0 EXPERIENCIAS PASADAS

EN ESTA UNIDAD VAMOS A:

EJERCITAR LO APRENDIDO EN EL CURSO ANTERIOR Y HABLAR SOBRE EXPERIENCIAS PASADAS, ACTUALES Y FUTURAS

1. DE VACACIONES

A. Observa las fotografías de estos jóvenes y selecciona la frase que mejor describe sus experiencias.

a. Descansando, ensayando y viajando por Europa. .....

b. En busca de aventuras y nuevas experiencias. .....

c. De viaje por la costa gallega. .....



B. Relaciona los mensajes que enviaron los jóvenes con la foto adecuada.

1. Perdón por no haberte respondido antes. Ayer a las 8 de la tarde todavía caminábamos. De repente se hizo de noche y empezó una tormenta. .....

2. Tía, ¡tengo una noticia! En agosto, cuando hacía un voluntariado en el refugio de mi pueblo, decidí adoptar un perrito. .....

3. ¿Mi verano? Pues, aparte de todas las buenas experiencias, sufrí un accidente. Fue a finales de agosto cuando bajaba por la escalera. El suelo estaba un poco mojado. Me caí y me lesioné en la pierna. Anduve con muletas durante dos semanas. .....

4. ¡Qué mala suerte! Estábamos mis amigos y yo en Múnich y nos robaron. No sabemos ni dónde ni cómo. Tuvimos que ir a denunciarlo. .....

5. Durante unas semanas participé en un curso de primeros auxilios. .....

6. Oye, te escribo más tarde, ¿vale? El ensayo termina a las 6. .....

7. Por fin, después de unas semanas, llegamos. Estábamos muy cansadas, con unas agujetas y ampollas en los pies que no veas. Menos mal que llevaba tiritas en el botiquín. .....

8. A principios de julio hice un curso de inglés para prepararme para el examen oficial. .....

9. Nos gustó mucho la ciudad. Y la catedral nos impresionó. Cuando llegamos, hacía muy buen tiempo y sol. .....

10. Lo del *puenting* al final no nos salió, pero nos ofrecieron el *rafting*. Ya te digo, ¡la adrenalina engancha! .....

C. Mira las fotos otra vez y reflexiona sobre cómo son Sabela, Javi y Malena. Háblalo con otras personas de la clase y justifica tu respuesta.

aventurero/a | curioso/a | deportista | intelectual | previsor/a | aburrido/a

2. ¿EN EL AGUA O EN LA TIERRA?

A. ¿Cómo clasificas cada serie de deportes? Escríbelo y compártelo en parejas.

1. esquiar | patinaje sobre hielo | alpinismo | biatlón .....
2. surf | remo | buceo | piragüismo .....
3. equitación | senderismo | ciclismo | marcha nórdica .....
4. *puenting* | paracaidismo | parapente | buceo con tiburones .....

B. ¿Qué equipo necesitas para practicar cada deporte? Elige las palabras adecuadas y escribe la respuesta.

máscara chaleco salvavidas patines arnés remos cuerda tabla raqueta esquíes bastones gafas aletas casco



Para practicar ..... necesitas

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

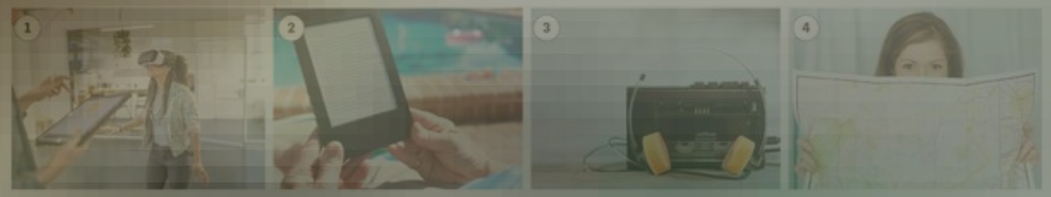
C. ¿Cómo reaccionarías ante cada propuesta?

1. Este finde voy a practicar *rafting* con mis amigos. ¿Te apuntas?
2. ¿Qué te parece si este invierno vamos a Austria a esquiar?
3. ¿Te gustaría bucear con tiburones?
4. ¿Por qué no vamos a probar paracaidismo?

¡Qué miedo me da!
¡Qué guay!
¡Qué peligro!
¡Qué emocionante!
¡Qué bien!
¡Qué emoción!
¡Qué horror!
¡Qué divertido!

3. ANTES Y AHORA

A. Escribe cómo se llaman los siguientes objetos, si se utilizaban antes o se utilizan ahora y para qué.



B. Encuentra el intruso en cada serie y explica por qué crees que lo es.

1. pedir comida a través de una aplicación | hacer un curso en línea | llamar desde una cabina
2. usar un GPS | alquilar una película en un videoclub | comprar un cedé (CD)
3. usar redes sociales | enviar una postal | pagar con el teléfono

C. Termina las frases para describir cómo era la vida antes.

1. Hoy en día todos vemos películas y series en diferentes plataformas digitales. Antes .....
2. Ahora cuando pasa cualquier cosa enviamos un wasap o un mensaje. Antes .....
3. En la actualidad, los estudiantes encuentran toda la información en Wikipedia y en Internet. Antes .....
4. Hoy en día los niños tienen un montón de juegos y aplicaciones en la red. Antes .....

D. Jugad en parejas al tres en raya. Al tachar una casilla, cada persona tiene que terminar la frase. Fijaos en los marcadores temporales para saber qué tiempo de pasado tenéis que usar.

Cuando era pequeño/a...	Antes...	En 2020...
Hoy...	Hace dos años...	En los años 80...
Ayer por la noche...	La semana pasada...	Este verano...

4. PUBLICO Y COMPARTO

A. Lee los mensajes y completa las frases con el nombre adecuado.

Jenny Chicos, os espero a todos el viernes a las 18 😊.

Juan Estocolmo es una ciudad muy bonita. Hace mucho frío, pero lo estoy pasando genial. ¡Nos vemos pronto!

Susana Oye, Jenny, he escuchado que te ha ido muy bien en el concurso de Historia. ¡Enhorabuena!

David Ayer cené con mis padres en un restaurante nuevo en la Plaza de la Merced. Tenéis que visitarlo. Se come muy bien.

Elena ¿Os habéis enterado ya de que nos van a poner todos los exámenes en un día, al final del semestre? Yo no pienso callarme. Voy a hablar con el director del centro.

1. ..... recomienda un lugar.
2. ..... felicita por el éxito en una competición.
3. ..... protesta por una idea que no le gusta nada.
4. ..... invita a una fiesta.
5. ..... manda saludos.

B. Completa las series de palabras.



C. Lee lo que Marta cuenta a su amiga y escribe los mensajes originales.

1. Katia me ha escrito y me ha dado las gracias porque la semana pasada la ayudé con el proyecto de Inglés.
2. Mi madre me ha recordado que este fin de semana vamos de viaje a Alicante.
3. Javi me ha propuesto ir con él y sus amigos al cine el sábado por la tarde.
4. Mi abuelo me ha pedido ayuda con el WhatsApp. Todavía no sabe cómo enviar mensajes, fotos y esas cosas.

Katia .....

Mamá .....

Javi .....

Abuelo Manolo .....

1 UN MUNDO MEJOR

EN ESTA UNIDAD VAMOS A

PROPONER SOLUCIONES A PROBLEMAS ACTUALES EN POLONIA

RECURSOS COMUNICATIVOS

- recursos para contar anécdotas
- recursos para mostrar interés al escuchar un relato
- hablar de causas y consecuencias
- opinar sobre acciones y conductas
- aconsejar y recomendar

RECURSOS GRAMATICALES

- el pretérito pluscuamperfecto
- marcadores para relatar
- **lo de (que)** + infinitivo/sustantivo
- el condicional

RECURSOS LÉXICOS

- tipos de turismo
- medioambiente
- objetivos de desarrollo sostenible

EMPEZAR

1. DESTINOS SOSTENIBLES

A. Observa los iconos de los objetivos de desarrollo sostenible de la Agenda 2030 de la Organización de Naciones Unidas (ONU). En el cuaderno, agrúpalos en las siguientes categorías.

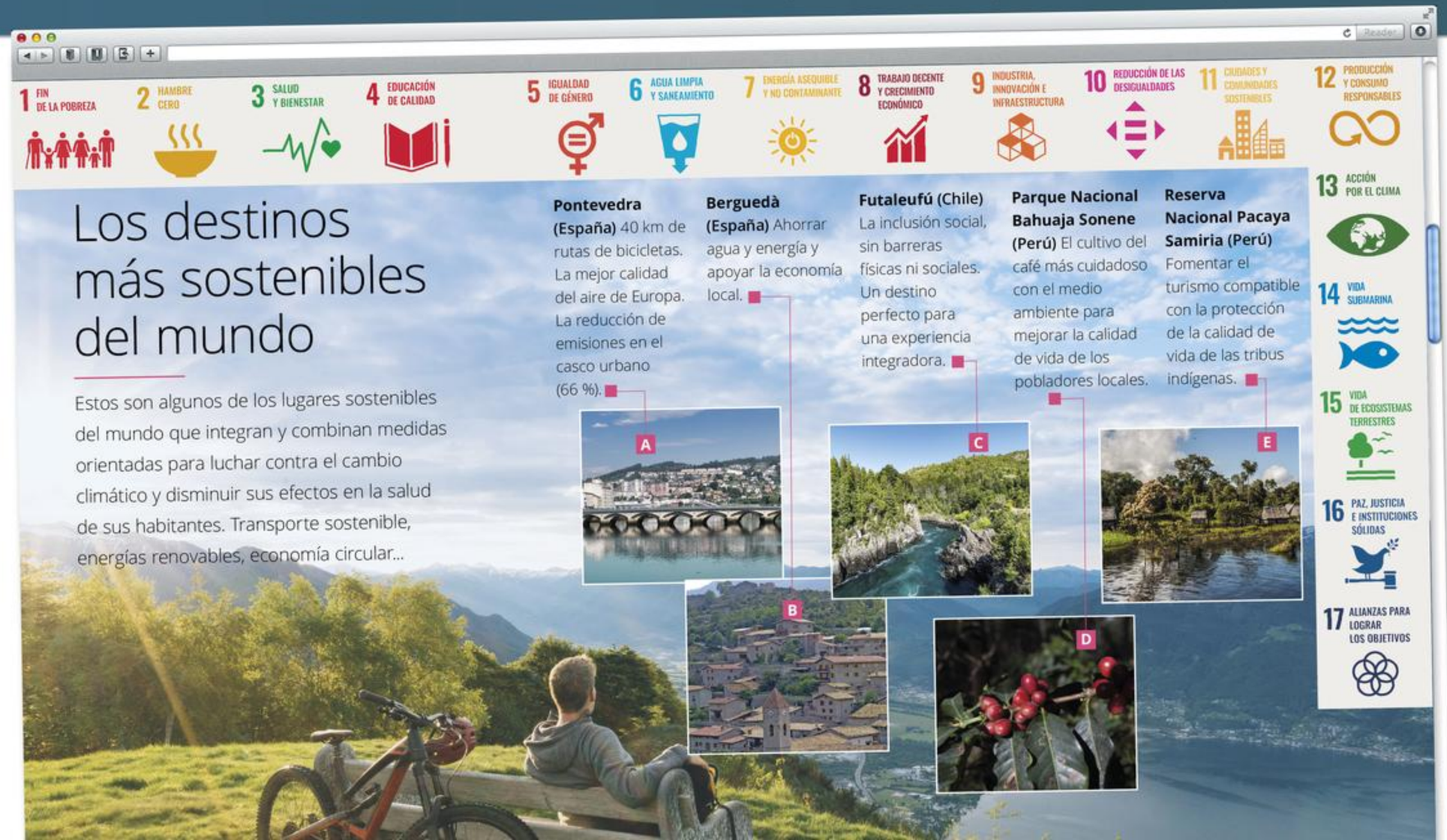
salud | naturaleza y clima | educación y trabajo | economía e industria | igualdad y derechos humanos

B. Observa las fotos de los lugares sostenibles. ¿Qué objetivos de la Agenda 2030 crees que quieren conseguir? Comentadlos en parejas y justificad vuestras respuestas.

- *Me parece que Pontevedra quiere conseguir el objetivo once. Quiere ser una ciudad sostenible. Han creado muchas rutas de bicis y tienen la mejor calidad del aire de Europa. Al mismo tiempo quieren conseguir el objetivo tres, ¿no? Se trata de la salud y bienestar de la gente.*

C. ¿Qué le recomendarías a un/una turista en estos lugares? Escribe tres sugerencias en el cuaderno y compártelos en plenaria.

- *Le recomendaría llevar una mochila con el menor número de envases posible.*
- *Es verdad, y también le sugeriría...*



2. CIUDAD DE LOS 15 MINUTOS G2 | p. 12

A. Mira la infografía. ¿Cómo crees que es una ciudad de los quince minutos? Escribe tu definición en el cuaderno y luego compártela en plenaria.



B. Lee el texto y complétalo con los fragmentos que faltan. Escribe las respuestas en el cuaderno.

a. en un modelo de pequeñas comunidades autosuficientes
b. a sus necesidades organizadas en seis categorías
c. las emisiones de carbono en la atmósfera
d. a nivel económico, social y medioambiental
e. las grandes ciudades europeas

En los tiempos pos-COVID-19 ha renacido la necesidad de vivir en pequeñas comunidades, de modo que **1** como París, Madrid, Barcelona o Copenhague, han implementado o están planificando el modelo de la ciudad de los 15 minutos.

El concepto de la ciudad de los 15 minutos se basa **2** y en el acceso de los habitantes a todas sus necesidades esenciales (gimnasio, supermercado, parque, ocio, etc.) en 15 minutos a pie o en bicicleta, ya que se trata de mejorar la calidad de vida a través de la hiperproximidad. Otra ventaja es reducir **3** y adaptarse al cambio climático.

Como la ciudad está dividida en sectores, estos se desarrollan y cooperan **4**. Se reduce la necesidad de viajes largos, así que se disminuye al mismo tiempo la circulación de los virus y la polución.

Una ciudad de los 15 minutos permite a los habitantes responder **5**: vivir, trabajar, abastecerse, cuidarse en salud, educarse y divertirse.

C. Vuelve a leer el texto. ¿Crees que el lugar donde vives corresponde al modelo de una ciudad de los 15 minutos? Justifica tu respuesta en parejas.

- *Me parece que mi ciudad todavía no corresponde a este modelo. Mucha gente vive en las afueras y todos los días coge el coche para viajar al centro. Poca gente usa bicicleta y es imposible llegar a pie o en bici a todos los lugares en 15 minutos.*

D. En parejas, comentad cuánto tardaríais en llegar a pie o en bici desde vuestras casas hasta diferentes lugares en la ciudad.

- *¿Cuánto tiempo tardarías en llegar en bici desde tu casa hasta la escuela?*
° *Creo que tardaría unos 25 minutos.*
- *¿Y a pie?*
° *Uff, mucho más, por eso prefiero usar el transporte público.*

E. En el cuaderno, relaciona las columnas para crear expresiones lógicas sobre el modelo de una ciudad de los quince minutos.

1. implementar	**a.** la calidad de vida
2. a nivel	**b.** la polución del aire
3. adaptarse	**c.** una solución
4. reducir	**d.** al cambio climático
5. responder	**e.** en distritos y barrios
6. dividirse	**f.** de los virus
7. comunidad	**g.** político
8. abastecerse	**h.** a las necesidades
9. mejorar	**i.** autosuficiente
10. circulación	**j.** de artículos básicos

3. ¿BUEN VIAJE? G1 | p. 12 G3 | p. 13

A. Existen diferentes tipos de turismo. En el cuaderno, relaciónalos con algunas de sus actividades típicas.

1. turismo de aventura	**a.** probar platos típicos
2. turismo de sol y playa	**b.** reunirse con los clientes y firmar contratos
3. turismo cultural	**c.** disfrutar de todos los servicios de la ciudad
4. turismo sostenible	**d.** practicar *rafting*, parapente y escalada
5. turismo gastronómico	**e.** usar transporte verde
6. turismo urbano	**f.** relajarse en la hamaca
7. turismo de negocios	**g.** visitar museos y monumentos

B. Lee los testimonios de unos viajeros y decide quién tuvo las experiencias descritas en las siguientes frases. Escribe en el cuaderno el nombre de la persona que corresponde a cada frase.

1. El viaje estuvo muy bien organizado.
2. El alojamiento no era como les habían prometido.
3. Le perdieron las maletas y nunca las recuperó.
4. Tuvieron suerte con el hotel.
5. Tuvieron mala suerte con el guía.
6. No cumplieron el programa que les habían anunciado.
7. Hicieron una reclamación, pero no recibieron compensación.



Emilio Jun 27 a las 17:31 El año pasado contraté un viaje a Roma a través de una agencia. Anteriormente habíamos reservado un hotel de cuatro estrellas en el centro (en la web parecía muy bonito), pero cuando llegamos, nos llevaron a uno de dos estrellas que estaba a unos 15 kilómetros del Coliseo. Además, en el hotel no había calefacción y las habitaciones daban a una calle muy ruidosa. Cuando volvimos a España, hicimos una reclamación a la agencia, pero no quisieron asumir ninguna responsabilidad.



Abel Jun 28 a las 15:21 En un viaje de trabajo a Estocolmo, la compañía aérea perdió mi equipaje. Cuando fui a reclamar, descubrieron que, por error, habían enviado mi maleta a China, pero prometieron enviármela a la mañana siguiente al hotel. La maleta no llegó ni aquel día ni nunca, de modo que tuve que ir a una reunión importante con la misma ropa que el día anterior y sin afeitarme. Además, no recibí ninguna indemnización.



Sofía Jul 12 a las 22:30 En agosto fuimos de viaje a Zanzíbar. Aprovechamos una oferta que nos pareció interesante. Como nos gusta mucho la adrenalina, siempre probamos algún deporte nuevo durante las vacaciones. En este caso todo funcionó de maravilla: las excursiones salieron puntuales, el guía era encantador y el precio del equipo de buceo estaba incluido. Del hotel, ninguna queja: lo habían reformado unos meses antes de nuestro viaje y todo estaba como nuevo.



Federica Ago 22 a las 21:46 Como viaje de fin de curso, queríamos hacer una ruta por Asturias en bicicleta y contratamos un viaje con una agencia. Se trataba de un viaje organizado con un guía. Desgraciadamente todo salió mal. La fábrica de quesos que íbamos a visitar estaba cerrada. Además, por culpa de nuestro guía llegamos tarde a la cena en un restaurante local y nos fuimos a dormir sin cenar. Para colmo, al tercer día el guía se puso enfermo y tuvimos que hacer el resto del viaje solos.

C. ¿Qué tipo de turismo crees que pudieron realizar los viajeros del apartado anterior? En plenaria, justifica tu respuesta.

D. Y tú, ¿has tenido experiencias parecidas alguna vez? Coméntalas en clase.

- *Yo, una vez, tuve que pasar dos días en el aeropuerto porque había huelga de controladores.*
° *¿Ah, sí? ¡Qué rollo!, ¿no? Pues yo...*

4. ANTES O DESPUÉS G1 | p. 12

A. Lee las preguntas y responde en el cuaderno.



1. Z której sytuacji wynika, że widzieli się z Juanem?

Situación 1: Cuando llegó Juan, **nos fuimos** del cine.

Situación 2: Cuando llegó Juan, **ya nos habíamos ido** del cine.



2. Z której sytuacji wynika, że podróżowali razem?

Situación 1: Cuando nos conocimos, **hicimos** muchos viajes.

Situación 2: **Ya habíamos hecho** muchos viajes cuando nos conocimos.



3. Z której sytuacji wynika, że wzięli ślub w Hiszpanii?

Situación 1: Cuando Andrés volvió a España, **se casó** con Inés.

Situación 2: Cuando Andrés volvió a España, **ya se había casado** con Inés.

B. Algunas de las frases anteriores están en pretérito pluscuamperfecto. Analiza cómo se forma y completa la tabla en el cuaderno con las formas verbales que aparecen en el texto.

	PRET. IMPERFECTO DE HABER	PARTICIPIO
(yo)	había	hablado comido vivido
(tú)	habías	
(él/ella/usted)	?	
(nosotros/nosotras)	?	
(vosotros/vosotras)	habíais	
(ellos/ellas/ustedes)	habían	

C. En el cuaderno completa las frases con las formas del pretérito pluscuamperfecto.

a. Cuando volví a casa a las ocho y media, ya ? (*terminar*) el partido.

b. Cuando la película empezó, mi novio todavía no ? (*llegar*) al cine.

c. En las vacaciones pasadas contratamos el viaje con esta agencia que nos ? (*recomendar*) anteriormente nuestros amigos.

d. Como llegó tarde a la estación, el tren ya ? (*salir*).

D. Vuelve a analizar las frases de la actividad anterior y responde a estas preguntas en plenaria.

- ¿Cuál de las acciones en cada frase terminó como primera?
- ¿Cómo lo sabes?

E. Ordena las frases en el cuaderno y conjuga los verbos. Los que expresan la causa deben conjugarse en el pretérito pluscuamperfecto.

a. dejar la puerta abierta. | escaparse | el gato | porque | mi padre

b. los estudiantes | no estudiar suficiente | no aprobar el examen. | como

c. llover mucho | como | estar mojado. | el suelo

d. nosotros | no poder pagar | porque | dejar la cartera en casa.

5. ¡NO ME DIGAS! G3 | p. 13 G4 | p. 13

A. Lee lo que cuentan estas personas y completa en el cuaderno las reacciones.

1 ¿Y qué hiciste? | No. ¡Cuéntamelo! | Menos mal. | ¡Qué mala suerte! | ¿Y el examen qué tal? | resulta que

- ¿Sabes qué me pasó ayer?
- A
- Pues B tenía un examen importante y me quedé dormida. Salí de casa muy tarde. Cogí la bici para ir a la universidad y se me pinchó una rueda en el camino.
- C
- Ya te digo.
- D
- Pues, nada. Llamé a un taxi.
- E
- Bien, llegué a tiempo.
- F



2 No me digas. ¡Qué fuerte! | Total, que | ¿En tren? | ¿no? | una vez

- Nosotros A hicimos un viaje por Europa en tren.
- B
- Sí, y tuvimos muchas aventuras. Por ejemplo, nos robaron en el camino hasta Berlín...
- C
- Ya. Pero conocimos a mucha gente nueva, nos alojamos en sus casas, visitamos muchos lugares...
- D aprendisteis un montón, E

3 Ya, lógico. | ¿En serio? ¿Y eso? | ¿Y cómo terminó todo?

- ¿Sabías que querían quitar todos los árboles de la plaza del barrio?
- A
- Yo qué sé. Querían construir un monumento o algo. La idea no me gustó nada.
- B
- Por eso hablé con todos los vecinos y escribimos una carta al alcalde para protestar.
- C
- Pues, parece que al final cambiaron de idea.

B. En el cuaderno, completa la tabla con los recursos de las anécdotas que se usan para relatar y reaccionar.

empezar o presentar una información nueva	terminar o presentar el resultado de lo relatado	expresar sentimientos (alegría, sorpresa, rabia, etc.)	pedir más información	dar la razón o mostrar acuerdo
?	?	?	?	?

6. ¿TÚ HARÍAS ESO? G2 | p. 12

A. Lee las frases y en el cuaderno relaciónalas con sus finalidades.

CONSEJO
HIPÓTESIS
DESEO
CORTESÍA

1. Me **gustaría** ser piloto de Fórmula 1.
2. ¿**Podrías** ayudarme con los libros, por favor? Es que pesan mucho.
3. En tu lugar, **imprimiría** a doble cara para ahorrar papel.
4. Yo nunca me **pondría** una prenda de segunda mano.

B. Los verbos de las frases anteriores están en condicional. Analiza la tabla donde aparece este tiempo verbal y el futuro. ¿Qué tienen en común? Coméntalo en clase y luego completa las formas que faltan en el cuaderno.

	FUTURO	CONDICIONAL
(yo)	viajar**é**	viajar**ía**
(tú)	viajar**ás**	?
(él/ella/usted)	viajar**á**	viajar**ía**
(nosotros/nosotras)	viajar**emos**	?
(vosotros/vosotras)	viajar**éis**	viajar**íais**
(ellos/ellas/ustedes)	viajar**án**	?

C. Transforma estos verbos conjugados en futuro imperfecto al condicional en la misma persona gramatical.

- tendré → *tendría*
- podremos → ?
- saldrán → ?
- sabré → ?
- diréis → ?
- querremos → ?
- habrá → ?
- se pondrá → ?

D. Estas personas están leyendo una revista en línea sobre nuevas tendencias sostenibles y comentan algunos artículos. Responde a las preguntas según tu opinión. Comparte las respuestas en plenaria.



- Aquí hay un artículo sobre una cosa que se llama *meal sharing*. Carolina, ¿tú **invitarías** a comer a tu casa a desconocidos?
- No sé, es una idea bonita, pero creo no lo **haría**.



- Mira, aquí hablan de compartir coche en viajes largos. Existe una aplicación que puedes descargar y buscar ahí compañeros de viaje. Creo que **podría** hacerlo.
- ¿En serio? ¿**Viajarías** en coche con un desconocido? A mí no me **gustaría**.



- Carlos, ¿has leído este artículo? Dice que esta chaqueta está hecha de bolsas de plástico recicladas. ¿Te **comprarías** algo así?
- ¡Qué va! No me **pondría** una chaqueta así en la vida.

E. En el cuaderno completa las preguntas con las palabras que faltan. Luego, en parejas, haced preguntas y formulad tres consejos para cada persona.

caras **recambiables** **residuos** **pilas** **planta** **luces** **lavadora** **medio**

1. ¿Tu despertador es eléctrico? ¿Lleva ? ? El próximo, cómpralo solar.
2. ¿Te afeitas con una maquinilla de cuchillas ? en lugar de una desechable?
3. ¿Apagas todas las ? y aparatos eléctricos antes de salir de casa?
4. Para ir al instituto, ¿eliges un ? verde o prefieres el coche?
5. ¿Usas el papel por las dos ? ?
6. ¿Reciclas tus ? ?
7. ¿Tienes una ? en tu área de trabajo?
8. ¿Usas la ? solo cuando está llena?

PARA COMUNICAR
Yo en tu lugar, usaría...
Yo que tú, elegiría...
Tendrías que usar...
Deberías apagar...

F. Bea y Dori son amigas, pero son muy diferentes. Bea es muy informal y no le importan los buenos modales. En cambio, Dori es muy amable y bien educada. ¿Qué diría Dori en cada situación? Usa los verbos en el condicional y escribe las respuestas en el cuaderno.

querer **poder** **ser tan amable de...** **importar**



Bea

1. Ayúdame con esta tarea.
2. Dori, baja el volumen.
3. ¿Vienes conmigo al cine?
4. Profesora, ¿nos explica otra vez los deberes?
5. Señora García, ¿me abre la puerta?



Dori

1. *Podrías ayudarme con esta tarea.*
2. ?

7. ¿TE HAS ENTERADO DE QUE...? G5 | p. 13

01-04 **A.** Vas a escuchar cuatro conversaciones en las que varias personas comentan asuntos relacionados con el medio ambiente. Escribe en el cuaderno de qué hablan.



B. Lee algunas frases de las conversaciones anteriores y fíjate en los fragmentos marcados. ¿Cómo lo dirías en polaco? Coméntalo en parejas.

1. Oye, ¿te has enterado de **lo del parque**?
2. Me parece bien, pero **lo de separar el vidrio por colores** es un poco demasiado.
3. ¿Has visto **lo que ha hecho el ayuntamiento** al lado de la autopista?
4. **Lo de desconectar todos los electrodomésticos** es imposible, ¿no crees?

C. ¿Y tú qué opinas sobre los temas comentados en la actividad anterior? Háblalo en parejas y justifica la respuesta.

- *Lo de cerrar el parque para construir un parking me parece absurdo...*
- *Estoy de acuerdo, pero lo de hacer huertos urbanos es una idea estupenda...*

1. PRETÉRITO PLUSCUAMPERFECTO
CZAS ZAPRZESZŁY

Czas **Pretérito Pluscuamperfecto** stosujemy, aby wskazać, że jakaś czynność wydarzyła się i zakończyła przed inną czynnością, która również miała miejsce w przeszłości. Choć czas zaprzeszły jest już dzisiaj bardzo rzadko używany w języku polskim, w języku hiszpańskim pojawia się dość często, zwłaszcza kiedy opowiadamy historie, anegdoty, sytuacje z przeszłości.

a. Czas **Pretérito Pluscuamperfecto** tworzymy analogicznie do czasu **Pretérito Perfecto Compuesto**: czasownik posiłkowy **haber** w czasie **Pretérito Imperfecto** oraz **participio**.

	PRETÉRITO IMPERFECTO DE HABER	+ PARTICIPIO
(yo)	hab**ía**	viaj**ado** com**ido** sal**ido**
(tú)	hab**ías**	
(él/ella/usted)	hab**ía**	
(nosotros/nosotras)	hab**íamos**	
(vosotros/vosotras)	hab**íais**	
(ellos/ellas/ustedes)	hab**ían**	

b. Pamiętaj, że niektóre czasowniki tworzą **participio** w nieregularny sposób.

abrir	→ **abierto**	ver	→ **visto**
cubrir	→ **cubierto**	romper	→ **roto**
morir	→ **muerto**	volver	→ **vuelto**
hacer	→ **hecho**	poner	→ **puesto**
decir	→ **dicho**	escribir	→ **escrito**

c. Za pomocą tego czasu opisujemy czynności w przeszłości, które wydarzyły się przed inną sytuacją, która również miała miejsce w przeszłości.

- *Cuando llegamos al hotel, no pudimos cenar porque **habían cerrado** la cocina.*
  [Kiedy przyjechaliśmy/przyjechałyśmy do hotelu, nie mogliśmy/mogłyśmy zjeść kolacji, ponieważ kuchnia **była już zamknięta**.]
- *Fuimos a ver a Mónica para ver su nuevo coche eléctrico que **se había comprado**.*
  [Poszliśmy/poszłyśmy odwiedzić Monikę, żeby zobaczyć nowy samochód, który **sobie kupiła**.]

d. Z **Pretérito Pluscuamperfecto** bardzo często występują określenia **ya** (już) lub **todavía no** (jeszcze nie), aby powiedzieć, co już zostało zrobione lub jeszcze nie zostało zrobione przed inną sytuacją w przeszłości.

- *Eran las ocho y el avión **todavía no había salido**.*
  [Była ósma, a samolot **jeszcze nie wystartował**.]
- *Pati se aburrió mucho en el cine porque **ya había visto** esta película.*
  [Pati bardzo nudziła się w kinie, ponieważ **już widziała** ten film.]

e. Częstym użyciem tego czasu jest również wyrażanie przyczyn jakiejś przeszłej sytuacji.

- *No pudimos entrar porque **habíamos dejado** las llaves dentro.*
  [Nie mogliśmy/mogłyśmy wejść, ponieważ **zostawiliśmy/zostawiłyśmy** klucze w środku.]
- *La agencia no nos devolvió el dinero porque no **habíamos comprado** un seguro adicional.*
  [Agencja nie zwróciła nam pieniędzy, ponieważ nie **wykupiliśmy/wykupiłyśmy** dodatkowego ubezpieczenia.]

