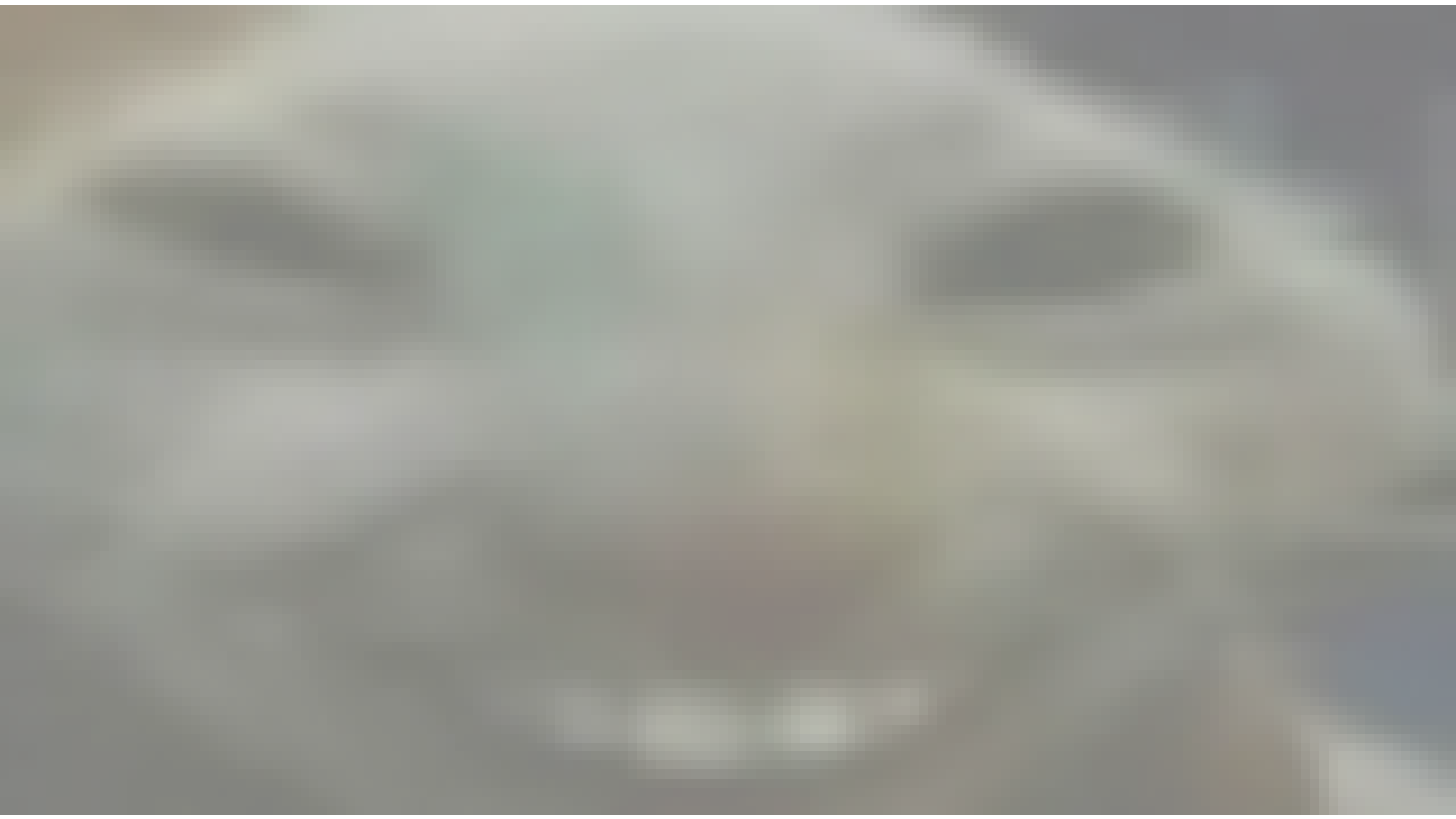
Infos aktuell 3

JĘZYK NIEMIECKI DLA LICEÓW I TECHNIKÓW

KSIĄŻKA NAUCZYCIELA + AUDIO CD

Pearson



Infos aktuell 3

JĘZYK NIEMIECKI DLA LICEÓW I TECHNIKÓW

KSIĄŻKA NAUCZYCIELA + AUDIO CD

Pearson

Spis treści

INFORMACJE WSTĘPNE 4

Koncepcja kursu 4
Budowa kursu 5
Dodatkowe wskazówki do korzystania z kursu 6
Cyfrowa obudowa 7
ePanel 7
eDesk 8
Aplikacje do nauki słownictwa 9
Film: serial ALLES BEGINNT 10

KLUCZ ROZWIĄZAŃ ZE WSKAZÓWKAMI DO LEKCJI – PODRĘCZNIK 11

1 Gesundheit 12
KLUCZ ROZWIĄZAŃ
1 Unser Körper 13
2 Und trotzdem … 14
3 Erkältet 15
4 Beim Arzt 16
5 Unser Lebensstil 17
6 Gesunde Lebensweise 18
Grammatikregeln 19
Sprechimpuls 20
Schreibimpuls 21
Leseimpuls 22
WSKAZÓWKI DO LEKCJI
Lektionen 1–2 23
Lektionen 3–4 24
Lektionen 5–6 25

2 Technikwelt 26
KLUCZ ROZWIĄZAŃ
1 Elektronik 27
2 Wie bedient man … 28
3 Wir und die Medien 29
4 Technik zu Hause 30
5 Erfindungen 31
6 Unsere Zukunft 32
Grammatikregeln 33
Sprechimpuls 34
Schreibimpuls 35
Leseimpuls 36
WSKAZÓWKI DO LEKCJI
Lektionen 1–2 37
Lektionen 3–4 38
Lektionen 5–6 39

3 Berufsleben 40
KLUCZ ROZWIĄZAŃ
1 Berufe 41
2 Aus der Presse 42
3 Stellenanzeigen 43
4 Lebensläufe 44
5 Bewerbungsgespräch 45
6 Berufe mit Zukunft 46
Grammatikregeln 47
Sprechimpuls 48
Schreibimpuls 49
Leseimpuls 50
WSKAZÓWKI DO LEKCJI
Lektionen 1–2 51
Lektionen 3–4 52
Lektionen 5–6 53

4 Emotionen 54
KLUCZ ROZWIĄZAŃ
1 Gefühle 55
2 Gefühlsprobleme 56
3 Stress 57
4 Konflikte 58
5 Zoff in den Schulen 59
6 Cybermobbing 60
Grammatikregeln 61
Sprechimpuls 62
Schreibimpuls 63
Leseimpuls 64
WSKAZÓWKI DO LEKCJI
Lektionen 1–2 65
Lektionen 3–4 66
Lektionen 5–6 67

Spis treści

5 Sport 68

KLUCZ ROZWIĄZAŃ

1 Dabei sein … 69
2 Erfolg haben 70
3 Schlecht in Form 71
4 Kurios 72
5 Ein spannendes Spiel 73
6 Wunder geschehen 74
Grammatikregeln 75
Sprechimpuls 76
Schreibimpuls 77
Leseimpuls 78

WSKAZÓWKI DO LEKCJI

Lektionen 1–2 79
Lektionen 3–4 80
Lektionen 5–6 81

Landeskunde 82

KLUCZ ROZWIĄZAŃ

1 Alptraum 83
2 Junge Erfinder 84
3 Jobs auf der Alp 85
4 Die Jüngeren 86
5 Hornussen 87

WSKAZÓWKI DO LEKCJI

Lektionen 1–4 88
Lektion 5 89

Landeskunde-Impuls 90

KLUCZ ROZWIĄZAŃ

1 Das Laufband 91
2 Der erste Computer 92
3 Mein eigenes Geld 93
4 Knigge? Nie gehört 94
5 Komisch, seltsam und rar 95

WSKAZÓWKI DO LEKCJI

Lektionen 1–2 96
Lektionen 3–4 97
Lektion 5 98

Jobbörse 99

KLUCZ ROZWIĄZAŃ

1 Altenpfleger 100
2 Webdesigner 102
3 Personal Trainer 104

WSKAZÓWKI DO LEKCJI

Lektionen 1–3 106

KLUCZ ROZWIĄZAŃ – ZESZYT ĆWICZEŃ 107

1 Gesundheit 108
2 Technikwelt 122
3 Berufsleben 136
4 Emotionen 150
5 Sport 164
Grammatik 178
Fertigkeitstraining 189

ZAPIS NAGRAŃ 195

Podręcznik 196
Zeszyt ćwiczeń 203

Informacje wstępne

Koncepcja kursu

Kurs INFOS AKTUELL

- jest przeznaczony do pracy zarówno z uczniami rozpoczynającymi, jak i kontynuującymi naukę języka niemieckiego;
- zakłada przekazanie uczniom podstawowych informacji z zakresu języka i kultury krajów niemieckiego obszaru językowego, zapewnia rozwój wszystkich sprawności językowych oraz daje doskonałą możliwość rozwijania podsystemów języka, np. gramatyki, słownictwa, fonetyki.

Podział kursu na cztery tomy ułatwia dobór książki do odpowiedniego poziomu zaawansowania uczniów.

Kurs INFOS AKTUELL

Rozwój sprawności	rozwój kompetencji komunikacyjnej – wykształcenie umiejętności tworzenia komunikatów adekwatnych do zaistniałych sytuacji komunikacyjnych
Kompetencja gramatyczna	nacisk na stosowanie metody indukcyjnej
Autonomia uczniów	techniki i strategie samodzielnego uczenia się języka, rozwijania kreatywności i umiejętności pracy w grupie
Podejście zadaniowe	modele reakcji językowych, które można stosować w różnych sytuacjach komunikacyjnych, nauka języka w sposób zbliżony do tego, w jaki posługujemy się nim w życiu codziennym
Wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych	wykorzystanie informacji z różnych źródeł oraz efektywne posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi
Samokontrola i samoocena	przygotowanie do uczenia się języka przez całe życie i krytycznej samooceny własnych umiejętności
Różnorodność grup uczących się	uwzględnienie różnego wieku, poziomu wiedzy ze wszystkich przedmiotów oraz poziomu umiejętności językowych uczących się
Powtórzenie	systematyczne powtórki i utrwalenie materiału
Formy i techniki pracy	różnorodne sposoby rozwijania poszczególnych umiejętności i sprawności
Egzamin maturalny	stały monitoring stanu przygotowań do egzaminu maturalnego
Realioznawstwo	wiedza o społeczeństwie i kulturze krajów niemieckojęzycznych
Indywidualizacja procesu nauczania	możliwość osiągnięcia optymalnego sukcesu – poszerzenie wiedzy oraz rozwój umiejętności zgodnych z zainteresowaniami i indywidualnymi zdolnościami uczniów

Informacje wstępne

Budowa kursu

	Podręcznik	Zeszyt ćwiczeń
Słownictwo	**Zielone ramki** zawierają słownictwo do aktywnego opanowania.	
Gramatyka	**Ramki gramatyczne** umożliwiają samodzielne formułowanie reguł gramatycznych na podstawie tekstów pisanych i słuchanych. Dalsze ćwiczenia pozwalają na zastosowanie i przećwiczenie tych zagadnień w autentycznych sytuacjach.	Podane reguły gramatyczne systematyzują wiedzę na temat poznanych zagadnień. Moduł **Grammatik** zawiera dodatkowe zadania utrwalające zagadnienia gramatyczne. **Grammatik kompakt** to zestawienia zagadnień gramatycznych w formie tabel.
Komunikacja	**Zadania na mówienie** oraz pisanie zawierają liczne wyrażenia, zwroty i schematy niezbędne podczas wykonywania zadań na lekcji i usprawniające komunikację. **Wortschatzkiste** zawiera najważniejsze słownictwo do każdej lekcji przeznaczone do aktywnego opanowania przez uczniów. **Nützliche Wendungen** to podsumowanie i uzupełnienie najważniejszych zwrotów niezbędnych do skutecznej komunikacji wraz z tłumaczeniem. Teksty do czytania i słuchania poruszają tematy ciekawe dla nastolatków.	
Egzamin maturalny	Zadania **Sprachkompetenz** i **Schreibkompetenz** są przeznaczone dla uczniów, którzy chcą zdawać egzamin maturalny z języka niemieckiego. Zadania **Sprachkompetenz** doskonalą i rozwijają umiejętności komunikacyjne. Zadania **Schreibkompetenz** doskonalą i poszerzają umiejętność pisania.	Zadania **Schreibkompetenz** są przeznaczone dla uczniów, którzy chcą zdawać egzamin maturalny z języka niemieckiego oraz dla tych, którzy chcą doskonalić i poszerzać umiejętność pisania. Sekcja **Abiturtraining** jest przeznaczona dla uczniów, którzy chcą zdawać egzamin maturalny z języka niemieckiego, oraz dla tych, którzy chcą doskonalić umiejętności językowe.
Wymowa	To zadania **utrwalające prawidłową wymowę**. Należy je wykonać z nauczycielem na lekcji.	To zadania **utrwalające prawidłową wymowę**. Są zintegrowane ze słownictwem danej lekcji i przeznaczone do samodzielnego wykonania w domu.
Impulsy	**Sprechimpuls**, **Schreibimpuls** i **Leseimpuls** to dodatkowe strony do każdego rozdziału z zadaniami poświęconymi kształtowaniu umiejętności mówienia, pisania i czytania ze zrozumieniem.	
Realioznawstwo	Dodatkowe teksty do każdego rozdziału na ciekawe tematy związane z życiem i kulturą krajów niemieckojęzycznych – jako materiał na lekcje bądź do samodzielnej pracy z pomocą słowniczka umieszczonego w lekcji i na końcu książki. Aktualna i bliska uczniowi tematyka rozwija jego kompetencję interkulturową i pozwala opowiadać o polskich realiach.	
Doradztwo zawodowe	**Jobbörse** to lekcje realizujące aspekt doradztwa zawodowego na przykładzie różnych zawodów.	
Zadania projektowe	Zadania projektowe zachęcają do korzystania z technologii informacyjnych (do wyboru przez nauczyciela).	Dodatkowe zadania projektowe zachęcają do korzystania z technologii informacyjnych.
Samokontrola	Na końcu każdego rozdziału znajduje się ewaluacja „Przygotowując się do sprawdzianu, sprawdź, czy potrafisz...".	**Wiederholung – Lexik** i **Wiederholung – Grammatik** sprawdzają stopień opanowania materiału leksykalnego i gramatycznego każdego rozdziału.
Strategie	**Lernstrategien** to sekcja, w której zebrano wskazówki pomocne w rozwiązywaniu zadań i samodzielnej nauce.	
Słowniczek	Słownik **Wortschatzliste** uwzględnia wszystkie wyrazy znajdujące się w lekcjach.	
		Piktogram informuje, do którego zadania z podręcznika odnosi się dane ćwiczenie. S. 8
		Zadania o zwiększonym stopniu trudności.

Dodatkowe wskazówki do korzystania z kursu

Nützliche Wendungen
Zestawienia wyrażeń i zwrotów do opanowania podczas pracy z danym rozdziałem wraz z tłumaczeniem na język polski. Warto zachęcać uczniów do korzystania z nich systematycznie podczas wykonywania poszczególnych zadań na lekcji, szczególnie podczas przygotowywania dialogów czy wypowiedzi ustnych.

We wskazówkach do lekcji zamieszczone są informacje, w którym momencie warto skierować uczniów do tych zestawień. Należy również podkreślać przed zakończeniem pracy z każdym rozdziałem, że stanowią one kompendium wiedzy i należy do nich zaglądać jak najczęściej oraz powtarzać wyrażenia i zwroty.

Wortschatzkiste
Zestawienie najważniejszego słownictwa do każdej lekcji. Jest ono przeznaczone do aktywnego opanowania przez uczniów.

Wortschatzliste
Zestawienie słownictwa danego tomu. Przeznaczone do pracy z zadaniami i tekstami podręcznika oraz zeszytu ćwiczeń, do wykorzystania przez uczniów zarówno do pracy na lekcji, jak i podczas wykonywania prac domowych. Wyrazy mogące sprawiać trudności w wymowie posiadają transkrypcje fonetyczne.

Grammatik
W części *Grammatik* zamieszczone są zadania utrwalające zagadnienia gramatyczne z danej części podręcznika *Infos aktuell.* Zadania przygotowano w oparciu o zakres leksykalny z podręcznika. Można je wykorzystywać w bieżącej pracy jako uzupełnienie pracy domowej, bądź jako zadania utrwalające, powtórzeniowe do wykonania po przerobieniu całego rozdziału – jako przygotowanie do pracy kontrolnej. Zadania są doskonałym materiałem do pracy samodzielnej dla uczniów, którzy chcą dodatkowo poćwiczyć zagadnienia gramatyczne omawiane na lekcjach z całą klasą.

We wskazówkach do lekcji zamieszczone są informacje, w którym momencie warto skierować zainteresowanych uczniów do dodatkowych ćwiczeń.

Wiederholung – Lexik i Wiederholung – Grammatik
Zadania te zostały pomyślane jako ćwiczenia utrwalające po ukończeniu pracy z całym rozdziałem. Polecamy szczególnie powtarzanie metodą stacji.

Wybrane zadania należy skopiować i wyciąć każde z nich oddzielnie. Każde zadanie tworzy jedną „stację". W klasie poszczególne zadania można rozłożyć na ławkach, które najlepiej ustawić w formie podkowy. Poszczególne „stacje" należy ponumerować. W osobnym miejscu należy położyć klucz do zadań. Uczniowie otrzymują puste kartki i, poruszając się swobodnie po klasie, wykonują samodzielnie poszczególne zadania – potem sprawdzają je w kluczu i wpisują sobie liczbę otrzymanych punktów. Po przejściu wszystkich stacji zgłaszają nauczycielowi liczbę zdobytych punktów. Powtarzanie metodą stacji umożliwia każdemu uczniowi powtórzenie materiału w jego własnym tempie. Metoda ta służy też rozwojowi samodzielności, a przede wszystkim samooceny. Nauczyciel nadzoruje samodzielne wykonywanie zadań i otrzymuje informację zwrotną o ilości dobrze opanowanego materiału. Uczniów, którzy dobrze pracowali, można nagrodzić oceną. Warto przeznaczyć jedną lekcję po ukończeniu każdego rozdziału na powtórzenie metodą stacji. Na koniec zalecane jest przeprowadzenie ewaluacji.

Grammatik kompakt
Grammatik kompakt to tabele gramatyczne ułatwiające wykonywanie zadań i zapamiętywanie kluczowych zagadnień gramatycznych wprowadzonych w danym tomie podręcznika.

Impulse
Sprechimpuls, *Schreibimpuls* i *Leseimpuls* to dodatkowe strony do każdego rozdziału z zdaniami poświęconymi kształtowaniu umiejętności mówienia, pisania i czytania ze zrozumieniem. Lekcje mogą zostać przeprowadzone w dowolnym, wybranym przez nauczyciela momencie, na zakończenie pracy z materiałem danego rozdziału lub w jego trakcie.

Landeskunde i Landeskunde-Impuls
Lekcje zawarte w sekcjach *Landeskunde i Landeskunde-Impuls* stanowią część uzupełniającą podręcznik o treści kulturoznawcze. Lekcje mogą zostać przeprowadzone w dowolnym, wybranym przez nauczyciela momencie, na zakończenie pracy z materiałem danego rozdziału lub w jego trakcie. Wybrane zadania mogą być zlecone zdolniejszym uczniom do samodzielnego opracowania jako praca domowa. Stanowią uzupełnienie i rozszerzenie materiału każdego rozdziału i przeznaczone są w szczególności dla klas z trzema i więcej godzinami języka niemieckiego tygodniowo. Decyzja o ich przeprowadzeniu powinna być uzależniona od liczby godzin języka niemieckiego w danej klasie, poziomu umiejętności językowych uczniów oraz stopnia zainteresowania językiem i kulturą krajów obszaru niemieckojęzycznego. Należy podkreślić, że lekcje *Landeskunde i Landeskunde-Impuls* mogą mieć bardzo pozytywny wpływ na zaangażowanie uczniów i motywację do nauki języka niemieckiego.

Jobbörse
Lekcje, które realizują aspekt doradztwa zawodowego na przykładzie różnych ciekawych zawodów. Mogą zostać przeprowadzone w dowolnym, wybranym przez nauczyciela momencie.

Aussprache
Część *Aussprache* jest przeznaczona przede wszystkim do wykonania pod kierunkiem nauczyciela.

Poszczególne zagadnienia wymowy warto omawiać i ćwiczyć w małych porcjach, np. jako przerwa śródlekcyjna, rozgrzewka językowa czy na zakończenie lekcji. Małe porcje ćwiczeń wymowy mogą stanowić uatrakcyjnienie lekcji i zostać lepiej przyswojone przez uczniów. Można je przerabiać w dowolnych momentach pracy z podręcznikiem. We wskazówkach do lekcji podajemy niezbędne wyjaśnienia do przeprowadzenia ćwiczeń.

Fertigkeitstraining

Część ta obejmuje zagadnienia leksykalne omawiane podczas pracy z danym tomem podręcznika. Doskonale nadaje się jako praktyczne powtórzenie materiału z całą klasą i sprawdzian poziomu zdobytych umiejętności językowych.

Cyfrowa obudowa

ePanel

ePanel – Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela

Dzięki aplikacji ePanel każdy nauczyciel uczący z kursów Pearson może mieć w jednym miejscu na swoim komputerze lub tablecie wszystkie materiały potrzebne do prowadzenia lekcji: podręcznik, zeszyt ćwiczeń, książkę nauczyciela, nagrania, materiały uzupełniające oraz dokumentację szkolną.

W jaki sposób uzyskać dostęp do materiałów w ePanelu?

Krok 1
ZALOGUJ SIĘ na swoje konto na stronie **www.pearson.pl/niem**

Krok 2
Przejdź do zakładki **ePanel** w swoim profilu, POBIERZ I ZAINSTALUJ APLIKACJĘ.

Krok 3
ZAMÓW DOSTĘP do materiałów z wybranych przez siebie kursów.

Krok 4
ZALOGUJ SIĘ DO APLIKACJI zainstalowanej na swoim komputerze.

Materiały dydaktyczne do podręcznika *Infos aktuell 3* dostępne w ePanelu:

Zestaw nauczyciela

- Publikacje w wersji elektronicznej:
  – podręcznik
  – zeszyt ćwiczeń
  – książka nauczyciela
- Nagrania MP3
- Kompleksowy system oceniania i testowania:
  – test plasujący
  – klasówki
  – kartkówki
- Materiały uzupełniające



eDesk

eDesk.pearson.pl to portal przeznaczony do nauki języków niemieckiego i angielskiego, w którym uczeń otrzymuje dostęp do materiałów multimedialnych i interaktywnych pomocnych w nauce.

Dostęp dla ucznia

Unikatowe kody dostępu do interaktywnych podręczników i zeszytów ćwiczeń oraz dodatkowych materiałów uczniowie otrzymują wraz z zakupioną wersją podręcznika lub zeszytu ćwiczeń.

Konto aktywne jest przez 24 miesiące od momentu rejestracji kodu.

Dostęp dla nauczyciela

Nauczyciel ma dostęp w eDesku do interaktywnych wersji podręczników, zeszytów ćwiczeń oraz testów tych samych kursów i poziomów, do których ma dostęp w aplikacji ePanel. Logowanie jest możliwe z użyciem tych samych danych co do ePanelu oraz na www.pearson.pl.

TEST GENERATOR
Testowanie online i offline

Intuicyjny TEST GENERATOR:

- umożliwia testowanie online z automatycznym sprawdzaniem odpowiedzi;
- pozwala stworzyć unikatowe wersje testu dla każdego ucznia poprzez przemieszanie zadań i ich elementów;
- pomaga w przygotowaniu różnych wariantów testów czy kartkówek do wydruku;
- zapewnia komplet materiałów pozwalających na prowadzenie bieżącej diagnozy zgodnie z wytycznymi zawartymi w podstawie programowej.

Aplikacje do nauki słownictwa

Quizlet

APLIKACJA QUIZLET to pomoc dla nauczyciela i ucznia

Aplikacja Quizlet ułatwia tworzenie fiszek, pomaga w utrwalaniu i powtórkach słownictwa. Oficjalne listy słów do kursu *Infos aktuell* są dostępne w aplikacji na koncie **quizlet.com/PearsonCentralEurope**

Jak skorzystać z aplikacji Quizlet?

Rejestracja i korzystanie z aplikacji są bezpłatne.

Krok 1

Zarejestruj się na stronie **quizlet.com**

Krok 2

Przejdź do **quizlet.com/PearsonCentralEurope** i znajdź kurs *Infos aktuell*.

Krok 3

Wypróbuj fiszki, gry i zabawy utrwalające słownictwo.

instaling

Aplikację Insta.ling stworzono z myślą o systematycznej nauce słownictwa za pomocą przyjemnej formy, którą jest krótki quiz. Poziom trudności jest dobierany indywidualnie do aktualnych umiejętności ucznia. Rodzic lub nauczyciel otrzymuje dostęp do raportów, które pozwolą na monitorowanie postępów w nauce. Na stronie instaling.pl znajdują się listy słów do kursu *Infos aktuell*.

lingos

Aplikacja Lingos pozwala nauczyć się nowych słów i zwrotów, a także powtórzyć słownictwo. Lingos jest doskonałym uzupełnieniem tradycyjnych zajęć. Dzięki dostępowi do raportów nauczyciele oraz rodzice mogą monitorować pracę uczniów. Poza tym aplikacja daje możliwość zadawania testów. Uczniowie mogą również brać udział w wyzwaniach, zdobywać punkty i odznaki. Na stronie lingos.pl znajdują się listy słów do kursu *Infos aktuell*.

Informacje wstępne

Film: serial **ALLES BEGINNT**



ALLES BEGINNT to serial dla młodzieży uczącej się języka niemieckiego. Akcja toczy się w polsko-niemieckiej szkole i opowiada o szkolnych perypetiach piątki przyjaciół. Dwanaście odcinków serialu koreluje z zakresami tematycznymi podstawy programowej.

Do pracy z serialem przeznaczona jest publikacja z zadaniami.
Serial może być wykorzystany jako materiał uzupełniający w trakcie nauki języka niemieckiego w wybranym przez nauczyciela momencie procesu dydaktycznego.
Filmy rozwijają kompetencje komunikacyjne uczniów. Są przeznaczone do wspólnej pracy uczniów z nauczycielem w ramach lekcji języka niemieckiego i stanowią uzupełnienie pracy z podręcznikiem.







Klucz rozwiązań ze wskazówkami do lekcji – podręcznik

1 Gesundheit
1 Unser Körper
2 Und trotzdem …
3 Erkältet
4 Beim Arzt
5 Unser Lebensstil
6 Gesunde Lebensweise

2 Technikwelt
1 Elektronik
2 Wie bedient man …
3 Wir und die Medien
4 Technik zu Hause
5 Erfindungen
6 Unsere Zukunft

3 Berufsleben
1 Berufe
2 Aus der Presse
3 Stellenanzeigen
4 Lebensläufe
5 Bewerbungsgespräch
6 Berufe mit Zukunft

4 Emotionen
1 Gefühle
2 Gefühlsprobleme
3 Stress
4 Konflikte
5 Zoff in den Schulen
6 Cybermobbing

5 Sport
1 Dabei sein …
2 Erfolg haben
3 Schlecht in Form
4 Kurios
5 Ein spannendes Spiel
6 Wunder geschehen

Landeskunde
1 Alptraum
2 Junge Erfinder
3 Jobs auf der Alp
4 Die Jüngeren
5 Hornussen

Landeskunde-Impuls
1 Das Laufband
2 Der erste Computer
3 Mein eigenes Geld
4 Knigge? Nie gehört
5 Komisch, seltsam und rar

Jobbörse
1 Altenpfleger
2 Webdesigner
3 Personal Trainer

1 S. 52

2 Schreibe die Sätze ins Heft und ergänze sie mit den fehlenden Verben in der richtigen Form aus den Texten A und D in der Aufgabe 1.
Przepisz zdania do zeszytu i na podstawie tekstów A i D w zadaniu 1. uzupełnij je czasownikami w odpowiedniej formie.

Passiv Präteritum

	werden im Präteritum		Partizip II	
Jeder fünfte Schüler	*wurde*	auf diese Weise	*gemobbt*	.
Der Kampf gegen Mobber im Netz	*wurde*	von der EU-Kommission	*angesagt*	.
Gemeinsam mit … Onlinenetzwerke	*wurde*	Safer Internet Day am …	*organisiert*	.

Grammatikregel Ü. 4, S. 54

5 Zadanie ćwiczy umiejętność wykorzystania informacji z tekstu do pisania życiorysu. Warto omówić z uczniami, które fragmenty z tekstu powinny pojawić się w biografii i jak je połączyć z informacjami z zadania 4.

AB 6 i 7 Zadania do wykonania jako praca domowa.

Materiały uzupełniające: 23 Kreatives Schreiben: *Das Wunderkind Mozard*

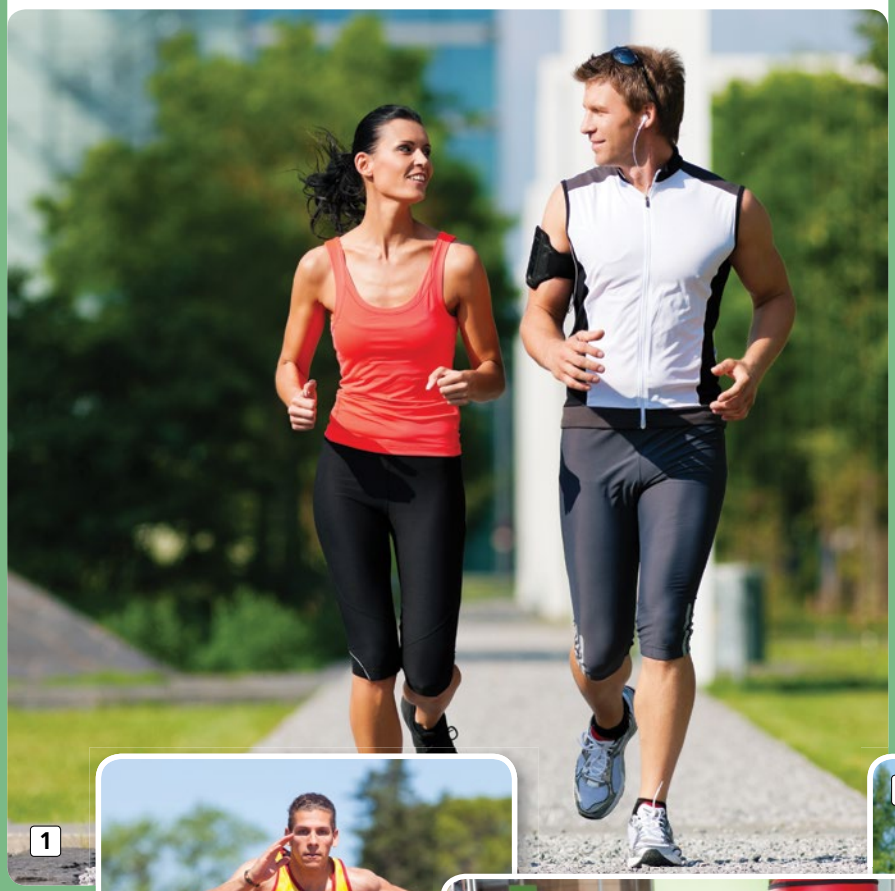
Gramatyka:

3 Czas przeszły *Präteritum* **AB**, str. 78

1

Gesundheit

- Zdrowie
- Sport









W tym rozdziale nauczysz się:

Słownictwo:

- nazywać części ciała
- nazywać choroby i dolegliwości
- opisywać styl życia

Gramatyka:

- tworzyć zdania przyzwalające z *obwohl* i *trotzdem*
- tworzyć zdania z *sonst*
- tworzyć zdania z *deswegen* i *deshalb*

Komunikacja:

- opisywać ćwiczenia gimnastyczne
- opisywać skutki wypadków
- pytać o stan zdrowia innych osób
- opisywać swoje samopoczucie
- opisywać przebieg choroby
- pytać o zalecenia lekarskie
- udzielać rad dotyczących leczenia
- opowiadać o swoim trybie życia i trybie życia innych osób
- udzielać rad dotyczących zdrowego trybu życia

1 1 Unser Körper

Słownictwo: Części ciała
Komunikacja: Opisuję ćwiczenia gimnastyczne



1–3 S. 6

1 A Ordne mündlich den auf den Fotos markierten Körperteilen ihre Namen zu.
Przyporządkuj ustnie oznaczonym na zdjęciach częściom ciała ich nazwy.

A der Kopf *1*	**G** der Hals *6*	**M** der Rücken *12*
B das Gesicht *14*	**H** die Brust *15*	**N** das Bein *4*
C das Auge *11*	**I** der Arm *2*	**O** das Knie *8*
D die Nase *5*	**J** die Hand *13*	**P** der Fuß *9*
E das Ohr *7*	**K** der Finger *16*	
F der Mund *10*	**L** der Bauch *3*	

1•1

B Hör zu und zeige mit dem Finger auf deine Körperteile.
Słuchaj i wskazuj części swojego ciała.

2 Verbinde mündlich die passenden Satzteile. Übersetze dann die Sätze ins Polnische.
Połącz ustnie odpowiadające sobie fragmenty zdań. Następnie przetłumacz zdania na język polski.

1 Er / Sie streckt *B*	**A** gerade.
2 Er / Sie sitzt *A*	**B** ihre Arme aus.
3 Er / Sie liegt *E*	**C** auf einem Bein.
4 Er / Sie dreht *D*	**D** den Kopf nach links.
5 Er / Sie steht *C*	**E** auf dem Bauch.

4–5 S. 6

3 Ergänze mündlich die Sätze mit den angegebenen Namen der Körperteile. Zwei Namen passen zu keinem Satz.
Uzupełnij ustnie zdania podanymi nazwami części ciała. Dwie nazwy nie pasują do żadnego zdania.

Augen • Brust • Bein • Knie • Arme • Rücken • Mund

1 Legen Sie sich auf den *Rücken*.
2 Schließen Sie die *Augen*.
3 Beugen Sie das linke *Knie*.
4 Stellen Sie zuerst das rechte *Bein* auf den Boden.
5 Strecken Sie die *Arme* nach vorne aus.

1•2

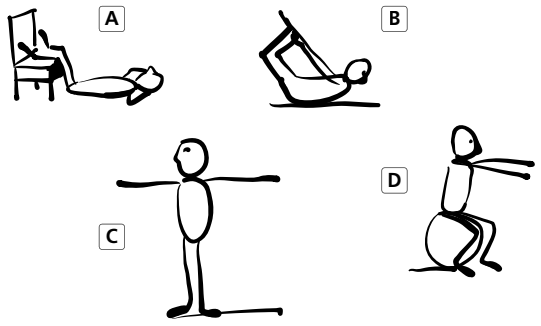
4 Höre einen Ausschnitt aus dem Training im Fitnessstudio und schreibe ins Heft, welche Information richtig ist.
Posłuchaj fragmentu treningu w klubie fitness i zapisz w zeszycie, która informacja jest zgodna z jego treścią.

1 Bei der ersten Übung ...
A legt man die Hände auf den Boden.
B bleiben die Beine gerade.
C bewegt man den Bauch nach oben.

2 Bei der zweiten Übung ...
A liegen die Arme eng am Körper.
B liegt man auf dem Bauch.
C muss man das Knie beugen.

3 Bei der dritten Übung ...
A steht man auf einem Bein.
B muss man die Hände auf den Kopf legen.
C streckt man die Arme links und rechts aus.

5 Seht euch in Paaren die Zeichnungen an und beschreibt sie. Eine Person beschreibt eine Zeichnung, die zweite sagt, welche es ist. Tauscht dann die Rollen.
6 S. 6
W parach przyjrzyjcie się rysunkom i je opiszcie. Jedna osoba opisuje rysunek, druga – wskazuje, o który rysunek chodzi. Następnie zamieńcie się rolami.



2 Und trotzdem …

Gramatyka: Zdania przyzwalające z *obwohl* i *trotzdem*

Komunikacja: Opisuję skutki wypadków

1 A Bilde Wendungen. Schreibe sie ins Heft.
Utwórz zwroty. Zapisz je w zeszycie.

1 sich am Kopf *D*	A verstauchen
2 eine Wunde im Gesicht *E*	B tragen
3 sich den Fuß *A*	C brechen
4 einen Gips am Arm *B*	D verletzen
5 sich ein Bein *C*	E haben

B Ergänze mündlich die Sätze mit den Wendungen aus Aufgabe 1A in der richtigen Form.
Uzupełnij ustnie zdania zwrotami z zadania 1A w odpowiedniej formie.

1 Maximilian *hat sich ein Bein gebrochen* und trägt jetzt einen Gips.
2 Barbara *hat sich den Fuß verstaucht* und kann jetzt nicht laufen.
3 Sebastian hat keinen Helm getragen und *hat sich am Kopf verletzt*.

1 S. 7

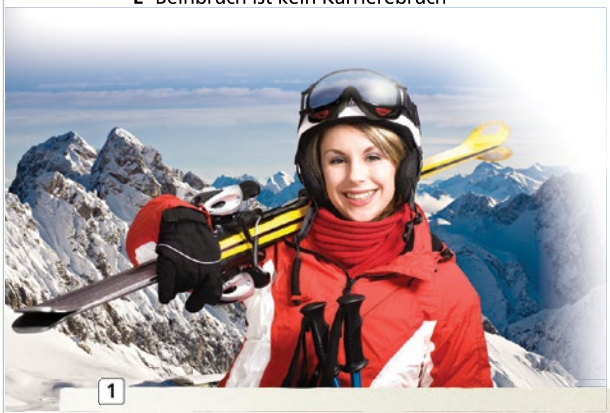
2 Sprecht in Paaren darüber, welche Unfälle in den unten angegebenen Sportdisziplinen passieren können.
Porozmawiajcie w parach o tym, jakie wypadki mogą się zdarzyć w wymienionych poniżej dyscyplinach sportowych.

Skifahren • Fußball • Radfahren • Boxen • Volleyball

Beim … kann man …

3 Lies die Sportmeldungen und ordne ihnen mündlich die Überschriften zu. Zwei Überschriften passen zu keinem Artikel.
Przeczytaj doniesienia sportowe i dopasuj do nich ustnie tytuły. Dwa tytuły nie pasują do żadnego artykułu.

A Verletzt am Ziel
B Sturz auf der Zielgerade
C Ein Unfall mit glücklichem Ausgang
D Schwerer Sturz im Regen
E Beinbruch ist kein Karrierebruch



1 Pech hatte am Wochenende unsere beste Skiläuferin. Bei der alpinen Skiweltmeisterschaft ist Silke Heinz im Abfahrtslauf bei 120 km/h gestürzt und hat sich das rechte Bein gebrochen. Das ist bereits ihre dritte Verletzung in diesem Jahr, trotzdem kämpft Heinz weiter. Sie will den Weltmeistertitel holen, obwohl das fast unmöglich ist. *E*

2 Beim Formel-1-Rennen am Nürburgring ist es heute zu einem gefährlichen Unfall gekommen. Im heftigen Regen ist ein Ferrari mit 280 km/h gegen eine Betonwand gefahren. Dem Fahrer ist nichts passiert, trotzdem bleibt er bis morgen im Krankenhaus. *C*

3 Die heutige Etappe des Radrennens „Tour de Valencia" hat mit einer Massenkarambolage geendet. Gestürzt ist unter anderem Andreas Specht. Er hat sich leicht am Kopf verletzt, trotzdem war er als Erster am Ziel. Obwohl er sich auch den rechten Fuß verstaucht hat, will er morgen weiter fahren. *A*

4 A Finde in den Sportmeldungen Sätze mit *trotzdem* und *obwohl* und schreibe sie ins Heft. Unterstreiche dann in den Sätzen mit *trotzdem* und *obwohl* die Verben. Sage, wo sie stehen.
Znajdź w doniesieniach sportowych zdania ze słowami *trotzdem* i *obwohl* i zapisz je w zeszycie. Następnie podkreśl w zdaniach z *trotzdem* i *obwohl* czasowniki i powiedz, gdzie się znajdują.

2–5 S. 7

B Beende mündlich die Sätze in den Tabellen.
Dokończ ustnie zdania w tabelach.

1 Er kämpft weiter.
2 Sie will morgen spielen.
3 Es ist ihm nichts passiert.
4 Ich habe mir den Fuß verstaucht.

Konzessivsätze mit *trotzdem*

		Verb	
Der Boxer ist verletzt,	trotzdem	*kämpft*	*er …* .
Sie hat eine Wunde am Arm,		*will*	*sie …* .

Konzessivsätze mit *obwohl*

		Verb	
Dirk kann nicht aufstehen,	obwohl	*ihm …*	*ist* .
Ich bin weiter gelaufen,		*ich …*	*habe* .

Grammatikregel Ü. 1, S. 12

5 Führt in Paaren Dialoge wie im Beispiel.
Przeprowadźcie w parach dialogi, tak jak w przykładzie.

6–7 S. 7

Auto fahren – sich ein Bein brechen

- *Er fährt Auto, obwohl er sich ein Bein gebrochen hat.*
- *Ja, ich weiß. Er hat sich ein Bein gebrochen und trotzdem fährt er Auto.*

1 einen Gips am Arm tragen – Fahrrad fahren
2 einen Unfall haben – nichts passiert sein
3 sich am Knie verletzen – laufen können
4 sich den Fuß verstauchen – nicht zum Arzt gehen

1 3 Erkältet

Słownictwo: Choroby i dolegliwości

Komunikacja: Pytam o stan zdrowia innych osób
Opisuję swoje samopoczucie i przebieg choroby

1–2 S. 8

1 A Ordne mündlich die angegebenen Wörter in die richtigen Spalten in der Tabelle ein.
Dopasuj ustnie wyrazy do odpowiednich kolumn w tabeli.

Grippe • Allergie • Husten • Schmerzen • Angina • Schnupfen • Fieber • Krebs • Ausschlag

Symptom	Krankheit
Husten, Schmerzen, Schnupfen, Fieber, Ausschlag	*Grippe, Allergie, Angina, Krebs*

B Ergänze mündlich die Sätze mit den angegebenen Verben in der richtigen Form.
Uzupełnij ustnie zdania podanymi czasownikami w odpowiedniej formie.

einnehmen • wehtun • sich fühlen • messen • husten • dosieren

1 Mir *tut* der Bauch *weh*.
2 Sie müssen täglich Fieber *messen*.
3 Wie muss ich dieses Medikament *dosieren*?
4 Ich *huste* die ganze Zeit.
5 Wie *fühlst* du *dich*?
6 Wie oft soll ich diese Tabletten *einnehmen*?

2 Höre das Telefongespräch und schreibe ins Heft, welche Sätze richtig (R), welche falsch (F) sind. 1•3
Posłuchaj rozmowy telefonicznej i zapisz w zeszycie, które zdania są zgodne z jej treścią (R), a które – nie (F).

Maike …
1 hat keinen Schnupfen. *F*
2 ist nicht allergisch. *R*
3 hat hohes Fieber. *F*
4 hat Halsschmerzen. *R*
5 hat Vitamin C genommen. *F*
6 wird zu Hause bleiben. *R*

3–7 S. 8

3 A Höre das Gespräch und sage, was Mark in der Apotheke gekauft hat. 1•4
Posłuchaj rozmowy i powiedz, co Mark kupił w aptece.

(1) Tabletten gegen Halsschmerzen
2 Ein Antibiotikum
3 Tabletten gegen Husten
4 Tropfen gegen Schnupfen
(5) Einen Sirup gegen Husten
(6) Tropfen gegen Halsschmerzen

B Ergänze mündlich die Sätze mit den angegebenen Substantiven.
Uzupełnij ustnie zdania podanymi rzeczownikami.

Tropfen • Tablette • Salbe • Sirup • Rezept

1 Nehmen Sie diese *Tabletten* dreimal täglich ein.
2 Brauche ich für dieses Medikament ein *Rezept*?
3 Bei trockenen Augen können Sie diese *Tropfen* nehmen.
4 Haben Sie eine *Salbe* gegen Muskelschmerzen?
5 Trinken Sie zwei Löffel *Sirup* nach dem Essen.

4 Sprachkompetenz Beschreibe das Foto und beantworte die angegebenen Fragen.
Opisz zdjęcie i odpowiedz na poniższe pytania.

- Wie fühlt sich die Person auf dem Foto?
- Welche Medikamente helfen am besten gegen Erkältungsbeschwerden?



5 Fragt und antwortet in Paaren.
Zadawajcie sobie w parach pytania i udzielajcie odpowiedzi.

- Wann warst du das letzte Mal erkältet?
- Wie hast du dich gefühlt?
- Welche Symptome hattest du?
- Was hast du gemacht?
- Welche Medikamente musstest du einnehmen?

6 Sprachkompetenz Führt in Paaren Gespräche nach der Anweisung.
Przeprowadźcie w parach rozmowy zgodnie z poleceniem.

Podczas pobytu w Niemczech przeziębiłaś/przeziębiłeś się. Poszłaś/Poszedłeś do apteki. W rozmowie z aptekarzem porusz następujące kwestie:
- lekarstwa;
- dolegliwości;
- dawkowanie;
- podziękowanie.

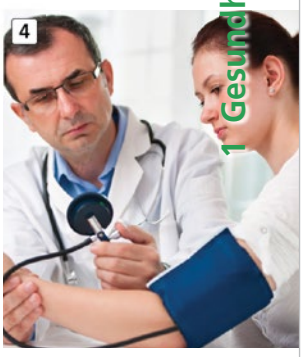


4 Beim Arzt

Gramatyka: Zdania z *sonst*

Komunikacja: Pytam o zalecenia lekarskie
Udzielam rad dotyczących leczenia



1 **Sieh dir die Fotos oben an und beantworte die angegebenen Fragen. Verwende die Wendungen unten.**
Przyjrzyj się zdjęciom umieszczonym na górze strony i odpowiedz na podane pytania. Wykorzystaj poniższe zwroty.

- Was fehlt der Kranken / dem Kranken?
- Was macht die Ärztin / der Arzt?
- Was verordnet sie / er?

die Temperatur messen • den Patienten untersuchen • Bettruhe verordnen • sich den Hals anschauen • den Blutdruck messen • Medikamente verschreiben • krankschreiben

1–3 S. 9

2 **Ergänze mündlich die Sätze mit den angegebenen Verben in der richtigen Form.**
Uzupełnij ustnie zdania podanymi czasownikami w odpowiedniej formie.

tun • bleiben • fehlen • bekommen • verschreiben • untersuchen

1 Muss ich im Bett *bleiben*?
2 Das muss ich genauer *untersuchen*.
3 Ich *verschreibe* Ihnen Schmerztabletten.
4 Mir *tut* das rechte Knie weh.
5 Was *fehlt* Ihnen?
6 *Bekomme* ich etwas gegen Schmerzen?

1•5 **3** **Höre das Gespräch und schreibe ins Heft, welche Information richtig ist.**
Posłuchaj rozmowy i zapisz w zeszycie, która informacja jest zgodna z jej treścią.

1 Frau Jeschke ist seit … krank.
A gestern
B zwei Tagen
C einem Tag

2 Wahrscheinlich hat Frau Jeschke …
A die Grippe.
B eine Allergie.
C eine Erkältung.

3 Die Tabletten bekommt Frau Jeschke …
A ohne Rezept.
B vom Arzt.
C nur mit Rezept.

1•5 **4** **Ergänze die Sätze mit den passenden Verben in der richtigen Form. Schreibe die Sätze ins Heft. Höre dann das Gespräch noch einmal und überprüfe deine Lösung.** 4 S. 9
Uzupełnij zdania odpowiednimi czasownikami we właściwej formie. Zdania zapisz w zeszycie. Następnie posłuchaj rozmowy jeszcze raz i sprawdź rozwiązanie.

Sätze mit *sonst*

Frau Jeschke …		Verb	
trägt eine Sonnenbrille,	sonst	*hat*	sie Augenschmerzen.
nimmt Nasentropfen,		*kann*	sie nicht atmen.
soll die Tabletten dreimal täglich nehmen,		*wirken*	sie nicht.

Grammatikregel Ü. 2, S. 12

5 **A** **Fragt und antwortet in Paaren wie im Beispiel.** 5–8 S. 9
Pytajcie i odpowiadajcie, tak jak w przykładzie.

- *Sitzt du viel am Computer?*
- *Ja, ich sitze viel am Computer, sonst schaffe ich das Abitur nicht.*
- *Nein, ich sitze nicht viel am Computer, sonst muss ich bald eine Brille tragen.*

1 Isst du gesund?
2 Schläfst du lange?
3 Treibst du Sport?
4 Gehst du spazieren?
5 Nimmst du Medikamente ein?
6 Fährst du Rad?

B **Schreibe einen Dialog als Beispiel ins Heft.**
Zapisz przykładowy dialog w zeszycie.

6 Schreibkompetenz **Schreibe eine E-Mail nach der Anweisung ins Heft.**
Napisz w zeszycie e-mail zgodnie z poleceniem.

Masz grypę, ciężko ją przechodzisz i musisz spędzić tydzień w szpitalu. W ferie zimowe miałaś/miałeś pojechać z koleżanką lub kolegą z Niemiec w góry. Napisz do niej lub niego e-mail, w którym:
- poinformujesz ją lub jego o zaistniałej sytuacji i wyrazisz żal;
- opiszesz przebieg choroby oraz swoje wrażenia z pobytu w szpitalu;
- opiszesz przebieg leczenia i zawiadomisz o polepszeniu stanu zdrowia;
- poinformujesz, jak się aktualnie czujesz i kiedy opuścisz szpital.

1 5 Unser Lebensstil

Słownictwo: Opis stylu życia

Komunikacja: Opowiadam o swoim trybie życia i trybie życia innych osób





1–2 S. 10

1 A Sage, mit welchen Wörtern und Wendungen man einen gesunden Lebensstil beschreiben kann.
Powiedz, za pomocą których wyrazów i zwrotów można opisać zdrowy tryb życia.

sich erholen • sich bewegen • müde sein • aktiv sein • sich ausruhen • gestresst sein • sich entspannen • Zigaretten rauchen • an der frischen Luft sein • der Gesundheit schaden • sich gesund ernähren • überarbeitet sein • belastet sein

B Seht euch in Paaren die Fotos oben an und beschreibt sie. Verwendet den Wortschatz aus Aufgabe 1A.
Przyjrzyjcie się w parach zdjęciom umieszczonym na górze strony i je opiszcie. Wykorzystajcie słownictwo z zadania 1A.

3–4 S. 10

2 Ergänze mündlich die Wendungen mit den angegebenen Substantiven.
Uzupełnij ustnie zwroty podanymi rzeczownikami.

Form • Rauchen • Übergewicht • Druck • Alkohol • Fast Food

1 unter *Druck* stehen
2 *Fast Food* essen
3 *Übergewicht* haben
4 vom *Alkohol* abhängig sein
5 in *Form* sein
6 mit dem *Rauchen* aufhören

1•6

3 A Höre einen Ausschnitt aus der Radiosendung und ordne den Aussagen die angegebenen Sätze zu. Zwei Sätze passen zu keiner Aussage. Schreibe die Lösung ins Heft. 5 S. 10
Posłuchaj fragmentu audycji radiowej i dopasuj do wypowiedzi podane zdania. Dwa zdania nie pasują do żadnej wypowiedzi. Rozwiązanie zapisz w zeszycie.

A Neben Sport ist auch die Ernährung wichtig. *3*
B Gesunde Lebensweise bedeutet Stress. *4*
C Sport ist gefährlich. –
D Vegetarier führen ein gesundes Leben. –
E Tägliche Aktivität kann Sport ersetzen. *1*
F Gesund zu leben kostet viel Zeit. *2*

B Wähle eine Aussage. Finde in der Klasse andere Personen, die sie auch gewählt haben. Sprecht in der Gruppe über den Lebensstil der Person und kommentiert ihn.
Wybierz jedną wypowiedź i znajdź w klasie osoby, które także ją wybrały. Porozmawiajcie w grupie o stylu życia autora wypowiedzi i powiedzcie, co o nim sądzicie.

4 A Bereitet in Paaren in euren Heften eine Umfrage zum Thema *Lebensweise* vor. Schreibt fünf Fragen auf.
W zeszytach przygotujcie w parach ankietę na temat stylu życia. Zapiszcie pięć pytań.

B Führt in der Klasse die Umfrage durch und präsentiert dann ihre Ergebnisse.
Przeprowadźcie w klasie ankietę, a następnie zaprezentujcie jej wyniki.

5 Beantworte die angegebenen Fragen. 6 S. 10
Odpowiedz na poniższe pytania.

- Was bedeutet für dich eine gesunde Lebensweise?
- Ist es heute einfach, gesund zu leben? Warum?
- Was rätst du deiner Freundin oder deinem Freund, der oder die vor allem eine sitzende Lebensweise führt?
- Was machst du für deine Kondition?

6 Gesunde Lebensweise

Gramatyka: Zdania z *deswegen* i *deshalb*

Komunikacja: Udzielam rad dotyczących zdrowego trybu życia

1 Lies den Text unten und sage, was zu einer gesunden Lebensweise gehört.
Przeczytaj tekst znajdujący się na dole strony i powiedz, co należy do zdrowego trybu życia.

1 Man sollte …
2 Man darf nicht / kein …
3 Man muss …
4 Es ist gesund, …
5 Es ist gut, …

1 S. 11

2 Finde im Text aus Aufgabe 1 Sätze, deren Inhalt dem Inhalt der angegebenen Sätze entspricht. Ergänze dann die Nebensätze mit den passenden Verben in der richtigen Form. Schreibe die Sätze ins Heft.
Znajdź w tekście z zadania 1. zdania, których treść odpowiada treści zdań podanych niżej. Następnie uzupełnij zdania poboczne odpowiednimi czasownikami we właściwej formie. Zdania zapisz w zeszycie.

1 Sie erklären uns das, weil viele das falsch verstehen.
2 Man kann davon so viel essen, wie man will, weil das nie falsch ist.
3 Man soll genug Schlaf haben, weil Bewegung müde macht.

Sätze mit *deswegen* und *deshalb*

Konjunktion	Verb 1	
1 deswegen	*erklären*	uns das Lehrer … immer wieder.
2 deshalb	*gibt*	es keine Grenzen.
3 deshalb	*sollte*	man genug schlafen.

Grammatikregel Ü. 3, S. 12

3 Verbinde die passenden Satzteile. Schreibe die Lösung ins Heft.
Połącz odpowiadające sobie fragmenty zdań. Rozwiązanie zapisz w zeszycie.

1 Miriam isst oft Fast Food, *D*
2 Ich sitze viel am Schreibtisch, *A*
3 Willi treibt viel Sport, *C*
4 Klaus ist überarbeitet, *E*
5 Sonja sollte abnehmen, *B*

A deshalb habe ich Rückenprobleme.
B deswegen macht sie Diät.
C deswegen ist er fit.
D deshalb hat sie Übergewicht.
E deshalb sollte er Urlaub machen.

4 A Führt in Paaren Gespräche wie im Beispiel.
Przeprowadźcie w parach rozmowy, tak jak w przykładzie.

2–4 S. 11

Ich kann nicht schlafen.
Du bist gestresst, deshalb kannst du nicht schlafen.
Was soll ich dagegen tun?
Du solltest dich erholen.

übermüdet sein • Übergewicht haben • nicht schlafen können • Probleme mit den Augen haben

gestresst sein • viel arbeiten • viel am Computer sitzen • sich wenig bewegen

zum Augenarzt gehen • Sport treiben • relaxen • sich erholen

B Schreibe ein Gespräch als Beispiel ins Heft.
Zapisz przykładową rozmowę w zeszycie.

5 Beschreibe das Foto 4 auf Seite 5 und beantworte die angegebenen Fragen.
Opisz zdjęcie oznaczone numerem 4 na stronie 5. i odpowiedz na poniższe pytania.

5–7 S. 11

- Welche Lebensweise hat der Mann wahrscheinlich bis jetzt geführt?
- Was kannst du diesem Mann noch raten?
- Was ist für dich im gesunden Lebensstil am wichtigsten? Warum?

6 Sprachkompetenz Äußere dich nach der Anweisung.
Wypowiedz się zgodnie z poleceniem.

Popularne niemieckie powiedzenie mówi: *Sport ist Mord*.
- Ze zdjęć 1–3 na stronie 5. wybierz to, które – twoim zdaniem – najlepiej do niego pasuje.
- Wyjaśnij, dlaczego odrzucasz pozostałe propozycje.

Und sie lebten glücklich und lange …

Und wenn sie nicht gestorben sind, dann leben sie noch heute … Gesund und glücklich wie im Märchen. Jeder meint zu wissen, wie man gesund und lange leben kann. Die Realität sieht leider ein bisschen anders aus, deswegen erklären uns das Lehrer, Journalisten und Ärzte immer wieder. Eigentlich ist das ganz einfach: Es geht um Essen, Trinken, Schlafen und Bewegung. Und natürlich gilt immer: Rauchen verboten.

Beginnen wir also mit dem Essen: Wir überprüfen unseren Speiseplan. Obst und Gemüse sind (fast) immer richtig, deshalb gibt es hier keine Grenzen. Wir verzichten aber auf sehr fette und süße Speisen. Ansonsten gilt: öfter essen (mindestens fünfmal aber in kleinen Portionen). Fast noch wichtiger für ein gutes Funktionieren unseres Organismus ist das ausreichende Trinken. Zwei Liter für einen Erwachsenen – das ist die tägliche Menge, die die Deutsche Gesellschaft für Ernährung empfiehlt. Am besten ist stilles Wasser oder Tee. Kaffee schadet nicht, aber er ist nicht empfehlenswert, obwohl er belebt und munter macht. Wasser dagegen sollten wir immer dabei haben, vor allem beim Spazierengehen, Wandern oder beim Sporttreiben – im Fitnessstudio oder an der frischen Luft. Bewegung hält fit, macht schlank und … müde, deswegen sollte man genug schlafen. Schlafen ist genauso wichtig wie Essen und Trinken. Der Körper ruht sich aus, entspannt sich und „tankt" Reserven. Dafür braucht er circa acht Stunden. Danach können wir ausgeruht den neuen Tag begrüßen. Untersuchungen zeigen, dass Menschen in gut funktionierenden Beziehungen und mit einer optimistischen Haltung besser mit Stress zurechtkommen, weniger krank werden und länger leben. Da stimmen sie also doch, die Märchen: Und sie lebten glücklich und (deshalb) lange …

Zdrowie

1 Grammatikregeln

1 Ergänze mündlich die grammatische Regel.
Na podstawie informacji zawartych w tabeli uzupełnij ustnie regułę gramatyczną.

Konzessivsätze mit *obwohl* und *trotzdem*

Antonio fährt weiter,	**obwohl**	er verletzt ist.
Antonio ist verletzt,	**trotzdem**	fährt er weiter.

Zdania z *obwohl* (chociaż) i *trotzdem* (mimo to) to zdania przyzwalające.
W zdaniach ze spójnikiem *obwohl* czasownik w formie osobowej zajmuje [1] *ostatnie* miejsce. Natomiast w zdaniach ze słówkiem *trotzdem* – [2] *drugie* miejsce, a za nim znajduje się [3] *podmiot*. Zdanie z *trotzdem* znajduje się zawsze po zdaniu głównym, natomiast zdanie zawierające *obwohl* może występować również przed zdaniem głównym.

2 Ergänze mündlich die grammatische Regel.
Na podstawie informacji zawartych w tabeli uzupełnij ustnie regułę gramatyczną.

Sätze mit *sonst*

Sie müssen im Bett liegen,	**sonst**	werden Sie nicht gesund.
Nehmen Sie diese Tabletten ein,	**sonst**	bekommen Sie Schmerzen.
Gehen Sie sofort zum Arzt,	**sonst**	kann es noch schlimmer werden.

W zdaniach z *sonst* (w przeciwnym razie) obowiązuje szyk przestawny, tj. czasownik w formie [1] *osobowej* znajduje się po słówku *sonst*, natomiast podmiot zajmuje [2] *trzecie* miejsce.

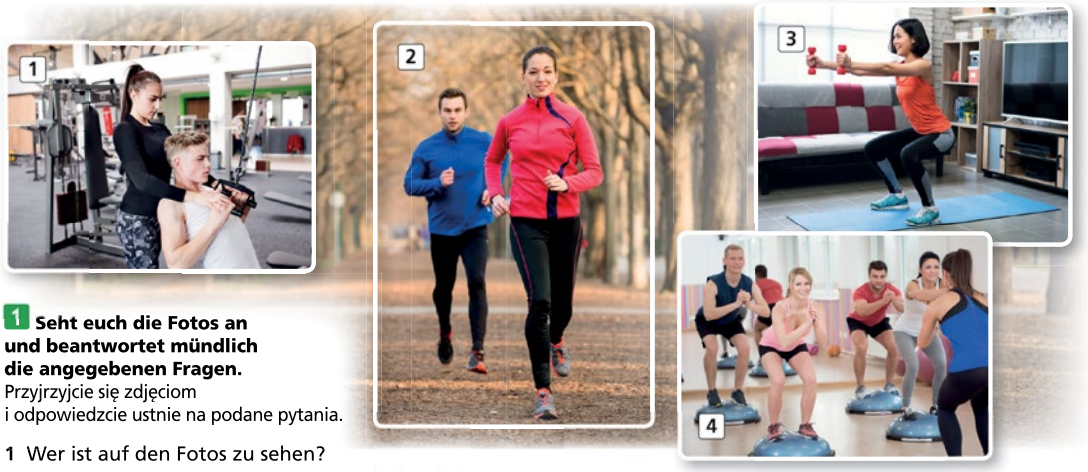
3 Ergänze mündlich die grammatische Regel.
Na podstawie informacji zawartych w tabeli uzupełnij ustnie regułę gramatyczną.

Sätze mit *deswegen* und *deshalb*

Julian schläft zu wenig,	**deswegen**	ist er immer müde.
Monika braucht Erholung,	**deshalb**	schläft sie viel.

Podobnie jak w zdaniach z *sonst* w zdaniach z *deswegen* i *deshalb* (dlatego) czasownik w formie [1] *osobowej* znajduje się po słówkach *deswegen* i *deshalb*, natomiast podmiot zajmuje [2] *trzecie* miejsce.

1 1 Sprechimpuls: Fit sein



1 Seht euch die Fotos an und beantwortet mündlich die angegebenen Fragen.
Przyjrzyjcie się zdjęciom i odpowiedzcie ustnie na podane pytania.

1 Wer ist auf den Fotos zu sehen?
Auf dem ersten / zweiten / dritten / vierten Foto …
2 Wo sind die Personen?
Die Personen befinden sich …
3 Was machen sie?
Sie …

2 A Nach dem Winter möchtest du wieder fit sein und dich besser fühlen. Sieh dir die Fotos in der Aufgabe 1 noch einmal an. Wähle die deiner Meinung nach beste Methode, wieder fit zu werden, und begründe deine Wahl. Verwende dabei die angegebenen Punkte.
Po zimie chcesz wrócić do formy i poczuć się lepiej. Przyjrzyj się zdjęciom w zadaniu 1. jeszcze raz. Wybierz, twoim zdaniem, najlepszą metodę powrotu do formy i uzasadnij swój wybór. Wykorzystaj podane punkty.

1 Ich wähle …
- **A** das erste Foto.
- **B** das zweite Foto.
- **C** das dritte Foto.
- **D** das vierte Foto.

2 Auf dem Foto sehe ich …
- **A** einen Jungen mit seiner Trainerin.
- **B** eine Gruppe von jungen Leuten.
- **C** eine Frau und einen Mann.
- **D** ein Mädchen.

3 Sie befindet sich / befinden sich …
- **A** in einem Fitnessstudio.
- **B** in einem Kraftraum.
- **C** zu Hause.
- **D** in einem Park.

4 Er / Sie …
- **A** joggen zu zweit.
- **B** macht allein Gymnastik.
- **C** macht ein Krafttraining.
- **D** turnen in der Gruppe.

5 Mir gefällt die Methode, denn …
- **A** man kann mit einer Trainerin trainieren. Sie zeigt, wie man die Übungen richtig machen soll.
- **B** man muss das Haus nicht verlassen. Man kann Zeit und Geld sparen.
- **C** ich mag Bewegung an der frischen Luft. Außerdem ist es gesund und dabei kostenlos.
- **D** ein Training in der Gruppe macht Spaß. Man kann auch neue Leute kennenlernen.

B Sage, warum du die anderen Vorschläge ablehnst.
Powiedz, dlaczego odrzucasz pozostałe propozycje.

langweilig sein • sich nicht richtig entspannen können • zu teuer sein • keine neuen Leute kennenlernen können • mit Kosten verbunden sein • keine Motivation haben • keinen Spaß machen • nicht allein Sport machen mögen • nicht in jeder Jahreszeit draußen laufen können

3 Führt in Paaren Gespräche zum Thema *Fit sein*. Berücksichtigt den angegebenen Wortschatz.
Przeprowadźcie w parach rozmowy dotyczące bycia w dobrej kondycji fizycznej. Uwzględnijcie w rozmowach poniższe słownictwo.

Was?

Gymnastik machen • joggen • Fußball spielen • reiten • schwimmen • Rad fahren • …

Wie oft?

einmal pro Woche • zweimal in der Woche • einmal im Monat • (nicht) regelmäßig • …

Wo?

im Fitnessstudio • draußen • zu Hause • im Park • in der Schule • in der Sporthalle • …

Mit wem?

allein • mit einer Freundin • mit seinem Bruder • mit den Mitschülern • mit dem Trainer • …

Warum?

fit sein • sich besser fühlen • abnehmen • Spaß haben • sich entspannen • Stress abbauen • …

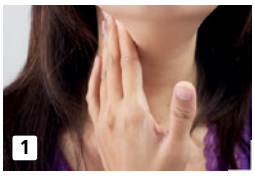
4 Beantworte mündlich die angegebenen Fragen.
Odpowiedz ustnie na pytania.

- Warum führen viele polnische Jugendliche keine gesunde Lebensweise?
- Wie kann man körperlich aktiv sein?
- Was machst du für deine Kondition?

2 Schreibimpuls: E-Mail

1 Ordne den Körperteilen auf den Fotos die Krankheiten oder Beschwerden zu. Schreibe die Lösung ins Heft.
Dopasuj do części ciała przedstawionych na zdjęciach nazwy chorób lub dolegliwości. Rozwiązanie zapisz w zeszycie.

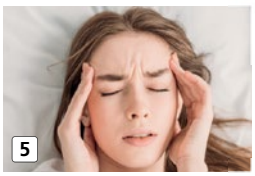
Bruch (6) • Ausschlag (4) • Migräne (5) • Verstauchung (2) • Angina (1) • Schnupfen (3)













2 Zeichne die Tabelle ins Heft und ergänze sie.
Przerysuj tabelę do zeszytu i ją uzupełnij.

Husten • Wunde • Krebs • Bruch • Schnupfen • Schmerzen • Grippe • Verstauchung • Fieber • Angina • Verletzung • Allergie

Unfall	Krankheit	Symptom
Wunde, Bruch, Verstauchung, Verletzung	*Krebs, Grippe, Angina, Allergie*	*Husten, Schnupfen, Schmerzen, Fieber,*

3 Ergänze die Sätze mit den angegebenen Verben in der richtigen Form. Schreibe die Lösung ins Heft.
Uzupełnij zdania podanymi czasownikami w odpowiedniej formie. Rozwiązanie zapisz w zeszycie.

messen • einnehmen • wehtun • verschreiben • sich fühlen

1 Mir *tut* der Kopf ziemlich oft *weh*.
2 Mindestens einmal pro Jahr soll man den Blutdruck *messen*.
3 Du siehst nicht so gut aus. Wie *fühlst* du *dich*?
4 Mein Bruder *nimmt* dreimal täglich ein Antibiotikum *ein*.
5 Welche Medikamente hat dir dein Hausarzt *verschrieben*?

4 Schreibe die Sätze ins Heft und ergänze sie.
Przepisz zdania do zeszytu i je uzupełnij.

Tipps für eine gesunde Lebensweise
1 Thomas hat Übergewicht.
Er sollte Sport t*reiben* und eine Diät m*achen*.
2 Ich weiß, ich esse zu fett.
Du solltest dich gesund e*rnähren*.
3 Ich bin überarbeitet.
Du solltest dich e*ntspannen*.
4 Tim sitzt in der Arbeit acht Stunden am Schreibtisch.
Er sollte sich mehr b*ewegen*.
5 Mein Vater hustet immer mehr.
Er sollte keine Zigaretten mehr r*auchen*.

5 Reagiere auf Deutsch. Schreibe die Sätze ins Heft.
Zareaguj po niemiecku. Zdania zapisz w zeszycie.

1 Dowiedz się, jak masz zażywać przepisane lekarstwo.
2 Zasugeruj lekarzowi, żeby przepisał ci tabletki na ból gardła.
3 Poinformuj rodziców, że masz zwolnienie lekarskie.
4 Przekaż informację, że z powodu pracy przy komputerze masz bóle pleców.
5 Udziel koledze trzech rad dotyczących zdrowego trybu życia.

6 Lies den E-Mailabschnitt und ergänze ihn mit den angegebenen Wörtern in der richtigen Form. Schreibe die Lösung ins Heft.
Przeczytaj fragment e-maila i uzupełnij go podanymi wyrazami w odpowiedniej formie. Rozwiązanie zapisz w zeszycie.

Angina • untersuchen • Halsschmerzen • Arzt • verschreiben • einnehmen • Fieber

Meine Schwester hat seit Samstag starke [1] *Halsschmerzen* und gestern hat sie dazu noch hohes [2] *Fieber* bekommen. Unsere Mutter ist mit ihr zum [3] *Arzt* gegangen. Er hat meine Schwester [4] *untersucht* und gesagt, dass sie eine [5] *Angina* hat. Er hat ihr ein Antibiotikum [6] *verschrieben*. Sie muss das Medikament dreimal täglich [7] *einnehmen* und im Bett bleiben. Jetzt hat sie mindestens eine Woche schulfrei.

7 Schreibe eine E-Mail nach der Anweisung ins Heft.
Napisz w zeszycie e-mail zgodnie z poleceniem.

Od kilku dni jesteś chora/chory i leżysz w łóżku.
Napisz do koleżanki lub kolegi z Niemiec e-mail, w którym:
- opiszesz, jakie masz dolegliwości;
- podasz, co badał ci lekarz, i przedstawisz jego diagnozę;
- poinformujesz, jakie lekarstwa dostałaś/dostałeś i jak je masz zażywać;
- wymienisz kilka porad dotyczących zdrowego trybu życia, których udzielił ci lekarz.

1 3 Leseimpuls: Die Kraft der Kräuter

Kräutertee – als Mittel zum besseren Leben



Die Kräutermedizin gehört in allen Kulturen zu den ältesten medizinischen Therapien. Das Wissen über verschiedene Heilpflanzen spielt dabei die Hauptrolle. Dass man aus Brennnessel und Salbei, Thymian und Wacholder schmackhafte und wohltuende Tees kreieren kann, wissen nur die wenigsten. Kräutertees werden auch als wahre Energiespender verwendet: Sie enthalten Vitamine und Mineralien, reizen den Magen nicht und beruhigen die Nerven. Mit den Gesundheitstees muss man aber vorsichtig umgehen. Medizinische Tees werden extra für Heilzwecke hergestellt und wenn man sie zu häufig und über einen längeren Zeitraum trinkt, kann man sich nur schaden. Der Kräutertee soll auch nicht länger als zehn bis zwölf Minuten ziehen, sonst schmeckt er zu bitter. Die Ärzte, die sich auf die traditionelle Medizin spezialisieren, empfehlen zwei Tassen pro Tag in kleinen Schlucken zu trinken. Sie sagen, dass Kräutertees zum gesundheitsbewussten Leben gehören, weil das Wirkspektrum der Kräuter sehr groß ist. Wenn der Magen drückt, der Kopf schmerzt oder die Stimmung schlecht ist, muss man nicht gleich zu Medikamenten greifen. Die Liste der Krankheiten, bei denen Kräutertees behilflich sein können, ist lang: Bei Erkältungen hilft Holunderblütentee oder Lindenblütentee. Thymian ist bei Atemwegserkrankungen empfehlenswert. Wer schlecht einschläft, sollte auf Kamillentee vertrauen. Kamille ist außerdem ein Universalmittel, das gegen Beschwerden wie Entzündungen der Atemwege, Verdauungsprobleme oder Krämpfe hilft.

1 Lies die angegebenen Aussagen und sage, welche von ihnen dich am meisten betrifft. Begründe deine Wahl.
Przeczytaj poniższe wypowiedzi i powiedz, z którą z nich się najbardziej identyfikujesz i dlaczego.

1 Frische Kräuter sind für mich ein wichtiger Bestandteil einer jeder Mahlzeit.
2 Die Kräuter Oregano und Thymian gehören in meinen Küchengarten.
3 Frische Kräuter sind für mich nicht das Wichtigste in der Küche.
4 Kräuter sind für mich mit Kindheitserinnerungen verbunden.
5 Kräutertee trinke ich bei einer Erkältung.
6 Kräuter sind doch keine Medizin!

2 Lies den Text und sage, welche Sätze richtig (R), welche falsch (F) sind.
Przeczytaj tekst i powiedz, które zdania są zgodne z jego treścią (R), a które – nie (F).

1 Bei der Kräutermedizin ist das Wissen über verschiedene Heilpflanzen wichtig. *R*
2 Sehr gute Kräutertees kann man nur aus Brennnessel und Salbei, Thymian und Wacholder zubereiten. *F*
3 Kräutertees sind reich an Vitaminen und Mineralien. *R*
4 Tees für Heilzwecke kann man so viel trinken, wie man will. *F*
5 Kräutertees dürfen nicht zu lange ziehen. *R*
6 Kräutertees helfen bei verschiedenen Krankheiten und Erkrankungen. *R*

3 Bildet in Paaren Fragen zum Text. Fragt und antwortet dann.
W parach utwórzcie pytania szczegółowe do tekstu. Następnie pytajcie i udzielajcie odpowiedzi.

4 Fasse mündlich den Text zusammen. Verwende die angegebenen Satzanfänge.
Streść ustnie tekst. Wykorzystaj podane początki zdań.

- Die Kräutermedizin spielt …
- Aus verschiedenen Kräutersorten kann man …
- Kräuter sind vitaminreich. Sie …
- Kräutertees für medizinische Zwecke können …
- Wenn man medizinische Tees zu häufig trinkt, …
- Es ist empfehlenswert, Kräutertees …
- Kräutertees haben günstige Wirkungen auf unseren Organismus. Sie …

5 Wie findet ihr Kräuter in der Küche? Diskutiert darüber in der Klasse.
Co sądzicie o zastosowaniu ziół w kuchni? Porozmawiajcie o tym w klasie.

die Atemwegserkrankungen *(Pl.)* choroby układu oddechowego
beruhigen uspokajać
die Brennnessel, -n pokrzywa
der Energiespender, - źródło energii
enthalten zawierać
die Heilpflanze, -n roślina lecznicza
der Heilzweck, -e cel leczniczy
herstellen produkować, wytwarzać
der Holunderblütentee, -s herbata z czarnego bzu
der Kamillentee, -s herbata rumiankowa
der Krampf, ¨-e skurcz
die Kräutermedizin ziołolecznictwo
kreieren tworzyć
der Lindenblütentee, -s herbata z kwiatów lipy
reizen podrażniać
der Salbei szałwia
der Schluck, -e łyk
der Thymian, -e tymianek
das Verdauungsproblem, -e problem z trawieniem
vertrauen ufać
der Wacholder, - jałowiec
wohltuend kojący
ziehen naciągać (o herbacie)

Mit den Gesundheitstees muss man aber vorsichtig umgehen. Herbatki ziołowe trzeba jednak pić ostrożnie.
Wenn der Magen drückt, der Kopf schmerzt oder die Stimmung schlecht ist, muss man nicht gleich zu Medikamenten greifen. Kiedy ciąży ci w żołądku, boli cię głowa lub jesteś w złym nastroju, to nie trzeba od razu sięgać po leki.

Wskazówki do lekcji

1 Unser Körper

Cele lekcji: Uczniowie poznają nazwy części ciała i zwroty opisujące ćwiczenia gimnastyczne.

Rozgrzewka językowa:

Materiały uzupełniające: 1 Memory: *Körperteile*

Zadanie pozwala nauczyć się 8 nazw części ciała w języku niemieckim, identycznych w pisowni lub wymowie z ich angielskimi odpowiednikami. Jak zawsze w takim przypadku należy podkreślić, że trzeba świadomie korzystać z podobieństw między tymi językami, gdyż większość słów jest zupełnie różna: np. *Bein – leg.*

1 **A** Zadanie wprowadza nowe słownictwo: nazwy części ciała.

B Zadanie ćwiczy poprawną wymowę nazw części ciała i utrwala nowe słownictwo.

AB 1 Zadanie do wykonania w klasie. Należy pokazać znaczenie czasowników: *kriechen, riechen* i *winken,* ale ich nie tłumaczy. Po wykonaniu zadania można pokazywać różne czynności, a uczniowie podają części ciała. Można też pokazywać części ciała, a uczniowie będą podawać różne czasowniki, np. *Fuß treten, wandern, Fußball spielen, tanzen, …*

AB 2 Zadanie do wykonania jako praca domowa.

AB 3A, 3B Zadania do wykonania w klasie. Zadania wprowadzają i ćwiczą idiomy z nazwami części ciała. Pracę można rozpocząć od zebrania polskich idiomów ze słowami: ręka, noga, głowa, szyja, noga. Do wykonania zadania będzie niezbędna pomoc nauczyciela.

Materiały uzupełniające: 2 Redewendungen mit Körperteilen

Zadanie wprowadza kolejne ciekawe idiomy z nazwami części ciała.

2 Zadanie wprowadza zwroty opisujące ćwiczenia gimnastyczne.

3 Zadanie ćwiczy zwroty opisujące ćwiczenia gimnastyczne.

AB 4, 5 Zadania do wykonania jako praca domowa.

4 Zadanie ćwiczy rozumienie globalne: opis ćwiczeń gimnastycznych.

5 Zadanie pozwala zastosować nowe słownictwo do opisu ćwiczeń gimnastycznych.

AB 6 Zadanie do wykonania w klasie. Tematyka kulturoznawcza: znaczenie gestów w różnych kulturach. Zadanie zaczynamy od omówienia gestów znanych uczniom i ich znaczenia.

2 Und trotzdem …

Cele lekcji: Uczniowie poznają zdania przyzwalające z *obwohl* i *trotzdem* oraz opisują skutki wypadków.

Rozgrzewka językowa: Lekcję można rozpocząć od pytań:

– *Hattest du schon einen Unfall?*
– *Was hast du gemacht?*
– *Wann war das?*
– *Was ist passiert?*

Uczniowie mogą częściowo odpowiadać po polsku.

1 **A B** Zadania wprowadzają nowe słownictwo: wypadki.

2 Zadanie pozwala zastosować nowe słownictwo do opisu wypadków przy wykonywaniu różnych dyscyplin sportowych.

AB 1 Zadanie do wykonania jako praca domowa.

3 Zadanie sprawdza umiejętność określenia głównej myśli tekstu i wyboru właściwego nagłówka do tekstu. Należy wyjaśnić znaczenie słów: *Sturz, Zielgerade, (glücklicher) Ausgang.*

4 **A** Zadanie wprowadza nowe zagadnienie gramatyczne: zdania przyzwalające z *obwohl* i *trotzdem*.

B Uczniowie ustnie kończą zdania w tabelach.

AB 2 Zadanie do wykonania w klasie, ćwiczy umiejętność samodzielnego formułowania reguły gramatycznej.

AB 3 Zadanie do wykonania w klasie, sprawdza stopień opanowania nowego zagadnienia gramatycznego.

AB 4, 5 Zadania do wykonania jako praca domowa.

Materiały uzupełniające: 3 Memory

Zadanie utrwala strukturę zdań przyzwalających z *obwohl* i *trotzdem*.

5 Zadanie pozwala zautomatyzować konstrukcje zdań przyzwalających w minidialogach.

AB 6 Zadanie do wykonania w klasie.

AB 7 Zadanie do wykonania w klasie. Trening pisania: dłuższa forma użytkowa – e-mail.

Gramatyka:

9 Zdania przyzwalające z *obwohl* i *trotzdem* **AB**, str. 81

3 Erkältet

Cele lekcji: Uczniowie poznają nazwy chorób i dolegliwości, opisują swoje samopoczucie i przebieg choroby.

Rozgrzewka językowa: Nauczyciel zadaje pytania:

– *Wie kann man sich erkälten?*
– *Bist du oft erkältet?*
– *Was machst du dann?*
– *Gehst du oft zum Arzt, wenn du erkältet bist?*
– *Bleibst du gern zu Hause, wenn du erkältet bist?*
– *Schummeln Jugendliche manchmal, dass sie krank sind, weil sie dann die Schule schwänzen können?*

1 **A B** Zadania wprowadzają nowe słownictwo.

AB 1 Zadanie do wykonania w klasie, utrwala nowe słownictwo.

AB 2 Zadanie do wykonania jako praca domowa.

2 Zadanie ćwiczy rozumienie selektywne. Należy zweryfikować poprawność rozwiązania zadania na forum klasy i poprosić uczniów o podanie odpowiedzi zgodnych z treścią tekstu w przypadku zdań nieprawdziwych.

3 **A** Zadanie ćwiczy rozumienie selektywne. Wprowadza nowe słownictwo: rodzaje lekarstw.

B Zadanie ćwiczy nowe słownictwo.

AB 3, 4, 5, 6, 7 Zadania do wykonania jako praca domowa.

4 Zadanie pozwala zastosować nowe słownictwo do opisu zdjęcia przedstawiającego chorą osobę: symptomy przeziębienia i stosowane lekarstwa.

5 Zadanie zachęca do opowiedzenia o swoim ostatnim przeziębieniu.

Proponujemy zrealizować zadanie zawarte w materiałach uzupełniających: 4 Dialogimprovisation: *Erkältung*

Zadanie pozwala przeprowadzić rozmowę z chorym (przeziębionym) kolegą.

6 **Zadanie dodatkowe.** Zadanie zalecane dla grup maturalnych. Przygotowanie do egzaminu ustnego: rozmowa z odgrywaniem roli.

4 Beim Arzt

Cele lekcji: Uczniowie poznają słownictwo opisujące działania i zalecenia lekarza, udzielają rad i poznają zdania z *sonst*.

Rozgrzewka językowa: Nauczyciel zadaje pytania na temat doświadczeń uczniów w kontakcie z lekarzami:

– *Gehst du oft zum Arzt?*
– *Ist es einfach, einen Termin zu bekommen?*
– *Gehst du meistens allein zum Arzt oder begleitet dich deine Mutter / dein Vater?*
– *Freust du dich, wenn du dann zu Hause bleiben musst?*

1 Zadanie wprowadza nowe zwroty: działania lekarza. Po wyjaśnieniu nowych wyrazów uczniowie mogą pracować w małych grupach nad przydzielonym im zdjęciem.

2 Zadanie utrwala nowe słownictwo.

Materiały uzupełniające: 5 Zuordnung: *Arzt oder Patient?*

Zadanie utrwala nowe słownictwo.

AB 1, 2 Zadania do wykonania jako praca domowa.

AB 3 Zadanie do wykonania w klasie, pozwala zastosować nowe słownictwo do odtworzenia dialogu.

3 Zadanie ćwiczy rozumienie selektywne: wizyta u lekarza.

Materiały uzupełniające: 6 Wortsalat: *Beim Arzt*

Materiały uzupełniające: 7 Dialogrekonstruktion: *Beim Arzt*

4 Zadanie wprowadza nowe zagadnienie gramatyczne: zdania z *sonst*.

AB 4 Zadanie do wykonania w klasie, ćwiczy umiejętność samodzielnego formułowania reguły gramatycznej.

5 Zadanie pozwala zastosować nowe zagadnienie gramatyczne do tworzenia zdań z *sonst*.

Materiały uzupełniające: 8 Domino: *Was passiert sonst?*

Gra ćwiczy umiejętność tworzenia zdań z *sonst*.

AB 5, 6, 7, 8 Zadania do wykonania jako praca domowa.

6 **Zadanie dodatkowe.** Zadanie zalecane dla grup maturalnych: dłuższy tekst użytkowy – e-mail.

Wskazówki do lekcji

5 Unser Lebensstil

Cele lekcji: Uczniowie opisują zdrowy i niezdrowy tryb życia, opowiadają o przyzwyczajeniach swoich i innych ludzi.

Rozgrzewka językowa: Nauczyciel zadaje pytania na temat zdrowego i niezdrowego stylu życia:

– *Was bedeutet, gesund zu leben?*
– *Was bedeutet eine ungesunde Lebensweise?*
– *Warum leben so viele Menschen ungesund?*
– *Was kostet eine gesunde Lebensweise?*

1 **A** Zadanie wprowadza nowe słownictwo.

B Zadanie pozwala zastosować nowe słownictwo do opisu zdjęć umieszczonych w podręczniku na stronie 10.

AB 1, 2 Zadania do wykonania jako praca domowa.

2 Zadanie wprowadza nowe zwroty.

AB 3 Zadanie do wykonania jako praca domowa.

AB 4 Zadanie do wykonania w klasie. Uczniowie wypowiadają się pisemnie na temat swojego stylu życia. Wypowiedzi warto omówić na forum klasy.

3 **A** Zadanie na rozumienie globalne: wypowiedzi na temat stylu życia. Uczniowie słuchają fragmentu audycji radiowej dwukrotnie.

B Zadanie daje możliwość wyrażenia opinii na wybrany temat związany ze stylem życia. Propozycja przedstawienia wyników pracy: Jeden z uczniów mówi tekst osoby, która reprezentuje wybrany styl, a drugi uczeń przedstawia przygotowany komentarz.

AB 5 Zadanie do wykonania jako praca domowa.

4 **A** Zadanie ćwiczy umiejętność formułowania pytań na określony temat: ankieta na temat stylu życia.

B Zadanie zachęca do wykorzystania przygotowanych pytań i przeprowadzenia ankiety w klasie.

5 Zadanie zachęca do wypowiedzenia się na temat stylu życia.

AB 6 Zadanie do wykonania w klasie.

Materiały uzupełniające: 9 Landeskunde: *Wo leben die Deutschen gesund?*

Zadanie zawiera elementy wiedzy kulturoznawczej: nazwy krajów związkowych i informacje o zróżnicowanym stylu życia w poszczególnych regionach.

Materiały uzupełniające: 10 Kreatives Schreiben: *Max und Moritz*

Zadanie pozwala uczniom utrwalić słownictwo z zakresu stylu życia.

Gramatyka:

1 Odmiana przymiotnika **AB**, str. 76

6 Gesunde Lebensweise

Cele lekcji: Uczniowie zapoznają się ze wskazówkami dotyczącymi zdrowego trybu życia, udzielają rad dotyczących trybu życia, poznają zdania z *deswegen* i *deshalb*.

Rozgrzewka językowa: Nauczyciel zadaje pytanie: *Was gehört zu einer gesunden Lebensweise?.*

1 Można poprosić uczniów o dokończenie zdań przed zapoznaniem się z treścią tekstu. Następnie uczniowie czytają tekst i mówią, co należy do zdrowego trybu życia, kończąc podane początki zdań.

2 Zadanie wprowadza do nowego zagadnienia gramatycznego: zdań z *deswegen* i *deshalb*.

AB 1 Zadanie do wykonania w klasie, ćwiczy umiejętność samodzielnego formułowania reguły gramatycznej.

3 Zadanie sprawdza stopień opanowania nowego zagadnienia gramatycznego.

4 Zadanie pozwala wykorzystać nowe zagadnienie gramatyczne do tworzenia dialogu, w którym wskazujemy na konsekwencje działań i udzielamy rad.

Materiały uzupełniające: 11 Wechselspiel: *Welchen Tipp gibst du?*

Zadanie pozwala utrwalić tworzenie zdań z *deswegen* i *deshalb* i zachęca do spontanicznego udzielania rad.

AB 2, 3, 4 Zadania do wykonania jako praca domowa.

5 Zadanie zachęca do stawiania hipotez i wypowiedzenia się na temat (zdrowego) trybu życia. Utrwala nowe słownictwo i struktury gramatyczne.

AB 5, 6 Zadania do wykonania jako praca domowa.

AB 7 Zadanie dodatkowe. Zadanie o charakterze projektowym.

Zazwyczaj uważamy, że wiemy, jak zdrowo żyć. Warto zachęcić młodzież do wyszukania rad i wskazówek, o których jeszcze nigdy nie słyszeli, nowatorskich, może nawet dziwacznych.

6 **Zadanie dodatkowe.** Zadanie zalecane dla grup maturalnych. Przygotowanie do egzaminu ustnego: uzasadnienie wyboru i odrzucenia w oparciu o materiał stymulujący.

Gramatyka:

10 Zdania z *deswegen*, *deshalb* i *sonst* **AB**, str. 82

2

- Nauka i technika
- Człowiek
- Państwo i społeczeństwo

Technikwelt







W tym rozdziale nauczysz się:

Słownictwo:

- nazywać urządzenia elektroniczne i akcesoria
- nazywać wynalazki i odkrycia

Gramatyka:

- tworzyć zdania okolicznikowe warunku ze spójnikiem *wenn*
- tworzyć zdania okolicznikowe celu ze spójnikiem *damit* oraz z konstrukcją *um … zu*
- używać czasu przyszłego *Futur I*

Komunikacja:

- zasięgać i udzielać informacji na temat obsługi urządzeń elektronicznych
- podawać sposób obsługi urządzenia elektronicznego
- pytać o szczegóły instrukcji obsługi urządzenia elektronicznego
- opisywać, do czego używasz mediów
- wyjaśniać cel używania różnych funkcji sprzętu domowego
- opowiadać o wynalazkach i odkryciach
- rozmawiać na temat przyszłych zdarzeń

2 1 Elektronik

Słownictwo: Urządzenia elektroniczne i akcesoria

Komunikacja: Zasięgam i udzielam informacji na temat obsługi urządzeń elektronicznych



1 **1 Ordne mündlich den elektronischen Geräten und ihren Elementen auf den Fotos die unten angegebenen Bezeichnungen zu.**
Do urządzeń elektronicznych i ich elementów przedstawionych na zdjęciach dopasuj ustnie podane poniżej nazwy.

A der Laptop *4*	**G** das Tablet *9*
B der USB-Stick *7*	**H** die Smartwatch *12*
C das Smartphone *8*	**I** die Tastatur *2*
D die SD-Karte *6*	**J** die Festplatte *5*
E die CD *11*	**K** das Touchpad *3*
F der Bluetooth-Lautsprecher *10*	**L** der Bildschirm / das Display *1*

2 **2 Bilde Wendungen. Schreibe sie mit ihren polnischen Entsprechungen ins Heft.**
Utwórz zwroty. Zapisz je wraz z polskim tłumaczeniem w zeszycie.

1 die Home-Taste: drücken / herunterladen / scannen
2 den Bluetooth-Lautsprecher: einlegen / anschließen / speichern
3 die App: herunterladen / klicken / drücken
4 das Smartphone: stecken / kopieren / entsperren
5 den Code: anschließen / stecken / eingeben /
6 den Laptop: einlegen / neu starten / erstellen
7 etwas auf dem USB-Stick: speichern / verbinden / anschließen
8 die SD-Karte: drucken / einlegen / neu starten
9 die Smartwatch: herunterladen / einlegen / aufladen
10 die Festplatte: formatieren / aktivieren / programmieren

3 **3 Ergänze die Dialoge mit den Wendungen aus Aufgabe 2. Schreibe die Lösung ins Heft.** S. 20
Uzupełnij dialogi zwrotami z zadania 2. Rozwiązanie zapisz w zeszycie.

1 ■ Mach hier auch ein paar Fotos.
● Moment mal! Die *SD-Karte* in meiner Kamera ist schon voll. Ich muss eine neue *einlegen*.
2 ■ Ich möchte beim Laufen auch meinen Puls messen.
● Dann musst du diese *App* auf deine Smartwatch *herunterladen*.
3 ■ Ich möchte Musik hören. Kannst du mir bitte den *Bluetooth-Lautsprecher* an das Tablet *anschließen*?
● Ja, das mache ich sofort.
4 ■ Die Präsentation gefällt mir sehr gut. Kann ich sie haben?
● Kein Problem. Du kannst sie auf deinem *USB-Stick* *speichern*.
5 ■ Das I-Pad ist gesperrt. Was soll ich tun?
● Dann musst du den *Code* *eingeben* oder deinen Fingerabdruck benutzen.

4 1•7 **Höre die Radiosendung und ordne den dort erwähnten Personen die technischen Probleme mit den Geräten 1–6 zu. Zwei Probleme passen zu keiner Person. Schreibe die Lösung ins Heft.**
Posłuchaj audycji radiowej i do wymienionych w niej osób dopasuj problemy związane z obsługą urządzeń technicznych 1–6. Dwa problemy nie pasują do żadnej osoby. Rozwiązanie zapisz w zeszycie.

Julia Paul Caroline Dirk

Diese Person kann …
1 das Gerät nicht entsperren. *Paul*
2 die Apps nicht auf das Gerät herunterladen. –
3 auf dem Gerät keine Datei speichern. –
4 auf dem Gerät keine deutschen Sonderzeichen schreiben. *Julia*
5 das Gerät nicht wie ein Audiogerät benutzen. *Dirk*
6 auf dem Gerät nicht arbeiten, weil es nicht schnell genug ist. *Caroline*

5 **Findet in Paaren Tipps zu den angegebenen Problemen mit elektronischen Geräten. Präsentiert sie dann in der Klasse.** S. 20
Znajdźcie w parach rozwiązania podanych problemów związanych z obsługą urządzeń elektronicznych. Następnie zaprezentujcie je w klasie.

- Mein Computer hat einen Virus.
- Meine Digitalkamera hat keinen Platz mehr für neue Fotos.
- Ich kann das Smartphone nicht starten.
- Ich höre keine Musik von meinem Bluetooth-Lautsprecher.
- Die Batterie in meiner Smartwatch hält nur noch eine Stunde.

2 Wie bedient man …

Gramatyka: Zdania okolicznikowe warunku ze spójnikiem *wenn*
Komunikacja: Podaję sposób obsługi urządzenia elektronicznego

1–3 S. 21

1 1-8 **Höre das Telefongespräch und schreibe ins Heft, welche Information richtig ist.**
Posłuchaj rozmowy telefonicznej i zapisz w zeszycie, która informacja jest zgodna z jej treścią.

1 Peter …
A will Monika nicht helfen.
B kann Monika nicht sofort helfen.
C kann Monika leider nicht helfen.

2 Monika …
A möchte ihr Smartphone mit einem Code entsperren.
B möchte in ihrem Smartphone die Fingerabdruck-Funktion aktivieren.
C will in ihrem Smartphone die Fingerabdruck-Funktion ändern.

3 Peter rät Monika, …
A ihren Zeigefinger auf die Home-Taste zu legen.
B Touch-ID zu deaktivieren.
C in die Einstellungen zu gehen und Touch-ID zu wählen.

4 S. 21

2 1-8 **Höre das Gespräch noch einmal. Zeichne die Tabelle ins Heft und ergänze sie mit den Antworten auf die angegebenen Fragen.**
Posłuchaj rozmowy jeszcze raz. Przerysuj tabelę do zeszytu i uzupełnij ją odpowiedziami na podane pytania.

1 Wann ruft Peter Monika zurück?
2 Wann entsperrt Monika das Gerät?
3 Wann bekommt Monika eine Meldung?
4 Wann wendet sich Monika wieder an Peter?

Konditionalsätze mit *wenn*

Konjunktion		Verb
1 wenn	er mit dem Essen fertig	ist.
2 wenn	*sie den Code*	*eingibt* .
3 wenn	*der Prozess abgeschlossen*	*ist* .
4 wenn	*sie wieder ein Problem*	*hat* .

Grammatikregel Ü. 1, S. 26

5 S. 21

3 **Arbeitet in Paaren. Ordnet den Fragen die Antworten zu. Stellt dann einander die Fragen und beantwortet sie in ganzen Sätzen mit der Konjunktion *wenn*.**
Pracujcie w parach. Przyporządkujcie pytaniom odpowiedzi. Następnie zadawajcie sobie nawzajem pytania i odpowiadajcie na nie całymi zdaniami. Używajcie spójnika *wenn*.

1 Wann können wir endlich Musik hören? *D*
2 Wann schaltest du deinen Laptop aus? *A*
3 Wann gibst du mir mein Ladegerät zurück? *E*
4 Wann kann ich den Film drehen? *C*
5 Wann kann ich die Datei löschen? *B*

A Ich bin mit der Projektarbeit fertig.
B Ich speichere sie auf meinem USB-Stick.
C Du legst eine neue 64-GB-SD-Karte ein.
D Ich schließe den Bluetooth-Lautsprecher an.
E Ich lade mein Handy voll auf.

4 **Führt in Paaren Minidialoge nach dem Schema. Verwendet den angegebenen Wortschatz.**
Przeprowadźcie w parach minidialogi według podanego schematu. Wykorzystajcie poniższe słownictwo.

■ *Was muss ich machen, wenn ich … will?*
● *Wenn du … willst, musst du …*

1 das Smartphone entsperren
2 mit dem Handy Radio hören
3 E-Banking nutzen
4 mehr Fotos machen
5 lange arbeiten

den Laptop aufladen • die App von deiner Bank herunterladen • eine neue SD-Karte einlegen • die Kopfhörer anschließen • den Code eingeben

5 **Wie sollte man das Gerät bedienen? Fragt und antwortet in Paaren.** 6–7 S. 21
Jak można obsłużyć urządzenie? Pytajcie i odpowiadajcie w parach.

A der Computer – zu wenig Platz auf der Festplatte
B der Laptop – zu langsam
C das Smartphone – keine Fingerabdruck-Funktion

6 Sprachkompetenz **Beschreibe das Foto und beantworte die angegebenen Fragen.**
Opisz zdjęcie i odpowiedz na poniższe pytania.

- Womit kann die Frau auf dem Foto ein Problem haben?
- Warum haben viele Leute mit der modernen Technik Probleme?
- Erzähle, wie du neulich ein technisches Problem gelöst hast.



Nauka i technika

2 3 Wir und die Medien

Gramatyka: Zdania okolicznikowe celu z konstrukcją *um … zu*

Komunikacja: Opisuję, do czego używam mediów

Wozu benutzen junge Leute Smartphones und welche sozialen Plattformen bevorzugen sie? Das Berliner Jugendforschungsinstitut YoungGo hat zu diesem Thema eine Umfrage durchgeführt. Die Untersuchung zeigt vor allem, dass 98 Prozent der 14- bis 18-Jährigen ein Smartphone besitzen. Mehr als 48 Prozent von ihnen geben zudem an, dass sie ihre Smartphones immer bei sich haben, um „ständig aktiv" zu sein.

Aufstehen und direkt WhatsApp
Jeden Abend stellt Ben (17) den Wecker auf seinem Smartphone ein, um morgen bei seiner Lieblingsmusik aufzustehen. Nach dem Aufstehen öffnet er WhatsApp wie jeder zweite Jugendliche und schaut sich Bilder und Filme auf Snapchat an. Dann ganz schnell: Zähne putzen, duschen, frühstücken. So wie Ben beginnen Tausende Jugendliche ihren Tag.

Facebook gewinnt
Der Umfrage nach werden auch die sozialen Netzwerke mehrmals am Tag besucht. Die Spitzenreiter sind hier Facebook (68 Prozent), Instagram (62 Prozent) und Twitter (60 Prozent). Junge Leute nutzen die Plattformen, um mit ihren Freunden ständig im Kontakt zu sein. Unter Unterhaltungsplattformen steht YouTube sehr hoch im Kurs. Dort schauen die Jugendlichen rein, um vor allem komische Filme zu sehen oder ihre Lieblingsmusik zu hören.

Online-Video wichtiger als TV
Aus der Umfrage geht hervor, dass mehr als 30 Prozent der Jugendlichen bereits gar kein TV mehr schauen. Um Filme zu sehen, nutzt die heutige Jugendgeneration vor allem Online-Video-Plattformen.

Konsumverhalten
Knapp 17 Prozent besuchen ziemlich oft Online-Shops, um dort Einkäufe zu machen. Zu ihren Lieblingsprodukten gehören Computer- und Videogames, Musik, Filme und Eintrittskarten. Dafür wird am häufigsten der Laptop (40 Prozent) benutzt, gefolgt von Smartphones mit 29 Prozent.

Papierformat?
Zeitungen oder Bücher? Die haben schon lange das Rennen verloren. Um aktuelle Infos zu bekommen, um Wissen zu speichern oder um einfach Spaß zu haben, nutzen die meisten jungen Leute nur noch elektronische Medien. Sie sind leicht, praktisch und schon überall vorhanden.



1 A Lies den Artikel oben und sage, wovon der Text handelt.
Przeczytaj artykuł umieszczony na górze strony i powiedz, o czym jest w nim mowa.

B Wählt die am besten passende Überschrift in der Aufgabe 1A aus. Diskutiert dann darüber in der Klasse.
Wybierzcie tytuł, który najlepiej pasuje do tekstu w zadaniu 1A. Następnie porozmawiajcie o tym wyborze w klasie.

1 Wozu sich Jugendliche online Filme ansehen
2 Wozu junge Leute Geld in Online-Shops ausgeben
3 Wozu junge Leute ihre Smartphones benutzen
4 Wozu Jugendliche im Netz aktuelle Infos suchen

1 S. 22

2 A Lies den Text noch einmal und finde die Antworten auf die angegebenen Fragen.
Przeczytaj tekst jeszcze raz i znajdź odpowiedzi na poniższe pytania.

1 Wozu haben junge Leute ihre Smartphones immer bei sich?
2 Wozu besuchen Jugendliche die sozialen Netzwerke mehrmals am Tag?
3 Wozu nutzen junge Leute Online-Video-Plattformen?
4 Wozu besuchen Jugendliche Online-Shops?

B Zeichne die Tabelle ins Heft und ergänze sie mit den im Text gefundenen Sätzen.
Przerysuj tabelę do zeszytu i uzupełnij ją zdaniami znalezionymi w tekście.

Finalsätze mit *um … zu*

	um	„ständig aktiv"	zu	sein.
1	um		zu	.
2	um		zu	.
3	um		zu	.

Grammatikregel Ü.2, S.26

3 Schreibe die Sätze mit der Konstruktion *um … zu* zu Ende ins Heft. 2–3 S. 22
Dokończ zdania w zeszycie. Użyj konstrukcji *um … zu*.

1 Er liest Nachrichten im Internet, *um* gut informiert *zu sein*. (sein)
2 Ich brauche eine neue SD-Karte, *um* neue Fotos *zu machen*. (machen)
3 Sie braucht den Code, *um* ihr Smartphone *zu entsperren*. (entsperren)
4 Ich suche mein Ladegerät, *um* meine Smartwatch *aufzuladen*. (aufladen)

4 Seht euch in Gruppen die Medienliste an. Fragt und antwortet dann wie im Beispiel. 4–5 S. 22
Przyjrzyjcie się w grupach liście mediów. Następnie zadawajcie pytania i udzielajcie odpowiedzi, tak jak w przykładzie.

