

Aliki Balser

8

Beste Freunde

JĘZYK NIEMIECKI DLA SZKOŁY PODSTAWOWEJ
Poradnik dla nauczyciela

Hueber Verlag

Bearbeitung: Urszula Krajewska

Podręcznik *Beste Freunde 8* został dopuszczony do użytku szkolnego.

Numer ewidencyjny w wykazie: **797/2/2018**

Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt. Jede Verwertung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf deshalb der vorherigen schriftlichen Einwilligung des Verlags.

Hinweis zu § 52a UrhG: Weder das Werk noch seine Teile dürfen ohne eine solche Einwilligung überspielt, gespeichert und in ein Netzwerk eingespielt werden. Dies gilt auch für Intranets von Firmen, Schulen und sonstigen Bildungseinrichtungen.

Eingetragene Warenzeichen oder Marken sind Eigentum des jeweiligen Zeichen- bzw. Markeninhabers, auch dann, wenn diese nicht gekennzeichnet sind. Es ist jedoch zu beachten, dass weder das Vorhandensein noch das Fehlen derartiger Kennzeichnungen die Rechtslage hinsichtlich dieser gewerblichen Schutzrechte berührt.

© 2018 Hueber Verlag GmbH & Co. KG, München, Deutschland

Zeichnungen: Monika Horstmann, Hamburg

Layout und Satz: Sieveking · Agentur für Kommunikation, München

Verlagsredaktion: Anna Hila, Sarah Wolfertstetter, Hueber Verlag, München,
Urszula Krajewska, Hueber Verlag, Warschau

Art. 530_20663_001_01

Opis koncepcji kursu	4
Wskazówki dydaktyczno-metodyczne	
Start	10
Rozdział 4 Nico	
Lektion 10	15
Lektion 11	20
Lektion 12	24
Rozdział 4 Nico – Landeskunde, Projekt, Wiederholung	29
Rozdział 5 Kati	
Lektion 13	32
Lektion 14	36
Lektion 15	40
Rozdział 5 Kati – Landeskunde, Projekt, Wiederholung	44
Rozdział 6 Lukas	
Lektion 16	47
Lektion 17	51
Lektion 18	55
Rozdział 6 – Landeskunde, Projekt, Wiederholung	60
Opis gier i zabaw dydaktycznych	63
Materiały do kopiowania	65
Transkrypcje nagrań do podręcznika	74
Transkrypcje nagrań do zeszytu ćwiczeń	79
Klucz do zadań w podręczniku	81
Klucz do ćwiczeń w zeszycie ćwiczeń	85

Beste Freunde

Podręcznik dla szkoły podstawowej

Seria *Beste Freunde* została przygotowana zgodnie z **wymaganiami nowej podstawy programowej w wariantcie II.2** i jest przeznaczona dla uczniów klas VII i VIII szkoły podstawowej **rozpoczynających naukę języka niemieckiego od podstaw** w wymiarze **dwóch godzin tygodniowo**. Realizacja tomów 1 i 2 umożliwia osiągnięcie poziomu A1 według skali biegłości językowej *Europejskiego systemu opisu kształcenia językowego*.

Beste Freunde jest podręcznikiem wieloletnim i spełnia warunki określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej (Dz. U. z dn. 24 lutego 2017 r. poz. 356).

Tom drugi serii *Beste Freunde* został **dopuszczony do użytku szkolnego** i wpisany do rejestru z numerem **797/2/2018**.

Beste Freunde wpisuje się swoją koncepcją w nurt podręczników uwzględniających założenia neurodydaktyczne. Przejawia się ona m.in. w postaci fabularyzacji i poprzez wprowadzenie stałych bohaterów poszczególnych rozdziałów kursu. Użytkownikom podręcznika towarzyszy kilkoro rówieśników. Poznając ich zainteresowania, pasje, style uczenia się, polscy uczniowie mogą się z nimi identyfikować.

Jedną z bohaterek kursu jest Anna pochodząca z polsko-niemieckiej rodziny. Jej tata jest z pochodzenia Polakiem, a mama – Niemką. Anna jest osobą dwujęzyczną, która ilustruje językowe i kulturowe treści kontrastywne, zwracając uwagę uczniów na podobieństwa i różnice systemów gramatyczno-syntaktycznego i kulturowego. Anna nawiązuje bezpośredni kontakt z polskimi uczniami. Pojawia się w różnych miejscach podręcznika i zeszytu ćwiczeń, udziela wskazówek lub rad i zachęca uczniów do refleksji i porównywania języków niemieckiego i polskiego, zwraca ich uwagę na ważne zagadnienia leksykalne i gramatyczne.

Wszystkie polecenia do zadań w podręczniku oraz ćwiczeń w zeszycie ćwiczeń są dwujęzyczne, co ułatwia samodzielne wykonywanie zadań lub prac domowych. Prezentacja zagadnień gramatycznych opatrzona jest każdorazowo komentarzami w języku polskim.

Podręcznik

Podręcznik składa się z lekcji startowej (*Start*) i trzech rozdziałów (*Modul*). Każdy rozdział składa się z trzech krótkich lekcji podręcznikowych (*Lektion*).

Lekcja startowa

Lekcja startowa (*Start*) w tomie 2. jest zatytułowana *Hallo Freunde!* i została pomyślana jako powtórzenie i utrwalenie materiału leksykalnego i gramatycznego zawartego w pierwszym tomie *Beste Freunde*.

Strony wprowadzające do rozdziałów

Każdy z trzech rozdziałów ma swoją bohaterkę lub swojego bohatera. Których poznajemy na stronie wprowadzającej do rozdziału. Zawiera ona duże zdjęcie portretowe bohaterki lub bohatera i podstawowe informacje o postaci. Oprócz przedstawienia nowej bohaterki / nowego bohatera materiał zawarty na stronie wprowadzającej służy zaktywizowaniu wiedzy wstępnej uczniów i wprowadzeniu części słownictwa w celu odciążenia pracy z dalszymi lekcjami. Na stronie wprowadzającej zaprezentowano także cele komunikacyjne i działania przewidziane do osiągnięcia w trakcie realizacji rozdziału.

Lekcje podręcznikowe

Materiał każdej lekcji podręcznikowej (*Lektion*), zaprojektowanej na czterech stronach, składa się z trzech lub czterech impulsów. Każdy impuls stanowi odrębny merytoryczny bodziec służący do wprowadzenia nowych zagadnień gramatycznych i leksykalnych oraz umożliwiający realizację uczniów w wymiarze produkcji językowej. Ponieważ w poszczególnych lekcjach uczniowie poznają krótkie historie lub epizody z życia bohaterów, zaleca się realizację zadań w kolejności przewidzianej w podręczniku i niepomijanie żadnego z nich, gdyż może to zakłócić myśl przewodnią i spowodować ominięcie ważnego materiału.

Słownictwo i gramatyka są prezentowane w podręczniku, a ich wprowadzenie jest zawsze powiązane ze słuchaniem i czytaniem. Następnie nowe słownictwo i struktury komunikacyjne są ćwiczone w różnych zadaniach w podręczniku, którym przyporządkowano różne typy ćwiczeń w zeszycie ćwiczeń:

- ćwiczenia utrwalające, które uczniowie mogą wykonać samodzielnie w klasie lub jako pracę domową.
- ćwiczenia, za pomocą których uczniowie indukcyjnie, krok po kroku uświadamiają sobie reguły gramatyczne zaprezentowane w podręczniku. Ten typ ćwiczeń został oznaczony nagłówkiem GRAMMATIK. Zaleca się, by te ćwiczenia uczniowie wykonywali na lekcji pod opieką nauczyciela. Po sekcji GRAMMATIK następuje zawsze jedno lub kilka ćwiczeń utrwalających umożliwiających uczniom samodzielne zastosowanie poznanych reguł w praktyce komunikacyjnej. Te ćwiczenia uczniowie mogą wykonywać samodzielnie.

W przypadku niektórych zagadnień gramatycznych możliwa jest inna kolejność, tzn. nauczyciel realizuje ćwiczenia z sekcji GRAMMATIK w zeszycie ćwiczeń przed zadaniami w podręczniku. Kolejność wykonywania zadań i ćwiczeń pozostaje do indywidualnej decyzji nauczyciela.

W wielu lekcjach podręcznikowych występują **dodatkowe ćwiczenia do wykonania w parach**. Zostały one oznaczone piktogramem . Są to ćwiczenia ustne, utrwalające nowe struktury i słownictwo. Karty pracy do nich zamieszczono na końcu zeszytu ćwiczeń (*Partnerarbeit*). Wykorzystując tzw. technikę luki informacyjnej, uczniowie podejmują komunikację – zadają pytania i wymieniają się informacjami.

Sprawności językowe: czytanie, słuchanie, mówienie oraz pisanie rozwijane są równomiernie we wszystkich lekcjach podręcznikowych. Struktura zadań rozwijających receptywne sprawności językowe uwzględnia potrzebne uczniom **strategie czytania i słuchania**. W wielu zadaniach są one uzupełnione odpowiednimi technikami uczenia się. Dzięki temu uczniowie od razu stosują odpowiednie strategie czytania oraz słuchania i tym samym na dłużej je zapamiętują. Pasywne rozumienie tekstów czytanych i słuchanych przewyższa zwykle możliwości wyrażania zrozumianych treści w języku obcym. Zwłaszcza na początku nauki wyrażanie w języku polskim informacji zrozumianych w niemieckim tekście słuchanym lub czytany jest uzasadnione. Dlatego też w podręczniku można znaleźć odpowiednie zadania zalecające wypowiadanie się uczniów w języku polskim.

Rozwijanie produktywnych sprawności **mówienia i pisania** jest wspierane motywującymi, autentycznymi bodźcami. Mówienie jest ćwiczone poprzez tworzenie dialogów (różne warianty dialogów, swobodne mówienie), a także poprzez monologi (opowiadanie, prezentacje itd.).

W celu rozwijania sprawności pisania zostały przygotowane zadania, których wykonanie nie zabiera dużo czasu. Częściowo są one powiązane z systematycznym progresywnym treningiem pisania w zeszycie ćwiczeń (SCHREIBTRAINING), którego celem jest rozwijanie umiejętności tworzenia logicznych i spójnych tekstów. Zasady redagowania poszczególnych rodzajów tekstów, ich spójność oraz stylistyka są prezentowane, omawiane i ćwiczone. Zasady kompozycji tekstów powinny być omawiane wspólnie na lekcji, natomiast zadania końcowe, czyli pisanie próbnych tekstów, mogą być przewidziane jako praca domowa.

Sam trening sprawności językowych nie wystarczy, aby dobrze opanować język obcy. Ważne jest także efektywne stosowanie przez uczniów odpowiednich strategii i technik uczenia się, które ułatwią im nabycie słownictwa i oswoją z systemem gramatyczno-syntaktycznym. **Techniki uczenia się** są w *Beste Freunde* prezentowane już od pierwszej lekcji, zawsze podano je przy stosownych zadaniach lub ćwiczeniach, tak by uczniowie mogli je od razu zastosować. W wielu miejscach zamieszczono dodatkowe wskazówki, które mają uczniom uświadomić sensowność zastosowania odpowiednich strategii. W podręczniku chodzi przede wszystkim o strategie rozwijające sprawność czytania i słuchania, a w zeszycie ćwiczeń priorytetem są techniki w zakresie nauki słownictwa, mnemotechniki oraz techniki wspierające pisanie.

Na platformie internetowej Staffroom www.staffroom.pl dostępne są karty **pracy do zintegrowanego nauczania językowo-przedmiotowego (CLIL)**. Są to dodatkowe materiały, które można wykorzystać po zrealizowaniu następujących zadań podręcznikowych: *Lektion 11*, zadanie 3 (Deutsch/Biologie), *Lektion 12*, zadanie 11a (Deutsch/Musik), *Lektion 13*, zadanie 7c (Deutsch/Kunst).

Strony zamykające rozdziały podręcznika

Na końcu każdego rozdziału, przed częścią gramatyczną (*Auf einen Blick*) i powtórzeniową (*Wiederholung*), znajdują się sekcje **Landeskunde** i **Projekt**, czyli materiały kulturo- i realioznawcze oraz propozycje projektów nawiązujące do tematyki rozdziału. Materiały kulturo- i realioznawcze zawierają aktualne i interesujące dla młodych ludzi informacje dotyczące codziennego życia młodzieży w Niemczech,

Austrii, Szwajcarii i Liechtensteinie, czasem są one porównywane z realiami życia polskiej młodzieży. Priorytetem są tu kompetencje kulturowe, także w wymiarze porównań międzykulturowych. Praca językowa przeniesiona zostaje na boczny tor.

Celem zadań projektowych jest zachęcenie uczniów do wspólnej pracy w małych grupach, przygotowanie końcowych produktów projektu, takich jak m.in. plakaty czy prezentacje i przedstawienie ich na forum klasy lub szkoły. Tematy projektów odnoszą się każdorazowo do tematyki rozdziału, często nawiązują także do polskich realiów.

Podwójna strona **Auf einen Blick** oferuje syntetyczną prezentację zagadnień gramatycznych i leksykalnych wprowadzonych w trzech lekcjach podręcznikowych danego rozdziału. Podsumowanie to służy powtórzeniu materiału, ale może być także pomocne przy samodzielnym wykonywaniu przez uczniów ćwiczeń w zeszycie ćwiczeń. Tabelaryczne podsumowanie gramatyki jest opatrzone polskim komentarzem, co w znacznym stopniu ułatwi uczniom zrozumienie i opanowanie struktur języka niemieckiego.

Ostatnia strona rozdziału zatytułowana **Wiederholung** zawiera fakultatywne zadania powtórzeniowe, po dwa do każdej lekcji podręcznikowej. Służą one utrwaleniu ważnych struktur i słownictwa w nowych kontekstach. Umożliwiają pracę z uczniami reprezentującymi różne poziomy umiejętności. Zazwyczaj pierwsze zadanie utrwała słownictwo, a drugie ma charakter komunikacyjny. Zadanie to należy wykonać ustnie lub pisemnie w parach lub w małych grupach. Zadania te można realizować w trakcie lekcji powtórzeniowej po całym rozdziale lub osobno po każdej z trzech lekcji podręcznikowych. Decyzja pozostaje w gestii nauczyciela i w dużej mierze zależy od tempa pracy uczniów i poziomu ich kompetencji językowych. Nauczyciel może także zmienić organizację pracy na lekcji, np. nie dzielić całej klasy na 3-osobowe grupy, lecz wskazać trzech uczniów, którzy realizują zadanie i przedstawiają je na forum klasy. Wyniki są omawiane wspólnie.

Niemiecko-polski słowniczek

Na końcu książki został zamieszczony alfabetyczny niemiecko-polski słowniczek. Zawiera on słownictwo występujące w podręczniku. Przy każdym słówku podano informację, w której lekcji podręcznikowej i w którym zadaniu występuje ono po raz pierwszy. Słówka wydrukowane kursywą nie należą do słownictwa podstawowego i są przeznaczone do biernego opanowania. Listy słownictwa podstawowego znajdują się na końcu każdej lekcji podręcznikowej w zeszycie ćwiczeń.

Okładka

Na wewnętrznych stronach okładki znajdują się: mapa krajów niemieckojęzycznych oraz wyrażenia i zwroty należące do tzw. języka lekcyjnego. Ułatwią one uczniom komunikację z nauczycielem podczas zajęć.

Płyta CD

Do podręcznika jest dołączona płyta CD zawierająca wszystkie nagrania do podręcznika w formacie .cda (audio).

Zeszyt ćwiczeń

Ćwiczenia w zeszycie ćwiczeń są przeznaczone do pracy w domu i na lekcji. Umożliwiają uczniom samodzielne odkrywanie reguł gramatycznych, powtórzenie i utrwalenie gramatyki, słownictwa i zwrotów komunikacyjnych, trening pisania i trening fonetyki. Są proste i zrozumiałe dla uczniów. Poprzez system odpowiedzi nich odsyłaczy są powiązane z zadaniami w podręczniku.

Ćwiczenia w ramach jednej lekcji podręcznikowej (*Lektion*) zostały oznaczone różnymi piktogramami. Ćwiczenia bez żadnego oznaczenia są **ćwiczeniami utrwalającymi** przeznaczonymi do samodzielnego wykonania przez uczniów na lekcji lub w domu. Ćwiczenia oznaczone piktogramem  służą **indywidualizacji procesu nauczania**, umożliwiają różnicowanie poziomu trudności. Ćwiczenia z sekcji GRAMMATIK umożliwiają uczniom samodzielne odkrywanie **reguł gramatycznych**, zaś ćwiczenia w sekcji SCHREIBTRAINING oferują **trening pisania**.

Krótkie teksty redagowane przez uczniów, które mogą stać się częścią **portfolio uczniowskiego**, oznaczono piktogramem .

Sekcje AUSSPRACHE zawierające **ćwiczenia fonetyczne** znajdują się w zeszycie ćwiczeń na końcu każdej lekcji podręcznikowej. Ćwiczenia fonetyczne uwzględniają trening pojedynczych głosek oraz ćwiczą intonację (akcent wyrazowy, akcent zdaniowy, intonację różnych typów zdań) i mogą być swobodnie realizowane w dogodnym momencie lekcji. Priorytetem tych ćwiczeń jest osłuchanie się z odpowiednimi fenomenami fonetycznymi i ich powtarzanie. Proste wizualizacje elementów fonologicznych ułatwiają uczniom opanowanie zasad wymowy. Krótkie teksty, jak np. rytmiczne wiersze, zachęcają do ich efektywnego powtarzania. Tam gdzie jest to konieczne, wymowa i pisownia są ćwiczone razem.

Każdą lekcję podręcznikową kończy **lista słownictwa podstawowego** (*Lernwortschatz*) przeznaczonego do aktywnego opanowania. Słówka są prezentowane w postaci niemiecko-polskiej listy, słowniczka obrazkowego lub zebrane w kręgi tematyczne z linią do samodzielnego uzupełnienia polskiego odpowiednika. Dodatkowo podano tu ważne wskazówki dla ucznia.

Strony zamykające rozdziały zeszytu ćwiczeń

Każdy rozdział w zeszycie ćwiczeń zamyka dwustronicowa sekcja *Training: Teste dich!* Są to ćwiczenia powtórzeniowe tematycznie nawiązujące do materiału z danego rozdziału.

Sekcja *Das kannst du jetzt!* znajduje się na ostatniej stronie rozdziału i umożliwia uczniom przeprowadzenie **samooceny** umiejętności i kompetencji nabytych w trakcie realizacji ostatnich trzech lekcji podręcznikowych. Samoocena ta odnosi się do opisu umiejętności językowych według *Europejskiego systemu opisu kształcenia językowego* i koresponduje z celami sformułowanymi na stronie wprowadzającej do rozdziału. Zadania z sekcji *Das kannst du jetzt!* nie sprawdzają w sposób wyizolowany znajomości reguł gramatycznych i słownictwa, lecz mają charakter komunikacyjny i często

odwołują się do osobistej sytuacji ucznia. Zadania te uczniowie mogą wykonać samodzielnie na lekcji lub w domu. Klucz do zadań znajduje się na końcu zeszytu ćwiczeń.

Załącznik

Załącznik do zeszytu ćwiczeń zawiera:

- karty pracy do zadań w podręczniku przeznaczonych do realizacji w parach i oznaczonych piktogramem  (*Partnerarbeit*),
- tabelę przedstawiającą sposób wymowy niemieckich głosek zestawiony kontrastywnie ze sposobem ich realizacji w języku polskim,
- klucz do zadań w sekcji *Das kannst du jetzt!*

Nagrania do zeszytu ćwiczeń

Bezpłatne nagrania do zeszytu ćwiczeń są dostępne na www.hueber.pl/strefa-ucznia oraz www.staffroom.pl

Poradnik dla nauczyciela

Poradnik dla nauczyciela zawiera:

- **Opis koncepcji kursu**
- **Wskazówki dydaktyczno-metodyczne** w formie tabelarycznej uwzględniające podział materiału podręcznikowego na 60 jednostek lekcyjnych. W przedostatniej kolumnie podano sugerowane formy pracy, a do ostatniej pustej kolumny nauczyciel może wpisywać swoje notatki dotyczące przewidywanego czasu realizacji zadań.
- **Opis gier i zabaw dydaktycznych** występujących w podręczniku
- **Materiały do kopiowania** zawierające propozycje zabaw, które nauczyciel może fakultatywnie realizować podczas lekcji
- **Transkrypcje nagrań** do podręcznika i zeszytu ćwiczeń
- **Klucz** do zadań w podręczniku i do ćwiczeń w zeszytzie ćwiczeń

Testy i kartkówki

Testy do poszczególnych rozdziałów podręcznika w wersji A i B oraz kartkówki do poszczególnych lekcji podręcznikowych w wersji A i B w formacie Word i PDF, klucz do zadań, nagrania audio wraz z transkrypcją są udostępniane wyłącznie nauczycielom pracującym z kursem *Beste Freunde*. Bliższych informacji można zasięgnąć u reprezentantów wydawnictwa. Kontakt: www.hueber.pl/reprezentanci.

Materiały dodatkowe

Materiały dodatkowe do kursu *Beste Freunde* dostępne są na platformie internetowej Staffroom www.staffroom.pl oraz na stronie internetowej www.hueber.pl/beste-freunde.

Skróty użyte w **Poradniku dla nauczyciela**:

KB = Podręcznik

AB = Zeszyt ćwiczeń

LHB = Poradnik dla nauczyciela

s. = strona

ćw. = ćwiczenie

U = uczeń

N = nauczyciel

F = praca na forum klasy

PS = praca samodzielna

PP = praca w parach

PG = praca w grupach

Ł = ćwiczenie-łańcuszek

→ AB, ćw. 1 s. 14 = odsyłacz do zeszytu ćwiczeń

Jeśli w **Poradniku dla nauczyciela** jest mowa o *nauczycielu* czy *uczniu* itp., implikuje to również formę żeńską.

1

Start

Temat jednostki lekcyjnej: Das sind meine Freunde.

Przedstawianie siebie i innych osób / Czynności wykonywane w czasie wolnym, zainteresowania i dyscypliny sportu / Odmiana czasowników regularnych oraz: *heißen*, *zeichnen* i *sein* / Szyk wyrazów w zdaniu oznajmującym i pytaniu ze słówkiem pytającym / Przeczenie *nicht* / Zaimki dzierżawcze w mianowniku / Dopełniacz imion własnych

Strona	Zadanie Materiały Odsyłacz	Przebieg lekcji	Forma pracy	Czas
KB s. 7	1a	U przyglądają się zdjęciom, czytają wypowiedź Anny zamieszczoną w chmurce i rozmawiają po polsku o bohaterach pierwszej części podręcznika <i>Beste Freunde</i> . U przypominają sobie, co zapamiętali z ubiegłego roku szkolnego. Następnie wskazani U czytają głośno poszczególne teksty. Niezrozumiałe słówka U wyjaśniają sobie nawzajem na forum klasy. W razie potrzeby pomaga N. U w parach dobierają zdjęcia do tekstów. U omawiają rozwiązanie zadania na forum klasy.	PS F PP F	
	1b	Wskazany U czyta głośno zwroty i czasowniki podane w ramce. U zapisują w zeszytach zdania z ich użyciem. Zdania zostają odczytane na forum klasy.	F PS F	
	1c	Wskazani U czytają głośno wzór dialogu. U pytają się wzajemnie w klasie według wzoru, używają przy tym zwrotów i czasowników z zadania 1b. N przysłuchuje się wypowiedziom U. N zwraca U uwagę na ramkę z informacją gramatyczną. <i>Wskazówka dla N: Ponieważ w lekcji startowej (Start) U powtarzają gramatykę poznaną podczas pracy z pierwszym tomem serii Beste Freunde, ramki gramatyczne w tej lekcji zawierają jedynie odsyłacze do sekcji Auf einen Blick na s. 15–17, gdzie U znajdą tabelaryczne zestawienie informacji gramatycznych oraz komentarze gramatyczne w języku polskim.</i> U na forum klasy powtarzają i systematyzują zasady odmiany czasowników regularnych w czasie teraźniejszym.	F	
KB s. 8	2a	U w parach czytają pytania i wzory odpowiedzi. N powtarza z U szyk zdania twierdzącego i zawierającego przeczenie <i>nicht</i> , np. <i>Er macht gern Sport. Er zeichnet nicht gern Comics.</i> U pracują w parach. U zadają pytania koleżance / koledze dotyczące jej / jego przyjaciółki / przyjaciela i robią w zeszytach notatkę według podanego wzoru.	PP F PP	
	2b	Wskazani U opowiadają na forum klasy, co wiedzą o przyjaciółce / przyjacielu. N powtarza z U i systematyzuje informacje dotyczące odmiany czasowników <i>heißen</i> <i>zeichnen</i> i <i>sein</i> , zaimków osobowych w mianowniku oraz dopełniacza imion własnych.	PS F	
	2c	U samodzielnie zapisują tekst w zeszytach. Wybrane teksty zostają odczytane na forum klasy.	F	
Praca domowa → AB, ćw. 1, 2, 3 s. 6, ćw. 4, 5, 6, 7 s. 7, ćw. 8 s. 8				

2

Start

Temat jednostki lekcyjnej: Meine Familie ist einfach super!

Nazywanie członków rodziny / Nazywanie zawodów / Określanie wieku / Nazywanie języków / Przedstawianie rodziny / Odmiana czasowników *haben* i *sprechen* / Rodzajnik nieokreślony w bierniku / Żeńska forma nazwy zawodu / Przyimki *aus* i *in* / Pytanie z odpowiedzią *Ja/Nein*

Strona	Zadanie Materiały Odsyłacz	Przebieg lekcji	Forma pracy	Czas
KB s. 8	3a CD 2	U przyglądają się zdjęciu. Wskazani U czytają głośno nazwy członków rodziny podane w ramce. U słuchają nagrania, a następnie mówią, gdzie znajdują się Anna i Nico oraz wskazują członków rodziny, o których rozmawiają Anna i Nico. U mogą robić notatki w zeszycie podczas słuchania nagrania. Rozwiązanie zostaje omówione na forum klasy.	PS F PS F	
KB s. 9	3b CD 2	U czytają zdania 1–5, a następnie słuchają nagrania ponownie. Wskazani U czytają kolejne zdania, przeformułując tak, aby były zgodne z treścią nagrania. N powtarza z U i systematyzuje informacje dotyczące odmiany czasownika <i>haben</i> , rodzajnika nieokreślonego w bierniku oraz żeńskiej formy zawodów.	PS F	
	4a	U na forum klasy przypominają sobie informacje na temat rodziny Anny zdobyte podczas pracy z podręcznikiem <i>Beste Freunde 1</i> . U w parach przyglądają się plakatowi przygotowanemu przez Annę na temat jej polsko-niemieckiej rodziny. U czytają tekst o rodzinie Anny. <i>Wskazówka dla N: Anna Kaminski mieszka wraz z rodziną w Monachium. Jej tata pochodzi z Polski, a mama – z Niemiec. Dziadkowie Anny ze strony taty oraz wuj Anny mieszkają w Bydgoszczy. Anna i jej brat Dawid często odwiedzają polską część rodziny i mówią bardzo dobrze zarówno po niemiecku, jak i po polsku.</i>	F PP	
KB s. 10	4b	U w parach czytają przykładowe fragmenty zdań i opowiadają, co wiedzą na temat niemiecko-polskiej rodziny Anny. Wskazani U opowiadają na forum klasy, co wiedzą o rodzinie Anny. N powtarza z U i systematyzuje informacje dotyczące podawania wieku (liczebniki 0–100), nieregularnej odmiany czasownika <i>sprechen</i> oraz przyimków <i>aus</i> i <i>in</i> .	PP F	
	5a	U w parach czytają pytania i przykładowe odpowiedzi. Następnie U pytają się wzajemnie i odpowiadają na pytania dotyczące członków ich rodziny. N omawia z U i systematyzuje informacje dotyczące szyku wyrazów w pytaniu z odpowiedzią <i>Ja/Nein</i> .	PP F	
	5b	U samodzielnie zapisują w zeszytach 4–5 zdań o swoich rodzinach. Wybrane teksty zostają odczytane na forum klasy. <i>Fakultatywnie: N zbiera teksty, poprawia ewentualne błędy i omawia je z U.</i>	PS F	
Praca domowa → AB, ćw. 9, 10, 11, 12 s. 8, ćw. 13, 14, 15 s. 9				

3

Start

Temat jednostki lekcyjnej: Das Schuljahr beginnt!

Nazywanie przyborów szkolnych / Wyrażanie opinii na temat przyborów szkolnych / Wyrażanie chęci posiadania czegoś / Rodzajnik nieokreślony i określony w bierniku / Przeczenie *kein* w bierniku / Odmiana czasownika *möchten*

Strona	Zadanie Materiały Odsyłacz	Przebieg lekcji	Forma pracy	Czas
KB s. 10	6 CD 3	U przyglądają się ilustracjom. U słuchają nagrania, wskazują odpowiednią ilustrację i powtarzają chórem nazwę danego przyboru szkolnego. Jeden lub dwóch U czyta głośno nazwy przyborów szkolnych.	PS F	
	7a CD 4 Kolorowe pisaki / kolorowa kreda	U przyglądają się zdjęciu i rozmawiają po polsku na temat przedstawionej na nim sytuacji. <i>Wskazówka dla N: Laura i jej przyjaciel Simon są w sklepie z artykułami piśmieniowymi, ponieważ Laura chce kupić brakujące jej przybory szkolne w związku z rozpoczynającym się nowym rokiem szkolnym. Mimo że Laura nie potrzebuje długopisu, chciałaby go mieć, ponieważ bardzo jej się podoba długopis, jaki zobaczyła w sklepie.</i> U zapisują w zeszytach, a N na tablicy początek dwóch zdań podanych obok zdjęcia. U i N używają kolorów przypisanych rodzajom gramatycznym. U słuchają nagrania i notują w zeszytach, czego potrzebuje Laura i co chciałaby mieć. U dyktują N dokończenie zdań, a N zapisuje je na tablicy odpowiednimi kolorami. U porównują zapis na tablicy ze swoimi zeszytami ćwiczeń. N powtarza z U i systematyzuje wiedzę dotyczącą odmiany rodzajnika nieokreślonego w bierniku.	F PS F	
KB s. 11	7b Kolorowe pisaki / kolorowa kreda	U przyglądają się katalogowi, a następnie zapisują w zeszytach początki zdań podane w zadaniu. W tym czasie N także zapisuje na tablicy początki zdań podane w zadaniu. U w parach dopisują zakończenia zdań. U dyktują N dokończenie zdań, a N zapisuje je na tablicy odpowiednimi kolorami. U porównują zapis na tablicy ze swoimi zeszytami ćwiczeń. N powtarza z U i systematyzuje wiedzę dotyczącą odmiany rodzajnika nieokreślonego i przeczenia <i>kein</i> w bierniku.	PS PP F PS F	
	8	Wskazany U czyta głośno przymiotniki podane w ramce. U czytają przykładowe zdania i w parach pytają się wzajemnie i odpowiadają, jak oceniają przybory szkolne zaprezentowane w katalogu w zadaniu 7b. N powtarza z U i systematyzuje wiedzę dotyczącą odmiany rodzajnika określonego w bierniku.	F PP F	
	9 Karteczki	Każdy U otrzymuje od N po jednej karteczce, na której zapisuje nazwę dowolnego przyboru szkolnego w liczbie pojedynczej lub mnogiej. N lub U zbiera karteczki, tasuje je i kładzie na ławce napisami do dołu. U wykonują ćwiczenie-łańcuszek (patrz: Opis gier i zabaw dydaktycznych). U1 losuje jedną karteczkę. U2 zadaje U1 dwa pytania, np. U2: <i>Was hast du schon?</i> U1 odpowiada zgodnie z notatką na karteczce, np. <i>Einen Kuli</i> . U2: <i>Was möchtest du noch?</i> U1 odpowiada według własnego uznania, np.: <i>Eine Schere</i> . <i>Fakultatywnie: N może podzielić kasę na grupy.</i> N powtarza z U i systematyzuje wiedzę dotyczącą odmiany czasownika <i>möchten</i> .	Ł / PG F	
Praca domowa → AB, ćw. 16 (ćw. umożliwiające różnicowanie poziomu trudności) s. 9, ćw. 17, 18 s. 10				

4

Start

Temat jednostki lekcyjnej: Ich muss heute Bio lernen.

Nazywanie przedmiotów szkolnych / Nazywanie dni tygodnia / Wyrażanie chęci, konieczności i możliwości zrobienia czegoś / Umawianie się – przyjmowanie propozycji i odrzucanie jej / Przyimek *am* + dzień tygodnia / Odmiana czasowników modalnych *müssen* i *können* / Szyk wyrazów w zdaniu z czasownikiem modalnym

Strona	Zadanie Materiały Odsyłacz	Przebieg lekcji	Forma pracy	Czas
KB s. 12	10	Wskazani U czytają głośno nazwy przedmiotów szkolnych podanych w ramce. U zapisują samodzielnie w zeszytach swój wymarzony plan lekcji. Wskazani U czytają głośno pytania i początki zdań. N powtarza z U wiedzę dotyczącą użycia nazw dni tygodnia z przyimkiem <i>am</i> . U w parach pytają się wzajemnie i odpowiadają według wzoru. N przysłuchuje się wypowiedziom U.	F PS F PP	
	11a	U przyglądają się zdjęciom i czytają po cichu fragmenty zdań podane w zadaniu. Następnie U zapisują w zeszytach fragmenty zdań podane w prawej kolumnie. U słuchają nagrania i dopisują na początku każdego zdania <i>Laura, Simon lub Laura und Simon</i> .	PS	
	11b CD 6	U słuchają nagrania i sprawdzają swoje odpowiedzi. N powtarza z U i systematyzuje wiedzę dotyczącą odmiany czasownika <i>müssen</i> oraz szyku wyrazów w zdaniu z czasownikiem modalnym.	PS F	
	12	U czytają wzór dialogu, a następnie odgrywają podobne dialogi. Wskazani U odgrywają dialog na forum klasy.	PP F	
KB s. 13	13	U przyglądają się planowi lekcji Simona i czytają zwroty podane w ramce. Wskazani U czytają głośno wzór dialogu. U odgrywają dialogi według podanego wzoru. N powtarza z U i systematyzuje wiedzę dotyczącą odmiany czasownika <i>können</i> .	PS F PP F	
Praca domowa → AB, ćw. 19, 20 s. 10, ćw. 21 s. 11				

5

Start

Temat jednostki lekcyjnej: Am Samstag stehe ich um 9 Uhr auf.