2. CONDICIONAL SIMPLE
CZAS WARUNKOWY PROSTY

a. Condicional Simple określany jest w języku polskim bardzo często jako tryb warunkowy lub przypuszczający, ale ponieważ w języku hiszpańskim istnieją tylko trzy tryby: oznajmujący (**Indicativo**), rozkazujący (**Imperativo**) oraz łączący (**Subjuntivo**), który poznasz w następnych rozdziałach, przyjmiemy nazwę czasu warunkowego, gdyż pod względem gramatycznym wpisuje się właśnie w tę kategorię.

- Aby utworzyć formy **Condicional Simple** dla czasowników regularnych, dodajemy do bezokolicznika odpowiednie końcówki.

	ESTUDIAR	ENTENDER	VIVIR
(yo)	estudiar**ía**	entender**ía**	vivir**ía**
(tú)	estudiar**ías**	entender**ías**	vivir**ías**
(él/ella/usted)	estudiar**ía**	entender**ía**	vivir**ía**
(nosotros/nosotras)	estudiar**íamos**	entender**íamos**	vivir**íamos**
(vosotros/vosotras)	estudiar**íais**	entender**íais**	vivir**íais**
(ellos/ellas/ustedes)	estudiar**ían**	entender**ían**	vivir**ían**

Zwróć uwagę, że wszystkie czasowniki zakończone na **-AR**, **-ER**, **-IR** mają takie same końcówki, które posiadają akcent graficzny, a formy 1. i 3. os. l. poj. są identyczne.

- Czasowniki nieregularne mają te same nieregularności w temacie czasownika, które pojawiły się w czasie przyszłym **Futuro Imperfecto**, natomiast końcówki pozostają takie same jak w przypadku czasowników regularnych.

IRREGULARES	
	SALIR
(yo)	saldr**ía**
(tú)	saldr**ías**
(él/ella/usted)	saldr**ía**
(nosotros/nosotras)	saldr**íamos**
(vosotros/vosotras)	saldr**íais**
(ellos/ellas/ustedes)	saldr**ían**

caber	→ **cabr-**	tener	→ **tendr-**	+	**-ía**
haber	→ **habr-**	valer	→ **valdr-**		**-ías**
poder	→ **podr-**	venir	→ **vendr-**		**-ía**
saber	→ **sabr-**	decir	→ **dir-**		**-íamos**
poner	→ **pondr-**	hacer	→ **har-**		**-íais**
salir	→ **saldr-**	querer	→ **querr-**		**-ían**

- Czasu warunkowego używamy w celu:

b. wyrażenia życzeń, najczęściej z czasownikiem **gustar** lub **encantar**:

- ***Me encantaría** dar la vuelta al mundo.*
  [**Chciałbym/chciałabym** odbyć podróż dookoła świata.]

c. wydawania sądów lub wyrażania opinii na temat sytuacji lub zachowań innych osób:

- *Yo nunca **compartiría** coche con un desconocido.*
  [Nigdy nie **podróżowałbym/podróżowałabym** samochodem z nieznajomym.]

d. wyrażania uprzejmych próśb i sugestii:

- *Señora, ¿le **importaría** si cierro la ventana? Es que hace mucho corriente.*
  [**Nie miałaby** pani nic przeciwko, jeśli zamknę okno? Jest duży przeciąg.]

e. udzielania rad:

- *Yo en tu lugar, no **haría** eso.*
  [Ja na twoim miejscu nie **robiłbym/robiłabym** tego.]
- *Yo que tú, **iría** en tren.*
  [Na twoim miejscu **pojechałbym/pojechałabym** pociągiem.]

f. wyrażania sytuacji hipotetycznej:

- *Para cuidar el planeta, **prohibiría** el uso del plástico.*
  [Żeby zadbać o planetę, **zabroniłbym/zabroniłabym** używania plastiku.]

3. NARRAR ACONTECIMIENTOS PASADOS
OPOWIADANIE O WYDARZENIACH Z PRZESZŁOŚCI

W relacjonowaniu przeszłości czas przeszły **Pretérito Imperfecto** stosuje się do opisu okoliczności zdarzeń, które towarzyszyły innym wydarzeniom w przeszłości.

Zwróć uwagę, że opowiadając historie lub anegdoty z przeszłości, czas **Pretérito Imperfecto** zawsze występuje razem z czasami **Pretérito Perfecto Simple** lub **Pretérito Perfecto Compuesto**, dzięki którym akacja opowieści posuwa się naprzód, a **Pretérito Imperfecto** informuje o okolicznościach i kontekście wydarzeń w przeszłości.



Więcej informacji o użyciu czasów przeszłych znajdziesz w części **MÁS GRAMÁTICA** na str. 55.

4. RECURSOS PARA CONTAR ANÉCDOTAS
ŚRODKI JĘZYKOWE DO OPOWIADANIA ANEGDOT I HISTORII Z PRZESZŁOŚCI

Kiedy opowiadamy komuś anegdoty lub historie, używamy różnych środków językowych, aby zwrócić i utrzymać uwagę naszego rozmówcy oraz zainteresować go naszą historią. Osoba, z którą rozmawiamy, zazwyczaj również wykazuje zainteresowanie historią oraz dopytuje o szczegóły, stosując różne środki.

a. Aby zacząć historię lub anegdotę, używamy **resulta que** lub **una vez**.

- ***Resulta que** un día estábamos en Lugo y queríamos salir...*
  [**Tak się złożyło**, że pewnego dnia byliśmy/byłyśmy w Lugo i chcieliśmy/chciałyśmy wyjść...]
- *Yo **una vez** me quedé dos horas encerrado en un baño.*
  [**Pewnego razu** byłem zamknięty w łazience przez dwie godziny.]

b. Aby zakończyć historię lub anegdotę, przedstawiając jej skutki lub wynik, używamy **al final** lub **total**, **que**.

- ***Al final** fuimos en tren porque no había plazas en el avión.*
  [**W końcu** pojechaliśmy pociągiem, ponieważ nie było już miejsc w samolocie.]
- ***Total, que** se fueron todos y tuve que pagar yo la cuenta.*
  [**Tak więc** wszyscy sobie poszli, a ja musiałem/musiałam zapłacić rachunek.]

c. Aby okazać zainteresowanie usłyszaną historią, możemy:

- zadać pytanie, prosząc o więcej szczegółów

¿Y qué hiciste?	**¿Qué pasó?**	**¿Y cómo terminó?**

- przyznać rację i zgodzić się z rozmówcą

Claro.	**Normal.**	**Lógico.**	**Ya.**

- wyrazić zaskoczenie, radość, oburzenie itp.

¿Ah, sí?
¡No!
¡Menos mal!
¡No me digas!
¡Qué rabia / horror / rollo / pena / bien / mal / extraño...!, (¿no?)
¡Qué mala / buena suerte!, (¿no?)

- nasze zainteresowanie historią możemy wyrazić również, powtarzając słowa osoby, która ją opowiada lub kończąc jej zdania (zazwyczaj zmieniając intonację).

- *Como no tenía muchas ganas de salir, al final me quedé en casa.*
  [Ponieważ nie miałem/miałam ochoty wychodzić, w końcu zostałem/zostałam w domu.]
- *¿Te quedaste en casa? ¡No me digas!*
  [Zostałeś/zostałaś w domu? Co ty mówisz!]

5. EXPRESAR OPINIÓN CON LO DE / LO QUE
WYRAŻANIE OPINII Z LO DE / LO QUE

Kiedy rozmawiamy na temat znany dla rozmówców lub który był wspomniany wcześniej, do wyrażenia opinii możemy użyć następujących konstrukcji:

Lo de + infinitivo	***Está muy bien **lo de compartir** coche: te ahorras gastos, conoces a gente nueva...*** [**To, żeby wspólnie podróżować** samochodem, jest dobrym pomysłem: oszczędzasz wydatki, poznajesz nowych ludzi...]
Lo de + sustantivo	***He escuchado hoy un programa de radio y **lo de los** impuestos no me parece justo.*** [Słuchałem/słuchałam dzisiaj programu radiowego i **to o podatkach** nie wydaje mi się sprawiedliwe.]
Lo que + verbo conjugado	***¿Has visto **lo que ha hecho** el ayuntamiento al lado de mi casa?*** [Widziałeś/widziałaś **to, co zrobiły** władze miasta obok mojego domu?]

8. A MÍ, UNA VEZ... G3 | p. 13 G4 | p. 13

En grupos de tres, cada uno elige una anécdota y se la cuenta a sus compañeros/-as con la ayuda de estos recursos. Los otros escuchan y reaccionan. Podéis grabaros. Recuerda conjugar los verbos en negrita.

porque | resulta que | y entonces | total, que | así que | ¿no? | ¿Sabes? | al final | como | de modo que

1

hace un tiempo

en un parque

ver a una chica y a un chico peleándose

la chica **estar** muy asustada

llamar a la policía

estar rodando una película

2

el otro día

llevar solo 6 euros

decidir comprar un billete de lotería

ganar un premio de 600 euros

invitar a unos amigos a una barbacoa

pasarlo muy bien

3

una vez

encontrar a alguien en un tren

empezar a hablarle y preguntarle por su vida

pensar que lo conocía

la otra persona **mirarme** con cara rara

parecerse mucho a un amigo

9. Y TÚ, ¿CÓMO LO VES? G5 | p. 13

Imaginad que estos titulares se han publicado hoy en España. En parejas, intercambiad vuestras opiniones.

1 **Se prohíbe la fabricación de coches altamente contaminantes**

2 Se conceden ayudas millonarias para impulsar la agricultura biológica

3 El Gobierno aumenta los impuestos a los aparatos que funcionan con pilas

4 **El Gobierno quiere plantar 1 millón de árboles frutales en las ciudades de todo el país**

5 **Nueva "ecotasa": los turistas deberán pagar 100 euros para entrar en España**

6 Los países productores acuerdan subir el precio del café para potenciar su desarrollo

- *¿Qué te parece lo de la nueva ecotasa para los turistas?*
° *Pues, lo de pagar cien euros para entrar en España me parece ridículo.*

10. ¿QUÉ HARÍAS? G2 | p. 12

A. En parejas, imaginad que tenéis el poder de cambiar las cosas. ¿Qué haríais para mejorar la vida en Polonia? Preparad una presentación o una infografía con dos ideas para cada objetivo.



B. Poned en común vuestras propuestas. ¿Aparecen ideas buenas? Comentadlas en plenaria y elegid las tres mejores para cada objetivo.

PARA COMUNICAR

Nosotros **crearíamos...** **prohibiríamos...** **haríamos...** **obligaríamos a...** **daríamos...**

C. Al final, en las mismas parejas, pensad qué medidas se tomaron para conseguir algunos de estos objetivos y por qué no tuvieron éxito. Escribidlo en el cuaderno.

- *Nos parece que hace unos años se intentó elevar el nivel cultural de Polonia con un programa para promocionar la lectura, pero como no habían preparado una buena campaña promocional anteriormente, la idea no tuvo mucho éxito.*

11. UNA CAPITAL VERDE

A. Estos son algunos de los requisitos para darle a una ciudad el Premio Capital Verde Europea. ¿El lugar donde vivís podría recibir este premio? Comentadlo en plenaria.

- promover el empleo y el crecimiento
- apoyar la vida urbana sostenible
- el transporte verde
- el uso de tecnologías y servicios de información y comunicación eficientes y fáciles de usar
- mitigación y adaptación al cambio climático

B. Vitoria, una ciudad vasca, recibió este premio en 2012. En 2019 fue proclamada como la Ciudad Verde Global. Lee el texto y descubre qué requisitos de la actividad A cumple. Coméntalos en parejas.

C. Busca en Internet qué ciudades han recibido el Premio Capital Verde Europea en los últimos años. ¿Por qué motivos lo han recibido? Comparte tus ideas en plenaria.

VITORIA CAPITAL VERDE

Cada año, la Comisión Europea otorga el Premio Capital Verde Europea a una ciudad que se preocupa de manera especial por el medio ambiente y el paisaje.



TIENE UN "ANILLO VERDE"

Alrededor de la ciudad hay una serie de parques de gran valor ecológico y paisajístico que están conectados entre ellos.

TIENE UN TRANSPORTE URBANO SOSTENIBLE

Vitoria ha cambiado la manera de moverse de sus ciudadanos mediante una red de autobuses más eficaz y varias líneas de tranvía. Así ha conseguido aumentar en un 44 % los viajes en transporte urbano.

HA CREADO UN "PACTO VERDE"

Muchas de las empresas situadas en la ciudad han firmado un "pacto verde" y se han comprometido a mejorar su funcionamiento desde el punto de vista ecológico: ahorrar energía, reciclar, reutilizar material o generar menos residuos.

EL AIRE QUE RESPIRAN LOS VITORIANOS ES PURO

La calidad del aire es muy alta y la ciudad cuenta con varias estaciones que controlan a diario esa calidad.

AHORRA AGUA

El ayuntamiento ha impulsado un plan para ahorrar agua y está concienciando a los ciudadanos para que la usen de manera eficaz.

EN CONSTRUCCIÓN

¿Qué te llevas de esta unidad?

Lo más importante para mí:

?

Palabras y expresiones:

?

Algo interesante sobre la cultura hispana:

?

Quiero saber más sobre...

?

2 SEÑALES

EN ESTA UNIDAD VAMOS A
DISEÑAR UNA CAMPAÑA PUBLICITARIA

RECURSOS COMUNICATIVOS
- expresar prohibición
- expresar obligatoriedad
- expresar impersonalidad
- hablar de hábitos
- dar instrucciones
- hablar de estereotipos
- describir campañas sociales

RECURSOS GRAMATICALES
- **lo normal / lo habitual / lo raro** es + infinitivo
- cuantificadores: **todo el mundo / la mayoría (de...) / muchos / algunos**...
- **es obligatorio / está prohibido / está permitido** + infinitivo
- **se prohíbe/n** + sustantivo
- **se permite/n** + sustantivo
- imperativo afirmativo y negativo

RECURSOS LÉXICOS
- costumbres sociales
- publicidad
- campañas sociales
- noticias falsas y timos en la red

EMPEZAR

1. ¿ESTÁ PROHIBIDO?

A. Mira las señales y los iconos en las fotos. ¿Dónde los puedes encontrar normalmente? Coméntalo en parejas.

B. ¿Qué significa cada señal o icono? Escribe las respuestas en el cuaderno. Usa las siguientes expresiones.

Está prohibido
Está permitido
Es obligatorio
Significa (que)

- *Lo de la foto dos significa que no hay Internet, ¿verdad?*
- *Creo que sí. Y la foto tres que está prohibido...*

C. ¿Qué está prohibido en vuestra escuela? Haced dibujos de algunas prohibiciones y presentadlos en clase.



















2. COSTUMBRES SOCIALES G2 | p. 26 G3 | p. 26

A. Milena va de intercambio a España. Necesita ayuda para no cometer errores en la vida cotidiana. Analiza estas situaciones y piensa qué harías tú en cada una. Comparte tus ideas en plenaria.

- *En la situación dos también me levantaría y los ayudaría a recoger la mesa. Es lo natural cuando te invitan a cenar.*

1. Tus compañeros del curso organizan una fiesta. La fiesta empieza a las 22.00. ¿A qué hora llegas?

2. Dos amigas tuyas te han invitado a cenar. Después de la cena, se levantan y empiezan a recoger la mesa. ¿Qué harías?

3. Tus colegas y tú vais a comer a un restaurante. El camarero trae la cuenta. ¿Qué propuesta harías a tus colegas para pagar la cuenta?



4. Tu tutor se llama Josep Mayolas. Toda la clase lo tutea o se dirige a él con su apellido. ¿Harías lo mismo?

5. Vas de fiesta y todos se saludan con dos besos aunque no se conocen. ¿Harías lo mismo?

6. Es tu cumple, vienen tus amigos y te traen regalos. ¿Los abrirías delante de ellos o no?

B. 05 Antes de su viaje, Milena ha escuchado un pódcast sobre cómo comportarse adecuadamente en España. Escúchalo y escribe en el cuaderno la respuesta correcta para cada pregunta.

1. En España lo habitual es llegar a una fiesta:
   - **a.** unos minutos antes de la hora prevista.
   - **b.** hasta sesenta minutos más tarde.
2. Los españoles no suelen:
   - **a.** ayudar a los anfitriones a recoger la mesa después de la cena.
   - **b.** ir a la cena sin traer algo de comida o bebida.
3. Cuando un grupo de colegas va a comer a un restaurante, no es común:
   - **a.** dividir la cuenta.
   - **b.** pagar la cuenta por separado.
4. En las escuelas:
   - **a.** todos los estudiantes tutean a sus profesores.
   - **b.** la forma de dirigirse a los profesores depende del centro.
5. La costumbre de darse dos besos se aplica:
   - **a.** también cuando conocemos a gente nueva.
   - **b.** solamente entre los conocidos.
6. En España cuando alguien recibe un regalo, lo normal es:
   - **a.** abrirlo delante de la persona que se lo ha hecho.
   - **b.** dar las gracias y abrirlo después.

C. ¿Son muy diferentes las costumbres en España en comparación con Polonia? Coméntalas en parejas.

D. ¿Crees que esos comportamientos son iguales en Polonia y España? En parejas, compartid vuestras opiniones.

quitarse los zapatos al entrar en casa de alguien
visitar a alguien sin avisar
cenar a las diez de la noche
desayunar en un bar
saludar a la gente en el ascensor
comer con la familia los domingos

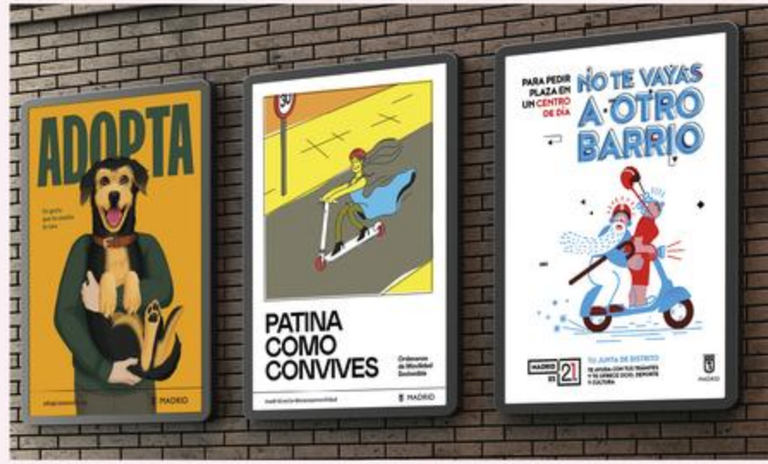
E. En el blog del chico del pódcast Milena ha encontrado información sobre otros comportamientos en España. ¿Cuáles de ellos crees que describen a los españoles actualmente? Coméntalos en parejas.

1. Todos los españoles saben bailar flamenco.
2. Pocos españoles duermen la siesta todos los días.
3. La paella se come sobre todo para cenar.
4. Pasan mucho tiempo en los bares. En España hay un bar por cada 175 habitantes.
5. La mayoría de los españoles van a la plaza de toros a ver corridas.
6. Les encanta el fútbol y todos son del Real Madrid o del Barça.
7. No hablan muchos idiomas. Solo español.

3. CAMPAÑAS SOCIALES G6 | p. 27

A. Mirad los carteles que han aparecido en las calles de Madrid y en parejas responded a las preguntas.

1. ¿Qué anuncia cada cartel? ¿Qué mensaje transmite?
2. ¿Tiene eslogan? ¿Cuál? ¿Es fácil de recordar?
3. ¿Qué valores (belleza, solidaridad, libertad, compromiso social, etc.) transmite?
4. ¿A qué tipo de público (niños/-as, adolescentes, hombres, mujeres, etc.) se dirige?
5. ¿Cómo es el cartel (divertido, emotivo, impactante, bonito, etc.)?
6. ¿Qué elementos (texto, imagen, colores, etc.) destacan ?
7. ¿Te gusta? ¿Por qué?



B. Algunos carteles han aparecido también en las redes sociales. Lee las publicaciones y escribe en el cuaderno un comentario para cada una. Compártelos en plenaria.

Los presupuestos participativos en #Madrid están dotados con 100 millones de euros. El presupuesto de cada distrito es directamente proporcional a su número de habitantes. Comparte y comenta: ¿en qué gastarías el dinero?



En Madrid hay más de 4 millones de metros cuadrados dedicados al deporte, 73 centros deportivos municipales, 505 instalaciones deportivas básicas… ¿Te bajas? ¿Dónde, con quién y a qué juegas?





C. Lee estos eslóganes de las campañas de arriba y elige la opción correcta. Escribe las respuestas en el cuaderno.

1. **Adopta** / **No adoptes** si no estás seguro.
2. ¿Te importa la ecología? **Usa** / **No uses** medios de transporte público.
3. **Juega** / **No juegues** en la calle, no en tu casa.
4. **Participa** / **No participes** en las actividades culturales de tu distrito.
5. **Busca** / **No busques** en otro barrio, aquí lo tienes todo.
6. Si quieres estar en forma, **camina** / **no camines**.

4. ¡NO TE LO CREAS! G5 | p. 27 G6 | p. 27

A. Lee estas opiniones que han aparecido en algunas noticias falsas en los medios de comunicación. ¿A qué tema crees que se refieren? Coméntalo en plenaria.

1. No **se vacune** porque nos controlan.
2. No **comáis** nada de carne, es mala para la salud.
3. No **os preocupéis**, el cambio climático no existe.
4. No **hagas** caso a los medios de comunicación. Todos mienten.
5. No **recicles** si los demás no lo hacen. ¿Para qué?
6. No **vote**, su decisión no puede cambiar nada.

- *El titular seis, seguro que se refiere a las elecciones, ¿no? ¿Estáis de acuerdo o tenéis otra idea?*

B. ¿Recuerdas cómo se formaba el imperativo afirmativo de *tú* y *vosotros/-as* de algunos de los verbos marcados en los titulares? Completa la tabla en el cuaderno.

	VACUNARSE	VOTAR	COMER	HACER
(tú)	?	?	?	?
(usted)	vacúnese	vote	coma	haga
(vosotros /vosotras)	?	?	?	?
(ustedes)	vacúnense	voten	coman	hagan

C. Observa en la tabla las formas del imperativo negativo. ¿A qué forma del imperativo afirmativo corresponden? Coméntalo en plenaria.

	VACUNARSE	COMER	HACER
(tú)	no **te** vacun**es**	no com**as**	no hag**as**
(usted)	no **se** vacun**e**	no com**a**	no hag**a**
(vosotros /vosotras)	no **os** vacun**éis**	no com**áis**	no hag**áis**
(ustedes)	no **se** vacun**en**	no com**an**	no hag**an**

D. Completa en el cuaderno las siguientes afirmaciones acerca del imperativo afirmativo y negativo.

1. Końcówki czasowników w trybie rozkazującym w formie twierdzącej i przeczącej są takie same dla ? os. l. poj. i mn.
2. W formie twierdzącej i przeczącej dla osoby ***usted*** i ***ustedes*** zamieniamy końcówkę -a na ? w czasownikach zakończonych na **-AR** oraz -e na ? w tych, które kończą się na **-ER**/**-IR**.
3. Formą wyjściową dla utworzenia trybu rozkazującego z ***no*** jest osoba ? w trybie rozkazującym twierdzącym.
4. W trybie rozkazującym w formie ? zaimek zwrotny ***se*** stoi przed czasownikiem.

E. En el cuaderno completa las formas que faltan (*infinitivo* o las formas del imperativo de *tú* o *usted*).

?	pon	ponga	ir	?	vaya
?	vuelve	?	salir	?	salga
?	pide	?	?	despiértate	?

F. ¿Cuáles de las opiniones del apartado A crees que son falsas? En parejas, comentadlas.

5. ¿CÓMO LUCHAR CONTRA LA DESINFORMACIÓN, BULOS Y TIMOS? G5 | p. 27 G6 | p. 27

A. Lee el decálogo táctico sobre cómo luchar contra la desinformación. En el cuaderno, completa las frases con las formas adecuadas del imperativo de *usted*.

elija | contraste | crea | lea | conviértase | compruebe | analice | comparta



B. En el cuaderno, completa los consejos sobre cómo luchar contra los timos y las estafas en la red. Utiliza los pronombres adecuados y la forma *tú* del imperativo negativo.

1. ¿Te ha llegado **un correo sospechoso** con un enlace? *No lo abras.*
2. ¿Te han enviado **una factura** para pagar por un producto que no has comprado? No ? (*pagar*).
3. ¿Te han pedido **tus datos bancarios**? No se ? (*dar*).
4. ¿Te han ofrecido a comprar **una versión** Pro de una aplicación que usas? No ? (*comprar*) sin comprobarla.
5. ¿Te han recomendado **una aplicación** de pocos usuarios y desconocida? No ? (*descargar*).

C. Recuerdas dónde ponemos los pronombres: ¿antes o después del verbo? Escribe las respuestas en el cuaderno.

¿Con un infinitivo?	*Detrás del verbo.*
¿Con un verbo en imperativo afirmativo?	?
¿Con un verbo en imperativo negativo?	?
¿Con otros tiempos verbales?	?

D. Y tú, ¿cómo luchas contra la desinformación y las estafas en la red? Escribe tres ejemplos en el cuaderno y después compártelos en plenaria.

- *Yo nunca abro correos sospechosos. Antes de descargar una aplicación siempre miro las opiniones y cuántas descargas tiene. Normalmente compruebo las noticias en diferentes fuentes.*

6. PROHIBIDA LA PESCA G1 | p. 26

A. Lee las normas del Parque Nacional de las Islas Atlánticas de Galicia y completa la tabla en el cuaderno con las estructuras para expresar prohibición y obligatoriedad.



CON SUSTANTIVO (SINGULAR O PLURAL)	CON INFINITIVO
No se admiten vehículos...	

B. Usa las diferentes expresiones de la actividad A y escribe en el cuaderno una prohibición para cada lugar. A continuación, compartid vuestras ideas en plenaria.

1. un museo
2. un avión
3. una escuela
4. un hospital

7. LAS REGLAS DEL COLEGIO

06

A. Rubén tiene 14 años y acaba de cambiar de colegio. Escucha la conversación y escribe en el cuaderno si estas acciones ***están prohibidas***, ***están permitidas*** o ***son obligatorias*** en su nuevo colegio.

1. Llevar uniforme. ?
2. Llegar tarde a clase. ?
3. Tener el móvil conectado en clase. ?
4. Utilizar la calculadora en la clase de Matemáticas. ?
5. Mascar chicle en clase. ?
6. Quedarse a comer en el comedor. ?
7. Consultar el diccionario en la clase de Inglés. ?
8. Tutear al profesor. ?



B. En parejas, comparad las reglas del colegio de Rubén con las de vuestra escuela.

8. EN EL TRABAJO G4 | p. 27

A. Estas frases hacen referencia a cuestiones relacionadas con el mundo del trabajo en España. En parejas, leedlas y comentad si en Polonia es igual o diferente.



B. En el cuaderno, ordena estas expresiones de más a menos.

A casi ninguna empresa
B muchas empresas
C pocas empresas
D casi todas las empresas
E ninguna empresa
F todas las empresas
G algunas empresas
H la mayoría de las empresas

C. Ahora escribe en el cuaderno cinco frases sobre el mundo del trabajo en Polonia. Utiliza las expresiones del apartado B.

D. ¿Cómo puedes decir lo mismo, pero sin decir el porcentaje? En el cuaderno, relaciona los porcentajes con las expresiones de la nube.



El cien por ciento (100 %) de las personas = todo el mundo

1. El 25 % de los trabajadores...
2. El 5 % de las personas...
3. El 78 % de la población...
4. El 50 % de los estudiantes...
5. El 43 % de los españoles...
6. El 14 % de los polacos...
7. El 94 % de la gente...

1. EXPRESAR PROHIBICIÓN Y OBLIGATORIEDAD
ZAKAZY I NAKAZY

a. W celu wyrażenia zakazu możemy użyć w języku hiszpańskim takich czasowników jak np.: **prohibir**, **permitir**, **admitir**, **deber**. W zależności od zakazu będziemy używać różnych konstrukcji.

SE + 3.ª PERSONA (SINGULAR O PLURAL)

▸ **z bezokolicznikiem:**

- *Se prohíbe aparcar.* [Zakaz parkowania.]
- *No se debe comer.* [Zakaz jedzenia.]
- *No se admite entrar con comida.* [Zakaz wchodzenia z jedzeniem.]

▸ **z rzeczownikiem w liczbie pojedynczej:**

- *Se prohíbe la pesca.* [Zakaz łowienia ryb.]
- *No se admite el uso del móvil.* [Zakaz korzystania z telefonu.]

▸ **z rzeczownikiem w liczbie mnogiej:**

- *Se prohíben las bebidas alcohólicas.* [Zakaz spożywania napojów alkoholowych.]
- *No se permiten las devoluciones.* [Nieprzyjmowanie zwrotów towarów.]

ESTÁ/ESTÁN PROHIBIDO/A/OS/AS
ESTÁ/ESTÁN PERMITIDO/A/OS/AS

▸ **z bezokolicznikiem:**

- *Está prohibido fumar.* [Zakaz palenia.]
- *No está permitido usar el teléfono móvil.* [Zakaz korzystania z telefonu.]

▸ **z rzeczownikiem w liczbie pojedynczej:**

- *No está permitido el uso del teléfono móvil.* [Zakaz korzystania z telefonu.]
- *Está prohibida la venta del alcohol a los menores.* [Zakaz sprzedaży alkoholu osobom poniżej 18. roku życia.]

▸ **z rzeczownikiem w liczbie mnogiej:**

- *Están prohibidos los drones en la zona del aeropuerto.* [Zakaz używania dronów w pobliżu lotniska.]
- *Están permitidas las reuniones de hasta diez personas.* [Zezwala się na spotkania do 10 osób.]

W języku pisanym, kiedy zakazy mają charakter oficjalny i ogólny, często spotykaną formą jest **no + infinitivo**:

- *No pisar el césped.* [Nie deptać trawnika.]
- *No aparcar.* [Zakaz parkowania.]

Natomiast w języku mówionym, aby wyrazić zakaz, często używamy konstrukcji **no dejar + infinitivo**:

- *En el colegio no nos dejan usar el móvil.* [W szkole nie pozwalają nam korzystać z telefonów.]

b. Aby wyrazić nakaz, możemy użyć następujących konstrukcji:

es obligatorio + infinitivo	***Es obligatorio llevar uniforme.*** [Obowiązek noszenia mundurków.]
es obligatorio/a + el/la + sustantivo en el singular **son obligatorios/as + los/las +** sustantivo en el plural	***Es obligatorio el uso del casco.*** [Obowiązek noszenia kasku.]
obligar a + infinitivo	***En el trabajo nos obligan a llevar cascos.*** [W pracy musimy nosić kaski.]

2. EXPRESAR IMPERSONALIDAD
FORMY BEZOSOBOWE

W języku hiszpańskim istnieją różne struktury bezosobowe, które służą do tego, aby opisać działania bez wyszczególniania, kto je wykonuje.

SE + VERBO EN 3.ª PERSONA (SINGULAR O PLURAL)

- *En España se cena muy tarde.* [W Hiszpanii je się kolację bardzo późno.]

Kiedy w zdaniu występuje rzeczownik z liczbie mnogiej, naturalniej brzmi czasownik również w liczbie mnogiej.

- *En las calles de Londres **se hablan** muchos **idiomas**.* [Na ulicach Londynu mówi się w wielu językach.]
- *Últimamente **se venden** muchos **coches** eléctricos.* [Ostatnio sprzedaje się dużo samochodów elektrycznych.]