- *Wozu benutzt du das Videoportal?*
- *Ich benutze das Videoportal, um mir komische Filme anzusehen.*

der USB-Stick • die Kamera im Smartphone • das Tablet • der E-Book-Reader • der Bluetooth-Lautsprecher • die Smartwatch • der Laptop • das Smartphone

E-Bücher lesen • Musik auf dem Smartphone hören • Filme aufnehmen • beim Laufen den Puls messen • Zeitungen online lesen • die Präsentation speichern • E-Mails verschicken • einen Blog führen • simsen • skypen • mit Freunden sprechen • twittern

5 Fragt und antwortet in Paaren. Verwendet in Antworten die Konstruktion *um … zu*. 6 S. 22
Zadawajcie sobie w parach pytania i udzielajcie odpowiedzi. W odpowiedziach użyjcie konstrukcji *um … zu*.

- Warum nimmst du dein Tablet in die Ferien mit?
- Welche elektronischen Geräte sind für dich nötig? Warum?
- Welche elektronischen Geräte möchtest du haben? Warum?

4 Technik zu Hause

Gramatyka: Zdania okolicznikowe celu ze spójnikiem *damit*

Komunikacja: Wyjaśniam cel używania różnych funkcji sprzętu domowego



1 Sieh dir die Fotos an und sage, wie die Geräte heißen.
Przyjrzyj się zdjęciom i powiedz, jak się nazywają te urządzenia.

der Föhn (D) • der Geschirrspüler (E) • die Kaffeemaschine (H) • das Bügeleisen (B) • der Elektroherd (F) • der Wasserkocher (A) • die Waschmaschine (C) • der Mixer (G) • der Staubsauger (I)

1 S. 23

2 Bilde Wendungen und ordne sie den Geräten aus Aufgabe 1 zu. Schreibe die Lösung ins Heft.
Utwórz zwroty i dopasuje je do urządzeń z zadania 1. Rozwiązanie zapisz w zeszycie.

1 das Hemd *C*	A schlagen
2 das Geschirr *I*	B kochen
3 die Haare *D*	C bügeln
4 den Espresso *E*	D trocknen
5 die Wäsche *F*	E zubereiten
6 das Steak *G*	F waschen
7 das Zimmer *H*	G braten
8 das Wasser *B*	H aufräumen
9 Sahne *A*	I spülen

3 Bilde im Heft Sätze mit den Wendungen aus Aufgabe 2.
Utwórz w zeszycie zdania ze zwrotami z zadania 2.

Ich brauche das Bügeleisen, um das Hemd zu bügeln.

4 1•9 **Höre die drei Gespräche und sage, welche Sätze richtig (R), welche falsch (F) sind.**
Posłuchaj trzech rozmów i powiedz, które zdania są zgodne z ich treścią (R), a które – nie (F).

1 Anne kann die Kaffeemaschine nicht richtig bedienen. *R*
2 Anne möchte einen starken Kaffee trinken. *F*
3 Leon will sein Hemd selbst bügeln. *R*
4 Maja will ihrem Vater im Haushalt helfen. *R*

2–4 S. 23

5 1•9 **Höre die Gespräche noch einmal und schreibe die angegebenen Sätze zu Ende ins Heft.**
Posłuchaj rozmów jeszcze raz i dokończ w zeszycie podane zdania.

Finalsätze mit *damit*

Du musst den Knopf mehrmals drücken,
damit der Kaffee nicht so stark [1] *ist* .

Du musst das Bügeleisen auf eine hohe Temperatur einstellen,
damit das Hemd aus Leinen gut [2] *gebügelt* *wird* .

Ich möchte in der Wohnung Staub saugen,
damit sich mein Vater [3] *erholen* *kann* .

Grammatikregel Ü. 3, S. 26

6 Ordne mündlich den Fragen die Antworten zu. 5–7 S. 23
Do pytań dopasuj ustnie odpowiedzi.

1 Wozu benutzt du die TURBO-Funktion von deinem Mixer? *C*
2 Wozu hast du den Wasserkocher mit 3000 Watt gekauft? *A*
3 Wozu kaufst du so teure Tabs für deinen Geschirrspüler? *D*
4 Wozu nimmst du deinen Föhn mit in den Urlaub? *B*

A Damit das Wasser schneller kocht.
B Um meine Haare jeden Tag nach der Dusche schnell trocknen zu können.
C Um alle Zutaten gut zu mischen.
D Damit die Teller sauber werden und schön glänzen.

7 Sprachkompetenz Beschreibe das Foto und beantworte die angegebenen Fragen.
Opisz zdjęcie i odpowiedz na poniższe pytania.



- Warum ist die Frau zufrieden?
- Welche Haushaltsgeräte benutzt du? Wozu?

2 5 Erfindungen

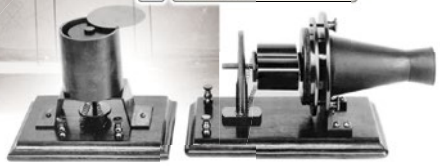
Słownictwo: Wynalazki i odkrycia

Komunikacja: Opowiadam o wynalazkach i odkryciach

A Brüder Wright, 1903



B Graham Bell, 1876



C Felix Hoffmann, 1887



D Alexander Fleming, 1928



E Guglielmo Marconi, 1896



F Karl Benz, 1886



1–2 S. 24

1 A Ordne mündlich den Namen und Jahreszahlen die Namen der Erfindungen und Entdeckungen zu. Zwei Namen sind zu viel.
Do nazwisk i dat dopasuj ustnie nazwy wynalazków i odkryć. Dwie nazwy zostały podane dodatkowo.

1 das Auto *F*
2 das Flugzeug *A*
3 das Radio *E*
4 das Aspirin *C*
5 die X-Strahlen –
6 das Penizillin *D*
7 die DNA-Moleküle –
8 das Telefon *B*

B Fragt und antwortet in Paaren nach dem Schema.
Zadawajcie w parach pytania i udzielajcie odpowiedzi według podanego schematu.

- *Wer hat … erfunden / entdeckt?*
- *… hat im Jahr … erfunden / entdeckt.*

2 Lies die Texte und sage, welche Erfindungen und Entdeckungen aus Aufgabe 1A sie betreffen.
Przeczytaj teksty i powiedz, do których wynalazków i odkryć z zadania 1A się odnoszą.

A Diese Erfindung ist sehr alt. Ein in den USA lebender Schotte hat sie gemacht. Er war Lehrer für Kinder, die nicht sprechen und hören konnten. Sein Hobby war Physik. Während seiner **Experimente** hat er entdeckt, wie man Sprache in elektrische Signale und dann wieder in Sprache umwandelt. Und er hat den ersten Apparat zur Übertragung der Stimme gebaut. Dadurch **hat** er die moderne Kommunikation **ermöglicht**. *Telefon*

B Diese Entdeckung hat ein schottischer Forscher gemacht. Durch Zufall hat er in seinem Labor entdeckt, dass bestimmte Pilze eine antibakterielle Wirkung haben. Das war ein großer **Fortschritt** in der Medizin und **hat dazu geführt**, dass man das erste Antibiotikum produzieren konnte. Der Forscher hat 1945 den Nobelpreis erhalten. *Penizillin*

C Diese Erfindung war eine Revolution und hat den Menschen **das Leben leichter gemacht**. Sie konnten jetzt schneller und weiter reisen. Am Anfang waren es nur kurze Distanzen, aber jetzt kann man sagen, dass die Welt kleiner geworden ist. Die Erfinder waren keine **Wissenschaftler**. Sie waren aber von der Idee fasziniert, von der Erde abzuheben. *Flugzeug*

3–4 S. 23

3 Ergänze mündlich die Sätze. Verwende die in den Texten in der Aufgabe 2 markierten Wörter und Ausdrücke.
Uzupełnij ustnie zdania. Wykorzystaj wyróżnione wyrazy i wyrażenia w tekstach w zadaniu 2.

1 Erfinder machen unser *Leben leichter*.
2 In den Labors führen Forscher *Experimente* durch.
3 Neue Erfindungen *ermöglichen* die Entstehung neuer Produkte.
4 *Wissenschaftler* versuchen, uns die Welt zu erklären.
5 Erfindungen *führen zur* Verbesserung des Lebensstandards.
6 Der *Fortschritt* ist möglich durch Erfindungen.

5–6 S. 24

4 1•10 Höre die vier Aussagen und ordne ihnen passende Sätze zu. Ein Satz passt zu keiner Aussage. Schreibe die Lösung ins Heft.
Posłuchaj czterech wypowiedzi i każdej z nich przyporządkuj odpowiednie zdanie. Jedno zdanie nie pasuje do żadnej wypowiedzi. Rozwiązanie zapisz w zeszycie.

A Ich telefoniere gern, deswegen ist mir diese Erfindung wichtig. *4*
B Ich muss jeden Tag woanders sein. Mit dieser Erfindung ist das problemlos. *2*
C Ich meine, es ist das Auto. –
D Ich besuche Geschäfte nicht gern. Da ist mir nur eine Erfindung wichtig. *1*
E Eine kann man nicht nennen. Es sind viele, die uns das Leben erleichtern. *3*

5 Fragt und antwortet in Paaren. Begründet eure Meinungen.
Zadawajcie sobie w parach pytania i udzielajcie odpowiedzi. Uzasadnijcie swoje wypowiedzi.

- Welche Person (1–4) aus Aufgabe 4 hat deiner Meinung nach recht?
- Mit welcher Person bist du nicht einverstanden?
- Was ist deiner Meinung nach die beste Erfindung?
- Welche Erfindung findest du wenig nützlich?

6 Unsere Zukunft

Gramatyka: Czas przyszły *Futur I*

Komunikacja: Rozmawiam na temat przyszłych zdarzeń

Zukunftsprognosen…

Glauben Sie an Vorhersagen und Prognosen? Gehen sie immer in Erfüllung? Hier ein paar bekannte Prognosen, die sich nicht erfüllt haben.

REGISTRIEREN HILFE BENUTZERLISTE

1 „Die Computer der Zukunft werden vielleicht nur noch 1,5 Tonnen wiegen."
Die US-Zeitschrift *Popular Mechanics*, 1949

2 „In zwei Jahren werden wir das Spam-Problem erledigen."
Bill Gates, 2004

3 „Der Mensch wird es in den nächsten 50 Jahren nicht schaffen, sich mit einem Metallflugzeug in die Luft zu erheben."
Wilbur Wright (Flugpionier), 1901

4 „Das Pferd wird es immer geben. Automobile hingegen sind nur eine vorübergehende Modeerscheinung."
Der Präsident der Michigan Savings Bank, 1903

5 „Nächste Weihnachten wird der I-Pod tot [...] sein."
Alan Sugar, Februar 2005

6 „Im Jahr 2000 werden wir keine Straßenbäume mehr haben."
Aloys Benatzky, renommierter deutscher Gartenarchitekt, 1981

1 S. 25

1 Lies die Zukunftsprognosen auf der Internetseite oben und finde passende Satzteile. Schreibe die Lösung ins Heft.
Przeczytaj przepowiednie dotyczące przyszłości na powyższej stronie internetowej i znajdź odpowiadające sobie fragmenty zdań. Rozwiązanie zapisz w zeszycie.

1 Pferde *D*
2 Menschen *C*
3 I-Pod *F*
4 Spam *B*
5 Bäume *A*
6 Computer *E*

A verschwinden bald von den Straßen.
B ist bald kein Problem mehr.
C können noch lange nicht fliegen.
D kann man nicht ersetzen.
E sind in der Zukunft leichter.
F gibt es höchstens noch ein paar Monate.

2–3 S. 25

2 Lies die Texte auf der Internetseite noch einmal. Finde Sätze mit dem Verb *werden*. Zeichne die Tabelle ins Heft und ergänze sie.
Przeczytaj teksty umieszczone na stronie internetowej jeszcze raz. Znajdź zdania z czasownikiem *werden*. Przerysuj tabelę do zeszytu i ją uzupełnij.

Futur I

	Verb 1		Verb 2
In zwei Jahren	werden	wir das Spamproblem	erledigen.
Nächste Weihnachten	*wird*	*der I-Pod tot*	*sein* .
Das Pferd	*wird*	*es immer*	*geben* .

Grammatikregel Ü.4, S. 26

1•11

3 Höre den Radiobeitrag über Prognosen und schreibe ins Heft, auf welche Prognosen aus Aufgabe 1 sie sich beziehen.
Posłuchaj audycji radiowej na temat przepowiedni i zapisz w zeszycie, do czyich prognoz z zadania 1. się one odnoszą.

Prognose von …
1 *3* 2 *4* 3 *2* 4 *5*

4–6 S. 25

4 A Formuliert in Paaren in euren Heften Sätze über die Zukunft der Menschheit. Verwendet die angegebenen Wendungen.
Utwórzcie w parach zdania na temat przyszłości ludzkości i zapiszcie je w zeszytach. Wykorzystajcie podane zwroty.

In der Zukunft … die Menschen …

zum Mars fliegen • zu Hause Roboter haben • 130 Jahre leben • in der Zeit reisen • nicht arbeiten müssen • sich telepathisch verständigen

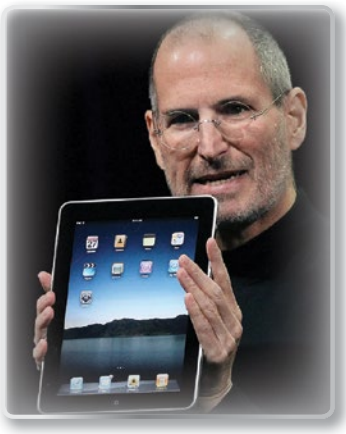
B Sprecht in Paaren über die Sätze aus Aufgabe 4A wie im Beispiel.
Porozmawiajcie w parach na temat zdań z zadania 4A, tak jak w przykładzie.

- *In der Zukunft wird es auf der Erde keine Tiere geben.*
- *Ja, das glaube ich auch. In der Zukunft wird es auf der Erde keine Tiere geben. / Nein, das glaube ich nicht. In der Zukunft wird es auf der Erde Tiere geben.*

7 S. 25

5 Beantwortet in Paaren die angegebenen Fragen.
Odpowiedzcie w parach na poniższe pytania.

- Welche Zukunft hat Steve Jobs für seine Erfindung gesehen?
- Wie siehst du die Zukunft des Tablets?



2 Grammatikregeln

1 Ergänze mündlich die grammatische Regel.
Na podstawie informacji zawartych w tabeli uzupełnij ustnie regułę gramatyczną.

Konditionalsätze mit *wenn*

Wenn die Internet-verbindung schnell genug ist,	können wir den Film sehen.
Du entsperrst das Gerät,	**wenn** du jetzt den Code eingibst.

Zdania ze spójnikiem *wenn* (jeśli, jeżeli) to zdania okolicznikowe warunku. Zawierają one [1] *warunek*, który musi być spełniony do zrealizowania treści zdania głównego. Czasownik w formie osobowej w zdaniach ze spójnikiem *wenn* zajmuje [2] *ostatnie* miejsce. Zdanie z *wenn* może być jako [3] *pierwsze* lub [4] *drugie* w kolejności.

2 Ergänze mündlich die grammatische Regel.
Na podstawie informacji zawartych w tabeli uzupełnij ustnie regułę gramatyczną.

Finalsätze mit *um … zu*

Ich habe mein Smart-phone immer bei mir,	**um** „ständig aktiv" **zu** sein.
Sie benutzt oft ihr Handy,	**um** Filme auf**zu**nehmen.

Zdania z konstrukcją *um … zu* (aby, żeby) to zdania okolicznikowe celu. Tworzy się je, gdy chce się powiedzieć, po co lub w jakim celu ktoś coś robi. Odpowiadają one na pytania *Wozu?*, *Zu welchem Zweck?*, *Warum?*.
Konstrukcję *um … zu* stosuje się wtedy, jeżeli zdanie główne i zdanie podrzędne mają ten sam [1] *podmiot*. W konstrukcji tej nie ma [2] *podmiotu*, a czasownik występuje w formie [3] *bezokolicznika* na końcu zdania wraz ze słówkiem [4] *zu*. W przypadku czasowników rozdzielnie złożonych słówko [5] *zu* znajduje się między przedrostkiem a czasownikiem.

3 Ergänze mündlich die grammatische Regel.
Na podstawie informacji zawartych w tabeli uzupełnij ustnie regułę gramatyczną.

Finalsätze mit *damit*

Drücke bitte den Knopf mehrmals,	**damit** der Kaffee nicht so stark wird.
Sie stellt das Bügeleisen auf eine hohe Tempertur ein,	**damit** das Kleid gut gebügelt wird.

Zdania ze spójnikiem *damit* (aby, żeby) to zdania okolicznikowe celu. Odpowiadają one na pytania *Wozu?*, *Zu welchem Zweck?*, *Warum?*.
Zdań z *damit* używa się wtedy, gdy w zdaniu głównym i zdaniu podrzędnym występują dwa różne [1] *podmioty*.
Po spójniku *damit* czasownik w formie osobowej znajduje się na [2] *końcu* zdania.

4 Ergänze mündlich die grammatische Regel.
Na podstawie informacji zawartych w tabeli uzupełnij ustnie regułę gramatyczną.

Futur I

Ihr	**werdet**	in einer besseren Welt	**leben**.
In der Zukunft	**werden**	wir zum Mars	**fliegen**.

Czasu przyszłego *Futur I* używa się przede wszystkim do wyrażania prognoz i przepowiedni, a także zamiarów i obietnic. Tworzy się go za pomocą czasownika posiłkowego [1] *werden*, który odmienia się przez osoby, oraz czasownika w [2] *bezokoliczniku*, który zajmuje [3] *ostatnie* miejsce w zdaniu głównym.

2 1 Sprechimpuls: Technik im Alltag



1 A Seht euch das Foto an und sagt, ob solche Situationen heutzutage oft zu beobachten sind.
Przyjrzyjcie się sytuacji na zdjęciu i powiedzcie, czy często obserwujecie obecnie takie sytuacje.

B Ergänze mündlich die Fotobeschreibung.
Uzupełnij opis zdjęcia. Zadanie wykonaj ustnie.

Auf dem Foto sind [1] *vier* Personen zu sehen: zwei junge Frauen und zwei junge Männer. Sie haben sich in einem Café [2] *getroffen*. Sie sitzen zusammen an einem [3] *Tisch*, aber sie sprechen nicht miteinander. Sie [4] *trinken / haben* Tee und Kaffee. Ein Mann, der ein Glas Tee in der [5] *Hand* hält, telefoniert mit jemandem. Er diskutiert über etwas und lächelt. Die anderen drei Personen sind auch [6] *gut* gelaunt. Sie beschäftigen sich mit ihren Smartphones.

C Finde in der Fotobeschreibung die Antworten auf die angegebenen Fragen.
Znajdź w opisie zdjęcia odpowiedzi na podane pytania.

1 Wen siehst du auf dem Foto?
2 Wo befinden sich die Personen?
3 Was machen sie?

2 Sprecht in Paaren darüber, wo man Smartphones benutzen kann und wo man sie nicht benutzen soll / darf.
Porozmawiajcie w parach o tym, gdzie można korzystać ze smartfonów, a gdzie nie powinno się / nie wolno ich używać.

in der Schule (im Unterricht)
zu Hause (beim Frühstücken)
in der Kirche (bei der heiligen Messe)
in öffentlichen Verkehrsmitteln
im Theater (beim Theaterstück)
im Kino (beim Filmsehen)
in der Bibliothek (beim Recherchieren)
im Auto (beim Autofahren)
im Flugzeug (beim Fliegen)

3 A Wie oft benutzt du dein Smartphone, um die unten angegebenen Tätigkeiten zu erledigen? Macht in Gruppen eine Umfrage.
Jak często wykorzystujesz smartfona do wykonania poniższych czynności? Przeprowadźcie w grupach ankietę.

1 Musik hören
2 bargeldlos bezahlen
3 online einkaufen
4 mit anderen Menschen kommunizieren
5 als Wecker benutzen
6 im Netz aktuelle Infos suchen

B Präsentiert die Ergebnisse eurer Umfragen in der Klasse.
Przedstawcie w klasie wyniki waszych ankiet.

4 A Ohne welche Haushaltsgeräte könnt ihr euch das Leben nicht vorstellen? Wählt die drei eurer Meinung nach wichtigsten Haushaltsgeräte und begründet eure Wahl.
Bez jakich urządzeń w gospodarstwie domowym nie możecie sobie wyobrazić życia? Wybierzcie trzy, waszym zdaniem, najważniejsze urządzenia i uzasadnijcie swój wybór.

Kühlschrank • Kaffeemaschine • Geschirrspüler • Waschmaschine • Staubsauger • Föhn • Elektroherd • Wasserkocher • Bügeleisen

- Für mich ist im Haushalt … am wichtigsten, weil …
- An zweiter Stelle steht …, denn …
- Auf dem dritten Platz ist …, weil …
- Meiner Meinung nach …
- Ich finde / glaube, dass …
- Ein wichtiger Vorteil ist …
- Man darf nicht vergessen, dass …

B Welche elektronischen Haushaltsgeräte sind nötig für euch und warum? Sprecht zu zweit. Verwendet die Namen der Haushaltsgeräte aus Aufgabe 4A und den Wortschatz unten.
Jakie domowe urządzenia elektroniczne są dla was niezbędne i dlaczego? Porozmawiajcie w parach. Wykorzystajcie nazwy sprzętu domowego z zadania 4A i poniższe słownictwo.

■ *Ist … nötig für dich?*
● *Ja / nein, weil …*

die Haare trocknen • die Lebensmittel aufbewahren • in der Wohnung Staub saugen • die Wäsche waschen • das Geschirr spülen • das Wasser kochen • das Hemd bügeln • den Kuchen backen • den Kaffee zubereiten

2 Schreibimpuls: Forumeintrag

1 Ordne den Erfindungen die Tätigkeiten zu. Schreibe die Lösung ins Heft.
Do nazw wynalazków dopasuj nazwy czynności. Rozwiązanie zapisz w zeszycie.

1 der Fernseher *E*	A Informationen speichern
2 das Smartphone *C*	B innere Organe aufnehmen
3 das Radio *F*	C simsen
4 das Penizillin *G*	D schneller und weiter reisen
5 das Flugzeug *D*	E sich Filme ansehen
6 die X-Strahlen *B*	F Nachrichten hören
7 der Rechner *A*	G Krankheiten heilen

2 Zeichne die Tabelle ins Heft und ergänze sie.
Przerysuj tabelę do zeszytu i ją uzupełnij.

Czynność	Wykonawca	Proces lub efekt
erfinden	*Erfinder*	*Erfindung*
entdecken	Entdecker	*Entdeckung*
forschen	*Forscher*	Forschung
beobachten	Beobachter	*Beobachtung*

3 Verbinde die Satzteile. Schreibe dann die Sätze ins Heft.
Połącz odpowiadające sobie fragmenty zdań. Zdania zapisz w zeszycie.

1 Wenn ich unterwegs etwas lesen will, … *C*
2 In der Zukunft werden wir … *G*
3 Viele Leute benutzen Smartphones, … *D*
4 Wenn ich mir ein Bein gebrochen habe, … *A*
5 In der Zukunft werden … *E*
6 Die Ärzte verschreiben Antibiotika, … *B*
7 Graham Bell hat das Telefon erfunden, … *F*

A brauche ich eine Röntgenaufnahme.
B damit die Patienten wieder gesund werden.
C nehme ich einen E-Book-Reader mit.
D um mit Bekannten in Kontakt zu bleiben.
E die Menschen sicherlich zum Mars fliegen.
F um die moderne Kommunikation zu ermöglichen.
G nicht arbeiten müssen.

4 Lies die Aussagen im Internetforum und ergänze sie mit den angegebenen Wörtern in der richtigen Form. Schreibe die Lösung ins Heft.
Przeczytaj wypowiedzi na forum internetowym i uzupełnij je podanymi wyrazami w odpowiedniej formie. Rozwiązanie zapisz w zeszycie.

heilen • Internet • spielen • Zeit • finden • raten • Erfindung • nützlich • deutlich



FRAGE von *Julia*
Hallo alle zusammen! Ich brauche eure Hilfe. Meine Schule organisiert einen literarischen Wettbewerb für ein Essay zum Thema: „Welche [1] *Erfindung* der Menschheit nach der des Rades [2] *spielt* die größte Rolle in der Geschichte?“ Habt ihr eine Idee, worüber ich schreiben soll? Ich werde für jede Idee dankbar sein.



Antwort von *Ben*
Ein sehr interessantes Thema. Wenn ich dir etwas [3] *raten* kann, dann solltest du etwas über das Auto oder über das Flugzeug schreiben. Die beiden Erfindungen haben unsere Wege [4] *deutlich* „gekürzt“ und haben dazu beigetragen, dass die Welt „kleiner“ wurde.



Antwort von *Maja*
Schwer zu sagen. Ich habe noch nie so richtig darüber nachgedacht. Wenn ich mich aber entscheiden muss, dann kann ich mir mein Leben ohne [5] *Internet* nicht vorstellen. Da kann man schnell jede Information [6] *finden*, einkaufen, mit Freunden in Kontakt bleiben, Musik hören und vieles mehr.



Antwort von *Paul*
Wenn ich an die wichtigste Entdeckung denke, fällt mir Penizillin ein. Dieses Antibiotikum wurde durch Zufall entdeckt, hat aber dazu geführt, dass heute viele Menschen [7] *geheilt* werden können.



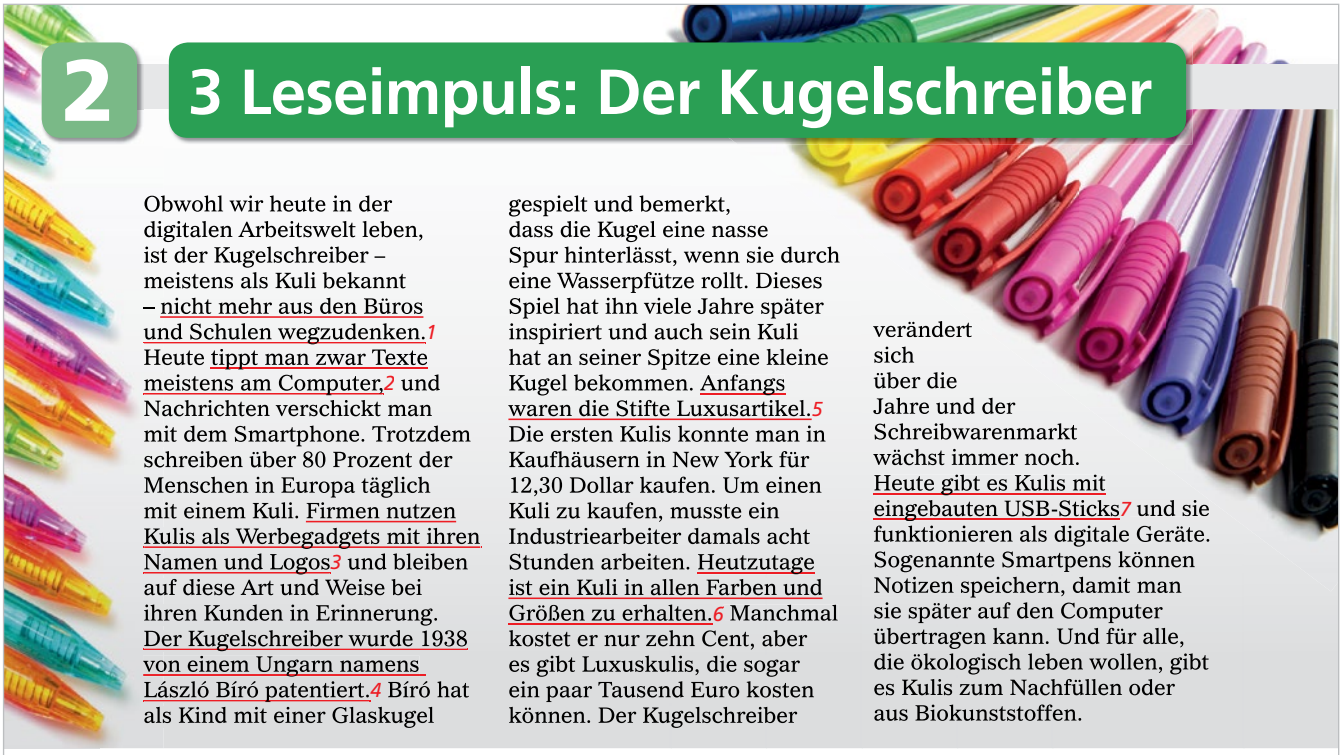
Antwort von *Tanja*
Die wichtigste Erfindung aller [8] *Zeiten*? Für mich ist es klar das Handy! Ich benutze mein Smartphone, um mit meinen Freunden in Kontakt zu bleiben. Dazu ist es beim eBanking oder beim Surfen im Internet [9] *nützlich*.

5 Schreibe einen Forumeintrag nach der Anweisung ins Heft.
Napisz w zeszycie wpis na forum internetowym zgodnie z poleceniem.

Zaczynasz na forum nowy wątek o wynalazkach. W wypowiedzi:

- napisz, który wynalazek uważasz za najważniejszy;
- opisz, co dzięki niemu jest możliwe;
- opisz, jak będzie wyglądał świat w 2100 roku;
- poproś użytkowników forum, aby wyrazili swoje zdanie na ten temat.

2 3 Leseimpuls: Der Kugelschreiber



Obwohl wir heute in der digitalen Arbeitswelt leben, ist der Kugelschreiber – meistens als Kuli bekannt – nicht mehr aus den Büros und Schulen wegzudenken.1 Heute tippt man zwar Texte meistens am Computer,2 und Nachrichten verschickt man mit dem Smartphone. Trotzdem schreiben über 80 Prozent der Menschen in Europa täglich mit einem Kuli. Firmen nutzen Kulis als Werbegadgets mit ihren Namen und Logos3 und bleiben auf diese Art und Weise bei ihren Kunden in Erinnerung. Der Kugelschreiber wurde 1938 von einem Ungarn namens László Bíró patentiert.4 Bíró hat als Kind mit einer Glaskugel gespielt und bemerkt, dass die Kugel eine nasse Spur hinterlässt, wenn sie durch eine Wasserpfütze rollt. Dieses Spiel hat ihn viele Jahre später inspiriert und auch sein Kuli hat an seiner Spitze eine kleine Kugel bekommen. Anfangs waren die Stifte Luxusartikel.5 Die ersten Kulis konnte man in Kaufhäusern in New York für 12,30 Dollar kaufen. Um einen Kuli zu kaufen, musste ein Industriearbeiter damals acht Stunden arbeiten. Heutzutage ist ein Kuli in allen Farben und Größen zu erhalten.6 Manchmal kostet er nur zehn Cent, aber es gibt Luxuskulis, die sogar ein paar Tausend Euro kosten können. Der Kugelschreiber verändert sich über die Jahre und der Schreibwarenmarkt wächst immer noch. Heute gibt es Kulis mit eingebauten USB-Sticks7 und sie funktionieren als digitale Geräte. Sogenannte Smartpens können Notizen speichern, damit man sie später auf den Computer übertragen kann. Und für alle, die ökologisch leben wollen, gibt es Kulis zum Nachfüllen oder aus Biokunststoffen.

1 Lest den Text und gebt ihm eine passende Überschrift.
Przeczytajcie tekst i go zatytułujcie.

2 Lies den Text noch einmal und beantworte mündlich die angegebenen Fragen.
Przeczytaj tekst jeszcze raz i odpowiedz ustnie na poniższe pytania.

1 Wie wird der Kugelschreiber auch genannt?
2 Wo werden Kugelschreiber am häufigsten benutzt?
3 Wie viele Personen schreiben mit einem Kugelschreiber?
4 Wozu werden Kugelschreiber von Firmen bestellt?
5 Wann und von wem wurde der Kugelschreiber patentiert?
6 Woher kommt die Idee von der Kugel am Kugelschreiber?
7 Was hat der erste Kugelschreiber gekostet?
8 Was haben moderne Kugelschreiber heutzutage?

3 Finde in dem Text die Sätze, die eine gleiche oder ähnliche Bedeutung haben. Schreibe sie ins Heft.
Znajdź w tekście zdania, które mają tę samą lub podobną treść. Zapisz je w zeszycie.

1 In Büros und Schulen kann man sich ein Leben ohne Kugelschreiber nicht vorstellen.
2 Texte werden heutzutage meistens am Computer geschrieben.
3 Kulis gelten für Firmen mit ihren Namen und Logos als Werbeartikel.
4 Der Ungar László Bíró hat den Kugelschreiber beim Patentamt registrieren lassen.
5 Zuerst konnten sich nicht alle einen Kugelschreiber leisten.
6 Heute kann man einen Kuli in allen Farben und Größen kaufen.
7 Heutzutage haben Kulis Datenspeicher.

4 Sage, womit du in dein Deutschheft schreibst. Warum mit so einem Schreibgerät?
Powiedz, czym piszesz w zeszycie do języka niemieckiego. Dlaczego właśnie tym rodzajem przyrządu do pisania?

der Kugelschreiber • der Füller • der Bleistift • der Gelschreiber • der Tintenroller • der Filzstift

gleichmäßig / sanft schreiben • bequem in der Hand liegen • nicht zu fest auf das Papier drücken müssen • leicht den Stift führen

der Biokunststoff, -e ekologiczne tworzywo sztuczne
eingebaut wbudowany
die Erinnerung, -en pamięć, wspomnienie
die Glaskugel, -n szklana kulka
hinterlassen pozostawiać
nachfüllen napełniać
patentieren patentować
der Schreibwarenmarkt, ¨-e rynek artykułów papierniczych
speichern zapisywać, zachowywać (w pamięci)
die Spur, -en ślad
der Stift, -e pisak
tippen pisać (na klawiaturze)
übertragen przenosić
verschicken wysyłać
wachsen wzrastać
die Wasserpfütze, -n kałuża
das Werbegadget, -s gadżet reklamowy

Der Kugelschreiber ist nicht mehr aus den Büros und Schulen wegzudenken. Bez długopisu nie obejdą się biura i szkoły.
Heutzutage ist ein Kuli in allen Farben und Größen zu erhalten. Obecnie można dostać długopisy we wszystkich kolorach i wielkościach.

Wskazówki do lekcji

1 Elektronik

Cele lekcji: Uczniowie poznają urządzenia elektroniczne i akcesoria, zasięgają i udzielają informacji na temat obsługi urządzeń elektronicznych.

Rozgrzewka językowa:

Materiały uzupełniające: **12** Wortlücken: *Englisch rund um die elektronischen Geräte*

Zadanie zwraca uwagę na to, jak wiele słów związanych z obsługą urządzeń elektronicznych jest znanych uczniom, gdyż zostały zapożyczone z języka angielskiego.

1 Zadanie wprowadza nowe słownictwo: obsługa urządzeń elektronicznych i ich elementów. Uczniowie ustnie dopasowują podane nazwy.

AB 1 Zadanie do wykonania w klasie, utrwala znajomość nowych nazw.

2 Zadanie leksykalne. Uczniowie tworzą zwroty związane z obsługą urządzeń elektronicznych i zapisują je w zeszycie z polskim tłumaczeniem.

AB 2 Zadanie do wykonania jako praca domowa.

3 Zadanie pomaga utrwalić nowe zwroty z zadania 2.

AB 3 Zadanie do wykonania w klasie. Uczniowie słuchają nagrań i dopasowują do nich właściwe tytuły.

4 Zadanie ćwiczy selektywne rozumienie ze słuchu. Wymaga skupienia i dwukrotnego odsłuchania.

5 Zadanie pozwala zastosować nowe słownictwo w rozwiązywaniu problemów związanych z obsługą urządzeń elektronicznych.

AB 4, 5 Zadania do wykonania jako praca domowa.

2 Wie bedient man …

Cele lekcji: Uczniowie poznają słownictwo związane z obsługą urządzeń elektronicznych oraz zdania okolicznikowe warunku ze spójnikiem *wenn*.

Rozgrzewka językowa:

Materiały uzupełniające: **13** Wortrekonstruktion: *Tätigkeiten beim Bedienen der elektronischen Geräte*

Zadanie pozwala utrwalić słownictwo związane z obsługą urządzeń elektronicznych.

1 Zadanie ćwiczy selektywne rozumienie ze słuchu. Należy zaznaczyć informacje zgodne z treścią tekstu.

AB 1, 2, 3 Zadania do wykonania jako praca domowa. Zadania utrwalają bieżące słownictwo.

2 Zadanie wprowadza nowe zagadnienia gramatyczne: tworzenie zdań okolicznikowych warunku ze spójnikiem *wenn*.

AB 4 Zadanie do wykonania w klasie, ćwiczy umiejętność samodzielnego formułowania reguły gramatycznej.

3 Zadanie pozwala zastosować nowe zagadnienia gramatyczne do konstruowania odpowiedzi określających warunek.

AB 5 Zadanie do wykonania w klasie. Prezentuje przykłady zastosowania zdań okolicznikowych warunku ze spójnikiem *wenn*.

4 Zadanie pozwala zastosować nowe zagadnienia gramatyczne do tworzenia minidialogów oraz utrwalić bieżące słownictwo.

5 Zadanie pozwala sformułować pytania o wybrane funkcje w obsłudze wybranych urządzeń elektronicznych.

AB 6, 7 Zadania do wykonania jako praca domowa.

Materiały uzupełniające: **14** Fragespiel: *Was machst du, wenn …?*

6 **Zadanie dodatkowe.** Zadanie zalecane dla grup maturalnych. Przygotowanie do egzaminu ustnego: opis ilustracji i udzielanie odpowiedzi na pytania.

Gramatyka:

7 Zdania okolicznikowe warunku ze spójnikiem *wenn* **AB**, str. 80

Wskazówki do lekcji

3 Wir und die Medien

Cele lekcji: Uczniowie opisują, do czego używają mediów, i poznają zdania okolicznikowe celu z konstrukcją *um … zu*.

Rozgrzewka językowa:

Wariant A: Uczniowie podają nazwy urządzeń elektronicznych, z których korzystają na co dzień, i mówią, dlaczego są one dla nich ważne.

Wariant B: Nauczyciel mówi: *Ihr müsst einen Monat auf einer einsamen Insel verbringen, ihr dürft nur ein Gerät mitnehmen und das Gerät darf nur eine Funktion haben, welche wäre es?*

1 **A** Po przeczytaniu artykułu uczniowie mówią, o czym jest w nim mowa.

B Zadanie polega na wybraniu tytułu, który najlepiej pasuje do tekstu w zadaniu 1A. Można również krótko porozmawiać o mediach, z którymi młodzi ludzie zaczynają dzień i go kończą.

2 **A B** Zadania wprowadzają do nowego zagadnienia gramatycznego: zdań okolicznikowych celu z konstrukcją *um … zu*.

AB 1 Zadanie do wykonania w klasie. Ćwiczy umiejętność samodzielnego formułowania reguły gramatycznej. Należy zwrócić uwagę na pozycję słówka *zu* w czasownikach rozdzielnie i nierozdzielnie złożonych oraz w zdaniach z czasownikiem modalnym.

3 Zadanie sprawdza stopień opanowania nowego zagadnienia gramatycznego.

AB 2, 3 Zadania do wykonania jako praca domowa.

4 Zadanie pozwala zastosować nowe zagadnienie gramatyczne do tworzenia wypowiedzi o funkcjach używanych przez nas mediów.

AB 4, 5 Zadania do wykonania jako praca domowa.

Materiały uzupełniające: **15** Fragen und Antworten: *Finalsätze mit um … zu*

Zadanie w formie zabawy pozwala utrwalić konstrukcję zdania celowego.

5 Zadanie zachęca do opowiedzenia o używaniu sprzętu technicznego.

AB 6 Zadanie dodatkowe. Zadanie o charakterze projektowym. Propozycja pracy: sporządzamy listę mediów i uczniowie piszą, kiedy według nich zostały one wynalezione. Po prezentacji na forum klasy nanosimy poprawne daty.

4 Technik zu Hause

Cele lekcji: Uczniowie wyjaśniają, do czego używają wybranych sprzętów domowych, i poznają zdania okolicznikowe celu ze spójnikiem *damit.*

Rozgrzewka językowa: Nauczyciel pyta uczniów, jakie czynności wykonujemy za pomocą sprzętu domowego. Na początek sam również może podać przykłady: *Wäsche waschen, fernsehen*, …

1 Zadanie wprowadza nazwy urządzeń gospodarstwa domowego. Uczniowie przyglądają się zdjęciom i nazywają urządzenia.

2 Zadanie pozwala utrwalić nazwy urządzeń, które tworzą zwroty w powiązaniu z czasownikami.

AB 1 Zadanie do wykonania jako praca domowa.

3 Zadanie pozwala utrwalić zwroty z zadania 2. oraz tworzenie zdań okolicznikowych celu z konstrukcją *um … zu*.

4 Zadanie typu prawda/fałsz. Należy zweryfikować poprawność rozwiązania zadania na forum klasy oraz poprosić uczniów o podanie odpowiedzi zgodnych z treścią wysłuchanego tekstu w przypadku zdań nieprawdziwych.

5 Zadanie wprowadza do nowego zagadnienia gramatycznego: zdań okolicznikowych celu ze spójnikiem *damit*. Na podstawie wysłuchanych rozmów uczniowie kończą zdania.

AB 2 Zadanie do wykonania w klasie. Ćwiczymy umiejętność samodzielnego formułowania reguły gramatycznej. Należy zwrócić uwagę na pozycję czasownika w zdaniu.

AB 3 Zadanie do wykonania jako praca domowa.

AB 4 Zadania do wykonania w klasie. Warto je zrobić pod kontrolą nauczyciela ze względu na konieczność przekształcania zdań z czasownikiem modalnym na zadania podrzędnie złożone, w których trzeba odmienić podmiot:

Der Kaffee soll besser schmecken.
…, damit der Kaffee besser schmeckt.

6 Zadanie wprowadza pytanie *wozu*. Uczniowie łączą pytania z właściwymi odpowiedziami.

AB 5 Zadanie do wykonania w klasie. Po wysłuchaniu trzech krótkich wypowiedzi uczniowie dopasowują właściwe zdjęcie.

AB 6, 7 Zadania do wykonania jako praca domowa.

Materiały uzupełniające: **16** Zuordnung: *Finalsätze mit damit / um … zu*

Zadanie ćwiczy umiejętność łączenia zdań celowych z takim samym podmiotem i różnymi podmiotami.

7 **Zadanie dodatkowe.** Zadanie zalecane dla grup maturalnych. Przygotowanie do egzaminu ustnego: opis ilustracji i udzielanie odpowiedzi na pytania.

Gramatyka:

8 Zdania okolicznikowe celu z konstrukcją *um … zu* i spójnikiem *damit* **AB**, str. 81

Wskazówki do lekcji

5 Erfindungen

Cele lekcji: Uczniowie poznają wynalazki i odkrycia, rozmawiają o postępie technicznym.

Rozgrzewka językowa:

Materiały uzupełniające: **17** Erfindungen: *Welche Erfindung hat uns das Leben erleichtert?*

Zadanie pozwala uczniom zorientować się, jak wynalazki zmieniły wykonywane przez nas codzienne czynności.

1 **A** Zadanie wprowadza do tematu lekcji.

B Zadanie pozwala utrwalić informacje o wynalazkach i wynalazcach oraz powtórzyć, jak w języku niemieckim są czytane daty.

AB 1, 2 Zadania do wykonania w klasie. Wprowadzają słownictwo potrzebne do pracy na lekcji.

2 Zadanie ćwiczy globalne rozumienie tekstu. Warto poprosić uczniów o wskazanie tych fragmentów tekstu, które pomogły im zdecydować, jaki wynalazek jest opisany.

3 Zadanie ćwiczy zwroty opisujące wpływ postępu technicznego na nasze życie.

AB 3, 4 Zadania do wykonania jako praca domowa.

4 Zadanie ćwiczy rozumienie globalne. Uczniowie dwukrotnie słuchają wypowiedzi na temat wynalazków i dopasowują do nich zdania.

AB 5, 6 Zadania do wykonania jako praca domowa.

5 Zadanie zachęca do wypowiedzenia się na temat postępu i wynalazków. Ze względu na stopień trudności tematu niezbędna będzie pomoc nauczyciela i zapisywanie kluczowych słów na tablicy.

Można podzielić klasę na dwie grupy. Zadaniem uczniów będzie zebranie zalet/możliwości oraz zagrożeń związanych z postępem technicznym. Wyniki pracy zostaną zapisane na tablicy.

6 Unsere Zukunft

Cele lekcji: Uczniowie zapoznają się z nietrafionymi zapowiedziami naukowców na temat przyszłości różnych wynalazków. Poznają czas przyszły *Futur I* i rozmawiają na temat przyszłych wydarzeń.

Rozgrzewka językowa: Krótka rozmowa (w języku polskim – ze względu na brak środków językowych) na temat tego, czy młodzież patrzy w przyszłość z optymizmem czy – z obawą, i dlaczego tak odpowiadają.

1 Zadanie sprawdza poprawność zrozumienia tekstu.

Warto przeczytać wspólnie nagłówki tekstów i wyjaśnić na bieżąco trudne słowa.

AB 1 Zadanie do wykonania w klasie. Wprowadza słownictwo potrzebne do pracy na lekcji.

2 Zadanie wprowadza do nowego zagadnienia gramatycznego: czasu przyszłego *Futur I*.

AB 2 Zadanie do wykonania w klasie. Ćwiczy umiejętność samodzielnego formułowania reguły gramatycznej.

AB 3 Zadanie do wykonania w klasie. Odmiana czasownika *werden*.

3 Zadanie ćwiczy rozumienie selektywne, nawiązuje do informacji z zadania 1.

4 **A** Zadanie pozwala zastosować nowe zagadnienie gramatyczne do tworzenia prognoz na przyszłość.

B Zadanie automatyzuje tworzenie zdań w czasie przyszłym *Futur I*.

AB 4, 5, 6 Zadania do wykonania jako praca domowa.

Materiały uzupełniające: **18** Zukunftsprognosen

Zadanie zachęca młodych ludzi do zastanowienia się, jak zmieni się świat w wybranych dziedzinach, gdy będą mieli 30 lat.

5 Zadanie zachęca do wypowiedzenia się na temat tabletów.

AB 7 Zadanie zalecane do wykonania w klasie. Trening pisania – ogłoszenie. Uczniowie mogą pracować w parach.

Gramatyka:

4 Czas przyszły *Futur I* **AB**, str. 79

3

Berufsleben

- Praca
- Kultura
- Życie prywatne

W tym rozdziale nauczysz się:

Słownictwo:

- nazywać aktywności zawodowe
- określać własne oczekiwania wobec pracy
- określać wymagania pracodawcy
- określać swoje kwalifikacje
- nazywać czynności związane z wykonywaniem zawodów

Gramatyka:

- używać czasu przeszłego *Präteritum* czasowników regularnych i nieregularnych
- tworzyć zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami *wenn* i *als*

Komunikacja:

- opisywać przebieg kariery zawodowej
- streszczać informacje prasowe
- opowiadać o pracy dorywczej
- podawać życiorys swój i innych osób
- uczestniczyć w rozmowie kwalifikacyjnej
- opowiadać o zawodowych planach na przyszłość









3 1 Berufe

Słownictwo: Aktywności zawodowe

Komunikacja: Opisuję przebieg kariery zawodowej



1–2 S. 34

1 Ergänze mündlich die Sätze mit den angegebenen Verben in der richtigen Form.
Uzupełnij ustnie zdania podanymi czasownikami w odpowiedniej formie.

werden • ausüben • studieren • arbeiten • sein • antreten

1 Sie wollte Sportlerin *werden*.
2 Sie hat Wirtschaftswissenschaften *studiert*.
3 Sie *ist* gelernte Wirtschaftswissenschaftlerin.
4 Sie hat aber den Beruf nie *ausgeübt*.
5 Sie hat begonnen, als Model zu *arbeiten*.
6 Sie hat die Stelle der Chefredakteurin *angetreten*.

3–4 S. 34

1•12
2 Höre das Interview und schreibe ins Heft, welche Berufe Martyna Wojciechowska ausgeübt hat.
Posłuchaj wywiadu i zapisz w zeszycie, które zawody wykonywała Martyna Wojciechowska.

Moderatorin	Sportlerin
Wirtschaftswissenschaftlerin	Globetrotterin
Lehrerin	Schriftstellerin
Redakteurin	Verkäuferin
Bergsteigerin	Rennfahrerin

5 S. 34

3 Seht euch in Paaren die Liste der Berufe in der Aufgabe 2 an und beantwortet die angegebenen Fragen.
Przyjrzyjcie się w parach nazwom zawodów wymienionym w zadaniu 2. i odpowiedzcie na poniższe pytania.

- Welche Berufe findest du interessant? Warum?
- Möchtest du einen der Berufe erlernen? Welchen? Warum?

1•12
4 A Höre das Interview noch einmal und notiere im Heft Informationen über die Karriere von Martyna Wojciechowska.
Posłuchaj wywiadu jeszcze raz i zanotuj w zeszycie informacje na temat kariery Martyny Wojciechowskiej.

Geburtsjahr und Geburtsort: [1] *1974, Warschau*
Sport: [2] *Sportgymnastik*
Studium: [3] *Wirtschaftswissenschaften, MBA-Kurs*
Arbeit im Fernsehen: [4] *Moderation („Big Brother"); eigene Sendung „Eine Frau am Ende der Welt"*
Arbeit in den Zeitschriften: [5] *Chefredakteurin („National Geographic")*
Schriftstellerin: [6] *über 30 Bücher über Expeditionen und Reisen*
Berge: [7] *Seven Summits – die höchsten Berge der sieben Kontinente*

B Vergleicht in Paaren eure Notizen und erzählt einander über die berufliche Karriere von Martyna Wojciechowska.
Porównajcie w parach notatki i opowiedzcie sobie nawzajem o przebiegu kariery zawodowej Martyny Wojciechowskiej.

6–7 S. 34

5 In Paaren wählt jeder eine andere Notiz (1–2) und erzählt seiner Nachbarin oder seinem Nachbarn über die Karriere der gewählten Person.
Pracujcie w parach. Każdy z was wybiera inną notatkę (1–2). Następnie opowiedzcie sobie nawzajem o przebiegu kariery zawodowej wybranej osoby, odpowiadając na poniższe pytania.

1 Wann und wo ist sie / er geboren?
2 Was hat sie / er gelernt / studiert?
3 Welche Berufe hat sie / er ausgeübt?
4 Womit beschäftigt sie / er sich jetzt?

Berühmt in ganz Polen

1 Marcin Dorociński (Schauspieler)

1973 – Milanówek
Traumberuf in der Kindheit – Profifußballspieler
Schule – Technische Schule (Beruf: Maschinenschlosser)
Studium – Aleksander-Zelwerowicz-Theaterakademie Warschau
Türsteher – Nachtklub „*Blue Velvet*"
Kellner – Restaurant „*Qchnia Artystyczna*"
Stellen – Dramatisches Theater Warschau, Ateneum-Theater Warschau (bis jetzt)
Schauspieler (bis jetzt) – „*Róża*" (2011), „*Jesteś Bogiem*" (2011), „*303. Bitwa o Anglię*" (2018), „*Ciemno, prawie noc*" (2019)

2 Agnieszka Chylińska (Sängerin)

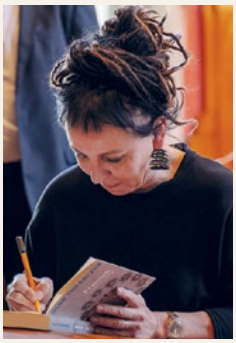
1976 – Gdańsk
Schule – 8. Allgemeinbildendes Lyzeum in Gdańsk
Frontsängerin – Band O.N.A.
Sängerin – tritt als „*Chylińska*" auf (bis jetzt)
Jurymitglied – polnische Version von *Got Talent*
Schriftstellerin – Kinderbücher (bis jetzt)

2 Aus der Presse

Gramatyka: Czas przeszły *Präteritum* czasowników regularnych

Komunikacja: Streszczam informacje prasowe

A



Olga Tokarczuk und Peter Handke ausgezeichnet

Die Schwedische Akademie zeichnete im Jahr 2019 zwei Schriftsteller mit dem Literaturnobelpreis aus: Olga Tokarczuk (mit dem Preis für das Jahr 2018) und Peter Handke aus Österreich (mit dem Preis für das Jahr 2019). So etwas passierte zum ersten Mal seit dem Zweiten Weltkrieg.

B

Polen feiern nach der Bekanntgabe der Nobel-Entscheidung

Die Polen feierten stolz die Information über den Literaturnobelpreis für Olga Tokarczuk. In Warschau warteten tausende Menschen auf eine Signierstunde. Wer in Breslau ein Buch von der Nobelpreisträgerin dabei hatte, benutzte die öffentlichen Verkehrsmittel gratis. Da sich Olga Tokarczuk mit ökologischen Themen beschäftigt, pflanzte die Stadt Krakau einen Wald mit 2000 Bäumen.



C

Polnische Nobelpreisträgerin spendet Nobelpreismedaille

Nach ihrer Rückkehr nach Polen spendete Olga Tokarczuk beim Großen Orchester der Weihnachtshilfe ihre offizielle, vergoldete Replik der Nobelpreismedaille Jerzy Owsiak persönlich. Die Stiftung verkauft sie dann bei einer großen Auktion und übergibt das Geld an polnische Kliniken.

der Stiftung des Großen Orchesters der Weihnachtshilfe

D

Nobelpreismedaille von Olga Tokarczuk verkauft

Die große Auktion des 28. Finales des Großen Orchesters der Weihnachtshilfe ist zu Ende. Ein anonymer Käufer kaufte die Nobelpreismedaille von Olga Tokarczuk für 106 100 zł (ca. 25 250 Euro). Die ganze Summe sammelte die Stiftung für die Behandlung von Kindern in den polnischen Krankenhäusern.

1 Lies die Ausschnitte aus den Zeitungen und korrigiere die falschen Informationen. Schreibe die Sätze ins Heft.
Przeczytaj wycinki prasowe i popraw nieprawdziwe informacje. Zdania zapisz w zeszycie.

1 Die Schwedische Akademie zeichnete Olga Tokarczuk mit dem Literaturnobelpreis für das Jahr ~~2019~~ aus. *2018*
2 In Wrocław waren die Straßenbahnen für alle Menschen mit einem Buch von Tokarczuk kostenlos.
3 Olga Tokarczuk schenkte ihre offizielle, vergoldete Replik der Nobelpreismedaille ~~einer Klinik in Polen~~.
4 Die Stiftung des Großen Orchesters der Weihnachtshilfe verkaufte das Original der Nobelpreismedaille von Tokarczuk für über 25 000 Euro.

1 S. 35

2 A Lies die Texte noch einmal und finde alle Verbformen im Präteritum.
Przeczytaj teksty jeszcze raz i znajdź wszystkie formy czasowników w czasie przeszłym *Präteritum*.

B Zeichne die Tabelle ins Heft und ergänze sie mit den passenden Formen von *kaufen* im Präteritum.
Przerysuj tabelę do zeszytu i uzupełnij ją odpowiednimi formami czasownika *kaufen* w czasie przeszłym *Präteritum*.

Präteritum der regelmäßigen Verben

ich	*kaufte*	wir	kauften
du	kauftest	ihr	kauftet
er / sie / es	*kaufte*	sie / Sie	*kauften*

Grammatikregel Ü. 1, S. 40

2–3 S. 35

3 Ergänze mündlich die Sätze mit den angegebenen Verben im Präteritum in der richtigen Form.
Uzupełnij ustnie zdania podanymi czasownikami w czasie przeszłym *Präteritum* w odpowiedniej formie.

kaufen • spenden • sammeln • passieren

1 Olga Tokarczuk *spendete* die Kopie ihrer Nobelpreismedaille einer Stiftung.
2 Wer *kaufte* die Kopie der Nobelpreismedaille von Tokarczuk?
3 Die Stiftung *sammelte* das Geld für die Kinder in den polnischen Krankenhäusern.
4 Was *passierte* in Krakau nach dem Erfolg von Olga Tokarczuk?

Praca/Kultura

4 A Bereite im Heft einen kurzen Bericht (circa fünf Sätze) über ein Ereignis aus dem Leben einer prominenten Person im Präteritum vor. Verwende dabei die angegebenen Verben.
W zeszycie przygotuj krótką relację (około pięciu zdań) z wydarzenia z życia znanej osoby. Zapisz tekst w czasie przeszłym *Präteritum*. Wykorzystaj podane czasowniki.

arbeiten • spielen • suchen • ausüben • studieren • wohnen • debütieren • reisen • sich beschäftigen • spenden • feiern • sammeln • machen • beenden

B Präsentiere den Bericht in der Klasse.
Zaprezentuj relację w klasie.

4–6 S. 35

5 Schreibe eine Kurzmeldung für die Schülerzeitung über ein Ereignis aus dem Leben deiner Klasse im Präteritum nach den angegebenen Punkten ins Heft.
W zeszycie napisz krótką relację do gazetki szkolnej na temat wydarzenia z życia twojej klasy według podanych punktów. Użyj czasu przeszłego *Präteritum*.

1 Was passierte?
2 Wer?
3 Wo?
4 Wann?
5 Wie?
6 Warum?

3 3 Stellenanzeigen

Słownictwo: Wymagania pracodawcy

Komunikacja: Opowiadam o pracy dorywczej



Bist du Schüler (math.-physik.-inf. Profil) oder Student (Technische Universität)? Bist du engagiert, kommunikativ und an Wissenschaft und Technik interessiert? Sprichst du fließend zwei Fremdsprachen? Kannst du interessant über Technik sprechen und geduldig auf alle Fragen unserer Besucher antworten?

Museum der Technik sucht nach **einer Animateurin / einem Animateur.**
Arbeitszeit – an Wochenenden, in der Öffnungszeit des Museums.
Bezahlung – 20 Euro eine Führung.

Kontaktperson: Andreas Seemann 8606 748 988



Wir suchen für unsere 2 Hunde (Schäferhund und Dackel) **einen Petsitter (Tierhüter) / eine Petsitterin (Tierhüterin).** Wenn Sie Hunde lieben, mit ihnen guten Kontakt haben, eine zuverlässige und verantwortliche Person sind, jeden Tag über eine Stunde Freizeit verfügen (zwischen 14.30 und 17.00) und im Stadtzentrum wohnen, dann melden Sie sich unter **7669 786 997.**

Zu Ihren Aufgaben gehören Hunde füttern, mit ihnen spielen und Gassi gehen.
Lohn – 7,50 Euro täglich.



Sie interessieren sich für einen Nebenjob als **Messehostess**?
Ihre Qualifikationen:
- gute Allgemeinbildung und perfekte Umgangsformen,
- gutes und gepflegtes Aussehen,
- Fremdsprachenkenntnisse.
- Sekretariatserfahrungen sind von Vorteil.

Als Messehostess können Sie 50 bis 150 Euro pro Tag verdienen.
http://www.messen_hostess.de/

1–4 S. 36

1 A Ordne den Begriffen die passenden Erklärungen zu. Schreibe die Lösung ins Heft.
Do pojęć dopasuj odpowiednie wyjaśnienia. Rozwiązanie zapisz w zeszycie.

1 Berufserfahrung *E*
2 Fremdsprachenkenntnisse *C*
3 Computer- / EDV-Kenntnisse *D*
4 Kommunikationsfähigkeit *A*
5 Umgangsformen *B*

A leicht Kontakte anknüpfen
B wissen, wie man sich benehmen soll
C eine oder mehrere Fremdsprachen sprechen
D Computer bedienen können
E Praxis in einem Beruf haben

B Lest die Begriffe unten und erklärt sie in Paaren.
Przeczytajcie poniższe pojęcia i wyjaśnijcie je sobie w parach.

Zuverlässigkeit • Geduld • Pünktlichkeit • Engagement • Verantwortlichkeit • Teamfähigkeit

2 Lies die Anzeigen oben und ordne sie den Personen mündlich zu. Für zwei Personen gibt es keine Anzeige.
Przeczytaj ogłoszenia umieszczone na górze strony i przyporządkuj je ustnie osobom poszukującym pracy. Dla dwóch osób nie ma żadnej oferty.

1 Laura hat ein Semester in einer amerikanischen Schule gelernt. *C*
2 Tim liebt Tiere. *B*
3 Marianne mag Kinder. –
4 Steffi hat eine Olympiade in Physik gewonnen. *A*
5 Florian interessiert sich vor allem für Sport. –

3 Arbeitet in 3-Personen-Gruppen. Jeder wählt eine andere Anzeige aus Aufgabe 2. Beantwortet die Fragen unten und präsentiert einander die Anzeigen. 5 S. 36
Pracujcie w trzyosobowych grupach. Każdy wybiera inne ogłoszenie z zadania 2. Zaprezentujcie sobie nawzajem treść ogłoszeń, odpowiadając na poniższe pytania.

- Welche Stelle wird angeboten?
- Welche Fähigkeiten und Kenntnisse musst du mitbringen?
- Wie sind die Arbeitszeiten?
- Wie viel kannst du verdienen?

4 Höre das Gespräch und ergänze die Stellenanzeige. Schreibe die Lösung ins Heft. 1•13
Posłuchaj rozmowy i na jej podstawie uzupełnij ogłoszenie o pracę. Rozwiązanie zapisz w zeszycie.

Unser Marktforschungsinstitut
sucht für die Sommerferienwochen
eine [1] *Interviewerin* / **einen** [2] *Interviewer*

Deine Aufgaben: [3] *Gespräche führen, Menschen am Telefon interviewen*
Voraussetzungen: Engagement, [4] *Freundlichkeit, Verantwortlichkeit, angenehme Telefonstimme*
Arbeitszeit: [5] *flexibel*
Bezahlung: [6] *Provision*

Kontakt: Jobs Interviewer – www.jobben.de

5 A Welche Stellenanzeige aus Aufgabe 2 findest du interessant? Analysiere die angegebenen Punkte und beantworte die Frage. 6 S. 36
Którą ofertę pracy z zadania 2. uważasz za interesującą? Odpowiedz na pytanie, analizując podane punkty.

- Die Erwartungen des Arbeitgebers
- Deine Kompetenzen
- Die Arbeitszeit
- Die Bezahlung

B Beantworte die angegebenen Fragen.
Odpowiedz na poniższe pytania.

- Welche Jobs eignen sich für Schüler / Studenten?
- Warum suchen junge Menschen Jobs / Ferienjobs?
- Welche Kompetenzen (Fachwissen, Charaktereigenschaften) erleichtern die Jobsuche?

4 Lebensläufe

Gramatyka: Czas przeszły *Präteritum* czasowników nieregularnych

Komunikacja: Piszę życiorys

1 Lies den Zeitungsartikel unten und ergänze im Heft den Lebenslauf unten mit den passenden Informationen.
Przeczytaj artykuł prasowy umieszczony na dole strony i w zeszycie uzupełnij poniższy życiorys odpowiednimi informacjami.

Name / Vorname:	Brinkmann Michael
Geburtsort:	1 Bremen
Familienstand:	2 verheiratet
Ausbildung:	3 Maurerlehre
Beruf:	4 Maurer, Geschäftsmann
Besondere Leistungen:	5 Fahrradkurierweltmeister

2 A Lies den Zeitungsartikel noch einmal und finde alle Verbformen im Präteritum.
Przeczytaj artykuł prasowy jeszcze raz i znajdź wszystkie formy czasowników w czasie przeszłym *Präteritum*.

B Schreibe die Präteritumformen der angegebenen Verben ins Heft.
Zapisz w zeszycie formy czasu przeszłego *Präteritum* podanych czasowników.

1 sich treffen – sie (*Pl.*) trafen sich
2 finden – sie (*Pl.*) fanden
3 gewinnen – er gewann
4 geben – er gab
5 gefallen – er gefiel
6 beginnen – er begann
7 sich entscheiden – er entschied sich

3 A Zeichne die Tabelle ins Heft und ergänze sie mit den richtigen Präteritumformen von *sein* und *treffen*. 1–5 S. 37
Przerysuj tabelę do zeszytu i uzupełnij ją odpowiednimi formami czasu przeszłego *Präteritum* czasowników *sein* i *treffen*.

Präteritum der unregelmäßigen Verben

ich	war / traf	wir	waren / trafen
du	warst / trafst	ihr	wart / traft
er / sie / es	war / traf	sie / Sie	waren / trafen

Grammatikregel Ü. 2, S. 40

B Ergänze mündlich die Sätze mit den angegebenen Verben im Präteritum in der richtigen Form.
Uzupełnij ustnie zdania podanymi czasownikami w czasie przeszłym *Präteritum* w odpowiedniej formie.

1 Michael Brinkmann traf sich in Warschau mit anderen Kurieren. (*treffen*)
2 Er gewann die Goldmedaille. (*gewinnen*)
3 Die erlernten Berufe gefielen ihm nicht. (*gefallen*)
4 Brinkmann und sein Freund entschieden sich, ihre eigene Firma zu gründen. (*entscheiden*)
5 Bei der Firmengründung gaben sich die Freunde viel Mühe. (*geben*)

4 Erzähle, wie Martin Haas seine Business-karriere machte. Berücksichtige die angegebenen Informationen.
Opowiedz o karierze Martina Haasa. Uwzględnij podane informacje.

- Betriebswirtschaft studieren
- mit 22 seine erste Firma in London gründen
- Pleite machen / die Firma schließen
- in Deutschland neuen Wohnsitz finden
- auf eine interessante Idee kommen
- E-Fahrräder entwerfen
- Kontakt mit dem Daimler-Konzern aufnehmen
- den Konzern für seine Idee gewinnen

5 Schreibkompetenz Schreibe den Lebenslauf von Martin Haas ins Heft. Verwende dabei die Informationen aus Aufgabe 4. 6–7 S. 37
Napisz w zeszycie życiorys Martina Haasa. Wykorzystaj informacje z zadania 4.

Martin Haas wurde 1983 in Berlin geboren. Er …



Weltmeister in seinem Job

Am 1.08.2011 trafen sich in Warschau die besten Fahrradkuriere. Hier fanden ihre Weltmeisterschaften statt. Am Wettbewerb nahmen 600 Kuriere aus aller Welt teil.

Michael Brinkmann, geborener Bremer, setzte sich gegen alle Konkurrenten durch und im Alter von 47 Jahren gewann er den Meistertitel. Bei den Vorbereitungen gab er sich sehr viel Mühe, aber es lohnte sich.

Für Michael Brinkmann ist aber Radfahren nicht nur Sport, sondern auch Arbeit. Sein Lebenslauf ist ziemlich kompliziert.

Zuerst machte er eine Maurerlehre, aber der Beruf gefiel ihm nicht. Er begann also zu studieren. Er entschied sich für verschiedene Studiengänge, aber er schloss das Studium nie ab.

Für Sport interessierte er sich immer und deshalb arbeitete er als Fahrradkurier. Zuerst war das nur ein Job neben dem Studium, dann seit 1994 eine richtige Arbeit. 1999 gründete er mit seinem Freund, auch einem Fahrradkurier, die Firma Bremer Radkurier.

Zurzeit beschäftigt die Firma 15 bis 20 Fahrradkuriere und entwickelt sich gut. Michael Brinkmann ist verheiratet und hat ein Kind. ■

Praca/Życie prywatne

3 5 Bewerbungsgespräch

Gramatyka: Zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami *wenn* i *als*

Komunikacja: Uczestniczę w rozmowie kwalifikacyjnej

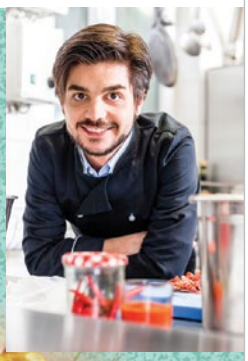


Fast-Food-Restaurant sucht Aushilfe

Wer bei uns arbeitet, kann sich über abwechslungsreiche Tätigkeiten in einem jungen, dynamischen Team freuen.

Wir bieten: flexible Arbeitszeiten, gutes Arbeitsklima, sicheren Arbeitsplatz mit Perspektiven, gute Bezahlung.
Wir erwarten: Pünktlichkeit und Zuverlässigkeit, Engagement in der Arbeit, Freundlichkeit und gute Umgangsformen, Fremdsprachenkenntnisse (kommunikatives Englisch und/oder Spanisch).

www.jugendlichejobs.de



1 Ordne mündlich den Fragen 1–4 die Fragen mit ähnlicher Bedeutung A–D zu.
Do pytań 1–4 dopasuj ustnie pytania o podobnym znaczeniu A–D.

1 Haben Sie schon gearbeitet? *D*
2 Welche Schule haben Sie absolviert? *A*
3 Welche Fremdsprachen sprechen Sie? *C*
4 Wie viel möchten Sie verdienen? *B*

A Welche Ausbildung haben Sie?
B Wie ist Ihre Gehaltsvorstellung?
C Wie sind Ihre Fremdsprachenkenntnisse?
D Wie ist Ihre Berufserfahrung?

2 1•14 **Höre das Gespräch und beantworte im Heft die angegebenen Fragen.**
Posłuchaj rozmowy i w zeszycie odpowiedz na poniższe pytania.

1 Wie lange hat das Vorstellungsgespräch gedauert?
2 Wie soll man sich auf das Gespräch vorbereiten?
3 Wie lauten die „schwierigen" Fragen?
4 Wie werden die Fremdsprachenkenntnisse oft geprüft?
5 Wie soll sich der Bewerber anziehen?

1–5 S. 38 **3** 1•14 **A Höre das Gespräch noch einmal und ergänze die Sätze mit der Konjunktion *wenn* oder *als*. Schreibe die Lösung ins Heft.**
Posłuchaj rozmowy jeszcze raz i uzupełnij zdania spójnikiem *wenn* lub *als*. Rozwiązanie zapisz w zeszycie.

1 *Als* ich im Bewerbungsgespräch war, habe ich gedacht, es wird nichts daraus.
2 Ich möchte keinen Fehler machen, *wenn* ich zum Vorstellungsgespräch gehe.
3 *Wenn* du schon vor der Kommission sitzt, kommen die ersten Fragen.
4 Die Frage kommt, *wenn* das Gespräch fast zu Ende ist.
5 Ich habe mit Englisch begonnen, *als* ich 9 war.

Grammatikregel Ü. 3, S. 40

B Ergänze mündlich die Sätze mit der Konjunktion *wenn* oder *als*.
Uzupełnij ustnie zdania spójnikiem *wenn* lub *als*.

1 Ich möchte anfangen, *wenn* ich mein Diplom in der Hand habe.
2 Ich habe Excel gelernt, *als* ich statistische Daten bearbeiten musste.
3 Immer *wenn* ich Ferien hatte, habe ich gejobbt.
4 *Als* ich damals im Ausland war, habe ich viele Berufserfahrungen gesammelt.



4 Beantwortet in Paaren die angegebenen Fragen.
Odpowiedzcie w parach na poniższe pytania.

- Wofür hast du dich interessiert, als du das Gymnasium / die Grundschule besucht hast?
- Was wolltest du werden, als du 16 warst?
- Was machst du, wenn du das Abschlusszeugnis bekommst?
- Womit beschäftigst du dich, wenn du freie Zeit hast?
- Was waren deine Aufgaben, als du das letzte Mal im Team gearbeitet hast?

5 A Lies die Anzeige oben und bereite Fragen vor, die der Arbeitgeber im Vorstellungsgespräch stellen könnte. 6 S. 38
Przeczytaj ogłoszenie umieszczone na górze strony i przygotuj pytania, które mógłby zadać pracodawca podczas rozmowy kwalifikacyjnej.

B Führt in Paaren Vorstellungsgespräche. Übernehmt einmal die Rolle des Arbeitgebers, einmal des Bewerbers.
Przeprowadźcie w parach rozmowy kwalifikacyjne. Odgrywajcie na zmianę rolę pracodawcy i kandydata.

6 Schreibkompetenz Schreibe eine Bewerbung nach der Anweisung ins Heft.
Napisz w zeszycie list motywacyjny zgodnie z poleceniem.

Podczas pobytu we Frankfurcie znalazłaś/znalazłeś w gazecie interesującą ofertę pracy wakacyjnej jako pomoc w restauracji. W odpowiedzi na ogłoszenie napisz list motywacyjny.

- Poinformuj, o jaką pracę się ubiegasz i gdzie znalazłaś/znalazłeś ogłoszenie.
- Opisz swoje doświadczenie i sukcesy w pracy podobnego typu.
- Określ swoją znajomość niemieckiego i doświadczenie w praktycznym posługiwaniu się tym językiem.
- Poinformuj, od kiedy możesz podjąć pracę, oraz wyraź nadzieję na spotkanie w sprawie pracy.

6 Berufe mit Zukunft

Słownictwo: Kwalifikacje i czynności związane z wykonywaniem zawodów
Komunikacja: Opowiadam o zawodowych planach na przyszłość

1 Lies den Text unten und sage, welche Information richtig ist.
Przeczytaj tekst umieszczony na dole strony i powiedz, która informacja jest zgodna z jego treścią.

1 In fast jedem Unternehmen …
(A) arbeiten Fachinformatiker.
B stellen die Fachinformatiker neue Informatiker ein.
C gibt es zu wenige Fachinformatiker.

2 Die Fachinformatiker …
A beschäftigen sich nur mit Software.
(B) kennen sich gut in einem bestimmten Bereich aus.
C arbeiten am häufigsten mit Hardware.

3 Der Monatsverdienst …
A unterscheidet sich, je nach Ausbildung und Bereich, in dem ein Fachinformatiker arbeitet.
B liegt bei mehr als 3 800 Euro brutto im Monat.
(C) hängt von der Branche ab, in der ein Fachinformatiker arbeitet.

4 Als Fachinformatiker …
A hat man oft Probleme, eine Arbeit zu finden.
B kann man eine Arbeit nur in einer Branche finden.
(C) findet man sicher eine Beschäftigung.

2 1•15 Höre die Radiosendung und schreibe ins Heft, welche Sätze richtig (R), welche falsch (F) sind.
Posłuchaj audycji radiowej i zapisz w zeszycie, które zdania są zgodne z jej treścią (R), a które – nie (F).

1 Herr Mayer programmiert Mikroprozessoren. *R*
2 Herr Mayer hat an Computerkursen teilgenommen. *R*
3 Frau Gorke hat Mathematik studiert. *F*
4 Frau Gorke stört bei ihrer Arbeit der Kontakt zu Leuten. *F*
5 Herr Mayer findet Computerkenntnisse wichtiger als das Studium. *R*
6 Für Frau Gorke und Herrn Mayer müssen Fachinformatiker ständig lernen. *R*

3 Verbinde die passenden Satzteile. Wenn nötig, höre die Sendung noch einmal. Schreibe die Sätze ins Heft. 1–4 S. 39
Połącz odpowiadające sobie fragmenty zdań. Jeśli to konieczne, posłuchaj audycji jeszcze raz. Zdania zapisz w zeszycie.

1 Wenn man über wirklich gute Computerkenntnisse verfügt, … *D*
2 Als ich als Fachinformatiker arbeiten wollte, … *A*
3 Als ich mein Abiturzeugnis in der Hand hatte, … *E*
4 Wenn ich ein Projekt vorbereite, … *B*
5 Wenn Sie Fachinformatiker werden wollen, … *C*

A musste ich meine Programmierkenntnisse beweisen.
B arbeite ich wirklich allein.
C müssen Sie gut in Mathe sein.
D bekommt man interessante Angebote.
E wusste ich nicht, was ich machen soll.

4 Sieh dir die Fotos 1–3 auf Seite 33 an und beantworte die angegebenen Fragen.
Przyjrzyj się zdjęciom 1–3 na stronie 33. i odpowiedz na poniższe pytania.

- Sind das Berufe der Zukunft? Welcher ja, welcher nein?
- Sind die Berufe jetzt populär? Welcher ja, welcher nein?

5 Sprecht in Paaren über eure Zukunftspläne. Beantwortet die angegebenen Fragen. 5 S. 39
Porozmawiajcie w parach o swoich planach na przyszłość. Odpowiedzcie na poniższe pytania.

- Welchen Beruf möchtest du erlernen? Warum?
- Wie kannst du den Beruf erlernen (Studium, Praktikum)?

6 Sprachkompetenz Sieh dir die Fotos auf Seite 33 an und äußere dich nach der Anweisung.
Przyjrzyj się zdjęciom na stronie 33. i wypowiedz się zgodnie z poleceniem.

Przygotowujesz prezentację na temat zawodów z przyszłością.

- Wybierz to zdjęcie, które będzie – twoim zdaniem – najlepsze, i uzasadnij swój wybór.
- Wyjaśnij, dlaczego odrzucasz pozostałe propozycje.

FACHINFORMATIKER/IN

In fast jedem Unternehmen sind heute Fachinformatiker eingestellt. Sie sind meistens auf bestimmte Fachbereiche spezialisiert. Die einen beschäftigen sich mit Software, die anderen haben mehr mit Hardware zu tun. Selbst in diesen Bereichen gibt es auch eine enge Spezialisierung.

Ein Einsteiger bekommt durchschnittlich circa 3 800 Euro brutto monatlich. Das Gehalt ist aber abhängig vom Bereich, in dem er arbeitet.

Fachinformatiker werden in unterschiedlichen Branchen ständig gebraucht! Wenn jemand also sehr gut in Mathematik ist und sich entscheidet, Informatik zu studieren oder eine Ausbildung als Fachinformatiker zu machen, wird in Zukunft bestimmt keine Probleme haben, eine Arbeit zu finden.



3 Grammatikregeln

1 Ergänze mündlich die grammatische Regel.
Na podstawie informacji zawartych w tabeli uzupełnij ustnie regułę gramatyczną.

Präteritum der regelmäßigen Verben

Singular		Plural	
ich	machte	wir	machten
du	machtest	ihr	machtet
er / sie / es	machte	sie / Sie	machten

Czasu przeszłego *Präteritum* używa się w opowiadaniu przebiegu wydarzeń z przeszłości, często wymiennie z czasem przeszłym *Perfekt*.
Czas *Präteritum* tworzy się przez dodanie do formy podstawowej odpowiednich końcówek odmiany.
Formę podstawową tworzy się natomiast, dodając do tematu bezokolicznika końcówkę *-te*, np. *machen – machte*.
Formy czasu przeszłego *Präteritum* czasowników odmiany regularnej dla [1] *1.* i [2] *3.* osoby liczby pojedynczej nie przyjmują żadnych końcówek.

Uwaga!
Jeżeli temat czasownika jest zakończony na *-t*, *-d*, *-chn*, *-ffn*, to do tematu bezokolicznika należy dodać końcówkę *-ete*, np. *arbeiten – arbeitete*, *baden – badete*.

2 Ergänze mündlich die grammatische Regel.
Na podstawie informacji zawartych w tabeli uzupełnij ustnie regułę gramatyczną.

Präteritum der unregelmäßigen Verben

Singular		Plural	
ich	gab	wir	gaben
du	gabst	ihr	gabt
er / sie / es	gab	sie / Sie	gaben

Formy osobowe czasu przeszłego *Präteritum* czasowników odmiany nieregularnej dla [1] *1.* i [2] *3.* osoby liczby pojedynczej nie przyjmują żadnych końcówek, podobnie jak formy czasu *Präteritum* czasowników odmiany regularnej.
Forma [3] *2.* osoby liczby pojedynczej oraz formy liczby mnogiej przyjmują końcówki odmiany w czasie teraźniejszym.

Uwaga!
Form podstawowych czasu przeszłego *Präteritum* czasowników odmiany nieregularnej należy uczyć się na pamięć.

3 Ergänze mündlich die grammatische Regel.
Na podstawie informacji zawartych w tabeli uzupełnij ustnie regułę gramatyczną.

Temporalsätze mit *wenn* und *als*

Wenn ich mit dem Studium fertig bin,	finde ich eine Arbeit in Deutschland.
Ich helfe meiner Mutter in der Firma,	**wenn** ich nach der Schule Zeit habe.
Wenn ich meinen Opa besuchte,	erzählte er mir immer von seiner Chefin.
Als ich noch Kind war,	wollte ich Filmproduzent werden.
Ich habe die Arbeit als Journalistin angefangen,	**als** ich die Schule abgeschlossen habe.

Zdania ze spójnikami *wenn* (kiedy, gdy) i *als* (kiedy, gdy) są zdaniami okolicznikowymi czasu i odpowiadają na pytanie *Wann?*.
Spójnika *wenn* używa się dla czynności w przyszłości, teraźniejszości oraz w przeszłości, gdy czynności się [1] *powtarzają*.
Spójnika *als* używa się tylko dla czynności [2] *jednorazowych* w przeszłości.
Zdania ze spójnikami *wenn* i *als* są zdaniami pobocznymi, w których czasownik w formie osobowej zajmuje [3] *ostatnie* miejsce.

3 1 Sprechimpuls: Berufswahl

1 Wählt einen der angegebenen Berufe aus und führt in Paaren Gespräche mit dem Wortschatz unten.
Wybierzcie jeden z poniższych zawodów i w parach przeprowadźcie rozmowy z wykorzystaniem podanego słownictwa.

Gespräch 1: Lehrer
Gespräch 2: Reiseleiter
Gespräch 3: Verkäufer
Gespräch 4: Arzt

Welche Ausbildung haben?

eine / keine gute Ausbildung haben müssen

Welche Fähigkeiten mitbringen?

pünktlich • geduldig • verantwortlich • engagiert • zuverlässig • teamfähig sein

Wo arbeiten?

im Reisebüro • in der Schule • im Krankenhaus • im Geschäft arbeiten

Wie lange arbeiten?

von … bis … Uhr arbeiten • flexible Arbeitszeiten haben

Wie viel verdienen?

sehr gut / schlecht verdienen können

Welche Vorteile haben?

sich entwickeln können • interessante Menschen kennenlernen können • viel Freizeit haben • viel reisen können

Welche Nachteile haben?

manchmal abends / nachts arbeiten müssen • Verantwortung für die Schüler / die Patienten / die Reisenden / das Geld tragen müssen / nicht viel verdienen können • nicht viel Zeit für die Familie haben

2 A Sagt, welche Berufe man mit den Adjektiven unten beschreiben kann.
Powiedzcie, jakie zawody można opisać za pomocą podanych przymiotników.

interessant • gut bezahlt • langweilig • ruhig • gefährlich • flexibel • kreativ • anstrengend • verantwortungsvoll

B Führt zu zweit Gespräche nach dem Schema anhand der gewählten Berufe.
Przeprowadźcie w parach rozmowy według podanego schematu w odniesieniu do wybranych zawodów.

Welcher Beruf ist deiner Meinung nach …?
Ich finde / glaube, … Und was glaubst du?
Ich bin der Meinung, dass …

3 Seht euch das Foto an. Stellt Fragen und beantwortet sie. Beginnt die Sätze mit den angegebenen Fragepronomen.
Przyjrzyjcie się zdjęciu. Zadawajcie pytania i udzielajcie odpowiedzi. Rozpocznijcie zdania od podanych słówek pytających.



4 A Ergänze mündlich die Fotobeschreibung mit den angegebenen Wörtern.
Uzupełnij ustnie opis zdjęcia podanymi wyrazami.

trinken • befinden • Personen • bestellt • Kuchen • gelaunt • gibt • Atmosphäre • angezogen

Das Foto zeigt drei [1] *Personen*: einen Gast und zwei junge Verkäufer. Sie [2] *befinden* sich in einem Café. Hier kann man etwas essen und [3] *trinken*. Das ist kein elegantes Café, denn sowohl der Gast als auch die Verkäufer sind locker [4] *angezogen*. Der Mann in dem karierten Hemd hat eine Tasse Kaffee [5] *bestellt*. Der junge Verkäufer [6] *gibt* ihm den Kaffee. Die Verkäuferin schneidet mit dem Messer einen [7] *Kuchen*. Die [8] *Atmosphäre* ist sehr gut, weil die Menschen auf dem Foto gut [9] *gelaunt* sind und lächeln.

B Seht euch das Foto noch einmal an. Welche Vorteile und welche Nachteile hat die Arbeit eines Verkäufers in einem Café oder Restaurant? Macht Notizen und sprecht zu zweit.
Przyjrzyjcie się zdjęciu jeszcze raz. Jakie zalety i wady ma praca sprzedawcy w kawiarni lub restauracji? Zróbcie w zeszycie notatki i porozmawiajcie o tym w parach.

5 Was ist in der Arbeit wichtig? Ordnet die angegebenen Wörter von 1 (nicht wichtig) bis 8 (sehr wichtig) und sprecht darüber in kleinen Gruppen. Verwendet dabei die Sätze unten.
Co jest ważne w pracy? Ułóżcie poniższe wyrazy od 1 (nieważne) do 8 (bardzo ważne) i porozmawiajcie o tym w grupach. Wykorzystajcie podane zdania.

Arbeitsklima • Mitarbeiter • Arbeitsplatz • Arbeitszeiten • Karrierechancen • Vergütung • Chef • Schulungen

Für mich ist in der Arbeit … am wichtigsten, weil …
Wichtig ist / sind auch …
An dritter Stelle steht / stehen …
Auf dem vierten Platz steht / stehen …
Nicht (so) wichtig ist / sind …

6 Was möchtest du in der Zukunft machen? Macht in Gruppen eine Umfrage und präsentiert die Ergebnisse in der Klasse.
Co chciałabyś / chciałbyś robić w przyszłości? Przeprowadźcie w grupach ankietę i przedstawcie jej wyniki w klasie.

2 Schreibimpuls: Brief

1 Welches Verb passt nicht? Schreibe die richtigen Wendungen ins Heft und übersetze sie ins Polnische.
Który czasownik nie pasuje? Zapisz poprawne zwroty w zeszycie i przetłumacz je na język polski.

1 eine Stelle: antreten / ~~arbeiten~~ / bekommen
2 als Kellner: ~~werden~~ / verdienen / arbeiten
3 den Beruf: erlernen / ausüben / ~~verkaufen~~
4 Lehrer: werden / sein / ~~unterrichten~~
5 das Lyzeum: absolvieren / ~~ausüben~~ / abschließen

2 Ergänze die Sätze mit den angegebenen Wörtern. Zwei Wörter passen zu keinem Satz. Schreibe die Lösung ins Heft.
Uzupełnij zdania podanymi wyrazami. Dwa wyrazy nie pasują do żadnego zdania. Rozwiązanie zapisz w zeszycie.

sprechen • gepflegt • ist • fließend • antworten • interessiert • verfügen • geduldig

1 Unsere Mitarbeiter müssen zwei Fremdsprachen *fließend* sprechen.
2 Du musst an Wissenschaft und Technik *interessiert* sein.
3 Wenn du diesen Job ausüben willst, musst du täglich über zwei Stunden Zeit *verfügen*.
4 Bei uns arbeitet man mit Kunden, also muss dein Aussehen *gepflegt* sein.
5 Eine gute Allgemeinbildung *ist* immer von Vorteil.
6 Du solltest interessant über unsere Produkte *sprechen* können.

3 Beantworte die Frage im Heft.
Odpowiedz na pytanie w zeszycie.

Wie hast du den Job gefunden?
1 der Job / finden / ich / eine Internetjobbörse / in
2 ich / von / meine Nachbarin / hören / der Job / von
3 ich / die Presse / Stellenanzeigen / in / lesen
4 meine Schwester / empfehlen / der Job / ich
5 von / mein Freund / von / der Job / ich / erfahren
6 nach / der Job / fragen / eine Arbeitsagentur / ich / bei

4 A Ergänze das Gespräch. Schreibe die Fragen ins Heft.
Uzupełnij rozmowę. Zapisz pytania w zeszycie.

Im Vorstellungsgespräch
■ [1] *Wann und wo sind Sie geboren?*
● 2003 in Warschau.
■ [2] *Welche Schule haben Sie absolviert?*
● Das Jan Zamoyski-Lyzeum in Warschau.
■ [3] *Was machen Sie jetzt?*
● Zurzeit studiere ich Psychologie an der Universität in Warschau.
■ [4] *Haben Sie schon mal gejobbt?*
● Ja, ich habe in den letzten Ferien gejobbt.
■ [5] *Wo war das?*
● Im Rathausrestaurant am Marktplatz.
■ [6] *Als wer haben Sie dort gearbeitet?*
● Als Küchenhilfe.
■ [7] *Wie viel möchten Sie verdienen?*
● Ich möchte 11 Euro pro Stunde bekommen.

B Vergleicht in Paaren eure Lösungen und lest das Gespräch vor.
Porównajcie rozwiązania w parach i przeczytajcie rozmowę na głos.

5 Verbinde mündlich die passenden Satzteile.
Połącz ustnie odpowiadające sobie fragmenty zdań.

1 Ich möchte mich auf … *D*
2 Mein Freund Markus möchte sich um … *A*
3 Zuerst muss man … *C*
4 Ich rechne mit … *E*
5 Freizeit ist von … *B*

A die Stelle bewerben.
B großer Bedeutung für mich.
C eine schwierige Prüfung bestehen.
D diesen Fachbereich spezialisieren.
E einem guten Verdienst.



6 Bringe die Sätze in die richtige Reihenfolge. Schreibe dann den Dialog ins Heft.
Ułóż zdania we właściwej kolejności. Następnie zapisz dialog w zeszycie.

4 Ich bediene die Kunden. Ich verkaufe Eis oder Desserts.
9 Und wie viel verdienst du pro Stunde?
10 Mein Onkel zahlt mir 11 Euro die Stunde.
3 Womit beschäftigst du dich dort?
5 Arbeitest du jeden Tag?
2 Ja, ich arbeite bei meinem Onkel in seiner Eisdiele.
6 Nein, montags habe ich frei.
7 Wie lange arbeitest du pro Tag?
1 Hallo Florian, ich habe gehört, dass du jobbst.
12 Keine Ahnung, aber ich frage ihn danach.
8 Sechs Stunden: von 9 bis 15 Uhr.
11 Braucht er vielleicht noch jemanden?



7 Schreibe einen privaten Brief nach der Anweisung ins Heft.
Napisz w zeszycie list prywatny zgodnie z poleceniem.

Właśnie otrzymałaś/otrzymałeś pracę wakacyjną. Napisz o tym do cioci w Niemczech. W liście:
- napisz, kiedy i gdzie znalazłaś/znalazłeś tę pracę;
- opisz wymagania pracodawcy;
- zrelacjonuj rozmowę kwalifikacyjną;
- przedstaw swoje plany na przyszłość.

3 3 Leseimpuls: Stellenwechsel



Von der Großstadt aufs Land

Er hatte alles: eine gute Arbeit als Informatiker, eine Luxuswohnung im Neubau, Geld auf dem Bankkonto und Freunde. Was war passiert? Er hatte genug vom erbarmungslosen Konkurrenzkampf. Eines Tages hat er beschlossen, Landwirt zu werden, und einen Bauernhof mit Schafen und Ziegen gekauft. Obwohl seine Freunde die Idee verrückt fanden, zeigt die Geschichte von Wojciech Kasperski etwas Wichtiges: Das eigene Glück bedeutet nicht, ständig Überstunden zu machen. Kasperski arbeitet jetzt auf seinem Bauernhof und in der Freizeit schreibt er seine Doktorarbeit in Philosophie. Er hat das getan, wovon viele Menschen manchmal schüchtern träumen und woran sie manchmal ernsthaft denken: Er hat seine Firma gegen einen Bauernhof getauscht. Alles, was seine Tiere brauchen, ist die Sorge ihres Besitzers. Kasperski sagt selbst: „Vor allem höre ich hier nicht, dass etwas falsch gemacht wurde. Die Arbeit mit Tieren ist nicht sehr kompliziert: füttern, melken, scheren, Wolle verkaufen und Käse herstellen. Die Tiere und das ganze Leben auf dem Bauernhof geben mir Ruhe und Zeit zum Nachdenken". Das ist jetzt seine Welt. Nur seine Doktorarbeit über die polnische Philosophie des 20. Jahrhunderts gibt er nicht auf. Die Texte von Kołakowski liest er seinen Tieren nicht vor, aber er will beide Leidenschaften miteinander verbinden. Von Oktober bis Juni will er einige Stunden pro Woche an der Universität arbeiten und den Rest seiner Zeit der Bauernhofarbeit widmen. „Ich will die Sonne genießen, nicht im Büro sitzen. Statt der Luft aus der Klimaanlage spüre ich hier den Wind, statt der Lufterfrischer – den Duft der Wiese", sagt Kasperski. Er scheint glücklich zu sein.

1 Lies den Text und sage, was du über das Leben von Herrn Kasperski erfahren hast.
Przeczytaj tekst i powiedz, czego dowiedziałaś/dowiedziałeś się o życiu pana Kasperskiego.

2 Lies den Text noch einmal und sage, in welchen Zeilen du die Informationen findest.
Przeczytaj tekst jeszcze raz i powiedz, w których wersach znajdziesz te informacje.

1 Verzicht auf das bisherige Leben
2 Meinung der Freunde zum neuen Leben
3 Freizeitbeschäftigung
4 Tätigkeiten auf dem Bauernhof
5 Arbeit an der Hochschule

3 Erzähle die Geschichte von Herrn Kasperski in der Ich-Form weiter.
Opowiedz historię pana Kasperskiego w pierwszej osobie liczby pojedynczej.

4 A Was glaubt ihr, wie das Leben von Herrn Kasperski weitergeht? Diskutiert darüber in der Klasse.
Jak sądzicie, jak potoczy się dalej życie pana Kasperskiego? Porozmawiajcie o tym w klasie.

1 Herr Kasperski bleibt auf seinem Bauernhof. Er vergrößert ihn und entwickelt ihn zu einem Bioland-Bauernhof. Als Nebenjob arbeitet er an der Universität.
2 Herr Kasperski gibt seinen Bauernhof auf. Er zieht in die Stadt und fängt an, eine wissenschaftliche Karriere zu machen.
3 Herr Kasperski verkauft seinen Bauernhof und kehrt zu seiner alten Firma zurück. Seine Doktorarbeit gibt er auf.

B Wähle eine Version der Geschichte von Herrn Kasperski aus und erweitere sie als Kurztext im Heft.
Wybierz jedną z możliwych wersji historii pana Kasperskiego i rozwiń ją w zeszycie w postaci krótkiego tekstu.

der Bauernhof, ¨-e gospodarstwo wiejskie
beschließen postanawiać
der Besitzer, - właściciel
ernsthaft poważnie
füttern karmić
genießen rozkoszować się
herstellen wytwarzać, produkować
der Landwirt, -e rolnik
die Leidenschaft, -en pasja
melken doić
das Schaf, -e owca
scheinen wydawać się
scheren strzyc
schüchtern nieśmiało
die Sorge, -n troska
tauschen zamieniać
träumen marzyć
die Überstunde, -n nadgodzina
umtauschen zamieniać
verbinden łączyć
verrückt zwariowany
widmen poświęcać
die Wolle, -n wełna
die Ziege, -n koza

Er hatte genug vom erbarmungslosen Konkurrenzkampf. Miał dość bezlitosnego wyścigu szczurów.
Statt der Luft aus der Klimaanlage spüre ich hier den Wind, statt der Lufterfrischer – den Duft der Wiese. Zamiast powietrza z klimatyzacji czuję tutaj wiatr, zamiast odświeżaczy powietrza – zapach łąki.

Wskazówki do lekcji

1 Berufe

Cele lekcji: Uczniowie poznają nazwy zawodów i opisują przebieg kariery zawodowej.

Rozgrzewka językowa: Nauczyciel zadaje pytania:

– *Welche Berufe kennt ihr schon?*
– *Welche Berufe haben eure Eltern?*
– *Welchen Beruf möchtest du erlernen?*

1 Zadanie wprowadza do nowego tematu. Nauczyciel wskazuje na zdjęcie i pyta, czy uczniowie znają tę kobietę i jaki zawód/zawody wykonuje. Uczniowie rozmawiają na forum. Nauczyciel podaje nazwisko kobiety i krótko ją przedstawia. Uczniowie zapoznają się ze znaczeniem nowych czasowników i uzupełniają nimi ustnie zdania.

AB 1, 2 Zadania do wykonania jako praca domowa.

2 Zadanie ćwiczy rozumienie selektywne. Nauczyciel wyjaśnia (po niemiecku) uczniom znaczenie nieznanych nazw zawodów. Uczniowie słuchają wywiadu i wykonują zadanie. Po wysłuchaniu nagrania należy zweryfikować poprawność wykonania zadania.

AB 3 Zadanie do wykonania jako praca domowa.

AB 4 Zadanie do wykonania w klasie. Uczniowie ćwiczą wymowę nazw zawodów, zwracając uwagę na akcent wyrazowy.

3 Zadanie zachęca do wypowiedzenia się na temat przedstawionych nazw zawodów oraz swoich preferencji zawodowych. Przed wykonaniem zadania warto powtórzyć słownictwo, które pomoże uzasadnić wybór lub odrzucenie zawodu: *Man kann reisen, viel verdienen, Karriere machen. / Die Arbeit ist anstrengend, schlecht bezahlt, schwer, … / Ich bin gut in … / Mich interessiert …*

AB 5 Zadanie do wykonania w klasie. Utrwala strukturę zdań z szykiem końcowym i słownictwo dotyczące uzasadniania wyboru zawodu.

4 **A** Zadanie ćwiczy rozumienie selektywne i umiejętność sporządzania notatki. Uczniowie słuchają wywiadu dwukrotnie i uzupełniają brakujące informacje w zeszytach.

B Zadanie ćwiczy umiejętność wykorzystania notatek do zbudowania wypowiedzi. Uczniowie porównują w parach swoje notatki i weryfikują informacje. Następnie opowiadają sobie nawzajem o przebiegu kariery zawodowej Martyny Wojciechowskiej. Wybrane osoby prezentują na forum klasy wyniki pracy.

5 Zadanie ćwiczy umiejętność tworzenia wypowiedzi w oparciu o notatki. Uczniowie zapoznają się z zadaniem i sprawdzają, czy rozumieją wszystkie wyrazy. Pracując w parach, wybierają swoją notatkę i po przygotowaniu opowiadają sobie nawzajem według podanych punktów o przebiegu kariery zawodowej wybranej osoby.

AB 6 Zadanie do wykonania w klasie. Uczniowie uzupełniają luki w tekście, następnie sprawdzają rozwiązanie z nagraniem.

AB 7 Zadanie do wykonania jako praca domowa.

Materiały uzupełniające: **19** Wortrekonstruktion: *Berufe auf Deutsch und Englisch*

2 Aus der Presse

Cele lekcji: Uczniowie zapoznają się z informacjami prasowymi i uczą się je streszczać. Poznają czas przeszły *Präteritum* czasowników regularnych.

Rozgrzewka językowa: Nauczyciel zapisuje na tablicy słówka *der Nobelpreis*, *der Nobelpreisträger*. Uczniowie rozmawiają o polskich i niemieckich noblistach oraz dziedzinach, w których przyznaje się Nagrodę Nobla.

1 Zadanie ćwiczy rozumienie selektywne. Podczas weryfikacji poprawności rozwiązania zadania nauczyciel prosi o podanie zdań zgodnych z treścią tekstów.

2 **A** Uczniowie czytają teksty jeszcze raz i znajdują wszystkie formy czasowników w czasie przeszłym *Präteritum*.

B Uczniowie przepisują tabelę do zeszytów i uzupełniają ją odpowiednimi formami czasownika *kaufen* w czasie przeszłym *Präteritum*.

AB 1 Zadanie do wykonania w klasie, ćwiczy umiejętność samodzielnego formułowania reguły gramatycznej.

3 Zadanie sprawdza stopień opanowania nowego zagadnienia gramatycznego.

AB 2, 3 Zadania do wykonania jako praca domowa.

4 **A** Trening pisania. Zadanie pozwala zastosować nowe zagadnienie gramatyczne do napisania biografii. Uczniowie piszą o jednej znanej osobie.

B Uczniowie prezentują wyniki pracy na forum klasy. Zadanie to można potraktować jako zagadkę i poprosić pozostałych uczniów o odgadywanie opisanych osób.

5 Trening pisania – krótka relacja. Można omówić z uczniami wydarzenia, które miały miejsce w ich klasie, i zebrać pomysły.

Wariant A: Wszyscy uczniowie piszą na temat tego samego wydarzenia.

Wariant B: Uczniowie tworzą kronikę życia klasy.

AB 4 i 5 Zadania do wykonania jako praca domowa.

AB 6 Zadanie dodatkowe. Zadanie o charakterze projektowym. Pozwala zapoznać się z twórczością niemieckich reżyserów.

Materiały uzupełniające: **20** Würfelspiel

Zadanie to utrwala znaczenie poznanych na ostatnich lekcjach czasowników i ich formę czasu przeszłego *Präteritum.*

Wskazówki do lekcji

3 Stellenanzeigen

Cele lekcji: Uczniowie poznają wymagania pracodawcy, opowiadają o pracach dorywczych.

Rozgrzewka językowa: Uczniowie zbierają pomysły na prace dodatkowe, które mogą wykonywać młodzi ludzie/uczniowie. Mogą podawać nazwy czynności po polsku, nauczyciel zapisuje je po niemiecku na tablicy. Propozycje: *Nachhilfestunden geben, den Rasen mähen, im Garten helfen, Flugblätter/Werbeprospekte/Zeitungen austragen, babysitten, als Hostess arbeiten, den Hund ausführen, Obst pflücken*.

Uczniowie opowiadają, czy już kiedyś pracowali dorywczo.

1 **A** Zadanie wprowadza nowe słownictwo.

B Zadanie wprowadza nowe słownictwo i ćwiczy umiejętność wyjaśniania pojęć. Propozycja realizacji: *Das bedeutet, die Person ist …, kann …* Należy zwrócić uczniom uwagę, że nie definiujemy pojęcia tym samym wyrazem, np. *Zuverlässigkeit bedeutet, man ist zuverlässig.* Ze względu na trudność wykonania zadania warto zapisać definicje na tablicy.

AB 1 Zadanie do wykonania w klasie. Utrwala i wprowadza nowe słownictwo. Po wykonaniu zadania uczniowie mogą powiedzieć, co jest dla nich najważniejsze w przyszłej pracy.

AB 2 Zadanie do wykonania w klasie. Należy zwrócić uwagę na akcent wyrazowy rzeczowników złożonych.

AB 3 Zadanie do wykonania w klasie. Należy zwrócić uwagę na niezmienność akcentu, niezależnie od tego, czy jest to przymiotnik czy rzeczownik odprzymiotnikowy.

AB 4 Zadanie do wykonania jako praca domowa.

2 Zadanie ćwiczy umiejętność dopasowania ogłoszeń do osób poszukujących pracy.

3 Zadanie pozwala szczegółowo przeanalizować tekst ogłoszeń i sformułować samodzielne odpowiedzi. Wybrane osoby prezentują na forum klasy wyniki pracy.

AB 5 Zadanie do wykonania jako praca domowa.

4 Zadanie ćwiczy rozumienie selektywne, uzupełnianie brakujących informacji w ogłoszeniu o pracę. Uczniowie słuchają tekstu dwukrotnie. Należy pamiętać o poprawnym zapisie trudnych słów: *interviewen, Interviewer*.

5 **A** Zadanie zachęca do przeanalizowania ofert pracy z zadania 2. pod kątem własnych zainteresowań. Wybrane osoby prezentują na forum klasy wyniki pracy.

B Zadanie zachęca do wypowiedzi na temat prac dorywczych w kontekście możliwości i potrzeb młodych ludzi.

