

Ćwiczenia

Klasa 1 | Część 2

WSiP

Autorki: **Danuta Kręcisz**, **Beata Lewandowska**, **Katarzyna Nowacka**, **Ewa Szczepańska**; **Małgorzata Szczęsna** (treści przyrodnicze); **Malina Sarnowska** (treści muzyczne); **Julita Wiktorska-Zapała** (ćwiczenia do tematu o emocjach); **Katarzyna Harmak** (wybrane ćwiczenia do lektur)

Współpraca autorska: **Marta Guzowska**

Opieka merytoryczno-dydaktyczna: **prof. UKEN dr hab. Iwona Czaja-Chudyba**, **prof. UW dr hab. Małgorzata Żytko** (cykl „Szkoła na TAK!"), **dr Monika Just** (myślenie twórcze)

Niniejsza publikacja podlega ochronie na podstawie prawa autorskiego.
Zabrania się jakiegokolwiek wykorzystywania, w tym analizowania i kopiowania tej publikacji, przy użyciu systemów sztucznej inteligencji.

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne
Warszawa 2026

Wydanie I, 1/2026

ISBN 978-83-02-23289-3 (część 2.)
ISBN 978-83-02-23292-3 (całość)

QR Code (kod QR) to zarejestrowany znak towarowy DENSO WAVE INCORPORATED.
Odczytanie kodu QR wymaga urządzenia z zainstalowaną aplikacją do odczytywania kodów QR, obsługującą co najmniej kody w wersji czwartej, oraz aparatu o minimalnej rozdzielczości 5 Mpix.

Dostęp do zasobów pod kodem QR wynosi co najmniej 3 lata od roku wydania publikacji zawierającej kod QR.

Opracowanie merytoryczne i redakcyjne: **Bożena Drzycimska**, **Marta Guzowska**, **Agnieszka Więckowska**
Konsultacje merytoryczne: **Sylwia Mroczek-Poniatowska**
Redakcja techniczna: **Małgorzata Chmielewska**
Projekt I strony okładki i projekt graficzny **About Ad**
Opracowanie graficzne: **Magdalena Kubala**, **Joanna Plakiewicz**
Opracowanie audio: **Monika Bryszewska**, **Dominika Dulny**, **Kalina Świątnicka-Dominici**
Fotoedycja: **Joanna Bańka**
Skład i łamanie: **Studio Artix Jacek Malik**

Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne Spółka Akcyjna
00-807 Warszawa, Aleje Jerozolimskie 96
KRS: 0000595068
Infolinia: 801 220 555
www.wsip.pl
Wyprodukowano w Polsce

1. Czy Brzydkie Kacząteko naprawdę było brzydkie?

1. Odczytaj kod QR (czytaj: ku-er) i posłuchaj piosenki „Szkoła marzeń na TAK!”.

2. Wytnij z wycinanki na stronie 115 ilustracje. Ułóż je według kolejności wydarzeń w baśni. Ponumeruj ilustracje. Przyklej je we właściwych miejscach.

a. Wysłuchaj podpisów do ilustracji lub je przeczytaj. Dobierz podpisy do ilustracji. Wpisz w okienka odpowiednie liczby.

- ☐ Nadejście zimy.
- ☐ Wyklucie się Brzydkiego Kacząteka.
- ☐ Przyglądanie się odbiciu w tafli wody.
- ☐ Dokuczanie Brzydkiemu Kacząteku.
- ☐ Wysiadywanie jaj.
- ☐ Spotkanie łabędzi na wodzie.

3. Na podstawie ilustracji i podpisów opowiedz baśń o Brzydkim Kacząteku.

4. Pomóż Brzydkiemu Kaczątku dojść do stawu. Z liter zebranych po drodze ułóż wyrazy, które utworzą zdanie. Odczytaj je i zapisz.



5. Podaj nazwy ptaków przedstawionych na zdjęciach. Pokoloruj na czerwono kółka odpowiadające głosce **a** w tych nazwach.









<footer>4</footer>

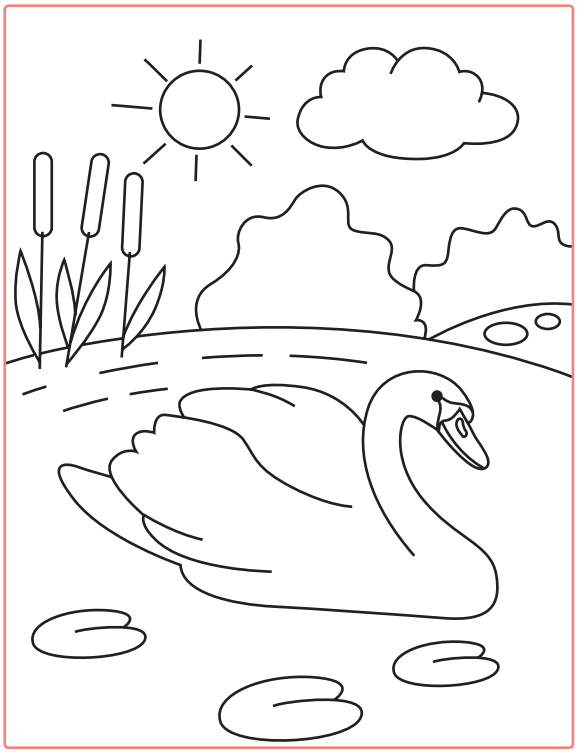
6. Jak się czuło Brzydkie Kaczątko, kiedy było małe, a jak – kiedy stało się pięknym łabędziem? Narysuj w ramkach buźki przedstawiające uczucia Brzydkiego Kaczątka. W każdej ramce możesz narysować więcej niż jedną buźkę.

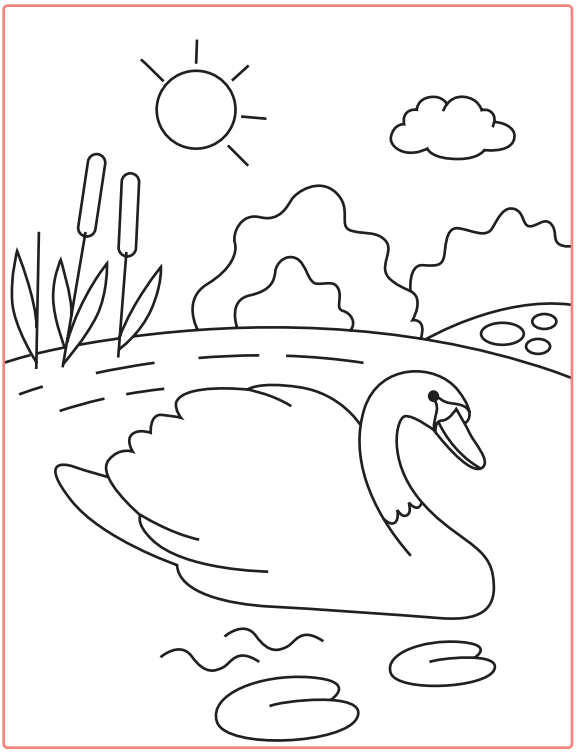




GŁÓWKA PRACUJE

7. Przyjrzyj się ilustracjom. Znajdź dziesięć szczegółów, którymi się one różnią. Zaznacz różnice na ilustracji po prawej stronie. Pokoloruj ilustrację po lewej stronie.

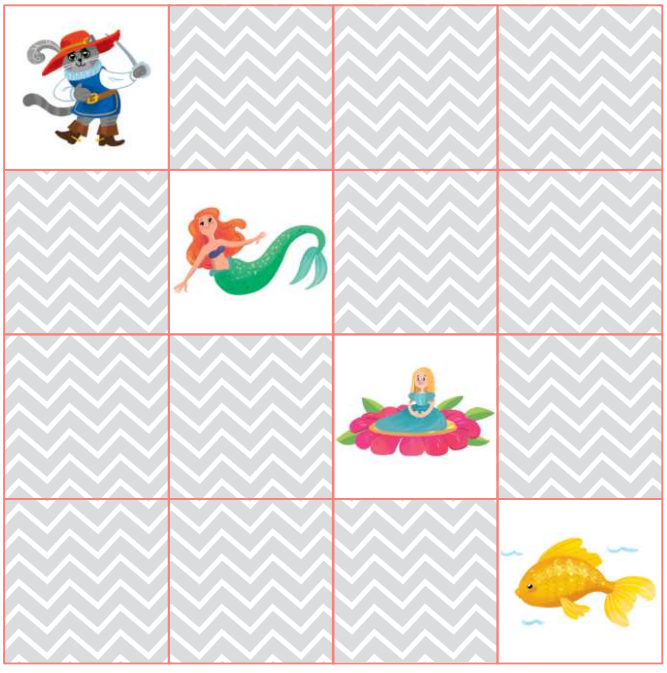




2. Po co nam bajki?

GŁÓWKA PRACUJE

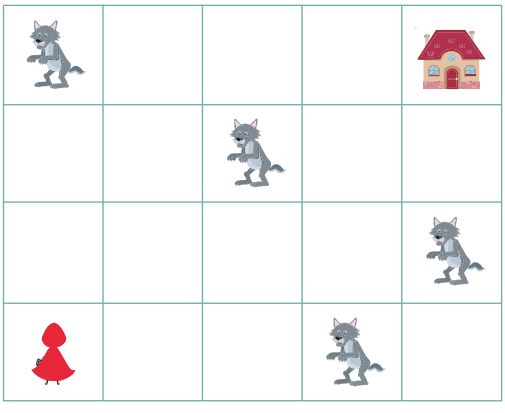
1. Rozwiąż sudoku. W pustych miejscach tabeli umieść nalepki tak, żeby w każdym rzędzie pionowym i poziomym żadna z postaci się nie powtórzyła.

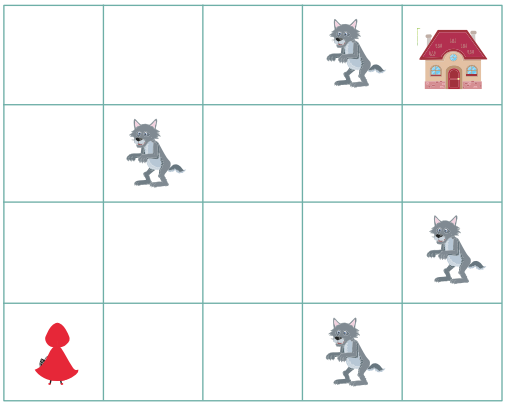


a. Porównaj swoją tabelę z tabelą koleżanki lub kolegi. Czy jest tylko jedno rozwiązanie?

ŁAMACZE KODÓW

2. Poprowadź Czerwonego Kapturka do domku babci najkrótszą drogą tak, żeby nie spotkał on groźnych wilków. Drogę oznacz strzałkami: ↑, ↓, →, ←.





1. W każdym rzędzie narysuj pionowe linie według wzoru. Pomiędzy liniami powinno się znaleźć tyle śladów, ile wskazuje liczba na początku rzędu.

2

3

4

2. Odczytaj kod QR i posłuchaj nagrania. Czy muzyka kojarzy ci się z walcem wróżki, czy z marszem Tomcia Palucha? Otocz pętlą odpowiednią ilustrację.





3. Wykreśl wszystkie litery **s**, **t**, **u**. Z pozostałych liter odczytaj hasło. Zapisz je.

m u e t l t s o s d s t i s u a

Hasło: _____

3. Dlaczego ptaki odlatują na zimę do ciepłych krajów?

GŁÓWKA PRACUJE

1. Jakie litery kryją się pod śladami w nazwach ptaków? Odczytaj wyrazy i je zapisz.



ó k



d e



l k

2. Przeczytaj zdania. Policz wyrazy w każdym zdaniu. Zapisz odpowiednią liczbę w okienku obok każdego zdania. Podkreśl wszystkie nazwy ptaków.

A. To jest dom dla kosa. ☐

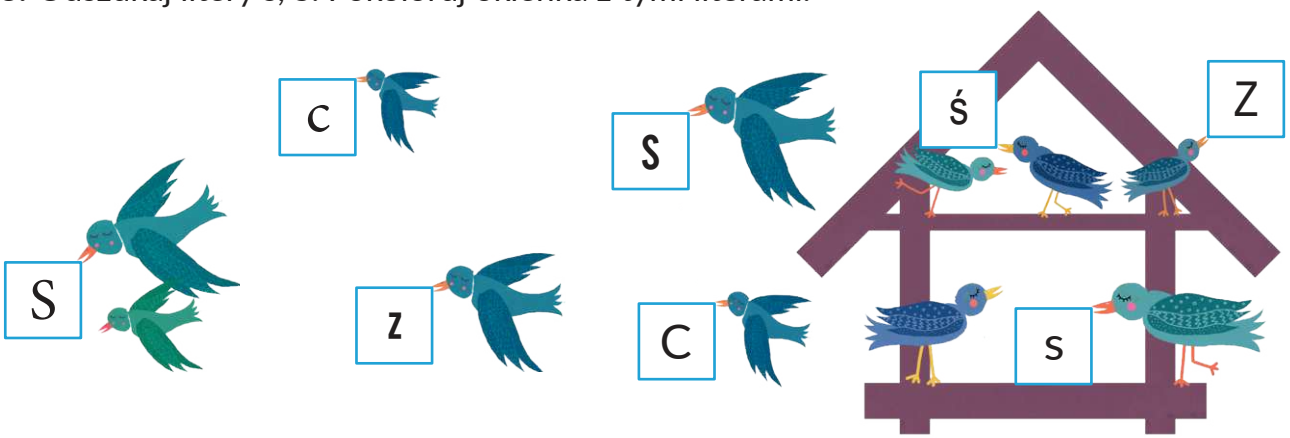
B. Tu stoi sójka. ☐

C. Tam daleko lata lelek. ☐



a. Podpisz zdjęcie odpowiednim zdaniem.

3. Odszukaj litery **s**, **S**. Pokoloruj okienka z tymi literami.



1. Podaj nazwy wszystkich ptaków przedstawionych na zdjęciach. Obok każdego ptaka, który pozostaje w Polsce na zimę, nalep śnieżynkę. Obok każdego ptaka, który odlatuje na zimę do ciepłych krajów, nalep słoneczko.



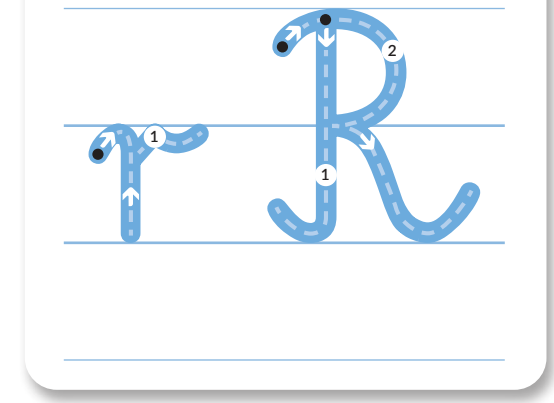
a. Otocz jedną pętlą ptaki zimujące w Polsce, a drugą pętlą – odlatujące na zimę do ciepłych krajów.

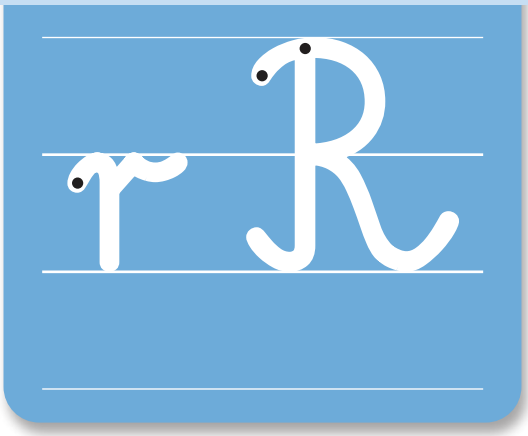
2. Skreśl zdjęcia, na których nie przedstawiono pokarmu dla ptaków.



3. Na wybranym okienku w lapbooku (czytaj: lapbuku) przyrodniczym „Ekokącik” nalep napis **Ptaki zimujące w Polsce**. Wewnątrz okienka umieść nalepkę z sikorą i gilem. Możesz dorysować obok ptaków ich ulubiony pokarm.