Uwaga!
W przypadku czasowników zwrotnych nie można użyć konstrukcji se + verbo en 3.ª persona del singular. W takiej sytuacji używamy podmiotu zbiorowego.

- *En España la gente se acuesta muy tarde.* [W Hiszpanii ludzie chodzą spać bardzo późno.]
- *En Polonia nos acostamos bastante temprano.* [W Polsce chodzimy spać dość wcześnie.]

W języku mówionym bardzo często używa się 2. os. l. poj. do wyrażania form bezosobowych.

- *En Polonia, si sacas buenas notas, te pueden dar una beca.* [W Polsce, jeśli masz dobre oceny, możesz otrzymać stypendium.]

3. HABLAR DE HÁBITOS
MÓWIENIE O ZWYCZAJACH

a. Aby mówić o zwyczajach, możemy użyć czasownika **soler** lub struktury **es habitual/normal/frecuente/raro + infinitivo**. Pamiętaj, że czasownik **soler** jest nieregularny w czasie teraźniejszym.

- *La gente en Polonia suele empezar a trabajar a las ocho.* [Ludzie w Polsce zazwyczaj zaczynają pracę o 8.00.]
- *Es frecuente quedar para comer los domingos.* [Często ludzie spotykają się na obiad w niedziele.]

b. Bardzo często używamy również **lo (más) habitual/normal/frecuente/raro es + infinitivo**.

- *Lo más habitual en España es quedar con amigos en bares o restaurantes.* [W Hiszpanii ludzie spotykają się z przyjaciółmi najczęściej w barze lub restauracji.]
- *Lo normal es llevar un regalo cuando vas a una fiesta de cumpleaños.* [Zazwyczaj ludzie przynoszą prezent, kiedy idą na urodziny.]

Zwróć uwagę, że **lo** nie odnosi się w tego typu zdaniach do konkretnej osoby czy przedmiotu, a jedynie do jakiejś ogólnej lub abstrakcyjnej idei.

4. CUANTIFICADORES
OKREŚLENIA ILOŚCIOWE

Todo el mundo	**Algún(o)/-a/-os/-as** (+ sust.)
(Casi) todo/-a/-os/-as (+ sust.)	**Poco/-a/-os/-as** (+ sust.)
La mayoría (de + sust.)	(Casi) **nadie**
Mucho/-a/-os/-as (+ sust.)	**Ningún(o)/-a** (+ sust.)
La mitad (de + sust.)	

Określenia ilościowe służą do wskazywania na liczbę osób, zwierząt lub rzeczy. W przypadku gdy odnoszą się do liczby elementów w danej grupie, stosujemy po nich przyimek **de** (z wyjątkiem **todos**). Kiedy ich używamy, należy pamiętać, aby ustalić rodzaj i liczbę.

- *En España la mayoría de la gente vive en las ciudades.* [W Hiszpanii większość ludzi mieszka w miastach.]
- *Algunas tiendas cierran a las 22 h.* [Niektóre sklepy zamykają się o 22.00.]

W większości przypadków po wyrażeniach typu: **la mitad de, el resto de, la mayoría de, un millón de, el 50 % de** itp. może wystąpić czasownik w liczbie pojedynczej lub mnogiej.

- *La mayoría de los ciudadanos votó.* [Większość obywateli zagłosowała.]
- *La mitad de los ciudadanos votaron.* [Połowa obywateli zagłosowała.]

Po **todos/a/os/as** występuje najczęściej rodzajnik określony (**el**, **la**, **los**, **las**), zaimek dzierżawczy (**mis**, **tus**, **sus** itd.) lub wskazujący (**estos**, **estas** itd.). Może wystąpić również zaimek osobowy (**nosotros/as**, **vosotros/as**, **ellos/as**, **ustedes**). Zwróć uwagę, że w liczbie pojedynczej wystąpi z rzeczownikami niepoliczalnymi, a w liczbie mnogiej z policzalnymi.

- *He gastado todo mi dinero.* [Wydałem/wydałam wszystkie moje pieniądze.]
- *Todas las empresas cierran los domingos.* [Wszystkie firmy są zamknięte w niedziele.]

5. IMPERATIVO DE USTED
TRYB ROZKAZUJĄCY

Tryb rozkazujący dla osoby **usted** czasowników regularnych zakończonych na **-AR** tworzymy, wykorzystując końcówki osobowe odmiany czasowników w czasie **Presente de Indicativo** zakończonych na **-ER** i **-IR**, natomiast tryb rozkazujący dla osoby **usted** czasowników zakończonych na **-ER** i **-IR** przyjmuje końcówki czasowników **-AR** w czasie teraźniejszym. Większość oboczności samogłoskowych jest taka sama jak w czasie teraźniejszym, a zaimki (dopełnienia dalszego, bliższego oraz zwrotne) dołączamy do czasownika w formie twierdzącej trybu rozkazującego.

	duch**ar**se	com**er**	escrib**ir**
usted	d**ú**ch**e**se	com**a**	escrib**a**
ustedes	d**ú**ch**en**se	com**an**	escrib**an**

	pens**ar**	vol**ver**	sentir**se**
usted	p**ie**ns**e**	v**ue**lv**a**	s**ié**nt**a**se
ustedes	p**ie**ns**en**	v**ue**lv**an**	s**ié**nt**an**se

Formą wyjściową dla niektórych czasowników nieregularnych będzie 1. os. l. poj. czasu teraźniejszego **Presente de Indicativo**.

	1.OS. L. POJ. CZASU PRESENTE	IMPERATIVO DE USTED	IMPERATIVO DE USTEDES
decir	digo	diga	digan
hacer	hago	haga	hagan
venir	vengo	venga	vengan
salir	salgo	salga	salgan
tener	tengo	tenga	tengan
conocer	conozco	conozca	conozcan

VERBOS IRREGULARES

	SER	IR
usted	sea	vaya
ustedes	sean	vayan

6. IMPERATIVO NEGATIVO
FORMY PRZECZĄCE TRYBU ROZKAZUJĄCEGO

Aby utworzyć formy przeczące trybu rozkazującego dla **tú**, **usted**, **vosotros** i **ustedes**, obowiązuje taka sama zasada jak w przypadku trybu rozkazującego dla **usted**, **ustedes**, tzn. w trybie rozkazującym w formie przeczącej czasowniki zakończone na **-AR** przyjmują końcówki czasowników zakończonych na **-ER** i **-IR** w czasie teraźniejszym, a czasowniki zakończone na **-ER** i **-IR** przyjmują końcówki czasowników **-AR** w odmianie w czasie teraźniejszym.

	DUCHARSE	COMER	ESCRIBIR
tú	no te duches	no comas	no escribas
usted	no se duche	no coma	no escriba
vosotros	no os duchéis	no comáis	no escribáis
ustedes	no se duchen	no coman	no escriban

Zwróć uwagę, że:

- tryb rozkazujący dla **usted** i **ustedes** jest identyczny w formie twierdzącej i przeczącej,
- końcówki dla osoby **tú** i **vosotros** różnią się od tych w trybie rozkazującym w formie twierdzącej (*habla*, ale *no hables*; *hablad*, ale *no habléis*),
- wszystkie zaimki w trybie rozkazującym w formie przeczącej wstawiamy przed czasownikiem,
- formą wyjściową jest forma twierdząca 3. os. l. poj. **usted**.

	estudiar, usted → estudie	hacer, usted → haga	decir, usted → diga
tú	no estudies	no hagas	no digas
usted	no estudie	no haga	no diga
vosotros	no estudiéis	no hagáis	no digáis
ustedes	no estudien	no hagan	no digan

Niektóre wyjątki dla 2. os. l. mn. trybu rozkazującego w formie przeczącej.

	DORMIR	SENTIRSE	PEDIR	MEDIR	MENTIR
vosotros	no durmáis	no os sintáis	no pidáis	no midáis	no mintáis

9. UNA PAUSA PARA LA PUBLICIDAD

07-09

A. Vas a escuchar el principio de tres anuncios de radio. ¿Qué crees que anuncia cada uno? Escribe las respuestas en el cuaderno.

1. ?
2. ?
3. ?

B. En parejas, imaginad la continuación de cada anuncio y escribidla en el cuaderno.

1. ¿Cansado de los ruidos, del tráfico y de la contaminación? ¿Harto de la multitud y de las aglomeraciones? ¿Odia la falta de espacio? ¿Busca la tranquilidad?
2. En Suiza, a todo el mundo le gusta el chocolate y esquiar. ¿A qué esperas para descubrirlo?
3. ¿Te duele la espalda? ¿Estás todo el día cansado? ¿No duermes bien por las noches?

10-12

C. Ahora vais a escuchar la versión completa de los anuncios. ¿Coinciden con los vuestros?

10. INSTRUCCIONES G3 | p. 26 G5 | p. 27 G6 | p. 27

A. Aquí tenéis unas instrucciones. ¿Dónde creéis que podemos encontrarlas? Comentadlo en parejas.

1. **1.** Llene una taza de agua.
   2. Póngala en el microondas entre 2 y 3 minutos.
   3. Eche el contenido del sobre.
   4. Remuévalo y disfrute del momento.
2. No use lejía.
   Lave esta prenda a menos de 300.
   Seque la prenda extendida lejos de la luz del sol.
3. **1.** Introduzca su número secreto.
   2. Seleccione una cantidad o escriba la que desea.
   3. Recoja su tarjeta.
   4. Si desea realizar otra operación, vuelva a la pantalla de inicio.
4. **1.** Conserve el billete hasta el final del trayecto.
   2. Preséntelo a petición de cualquier empleado.

- *Yo creo que estas instrucciones son de...*
- *Es habitual leerlas en...*
- *Lo normal es escucharlo en...*

B. En parejas, escribid en el cuaderno unas instrucciones. El resto de la clase tiene que adivinar de qué son.

11. ¿BUENOS ESTUDIANTES? G4 | p. 27

A. Tenéis que averiguar cuántas personas hacen estas cosas. Cada estudiante hace una pregunta y los demás levantan la mano. Añadid más preguntas y apuntad los datos en el cuaderno.

1. Hacer siempre los deberes.	?
2. Hablar siempre español en clase.	?
3. Leer textos y ver películas en español.	?
4. Practicar el español fuera de clase.	?
5. Escuchar música española en casa.	?
6. Consultar habitualmente gramáticas y diccionarios.	?
7. Consultar cuentas de redes sociales en español.	?
8. Otra: ?	?

B. En parejas, redactad en el cuaderno las conclusiones.

PARA COMUNICAR

(Casi) toda la clase...
La mayoría de los estudiantes...
Algunas personas...
(Casi) nadie...

12. UNA CAMPAÑA

A. ¿Cómo es para ti la campaña publicitaria ideal? En parejas, comentad qué características debe tener y por qué. A continuación, compartid vuestras ideas en plenaria.

- un buen eslogan
- una música pegadiza
- un texto impactante o divertido
- una buena foto / imagen
- una buena historia
- un famoso asociado al producto
- una buena descripción del producto
- otros: ?

- *Para mí, lo más importante es un buen eslogan. Te ayuda a recordar el anuncio.*
- *Yo me centro más en la música. Tiene que ser pegadiza y alegre.*

B. Preparad una campaña publicitaria sobre cómo luchar contra la desinformación en los medios de comunicación. En pequeños grupos, elegid uno de los posibles formatos que puede tener vuestro anuncio.



C. En grupos, comentad los siguientes cuestiones para diseñar bien vuestro anuncio.

- grupo destinatario
- eslogan
- texto
- logotipo
- imagen



D. Presentad vuestros anuncios en clase y comentadlos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

El anuncio es adecuado al grupo destinatario en cuanto al formato y contenido.
Tiene buen eslogan: es corto y fácil de recordar.
No tiene mucho texto. Aparecen las palabras clave.
Tiene logotipo.
Las imágenes llaman la atención, son bonitas y adecuadas para el formato del anuncio.

E. En plenaria, valorad la calidad y la eficiencia de vuestra campaña.

- *Me gusta mucho el vídeo. Está bien hecho, la música es pegadiza. Parece muy profesional.*
- *No estoy segura si este formato es adecuado para este grupo destinatario. Yo elegiría algo más moderno y actual.*

13. ESTEREOTIPOS LATINOS

A. ¿Qué estereotipos asociáis con los/las latinos/-as? ¿Y con otras nacionalidades? Compartid vuestras opiniones en plenaria.

B. Lee la explicación de creación de estereotipos. Luego, en parejas, comentad si estáis de acuerdo o no con lo que se dice.

> Todas las culturas tienden a explicar el comportamiento del "otro", el que no pertenece a su cultura, a través de estereotipos. Los estereotipos se transmiten y se fijan a través de los medios de comunicación, la educación, las leyendas... y los chistes.

C. Lee los siguientes chistes de gallegos y de argentinos. ¿Qué imagen crees que se da en cada uno de ellos? ¿Te parece justo? Coméntalo en parejas. Puedes usar los siguientes adjetivos.

- tonto
- creído
- egocéntrico
- inculto

Los chistes de gallegos

- ¿Cómo reconoces a un gallego en un salón de clases?
- Porque es el único que cuando el maestro borra la pizarra, él borra su cuaderno.

- ¿Qué hace un gallego en un estadio vacío a medianoche?
- Está viendo el juego de las estrellas.

Los chistes de argentinos

Le pregunta un argentino a un gallego:
- Che, ¿sabés cuál es el país más cercano al cielo?
- Argentina, supongo... – responde el gallego irritado.
- No, che, no... ¡es Uruguay, que está al lado de Argentina!

Un niño argentino le dice a su padre:
- Papá, papá, de mayor quiero ser como tú.
- ¿Por qué? – pregunta el papá.
- Para tener un hijo como yo.

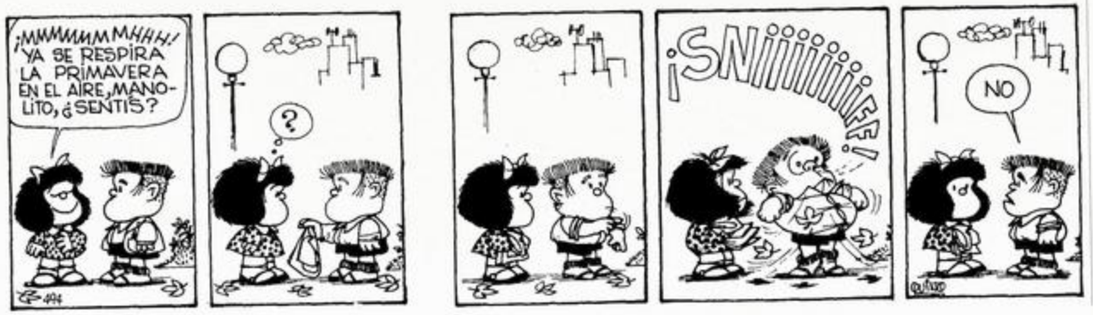
Los "gallegos"

En Argentina, los chistes de "gallegos" son muy populares. Esos chistes no se refieren solo a los habitantes de Galicia, sino en general a todos los españoles. Eso es así porque dentro de la oleada migratoria española que llegó a América a fines del siglo XIX y principios del XX, la comunidad gallega fue la más numerosa, y en países como Argentina y Cuba se empezó a llamar "gallegos" a todos los españoles. Esos inmigrantes que se instalaron en grandes ciudades modernas como Buenos Aires eran personas de origen campesino, pobres y a menudo de bajo nivel educativo. Así se creó el estereotipo de "gallego" inculto y bruto, pero honrado y buena persona.

Los argentinos

En España y algunos países de América Latina, los argentinos tienen fama de engreídos. Eso puede ser debido a que durante la primera mitad del siglo XX Buenos Aires era una ciudad rica y cosmopolita y sus habitantes tenían un nivel cultural y económico muy elevado. En sus viajes al extranjero, parece que algunos de ellos mostraban aires de superioridad y se ganaron la antipatía de los otros hispanos.

Los mismos argentinos también han contribuido a crear esta imagen, como se ve en la letra de algunos tangos: "No hay nadie en el mundo entero que baile mejor que yo. No hay ninguno que me iguale para enamorar mujeres". (fragmento de "El Porteño", 1903)



D. En parejas, cada persona elige un texto en el que se explica el origen de ambos estereotipos, lo lee y después se lo resume a su compañero/-a.

E. ¿Hay chistes parecidos en Polonia? ¿Se pueden aplicar a otras nacionalidades los chistes que has leído? ¿A cuáles y por qué? Coméntalo en clase.

F. Busca en Internet chistes de catalanes, vascos, madrileños y mexicanos. ¿Cómo los representan? Cuéntaselo a tus compañeros/-as y expresa tu opinión sobre la creación de estereotipos a través de los chistes.

EN CONSTRUCCIÓN

¿Qué te llevas de esta unidad?

Lo más importante para mí:
?

Palabras y expresiones:
?

Algo interesante sobre la cultura hispana:
?

Quiero saber más sobre...
?

Cómo voy a recordar y practicar lo que he aprendido:
?

3 ¡BASTA YA!

EN ESTA UNIDAD VAMOS A
REALIZAR UNA ENCUESTA Y ANALIZAR SUS RESULTADOS

RECURSOS COMUNICATIVOS
- expresar peticiones, deseos, reclamaciones y necesidad
- valorar situaciones y hechos
- comentar gráficos y datos estadísticos

RECURSOS GRAMATICALES
- el presente de subjuntivo
- **querer / pedir / exigir / necesitar** + infinitivo
- **querer / pedir / exigir / necesitar que** + subjuntivo
- **es necesario que** + subjuntivo
- **cuando / antes de que** + subjuntivo

RECURSOS LÉXICOS
- política y sociedad
- trabajo
- literatura

EMPEZAR

1. PROBLEMAS QUE AFECTAN A LA GENTE

A. Mira en el gráfico los problemas principales que había en España. ¿Crees que son muy diferentes a los problemas que hay en Polonia? Comentadlo en plenaria.

- *Lo que más les preocupaba a los españoles era... En Polonia, en cambio, el mayor problema es/son...*

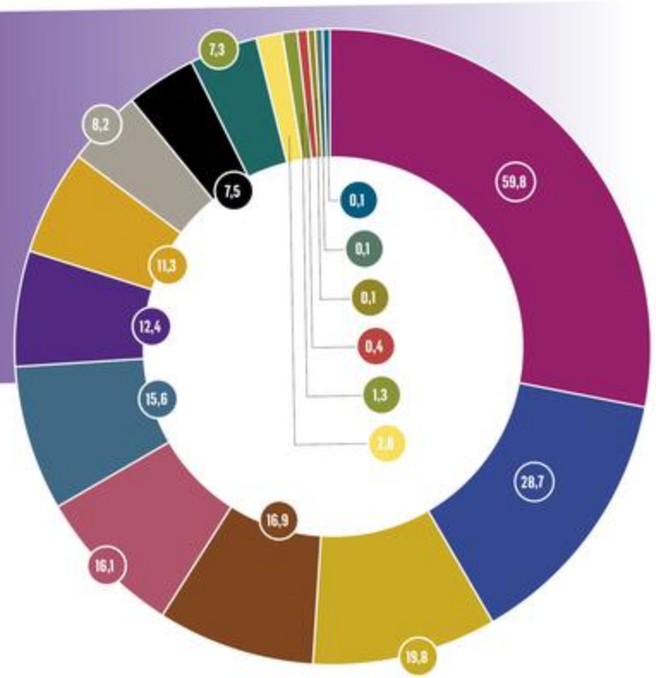
B. La encuesta cuyos resultados se presentan en el gráfico se realizó en marzo de dos mil veinte. ¿Crees que desde entonces han cambiado mucho las preocupaciones de la gente? Coméntalo en plenaria.

- *Hoy en día lo que más le preocupa a la gente es/son seguramente...*
- *Claro. Y también nos afecta/n...*

C. ¿Y qué problemas afectan especialmente a la gente de tu edad? ¿Son iguales a los del gráfico o diferentes? Escríbelos en el cuaderno y luego compártelos en parejas.

¿QUÉ PROBLEMAS HAY EN ESPAÑA?

Una encuesta del Centro de Estudios Sociológicos del año dos mil veinte muestra cuáles son los problemas que más afectan a los españoles. Igual que en los años anteriores los españoles dicen que el paro es su mayor problema, seguido de los problemas económicos, la sanidad y la política. Esta vez la educación no les preocupa tanto como las pensiones, la inmigración y el tema de la independencia de Cataluña.



- **El paro** >> 59,8 %
- **Los problemas económicos** >> 28,7 %
- **La sanidad** >> 19,8 %
- **La corrupción y el fraude** >> 16,9 %
- **El mal comportamiento de los políticos** >> 16,1 %
- **La calidad del empleo** >> 15,6 %
- **Los problemas sociales** >> 12,4 %
- **Las pensiones** >> 11,3 %
- **La inmigración** >> 8,2 %
- **La independencia de Cataluña** >> 7,5 %
- **La educación** >> 7,3 %
- **La vivienda** >> 2,8 %
- **Los problemas medioambientales** >> 1,3 %
- **El racismo** >> 0,4 %
- **Refugiados/-as** >> 0,1 %
- **Las drogas** >> 0,1 %
- **Subida de tarifas energéticas** >> 0,1 %

Nota: la suma total es superior al 100 % porque los entrevistados podían escoger tres opciones.

Fuente: https://www.epdata.es/datos/principales-problemas-espanoles-cis/45



2. GENERACIÓN Z EN EL MERCADO LABORAL G1 | p. 40 G2 | p. 40 G4 | p. 41

A. ¿Cuáles son las tres características más destacables de tu generación? En parejas, definid las tres más relevantes y luego compartidlas en plenaria.

- *Somos muy creativos, se nos da bien la tecnología y somos muy sensibles, es decir, nos preocupa mucho lo que pasa alrededor.*
- *Nos cuesta mucho centrarnos en una tarea, nos encantan las redes sociales y aprender cosas nuevas.*

B. Lee algunos fragmentos de una entrevista con un experto en selección de personal en la que habla sobre las expectativas y el comportamiento de los jóvenes de la generación Z en el mundo laboral. Comprueba si tus observaciones coinciden con las suyas.

1 Bueno, los candidatos de la generación Z son diferentes. Quieren aprender montando su propia empresa. No están dispuestos a esperar y aplazar sus sueños.



2 En las entrevistas de trabajo dicen que quieren que haya mucha flexibilidad y autonomía en su puesto de trabajo.

3 La diferencia consiste también en el método de comunicación. Viven *tiktokeados* y *selfiados* toda su vida, por eso es normal que usen las redes sociales también para buscar trabajo. Es importante que no los llames por teléfono. Es más cómodo y seguro escribir.

4 Los entrevistados me dicen muy a menudo que para ellos es necesario que la empresa les ofrezca muchas posibilidades de desarrollo profesional.

5 Es sorprendente que la generación Z, la más joven en el mundo laboral, no quiera trabajar desde casa. Es contrario a lo que opina todo el mundo, pero prefieren estar en oficinas.

6 Desde mi punto de vista, son personas que tienen muchas habilidades. Siempre les digo que para nosotros no es tan importante que tengan muchos títulos, pero sí es imprescindible que quieran aprender.

7 Claro que es posible que a veces ocasionen ciertos vértigos y problemas a las empresas. Son un poco rebeldes e inconformistas. Sin embargo, es importante que no tengan miedo al fracaso.

C. ¿Cuáles de estos aspectos se mencionan en el texto? ¿Qué dice sobre ellos el experto? Coméntalos en parejas.

horario flexible · tipo de contrato · trabajo a distancia · ambiente y compañeros · salario · desarrollo profesional · herramientas digitales · preparación universitaria · experiencia laboral · comunicación fácil y rápida

D. En el cuaderno, clasifica los aspectos del apartado C desde el más importante (1) hasta el menos importante (10) para ti a la hora de buscar trabajo. A continuación, compartid vuestras opiniones en plenaria.

- *Para mí, lo más importante son el salario y el desarrollo profesional. También me importa mucho el ambiente entre la gente. Los aspectos menos importantes son el trabajo a distancia y las herramientas digitales.*

E. ¿Qué preguntas le hicieron al experto en la entrevista? En parejas, leed de nuevo el texto y escribid las preguntas en los cuadernos.

3. MANIFESTACIONES G1 | p. 40 G2 | p. 40

A. ¿En Polonia la gente sale a la calle para protestar? ¿Por qué? ¿En qué situaciones? En el cuaderno responde a las preguntas usando estos recursos y, luego, compártelo en plenaria.

protestar por algo / contra algo · luchar por algo / contra algo · exigir algo a alguien · reivindicar algo

13-15 **B.** Hoy, en una ciudad española, hay tres manifestaciones. Un reportero ha ido a hablar con los manifestantes para saber cuáles son sus reclamaciones. Escucha los audios y apunta en el cuaderno las palabras que oyes.

1 trabajo digno	2 vecinos	3 talas de árboles	4 especular
5 marchas	6 casas deshabitadas	7 sin papeles	8 sostenible
9 reivindicaciones	10 desertización	11 agricultura	12 daño

C. En parejas, traducid las palabras escritas en el apartado anterior. Podéis usar el diccionario.

16-18 **D.** Escucha los audios otra vez. ¿Qué piden en cada manifestación? Escribe las respuestas en el cuaderno.



A Quieren que bajen los precios de las viviendas.

B Quieren ocupar las casas que están vacías.



C Piden que el Gobierno legalice a los inmigrantes sin papeles.

D Creen que el Gobierno debería buscar trabajo y vivienda a los inmigrantes.



E Exigen al Gobierno que frene la desertización.

F Quieren que los agricultores aumenten la producción.

E. ¿Te parece justo lo que piden? Coméntalo con tus compañeros/-as.

- *Yo creo que la gente que ocupa una casa vacía no hace daño a nadie.*
- *Pues a mí me parece bastante injusto porque...*

4. REIVINDICACIONES G1 | p. 40 G2 | p. 40 G3 | p. 41

A. ¿A qué colectivos crees que pertenecen estas reivindicaciones? Relaciónalos en el cuaderno.

A una asociación de jubilados
B un grupo de estudiantes
C un grupo pacifista
D una asociación de parados
E una asociación de vecinos
F un grupo feminista













B. ¿Qué tienen en común las frases anteriores? Fíjate en las estructuras, selecciona la opción correcta y escríbela en el cuaderno.

1. Usamos el **infinitivo/otro tiempo verbal** cuando hay un mismo sujeto.
2. Usamos el **infinitivo/otro tiempo verbal** cuando hay dos frases unidas por el pronombre **que**.

C. Vuelve a leer las frases de los carteles. Las expresiones sin infinitivo tienen un nuevo tiempo verbal que se llama presente de subjuntivo. ¿Cómo crees que se conjugan los verbos en este tiempo? Completa la tabla en el cuaderno con las formas verbales que faltan.

	MANDAR	ESCONDER	SUBIR
(yo)	mand**e**	?	sub**a**
(tú)	?	escond**as**	?
(él/ella/usted)	mand**e**	?	sub**a**
(nosotros/-as)	?	escond**amos**	?
(vosotros/-as)	mand**éis**	escond**áis**	sub**áis**
(ellos/ellas/ustedes)	?	?	?

5. LO QUE QUIEREN LOS VECINOS G1 | p. 40 G2 | p. 40

A. Lee las frases y clasifícalas en el cuaderno según su intención.

PETICIÓN NECESIDAD DESEO RECLAMACIÓN

1. Los/las vecinos/-as del barrio de La Cruz quieren que el ayuntamiento **ponga** más bancos en las calles.
2. Los/las estudiantes piden que la biblioteca municipal **cierre** más tarde.
3. La gente del barrio de La Peña exige que el último autobús de la línea B3 **salga** a las 24:00 h de la noche, y no a las 22:00 h.
4. Los padres piden que la escuela infantil **sea** gratuita.
5. Todo el mundo desea que la ciudad **esté** más limpia.
6. Las personas que trabajan en el centro necesitan que se **pueda** aparcar gratis.
7. Muchas personas exigen que se **reduzcan** los impuestos municipales.
8. Mucha gente quiere que el ayuntamiento **pida** una nueva estación de tren al Gobierno.
9. Los jóvenes necesitan que **haya** wifi gratuito en toda la ciudad.



B. ¿Cómo lo has sabido? Escribe en el cuaderno las expresiones o verbos que te han ayudado a comprenderlo.

C. ¿Cuáles de estos deseos se pueden aplicar a tu ciudad o barrio? Selecciónalos y luego comparte con tu colega la elección. Justifica la respuesta.

D. En todas las frases anteriores se han usado formas verbales irregulares en presente de subjuntivo. Escribe en el cuaderno qué infinitivo corresponde a cada forma verbal y señala qué tienen en común.

a. ponga salga tenga
b. cierre piense sienta
c. haya sea esté
d. pueda vuelva duerma
e. reduzca conduzca traduzca
f. pida se vista sirva

E. Comprueba tus respuestas y en el cuaderno clasifica los verbos del apartado anterior en la tabla.

O > UE	G EN LA 1ª PERSONA DEL SINGULAR	E > IE	ZC EN LA 1ª PERSONA DEL SINGULAR	E > I	IRREGULARES
?	?	?	?	?	?

F. ¿Cuáles podrían ser las peticiones, reclamaciones o deseos de estas personas? Termina las frases en el cuaderno y compártelas en plenaria.

1. Los/las estudiantes de mi instituto exigen que ?.
2. Mis amigos/-as quieren que ?.
3. Los/las profesores/-as de mi instituto necesitan que ?.
4. Los/las habitantes de mi ciudad/pueblo quieren que ?.
5. Los/las jóvenes polacos/-as desean que ?.
6. Mis padres exigen que ?.

6. TU PASADO, PRESENTE Y FUTURO G1 | p. 40 G3 | p. 41

A. Lee las preguntas de este test y en el cuaderno apunta las opciones con las que te más identificas. .

TU PASADO



1. Mi última gran fiesta fue...

a. cuando salí con mis amigos. Cada ocasión es buena para celebrarla y divertirse.
b. cuando aprobé un examen importante.
c. hace mucho tiempo cuando celebramos un evento familiar.

2. Cuando empecé a estudiar español...

a. estaba muy excitado/-a porque me encanta esta lengua. Mi sueño es viajar, leer libros y ver películas en versión original.
b. estaba muy motivado/-a porque los conocimientos de esta lengua me ayudarán a encontrar un buen trabajo.
c. estaba un poco deprimido/-a porque no tenía mucha elección, solo español o alemán.

TU PRESENTE



3. Cuando salgo con mis amigos...

a. siempre me lo paso genial. Con ellos disfruto mucho y me relajo.
b. hablamos sobre nuestros planes para el futuro.
c. me divierto un rato y después me despido de ellos porque siempre tengo muchas cosas que hacer.

4. Cuando estudio...

a. siempre intento utilizar algunas asociaciones que me ayudan a memorizar más rápido. Así el aprendizaje no es tan aburrido.
b. utilizo las estrategias que aprendí en un curso de aprendizaje efectivo.
c. siempre me canso muy rápido y no rindo mucho.

TU FUTURO



5. Cuando termine el curso...

a. haré algún viaje.
b. por fin tendré tiempo para terminar todos los libros que empecé a leer hace mucho tiempo.
c. tendré que prepararme para los exámenes. Siempre hay algo que hacer.

6. Cuando tenga mi trabajo...

a. me independizaré y viviré a tope.
b. aprovecharé el tiempo libre para el desarrollo personal.
c. tendré que renunciar a mis pasiones y aficiones.