AB 6 Zadanie do wykonania w klasie. Opisuje istniejące w Niemczech uregulowanie prawne, gdzie zarobek za wykonywane prace nie przekraczający 450 Euro miesięcznie nie podlega opodatkowaniu.

Zaczynamy od hipotez, co do znaczenia słowa *Minijob*. Po wykonaniu zadania warto streścić uzyskane informacje.

4 Lebensläufe

Cele lekcji: Uczniowie poznają nieregularne formy czasu przeszłego *Präteritum* i piszą życiorys.

Rozgrzewka językowa:

Materiały uzupełniające: 21 Wechselspiel: *Hast du diese Eigenschaft?*

Zadanie utrwala słownictwo: cechy charakteru i oczekiwania pracodawców.

1 Zadanie sprawdza umiejętność wyszukiwania określonych informacji w tekście. Pracę można zacząć od omówienia zdjęcia umieszczonego w podręczniku na stronie 37 i odpowiedzi na pytania:

– *Was macht der Mann?*
– *Welchen Beruf kann er haben?*
– *Wie kann man Weltmeister in diesem Beruf werden?*
– *Macht der Beruf Spaß?*

2 **A** Zadanie wprowadza nowe zagadnienie gramatyczne: czas przeszły *Präteritum* czasowników nieregularnych.

B Zadanie ćwiczy nowe zagadnienie gramatyczne.

3 **A** Zadanie wymaga uzupełnienia przepisanej do zeszytu tabeli odpowiednimi formami czasu przeszłego *Präteritum* czasowników *sein* i *treffen*.

AB 1 Zadanie do wykonania w klasie. Ćwiczy umiejętność samodzielnego formułowania reguły gramatycznej.

B Zadanie ćwiczy zastosowanie nowego zagadnienia gramatycznego.

Materiały uzupełniające: 22 Präteritum-Schlange

AB 2, 3, 4 Zadania do wykonania jako praca domowa.

AB 5 Zadanie do wykonania w klasie. Sprawdza stopień opanowania nowego zagadnienia gramatycznego.

4 Zadanie pozwala przećwiczyć zastosowanie czasu przeszłego *Präteritum* do opowiedzenia życiorysu.

5 Zadanie ćwiczy umiejętność wykorzystania informacji z tekstu do pisania życiorysu. Warto omówić z uczniami, które fragmenty z tekstu powinny pojawić się w biografii i jak je połączyć z informacjami z zadania 4.

AB 6 i 7 Zadania do wykonania jako praca domowa.

Materiały uzupełniające: 23 Kreatives Schreiben: *Das Wunderkind Mozard*

Gramatyka:

3 Czas przeszły *Präteritum* **AB**, str. 78

Wskazówki do lekcji

5 Bewerbungsgespräch

Cele lekcji: Uczniowie poznają pytania zadawane podczas rozmowy kwalifikacyjnej i uczą się uczestniczyć w rozmowie kwalifikacyjnej. Poznają zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami *wenn* i *als*.

Rozgrzewka językowa: Nauczyciel zadaje pytania na temat rozmowy kwalifikacyjnej:

– *Wie kann man sich auf das Vorstellungsgespräch vorbereiten?*
– *Welche Fragen stellt der Arbeitgeber?*
– *Welche Fragen kann der Arbeitnehmer stellen?*
– *Kann man sagen, wie viel man verdienen will? Welche Dokumente sollte man mitbringen?*
– *Was soll man beim Vorstellungsgespräch anziehen?*

1 Zadanie wprowadza do tematu lekcji: pytania pracodawcy.

2 Zadanie ćwiczy rozumienie selektywne. Uczniowie słuchają rozmowy dwukrotnie. Następnie w parach porównują i uzupełniają swoje notatki. Wybrane osoby prezentują odpowiedzi na forum klasy.

3 **A** Zadanie wprowadza do nowego zagadnienia gramatycznego: zdań okolicznikowych czasu ze spójnikami *wenn* i *als*.

AB 1 Zadanie do wykonania w klasie. Ćwiczy umiejętność samodzielnego formułowania reguły gramatycznej.

B Zadanie ćwiczy zastosowanie nowego zagadnienia gramatycznego.

AB 2 Zadanie do wykonania w klasie. Sprawdza poprawność opanowania nowego zagadnienia gramatycznego.

AB 3, 4, 5 Zadania do wykonania jako praca domowa.

4 Zadanie zachęca do wypowiedzi z wykorzystaniem nowego zagadnienia gramatycznego.

5 **A** Pracę zaczynamy od przeczytania nagłówka tekstu i omówienia zdjęć. Następnie uczniowie czytają tekst ogłoszenia i komentują go, odpowiadając na pytania: *Möchtest du diesen Job machen? Kennst du Leute, die z. B. bei Mc'Donalds arbeiten? Sind sie zufrieden? Ist es ein guter Job für Schüler?* Następnie uczniowie formułują pytania zgodnie z poleceniem i prezentują wyniki pracy na forum klasy.

B Proponujemy zrealizować zadanie zawarte w materiałach uzupełniających: **24** Dialogimprovisation: *Ich rufe wegen der Anzeige an*

AB 6 Zadanie do wykonania jako praca domowa.

6 **Zadanie dodatkowe.** Zadanie zalecane dla grup maturalnych. Przygotowanie do egzaminu pisemnego. Dłuższa forma użytkowa – list motywacyjny.

Gramatyka:

6 Zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami *wenn* i *als* **AB**, str. 80

6 Berufe mit Zukunft

Cele lekcji: Uczniowie zapoznają się z zawodem specjalisty IT. Rozmawiają o kwalifikacjach i czynnościach związanych z wykonywaniem zawodów. Opowiadają o zawodowych planach na przyszłość.

Rozgrzewka językowa: Uczniowie zastanawiają się, które zawody wymierają, a które będą się rozwijały. Można podać przykłady „nowych" zawodów: *Tele-Chirurg, Roboterberater, Urbane Bauer, 3D-Handwerker, Cyber Security Officer, Abfalldesigner.* Uczniowie próbują opisać (mogą to zrobić po polsku), czym dana osoba się zajmuje, i dlaczego jest to zawód z przyszłością.

1 Zadanie wielokrotnego wyboru. Po wykonaniu zadania warto porozmawiać z uczniami o zawodzie specjalisty IT: zaletach, wadach, niezbędnych kwalifikacjach.

2 Zadanie ćwiczy rozumienie selektywne. Przy weryfikacji poprawności rozwiązania należy poprosić uczniów o podanie odpowiedzi zgodnych z treścią tekstu w przypadku zdań nieprawdziwych.

3 Uczniowie łączą pasujące do siebie fragmenty zdań ze spójnikami *als* i *wenn*.

AB 1, 2, 3, 4 Zadania do wykonania jako praca domowa.

4 Zadanie zachęca do sformułowania opinii na temat zawodów przedstawionych na zdjęciach w podręczniku na stronie 33.

5 Proponujemy zrealizować zadanie zawarte w materiałach uzupełniających: **25** Interview: *Pläne für die Zukunft*

AB 5 Zadanie do wykonania jako praca domowa.

6 **Zadanie dodatkowe.** Zadanie zalecane dla grup maturalnych. Przygotowanie do egzaminu ustnego: uzasadnienie wyboru i odrzucenia w oparciu o materiał stymulujący.

4

Emotionen

- Człowiek
- Zdrowie
- Państwo i społeczeństwo

W tym rozdziale nauczysz się:

Słownictwo:

- nazywać emocje i uczucia
- opisywać sytuacje konfliktowe
- opisywać akty przemocy w szkole

Gramatyka:

- używać przymiotników z odpowiednim przyimkiem
- tworzyć zdania przydawkowe (zdania względne)
- tworzyć zdania z czasownikiem modalnym w stronie biernej czasu teraźniejszego
- używać strony biernej w czasie przeszłym *Präteritum* (*Passiv Präteritum*)

Komunikacja:

- wyrażać swoje emocje
- opisywać emocje innych osób
- opowiadać o swoich uczuciach
- pytać o uczucia inne osoby
- opowiadać o sytuacjach wywołujących stres
- proponować sposoby rozwiązywania konfliktów
- opisywać przebieg konfliktu szkolnego
- opowiadać o zachowaniach w sytuacjach konfliktowych









4 1 Gefühle

Słownictwo: Nazwy emocji i uczuć

Komunikacja: Wyrażam swoje emocje i opisuję emocje innych osób



1–3 S. 48 **1 Lies die Adjektive und prüfe diese in der Wortschatzliste nach, die du nicht verstehst. Ordne sie dann mündlich den Personen auf den Fotos zu. Manche Adjektive passen zu mehreren Personen.**
Przeczytaj przymiotniki i sprawdź w słowniku znaczenie tych, których nie rozumiesz. Następnie dopasuj je do osób przedstawionych na zdjęciach. Niektóre przymiotniki pasują do kilku osób.

aufgeregt • überrascht • stolz • böse • ängstlich • wütend • aggressiv • erschrocken • (un)ruhig • genervt • verliebt • unsicher • gestresst • enttäuscht • deprimiert • empört • glücklich • begeistert • sauer • zufrieden

4 S. 48 **2 Verbinde Sätze mit ähnlicher Bedeutung. Schreibe die Lösung ins Heft.**
Połącz zdania o podobnym znaczeniu. Rozwiązanie zapisz w zeszycie.

1 Er macht große Augen. *C*
2 Ich habe Schmetterlinge im Bauch. *A*
3 Mir stehen die Haare zu Berge. *F*
4 Sie bewahren kaltes Blut. *B*
5 Sie ist kalt wie ein Fisch. *D*
6 Er ist stinksauer. *E*

A Ich bin verliebt.
B Sie bleiben immer ruhig.
C Er ist überrascht.
D Sie ist gefühllos.
E Er ist wütend.
F Ich bin erschrocken.

1•16 **3 Höre die fünf Aussagen und ordne sie den Personen auf den Fotos in der Aufgabe 1 zu. Schreibe die Lösung ins Heft. Eine Aussage passt zu keinem Foto. Begründe deine Wahl.**
Posłuchaj pięciu wypowiedzi i dopasuj je do osób przedstawionych na zdjęciach w zadaniu 1. Rozwiązanie zapisz w zeszycie. Jedna wypowiedź nie pasuje do żadnego zdjęcia. Uzasadnij swój wybór. *A2; B2; C3; D4; E5; F1; G –*

1•16 **4 Höre die Aussagen noch einmal und ergänze die Sätze mit den angegebenen Präpositionen. Schreibe die Lösung ins Heft.** 5–8 S. 48
Posłuchaj wypowiedzi jeszcze raz i uzupełnij zdania podanymi przyimkami. Rozwiązanie zapisz w zeszycie.

auf *(x3)* • von *(x2)* • über • mit

1 Ich bin so glücklich dar*über*, dass er ein nettes Mädchen gefunden hat.
2 Ich bin sehr *mit* seiner Wahl zufrieden.
3 Meine Freundin war echt sauer *auf* ihren Freund.
4 Meine Freundin war *von* ihrem Freund enttäuscht.
5 Ich bin stolz *auf* meine Mutter.
6 Mein Vater war wütend *auf* seinen Rechner.
7 Meine Freundin war begeistert *von* dem Spiel.

Grammatikregel Ü. 1, S. 54

5 Beschreibe ein Foto aus Aufgabe 1. Berücksichtige die angegebenen Fragen.
Opisz jedno zdjęcie z zadania 1. Uwzględnij odpowiedzi na poniższe pytania.

- Wer? / Wo? / Wann?
- Was ist passiert? / Was kann passieren?
- Was fühlen die Personen auf den Fotos?

6 Schreibkompetenz Schreibe eine E-Mail nach der Anweisung ins Heft.
Napisz w zeszycie e-mail zgodnie z poleceniem.

Twoja przyjaciółka lub twój przyjaciel sprawiła/sprawił ci dzisiaj niespodziankę. Piszesz do znajomej lub znajomego z Niemiec e-mail, w którym:
- informujesz, jaka niespodzianka cię dzisiaj spotkała;
- opisujesz, gdzie i kiedy zostałaś/zostałeś nią zaskoczona/zaskoczony;
- opisujesz swoje uczucia związane z tą niespodzianką;
- pytasz, co koleżanka lub kolega sądzi o tej niespodziance.

2 Gefühlsprobleme

Gramatyka: Zdania przydawkowe (zdania względne)

Komunikacja: Opowiadam o swoich uczuciach i pytam o uczucia inne osoby



A **Das Problem, das ich seit Jahren habe, ist: Ich zeige meine Gefühle nur selten und noch seltener oder fast nie spreche ich darüber, was ich fühle. Sogar mein Freund, der mir sehr wichtig ist, muss immer erraten, was ich wirklich fühle. Ich kann mit ihm nicht offen sprechen. Ich möchte ihm gern alles erzählen, aber meistens schweige ich, was er oft falsch versteht. Obwohl ich es mehrmals versucht habe, finde ich keine passenden Worte. Hat jemand auch ein solches Problem?**

B Ich verstehe dich sehr gut. Die Person, die mit allen über ihre Gefühle spricht, versteht nicht, dass ihre Emotionen auch nicht für alle interessant sind. Meine Freundin, die leider in einer anderen Stadt studiert, soll aber meine Gefühle und Gedanken kennen. Wir haben keine Kommunikationsprobleme, obwohl wir uns nur an Wochenenden sehen. In der Woche notiere ich mir die Emotionen, die ich jeden Tag erlebe. Die Notizen, die ich regelmäßig mache, kann ich kurz vor unserem Treffen lesen. Dann kann ich leichter darüber sprechen. Versuch´s mal! Bei mir funktioniert das sehr gut.

C Der Mensch, der sich selbst nicht akzeptiert, kann seine Gefühle nie gut ausdrücken. Nur die Leute, die sich selbst lieben, haben damit kein Problem. Analysiere genau – wann und in welcher Situation du dich wohl fühlst. Dabei kannst du dich auch verwöhnen: Pflege liebevoll deinen Körper mit einer guten Creme, sorge für gute Stimmung, finde eine positive Einstellung zu sich selbst. Wenn man sich liebt, akzeptiert man auch seine Emotionen. Das gehört einfach zusammen. Und vergiss nicht – du bist keine Ausnahme. Viele Menschen, die damit Probleme haben, suchen aber immer wieder nach passenden Lösungen. Gib nicht auf!

D Obwohl wir verschiedene Charaktere haben, brauchen wir alle Nähe in Kontakten mit anderen Menschen. Manche Leute wollen cool sein und deshalb zeigen sie ihre Emotionen nicht. Die Angst, die sie vor Ablehnung fühlen, bedeutet aber Einsamkeit. Wir sind keine Roboter, die nach bestimmten Algorithmen handeln. Mein Tipp ist: Du kannst an einem Improvisationstheater teilnehmen. Bei verschiedenen Psychodramen lernst du nicht nur deine Gefühle zeigen, sondern du merkst auch, welchen Einfluss deine Gefühle auf andere Personen haben. Sei nur mutig und spontan!

1 A Lies die Aussage A im Internetforum und beantworte mündlich die angegebene Frage.
Przeczytaj wypowiedź A zamieszczoną na forum internetowym i odpowiedz ustnie na poniższe pytanie.

- Was ist das Problem?

B Lies die Aussagen B, C, D und ordne ihnen mündlich die Sätze zu. Zwei Sätze passen zu keiner Aussage.
Przeczytaj wypowiedzi B, C, D i dopasuj do nich ustnie zdania. Dwa zdania nie pasują do żadnej wypowiedzi.

1 Man soll ein Tagebuch schreiben. *B*
2 Bei Rollenspielen lernt man am besten, die Gefühle auszudrücken. *D*
3 Man soll sich in erster Linie um sich selbst kümmern. –
4 Man soll immer wieder probieren und nicht aufgeben. *C*
5 Viele Menschen wollen aus Angst ihre Gefühle nicht zeigen. –

1–5 S. 49

2 A Ergänze die Satzteile mit den fehlenden Relativpronomen aus den Texten in der Aufgabe 1. Schreibe die Satzteile ins Heft.
Uzupełnij fragmenty zdań brakującymi zaimkami względnymi z tekstów w zadaniu 1. Fragmenty zdań zapisz w zeszycie.

Attributsätze (Relativsätze)

	Relativpronomen		Verb 1
Das Problem,	*das*	ich seit Jahren	habe, ...
Der Mensch,	*der*	sich selbst nicht	akzeptiert, ...
Die Angst,	*die*	sie vor Ablehnung	fühlen, ...
Die Emotionen	*die*	ich jeden Tag	erlebe, ...

Grammatikregel Ü. 2, S. 54

B Finde in den Texten weitere Attributsätze.
Znajdź w tekstach pozostałe zdania przydawkowe.

Mein Freund, der ... / Meine Freundin, die ... / Die Notizen, die ... / Die Person, die ... / Die Leute, die ... / Viele Menschen, die ... / Keine Roboter, die ...

3 Ergänze mündlich die Aussage mit den passenden Relativpronomen.
Uzupełnij ustnie wypowiedź odpowiednimi zaimkami względnymi.

Der Freund, [1] *der* alles wissen möchte, erwartet zu viel von dir. Nicht alle Menschen wollen über Probleme sprechen, [2] *die* für sie sehr intim sind. Das Tagebuch, [3] *das* du schreiben solltest, ist nur Literatur. Der „Psychologe", [4] *der* solche Tipps gibt, versteht nichts von Gefühlen. Wähle die Meinung, [5] *die* dir am besten gefällt oder sage deinem Freund Tschüs.

1•17

4 Höre die Meinung eines Psychologen und sage, welche Antwort im Internetforum er am besten findet.
Posłuchaj opinii psychologa i powiedz, która odpowiedź na forum internetowym jest, jego zdaniem, najlepsza. *D*

5 Diskutiert in Kleingruppen darüber, wie man lernen kann, seine Gefühle auszudrücken. Nutzt eure eigenen Erfahrungen und die Tipps vom Forum aus, schreibt einige Tipps auf und präsentiert sie in der Klasse.
Porozmawiajcie w małych grupach o sposobach rozwijania umiejętności wyrażania uczuć. Wykorzystując własne doświadczenia i rady internautów, zapiszcie kilka porad i zaprezentujcie je klasie.

6 S. 49

Człowiek

4 3 Stress

Gramatyka: Zdania z czasownikiem modalnym w stronie biernej czasu teraźniejszego

Komunikacja: Opowiadam o sytuacjach wywołujących stres



Stress? – Druck und Belastung

Stress ist ein Wort, das in letzter Zeit große Karriere macht. Überall hört man: Ich stehe unter Stress, das war aber stressig, ich war gestresst. Was ist eigentlich Stress? In welchen Situationen fühlen wir uns gestresst und wie reagiert unser Körper in Stresssituationen? Stress wird von Psychologen anders definiert als von Nichtpsychologen verstanden.

Für Psychologen bedeutet Stress die Reaktion des Körpers auf einen Druck oder auf eine Belastung. Es scheint also, dass er unserer Gesundheit schaden muss. Diese These stimmt aber nur teilweise. Stress wird in verschiedene Phasen geteilt und manchmal eher als angenehm oder stimulierend erlebt. Im Stress hat der Mensch mehr Kraft, Power. Nur bei chronischer Belastung ist er schädlich. Durch starken, chronischen Stress wird das Immunsystem geschwächt. Das führt zu verschiedenen Krankheiten, wie: Herz-Kreislauf-Erkrankungen bis hin zum Infarkt, zu hohem Blutdruck, sogar Krebs, aber auch Konzentrationsstörungen, Schlafstörungen, Depressionen, Migränen, Allergien, Asthma, Suchtkrankheiten und vielen anderen.
Ein solcher Stress muss abgebaut werden.

Es ist einfach: Zwei Punkte müssen beachtet werden und der Stress kann auch erfolgreich reduziert werden.
Erstens: Mit Pflichten und Aufgaben soll anders umgegangen werden. Nicht alles muss persönlich und dazu perfekt erledigt werden. Zu vielen Aufgaben können doch andere Menschen delegiert werden – im Privatleben oder auch in der Arbeit.
Zweitens: Durch verschiedene Relaxübungen oder durch Sport soll für richtige Entspannung gesorgt werden. Passive Erholung auf dem Sofa vor dem Fernseher hilft nicht.

1 Lies den Text und sage auf Polnisch, was du über Stress erfahren hast.
Przeczytaj tekst i powiedz po polsku, czego dowiedziałaś/dowiedziałeś się o stresie.

1–4 S. 50 **2 Lies den Text noch einmal und sage, welcher Satz den Inhalt des ganzen Textes wiedergibt.**
Przeczytaj tekst jeszcze raz i powiedz, które zdanie oddaje treść całego tekstu.

1 Stress ist für unseren Körper und unsere Psyche immer schädlich.
2 Schlecht ist nur chronischer Stress, der uns auf Dauer krank macht.
3 Es ist nicht relativ einfach, Stress zu definieren.
4 Unser Körper braucht keinen Stress zum Überleben.

5–7 S. 50 **3 A Schreibe die Sätze ins Heft und ergänze sie mit den fehlenden Verben in der richtigen Form aus dem Text in der Aufgabe 1.**
Przepisz zdania do zeszytu i uzupełnij je brakującymi czasownikami w odpowiedniej formie z tekstu w zadaniu 1.

Sätze mit Modalverben im Passiv Präsens

	Modalverb		Infinitiv Passiv
Zwei Punkte	müssen		beachtet werden .
Der Stress	kann	auch erfolgreich	reduziert werden .
Nicht alles	muss	perfekt	erledigt werden .
Zu vielen Aufgaben	können	andere Menschen	delegiert werden .

Grammatikregel Ü. 3, S. 54

B Bilde mündlich Sätze im Passiv Präsens.
Utwórz ustnie zdania w stronie biernej czasu teraźniejszego.

1 Das Wort „Stress" kann falsch verstanden werden. (*verstehen / können*)
2 In Stresssituationen sollen Entspannungsübungen gemacht werden. (*machen / sollen*)
3 Beim Stressabbau müssen bestimmte Regeln beachtet werden. (*beachten / müssen*)
4 Durch physische Aktivitäten kann das Immunsystem aktiviert werden. (*aktivieren / können*)

1•18 **4 Höre die Radiosendung und schreibe eine andere Version der angegebenen Sätze ins Heft.**
Posłuchaj audycji radiowej i w zeszycie zapisz zdania będące synonimami poniższych wypowiedzi.

1 Ich bin stinksauer. *Ich bin irritiert.*
2 Ich bin total gestresst. *Ich habe noch etwas zu tun.*
3 Ich bin dumm. *Ich muss noch weiter üben.*

5 Erzählt einander in Paaren, wie ihr persönlich auf Stress reagiert. Verwendet die angegebenen Sätze.
Opowiedzcie sobie w parach o tym, jak reagujecie na stres. Wykorzystajcie podane zdania.

1 Ich bekomme feuchte Hände.
2 Ich werde rot im Gesicht.
3 Ich schwitze.
4 Mein Herz schlägt mir bis zum Halse.
5 Ich bekomme weiche Knie.
6 Ich spreche ganz leise.
7 Ich kann mich nicht konzentrieren.
8 Mir wird schwarz vor den Augen.

6 Berichte über eine Stresssituation. Berücksichtige die angegebenen Punkte. 8 S. 50
Opowiedz o sytuacji, która cię wyjątkowo zdenerwowała. Uwzględnij poniższe punkty.

- Wann war das?
- Was ist passiert?
- Wie hast du reagiert?
- Was hat dir geholfen?

4 Konflikte

Słownictwo: Sytuacje konfliktowe

Komunikacja: Proponuję sposoby rozwiązywania konfliktów



1 **Beschreibe die Situation auf dem Foto. Berücksichtige die angegebenen Fragen.**
Opisz sytuację przedstawioną na zdjęciu. Uwzględnij odpowiedzi na poniższe pytania.

- Wen siehst du auf dem Foto?
- Was machen die Menschen?
- Was wird hier falsch gemacht?

1–3 S. 51

2 **A Findet in Paaren Adjektive, die von den angegebenen Substantiven abgeleitet werden können. Schreibt sie mit der Übersetzung ins Heft.**
Znajdźcie w parach przymiotniki, które można utworzyć od podanych rzeczowników. Zapiszcie je w zeszytach wraz z tłumaczeniem.

die Aggression • die Wut • die Angst • die Liebe • die Zufriedenheit • das Glück • der Stolz • die Aufregung • die Enttäuschung • der Schreck • die Ruhe • die Begeisterung

B Ordne mündlich den Sätzen die Gefühlsbezeichnungen zu.
Do zdań dopasuj ustnie nazwy emocji.

1 Ich werde geliebt. *C*
2 Ich werde gelobt. *D*
3 Ich werde belogen. *A*
4 Ich werde enttäuscht. *B*

A Ärger
B Enttäuschung
C Liebe
D Zufriedenheit

3 1•19 **Höre den ersten Teil des Interviews und schreibe ins Heft, welche Information richtig ist.**
Posłuchaj pierwszej części wywiadu i zapisz w zeszycie, która informacja jest zgodna z jej treścią.

1 Konflikte ...
A sind immer negativ.
B sind immer positiv.
C haben Vor- und Nachteile.

2 Konfliktlösung ist möglich, ...
A wenn laut gesprochen wird.
B wenn Vorwürfe formuliert werden.
C wenn über eigene Gefühle gesprochen wird.

3 Im Streitgespräch soll / sollen …
A die Anreden „du“ und „ihr“ vermieden werden.
B die Anreden „du“ und „ihr“ gebraucht werden.
C nur die Form „Sie“ benutzt werden.

4 Der Streit soll unterbrochen werden, …
A wenn die Menschen keine Argumente mehr haben.
B wenn die Menschen zu aufgeregt sind.
C wenn die Menschen müde sind und eine Pause brauchen.

4 1•20 **Höre den zweiten Teil des Interviews und notiere im Heft in Stichpunkten, was bei der Konfliktbewältigung hilft.**
Posłuchaj drugiej części wywiadu i zanotuj w zeszycie, co pomaga w rozwiązywaniu konfliktów.

4 S. 51

5 **Beantworte die angegebenen Fragen.**
Odpowiedz na poniższe pytania.

5–8 S. 51

- Welche Situationen verursachen die meisten Konflikte?
- Wie löst man normalerweise Konflikte?
- Welche Ratschläge des Psychologen findest du besonders ratsam?

6 **Schreibkompetenz** **Schreibe einen Blogeintrag nach der Anweisung ins Heft.**
Napisz w zeszycie tekst w formie wpisu na blogu – zgodnie z poleceniem.

Brałaś/Brałeś ostatnio udział w warsztatach dotyczących sposobów rozwiązywania konfliktów. Twoja koleżanka poprosiła cię, abyś napisał o tym na swoim blogu. Napisz krótki tekst, w którym:
- poinformujesz, kiedy i gdzie odbyły się warsztaty;
- podasz powód, dla którego uczestniczyłaś/uczestniczyłeś w warsztatach, i wyjaśnisz, dlaczego jest on dla ciebie ważny;
- opiszesz uczestników warsztatów i napiszesz, czy mieli doświadczenia podobne do twoich;
- napiszesz, co dały ci warsztaty, i zachęcisz innych do wzięcia w nich udziału.

4 5 Zoff in den Schulen

Słownictwo: Przemoc w szkole
Komunikacja: Opisuję przebieg konfliktu szkolnego

1 S. 52

1 **Beantworte die Frage unten. Verwende die angegebenen Wendungen.**
Odpowiedz na poniższe pytanie. Wykorzystaj podane zwroty.

- Warum sind manche Schüler aggressiv?

Misserfolge in der Schule (schlechte Noten) • Aggression in der Familie • Einfluss der Medien • besonders strenge Eltern • besonders tolerante Eltern • kein Respekt für die schulischen Normen und Werte • Komplexe • Angst vor Aggression der anderen

2–3 S. 52

2 **Beende die Sätze im Heft. Übersetze sie dann ins Polnische. Wenn nötig, benutze die Wortschatzliste.**
Dokończ zdania w zeszycie. Następnie przetłumacz je na język polski. Jeśli to konieczne, skorzystaj ze słownika.

1 Der Täter mobbt. Das Opfer wird gemobbt.
2 Der Täter beschimpft. Das Opfer wird *beschimpft*.
3 Der Täter verspottet. Das Opfer *wird verspottet*.
4 Der Täter beleidigt. Das Opfer *wird beleidigt*.
5 Der Täter verprügelt. Das Opfer *wird verprügelt*.
6 Der Täter tritt. Das Opfer *wird getreten*.
7 Der Täter schlägt. Das Opfer *wird geschlagen*.

3 1•21 **Höre den ersten Teil der Radiosendung und ergänze die Sätze mit den angegebenen Verben in der richtigen Form. Schreibe die Lösung ins Heft.**
Posłuchaj pierwszej części audycji radiowej i uzupełnij zdania podanymi czasownikami w odpowiedniej formie. Rozwiązanie zapisz w zeszycie.

wegnehmen • schlagen • beschimpfen • mobben • kaputtmachen • auslachen • treten • verbreiten • beschmutzen • beleidigen

1 Etwa 500 000 Schüler werden in Deutschland jede Woche einmal oder mehrmals *gemobbt*.
2 Zur offenen Gewalt kommt es, wenn der Schüler *geschlagen* oder *getreten* wird.
3 Zur verbalen Gewalt kommt es, wenn er *beschimpft*, *ausgelacht* oder *beleidigt* wird.
4 Die Gerüchte und Lügen werden *verbreitet*.
5 Die Schulsachen werden *beschmutzt*, *kaputtgemacht* oder *weggenommen*.

4 1•22 **Höre den zweiten Teil der Sendung und schreibe ins Heft, welche Sätze richtig (R), welche falsch (F) sind.** 4–5 S. 52
Posłuchaj drugiej części audycji i zapisz w zeszycie, które zdania są zgodne z jej treścią (R), a które – nie (F).

1 Es gibt verschiedene Gründe, warum jemand gemobbt wird. *R*
2 Die Mobber kämpfen um ihre Position in der Gruppe. *R*
3 Die Opfer kämpfen um ihre Rechte. *F*
4 Die Opfer müssen ihr Problem selbst lösen. *F*

5 **A** **Lies die Zeitungsmeldung unten und beantworte mündlich die angegebenen Fragen.**
Przeczytaj notatkę prasową umieszczoną na dole strony i odpowiedz ustnie na poniższe pytania.

Wer?
Wann?
Wo?
Was passierte?

B **Beantworte die angegebenen Fragen.**
Odpowiedz na poniższe pytania.

- Hast du von einem ähnlichen Vorfall gehört?
  – Wo hat er sich ereignet?
  – Was ist passiert?
- Wie kann man solche Vorfälle verhindern?



Amoklauf in der Albertville-Realschule in Winnenden

An die Ereignisse vom 11. März 2009 erinnern sich viele noch sehr gut und mit großem Schmerz. Morgens gegen 9.30 Uhr betrat der 17-jährige Amokläufer Tim Kretschmer seine alte Schule. In zwei der Schulräume eröffnete er das Feuer. Eiskalt erschoss er neun Schüler und drei Lehrerinnen. Auf der Flucht vor der Polizei ermordete er noch drei Passanten und nach einem Schusswechsel mit der Polizei nahm er sich selbst das Leben.
Über zwei Jahre nach der Tragödie bekamen die Schüler ihre alte, aber völlig umgebaute Schule zurück. Jetzt hoffen alle, das neue Schulgebäude mit neuem Leben zu füllen.

6 Cybermobbing

Gramatyka: Strona bierna w czasie przeszłym *Präteritum (Passiv Präteritum)*

Komunikacja: Opowiadam o zachowaniach w sytuacjach konfliktowych

Cyberbullying oder Cybermobbing



A Lästige Anrufe per Handy, SMS, Mails, soziale Netzwerke, Blogs, Chatrooms, peinliche Fotos oder Filme bei YouTube verletzen besonders stark. Jeder fünfte Schüler wurde auf diese Weise gemobbt. Die sozialen Medien wie Facebook, Instagram oder Twitter sind einerseits gute Kommunikationsmittel, andererseits aber eine Plattform für Psychoterror.

B Cybermobbing ist noch schlimmer als das im realen Leben. Die Onlinekommunikation funktioniert 24 Stunden, 7 Tage die Woche. Das Opfer fühlt sich nicht nur in der Schule oder auf dem Nachhauseweg bedroht, sondern rund um die Uhr. Sogar die eigenen vier Wände sind kein sicheres Asyl mehr. Außerdem scheinen Mobber anonym zu sein. Informationen haben im Netz ein großes Publikum und Opfer fühlen sich total hilflos. Die psychischen Folgen sind für sie besonders dramatisch, oft tragisch: Alpträume, Schlaf- und Essstörungen, Depressionen, auch Selbstmordversuche.

C Das Opfer sieht für sich keine Chance. Meistens eskaliert das Mobbing und ohne Hilfe vom Außen kann das Problem nicht gelöst werden. In erster Linie müssen Vertrauenspersonen zur Hilfe geholt werden: Eltern, Lehrer, Schulleitung, aber auch Freunde, Hotline, Internetforen oder Fachberater.

D Es gibt immer mehr Möglichkeiten. Der Kampf gegen Mobber im Netz wurde z. B. von der EU-Kommission angesagt. Gemeinsam mit den wichtigsten Anbietern sozialer Onlinenetzwerke wurde der Safer Internet Day am 10. Februar organisiert. Außerdem ist das Internet auch nicht so anonym, wie viele glauben. Es gibt genug technische Möglichkeiten und jeder Fall kann schnell und relativ unkompliziert gelöst werden. Zuerst muss er aber gemeldet werden.

1 Lies den Zeitungsartikel und ordne mündlich seinen Abschnitten die angegebenen Fragen zu.
Przeczytaj artykuł prasowy i przyporządkuj ustnie jego fragmentom podane pytania.

1 Warum ist Cybermobbing schlimmer als reales Mobbing? *B*
2 Welche Möglichkeiten haben die Opfer? *C*
3 Welche Form von Mobbing belastet die Menschen besonders? *A*
4 Wie kann das Problem gelöst werden? *D*

1 S. 52

2 Schreibe die Sätze ins Heft und ergänze sie mit den fehlenden Verben in der richtigen Form aus den Texten A und D in der Aufgabe 1.
Przepisz zdania do zeszytu i na podstawie tekstów A i D w zadaniu 1. uzupełnij je czasownikami w odpowiedniej formie.

Passiv Präteritum

	werden im Präteritum		Partizip II
Jeder fünfte Schüler	*wurde*	auf diese Weise	*gemobbt* .
Der Kampf gegen Mobber im Netz	*wurde*	von der EU-Kommission	*angesagt* .
Gemeinsam mit … Onlinenetzwerke	*wurde*	Safer Internet Day am …	*organisiert* .

Grammatikregel Ü. 4, S. 54

3 Ergänze mündlich die Sätze mit Verben im Passiv Präteritum wie im Beispiel.
Uzupełnij ustnie zdania czasownikami w stronie biernej czasu przeszłego *Präteritum*, tak jak w przykładzie.

(mobben) Ich *wurde gemobbt*.

1 (*beschimpfen*) Ich *wurde* *beschimpft* .
2 (*auslachen*) Ich *wurde* *ausgelacht* .
3 (*kaputtmachen*) Meine Schulsachen *wurden* *kaputtgemacht* .
4 (*verbreiten*) Schreckliche Gerüchte *wurden* hinter meinem Rücken *verbreitet* .
5 (*schlagen*) Ich *wurde* *geschlagen* .
6 (*ausschließen*) Ich *wurde* aus der Gruppe *ausgeschlossen* .

4 Beantworte die Fragen in der Aufgabe 1.
Odpowiedz na pytania w zadaniu 1.

5 A Macht in Gruppen ein Brainstorming zu der angegebenen Frage. Notiert in euren Heften alle Vorschläge. 2–4 S. 53
Zastanówcie się w grupach, jak można odpowiedzieć na poniższe pytanie. Zanotujcie wszystkie propozycje w zeszytach.

- Wer und wie kann sich für eine gewaltfreie Schule einsetzen?

B Präsentiert die gesammelten Vorschläge in der Klasse.
Zaprezentujcie w klasie zebrane pomysły.

6 Sprachkompetenz Führt in Paaren Gespräche nach der Anweisung.
Przeprowadźcie w parach rozmowy zgodnie z poleceniem.

Rozmawiasz z koleżanką lub kolegą z Niemiec na temat mobbingu internetowego. Porusz w rozmowie następujące kwestie:
- wykorzystanie internetu;
- rola szkoły;
- zagrożenia;
- rola rodziców.

4 Grammatikregeln

1 Ergänze mündlich die grammatische Regel.
Na podstawie informacji zawartych w tabeli uzupełnij ustnie regułę gramatyczną.

Rektion des Adjektivs

Ich bin **mit deiner** Wahl sehr zufrieden.
Felix ist stolz **auf seine** Eltern.
Elena ist wütend **auf ihren** Freund.

Połączenie przymiotnika, który wymaga określonego [1] *przyimka* z odpowiednim przypadkiem nazywa się w języku niemieckim rekcją przymiotnika.

2 Ergänze mündlich die grammatische Regel.
Na podstawie informacji zawartych w tabelach uzupełnij ustnie regułę gramatyczną.

Relativpronomen

	Singular			Plural
	(m)	(f)	(n)	(m, f, n)
Nominativ	der	die	das	die
Dativ	dem	der	dem	**denen**
Akkusativ	den	die	das	die

Attributsätze (Relativsätze)

Der Freund,	**der** gern mit dir spricht,	ist sicher ein guter Freund.
	dem du oft hilfst,	
	von dem du gern erzählst,	
	den du letztens getroffen hast,	
	über den du dich manchmal ärgerst,	

Zdania przydawkowe (zdania względne) odpowiadają na pytania *Welcher?*, *Welche?*, *Welches?*.
Forma zaimka względnego *der*, *die*, *das* jest uzależniona od rekcji czasownika, z którym występuje w zdaniu podrzędnym, oraz od [1] *rodzaju* i liczby rzeczownika, do którego się odnosi.

3 Ergänze mündlich die grammatische Regel.
Na podstawie informacji zawartych w tabeli uzupełnij ustnie regułę gramatyczną.

Sätze mit Modalverben im Passiv Präsens

Der chronische Stress	**muss**	unbedingt	**abgebaut werden.**
Entspannungsübungen	**sollen**	regelmäßig	**gemacht werden.**

Zdania z czasownikiem modalnym w stronie biernej są zbudowane analogicznie do zdań z czasownikiem modalnym w stronie czynnej. W zdaniu oznajmującym na drugim miejscu występuje czasownik [1] *modalny*, a na końcu [2] *bezokolicznik* strony biernej (*Infinitiv Passiv*) składający się z [3] *imiesłowu czasu przeszłego* (*Partizip Perfekt*) oraz z czasownika [4] *werden* w bezokoliczniku.

4 Ergänze mündlich die grammatische Regel.
Na podstawie informacji zawartych w tabeli uzupełnij ustnie regułę gramatyczną.

Passiv Präteritum

Ich	**wurde**	nicht	**informiert.**
Du	**wurdest**	von deinem Freund	**angerufen.**
Er / Sie / Es	**wurde**	von der Lehrerin	**gefragt.**
Wir	**wurden**	von den Freunden	**besucht.**
	Wurdet	ihr gestern in der Disco	**gesehen?**
	Wurden	Sie den neuen Kollegen	**vorgestellt?**

Strona bierna w czasie przeszłym *Präteritum* składa się z czasownika posiłkowego [1] *werden* w czasie *Präteritum* oraz [2] *imiesłowu czasu przeszłego* (*Partizip Perfekt*) zajmującego [3] *ostatnie* miejsce w zdaniu głównym.

4 1 Sprechimpuls: Stressiges Leben

1 Ordnet mündlich jedem Foto unten die passende Überschrift zu. Diskutiert dann darüber in der Klasse. Verwendet den angegebenen Wortschatz.
Dopasujcie ustnie do każdego zdjęcia na dole strony odpowiedni tytuł. Następnie porozmawiajcie o tym wyborze w klasie. Wykorzystajcie podane słownictwo.

A Aggression und Nerven *3*
B Angst und Stress *2*
C Überraschung und Ärger *1*

Foto 1

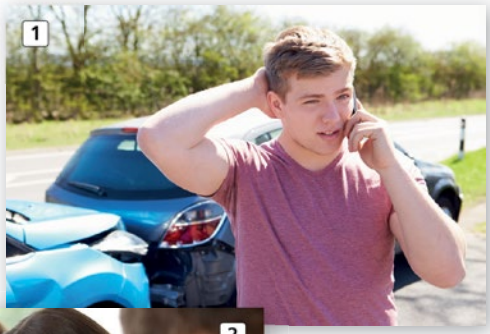
im Vordergrund / im Hintergrund sehen • nervös sein • einen jungen Mann sehen • eine Panne haben • zwei beschädigte Autos sehen • Hilfe brauchen • die Polizei / den Abschleppwagen rufen

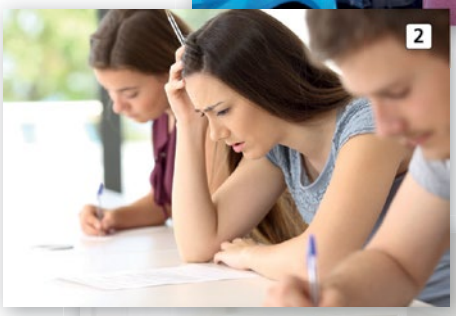
Foto 2

drei Personen sehen • an den Tischen sitzen • ein Examen haben • eine schriftliche Prüfung ablegen • intensiv über etwas nachdenken • sich an etwas erinnern wollen • gestresst sein

Foto 3

zwei junge Menschen / ein Paar sehen • zu Hause sein • auf dem Sofa sitzen • traurig / aggressiv sein • schreien • sich beschimpfen • sich streiten • Probleme haben • sich nicht verständigen können







2 A Du bereitest für den Deutschunterricht eine Präsentation über Stresssituationen vor, mit denen junge Leute im Alltag konfrontiert werden. Sieh dir die Fotos in der Aufgabe 1 noch einmal an. Wähle deiner Meinung nach das am besten passende Foto und begründe deine Wahl.
Przygotowujesz na lekcję języka niemieckiego prezentację na temat sytuacji stresowych, z którymi spotykają się na co dzień młodzi ludzie. Przyjrzyj się zdjęciom w zadaniu 1. jeszcze raz. Wybierz zdjęcie, które twoim zdaniem najlepiej pasuje do prezentacji, i uzasadnij swój wybór.

Wahl:
- Ich wähle / bevorzuge Foto Nummer …
- Ich finde Foto Nummer … am besten.
- Ich bin der Meinung, dass das erste / zweite / dritte Foto für meine Präsentation am besten ist.

Begründung:
- Das Foto gefällt mir am besten, weil …
- Der Grund dafür ist, dass …
- Mit dem Foto kann man am besten ausdrücken / erklären, …

B Sage, warum du die anderen Vorschläge ablehnst.
Powiedz, dlaczego odrzucasz pozostałe propozycje.

- Ich lehne Foto Nummer … ab, weil …
- Ich habe das erste / zweite / dritte Foto abgelehnt, denn …
- Foto Nummer … passt zu meiner Präsentation nicht, weil …

3 Was entspannt euch und was macht euch nervös? Sprecht darüber in kleinen Gruppen nach den angegebenen Begriffen.
Co was odpręża, a co – denerwuje? Porozmawiajcie w grupach. Uwzględnijcie w rozmowie podane zagadnienia.

mündliche Prüfung • Streit • Reisen • Panne • Zeitdruck • Computerspielen • Kinobesuch • Einkaufen • Krankheit • Fernsehen • Party • Verspätung • Fliegen mit dem Flugzeug • Reden vor Publikum • Diebstahl

4 Wann seid ihr gestresst? Führt zu zweit Gespräche nach dem Schema.
Kiedy czujecie się zestresowani? Przeprowadźcie w parach rozmowy według podanego schematu.

Wann bist du gestresst?
Ich bin gestresst, wenn …
Was machst du gegen Stress?
Ich … Und wann fühlst du dich gestresst?

5 Beantworte mündlich die angegebenen Fragen.
Odpowiedz ustnie na poniższe pytania.

- Welche Situationen verursachen am häufigsten Stresssituationen bei Jugendlichen?
- Wie bauen Jugendliche ihren Stress ab?

2 Schreibimpuls: Blogeintrag

1 Bilde aus den angegebenen Substantiven Adjektive im Heft.
Od podanych rzeczowników utwórz w zeszycie przymiotniki.

1 der Stolz – *stolz*
2 die Aggression – *aggressiv*
3 die Ruhe – *ruhig*
4 die Enttäuschung – *enttäuscht*
5 die Verliebtheit – *verliebt*
6 die Wut – *wütend*
7 die Begeisterung – *begeistert*
8 der Stress – *gestresst*

2 Verbinde die passenden Satzteile. Schreibe die Lösung ins Heft.
Połącz odpowiadające sobie fragmenty zdań. Rozwiązanie zapisz w zeszycie.

1 Wie … *B*	A Einstellung hast du dazu?
2 Was … *D*	B fühlst du dich?
3 Wo liegt … *E*	C fühlst du dich wohl?
4 Welche … *A*	D empfindest du?
5 Wann … *C*	E das Problem?

3 Wie sind wir? Sieh dir die Fotos an und wähle die jeweils zwei passenden Adjektive. Schreibe die Sätze ins Heft.
Jacy jesteśmy? Przyjrzyj się sytuacjom na zdjęciach i wybierz w każdym zdaniu dwa odpowiednie przymiotniki. Zdania zapisz w zeszycie.



Nina hat zum Geburtstag ein schönes Geschenk bekommen.
Nina ist empört / überrascht / begeistert.

Deine Schwester hat einen neuen Freund.
Sie ist böse / verliebt / glücklich.





Daniela und Lukas haben das Examen sehr gut bestanden.
Sie sind begeistert / wütend / zufrieden.

Ben schreibt morgen eine Klausur.
Er ist gestresst / genervt / stolz.





Ihr bester Freund hat Adele belogen.
Sie ist enttäuscht / ängstlich / deprimiert.

4 Ergänze die Dialoge mit den angegebenen Wörtern in der richtigen Form.
Uzupełnij dialogi podanymi wyrazami w odpowiedniej formie.

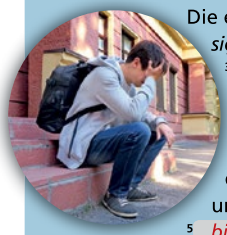
stolz • Misserfolge • verursachen • sauer • Einstellung • erwarten • Ursache • glücklich

1 ■ Warum bist du so *sauer*?
● Mein Mitarbeiter hat es wieder nicht geschafft, seine Aufgaben zu machen.
■ Vielleicht *erwartest* du zu viel von ihm.
2 ■ Was war die *Ursache* des Konflikts mit deinen Eltern?
● Meine *Misserfolge* in der Schule.
3 ■ Welche Situationen *verursachen* die Konflikte?
● Oft ist das die falsche *Einstellung* zur Person.
4 ■ Marie, ich bin so *glücklich*, dass unser Sohn die Prüfung geschafft hat.
● Ja, ich bin auch ganz *stolz* auf ihn.

5 Übersetze die in Klammern stehenden Wörter und Ausdrücke ins Deutsche und ergänze den Text. Lies ihn dann vor.
Przetłumacz na język niemiecki wyrazy i wyrażenia podane w nawiasach i uzupełnij nimi tekst. Następnie przeczytaj go na głos.

Wie Menschen auf Stress reagieren

Stress bedeutet die Reaktion des Körpers auf einen [1] *Druck* *(presję)* oder auf eine Belastung. Verschiedene Leute reagieren dann unterschiedlich.



Die einen [2] *schwitzen* *(pocą się)* und bekommen [3] *feuchte Hände* *(wilgotne dłonie)*. Die anderen werden sofort rot [4] *im Gesicht* *(na twarzy)*. Es gibt auch die, die weiche Knie bekommen und das Herz schlägt ihnen [5] *bis zum Halse* *(do gardła)*. Wenn wir [6] *unter Stress* *(w stresie)* stehen, sollten wir versuchen, ihn zu [7] *reduzieren* *(obniżyć)*. Mit Pflichten und Aufgaben sollten wir einmal anders umgehen. Verschiedene Entspannungsübungen oder Sport [8] *helfen* *(pomagają)* gut dabei.

6 Schreibe einen Blogeintrag nach der Anweisung ins Heft.
Napisz w zeszycie wpis na bloga zgodnie z poleceniem.

Prowadzisz bloga i na prośbę swoich czytelników chcesz napisać coś na temat sytuacji stresowych i konfliktów w twoim życiu. W swoim wpisie uwzględnij:
- rodzaje uczuć towarzyszące człowiekowi;
- zdarzenia, w których może dochodzić do konfliktów;
- reakcje twojego organizmu na stres lub konflikt;
- twoje sposoby na rozwiązywanie tego typu sytuacji.

4 3 Leseimpuls: Autistisch sein

Gesichtssprache lesen lernen

Unser Gesicht zeigt unsere Gefühle und Emotionen. Unser Gesprächspartner kann meistens sofort von unserem Gesicht ablesen, ob wir wütend, traurig oder fröhlich sind. Die Mimik ist eine universelle Sprache, aber nicht alle Menschen verstehen sie richtig. Es gibt Leute, die diese Fähigkeit erst lernen müssen – Autisten. Menschen mit Autismus haben große Probleme, die Emotionen der anderen richtig zu erkennen und zu verstehen. Heutzutage gibt es aber spezielle Programme und Übungen, mit denen Autisten diese Fähigkeit trainieren können. In Deutschland wurde neulich eine Software entwickelt, mit der Autisten die Mimik der Mitmenschen verstehen lernen. Die Produzenten der Software haben dafür echte Theaterschauspieler engagiert. Sie haben gezeigt, wie wir aussehen, wenn wir gerührt, frustriert oder einfach glücklich sind. Die Aufgabe für die Autisten besteht darin, dass sie die kleinsten Veränderungen in der Mimik und die Ausdrücke von Augen und Mund richtig verbinden müssen. Auf diese Art und Weise lernen sie verstehen, welche Gesichtsbewegungen welchen Gefühlszustand bedeuten. Die früheren Studien haben gezeigt, dass Menschen mit Autismus weniger auf die Augen schauen. Deshalb zeigen die Therapeuten den Autisten, dass die Augen eine besondere Rolle beim Lesen von Gefühlen spielen. Es reichen nur drei Stunden einer solchen Therapie pro Woche, um schon nach einem Monat die Gefühle besser interpretieren zu können. Die Lernenden reagieren dann adäquater auf die Emotionen ihrer Mitmenschen.



der Autist, -en autystyk
bedeuten znaczyć
entwickeln rozwijać, opracowywać, wymyślać
die Fähigkeit, -en zdolność
frustriert sfrustrowany
der Gefühlszustand, ¨-e stan emocjonalny
gerührt poruszony, wzruszony
die Gesichtsbewegung, -en ruch twarzy
der Gesprächspartner, - rozmówca
der Mitmensch, -en człowiek, bliźni
reichen wystarczać

Menschen mit Autismus haben große Probleme, die Emotionen der anderen richtig zu erkennen und zu verstehen. Ludzie z autyzmem mają duże problemy, żeby właściwie rozpoznać emocje innych i je zrozumieć.

Die Aufgabe für die Autisten besteht darin, dass sie die kleinsten Veränderungen in der Mimik und die Ausdrücke von Augen und Mund richtig verbinden müssen. Zadanie dla osób z autyzmem polega na tym, że muszą prawidłowo połączyć najmniejsze zmiany w mimice twarzy z wyrazem oczu i ust.

1 Lies die Überschrift zu dem Text und sage auf Polnisch, wovon der Text handeln kann.
Przeczytaj tytuł tekstu i powiedz po polsku, o czym może być w nim mowa.

2 Lies den Text und sage, welche Antwort richtig ist.
Przeczytaj tekst i powiedz, która odpowiedź jest właściwa.

1 Was müssen Autisten lernen?
(A) Die Sprache der Mimik richtig zu verstehen.
B Die Sprache des Gesprächspartners zu verstehen.

2 Was verstehen Autisten nicht?
A Die Sprache anderer Menschen.
(B) Die Gesichtsausdrücke anderer Menschen.

3 Was lernen Autisten mit der neuen Software?
(A) Die Mimik anderer Menschen zu verstehen.
B Mit den Theaterschauspielern zu sprechen.

4 Was haben die früheren Studien gezeigt?
(A) Autisten vermeiden den Augenkontakt.
B Autisten vermeiden den Kontakt zu anderen.

5 Wann sieht man die ersten Effekte der Therapie?
A Nach einer Woche.
(B) Nach einem Monat.

3 Finde in dem Text die Wörter, die eine gleiche oder ähnliche Bedeutung haben. Schreibe sie ins Heft.
Znajdź w tekście wyrazy, która mają tę samą lub podobną treść. Zapisz je w zeszycie.

1 sauer – *wütend*
2 alle Leute – *alle Menschen*
3 große Schwierigkeiten – *große Probleme*
4 letztens – *neulich*
5 der Gesichtsausdruck – *die Mimik*
6 einstellen – *engagieren*
7 die früheren Untersuchungen – *die früheren Studien*
8 sehen – *schauen*

4 Ergänze die Zusammenfassung des Textes mit den angegebenen Satzteilen. Schreibe die Lösung ins Heft.
Uzupełnij streszczenie tekstu podanymi fragmentami zdań. Rozwiązanie zapisz w zeszycie.

A spezielle Programme und Übungen entwickelt
B die Produzenten echte Schauspieler eingestellt
C die Ausdrücke von Augen und Mund richtig verbinden
D die Emotionen anderer Menschen richtig zu erkennen
E Autisten die Mimik ihrer Freunde und Bekannten verstehen lernen

Für Autisten ist es schwer, [1] *D* und zu verstehen. Deshalb hat man für sie [2] *A*. Mit der neuen Software können [3] *E*. Zur Herstellung der Software haben [4] *B*. Sie präsentieren Emotionen. Die Autisten müssen die kleinsten Veränderungen in der Mimik und [5] *C*. Augen sind beim Lernen von größter Bedeutung. Ein Monat in der Therapie reicht nicht aus, aber er bringt schon gute Ergebnisse.

Wskazówki do lekcji

1 Gefühle

Cele lekcji: Uczniowie poznają nazwy emocji i uczuć, wyrażają swoje emocje i opisują emocje innych.

Rozgrzewka językowa: Lekcję można zacząć od zebrania znanych już uczniom emocji według kategorii: pozytywne, negatywne, neutralne. Nauczyciel może też opisywać (znane uczniom emocje), a uczniowie podają ich nazwy.

1 Zadanie wprowadza nowe słownictwo: nazwy emocji. Przed przystąpieniem do pracy warto wspólnie przećwiczyć ich wymowę. By uniknąć tłumaczenia słów na język polski, podajemy proste definicje lub pracujemy na przykładach. Upewniamy się, że uczniowie dobrze zrozumieli znaczenie słowa.

AB 1, 2, 3 Zadania do wykonania jako praca domowa.

2 Zadanie wprowadza zwroty idiomatyczne opisujące uczucia. Pracę można zacząć od emocji A–F i zastanowieniu się, jakie polskie idiomy wyrażają te emocje.

AB 4 Zadanie do wykonania w klasie. Zadanie wprowadza kolejne idiomy.

3 Zadanie ćwiczy rozumienie globalne: przyporządkowanie rozmów przedstawionym na zdjęciach sytuacjom.

4 Zadanie wprowadza nowe zagadnienie gramatyczne: przymiotniki w połączeniu z przyimkami.

AB 5 Zadanie do wykonania w klasie, ćwiczy umiejętność samodzielnego formułowania reguły gramatycznej.

AB 6, 7, 8 Zadania do wykonania jako praca domowa.

5 Zadanie zachęca do wymyślenia i opisu sytuacji przedstawionej na zdjęciach. Uczniowie mogą pracować w parach nad jednym lub dwoma wybranymi zdjęciami.

6 **Zadanie dodatkowe.** Zadanie zalecane dla grup maturalnych. Przygotowanie do egzaminu pisemnego. Trening pisania: dłuższa forma użytkowa – e-mail.

Materiały uzupełniające: **26** Puzzle: *Gefühle*

Zadanie ćwiczy znajomość niemieckich i angielskich wyrazów opisujących emocje i zachęca do zabawy w tłumacza.

2 Gefühlsprobleme

Cele lekcji: Uczniowie zapoznają się z tekstem opisującym problemy z wyrażaniem uczuć i rady, jak sobie z tym radzić. Opowiadają o swoich uczuciach i pytają o uczucia innych, poznają zdania przydawkowe.

Rozgrzewka językowa: Lekcję można zacząć od pytań:

– *Wie kann man Gefühle ausdrücken?*
– *Sollte man seine Gefühle ausdrücken?*
– *Sollte man sagen, dass man z. B. wütend oder enttäuscht ist? Warum?*
– *Warum können oder wollen viele Leute ihre Gefühle nicht zeigen?*

Uczniowie mogą częściowo odpowiadać po polsku, najważniejsze, by zastanowili się nad tym tematem.

1 **A** Zadanie ćwiczy rozumienie globalne: określenie głównej myśli tekstu.

B Zadanie ćwiczy umiejętność przyporządkowania wypowiedziom zdań.

2 **A** Zadanie wprowadza nowe zagadnienie gramatyczne: zdania przydawkowe (zdania względne).

AB 1 Zadanie do wykonania w klasie, ćwiczy umiejętność samodzielnego formułowania reguły gramatycznej.

B Kontynuacja zadania 2A. Uczniowie wyszukują w tekście zdania przydawkowe.

AB 2 Zadanie do wykonania w klasie. Warto przypomnieć rekcję czasowników, które wystąpią w zadaniu: *erzählen von, sich beschäftigen mit, sprechen über, hören von, denken an*. Zdania tego typu są trudne dla uczniów i wymagają zazwyczaj wspólnego przećwiczenia wielu przykładów i zapisania na tablicy.

AB 3, 4, 5 Zadania do wykonania jako praca domowa.

Materiały uzupełniające: **27** Zuordnung: *Wer ist ein guter Freund?*

Zadanie ćwiczy umiejętność łączenia zdań przydawkowych.

3 Zadanie sprawdza stopień opanowania nowego zagadnienia gramatycznego.

4 Zadanie ćwiczy rozumienie globalne. Przed wysłuchaniem wywiadu uczniowie powinni przypomnieć sobie, jakie informacje zawierają teksty A–C. Uczniowie słuchają tekstu dwukrotnie. Uczniowie powinni podczas słuchania robić sobie notatki, by móc powiedzieć (ewentualnie po polsku), jak psycholog uzasadnia swoją radę.

5 Zadanie zachęca do wypowiedzenia się na temat swoich doświadczeń w wyrażaniu uczuć. Pomoc nauczyciela będzie niezbędna.

Materiały uzupełniające: **28** Arbeitsblatt: *Was denkst du?*

Zadanie pozwala zastosować nowe zagadnienie gramatyczne do definiowania pojęć.

Materiały uzupełniające: **29** Ratespiel: *Wie heißt das Ding?*

Gra dla całej klasy, w której uczniowie ćwiczą mówienie i słuchanie.

AB 6 Zadanie do wykonania jako praca domowa.

Gramatyka:

11 Zdania przydawkowe (zdania względne) **AB**, str. 82

Wskazówki do lekcji

3 Stress

Cele lekcji: Uczniowie opowiadają o sytuacjach wywołujących stres, poznają zdania z czasownikiem modalnym w stronie biernej czasu teraźniejszego.

Rozgrzewka językowa:

Materiały uzupełniające: **30** Fragen und Berichten

Zadanie wprowadza do tematu lekcji: uczniowie opisują typowe sytuacje, w których odczuwają stres. Uczniowie uzupełniają tylko część A.

1 Uczniowie czytają tekst i rozmawiają po polsku, czego dowiedzieli się o stresie. Po rozmowie warto omówić bardziej szczegółowo informacje z tekstu.

Propozycje pytań do tekstu:

– *Wie kann man sagen, dass man Stress hat?*
– *Was bewirkt starker chronischer Stress?* – należy wyjaśnić słowo *chronisch*.
– *Erkläre mit eigenen Worten, wie man Stress erfolgreich reduzieren kann.*

Następnie proponujemy kontynuację pracy z materiałami uzupełniającymi: **30** Fragen und Berichten

Uczniowie uzupełniają część B i C.

2 Uczniowie czytają tekst jeszcze raz i mówią, które zdanie oddaje treść całego tekstu.

AB 1 Zadanie do wykonania jako praca domowa.

AB 2, 3, 4 Zadania zalecane do wykonania w klasie ze względu na stopień trudności tekstów.

3 **A** Zadanie wprowadza nowe zagadnienie gramatyczne: zdania z czasownikiem modalnym w stronie biernej czasu teraźniejszego.

AB 5 Zadanie do wykonania w klasie, pozwala uczniom samodzielnie sformułować regułę gramatyczną.

B Zadanie pozwala uczniom przećwiczyć tworzenie zdań w stronie biernej.

AB 6, 7 Zadania do wykonania jako praca domowa.

4 Zadanie ćwiczy rozumienie selektywne, uczniowie koncentrują się na „wychwyceniu" potrzebnych zwrotów.

5 Zadanie pozwala zastosować nowe zwroty językowe do opisu reakcji na stres.

6 Zadanie zachęca do opowiedzenia o konkretnej sytuacji, w której uczeń przeżył stres.

AB 8 Zadanie dodatkowe. Zadanie o charakterze projektowym. Pozwala uczniom zapoznać się z nowymi technikami relaksacyjnymi.

Materiały uzupełniające: **31** Kartenspiel

Gramatyka:

13 Strona bierna w czasie teraźniejszym (*Passiv Präsens*) **AB**, str. 84

4 Konflikte

Cele lekcji: Uczniowie rozszerzają słownictwo opisujące emocje i konflikty, poznają sposoby rozwiązywania konfliktów.

Rozgrzewka językowa: **32** Dialogimprovisation: *Konflikte*

1 Zadanie zachęca do opisu zdjęcia, które przedstawia sytuację konfliktową, i postawienia hipotez.

2 **A B** Zadania pozwalają utrwalić i rozszerzyć słownictwo opisujące pozytywne i negatywne emocje.

Po wykonaniu zadań nauczyciel może opisywać różne sytuacje, uczniowie podają nazwy emocji. Można też porozmawiać z uczniami o konkretnych sytuacjach, w których odczuwają te emocje.

AB 1, 2, 3 Zadania do wykonania jako praca domowa.

3 4 Zadania ćwiczą rozumienie selektywne. W wywiadzie uczniowie znajdą wskazówki pomagające w rozwiązywaniu konfliktów.

AB 4 Zadanie do wykonania w klasie.

5 Zadanie zachęca do wypowiedzi na temat konfliktów w życiu codziennym.

Materiały uzupełniające: **33** Arbeitsblatt: *Konfliktlösungen*

Zadanie pozwala zastosować informacje na temat właściwego i niewłaściwego podejścia do sytuacji konfliktowych.

AB 5 Zadanie do wykonania jako praca domowa.

AB 6, 7 Zadania do wykonania w klasie. Trening wymowy długich napiętych samogłosek.

AB 8 Zadanie dodatkowe. Zadanie o charakterze projektowym. Pozwala uczniom zapoznać się z technikami pomagającymi w rozwiązywaniu konfliktów.

6 **Zadanie dodatkowe.** Zadanie zalecane dla grup maturalnych. Przygotowanie do egzaminu pisemnego. Trening pisania: dłuższa forma użytkowa – wpis na blogu.

Wskazówki do lekcji

5 Zoff in den Schulen

Cele lekcji: Uczniowie rozmawiają o przemocy w szkole, opisują przebieg konfliktu.

1 Zadanie ma charakter rozgrzewki językowej. Uczniowie podają przyczyny agresji wśród młodzieży szkolnej.

AB 1 Zadanie do wykonania jako praca domowa.

2 Zadanie wprowadza nowe słownictwo związane z przemocą.

AB 2 Zadanie do wykonania jako praca domowa.

AB 3 Zadanie do wykonania w klasie, utrwala nowe słownictwo.

3 Zadanie ćwiczy rozumienie selektywne, wprowadza temat: przemoc w szkole.

4 Zadanie typu prawda/fałsz. Należy zweryfikować poprawność rozwiązania zadania na forum klasy i poprosić uczniów o podanie odpowiedzi zgodnych z treścią tekstu w przypadku zdań nieprawdziwych.

AB 4 Zadanie do wykonania jako praca domowa.

AB 5 Zadanie do wykonania w klasie, utrwala słownictwo.

Materiały uzupełniające: **34** Kreatives Schreiben: *Anders sein ist nicht einfach*

Zadanie pozwala uczniom wczuć się w sytuację osoby, która nie jest akceptowana przez klasę, i opisać swoje uczucia. Należy zaprezentować wyniki pracy na forum klasy.

Zadanie można rozbudować o fazę B – napisane teksty losowo rozdajemy uczniom. Zadanie polega na napisaniu rady.

5 **A** Zadanie ćwiczy wyszukiwanie kluczowych informacji w tekście.

B Zadanie pozwala wypowiedzieć się na temat przypadków przemocy w szkole.

Materiały uzupełniające: **35** Arbeitsblatt: *Schule zum Wohlfühlen*

Zadanie zachęca uczniów do zastanowienia się, jakie postawy i działania przyczyniają się do powstania bezpiecznej i przyjaznej szkoły.

6 Cybermobbing

Cele lekcji: Uczniowie zapoznają się ze zjawiskiem przemocy w sieci, opowiadają o zachowaniach w sytuacjach konfliktowych, poznają stronę bierną w czasie przeszłym *Präteritum* (*Passiv Präteritum*).

Rozgrzewka językowa: Nauczyciel zadaje pytania:

– *Wie kann man andere Leute im Netz mobben?*
– *Kennst du jemand, dem das passiert ist?*
– *Was können die Opfer tun?*

1 Zadanie ćwiczy rozumienie globalne: określenie głównej myśli tekstu.

Proponujemy tutaj dalszą pracę z tekstem z wykorzystaniem materiałów uzupełniających: **36** Textarbeit: *Cybermobbing*

2 Zadanie wprowadza nowe zagadnienie gramatyczne: stronę bierną w czasie przeszłym *Präteritum* (*Passiv Präteritum*).

AB 1 Zadanie do wykonania w klasie, ćwiczy umiejętność samodzielnego formułowania reguły gramatycznej.

3 Zadanie sprawdza opanowanie nowego zagadnienia gramatycznego.

4 Zadanie utrwala nowe słownictwo i struktury gramatyczne.

5 **A** Zadanie zachęca uczniów do zastanowienia się, jak można odpowiedzieć na zadane w zadaniu pytanie.

B Zadanie daje możliwość zaprezentowania wyników pracy na forum klasy.

AB 2, 3, 4 Zadania do wykonania jako praca domowa.

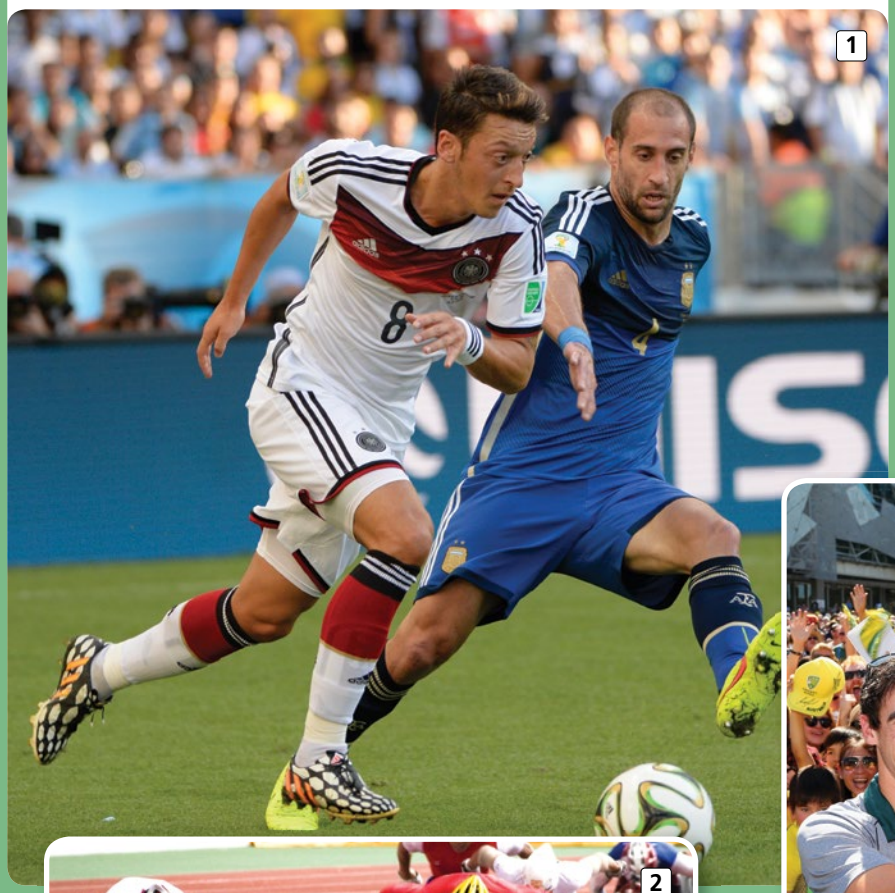
6 **Zadanie dodatkowe.** Zadanie warto wykonać z uczniami, którzy zamierzają zdawać egzamin maturalny z języka niemieckiego.

Gramatyka:

14 Strona bierna w czasie przeszłym *Präteritum* **AB**, str. 85

5

Sport







W tym rozdziale nauczysz się:

Słownictwo:

- nazywać imprezy sportowe
- opisywać osiągnięcia sportowe
- opisywać główne etapy imprezy sportowej

Gramatyka:

- używać czasu przeszłego *Plusquamperfekt*
- tworzyć zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami *nachdem, seitdem, sobald, während, bevor / ehe* i *bis*

Komunikacja:

- opisywać udział w imprezie sportowej
- przedstawiać sylwetkę sportowca, opisywać przebieg jego kariery i główne osiągnięcia
- opisywać przebieg imprezy sportowej
- opowiadać o głównych wydarzeniach podczas imprezy sportowej
- zasięgać i udzielać informacji na temat szczegółów imprezy sportowej
- wyrażać radość z wygranej i niezadowolenie z porażki
- komentować przebieg imprezy sportowej

5 1 Dabei sein ...

Słownictwo: Nazwy imprez sportowych
Osiągnięcia sportowe

Komunikacja: Opisuję udział w imprezie sportowej











1 **Diskutiert in Paaren, wie die Sportveranstaltungen auf den Fotos heißen. Verwendet den angegebenen Wortschatz. Manche Veranstaltungen passen nicht nur zu einem Foto.**
Porozmawiajcie w parach o tym, jak nazywają się imprezy sportowe przedstawione na zdjęciach. Wykorzystajcie podane słownictwo. Niektóre nazwy imprez pasują do więcej niż jednego zdjęcia.

Olympiade • Olympische Spiele • Paralympics • Schulwettkampf • Rennen • Roller-Derby • Turnier • Spiel • Weltmeisterschaften • Wettbewerb

1–3 S. 62 **2** **Ordne mündlich den Substantiven die Definitionen zu.**
Do rzeczowników dopasuj ustnie definicje.

1 Mannschaft *C* **3** Spieler *B*
2 Trainer *D* **4** Weltmeister *A*

A Der beste Sportler in einer Sportdisziplin.
B Ein Sportler in den Sportarten, in denen man gegeneinander spielt, z. B. Tennis, Fußball.
C Eine Gruppe von Sportlern, die an einem Wettkampf gemeinsam teilnehmen; ein Team.
D Er bereitet Sportler auf Wettkämpfe vor.

4 S. 62 **3** **Ergänze mündlich die Sätze mit den angegebenen Verben in der richtigen Form.**
Uzupełnij ustnie zdania podanymi czasownikami w odpowiedniej formie.

aufstellen • belegen • gewinnen • holen • teilnehmen

1 An dem heutigen Turnier haben zehn Mannschaften aus drei Ländern *teilgenommen*.
2 Im ersten Formel-1-Rennen dieses Jahres hat Jenson Button den 1. Platz *belegt*.
3 Brasilien hat fünfmal den Weltmeistertitel im Fußball *geholt*.
4 Der Jamaikaner Usain Bolt hat den Weltrekord im 100-Meter-Lauf *aufgestellt*.
5 Jeder Sportler träumt davon, während der Olympischen Spiele die Goldmedaille zu *gewinnen*.

1•23 **4** **A** **Höre die Sportmeldungen und schreibe ins Heft, welche Sätze richtig (R), welche falsch (F) sind.**
Posłuchaj wiadomości sportowych i zapisz w zeszycie, które zdania są zgodne z ich treścią (R), a które – nie (F).

1 Bei der Leichtathletikweltmeisterschaft hat Deutschland nur Silber- und Goldmedaillen gewonnen. *F*
2 Der Formel-1-Weltmeister konnte das Rennen nicht zu Ende fahren. *R*
3 Wie jedes Jahr finden die Paralympics 2012 nach den Olympischen Spielen statt. *F*
4 Die Volleyballnationalmannschaft wird an den Olympischen Spielen nicht teilnehmen. *F*
5 Die Fußballeuropameisterschaft wird wahrscheinlich ein Team aus Gruppe B oder C gewinnen. *R*

B **Beantwortet in Paaren die angegebenen Fragen.**
Odpowiedzcie w parach na poniższe pytania.

- Welche Sportveranstaltung aus Aufgabe 4A findest du interessant und warum?
- Wie findest du die Idee der Paralympischen Spiele?
- Für welche Sportveranstaltungen interessieren sich die meisten Leute?
- Warum gehen so viele Leute zu großen Sportveranstaltungen?

5 **Arbeitet in Paaren. Erzählt einander von eurer Teilnahme an einer Sportveranstaltung und von euren Erfolgen.** 5–7 S. 62
Pracujcie w parach. Opowiedzcie o swoim udziale w imprezie sportowej i swoich osiągnięciach.

Ich habe am / an der / an den ... teilgenommen und den ... Platz belegt / die ...medaille gewonnen.

6 **Schreibkompetenz** **Schreibe eine Anzeige nach der Anweisung ins Heft.**
Napisz w zeszycie ogłoszenie zgodnie z poleceniem.

Przebywasz na obozie językowym w Niemczech. Twoja grupa ma zorganizować zawody w pływaniu. Napisz ogłoszenie, w którym opiszesz:
- rodzaj wydarzenia;
- zasady uczestnictwa;
- nagrodę za zajęcie pierwszego miejsca;
- gdzie należy zgłaszać chęć uczestnictwa w zawodach.

2 Erfolg haben

Gramatyka: Czas przeszły *Plusquamperfekt*

Komunikacja: Przedstawiam sylwetkę sportowca, przebieg jego kariery i ważne osiągnięcia

1 **Beantwortet in Paaren die angegebenen Fragen.**
Odpowiedzcie w parach na poniższe pytania.

- Welche europäischen Fußballspieler oder Fußballspielerinnen kennst du?
- Welche europäischen Fußballklubs kennst du?

2 A Lies den Zeitungsartikel und sage, welche Sätze richtig (R), welche falsch (F) sind.
Przeczytaj artykuł prasowy i powiedz, które zdania są zgodne z jego treścią (R), a które – nie (F).

1 Mit Dziewiątka Dzierżoniów spielte Piątek in der dritten polnischen Liga. *F*
2 Seine professionelle Fußballkarriere hatte er bei KS Cracovia begonnen. *F*
3 Mit KS Cracovia schoss Piątek 32 Tore. *R*
4 Beim AC Mailand verdiente er 35 Millionen Euro. *F*
5 2020 begann er, für Hertha BSC zu spielen. *R*
6 Piątek spielte bei der Weltmeisterschaft. *F*

B Lies den Artikel noch einmal und beantworte mündlich die angegebenen Fragen.
Przeczytaj artykuł jeszcze raz i odpowiedz ustnie na poniższe pytania.

1 In welchem Jahr spielte Piątek sein erstes Spiel für Zagłębie Lubin?
2 Wie hieß der erste ausländische Klub von Krzysztof Piątek?
3 Was erreichte Piątek mit dem AC Mailand?
4 Wann begann Piątek, in der Bundesliga zu spielen?

1–5 S. 63

3 A Schreibe die Sätze ins Heft und ergänze sie mit den fehlenden Verben in der richtigen Form aus dem Text in der Aufgabe 1.
Przepisz zdania do zeszytu i uzupełnij je na podstawie tekstu w zadaniu 1. brakującymi czasownikami w odpowiedniej formie.

Plusquamperfekt

	A		B
Eine Profikarriere	*war*	für ihn ein Traum	*gewesen* .
Bis zur Saison 2016/17	*hatte*	er für Lubin	*gespielt* .
Mit dieser Mannschaft	*war*	es ihm	*gelungen* 32 Tore zu schießen.

Grammatikregel Ü. 1, S. 68

B Ergänze mündlich die Sätze mit den angegebenen Verben in der richtigen Form im Plusquamperfekt.
Uzupełnij ustnie zdania podanymi czasownikami w odpowiedniej formie w czasie przeszłym *Plusquamperfekt*.

1 Piątek spielte beim AC Mailand, aber seine Karriere *hatte* in Polen *angefangen* . (*anfangen*)
2 Der CFC Genua wollte ihn haben, weil er die Aufmerksamkeit des italienischen Klubs *geweckt* *hatte* . (*wecken*)
3 Er war schon Stürmer im polnischen Kader, aber früher *hatte* er an der U21-Europameisterschaft *teilgenommen* . (*teilnehmen*)

Sport

5 Sport

Krzysztof Piątek – der Wunderstürmer

Als Piątek als Kind auf einem Sportplatz in seiner Heimatstadt Dzierżoniów Fußball gespielt hatte, war eine Profikarriere für ihn noch ein Traum gewesen. Er begann bei den Vereinen Dziewiątka Dzierżoniów und Lechia Dzierżoniów. Bei dem letztgenannten Klub hatte er im Jahr 2012 im Alter von 17 Jahren in der dritten polnischen Liga gespielt. Ein Jahr später wechselte er zu Zagłębie Lubin und debütierte 2014 als Profispieler in der Ligapartie gegen KS Cracovia. Bis zur Saison 2016/17 hatte er für Lubin gespielt, wo er 18 Tore schoss. Dann wechselte er wieder den Klub und wurde zum Spieler vom Ligakonkurrenten KS Cracovia. Mit dieser Mannschaft war es ihm gelungen, 32 Male in die Tore der Gegner zu treffen. Durch seine Leistungen hatte Piątek unter anderem die Aufmerksamkeit des italienischen Klubs CFC Genua geweckt. Sein Debüt in dieser Mannschaft fand im August 2018 statt. Für Genua spielte Piątek bis 2019 und schoss 19 Tore in 21 Spielen. Danach erhielt er einen Vertrag vom AC Mailand, und mit dem Transfer in Höhe von 35 Millionen Euro wurde er zum teuersten polnischen Spieler der Geschichte. Bis zum Saisonende spielte Piątek in allen Spielen seines neuen Vereins und belegte mit ihm den fünften Tabellenplatz in der Liga. Ende Januar 2020 wechselte er nach Deutschland in die Bundesliga und zwar zu Hertha BSC.



Mit der polnischen U21-Nationalmannschaft nahm Piątek 2017 an der Europameisterschaft teil. Seit Sommer 2018 steht der Stürmer im Kader der polnischen Nationalmannschaft.

4 **Beantwortet in Paaren die angegebenen Fragen nach dem Schema.** 6 S. 63
Odpowiedzcie w parach na poniższe pytania według podanego schematu.

- Wo begann Piątek seine Profikarriere?
- Bei welchem Klub spielte Piątek nach Zagłębie Lubin?
- Wann wechselte Piątek zu Hertha BSC?

(Präteritum) _____, *aber früher / ... Jahre früher / 2012 / ...* (Plusquamperfekt) _____.

5 **Führt in Paaren Gespräche über die angegebenen Themen.** 7 S. 63
Porozmawiajcie w parach na podane tematy.

- Sportlerin / Sportler, die / den ich bewundere
- Ihre / Seine Karriere
- Ihre / Seine Erfolge

5 3 Schlecht in Form

Słownictwo: Etapy imprezy sportowej
Komunikacja: Opisuję przebieg imprezy sportowej

1 S. 64

1 **Beschreibt in Paaren die Fotos. Verwendet die angegebenen Wörter.**
Opiszcie w parach zdjęcia. Wykorzystajcie podane wyrazy.

der Sieger • der Pokal • das Ergebnis • der Gegner • das Treppchen / das Siegerpodest • das Spiel • der Preis • die Medaille

1



2



3



2 **Bilde Wendungen. Schreibe sie mit ihren polnischen Entsprechungen ins Heft.** 2–5 S. 64
Utwórz zwroty. Zapisz je wraz z polskim tłumaczeniem w zeszycie.

1	den Pokal *E*	A	kommen
2	um den ersten Platz *C*	B	erreichen
3	das Halbfinale *B*	C	kämpfen
4	eine Niederlage *D*	D	erleiden
5	ins Finale *A*	E	holen

3 1•24 **Höre das Interview und schreibe ins Heft, welche Information richtig ist.**
Posłuchaj wywiadu i zapisz w zeszycie, która informacja jest zgodna z jego treścią.

1 Die deutschen Schwimmerinnen ...
- A sind Weltmeisterinnen geworden.
- (B) haben die Bronzemedaille gewonnen.
- C haben keine Medaille gewonnen.

2 Britta Steffen ...
- A hat sich für das Halbfinale qualifiziert.
- B hat den ersten Platz belegt.
- (C) hat auf weitere Starts verzichtet.

3 In Shanghai ...
- A hat man einen Dopingfall entdeckt.
- (B) gab es keine Dopingfälle.
- C hat man keine Dopingtests durchgeführt.

4 **Beantwortet in Paaren die angegebenen Fragen.** 6–7 S. 64
Odpowiedzcie w parach na poniższe pytania.

- Warum wollen viele junge Leute Leistungssportler werden?
- Muss man im Sport um jeden Preis gewinnen? Warum?
- Kann Leistungssport gefährlich sein? Warum?
- Welche Sportveranstaltungen siehst du dir gern an? Warum?

5 **Beantworte die angegebenen Fragen.**
Odpowiedz na poniższe pytania.

- Was bedeutet Fair Play im Sport?
- Was hältst du vom Doping im Sport?
- Was bedeutet: „Dabei sein ist alles"?
- Ist Rivalität im Sport wichtig? Warum?

6 Sprachkompetenz **Äußere dich nach der Anweisung.** 8 S. 64
Wypowiedz się zgodnie z poleceniem.

Bierzesz udział w konkursie fotograficznym na najlepsze zdjęcie z imprezy sportowej. Które ze zdjęć z zadania 1. wyślesz na konkurs?
- Wybierz zdjęcie, które – twoim zdaniem – jest najlepsze, i uzasadnij swój wybór.
- Wyjaśnij, dlaczego odrzucasz pozostałe propozycje.

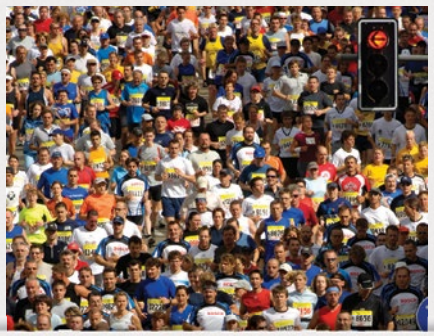
4 Kurios

Gramatyka: Zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami *nachdem, seitdem* i *sobald*

Komunikacja: Przedstawiam wydarzenia podczas imprezy sportowej

1

Der 10. September 1972 war für den amerikanischen Läufer Frank Shorter ein wichtiger Tag. Er ging als Favorit an den Start des Marathons bei den Olympischen Spielen in München. Kein Amerikaner hat den Marathonlauf gewonnen, seitdem John Hayes 1908 in London Gold holte. Shorter gab also sein Bestes und führte viele Kilometer lang. Seine Freude war ganz groß, nachdem er in das Olympiastadion eingelaufen war. Vor ihm war noch ein Läufer: ein Schüler in Sportkleidung und mit selbst gemalter Nummer. Er hatte sich auf die Strecke geschmuggelt und wurde von den Zuschauern als Sieger gefeiert. Er wurde dann aber gestoppt. Shorter hat den Lauf gewonnen und die Sicherheitsmaßnahmen wurden verschärft.





2

Der österreichische Schwimmer Markus Rogan hat während der Olympischen Spiele 2004 die Goldmedaille nicht angenommen. Im 200-Meter-Finale belegte er den zweiten Platz. Der eigentliche Sieger hieß Aaron Peirsol und kam aus den USA. Die beiden lernten sich noch am Anfang ihrer Schwimmerkarrieren kennen. Der Amerikaner wurde von einem japanischen Mitglied der Jury disqualifiziert. Er hatte nämlich zwei Tage zuvor den Schwimmstil eines Japaners kritisiert. Die Amerikaner protestierten sofort. Die Jury hat die Entscheidung zurückgenommen, sobald die Manipulation bekannt wurde.

1 Lies die Zeitungsartikel und ordne ihnen mündlich jeweils zwei Überschriften zu. Eine Überschrift passt zu keinem Artikel.
Przeczytaj artykuły prasowe i ustnie przyporządkuj im po dwa tytuły. Jeden tytuł nie pasuje do żadnego artykułu.

A Eine unfaire Entscheidung *2*
B Der geklaute Sieg *1*
C Eine Freundschaft ist wichtiger als jede Medaille *2*
D Der jüngste Olympiasieger –
E Das war nur ein Witz! *1*

1 S. 65

2 Lies die Artikel noch einmal und schreibe die Sätze zu Ende ins Heft.
Przeczytaj artykuły jeszcze raz i dokończ zdania w zeszycie.

Temporalsätze mit *nachdem, seitdem* und *sobald*

Seine Freude war ganz groß,	nachdem	*er in das Olympiastadion eingelaufen war* .
Kein Amerikaner hat den Marathonlauf gewonnen,	seitdem	*John Hayes 1908 in London Gold holte* .
Die Jury hat die Entscheidung zurückgenommen,	sobald	*die Manipulation bekannt wurde* .

Grammatikregel Ü. 2, S. 68

3 Bilde mündlich Temporalsätze mit den Konjunktionen *sobald*, *seitdem* oder *nachdem*.
Utwórz ustnie zdania okolicznikowe czasu. Użyj spójników *sobald, seitdem* lub *nachdem*.

1 Unsere Mannschaft kam ins Achtelfinale. Sie hatte das Spiel gegen Australien gewonnen.
2 Die Zuschauer jubelten. Sie haben den Meister gesehen.
3 Maximilian treibt keinen Sport. Er hatte einen Unfall.

4 Beantwortet in Paaren die angegebenen Fragen anhand der Texte. Verwendet die Konjunktionen *sobald, seitdem* und *nachdem*. 2–5 S. 65
Na podstawie tekstów odpowiedzcie w parach na poniższe pytania. Wykorzystajcie spójniki *sobald, seitdem* i *nachdem*.

1 Wann bemerkte Shorter einen anderen Läufer?
2 Seit wann achtet man mehr auf die Sicherheit?
3 Wann protestierte das amerikanische Team?
4 Wann hat Rogan den ersten Platz belegt?
5 Seit wann kennen sich Rogan und Peirsol?
6 Wann wurde Peirsol disqualifiziert?

5 Ihr möchtet ein Sportturnier organisieren. Besprecht in Paaren die angegebenen Fragen. 6–7 S. 65
Chcielibyście zorganizować turniej sportowy. Omówcie w parach poniższe kwestie.

- Wann soll das Turnier stattfinden?
- Wo soll es stattfinden?
- Welche Sportarten sollen angeboten werden?
- Was sollen die Preise sein?
- Was soll im Programm stehen?

Sport

5 5 Ein spannendes Spiel

Słownictwo: Szczegóły imprezy sportowej

Komunikacja: Pytam o szczegóły imprezy sportowej i je podaję
Wyrażam radość z wygranej i niezadowolenie z porażki



1 **Niederlage bei vollen** *Tribünen*

30 000 Zuschauer in dem bis auf den letzten Platz gefüllten Stadion konnten sehen, wie ihre Mannschaft haushoch verliert.

2 **SV Münster** gegen **Hamburger SC ein torloses** *Unentschieden*

Das gestrige Spiel zwischen SV Münster und Hamburger SC endete überraschend mit 0:0. Dennoch haben die Hamburger noch eine Chance, in die nächste Runde zu kommen.

3 *Der Torwart* **des Jahres gewählt**

Die Auszeichnung ging an Michael Stahl, der aus 61,5 Metern den Ball im Netz platzierte.

4 **Berliner können** *dem Schiedsrichter* **danken**

Eine falsche Entscheidung hat den Berlinern geholfen, das Spiel zu gewinnen. Ein unverdienter Elfmeter und das Spiel endete mit 1:0.

1–3 S. 66

1 Ergänze mündlich die Überschriften mit den angegebenen Wörtern in der richtigen Form. Drei Wörter passen zu keiner Überschrift.
Uzupełnij ustnie tytuły podanymi wyrazami w odpowiedniej formie. Trzy wyrazy nie pasują do żadnego tytułu.

die Halbzeit • der Schiedsrichter • das Spielfeld • das Tor • der Torwart • die Tribüne • das Unentschieden

2 1•25 Höre die Kommentare der Fans nach dem Spiel und schreibe ins Heft, welche Aussagen positiv und welche negativ sind.
Posłuchaj komentarzy kibiców po meczu i zapisz w zeszycie, które wypowiedzi są pozytywne, a które – negatywne.
☺: *1, 4* ☹: *2, 3, 5*

3 1•25 Höre die Aussagen noch einmal und ordne ihnen die passenden Informationen zu. Schreibe die Lösung ins Heft. Zwei Informationen passen zu keiner Aussage.
Posłuchaj wypowiedzi jeszcze raz i do każdej z nich dopasuj odpowiednią informację. Rozwiązanie zapisz w zeszycie. Dwie informacje nie pasują do żadnej wypowiedzi.

A Ein unfaires Spiel *2*
B Ein spannendes Unentschieden *4*
C Unterstützung der Fans *1*
D Ein neuer Meister –
E Enttäuschung pur *5*
F Gefährliche Fans *3*
G Ein langweiliges Spektakel –

4 S. 66

4 Beantworte die Fragen. Verwende den angegebenen Wortschatz.
Odpowiedz na pytania. Wykorzystaj podane słownictwo.

ein Tor schießen • die Mannschaft anfeuern • vor Freude jubeln • ein Foul pfeifen • 2:1 (*zwei zu eins*) führen • 1:2 verlieren • Randale machen • die gelbe / rote Karte zeigen • das Spiel steht 1:2 • ausgleichen

1 Was haben die Fans gemacht?
2 Wie haben sich die Hooligans verhalten?
3 Wie hat der Schiedsrichter das Spiel geführt?
4 Wie haben die Bullen gespielt?

5–6 S. 66

5 Beschreibe das Foto 1 auf Seite 61 und beantworte die angegebenen Fragen.
Opisz zdjęcie oznaczone numerem 1 na stronie 61. i odpowiedz na poniższe pytania.

- Ist das ein spannendes Spiel? Warum?
- Was passiert weiter?
- Wie steht das Spiel?

7 S. 66

6 Sprachkompetenz Führt in Paaren Gespräche nach der Anweisung.
Przeprowadźcie w parach rozmowy zgodnie z poleceniem.

Oglądasz ze swoim kolegą z Niemiec mecz w telewizji. Trwa właśnie przerwa po pierwszej połowie. Porozmawiaj ze swoim kolegą o tym spotkaniu. Poniżej są podane cztery kwestie, które musicie omówić:

- przebieg spotkania;
- wynik;
- zachowanie kibiców;
- twoje wrażenia.

6 Wunder geschehen

Gramatyka: Zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami *während, bevor / ehe i bis*

Komunikacja: Komentuję przebieg imprezy sportowej

1 Lies den Zeitungsartikel und finde Informationen zu den angegebenen Zahlen. Schreibe die Lösung ins Heft.
Przeczytaj artykuł prasowy i znajdź informacje dotyczące podanych liczb. Rozwiązanie zapisz w zeszycie.

1954 | 60 000 | 10 | 8 | 84

1 S. 67 **2 Lies den Artikel noch einmal und wähle die richtige Information.**
Przeczytaj artykuł jeszcze raz i wybierz poprawną informację.

1 *Nicht alle* / *Alle* rechneten mit dem Sieg Deutschlands.
2 Vor dem Finale hat Ungarn nicht einmal *ein Spiel* / *zwei Spiele* verloren.
3 Ungarn und Deutschland spielten bei der WM 1954 *einmal* / *zweimal* gegeneinander.
4 Nach der ersten Hälfte stand das Spiel *2:0* / *2:2*.
5 Das Spiel in der zweiten Hälfte war *interessant* / *langweilig*.
6 Der Fußballweltmeister 1954 wurde *Ungarn* / *Deutschland*.

2 S. 67 **3 Lies den Artikel noch einmal und schreibe die Sätze zu Ende ins Heft.**
Przeczytaj artykuł jeszcze raz i dokończ zdania w zeszycie.

Temporalsätze mit *während, bevor / ehe* und *bis*

Deutschland gewinnt fast alle Spiele,	*bis*	*es schließlich im Finale steht* .
Die ungarische Mannschaft hatte alle Spiele gewonnen,	*bevor*	*sie das Finale erreichte* .
Das erste Tor für Ungarn fiel,	*ehe*	*die 6. Minute des Spiels vorbei war* .
Die ungarischen Fans jubelten noch vor Freude,	*während*	*Max Morlock in der 10. Minute das erste Tor für Deutschland schoss* .

Grammatikregel Ü. 3, S. 68

3–5 S. 67 **4 Beantworte die Fragen unten anhand des Textes.**
Odpowiedz na podstawie tekstu na poniższe pytania.

1 Wann wussten die Fans, wer gewinnt?
2 Wann fiel das erste Tor für Ungarn?
3 Wann gab es heftige Attacken auf das deutsche Tor?
4 Wie lange dominierten die Ungarn das Spiel?

5 Diskutiert in Paaren die angegebenen Fragen.
Omówcie w parach odpowiedzi na poniższe pytania.

- Welches Ereignis in der polnischen Fußballgeschichte haltet ihr für besonders wichtig? Warum?

6 Schreibkompetenz Schreibe eine Nachricht nach der Anweisung ins Heft.
Napisz w zeszycie krótką wiadomość zgodnie z poleceniem.

Przebywasz na stypendium w Niemczech. Oglądałaś/Oglądałeś w telewizji mecz piłki ręcznej drużyny, której kibicuje twój współlokator. Napisz do tego kolegi wiadomość, w której:
- wyrazisz żal, że nie mógł obejrzeć meczu;
- poinformujesz go o wyniku;
- wyrazisz radość z wygranej jego ulubionej drużyny;
- opiszesz przebieg meczu.

Sport



Das Wunder von Bern

1954 – Deutschland nimmt zum ersten Mal nach dem 2. Weltkrieg an den Fußballweltmeisterschaften teil. Niemand setzt auf den Außenseiter. Doch Deutschland gewinnt fast alle Spiele, bis es schließlich im Finale steht. Am 4. Juli trifft das deutsche Team auf die favorisierten Ungarn.

Ehe das Spiel anfing, war für die Fans der Sieger schon klar. Die ungarische Mannschaft hatte alle Spiele hoch gewonnen, bevor sie das Finale erreichte – mit 4:2 gegen Brasilien und sogar mit 8:3 gegen Deutschland in der Vorrunde. Für die 60 000 Zuschauer im Wankdorf-Stadion von Bern war der Pokal schon vergeben, bevor der Schiedsrichter das Spiel überhaupt begonnen hatte. Und genau so ging es los. Das erste Tor für Ungarn fiel, ehe die 6. Minute des Spiels vorbei war. Zwei Minuten später stand es schon 2:0. War das der Anfang vom Ende für das deutsche Team? Die ungarischen Fans jubelten noch vor Freude, während Max Morlock in der 10. Minute das erste Tor für Deutschland schoss. 8 Minuten später musste der ungarische Torwart wieder den Ball aus dem Tor holen. Die erste Hälfte endete mit einem Unentschieden.

Die zweite Hälfte begann mit einem Powerplay der Ungarn. Während der Regen immer stärker wurde, attackierten sie das deutsche Tor immer heftiger. Die Ungarn dominierten das Spiel eindeutig, bis dann die 84. Minute kam.

Der Radioreporter Zimmermann kommentiert: „… Schäfer hat nach innen geflankt – ….. – aus dem Hintergrund müsste Rahn schießen – Rahn schießt! Toooor! Tooor! 3:2 für Deutschland! Die Zuschauer jubeln! Das ist der Sieg!“ Die Sensation war perfekt.



5 Grammatikregeln

1 Ergänze mündlich die grammatische Regel.
Na podstawie informacji zawartych w tabeli uzupełnij ustnie regułę gramatyczną.

Plusquamperfekt

Mit dem Schwimmen	**hatte**	sie als Kind	**angefangen**	und wurde eine erfolgreiche Sportlerin.
Es	**war**	schon immer sein Traum	**gewesen,**	bei den Weltmeisterschaften zu spielen.

Plusquamperfekt to czas zaprzeszły. Stosowany jest dla podkreślenia, że czynności w przeszłości nie wydarzyły się równocześnie. Czynność, która wydarzyła się [1] *wcześniej*, wyraża się w czasie przeszłym *Plusquamperfekt*, a czynność [2] *późniejsza* – najczęściej w czasie przeszłym *Präteritum*.
Formy czasu przeszłego *Plusquamperfekt* przypominają formy czasu *Perfekt* – składają się z czasownika posiłkowego [3] *haben* lub [4] *sein* w czasie *Präteritum* oraz imiesłowu czasu przeszłego *Partizip Perfekt*.

2 Ergänze mündlich die grammatische Regel.
Na podstawie informacji zawartych w tabeli uzupełnij ustnie regułę gramatyczną.

Temporalsätze mit *nachdem, seitdem* und *sobald*

Nachdem	er hart **trainiert hatte,**	**gewann**	er eine Medaille.
Nachdem	sie den Rekord **aufgestellt hat,**	**ist**	sie weltbekannt.
Sobald	er auf dem Treppchen **stand,**	**hörte**	man die Nationalhymne.
Seitdem	er Leistungssport **treibt,**	**hat**	er wenig Zeit für seine Familie.

Zdania ze spójnikami *nachdem* (po tym jak) i *sobald* (skoro tylko) odpowiadają na pytanie [1] *Wann?* i określają kolejność wydarzeń lub czynności.
W zdaniach ze spójnikiem *nachdem* obowiązuje następująca zasada następstwa czasów:
- czas *Plusquamperfekt* w zdaniu z *nachdem* i czas [2] *Präteritum* w zdaniu głównym,
- czas [3] *Perfekt* w zdaniu z *nachdem* i czas *Präsens* w zdaniu głównym.

Zdania ze spójnikiem *sobald* informują, kiedy dokładnie wydarzy się następna czynność. Można używać w nich par czasów, jak w przypadku spójnika [4] *nachdem*, choć nie jest to obowiązkowe.
Zdania ze spójnikiem *seitdem* (odkąd) odpowiadają na pytanie *Seit wann?* i określają punkt rozpoczęcia czynności lub wydarzeń w przeszłości.
W zdaniach ze spójnikami *nachdem*, *sobald* i *seitdem* czasownik w formie osobowej znajduje się na [5] *końcu* zdania.

3 Ergänze mündlich die grammatische Regel.
Na podstawie informacji zawartych w tabeli uzupełnij ustnie regułę gramatyczną.

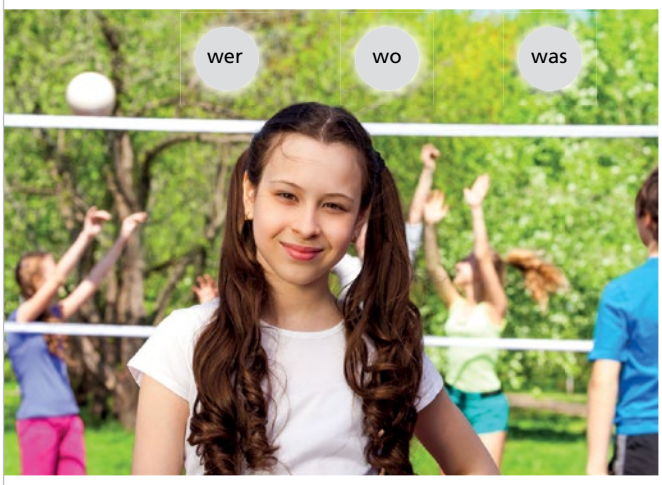
Temporalsätze mit *während, bevor / ehe* und *bis*

Er war schon am Ziel,	**während**	sie um den zweiten Platz	**kämpfte.**
Die Zuschauer verließen die Tribünen,	**bevor / ehe**	das Rennen zu Ende	**war.**
Es hat lange gedauert,	**bis**	das Rennen	**beginnen konnte.**

Zdania ze spójnikami *während* (podczas gdy) i *bevor / ehe* (zanim) odpowiadają na pytanie [1] *Wann?*, a zdania ze spójnikiem *bis* (aż) – na pytanie *Bis wann?*.
Spójniki *bevor* i *ehe* określają kolejność wydarzeń lub czynności. Czynność lub zdarzenie w zdaniu ze spójnikiem *bevor* lub *ehe* jest [2] *wcześniejsza* od czynności lub zdarzenia w zdaniu nadrzędnym.
W obu zdaniach używa się zazwyczaj tych samych czasów.
Spójnika *während* używa się w przypadku dwóch czynności lub zdarzeń mających miejsce w [3] *tym samym* czasie.
Spójnik *bis* określa moment zakończenia danej czynności lub wystąpienia zdarzenia.
W zdaniach ze spójnikami *während*, *bevor / ehe* i *bis* czasownik w formie osobowej znajduje się na [4] *końcu* zdania.

5 1 Sprechimpuls: Sport macht Spaß

1 A Sieh dir das Foto an und beschreibe es.
Przyjrzyj się zdjęciu i je opisz.



B Sieh dir das Foto noch einmal an und ergänze den Text mit den angegebenen Wörtern. Schreibe die Lösung ins Heft.
Przyjrzyj się zdjęciu jeszcze raz i uzupełnij tekst podanymi wyrazami. Rozwiązanie zapisz w zeszycie.

Das ist Marie aus Düsseldorf. Sie ist fast 18 Jahre und sehr sportlich. Hier auf dem Foto ist sie mit ihren Schulfreunden. Im [1] *Hintergrund* kann man sehen, wie sie auf dem Sportplatz Volleyball spielen. Marie [2] *bevorzugt* Teamsport. Sie findet, dass Mannschaftssportarten nicht nur dabei helfen, in Form zu sein, sondern sie geben auch die Möglichkeit, neue [3] *Freundschaften* zu schließen. In ihrer Freizeit trifft sie sich mit ihren Freundinnen und Freunden und sie spielen zusammen einen Ballsport. Alle ihre Freunde mögen Sport und bewegen sich viel. In der Schule haben sie nur drei Stunden Sportunterricht und das finden sie viel zu [4] *wenig*, deshalb sind sie fast alle in einem Sportverein. Sportvereine sind sehr populär in Deutschland.

