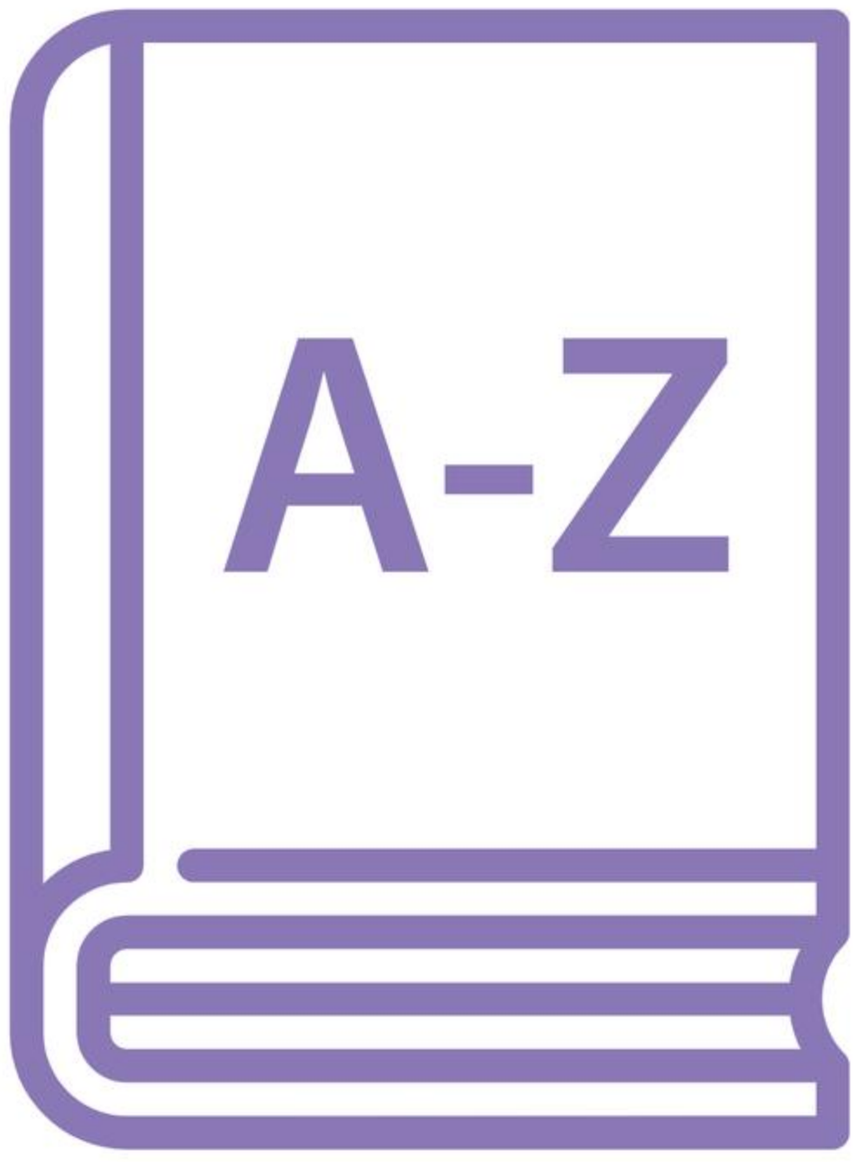
1. Der Adventskalender ist ein spezieller Kalender für die 24 Tage im Dezember bis zum Weihnachtsfest.
2. Das Weihnachtsfest feiern viele Leute in Deutschland mit der Familie.
3. Viele gehen am Heiligabend in die Kirche.
4. Danach sitzen sie um den geschmückten Weihnachtsbaum und singen Weihnachtslieder.
5. Auf dem Weihnachtstisch gibt es spezielles Weihnachtsgebäck: Stollen, Lebkuchen und Plätzchen.
6. Unter dem Weihnachtsbaum steht die Krippe und dort liegen auch die Geschenke.
7. Die Geschenke bringt der Weihnachtsmann oder das Christkind.

3 **Feste. Schreibe eine E-Mail an deinen Freund.**
Święta. Napisz e-mail do kolegi, a w nim:

- poinformuj, z kim i gdzie spędzasz Wielkanoc / Boże Narodzenie,
- opisz trzy zwyczaje związane z tymi świętami,
- zapytaj go, jak spędza święta, i złóż mu życzenia.

Hi, Jan!
In diesem Jahr ...

Wörterbuch



Objaśnienia:

Adresse, die, -n – adres
Arzt, der, Ärzte – lekarz
Deutschland, (das) – Niemcy
Butter, die – masło
Joghurt / Jogurt, der / das, - / -s – jogurt
Eltern, die (Pl.) – rodzice
Ananas, die, - / -se – ananas
aktiv – aktywny
arbeiten (er hat gearbeitet)
abfragen (er fragt ab, er hat abgefragt) – odpytywać
fahren (er fährt, er ist gefahren) – jechać
ab (+ D.) – od
gegen (+ A.)
an (+ D. / A.)

rodzajnik liczba mnoga
rodzajnik liczba mnoga nieregularna
rzeczownik używany jest bez rodzajnika
rzeczownik występuje tylko w liczbie pojedynczej
rzeczownik ma różne formy pisowni i rodzajniki
rzeczownik występuje tylko w liczbie mnogiej
rzeczownik ma dwie formy liczby mnogiej
oznacza również: aktywna, aktywne, aktywni, aktywnie
czasownik regularny
czasownik rozdzielnie złożony

czasownik nieregularny
przyimek łączy się z rzeczownikiem w celowniku
przyimek łączący się z rzeczownikiem w bierniku
przyimek łączący się z rzeczownikiem w celowniku lub bierniku

A

ab (+ D.) – od; **ab und zu** – czasami
Abend, der, -e – wieczór; **zu Abend essen** – jeść kolację
Abendessen, das, - – kolacja
abends – wieczorami
aber – ale
abfragen (er fragt ab, er hat abgefragt) – odpytywać
Absicht, die, -en – zamiar
abwaschen (er wäscht ab, er hat abgewaschen) – zmywać naczynia
abwesend – nieobecny
Abwesenheit, die, -en – nieobecność
Adresse, die, -n – adres
Ahnung, die, -en – pojęcie; **keine Ahnung haben** – nie mieć pojęcia
aktiv – aktywny
Alkohol, der, -e – alkohol
alle – wszyscy; **alle zwei Monate** – co dwa miesiące
Allee, die, -n – aleja
Allergie, die, -n – alergia
allergisch – uczulony; **gegen Tierhaare allergisch** – uczulony na sierść zwierząt
also – więc
alt – stary
Alter, das, - – wiek
Ampel, die, -n – sygnalizacja świetlna
an (+ D. / A.) – nad; przy
Ananas, die, - / -se – ananas
Anfang, der, Anfänge – początek
anfangen (er fängt an, er hat angefangen) – zaczynać
anfassen (er fasst an, er hat angefasst) – dotykać
Angebot, das, -e – oferta
Angina, die, Anginen – angina
Angst, die, Ängste – strach
ängstlich – bojaźliwy, lękliwy
anlächeln (jdn) (er lächelt jdn an, er hat jdn angelächelt) – uśmiechać się (do kogoś)
anrufen (er ruft an, er hat angerufen) – dzwonić
ansehen, sich (er sieht sich an, er hat sich angesehen) – oglądać sobie
Antibiotikum, das, Antibiotika – antybiotyk
antworten (er hat geantwortet) – odpowiadać
anziehen (er zieht an, er hat angezogen) – wkładać, zakładać; **anziehen, sich** – ubierać się
Apfel, der, Äpfel – jabłko
Apfelkuchen, der, - – szarlotka
Apfelmus, das, -e – mus jabłkowy
Apotheke, die, -n – apteka
arbeiten (er hat gearbeitet) – pracować
Arm, der, -e – ręka
Armschmerzen, die (Pl.) – ból ręki
Arzt, der, Ärzte – lekarz
Atlas, der, -se / Atlanten – atlas
auch – również
auf (+ D. / A.) – na

Aufgabe, die, -n – zadanie
aufgeben (er gibt auf, er hat aufgegeben) – zadawać; dawać np. ogłoszenie
aufmachen (er macht auf, er hat aufgemacht) – otwierać
aufpassen (er passt auf, er hat aufgepasst) – uważać
aufräumen (er räumt auf, er hat aufgeräumt) – sprzątać
Aufsatz, der, Aufsätze – wypracowanie
aufschlagen (er schlägt auf, er hat aufgeschlagen) – zranić się, rozbić (sobie) coś
aufstehen (er steht auf, er ist aufgestanden) – wstawać
auftischen (er tischt auf, er hat aufgetischt) – podawać, serwować
Auge, das, -n – oko
Augentropfen, die (Pl.) – krople do oczu
Aula, die, -s / Aulen – aula
aus (+ D.) – z
Ausflug, der, Ausflüge – wycieczka
ausführen (er führt aus, er hat ausgeführt) – wyprowadzać
Ausgang, der, Ausgänge – wyjście
Ausland, das – zagranica
ausräumen (er räumt aus, er hat ausgeräumt) – opróżniać
aussehen (er sieht aus, er hat ausgesehen) – wyglądać
Aussehen, das, - – wygląd
außerdem – prócz tego, poza tym
ausschalten (er schaltet aus, er hat ausgeschaltet) – wyłączać
Ausstellung, die, -en – wystawa
auswendig (lernen) – (uczyć się) na pamięć

B

backen (er backt / bäckt, er hat gebacken) – piec
Bäckerei, die, -en – piekarnia
Backkurs, der, -e – kurs pieczenia
Backofen, der, -öfen – piekarnik
Bad, das, Bäder – kąpiel; łazienka
basteln (er hat gebastelt) – majsterkować
Basteln, das – majsterkowanie
baden (er hat gebadet) – kąpać się
Badetuch, das, Badetücher – ręcznik kąpielowy
Badewanne, die, -n – wanna
Badezimmer, das, - – łazienka
Badminton, das – badminton
Bahnhof, der, Bahnhöfe – dworzec kolejowy
Ball, der, Bälle – piłka
Ballsport, der – piłkarstwo
Bank, die, -en – bank
Basel, (das) – Bazylea (miasto w Szwajcarii)
Basketball, der – koszykówka
Basketballspielen, das – granie w koszykówkę
Bauch, der, Bäuche – brzuch
Bauchschmerzen, die (Pl.) – bóle brzucha
beabsichtigen (er hat beabsichtigt) – zamierzać
beantworten (er hat beantwortet) – odpowiadać
Bedeutung, die, -en – znaczenie, sens
beenden (er hat beendet) – kończyć
befinden, sich (er hat sich befunden) – znajdować się
begeistert – zachwycony
beginnen (er hat begonnen) – zaczynać
bei (+ D.) – u, koło, przy
beide – obaj, obie, oboje
Bein, das, -e – noga
Beinschmerzen, die (Pl.) – bóle nogi
Beispiel, das, -e – przykład; **zum Beispiel (z. B.)** – na przykład (np.)
bekommen (er hat bekommen) – dostawać, otrzymywać
benutzen (er hat benutzt) – korzystać, używać
Berliner, der, - – pączek
Beschwerde, die, -n – dolegliwość
besichtigen (er hat besichtigt) – zwiedzać
Besichtigung, die, -en – zwiedzanie
Besserung, die, -en – poprawa; **Gute Besserung!** – Szybkiego powrotu do zdrowia!
bestellen (er hat bestellt) – zamawiać
bestimmt – na pewno
Besuch, der, -e – wizyta
besuchen (er hat besucht) – odwiedzać, uczęszczać
Bett, das, -en – łóżko
bewegen, sich (er hat sich bewegt) – ruszać się
bewölkt – pochmurny
bezahlen (er hat bezahlt) – opłacać
Bibliothek, die, -en – biblioteka
Bild, das, -er – obrazek
bilden (er hat gebildet) – tworzyć
Biologie, die – biologia
bis zu (+ D.) – aż, do
bitten (er hat gebeten) – prosić
Blatt, das, Blätter – kartka; liść
blau – niebieski
bleiben (er ist geblieben) – zostawać