Opisywanie przebiegu dnia / Podawanie czasu zegarowego (pełne godziny i wpół) / Określanie pór dnia / Nazywanie produktów spożywczych / Wyrażanie, co się je na poszczególne posiłki / Określanie czasu trwania czynności / Odmiana czasowników rozdzielnie złożonych: *aufstehen, aufräumen, einkaufen* / Szyk wyrazów w zdaniu z czasownikiem rozdzielnie złożonym / Przyimki *um, am, von ... bis ...* / Odmiana czasowników nieregularnych: *essen i schlafen*

Strona	Zadanie Materiały Odsyłacz	Przebieg lekcji	Forma pracy	Czas
KB s. 13	14a	U przyglądają się zdjęciom i zegarom. U czytają czasowniki i zwroty podane w ramce. U w parach ustalają kolejność zdjęć. Wskazany U podaje głośno kolejność zdjęć, czyli kolejność czynności wykonywanych przez Annę.	PS PP F	
	14b	U czytają zdanie przykładowe i w parach układają zdania według wzoru. U zapisują zdania we właściwej kolejności. N powtarza z U i systematyzuje wiedzę dotyczącą odmiany czasowników rozdzielnie złożonych, szyku wyrazów w zdaniach z czasownikiem rozdzielnie złożonym oraz podawania czasu (przyimek <i>um</i>).	PP F	
	15	U w parach przygotowują wypowiedź na temat przebiegu ich typowej soboty. Wskazani U wypowiadają się na forum klasy.	PP F	
KB s. 14	16a CD 7	U przyglądają się zdjęciom, a wskazany U czyta głośno rzeczowniki z rodzajnikami. U słuchają nagrania, po czym wskazują artykuły spożywcze, których nazw nie usłyszeli w nagraniu. N zwraca uwagę U na rodzaj i liczbę rzeczowników <i>das Gemüse</i> i <i>das Obst</i> .	F	
	16b CD 7	U słuchają nagrania ponownie, powtarzają rzeczowniki chórem i sprawdzają odpowiedź do zadania 16a.	F	
	17	Wskazani U czytają głośno podane zdania. N wyjaśnia przebieg zadania. Jest to ćwiczenie-łańcuszek (patrz: Opis gier i zabaw dydaktycznych). U pytają się kolejno, co jedzą na śniadanie, obiad i kolację. N powtarza z U i systematyzuje wiedzę dotyczącą odmiany czasownika <i>essen</i> .	F Ł F	
	18 Karteczki	N rozdaje U po dwie karteczki i wyjaśnia przebieg zadania. Wskazany U czyta głośno słownictwo podane w ramce. Wskazani U czytają przykładowe dialogi. N powtarza z U i systematyzuje wiedzę dotyczącą odmiany czasownika <i>schlafen</i> oraz przyimków <i>am</i> i <i>von ... bis ...</i> . Każdy U zapisuje na jednej karteczce czasownik <i>essen</i> , nazwę posiłku oraz produkty spożywcze. Na drugiej karteczce U zapisują czasownik <i>schlafen</i> , nazwę pory dnia oraz przedział czasowy. U dobierają się w pary, odgrywają cztery dialogi, po czym dobierają się w pary z kolejnymi osobami i ponownie odgrywają dialogi. N przysłuchuje się wypowiedziom U.	F PS PP	
Praca domowa → AB, ćw. 22, 23, 24, 25 s. 11, Lernwortschatz s. 12–13				

6

Rozdział 4 Nico – Lektion 10

Temat jednostki lekcyjnej: Nico und seine Hobbys.

Wprowadzenie do rozdziału 4. / Prezentacja osoby (dane osobowe, upodobania i hobby)

Strona	Zadanie Materiały Odsyłacz	Przebieg lekcji	Forma pracy	Czas
KB s. 18		U przyglądają się zdjęciu i czytają wypowiedzi szóstki przyjaciół. Następnie U rozmawiają o tym, które osoby znają z pierwszego tomu <i>Beste Freunde</i> i/lub z lekcji startowej drugiego tomu, kto dołączył do grupy przyjaciół i co U o nich wiedzą. <i>Wskazówka dla N: Grupa przyjaciół mieszka w Niemczech, w Monachium, w dzielnicy Pasing. Anna jest pół Polką pół Niemką. Jej tata pochodzi z Polski, a mama – z Niemiec. Najbliższą przyjaciółką Anny jest Laura, a Kati jest kuzynką Laury. Kati mieszka we Wiedniu. Przyjaciele Anny to Simon, Nico i Lukas. Nico ma 15 lat, pochodzi z Rostocku, niedawno jego rodzina przeprowadziła się do Monachium. Nico jest typem sportowca, natomiast Simon nie lubi sportu, ale za to jest fanem informatyki i dobrze mówi po angielsku, ponieważ jego tata pochodzi z Anglii. Nowi bohaterowie to: Kati i Lukas.</i>	F	
KB s. 19	1	U przyglądają się zdjęciu Nico i rozmawiają po polsku lub po niemiecku o tym, co już wiedzą o Nico. U mogą także wypowiedzieć się na podstawie zdjęć zamieszczonych poniżej w zadaniu 2.	F	
	2	U po cichu czytają tekst i dobierają jego fragmenty do zdjęć. Rozwiązanie jest omawiane na forum klasy. W tym momencie N nie powinien skupiać się na szczegółowej analizie słownictwa. <i>Fakultatywnie: U zaznaczają lub wskazują na mapie Niemiec Rostock oraz Monachium i/lub inne niemieckie miasta, które znają lub w których byli.</i> <i>Fakultatywnie: N zapisuje na tablicy wzór, na podstawie którego U sporządzają dwie notatki zawierające informacje o Nico i o sobie:</i> Vorname: Name: Alter: Wohnort: Land: Hobby: Sport: Następnie U opowiadają na podstawie notatek o Nico i o sobie, np.: <i>Mein Vorname ist Kuba. Sein Vorname ist Nico. ... Ich bin ... Jahre alt. Er ist 15. ... Ich spiele gern Fußball und Nico spielt auch gern Fußball.</i>	PS F F	
	3	U określają odbiorcę tekstu oraz intencję autora tekstu.	F	
Praca domowa → U piszą kilka zdań o Nico.				

Rozdział 4 Nico – Lektion 10

7

Rozdział 4 Nico – Lektion 10

Temat jednostki lekcyjnej: Was ist dein Hobby?

Rozmawianie o hobby / Formułowanie e-maila do klubu sportowego lub kółka hobbystycznego / Odmiana czasowników: *basteln, sammeln, lesen, fernsehen, fahren, laufen, treffen i tanzen*

Strona	Zadanie Materiały Odsyłacz	Przebieg lekcji	Forma pracy	Czas
KB s. 20	1	U czytają najpierw zdania w zadaniu 1., a następnie e-mail. U mówią, które zdania są zgodne z treścią e-maila, a które nie. Rozwiązania są omawiane na forum klasy, N wyjaśnia nieznane słówka.	PS F	
	2 Piłeczka	N czyta słówka zawarte w ramce obok. U powtarzają słówka za N. Znaczenia nowych wyrazów U domyślają się za pomocą zdjęć. U czytają po cichu wypowiedzi w chmurkach. N wyjaśnia przebieg zadania i U wykonują ćwiczenie-łańcuszek według wzoru (patrz: Opis gier i zabaw dydaktycznych). Jeśli U proszą o podanie kolejnych nazw przedmiotów, które kolekcjonują, N zapisuje je na tablicy. <i>Alternatywnie: U wykonują ćwiczenie-łańcuszek z użyciem piłeczki (patrz: Opis gier i zabaw dydaktycznych).</i> Ramka z informacją gramatyczną zawiera potrzebne do wykonania tego zadania formy czasowników kończących się na <i>-eln</i> . N zwraca U uwagę na nieregularną formę 1. os. lp.	F Ł	



AB, GRAMMATIK

AB s. 14	3a	U czytają po cichu zdania i podkreślają w każdym z nich podmiot (pojedynczą linią) i orzeczenia (podwójną linią).	PS	
	3b	U podają N formy czasownika <i>sammeln</i> . N wpisuje je do tabelki na tablicy. U uzupełniają tabelkę w zeszyt ćwiczeń. Wskazany przez N U podchodzi do tablicy i wpisuje do tabelki formy czasownika <i>basteln</i> . U uzupełniają tabelkę w zeszyt ćwiczeń.	F PS F PS	
	3c	N omawia z U zasadę odmiany czasowników kończących się na <i>-eln</i> i U uzupełniają regułę w zeszytach ćwiczeń.	F PS	

KB s. 21	3a CD 8-15	N wyjaśnia zadanie i zwraca uwagę U na wskazówkę dotyczącą słuchania nagrań. U czytają zdania po cichu. N wyjaśnia nieznane słówka. U słuchają nagrań, robią notatki w zeszyt, a następnie wskazują kolejność zdań i omawiają rozwiązanie na forum.	F PS F	
	3b	Wskazani U czytają wzór dialogów. N zwraca uwagę U na tabelkę z informacją gramatyczną. Zawiera ona czasowniki nieregularne potrzebne do wykonania zadania. U w parach prowadzą dialogi według wzoru. N przechadza się po klasie, przysłuchuje dialogom i w razie potrzeby pomaga U, zwłaszcza, jeśli ci potrzebują więcej słownictwa, by wypowiedzieć się na temat swojego hobby.	F PP	
	4 Kartki	N daje każdemu U wcześniej przygotowaną kartkę. Na każdej z nich jest napisane zdanie wyrażające jakąś czynność dotyczącą tematu <i>Hobby</i> , np. <i>Ich tanze</i> . Każde zdanie występuje na dwóch kartkach. N wyjaśnia przebieg gry (patrz: Opis gier i zabaw dydaktycznych). U dobierają się w pary, zadając pytania i odpowiadając na nie.	F	

KB s. 21	5	U czytają po cichu wzór dialogu. N wyjaśnia pytanie: <i>Kannst du das bitte noch mal wiederholen?</i> Następnie U grają w grę <i>Stummes Telefon</i> . U zamieniają się rolami. Podczas gry U korzystają z tabelki z informacją gramatyczną. Podaje ona formy 3. os. lp. czasowników nieregularnych potrzebnych do wykonania zadania.	PS F PP	
---------------------------	----------	---	---------------	--

→ AB, GRAMMATIK

AB s. 15	6	N wyznacza U, którzy podchodzą do tablicy i wpisują do tabelki formy czasownika wskazanego przez N. Pozostali U pomagają koleżance / koledzę, podpowiadając jej / jemu poprawne formy. Następnie U zaznaczają zmieniającą się samogłoskę tematyczną i zapisują tę zmianę na tablicy według wzoru podanego w zeszytacie ćwiczeń. Pozostali U wypełniają tabelkę w swoich zeszytach ćwiczeń. U samodzielnie uzupełniają regułę, a następnie omawiają ją na forum klasy.	F PS F	
AB s. 16	9	U przyglądają się rysunkom, czytają wypowiedź w chmurce i U samodzielnie uzupełniają tabelkę. Następnie N wskazuje U, który podchodzi do tablicy i wpisuje do tabelki formy osobowe obydwu czasowników. Pozostali U porównują je z tabelką w swoich zeszytach ćwiczeń, a w razie potrzeby poprawiają. U samodzielnie uzupełniają regułę. Rozwiązanie jest omawiane na forum klasy.	PS F PS F	

→ AB, SCHREIBTRAINING

AB s. 16	11a	U w parach ustalają kolejność zdań w e-mailu. Wskazany U odczytuje głośno tekst e-maila, pozostali U sprawdzają swoje rozwiązania.	PP F	
	11b	U zapisują tekst e-maila w zeszytach. <i>Fakultatywnie: U zapisują w zeszytach tekst e-maila w domu.</i>	PS	
	11c	U rozmawiają na forum klasy o tym, jakie elementy musi zawierać wiadomość e-mail. U zaznaczają te elementy w swoich zeszytach ćwiczeń.	PL PS	
Praca domowa → KB, zad. 6 s. 21, AB ćw. 1, 2, 4 s. 14, ćw. 5, 7, 8 (ćw. o podwyższonym stopniu trudności dla zainteresowanych uczniów i do portfolio uczniowskiego) s. 15, ćw. 10 s. 16 <i>Fakultatywnie: U piszą e-mail i wysyłają go do N. Poprawione teksty N odsyła U.</i>				

Rozdział 4 Nico – Lektion 10

8

Rozdział 4 Nico – Lektion 10

Temat jednostki lekcyjnej: Mach dies, mach das!

Rozumienie tekstu czytanego ogłoszenia / Zachęcanie kogoś do zrobienia czegoś / Tryb rozkazujący dla 2. os. lp. / Szyk wyrazów w zdaniach rozkazujących

Strona	Zadanie Materiały Odsyłacz	Przebieg lekcji	Forma pracy	Czas
KB s. 22	7	U czytają po cichu zdania 1–3 oraz ogłoszenie. Następnie wskazani U czytają głośno odpowiedzi zgodne z treścią ogłoszenia. N wyjaśnia nieznane słówka.	PS F	
	8	U przyglądają się zdjęciom i czytają po cichu teksty w chmurkach. Następnie U opisują krótko sytuację (po polsku lub po niemiecku). U czytają po cichu zdania zamieszczone pod zdjęciami Na forum klasy U snują przypuszczenia, jakich rad Laura udziela Nico.	PS F PS F	
	9	U czytają po cichu podane w ramce początki zdań oraz wskazówkę Anny. U formułują dobre rady dla Paula, Aliny lub obojga, tzn. odczytują wybrane początki zdań i kończą je.	PS F	



AB, GRAMMATIK

AB s. 17	13a	U podkreślają wszystkie podmioty i orzeczenia według wzoru.	PS	
	13b	N omawia z U zasadę tworzenia trybu rozkazującego dla 2. os. lp. i lm., U uzupełniają regułę w swoich zeszytach ćwiczeń. N omawia przykłady tworzenia trybu rozkazującego czasowników odmieniających się nieregularnie.	F	
AB s. 18	16a	U podkreślają orzeczenia w zdaniach i zapisują bezokoliczniki. Wskazani U odczytują bezokoliczniki.	PS F	
	16b	U uzupełniają schemat zdaniami z ćw. 16a. Wskazani U zapisują zdania na tablicy. Następnie N omawia z U szyk wyrazów w zdaniach rozkazujących i U uzupełniają regułę.	PS F PS	
KB s. 23	10	W tę grę U mogą grać w parach, grupach lub na forum klasy. N wyjaśnia przebieg gry (patrz: Opis gier i zabaw dydaktycznych). U grają, formułując zdania rozkazujące.	PP/ PG/F	
Praca domowa → AB, ćw. 12 s. 16, ćw. 14, 15 s. 17				

9

Rozdział 4 Nico – Lektion 10

Temat jednostki lekcyjnej: Wohin können wir gehen?

Informowanie, dokąd się idzie / *Wohin?* + biernik / Przyimek *in* + biernik / Wymowa spółgłosek p–b, t–d, k–g

Strona	Zadanie Materiały Odsyłacz	Przebieg lekcji	Forma pracy	Czas
KB s. 23	11a CD 16	U przyglądają się zdjęciu Nico. N zadaje pytanie <i>Wer hinterlässt eine Nachricht für Nico?</i> i tłumaczy je na język polski. U słuchają nagrania, a następnie wskazują właściwą odpowiedź.	F	
	11b CD 16	U czytają zadanie po cichu. U ponownie słuchają nagrania, a następnie wskazują właściwe odpowiedzi.	PS F	
	12	U po cichu czytają zdania i środki językowe podane w ramce. Znaczenie nowych słów U omawiają na forum klasy. Następnie U według wzoru formułują odpowiedzi na pytania 1–7, używając środków językowych z ramki. Ramka z informacją gramatyczną zawiera przyimek <i>in</i> łączący się z biernikiem w odpowiedzi na pytanie <i>Wohin?</i>	PS F	

→ AB, GRAMMATIK

AB s. 18	17a Kolorowe pisaki	U w parach zapisują odpowiednimi kolorami rzeczowniki pod zdjęciami. U odczytują głośno rzeczowniki z rodzajnikami.	PP F	
	17b	U czytają po cichu tekst i podkreślają przyimek <i>in</i> + miejsca. Następnie U w ćw. 17a łączą te miejsca w kolejności, w jakiej odwiedzi je Nico. Wskazany U głośno odczytuje we właściwej kolejności.	PS F	
AB s. 19	17c Kolorowe pisaki / Kolorowa kreda	U czytają i omawiają na forum wskazówkę Anny. Następnie U samodzielnie uzupełniają regułę. Wskazany U uzupełnia przykłady zapisane przez N na tablicy: Wohin? <i>in den</i> Park (<i>blau</i>) <i>in die</i> Sporthalle (<i>rot</i>) <i>ins</i> Kaufhaus (<i>grün</i>) N omawia z U zasadę formułowania odpowiedzi na pytanie <i>Wohin?</i>	F PS F	

KB s. 23	13a	Każdy U zapisuje w zeszycie listę czynności, które chętnie wykonuje oraz tych, których nie lubi.	PS	
	13b	U w parach odgrywają dialogi. Pytają się wzajemnie o miejsca z zadania 12 i odpowiadają zgodnie ze swoimi listami z zadania 13a.	PP	

→ AB, GRAMMATIK

AB s. 19	19–21 CD 2–9	Pojedyncze ćwiczenia fonetyczne można przeprowadzać w dogodnym momencie jednostek lekcyjnych 6–9.	F	
Praca domowa → AB, ćw. 18 s. 19, Lernwortschatz s. 20				

Rozdział 4 Nico – Lektion 11

10

Rozdział 4 Nico – Lektion 11

Temat jednostki lekcyjnej: Mein Fuß tut weh!

Nazywanie części ciała / Informowanie, że coś boli / Wyrażanie współczucia

Strona	Zadanie Materiały Odsyłacz	Przebieg lekcji	Forma pracy	Czas
KB s. 24	1a CD 17	U przyglądają się zdjęciu i czytają zdania a i b. Zrozumienie tych zdań ułatwią U małe zdjęcia. N pomaga tylko wówczas, gdy jest to konieczne. U snują przypuszczenia, co się za chwilę wydarzy. U budują zdania według wzoru: <i>Ich glaube, Nico ...</i> Następnie U słuchają nagrania i weryfikują swoje przypuszczenia.	PS F	
	1b CD 17	Wskazani U czytają głośno zdania a–c i na podstawie zdjęć wyjaśniają ich znaczenie. U ponownie słuchają nagrania i wskazują zdjęcie zgodne z treścią nagrania.	F	
	2a CD 18 Kolorowe pisaki	U w parach przyglądają się rysunkowi i odpowiednimi kolorami zapisują w zeszytach nazwy części ciała 1–10. Korzystają przy tym ze środków językowych podanych w ramce. Następnie U słuchają nagrania i sprawdzają swoje rozwiązania.	PP	
	2b CD 19	U ćwiczą w parach. U stoją naprzeciw siebie, słuchają nagrania, powtarzają i wskazują odpowiednie części swojego ciała.	PP	
	3	U czytają po cichu wzory dialogów. Nowe słówka zostają wyjaśnione na forum klasy. N omawia z U trzy ramki zawierające środki językowe. U odgrywają w parach pantomimę i dialogi według wzoru (patrz: Opis gier i zabaw dydaktycznych).	PS F PP	
	Karta pracy CLIL Deutsch- Biologie www.staff- room.pl	<i>Fakultatywnie: W tym miejscu N może przeprowadzić z U dodatkowe zadania integrujące naukę języka niemieckiego i biologii. Karta pracy jest dostępna na platformie internetowej Staffroom www.staffroom.pl.</i>		
Praca domowa → AB, ćw. 1, 2 s. 21, ćw. 3 s. 22				

11

Rozdział 4 Nico – Lektion 11

Temat jednostki lekcyjnej: Gibst du mir dein Heft?

Zachęcanie kogoś do zrobienia czegoś / Reagowanie na propozycję lub prośbę / Zaimki osobowe w celowniku *mir* i *dir* / Szyk zdania z zaimkami osobowymi w celowniku

Strona	Zadanie Materiały Odsyłacz	Przebieg lekcji	Forma pracy	Czas
KB s. 25	4a	U przyglądają się zdjęciu i po polsku snują przypuszczenia, kogo przedstawia zdjęcie, gdzie się te osoby znajdują i o czym rozmawiają. <i>Wskazówka dla N: Tata wybiera się na zakupy do sklepu i rozmawia z Nico o tym, co ma mu kupić.</i>	F	
	4b CD 20	U słuchają nagrania i porównują ze swoimi przypuszczeniami.	PL	
	4c CD 20	U ponownie słuchają nagrania, czytając dialog. U czytają po cichu zdania 1–4 i odpowiadają, co w poszczególnych zdaniach znaczy <i>mir</i> i <i>dir</i> – tata czy Nico. <i>Fakultatywnie: U czytają dialog z podziałem na role.</i>	PS PS F F	
	5a	U po cichu czytają wzory dialogów. N wyjaśnia nowe słówka. U w parach odgrywają dialogi według wzoru, korzystają przy tym ze słownictwa podanego w ramce. Ramka z informacją gramatyczną ilustruje użycie zaimków <i>mir</i> i <i>dir</i> w zdaniach. Na zakończenie jedna lub dwie pary U odgrywają dialog na forum klasy.	PS F PP F	
	5b	U samodzielnie zapisują w zeszytach dwa podobne dialogi.	PS	

→ AB, GRAMMATIK

AB s. 22	4a	U przyglądają się rysunkom podpisują je odpowiednimi zdaniami. Wskazani U odczytują zdania pod kolejnymi rysunkami.	PS F	
	4b	U podkreślają we wszystkich zdaniach zaimki osobowe w celowniku. W tym czasie N rysuje na tablicy schemat z ćw. 4c.	PS	
	4c	Wskazani U wpisują w schemat na tablicy kolejne zdania z ćw. 4a. U uzupełniają schemat w swoich zeszytach ćwiczeń. U samodzielnie uzupełniają tabelkę z zaimkami osobowymi. Rozwiązanie jest omawiane na forum klasy.	F PS PS F	
Praca domowa → AB, ćw. 5, 6, 7 (ćw. o podwyższonym stopniu trudności), 8 s. 23				

Rozdział 4 Nico – Lektion 11

12

Rozdział 4 Nico – Lektion 11

Temat jednostki lekcyjnej: Gestern hatte ich Pech!

Opowiadanie o wydarzeniach z przeszłości / Życzenie komuś poprawy zdrowia / Podawanie uzasadnienia /

Czas przeszły Präteritum: *war, hatte*

Strona	Zadanie Materiały Odsyłacz	Przebieg lekcji	Forma pracy	Czas
KB s. 26	6a	U przyglądają się zdjęciom i po cichu czytają teksty. Następnie U w parach dobierają zdjęcia do tekstów. Rozwiązanie jest omawiane na forum klasy.	PS PP F	
	6b	Na podstawie kartek z kalendarza zilustrowanych w zadaniu 6b U odgadują znaczenie słów <i>gestern</i> i <i>heute</i> . U w parach czytają zdania 1–3 wersje a i b i próbują zgadnąć znaczenie czasowników <i>war</i> i <i>hatte</i> . Rozwiązanie jest omawiane na forum klasy. Wskazani U czytają głośno pary zdań a i b i wskazują zdanie zgodne z treścią tekstu.	F PP F F	
	7 Karteczki Kolorowe pisaki Karteczki z emotiko- nem	U czytają po cichu zadanie. N daje każdemu U po 2–3 czyste karteczki. U notują na nich (kolorami przypisanymi rodzajom gramatycznym) nazwy wydarzeń lub imprez i kładą karteczki na stole napisem do dołu. U w parach odgrywają dialogi według wzoru. U1 losuje karteczkę i zadaje pytanie. U2 odpowiada. Następnie U zamieniają się rolami. Ramka z informacją gramatyczną zawiera formy <i>war</i> i <i>hatte</i> potrzebne do wykonania zadania. <i>Fakultatywnie: Po zakończeniu zadania 7 N prosi kilka par na środek klasy. U1 zadaje pytanie. N pokazuje karteczkę z uśmiechniętym lub smutnym emotikonem. U2 udziela odpowiedzi zgodnie z tym, co widzi na karteczce N. U nie korzystają podczas tego zadania z podręczników.</i>	PS PS PP F	



AB, GRAMMATIK

AB s. 24	9a	U czytają po cichu dialogi i podkreślają formy czasowników <i>sein</i> i <i>haben</i> w czasie przeszłym Präteritum. W tym czasie N zapisuje na tablicy tabelkę z ćw. 9b lub przynajmniej kolumnę z formami czasu Präteritum.	PS	
	9b	U samodzielnie uzupełniają tabelkę w zeszytach ćwiczeń. Następnie U podają N brakujące formy czasowników i N zapisuje je na tablicy. U porównują zapis na tablicy ze swoimi zeszytami ćwiczeń. Wskazani U czyta regułę. N odpowiada na ewentualne pytania U.	PS F PS F	
Praca domowa → AB, ćw. 10 s. 24, 11 s. 25				

13

Rozdział 4 Nico – Lektion 11

Temat jednostki lekcyjnej: Ich hatte Unfall, deshalb tut mein Arm weh.

Podawanie przyczyny i skutku za pomocą zdań ze spójnikiem *deshalb* / Rozumienie tekstu czytanego na temat urazów ciała i pierwszej pomocy / Szyk zdania ze spójnikiem *deshalb* / Wymowa s, ss i ß

Strona	Zadanie Materiały Odsyłacz	Przebieg lekcji	Forma pracy	Czas
KB s. 27	8a	U samodzielnie łączą pasujące do siebie fragmenty zdań. Następnie czytają je głośno.	PS F	
	8b Papier	N wyjaśnia przebieg ćwiczenia-łańcuszka i określa czas jego trwania, np. 5 minut. U grają w 3- lub 4-osobowych grupach. U zapisują kolejno zdania z <i>deshalb</i> według wzoru. Ramka z informacją gramatyczną ilustruje szyk zdania ze spójnikiem <i>deshalb</i> . Na zakończenie U czytają głośno zdania zapisane przez grupę. Wygrywa grupa, która zapisze najwięcej poprawnych zdań.	PG F	

→ AB, GRAMMATIK

AB s. 25	12a	U czytają po cichu zdania i samodzielnie wpisują zdanie nr 2 do schematu. N zapisuje zdanie nr 2 na tablicy i zakreśla czasownik w zdaniu z <i>deshalb</i> . N omawia z U szyk zdania. U porównują zapis na tablicy ze schematem w swoich zeszytach ćwiczeń i wspólnie formułują regułę. U uzupełniają regułę w swoich zeszytach ćwiczeń.	PS F PS	
	12b	U łączą pasujące do siebie zdania.	PS	
	12c	U łączą zdania z ćw. 12b za pomocą spójnika <i>deshalb</i> i zapisują je. Następnie U czytają głośno zdania i poprawiają ewentualne błędy.	PS F	

→ AB, SCHREIBTRAINING

AB s. 26	13a	U czytają tekst po cichu. N wyjaśnia nowe słówka. Następnie zostają odczytane i omówione wskazówki. Do każdej wskazówki U formułują przykładowe zdanie.	PS F	
	13b	U łączą zdania z ćw. 13a za pomocą spójników <i>und</i> , <i>aber</i> i <i>deshalb</i> i zapisują tekst w zeszycie. Wskazany U odczytuje tekst. <i>Fakultatywnie: U wykonują ćw. 13b w domu. N zbiera teksty oraz poprawia ewentualne błędy.</i>	PS F	
KB s. 27	9a	U przyglądają się tekstowi i czytają tytuł. U po polsku odpowiadają na pytanie, co jest tematem tekstu.	PS F	
	9b	N omawia z U wskazówkę. U w parach czytają tekst i ustalają kolejność rysunków. Rozwiązanie jest omawiane w klasie. U uzasadniają swój wybór, podając odpowiednie słowa/sformułowania w tekście.	F PP F	
	9c	U czytają po cichu zdania 1–5 i ponownie tekst. U ustalają, które zdania są zgodne z treścią tekstu, a które nie. Rozwiązania są omawiane na forum klasy. <i>Fakultatywnie: W słabszych grupach N podaje U zdania 1–5 przetłumaczone na język polski. Dalej U postępują jak w ćw. 9b.</i>	PS F	

→ AB, AUSSPRACHE

AB s. 26	14–16 CD 10–12	Pojedyncze ćwiczenia fonetyczne można przeprowadzać w dogodnym momencie jednostek lekcyjnych 10–13.	F	
Praca domowa → AB, Lernwortschatz s. 27				

Rozdział 4 Nico – Lektion 12

14

Rozdział 4 Nico – Lektion 12

Temat jednostki lekcyjnej: Ich wohne in der Zielona-Straße.

Pytanie o adres i numer telefonu oraz udzielanie odpowiedzi / Pytanie *Wo?* / Przyimek *in* + ulica i przyimek *am* + plac

Strona	Zadanie Materiały Odsyłacz	Przebieg lekcji	Forma pracy	Czas
KB s. 28	1	U przyglądają się zdjęciu, czytają myśli Nico w chmurce. U opisują po polsku sytuację i snują przypuszczenia, w jaki sposób Nico mógłby znaleźć grupę, w której grałby na gitarze. <i>Wskazówka dla N: Nico gra na gitarze, ale chciałby to robić w grupie, razem z innymi rówieśnikami. Aby znaleźć grupę zainteresowaną współpracą Nico może np. poszukać ogłoszeń w internecie.</i>	PS F	
	2	U czytają po cichu ogłoszenia i w parach ustalają, jaką intencję mieli autorzy ogłoszeń oraz które ogłoszenie może zainteresować Nico. Rozwiązanie jest omawiane na forum klasy. U uzasadniają swój wybór, przytaczając fragmenty ogłoszenia. W razie potrzeby N wyjaśnia znaczenie nowych słówek.	PP F	
	3a CD 21	U przyglądają się zdjęciu i snują przypuszczenia, do kogo telefonuje Nico. Następnie U słuchają nagrania i porównują ze swoimi przypuszczeniami.	F	
	3b CD 21	U przyglądają się kartce z notatkami Nico. N dla przypomnienia zapisuje na tablicy: am (+ dzień tygodnia) um (+ czas) Następnie U ponownie słuchają rozmowy telefonicznej i uzupełniają w zeszytach notatkę Nico. Rozwiązanie jest omawiane na forum klasy.	PS F PS F	
	4	U czytają po cichu wzór dialogu-łańcuszka. N omawia z U środki językowe podane w ramce i wyjaśnia znaczenie słowa <i>Platz</i> . U grają według wzoru (patrz: Opis gier i zabaw dydaktycznych).	PS F Ł	
	5a	U przyglądają się rysunkom i po cichu czytają zdania 1–3. Następnie w parach U dobierają zdania do rysunków. Rozwiązania są omawiane po polsku na forum klasy. <i>Wskazówka dla N: Podczas omawiania zadania N uświadamia U, że ważny jest ton wypowiedzi. Do rysunku A przedstawiającego chłopca flirtującego z dziewczyną pasuje ton uprzejmy. Do rysunku B przedstawiającego policjanta i złodzieja – ton rozkazujący, a do rysunku C przedstawiającego trenera i ucznia-sportowca – ton rzeczowy.</i>	PS PP F	
	5b	U w grupach wybierają jeden rysunek z ćw. 5a, ćwiczą dialog i odgrywają scenkę. Pytają o nazwisko, adres i numer telefonu. N chodzi po klasie i w razie potrzeby pomaga. <i>Fakultatywnie: Wskazani U odgrywają na forum klasy po jednym dialogu do każdego rysunku.</i>	PP F	
Praca domowa → AB, ćw. 1, 2, 3, 4 s. 28				

15

Rozdział 4 Nico – Lektion 12

Temat jednostki lekcyjnej: Ich fahre immer mit dem Bus.

Opisywanie drogi / Nazywanie środków komunikacji / Określanie częstotliwości / Przyimek *mit* + celownik

Strona	Zadanie Materiały Odsyłacz	Przebieg lekcji	Forma pracy	Czas
KB s. 29	6a CD 22	U słuchają nagrania i wspólnie ustalają uczestników (kontekst) oraz ich intencję.	F	
	6b CD 22	N pyta po polsku, dlaczego Nico chce się dostać na <i>Spiegelstraße</i> . U przypominają sobie sytuację przedstawioną w ćw. 1–3 na s. 28 i odpowiadają po polsku. U słuchają nagrania i wskazują kolejność rysunków, czyli jak Nico dotrze do <i>Spiegelstraße</i> .	F	
	6c	U czytają po cichu drugą część dialogu i zdania 1–5. W parach U ustalają, które dokończenie zdania, a czy b, jest zgodne z treścią rozmowy telefonicznej. Wskazani U czytają głośno zdania 1–5 z właściwym zakończeniem. U domyślają się z kontekstu znaczenia nowych słów. W razie potrzeby wyjaśnia je N. <i>Fakultatywnie: N może polecić U zebranie informacji na temat Monachium oraz Marienplatz i zaprezentowanie ich w klasie.</i> <i>Wskazówka dla N: Marienplatz jest centralnym placem Monachium. Tu znajdują się najstarsze i najcenniejsze zabytki miasta, m.in. stary i nowy ratusz (Altes Rathaus, Neues Rathaus), kolumna maryjna (Mariensäule), fontanna rybna (Fischbrunnen) i in.</i> <i>Linzer Straße i Spiegelstraße to ulice z monachijskiej dzielnicy Pasing.</i>	PS PP F	
	7 CD 23	N czyta głośno nazwy środków komunikacji i U powtarzają je chórem. Następnie U słuchają nagrania i robią notatki w zeszytach. Następnie na forum klasy U ustalają kolejność środków komunikacji.	F PS F	
	8 Piłeczka	N pyta: <i>Wie kommt ihr zur Schule?</i> Wskazany U czyta głośno przykładowe wypowiedzi podane w chmurkach. Znaczenie nowych słówek oraz przysłówków określających częstotliwość zostaje wyjaśnione na forum klasy. Następnie U opowiadają, w jaki sposób docierają do szkoły. Korzystają przy tym ze środków językowych podanych w tabelce z informacją gramtyczną. <i>Alternatywnie: To zadanie można przeprowadzić jako ćwiczenie-łańcuszek z użyciem piłeczki (patrz: Opis gier i zabaw dydaktycznych). U1 pyta: Wie kommst du zur Schule? i rzuca piłeczkę do wybranej osoby. U2 łapie piłeczkę i odpowiada.</i>	F	



AB, GRAMMATIK

AB s. 29	9a	U czytają zdania po cichu i dobierają je do zdjęć. Rozwiązanie zostaje omówione na forum klasy.	PS F	
	9b Kolorowe pisaki / kolorowa kreda	U samodzielnie podkreślają w zdaniach w ćw. 9a nazwy środków komunikacji wraz z przyimkiem. W tym czasie N zapisuje na tablicy tabelkę z ćw. 9b. Wskazani U uzupełniają tabelkę na tablicy. W tym celu używają pisaków lub kredy w kolorze przypisanym do danego rodzaju gramatycznego. U uzupełniają tabelki w swoich zeszytach ćwiczeń.	PS F PS	
	9c	N omawia z U wskazówkę Anny i U ją uzupełniają.	F PS	
Praca domowa → AB, ćw. 5 s. 28, ćw. 6, 7, 8, 10 s. 29				

Rozdział 4 Nico – Lektion 12

16

Rozdział 4 Nico – Lektion 12

Temat jednostki lekcyjnej: Ich gehe zur Schule.