1 A Vordergrund
(B) Hintergrund
C Schulgebäude

2 A hasst
B spielt
(C) bevorzugt

3 (A) Freundschaften
B Freunde
C Bekannten

4 A oft
(B) wenig
C häufig

2 A Ordne den angegebenen Kategorien die Namen der Sportarten zu. Schreibe die Lösung ins Heft.
Do podanych kategorii dopasuj nazwy dyscyplin sportowych. Rozwiązanie zapisz w zeszycie.

1 Mannschaftssport: *Fußball, Basketball, Eishockey, Volleyball*
2 Einzelsport: *Skifahren, Reiten, Schwimmen*
3 Partnersport: *Boxen, Judo, Tennis, Fechten, Squash*

Boxen • Fußball • Skifahren • Basketball • Judo • Eishockey • Tennis • Fechten • Reiten • Volleyball • Schwimmen • Squash

B Welche Sportarten mögt ihr und welche nicht? Fragt und antwortet wie in den Beispielen.
Jakie dyscypliny sportowe lubicie, a jakich – nie? Pytajcie i odpowiadajcie, tak jak w przykładach.

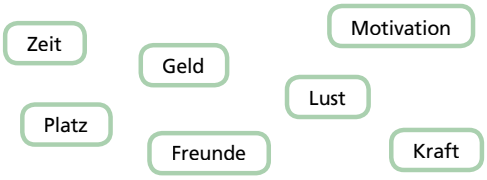
- Magst du …? Warum?
- Siehst du gern … im Fernsehen? Warum?
- Wie findest du …? Warum?
- Ist … interessant für dich? Warum?

- Ja / Nein, ich mag …
- Mir gefällt …
- … finde ich …
- Meiner Meinung nach ist …

3 Welchen Sport treibt ihr? Führt zu zweit Gespräche nach dem Schema.
Jaki sport uprawiacie? Przeprowadźcie w parach rozmowy według podanego schematu.



4 Was braucht man, um Sport zu treiben? Sammelt in Paaren die Namen der Sportarten nach den angegebenen Kriterien. Macht im Heft Notizen.
Co jest potrzebne, aby uprawiać sport? Zbierzcie w parach nazwy dyscyplin sportowych według podanych kryteriów. Zróbcie notatki w zeszycie.



5 Beantworte mündlich die Fragen.
Odpowiedz ustnie na pytania.

- Was sind die beliebtesten Sportarten bei Jugendlichen? Warum?
- Warum soll man regelmäßig Sport treiben?
- Welche Sportdisziplin findest du am interessantesten? Warum?

2 Schreibimpuls: Offizieller Brief

1 Ordne den angegebenen Wortschatz richtig zu. Schreibe die Lösung ins Heft.
Dopasuj odpowiednio podane słownictwo. Rozwiązanie zapisz w zeszycie.

Wo?	Wann?
2, 4, 5, 6, 10	*1, 3, 7, 8, 9*

1 bis 17 Uhr
2 auf unserem Sportplatz
3 Ende Juni
4 im Sportzentrum
5 in unserer Sporthalle
6 in unserer Schule
7 für Freitag
8 um 9 Uhr
9 am Montag
10 im Stadion

2 Sage, welche Wendungen man in einem offiziellen Brief verwenden kann.
Powiedz, których zwrotów można użyć w liście oficjalnym.

1 Lieber Daniel
2 Sehr geehrte Frau Müller
3 Liebe Grüße
4 Herzliche Grüße
5 Mit freundlichen Grüßen
6 Tschüs
7 Sehr geehrter Herr Bürgermeister
8 Herzlichen Dank im Voraus

3 Schreibe die Satzteile aus einem offiziellen Brief ins Heft und ergänze sie mit dem Pronomen *Sie* oder *Ihnen*.
Przepisz do zeszytu fragmenty zdań z listu oficjalnego i uzupełnij je zaimkiem *Sie* lub *Ihnen*.

1 Deswegen möchten wir *Sie* per Brief bitten, …
2 Wir möchten *Ihnen* mitteilen, dass …
3 Aus diesem Grund wenden wir uns an *Sie*, weil …
4 Wenn *Sie* unsere Veranstaltung eröffnen können, dann …
5 Deshalb möchten wir *Ihnen* vorschlagen, dass …
6 Antworten *Sie* uns bitte binnen einer Woche, sonst …
7 Wir danken *Ihnen* im Voraus für …
8 Darum schreiben wir *Ihnen*, sonst …
9 Wir möchten *Sie* nun fragen, ob …

4 Ordne mündlich den Wörtern (1–5) die Definitionen zu.
Do wyrazów (1–5) dopasuj ustnie definicje.

1 Paralympics *D*
2 Weltmeisterschaft *A*
3 Mannschaft *E*
4 Rennen *B*
5 Turnier *C*

A Wettkampf, an dem die weltbesten Sportler in einer Disziplin teilnehmen
B Wettkampf im Laufen, Reiten oder Fahren
C Sportliche Veranstaltung, bei der in mehreren Wettkämpfen ein Sieger ermittelt wird
D Olympische Spiele für Sportler mit Behinderung
E Eine Gruppe von Sportlern, die gemeinsam in einer Gruppe spielen

5 Ergänze die Sätze mit den angegebenen Verben in der richtigen Form. Schreibe die Lösung ins Heft.
Uzupełnij zdania podanymi czasownikami w odpowiedniej formie. Rozwiązanie zapisz w zeszycie.

belegen • gewinnen • schießen • kämpfen • aufstellen • kommen

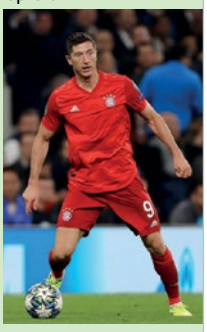
1 Beim CFC Mailand hat Krzysztof Piątek 19 Tore in 21 Spielen *geschossen*.
2 Der Läufer aus Kenia ist als Erster ans Ziel *gekommen*.
3 Yukiyi Satō hat 2020 mit 147 m den neuen Rekord auf der Schanze in Zakopane *aufgestellt*.
4 Roger Federer hat bei den Australian Open wieder den ersten Platz *belegt*.
5 Bayern München hat 4:1 gegen den FC Köln *gewonnen*.
6 Wir sind ins Finale gekommen und haben um den ersten Platz *gekämpft*.

6 Ergänze den Text mit den angegebenen Wörtern. Schreibe die Lösung ins Heft.
Uzupełnij tekst podanymi wyrazami. Rozwiązanie zapisz w zeszycie.

Spiel • mit • steht • Stürmer • gegen • kommt • Rekorde • in • schießt

5 Tore in 10 Minuten!
Die große Robert-Lewandowski-Show

Ein historischer Moment: Dienstagabend, 22.09.2015. Seit 2010 spielt Robert Lewandowski [1] *in* der Bundesliga und seit einem Jahr ist er der offizielle [2] *Stürmer* bei Bayern München. An jenem Abend spielt Lewandowski [3] *mit* seiner Mannschaft im Achtelfinale des DFB-Pokals [4] *gegen* den VfL Wolfsburg. Er [5] *kommt* zur zweiten Halbzeit ins Spiel. Das Spiel [6] *steht* noch 0:1 für die Gäste aus Wolfsburg. Doch dann stellt der polnische Nationalspieler das Spiel auf den Kopf. Zwischen der 51. und 60. Spielminute [7] *schießt* Lewandowski fünf Tore in zehn Minuten! Damit stellt er gleich drei [8] *Rekorde* auf: schnellster Hattrick (3:22 Minuten), schnellster Viererpack (sieben Minuten), und schnellster Fünferpack. Das [9] *Spiel* endet 5:1 für Bayern München.



7 Schreibe einen offiziellen Brief nach der Anweisung ins Heft.
Napisz w zeszycie list oficjalny zgodnie z poleceniem.

Jesteś współorganizatorką/współorganizatorem dużej imprezy sportowej w twojej szkole, w której weźmie udział wybitny sportowiec. Napisz do burmistrza miasta list z zaproszeniem na tę imprezę oraz z prośbą o jej uroczyste otwarcie. W liście uwzględnij:

- miejsce i czas wydarzenia;
- prośbę o dokonanie uroczystego otwarcia;
- plan imprezy;
- sylwetkę zaproszonego sportowca.

5 3 Leseimpuls: Schachboxen

Schachmatt im Boxring



1 Es ist mit Sicherheit zu sagen, dass Schachboxen zu den „seltsamsten Sportarten" in der Sportwelt gehört. Ist es überhaupt möglich, ruhiges Schach und brutales Boxen*2* zu verbinden?
Ja! Das Schachboxen besteht darin, einen Boxkampf mit einem Schachspiel zu kombinieren.
2 Ein Kampf dauert in der Regel elf Runden. Die Gegner spielen eine Runde Schach und boxen in der nächsten. Und so wechselweise der Reihe nach. Jede Runde dauert drei Minuten.*1* Nach jeder Schachrunde wird die genaue Position des Schachspiels digital registriert und vor der nächsten Schachrunde rekonstruiert. Die Pausen zwischen den Runden betragen 60 Sekunden.
3 Ein solches Spiel kann, wie beim „normalen" Boxen, vorzeitig beendet werden. Siegen kann man also durch Knockout (in Boxrunden), durch Schachmatt (in Schachrunden) oder durch Aufgabe des Gegners (in Schach- oder Boxrunden).*4* Wenn aber keine vorzeitige Entscheidung folgt und die Schachpartie unentschieden endet, wird der Sieger nach Punkten im Boxen ermittelt. Wenn auch der Boxkampf im Remis endet, gewinnt der Schachboxer, der im Schach mit den schwarzen Figuren gespielt hat.
4 Die Idee stammt aus einem Comic des französischen Zeichners Enki Bilal. Er hat im Jahr 1992 in seinem Werk eine Weltmeisterschaft im Schachboxen ausgedacht.*3* Im Jahr 2003 wurde diese Idee vom niederländischen Aktionskünstler Iepe Rubingh verwirklicht. Zunächst als Kunstperformance gedacht, entwickelte sie sich schnell zum Wettkampfsport.

1 Lies den Text und ordne mündlich jedem Abschnitt die passende Überschrift zu.
Przeczytaj tekst i dopasuj ustnie do każdego fragmentu odpowiedni tytuł.

A Wer gewinnt? *3*
B Wie sieht das Spiel aus? *2*
C Was ist Schachboxen? *1*
D Woher kommt die Sportdisziplin? *4*

2 Lies den Text noch einmal und sage, in welchem Abschnitt du die Antworten auf die angegebenen Fragen findest.
Przeczytaj tekst jeszcze raz i powiedz, w którym fragmencie znajdziesz odpowiedzi na poniższe pytania.

1 Ile trwa każda runda w tej dyscyplinie sportowej?
2 Jakie konkurencje łączy ta dyscyplina sportowa?
3 Kiedy po raz pierwszy pojawiła się nazwa tej dyscypliny sportowej?
4 Jakie są możliwości pokonania rywala?

3 Ergänze anhand des Textes die Sätze mit den angegebenen Wörtern. Schreibe die Lösung ins Heft.
Na podstawie treści tekstu uzupełnij zdania podanymi wyrazami. Rozwiązanie zapisz w zeszycie.

Comickünstler • dauern • Runden • siegt • Verbindung • gehört

1 Das Schachboxen *gehört* zu den „seltsamsten Sportarten".
2 Es ist eine *Verbindung* aus Denksport und Kampfsport.
3 Beim Schachboxen gibt es in der Regel elf *Runden*, die drei Minuten dauern.
4 Die Pausen zwischen den Runden *dauern* 60 Sekunden.
5 Bei dieser Sportart *siegt* man durch Knockout, Schachmatt oder durch Aufgabe des Gegners.
6 Der französische *Comickünstler* Enki Bilal hat diese Sportart ausgedacht.

4 Wie findet ihr die Kombination aus Denksport und Kampfsport? Diskutiert darüber in der Klasse.
Jakie jest wasze zdanie na temat połączenia sportu umysłowego ze sportem walki? Porozmawiajcie o tym w klasie.

ausdenken wymyślać
beenden kończyć
betragen wynosić (o liczbie)
der Gegner, - przeciwnik
der Kampf, ¨-e walka
der Künstler, - artysta
die Runde, -n runda
stammen pochodzić
verbinden łączyć
verwirklichen realizować
vorzeitig przedwcześnie
das Werk, -e dzieło

Das Schachboxen besteht darin, einen Boxkampf mit einem Schachspiel zu kombinieren. Szachowy boks polega na połączeniu boksu z grą w szachy.
Und so wechselweise der Reihe nach. I tak po kolei na przemian.
Wenn aber keine vorzeitige Entscheidung folgt und die Schachpartie unentschieden endet, wird der Sieger nach Punkten im Boxen ermittelt. Jeżeli nie nastąpi rozstrzygnięcie przed czasem, a partia szachowa jest remisowa, to zwycięzca jest wyłaniany na podstawie przyznanych punktów w walce bokserskiej.

Wskazówki do lekcji

1 Dabei sein ...

Cele lekcji: Uczniowie poznają nazwy imprez i osiągnięć sportowych oraz opisują udział w imprezie sportowej.

Rozgrzewka językowa:

Materiały uzupełniające: **37** Dominospiel: *Sport auf Englisch und Deutsch*

Uczniowie poznają nazwy dyscyplin sportowych i sprzętu sportowego.

1 Uczniowie nazywają imprezy sportowe przedstawione na zdjęciach.

2 Zadanie leksykalne wprowadza nowe słownictwo.

AB 1, 2 Zadania do wykonania w klasie ze względu na możliwość kilku poprawnych rozwiązań.

AB 3 Zadanie do wykonania jako praca domowa.

3 Zadanie leksykalne wprowadza nowe słownictwo.

AB 4 Zadanie do wykonania jako praca domowa.

4 **A** Zadanie typu prawda/fałsz. Podczas weryfikacji poprawności rozwiązania zadania, w przypadku zdań niezgodnych z treścią tekstu, nauczyciel prosi o podanie zdań zgodnych z treścią tekstu.

B Zadanie zachęca do wypowiedzenia się na temat imprez sportowych.

5 Zadanie zachęca do opowiedzenia o swoim udziale w imprezie sportowej.

AB 5, 6 Zadania do wykonania w klasie ze względu na stopień trudności tekstów.

AB 7 Zadanie do wykonania jako praca domowa.

6 **Zadanie dodatkowe.** Zadanie zalecane dla grup maturalnych. Przygotowanie do egzaminu pisemnego. Trening pisania: krótka forma użytkowa – ogłoszenie.

2 Erfolg haben

Cele lekcji: Uczniowie przedstawiają sylwetkę sportowca, przebieg jego kariery i ważne osiągnięcia oraz poznają czas przeszły *Plusquamperfekt*.

1 Zadanie ma charakter rozgrzewki językowej.

2 **A** Zadanie typu prawda/fałsz. Podczas weryfikacji poprawności rozwiązania zadania, w przypadku zdań niezgodnych z treścią tekstu, nauczyciel prosi o podanie zdań zgodnych z treścią tekstu.

B Zadanie ćwiczy rozumienie selektywne.

3 **A** Zadanie wprowadza do nowego zagadnienia gramatycznego: czasu przeszłego *Plusquamperfekt*.

AB 1 Zadanie do wykonania w klasie. Pozwala powtórzyć formy czasu przeszłego *Präteritum* i *Partizip II*.

AB 2 Zadanie do wykonania w klasie. Wprowadza do nowego zagadnienia gramatycznego.

AB 3 Zadanie do wykonania w klasie. Ćwiczy umiejętność samodzielnego formułowania reguły gramatycznej.

B Zadanie ćwiczy tworzenie zdań w czasie przeszłym *Plusquamperfekt*.

AB 4, 5 Zadania do wykonania jako praca domowa.

Materiały uzupełniające: **38** Würfelspiel: *Präteritum / Perfekt / Plusquamperfekt*

Gra pozwala powtórzyć formy czasu przeszłego 35 czasowników regularnych i nieregularnych.

Materiały uzupełniające: **39** Arbeitsblatt: *Plusquamperfekt und Präteritum*

Zadanie ćwiczy umiejętność właściwego zastosowania zasady następstwa czasów *Präteritum* i *Plusquamperfekt*.

4 Zadanie pozwala zastosować nowe zagadnienie gramatyczne do odpowiedzi na pytania do tekstu.

AB 6 Zadanie do wykonania jako praca domowa.

5 Zadanie zachęca do opowiedzenia o ulubionym sportowcu.

AB 7 Zadanie dodatkowe. Zadanie o charakterze projektowym. Zachęca do przedstawienia kariery sportowej wybranego sportowca.

Gramatyka:

2 Czas przeszły *Perfekt* **AB**, str. 77

5 Czas przeszły *Plusquamperfekt* **AB**, str. 79

Wskazówki do lekcji

3 Schlecht in Form

Cele lekcji: Uczniowie opisują przebieg imprezy sportowej.

1 Zadanie ma charakter rozgrzewki językowej. Uczniowie opisują zdjęcia, wykorzystując podane wyrazy.

AB 1 Zadanie do wykonania jako praca domowa.

2 Zadanie wprowadza nowe słownictwo.

AB 2, 3 Zadania do wykonania w klasie. Utrwalają nowe słownictwo i zwroty.

AB 4, 5 Zadania do wykonania jako praca domowa.

Materiały uzupełniające: 40 Kartenspiel: *Sportevent*

Zabawa pozwala utrwalić nowe słownictwo związane z opisem przebiegu imprezy sportowej.

3 Zadanie ćwiczy rozumienie selektywne.

4 Zadanie zachęca do wypowiedzenia się na temat wydarzeń sportowych.

AB 6, 7 Zadania do wykonania jako praca domowa.

5 Zadanie zachęca do wypowiedzenia się na temat pozytywnych i negatywnych zjawisk w sporcie zawodowym.

6 **Zadanie dodatkowe.** Zadanie zalecane dla grup maturalnych. Przygotowanie do egzaminu ustnego: wypowiedź na temat materiału stymulującego i odpowiedź na pytania.

AB 8 Zadanie do wykonania w klasie. Trening pisania – kartka pocztowa.

4 Kurios

Cele lekcji: Uczniowie przedstawiają wydarzenia podczas imprezy sportowej i poznają zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami *nachdem*, *seitdem* i *sobald*.

Rozgrzewka językowa: Uczniowie czytają tytuły prasowe z zadania 1. i wysuwają hipotezy, o jakie wydarzenia (sportowe) może chodzić.

1 Zadanie ćwiczy rozumienie selektywne: uczniowie ustnie przyporządkowują artykułom prasowym po dwa podane tytuły.

Materiały uzupełniające: 41 Kreatives Schreiben: *Kurios*

Zadanie zachęca do stworzenia krótkich tekstów opisujących niecodzienne wydarzenia sportowe.

2 Zadanie wprowadza do nowego zagadnienia gramatycznego: zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami *nachdem*, *seitdem* i *sobald*.

AB 1 Zadanie do wykonania w klasie. Ćwiczy umiejętność samodzielnego formułowania reguły gramatycznej.

3 Zadanie ćwiczy umiejętność tworzenia zdań z nowo poznanymi spójnikami.

4 Uczniowie odpowiadają na pytania w oparciu o informacje z tekstu, wykorzystując spójniki *seitdem, nachdem* i *sobald.*

AB 2, 3 Zadania do wykonania w klasie. Sprawdzają stopień opanowania nowego zagadnienia gramatycznego.

AB 4, 5 Zadania do wykonania jako praca domowa.

5 Uczniowie omawiają w parach przygotowania turnieju sportowego.

AB 6 Zadanie do wykonania w klasie. Trening wymowy.

AB 7 Zadanie dodatkowe. Zadanie o charakterze projektowym. Zachęca do zapoznania się z informacjami na temat niecodziennych wydarzeń sportowych i przedstawienia ich na forum klasy.

Wskazówki do lekcji

5 Ein spannendes Spiel

Cele lekcji: Uczniowie opisują szczegóły imprezy sportowej i wyrażają emocje związane z jej przebiegiem.

1 Zadanie ma charakter rozgrzewki językowej.

AB 1, 2 Zadania do wykonania w klasie. Wprowadzają nowe słownictwo.

AB 3 Zadanie do wykonania jako praca domowa.

2 Zadanie ćwiczy rozumienie globalne.

3 Zadanie ćwiczy rozumienie selektywne: uczniowie dopasowują do usłyszanej wypowiedzi odpowiednią informację.

4 Zadanie pozwala wykorzystać podane słownictwo do opisu przebiegu imprezy sportowej.

AB 4 Zadanie do wykonania jako praca domowa.

5 Zadanie zachęca do opisu meczu na podstawie przedstawionego zdjęcia.

Materiały uzupełniające: **42** Dialogschema: *Wie war das Spiel?*

Zadanie pozwala wykorzystać i utrwalić nowe słownictwo do przeprowadzenia rozmowy na temat przebiegu meczu piłkarskiego.

AB 5, 6 Zadania do wykonania jako praca domowa.

6 **Zadanie dodatkowe.** Zadanie zalecane dla grup maturalnych. Przygotowanie do egzaminu ustnego: rozmowa z odgrywaniem roli.

AB 7 Zadanie dodatkowe. Zadanie zalecane dla grup maturalnych. Przygotowanie do egzaminu pisemnego. Krótka forma użytkowa – wiadomość.

6 Wunder geschehen

Cele lekcji: Uczniowie komentują przebieg imprezy sportowej i poznają zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami *während*, *bevor* / *ehe* i *bis*.

Rozgrzewka językowa: Uczniowie odpowiadają na pytania:

– *Was bedeutet der Titel „Wunder geschehen"?*
– *Gab es Wunder bei den letzten großen Sportveranstaltungen (Fußballmeisterschaften / Weltmeisterschaften / Olympischen Spielen)?*
– *Brauchen polnische Sportler Wunder?*
– *Hat Polen weltbekannte Sportler?*

1 Uczniowie zapoznają się z tekstem, koncentrując się na podanych liczbach.

2 Uczniowie czytają tekst jeszcze raz i wybierają poprawną informację.

AB 1 Zadanie do wykonania jako praca domowa.

3 Zadanie wprowadza do nowego zagadnienia gramatycznego: zdań okolicznikowych czasu ze spójnikami *während*, *bevor* / *ehe* i *bis.*

AB 2 Zadanie do wykonania w klasie. Ćwiczy umiejętność samodzielnego formułowania reguły gramatycznej.

4 Uczniowie odpowiadają na pytania w oparciu o informacje z tekstu, zwracając uwagę na nowo poznane spójniki.

Materiały uzupełniające: **43** Zuordnung: *Welche Konjunktion passt?*

Zadanie pozwala utrwalić umiejętność dopasowania fragmentów zdań do odpowiednich spójników.

AB 3, 4, 5 Zadania do wykonania jako praca domowa.

5 Zadanie zachęca do opowiedzenia o ważnym wydarzeniu w historii polskiego futbolu.

6 **Zadanie dodatkowe.** Zadanie zalecane dla grup maturalnych. Przygotowanie do egzaminu pisemnego. Krótka forma użytkowa – wiadomość.

Gramatyka:

12 Zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami *nachdem*, *sobald*, *seitdem*, *während*, *bevor* / *ehe* i *bis* **AB**, str. 83

Landeskunde

1 Alptraum

2 Junge Erfinder

3 Jobs auf der Alp

4 Die Jüngeren

5 Hornussen

W tym rozdziale poznasz:

- skutki wypadków narciarskich w Austrii
- popularny wśród dzieci i młodzieży w Niemczech konkurs „Jugend forscht”
- możliwości pracy dorywczej w Szwajcarii
- projekty przeciw przemocy w szkole organizowane w Niemczech
- sport narodowy w Szwajcarii









1 Alptraum

1 A Sprecht in Paaren darüber, was der Begriff *Alptraum* bedeutet und sagt, welche Information richtig ist.
Porozmawiajcie w parach o tym, co oznacza pojęcie *Alptraum*, i powiedzcie, która informacja jest prawdziwa.

Ein Alptraum bedeutet ...
A ein Traum von den Alpen.
B ein Traum von hohen Bergen.
C ein schlechter Traum.

B Diskutiert in Paaren darüber, was die unten angegebenen Begriffe für die Skifahrer bedeuten.
Podyskutujcie w parach o tym, co dla narciarzy mogą oznaczać poniższe pojęcia.

der weiße Traum

der weiße Alptraum

2 1•26 Höre das Interview und schreibe ins Heft, welche Information richtig ist.
Posłuchaj wywiadu i zapisz w zeszycie, która informacja jest zgodna z jego treścią.

1 In Österreich gibt es ...
A 65 000 Skiunfälle pro Jahr.
B 56 000 Skiunfälle pro Jahr.
C 6 000 Skiunfälle pro Jahr.

2 Bei den Unfällen ...
A sterben 10 Prozent Leute.
B sterben über 40 Leute.
C kommen über 40 Leute ins Krankenhaus.

3 Die meisten Unfälle sind ...
A Kollisionen und Zusammenstöße.
B Kollisionen, also Zusammenstöße.
C nicht Kollisionen, sondern Zusammenstöße.

3 1•26 Höre das Interview noch einmal und schreibe ins Heft die Gründe für Skiunfälle, von denen die Rede ist.
Posłuchaj wywiadu jeszcze raz i zapisz w zeszycie, o których przyczynach wypadków jest mowa.

Die Gründe für die Skiunfälle

Die Skifahrer ...
1 sind nicht gut vorbereitet.
2 haben schlechte Skier.
3 fahren zu schnell.
4 sind oft Kinder.
5 denken, dass sie Weltmeister sind.
6 tragen oft keine Helme.
7 trinken zu viel Alkohol.
8 haben zu wenig Rücksicht.

4 A Findet in der Gruppe Personen, die Ski fahren, und führt mit ihnen ein Interview durch.
Znajdźcie w grupie osoby, które jeżdżą na nartach, i przeprowadźcie z nimi wywiad.

1 Wo fährst du Ski? Wann? Wie oft?
2 Ist das Skilaufen gefährlich?
3 Hast du schon einen Unfall gehabt? Hast du einen Unfall gesehen?
4 Findest du, dass Skifahrer rücksichtsvoll und aufmerksam fahren?

B Berichte in der Klasse, was du von deinen Mitschülerinnen und Mitschülern erfahren hast.
Opowiedz w klasie, czego się dowiedziałaś/dowiedziałeś od swoich koleżanek i kolegów.

5 Bereitet in Paaren Plakate mit Postulaten an die Skifahrer vor. Verwendet die angegebenen Wendungen.
W parach przygotujcie plakaty z postulatami skierowanymi do narciarzy. Wykorzystajcie podane zwroty.

rücksichtsvoll / aufmerksam fahren
einen Unfall vermeiden
einen Helm tragen
sich bequem anziehen
die Skiausrüstung vor der Fahrt überprüfen



2 Junge Erfinder



Erfinden dürfen nicht nur Erwachsene, auch Jugendliche haben ihre Erfolge. Das beweist der deutsche Wettbewerb „Jugend forscht". Was erfinden die jungen Menschen? Alles, was das Leben leichter und besser macht. Man kann in den Bereichen Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften und Technik Projekte vorbereiten. Teilnehmen können Jugendliche schon ab der 4. Klasse.

Die Ergebnisse der jungen Menschen überraschen sogar Wissenschaftler. Eine Idee der jungen Erfinder war zum Beispiel der „wundersame Trinkbecher" von Charlotte Henkel und Ruben Rohsius. Er kann das Getränk von selbst warm machen, ohne Energie von außen.

Ein anderes Beispiel: Alle warten seit dem Film „Zurück in die Zukunft II" auf das fliegende Skateboard. Für die jungen Deutschen eine Chance: Felix Sewing und Alex Korocencev haben für ihren Prototyp gerade ein Patent beantragt. Hoffentlich kommt es bald auf den Markt!

Felix Röwekämper wollte sich und vielen anderen Menschen dagegen das Staubsaugen erleichtern: Er hat einen Staubsauger entworfen, der auch dort Staub saugen kann, wo die normalen Staubsauger versagen, weil ihm das Schieben von Möbeln beim Staubsaugen zu kompliziert war.

Aber auch die Gesundheit ist den jungen Forschern wichtig. Janika Müller hat ein Verfahren vorgeschlagen, mit dem man einfach und billig Gluten-Schnelltest durchführen kann.

Die Erfindungen und Ideen der jungen Menschen können auch die Welt bewegen!

1 Lies den Zeitungsartikel und sage, was der Wettbewerb „Jugend forscht" ist.
Przeczytaj artykuł prasowy i powiedz, czym jest konkurs „Jugend forscht".

2 Sieh dir die Fotos an und sage, ob die Gegenstände unten den Erfindungen der jungen Leute ähnlich sind.
Przyjrzyj się zdjęciom i powiedz, czy poniższe przedmioty przypominają wynalazki młodych ludzi.



3 Verbinde mündlich die passenden Satzteile.
Połącz ustnie odpowiadające sobie fragmenty zdań.

1 Die Erfindung von Charlotte Henkel und Ruben Rohsius … *D*
2 Mit der Erfindung von Felix Sewing und Alex Korocencev … *C*
3 Die Erfindung von Felix Röwekämper … *A*
4 Mit der Erfindung von Janika Müller … *B*

A kann dort sauber machen, wo die gewöhnlichen Geräte nicht dazu imstande sind.
B kann man einfach und billig Gluten-Schnelltests machen.
C kann man fliegen wie in einem Film von Robert Zemeckis.
D kann Getränke von selbst warm machen.

4 Schreibe eine kurze Zusammenfassung des Textes aus Aufgabe 1 ins Heft.
Napisz w zeszycie krótkie streszczenie tekstu z zadania 1.

5 Wie findet ihr den Wettbewerb „Jugend forscht"? Diskutiert darüber in der Klasse.
Co sądzicie o konkursie „Jugend forscht"? Porozmawiajcie o tym w klasie.

6 Geht auf die Internetseite der Stiftung „Jugend forscht e. V." und bereitet eine multimediale Präsentation über die Stiftung vor.
Wejdźcie na stronę internetową fundacji „Jugend forscht e. V." i przygotujcie prezentację multimedialną prezentującą działalność tej fundacji.

3 Jobs auf der Alp

Der Traum vom einfachen Leben …

Raus aus der Stadt. Lärm, Abgase, Hektik, Stress – all das bleibt weit zurück. Ein Sommer hoch in den Bergen. Dort, wo der Himmel noch blau, die Wiesen noch grün und die Kühe und Menschen glücklich sind. Und dabei auch noch Geld verdienen! Gibt es so etwas?

Ja, in der Schweiz. Das meinen immer mehr junge Deutsche, Niederländer, Österreicher, Polen, Australier und andere. Sie suchen einen Ferienjob auf der Alp. Jeden Sommer ziehen Schweizer Bauern für drei, vier Monate mit ihren Tieren – Kühen, Schafen, Ziegen – auf die Alp. Das ist eine Hochweide in oft mehr als 1500 m, 1600 m Höhe. Und für die Arbeit als Hirte / Hirtin und Senn / Sennin braucht man Leute.

Suchanzeigen und Angebote für die Jobs im Hochgebirge gibt es in großer Anzahl auf der speziellen Homepage zalp.ch. Erfahrung ist gern gesehen, aber nicht notwendig.

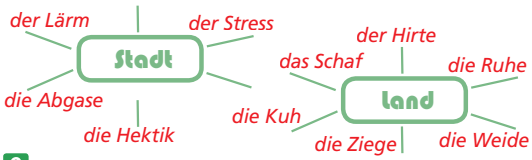
Ein Urlaub in den Bergen ist es aber nicht unbedingt. Die Arbeit ist hart. Der Tag beginnt früh. Aufstehen um drei oder vier Uhr, dann mit einer kurzen Pause bis zum Mittag durcharbeiten. Ab drei Uhr nachmittags geht es weiter bis um acht. Das ist der Tag für einen Helfer auf einer Kuh-Alp.

Und der Lohn? 105 bis 160 Euro in der Woche. Der große Vorteil – auf der Alp kann man kaum Geld ausgeben. Aber nicht das Geld ist der erste Grund für die, die Jahr für Jahr wiederkommen. Die Krankenschwester aus Bayern, Piotr aus Gliwice, Markus, der Postbeamte aus Belgien zum Beispiel. Ihre Urteile sind ähnlich: „Der Blick auf die Berge, die Ruhe, die Menschen – und eine richtige, ehrliche Arbeit, die man fühlt. Das ist etwas ganz Besonderes. Das tut gut."



1 Ordne im Heft den Begriffen *Stadt* und *Land* die angegebenen Wörter zu.
Do pojęć *Stadt* i *Land* w zeszycie dopasuj wyrazy z ramki.

der Hirte • der Lärm • die Kuh • die Abgase • das Schaf • die Hektik • die Ziege • die Weide • der Stress • die Ruhe



2 Lies den Zeitungsartikel oben und finde die Erklärung des Wortes *die Alp*. Schlage dann eine polnische Entsprechung für das Wort vor.
Przeczytaj artykuł prasowy umieszczony na górze strony i znajdź w nim wyjaśnienie słowa *die Alp*. Następnie zaproponuj jego polski odpowiednik.

3 A Lies den Artikel noch einmal und sage, welche Vorteile und Nachteile die Arbeit auf der Alp hat.
Przeczytaj artykuł jeszcze raz i powiedz, jakie zalety i wady ma praca *auf der Alp*.

Vorteile	Nachteile
Auf der Alp gibt es keinen …	Die Arbeit ist …
Man kann …	Man muss früh …
Man kann das Geld nicht ….	Man arbeitet … Stunden am Tag.
Man hat …	

B Nennt andere Vorteile und Nachteile der Arbeit auf der Alp.
Wymieńcie inne zalety i wady pracy *auf der Alp*.

4 Diskutiert in Paaren darüber, wie ihr die Arbeit auf der Alp findet. Eine Person findet die Arbeit super, die andere – furchtbar. Verwendet die Argumente aus den Aufgaben 3A und 3B und die angegebenen Redemittel. Tauscht dann nach drei Minuten die Rollen und diskutiert wieder.
Przeprowadźcie w parach dyskusję na temat tego, co sądzicie o pracy *auf der Alp*. Jedno z was uważa tę pracę za świetny pomysł, drugie – za okropny. Wykorzystajcie argumenty z zadań 3A i 3B oraz podane środki językowe. Następnie zamieńcie się rolami po trzech minutach.

Ich möchte gern … • Ich möchte nicht … •

Mir ist in den Ferien … wichtig. •

… interessiert mich nicht. • … kann interessant sein. • … ist faszinierend. • … ist nichts für mich. •

Es ist toll / schrecklich / langweilig, … zu … •

Die Vorstellung, dass ich …, finde ich spannend / furchtbar.

5 Projektaufgabe Suche im Internet Stellenangebote für Mitarbeiter auf der Alp und finde Antworten auf die angegebenen Fragen.
Poszukaj w internecie ofert dla chętnych do pracy *auf der Alp* i znajdź odpowiedzi na poniższe pytania.

- Zu welchen Terminen werden Mitarbeiter gesucht?
- Für wie lange werden Mitarbeiter gesucht?
- Welche Tiere kann es auf der Alp geben?
- Was sind die Aufgaben der Mitarbeiter?

4 Die Jüngeren



Landeskunde

Gewalt an der Schule. Konflikte zwischen jüngeren und älteren Schülern, Lernschwierigkeiten – Probleme über Probleme. Wer soll die lösen – Lehrer, Eltern, Psychologen? Ideen gibt es viele. Im BuddY-Programm (von eng. *buddy* Kumpel) übernehmen Schüler Verantwortung in der Schule für sich und andere nach dem Motto: „Aufeinander achten. Füreinander da sein. Miteinander lernen". Im Programm gibt es verschiedene Projekte. Auf der Homepage des Programms gibt es einen Wettbewerb um das beste Projekt im Monat. In über 800 Schulen in Niedersachsen, Berlin, Hessen, Thüringen und Nordrhein-Westfalen versuchen Schüler als BuddYs das Motto auf ihre Art zu realisieren.

An der Gutenberg-Oberschule in Berlin zum Beispiel setzen sich die BuddYs in ihrem „Teamer-Projekt" für die Schüler der siebten Klasse ein, die neu an ihrer Schule sind. Die BuddYs treffen sich mit den Schülern der siebten Klasse, fragen sie nach Sorgen und Problemen im Unterricht oder mit Lehrern oder beim Lernen. Sie sind immer da, wenn es Probleme gibt und die Jüngeren nicht mit anderen sprechen wollen. Die BuddYs haben immer ein offenes Ohr. Gemeinsam mit den Jüngeren entwickeln sie Lösungen.

Auch der Spaß kommt nicht zu kurz. So gehen die Teamer-BuddYs mit ihren Schülern zum Beispiel ins Kino oder ins Theater, bowlen gemeinsam oder veranstalten Bastelaktionen. Die Berliner BuddYs sind mit ihrem Projekt zufrieden: „Man sieht, dass die Kinder Vertrauen zu uns haben. Sie kommen auch in der Hofpause zu mir und erzählen, was es Neues gibt", so der 16-jährige Teamer-BuddY Maurice stolz.

1 Diskutiert in Paaren die Antworten auf die angegebenen Fragen. Schreibt Stichpunkte zu den Antworten in eure Hefte und präsentiert sie in der Klasse.
Przedyskutujcie w parach odpowiedzi na poniższe pytania. Zapiszcie w zeszytach odpowiedzi w formie punktów i przedstawcie je w klasie.

- Welche Probleme können die jüngsten Schüler in der Schule haben?
- Wer kann bei diesen Problemen helfen?

2 Lies den Zeitungsartikel und sage, welche Sätze richtig (R), welche falsch (F) sind.
Przeczytaj artykuł prasowy i powiedz, które zdania są zgodne z jego treścią (R), a które – nie (F).

1 Die Lernschwierigkeiten sind das wichtigste Problem in der Schule. *F*
2 „BuddY" ist ein Projekt in Berlin. *F*
3 An dem Projekt nehmen Lehrer und Psychologen teil. *F*
4 Das Berliner Projekt soll den jüngsten Schülern in der Schule helfen. *R*
5 Die älteren Schüler erzählen den jüngeren, welche Probleme sie selbst hatten. *F*
6 Die älteren Schüler finden selbst Lösungen für die Probleme der jüngeren. *F*
7 Die älteren und die jüngeren Schüler verbringen auch die Freizeit zusammen. *R*
8 Die Jüngeren vertrauen den älteren Schülern. *R*

3 Korrigiere die fünf inhaltlich falschen Sätze aus Aufgabe 2 und schreibe die richtigen Sätze ins Heft.
Popraw pięć zdań z zadania 2. niezgodnych z treścią tekstu i zapisz w zeszycie poprawne wersje.

4 Beantworte die angegebenen Fragen.
Odpowiedz na poniższe pytania.

- Wie findest du das Projekt „BuddY"?
- Was sind die Stärken des Projektes?

5 Schreibt in Paaren in eure Hefte die Namen der Aktivitäten, die Schüler zusammen machen können. Verwendet den angegebenen Wortschatz.
Pracujcie w parach. Zapiszcie w zeszytach nazwy aktywności, które uczniowie mogą wykonywać razem. Wykorzystajcie podane słownictwo.

miteinander • füreinander • einander

helfen • Hausaufgaben machen • da sein • zuhören • spielen • vertrauen • Freizeit verbringen • Probleme lösen • sprechen

5 Hornussen

1 Sage, was die angegebenen Begriffe bedeuten.
Powiedz, co znaczą poniższe pojęcia.

Leistungssport

olympische Sportart

Freizeitsport

2 1•27 **Höre den ersten Teil der Sendung und ergänze die Sätze. Schreibe die Lösung ins Heft.**
Posłuchaj pierwszej części audycji i uzupełnij zdania. Rozwiązanie zapisz w zeszycie.

1 Die Olympischen Spiele finden in *London* statt.
2 Zu den Publikumsmagneten gehören u.a. *Leichtathletik, Schwimmen, Segeln, Boxen und Fußball*.
3 Die Sportler kämpfen in *26* Sportarten um Medaillen.

3 1•28 **Höre den zweiten Teil der Sendung und schreibe ins Heft, welche Information richtig ist.**
Posłuchaj drugiej części audycji i zapisz w zeszycie, która informacja jest zgodna z jej treścią.

1 Hornussen ist …
(A) ein Mannschaftsspiel.
B ein individuelles Spiel.
C ein Gruppenspiel.
2 Das Spiel dauert …
A immer eine Stunde.
B oft zwei Stunden.
(C) manchmal einige Stunden.
3 Hornussen wird …
A auf der Olympiade in London gespielt.
(B) auf den Volksfesten in der Schweiz gern gespielt.
C in allen deutschsprachigen Ländern als Nationalsport gespielt.

4 A Ergänze mündlich den Text mit den angegebenen Verben in der richtigen Form.
Uzupełnij ustnie tekst podanymi czasownikami w odpowiedniej formie.

werfen • spielen *(x2)* • dauern • zeigen • verteidigen

Hornussen ist eine Art Ballspiel, das schon im 19. Jahrhundert [1] *gespielt* wurde. In meinen Augen sieht es aus wie eine Kreuzung zwischen Cricket und Baseball. Zwei Mannschaften [2] *werfen* den Noussen in das Feld der anderen Mannschaft. Und die [3] *verteidigen* ihre Hälfte. Das Spiel kann manchmal mehrere Stunden [4] *dauern*. Hornussen zählt – genau wie das Schwingen (eine Art Ringen) – zu den Schweizer Nationalsportarten. [5] *Gespielt* wird häufig zu Volksfesten. Da können dann auch Zuschauer ihren Stolz und ihr Engagement für ihre Sportarten [6] *zeigen*. Aber eine Chance zu den nächsten Olympischen Spielen haben beide Sportarten eher nicht.

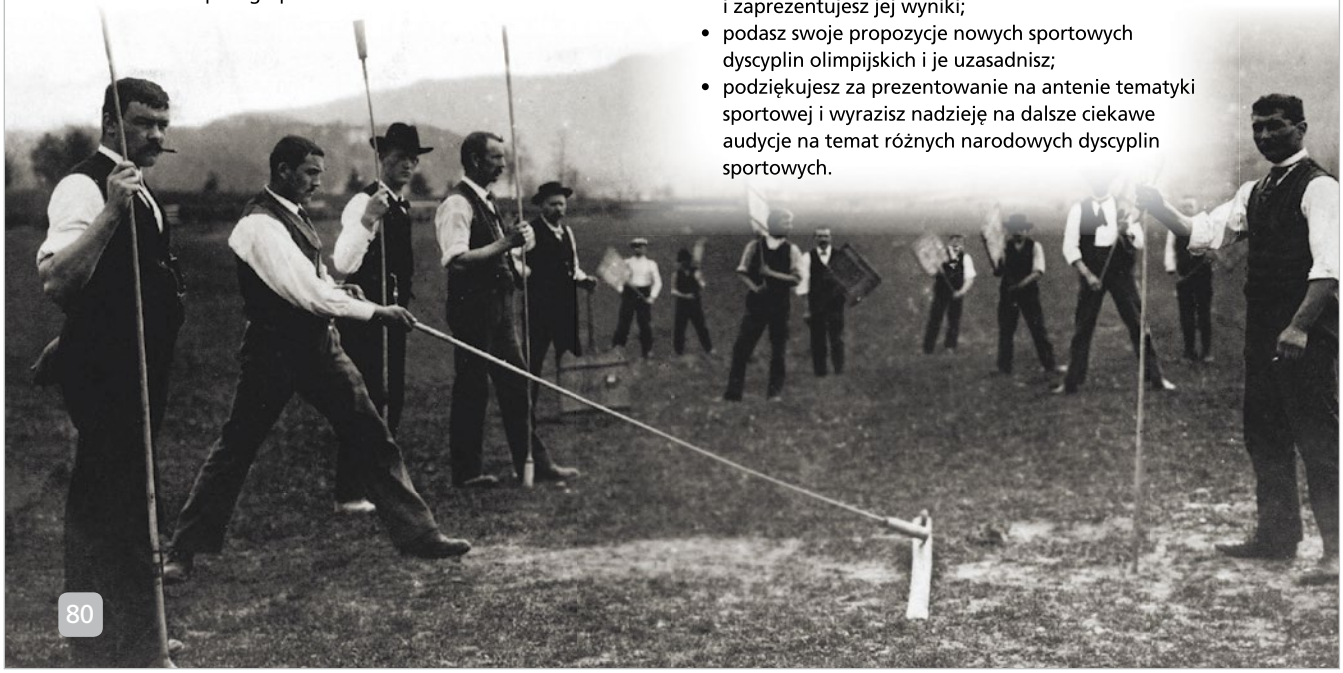
1•28 **B Höre die Sendung noch einmal und überprüfe deine Lösung.**
Posłuchaj audycji jeszcze raz i sprawdź rozwiązanie.

5 Beantwortet in Paaren die angegebenen Fragen.
Odpowiedzcie w parach na poniższe pytania.

- Gibt es eine typische polnische Nationalsportart? Welche?
- Welche neuen Sportarten würdest du gerne bei der nächsten Olympiade sehen?

6 Schreibkompetenz Schreibe einen Brief nach der Anweisung ins Heft.
Napisz w zeszycie list zgodnie z poleceniem.

Napisz list do redakcji, w którym:
- poinformujesz o wysłuchaniu audycji i podasz powód, dla którego wzbudziła twoje zainteresowanie;
- poinformujesz o przeprowadzonej w klasie dyskusji i zaprezentujesz jej wyniki;
- podasz swoje propozycje nowych sportowych dyscyplin olimpijskich i je uzasadnisz;
- podziękujesz za prezentowanie na antenie tematyki sportowej i wyrazisz nadzieję na dalsze ciekawe audycje na temat różnych narodowych dyscyplin sportowych.



Wskazówki do lekcji

1 Alptraum

Cele lekcji: Uczniowie zapoznają się z informacjami na temat wypadków narciarskich w Austrii, rozmawiają o powodach takich wypadków i możliwościach ich uniknięcia.

Rozgrzewka językowa: Nauczyciel zadaje pytania:

– *Fährst du Ski?*
– *Warum macht Skifahren Spaß?*
– *Wohin fährst du am liebsten?*
– *Warum dorthin?*

1 **A** Uczniowie zgadują znaczenie słowa *Alptraum*. Należy zwrócić uwagę uczniów, że jest to stara pisownia tego słowa, obecna to *Albtraum*.

B Uczniowie dyskutują na temat znaczenia podanych pojęć.

2 Zadanie ćwiczy rozumienie selektywne: ilość i rodzaj wypadków.

3 Zadanie ćwiczy rozumienie selektywne: przyczyny wypadków.

4 **A B** Uczniowie opowiadają o swoich doświadczeniach narciarskich. Znajdują w grupie osoby, które jeżdżą na nartach, i przeprowadzają z nimi wywiad.

5 Uczniowie przygotowują plakaty z postulatami skierowanymi do narciarzy.

2 Junge Erfinder

Cele lekcji: Uczniowie dowiadują się, czym jest popularny wśród dzieci i młodzieży w Niemczech konkurs „Jugend forscht".

Rozgrzewka językowa: Nauczyciel zapisuje na tablicy wyrazy *erfinden*, *die Erfindung*, *der Erfinder* i prosi każdego ucznia o ułożenie zdania z jednym z nich. Uczniowie wypowiadają swoje zdania na głos.

1 Uczniowie czytają tekst. W razie potrzeby korzystają ze słowniczka w lekcji. Następnie mówią po polsku, czym jest konkurs „Jugend forscht".

2 Uczniowie przyglądają się zdjęciom w zadaniu 2. i mówią, czy przedstawione przedmioty mogły być wynalezione przez młodych ludzi.

3 Uczniowie czytają początki zdań 1–4 oraz ich zakończenia A–D. Po czym łączą ustnie pasujące do siebie fragmenty. Podczas weryfikacji poprawności rozwiązania zadania nauczyciel prosi jednego ucznia o odczytanie poprawnie połączonych zdań.

4 Praca w parach. Uczniowie piszą w zeszytach krótkie streszczenie tekstu.

5 Uczniowie wyrażają na forum swoje opinie na temat konkursu „Jugend forscht".

6 Zadanie wymaga dostępu do internetu. Zadaniem uczniów jest odszukanie strony internetowej fundacji „Jugend forscht e. V." i przygotowanie prezentacji multimedialnej prezentującej jej działalność.

Jeżeli dostęp do internetu nie jest możliwy, zadanie to uczniowie wykonują jako pracę domową.

3 Jobs auf der Alp

Cele lekcji: Uczniowie poznają zalety i wady wakacyjnej pracy przy wypasie zwierząt na alpejskich łąkach w Szwajcarii.

Rozgrzewka językowa: Nauczyciel zadaje pytania:

– *Was denkt ihr, welche Tiere weidet man auf der Alp?*
– *Warum wollen viele Leute aus der Stadt so einen Job im Sommer machen?*
– *Was muss man da machen?*

1 Zadanie leksykalne: pojęcia typowe dla miasta i wsi. Można poprosić uczniów, by podali również swoje skojarzenia związane z miastem i wsią.

2 Uczniowie starają się znaleźć polski odpowiednik słowa *die Alp*.

3 **A** Praca z tekstem. Uczniowie uzupełniają zalety i wady pracy pasterza.

B Uczniowie wymieniają dalsze zalety i wady pracy pasterza. Nauczyciel zapisuje je po niemiecku na tablicy.

4 Uczniowie w oparciu o zebrane argumenty przygotowują dialog na temat wakacyjnej pracy pasterza.

5 Zadanie projektowe. Zadanie wymaga dostępu do internetu. Uczniowie szukają ofert dla chętnych do pracy *auf der Alp*.

4 Die Jüngeren

Cele lekcji: Uczniowie zapoznają się z projektem mającym na celu przeciwdziałanie przemocy w szkołach.

1 Zadanie ma charakter rozgrzewki językowej, uczniowie rozmawiają o przemocy między starszymi i młodszymi rocznikami.

2 Zadanie typu prawda/fałsz. Należy zweryfikować poprawność rozwiązania zadania na forum klasy.

3 Zadanie pozwala sformułować informacje zgodne z treścią tekstu.

4 Uczniowie wypowiadają się na temat projektu „BuddY".

5 Zadanie gramatyczne, ćwiczy zastosowanie słów *miteinander, füreinander* i *einander* do tworzenia wykonywanych wspólnie aktywności.

5 Hornussen

Cele lekcji: Uczniowie zapoznają się z narodową dyscypliną sportową Szwajcarii i wypowiadają się na temat dyscyplin narodowych i ich miejscu na olimpiadzie.

Rozgrzewka językowa: Uczniowie odpowiadają na pytania:

– *Welche neuen Sportarten kennt ihr? Wie gehen sie? Können sie populär werden?*

1 Uczniowie definiują po niemiecku pojęcia podane w zadaniu.

Leistungssport: Erzielung / erzielen / Leistungen / treiben / Zeitaufwand / sportlicher Erfolg / Ziel

Freizeitsport: Sportart / betreiben / Freizeit / Aktivitäten / sportliche Tätigkeit

olympische Sportart: Wettbewerb / betreiben / Sommerspiele / Sportdisziplin / ausüben

2 Zadanie kształci sprawność rozmienia tekstu słuchanego. Uczniowie słuchają pierwszej części audycji i uzupełniają zdania brakującymi informacjami.

3 Uczniowie słuchają drugiej części audycji i wskazują informacje zgodne z jej treścią. Po wysłuchaniu dwóch części audycji można streścić na forum klasy ich treść, tworząc opowiadanie o sporcie narodowym w Szwajcarii.

4 **A** Zadanie sprawdza zrozumienie tekstu: uczniowie ustnie uzupełniają tekst z lukami.

B Zadanie pozwala sprawdzić poprawność rozwiązania.

5 Zadanie zachęca do wypowiedzenia się na temat polskich dyscyplin sportowych i dyscyplin olimpijskich.

6 **Zadanie dodatkowe.** Zadanie zalecane dla grup maturalnych. Przygotowanie do egzaminu pisemnego. Dłuższa forma użytkowa – list formalny.

Landeskunde-Impuls

1 Das Laufband

2 Der erste Computer

3 Mein eigenes Geld

4 Knigge? Nie gehört

5 Komisch, seltsam und rar

W tym rozdziale dowiesz się:

- co ma wspólnego kierat z bieżnią używaną w klubie fitness
- jaka była historia pierwszych komputerów
- kiedy i jak młodzież w Niemczech może zarobkować
- czym jest *Knigge*
- jakie są dziwne i rzadkie dyscypliny sportowe uprawiane w krajach niemieckojęzycznych



1 Das Laufband



Ohne ein solches Gerät kann man sich heute kein Fitnessstudio vorstellen. Ein Deutscher hat es eigentlich erfunden, aber ähnliche Geräte waren schon seit Langem bekannt. Das Laufband war am Anfang … eine Tretmühle. Die Tretmühlen waren schon im alten Rom bekannt. Damit konnte man zum Beispiel Wasser pumpen oder Getreide mahlen. Diese Geräte konnten die Kraft der Menschen oder Tiere – oft der Pferde – nutzen. Daher kommt der Begriff „Pferdestärke" beim Messen der Kraft von Motoren: Die Zahl bedeutet die Anzahl der Pferde, die eine Maschine ersetzen können.
In England mussten vor Jahrhunderten Sträflinge mehrere Stunden am Tag in einer Tretmühle laufen. Das hatte keinen Sinn und war nur als Strafe gedacht. Am Anfang hat man das Gerät keinesfalls mit einem gesunden Lebensstil assoziiert.



Das hat sich mit der Idee eines Berliner Professors geändert. Ende des 19. Jahrhunderts ist Nathan Zuntz auf die Idee gekommen, ein Laufband in seiner Arbeit zu benutzen. Am Anfang hat er nur Pferde auf dem Laufband untersucht. Mit der Zeit haben Ärzte dieses Gerät auch zur Diagnose von Menschen benutzt.
Nach ungefähr einem halben Jahrhundert haben die US-amerikanischen Ärzte bemerkt, dass das Laufen gut für die Herzgesundheit der Menschen ist. Bald wurde das Gerät zu einem beliebten Fitnessgerät vieler Menschen auf der ganzen Welt. Selbst die Astronauten in der Internationalen Raumstation ISS laufen auf einem Laufband.

1 A Lest den Text und sagt auf Polnisch, was eine Tretmühle mit einem Laufband zu tun hat.
Przeczytajcie tekst i powiedzcie po polsku, jaki jest związek kieratu z bieżnią.

B Wählt die am besten passende Überschrift aus. Diskutiert dann darüber in der Klasse.
Wybierzcie tytuł, który najlepiej pasuje do tekstu. Następnie porozmawiajcie o tym wyborze w klasie.

1 Eine Geschichte des Gehens
2 Von der Tretmühle bis zum Laufband
3 Ein tolles Gerät zum Fitbleiben
4 Vom Wasserpumpen, über das Foltern bis zum Fitwerden
5 Nathan Zuntz und seine Erfindung
6 Nicht nur für einen gesunden Lebensstil bestimmt

2 Teilt euch in kleine Gruppen auf und bildet Fragen zum Text in den Heften. Fragt und antwortet dann in der Klasse.
Podzielcie się na małe grupy i utwórzcie w zeszytach pytania szczegółowe do tekstu. Następnie zadawajcie pytania i udzielajcie odpowiedzi na forum klasy.

3 Gib deiner Mitschülerin oder deinem Mitschüler das Rätsel auf Deutsch auf.
Przekaż koleżance lub koledze poniższą zagadkę w języku niemieckim.

Jestem bardzo stara i znajduję się w każdym klubie fitness. Byłam sławna już w starożytnym Rzymie. Z moją pomocą można było pompować wodę lub mleć zboże. Wykorzystywałam siłę ludzi lub zwierząt – przede wszystkim koni. W Anglii byłam stosowana jako kara dla więźniów. Moja dzisiejsza forma pochodzi od Nathana Zuntza, który pod koniec XIX wieku badał z moją pomocą konie. Od połowy XX wieku dbam o zdrowie nie tylko zwierząt, ale – przede wszystkim ludzi. Jak się nazywam?

4 Stell eine kurze Geschichte des Laufbands dar.
Przedstaw krótką historię bieżni.

5 Gibt es polnische Erfindungen, die die Medizin beeinflusst haben? Diskutiert darüber in der Klasse.
Czy istnieją polskie wynalazki, które miały wpływ na medycynę? Porozmawiajcie o tym w klasie.

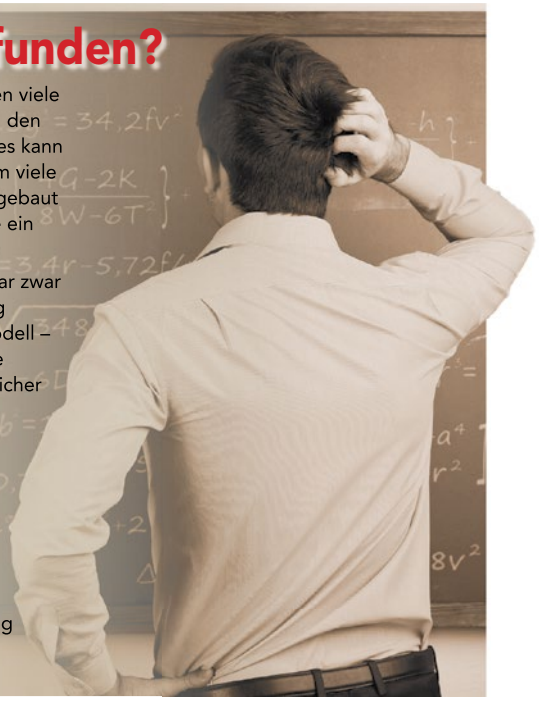
bemerken zauważać
benutzen wykorzystywać
erfinden wynajdować
ersetzen zastępować
das Gerät, -e urządzenie
das Jahrhundert, -e wiek, stulecie
keinesfalls w żadnym razie
die Kraft, ¨-e siła
das Laufband, ¨-er bieżnia
die Pferdestärke, -n koń mechaniczny
der Sinn sens
die Strafe, -n kara
der Sträfling, -e więzień
die Tretmühle, -n kierat
untersuchen badać

Damit konnte man zum Beispiel Wasser pumpen oder Getreide mahlen. Z ich pomocą można było na przykład pompować wodę lub mleć zboże.

2 Der erste Computer

Landeskunde-Impuls

Computer aus Faulheit erfunden?



Er war faul, daher hat er den ersten Computer erfunden, meinen viele über Konrad Zuse (1910–1995), der vor dem Zweiten Weltkrieg den ersten Computer gebaut hat. Er selbst hat dasselbe gesagt. Dies kann stimmen. Als Student musste er nämlich viel rechnen – vor allem viele langweilige statistische Berechnungen machen. Also hat er Z1 gebaut – eine Rechenmaschine, die nun für ihn rechnen sollte. Es sollte ein mechanisches Gehirn sein.

Zuse hat diese Maschine in seinem Wohnzimmer gebaut. Sie war zwar ziemlich groß (wie ein Doppelbett), hat aber nicht immer richtig funktioniert. Ohne Probleme hat jedoch erst Z3 – das dritte Modell – funktioniert. Zuse hat es der Welt am 12. Mai 1941 gezeigt. Die Maschine hatte schon eine Programmsteuerung und einen Speicher und wie die heutigen Computer hat sie auf den Ziffern 0 und 1 basiert. Dieser Computer war so groß wie ein Wandschrank.

Am 21. Dezember 1943 haben Bomben den ersten richtigen Computer der Welt zerstört. Nach dem Krieg hatte kaum jemand Interesse an Zuses Computern. Zuse hat zwar Z4 – sein nächstes Modell gebaut, aber damals haben sich wenige Menschen für seinen Computer interessiert – anders als heute, weil wir uns die Welt ohne Computer nie mehr vorstellen können. Chatten, Computerspiele, schneller Informationszugang – das alles wäre heute ohne die Erfindung des Berliners nicht möglich. Also, es war nicht nur Bill Gates …

1 Lies die Überschrift zu dem Text und sage, wovon der Text handeln kann.
Przeczytaj tytuł tekstu i powiedz, o czym może być ten tekst.

2 Lies den Text noch einmal und korrigiere die falschen Informationen. Schreibe die Sätze ins Heft.
Przeczytaj tekst jeszcze raz i popraw nieprawdziwe informacje. Zdania zapisz w zeszycie.

1 Der erste Computer wurde ~~1910~~ gebaut. *vor dem Zweiten Weltkrieg*
2 Die erste Rechenmaschine hat ~~Konrad Zuse 1~~ geheißen. *Z1*
3 Konrad Zuse hat die Rechenmaschine ~~auf seinem Doppelbett~~ gebaut. *in seinem Wohnzimmer*
4 Z1 hat von Anfang an ~~sehr gut~~ funktioniert. *nicht immer richtig*
5 ~~Zuse hat seine dritte Rechenmaschine an einen Wandschrank gestellt.~~ *Seine dritte Rechenmaschine war so groß wie ein Wandschrank.*
6 ~~Die Z3 hat den Krieg überstanden und wurde in die Z4 umgebaut.~~ *Die Z3 wurde im Krieg zerstört und Zuse hat die Z4 gebaut.*
7 Nach dem Zweiten Weltkrieg ~~hat sich niemand~~ für Zuses Erfindung interessiert. *haben sich wenige Menschen*

3 Verdecke die Wortschatzliste nebenan. Finde im Text die deutschen Entsprechungen der angegebenen Wendungen. Schreibe dann mit ihnen je einen Satz ins Heft.
Zakryj umieszczony obok słowniczek. Znajdź w tekście niemieckie odpowiedniki podanych zwrotów. Następnie napisz z każdym z nich w zeszycie po jednym zdaniu.

1 wynaleźć pierwszy komputer
2 wykonywać obliczenia statystyczne
3 zbudować w salonie Z1
4 działać nie zawsze prawidłowo
5 pokazać światu Z3
6 bazować na cyfrach 0 i 1
7 zniszczyć pierwszy prawdziwy komputer na świecie
8 nie interesować się Z4

4 Schreibe einen kurzen Text über die Erfindung von Konrad Zuse ins Heft.
Napisz w zeszycie krótki tekst o wynalazku Konrada Zuse.

5 Haben die Polen ihren Beitrag zur Entwicklung der Computer? Diskutiert darüber in der Klasse.
Czy Polacy mają swój wkład w rozwój komputerów? Porozmawiajcie o tym w klasie.

bauen budować
die Berechnung, -en obliczenie
funktionieren działać
das Gehirn, -e mózg
nämlich mianowicie
die Programmsteuerung sterowanie programem
die Rechenmaschine, -n maszyna licząca
rechnen liczyć
der Speicher, - pamięć
stimmen zgadzać się
der Wandschrank, ¨-e szafa wnękowa
der Weltkrieg, -e wojna światowa
zerstören niszczyć

Dies kann stimmen. To może być prawdą.
Er selbst hat dasselbe gesagt. On sam mówił to samo.
Das alles wäre ohne die Erfindung des Berliners nicht möglich. To wszystko nie byłoby możliwe bez wynalazku tego berlińczyka.

3 Mein eigenes Geld

Und jetzt verdiene ich mein eigenes Geld!

Die Frage ist nur, ob ich das darf. Ich bin ja noch nicht 18. Meine Eltern haben da ihre Zweifel, weil ich dann vielleicht weniger lerne, aber ich sage ihnen immer wieder, dass ich nur Verantwortung lernen will. Das haben sie ja eigentlich auch schon immer gewollt.
Nun habe ich mir überlegt, was ich machen kann und darf. Ich habe mich schlau gemacht (ja, habe sogar das „Gesetz zum Schutze der arbeitenden Jugend" studiert) und teile gern dieses Wissen mit euch.
Wir sollten vor allem an Minijobs denken. So dürfen wir 450 Euro pro Monat verdienen. Alle, die schon 15 und älter sind, dürfen eigentlich maximal acht Stunden täglich arbeiten (aber nur in der schulfreien Zeit), und nicht nach 22 Uhr. Notwendig sind auch mindestens zwei freie Tage pro Woche. Mit unserem Job müssen unsere Eltern einverstanden sein und der Job darf für uns nicht gefährlich sein.



Interessante Jobs kann man in der Gastronomie und im Einzelhandel finden. Manche geben Nachhilfe, holen Einkäufe, helfen bei der Ernte (wichtig: Jugendliche unter 18 dürfen keine Akkordarbeit machen!), auch Babysitten kommt in Frage. Verdienen kann man zwischen 6 und 10 Euro pro Stunde, damit kann man sich schon etwas mehr leisten als vom Taschengeld.

1 A Lies den Text und sage, welcher Satz seinen Inhalt wiedergibt.
Przeczytaj tekst i powiedz, które zdanie oddaje jego treść.

1 In dem Text geht es um Ferienjobs, die Jugendliche nicht ausüben dürfen.
2 Der Text handelt von den Möglichkeiten für Jugendliche, Geld zu verdienen.
3 Der Autor des Textes informiert über Minijobs, die junge Leute unter 15 ausüben dürfen.
4 Der Text spricht das Problem des zu niedrigen Taschengeldes unter Jugendlichen an.

der Einzelhandel handel detaliczny
die Ernte żniwa
gefährlich niebezpieczny
in der schulfreien Zeit w okresie wolnym od nauki
notwendig koniecznie
sich etwas überlegen zastanawiać się nad czymś, przemyśleć coś
teilen dzielić
die Verantwortung odpowiedzialność
das Wissen wiedza
der Zweifel, - wątpliwość

Ich habe mich schlau gemacht. Zasięgnęłam/Zasięgnąłem informacji.
Mit unserem Job müssen unsere Eltern einverstanden sein. Na naszą pracę muszą się zgodzić rodzice.
Babysitten kommt in Frage. Możliwe jest opiekowanie się dzieckiem.

B Sage, warum du die anderen Sätze aus Aufgabe 1A abgelehnt hast.
Powiedz, dlaczego odrzuciłaś/odrzuciłeś pozostałe zdania z zadania 1A.

2 Lies den Text noch einmal und beantworte mündlich die angegebenen Fragen.
Przeczytaj tekst jeszcze raz i odpowiedz ustnie na poniższe pytania.

1 Woran zweifeln die Eltern der Autorin?
2 Was hat sich die Autorin überlegt?
3 Wie viel Geld dürfen Jugendliche ab 15 Jahre monatlich verdienen?
4 Wie lange dürfen sie jeden Tag arbeiten?
5 Welche Arbeit dürfen Minderjährige nicht ergreifen?
6 Wie hoch kann der Stundenlohn für junge Leute sein?

3 Was ist eure Meinung zum Gesetz zum Schutze der arbeitenden Jugend in Deutschland? Diskutiert in kleinen Gruppen darüber und stellt die Ergebnisse eurer Diskussionen in der Klasse dar.
Jakie jest wasze zdanie na temat ustawy o ochronie pracującej młodzieży w Niemczech? Porozmawiajcie o tym w małych grupach, a następnie przedstawcie wyniki waszych rozmów na forum klasy.

4 Gibt es ein Gesetz zum Schutze der arbeitenden Jugend in Polen? Was sagt das Gesetz dazu? Diskutiert darüber in der Klasse.
Czy w Polsce istnieje ustawa o ochronie pracującej młodzieży? Jakie przepisy zostały w niej zawarte? Porozmawiajcie o tym w klasie.

4 Knigge? Nie gehört

1 Lies den Text nebenan und sage, was der Knigge ist.
Przeczytaj tekst obok i powiedz, co to jest *Knigge*.

Der Knigge ist …
A eine Person, die die Benimmregeln für den Alltag und spezielle Anlässe erklärt.
B ein Ratgeber zum Umgang mit Menschen aus anderen Ländern.
C ein Ratgeber mit Benimmregeln für den Alltag und spezielle Anlässe.
D ein Film über Umgangsformen im menschlichen Miteinander.

2 Lies den Text noch einmal und sage, was für die Deutschen im Umgang mit anderen Menschen wichtig ist.
Przeczytaj tekst jeszcze raz i powiedz, co jest ważne dla Niemców w kontakcie z innymi ludźmi.

1 Ustępowanie miejsca starszym osobom
2 Uścisk dłoni na powitanie
3 Punktualne przybycie na umówione spotkanie
4 Uważne sortowanie odpadów
5 Właściwe zwracanie się do osób nieznajomych
6 Nieodbieranie telefonów w trakcie spotkania
7 Odpowiednie przedstawienie się po odebraniu telefonu
8 Pozytywna reakcja na pytanie o samopoczucie
9 Zainteresowanie samopoczuciem osób nieznajomych

3 Ergänze anhand des Textes die Sätze mit den Wörtern unten. Schreibe die Lösung ins Heft.
Na podstawie treści tekstu uzupełnij zdania podanymi wyrazami. Zdania zapisz w zeszycie.

Wohlbefinden • anrufst • verabredet • unterhalten • Müllsortierung

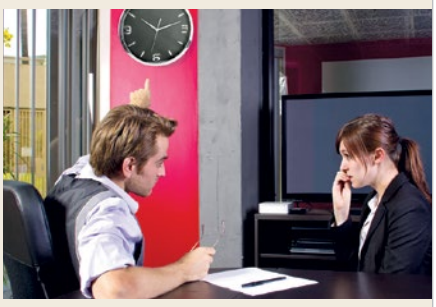
1 Wenn du mit einem Deutschen *verabredet* bist, darfst du dich nicht verspäten.
2 Die Deutschen gehen davon aus, dass die *Müllsortierung* nur dann einen Sinn hat, wenn man es richtig macht.
3 Wenn sich die Deutschen miteinander in offiziellen Situationen *unterhalten*, dann sprechen sie sich per Sie und mit ihrem Familiennamen an.
4 Wenn du bei einem Deutschen *anrufst*, dann solltest du ihn sich vorstellen lassen.
5 Wenn du einen Deutschen nach seinem *Wohlbefinden* fragst, dann antwortet er immer positiv.

4 Was stört die Polen oder nervt sie an Ausländern? Diskutiert darüber in der Klasse.
Co przeszkadza Polakom albo ich denerwuje u obcokrajowców? Porozmawiajcie o tym w klasie.

Landeskunde-Impuls

Der Knigge

sollte jedem ein Begriff sein. Es handelt sich um Verhaltensregeln, die in bestimmten Situationen wichtig sind. Der Name kommt von dem Autor des Buchs „Über den Umgang mit Menschen", Adolph Franz Friedrich Ludwig Freiherr von Knigge (1752–1796). Vor allem vor einem Besuch in einem anderen Land sollte man die besonderen Verhaltensregeln dort studieren. Also, was mögen die Deutschen nicht?



1. Keine Verspätungen!
Bist du mit einem Deutschen verabredet, komm pünktlich! Bei Verspätungen sind die Deutschen schnell genervt.

2. Müll trennen!
Die Deutschen trennen den Müll nach ganz bestimmten Regeln. Schau auf die Piktogramme und mach bei der Mülltrennung keine Fehler! Das verzeihen die Deutschen nicht.

3. Ansprache
Anders als in Polen sprechen sich die Deutschen mit „Sie" und dem Familiennamen an. „Guten Tag, Frau Maier" ist daher die höfliche Variante.

4. Anrufe
Bei Anrufen soll sich zunächst diejenige Person vorstellen, die das Telefonat entgegennimmt, und nicht die, die anruft.

5. Nie jammern
Auf die Frage „Wie geht es Ihnen?" erwarten die Deutschen keine ehrlichen Antworten. Mit Ausnahme von engen Bekannten sollte man die Frage mit „Danke, alles bestens, und Ihnen?" beantworten.

Das sind nur wenige Beispiele für die kleinen Unterschiede. Möchte man als höflich gesehen werden, muss man eben den Knigge genau studieren, bevor man durch die eigenen Fehler Bekannte verliert.

ein Telefonat entgegennehmen odbierać telefon
die Ausnahme, -n wyjątek
der Begriff, -e pojęcie
erwarten oczekiwać
jammern lamentować
jemanden ansprechen zwracać się do kogoś
der Müll śmieci
die Mülltrennung segregowanie śmieci
der Umgang obchodzenie się, kontakt
verabredet umówiony
die Verhaltensregeln *(Pl.)* zasady zachowania
verzeihen wybaczać

Der Knigge sollte jedem ein Begriff sein. Podręcznik dobrych manier powinien być wszystkim znany.

5 Komisch, seltsam und rar

WOZU ICH EINEN HOCKER BRAUCHE? NEIN, NICHT ZUM SITZEN





Die Menschen waren schon immer kreativ. Auch das Sitzen darf nicht mehr langweilig sein, zumindest seit es das Sporthockern gibt. Diese neue Sportart verbindet das Sitzen mit Skateboarding, Jonglage, Breakdance und Parkour. Man kann mit dem Hocker alles machen, was man will. Regeln hat die Sportart keine. Man sollte nur auf andere (und auf sich selbst) gut aufpassen.



Auch das Laufen fanden viele zu langweilig. Für diese gibt es nun das Rückwärtslaufen. Bei dieser Sportart gibt es schon Wettbewerbe. Manche sogar mit einer Distanz von mehreren Kilometern. Weltrekorde kann man auch mit Gummistiefelweitwurf aufstellen. Ja, es reicht, dass man lernt, einen Gummistiefel so weit wie möglich zu werfen. Es soll allerdings vieeel schwieriger sein als der Hammerwurf. Auch die Deutschen haben bei dieser Sportart schon mehrere Medaillen gewonnen.



Wer noch mehr Kraft hat, kann Fingerhakeln versuchen, das in Bayern und Süddeutschland bekannt ist. Dabei sitzen sich die Gegner an einem Tisch gegenüber und versuchen, den anderen am Finger zu sich zu ziehen. Nicht erlaubt ist das Ziehen des Daumens. Alle anderen Finger kommen in Frage. So bekommt die Redewendung „jemanden über den Tisch ziehen" einen Sinn!



86

1 Lies den Text und sage, von welchen Sportdisziplinen in dem Text die Rede ist. Übersetze ihre Namen ins Polnische.
Przeczytaj tekst i powiedz, o jakich dyscyplinach sportowych jest w nim mowa. Przetłumacz ich nazwy na język polski.

2 Sage, welche Sportdisziplin aus Aufgabe 1 die angegebenen Sätze betreffen.
Powiedz, której dyscypliny sportowej z zadania 1. dotyczą poniższe zdania.

Rückwärtslaufen

1 Bei dieser Sportart läuft man über größere Distanzen.
2 Diese Sportart kann man ohne vorgegebene Regeln betreiben. *Sporthockern*
3 Um die Sportart zu betreiben, braucht man Finger und viel Kraft. *Fingerhakeln*
4 Bei dieser Sportart läuft man nicht vorwärts. *Rückwärtslaufen*
5 Mit diesem Sportgerät kann man alles machen, worauf man Lust hat. *Sporthockern*
6 Diesen Gegenstand muss man möglichst weit werfen. *Gummistiefelweitwurf*

3 Wählt in Paaren eine Sportart aus Aufgabe 1 und schreibt einen Reklametext ins Heft. Präsentiert ihn dann in der Klasse.
W parach wybierzcie jedną z dyscyplin sportowych z zadania 1. i napiszcie w zeszycie tekst reklamowy na jej temat. Następnie zaprezentujcie ten tekst na forum klasy.

4 Sucht im Internet Informationen über seltsame Sportarten. Welche von ihnen findet ihr am interessantesten und warum? Diskutiert darüber in Gruppen und macht eine Rangliste. Begründet eure Wahl.
Poszukajcie w internecie informacji o osobliwych dyscyplinach sportowych. Które z nich uważacie za najciekawsze i dlaczego? Porozmawiajcie o tym w grupach i stwórzcie listę rankingową. Uzasadnijcie swój wybór.

5 Welche neuen komischen, seltsamen und raren Sportarten sind in Polen bekannt? Sucht im Internet Informationen darüber. Wählt eine Sportart aus und bereitet eine Präsentation darüber vor.
Jakie nowe śmieszne, dziwne i rzadkie dyscypliny sportowe są popularne w Polsce? Poszukajcie w internecie informacji na ten temat. Wybierzcie jedną dyscyplinę sportową i przygotujcie o niej prezentację.

aufpassen uważać
aufstellen ustanawiać (rekord)
das Fingerhakeln zapasy na palce
der Gegner, - przeciwnik
der Gummistiefelweitwurf rzut w dal kaloszem
der Hammerwurf rzut młotem
der Hocker, - taboret
in Frage kommen wchodzić w rachubę
jemanden über den Tisch ziehen naciągać kogoś
das Rückwärtslaufen bieganie tyłem
das Sporthockern dyscyplina sportowa łącząca siedzenie, skateboarding, żonglerkę, breakdance i parkour
der Wettbewerb, -e konkurs, zawody
ziehen ciągnąć

Nicht erlaubt ist das Ziehen des Daumens.
Niedozwolone jest ciągnięcie za kciuk.

Wskazówki do lekcji

1 Das Laufband

Cele lekcji: Uczniowie poznają historię bieżni oraz wpływ tego wynalazku na medycynę.

Rozgrzewka językowa: Nauczyciel pyta uczniów, z jakiego sprzętu sportowego korzystają na co dzień. Można wypisać kilka nazw sprzętu sportowego, w tym bieżni *(das Laufband)*.

– *Welche Sportgeräte benutzt ihr?*
– *Welche Sportgeräte kann man in einem Fitnessstudio finden?*
– *Wozu dienen sie?*

1 **A** Uczniowie czytają tekst. W razie potrzeby korzystają ze słowniczka w lekcji. Następnie mówią po polsku, jaki jest związek kieratu z bieżnią.

B Uczniowie czytają propozycje tytułów 1–6 i wybierają najbardziej pasujący do tekstu. Następnie rozmawiają o tym wyborze w klasie.

2 Przed przystąpieniem do wykonania tego zadania warto zapisać na tablicy słówka pytające. Uczniowie dzielą się na trzyosobowe grupy i każda z nich wybiera jeden fragment tekstu. Najlepiej jest podzielić tekst na kilka krótkich fragmentów i zadbać przy tym o to, aby każdy fragment został przydzielony jakiejś grupie. Uczniowie w grupach czytają wybrany fragment tekstu, tworzą pytania szczegółowe do jego treści i zapisują je w zeszytach. Następnie zadają pytania i udzielają odpowiedzi na forum klasy.

3 Praca w parach. Na podstawie tekstu w języku polskim uczniowie przygotowują w zeszytach zagadkę dla partnera. Zapisują ją w zeszytach w języku niemieckim. Następnie przekazują partnerowi zeszyt ze swoją zagadką.

4 Uczniowie czytają pracę partnera i zwracają uwagę na ewentualne błędy. W razie wątpliwości konsultują swoje spostrzeżenia z nauczycielem. Następnie nauczyciel prosi kilku uczniów o przedstawienie krótkiej historii bieżni.

5 Uczniowie dyskutują na forum klasy na temat polskich wynalazków i ich wpływie na medycynę. Uczniowie mogą poszukać informacji w internecie.

Jeżeli dostęp do internetu nie jest możliwy, uczniowie wykonują zadanie jako pracę domową.

2 Der erste Computer

Cele lekcji: Uczniowie dowiadują się, kiedy i przez kogo został wynaleziony pierwszy komputer na świecie.

Rozgrzewka językowa: Nauczyciel zadaje uczniom pytania na temat niemieckich wynalazków (*der Bleistift*, *der Kühlschrank*, *der Buchdruck*, *der Kaffeefilter*, *der Strandkorb*, *das Fahrrad*, *das Motorboot*, *die Taschenuhr*, *die elektrische Straßenbahn*, *das Papiertaschentuch*, *der Globus*, *die Fußballschuhe mit Schraubstollen*, *der Scanner, die Zahnpasta*):

– *Hast du gewusst, dass der Bleistift in Deutschland erfunden wurde?*
Uczniowie odpowiadają: *Ja, ich habe gewusst, dass …*
lub *Nein, ich habe nicht gewusst, dass …*

1 Uczniowie czytają tytuł tekstu i mówią po polsku na forum klasy, o czym może być tekst.

2 Uczniowie czytają ponownie tekst i zdania 1–7. Podczas czytania uczniowie mogą korzystać ze słowniczka znajdującego się w lekcji lub słownika np. internetowego. Następnie uczniowie poprawiają informacje, które nie są zgodne z treścią tekstu, i zapisują je w zeszycie. Nauczyciel prosi jednego ucznia o odczytanie poprawionych zdań.

3 Praca w parach. Uczniowie czytają zwroty 1–8 i szukają w tekście ich niemieckich odpowiedników. Następnie zapisują w zeszycie po jednym zdaniu z każdym zwrotem. Nauczyciel prosi kilku uczniów o odczytanie swoich zdań.

4 Na podstawie tekstu uczniowie piszą w zeszycie krótkie streszczenie na temat wynalazku Konrada Zuse. Podczas weryfikacji poprawności rozwiązania zadania nauczyciel prosi kilku uczniów o odczytanie swoich prac.

5 Uczniowie rozmawiają na forum na temat wkładu Polaków w rozwój komputerów. W razie potrzeby mogą skorzystać z informacji w internecie.

Jeżeli dostęp do internetu nie jest możliwy, uczniowie przygotowują w domu potrzebne do dyskusji informacje.

3 Mein eigenes Geld

Cele lekcji: Uczniowie dowiadują się o ustawie regulującej ochronę pracującej młodzieży w Niemczech.

Rozgrzewka językowa: Nauczyciel pyta uczniów, z czym kojarzą pracę wakacyjną (*Womit assoziiert ihr den Ferienjob?*). Skojarzenia uczniów można zapisać na tablicy w formie asocjogramu.

1 **A** Uczniowie czytają tekst. W razie potrzeby korzystają ze słowniczka w lekcji. Następnie zapoznają się ze zdaniami 1–4 i mówią, które zdanie oddaje treść przeczytanego tekstu.

B Uczniowie uzasadniają, dlaczego odrzucają pozostałe zdania.

2 Praca w parach. Uczniowie czytają tekst jeszcze raz i zapoznają się z pytaniami 1–6. Jeden uczeń z pary czyta na głos pytania 1–3, zadając je kolejno partnerowi, który udziela odpowiedzi. Następnie uczeń, który odpowiedział na pytania, zadaje partnerowi pytania 4–6 i prosi o odpowiedź. Nauczyciel prosi jedną parę o zaprezentowanie swoich odpowiedzi.

3 Uczniowie rozmawiają w grupach trzy- lub czteroosobowych na temat ustawy o ochronie pracującej młodzieży w Niemczech. Następnie przedstawiają wyniki swoich rozmów na forum klasy.

4 Uczniowie zastanawiają się nad pytaniem: Czy istnieje w Polsce ustawa o ochronie pracującej młodzieży? W razie potrzeby uczniowie mogą wyszukać potrzebnych informacji w internecie.

Jeżeli dostęp do internetu nie jest możliwy, uczniowie przygotowują się do dyskusji w ramach pracy domowej.

4 Knigge? Nie gehört

Cele lekcji: Uczniowie dowiadują się o podręczniku dobrych manier oraz o tym, co jest ważne dla Niemców w kontakcie z innymi ludźmi.

Rozgrzewka językowa: Nauczyciel zadaje pytania:

– *Wie sagt man auf Deutsch „przepraszam"?* (*Entschuldigung*, bardzo dziękuję – *vielen Dank*, dzień dobry – *Guten Tag* / *Morgen!,* przykro mi – *es tut mir leid*, nie szkodzi – *macht nichts*, może przejdziemy na ty – *ich schlage vor, wir sollten uns duzen*)

1 Uczniowie czytają tekst. W razie potrzeby korzystają ze słowniczka w lekcji. Następnie zapoznają się z czterema zdaniami (A–D) i mówią na forum klasy, które z nich jest opisem pojęcia *Knigge*.

2 Praca w parach. Uczniowie czytają tekst jeszcze raz i zapoznają się z dziewięcioma hasłami. Następnie omawiają każde z nich i na forum klasy przedstawiają swoje opinie o tym, co jest ważne dla Niemców w kontakcie z innymi ludźmi.

3 Uczniowie czytają treść zdań 1–5 i uzupełniają je podanymi wyrazami. Zdania z rozwiązaniem zapisują w zeszytach. Warto zwrócić uwagę, aby uczniowie przepisywali do zeszytu całe zdania, nie tylko brakujące fragmenty. Podczas weryfikacji poprawności rozwiązania zadania nauczyciel prosi o odczytanie zdań na głos.

4 Uczniowie rozmawiają w klasie o tym, co przeszkadza Polakom albo denerwuje ich u obcokrajowców. Uczniowie mogą nawiązać do swoich doświadczeń z podróży zagranicznych lub kontaktu z cudzoziemcami w Polsce.

5 Komisch, seltsam und rar

Cele lekcji: Uczniowie opowiadają o dziwnych i rzadkich dyscyplinach sportowych uprawianych w krajach niemieckojęzycznych.

Rozgrzewka językowa: Nauczyciel zadaje pytanie o znaczenie słówek *seltsam* i *rar*. Następnie prosi uczniów o podanie kolejnych synonimów tych przymiotników: (*sonderbar*, *merkwürdig*, *ungewöhnlich*, …). Uczniowie mogą korzystać ze słowników.

1 Uczniowie czytają tekst. W razie potrzeby korzystają ze słowniczka w lekcji. Następnie mówią, o jakich dyscyplinach sportowych jest mowa w tekście, i tłumaczą ich nazwy na język polski. Nauczyciel prosi jednego ucznia o przeczytanie przetłumaczonych nazw.

2 Uczniowie czytają zdania 1–6. Nauczyciel upewnia się, czy są one zrozumiałe. Następnie uczniowie mówią, której dyscypliny sportowej z zadania 1. one dotyczą.

3 Praca w parach. Uczniowie wybierają jedną z dyscyplin sportowych z zadania 1. i piszą w zeszycie tekst reklamowy na jej temat. Następnie prezentują ten tekst na forum klasy. Przy tym zadaniu warto wyjaśnić uczniom, co charakteryzuje tekst reklamowy (powinien być krótki, zwięzły, oryginalny i przykuwający uwagę).

4 Zadanie wymaga dostępu do internetu. Praca w grupach trzy- lub czteroosobowych. Uczniowie szukają w internecie informacji o – ich zdaniem – najciekawszych, osobliwych dyscyplinach sportowych. Następnie tworzą listę rankingową i na forum uzasadniają swój wybór. Nauczyciel powinien określić jednakową liczbę dyscyplin dla wszystkich grup, np. 3, 4 lub 5.

5 Zadanie wymaga dostępu do internetu. Uczniowie szukają w internecie informacji na temat nowych, śmiesznych, dziwnych i rzadkich dyscyplinach sportowych, które są popularne w Polsce. Następnie wybierają jedną i przygotowują prezentację na jej temat. Uczniów można dobrać w pary lub podzielić na grupy, wtedy łatwiej sprawdzić każdą przygotowaną przez uczniów prezentację.

Jeżeli dostęp do internetu nie jest możliwy, uczniowie zbierają w domu informacje do zadania 4. Również zadanie 5. wykonują jako pracę domową.

Jobbörse

1 Altenpfleger

2 Webdesigner

3 Personal Trainer

W tym rozdziale nauczysz się:

- określać kwalifikacje zawodowe i predyspozycje do wykonywania zawodu opiekuna osób starszych
- nazywać podstawowe czynności związane z zawodem projektanta stron internetowych i opowiadać o jego pracy
- opowiadać o pracy trenera personalnego



1 Altenpfleger

bb berufsmarkt-berlin.de

Suche | Berufsorientierung | Studium

Altenpfleger



Unsere Gesellschaft wird immer älter. Daher werden Altenpflegerinnen und Altenpfleger heute immer mehr gebraucht. Der Beruf ist sehr interessant und kann motivieren, da du viel Dankbarkeit von den Senioren zurückbekommen kannst.

Was mache ich?
Als Altenpflegerin bzw. Altenpfleger betreust, pflegst und berätst du ältere Menschen in ihrem Alltag.
Du kümmerst dich um ihre Freizeitgestaltung. Du unterstützt sie bei der Körperpflege, beim Anziehen, bei den Mahlzeiten, bei der korrekten Dosierung von Medikamenten oder beim Aufräumen.

Wie kann ich diesen Beruf erlernen?
Du brauchst einen Schulplatz für die theoretische Ausbildung und eine Pflegeeinrichtung für die praktische Ausbildung. Die Ausbildung dauert drei Jahre. Für die Zulassung zur Ausbildung benötigst du mindestens einen Realschulabschluss oder einen erweiterten Hauptschulabschluss. Notwendig ist auch ein ärztliches Attest, das beweist, dass du den Beruf ausüben kannst.

Weiterbildung

Wo arbeite ich?
In Altenwohn- und Pflegeheimen, bei den Altenpflegediensten, in Hospizen und Krankenhäusern oder Pflegekliniken.

Welche Voraussetzungen muss ich haben?
Freude an Beratung und Betreuung, Verantwortung, Geduld und Einfühlungsvermögen sind von großer Bedeutung. Darüber hinaus solltest du sozial eingestellt sein und dich für pflegerische und medizinische Aufgaben interessieren.

Welche Karrierechancen habe ich?
Du hast die Möglichkeit, in dem Beruf Karriere zu machen und zum Beispiel Leiter einer Wohn- oder Pflegegruppe in einer Pflegeeinrichtung oder Leiter einer Pflegeeinrichtung oder eines Pflegedienstes zu werden.

* * *

1 Lies den Text und sage nach den angegebenen Punkten, was du über die Arbeit eines Altenpflegers erfahren hast.
Przeczytaj tekst i powiedz zgodnie z poniższymi punktami, czego się dowiedziałaś/dowiedziałeś o pracy opiekuna osób starszych.

1 Zadania i obowiązki
2 Nauka zawodu
3 Miejsce pracy
4 Predyspozycje do pracy w zawodzie
5 Kariera

2 Ergänze die Sätze mit den angegebenen Ausdrücken. Schreibe die Lösung ins Heft.
Uzupełnij zdania podanymi wyrażeniami. Rozwiązanie zapisz w zeszycie.

A in der Altenpflege
B Krankenhäuser oder Pflegekliniken
C in ihrem Alltag
D ein ärztliches Attest
E Leiter einer Pflegeeinrichtung
F bei den Mahlzeiten
G Interesse am sozialen Engagement

1 Als Altenpfleger betreut und pflegt man Senioren *in ihrem Alltag*.
2 Bei der Arbeit mit älteren Menschen hilfst du ihnen u. a. *bei den Mahlzeiten* oder der Körperpflege.
3 Die Ausbildung *in der Altenpflege* beträgt drei Jahre.
4 Um den Beruf Altenpfleger ausüben zu können, braucht man *ein ärztliches Attest*.
5 Altenwohn- und Pflegeheime, Hospize, *Krankenhäuser oder Pflegekliniken* können deine Arbeitsplätze in dem Beruf sein.
6 Freude am Umgang mit Menschen jeder Altersstufe, Geduld wie *Interesse am sozialen Engagement* zeichnen einen guten Altenpfleger aus.
7 Nach einigen Jahren der Arbeit in der Altenpflege kannst du z. B. *Leiter einer Pflegeeinrichtung* oder eines Pflegedienstes werden.

3 Muntere deine Partnerin oder deinen Partner auf, Altenpflegerin oder Altenpfleger zu werden.
Zachęć koleżankę lub kolegę, aby została opiekunką lub został opiekunem osób starszych.

4 Sprecht in der Klasse über die Vorteile und Nachteile der Arbeit im Beruf Altenpfleger.
Porozmawiajcie w klasie o zaletach i wadach pracy w zawodzie opiekuna osób starszych.

der Altenpflegedienst, -e służba pielęgnacyjna dla osób starszych
der Altenpfleger, - opiekun osób starszych
das Altenwohnheim, -e dom seniora
beraten doradzać
betreuen opiekować się, pielęgnować
beweisen udowadniać
die Dankbarkeit wdzięczność
das Einfühlungsvermögen empatia
die Gesellschaft, -en społeczeństwo
die Hospiz, -e hospicjum
die Körperpflege toaleta, higiena osobista
das Krankenhaus, ¨-er szpital
der Leiter, - kierownik, dyrektor
die Pflegeeinrichtung, -en dom opieki
das Pflegeheim, -e dom opieki
pflegen pielęgnować
sich kümmern troszczyć się
unterstützen wspierać
die Zulassung dopuszczenie

2 Webdesigner



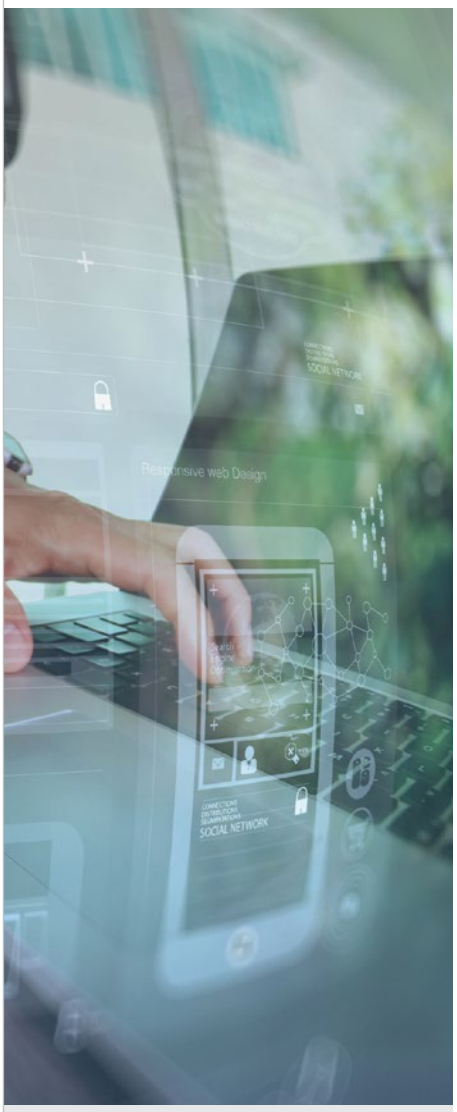
Eine Webseite selbst bauen oder bauen lassen?

Möchtest du eine private Homepage haben oder brauchst du eine professionelle Webseite für deine Firma, dann bin ich die richtige Person für dich. Seit über zehn Jahren erstelle ich moderne und ansprechende Webseiten, die ich auch pflegen und warten kann. Das Webdesign ist meine Leidenschaft, die ich erfolgreich zum Beruf gemacht habe.

Zuerst muss ich deine Anforderungen kennenlernen, d. h. wozu du die Seite benötigst. Wir besprechen die gewünschte Funktionalität deiner Seite, ihre Inhalte und ihr Zielpublikum und natürlich dein Budget. Dann entwickle ich das Layout und mache die Seite benutzerfreundlich.

Ich bereite die Website-Architektur und eine Sitemap vor. Danach beschäftige ich mich mit der grafischen Gestaltung der Benutzerführung (UI, User Interface) und mit allen grafischen und visuellen Elementen wie Pop-Up-Menüs, Buttons, Links, Icons, Suchfelder und Seitenleisten.

Ich erstelle deine Seite attraktiv. Ich wähle die Bilder, Farben und die Schriftart so, dass die Seite die Nutzer einladen wird, weiter zu surfen.



All das wird ganz nach deinen Wünschen vorbereitet. Die Navigation und Struktur werden einfach und intuitiv und alle Informationen leicht zugänglich sein. Du kannst auch sicher sein, dass deine Seite sowohl auf Smartphones und Tablets wie auch auf PCs läuft. Darüber hinaus kann ich mich auch mit der Pflege und Wartung deiner Website beschäftigen. Da ich SEO-Kompetenzen besitze, mache ich deine Seite für Besucher sichtbar.

1 Lies den Text und sage, womit sich ein Webdesigner beschäftigt.
Przeczytaj tekst i powiedz, czym zajmuje się projektant stron internetowych.

2 Lies den Text noch einmal und sage, welche Information richtig ist.
Przeczytaj tekst jeszcze raz i powiedz, która informacja jest zgodna z jego treścią.

Der Autor des Textes möchte …
1 seine Internetdomain verkaufen.
2 eine eigene Homepage erstellen.
3 seine Dienste im Bereich Webdesign anbieten.
4 sich eine neue Internetadresse registrieren lassen.

3 Teilt euch in kleine Gruppen auf und bildet im Heft Fragen zum Text. Fragt und antwortet dann in der Klasse.
Podzielcie się na małe grupy i utwórzcie w zeszytach pytania szczegółowe do tekstu. Następnie zadawajcie pytania i udzielajcie odpowiedzi na forum klasy.

4 Ergänze den Text mit den angegebenen Verben in der richtigen Form. Schreibe die Lösung ins Heft.
Uzupełnij tekst podanymi czasownikami w odpowiedniej formie. Rozwiązanie zapisz w zeszycie.

besprechen • entwickeln • erstellen • gestalten • kennenlernen • pflegen • wählen • warten

Ein Webdesigner [1] *erstellt* private wie professionelle Webseiten. Er kann sie dann [2] *pflegen* und [3] *warten*. Am Anfang [4] *lernt* er die Anforderungen seiner Kunden *kennen*. Er [5] *bespricht* mit seinen Kunden die Funktionalität, die Inhalte und das Zielpublikum der Seite. Danach [6] *entwickelt* er die Website-Architektur und eine Sitemap,[7] *gestaltet* die Benutzerführung und alle grafischen und visuellen Elemente auf der Seite. Zum Schluss [8] *wählt* er die Bilder, Farben und die Schriftart so, dass die Seite die Nutzer einladen wird, weiter zu surfen.

5 Sprecht in der Klasse darüber, wie euch der Beruf eines Webdesigners gefällt.
Porozmawiajcie w klasie o tym, jak wam się podoba zawód projektanta stron internetowych.

die Anforderungen *(Pl.)* wymagania
ansprechend atrakcyjny, sympatyczny
benutzerfreundlich przyjazny dla użytkownika, łatwy w obsłudze
die Benutzerführung wskazówki dla użytkownika
besitzen posiadać
besprechen omawiać
entwickeln opracowywać, wymyślać
erstellen tworzyć
die Gestaltung układ, projektowanie
der Inhalt, -e treść
intuitiv intuicyjny
die Leidenschaft, -en pasja
pflegen opiekować się
die Schriftart, -en czcionka
die Seitenleiste, -n pasek boczny
die SEO-Kompetenz, -en kompetencja związana z pozycjonowaniem strony w wyszukiwarkach internetowych
das Suchfeld, -er pole wyszukiwania
warten konserwować
der Webdesigner, - projektant stron internetowych
zugänglich dostępny

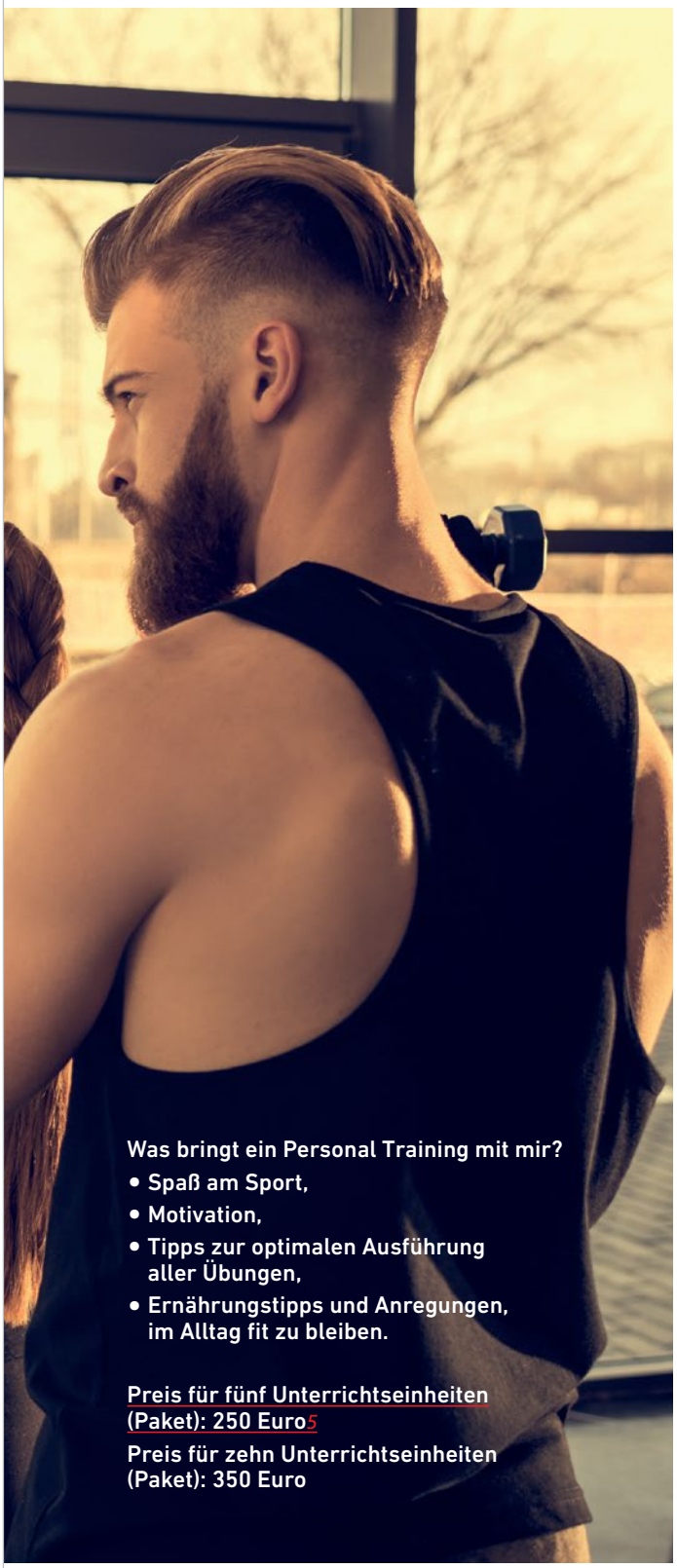
3 Personal Trainer



Hallo, mein Name ist Edgar Wende, alias „der Starke“, und ich kann dein Personal Trainer in Bochum werden.

Ich bin Trainer und Berater in einer Person – für Einsteiger und Fortgeschrittene.*1* Ich besitze ein fundiertes Wissen im Kraftaufbau, Bodybuilding, Ausdauertraining und in der Gewichtsreduktion. Ich selbst betreibe Kraftsport seit über sechs Jahren.

Wo wir trainieren, kommt nur auf dich an. Ich biete ein individuelles Training im Park, im Fitnessstudio oder im Studio bei mir zu Hause an.*2* Bevor wir richtig trainieren, definieren wir deine Trainingsziele.*3* Du musst wissen, was du erreichen willst: abnehmen, bestimmte Körperpartien straffen oder die Muskulatur kräftigen. Ich vermittle klar und deutlich, was du tun musst, um deine sportlichen Ziele zu erreichen. Ich kann dir auch deinen Ernährungsplan aufstellen, weil die richtige Ernährung circa 70 Prozent deines sportlichen Erfolges ist.*4*



1 Lies den Text und korrigiere die falschen Informationen. Schreibe die Sätze ins Heft.
Przeczytaj tekst i popraw nieprawdziwe informacje. Zdania zapisz w zeszycie.