Bleistift, der, -e – ołówek
Blitz, der, -e – piorun, błyskawica
blond – blond
Blume, die, -n – kwiat
Boden, der, Böden – podłoga
Bodensee, der – Jezioro Bodeńskie
Bonbon, der / das, -s – cukierek
Boot, das, -e – łódź
böse – zły, wrogi, niegrzeczny
bowlen gehen (er geht bowlen, er ist bowlen gegangen) – iść na kręgle
braten (er brät, er hat gebraten) – smażyć
brauchen (er hat gebraucht) – potrzebować
braun – brązowy
brav – grzeczny, posłuszny
Bremen, (das) – Brema (miasto w Niemczech)
Brief, der, -e – list
Brot, das, -e – chleb
Brötchen, das, - – bułka
Brotschneiden, das – krojenie chleba
Brücke, die, -n – most
Bruder, der, Brüder – brat
Brust, die, Brüste – klatka piersiowa
Buch, das, Bücher – książka
Bücherregal, das, -e – regał na książki
Buchstabe, der, -n – litera
buchstabieren (er hat buchstabiert) – literować
Bundesland, das, Bundesländer – kraj związkowy, land
bunt – kolorowy
Buntstift, der, -e – kredka
Bus, der, -se – autobus, bus
Bushaltestelle, die, -n – przystanek autobusowy
Buslinie, die, -n – linia autobusowa
Butter, die – masło

C

Café, das, -s – kawiarnia
Chance, die, -n – szansa
Chat, der, -s – czat
chatten (er hat gechattet) – rozmawiać na czacie
Chemie, die – chemia
Chemiebuch, das, Chemiebücher – książka do chemii
Chemieheft, das, -e – zeszyt do chemii
Chemieraum, der, Chemieräume – sala chemiczna
chemisch – chemiczny
Chiemsee, der – Chiemsee (jezioro w Niemczech)
Christkind, das – Dzieciątko Jezus
Computer, der, - – komputer
Computerraum, der, Computerräume – pracownia komputerowa
Computerspiel, das, -e – gra komputerowa
Cornflakes, die (Pl.) – płatki kukurydziane
Cremetörtchen, das, - – kremówka

D

da – tam
dabeihaben (er hat dabei, er hatte dabei, er hat dabeigehabt) – mieć przy sobie
dafür – za to, za tym; **dafür sein** – być za tym
dagegen – przeciw(ko) temu; **dagegen sein** – być przeciw(ko)
damals – wtedy
danach – następnie, potem
Dank, der – podziękowanie
danken (er hat gedankt) – dziękować
dann – potem
darauf – potem
d(a)rin – w środku, w tym
dass – że
Datum, das, Daten – data
dauern (er hat gedauert) – trwać
Daumen, der, - – kciuk; **jdm die Daumen drücken** – trzymać za kogoś kciuki
dazu – do tego
Decke, die, -n – koc, przykrycie; sufit
decken (er hat gedeckt) – nakrywać
denken (er hat gedacht) – myśleć
denn – ponieważ, bo
deshalb – dlatego
deutlich – wyraźny
deutsch – niemiecki
Deutsch, das – język niemiecki
Deutschbuch, das, Deutschbücher – książka do języka niemieckiego
Deutsche, der / die, -n – Niemiec/Niemka

Deutschheft, das, -e – zeszyt do języka niemieckiego
Deutschland, (das) – Niemcy
Deutschunterricht, der, -e* – lekcja niemieckiego
Dialog, der, -e – dialog
dick – gruby
Dienstag, der, -e – wtorek
dienstags – we wtorki
Dienstleistung, die, -en – usługa
diesmal – tym razem
direkt – bezpośredni
diskutieren (er hat diskutiert) – dyskutować
doch – owszem, przecież, jednak
Döner, der, - – kebab
Donnerstag, der, -e – czwartek
donnerstags – w czwartki
Dose, die, -n – puszka
dran sein; du bist dran – twoja kolej
draußen – na zewnątrz
Drehstuhl, der, Drehstühle – krzesło obrotowe
drücken (er hat gedrückt) – nacisnąć
Durchfall, der, Durchfälle – biegunka
durchführen (er führt durch, er hat durchgeführt) – przeprowadzać
dürfen (er darf, er durfte, er hat gedurft) – mieć pozwolenie
Dusche, die, -n – prysznic
duschen (er hat geduscht) – brać prysznic

E

echt – prawdziwy; naprawdę
Ecke, die, -n – róg
Ei, das, -er – jajko
Eierpecken, das – zabawa wielkanocna polegająca na stukaniu się jajkami
Eierpfannkuchen, der, - – naleśnik
eigen – własny
eigentlich – właściwy
einbiegen (er biegt ein, er ist eingebogen) – skręcać
einchecken (er checkt ein, er hat eingecheckt) – zameldowywać się
einfach – prosty, po prostu
Einfamilienhaus, das, -häuser – dom jednorodzinny
Eingang, der, Eingänge – wejście
einige – niektórzy, niektóre
Einkauf, der, Einkäufe – zakup
einkaufen (er kauft ein, er hat eingekauft) – kupować, robić zakupy
Einkaufszentrum, das, Einkaufszentren – centrum handlowe
einladen (er lädt ein, er hat eingeladen) – zapraszać
Einladung, die, -en – zaproszenie
einnehmen (er nimmt ein, er hat eingenommen) – przyjmować, zażywać
einpacken (er packt ein, er hat eingepackt) – pakować
einschlafen (er schläft ein, er ist eingeschlafen) – zasypiać
Eis, das – lody
Eisdiele, die, -n – lodziarnia
Eishockey, das – hokej na lodzie
Eislaufen, das – jazda na łyżwach
Eisstadion, das, Eisstadien – lodowisko
eintippen (er tippt ein, er hat eingetippt) – wpisywać
Eltern, die (Pl.) – rodzice
E-Mail, die, -s – e-mail
enden (er hat geendet) – kończyć
endlich – w końcu
Englisch, das – język angielski
Englischunterricht, der, -e* – lekcja angielskiego
entlang – wzdłuż
entlanggehen (er geht entlang, er ist entlanggegangen) – iść wzdłuż
entschuldigen, sich (er hat sich entschuldigt) – usprawiedliwiać się
Entschuldigung! – Przepraszam!
Entschuldigung, die, -en – usprawiedliwienie
Erdgeschoss, das, -e – parter
Erdkunde, die – geografia
Erdkundeunterricht, der, -e* – lekcja geografii
erkälten, sich (er hat sich erkältet) – przeziębiać się
erkennen (er hat erkannt) – rozpoznawać
erlauben (er hat erlaubt) – pozwalać; **es ist erlaubt** – wolno
ernst nehmen (jdn) (er nimmt jdn ernst, er hat jdn ernst genommen) – traktować (kogoś) poważnie
E-Roller, der, - – elektryczna hulajnoga
erzählen (er hat erzählt) – opowiadać
Erzählung, die, -en – opowiadanie
es gibt (+ A.) – istnieje, jest, są
essen (er isst, er hat gegessen) – jeść
Essen, das, - – jedzenie
Esszimmer, das, - – jadalnia

* W języku niemieckim forma liczby mnogiej występuje bardzo rzadko.

Etui, das, -s – etui
etwas – coś, nieco
Europa, (das) – Europa
Exkursion, die, -en – wyprawa
Experiment, das, -e – doświadczenie
experimentieren (er hat experimentiert) – eksperymentować
Exponat, das, -e – eksponat
extrem – skrajny, radykalny

F

Fach, das, Fächer – przedmiot (szkolny); półka
fahren (er fährt, er ist gefahren) – jechać
Fahrrad, das, Fahrräder – rower
Fahrradtour, die, -en – wycieczka rowerowa
Fahrradweg, der, -e – ścieżka rowerowa
Fahrstuhl, der, Fahrstühle – winda
Fahrt, die, -en – jazda
Familie, die, -n – rodzina
Familienfest, das, -e – święto rodzinne
Familienname, der, -n – nazwisko
Farbe, die, -n – kolor
Farbstift, der, -e – kredka
Faschingskrapfen, der, - – pączek
fast – prawie
faul – leniwy
faulenzen (er hat gefaulenzt) – leniuchować
Februar, der – luty
Fehlen, das – nieobecność, brak
fehlen (er hat gefehlt) – brakować
feiern (er hat gefeiert) – świętować, obchodzić
Feiertag, der, -e – święto, dzień świąteczny
Fenster, das, - – okno
Fensterbrett, das, -er – parapet
Ferien, die (Pl.) – ferie, wakacje
fernsehen (er sieht fern, er hat ferngesehen) – oglądać telewizję
Fernseher, der, - – telewizor
fertig – skończony, gotowy
Fettdonnerstag, der, -e – tłusty czwartek
Fettfleck, der, -e – tłusta plama
feucht – mokry
Fieber, das, - – gorączka
Figur, die, -en – figura
Film, der, -e – film
filmen (er hat gefilmt) – filmować
finden (er hat gefunden) – znajdować; uważać
Finger, der, - – palec; **Finger weg!** – Precz z łapami!
Flagge, die, -n – flaga
Flasche, die, -n – butelka
fleißig – pilny
fliegen (er ist geflogen) – latać
Flur, der, -e – korytarz
Fluss, der, Flüsse – rzeka
Foto, das, -s – zdjęcie
Fotoausstellung, die, -en – wystawa fotograficzna
fotografieren (er hat fotografiert) – fotografować
Frage, die, -n – pytanie
fragen (er hat gefragt) – pytać
Frankreich, (das) – Francja
Französisch, das – język francuski
Frau, die, -en – pani, kobieta
frech – bezczelny, zuchwały
Freitag, der, -e – piątek
freitags – w piątki
Freizeit, die – wolny czas
fressen (er frisst, er hat gefressen) – żreć
freuen, sich (er hat sich gefreut) – cieszyć się
Freund, der, -e – przyjaciel
Freundin, die, -nen – przyjaciółka
freundlich – przyjazny, przyjacielski
Friedhof, der, Friedhöfe – cmentarz
Friseur, der, -e – fryzjer
früh – wczesny
Frühstück, das, -e – śniadanie
frühstücken (er hat gefrühstückt) – jeść śniadanie
Fuß, der, Füße – stopa; **zu Fuß** – na piechotę
Fußball, der – piłka nożna
Fußballplatz, der, Fußballplätze – boisko do piłki nożnej
Fußballschuh, der, -e – but piłkarski
Fußballspiel, das, -e – mecz piłki nożnej
Fußballtraining, das, -s – trening piłki nożnej
Fußballverein, der, -e – klub piłkarski
Fußboden, der, Fußböden – podłoga