B. Ahora lee los resultados del test y coméntalos en plenaria. ¿Estás de acuerdo con lo que dicen?

Mayoría de respuestas:

a. Sabes disfrutar de la vida. Te gusta divertirte y pasar tiempo con la gente. Has encontrado un equilibrio entre tus obligaciones y la vida privada. ¡Sigue así!

b. Te preocupa mucho tu futuro profesional. Te centras en tu desarrollo académico y profesional, por eso no tienes mucho tiempo para la vida social. Intenta disfrutar más de la vida y de tus amigos.

c. Mira el lado positivo de la vida y disfruta más. Relájate un poco y sé optimista. Pasa más tiempo con tus amigos y familiares.

C. En el test hay frases en varios tiempos: dos tiempos pasados, el presente y el futuro. Fíjate en las frases cuando aparece **cuando + verbo**. ¿Cuándo se usa el subjuntivo y el indicativo? Comparte tus observaciones en plenaria.

D. Fíjate en estas dos frases y comenta en plenaria cuándo usamos el infinitivo y el presente de subjuntivo.

1. **Antes de empezar** los estudios en la universidad quiero viajar un poco.
2. Deberíamos actuar para proteger el planeta **antes de que sea** demasiado tarde.

E. Termina las frases en el cuaderno.

1. Cuando sea mayor, ?
2. Cuando termine la escuela, ?
3. Cuando salí con mis amigos por última vez, ?
4. Antes de elegir una carrera universitaria ?
5. Cuando tenga tiempo, ?
6. Antes de que empiecen las vacaciones, ?
7. Pasé mucho miedo cuando ?

7. PEDIR O EXIGIR G1 | p. 40 G2 | p. 40

Lee la información de la página web y transforma las frases en el cuaderno cambiando los verbos en negrita por otros con un significado parecido. Recuerda conjugar los verbos en la persona adecuada.

1 dejar 2 irse 3 estudiar 4 pedir 5 subir 6 bajar 7 hacer algo



8. OPINIONES CONTRARIAS G1 | p. 40 G4 | p. 41

A. Ana y Ada tienen opiniones contrarias en casi todo. Lee lo que dicen sobre las centrales nucleares y el cambio climático y fíjate en las expresiones marcadas. ¿Van seguidas de infinitivo o de subjuntivo? ¿Sabes por qué?

1 Sobre las centrales nucleares

a. Ana es antinuclear. Cree que **no es lógico construir** centrales nucleares.
b. Ada es pronuclear. Cree que **es necesario que se produzca** energía nuclear.

2 Sobre el cambio climático

a. Ana cree que es cierto. Piensa que **es necesario reciclar y cuidar** más el planeta.
b. Ada es escéptica. Piensa que **es normal que las temperaturas suban**.



B. Termina el resto de las frases en el cuaderno de la manera más lógica.

1 Sobre los coches en la ciudad

a. Ana cree que se deberían limitar. Según ella, no es normal...
b. Ada cree que son muy necesarios. Según ella, es lógico que...

2 Sobre los transgénicos

a. Ana está en contra. Cree que no es bueno...
b. Ada cree que son muy necesarios. Cree que es necesario que...

3 Sobre la experimentación con animales

a. Ana, en contra. Cree que no es ético que...
b. Ada está a favor. Piensa que está totalmente justificado...

C. ¿Y vosotros/-as qué opináis? Comentadlo en parejas y expresad vuestras opiniones.

1. PRESENTE DE SUBJUNTIVO
CZAS TERAŹNIEJSZY TRYBU ŁĄCZĄCEGO

Tryb łączący **Presente de Subjuntivo** jest jednym z trzech trybów występujących w języku hiszpańskim. Nie ma on swojego odpowiednika w języku polskim. Ma natomiast swoje charakterystyczne zwroty oraz zastosowania.

VERBOS REGULARES

W czasie teraźniejszym trybu łączącego **Presente de Subjuntivo** zmieniają się samogłoski w odmianie czasowników:

	ESTUDIAR -AR > E	COMER -ER > A	ESCRIBIR -ER > A
(yo)	estudi**e**	com**a**	escrib**a**
(tú)	estudi**es**	com**as**	escrib**as**
(él/ella/usted)	estudi**e**	com**a**	escrib**a**
(nosotros/nosotras)	estudi**emos**	com**amos**	escrib**amos**
(vosotros/vosotras)	estudi**éis**	com**áis**	escrib**áis**
(ellos/ellas/ustedes)	estudi**en**	com**an**	escrib**an**

VERBOS IRREGULARES

a. Czasowniki, które w czasie teraźniejszym **Presente de Indicativo** mają oboczności samogłoskowe: e ➔ ie, o ➔ ue, u ➔ ue, zachowują je również w czasie teraźniejszym trybu łączącego.

	E > IE	O > UE
	QUERER	PODER
(yo)	qu**ie**ra	p**ue**da
(tú)	qu**ie**ras	p**ue**das
(él/ella/usted)	qu**ie**ra	p**ue**da
(nosotros/nosotras)	queramos	podamos
(vosotros/vosotras)	queráis	podáis
(ellos/ellas/ustedes)	qu**ie**ran	p**ue**dan

Uwaga!
Wyjątek stanowią czasowniki zakończone na **-IR** z obocznością e ➔ ie, e ➔ i, o ➔ ue, w których nieregularność występuje również w 1. i 2. os. l. mn.

	MENTIR	REPETIR	DORMIR
(yo)	m**ie**nta	repita	d**ue**rma
(tú)	m**ie**ntas	repitas	d**ue**rmas
(él/ella/usted)	m**ie**nta	repita	d**ue**rma
(nosotros/nosotras)	mintamos	repitamos	durmamos
(vosotros/vosotras)	mintáis	repitáis	durmáis
(ellos/ellas/ustedes)	m**ie**ntan	repitan	d**ue**rman

b. Czasowniki, które w czasie teraźniejszym mają nieregularność w 1. os. l. poj., zachowują tę nieregularność we wszystkich osobach w czasie teraźniejszym trybu łączącego.

	HACER (yo hago)
(yo)	haga
(tú)	hagas
(él/ella/usted)	haga
(nosotros/nosotras)	hagamos
(vosotros/vosotras)	hagáis
(ellos/ellas/ustedes)	hagan

caer (yo caigo)	➔ **caiga**	poner (yo pongo)	➔ **ponga**
conducir (yo conduzco)	➔ **conduzca**	salir (yo salgo)	➔ **salga**
decir (yo digo)	➔ **diga**	tener (yo tengo)	➔ **tenga**
oír (yo oigo)	➔ **oiga**	venir (yo vengo)	➔ **venga**

c. Istnieją również czasowniki, które wykazują nieregularność w temacie lub akcencie graficznym.

saber	➔ sepa, sepas, sepa, sepamos, sepáis, sepan
caber	➔ quepa, quepas, quepa, quepamos, quepáis, quepan
ir	➔ vaya, vayas, vaya, vayamos, vayáis, vayan
haber	➔ haya, hayas, haya, hayamos, hayáis, hayan
ver	➔ vea, veas, vea, veamos, veáis, vean
ser	➔ sea, seas, sea, seamos, seáis, sean
dar	➔ dé, des, dé, demos, deis, den
estar	➔ esté, estés, esté, estemos, estéis, estén

d. Niektóre czasowniki wykazują również zmiany ortograficzne.

buscar	➔ busque, busques, busque, busquemos, busquéis, busquen
llegar	➔ llegue, llegues, llegue, lleguemos, lleguéis, lleguen
empezar	➔ empiece, empieces, empiece, empecemos, empecéis, empiecen
elegir	➔ elija, elijas, elija, elijamos, elijáis, elijan
seguir	➔ siga, sigas, siga, sigamos, sigáis, sigan

2. EXPRESAR DESEOS, PETICIONES Y RECLAMACIONES
WYRAŻANIE ŻYCZEŃ, PRÓŚB I ŻĄDAŃ

Czas teraźniejszy w trybie łączącym stosujemy do wyrażania życzeń, żądań, chęci oraz potrzeb odnoszących się do teraźniejszości lub przyszłości.

a. Z partykułą **ojalá** (que):

- *No he estudiado mucho para el examen. Ojalá sea fácil.*
  [Nie uczyłem/uczyłam się dużo na egzamin. Oby był łatwy.]
- *Mañana vamos de excursión. Ojalá haga buen tiempo.*
  [Jutro jedziemy na wycieczkę. Oby była ładna pogoda.]

b. Zwróć uwagę, że jeśli osoba, która formułuje życzenie, żądanie itp., nie jest osobą, która ma wykonać daną czynność, stosujemy tryb łączący.

QUERER / PEDIR / EXIGIR / NECESITAR / ESPERAR... + QUE + PRESENTE DE SUBJUNTIVO (SUJETOS DISTINTOS)

- *Quiero que me hagas un favor.* [Chcę, żebyś wyświadczył/wyświadczyła mi przysługę.]
  yo tú
- *Los estudiantes exigen que no haya deberes.*
  [Uczniowie wymagają, żeby nie było zadań domowych.]
- *Esperamos que te vaya bien en el examen.*
  [Mamy nadzieję, że dobrze ci pójdzie na egzaminie.]

c. Jeśli osoba, która formułuje życzenie, ma wykonać daną czynność, wówczas używamy bezokolicznika z następującymi czasownikami.

QUERER / PEDIR / EXIGIR / NECESITAR / ESPERAR... + INFINITIVO (MISMO SUJETO)

- *Espero aprobar este examen.*
  [Mam nadzieję, że zdam ten egzamin.]
- *Quiero hablar con el director.*
  [Chcę rozmawiać z dyrektorem.]

3. ORACIONES TEMPORALES CON CUANDO/ANTES DE QUE
ZDANIA OKOLICZNIKOWE CZASU Z UŻYCIEM CUANDO/ANTES DE QUE

a. Jeśli zdanie podrzędne okolicznikowe czasu odnosi się do teraźniejszości lub przeszłości, stosujemy tryb oznajmujący **Indicativo** po spójniku **cuando**.

- *Cuando salí ayer de la escuela, empezó a llover.*
  [Kiedy wyszedłem/wyszłam wczoraj ze szkoły, zaczął padać deszcz.]
- *Cuando era pequeño, me gustaba mucho jugar con mis hermanos.*
  [Kiedy byłem mały, lubiłem bawić się z moim rodzeństwem.]
- *Esta mañana cuando me he levantado, he puesto la tele y he visto las noticias.*
  [Dzisiaj rano kiedy wstałem/wstałam, włączyłem/włączyłam telewizor i obejrzałem/obejrzałam wiadomości.]
- *Los fines de semana cuando tengo tiempo, visito a mis abuelos.*
  [W weekendy kiedy mam czas, odwiedzam dziadków.]

b. Jeśli zdanie podrzędne okolicznikowe czasu odnosi się do przyszłości, po spójniku **cuando** stosujemy tryb łączący **Presente de Subjuntivo**. W zdaniu nadrzędnym najczęściej występuje wtedy konstrukcja *ir a + infinitivo*, czas przyszły lub tryb rozkazujący.

- *Cuando tenga tiempo, voy a visitar a mis abuelos.*
  [Kiedy będę mieć czas, odwiedzę dziadków.]
- *Iré a trabajar al extranjero cuando termine los estudios.*
  [Wyjadę do pracy za granicę, kiedy skończę studia.]
- *Ayúdame cuando puedas.*
  [Pomóż mi, kiedy będziesz mógł/mogła.]

c. W zdaniach pytających, niezależnie od tego, czy dotyczą przeszłości, teraźniejszości czy przyszłości, zawsze stosujemy tryb oznajmujący **Indicativo**, a zaimek pytający ma akcent graficzny.

- *¿Cuándo volviste de las vacaciones?*
  [Kiedy wróciłeś/wróciłaś z wakacji?]
- *¿Cuándo podemos vernos para hacer el proyecto de Historia?*
  [Kiedy możemy się spotkać, żeby zrobić projekt z historii?]
- *¿Cuándo será la conferencia?*
  [Kiedy będzie konferencja?]

d. Jeśli zdanie odnosi się do przyszłości, po spójniku **antes de que** stosujemy tryb łączący **Presente de Subjuntivo**.

- *Ve a comprar antes de que cierren el supermercado.*
  [Idź na zakupy, zanim zamkną supermarket.]

e. Jeśli obie czynności odnoszą się do tej samej osoby, wówczas stosujemy **antes de + bezokolicznik**.

- *Antes de empezar a hacer los deberes tienes que ordenar la mesa.*
  [Zanim zaczniesz odrabiać zadania domowe, musisz posprzątać na stole.]

4. VALORAR SITUACIONES Y HECHOS
OCENIANIE SYTUACJI I ZDARZEŃ

Do oceny i wartościowania zdarzeń i sytuacji stosujemy struktury **es + adjetivo + que** lub **me parece + adjetivo + que**, po których używamy trybu łączącego **Subjuntivo**.

(No) Es (No) Me parece	(i)lógico necesario suficiente (in)justo grave increíble normal importante estupendo terrible	que + presente de subjuntivo

- *Es necesario que haya más zonas verdes en las ciudades.*
  [Jest konieczne, żeby było więcej obszarów zielonych w miastach.]
- *No me parece posible que construyan un parking nuevo en vez de un parque.*
  [Nie wydaje mi się możliwe, żeby wybudowali nowy parking zamiast parku.]

Uwaga!
Jeśli rozmówca mówi o sobie lub generalizuje, po opisanych strukturach stosujemy bezokolicznik. Więcej przykładów użycia znajdziesz w części **Más gramática** na str. 61.

- *Creo que es muy importante alimentarse bien y cuidar la dieta.*
  [Uważam, że ważne jest, żeby dobrze się odżywiać i dbać o dietę.]

9. ¿QUÉ QUIEREN?

A. En parejas, comentad oralmente qué quieren, en general, los siguientes tipos de asociaciones o grupos.



ECOLOGISTAS



ANIMALISTAS



PACIFISTAS



FEMINISTAS

PARA COMUNICAR

Los ecologistas	**piden (que)...**
	quieren (que)...
	exigen (que)...
Creen que	**es necesario que...**

B. Escucha ahora esta entrevista a una activista ecologista y completa la información en el cuaderno.

19

Nombre del grupo	?
Año de creación	?
Objetivo del grupo	?
Reivindicaciones	?

10. TRES DESEOS

A. Imagina que puedes pedir tres deseos al genio de la lámpara: uno para ti, otro para otro/-a colega, otro para el mundo. Escríbelos en el cuaderno y luego léelos en plenaria.



B. En plenaria decidid si vuestros deseos para el mundo son realizables o no. Justificad vuestras respuestas.

- *Pues, lo de las guerras no me parece realizable. Creo que siempre habrá guerras. No es posible que se acaben.*
- *¿Por qué no? Yo sí, creo que eso puede pasar.*

11. ¿CUÁNDO CAMBIARÁ EL MUNDO?

A. Piensa cuándo ocurrirán las siguientes cosas.

Habrá paz en el mundo cuando...

Se acabará el hambre en el mundo cuando...

Las grandes ciudades serán más seguras cuando...

Los hombres y las mujeres tendrán los mismos derechos cuando...

Habrá más trabajo cuando...

B. Ahora comentad vuestras respuestas en pequeños grupos. ¿Estáis de acuerdo? ¿Sois optimistas sobre el futuro?

- *Yo creo que el hambre se acabará pronto, cuando los científicos encuentren nuevos alimentos.*
- *Pues yo no lo creo...*

12. ENCUESTA

A. En pequeños grupos, preparad una encuesta sobre las preocupaciones que afectan a tus colegas y las posibles soluciones. Podéis preparar vuestras encuestas en papel o en formato digital formulando preguntas cerradas o abiertas.



B. Pedid a vuestros colegas que respondan a las preguntas de la encuesta y presentad los resultados en forma de un gráfico. Comentadlos en clase.



PARA COMUNICAR

La mayoría de los encuestados dicen que...
El 55 % de los/las estudiantes creen que...
A algunas personas les parece imposible (que)...
Muchas personas creen que es necesario (que)...

13. POESÍA SOCIAL, POESÍA POLÍTICA

A. ¿Crees que un/una escritor/-a debería comprometerse con la sociedad? En parejas, comentad qué opináis sobre el tema de la literatura comprometida y, a continuación, compartid vuestras observaciones en clase.

B. ¿Cómo creéis que la poesía puede influir en la vida política de un país? Comentadlo en plenaria.

C. Leed los dos poemas. ¿Qué os parecen? ¿Os gustan? ¿Podéis interpretarlos?

POESÍA PARA CAMBIAR EL MUNDO

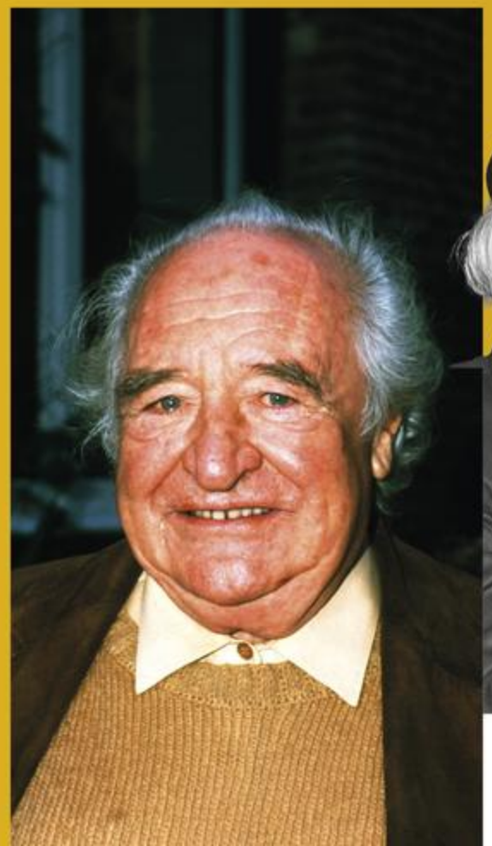
En diversos momentos de la historia de España y de América Latina, los intelectuales han levantado su voz contra la injusticia, especialmente durante las dictaduras. Periodistas, músicos, pintores, dramaturgos… y poetas. El argentino Gelman, el uruguayo Benedetti, el nicaragüense Cardenal, el español Celaya y muchos otros han usado la poesía a favor de la justicia y de la democracia.

Gabriel Celaya

- Nace en Hernani (España) en 1911.
- De 1927 a 1935 vive en la Residencia de Estudiantes de Madrid, donde conoce a García Lorca. Hace estudios de Ingeniería.
- En 1946 funda la colección de poesía *Norte*. Abandona la Ingeniería y su cargo en la empresa familiar.
- En los años 50, en plena dictadura franquista, publica sus obras más sociales: *Lo demás es silencio* y *Cantos Iberos*. Su ideal es una poesía no elitista, "para transformar el mundo".
- En 1956 gana el Premio de la Crítica por *De claro en claro*.
- Entre 1977 y 1980 se publican sus *Obras Completas*.
- Muere en 1991 en Madrid.

La poesía es un arma cargada de futuro

(…)
Poesía para el pobre, poesía necesaria
como el pan de cada día, como el aire que
exigimos trece veces por minuto, para ser
y en tanto somos dar un sí que glorifica.
Porque vivimos a golpes, porque apenas si nos
dejan decir que somos quien somos, nuestros
cantares no pueden ser sin pecado un adorno.
Estamos tocando el fondo.
Maldigo la poesía concebida como un lujo
cultural por los neutrales que, lavándose
las manos, se desentienden y evaden.
Maldigo la poesía de quien no toma partido
hasta mancharse.
(…)
Me siento un ingeniero del verso y un obrero
que trabaja con otros a España en sus aceros.
Tal es mi poesía: poesía-herramienta
a la vez que latido de lo unánime y ciego.
Tal es, arma cargada de futuro expansivo
con que te apunto al pecho.
No es una poesía gota a gota pensada.
No es un bello producto. No es un fruto perfecto.
(…)



Ernesto Cardenal

- Nace en Granada (Nicaragua) en 1925.
- De 1942 a 1946 estudia Literatura en México.
- De 1947 a 1949 continúa sus estudios en Nueva York.
- En 1950 vuelve a Nicaragua y en 1954 participa en la Revolución de Abril de 1954 contra el dictador Anastasio Somoza. La revolución no triunfa y Cardenal pierde a muchos de sus compañeros y amigos.
- En 1957 entra en una abadía trapense en Estados Unidos.
- En 1965 funda una comunidad cristiana en el lago Cocibolca, donde escribe El Evangelio de Solentiname.
- En julio de 1979, tras el triunfo de la Revolución Sandinista, es nombrado ministro de Cultura. Ocupa el cargo hasta 1987.
- Muere en 2020 en Managua.



Epitafio para Joaquín Pasos

(…)
La Guardia Nacional anda
buscando a un hombre.
Un hombre espera esta noche
llegar a la frontera.
El nombre de ese hombre
no se sabe.
Hay muchos hombres
más enterrados
en una zanja.
El número y el nombre
de esos hombres
no se sabe.
Ni se sabe el lugar ni el
número de las zanjas.
La Guardia Nacional anda
buscando
a un hombre.
Un hombre espera esta noche
salir de Nicaragua.

EN CONSTRUCCIÓN

¿Qué te llevas de esta unidad?

Lo más importante para mí:
?

Palabras y expresiones:
?

Algo interesante sobre la cultura hispana:
?

Quiero saber más sobre…
?

Cómo voy a recordar y practicar lo que he aprendido:
?

D. ¿Cuál es el tema principal de cada una de las dos poesías? En parejas, relacionadlas en el cuaderno con algún momento o dato de las biografías de Cardenal y Celaya.

E. En parejas, buscad en Internet algún poema de tema social o político escrito en polaco y escribid en el cuaderno un pequeño texto en español para presentarlo en clase. Responded a estas preguntas:

- ¿Quién escribió el poema?
- ¿Cuándo lo escribió?
- ¿De qué trata?
- ¿Qué intención tiene?
- ¿Os gusta? ¿Por qué sí/no?

MÁS GRAMÁTICA

ARTÍCULO

▸ W języku hiszpańskim występują dwie kategorie rodzajników: **rodzajniki określone** i **rodzajniki nieokreślone**.

ARTÍCULO INDETERMINADO

▸ Rodzajników nieokreślonych (**un**, **una**, **unos**, **unas**) używamy, gdy mówimy o czymś po raz pierwszy, kiedy nie wiemy, czy coś istnieje lub kiedy odnosimy się do rzeczowników z tej samej kategorii.

- *Luis es **un** amigo de mi hermano.*
  [Luis to przyjaciel mojego brata.] (Jeden z wielu przyjaciół.)
- *Fue **un** viaje muy largo.* [To była długa podróż.]
  (Wspominam o podróży po raz pierwszy.)

▸ Rodzajników nieokreślonych używamy, gdy w zdaniu rzeczownik występuje z przymiotnikiem lub przysłówkiem, np. gdy identyfikujemy kogoś ze względu na jego zawód lub kiedy go oceniamy.

- *¿Quién es Carlos Fuentes?* [Kim jest Carlos Fuentes?]
- ° *Es **un** escritor mexicano.* [Jest meksykańskim pisarzem.]
- *Mi hermano es **un** médico muy bueno.*
  [Mój brat jest bardzo dobrym lekarzem.]

ARTÍCULO DETERMINADO

▸ Rodzajników określonych (**el**, **la**, **los**, **las**) używamy, kiedy jesteśmy pewni, że coś istnieje, jest jedyne w swoim rodzaju lub gdy już o tym wspominaliśmy wcześniej.

- *¿Conoces a este chico? Es **el** hermano de Clara.*
  [Znasz tego chłopaka? To jest brat Klary.]

▸ Zasadniczo rodzajników określonych nie stosuje się z imionami, nazwami kontynentów, państw i krain. Wyjątkiem od tej zasady są rodzajniki, które stanowią część nazwy własnej: **La Habana**, **El Cairo**, **La Haya**, **El Salvador**. W przypadku niektórych nazw krajów użycie rodzajnika jest opcjonalne: **(la) India**, **(el) Brasil**, **(el) Perú** itd.

▸ Używamy ich także, kiedy dodatkowo wyjaśniamy nazwy państw, miast, regionów itp.: **la España verde**, **la Inglaterra victoriana**, **el Madrid de los Austrias**.

ZAPAMIĘTAJ

– Kiedy mówimy o jakiejś kategorii lub o rzeczownikach niepoliczalnych, nie stosujemy rodzajnika:

- *¿Tienes ordenador?* [Czy masz komputer?]
- *Necesito café para el postre.* [Potrzebuję kawę do deseru.]

– Obecność rodzajnika określonego wskazuje, że już wcześniej była o czymś mowa:

- *He comprado **el** café y **el** cacao.*
  (Już wcześniej mówiliśmy, że potrzebowaliśmy kupić te rzeczy.)
- *He comprado leche y huevos.* [Kupiłem mleko i jajka.]
  (Informuję, co kupiłem.)

EL ARTÍCULO NEUTRO LO

▸ Chociaż w języku hiszpańskim są tylko dwa rodzaje - męski i żeński, to istnieje forma nijaka rodzajnika określonego **lo**, której używamy w strukturach **lo** + przymiotnik i **lo que** + czasownik.

- ***Lo** bueno (= las cosas que son buenas)* [To, co jest dobre.]
- ***Lo** difícil (= las cosas que son difíciles)* [To, co jest trudne.]
- ***Lo** bello (= las cosas que son bellas)* [To, co jest piękne.]
- ***Lo** que pienso (= las cosas que pienso)* [To, co myślę.]

DEMOSTRATIVOS

▸ Zaimki wskazujące stosujemy, gdy odnosimy się do czegoś lub kogoś, określając bliskość lub odległość względem osoby, która się wypowiada. System zaimków wskazujących w języku hiszpańskim jest trójstopniowy.

BLISKO OSOBY MÓWIĄCEJ	BLISKO ROZMÓWCY	DALEKO OD OBOJGA
este	ese	ese/aquel
esta	esa	esa/aquella
estos	esos	esos/aquellos
estas	esas	esas/aquellas

- ***Este** monumento es del siglo XVI.* [**Ten** zabytek jest z XVI wieku.]
- ° *¿Y **ese**?* [A **tamten**?]
- ***Ese** también es del siglo XVI.* [**Tamten** też jest z XVI wieku.]

▸ Oprócz form w rodzaju męskim i żeńskim istnieją formy nijakie (**esto**, **eso**, **aquello**), które stosujemy, aby odnieść się do czegoś, gdy nie chcemy lub nie możemy tego nazwać poprzez właściwy rzeczownik.

- *¿Qué es **eso** que tienes en la mano?*
  [Dosłownie: Co to jest to coś, co masz w ręce?]
- ° *¿**Esto**? Un regalo para mi madre.* [To? Prezent dla mojej mamy.]

▸ Zaimki wskazujące są powiązane z przysłówkami miejsca **aquí**, **ahí** oraz **allí**.

- **AQUÍ** oznacza „tutaj" (blisko osoby mówiącej). Odnosząc się do kogoś lub czegoś znajdującego się „tutaj", blisko osoby mówiącej, używamy zaimków: **este**, **esta**, **estos**, **estas**.
- **AHÍ** oznacza „tam" (blisko rozmówcy). Odnosząc się do kogoś lub czegoś znajdującego się „tam", blisko osoby, która słucha, używamy zaimków: **ese**, **esa**, **esos**, **esas**.
- **ALLÍ** oznacza „tam" (daleko od obojga). Odnosząc się do kogoś lub czegoś znajdującego się „tam", daleko od obu osób, używamy zaimków: **aquel**, **aquella**, **aquellos**, **aquellas**.

HABITACIÓN DE NACHO

HABITACIÓN DE MILENA

POSESIVOS

▸ Hiszpańskie zaimki dzierżawcze, podobnie jak polskie, służą do określenia przynależności. Występują w liczbie pojedynczej i mnogiej. Natomiast zaimki **nuestro** *[nasz]* i **vuestro** *[wasz]* występują dodatkowo w rodzaju żeńskim **nuestra** *[nasza]* i **vuestra** *[wasza]*.

(yo)	**mi** libro/casa	**mis** libros/casas
(tú)	**tu** libro/casa	**tus** libros/casas
(él/ella/usted)	**su** libro/casa	**sus** libros/casas
(nosotros/as)	**nuestro** libro **nuestra** casa	**nuestros** libros **nuestras** casas
(vosotros/as)	**vuestro** libro **vuestra** casa	**vuestros** libros **vuestras** casas
(ellos/as, ustedes)	**su** libro/casa	**sus** libros/casas

▸ Zaimki dzierżawcze **su/sus** oznaczają przynależność do 3. os. l. poj. i l. mn. *[jego/jej/Pana/Pani/ich/Panów/Pań/Państwa]*.

- *Esos son mis primos y **su** perro, Oi.* [To moi kuzyni i **ich** pies, Oi.]

▸ Jeżeli mówimy o przynależności i nie używamy zaimka dzierżawczego, lecz podajemy konkretną osobę, używamy przyimka **de**. Konstrukcja, która powstaje, jest tłumaczona na język polski za pomocą dopełniacza *[kogo? czego?]*.

- *Esta es la casa **de** Manuel y esa, la **de** Jorge.*
  [To jest dom Manuela, a tamten Jorge.]

▸ Zaimki dzierżawcze występują także w formie akcentowanej.

mío	**mía**	**míos**	**mías**
tuyo	**tuya**	**tuyos**	**tuyas**
suyo	**suya**	**suyos**	**suyas**
nuestro	**nuestra**	**nuestros**	**nuestras**
vuestro	**vuestra**	**vuestros**	**vuestras**
suyo	**suya**	**suyos**	**suyas**

▸ Tych zaimków dzierżawczych używamy:

- Aby zapytać lub poinformować o tym, do kogo należy lub od kogo zależy ktoś lub coś.

- *¿Es **tuyo** este coche?* [Ten samochód jest twój?]
- *Sí, es **mío**.* [Tak, jest **mój**.]

- Z rodzajnikami określonymi, aby zastąpić rzeczownik, który już wcześniej był wspomniany w rozmowie lub wynika z kontekstu.

- *¿Es esta tu maleta?* [To jest twoja walizka?]
- *No, **la mía** es verde.* [Nie, **moja** jest zielona.]

ADJETIVO

▸ Przymiotniki zawsze zgadzają się rodzajem i liczbą z rzeczownikiem i występują prawie zawsze po rzeczowniku. W niektórych przypadkach pozycja przymiotnika wpływa na jego znaczenie. Kiedy stoi po rzeczowniku, zachowuje swoje pierwotne, dosłowne znaczenie, a kiedy stoi przed rzeczownikiem, zazwyczaj przybiera znaczenie metaforyczne, np.:

Un hombre **pobre** = un hombre con poco dinero
biedny mężczyzna = mężczyzna, który ma mało pieniędzy

Un **pobre** hombre = un hombre desgraciado
biedny mężczyzna = mężczyzna, którego nam żal

▸ Przymiotniki **bueno**, **malo**, **primero** i **tercero**, kiedy znajdują się przed rzeczownikiem rodzaju męskiego, tracą końcówkę **-o**: un **buen** día, un **mal** momento, mi **primer** libro. Przymiotnik **grande** zamienia się w **gran** przed rzeczownikiem w liczbie pojedynczej rodzaju męskiego lub żeńskiego: un **gran** día, una **gran** semana.

UWAGA!
Nigdy nie stawia się przed rzeczownikiem przymiotników, które wyrażają pochodzenie, kolor i kształt: un chico **marroquí**, una camiseta **roja**, una mesa **redonda**.