1 Edgar Wende ist Personal Trainer für die, die seit über sechs Jahren trainieren.
2 Edgar bietet seinen Unterricht nur im Freien.
3 Vor jedem Training bespricht Edgar die Sportziele seines Kunden.
4 Der richtige Ernährungsplan ist für Edgar 30 Prozent des Trainingserfolges.
5 Eine Trainingseinheit kostet bei Edgar 250 Euro.

2 Sage es auf Deutsch.
Powiedz to niemiecku.

1 Jestem trenerem osobistym dla początkujących i zaawansowanych.
2 Od kilku lat uprawiam sport siłowy.
3 Oferuję trening indywidualny u mnie w domu.
4 Na początku musimy zdefiniować twoje cele treningowe.
5 Czy chciałbyś wymodelować pewne partie ciała czy wzmocnić mięśnie?
6 Opracuję ci plan żywieniowy.
7 Dam ci wskazówki, jak optymalnie wykonywać ćwiczenia.
8 Jedna lekcja treningowa kosztuje u mnie 60 euro.

3 Sammelt in Paaren Argumente für und gegen ein Training mit einem Personal Trainer. Diskutiert dann darüber in der Klasse.
Zbierzcie w parach argumenty za treningiem z trenerem osobistym i przeciw tej decyzji. Następnie porozmawiajcie o tym w klasie.

4 Möchtest du Personal Trainer werden? Warum (nicht)?
Powiedz, czy chciałabyś/chciałbyś zostać trenerką / trenerem osobistym. Dlaczego (nie)?

abnehmen chudnąć
die Anregung, -en impuls, sugestia
aufstellen opracowywać, sporządzać
das Ausdauertraining, -s trening wytrzymałościowy
die Ausführung, -en realizacja, wykonanie
der Berater, - doradca
das Bodybuilding kulturystyka
der Ernährungsplan, ¨-e dieta, plan żywienia
erreichen osiągać
fundiert gruntowny, solidny
die Gewichtsreduktion, -en redukcja masy ciała
die Körperpartie, -n partia ciała
der Kraftaufbau zwiększanie siły
kräftigen wzmacniać
straffen modelować
das Trainingsziel, -e cel treningu

Wskazówki do lekcji

1 Altenpfleger

Cele lekcji: Uczniowie określają kwalifikacje zawodowe i predyspozycje do wykonywania zawodu opiekuna osób starszych.

Rozgrzewka językowa: Nauczyciel zadaje pytania:

– *Was möchtest du in Zukunft werden?*
– *Welchen Beruf findest du interessant?*
– *Möchtest du in Zukunft mit Menschen zusammenarbeiten?*

1 Uczniowie czytają tekst. W razie potrzeby korzystają ze słowniczka w lekcji. Następnie mówią zgodnie z punktami 1–5, czego się dowiedzieli o pracy opiekuna osób starszych.

2 Uczniowie czytają treść zdań 1–7 i uzupełniają je podanymi wyrażeniami A–G. Zdania z rozwiązaniem zapisują w zeszytach. Warto zwrócić uwagę, aby uczniowie przepisywali do zeszytu całe zdania, nie tylko brakujące fragmenty. Podczas weryfikacji poprawności rozwiązania zadania nauczyciel prosi jednego ucznia o odczytanie zdań.

3 Praca w parach. Uczniowie zbierają argumenty, za pomocą których mają zachęcić swojego partnera do pracy w zawodzie opiekunki lub opiekuna osób starszych.

Job: sinnvoll und wichtig, sicher, mit Zukunftsperspektiven, Arbeitsmöglichkeiten
Arbeit: vielseitig, abwechslungsreich, Arbeitszeiten durch den Schichtdienst felxibel

Można poprosić uczniów o dokończenie zdania:
Ich möchte pflegen, weil ...

Propozycja:
1. ... der Beruf Altenpfleger sinnvoll und wichtig ist.
2. ... ich alten Menschen im Alltag helfen möchte.
3. ... mir der Beruf Spaß machen kann.
4. ... die Arbeit vielseitig und abwechslungsreich ist.
5. ... ich durch meine Arbeit viele Menschen glücklich und zufrieden machen kann.
6. ... ich die Menschen liebe.
7. ...

4 Uczniowie rozmawiają na forum klasy o zaletach i wadach pracy w zawodzie opiekuna osób starszych. Można poprosić uczniów, aby sporządzili w domu w zeszycie krótką notatkę, która podsumowuje ich rozważania. *Vorteile und Nachteile der Arbeit im Beruf Altenpfleger*.

2 Webdesigner

Cele lekcji: Uczniowie nazywają podstawowe czynności związane z zawodem projektanta stron internetowych i opowiadają o jego dniu pracy.

Rozgrzewka językowa: Nauczyciel prosi uczniów o przeprowadzenie w parach krótkiej rozmowy na temat korzystania z internetu. Aby ułatwić uczniom zadanie, można podać im kilka pytań, np.

– *Wie oft surfst du im Internet?*
– *Welche Internetseiten besuchst du?*
– *Wie gefällt dir die Internetseite von unserer Schule?*
– *Kann man auf dieser Internetseite schnell die nötigen Informationen finden?*

1 Uczniowie czytają tekst. W razie potrzeby korzystają ze słowniczka w lekcji. Następnie mówią, czym zajmuje się projektant stron internetowych.

2 Uczniowie czytają treść zdań 1–4. Następnie czytają tekst jeszcze raz i mówią, która z informacji jest zgodna z jego treścią.

3 Praca w grupach, najlepiej – trzyosobowych. Uczniowie tworzą i zapisują w zeszycie pytania szczegółowe do tekstu. Następnie jeden uczeń z każdej grupy czyta pytanie i wyznacza konkretną osobę z innej grupy, która ma udzielić odpowiedzi.

4 Uczniowie czytają w tym zadaniu streszczenie tekstu z lekcji. Uzupełniają go podanymi czasownikami w odpowiedniej formie, a rozwiązanie zapisują w zeszycie. W celu weryfikacji poprawności zadania nauczyciel prosi jednego ucznia o przeczytanie uzupełnionego tekstu.

5 Uczniowie rozmawiają w klasie i wyrażają swoje opinie na temat zawodu projektanta stron internetowych.

3 Personal Trainer

Cele lekcji: Uczniowie opowiadają o pracy trenera osobistego.

Rozgrzewka językowa: Nauczyciel pyta uczniów o zawody związane ze sportem.

– *Welche Berufe assoziiert ihr mit Sport?*

1 Uczniowie czytają treść zdań 1–5. Nauczyciel upewnia się, czy są one zrozumiałe.
Następnie uczniowie czytają tekst. W razie potrzeby korzystają ze słowniczka w lekcji. Po czym poprawiają nieprawdziwe informacje, a zdania poprawione zapisują w zeszycie.

2 Uczniowie tłumaczą zdania 1–8. Można poprosić o wykonanie tego zadania ustnie – wtedy uczniowie zgłaszają się i mówią przetłumaczone zdanie na forum – lub pisemnie w zeszycie.

3 Praca w parach. Uczniowie zbierają argumenty za treningiem z trenerem osobistym i przeciw tej decyzji. Następnie rozmawiają o tym w klasie.

4 Uczniowie wypowiadają się na forum klasy, czy podoba im się zawód trenera osobistego i czy w przyszłości chcieliby wykonywać ten zawód. Można poprosić uczniów o wykonanie tego zadania również pisemnie w domu: *Möchtest du Personal Trainer werden? Warum (nicht)?*



Klucz rozwiązań – zeszyt ćwiczeń

1 Gesundheit
1 Unser Körper
2 Und trotzdem …
3 Erkältet
4 Beim Arzt
5 Unser Lebensstil
6 Gesunde Lebensweise

2 Technikwelt
1 Elektronik
2 Wie bedient man …
3 Wir und die Medien
4 Technik zu Hause
5 Erfindungen
6 Unsere Zukunft

3 Berufsleben
1 Berufe
2 Aus der Presse
3 Stellenanzeigen
4 Lebensläufe
5 Bewerbungsgespräch
6 Berufe mit Zukunft

4 Emotionen
1 Gefühle
2 Gefühlsprobleme
3 Stress
4 Konflikte
5 Zoff in den Schulen
6 Cybermobbing

5 Sport
1 Dabei sein …
2 Erfolg haben
3 Schlecht in Form
4 Kurios
5 Ein spannendes Spiel
6 Wunder geschehen

Grammatik

2 Unterstreiche: Welche Tätigkeit passt zu dem angegebenen Beruf?
Podkreśl nazwę czynności, która pasuje do podanego zawodu.

1 Lehrer: Schüler unterrichten / Artikel schreiben / Getränke servieren
2 Frisör: Fahrkarten kontrollieren / Flugzeuge fliegen / Haare schneiden
3 Arzt: Auto fahren / Kranke untersuchen / Autos reparieren
4 Kellner: Gäste bedienen / Essen zubereiten / Hausaufgaben kontrollieren
5 Briefträger: den Kranken helfen / in der Fabrik arbeiten / die Post bringen
6 Mechaniker: Auto fahren / Autos reparieren / den Unterricht vorbereiten

___ /6

1 3•26 **Posłuchaj dwukrotnie czterech wypowiedzi na temat różnych miejsc pracy. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu dopasuj do każdej wypowiedzi (1–4) odpowiadające jej zdanie (A–E). Wpisz rozwiązania do tabeli. Uwaga! Jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.**

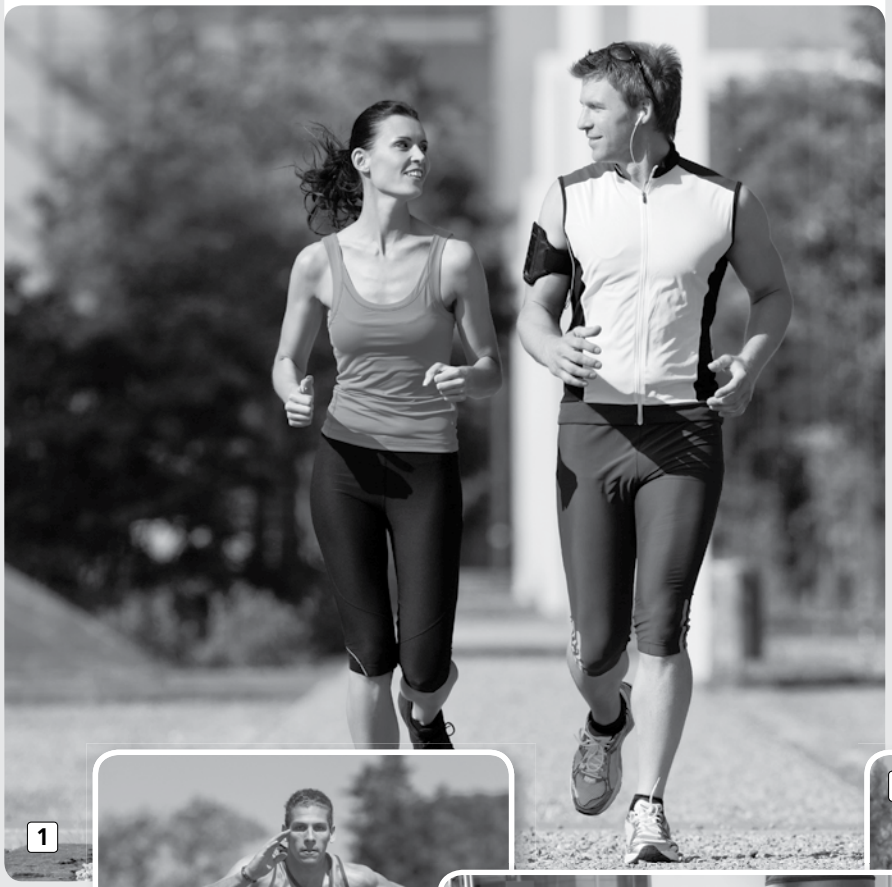
A Diese Person hat an einem Vorstellungsgespräch teilgenommen.
B Diese Person will in der Zukunft als Fachinformatiker arbeiten.
C Diese Person hat mehrere Berufe ausgeübt.
D Diese Person hat einen Beruf mit Zukunft gewählt.
E Diese Person hat einen Job durch eine Anzeige gefunden und dann die Arbeit aufgenommen.

1	2	3	4
C	E	A	D

1

Gesundheit

- Zdrowie
- Sport









W tym rozdziale nauczysz się:

Słownictwo:

- nazywać części ciała
- nazywać choroby i dolegliwości
- opisywać styl życia

Gramatyka:

- tworzyć zdania przyzwalające z *obwohl* i *trotzdem*
- tworzyć zdania z *sonst*
- tworzyć zdania z *deswegen* i *deshalb*

Komunikacja:

- opisywać ćwiczenia gimnastyczne
- opisywać skutki wypadków
- pytać o stan zdrowia innych osób
- opisywać swoje samopoczucie
- opisywać przebieg choroby
- pytać o zalecenia lekarskie
- udzielać rad dotyczących leczenia
- opowiadać o swoim trybie życia i trybie życia innych osób
- udzielać rad dotyczących zdrowego trybu życia

1 Unser Körper

1 S. 6

1 3+1 **Ergänze das Gedicht mit den Bezeichnungen der Körperteile in der richtigen Form. Hör dann zu und überprüfe deine Lösung.**
Uzupełnij wiersz nazwami części ciała we właściwej formie. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie.

Auge • Nase • Füße • Mund • Augen • Ohren • Knie • Hände

Mit den [1] *Füßen* *kann man gehen,*
mit den [2] *Augen* *kann man sehen.*
Auf den [3] *Knien* *kann man kriechen,*
mit der [4] *Nase* *kann man riechen.*
Mit den [5] *Händen* *kann man winken,*
der [6] *Mund* *kann essen und auch trinken.*
Sand im [7] *Auge*, *das kann stören,*
mit den [8] *Ohren* *kann man hören.*

1 S. 6

2 **Ordne den Körperteilen die Kleidungsstücke zu.**
Do nazw części ciała dopasuj nazwy części garderoby.

E	1	der Kopf	A	die Hose
D	2	der Rücken	B	die Schuhe
A	3	die Beine	C	der Schal
C	4	der Hals	D	das Hemd
B	5	die Füße	E	die Mütze

1 S. 6

3 **A** **Ergänze die Redewendungen mit den angegebenen Körperteilen.**
Uzupełnij zwroty podanymi nazwami części ciała.

Hand • Beine • Kopf • Hals • Fuß

1 sich den *Kopf* zerbrechen
2 sich die *Beine* vertreten
3 auf großem *Fuß* leben
4 etwas *Hals* über Kopf machen
5 *Hand* und Fuß haben

B **Ordne den Redewendungen aus Aufgabe 3A ihre Bedeutungen zu.**
Do zwrotów z zadania 3A dopasuj ich znaczenie.

E	1	A	sehr schnell
D	2	B	viel Geld ausgeben
B	3	C	durchdacht sein
A	4	D	einen kleinen Spaziergang machen
C	5	E	intensiv denken

3 S. 6

4 **Ergänze die Sätze mit den angegebenen Verben in der richtigen Form.**
Uzupełnij zdania podanymi czasownikami w odpowiedniej formie.

drehen • halten • beugen • legen • ausstrecken

1 *Legen* Sie sich bitte auf den Rücken.
2 *Halten* Sie jetzt die Hände hoch.
3 *Strecken* Sie die Arme nach vorne *aus*.
4 *Drehen* Sie den Kopf nach links.
5 *Beugen* Sie das rechte Knie.

3 S. 6

5 **Korrigiere die Sätze und schreibe sie auf.**
Popraw zdania i je zapisz.

1 An jeder Hand haben wir einen Fuß.
An jeder Hand haben wir fünf Finger.
2 Zwischen dem Kopf und der Brust befindet sich die Nase.
Zwischen dem Kopf und der Brust befindet sich der Hals.
3 Der Mensch hat hinten fünf Finger.
Der Mensch hat hinten den Rücken / den Po.
4 Am Ende des Beines gibt es den Rücken.
Am Ende des Beines gibt es den Fuß.
5 Zwischen den Augen ist der Hals.
Zwischen den Augen ist die Nase.

5 S. 6

6 **Lies den Text und ordne den beschriebenen Gesten die Überschriften zu. Zwei Überschriften passen zu keiner Geste.**
Przeczytaj tekst i do opisanych gestów dopasuj tytuły. Dwa tytuły nie pasują do żadnego gestu.

A Offene Hand
B Kreis aus zwei Fingern
C Ein Bein über dem anderen
D Ausgestreckter mittlerer Finger
E Ausgestreckter Arm und ein V aus Fingern
F Den Kopf nach links und rechts drehen

Bitte, Vorsicht!

Mimik und Gestik gehören zum Sprechen. In manchen Ländern sollte man aber aufpassen, welche Gesten und Zeichen man anwendet.

1 F Alles verkehrt. Eine Geste, die man bei uns als „Nein" interpretiert, verstehen die Bulgaren als „Ja". Dasselbe bedeutet diese Geste auch in Indien, Sri Lanka und Nordgriechenland.

2 E Das „Vicory"-Zeichen bedeutet in den meisten Ländern „Sieg" oder „Peace". Wenn man dabei aber die Hand umdreht, bedeutet das in Großbritannien, Australien und Südafrika eine schwere Beleidigung. Man sollte also aufpassen, wenn man mit zwei Fingern im Restaurant zwei Getränke bestellen will.

3 A Ein „Gib mir fünf" ist unter Jungendlichen ein Gruß oder ein spontaner Ausdruck der Freude. Einen Griechen sollte man aber lieber nicht so grüßen. Dort ist diese Geste die häufigste Form der Beleidigung.

4 C In islamischen Ländern ist es unhöflich, wenn man beim Gespräch so sitzt. Man zeigt dem anderen die Füße von unten. Das ist ein Körperteil, der schmutzig ist, weil er Kontakt mit dem Schmutz auf der Straße hat.

2 Und trotzdem ...

2 S. 7 **1 Ergänze die Sätze mit den angegebenen Verben in der richtigen Form.**
Uzupełnij zdania podanymi czasownikami w odpowiedniej formie.

verletzen • verstauchen • stürzen • brechen • passieren

1 Gestern Abend ist ein Unfall *passiert*.
2 Viele Leute sind *gestürzt*.
3 Manche von ihnen haben sich dabei *verletzt*.
4 Einige haben sich sogar Arme oder Beine *gebrochen*.
5 Ich selbst habe mir nur den Fuß *verstaucht*.

4 S. 7 **2 Ergänze die grammatische Regel.**
Na podstawie informacji zawartych w tabeli uzupełnij regułę gramatyczną.

Konzessivsätze mit *obwohl* und *trotzdem*

Antonio fährt weiter,	**obwohl**	er verletzt ist.
Antonio ist verletzt,	**trotzdem**	fährt er weiter.

Zdania z *obwohl* (chociaż) i *trotzdem* (mimo to) to zdania przyzwalające.
W zdaniach ze spójnikiem *obwohl* czasownik w formie osobowej zajmuje [1] *ostatnie* miejsce. Natomiast w zdaniach ze słówkiem *trotzdem* – [2] *drugie* miejsce, a za nim znajduje się [3] *podmiot*. Zdanie z *trotzdem* znajduje się zawsze po zdaniu głównym, natomiast zdanie zawierające *obwohl* może występować również przed zdaniem głównym.

4 S. 7 **3 Ergänze die Sätze mit der Konjunktion *obwohl* oder *trotzdem*.**
Uzupełnij zdania spójnikiem *obwohl* lub *trotzdem*.

1 Der Unfall war nicht schwer, *trotzdem* kann ich nicht gehen.
2 Ich kann den Arm nicht bewegen, *obwohl* ich nicht verletzt bin.
3 *Obwohl* Franz Probleme mit dem Fuß hat, treibt er intensiv Sport.
4 Mir ist nichts passiert, *trotzdem* bin ich im Krankenhaus geblieben.
5 Der Boxer kämpft, *obwohl* er keine Kraft mehr hat.

4 S. 7 **4 Verbinde die Sätze mit der Konjunktion *obwohl*.**
Połącz zdania, stosując spójnik *obwohl*.

1 Der Fahrer hat mir geholfen. Er war verletzt.
Der Fahrer hat mir geholfen, obwohl er verletzt war.
2 Ich habe Knieschmerzen. Ich spiele Fußball.
Ich spiele Fußball, obwohl ich Knieschmerzen habe.
3 Anke muss einen Gips tragen. Sie hat sich nichts gebrochen.
Anke muss einen Gips tragen, obwohl sie sich nichts gebrochen hat.
4 Niemand hilft mir. Ich habe mir den Fuß verstaucht.
Niemand hilft mir, obwohl ich mir den Fuß verstaucht habe.
5 Ein Unfall ist passiert. Das Spiel geht weiter.
Das Spiel geht weiter, obwohl ein Unfall passiert ist.

4 S. 7 **5 Verwandle die Sätze mit *aber* in Sätze mit *trotzdem* (A) und *obwohl* (B).**
Przekształć zdania z *aber* w zdania z *trotzdem* (A) i *obwohl* (B).

1 Er hat sich den Fuß verstaucht, aber er kann gehen.
A *Er hat sich den Fuß verstaucht, trotzdem kann er gehen.*
B *Er kann gehen, obwohl er sich den Fuß verstaucht hat.*

2 Das Spiel war brutal, aber niemand hat sich verletzt.
A *Das Spiel war brutal, trotzdem hat sich niemand verletzt.*
B *Niemand hat sich verletzt, obwohl das Spiel brutal war.*

3 Der Skifahrer hat aufgepasst, aber er ist gestürzt.
A *Der Skifahrer hat aufgepasst, trotzdem ist er gestürzt.*
B *Der Skifahrer ist gestürzt, obwohl er aufgepasst hat.*

4 Der Formel-1-Fahrer hatte einen Unfall, aber er fährt weiter.
A *Der Formel-1-Fahrer hatte einen Unfall, trotzdem fährt er weiter.*
B *Der Formel-1-Fahrer fährt weiter, obwohl er einen Unfall hatte.*

5 S. 7 **6 Lies die E-Mail und markiere: Welche Sätze sind richtig (R), welche falsch (F)?**
Przeczytaj e-mail i zaznacz, które zdania są zgodne z jego treścią (R), a które – nie (F).

Sven ...

X F 1 hatte einen Unfall.
R X 2 kann den Kopf nicht bewegen.
R X 3 sieht eine Verletzung am Arm.
X F 4 hat eine Wunde im Gesicht.
R X 5 hat einen Gips am Bein.

Neue E-Mail

Lieber Horst,
leider kann ich nicht mit dir in die Berge fahren. Gestern Nachmittag bin ich mit Susi Fahrrad gefahren. Wir haben uns unterhalten. Plötzlich ist ein Auto gekommen und ich bin gestürzt. Leider hatte ich keinen Helm auf. Ich habe eine Kopfverletzung. Jetzt kann ich den Kopf nur noch nach rechts drehen. Nach links geht es nicht. Auch mit dem rechten Arm ist etwas nicht in Ordnung, aber ich kann da nichts sehen. Er sieht normal aus. Und unter dem Auge habe ich eine Wunde. Zum Glück ist das Bein nicht gebrochen, aber ich kann es nicht richtig ausstrecken. Ich muss am Knie eine Bandage tragen. Wie du siehst, gehöre ich eigentlich ins Bett. Aber ich glaube, in zwei Wochen bin ich wieder fit.
Viele Grüße
Sven

5 S. 7 **7 Schreibkompetenz Schreibe eine E-Mail nach der Anweisung.**
Napisz e-mail zgodnie z poleceniem.

Podczas zajęć sportowych doznałaś/doznałeś kontuzji i musisz leżeć w szpitalu. Opisz swojemu koledze z Niemiec:
- kiedy i w jakich okolicznościach to się stało;
- jak się czułaś/czułeś i jakie miałaś/miałeś objawy;
- jak ci się podoba w szpitalu i jak długo musisz tam zostać;
- jakie miałaś/miałeś plany na najbliższą przyszłość i jak wpłynęła na nie kontuzja.

1 3 Erkältet

1 S. 8 **1** 3•2 **Ergänze den Text mit den angegebenen Substantiven. Hör dann zu und überprüfe deine Lösung.**
Uzupełnij tekst podanymi rzeczownikami. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie.

Fieber • Husten • Erkältung • Schnupfen • Halsschmerzen

Frank, ich bin krank. Ich habe eine [1] *Erkältung* und fühle mich schlecht. Heute bleibe ich zu Hause. Mir tut der Hals schrecklich weh. Bring bitte etwas gegen [2] *Halsschmerzen* aus der Apotheke. Zum Glück habe ich kein [3] *Fieber*, aber mir läuft die ganze Zeit die Nase. Nimm also auch gleich etwas gegen [4] *Schnupfen*. Wir haben keinen Sirup gegen [5] *Husten* mehr zu Hause. Kaufe bitte eine Flasche davon.



1 S. 8 **2** **Ergänze die Sätze mit Adjektiven, die von den angegebenen Substantiven abgeleitet werden.**
Uzupełnij zdania przymiotnikami utworzonymi od podanych rzeczowników.

Allergie • Erkältung • Krankheit • Gesundheit

1 Ich bin *krank*. Ich habe die Grippe.
2 Du hustest und hast Schnupfen. Du bist *erkältet*.
3 Dirk ist *gesund* und kann wieder arbeiten.
4 Maria ist gegen die Sonne *allergisch*.

3 S. 8 **3** 3•3 **Hör zu und sprich nach.**
Słuchaj i powtarzaj zgodnie z nagraniem.

Salbe / Sirup / Sonne
dosieren / Gesundheit / Nase
Husten / Aspirin
massieren

3 S. 8 **4** **Bilde Wendungen.**
Utwórz zwroty.

C	1 das Fieber	A	ausstellen
D	2 die Medikamente	B	einmassieren
B	3 die Salbe	C	messen
A	4 das Rezept	D	dosieren

3 S. 8 **5** **Ergänze die Sätze mit den angegebenen Substantiven. Zwei Substantive passen zu keinem Satz.**
Uzupełnij zdania podanymi rzeczownikami. Dwa rzeczowniki nie pasują do żadnego zdania.

Schmerzen • Apotheke • Vitamin • Schnupfen • Krebs • Tropfen • Medikamente

1 Bei Problemen mit den Augen helfen Augen*tropfen*.
2 Schmerztabletten bekämpfen *Schmerzen*.
3 Für manche *Medikamente* braucht man ein Rezept.
4 Gegen Erkältung helfen Aspirin und *Vitamin* C.
5 Mir läuft die Nase. Ich habe *Schnupfen*.

3 S. 8 **6** **Streiche das falsche Wort durch.**
Przekreśl wyraz niepasujący do pozostałych.

1 Husten / Fieber / ~~Salbe~~ / Schnupfen
2 Grippe / Erkältung / Allergie / ~~Tropfen~~
3 Salbe / Tropfen / ~~Halsschmerzen~~ / Tablette
4 dosieren / einnehmen / schlucken / ~~husten~~
5 sich schlecht fühlen / wehtun / ~~massieren~~ / husten

3 S. 8 **7** 3•4 **Bringe den Dialog in die richtige Reihenfolge. Hör dann zu und überprüfe deine Lösung.**
Ustal kolejność wypowiedzi w dialogu. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie.



2 Ich hätte gern Bioparox.
5 Ich gebe Ihnen einen Sirup. Kommt noch etwas dazu?
3 Es tut mir leid, aber für Antibiotika brauchen Sie ein Rezept.
4 Haben Sie etwas gegen Husten?
1 Wie kann ich Ihnen helfen?
6 Ich brauche noch eine Packung Aspirin.

4 Beim Arzt

1 S. 9 **Ordne den Fachärzten die Symptome der Krankheiten zu, die sie behandeln.**
Do specjalistów dopasuj symptomy chorób, które leczą.

D 1 der Augenarzt
A 2 der Hautarzt
B 3 der Arzt für Allgemeinmedizin
C 4 der Kinderarzt

A Am Körper habe ich rote Punkte.
B Ich bin erkältet.
C Mein kleiner Sohn ist krank.
D Ich sehe schlecht.

2 S. 9 **Ergänze die Sätze mit den angegebenen Verben in der richtigen Form.**
Uzupełnij zdania podanymi czasownikami w odpowiedniej formie.

tun • röntgen • fehlen • verschreiben • untersuchen • fühlen

1 Ich muss Sie *untersuchen*.
2 Wie *fühlst* du dich?
3 Was *fehlt* Ihnen?
4 Wo *tut* es Ihnen weh?
5 Wir müssen den Arm zuerst *röntgen*.
6 Ich *verschreibe* Ihnen eine Salbe.

3 S. 9 3+5 **Ergänze den Dialog mit den angegebenen Elementen. Hör dann zu und überprüfe deine Lösung.**
Uzupełnij dialog podanymi elementami. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie.

dreimal täglich • Schmerztabletten und Nasentropfen • die Tabletten nehmen • fehlt Ihnen • Halsschmerzen und Schnupfen • Fieber • haben Sie das schon

– Guten Tag, Frau Lenart. Was [1] *fehlt Ihnen*?
– Ich habe [2] *Halsschmerzen und Schnupfen*
– Haben Sie auch [3] *Fieber*?
– Nur 37 Grad.
– Wie lange [4] *haben Sie das schon*?
– Seit drei Tagen.
– Ich gebe Ihnen ein Rezept für [5] *Schmerztabletten und Nasentropfen*.
– Wie oft muss ich [6] *die Tabletten nehmen*?
– [7] *Dreimal täglich* nach dem Essen.

4 S. 9 **Ergänze die grammatische Regel.**
Na podstawie informacji zawartych w tabeli uzupełnij regułę gramatyczną.

Sätze mit *sonst*

Sie müssen im Bett liegen,	**sonst**	werden Sie nicht gesund.
Nehmen Sie diese Tabletten ein,	**sonst**	bekommen Sie Schmerzen.
Gehen Sie sofort zum Arzt,	**sonst**	kann es noch schlimmer werden.

W zdaniach z *sonst* (w przeciwnym razie) obowiązuje szyk przestawny, tj. czasownik w formie [1] *osobowej* znajduje się po słówku *sonst*, natomiast podmiot zajmuje [2] *trzecie* miejsce.

5 S. 9 **Verbinde die passenden Satzteile.**
Połącz pasujące do siebie fragmenty zdań.

D 1 Ich gebe Ihnen Schmerztabletten, …
A 2 Roman muss Sirup trinken, …
B 3 Der Arzt untersucht den Patienten, …
C 4 Sie müssen ins Krankenhaus gehen, …

A sonst hustet er.
B sonst kann er ihm nicht helfen.
C sonst werden Sie nicht gesund.
D sonst tut Ihnen der Arm weh.

6 S. 9 **Schreibe die Sätze mit *sonst* zu Ende.**
Dokończ zdania z *sonst*.

1 Ich nehme Schlaftabletten, sonst *kann ich nicht einschlafen*. *(Ich kann nicht einschlafen.)*
2 Wir müssen Sie operieren, sonst *sterben Sie*. *(Sie sterben.)*
3 Geh zum Arzt, sonst *fühlst du dich nicht besser*. *(Du fühlst dich nicht besser.)*
4 Bleiben Sie fünf Tage im Bett, sonst *hilft das Medikament nicht*. *(Das Medikament hilft nicht.)*

7 S. 9 **Schreibe Sätze wie im Beispiel.**
Napisz zdania, tak jak w przykładzie.

ausschlafen – immer müde sein
Du musst ausschlafen, sonst bist du immer müde.

1 sich warm anziehen – sich erkälten
Du musst dich warm anziehen, sonst erkältest du dich.
2 die Medikamente einnehmen – nicht gesund werden
Du musst die Medikamente einnehmen, sonst wirst du nicht gesund.
3 weniger arbeiten – krank werden
Du musst weniger arbeiten, sonst wirst du krank.
4 gerade sitzen – Rückenschmerzen haben
Du musst gerade sitzen, sonst hast du Rückenschmerzen.

8 S. 9 3+6 **Hör zu und sprich nach.**
Słuchaj i powtarzaj zgodnie z nagraniem.

Rezept / Arzt / Medizin / Schmerz

zuerst / dazu



1 5 Unser Lebensstil

1 S. 10

1 Verbinde die Wendungen mit ähnlicher Bedeutung.
Połącz ze sobą zwroty o podobnym znaczeniu.

C	1 fit sein	A unter Druck stehen
D	2 Übergewicht haben	B zu viel arbeiten
B	3 überarbeitet sein	C in Form sein
E	4 sich viel bewegen	D zu viel wiegen
A	5 gestresst sein	E aktiv sein

1 S. 10

2 Trage die Wendungen in die richtigen Spalten in der Tabelle ein.
Wpisz zwroty do właściwych kolumn w tabeli.

aktiv sein • überarbeitet sein • mit dem Rauchen aufhören • abhängig sein • sich wenig bewegen • gestresst sein • fit sein • gut in Form sein • Alkohol trinken

Gesunde Lebensweise	Ungesunde Lebensweise
aktiv sein	überarbeitet sein
mit dem Rauchen aufhören	abhängig sein
fit sein	sich wenig bewegen
gut in Form sein	gestresst sein
	Alkohol trinken

2 S. 10

3 Ergänze die Sätze mit den angegebenen Wörtern.
Uzupełnij zdania podanymi wyrazami.

ernähren • rauchen • abhängig • bewegen • aktiv

1 Viele Deutsche sind vom Alkohol *abhängig*.
2 Ich bin sehr *aktiv*: Ich fahre Rad, jogge …
3 Mein Freund *raucht* 10 Zigaretten am Tag.
4 Ich sitze viel und muss mich mehr *bewegen*.
5 Sie müssen sich gesund *ernähren*, Herr Schulze.

2 S. 10

4 Äußere dich schriftlich nach der Anweisung.
Wypowiedz się pisemnie zgodnie z poleceniem.

Podczas pobytu w Niemczech poproszono cię o wypełnienie ankiety na temat stylu życia dzisiejszej młodzieży. Odpowiedz na podane pytania.

Unser Lebensstil

1 Was verursacht den meisten Stress in deinem Leben? *Die Schule. Ich habe strenge Lehrer und viele Hausaufgaben. Wir schreiben zu viele Kontrollarbeiten. Und meine Eltern ärgern sich über schlechte Noten.*

2 Was machst du gegen Stress?
Ich höre Musik, schlafe, fahre Rad.

3 Wie ernährst du dich?
Ich mag Pizza und Döner, ich trinke viel Wasser. Ich esse wenig Süßigkeiten.

4 Wie verbringst du deine Freizeit?
Ich treffe meine Freunde, wir fahren Rad oder gehen ins Lokal und reden. Ich chatte viel und spiele Onlinespiele.

3+7

5 S. 10

5 Bringe den Dialog in die richtige Reihenfolge. Der erste Satz ist schon vorgegeben. Hör dann zu und überprüfe deine Lösung.
Ustal kolejność wypowiedzi w dialogu. Pierwsze zdanie jest już podane. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie.

1 Frau Scholz, wie ernähren Sie sich?
6 Relaxen. Ich gehe regelmäßig zu Yoga und meditiere. Das hilft sehr gut.
3 Sind Sie körperlich aktiv?
8 Leider ja, schon seit vielen Jahren. Aber ich will damit aufhören.
5 Und was machen Sie gegen Stress?
2 Ich esse vor allem Obst und Gemüse, manchmal auch etwas Fleisch.
7 Rauchen Sie?
4 In meiner Freizeit spiele ich Tennis. Und ich fahre mit dem Fahrrad zur Arbeit.

3 S. 10

5 S. 10

6 Lies den Zeitungsartikel und markiere: Welche Sätze sind richtig (R), welche falsch (F)?
Przeczytaj artykuł prasowy i zaznacz, które zdania są zgodne z jego treścią (R), a które – nie (F).

Leben die Deutschen gesund?

Nur ca. 14 % der Deutschen leben wirklich gesund.

Dabei ist es sehr einfach, gesünder zu leben. Man kann mit dem Rauchen aufhören, mehr mit dem Fahrrad fahren oder zu Fuß gehen, sich abwechslungsreicher ernähren oder weniger Alkohol trinken. 86 % der Deutschen sind zu faul dazu. Auch Bewegung ist nicht beliebt in Deutschland. Ein Viertel der Menschen ist in ihrer Freizeit überhaupt nicht körperlich aktiv.

In jedem Bundesland sieht die Lage etwas anders aus. In Mecklenburg-Vorpommern sind die Menschen am gesündesten. Anders als in Brandenburg oder Sachsen-Anhalt. Am gesündesten essen die Thüringer. Am wenigsten auf ihre Ernährung achten dagegen die Menschen in Berlin und Nordrhein-Westfalen. Am meisten von allen rauchen die Berliner. Dafür sind Rheinland-Pfalz und das Saarland an der Spitze, wenn es um Alkoholkonsum geht.

Unterschiede zeigen sich auch zwischen verschiedenen Altersgruppen. Nur 7 % der Menschen unter 30 Jahren leben gesund. Bei den über 65-jährigen sind es mehr als 20 %. Ältere Menschen sind häufiger Nichtraucher und ernähren sich gesünder. Sie haben auch weniger Stress als die Jüngeren. Nur beim Alkoholkonsum liegen sie vor anderen Altersgruppen.

X	F	1 Die Mehrheit der Deutschen hat keine Lust, gesünder zu leben.
X	F	2 Die meisten Raucher gibt es in Berlin.
R	X	3 In Rheinland-Pfalz trinkt man am wenigsten Alkohol.
X	F	4 Menschen unter 30 leben ungesünder als Ältere.
R	X	5 Ältere Menschen rauchen mehr als junge Leute.

6 Gesunde Lebensweise

2 S. 11

1 Ergänze die grammatische Regel.
Na podstawie informacji zawartych w tabeli uzupełnij regułę gramatyczną.

Sätze mit *deswegen* und *deshalb*

Julian schläft zu wenig,	**deswegen**	ist er immer müde.
Monika braucht Erholung,	**deshalb**	schläft sie viel.

Podobnie jak w zdaniach z *sonst* w zdaniach z *deswegen* i *deshalb* (dlatego) czasownik w formie [1] *osobowej* znajduje się po słówkach *deswegen* i *deshalb*, natomiast podmiot zajmuje [2] *trzecie* miejsce.

4 S. 11

2 Bilde Sätze mit *deswegen* oder *deshalb* aus den angegebenen Elementen. Hör dann zu und überprüfe deine Lösung.
Z podanych elementów utwórz zdania z *deswegen* lub *deshalb*. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie.

1 – Mein Vater verbringt viel Zeit in der Arbeit.
– *Deshalb ist er oft übermüdet.*
(deshalb / übermüdet / sein / oft / er)

2 – Konrad fährt immer mit dem Fahrrad zur Schule.
– *Deswegen ist er gut in Form.*
(deswegen / gut in Form / er / sein)

3 – Sonja macht zweimal die Woche Yoga.
– *Deshalb ist sie immer entspannt.*
(deshalb / immer / entspannt / sie / sein)

4 – Sara schläft täglich mindestens acht Stunden.
– *Deswegen sieht sie immer gut aus.*
(deswegen / immer / gut / sie / aussehen)

4 S. 11

3 Verbinde die Sätze mit *deswegen* oder *deshalb*.
Połącz zdania, używając *deswegen* lub *deshalb*.

1 David sieht viel fern. Er bewegt sich zu wenig.
David sieht viel fern, deshalb bewegt er sich zu wenig.

2 Klaus verbringt viel Zeit an der frischen Luft. Er ist gut in Form.
Klaus verbringt viel Zeit an der frischen Luft, deshalb ist er gut in Form.

3 Er hat Übergewicht. Er sollte mehr Sport treiben.
Er hat Übergewicht, deshalb sollte er mehr Sport treiben.

4 Cornelia will gesund sein. Sie verbringt ihre Freizeit aktiv.
Cornelia will gesund sein, deswegen verbringt sie ihre Freizeit aktiv.

4 S. 11

4 Verwandle die Sätze mit *weil* in Sätze mit *deshalb* oder *deswegen*.
Przekształć zdania z *weil* w zdania z *deshalb* lub *deswegen*.

1 Er schläft viel, weil er müde ist.
Er ist müde, deshalb schläft er viel.

2 Er ist nicht in Form, weil er raucht.
Er raucht, deswegen ist er nicht in Form.

3 Er hat Magenprobleme, weil er unregelmäßig isst.
Er isst unregelmäßig, deshalb hat er Magenprobleme.

3+9

5 A Bilde aus den angegebenen Verben Substantive mithilfe des Suffixes *-ung*. Vergiss die Artikel nicht. Hör dann zu und überprüfe deine Lösung.
Z podanych czasowników za pomocą przyrostka *-ung* utwórz rzeczowniki. Pamiętaj o rodzajnikach. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie.

5 S. 11

1 sich erholen – *die Erholung*
2 sich ernähren – *die Ernährung*
3 sich entspannen – *die Entspannung*
4 sich bewegen – *die Bewegung*
5 wandern – *die Wanderung*

3+9

B Hör zu und wiederhole. Achte auf den Wortakzent.
Słuchaj i powtarzaj zgodnie z nagraniem. Zwróć uwagę na akcent wyrazowy.

5 S. 11

6 Ergänze die Anzeigen mit den angegebenen Verben in der richtigen Form.
Uzupełnij ogłoszenia podanymi czasownikami w odpowiedniej formie.

bewegen • rauchen • entspannen • erholen • ernähren

1
Gesund durch Essen?
Besuchen Sie uns.
Wir zeigen Ihnen, wie Sie sich gesund [1] *ernähren* können.
Ess-Kultur-Zentrum

2
Kauen statt
[2] *rauchen* !
Ab jetzt noch billiger
– der Antinikotinkaugummi
– 2 für den Preis von 1.
In Ihrer Apotheke.

3
Gestresst? Genervt?
[3] *Entspannen / Erholen*
Sie sich mit unserer Relax-Brille. Nur 50 €, inklusive eine CD mit Entspannungsmusik. Bestellen Sie telefonisch:
0190 222 222.

4
Wir helfen Ihnen auf die Beine.
Ein Wochenende in unserem SPA-Hotel reicht, damit Sie sich wieder [4] *bewegen*.
Buchen Sie jetzt unter 030 926 39 82.

5
[5] *Erholen / Entspannen* Sie sich und besuchen den West-Fitness-Klub in Ihrer Nähe. Diese Woche zum halben Preis. Sie finden uns auf www.west-fitness.de.

5 S. 11

7 Projektaufgabe

W internecie znajduje się wiele stron, które zawierają porady, jak żyć zdrowo. Znajdź dwie niemieckie strony z takimi poradami i zaprezentuj je klasie. Wyjaśnij, dlaczego właśnie je wybrałaś/wybrałeś, i przedstaw przykładowe porady.

1 Wiederholung Lexik

1 Streiche das falsche Wort durch.
Przekreśl wyraz niepasujący do pozostałych.

1 das Gesicht / die Nase / ~~der Unfall~~ / das Auge
2 der Kopf / ~~die Verletzung~~ / das Ohr / der Mund
3 ~~der Hals~~ / das Knie / der Fuß / das Bein
4 ~~der Ausschlag~~ / der Arm / der Finger / die Hand
5 der Rücken / der Bauch / die Brust / ~~der Tropfen~~

__/5

2 Ergänze die Sätze mit den angegebenen Substantiven.
Uzupełnij zdania podanymi rzeczownikami.

Erkältung • Fieber • Schnupfen • Übergewicht • Luft

1 Wo ist das Thermometer? Ich muss *Fieber* messen.
2 Fünf Kilo *Übergewicht*! Du darfst nicht so viele Süßigkeiten essen.
3 Bei dem Wetter sollten die Kinder viel an der frischen *Luft* spielen.
4 Zum Glück ist das keine Grippe, sondern eine leichte *Erkältung*.
5 Wo sind meine Taschentücher? Ich habe starken *Schnupfen*.

__/5

3 Ergänze die Sätze mit den angegebenen Verben in der richtigen Form.
Uzupełnij zdania podanymi czasownikami w odpowiedniej formie.

tun • stehen • verschreiben • fühlen • husten

1 Der Arzt *verschreibt* seinem Patienten ein Antibiotikum.
2 Er *hustet* sehr stark, aber der Sirup hilft ihm bestimmt.
3 In seiner Arbeit *steht* Alexander oft unter Zeitdruck.
4 Hast du Schmerzen? Was *tut* dir weh?
5 Wie *fühlst* du dich heute? – Danke, besser.

__/5

4 Ergänze die Sätze mit den angegebenen Wörtern.
Uzupełnij zdania podanymi wyrazami.

gestresst • aufhören • ernähren • schaden • Lebensweise

1 Er führt eine ungesunde *Lebensweise*: wenig Schlaf, Zigaretten, Kaffee und Stress.
2 Du *ernährst* dich ungesund. Iss nicht so oft Fast Food.
3 Zehn Stunden täglich im Büro und dazu Hauspflichten. Du bist sicher *gestresst*.
4 Rauchen *schadet* der Gesundheit. Du musst damit *aufhören*.

__/5

5 Ergänze die Kurzmeldung mit den passenden Wörtern.
Uzupełnij notatkę pasującymi wyrazami.

Was ist heute in unserer Stadt [1] *passiert*? An der Straßenkreuzung im Stadtzentrum ist es zu einem [2] *Unfall* gekommen. Der 18-jährige Autofahrer ist im Krankenhaus gelandet. Seine [3] *Verletzungen* sind zum Glück nicht schwer. Er hat sich das Bein [4] *gebrochen* und nach drei Stunden konnte er das Krankenhaus verlassen. Jetzt muss er sechs Wochen einen Gips [5] *tragen*.



__/5

6 Ordne den Fragen die Antworten zu.
Do pytań dopasuj odpowiedzi.

C 1 Was fehlt Ihnen?
B 2 Wie muss ich dieses Medikament dosieren?
D 3 Was ist passiert?
A 4 Sind Sie körperlich aktiv?
E 5 Was tut Ihnen weh?

A Ja, ich mache regelmäßig Sport.
B Eine Tablette dreimal täglich.
C Ich habe Schnupfen, Husten und Fieber.
D Ich bin vom Fahrrad gestürzt.
E Ich habe Bauchschmerzen.

__/5

Lexik: __/30

Wiederholung Grammatik

1 Ergänze die Sätze mit der Konjunktion *obwohl* oder *trotzdem*.
Uzupełnij zdania spójnikiem *obwohl* lub słówkiem *trotzdem*.

1 Das Wetter ist nicht immer gut, *trotzdem* joggt sie jeden Tag.
2 Sie bewegt sich viel, *obwohl* sie nur wenig Freizeit hat.
3 Sie geht immer zu Fuß zur Schule, *obwohl* sie auch mit dem Bus fahren kann.
4 Sie zieht sich leicht an, *trotzdem* ist sie nie erkältet.
5 Sie nimmt nicht zu, *obwohl* sie ab und zu Süßigkeiten isst.

__/5

2 Schreibe den Satz mit der Konjunktion *obwohl* zu Ende.
Dokończ zdanie, używając spójnika *obwohl*.

Laura hat Übergewicht, …

1 obwohl *sie ständig eine Diät macht*.
(ständig eine Diät machen)
2 obwohl *sie nur zwei Mahlzeiten täglich isst*.
(nur zwei Mahlzeiten täglich essen)
3 obwohl *sie seit einem Jahr keine Cola getrunken hat*.
(seit einem Jahr keine Cola getrunken haben)
4 obwohl *sie oft zur Sauna geht*.
(oft zur Sauna gehen)
5 obwohl *sie oft mit ihrem Hund spazieren geht*.
(oft mit ihrem Hund spazieren gehen)

__/5

3 Schreibe den Satz mit *trotzdem* zu Ende.
Dokończ zdanie, używając słówka *trotzdem*.

Der Arzt hat ihm eine gesunde Lebensweise empfohlen, …

1 trotzdem *sitzt er stundenlang am Computer*.
(stundenlang am Computer sitzen)
2 trotzdem *hört er noch nicht mit dem Rauchen auf*.
(noch nicht mit dem Rauchen aufhören)
3 trotzdem *sieht er bis spät in der Nacht fern*.
(bis spät in der Nacht fernsehen)
4 trotzdem *hat er seit Langem keinen Sport getrieben*.
(seit Langem keinen Sport getrieben haben)
5 trotzdem *ernährt er sich schlecht*.
(sich schlecht ernähren)

__/5

4 Schreibe die Sätze mit *sonst* zu Ende.
Dokończ zdania z *sonst*.

1 Ich muss einen Kaffee trinken, sonst *schlafe ich ein*. *(Ich schlafe ein.)*
2 Beeile dich, sonst *verpasst du den Zug*. *(Du verpasst den Zug.)*
3 Mach die Hausaufgabe ordentlich, sonst *bekommst du wieder eine schlechte Note*. *(Du bekommst wieder eine schlechte Note.)*
4 Ruf deine Freundin an, sonst *ist sie sauer*. *(Sie ist sauer.)*
5 Er soll sich die Termine notieren, sonst *vergisst er alles*. *(Er vergisst alles.)*

__/5

5 Verbinde die passenden Satzteile.
Połącz pasujące do siebie fragmenty zdań.

C 1 Sie hat letztens zugenommen, …
A 2 Der schwarze Tee ist ungesund, …
D 3 Sie hat eine Allergie, …
E 4 Er sieht immer schlechter, …
B 5 Er hat starken Husten, …

A deshalb trinke ich nur den grünen.
B deshalb nimmt er den Sirup ein.
C deshalb braucht sie mehr Bewegung.
D deshalb darf sie nicht alles essen.
E deshalb braucht er eine neue Brille.

__/5

6 Verbinde die Sätze mit *deswegen* oder *deshalb*.
Połącz zdania, używając *deswegen* lub *deshalb*.

1 Er möchte in Deutschland studieren. Er lernt intensiv Deutsch.
Er möchte in Deutschland studieren, deshalb lernt er intensiv Deutsch.
2 Sie achten auf gesunde Ernährung. Sie kaufen nur ökologische Produkte.
Sie achten auf gesunde Ernährung, deshalb kaufen sie nur ökologische Produkte.
3 Sie ist erkältet. Sie trinkt Tee mit Honig und Zitrone.
Sie ist erkältet, deshalb trinkt sie Tee mit Honig und Zitrone.
4 Ich habe morgen eine wichtige Prüfung. Ich muss heute viel lernen.
Ich habe morgen eine wichtige Prüfung, deshalb muss ich heute viel lernen.
5 Er braucht Geld. Er hat einen Nebenjob gefunden.
Er braucht Geld, deshalb hat er einen Nebenjob gefunden.

__/5

Grammatik: __/30

Insgesamt: __/60

1 Nützliche Wendungen in Übungen

1 Ergänze die Sätze. Überprüfe dann die Lösung auf Seiten 14–15 im Lehrbuch.
Uzupełnij zdania. Następnie sprawdź rozwiązanie na stronach 14–15 w podręczniku.

1	**Wie** *fühlst* **du dich?**	Jak się czujesz?
2	**Hast du Schmerzen?**	Czy *coś cię boli*?
3	**Ich bin** *erkältet*.	Jestem przeziębiony/a.
4	**Mir tut der Hals weh.**	Boli mnie *gardło*.
5	**Mir** *fehlt* **nichts.**	Nic mi nie dolega.
6	**Ich habe Schnupfen.**	Mam *katar*.
7	**Haben Sie** *Husten*?	Czy ma pan/i kaszel?
8	**Muss ich im Bett bleiben?**	Czy muszę zostać *w łóżku*?
9	**Wie oft soll ich diese Tabletten** *einnehmen*?	Jak często mam zażywać te tabletki?
10	**Darf ich Sport machen?**	Czy mogę *uprawiać sport*?
11	**Diese Tabletten helfen** *gegen* **Bauchschmerzen.**	Te tabletki pomagają na ból brzucha.
12	**Sie müssen täglich Fieber messen.**	Musi pan/i *codziennie* mierzyć temperaturę.
13	**Wie ernährst du dich?**	Jak *się odżywiasz*?
14	**Ich bin** *gestresst*.	Jestem zestresowany/a.
15	**Ich stehe unter Druck.**	Jestem *pod presją*.
16	**Ich lebe** *ungesund*.	Żyję niezdrowo.
17	**Was soll ich dagegen tun?**	Co mam *z tym zrobić*?
18	**Du solltest dich mehr** *bewegen*.	Powinieneś/Powinnaś się więcej ruszać.
19	**Sie sollten mehr Zeit an der frischen Luft verbringen.**	Powinien pan / Powinna pani spędzać więcej czasu *na świeżym powietrzu*.
20	**Was ist** *passiert*?	Co się stało?
21	**Ich hatte einen Unfall.**	Miałem/am *wypadek*.
22	**Ich bin** *gestürzt*.	Upadłem/am.
23	**Ich habe mir den rechten Fuß verstaucht.**	*Skręciłem/am* prawą stopę.
24	**Ich muss** *einen Gips* **tragen.**	Muszę nosić gips.

Nützliche Wendungen in Übungen

2 A Reagiere auf Deutsch.
Zareaguj po niemiecku.

1 Zapytaj koleżankę lub kolegę, co jej lub jemu dolega.
Was fehlt dir?

2 Poinformuj koleżankę lub kolegę, że jesteś chora/chory od dwóch dni.
Ich bin seit zwei Tagen krank.

3 Powiedz koleżance lub koledze, że źle się dzisiaj czujesz.
Ich fühle mich heute schlecht.

4 Powiedz koleżance lub koledze, że boli cię gardło i masz kaszel.
Mir tut der Hals weh und ich habe Husten.

5 Zapytaj koleżankę lub kolegę, czy ma gorączkę.
Hast du Fieber?

6 Zapytaj lekarza, czy musisz zostać w łóżku.
Muss ich im Bett bleiben?

7 Poproś koleżankę lub kolegę, aby zażywała/zażywał to lekarstwo zawsze po jedzeniu.
Nimm diese Tabletten immer nach dem Essen ein.

8 Zapytaj koleżankę lub kolegę, czy prowadzi zdrowy tryb życia.
Führst du eine gesunde Lebensweise?

9 Zapytaj koleżankę lub kolegę, jak zwalcza stres.
Was machst du gegen Stress?

10 Powiedz koleżance lub koledze, że jesteś aktywna/aktywny fizycznie.
Ich bin körperlich aktiv.

11 Powiedz, że masz nadwagę.
Ich habe Übergewicht.

12 Zapytaj koleżankę lub kolegę, kiedy przestała/przestał palić papierosy.
Wann hast du mit dem Rauchen aufgehört?

13 Powiedz koleżance lub koledze, że odżywiasz się zdrowo.
Ich ernähre mich gesund.

14 Poradź koleżance lub koledze, jak zdrowo żyć.
Du solltest mehr Zeit an der frischen Luft verbringen.

15 Zapytaj koleżankę lub kolegę, jak to się stało.
Wie ist das passiert?

16 Powiedz koleżance lub koledze, że złamałaś/złamałeś nogę.
Ich habe mir ein Bein gebrochen.

17 Poinformuj nauczyciela sportu, że zraniłaś/zraniłeś się w głowę.
Ich habe mich am Kopf verletzt.

B Überprüft zu zweit eure Lösungen.
Sprawdźcie w parach rozwiązania.

1 Abiturtraining

Mówienie

1 Zadawajcie sobie pytania i udzielajcie odpowiedzi.

1 Was machst du bei Erkältung?
2 Was bedeutet für dich gesund leben?
3 Was machst du für deine Kondition?
4 Was ist für unsere Gesundheit besonders schädlich?
5 Welche Folgen können verschiedene Unfälle haben?

2 Odegrajcie w parach poniższą sytuację.

Przebywasz na wymianie w Niemczech i się rozchorowałaś/rozchorowałeś. Chcesz, żeby zbadał cię lekarz. W rozmowie z goszczącą cię rodziną uwzględnij poniższe kwestie:

Dolegliwości | Najbliższy ośrodek zdrowia | Odpłatność za wizytę | Zakup leków

Ty rozpoczynasz rozmowę.

Przydatne słownictwo:
Dolegliwości: Bauch- / Ohren- / Magen- / Halsschmerzen haben, Fieber / Husten / Schnupfen haben, einen Ausschlag bekommen, schmerzen
Najbliższy ośrodek zdrowia: nach einer Arztpraxis fragen, einen guten Arzt empfehlen können, im Internet prüfen, Bekannte fragen
Odpłatność za wizytę: selbst zahlen müssen, versichert sein, eine Versicherung haben
Zakup leków: Geld leihen, Medikamente verschreiben, in die Apotheke gehen, das Rezept einlösen

3 Wypowiedz się na podstawie materiału stymulującego i odpowiedz na pytania.

Przygotowujesz się do miniwykładu na temat zdrowego trybu życia. Które z poniższych zdjęć powinno się znaleźć w twojej prezentacji?
- *Wybierz to zdjęcie, które będzie, twoim zdaniem, najlepsze, i uzasadnij swój wybór.*
- *Wyjaśnij, dlaczego odrzucasz pozostałe propozycje.*







1 Was bedeutet für dich gesund essen?
2 Muss eine gesunde Lebensweise teuer sein? Begründe deine Meinung.

Abiturtraining

Rozumienie ze słuchu
Znajomość funkcji językowych
Znajomość środków językowych

1 3•10 **Posłuchaj dwukrotnie wypowiedzi na temat zdrowego trybu życia. W zadaniach 1–5, na podstawie informacji zawartych w nagraniu, z podanych odpowiedzi wybierz właściwą. Zakreśl literę A, B albo C.**

1 Was bedeutet gesundes Essen?
A Vor allem Obst und Gemüse.
B Verschiedene Produkte.
C Vegetarisches Essen.

2 Wie oft joggt Julia?
A Nur an den Wochenenden.
B Dreimal in der Woche.
C Jeden Tag.

3 Warum sind viele Leute übergewichtig?
A Sie bewegen sich zu wenig.
B Sie ernähren sich vor allem von Fast Food.
C Sie essen zu viel.

4 Warum soll der Mensch generell acht Stunden pro Tag schlafen?
A Der Schlaf hält uns fit.
B Der Schlaf macht schlank.
C Der Körper tankt im Schlaf Energie.

5 Welcher Faktor ist Julias Meinung nach der wichtigste für ein gesundes Leben?
A Bewegung.
B Essen und Trinken.
C Schlaf.

2 **Dla każdej z opisanych sytuacji 1–5 wybierz właściwą reakcję. Zakreśl literę A, B albo C.**

1 Dowiedz się, jak twój znajomy ma przyjmować lekarstwa.
A Was hat dir der Arzt verschrieben?
B Welche Medikamente hast du gekauft?
C Wie sollst du die Medikamente einnehmen?

2 Wyjaśnij koleżance, co ci się stało na skutek wypadku na nartach.
A Ich hatte einen Skiunfall.
B Ich bin beim Skifahren gestürzt.
C Ich habe mir das linke Bein gebrochen.

3 Opisz krótko swoje samopoczucie.
A Heute fühle ich mich nicht so gut.
B Ich muss zum Arzt gehen.
C Ich führe eine gesunde Lebensweise.

4 Powiedz coś o swoim trybie życia.
A Ich bin gestürzt.
B Ich stehe ständig unter Druck.
C Ich habe Bauchschmerzen.

5 Udziel rady dotyczącej zdrowego stylu życia.
A Du solltest dich mehr bewegen.
B Du ernährst dich ungesund.
C Du solltest die Tabletten dreimal täglich einnehmen.

3 **Przeczytaj pary zdań 1–4. Uzupełnij każdą lukę, tak aby zachować sens zdania wyjściowego. Wymagana jest pełna poprawność gramatyczna i ortograficzna wpisywanych fragmentów zdań. Uwaga! W każdą lukę możesz wpisać maksymalnie trzy wyrazy.**

1 Du musst im Bett bleiben, weil du nicht gesund wirst.
Du musst im Bett bleiben, sonst _____*wirst du nicht*_____ gesund.

2 Julia ist müde, denn sie schläft nicht genug.
Julia schläft nicht genug, deswegen _____*ist sie müde*_____.

3 Obwohl der Skispringer heute gestürzt ist, will er morgen starten.
Der Skispringer ist heute gestürzt, _____*trotzdem will*_____ er morgen starten.

4 Paul hat Fieber, trotzdem geht er nicht zum Arzt.
Paul geht nicht zum Arzt, obwohl er _____*Fieber hat*_____.

1 Abiturtraining

Tworzenie wypowiedzi pisemnej

1 Prowadzisz blog na temat zdrowego trybu życia. W najbliższym poście:

- napisz, co jest ważne dla utrzymania zdrowia i kondycji;
- opisz, jakie ćwiczenia wykonujesz codziennie;
- udziel kilku rad osobom, które się przeziębiły i nie mogą ćwiczyć;
- zachęć do prowadzenia zdrowego trybu życia i podaj przykładowe możliwości takich działań.

Hallo Leute!

Heute schreibe ich euch kurz darüber, was für mich ein gesundes Leben bedeutet.

Ein Spruch besagt: „Du bist, was du isst." Also sollten wir uns vor allem gesund und abwechslungsreich ernähren. Gemüse und Obst, Fleisch und Fisch, sowie Nudeln und Reis sollten zu unserer täglichen Ernährung gehören.

Die Bewegung ist auch sehr wichtig. Ich jogge gern und mache jeden Tag Gymnastik. Nach dem Aufstehen stelle ich mich gerade hin und lege die Hände auf den Boden. Diese Position halte ich 10 Sekunden. Dann wiederhole ich die Übung.

Nur wenn ich mich nicht wohl fühle, übe ich nicht. Hast du dich erkältet? Dann bleibe eher im Bett oder geh zum Arzt.

Mach etwas für deine Gesundheit. Das muss aber systematisch sein. Ernähre dich gesund und sei aktiv: Fahre Rad, jogge oder sei einfach viel an der frischen Luft.

Bis zum nächsten Mal!

Przydatne słownictwo:

- Sport treiben, sich richtig ernähren, sich bewegen, wichtig sein, tägliche Aktivität, sich erholen
- Gymnastik machen, sich auf den Rücken legen, die Arme ausstrecken, den Kopf drehen, die Knie beugen
- im Bett bleiben, Fieber messen, Tee mit Zitrone trinken, zum Arzt gehen
- aktiv sein, viel zu Fuß gehen, Rad fahren, joggen, an der frischen Luft sein, genug schlafen, abwechslungsreich essen

2

Technikwelt

- Nauka i technika
- Człowiek
- Państwo i społeczeństwo







W tym rozdziale nauczysz się:

Słownictwo:

- nazywać urządzenia elektroniczne i akcesoria
- nazywać wynalazki i odkrycia

Gramatyka:

- tworzyć zdania okolicznikowe warunku ze spójnikiem *wenn*
- tworzyć zdania okolicznikowe celu ze spójnikiem *damit* oraz z konstrukcją *um … zu*
- używać czasu przyszłego *Futur I*

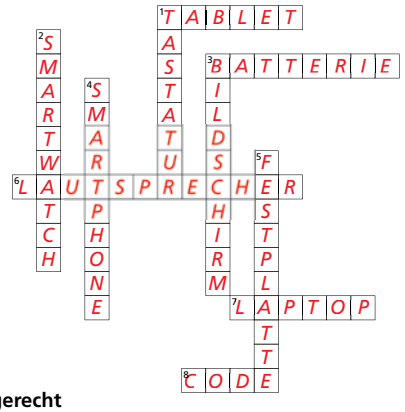
Komunikacja:

- zasięgać i udzielać informacji na temat obsługi urządzeń elektronicznych
- podawać sposób obsługi urządzenia elektronicznego
- pytać o szczegóły instrukcji obsługi urządzenia elektronicznego
- opisywać, do czego używasz mediów
- wyjaśniać cel używania różnych funkcji sprzętu domowego
- opowiadać o wynalazkach i odkryciach
- rozmawiać na temat przyszłych zdarzeń

2 1 Elektronik

1 S. 20

1 Löse das Kreuzworträtsel.
Rozwiąż krzyżówkę.



Waagerecht

1 Ein tragbarer flacher Computer in der Form eines Schreibblocks
3 Ein „Stromspeicher" (od. eine Stromquelle) für elektronische Geräte
6 Ein Gerät, das elektrische Signale in Töne umwandelt
7 Ein tragbarer Computer
8 Eine Geheimzahl zum Entsperren eines elektronischen Geräts

Senkrecht

1 Ein Gerät, mit dem man auf dem Computer schreibt
2 Ein Minicomputer in der Form einer Armbanduhr
3 Der Monitor eines Computers
4 Mobiltelefon mit Touchscreen und der Möglichkeit, Apps darauf zu installieren
5 Ein Speichermedium im Computer

2 S. 20

2 Streiche die Verben durch, die nicht zu den angegebenen Substantiven passen.
Przekreśl czasowniki niepasujące do podanych rzeczowników.

1 **das Programm:** ~~stecken~~ / installieren / öffnen / ~~ausdrucken~~
2 **die SD-Karte:** ~~drücken~~ / einlegen / formatieren / ~~herunterladen~~
3 **die App:** installieren / herunterladen / ~~aufladen~~ / ~~drucken~~
4 **das Smartphone:** neu starten / ~~erstellen~~ / entsperren / ~~einlegen~~

3 S. 20

3 Hör zu und ordne jeder Aussage den richtigen Titel zu. Ein Titel passt zu keiner Aussage. 3•11
Posłuchaj nagrania i do każdej wypowiedzi dopasuj właściwy tytuł. Jeden tytuł nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

1 B 2 E 3 A 4 C

A Tablet mit Bluetooth-Tastatur
B Eine analoge Tastatur kann helfen
C Bluetooth-Tastatur nicht nötig
D Bequeme Bildschirmtastatur
E Probleme mit der Tastatur

5 S. 20

4 Ordne den Fragen im Internetforum die angegebenen Überschriften zu. Zwei Überschriften passen zu keiner Frage.
Do pytań zadanych na forum internetowym dopasuj podane tytuły. Dwa tytuły nie pasują do żadnego pytania.

A Wie kann ich das Gerät entsperren?
B Mein Computer ist infiziert
C Zu langsame Verbindung
D Der Monitor ist zu klein
E Anschließen nicht möglich



5 S. 20

5 Schreibe eine E-Mail nach der Anweisung.
Napisz e-mail zgodnie z poleceniem.

Twoja koleżanka z wymiany pisze do ciebie, że chce kupić i zainstalować na swoim smartfonie taką samą aplikację, jaką widziała u ciebie. Napisz do niej e-mail, w którym:

- pochwalisz, że zdecydowała się na zakup tej aplikacji;
- wyrazisz opinię, że zakup i pobranie tej aplikacji jest proste;
- opiszesz, jak to się robi;
- zapewnisz, że w przypadku problemów koleżanka może zadzwonić do ciebie po radę.

2 Wie bedient man …

1 S. 21

1 Bilde Wendungen.
Utwórz zwroty.

C 1 die Fingerabdruck-Funktion
D 2 eine SD-Karte
B 3 das Smartphone
A 4 den Bluetooth-Lautsprecher

A anschließen
B entsperren
C aktivieren
D einlegen

1 S. 21

2 Ergänze die Sätze mit den Wendungen aus Aufgabe 1.
Uzupełnij zdania zwrotami z zadania 1.

1 Oma, zuerst musst du *das Smartphone entsperren*, dann kannst du jemanden anrufen.
2 Du kannst *die Fingerabdruck-Funktion aktivieren*, dann musst du nicht jedes Mal den PIN-Code eingeben.
3 Ich kann euch meine Musik präsentieren, aber Paul muss mir *den Bluetooth-Lautsprecher* an mein Tablet *anschließen*.
4 Moment mal, gleich mache ich weitere Fotos. Ich muss nur noch *eine SD-Karte einlegen*.

1 S. 21

3 Ergänze die Sätze mit den angegebenen Verben in der richtigen Form.
Uzupełnij zdania podanymi czasownikami w odpowiedniej formie.

drücken • wählen • halten • formatieren • ausschalten

1 Markus, es ist schon 23 Uhr. Du solltest schon deinen Laptop *ausschalten*.
2 Mein Smartphone ist schon ziemlich alt. Die Batterie *hält* nur vier Stunden.
3 Hast du eine gebrauchte Festplatte gekauft? Dann solltest du sie zuerst *formatieren*.
4 *Drücken* Sie zuerst die Home-Taste.
5 Geh in die Einstellungen und *wähle* Touch-ID.

2 S. 21

4 Ergänze die grammatische Regel.
Na podstawie informacji zawartych w tabeli uzupełnij regułę gramatyczną.

Konditionalsätze mit *wenn*

Wenn die Internetverbindung schnell genug ist,	können wir den Film sehen.
Du entsperrst das Gerät,	**wenn** du jetzt den Code eingibst.

Zdania ze spójnikiem *wenn* (jeśli, jeżeli) to zdania okolicznikowe warunku. Zawierają one [1] *warunek*, który musi być spełniony do zrealizowania treści zdania głównego. Czasownik w formie osobowej w zdaniach ze spójnikiem *wenn* zajmuje [2] *ostatnie* miejsce. Zdanie z *wenn* może być jako [3] *pierwsze* lub [4] *drugie* w kolejności.

3+12

5 Hör zu und ordne jeder Aussage die richtige Reaktion zu. 3 S. 21
Posłuchaj nagrania i dopasuj do każdej wypowiedzi właściwą reakcję.

1 B 2 C 3 D 4 A

A Das ist ja auch unmöglich, wenn du die Kopfhörer nicht angeschlossen hast. Sie haben auch die Funktion einer Antenne.
B Du musst die App von deiner Bank herunterladen.
C Okay, wenn du dein Smartphone kurz auflädst, ruf mich bitte wieder an.
D Wenn sie schon fertig ist, speichere sie am besten auf dem USB-Stick und bringe sie zu mir.

5 S. 21

6 Bilde Sätze mit *wenn* wie im Beispiel.
Utwórz zdania warunkowe z *wenn*, tak jak w przykładzie.

mit dem Computer arbeiten – eine Tastatur haben
Du kannst mit dem Computer arbeiten, wenn du eine Tastatur hast.

1 Onlinespiele spielen – einen Computer haben
Du kannst Onlinespiele spielen, wenn du einen Computer hast.
2 das Intranet benutzen – eingeloggt sein
Du kannst das Intranet benutzen, wenn du eingeloggt bist.
3 mailen – eine E-Mail-Adresse haben
Du kannst mailen, wenn du eine E-Mail-Adresse hast.
4 drucken – einen Drucker haben
Du kannst drucken, wenn du einen Drucker hast.
5 im Büro arbeiten – Officeprogramme bedienen können
Du kannst im Büro arbeiten, wenn du Officeprogramme bedienen kannst.

5 S. 21

7 Verbinde die Sätze mit der Konjunktion *wenn*.
Połącz zdania spójnikiem *wenn*.

1 Zuerst musst du dein Zimmer aufräumen. Du kannst im Internet surfen.
Du kannst im Internet surfen, wenn du zuerst dein Zimmer aufräumst.
2 Dein Bruder leiht dir seinen Laptop. Du musst ihn darum bitten.
Dein Bruder leiht dir seinen Laptop, wenn du ihn darum bittest.
3 Ich maile Ihnen meine Hausaufgabe. Ich muss Ihre E-Mail-Adresse haben.
Ich maile Ihnen meine Hausaufgabe, wenn ich Ihre E-Mail-Adresse habe.
4 Sie können die E-Mail benutzen. Ihr Passwort muss richtig sein.
Sie können die E-Mail benutzen, wenn Ihr Passwort richtig ist.
5 Ich gebe dir dein Ladegerät zurück. Ich lade mein Handy auf.
Ich gebe dir dein Ladegerät zurück, wenn ich mein Handy auflade.
6 Eva wendet sich an Max. Sie hat ein Problem mit ihrer Festplatte.
Eva wendet sich an Max, wenn sie ein Problem mit ihrer Festplatte hat.

2 3 Wir und die Medien

2 S. 22

1 Ergänze die grammatische Regel.
Na podstawie informacji zawartych w tabeli uzupełnij regułę gramatyczną.

Finalsätze mit *um … zu*

Ich habe mein Smartphone immer bei mir,	**um** „ständig aktiv" **zu** sein.
Sie benutzt oft ihr Handy,	**um** Filme auf**zu**nehmen.

Zdania z konstrukcją *um … zu* (aby, żeby) to zdania okolicznikowe celu. Tworzy się je, gdy chce się powiedzieć, po co lub w jakim celu ktoś coś robi. Odpowiadają one na pytania *Wozu?, Zu welchem Zweck?, Warum?*.
Konstrukcję *um … zu* stosuje się wtedy, jeżeli zdanie główne i zdanie podrzędne mają ten sam [1] *podmiot*.
W konstrukcji tej nie ma [2] *osoby/podmiotu*, a czasownik występuje w formie [3] *bezokolicznika* na końcu zdania wraz ze słówkiem [4] *zu*. W przypadku czasowników rozdzielnie złożonych słówko [5] *zu* znajduje się między przedrostkiem a czasownikiem.

3 S. 22

2 Beantworte kurz die Fragen. Verwende die Konstruktion *um … zu*.
Odpowiedz krótko na pytania, używając konstrukcji *um … zu*.

1 Warum spielst du Computerspiele? *(Spaß haben)*
Um Spaß zu haben.
2 Wozu ist das Internet gut? *(Informationen suchen)*
Um Informationen zu suchen.
3 Warum kauft Roman Kopfhörer? *(auf der Straße Musik hören)*
Um auf der Straße Musik zu hören.
4 Wozu benutzt ihr den Computer? *(im Internet surfen)*
Um im Internet zu surfen.

3 S. 22

3 Verbinde die Fotos mit den richtigen Wendungen und schreibe Sätze wie im Beispiel.
Połącz zdjęcia z właściwymi zwrotami i sformułuj zdania, tak jak w przykładzie.



(E-Bücher lesen)
Ich benutze den E-Book-Reader, um E-Bücher zu lesen.

1 *(Filme aufnehmen)* *Ich benutze die Kamera im Smartphone, um Filme aufzunehmen.*
2 *(telefonieren)* *Ich benutze das Smartphone, um zu telefonieren.*
3 *(beim Laufen den Puls messen)* *Ich benutze die Smartwatch, um beim Laufen den Puls zu messen.*
4 *(die Präsentation speichern)* *Ich benutze den USB-Stick, um die Präsentation zu speichern.*

4 S. 22

4 Lies die Informationen und schreibe die Sätze zu Ende. Benutze die Konstruktion *um … zu*.
Zapoznaj się z poniższymi informacjami i dokończ zdania. Użyj konstrukcji *um … zu*.

Wozu nutzen polnische Jugendliche soziale Medien?

95%	Ich will mit meinen Freunden in Kontakt bleiben.
92%	Ich will wissen, was meine Freunde machen.
75%	Ich will interessanten Persönlichkeiten folgen.
50%	Ich will mit Nachrichten auf dem Laufenden bleiben.
30%	Ich will erfahren, was meinen Freunden wichtig ist.
18%	Ich will meine Freizeit organisieren.

Quelle: www.instytut_badan.pl

1 Die meisten polnischen Jugendlichen nutzen soziale Medien, um *mit Freunden in Kontakt zu bleiben* und *um zu wissen, was die Freunde machen*.
2 Fast drei Viertel von ihnen interessieren sich der Umfrage zufolge für soziale Medien, um *interessanten Persönlichkeiten zu folgen*.
3 Die Hälfte der jungen Befragten bewegen sich in sozialen Medien, um *mit Nachrichten auf dem Laufenden zu bleiben*
4 Jeder Dritte geht ins Netz, um *um zu erfahren, was seinen Freunden wichtig ist*
5 Nur fast 20 Prozent der jungen Leute nutzen soziale Medien, um *ihre Freizeit zu organisieren*.

4 S. 22

5 Beantworte die angegebene Frage. Benutze die Konstruktion *um … zu*.
Odpowiedz na poniższe pytanie. Użyj konstrukcji *um … zu*.

Wozu nutzt du soziale Medien?

Nickname: Passwort: ••••• Einloggen

22.03.2020, 11:55

Ich nutze soziale Medien, um mit meinen Freunden in Kontakt zu bleiben.

Neues Thema | Neue Umfrage | Antworten

5 S. 22

6 Projektaufgabe

Ludzie od zawsze posługują się mediami. Znajdź informacje o tym, kiedy zostały wynalezione najważniejsze środki przekazu i nośniki informacji – począwszy od tradycyjnych, jak gazeta, czasopismo, a skończywszy na nowoczesnych – jak odtwarzacz MP3, Blu-ray itp.

Wyniki swoich poszukiwań przekaż koleżankom i kolegom w formie plakatu lub prezentacji multimedialnej.

4 Technik zu Hause

1 **Wie heißt das Gerät, mit dem man die folgende Tätigkeit erledigen kann?**
Jak nazywa się urządzenie, którym można wykonać poniższą czynność?

2 S. 23

1 die Haare trocknen – d*er* *Föhn*
2 den Espresso zubereiten – d*ie* *Kaffeemaschine*
3 das Hemd bügeln – d*as* *Bügeleisen*
4 die Wäsche waschen – d*ie* *Waschmaschine*
5 das Zimmer aufräumen – d*er* *Staubsauger*

2 **Ergänze die grammatische Regel.**
Na podstawie informacji zawartych w tabeli uzupełnij regułę gramatyczną.

5 S. 23

Finalsätze mit *damit*

Drücke bitte den Knopf mehrmals,	**damit** der Kaffee nicht so stark wird.
Sie stellt das Bügeleisen auf eine hohe Temperatur,	**damit** das Kleid gut gebügelt wird.

Zdania ze spójnikiem *damit* (aby, żeby) to zdania okolicznikowe celu. Odpowiadają one na pytania *Wozu?*, *Zu welchem Zweck?*, *Warum?*. Zdań z *damit* używa się wtedy, gdy w zdaniu głównym i zdaniu podrzędnym występują dwa różne [1] *podmioty*. Po spójniku *damit* czasownik w formie osobowej znajduje się na [2] *końcu* zdania.

3 **Bilde Sätze mit der Konjunktion *damit*.**
Utwórz zdania, stosując spójnik *damit*.

5 S. 23

1 Ich brate dir das Steak, *damit du keinen Hunger hast*.
(Du hast keinen Hunger.)
2 Sebastian räumt die Küche auf, *damit sich seine Mutter ausruht*.
(Seine Mutter ruht sich aus.)
3 Mein Vater schlägt Sahne, *damit die Erdbeeren besser schmecken*.
(Die Erdbeeren schmecken besser.)
4 Kannst du das Kaffeewasser kochen, *damit ich mir meinen Kaffee zubereiten kann*?
(Ich kann mir meinen Kaffee zubereiten.)

4 **Bilde Sätze mit der Konjunktion *damit* oder mit der Konstruktion *um … zu*.**
Utwórz zdania, stosując spójnik *damit* lub konstrukcję *um … zu*.

5 S. 23

1 Ich benutze dabei den Mixer. Ich will alle Zutaten gut mischen.
Ich benutze dabei den Mixer, um alle Zutaten gut zu mischen.
2 Meine Eltern haben eine moderne Kaffeemaschine gekauft. Der Kaffee soll besser schmecken.
Meine Eltern haben eine moderne Kaffeemaschine gekauft, damit der Kaffee besser schmeckt.
3 Du musst auf den Minus-Knopf drücken. Der Staubsauger soll nicht so stark saugen.
Du musst auf den Minus-Knopf drücken, damit der Staubsauger nicht so stark saugt.
4 Benutze den Föhn. Du musst eine schöne Frisur haben.
Benutze den Föhn, um eine schöne Frisur zu haben.

5 **Hör zu und ordne jeder Aussage das richtige Foto zu. Zu zwei Aussagen passt kein Foto.**
Posłuchaj nagrania i do każdej wypowiedzi dopasuj właściwe zdjęcie. Do dwóch wypowiedzi nie pasuje żadne zdjęcie.

3•13 6 S. 23



Aussage 1	Aussage 2	Aussage 3	Aussage 4	Aussage 5
B	–	–	A	C

6 **Ergänze den Text mit den angegebenen Verben in der richtigen Form.**
Uzupełnij tekst podanymi czasownikami w odpowiedniej formie.

6 S. 23

entfernen • schmecken • bedienen • spülen • kochen • können • lesen

Die meisten Probleme mit Haushaltsgeräten resultieren daraus, dass wir die Bedienungsanleitungen nicht [1] *lesen*. Wir versuchen alle Funktionen selbst zu entdecken und zu allen Möglichkeiten des Geräts allein zu kommen. Das neue Gerät provoziert uns, es sofort zu [2] *bedienen*. Wir haben uns z. B. eine Kaffeemaschine gekauft und wollen sie sofort benutzen, um einen schmackhaften Milchkaffee zu [3] *kochen*. Dabei lesen wir oft die Anleitung nicht und machen alles allein. Das hat meistens zur Folge, dass der erste Kaffee nicht so gut [4] *schmeckt* und wir müssen uns sowieso hinsetzen und die Anleitung in Ruhe durchlesen. Ähnlich ist es auch bei anderen Geräten. Den Geschirrspüler machen wir sofort an, um die Teller zu [5] *spülen*, und wir wissen überhaupt nicht, über welche Programme unser neues Gerät verfügt. Einige Geräte haben eine Transportsicherung, die man vor der ersten Benutzung unbedingt [6] *entfernen* muss. Sonst kann man die Maschine sofort kaputtmachen. Empfehlenswert ist es also, zuerst die Anleitung zu lesen, damit man das Gerät richtig bedienen [7] *kann*.

7 **Lies den Text in der Aufgabe 6 noch einmal und markiere: Welche Sätze sind richtig (R), welche falsch (F)?**
Przeczytaj tekst w zadaniu 6. jeszcze raz i zaznacz, które zdania są zgodne jego treścią (R), a które – nie (F).

6 S. 23

R X 1 Nicht zu jedem Gerät gibt es eine Bedienungsanleitung.
X F 2 Oft lesen wir die Bedienungsanleitungen nicht.
R X 3 Der erste Kaffee schmeckt immer nicht gut.
X F 4 Die Transportsicherung muss man entfernen.
X F 5 Man soll die Bedienungsanleitungen lesen.

2 5 Erfindungen

1 S. 24

1 Trage die fehlenden Wörter ein.
Wpisz brakujące wyrazy.

entwickeln	*Entwickler*	*Entwicklung*
entdecken	Entdecker	*Entdeckung*
forschen	*Forscher*	*Forschung*
erfinden	*Erfinder*	Erfindung

1 S. 24

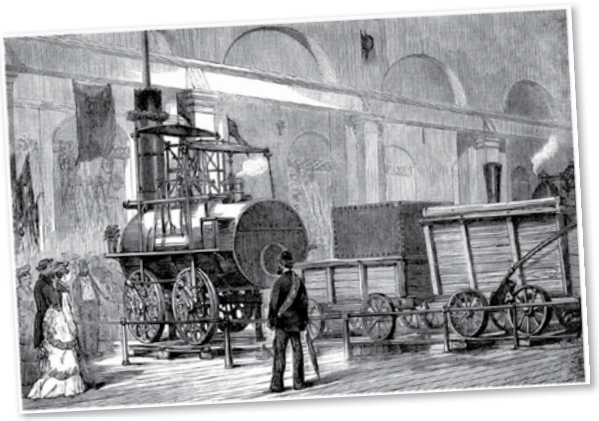
2 Ordne den Definitionen die Wörter aus der zweiten Spalte aus Aufgabe 1 zu.
Przyporządkuj definicjom wyrazy z drugiej kolumny w zadaniu 1.

1 *Erfinder*: Er findet etwas, was bisher allen Menschen unbekannt war.
2 *Entdecker*: Er konstruiert etwas als Erster oder denkt etwas als Erster aus.
3 *Forscher*: Er arbeitet wissenschaftlich auf einem bestimmten Gebiet.

3 S. 24

3 3•14 **Ergänze den Text mit den angegebenen Wörtern. Hör dann zu und überprüfe deine Lösung.**
Uzupełnij tekst podanymi wyrazami. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie.

Entwicklung • Erfindungen • Fortschritt • Erfinder • verändern • entstehen



3 S. 24

4 Lies den Text in der Aufgabe 3 noch einmal und markiere: Welche Aussage ist richtig?
Przeczytaj tekst w zadaniu 3. jeszcze raz i zaznacz, która wypowiedź jest zgodna z jego treścią.

Erfindungen …

- [ ] **1** machen das Leben der Menschen gefährlicher.
- [X] **2** gibt es solange wie die Menschen.
- [ ] **3** sind bald nicht mehr möglich.
- [X] **4** können auch einen negativen Einfluss auf unser Leben haben.
- [X] **5** machen den Fortschritt möglich.

4 S. 24

5 Bilde Wendungen.
Utwórz zwroty.

D **1** das Leben leichter	**A** lösen
C **2** auf die Idee	**B** bekommen
E **3** Experimente	**C** kommen
A **4** Probleme	**D** machen
B **5** den Nobelpreis	**E** durchführen

4 S. 24

6 Ergänze die Sätze mit den angegebenen Verben in der richtigen Form. Zwei Verben passen zu keinem Satz.
Uzupełnij zdania podanymi czasownikami w odpowiedniej formie. Dwa czasowniki nie pasują do żadnego zdania.

erfinden • experimentieren • lösen • entdecken • ermöglichen • erklären • machen

1 Christoph Kolumbus hat 1492 Amerika *entdeckt*.
2 Erfindungen und Entdeckungen *ermöglichen* den Fortschritt.
3 Technische Geräte *machen* unser Leben leichter.
4 Probleme sind da, um sie zu *lösen*.
5 Forscher *experimentieren* mit Chemikalien im Labor.

Die menschliche Zivilisation entwickelt sich unglaublich schnell. Möglich macht es der [1] *Fortschritt*. Weil der Mensch von Natur aus faul und bequem ist, hat er schon immer neue und immer kompliziertere Dinge erfunden, damit sein Leben angenehmer und bequemer ist. Die ersten [2] *Erfinder* lebten bereits in der Steinzeit. Aber erst das 19. und 20. Jahrhundert kann man als Jahrhunderte des Fortschrittes bezeichnen. In dieser Zeit sind die wichtigsten [3] *Erfindungen* entstanden. Diese [4] *Entwicklung* kann man nicht stoppen. Sie ist immer schneller. Immer mehr neue Dinge [5] *entstehen*. Vielen Leuten macht das Angst, denn manche Erfindungen [6] *verändern* das Leben ganzer Gesellschaften – und zwar nicht immer positiv. Wohin führt das also? Schicken Sie uns Ihre Meinung.

6 Unsere Zukunft

1 S. 25

1 Ergänze die Sätze mit den angegebenen Substantiven.
Uzupełnij zdania podanymi rzeczownikami.

Erfüllung • Vorhersagen • Pläne • Prognosen • Zukunft

1 Machen Sie gerne _Pläne_?
2 Viele Prophezeiungen gehen nicht in _Erfüllung_.
3 Wissenschaftliche _Prognosen_ sind nicht immer richtig.
4 In der _Zukunft_ will ich Forscher sein.
5 Ich glaube nicht an seine _Vorhersagen_.

2 S. 25

2 Ergänze die grammatische Regel.
Na podstawie informacji zawartych w tabeli uzupełnij regułę gramatyczną.

Futur I

Ihr	**werdet**	in einer besseren Welt	**leben.**
In der Zukunft	**werden**	wir zum Mars	**fliegen.**

Czasu przyszłego *Futur I* używa się przede wszystkim do wyrażania prognoz i przepowiedni, a także zamiarów i obietnic. Tworzy się go za pomocą czasownika posiłkowego [1] _werden_, który odmienia się przez osoby, oraz czasownika w [2] _bezokoliczniku_, który zajmuje [3] _ostatnie_ miejsce w zdaniu głównym.

2 S. 25

3 Trage die fehlenden Formen des Hilfsverbs *werden* ein.
Wpisz brakujące formy czasownika posiłkowego *werden*.

Das Verb *werden*

ich	_werde_	wir	_werden_
du	_wirst_	ihr	werdet
er / sie / es	wird	sie / Sie	_werden_

4 S. 25

4 Ergänze die Minidialoge mit den angegebenen Verben im Futur I in der richtigen Form. Hör dann zu und überprüfe deine Lösung.
Uzupełnij minidialogi podanymi czasownikami w czasie przyszłym *Futur I* w odpowiedniej formie. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie.

1
– Für meine Erfindung _werde_ ich einen Preis [1] _bekommen_. *(bekommen)*
– Das _werden_ wir noch [2] _sehen_. *(sehen)*

2
– Später _wirst_ du bestimmt in einem Labor als Wissenschaftler [3] _arbeiten_. *(arbeiten)*
– Das _wird_ sich noch [4] _zeigen_. *(zeigen)*

3
– Die Menschen _werden_ immer jung [5] _aussehen_. *(aussehen)*
– Aber sie _werden_ trotzdem nicht jung [6] _sein_. *(sein)*



4 S. 25

5 Schreibe die Sätze im Futur I.
Napisz zdania w czasie przyszłym *Futur I*.

1 In der Zukunft gibt es keine Kriege.
In der Zukunft wird es keine Kriege geben.
2 Roboter arbeiten für uns.
Roboter werden für uns arbeiten.
3 Wir wohnen auf dem Mars.
Wir werden auf dem Mars wohnen.
4 In 30 Jahren reisen wir nur virtuell.
In 30 Jahren werden wir nur virtuell reisen.
5 Autos der Zukunft brauchen keinen Fahrer.
Autos der Zukunft werden keinen Fahrer brauchen.

4 S. 25

6 Bilde Sätze aus den angegebenen Elementen.
Z podanych elementów utwórz zdania, rozpoczynając je od wyróżnionych elementów.

1 _In der Zukunft wirst du nicht arbeiten müssen._
müssen / arbeiten / werden / nicht / **in der Zukunft** / du
2 _Der menschliche Fortschritt wird die Natur kaputtmachen._
kaputtmachen / werden / die Natur / **der menschliche Fortschritt**
3 _Wir werden keine Krankheiten kennen._
kennen / werden / keine Krankheiten / **wir**
4 _Die Menschen werden bald Supercomputer erfinden._
erfinden / werden / bald / **die Menschen** / Supercomputer

5 S. 25

7 Schreibkompetenz Schreibe eine Einladung nach der Anweisung.
Napisz zaproszenie zgodnie z poleceniem.

Zorganizowałaś/Zorganizowałeś dla uczestników kursu niemieckiego wycieczkę do laboratorium badawczego na pobliskim uniwersytecie. Napisz dla uczestników kursu ogłoszenie, w którym:
- podasz termin wycieczki;
- poinformujesz o jej planowanym przebiegu;
- zaprosisz chętnych do wzięcia w niej udziału;
- zachęcisz niezdecydowane osoby.

2 Wiederholung Lexik

1 Ergänze die Minidialoge mit den passenden Verben in der richtigen Form.
Uzupełnij minidialogi pasującymi czasownikami w odpowiedniej formie.

1 – Ich kann mein Smartphone nicht *entsperren*.
– Hast du den Code richtig eingegeben?
2 – Der Bluetooth-Lautsprecher ist kaputt.
– Bist du sicher? Hast du ihn richtig *angeschlossen*?
3 – Was macht dir Spaß?
– Vor allem Internet. Ich kann im Internet stundenlang *surfen*.
4 – Was muss ich jetzt machen?
– Du musst den Knopf in der Kaffeemaschine mehrmals *drücken*.
5 – Hilfe! Mein Text ist weg. Was habe ich gemacht?
– Du hast den Text *gelöscht*.

/5

2 Ergänze die Sätze mit den passenden Substantiven.
Uzupełnij zdania odpowiednimi rzeczownikami.

1 Das Telefon brauchen wir eigentlich nicht mehr. Jeder hat doch sein *Handy* immer dabei.
2 Ich kaufe keine *Zeitschriften/Zeitungen* mehr. Alle Nachrichten finde ich doch im Internet.
3 Was ist mit dem Monitor passiert? Auf dem *Bildschirm* sieht man nichts.
4 Ich benutze das *Touchpad* nicht gern. Wenn ich nur kann, wähle ich die Maus.
5 – Wozu hast du den *Wasserkocher* mit 3000 Watt gekauft?
– Um das Wasser schneller kochen zu können.

/5

3 Ergänze den Text sinngemäß.
Uzupełnij tekst zgodnie z sensem.

Kopernikus hat das Sonnensystem, Kolumbus Amerika [1] *entdeckt*. Wer hat aber manche Geräte oder Maschinen [2] *erfunden*? Die Antwort auf diese Frage ist manchmal nicht so leicht. Schon beim Telefon gibt es Probleme: Versucht haben es viele, z. B. Philipp Reis. In einer alten Bude hat er ein physikalisches [3] *Labor* gebaut, wo er erfolgreich seine [4] *Experimente* durchgeführt hat. Das Patent hat aber Alexander Graham Bell erhalten und das heutige Telefon verdanken wir dem amerikanischen [5] *Erfinder* Thomas Edison.

/5

4 Trage die fehlenden Wörter ein.
Wpisz brakujące wyrazy.

entdecken	die Entdeckung	der *Entdecker*
erfinden	die *Erfindung*	der Erfinder
wissen	die Wissenschaft	der Wissenschaftler
forschen	die *Forschung*	der *Forscher*

/5

5 Bilde Fragen zu den angegebenen Antworten.
Utwórz pytania do podanych odpowiedzi.

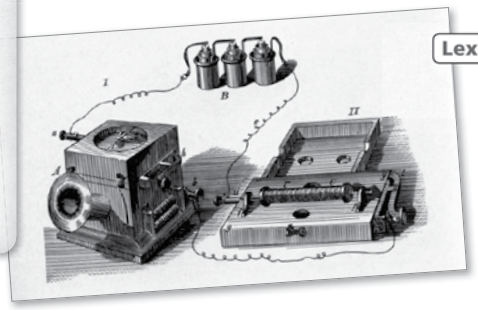
1 – Was *wird in der Zukunft möglich sein*?
– In der Zukunft werden sie in den Kosmos reisen.
2 – *Wozu brauchst du deinen Laptop*?
– Meinen Laptop brauche ich zum Schreiben.
3 – *Speicherst du immer deine Texte*?
– Natürlich. Das mache ich immer sofort. Ich habe Angst, den Text zu verlieren.
4 – Wie *bedient* man diese Kaffeemaschine?
– Lies einfach die Gebrauchsanweisung.
5 – *Wozu kaufst du so teure Tabs für den Geschirrspüler*?
– Damit die Gläser schön glänzen.

/5

6 Ergänze die Minidialoge mit den passenden Ausdrücken.
Uzupełnij minidialogi odpowiednimi wyrażeniami.

1 – Soll ich dir die Präsentation mit der E-Mail schicken?
– Nein, du kannst sie auf meinem *USB-Stick* *speichern*.
2 – Wann gibst du mir mein Ladegerät zurück?
– In 10 Minuten. Ich will mein *Smartphone* voll *aufladen*.
3 – Wozu brauchen Sie eine Smartwatch?
– Um beim Laufen den *Puls* zu *messen*.
4 – Wie kann ich Online-Banking auf meinem Smartphone nutzen?
– Das ist ganz einfach. Du musst nur die *App* von deiner Bank *herunterladen*.
5 – Warum benutzt du die TURBO-Funktion von deinem Mixer?
– Ich will alle *Zutaten* gut *mischen*.

/5



Lexik: /30

Wiederholung Grammatik

1 Schreibe die Sätze mit der Konjunktion *damit* zu Ende.
Dokończ zdania ze spójnikiem *damit*.

1 Meine Mutter schickt mich in die Küche, damit ich *Kaffee mache*. *(Kaffee machen)*
2 Der Lehrer gibt uns viele Materialien, damit wir *uns auf die Prüfung gut vorbereiten*. *(sich auf die Prüfung gut vorbereiten)*
3 Ich schalte den Fernseher ein, damit wir *das Fußballspiel sehen können*. *(das Fußballspiel sehen können)*
4 Sie spricht langsam, damit *alle sie verstehen*. *(alle verstehen sie)*
5 Er schenkt mir deutsche CDs, damit ich *deutsche Aussprache übe*. *(deutsche Aussprache üben)*

__/5

2 Beantworte die Fragen. Bilde Sätze mit der Konstruktion *um … zu*. Verwende die angegebenen Wendungen.
Odpowiedz na pytania. Utwórz zdania, stosując konstrukcję *um … zu*. Wykorzystaj podane zwroty.

Musik auf der Straße hören •
beim Laufen den Puls messen •
einen Blog führen •
die Präsentation speichern •
Hemden und Shirts problemlos bügeln

1 – Wozu brauchst du einen USB-Stick?
– Um *die Präsentation zu speichern*.

2 – Wozu brauchst du einen Laptop?
– Um *einen Blog zu führen*.

3 – Wozu brauchst du eine Smartwatch?
– *Um beim Laufen den Puls zu messen.*

4 – Wozu brauchst du die Kopfhörer?
– *Um Musik auf der Straße zu hören.*

5 – Wozu brauchst du ein Dampfbügeleisen?
– *Um Hemden und Shirts problemlos zu bügeln.*

__/5

3 Bilde Sätze mit der Konstruktion *um … zu*.
Utwórz zdania, stosując konstrukcję *um … zu*.

1 Ich gebe den Code ein, *um das Gerät zu entsperren*. *(das Gerät entsperren)*
2 Ich kaufe eine neue SD-Karte, *um Filme aufzunehmen*. *(Filme aufnehmen)*
3 Er lädt seinen Laptop voll auf, *um im Zug arbeiten zu können*. *(im Zug arbeiten können)*
4 Ich brauche einen neuen Föhn, *um ihn mit in die Ferien zu nehmen*. *(ihn mit in die Ferien nehmen)*
5 Die Wissenschaftler machen viele Experimente, *um das Problem endlich zu lösen*. *(das Problem endlich lösen)*

__/5

4 Schreibe die Sätze mit der Konjunktion *wenn* zu Ende.
Dokończ zdania ze spójnikiem *wenn*.

1 Ich helfe dir gern, wenn du *Hilfe beim Computer brauchst*. *(Hilfe beim Computer brauchen)*
2 Ich schicke dir ein paar Links, wenn du *dich dafür interessierst*. *(sich dafür interessieren)*
3 Er schreibt ihr eine E-Mail, wenn sie *ihm eine E-Mail-Adresse gibt*. *(ihm ihre E-Mail-Adresse geben)*
4 Die Haushaltsgeräte machen das Leben leichter, wenn sie *gut funktionieren*. *(gut funktionieren)*
5 Bei vielen Foren kann man sich anmelden, wenn man *sich registriert*. *(sich registrieren)*

__/5

5 Forme die Sätze aus Aufgabe 4 um. Beginne sie mit der Konjunktion *wenn*.
Przekształć zdania z zadania 4., rozpoczynając je spójnikiem *wenn*.

1 Wenn du *Hilfe beim Computer brauchst, helfe ich dir gern*.
2 Wenn du *dich dafür interessierst, schicke ich dir ein paar Links*.
3 Wenn sie *ihm ihre E-Mail-Adresse gibt, schreibt er ihr eine E-Mail*.
4 Wenn die Haushaltsgeräte *gut funktionieren, machen sie das Leben leichter*.
5 Wenn man *sich registriert, kann man sich bei vielen Foren anmelden*.

__/5

6 Schreibe die Sätze im Futur I.
Napisz zdania w czasie przyszłym *Futur I*.

Prognosen für das 21. Jahrhundert

1 Das Klima ändert sich.
Das Klima wird sich ändern.
2 Die Lebenserwartung der Menschen steigt.
Die Lebenserwartung der Menschen wird steigen.
3 Maschinen ersetzen die Menschen.
Maschinen werden Menschen ersetzen.
4 Immer weniger Leute finden Arbeit.
Immer weniger Leute werden Arbeit finden.
5 Die Arbeitslosigkeit steigt.
Die Arbeitslosigkeit wird steigen.

__/5

Grammatik: __/30

Insgesamt: __/60

2 Nützliche Wendungen in Übungen

1 Ergänze die Sätze. Überprüfe dann die Lösung auf Seiten 28–29 im Lehrbuch.
Uzupełnij zdania. Następnie sprawdź rozwiązanie na stronach 28–29 w podręczniku.

1 **Wozu kann man das Smartphone** ___benutzen___**?**	Do czego można użyć smartfona?
2 **Mit dem Smartphone kann man Filme** ___aufnehmen___**.**	Za pomocą smartfona można nagrywać filmy.
3 **Ich benutze das Internet, um Nachrichten zu lesen.**	Korzystam z internetu, aby czytać ___wiadomości___.
4 **Wie kann ich das Smartphone** ___entsperren___**?**	Jak mogę odblokować smartfona?
5 **Wie bedient man dieses Gerät?**	Jak obsługuje się ___to urządzenie___?
6 **Du musst den Code** ___eingeben___**.**	Musisz podać kod.
7 **Zuerst musst du den Bluetooth-Lautsprecher anschließen.**	Najpierw musisz podłączyć ___głośnik bezprzewodowy___.
8 **Wozu brauchst du das** ___Bügeleisen___**?**	Po co potrzebujesz żelazka?
9 **Ich brauche den Geschirrspüler, um das** ___Geschirr___ **zu spülen.**	Potrzebuję zmywarki, aby zmywać naczynia.
10 **Was ist die beste Entdeckung?**	Jakie jest ___najlepsze odkrycie___?
11 ___Welche Erfindung___ **findest du am schlechtesten?**	Który wynalazek uważasz za najgorszy?
12 **Die beste Erfindung ist das Flugzeug.**	Najlepszy wynalazek to ___samolot___.
13 **Erfindungen machen unser Leben** ___leichter___**.**	Wynalazki czynią nasze życie łatwiejszym.
14 **Erfindungen machen den Fortschritt möglich.**	Wynalazki umożliwiają ___postęp___.
15 ___In der Zukunft___ **werden die Menschen zum Mars fliegen.**	W przyszłości ludzie będą latać na Marsa.
16 **Ich werde als Wissenschaftler arbeiten.**	Będę pracować jako ___naukowiec___.
17 **Wann kann ich im Internet** ___surfen___**?**	Kiedy mogę surfować w internecie?

Nützliche Wendungen in Übungen

2 A Reagiere auf Deutsch.
Zareaguj po niemiecku.

1 Zapytaj koleżankę lub kolegę, po co jej internet.
Wozu brauchst du das Internet?

2 Powiedz, że swoim smartfonem możesz robić zdjęcia.
Mit meinem Smartphone kann ich Fotos machen.

3 Zapytaj koleżankę lub kolegę, co może robić swoim telefonem komórkowym.
Was kannst du mit deinem Handy machen?

4 Powiedz, że korzystasz z internetu, aby szukać informacji.
Ich benutze das Internet, um Nachrichten zu suchen.

5 Zapytaj koleżankę lub kolegę, co musisz zrobić, aby zrobić więcej zdjęć tym aparatem fotograficznym.
Was muss ich machen, um mit der Kamera mehr Fotos zu machen?

6 Zapytaj koleżankę lub kolegę, jak obsługuje się tego smartwatcha.
Wie bedient man die Smartwatch?

7 Powiedz koleżance lub koledze, że musi włożyć nową kartę SD.
Du musst eine neue SD-Karte einlegen.

8 Powiedz koleżance lub koledze, że musi pobrać najpierw aplikację.
Zuerst musst du die App herunterladen.

9 Zapytaj koleżankę lub kolegę, po co potrzebuje czajnika o mocy 3000 W.
Wozu brauchst du den Wasserkocher mit 3000 Watt?