Informowanie, dokąd się idzie / Pytanie *Wohin?* / Przyimek *zu* + celownik

Strona	Zadanie Materiały Odsyłacz	Przebieg lekcji	Forma pracy	Czas
KB s. 30	9	N pyta: <i>Wohin geht Nico? Was glaubst du?</i> U czytają po cichu środki językowe podane w ramce. Znaczenia nowych słów U domyślają się na podstawie małych zdjęć. Następnie U przyglądają się zdjęciom A–C. U wypowiadają głośno swoje przypuszczenia.	PS F	

→ AB, GRAMMATIK

AB s. 30	12a	U po cichu czytają zdania i podkreślają <i>zu</i> + miejsce lub wydarzenie/aktywność.	PS	
	12b Kolorowe pisaki / kolorowa kreda	W tym czasie N zapisuje na tablicy tabelkę z ćw. 12b. Używa przy tym kolorowych pisaków lub kolorowej kredy. Następnie wskazani U uzupełniają tabelkę na tablicy, zapisując formy ściągnięte przyimka <i>zu</i> i rodzajnika. Także U używają przy tym pisaków lub kredy w odpowiednim kolorze. N omawia z U zapis na tablicy i U uzupełniają regułę w swoich zeszytach ćwiczeń.	F PS	
	12c	N zapisuje na tablicy: Wohin? <i>zu</i> + miejsce: <i>zu</i> + wydarzenie / impreza / aktywność: N omawia z U, kiedy stosujemy konstrukcję z przyimkiem <i>zu</i> . U podają przykłady miejsc, wydarzeń, imprez lub aktywności, a N uzupełnia zapis na tablicy. U uzupełniają regułę w swoich zeszytach ćwiczeń.	F PS	

KB s. 30	10 Partnerarbeit AB, s. 92, pionki, kostka do gry	N dzieli klasę na 3-, 4- lub 5-osobowe grupy. Każda grupa ma planszę i kostkę do gry, a każdy gracz – pionek. N wyjaśnia przebieg gry (patrz: Opis gier i zabaw dydaktycznych) oraz zwraca uwagę U na środki językowe i tabelkę z informacją gramatyczną na s. 30. Następnie U grają w „6 und 1 – autsch“.	PG	
Praca domowa → AB, ćw. 11, 13 s. 30				

17

Rozdział 4 Nico – Lektion 12

Temat jednostki lekcyjnej: Ich kenne dich.

Informowanie, że się kogoś/coś zna lub kogoś/czegoś nie zna / Zaimki osobowe w bierniku / Akcent wyrazowy rzeczowników złożonych

Strona	Zadanie Materiały Odsyłacz	Przebieg lekcji	Forma pracy	Czas
KB s. 30	11a CD 24	U przyglądają się zdjęciom. N mówi: <i>Das ist Nico. Aber wer ist das Mädchen? Was glaubt ihr?</i> U odpowiadają (Hanna). U słuchają piosenki, czytając tekst. U po polsku odpowiadają na pytanie zawarte w zadaniu. <i>Wskazówka dla N: Nico umówił się z Hanną na Spiegelstraße 12, a czeka pod numerem 20.</i>	F PS F	
	Karta pracy CLIL Deutsch- Musik www.staff-room.pl	<i>Fakultatywnie: W tym miejscu N może przeprowadzić z U dodatkowe zadania integrujące naukę języka niemieckiego i muzyki. Karta pracy jest dostępna na platformie internetowej Staffroom www.staffroom.pl.</i>		
KB s. 31	11b	U w parach ponownie czytają tekst piosenki i dobierają imiona do zdań. Wskazani U czytają głośno pełne zdania. Znaczenie nowych słówek w piosence U odgadują na podstawie tekstu. W razie potrzeby wyjaśnia je N.	PP F	
	12	Wskazani U czytają głośno wzory dialogów z podziałem na role i uzupełniają je dowolnymi nazwiskami lub nazwami. N zwraca uwagę U na tabelkę z informacją gramatyczną. Zawiera ona zaimki osobowe w bierniku potrzebne do wykonania zadania. Następnie U odgrywają dialogi w parach.	F PP	

→ AB, GRAMMATIK

AB s. 31	15a	U w parach podkreślają zaimki osobowe w bierniku i rysują strzałki do rzeczowników występujących w pytaniach, których te zaimki dotyczą. Na zakończenie wskazani U czytają głośno zaimki wraz z rzeczownikami.	PP F	
	15b Kolorowe pisaki / kolorowa kreda	U w parach uzupełniają tabelkę odpowiednimi kolorami, a następnie wpisują do schematu zdania z zaimkami w bierniku z ćw. 15a. W tym czasie N zapisuje na tablicy zaimki osobowe w mianowniku. Używa przy tym pisaków lub kredy w odpowiednich kolorach. Następnie N prosi U o podanie zaimków osobowych w bierniku i zapisuje je na tablicy. Wskazani U podchodzą do tablicy i wpisują do schematu po jednym zdaniu z ćw. 15a. U porównują zapis na tablicy ze swoimi zeszytami ćwiczeń i poprawiają ewentualne błędy.	PP F PS	

Rozdział 4 Nico – Lektion 12

→ AB, SCHREIBTRAINING

AB s. 32	18a	U czytają po cichu teksty i wskazówkę.	PS	
	18b	Każda para U wybiera jeden tekst i przeformułuje go tak, by uniknąć powtórzeń. Obydwa teksty zostają odczytane i omówione w klasie.	PP F	

KB s. 31	13a	U przyglądają się zdjęciom i czytają teksty w chmurkach. U rozmawiają po polsku na temat przedstawionej na zdjęciach sytuacji. <i>Wskazówka dla N: Hanna i Nico umówili się na Spiegelstraße 12, ale Nico czeka pod numerem 20. Hanna jest zaniepokojona. Młodzi ludzie kontaktują się w końcu telefonicznie. Okazuje się, że znają się, ponieważ jedzą tym samym autobusem do szkoły.</i>	PS PL	
	13b	U samodzielnie czytają zdania i rozstrzygają, które z nich jest zgodne z sytuacją przedstawioną na zdjęciach, a które nie. U omawiają rozwiązanie na forum klasy i poprawiają zdania nieprawdziwe.	PS F	
	14a	U przyglądają się ilustracji. Wskazany U czyta głośno wypowiedź Paula. N pyta U o znaczenie <i>mich</i> i <i>dich</i> . U odpowiadają na podstawie kontekstu. N pyta: <i>Was antwortet Paula?</i> U odpowiadają po niemiecku.	F	
	14b	U wcielają się w rolę Paula i Pauli i odgrywają dialogi, używając podanych w ramce przymiotników. U zamieniają się rolami. Ramka z informacją gramatyczną zawiera zaimki osobowe w bierniku potrzebne do wykonania zadania.	PP	

→ AB, GRAMMATIK

AB s. 33	19a	U czytają po cichu wypowiedzi podane w ramce i podkreślają zaimki osobowe w bierniku. Następnie U przyglądają się zdjęciom i wpisują wypowiedzi w odpowiednie dymki. Na zakończenie wskazani U odczytują dialogi z podziałem na role. U odgadują znaczenie <i>uns</i> i <i>euch</i> z kontekstu.	PS F	
	19b	U w parach uzupełniają tabelkę. W tym czasie N zapisuje na tablicy tabelkę, ale wpisuje do niej tylko zaimki osobowe w mianowniku. Wskazany U podchodzi do tablicy i wpisuje do tabelki zaimki osobowe w bierniku, które dyktują mu pozostali U. U porównują zapis na tablicy ze swoimi zeszytami ćwiczeń i poprawiają ewentualne błędy.	PP F PS	

→ AB, AUSSPRACHE

AB s. 33	21 CD 13	Pojedyncze ćwiczenia fonetyczne można przeprowadzać w dogodnym momencie jednostek lekcyjnych 14–17.	F	
Praca domowa → AB, ćw. 14, 16 s. 31, ćw. 17 (ćw. o podwyższonym stopniu trudności) s. 32, ćw. 18c s. 32, ćw. 20 s. 33, Lernwortschatz s. 34				

Rozdział 4 Nico – Landeskunde, Projekt, Wiederholung

18

Rozdział 4 Nico – Landeskunde

Temat jednostki lekcyjnej: Was sammeln wir?

Lekcja kulturowa: informacje na temat zaangażowania w akcje społeczne uczniów w Polsce i w krajach niemieckojęzycznych

Strona	Zadanie Materiały Odsyłacz	Przebieg lekcji	Forma pracy	Czas
KB s. 32	1a	U przyglądają się zdjęciom i rozmawiają po polsku, jakie rzeczy zbierają lub czy majsterkują. Następnie U w parach czytają teksty i dobierają do nich zdjęcia. Rozwiązanie jest omawiane na forum klasy. <i>Wskazówka dla N: W tym momencie lekcji wystarczy, jeśli U pobieżnie przeczytają teksty, aby dowiedzieć się, co jest ich tematem.</i>	F PP F	
	1b	U ponownie czytają teksty, tym razem dokładniej. Zapisują tabelkę w zeszytach i uzupełniają ją informacjami z tekstów. Rozwiązanie jest omawiane na forum klasy. <i>Alternatywnie: Każda para U czyta dokładnie tylko jeden tekst. U w parach wpisują do tabelki informacje z jednego tekstu. Następnie wskazane pary U uzupełniają kolejno tabelkę zapisaną na tablicy, mówią kto, co i dlaczego zbiera lub majsterkuje i wyjaśniają nieznane słówka. Na zakończenie wszyscy U czytają wszystkie teksty.</i>	PP F	
	2	U rozmawiają po polsku na temat ich zaangażowania społecznego.	F	

19

Rozdział 4 Nico – Projekt

Temat jednostki lekcyjnej: Berühmte Körperteile

Realizacja projektu dotyczącego nazw części ciała

Strona	Zadanie Materiały Odsyłacz	Przebieg lekcji	Forma pracy	Czas
KB s. 33	1 Czasopisma kolorowe	U przynoszą kolorowe czasopisma ze zdjęciami znanych osób, np. aktorów, sportowców, piosenkarzy.	PS	
	2 Arkusze papieru (A3)	U dzielą się na czteroosobowe grupy. Każda grupa rysuje na arkuszu papieru kontur postaci ludzkiej.	PG	
	3 Nożyczki, klej, kolorowe pisaki	U wycinają z czasopism fragmenty zdjęć przedstawiające części ciała znanych osób, nakleją je na kontur i podpisują kolorem właściwym rodzajom gramatycznym.	PG	
	4	Postacie są prezentowane w klasie. U mogą w drodze głosowania wybrać postać, która im się najbardziej podoba.	F	

Rozdział 4 Nico – Landeskunde, Projekt, Wiederholung

20

Rozdział 4 Nico – Wiederholung

Temat jednostki lekcyjnej: Lektionen 10–12: Wiederholung

Powtórzenie materiału z rozdziału 4.

Strona	Zadanie Materiały Odsyłacz	Przebieg lekcji	Forma pracy	Czas
--------	----------------------------------	-----------------	----------------	------

→ LEKTION 10

KB s. 36	1	U dzielą się na 3- lub 4-osobowe grupy. N określa czas trwania zadania, np. 10 minut. U zapisują litery alfabetu i po jednym słowie zaczynającym się na daną literę i dotyczącym tematu: <i>Co można kolekcjonować lub wykonać własnoręcznie?</i> Po upływie ustalonego czasu grupy odczytują zapisane słowa. Wygrywa ta, która zapisze najwięcej słów. <i>Fakultatywnie: U mogą pracować ze słownikami.</i>	PG F	
	2	U pracują w parach. U przyglądają się zdjęciom Nico na str. 19, a następnie piszą wywiad z Nico. Wskazane pary odgrywają dialog na forum klasy.	PP F	
	Materiały do kopiowania – Lektion 10, LHB, s. 65	<i>Fakultatywnie: Każdy U otrzymuje kopię i uzupełnia zdania. Wskazani U odczytują zdania na forum klasy.</i> <i>Rozwiązanie: 1 sprichst 2 trifft 3 Esst 4 fährt 5 weiß 6 schläft 7 lest 8 hast 9 sieht 10 Machst ... mit 11 läuft 12 sind 13 Tanzt 14 sieh ... fern 15 sammle 16 bastelt</i>	PS F	

→ LEKTION 11

KB s. 36	1	U pracują w parach. U1 wskazuje część ciała sportsmenki przedstawionej na zdjęciu w podręczniku. U2 wciela się w rolę sportsmenki i formułuje zdanie, używając podanych w chmurkach środków językowych, że boli go wskazana część ciała. U zamieniają się rolami. Każdy U powinien sformułować przynajmniej trzy wypowiedzi.	PP	
	2	Wskazani U czytają głośno dialog z podziałem na role. Następnie U w parach odgrywają dialogi według wzoru. N chodzi po klasie i przysłuchuje się. <i>Alternatywnie: To zadanie można przeprowadzić w formie ćwiczenia-łańcuszka (patrz: Opis gier i zabaw dydaktycznych).</i>	F PP Ł	
	Materiały do kopiowania – Lektion 11, LHB, s. 66	<i>Fakultatywnie: Każdy U otrzymuje kopię. Wskazany U czyta głośno e-mail od Stefana. N odpowiada na ewentualne pytania U.</i> <i>U piszą samodzielnie e-mail do Stefana.</i> <i>Teksty zostają odczytane na forum klasy, a ewentualne głądy omówione.</i> <i>Alternatywnie: N zbiera teksty, poprawia ewentualne błędy, następnie oddaje prace U i omawia je.</i>	F PS F	

Rozdział 4 Nico – Landeskunde, Projekt, Wiederholung

→ LEKTION 12

KB s. 36	1	U zapisują w zeszytach diagram według wzoru. U pracują w parach i wpisują pionowo nazwy środków komunikacji i miejsc w mieście. W tym czasie N zapisuje diagram na tablicy. Wskazani U podchodzą do tablicy i kolejno wpisują rzeczowniki. U czytają głośno zapisany rzeczownik wraz z rodzajnikiem.	PS PP F	
	2	N dzieli klasę na 4-osobowe grupy i wyjaśnia przebieg zadania. U siedzą w kręgach. U1 mówi zdanie na wzór podanego w podręczniku. U2 dodaje do zdania U1 jedną informację itd. Następną rundę rozpoczyna U2.	PG	
	Materiały do kopiowania – Lektion 12, LHB, s. 67	<i>Fakultatywnie: Każdy U otrzymuje kopię i samodzielnie uzupełnia zdania. Rozwiązanie zostaje omówione na forum klasy.</i> <i>Rozwiązanie: 1 zu – mit dem 2 von ... bis 3 aus der 4 am 5 um 6 zur 7 in der 8 in 9 am 10 In der 11 aus 12 mit 13 zum 14 ins 15 am 16 in der 17 zum 18 in der</i>	PS F	

21 Rozdział 4 Nico – Das kannst du jetzt!

Temat jednostki lekcyjnej: Das kannst du jetzt!

Test autoewaluacyjny

Strona	Zadanie Materiały Odsyłacz	Przebieg lekcji	Forma pracy	Czas
AB s. 37	1–7	U samodzielnie wykonują ćwiczenia, następnie porównują z rozwiązaniami na str. 95 i dokonują samooceny swoich umiejętności językowych. <i>Fakultatywnie: U dokonują autoewaluacji samodzielnie w domu.</i>	PS	

22 Rozdział 4 Nico – Training: Teste dich!

Temat jednostki lekcyjnej: Teste dich!

Sprawdzenie nabytych umiejętności językowych

Strona	Zadanie Materiały Odsyłacz	Przebieg lekcji	Forma pracy	Czas
AB s. 35–36	1–5 CD 14–15	U wykonują zadania. Następnie omawiają je na forum klasy.	PS F	

23 Temat jednostki lekcyjnej: Test po rozdziale 4.

Rozdział 5 Kati – Lektion 13

24

Rozdział 5 Kati – Lektion 13

Temat jednostki lekcyjnej: Kati und ihre Sommerkollektion.

Wprowadzenie do rozdziału 5. / Prezentacja osoby (upodobania, umiejętności, moda)

Strona	Zadanie Materiały Odsyłacz	Przebieg lekcji	Forma pracy	Czas
KB s. 37	1	U czytają tekst po cichu. U na forum klasy opowiadają, czego dowiedzieli się o Kati. <i>Wskazówka dla N: U poznali Kati na s. 18. U dowiedzieli się tam, że Kati jest kuzynką Laury, ma 14 lat i mieszka we Wiedniu.</i>	PS F	
	2	U przyglądają się zdjęciom i po cichu czytają trzy teksty o modzie. U wymieniają słowa, które zrozumieli na podstawie zdjęć, z kontekstu lub które znali wcześniej. W tym momencie koniecznie muszą zostać wymienione nazwy trzech rzeczy przedstawionych na zdjęciach wraz z rodzajnikami, tzn. <i>der Rock, die Tasche, der Hut</i> .	PS F	
	3	N pyta jednego U: <i>Welches Modell gefällt dir (nicht) gut? Was findest du (nicht) gut? Was möchtest du (nicht) tragen?</i> N wyjaśnia krótko znaczenie czasowników <i>tragen</i> oraz <i>gefallen</i> i zapisuje na tablicy środki językowe ułatwiające U udzielenie odpowiedzi: Mir gefällt ... (nicht). Er/Sie gefällt mir (nicht). Ich finde ihn/sie Er/Sie ist cool/toll/schwarz Ich möchte ... (nicht) tragen. N powtarza pytania i U odpowiada po niemiecku. Następnie inni U wyrażają swoje opinie.	PL	
Praca domowa → U zapisują w zeszycie odpowiedzi na pytania z zadania 3 s. 37				

25

Rozdział 5 Kati – Lektion 13

Temat jednostki lekcyjnej: Ich fahre nächste Woche zu meinem Freund.

Rozumienie wpisów na czacie i komunikowanie się na czacie / Wyrażanie do kogo lub dokąd ktoś jedzie /

Pytanie *Wohin?* / Przyimek *zu* + osoba / Przyimek *nach* + miasto lub państwo / Przymiotnik *nächst-*

Strona	Zadanie Materiały Odsyłacz	Przebieg lekcji	Forma pracy	Czas
KB s. 38	1a	U przyglądają się zdjęciom. N mówi: <i>Kati ist Lauras Cousine. Sie ist in Wien, aber Laura ist in München. Kati und Laura chatten.</i> U czytają po cichu pierwszą część czatu. U rozmawiają po polsku o tym, jakie są ich przypuszczenia dotyczące tego, co Laura i Kati napiszą w dalszej części czatu. <i>Wskazówka dla N: N może wykorzystać zdjęcia w zadaniu 1a, by porozmawiać z U o Wiedniu i Monachium. Zdjęcie A przedstawia Kati na tle Katedry Świętego Szczepana Męczennika (niem. Stephansdom) znajdującej się na Stephansplatz w najstarszej części Wiednia. Jest to gotycka katedra, jedna z większych w Europie. W jej czterech wieżach zawieszono są 22 dzwony. Zdjęcie B przedstawia Laurę na Placu Mariackim (niem. Marienplatz) w Monachium. Znajdują się tu dwa ratusze – stary (Altes Rathaus) i nowy (Neues Rathaus). Gotycki Altes Rathaus został zbudowany ok. 1480 r. Dziś jest siedzibą muzeum zabawek (niem. Spielzeug-museum). Neues Rathaus powstał w latach 1867–1909. W wieży tej neogotyckiej budowli umieszczono 43 dzwony.</i>	F PS F	

KB s. 38	1b	U czytają po cichu kolejne części czatu. U rozmawiają po polsku i na forum klasy weryfikują swoje przypuszczenia z zadania 1a. <i>Wskazówka dla N: W tym momencie N może porozmawiać z U o różnicach w terminach ferii i wakacji w Polsce i w krajach niemieckojęzycznych. U mogą wyszukać w internecie informacje na ten temat.</i>	PS F	
	1c	N wyjaśnia znaczenie <i>Zu wem?</i> U ponownie czytają czat po cichu. U w parach łączą fragmenty zdań, tak aby tworzyły one logiczną całość. Wskazani U czytają głośno zdania. N wyjaśnia nieznane słowa z tekstu w zadaniu 1b.	F PS PP F	
	2	N na podstawie wzoru wyjaśnia przebieg zadania i wskazuje na tabelkę z informacją gramatyczną. U ćwiczą według wzoru (patrz: Opis gier i zabaw dydaktycznych).	F Ł	

→ AB, GRAMMATIK

AB s. 38	2a	U przyglądają się zdjęciom, czytają po cichu wypowiedzi w chmurkach i wpisują podmiot w każdym zdaniu. Wskazani U czytają głośno uzupełnione zdania.	PS F	
	2b Kolorowe pisanki / kolorowa kreda	U podkreślają w zdaniach w ćw. 2a przyimek <i>zu</i> i osobę, a następnie uzupełniają regułę. U podają N rozwiązania, a N zapisuje je odpowiednim kolorem na tablicy. U porównują zapis na tablicy z rozwiązaniami w zeszytach ćwiczeń i poprawiają ewentualne błędy. N wyjaśnia, że przed imieniem nie występuje rodzajnik (<i>zu Melanie</i>).	PS F PS F	

KB s. 39	3 Papier	N nawiązuje do czatu Kati i Laury z zadania 1b. N na podstawie ilustracji wyjaśnia przebieg gry (patrz: Opis gier i zabaw dydaktycznych). U w parach grają w „pisanie na czacie”. Ramka z informacją gramatyczną zawiera struktury potrzebne do wykonania zadania: przymiotnik <i>nächst-</i> i przyimek <i>nach</i> + nazwy miast i państw. Wybrane czaty zostają przeczytane na forum klasy.	F PP F	
-------------	-------------	--	--------------	--

→ AB, GRAMMATIK

AB s. 39	5a	U w parach łączą pasujące do siebie zdania. Wskazani U czytają zdania głośno. U podkreślają w zdaniach nazwy miast i państw.	PP F PP	
	5b	U w parach uzupełniają regułę. W tym czasie N zapisuje na tablicy: Wohin? _____ Sopot _____ Österreich _____ Schweiz (!) _____ USA (!) U dyktują N rozwiązania. N uzupełnia zapis na tablicy. U po polsku formułują regułę, np. <i>W odpowiedzi na pytanie Wohin? (Dokąd?) odpowiadamy nach + nazwa miasta / nazwa państwa występująca bez rodzajnika lub in + rodzajnik w bierniku + nazwa państwa występująca z rodzajnikiem.</i>	PP F	

Rozdział 5 Kati – Lektion 13

→ AB, GRAMMATIK

AB s. 40	8a	U po cichu czytają wpisy na czcie i podkreślają określenia czasu.	PS	
	8b	U samodzielnie uzupełniają regułę. Kolorowe W tym czasie N przepisuje regułę z zeszytu ćwiczeń na tablicę. Używa przy pisaki / tym kolorowych pisaków lub kolorowej kredy. kolorowa Wskazany U podchodzi do tablicy i wpisuje <i>nächst-</i> we właściwej formie. kreda Pozostali U porównują zapis w zeszytach ćwiczeń z zapisem na tablicy.	PS F PS	
Praca domowa → AB, ćw. 1, 3 s. 38, ćw. 4 s. 39, ćw. 6, 7 s. 40 (ćw. o podwyższonym stopniu trudności), ćw. 9 s. 41				

26

Rozdział 5 Kati – Lektion 13

Temat jednostki lekcyjnej: Der Zug nach Ingolstadt fährt um 9 Uhr ab.

Prowadzenie rozmowy na temat podróży pociągiem / Rozumienie komunikatów na dworcu kolejowym /
Podawanie czasu (oficjalnie)

Strona	Zadanie Materiały Odsyłacz	Przebieg lekcji	Forma pracy	Czas
KB s. 39	4a CD 25	U przyglądają się zdjęciom i rozmawiają na temat zilustrowanej sytuacji. <i>Wskazówka dla N: Kati i Laura rozmawiają za pośrednictwem Skype'a lub na czacie o planowanej podróży Kati do Monachium.</i> Wskazany U czyta głośno podane tematy rozmowy (a i b). N wyjaśnia nowe słowo <i>Reise</i> . U słuchają początku rozmowy i określają jej temat.	F	
	4b CD 26	U czytają po cichu fragmenty zdań i próbują zrozumieć znaczenie nowych słów z kontekstu i na podstawie ilustracji. Następnie U słuchają całej rozmowy, po czym wskazują właściwe odpowiedzi (a lub b). Jeśli to konieczne U słuchają rozmowy kilka razy. Na zakończenie wskazani U czytają głośno całe poprawne zdania.	PS F	
	5 Partner- arbeit AB, s. 86/89	Wskazani U czytają głośno wskazówki Anny dotyczące różnicy w stosowaniu przyimków w języku polskim i niemieckim oraz zasad pisemnego i ustnego podawania czasu w języku niemieckim. N zapisuje na tablicy 2–3 przykłady, np. 8:35 Uhr / 14:17 Uhr. U podają czas oficjalnie. Następnie U decydują, kto wciela się w rolę A, a kto B i czytają po cichu wzór dialogu zamieszczony na ich kartach pracy. U zadają sobie wzajemnie pytania i wpisują uzyskane informacje do tabelki. N przechadza się po klasie, przysłuchuje dialogom i ewentualnie wspiera U.	F PP	
KB s. 40	6a CD 27-29	U przyglądają się zdjęciu. N mówi: <i>Das ist ein Bahnhof. Züge fahren ab und kommen an.</i> U czytają po cichu trzy zdania. N wyjaśnia sformułowanie <i>auf Gleis</i> . Następnie U słuchają nagrań i notują w zeszytach potrzebne informacje. Wskazani U czytają głośno uzupełnione zdania.	F PS F PS F	
	6b CD 27-29	U słuchają nagrań ponownie i sprawdzają odpowiedzi.	F	
	6c	U wspólnie ustalają, jaki jest styl zapowiedzi na dworcu kolejowym. <i>Wskazówka dla N: Zapowiedzi mają charakter formalny. N może zwrócić U uwagę na formę adresatywną Meine Damen und Herren.</i>	F	
Praca domowa → AB, ćw. 10, 11, 12 s. 41, ćw. 13, 14 s. 42				

27

Rozdział 5 Kati – Lektion 13

Temat jednostki lekcyjnej: Ist das Ihr Beruf, oder Ihr Hobby?

Rozumienie tekstu czytanego na temat artystyki ulicznej / Uprzejme zwracanie się do osoby dorosłej / Określanie przynależności / Zaimek dzierżawczy *Ihr* / Wymowa spółgłoski *r*

Strona	Zadanie Materiały Odsyłacz	Przebieg lekcji	Forma pracy	Czas
KB s. 40	7a	U przyglądają się zdjęciom A–C i czytają po cichu początek wywiadu. Na forum klasy U rozmawiają o tym, które zdjęcie ilustruje treść tekstu. Swoją wybór uzasadniają, wskazując odpowiednie fragmenty tekstu. U domyślają się z kontekstu znaczenia sformułowań <i>Straßenkünstler</i> i <i>lebende Statue</i> . <i>Wskazówka dla N: N może uświadomić U, że litera ß nie występuje jako wielka litera. W słowach pisanych wersalikami (wielkimi literami) zastępuje się ją ss (patrz: STRASSENKÜNSTLER w tytule wywiadu).</i>	PS F	
	7b	U w parach czytają pytania a–d. Następnie czytają dalszy ciąg wywiadu i dobierają pytania do jego fragmentów. Rozwiązanie jest omawiane na forum klasy.	PP F	
KB s. 41	7c	U czytają po cichu zdania 1–6, a następnie ponownie cały wywiad. U robią w zeszytach notatki, które zdania są zgodne z treścią tekstu, a które nie. Rozwiązanie zostaje omówione na forum klasy. N wyjaśnia nieznane słówka.	PS F	
	7d	U wspólnie ustalają odpowiedź na pytanie. <i>Wskazówka dla N: Dziennikarz i Cornelia Engel używają oficjalnych form adresatywnych. Tak zwracają się do siebie dorosłe osoby, które się bliżej nie znają.</i>	F	
	Karta pracy CLIL Deutsch-Kunst www.staffroom.pl	<i>Fakultatywnie: W tym miejscu N może przeprowadzić z U dodatkowe zadania integrujące naukę języka niemieckiego i plastyki. Karta pracy jest dostępna na platformie internetowej Staffroom www.staffroom.pl.</i>		
KB s. 41	8	U wypowiadają się na forum klasy, w jaką postać chcieliby się wcielić.	F	
	9	U przyglądają się rysunkowi. N mówi: <i>Die Leute vergessen manchmal Sachen</i> . Następnie wskazuje U, który czyta głośno tekst w chmurce. N odpowiada: <i>Oh ja, vielen Dank!</i> U w parach odgrywają dialogi według wzoru. Używają przy tym rzeczowników podanych w ramce. Ramka z informacją gramatyczną zawiera zaimek dzierżawczy <i>Ihr/Ihre</i> . N zwraca uwagę U na wskazówkę Anny i omawia podwójne znaczenie rzeczownika <i>die Uhr</i> .	F PP F	

→ AB, GRAMMATIK

AB s. 43	16a	U przyglądają się rysunkom A–D, czytają po cichu teksty 1–4 i dobierają rysunki do tekstów. Rozwiązanie zostaje omówione na forum klasy. U podkreślają w zdaniach zaimki <i>Ihr/Ihre</i> .	PS F PS	
	16b Kolorowe pisaki / kolorowa kreda	U wpisują do tabeli podkreślone zaimki z ćw. 16. W tym czasie N zapisuje tabelkę na tablicy, używając pisaków/kredy w odpowiednich kolorach. Wskazany U wpisuje zaimki do tabelki na tablicy. Pozostali U porównują zapis na tablicy ze swoimi zeszytami ćwiczeń.	PS F PS	

→ AB, AUSSPRACHE

AB s. 43	18–20 CD 16–19	Pojedyncze ćwiczenia fonetyczne można przeprowadzać w dogodnym momencie jednostek lekcyjnych 24–27.	F	
Praca domowa → AB, ćw. 15 s. 42, ćw. 17 s. 43, Lernwortschatz s. 44				

Rozdział 5 Kati – Lektion 14

28

Rozdział 5 Kati – Lektion 14

Temat jednostki lekcyjnej: Den Rock, die Jacke, das Kleid und die Jeans finde ich toll.

Nazywanie części garderoby i wyrażanie opinii o nich / Wręczanie prezentów i dziękowanie za nie

Strona	Zadanie Materiały Odsyłacz	Przebieg lekcji	Forma pracy	Czas
KB s. 42	1a	U przyglądają się zdjęciu. N pyta: <i>Wo ist Kati jetzt? In Wien oder in München?</i> U odpowiadają po niemiecku. <i>Fakultatywnie: U rozmawiają o sytuacji przedstawionej na zdjęciu po polsku.</i> <i>Wskazówka dla N: Kati jest już w Monachium, rozpakowuje walizkę, w której ma rzeczy osobiste i prezenty dla Laury i jej mamy.</i>	F	
	1b	U przyglądają się zdjęciom. Wskazani U czytają głośno rzeczowniki z rodzajnikami, np. <i>das Kleid</i> . N zwraca uwagę U na poprawną wymowę oraz na wskazówkę Anny. N wyjaśnia U, że <i>die Hose</i> jest rzeczownikiem w liczbie pojedynczej, <i>die Jeans</i> – najczęściej w liczbie mnogiej oraz że polski rzeczownik <i>spodnie</i> występuje tylko w liczbie mnogiej. N wyjaśnia przebieg zadania. U czytają po cichu podane środki językowe. Wskazana para U odgrywa dialog na forum klasy. Następnie U odgrywają dialogi w parach, patrząc na zdjęcie w zadaniu 1a. N chodzi po klasie i przysłuchuje się dialogom.	F PS F PP	
	2a	U przyglądają się zdjęciom (teraz widzą, że Kati jest u Laury w Monachium). U czytają po cichu fragmenty dialogu na s. 43. U w parach dobierają fragmenty dialogu do zdjęć. Rozwiązanie zostaje omówione na forum klasy.	PS PP F	
KB s. 43	2b	U czytają zdania 1–6 po cichu. U w parach decydują, które zdanie jest zgodne z treścią dialogu, a które nie. Następnie U poprawiają fałszywe zdania. U omawiają rozwiązanie na forum klasy. N wyjaśnia nowe słówka.	PS PP F	
	2c	U wspólnie ustalają, w jakim stylu jest utrzymana rozmowa dziewcząt. <i>Wskazówka dla N: Dziewczęta prowadzą prywatną, nieformalną rozmowę.</i> <i>N może zwrócić U uwagę na wykrzykniki Wow! czy Boah!.</i>	F	
Praca domowa → AB, ćw. 1 s. 45				

29

Rozdział 5 Kati – Lektion 14

Temat jednostki lekcyjnej: Die Bluse gefällt mir.