CUANTIFICADORES

▸ **Cuantificadores** to grupa przymiotników, przysłówków i zaimków, które **orientacyjnie określają ilość**, **liczbę**, **natężenie**. Jeśli znajdują się przed rzeczownikiem, przybierają formę przymiotnika i odmieniają się zgodnie z jego liczbą i rodzajem.

CUANTIFICADORES + SUSTANTIVOS NO CONTABLES

demasiado dinero / **demasiada** lluvia
mucho dinero / **mucha** lluvia
bastante dinero / lluvia
un poco de dinero / lluvia*
poco dinero / poca lluvia *
nada de dinero / lluvia

* Za pomocą wyrażenia **un poco** wyrażamy, że czegoś jest trochę. Natomiast używając słowa **poco**, mówimy, że czegoś jest mało.

CUANTIFICADORES + SUSTANTIVOS CONTABLES

demasiados coches / **demasiadas** horas
muchos coches / **muchas** horas
bastantes coches / horas
pocos coches / **pocas** horas
algún coche / **alguna** hora / **algunos** coches / **algunas** horas
ningún coche / **ninguna** hora

MÁS GRAMÁTICA

ZAPAMIĘTAJ

– Wyrazy **un, algún** oraz **ningún** mają formę **uno**, **alguno** oraz **ninguno**, kiedy nie występuje po nich żaden rzeczownik. Stają się wtedy zaimkami:

- *¿Has hecho **algún** viaje al extranjero?*
  [Odbyłeś/odbyłaś **jakąś** podróż za granicę?]
  ° *No, este año no he hecho **ninguno**.*
  [Nie, w tym roku nie odbyłem/odbyłam **żadnej**.]
- *¿Y hace dos años?* [A dwa lata temu?]
  ° *Sí, hice **uno** en mayo.* [Tak, odbyłem/odbyłam **jedną** w maju.]

CUANTIFICADORES + ADJETIVOS

demasiado joven / jóvenes
muy alto / alta / altos / altas
bastante tímido / tímida / tímidos / tímidas
un poco caro / cara / caros / caras
poco atractivo / atractiva / atractivos / atractivas
nada simpático / simpática / simpáticos / simpáticas

▸ Z czasownikami **cuantificadores** są nieodmienne. Zawsze stawiamy je po czasowniku.

viaja **demasiado**	viaja **un poco**
viaja **mucho**	viaja **poco**
viaja **bastante**	**no** viaja **nada**

PRONOMBRES

Forma zaimków osobowych zmienia się w zależności od miejsca ich występowania w zdaniu i funkcji, którą pełnią.

PRONOMBRES PERSONALES EN FUNCIÓN DE SUJETO

1ª pers. singular	**yo**	• ***Yo** me llamo Ana, ¿y tú?*
2ª pers. singular	**tú**	• ***Tú** no eres de aquí, ¿verdad?*
3ª pers. singular	**él, ella, usted**	• ***Él** es argentino y **ella**, española.*
1ª pers. plural	**nosotros, nosotras**	• ***Nosotras** no vamos a ir a la fiesta.*
2ª pers. plural	**vosotros, vosotras**	• *¿**Vosotros** trabajáis mañana?*
3ª pers. plural	**ellos, ellas, ustedes**	• ***Ellos** son muy amables.*

▸ Formy żeńskie **nosotras**, **vosotras**, **ellas** są używane w odniesieniu do grup kobiet. Natomiast jeśli w grupie jest choć jeden mężczyzna, używa się form rodzaju męskiego.

▸ W niektórych częściach Ameryki Łacińskiej (Argentynie, Urugwaju, w niektórych regionach Paragwaju, Kolumbii i Ameryce Środkowej) zamiast zaimka **tú** używa się zaimka **vos**. Zaimek **vos** wprowadza też inną niż zaimek **tú** odmianę czasownika, np. **tú tienes – vos tenés, tú te llamas – vos te llamás**.

▸ W Ameryce Łacińskiej nie używa się zaimka osobowego **vosotros**. Poprawną formą do bezpośredniego kontaktu z grupą osób (pol. „wy") jest forma **ustedes**.

CON PREPOSICIÓN

1ª pers. singular	**mí**	• *A **mí** me encanta hacer deporte, ¿y a ti?*
2ª pers. singular	**ti**	• *Mira, lo he comprado para **ti**.*
3ª pers. singular	**él, ella, usted**	• *¿Cómo está Arturo?* ° *Bien, voy al cine con **él**.*
1ª pers. plural	**nosotros, nosotras**	• *¿Queréis jugar con **nosotras**?*
2ª pers. plural	**vosotros, vosotras**	• *No tenemos coche. ¿Podemos ir con **vosotros**?*
3ª pers. plural	**ellos, ellas ustedes**	• *¿No vienen tus padres? No, hoy estamos sin **ellos**.*

Przyimek **con** tworzy formy skrócone z zaimkami 1. i 2. os. l. poj.: **conmigo** *[ze mną]* i **contigo** *[z tobą]*. Dodatkowo istnieje skrócona forma zwrotna **consigo** *[ze sobą]* (ale: con **él**, con **ella** itd.).

▸ Po **según**, **como**, **hasta, incluso, salvo, entre, menos** i **excepto** używamy zaimków osobowych w mianowniku, tj. **yo**, **tú**, **él**, **ella** itd.

- ***Según tú**, ¿cuál es el mejor disco de los Beatles?*
  [**Według ciebie**, jaka jest najlepsza płyta Beatlesów?]

PRONOMBRES REFLEXIVOS

▸ Hiszpański zaimek zwrotny, w przeciwieństwie do polskiego, odmienia się przez osoby i najczęściej występuje przed odmienionym czasownikiem.

1ª pers. singular	**me** llamo	1ª pers. plural	**nos** llamamos
2ª pers. singular	**te** llamas	2ª pers. plural	**os** llamáis
3ª pers. singular	**se** llama	3ª pers. plural	**se** llaman

▸ Gdy czasownik zwrotny występuje w bezokoliczniku (np. w konstrukcjach modalnych **quiero**..., **puedo**... **+ infinitivo**), możemy:

- bezpośrednio dołączyć zaimek zwrotny do bezokolicznika tak, aby utworzyć jeden wyraz:
  - *Quiero bañar**me** en el mar.* [Chcę wykąpać **się** w morzu.]
- umieścić zaimek zwrotny przed czasownikiem modalnym:
  - ***Me** quiero bañar en el mar.* [Chcę wykąpać **się** w morzu.]

Obie możliwości są poprawne.

EN FUNCIÓN DE COMPLEMENTO DE OBJETO DIRECTO (COD)

1ª pers. singular	**me**	• *¿**Me** ves bien?* [Czy dobrze mnie widzisz?]
2ª pers. singular	**te**	• *__Te__ odio. Eres insoportable.* [Nienawidzę cię. Jesteś nie do wytrzymania.]
3ª pers. singular	**lo*, la**	• *__Lo__ guardo en la nevera.* [Schowam go do lodówki.] • *¿__La__ acompaño, señora Lara?* [Czy mam Pani towarzyszyć, pani Laro?]
1ª pers. plural	**nos**	• *¿__Nos__ estáis esperando?* [Czekacie na nas?]
2ª pers. plural	**os**	• *__Os__ escucho mal.* [Słabo was słyszę.]
3ª pers. plural	**los, las**	• *¿Las niñas? No sé cómo están. No __las__ veo a menudo.* [Dziewczynki? Nie wiem, jak się mają. Nie widzę ich za często.] • *__Los__ espero abajo, señores Gil.* [Czekam na **państwa** na dole.]

* Kiedy zaimek dopełnienia bliższego odnosi się do mężczyzny, dopuszczalna jest także forma **le**: **A Luis lo/le veo todos los días**.

▶ Ponadto forma **lo** jest zaimkiem nijakim dopełnienia bliższego i może zastępować część tekstu lub słowa.

- *¿Esto es tuyo? **Lo** he encontrado en el suelo.* [**To** jest twoje? Znalazłem **to** na ziemi.]
- *¿A qué hora llega Mateo?* [O której przyjeżdża Mateo?]
- *No **lo** sé. ¿Por qué no se **lo** preguntas a Alonso?* [Nie wiem (**tego**). Dlaczego nie zapytasz o **to** Alonso?]

▶ Forma **lo** może być użyta w funkcji zaimka w konstrukcjach z zaimkiem względnym **que** lub przed przyimkiem **de**, kiedy chcemy wyrazić opinię na temat poruszony wcześniej w rozmowie. Po przyimku **de** może wystąpić rzeczownik w liczbie pojedynczej lub mnogiej albo bezokolicznik, natomiast po zaimku względnym **que** pojawia się odmieniona forma czasownika.

- ***Lo de protestar** en la calle no me parece una buena idea.* [Dosłownie: To, żeby protestować na ulicy, nie wydaje mi się dobrym pomysłem.]
- *¿Te has enterado de **lo del parking**?* [Dosłownie: Słyszałeś/słyszałaś już to o parkingu?]
- ***Lo de los impuestos** adicionales para las empresas que contaminan más no me convence.* [Dosłownie: To o dodatkowych podatkach dla przedsiębiorstw, które najbardziej zanieczyszczają, nie przekonuje mnie.]
- ***Lo que ha pasado** durante esta marcha pacifista me da miedo.* [To, co wydarzyło się na tym pokojowym marszu, przeraża mnie.]

EN FUNCIÓN DE COMPLEMENTO DE OBJETO INDIRECTO (COI)

- **Zaimki dopełnienia dalszego** wyglądają tak samo jak zaimki dopełnienia bliższego, z wyjątkiem form 3. os.

1ª pers. singular	**me**	• *¿Por qué no **me** das tu número de teléfono?* [Dlaczego mi nie dasz twojego numeru telefonu?]
2ª pers. singular	**te**	• *¿**Te** puedo contar una cosa?* [Mogę ci coś powiedzieć?]
3ª pers. singular	**le (se)**	• *__Le__ he mandado una postal de mi último viaje.* [Wysłałem jej/jemu/panu/pani pocztówkę z mojej ostatniej podróży.]
1ª pers. plural	**nos**	• *Ana **nos** invitó a su fiesta de cumpleaños.* [Ana zaprosiła nas na swoją urodzinową imprezę.]
2ª pers. plural	**os**	• *Si queréis, **os** mando esta presentación por correo electrónico.* [Jeśli chcecie, wyślę wam tę prezentację mailem.]
3ª pers. plural	**les (se)**	• *A los chicos **les** gusta la nueva escuela.* [Chłopcom (im) podoba się nowa szkoła.] • *A ustedes **les** quiero pedir un favor.* [Chcę prosić państwa o przysługę.]

- W przypadku współwystępowania zaimka dopełnienia bliższego i dalszego w tym samym zdaniu zaimki **le** i **les** przybierają formę **se**, kiedy towarzyszą im zaimki **lo**, **la**, **los**, **las**:

- ~~**Le lo**~~ *compro.* / **Se lo** *compro.* [Kupię jej to.]
- ~~**Les lo**~~ *voy a contar.* / **Se lo** *voy a contar.* [Powiem im to.]

POSICIÓN DEL PRONOMBRE

▶ Kolejność zaimków w zdaniu jest następująca: **COI** (zaimek dopełnienia dalszego) + **COD** (zaimek dopełnienia bliższego) + czasownik.

- *¿Cómo **te lo** explico?* [Jak **ci to** wytłumaczyć?]
- *Si **se lo** das a Pablo, él **me lo** trae a casa.* [Jeśli dasz **to** Pablo (**jemu**), on **mi to** przyniesie do domu.]

▶ W trybie rozkazującym twierdzącym **(imperativo afirmativo)** zaimek zwrotny oraz zaimki dopełnienia dalszego i bliższego zostają dołączone do czasownika, np.:

- *¡Lávate!* [Umyj się!]
- *¡Dámelo!* [Daj mi to!]

▶ W konstrukcjach takich jak **poder** / **querer** / **ir a** + bezokolicznik lub gerundio zaimki mogą stać przed odmienionym czasownikiem lub zostać dołączone do bezokolicznika lub formy gerundio.

- *Estoy hablándo**te**. No me escuchas nada.*
- *Te estoy hablando. No me escuchas nada.* [Mówię do **ciebie**. W ogóle mnie nie słuchasz.]
- *Quiero pedir**le** el coche a Jaime.*
- ***Le** quiero pedir el coche a Jaime.* [Chcę poprosić Jaime (**jego**) o samochód.]

CONECTORES

Y / NI / TAMBIÉN / TAMPOCO / ADEMÁS

W języku hiszpańskim używamy spójnika **y**, który odpowiada polskiemu spójnikowi „**i**". Jeżeli chcemy dodać kolejne elementy, w następnym zdaniu możemy posłużyć się wyrazami **también** lub **además**.

MÁS GRAMÁTICA

- *Supongo que dentro de veinte años la educación será diferente. Además, todas las clases serán en línea.*
  [Przypuszczam, że za dwadzieścia lat edukacja będzie wyglądać inaczej. Ponadto wszystkie lekcje będą online.]

UWAGA!
Jeżeli rzeczownik następujący po spójniku **y** zaczyna się od **i** lub **hi**, spójnik ten przybiera postać **e**.
inglés y español ale **español e inglés**

▸ Polskiej parze spójników ani... ani... odpowiada konstrukcja **ni**... **ni**....

- ***Ni** Jorge **ni** Iván hablan francés.*
  [**Ani** Jorge, **ani** Iván nie mówią po francusku.]

▸ Wprowadzając nowy element do zdania przeczącego, używamy **tampoco**.

- *En mi ciudad no hay cines; **tampoco** hay teatros.*
  [W moim mieście nie ma kin, nie ma też teatrów.]

TAMBIÉN / TAMPOCO / SÍ / NO

▸ Aby wyrazić zbieżność (opinii lub informacji), używamy **también** (w zdaniach twierdzących) i **tampoco** (w zdaniach przeczących). Aby zaznaczyć brak zbieżności, używamy **sí/no**.

- *Paola siempre hace los deberes.* [Paola zawsze odrabia zadania domowe.]
  - ° *Yo **también**.* [Ja też.]
  - ▪ *Yo **no**.* [A ja nie.]
- *A mí no me gusta la pizza.* [Nie lubię pizzy.]
  - ° *A mí **tampoco**.* [Ja też nie.]
  - ▪ *A mí **sí**.* [A ja tak.]

LA CONJUNCIÓN O

▸ Spójnika **o** używa się, aby wskazać alternatywny wybór.

- *Podemos ir al cine **o** a cenar...* [Możemy iść do kina **lub** na kolację...]
- *¿Prefieres zumo **o** agua?* [Wolisz sok **czy** wodę?]

UWAGA!
Jeżeli rzeczownik następujący po spójniku **o** zaczyna się od **o** lub **ho**, spójnik ten przybiera postać **u**:
el uno o el otro ale **uno u otro**

SINO / PERO / AUNQUE / SIN EMBARGO

▸ Spójnik **sino** stosujemy, gdy wyrażamy przeciwieństwo lub odmienne treści. Najczęściej spotkamy go w konstrukcji "**No**... **sino**..."

- ***No** soy española, **sino** venezolana.*
  [Nie jestem Hiszpanką, **lecz** Wenezuelką.]

▸ Spójnik **pero** odpowiada polskiemu spójnikowi „ale".

- *No soy española, **pero** hablo español.*
  [Nie jestem Hiszpanką, **ale** mówię po hiszpańsku.]

▸ Spójnik **aunque** jest odpowiednikiem polskiego „chociaż" i stosuje się do wyrażenia niesprzyjających okoliczności, które, mimo wystąpienia, nie przeszkodziły w realizacji innego działania.

- ***Aunque** llovió todo el día, fuimos de excursión.*
  [**Chociaż** padało cały dzień, pojechaliśmy/pojechałyśmy na wycieczkę.]
- *Protestan cada fin de semana **aunque** saben que no van a conseguir sus objetivos.*
  [Protestują w każdy weekend, **chociaż** wiedzą, że nie osiągną swoich celów.]

▸ **Sin embargo** znaczy „jednakże", „pomimo to" i stosuje się go do wyrażenia elementu przeciwnego do tego, które został wspomniany wcześniej.

- *No son españoles. **Sin embargo**, hablan muy bien español.*
  [Nie są Hiszpanami. **Pomimo tego** mówią bardzo dobrze po hiszpańsku.]
- *Estaba muy cansada después de tantas horas en la oficina; **sin embargo**, fue a cenar con sus amigos.*
  [Była bardzo zmęczona po tylu godzinach w biurze, **mimo to** poszła na kolację z przyjaciółmi.]

COMO / PORQUE / ES QUE

▸ Aby opisać przyczyny jakiejś sytuacji, używamy spójników **porque** lub **como**. Należy pamiętać jednak, że **como** zawsze stoi na początku zdania.

- ***Como** no tenía dinero, me quedé en casa.*
  [**Ponieważ** nie miałem/miałam pieniędzy, zostałem/zostałam w domu.]
- *Nos quedamos en casa **porque** no teníamos dinero.*
  [Zostaliśmy/zostałyśmy w domu, **ponieważ** nie mieliśmy/miałyśmy pieniędzy.]

▸ Innym spójnikiem, którego możemy użyć do wyrażenia przyczyny, jest **es que**. Zazwyczaj stosujemy go, aby usprawiedliwić jakieś działanie.

- *Todavía no he terminado este informe. **Es que** no he tenido tiempo esta semana.*
  [Jeszcze nie skończyłem/skończyłam raportu, **bo** nie miałem/miałam czasu w tym tygodniu.]
- *Me gustaría mucho visitarte, pero no puedo. **Es que** mañana tengo un examen y tengo que estudiar.*
  [Bardzo chciałbym/chciałabym cię odwiedzić, ale nie mogę, **bo** jutro mam egzamin i muszę się uczyć.]

ASÍ QUE / DE MODO QUE

▸ Aby przedstawić konsekwencje jakiegoś zdarzenia, używamy spójników **así que** lub **de modo que**.

- *Estábamos agotados, **así que** decidimos quedarnos en casa.*
  [Byliśmy wykończeni, **dlatego** zdecydowaliśmy się zostać w domu.]
- *No hice la reserva con tiempo, **de modo que** me quedé sin plaza.*
  [Nie zrobiłem/zrobiłam rezerwacji odpowiednio wcześnie, **dlatego** nie było już miejsca.]

MARCADORES TEMPORALES

PARA EXPRESAR FRECUENCIA

siempre
casi siempre / generalmente / por lo general / normalmente
a menudo / con frecuencia / muchas veces
a veces
de vez en cuando
raramente /(muy) pocas veces
casi nunca
nunca
jamás



los lunes / los martes...
todos los lunes / los días / los meses / los veranos...
todas las mañanas / las tardes / las noches...
cada día / semana / mes / primavera / año...

PARA ESPECIFICAR EL NÚMERO DE VECES QUE SE HA REALIZADO ALGO

muchas veces
dos / tres veces
alguna vez
una vez
casi nunca
nunca
jamás

PARA SITUAR EN EL PRESENTE

ahora
actualmente
en este momento
hoy
hoy en día

PARA SITUAR EN UN PASADO VINCULADO AL PRESENTE

este mes / año / verano
esta semana
esta mañana / tarde / noche
hace poco
hace un rato / hace cinco minutos
hoy
últimamente
recientemente

PARA SITUAR EN UN PASADO NO VINCULADO AL PRESENTE

ayer
anteayer
un día
el otro día
una vez
el 15 de enero de 2003
en enero
en 2010
el jueves (pasado)
la semana pasada
el verano / año / mes pasado
hace tres meses
de niño/a
de pequeño/a
antes
cuando tenía 15 años

PARA REFERIRNOS A UN MOMENTO FUTURO

mañana
pasado mañana
dentro de un rato / dos semanas / tres meses...
la semana / el mes que viene
la próxima semana / el próximo mes
el lunes (que viene / próximo)
este lunes / verano / año
el uno de enero de 2028
el día 25

PARA RELACIONAR ACCIONES: ANTERIORIDAD Y POSTERIORIDAD

antes (de)
luego
después (de)
más tarde
unos minutos / un rato / unos días después
unos minutos / un rato / unas horas más tarde

PARA HABLAR DE LA DURACIÓN

hace 3 meses
hace poco
desde hace 2 semanas
desde ayer
desde el lunes
desde 2018
desde la fiesta de Clara
desde las 3 de la tarde
hasta mañana
hasta el domingo
hasta 2050
hasta las 10 de la noche
hasta muy tarde

MÁS GRAMÁTICA

VERBOS

VERBOS REFLEXIVOS

▸ Hiszpański zaimek zwrotny odmienia się przez osoby: **me**, **te**, **se**, **nos**, **os**, **se**, np. **llamarse**, **levantarse**, **bañarse**...

▸ Niektóre czasowniki, np. **dedicar**, **dormir** oraz **ir** użyte z zaimkiem zwrotnym zmieniają znaczenie.

- *¿Cuánto tiempo **dedicas** cada día a hacer los deberes?*
  [Ile czasu **poświęcasz** każdego dnia na odrobienie zadań domowych?]
- *¿A qué **te** **dedicas**?* [Czym **się** **zajmujesz**?]
- *Los fines de semana **duermo** siempre hasta muy tarde.*
  [W weekendy **śpię** zawsze do późna.]
- *Siempre **me** **duermo** en clase.* [Zawsze **zasypiam** na lekcjach.]
- *Cada año **vamos** a Sopot en verano.* [Co roku **jeździmy** latem do Sopotu.]
- ***Nos** **vamos** de aquí.* [**Wychodzimy** stąd.]

▸ Jest wiele czasowników, które występują także jako czasowniki zwrotne. Zaimek zwrotny tłumaczymy w nich albo jak **się**, albo jak **sobie**. Porównaj poniższe przykłady.

- *Marcela **lava** la ropa.* [Marcela **pierze** ubrania.]
- *Marcela **se** **lava**.* [Marcela **się** **myje**.]
- *Marcela **se** **lava** las manos.* [Marcela myje **sobie** ręce.]

VERBOS QUE FUNCIONAN COMO GUSTAR

Istnieje grupa czasowników (**gustar**, **encantar**, **apetecer**, **interesar**, **doler** itp.), które występują w 3. os. l. poj., jeśli następuje po nich rzeczownik w liczbie pojedynczej lub bezokolicznik, i w 3. os. l. mn., jeśli następuje po nich rzeczownik w liczbie mnogiej. Najczęściej towarzyszą im zaimki dopełnienia dalszego: **me**, **te**, **le**, **nos**, **os**, **les**.

(A mí) (A ti) (A él/ella/usted) (A nosotros/nosotras) (A vosotros/vosotras) (A ellos/ellas/ustedes)	**me** **te** **le** **nos** **os** **les**	duele	la cabeza. (NOMBRES EN SINGULAR)
		duele**n**	la**s** pierna**s**. (NOMBRES EN PLURAL)

▸ Jeżeli chcemy podkreślić osobę, do której odnosi się czasownik **gustar**, **encatar**, **apetecer**, **interesar**, **doler** itp., zaczynamy zdanie od przyimka **a** połączonego z zaimkiem (np. **a mí**, **a ti**, **a él** itd.) lub z rzeczownikiem (**a mi madre**, **a Juan**, **a los polacos** itp.). Należy przy tym pamiętać, że nie pomijamy zaimka dopełnienia dalszego (**me**, **te**, **le**, **nos**, **os**, **les**).

- ***A mi madre le** gusta mucho viajar.* [**Moja mama** bardzo lubi podróżować.]

PRESENTE DE INDICATIVO

	CANTAR	LEER	VIVIR
(yo)	cant**o**	le**o**	viv**o**
(tú)	cant**as**	le**es**	viv**es**
(él/ella/usted)	cant**a**	le**e**	viv**e**
(nosotros/nosotras)	cant**amos**	le**emos**	viv**imos**
(vosotros/vosotras)	cant**áis**	le**éis**	viv**ís**
(ellos/ellas/ustedes)	cant**an**	le**en**	viv**en**

Używamy **Presente de Indicatico** (czas teraźniejszy), gdy:

- przedstawiamy informacje, które nigdy nie tracą na aktualności: **Un día** **tiene** **24 horas**. [*Dzień ma 24 godziny.*]
- mówimy o wydarzeniach, które odbywają się z określoną częstotliwością czy regularnością: **Voy** **mucho al gimnasio**. [*Często chodzę na siłownię.*]
- mówimy o aktualnej czynności/stanie: **¡Estoy** **aquí!** [*Tu jestem.*]
- prosimy o coś, używając pytań: **¿Me** **pasas** **la sal?** [*Podasz mi sól?*]
- mówimy o zamiarach: **Mañana** **voy** **a París**. [*Jutro jadę do Paryża.*]
- opowiadamy o przeszłych wydarzeniach za pomocą czasu teraźniejszego historycznego: **En 1896** **se celebran** **las primeras olimpiadas de la era moderna**. [*W 1896 inauguruje się pierwszą olimpiadę ery nowożytnej.*]
- formułujemy hipotezy: **Si esta tarde** **tengo** **tiempo, te llamo**.
  [*Jeśli dziś po południu będę mieć czas, zadzwonię do ciebie.*]
- wydajemy polecenia: **Bajas** **las escaleras,** **giras** **a la derecha y ahí está la biblioteca**. [*Zejdziesz po schodach, skręcisz w prawo i tam będzie biblioteka.*]

IRREGULARIDADES EN PRESENTE

DIPTONGACIÓN: E > IE, O > UE, U > UE

	CERRAR	PODER	JUGAR
(yo)	c**ie**rro	p**ue**do	j**ue**go
(tú)	c**ie**rras	p**ue**des	j**ue**gas
(él/ella/usted)	c**ie**rra	p**ue**de	j**ue**ga
(nosotros/nosotras)	cerramos	podemos	jugamos
(vosotros/vosotras)	cerráis	podéis	jugáis
(ellos/ellas/ustedes)	c**ie**rran	p**ue**den	j**ue**gan

▸ W języku hiszpańskim istnieje duża grupa czasowników nieregularnych z obocznościami występującymi w czasie teraźniejszym. Litery **e**, **o** lub **u**, występujące w temacie tych czasowników, we wszystkich osobach oprócz 1. i 2. os. l. mn. (*nosotros, vosotros*) zmieniają się w dyftongi: **e** zmienia się w **ie** , natomiast **o** i **u**, w **ue**.

CIERRE VOCÁLICO: E > I

	PEDIR
(yo)	pido
(tú)	pides
(él/ella/usted)	pide
(nosotros/nosotras)	pedimos
(vosotros/vosotras)	pedís
(ellos/ellas/ustedes)	piden

▶ Zamiana **e** na **i** występuje tylko w kilku czasownikach zakończonych na **-IR**, w których ostatnia samogłoska w temacie to **e**, np. **pedir, seguir, medir, rendir, repetir, vestir**.

G EN LA PRIMERA PERSONA DEL SINGULAR

▶ Przy odmianie niektórych czasowników w 1. os. l. poj. pojawia się oboczność **-g-**, w związku z tym przyjmują one końcówkę **-go**.

salir → **salgo** poner → **pongo** valer → **valgo**

▶ Ta nieregularność może występować samodzielnie, tak jak w **salir** lub w **poner**, albo w połączeniu z innymi nieregularnościami w innych osobach gramatycznych, np. w **tener** czy **venir**.

	TENER	VENIR
(yo)	tengo	vengo
(tú)	tienes	vienes
(él/ella/usted)	tiene	viene
(nosotros/nosotras)	tenemos	venimos
(vosotros/vosotras)	tenéis	venís
(ellos/ellas/ustedes)	tienen	vienen

▶ ZC EN LA PRIMERA PERSONA DEL SINGULAR

▶ Czasowniki zakończone na **-acer**, **-ecer**, **-ocer** oraz **-ucir** również cechuje nieregularna forma 1. os. l. poj.:

con**ocer** → **conozco** pro**ducir** → **produzco** c**ocer** - **cuezo**

CAMBIOS ORTOGRÁFICOS

▶ Czasowniki zakończone na **-ger** oraz w 1. os. l. poj., ze względu na wymowę, zapisywane są za pomocą litery **j**:

esco**ger** → **escojo** ele**gir** → **elijo**

PRETÉRITO PERFECTO COMPUESTO

	PRESENTE DEHABER	+ PARTICIPIO
(yo)	**he**	
(tú)	**has**	
(él/ella/usted)	**ha**	hablado
(nosotros/nosotras)	**hemos**	comido
(vosotros/vosotras)	**habéis**	vivido
(ellos/ellas/ustedes)	**han**	

▶ Czas **Pretérito Perfecto Compuesto** tworzymy za pomocą odmienionego czasownika posiłkowego **haber** oraz **participio**, tzn. imiesłowu biernego.

▶ Imiesłów bierny jest niezmienny. Czasownik posiłkowy i imiesłów bierny stanowią całość. Nie rozdzielamy ich innym wyrazem w zdaniu.

- *¿Has visto mis sandalias?*
- ***Las** hemos comprado esta semana.*
- ***Ya** hemos cerrado.*

▶ Stosujemy czas **Pretérito Perfecto Compuesto**, jeśli mówimy o czynnościach, które miały miejsce w nieokreślonej przeszłości. Nie wspominamy, kiedy miały one miejsce, bo nie jest to konieczne albo nie mamy informacji na ten temat. Stosujemy następujące okoliczniki czasu: **ya** [już]/ **todavía no** [*jeszcze nie*]/ **siempre** [*zawsze*]/ **nunca** [*nigdy*]/ **alguna vez** [*kiedykolwiek*]/**una vez** [*raz*]/ **dos veces** [*dwa razy*]/ **muchas veces** [*wiele razy*]

- *¿**Ya has hecho** los deberes?* [**Zrobiłeś/zrobiłaś już** zadania domowe?]
  - *No, es que **todavía no he tenido** tiempo.*
    [Nie, **jeszcze nie miałem/miałam** czasu.]
- *¿**Has estado alguna vez** en Murcia?*
  [**Byłeś/byłaś kiedykolwiek** w Murcji?]

▶ Stosujemy również czas **Pretérito Perfecto Compuesto**, aby odnieść się do czynności, która ma związek z teraźniejszością.

- ***Esta semana ha hecho** un calor insoportable.*
  [**W tym tygodniu był upał** nie do zniesienia.]

▶ A także, gdy odnosimy się do czynności powiązanej z chwilą obecną.

- ***Hace un rato he hablado** con tu hermana.*
  [**Przed chwilą rozmawiałem/rozmawiałam** z twoją siostrą.]

PARTICIPIO

▶ W przypadku czasowników pierwszej koniugacji tworzymy imiesłów bierny poprzez dodanie końcówki **-ado**, natomiast w przypadku czasowników drugiej i trzeciej koniugacji poprzez dodanie końcówki **-ido**:

cantar → **cantado** beber → **bebido** vivir → **vivido**

▶ Istnieją również imiesłowy bierne nieregularne:

abrir* → **abierto**	ver → **visto**
cubrir → **cubierto**	romper → **roto**
morir → **muerto**	volver → **vuelto**
hacer → **hecho**	poner → **puesto**
decir → **dicho**	escribir → **escrito**

* Wszystkie czasowniki zakończone na **-brir** mają imiesłów bierny zakończony na **-bierto**.