10 Powiedz, że potrzebujesz żelazka, aby wyprasować koszule i spodnie.
Ich brauche das Bügeleisen, um Hemden und Hosen zu bügeln.

11 Zapytaj koleżankę lub kolegę, który wynalazek uważa za najlepszy.
Welche Erfindung findest du am besten?

12 Powiedz, że wynalazki poprawiają standard życia.
Erfindungen verbessern den Lebensstandard.

13 Zapytaj koleżankę lub kolegę, co będą robić ludzie w przyszłości.
Was werden die Menschen in der Zukunft machen?

14 Powiedz, że w przyszłości na Ziemi nie będzie już zwierząt.
In der Zukunft wird es auf der Erde keine Tiere geben.

15 Powiedz, że twoja siostra będzie w przyszłości pracować jako naukowiec.
Meine Schwester wird in der Zukunft als Wissenschaftlerin arbeiten.

B Überprüft zu zweit eure Lösungen.
Sprawdźcie w parach rozwiązania.

2 Abiturtraining

Mówienie

1 Zadawajcie sobie pytania i udzielajcie odpowiedzi.

1 Wozu benutzt du dein Handy / dein Smartphone?
2 Welche technischen Probleme kann man mit elektronischen Geräten haben?
3 Welche Haushaltsgeräte benutzt du zu Hause? Wozu?
4 Was war deiner Meinung nach die wichtigste Erfindung des 20. Jahrhunderts? Warum?
5 Wie stellst du dir die technische Entwicklung in der Zukunft vor?

2 Odegrajcie w parach poniższą sytuację.

Twój kolega z Niemiec kupił sobie używane urządzenie. Ma z nim pewne problemy. Próbujecie je razem rozwiązać. Poniżej podane są cztery kwestie, które musicie omówić:

Problem z urządzeniem | Porady internetowe | Twoje doświadczenia z urządzeniami | Twoje rady

Rozmowę rozpoczyna osoba odgrywająca rolę kolegi z Niemiec.

Przydatne słownictwo:
Problem z urządzeniem: der Laptop, der Bildschirm, das Smartphone, das Display, die Festplatte, nicht entsperren / speichern / verbinden können, nicht funktionieren
Porady internetowe: im Internet Hilfe suchen, Tutorials sehen, die Anleitung lesen, Internetforen besuchen
Twoje doświadczenia z urządzeniami: ein ähnliches Gerät haben, (k)eine große Erfahrung haben, gut / schlecht mit technischen Geräten umgehen können
Twoje rady: den Code eingeben, die Home-Taste drücken, eine App herunterladen, neu starten, die Batterie aufladen, die Dateien speichern / löschen, die Fingerabdruck-Funktion (de)aktivieren

3 Opisz zdjęcie i odpowiedz na pytania.



1 Warum räumt der junge Mann nicht selbst auf?
2 Was für eine Zukunft hat die Elektronik im Haushalt?
3 Wie hast du ein Problem mit einem technischen Gerät gelöst?

Abiturtraining

Rozumienie tekstu pisanego
Znajomość funkcji językowych
Znajomość środków językowych

1 Przeczytaj cztery wpisy zamieszczone na forum internetowym dotyczące korzystania z internetu (A–D) oraz zdania dotyczące tych wpisów (1–5). Do każdego zdania dopasuj właściwy wpis. Wpisz rozwiązania do tabeli. Uwaga! Jeden wpis pasuje do dwóch zdań.

A	Ich möchte gern online spielen, aber die neuesten Spiele erfordern einen schnellen Prozessor. Die Internet-geschwindigkeit selbst ist bei mir in Ordnung. Wir haben einen Glasfaseranschluss mit der Geschwindigkeit von 200 Mbit/s, aber mein Laptop ist schon ziemlich alt und hat zu wenig RAM, und mit dem i3-Prozessor ist er einfach zu langsam zum Spielen.
B	Wenn ich ins Internet gehe, dann lese ich meistens Nachrichten. So weiß ich, was in der Welt passiert. Wenn ich etwas Bestimmtes brauche, dann kaufe ich gerne online ein. Das sind überwiegend Kosmetika oder Bücher. Ich habe auch ein Facebook-Profil, aber ich besuche es sehr unregelmäßig. Mir ist es viel lieber, Kontakte live zu pflegen.
C	Mein DSL-Internet ist für die meisten Onlinespiele viel zu langsam. Sie benötigen nämlich eine größere Geschwindigkeit. Deswegen bitte ich meine Eltern, unseren Haushalt an das Glasfaser-Internet anzuschließen. Sie haben mir das versprochen, wenn ich gute Noten in der Schule haben werde.
D	Ich bin auf Facebook und auf diese Art und Weise bleibe ich gern mit meinen Bekannten in Kontakt. Wir sprechen oft miteinander. Ich poste Fotos auf Facebook und gucke mir gern Videos auf YouTube an. Aber ich nutze das Internet auch beim Spanischlernen. In vielen Onlinewörterbüchern kann man leicht ganz schnell ein Wort nachschlagen.

1	Die Person braucht einen schnelleren Computer.	*A*
2	Die Person benötigt ein schnelleres Internet.	*C*
3	Die Person sucht im Internet nach Informationen.	*B*
4	Die Person bevorzugt Kontakte in der realen Welt.	*B*
5	Die Person pflegt im Internet Kontakte zu anderen.	*D*

2 3•16 **Usłyszysz dwukrotnie cztery wypowiedzi (1–4). Do każdej z nich dobierz właściwą reakcję (A–E). Wpisz rozwiązania do tabeli. Uwaga! Jedna reakcja została podana dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.**

A Du musst extra eine App aus dem Internet herunterladen. Diese Apps sind leicht zu installieren.
B Hier ist die Fingerabdruck-Funktion aktiviert. Sie müssen den vorherigen Besitzer kontaktieren.
C In fünf Jahren wird das I-Pad bestimmt durch ein anderes Gerät ersetzt.
D Das ist bestimmt das Internet. Es hat in der ganzen Weltgeschichte den größten Einfluss auf die Menschheit.
E Für mich ist das bestimmt die Kaffeemaschine. Ohne meinen Morgenkaffee kann ich nicht funktionieren.

1	2	3	4
D	*A*	*B*	*E*

3 Przeczytaj tekst. Wybierz poprawne uzupełnienie luk 1–6. Zakreśl literę A, B albo C.

Kein Leben außerhalb des Internets



Immer weniger alltägliche Aktivitäten sind ohne das Internet möglich. Heutzutage braucht man das globale Netz, [1] *um* Nachrichten zu lesen oder im Supermarkt die Einkäufe [2] *zu* bezahlen. [3] *Wenn* man einen Film sehen oder online spielen will, muss man eine schnelle Internetverbindung haben. [4] *Damit* unsere Freunde oder Bekannte etwas von uns hören können, nutzen wir alle verschiedene Kommunikationsprogramme. Die Futuristen sagen auch vorher, dass wir in der Zukunft noch stärker vom Internet abhängig sein [5] *werden* Jeder von uns [6] *wird* wahrscheinlich einen Chip unter der Haut haben, auf dem alle Informationen gespeichert werden.

1	A zu	(B) um	C damit
2	A wann	(B) zu	C wenn
3	(A) Wenn	B Damit	C Wird
4	A Werden	B Um	(C) Damit
5	A waren	(B) werden	C wurden
6	(A) wird	B waren	C ist

2 Abiturtraining

Tworzenie wypowiedzi pisemnej

1 Kupiłaś/Kupiłeś nowe urządzenie elektroniczne i dzielisz się ze swoją koleżanką z Niemiec wrażeniami na jego temat. W e-mailu do niej:

- poinformuj o zakupie urządzenia i wyraź radość z tego powodu;
- napisz, dlaczego wybrałaś/wybrałeś właśnie to urządzenie, i opisz, jakie ma funkcje;
- opisz, jaki problem miałaś/miałeś z tym urządzeniem i jak go rozwiązałaś/rozwiązałeś;
- zapytaj, jakich urządzeń używa koleżanka i jakie ma z nimi doświadczenia.

Liebe Julia,

endlich habe ich genug Geld gespart und konnte mir mein Traumgerät kaufen.

Es ist das super moderne Tablet von X-Five. Von einem solchen Gerät habe ich seit Langem geträumt. Ich bin sooo glücklich darüber.

Ich habe dieses Modell gekauft, weil es schnell genug ist, um damit online spielen zu können. Das Display ist 10,5 Zoll groß. Das ermöglicht mir, ohne Probleme E-Books und Magazine oder Zeitungen zu lesen. Das Gerät ist auch leicht zu entsperren, weil es die Fingerabdruck-Funktion hat.

Wie du weißt, bin ich ein Deutsch-Freak und will mit meinem Tablet auf Deutsch kommunizieren. Am Anfang hatte ich aber ein kleines Problem mit der Wahl der Sprache. Der Verkäufer hat mir jedoch alles in einem kurzen Telefongespräch erklärt.

Schreibe mir bitte, was für elektronische Geräte du benutzt und welche Erfahrungen du mit ihnen hast.

Liebe Grüße

XYZ

Przydatne słownictwo:

- ein Tablet / eine Kaffeemaschine kaufen, sich freuen, glücklich sein, einen Traum erfüllen
- Nachrichten / E-Books lesen, modern sein, besser schmecken, die Fingerabdruck-Funktion, die Cappuccino-Funktion, ein modernes Design haben
- nicht entsperren können, Probleme mit den Einstellungen haben, die Sprache wählen, den Code eingeben, die Anleitung lesen
- Geräte benutzen, das Leben erleichtern, Erfahrungen haben, sich für Elektronik interessieren

3

- Praca
- Kultura
- Życie prywatne

Berufsleben

W tym rozdziale nauczysz się:

Słownictwo:

- nazywać aktywności zawodowe
- określać własne oczekiwania wobec pracy
- określać wymagania pracodawcy
- określać swoje kwalifikacje
- nazywać czynności związane z wykonywaniem zawodów

Gramatyka:

- używać czasu przeszłego *Präteritum* czasowników regularnych i nieregularnych
- tworzyć zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami *wenn* i *als*

Komunikacja:

- opisywać przebieg kariery zawodowej
- streszczać informacje prasowe
- opowiadać o pracy dorywczej
- podawać życiorys swój i innych osób
- uczestniczyć w rozmowie kwalifikacyjnej
- opowiadać o zawodowych planach na przyszłość









3 1 Berufe

1 S. 34 **Ergänze den Text mit den angegebenen Verben in der richtigen Form.**
Uzupełnij tekst podanymi czasownikami w odpowiedniej formie.

ausüben • veröffentlichen • trainieren • antreten • studieren • sein • arbeiten



Sie hat Sportgymnastik [1] *trainiert* und wollte Sportlerin werden. Im Alter von 18 Jahren hat sie begonnen, als Model zu [2] *arbeiten*. Danach hat sie Wirtschaftswissenschaften [3] *studiert*, aber diesen Beruf hat sie nie [4] *ausgeübt*. Sie ist viel gereist und gleichzeitig [5] *ist* sie auch als TV-Moderatorin tätig. Dann hat sie die Stelle der Chefredakteurin der polnischen Ausgabe des Magazins National Geographic [6] *angetreten* und hat über 30 Bücher über ihre Expeditionen und Reisen [7] *veröffentlicht*.

2 S. 34 **Streiche das falsche Verb durch.**
Przekreśl czasownik niepasujący do pozostałych.

1 **eine Arbeit:** finden / ~~begrüßen~~ / erledigen
2 **einen Beruf:** ~~erzählen~~ / ausüben / erlernen
3 **als Model:** arbeiten / ~~ausüben~~ / jobben
4 **eine Stelle:** suchen / antreten / ~~besuchen~~
5 **Moderatorin:** ~~arbeiten~~ / werden / sein

3 S. 34 **Ergänze die Sätze mit den fehlenden Substantiven.**
Uzupełnij zdania brakującymi rzeczownikami.

1 Die *Moderatorin* hat ihr eigenes Programm, sie führt Gespräche.
2 Die *Redakteurin* schreibt Artikel für Zeitungen oder Magazine.
3 Die *Schriftstellerin* schreibt Bücher.
4 Die *Globetrotterin* reist um die Welt.
5 Die *Rennfahrerin* fährt ein Rennauto.

4 S. 34 3•17 **Hör zu und sprich nach.**
Słuchaj i powtarzaj zgodnie z nagraniem.

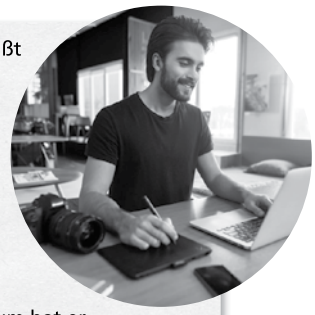
Moderatorin
Sportlerin
Wirtschaftswissenschaftlerin
Globetrotterin
Schriftstellerin
Redakteurin
Bergsteigerin
Rennfahrerin

5 S. 34 **Schreibe den Satz zu Ende. Verwende die angegebenen Informationen.**
Dokończ zdanie, wykorzystując podane informacje.

Ich finde den Beruf interessant, weil …

1 *man viele Kontakte mit interessanten Menschen hat*.
(Man hat viele Kontakte mit interessanten Menschen.)
2 *man immer etwas Neues lernt*.
(Man lernt immer etwas Neues.)
3 *man die Welt kennenlernt*.
(Man lernt die Welt kennen.)
4 *man populär ist*.
(Man ist populär.)
5 *man gut verdient*.
(Man verdient gut.)

6 S. 34 3•18 **Hör zu und ergänze den Text.**
Posłuchaj nagrania i uzupełnij tekst.



Der heutige Gast im Studio heißt [1] *Stefan Koch*.
Er wurde im Jahr [2] *1990* in Köln geboren. In der Schule hatte er immer gute Noten und hat das Abitur auch sehr gut bestanden. Später har er begonnen, an der [3] *Universität in München* zu studieren. Nach dem Studium hat er eine gute Stelle bekommen und hat als [4] *Fachinformatiker* in einer großen Firma gearbeitet. Er hatte immer mehr Geld, aber immer weniger [5] *Freizeit*. Endlich hat er sich entschieden, seine Arbeit zu kündigen.
Er hat sich selbstständig gemacht und entwirft [6] *Internetseiten* für individuelle Kunden wie auch für große Firmen. Er ist umgezogen und wohnt jetzt auf dem [7] *Land*.
Er ist auch zur Universität zurückgekehrt und schreibt gerade an seiner [8] *Doktorarbeit*.

7 S. 34 **Bilde Fragen zu den angegebenen Punkten.**
Utwórz pytania do podanych punktów.

1 Geburtsdatum / Geburtsort
Wann und wo sind Sie geboren?
2 Traumberuf in der Kindheit
Was war Ihr Traumberuf in der Kindheit?
3 Ausbildung (Studium)
Welche Ausbildung haben Sie? / Was haben Sie studiert?
4 Beruf
Was sind Sie von Beruf?
5 Aktivitäten im Beruf
Was machen Sie als …?

2 Aus der Presse

2 S. 35

1 Ergänze die grammatische Regel.
Na podstawie informacji zawartych w tabeli uzupełnij regułę gramatyczną.

Präteritum der regelmäßigen Verben

Singular		Plural	
ich	machte	wir	machten
du	machtest	ihr	machtet
er / sie / es	machte	sie / Sie	machten

Czasu przeszłego *Präteritum* używa się w opowiadaniu przebiegu wydarzeń z przeszłości, często wymiennie z czasem *Perfekt*.
Czas *Präteritum* tworzy się przez dodanie do formy podstawowej odpowiednich końcówek odmiany. Formę podstawową tworzy się natomiast, dodając do tematu bezokolicznika końcówkę *-te*, np. *machen – machte*.
Formy czasu przeszłego *Präteritum* czasowników odmiany regularnej dla [1] *pierwszej* i [2] *trzeciej* osoby liczby pojedynczej nie przyjmują żadnych końcówek.

Uwaga! Jeżeli temat czasownika jest zakończony na *-t, -d, -chn, -ffn,* to do tematu bezokolicznika należy dodać końcówkę *-ete*, np. *arbeiten – arbeitete, baden – badete*.

3 S. 35

2 Lies die Zeitungsnotiz und trage die fehlenden Endungen der Verben im Präteritum ein.
Przeczytaj notatkę prasową i wpisz brakujące końcówki czasowników w czasie przeszłym *Präteritum*.

Wieder zu Hause



dpa. Das Flugzeug mit Angela Merkel und der deutschen Delegation land*ete* [1] heute Nachmittag auf dem Berliner Flughafen. Die Kanzlerin besuch*te* [2] den amerikanischen Präsidenten. Sie führ*te* [3] ein langes, privates Gespräch ohne Journalisten und Kameras. Nach den inoffiziellen Gesprächen im Weißen Haus beteilig*te* [4] sich Angela Merkel an einer Pressekonferenz. Ihren Besuch in den USA beend*ete* [5] sie gestern Abend.



3 S. 35

3 Trage die angegebenen Verben im Präteritum ein.
Wpisz podane czasowniki w czasie przeszłym *Präteritum*.

Olga Tokarczuk ausgezeichnet

Die Schwedische Akademie [1] *zeichnete* *(zeichnen)* im Jahr 2019 zwei Schriftsteller mit dem Literaturnobelpreis aus: Olga Tokarczuk (mit dem Preis für das Jahr 2018) und Peter Handke (mit dem Preis für das Jahr 2019). Die Polen [2] *feierten* *(feiern)* stolz diese Information. In Warschau [3] *warteten* *(warten)* tausende Menschen auf eine Signierstunde. Wer in Breslau ein Buch von Olga Tokarczuk dabei [4] *hatte* *(haben)*, [5] *benutzte* *(benutzen)* die öffentlichen Verkehrsmittel gratis.

4 Ergänze die Kurznachrichten mit den angegebenen Verben im Präteritum in der richtigen Form. 5 S. 35
Uzupełnij wiadomości podanymi czasownikami w czasie przeszłym *Präteritum* w odpowiedniej formie.

Ausstellungen in Berlin

A (zeigen / montieren)

Im Haus der Kulturen der Welt [1] *zeigte* die Filmemacherin und Fotografin Ulrike Ottinger eine einmalige Ausstellung. Sie [2] *montierte* eine Collage aus vier Jahrzehnten ihrer Arbeit.

B (besuchen / eröffnen)

Im Oktober 2011 [3] *eröffnete* man im Ehrenhof des Pergamonmuseums eine 360-Grad-Panoramasicht über die Stadt Pergamon zu Zeiten Kaiser Hadrians. Bis jetzt [4] *besuchten* das Panorama schon Tausende Berliner und Touristen.

C (bewundern / entwickeln / präsentieren)

Zahlreiche Besucher [5] *bewunderten* „Gesichter der Renaissance". Gemäldegalerie und Metropolitan Museum of Art [6] *präsentierten*, wie sich Portraits [7] *entwickelten*.

D (teilen / gehören)

Zu den wichtigen Events [8] *gehörte* die Fotoausstellung „Burke + Norfolk: Fotografien aus dem Krieg in Afghanistan". Die Fotos [9] *teilte* man in drei Themenbereiche: Stadt und Landschaft, Krieg und Portraits.

5 Schreibe eine Kurzmeldung im Präteritum. Verwende die angegebenen Informationen. 5 S. 35
Napisz krótką notatkę w czasie przeszłym *Präteritum*, wykorzystując podane informacje.

Amerika mag deutsche Regisseure – Florian Henckel von Donnersmarck

- die Stasi-Geschichte: „Das Leben der Anderen" drehen
- Karriere in Hollywood machen
- den romantischen Thriller „The Tourist" mit Angelina Jolie und Johnny Depp präsentieren
- über 270 Millionen US-Dollar verdienen

6 Projektaufgabe 5 S. 35

Ameryka lubi spośród niemieckich reżyserów nie tylko Floriana Henckel von Donnersmarcka. Sprawdź, jakie filmy otworzyły innym reżyserom (jak np. Volkerowi Schlöndorffowi czy Tomowi Tykwerowi) drogę do międzynarodowej sławy i jak potoczyła się ich dalsza kariera.

Wyniki poszukiwań przedstaw w formie plakatu informacyjnego.

3 3 Stellenanzeigen

1 S. 36

1 Was interessiert den Arbeitgeber, was den Arbeitnehmer? Trage die Ausdrücke in die richtigen Spalten in der Tabelle ein.
Co interesuje pracodawcę, a co – pracownika? Wpisz wyrażenia do właściwych kolumn w tabeli.

gutes Gehalt • Berufserfahrung • günstige Arbeitszeit • viel Freizeit • stabile Arbeit • Fremdsprachenkenntnisse • Fachkompetenz • perfekte Umgangsformen • nette Kollegen • Zuverlässigkeit • Kommunikationsfähigkeit

Arbeitgeber	Arbeitnehmer
Berufserfahrung	gutes Gehalt
Fremdsprachenkenntnisse	günstige Arbeitszeit
Fachkompetenz	viel Freizeit
perfekte Umgangsformen	stabile Arbeit
Zuverlässigkeit	nette Kollegen
Kommunikationsfähigkeit	

1 S. 36

2 Bilde zusammengesetzte Substantive und schreibe sie mit den Artikeln auf. Hör dann zu und überprüfe deine Lösung. 3•19
Z podanych wyrazów utwórz rzeczowniki złożone i zapisz je wraz z rodzajnikami. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie.

1 der Beruf + die Erfahrung
die Berufserfahrung
2 die Fremdsprachen + die Kenntnisse
die Fremdsprachenkenntnisse
3 der Umgang + die Formen
die Umgangsformen
4 der Computer + die Kenntnisse
die Computerkenntnisse
5 die Kommunikation + die Fähigkeit
die Kommunikationsfähigkeit

1 S. 36

3 Bilde Substantive, die von den angegebenen Adjektiven abgeleitet werden. Hör dann zu und überprüfe deine Lösung. 3•20
Od podanych przymiotników utwórz rzeczowniki. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie.

1 zuverlässig – Zuverlässigkeit
2 pünktlich – Pünktlichkeit
3 kompetent – Kompetenz
4 geduldig – Geduld
5 kreativ – Kreativität
6 verantwortlich – Verantwortlichkeit
7 teamfähig – Teamfähigkeit

1 S. 36

4 Ordne den Sätzen die angegebenen Adjektive zu.
Do zdań dopasuj podane przymiotniki.

zuverlässig • pünktlich • geduldig • kreativ • teamfähig

1 Er / Sie kann lange und ruhig warten: geduldig
2 Er / Sie verspätet sich nie: pünktlich
3 Er / Sie arbeitet gern und erfolgreich in einer Gruppe: teamfähig
4 Er / Sie hat viele neue Ideen: kreativ
5 Er / Sie ist so, dass man sich auf ihn / sie verlassen kann: zuverlässig

3 S. 36

5 Ergänze die Stellenanzeige mit den angegebenen Substantiven.
Uzupełnij ogłoszenie o pracę podanymi rzeczownikami.

Voraussetzungen • Fähigkeiten • Arbeitszeit • Bezahlung • Kontakt

Arbeitgeber

Eine renommierte Stellenvermittlungsfirma sucht

Callcenter-mitarbeiter/in



1 Fähigkeiten: Sie sind: motiviert, zuverlässig, engagiert.
2 Voraussetzungen: Sie haben: PC-Kenntnisse (Word, Excel, Outlook), freundliche Telefonstimme. Sie sprechen korrektes Deutsch und telefonieren gern.
3 Arbeitszeit: Wir bieten Vollzeit- oder Teilzeitarbeit (zwischen 9.00 und 20.00 Uhr).
4 Bezahlung: Festgehalt (Vollzeit – 2450 Euro und bis 700 Euro Prämie)
5 Kontakt: lehman@online.de

5 S. 36

6 Ergänze den Text mit den angegebenen Substantiven. Hör dann zu und überprüfe deine Lösung. 3•21
Uzupełnij tekst podanymi rzeczownikami. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie.

Minijobber • Hilfe • Möglichkeit • Geld • Privathaushalten • Haushaltpflichten

Minijob

Minijobs sind eine besonders gute 1 Möglichkeit für Schüler und Studenten. Warum mini? Weil das 2 Gehalt auch mini ist. Bis 450 Euro monatlich kann man verdienen und man braucht keine Steuern zu zahlen.
Das heißt in der Regel, dass man Brutto- für Nettozahlung bekommt. Man darf aber monatlich nicht mehr als 450 Euro verdienen. Für 3 Minijobber ist das also im Jahr nicht mehr als 5400 Euro.
Minijobs kann man auch in 4 Privathaushalten ausüben. Vielen Familien fehlt die Zeit für 5 Haushaltpflichten: für das Putzen, Bügeln, Waschen. Auch ältere Menschen brauchen oft 6 Hilfe. Minijobber können z. B. einkaufen, aufräumen, kochen oder Gartenarbeiten übernehmen.

4 Lebensläufe

1 Ergänze die grammatische Regel. (3 S. 37)
Na podstawie informacji zawartych w tabeli uzupełnij regułę gramatyczną.

Präteritum der unregelmäßigen Verben

Singular		Plural	
ich	gab	wir	gaben
du	gabst	ihr	gabt
er / sie / es	gab	sie / Sie	gaben

Formy osobowe czasu przeszłego *Präteritum* czasowników odmiany nieregularnej dla [1] *pierwszej* i [2] *trzeciej* osoby liczby pojedynczej nie przyjmują żadnych końcówek, podobnie jak formy czasu *Präteritum* czasowników odmiany regularnej. Forma [3] *drugiej* osoby liczby pojedynczej oraz formy liczby mnogiej przyjmują końcówki odmiany w czasie teraźniejszym.

Uwaga!
Form podstawowych czasu przeszłego *Präteritum* czasowników odmiany nieregularnej należy uczyć się na pamięć.

2 Schreibe Infinitivformen, von denen die angegebenen Präteritumformen gebildet werden. (3 S. 37)
Utwórz bezokoliczniki od podanych form czasu *Präteritum*.

1 war	– *sein*		5 traf	– *treffen*	
2 gefiel	– *gefallen*		6 gewann	– *gewinnen*	
3 begann	– *beginnen*		7 hatte	– *haben*	
4 gab	– *geben*		8 wurde	– *werden*	

3 Trage die fehlenden Verbendungen ein, wo es nötig ist. (3 S. 37)
Wpisz brakujące końcówki czasowników tam, gdzie jest to konieczne.

Draisinen

Die ersten Fahrräder war*en* [1] die sogenannten „Laufmaschinen". Zwischen zwei Rädern befand*–* [2] sich ein Stuhl für den Fahrer. Die Idee gefiel*–* [3] den Menschen nicht besonders, weil beim Laufen ihre Schuhe zu schnell kaputt ging*en* [4]. Schnell begann*–* [5] man, die Fahrzeuge „Draisinen" zu nennen, nach dem Namen des Erfinders – Freiherr von Drais.

4 Ergänze die Sätze mit den angegebenen Verben im Präteritum in der richtigen Form. (3 S. 37)
Uzupełnij zdania podanymi czasownikami w czasie przeszłym *Präteritum* w odpowiedniej formie.

1 Manche Erfinder *schlossen* ihr Studium nicht *ab*. *(abschließen)*
2 Sie *(Sg.)* *gab* nach 3–4 Semestern *auf*. *(aufgeben)*
3 Albert Einstein *bekam* den Nobelpreis im Jahr 1921. *(bekommen)*
4 Der erste Nobelpreis *ging* 1901 an Wilhelm Conrad Röntgen. *(gehen)*

5 Ergänze den Text mit den angegebenen Verben im Präteritum in der richtigen Form. Hör dann zu und überprüfe deine Lösung. (3 S. 37) (3•22)
Uzupełnij tekst podanymi czasownikami w czasie przeszłym *Präteritum* w odpowiedniej formie. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie.

Michael Brinkmann

Schon als Kind [1] *war* *(sein)* er sehr energisch und beweglich. Seine Eltern [2] *hatten* *(haben)* damit immer Probleme. Sein erstes richtiges Mountainbike [3] *bekam* *(bekommen)* er zum 10. Geburtstag. Das Radfahren [4] *gefiel* *(gefallen)* ihm natürlich sehr. Nach dem Abitur [5] *studierte* *(studieren)* er Architektur, aber er [6] *fand* *(finden)* den Beruf langweilig. Seit 1994 [7] *arbeitete* *(arbeiten)* er als Radkurier. 1999 [8] *beschloss* *(beschließen)* er eine eigene Kurierfirma zu gründen. 2008 und 2010 [9] *wurde* *(werden)* er Europameister und 2011 Weltmeister der Radkuriere.

6 Schreibe den Lebenslauf von Tony Martin. (5 S. 37)
Napisz życiorys Tony'ego Martina.

1 1985: in Cottbus zur Welt kommen
Er kam 1985 in Cottbus zur Welt.
2 1991: sich für eine Sportschule entscheiden
1991 entschied er sich für eine Sportschule.
3 1999: mit dem Radsport beginnen
1999 begann er mit dem Radsport.
4 2007: Deutscher Bergmeister werden
2007 wurde er Deutscher Bergmeister.
5 2016: zum vierten Mal Weltmeistertitel im Zeitfahren in Katar gewinnen
2016 gewann er zum vierten Mal den Weltmeistertitel im Zeitfahren in Katar.

7 Ergänze den Text mit den angegebenen Verben im Präteritum in der richtigen Form. (5 S. 37)
Uzupełnij tekst podanymi czasownikami w czasie przeszłym *Präteritum* w odpowiedniej formie.

werden • gehen • kommen • abschließen • bekommen • beginnen • bestehen • aufnehmen • sich entscheiden • gewinnen

Im Jahr 1985 [1] *kam* Tony Martin zur Welt. Ab 1991 [2] *ging* er auf eine Sportschule. 2004 [3] *bestand* er das Abitur und [4] *entschied sich* für die Polizeischule. Er [5] *schloss* die Schule zwar *ab*, [6] *nahm* jedoch die Arbeit als Polizist nicht *auf*.
Ab 1999 [7] *begann* er mit dem Radsport und somit seine Sportkarriere. Seit dieser Zeit [8] *gewann* er viele Radrennen, z. B. 2007 [9] *wurde* er Deutscher Bergmeister. 2016 [10] *bekam* er zum vierten Mal den Weltmeistertitel im Zeitfahren in Katar.

3 5 Bewerbungsgespräch

3 S. 38

1 Ergänze die grammatische Regel.
Na podstawie informacji zawartych w tabeli uzupełnij regułę gramatyczną.

Temporalsätze mit *wenn* und *als*

Wenn ich mit dem Studium fertig bin,	finde ich eine Arbeit in Deutschland.
Ich helfe meiner Mutter in der Firma,	**wenn** ich nach der Schule Zeit habe.
Wenn ich meinen Opa besuchte,	erzählte er mir immer von seiner Chefin.
Als ich noch Kind war,	wollte ich Filmproduzent werden.
Ich habe die Arbeit als Journalistin angefangen,	**als** ich die Schule abgeschlossen habe.

Zdania ze spójnikami *wenn* (kiedy, gdy) i *als* (kiedy, gdy) są zdaniami okolicznikowymi czasu i odpowiadają na pytanie *Wann?*.
Spójnika *wenn* używa się dla czynności w przyszłości, teraźniejszości oraz w przeszłości, gdy czynności się [1] *powtarzają*.
Spójnika *als* używa się tylko dla czynności [2] *jednorazowych* w przeszłości.
Zdania ze spójnikami *wenn* i *als* są zdaniami pobocznymi, w których czasownik w formie osobowej zajmuje [3] *ostatnie* miejsce.

3 S. 38

2 3•23 **Ergänze die Minidialoge mit der Konjunktion *wenn* oder *als*. Hör dann zu und überprüfe deine Lösung.**
Uzupełnij minidialogi spójnikiem *wenn* lub *als*.
Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie.

1 – Wann hast du dich für den Beruf entschieden?
– *Als* ich im Lyzeum war.

2 – Wann hat er so gut Englisch gelernt?
– *Als* er in England gewohnt hat.

3 – Wann suchst du einen Job?
– *Wenn* die Ferien beginnen.

4 – Wann gehst du zum Vorstellungsgespräch?
– *Wenn* ich eine Einladung bekomme.

5 – Wann hast du dich besonders gefreut?
– *Als* ich den Job gefunden habe.

3 S. 38

3 Trage die Konjunktion *wenn* oder *als* ein.
Wpisz spójnik *wenn* lub *als*.

1 *Als* ich 7 Jahre alt war, hat mein Vater eine Stelle in Madrid bekommen.
2 *Als* er eine Wohnung gefunden hat, ist die ganze Familie nach Madrid umgezogen.
3 *Als* ich in die Schule gegangen bin, habe ich kein einziges Wort Spanisch verstanden.
4 *Als* wir nach fünf Jahren nach Deutschland zurückgekommen sind, habe ich fließend Spanisch gesprochen.
5 *Wenn* ich nächstes Jahr nach England fahre, lerne ich intensiv Englisch.

3 S. 38

4 Beantworte die Fragen. Verwende die angegebenen Wendungen.
Odpowiedz na pytania, wykorzystując podane zwroty.

1 Wann bist du mit deinem Ferienjob zufrieden?

flexible Arbeitszeit haben • gut verdienen

A *Wenn ich flexible Arbeitszeit habe.*
B *Wenn ich gut verdiene.*

2 Wann hat dir die Schule besonderen Spaß gemacht?

gute Noten bekommen haben • Klassenausflüge gemacht haben

A *Wenn ich gute Noten bekommen habe.*
B *Wenn wir Klassenausflüge gemacht haben.*

3 Wann warst du besonders glücklich in der Schulzeit?

das Abschlusszeugnis in der Hand gehabt haben • einmal die Schule geschwänzt haben

A *Als ich das Abschlusszeugnis in der Hand gehabt habe.*
B *Als ich einmal die Schule geschwänzt habe.*

3 S. 38

5 Verbinde die Sätze mit der Konjunktion *wenn* oder *als*.
Połącz zdania spójnikiem *wenn* lub *als*.

1 Ich rufe dich an. Ich bin mit meiner Arbeit fertig.
Ich rufe dich an, wenn ich mit meiner Arbeit fertig bin.
2 Es regnete sehr. Wir fuhren mit unseren Fahrrädern nach Hause.
Wir fuhren mit unseren Fahrrädern nach Hause, als es sehr regnete.
3 Wir fahren mit dem Auto. Wir haben keine gute Zugverbindung.
Wir fahren mit dem Auto, wenn wir keine gute Zugverbindung haben.
4 Die Gäste kommen. Ich serviere Tee und Kekse.
Wenn die Gäste kommen, serviere ich Tee und Kekse.
5 Die ganze Familie war glücklich. Ich habe meine Abschlussprüfung sehr gut bestanden.
Die ganze Familie war glücklich, als ich meine Abschlussprüfung sehr gut bestanden habe.

5 S. 38

6 Bilde Fragen, die der Bewerber / die Bewerberin seinem / ihrem Arbeitgeber stellt.
Utwórz pytania, jakie z pewnością postawi kandydat podczas rozmowy o pracę.

Nachhilfestunden in Mathematik

Wir suchen
einen Gymnasiasten / Studenten
mit guten Mathematikkenntnissen.

Persönliche Fähigkeiten:
- Kommunikationsfähigkeit
- Kreativität
- Zuverlässigkeit
- Geduld

Kontakt: Tel. 101 202 303

1 Für wen *arbeite ich*?
2 Wie oft *muss ich kommen*?
3 Wann *arbeite ich*?
4 Wie viel *verdiene ich*?
5 Wo *arbeite ich*?

6 Berufe mit Zukunft

3 S. 39

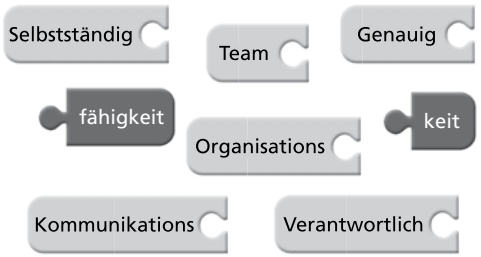
1 Trage die Berufsaktivitäten in die richtigen Spalten in der Tabelle ein.
Wpisz nazwy aktywności zawodowych do właściwych kolumn w tabeli.

Häuser bauen • Kunden beraten • unterrichten • mit Menschen kommunizieren • Texte übersetzen • Computer reparieren • Waren liefern • auf der Bühne spielen • Autos tanken

Körperliche Arbeit	Geistige Arbeit
Häuser bauen	Kunden beraten
Computer reparieren	unterrichten
Waren liefern	mit Menschen kommunizieren
Autos tanken	Texte übersetzen
	auf der Bühne spielen

3 S. 39

2 3•24 **Bilde zusammengesetzte Substantive und schreibe sie auf. Hör dann zu und überprüfe deine Lösung.**
Z podanych wyrazów utwórz rzeczowniki złożone i je zapisz. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie.



1 Selbstständigkeit
2 Teamfähigkeit
3 Genauigkeit
4 Organisationsfähigkeit
5 Kommunikationsfähigkeit
6 Verantwortlichkeit

3 S. 39

3 Ergänze den Text mit den angegebenen Substantiven.
Uzupełnij tekst podanymi rzeczownikami.

Umgang • Freude • Fachwissen • Kinder • Studium • Denken • Hochschule

Berufsprofil – Grundschullehrer/in

Ausbildung:
– [1] Studium an einer Universität oder pädagogischen [2] Hochschule

Voraussetzungen:
– Spaß am [3] Umgang mit Kindern
– [4] Freude am Erklären
– Lust auf ständiges Weiterlernen

Aufgaben:
– Schüler zum selbstständigen [5] Denken leiten
– [6] Fachwissen vermitteln
– [7] Kinder erziehen
– gute Kontakte mit Kindern Eltern und anderen Lehrern pflegen

3 S. 39

4 3•25 **Ordne den Fragen die Antworten zu. Hör dann zu und überprüfe deine Lösung.**
Do pytań dopasuj odpowiedzi. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie.

B 1 Wie arbeitest du am besten?
A 2 Was ist für dich wichtig?
E 3 Wie sieht dein Arbeitsplatz aus?
C 4 Wie triffst du Entscheidungen?
D 5 Wie reagierst du auf andere Menschen?

A Finanzielle Sicherheit.
B Im Team.
C Nach gründlicher Analyse.
D Mit Toleranz.
E Er ist sehr ordentlich.

5 S. 39

5 Ergänze die Forumsbeiträge mit den angegebenen Substantiven.
Uzupełnij wypowiedzi na forum podanymi rzeczownikami.

Englischkenntnisse • Möglichkeit • Freizeit • Lernen • Entscheidung • Medizinstudium • Beruf *(x2)* • Praktikum • Zukunftspläne • Studium

Nickname: Passwort: ••••• Einloggen

Autor	22.03.2020, 11:55
Iris 	Kurz vor dem Abi denke ich immer häufiger an die Zukunft. Mich würde interessieren, welche [1] Zukunftspläne ihr habt. Was ist für euch wichtig, was nicht.

Autor	23.03.2020, 12:02
Eva 	Re: Dodi Nach dem Abi möchte ich zuerst nach Schottland oder Irland für 2–3 Jahre, dann [2] Studium – am besten in England, [3] Praktikum und schließlich Start in den [4] Beruf. Brüssel ist mein Ziel. Ich möchte Dolmetscherin werden. Dazu sind natürlich perfekte [5] Englischkenntnisse von besonderer Bedeutung. Unwichtig ist für mich, wo ich wohne. Hauptsache, irgendwo in Europa.

Autor	23.03.2020, 12:13
Kai 	Re: Nani [6] Entscheidung habe ich schon vor Jahren getroffen. Für mich war es immer klar – nur [7] Medizinstudium. Ich möchte als Kinderarzt in einem Krankenhaus arbeiten. In dem [8] Beruf ist permanentes [9] Lernen besonders wichtig. Aber am wichtigsten ist die [10] Möglichkeit, Kinder zu retten, ihnen zu helfen. Idealistisch? Vielleicht schon, aber so denke ich. Auf viel [11] Freizeit und viel Geld kann ich ruhig verzichten.

Neues Thema Neue Umfrage Antworten

3 Wiederholung Lexik

1 Ergänze die Sätze mit den passenden Berufsbezeichnungen.
Uzupełnij zdania odpowiednimi nazwami zawodów.

1 Der *Lehrer* arbeitet in der Schule.
2 Der *Schaffner* arbeitet im Zug.
3 Der *Koch* arbeitet in der Küche.
4 Der *Bauer* arbeitet auf dem Feld.
5 Der *Arbeiter* arbeitet in der Fabrik.

__/5

2 Unterstreiche: Welche Tätigkeit passt zu dem angegebenen Beruf?
Podkreśl nazwę czynności, która pasuje do podanego zawodu.

1 **Lehrer:** Schüler unterrichten / Artikel schreiben / Getränke servieren
2 **Frisör:** Fahrkarten kontrollieren / Flugzeuge fliegen / Haare schneiden
3 **Arzt:** Auto fahren / Kranke untersuchen / Autos reparieren
4 **Kellner:** Gäste bedienen / Essen zubereiten / Hausaufgaben kontrollieren
5 **Briefträger:** den Kranken helfen / in der Fabrik arbeiten / die Post bringen
6 **Mechaniker:** Auto fahren / Autos reparieren / den Unterricht vorbereiten

__/6

3 Ergänze die Annonce mit den angegebenen Substantiven. Drei Substantive passen zu keiner Lücke.
Uzupełnij ogłoszenie podanymi rzeczownikami.
Trzy rzeczowniki nie pasują do żadnej luki.

Arbeitszeit • Berufserfahrung • Arbeitsplatz • Nebenjob • Bezahlung • Stellenanzeige • Voraussetzungen

Für unsere kleine Tochter Jana (4) suchen wir einen Babysitter.

1 *Voraussetzungen*: Du solltest mindestens 17 Jahre alt sein und Kinder mögen.
2 *Arbeitszeit*: Die Arbeit ist montags, mittwochs und freitags von 15–18 Uhr, manchmal an Wochenenden.
3 *Bezahlung*: Pro Stunde verdienst du 7 €. An den Wochenenden bekommst du 50 % mehr.
4 *Arbeitsplatz*: Wir haben ein großes Haus mit Garten. Hier kannst du mit Jana spielen. In der Nähe ist auch ein Spielplatz.

Wenn du interessiert bist,
melde dich bei Familie Müller unter
0179 465 899 90.

__/4

4 Ordne den Personen die Aussagen zu.
Do osób dopasuj wypowiedzi.

C **1** Bewerber
A **2** Arbeitgeber
E **3** Arbeitnehmer
D **4** Arbeitsloser
B **5** Freund / Freundin

A Welche Praktika haben Sie gemacht?
B Hast du die Stelle bekommen?
C Wie viel kann ich verdienen?
D Ich kann seit einem Jahr keine Arbeit finden.
E Ich möchte keine Überstunden mehr machen.

__/5

5 Ergänze die Sätze mit Adjektiven, die von den angegebenen Substantiven abgeleitet werden.
Uzupełnij zdania przymiotnikami utworzonymi od podanych rzeczowników.

Kreativität • Kompetenz • Pünktlichkeit • Zuverlässigkeit • Höflichkeit

1 Was er sagt, das macht er.
Er ist *zuverlässig*.
2 Kurt hat sich noch nie verspätet.
Er ist *pünktlich*.
3 Sie hat immer die besten Ideen.
Sie ist *kreativ*.
4 Die Kinder sind bei dem Babysitter in den besten Händen. Er ist *kompetent*.
5 Der Verkäufer ist immer nett zu den Kunden.
Er ist sehr *höflich*.

__/5

6 Ergänze die Sätze mit den passenden Verben in der richtigen Form.
Uzupełnij zdania pasującymi czasownikami w odpowiedniej formie.

1 Meine Tochter *kommt* bald zur Welt.
2 Nach dem Abitur *beginnt* er das Studium an der Universität.
3 Bärbel *besucht* das Albert-Einstein-Gymnasium in München.
4 Ich *schreibe / mache / habe* das Abitur in Deutsch.
5 Mein Bruder ist im 4. Studienjahr und will nächstes Jahr sein Studium *abschließen / abbrechen*.

__/5



Lexik: __/30

Wiederholung Grammatik

1 Schreibe die Form der 3. Person Singular Präteritum auf und markiere: regelmäßig (R) oder unregelmäßig (U).
Zapisz formy 3. osoby liczby pojedynczej czasu przeszłego *Präteritum* i zaznacz, czy czasowniki odmieniają się regularnie (R) czy nieregularnie (U).

1	arbeiten	– er / sie / es	arbeitete	X	U
2	erklären	– er / sie / es	erklärte	X	U
3	fahren	– er / sie / es	fuhr	R	X
4	fliegen	– er / sie / es	flog	R	X
5	helfen	– er / sie / es	half	R	X
6	lesen	– er / sie / es	las	R	X
7	studieren	– er / sie / es	studierte	X	U

__/7

2 Trage die fehlenden Verbendungen ein, wo es nötig ist.
Wpisz brakujące końcówki czasowników tam, gdzie to konieczne.

1 Der Arzt untersuch*te* den Patienten.
2 Arbeit*etest* du damals bei Siemens?
3 Mark ging– an dem Tag nicht zur Arbeit.
4 Ich reparier*te* das Auto von Grit.
5 Bedien*ten* euch zwei Kellner?
6 Die Sekretärinnen schrieb*en* viel.

__/3

3 Ergänze den Text mit den angegebenen Verben im Präteritum in der richtigen Form.
Uzupełnij tekst podanymi czasownikami w czasie przeszłym *Präteritum* w odpowiedniej formie.

Albert Einstein [1] *kam* *(kommen)* am 14. März 1879 in Ulm zur Welt. Die Familie [2] *zog* *(ziehen)* 1880, kurz nach seiner Geburt, nach München. Dort [3] *besuchte* *(besuchen)* er zuerst eine Volksschule und dann ab 1888 das Luitpold-Gymnasium. Das Abitur [4] *machte* *(machen)* Einstein jedoch nicht dort, sondern erst später in der Schweiz in Aarau. Nach dem Abitur *(beginnen)* [5] *begann* er 1896 sein Studium am Polytechnikum (Technische Fachhochschule) in Zürich. Als er das Studium 1900 [6] *abschloss* *(abschließen)*, [7] *war* *(sein)* er diplomierter Fachlehrer für Mathematik und Physik. In den folgenden Jahren [8] *arbeitete* *(arbeiten)* er als Lehrer und Beamter. 1909 [9] *bekam* *(bekommen)* er eine Stelle an der Universität Zürich. Mit der wissenschaftlichen Arbeit [10] *beschäftigte* *(beschäftigen)* er sich bis zu seinem Tod am 18. April 1955.

__/5

4 Beantworte kurz die Fragen. Verwende die Konjunktion *wenn* oder *als*.
Odpowiedz krótko na pytania, używając spójnika *wenn* lub *als*.

1 – Wann haben Sie Ihr Praktikum gemacht?
– *Als ich im letzten Studienjahr war.*
(Ich war im letzten Studienjahr.)

2 – Wann möchten Sie zum Vorstellungsgespräch kommen?
– *Wenn Sie mich einladen.*
(Sie laden mich ein.)

3 – Wann haben Sie Deutsch gelernt?
– *Als ich in Deutschland studierte.*
(Ich habe in Deutschland studiert.)

4 – Wann möchten Sie mit der Arbeit beginnen?
– *Wenn ich fertig mit dem Studium bin.*
(Ich bin fertig mit dem Studium.)

5 – Wann haben Sie den Beruf gewählt?
– *Als ich die Grundschule besuchte.*
(Ich besuchte die Grundschule.)

__/5

5 Ergänze die Sätze mit der Konjunktion *wenn* oder *als*.
Uzupełnij zdania spójnikiem *wenn* lub *als*.

1 *Als* der Schaffner unsere Fahrkarten kontrollierte, hielt der Zug an.
2 Es war eine schwere Zeit, *als* er arbeitslos war.
3 Ich gehe zum Frisör, *wenn* meine Haare zu lang sind.
4 Der Arzt stellt immer die richtige Diagnose, *wenn* er die Kranken gründlich untersucht.
5 Er war ständig müde, *wenn* er in der Fabrik gearbeitet hat.

__/5

6 Schreibe die Sätze zu Ende. Verwende die Konjunktion *wenn* oder *als*.
Dokończ zdania, używając spójnika *wenn* lub *als*.

1 Jacob will studieren, *wenn er das Abitur besteht*. *(bestehen / er / das Abitur)*
2 Adam war sehr glücklich, *als er die Stelle bekam*. *(bekommen / er / die Stelle)*
3 Ich miete eine Wohnung, *wenn ich eine Arbeit finde*. *(finden / ich / eine Arbeit)*
4 Sie war sehr fleißig, *als sie zur Schule ging*. *(gehen / sie / zur Schule)*
5 Mein Vater hat gut verdient, *als er bei der Bank arbeitete*. *(arbeiten / er / bei der Bank)*

__/5

Grammatik: __/30

Insgesamt: __/60

3 Nützliche Wendungen in Übungen

1 Ergänze die Sätze. Überprüfe dann die Lösung auf Seiten 42–43 im Lehrbuch.
Uzupełnij zdania. Następnie sprawdź rozwiązanie na stronach 42–43 w podręczniku.

1 Wie hat deine Karriere angefangen?	Jak *zaczęła* się twoja kariera?
2 Welche Berufe hast du *ausgeübt*?	Jakie zawody wykonywałeś/aś?
3 Warum hast du dich für den Beruf entschieden?	Dlaczego *zdecydowałeś/aś się* na ten zawód?
4 Ich habe studiert und nebenbei gejobbt.	Studiowałem/am i pracowałem/am *dorywczo*.
5 Im Jahr 2019 *gründete* ich meine eigene Firma.	W 2019 roku założyłem/am własną firmę.
6 Im letzten Jahr gab ich die Arbeit als Mathematiklehrer auf.	W zeszłym roku *zrezygnowałem/am* z pracy jako nauczyciel matematyki.
7 Welchen Beruf hast du *erlernt*?	Jaki jest twój wyuczony zawód?
8 Welche Berufserfahrungen hast du?	Jakie masz *doświadczenie zawodowe*?
9 Ich habe interessante Kontakte aufgenommen.	*Zdobyłem/am* ciekawe kontakty.
10 Ich war als Fahrradkurier *tätig*.	Pracowałem jako kurier rowerowy.
11 Wo hast du das Studium abgeschlossen?	Gdzie *skończyłeś/aś* studia?
12 Ich habe *Wirtschaftswissenschaften* studiert.	Studiowałem/am nauki ekonomiczne.
13 Ich habe das Studium an der *Universität* aufgenommen.	Podjąłem/Podjęłam studia na uniwersytecie.
14 Ich wählte einen praxisorientierten Studiengang.	Wybrałem/am praktyczny *kierunek studiów*.
15 Was gehört zu meinen Aufgaben?	Co należy do moich *zadań*?
16 Wie sind die *Arbeitszeiten*?	Jakie są godziny pracy?
17 Wie viel kann ich verdienen?	Ile mogę *zarobić*?
18 Ich habe das Studium an einer *Hochschule* abgeschlossen.	Ukończyłem/am studia w szkole wyższej.
19 Ich verfüge über eine gute Allgemeinbildung.	Mam dobre *wykształcenie ogólne*.
20 Was möchtest du *beruflich* machen?	Co chciał(a)byś robić zawodowo?
21 In dem Beruf hat man gute Aussichten.	W tym zawodzie ma się dobre *perspektywy*.
22 Freizeit ist von großer *Bedeutung* für mich.	Czas wolny jest dla mnie bardzo ważny.

Nützliche Wendungen in Übungen

2 A Reagiere auf Deutsch.
Zareaguj po niemiecku.

1 Zapytaj koleżankę lub kolegę, jaki jest jej lub jego wyuczony zawód.
Welchen Beruf hast du erlernt?

2 Zapytaj koleżankę lub kolegę, czym chce się zajmować w nowej pracy.
Womit willst du dich in der neuen Arbeit beschäftigen?

3 Powiedz, że przed trzema laty podjąłeś/podjęłaś pracę jako sprzedawca/sprzedawczyni.
Vor drei Jahren trat ich die Arbeit als Verkäufer/in an.

4 Powiedz, że zawsze chciałeś/chciałaś być niezależny/niezależna.
Ich wollte schon immer selbstständig sein.

5 Zapytaj koleżankę lub kolegę, jaki zawód wykonuje jej lub jego tata.
Welchen Beruf übt dein Vater aus?

6 Poinformuj pracodawcę, że masz niewielkie doświadczenie zawodowe.
Ich habe wenig Berufserfahrung.

7 Powiedz, że w zeszłym miesiącu założyłeś/założyłaś firmę.
Im letzten Monat habe ich eine Firma gegründet.

8 Zapytaj koleżankę lub kolegę, co studiowała/studiował.
Was hast du studiert?

9 Powiedz, że ukończyłeś/ukończyłaś szkołę wyższą.
Ich habe das Studium an einer Hochschule abgeschlossen.

10 Zapytaj swojego przyszłego pracodawcę, czy to jest praca samodzielna.
Ist das eine selbstständige Arbeit?

11 Zapytaj swojego przyszłego pracodawcę, jakie są możliwości rozwoju zawodowego.
Wie sehen die Karrierechancen aus?

12 Powiedz, że ukończyłeś/ukończyłaś studia na Uniwersytecie Warszawskim.
Ich habe das Studium an der Universität Warschau abgeschlossen.

13 Poinformuj o swojej znajomości języków obcych.
Ich spreche fließend zwei Fremdsprachen.

14 Wymień swoje trzy mocne strony.
Zu meinen Stärken gehören: Zuverlässigkeit, Pünktlichkeit und Teamfähigkeit.

15 Zapytaj koleżankę lub kolegę, o jakie stanowisko chciałby/chciałaby się ubiegać.
Um welche Stelle möchtest du dich bewerben?

16 Zapytaj koleżankę lub kolegę, co jest dla niej lub niego ważne w pracy.
Was ist für dich in der Arbeit wichtig?

17 Powiedz, że musisz zdać trudny egzamin.
Ich muss eine schwierige Prüfung bestehen.

18 Powiedz, że w nowej pracy liczysz na dobre zarobki.
In der neuen Arbeit rechne ich auf guten Verdienst.

B Überprüft zu zweit eure Lösungen.
Sprawdźcie w parach rozwiązania.

3 Abiturtraining

Mówienie

1 Zadawajcie sobie pytania i udzielajcie odpowiedzi.

1 Was möchtest du in der Zukunft werden? Warum?
2 Sollen junge Leute neben dem Studium jobben? Warum?
3 Möchtest du im Ausland arbeiten? Warum?
4 Was soll man können, um eine gut bezahlte Arbeit zu finden?
5 Welche Informationen soll jeder Bewerber in seinen Lebenslauf eintragen?

2 Odegrajcie w parach poniższą sytuację.

Podczas studiów w Niemczech chcesz podjąć pracę dorywczą w restauracji. W rozmowie z właścicielem lokalu porusz następujące kwestie:

Zakres obowiązków | Możliwe dni i godziny pracy | Oczekiwane wynagrodzenie | Kompetencje i doświadczenie

Rozmowę rozpoczyna osoba odgrywająca rolę właściciela restauracji.

Przydatne słownictwo:
Zakres obowiązków: in der Küche helfen, Einkäufe machen, als Kellner arbeiten, die Gäste bedienen
Możliwe dni i godziny pracy: nur montags und donnerstags / von 15 bis 20 Uhr / an den Wochenenden / nur 15 Stunden in der Woche arbeiten (können)
Oczekiwane wynagrodzenie: 9,35 Euro brutto pro Stunde bekommen, mehr als Mindestlohn verdienen
Kompetencje i doświadczenie: gut Deutsch und Englisch sprechen, Erfahrungen haben, früher in der Gastronomie arbeiten

3 Wypowiedz się na podstawie materiału stymulującego i odpowiedz na pytania.

Szukasz pracy w Niemczech w okresie wakacyjnym. Która z możliwości odpowiada ci najbardziej?
- *Wybierz propozycję, która jest, twoim zdaniem, najlepsza i uzasadnij swój wybór.*
- *Wyjaśnij, dlaczego odrzucasz pozostałe propozycje.*







1 Welche Nachteile haben Ferienjobs?
2 Warum wollen immer mehr Jugendliche ihr eigenes Geld verdienen?
3 Wie findet man einen Ferienjob am besten?

Abiturtraining

Rozumienie ze słuchu
Znajomość funkcji językowych
Znajomość środków językowych

1 3•26 **Posłuchaj dwukrotnie czterech wypowiedzi na temat różnych miejsc pracy. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu dopasuj do każdej wypowiedzi (1–4) odpowiadające jej zdanie (A–E). Wpisz rozwiązania do tabeli. Uwaga! Jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.**

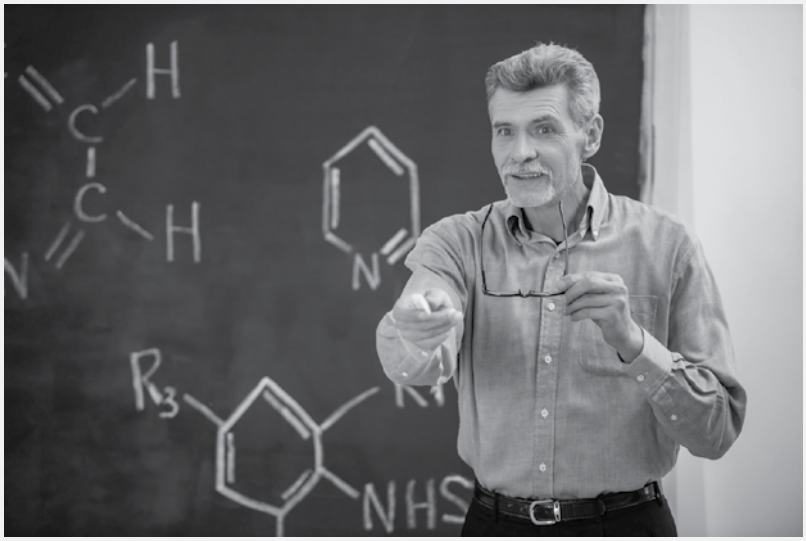
A Diese Person hat an einem Vorstellungsgespräch teilgenommen.
B Diese Person will in der Zukunft als Fachinformatiker arbeiten.
C Diese Person hat mehrere Berufe ausgeübt.
D Diese Person hat einen Beruf mit Zukunft gewählt.
E Diese Person hat einen Job durch eine Anzeige gefunden und dann die Arbeit aufgenommen.

1	2	3	4
C	E	A	D

2 **Uzupełnij dialog. Wpisz w każdą lukę (1–5) brakujący fragment wypowiedzi, tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst. Luki należy uzupełnić w języku niemieckim.**

X: Haben Sie schon gearbeitet?
Y: Ja, [1] *als* ich Journalistik studiert habe, habe ich bei einem lokalen Wochenblatt gearbeitet.
X: Welche [2] *Aufgaben* hatten Sie dort?
Y: Jede Woche musste ich einen Artikel über die lokalen Ereignisse schreiben. Vor allem waren das Rezensionen über die Musikkonzerte aus der Umgebung.
X: Und warum wollen Sie bei uns arbeiten?
Y: Ich möchte mich bei einer großen Zeitschrift entwickeln und neue Erfahrungen sammeln.
X: Wie viel möchten Sie bei uns [3] *verdienen*?
Y: Ich glaube, 30 Euro für eine Rezension mit 1600 Zeichen wären für mich angemessen.
X: Ich möchte gerne Ihre fünf letzten Texte [4] *lesen / sehen*. Haben Sie etwas dabei?
Y: Ja, hier sind meine Texte aus dem letzten Monat.
X: Vielen Dank. Noch diese Woche bekommen Sie eine [5] *Antwort / Rückmeldung* von uns.
Y: Ich danke Ihnen, dass Sie sich für das Gespräch Zeit genommen haben.

3 **Przeczytaj opis ilustracji. Uzupełnij każdą lukę (1–4) jednym wyrazem, tak aby powstał spójny i logiczny tekst zgodny z ilustracją. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna i gramatyczna wpisywanych wyrazów.**



Auf dem Bild sehen wir einen Mann. Er befindet sich in einem Klassenraum und steht an der [1] *Tafel*. Höchstwahrscheinlich ist er [2] *Lehrer* von Beruf. Da hinter ihm chemische Formeln zu sehen sind, kann man vermuten, dass er Chemie [3] *unterrichtet / gibt / lehrt*. Er trägt ein Hemd und eine Hose und in der linken Hand hält er seine Brille. Mit der Kreide in der rechten Hand [4] *zeigt* er wahrscheinlich auf einen Schüler, den er nach etwas fragen will.

3 Abiturtraining

Tworzenie wypowiedzi pisemnej

1 Podjęłaś/Podjąłeś pracę dorywczą. W e-mailu do kolegi:

- opisz sposób poszukiwania pracy;
- napisz o relacjach panujących w zespole;
- opisz zakres obowiązków na twoim stanowisku;
- poinformuj o planach związanych z tą pracą.

Lieber Adam,

ich habe gerade einen Nebenjob gefunden.

Ich habe fast vier Wochen im Internet Anzeigen gelesen. Heute ist es wirklich nicht so leicht, etwas Interessantes zu finden. Aber endlich hat es geklappt und ich habe eine Stelle in einem Computerladen bekommen.

Das Team im Geschäft ist wirklich super: Es sind zwei junge Frauen und ein Mann – der Chef. Er ist sehr nett und sympathisch. Wir verstehen uns gut.

Du bist sicherlich neugierig, was hier zu machen ist. Ich lege die Produkte in die Regale und überprüfe den Bestand im Lager. Wenn ein Produkt fehlt, dann bestelle ich es beim Produzenten. Ab und zu verkaufe ich auch im Laden.

Diese Arbeit gefällt mir zwar gut, aber ich will dort nur drei bis vier Monate arbeiten, denn ich sammle Geld für die nächsten Winterferien in Frankreich.

Liebe Grüße

XYZ

Przydatne słownictwo:

- Anzeigen / Annoncen im Internet lesen, Freunde befragen, vier Wochen dauern, nicht leicht / schwer sein, endlich etwas Interessantes finden
- die Mitarbeiter, der Chef, nett / teamfähig sein, sich gut / schlecht verstehen, gute / schlechte Atmosphäre
- etwas verkaufen, in der Küche helfen, aufräumen, die Gäste bedienen, Autos waschen
- nur für zwei Monate arbeiten wollen, nur Geld für das neue Smartphone verdienen wollen, länger / nicht mehr dort arbeiten wollen

4

- Człowiek
- Zdrowie
- Państwo i społeczeństwo

Emotionen

W tym rozdziale nauczysz się:

Słownictwo:

- nazywać emocje i uczucia
- opisywać sytuacje konfliktowe
- opisywać akty przemocy w szkole

Gramatyka:

- używać przymiotników z odpowiednim przyimkiem
- tworzyć zdania przydawkowe (zdania względne)
- tworzyć zdania z czasownikiem modalnym w stronie biernej czasu teraźniejszego
- używać strony biernej w czasie przeszłym *Präteritum* (*Passiv Präteritum*)

Komunikacja:

- wyrażać swoje emocje
- opisywać emocje innych osób
- opowiadać o swoich uczuciach
- pytać o uczucia inne osoby
- opowiadać o sytuacjach wywołujących stres
- proponować sposoby rozwiązywania konfliktów
- opisywać przebieg konfliktu szkolnego
- opowiadać o zachowaniach w sytuacjach konfliktowych









4 1 Gefühle

1 S. 48

1 Finde in der Wortschlange 10 Gefühlsbezeichnungen und schreibe sie auf.
Znajdź w ciągu literowym 10 nazw uczuć i zapisz je poniżej.



1	verliebt	6	aufgeregt
2	empört	7	wütend
3	erschrocken	8	böse
4	überrascht	9	gestresst
5	stolz	10	enttäuscht

1 S. 48

2 Ordne den angegebenen Adjektiven passende Antonyme zu.
Do podanych przymiotników dopasuj ich przeciwieństwa.

ruhig • unsicher • enttäuscht • ängstlich • zufrieden

1	begeistert	– enttäuscht
2	aufgeregt	– ruhig
3	böse	– zufrieden
4	mutig	– ängstlich
5	selbstbewusst	– unsicher

1 S. 48

3 Markiere die richtige Satzergänzung.
Zaznacz właściwe uzupełnienie zdania.

1 Sie hat sich eine schöne Jacke gekauft und deshalb ist sie … .
☐ A gestresst ☐ B verliebt ☒ C zufrieden

2 Er versucht, den Zug im letzten Moment zu erreichen. Er ist … .
☒ A aufgeregt ☐ B begeistert ☐ C enttäuscht

3 Sie bewundert die schöne Landschaft. Sie ist … .
☐ A stolz ☐ B wütend ☒ C begeistert

4 Er hat morgen eine wichtige und schwierige Prüfung. Er ist … .
☐ A empört ☐ B überrascht ☒ C gestresst

5 Alle haben vergessen, dass sie heute Geburtstag hat. Sie ist … .
☒ A enttäuscht ☐ B glücklich ☐ C ängstlich

6 Er hat seine Fahrprüfung problemlos bestanden. Er ist … .
☐ A erschrocken ☒ B stolz ☐ C böse

2 S. 48

4 Ordne den Sätzen mit Redewendungen ihre Bedeutungen zu.
Do zdań ze zwrotami frazeologicznymi dopasuj ich znaczenia.

B 1 Ich muss einen kühlen Kopf bewahren.
D 2 Ich bringe ihn auf die Palme.
A 3 Ich springe an die Decke.
C 4 Ich bin über beide Ohren verliebt.

A Ich bin glücklich.
B Du musst ruhig bleiben.
C Ich bin verliebt.
D Ich mache ihn wütend.

4 S. 48

5 Ergänze die grammatische Rege.
Na podstawie informacji zawartych w tabeli uzupełnij regułę gramatyczną.

Rektion des Adjektivs

Ich bin **mit deiner** Wahl sehr zufrieden.
Felix ist stolz **auf seine** Eltern.
Elena ist wütend **auf ihren** Freund.

Połączenie przymiotnika, który wymaga określonego [1] przyimka z odpowiednim przypadkiem nazywa się w języku niemieckim rekcją przymiotnika.

4 S. 48

6 Trage die fehlenden Wörter ein.
Wpisz brakujące wyrazy.

1 begeistert	von (Dat.)	zachwycony czymś
2 enttäuscht	von (Dat.)	rozczarowany czymś
3 glücklich	über (Akk.)	szczęśliwy z powodu
4 sauer	auf (Akk.)	zły na
5 stolz	auf (Akk.)	dumny z
6 verliebt	in (Akk.)	zakochany w
7 wütend	auf (Akk.)	wściekły na
8 zufrieden	mit (Dat.)	zadowolony z

4 S. 48

7 Trage die richtige Präposition ein.
Wpisz właściwy przyimek.

1 Worauf wart ihr stolz?
2 Worüber sind deine Großeltern glücklich?
3 Von wem warst du enttäuscht?
4 Wovon war dein Englischlehrer begeistert?
5 Auf wen sind Sie sauer?
6 Womit ist Maximilian zufrieden?
7 In wen ist deine Schwester verliebt?

4 S. 48

8 Ergänze die Sätze mit den Wörtern aus den Klammern in der richtigen Form. Trage auch die richtigen Präpositionen ein.
Uzupełnij zdania wyrazami z nawiasów w odpowiedniej formie. Wpisz również właściwe przyimki.

1 Ich bin wütend auf ihr Verhalten. *(ihr Verhalten)*
2 Leon ist stolz auf seine Eltern. *(seine Eltern)*
3 Wir waren von dem Spiel begeistert. *(das Spiel)*
4 Bist du mit deiner Berufswahl zufrieden? *(deine Berufswahl)*
5 Er ist in meine Schwester verliebt. *(meine Schwester)*

2 Gefühlsprobleme

1 Ergänze die grammatische Regel. S. 49
Na podstawie informacji zawartych w tabelach uzupełnij regułę gramatyczną.

Relativpronomen

Nominativ	der	die	das	die
Dativ	dem	der	dem	**denen**
Akkusativ	den	die	das	die

Attributsätze (Relativsätze)

Der Freund,	**der** gern mit dir spricht,	ist sicher ein guter Freund.
	dem du oft hilfst,	
	von dem du gern erzählst,	
	den du letztens getroffen hast,	
	über den du dich manchmal ärgerst,	

Zdania przydawkowe (zdania względne) odpowiadają na pytania *Welcher?, Welche?, Welches?*.
Forma zaimka względnego *der, die, das* jest uzależniona od rekcji czasownika, z którym występuje w zdaniu podrzędnym, oraz od [1] ___rodzaju___ i liczby rzeczownika, do którego się odnosi.

2 Trage die richtigen Relativpronomen ein. S. 49
Wpisz właściwe zaimki względne.

1 Die Menschen, …
- A ___die___ dir helfen.
- B ___denen___ du hilfst.
- C von ___denen___ man dir viel erzählt hat.
- D mit ___denen___ du zusammen in einem Team arbeitest.
- E für ___die___ du immer Zeit hast.

2 Das Problem, …
- A mit ___dem___ sich viele Menschen heute beschäftigen.
- B ___das___ niemand lösen kann.
- C über ___das___ alle sprechen.
- D von ___dem___ ich nichts gehört habe.
- E ___das___ für mich zu kompliziert ist.

3 Die Freundin, …
- A ___die___ ich gern besuche.
- B ___der___ ich für ihre Hilfe danke.
- C mit ___der___ ich über meine Probleme sprechen kann.
- D an ___die___ ich oft denke.
- E ___die___ ich leider nur selten anrufe.

3 Ergänze die Sätze mit den fehlenden Relativpronomen. S. 49
Uzupełnij zdania brakującymi zaimkami względnymi.

1 Die Probleme, ___die___ du mit der Kommunikation hast.
2 Der Tipp, ___der___ dir bestimmt hilft.
3 Die Analyse, ___die___ du machen musst.
4 Das Wochenende, ___das___ du mit deinem Freund verbringst.
5 Die Angst, ___die___ du vor Ablehnung hast.

4 Ergänze die Sätze mit den fehlenden Relativpronomen. Hör dann zu und überprüfe deine Lösung. 3•27 S. 49
Uzupełnij zdania brakującymi zaimkami względnymi. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie.

1 Wie findest du den Rat, ___den___ dir der Psychologe gegeben hat?
2 Wie heißt das Mädchen, ___dem___ alle helfen wollten?
3 Wie war die Rolle, ___die___ du im Improvisationstheater gespielt hast?
4 Wie hat er auf den Vorschlag reagiert, ___den___ du gemacht hast?
5 Wie heißen die Menschen, ___denen___ wir für die Hilfe danken wollen?

5 Bilde Attributsätze. S. 49
Utwórz zdania przydawkowe.

1 Denke an das Problem, ___das man lösen muss___.
(Das Problem muss man lösen.)
2 Zeige deine Emotionen, ___die du beim Streiten empfindest___.
(Die Emotionen empfindest du beim Streiten.)
3 Denke an das Schweigen, ___mit dem man Gefühle verbergen kann___.
(Mit dem Schweigen kann man Gefühle verbergen.)

6 Bringe die Textabschnitte in die richtige Reihenfolge. S. 49
Ustal kolejność fragmentów tekstu.

1 A 3 B 2 C 5 D 4 E

A Können Computer Gefühle lernen?
Sie können an Stimme, Mimik und anderen Parametern erkennen, wie sich ihr Nutzer fühlt, ob er traurig und aufgeregt oder ruhig und freundlich ist. Und obwohl wir immer noch mit einer Maschine umgehen, macht sie den Eindruck, sie kann …

B … einziges Wort versteht. Auf diese Weise entsteht eine volle Illusion. Viele menschliche Emotionen kommen ganz einfach zum Ausdruck, …

C … wie ein Mensch reagieren. Ein Damenbild auf dem Monitor lächelt, nickt, wird überrascht oder böse, stellt sinnvolle Fragen, obwohl es kein …

D … analysieren, aber die Informationen über Veränderungen z. B. der Hauttemperatur und über den Puls muss er bekommen. Dazu hat man einen Sensorhandschuh entwickelt, der alle Daten registriert.

E … manche aber sind viel subtiler. Nervöses Fingerspiel zeigt klar, dass der Mensch aufgeregt ist. Veränderung der Stimme kann der Computer auch problemlos …

4 3 Stress

1 Streiche das falsche Verb durch. S. 50
Przekreśl niepasujący czasownik.

1 den Stress *abbauen* / ~~aufbauen~~
2 zur Krankheit *führen* / ~~fahren~~
3 Regeln ~~besuchen~~ / *beachten*
4 für Entspannung ~~besorgen~~ / *sorgen*
5 das Immunsystem *schwächen* / ~~stehen~~

2 Ergänze den Text mit dem Verb *werden* in der richtigen Form. S. 50
Uzupełnij tekst czasownikiem *werden* w odpowiedniej formie.

Qigong: neuer Begriff – alte, chinesische Tradition

Mit dem Begriff [1] *werden* verschiedene Übungen für Lebenskraft oder Lebensenergie (Qi) bezeichnet. Unter Gong [2] *wird* die systematische Arbeit am Qi verstanden. Die Energie [3] *wird* genährt oder aus der Umwelt aufgenommen. Der Energiefluss [4] *wird* aktiviert. Alles, was schädlich ist, [5] *wird* abgebaut und alles, was für den Körper günstig ist, [6] *wird* gestärkt. Mit langsamen Übungen [7] *werden* Lebenskräfte geweckt. Die innere Kraft [8] *wird* aber nicht für den Kampf, sondern zur Stärkung der Gesundheit genutzt.

3 Ergänze den Text mit den angegebenen Verben in der richtigen Form. S. 50
Uzupełnij tekst podanymi czasownikami w odpowiedniej formie.

AUTOGENES TRAINING – EINE ART SELBSTHYPNOSE

Autogenes Training ist in Deutschland die wohl populärste Relaxtechnik. Mit selbsthypnotischen Formeln wird der Körper [1] *entspannt* *(entspannen)*. Die Übungen werden in verschiedene Phasen [2] *geteilt* *(teilen)*, z. B. in Schwere-, Wärme-, Atem-, Herz- und andere Übungen. Bei jeder Übung wird Entspannung in einem bestimmten Körperteil [3] *hervorgerufen* *(hervorrufen)*. Die besten Resultate werden [4] *erreicht* *(erreichen)*, wenn das Training regelmäßig [5] *durchgeführt* *(durchführen)* wird, weil dadurch der negative Stress erfolgreich [6] *abgebaut* *(abbauen)* wird.

4 Bilde aus den Aktivsätzen Sätze im Passiv Präsens. S. 50
Ze zdań w stronie czynnej utwórz zdania w stronie biernej.

1 Autogenes Training setzt man bei Schlafstörungen ein.
Bei Schlafstörungen wird autogenes Training eingesetzt.
2 Die Patienten empfinden angenehme Ruhe.
Angenehme Ruhe wird von den Patienten empfunden.
3 Nach dem Training erleben die Patienten weniger Stress.
Nach dem Training wird von den Patienten weniger Stress erlebt.
4 Die Wissenschaftler sprechen über positive Therapieeffekte.
Es wird von den Wissenschaftlern über positive Therapieeffekte gesprochen.

5 Ergänze die grammatische Regel. S. 50
Na podstawie informacji zawartych w tabeli uzupełnij regułę gramatyczną.

Sätze mit Modalverben im Passiv Präsens

Der chronische Stress	**muss**	unbedingt	**abgebaut werden.**
Entspannungsübungen	**sollen**	regelmäßig	**gemacht werden.**

Zdania z czasownikiem modalnym w stronie biernej są zbudowane analogicznie do zdań z czasownikiem modalnym w stronie czynnej. W zdaniu oznajmującym na drugim miejscu występuje czasownik [1] *modalny*, a na końcu [2] *bezokolicznik* strony biernej *(Infinitiv Passiv)* składający się z [3] *imiesłowu czasu przeszłego* *(Partizip Perfekt)* oraz z czasownika [4] *werden* w bezokoliczniku.

6 Bilde die Sätze im Passiv mit den angegebenen Modalverben. S. 50
Utwórz zdania w stronie biernej z podanymi czasownikami modalnymi.

1 Die Hauspflichten werden unter allen Familienmitgliedern geteilt. *(sollen)*
Die Hauspflichten sollen unter allen Familienmitgliedern geteilt werden.
2 Die Wohnung wird regelmäßig aufgeräumt. *(müssen)*
Die Wohnung muss regelmäßig aufgeräumt werden.
3 Die Fenster werden nur ab und zu geputzt. *(können)*
Die Fenster können nur ab und zu geputzt werden.
4 Die täglichen Einkäufe werden nicht vergessen. *(dürfen)*
Die täglichen Einkäufe dürfen nicht vergessen werden.
5 Für gute Atmosphäre wird von allen gesorgt. *(müssen)*
Für gute Atmosphäre muss von allen gesorgt werden.

7 Beantworte die Fragen. Bilde Sätze im Passiv. S. 50
Odpowiedz na pytania. Utwórz zdania w stronie biernej.

1 Was muss in der Schule gemacht werden?
A Tests schreiben
Tests müssen geschrieben werden.
B Pflichtlektüren lesen
Pflichtlektüren müssen gelesen werden.

2 Was darf in der Schule nicht gemacht werden?
A nicht abschreiben
Es darf nicht abgeschrieben werden.
B im Unterricht keine Handys benutzen
Im Unterricht dürfen keine Handys benutzt werden.

8 Projektaufgabe S. 50

Yoga, również Lachyoga, Tai chi, EFT (Emotional Freedom Technique) czy Jin Shin Jyutsu – sprawdź na stronach WWW jedną z wybranych technik relaksacyjnych i opisz, na czym polega i jakie ma znaczenie terapeutyczne.



4 Konflikte

1 **Bilde Substantive von den angegebenen Adjektiven. Vergiss die Artikel nicht.**
Od podanych przymiotników utwórz rzeczowniki. Pamiętaj o rodzajnikach.

1	ängstlich	die Angst
2	erschrocken	der Schreck
3	verliebt	die Verliebtheit
4	ruhig	die Ruhe
5	wütend	die Wut
6	stolz	der Stolz
7	glücklich	das Glück
8	aufgeregt	die Aufregung
9	enttäuscht	die Enttäuschung
10	begeistert	die Begeisterung
11	zufrieden	die Zufriedenheit
12	aggressiv	die Aggressivität

2 **Ordne den Substantiven (1–4) ihre Antonyme (A–D) zu.**
Do rzeczowników (1–4) dopasuj antonimy (A–D).

D	1	Enttäuschung	A Mut
C	2	Trauer	B Ruhe
B	3	Aufregung	C Freude
A	4	Angst	D Begeisterung

3 **Ordne den Namen der Emotionen ihre Beschreibungen zu.**
Do nazw emocji dopasuj opisy.

C 1 Enttäuschung
E 2 Liebe
A 3 Begeisterung
B 4 Stolz
D 5 Schreck

A Etwas wird mit großer Freude und mit Enthusiasmus bewundert.
B Man weiß, dass man wichtig und viel wert ist.
C Man bekommt eine schlechte Note, obwohl man viel gelernt hat.
D Man bekommt plötzlich große Angst.
E Er / Sie ist glücklich, weil er / sie seine / ihre zweite Hälfte gefunden hat.

4 **Verbinde die Sätze mit ähnlicher Bedeutung.**
Połącz ze sobą zdania o podobnym znaczeniu.

D 1 Er entscheidet schnell.
E 2 Das ist eine Sackgasse.
A 3 Er hat eine positive Einstellung.
C 4 In erster Linie.
B 5 Eine ausführliche Information.

A Er ist optimistisch.
B Eine genaue Information.
C Zuerst.
D Er trifft schnell Entscheidungen.
E Es gibt keine Lösung mehr.

5 **Ergänze die E-Mail mit den angegebenen Substantiven. Zwei Substantive passen nicht.**
Uzupełnij e-mail podanymi rzeczownikami. Dwa rzeczowniki nie pasują do treści tekstu.

Angst • Ruhe • Enttäuschung • Ärger • Freude • Glück • Trauer

Liebe Martha,
danke für deine letzte E-Mail. Es tut mir leid, dass du so oft [1] Ärger mit deiner Schwester hast. Mit meinem Bruder habe ich auch keine [2] Ruhe zu Hause – es ist immer was los. Zum [3] Glück haben mir letztens meine Eltern eine große [4] Freude gemacht und mir einen Laptop geschenkt – nur für mich! Ich brauche jetzt keine [5] Angst zu haben, dass der Kleine meine Daten löscht.
Anja

6 3•28 **Hör zu und sprich nach.**
Słuchaj i powtarzaj zgodnie z nagraniem.

ü Übung / Gefühl / Glück / glücklich / wütend
ä Kräfte / Stärkung / Schwäche / Ärger / ärgerlich / verärgert / ängstlich
ö Lösung / lösen / löschen / stören / Störung / böse / Körper

7 3•29 **Hör zu und sprich nach.**
Słuchaj i powtarzaj zgodnie z nagraniem.

i: Liebe / verliebt / Zufriedenheit / zufrieden
o: Aggression / Information / Ohr / groß
u: Ruhe / ruhig / Wut
e: Aufregung / aufgeregt / Problem / Ablehnung / abgelehnt

8 **Projektaufgabe**

Metoda Walt'a Disney'a, Diagram ości, 6 kapeluszy myśli – wybierz jedną z technik pomagających w rozwiązywaniu konfliktów. Sprawdź, kto jest jej autorem, na czym polega i w jakich sytuacjach sprawdza się najlepiej. Zaprezentuj wyniki w klasie.



4 5 Zoff in den Schulen

1 S. 52

1 Ergänze die Sätze mit den angegebenen Substantiven.
Uzupełnij zdania podanymi rzeczownikami.

Einfluss • Respekt • Misserfolge • Angst • Komplexe

1 Viele Jugendliche haben *Angst* vor ihren älteren Kollegen, die sich oft aggressiv verhalten.
2 Die Medien haben keinen guten *Einfluss* auf die Jugendlichen.
3 *Komplexe* führen oft zu aggressivem Verhalten.
4 Viele junge Leute lernen wenig und erleben nur *Misserfolge* in der Schule.
5 Nur wenige haben *Respekt* vor schulischen Werten.

2 S. 52

2 Trage die Verben ein, von denen die Substantive abgeleitet werden.
Wpisz czasowniki, od których zostały utworzone podane rzeczowniki.

1 der Schlag – *schlagen*
2 der Diebstahl – *stehlen*
3 der Tritt – *treten*
4 die Beschimpfung – *beschimpfen*
5 die Beleidigung – *beleidigen*

2 S. 52

3•30

3 Ergänze die Sätze mit den angegebenen Verben im Perfekt. Hör dann zu und überprüfe deine Lösung.
Uzupełnij zdania podanymi czasownikami w czasie przeszłym *Perfekt*. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie.

beleidigen • wegnehmen • verprügeln • auslachen • verbreiten

1 Ich weiß nicht, wer mir mein Handy *weggenommen hat*.
2 Sie *hat* schlimme Gerüchte über ihre Freunde *verbreitet*.
3 Er *hat* mich *beleidigt* und ich spreche nicht mehr mit ihm.
4 Meine Klassenkameraden *haben* mich *ausgelacht*, als ich gestern in der neuen Hose zur Schule gekommen bin.
5 Wer *hat* dich so *verprügelt*? Du hast so viele blaue Flecken auf dem Rücken.

4 S. 52

4 Ordne den Sätzen (1–4) ihre Bedeutungen (A–D) zu.
Do zdań (1–4) dopasuj ich znaczeniowe odpowiedniki (A–D).

B 1 Unsere Schule hat einen guten Ruf.
A 2 Er macht eine gute Miene zum bösen Spiel.
D 3 Das macht mich fertig.
C 4 Er hat ein schlechtes Gewissen.

A Er möchte seine negativen Gefühle nicht zeigen.
B Alle sprechen über unsere Schule nur positiv.
C Er ist mit seinem schlechten Verhalten nicht zufrieden.
D Ich bin bald am Ende meiner Kräfte.

3•31

5 Ergänze die Aussagen mit den angegebenen Verben in der richtigen Form. Zwei Verben passen zu keiner Aussage. Hör dann zu und überprüfe deine Lösung. 4 S. 52
Uzupełnij wypowiedzi podanymi czasownikami w odpowiedniej formie. Dwa czasowniki nie pasują do żadnej wypowiedzi. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie.

auslachen • verbreiten • schlagen • stehlen • beschimpfen • ausschließen • verletzen



1
Vor drei Monaten sind wir umgezogen und ich musste die Schule wechseln. In der neuen Schule fühle ich mich nicht mehr so gut wie früher. Besonders Pausen hasse ich. Auf dem Pausenhof sind Schimpfwörter gang und gäbe. Mehrmals haben mich meine Klassenkameraden [1] *beschimpft*, was mich sehr [2] *verletzt* hat. Kann ich etwas dagegen tun? Ich habe Angst, dass es noch schlimmer wird.



2
Niemand spricht mit mir. Ich fühle mich [3] *ausgeschlossen*. Nur hinter meinem Rücken werden Gerüchte [4] *verbreitet*. Das tut weh. Was kann ich unternehmen? Wie kann ich um meinen guten Ruf kämpfen?

3
Ich habe Übergewicht. Meine Klassenkameraden finden das lustig und [5] *lachen* mich *aus*. Ich versuche gute Miene zum bösen Spiel zu machen, aber wissen sie nicht, dass sie mich fertig machen?

6 Cybermobbing

2 S. 53

1 Ergänze die grammatische Regel.
Na podstawie informacji zawartych w tabeli uzupełnij regułę gramatyczną.

Passiv Präteritum

Ich	**wurde**	nicht	**informiert.**
Du	**wurdest**	von deinem Freund	**angerufen.**
Er / Sie / Es	**wurde**	von der Lehrerin	**gefragt.**
Wir	**wurden**	von den Freunden	**besucht.**
	Wurdet	ihr gestern in der Disco	**gesehen?**
	Wurden	Sie den neuen Kollegen	**vorgestellt?**

Strona bierna w czasie przeszłym *Präteritum* składa się z czasownika posiłkowego [1] *werden* w czasie *Präteritum* oraz [2] *imiesłowu czasu przeszłego* *(Partizip Perfekt)* zajmującego [3] *ostatnie* miejsce w zdaniu głównym.

5 S. 53

2 Ergänze den Text mit dem Verb *werden* im Präteritum.
Uzupełnij tekst czasownikiem *werden* w czasie przeszłym *Präteritum*.

... die Grenzen überschritten?

Bei der Kommunikation [1] *wurde* die Distanz bis zu ca. 60 cm nur für die Familie und für die besten Freunde reserviert. Diese Distanz [2] *wurde* auch intime Zone genannt. Bis ca. 1,20 m [3] *wurde* die Entfernung als persönlich bezeichnet. In dieser Zone können Gespräche mit guten Freunden und Kollegen geführt werden. Soziale Zonen befinden sich bis ca. 3 m. Sie [4] *wurden* den neutralen Kontakten zugeordnet. Ab 3 m haben wir öffentliche Distanz, die immer unproblematisch ist. Falls die Grenzen überschritten [5] *wurden*, muss man mit Konflikten rechnen.



3 Ergänze den Text mit den angegebenen Verben in der richtigen Form.
Uzupełnij tekst podanymi czasownikami w odpowiedniej formie.

5 S. 53

Mehr als viele Worte

Bei der Konfliktprävention wurde letztens der Körpersprache eine große Rolle [1] *zugeschrieben* *(zuschreiben)*. Bis vor Kurzem wurde auf Körperhaltung, Mimik und Gestik nicht [2] *geachtet* *(achten)*. Dann wurde die positive, aber auch negative Bedeutung der nonverbalen Kommunikation [3] *entdeckt* *(entdecken)*. Die Körpersprache wurde als direkter und intensiver [4] *definiert* *(definieren)*. Die Frage ist, ob die Körpersignale richtig [5] *verstanden* *(verstehen)* und [6] *ausgenutzt* *(ausnutzen)* wurden.

4 3•32 **Ergänze die Aussage mit den angegebenen Verben in der richtigen Form. Hör dann zu und überprüfe deine Lösung.**
Uzupełnij wypowiedź podanymi czasownikami w odpowiedniej formie. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie.

5 S. 53

beleidigen • benachrichtigen • anrufen • sagen • beschmutzen • angreifen

Letztens bemerkten wir, dass unsere Tochter Probleme hat.
In der Schule wurde uns [1] *gesagt*, dass sie schlechter lernt und manchmal sogar die Schule schwänzt. Sie wollte uns aber nichts erzählen, bis zu ihrem Geburtstag. An dem Tag wurde sie von einem Mädchen aus ihrer Klasse [2] *angerufen* und mit bösen Worten [3] *beleidigt*.
Vor Kurzem wurde sie auch von älteren Schülerinnen auf dem Nachhauseweg [4] *angegriffen*. Ihre Jacke und Hose wurden schrecklich [5] *beschmutzt*.
Die Klassenlehrerin und die Schulleiterin wurden schon von uns [6] *benachrichtigt*, aber ob das hilft? Mein Mann und ich sind verzweifelt. Was können wir noch machen, um unserem Kind zu helfen?



4 Wiederholung Lexik

1 Trage Adjektive, von denen die angegebenen Substantive abgeleitet werden, in die richtigen Spalten in der Tabelle ein.
Wpisz przymiotniki, od których zostały utworzone podane rzeczowniki, do właściwych kolumn w tabeli.

Aggression • Wut • Ruhe • Empörung • Glück • Liebe • Enttäuschung • Zufriedenheit • Unsicherheit • Begeisterung

☺	☹
ruhig	aggressiv
glücklich	wütend
verliebt	empört
zufrieden	enttäuscht
begeistert	unsicher

__/5

2 Ergänze die Minidialoge mit den passenden Adjektiven aus Aufgabe 1. Trage auch die richtigen Präpositionen ein.
Uzupełnij minidialogi odpowiednimi przymiotnikami z zadania 1. Wpisz również właściwe przyimki.

1 – Und? Freut sich Sabine?
– Ja, sie ist sehr glücklich über den 1. Platz!

2 – Guck mal! Mark und Sonja. Sie küssen sich.
– Ja, sie ist total verliebt in ihn.

3 – Hat es den Kindern gefallen?
– Ja. Sie waren begeistert von dem tollen Feuerwerk.

4 – Wie war die Prüfung, Stefan?
– Eine Drei, aber ich bin mit dem Ergebnis zufrieden.

5 – Dieser Idiot. Er kann überhaupt nicht fahren.
– Warum bist du so wütend auf ihn?

__/5

3 Verbinde die Sätze mit ähnlicher Bedeutung.
Połącz ze sobą zdania o podobnym znaczeniu.

D 1 Er ist aggressiv.
E 2 Er ist böse.
A 3 Er ist ruhig.
C 4 Er ist verliebt.
B 5 Er ist mutig.

A Er streitet nie.
B Er hat keine Angst.
C Er denkt nur an sie.
D Er schlägt andere Kinder.
E Er verletzt andere mit seinen Worten.

__/5

4 Ergänze die Sätze mit den angegebenen Substantiven. Zwei Substantive passen zu keinem Satz.
Uzupełnij zdania podanymi rzeczownikami. Dwa rzeczowniki nie pasują do żadnego zdania.

Ärger • Glück • Angst • Liebe • Aggression • Mut • Schuld

1 Sabine hat Angst vor dem Zahnarzt.
2 Ich habe damit nichts zu tun. Das ist nicht meine Schuld.
3 Ich wünsche dir viel Glück.
4 Das war Liebe auf den ersten Blick.
5 Dirk hat Ärger mit seinem Nachbarn. Sie streiten oft.

__/5

5 Ergänze den Text mit den angegebenen Wörtern. Vier Wörter passen nicht.
Uzupełnij tekst podanymi wyrazami. Cztery wyrazy nie pasują do treści tekstu.

Mobbing • Opfer • Gewalt • Flucht • schaden • schweigen • beschimpfen • schlagen • streiten

Unter [1] Mobbing in der Schule versteht man physische und psychische Schikanen gegen Schüler oder Lehrer. Auch Vandalismus fällt darunter. Eine spezielle Form ist [2] Gewalt, d. h. negative Handlungen, um einem anderen zu [3] schaden. Sie können verbal (drohen, verspotten, [4] beschimpfen …) oder physisch (z. B. [5] schlagen, treten …) sein. Auch nonverbale Handlungen wie Grimassen, böse Gesten usw. zählen dazu.

__/5

6 Bilde Substantive von den angegebenen Verben und schreibe sie mit den bestimmten Artikeln auf.
Od podanych czasowników utwórz rzeczowniki i zapisz je wraz z rodzajnikami określonymi.

1 beleidigen – die Beleidigung
2 schlagen – der Schlag / das Schlagen
3 bedrohen – die Bedrohung
4 streiten – der Streit
5 fliehen – die Flucht

__/5

Lexik: __/30

Wiederholung Grammatik

1 Bilde aus den angegebenen Wörtern einzelne Punkte der Klassenordung im Passiv.
Z podanych wyrazów utwórz poszczególne punkty regulaminu klasowego w stronie biernej. Rozpocznij zdania od wyróżnionych wyrazów.

1 *Konflikte müssen friedlich gelöst werden.*
Konflikte / lösen / müssen / friedlich

2 *Keiner darf beleidigt werden.*
keiner / beleidigen / dürfen

3 *Probleme sollen gemeinsam untersucht werden.*
Probleme / untersuchen / sollen / gemeinsam

4 *Jeder kann um Hilfe gebeten werden.*
jeder / bitten / können / um Hilfe

5 *Alle wollen mit Respekt behandelt werden.*
alle / behandeln / wollen / mit Respekt

/5

2 Schreibe die Sätze im Passiv Präsens.
Napisz zdania w stronie biernej czasu teraźniejszego.

1 Dein Sohn sollte Entspannungstechniken lernen.
Entspannungstechniken sollen von deinem Sohn gelernt werden.

2 Die Polizei kann diese Fälle untersuchen.
Diese Fälle können von der Polizei untersucht werden.

3 Eltern dürfen Kinder nicht schlagen.
Die Kinder dürfen von den Eltern nicht geschlagen werden.

4 Zuerst muss der Direktor die Klassenordnung lesen.
Die Klassenordnung muss zuerst vom Direktor gelesen werden.

/4

3 Beantworte die Fragen im Passiv Präteritum.
Odpowiedz na pytania w stronie biernej czasu przeszłego *Präteritum*.

1 Was ist mit dem Müll passiert? *(wegbringen)*
Er wurde weggebracht.

2 Was ist mit dem Buch passiert? *(verkaufen)*
Es wurde verkauft.

3 Was ist mit der Rechnung passiert? *(bezahlen)*
Sie wurde bezahlt.

4 Was ist mit dem Paket passiert? *(aufgeben)*
Es wurde aufgegeben.

5 Was ist mit dem Auto passiert? *(stehlen)*
Es wurde gestohlen.

6 Was ist mit dem Text passiert? *(löschen)*
Er wurde gelöscht.

/6

4 Ergänze die Zeitungsmeldung mit den angegebenen Verben im Passiv Präteritum.
Uzupełnij notatkę prasową podanymi czasownikami w stronie biernej czasu przeszłego *Präteritum*.

überfallen • schlagen • klauen • erkennen • verhaften

Gestern *wurde* im Goethe-Gymnasium ein Schüler *überfallen* [1] und ausgeraubt. Zwei junge Männer haben den 17-Jährigen beschimpft und verspottet. Als dieser nicht reagierte, *wurde* er mit der Faust ins Gesicht *geschlagen* [2]. Den auf dem Boden liegenden Schüler haben die Täter dann mit den Füßen getreten. Dem Opfer *wurden* Handy und Brieftasche *geklaut* [3]. Die Täter konnten fliehen. Sie *wurden* jedoch von Zeugen *erkannt* [4] und zwei Stunden später von der Polizei *verhaftet* [5].



/5

Grammatik: /20

Insgesamt: /50

4 Nützliche Wendungen in Übungen

1 Ergänze die Sätze. Überprüfe dann die Lösung auf Seiten 56–57 im Lehrbuch.
Uzupełnij zdania. Następnie sprawdź rozwiązanie na stronach 56–57 w podręczniku.

1 **Was empfindest du?**	Co *czujesz*?
2 **Wann *fühlst* du *dich* wohl?**	Kiedy czujesz się dobrze?
3 **Wie wirkt das auf dich?**	Jak to *wpływa* na ciebie?
4 **Ich bin *wütend*.**	Jestem wściekły/a.
5 **Ich bin aufgeregt.**	Jestem *podekscytowany/a.*.
6 **Ich bin *glücklich*.**	Jestem szczęśliwy/a.
7 **Ich fühle mich belogen.**	Czuję się *okłamany/a*.
8 **Ich erwarte wahrscheinlich *zu viel*.**	Prawdopodobnie oczekuję zbyt wiele.
9 **Das macht mich fertig.**	To mnie *niszczy*.
10 **Ich habe Angst vor *Ablehnung*.**	Boję się odrzucenia.
11 **Was war die Ursache des Konfliktes?**	Co było *przyczyną* konfliktu?
12 **Ich bekomme *feuchte* Hände.**	Pocą mi się dłonie.
13 **Mein Herz schlägt mir bis zum Halse.**	*Serce* skacze mi do gardła.
14 **Ich spreche ganz *leise*.**	Mówię całkiem cicho.
15 **Man hat mir Vorwürfe gemacht.**	Robiono mi *wyrzuty*.
16 **Ich wurde *ausgelacht*.**	Wyśmiano mnie.
17 **Ich wurde geprügelt.**	*Pobito* mnie.
18 **Wie *gehst* du Probleme *an*?**	Jak podchodzisz do problemów?
19 **Ich kann keine richtigen Worte finden.**	Nie mogę znaleźć *odpowiednich* słów.
20 **Ich suche die *Schuld* in mir.**	Szukam winy w sobie.
21 **Ich spreche mit keinem darüber.**	Nie *rozmawiam* o tym z nikim.
22 **Man soll *sich beruhigen*.**	Trzeba się uspokoić.
23 **Man muss für Entspannung sorgen.**	Trzeba zapewnić sobie *relaks*.

Nützliche Wendungen in Übungen

2 A Reagiere auf Deutsch.
Zareaguj po niemiecku.

1 Zapytaj koleżankę lub kolegę, jak się dzisiaj czuje.
Wie fühlst du dich heute?

2 Zapytaj koleżankę lub kolegę, dlaczego jest taka/taki zdenerwowana/zdenerwowany.
Warum bist du so aufgeregt?

3 Powiedz, że jesteś zła/zły.
Ich bin sauer.

4 Powiedz, że od tygodnia jesteś zakochana/zakochany.
Seit einer Woche bin ich verliebt.

5 Powiedz koleżance lub koledze, że czujesz się oszukana/oszukany.
Ich fühle mich betrogen.

6 Powiedz koleżance lub koledze, że jesteś często pod presją.
Ich stehe oft unter Druck.

7 Powiedz, że trudno ci o tym mówić.
Es fällt mir schwer, darüber zu sprechen.

8 Zapytaj koleżankę lub kolegę, jak do tego doszło.
Wie ist es dazu gekommen?

9 Zapytaj koleżankę lub kolegę, co było powodem konfliktu.
Was war der Grund des Konfliktes?

10 Powiedz, że kolana się pod tobą uginają.
Ich bekomme weiche Knie.

11 Powiedz, że robi ci się ciemno przed oczyma.
Mir wird schwarz vor den Augen.

12 Powiedz, że cię oszukano.
Ich wurde betrogen.

13 Zapytaj koleżankę lub kolegę, jak sobie radzi ze stresem.
Was unternimmst du gegen Stress?

14 Powiedz, że podchodzisz do problemu na chłodno.
Ich gehe das Problem mit kühlem Kopf an.

15 Powiedz, że często robisz dobrą minę do złej gry.
Ich mache oft gute Miene zum bösen Spiel.

16 Powiedz koleżance lub koledze, że trzeba mówić o swoich uczuciach.
Man soll über seine Gefühle sprechen.

17 Powiedz, że trzeba wychodzić z przyjaciółmi.
Man soll mit Freunden ausgehen.

B Überprüft zu zweit eure Lösungen.
Sprawdźcie w parach rozwiązania.

4 Abiturtraining

Mówienie

1 Zadawajcie sobie pytania i udzielajcie odpowiedzi.

1 Was ärgert dich an anderen Menschen?
2 Was macht dich glücklich?
3 Bist du oft im Stress? Warum?
4 Hast du oft Streit mit deinen Eltern? Warum?
5 Was bedeutet Cybermobbing für dich?

2 Odegrajcie w parach poniższą sytuację.

W swojej nowej pracy pokłóciłaś/pokłóciłeś się z kolegą. Porozmawiaj o tym ze swoim przyjacielem, a w rozmowie uwzględnij następujące kwestie:

Powód kłótni | Uczucia ci towarzyszące | Sposób zażegnania konfliktu | Wnioski

Ty rozpoczynasz rozmowę.

Przydatne słownictwo:
Powód kłótni: hektische Atmosphäre, zu viel Arbeit, Stress, etwas falsch verstehen, Vorwürfe machen
Uczucia ci towarzyszące: aufgeregt / wütend / enttäuscht / genervt sein, Angst haben
Sposób zażegnania konfliktu: miteinander sprechen, zusammen essen gehen, das Problem lösen, den Chef um Hilfe bitten
Wnioski: Gefühle sofort zeigen, Verhältnisse vereinbaren / akzeptieren, über Probleme offen sprechen

3 Opisz zdjęcie i odpowiedz na pytania



1 Warum ärgert sich der Autofahrer?
2 Welche Situationen im Leben führen zum Streit?
3 Erzähle von einer Situation, in der du genervt warst.

Abiturtraining

Rozumienie tekstu pisanego
Znajomość funkcji językowych
Znajomość środków językowych

1 Przeczytaj tekst. Do każdego akapitu 1–4 dopasuj właściwy nagłówek (A–F). Wpisz rozwiązania do tabeli. Uwaga! Dwa nagłówki zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnego akapitu.

1
Die Psychologen sind sich darüber einig: Beim Kennenlernen einer neuen Person ist der erste Eindruck immer der richtige. Genauer gesagt sind es die ersten sieben Sekunden. So viel Zeit haben wir also in den zwischenmenschlichen Kontakten, um einen positiven Eindruck zu hinterlassen.

2
In der Psychologie spricht man vom ersten Eindruck, wenn uns jemand zum ersten Mal sieht und sich eine Meinung über uns bildet. Das ist selten rational und läuft ganz unbewusst ab. Das erste Urteil ist dann später schwer zu revidieren und eine zweite Chance auf den ersten Eindruck gibt es nicht.

3
Deshalb ist es gut zu wissen, welche Faktoren darauf hinweisen, wie wir wahrgenommen werden. Die Wissenschaftler sind der Meinung, dass unsere Körpersprache die entscheidende Rolle spielt. Sie ist für 55 Prozent des Eindrucks verantwortlich. 38 Prozent unseres Bildes schafft unsere Stimme und nur 7 Prozent ist alles das, was wir sagen.

4
Aber auch die persönlichen Erfahrungen unseres Gesprächspartners spielen eine große Rolle. Geruch, Mimik oder Stimmlage können bei ihm Erinnerungen hervorrufen, die sich auf den ersten Eindruck, den er von uns hat, auswirken und diesen sogar verfälschen. Deshalb ist ein zweiter Blick oder eine längere Kennenlernphase nicht sinnlos. Denn: Auch wenn die Intuition ein guter Ratgeber ist, stellt sich manchmal heraus, dass das neu gewonnene Bild des Gegenübers zu ändern ist.