4. Jak zrobić ramkę do zdjęć?







ramka



Radek

1. Napisz litery po śladzie i samodzielnie. Zaznacz w dowolny sposób małą i wielką literę, które napisałaś / napisałeś najlepiej.

r r r r r r

R R R R R R

r R r R r R r R

2. Ułóż z liter imiona. Podpisz nimi zdjęcia chłopców.



Rokme



larKo



Derak

3. Przeczytaj wyrazy. W każdym z nich zmień pierwszą literę na literę **r**. Zapisz powstałe wyrazy.

jak _____

kosa _____

kok _____

jama _____

kasa _____

mój _____

GŁÓWKA PRACUJE

4. Połącz litery w ramkach z odpowiednimi wyrazami według wzoru. Pokoloruj ramki tylko z tymi literami, od których zaczynają się połączone z nimi nazwy kwiatów.

R A M K I

aster rak irys mur korek

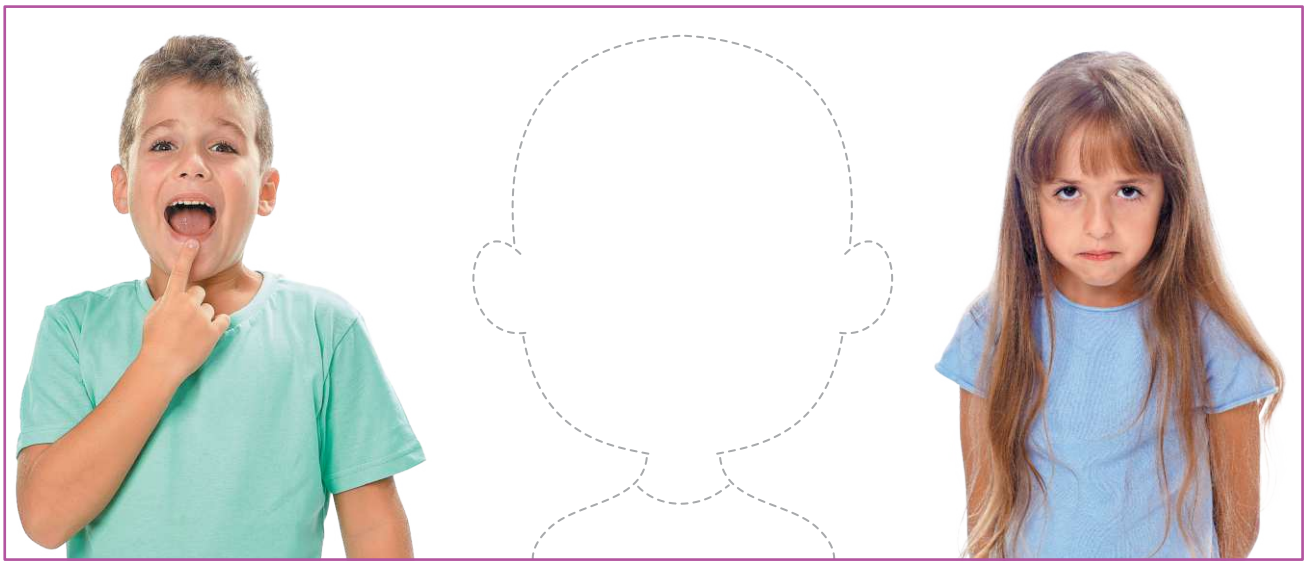
5. Ozdób ramkę kolorowymi literami. W ramce możesz wykonać dowolny rysunek.

1. Jak poprawić sobie nastrój jesienią?

1. Skreśl co drugą literę. Z pozostałych liter utwórz wyrazy. Zapisz zdanie.

T ~~d~~ o K j r e L s ó t D e u m y J Y A.

a. Oceń, w jakim dzisiaj jesteś nastroju. Uzupełnij rysunek.



CZAS NA PORADĘ

Każdego dnia można być w innym nastroju. Zły nastrój możesz poprawić dzięki ruchowi na świeżym powietrzu lub spotkaniu z przyjaciółmi.

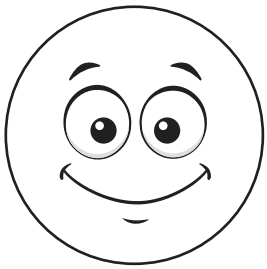
2. Przeczytaj wyrazy. W każdym z nich znajdź ukryty inny wyraz. Zapisz go.

tort _____ kotlet _____

kosa _____ deser _____

list _____ klasa _____

3. Wysłuchaj nazw emocji lub je przeczytaj. Z jakimi kolorami kojarzą ci się te emocje? Pokoloruj każdy obrazek wybranym kolorem.



radość



smutek



złość



strach

4. Jakie emocje wywołują u ciebie przedstawione na zdjęciach sytuacje? Wskaż zdjęcia, które kojarzą ci się z obrazkami z ćwiczenia 3. Pokoloruj ramki wokół wskazanych zdjęć zgodnie z kolorami tych obrazków.







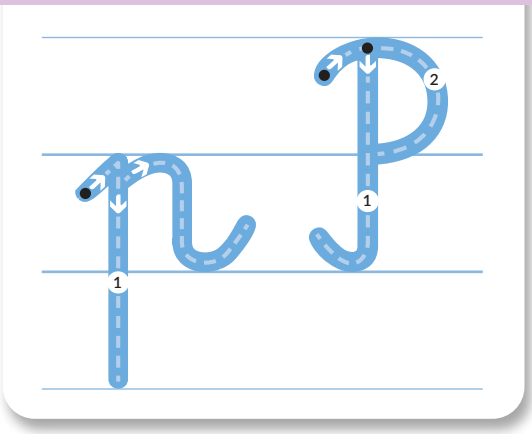


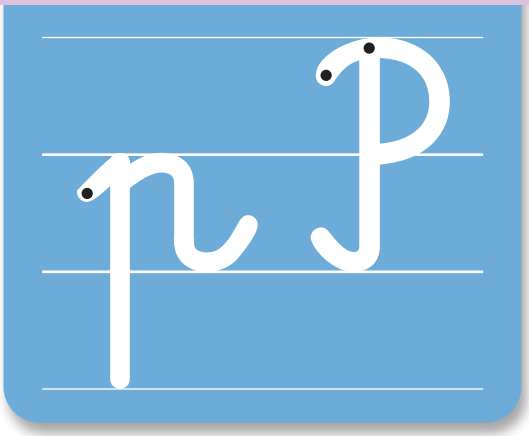




Ćwiczenia dodatkowe → s. 99

2. Dlaczego w mieście są parki?







park



Pola

1. Napisz litery po śladzie i samodzielnie. Zaznacz w dowolny sposób małą i wielką literę, które napisałaś / napisałeś najlepiej.

2. Znajdź wszystkie litery **p**, **P**. Narysuj obok każdej z nich listek.

p P d B D P b P R p

3. Napisz obok podane wyrazy.

park Poldek

Paula pole

pupil Polska

4. Przeczytaj zdania. Połącz je strzałkami z odpowiednimi zdjęciami. Podkreśl wszystkie litery **p**, **P** w zdaniach.

A. Patryk ma psa Pimpka.

B. To jest parasol Poli.

C. Tu jest mapa Polski.







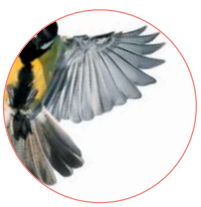
GŁÓWKA PRACUJE

5. Utwórz z podanych liter wyrazy. Podpisz nimi zdjęcia.

apsat psake aktp kytpa









6. Odczytaj kod QR i posłuchaj piosenki „Co tu robić w listopadzie?”.

Zeszyt kaligraficzny → s. 32

3. Jak zmienia się jesienna pogoda?

1. Połącz liniami sylaby znajdujące się na kroplach o tej samej wielkości. Utwórz z tych sylab wyrazy. Ułóż z nich zdanie. Napisz je.



2. Połącz w pary strzałkami takie same wyrazy. Napisz je.

stopa pies papryka papier papryka

stopa papier pies

GŁÓWKA PRACUJE

3. W jakiej kolejności należy ułożyć zdjęcia, żeby ostatnia głoska nazwy jednego zdjęcia była taka sama jak pierwsza głoska nazwy następnego zdjęcia? Wpisz w okienka liczby wskazujące właściwą kolejność zdjęć.



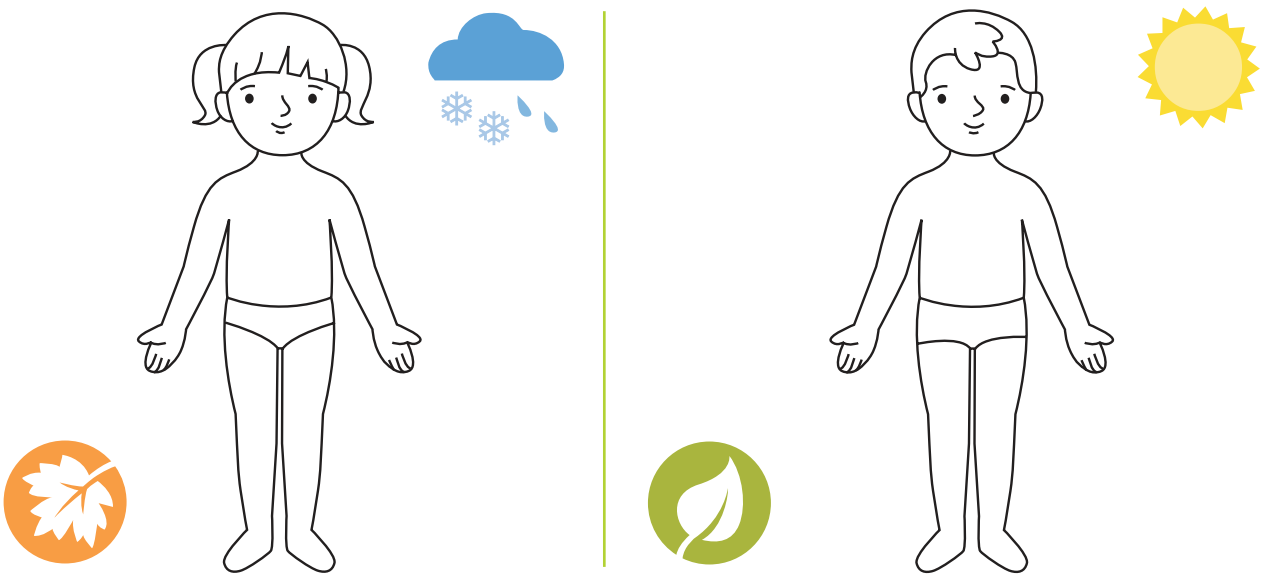
[ ] [ ] [ ] [2] [ ]

1. Jakie warunki pogodowe nie sprzyjają organizowaniu wycieczki rowerowej? Wybierz właściwe symbole pogody i je przekreśl. Uzasadnij swój wybór.





2. Dorysuj dzieciom ubrania, które powinny mieć na sobie przed wyjściem z domu. Zwróć uwagę na symbole obok dzieci. Co jeszcze, oprócz ubrań, może się przydać dzieciom? Uzupełnij rysunek według własnego pomysłu.



a. Otocz pętlą dziecko w ubraniu typowym dla pory roku, która jest teraz.

3. Sprawdź z pomocą dorosłego, jaka będzie jutro pogoda w twojej miejscowości lub w twoim regionie. Możesz zobaczyć prognozę pogody w telewizji, w internecie albo posłuchać jej w radiu. Narysuj odpowiednie symbole pogody w ramce.

4. Czy deszcz zawsze pada tak samo?

w W



woda



Wojtek

1. Napisz litery po śladzie i samodzielnie. Zaznacz w dowolny sposób małą i wielką literę, które napisałaś / napisałeś najlepiej.

2. Otocz pętlami wszystkie litery **w**, **W** w wyrazach.

WODA WIATR staw WAGA

WŁADEK worek PAWEŁ Weronika

Warszawa PAW kowal ZAWÓD

3. Napisz obok podane sylaby i wyrazy.

wo wi wy
Wa Wie We
kawa wata
Wojtek Wiki

4. Podaj nazwy obrazków. Podziel nazwy na głoski. Pokoloruj na niebiesko kółka odpowiadające głosce **w** w tych nazwach.



○○○○○



○○○○



○○○○

5. Przeczytaj zdania. Przy każdym zdaniu prawdziwym pokoloruj ramkę z wyrazem **TAK**. Przy każdym zdaniu fałszywym pokoloruj ramkę z wyrazem **NIE**.

A. Wiatr wieje. TAK NIE

B. Krowa lata. TAK NIE

C. Mrówka mówi. TAK NIE

D. Kot pieje. TAK NIE

E. Wilk wyje. TAK NIE



Zeszyt kaligraficzny → s. 33

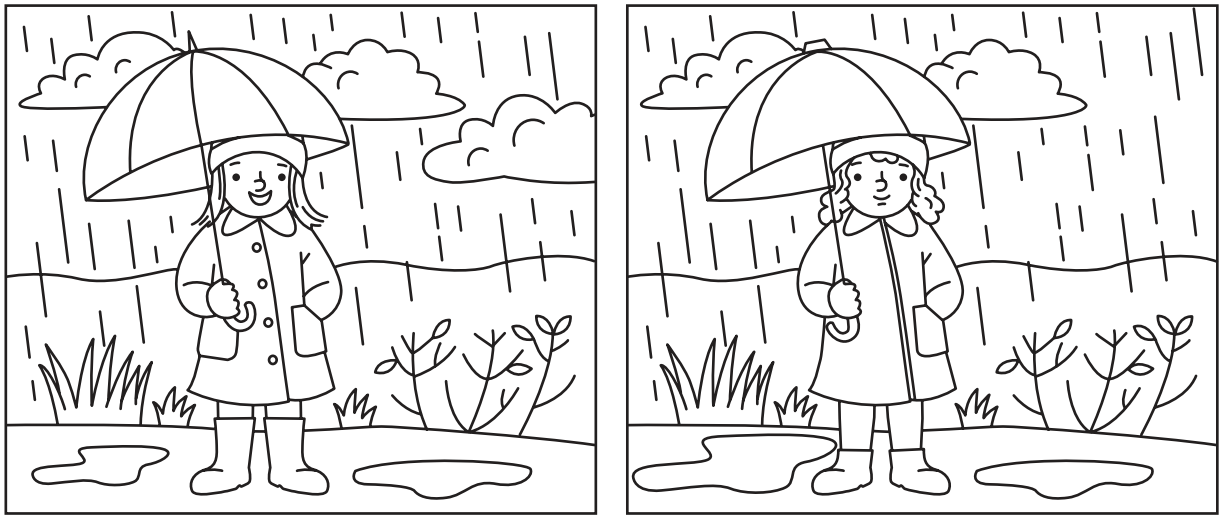
6. Uzupełnij tekst wyrazami z ramki.

wysoko • wiatr • parku • swój • wiewiórka • stoi

Wiktoria jest w _____. Wieje _____. Tu _____ ruda _____. Tam _____ ptak ma _____ domek.

GŁÓWKA PRACUJE

7. Przyjrzyj się uważnie ilustracjom. Znajdź dziesięć szczegółów, którymi się one różnią. Zaznacz różnice na ilustracji po prawej stronie.



8. Narysuj w ramce buźkę przedstawiającą twój nastrój, kiedy pada deszcz.

1. Pokoloruj ramki z wyrazami, które mają dwie sylaby.

woda	parasol	wilk	wodospad
trawa	Kamil	mewa	papryka

a. Przepisz z pokolorowanych ramek wyrazy, w których jest litera **w**.

2. Przeczytaj tekst. Narysuj do niego ilustrację na kartce z bloku.

To mój park. Tu staw i wodospad.
Tam mama, tata, ja i pies.
Pies ma w pysku kij.

3 Ułóż z rozsypanych wyrazów zdania. Zapisz je.

A. kolorowy Wojtek parasol. ma

B. portretu. stara jest To rama

4. Odczytaj kod QR i rozwiąż powtórzeniowy quiz (czytaj: kłiz).

1. Dlaczego nie należy oceniać po wyglądzie?

DOBRE WYCHOWANIE

1. Wysłuchaj napisów lub je przeczytaj. Wykonaj odpowiednie rysunki.

moje włosy

moje oczy

mój ulubiony kolor

moja ulubiona potrawa

a. Porównaj swoje rysunki z rysunkami koleżanki lub kolegi. Wspólnie oceńcie, czy bardzo się różnicie.