MÁS GRAMÁTICA

▸ Imiesłów bierny ma dwie funkcje. Z jednej strony może być komponentem czasów złożonych i wtedy występuje w formie nieodmiennej, z drugiej może opisywać rzeczownik i wtedy jest z nim zgodny w rodzaju i liczbie (w języku polskim tłumaczymy go wtedy jako przymiotnik). W drugim przypadku występuje najczęściej z czasownikiem **estar**.

Marta **se ha sorprendido**. → Marta está **sorprendida**.
[*Marta zdziwiła się.*] → [*Marta jest* **zdziwiona**.]

Han roto los vasos. → Los vasos están **rotos**.
[**Zbili** *szklanki.*] → [*Szklanki są* **zbite**.]

PRETÉRITO PERFECTO SIMPLE

(PRETÉRITO INDEFINIDO / PRETÉRITO ABSOLUTO)

	HABLAR	BEBER	ESCRIBIR
(yo)	habl**é**	beb**í**	escrib**í**
(tú)	habl**aste**	beb**iste**	escrib**iste**
(él/ella/usted)	habl**ó**	beb**ió**	escrib**ió**
(nosotros/nosotras)	habl**amos**	beb**imos**	escrib**imos**
(vosotros/vosotras)	habl**asteis**	beb**isteis**	escrib**isteis**
(ellos/ellas/ustedes)	habl**aron**	beb**ieron**	escrib**ieron**

▸ Czas **Pretérito Perfecto Simple** stosujemy, gdy mówimy o zakończonych czynnościach w przeszłości. Intuicyjnie traktujemy je jako minione wydarzenia lub aktywności i niemające związku z naszym tu i teraz.

- fechas (**en 1990**, **en 2003**, **el 8 de septiembre**, **en enero**...)
  [*daty (w 1990 roku, w 2003 roku, 8 września, w styczniu...)*]
- **ayer**, **anoche**, **anteayer** [*wczoraj, wczoraj wieczorem, przedwczoraj*]
- **el lunes**, **el martes**... [*w poniedziałek, we wtorek...*]
- **el mes pasado**, **la semana pasada**, etc.
  [*w zeszłym miesiącu, w zeszłym tygodniu itd.*]

IRREGULARIDADES EN EL PRETÉRITO PERFECTO SIMPLE

CIERRE VOCÁLICO: E > I, O > U

▸ Zamiana **e** na **i** występuje w wielu czasownikach trzeciej koniugacji, takich jak ***pedir*** - **prosić**, w których ostatnia samogłoska tematu to **e**. Samogłoska **e** zamienia się na **i** w 3. os. l. poj. i mn. Taka sama sytuacja występuje w przypadku czasowników trzeciej koniugacji, takich jak ***dormir*** - **spać**, w których ostatnia samogłoska tematu to **o**. W takich przypadkach samogłoska **o** zamienia się na **u** w 3. os. l. poj. i mn.

	PEDIR	DORMIR
(yo)	ped**í**	dorm**í**
(tú)	ped**iste**	dorm**iste**
(él/ella/usted)	p**i**d**ió**	d**u**rm**ió**
(nosotros/nosotras)	ped**imos**	dorm**imos**
(vosotros/vosotras)	ped**isteis**	dorm**isteis**
(ellos/ellas/ustedes)	p**i**d**ieron**	d**u**rm**ieron**

RUPTURA DEL TRIPTONGO

▸ Kiedy temat czasownika zakończonego na **-ER/-IR** kończy się na samogłoskę, w 3. os. **i** zamienia się na **y**.

caer → **ca**y**ó** / **ca**y**eron** huir → **hu**y**ó** / **hu**y**eron**

construir → **construy**ó / **construy**eron

CAMBIOS ORTOGRÁFICOS

▸ Przy odmianie czasowników zakończonych na: **-car**, **-gar**, **-guar** oraz **-zar** trzeba wziąć pod uwagę następujące zmiany ortograficzne:

acer**car** → **acerqué** averi**guar** → **averigüé**

lle**gar** → **llegué** almor**zar** → **almorcé**

VERBOS CON TERMINACIONES IRREGULARES

▸ Poniższe czasowniki charakteryzują się nieregularnościami w temacie oraz posiadają końcówki inne niż te właściwe dla koniugacji, do której należą.

andar → **anduv-**	decir* → **dij-**			+	**-e**
estar → **estuv-**	traer* → **traj-**				**-iste**
tener → **tuv-**	conducir* → **conduj-**				**-o**
poder → **pud-**	querer → **quis-**				**-imos**
poner → **pus-**	venir → **vin-**				**-isteis**
saber → **sup-**	hacer → **hic-/hiz-**				**-ieron**

* W 3. os. l. mn. samogłoska **i** zanika (**condujeron**, **dijeron**, **trajeron**). Wszystkie czasowniki zakończone na **-ucir** odmieniają się zgodnie z tą zasadą.

VERBOS IR Y SER

▸ Czasowniki **ir** i **ser** mają taką samą formę w czasie **Pretérito Perfecto Simple**.

	IR / SER
(yo)	**fui**
(tú)	**fuiste**
(él/ella/usted)	**fue**
(nosotros/nosotras)	**fuimos**
(vosotros/vosotras)	**fuisteis**
(ellos/ellas/ustedes)	**fueron**

PRETÉRITO IMPERFECTO

REGULARES			
	ESTAR	TENER	VIVIR
(yo)	est**aba**	ten**ía**	viv**ía**
(tú)	est**abas**	ten**ías**	viv**ías**
(él/ella/usted)	est**aba**	ten**ía**	viv**ía**
(nosotros/nosotras)	est**ábamos**	ten**íamos**	viv**íamos**
(vosotros/vosotras)	est**abais**	ten**íais**	viv**íais**
(ellos/ellas/ustedes)	est**aban**	ten**ían**	viv**ían**

IRREGULARES			
	SER	IR	VER
(yo)	era	iba	veía
(tú)	eras	ibas	veías
(él/ella/usted)	era	iba	veía
(nosotros/nosotras)	éramos	íbamos	veíamos
(vosotros/vosotras)	erais	ibais	veíais
(ellos/ellas/ustedes)	eran	iban	veían

▶ Zwróć uwagę, że 1. os. i 3. os. l. poj. są takie same zarówno w odmianie czasowników regularnych, jak i nieregularnych, a 1. os. l. mn. czasowników zakończonych na **-AR** ma zawsze akcent graficzny.

▶ **Pretérito imperfecto** jest czasem przeszłym niedokonanym, który stosujemy przede wszystkim do opisu osób, rzeczy, zwierząt, zwyczajów i czynności rutynowych w przeszłości.

- ***La casa de mis abuelos estaba*** *en el campo y* ***tenía*** *un jardín muy grande.*
  [**Dom moich dziadków** był na wsi i miał bardzo duży ogród.]
- ***Antes me gustaba*** *practicar mucho deporte.*
  [**Kiedyś lubiłem/lubiłam** uprawiać dużo sportu.]
- ***De pequeño no tenía*** *mi propio móvil, solo* ***había*** *en casa teléfono fijo.*
  [**Kiedy byłem mały, nie miałem** własnej komórki, **był** tylko w domu telefon stacjonarny.]
- ***Cuando tenía 15 años jugaba*** *al tenis dos veces al día.*
  [**Kiedy miałem 15 lat, grałem/grałam** w tenisa dwa razy dziennie.]

▶ Czas ten służy również do wyrażania czynności, które stanowią szersze tło sytuacji w przeszłości:

- *Mientras* ***veía*** *la película, me llamó una amiga.*
  [Kiedy **oglądałem/oglądałam film**, zadzwoniła do mnie przyjaciółka.]
- *Cuando* ***volvía*** *a casa, perdí el teléfono.*
  [Kiedy **wracałem/wracałam** do domu, zgubiłem/zgubiłam telefon.]

PRETÉRITO PLUSCUAMPERFECTO

	IMPERFECTO DE HABER + PARTICIPIO	
(yo)	**había**	hablado comido escrito
(tú)	**habías**	
(él/ella/usted)	**había**	
(nosotros/nosotras)	**habíamos**	
(vosotros/vosotras)	**habíais**	
(ellos/ellas/ustedes)	**habían**	

▶ Czas **Pretérito Pluscuamperfecto** tworzymy analogicznie do czasu **Pretérito Perfecto Compuesto** za pomocą czasownika posiłkowego **haber** (w czasie **Pretérito Imperfecto**) oraz imiesłowu biernego (*participio*).

▶ Czas ten stosujemy, aby wskazać, że jakaś czynność wydarzyła się i zakończyła przed inną czynnością, która również miała miejsce w przeszłości.

- *Cuando llegamos al teatro,* ***ya había empezado*** *la función.*
  [Kiedy dotarliśmy/dotarłyśmy do teatru, przedstawienie **już się zaczęło**.]

▶ Częstym użyciem jest również wyrażanie przyczyn jakiejś przeszłej sytuacji.

- ***Había llovido*** *mucho la noche anterior, por eso no pudimos salir a la montaña.*
  [Dużo **padało** poprzedniej nocy, dlatego nie mogliśmy/mogłyśmy wyjść w góry.]
- *Seba no fue al cine con nosotros porque* ***ya había visto*** *esta película.*
  [Seba nie poszedł z nami do kina, ponieważ **już widział** ten film.]

FUTURO IMPERFECTO

▶ Czasowniki regularne w czasie **Futuro Imperfecto**, bez względu na końcówkę w bezokoliczniku (**-AR**, **-ER**, **-IR**), będą miały tę samą odmianę.

REGULARES			
	HABLAR	COMER	ESCRIBIR
(yo)	hablar**é**	comer**é**	escribir**é**
(tú)	hablar**ás**	comer**ás**	escribir**ás**
(él/ella/usted)	hablar**á**	comer**á**	escribir**á**
(nosotros/nosotras)	hablar**emos**	comer**emos**	escribir**emos**
(vosotros/vosotras)	hablar**éis**	comer**éis**	escribir**éis**
(ellos/ellas/ustedes)	hablar**án**	comer**án**	escribir**án**

Czasowniki nieregularne mają natomiast zmieniony temat, ale końcówki są takie same jak w czasownikach regularnych.

IRREGULARES	
	SALIR
(yo)	**saldré**
(tú)	**saldrás**
(él/ella/usted)	**saldrá**
(nosotros/nosotras)	**saldremos**
(vosotros/vosotras)	**saldréis**
(ellos/ellas/ustedes)	**saldrán**

caber	→ **cabr-**	tener	→ **tendr-**		**-ía**
haber	→ **habr-**	valer	→ **valdr-**		**-ías**
poder	→ **podr-**	venir	→ **vendr-**	+	**-ía**
saber	→ **sabr-**	decir	→ **dir-**		**-íamos**
poner	→ **pondr-**	hacer	→ **har-**		**-íais**
salir	→ **saldr-**	querer	→ **querr-**		**-ían**

▶ Czas przyszły **Futuro Imperfecto** służy do przewidywań i mówienia o czynnościach w przyszłości:

- ***Dentro de unos años*** *los coches* ***serán*** *solo eléctricos.*
  [**Za parę lat** samochody **będą** tylko elektryczne.]
- ***La semana que viene iremos*** *de excursión.*
  [**W przyszłym tygodniu pojedziemy** na wycieczkę.]

MÁS GRAMÁTICA

▸ Czas **Futuro Imperfecto** służy również do wyrażania przypuszczeń w teraźniejszości:

- *¿Qué crees? ¿Cuántos años tiene nuestro profesor?*
  [Co sądzisz? Ile lat ma nasz nauczyciel?]
- ° *No lo sé, creo que* ***tendrá unos 50 años****.*
  [Tego nie wiem, myślę, **że będzie miał około 50 lat**.]

▸ Możemy stosować czas **Futuro Imperfecto** także do wyrażania pytań grzecznościowych lub rozkazów:

- *Mamá, ¿me* ***ayudarás*** *con Matemáticas, por favor?*
  [Mamo, **pomożesz** mi w matematyce, proszę?]
- *¡****Harás*** *la cama ahora mismo!* [**Pościelisz** łóżko w tej chwili.]

CONDICIONAL

	ESTUDIAR	ENTENDER	VIVIR
(yo)	estudiar**ía**	entender**ía**	vivir**ía**
(tú)	estudiar**ías**	entender**ías**	vivir**ías**
(él/ella/usted)	estudiar**ía**	entender**ía**	vivir**ía**
(nosotros/nosotras)	estudiar**íamos**	entender**íamos**	vivir**íamos**
(vosotros/vosotras)	estudiar**íais**	entender**íais**	vivir**íais**
(ellos/ellas/ustedes)	estudiar**ían**	entender**ían**	vivir**ían**

▸ Wszystkie czasowniki w czasie warunkowym zakończone na **-AR**, **-ER**, **-IR** mają takie same końcówki, które posiadają akcent graficzny, a formy 1. i 3. os. l. poj. są identyczne.

▸ Czasowniki nieregularne mają te same nieregularności w temacie czasownika jak w czasie przyszłym **Futuro Imperfecto**, natomiast końcówki pozostają takie same jak w przypadku czasowników regularnych.

▸ Czasu warunkowego używamy do wyrażania życzeń trudnych do zrealizowania w danym momencie.

- *¡Qué sueño tengo!* ***Me iría*** *a dormir ahora mismo, pero estoy en la oficina y todavía no he terminado de trabajar.*
  [Ale mi się chce spać! **Poszedłbym/poszłabym** chętnie do łóżka w tej chwili, ale jestem w biurze i nie skończyłem/skończyłam jeszcze pracy.]
- ***Me encantaría*** *dar una vuelta al mundo.*
  [**Chciałbym/chciałabym** udać się w podróż dookoła świata.]

▸ Do wyrażania uprzejmych próśb.

- *¿****Te importaría*** *ayudarme con los deberes?*
  [**Nie miałbyś/miałabyś nic przeciwko**, żeby mi pomóc z zadaniem domowym?]
- *Juan, ¿****podrías*** *sujetar esto un momento, por favor?*
  [Juan, **mógłbyś** przytrzymać to chwilę, proszę.]

▸ Do wydawania sądów lub wyrażania opinii na temat sytuacji lub zachowań innych osób.

- *Yo nunca* ***me casaría*** *por dinero.*
  [Nigdy **nie ożeniłbym się/wyszłabym za mąż** dla pieniędzy.]
- *Creo que no* ***podría*** *compartir coche con un desconocido.*
  [Uważam, że nie **mógłbym/mogłabym** jechać samochodem z nieznajomym.]

▸ Do udzielania rad i rekomendacji.

- *Yo que tú* ***hablaría*** *antes con el profesor.*
  [Gdybym był/była tobą, **porozmawiałbym/porozmawiałabym** najpierw z nauczycielem.]
- *En tu lugar,* ***tendría*** *más cuidado con lo que dices.*
  [Na twoim miejscu, bardziej **uważałbym/uważałabym** na to, co mówisz.]

ORACIONES CON *SI*

▸ W zdaniach warunkowych, do wyrażenia warunku możliwego do spełnienia w teraźniejszości lub przyszłości, stosujemy zdania z **si** (jeśli), po którym stawiamy czas teraźniejszy, natomiast w drugiej części zdania możemy użyć różnych struktur:

si + presente de indicativo, futuro imperfecto

- ***Si*** *mañana* ***llueve****, no* ***iremos*** *de viaje.*
  [Jeśli jutro będzie padać, nie pojedziemy w podróż.]

si + presente de indicativo, presente de indicativo

- ***Si*** *mañana* ***hace*** *mal tiempo,* ***me quedo*** *en casa.*
  [Jeśli jutro będzie brzydka pogoda, zostanę w domu.]

si + presente de indicativo, ir a + infinitivo

- ***Si*** *mañana* ***llueve****, no* ***vamos a ir*** *de viaje, seguro.*
  [Jeśli jutro będzie padać, na pewno nie pojedziemy w podróż.]

si + presente de indicativo, imperativo

- ***Si llegas*** *a casa,* ***llámame*** *cuanto antes.*
  [Kiedy przyjedziesz do domu, zadzwoń do mnie jak najszybciej.]

UWAGA!

W języku hiszpańskim, po **si** w znaczeniu *jeśli*, nie stosujemy czasu przyszłego. Zwróć uwagę, że w języku polskim jest inaczej. Możemy zmienić również kolejność w zdaniu, ale należy pamiętać o tej samej zasadzie.

- *Te visitaré mañana si tengo tiempo.*
  [Odwiedzę cię jutro, jeśli będę mieć czas.]
- *Despiértame, si viene Marta.*
  [Obudź mnie, jeśli przyjdzie Marta.]

▸ **Si** może pojawić się również w zdaniach innego typu, które nie zawsze będą zdaniami warunkowymi. Zwróć uwagę, że przetłumaczymy wtedy **si** inaczej i możemy użyć czasów przeszłych:

- ***Si*** *ya* ***has estado*** *tantas veces en España, visita Italia este verano.* [**Skoro byłeś/byłaś** już tyle razy w Hiszpanii, odwiedź Włochy tego lata.]
- *Ana,* ***si ganaste*** *este concurso el año pasado, seguro que este año también lo harás.* [Ana, **skoro wygrałaś** ten konkurs w ubiegłym roku, na pewno w tym roku też to zrobisz.]
- *Me pregunta* ***si quiero*** *ir a su fiesta.*
  [Pyta się mnie, **czy chcę iść** na jego imprezę.]
- *La profesora me ha preguntado* ***si estoy*** *preparada para el examen.*
  [Nauczycielka zapytała mnie, **czy jestem** przygotowana na egzamin.]

ORACIONES CON CUANDO

▸ W zdaniach podrzędnych okolicznikowych czasu stosujemy tryb oznajmujący **Indicativo** po spójniku **cuando**, jeśli odnoszą się do przeszłości lub teraźniejszości.

- ***Cuando nos mudamos*** *a Noruega, hacía mucho frío.*
  [**Kiedy przeprowadziliśmy/przeprowadziłyśmy** się do Norwegii, było bardzo zimno.]
- *Estaba muy contento* ***cuando lo vi*** *por última vez.*
  [Był bardzo zadowolony, **kiedy widziałem/widziałam go** ostatnim razem.]
- *Los fines de semana vamos a la playa* ***cuando hace sol***.
  [W weekendy chodzimy na plażę, **kiedy świeci słońce**.]
- ***Cuando tengo un rato,*** *siempre visito a mis amigos.*
  [**Kiedy mam chwilę**, zawsze odwiedzam moich przyjaciół.]

▸ Natomiast jeśli zdanie podrzędne okolicznikowe czasu odnosi się do przyszłości, po spójniku **cuando** stosujemy tryb łączący **Presente de Subjuntivo**. W zdaniu nadrzędnym może wystąpić wtedy konstrukcja *ir a + infinitivo*, czas przyszły lub tryb rozkazujący.

- *Avísame* ***cuando llegues***.
  [Daj mi znać, **kiedy dojedziesz**.]
- ***Cuando tenga tiempo,*** *te llamaré.*
  [**Kiedy będę mieć czas**, zadzwonię do ciebie.]
- *Vamos a ir a la playa* ***cuando haga buen tiempo***.
  Pójdziemy na plażę, **kiedy będzie ładna pogoda**.]

▸ W zdaniach pytających, niezależnie od tego, czy odnoszą się do przeszłości, teraźniejszości czy przyszłości, zawsze stosujemy tryb oznajmujący **Indicativo**, a zaimek pytający ma akcent graficzny.

- ***¿Cuándo terminaste*** *los estudios?* [**Kiedy skończyłeś/skończyłaś** studia?]
- ***¿Cuándo son*** *las elecciones?* [**Kiedy są** wybory?]
- ***¿Cuándo nos visitaréis?*** [**Kiedy nas odwiedzicie**?]

ESTILO INDIRECTO

▸ Aby przekazać wiadomość od innej osoby bądź informację, którą ktoś się z nami podzielił, stosujemy następujące zwroty:

Me ***ha dicho*** *que...* [Powiedział/powiedziała mi, że...]	*Le* ***he dicho*** *que...* [Powiedziałem/powiedziałam mu/jej że...]
Me ***ha contado*** *que* [Opowiedział/opowiedziała mi, że...]	*Le* ***he contado*** *que...* [Opowiedziałem/opowiedziałam mu/jej, że...]
Me ***ha preguntado*** *si...* [Zapytał/zapytała mnie, czy...]	*Le* ***he preguntado*** *si...* [Zapytałem/zapytałam go/ją, czy...]

- *Luis: "He estado de vacaciones con mis amigos."*
  Luis ***me ha contado que*** *ha estado de vacaciones con sus amigos.*
  [Luis **mi powiedział, że** był na wakacjach ze swoimi przyjaciółmi.]
- *Fernando: "¿Te apetece ir al cine?"*
  Fernando ***me ha preguntado si*** *me apetece ir al cine.*
  [Fernando **zapytał się mnie, czy** mam ochotę pójść do kina.]

▸ Zaimki pytajne w mowie zależnej zachowują tę samą formę co w mowie niezależnej wraz z akcentem (qué, dónde, cuándo, quién, por qué...):

- *Carmen: "¿Qué haces, Laura?"* [Co robisz, Lauro?]
- *Carmen me pregunta* ***qué*** *hago.* [Carmen mnie pyta, **co** robię.]

▸ W mowie potocznej często dodaje się **que**, które służy do podkreślenia lub powtórzenia pytania w mowie zależnej:

Carla: "¿Vas de vacaciones en junio?"	• *Mi amiga me* ***ha preguntado que si*** *voy de vacaciones en junio.* [Moja przyjaciółka **zapytała mnie**, czy jadę na wakacje w czerwcu.]
Carla: "¿Vas de vacaciones en junio?"	• *Mario: ¿Qué te ha preguntado Carla?* [O co cię zapytała Carla?] • *Eva:* ***Que*** *si voy de vacaciones en junio.* [No czy jadę na wakacje w czerwcu.]

IMPERATIVO

IMPERATIVO AFIRMATIVO

▸ **Imperativo Afirmativo** (tryb rozkazujący w formie twierdzącej) dotyczy najczęściej czterech osób: ty i wy (styl nieformalny), pan/pani i panie/panowie/państwo (styl formalny).

	COMPRAR	COMER	VIVIR
(tú)	compr**a**	com**e**	viv**e**
(vosotros/vosotras)	compr**ad**	com**ed**	viv**id**
(usted)	compr**e**	com**a**	viv**a**
(ustedes)	compr**en**	com**an**	viv**an**

▸ Aby utworzyć rozkaz dla **tú**, należy „odciąć" końcówkę **-s** w czasowniku w czasie teraźniejszym:

compras → **compra** comes → **come** vives → **vive**

UWAGA!

Niektóre czasowniki nieregularne nie odmieniają się według tej reguły:

poner → **pon** tener → **ten** venir → **ven**

salir → **sal** hacer → **haz** decir → **di**

▸ Formę trybu rozkazującego dla 2. os. l. mn. (vosotros/-as) tworzymy poprzez zastąpienie końcowego **r** przez **d**.

hablar → **hablad** comer → **comed** poner → **poned**

▸ Tryb rozkazujący dla osoby **usted** czasowników regularnych zakończonych na **-AR** tworzymy, wykorzystując końcówki osobowe odmiany czasowników w czasie **Presente de Indicativo** zakończonych na **-ER** i **-IR**, natomiast tryb rozkazujący dla osoby **usted** czasowników zakończonych na **-ER** i **-IR** przyjmuje końcówki czasowników **-AR** w czasie teraźniejszym.

MÁS GRAMÁTICA

	DUCHARSE	COMER	ESCRIBIR
usted	dúch**e**se	com**a**	escrib**a**
ustedes	dúch**en**se	com**an**	escrib**an**

Formą wyjściową dla niektórych czasowników nieregularnych będzie 1. os. l. poj. czasu teraźniejszego **Presente de Indicativo**.

	1. os. l. poj. czasu presente	IMPERATIVO DE USTED	IMPERATIVO DE USTEDES
conocer	conozco	conozca	conozcan
decir	digo	diga	digan
hacer	hago	haga	hagan
salir	salgo	salga	salgan
tener	tengo	tenga	tengan
venir	vengo	venga	vengan

▸ Czasowniki, które w czasie **Presente de Indicativo** odmieniają się nieregularnie: E > IE, O > UE y E > I, zachowują te nieregularności w formach dla **tú**, **usted** oraz **ustedes** trybu rozkazującego.

	PENSAR	DORMIR	PEDIR
(tú)	p**ie**nsa	d**ue**rme	p**i**de
(usted)	p**ie**nse	d**ue**rma	p**i**da
(ustedes)	p**ie**nsen	d**ue**rman	p**i**dan

▸ Czasowniki **ser** oraz **ir** mają formy nieregularne:

	SER	IR
(tú)	sé	ve
(vosotros/vosotras)	sed	id
(usted)	sea	vaya
(ustedes)	sean	vayan

▸ W przypadku **Imperativo Afirmativo** zaimki występują po czasowniku i tworzą z nim jeden wyraz graficzny:

- *Devuélv**eme** las llaves y v**ete** a dormir.* [Oddaj mi klucze i idź spać.]

UWAGA!

Tryb rozkazujący w formie przeczącej dla wszystkich osób gramatycznych tworzymy za pomocą form czasu teraźniejszego trybu łączącego, a zaimki zawsze stoją przed czasownikiem.

- *No me digas lo que tengo que hacer.*
  [Nie mów mi, co mam robić.]
- *No me lo traigas, porque ya no lo necesito.*
  [Nie przynoś mi go, ponieważ już go nie potrzebuję.]
- *No os preocupéis, ya lo arreglaremos.*
  [Nie martwcie się, jakoś to naprawimy.]

PRESENTE DE SUBJUNTIVO

VERBOS REGULARES

▸ W czasie teraźniejszym trybu łączącego **Presente de Subjuntivo** zmieniają się samogłoski w odmianie czasowników:

	ESTUDIAR -AR → E	COMER -ER / -IR → A	ESCRIBIR -ER / -IR → A
(yo)	estudi**e**	com**a**	escrib**a**
(tú)	estudi**es**	com**as**	escrib**as**
(él/ella/usted)	estudi**e**	com**a**	escrib**a**
(nosotros/nosotras)	estudi**e**mos	com**a**mos	escrib**a**mos
(vosotros/vosotras)	estudi**é**is	com**á**is	escrib**á**is
(ellos/ellas/ustedes)	estudi**en**	com**an**	escrib**an**

VERBOS IRREGULARES

▸ Czasowniki, które w czasie teraźniejszym **Presente de Indicativo** mają oboczności samogłoskowe: e → ie, o → ue, u → ue, zachowują je również w czasie teraźniejszym trybu łączącego.

	E > IE	E > IE	O > UE
	CERRAR	QUERER	PODER
(yo)	c**ie**rre	qu**ie**ra	p**ue**da
(tú)	c**ie**rres	qu**ie**ras	p**ue**das
(él/ella/usted)	c**ie**rre	qu**ie**ra	p**ue**da
(nosotros/nosotras)	cerremos	queramos	podamos
(vosotros/vosotras)	cerréis	queráis	podáis
(ellos/ellas/ustedes)	c**ie**rren	qu**ie**ran	p**ue**dan

▸ Wyjątek stanowią czasowniki zakończone na **-IR** z obocznością e → ie, e → i, o → ue, w których nieregularność występuje również w 1. i 2. os. l. mn.

	MENTIR	REPETIR	DORMIR
(yo)	m**ie**nta	rep**i**ta	d**ue**rma
(tú)	m**ie**ntas	rep**i**tas	d**ue**rmas
(él/ella/usted)	m**ie**nta	rep**i**ta	d**ue**rma
(nosotros/nosotras)	m**i**ntamos	rep**it**amos	d**u**rmamos
(vosotros/vosotras)	m**i**ntáis	rep**it**áis	d**u**rmáis
(ellos/ellas/ustedes)	m**ie**ntan	rep**it**an	d**ue**rman

▸ Czasowniki, które w czasie teraźniejszym mają nieregularność w 1. os. l. poj., zachowują tę nieregularność we wszystkich osobach w czasie teraźniejszym trybu łączącego.

	HACER (yo hago)
(yo)	haga
(tú)	hagas
(él/ella/usted)	haga
(nosotros/nosotras)	hagamos
(vosotros/vosotras)	hagáis
(ellos/ellas/ustedes)	hagan

caer (yo caigo)	→ **caiga**	poner (yo pongo)	→ **ponga**
conducir (yo conduzco)	→ **conduzca**	salir (yo salgo)	→ **salga**
decir (yo digo)	→ **diga**	tener (yo tengo)	→ **tenga**
oír (yo oigo)	→ **oiga**	venir (yo vengo)	→ **venga**

OTROS VERBOS IRREGULARES

saber	→ sepa, sepas, sepa, sepamos, sepáis, sepan
caber	→ quepa, quepas, quepa, quepamos, quepáis, quepan
ir	→ vaya, vayas, vaya, vayamos, vayáis, vayan
haber	→ haya, hayas, haya, hayamos, hayáis, hayan
ver	→ vea, veas, vea, veamos, veáis, vean
ser	→ sea, seas, sea, seamos, seáis, sean
dar	→ dé, des, dé, demos, deis, den
estar	→ esté, estés, esté, estemos, estéis, estén
buscar	→ busque, busques, busque, busquemos, busquéis, busquen
llegar	→ llegue, llegues, llegue, lleguemos, lleguéis, lleguen
empezar	→ empiece, empieces, empiece, empecemos, empecéis, empiecen
elegir	→ elija, elijas, elija, elijamos, elijáis, elijan
seguir	→ siga, sigas, siga, sigamos, sigáis, sigan

▶ Użycie trybu łączącego w czasie teraźniejszym:

◁ Formułowanie życzeń zwyczajowych w określonych sytuacjach z partykułą **que**.

- *¡Que cumplas muchos más!* [Sto lat!]
- *¡Que te recuperes pronto!* [Szybkiego powrotu do zdrowia!]
- *¡Que duermas bien!* [Śpij dobrze!]

◁ Formułowanie życzeń z partykułą **ojalá (que)**.

- *¡Ojalá no llueva!* [Oby nie padało!]
- *¡Ojalá mis padres lleguen a tiempo!*
  [Chciałbym/chciałabym, aby moi rodzice przyjechali na czas.]

◁ Formułowanie życzeń z czasownikami **querer**, **esperar**, **necesitar**, **pedir**, jeśli osoba formułująca życzenie nie jest tą, która ma wykonać czynność.

- ***Necesito que*** *me* ***ayudéis.*** [**Potrzebuję, żebyście** mi **pomogli/pomogły**.]
- ***Quiero que vengan*** *ya.* [**Chcę, żeby** już **przyszli/przyszły**.]
- *Os* ***pido que*** *no se lo* ***digáis*** *a nadie.*
  [**Proszę** was, **żebyście** nikomu tego nie **mówili/mówiły**.]

UWAGA!

Jeśli osoba, która formułuje życzenie, ma wykonać daną czynność, wówczas z następującymi czasownikami używamy bezokolicznika.

- *Quiero visitarte la semana que viene.*
  [Chcę odwiedzić cię w przyszłym tygodniu.]
- *Espero terminar el trabajo a las 5 de la tarde.*
  [Mam nadzieję skończyć pracę o 5 po południu.]

◁ Do oceny i wartościowania zdarzeń i sytuacji.

- ***Es recomendable que llegues*** *antes de la hora prevista.*
  [**Zaleca się, żebyś przyszedł/przyszła** przed umówioną godziną.]
- ***Es bueno que ya tengáis*** *planes para el futuro.*
  [**Dobrze jest, że już macie** plany na przyszłość.]
- ***No es lógico que*** *cada verano* ***vayan*** *de vacaciones al mismo lugar.*
  [**Nie jest logiczne, że** każdago lata **jadą** na wakacje w to samo miejsce.]