Wyrażanie opinii o częściach garderoby (cd.) / Informowanie, dla kogo jest przeznaczony prezent / Odmiana czasownika *gefallen* + celownik / Przyimek *für* + biernik / Zaimki dzierżawcze w celowniku i bierniku / Miejsce zaimka *mir, dir* w zdaniu

Strona	Zadanie Materiały Odsyłacz	Przebieg lekcji	Forma pracy	Czas
KB s. 43	3	U przyglądają się zdjęciom w zadaniach 1b i 2a i po cichu czytają wzór dialogu. N omawia z U ramkę z informacją gramatyczną. Jedna lub dwie pary U odgrywają na forum klasy dialogi według wzoru. Następnie U odgrywają w parach dialogi, patrząc na zdjęcia w zadaniach 1b i 2a.	PS F PP	

→ AB, GRAMMATIK

AB s. 45	2a	U samodzielnie wpisują <i>gefallen</i> w odpowiedniej formie. Mogą przy tym korzystać z ramki w zadaniu 3 w podręczniku. Wskazani U czytają głośno uzupełnione zdania.	PS F	
	2b	U wpisują samodzielnie do schematu zdania z ćw. 2a. Wskazani U wpisują zdania do tabelki zapisanej na tablicy. N omawia z U szyk wyrazów w zdaniach. N zwraca uwagę U, że czasownik <i>gefallen</i> zawsze łączy się z celownikiem.	PS F	
AB s. 46	5	U po cichu czytają zdania i wpisują je do schematu. W tym czasie N zapisuje zdania na tablicy. U wskazują dopełnienia w celowniku i N zaznacza je na tablicy. N omawia z U, które miejsce w zdaniu zajmuje zaimek dzierżawczy w celowniku (po czasowniku lub miejsce 1.)	PS F	
	6a	Wskazany U czyta głośno zdanie przykładowe. U samodzielnie uzupełniają dialogi. Zaczynają zdania od podkreślonych fragmentów. Minidialogi zostają odczytane na forum klasy.	F PS F	
	6b Kolorowe pisaki / kolorowa kreda	U w parach uzupełniają tabelkę i regułę. W tym czasie N zapisuje tabelkę na tablicy. Wskazani U wpisują zaimki dzierżawcze w celowniku do tabelki. Używają przy tym pisaków lub kredy w odpowiednich kolorach. U porównują zapis na tablicy ze swoimi zeszytami ćwiczeń. Na zakończenie N omawia z U regułę gramatyczną.	PA PL	

→ AB, SCHREIBTRAINING

AB s. 47	8a	U czytają po cichu tekst i podkreślają dopełnienia w celowniku. Wskazany U czyta podkreślone dopełnienia.	PS F	
	8b	Wskazówka zostaje odczytana i omówiona na forum klasy.	F	
	8c	U zapisują tekst, uwzględniając zmiany zgodne ze wskazówką z ćw. 8b.	PS	

KB s. 43	4	U czytają po cichu wzór dialogu. U odgrywają dialogi według wzoru, wskazując rysunki A–F. <i>Fakultatywnie: U mogą zapisać na karteczkach nazwy innych prezentów lub je narysować i odgrywać analogiczne dialogi.</i>	PS PP	
---------------------------	----------	---	----------	--

→ AB, GRAMMATIK

AB s. 47	9a	U czytają po cichu dialog i uzupełniają zdania. Dialog zostaje odczytany na forum klasy z podziałem na role.	PS F	
	9b Kolorowe pisaki / kolorowa kreda	U pracują w parach. U podkreślają w zdaniach w ćw. 9a przyimek <i>für</i> i zaimek dzierżawczy wraz z rzeczownikiem. Następnie U uzupełniają tabelkę i regułę. W tym czasie N zapisuje tabelkę na tablicy. Wskazany U czyta głośno regułę. Wskazani U podchodzą do tablicy i uzupełniają tabelkę, używając kolorowych pisaków lub kolorowej kredy. U porównują zapis na tablicy ze swoimi zeszytami ćwiczeń.	PP F	
Praca domowa → AB, ćw. 3 s. 45, ćw. 4, 7 s. 46, ćw. 10 s. 47				

Rozdział 5 Kati – Lektion 14

30

Rozdział 5 Kati – Lektion 14

Temat jednostki lekcyjnej: Hier gibt es einen Flohmarkt. Hier kann man viele Sachen kaufen.

Nazywanie miejsc w mieście i imprez tam się odbywających / *es gibt* + biernik / Zaimek nieosobowy *man*

Strona	Zadanie Materiały Odsyłacz	Przebieg lekcji	Forma pracy	Czas
KB s. 44	5a	U przyglądają się zdjęciom i czytają po cichu program imprez. <i>Wskazówka dla N: N może porozmawiać z U o miejscach w Monachium wymienionych w programie lub zlecić U wyszukanie informacji na ten temat.</i> Flohmarkt am Ostbahnhof jest jednym z kilku pchlich targów w Monachium. Można tam kupić używane ubrania, książki lub meble. Englischer Garten to park położony w samym centrum Monachium. Można tu spędzić czas, spacerując, pijąc herbatę, opalając się lub uprawiając najróżniejsze dyscypliny sportowe. Marienplatz to centralny plac w Monachium. Znajdują się tu najważniejsze zabytki, jest to także duża stacja metra i szybkiej kolei miejskiej. Theatron jest to amfiteatr ulokowany na terenie parku olimpijskiego. Odbywają się tu koncerty muzyczne. U wskazują zdjęcie, które nie pasuje do treści tekstu.	PS F	
	5b	N wyjaśnia znaczenie <i>es gibt</i> i <i>man</i> i omawia z U ramkę z informacją gramatyczną. U w parach czytają zadanie i łączą pasujące do siebie zdania. Wskazani U czytają głośno pary zdań. U próbują zrozumieć znaczenie nowych słów z kontekstu, ewentualnie wyjaśnia je N.	F PP F	
	5c	U ponownie przyglądają się programowi imprez i rozmawiają na ten temat na forum klasy. Używają przy tym podanych środków językowych.	F	

→ AB, GRAMMATIK

AB s. 48	12a Kolorowe pisaki / kolorowa kreda	U po cichu czytają tekst i podkreślają dopełnienia w bierniku. W tym czasie N zapisuje na tablicy tabelkę z ćw. 12b.	PS	
	12b Kolorowe pisaki / kolorowa kreda	U dyktują N rodzajniki nieokreślone i przeczenie <i>kein</i> . N uzupełnia tabelkę na tablicy, a U w zeszytach ćwiczeń. Na forum klasy U formułują regułę gramatyczną, a następnie uzupełniają ją w zeszytach ćwiczeń.	F PS	
AB s. 49	14	U czytają tekst po cichu i podkreślają zaimek <i>man</i> wraz z czasownikiem. Wskazany U czyta głośno podkreślone formy. Na forum klasy U formułują regułę, a następnie uzupełniają ją w zeszytach ćwiczeń. N zwraca U uwagę na wskazówkę Anny, czyli na różnicę między zaimkiem nieosobowym <i>man</i> a rzeczownikiem <i>der Mann</i> .	PS F PS F	
Praca domowa → AB, ćw. 11, 13 s. 48, ćw. 15 s. 49 (ćw. do portfolio uczniowskiego)				

31

Rozdział 5 Kati – Lektion 14

Temat jednostki lekcyjnej: Der Flohmarkt ist am Bahnhof.

Wyrażanie, gdzie się ktoś lub coś znajduje / Rozumienie tekstu słuchanego dotyczącego zwiedzania miasta /

Wyrażanie ulgi / Pytanie *Wo?* + celownik / Przyimki *in, an, auf* + celownik / Wymowa samogłoski e

Strona	Zadanie Materiały Odsyłacz	Przebieg lekcji	Forma pracy	Czas
KB s. 45	6	U ponownie przyglądają się programowi imprez w zadaniu 5a. U w parach czytają zdania po cichu i uzupełniają je sformułowaniami podanymi w ramce. Wskazani U czytają głośno pełne zdania. N omawia z U ramkę z informacją gramatyczną, tzn. znaczenie przyimków oraz korelację pytania <i>Wo?</i> i dopełnienia w celowniku.	PS PP F	

→ AB, GRAMMATIK

AB s. 49	17a	U w parach czytają dialog i podkreślają nazwy miejsc.	PP	
	17b Kolorowe pisaki / kolorowa kreda	U w parach uzupełniają tabelkę. U dyktują N rozwiązania, a N zapisuje je na tablicy. N omawia z U wskazówkę Anny, czyli zasadę tworzenia form ściągniętych. Na forum klasy U formułują regułę i uzupełniają ją w swoich zeszytach ćwiczeń. N może zapisać na tablicy: <i>Wo? in/an/auf</i> + celownik (<i>Dativ</i>)	PP F PS	

KB s. 45	7 Partner- arbeit AB, s. 87/90	U decydują, kto przejmuje rolę A, a kto B. N wyjaśnia przebieg zadania. Każdy U zaznacza cztery miejsca w mieście w górnej części swojej karty pracy. U pracują w parach, rozmawiają ze sobą i próbują odgadnąć, gdzie jest koleżanka / kolega, tzn. które miejsca wcześniej zaznaczył. U używają podanych środków językowych i zaznaczają odpowiednim znacznikiem odpowiedzi trafione i mylne. N przysłuchuje się rozmowom U.	PP	
KB s. 45	8a CD 30	N wyjaśnia sytuację i przebieg zadania na podstawie zdjęcia w zadaniu 8c. N mówi np.: <i>Kati ist bei Laura in München. Die Mädchen sprechen zusammen. Das Thema ist: Was machen sie heute in München. Hat Laura schon einen genauen Plan für den Tag?</i> U słuchają początku rozmowy Laury i Kati. U odpowiadają na forum klasy na pytanie, czy Laura ma już dokładny plan na cały dzień.	F	
	8b CD 31	U czytają po cichu zdania 1–6. Znaczenie słowa <i>einverstanden</i> zostaje wyjaśnione za pomocą emotikonu. U słuchają drugiej części rozmowy, po czym mówią, które zdanie jest zgodne z jej treścią, a które nie. U słuchają ponownie nagrania i sprawdzają swoje odpowiedzi.	PS F	
	8c CD 32	U czytają po cichu zdania, po czym słuchają końca rozmowy. Następnie U wskazują właściwą kolejność zdań. U ponownie słuchają nagrania i sprawdzają rozwiązanie. Wskazani U czytają głośno zakończenie rozmowy z podziałem na role. N wyjaśnia nowe słówka.	PS F	
	8d	U wspólnie określają styl rozmowy dziewcząt. <i>Wskazówka dla N: N może wrócić U uwagę na sformułowania Du, Laura czy Quatsch!</i>	F	

→ AB, AUSSPRACHE

AB s. 50	20–22 CD 20–22	Pojedyncze ćwiczenia fonetyczne można przeprowadzać w dogodnym momencie jednostek lekcyjnych 28–31.	F	
Praca domowa → AB, ćw. 16 s. 49, ćw. 18, 19 s. 50, Lernwortschatz s. 50				

Rozdział 5 Kati – Lektion 15

32

Rozdział 5 Kati – Lektion 15

Temat jednostki lekcyjnej: Das Konzert hat Spaß gemacht.

Opowiadanie o wydarzeniach z przeszłości / Reagowanie, gdy się czegoś nie dosłyszało lub zrozumiało / Czas przeszły Perfekt czasowników regularnych z *haben*

Strona	Zadanie Materiały Odsyłacz	Przebieg lekcji	Forma pracy	Czas
KB s. 46	1a CD 33	U przyglądają się zdjęciu. N mówi: <i>Kati ist auf einem Konzert. Was macht sie?</i> U odpowiadają. N mówi: <i>Wer ruft sie an? Hört bitte zu.</i> U słuchają nagrania i odpowiadają na pytanie (do Kati telefonuje jej mama).	F	
	1b CD 34	N czytają po cichu wypowiedzi Kati. U w parach zastanawiają się, co może mówić mama Kati, i zapisują jej wypowiedzi w zeszytach. U słuchają nagrania. W przerwach, między wypowiedziami Kati wskazani U odczytują zanotowane, przypuszczalne wypowiedzi mamy Kati. Jeśli to konieczne N zatrzymuje nagranie, by dać U więcej czasu na odczytanie notatek. <i>Wskazówka dla N: N nie powinien oczekiwać od U układania pytań w czasie przeszłym Perfekt. U mogą na przykład użyć sformułowań poznanych w Lektion 10, np. Wie bitte?, Kannst du das bitte noch mal wiederholen? oraz krótkich pytań Wo? lub Und dann?</i> <i>Te środki językowe powinny być powtórzone w zadaniu 1b, ponieważ będą potrzebne nieco później w zadaniu 3.</i>	PS PP F	
	1c CD 35	U słuchają całej rozmowy telefonicznej i porównują ją ze swoimi przypuszczeniami z zadania 1b.	PS	
	1d	U czytają ponownie wypowiedzi Kati w zadaniu 1b. Następnie U czytają tekst w zadaniu 1d, uzupełniają go informacjami zawartymi w wypowiedziach Kati. U zapisują tekst w zeszytach. Wskazany U czyta głośno uzupełniony tekst. N wyjaśnia nowe słówka.	PP PS F	
	2a	U czytają po cichu zdania 1–5, zastanawiają się, co Kati i jej przyjaciele robili, a czego nie robili na koncercie i notują w zeszycie własne przypuszczenia.	PS	
	2b	N dzieli klasę na 3- lub 4-osobowe grupy. U porównują w grupach swoje przypuszczenia według podanego wzoru. U1 wypowiada swoje zdanie, a pozostali U ustosunkowują się do tego. Następnie wypowiada się U2 itd. Ramka z informacją gramatyczną zawiera imiesłowy czasu przeszłego czasowników regularnych oraz zdania w czasie Perfekt.	PG	



AB, GRAMMATIK

AB s. 52	2a	U samodzielnie uzupełniają tekst podanymi formami czasowników. Następnie wskazany U czyta głośno pełen tekst.	PS F	
	2b	U samodzielnie podkreślają w ćw. 2a formy czasowników w czasie Perfekt, a następnie uzupełniają tabelkę według wzoru. U dyktują N formy czasowników w czasie Perfekt, a N zapisuje je na tablicy. U podchodzą pojedynczo do tablicy i dopisują bezokolicznik do każdej zapisanej formy. U porównują zapis na tablicy ze swoimi zeszytami ćwiczeń.	PS F PS	
	2c	N omawia z U regułę, zapisuje przy tym na tablicy schemat tworzenia imiesłowu czasownika regularnego. N zwraca uwagę U na fakt, że czasowniki, których temat kończy się na -t lub -d otrzymują końcówkę -et. U w parach uzupełniają regułę. Na zakończenie wskazany U czyta głośno uzupełnioną regułę.	F PP F	

AB s. 53	4a	U w parach wpisują imiesłowy czasowników podanych w nawiasach. Uzupełnione dialogi zostają odczytane na forum klasy z podziałem na role.	PP F	
	4b	N zapisuje na tablicy schemat z ćw. 4b. i wpisuje do niego zdanie oznajmujące. Wskazany U podchodzi do tablicy. Pozostali U dyktują mu, jak powinien wpisać pytanie ze słówkiem pytającym i pytanie z odpowiedzią <i>Ja/Nein</i> . U uzupełniają schemat w swoich zeszytach ćwiczeń.	F PS	
	4c	U w parach uzupełniają regułę. Wskazany U czyta głośno uzupełnioną regułę. N zwraca uwagę U na klamrę zdaniową, jaką tworzy słówko posiłkowe (na 1. lub 2. miejscu w zdaniu) i imiesłów czasu przeszłego (zawsze na końcu zdania).	PP F	

KB s. 47	3a CD 36	U słuchają nagrania i jednocześnie czytają po cichu dialog. Podczas odtwarzania <i>Pampampampam</i> N może głośno stukać w stół: jedno stuknięcie = jedna sylaba, przy 3. sylabie N stuka mocniej, ponieważ jest ona akcentowana.	PS	
	3b	U czytają po cichu środki językowe podane w ramce. N wyjaśnia nieznane słówka. U w parach odgrywają dialogi według wzoru. U podstawiają podane imiesłowy, a podczas wypowiedziania <i>Pampam...</i> mogą stukać w blat ławki. W ten sposób U łatwiej przyswoją akcent wyrazowy.	PS F PA	
Praca domowa → AB, ćw. 1 s. 52, ćw. 3, 5 s. 53, ćw. 6 s. 54				

33

Rozdział 5 Kati – Lektion 15

Temat jednostki lekcyjnej: Kati hat Anna fotografiert.

Rozumienie e-maili dotyczących wydarzeń z przeszłości / Relacjonowanie wydarzeń z przeszłości / Partizip Perfekt czasowników zakończonych na *-ieren* i z przedrostkami *be-*, *ver-*, *er-* oraz rozdzielnie złożonych

Strona	Zadanie Materiały Odsyłacz	Przebieg lekcji	Forma pracy	Czas
KB s. 47	4a	U przyglądają się zdjęciom i czytają po cichu e-mail napisany przez Kati. U w parach dobierają fragmenty e-maila do zdjęć. Rozwiązanie zostaje omówione na forum klasy.	PS PP F	
	4b	U czytają po cichu pytania 1–6. N wyjaśnia nowe słówka. N zapisuje na tablicy formy czasowników w czasie Perfekt wraz z bezokolicznikiem. W tym momencie N nie wyjaśnia jeszcze zasady tworzenia czasu przeszłego Perfekt. Przykładowy zapis na tablicy: verkaufen → er hat ... verkauft U ponownie czytają po cichu e-mail Kati. U mogą zaznaczyć ołówkiem (!) miejsca w tekście odnoszące się do poszczególnych pytań. N czyta głośno kolejne pytania i U odpowiadają na nie na forum klasy.	PS F PS F	
	4c	U wspólnie określają styl e-maila. <i>Wskazówka dla N: Jest to prywatny e-mail bliskich sobie osób. Sformułowania Hallo, Liebe Grüße czy emotikony występują w tekstach o charakterze nieformalnym.</i>	F	
KB s. 48	5	U pracują w parach. U wybierają jedno zdjęcie i piszą do niego tekst dotyczący wydarzeń z przeszłości, czyli w czasie Perfekt. U mogą użyć podanych czasowników. N chodzi po klasie i w razie potrzeby wspiera U. Ramka z informacją gramatyczną ilustruje tworzenie imiesłowów czasu przeszłego wybranych czasowników. Na zakończenie wskazani U czytają głośno przynajmniej po jednym tekście do każdego zdjęcia. <i>Alternatywnie: U wykonują do zadanie jako pracę domową, a następnie przekazują ją N do kontroli.</i>	PA PL EA	

Rozdział 5 Kati – Lektion 15

→ AB, GRAMMATIK

AB s. 54	9a	U ponownie czytają e-mail Kati na str. 47 w podręczniku. U zapisują w zeszytach imiesłowy czasu przeszłego znalezione w tekście e-maila. Następnie U zapisują w zeszytach tabelkę jak w ćw. 9a. W tym czasie N zapisuje taką samą tabelkę na tablicy. Wskazany U podchodzi do tablicy i wpisuje do odpowiedniej kolumny tabelki imiesłowy dyktowane mu przez pozostałych U. Wszyscy U uzupełniają tabelki w swoich zeszytach ćwiczeń.	PS F PS	
AB s. 55	9b	U w parach uzupełniają regułę. W tym czasie N zapisuje na tablicy bezokoliczniki w takiej kolejności jak w ćw. 9b. U dyktują N imiesłowy, a N zapisuje je na tablicy i oznacza według wzoru w ćw. 9b. N omawia z U zasady tworzenia imiesłowów czasu przeszłego. U porównują zapis na tablicy ze swoimi zeszytami ćwiczeń.	PP F PS	

KB s. 48	6 Partnerarbeit AB, s. 93	N wyjaśnia przebieg gry. Każdy U uzupełnia zdania rzeczownikami podanymi pod poleceniem, tak aby kolega/koleżanka nie widzieli tych zdań. U zadają sobie pytania według podanego wzoru. W dolnej części karty pracy U notują odpowiedzi koleżanki/kolegi. Po lewej stronie – trafnie odgadnięte, po prawej stronie – nietrafione. Wygrywa osoba, która jako pierwsza wypełni lewą kolumnę.	F PS PP	
Praca domowa → AB, ćw. 7, 8 s. 54, ćw. 10, 11, 12 (ćw. o podwyższonym stopniu trudności) s. 55				

34

Rozdział 5 Kati – Lektion 15

Temat jednostki lekcyjnej: Er ist schlank, groß und sportlich.

Opisywanie wyglądu osoby

Strona	Zadanie Materiały Odsyłacz	Przebieg lekcji	Forma pracy	Czas
KB s. 48	7a CD 37	N czyta pytanie. U słuchają nagrania, a następnie na forum klasy odpowiadają na pytanie.	F	
	7b CD 37	N czyta głośno przymiotniki podane w ramce. U domyślają się ich znaczenia na podstawie ilustracji. U ponownie słuchają nagrania i zapisują w zeszycie uzupełnione zdania. Wskazany U czyta pełne zdania na forum klasy. N wyjaśnia nieznane słowa.	F PS F	
	7c	U czytają po cichu zdania 1–4 na s. 49. U w parach czytają dialog i w zeszycie robią notatki, które zdanie jest zgodne z treścią dialogu, a które nie. Rozwiązanie jest omawiane na forum klasy. N wyjaśnia nieznane słowa.	PS PP F	
KB s. 49	7d	Na forum klasy U rozmawiają po polsku o tym, co Kati sądzi o wymarzonem chłopcu Laury. Aby odpowiedzieć na to pytanie U powinni zwrócić uwagę na ton ostatniej wypowiedzi Kati. <i>Wskazówka dla N: Kati uważa wyobrażenia Laury o chłopcy za nierealistyczne.</i>	F	
Praca domowa → AB, ćw. 13 s. 56				

35

Rozdział 5 Kati – Lektion 15

Temat jednostki lekcyjnej: Sie ist hübsch und kann Klavier spielen.

Wyrażanie, co ktoś potrafi robić / Opisywanie i charakteryzowanie osoby (wygląd i cechy charakteru) /

Czasownik *können* (umiejętność) / Akcent wyrazowy w formach Partizip Perfekt

Strona	Zadanie Materiały Odsyłacz	Przebieg lekcji	Forma pracy	Czas
KB s. 49	8	U przyglądają się zdjęciom. N czyta głośno czasowniki i zwroty umieszczone pod zdjęciami oraz wzór dialogu. N wyjaśnia nieznane słówka. N zwraca uwagę U na wskazówkę Anny, czyli na informację o nieregularnej odmianie czasownika <i>helfen</i> w czasie teraźniejszym. 1–2 dialogi U odgrywają na forum klasy. Następnie U odgrywają dialogi w parach. U zamieniają się rolami.	PS F PP	

→ AB, SCHREIBTRAINING

AB s. 57	18a	U czytają po cichu tekst i zaznaczają, jakie informacje na temat ulubionego aktora podaje autorka tekstu. Rozwiązanie zostaje omówione na forum klasy. N prosi U o podanie, w jakiej kolejności zostały wymienione w tekście informacje o aktorze. N zwraca uwagę U na to, że taka kolejność jest logiczna, ale nie jedyna. Informacje można uporządkować różnie, można też dodać inne.	PS F	
	18b	N omawia z U wskazówkę. U robią notatki w zeszycie dotyczące ulubionej aktorki / ulubionego aktora. U starają się zebrać informacje do każdego punktu podanego w ćw. 18a.	F PS	
	18c	U piszą samodzielnie teksty o swojej ulubionej aktorce / swoim ulubionym aktorze. Na zakończenie wybrane teksty zostają odczytane na forum klasy.	PS F	
KB s. 49	9	Wskazani U czytają słówka podane w ramkach. N wyjaśnia nieznane słówka. U piszą samodzielnie tekst o swojej wymarzonej dziewczynie / swoim wymarzonemu chłopcu. N pomaga w razie potrzeby. Na zakończenie wybrane teksty zostają odczytane na forum klasy. <i>Fakultatywnie: N zbiera wszystkie teksty, poprawia i omawia z U.</i>	F PS F	

→ AB, AUSSPRACHE

AB s. 57	19–20 CD 23–26	Pojedyncze ćwiczenia fonetyczne można przeprowadzać w dogodnym momencie jednostek lekcyjnych 32–35.	F	
Praca domowa → AB, ćw. 14, 15 (ćw. o podwyższonym stopniu trudności), 16 s. 56, ćw. 17 s. 57, Lernwortschatz s. 58				

Rozdział 5 Kati – Landeskunde, Projekt, Wiederholung

36

Rozdział 5 Kati – Landeskunde

Temat jednostki lekcyjnej: Das ist Berlin!

Lekcja kulturowa: informacja na temat Berlina

Stro- na	Zadanie Materiały Odsyłacz	Przebieg lekcji	For- ma pra- cy	Czas
KB s. 50	1a	N dzieli klasę na trzy grupy. U w grupach szukają informacji w internecie oraz przyglądają się zdjęciom w zadaniu 2a i rozmawiają po polsku o tym, czy rozpoznają miejsca przedstawione na zdjęciach oraz co wiedzą na temat Berlina.	PG	
	1b	Grupy wymieniają się na forum klasy informacjami na temat Berlina. Na zakończenie U dyktują N hasła dotyczące Berlina, a on zapisuje je na tablicy.	F	
	2a	U pracują w grupach. Każda grupa czyta dwa wskazane przez N teksty. U mogą korzystać ze słowników. W razie potrzeby pomaga N.	PG	
	2b	Każda grupa relacjonuje na forum klasy po polsku, czego dowiedziała się z tekstów o Berlinie.	F	
	3	U pracują w parach. U czytają po cichu wszystkie teksty w zadaniu 2a. U mogą korzystać ze słowników lub pomocy pozostałych U w klasie. U w parach rozwiązują quiz o Berlinie. Wyniki quizu zostają omówione na forum klasy. U odpowiadają po niemiecku.	PP F PP F	
	4	N dzieli klasę na grupy. Każda grupa ustala program ewentualnej wycieczki do Berlina i wybiera zdjęcia dwóch miejsc, które klasa chciałaby odwiedzić. Na zakończenie każda grupa prezentuje w klasie po niemiecku program wycieczki. U mówią, co chcieliby zobaczyć, które miejsca chcieliby odwiedzić i co chcieliby robić w Berlinie.	PG F	

37

Rozdział 5 Kati – Projekt

Temat jednostki lekcyjnej: Das ist unsere Stadt. Herzlich willkommen!

Realizacja projektu dotyczącego własnego miasta

Stro- na	Zadanie Materiały Odsyłacz	Przebieg lekcji	For- ma pra- cy	Czas
KB s. 51	1	N dzieli klasę na grupy. U w grupach zbierają pomysły i robią notatki na temat miejsc w ich mieście, które chcieliby pokazać niemieckim kolegom i koleżankom odwiedzającym ich miasto w ramach wymiany szkolnej. U zastanawiają się, co ciekawego mogliby robić razem z gośćmi z Niemiec.	PG	
	2	U w grupach planują trasę spaceru po ich mieście. U rozmawiają jak w przykładzie o tym, w jakiej kolejności chcieliby odwiedzić wybrane miejsca (<i>zuerst – dann</i>) i co będą tam robić. W razie potrzeby pomaga N.	PG	
	3	U przygotowują w grupach plakaty prezentujące trasę spaceru. U nakleją zdjęcia, wykonują rysunki, piszą krótkie teksty.	PG	
	4a	Plakaty zostają zaprezentowane w klasie. Podczas prezentacji U mówią po niemiecku. Każdy członek grupy powinien wypowiedzieć się podczas prezentacji przynajmniej raz.	F	
	4b	U wybierają najlepszą w klasie propozycję spaceru.	F	
	5	U formułują po niemiecku powitania podane w języku polskim.	F	

Rozdział 5 Kati – Landeskunde, Projekt, Wiederholung

38

Rozdział 5 Kati – Wiederholung

Temat jednostki lekcyjnej: Lektionen 13–15: Wiederholung

Powtórzenie materiału z rozdziału 5.

Strona	Zadanie Materiały Odsyłacz	Przebieg lekcji	Forma pracy	Czas
--------	----------------------------------	-----------------	----------------	------

→ LEKTION 13

KB s. 54	1	N określa czas trwania zadania, np. 5 min. U rysują w zeszytach asocjogram i w parach dopisują wyrazy dotyczące tematu <i>Reise</i> . W tym czasie N rysuje asocjogram na tablicy. Po upływie ustalonego czasu U dyktują N zanotowane przez nich słowa i N zapisuje je na tablicy. U porównują zapis na tablicy z zapisem w zeszytach, uzupełniają i poprawiają ewentualne błędy.	PP F PP	
	2	N wyjaśnia przebieg gry. U grają w parach (patrz: Opis gier i zabaw dydaktycznych). U zamieniają się rolami. N chodzi po klasie i przysłuchuje się dialogom.	PP	
	Materiały do kopiowania – Lektion 13, LHB, s. 68	<i>Fakultatywnie: Każdy U otrzymuje kopię i samodzielnie rozwiązuje zadania.</i> <i>Na zakończenie rozwiązania zostają omówione na forum klasy.</i> <i>Rozwiązanie: A: mein/meine – dein/deine – sein/seine – ihr/ihre</i> <i>B: 1 mein 2 deine 3 Ihre 4 Sein 5 sein 6 deine 7 meine 8 Ihre 9 ihr 10 Ihr</i>	PS F	

→ LEKTION 14

KB s. 54	1	U pracują w parach. U na zmianę wskazują zdjęcia, pytają i odpowiadają według wzoru.	PP	
	2	N wyjaśnia przebieg zadania i rozdaje U puste karteczki. U zapisują na każdej karteczce nazwę jednego miejsca w mieście. U kładą karteczki na stole napisami na dół. U1 losuje karteczkę, ale nie czyta napisu, lecz trzyma ją w sposób przedstawiony na ilustracji w zadaniu 2. U1 próbuje odgadnąć, co jest napisane na karteczce. W tym celu zadaje kolegom i koleżankom pytania z odpowiedzią <i>Ja/Nein</i> , jak w podanym wzorze. U2 widzący napis na karteczce odpowiada <i>Ja, Nein</i> lub <i>Ich weiß nicht</i> . U zamieniają się rolami po tym, jak U1 odgadnie nazwę miejsca w mieście.	PP	
	Materiały do kopiowania – Lektion 14, LHB, s. 69	<i>Fakultatywnie: Każdy U otrzymuje kopię. U wybiera sobie miasto, o którym potrafi powiedzieć, co się tam znajduje i co tam można robić. Po lewej kartki stronie U umieszcza zdjęcia bądź rysunki wraz z podpisami, po prawej opisuje, co tam można robić.</i> <i>N pomaga U w razie potrzeby.</i> <i>Na zakończenie można zaprezentować kilka prac na forum klasy.</i> <i>Alternatywnie: U wykonują to zadanie w domu.</i>	PS F	

Rozdział 5 Kati – Landeskunde, Projekt, Wiederholung

→ LEKTION 15

KB s. 54	1	U w parach wybierają sześć słów z ramki i opowiadają historyjkę ułożoną na ich bazie. U układają zdania na przemian. Na zakończenie U opowiadają swoje historyjki na forum klasy. <i>Alternatywnie: Jeśli opowiadanie historyjek sprawia U trudność, mogą ją zapisać, a następnie odczytać na forum klasy.</i>	PP F	
	2	N dzieli klasę na grupy. Każda grupa wybiera osobę z klasy i opisuje ją. Przed prezentacją U robią notatki. Na zakończenie każda grupa opisuje wybraną osobę na forum klasy, nie mówiąc, kto to jest, a pozostali U zgadują, kim jest opisywana osoba.	PG F	
	Materiały do kopiowania – Lektion 15, LHB, s. 70	<i>Fakultatywnie: U pracują w parach. Każdy U otrzymuje kopię i wycina karteczki. N wyjaśnia przebieg zadania: Wycięte karteczki leżą na stole napisami do dołu. U1 losuje karteczkę i czyta napis po cichu. Jego zadaniem jest sformułowanie pytania w czasie Perfekt z czasownikiem podanym na karteczce. Jeśli na karteczce podano: „W...?“, U1 musi zadać pytanie ze słówkiem pytającym, np.: „Was hast du gestern gekauft?“. Jeśli na karteczce podano: „...?“, U1 musi zadać pytanie z odpowiedzią Ja/Nein, np.: „Hast du Gitarre gespielt?“. U2 odpowiada, a następnie losuje karteczkę i formułuje pytanie. N chodzi po klasie i przysłuchuje się.</i>	PP	

39

Rozdział 5 Kati – Das kannst du jetzt!

Temat jednostki lekcyjnej: Das kannst du jetzt!

Test autoewaluacyjny

Strona	Zadanie Materiały Odsyłacz	Przebieg lekcji	Forma pracy	Czas
AB s. 61	1–5	U samodzielnie wykonują ćwiczenia, następnie porównują z rozwiązaniami na str. 95 i dokonują samooceny swoich umiejętności językowych. <i>Fakultatywnie: U dokonują autoewaluacji samodzielnie w domu.</i>	PS	

40

Rozdział 5 Kati – Training: Teste dich!

Temat jednostki lekcyjnej: Teste dich!

Sprawdzenie nabytych umiejętności językowych

Strona	Zadanie Materiały Odsyłacz	Przebieg lekcji	Forma pracy	Czas
AB s. 59–60	1–4 CD 27	U wykonują zadania. Następnie omawiają je na forum klasy.	PS F	

41

Temat jednostki lekcyjnej: Test po rozdziale 5.

42

Rozdział 6 Lukas – Lektion 16

Temat jednostki lekcyjnej: Was kann Lukas?

Wprowadzenie do rozdziału 6. / Prezentacja osoby (upodobania, umiejętności, rodzina, zwierzęta)

Strona	Zadanie Materiały Odsyłacz	Przebieg lekcji	Forma pracy	Czas
KB s. 55	1a	U przyglądają się zdjęciu Lukasa i czytają po cichu zdania 1–3. U w parach zastanawiają się, która odpowiedź pasuje do opisu Lukasa.	PS PP	
	1b	U czytają tekst. Nieznane słowa próbują zrozumieć z kontekstu, w razie potrzeby wyjaśnia je N. U w parach porównują swoje przypuszczenia z zadania 1a z tekstem. Na forum klasy zostają odczytane zdania z zadania 1a zgodne z treścią tekstu.	PS PP F	
	2	U przyglądają się zdjęciom. U wskazują zdjęcia pasujące do Lukasa i fragmenty tekstu uzasadniające ich wybór. <i>Fakultatywnie: U piszą w parach tekst o Lukase. Wybrane teksty zostają odczytane na forum klasy.</i>	PS F PP F	

43

Rozdział 6 Lukas – Lektion 16

Temat jednostki lekcyjnej: Vor dem Essen schauen wir das Fahrrad an.