G

Garage, die, -n – garaż
gar nicht – wcale nie
Garten, der, Gärten – ogród
Gasse, die, -n – ulica
Gast, der, Gäste – gość
geben (er gibt, er hat gegeben) – dawać
Gebirge, das, - – góry
Geburtstag, der, -e – urodziny
gefährlich – niebezpieczny
gefallen (er gefällt, er hat gefallen) – podobać się
gegen (+ A.) – przeciw(ko)
gegenüber (+ D.) – naprzeciw(ko)
gehen (er ist gegangen) – iść, chodzić
gehören (er hat gehört) – należeć
Geld, das – pieniądze
Gelegenheit, die, -en – okazja, sposobność
Gemüse, das – warzywa
gemütlich – przytulny
genau – dokładny
genießen (er hat genossen) – rozkoszować się, cieszyć się czymś
genug – dosyć; wystarczający
gerade – prosty
geradeaus – prosto
gerecht – sprawiedliwy
gern (lieber, am liebsten) – chętnie (chętniej, najchętniej)
Geschäft, das, -e – sklep
Geschenk, das, -e – prezent
Geschichte, die, -n – historia
Geschwister, die (Pl.) – rodzeństwo
Gesicht, das, -er – twarz
Gesichtsmaske, die, -n – maska, maseczka
gestern – wczoraj
Gesundheit, die – zdrowie
Getränk, das, -e – napój
Gitarre, die, -n – gitara
glauben (er hat geglaubt) – wierzyć, sądzić, uważać
gleich – zaraz; jednakowy
glücklich – szczęśliwy
Glückwunsch, der, -wünsche – życzenie szczęścia
Gold, das – złoto
Gott, der, Götter – Bóg, bóg
Göttingen, das – Getynga (miasto w Niemczech)
Grafik, die, -en – grafika
Grammatik, die, -en – gramatyka
groß – duży, wysoki
Größe, die, -n – wzrost, wielkość
Großeltern, die (Pl.) – dziadkowie
Großmutter, die, Großmütter – babcia
Großvater, der, Großväter – dziadek
grün – zielony
Grundschule, die, -n – szkoła podstawowa
Gruß, der, Grüße – pozdrowienie
gut (besser, am besten) – dobry (lepszy, najlepszy)
Gymnasium, das, Gymnasien – gimnazjum
Gymnastik, die – gimnastyka

H

Haar, das, -e – włos
haben (er hat, er hat gehabt) – mieć; **er hatte** – on miał
hageln; es hagelt (es hat gehagelt) – pada grad
Häkchen, das, - – haczyk
halb – pół
hallo – halo, cześć (na powitanie)
Hals, der, Hälse – szyja
Halsschmerzen, die (Pl.) – bóle gardła
Haltestelle, die, -n – przystanek
Hamburger, der, - – hamburger
Hand, die, Hände – dłoń
Handball, der – piłka ręczna
Handballspiel, das, -e – mecz piłki ręcznej
Handy, das, -s – telefon komórkowy
handyfrei – wolny od telefonu komórkowego
Handynummer, die, -n – numer komórki
hängen (er hat gehängt) – wieszać
hängen (er hat gehangen) – wisieć
hässlich – brzydki, okropny, paskudny
Hauptstadt, die, Hauptstädte – stolica
Haus, das, Häuser – dom; **nach Hause** – do domu; **zu Hause** – w domu
Hausaufgabe, die, -n – praca domowa
Hausnummer, die, -n – numer domu
Hausschuh, der, -e – kapeć
Heft, das, -e – zeszyt
Heiligabend, der, -e – wieczór wigilijny

heiß – gorący
heißen (er hat geheißen) – nazywać się
heiter – pogodny
helfen (er hilft, er hat geholfen) – pomagać
hell – jasny
hellblond – jasny blond
hellbraun – jasnobrązowy
Herbst, der, -e – jesień
Herbstferien, die (Pl.) – ferie jesienne
Herr, der, -en – pan
herzlich – serdeczny
heute – dzisiaj
hier – tu
Hilfe, die, -n – pomoc
hilfsbereit – pomocny
hineingehen (er geht hinein, er ist hineingegangen) – wchodzić
hinfallen (er fällt hin, er ist hingefallen) – upadać
hinsetzen, sich (er setzt sich hin, er hat sich hingesetzt) – siadać
hinter (+ D. / A.) – za
Hobby, das, -s – hobby
hoch – wysoki
hochheben (er hebt hoch, er hat hochgehoben) – podnosić
hoffen (er hat gehofft) – mieć nadzieję
höflich – uprzejmy
Honig, der, -e – miód
hören (er hat gehört) – słuchać
Hose, die, -n – spodnie
Hosentasche, die, -n – kieszeń w spodniach
Hotel, das, -s – hotel
humorvoll – żartobliwy, dowcipny
Hund, der, -e – pies
Hunger, der – głód
Husten, der, - – kaszel
Hustensaft, der, Hustensäfte – syrop na kaszel

I

Idee, die, -n – pomysł
immer – zawsze
in (+ D. / A.) – w, do
individuell – indywidualny, prywatny
informieren (er hat informiert) – informować
Infrastruktur, die, -en – infrastruktura
inlineskaten (er hat / ist inlinegeskatet) – jeździć na rolkach
Inlineskaten, das – jazda na rolkach
Inlineskates, die (Pl.) – rolki
Insel, die, -n – wyspa
insgesamt – ogólnie
integriert – zintegrowany
intelligent – inteligentny
interessant – interesujący
Interesse, das, -n – zainteresowanie
interessieren, sich (er hat sich interessiert) – interesować się
Internet, das – Internet
Italien, (das) – Włochy

J

Jahr, das, -e – rok
jeder, jede, jedes – każdy, każda, każde
jemand (skrót: jd.) – ktoś
jemandem (skrót: jdm) – komuś
jemanden (skrót: jdn) – kogoś
jetzt – teraz
Joggen, das – uprawianie joggingu
Joghurt / Jogurt, der / das, - / -s – jogurt
Jugend, die – młodzież
Jugendherberge, die, -n – schronisko młodzieżowe
jung – młody
Junge, der, -n – chłopiec

K

Kaffee, der, -s – kawa
Kaffeemaschine, die, -n – ekspres do kawy
Kakao, der, -s – kakao
Kalender, der, - – kalendarz

kalt – zimny
Kapitel, das, - – rozdział
Kartoffel, die, -n – ziemniak
Käse, der, - – ser
Käsekuchen, der, - – sernik
Käsebrot, das, -e – kromka chleba z serem
Katze, die, -n – kot
kauen (er hat gekaut) – żuć
kaufen (er hat gekauft) – kupować
Kaugummi, der / das, -s – guma do żucia
Keks, der / das, -e – herbatnik, ciastko
Kind, das, -er – dziecko
Kindergarten, der, Kindergärten – przedszkole
Kinderzimmer, das, - – pokój dziecięcy
Kino, das, -s – kino
Kirche, die, -n – kościół
Kissen, das, - – poduszka
klar – jasny
klasse – super, świetny
Klasse, die, -n – klasa
Klassenarbeit, die, -en – praca klasowa
Klassenausflug, der, -ausflüge – wycieczka klasowa
Klassenfahrt, die, -en – wycieczka klasowa
Klassenlehrer, der, - – wychowawca klasy
Klassenzimmer, das, - – sala lekcyjna
Kleiderhaken, der, - – wieszak na ubrania
Kleiderschrank, der, Kleiderschränke – szafa na ubrania
Kleidung, die, -en – odzież
klein – mały
klettern (er ist geklettert) – wspinać się
Klettern, das – wspinaczka
Kletterwand, die, -wände – ścianka wspinaczkowa
Knie, das, - – kolano
Knieschmerzen, die (Pl.) – bóle kolana
Knöchel, der, - – kostka
Knochen, der, - – kość, gnat
kochen (er hat gekocht) – gotować
Kochkurs, der, -e – kurs gotowania
Komma, das, -s – przecinek
kommen (er ist gekommen) – pochodzić, przychodzić
kommentieren (er hat kommentiert) – komentować
Kommode, die, -n – komoda
kompliziert – skomplikowany
Konditorei, die, -en – cukiernia
Konfitüre, die, -n – konfitura
können (er könnte) – móc (on mógłby)
Konsole, die, -n – konsola; **an der Konsole spielen** – grać na konsoli
Kontrolle, die, -n – kontrola
konzentrieren, sich (er hat sich konzentriert) – skoncentrować się
Konzert, das, -e – koncert
Kopf, der, Köpfe – głowa
Kopfhörer, der, - – słuchawka
Kopfschmerzen, die (Pl.) – bóle głowy
Kopfschmerztablette, die, -n – tabletka od bólu głowy
Korb, der, Körbe – kosz
Körper, der, - – ciało
kosten (er hat gekostet) – kosztować
krank – chory
Krankenhaus, das, Krankenhäuser – szpital
krankschreiben (er schreibt krank, er hat krankgeschrieben) – wypisywać zwolnienie
Krapfen, der, - – pączek
Kräppel, der, - – pączek
Kreuzung, die, -en – skrzyżowanie
Krippe, die, -n – szopka
kritisieren (er hat kritisiert) – krytykować, oceniać
Küche, die, -n – kuchnia
Kuchen, der, - – ciasto, placek
Küchenschrank, der, Küchenschränke – szafka kuchenna
kühl – chłodny
Kühlschrank, der, Kühlschränke – lodówka
Kuli, der, -s – długopis
Kunst, die, Künste – sztuka, plastyka
Kunstunterricht, der, -e* – lekcja plastyki
kurz – krótki

L

Lachsbrötchen, das, - – bułka z łososiem
Lagerfeuer, das, - – ognisko
Lampe, die, -n – lampa
Land, das, Länder – kraj, wieś
lang – długi
lange – długo
Langeweile, die – nuda
langsam – powolny
langweilen, sich (er hat sich gelangweilt) – nudzić się

* W języku niemieckim forma liczby mnogiej występuje bardzo rzadko.

langweilig – nudny
Lasagne, die – lazania
lassen (er lässt, er hat gelassen) – zostawiać, kazać
laufen (er läuft, er ist gelaufen) – biegać
Laufschuh, der, -e – but do biegania
laut – głośny
lauten (er hat gelautet) – brzmieć; **Wie lautet die Adresse?** – Jaki jest adres?
lautlos – bezdźwięczny; **auf lautlos stellen** – wyciszać (np. telefon komórkowy)
Lautsprecher, der, - – głośnik
leben (er hat gelebt) – żyć
Leben, das, - – życie
Lebkuchen, der, - – piernik
lecker – pyszne, smaczne
legen (er hat gelegt) – kłaść
Lehrer, der, - – nauczyciel
Lehrerin, die, -nen – nauczycielka
Lehrerzimmer, das, - – pokój nauczycielski
leicht – łatwy, lekki
Leichtathletik, die – lekkoatletyka
Leid, das – przykrość
leider – niestety
leidtun (er tut leid, er hat leid getan) – współczuć, żałować
leihen (etwas jdm) (er hat jdm etwas geliehen) – pożyczać (coś komuś)
leise – cichy
Leistung, die, -en – rezultat, wynik, osiągnięcie
Lektüre, die, -n – lektura
lernen (er hat gelernt) – uczyć się
Lernen, das – uczenie się; **jdn zum Lernen motivieren (er hat jdn zum Lernen motiviert)** – motywować kogoś do nauki
lesen (er liest, er hat gelesen) – czytać
letztens – ostatnio
letzter, letzte, letztes – ostatni, ostatnia, ostatnie
Leute, die (Pl.) – ludzie
lieb – kochany, drogi
lieben (er hat geliebt) – kochać
lieber – chętniej, raczej
Lieblingsessen, das, - – ulubione jedzenie
Lieblingsfach, das, Lieblingsfächer – ulubiony przedmiot szkolny
Lieblingsgericht, das, -e – ulubiona potrawa
Lieblingsgetränk, das, -e – ulubiony napój
Lieblingslehrer, der, – ulubiony nauczyciel
Lieblingssportart, die, -en – ulubiona dyscyplina sportu
Lieblingstag, der, -e – ulubiony dzień
Liechtenstein, (das) – Liechtenstein
liegen (er hat gelegen) – leżeć
Lineal, das, -e – linijka
Linie, die, -n – linia
linker, linke, linkes – lewy, lewa, lewe
links – na lewo
live – na żywo
locker – na luzie, rozluźniony
logisch – logiczny
lösen (er hat gelöst) – rozwiązywać
losgehen (er geht los, er ist losgegangen) – wyruszać
Lust, die – ochota
lustig – wesoły