2. Otocz pętlami zdjęcia przedmiotów, które sprawiają, że różnimy się między sobą wyglądem. Uzasadnij swój wybór.










3. Jakie różnice, oprócz ubioru, są w wyglądzie dzieci na każdym zdjęciu? Wysłuchaj wyrazów zapisanych w ramkach lub je przeczytaj. Pokoloruj ramki wokół zdjęć takim samym kolorem, jaki mają ramki z wyrazami, które odpowiadają tym zdjęciom.









wzrost | kolor skóry | wiek | kolor włosów

a. Ramkę którego zdjęcia można pokolorować dwoma kolorami? Wyjaśnij dlaczego.

b. Wybierz jedno zdjęcie. Jaką wspólną zabawę zaproponujesz dzieciom z tego zdjęcia? Narysuj w ramce przedmiot, który moglibyście wykorzystać podczas wspólnej zabawy.

CZAS NA PORADĘ

Staraj się nie oceniać innych po wyglądzie. Dzięki temu będziesz mieć więcej okazji do zawarcia nowych znajomości i przyjaźni.

2. Jak zmienić wygląd nie do poznania?

ą



wąsy



gąska

1. Napisz literę po śladzie i samodzielnie. Zaznacz w dowolny sposób literę, którą napisałaś / napisałeś najlepiej.

ą ą ą ą ą ą

2. Podkreśl w tekście wszystkie wyrazy z literą **ą**. Jeśli potrafisz, to przeczytaj tekst.

Był raz przemądrzały bąk.

– Znam wyrazy w środku z **ą**!

– Nie chwal się! – powiedział wąż. –

Ja poznaję nowe wciąż.

Znam wyrazy: **mąż**, **dąb**, **wąsy**,

wstążka, **książka**, **bąbel**, **dąsy**.



3. Połącz strzałkami sylaby w pary tak, żeby powstały wyrazy. Zapisz je.

i	pią	mą	dą	tek	ka

4. Ułóż z rozsypanych wyrazów zdanie. Zapisz je. Wykonaj odpowiedni rysunek w ramce.

wąsy

są To

wujka.

GŁÓWKA PRACUJE

5. Znajdź na obrazku wszystkie zwierzęta, w których nazwach jest litera **ą**. Otocz je pętlami.



Zeszyt kaligraficzny → s. 34

3. Po co nam zmysły?

1. Podaj nazwy części ciała przedstawionych na zdjęciach. Pod każdym zdjęciem napisz, ile głosek słyszysz w jego nazwie.






a. Powiedz, jakie zmysły odpowiadają tym częściom ciała.

GŁÓWKA PRACUJE

2. Połącz liniami litery z lewej kolumny z literami z prawej kolumny tak, żeby powstały wyrazy. Zapisz je.

a	apusta
s	orela
m	wokado
k	eler

a. Z liter w lewej kolumnie ułóż wyraz. Zapisz go.

3. Przeczytaj wyrazy. Zakryj je i napisz z pamięci.

myją lepią mówią tropią

1. Wskaż zdjęcie, na którym jest pediatra. Otocz je pętlą.





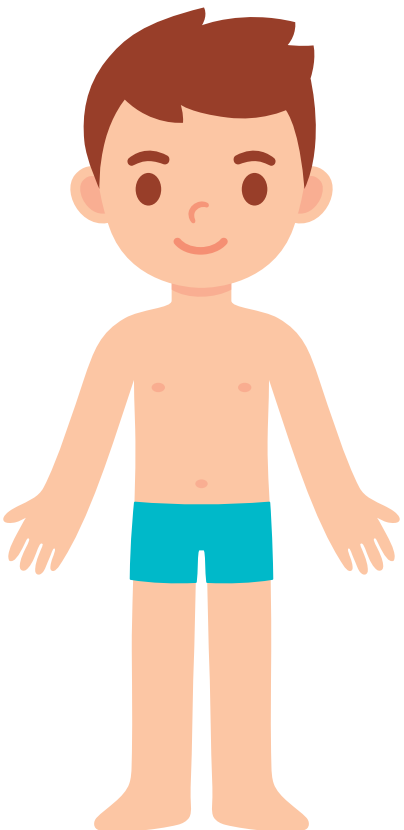


2. Dobierzcie się w pary. Przygotuj swoją śniadaniówkę z jedzeniem. Uzupełnij kartę obserwacji.

a. Wykonaj podane czynności. Połącz liniami zdania z odpowiednimi częściami ciała, które pracują, gdy wykonujesz te czynności.

Dotykaj przedmiotów podanych ci przez osobę z pary.

Powąchaj przedmioty znajdujące się blisko ciebie (na przykład jedzenie ze śniadaniówki).



Patrz na wybrany przedmiot.

Zjedz coś ze swojej śniadaniówki.

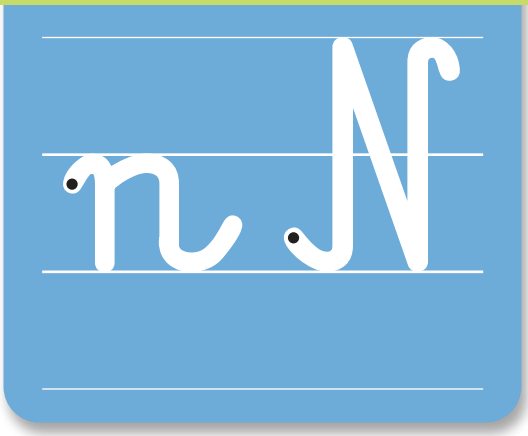
Wsłuchaj się w dźwięki otoczenia.

b. Porównajcie swoje wyniki obserwacji. Powiedzcie, jakich zmysłów używaliście podczas wykonywania każdej czynności.

3. Poproś osobę dorosłą, żeby cię zważyła i zmierzyła twój wzrost. Zapisz w zeszycie datę i wyniki pomiarów.

4. Czy można stracić węch?







nos



Nela

1. Napisz litery po śladzie i samodzielnie. Zaznacz w dowolny sposób małą i wielką literę, które napisałaś / napisałeś najlepiej.

n n n n n n

N N N N N N

n N n N n N n N

2. Wpisz literę **n** lub **N** tak, żeby powstały wyrazy.

□atalka ka□apka □uda □ela

□ata□ dywa□ □adia ka□arek

□amiot pa□da komi□ sa□ki

a. Podkreśl wyrazy, które mają trzy sylaby.

3. Ułóż podpisy z rozsypanych liter. Zapisz te wyrazy.



u t y n



k a a n p a



w a n a n

4. Wykreśl wszystkie litery **n**, **N**. Z pozostałych liter ułóż zdanie. Zapisz je.

M n a N m n k N a n t N a n r.

GŁÓWKA PRACUJE

5. Powiedz, co przedstawiają pary ilustracji. Dobierz do nich podpisy. Wpisz w kółka odpowiednie liczby.

1



2



◯ Zagrać komuś na nosie.

◯ Mieć muchy w nosie.

a. Wyjaśnij, co znaczą te powiedzenia.

1. Jak się samodzielnie ubrać?

1. Przyjrzyj się ilustracjom. Powiedz, czego brakuje dzieciom na ilustracjach. Napisz pod każdą ilustracją wyraz z ramki, który jest nazwą brakującej rzeczy.

parasol • sweter • skarpeta • kurtka









2. Wykreśl wszystkie wielkie litery. Z pozostałych liter, czytanych od lewej do prawej strony, ułóż wyrazy. Zapisz je.

M	p	O	y	T	R	t	A	a	W	m	P
N	Y	w	U	i	P	e	J	K	m	A	L
u	O	R	m	i	A	M	e	E	O	N	m

3. Przyjrzyj się uważnie, jak są ubrane dzieci na ilustracjach. Połącz liniami dzieci z ilustracjami właściwych butów. Możesz zaproponować dla każdego dziecka więcej niż jeden rodzaj butów.



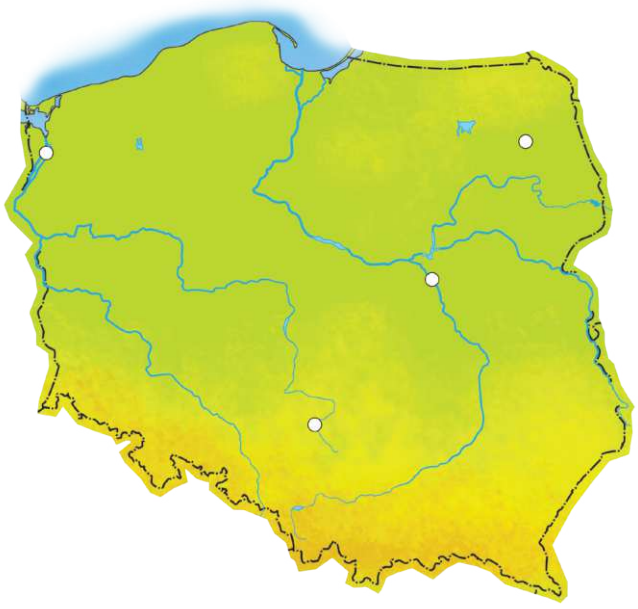
a. Których butów nie zaproponowałaś / zaproponowałeś żadnemu dziecku? Otocz je pętlą. Uzasadnij swój wybór.

SamoDZIELNI

4. W tym tygodniu codziennie wieczorem z pomocą dorosłego sprawdzaj prognozę pogody i samodzielnie przygotowuj odpowiednie ubranie na następny dzień. Sprawdzaj również, czy ubranie i buty są czyste. Możesz też poćwiczyć wiązanie sznurowadeł. Zaznaczaj wykonanie zadania w kalendarzu lub na kartce.

2. Dokąd prowadzą siedmiomilowe buty?

1. Na podstawie wiersza „Siedmiomilowe buty” i mapy Polski ze stron 40–41 w podręczniku wskaż na poniższej mapie wybrane miasta, które odwiedził Michał. Połącz strzałką każdą nazwę miasta z odpowiednim punktem na mapie.



Częstochowa

Warszawa

Łomża

Szczecin

a. Pokoloruj ramki z tymi nazwami miast, które miałaś / miałeś okazję odwiedzić.

2. Wysłuchaj pytań do wiersza „Siedmiomilowe buty” ze stron 40–41 w podręczniku. Odpowiedz na pytania **TAK** lub **NIE**. Otocz pętlami odpowiednie litery obok każdego pytania. Z zaznaczonych liter odczytaj hasło.

	TAK	NIE
A. Czy Michał kupił buty siedmiomilowe?	K	M
B. Czy dzieci Michała goniły go samolotem?	A	R
C. Czy Michał wybrał się z żoną do teatru?	P	O
D. Czy Michał ostatecznie wrócił do domu na bosaka?	K	A

3. Przejdź przez labirynt od nazwy miasta do odpowiedniego zdjęcia, a dowiesz się, co ciekawego można zobaczyć w tym mieście. Narysuj każdą drogę kredką we wskazanym kolorze.



Ciechocinek



Warszawa



Płock



Szczecin









ORTOGRAFIA

Ó Ś Ż RZ

4. Przeczytaj wyrazy w ramce. Wybierz spośród nich tylko nazwy miejscowości. Zapisz je.

dom • Kraków • miasto • Londyn
tulipan • Nowy Jork • Dorota

a. Jak się nazywa miejscowość, w której mieszkasz? Zapisz jej nazwę w zeszycie, jeśli potrafisz.

3. Co wspólnego ma kopyto z butem?

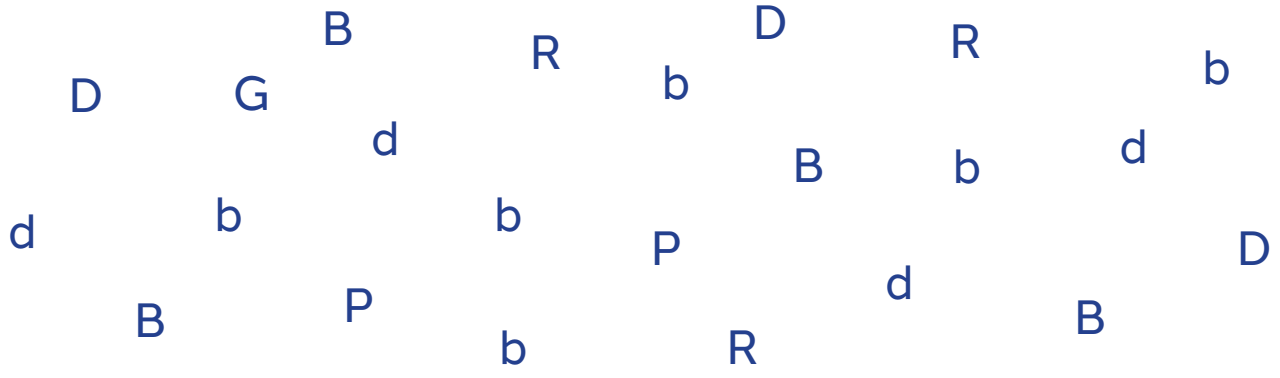


buty

Bartek

1. Napisz litery po śladzie i samodzielnie. Zaznacz w dowolny sposób małą i wielką literę, które napisałaś / napisałeś najlepiej.

2. Połącz jedną sznurówką wszystkie litery **b**, a drugą sznurówką – wszystkie litery **B**. Narysuj każdą sznurówkę w innym kolorze.



3. Przepisz podane sylaby i wyrazy.

ba be bi bo Bu By Bą

bombka torba Bronek Barbara

4. Połącz liniami buty w pary. Z sylab pod butami z tej samej pary odczytaj wyrazy. Zapisz je. Powiedz, co wspólnego mają te wyrazy.



ba



ba



sen



ba



lon



nan



Ku



ba

5. Przepisz zdanie.

To są moje ulubione buty.

Zeszyt kaligraficzny → s. 36

6. Przyjrzyj się zdjęciu. Uzupełnij zdanie wyrazem wybranym z ramki tak, żeby było ono prawdziwe. Pamiętaj o kropce na końcu zdania.



stopy

kopyta

pióra

To są

a. Otocz pętlą w zdaniu wyraz, który ma najwięcej sylab.

7. Podaj nazwy zwierząt przedstawionych na zdjęciach. Połącz każde zdjęcie z odpowiednim modelem wyrazu. Pokoloruj na niebiesko kółka odpowiadające głosce **b** w nazwach zwierząt.







○○○○○○ ○○○○ ○○○○○

ŁAMACZE KODÓW

8. Dokończ kolorowanie obrazka według kodu. Opowiedz, co przedstawia obrazek.



B

b

D

d

1. Czym są zakończone kończyny zwierząt przedstawionych na zdjęciach w środkowej kolumnie? Połącz liniami odpowiednie zdjęcia w pary. Następnie umieść obok zdjęć zwierząt nalepki prezentujące miejsca, w których żyją te zwierzęta.

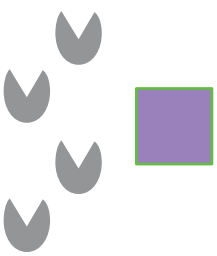
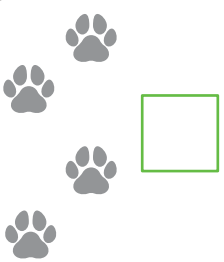







a. Wyjaśnij, jaki wpływ na to, czym są zakończone kończyny zwierząt, ma miejsce, w którym żyją te zwierzęta.

2. Czyje to ślady i tropy, czyli odciski kończyn zwierząt? Przyjrzyj się uważnie obrazkom i zdjęciom. Pokoloruj każde okienko obok obrazka takim kolorem, w jakim jest ramka odpowiadającego mu zdjęcia.