Określanie kolejności wydarzeń / Podawanie czasu (nieoficjalnie) / Pytanie *Wann?* / Przyimki *vor, nach* + celownik

Strona	Zadanie Materiały Odsyłacz	Przebieg lekcji	Forma pracy	Czas
KB s. 56	1a	U przyglądają się zdjęciu i czytają wypowiedzi w chmurkach. N wyjaśnia nieznane słowa i zadaje U dwa pytania po polsku. U wyrażają swoje przypuszczenia po polsku. <i>Wskazówka dla N: Simon telefonuje do mamy. Informuje ją, że lekcje już się skończyły, a teraz idzie do Lukasa, nowego kolegi z klasy.</i>	PS F	
	1b CD 38	U słuchają nagrania i na forum klasy porównują ze swoimi przypuszczeniami z zadania 1a.	PS F	
	1c CD 38	U przyglądają się zdjęciom i ponownie słuchają nagrania, robiąc notatki w zeszytach. U na forum klasy wskazują właściwą kolejność zdjęć.	PS F	
	1d	U czytają zdania po cichu. Na forum klasy N wyjaśnia znaczenie przyimków <i>vor</i> i <i>nach</i> . U zastanawiają się na wybores zdania a lub b. Całe zdania zostają odczytane na forum klasy.	PS F PS F	
	2a	U czytają po cichu słowa podane w ramkach. Następnie robią w zeszytach notatki według podanego wzoru. U używają przy tym przyimków <i>vor</i> lub <i>nach</i> oraz korzystają z ramki z informacją gramatyczną, w której znajdują formy rzeczowników w celowniku.	PS	
	2b	U pracują w parach. U zadają pytania koleżance / koledze zgodnie ze swoimi notatkami i według podanego wzoru. U szukają przynajmniej trzech zgodnych odpowiedzi. <i>Fakultatywnie: U mogą następnie na forum klasy sformułować wypowiedzi o wspólnych przyzwyczajeniach, np.: Wir duschen vor dem Frühstück.</i>	PP F	

Rozdział 6 Lukas – Lektion 16

→ AB, GRAMMATIK

AB s. 62	2a	U przyglądają się zdjęciom i zwracają uwagę na ich kolejność. Następnie U uzupełniają zdania przymkami <i>vor</i> i <i>nach</i> . Wskazany U czyta uzupełnione zdania na forum klasy.	PP F	
	2b Kolorowe pisaki / kolorowa kreda	U samodzielnie podkreślają w zdaniach w ćw. 2a przymki <i>vor</i> i <i>nach</i> oraz rzeczowniki z rodzajnikiem. Następnie U uzupełniają tabelkę po lewej stronie. W tym czasie N zapisuje tabelkę na tablicy. U dyktują N rodzajniki. U porównują zapis na tablicy ze swoimi zeszytami ćwiczeń. U na forum klasy formułują regułę i uzupełniają regułę w swoich zeszytach ćwiczeń.	PS F PS F PS	

KB s. 56	3 CD 39	U przyglądają się zegarom i po cichu czytają godziny. Na forum klasy U na podstawie rysunków zegarów wyjaśniają znaczenie słowa <i>Viertel</i> . U słuchają nagrania i notują w zeszytach, które godziny usłyszeli. Wskazany U czyta głośno zanotowane godziny.	PS F PS F	
KB s. 57	4 Partner- arbeit AB, s. 88/91	U decydują, kto przejmuje rolę A, a kto – B. Każdy U czyta po cichu wzór dialogu. N wyjaśnia znaczenie czasownika <i>kommen</i> użytego w tym kontekście. U pytają się naprzemiennie, odpowiadają i uzupełniają swoje programy telewizyjne. Na zakończenie U porównują w parach swoje diagramy.	PP F PP	
Praca domowa → AB, ćw. 1, 3 s. 62, ćw. 4, 5 s. 63				

44

Rozdział 6 Lukas – Lektion 16

Temat jednostki lekcyjnej: Das ist meine Wohnung.

Opisywanie mieszkania lub domu / Wyrażanie opinii

Strona	Zadanie Materiały Odsyłacz	Przebieg lekcji	Forma pracy	Czas
KB s. 57	5a	U czytają wypowiedzi Lukasa i dobierają do nich zdjęcia. Rozwiązanie zostaje omówione na forum klasy, a nowe słówka wyjaśnione.	PS F	
	5b	Na forum klasy U rozmawiają po polsku o tym, kim lub czym jest ich zdaniem Hektor. <i>Wskazówka dla N: Hektor jest psem Lukasa. Jego imię sugeruje Simonowi, że jest to duży i groźny pies. W rzeczywistości jest to szczeniak jamnika. Zagadka wyjaśni się w zadaniu 9c.</i>	F	
	6 CD 40	U przyglądają się planowi domu i czytają nazwy pomieszczeń podane w ramce i w legendzie obok planu. U przepisują legendę do zeszytów. U w parach uzupełniają legendę wyrazami podanymi w ramce. U słuchają nagrania i sprawdzają rozwiązanie. Wskazany U czyta głośno nazwy pomieszczeń w kolejności podanej w legendzie. N zwraca uwagę na poprawną wymowę słów.	PS PP F	
	7	U czytają po cichu tekst, a następnie piszą własny tekst o swoim mieszkaniu lub domu. Kilka wybranych tekstów zostaje odczytanych i omówionych w klasie.	PS F	
Praca domowa → AB, ćw. 6 s. 63, ćw. 7 s. 64				

45

Rozdział 6 Lukas – Lektion 16

Temat jednostki lekcyjnej: Bring das Fahrrad in die Garage!

Określanie lokalizacji przedmiotów / Wydawanie uprzejmego polecenia / Pytania *Wo?* i *Wohin?* / Przyimek *in* łączący się z celownikiem i biernikiem

Strona	Zadanie Materiały Odsyłacz	Przebieg lekcji	Forma pracy	Czas
KB s. 58	8	U przyglądają się zdjęciu i wypowiadają się, co sądzą o rowerze Lukasa, czy im się podoba.	F	
	9a CD 41	U czytają po cichu zdania. Ilustracje ułatwią zrozumienie nowych słówek. W razie potrzeby wyjaśnia je N. U słuchają nagrania, a następnie mówią, które zdania są zgodne z jego treścią, a które nie.	PS F	
	9b	N czyta pytania, a U przyglądają się zdjęciom i po cichu czytają podpisy. U na forum klasy wskazują właściwe odpowiedzi. W razie potrzeby U mogą posłuchać nagrania ponownie.	F	
	9c CD 42	U przyglądają się rysunkom i słuchają końca historii. U wskazują rysunek pasujący do nagrania.	PS F	
	10	Wskazani U czytają głośno wzór dialogu z podziałem na role. U w parach odgrywają cztery dialogi według podanych punktów. U zamieniają się rolami. W wykonaniu zadania pomoże U ramka z informacją gramatyczną ilustrująca zastosowania przyimka <i>in</i> z celownikiem i biernikiem.	F PP	



AB, GRAMMATIK

AB s. 64	9a	U przyglądają się rysunkom i czytają po cichu zdania 1–6. Następnie U dobierają zdania do rysunków. Rozwiązanie zostaje omówione na forum klasy.	PS F	
	9b Kolorowe pisaki / kolorowa kreda	U podkreślają w zdaniach w ćw. 9a określenia miejsca wraz z przyimkiem i rodzajnikiem. Następnie U uzupełniają tabelkę. W tym czasie N zapisuje tabelkę na tablicy. Wskazany U podchodzi do tablicy i uzupełnia tabelkę. U porównują zapis na tablicy ze swoimi zeszytami ćwiczeń.	PS F PS	
	9c	U na forum klasy formułują regułę i uzupełniają ją w swoich zeszytach ćwiczeń. N zwraca uwagę U na wskazówkę Anny, czyli na zastosowanie form ściągniętych (przyimek + rodzajnik).	F	
Praca domowa → AB, ćw. 8 s. 64, ćw. 10, 11 s. 65				

Rozdział 6 Lukas – Lektion 16

46

Rozdział 6 Lukas – Lektion 16

Temat jednostki lekcyjnej: Ich füttere meinen Hund zweimal pro Tag.

Nazywanie zwierząt domowych / Rozmawianie na temat opieki nad zwierzętami / Określanie częstotliwości i długości trwania czynności / Okoliczniki czasu / Wymowa n – ng – nk

Strona	Zadanie Materiały Odsyłacz	Przebieg lekcji	Forma pracy	Czas
KB s. 59	11a	U przyglądają się zdjęciu i tekstowi, a następnie na forum klasy określają, kto jest odbiorcą tego tekstu.	F	
	11b	N mówi: <i>Lukas hat den Test gemacht.</i> U czytają w parach test, a następnie próbują znaleźć odpowiednie uzupełnienie luk w tekście poniżej. Wskazany U czyta głośno uzupełnione tekst. Znaczenie nowych słówek zostaje wyjaśnione za pomocą ilustracji.	PP F	
	12	N wyjaśnia znaczenie pytań <i>Wie oft?</i> i <i>Wie lange?</i> Wskazany U czyta głośno możliwe odpowiedzi na te pytania podane w ramkach. U zapisują w zeszytach 1–2 pytania dotyczące zwierząt domowych, np. <i>Wie oft fütterst du deine Katze?</i> , <i>Wie lange spielst du deinem Hund?</i> N pyta: <i>Wer hat ein Haustier?</i> U zgłaszają się i odpowiadają na pytanie. W razie potrzeby pomaga im N. W zależności od tego, ile osób posiada zwierzę domowe, U pracują w parach lub w grupach. U przeprowadzają wywiad z właścicielem zwierzęcia. <i>Fakultatywnie: U zadający pytania robią notatki, a następnie opowiadają na forum klasy, czego się dowiedzieli.</i>	F PS F PP / PG F	

→ AB, GRAMMATIK

AB s. 66	14a	Wskazany U czyta wskazówkę Anny. N omawia ją z U, zwraca uwagę U na brak (w odróżnieniu od języka polskiego) przyimka przy określaniu czasu <i>nächst-, jed-</i> . U w parach uzupełniają wypowiedzi trzech osób. Wskazani U czytają głośno uzupełnione wypowiedzi.	F PA F	
	14b Kolorowe pisaki / kolorowa kreda	U podkreślają w ćw. 14a określenia czasu, a następnie uzupełniają nimi regułę. W tym czasie N zapisuje regułę na tablicy. U dyktują N formy <i>jed-</i> , a N zapisuje je na tablicy. U porównują zapis na tablicy ze swoimi zeszytami ćwiczeń.	PS F PS	

→ AB, AUSSPRACHE

AB s. 67	19–21 CD 28–32	Pojedyncze ćwiczenia fonetyczne można przeprowadzać w dogodnym momencie jednostek lekcyjnych 43–46.	F	
Praca domowa → AB, ćw. 12 s. 65, ćw. 13, 15, 16 s. 66, 17, 18 (ćw. o podwyższonym stopniu trudności) s. 67, Lernwortschatz s. 68				

47

Rozdział 6 Lukas – Lektion 17

Temat jednostki lekcyjnej: Wir sind im See geschwommen und haben Picknick gemacht.

Rozumienie tekstu czytanego na temat obozów letnich / Opowiadanie wydarzeń z przeszłości / Czas przeszły Perfekt ze słówkiem posiłkowym *haben* i *sein*

Strona	Zadanie Materiały Odsyłacz	Przebieg lekcji	Forma pracy	Czas
KB s. 60	1a	U przyglądają się zdjęciom i rozmawiają w klasie po polsku o tym, co sądzą o obozach letnich, na który obóz chcieliby pojechać i jak spędzić tam czas.	F	
	1b	U rozmawiają po polsku o tym, na który obóz ich zdaniem chciałby pojechać Lukas i uzasadniają swój wybór.	F	
	2a	U czytają teksty po cichu. U starają się zrozumieć ogólny sens poszczególnych tekstów (rozumienie globalne). U w parach dobierają zdjęcia do tekstów. Rozwiązanie zostaje omówione na forum klasy. <i>Fakultatywnie: N może zlecić U wyszukanie informacji na temat miejsc wymienionych w tekstach.</i>	PS PP F	
KB s. 61	2b	U czytają teksty ponownie i notują w zeszytach sformułowania, za pomocą których autorzy tekstów wyrażają swoje zdanie na temat obozów letnich. U omawiają wyniki swojej pracy na forum klasy, mówią, kto ocenił pobyt na obozie dobrze, a kto – źle i cytują odpowiednie fragmenty tekstów.	PS F	
	2c	U w parach dobierają podane imiona do zdań 1–10. Wskazani U czytają głośno całe zdania. N wyjaśnia nowe słówka i zwraca uwagę U na ramkę z informacją gramatyczną zawierającą zdania w czasie Perfekt z czasownikiem posiłkowym <i>haben</i> i <i>sein</i> .	PP F	



AB, GRAMMATIK

AB s. 69	3a	U zapisują w zeszytach tabelkę jak w ćw. 3a. Następnie U ponownie czytają teksty w podręczniku na s. 60 i wpisują do odpowiednich kolumn tabelki czasowniki w czasie Perfekt. W tym czasie N zapisuje tabelkę na tablicy. Wskazany U wpisuje do tabelki czasowniki, które dyktują mu pozostali U. U porównują zapis na tablicy ze swoimi zeszytami ćwiczeń.	PS F	
	3b	U na forum klasy formułują regułę, a następnie uzupełniają ją w zeszytach ćwiczeń. N zwraca uwagę U na wskazówkę podaną pod regułą.	F	
Praca domowa → AB, ćw. 1, 2, 4 s. 69				

Rozdział 6 Lukas – Lektion 17

48

Rozdział 6 Lukas – Lektion 17

Temat jednostki lekcyjnej: Im Sprachcamp habe ich viele Freunde gefunden.

Relacjonowanie wydarzeń z przeszłości (cd.) / Partizip Perfekt czasowników nieregularnych

Strona	Zadanie Materiały Odsyłacz	Przebieg lekcji	Forma pracy	Czas
KB s. 61	3a	U czytają tekst po cichu. U w parach porównują tekst z wypowiedzią Henrika z zadania 2a. U zapisują w zeszytach poprawiony tekst. Wskazany U czyta głośno poprawiony tekst.	PS PP PS F	
	3b	Każdy U wybiera jedną osobę z zadania 2a i zapisuje w zeszycie tekst o niej zawierający błędne informacje. U zamieniają się tekstami w parach. U czytają wypowiedź danej osoby w zadaniu 2a, porównują ją z tekstem koleżanki / kolegi i poprawiają go. W razie potrzeby pomocą służy N.	PS PP	



AB, GRAMMATIK

AB s. 70	5	U zapisują w zeszytach tabelkę z ćw. 5., następnie wpisują do niej czasowniki podane w ramce z informacją gramatyczną z zadania 3a. N zapisuje tabelkę z ćw. 5 na tablicy. U dyktują N formy Partizip Perfekt, N wpisuje je do tabelki. N omawia z U schemat tworzenia form Partizip Perfekt na podstawie główki tabeli. Wskazany U podchodzi do tablicy i podkreśla zmiany zachodzące w temacie czasowników. Pozostali U uzupełniają tabelki w swoich zeszytach ćwiczeń. Wskazany U czyta regułę podaną pod tabelką. N zwraca U uwagę na wskazówkę Anny i informację, że form Partizip Perfekt czasowników nieregularnych należy się nauczyć na pamięć, oraz że w podręczniku na s. 73 znajduje się lista zawierająca formy podstawowe najważniejszych czasowników.	PS F PS F	
-------------	---	--	--------------------	--

KB s. 61	4	Każdy U zapisuje w zeszycie długie zdanie w czasie Perfekt. N dzieli klasę na grupy. Grupy grają w „głuchy telefon” (patrz: Opis gier i zabaw dydaktycznych).	PS PG	
Praca domowa → AB, ćw. 6, 7 (ćw. o podwyższonym stopniu trudności) s. 70, ćw. 8, 9 s. 71				

49

Rozdział 6 Lukas – Lektion 17

Temat jednostki lekcyjnej: In den Ferien möchte ich in Masuren fahren.

Nazywanie różnych miejsc w plenerze / Określanie wyjazdu wakacyjnego / Pytanie *Wo?* i *Wohin?* (cd.) / Przyimki *in, an, auf* + celownik lub biernik / Przyimek *nach* + celownik

Strona	Zadanie Materiały Odsyłacz	Przebieg lekcji	Forma pracy	Czas
KB s. 62	5	U przyglądają się zdjęciom i czytają podpisy pod nimi. N zadaje pytanie zawarte w poleceniu do zadania i wyjaśnia znaczenie <i>letztes Jahr</i> . U odpowiadają według podanego pod zdjęciami schematu.	PS F	
	6	U pyta U, gdzie oni spędzili ubiegłoroczne wakacje. U odpowiadają, używając podanego w ramce słownictwa.	F	

→ AB, GRAMMATIK

AB s. 71	10a	U w parach zaznaczają osiem słów dotyczących tematu <i>Wakacje</i> , a następnie wpisują je pod odpowiednie zdjęcia. Wskazani U czytają głośno rozwiązania.	PP F	
	10b	U na forum klasy formułują regułę dotyczącą stosowania niemieckich przyimków określających miejsce. U wpisują przyimki obok rysunków. N omawia z U wskazówkę Anny, czyli różnice między językiem polskim a niemieckim.	F PS F	

KB s. 62	7	Wskazani U czytają głośno wypowiedzi w chmurkach. N wyjaśnia znaczenie <i>Angeber</i> . U robią w zeszytach notatki, czyli odpowiedzi na pytania: <i>Wo? Wen getroffen? Was gemacht?</i> Wskazani U wypowiadają się na forum klasy. U fantazjują, korzystając przy tym ze swoich notatek.	F PS F	
	8a Karteczki	N dzieli klasę na grupy. Każda grupa otrzymuje od N dziesięć karteczek. Na karteczkach U zapisują po jednej czynności wykonywanej podczas wakacji.	PG	
	8b	U kładą karteczki na ławce napisami do dołu. N wyjaśnia za pomocą zdjęcia i tekstu w chmurce, jak będzie przebiegała zabawa. U kolejno losują karteczki i wypowiadają zdania według podanego w chmurce wzoru. Informacje podane w ramce ułatwią U wykonanie zadania. N chodzi po klasie i przysłuchuje się. W razie potrzeby pomaga U.	PG	

→ AB, GRAMMATIK

AB s. 72	12a Kolorowe pisaki / kolorowa kreda	U czytają po cichu dialog w chmurkach i podkreślają kolorami przypisanymi rodzajom gramatycznym nazwy miejsc wraz z przyimkami. W tym czasie N zapisuje na tablicy tabelkę z ćw. 12b.	PS	
	12b	U w parach wpisują do odpowiednich tabel podkreślone w ćw. 12a nazwy miejsc wraz z przyimkiem. U dyktują N nazwy miejsc wraz z przyimkami i wskazują, do której tabelki powinien je wpisać. N używa przy tym kolorowych pisaków / kolorowej kredy. U porównują zapis na tablicy ze swoimi zeszytami ćwiczeń. N zwraca U uwagę na wskazówkę Anny w ćw. 13a na s. 73 (<i>zu Hause sein, nach Hause gehen</i>).	PP F PS F	
Praca domowa → AB, ćw. 11 s. 72, ćw. 13, 14 s. 73				

Rozdział 6 Lukas – Lektion 17

50

Rozdział 6 Lukas – Lektion 17

Temat jednostki lekcyjnej: Im August will ich an den Bodensee fahren.

Wyrażanie, kiedy i dokąd chce się pojechać / Miesiące i pory roku / *im* + miesiąc lub pora roku / Odmiana czasownika modalnego *wollen*

Strona	Zadanie Materiały Odsyłacz	Przebieg lekcji	Forma pracy	Czas
KB s. 63	9	U czytają po cichu pytania i e-mail. U na forum klasy odpowiadają na pytania.	PS F	
	10	U na forum klasy rozmawiają po niemiecku o tym, dokąd – ich zdaniem – Lukas chciałby pojechać latem. W wykonaniu zadania pomoże ramka z informacją gramatyczną.	F	

→ AB, GRAMMATIK

AB s. 73	16a	U w parach wpisują do kalendarza nazwy miesięcy. Wskazany U czyta głośno nazwy miesięcy.	PP F	
AB s. 74	16b	Wskazani U odpowiadają głośno na kolejne pytania. Wszyscy U zapisują odpowiedzi w swoich zeszytach ćwiczeń.	F PS	
	16c	U na forum klasy formułują regułę. U uzupełniają regułę w swoich zeszytach ćwiczeń.	F PS	

KB s. 63	11a CD 43	U słuchają nagrania. U na forum klasy odpowiadają, kto rozmawia w zaprezentowanej scenie.	PS F	
	11b CD 43	U czytają zdania 1–4 po cichu. N wyjaśnia znaczenie <i>will</i> . U słuchają ponownie nagrania. U wskazują, które zdania są zgodne z treścią nagrania, a które nie.	PS F PS F	
	12a	N zwraca uwagę U na ramkę z informacją gramatyczną, tzn. na zmianę samogłoski tematycznej podczas odmiany czasownika <i>wollen</i> w czasie teraźniejszym. U przeprowadzają wywiad z koleżanką / kolegą i robią notatki.	F PP	
	12b	Na forum klasy U opowiadają o wakacyjnych planach koleżanki / kolegi. U korzystają przy tym ze swoich notatek. Następnie U zapisują tekst w zeszytach.	F PS	

→ AB, GRAMMATIK

AB s. 74	17	U w parach łączą zaimki osobowe z formami czasownika <i>wollen</i> . U dyktują N zaimki wraz z formami czasownika <i>wollen</i> , a N zapisuje je na tablicy w formie paradygmatu. Na zakończenie N wyjaśnia U na podstawie wybranego zdania z podręcznika, np. <i>Lukas will Geocaching machen.</i> , że <i>wollen</i> jest czasownikiem modalnym i łączy się w zdaniu z innym czasownikiem w bezokoliczniku. <i>Fakultatywnie: U zapisują w zeszytach paradygmat odmiany czasownika wollen.</i>	PP F PS	
-------------	----	--	---------------	--

→ AB, AUSSPRACHE

AB s. 74	19–20 CD 33–37	Pojedyncze ćwiczenia fonetyczne można przeprowadzać w dogodnym momencie jednostek lekcyjnych 47–50.	F	
Praca domowa → AB, ćw. 15 s. 73, ćw. 18 s. 74, Lernwortschatz s. 75				

51

Rozdział 6 Lukas – Lektion 18

Temat jednostki lekcyjnej: Welches Fach findest du interessant?

Rozumienie i prowadzenie rozmowy na temat życia szkolnego / Produkcja pisemna tekstów z użyciem *ziemlich, sehr, total* / Słowno pytające *Welch-* w bierniku

Strona	Zadanie Materiały Odsyłacz	Przebieg lekcji	Forma pracy	Czas
KB s. 64	1a CD 44	U przyglądają się zdjęciom i dobierają do nich wypowiedzi w chmurkach. W razie potrzeby N wyjaśnia znaczenie nowych słówek. U słuchają nagrania i sprawdzają rozwiązanie. U omawiają rozwiązanie na forum klasy.	PS F PS F	
	1b CD 44	U czytają zdania 1–7 po cichu. W razie potrzeby N wyjaśnia nieznane słowa. Następnie U słuchają ponownie nagrania i robią w zeszytach notatki. N czyta głośno pytania, a U odpowiadają na nie, korzystając ze swoich notatek. N omawia z U wskazówkę Anny dotyczącą skali ocen w Polsce i w Niemczech. <i>Wskazówka dla N: Skala ocen w Niemczech składa się z sześciu stopni, ale jedynka jest oceną najlepszą, a szóstka – najgorszą, czyli odwrotnie niż w Polsce.</i> <i>Fakultatywnie: N prosi U o zebranie informacji na temat skali ocen w innych krajach, np. w Austrii i w Szwajcarii.</i>	PS F	
	1c	Wskazani U czytają dialog głośno z podziałem na role. U sprawdzają swoje rozwiązania zadania 1b. Rozwiązanie jest omawiane na forum klasy.	F PS F	
KB s. 65	2	N czyta głośno wzór dialogu i omawia z U ramkę z informacją gramatyczną. U przeprowadzają wywiad z koleżanką / kolegą według podanego wzoru. N chodzi po klasie i przysłuchuje się.	F PP	



AB, GRAMMATIK

AB s. 76	2a	U w parach łączą pasujące do siebie fragmenty zdań. Wskazani U czytają głośno kolejne zdania wraz z odpowiedziami.	PP F	
	2b Kolorowe pisaki / kolorowa kreda	U podkreślają w ćw. 2a słowa pytające <i>welch-</i> , a następnie uzupełniają tabelkę. W tym czasie N zapisuje tabelkę na tablicy. Wskazani U podchodzą do tablicy i uzupełniają tabelkę. Pozostali U porównują zapis na tablicy ze swoimi zeszytami ćwiczeń. N omawia z U dwie wskazówki Anny.	PS F PS F	

Rozdział 6 Lukas – Lektion 18

→ AB, SCHREIBTRAINING

AB s. 77	3	U czytają tekst po cichu i wpisują <i>welch</i> - w odpowiedniej formie. Wskazany U czyta głośno tekst.	PS F	
	4a	U samodzielnie podkreślają w tekście <i>ziemlich, sehr, total</i> i przymiotnik lub przysłówkę. Wskazany U czyta głośno rozwiązanie.	PS F	
	4b	Za pomocą emotikonów U próbują wywnioskować, co znaczy <i>ziemlich, sehr</i> i <i>total</i> + przymiotnik lub przysłówkę. U zaznaczają swoje odpowiedzi na pytanie <i>Wie findest du Montage?</i> Na forum klasy U rozmawiają o wynikach ćw. 3b.	F PS F	
	5	N czyta głośno dwa zdania przykładowe. U zapisują w zeszytach dokończone zdania, tzn. z <i>ziemlich, sehr, total</i> + przymiotnik lub przysłówkę podany w ramce. U czytają głośno po jednym lub dwa przykłady do każdego punktu 3–6.	F PS F	
	6a	U podkreślają pytania w tekście w ćw. 3a, a następnie czytają je głośno.	PS F	
	6b	U odpowiadają na pytania, a następnie notują w zeszytach wpis na forum zawierający odpowiedzi na te pytania. Wybrane teksty zostają odczytane na forum klasy. <i>Alternatywnie: N zbiera teksty, poprawia je, a następnie omawia z U.</i>	PS F	
Praca domowa → AB, ćw. 1s. 76, ćw. 7 (ćw. o podwyższonym stopniu trudności) s. 77				

52

Rozdział 6 Lukas – Lektion 18

Temat jednostki lekcyjnej: Ich habe Geburtstag am ersten Juli.

Rozumienie tekstu zaproszenia / Składanie zaproszenia na imprezę / Data: *am* + liczebnik porządkowy / Pytanie *Bei wem?* / Przyimek *bei* + celownik

Strona	Zadanie Materiały Odsyłacz	Przebieg lekcji	Forma pracy	Czas
KB s. 65	3a	U przyglądają się ilustracjom i czytają po cichu podane rzeczowniki. U w parach dobierają rzeczowniki do ilustracji. N czyta głośno rzeczowniki, a U podają odpowiedni numer. N ponownie czyta rzeczowniki, a U powtarzają je chórem.	PS PP F	
	3b	U wspólnie ustalają, jaką intencję miał autor tekstu – Lukas (zaproszenie przyjaciół na imprezę urodzinową).	F	
	3c	N wyjaśnia znaczenie słowa <i>Einladung</i> i wyjaśnia, że ilustracja w zadaniu 3a jest pierwszą stroną zaproszenia przygotowanego przez Lukasa, zaś w zadaniu 3b przedstawiono drugą stronę tego zaproszenia. U czytają tekst zaproszenia po cichu i decydują, które zdania a czy b jest zgodne z treścią zaproszenia. Wskazani U czytają głośno całe zdania zgodne z treścią zaproszenia.	F PS F	
KB s. 66	4 Papier w formacie A3	N wyjaśnia przebieg zadania. N czyta wypowiedzi w chmurkach i omawia z U ramkę z informacją gramatyczną. Wskazany U przejmuje rolę prowadzącego zabawę. U zadają sobie kolejno pytanie o datę urodzin (patrz: Opis gier i zabaw dydaktycznych → ćwiczenie-łańcuszek). U prowadzący zabawę zapisuje na papierze imię osoby i jej datę urodzenia. W ten sposób powstaje lista, która później zostaje zawieszona w klasie.	F Ł F	

→ AB, GRAMMATIK

AB s. 78	8a	U przyglądają się kartkom z kalendarza i wpisują miesiące i imiona. Wskazany U czyta głośno rozwiązanie.	PS F	
	8b	U podkreślają w ćw. 8a przyimek przy dacie i końcówkę liczebnika. U w parach uzupełniają regułę. N zapisuje na tablicy: 1–19: ... 20–31: ... !: ... U dyktują N uzupełnienie reguły, a N zapisuje to na tablicy.	PS PP F	

KB s. 66	5a	U czytają po cichu przykładowe notatki. N omawia z U ramkę z informacją gramatyczną. U robią samodzielnie notatki w zeszyte, zapisują informacje dotyczące imprezy urodzinowej, na którą chcieliby zaprosić przyjaciół. U zapisują także, co goście powinni przynieść ze sobą.	PS	
	5b	Wskazani U czytają głośno dialog z podziałem na role. U odgrywają dialog według wzoru, korzystając przy tym ze swoich notatek. U zamieniają się rolami, tzn. każda para odgrywa dwa dialogi. N chodzi po klasie i przysłuchuje się.	F PP	

→ AB, GRAMMATIK

AB s. 78	10	U czytają SMS-y i podkreślają fragmenty zdań z <i>bei</i> . Następnie każdy U samodzielnie uzupełnia regułę. Wskazany U czyta regułę głośno.	PS F	
Praca domowa → AB, ćw. 9 s. 78, ćw. 11 s. 79				

Rozdział 6 Lukas – Lektion 18

53

Rozdział 6 Lukas – Lektion 18

Temat jednostki lekcyjnej: Herzlichen Glückwunsch zum Geburtstag!

Produkcja pisemna zaproszenia na imprezę urodzinową / Składanie życzeń urodzinowych i świątecznych

→ AB, SCHREIBTRAINING

Strona	Zadanie Materiały Odsyłacz	Przebieg lekcji	Forma pracy	Czas
AB s. 79	12a	U pracują w parach. U czytają pytania i fragmenty odpowiedzi, a następnie łączą je ze sobą. Rozwiązanie zostaje omówione na forum klasy. Wskazani U czytają pytania i uzupełnione odpowiedzi pasujące do tych pytań.	PP F	
	12b	U zaznaczają sformułowania, którymi zaczyna się i kończy zaproszenie. Rozwiązanie zostaje omówione na forum klasy.	PS F	

KB s. 66	6	U czytają ponownie tekst zaproszenia w zadaniu 3b. Następnie U czytają początek dwóch zaproszeń w zadaniu 6. N omawia z U wskazówkę dotyczącą pisowni zaimków wielką literą.	PS F	
-------------	---	--	---------	--

→ AB, SCHREIBTRAINING

AB s. 79	13	U piszą zaproszenia na swoje urodziny, korzystają przy tym ze swoich notatek z zadania 5a oraz z ćwiczenia 12 w zeszytach ćwiczeń. U przekazują swoje zaproszenia koleżance / koledze, która / który poprawia ewentualne błędy. W razie potrzeby pomaga N. U czytają kilka wybranych zaproszeń na forum klasy.	PS F	
-------------	----	--	---------	--

KB s. 66	7a	U przyglądają się ilustracjom. N czyta głośno życzenia i wyjaśnia nowe słowa. U dobierają ilustracje do życzeń. <i>Fakultatywnie: N może zlecić U wyszukanie informacji na temat sposobów obchodzenia świąt w krajach niemieckojęzycznych.</i> <i>Fakultatywnie: U wykonują kartkę świąteczną lub urodzinową i zapisują odpowiednie życzenia.</i> <i>Wskazówka dla N: W Niemczech powszechny jest zwyczaj obdarowywania bliskich słodyczami z okazji świąt Wielkiejnocy. Podarki od wielkanocnego zajączka są ukrywane przez rodziców w domu lub ogrodzie i chętnie szukane przez dzieci.</i> <i>W krajach niemieckojęzycznych nie obchodzi się imienin. Powszechnie obchodzi się natomiast urodziny.</i> <i>Zwyczaj strojenia choinki dotarł do Polski z Niemiec. Tradycyjne potrawy spożywane w krajach niemieckojęzycznych z okazji Bożego Narodzenia to m.in. sałatka ziemniaczana, pieczona gęś, pieczone kielbaski czy pierniczki.</i>	PS F PS	
	7b	U składają po niemiecku życzenia sformułowane w języku polskim. U zapisują niemieckie życzenia w zeszytach.	F PS	
Praca domowa → AB, ćw. 14 s. 79				

54

Rozdział 6 Lukas – Lektion 18

Temat jednostki lekcyjnej: Meine letzte Geburtstagsparty war toll!