M

machen (er hat gemacht) – robić
Mädchen, das, - – dziewczyna
mähen (er hat gemäht) – kosić
Makkaroni-Auflauf, der, -Aufläufe – zapiekanka z makaronu
mal – raz
Mal, das, -e – raz
Malkasten, der, Malkästen – pudełko z farbami
man (zaimek bez odpowiednika w języku polskim, tłumaczony bezosobowo)**; man hört** – słucha się
manchmal – czasami
Mandel, die, -n – migdał
Mann, der, Männer – mężczyzna
Mäppchen, das, - – piórnik
Marktplatz, der, Marktplätze – rynek
Marmelade, die, -n – marmolada, dżem
Martinshörnchen, das, - – rogal marciński
Mathebuch, das, Mathebücher – książka do matematyki
Matheformel, die, -n – wzór matematyczny
Matheheft, das, -e – zeszyt do matematyki
Mathematik (Mathe), die – matematyka
Mathematikunterricht, der, -e* – lekcja matematyki
maximal – maksymalny
Medikament, das, -e – lekarstwo
Meer, das, -e – morze

*W języku niemieckim forma liczby mnogiej występuje bardzo rzadko.

Meeresfrüchte, die (Pl.) – owoce morza
mehr – więcej
Mehrfamilienhaus, das, -häuser – dom wielorodzinny
mehrmals – wielokrotnie
meinen (er hat gemeint) – sądzić, uważać
Meinung, die, -en – zdanie, opinia; **meiner Meinung nach** – moim zdaniem
meistens – przeważnie
Mensch, der, -en – człowiek
Meter, der, - – metr
Mikroskop, das, -e – mikroskop
Mikrowelle, die, -n – mikrofala
Milch, die – mleko
mindestens – przynajmniej, co najmniej
Mineralwasser, das, Mineralwässer – woda mineralna
Minute, die, -n – minuta
miserabel – nędzny, marny
mit (+ D.) – z
mitbringen (er bringt mit, er hat mitgebracht) – przynosić ze sobą
mitgehen (er geht mit, er ist mitgegangen) – iść razem z kimś
mitkommen (er kommt mit, er ist mitgekommen) – towarzyszyć komuś
mitmachen (er macht mit, er hat mitgemacht) – brać udział w czymś
mitnehmen (er nimmt mit, er hat mitgenommen) – brać ze sobą
Mitschüler, der, - – kolega z klasy
Mitschülerin, die, -nen – koleżanka z klasy
mitspielen (er spielt mit, er hat mitgespielt) – grać, mieć (w czymś) udział
Mittag, der, -e – południe; **zu Mittag essen** – jeść obiad
Mittagessen, das, - – obiad
Mittagspause, die, -en – przerwa obiadowa
mittags – w południe
Mitte, die, -n – środek
Mittelmeer, das – Morze Śródziemne
Mittwoch, der, -e – środa
mittwochs – w środy
mögen (er mag, er mochte) – lubić
Mohnkuchen, der, - – makowiec
Monat, der, -e – miesiąc
Montag, der, -e – poniedziałek
montags – w poniedziałki
morgen – jutro
Morgen, der, - – ranek
morgens – każdego ranka
motivieren (er hat motiviert) – motywować
müde – zmęczony
Müll, der – śmieci
München, (das) – Monachium
Mund, der, Münder – usta
Museum, das, Museen – muzeum
Musik, die – muzyka
müssen (er muss, er musste) – musieć
Mutter, die, Mütter – matka

N

nach (+ D.) – do, po
Nachhilfestunde, die, -n – godzina korepetycji
Nachmittag, der, -e – popołudnie
nachmittags – popołudniami
Nachmittagsunterricht, der, -e* – zajęcia popołudniowe
Nachname, der, -n – nazwisko
Nachricht, die, -en – wiadomość
Nacht, die, Nächte – noc
Nachtisch, der, -e – deser
Nähe, die – bliskość; **in der Nähe** – w pobliżu
Name, der, -n – imię, nazwa
Namensschild, das, -er – tabliczka z nazwiskiem, identyfikator
Namenstag, der, -e – imieniny
Nase, die, -n – nos
Nasentropfen, die (Pl.) – krople do nosa
nass – mokry
Natur, die – natura, przyroda
Naturfan, der, -s – miłośnik przyrody
natürlich – oczywiście
neben (+ D. / A.) – obok
neblig – mglisty
nehmen (er nimmt, er hat genommen) – brać
nein – nie
nennen (er hat genannt) – nazywać
nervös – nerwowy
nett – miły
neu – nowy
Neujahr, das – Nowy Rok
nicht – nie
nichts – nic

* W języku niemieckim forma liczby mnogiej występuje bardzo rzadko.

nie – nigdy
niemand – nikt
noch – jeszcze
Norden, der – północ; **im Norden** – na północy
Nordosten, der – północny wschód
Nordwesten, der – północny zachód
Not, die – potrzeba, konieczność; **in Not** – w potrzebie
Nudelgericht, das, -e – potrawa z makaronu
Nummer, die, -n – numer
nun – teraz
nur – tylko

O

ob – czy
oben – na górze
Obst, das – owoce
Obstsalat, der, -e – sałatka owocowa
Obstteller, der, - – talerz owoców
oder – lub, albo
öffnen (er hat geöffnet) – otwierać
oft – często
ohne (+ A.) – bez
Ohr, das, -en – ucho
Oma, die, -s – babcia
Onkel, der, - – wujek
online – zdalnie
Opa, der, -s – dziadek
optimistisch – optymistyczny
Orange, die, -n – pomarańcza
Orangensaft, der, Orangensäfte – sok pomarańczowy
ordentlich – porządny, schludny
organisieren (er hat organisiert) – organizować
Ort, der, -e – miejsce, miejscowość
Osten, der – wschód; **im Osten** – na wschodzie
Osterferien, die (Pl.) – wielkanocna przerwa świąteczna
Ostern, das – Wielkanoc
Österreich, (das) – Austria
Ostsee, die – Morze Bałtyckie

P

Packung, die, -en – paczka
Palatschinke, die, -n – cienki naleśnik z nadzieniem
Papa, der, -s – tata
Papier, das, -e – papier
Papierkorb, der, Papierkörbe – kosz na papiery
Park, der, -s – park
Parkplatz, der, Parkplätze – miejsce parkingowe
Party, die, -s – impreza
passieren (es ist passiert) – zdarzyć się
pauken (er hat gepaukt) – wkuwać
Pause, die, -en – przerwa
Pausenbrot, das, -e – kanapka
Pech, das – pech, niepowodzenie
Pechwoche, die, -n – pechowy tydzień
perfekt – perfekcyjny, doskonały
Person, die, -en – osoba
pessimistisch – pesymistyczny
Pfannkuchen, der, - – naleśnik, pączek
Pferd, das, -e – koń
Pfingstferien, die (Pl.) – przerwa świąteczna z okazji Zielonych Świątek
Pflanze, die, -n – roślina
Pflicht, die, -en – obowiązek
Physik, die – fizyka
Pinsel, der, - – pędzel
Pizza, die, -s / Pizzen – pizza
Pizzabrötchen, das, - – przekrojona bułka zapiekana z nadzieniem podobnym do pizzy
Pizzeria, die, -s / Pizzerien – pizzeria
Plakat, das, -e – plakat
Plan, der, Pläne – plan
Platz, der, Plätze – plac
Plätzchen, das, - – herbatnik, ciasteczko
Podcast, der, -s – podkast, internetowa publikacja dźwiękowa
Polen, (das) – Polska
Polizeiwache, die, -n – posterunek policji
Polnisch, das – język polski
Pommes frites, die (Pl.) – frytki
Posen, (das) – Poznań
Post, die – poczta
Poster, das, der - – plakat
Postleitzahl, die, -en – kod pocztowy
Preis, der, -e – cena

Problem, das, -e – problem
Programm, das, -e – program
Projekt, das, -e – projekt

Punkt, der, -e – kropka, punkt
pünktlich – punktualny
putzen (er hat geputzt) – czyścić, myć

Q

Quark, der – twaróg, biały ser

Quarksoße, die, -n – sos twarogowy

R

Rad fahren (er fährt Rad, er ist Rad gefahren) – jeździć na rowerze
Radfahren, das – jazda na rowerze
Radiergummi, der, -s – gumka do ścierania
Rasen, der, - – trawnik
Rathaus, das, Rathäuser – ratusz
Raum, der, Räume – pomieszczenie, pokój
rechnen (er hat gerechnet) – liczyć
rechter, rechte, rechtes – prawy, prawa, prawe
rechts – w/na prawo, po prawej
reden (er hat geredet) – gadać, mówić
Referat, das, -e – referat
Regal, das, -e – regał
regelmäßig – regularny
Regen, der – deszcz
Regenschirm, der, -e – parasol
Regenwald, der, -wälder – tropikalny las deszczowy
regnen (es hat geregnet) – padać (o deszczu)
reisen (er ist gereist) – podróżować
reiten (er ist geritten) – jeździć konno

Reithelm, der, -e – kask jeździecki
reparieren (er hat repariert) – naprawiać
Restaurant, das, -s – restauracja
Rezept, das, -e – recepta
richtig – właściwy, prawidłowy, prawdziwy
Rock, der, Röcke – spódnica
Rockband, die, -s – zespół rockowy
Rollo, das, -s – roleta
Rosenallee, die – aleja Róż
rot – czerwony
Route, die, -n – trasa
Rücken, der, - – plecy
Rückenschmerz, die (Pl.) – bóle pleców
Rucksack, der, Rucksäcke – plecak
Ruhe, die – cisza, spokój; **um Ruhe bitten** – prosić o spokój
ruhig – spokojny
Rührei, das, -er – jajecznica
Rundstück, das, -e – bułka
runter – na dole

S

Sache, die, -n – rzecz
sagen (er hat gesagt) – mówić, powiedzieć
Sahnebonbon, der / das, -s – krówka
Salat, der, -e – sałata; sałatka
Salbe, die, -n – maść
Salzstange, die, -n – słony paluszek
sammeln (er hat gesammelt) – zbierać
Samstag, der, -e – sobota
Samstagabend, der, -e – sobota wieczorem
samstags – w soboty
satthaben (er hat jdn / etwas satt, er hat jdn / etwas sattgehabt) – mieć dosyć
sauber – czysty

saugen (er hat gesaugt) – odkurzać
Sauna, die, -s – sauna
schade – szkoda
Schatz, der, Schätze – skarb
schauen (er hat geschaut) – patrzeć
Schaufensterbummel, der, - – spacer, podczas którego ogląda się wystawy sklepowe
Schere, die, -n – nożyczki
schicken (er hat geschickt) – wysyłać
Schild, das, -er – szyld
Schildkröte, die, -n – żółw
Schinken, der, - – szynka
schlafen (er schläft, er hat geschlafen) – spać