4. Czy sznurówki da się zawiązać w węzeł?

ę



węzeł



Jędrek

1. Napisz literę po śladzie i samodzielnie. Zaznacz w dowolny sposób literę, którą napisałaś / napisałeś najlepiej.

ę ę ę ę ę ę

2. Podkreśl wszystkie wyrazy z **ę**.

pieczeń

pączek

tęcza

zięba

strąk

kłębek

pajęczyna

czekolada

łąka

kaczka

cielę

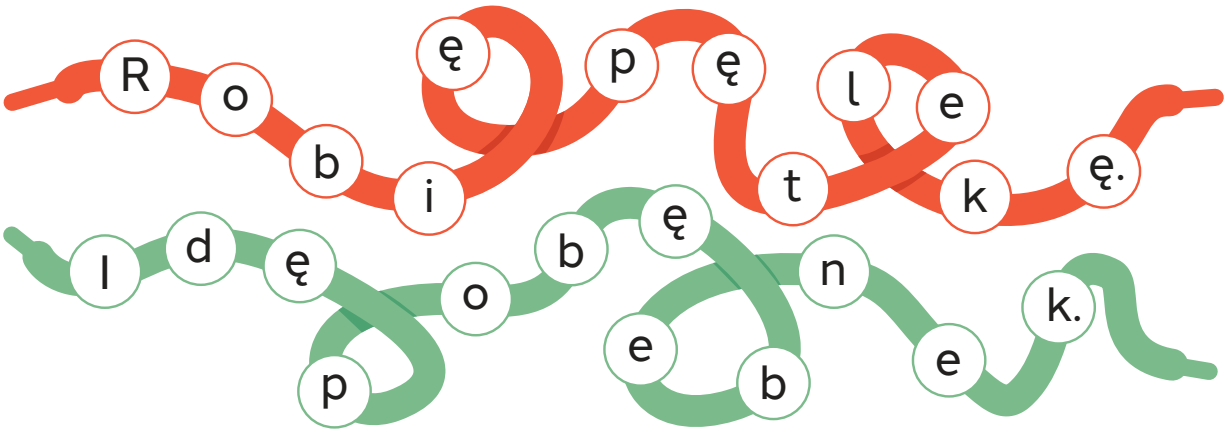
rączka

3. Napisz obok podane wyrazy.

sęp mięta ręka

kęs pięta pętla

4. Odczytaj z plątaninek zdania. Napisz je.



5. Przepisz zdanie.

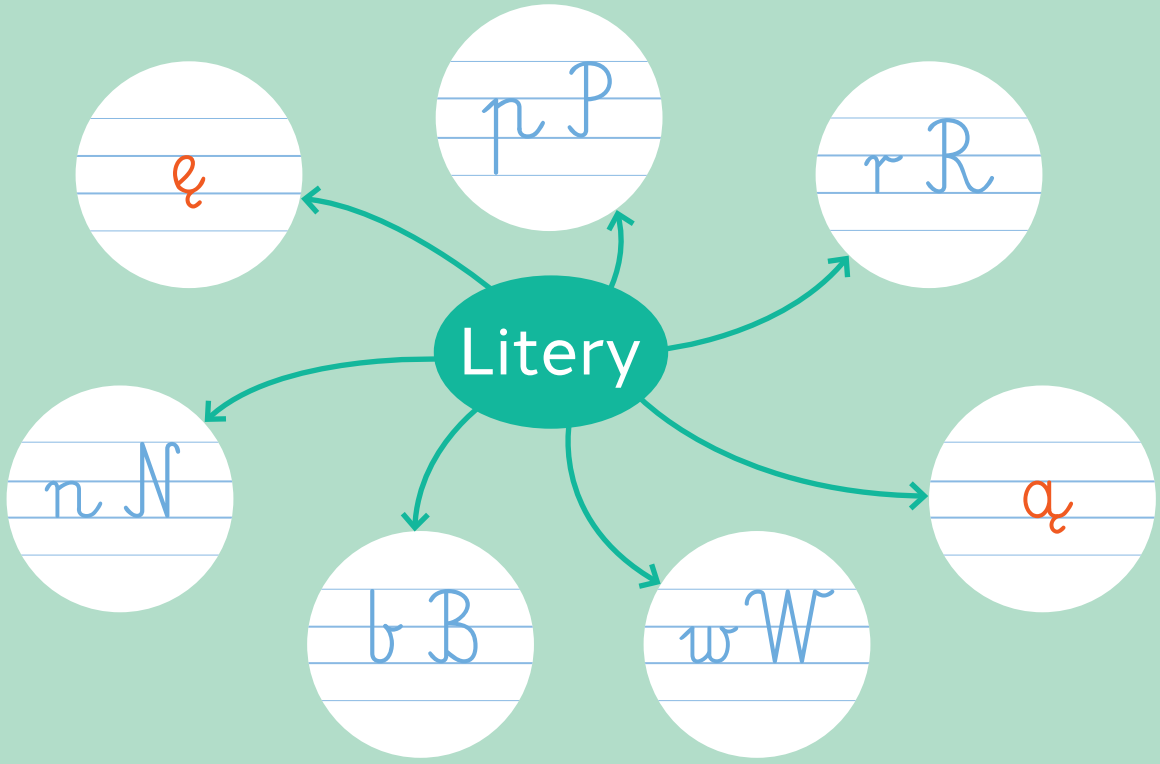
Jędrek ma nową wędkę.

SamoDZIELNI

6. Na podstawie oznaczeń w kalendarzu lub na kartce w ostatnim tygodniu oceń, czy potrafisz przygotować odpowiednie ubranie na następny dzień i zawiązać sznurowadła. Jeśli uważasz, że umiesz to zrobić samodzielnie, to wytnij z wycinanki w środku książki kartę z numerem 3. Dołącz ją do „Książeczki sprawności". Umieść na karcie nalepkę z ubraniem. Pamiętaj o przygotowywaniu ubrania na następny dzień codziennie wieczorem!

Zeszyt kaligraficzny → s. 37

POWTARZAMY – PAMIĘTAMY



Wykonaj ćwiczenia. Po każdym ćwiczeniu zastanów się, czy było ono dla ciebie trudne, czy – łatwe. Pokoloruj kółko przy ćwiczeniu według kodu.

łatwe średnio trudne trudne

1. Ułóż wyrazy z sylab oznaczonych tym samym kolorem. Utwórz z powstałych wyrazów zdanie. Napisz je.

To ra ty i są li. bu Po sol pa

2. Wpisz literę **ą** lub **ę** tak, żeby powstały wyrazy.

w□sy paj□k mi□ta w□ski

r□ka pi□tek tr□bka k□t

3. Przyjrzyj się zdjęciom. Umieść obok każdego z nich nalepkę z odpowiednim narządem zmysłu.







4. Wysłuchaj pytań lub je przeczytaj. Otocz pętlą właściwe zdjęcie obok każdego pytania.

A. Który ptak odlatuje na zimę do ciepłych krajów?





B. W czyjej pracy pogoda ma bardzo duże znaczenie?





C. Który narząd zmysłu jest ci potrzebny, kiedy jesz?





D. Na którym zdjęciu jest zwierzę, które żyje w wodzie?





5. Odczytaj kod QR i rozwiąż powtórzeniowy quiz.

1. Co to znaczy „być prawdziwym przyjacielem”?

DOBRE WYCHOWANIE

1. Jaki według ciebie powinien być przyjaciel? Wysłuchaj wyrazów lub je przeczytaj. Pokoloruj ramki z odpowiednimi wyrazami.

dobry

cierpliwy

niemiły

słowny

zazdrosny

uczynny

kłótliwy

ŁAMACZE KODÓW

2. Sprawdź, z kim spotka się Lena po lekcjach. Narysuj drogę według kodu. Zacznij od pola, na którym stoi Lena.

↓ → → → ↓ ↓ ← ↓ → → ↑ → ↓







a. Zakoduj drogę Leny do drugiej grupy dzieci. Użyj wszystkich rodzajów strzałek: ↑, →, ↓, ←. Poproś o narysowanie tej drogi koleżankę lub kolegę.

3. Ułóż ilustracje w odpowiedniej kolejności. W okienku w rogu każdej ilustracji napisz liczbę wskazującą jej kolejność w historyjce.









a. Porównaj swoją kolejność ilustracji z kolejnością zaproponowaną przez koleżankę lub kolegę. Porozmawiajcie w parach o tym, czy historia Bartka może mieć dwa różne zakończenia.

4. Kogo możesz nazwać swoją przyjaciółką / swoim przyjacielem? Narysuj portret tej osoby.

2. W co lubisz grać?

g G



gra



Gutek

1. Napisz litery po śladzie i samodzielnie. Zaznacz w dowolny sposób małą i wielką literę, które napisałaś / napisałeś najlepiej.

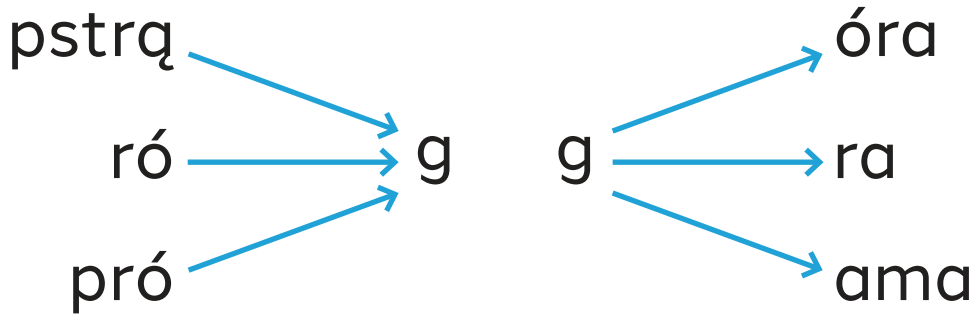
2. Przy każdej literze **g**, **G** w wyrazach narysuj guzik tak, żeby kolory i kształty guzików się nie powtarzały.

garnek wagon Grzegorz jagody

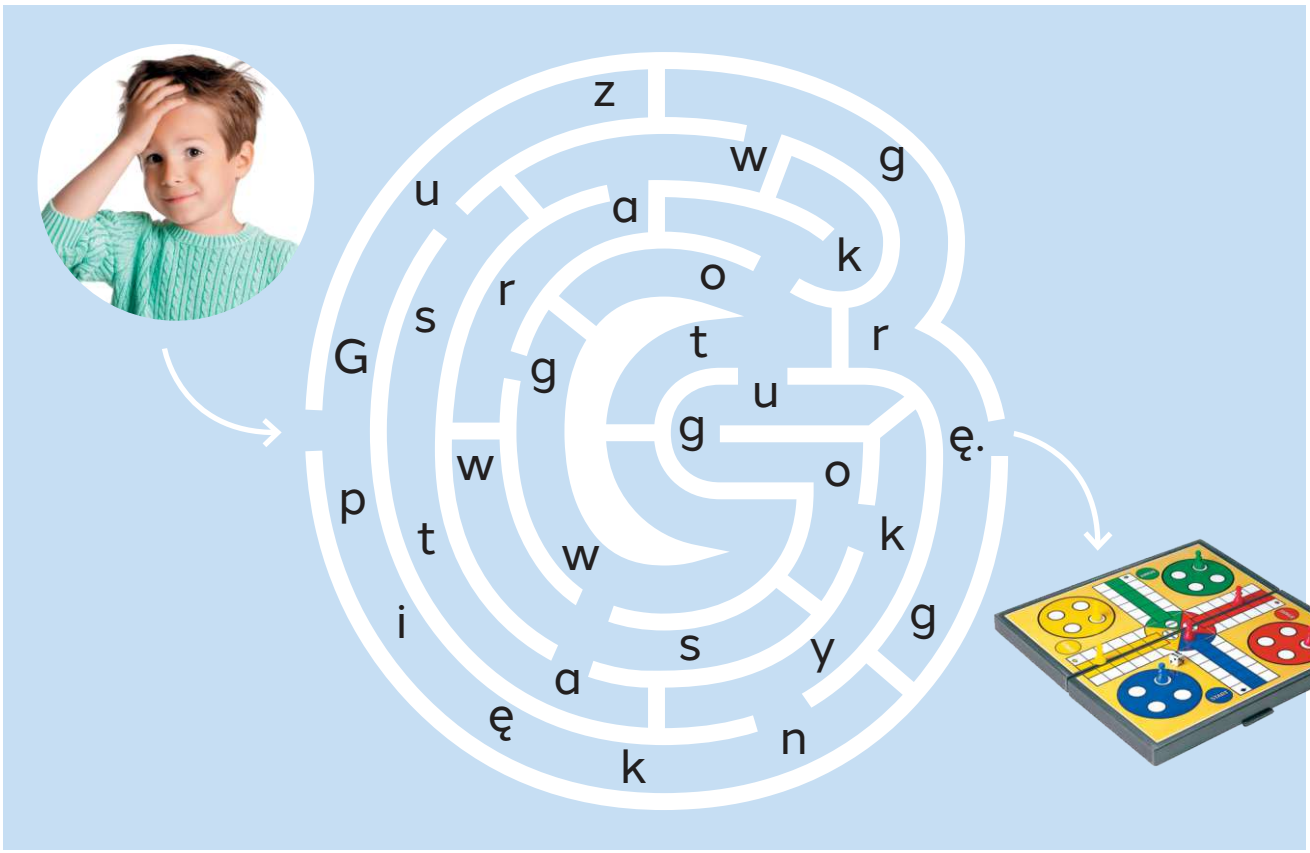
róg zaprzęg grzyb Grażyna

piegi papuga nogi guzik

3. Utwórz wyrazy zgodnie z kierunkiem strzałek. Odczytaj je i zapisz.



4. Narysuj drogę, którą Gutek dojdzie do gry planszowej. Z liter zebranych po drodze odczytaj hasło. Zapisz je.



Hasło: _____

5. Odczytaj kod QR i posłuchaj piosenki „Na poprawę humoru”.

3. Jak zaprzyjaźnić się z kotem i psem?

1. Odczytaj podpisy do zdjęć. Pokoloruj ramki z wyrazami, które są nazwami zwierząt.



pieg

pies



ryba

rysa



lot

kot

a. Czym różnią się pary wyrazów pod każdym zdjęciem? Zaznacz różnice w wyrazach w dowolny sposób.

2. Połącz strzałkami w pary zwierzęta z ich opiekunami. Przeczytaj wyrazy w ramce i dobierz je do zwierząt. Napisz imię zwierzęcia obok odpowiedniego zdjęcia.

Burek • Kitek • Piorun













1. Które zdjęcie nie przedstawia weterynarza? Skreśl je.







2. Przyjrzyj się zdjęciom kotów i psów. Pod zdjęciem zwierzęcia, które jest w dobrym nastroju, narysuj ☺. Pod zdjęciem zwierzęcia, które jest zdenerwowane lub rozzłoszczone, narysuj ☹.









a. Powiedz, w jaki sposób udało ci się rozpoznać nastrój zwierząt na zdjęciach.

3. Jak myślisz, jakie cechy powinien mieć człowiek, żeby mógł się zaprzyjaźnić ze zwierzęciem? Wysłuchaj wyrazów lub je przeczytaj. Podkreśl odpowiednie wyrazy. Uzasadnij swój wybór.

nieczuły

leniwy

cierpliwy

odpowiedzialny

ostrożny

obowiązkowy

wrażliwy

4. Jak wygląda nowoczesny cyrk?

c C

c C



cyrk



Cela

1. Napisz litery po śladzie i samodzielnie. Zaznacz w dowolny sposób małą i wielką literę, które napisałaś / napisałeś najlepiej.

c c c c c c

C C C C C C

c C c C c C c C

2. Połącz liniami w pary takie same sylaby.

yc Co ce

Co Cy ac

ac yc Cy ce

3. Przepisz podane wyrazy.

cud cena koc Jacek Cyprian

cukier kolacja Lucyna Celina

4. Przeczytaj wyrazy. Napisz obok ilustracji te wyrazy, które kojarzą się z cyrkiem.

cebula namiot arena baca batuta akrobata magik klocki



5. Przepisz zdanie.

Klaun pracuje w cyrku.

1. Co to jest „savoir-vivre”?

1. Powiedz, do czego służą sztućce przedstawione na zdjęciu. Połącz liniami sztućce z odpowiednimi daniami.

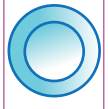


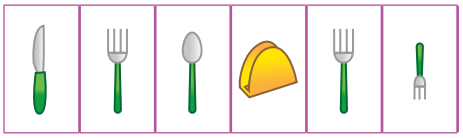


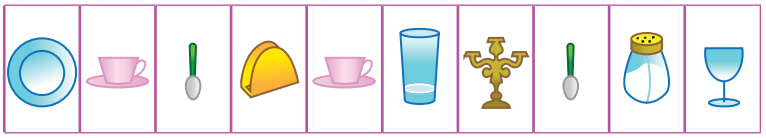
a. Co można zjeść łyżeczką? Uzupełnij pustą ramkę rysunkiem według własnego pomysłu.



2. Odszyfruj hasło i zapisz je starannie. Powiedz, co ono oznacza.

											
a	e	J	k	l	m	n	r	s	t	u	y.





3. Wytnij talerz, sztućce i szklankę z wycinanki w środku książki. Przyklej je tak, jak należałoby je ustawić na stole.

4. Przyjrzyj się ilustracjom. Postaw znak ✘ w okienku w rogu tych ilustracji, które przedstawiają zachowanie przy stole niezgodne z zasadami kulturalnego zachowania. Uzasadnij swój wybór.






SamoDZIELNI

5. Przez kilka dni notuj na kartce lub w kalendarzu, ile razy dziennie udało ci się pomóc przy nakrywaniu do stołu oraz w sprzątaniu stołu po posiłkach. Zaznacz też, w które dni zrobiłaś / zrobiłeś to bez pomocy i przypominania dorosłego.