Rozumienie tekstu słuchanego na temat imprezy urodzinowej / Opowiadanie o imprezie urodzinowej lub imieninowej / Czas przeszły Perfekt ze słówkiem posiłkowym *sein* / Wymowa st – sp

Strona	Zadanie Materiały Odsyłacz	Przebieg lekcji	Forma pracy	Czas
KB s. 67	8a CD 45	U przyglądają się zdjęciom, czytają podpisy i próbują zrozumieć znaczenie nowych słówek z kontekstu. U słuchają nagrania i robią notatki dotyczące kolejności zdjęć. Rozwiązanie zostaje omówione na forum klasy.	PS F	
	8b CD 45	U czytają zdania 1–7. N zapisuje na tablicy bezokoliczniki tych form w czasie Perfekt, których U do tej pory nie poznali. Przykładowy zapis na tablicy: <i>sind ... gewesen → sein</i> U słuchają nagrania ponownie. U na forum klasy wskazują, które zdania są zgodne z treścią rozmowy, a które nie.	PS F PS F	
	9	U czytają po cichu pytania i tekst w chmurce. N zwraca U uwagę na ramkę z informacją gramatyczną, czyli na czasowniki tworzące czas Perfekt ze słówkiem posiłkowym <i>sein</i> . U pracują w parach. U opowiadają koleżance / koledze o swoich ostatnich urodzinach lub imieninach. U zamieniają się rolami. N przysłuchuje się i w razie potrzeby pomaga U. <i>Fakultatywnie: Wybrani U opowiadają na forum klasy o swoich ostatnich urodzinach lub imieninach.</i>	PS F PP F	

→ AB, GRAMMATIK

AB s. 80	16a	U w parach zaznaczają pięć form Partizip Perfekt.	PP	
	16b	N zapisuje na tablicy bezokoliczniki jak w tabelce w ćw. 16b. U dyktują N imiesłowy do zapisanych bezokoliczników. N zapisuje je na tablicy, a U w swoich zeszytach ćwiczeń. N ponownie wskazuje U listę czasowników nieregularnych zamieszczoną w podręczniku na s. 73.	F PS F	
	18a	U przyglądają się ilustracji i czytają tekst w chmurce. Następnie U podkreślają czasowniki w czasie Perfekt. Wskazany U czyta głośno podkreślone czasowniki.	PS F	
AB s. 81	18b	U uzupełniają regułę. Wskazany U czyta głośno uzupełnioną regułę.	PS F	

→ AB, AUSSPRACHE

AB s. 81	20–22 CD 38–40	Pojedyncze ćwiczenia fonetyczne można przeprowadzać w dogodnym momencie jednostek lekcyjnych 51–54.	F	
Praca domowa → AB, ćw. 15, 17 s. 80, ćw. 19 s. 81, Lernwortschatz s. 82				

Rozdział 6 Lukas – Landeskunde, Projekt, Wiederholung

55

Rozdział 6 Lukas – Landeskunde

Temat jednostki lekcyjnej: Klassenfahrt nach Österreich

Lekcja kulturowa: informacje na temat Austrii

Strona	Zadanie Materiały Odsyłacz	Przebieg lekcji	Forma pracy	Czas
KB s. 68	1	U przyglądają się zdjęciom i mapie. U rozmawiają po polsku, dokąd – ich zdaniem – pojechała klasa 9c i jak tam spędzała czas. <i>Wskazówka dla N: Klasa 9c z Frankfurtu nad Menem pojechała autokarem na wycieczkę do Innsbrucku w Austrii. U m.in. zwiedzili starówkę w Innsbrucku, zobaczyli Goldenes Dachl oraz pojechali kolejką linową na Nordkette.</i> Goldenes Dachl (Złoty dach) uważany jest za symbol Innsbrucku, znajduje się na starówce będącej jedną z najlepiej zachowanych średniowiecznych starówek w całej Austrii. Goldenes Dachl powstał z okazji ślubu cesarza Maximiliana I z córką księcia mediolańskiego Bianką Marią Sforzą. Dach wykusza zdobi 2738 złotych miedzianych gontów. Obecnie w budynku znajduje się Muzeum Olimpijskie. Nordkette jest łańcuchem górskim położonym w okolicach Innsbrucku.	F	
	2	U w parach czytają dziennik podróży klasy 9c i dobierają zdjęcia do fragmentów tekstu. U ustalają, kiedy dane zdjęcie zostało zrobione i zapisują tę informację w zeszytach według podanego wzoru. Rozwiązanie zostaje omówione na forum klasy.	PP F	
	3	U w parach znajdują w tekście słowa, którymi uzupełniają zdania 1–5. Rozwiązanie zostaje omówione na forum klasy. <i>Fakultatywnie: Klasa dzieli się na 3-osobowe grupy. Każda grupa przygotowuje jedno pytanie dotyczące treści dziennika podróży, np. Wo haben sie Eis gegessen? U odpowiadają na forum klasy. Za najszybciej udzieloną prawidłową odpowiedź grupa otrzymuje punkt.</i>	PP F PG F	
	4	U rozmawiają w klasie po niemiecku, gdzie byli na wycieczce klasowej i co tam robili.	F	

56

Rozdział 6 Lukas – Projekt

Temat jednostki lekcyjnej: Wir planen eine Reise in die Schweiz!

Realizacja projektu dotyczącego wycieczki do Szwajcarii

Strona	Zadanie Materiały Odsyłacz	Przebieg lekcji	Forma pracy	Czas
KB s. 69	1	N dzieli klasę na 3-osobowe grupy. Każda grupa przygląda się zdjęciom i mapie. U zapoznają się z legendą zamieszczoną pod mapą, z której dowiadują się, co można robić podczas wycieczki do Szwajcarii.	PG	
	2	Każda grupa wybiera cel wycieczki do Szwajcarii. U rozmawiają po niemiecku, dokąd chcieliby pojechać i co mogą tam robić. U korzystają z podanych wzorów wypowiedzi. Na zakończenie grupa przygotowuje plan wycieczki według podanego wzoru. W razie potrzeby pomaga N. <i>Fakultatywnie: N zbiera teksty, poprawia ewentualne błędy i omawia je z U.</i>	PG	
	3	Każda grupa prezentuje w klasie swój plan wycieczki. U głosują i wybierają najlepszą – ich zdaniem – propozycję.	F	

Rozdział 6 Lukas – Landeskunde, Projekt, Wiederholung

57

Rozdział 6 Lukas – Wiederholung

Temat jednostki lekcyjnej: Lektion 16–18: Wiederholung

Powtórzenie materiału z rozdziału 6.

Strona	Zadanie Materiały Odsyłacz	Przebieg lekcji	Forma pracy	Czas
--------	----------------------------------	-----------------	----------------	------

→ LEKTION 16

KB s. 72	1	U zapisują asocjogram w zeszytach. N określa czas trwania zadania, np. 10 minut. U w parach uzupełniają asocjogram nazwami pomieszczeń w mieszkaniu lub domu oraz czasownikami wyrażającymi, co się w tych pomieszczeniach robi. W tym czasie N zapisuje asocjogram na tablicy. Po upływie ustalonego czasu U dyktują N rzeczowniki i czasowniki i N zapisuje je na tablicy. U rozmawiają na temat asocjogramu zapisanego na tablicy.	PS F	
	2a	U w parach zapisują według wzoru program telewizyjny składający się z ich ulubionych audycji.	PP	
	2b	U czytają wzór dialogu, następnie zadają sobie wzajemnie pytania, o której godzinie zaczynają się audycje, i odpowiadają na te pytania. U podają nieoficjalny czas zegarowy.	PP	
	Materiały do kopowania – Lektion 16, LHB, s. 71	<i>Fakultatywnie: Każdy U otrzymuje kopię i samodzielnie pisze e-mail. Wybrane e-maile zostają odczytane na forum klasy.</i>	PS F	

→ LEKTION 17

KB s. 72	1	N wyjaśnia przebieg zadania na podstawie przykładowych zdań (patrz: Opis gier i zabaw dydaktycznych → ćwiczenie-łańcuszek). U grają według wzoru, mówią, co oni oraz koleżanki / koledzy robili podczas wakacji.	Ł	
	2a	U samodzielnie notują po jednym pytaniu do każdego słówka pytającego podanego w ramce. U przeprowadzają wywiad z koleżanką / kolegą na temat jej / jego planów wakacyjnych i robią notatki.	PS PP	
	2b	Na forum klasy U przedstawiają plany wakacyjne koleżanek / kolegów.	F	
	Materiały do kopowania – Lektion 17, LHB, s. 72	<i>Fakultatywnie: N dzieli klasę na 3-osobowe grupy. Każda grupa otrzymuje kopię i wycina karteczki. Każdy U otrzymuje sześć karteczek. Jedna karteczka zostaje położona na ławce napisem do góry, np. essen – sind. Pierwszy gracz dokłada karteczki jak w dominie (spośród sześciu, które otrzymał na początku gry), np. po prawej stronie może dołożyć czasownik tworzący Perfekt z sein, a z lewej strony – formę czasownika haben. U kładzie np. karteczkę z czasownikiem fahren – ist i buduje zdanie w czasie Perfekt, np. <i>Laura und Anna sind zum Flohmarkt gefahren</i>. Po tym kolej na następnego U. Jeśli kolejny U nie ma pasującej karteczki, nie bierze udziału w tej kolejce. Wygrywa osoba, która najszybciej położy na stole wszystkie swoje karteczki.</i>	PG	

Rozdział 6 Lukas – Landeskunde, Projekt, Wiederholung

→ LEKTION 18

KB s. 72	1	N dzieli klasę na 4- lub 5-osobowe grupy i określa czas trwania zadania, np. 5 minut. Każda grupa zapisuje słówka do tematu <i>Schule</i> . Przedstawiciele grup czytają na forum klasy zapisane przez grupę słówka. Wygrywa grupa, która zapisze ich najwięcej.	PG F	
	2	Każdy U notuje 4–5 pytań z zaimkiem pytającym <i>welch-</i> dotyczących tematu <i>Schule</i> . U zadają sobie pytania w parach i odpowiadają na nie.	PS PP	
	Materiały do kopiowania – Lektion 18, LHB, s. 73	<i>Fakultatywnie: Każdy U otrzymuje kopię i rozwiązuje zadanie.</i> <i>Wskazani U czytają zdania na forum klasy.</i> <i>Rozwiązanie: 1 klettern 2 ihrer 3 möchte 4 spricht 5 räumt ... auf. 6 Modellschiffe 7 tut 8 am 9 gezeigt 10 verloren</i>	PS F	

58

Rozdział 6 Lukas – Das kannst du jetzt!

Temat jednostki lekcyjnej: Das kannst du jetzt!

Test autoewaluacyjny

Strona	Zadanie Materiały Odsyłacz	Przebieg lekcji	Forma pracy	Czas
AB s. 85	1–4	U samodzielnie wykonują ćwiczenia, następnie porównują z rozwiązaniami na str. 95 i dokonują samooceny swoich umiejętności językowych. <i>Fakultatywnie: U dokonują autoewaluacji samodzielnie w domu.</i>	PS	

59

Rozdział 6 Lukas – Training: Teste dich!

Temat jednostki lekcyjnej: Teste dich!

Sprawdzenie nabytych umiejętności językowych

Strona	Zadanie Materiały Odsyłacz	Przebieg lekcji	Forma pracy	Czas
AB s. 83–84	1–5 CD 41–42	U wykonują zadania. Następnie omawiają je na forum klasy.	PS F	

60

Temat jednostki lekcyjnej: Test po rozdziale 6.

Ćwiczenie-łańcuszek

(**Kettenübung**, np. KB, s. 20, zadanie 2)

Tę zabawę można stosować zawsze, gdy chcemy ćwiczyć słownictwo lub struktury gramatyczne. U siedzą na swoich miejscach lub stoją w kole. Kolejność wykonywania ćwiczenia musi być jasno sprecyzowana. Ćwiczenie zaczyna N lub U, mówiąc jakieś zdanie np.: *Ich sammle Fan-Artikel von Wisła Kraków*. Teraz kolej na sąsiada, który powtarza zdanie i dodaje swoje np.: *Dawid sammelt Fan-Artikel von Wisła Kraków. Ich sammle Ringe*. Teraz kolej na następnego U itd., aż każdy U powie swoje zdanie.

Ćwiczenie-łańcuszek z piłką

(**Kettenübung mit Softball**)

Przebieg zabawy jest taki sam jak opisany wyżej, ale kolejność jest wyznaczana przez rzucanie piłką. N (lub U) zaczyna grę, mówiąc jakieś zdanie. Następnie rzuca piłkę do innego U, który mówi swoją kwestię i rzuca piłkę do kolejnego U.

Dobieranie się w pary

(**Partnersuchspiel**, np. KB, s. 21, zadanie 4)

N przygotowuje kartki z zapisanymi na nich zdaniami w 1. os. lp. wyrażającymi jakąś czynność, np.: *Ich fahre Skateboard*. Każde zdanie występuje w dwóch egzemplarzach. Liczba kartek musi być równa liczbie uczniów. Jeśli liczba uczniów jest nieparzysta, N włącza się do gry. Jeśli osiem nowych czynności występujących w tej lekcji nie wystarcza, można zapisać zdania wyrażające czynności, które U poznali w poprzednich lekcjach, np.: *Ich schlafe. / Ich esse Salat. / Ich schwimme* itd.

N wrzuca wszystkie kartki do worka, z którego każdy U losuje jedną. Następnie U chodzą po klasie i dobierają się w pary, czyli szukają osoby, która ma kartkę z tą samą czynnością. U zadają pytania, np.: *Fährst du Skateboard?* i odpowiadają, np.: *Nein, ich lese. / Ja, ich fahre Skateboard*.

Gdy wszystkie pary już się odnajdą, mówią kolejno, jak brzmi ich wspólne zdanie, np.: *Wir fahren Skateboard*.

Grę w dobieranie się w pary można przeprowadzić z wykorzystaniem różnych czasowników. Najciekawsze efekty daje praca z czasownikami, których formy różnią się w pytaniu i w odpowiedzi.

Zrób to, zrób tamto!

(**Mach dies, mach das!**, KB, s. 23, zadanie 10)

W tę grę można grać w parach, grupach lub na forum klasy. U1 wydaje U2 polecenie w trybie rozkazującym, a ten wykonuje je w formie pantomimy.

Grając w parach, U wydają polecenia naprzemiennie, w grupach lub na forum klasy – po kolei. Po odegraniu pantomimy U wydaje polecenie następnej osobie.

Pantomima

(**Pantomime**, np. KB, s. 24, zadanie 3)

U1 przedstawia pantomimicznie, że coś go boli. U2 zgaduje, o jaką część ciała chodzi, i wyraża współczucie.

Ta forma zabawy nadaje się do ćwiczenia nowego słownictwa. U mogą w nią grać zarówno w parach, jak i na forum klasy.

6 i 1 – ojej!

(**6 und 1 – autsch!**, KB, s. 30, zadanie 10)

U rzucają kostką do gry i przesuwają swoje pionki na planszy zgodnie z wyrzuconą liczbą oczek, mówią przy tym, dokąd idą, np.: *Ich gehe zur Schule*. U, który wyrzuca 6 lub 1, ma prawo odesłać wybranego gracza w tył, na ostatnie pole, na którym stoi pionek. Jeśli ostatni pionek stoi na polu *Park*, U mówi do wybranego gracza, np.: *Bartek, geh zum Park!*

Zwycięża gracz, który najszybciej dotrze do celu, ale musi wyrzucić dokładnie taką liczbę oczek, jaka go dzieli od celu. Jeśli wyrzuci większą liczbę oczek, musi pozostać na swoim polu.

Ta gra nadaje się do określania celów, do których U idą/jadą/leczą itd. Zamiast miejsc w mieście na planszy mogą się znajdować np. nazwy miast, państw lub osób. Planszę można ozdobić zdjęciami lub rysunkami, ale cel edukacyjny osiągniemy także wówczas, gdy na planszy umieścimy tylko wyrazy.

Opis gier i zabaw dydaktycznych

Podróż

(**Reisespiel**, KB, s. 54, Wiederholung, Lektion 13, zadanie 2)

W tę grę U grają w parach. Każda para ma do dyspozycji dwie kostki do gry i tzw. legendę, czyli tabelkę z informacjami przypisanymi liczbie oczek kostki danego koloru. U1 zadaje pytanie: *Wohin fährst du?* U2 rzuca kostką i odpowiada zgodnie z liczbą wyrzuconych oczek. Np. jeśli wyrzuci 5, odpowiada: *Nach Berlin*.

Następnie U1 pyta: *Und zu wem?* U2 rzuca drugą kostką i odpowiada. Np. jeśli wyrzuci 4, odpowiada: *Zu meinem Bruder*.

U zamieniają się rolami i kontynuują grę.

Ta gra nadaje się do ćwiczenia odpowiedzi z użyciem innych przyimków, np. *mit* + środek transportu.

Pisanie na czacie

(**Chatten**, KB, s. 39, zadanie 3)

U grają w parach. U siedzą tak, by nie widzieli wzajemnie, co piszą na kartkach, tzn. siedzą naprzeciw siebie, odwrócenie plecami lub jeden za drugim. Każdy U zapisuje na kartce pierwsze zdanie dialogu. Następnie U wymieniają się kartkami i każdy U zapisuje swoją odpowiedź na otrzymaną „wiadomość”, a następnie U ponownie wymieniają się kartkami itd. Grę kończymy, gdy U doprowadzą swoje rozmowy do końca. Każda para pisze w ten sposób dwa dialogi na czacie.

Głuchy telefon

(**Stille Post**, KB, s. 61, zadanie 4)

U podzieleni na grupy siedzą w kręgu. U1 szepcze U2 zdanie na ucho. U2 szepcze sąsiadowi to, co usłyszał od U1 itd. Ostatni U mówi głośno zdanie, które usłyszał. Następną rundę zaczyna U2, który szepcze zdanie U3 itd.

Ergänze die Sätze mit dem passenden Verb.

Uzupełnij zdania właściwym czasownikiem w odpowiedniej formie.

1. Du aber gut Deutsch. (basteln/sprechen)
2. Maria ihre Freunde am Nachmittag. (mögen/treffen)
3. ihr gern Fisch? (essen/sehen)
4. Paul am Wochenende Skateboard. (fahren/laufen)
5. ▲ Wo wohnt denn Frau Bergmann? ■ Ich nicht. (wissen/lesen)
6. Am Sonntag Annette bis 10 Uhr. (sein/schlafen)
7. ▲ Was ihr denn? ■ Fantasy-Bücher. (sehen/lesen)
8. Morgen ist Samstag. Du frei. (haben/möchten)
9. Christine am Abend eine Stunde fern. (sein/sehen)
10. Wir spielen Volleyball. du? (aufstehen/mitmachen)
11. Eva gern Marathon. (laufen/treffen)
12. Wir bei Peter. Er hat Geburtstag. (fahren/sein)
13. ▲ du gern Hip-Hop? ■ Nein, nicht so gern. (tanzen/spielen)
14. nicht so viel! (fernsehen/lesen)
15. Ich Fan-Artikel. Ich habe schon 32! (machen/sammeln)
16. Mira ihre Ohrringe immer selbst. (mögen/basteln)

Hallo ...,

wie geht's? Wie war das Hip-Hop-Konzert?

Mir geht es leider nicht so gut. Ich hatte einen Unfall mit dem Fahrrad. Ich hatte Glück. Mein Bein ist nicht gebrochen, aber ich habe Schmerzen. Deshalb kann ich zwei Wochen nicht Fußball spielen und ich muss auch drei Tage zu Hause bleiben. Wie blöd! Es ist total langweilig hier. Deshalb schreibe ich dir. Was kann ich zu Hause machen? Hast du vielleicht eine Idee?

Antworte bitte schnell.

Viele Grüße

Stefan

Antworte Stefan. Schreib eine E-Mail. Odpowiedz Stefanowi. Napisz e-mail.

Hallo Stefan,

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Ergänze. Uzupełnij zdania podanymi przyimkami lub przyimkami z rodzajnikami.

mit × in der × um × zum × aus der × in der × am × zu ×
ins × in × von ... bis × in der × in den × mit dem × zur × am ×
aus × am × zum

1. Ich gehe nicht gern Fuß. Ich fahre lieber Bus.
2. Nico trainiert vier sechs.
3. Ayla kommt Türkei.
4. Habt ihr Nachmittag Zeit?
5. Simon hat 5 Uhr Computergruppe.
6. Wie kommt ihr Schule?
7. Bern ist Schweiz.
8. Emma wohnt Hamburg.
9. Was hast du Mittwoch?
10. Nacht schlafen wir.
11. Luc und Michelle kommen Frankreich.
12. Spiel bitte Lilly Tischtennis.
13. Ich esse Frühstück Brot und Marmelade.
14. Möchtest du ein T-Shirt kaufen? Dann geh Kaufhaus.
15. Paul wohnt Barbarossaplatz.
16. Wir gehen Park. Kommst du mit?
17. Was? Es ist schon 5 Uhr? Ich muss Training!
18. Der Fußball-Klub ist Severinstraße.

A. Ergänze die Tabelle. Uzupełnij tabelkę.

Zaimki osobowe	Zaimki dzierżawcze
ich	
du	
er 	
sie 	
Sie	Ihr / Ihre

B. Was passt? Kreuze an. Zaznacz właściwą odpowiedź.

- ▲ Ist das Lisas Vater? ■ Nein, das ist ☐ Vater.
☐ mein ☐ Ihr ☐ ihr
- ▲ Wie heißt ☐ Oma, Paul? ■ Maria.
☐ dein ☐ seine ☐ deine
- ▲ Was ist Lenas Mutter von Beruf? ■ ☐ Mutter ist Lehrerin.
☐ Meine ☐ Ihre ☐ Ihr
- Jakob trinkt sehr gern Saft. ☐ Lieblingssaft ist Apfelsaft.
☐ Sein ☐ Deine ☐ Meine
- Nico bastelt gern Schiffe. Modellbau ist ☐ Hobby.
☐ sein ☐ ihr ☐ ihre
- ▲ Tun ☐ Füße weh, Marco? ■ Ja. Ich kann nicht mehr laufen.
☐ seine ☐ mein ☐ deine
- Ich zeige dir mal ☐ Ohringe. Wie findest du sie?
☐ Ihre ☐ meine ☐ ihr
- ▲ Ist das ☐ Zeitung, Herr Wagner? ■ Ja, brauchst du sie?
☐ deine ☐ Ihre ☐ sein
- ▲ Wo ist denn Susannes Radiergummi? ■ Schau mal! Ist das ☐ Radiergummi?
☐ deine ☐ sein ☐ ihr
- ▲ Wie schmeckt ☐ Tee, Frau Kraus? ■ Danke, sehr gut.
☐ Ihre ☐ Ihr ☐ dein

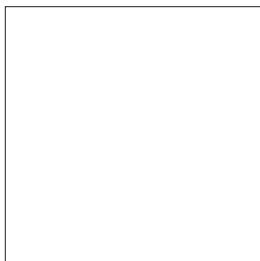
Wähl eine Stadt. Was gibt es da? Was kann man dort machen? Zeichne und schreib.

Wybierz miasto. Narysuj i napisz, co się tam znajduje i co można tam robić.

Stadt:

Es gibt ...

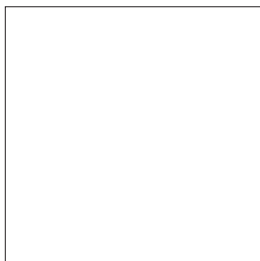
Man kann dort ...



.....

.....

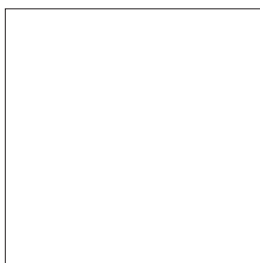
.....



.....

.....

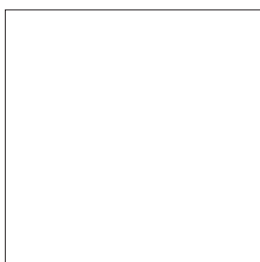
.....



.....

.....

.....



.....

.....

.....



W...?	kaufen	...?	spielen
...?	lernen	W...?	fotografieren
W...?	anschauen	W...?	kennenlernen
...?	verkaufen	...?	bezahlen
W...?	duschen	...?	besuchen
...?	aufräumen	W...?	kosten

Tomek ist dein Freund. Du warst am Wochenende in seinem Ferienhaus.

Schreib eine E-Mail an deine Brieffreundin Teresa. Tomek jest twoim przyjacielem. Odwiedziłaś / odwiedziłeś go w weekend w jego domku letniskowym. Napisz e-mail do koleżanki, z którą korespondujesz, i opisz tę wizytę.

Wie ist Tomeks Ferienhaus?	Tomeks Haustier	Was habt ihr gemacht?
Zimmer, Terasse, Garten, Garage, groß, modern, schön	Hund: Bello, 1 Jahr, weiß + braun, klein, lustig	im Garten mit dem Hund spielen, Musik hören, eine DVD anschauen, zusammen Hausaufgaben machen, auf einem Flohmarkt sein: Comics kaufen, fotografieren

Hallo Teresa,

Vielleicht können wir nächsten Monat zusammen Tomek besuchen. Hast du Lust?
Schreib mir bald.

	(essen)	sind	
✂	(singen)	bin	
✂	(vergessen)	hat	
	(schreiben)	ist	
	(finden)	habe	
	(sprechen)	sind	
	(trinken)	haben	
	(aufräumen)	ist	
	(telefonieren)	bist	
	(einkaufen)	haben	

	(wandern)	haben	
	(fahren)	ist	
	(zurückgehen)	hast	
	(kommen)	hat	
	(schwimmen)	sind	
	(laufen)	haben	
	(reiten)	hat	
	(ankommen)	hat	
	(umsteigen)	sind	

Was ist falsch? Korrigiere. Popraw błędy. Zapisz poprawne zdania.

1. Laura liebt Sport. Sie kann sehr gut klettert und hat bei „München klettert“ gewonnen.

.....

2. Kati wohnt in Wien. Sie telefoniert oft mit ihrem Cousine Laura.

.....

3. Lilly möchte gern mit Simon Tischtennis spielen, aber Simon findet Tischtennis blöd.

.....

4. Simons Vater kommt aus England. Deshalb spricht Simon sehr gut Englisch.

.....

5. Jeden Samstag aufräumt Anna ihr Zimmer.

.....

6. Nico hat viele Hobbys. Er surft gern, spielt Fußball und Gitarre und bastelt Modellschiff.

.....

7. Nico hatte einen Unfall beim Training. Deshalb tun sein Fuß jetzt weh.

.....

8. Laura und Kati gehen im Abend auf ein Konzert im Olympiapark.

.....

9. Lukas hat Simon sein Fahrrad gezeigen.

.....

10. Auf Lukas' Party hat Laura ihren Ohrring verliert, aber Simon hat ihn gefunden.

.....

Transkriptionen der Aufnahmen zum Handbuch

2 Start, 3

Anna: So, da sind wir. Hier wohne ich.
Nico: Schön!
Anna: Möchtest du etwas trinken? Wasser vielleicht?
Nico: Ja, gern! Ey, wer ist denn das?
Anna: Auf dem Foto? Das ist David, mein Bruder.
Nico: Echt? Er macht Breakdance?
Anna: Ja, er ist ziemlich gut. Hier ist er bei einem Turnier in Berlin.
Nico: Cool! Und wer ist das?
Anna: Das sind mein Vater und mein Onkel Adam. Er ist Papas Bruder. Und das hier ist mein Opa.
Nico: Was macht er denn da?
Anna: Er zeichnet. Er ist Architekt.
Nico: Ah, meine Tante ist auch Architektin. Und das? Das bist du, oder?
Anna: Ja, genau. Das bin ich.
Nico: Du machst Judo?
Anna: Nein, das ist nicht Judo, das ist Karate.
Nico: Wow! Bist du gut?
Anna: Nein, ich bin noch nicht sehr gut. Aber Karate macht Spaß.
Nico: Welche Farbe hat denn dein Gürtel? Schwarz?
Anna: Na klar! Was denkst du denn?

3 Start, 6

der Spitzer, der Kuli, der Radiergummi, der Füller, die Schere, das Lineal, das Heft, der Marker, der Block, der Bleistift, die Sporttasche

4 Start, 7a

Laura: Oh, schau mal, Simon ...
Simon: Äh, ja?
Laura: Der Kuli ist cool, nicht?
Simon: Ich denke, du brauchst einen Füller und ein
Laura: Ja, stimmt. Ich brauche einen Füller. Aber so einen Kuli möchte ich auch. Der Kuli hier ist doch echt süß! Schau mal
Simon: Hm, na ja ... Ach, warte mal!

5 Start, 11a

Simon: Hallo Laura, hier ist Simon.
Laura: Hi Simon.
Simon: Du, ich habe die *Planet Prana-DVD*. Möchtest du kommen?
Laura: Ja, klar. Wann denn?
Simon: Na, heute? Jetzt. Hast du Zeit?
Laura: Heute? Oh, schade, das geht nicht. Ich muss noch Biologie lernen.
Simon: Hm, ich muss auch Bio lernen. Lernen wir zusammen?
Laura: Nein, tut mir leid. Ich habe keine Zeit. Ich möchte heute auch noch klettern.
Simon: Schade! Vielleicht morgen? Hast du morgen Zeit?

Laura: Mittwoch? Okay, das geht.
Simon: Super!
Laura: Wann? ... Simon? Hallo! ... Hallo? ...

6 Start, 11b

Laura und Simon möchten einen Film schauen.
Laura muss Bio lernen.
Simon muss auch Bio lernen.
Laura und Simon müssen Bio lernen.
Simon möchte mit Laura lernen.
Laura möchte heute klettern.

7 Start, 16a

das Fleisch, das Brot, der Reis, das Gemüse, der Fisch, das Brötchen, der Kuchen

8 Lektion 10, 3a

1
Junge 1: Was ist dein Hobby?
Junge 2: Mein Hobby? Das siehst du doch: Ich bastle gern Flugzeuge.

9 2

Junge: Was ist dein Hobby?
Mädchen: Ich fahre gern Skateboard.

10 3

Mädchen: Was ist dein Hobby?
Junge: Wie bitte?
Mädchen: Was machst du gern?
Junge: Ach so, ich lese gern.

11 4

Mann: Hallo! Moment mal, bitte! Was ist dein Hobby?
Frau: Marathonlauf. Ich laufe jeden Tag 10 Kilometer.
Mann: Zehn? Uff! Na dann tschüss.

12 5

Junge: Mein Hobby? Hm. Der Computer natürlich. Ich skype gern.

13 6

Frau: Hallo, was ist euer Hobby?
Junge: Also ich treffe gern Freunde. Ist doch klar. Tschüss.

14 7

Junge: Was machst du gern? Was ist dein Hobby?
Mädchen: Hm ... ich weiß nicht. Ich glaube, ich sehe am liebsten fern.
Junge: Und was ...
Mädchen: Sch! Leise, der Film fängt an.

15 8

Mann: Was ist dein Hobby?

Mädchen: Was?

Mann: Was ist dein Hobby?

Mädchen: Ich tanze gern. Sieht man das nicht?

16 Lektion 10, 11

Hendrik: Hi Nico! Ich bin Hendrik vom Modellschiff-Club Pasing. Danke für deine E-Mail! Also, ähm: Wir treffen uns einmal pro Woche, immer sonntags, von 10 bis 13 Uhr. Im Sommer gehen wir in den See-Park, im Winter ins Café Bauer, in der Seestraße. Komm doch mal vorbei und bring ein Schiff mit! Tschüss und vielleicht bis bald!

17 Lektion 11, 1

Trainer: Also los! Wie viele sind wir heute? ...

12, 13, 14. Wir sind 14.

Okay Leute, wir machen zwei Teams. Mario und Frank, ihr spielt zusammen.

Nico, du gehst in das andere Team.

Gruppe: Alles klar.

Trainer: Nico, Mario! Los, kontrolliert den Ball! Ja gut, Mario, und jetzt zu Frank.

Trainer: Stopp den Ball, Nico! Los, lauf!

Nico: Au! Aua!

Trainer: Nico, was ist los?

Nico: Au, mein Fuß! Mein Fuß tut so weh!

Trainer: Zeig mal.

Trainer: Oje, so ein Mist! Und das Bein? Tut dein Bein auch weh?

Nico: Nein, nur der Fuß!

Trainer: Hast du auch Kopfschmerzen?

Nico: Nein, der Kopf ist okay.

Trainer: Das ist gut! Aber ich rufe lieber den Arzt.

18 Lektion 11, 2a

- 1 der Kopf
- 2 das Ohr
- 3 der Zahn
- 4 der Hals
- 5 der Arm
- 6 der Rücken
- 7 der Bauch
- 8 die Hand
- 9 das Bein
- 10 der Fuß

19 Lektion 11, 2b

die Hand
das Bein
der Arm
das Ohr
der Rücken
der Fuß
der Kopf

der Bauch

der Hals

20 Lektion 11, 4b und 4c

patrz: Podręcznik

21 Lektion 12, 3

Hanna: Hallo?

Nico: Hallo, bist du Hanna?

Hanna: Ja. Und wer bist du?

Nico: Ich heiße Nico. Ich rufe wegen der Anzeige in Kurz&gut an.

Hanna: Ah, super. Du spielst Gitarre?

Nico: Ja, genau.

Hanna: Wie lange spielst du schon?

Nico: Zwei, drei Jahre. Und ich möchte gern in einer Band spielen.

Hanna: Dann komm doch am Dienstag zur Bandprobe. Geht das?

Nico: Dienstag? Ja, Dienstag geht. Und wann?

Hanna: Um sechs. Ist das okay?

Nico: Ja, super! Dienstag um sechs. Und wo?

Hanna: In der Spiegelstraße 12.

22 Lektion 12, 6a

Hanna: Hallo?

Nico: Hallo, bist du Hanna?

Hanna: Ja. Und wer bist du?

Nico: Ich heiße Nico. Ich rufe wegen der Anzeige in Kurz&gut an.

Hanna: Ah, super. Du spielst Gitarre?

Nico: Ja, genau.

Hanna: Wie lange spielst du schon?

Nico: Zwei, drei Jahre. Und ich möchte gern in einer Band spielen.

Hanna: Dann komm doch am Dienstag zur Bandprobe. Geht das?

Nico: Dienstag? Ja, Dienstag geht. Und wann?

Hanna: Um sechs. Ist das okay?

Nico: Ja, super! Dienstag um sechs. Und wo?

Hanna: In der Spiegelstraße 12.

(poniższy tekst jest zamieszczony w Podręczniku)

Nico: Spiegelstraße? Kenne ich nicht.

Hanna: Wo wohnst du denn?

Nico: In der Linzer Straße, in Pasing.

Hanna: Ach, das ist nicht weit. Du fährst mit dem Bus Nummer 57 oder mit der Straßenbahn.

Nico: Mit der Straßenbahn?

Hanna: Ja, mit der 19. Zum Marienplatz.

Nico: Und dann?

Hanna: Und dann gehst du die Gleichmannstraße entlang und links in die Spiegelstraße. Wir proben im Haus Nummer 12. Ich warte dort.

Nico: Okay, dann bis Dienstag!

Hanna: Und komm bitte pünktlich um sechs, ja? Tschau.

Transkrypcje nagrań do podręcznika

23 Lektion 12, 7

Mann: der Zug
Frau: das Auto
Mann: die Straßenbahn
Frau: der Bus
Mann: das Fahrrad
Frau: die U-Bahn

24 Lektion 12, 11a

patrz: Podręcznik

25 Lektion 13, 4a

Kati: Hallo Laura, siehst du mich? Wie geht's?
Laura: Hey, hallo, ja, ich seh' dich! Alles super! Hast du schon deine Fahrkarte?
Kati: Ja! Also: Ich fahre am Freitag um 10 Uhr 12 in Wien ab und komme um 16 Uhr 30 in München an, glaube ich.
Laura: Wann genau?
Kati: Warte! Hier steht: München Hauptbahnhof 16 Uhr 35.

26 Lektion 13, 4b

Kati: Hallo Laura, siehst du mich? Wie geht's?
Laura: Hey, hallo, ja, ich seh' dich! Alles super! Hast du schon deine Fahrkarte?
Kati: Ja! Also: Ich fahre am Freitag um 10 Uhr 12 in Wien ab und komme um 16 Uhr 30 in München an, glaube ich.
Laura: Wann genau?
Kati: Warte! Hier steht: München Hauptbahnhof 16 Uhr 35.
Kati: Holst du mich ab?
Laura: Ja, klar! Ich hole dich ab. Mama kommt auch mit. Hoffentlich musst du nicht umsteigen.
Kati: Nein, der Zug fährt direkt nach München.
Laura: Das ist gut. Und wie lange fährst du?
Kati: Fast fünf Stunden! Also nicht ganz ... vier Stunden und dreiundzwanzig Minuten.
Laura: Ist das nicht ein bisschen langweilig?
Kati: Ach nein, ich kann ja lesen, Musik hören, dich anrufen ...
Laura: Gute Idee! Also dann, gute Reise!
Kati: Dankeschön! Bis Freitag!
Laura: Ja, Tschau!
Kati: Tschüss!