Schlafzimmer, das, - – sypialnia
Schlagsahne, die – bita śmietana
schlank – szczupły
schlecht – zły
schließen (er hat geschlossen) – zamykać
Schlittschuh laufen (er läuft Schlittschuh, er ist Schlittschuh gelaufen) – jeździć na łyżwach
Schloss, das, Schlösser – zamek
Schluss, der – koniec
Schlüssel, der, - – klucz
schmecken (es hat geschmeckt) – smakować
Schmerz, der, -en – ból
Schmetterling, der, -e – motyl
Schmetterlingshaus, das, -häuser – motylarnia
Schnecke, die, -n – ślimak
schneiden (er hat geschnitten) – kroić, ciąć
schnell – szybki
Schnitzel, das, - – sznycel
Schnupfen, der, - – katar
Schokolade, die, -n – czekolada
schon – już
schön – ładny
Schöngasse, die – ulica Piękna
Schrank, der, Schränke – szafa
schrecklich – okropny
schreiben (er hat geschrieben) – pisać
Schreibtisch, der, -e – biurko
Schublade, die, -n – szuflada
Schubladenrollschrank, der, -schränke – szafka na kółkach z szufladami
Schuh, der, -e – but
Schuhschrank, der, -schränke – szafka na buty
Schulaufgaben, die (Pl.) – lekcje, zadania
Schulaula, die, -aulen – szkolna aula
Schulbuch, das, Schulbücher – podręcznik
Schule, die, -n – szkoła
Schuleingang, der, Schuleingänge – wejście do szkoły
Schüler, der, - – uczeń
Schülerin, die, -nen – uczennica
Schülerzahl, die, -en – liczba uczniów
Schulfest, das, -e – święto szkoły
Schulgarten, der, Schulgärten – ogród szkolny
Schulgebäude, das, - – budynek szkoły
Schuljahr, das, -e – rok szkolny
Schuljahresbeginn, der – rozpoczęcie roku szkolnego
Schullektüre, die, -n – lektura szkolna
Schulreporterin, die, -nen – szkolna reporterka
Schulsachen, die (Pl.) – przybory szkolne
Schultasche, die, -n – torba do szkoły
Schulter, die, -n – ramię
schwarz – czarny
Schweiz, die – Szwajcaria
schwer – trudny, ciężki
Schwester, die, -n – siostra
Schwimmbad, das, Schwimmbäder – basen
Schwimmbrille, die, -en – okulary do pływania
schwimmen (er ist geschwommen) – pływać
segeln (er ist gesegelt) – żeglować
sehen (er sieht, er hat gesehen) – widzieć
Sehenswürdigkeit, die, -en – zabytek
sein (er ist, er ist gewesen) – być; **er war** – on był
Sekretariat, das, -e – sekretariat
Sekundarschule, die, -n – szkoła średnia
Sekunde, die, -n – sekunda
selten – rzadki
Sesamkeks, der / das, -e – sezamek
Sessel, der, - – fotel
setzen, sich (er hat sich gesetzt) – siadać
Shopping-Trip, der, -s – wyprawa na zakupy
sicher – pewny
singen (er hat gesungen) – śpiewać
sitzen (er hat gesessen) – siedzieć
Ski, der, - / -er – narta
Ski fahren (er fährt Ski, er ist Ski gefahren) – jeździć na nartach
Ski laufen (er läuft Ski, er ist Ski gelaufen) – biegać na nartach
Slash, der, -s / -es – ukośnik
so – tak; **so lala** – tak sobie
Socke, die, -n – skarpetka
Sofa, das, -s – kanapa
sofort – natychmiast
sogar – nawet
Sohn, der, Söhne – syn
sollen (er soll, er sollte) – mieć powinność
Sommer, der, - – lato
Sommerferien, die (Pl.) – wakacje
sondern – lecz
sonnen, sich (er hat sich gesonnt) – opalać się
Sonnenbrille, die, -n – okulary słoneczne
sonnig – słoneczny
Sonntag, der, -e – niedziela
Sonntagnachmittag, der, -e – niedziela po południu
sonntags – w niedziele
sonst – poza tym
Spaghetti, die (Pl.) – spaghetti
Spanien, (das) – Hiszpania
Spanisch, das – język hiszpański
spannend – pasjonujący

Spaß, der – przyjemność; **Spaß machen / haben** – sprawiać/mieć przyjemność
spät – późny
später – później
Spatz, der, -en – wróbel
spazieren gehen (er geht spazieren, er ist spazieren gegangen) – iść na spacer
spicken (er hat gespickt) – ściągać
Spiegel, der, - – lustro
spielen (er hat gespielt) – grać
Spieß, der, -e – szaszłyk
Spitzer, der, - – temperówka
Sport, der – sport, wychowanie fizyczne
Sportart, die, -en – dyscyplina sportowa
Sporthalle, die, -n – hala sportowa
sportlich – wysportowany, sportowy
Sportplatz, der, Sportplätze – boisko sportowe
Sportschuh, der, -e – but sportowy
Sportunterricht, der, -e* – lekcja wf-u
Sportzentrum, das, -zentren – centrum sportowe
Sprache, die, -n – język
sprechen (er spricht, er hat gesprochen) – rozmawiać
springen (er ist gesprungen) – skakać
Spüle, die, -n – zlewozmywak
spülen (er hat gespült) – myć naczynia, zmywać
Spülmaschine, die, -n – zmywarka
Stadion, das, Stadien – stadion
Stadt, die, Städte – miasto
Stadtpark, der, -s – park miejski
Stadtplan, der, Stadtpläne – plan miasta
Stadtwald, der, Stadtwälder – las miejski
ständig – ciągły; ciągle
stark – silny
stärken (er hat gestärkt) – wzmacniać
stattfinden (er findet statt, er hat stattgefunden) – odbywać się
Staub, der – kurz
stecken (er hat gesteckt) – wkładać, chować
stehen (er hat gestanden) – stać
stellen (er hat gestellt) – stawiać
sterben (er stirbt, er ist gestorben) – umierać
Stichwort, das, Stichwörter – hasło
Stiefel, der, - – but z cholewą, kozak
still – spokojny, cichy
Stock, der, - – piętro
Stockwerk, das, -e – piętro
Stollen, der, - – strucla
stören (jdn) (er hat gestört) – przeszkadzać (komuś)
Strand, der, Strände – plaża
Straße, die, -n – ulica
Straßenbahnlinie, die, -n – linia tramwajowa
strecken (er hat gestreckt) – wyciągać
streng – surowy, wymagający
Stress, der – stres
stressig – stresujący
Streusel, der / das, - – kruszonka
Strich, der, -e – kreska
Studienzeit, die, -en – czas na naukę
Stuhl, der, Stühle – krzesło
Stunde, die, -n – godzina, lekcja
stundenlang – godzinami
suchen (er hat gesucht) – szukać
Süden, der – południe; **im Süden** – na południu
Südosten, der – południowy wschód
Südwesten, der – południowy zachód
Supermarkt, der, Supermärkte – supermarket
surfen (er hat / ist gesurft) – surfować
süß – słodki
Süßigkeiten, die (Pl.) – słodycze
sympathisch – sympatyczny

T

Tablette, die, -n – tabletka
Tafel, die, -n – tablica
Tag, der, -e – dzień
täglich – codzienny
Tankstelle, die, -n – stacja benzynowa
Tannenbaum, der, Tannenbäume – jodła, choinka
Tante, die, -n – ciocia
tanzen (er hat getanzt) – tańczyć
Tanzkurs, der, -e – kurs tańca
Tasche, die, -n – torba; kieszeń
Taschenrechner, der, - – kalkulator
Taschentuch, das, Taschentücher – chusteczka higieniczna
tauchen (er hat / ist getaucht) – nurkować
Taxi, das, -s – taksówka
Tee, der, -s – herbata
Teenager, der, - – nastolatek
telefonieren (er hat telefoniert) – telefonować
Tennis, das – tenis
Tennisplatz, der, Tennisplätze – kort tenisowy

* W języku niemieckim forma liczby mnogiej występuje bardzo rzadko.

Teppich, der, -e – dywan
Termin, der, -e – spotkanie, wizyta
Test, der, -e / -s – test
Text, der, -e – tekst
Theater, das, - – teatr
Thorn, (das) – Toruń
Thunfischbrötchen, das, - – bułka z tuńczykiem
Tiefgarage, die, -n – garaż podziemny
Tier, das, -e – zwierzę
Tierarzt, der, Tierärzte – weterynarz
Tierheim, das, -e – schronisko dla zwierząt
Tierklinik, die, -en – klinika dla zwierząt
Tintenkiller, der, - – korektor
Tisch, der, -e – stół
Tischlein, das, - – mały stół, stoliczek
Tischtennis, das – tenis stołowy
Toilette, die, -n – toaleta; **auf die Toilette** – do toalety
tolerant – tolerancyjny
toll – świetny, wspaniały
Tomate, die, -n – pomidor
Tourkarte, die, -n – karta wycieczki
trainieren (er hat trainiert) – trenować
traurig – smutny
treffen, sich (er trifft (sich), er hat (sich) getroffen) – spotykać (się)
Treffpunkt, der, -e – miejsce spotkania
treiben (er hat getrieben) – uprawiać
Treppe, die, -n – schody
Treppenhaus, das, Treppenhäuser – klatka schodowa
treu – wierny
trinken (er hat getrunken) – pić
Trinken, das – picie
Trinkflasche, die, -n – butelka na wodę
trocken – suchy
T-Shirt, das, -s – koszulka
tüchtig – solidny, sumienny
tun (er tut, er hat getan) – robić, czynić
Tür, die, -en – drzwi
turnen (er hat geturnt) – ćwiczyć
Turnhalle, die, -n – sala gimnastyczna
Turnschuh, der, -e – but sportowy
Turnzeug, das – strój gimnastyczny

U

U-Bahn, die, -en – metro
U-Bahnlinie, die, -n – linia metra
U-Bahnstation, die, -en – stacja metra
über (+ D. / A.) – o; nad
überall – wszędzie
übermorgen – pojutrze
übrig bleiben (es bleibt übrig, es ist übrig geblieben) – zostawać
Übung, die, -en – ćwiczenie
Uhr, die – godzina
Uhr, die, -en – zegar
um (+ A.) – o
um ... herum – wokół
unbedingt – koniecznie
und – i, a
unfreundlich – nieprzyjazny, nieprzyjemny
ungeduldig – niecierpliwy
ungefähr – około, mniej więcej
ungerecht – niesprawiedliwy
uninteressant – nieinteresujący
unkompliziert – nieskomplikowany
unmöglich – niemożliwy
unruhig – niespokojny
unsympathisch – niesympatyczny
unter (+ D. / A.) – pod
Unterricht, der, -e* – lekcja, zajęcia
unterrichten (er hat unterrichtet) – nauczać
Unterstrich, der, -e – podkreślnik dolny
untersuchen (er hat untersucht) – badać
unterwegs – w drodze
unvorsichtig – nieostrożny
unwohl – niedobrze
USA, die (Pl.) – USA

V

Vater, der, Väter – ojciec
Verbot, das, -e – zakaz
verboten – zabroniony
verbringen (er hat verbracht) – spędzać
vergessen (er vergisst, er hat vergessen) – zapominać

*W języku niemieckim forma liczby mnogiej występuje bardzo rzadko.