2. Gdzie rośnie herbata?

herbata



Helenka

1. Napisz litery po śladzie i samodzielnie. Zaznacz w dowolny sposób małą i wielką literę, które napisałaś / napisałeś najlepiej.

2. Narysuj spodek do filiżanki pod każdą literą **h**, **H**.

3. Napisz obok podane wyrazy.

hej hop hyc
Hanka Henryk
bohater hiena

4. Przyjrzyj się zdjęciom. Napisz, jaka herbata jest w kubku i w filiżankach. Użyj wyrazów z ramki.

cytrynowa • malinowa • miętowa







5. Przeczytaj wyrazy, jeśli potrafisz. Otocz pętlami wszystkie litery **h**, **H**. Postaraj się zapamiętać pisownię tych wyrazów.

ORTOGRAFIA
Ó Ś
Ż RZ

honor, Hubert, hałas, huśtawka, Helena,

Honorata, wahadło, druh, humor, hiacynt

a. Przepisz imiona.

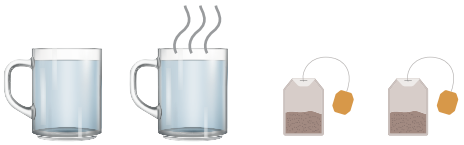
Zeszyt kaligraficzny → s. 40

1. Uzupełnij kartę obserwacji.

UWAGA: Doświadczenie należy wykonywać z pomocą osoby dorosłej!

DOŚWIADCZENIE: W jakiej wodzie zaparzy się herbata?

Co jest potrzebne do doświadczenia?



Przebieg doświadczenia

1. Włóż po jednej torebce herbaty do szklanki z zimną wodą i z gorącą wodą.
2. Obserwuj, co się dzieje z wodą w obu szklankach.
3. Jak zmienił się kolor wody w jednej i w drugiej szklance? Od czego to zależy?

Wynik doświadczenia



Wniosek

Jakie są wnioski z doświadczenia? Pokoloruj odpowiednie ramki.

- Herbata bardzo szybko zaparzy się w zimnej wodzie. TAK NIE
- Do zaparzenia herbaty jest potrzebna gorąca woda. TAK NIE
- Herbata zaparzy się tak samo zarówno w zimnej, jak i w gorącej wodzie. TAK NIE

a. Sprawdź, co się stanie z kolorem herbaty, kiedy dodamy do niej plasterek cytryny. Omówcie wyniki swoich doświadczeń w klasie.

b. Jak myślisz, czy sok z cytryny może usunąć plamę z herbaty na obrusie? Dlaczego?

2. Na wybranym okienku w lapbooku przyrodniczym „Ekokącik" nalep napis **Gdzie rośnie herbata?**, a obok nalepki narysuj liść herbaty. Wewnątrz okienka narysuj cztery kółeczka w kolorach, w jakich występuje herbata.

1. Przyjrzyj się ilustracjom. Odczytaj kod QR i posłuchaj krótkich melodii. Powiedz, z jaką wędrówką Chińczyka kojarzą ci się te melodie: w dół czy w górę pagórka, po równej czy nierównej drodze. W okienku w rogu każdej ilustracji wpisz liczbę, która odpowiada numerowi nagrania.



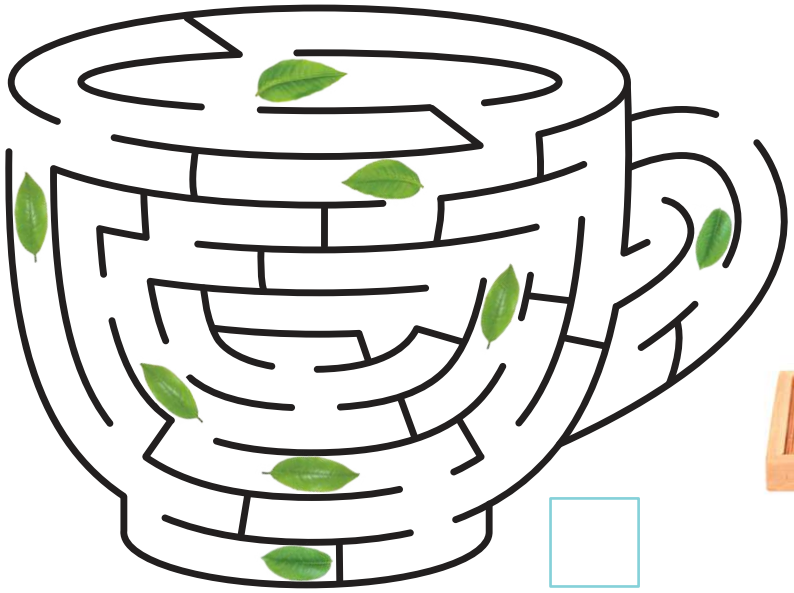






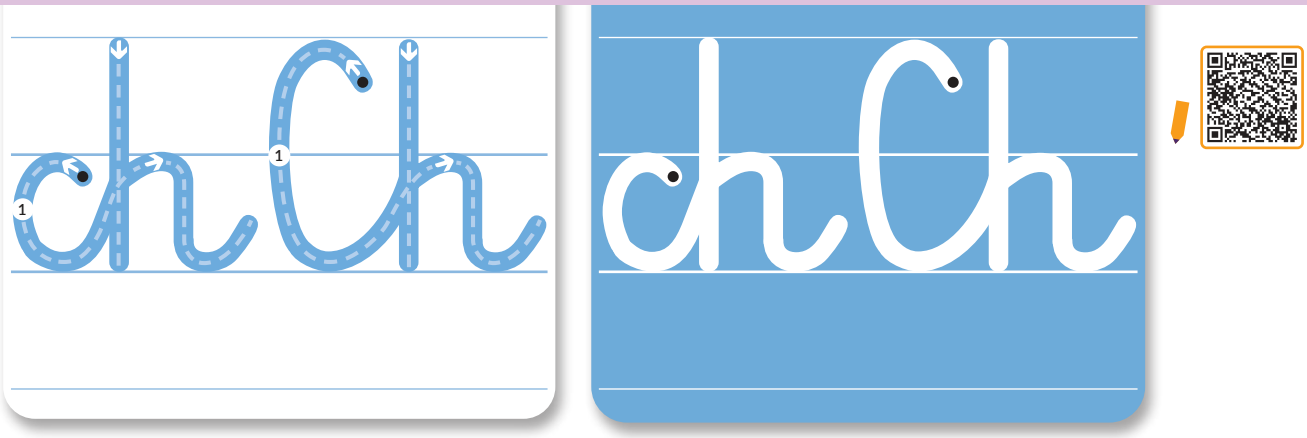
2. Znajdź drogę od dzbanka do filiżanki. Wpisz w okienko liczbę liści herbaty zebranych po drodze. Właśnie tyle różnych dźwięków miała melodia chińskiej zagadki.







3. Jak wygląda góralska chata?





chata



Lech

1. Napisz dwuznaki po śladzie i samodzielnie. Zaznacz w dowolny sposób mały i wielki dwuznak, które napisałaś / napisałeś najlepiej.

ch ch ch ch ch

Ch Ch Ch Ch Ch

ch Ch ch Ch ch Ch

2. Otocz pętlami wyrazy z **ch**.

wahadło mucha hak

wachlarz

chleb hełm cicho

schody huk

ucho ropucha

3. Ułóż z rozsypanych wyrazów zdanie. Podpisz nim ilustrację.



Baby-Jagi.	jest	chata	To

4. Przeczytaj wyrazy. Przepisz te wyrazy, które są nazwami elementów na ilustracji z ćwiczenia 3. Zapamiętaj pisownię tych wyrazów.

ORTOGRAFIA Ó Ś Ż RZ

chmura, muchomor, ropucha, chleb, hokej, dach, helikopter, hamak, chusta, schody, chata, hulajnoga

4. Co podać do herbaty?

ORTOGRAFIA
Ó Ś Ż RZ

1. Przeczytaj wyrazy w ramkach i podpisy do zdjęć dziewczynek. Wybierz odpowiednie wyrazy z ramek i uzupełnij nimi zdania. Pamiętaj o kropce na końcu zdań.





cukierki	herbatę
chrupki	koktajl

Honorata pije

Michalina ma

2. Przeczytaj wyrazy. Wpisz je w odpowiednie miejsca w tabeli.

chomik hipopotam chichot

Helenka helikopter maluch

h	ch

3. Powiedz, co widzisz na zdjęciach. Przeczytaj podpisy. Połącz strzałką każdy wyraz z literą **h** lub dwuznakiem **ch**.



hak



hamburger



chmura

h

herbata



ch



schody



hulajnoga



choinka



mucha

a. Wybierz po dwa wyrazy z literą **h** i dwuznakiem **ch**. Zapisz je.

h

ch

SamoDZIELNI

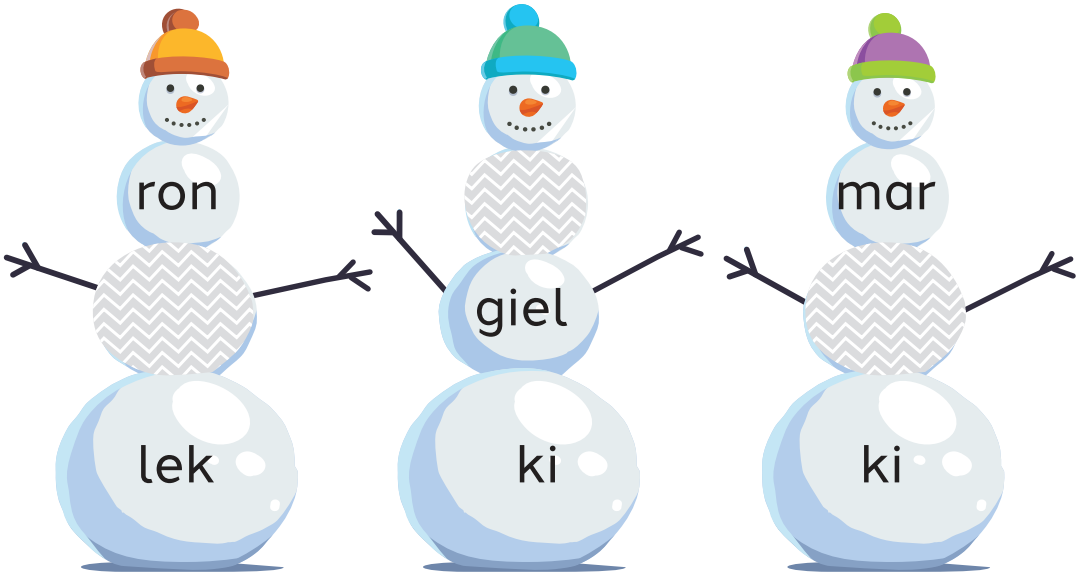
4. Na podstawie oznaczeń w kalendarzu lub na kartce w ostatnim tygodniu oceń, czy potrafisz już nakrywać do stołu. Jeżeli uważasz, że umiesz to robić samodzielnie, to wytnij z wycinanki w środku książki kartę z numerem 4. Dołącz ją do „Książeczki sprawności". Umieść na karcie nalepkę z talerzem i sztućcami. Pamiętaj codziennie o pomaganiu w nakrywaniu do stołu i sprzątaniu po posiłkach, a także o zasadach kulturalnego zachowania przy stole!

Ćwiczenia dodatkowe → s. 102

1. W co można bawić się zimą?

GŁÓWKA PRACUJE

1. Na każdym bałwanku nalep kulę z sylabą tak, żeby z sylab odczytanych z kul, w kolejności od najmniejszej do największej, można było ułożyć wyrazy. Napisz te wyrazy.



2. Przepisz zdania.

To są moje narty.

Jadę na sankach.

3. Przeczytaj wyrazy. Powiedz, którymi elementami można uzupełnić obrazek. Podkreśl odpowiednie wyrazy. Możesz dorysować te elementy bałwankowi.

gumka

auto

garnek

kamyki



robot

marchew

klocki

patyki

4. Przyjrzyj się ilustracjom. Powiedz, co się na nich dzieje. Oceń, na której ilustracji jest pokazane niebezpieczne zachowanie dzieci. Przekreśl ją.







a. Przeczytaj podpisy do ilustracji. Uzupełnij je wyrazami z ramki. Wpisz w kółka obok zdań odpowiednie numery ilustracji.

kask • sanki • lodowisku

◯ Olek i Wojtek mają _____.

◯ Halinka ma narty i _____.

◯ Antek jest na _____.

5. Wyobraź sobie, że uczestniczysz w sytuacjach przedstawionych na zdjęciach. Które z tych sytuacji sprawiają, że wchodzisz wysoko po drabinie złości, a które pozwalają ci się uspokoić i zrelaksować? Połącz linią każde zdjęcie z górną lub dolną częścią drabiny.













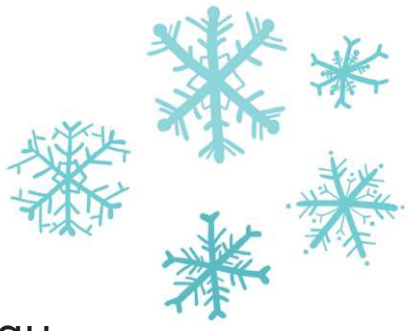


a. Co ciebie złości, a co pozwala ci się zrelaksować? Wykonaj odpowiednie rysunki w pustych kółkach. Połącz je liniami z odpowiednimi częściami drabiny.

6. Zastanów się, co się dzieje z twoim ciałem, kiedy odczuwasz złość. Narysuj siebie na kartce z bloku. Zaznacz na rysunku miejsca, w których odczuwasz tę emocję.

2. Co to jest „śnieżysko”?

1. Wysłuchaj zdań albo je przeczytaj. Na podstawie wiersza „Śnieżysko” ze strony 76 w podręczniku powiedz, które zdania opisują sytuację przedstawioną w tekście. Podkreśl te zdania.



A. Przez cały dzień padał deszcz.

B. Napadało bardzo dużo śniegu.

C. Śnieg zasypał plac zabaw.

D. W parku były ławki.

E. Dzieci nie chciały się bawić na śniegu.

2. Przyjrzyj się zdjęciom. Wpisz brakujące litery w wyrazach tak, żeby powstały podpisy do zdjęć.





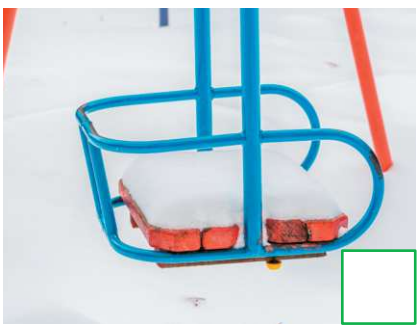


ś pu□ l□d ś□ o□ y

3. Powiedz, co jest zasypane śniegiem na zdjęciach. Policz sylaby w każdym wyrazie. Wpisz w każde okienko odpowiednią liczbę.







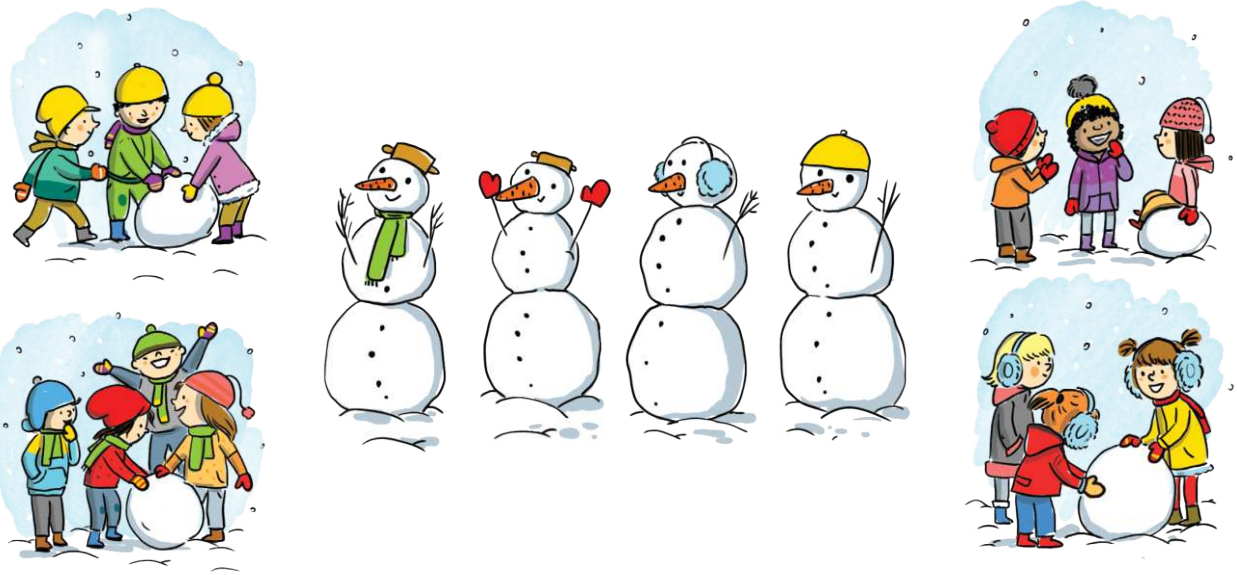
4. Znajdź wszystkie wyrazy **lód** i otocz je pętlami.

lody llody lód lodd lód lud lod lód

llod lód lód luud ludd lód lood lód

GŁÓWKA PRACUJE

5. Każda grupa dzieci ulepiła jednego bałwana. Przyjrzyj się uważnie ilustracji. Połącz linią każdego bałwana z grupą dzieci, która go ulepiła. Uzasadnij swój wybór.