A Der erste Eindruck? Was ist das eigentlich?
B Unsere Worte sind nicht so wichtig, wie gedacht
C Keine große Rolle der Körpersprache
D Der erste Moment entscheidet
E Intuition ist der beste Ratgeber
F Der erste Eindruck ist manchmal zu verifizieren

1	2	3	4
D	*A*	*B*	*F*

2 3+33 Usłyszysz dwukrotnie cztery wypowiedzi (1–4). Do każdej z nich dobierz właściwą reakcję (A–E). Wpisz rozwiązania do tabeli. Uwaga! Jedna reakcja została podana dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

A Ich glaube, ja. Er hat sich wahrscheinlich in Julia aus der Parallelklasse verliebt.
B Meistens gehe ich mit Freunden aus.
C Ja, er ist wirklich sehr ruhig.
D Ganz schlecht. Ich bin immer gestresst, wenn ich in sein Büro gehen muss.
E Ich glaube nicht. Er ist einfach müde und hat keine Lust sich zu unterhalten.

1	2	3	4
D	*B*	*A*	*E*

3 Uzupełnij zdania 1–5. Wykorzystaj w odpowiedniej formie wyrazy podane w nawiasach. Jeżeli jest to konieczne, możesz dodać inne wyrazy, tak aby otrzymać zdania logiczne i gramatycznie poprawne. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych fragmentów. Uwaga! W każdą lukę możesz wpisać maksymalnie trzy wyrazy, wliczając w to wyrazy już podane.

1 Die Aufgabe muss gut (machen / werden) ___*gemacht werden*___, sonst bekommen wir eine schlechte Note.
2 Das sind die Schüller, (die / wir / helfen) ___*denen wir geholfen*___ haben.
3 Gestern (werden / informieren) ___*wurde ich informiert*___, dass ich den ersten Preis bekommen habe.
4 Ist das nicht der Junge, (mit / der) ___*mit dem du*___ dich gestern getroffen hast?
5 Max und Tobias (werden / gestern) ___*wurden gestern von*___ der Mathelehrerin abgefragt.

4 Abiturtraining

Tworzenie wypowiedzi pisemnej

1 Prowadzisz blog. W kolejnym wpisie, który chcesz poświęcić sytuacjom stresowym:

- wyraź opinię na temat kondycji psychicznej społeczeństwa;
- napisz, jakie sytuacje wywołują u ciebie stres;
- poinformuj, jak twój organizm reaguje na stres;
- opisz swoje sposoby za radzenie sobie ze stresem.

Hallo Leute,

heute möchte ich euch kurz etwas über Stress in meinem Leben schreiben. Stress begleitet den Menschen fast jeden Tag.

Sehr viele von ihnen sind überarbeitet, leben in ständigem Stress und sind deswegen psychisch schwach. Sie sind oft deprimiert oder benehmen sich manchmal aggressiv.

Auch mein Leben ist nicht stressfrei. Besonders schlecht wirken sich auf mich Streitsituationen aus. Wenn ich mich mit meinen Freunden oder anderen Mitmenschen nicht verständigen kann und es unter uns zu einem Streit kommt, dann beeinflusst mich das stark.

Mein Körper reagiert sofort: Ich bekomme feuchte Hände, schwitze oder werde rot im Gesicht. Dann muss ich unbedingt den Stress abbauen.

Mir hilft am besten Sport. Ich fahre dann mit meinem Fahrrad in den Wald. Dort mache ich ein paar Entspannungsübungen und kehre zurück. So lasse ich meine Probleme außer Haus.

Euer / Eure XZY

Przydatne słownictwo:
- psychisch schwach / stark sein, gestresst sein, sich aggressiv benehmen, deprimiert sein
- Misserfolge in der Schule / Arbeit, Streit mit den Eltern / Freunden, Ablehnung, Belastung
- feuchte Hände / weiche Knie bekommen, rot im Gesicht werden, schwitzen, mir wird schwarz vor den Augen
- spazieren gehen, Entspannungsübungen machen, Sport machen, Yoga machen

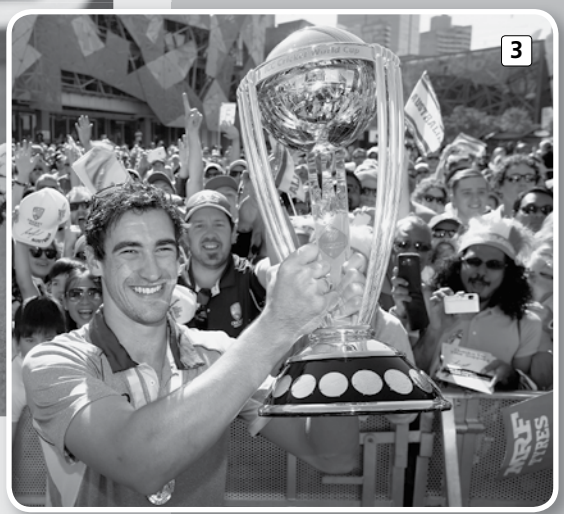
5

Sport

Sport







W tym rozdziale nauczysz się:

Słownictwo:

- nazywać imprezy sportowe
- opisywać osiągnięcia sportowe
- opisywać główne etapy imprezy sportowej

Gramatyka:

- używać czasu przeszłego *Plusquamperfekt*
- tworzyć zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami *nachdem, seitdem, sobald, während, bevor / ehe* i *bis*

Komunikacja:

- opisywać udział w imprezie sportowej
- przedstawiać sylwetkę sportowca, opisywać przebieg jego kariery i główne osiągnięcia
- opisywać przebieg imprezy sportowej
- opowiadać o głównych wydarzeniach podczas imprezy sportowej
- zasięgać i udzielać informacji na temat szczegółów imprezy sportowej
- wyrażać radość z wygranej i niezadowolenie z porażki
- komentować przebieg imprezy sportowej

5 1 Dabei sein …

1 A Bilde zusammengesetzte Substantive. Manchmal gibt es mehrere Möglichkeiten. S. 62
Z podanych wyrazów utwórz rzeczowniki złożone.
W niektórych przypadkach jest więcej niż jedna możliwość.

A,C	1 Schul	A	Meisterschaften
B,C,D	2 Schach	B	Spiel
E	3 Auto	C	Wettkampf
A,B,D	4 Fußball	D	Turnier
A	5 Welt	E	Rennen

3•34 **B Hör zu und sprich nach.**
Słuchaj i powtarzaj zgodnie z nagraniem.

2 Ergänze die Sätze mit den zusammengesetzten Substantiven aus Aufgabe 1A. S. 62
Uzupełnij zdania rzeczownikami złożonymi z zadania 1A.

1 An unserem *Schachwettkampf / Schachturnier* haben 43 Spieler aus 12 Ländern teilgenommen.
2 In diesem Jahr haben in unserer Schule sechs *Fußballmeisterschaften* stattgefunden.
3 Seit 2012 kann man das *Autorennen* Paris-Dakar wieder in Afrika bewundern.
4 Das neue Schulstadion wurde mit einem *Fußballspiel* zwischen den Mannschaften der Klassen 2a und 3c eröffnet.
5 Den Titel bei den *Weltmeisterschaften* im Schwimmen holte sich Thomas Lurz.

3 Trage die Namen der Sportveranstaltungen ein. S. 62
Wpisz nazwy imprez sportowych.

1 *Paralympics*: Sportler mit Behinderung aus der ganzen Welt treffen sich im Vierjahreszyklus, um miteinander zu rivalisieren.
2 *Europameisterschaften*: Bei diesem Wettbewerb werden die besten Sportler einer bestimmten Disziplin aus Europa ermittelt.
3 *Olympische Spiele*: Unter der Flagge mit fünf Ringen treten alle vier Jahre Athleten und Mannschaften in verschiedenen Sportarten gegeneinander an.
4 *Rennen*: Bei diesem Wettkampf müssen die Teilnehmer – Menschen oder auch Tiere – eine bestimmte Strecke in der kürzesten Zeit zurücklegen.

4 Ergänze den Dialog mit den fehlenden Wörtern. Hör dann zu und überprüfe deine Lösung. 3•35 S. 62
Uzupełnij dialog brakującymi wyrazami. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie.

Mark: Ich habe gehört, dass du in einem Sportklub bist.
Silke: Das stimmt. In einem Radrennklub. Schon seit einem Jahr.
Mark: Nimmst du schon an W*ettkämpfen* teil?
Silke: Ja, wir haben im Jahr fünf R*ennen*.
Mark: Und hast du schon Erfolge?
Silke: Ich habe einmal den zweiten Platz b*elegt*.
Mark: Und wann h*olst* du dir den Meistertitel?

5 Ergänze die Kurzmeldungen mit den angegebenen Verben in der richtigen Form. S. 62
Uzupełnij notatki prasowe podanymi czasownikami w odpowiedniej formie.

aufstellen • belegen • gewinnen *(x2)* • holen

1 Den ersten Platz beim New Yorker Marathonlauf hat in diesem Jahr der Kenianer Geoffrey Mutai mit einer Zeit von 02:05:06 Stunden *belegt*. Mit der Zeit von 02:05:06 Stunden hat Mutai einen neuen Streckenrekord *aufgestellt*.

2 In seinem letzten Gruppenspiel in der Europa-League hat Schalke 04 gegen Maccabi Haifa mit 3:0 *gewonnen*. Somit ist Schalke Gruppensieger und hat sich für die nächste Runde qualifiziert.

3 Ein spannendes Finale. Die Goldmedaille im Stabhochsprung bei den diesjährigen Leichtathletikweltmeisterschaften hat unerwartet Paweł Wojciechowski aus Polen *gewonnen*. Der Pole erreichte die Höhe von 5,90 m.

4 Ab heute ist es offiziell. Der neue Formel-1-Weltmeister heißt Sebastian Vettel. Wer *holt* sich nächstes Jahr den Weltmeistertitel?

6 Ordne den Kurzmeldungen aus Aufgabe 5 die Überschriften zu. Zwei Überschriften passen zu keiner Meldung. S. 62
Do notatek prasowych z zadania 5. dopasuj tytuły.
Dwa tytuły nie pasują do żadnej notatki.

		A	Überraschender Weltmeister
1	E	B	Zweite Überraschung im zweiten Rennen
2	F	C	Ein klarer Sieg
3	A	D	Meister vor dem letzten Rennen
4	B	E	Läufer aus Afrika wieder nicht zu schlagen
		F	Die Deutschen auf Platz 1

7 A Ergänze die Wendungen mit den angegebenen Substantiven. Zwei Substantive passen zu keiner Wendung. S. 62
Uzupełnij zwroty podanymi rzeczownikami. Dwa rzeczowniki nie pasują do żadnego zwrotu.

Medaille • Rennen • Spiel • Turnier • Weltmeister • Wettkampf

1 ein *Rennen* gegen die Zeit
2 etwas wie ein *Weltmeister* machen
3 die Kehrseite der *Medaille* sein
4 mit jemandem leichtes *Spiel* haben

B Ordne den Redewendungen aus Aufgabe 7A die Bedeutungen zu.
Do zwrotów z zadania 7A dopasuj znaczenia.

		A	etwas sehr intensiv / gut machen
1	C	B	besser sein als ein anderer
2	A	C	unter Zeitdruck stehen
3	D	D	ein Nachteil sein
4	B		

2 Erfolg haben

3 S. 63

1 Ergänze die Tabelle mit den fehlenden Formen.
Uzupełnij tabelę brakującymi formami.

Infinitiv	Präteritum	Partizip II
aufstellen	*stellte ... auf*	aufgestellt
belegen	*belegte*	*belegt*
trainieren	*trainierte*	*trainiert*
teilnehmen	nahm ... teil	teilgenommen
gewinnen	*gewann*	gewonnen

3 S. 63

2 Lies die Sätze und markiere: Welcher Satzteil drückt eine frühere Aktivität / Tätigkeit aus?
Przeczytaj zdania i zakreśl, w której części poszczególnych zdań została wyrażona wcześniejsza czynność.

1 Lea hatte schon fünf Goldmedaillen im Schwimmen gewonnen, als ich sie kennenlernte.
2 Maik hatte den ersten Platz belegt und wurde disqualifiziert.
3 Leider nahm Johann am Wettkampf nicht teil, weil er sich schwer verletzt hatte.

3 S. 63

3 Ergänze die grammatische Regel.
Na podstawie informacji zawartych w tabeli uzupełnij regułę gramatyczną.

Plusquamperfekt

Mit dem Schwimmen	**hatte**	sie als Kind	**angefangen**	und wurde eine erfolgreiche Sportlerin.
Es	**war**	schon immer sein Traum	**gewesen**,	bei den Weltmeisterschaften zu spielen.

Plusquamperfekt to czas zaprzeszły. Stosowany jest dla podkreślenia, że czynności w przeszłości nie wydarzyły się równocześnie. Czynność, która wydarzyła się [1] *wcześniej*, wyraża się w czasie przeszłym *Plusquamperfekt*, a czynność [2] *późniejszą* – najczęściej w czasie przeszłym *Präteritum*. Formy czasu przeszłego *Plusquamperfekt* przypominają formy czasu *Perfekt* – składają się z czasownika posiłkowego [3] *haben* lub [4] *sein* w czasie *Präteritum* oraz imiesłowu czasu przeszłego *Partizip Perfekt*.

3 S. 63

4 Schreibe einen Teil der Satzverbindung im Plusquamperfekt.
Napisz odpowiednią część zdania złożonego w czasie przeszłym *Plusquamperfekt*.

1 Die Nationalmannschaft verlor das Spiel und musste nach Hause fahren.
Die Nationalmannschaft hatte das Spiel verloren ...

2 Erik war in einem Sportklub, aber früher besuchte er eine Sportschule.
... aber früher hatte er eine Sportschule besucht.

3 Die Trainer entdeckten sein Talent und deshalb konnte er in der Bundesliga spielen.
Die Trainer hatten sein Talent entdeckt ...

3 S. 63

5 Bilde aus den angegebenen Elementen Sätze im Plusquamperfekt.
Z podanych elementów utwórz zdania w czasie przeszłym *Plusquamperfekt*. Rozpocznij je od wyróżnionych wyrazów.

1 ihre Karriere / beginnen / **Frau Kempe** / als Kind / schon
Frau Kempe hatte ihre Karriere schon als Kind begonnen.

2 zum Training / gehen / **ich** / zweimal die Woche
Ich war zweimal die Woche zum Training gegangen.

3 die Goldmedaille / gewinnen / **unser Team** / leider nicht
Unser Team hatte die Goldmedaille leider nicht gewonnen.

4 **in seiner Karriere** / aufstellen / Kunze / 5 Rekorde
In seiner Karriere hatte Kunze 5 Rekorde aufgestellt.

5 den ersten Platz / belegen / **Anja** / nie
Anja hatte nie den ersten Platz belegt.

3•36 4 S. 63

6 Ergänze das Interview mit den angegebenen Verben in der richtigen Form. Hör dann zu und überprüfe deine Lösung.
Uzupełnij wywiad podanymi czasownikami w odpowiedniej formie. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie.

Journalistin: J
Herr Muschke: M

J: Herr Muschke, waren Sie Sportler?
M: Ja. Meine Karriere habe ich schon als Kind angefangen. Meine Eltern hatten mich nämlich auf eine Sportschule [1] *geschickt* *(schicken)*. Danach kamen einige Sportklubs.
J: Hatten Sie Erfolge?
M: Unterschiedlich. Wenn ich regelmäßig [2] *trainiert* *(trainieren)* hatte, gewann ich. Aber nicht immer, weil ich mich oft [3] *verletzt* *(verletzen)* hatte und nicht zum Training kommen konnte.
J: Heute arbeiten Sie mit den Kindern als Trainer. Macht es Ihnen Spaß?
M: Ja, sehr sogar. Das war schon immer mein Traum [4] *gewesen* *(sein)*. Aber ich musste zuerst eine Ausbildung machen.
J: Wo finden die Trainings statt?
M: Früher hatten wir die Sporthalle von der Schule [5] *benutzt* *(benutzen)*. Dann bekamen wir aber von der Stadt unsere eigene Halle. Dort sind wir bis heute.
J: Erziehen Sie zukünftige Meister?
M: Ich hatte früher [6] *gedacht* *(denken)*, dass man unbedingt Meister werden muss. Aber dann habe ich gesehen: Dabei sein ist alles.

5 S. 63

7 Projektaufgabe

Poszukaj w internecie na niemieckich stronach informacji o twoim ulubionym sportowcu i przygotuj krótką prezentację na temat jego kariery zawodowej.

5 3 Schlecht in Form

1 S. 64

1 Trage die fehlenden Substantive ein.
Wpisz brakujące rzeczowniki.

1 *der Sieger / der Gewinner* – jemand, der den ersten Platz belegt hat
2 *der Gegner* – der Rivale
3 *das Endfinale* – die letzte Runde einer Sportveranstaltung
4 *das Treppchen* – das Siegerpodest
5 *das Ergebnis* – z. B. 3:2, 1:0

2 S. 64

2 Ergänze die Sätze mit den angegebenen Verben in der richtigen Form.
Uzupełnij zdania podanymi czasownikami w odpowiedniej formie.

erleiden • erreichen • holen • stehen • verlieren

1 Unsere Mannschaft will im Finale der Schulmeisterschaften den Pokal *holen*.
2 Niemand *verliert* gern den Kampf.
3 Nach einem spannenden Spiel hat Sebastian Koch das Viertelfinale *erreicht*.
4 Sonja wird bestimmt einmal auf dem Treppchen *stehen*.
5 Bei dem Turnier in Duisburg haben wir leider eine Niederlage *erlitten*.

2 S. 64

3 Trage passende Präpositionen ein.
Wpisz odpowiednie przyimki.

1 Wir kommen *in* die nächste Runde.
2 Markus rivalisierte *mit* seinem Bruder.
3 Vera hat sich *für* das Finale qualifiziert.
4 Jeder will *gegen* den Meister siegen.
5 Sara wird *um* den ersten Platz kämpfen.

2 S. 64

3•37

4 A Bilde von den markierten Verben Substantive, die Personen bezeichnen. Hör dann zu und überprüfe deine Lösung.
Od wyróżnionych czasowników utwórz nazwy osób. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie.

1 Wer **spielt**, ist ein *Spieler*.
2 Wer **gewinnt**, ist ein *Gewinner*.
3 Wer **verliert**, ist ein *Verlierer*.
4 Wer **siegt**, ist ein *Sieger*.
5 Wer **kämpft**, ist ein *Kämpfer*.

3•37

B Hör die Substantive aus Aufgabe 4A noch einmal und sprich nach.
Posłuchaj rzeczowników z zadania 4A jeszcze raz i powtarzaj zgodnie z nagraniem.

2 S. 64

5 Streiche das falsche Substantiv oder den falschen Ausdruck durch.
Przekreśl rzeczownik lub wyrażenie niepasujące do pozostałych.

1	den Meistertitel / ~~das Ergebnis~~ / den Pokal	holen
2	~~den Preis~~ / das Finale / den ersten Platz	erreichen
3	gegen einen Rivalen / ums Gold / ~~um eine Niederlage~~	kämpfen
4	~~den Meister~~ / das Spiel / die Silbermedaille	gewinnen

4 S. 64

6 Ergänze den Text mit den angegebenen Substantiven.
Uzupełnij tekst podanymi rzeczownikami.

Weltmeistertitel • Fußballnation • Gegner • Sieg • Fußballweltmeisterschaften • Mannschaft • WM-Platz



Dass Deutschland eine [1] *Fußballnation* ist, lässt sich auch mit Zahlen belegen. Die deutsche Nationalmannschaft nimmt regelmäßig an den [2] *Fußballweltmeisterschaften* teil. Es ist noch nie passiert, dass das deutsche Team in einer WM-Qualifikation ausgeschieden ist. Seit 1954 ist Deutschland bei insgesamt 17 Fußball-WMs nur einmal und zwar im Jahr 2018 aus der Gruppe nicht weitergekommen. Achtmal hat die deutsche [3] *Mannschaft* das Finale einer WM erreicht. Dabei hat sie viermal gewonnen und den [4] *Weltmeistertitel* und so den FIFA-WM-Pokal geholt. Interessant ist, dass Deutschland 1974 im Halbfinale das Spiel gegen Polen gewonnen und sich später die Goldmedaille geholt hat. Den letzten großen [5] *Sieg* feierte Deutschland 2014, als es gegen Argentinien spielte und den [6] *Gegner* in der Verlängerung mit 1:0 geschlagen hat. Das entscheidende Tor hat damals Mario Götze geschossen. Den zweiten [7] *WM-Platz* hat Deutschland viermal belegt. Genauso oft spielte die deutsche Nationalelf im sogenannten kleinen Finale um den dritten Platz. Dreimal hat die Mannschaft dabei gewonnen.

3•38 4 S. 64

7 Hör zu und sprich nach.
Słuchaj i powtarzaj zgodnie z nagraniem.

Weltmeister / Weltmeisterschaft / Weltmeistertitel
Sportveranstaltung / Silbermedaille / Fußballmannschaft / Schiedsrichter

6 S. 64

8 Schreibkompetenz Schreibe eine Postkarte nach der Anweisung.
Napisz pocztówkę zgodnie z poleceniem.

Wygrałaś/Wygrałeś zawody pływackie zorganizowane dla uczestników obozu językowego w Niemczech.
Udało ci się pobić rekord życiowy.
Napisz do przyjaciół kartkę, w której:

- prześlesz pozdrowienia z obozu;
- powiadomisz o zwycięstwie;
- poinformujesz o ustanowieniu rekordu;
- napiszesz, jaka była nagroda.

4 Kurios

2 S. 65

1 Ergänze die grammatische Regel.
Na podstawie informacji zawartych w tabeli uzupełnij regułę gramatyczną.

Temporalsätze mit *nachdem*, *seitdem* und *sobald*

Nachdem	er hart **trainiert hatte**,	**gewann**	er eine Medaille.
Nachdem	sie den Rekord **aufgestellt hat**,	**ist**	sie weltbekannt.
Sobald	er auf dem Treppchen **stand**,	**hörte**	man die Nationalhymne.
Seitdem	er Leistungssport **treibt**,	**hat**	er wenig Zeit für seine Familie.

Zdania ze spójnikami *nachdem* (po tym jak) i *sobald* (skoro tylko) odpowiadają na pytanie [1] *Wann?* i określają kolejność wydarzeń lub czynności.
W zdaniach ze spójnikiem *nachdem* obowiązuje następująca zasada następstwa czasów:
- czas *Plusquamperfekt* w zdaniu z *nachdem* i czas [2] *Präteritum* w zdaniu głównym,
- czas [3] *Perfekt* w zdaniu z *nachdem* i czas *Präsens* w zdaniu głównym.

Zdania ze spójnikiem *sobald* informują, kiedy dokładnie wydarzy się następna czynność. Można używać w nich par czasów, jak w przypadku spójnika [4] *nachdem*, choć nie jest to obowiązkowe.
Zdania ze spójnikiem *seitdem* (odkąd) odpowiadają na pytanie *Seit wann?* i określają punkt rozpoczęcia czynności lub wydarzeń w przeszłości.
W zdaniach ze spójnikami *nachdem, sobald* i *seitdem* czasownik w formie osobowej znajduje się na [5] *końcu* zdania.

4 S. 65

2 Unterstreiche die richtige Konjunktion.
Podkreśl właściwy spójnik.

1 *Nachdem* / Sobald die Läufer zu sehen waren, jubelten die Fans.
2 Er erreicht gute Ergebnisse, seitdem / *sobald* er einen neuen Trainer hat.
3 Nachdem / *Seitdem* er das Rennen gewonnen hatte, wurde er disqualifiziert.
4 Sobald / *Seitdem* er das Ergebnis sah, machte er ein enttäuschtes Gesicht.

4 S. 65

3 3•39 **Trage die richtige Konjunktion ein. Hör dann zu und überprüfe deine Lösung.**
Wpisz właściwy spójnik. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie.

1 *Seitdem* ich Fritz kenne, treibt er Sport.
2 Früher lief er immer sofort zum Training, *sobald* die Schule aus war.
3 *Nachdem* das Training zu Ende gewesen war, musste er noch Hausaufgaben machen.
4 Er schlief aber ein, *sobald* er sich an den Schreibtisch setzte.
5 *Nachdem* er im Finale eines Turniers eine Niederlage erlitten hatte, hörte er mit dem Sport auf.
6 *Seitdem* er mehr Zeit hat, ist er wieder der Beste in der Klasse.

4 S. 65

4 Verbinde die Sätze mit den angegebenen Konjunktionen.
Połącz zdania podanymi spójnikami.

1 Man hat bei ihm Doping festgestellt. Er musste die Medaille zurückgeben. *(nachdem)*
Nachdem man bei ihm Doping festgestellt hatte, musste er die Medaille zurückgeben.
2 Das Fußballspiel war zu Ende. Die Spieler verließen das Spielfeld. *(sobald)*
Sobald das Fußballspiel zu Ende war, verließen die Spieler das Spielfeld.
3 Müller spielt wieder. Das Stadion ist voll. *(seitdem)*
Seitdem Müller wieder spielt, ist das Stadion voll.

4 S. 65

5 3•40 **Ergänze die Dialoge mit den passenden Konjunktionen. Hör dann zu und überprüfe deine Lösung.**
Uzupełnij dialogi pasującymi spójnikami. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie.

1 – Und? Wer hat gewonnen?
– Sie spielen noch. Aber *sobald* das Spiel zu Ende ist, rufe ich dich sofort zurück.
2 – Seit wann spielt diese Mannschaft in der ersten Liga?
– *Seitdem* sie wieder Spiele gewinnt.
3 – Warum finden keine Wettkämpfe statt?
– Weil es heftigen Regen gab, *nachdem* das Turnier begonnen hatte.

5 S. 65

6 3•41 **Hör zu und sprich nach.**
Słuchaj i powtarzaj zgodnie z nagraniem.

nachdem
nach dem Spiel
seitdem
seit dem Spiel
sobald
sofort
so schön / so schnell / so gut

5 S. 65

7 Projektaufgabe

Znajdź w internecie informacje na temat niecodziennego zdarzenia lub niecodziennego rekordu podczas imprezy sportowej i przedstaw je klasie.



5 5 Ein spannendes Spiel

1 S. 66

1 Übersetze die Substantive ins Polnische.
Przetłumacz rzeczowniki na język polski.

1 der Torwart – bramkarz
2 die Tribüne – trybuna
3 das Tor – bramka
4 das Spielfeld – boisko
5 der Zuschauer – widz
6 der Spieler – gracz

1 S. 66

2 Trage die Personennamen ein.
Wpisz nazwy osób.

1 Wer spielt auf dem Spielfeld? Spieler
2 Wer pfeift ein Foul? Schiedsrichter
3 Wer bereitet die Mannschaft vor? Trainer
4 Wer macht Randale? Hooligans
5 Wer unterstützt die Mannschaft? Fans

1 S. 66

3 Ergänze die Sätze mit den Substantiven aus Aufgabe 2.
Uzupełnij zdania rzeczownikami z zadania 2.

1 Nach dem Spiel hat die Polizei mehrere Hooligans festgenommen.
2 Der Schiedsrichter hat Sörensen die rote Karte gezeigt.
3 Im Basketball zählt die Mannschaft fünf Spieler.
4 Die Fans jubelten vor Freude über den Sieg.
5 Der Trainer bespricht die Strategie mit dem Team.

4 S. 66

4 Markiere das richtige Verb.
Zaznacz właściwy czasownik.

1 Um zu gewinnen, müssen wir ein Tor _____.
- [ ] A machen
- [ ] B lassen
- [X] C schießen
- [ ] D unterstützen

2 Wir werden unser Team die ganze Zeit _____.
- [X] A anfeuern
- [ ] B jubeln
- [ ] C singen
- [ ] D pfeifen

3 Nach jedem Spiel _____ die Hooligans.
- [ ] A unterstützen
- [ ] B gewinnen
- [X] C randalieren
- [ ] D zeigen

4 Der Schiedsrichter kann das Spiel vor dem Ende _____.
- [ ] A pfeifen
- [X] B beenden
- [ ] C zeigen
- [ ] D stehen

5 Die Gegner _____ 0:1.
- [ ] A führen
- [ ] B holen
- [ ] C machen
- [X] D verlieren

3•42 5 S. 66

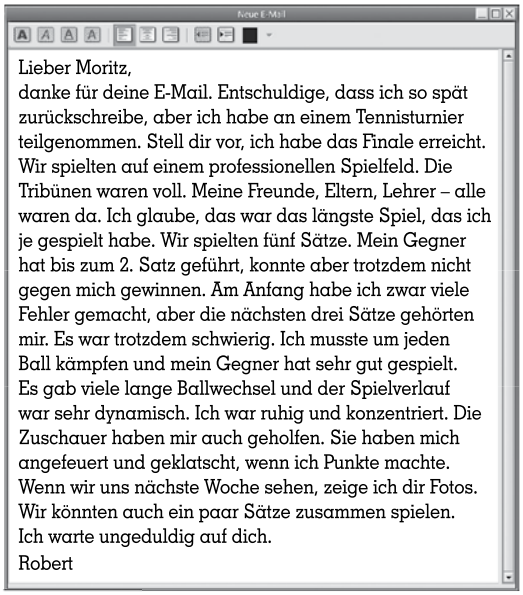
5 Ordne den Fragen die Antworten zu. Hör dann zu und überprüfe deine Lösung.
Do pytań dopasuj odpowiedzi. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie.

E 1 Wie steht das Spiel?
A 2 Wer führt?
C 3 Wer hat gewonnen?
B 4 Hat jemand eine gelbe Karte bekommen?
D 5 Wer hat das Tor geschossen?

A Niemand. Bis jetzt ist es 1:1.
B Ja, Müller, in der 30. Minute.
C Die Sieger sind natürlich wir.
D Schimanski aus 30 Metern.
E 2:0 für uns.

5 S. 66

6 Lies die E-Mail und markiere: Welche Sätze sind richtig (R), welche falsch (F)?
Przeczytaj e-mail i zaznacz, które zdania są zgodne z jego treścią (R), a które – nie (F).


Neue E-Mail

Lieber Moritz,
danke für deine E-Mail. Entschuldige, dass ich so spät zurückschreibe, aber ich habe an einem Tennisturnier teilgenommen. Stell dir vor, ich habe das Finale erreicht. Wir spielten auf einem professionellen Spielfeld. Die Tribünen waren voll. Meine Freunde, Eltern, Lehrer – alle waren da. Ich glaube, das war das längste Spiel, das ich je gespielt habe. Wir spielten fünf Sätze. Mein Gegner hat bis zum 2. Satz geführt, konnte aber trotzdem nicht gegen mich gewinnen. Am Anfang habe ich zwar viele Fehler gemacht, aber die nächsten drei Sätze gehörten mir. Es war trotzdem schwierig. Ich musste um jeden Ball kämpfen und mein Gegner hat sehr gut gespielt. Es gab viele lange Ballwechsel und der Spielverlauf war sehr dynamisch. Ich war ruhig und konzentriert. Die Zuschauer haben mir auch geholfen. Sie haben mich angefeuert und geklatscht, wenn ich Punkte machte. Wenn wir uns nächste Woche sehen, zeige ich dir Fotos. Wir könnten auch ein paar Sätze zusammen spielen.
Ich warte ungeduldig auf dich.
Robert

R X 1 Es gab nur wenig Zuschauer.
R X 2 Das Spiel hat nicht lange gedauert.
X F 3 Der Gegner hat verloren.
R X 4 Der Gegner war schwach.
X F 5 Das war ein spannendes Spiel.

6 S. 66

7 Schreibkompetenz Schreibe eine Nachricht nach der Anweisung.
Napisz wiadomość zgodnie z poleceniem.

Twoja ulubiona niemiecka drużyna piłkarska rozgrywa właśnie mecz. Nie możesz go oglądać, ale chcesz się dowiedzieć, jaki był przebieg spotkania. Napisz do kolegi z Niemiec krótką wiadomość, w której:

- wyrazisz przypuszczenie, że ogląda mecz;
- zapytasz, jak spisuje się „twoja" drużyna;
- spytasz, kto wygrywa;
- poprosisz o informację na temat wyniku.

6 Wunder geschehen

2 S. 67

1 Lies die Kommentare und ordne ihnen passende Bezeichnungen zu. Eine Bezeichnung passt zu keinem Kommentar.
Przeczytaj komentarze i przyporządkuj im odpowiednie określenia. Jedno określenie nie pasuje do żadnego komentarza.

D 1 Unentschieden. Wie das Ergebnis, so das Spiel. Noch bevor das Spiel zu Ende war, haben die Zuschauer angefangen, die Tribünen zu verlassen.

A 2 Wir haben heute schöne Tore gesehen. Die Spieler waren gut in Form und spielten bis zur letzten Minute. Vor Spannung hielten die Zuschauer oft den Atem an.

B 3 Leider war das kein schönes Spiel. Es gab viele Fouls. Der Schiedsrichter musste 2 rote und 3 gelbe Karten geben. Viele Spieler waren verletzt.

E 4 Beide Mannschaften waren genauso gut vorbereitet. Keine konnte in den 90 Minuten ein Tor schießen. Die Entscheidung fiel erst durch Elfmeterschießen.

A Das Spiel war spannend.
B Das Spiel war brutal.
C Das Spiel war fair.
D Das Spiel war langweilig.
E Das Spiel war ausgeglichen.

3 S. 67

2 Ergänze die grammatische Regel.
Na podstawie informacji zawartych w tabeli uzupełnij regułę gramatyczną.

Temporalsätze mit *während, bevor / ehe* und *bis*

Er war schon am Ziel,	**während**	sie um den zweiten Platz	**kämpfte.**
Die Zuschauer verließen die Tribünen,	**bevor / ehe**	das Rennen zu Ende	**war.**
Es hat lange gedauert,	**bis**	das Rennen	**beginnen konnte.**

Zdania ze spójnikami *während* (podczas gdy) i *bevor / ehe* (zanim) odpowiadają na pytanie [1] *Wann?*, a zdania ze spójnikiem *bis* (aż) – na pytanie *Bis wann?*.
Spójniki *bevor* i *ehe* określają kolejność wydarzeń lub czynności. Czynność lub zdarzenie w zdaniu ze spójnikiem *bevor* lub *ehe* jest [2] *wcześniejsza* od czynności lub zdarzenia w zdaniu nadrzędnym. W obu zdaniach używa się zazwyczaj tych samych czasów.
Spójnika *während* używa się w przypadku dwóch czynności lub zdarzeń mających miejsce w [3] *tym samym* czasie.
Spójnik *bis* określa moment zakończenia danej czynności lub wystąpienia zdarzenia.
W zdaniach ze spójnikami *während, bevor / ehe* i *bis* czasownik w formie osobowej znajduje się na [4] *końcu* zdania.

3 Verbinde die Sätze mit den angegebenen Konjunktionen. 4 S. 67
Połącz zdania podanymi spójnikami.

solange • bevor • während

1 Die Läufer laufen. Die Zuschauer jubeln.
Die Zuschauer jubeln, solange die Läufer laufen.
2 Man spielt. Das Spiel ist zu Ende.
Man spielt, bevor das Spiel zu Ende ist.
3 Es gab eine Dopingkontrolle. Das Rennen begann.
Es gab eine Dopingkontrolle, während das Rennen begann.

4 Verbinde die Sätze mit den angegebenen Konjunktionen. 4 S. 67
Połącz zdania podanymi spójnikami.

1 Die Fans feuerten die Mannschaft an. Die Hooligans machten Randale. *(während)*
Während die Fans die Mannschaft anfeuerten, machten die Hooligans Randale.
2 Die Zuschauer jubelten vor Freude. Sie verließen die Tribünen. *(ehe)*
Ehe die Zuschauer die Tribünen verließen, jubelten sie vor Freude.
3 Die Spieler spielten. Der Schiedsrichter hat ein Foul gepfiffen. *(bis)*
Die Spieler spielten, bis der Schiedsrichter ein Foul gepfiffen hat.
4 Unser Volleyballteam hat das Turnier gewonnen. Die Fußballspieler haben den 2. Platz belegt. *(während)*
Unser Volleyballteam hat das Turnier gewonnen, während die Fußballspieler den 2. Platz belegt haben.
5 Der junge Tennisspieler hat fünf Spiele gewonnen. Er hat das Finale erreicht. *(bevor)*
Der junge Tennisspieler hat fünf Spiele gewonnen, bevor er das Finale erreicht hat.

5 3•43 4 S. 67

Ergänze den Sportbericht mit den angegebenen Konjunktionen. Hör dann zu und überprüfe deine Lösung.
Uzupełnij sprawozdanie z meczu podanymi spójnikami. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie.

während • bevor / ehe • bis

Das Spiel begann nicht gut für uns. Es hat nur 21 Minuten gedauert, [1] *bis* die italienische Mannschaft den ersten Satz mit 25:17 gewann. Die Italiener spielten fantastisch, [2] *während* unser Team lauter Fehler machte. Noch [3] *bevor* die 40. Minute des Spiels vorbei war, verloren wir gegen Italien 0:2. Der dritte Satz war ein Krimi. Unser Team attackierte immer heftiger, [4] *während* die Italiener langsam die Kraft verloren. Wir haben mit 25:21 gewonnen. Am Anfang des vierten Satzes führten wir, aber es dauerte nicht lange, [5] *bis* die Italiener ausgeglichen haben. Es wurde um jeden Ball gekämpft. Kurz [6] *bevor* der Satz zu Ende ging, wechselte der Trainer zwei Spieler aus und wir gewannen mit neuen Kräften. Der Spielstand – 2:2. [7] *Bevor* der entscheidende Satz begann, wechselten die Mannschaften die Seiten. Es ging los. Der Block der Italiener wurde immer schwächer, [8] *während* unser Team wie in Trance spielte. Wir gewannen Punkt für Punkt, [9] *bis* endlich der Satzball und Spielball kam. Nach einem harten Kampf haben wir das stärkste Team des Turniers besiegt.

5 Wiederholung Lexik

1 Markiere: Was machen die Menschen nicht?
Zaznacz, czego podane osoby nie robią.

1 Der Fußballspieler …
- [ ] **A** läuft.
- [X] **B** pfeift.
- [ ] **C** schießt.

2 Der Schiedsrichter …
- [X] **A** gewinnt.
- [ ] **B** zeigt die rote Karte.
- [ ] **C** pfeift.

3 Der Fußballfan …
- [ ] **A** feuert seine Mannschaft an.
- [X] **B** schießt Tore.
- [ ] **C** jubelt.

4 Der Sportler …
- [ ] **A** gewinnt.
- [ ] **B** verliert.
- [X] **C** faulenzt.

5 Der Trainer …
- [X] **A** foult.
- [ ] **B** bereitet Sportler vor.
- [ ] **C** beobachtet das Spiel.

__/5

2 Ergänze die Sätze mit den angegebenen Wörtern.
Uzupełnij zdania podanymi wyrazami.

unentschieden • gewonnen • gefoult •
geführt • geschossen

1 Unsere Mannschaft hat 2:1 *geführt / gewonnen*.
2 Nach der Halbzeit hat sie 2:0 *geführt*.
3 In der zweiten Halbzeit hat unser Gegner ein Tor *geschossen*.
4 Das Ergebnis 2:2 ist *unentschieden*.
5 Der Spieler hat *gefoult* und die rote Karte bekommen.

__/5

3 Ergänze die Sätze mit den angegebenen Verben in der richtigen Form.
Uzupełnij zdania podanymi czasownikami w odpowiedniej formie.

gewinnen • belegen • geben • aufstellen • erleiden

1 Er hat den Weltrekord *aufgestellt*.
2 Sie hat den ersten Platz *belegt*.
3 Sie hat die Bronzemedaille *gewonnen*.
4 Unsere Mannschaft hat eine Niederlage *erlitten*.
5 Die Spieler haben ihr Bestes *gegeben*.

__/5

4 Ergänze die Minidialoge mit den angegebenen Substantiven.
Uzupełnij minidialogi podanymi rzeczownikami.

Zuschauer • Spiel • Spieler •
Mannschaft • Finale

1 – Wie hat unsere *Mannschaft* gespielt?
– Sie hat gewonnen.
2 – Haben die *Spieler* gefoult?
– Nein, sie haben fair gespielt.
3 – Haben die *Zuschauer* Randale gemacht?
– Natürlich nicht. Sie haben aber ihre Mannschaften sehr laut angefeuert.
4 – Hat dir das *Spiel* gefallen?
– Sehr. Ich bin davon begeistert.
5 – Wer hat im *Finale* gespielt?
– Die zwei besten Mannschaften des Turniers.

__/5

5 Ergänze den Text mit den angegebenen Substantiven.
Uzupełnij tekst podanymi rzeczownikami.

Meistertitel • Niederlage •
Überraschung • Siegen • Gegner

Bundesliga

Keine [1] *Überraschung*. Alle haben erwartet, dass Borussia Dortmund den [2] *Meistertitel* holt und wie im vorigen Jahr gewinnt. Nach 8 [3] *Siegen* hat die Mannschaft zwar in Augsburg das Ergebnis 0:0 erreicht, aber trotzdem können die Fans zufrieden sein. Ein Punkt im Spiel gegen einen starken [4] *Gegner* ist schon viel wert. 19 Spiele hintereinander ohne [5] *Niederlage* ist ein neuer Rekord der Bundesliga.

__/5

6 Trage die fehlenden Wörter ein.
Wpisz brakujące wyrazy.

Wer möchte nicht einmal [1] *ins* Finale kommen und [2] *auf* dem Treppchen stehen. Das Publikum jubelt [3] *vor* Freude [4] *über* unseren Sieg. Die Journalisten sind [5] *von* unserem Erfolg begeistert. Das ist die Magie vom Sport!

__/5

Lexik: __/30

Wiederholung Grammatik

1 Bilde Sätze im Plusquamperfekt.
Utwórz zdania w czasie przeszłym *Plusquamperfekt*.

1 Er nimmt an dem Training teil.
Er hatte an dem Training teilgenommen.
2 Die Sportler laufen auf dem Spielplatz.
Die Sportler waren auf dem Spielplatz gelaufen.
3 Das Spiel ist spannend.
Das Spiel war spannend gewesen.
4 Die Mannschaft kommt in die nächste Runde.
Die Mannschaft war in die nächste Runde gekommen.
5 Das Publikum hält vor Spannung den Atem an.
Das Publikum hatte vor Spannung den Atem gehalten.

___ /5

2 Bilde Sätze im Plusquamperfekt.
Utwórz zdania w czasie przeszłym *Plusquamperfekt*.

1 In der letzten Saison spielte er in der deutschen Nationalmannschaft.
Früher *hatte er die deutsche Staatsbürgerschaft angenommen*.
(die deutsche Staatsbürgerschaft annehmen)
2 Im letzten Turnier stand er auf dem Treppchen.
Früher *hatte er alle Gegner besiegt*.
(alle Gegner besiegen)
3 Heute verloren sie leider ihr Spiel.
Früher *hatten sie nicht intensiv trainiert*.
(nicht intensiv trainieren)
4 Heute stellte sie den Weltrekord auf.
Im Sommer *hatte sie viele Spiele verloren*.
(viele Spiele verlieren)
5 Das Publikum protestierte.
Der Schiedsrichter *hatte eine falsche Entscheidung getroffen*
(eine falsche Entscheidung treffen)

___ /5

3 Trage *nachdem, seitdem* oder *sobald* ein.
Wpisz spójniki *nachdem, seitdem* lub *sobald*.

1 Er war sehr populär, *nachdem / seitdem* er Weltmeister geworden war.
2 *Seitdem* sie Schwimmen trainiert, hat sie eine bessere Figur.
3 *Sobald* sein Bolide fertig ist, sehen wir ihn auf der Rennbahn.
4 Der Schiedsrichter zeigte ihm die rote Karte, *nachdem* er gefoult hatte.
5 Er erreicht bessere Ergebnisse, *seitdem* er einen neuen Trainer hat.

___ /5

4 Unterstreiche die richtige Konjunktion.
Podkreśl właściwy spójnik.

1 Während / *Ehe* die Sportler trainieren, analysiert der Trainer ihre Ergebnisse.
2 Er probiert solange, *bevor* / bis er mit seinem Resultat zufrieden ist.
3 Bevor / *Während* das Fußballspiel anfing, wurden die Nationalhymnen gespielt.
4 Ehe / *Bis* auf dem Stadion die Weltmeisterschaften stattfinden, muss man es renovieren.
5 *Ehe* / Während der Spieler den Elfmeter schießt, hält das Publikum den Atem vor Spannung an.

___ /5

5 Verbinde die Sätze mit den angegebenen Konjunktionen.
Połącz zdania podanymi spójnikami.

1 Er hatte den ersten Satz gewonnen. Alle wussten, dass er den Gegner besiegt.
Nachdem *er den ersten Satz gewonnen hatte, wussten alle, dass er den Gegner besiegt.*
2 Unsere Mannschaft spielt besser. Die Tribünen sind voll von Fans.
Seitdem *unsere Mannschaft besser spielt, sind die Tribünen voll von Fans.*
3 Das Stadion ist fertig. Hier finden alle wichtigen Sportveranstaltungen statt.
Sobald *das Stadion fertig ist, finden hier alle wichtigen Sportveranstaltungen statt.*
4 Das Spiel war zu Ende. Alle Journalisten wollten den Kapitän der Mannschaft interviewen.
Sobald *das Spiel zu Ende war, wollten alle Journalisten den Kapitän der Mannschaft interviewen.*
5 Er hatte die meisten Tore in der Bundesliga geschossen. Die besten europäischen Klubs wollten ihn kaufen.
Nachdem *er die meisten Tore in der Bundesliga geschossen hatte, wollten ihn die besten europäischen Klubs kaufen.*

___ /5

6 Verbinde die Sätze mit den Konjunktionen *während, bevor / ehe* oder *bis*.
Połącz zdania, używając spójników *während, bevor / ehe* lub *bis*.

1 Er musste zum Training. Sein Bruder konnte ins Kino gehen.
Während er zum Training musste, konnte sein Bruder ins Kino gehen.
2 Er hat intensiv trainiert. Das machte ihm Spaß.
Er hat intensiv trainiert, bis es ihm Spaß machte.
3 Ich habe mich für Fußball entschieden. Ich habe früher viele Sportarten ausprobiert.
Bevor ich mich für Fußball entschieden habe, habe ich viele Sportarten ausprobiert.
4 Was hast du *(früher)* gemacht? Du bist zum Training gegangen.
Was hast du gemacht, bevor du zum Training gegangen bist?
5 Er spielt Tennis. Ich jogge gern.
Er spielt Tennis, während ich gern jogge.

___ /5

Grammatik: ___ /30

Insgesamt: ___ /60

5 Nützliche Wendungen in Übungen

1 Ergänze die Sätze. Überprüfe dann die Lösung auf Seiten 70–71 im Lehrbuch.
Uzupełnij zdania. Następnie sprawdź rozwiązanie na stronach 70–71 w podręczniku.

1 **Hast du am** *Wettkampf* **teilgenommen?**	Czy wziąłeś/wzięłaś udział w zawodach?
2 **Welchen Platz hast du belegt?**	Które miejsce *zająłeś / zajęłaś*?
3 **Ich nehme** *an der* **Sportveranstaltung teil.**	Wezmę udział w tej imprezie sportowej.
4 **Wie steht das Spiel?**	Jaki *jest wynik*?
5 **Wer hat den** *Pokal* **erreicht?**	Kto wygrał puchar?
6 **Das Spiel war spannend.**	Mecz był *emocjonujący*.
7 **Das Spiel war in der ersten** *Halbzeit* **langweilig.**	Mecz był nudny w pierwszej połowie.
8 **Sie hat hart trainiert.**	Ona *ciężko* trenowała.
9 **Der** *Schiedsrichter* **pfeift ein Foul.**	Sędzia odgwizdał faula.
10 **Die Fans feuern ihre Mannschaft an.**	Fani kibicują *swojej drużynie*.
11 **Die Zuschauer machen** *Randale*.	Publiczność wszczyna awanturę.
12 **Der Gegner ist schwach.**	*Przeciwnik* jest słaby.
13 **Die Mannschaft hat das Spiel** *gewonnen*.	Drużyna wygrała mecz.
14 **Das Spiel war** *unentschieden*.	Mecz zakończył się remisem.
15 **Sie hat den Rekord aufgestellt.**	Ona *ustanowiła* rekord.
16 **Er** *holt sich* **den Meistertitel.**	On dostaje tytuł mistrza.
17 **Welche Erfolge hat er** *erreicht*?	Jakie osiągnął sukcesy?
18 **Wie verläuft ihre Karriere?**	Jak *przebiega* jej kariera?
19 **Er kommt ins** *Finale*.	On przechodzi do finału.
20 **Sie wechselt den Klub.**	Ona *zmienia* klub.
21 **Er hat sich** *verletzt*.	On uległ kontuzji.
22 **Sie verzichtet auf weitere Starts.**	Ona *rezygnuje* z dalszych startów.

Nützliche Wendungen in Übungen

2 A Reagiere auf Deutsch.
Zareaguj po niemiecku.

1 Zapytaj koleżankę lub kolegę, jak długo przygotowuje się do tej imprezy sportowej.
Wie lange bereitest du dich auf die Sportveranstaltung vor?

2 Powiedz, że nie weźmiesz udziału w tych zawodach w sobotę.
Ich nehme an dem Wettkampf am Samstag nicht teil.

3 Zapytaj koleżankę lub kolegę, jaki był przeciwnik.
Wie war der Gegner?

4 Powiedz, że wynik wynosi 2:3.
Das Spiel steht 2:3.

5 Poinformuj, że mecz zakończył się remisem.
Das Spiel endete mit einem Unentschieden.

6 Zapytaj koleżankę lub kolegę, czy sędzia dobrze poprowadził grę.
Der Schiedsrichter hat das Spiel gut geführt.

7 Powiedz, że sędzia podjął złą decyzję.
Der Schiedsrichter hat eine falsche Entscheidung getroffen.

8 Powiedz, że publiczność jest zachwycona meczem.
Die Zuschauer sind vom Spiel begeistert.

9 Powiedz, że fani w napięciu wstrzymują oddech.
Die Fans halten vor Spannung den Atem an.

10 Powiedz, że drużyna była nie do pobicia.
Die Mannschaft war nicht zu schlagen.

11 Powiedz, że twoja drużyna przegrała mecz.
Meine Mannschaft hat das Spiel verloren.

12 Powiedz, że Mark Meier strzelił gola.
Mark Meier hat ein Tor geschossen.

13 Zapytaj koleżankę lub kolegę, od kiedy gra w reprezentacji narodowej.
Seit wann spielst du in der Nationalmannschaft?

14 Zapytaj kolegę lub koleżankę, jak przebiega jej lub jego kariera sportowa.
Wie verläuft deine Sportkarriere?

15 Powiedz, że Anne Kramer przechodzi do półfinału.
Anne Kramer kommt ins Halbfinale.

16 Powiedz, że ten piłkarz jest w dobrej formie.
Dieser Fußballspieler ist gut in Form.

17 Powiedz, że ona doznaje porażki.
Sie erleidet eine Niederlage.

B Überprüft zu zweit eure Lösungen.
Sprawdźcie w parach rozwiązania.

5 Abiturtraining

Mówienie

1 Zadawajcie sobie pytania i udzielajcie odpowiedzi.

1 Nimmst du an Sportveranstaltungen teil? Warum?
2 Welche Sportlerinnen und Sportler bewunderst du? Warum?
3 Wie findest du Fußball? Warum?
4 Welche Sportarten hast du in deinem Leben bereits ausprobiert?
5 Welche negativen Seiten hat der Leistungssport?

2 Odegrajcie w parach poniższą sytuację.

Proponujesz znajomemu z Austrii wspólny wyjazd na mecz piłki nożnej do Niemiec. Porozmawiaj z nim o tym, jak zorganizujecie ten wyjazd. Poniżej podane są cztery kwestie, które musicie omówić:

Ranga i miejsce meczu

Występujący zawodnicy

Rodzaj podróży i czas trwania pobytu

Koszty

Ty rozpoczynasz rozmowę.

Przydatne słownictwo:
Ranga i miejsce meczu: das Finale, sich für das Finale qualifizieren, ins Halbfinale kommen, das Saisonende, im Olympiastadion / in Berlin stattfinden
Występujący zawodnicy: die Gegner, die Mannschaft, in der Bundesliga spielen, den Klub wechseln, der Fußballstar, die besten Spieler
Rodzaj podróży i czas trwania pobytu: mit dem Auto ankommen, mit dem Flugzeug fliegen, zwei Tage dableiben, am Montag in der Schule sein müssen, sofort nach dem Spiel zurückfahren
Koszty: sich die Reisekosten teilen, eine kostenlose Übernachtung haben, die Eintrittskarten online kaufen, eine billige Pension / ein billiges Hotel finden

3 Wypowiedz się na podstawie materiału stymulującego i odpowiedz na pytania.

Przygotowujesz na lekcję języka niemieckiego referat na temat zalet amatorskiego uprawiania sportu. Które zdjęcie będzie najlepiej pasować do twojego referatu?

- *Wybierz zdjęcie, które będzie, twoim zdaniem, najlepsze, i uzasadnij swój wybór.*
- *Wyjaśnij dlaczego odrzucasz pozostałe zdjęcia.*







1 Was sind die Vorteile von Sport / persönlicher Aktivität?
2 Kann Sport gefährlich sein? Warum?

Abiturtraining

Rozumienie ze słuchu
Znajomość funkcji językowych
Znajomość środków językowych

1 3•44 **Posłuchaj dwukrotnie komunikatu dotyczącego meczu organizowanego z okazji święta szkoły. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu uzupełnij luki 1–6 w poniższej notatce. Luki należy uzupełnić w języku niemieckim.**

- **Sportart:** [1] *Volleyball*
- **Anzahl der Lehrerspieler:** [2] *neun*
- **Kapitän der Lehrermannschaft:** [3] *Schulleiter / Herr Schuster*
- **Termin des Trainings:** [4] *Donnerstag um 18 Uhr*
- **Termin des Spiels:** [5] *Freitag, dem 22. April um 10 Uhr*
- **Preis:** [6] *Reise / Fahrt / Ausflug nach Krakau*

2 **Dla każdej z opisanych sytuacji 1–5 wybierz właściwą reakcję. Zakreśl literę A, B albo C.**

1 Zapytaj kolegę, które zajął miejsce.
A Welchen Platz hast du frei gemacht?
B Welchen Ort hast du besucht?
C Welchen Platz hast du belegt?

2 Powiedz, że przygotowujesz się do zawodów pływackich.
A Ich bereite mich auf einen Schwimmwettkampf vor.
B Ich veranstalte einen Schwimmwettkampf.
C Ich nehme an einem Schwimmwettkampf teil.

3 Zapytaj, jaki jest wynik meczu.
A Wer verliert das Spiel?
B Wer gewinnt das Spiel?
C Wie steht das Spiel?

4 Powiedz, że rezygnujesz z dalszych startów.
A Ich nehme an dem Start nicht teil.
B Ich kann nicht mehr starten.
C Ich verzichte auf weitere Starts.

5 Powiedz, że Adam ustanowił rekord.
A Adam hat den Rekord gehalten.
B Adam hat den Rekord aufgestellt.
C Adam hat den Kampf gewonnen.

3 **Przeczytaj tekst. Spośród podanych wyrazów wybierz te, które poprawnie uzupełniają luki 1–5. Wpisz odpowiednią literę (A–J) obok numeru każdej luki. Uwaga! Pięć wyrazów zostało podanych dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki.**

A ab • **B** angefangen • **C** belegt • **D** Ereignisse • **E** gekämpft • **F** hatte • **G** Leistungen • **H** seit • **I** verloren • **J** war



Justyna Kowalczyk – eine der erfolgreichsten polnischen Skilangläuferinnen in der Sportgeschichte

Als sie zehn geworden [1] *J*, hatte sie mit dem Skilanglauf begonnen. Bereits sieben Jahre später hat sie an ihren ersten internationalen Wettkämpfen teilgenommen. Da ihre [2] *G* als Juniorin sehr gut waren, wurde sie für die Weltmeisterschaft der Senioren nominiert. Dann hat ihre richtige Karriere [3] *B*. In der Saison 2005/06 hat sich Kowalczyk erstmals in den Top 10 platziert. Bei den Olympischen Winterspielen 2006 hat sie den dritten Platz [4] *C* und als erste polnische Langläuferin eine olympische Medaille errungen. Bei den Olympiaden hat sie sich noch viermal Medaillen geholt: 2010 (Gold, Silber und Bronze) und 2014 (Gold). Sie hat auch viermal den Skilanglauf-Weltcup gewonnen. Justyna Kowalczyk besitzt [5] *H* 2014 den Doktortitel in Sportphysiologie. In den Jahren 2009, 2010 und 2012 wurde sie in Polen zur Sportlerin des Jahres gewählt.

5 Abiturtraining

Tworzenie wypowiedzi pisemnej

1 Byłaś/Byłeś na dużej imprezie sportowej. W e-mailu do koleżanki z Berlina:

- poinformuj o rodzaju imprezy;
- podaj miejsce i czas trwania wydarzenia;
- opisz przebieg wydarzenia;
- zachęć do wybrania się następny raz z tobą.

Liebe Caroline,

ich habe es geschafft. Du weißt, das war mein Traum. Ich war dort!
Ich habe das Champions-League-Finale live gesehen! Wie du ja weißt, gehört das Event zu den größten Sportveranstaltungen der Welt.
Der 1. Juni, das Wanda Metropolitano in Madrid. Auf dem Rasenplatz stehen sich der Tottenham Hotspur und der FC Liverpool gegenüber. Im Stadion sind fast siebzigtausend Menschen. 90 Minuten Fußballfeier. Kannst du dir das vorstellen?
Das größte Fußballfest, das ich je gesehen habe. Die unvergessliche Atmosphäre hatte schon im Stadion geherrscht, bevor das Spiel begann. Die Leute haben die Farben ihrer Fußballklubs getragen und alle haben mitgesungen. Immer wenn ein Tor geschossen wurde, jubelte die entsprechende Hälfte aller Fußballfans. Möchtest du diese Atmosphäre auch selbst spüren? Dann musst du im nächsten Jahr unbedingt mit mir an der Veranstaltung teilnehmen. Ich garantiere dir: Das vergisst du nie.

Liebe Grüße
XYZ

Przydatne słownictwo:
- das Fußballspiel, die Meisterschaften, der Wettkampf, eine Sportveranstaltung, die Olympischen Spiele
- in Warschau, im Stadion, in der Sporthalle, in der Veranstaltungshalle, zwei Tage, zwei Stunden, eine Woche
- die offizielle Eröffnung, die Nationalhymne singen, ein Tor schießen, das Finale erreichen, eine Medaille gewinnen
- viel Spaß haben, eine tolle Atmosphäre schaffen, die Mannschaft anfeuern, jubeln

Grammatik

Futur I

Czasy

Perfekt

Präteritum

Plusquamperfekt

Rzeczownik

Przymiotnik

Przyimek

Zdania podrzędnie złożone

Budowa zdania

Strona bierna

1 Odmiana przymiotnika
2 Czas przeszły *Perfekt*
3 Czas przeszły *Präteritum*
4 Czas przyszły *Futur I*
5 Czas przeszły *Plusquamperfekt*
6 Zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami *wenn* i *als*
7 Zdania okolicznikowe warunku ze spójnikiem *wenn*
8 Zdania okolicznikowe celu z konstrukcją *um … zu* i spójnikiem *damit*
9 Zdania przyzwalające z *obwohl* i *trotzdem*
10 Zdania z *deswegen, deshalb* i *sonst*
11 Zdania przydawkowe (zdania względne)
12 Zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami *nachdem, sobald, seitdem, während, bevor / ehe* i *bis*
13 Strona bierna w czasie teraźniejszym *(Passiv Präsens)*
14 Strona bierna w czasie przeszłym *Präteritum*

Grammatik

1 Odmiana przymiotnika

1 Zaznacz właściwe uzupełnienie zdania.

1 Beugen Sie _____ Knie.
- [X] **A** das linke
- [ ] **B** den linken
- [ ] **C** die linke

2 Sie hat sich _____ Fuß verstaucht.
- [ ] **A** die linke
- [X] **B** den linken
- [ ] **C** dem linken

3 Sie hustet stark und hat _____ Schnupfen.
- [ ] **A** heftiger
- [X] **B** heftigen
- [ ] **C** heftiges

4 Du musst mindestens eine Stunde täglich an _____ Luft sein.
- [X] **A** der frischen
- [ ] **B** eine frische
- [ ] **C** dem frischen

5 Ich habe seit zwei Tagen _____ Fieber.
- [X] **A** hohes
- [ ] **B** hohen
- [ ] **C** hohem

6 Was bedeutet für dich _____ Lebensweise?
- [ ] **A** ein gesundes
- [ ] **B** einer gesunden
- [X] **C** eine gesunde

7 Edgar steht täglich unter _____ Dauerstress.
- [ ] **A** starken
- [ ] **B** starker
- [X] **C** starkem

8 Bei der dritten Übung steht man auf _____ Bein.
- [ ] **A** das rechte
- [X] **B** dem rechten
- [ ] **C** der rechten

9 Sebastian Laube ist _____ Skiläufer.
- [ ] **A** unserem besten
- [X] **B** unser bester
- [ ] **C** unseren besten

2 Wpisz brakujące końcówki przymiotników.

1 Die groß*e* Freude konnte man in ihrem Gesicht sehen.
2 Das Auto gehört sicherlich zu den wichtigst*en* Erfindungen.
3 Die elektronisch*en* Medien haben unser Leben verändert.
4 Der heftig*e* Streit zwischen Maria und Robert war unnötig.
5 Das neu*e* Büro vom Chef ist zu klein.
6 Stellen Sie das recht*e* Bein auf den Boden.
7 Er hat sich am link*en* Knie verletzt.
8 Mir gefällt die blau*e* Smartwatch viel besser.
9 Schließe bitte den neu*en* Bluetooth-Lautsprecher an.
10 Ich kann auf dem alt*en* Gerät nicht mehr arbeiten.

3 Wpisz brakujące końcówki przymiotników.

1 **Das ist:** eine schwer*e* Arbeit, ein schnell*er* Computer, eine alt*e* Zeitung, ein interessant*er* Job, ein jung*es* Team, ein neu*es* Smartphone, ein digital*es* Gerät.

2 **Das sind:** lang*e* E-Mails, ungünstig*e* Arbeitszeiten, stark*e* Gefühle, nützlich*e* Erfindungen.

3 **Er arbeitet:** mit einer alt*en* Kamera, an einem neu*en* Computer, bei wichtig*en* Projekten, bei einer bekannt*en* Firma, in einem groß*en* Büro, mit einem nett*en* Kollegen, mit interessant*en* Leuten.

4 **Ich brauche:** einen neu*en* Job, eine leichter*e* Arbeit, einen größer*en* Bildschirm, modern*e* Geräte, ein wirksam*es* Medikament, ein gut*es* Antivirus-programm, eine neu*e* Computermaus.

4 Wpisz brakujące końcówki przymiotników.

1 Mit gezielt*em* Training verlieren Sie innerhalb von kurz*er* Zeit ein paar Kilo.
2 Eine ausgewogen*e* Diät hilft Ihnen, gesund zu bleiben.
3 Machen Sie Schluss mit stark*em* Kaffee und trinken Sie grün*en* Tee.
4 Ohne körperlich*e* Aktivität wird man übergewichtig.
5 Nach unserem Trainingsprogramm sind Sie in kurz*er* Zeit wieder in Form.
6 Dauerhaft*er* Stress kann zu vielen Krankheiten führen.
7 In dem Beruf hat man gut*e* Aussichten.
8 Gehen Sie nur bei schön*em* Wetter spazieren.
9 Wir suchen kundenorientiert*e* Aushilfen für unser Büro in Mannheim.
10 Ich rechne auf gut*en* Verdienst.
11 Freizeit ist von groß*er* Bedeutung für mich.
12 Er geht jedes Problem mit kühl*em* Kopf an.
13 Ich habe seit ein paar Tagen stark*en* Schnupfen.
14 Martin Hofbauer verzichtet auf weiter*e* Starts.
15 Gut*er* Rat ist teuer.

5 Uzupełnij treść ogłoszeń podanymi przymiotnikami w odpowiedniej formie.

1 Für unsere _____ *kleine* _____ *(klein)* Tochter suchen wir ein _____ *berufstätiges* _____ *(berufstätig)* Ehepaar, einen _____ *netten* _____ *(nett)* Babysitter mit Erfahrung. Arbeitszeiten nach Vereinbarung.

2 Wir suchen für ein _____ *neu eröffnetes* _____ *(neu eröffnet)* Restaurant in Berlin eine _____ *erfahrene* _____ *(erfahren)* Kellnerin. Für deine Arbeit und dein Engagement danken wir dir mit einem _____ *attraktiven* _____ *(attraktiv)* Lohn.

3 Suchst du einen _____ *interessanten* _____ *(interessant)* Ferienjob? Willst du in einem _____ *jungen* _____ *(jung)* und _____ *dynamischen* _____ *(dynamisch)* Team arbeiten? Komm zu uns. Wir brauchen Autofahrer mit einer _____ *gültigen* _____ *(gültig)* Fahrerlaubnis.

2 Czas przeszły *Perfekt*

1 Wpisz czasownik posiłkowy *haben* lub *sein* w odpowiedniej formie.

1 Er _hat_ sich ein Bein gebrochen.
2 Meine Oma _hat_ mit dem Rauchen aufgehört.
3 Ich _bin_ von meinem Fahrrad gestürzt.
4 Er _hat_ das Hemd noch nicht gebügelt.
5 _Haben_ Sie das Smartphone entsperrt?
6 Lena _hat_ sich ein neues Tablet gekauft.
7 _Habt_ ihr interessante Kontakte in Berlin aufgenommen?
8 Wir _haben_ auf die Signierstunde über zwei Stunden lang gewartet.
9 Leon _hat_ kaum etwas unternommen.
10 Er _hat_ feuchte Hände bekommen.
11 Ich _bin_ heute nicht zur Arbeit gegangen.
12 Wer _hat_ den Pokal erreicht?
13 Wie _ist_ seine Karriere verlaufen?
14 Unsere Fußballmannschaft _hat_ das Spiel 2:1 gewonnen.
15 Welchen Platz _hast_ du belegt?

2 Zaznacz właściwe uzupełnienie zdania.

1 Haben Sie die Arme nach vorne _____?
- A gedreht
- X B ausgestreckt
- C getragen

2 Am Wochenende habe ich mich richtig _____.
- A gelegen
- X B erholt
- C verschrieben

3 Wie viel Zeit habt ihr an der frischen Luft _____?
- A verletzt
- B verstaucht
- X C verbracht

4 Hast du den Code _____?
- X A eingegeben
- B aufgeladen
- C besucht

5 Ich habe die Präsentation auf meinem USB-Stick _____.
- A ausgeschaltet
- B gemessen
- X C gespeichert

6 Wie hat deine Berufskarriere _____?
- A beschäftigt
- X B angefangen
- C gejobbt

7 Mein Opa hat keinen praktischen Beruf _____.
- X A erlernt
- B abgeschlossen
- C entschieden

8 Die Mannschaft hat das Finale _____.
- X A erreicht
- B verlaufen
- C belegt

3 Uzupełnij tekst czasownikiem posiłkowym *haben* lub *sein* w odpowiedniej formie.

Zuerst [1] _bin_ ich zur Schule gegangen und [2] _habe_ mit 19 mein Abi gemacht. Nach dem Abi [3] _habe_ ich 5 Jahre studiert. Noch während des Studiums [4] _habe_ ich gearbeitet. Ich [5] _bin_ als Taxifahrer mit dem Auto gefahren. Nach dem Studienabschluss [6] _habe_ ich nach einem festen Job gesucht. Ich [7] _habe_ ziemlich schnell eine Arbeit als Ingenieur gefunden. In meiner ersten Firma [8] _bin_ ich fast 20 Jahre geblieben. Danach [9] _habe_ ich meine eigene Firma gegründet und [10] _bin_ ihr Direktor geworden. Nächstes Jahr gehe ich in Rente.

4 Dokończ zdania w czasie przeszłym *Perfekt*.

1 Als Kind _habe ich Skifahren trainiert_.
trainieren / ich / Skifahren
2 Ich _habe viele Wettkämpfe gewonnen_.
gewinnen / viele Wettkämpfe
3 Unter den Junioren _bin ich der Beste gewesen_.
sein / ich / der Beste
4 Eines Tages _ist ein Unfall passiert_.
passieren / ein Unfall
5 Während des Trainings _bin ich gestürzt_.
stürzen / ich
6 Dabei _habe ich das linke Bein gebrochen_.
brechen / ich / das linke Bein
7 Das _ist das Ende meiner Karriere gewesen_.
sein / das Ende meiner Karriere

5 Uzupełnij tekst podanymi czasownikami w czasie przeszłym *Perfekt*.

Am Wochenende _sind_ meine Schwester und ich in eine Galerie _gegangen_ [1] *(gehen)*. Dort _haben_ wir uns eine Ausstellung moderner Kunst _angesehen_ [2] *(ansehen)*. Die Ausstellung _ist_ sehr interessant _gewesen_ [3] *(sein)* und _hat_ uns sehr _gefallen_ [4] *(gefallen)*. Es _hat_ dort Bilder und Skulpturen _gegeben_ [5] *(geben)*. Wir _haben_ auch einige Künstler persönlich _kennengelernt_ [6] *(kennenlernen)*. Einer von ihnen _hat_ uns sogar sein Bild im Ausstellungskatalog _unterschrieben_ [7] *(unterschreiben)*.

6 Napisz zdania w czasie przeszłym *Perfekt*.

1 Im Sommer trägt er einen Gips am Arm.
Im Sommer hat er einen Gips am Arm getragen.
2 Wie fühlen Sie sich?
Wie haben Sie sich gefühlt?
3 Sie kauft sich ein neues Bügeleisen.
Sie hat sich ein neues Bügeleisen gekauft.
4 Nimmst du diesen Film mit deinem Smartphone auf?
Hast du diesen Film mit deinem Smartphone aufgenommen?
5 Welche Berufe übst du aus?
Welche Berufe hast du ausgeübt?
6 Wann passiert das?
Wann ist das passiert?
7 Wie kommt es dazu?
Wie ist es dazu gekommen?

Grammatik

3 Czas przeszły *Präteritum*

1 Wpisz czasownik *sein* lub *haben* w czasie przeszłym *Präteritum* w odpowiedniej formie.

1 Im Jahr 2018 _war_ ich als Lehrerin tätig.
2 Hannes _war_ letzten Monat sehr krank.
3 Er _hatte_ wenig Berufserfahrung.
4 Frau Holm _war_ letzte Woche erkältet.
5 Zum Glück _hattest_ du einen schönen Tag bei dem Wetter.
6 Ich _hatte_ keine Zeit für ihn.
7 Was _waren_ deine Aufgaben bei „Seven"?
8 Wir _hatten_ gestern einen schweren Test in Mathe.
9 _Waren_ Sie in München?
10 Das _war_ meine Freundin Nadine.

2 Zaznacz właściwą formę czasownika modalnego w czasie przeszłym *Präteritum*.

1 Anne _____ in Berlin Medizin studieren.
☐ **A** will ☒ **B** wollte ☐ **C** wolltet

2 Er _____ gestern länger in der Arbeit bleiben.
☐ **A** mussten ☐ **B** muss ☒ **C** musste

3 Herr Kowalski _____ kein Deutsch.
☐ **A** konntet ☒ **B** konnte ☐ **C** kann

4 Wir _____ nur etwas Kleines essen.
☐ **A** wollen ☒ **B** wollten ☐ **C** wollte

5 Barbara _____ mit ihren Freunden nicht in die Disco gehen.
☒ **A** durfte ☐ **B** darf ☐ **C** dürft

6 Er _____ nach dem Mittagessen das Geschirr spülen.
☐ **A** musstest ☐ **B** muss ☒ **C** musste

7 Frau und Herr Thilo _____ sehr gut tanzen.
☐ **A** könnt ☐ **B** können ☒ **C** konnten

3 Uzupełnij zdania podanymi czasownikami modalnymi w czasie przeszłym *Präteritum* w odpowiedniej formie.

1 Ich _konnte_ ihr nicht helfen. *(können)*
2 Warum _wolltest_ du nicht ins Kino gehen? *(wollen)*
3 Herr Meier _musste_ sein Auto verkaufen. *(müssen)*
4 Er _wollte_ den Beruf des Managers ausüben. *(wollen)*
5 Claudia _durfte_ nicht ins Konzert gehen. *(dürfen)*
6 Als Kind _mochte_ ich keine Milch. *(mögen)*
7 Birgitt und Edgar _wollten_ letztes Jahr nach Spanien fahren. *(wollen)*
8 Er _sollte_ zu Hause Ordnung machen. *(sollen)*
9 Ich _musste_ gestern Felix besuchen. *(müssen)*
10 Frau Weber _konnte_ schön singen. *(können)*

4 Wpisz podane formy bezokolicznika i czasu przeszłego *Präteritum* do odpowiednich kolumn w tabeli. Następnie uzupełnij brakujące formy.

anschließen • schnitten • sich fühlen • planten • arbeiten • drückten • brachen • einnehmen • verschrieben • passieren • werden

Infinitiv	Präteritum (1. / 3. Person Pl.)
anschließen	schlossen … an
schneiden	schnitten
sich fühlen	sich fühlten
planen	planten
arbeiten	arbeiteten
drücken	drückten
brechen	brachen
einnehmen	nahmen … ein
verschreiben	verschrieben
passieren	passierten
werden	wurden

5 Uzupełnij zdania podanymi czasownikami w czasie przeszłym *Präteritum* w odpowiedniej formie.

1 Mein Opa _lebte_ sehr aktiv. *(leben)*
2 Er _ging_ gerne spazieren. *(gehen)*
3 Sehr oft _traf_ er sich mit seinen Freunden. *(treffen)*
4 Er _aß_ immer gesund und _bewegte_ sich viel. *(essen, bewegen)*
5 Nach der Arbeit _erholte_ er sich im Freien oder beim Sport. *(erholen)*

6 Napisz zdania w czasie przeszłym *Präteritum*.

1 Ich bin stark erkältet.
Ich war stark erkältet.
2 Außer Schnupfen habe ich Fieber.
Außer Schnupfen hatte ich Fieber.
3 Den ganzen Tag liege ich im Bett.
Den ganzen Tag lag ich im Bett.
4 Ich nehme Tabletten und schlafe viel.
Ich nahm Tabletten und schlief viel.
5 Nach dem Arztbesuch fühle ich mich besser.
Nach dem Arztbesuch fühlte ich mich besser.

7 Uzupełnij zdania czasownikami w czasie teraźniejszym w odpowiedniej formie.

1 Früher schrieben die Menschen Briefe, heute _schreiben_ sie E-Mails.
2 Früher speicherte man Daten auf Disketten, heute _speichert_ man sie auf USB-Sticks.
3 Früher nahm man Musik auf Kassetten auf, heute _nimmt_ man Musik auf CDs auf.
4 Früher fuhr man mit Pferdewagen, heute _fährt_ man mit dem Auto.
5 Früher hörte man Musik vom Plattenspieler, heute _hört_ man Musik vom MP3-Player.

4 Czas przyszły *Futur I*

1 **Połącz pasujące do siebie elementy zdań.**

D **1** Ich
E **2** Du
A **3** Klaus
B **4** Steffi und ich
F **5** Ihr
C **6** Meine Brüder

A wird im Sommer als Kellner arbeiten.
B werden uns um eine neue Stelle bewerben.
C werden in Frankreich studieren.
D werde bald mein Studium abschließen.
E wirst einen neuen Job finden müssen.
F werdet vier Stunden pro Tag arbeiten.

2 **Uzupełnij dialogi formami czasu przyszłego *Futur I*.**

1 – Muss ich noch lange warten?
– Doktor Schmidt *wird gleich kommen*.
(gleich kommen)

2 – Was wollen Sie für Ihre Gesundheit tun?
– Ich *werde mehr Sport treiben*.
(mehr Sport treiben)

3 – Hoffentlich gefällt ihm das Buch.
– Er *wird sich darüber freuen*.
(sich darüber freuen)

4 – Warum willst du nicht mitkommen?
– Klaus und Peter *werden bestimmt wieder streiten*.
(bestimmt wieder streiten)

3 **Napisz, co wymienione osoby będą robiły po maturze. Wykorzystaj podane punkty.**

1 *Stefan wird ins Ausland gehen.*
(Stefan – ins Ausland gehen)
2 *Ulrike wird eine Arbeit suchen.*
(Ulrike – eine Arbeit suchen)
3 *Anke wird eine Reise um die Welt machen.*
(Anke – eine Reise um die Welt machen)
4 *Georg wird Medizin studieren.*
(Georg – Medizin studieren)

4 **Uzupełnij tekst podanymi czasownikami w czasie przyszłym *Futur I*.**

sein • wohnen • erledigen • kolonisieren • haben • verbringen • geben

In der Zukunft *wird* es keine Kriege *geben*[1]. Die Menschen *werden* nicht nur auf der Erde *wohnen*[2], sondern sie *werden* auch andere Planeten *kolonisieren*[3]. Man *wird* viel mehr Freizeit *haben*[4], weil Roboter unsere Arbeit *erledigen* *werden*[5]. Die Natur *wird* wieder sauber *sein*[6] und wir *werden* viel Zeit im Freien *verbringen*[7].

5 Czas przeszły *Plusquamperfekt*

1 **Zaznacz zdania wyrażone w czasie przeszłym *Plusquamperfekt*.**

1 Die Fans feuerten die Mannschaft an.
X **2** Sie hatten in der letzten Saison hart trainiert.
3 Warum bist du gestern zu uns nicht gekommen?
X **4** Wir waren in die USA geflogen.
5 Nächstes Jahr werde ich aufs Land ziehen.
X **6** Sie hatte neue Leute kennengelernt.

2 **Zakreśl, w której części poszczególnych zdań została wyrażona wcześniejsza czynność.**

1 Edgar hatte schon drei Goldmedaillen im Hochsprung gewonnen, als er Lena kennenlernte.
2 Sie musste sich etwas ausruhen, denn sie war zu schnell gelaufen.
3 Ich ging nicht zur Schule, denn ich hatte mir das linke Bein gebrochen.
4 Sebastian hatte zuerst sein Zimmer aufgeräumt, dann ging er ins Kino.
5 Ich verspätete mich fast über eine Stunde, weil ich im Stau gestanden hatte.

3 **Napisz zdania w czasie przeszłym *Plusquamperfekt*, tak jak w przykładzie.**

Heute war das Stück interessant.
Früher waren die Stücke langweilig gewesen.

1 Heute machten wir einen Ausflug ins Museum.
Früher *hatten wir keine Ausflüge ins Museum gemacht*.
2 Heute schrieb ich einen Aufsatz.
Früher *hatte ich keine Aufsätze geschrieben*.
3 Heute malte Klaudia ein Bild.
Früher *hatte Klaudia keine Bilder gemalt*.
4 Heute sahen wir lange fern.
Früher *hatten wir kurz ferngesehen*.
5 Heute las Bastian in der Pause ein Buch.
Früher *hatte Bastian in der Pause keine Bücher gelesen*.

4 **Co wydarzyło się najpierw? Napisz zdanie opisujące wydarzenie wcześniejsze w czasie przeszłym *Plusquamperfekt* oraz połącz ze sobą zdania spójnikiem *und*.**

1 Die Mannschaft verlor das Spiel. Sie musste nach Hause fahren.
Die Mannschaft hatte das Spiel verloren und sie musste nach Hause fahren.
2 Ich verletzte mich am Kopf. Ich ging zum Arzt.
Ich hatte mich am Kopf verletzt und ging zum Arzt.
3 Sie gab die Arbeit als Sekretärin auf. Sie gründete ihre eigene Firma.
Sie hatte die Arbeit als Sekretärin aufgegeben und gründete ihre eigene Firma.
4 Er schloss das Studium ab. Er begann als Lehrer zu arbeiten.
Er hatte das Studium abgeschlossen und begann als Lehrer zu arbeiten.

Grammatik

6 Zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami *wenn* i *als*

1 Zakreśl właściwy spójnik.

1 (Als) / *Wenn* Sara letztes Jahr in den USA war, hat sie als Au-pair gearbeitet.
2 Wie alt war dein Vater, (als) / *wenn* er seinen ersten Job bekommen hat?
3 *Als* / (Wenn) Arno krank war, musste ich jedes Mal Überstunden machen.
4 Udo hat gut verdient, (als) / *wenn* er als Frisör gearbeitet hat.
5 Habt ihr früher immer gearbeitet, *als* / (wenn) ihr Ferien hattet?

2 Uzupełnij zdania spójnikiem *wenn* lub *als*.

1 *Als* ich klein war, habe ich mit meinem älteren Bruder oft gestritten.
2 Immer *wenn* er etwas hatte, wollte ich es auch haben.
3 Einmal haben wir uns sogar geschlagen, *als* Michael einen Laptop bekommen hat.
4 Unsere Mutter hat uns damals oft bestraft, *wenn* wir zu laut waren.
5 *Als* wir dann schon erwachsen waren, haben wir darüber gelacht.
6 Jetzt helfen wir uns immer, *wenn* einer von uns Probleme hat.
7 Was machst du, *wenn* du deinen Computer nicht starten kannst?
8 *Als* Vera acht Jahre alt war, hat ihre Mutter eine Stelle in Frankfurt am Main bekommen.
9 Mein Vater brachte mir immer einen Schokoriegel mit, *wenn* er von der Arbeit nach Hause kam.
10 *Als* ich mein Studium abgeschlossen habe, habe ich eine eigene Firma gegründet.

3 Połącz zdania, stosując spójnik *wenn* lub *als*.

1 Man hat mehr Briefe geschrieben. Es gab keine E-Mail.
Man hat mehr Briefe geschrieben, als es keine E-Mail gab.
2 Mira hat mich oft angerufen. Sie hatte ein Problem mit ihrem Computer.
Mira hat mich oft angerufen, wenn sie ein Problem mit ihrem Computer hatte.
3 Das Reisen wurde einfacher. Man hat das Flugzeug erfunden.
Das Reisen wurde einfacher, als man das Flugzeug erfunden hat.
4 Boris hat sein Tablet verkauft. Er hat sich einen Laptop gekauft.
Boris hat sein Tablet verkauft, als er sich einen Laptop gekauft hat.
5 Mein Bruder vergisst die Zeit. Er surft im Internet.
Mein Bruder vergisst die Zeit, wenn er im Internet surft.

7 Zdania okolicznikowe warunku ze spójnikiem *wenn*

1 Odpowiedz krótko na pytania, używając zdań ze spójnikiem *wenn*.

1 Hilfst du mir mit dem Computer?
Ja, *wenn ich Zeit habe*.
(Ich habe Zeit.)
2 Kann Mark in die Ferien fahren?
Ja, *wenn er die Matheprüfung besteht*.
(Er besteht die Matheprüfung.)
3 Gibt sie mir das Geld zurück?
Ja, *wenn sie eine neue Arbeit hat*.
(Sie hat eine neue Arbeit.)
4 Kaufst du dir eine Smartwatch?
Ja, *wenn mir meine Eltern Geld dafür geben*.
(Meine Eltern geben mir Geld dafür.)
5 Kann ich bei Ihnen ein Antibiotikum kaufen?
Ja, *wenn Sie ein Rezept haben*.
(Sie haben ein Rezept.)
6 Habe ich gute Berufschancen?
Ja, *wenn du das Studium abschließt*.
(Du schließt das Studium ab.)
7 Ist Sport gefährlich?
Ja, *wenn man nicht aufpasst*.
(Man passt nicht auf.)

2 Połącz pasujące do siebie zdania i utwórz zdania ze spójnikiem *wenn*.

1 Toni bekommt einen Bluetooth-Lautsprecher.
2 Man bleibt gesund.
3 Auf dem Handy kann man Filme abspielen.
4 Man findet eine gute Arbeit.
5 Ich schicke Anna eine E-Mail.
6 Meine Tochter kann morgen in die Schule gehen.
7 Sie können bei uns arbeiten.

A Man ist gut ausgebildet.
B Ihre Adresse ist richtig.
C Man lässt sich regelmäßig untersuchen.
D Sie wollen arbeiten.
E Seine Noten werden besser.
F Es ist modern.
G Sie ist gesund.

1 *Toni bekommt einen Bluetooth-Lautsprecher, wenn seine Noten besser werden.*
2 *Man bleibt gesund, wenn man sich regelmäßig untersuchen lässt.*
3 *Auf dem Handy kann man Filme abspielen, wenn es modern ist.*
4 *Man findet eine gute Arbeit, wenn man gut ausgebildet ist.*
5 *Ich schicke Anna eine E-Mail, wenn ihre Adresse richtig ist.*
6 *Meine Tochter kann morgen in die Schule gehen, wenn sie gesund ist.*
7 *Sie können bei uns arbeiten, wenn Sie arbeiten wollen.*

8 Zdania okolicznikowe celu z konstrukcją *um … zu* i spójnikiem *damit*

1 Udziel krótkich odpowiedzi na pytania, używając konstrukcji *um … zu*.

1 Warum ist sie Lehrerin geworden?
Um die Kinder zu unterrichten.
(die Kinder unterrichten)
2 Wozu brauchen Sie das Kabel?
Um den Monitor anzuschließen.
(damit den Monitor anschließen)
3 Warum lernt Melanie so viel?
Um gute Noten zu haben.
(gute Noten haben)
4 Wozu benutzt man dieses Gerät?
Um Daten zu speichern.
(Daten speichern)

2 Odpowiedz krótko na pytania, używając zdań ze spójnikiem *damit*.

1 – Warum schickst du Lars dein Foto?
– *Damit er mich nicht vergisst.*
(Er vergisst mich nicht.)

2 – Warum gibst du ihm deinen USB-Stick?
– *Damit er die Präsentation für Bio speichert.*
(Er speichert die Präsentation für Bio.)

3 – Warum ruft Kerstin dich an?
– *Damit ich ihr helfe.*
(Ich helfe ihr.)

4 – Warum sollst du dich impfen lassen?
– *Damit ich nicht krank werde.*
(Ich werde nicht krank.)

3 Połącz zdania, stosując konstrukcję *um … zu* lub spójnik *damit*.

1 Wissenschaftler führen Experimente durch. Unser Leben ist besser.
Wissenschaftler führen Experimente durch, damit unser Leben besser ist.
2 Im Sommer machen viele Studenten ein Praktikum. Sie sammeln Berufserfahrung.
Im Sommer machen viele Studenten ein Praktikum, um Berufserfahrung zu sammeln.
3 Olaf gibt Maria Geld. Sie kauft sich eine Smartwatch.
Olaf gibt Maria Geld, damit sie sich eine Smartwatch kauft.
4 Corinna überprüft ihre Mailbox regelmäßig. Die Mailbox ist nicht überfüllt.
Corinna überprüft ihre Mailbox regelmäßig, damit die Mailbox nicht überfüllt ist.
5 Mark bleibt am Wochenende zu Hause. Er erholt sich etwas.
Mark bleibt am Wochenende zu Hause, um sich etwas zu erholen.

9 Zdania przyzwalające z *obwohl* i *trotzdem*

1 Dokończ zdania, używając spójnika *obwohl*.

1 Sie hat eine gute Arbeit, …
A Sie hat kein Studium abgeschlossen.
obwohl sie kein Studium abgeschlossen hat.
B Sie kann nichts.
obwohl sie nichts kann.
C Sie spricht keine Fremdsprachen.
obwohl sie keine Fremdsprachen spricht.

2 Ich finde die Prüfung schwierig, …
A Ich habe viel gelernt.
obwohl ich viel gelernt habe.
B Ich bin gut in Physik.
obwohl ich gut in Physik bin.
C Ich bin gut vorbereitet.
obwohl ich gut vorbereitet bin.

2 Przekształć zdania ze spójnikiem *aber* w zdania ze słówkiem *trotzdem*.

1 Der Mann war reich, aber er war nicht glücklich.
Der Mann war reich, trotzdem war er nicht glücklich.
2 Frank passt immer auf, aber einmal hatte er einen Unfall.
Frank passt immer auf, trotzdem hatte er einmal einen Unfall.
3 David nimmt seit einer Woche Tabletten, aber er ist immer noch krank.
David nimmt seit einer Woche Tabletten, trotzdem ist er immer noch krank.
4 Mein Cousin ist kein Mechaniker, aber er repariert Autos.
Mein Cousin ist kein Mechaniker, trotzdem repariert er Autos.

3 Podkreśl właściwy wyraz.

1 Ab und zu esse ich Schokolade, *obwohl* / *trotzdem* ich eine Diät mache.
2 Meine Freundin hat gesunde Zähne, *obwohl* / *trotzdem* geht sie regelmäßig zum Zahnarzt.
3 Karl findet keine Arbeit, *obwohl* / *trotzdem* er der beste Student war.
4 Hier darf man keine Handys benutzen, *obwohl* / *trotzdem* telefonieren viele Leute.

4 Z podanych elementów utwórz zdania ze spójnikiem *obwohl* (A) i słówkiem *trotzem* (B).

1 ich, auf das Symbol klicken – das Programm, nicht starten
A *Das Programm startet nicht, obwohl ich auf das Symbol klicke.*
B *Ich klicke auf das Symbol, trotzdem startet das Programm nicht.*

2 der Mann, verletzt sein – niemand, rufen, den Notarzt
A *Niemand ruft den Notarzt, obwohl der Mann verletzt ist.*
B *Der Mann ist verletzt, trotzdem ruft niemand den Notarzt.*

3 der Computer, abstürzen, jeden Tag – Miriam, ruhig bleiben
A *Miriam bleibt ruhig, obwohl der Computer jeden Tag abstürzt.*
B *Der Computer stürzt jeden Tag ab, trotzdem bleibt Miriam ruhig.*

Grammatik

10 Zdania z *deswegen, deshalb* i *sonst*

1 Podkreśl właściwy wyraz.

1 Er will abnehmen, *deshalb* / *sonst* treibt er mehr Sport.
2 Jana meditiert, *deshalb* / *sonst* sitzt sie mit gekreuzten Beinen.
3 Katja hat sich ein Bein gebrochen, *deswegen* / *sonst* bleibt sie zu Hause.
4 Ich verschreibe Ihnen ein Antibiotikum, *deshalb* / *sonst* werden Sie nicht gesund.
5 Er war verletzt, *deswegen* / *sonst* musste man ihn ins Krankenhaus bringen.
6 Du musst gerade sitzen, *sonst* / *deshalb* bekommst du Rückenschmerzen.

2 Połącz zdania, stosując *weil* (A) oraz *deshalb* lub *deswegen* (B).

1 Ich habe mir den Fuß verstaucht.
Ich kann nicht gehen.
A *Ich kann nicht gehen, weil ich mir den Fuß verstaucht habe.*
B *Ich habe mir den Fuß verstaucht, deswegen kann ich nicht gehen.*

2 Er kann nicht sprechen.
Er hat Halsschmerzen.
A *Er kann nicht sprechen, weil er Halsschmerzen hat.*
B *Er hat Halsschmerzen, deshalb kann er nicht sprechen.*

3 Sie muss Medikamente kaufen.
Sie geht in die Apotheke.
A *Sie geht in die Apotheke, weil sie Medikamente kaufen muss.*
B *Sie muss Medikamente kaufen, deswegen geht sie in die Apotheke.*

4 Herr Ast ist erkältet.
Er kann nicht kommen.
A *Herr Ast kann nicht kommen, weil er erkältet ist.*
B *Herr Ast ist erkältet, deshalb kann er nicht kommen.*

5 Er will lange leben.
Er ernährt sich ganz bewusst.
A *Er ernährt sich ganz bewusst, weil er lange leben will.*
B *Er will lange leben, deswegen ernährt er sich ganz bewusst.*

3 Przetłumacz zdania na język niemiecki.

1 Musisz zostać w łóżku, w przeciwnym razie nie wyzdrowiejesz.
Du musst im Bett bleiben, sonst wirst du nicht gesund.

2 Musi pani mniej pracować, w przeciwnym razie będzie pani cały czas zmęczona.
Sie müssen weniger arbeiten, sonst werden Sie die ganze Zeit müde.

3 Proszę zażywać te tabletki trzy razy dziennie, w przeciwnym razie będzie pan kasłał.
Nehmen Sie die Tabletten dreimal täglich ein, sonst husten Sie.

4 Idź ostrożnie, w przeciwnym razie złamiesz sobie nogę.
Geh vorsichtig, sonst brichst du dir ein Bein.

11 Zdania przydawkowe (zdania względne)

1 Wpisz brakujące zaimki względne.

1 Ich suche eine Arbeit, *die* mir Spaß macht.
2 Moritz kennt den Mann, mit *dem* Nina streitet, nicht.
3 Der Film, *den* ich für dich aufgenommen habe, heißt „Das Boot".
4 Das Radio, *das* meine Mutter gekauft hat, funktioniert nicht.
5 Der Laptop, an *den* du denkst, ist zu teuer.

2 Z podanych elementów utwórz zdania przydawkowe.

1 ein Mechaniker – ein Mann, Autos reparieren
Ein Mechaniker ist ein Mann, der Autos repariert.
2 ein Babysitter – eine Person, auf Kinder aufpassen
Ein Babysitter ist eine Person, die auf Kinder aufpasst.
3 ein Kellner – jemand, die Gäste bedienen
Ein Kellner ist jemand, der die Gäste bedient.
4 ein Fabrikarbeiter – ein Arbeiter, in der Fabrik arbeiten
Ein Fabrikarbeiter ist ein Arbeiter, der in der Fabrik arbeitet.
5 eine Krankenschwester – eine Frau, den Kranken helfen
Eine Krankenschwester ist eine Frau, die den Kranken hilft.

3 Uzupełnij definicje zdaniami przydawkowymi.

1 Ein Bluetooth-Lautsprecher ist ein Gerät, *mit dem man Musik hören kann*.
(Mit diesem Gerät kann man Musik hören.)
2 Ein DVD-Rekorder ist ein Medium, *auf das man Filme aufnimmt*.
(Auf dieses Medium nimmt man Filme auf.)
3 Ein Empfänger ist eine Person, *an die man eine E-Mail schickt*.
(An diese Person schickt man eine E-Mail.)
4 Eine Freeware ist ein Programm, *für die man nichts zahlt*.
(Für dieses Programm zahlt man nichts.)
5 Ein Chatroom ist ein virtueller Raum, *in dem man mit Freunden chattet*.
(In diesem Raum chattet man mit Freunden.)

4 Na podstawie odpowiedzi uzupełnij pytania.

1 – Wie heißt der Kontinent, *den Kolumbus entdeckte*?
– Kolumbus entdeckte Amerika.
2 – Wie heißt eine Entdeckung, *die Menschen hilft*?
– Die Röntgenstrahlen helfen Menschen.
3 – Wie heißt das Gerät, *das Graham Bell erfunden hat*?
– Graham Bell hat das Telefon erfunden.
4 – Wie heißt die Theorie, *die Einstein formuliert hat*?
– Einstein hat die Relativitätstheorie formuliert.
5 – Wie heißt der Preis, *den Maria Skłodowska-Curie bekam*?
– Maria Skłodowska-Curie bekam den Nobelpreis.

12 Zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami *nachdem, sobald, seitdem, während, bevor / ehe* i *bis*

1 Zaznacz właściwy spójnik.

1 Vera hat wenig Zeit, … sie Leistungssport treibt.
- [ ] **A** nachdem
- [X] **B** seitdem
- [ ] **C** bis

2 … er nach Hause zurückgekommen war, sah er sich ein Fußballspiel an.
- [ ] **A** Während
- [X] **B** Nachdem
- [ ] **C** Seitdem

3 Das Ergebnis war schon klar, … das Basketballspiel angefangen hat.
- [X] **A** bevor
- [ ] **B** während
- [ ] **C** nachdem

4 Kannst du bitte warten, … ich damit fertig bin?
- [X] **A** bis
- [ ] **B** ehe
- [ ] **C** seitdem

5 … sie auf dem Treppchen stand, begann sie vor Freude zu weinen.
- [ ] **A** Nachdem
- [X] **B** Sobald
- [ ] **C** Bis

6 … er fernsah, machte sie Ordnung in der ganzen Wohnung.
- [ ] **A** Sobald
- [ ] **B** Seitdem
- [X] **C** Während

2 Połącz pasujące do siebie fragmenty zdań.

F **1** Während Claudia spazieren ging, …
G **2** Der Film war nicht bekannt, …
C **3** Seitdem ich den Klub gewechselt habe, …
D **4** Nachdem die Mannschaft verloren hatte, …
A **5** Warten Sie bitte ein halbes Jahr, …
E **6** Ich erlitt nur Niederlagen, …
B **7** Sobald er kam, …

A bis ich ins Finale komme.
B wurden alle nervös.
C verläuft meine Karriere erfolgreich.
D machten die Zuschauer Randale.
E bevor ich den Klub wechselte.
F verstauchte sie sich den rechten Fuß.
G bis er den Hauptpreis erhalten hat.

3 Uzupełnij zdania spójnikiem *bevor / ehe* lub *nachdem*.

1 Ein Sportler muss hart trainieren, *bevor / ehe* er Weltmeister wird.
2 Sie müssen die PIN-Zahl bestätigen, *nachdem* Sie sie eingegeben haben.
3 Das Unfallopfer ist leider gestorben, *bevor / ehe* der Notarzt kam.
4 Die Fans jubelten, *nachdem* ihre Mannschaft gewonnen hatte.
5 Werfen Sie den Brief in den Briefkasten ein, *nachdem* Sie die Briefmarke aufgeklebt haben.

4 Połącz zdania, stosując spójniki *bis, seitdem* lub *während*.

1 Sebastian ist noch nie ein Unfall passiert. Er fährt Auto.
Sebastian ist noch nie ein Unfall passiert, seitdem er Auto fährt.
2 Er ist gestern zur Arbeit gefahren. Ein anderes Auto stieß mit ihm zusammen.
Während er gestern zur Arbeit fuhr, stieß ein anderes Auto mit ihm zusammen.
3 Die Fahrer warteten zwei Stunden. Die Polizei kam.
Die Fahrer warteten zwei Stunden, bis die Polizei kam.
4 Die Polizisten untersuchten den Unfall. Ein Krankenwagen ist gekommen.
Während die Polizisten den Unfall untersuchten, kam ein Krankenwagen.
5 Sebastian hatte diesen Unfall. Er fährt vorsichtiger.
Seitdem Sebastian diesen Unfall hatte, fährt er vorsichtiger.

5 Połącz zdania podanymi spójnikami.

1 Wir führen in der Tabelle. Wir haben das Spiel 1:0 gewonnen. *(nachdem)*
Wir führen in der Tabelle, nachdem wir das Spiel 1:0 gewonnen haben.
2 Klaudia interessiert sich für die Oper. Sie hat „Don Giovanni" gesehen. *(seitdem)*
Klaudia interessiert sich für die Oper, seitdem sie „Don Giovanni" gesehen hat.
3 Viele Zuschauer verließen den Saal. Das Stück war zu Ende. *(bevor)*
Viele Zuschauer verließen den Saal, bevor das Stück zu Ende war.
4 Wir waren im Stadion. Es begann heftig zu regnen. *(während)*
Während wir im Stadion waren, begann es heftig zu regnen.
5 Kannst du bitte warten? Das Fußballspiel geht zu Ende. *(bis)*
Kannst du bitte warten, bis das Fußballspiel zu Ende geht?
6 Der Notarzt kam. Die Polizei war da. *(ehe)*
Ehe der Notarzt kam, war die Polizei da.
7 Ich sah mir das Volleyballspiel an. Meine Schwester machte ihre Hausaufgaben. *(während)*
Während ich mir das Volleyballspiel ansah, machte meine Schwester ihre Hausaufgaben.
8 Konrad kann einige Monate warten. Er findet eine gute Stelle. *(bis)*
Konrad kann einige Monate warten, bis er eine gute Stelle findet.
9 Sie hatte hart trainiert. Sie gewann den Schulsportwettkampf 2020 im Tennis. *(nachdem)*
Nachdem sie hart trainiert hatte, gewann sie den Schulsportwettkampf 2020 im Tennis.

Grammatik

13 Strona bierna w czasie teraźniejszym *(Passiv Präsens)*

1 Zaznacz właściwą formę czasownika *werden*.

1 Ich … in der Schule oft gelobt.
☐ A wird ☒ B werde ☐ C werdet

2 Sie … von ihm oft belogen.
☐ A werde ☒ B wird ☐ C werdet

3 Bei uns … viel über Politik gesprochen.
☐ A werden ☐ B werdet ☒ C wird

4 Für Entspannung … gesorgt.
☐ A wirst ☒ B wird ☐ C werden

5 Anja und Saskia … in der Arbeit gemobbt.
☒ A werden ☐ B werdet ☐ C werde

2 Uzupełnij zdania podanymi czasownikami w stronie biernej w czasie teraźniejszym.

anzeigen • klicken • einschalten • schreiben • starten

1 Zuerst *wird* der Computer *eingeschaltet*.
2 Dann *wird* das E-Mail-Programm *gestartet*.
3 Neue E-Mails *werden* *angezeigt*.
4 Im neuen Fenster *wird* die E-Mail *geschrieben*.
5 Am Ende *wird* auf Senden *geklickt*.

3 Napisz zdania w stronie biernej w czasie teraźniejszym.

1 Er schließt den Bluetooth-Lautsprecher an.
Der Bluetooth-Lautsprecher wird von ihm angeschlossen.
2 Die Jury disqualifiziert den Spieler.
Der Spieler wird von der Jury disqualifiziert.
3 Sie entsperrt ihr Smartphone.
Ihr Smartphone wird von ihr entsperrt.
4 Sie isst nie Fast Food.
Fast Food wird von ihr nie gegessen.
5 Er misst die Temperatur.
Die Temperatur wird von ihm gemessen.
6 Sie nimmt Tabletten gegen Husten ein.
Tabletten gegen Husten werden von ihr eingenommen.
7 Peter formatiert die Festplatte.
Die Festplatte wird von Peter formatiert.
8 Sie verschweigen die Probleme.
Die Probleme werden von ihnen verschwiegen.

4 Zamień w poniższych zdaniach stronę bierną na czynną i odwrotnie.

1 Kinder werden von ihren Eltern geliebt.
Die Eltern lieben ihre Kinder.
2 Die Ärzte verschreiben zu viele Antibiotika.
Zu viele Antibiotika werden von den Ärzten verschrieben.
3 Die Tastatur schließt man mit diesem Kabel an.
Die Tastatur wird mit diesem Kabel angeschlossen.
4 Ich werde von ihm ausgelacht.
Er lacht mich aus.
5 Sie machen meine Schulsachen kaputt.
Meine Schulsachen werden von ihnen kaputtgemacht.
6 Er übt den Beruf des Lehrers aus.
Der Beruf des Lehrers wird von ihm ausgeübt.