27 Lektion 13, 6

1

Achtung an Gleis 19: Regionalexpress nach Ingolstadt, Abfahrt 16 Uhr 27: Bitte steigen Sie ein! Vorsicht an den Türen. Wir wünschen eine gute Fahrt! Der Regionalexpress nach Ingolstadt fährt ab.

28 2

Meine Damen und Herren am Gleis 9: Der InterCity 2207 aus Berlin über Leipzig und Nürnberg, Ankunft 21 Uhr 40, kommt mit circa 15 Minuten Verspätung an. Gleis 9, InterCity 2207 aus Berlin, heute mit circa 15 Minuten Verspätung.

29 3

Meine Damen und Herren, auf Gleis 13 fährt ein der Railjet 1724 aus Wien Westbahnhof über Salzburg nach München. Vorsicht an Gleis 13! Der Railjet aus Wien fährt ein.

30 Lektion 14, 8a

Laura: Was möchtest du denn heute machen, Kati?
Kati: Hm, ich weiß nicht. Was ist denn in München so los?
Laura: Oh, es gibt ganz viel! Hier, schau mal das Programm an.
Kati: „München für junge Leute“. Aha, interessant!

31 Lektion 14, 8b

Kati: Oh, ein Flohmarkt! Ich liebe Flohmärkte!
Laura: Ja, ich auch. Ach schau mal, Kati. Im „Eldorado“ gibt es „Asterix und Kleopatra“.
Kati: Kino finde ich auch toll, aber es kostet fünf Euro und die Filme hier kenne ich schon alle. Aber schau mal, Laura, im Olympiapark gibt es ein Open-Air-Konzert und es ist gratis!
Laura: Ach ja, das kostet nichts. Ist ja super! Und wie findest du Klettern auf dem Marienplatz?
Kati: Klettern? Nein, das geht nicht. Ich habe keine Kletterschuhe.
Laura: Es gibt auch einen Slackline-Kurs im Englischen Garten.
Kati: Ach, ich weiß nicht ...
Laura: Aber der Englische Garten ist toll. Den muss ich dir zeigen und Musik gibt es da auch. Also, was machen wir?
Kati: Am Vormittag Flohmarkt, am Nachmittag Englischer Garten und am Abend das Open-Air-Konzert, okay?
Laura: Tolle Idee. Einverstanden!

32 Lektion 14, 8c

Kati: Du Laura, vielleicht kommen deine Freunde ja mit. Rufst du sie an?
Laura: Nein, keine Lust!
Kati: Was? Warum denn nicht?
Laura: Quatsch! Das war doch nur Spaß! Klar rufe ich sie an.
Kati: Uff, da bin ich aber froh!

33 Lektion 15, 1a

Kati: Hallo!

...

Kati: Mir geht's gut. Und dir?

...

Kati: Also zuerst waren wir mit Tante Julia und Onkel Martin auf dem Flohmarkt. Da habe ich mir einen Hut gekauft. Er war ganz billig.

...

Kati: Einen Hut! Er hat nur vier Euro gekostet.

...

Kati: Und dann waren wir im Englischen Garten. Dort waren Musiker, die haben Saxofon und Akkordeon gespielt und die Leute haben dazu getanzt.

...

Kati: Die Leute haben getanzt.

...

Kati: Im Olympiapark, auf einem Konzert. Es sind so viele Leute da!

...

Kati: Ach, Mama! Ich schicke dir morgen eine E-Mail, okay? Dann kann ich dir auch Fotos mitschicken.

...

Kati: Danke, tschau!

34 Lektion 15, 1b

patrz: track 33 lub Podręcznik

35 Lektion 15, 1c

Kati: Hallo!

Mutter: Hallo, wie geht's dir?

Kati: Mir geht's gut. Und dir?

Mutter: Auch gut. Was habt ihr denn heute gemacht?

Kati: Also zuerst waren wir mit Tante Julia und Onkel Martin auf dem Flohmarkt. Da habe ich mir einen Hut gekauft. Er war ganz billig.

Mutter: Wie bitte? Was hast du gekauft?

Kati: Einen Hut! Er hat nur vier Euro gekostet.

Mutter: Ach so.

Kati: Und dann waren wir im Englischen Garten. Dort waren Musiker, die haben Saxofon und Akkordeon gespielt und die Leute haben dazu getanzt.

Mutter: Was haben sie gemacht? Noch einmal bitte! Es ist so laut.

Kati: Die Leute haben getanzt.

Mutter: Und wo seid ihr jetzt?

Kati: Im Olympiapark, auf einem Konzert. Es sind so viele Leute da!

Mutter: Was hast du gesagt? Ich verstehe dich nicht.

Kati: Ach, Mama! Ich schicke dir morgen eine E-Mail, okay? Dann kann ich dir auch Fotos mitschicken.

Mutter: Oh ja, prima! Dann noch viel Spaß und schöne Grüße!

Kati: Danke, tschau!

36 Lektion 15, 3a

patrz: Podręcznik

37 Lektion 15, 7

patrz: Podręcznik

38 Lektion 16, 1

Mutter: Hallo. Familie Miller ist leider nicht da. Bitte sagen Sie Ihre Telefonnummer nach dem Pieps. Wir rufen Sie dann gern zurück.

Simon: Hallo Mama! Die Schule ist schon aus, wir hatten heute nur vier Stunden. Ich gehe jetzt noch mit zu Lukas. Du weißt ja, er ist neu in meiner Klasse. Lukas möchte mir gleich mal sein Fahrrad zeigen. Wir essen dann zusammen, es gibt Pizza. Und nach dem Essen machen wir die Hausaufgaben, Mathe und Deutsch. Und Mama, um Viertel vor sieben kommt das Fußballspiel, Bayern München – Frankfurt. Lukas hat keine Lust, aber ich möchte es unbedingt sehen! Ich bin um Viertel nach sechs zu Hause, dann kann ich vor dem Spiel noch Gitarre üben. Also, bis dann. Tschüß!

39 Lektion 16, 3

Junge: Wann kommt der Harry-Potter-Film?

Mädchen: Um Viertel vor sechs.

Junge: Und wie spät ist es jetzt?

Mädchen: Zwanzig nach fünf.

Junge: Wann kommt der Bus?

Mädchen: Um Viertel nach eins.

Junge: Und wie spät ist es jetzt?

Mädchen: Zehn vor eins.

40 Lektion 16, 6

- 1 der Flur
- 2 die Küche
- 3 das Kinderzimmer
- 4 das Wohnzimmer
- 5 die Terrasse
- 6 der Garten
- 7 das Schlafzimmer
- 8 die Toilette
- 9 das Bad
- 10 die Garage

41 Lektion 16, 9a

Lukas: Boah, hab' ich Hunger! Du auch, Simon? Komm, wir gehen in die Küche und machen die Pizza.

Simon: Ja, gleich. Können wir nicht erst dein Fahrrad anschauen?

Transkrypcje nagrań do podręcznika

Lukas: Ach klar! Komm ich zeig's dir! Es ist in meinem Zimmer.

Simon: Echt? Du hast dein Fahrrad in deinem Zimmer?

Lukas: Ja, ich finde das super, aber meine Mutter sagt, ich muss es in die Garage bringen.

Lukas: Schau, da ist das Fahrrad!

Simon: Hey, das sieht echt toll aus!

Lukas: Ja, finde ich auch. Ich habe gestern noch die Lampe repariert. Sie war kaputt.

Simon: Ah, okay.

Lukas: So, dann bringe ich das Fahrrad jetzt in die Garage. Kommst du mit?

Simon: Klar.

Lea: Hey Lukas, wo ist denn Hektor? Hier in der Küche ist er nicht.

Lukas: Ich weiß nicht. Vielleicht im Garten?

Simon: Wer ist denn Hektor?

Lukas: Hektor ist mein Hund. ... Was ist los? Hast du Angst vor Hunden? Komm, mach mal die Tür auf.

42 Lektion 16, 9c

Simon: Huch.....!

Lukas: Simon, was ist? Hey Hektor! Was machst du denn hier?

Simon: Waaas??? Das ist Hektor???

Lukas: Ja, das ist Hektor. Ist er nicht süß? Er ist erst sechs Monate alt. Komm Hektor, hab keine Angst. Das ist Simon. Er liebt Hunde!

43 Lektion 17, 11

Vater: Na, ihr zwei, was wollt ihr denn jetzt in den Ferien machen? Wollt ihr wieder in ein Feriencamp?

Lea: Ja, also ich will mit Anne und Susi in das Feriencamp am Bodensee, Papa.

Vater: Okay. Und du, Lukas? Du schwimmst doch so gern. Willst du auch mit?

Lukas: Mit Lea, Anne und Susi ins Feriencamp? Nein, bitte nicht!

Lea: (*Grmpf!*) Idiot! Fährst du wieder mit Paul an den Ammersee?

Lukas: Nein.

Vater: Was machst du dann?

Lukas: Ich möchte zu Hause bleiben.

Vater: Und was willst du hier machen?

Lukas: Geocaching.

Vater: Ge-o-ca-ching? Wo?

Lukas: Im Ferienprogramm der Stadt München. Simon macht auch mit.

Vater: Zeig mal das Programm. Aha, Geocaching, klingt interessant.

Lukas: Kann ich mich anmelden, Papa?

Vater: Na ja, warum nicht?

Lukas: Super!

44 Lektion 18, 1

patrz: Podręcznik

45 Lektion 18, 8

Jule: Ja, hallo?

Nina: Hi Jule, hier ist Nina. Du, wie war denn Lukas' Swimmingpool-Party?

Jule: Lustig! Wir haben viel gelacht. Simon hatte natürlich seine Badehose nicht dabei.

Nina: Warum denn nicht? Hat er sie vergessen?

Jule: Nein. Er hat gesagt, das Wasser ist immer so kalt.

Nina: (*Pruust!*)

Jule: Lukas hat Simon dann eine Badehose gegeben. Aber sie war ziemlich groß. Er hat richtig komisch ausgesehen. Und dann hat Laura ihren Ohrring verloren. Wir haben alle gesucht und Simon hat ihn gefunden. Laura war total froh.

Nina: Toll! Und? Was habt ihr gegessen? Habt ihr Würstchen gegrillt?

Jule: Ja, wir haben sie aber nicht gegessen.

Nina: Häh??? Warum denn nicht? Was ist passiert?

Jule: Stell dir vor: Wir sind alle im Swimmingpool gewesen. Und da hat Hektor die Würstchen gefressen!

Nina: Das gibt's ja nicht! Und dann?

Jule: Na ja, Lukas' Mama war ziemlich sauer. Dann haben wir eben Pizza gegessen. Die war auch lecker.

Nina: Und die Geschenke? Was hat Lukas denn bekommen?

Jule: Von seinen Eltern hat er ein neues Handy bekommen und von uns Spiele, Bücher, CDs und so.

Nina: Und du? Was hast du Lukas geschenkt?

Jule: Eine Kinokarte und einen Ball für Hektor.

Nina: Ach, schön!

Jule: Die Party war eigentlich um acht Uhr zu Ende. Aber wir sind alle bis halb neun geblieben. Wir hatten so viel Spaß! Es war echt lustig! Warum bist du denn nicht gekommen? Lukas hat dich doch auch eingeladen!

Nina: Ja, aber ich hatte doch das Tennisturnier. Es hat um vier angefangen.

Jule: Ach, blöd! Und? Hast du gewonnen?

Nina: Ja! Zum Glück. Es war gar nicht so schwer.

Jule: Hey, super! Herzlichen Glückwunsch!

Nina: Danke!

Mutter: Nina, wo bleibst du denn?

Nina: Du – ich muss jetzt los ...

Jule: Ach so, na dann tschüss!

Nina: Tschüss!

Transkrypcje nagrań do zeszytu ćwiczeń

2 Lektion 10, 19

patrz: Zeszyt ćwiczeń

3 Lektion 10, 20

patrz: Zeszyt ćwiczeń

4 Lektion 1, 16a

patrz: Zeszyt ćwiczeń

5 patrz: Zeszyt ćwiczeń

6 patrz: Zeszyt ćwiczeń

7 patrz: Zeszyt ćwiczeń

8 patrz: Zeszyt ćwiczeń

9 patrz: Zeszyt ćwiczeń

10 Lektion 11, 14

patrz: Zeszyt ćwiczeń

11 Lektion 11, 15

patrz: Zeszyt ćwiczeń

12 Lektion 11, 16

patrz: Zeszyt ćwiczeń

13 Lektion 12, 21

patrz: Zeszyt ćwiczeń

14 Modul 4 Nico – Training: Teste dich!, 1

Julian: Hi Florian!

Florian: Hi Julian. Was gibt's?

Julian: Sag mal, Flo, du und ich, wir basteln doch Modellflugzeuge, oder?

Florian: Ja, klar. Warum?

Julian: Cool. Und du fotografierst auch gern, oder?

Florian: Ja, manchmal, warum fragst du?

Julian: Du kennst doch den MSK Hannover ...

Florian: Ja, ich weiß, der Klub für Modellbau. Und?

Julian: Die machen einen Wettbewerb für Schüler! Und wir können mitmachen.

Florian: Echt? Und wie?

Julian: Wir fotografieren einfach die Modelle und schicken die Fotos per E-Mail an den Klub.

Florian: Hmm. Ich weiß nicht.

Julian: Na klar! Deine Modellflugzeuge sind super!

Florian: Deine auch.

Julian: Na, also! Dann los!

15 Modul 4 Nico – Training: Teste dich!, 2

Maja: Hallo Finn.

Finn: Hi Maja!

Maja: Wie geht's?

Finn: Na ja. Kunst ist echt langweilig. Der Kunstlehrer ist so blöd.

Maja: Echt? Ich finde Kunst super. Und zeichnen macht doch Spaß!

Finn: Na ja ...

Maja: Hey, ich hab eine Idee.

Finn: Aha. Und was?

Maja: Du liest doch gern Mangas, oder?

Finn: Ja klar, das weißt du doch! Warum?

Maja: Möchtest du mit mir zusammen einen Manga-Zeichenkurs machen?

Finn: Einen was?

Maja: Einen Zeichenkurs. Da lernen wir, wie man Mangas zeichnet.

Finn: Hm. Ich weiß nicht. Ich kann doch gar nicht zeichnen.

Maja: Doch, na klar, das lernst du! Wir brauchen nur einen Block, einen Bleistift und einen Radiergummi. Ist doch super, oder?

16 Lektion 13, 18

patrz: Zeszyt ćwiczeń

17 patrz: Zeszyt ćwiczeń

18 Lektion 13, 19

patrz: Zeszyt ćwiczeń

19 Lektion 13, 20

patrz: Zeszyt ćwiczeń

20 Lektion 14, 20

patrz: Zeszyt ćwiczeń

21 Lektion 14, 21

patrz: Zeszyt ćwiczeń

22 Lektion 14, 22a

patrz: Zeszyt ćwiczeń

Transkrypcje nagrań do zeszytu ćwiczeń

23 Lektion 15, 19a

patrz: Zeszyt ćwiczeń

24 Lektion 15, 20

1

patrz: Zeszyt ćwiczeń

25 2

patrz: Zeszyt ćwiczeń

26 3

patrz: Zeszyt ćwiczeń

27 Modul 5 Kati – Training:

Teste dich!, 1

Und jetzt kommen die Tipps für unsere jungen Hörerinnen und Hörer. Ihr tanzt gern? Dann seid ihr richtig bei „Let’s dance!“. An dem Wochenende 29./30. Juni macht das Stadttheater Husum einen Tanz-Workshop. Kinder und Jugendliche im Alter von 10 bis 15 Jahren sind willkommen. Ihr trainiert zusammen mit professionellen Tanzlehrern und lernt moderne Tanzformen wie Hip-Hop und Jazz. Der Workshop beginnt am Samstag um 10 Uhr. Ihr braucht nur ein T-Shirt und eine Gymnastikhose, bitte keine Sportschuhe! Getränke und Snacks gibt es hier. Und am Sonntag um 17:30 Uhr machen wir eine kleine Show für eure Eltern! Also los: Kommt ins Stadttheater zu „Let’s dance!“!

28 Lektion 16, 19

patrz: Zeszyt ćwiczeń

29 Lektion 16, 20

1

patrz: Zeszyt ćwiczeń

30 2

patrz: Zeszyt ćwiczeń

31 3

patrz: Zeszyt ćwiczeń

32 Lektion 16, 21

patrz: Zeszyt ćwiczeń

33 Lektion 17, 19

patrz: Zeszyt ćwiczeń

34 Lektion 17, 20

1

patrz: Zeszyt ćwiczeń

35 2

patrz: Zeszyt ćwiczeń

36 3

patrz: Zeszyt ćwiczeń

37 4

patrz: Zeszyt ćwiczeń

38 Lektion 18, 20

patrz: Zeszyt ćwiczeń

39 Lektion 18, 21

patrz: Zeszyt ćwiczeń

40 Lektion 18, 22

patrz: Zeszyt ćwiczeń

41 Modul 6 Lukas – Training:

Teste dich!, 1

Guten Tag! Mein Name ist Linus Martens. Ich habe Ihre Anzeige im Supermarkt gelesen und möchte gern mit Ihrem Hund spazieren gehen. Ich bin 14 Jahre alt und liebe Tiere. Meine Oma hat auch einen Hund, er heißt Max und ich war schon oft mit ihm spazieren. Ich wohne in der Hubertusstraße und habe Montag- und Mittwochnachmittag von halb drei bis Viertel nach vier Zeit. Sie können mich gern anrufen. Meine Nummer ist 0178/325696647. Danke. Tschüss!

42 Modul 6 Lukas – Training:

Teste dich!, 1

Hey Timo! Hier ist Kira. Ich möchte dich für Freitag, den siebten August, zu meinem Geburtstag einladen. Wir treffen uns um 15:30 Uhr am Spielplatz im Westpark. Zuerst machen wir ein großes Picknick und dann gehen wir alle zusammen ins Open-Air-Kino. Es kommen zehn Leute. Der Film ist eine Überraschung. Ich hoffe, du kommst! Bitte ruf mich kurz an, ja? Tschüssss!

Start

1a 1 D 2 A 3 C 4 E 5 B

- b** **Simon** spielt gern Computer. Er spielt gern Gitarre.
Laura macht viel Sport. Sie klettert gern. Sie spielt gern Fußball. Sie singt gern.
Anna zeichnet gern Comics. Sie macht gern Karate.
Nico schwimmt gern. Er surft gern.
Laura und Simon schauen gern Filme. Sie hören gern Musik. Sie lachen viel.

c *Rozwiązanie indywidualne*

2a *Rozwiązanie indywidualne*

b *Rozwiązanie indywidualne*

3a Anna i Nico są w mieszkaniu rodziny Anny; der Bruder, der Vater, der Onkel, der Opa, die Tante

- b**
1. Anna hat einen Bruder, er heißt **David**.
 2. Annas Vater hat einen **Bruder**.
 3. Annas Onkel heißt **Adam**.
 4. Annas Opa ist **Architekt** von Beruf.
 5. Nicos Tante ist auch **Architektin**.

4b Das ist Annas Vater. Er kommt aus Polen, aber er wohnt in Deutschland, in München. Annas Vater ist Koch (von Beruf). Er ist 41 (Jahre alt). Er spricht Polnisch und Deutsch.
Annas Mutter kommt aus Deutschland und wohnt in München. Sie ist 39 und Lehrerin von Beruf. Sie spricht Deutsch und Polnisch.
Annas Bruder wohnt in München. Er heißt David. Er ist 16 Jahre alt und ist Schüler. David spricht Deutsch, Polnisch und Englisch.
Annas Großeltern kommen aus Polen. Sie wohnen in Bydgoszcz. Der Opa ist 63 und Lehrer von Beruf. Er spricht Polnisch und Russisch. Annas Oma ist 62 Jahre alt und Ärztin. Sie spricht Polnisch und Englisch.
Annas Onkel heißt Adam. Er kommt aus Polen und wohnt in Bydgoszcz. Er ist 31. Er ist Arzt von Beruf. Annas Onkel spricht Polnisch und Englisch.

5a *Rozwiązanie indywidualne*

b *Rozwiązanie indywidualne*

6 der Spitzer, der Kuli, der Radiergummi, der Füller, die Schere, das Lineal, das Heft, der Marker, der Block, der Bleistift, die Sporttasche

7a Laura braucht einen Füller. Laura möchte einen Kuli.

b Simon braucht einen Block, einen Radiergummi, einen Füller und einen Bleistift, aber er braucht keinen Spitzer und keinen Kuli.
Simon braucht eine Schere, aber er braucht keine Sporttasche.
Simon braucht ein Heft, aber er braucht kein Lineal.
Simon braucht Buntstifte, aber er braucht keine Marker.

8 *Rozwiązanie indywidualne*

9 *Rozwiązanie indywidualne*

10 *Rozwiązanie indywidualne*

11 Laura und Simon möchten einen Film schauen.
Laura muss Bio lernen.
Simon muss auch Bio lernen.
Laura und Simon müssen Bio lernen.
Simon möchte mit Laura lernen.
Laura möchte heute klettern.

12 *Rozwiązanie indywidualne*

13 *Rozwiązanie indywidualne*

14a 1 A 2 D 3 C 4 E 5 B

b Anna steht um neun Uhr auf.
Anna kauft um elf Uhr ein.
Anna räumt um halb ein Uhr ein.
Anna zeichnet um drei Uhr.
Anna telefoniert um halb sechs Uhr.

15 *Rozwiązanie indywidualne*

16a die Marmelade, das Obst

17 *Rozwiązanie indywidualne*

18 *Rozwiązanie indywidualne*

Strona wprowadzająca do rozdziału 4. Nico

1 *Rozwiązanie przykładowe:* Das ist Nico. Nico ist fünfzehn Jahre alt und kommt aus Rostock. Er spielt Gitarre und er mag Fußball.

2 A 4 B 1 C 3 D 2

3 Nico pisze w mediach społecznościowych, przedstawia się, chce nawiązać kontakt z zespołami muzycznymi w swojej dzielnicy

Lektion 10

1 1 r 2 f 3 r 4 f 5 r

3a

- 1 Ich bastle gern Flugzeuge.
- 2 Ich fahre gern Skateboard.
- 3 Ich lese gern.
- 4 Ich laufe gern Marathon.
- 5 Ich skype gern.
- 6 Ich treffe gern Freunde.
- 7 Ich sehe gern fern.
- 8 Ich tanze gern.

6 *Rozwiązanie indywidualne*

7 1 a 2 b 3 c

8 *Rozwiązanie przykładowe:* a – b – c – d – f – j

9 *Rozwiązanie indywidualne*

Klucz do zadań w podręczniku

11a a

b 1 c 2 a

12 **1** Laura kann ins Kaufhaus gehen. **2** Anna kann ins Schwimmbad gehen. **3** Simon und Lilly können ins Kino gehen. **4** Nico kann ins Café Bauer gehen. **5** Max kann in die Sporthalle gehen. **6** Lukas kann in den Park gehen. **7** Kati kann in die Bibliothek gehen.

13b *Rozwiązanie indywidualne*

Lektion 11

1a b

b b

2a **1** Kopf **2** Ohr **5** Arm **8** Hand **9** Bein **10** Fuß

4c **1** Nico (dir) **2** Nico (mir) **3** Nico (mir) **4** Vater (mir)

6a **1** D **2** C **3** B **4** A

b **1** b **2** a **3** a

8a **1** b **2** a

9b **A** **4** **B** **3** **C** **2**

c **1** f **2** r **3** r **4** f **5** f

Lektion 12

2 Anja: jej zespół szuka gitarzystki i wokalistki; Tilo: chce sprzedać gitarę; Hanna: jej zespół szuka gitarzysty; **3** Hanna

b **am** Dienstag – **um** sechs Uhr – **Spiegelstraße** 12

5a **A** **1** **B** **3** **C** **2**

6a Nico i Hanna; umawiają się za spotkanie, ustalają gdzie, kiedy i jak tam dojechać

b **A** **2** **B** **1** **C** **3**

c **1** b **2** a **3** a **4** b **5** a

7 **A** **4** **B** **3** **C** **5** **E** **2** **F** **6**

9 *Rozwiązanie indywidualne*

11b **1** Nico – Hanna **2** Nico – Hanna **3** Nico
4 Nico – Hanna **5** Hanna – Nico

13b **1** r **2** f **3** r

Landeskunde

1 **1** **C** **2** **B** **3** **D** **4** **A**

2 **Text 1:** Mittelschule Bergheim – „Schlafhandys“ – Sie brauchen Geld für einen neuen Computer. **Text 2:** Gymnasium in Lublin – Schraubverschlüsse aus Plastik – Sie sammeln Geld für ein Mädchen. Sie ist krank. **Text 3:** Kinder und Jugendliche in Deutschland, Österreich und in der Schweiz – Spielzeug – Das Spielzeug ist für Familien mit wenig Geld. **Text 4:** Schüler in Berlin – basteln Sachen aus Recycling-Materialien, backen Kuchen und machen Lolis aus Schokolade – Sie sammeln Geld für die Kinder in Somalia.

Strona wprowadzająca do rozdziału 5. Kati

1 *Rozwiązanie przykładowe:* Sie heißt Katarina Landauer und wohnt mit ihrer Mutter in Wien. Kati ist 14 Jahre alt. Ihr Hobby ist Mode und sie macht viele Sachen selbst. Ihr Stil ist originell, sympathisch und lustig. Ihre Lieblingsfarben sind blau und grün. Kati mag ihre Katze, ihre Mama, ihre Cousine Laura, ihre Freundinnen und Freunde in Wien und München. Kati singt gern und ist ein Musik-Fan.

2 *Rozwiązanie indywidualne*

3 *Rozwiązanie indywidualne*

Lektion 13

1c **1** Kati fährt nächsten Freitag zu ihrer Cousine Laura nach München. **2** Laura geht jetzt zu Nina. **3** Katis Mutter fliegt nächste Woche zu ihrer Freundin Sabine in die Schweiz.

3 *Rozwiązanie indywidualne*

4a b

b **1** a **2** b **3** b **4** b **5** b **6** b

6a **1** 16:27 **2** 21:40 **3** 13

6c Formell

7a C

b **1** d **2** a **3** c **4** b

c **1** r **2** f **3** f **4** f **5** r **6** f

7d

Dwie dorosłe osoby, które się bliżej nie znają, stosują w rozmowie oficjalnych form adresatywnych "Sie" i "Ihr".

Lektion 14

- 1b** *Rozwiązanie indywidualne*
- 2a** **A 4 B 3 C 1 D 2**
- b** **1 f 2 r 3 f 4 f 5 r 6 r**
Jest to prywatna rozmowa dwóch nastolatków utrzymana w stylu nieformalnym.
- 5a** B
- b** **1 c 2 f 3 d 4 e 5 a 6 b 7 g**
- 6** **2** am Ostbahnhof **3** im Kino „Eldorado“ **4** in der Sonnenstraße **5** im „Englischen Garten“ **6** am Kiosk „Milch-Haus“ **7** auf dem Marienplatz **8** in der „Pasinger Fabrik“ **9** im Olympiapark
- 8a** Nein.
- b** **1 r 2 f 3 f 4 f 5 r 6 r**
- c** 2 – 1 – 5 – 4 – 3
- d** Jest to prywatna rozmowa dwóch nastolatków utrzymana w stylu nieformalnym.

Lektion 15

- 1a** Die Mutter ruft Kati an.
- b** *Rozwiązanie indywidualne*
- d** **1** einen Hut **2** vier Euro **3** Saxofon **4** Akkordeon **5** die Leute **6** Konzert
- 2a** *Rozwiązanie indywidualne*
- 4a** **A 2 B 1 C 3**
- b** **1** Eine Frau hat den Hut verkauft. **2** Die Frau hat gesagt, er ist zwanzig Jahre alt. **3** Sie hat ihn gestern kennengelernt. **4** Er hatte einen Unfall. **5** Sie hat Laura und Anna fotografiert. **6** Sie haben einen Vampir-Film angeschaut.
- c** Jest to prywatna rozmowa dwóch nastolatków utrzymana w stylu nieformalnym.
- 5** *Rozwiązanie indywidualne*
- 7a** Nein, sie kennen ihn nicht.
- b** **1** klein **2** blond **3** lang **4** groß **5** schlank **6** sportlich
- c** **1 f 2 f 3 r 4 r**
- 9** *Rozwiązanie indywidualne*

Landeskunde

- 3** **1** Spree. **2** Friedrichstraße **3** Park. **4** Vier **5** an der Spree **6** im Berliner Reichstag am Platz der Republik. – in die Kuppel steigen

Projekt

- 5** Das ist unsere Stadt ... / Herzlich willkommen in ... !

Strona wprowadzająca do rozdziału 6. Lukas

- 1a** **1** einen Hund **2** schwimmt gern **3** Fahrräder
- 2** A – B – E – F

Lektion 16

- 1a** *Rozwiązanie przykładowe:* Simon ruft seine Mutter an. – Sie gehen zu Lukas.
- c** **A 5 B 3 C 4 D 2**
- d** 1 b 2 a
- 3** C – D – B – F
- 5a** **A:** Hier ist mein Zimmer. Es ist immer ein bisschen chaotisch, aber mir gefällt es so. **B:** Und hier ist die Küche. Hey, Hektor, wo bist du denn wieder? **C:** Und das ist Leas Zimmer. Meine Schwester ist sehr ordentlich und räumt immer auf.
- 6** **2** Küche **4** Wohnzimmer **6** Garten **7** Schlafzimmer **10** Garage
- 7** *Rozwiązanie indywidualne*
- 9a** **1 r 2 f 3 f 4 r 5 f 6 r 7 r**
- b** **1 c 2 b**
- c** b
- 10** *Rozwiązanie indywidualne*
- 11a** a
- b** **1** einmal **2** nie **3** jeden Tag **4** zwanzig Minuten **5** Einmal **6** lacht

Klucz do zadań w podręczniku

Lektion 17

2a 1 B 2 D 3 C 4 A 5 E

b gut: Henrik – Adrian – Sina schlecht: Ines

c 2 Ines 3 Henrik 4 Adrian 5 Ines 6 Adrian 7 Helene
8 Sina 9 Henrik 10 Sina

3a Henrik war im Sprachcamp für Jugendliche. Dort hat er schnell Freunde gefunden. Es war warm. Deshalb hat er viel Eistee getrunken.

9 *Rözwizanie przykładowe:* 1 Paul fährt im August ins Feriencamp. 2 Paul möchte mit seinem Bruder und Lukas ins Feriencamp fahren. 3 Er möchte einen Surfkurs machen und SUPen.

11a c

b 1 f 2 f 3 r 4 r

Lektion 18

1a B – A

b 2 Jule 3 Fünf 4 Herr Burkhard 5 Englisch 6 Lukas 7 Jule

3a Würstchen 6 – CDs 3 – Swimmingpool 1 – Badehose
7 – Eis 4 – Kuchen 2 – Bikini 5

b Lukas zaprasza przyjaciół na swoją imprezę urodzinową.

c 1 a 2 b 3 a 4 a

6 *Rözwizanie indywidualne*

7a 1 B 2 A 3 C

b Frohe Weihnachten, Martin! / Anne, herzlichen Glückwunsch zum Geburtstag!