6. Narysuj śnieżynki po śladzie. Obok śnieżynki, której kształt najbardziej ci się podoba, narysuj uśmiechniętą buźkę.

a. Wymyśl inny kształt śnieżynki i narysuj ją w zeszycie lub na kartce z bloku.

3. Jak zwierzęta przygotowują się do zimy?

1. Przyjrzyj się zdjęciom zwierząt. Policz głoski w nazwie każdego zwierzęcia. Połącz linią każde zdjęcie z liczbą odpowiadającą liczbie głosek w nazwie zwierzęcia.













3

4

5

6

2. Uzupełnij zdania odpowiednimi wyrazami z ramki. Pamiętaj o wielkiej literze na początku zdania.

wrona • borsuk • sarenka



_____ _____ stoi obok nory.

Blisko lasu biega _____.

Nad polem lata _____.

3. Uzupełnij diagram. Odczytaj hasło. Zapisz je.

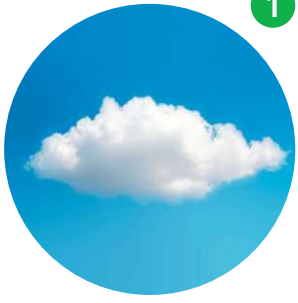

2


3


4


5

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.


1


6


10


9


8


7

Hasło: _____

a. Podaj kilka wyrazów, które kojarzą ci się z hasłem.

1. Przyjrzyj się zdjęciom zwierząt. Połącz niebieską linią zwierzęta, które zasypiają na zimę, a zieloną – te, które pozostają zimą aktywne.

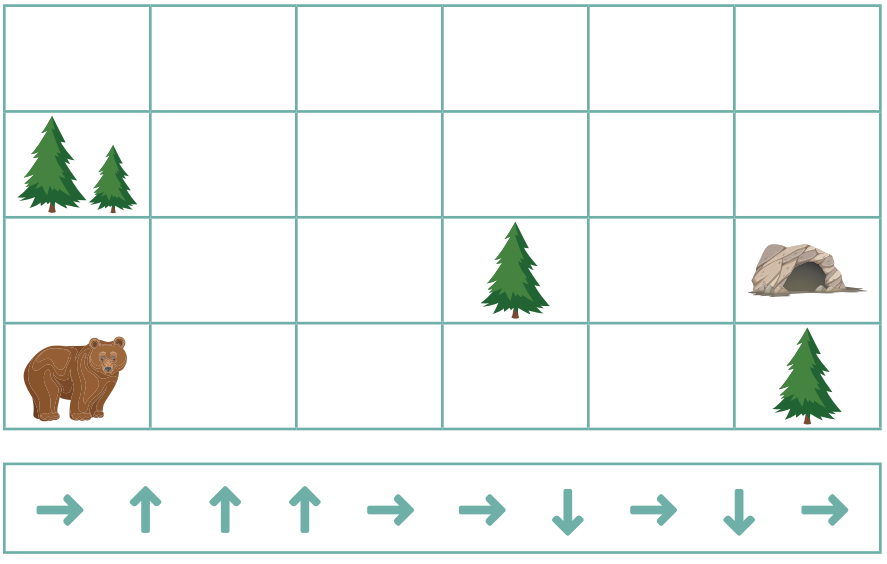







ŁAMACZE KODÓW

2. Narysuj według kodu ścieżkę, którą niedźwiedź idzie do zimowego legowiska. Zacznij od pola z niedźwiedziem.



a. Zaproponuj inną drogę do gawry. Zapisz odpowiedni kod.

3. Wytnij z wycinanki na stronie 115 zdjęcia zwierząt. Na wybranym okienku w lapbooku przyrodniczym „Ekokącik” przyklej zdjęcia zwierząt, które nie zasypiają na zimę. Wewnątrz okienka przyklej zdjęcia zwierząt zasypiających na zimę. Możesz ozdobić okienko według własnego pomysłu.

4. Co dostanę pod choinkę?

1. Z sylab napisanych na bombkach ułóż hasło. Napisz je.



2. Posłuchaj zagadek lub je przeczytaj. Obok każdego tekstu zagadki napisz wyraz z ramki, który jest jej rozwiązaniem. Do zagadek wykonaj odpowiednie rysunki.

bombka • choinka • kolęda

zielone drzewko świąteczne

ozdoba choinkowa

śpiewana podczas świąt

3. Pokoloruj świąteczną kartkę według kodu.

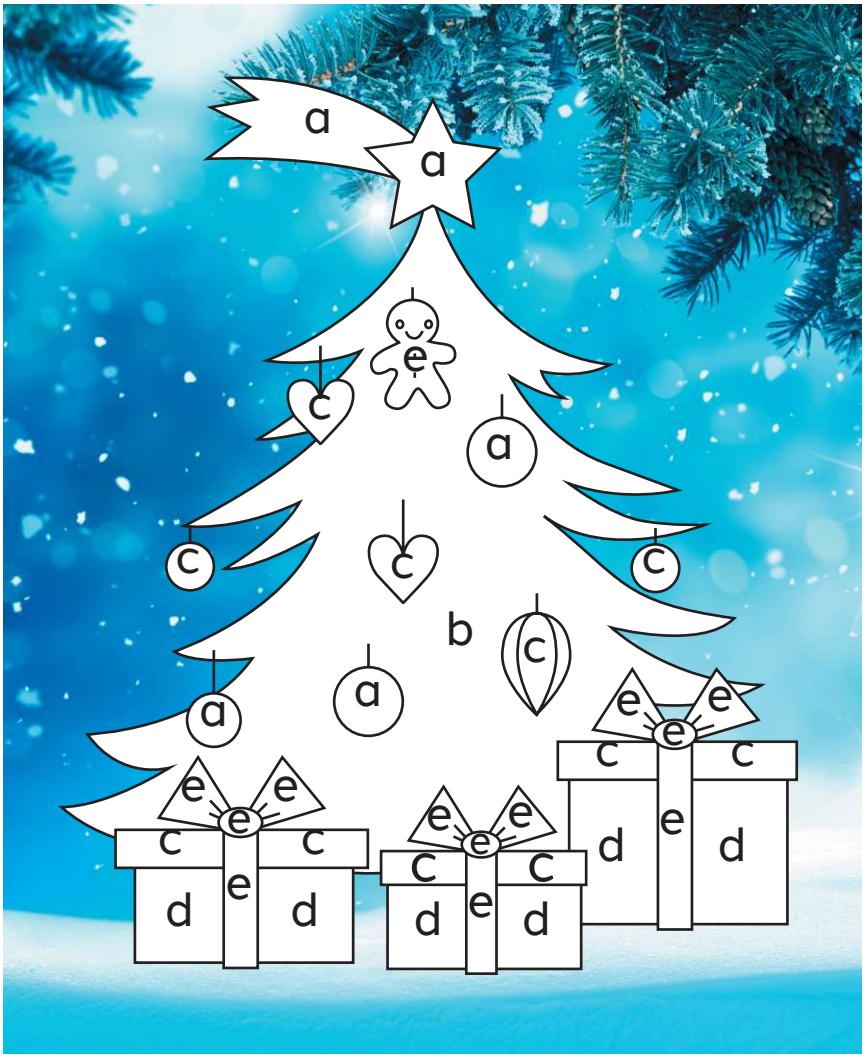
a

b

c

d

e

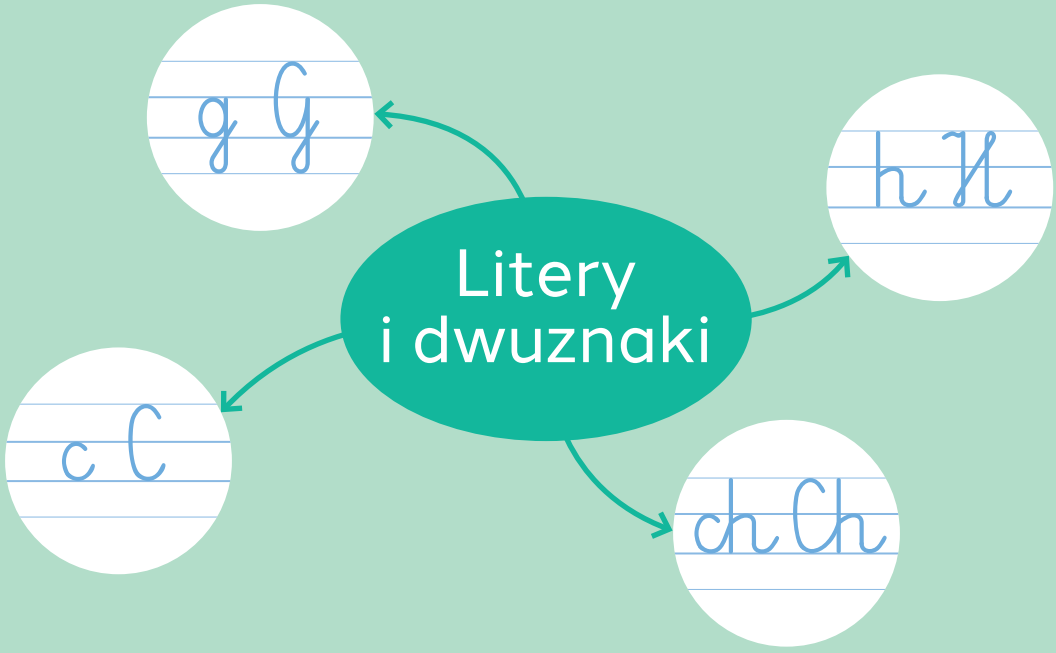


a. Do kogo chciałabyś / chciałbyś wysłać tę kartkę? Jeśli potrafisz, to zapisz imię tej osoby.

4. Przepisz zdanie.

Lena ubiera choinkę.

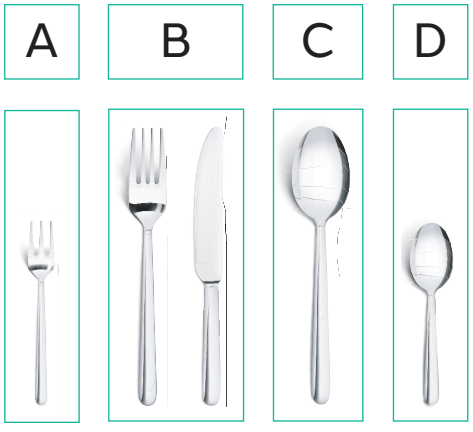
POWTARZAMY – PAMIĘTAMY



Wykonaj ćwiczenia. Po każdym ćwiczeniu zastanów się, czy było ono dla ciebie trudne, czy – łatwe. Pokoloruj kółko przy ćwiczeniu według kodu.

łatwe średnio trudne trudne

1. Przyjrzyj się zdjęciom dań. Dobierz do nich odpowiednie sztućce. Wpisz obok dań właściwe litery.











2. Wpisz literę **h** lub dwuznak **ch** tak, żeby powstały wyrazy.

□amburger □leb □erbata

s□ody □enryk □mura

□ak da□ mu□a u□o

3. Przyjrzyj się zdjęciu. Przeczytaj zdania. Zaznacz w dowolny sposób zdanie, którym można podpisać zdjęcie.



To jest kotek Oli.

To jest herbata mamy.

To jest Lena na sankach.

4. Co jest przysmakiem tych zwierząt? Obok każdego zwierzęcia umieść odpowiednią nalepkę.







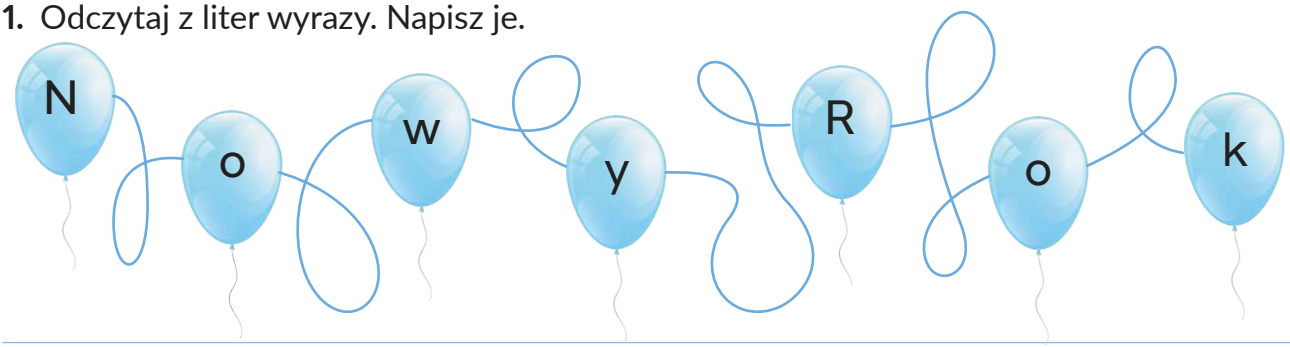




5. Odczytaj kod QR i rozwiąż powtórzeniowy quiz.

1. Jakie mamy postanowienia noworoczne?

1. Odczytaj z liter wyrazy. Napisz je.



2. Ułóż zdania z wyrazów w ramkach tego samego koloru. Zapisz te zdania.

Pojadę wyprawy Londynu.

w Lubimy do góry.

3. Przyjrzyj się zdjęciom. Przeczytaj pary wyrazów pod zdjęciami. Otocz pętlami wyrazy, które są podpisami zdjęć. Podkreśl litery, którymi różnią się wyrazy w parach.



data

dama



bal

pal



laska

maska

4. Przyjrzyj się zdjęciom. Powiedz, jakie są postanowienia noworoczne Tymka. Przeczytaj wyrazy pod zdjęciami. Dobierz wyrazy do zdjęć. Wpisz w kółka obok zdjęć odpowiednie liczby.



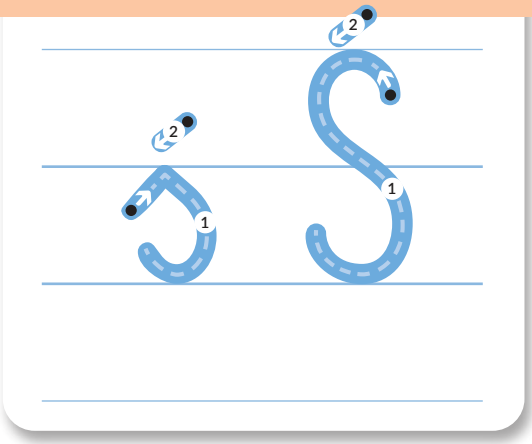
1. sport 2. opieka 3. wyprawy 4. pomoc

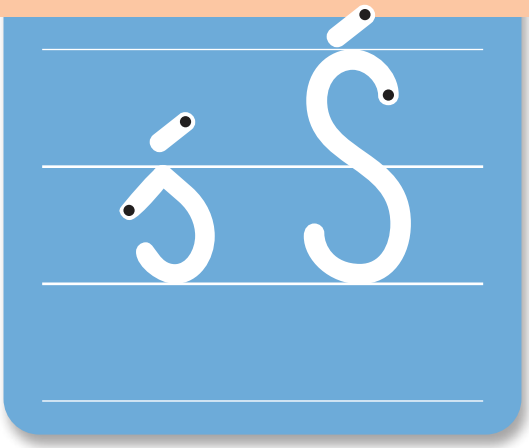
a. Zastanów się, które z postanowień Tymka mogłoby być też twoim postanowieniem. Narysuj ☺ obok odpowiedniego zdjęcia.

b. Przepisz zdanie.