5 Napisz zdania w stronie biernej z podanym czasownikiem modalnym w czasie teraźniejszym.

1 Im Kino wird morgen der neueste James-Bond-Film gezeigt. *(sollen)*
Im Kino soll morgen der neueste James-Bond-Film gezeigt werden.
2 Viele Fabrikarbeiter werden nächstes Jahr entlassen. *(müssen)*
Viele Fabrikarbeiter müssen nächstes Jahr entlassen werden.
3 Hier werden unsere Erfindungen getestet. *(können)*
Hier können unsere Erfindungen getestet werden.
4 Eine neue SD-Karte wird eingelegt. *(müssen)*
Eine neue SD-Karte muss eingelegt werden.
5 Diese Medikamente werden ohne Rezept nicht verkauft. *(dürfen)*
Diese Medikamente dürfen ohne Rezept nicht verkauft werden.
6 Diese App wird heruntergeladen. *(müssen)*
Diese App muss heruntergeladen werden.
7 Die Smartwatch wird nicht repariert. *(können)*
Die Smartwatch kann nicht repariert werden.
8 Diese Aufgabe wird bis Freitag gemacht. *(sollen)*
Diese Aufgabe soll bis Freitag gemacht werden.
9 Der Laptop wird ausgeschaltet. *(können)*
Der Laptop kann ausgeschaltet werden.
10 Diese Datei wird gespeichert. *(müssen)*
Diese Datei muss gespeichert werden.

6 Dokończ zdania w stronie biernej.

1 Die Arme *müssen nach oben ausgestreckt werden*.
(nach oben / ausstrecken müssen)
2 Ihr Tablet *soll morgen repariert werden*.
(morgen / reparieren sollen)
3 Hier *dürfen keine Handys benutzt werden*.
(keine Handys / benutzen dürfen)
4 Der Patient *will vom Arzt untersucht werden*.
(Arzt / untersuchen wollen)
5 Die neue SD-Karte *kann jetzt eingelegt werden*.
(jetzt / einlegen können)
6 Fieber *muss täglich gemessen werden*.
(täglich / messen müssen)
7 Hier *kann nur Englisch gesprochen werden*.
(nur / Englisch sprechen können)

14 Strona bierna w czasie przeszłym *Präteritum*

1 **Podkreśl właściwą formę czasownika *werden*.**

1 Sie *(Sg.)* … nicht informiert.
A wurdet
B wurde
C wurden

2 Ich … geschlagen.
A wurde
B wurdet
C wurdest

3 Lena und Max … im Kino „Vulkan" gesehen.
A wurde
B wurden
C wurdet

4 Warum … er ausgelacht?
A wurde
B wurdet
C wurden

5 Frau Kramer … von Herrn Ohm beleidigt.
A wurden
B wurde
C wurdet

6 Der Laptop … nicht repariert.
A wurdest
B wurdet
C wurde

7 Deine Hemden und Hosen … sehr gut gewaschen.
A wurden
B wurde
C wurdet

8 Diese Fotos … mit meinem neuen Smartphone gemacht.
A wurde
B wurdet
C wurden

2 **Z podanych elementów utwórz zdania w stronie biernej czasu *Präteritum*.**

1 Albert Einstein – die Relativitätstheorie – formulieren
Die Relativitätstheorie wurde von Albert Einstein formuliert.

2 Graham Bell – das Telefon – erfinden
Das Telefon wurde von Graham Bell erfunden.

3 Alexander Fleming – das Penizillin – entdecken
Das Penizillin wurde von Alexander Fleming entdeckt.

4 Maria Skłodowska-Curie – mit dem Nobelpreis – zweimal – auszeichnen
Maria Skłodowska-Curie wurde mit dem Nobelpreis ausgezeichnet.

5 Sigmund Freud – Träume – untersuchen
Träume wurden von Sigmund Freud untersucht.

3 **Sformułuj pytania o wyróżnione elementy w stronie biernej czasu przeszłego *Präteritum*.**

1 *Um wie viel Uhr wurde der Supermarkt aufgemacht?*
– Der Supermarkt machte um **6 Uhr** auf.

2 *Vom wem wurde Ben ausgelacht?*
– **Meine Schulkameraden** lachten Ben aus.

3 *Wo wurde seine Sportkarriere beendet?*
– Er hat seine Sportkarriere **in Berlin** beendet.

4 *Wann wurde die Smartwatch gekauft?*
– Die Smartwatch kaufte ich **im Juli**.

5 *Was wurde hier gebaut?*
– Hier baute man **eine Shoppingmall**.

6 *Wie lange wurde dein Smartphone repariert?*
– Mein Smartphone reparierte man fast **zwei Wochen**.

4 **Napisz zdania w stronie biernej czasu przeszłego *Präteritum*.**

1 Man konnte den Computer nicht starten.
Der Computer konnte nicht gestartet werden.

2 Der Schaffner sollte die Fahrkarten kontrollieren.
Die Fahrkarten sollten vom Schaffner kontrolliert werden.

3 Die Menschen wollten, dass man sie informiert.
Die Menschen wollten informiert werden.

4 Man musste die Operation machen.
Die Operation musste gemacht werden.

5 Der Kranke durfte keine Zigaretten rauchen.
Keine Zigaretten durften vom Kranken geraucht werden.

5 **Uzupełnij doniesienia prasowe podanymi czasownikami w stronie biernej czasu przeszłego *Präteritum*.**

zerstören • einstellen • testen • bringen • bezahlen • lösen

1 Im gestrigen Autorennen am Nürburgring gab es einen schweren Unfall. Zwei Autos *wurden* völlig *zerstört* [1]. Den Fahrern ist nichts passiert. Trotzdem *wurden* sie mit dem Hubschrauber ins Krankenhaus *gebracht* [2].

2 Wissenschaftliche Untersuchungen belegen, dass Stress auch positiv sein kann. Bei der neuesten Studie *wurden* 3 423 Personen *getestet* [3]. Die Aufgaben *wurden* besser von denen *gelöst* [4], die unter Zeitdruck arbeiten mussten.

3 Bildung verbessert Berufschancen. In den letzten Jahren *wurden* Personen mit abgeschlossenem Studium häufiger *eingestellt* [5] als Personen ohne Diplom einer Hochschule. Ihnen *wurde* in der Regel auch mehr *bezahlt* [6].

Fertigkeitstraining

Hören

Lesen

Lexik / Grammatik

Schreiben





Hören

Dobieranie

3•45

1 Usłyszysz dwukrotnie cztery wypowiedzi dotyczące stylu życia młodych ludzi. Do każdej wypowiedzi (1.1.–1.4.) dopasuj odpowiadające jej zdanie (A–E). Wpisz rozwiązania do kratek poniżej. Uwaga: jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

A Ich gehe nicht oft aus.

B Am Wochenende schlafe ich länger.

C Ich bin Frühaufsteher.

D Ich achte immer darauf, was ich esse.

E Ich habe Angst vor Infektionen.

1.1. D **1.2.** B **1.3.** A **1.4.** E

/4

Test prawda/fałsz

3•46

2 Usłyszysz dwukrotnie wywiad z 17-latką z Berlina. Zdecyduj, które zdania (2.1.–2.5.) są zgodne z jego treścią (R), a które – nie (F).

X F **2.1.** Charlotte spielt ein Computerspiel sehr oft.

R X **2.2.** Die Hausaufgaben sind für Charlotte wichtiger als das Computerspiel.

R X **2.3.** Charlottes Eltern sagen nichts, wenn sie am Computer sitzt.

X F **2.4.** Charlotte hat Geschwister.

R X **2.5.** Charlotte hat keine echten Freunde.

/5

Test wielokrotnego wyboru

3•47

3 Usłyszysz dwukrotnie pięć tekstów. Z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią nagrania. Zakreśl literę A, B lub C.

Text 1

3.1. Wann haben Menschen Essanfälle?
- **A** Wenn sie krank sind.
- X **B** Wenn sie Probleme haben.
- **C** Wenn sie keine Freunde haben.

Text 2

3.2. Worüber erzählt die Sprecherin?
- X **A** Über Erikas Arbeit.
- **B** Über gefährliche Viren.
- **C** Über ihr Studium.

Text 3

3.3. Was signalisiert Durst?
- **A** Dass es heiß ist.
- X **B** Dass unser Körper kein Wasser mehr hat.
- **C** Dass wir krank sind.

Text 4

3.4. Welches Problem spricht der Erzähler an?
- **A** Stress bei Prüfungen.
- X **B** Unerwünschte Krankheiten.
- **C** Infektionssymptome.

Text 5

3.5. Was braucht man bei Sandys Fahrrad **nicht**?
- **A** Pedale.
- X **B** Kette.
- **C** Batterie.

3.6. Wer freut sich über die neue Erfindung?
- X **A** Menschen mit schwachen Beinen.
- **B** Kräftige Menschen.
- **C** Junge Leute.

/6

Hören /15

Lesen

Dobieranie nagłówków

4 Przeczytaj tekst. Do każdej części (4.1.–4.4.) dobierz właściwy nagłówek (A–F).
Uwaga: dwa nagłówki zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej części.

4.1. E
Schlaf ist sehr wichtig für unseren Körper und unser Gehirn. Besonders kleine Kinder sollten regelmäßig ins Bett gehen. Sie sind dann klüger als andere. Das haben Forscher untersucht und nach einer Studie diese Schlussfolgerung gezogen.

4.2. A
Während wir schlafen, ist unser Gehirn aktiv und sortiert alles, was wir am Tag erlebt haben in unser Gedächtnis, deshalb träumen wir. Manchmal sind unsere Träume sehr komisch, weil am Anfang noch alle Gedanken im Gehirn ungeordnet sind.

4.3. D
Wenn wir schlafen, bewegen sich unsere Arme und Beine nicht, selbst wenn wir die tollsten Träume haben. Nur unsere Augen sind in Bewegung, obwohl sie geschlossen sind. Unser Gehirn braucht eine Stunde, um wieder fit zu sein.

4.4. C
Verschiedene Phasen des Schlafs haben bestimmte Aufgaben und sie kommen nicht der Reihe nach, sondern treten abwechselnd auf. Es gibt z. B. die Tiefschlafphase, auch Elefantenphase genannt, in der wir am tiefsten schlafen und schwer zu wecken sind, aber kurz nach dem Einschlafen schlafen wir nicht so tief und wir wachen dann leicht auf. Das Aufwachen ist am schwersten in der Elefantenphase.

A Die Rolle des Schlafs
B Der Schlaf von Tieren
C Schlafphasen
D Unser Körper im Schlaf
E Wissenschaftler über den Schlaf
F Gute Nacht

☐ /4

Test wielokrotnego wyboru

5 Przeczytaj tekst. Z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią tekstu. Zakreśl literę A, B, C albo D.

WARTEZEITEN BEIM ARZT

Wenn wir beim Arzt im Wartezimmer lange warten müssen, ärgern wir uns sehr. Der Arzt ist auch aufgeregt, denn er sollte sich nicht beeilen müssen, wenn er den Patienten untersucht. Kurz vor acht kommt der Arzt ins Sprechzimmer und ruft am Computer die Liste mit den wartenden Patienten auf. Er sieht, dass sich der erste Patient schon um halb acht gemeldet hat. Dann kamen alle drei Minuten neue Patienten, also warten jetzt schon zehn Personen. Es ist November und in dieser Zeit sind viele Leute erkältet, sie husten und haben Schnupfen. Grippe und Erkältungen diagnostiziert der Arzt schnell. Er schaut dem Patienten in den Hals und hört die Lunge ab. Nach fünf Minuten kann der Kranke nach Hause gehen und sich ins Bett legen. Viele von den Patienten kommen ohne Termin zum Arzt, das bedeutet, dass sie unerwartet erkrankt sind. Aber wenn ein Termin vereinbart ist, wartet man kürzer. Vor 9 Uhr ist die Patientenliste im Computer fast komplett rot. In dieser Farbe leuchten die Namen aller, die länger als eine halbe Stunde warten. Gelb leuchten die Namen der Patienten, die seit einer Viertelstunde im Wartezimmer sitzen, und die Farbe Weiß ist für diejenigen, die gerade erst gekommen sind und nicht länger als 5 Minuten warten. Aber nicht immer kann sich der Arzt nach den Farben richten. Schwer kranke Leute, kleine Kinder oder Krebskranke, die mitten in der Therapie sind, werden immer am schnellsten untersucht.

5.1. Wo kann der Arzt die Patientenliste sehen?
- ☐ **A** Bei der Arzthelferin.
- ☒ **B** Im Computer.
- ☐ **C** In der Rezeption.
- ☐ **D** An der Tür zum Wartezimmer.

5.2. Was ist schnell zu diagnostizieren?
- ☐ **A** Kinderkrankheiten.
- ☐ **B** Lungenentzündung.
- ☐ **C** Ernste Krankheiten.
- ☒ **D** Erkältungen.

5.3. Was verkürzt die Wartezeit beim Arzt?
- ☒ **A** Wenn die Patienten einen Termin beim Arzt vereinbaren.
- ☐ **B** Wenn die Patienten pünktlich zum Arzt kommen.
- ☐ **C** Wenn die Patienten im Dreiminutentakt kommen.
- ☐ **D** Wenn eine Assistentin dem Arzt hilft.

5.4. Was bedeuten die Farben auf der Patientenliste?
- ☐ **A** Wie schwer krank der Patient ist.
- ☒ **B** Wie lange der Patient wartet.
- ☐ **C** In welcher Altersgruppe der Patient ist.
- ☐ **D** Zu welchem Arzt der Patient geht.

☐ /4

Test wielokrotnego wyboru

6 Przeczytaj trzy teksty związane z planami młodych ludzi na przyszłość. Z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią tekstu. Zakreśl literę A, B albo C.

Text 1

Nicht alle Schüler und Schülerinnen wissen schon lange vor dem Abitur, was sie danach machen möchten. Viele müssen überlegen, welchen Beruf sie in Zukunft ausüben möchten. Viele von ihnen arbeiten zuerst ein Jahr als Freiwillige für soziale, ökologische oder wissenschaftliche Organisationen. Einige gehen für ein Jahr ins Ausland, um neue Erfahrungen zu sammeln.

6.1. Warum wollen einige Abiturienten freiwillig arbeiten?

- A Sie wollen Geld verdienen.
- X B Sie sind nicht sicher, was sie werden wollen.
- C Sie wollen nicht studieren.

Text 2

Nach dem Abitur fahre ich für ein Jahr als Freiwillige in ein Altersheim im Ausland. Zuerst muss ich an den Vorbereitungsworkshops teilnehmen. Dann fliege ich nach England. Wenn ich zurückkomme, möchte ich studieren. Medizin ist mein Traum, aber auch andere Studienfächer kommen infrage.

6.2. Worüber erzählt die Sprecherin?

- A Über ihre Arbeit in England.
- B Über ein neues Projekt.
- X C Über ihre Pläne nach dem Abitur.

Text 3

Mein Vater ist Rechtsanwalt und deshalb will er, dass ich Jura studiere. Ich habe aber Angst, dass ich das nicht schaffe. Das Studium dauert lange, und außerdem muss man einige schwere Prüfungen bestehen. Mein Vater will, dass ich es versuche, aber ich will zuerst mit Jurastudenten sprechen, um sie nach ihrem Studium zu fragen.

6.3. Wovor hat die Autorin Angst?

- A Vor dem Staatsexamen.
- B Vor ihrem Vater.
- X C Vor dem Studium.

/3

Dobieranie zdań do luk

7 Przeczytaj tekst, z którego usunięto cztery zdania. Wpisz w luki (7.1.–7.4.) litery, którymi oznaczono brakujące zdania (A–F), tak aby otrzymać logiczny i spójny tekst. Uwaga: dwa zdania zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej luki.

KINDERBETREUER

Wilhelm arbeitet freiwillig als Kinderbetreuer in einem Freizeitheim. Manchmal ist er nur an einem Wochenende und manchmal mehrere Wochen beschäftigt. Er bekommt dafür 25 Euro am Tag. **7.1.** ___C___ Er darf aber außerdem kostenlos dort wohnen und essen. Kinderbetreuer sind eigentlich Tag und Nacht für die Kinder und Jugendlichen verantwortlich. Die Kinder sind zwischen einem Jahr und 15 Jahren alt. **7.2.** ___F___ Um eine Gruppe kümmern sich mehrere Betreuerinnen und Betreuer. Sie spielen draußen und drinnen mit den Kindern, die Kinder nehmen an kreativen Aktivitäten wie Malen oder Basteln teil. Hier werden auch Filme gedreht, Hütten in der Natur gebaut oder Fußballturniere organisiert. Die Kinder spielen sehr gern mit Wilhelm. **7.3.** ___B___ Seine Schwester hat als Kinderbetreuerin gearbeitet und er hat sie beobachtet. **7.4.** ___E___ Es macht ihm großen Spaß, sich Spiele für Kinder zu überlegen und etwas mit ihnen zu unternehmen. Man muss dafür Geduld und viele Ideen haben und wissen, wie man Kinder und Jugendliche gut motiviert.

- A Jetzt kann Wilhelm das gut in seiner Arbeit nutzen.
- B Er kennt viele Spiele für die Kinder.
- C Viel Geld ist das nicht.
- D Man berücksichtigt, wie alt die Kinder sind und was sie machen möchten.
- E Die Arbeit macht Wilhelm Spaß.
- F Meist werden sie in Altersgruppen aufgeteilt.

/4

Lesen /15

Lexik / Grammatik

Test luk sterowanych

8 **Przeczytaj tekst. Z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, tak aby otrzymać logiczny i gramatycznie poprawny tekst. Zakreśl literę A, B albo C.**

INTERNET LEICHT GEMACHT

Man sagt, Erwachsene wissen immer **8.1.** ___B___ über alles Bescheid als Kinder. Aber wenn es um das Internet geht, kennen sich Jugendliche und sogar Kinder oft besser aus. Es gibt viele Menschen in Deutschland, die noch nie online **8.2.** ___C___. Es geht vor allem um ältere Leute, die oft nicht genau wissen, wie man mit einem Computer umgeht. Sie haben auch Angst, dass sie den Computer kaputtmachen. **8.3.** ___A___ versuchen sie nicht, einen Computer zu benutzen. Kinder **8.4.** ___C___ ihren Großeltern helfen, das Internet kennenzulernen. Sie müssen aber geduldig sein, denn ältere Leute lernen nicht mehr so schnell **8.5.** ___B___ Kinder. Man sollte langsam und nicht alles auf einmal erklären, z. B. am **8.6.** ___A___ kann man einfache Dinge wie die Adresszeile für Internetseiten erklären, oder wie man im Internet nach Themen sucht.

8.1.
- [ ] A gut
- [X] B besser
- [ ] C am besten

8.2.
- [ ] A war
- [ ] B wart
- [X] C waren

8.3.
- [X] A Deshalb
- [ ] B Da
- [ ] C Denn

8.4.
- [ ] A dürfen
- [ ] B mögen
- [X] C können

8.5.
- [ ] A als
- [X] B wie
- [ ] C so

8.6.
- [X] A Anfang
- [ ] B Tag
- [ ] C Ende

/6

Uzupełnianie minidialogów

9 **Uzupełnij poniższe minidialogi (9.1.–9.4.), wybierając brakującą wypowiedź jednej z osób. Zakreśl literę A, B albo C.**

9.1. X: Was ist dein Vater von Beruf?
Y: _____
- [X] A Er arbeitet als Arzt.
- [ ] B Er will Arzt werden.
- [ ] C Er erlernt den Arztberuf.

9.2. X: _____
Y: Ich hatte Streit mit meinen Eltern.
- [ ] A Worüber lachst du?
- [ ] B Bist du zufrieden?
- [X] C Warum bist du so aufgeregt?

9.3. X: Wie oft gehst du in das Fitnessstudio?
Y: _____
- [ ] A Zwei Monate.
- [X] B Dreimal in der Woche.
- [ ] C Heute Nachmittag.

9.4. X: Was fehlt dir?
Y: _____
- [X] A Ich bin erkältet.
- [ ] B Ich bin ziemlich stark.
- [ ] C Ich will Ball spielen.

/4

Lexik / Grammatik /10

Schreiben

E-mail

10 **Byłeś/Byłaś ostatnio bardzo chory/chora. Napisz e-mail do kolegi/koleżanki z Niemiec.**
- **Poinformuj go/ją o swojej chorobie.**
- **Opisz, co ci dolegało.**
- **Napisz, jakie zalecenia dał ci lekarz.**
- **Poproś go/ją o odesłanie pożyczonego filmu.**

Rozwiń każdy z czterech punktów wypowiedzi. Tekst powinien zawierać od 80 do 130 słów (nie licząc podanych zdań). Oceniana jest umiejętność pełnego przekazania informacji (4 punkty), spójność i logika wypowiedzi (2 punkty), bogactwo językowe (2 punkty) oraz poprawność językowa (2 punkty).

Hallo …!
Entschuldige bitte, dass ich mich so lange nicht gemeldet habe.
Letzte zehn Tage habe ich im Bett gelegen, weil ich krank war. Ich hatte wirklich keine Kraft, etwas an dich zu schreiben.
Es hat unscheinbar angefangen: Nachdem ich am Freitag nach unserem Treffen nach Hause zurückgekommen war, bekam ich leichte Halsschmerzen. Am nächsten Tag konnte ich nicht mehr schlucken und hatte 39 Grad Fieber.
Der Arzt hat gesagt, dass ich eine Angina habe. Er hat mir das Antibiotikum verschrieben, das ich alle acht Stunden einnehmen musste. Dabei musste ich auch im Bett bleiben.
Ich hoffe, wir sehen uns in drei, vier Tagen wieder. Wenn das kein Problem für dich wäre, schicke mir den Film, den ich dir neulich geliehen habe, zurück. Ich habe jetzt mehr Zeit, um ihn mir endlich anzusehen.

Beste Grüße
XYZ

O. K. Jetzt muss ich leider schon Schluss machen. Ich warte auf deine Antwort.
Bis bald!
XYZ

Schreiben /10



Zapis nagrań

CD 1•5

Arzt: Der Nächste, bitte … Frau Jeschke, guten Tag. Wie geht's Ihnen?
Jeschke: Herr Doktor, ich glaube, ich bin krank.
Arzt: Was fehlt Ihnen denn?
Jeschke: Na ja, ich habe überall rote Stellen auf meiner Haut. Und ich muss eine Sonnenbrille tragen, sonst tun mir die Augen weh. Sie sind auch ganz rot.
Arzt: Wie lange haben Sie das schon?
Jeschke: Seit vorgestern.
Arzt: Haben Sie auch andere Beschwerden?
Jeschke: Ich habe Schnupfen. Ich nehme Nasentropfen, sonst kann ich nicht atmen. Es ist wie bei einer Erkältung. Vielleicht bin ich erkältet?
Arzt: Das glaube ich nicht. Das sieht wie eine allergische Reaktion aus. Sie machen erst mal ein paar Tests. Dann können wir mehr sagen.
Jeschke: Und können Sie mir etwas gegen die Beschwerden geben?
Arzt: Ich verschreibe Ihnen Tabletten. Sie sollten helfen.
Jeschke: Sind sie rezeptfrei?
Arzt: Nein. Ich stelle Ihnen gleich ein Rezept aus. Nehmen Sie die Tabletten dreimal täglich, sonst wirken sie nicht. Und trinken Sie Calcium. Wenn Sie die Testergebnisse haben, kommen Sie wieder.

CD 3•13

Aussage 1: Lade das Gerät auf, sonst verlierst du den Kontakt zu deinen Bekannten.

Aussage 2: Geh zuerst in die Einstellungen. Dann versuchen wir das Problem zu lösen.

Aussage 3: Gib jetzt den Code ein und entsperre das Gerät.

Aussage 4: Drücke im Notfall den Knopf.

Aussage 5: Schließe zuerst deine Kopfhörer an. Sonst kannst du die Musik nicht hören.

Zapis nagrań – podręcznik

Podręcznik

CD 1•1

die Hand	das Knie	das Auge
das Bein	der Kopf	der Finger
der Arm	das Ohr	
die Nase	der Mund	

CD 1•2

1 Legt euch auf den Rücken. Zieht die Beine an und stellt die Füße auf den Boden. Drückt jetzt den Bauch mit beiden Händen nach oben. Haltet so einige Sekunden aus. Und nach unten. Und wieder hoch. Und runter.

2 Legt euch auf den Boden mit dem Gesicht nach unten. Streckt jetzt das rechte Bein langsam nach oben rechts aus. Gleichzeitig streckt euren linken Arm nach oben links aus. Haltet ein paar Sekunden aus und wiederholt die Übung mit dem linken Bein und dem rechten Arm.

3 Stellt euch gerade hin und streckt die Arme nach oben. Die Hände berühren sich über dem Kopf. Jetzt zieht langsam das linke Bein nach oben und legt den Fuß auf die linke Seite des rechten Knies. Atmet ruhig ein und aus. Und jetzt dasselbe mit dem rechten Bein.

CD 1•3

Maike: Hallo, Mark! Tut mir leid, aber ich muss unser Treffen morgen absagen. Mir geht es momentan nicht gut.
Mark: Was ist los? Was hast du? Du klingst wirklich nicht so gut.
Maike: Ich habe Mega-Schnupfen. Ich kann nicht normal sprechen.
Mark: Ja, das höre ich. Vielleicht ist das eine Allergie? Bist du gegen etwas allergisch?
Maike: Nein. Ich glaube, ich bin erkältet.
Mark: Hast du Fieber?
Maike: Ich habe Fieber gemessen, aber das Thermometer zeigt nur 37 Grad. Also fast normal. Trotzdem ist mir kalt. Und mir tut der Hals weh. Aber nur beim Sprechen.
Mark: Hast du schon was genommen? Hast du überhaupt Medikamente zu Hause?
Maike: Ich habe schon Aspirin genommen, aber leider ist mir das Vitamin C ausgegangen. Könntest du für mich in die Apotheke gehen und etwas gegen meine Erkältung besorgen? Denn ich glaube, die nächsten Tage werde ich im Bett bleiben.
Mark: Na klar. Mache ich gerne. Was soll ich kaufen?
Maike: Ich glaube Aspirin ist zu wenig. Ein Antibiotikum wäre gut. Vielleicht bekommst du etwas ohne Rezept. Und nimm auch noch was gegen Husten. Am besten, du fragst den Apotheker.
Mark: Okay. Ich bin in einer Stunde bei dir. Tschüs.
Maike Du bist ein Schatz. Danke dir. Tschüs.

CD 1•4

Apotheker: Guten Tag! Wie kann ich Ihnen helfen?
Mark: Meine Freundin fühlt sich schlecht. Ich glaube, sie ist erkältet. Haben Sie etwas gegen Halsschmerzen?
Apotheker: Tut es auch weh beim Essen und Trinken?
Mark: Nein, nur beim Sprechen.
Apotheker: Gegen Halsschmerzen helfen die Tabletten hier. Hat sie noch andere Beschwerden?
Mark: Ja, sie hat Schnupfen.
Apotheker: Dann gebe ich Ihnen noch diese Tropfen. Hat Ihre Freundin auch Fieber?
Mark: Eigentlich nicht. Nur 37 Grad.
Apotheker: Gut. Wahrscheinlich brauchen Sie noch etwas gegen Husten. Dieser Sirup wird helfen.
Mark: Richtig, das habe ich fast vergessen. Wie oft soll sie das alles einnehmen?
Apotheker: Die Tabletten dreimal täglich nach dem Essen. Die anderen Medikamente so, wie es auf der Verpackung steht. Dort finden Sie die genaue Dosierung.
Mark: Und könnten Sie mir vielleicht ein Antibiotikum geben?
Apotheker: Das darf ich nicht. Dafür brauchen Sie ein Rezept vom Arzt.

CD 1•5

Arzt: Der Nächste, bitte … Frau Jeschke, guten Tag. Wie geht's Ihnen?
Jeschke: Herr Doktor, ich glaube, ich bin krank.
Arzt: Was fehlt Ihnen denn?
Jeschke: Na ja, ich habe überall rote Stellen auf meiner Haut. Und ich muss eine Sonnenbrille tragen, sonst tun mir die Augen weh. Sie sind auch ganz rot.
Arzt: Wie lange haben Sie das schon?
Jeschke: Seit vorgestern.
Arzt: Haben Sie auch andere Beschwerden?
Jeschke: Ich habe Schnupfen. Ich nehme Nasentropfen, sonst kann ich nicht atmen. Es ist wie bei einer Erkältung. Vielleicht bin ich erkältet?
Arzt: Das glaube ich nicht. Das sieht wie eine allergische Reaktion aus. Sie machen erst mal ein paar Tests. Dann können wir mehr sagen.
Jeschke: Und können Sie mir etwas gegen die Beschwerden geben?
Arzt: Ich verschreibe Ihnen Tabletten. Sie sollten helfen.
Jeschke: Sind sie rezeptfrei?
Arzt: Nein. Ich stelle Ihnen gleich ein Rezept aus. Nehmen Sie die Tabletten dreimal täglich, sonst wirken sie nicht. Und trinken Sie Calcium. Wenn Sie die Testergebnisse haben, kommen Sie wieder.

CD 1•6

1 Ich heiße Jana und bin 21. Weil ich gerne esse, steht bei mir das Essen im Vordergrund. Man sagt ja: Du bist, was du isst. Ich esse nur Obst und Gemüse, weil Fleisch ungesund ist. Für Sport habe ich zu wenig Zeit. Aber man muss nicht unbedingt Sport treiben, wenn man sich im Alltag viel bewegt. Ich fahre z. B. jeden Tag mit dem Fahrrad zur Uni. Und vor allem verbringe ich so viel Zeit wie möglich im Freien.

2 Hallo. Ich bin Konrad. Ich bin nicht mehr so jung – morgen werde ich 28. Leider mache ich zu wenig für meine Fitness. Ich bin Manager in einer Computerfirma. Oft gibt es viel Stress in der Arbeit. Ich muss sogar 14 Stunden täglich arbeiten, denn wir haben sehr viele Projekte. Ich kann mit dem Rauchen nicht aufhören. Ich weiß, ich sollte mich viel mehr bewegen und etwas an der frischen Luft machen. Aber der Tag ist einfach zu kurz. Ich habe wirklich keine Zeit dafür. Ich bin permanent überarbeitet. Nur am Wochenende habe ich etwas Zeit für mich. Da schlafe ich am häufigsten.

3 Mein Name ist Sven und ich bin 19. Ich bin abhängig … Aber nicht von Drogen oder Alkohol, sondern vom Sport. Ich bin Fitnessfan. Manche sagen: Sport ist Mord. Aber ich glaube nicht daran. Wichtig ist für mich auch gesundes Essen. Bei mir kommt Fast Food nie auf den Teller. Ich esse vor allem viel Obst und Gemüse. Ich mache auch regelmäßig Joga – es ist gut für den Körper und zur Entspannung.

4 Ich bin Guido und 28 Jahre alt. Man hört überall, dass man Sport treiben, gesund essen und sich erholen sollte. Für mich ist das zu viel – ich mache da nicht mit. Manche Leute fühlen sich unter Druck, gesund zu leben. Wenn sie ein Stück Schokolade oder Pizza essen, fühlen sie sich gleich schlecht. Oder sie wollen um jeden Preis mit dem Rauchen aufhören. Das ist für mich Stress pur. Ich habe lieber meine Ruhe. Das ist gesünder.

CD 1•7

Und nun – wie jede Woche – einige Antworten auf eure Fragen zu den Problemen mit technischen Geräten.
Julia schreibt, dass ihre Tastatur nicht die Zeichen hat, die sie braucht.
Julia, folge bitte diesen Schritten: Drücke und halte die Fn-Taste und ALT-Taste auf deiner Tastatur. Gib dann den entsprechenden Code auf dem Ziffernblock ein – beim U-Umlaut ist er zum Beispiel 129 – und lass die Tasten los. Das gewünschte Zeichen erscheint. Eine komplette Liste mit allen Codes findest du auf unserer Webseite.
Paul hat ein gebrauchtes Smartphone online gekauft. Auf dem Display erscheint die Meldung, dass zum Entsperren der Fingerabdruck notwendig ist.
Paul, dein Smartphone ist mit dem Fingerabdruck des vorherigen Besitzers gesichert und ohne ihn geht es nicht, das Gerät wieder zu entsperren. Kontaktiere bitte den Besitzer und bitte ihn, das Gerät zu entsperren und alle Daten zu löschen. Erst dann kannst du dein Smartphone bedienen.
Caroline schreibt, dass ihr Laptop plötzlich sehr langsam wurde und einige Programme nicht mehr funktionieren.
Caroline, es kann sein, dass dein Computer einen Virus hat. Da musst du am besten den Computer mit einem Antivirusprogramm scannen. Du kannst eins aus dem Internet kostenlos herunterladen. Ich würde dir aber empfehlen, ein solches Programm zu kaufen. Der Preis ist nicht so hoch und du bekommst die Garantie, dass das Programm immer aktuell ist.
Dirk will sein Smartphone zum Musikhören auf einer Party verwenden und weiß nicht, wie er das machen soll.
Hier gibt es im Grunde genommen zwei Möglichkeiten. Du steckst das Kabel in den Kopfhörerausgang an deinem Smartphone und verbindest das Gerät mit dem Verstärker mit den Lautsprechern. Die zweite Möglichkeit: Du kaufst einen ziemlich starken Bluetooth-Lautsprecher und schließt ihn an dein Smartphone an. Wenn der Raum nicht zu groß ist, reicht es bestimmt.

CD 1•8

Peter: Hallo, Moni!
Moni: Hallo, Peter! Ich habe ein Problem mit meinem Smartphone und du hast das gleiche Modell wie ich. Kannst du mir bitte helfen?
Peter: Ja, sehr gern. Aber ich esse gerade zu Abend. Wenn ich mit dem Essen fertig bin, rufe ich dich sofort zurück. Okay?
Moni: Klar. Ich warte auf deinen Anruf. Bis nachher! …
Peter: Moni, wie kann ich dir helfen?
Moni: Zum Entsperren meines Smartphones möchte ich meinen Fingerabdruck benutzen, genau wie du. Wie kann ich das machen? Du weißt das bestimmt.
Peter: Das ist ganz einfach. Das kriegen wir hin. Hast du das Smartphone dabei?
Moni: Ja, ich hab's.
Peter: Wenn du jetzt den Code eingibst, entsperrst du das Gerät.
Moni: Gemacht.
Peter: Und nun geh in die Einstellungen und wähle „Touch-ID".
Moni: Gewählt.
Peter: Okay. Da gibt es die Funktion „Fingerabdruck hinzufügen".
Moni: Stimmt. Ich habe sie gewählt.
Peter: Nun leg mal einen Finger auf die Home-Taste und wiederhole das ein paar Mal. Wenn der Prozess abgeschlossen ist, bekommst du eine Meldung, dass deine Touch-ID bereit ist. Wenn du sie verwendest, entsperrst du dein Smartphone.
Moni: Prima, Peter! Das funktioniert. Wenn ich ein Problem habe, wende ich mich wieder an dich. Vielen Dank!
Peter: Gern geschehen.

CD 1•9

Gespräch 1

Anne: Thomas, ich komme mit der neuen Kaffeemaschine nicht zurecht. Was muss ich machen, damit der Kaffee nicht so stark wird?
Thomas: Anne, drück bitte den ersten Knopf von links mehrmals, bis die Meldung mild auf dem Display erscheint.
Anne: Gut, ich hab's schon. Ja, die Meldung wechselt: sehr stark, stark, mild, sehr mild. Okay, ich danke dir.

Gespräch 2

Leon: Mama, sag mir bitte, wie ich mein gelbes Hemd aus Leinen bügeln soll. Muss ich es zuerst mit Wasser bespritzen?

Mutter: Das kannst du auch. Vor allem aber musst du das Bügeleisen auf eine hohe Temperatur einstellen, damit das Leinen gut gebügelt wird. Oder soll ich dein Hemd bügeln, Leon?

Gespräch 3

Daniel: Maja, gehst du mit uns aus?

Maja: Daniel, jetzt kann ich nicht. Später vielleicht. Um 18 Uhr kommt mein Vater von der Arbeit zurück und ich möchte noch die Wohnung Staub saugen, damit er sich erholen kann.

CD 1•10

1 Schwer zu sagen. Ich habe noch nie so richtig darüber nachgedacht. Aber wenn ich mich entscheiden muss, dann kann ich mir mein Leben ohne Internet nicht vorstellen. Da kann man jede Information finden, einkaufen, mit Freunden in Kontakt bleiben, Musik hören und so weiter und so fort. Und Computer? Computer sind zwar wichtig, aber erst das Internet macht sie wirklich nützlich.

2 Für mich ist es immer noch ein Wunder, dass Menschen fliegen können. Deswegen halte ich das Flugzeug für die beste Erfindung. Dadurch ist die Welt wirklich klein geworden. Das Flugzeug gibt uns die Möglichkeit, in relativ kurzer Zeit fast jeden Winkel der Erde zu erreichen. Leider geht das auf Kosten der Umwelt. Die Flugzeuge produzieren jede Menge CO_2. Man sagt auch, dass Fliegen gefährlich ist. Gut, manchmal passieren Katastrophen und es sterben viele Leute, aber statistisch gesehen sind Autos viel gefährlicher.

3 Na ja, das ist nicht einfach. Da gibt's viele: Computer, Internet, Fahrrad … Die Liste ist lang. Eigentlich ist jede Erfindung irgendwie wichtig. Sie machen ja alle unser Leben leichter. Also, ich weiß wirklich nicht … Aber ich kann sagen, welche Erfindung ich am schlechtesten finde. Das ist die Atombombe und alle Waffen überhaupt. Ich glaube, ich muss nicht erklären, warum.

4 Für mich ist es das Handy. Es ist klein, man kann es überall mitnehmen und man ist immer erreichbar. Man kann damit viel mehr machen als nur telefonieren. Die neuesten Handys sind Alleskönner – sie sind einfach kleine Computer oder Multimedia-Center. Und was wichtig ist – sie können auch Leben retten. Manche sagen, dass sie für unsere Gesundheit gefährlich sind. Aber genaue Untersuchungen gibt es noch nicht.

CD 1•11

Fast jeden Tag erscheinen in den Boulevardzeitungen oder im Internet Meldungen über Katastrophen, Nachrichten von seltsamen Ereignissen oder sensationellen Erfindungen oder auch Warnungen und Prognosen. Wird die Welt 2012 oder 2020 zu Ende sein? Was steht bei Nostradamus? Und was sagen die Schriften der Maya? Stimmt das alles, was man vorhersagt? Schauen wir uns einige populäre Prognosen an, die schon etwas älter sind.

Beispiel 1: Schon 1915 hat man erste Tests mit einem Flugzeug aus Metall durchgeführt. 1919 hat man bereits die Junker F13 gebaut – sie transportiert vier Passagiere oder Waren.

Beispiel 2: Am 1. Januar 2011 waren 42,3 Millionen Autos auf deutschen Straßen unterwegs. Auch diese Prophezeiung ging nicht in Erfüllung.

Beispiel 3: Der berühmte Mann hat sich geirrt: Es werden nicht weniger. Es werden immer mehr! Das sagen die Zahlen der E-Mail-Sicherheitsspezialisten *Eleven*. Seit Mitte 2005 bekommen deutsche Firmen mehr als hundertmal mehr unerwünschte Mails. Im April 2008 waren es fast 98 Prozent aller Mails.

Beispiel 4: Er lebt! Und wie er lebt! Es gibt sogar schon die 4. Generation auf dem Markt. Die Modelle unterscheiden sich in Funktion und Design. Aber sie sind immer noch sehr erfolgreich und werden nicht so schnell aus den Läden verschwinden.
Das sind nur ein paar Beispiele von vielen. Aber es wird deutlich, wie unsicher und teilweise dumm Prognosen sind. Also ruhig bleiben, warten und Tee trinken!

CD 1•12

Moderator: **M** Student: **S**

M: Liebe Zuhörerinnen und Zuhörer. In unserer Sendung „Europas Beste" stellen wir Ihnen die interessantesten Persönlichkeiten vor. Heute ist bei uns im Studio Sebastian Borowski, ein Student aus Polen, der seine Semesterarbeit über eine bekannte polnische Globetrotterin und Fernsehmoderatorin geschrieben hat. Sebastian, wer ist diese Frau, der du so viel Zeit gewidmet hast?

S: Ich habe meine Semesterarbeit über Martyna Wojciechowska, eine der bekanntesten Fernsehpersönlichkeiten in Polen, geschrieben.

M: Kannst du sie unseren Zuhörern näherbringen?

S: Sie ist 1974 in Warschau geboren. Sie hat rhythmische Sportgymnastik trainiert und wollte Sportlerin werden. Im Alter von 18 Jahren hat sie begonnen, als Model zu arbeiten. Danach hat sie Wirtschaftswissenschaften studiert, aber diesen Beruf hat sie nie ausgeübt. Im Jahr 2005 hat sie einen MBA-Kurs abgeschlossen.

M: Martyna Wojciechowska ist aber auch Globetrotterin und Journalistin. Nicht wahr?

S: Ja. Sie ist eine Frau vieler Leidenschaften. Reisen stehen im Mittelpunkt ihrer Aufmerksamkeit und sie ist gleichzeitig auch als TV-Moderatorin tätig. Im Fernsehen hat sie als Model debütiert, aber bekannt wurde sie für ihre Moderation der polnischen Variante der Sendung „Big Brother". Als Journalistin leitet sie auch ihre eigene Sendung „Eine Frau am Ende der Welt", wo sie ihre weiten Reisen zeigt und über die Rolle der Frauen in anderen Kulturen erzählt.

M: In deiner Arbeit gibt es auch das Kapitel „Wojciechowska als Schriftstellerin".

S: Ja, 2007 hat Martyna die Stelle der Chefredakteurin der polnischen Ausgabe des Magazins „National Geographic" angetreten und über 30 Bücher über ihre Expeditionen und Reisen veröffentlicht. Darüber hinaus hat sie mit den Zeitschriften „Motorradwelt" und „Auto Moto" zusammengearbeitet.

M: Mit Automobil-Zeitschriften?

S: Ja, ja, weil sie auch Rennfahrerin ist. Schon mit 17 Jahren hat sie ihre Rennfahrerin-Lizenz

bekommen und 2002 hat sie sogar an dem Offroad-Motorsportrennen Rallye Dakar teilgenommen.
M: Was macht sie noch alles?
S: Martyna Wojciechowska ist noch Bergsteigerin. Sie hat alle sieben Gipfel der sogenannten Seven Summits bestiegen. Das sind die höchsten Berge der sieben Kontinente.
M: Frau Wojciechowska ist wirklich eine sehr interessante Persönlichkeit. Liebe Zuhörerinnen und Zuhörer, mehr über Martyna Wojciechowska erfahren Sie auf unserer Webseite. Und unser Gast steht Ihnen in den nächsten 60 Minuten unter folgender Telefonnummer zur Verfügung: 2 – 2 – 1 – 6 – 4 – 3 …

CD 1•13

A: Hast du etwas Interessantes gefunden?
B: Ja, ich glaube, das wäre etwas für mich. Ein Marktforschungsinstitut sucht Interviewer. Die Aufgaben sind nicht besonders kompliziert. Man muss mit Menschen persönliche Gespräche führen oder sie am Telefon interviewen.
A: Und welche Qualifikationen muss man haben?
B: Sie erwarten nur Lust zum Arbeiten, also Engagement, Freundlichkeit und Verantwortlichkeit. Außerdem ist eine angenehme Telefonstimme wichtig. Und diese Voraussetzungen bringe ich doch mit.
A: Das stimmt. Und die Arbeitszeit? Musst du acht Stunden täglich arbeiten?
B: Ich glaube nicht. Die Arbeitszeit ist flexibel. Ich kann sie selbst bestimmen – am Vormittag, am Nachmittag, wie es mir am besten passt.
A: Und jetzt noch die Bezahlung. Kann man da gut verdienen?
B: Ich hoffe. Sie zahlen eine Provision für jedes Interview.
A: Dann wünsche ich dir viel Erfolg.

CD 1•14

A: Hi, na und? Hast du die Stelle bekommen?
B: Ja, als ich im Bewerbungsgespräch war, habe ich gedacht, es wird nichts daraus – ich war so gestresst. Aber die lange Vorbereitung hat sich gelohnt. Mit der Zeit war ich immer ruhiger und sicherer.
A: Wie lange hat das Gespräch gedauert?
B: Genau weiß ich es nicht, aber ich schätze so ungefähr 15 bis 20 Minuten.
A: Oh Gott! Worüber haben sie so lange mit dir gesprochen? Ich möchte keinen Fehler machen, wenn ich nächste Woche zum Vorstellungsgespräch gehe. Alle sagen, dass ich mich gut auf das Gespräch vorbereiten muss, aber wie?
B: Am wichtigsten ist es, möglichst viele Informationen über das Unternehmen zu sammeln. Internet und Bekannte sind gute Adressen.
A: Und wie verläuft das Gespräch?
B: Wenn du schon vor der Kommission sitzt, kommen die ersten Fragen nach deinen Erfahrungen, Hobbys.
A: Und die sogenannten schwierigen Fragen? Wann kommen die?
B: Wenn du sie gar nicht erwartest. Eine klassische, schwierige Frage ist: Warum sollten wir gerade Sie einstellen? Eine gute Antwort kannst du dir früher vorbereiten. Dazu brauchst du aber wieder Informationen über den Arbeitgeber und musst herausfinden, was du als Mitarbeiter der Firma bieten kannst.
A: Und wenn sie mich fragen, wie viel ich verdienen will?
B: Möglichst viel. Nein, jetzt aber ernst. Hier musst du dich wieder gut informieren und eine private Recherche machen. Dann kannst du deine Gehaltsvorstellung sachlich begründen. Die Frage kommt, wenn das Gespräch fast zu Ende ist.
A: Wie ich sehe, ist die gute Recherche das A und O.
B: Auf jeden Fall. Vergiss aber nicht, dass du auch punkten kannst. Du musst nur selbst gute Fragen stellen. Natürlich nicht nach dem ersten möglichen Urlaubstermin, sondern z. B. nach Weiterbildungsmöglichkeiten.
A: Ist es möglich, dass sie im Vorstellungsgespräch meine Fremdsprachenkenntnisse prüfen?
B: Klar. Auf Fremdsprachen legt man jetzt einen besonderen Wert. Die möglichen Fragen sind zum Beispiel: Wann haben Sie begonnen, Deutsch zu lernen?
A: Als ich aufs Gymnasium gegangen bin.
B: Und wie gut sprechen Sie Englisch?
A: Sehr gut. Ich lerne Englisch seit der Grundschule. Ich habe mit Englisch begonnen, als ich 9 war. Und die Klamotten? Was soll ich anziehen – klassisch einen Anzug oder lieber Jeans und Blazer?
B: Lieber etwas konservativer als zu locker. Ein Anzug ist nie falsch. Aber weißt du, am Wochenende können wir eine Generalprobe machen. Du bereitest dich auf das Vorstellungsgespräch vor und ich spiele die Kommission.
A: Eine tolle Idee. Danke.

CD 1•15

Moderator: **M** Herr Mayer: **HM** Frau Gorke: **FG**

M: Abitur, aber was dann? Diese Frage stellen sich fast alle Abiturienten. Nur wenige sind sich dessen bewusst, was sie in der Zukunft machen wollen. Für viele Abiturienten sind Computerkenntnisse der Ausgangspunkt für ihre Karriere. Wenn man über wirklich gute Computerkenntnisse verfügt, bekommt man interessante Angebote. Und wie ist es mit dem Beruf Fachinformatiker? Heute haben wir im Studio Gäste, die unseren Hörern helfen, die richtigen Entscheidungen zu treffen. Herr Mayer, Sie sind Fachinformatiker von Beruf. Früher sprach man nur über Informatiker, heute immer öfter über Fachinformatiker. Was für einen Unterschied gibt es dazwischen?
HM: Ja, die Informatik selbst ist ein breiter Begriff. Mikroprozessoren und Computer sind heutzutage in fast allen Lebensbereichen. Man braucht also Fachinformatiker, die sich auf engen Gebieten spezialisieren.
M: Auf welches Gebiet spezialisieren Sie sich?
HM: Ich bin Experte für das Programmieren von Mikroprozessoren. Sie werden heutzutage in sehr vielen Bereichen des Alltags benutzt: von der Autoindustrie bis zum Haushalt.

M: Haben Sie Informatik studiert oder eine Ausbildung gemacht?
HM: Ich habe Mathematik an der Technischen Universität in München absolviert. Computerkenntnisse gehören zu meinen zusätzlichen Qualifikationen, die ich in Kursen erworben habe. Als ich als Fachinformatiker arbeiten wollte, musste ich meiner künftigen Firma beweisen, dass ich mich mit Computern gut auskenne. Ich habe eine Aufgabe, wie bei einer Prüfung, bekommen und musste sie lösen. Erst dann habe ich die Arbeit bekommen.
M: Und Sie, Frau Gorke, spezialisieren sich auf Computernetze, nicht wahr?
FG: Ja, ich bin auch Fachinformatikerin. Ich habe Informatik in Berlin absolviert. Als ich mein Abiturzeugnis in der Hand hatte, wusste ich nicht, was weiter. Mathematik und Informatik waren schon immer meine Lieblingsfächer und deshalb habe ich mich entschieden, Informatik zu studieren. Schon im Studium wusste ich, dass ich mich spezialisieren muss. Ich habe Computernetze ausgewählt.
M: Was finden Sie an Ihrem Beruf interessant?
FG: Informatiker werden oft mit Menschen assoziiert, die alleine arbeiten. Bei mir stimmt das überhaupt nicht. Ich habe viele Kontakte mit Menschen. Meine Arbeit besteht aus zwei Phasen: der Vorbereitung und der Realisierung. Wenn ich ein Projekt vorbereite, arbeite ich wirklich allein – nur ich und mein Computer. Wenn es aber dann zur Realisierung kommt, kommuniziere ich viel mit Menschen – und das finde ich viel spannender.
M: Viele meinen, es ist schwer Informatiker zu werden. Was könnten Sie unseren Hörern dazu sagen?
HM: Wenn Sie als Fachinformatiker arbeiten wollen, müssen Sie gut in Mathe sein und logisch denken. Formale Kriterien wie Abitur, Studium oder Kurse sind schon wichtig, aber am wichtigsten sind die Kenntnisse.
FG: Und noch etwas muss betont werden. In diesem Beruf muss man sich ständig entwickeln. Von Monat zu Monat gibt es neue Technologien und wenn jemand in der Branche bleiben will, muss man darüber auf dem Laufenden sein.
HM: Das stimmt. Eine Karriere ist nur dann möglich, wenn man permanent lernt.
M: Ich danke Ihnen für diese interessanten Informationen. Liebe Hörerinnen und Hörer, unsere Gäste bleiben noch eine Stunde bei uns im Studio. Wenn Sie Fragen haben, rufen Sie uns an. Unsere Gäste antworten sehr gern auf Ihre Fragen.

CD 1•16

1 Ich habe mich schon gewundert, warum mein Sohn in letzter Zeit wie ausgewechselt ist. Immer so hilfsbereit, gesprächig und nett. Jetzt weiß ich es! Er hat sich verliebt! Ich bin so glücklich darüber, dass er ein nettes Mädchen gefunden hat … Vielleicht hört er auf, sich mit den Kumpels abends herumzutreiben … Ich habe das Mädchen bereits kennengelernt. Ich bin sehr mit seiner Wahl zufrieden.

2 Meine beste Freundin war gestern echt sauer auf ihren Freund. Er hat vergessen, sie abends anzurufen. Sie hat die ganze Nacht nicht schlafen können und hat sich Gedanken um ihn gemacht. Dabei war er zu Hause und hat einen Krimi gelesen, *Millenium* von Larson. Da hat sie ihm Vorwürfe gemacht und sagte, dass sie von ihm enttäuscht ist.

3 Meine Mutter hatte gestern Spätschicht und ging von der Arbeit nach Hause zurück, als sie jemand auf der Straße angesprochen hat. Ein Mann wollte sie zuerst um Feuer bitten und dann ihr die Tasche klauen. Meine Mutter hat die Tasche festgehalten und laut geschrien. Sie hat voll kaltes Blut bewahrt. Gleich ist jemand zu Hilfe gekommen. Meiner Mutter ist nichts passiert. Ich bin stolz auf sie.

4 Mein Vater war letztens echt wütend. Er war gerade dabei, etwas Wichtiges zu machen und der Computer ist abgestürzt. Er hat alle Daten verloren! Er war so wütend auf den Rechner, dass er ihn aus dem Fenster schmeißen wollte.

5 Meine Freundin und ich haben uns letztens die Fußballmeisterschaften im Fernsehen angeschaut. Sie war so begeistert von dem Spiel und hat so laut geschrien! Ich wusste nicht, dass sie so ein großer Fußballfan ist und war totat überrascht über ihre Reaktion.

CD 1•17

Gefühle zeigen lernt man in der Kindheit von den Eltern, Geschwistern, Kindergärterinnen. Wenn die Eltern eher kühl sind und ihre Emotionen nicht äußern, dann haben auch ihre Kinder damit Probleme. Emotionen zeigen macht die Menschen sympathisch – nicht nur im Privatleben, sondern auch in der Schule oder später im Beruf. Es lohnt sich also, sich viel Mühe zu geben, um das zu erlernen. Und jede Methode ist gut, man muss nur die richtige individuell wählen. Psychodramen, Notizen, Analyse der Körpersprache oder der eigenen Stimmung, eine positive Einstellung zu anderen Menschen – alles kann man üben. Am wichtigsten ist es aber, sich selbst gut kennenzulernen und sich selbst zu akzeptieren.

CD 1•18

Wollen Sie Stress abbauen? Achten Sie auf Ihre Sprache! Manche Worte können unseren Stress verstärken, andere dagegen abschwächen. Wie gefällt Ihnen der Satz: „Ich bin stinksauer". Da hört man schon, wie wütend Sie sind. Und: „Ich bin irritiert" hört sich viel besser an.
Welche Worte können den Stress noch verstärken? „Ich bin total gestresst" oder „Ich habe noch etwas zu tun"? Oder beim Lernen: „Ich bin dumm" oder „Ich muss noch weiter üben".
Worte können auch den Stress abbauen und positive Gefühle stärken. Etwas kann interessant oder spannend sein, schön oder wunderbar, gut oder ausgezeichnet. Setzen Sie sich bequem in einen Sessel, atmen Sie tief durch, schließen Sie die Augen und machen Sie eine Übung. Vergessen Sie nicht, dass durch richtige Worte unser Stress reduziert wird.

CD 1•19

Interviewer: **I** Konfliktberaterin: **K**

I: Streit und Konflikt werden negativ assoziiert. Kann von Konflikten auch profitiert werden?

K: Natürlich. Konflikte dienen der besseren Kommunikation. Alleine kann doch nicht gestritten werden. Die Menschen streiten, wenn sie einander wichtig sind, meistens ohne bösen Willen. Sie wollen nur besseres Zusammensein. Konflikt ist also keine verlorene Zeit.

I: Sehr oft werden aber die Konflikte eskaliert. Die Chance auf eine Lösung gibt's dann kaum mehr.

K: Das stimmt, aber nur, wenn ausschließlich Vorwürfe gemacht werden oder die Menschen ineinander Schuld suchen. Oft beginnen sie auch lauter zu sprechen. Meistens werden dabei die Worte „du" oder „ihr" oder „immer" oder „nie" gebraucht. „Du lernst zu wenig", „Du bist immer unpünktlich", „Du räumst dein Zimmer nie auf" oder „Ihr gebt mir zu wenig Taschengeld", „Ihr lasst mich nie in der Woche ausgehen" oder „Ihr wollt immer entscheiden". Das ist eine Sackgasse, die uns nirgendwohin führt. Jedes Gespräch wird durch solche Formulierungen erschwert. Streit ist doch ein Dialog, wenn auch ein sehr emotioneller. Und in dem Dialog müssen die eigene Meinung, Erwartung oder die eigenen Gefühle dargestellt werden. „Ich möchte mehr Taschengeld, weil ..." „Ich bin aufgeregt, wenn du unpünktlich bist" und so weiter.

I: Also streiten – ja, aber sinnvoll?

K: Auf jeden Fall. Wenn die Spannung aber zu groß wird, muss der Streit schnell unterbrochen werden. Man braucht unbedingt eine Bedenkzeit.

I: Was ist die Bedenkzeit?

K: Das ist eine Pause im Streitgespräch. In der Zeit hat jeder die Möglichkeit, wieder ruhiger zu werden und sich den ganzen Streitverlauf anzuschauen. Der Streit wird neu analysiert.

I: Werden auf diese Weise Konflikte gelöst?

K: Von sich selbst – nicht. Aber wir geben uns wenigstens die Chance mit kühlem Kopf die Probleme anzugehen und dadurch die Zukunft zu sichern.

I: Die Konflikte sind gut, aber sind sie auch schön?

K: Das nicht. Sie kosten manchmal sehr viel, aber nicht Konflikte selbst, sondern, wie wir mit ihnen umgehen und ob sie gelöst werden.

CD 1•20

Interviewer: **I** Konfliktberaterin: **K**

I: Und wie sollen Konflikte richtig gelöst werden?

K: Produktiv oder kreativ und nicht destruktiv. In der ersten Linie wird nach Ursachen gesucht. Eine banale Frage wird gestellt: Worum geht es eigentlich?, Was stört mich? Dann ist es gut, die Perspektive zu wechseln, also: Worum geht es meinem Partner?, Was stört ihn? Auf diese Weise wird versucht, die Motive der anderen zu verstehen. Im Gespräch muss dafür gesorgt werden, dass man den Partner richtig versteht und dass man selbst richtig verstanden wird. Und immer eine positive Einstellung – das ist doch kein Krieg, sondern nur ein Streit. Manchmal soll ein Mediator um Hilfe gebeten werden, der neutral und objektiv ist. Letztendlich gibt es verschiedene Kreativtechniken, wie z. B. die Walt-Disney-Methode, das Fischgräten-Diagramm, die 6 Hüte des Denkens und viele andere. Informationen darüber können auf Internetseiten und in vielen Ratgebern gefunden werden.

I: Danke für Ihre ausführlichen Informationen.

CD 1•21

Interviewerin: **I**
Pfeiffer: **P**

I: Mobbing, Schikanen, Psychoterror – Begriffe aus der Erwachsenenwelt, aber auch aus der Schulpraxis. Wir sprechen heute darüber mit Herrn Pfeiffer, dem Entwicklungspsychologen aus der Ludwig-Maximilian-Universität in München. Sie haben das Problem untersucht. Wie sind die Ergebnisse Ihrer Untersuchung?

P: Statistisch gesehen werden jede Woche in Deutschland etwa 500 000 Schüler einmal oder mehrmals gemobbt. Das bedeutet, Mobbing gibt es in fast jeder deutschen Schulklasse in allen Schultypen.

I: Kann man vom Mobbing sprechen, wenn sich zwei Jungen auf dem Schulplatz schlagen?

P: Nein, nicht unbedingt. Man spricht vom Mobbing, wenn sich die Schikanen über einen längeren Zeitraum auf eine Person aus der Gruppe konzentrieren. Offene Gewalt, wenn der Schüler geschlagen oder getreten wird, kann von Lehrern oder Eltern relativ leicht entdeckt werden. Oft geht es aber um verbale Gewalt, wenn der Schüler beschimpft, ausgelacht, beleidigt wird, oder wenn Gerüchte und Lügen verbreitet werden. Nicht selten werden z. B. die Schulsachen beschmutzt, kaputtgemacht oder weggenommen.

CD 1•22

Interviewerin: **I**
Pfeiffer: **P**

I: Beim Mobbing muss es einen Mobber und ein Opfer geben. Wie können Sie die Menschen charakterisieren?

P: Opfer kann jeder sein. Einen Grund für Mobbing findet man immer: neu in der Klasse, andere Kleidung, Brille, Frisur, gute Noten usw. Der tiefere Grund liegt im Täter und bei den Mitschülern. Zum Mobbing gehören immer drei: der Mobber, das Opfer und die Mitschüler – Beobachter oder sogar Helfer. Der Mobber will sich wichtig machen, eine wichtige Position in der Gruppe gewinnen und dazu braucht er das Publikum oder Helfer, also die Gruppe, die leider kaum etwas unternimmt, um dem Opfer zu helfen. Und ohne Hilfe hat das Opfer keine Chance. Die Opfer ziehen sich meistens zurück, manche suchen sogar die Schuld in sich selbst. Sie gehen ungern zur Schule, ihre Noten werden immer schlechter, oft leiden sie an psychosomatischen Beschwerden wie Schlafstörungen, Kopf- oder Bauchschmerzen. Sie werden ausgeschlossen – nach der Schule besucht sie niemand und sie werden auch nicht eingeladen.

Die Bekannten und Freunde wenden sich ab, sie bleiben alleine. Das sind Warn-signale für alle – Eltern, Lehrer, Schulpädagogen und Psychologen, die eingreifen müssen.

I: Wenn unsere Hörer weitere Fragen haben, oder über ihre Fälle erzählen möchten, können Sie uns eine Mail schicken …

CD 1•23

1 Leichtathletik. Die diesjährigen Weltmeisterschaften zeigten, dass die Situation in der deutschen Leichtathletik nicht die beste ist. Mit insgesamt sieben Medaillen – dreimal Gold, dreimal Silber und einmal Bronze – liegen wir weit hinter den besten auf Platz 5. Die nächsten Leichtathletik-weltmeisterschaften finden 2013 in Moskau statt. Wir haben zwei Jahre Zeit, um durch harte Arbeit das Ergebnis zu verbessern.

2 Formel 1. Das heutige Rennen verlief leider nicht wie geplant. Nach einem guten Start von der Pole-Position und 30 Runden in Führung musste unser Formel-1-Pilot wegen eines Motordefekts seine Fahrt unterbrechen. Die nächste Chance auf die Gold-medaille erst in zwei Wochen.

3 Paralympics. Dieses Jahr werden zum ersten Mal in der Geschichte Olympische Spiele und Paralympics gemeinsam starten. In London 2012 zeigen über 4 200 Teilnehmer und Teilnehmerinnen aus über 150 Nationen, dass Sport auch über Behinderungen siegt.

4 Volleyball. Das letzte Superpokal-Spiel hat unsere Mannschaft mit 1:3 leider verloren. Trotzdem hat sie den ersten Platz im gesamten Wettbewerb belegt und sich damit für die Olympischen Spiele qualifiziert.

5 Fußball. Heute wurden die Qualifikationsgruppen zur kommenden Europameisterschaft ausgelost. Unser Team spielt in der stärksten Gruppe – Gruppe B – neben Dänemark, Holland und Portugal. Nicht leicht ist auch Gruppe C mit Spanien, Italien, Irland und Kroatien. Nach Ansicht vieler Kommentatoren ist in diesen beiden Gruppen der künftige Europameister zu suchen. Die restlichen Teams spielen in den Gruppen: A – Polen, Griechenland, Russland und Tschechien und D – die Ukraine, Schweden, Frankreich und England.

CD 1•24

Moderator: **M** Trainer: **T** Britta: **B**

M: Heute in unserem Studio unsere Damenmannschaft bei den Schwimmweltmeisterschaften von Shanghai. Herzlichen Glückwunsch zur Medaille. Sie sind Trainer der Mannschaft. Freuen Sie sich, auch wenn es nicht die Goldmedaille ist.

T: Natürlich! Wir sind die Dritten in der Welt. Und das ist ein super Ergebnis. Die Gegner sind in diesem Jahr so stark – ins Finale zu kommen ist da schon ein kleiner Sieg!

M: Sie als zweifache Olympiasiegerin sehen das anders.

B: Ja. Natürlich freue ich mich mit den anderen. Persönlich aber habe ich eine Niederlage erlitten. Ich bin Sportlerin. Ich will gewinnen. Ich bin gut in Form. Und dann auf einmal in der Qualifikation – der 16. Platz mit einer schlechten Zeit. Ich wollte um den ersten Platz kämpfen und habe nicht einmal das Halbfinale erreicht. Ich war und bin furchtbar enttäuscht. Ich weiß, man sagt: Dabei sein ist alles ... Aber ich wollte trotzdem nicht weiter schwimmen. Für mich zählt nur Erfolg.

M: Sie sind nicht die einzige aus unserer Mannschaft, die in der Qualifikation die nächste Runde nicht erreicht hat. Herr Klein, was sind die Gründe für die Niederlage?

T: Schauen Sie sich den Medaillenspiegel an – Teams aus 70 Nationen haben in Shanghai hart rivalisiert – aber fast alle Sieger kommen aus den USA und China. Diese beiden Nationen sind im Moment nicht zu schlagen. Unser Training ist auf die Olympischen Spiele in London 2012 gerichtet. Ich hoffe, dann verlieren wir nicht mehr.

M: War in Shanghai Doping ein Thema?

T: Doping ist immer im Gespräch. Und immer wieder hört man von Dopingfällen. Es werden auch regelmäßig Tests durchgeführt. In Shanghai hat man aber niemanden ertappt. Aber der Brasilianer Cesar Cielo wurde zum Beispiel im Frühling positiv verifiziert. Trotzdem durfte er an den Weltmeisterschaften teilnehmen und hat zwei Weltmeistertitel geholt. War das fair? Trotzdem würde ich sagen, dass Doping nur vereinzelt stattfindet. Die meisten Schwimmer aber haben Angst vor Tricks.

B: Das ist logisch. Das Finale erreichen, siegen, einen Preis gewinnen – das alles ist natürlich wichtig. Noch wichtiger aber sind Fairness und Gesundheit.

M: Was Sie sagen, ist sehr wichtig. Jeder möchte gewinnen und den Pokal holen, aber das ist das Spiel mit der Gesundheit wert. Ich danke Ihnen allen und wünsche Erfolge im Training und der Vorbereitung für London.

CD 1•25

Interviewer: **I**
Befragte: **B**

1

I: Wer hat gestern gewonnen?

B: Natürlich wir. Nach drei Niederlagen endlich wieder ein Sieg. In der ersten Hälfte sah es noch nach einem Unentschieden aus. Aber dann haben wir von der Tribüne unsere Mannschaft angefeuert. Und es hat geholfen. Zwei Tore und ein verdienter Sieg! Wir haben allen Grund zum Jubeln.

2

I: Wie war das Spiel?

B: Brutal. Wir haben es alle gesehen – nur der Schiedsrichter nicht! Wozu gibt es denn Aufzeichnungen! Er hat kein einziges Foul richtig gepfiffen, keine gelbe Karte gezeigt. Vier Spieler wurden in einem Spiel verletzt! Wie kann das sein?

3

I: War es schön im Stadion?

B: Von wegen! Was die Spieler zeigten, war eine Katastrophe. Das ist nicht zu glauben. Und dann auch noch die Fans. Das hat nichts mit Sport zu tun. Das sind keine normalen Fans, das sind Hooligans.

Sie wollen nur Randale machen. Flaschen- und Raketenwerfen hat auch nichts mit Anfeuern zu tun. Das geht entschieden zu weit!

4

I: Hast du heute das Spiel von den Bullen gesehen?
B: Das war vielleicht ein Krimi auf dem Spielfeld, echt spannend. Vor vollen Tribünen und mit einem Müller in Hochform. Nach dem 2:0 dachten alle: Das war's. Aber nein, in der 75. Minute kam das 1:2 und 10 Minuten später stand das Spiel schon 2:2. Die Zuschauer jubelten. Es war fantastisch.

5

I: War das Spiel spannend?
B: Tut mir leid, ich kann nicht mehr sprechen. Ich bin total enttäuscht. 90 Minuten haben wir gesungen und geschrien: Steh auf, wenn du ein …
So eine Niederlage. Und das kurz vor Saisonende. Ich glaube, den Meistertitel holen wir nicht mehr.

CD 1•26

Interviewer: **I** Arzt: **A**

I: Skiparadies Österreich. Hohe Berge, blauer Himmel, tiefer Schnee. So sieht im Winter das Glück für Tausende, ja Millionen Ski- und Snowboardfahrer, aus. Doch schnell kann der weiße Traum zum weißen Alptraum werden. In Österreich geschehen jährlich etwa 65 000 Skiunfälle bei rund 9 Millionen Skifahrern. In jedem Jahr sterben ca. 40 Personen beim weißen Sport. Wir fragen vor Ort im Krankenhaus Schwarzach. Tausende Skiunfälle jedes Jahr, über 40 Tote. Können Sie diese Zahlen von Ihrer Arbeit hier bestätigen?
A: Leider ja. Heuer haben wir im Spital ca. 10 Prozent mehr Skifahrer als im letzten Jahr. Täglich bekommen wir bis zu 150 Patienten.
I: Woher kommen die Unfälle? Können Sie etwas dazu sagen?
A: Die meisten sind Kollisionen, Zusammenstöße also. Die sind schwer. Am besten vergleichbar mit Motorradunfällen. Viele sind einfach zu schnell unterwegs. Die Skier sind immer besser, die Pisten immer schneller. Aber die Skifahrer sind darauf häufig nicht genügend vorbereitet. Viele Touristen haben ein falsches Bild von ihren Fähigkeiten. Da sitzt jemand 10 Monate im Büro und möchte dann in zwei Wochen Skiweltmeister sein. Auf jeden Fall fährt er so. Aber das funktioniert nicht.
I: Wie kann man das ändern?
A: Das ist schwer. Das Österreichische Kuratorium für Alpine Sicherheit sammelt und publiziert seit vier Jahren Daten über die Unfälle. Aber neue Maßnahmen gibt es noch nicht. Natürlich gibt es die Pflicht, einen Helm zu tragen. Aber das ist wie im Straßenverkehr ein Mentalitätsproblem. Mehr Aufmerksamkeit, mehr Rücksicht. Damit der Urlaub nicht im Spital endet.

CD 1•27

Die Sportlerwelt schaut in diesem Sommer nach London zu den Olympischen Spielen. Dort wetteifern die besten Sportler der Welt um die begehrten Medaillen. Leichtathletik, Schwimmen, Segeln, Boxen und natürlich Fußball sind die Publikumsmagneten. Millionen Fans aus der ganzen Welt teilen diese Begeisterung. 26 beliebte Sportarten – ist das nicht ein bisschen wenig für die ganze Welt? Wir gehen auf die Suche nach Sportarten, die nicht olympisch sind. Mehr noch – Sportarten, die noch kaum jemand noch kennt oder treibt. In der Schweiz haben wir gefunden, was wir suchen. Anne Fischer ist vor Ort und stellt Ihnen zwei interessante Sportarten vor.

CD 1•28

Einen wunderschönen guten Tag, liebe Zuhörer. Kennen Sie Hornussen? Oder vielleicht Schwingen? Nein, ich habe mich nicht versprochen: Das heißt wirklich so.
Hornussen ist eine Art Ballspiel, das schon im 19. Jahrhundert gespielt wurde. In meinen Augen sieht es aus wie eine Kreuzung zwischen Cricket und Baseball. Zwei Mannschaften werfen den Noussen in das Feld der anderen Mannschaft. Und die verteidigen ihre Hälfte. Das Spiel kann manchmal mehrere Stunden dauern. Hornussen zählt – genau wie das Schwingen (eine Art Ringen) – zu den Schweizer Nationalsportarten. Gespielt wird häufig zu Volksfesten. Da können dann auch schon Zehntausende Zuschauer ihren Stolz und ihr Engagement für ihre Sportarten zeigen. Aber eine Chance zu den nächsten Olympischen Spielen haben beide Sportarten eher nicht.

Zeszyt ćwiczeń

CD 3•1

Mit den Füßen kann man gehen,
mit den Augen kann man sehen.
Auf den Knien kann man kriechen,
mit der Nase kann man riechen.
Mit den Händen kann man winken,
der Mund kann essen und auch trinken.
Sand im Auge, das kann stören,
mit den Ohren kann man hören.

CD 3•2

Frank, ich bin krank. Ich habe eine Erkältung und fühle mich schlecht. Heute bleibe ich zu Hause. Mir tut der Hals schrecklich weh. Bring bitte etwas gegen Halsschmerzen aus der Apotheke. Zum Glück habe ich kein Fieber, aber mir läuft die ganze Zeit die Nase. Nimm also auch gleich etwas gegen Schnupfen. Wir haben keinen Sirup gegen Husten mehr zu Hause. Kaufe bitte eine Flasche davon.

CD 3•4

– Wie kann ich Ihnen helfen?
– Ich hätte gern Bioparox.
– Es tut mir leid, aber für Antibiotika brauchen Sie ein Rezept.
– Haben Sie etwas gegen Husten?
– Ich gebe Ihnen einen Sirup. Kommt noch etwas dazu?
– Ich brauche noch eine Packung Aspirin.

CD 3•5

– Guten Tag, Frau Lenart! Was fehlt Ihnen?
– Ich habe Halsschmerzen und Schnupfen.
– Haben Sie auch Fieber?
– Nur 37 Grad.
– Wie lange haben Sie das schon?
– Seit drei Tagen.
– Ich gebe Ihnen ein Rezept für Schmerztabletten und Nasentropfen.
– Wie oft muss ich die Tabletten nehmen?
– Dreimal täglich nach dem Essen.

CD 3•7

– Frau Scholz, wie ernähren Sie sich?
– Ich esse vor allem Obst und Gemüse, manchmal auch etwas Fleisch.
– Sind Sie körperlich aktiv?
– In meiner Freizeit spiele ich Tennis. Und ich fahre mit dem Fahrrad zur Arbeit.
– Und was machen Sie gegen Stress?
– Relaxen. Ich gehe regelmäßig zu Yoga und meditiere. Das hilft sehr gut.
– Rauchen Sie?
– Leider ja, schon seit vielen Jahren. Aber ich will damit aufhören.

CD 3•8

1 Mein Vater verbringt viel Zeit in der Arbeit. Deshalb ist er oft übermüdet.

2 Konrad fährt immer mit dem Fahrrad zur Schule. Deswegen ist er gut in Form.

3 Sonja macht zweimal die Woche Yoga. Deshalb ist sie immer entspannt.

4 Sara schläft täglich mindestens acht Stunden. Deswegen sieht sie immer gut aus.

CD 3•9

die Erholung
die Ernährung
die Entspannung
die Bewegung
die Wanderung

CD 3•10

Hallo, ich bin Julia. Seit fünf Jahren bin ich Personal Trainerin und berate die Leute, was sie machen sollen, um fit zu bleiben und gut auszusehen. Die Hauptsache ist die Ernährung. Aus allem, was wir zu uns nehmen, schöpfen wir Energie. Das Essen muss also gesund sein. Aber was heißt es eigentlich, gesund zu essen? Das A und O einer ausgewogenen Ernährung ist die Vielfalt der Lebensmittel. Ich ernähre mich von Gemüse und Obst in verschiedenen Farben, mal vegetarisch, mal mit Fleisch und Fisch, auch Nudeln und Reis gehören zu meiner gesunden Diät. Wichtig ist auch die Bewegung. Ich treibe regelmäßig Sport. Fast jeden Tag. Dreimal in der Woche jogge ich im Wald und an den Wochenenden treffe ich mich mit einer Freundin von mir und wir spielen zusammen Tennis. Außerdem baue ich in meinen Alltag sportliche Aktivitäten ein. Ich gehe viele Strecken zu Fuß, für die ich früher den Bus genommen habe. In meinem Wohnblock benutze ich auch nicht den Aufzug, obwohl ich im sechsten Stock wohne. Bewegung hat für mich eine sehr hohe Priorität. Heutzutage sieht man ganz deutlich, dass der Mangel an Bewegung zur Folge hat, dass viele Menschen an Übergewicht leiden. Gleichzeitig ernähren sie sich zum großen Teil von Fast Food und trinken süße Getränke. Das selbst ist allerdings keine Ursache dafür, dass sie zu dick sind. Es fehlt ihnen einfach die Bewegung. Der dritte Faktor, der unsere Kondition beeinflusst, ist – neben Ernährung und Bewegung – der Schlaf. Der Schlaf spielt bei einer gesunden Lebensweise eine genauso wichtige Rolle wie das Essen und Trinken. Bewegung hält uns fit, macht schlank, aber auch … müde. Deswegen sollte man genug schlafen. Der Mensch braucht durchschnittlich acht Stunden Schlaf pro Tag. Unser Körper entspannt sich dann und tankt Energie für den ganzen Tag. Untersuchungen zeigen, dass Menschen, die den Tag gut ausgeschlafen beginnen, optimistischer sind und besser mit Stress zurechtkommen.

CD 3•11

Aussage 1: Haben Sie Probleme mit dem Schreiben auf dem Tablet? Die Bildschirmtastatur ist nicht bequem genug? Bei uns bekommen Sie eine Bluetooth-Tastatur, die mit jedem Tablet kompatibel ist. Batterien einlegen, mit dem Tablet verbinden und … los geht's.

Aussage 2: Hallo, Max! Hier Maja. Schade, dass du nicht da bist. Ich habe ein Problem mit meiner neuen Bluetooth-Tastatur. Ich kann sie einfach nicht anschließen. Mein Tablet erkennt sie nicht. Du kommst bestimmt damit zurecht. Ruf mich bitte an.

Aussage 3: Ich kann Ihnen dieses Tablet hier empfehlen. Prozessor 1.6 GHz, Arbeitsspeicher 2 GByte, Gerätespeicher 32 GByte. Zurzeit ist es im Sonderangebot und eine Bluetooth-Tastatur bekommen Sie gratis dazu.

Aussage 4: Seit zwei Jahren arbeite ich nur mit dem Tablet und kann das Gerät empfehlen. Alle Materialien, die ich im Unterricht benutze, habe ich im Gerätespeicher. Und zum Ausfüllen der Schuldokumentation genügt mir die Bildschirmtastatur. Ich brauche keine externe Bluetooth-Tastatur.

CD 3•12

Aussage 1: Was muss ich tun, wenn ich mit meinem Smartphone in Geschäften zahlen will?

Aussage 2: Ich kann nicht lange sprechen, denn die Batterie ist fast leer.

Aussage 3: Soll ich dir die Präsentation per E-Mail schicken?

Aussage 4: Ben, kannst du mir helfen? Ich kann auf meinem Handy kein Radio hören.

CD 3•13

Aussage 1: Lade das Gerät auf, sonst verlierst du den Kontakt zu deinen Bekannten.

Aussage 2: Geh zuerst in die Einstellungen. Dann versuchen wir das Problem zu lösen.

Aussage 3: Gib jetzt den Code ein und entsperre das Gerät.

Aussage 4: Drücke im Notfall den Knopf.

Aussage 5: Schließe zuerst deine Kopfhörer an. Sonst kannst du die Musik nicht hören.

CD 3•14

Die menschliche Zivilisation entwickelt sich unglaublich schnell. Möglich macht es der Fortschritt. Weil der Mensch von Natur aus faul und bequem ist, hat er schon immer neue und immer kompliziertere Dinge erfunden, damit sein Leben angenehmer und bequemer ist. Die ersten Erfinder lebten bereits in der Steinzeit. Aber erst das 19. und 20. Jahrhundert kann man als Jahrhunderte des Fortschrittes bezeichnen. In dieser Zeit sind die wichtigsten Erfindungen entstanden. Diese Entwicklung kann man nicht stoppen. Sie ist immer schneller. Immer mehr neue Dinge entstehen. Vielen Leuten macht das Angst, denn manche Erfindungen verändern das Leben ganzer Gesellschaften – und zwar nicht immer positiv. Wohin führt das also? Schicken Sie uns Ihre Meinung.

CD 3•15

1 – Für meine Erfindung werde ich einen Preis bekommen.
– Das werden wir noch sehen.

2 – Später wirst du bestimmt in einem Labor als Wissenschaftler arbeiten.
– Das wird sich noch zeigen.

3 – Die Menschen werden immer jung aussehen.
– Aber sie werden trotzdem nicht jung sein.

CD 3•16

Wypowiedź 1: Welche Erfindung des 20. Jahrhunderts findest du am wichtigsten?

Wypowiedź 2: Wie kann ich auf meinem Smartphone Internet-Radio hören?

Wypowiedź 3: Mein I-Pad ist gesperrt. Was soll ich jetzt tun?

Wypowiedź 4: Ohne welches Gerät kannst du dir deinen Haushalt nicht vorstellen?

CD 3•18

Guten Tag! Mein Name ist Stefan Koch und ich erzähle euch heute kurz meine Geschichte. Ich wurde 1990 in Köln geboren. Da bin ich auch aufgewachsen und habe das Gymnasium absolviert. In der Schule war ich, so kann man wohl sagen, echt gut. Das Abitur habe ich mit der Durchschnittsnote 1,2 bestanden. Dann habe ich ohne Probleme einen Platz an der Universität in München gefunden, wo ich Informatik studiert habe. Nach dem Studium hatte ich auch keine Probleme, eine gute Stelle zu finden. Ich habe als Fachinformatiker bei einer großen Firma in München gearbeitet. Ich habe dort so gut verdient, dass ich mir bald eine kleine Wohnung anschaffen konnte. Alles ist sehr gut gelaufen. Eines Tages merkte ich, dass ich immer mehr Arbeit und immer weniger Freizeit hatte. Dann wurde mir klar, dass ich nicht viel glücklicher bin. Ich habe dann die größte Entscheidung in meinem bisherigen Leben getroffen. Ich habe gekündigt und eine kleine eigene Firma gegründet. Ich gestalte Leuten Internetseiten. Die Aufträge bekomme ich sowohl von individuellen Kunden als auch von großen Unternehmen. Ich verdiene weniger als früher, aber das reicht mir. Dafür habe ich mehr Zeit für mich selbst. Ich habe meine Wohnung bei München verkauft und bin aufs Land gezogen. Ich bin auch zur Universität zurückgekehrt und schreibe nun an meiner Doktorarbeit. Mehr Zeit für Sport, Wanderungen, Treffen mit Freunden – das zählt jetzt für mich.

CD 3•19

Berufserfahrung
Fremdsprachenkenntnisse
Umgangsformen
Computerkenntnisse
Kommunikationsfähigkeit

CD 3•20

Zuverlässigkeit
Pünktlichkeit
Kompetenz
Geduld
Kreativität
Verantwortlichkeit
Teamfähigkeit

CD 3•21

Minijobs sind eine besonders gute Möglichkeit für Schüler und Studenten. Warum mini? Weil das Gehalt auch mini ist. Bis 450 Euro monatlich kann man verdienen und man braucht keine Steuern zu zahlen. Das heißt in der Regel, dass man Brutto- für Nettozahlung bekommt. Man darf aber monatlich nicht mehr als 450 Euro verdienen. Für Minijobber ist das also im Jahr nicht mehr als 5400 Euro. Minijobs kann man auch in Privathaushalten ausüben. Vielen Familien fehlt die Zeit für Haushaltpflichten: für das Putzen, Bügeln, Waschen. Auch ältere Menschen brauchen oft Hilfe. Minijobber können z. B. einkaufen, aufräumen, kochen oder Gartenarbeiten übernehmen.

CD 3•22

Michael Brinkmann

Schon als Kind war er sehr energisch und beweglich. Seine Eltern hatten damit immer Probleme. Sein erstes richtiges Mountainbike bekam er zum 10. Geburtstag. Das Radfahren gefiel ihm natürlich sehr. Nach dem Abitur studierte er Architektur, aber er fand den Beruf langweilig. Seit 1994 arbeitete er als Radkurier. 1999 beschloss er eine eigene Kurierfirma zu gründen. 2008 und 2010 wurde er Europameister und 2011 Weltmeister der Radkuriere.

CD 3•23

– Wann hast du dich für den Beruf entschieden?
– Als ich im Lyzeum war.

– Wann hat er so gut Englisch gelernt?
– Als er in England gewohnt hat.

– Wann suchst du einen Job?
– Wenn die Ferien beginnen.

– Wann gehst du zum Vorstellungsgespräch?
– Wenn ich eine Einladung bekomme.

– Wann hast du dich besonders gefreut?
– Als ich den Job gefunden habe.

CD 3•24

Selbstständigkeit
Teamfähigkeit
Genauigkeit
Organisationsfähigkeit
Kommunikationsfähigkeit
Verantwortlichkeit

CD 3•25

– Wie arbeitest du am besten?
– Im Team.
– Was ist für dich wichtig?
– Finanzielle Sicherheit.
– Wie sieht dein Arbeitsplatz aus?
– Er ist sehr ordentlich.
– Wie triffst du Entscheidungen?
– Nach gründlicher Analyse.
– Wie reagierst du auf andere Menschen?
– Mit Toleranz.

CD 3•26

Wypowiedź 1: Ich habe Journalistik studiert. Um meine persönlichen Bedürfnisse im Studium zu erfüllen, habe ich als Model gejobbt. Ich war auch als Reisejournalistin tätig. Ich habe mein Geld so verdient, dass ich Reisen in die weite Welt gemacht und Reportagen gedreht habe. Im fünften Studienjahr habe ich die Arbeit einer Moderatorin im lokalen Fernsehen bekommen. Vor vier Jahren wurde ich Chefredakteurin und an dieser Stelle arbeite ich bis heute.

Wypowiedź 2: Ich möchte vorher mehrere Berufe ausprobieren, um dann selbst zu entscheiden, was ich eigentlich machen will. Ich habe schon mal gejobbt und zwar als Kellner in den Sommerferien. Ein Freund von mir hat schon in einem Restaurant gekellnert und ich habe beschlossen, auch so etwas auszuprobieren. Auf einer lokalen Internetseite habe ich eine Annonce gelesen und mich um die Stelle beworben. Es hat geklappt. Ich habe sogar nicht schlecht verdient, aber diese Arbeit hat mir nicht so gut gefallen.

Wypowiedź 3: Ich habe eine Anzeige auf der Seite www.jobbörse.de gefunden. Danach habe ich mich beworben und ich wurde in die Firma eingeladen. Der Personalchef hat mich gefragt, warum ich in dem Unternehmen arbeiten will, was ich für die Firma tun kann, was andere Bewerber nicht können, was ich über das Unternehmen und die Branche weiß, welches Gehalt ich mir vorstelle und vieles mehr. Ich habe alle Fragen beantwortet und nun warte ich auf eine Rückmeldung.

Wypowiedź 4: Vor meiner Berufsentscheidung habe ich mir vor allem zwei Fragen gestellt. Erstens wollte ich wissen, ob ich auch nach ein paar Jahren in der Branche eine Beschäftigung finde. Zweitens habe ich mir überlegt, wie sich die Branche entwickelt und welche Perspektiven sie hat. Als ich diese beiden Fragen positiv beantworten konnte, habe ich meinen Beruf gewählt. Jetzt bin ich Fachinformatiker und bedauere meine Entscheidung nicht.

CD 3•27

– Wie findest du den Rat, der dir der Psychologe gegeben hat?
– Wie heißt das Mädchen, dem alle helfen wollten?
– Wie war die Rolle, die du im Improvisationstheater gespielt hast?
– Wie hat er auf den Vorschlag reagiert, den du gemacht hast?
– Wie heißen die Menschen, denen wir für die Hilfe danken wollen?

CD 3•30

– Ich weiß nicht, wer mir mein Handy weggenommen hat.
– Sie hat schlimme Gerüchte über ihre Freunde verbreitet.
– Er hat mich beleidigt und ich spreche nicht mehr mit ihm.
– Meine Klassenkameraden haben mich ausgelacht, als ich gestern in der neuen Hose zur Schule gekommen bin.
– Wer hat dich so verprügelt? Du hast so viele blaue Flecken auf dem Rücken.

CD 3•31

1 Vor 3 Monaten sind wir umgezogen und ich musste die Schule wechseln. In der neuen Schule fühle ich mich nicht mehr so gut wie früher. Besonders Pausen hasse ich. Auf dem Pausenhof sind Schimpfwörter gang und gäbe. Mehrmals haben mich meine Klassenkameraden beschimpft, was mich sehr verletzt hat. Kann ich etwas dagegen tun? Ich habe Angst, dass es noch schlimmer wird.

2 Niemand spricht mit mir. Ich fühle mich ausgeschlossen. Nur hinter meinem Rücken werden Gerüchte verbreitet. Das tut weh. Was kann ich unternehmen? Wie kann ich um meinen guten Ruf kämpfen?

3 Ich habe Übergewicht. Meine Klassenkameraden finden das lustig und lachen mich aus. Ich versuche gute Miene zum bösen Spiel zu machen, aber wissen sie nicht, dass sie mich fertig machen?

CD 3•32

Letztens bemerkten wir, dass unsere Tochter Probleme hat. In der Schule wurde uns gesagt, dass sie schlechter lernt und manchmal sogar die Schule schwänzt. Sie wollte uns aber nichts erzählen, bis zu ihrem Geburtstag. An dem Tag wurde sie von einem Mädchen aus ihrer Klasse angerufen und mit bösen Worten beleidigt. Vor Kurzem wurde sie auch von älteren Schülerinnen auf dem Nachhauseweg angegriffen. Ihre Jacke und Hose wurden schrecklich beschmutzt. Die Klassenlehrerin und die Schulleiterin wurden schon von uns benachrichtigt, aber ob das hilft? Mein Mann und ich sind verzweifelt. Was können wir noch machen, um unserem Kind zu helfen?

CD 3•33

Wypowiedź 1: Wie wirkt die ganze Situation mit dem neuen Chef auf dich?

Wypowiedź 2: Wie baust du den ganzen Stress ab?

Wypowiedź 3: Hat Ben wieder Schmetterlinge im Bauch?

Wypowiedź 4: Ist dein Bruder wirklich empört?

CD 3•34

Schulwettkampf
Schachturier
Autorennen
Fußballspiel
Weltmeisterschaften

CD 3•35

Mark: Ich habe gehört, dass du in einem Sportklub bist.
Silke: Das stimmt. In einem Radrennklub. Schon seit einem Jahr.
Mark: Nimmst du schon an Wettkämpfen teil?
Silke: Ja, wir haben im Jahr fünf Rennen.
Mark: Und hast du schon Erfolge?
Silke: Ich habe einmal den zweiten Platz belegt.
Mark: Und wann holst du dir den Meistertitel?

CD 3•36

Journalistin: **J**
Herr Muschke: **M**

J: Herr Muschke, waren Sie Sportler?
M: Ja. Meine Karriere habe ich schon als Kind angefangen. Meine Eltern hatten mich nämlich auf eine Sportschule geschickt. Danach kamen einige Sportklubs.
J: Hatten Sie Erfolge?
M: Unterschiedlich. Wenn ich regelmäßig trainiert hatte, gewann ich. Aber nicht immer, weil ich mich oft verletzt hatte und nicht zum Training kommen konnte.
J: Heute arbeiten Sie mit den Kindern als Trainer. Macht es Ihnen Spaß?
M: Ja, sehr sogar. Das war schon immer mein Traum gewesen. Aber ich musste zuerst eine Ausbildung machen.
J: Wo finden die Trainings statt?
M: Früher hatten wir die Sporthalle von der Schule benutzt. Dann bekamen wir aber von der Stadt unsere eigene Halle. Dort sind wir bis heute.
J: Erziehen Sie zukünftige Meister?
M: Ich hatte früher gedacht, dass man unbedingt Meister werden muss. Aber dann habe ich gesehen: Dabei sein ist alles.

CD 3•37

Wer spielt, ist ein Spieler.
Wer gewinnt, ist ein Gewinner.
Wer verliert, ist ein Verlierer.
Wer siegt, ist ein Sieger.
Wer kämpft, ist ein Kämpfer.

CD 3•39

Seitdem ich Fritz kenne, treibt er Sport. Früher lief er immer sofort zum Training, sobald die Schule aus war. Nachdem das Training zu Ende gewesen war, musste er noch Hausaufgaben machen. Er schlief aber ein, sobald er sich an den Schreibtisch setzte. Nachdem er im Finale eines Turniers eine Niederlage erlitten hatte, hörte er mit dem Sport auf. Seitdem er mehr Zeit hat, ist er wieder der Beste in der Klasse.

CD 3•40

1
– Und? Wer hat gewonnen?
– Sie spielen noch. Aber sobald das Spiel zu Ende ist, rufe ich dich sofort zurück.

2
– Seit wann spielt diese Mannschaft in der ersten Liga?
– Seitdem sie wieder Spiele gewinnt.

3
– Warum finden keine Wettkämpfe statt?
– Weil es heftigen Regen gab, nachdem das Turnier begonnen hatte.

CD 3•42

1
– Wie steht das Spiel?
– 2:0 für uns.

2
– Wer führt?
– Niemand. Bis jetzt ist es 1:1.

3
– Wer hat gewonnen?
– Die Sieger sind natürlich wir.

4
– Hat jemand eine gelbe Karte bekommen?
– Ja, Müller, in der 30. Minute.

5
– Wer hat das Tor geschossen?
– Schimanski aus 30 Metern.

CD 3•43

Das Spiel begann nicht gut für uns. Es hat nur 21 Minuten gedauert, bis die italienische Mannschaft den ersten Satz mit 25:17 gewann. Die Italiener spielten fantastisch, während unser Team lauter Fehler machte. Noch bevor die 40. Minute des Spiels vorbei war, verloren wir gegen Italien 0:2. Der dritte Satz war ein Krimi. Unser Team attackierte immer heftiger, während die Italiener langsam die Kraft verloren. Wir haben mit 25:21 gewonnen. Am Anfang des vierten Satzes führten wir, aber es dauerte nicht lange, bis die Italiener ausgeglichen haben. Es wurde um jeden Ball gekämpft. Kurz bevor der Satz zu Ende ging, wechselte der Trainer 2 Spieler aus und wir gewannen mit neuen Kräften. Der Spielstand – 2:2. Bevor der entscheidende Satz begann, wechselten die Mannschaften die Seiten. Es ging los. Der Block der Italiener wurde immer schwächer, während unser Team wie im Trance spielte. Wir gewannen Punkt für Punkt, bis endlich der Satzball und Spielball kam. Nach einem harten Kampf haben wir das stärkste Team des Turniers besiegt.

CD 3•44

Liebe Schülerinnen und Schüler, zum Anlass unseres Schulfestes organisieren wir ein Volleyballspiel zwischen Lehrern und Schülern. Neun Lehrerinnen und Lehrer haben uns schon ihre Teilnahme bestätigt. Der Kapitän des Lehrerteams wird unser Schulleiter – Herr Schuster. Wir brauchen nun eine Schülermannschaft. Alle, unabhängig davon, ob sie Fußball, Volleyball oder Basketball spielen oder auch gar keinen Sport treiben, sind herzlich eingeladen. Der Spaß zählt. Unser erstes Training findet am Donnerstag um 18 Uhr in der Sporthalle statt. Unser Kapitän ist Markus Frosch aus der 11b. Das Spiel findet in drei Wochen statt: am Freitag, dem 22. April um 10 Uhr. Und jetzt Achtung! Die Lehrer haben uns versprochen, dass das Gewinnerteam auf Schulkosten übers Wochenende nach Krakau fährt. Es lohnt sich also, sich zu melden und ... zu gewinnen.

Pearson Central Europe Sp. z o.o.
ul. Szamocka 8
01-748 Warszawa
www.pearson.pl

Copyright © Pearson Central Europe 2020

Wszystkie prawa zastrzeżone. Żadna część tej publikacji nie może być powielana, przechowywana, przekazywana, udostępniana lub wykorzystywana w jakiejkolwiek formie lub przy pomocy jakichkolwiek środków elektronicznych, mechanicznych, fotokopiowania, nagrywania lub innych, bez uprzedniej pisemnej zgody podmiotów autorsko uprawnionych.

Pierwsze wydanie 2020

ISBN: 978-83-7882-882-2

Redakcja: Aneta Białek, Maciej Nietrzebka
Konsultacja merytoryczna: Piotr Dudek, Katarzyna Szachowska
Korekta językowa: Guido Heitkötter, Boris Martin Bahr
Rysunki: Jacek Krajewski, Ewa Olejnik, Dominik Redmer

Wydawca dziękuje poniższym autorom zdjęć za zgodę na ich publikację:

123RF.com: Aaron Amat 35, Akos Nagy 54, 150, Alexander Raths 22, 40, 128, 136, Amawasri Pakdara 36, amnach kinchokawat 84, Andreas Zerndl 90, Andrei Kuzmik 30, 126, Andrey Armyagov 60, Andrii YURLOV 175, Andriy Popov 30, Antonio Guillem 62, 63, Artyom Yefimov 55, awrangler 56, belchonock 92, 133, Cathy Yeulet 35, 62, 112, 119, Chayatorn Laorattanavech 27, dandamanwasch 21, Dean Drobot 35, destinacigdem 84, Dmitrii Shironosov 28, Dmitrii Shironosovii Shironosov 46, Dmytro Panchenko 55, dolgachov 34, 62, 84, donatas1205 95, Dzmitry Kliapitski 125, everythingpossible 102-103, Evgeny Atamanenko 40, 136, fad82 27, Felix Pergande 99, fotomircea 55, fsstock 123, Ganna Tugolukova 119, goodluz 55, happyalex 82, Hongqi Zhang 82, iakovenko 30, 63, Ilia Starikov 125, indigolotos 27, Jari Hindstrom 147, Jean-Marie Guyon 93, Jinga Pantilimon Ion 111, Jozef Polc 20, 21, Judit Katai 54, 150, Kamil 63, KAMONTAD PEUMMONTHIANKAEW 27, karandaev 126, Kaspars Grinvalds 134, Katarzyna Białasiewicz 20, 63, 64, Kichigin Aleksandr 30, kurhan 17, kzenon 12, 40, 108, 136, lightfieldstudios 21, 104-105, littleny 30, mangostar 147, maridav 18, Martin Novak 20, Micha Klootwijk 27, Miroslaw Dobrzanski 84, My Make OU 29, nd3000 91, 175, NejroN 147, Nils Weymann 45, obencem 100, Oksana Tkachuk 36, Olena Kachmar 50, 119, Paulo Cruz 86, Pavlo Vakhrushev 49, Petar Dojkic 57, Peter Bernik 55, petervick167 115, radist 43, rafalstachura 30, rawpixel 30, Roman Sotola 41, Rommel Canlas 94, Rossella Apostoli 84, sabphoto 63, SARAWUT POLSAMART 21, scanrail 27, 84, 125, 126, schan 30, Sergey Novikov 76, 175, Sergey Rasulov 30, server 27, 125, Siam Pukkato 21, stylephotographs 26, 122, T.W. van Urk 95, Tharakorn Arunothai 21, Tommaso Altamura 161, Tono Balaguer 12, 108, Torwai Suebsri 20, Tyler Olson 49, Uliya Stankevych 30, Vadim Guzhva 35, 63, 137, 148, Val Thoermer 14, Vladimir Badaev 153, wattanaphob kappago 27, Wavebreak Media Ltd 45, 48, William Perugini 12, 108, yiorgosgr 92, zoomteam 54, 150

Alamy Stock Photo: blickwinkel 72, ClassicStock 31, Everett Collection Historical 31, imageBROKER 59, Michael Preston 69, Neil Lloyd 69, PCN Photography 69

Fotolia: 135pixels 54, 150, Africa Studio 13, 17, aigarsr 123, alephcomo1 142, Alexander Raths 16, artush 156, Aufort Jérome 123, CandyBox Images 82, 83, contrastwerkstatt 189, cynoclub 43, Elnur 13, Erica Guilane-Nachez 127, fizkes 13, fotogestoeber 26, 122, Gennadiy Poznyakov 16, 45, gstockstudio 55, HaywireMedia 26, 122, Holger Luck 15, ifeelstock 46, Igor Mojzes 189, Jane 158, Jeanette Dietl 123, 155, Juulijs 129, K.- P. Adler 156, magann 142, Melissa Schalke 69, Minerva Studio 43, mma23 158, Olesia Bilkei 143, photo 5000 82, Photographee.eu 15, Picture-Factory 12, 108, 111, Piotr Marcinski 142, 155, Rido 139, RobertNyholm 168, Shariff Che'Lah 68, 164, tadeas 85, Tyler Olson 44, ullrich 138, VadimGuzhva 58, 154, vgstudio 17, WavebreakmediaMicro 16, Wisky 13, www.gg24.de 167

Getty Images: Bongarts 74, Donald Miralle 72, Florian Pohl 73, Harry Engels 71, Ian Walton 71, Justin Sullivan 32, Paul Gilham 71, Popperfoto / Bob Thomas 68, 164, Popperfoto / Haynes Archive 74, Quinn Rooney 68, 164, Science & Society Picture Library 31, ullstein bild 31, 87

Shutterstock.com: Alexandre Arocas 91, creativeneko 40, 42, 136, Dziurek 70, MDI 77, MB 69, Paramonov Alexander 42, paul prescott 78, Piotr Zajac 176, Sopotnicki 41, 137

Pozostałe zdjęcia © Pearson Education

Projekt graficzny: Beata Krajewska *(Studio Gardengraf)*, Marcin Wasyluk
Projekt okładki: Beata Krajewska *(Studio Gardengraf)*
Skład: Beata Krajewska *(Studio Gardengraf)*, Adam Kulikowski *(Letrabit)*

Nagranie: Studio Nagrań Andrzej Rewak, Bell Sound Production
Realizacja dźwięku: Marcin Wasyluk, Bartłomiej Lewczuk
Montaż: Marcin Wasyluk, Bartłomiej Lewczuk
Lektorzy: Joachim Ciecierski, Aleksandra Fila, Guido Heitkötter, Michał Leja, Christoph Obergfell, Aleksandra Podgórska, Andrzej Pomianowski, Paul Renke, Birgit Sekulski, Witold Sekulski, Andrzej Wasilewski, Marcin Wasyluk

Drukowano w Polsce

Wydawca poczynił wszelkie wysiłki, by odnaleźć wszystkie podmioty autorsko uprawnione, i z góry przeprasza za jakiekolwiek niezamierzone pominięcia. Z największą radością zamieścimy odpowiednie informacje na temat podmiotów autorsko uprawnionych w kolejnych wydaniach tej publikacji.

Ta książka została wydrukowana na papierze pochodzącym z odnawialnych źródeł, przyjaznym czytelnikowi i środowisku.

Infos aktuell

Kurs języka niemieckiego dla uczniów liceów i techników

- Składa się z **4 tomów rocznych** umożliwiających pracę zarówno **z grupami rozpoczynającymi, jak i kontynuującymi** naukę języka niemieckiego
- Kładzie **nacisk na skuteczną komunikację** w sytuacjach życia codziennego
- Wspiera przygotowanie do egzaminu maturalnego

Książka nauczyciela zawiera:

- Strony z podręcznika z rozwiązaniami
- Strony z zeszytu ćwiczeń z rozwiązaniami
- Scenariusze lekcji
- Płyty audio CD z nagraniami do podręcznika i zeszytu ćwiczeń
- Transkrypcję nagrań

ePanel

Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela zawiera:

- Publikacje w formie elektronicznej
  - Podręcznik w formacie PDF
  - Zeszyt ćwiczeń w formacie PDF
  - Książkę nauczyciela w formacie PDF
  - Zbiór materiałów uzupełniających, w tym gier i zabaw, wraz z kartami do kopiowania
  - Nagrania MP3
- Kompleksowy system testowania i oceniania
- Dokumentację szkolną (program nauczania, rozkład materiału z monitorem kompetencji kluczowych i realizacji wymogów podstawy programowej, plan wynikowy, przedmiotowe zasady oceniania)

  Dokumentacja szkolna dostępna jest także na stronie pearson.pl/niem/dokumentacja.

ESOKJ	A1/A1+	A2	A2+/B1	B1/B2
Infos aktuell	1	2	3	4

ISBN 978-83-7882-882-2