Vergnügen, das, - – przyjemność
Verkehrsmittel, das, - – środek komunikacji
verletzen (er hat verletzt) – kaleczyć, ranić
verlieren (er hat verloren) – przegrywać, tracić
verpassen (er hat verpasst) – przegapiać, spóźniać się
verschicken (er hat verschickt) – wysyłać
verschieden – inny, różny
verschreiben (er hat verschrieben) – wypisywać
verspäten, (sich) (er hat sich verspätet) – spóźniać się
verstauchen, sich etwas (er hat sich etwas verstaucht) – skręcić sobie coś
verstehen (er hat verstanden) – rozumieć; **Versteht sich von selbst!** – Rozumie się samo przez się!
versuchen (er hat versucht) – próbować
Vertretung, die, -en – zastępstwo
Vertretungsstunde, die, -n – zastępstwo; godzina lekcyjna z innym nauczycielem
Verwandte, der / die, -n – krewny/-a
Videosprechstunde, die, -n – konsultacja online
viel – dużo
vielleicht – może
Viertel, das, - – kwadrans; ćwiartka
Vogel, der, Vögel – ptak
Vokabel, die, -n – słówko, wyraz
voll – pełny, całkowity
Volleyball, der – siatkówka
von (+ D.) – od
vor (+ D. / A.) – przed
vorbei – obok
vorbeikommen (er kommt vorbei, er ist vorbeigekommen) – mijać, przechodzić obok
vorbereiten, (sich) (er bereitet (sich) vor, er hat sich vorbereitet) – przygotowywać (się)
vorbereitet – przygotowany
vorgestern – przedwczoraj
vorhaben (er hat vor, er hat vorgehabt) – zamierzać
vorlesen (er liest vor, er hat vorgelesen) – czytać na głos
Vormittag, der, -e – przedpołudnie
vormittags – przedpołudniami
Vorname, der, -n – imię
vorne – z przodu
vorschlagen (er schlägt vor, er hat vorgeschlagen) – proponować

W

wahnsinnig – szalony, straszny
wahrnehmen (er nimmt wahr, er hat wahrgenommen) – postrzegać
Wald, der, Wälder – las
Wand, die, Wände – ściana
wandern (er ist gewandert) – wędrować
wann – kiedy
warm – ciepły
warten (er hat gewartet) – czekać
warum – dlaczego
was – co
Waschbecken, das, - – umywalka
waschen, (sich) (er wäscht (sich), er hat (sich) gewaschen) – myć (się)
Waschmaschine, die, -n – pralka
Waschpulver, das, - – proszek do prania
Wasser, das, - / Wässer – woda
Wasserball, der – piłka wodna
weder ... noch ... – ani..., ani...
Weg, der, -e – droga
wegbringen (er bringt weg, er hat weggebracht) – wynosić (np. śmieci)
weggehen (er geht weg, er ist weggegangen) – odchodzić, wychodzić
wehtun (es tut weh, es hat wehgetan) – boleć
Weihnachten, das – Boże Narodzenie
Weihnachtsferien, die (Pl.) – przerwa świąteczna z okazji Bożego Narodzenia
Weihnachtsmann, der, Weihnachtsmänner – Święty Mikołaj
weil – ponieważ
weiß – biały
weit – daleko, daleki
welcher, welche, welches – który, która, które
Welt, die, -en – świat
wem – komu
wen – kogo
wenig – mało
wenn – jeśli, kiedy
wer – kto
werden (er wird, er ist geworden) – stawać się, zostawać
wessen – czyj, czyja, czyje
Westen, der – zachód; **im Westen** – na zachodzie
Wetter, das – pogoda
wichtig – ważny
wie – jaki, jaka, jakie; jak
wie alt – ile lat

wieder – znów
wiederholen (er hat wiederholt) – powtarzać
wiederkommen (er kommt wieder, er ist wiedergekommen) – wracać
wie groß – jak duży
Wien, (das) – Wiedeń
Wiener – wiedeński
wieso – dlaczego, czemu
wie viel(e) – ile, jak dużo
windig – wietrzny
Windrose, die, -n – róża wiatrów
Winter, der, - – zima
Winterferien, die (Pl.) – ferie zimowe
Wintersport, der – sport zimowy
wirklich – naprawdę, prawdziwy
wischen (er hat gewischt) – ścierać
wissen (er weiß, er hat gewusst) – wiedzieć
witzig – zabawny
wo – gdzie
Woche, die, -n – tydzień
Wochenende, das, -n – weekend
wofür – na co, czym
woher – skąd
wohin – dokąd
wohl – w ogóle, chyba; dobrze
Wohnblock, der, -s / Wohnblöcke – blok mieszkalny
wohnen (er hat gewohnt) – mieszkać
Wohnort, der, -e – miejsce zamieszkania
Wohnung, die, -en – mieszkanie
Wohnungstür, die, -en – drzwi do mieszkania
Wohnzimmer, das, - – pokój dzienny
wollen (er will, er wollte) – chcieć
womit – czym
worauf – na co
Wort, das, -e / Wörter – słowo; wyraz
worüber – o czym
Wunsch, der, Wünsche – życzenie
wünschen (sich / jdm etwas) – życzyć (sobie / komuś coś)
Würstchen, das, - – kiełbaska

Z

zählen (auf jdn / etw) – liczyć (na kogoś / na coś)
Zahn, der, Zähne – ząb
Zahnarzt, der, Zahnärzte – stomatolog
Zahnarztpraxis, die, Zahnarztpraxen – gabinet stomatologiczny
Zahnschmerzen, die (Pl.) – ból zęba
zeichnen (er hat gezeichnet) – rysować
zeigen (er hat gezeigt) – pokazywać
Zeit, die, -en – czas
Zeitung, die, -en – gazeta
ziemlich – dość
Zimmer, das, - – pokój
Zirkel, der, - – cyrkiel
zu (+ D.) – do
zubereiten (er bereitet zu, er hat zubereitet) – przyrządzać (potrawę)
Zucker, der, - – cukier
zuerst – najpierw
Zug, der, Züge – pociąg
zuhören (er hört zu, er hat zugehört) – słuchać, przysłuchiwać się
zumachen (er macht zu, er hat zugemacht) – zamykać
Zürich, (das) – Zurych
zurück – z powrotem
zurückgeben (er gibt zurück, er hat zurückgegeben) – oddawać
zurückkommen (er kommt zurück, er ist zurückgekommen) – wracać
zusammen – razem
zusammenstoßen (er stößt zusammen, er ist zusammengestoßen) – zderzać się
zweimal – dwa razy
Zwiebelweg, der – ulica Cebulowa
zwischen (+ D. / A.) – pomiędzy

Unregelmäßige Verben

Infinitiv	**Präsens *er / sie / es***	**Perfekt *er / sie / es***	**Bedeutung**
abgeben	gibt ab	hat abgegeben	oddawać
anfangen	fängt an	hat angefangen	zaczynać
anrufen	ruft an	hat angerufen	dzwonić
ansehen	sieht an	hat angesehen	oglądać
aufgeben	gibt auf	hat aufgegeben	rezygnować, zadawać
aufschreiben	schreibt auf	hat aufgeschrieben	zapisywać, notować
aufstehen	steht auf	ist aufgestanden	wstawać
ausgeben	gibt aus	hat ausgegeben	wydawać
aushalten	hält aus	hat ausgehalten	wytrzymywać
aussehen	sieht aus	hat ausgesehen	wyglądać
backen	bäckt / backt	hat gebacken	piec
befinden, sich	befindet sich	hat sich befunden	znajdować się
beginnen	beginnt	hat begonnen	zaczynać
bekommen	bekommt	hat bekommen	otrzymywać, dostawać
beschreiben	beschreibt	hat beschrieben	opisywać
bleiben	bleibt	ist geblieben	zostawać
braten	brät	hat gebraten	piec, smażyć
brechen	bricht	hat gebrochen	łamać
bringen	bringt	hat gebracht	przynosić
denken	denkt	hat gedacht	myśleć
dürfen	darf	hat gedurft	mieć pozwolenie
einladen	lädt ein	hat eingeladen	zapraszać
einnehmen	nimmt ein	hat eingenommen	zażywać; zajmować
einschlafen	schläft ein	ist eingeschlafen	zasypiać
essen	isst	hat gegessen	jeść
fahren	fährt	ist gefahren	jechać
fallen	fällt	ist gefallen	(u)padać
fangen	fängt	hat gefangen	łapać
fernsehen	sieht fern	hat ferngesehen	oglądać telewizję
finden	findet	hat gefunden	znajdować; uważać

Infinitiv	**Präsens *er / sie / es***	**Perfekt *er / sie / es***	**Bedeutung**
fliegen	fliegt	ist geflogen	latać
fressen	frisst	hat gefressen	żreć
geben	gibt	hat gegeben	dawać
gefallen	gefällt	hat gefallen	podobać się
gehen	geht	ist gegangen	iść, chodzić
gewinnen	gewinnt	hat gewonnen	wygrywać
haben	hat	hat gehabt	mieć
halten	hält	hat gehalten	trzymać
hängen	hängt	hat gehangen	wisieć
heißen	heißt	hat geheißen	nazywać się
helfen	hilft	hat geholfen	pomagać
herunterfallen	fällt herunter	ist heruntergefallen	spadać
hingehen	geht hin	ist hingegangen	iść
hochheben	hebt hoch	hat hochgehoben	podnosić
kennen	kennt	hat gekannt	znać
kommen	kommt	ist gekommen	przychodzić, pochodzić
können	kann	hat gekonnt	móc, potrafić, umieć
krankschreiben	schreibt krank	hat krangeschrieben	wypisywać zwolnienie
lassen	lässt	hat gelassen	zostawiać, kazać, pozwalać
laufen	läuft	ist gelaufen	biec
lesen	liest	hat gelesen	czytać
liegen	liegt	hat gelegen	leżeć
losgehen	geht los	ist losgegangen	wyruszać, zaczynać
mitbringen	bringt mit	hat mitgebracht	przynosić ze sobą
mitnehmen	nimmt mit	hat mitgenommen	brać ze sobą
mögen	mag	hat gemocht	lubić
müssen	muss	hat gemusst	musieć
nehmen	nimmt	hat genommen	brać
reiten	reitet	ist geritten	jeździć konno
scheinen	scheint	hat geschienen	wydawać się, świecić
schlafen	schläft	hat geschlafen	spać
schließen	schließt	hat geschlossen	zamykać
schneiden	schneidet	hat geschnitten	kroić, ciąć

Infinitiv	**Präsens *er / sie / es***	**Perfekt *er / sie / es***	**Bedeutung**
schreiben	schreibt	hat geschrieben	pisać
schwimmen	schwimmt	hat / ist geschwommen	pływać
sehen	sieht	hat gesehen	widzieć, patrzeć
sein	ist	ist gewesen	być
singen	singt	hat gesungen	śpiewać
sitzen	sitzt	hat gesessen	siedzieć
sollen	soll	hat gesollt	mieć powinność
sprechen	spricht	hat gesprochen	mówić
springen	springt	ist gesprungen	skakać
stehen	steht	hat gestanden	stać
tragen	trägt	hat getragen	nosić
treffen	trifft	hat getroffen	spotykać
treiben	treibt	hat getrieben	uprawiać
trinken	trinkt	hat getrunken	pić
tun	tut	hat getan	robić, czynić
verbringen	verbringt	hat verbracht	spędzać
vergessen	vergisst	hat vergessen	zapominać
verlassen	verlässt	hat verlassen	opuszczać
verlieren	verliert	hat verloren	gubić
verschreiben	verschreibt	hat verschrieben	wypisywać
verstehen	versteht	hat verstanden	rozumieć
vorbeikommen	kommt vorbei	ist vorbeigekommen	mijać, przechodzić obok
wachsen	wächst	ist gewachsen	rosnąć
waschen	wäscht	hat gewaschen	myć
wegbringen	bringt weg	hat weggebracht	wynosić
weggehen	geht weg	ist weggegangen	odchodzić
wehtun	tut weh	hat wehgetan	boleć
werden	wird	ist geworden	stawać się, zostawać
wiegen	wiegt	hat gewogen	ważyć
wissen	weiß	hat gewusst	wiedzieć
wollen	will	hat gewollt	chcieć
zurückkommen	kommt zurück	ist zurückgekommen	wracać
zusammenstoßen	stießt zusammen	ist zusammengestoßen	zderzać się