Mam plany na nowy rok.

2. Jakie marzenie może mieć ślimak?







ślimak



Jaś

1. Napisz litery po śladzie i samodzielnie. Zaznacz w dowolny sposób małą i wielką literę, które napisałaś / napisałeś najlepiej.

ś Ś ś Ś ś Ś

2. Otocz pętlami litery **ś** w wyrazach.

Świeca miś Krzyś maślak liść

świat środek roślina świerszcz

Grześ świt środek paśnik kość

3. Napisz obok podane wyrazy.

ślad gęś leśny

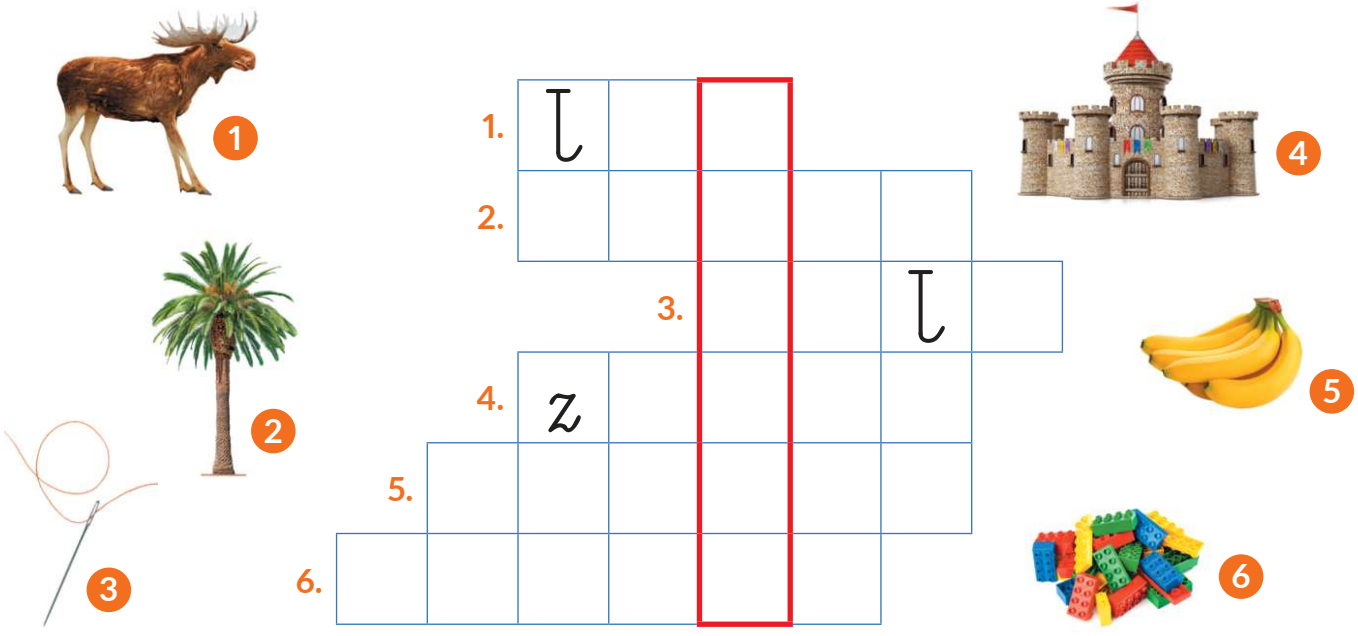
wieś śliwka

Gabryś Baśka

4. Utwórz wyrazy zgodnie z kierunkiem strzałek. Wybierz trzy wyrazy i je zapisz.



5. Uzupełnij diagram. Odczytaj hasło. Zapisz je.



Hasło:

3. Po co zwierzęta mają muszle?

1. Przyjrzyj się zwierzętom na zdjęciach. Nazwy tych zwierząt zostały zapisane od tyłu. Odczytaj te wyrazy i napisz je poprawnie.



kamilś



bark



elum



agyrtso

a. Podkreśl wyrazy, które mają dwie sylaby. Otocz pętlą wyraz, który ma najwięcej sylab.

2. Podkreśl w tekście rymowanki wyrazy odpowiadające wyrazom w ramce. Powiedz, ile razy te wyrazy występują w tekście. Wpisz obok zdjęć odpowiednie liczby.

ślimak • ser • kapusta

Ślimak, ślimak, pokaż rogi.

Dam ci sera na pierogi.

Jak nie sera, to kapusty.

Od kapusty będziesz tłusty.







a. Otocz pętlami w tym samym kolorze wyrazy, które się rymują.

1. Przyjrzyj się zdjęciom. Wytnij z wycinanki na stronie 115 nazwy mięczaków. Przyklej je w odpowiednich miejscach pod zdjęciami.





a. Dowiedz się, gdzie żyją mięczaki przedstawione na zdjęciach. Powiedz, czy te mięczaki mogą się ze sobą spotkać w naturalnym środowisku. Narysuj w ramce miejsce, w jakim mogą żyć te mięczaki.

2. Muszle ślimaków są pojedyncze, ponieważ składają się z jednej części. Są skręcone i przypominają spiralę. Muszle małży są podwójne, bo składają się z dwóch części. Są połączone zawiasem. Przyjrzyj się zdjęciom i otocz jedną pętlą muszle ślimaków, a drugą pętlą – muszle małży.









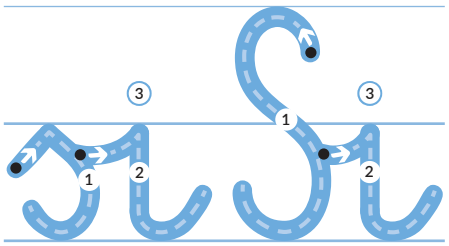


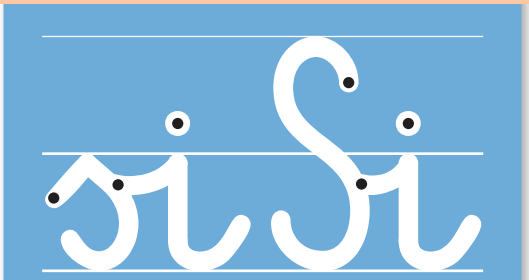






4. Kiedy będę mieć już osiem lat?







siedem



Basia

1. Napisz zmiękczenia po śladzie i samodzielnie. Zaznacz w dowolny sposób zmiękczenie napisane małą i wielką literą, które napisałaś / napisałeś najlepiej.

si si si si si

Si Si Si Si Si

si Si si Si si Si

2. Otocz jedną pętlą wszystkie wyrazy z **si**.

prośba Stasio Zdziś miesiąc śmiech Jasio Marysia siatka Zośka pasieka mosiądz sąsiad wyścig

3. Przepisz wyrazy.

kosiarka siano siostra siatka

4. Przeczytaj wyrazy. Pokoloruj pola z takimi samymi wyrazami tym samym kolorem.

tasiemka	pasieka	sąsiad	osiem
osiem	kisiel	siatka	pasieka
kisiel	siatka	tasiemka	sąsiad

5. Policz, ile jest **si** oraz **Si** w pętlach. Pod każdą pętlą zapisz liczbę słownie.

si si
si si si si
si si

Si Si
Si Si Si
Si Si

SamoDZIELNI

6. Czy udaje ci się wypełniać postanowienie noworoczne? Jeśli uważasz, że potrafisz w nim wytrwać, to wytnij z wycinanki w środku książki kartę z numerem 5. Dołącz ją do „Książeczki sprawności". Umieść na karcie nalepkę z notatnikiem. Gratulacje!

Zeszyt kaligraficzny → s. 43

1. Jak można pomóc innym?

ŁAMACZE KODÓW

1. Odczytaj hasło z tabeli według kodu. Wpisz odpowiednie litery w puste miejsca. Porozmawiajcie w klasie o tym, co znaczy ten wyraz.

	A	B	C	D
1	w	r	k	l
2	ó	w	o	u
3	m	n	s	i
4	t	c	a	g

1A	2C	1D	2C	3B	4A	4C	1B	3D	4C	4A
w										

a. Z dowolnych liter hasła utwórz trzy wyrazy i je zapisz. Litery w wyrazach mogą się powtarzać.

2. Ułóż z rozsypanych wyrazów zdania. Zapisz je.

mogę | innym? | Jak | pomóc

psów | dla | akcję | i | Robimy | kotów.

DOBRE WYCHOWANIE

3. Postaw znak ✔ w okienku w rogu tych zdjęć, które przedstawiają osoby lub zwierzęta potrzebujące pomocy. Powiedz, jak można im pomóc.











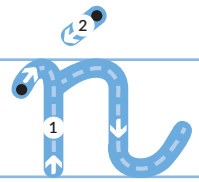


4. Oto symbole dwóch różnych akcji charytatywnych. Jak myślisz, co one oznaczają? Zastanów się, jaką akcję charytatywną chciałabyś / chciałbyś zorganizować i dla kogo miałaby być ona przeznaczona. Wymyśl i narysuj jej symbol w ramce.





2. Co to jest „pomocna dłoń”?



ń



dłoń



Mańka

1. Napisz literę po śladzie i samodzielnie. Zaznacz w dowolny sposób literę, którą napisałaś / napisałeś najlepiej.

ń ń ń ń ń

2. Połącz liniami takie same wyrazy. Otocz pętlami wszystkie litery **ń**.

kamień WOŃ bańka kamień

skroń

końce pień jeleń pień

końce

jeleń bańka

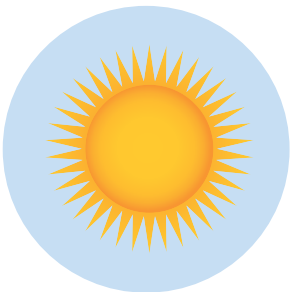
woń SKROŃ

3. Napisz obok podane wyrazy.

tańce jesień
okoń państwo
leń promień

4. Skreśl zdjęcia, w których nazwach nie ma litery **ń**.







5. Uzupełnij tekst wyrazami z ramki. Przeczytaj zdania, a dowiesz się, jak Mańka pomaga w domu.

daje • podlewa • Opiekuje się

Mańka _____ kwiaty.

_____ bratem.

Rano _____ kotu karmę.



3. Jak pomagać zwierzętom zimą?

1. Wykreśl powtarzający się wyraz **las**. Z pozostałych liter odczytaj wszystkie nazwy zwierząt. Zapisz te nazwy.

lassarnalaswróbellassowalaskoslas

2. Podpisz zdjęcia ptaków odpowiednimi wyrazami z ramki.

wrona • gil • sikora • sroka • wróbel



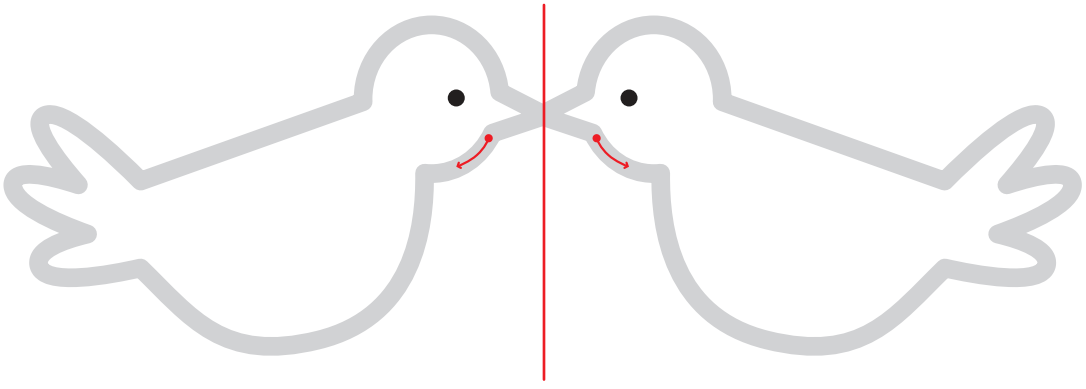








3. Narysuj ptaki po śladzie oburącz bez odrywania ołówka lub kredki od kartki. Dokończ rysunek i ozdób go według własnego pomysłu.



1. Połącz linią każdy wyraz z odpowiednim zdjęciem.







karmnik

buda

paśnik

2. Jakie jedzenie dla zwierząt wykłada się zimą w paśnikach? Połącz strzałką odpowiedni pokarm z paśnikiem.



















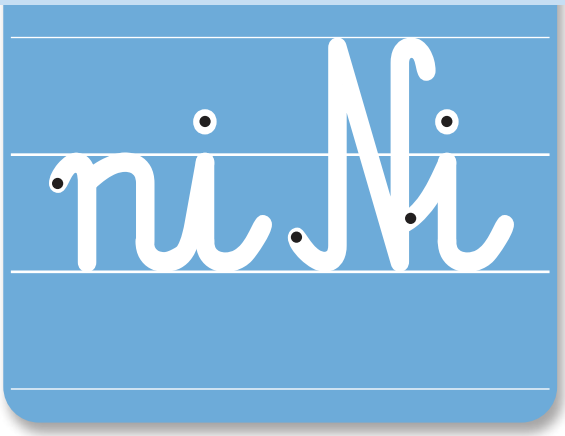


a. Dolep do lizawki brakujący element. Podpisz go.

3. Przygotuj z pomocą dorosłego jedzenie dla sikor na zimę. Wsyp do pojemnika po serku różne nasiona i ziarna (na przykład słonecznik, len, mak) i zalej je podgrzanym smalcem. Kiedy tłuszcz zastygnie, wstaw pojemnik do karmnika lub postaw go za oknem.

4. Kim jest „niania”?







niania



Muniek

1. Napisz zmiękczenia po śladzie i samodzielnie. Zaznacz w dowolny sposób zmiękczenie napisane małą i wielką literą, które napisałaś / napisałeś najlepiej.

ni ni ni ni ni

Ni Ni Ni Ni Ni

ni Ni ni Ni ni Ni

2. Napisz po śladzie tylko zmiękczenia **ni**, **Ni**.

Pi Ni Wi ni Pi ni pi ni Ni

ni pi Mi Ni Wi wi Ni Mi

Ni Pi mi ni mi wi ni Wi

3. Wpisz w każdym wyrazie brakującą sylabę: **nie**, **nia**, **ni** lub **Ni**. Odczytaj wyrazy.

□na

□bo



□kodem

aud□

tor□ster

latar□

a. Podkreśl wyrazy o takiej samej liczbie sylab tym samym kolorem.

4. Napisz obok podane wyrazy.

niedaleko

koniec

maniery

nitka

5. Przeczytaj zdanie. Zakryj je i napisz z pamięci.

Ania maluje kamienie na niebiesko.

GŁÓWKA PRACUJE

1. Przyjrzyj się uważnie zdjęciom ze strony 104 w podręczniku. Uzupełnij poniżej nalepkami brakujące elementy zdjęć.





a. Otocz pętlą zdjęcie przedstawiające sytuację podobną do tej, w której ty się znalazłaś / znalazłeś. Opowiedz o niej koleżance lub koledze.

2. Przyjrzyj się zdjęciom. Podaj ich nazwy. Przeliteruj je. Wpisz do każdego okienka tabeli według wzoru literę wyrazu wskazaną przez liczbę. Odczytaj hasło. Zapisz je.















3	2	1	7	4	4	3
P						

Hasło: _____

3. Posłuchaj zdań o tym, co lubią robić babcie i dziadkowie, albo przeczytaj te zdania. Dobierz je do zdjęć. Pokoloruj każdą ramkę wokół zdjęcia odpowiednim kolorem.

Babcia i dziadek Tymka lubią jeździć na rowerze.

Babcia i dziadek Antka często spacerują po lesie.

Babcia i dziadek Leny uwielbiają tańczyć.

Babcia i dziadek Marka jeżdżą na wycieczki.









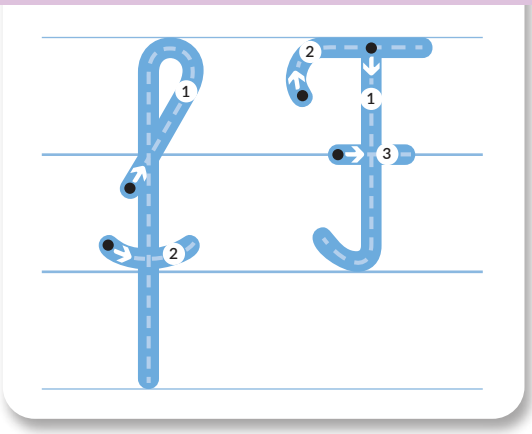
a. Podkreśl w zdaniach imiona dzieci. Wpisz w okienka pierwsze litery imion wnuków, których dziadkowie zostali przedstawieni na zdjęciach.