8a A 4 B 5 C 3 D 1 E 6 F 2

b 1 r 2 f 3 r 4 f 5 r 6 f 7 f

Landeskunde

1 Klasse pojechała na wycieczkę do Innsbrucku.

2 Bild B: Mittwoch, 8. Juni
Bild C: Donnerstag, 9. Juni
Bild D: Dienstag, 7. Juni
Bild E: Samstag, 11. Juni
Bild F: Freitag, 10. Juni

3 1 Jugendherberge 2 Altstadt 3 Klassenfahrt 4 Reise-Tagebuch 5 Spieletag

Klucz do ćwiczeń w zeszycie ćwiczeń

Start

- 1 2 Karate machen 3 klettern 4 Gitarre spielen 5 Musik hören 6 surfen 7 singen 8 schwimmen
- 2a ich – spiele, mache, höre, klettere
du – spielst, machst, hörst, kletterst
er/sie/es – spielt, macht, hört, klettert
- b spielt – hört – macht – klettert – macht – klettere –
spiele – machst
- 3 Was machst du gern in der Freizeit? –
Ich mache gern Karate.
Was spielt Jonasz gern? – Er spielt gern Tennis.
Was macht Agata? – Sie hört Musik.
- 4 heißt, bin, wohnst, wohne, machst, zeichne
- 5 1 Das ist Lena. Sie ist 13 (Jahre alt). Sie wohnt in Rom.
Sie singt gern. Ihr Hobby ist Computer.
2 Das ist Jonasz. Er ist 11 (Jahre alt). Er spielt gern
Basketball. Sein Hobby ist Sport.
3 Das ist Elsa. Sie ist 12 (Jahre alt). Sie wohnt in Paris.
Sie spielt Tennis nicht gern. Ihr Hobby ist Mode.
4 Das ist Max. Er ist 15 (Jahre alt). Er wohnt in Mün-
chen. Er taucht nicht gern. Sein Hobby ist Musik.
- 6 1 machen 2 schaue 3 wohnst 4 singt 5 zeichnen
6 bist
- 7a ich: heiße – zeichne – **bin**
du: **heißt** – zeichnest, bist
er/sie/es: heißt – zeichnet – ist
wir: heißen – zeichnen – **sind**
ihr: heißt, zeichnet, seid
sie/Sie: heißen, zeichnen, sind
- b 1 heißt 2 sind 3 zeichnet 4 heißt 5 bist 6 zeichne
- 8 du: **Wie heißt dein Bruder?** – Wie alt ist deine
Schwester? – Was ist dein Hobby? – Was machen
deine Freunde gern? **Sabrina: Wie heißt ihr Bruder?** –
Wie alt ist ihre Schwester? – Was ist ihr Hobby? – Was
machen ihre Freunde gern? **Paul: Wie heißt sein Bru-
der?** – Wie alt ist seine Schwester? – Was ist sein
Hobby? – Was machen seine Freunde gern?
- 9 1 Onkel 2 Cousine 3 Opa (Großvater) 4 Oma (Groß-
mutter) 5 Onkel 6 Tante
- 10 1 meine Großeltern 2 meine Geschwister 3 meine
Eltern 4 **meine** Familie
- 11 1 Englisch, Französisch 2 Spanisch 3 Polnisch 4
Deutsch, Italienisch, Französisch, **Rätoromanisch**
- 12 1 sprichst – spreche – spreche 2 spricht – sprechen –
sprechen 3 spricht – spricht – spricht
- 13 1 **Was ist** dein Vater von Beruf? 2 **Ist deine** Mutter Leh-
rerin von Beruf? 3 Mein Onkel ist Architekt. 4 Mein
Bruder ist Koch von Beruf. 5 Ist ihre Schwester Ärztin?
- 14a der Koch/die Köchin – der Arzt/die Ärztin – der Haus-
mann/die Hausfrau – der Lehrer/die Lehrerin
- b die **Köchin** – die **Ärztin** – die Haus**frau** – die Lehrer**in**
- 15 1 achtzehn 2 dreißig 3 siebzehn 4 neunzehn 5 sechzig
6 dreizehn 7 siebzig 8 sechzehn 9 achtzig 10 neunzig
- 16a **Sabrina hat zwei Blöcke**, drei Hefte, zwei Bücher, fünf
Marker, zwei Kulis, drei Bleistifte, zwei Radiergummis
und zwei Sporttaschen.
- 17 **Sabrina braucht einen** Spitzer, eine Schere, ein Lineal
und Buntstifte. – **Sie braucht keinen** Marker, keine
Sporttasche, kein Heft und keine Kulis.
- 18 **rodzajnik nieokreślony: Ich möchte einen Spitzer.**
Ich möchte einen Kuli. – Ich möchte eine Schere. –
Ich möchte ein Heft. – Ich möchte Buntstifte.
rodzajnik określony: Ich finde den Spitzer cool. Ich
finde den Kuli super. – Ich finde die Schere toll. – Ich
finde das Heft okay. – Ich finde die Buntstifte ganz
gut.
- 19 1 **Informatik** 2 Deutsch 3 Kunst 4 Chemie 5 Biologie
(Bio) 6 Geografie 7 Geschichte
- 20 1 muss 2 Können 3 müssen 4 möchte 5 kannst
- 21 1 Jurek möchte heute Basketball spielen. 2 Kann
Bartek am Mittwoch ins Kino gehen? 3 Wann muss
Ela Gitarre üben?
- 22 **Nico steht um acht Uhr auf.** Von zehn bis elf Uhr
spielt Nico Basketball. – Nico kauft von halb zwölf bis
zwölf Uhr ein. – Nico räumt um siebzehn Uhr auf. –
Nico schläft um zehn Uhr.
- 23 **B** das Obst **C** der Kuchen **D** das Fleisch **E** der Reis **F** das
Brot **G** das Brötchen **H** der Fisch **I** das Gemüse
- 24 *Rozwiązanie przykładowe:* Ich esse Brötchen und Mar-
melade zum Frühstück. – Meine Mutter isst Gemüse
und Reis zum Mittagessen. – Meine Geschwister essen
Obst und Kuchen zum Abendbrot.
- 25 1 Isst – esse 2 Sprichst – spreche 3 schläft – schlafe

Klucz do  wicz n w zeszyte  wicz n

Lektion 10

- 1 2 einen Handy-Anhänger 3 CDs 4 nein
- 2 **der:** Ring – Ohrring – Handy-Anhänger – Fan-Artikel
das: Computerspiel – Poster – Schiff **die:** CD – DVD (Im.) **die:** CDs – Ringe – Computerspiele – DVDs – Ohrringe – Handy-Anhänger – Poster – Fan-Artikel – Schiffe
- 3a 1 Ohrringe. Viele bastle ich selbst. 2 Und wir sammeln Comic-Hefte. 3 Ich sammle Kulis. Schau mal, 3218 Kulis. 4 Ich sammle Asterix-Figuren. Ich habe schon 217.
- b **sammeln:** sammle – sammelst – **sammelt** – sammeln – **sammelt** – **sammeln**
basteln: bastle – **bastelst** – bastelt – **basteln** – bastelt – basteln
- c 1
- 4 1 **Sammelst** – sammle 2 bastelt 3 sammeln 4 basteln – bastelt
- 5 B laufen C skypen D lesen E Freunde treffen F Skateboard fahren G basteln H tanzen
- 6 **lesen:** lese – liest – **liest** – **lesen** – lest – lesen
fernsehen: sehe fern – siehst fern – sieht fern – **sehen fern** – **seht fern** – sehen fern
treffen: treffe – **triffst** – trifft – treffen – trifft – treffen
fahren: fahre – **f hrst** – **f hrt** – fahren – fahrt – fahren
laufen: laufe – **l ufst** – läuft – laufen – lauft – **laufen**
a →   regu a: 2. i 3.
- 7 1 **liest** – lese – lesen 2 Siehst ... fern – sehe ... fern 3 fahrt – f hrst – fahre 4 läuft – laufe
- 8 *Rozwi zanie indywidualne*
- 9 **heißen:** heiße – heißt – **heißt** – heißen – heißt – heißen
tanzen: tanze – tanzt – **tanzt** – tanzen – tanzt – tanzen
regu a: -t
- 10 **fahrt:** ihr
tanzt: du – er/sie/es
führt: er/sie/es
heißt: du – er/sie/es – ihr
liest: du – er/sie/es
- 11a 5 – 9 – 6 – 1 – 3 – 2 – 7 – 8 – 4
- b Hallo, ich heiße Simon und wohne in München-Pasing. Mein Hobby ist der Computer. Ich programmiere gern und mache viel mit Photoshop und natürlich spiele ich am Computer. Nun meine Frage: Kann ich in der Computergruppe mitmachen? Gibt es Treffen? Wann und wo? Viele Gr  e und bis bald! Simon
- c Von: simonmiller1@mail.de – An: computerklub@pasing.de – Betreff: Mitglied im Computerklub – Hallo – Viele Gr  e

- 12 2 schreiben 3 machen 4 schicken 5 fotografieren 6 schicken
- 13a **Notizzettel 1:** Du schickst das Foto. – Oder du machst eine Skizze.
Notizzettel 2: Ihr esst zusammen Eis. **Sprechblasen:** Schick das Foto an das Magazin! – Mach eine Skizze! – Esst doch zusammen Eis!
- b du – -st / ihr
- 14 3 kauft ein! 4 fahr! 5 sieh fern! 6 sei! 7 schlaft! 8 seid! 9 iss! 10 trifft! 11 bastle! 12 lest!
- 15 Lauf / trink / iss / schwimmt
- 16a 2 sei – sein 3 r um auf – aufräumen
- b Sei um halb acht hier!
Räum bitte jetzt auf!
- c regu a: 1. / ko cu
- 17a **Park** – Bibliothek – Kaufhaus – Café – Sporthalle – Kino – Schwimmbad – Fan-Klub
- b ins Kaufhaus – ins Café – ins Kino – in den Park
- c regu a: **in den** **Park**
in die **Sporthalle**
  ins **Kaufhaus**
bierniku
- 18 1 **Geh doch in** die Bibliothek! 2 Geh doch ins Café!
3 Geh doch ins Schwimmbad! 4 Geh doch in den Park!

Lektion 11

- 1a **pionowo:** Zahn – Rücken – Arm – Fuß – Ohr
poziomo: Kopf – Bein – Hand – Bauch
- b 2 der Arm 3 das Bein 4 der Fuß 5 das Ohr 6 der Zahn
- 2a B Sie haben Zahnschmerzen. C Sein Rücken tut weh. D Sie hat Halsschmerzen.
- b 2 Er hat Rückenschmerzen. 3 Meine Beine tun weh. 4 Seine Hand tut weh. 5 Sie haben Bauchschmerzen. 6 Ihre Arme tun weh.
- 3 Meine Hand? Ach, ein Unfall mit dem Fahrrad. – Oje ein Unfall! Tut sie denn sehr weh? – Ja, und ich kann drei Wochen nicht Handball spielen! – Oh, wie blöd! Und wer macht jetzt die Tore? – Stefan. Er spielt super.
- 4a B Ich gebe dir meine Handynummer. C Kaufst du mir ein Computerspiel, Papa? D Ich zeige dir mal meine Ohrringe.
- b **Zaimki osobowe w celowniku:** dir, mir, dir

Klucz do ćwiczeń w zeszycie ćwiczeń

- c** Ich gebe **dir** meine Handynummer.
Ich zeige **dir** mal meine Ohringe.
Wer bringt **mir** ein Eis mit?
Kaufst du **mir** ein Computerspiel, Papa?
- ich → mir
du → dir
- 5** 2 dir 3 dir 4 mir 5 mir 6 mir
- 6** 2 Gib mir 3 zeige dir 4 kaufst du mir 5 bringe dir Orangensaft mit
- 7** 1 Kannst du mir deine Skizze zeigen? 2 Ich schreibe dir eine E-Mail. 3 Wer gibt mir einen Kaugummi? 4 Bring mir einen Stift mit! 5 Ich schicke dir ein Foto. 6 Kannst du mir eine Tüte Chips mitbringen?
- 8** 1 c 2 a 3 b 4 c
- 9a** sein/haben w czasie Präteritum: 1 Warst, war 2 Hattest, hatte
- b** sein: war – warst – war – **waren – wart – waren**
haben: hatte – hattest – **hatte – hatten – hatten**
- 10** hatte – war – waren – Wart – war – war – hatte
- 11** 1 war – hatte 2 war 3 wart – Hattet – hatten 4 Hattet – hatten 5 Waren – hatten 6 warst – Hattest – hatte 7 hatte 8 Wart – waren
- 12a** Nico liebt Fußball, **deshalb** möchte er ein Kicker-Magazin.
regula: 2.
- b** 1 b 2 c 3 a
- c** 1 Nico bastelt Modellschiffe, deshalb sucht er einen Klub. 2 Nico hatte einen Unfall, deshalb tut sein Fuß weh. 3 Nico kommt aus Rostock, deshalb liebt er das Meer.
- 13b** Ich habe einen Freund in Deutschland. Er heißt Martin und wohnt in Berlin. Martin sagt, Berlin ist sehr interessant, deshalb möchte er mir die Stadt mal zeigen. Wir können dort ins Technik-Museum gehen und auch mal in den Kletterpark gehen. Ich möchte Berlin wirklich gern sehen, aber das Flugticket kostet 250 €, deshalb kann ich leider nicht fahren. So ein Pech!
- 15** 1 s 2 s 3 z 4 s 5 s 6 s 7 z 8 s 9 s 10 z 11 s 12 z 13 s 14 s 15 z

Lektion 12

- 1** Musik machen: die Band, das Schlagzeug, die Gitarre
wohnen: die Straße, der Platz
- 2** 1 Paul wohnt am Barbararossaplatz 1. 2 Tom wohnt in der Bonner Straße 5. 3 Jule wohnt in der Merowinger Straße 20.
- 3** Name – Adresse – Telefonnummer
- 4** Wie heißt du? – Romeo. Wo wohnst du? – Gibst du mir deine Handynummer?
- 5** 1 rechts 2 Bus 3 pünktlich 4 links 5 Straßenbahn
- 6** immer – meistens – oft – manchmal
- 7** Rozwiązanie indywidualne
- 8** die U-Bahn – der Bus – das Auto – das Schiff – der Zug – die Straßenbahn – das Raumschiff – das Fahrrad
- 9** 4 – 2 – 3 – 5 – 1
- b** 2 mit der Straßenbahn 3 mit dem Auto 4 mit dem Zug 5 mit dem Fahrrad
Ich fahre mit dem Zug.
Ich fahre mit der U-Bahn.
Ich fahre mit dem Fahrrad.
- c** regola: celowniku
- 10** 1 Jakob fliegt mit dem Raumschiff. 2 Jakob fährt mit der Straßenbahn. 3 Jakob fährt mit dem Zug. 4 Jakob geht zu Fuß.
- 11** 1 der Bahnhof 2 die Schule 3 die Bus-Haltestelle 4 der Supermarkt
- 12a** 1 zum Marienplatz 2 zur Bus-Haltestelle 3 zum Training
- b** zum – zur – zum
- c** regola: rozwiązanie przykładowe: Marienplatz – Training
- 13** 2 Er geht zum Supermarkt. 3 Sie geht zum Training. 4 Sie fährt zur Schule. 5 Sie gehen zur Straßenbahn. 6 Sie geht zur Bus-Haltestelle.
- 14** 1 warten 2 anrufen 3 Kennst 4 sehen 5 treffe
- 15a** 2 Wer kennt es schon? (das Buch) 3 Wie findest du sie? (die Musik) 4 Kennst du sie nicht? (die Jungen)
- b** sie – es – sie
Ich suche ihn auch.
Wer kennt es schon?
Wie findest du sie?
Kennst du sie nicht?
- 16** 2 es 3 es 4 ihn 5 sie 6 ihn

Klucz do ćwiczeń w zeszycie ćwiczeń

- 17 1 Keine Ahnung, ich habe es nicht. 2 Kennst du sie nicht? 3 Toll, aber Paul mag ihn nicht. 4 Klar, ich brauche sie nicht.

- 18b *Rozwiązanie przykładowe:* **Text 1:** Mein Star ist Adele. Kennst du sie? Sie ist Sängerin und kommt aus England. Ich finde Adele super. Sie singt so schön. Einmal möchte ich sie im Konzert sehen. Vielleicht kommt sie ja mal nach Österreich. **Text 2:** Mein Star ist Lionel Messi. Kennst du ihn? Er ist Fußballspieler und kommt aus Argentinien. Aber er wohnt in Barcelona. Messi spielt auch beim FC Barcelona. Ich finde ihn toll. Einmal möchte ich ihn treffen. Vielleicht gibt er mir dann ein Autogramm.

- c *Rozwiązanie indywidualne*

- 19a 1 Du bist Nico? Ich kenne dich. 2 Du kennst mich? 3 Ihr seid doch Tom und Nico! Ich kenne euch. 4 Was? Du kennst uns?

- b mianownik (Nominativ): **ich – du – er – sie – es – wir – ihr – sie/Sie**
biernik (Akkusativ): **mich – dich – ihn – sie – es – uns – euch – sie/Sie**

- 20 dich – mich – dich – mich – mich – uns – euch – uns – euch

Training: Teste dich!

- 1a a
2 2.1. P 2.2. F 2.3. F
3 3.1. b 3.2. a 3.3. a 3.4. c 3.5. b
4 4.1. C 4.2. A 4.3. B 4.4. A
5 5.1. b 5.2. a 5.3. c

Das kannst du jetzt!

patrz: rozwiązania AB s. 25

Lektion 13

- 1 1 Ferien – **Wochen** 2 Geburtstag 3 fliegt 4 Kommt 5 Monat
- 2a 2 Simon 3 Nico 4 Anna
- b 2 zu seinem Onkel 3 zu seinen Freunden 4 zu ihrer Oma
zu seinem Onkel
zu ihrer Oma
zu seinen Freunden
regula: celowniku
- 3 2 seinen 3 ihrer 4 meinen 5 deinem 6 seiner 7 ihren
- 4 2 Wie geht's 3 ist ja klasse 4 toll 5 Schluss machen 6 viel Spaß
- 5a 2 a – nach Zürich, in die Schweiz 3 d – nach Istanbul, in die Türkei 4 b – nach New York, in die USA
- b regula:
nach **Sopot** – nach **New York**
nach **Polen** – nach **Österreich**
in die **Schweiz** – in die **Türkei** – in die **USA**
- 6 nach **Paris** – zu **Marcin** – zu meiner **Schwester** – zu meinen **Eltern** – nach **Südafrika** – zu meinem **Musiklehrer** – in die **USA** – zu **Anna und Laura**
- 7 1 zu meinem 2 zu meinen 3 zu meinem 4 zu 5 nach 6 zu meiner 7 in die 8 zu meinen
- 8a Nächste Woche – Nächstes Wochenende
- b regula:
nächsten Samstag / Monat / Sommer
nächste Woche
nächstes Wochenende / Jahr
- 9 2 **Nächstes** 3 **nächste** 4 **Nächsten** 5 **nächstes** 6 **Nächsten**
- 10 2 abholen 3 umsteigen 4 anrufen 5 ankommen
- 11 2 **Nein**. Wir steigen in München um. 3 Wann kommst du in Zakopane an? 4 Kannst du mich abholen? – **Ja**, ich hole dich ab. 5 Rufst du Tomek an? – **Ja**, ich kann ihn anrufen.
- 12a Bahnhof – Zug – Fahrkarte – Gleis – abfahren – umsteigen – ankommen
- b 1 Gleis 2 Fahrkarte 3 Reise
- 13 2 D 3 A 4 B
- 14 1 Wann kommt der Zug aus Graz an?
2 Entschuldigung, wie spät ist es jetzt?
3 Entschuldigung, wann fährt der Bus zum Bahnhof ab?



Klucz do ćwiczeń w zeszycie ćwiczeń

15 1 viel – wichtig 2 Lebt 3 leicht 4 geradeaus 5 schwer
6 arbeiten 7 wenig

16a 1 D – Ihr Buch 2 C – Ihre Fahrkarten 3 B – Ihr Zug
4 A – Ihre Zeitung

b Ihr Zug – Ihre Zeitung – Ihr Buch – Ihre Fahrkarten

17 2 deine 3 dein 4 Ihre

19 1 jak a 2 jak r 3 jak r 4 jak a 5 jak r 6 jak a 7 jak a
8 jak r 9 jak a 10 jak r 11 jak a 12 jak r

Lektion 14

1 B die Bluse C das Hemd D die Schuhe E der Bikini
F der Pullover G das Kleid H der Rock

2a 2 gefällt 3 Gefallen 4 gefallen

b Die Jacke gefällt mir **echt gut**.
Die Blusen gefallen mir.
Wie gefällt dir das T-Shirt?
Gefallen dir die Schuhe?

3 2 dir – e 3 mir – b 4 dir – a – mir 5 dir – d

4 2 Das Geschenk gefällt mir gut. 3 Wie gefallen dir die
Poster? 4 Gefällt dir die Statue? 5 Das Hemd gefällt mir
nicht.

5 Der Pullover gefällt mir.
Mir gefällt der Pullover auch.
Hip-Hop gefällt **meinen Eltern**.
Meinen Eltern gefällt Hip-Hop nicht.

6a 2 Meinem Kind gefallen Asterix-Comics nicht. 3 Mei-
nen Freunden gefällt Breakdance nicht.
5 Meiner Schwester gefallen James Bond-Filme auch.

b meinem Opa – meiner Schwester – meinem Kind –
meinen Freunden
regula: celowniku

7 2 deiner 3 deinen 4 deinem 5 meinen Freunden

8a meiner Band – meinen Freunden

c Ich suche einen Namen für meine Band. Mir gefällt
der Name „Fan-Club“. Aber meiner Band gefällt der
Name nicht. Meinen Freunden gefällt er auch nicht.
Wie findet ihr den Namen?

9a Schwester – Eltern – Tante – Bruder – Kind

b Das Geschenk ist für meinen Bruder.
Das Geschenk ist für meine Schwester.
Das Geschenk ist für mein Kind.
Das Geschenk ist für meine Eltern.
regula: bierniku

10a 1 ihre 2 sein- 3 meinen – meine

b 1 dich – mich 2 sie 3 ihn 4 sie

11 2 Sportfest 3 Tanzkurs

12a Dopeńnienia w bierniku: einen Kletterpark, ein Schü-
ler-Café, eine Theatergruppe, Lehrer, keinen Schulbus,
kein Volleyball-Team, keine Schülerzeitung, keine Pro-
jekttag

b einen/keinen Kletterpark.
eine/keine Schülerzeitung.
ein/kein Schüler-Café.
–/keine Projekttag.
regula: bierniku

13 1 In Schule A gibt es eine Sporthalle, eine Bibliothek,
einen Film-Klub, ein Schwimmbad, Computerkurse
und ein Schüler-Café. 2 In Schule B gibt es kein
Schwimmbad, keinen Film-Klub und keine Computer-
kurse.

14 man kann – man arbeitet – man kann – man kann
regula: Man – Man – er/sie/es

15 Rozwiązanie indywidualne

16 A in der Schule B auf dem Sportplatz C an der Bus-
Haltestelle

17a am Kiosk – im Bus – an der Haltestelle – in der Schule
– auf dem Sportplatz – auf dem Flohmarkt – im Kino

b im Bus, in der Schule, im Kino,
am Kiosk, an der Haltestelle
auf dem ...platz, auf dem Flohmarkt
regula: celowniku

18 2 im 3 An der 4 in der 5 auf dem 6 auf dem 7 Im

19 1 Einverstanden. 2 Uff, da bin ich aber froh! 3 Quatsch,
das war doch nur Spaß! 4 Super Idee!

Lektion 15

1 1 Hut 2 Euro 3 teuer 4 billig 5 Leute 7 ist

2a 2 gemacht 3 gehört 4 getanzt 5 gekauft

b haben ... gemacht, haben ... gehört, haben ...
getanzt, hat ... gekauft.

kosten → hat gekostet
machen → hat gemacht
hören → hat gehört
tanzen → hat getanzt
kaufen → hat gekauft

Klucz do ćwiczeń w zeszycie ćwiczeń

- c reguła: haben – haben
- 3 spielen – spiel – ich habe gespielt, sammeln – sammeln – du hast gesammelt, schicken – schick – ich habe geschickt, tanzen – tanz – du hast getanzt, üben – üb – er hat geübt, warten – wart – wir haben gewartet, lachen – lach – ihr habt gelacht, basteln – bastel – sie haben gebastelt
- 4a 1 gekauft – gekostet 2 gemacht – geübt – gespielt
- b Laura **hat** auf dem Flohmarkt Ohrringe **gekauft**.
Wie viel **haben** sie denn **gekostet**?
Haben sie mit der Band **geübt**?
- c reguła: 2. – końcu zdania – 1. – końcu zdania
- 5 2 Hast **du mich gemalt**? **Toll!** (Tor 1) 3 **Wer hat denn auf der Party Gitarre gespielt?** (Tor 2) 4 Haben **Simon und Laura gestern Bio gelernt?** (Tor 1) 5 Herr Meier, **Sie haben ja Hip-Hop** getanzt! (Tor 1)
- 6 A Verstehst du das? B Was hast du gesagt? Noch einmal bitte! C Ich verstehe dich nicht. Sprichst du vielleicht Deutsch?
- 7a 1 **Wie alt ist das Auto?** – **Es ist 55 Jahre alt.** (2015)
2 Wie alt ist das Telefon? – Es ist 29 Jahre alt. (2015)
3 Wie alt ist Kati? – Sie ist 14 Jahre alt.
- b *Rozwiązanie indywidualne*
- 8 2 erzählen 3 kaufen 4 trainieren 5 bezahlen
- 9a ge()t: gesagt – gebastelt – geübt
()t: verkauft – trainiert – besucht – fotografiert – erzählt
()ge()t: kennengelernt – mitgemacht
- b reguła: **basteln** → gebastelt
fotografieren → fotografiert
bezahlen → bezahlt
mitmachen → mitgemacht
be-, ver-, er-
- 10 ge()t: **ich habe gelacht** – ich habe geduscht – ich habe genervt – ich habe gekocht – ich habe gemalt – ich habe gebraucht
()t: ich habe telefoniert, ich habe erzählt – ich habe trainiert – ich habe bezahlt
()ge()t: ich habe abgeholt – ich habe aufgeräumt – ich habe eingekauft
- 11 2 haben ... gekostet 3 hat ... verkauft 4 hat ... gekauft 5 hat ... gemacht 6 hat ... eingekauft 7 hat ... gefragt 8 habt ... telefoniert

- 12 1 Kennst 2 kennengelernt 3 kennenlernen – kenne
- 13 **Der Mann ist klein und dick. Seine Haare sind blond.**
Die Frau ist groß, schlank und sportlich. Ihre Haare sind lang und rot.
- 14 2 Jakob reitet. 3 Jakob spielt Klavier. 4 Jakob wandert. 5 Jakob hilft seiner Oma.
- 15 1 Kannst du mir helfen? Ich verstehe die Mathe-Aufgabe nicht. – Na klar. Das ist doch leicht.
2 *Rozwiązanie przykładowe*: Kannst du mir helfen? Ich verstehe meine Englisch-Aufgabe nicht. – Nein, ich spreche leider kein Englisch.
- 16 A Laura kann gut zeichnen. B Nico kann gut Modellschiffe basteln. C Simon kann gut Englisch sprechen. D Kati kann gut singen.
- 17 lang – kurz, schlank – dick, interessant – langweilig, intelligent – dumm, teuer – billig, groß – klein, leicht – schwer
- 18a Name – Film(e) – Figur – Augen – Charakter (sympathisch, ...)
- b *Rozwiązanie indywidualne*
- c *Rozwiązanie indywidualne*

Training: Teste dich!

- 1 1.1 F 1.2 P 1.3 F
- 2 2.1 a 2.2 b 2.3 b
- 3 3.1 b 3.2 a 3.3 b
- 4 4.1 C 4.2 A 4.3 E 4.4 D

Das kannst du jetzt!

patrz: rozwiązania AB s. 95

Lektion 16

- 1 1 Die Adresse 2 Der Nachmittag 3 erzählen
- 2a 2 nach – vor 3 nach – vor
- b 2 nach der Schule – vor den Hausaufgaben
3 nach dem Essen – vor dem Sport
dem Sport
der Schule
dem Essen
den Hausaufgaben
reguła: celowniku

Klucz do ćwiczeń w zeszycie ćwiczeń

- 3 2 nach der 3 Nach dem 4 Nach dem 5 nach den
6 vor dem
- 4 3 Es ist zwanzig vor zwei. 4 Es ist zehn nach zehn.
5 Es ist Viertel vor zwölf. 6 Es ist zehn vor drei.
- 5 2 Um Viertel vor fünf. 3 Um Viertel nach zwei. 4 Es ist
fünf vor eins. 5 Um zwanzig vor acht. 6 Um zehn vor
sieben. 7 Um halb eins.
- 6 2 der Flur 3 die Küche 4 das Wohnzimmer 5 die Ter-
rasse 6 der Garten 7 das Schlafzimmer 8 das Kinder-
zimmer 9 die Toilette 10 das Bad 11 die Garage
- 7 klein – chaotisch – schön – groß – teuer
- 8 2 Mantel 3 Angst 4 Tür 5 reparieren 6 Bringst
- 9a A 4 B 1 C 6 D 2 E 3 F 5
- b 1 im Garten 2 in der Küche 3 ins Bad 4 in den Garten 5
im Bad 6 in die Küche
Er/Sie ist im Garten.
in der Küche.
im Bad.
Er/Sie geht in den Garten.
in die Küche.
ins Bad.
- c reguła: celownik (Dativ) – biernik (Akkusativ)
- 10 ins Kino – wo – Im Kino am Bahnhof – wohin –
Ins Café Kosmos
- 11 2 In den 3 in die 4 in der 5 ins 6 In der 7 im – im
- 12 Hund – Pferd – Katze – Tier;
2 Katze 3 Hund 4 Tier 5 Pferd
- 13 1 füttern 2 bekommt 3 spazieren gehen 4 ist kaputt
- 14a jedes Wochenende – jeden Sommer
- b reguła: -en – -e – -es
- 15a 2 Jeden Monat 4 Jedes Jahr
- b 1 b 2 a 3 b 4 a
- 16 immer – meistens – oft – manchmal – nie
- 17 2 dreimal – zweimal 3 einmal – dreimal 4 zweimal –
einmal
- 18 Rozwiązanie indywidualne

Lektion 17

- 1 Rozwiązanie indywidualne
- 2 2 kalt 3 krank 4 viel 5 schnell

- 3a Słowo posłkowe haben
wir haben gelernt
meine Gruppe hat geschrieben
meine Gruppe hat gespielt
ein Mädchen hat gesungen
ich und zwei andere Jugendliche haben gesprochen
das hat gemacht
die Reise hat gemacht
ich habe gefunden
wir haben getrunken
wir haben gegessen
wir haben gesprochen
ich habe vergessen
wir haben gemacht
wir haben geangelt
wir haben gegrillt
eine Gruppe hat versteckt
die Gruppe hat gesucht
wir haben gewartet
Słowo posłkowe sein
wir sind gegangen
wir sind gegangen
wir sind gewandert
wir sind geschwommen
wir sind gelaufen
der Bus ist gekommen
wir sind zurückgegangen
- b reguła: haben – sein
- 4 1 sind – sind – habe – habe
2 hat – sind – haben – sind
- 5 ge()en : geschrieben – gesungen –
gesprochen – gefunden – getrunken – gegessen –
gesprochen – gegangen – geschwommen –
gelaufen – gekommen
()en : vergessen
()ge()en : zurückgelaufen
- 6a 2 essen 3 trinken 4 kommen 5 vergessen 6 scheinen
- b 1 haben ... gegessen – haben ... getrunken 2 habe
... vergessen 3 habe ... gefunden
- 7 1 hat ... gelernt – hat ... geschrieben 2 hat ... geübt –
hat ... gespielt 3 hat ... gesucht – hat ... gefunden
4 hat ... gewartet – ist ... gekommen
- 8 warm – kalt, alle – niemand, furchtbar – super
- 9 Schule: der Unterricht – die Klasse – lernen
Ferien: angeln – die Reise – wandern – der Strand –
das Feriencamp
- 10a Feriencamp – See – Stadt – Wald – Fluss – Insel –
Meer – Haus – Strand;
1 in einer Stadt 2 zu Hause 3 am Strand / am Meer
4 an einem Fluss 5 an einem See 6 in einem Ferien-
camp 7 auf einer Insel 8 in einem Wald

Klucz do ćwiczeń w zeszycie ćwiczeń

- b** am – auf – in – zu
- 11** am – auf – zu – in – am – am – in – in; Ausgang A
- 12a** in eine Stadt – in ein Feriencamp – in einen Wald. –
in einer Stadt – in einem Feriencamp – in einem Wald.
- b** przyimek z celownikiem (Dativ): in einer Stadt –
in einem Feriencamp – in einem Wald
przyimek z biernikiem (Akkusativ): in eine Stadt –
in ein Feriencamp – in einen Wald
- 13a** A Meer – Insel B Schwarzwald C Meer – Insel
D Fluss E Stadt F zu Hause
- b** *Rozwiązanie indywidualne*
- 14** 1 auf eine Insel – in den Schwarzwald – im Wald
- 15** 2 tauchen – Sommer 3 Ski fahren – Winter 4 klettern –
Frühling; **Im Herbst** wandert Laura. – Im Sommer
taucht Laura. Im Winter fährt Laura Ski. – Im Frühling
klettert Laura.
- 16a** Februar – April – Mai – Juni – Oktober – November
- b** 1 Im Juli 2 Im August 3 Im September 4 Im März
5 Im Dezember
- c** reguła: im
- 17** ich – **will**, du – willst, er/es/sie – will, wir – wollen,
ihr – wollt, sie/Sie – wollen
- 18** 1 Wollen 2 Wollt – will – will 3 Willst 4 wollen

Lektion 18

- 1a** **Schule** – Schüler – Fach – Lehrer – Unterricht –
Klasse – Pause – Hausaufgaben – Note – Fehler
- b** 1 Schüler 2 Klassenarbeit 3 Fehler 4 Pause 5 Note
- 2a** 2 a 3 d 4 e 5 c
- b** 2 Welchen 3 Welches 4 Welche 5 Welche
Welcher Lehrer Welchen Lehrer
Welche Note Welche Note
Welches Fach Welches Fach
Welche Fächer Welche Fächer
- 3** 1 Welche 2 welchen 3 Welches
- 4a** total gern – ziemlich interessant. – sehr cool. –
ziemlich lustig. – total gut!!
- b** *Rozwiązanie indywidualne*
- 5** *Rozwiązanie indywidualne*

- 6a** Welche Fächer findet ihr cool? – Und welchen Tag
mögt ihr gern? – Welches Buch lest ihr denn gerade
im Unterricht?
- b** *Rozwiązanie indywidualne*
- 7** 2 Wen 3 Welcher 4 Wer 5 wem 6 wer 7 Welche 8 wen
- 8a** 2 Juli – David 3 September – Melanie 4 März – Alex
5 November – Sophie 6 Mai – Patrick
- b** 2 Am neunzehnten 3 Am zwanzigsten 4 Am einund-
dreißigsten 5 Am achten 6 Am zwölften
reguła: am ... sten; am achten
- 9** 2 Am zehnten Juli 3 am dritten Oktober 4 am ersten
Mai
- 10** Bei mir, bei dir oder bei Sarah? – bei meinem Opa.
Wo? / Bei wem?
bei mir / bei dir
! bei Sarah
bei meinem Opa
reguła: celowniku
- 11** 2 mir 3 Tim 4 seinen Freunden 5 meinem Cousin
- 12a** 2 d 3 c 4 f 5 a 6 e 7 b
- b** Na początku: a – c
Na zakończenie: a – c
- 13** *Rozwiązanie indywidualne*
- 14** 1 Alles Gute **zum Geburtstag / Namenstag!** – Vielen
Dank. / Danke. 2 Frohe **Weihnachten!** – Danke. Dir
auch. / Vielen Dank. Dir auch. 3 Frohe **Ostern!** – Frohe
Ostern!
- 15** 2 mit 3 Ohne 4 mit 5 ohne
- 16a** bekommen – gegeben – eingeladen – angefangen –
verloren
- b** **geben** → gegeben
bekommen → bekommen
gewinnen → gewonnen
einladen → eingeladen
anfangen → angefangen
verlieren → verloren
- 17** 1 angefangen – gewonnen – verloren – gegeben
2 bekommen – eingeladen
- 18a** seid ... gewesen – seid ... geblieben
- b** reguła: sein

Klucz do ćwiczeń w zeszycie ćwiczeń

19 1 sind ... gewesen 2 sind ... geblieben 3 ist passiert
4 hat ... gegeben 5 hat ... verloren 6 ist ... gelaufen
7 hat ... gesehen 8 hat ... gesucht

21 1 st/s|t 2 st/s|t 3 szt 4 st/s|t 5 szt 6 st/s|t 7 szt 8 st/s|t
9 st/s|t 10 st/s|t

Training: Teste dich!

- 1** 1.1 F 1.2 P 1.3 F
- 2** 2.1 c 2.2 c 2.3 a
- 3** 3.1 b 3.2 b 3.3 c 3.4 b
- 4** 4.1 d 4.2 c 4.3 b
- 5** 5.1 c 5.2 a 5.3 c 5.4 c 5.5 c

Das kannst du jetzt!

patrz: rozwiązania AB s. 95