UWAGA!

Jeśli rozmówca mówi o sobie lub generalizuje, po opisanych strukturach stosujemy bezokolicznik.

- *Es normal apagar el móvil en clase.*
  [To normalne, że na lekcji wyłącza się telefon.]
- *En España no es habitual quitarse los zapatos en casa de alguien.*
  [W Hiszpanii nie jest powszechne, żeby zdejmować buty w czyimś domu.]

◁ Odnoszenie się do przyszłości w zdaniach podrzędnych okolicznikowych czasu.

- ***Cuando termine*** *los estudios, trabajaré en la empresa de mis padres.*
  [**Kiedy skończę** studia, będę pracować w firmie moich rodziców.]
- ***Cuando puedas****, mira lo que he hecho.*
  [**Kiedy będziesz mógł/mogła**, spójrz na to, co zrobiłem/zrobiłam.]
- ***Antes de que sea*** *demasiado tarde, habla con tus padres.*
  [Porozmawiaj z rodzicami, **zanim będzie** za późno.]

◁ W trybie rozkazującym w formie twierdzącej dla osoby **usted** i **ustedes** oraz w formie przeczącej dla wszystkich osób.

- *Tómese esa pastilla tres veces al día.*
  [Nie pan/pani bierze tę tabletkę trzy razy dziennie.]
- *No comas tantos dulces, no es sano.*
  [Nie jedz tyle słodyczy, to nie jest zdrowe.]
- *No hagáis estos ejercicios por ahora.* [Nie róbcie na razie tych ćwiczeń.]

MÁS GRAMÁTICA

INFINITIVO

▸ **Infinitivo** (bezokolicznik) jest częścią wielu konstrukcji peryfrastycznych, które składają się z dwóch czasowników. Pierwszy z nich jest odmieniony, natomiast drugi występuje w bezokoliczniku. W tego typu konstrukcjach zaimki osobowe w funkcji dopełnienia bliższego lub dalszego oraz zaimki zwrotne dołączamy do bezokolicznika lub wstawiamy przed odmienionym czasownikiem.

- *He vuelto a* ***cometer*** *el mismo error.*
  [Znowu popełniłem/popełniłam ten sam błąd.]
- *Mañana voy a* ***contarte*** *todo con detalles.*
- *Mañana* ***te*** *voy a* ***contar*** *todo con detalles.*
  [Jutro opowiem ci wszystko ze szczegółami.]
- *Ya es muy tarde, tenemos que* ***levantarnos****.*
  [Jest już późno, musimy wstać.]

▸ Bezokolicznik może wystąpić w zdaniu również w funkcji podmiotu lub dopełnienia bliższego.

- ***Fumar*** *es malo para la salud.* [Palenie jest złe dla zdrowia.]
- *Odio* ***estudiar*** *por la noche.* [Nienawidzę uczyć się w nocy.]

GERUNDIO

▸ Formę **gerundio** tworzy się poprzez dodanie końcówki **-ando** do czasowników zakończonych na **-AR** oraz końcówki **-iendo** do czasowników zakończonych na **-ER** / **-IR**.

cantar → **cant**ando beber → **beb**iendo vivir → **viv**iendo

▸ Istnieją formy nieregularne **gerundio** pochodzące od czasowników zakończonych na **-IR**, w których ostatnia samogłoska w temacie to **e** albo **o** (**p**edir, **s**entir, **s**eguir, **d**ecir, **r**eír, **fr**eír, **m**entir itp., **d**ormir, **m**orir):

pedir → **p**idiendo dormir → **d**urmiendo

▸ Kiedy temat czasowników zakończonych na **-ER** lub **-IR** kończy się samogłoską, końcówka gerundio to **-yendo**:

traer → **tra**yendo
construir → **construyendo**
leer → **le**yendo

ESTAR + GERUNDIO

▸ Używamy peryfrazy **estar** + gerundio, kiedy mówimy o czynności, która jest w trakcie rozwoju lub dzieje się dokładnie w momencie mówienia.

(yo)	**estoy**	+ gerundio
(tú)	**estás**	
(él/ella/usted)	**está**	
(nosotros/nosotras)	**estamos**	
(vosotros/vosotras)	**estáis**	
(ellos/ellas/ustedes)	**están**	

- *Ahora no puedo ayudarte porque* ***estoy haciendo*** *los deberes.*
  [Nie mogę ci teraz pomóc, ponieważ **jestem w trakcie odrabiania** lekcji.]

SER/ESTAR/HAY

▸ Żeby umiejscowić coś w przestrzeni, używamy czasownika **estar**. Mówimy w ten sposób o osobie lub rzeczy, którą w sposób jednoznaczny możemy zidentyfikować.

- *Madrid* ***está*** *en el centro de España.*
  [Madryt **jest** w centrum Hiszpanii.]

▸ Kiedy mówimy o istnieniu czegoś, używamy **hay** (od czasownika **haber**). Forma **hay** jest nieodmienna, służy do mówienia zarówno o przedmiotach w liczbie pojedynczej, jak i w liczbie mnogiej.

- *La semana pasada* ***hubo*** *un accidente en el centro.*
  [W ubiegłym tygodniu **był** wypadek w centrum.]
- *Antes* ***había*** *más zonas verdes en esta ciudad.*
  [Kiedyś **było** więcej obszarów zielonych w tym mieście.]

▸ Żeby poinformować o miejscu jakiegoś zdarzenia, używamy **ser**.

- *El concierto* ***es*** *en el Teatro Albéniz.* [Koncert **jest** w Teatrze Albéniz.]

▸ Kiedy mówimy o cechach rzeczownika, opisujący je przymiotnik musi być poprzedzony **ser**. Kiedy chcemy wyrazić stan przejściowy w określonym momencie, używamy **estar**.

- *David* ***es*** *estudiante.*
  [Dawid **jest** uczniem.]
- *David* ***está*** *cansado.*
  [Dawid **jest** zmęczony.]

▸ Przysłówków **bien**/**mal** używamy tylko z czasownikiem **estar**.

- *Este libro* ***está*** *muy* ***bien****; es muy interesante.*
  [Książka **jest** bardzo **dobra**; jest bardzo interesująca.]

IMPERSONALIDAD

▸ W języku hiszpańskim istnieje kilka struktur, które pozwalają na mówienie o czynnościach bez podawania ich wykonawców. Jedną z nich jest konstrukcja **se** + czasownik odmieniony w trzeciej osobie w l. poj. lub mn. w zależności od rzeczownika.

- *En esta ciudad* ***se invierte*** *mucho.*
  [W tym mieście dużo **się inwestuje**.]
- *Fuera de la ciudad* ***se construyen*** *muchos pisos.*
  [Poza miastem **buduje się** dużo mieszkań.]

▸ Inną strategią na mówienie o czynnościach bez wskazywania na ich wykonawców jest odmiana czasownika w 3. os. l. mn.

- *¿No lo sabes?* ***Van*** *a construir un nuevo barrio en esta parte de la ciudad.*
  [To nie wiesz? **Mają** wybudować nową dzielnicę w tej części miasta.]

REGULARES

PRESENTE	PRETÉRITO PERFECTO SIMPLE	PRETÉRITO PERFECTO COMPUESTO verbo **haber** + participio	PRETÉRITO IMPERFECTO	PRETÉRITO PLUSCUAMPERFECTO	FUTURO IMPERFECTO	CONDICIONAL	IMPERATIVO AFIRMATIVO	PRESENTE DE SUBJUNTIVO
estudiar Gerundio: **estudiando** Participio: **estudiado**								
estudio	estudié	he estudiado	estudiaba	había estudiado	estudiaré	estudiaría		estudie
estudias	estudiaste	has estudiado	estudiabas	habías estudiado	estudiarás	estudiarías	estudia	estudies
estudia	estudió	ha estudiado	estudiaba	había estudiado	estudiará	estudiaría	estudie	estudie
estudiamos	estudiamos	hemos estudiado	estudiábamos	habíamos estudiado	estudiaremos	estudiaríamos		estudiemos
estudiáis	estudiasteis	habéis estudiado	estudiabais	habíais estudiado	estudiaréis	estudiaríais	estudiad	estudiéis
estudian	estudiaron	han estudiado	estudiaban	habían estudiado	estudiarán	estudiarían	estudien	estudien
comer Gerundio: **comiendo** Participio: **comido**								
como	comí	he comido	comía	había comido	comeré	comería		coma
comes	comiste	has comido	comías	habías comido	comerás	comerías	come	comas
come	comió	ha comido	comía	había comido	comerá	comería	coma	coma
comemos	comimos	hemos comido	comíamos	habíamos comido	comeremos	comeríamos		comamos
coméis	comisteis	habéis comido	comíais	habíais comido	comeréis	comeríais	comed	comáis
comen	comieron	han comido	comían	habían comido	comerán	comerían	coman	coman
vivir Gerundio: **viviendo** Participio: **vivido**								
vivo	viví	he vivido	vivía	había vivido	viviré	viviría		viva
vives	viviste	has vivido	vivías	habías vivido	vivirás	vivirías	vive	vivas
vive	vivió	ha vivido	vivía	había vivido	vivirá	viviría	viva	viva
vivimos	vivimos	hemos vivido	vivíamos	habíamos vivido	viviremos	viviríamos		vivamos
vivís	vivisteis	habéis vivido	vivíais	habíais vivido	viviréis	viviríais	vivid	viváis
viven	vivieron	han vivido	vivían	habían vivido	vivirán	vivirían	vivan	vivan

PARTICIPIOS IRREGULARES

abrir	**abierto**
cubrir	**cubierto**
resolver	**resuelto**
volver	**vuelto**
morir	**muerto**
poner	**puesto**
ver	**visto**
decir	**dicho**
hacer	**hecho**
escribir	**escrito**
freír	**frito / freído**
romper	**roto**

PRETÉRITO IMPERFECTO

IRREGULARES		
SER	IR	VER
era	iba	veía
eras	ibas	veías
era	iba	veía
éramos	íbamos	veíamos
erais	ibais	veíais
eran	iban	veían

FUTURO IMPERFECTO

IRREGULARES					
caber	→ **cabr-**	tener	→ **tendr-**	+	**-é**
haber	→ **habr-**	valer	→ **valdr-**		**-ás**
poder	→ **podr-**	venir	→ **vendr-**		**-á**
saber	→ **sabr-**	decir	→ **dir-**		**-emos**
poner	→ **pondr-**	hacer	→ **har-**		**-éis**
salir	→ **saldr-**	querer	→ **querr-**		**-án**

CONDICIONAL

IRREGULARES					
caber	→ **cabr-**	tener	→ **tendr-**	+	**-ía**
haber	→ **habr-**	valer	→ **valdr-**		**-ías**
poder	→ **podr-**	venir	→ **vendr-**		**-ía**
saber	→ **sabr-**	decir	→ **dir-**		**-íamos**
poner	→ **pondr-**	hacer	→ **har-**		**-íais**
salir	→ **saldr-**	querer	→ **querr-**		**-ían**

A continuación, os presentamos una lista de verbos con algunas irregularidades. Está señalado en azul el lugar donde cambia la forma verbal. En algunos casos se marca toda la forma verbal para indicar que es totalmente irregular.

PRESENTE	PRETÉRITO PERFECTO SIMPLE	PRETÉRITO PERFECTO COMPUESTO	PRETÉRITO IMPERFECTO	PRETÉRITO PLUSCUAMPERFECTO	FUTURO IMPERFECTO	CONDICIONAL	IMPERATIVO AFIRMATIVO	PRESENTE DE SUBJUNTIVO
actuar Gerundio: **actuando** Participio: **actuado**								
actúo	actué	he actuado	actuaba	había actuado	actuaré	actuaría		actúe
actúas	actuaste	has actuado	actuabas	habías actuado	actuarás	actuarías	actúa	actúes
actúa	actuó	ha actuado	actuaba	había actuado	actuará	actuaría	actúe	actúe
actuamos	actuamos	hemos actuado	actuábamos	habíamos actuado	actuaremos	actuaríamos		actuemos
actuáis	actuasteis	habéis actuado	actuabais	habíais actuado	actuaréis	actuaríais	actuad	actuéis
actúan	actuaron	han actuado	actuaban	habían actuado	actuarán	actuarían	actúen	actúen
averiguar Gerundio: **averiguando** Participio: **averiguado**								
averiguo	averigüé	he averiguado	averiguaba	había averiguado	averiguaré	averiguaría		averigüe
averiguas	averiguaste	has averiguado	averiguabas	habías averiguado	averiguarás	averiguarías	averigua	averigües
averigua	averiguó	ha averiguado	averiguaba	había averiguado	averiguará	averiguaría	averigüe	averigüe
averiguamos	averiguamos	hemos averiguado	averiguábamos	habíamos averiguado	averiguaremos	averiguaríamos		averigüemos
averiguáis	averiguasteis	habéis averiguado	averiguabais	habíais averiguado	averiguaréis	averiguaríais	averiguad	averigüéis
averiguan	averiguaron	han averiguado	averiguaban	habían averiguado	averiguarán	averiguarían	averigüen	averigüen
buscar Gerundio: **buscando** Participio: **buscado**								
busco	busqué	he buscado	buscaba	había buscado	buscaré	buscaría		busque
buscas	buscaste	has buscado	buscabas	habías buscado	buscarás	buscarías	busca	busques
busca	buscó	ha buscado	buscaba	había buscado	buscará	buscaría	busque	busque
buscamos	buscamos	hemos buscado	buscábamos	habíamos buscado	buscaremos	buscaríamos		busquemos
buscáis	buscasteis	habéis buscado	buscabais	habíais buscado	buscaréis	buscaríais	buscad	busquéis
buscan	buscaron	han buscado	buscaban	habían buscado	buscarán	buscarían	busquen	busquen
caer Gerundio: **cayendo** Participio: **caído**								
caigo	caí	he caído	caía	había caído	caeré	caería		caiga
caes	caíste	has caído	caías	habías caído	caerás	caerías	cae	caigas
cae	cayó	ha caído	caía	había caído	caerá	caería	caiga	caiga
caemos	caímos	hemos caído	caíamos	habíamos caído	caeremos	caeríamos		caigamos
caéis	caísteis	habéis caído	caíais	habíais caído	caeréis	caeríais	caed	caigáis
caen	cayeron	han caído	caían	habían caído	caerán	caerían	caigan	caigan
coger Gerundio: **cogiendo** Participio: **cogido**								
cojo	cogí	he cogido	cogía	había cogido	cogeré	cogería		coja
coges	cogiste	has cogido	cogías	habías cogido	cogerás	cogerías	coge	cojas
coge	cogió	ha cogido	cogía	había cogido	cogerá	cogería	coja	coja
cogemos	cogimos	hemos cogido	cogíamos	habíamos cogido	cogeremos	cogeríamos		cojamos
cogéis	cogisteis	habéis cogido	cogíais	habíais cogido	cogeréis	cogeríais	coged	cojáis
cogen	cogieron	han cogido	cogían	habían cogido	cogerán	cogerían	cojan	cojan
conducir Gerundio: **conduciendo** Participio: **conducido**								
conduzco	conduje	he conducido	conducía	había conducido	conduciré	conduciría		conduzca
conduces	condujiste	has conducido	conducías	habías conducido	conducirás	conducirías	conduce	conduzcas
conduce	condujo	ha conducido	conducía	había conducido	conducirá	conduciría	conduzca	conduzca
conducimos	condujimos	hemos conducido	conducíamos	habíamos conducido	conduciremos	conduciríamos		conduzcamos
conducís	condujisteis	habéis conducido	conducíais	habíais conducido	conduciréis	conduciríais	conducid	conduzcáis
conducen	condujeron	han conducido	conducían	habían conducido	conducirán	conducirían	conduzcan	conduzcan

PRESENTE	PRETÉRITO PERFECTO SIMPLE	PRETÉRITO PERFECTO COMPUESTO	PRETÉRITO IMPERFECTO	PRETÉRITO PLUSCUAMPERFECTO	FUTURO IMPERFECTO	CONDICIONAL	IMPERATIVO AFIRMATIVO	PRESENTE DE SUBJUNTIVO
conocer Gerundio: **conociendo** Participio: **conocido**								
conozco	conocí	he conocido	conocía	había conocido	conoceré	conocería		conozca
conoces	conociste	has conocido	conocías	habías conocido	conocerás	conocerías	conoce	conozcas
conoce	conoció	ha conocido	conocía	había conocido	conocerá	conocería	conozca	conozca
conocemos	conocimos	hemos conocido	conocíamos	habíamos conocido	conoceremos	conoceríamos		conozcamos
conocéis	conocisteis	habéis conocido	conocíais	habíais conocido	conoceréis	conoceríais	conoced	conozcáis
conocen	conocieron	han conocido	conocían	habían conocido	conocerán	conocerían	conozcan	conozcan
contar Gerundio: **contando** Participio: **contado**								
cuento	conté	he contado	contaba	había contado	contaré	contaría		cuente
cuentas	contaste	has contado	contabas	habías contado	contarás	contarías	cuenta	cuentes
cuenta	contó	ha contado	contaba	había contado	contará	contaría	cuente	cuente
contamos	contamos	hemos contado	contábamos	habíamos contado	contaremos	contaríamos		contemos
contáis	contasteis	habéis contado	contabais	habíais contado	contaréis	contaríais	contad	contéis
cuentan	contaron	han contado	contaban	habían contado	contarán	contarían	cuenten	cuenten
dar Gerundio: **dando** Participio: **dado**								
doy	di	he dado	daba	había dado	daré	daría		dé
das	diste	has dado	dabas	habías dado	darás	darías	da	des
da	dio	ha dado	daba	había dado	dará	daría	dé	dé
damos	dimos	hemos dado	dábamos	habíamos dado	daremos	daríamos		demos
dais	disteis	habéis dado	dabais	habíais dado	daréis	daríais	dad	deis
dan	dieron	han dado	daban	habían dado	darán	darían	den	den
decir Gerundio: **diciendo** Participio: **dicho**								
digo	dije	he dicho	decía	había dicho	diré	diría		diga
dices	dijiste	has dicho	decías	habías dicho	dirás	dirías	di	digas
dice	dijo	ha dicho	decía	había dicho	dirá	diría	diga	diga
decimos	dijimos	hemos dicho	decíamos	habíamos dicho	diremos	diríamos		digamos
decís	dijisteis	habéis dicho	decíais	habíais dicho	diréis	diríais	decid	digáis
dicen	dijeron	han dicho	decían	habían dicho	dirán	dirían	digan	digan
dirigir Gerundio: **dirigiendo** Participio: **dirigido**								
dirijo	dirigí	he dirigido	dirigía	había dirigido	dirigiré	dirigiría		dirija
diriges	dirigiste	has dirigido	dirigías	habías dirigido	dirigirás	dirigirías	dirige	dirijas
dirige	dirigió	ha dirigido	dirigía	había dirigido	dirigirá	dirigiría	dirija	dirija
dirigimos	dirigimos	hemos dirigido	dirigíamos	habíamos dirigido	dirigiremos	dirigiríamos		dirijamos
dirigís	dirigisteis	habéis dirigido	dirigíais	habíais dirigido	dirigiréis	dirigiríais	dirigid	dirijáis
dirigen	dirigieron	han dirigido	dirigían	habían dirigido	dirigirán	dirigirían	dirijan	dirijan
distinguir Gerundio: **distinguiendo** Participio: **distinguido**								
distingo	distinguí	he distinguido	distinguía	había distinguido	distinguiré	distinguiría		distinga
distingues	distinguiste	has distinguido	distinguías	habías distinguido	distinguirás	distinguirías	distingue	distingas
distingue	distinguió	ha distinguido	distinguía	había distinguido	distinguirá	distinguiría	distinga	distinga
distinguimos	distinguimos	hemos distinguido	distinguíamos	habíamos distinguido	distinguiremos	distinguiríamos		distingamos
distinguís	distinguisteis	habéis distinguido	distinguíais	habíais distinguido	distinguiréis	distinguiríais	distinguid	distingáis
distinguen	distinguieron	han distinguido	distinguían	habían distinguido	distinguirán	distinguirían	distingan	distingan

PRESENTE	PRETÉRITO PERFECTO SIMPLE	PRETÉRITO PERFECTO COMPUESTO	PRETÉRITO IMPERFECTO	PRETÉRITO PLUSCUAMPERFECTO	FUTURO IMPERFECTO	CONDICIONAL	IMPERATIVO AFIRMATIVO	PRESENTE DE SUBJUNTIVO
dormir Gerundio: **durmiendo** Participio: **dormido**								
duermo	dormí	he dormido	dormía	había dormido	dormiré	dormiría		duerma
duermes	dormiste	has dormido	dormías	habías dormido	dormirás	dormirías	duerme	duermas
duerme	durmió	ha dormido	dormía	había dormido	dormirá	dormiría	duerma	duerma
dormimos	dormimos	hemos dormido	dormíamos	habíamos dormido	dormiremos	dormiríamos		durmamos
dormís	dormisteis	habéis dormido	dormíais	habíais dormido	dormiréis	dormiríais	dormid	durmáis
duermen	durmieron	han dormido	dormían	habían dormido	dormirán	dormirían	duerman	duerman
enviar Gerundio: **enviando** Participio: **enviado**								
envío	envié	he enviado	enviaba	había enviado	enviaré	enviaría		envíe
envías	enviaste	has enviado	enviabas	habías enviado	enviarás	enviarías	envía	envíes
envía	envió	ha enviado	enviaba	había enviado	enviará	enviaría	envíe	envíe
enviamos	enviamos	hemos enviado	enviábamos	habíamos enviado	enviaremos	enviaríamos		enviemos
enviáis	enviasteis	habéis enviado	enviabais	habíais enviado	enviaréis	enviaríais	enviad	enviéis
envían	enviaron	han enviado	enviaban	habían enviado	enviarán	enviarían	envíen	envíen
estar Gerundio: **estando** Participio: **estado**								
estoy	estuve	he estado	estaba	había estado	estaré	estaría		esté
estás	estuviste	has estado	estabas	habías estado	estarás	estarías	está	estés
está	estuvo	ha estado	estaba	había estado	estará	estaría	esté	esté
estamos	estuvimos	hemos estado	estábamos	habíamos estado	estaremos	estaríamos		estemos
estáis	estuvisteis	habéis estado	estabais	habíais estado	estaréis	estaríais	estad	estéis
están	estuvieron	han estado	estaban	habían estado	estarán	estarían	estén	estén
haber Gerundio: **habiendo** Participio: **habido**								
he	hube		había		habré	habría		haya
has	hubiste		habías		habrás	habrías		hayas
ha / hay*	hubo	ha habido	había	había habido	habrá	habría	he*	haya
hemos	hubimos		habíamos		habremos	habríamos		hayamos
habéis	hubisteis		habíais		habréis	habríais		hayáis
han	hubieron		habían		habrán	habrían		hayan
* impersonal							* única forma en uso	
hacer Gerundio: **haciendo** Participio: **hecho**								
hago	hice	he **hecho**	hacía	había **hecho**	haré	haría		haga
haces	hiciste	has **hecho**	hacías	habías **hecho**	harás	harías	haz	hagas
hace	hizo	ha **hecho**	hacía	había **hecho**	hará	haría	haga	haga
hacemos	hicimos	hemos **hecho**	hacíamos	habíamos **hecho**	haremos	haríamos		hagamos
hacéis	hicisteis	habéis **hecho**	hacíais	habíais **hecho**	haréis	haríais	haced	hagáis
hacen	hicieron	han **hecho**	hacían	habían **hecho**	harán	harían	hagan	hagan
incluir Gerundio: **incluyendo** Participio: **incluido**								
incluyo	incluí	he incluido	incluía	había incluido	incluiré	incluiría		incluya
incluyes	incluiste	has incluido	incluías	habías incluido	incluirás	incluirías	incluye	incluyas
incluye	incluyó	ha incluido	incluía	había incluido	incluirá	incluiría	incluya	incluya
incluimos	incluimos	hemos incluido	incluíamos	habíamos incluido	incluiremos	incluiríamos		incluyamos
incluís	incluisteis	habéis incluido	incluíais	habíais incluido	incluiréis	incluiríais	incluid	incluyáis
incluyen	incluyeron	han incluido	incluían	habían incluido	incluirán	incluirían	incluyan	incluyan

PRESENTE	PRETÉRITO PERFECTO SIMPLE	PRETÉRITO PERFECTO COMPUESTO	PRETÉRITO IMPERFECTO	PRETÉRITO PLUSCUAMPERFECTO	FUTURO IMPERFECTO	CONDICIONAL	IMPERATIVO AFIRMATIVO	PRESENTE DE SUBJUNTIVO
ir Gerundio: **yendo** Participio: **ido**								
voy	fui	he ido	iba	había ido	iré	iría		vaya
vas	fuiste	has ido	ibas	habías ido	irás	irías	ve	vayas
va	fue	ha ido	iba	había ido	irá	iría	vaya	vaya
vamos	fuimos	hemos ido	íbamos	habíamos ido	iremos	iríamos		vayamos
vais	fuisteis	habéis ido	ibais	habíais ido	iréis	iríais	id	vayáis
van	fueron	han ido	iban	habían ido	irán	irían	vayan	vayan
jugar Gerundio: **jugando** Participio: **jugado**								
juego	jugué	he jugado	jugaba	había jugado	jugaré	jugaría		juegue
juegas	jugaste	has jugado	jugabas	habías jugado	jugarás	jugarías	juega	juegues
juega	jugó	ha jugado	jugaba	había jugado	jugará	jugaría	juegue	juegue
jugamos	jugamos	hemos jugado	jugábamos	habíamos jugado	jugaremos	jugaríamos		juguemos
jugáis	jugasteis	habéis jugado	jugabais	habíais jugado	jugaréis	jugaríais	jugad	juguéis
juegan	jugaron	han jugado	jugaban	habían jugado	jugarán	jugarían	jueguen	jueguen
leer Gerundio: **leyendo** Participio: **leído**								
leo	leí	he leído	leía	había leído	leeré	leería		lea
lees	leíste	has leído	leías	habías leído	leerás	leerías	lee	leas
lee	leyó	ha leído	leía	había leído	leerá	leería	lea	lea
leemos	leímos	hemos leído	leíamos	habíamos leído	leeremos	leeríamos		leamos
leéis	leísteis	habéis leído	leíais	habíais leído	leeréis	leeríais	leed	leáis
leen	leyeron	han leído	leían	habían leído	leerán	leerían	lean	lean
llegar Gerundio: **llegando** Participio: **llegado**								
llego	llegué	he llegado	llegaba	había llegado	llegaré	llegaría		llegue
llegas	llegaste	has llegado	llegabas	habías llegado	llegarás	llegarías	llega	llegues
llega	llegó	ha llegado	llegaba	había llegado	llegará	llegaría	llegue	llegue
llegamos	llegamos	hemos llegado	llegábamos	habíamos llegado	llegaremos	llegaríamos		lleguemos
llegáis	llegasteis	hebéis llegado	llegabais	habíais llegado	llegaréis	llegaríais	llegad	lleguéis
llegan	llegaron	han llegado	llegaban	habían llegado	llegarán	llegarían	lleguen	lleguen
mover Gerundio: **moviendo** Participio: **movido**								
muevo	moví	he movido	movía	había movido	moveré	movería		mueva
mueves	moviste	has movido	movías	habías movido	moverás	moverías	mueve	muevas
mueve	movió	ha movido	movía	había movido	moverá	movería	mueva	mueva
movemos	movimos	hemos movido	movíamos	habíamos movido	moveremos	moveríamos		movamos
movéis	movisteis	habéis movido	movíais	habíais movido	moveréis	moveríais	moved	mováis
mueven	movieron	han movido	movían	habían movido	moverán	moverían	muevan	muevan
oír Gerundio: **oyendo** Participio: **oído**								
oigo	oí	he oído	oía	había oído	oiré	oiría		oiga
oyes	oíste	has oído	oías	habías oído	oirás	oirías	oye	oigas
oye	oyó	ha oído	oía	había oído	oirá	oiría	oiga	oiga
oímos	oímos	hemos oído	oíamos	habíamos oído	oiremos	oiríamos		oigamos
oís	oísteis	habéis oído	oíais	habíais oído	oiréis	oiríais	oíd	oigáis
oyen	oyeron	han oído	oían	habían oído	oirán	oirían	oigan	oigan

PRESENTE	PRETÉRITO PERFECTO SIMPLE	PRETÉRITO PERFECTO COMPUESTO	PRETÉRITO IMPERFECTO	PRETÉRITO PLUSCUAMPERFECTO	FUTURO IMPERFECTO	CONDICIONAL	IMPERATIVO AFIRMATIVO	PRESENTE DE SUBJUNTIVO
pensar Gerundio: **pensando** Participio: **pensado**								
pienso	pensé	he pensado	pensaba	había pensado	pensaré	pensaría		piense
piensas	pensaste	has pensado	pensabas	habías pensado	pensarás	pensarías	piensa	pienses
piensa	pensó	ha pensado	pensaba	había pensado	pensará	pensaría	piense	piense
pensamos	pensamos	hemos pensado	pensábamos	habíamos pensado	pensaremos	pensaríamos		pensemos
pensáis	pensasteis	habéis pensado	pensabais	habíais pensado	pensaréis	pensaríais	pensad	penséis
piensan	pensaron	han pensado	pensaban	habían pensado	pensarán	pensarían	piensen	piensen
perder Gerundio: **perdiendo** Participio: **perdido**								
pierdo	perdí	he perdido	perdía	había perdido	perderé	perdería		pierda
pierdes	perdiste	has perdido	perdías	habías perdido	perderás	perderías	pierde	pierdas
pierde	perdió	ha perdido	perdía	había perdido	perderá	perdería	pierda	pierda
perdemos	perdimos	hemos perdido	perdíamos	habíamos perdido	perderemos	perderíamos		perdamos
perdéis	perdisteis	habéis perdido	perdíais	habíais perdido	perderéis	perderíais	perded	perdáis
pierden	perdieron	han perdido	perdían	habían perdido	perderán	perderían	pierdan	pierdan
poder Gerundio: **pudiendo** Participio: **podido**								
puedo	pude	he podido	podía	había podido	podré	podría		pueda
puedes	pudiste	has podido	podías	habías podido	podrás	podrías	puede	puedas
puede	pudo	ha podido	podía	había podido	podrá	podría	pueda	pueda
podemos	pudimos	hemos podido	podíamos	habíamos podido	podremos	podríamos		podamos
podéis	pudisteis	habéis podido	podíais	habíais podido	podréis	podríais	poded	podáis
pueden	pudieron	han podido	podían	habían podido	podrán	podrían	puedan	puedan
poner Gerundio: **poniendo** Participio: **puesto**								
pongo	puse	he puesto	ponía	había puesto	pondré	pondría		ponga
pones	pusiste	has puesto	ponías	habías puesto	pondrás	pondrías	pon	pongas
pone	puso	ha puesto	ponía	había puesto	pondrá	pondría	ponga	ponga
ponemos	pusimos	hemos puesto	poníamos	habíamos puesto	pondremos	pondríamos		pongamos
ponéis	pusisteis	habéis puesto	poníais	habíais puesto	pondréis	pondríais	poned	pongáis
ponen	pusieron	han puesto	ponían	habían puesto	pondrán	pondrían	pongan	pongan
querer Gerundio: **queriendo** Participio: **querido**								
quiero	quise	he querido	quería	había querido	querré	querría		quiera
quieres	quisiste	has querido	querías	habías querido	querrás	querrías	quiere	quieras
quiere	quiso	ha querido	quería	había querido	querrá	querría	quiera	quiera
queremos	quisimos	hemos querido	queríamos	habíamos querido	querremos	querríamos		queramos
queréis	quisisteis	habéis querido	queríais	habíais querido	querréis	querríais	quered	queráis
quieren	quisieron	han querido	querían	habían querido	querrán	querrían	quieran	quieran
reír Gerundio: **riendo** Participio: **reído**								
río	reí	he reído	reía	había reído	reiré	reiría		ría
ríes	reíste	has reído	reías	habías reído	reirás	reirías	ríe	rías
ríe	rio	ha reído	reía	había reído	reirá	reiría	ría	ría
reímos	reímos	hemos reído	reíamos	habíamos reído	reiremos	reiríamos		riamos
reís	reísteis	habéis reído	reíais	habíais reído	reiréis	reiríais	reíd	riais
ríen	rieron	han reído	reían	habían reído	reirán	reirían	rían	rían