Deutschland

Hauptstadt:	Berlin
Fläche:	ca. 357 592 km²
Einwohnerzahl:	ca. 84 079 811
Bevölkerungsdichte:	235,1 Einwohner pro km²
Währung:	1 Euro = 100 Cent
Amtssprache:	Deutsch
Nationalfeiertag:	3. Oktober
Nationalhymne:	„Das Lied der Deutschen“ (dritte Strophe)

Österreich

Hauptstadt:	Wien
Fläche:	ca. 83 878 km²
Einwohnerzahl:	ca. 8 979 894
Bevölkerungsdichte:	107,1 Einwohner pro km²
Währung:	1 Euro = 100 Cent
Amtssprache:	Deutsch
Nationalfeiertag:	26. Oktober
Nationalhymne:	„Land der Berge, Land am Strome“

Schweiz

Hauptstadt:	Bern
Fläche:	ca. 41 291 km²
Einwohnerzahl:	ca. 8 770 283
Bevölkerungsdichte:	212,4 Einwohner pro km²
Währung:	1 Schweizer Franken = 100 Rappen
Amtssprachen:	Deutsch, Französisch, Italienisch, Rätoromanisch
Nationalfeiertag:	1. August
Nationalhymne:	„Schweizerpsalm“

Liechtenstein

Hauptstadt:	Vaduz
Fläche:	ca. 160,5 km²
Einwohnerzahl:	ca. 39 055
Bevölkerungsdichte:	243,3 Einwohner pro km²
Währung:	1 Schweizer Franken = 100 Rappen
Amtssprache:	Deutsch
Nationalfeiertag:	15. August
Nationalhymne:	„Oben am jungen Rhein“

ISLAND
SCHWEDEN
FINNLAND
NORWEGEN
ESTLAND
RUSSLAND
LETTLAND
IRLAND
GROß-
BRITANNIEN
DÄNEMARK
LITAUEN
RUSSLAND
NIEDERLANDE
WEIßRUSSLAND
POLEN
DEUTSCHLAND
BELGIEN
LUXEMBURG
TSCHECHIEN
UKRAINE
SLOWAKEI
FRANKREICH
LIECHTENSTEIN
SCHWEIZ
ÖSTERREICH
MOLDAWIEN
UNGARN
SLOWENIEN
RUMÄNIEN
KROATIEN
SPANIEN
BOSNIEN
UND
HERZEGOWINA
SERBIEN
ITALIEN
BULGARIEN
ALBANIEN
MAZEDONIEN
GRIECHENLAND


NORDSEE
OSTSEE
DÄNEMARK
Fionia
Odense
Seeland
Trelleborg
Bornholm
(dän.)
Svendborg
Nordfriesische Inseln
Flensburg
Lolland
Falster
Fehmarn
Helgoland
Kiel
Nord-Ostsee-Kanal
Rügen
Stralsund
Stolp
Köslin
Rostock
Lübeck
Ostfriesische Inseln
Westfriesische In.
Wilhelmshaven
Bremerhaven
Neubrandenburg
Neustettin
Schwerin
Hamburg
Emden
Groningen
Leeuwarden
Stettin
Oldenburg
Bremen
Lüneburg
Elbe
Müritz
Netze
Uelzen
Landsberg
Warthe
Gnesen
Stendal
Havel
BERLIN
Wolfsburg
Oder
Posen
Potsdam
Enschede
Osnabrück
Hannover
Braunschweig
Arnheim
Münster
Bielefeld
Magdeburg
Spree
Grünberg
Cottbus
DEUTSCHLAND
Dortmund
Eindhoven
Essen
Göttingen
Halle
Liegnitz
Breslau
Kassel
Leipzig
Düsseldorf
Dresden
Görlitz
Köln
Eisenach
Hirschberg
Aachen
Siegen
Gera
Waldenburg
Lüttich
Bonn
Chemnitz
Zwickau
Reichenberg
Aussig
Koblenz
Hof
Königgrätz
Wiesbaden
Schweinfurt
Frankfurt
Mainz
PRAG
Pardubitz
Bamberg
Würzburg
Pilsen
LUXEMBURG
LUXEMBURG
Trier
Mannheim
Nürnberg
Olmütz
TSCHECHISCHE REPUBLIK
Thionville
Saarbrücken
Metz
Karlsruhe
Regensburg
Brünn
Nancy
Ingolstadt
Budweis
Stuttgart
Straßburg
Passau
Linz
Ulm
Augsburg
München
WIEN
Freiburg
Steyr
Mülhausen
Salzburg
Basel
Zürich
St. Gallen
Oedenburg
Besaçon
Leoben
Steinamanger
Luzern
Innsbruck
LIECHTENSTEIN
VADUZ
BERN
Graz
Freiburg
Chur
Meran
Villach
Klagenfurt
Marburg
Bolzen
Genf
Trient
Belluno
Udine
LAIBACH
Novara
Brescia
Vercelli
Maßstab 1 : 4 500 000
Orte
über 1 000 000 Einwohner
500 000 – 1 000 000 Einwohner
100 000 – 500 000 Einwohner
unter 100 000 Einwohner
SCHWEIZ Staat
BERN Hauptstadt eines Staates
Staatsgrenze
Landesgrenze

Ilustracje:
Alicja Skupin-Podwojewska s. 10 ćw. 1, s. 13, s. 28, s. 52 ćw. 3, s. 53 ćw. 4, **Laura Maziewska** s. 50, s. 57 ćw. 6, s. 60 ćw. 4, s. 71 ćw. 6, s. 82 ćw. 1, s. 83, s. 84, s. 88