PRESENTE	PRETÉRITO PERFECTO SIMPLE	PRETÉRITO PERFECTO COMPUESTO	PRETÉRITO IMPERFECTO	PRETÉRITO PLUSCUAMPERFECTO	FUTURO IMPERFECTO	CONDICIONAL	IMPERATIVO AFIRMATIVO	PRESENTE DE SUBJUNTIVO
reunir Gerundio: **reuniendo** Participio: **reunido**								
reúno	reuní	he reunido	reunía	había reunido	reuniré	reuniría		reúna
reúnes	reuniste	has reunido	reunías	habías reunido	reunirás	reunirías	reúne	reúnas
reúne	reunió	ha reunido	reunía	había reunido	reunirá	reuniría	reúna	reúna
reunimos	reunimos	hemos reunido	reuníamos	habíamos reunido	reuniremos	reuniríamos		reunamos
reunís	reunisteis	habéis reunido	reuníais	habíais reunido	reuniréis	reuniríais	reunid	reunáis
reúnen	reunieron	han reunido	reunían	habían reunido	reunirán	reunirían	reúnan	reúnan
saber Gerundio: **sabiendo** Participio: **sabido**								
sé	supe	he sabido	sabía	había sabido	sabré	sabría		sepa
sabes	supiste	has sabido	sabías	habías sabido	sabrás	sabrías	sabe	sepas
sabe	supo	ha sabido	sabía	había sabido	sabrá	sabría	sepa	sepa
sabemos	supimos	hemos sabido	sabíamos	habíamos sabido	sabremos	sabríamos		sepamos
sabéis	supisteis	habéis sabido	sabíais	habíais sabido	sabréis	sabríais	sabed	sepáis
saben	supieron	han sabido	sabían	habían sabido	sabrán	sabrían	sepan	sepan
salir Gerundio: **saliendo** Participio: **salido**								
salgo	salí	he salido	salía	había salido	saldré	saldría		salga
sales	saliste	has salido	salías	habías salido	saldrás	saldrías	sal	salgas
sale	salió	ha salido	salía	había salido	saldrá	saldría	salga	salga
salimos	salimos	hemos salido	salíamos	habíamos salido	saldremos	saldríamos		salgamos
salís	salisteis	habéis salido	salíais	habíais salido	saldréis	saldríais	salid	salgáis
salen	salieron	han salido	salían	habían salido	saldrán	saldrían	salgan	salgan
sentir Gerundio: **sintiendo** Participio: **sentido**								
siento	sentí	he sentido	sentía	había sentido	sentiré	sentiría		sienta
sientes	sentiste	has sentido	sentías	habías sentido	sentirás	sentirías	siente	sientas
siente	sintió	ha sentido	sentía	había sentido	sentirá	sentiría	sienta	sienta
sentimos	sentimos	hemos sentido	sentíamos	habíamos sentido	sentiremos	sentiríamos		sintamos
sentís	sentisteis	habéis sentido	sentíais	habíais sentido	sentiréis	sentiríais	sentid	sintáis
sienten	sintieron	han sentido	sentían	habían sentido	sentirán	sentirían	sientan	sientan
ser Gerundio: **siendo** Participio: **sido**								
soy	fui	he sido	era	había sido	seré	sería		sea
eres	fuiste	has sido	eras	habías sido	serás	serías	sé	seas
es	fue	ha sido	era	había sido	será	sería	sea	sea
somos	fuimos	hemos sido	éramos	habíamos sido	seremos	seríamos		seamos
sois	fuisteis	habéis sido	erais	habíais sido	seréis	seríais	sed	seáis
son	fueron	han sido	eran	habían sido	serán	serían	sean	sean
servir Gerundio: **sirviendo** Participio: **servido**								
sirvo	serví	he servido	servía	había servido	serviré	serviría		sirva
sirves	serviste	has servido	servías	habías servido	servirás	servirías	sirve	sirvas
sirve	sirvió	ha servido	servía	había servido	servirá	serviría	sirva	sirva
servimos	servimos	hemos servido	servíamos	habíamos servido	serviremos	serviríamos		sirvamos
servís	servisteis	habéis servido	servíais	habíais servido	serviréis	serviríais	servid	sirváis
sirven	sirvieron	han servido	servían	habían servido	servirán	servirían	sirvan	sirvan

PRESENTE	PRETÉRITO PERFECTO SIMPLE	PRETÉRITO PERFECTO COMPUESTO	PRETÉRITO IMPERFECTO	PRETÉRITO PLUSCUAMPERFECTO	FUTURO IMPERFECTO	CONDICIONAL	IMPERATIVO AFIRMATIVO	PRESENTE DE SUBJUNTIVO
tener Gerundio: **teniendo** Participio: **tenido**								
tengo	tuve	he tenido	tenía	había tenido	tendré	tendría		tenga
tienes	tuviste	has tenido	tenías	habías tenido	tendrás	tendrías	ten	tengas
tiene	tuvo	ha tenido	tenía	había tenido	tendrá	tendría	tenga	tenga
tenemos	tuvimos	hemos tenido	teníamos	habíamos tenido	tendremos	tendríamos		tengamos
tenéis	tuvisteis	habéis tenido	teníais	habíais tenido	tendréis	tendríais	tened	tengáis
tienen	tuvieron	han tenido	tenían	habían tenido	tendrán	tendrían	tengan	tengan
traer Gerundio: **trayendo** Participio: **traído**								
traigo	traje	he traído	traía	había traído	traeré	traería		traiga
traes	trajiste	has traído	traías	habías traído	traerás	traerías	trae	traigas
trae	trajo	ha traído	traía	había traído	traerá	traería	traiga	traiga
traemos	trajimos	hemos traído	traíamos	habíamos traído	traeremos	traeríamos		traigamos
traéis	trajisteis	habéis traído	traíais	habíais traído	traeréis	traeríais	traed	traigáis
traen	trajeron	han traído	traían	habían traído	traerán	traerían	traigan	traigan
utilizar Gerundio: **utilizando** Participio: **utilizado**								
utilizo	utilicé	he utilizado	utilizaba	había utilizado	utilizaré	utilizaría		utilice
utilizas	utilizaste	has utilizado	utilizabas	habías utilizado	utilizarás	utilizarías	utiliza	utilices
utiliza	utilizó	ha utilizado	utilizaba	había utilizado	utilizará	utilizaría	utilice	utilice
utilizamos	utilizamos	hemos utilizado	utilizábamos	habíamos utilizado	utilizaremos	utilizaríamos		utilicemos
utilizáis	utilizasteis	habéis utilizado	utilizabais	habíais utilizado	utilizareis	utilizaríais	utilizad	utilicéis
utilizan	utilizaron	han utilizado	utilizaban	habían utilizado	utilizarán	utilizarían	utilicen	utilicen
valer Gerundio: **valiendo** Participio: **valido**								
valgo	valí	he valido	valía	había valido	valdré	valdría		valga
vales	valiste	has valido	valías	habías valido	valdrás	valdrías	vale	valgas
vale	valió	ha valido	valía	había valido	valdrá	valdría	valga	valga
valemos	valimos	hemos valido	valíamos	habíamos valido	valdremos	valdríamos		valgamos
valéis	valisteis	habéis valido	valíais	habíais valido	valdréis	valdríais	valed	valgáis
valen	valieron	han valido	valían	habían valido	valdrán	valdrían	valgan	valgan
venir Gerundio: **viniendo** Participio: **venido**								
vengo	vine	he venido	venía	había venido	vendré	vendría		venga
vienes	viniste	has venido	venías	habías venido	vendrás	vendrías	ven	vengas
viene	vino	ha venido	venía	había venido	vendrá	vendría	venga	venga
venimos	vinimos	hemos venido	veníamos	habíamos venido	vendremos	vendríamos		vengamos
venís	vinisteis	habéis venido	veníais	habíais venido	vendréis	vendríais	venid	vengáis
vienen	vinieron	han venido	venían	habían venido	vendrán	vendrían	vengan	vengan
ver Gerundio: **viendo** Participio: **visto**								
veo	vi	he visto	veía	había visto	veré	vería		vea
ves	viste	has visto	veías	habías visto	verás	verías	ve	veas
ve	vio	ha visto	veía	había visto	verá	vería	vea	vea
vemos	vimos	hemos visto	veíamos	habíamos visto	veremos	veríamos		veamos
veis	visteis	habéis visto	veíais	habíais visto	veréis	veríais	ved	veáis
ven	vieron	han visto	veían	habían visto	verán	verían	vean	vean

GLOSARIO

U1

A

abastecerse zaopatrywać się
acordar (o-ue) uzgadniać, ustalać
afueras *f. pl.* przedmieścia
agricultura *f.* rolnictwo
alcalde *m.* burmistrz
alcaldesa *f.* kobieta burmistrz
alojamiento *m.* zakwaterowanie
anunciar ogłaszać
asumir la responsabilidad wziąć odpowiedzialność
asustado/-a wystraszony, wystraszona
autosuficiente samowystarczalny, samowystarczalna

B

barbacoa *f.* grill
bienestar *m.* dobre samopoczucie

C

calefacción *f.* ogrzewanie
carbono *m.* węgiel
circulación *f.* krążenie, obieg
combinar łączyć
compañía *f.* **aérea** linia lotnicza
compatible kompatybilny, kompatybilna
compensación *f.* rekompensata, odszkodowanie
conceder przyznawać
contratar zawierać umowę
cooperar współpracować
cuchilla *f.* nożyk
cultivo *m.* uprawa
cumplir el programa zrealizować program

D

de modo que dlatego
de segunda mano używany, używana; z drugiej ręki
derechos *m. pl.* **humanos** prawa człowieka
desechable jednorazowy, jednorazowa
destino *m.* cel, miejsce
distrito *m.* okręg, rejon

E

economía *f.* **circular** gospodarka o obiegu zamkniętym
eficaz skuteczny, skuteczna
eficiente skuteczny, skuteczna
emisión *f.* emisja
empleo *m.* zatrudnienie
energía *f.* **renovable** energia odnawialna
envase *m.* opakowanie
escalada *f.* wspinaczka
escaparse uciekać

F

fabricación *f.* produkcja
firmar un contrato podpisywać umowę
fomentar ożywiać, wspierać

G

guía *m./f.* przewodnik, przewodniczka

H

hamaca *f.* hamak
hiperproximidad *f.* bliska odległość

I

igualdad *f.* równość
implementar wprowadzać
imprimir a doble cara drukować dwustronnie
impuesto *m.* podatek
impulsar pobudzać, zachęcać
inclusión *f.* **social** włączenie społeczne
indemnización *f.* odszkodowanie

L

luchar contra alguien/algo walczyć przeciwko komuś/czemuś

M

medida *f.* środek, działanie
mojado/-a mokry, mokra

O

Organización *f.* **de Naciones Unidas (ONU)** Organizacja Narodów Zjednoczonych (ONZ)

P

pacto *m.* pakt, układ
paisajístico/-a krajobrazowy, krajobrazowa
para colmo na dodatek
parapente *m.* lotniarstwo

pelearse kłócić się
pila *f.* bateria
pinchar una rueda przebić oponę
plantar sadzić
poblador/-a *m.* mieszkaniec, mieszkanka
polución *f.* zanieczyszczenie
potenciar zwiększać

Q

quedarse dormido/-a zaspać

R

recambiable wymienny, wymienna; wielokrotnego użytku
reclamación *f.* reklamacja
reclamar reklamować, składać reklamację
recuperar odzyskiwać
reformar odnawiać
renacer odrodzić się
residuos *m. pl.* odpady

S

solar słoneczny, słoneczna
sostenible ekologiczny, ekologiczna; zrównoważony, zrównoważona
suelo *m.* podłoga, ziemia

T

tardar en hacer algo zajmować czas
tribu *f.* **indígena** rdzenne plemię

V

vidrio *m.* szkło

U2

A

a petición de alguien na czyjąś prośbę
acampar biwakować, rozbić namiot
aglomeración *f.* aglomeracja
altavoz *m.* głośnik
alterar zakłócać
anfitrión/-a gospodarz, gospodyni
animar zachęcać
anunciar reklamować
artefacto *m.* urządzenie
asesinato *m.* zabójstwo
autorizado/-a upoważniony, upoważniona

B

baja *f.* **por maternidad** urlop macierzyński
bruto/-a grubiański, grubiańska; głupi, głupia
bulo *m.* pogłoska

C

campesino/-a wieśniak, wieśniaczka
cartel *m.* plakat
chiste *m.* kawał
cobrar el salario pobierać wynagrodzenie
cometa *f.* latawiec
comité *m.* **de empresas** rada pracowników
comportamiento *m.* zachowanie
compromiso *m.* **social** zaangażowanie społeczne
con fines comerciales w celach komercyjnych
conservar el billete zachować bilet
contrastar sprawdzać
cosmopolita kosmopolita
costumbre *f.* zwyczaj
cotidiano/-a codzienny, codzienna
creído/-a zarozumiały, zarozumiała

D

dar a luz urodzić
dar las gracias dziękować
datos *m. pl.* **bancarios** dane bankowe
decálogo *m.* dekalog
desinformación *f.* dezinformacja
destacar wyróżnić
dividir la cuenta podzielić rachunek
dotar udzielić dotacji, finansować

E

elevado/-a wysoki, wysoka
emotivo/-a wzruszający, wzruszająca
empleado/-a pracownik, pracowniczka
encender fuego rozpalać ognisko
engreído/-a zarozumiały, zarozumiała
eslogan *m.* slogan
estereotipo *m.* stereotyp
extender (e-ie) rozwiesić, rozciągnąć

GLOSARIO

F

fallecer	umierać
falta *f.*	błąd
fecha *f.*	data
fiable	wiarygodny, wiarygodna
fijarse	utrwalać się
filmar	filmować, nagrywać
final *m.* **del trayecto**	koniec trasy
folleto *m.*	ulotka, broszura

G

grupo *m.* **destinatario**	grupa docelowa
guardería *f.*	żłobek

H

habitar	zamieszkiwać
honrado/-a	uczciwy, uczciwa

I

impactante	robiący wrażenie, robiąca wrażenie
inculto/-a	nieobyty, nieobyta; bez wykształcenia
instalación *f.* **deportiva**	obiekt sportowy
instalarse	osiedlać się
intercambio *m.*	wymiana

J

jornada *f.* **completa**	cały etat

L

lejía *f.*	wybielacz
logotipo *m.*	logotyp

M

mascar chicle	żuć gumę
medios *m. pl.* **de comunicación**	środki komunikacji/przekazu
mentir (e-ie)	kłamać
meter la pata	popełnić gafę
mitad *f.*	połowa
movilidad *f.*	mobilność
multitud *f.*	tłum
música *f.* **pegadiza**	chwytliwa muzyka

N

noticia *f.*	wiadomość
número *m.* **secreto**	numer PIN

O

oleada *f.* **migratoria**	fala migracyjna

P

paga *f.*	płaca, wynagrodzenie
pantalla *f.* **de inicio**	ekran początkowy
permitir	pozwalać
pesca *f.*	rybołówstwo, łowienie ryb
plaza *f.* **de toros**	arena do walki byków
presupuesto *m.* **participativo**	budżet obywatelski
prohibir	zabronić

Q

quitarse los zapatos	zdjąć buty

R

reciclar	przetwarzać
recoger conchas	zbierać muszle
recoger la mesa	posprzątać stół (po posiłku)
recoger la tarjeta	zabrać kartę
referencias *f. pl.*	referencje
remover (o-ue)	mieszać
ruta *f.* **señalizada**	oznakowana trasa

S

seguro *m.* **médico**	ubezpieczenie medyczne
señal *f.*	znak
sin avisar	bez zapowiedzi
sobre *m.*	saszetka
solidaridad *f.*	solidarność
sospechoso/-a	podejrzany, podejrzana
superioridad *f.*	wyższość

T

tender a (e-ie)	dążyć do
timo *m.*	oszustwo
titular *m.*	nagłówek
transmitir	przekazywać
tutear	zwracać się na "ty"

V

vacunarse zaszczepić się
vehículo *m.* pojazd
veracidad *f.* wiarygodność
verificador *m.* weryfikator
volador/-a latający, latająca
votar głosować

U3

A

abadía *f.* opactwo
abandonar opuszczać
acero *m.* moc, zapał
actuar działać
afectar dotykać, wpływać
ambiente *m.* atmosfera, klimat
antinuclear *m., f.* przeciwnik/przeciwniczka energii nuklearnej
aplazar los sueños przełożyć w czasie marzenia
arma *f.* **cargada** naładowana broń
asociación *f.* stowarzyszenie
aumentar zwiększać

C

candidato/-a kandydat, kandydatka
cantar *m.* utwór muzyczny
cargo *m.* stanowisko, funkcja
carrera *f.* **universitaria** kierunek studiów
central *f.* **nuclear** elektrownia jądrowa
comprometido/-a zaangażowany, zaangażowana
concebir począć, obmyślać
consciente świadomy, świadoma
contrato *m.* umowa
corrupción *f.* korupcja
cursar estudios chodzić do szkoły, studiować

D

daño *m.* szkoda, krzywda
desarrollo *m.* **profesional** rozwój zawodowy
desentenderse (e-ie) nie interesować się
desertización *f.* pustynnienie
deshabitado/-a niezamieszkany, niezamieszkana
destacable wyróżniający się, wyróżniająca się
dictadura *f.* dyktatura
digno/-a godny, godna
disminuir zmniejszać
droga *f.* narkotyk

E

ecologista ekolog, ekolożka
elitista elitarny, elitarna
empleo *m.* zatrudnienie, praca
encuesta *f.* ankieta
enterrar (e-ie) pogrzebać, zakopać
entrevista *f.* **de trabajo** rozmowa w sprawie pracy
equilibrio *m.* równowaga
escéptico/-a sceptyczny, sceptyczna
esconder ukrywać
especular spekulować
estar dispuesto/-a a być gotowym do
evadir unikać, uciekać (przed czymś)
exigir wymagać, żądać
experimentación *f.* **con animales** eksperymentowanie na zwierzętach

F

feminista feminista, feministka
flexibilidad *f.* elastyczność
fracaso *m.* niepowodzenie
fraude *m.* oszustwo
fundar zakładać, ufundować

G

glorificar sławić
golpe *m.* uderzenie, cios
gota *f.* kropla

H

habilidad *f.* zdolność, umiejętność
horario *m.* **flexible** elastyczne godziny pracy

I

imprescindible nieodzowny, nieodzowna
impuesto *m.* podatek
injusticia *f.* niesprawiedliwość

J

jubilado/-a emeryt, emerytka

GLOSARIO

L

latido *m.* bicie, pulsowanie
legalizar legalizować

M

maldecir przeklinać
mancharse plamić się
mandar los deberes zadawać zadania domowe
marcha *f.* marsz
montar una empresa zakładać firmę
mundo *m.* **laboral** świat pracy
municipal miejski, miejska

O

ocasionarle vértigos a alguien przyprawiać kogoś o zawroty głowy
oficina *f.* biuro

P

pacifista pacyfista, pacyfistka
parado/-a bezrobotny, bezrobotna
paro *m.* bezrobocie
paz *f.* pokój
pecado *m.* grzech
pensión *f.* emerytura
pronuclear zwolennik, zwolenniczka energii jądrowej
protestar protestować
puesto *m.* **de trabajo** miejsce pracy

R

racismo *m.* rasizm
rebelde zbuntowany, zbuntowana
reclamación *f.* żądanie
recoger a alguien odbierać kogoś
refugiado/-a uchodźca, uchodźczyni
reivindicación *f.* żądanie
reivindicar żądać
rendir (e-i) pracować wydajnie
renunciar a algo rezygnować z czegoś

S

salario *m.* płaca, wypłata
sanidad *f.* system zdrowia
selfiar robić selfie
sin papeles bez dokumentów
subida *f.* wzrost
subir podnosić
sueldo *m.* pensja

T

tala *f.* **de árboles** wycinka drzew
tarifa *f.* **energética** taryfa za energię
tener un título mieć tytuł
tiktokear tworzyć treści na TikToku
tomar partido stawać po stronie, uczestniczyć
trabajo *m.* **a distancia** praca zdalna
transgénico *m.* transgeniczny, transgeniczna
trasladarse przesuwać się, przenosić się

U

unánime jednomyślny, jednomyślna

V

vacío/-a pusty, pusta
ver las noticias oglądać wiadomości
vivienda *f.* mieszkanie
vivir a tope żyć w pełni

Z

zanja *f.* wykop

TRANSCRIPCIONES

1. UN MUNDO MEJOR

7A

01 **1.**

- Oye, ¿te has enterado de lo del parque?
  - No, ¿qué parque?
- El parque del Castillo, lo van a cerrar.
  - ¡No me digas! ¿Y eso por qué?
- Porque van a hacer un *parking*.

2.

02
- Ya sabes que ahora va a ser obligatorio separar la basura, ¿verdad?
  - Sí. Me parece bien, pero lo de separar el vidrio por colores es un poco demasiado, ¿no?
- ¿Cómo por colores?
  - Sí, vamos a tener que separar el vidrio por colores y ponerlo en contenedores separados.
- Pues no sabía nada...

3.

03
- ¿Has visto lo que ha hecho el ayuntamiento al lado de la autopista?
  - No. ¿Qué han hecho?
- Han dejado unos terrenos para hacer huertos urbanos y la gente ya ha empezado a organizarse y a plantar cosas.
  - Ah, qué bien. ¿Y tú quieres participar?
- Pues me apetece mucho, me encantaría comer tomates plantados por mí.
  - Pues sí, sería genial.

4.

04
- ¿Has leído este artículo sobre cómo ahorrar electricidad?
  - Sí, está bien, pero no dice nada nuevo, ¿no?
- Bueno... yo hay cosas que no hago. Lo de desconectar todos los electrodomésticos es imposible, ¿no crees?
- Bueno, solo hay que desconectar los que se quedan en *stand by*, como las teles, los microondas...
  - Ya, ¿pero... hacerlo todos los días?

2. SEÑALES

2B

05 Hola a todos y a todas. En este episodio os voy a contar cómo relacionarse en España y comportarse adecuadamente. ¿Preparados? Empecemos pues. Dicen que no somos muy puntuales y... ¡en la mayoría de los casos tienen razón! En España no es normal llegar a una fiesta antes de la hora prevista. En general, la gente suele llegar media hora o una hora más tarde. Pero si te invitan a una cena o a una comida, se puede llegar un poco más tarde, pero no mucho más de un cuarto de hora.

Si te invitan a comer o cenar, es habitual ayudar a los anfitriones o, por lo menos, ofrecer ayuda. Muchas veces los invitados traen algo de comida o bebida y después de comer ayudan a recoger la mesa.

En la mayoría de las situaciones informales en España, lo normal en un restaurante o en un bar es pagar "a escote", es decir, se divide la cuenta a partes iguales. No se suele pedir la cuenta por separado.

En España no somos tan formales como en otros países, incluso en las situaciones oficiales. En el instituto, en general, los estudiantes pueden tutear a sus profesores, pueden tratarlos de usted o dirigirse a ellos usando su apellido. Es bastante común entre los estudiantes mayores. Pero recuerda que depende muchas veces de la escuela y del profesor.

Prepárate porque los españoles se saludan con dos besos. A ver, la regla se emplea entre chicas y entre chicos y chicas. La costumbre de dos besos se aplica también cuando conocemos a gente nueva. Los chicos nos saludamos normalmente con un abrazo.

En España, cuando alguien recibe un regalo, lo abre delante de la persona que se lo ha hecho, le da las gracias y, normalmente, dice algo positivo como, por ejemplo, "¡Qué bonito!".

7A

06

- Hola Rubén. ¿Qué tal?
- Hola...
- Oye, ¿qué tal el nuevo colegio?
- Fatal, nos tratan como niños pequeños.
- ¿Ah sí? ¿Por qué lo dices?
- Por muchas cosas. Para empezar, porque nos obligan a llevar uniforme, un uniforme horroroso...
- Bueno, pero eso solo hasta los 15 años, ¿no?
- Sí, por suerte los mayores no tienen que llevar uniforme.
- Bueno...
- Y además, está prohibido llegar tarde. Si llegas tarde, te castigan y te dejan sin descanso... Imagínate...
- Ya...
- ¡Pero es que incluso nos obligan a tener el móvil apagado! ¿A quién le importa si tengo el móvil conectado? Total, lo tengo silenciado y no hace ruido.
- Bueno, pero eso es bastante comprensible...
- No sé, yo estoy bastante harto... Es que todo son prohibiciones. Prohibido esto, prohibido lo otro... En las clases de Matemáticas, por ejemplo, no nos dejan utilizar la calculadora...
- Eso está muy bien, porque ahora nadie sabe multiplicar ni dividir...
- ¡Y tampoco nos dejan comer chicle!
- ¡Es normal también! A mí me molesta la gente que masca chicle cuando habla.
- A mí no. Pero, ¿sabes qué? Lo peor de todo es que nos obligan a quedarnos a comer en la escuela. ¡Eso sí que es una injusticia total!
- Bueno, bueno... ¿Y qué tal el Inglés?
- Bien, Edu es muy majo. Nos deja usar el diccionario hasta en los exámenes...
- ¿Quién es Edu?
- Pues... el profe de Inglés.
- ¿Y le llamáis Edu? ¿No le llamáis Eduardo?
- No, es que es muy joven y tenemos mucha confianza con él.

9A

07-09

1. ¿Cansado de los ruidos, del tráfico y de la contaminación? ¿Harto de la multitud y de las aglomeraciones? ¿Odia la falta de espacio? ¿Busca la tranquilidad?
2. En Suiza, a todo el mundo le gusta el chocolate y esquiar. ¿A qué esperas para descubrirlo?
3. ¿Te duele la espalda? ¿Estás todo el día cansado? ¿No duermes bien por las noches?

9C

10-12

1. ¿Cansado de los ruidos, del tráfico y de la contaminación? ¿Harto de la multitud y de las aglomeraciones? ¿Odia la falta de espacio? ¿Busca la tranquilidad? ¡Urbanización Cielo Abierto! Encuentre la casa de sus sueños en plena naturaleza. Solo para unos pocos privilegiados.
2. En Suiza, a todo el mundo le gusta el chocolate y esquiar. ¿A qué esperas para descubrirlo? A partir de este mes, vuela a Ginebra desde 52 euros con *Fácil Air*. *Fácil Air*, las tarifas más baratas y el mejor servicio. Viaja con *Fácil Air*. Te pondremos por las nubes.
3. ¿Te duele la espalda? ¿Estás todo el día cansado? ¿No duermes bien por las noches? Si buscas siempre la máxima comodidad, necesitas un colchón PLEX PLEX. Cómpralo y compruébalo.

3. ¡BASTA YA!

3B, 3D

13-15
16-18

1. Hoy ha sido un día especialmente movido en nuestra ciudad. Se han producido tres manifestaciones, convocadas por tres colectivos diferentes. Nuestro reportero Víctor Santos ha ido a las tres para conocer de cerca las reivindicaciones, los porqués de estas tres manifestaciones.

TRANSCRIPCIONES

- Efectivamente. La primera manifestación la convocaba el Colectivo de Ocupas de la ciudad. Hemos preguntado a algunas personas que estaban allí cuál era el motivo de su protesta.
  - ¡Solo queremos tener un lugar para vivir! La ciudad está llena de casas deshabitadas. La gente las compra para especular y subir los precios. ¿Por qué tenemos que vivir en la calle si hay casas que no usa nadie?
- No somos criminales; no hacemos ningún daño a nadie. Además, cuando ocupamos una casa, normalmente la cuidamos y muchas veces la convertimos en un centro social, cultural... ¡La gente tiene que saber eso!

2. La segunda manifestación que ha recorrido las calles de nuestra ciudad estaba convocada por la asociación de inmigrantes *Acogida*. Estas son algunas de las opiniones de los manifestantes.

- Estamos aquí para apoyar la legalización de los inmigrantes sin papeles. Pedimos al Gobierno que legalice a todos los que tengan una oferta de trabajo. ¡Pensamos que todos tenemos derecho a una vida mejor, a un trabajo digno y a una vivienda digna!
  - En España mucha gente se ha olvidado de que, no hace mucho, los españoles también emigraban para buscar trabajo y tener una vida mejor. Ahora, España no puede cerrarle las puertas a toda esta gente.

3. El grupo ecologista *Vida Verde* ha convocado hoy también una manifestación en el centro de la ciudad. Oigamos por qué se manifestaba este grupo y cuáles eran sus reivindicaciones.

- Lo que quiere nuestro grupo es concienciar a la sociedad sobre el problema de la desertización del suelo. Exigimos al Gobierno que limite las talas de árboles y que controle las malas prácticas agrícolas. ¡Entre todos tenemos que frenar la desertización!
  - Es increíble que cada vez haya menos tierra fértil. La desertización amenaza a 850 millones de personas. Dentro de poco será muy difícil alimentarnos. Ahora es el momento de actuar.

9B

19

- Tenemos aquí con nosotros a Ana Rodríguez, activista ecologista, que ha venido a hablarnos de la asociación *Por un Mundo Verde*. Buenas tardes, Ana.
  - Buenas tardes.
- Cuéntanos un poco qué hace *Por un Mundo Verde*.
  - Bueno, pues es una pequeña ONG que fundamos en 2011 para informar a la gente de los problemas medioambientales que hay en nuestro litoral, que no son pocos.
- Para los que no lo sepan, ¿cuáles son los principales problemas que tiene el litoral?
  - Pues está lleno de residuos. Las playas están sucias y el agua cada vez está más contaminada. Además, se ha construido mucho y, aunque en los últimos años se ha intentado frenar un poco el ritmo de construcción, todavía se siguen construyendo muchos edificios altos al lado del mar. Nosotros exigimos al Gobierno autonómico que haga leyes más estrictas para impedir este tipo de construcciones y que luche contra la corrupción. También que se implique en el cuidado de las playas: que invierta en campañas para educar a la gente, que ponga multas a los que ensucian las playas, que emplee a más personas para limpiar las playas...
- La asociación ha crecido mucho desde 2011, ¿no?
  - Sí y en los últimos años hemos ido creciendo. Cada vez tenemos más socios, más colaboradores, se habla más de nosotros, nos invitan a aparecer en medios públicos... Bueno, como ahora.
- Eso es bueno, ¿no?
  - Sí, muy bueno. Necesitamos que la gente nos conozca y que sepan qué hacemos y que participen en nuestros actos.