Zdjęcia:
GettyImages: Andreas Stamm okładka 1/dziewczyna; **Shutterstock: Sean Pavone** okładka 1/Frankfurt; **Tinna** okładka 1/chmury; **VH-studio** okładka 1/chłopak, s. 3, 15/dziewczyna w łóżku, s. 61/2; **Zephyr_p** s. 3, 14/chłopak w łóżku; **Illya Levashov** s. 3, 15/budzik; **antoniodiaz** s. 3, 100/dziewczyna z bólem gardła, s. 8, 9/dziewczyna na różowym tle, s. 8, 39/gra w kręgle; **Ammit Jack** s. 3, 93/rafting; **lzf** s. 3, 93/wspinaczka, s. 86/fotografka; **Jag_cz** s. 3, 93/narciarz; **Ground Picture** s. 8, 38/mycie umywalki, s. 13/4, s. 22/3, s. 29/młodzież z notatnikami, s. 42/G; **Pixel-Shot** s. 8, 38/nakrywanie stołu, s. 21, s. 61/3, s. 70 ćw. 2/7-10, s. 79; **AAlves** s. 8, 38/zmywarka; **New Africa** s. 8, 38/odkurzanie, s. 12/marker, s. 45/2, s. 69 ćw. 3/4, s. 70 ćw. 2/2, s. 75/1; **goffkein.pro** s. 8, 38/wycieranie kurzu; **Kzenon** s. 8, 38/koszenie trawy; **DrAndY** s. 8, 38/ikony prac domowych; **Arcady** s. 8, 38/ikona postać z psem; **LightField Studios** s. 8, 39/dziewczyna i matka; **xpixel** s. 8, 16/makowiec; **Lifestyle Travel Photo** s. 8, 16/sernik; **mares90** s. 8, 16/rogal; **Sunflower Light Pro** s. 8, 16/napoleonka; **Corinna Haselmayer** s. 8, 16/pączki; **GSDesign** s. 8, 16/sezamki; **Woodpond** s. 8, 16/pierniki; **David Pimborough** s. 8, 16/cukierki; **Dionisvera** s. 8, 16/jabłko; **Maks Narodenko** s. 8, 16/pomarańcza; **Gita Kulinitch Studio** s. 8, 16/kanapka; **AlenKadr** s. 8, 16/butelka; **Toenne** s. 10/mapa; **Diana Taliun** s. 10/bułka; **My Agency** s. 10/dziewczyna; **Den Rozhnovsky** s. 12/11; **Kartinkin77** s. 12/13; **Markus Mainka** s. 12/12, s. 42/L; **Chatham172** s. 12/9; **Mega Pixel** s. 12, 13/gumka; **Oleg Golovnev** s. 12/7; **photastic** s. 12/zielona linijka; **Sarawut Aiemsinsuk** s. 12/ołówek; **MNI** s. 12/nożyczki; **Mariusz Szczygiel** s. 12/zeszyty; **Oleksii Kohut** s. 12/piórnik, **Designs Stock** s. 12/trzy długopisy; **Arctic ice** s. 12/drewniana linijka; **CapturePB** s. 12/10; **Africa Studio** s. 12/kolba laboratoryjna, s. 37 ćw. 5.4/pies i kot, s. 70 ćw. 2/13, s. 102 ćw. 2/B; **Zadorozhnyi Viktor** s. 12/paleta farb; **Passakorn Umpornmaha** s. 12/flaga Polski; **Andrey_Kuzmin** s. 12/tarcza; **microstock3D** s. 12/magnes; **pics five** s. 13/temperówka; **Naya Nurindra** s. 13/kalkulator; **Gena96** s. 13/cyrkiel; **wk1003mike** s. 13/5; **Max Topchii** s. 22/1; **Andy Dean Photography** s. 22/2; **BearFotos** s. 23; **Kuess** s. 25 ćw. 7; **Alexander Sviridov** s. 25/rysunek; **ViDI Studio** s. 25/dziewczyna; **Liena10** s. 26/10, s. 31/4; **TotemArt** s. 26/9; **KRPD** s. 26/8; **HM Design** s. 26/7; **Pani Monica** s. 26/6, s. 31/2; **ola08** s. 26/5; **winner58** s. 26/4, s. 31/1; **valeryvoronessa** s. 26/3, s. 31/3; **Marco's studio** s. 26/2, s. 31/7; **Sereda Serhii** s. 26/1, s. 31/5; **Lisa F. Young** s. 27 ćw. 3; **Cookie Studio** s. 27 ćw. 5; **Antonio Guillem** s. 29/osoby na plaży; **boxtobox** s. 29/chłopak; **Dmytro Flisak** s. 29/dziewczyna; **reisegraf.ch** s. 29 ćw. 4; **Dorottya Mathe** s. 30; **Malivad Rahul** s. 31/6; **gpointstudio** s. 35; **Cast Of Thousands** s. 36/Vera; **Dean Drobot** s. 36/Theo, s. 80/dziewczyna; **Parilov** s. 36 ćw. 3; **Jacob Lund** s. 37 ćw. 4; **Monster Ztudio** s. 37 ćw. 5.4/laptop; **Meranda19** s. 37 ćw. 5.4/kciuki; **Masarik** s. 37 ćw. 5.5; **Okssi** s. 37 ćw. 5.2; **andysavchenko** s. 37 ćw. 5.1; **Nichole Reid** s. 37 ćw. 5.3; **M_Videous** s. 40/ikona ciasta; **GE_4530** s. 40/tablet; **Tanyastock** s. 40 ćw. 2/8; **Elena Shashkina** s. 40 ćw. 2/4; **KateYudina** s. 40 ćw. 2/7; **Olya Detry** s. 40 ćw. 2/3; **Nitr** s. 40 ćw. 2/6; **Pressmaster** s. 40 ćw. 2/2, s. 42/A, s. 58/chłopak ze słuchawkami, s. 94/nastolatki; **vivooo** s. 40 ćw. 2/5; **Patryk Kosmider** s. 40 ćw. 2/1; **nelik** s. 41; **ItzaVU** s. 42/J; **Davizro Photography** s. 42/I; **Rawpixel.com** s. 42/H; **Estrada Anton** s. 42/K; **Motortion Films** s. 42/F; **Aleksei Potov** s. 42/E; **Dejan Dundjerski** s. 42/D; **Monkey Business Images** s. 42/C; **Slatan** s. 42/B; **photka** s. 45/6; **Yulia Sverdlova** s. 45/3; **TatyanaMago** s. 45/5; **CKP1001** s. 45/4; **Vesna Markovic** s. 45/1; **Kiselev Andrey Valerevich** s. 51; **fizkes** s. 52/plank, s. 60 ćw. 2; **Alberto Zornetta** s. 52/twarz; **Dech St** s. 53 ćw. 5/4; **Intarapong** s. 53 ćw. 5/3; **JpegPhotographer** s. 53 ćw. 5/1; **Zyn Chakrapong** s. 53 ćw. 5/2, s. 70 ćw. 2/12; **Theerapol Pongkangsananan** s. 54 ćw. 3; **Luis Molinero** s. 54 ćw. 1/C; **Prostock-studio** s. 54 ćw. 1/D; **Pheelings media** s. 54 ćw. 1/F; **Alexander Raths** s. 54 ćw. 1/E; **SofikoS** s. 54 ćw. 1/B; **shisu_ka** s. 54 ćw. 1/A; **Fabio Principe** s. 55/chory chłopiec; **Andrey_Popov** s. 55 ćw. 4; **valiantsin suprunovich** s. 56 ćw. 1/2; **Di Studio** s. 56 ćw. 1/1; **exopixel** s. 57 ćw. 5; **BigMouse** s. 58/ikony: hokej, łyżwiarstwo, narciarstwo, koszykówka; **graphixmania** s. 58/ikony: piłka nożna, tenis stołowy, siatkówka, pływanie, gimnastyka, jazda konna; **elnurSS** s. 58/głowa konia; **AVIcon** s. 58/but; **Anatolir** s. 58/kask; **JosepPerianes** s. 58/okulary; **Andychi** s. 58/ikona piłka ręczna; **Jeka** s. 58 ćw. 1/dziewczyna; **Marian Fil** s. 58/brunet; **Madelein Wolfaardt** s. 58 ćw. 3; **Lizard** s. 59/kask; **Boris Medvedev** s. 59/narty; **mountainpix** s. 59/narciarz; **azure1** s. 59/gogle; **Natalia Bratslavsky** s. 59/kajakarstwo; **Kirill_Vytovtov** s. 59/boisko; **29september** s. 59/sala gimnastyczna; **nikkytok** s. 59/pływalnia; **Oleksii Sidorov** s. 59/lodowisko; **UfaBizPhoto** s. 61/5; **Amerigo_images** s. 61/4; **Maya Kruchankova** s. 61/1; **Khosro** s. 65; **trabantos** s. 66/Schlossberg; **Lifestyle Graphic** s. 66, 67/papier; **LenaLaPina** s. 67/znaczki; **Alaettin YILDIRIM** s. 68/ciemnobrązowe drzwi; **kriphoto** s. 68/jasnobrązowe drzwi; **Alex Gorins** s. 68/blok; **Kuznetsov Alexey** s. 69 ćw. 3/6; **Sklep Spozywczy** s. 69 ćw. 3/3; **Luis Louro** s. 69 ćw. 3/1; **HeinSchlebusch** s. 69 ćw. 3/5; **Jim Polakis** s. 69 ćw. 3/2; **Iryna Kalamurza** s. 69 ćw. 4; **Pix11** s. 70 ćw. 2/11; **Luisa Leal Photography** s. 70 ćw. 2/5; **AmaPhoto** s. 70 ćw. 2/6; **studiovin** s. 70 ćw. 2/3; **ApoGapo** s. 70 ćw. 2/4; **Phiseksit** s. 70 ćw. 2/1; **ULKASTUDIO** s. 71 ćw. 4/zegar; **Endi Sukma Dewata** s. 71 ćw. 4/sofa; **Photographee.eu** s. 72 ćw. 1/2, 3, s. 101 ćw. 1; **urfin** s. 72 ćw. 1/4, s. 80/gazety; **corey kaminski** s. 72 ćw. 1/1; **Anna Marynenko** s. 72 ćw. 2; **Editable line icons** s. 74; **ppart** s. 75/5; **Rozhnovskaya Tanya** s. 75/4; **Sergiy1975** s. 75/3; **wabeno** s. 75/2; **Monicalniesta** s. 80/okulary; **Improvisor** s. 80/stopy w kapciach; **Horvits** s. 80/spódnica; **Yurii Klymko** s. 80/jeansy; **Khvost** s. 80/skarpety; **Net Vector** s. 80/proszek do prania; **Ratana Prongjai** s. 80/koszyk; **CosmoVector** s. 82 ćw. 2/maska; **matsabe** s. 82 ćw. 2/maski teatralne; **Air Images** s. 86/eksperyment; **Juice Dash** s. 86/zespół; **Aunchalee luawan** s. 86/chłopak; **Carlos Kaigen** s. 89/5; **MC MEDIASTUDIO** s. 89/4; **Vadym_D** s. 89/3; **engel.ac** s. 89/2; **AJ PhotoArt** s. 89/1; **clearlens** s. 94/młyńskie koło; **Tomo Jesenicnik** s. 94/euro; **Fotovika** s. 94/zegar; **Graphic design** s. 94/koperta; **Carsten Medom Madsen** s. 94/Hundertwasser; **vvoe** s. 94/katedra St. Stephan; **Kostenyukova Nataliya** s. 97/emotikon; **arkivanov** s. 97/odkurzacz; **Viktorija Reuta** s. 97/flaga Niemiec, flaga Polski; **Mark1987** s. 97/flaga UK; **rolandtopor** s. 97/12; **Ozerov Alexander** s. 97/7; **ElenaShow** s. 97/5; **pikselstock** s. 97/1, 4; **M. Unal Ozmen** s. 97/10; **visdia** s. 97/3; **by Paul** s. 97/8; **Syda Productions** s. 97/9; **Gor Grigoryan** s. 98/kalendarz; **Tzubasa** s. 98/ikona termometr; **Parkheta** s. 98/ikona Włoch; **ALEKSA2013** s. 98/ikona Szwajcaria; **3D_creation** s. 98/drogowskazy; **Maridav** s. 98/dziewczyna; **nelelena** s. 101 ćw. 2; **otnaydur** s. 101 ćw. 3; **bokan** s. 102 ćw. 1/4; **FamVeld** s. 102 ćw. 1/3; **2xSamara.com** s. 102 ćw. 1/2; **anitasstudio** s. 102 ćw. 1/1; **Wolfilser** s. 102 ćw. 2/D; **fotorutkowscy** s. 102 ćw. 2/C szopka; **Lucky Business** s. 102 ćw. 2/C choinka; **wavebreakmedia** s. 102 ćw. 2/F; **StefanJ** s 102 ćw. 2/G; **Milles Studio** s. 102 ćw. 2/A; **Richard Griffin** s. 102 ćw. 2/E; **Utah** s. 124/flaga Niemiec; **T. Lesia** s. 124/flaga Austrii, flaga Szwajcarii; **Lukasz Stefanski** s. 124/flaga Liechtensteinu
Maciej Wróbel s. 56 ćw. 1/3-8

W nagraniach udział wzięli:
Ivo Dahlmann (audioblogi), Sabine Leitner, Dominik Watin, Waldemar Radacz, Kamila Sarnecka, Julia Gerke, Antonia Gerke, Hendrik Hoelzer, Till Hoelzer, Tobias Klappe-Petric, Kornelia Hügli, Jovana Jakic, Jacob Mainka, Milena Bagdasarian, Ana Roncel-Olbrich, Marta Roncel-Olbrich, Susanne Olbrich, Anna Matela, Anjela Katchore, Lisa Guterl, Elisabeth Orlowski, Maciej Seliński, Maximilian Jarczyk, Theresa Jarczyk, Imanuel Leiserowitz, Laura Urraca-Makuch.

Deutsch KOMPAKT neu

Seria **Deutsch KOMPAKT neu** to nowe ulepszone oblicze znanej i lubianej serii podręczników do nauki języka niemieckiego dla uczniów klasy siódmej i ósmej szkoły podstawowej. Młodzieżowy charakter serii podkreślają audioblogi z native speakerem (**Nowość!**) oraz projekty edukacyjne, dzięki którym uczniowie dodatkowo rozwijają kompetencje komunikacyjne, co także motywuje ich do nauki.

Deutsch KOMPAKT neu:

- kładzie szczególny nacisk na rozwijanie kompetencji komunikacyjnych w sytuacjach życia codziennego,
- oferuje rozszerzony trening gramatyczno-leksykalny,
- przybliża kulturę krajów niemieckiego obszaru językowego,
- promuje metodę projektów, dzięki której uczniowie rozwijają takie umiejętności jak: praca w zespole, efektywna komunikacja, podejmowanie decyzji i rozwiązywanie problemów,
- wspiera trening zapamiętywania przez stosowanie mnemotechnik,
- zapewnia powtórzenie materiału leksykalnego i gramatycznego po każdym dziale,
- zawiera audioblogi z native speakerem (**Nowość!**), dzięki którym uczniowie zapoznają się z językiem mówionym, typowym dla nastolatków,
- prezentuje i porządkuje wiadomości z gramatyki za pomocą przejrzystych tabel na końcu każdego rozdziału, do których przekierowują odsyłacze przy zagadnieniach gramatycznych,
- udostępnia nagrania do podręcznika za pomocą dwóch kodów QR (kod QR – przewidziany do nagrań do zadań sprawdzających rozumienie ze słuchu, kod QR – do audioblogów w sekcji FOKUS – Wiederholung),
- wspiera przygotowanie do egzaminu ósmoklasisty dzięki zadaniom w formacie egzaminacyjnym.



Seria Deutsch KOMPAKT neu

spełnia wymagania podstawy programowej pod względem merytorycznym, dydaktycznym i wychowawczym oraz konsekwentnie rozwija wszystkie sprawności językowe. Dzięki przejrzystemu układowi i przeznaczeniu dwóch lekcji na realizację jednego tematu praca jest łatwa w organizacji i planowaniu.

Nowa Era Sp. z o.o.

Centrum Kontaktu: 58 721 48 00

www.nowaera.pl/deutschkompaktneu www.nowaera.pl/kontaktniemiecki

Nowa Era niemieckiego – odwiedź nas na Facebooku, Instagramie i YouTubie

ISBN 978-83-267-4986-5