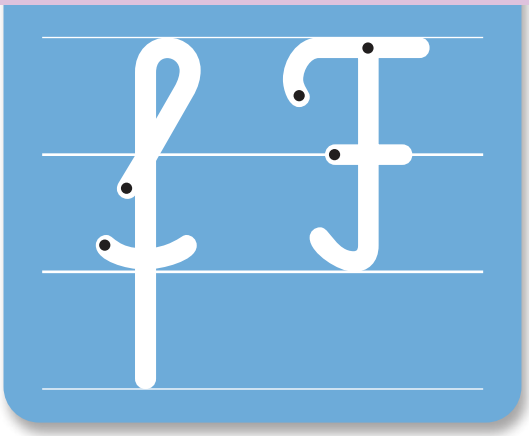
b. Otocz pętlą zdanie, w którym jest najmniej wyrazów.

4. Powiedz, co lubią robić twoi dziadkowie. Możesz narysować w zeszycie lub na kartce z bloku odpowiedni przedmiot lub miejsce związane z ich zainteresowaniami. Jeśli nie wiesz, jakie jest ich ulubione zajęcie, to możesz odwiedzić dziadków lub do nich zadzwonić i ich o to zapytać.

5. Odczytaj kod QR i posłuchaj piosenki „Mruczanka dla dziadka i babci”.

2. Jakimi farbami maluje się obraz?







farby



Franek

1. Napisz litery po śladzie i samodzielnie. Zaznacz w dowolny sposób małą i wielką literę, które napisałaś / napisałeś najlepiej.

2. Pokoloruj litery **f**, **F** w wyrazach według wzoru. Użyj różnych kolorów.

Franek futerał Francja

foka Floryda film

rafa flaga kafejka

kalafior fala Frombork

3. W podanych wyrazach brakuje litery **f** lub **F**. Odczytaj wyrazy. Napisz je.

let

iga

ilip

pu

Zo ia

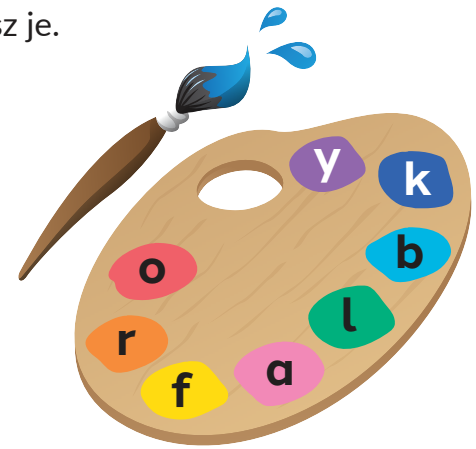
ru a

iona

u o

ŁAMACZE KODÓW

4. Odszyfruj wyrazy. Zapisz je.



3. Co się dzieje, kiedy jest mróz na dworze?

1. Wykreśl co drugą literę. Z pozostałych liter odczytaj zdanie. Zapisz je.

ORdbryaknwalptaidjamśongiuepg.

a. Podkreśl wyraz, który ma najwięcej liter.

2. W każdym rzędzie znajdź dwa takie same wyrazy. Otocz je pętlami.

kra kran kara kram krowa kra kura

świerk śnieg śmiech śmiga środa śnieg

sarna sanki sopel sorbet sufit sopel sokół

3. Przekreśl wszystkie elementy, które nie pasują do ilustracji. Możesz ją pokolorować.



1. Wskaż zdjęcia, które przedstawiają zjawiska przyrodnicze charakterystyczne dla mroźnej zimy. Postaw znak ✔ w odpowiednich okienkach.





2. Umieść nalepki ze zwierzętami na odpowiednich zdjęciach.




a. Powiedz, dlaczego na zimę zwierzęta zmieniają kolor i gęstość futra.

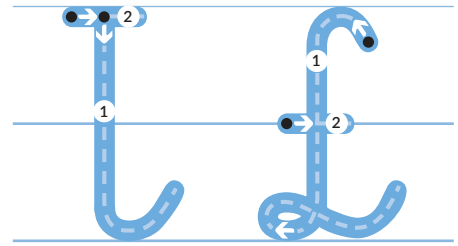
3. Posłuchaj opisów lub je przeczytaj. Połącz linią każde zdjęcie z właściwym opisem.

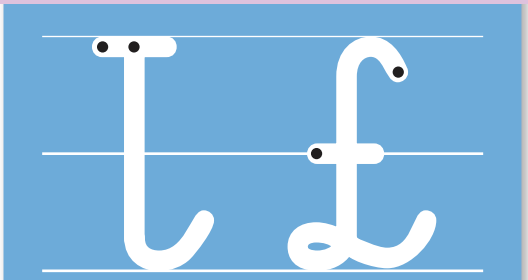




Sople to zwisające kawałki lodu.	Szron to osad z kryształków lodu.	Gołoledź to cienka warstwa lodu.

4. Po co odśnieżać jezdnie i chodniki?







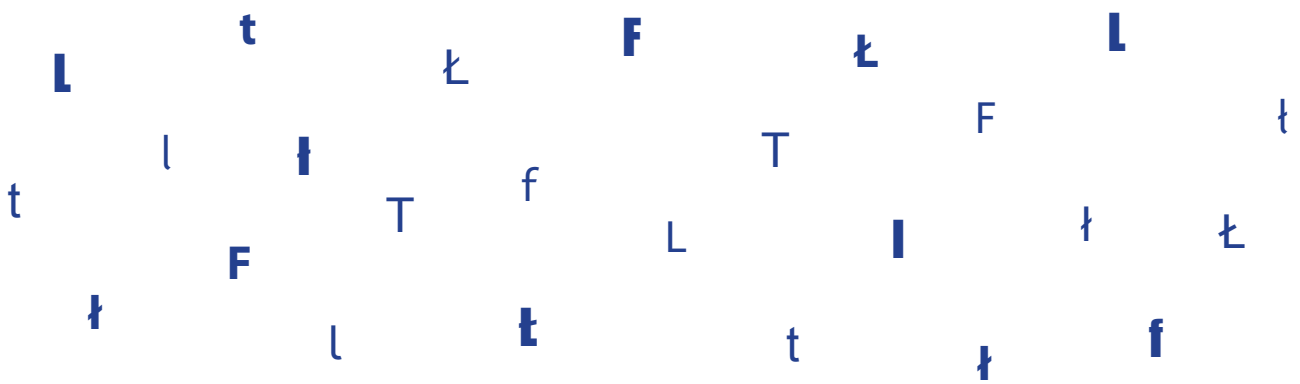
łopata



łucja

1. Napisz litery po śladzie i samodzielnie. Zaznacz w dowolny sposób małą i wielką literę, które napisałaś / napisałeś najlepiej.

2. Otocz pętlami wszystkie litery **ł**, **Ł**.



3. Napisz obok podane wyrazy.

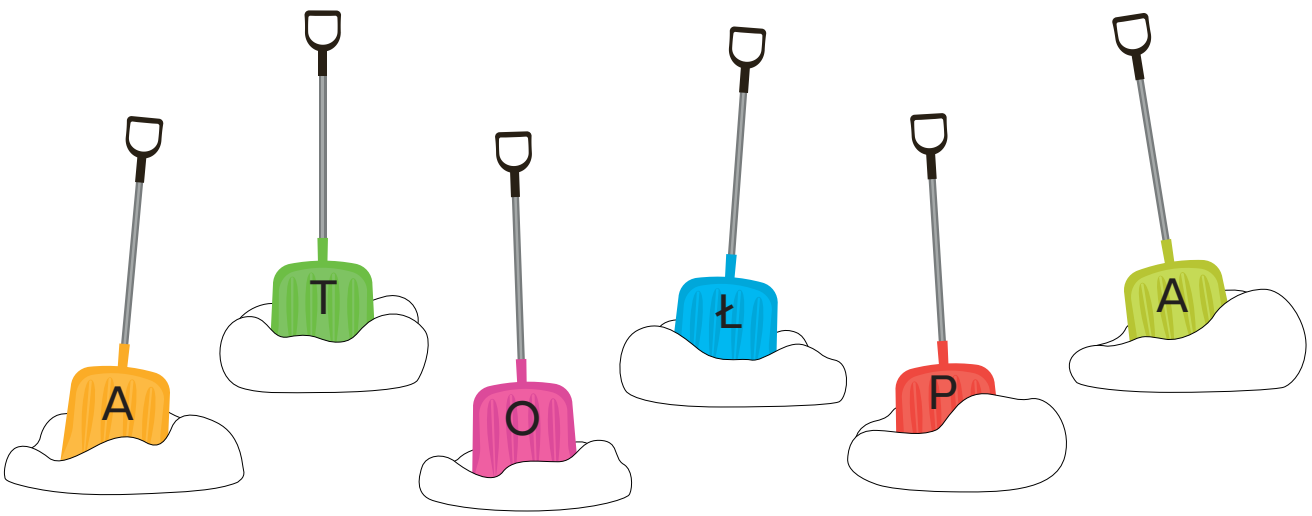
lata	młotek
Sławek	posel
ławka	słowa

4. Przeczytaj wyrazy. Przepisz je.

płetwa stół połowa kłopot

a. Podkreśl wyraz, który ma najwięcej sylab.

5. Połącz liniami łopaty z literami tak, żeby litery, czytane kolejno, utworzyły wyraz.



a. Z wybranych liter ułożonego wyrazu utwórz trzy wyrazy. Litery mogą się powtarzać w wyrazie. Zapisz te wyrazy.

POWTARZAMY – PAMIĘTAMY



Wykonaj ćwiczenia. Po każdym ćwiczeniu zastanów się, czy było ono dla ciebie trudne, czy – łatwe. Pokoloruj kółko przy ćwiczeniu według kodu.

łatwe średnio trudne trudne

1. Wpisz brakujące wyrazy w zdaniach. Skorzystaj z wyrazów w ramce.

karmi • padał • podlewa

Ewa _____ kwiaty.

Rano _____ śnieg.

Eryk _____ kota.



2. Skreśl niepotrzebne litery w wyrazach. Zapisz wyrazy.

meiś silano sdłoń korniec foarby

3. Przyjrzyj się zdjęciom. Powiedz, jak nazywają się te ptaki. Zapisz ich nazwy.







GŁÓWKA PRACUJE

4. Co pomaga zwierzętom przetrwać zimę? Połącz liniami zwierzęta z odpowiednimi zdjęciami.

















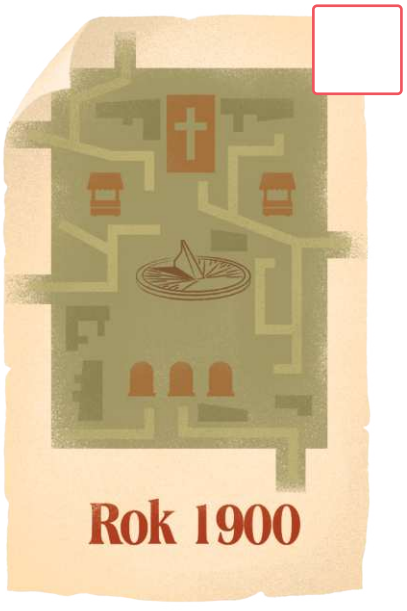
a. Otocz pętlami zwierzęta, które można połączyć z dwoma zdjęciami. Uzasadnij swój wybór.

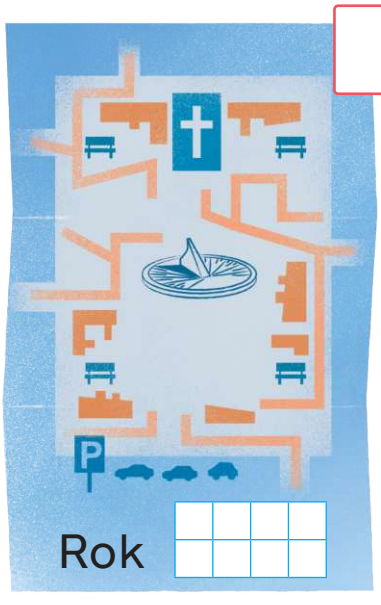
5. Odczytaj kod QR i rozwiąż powtórzeniowy quiz.

SPRAWA DLA DETEKTYWA

1. Przyjrzyj się bardzo uważnie trzem fragmentom planu miasta. Każdy z nich pochodzi z innego roku. Pod ostatnim planem wpisz aktualny rok, jeśli potrafisz.







a. Co dzieci mogły zobaczyć na starych planach miasta, a czego brakuje na planie z tego roku? Pokoloruj ramki z odpowiednimi wyrazami.

ławki	pomniki	parking	kramy

b. Który plan może pomóc bohaterom w rozwiązaniu zagadki? Postaw znak ✔ w okienku w rogu odpowiedniego planu. Uzasadnij swój wybór.

c. Zaznacz na najnowszym planie miejsca, w których stały kiedyś pomniki.

2. Rozwiąż rebus, a dowiesz się, gdzie w mieście znajduje się wystawa starych map i fotografii, dzięki którym można sprawdzić dawne ustawienie figur na rynku.



~~lety~~ + b +  ~~zak~~ + ~~f~~  l = ka

Rozwiązanie: _____

_____

_____

_____

1. Posłuchaj tekstów lub je przeczytaj. Wytnij zdjęcia z wycinanki na stronie 115. Dobierz zdjęcia do tekstów i przyklej w odpowiednich miejscach.

A. Maja lubi rysować. Mama kupiła jej nowe kredki. Dziewczynka rysuje piękną laurkę dla babci.

B. Tomek ma hulajnogę i Maciek ma hulajnogę. Chłopcy ogłosili wyścigi. Ciekawe, który z nich wygra?

C. W sobotę Franek był z babcią w muzeum zabawek. Były tam stare lalki, misie i auta. Chłopcu spodobał się model dawnego samolotu.

a. Znajdź w tekstach wszystkie imiona dzieci. Podkreśl je.

b. Zapisz imię dziewczynki. Pokoloruj odpowiednio kółka w modelu wyrazowym.



2. Ułóż z rozsypanych wyrazów zdania. Zapisz je.

taty jasne. są Wąsy

jest Mąka sypka.

psa jest mokry. Nos

3. Połącz liniami wyrazy, które się rymują.



a. Wybierz jedną parę wyrazów i ułóż z nią zdanie. Zapisz je.

4. Do podanych wyrazów dopisz wyrazy z ramki według wzoru.

biedny • mokry • wysoki • stary • twardy

bliski – daleki

miękki –

bogaty –

nowy –

niski –

suchy –

5. Znajdź w diagramie dziesięć imion osób z klasy Leny. Pokoloruj odpowiednie okienka z literami.

S	I	G	A	L	O	N	E	Z	A
W	A	N	T	R	E	Z	W	I	N
I	T	M	A	R	N	I	A	K	E
G	B	A	N	T	E	K	W	A	L
N	U	G	T	O	K	O	A	L	A
A	Z	D	Ó	M	I	S	R	U	P
C	Ę	A	P	E	D	A	W	I	D
Y	G	B	Z	K	A	C	P	E	R

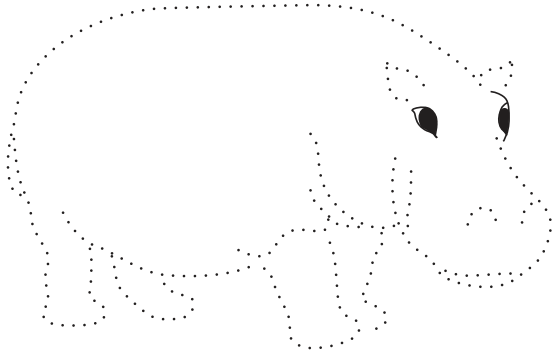


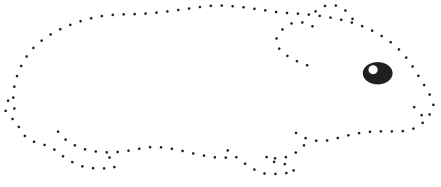
a. Zapisz imiona.

6. Pokoloruj pola z sylabami tak, żeby sylaby z pokolorowanych pól, czytane kolejno, utworzyły podpisy do zdjęć. Zapisz wyrazy.

	na	bor	li	suk	kon	
	ko	li	a	to	la	
	kro	ko	in	dyl	ne	
	kan	by	pol	gur	si	
	tu	pa	len	pu	ga	
	al	wie	lo	kon	ryb	

7. Połącz kropki. Podpisz obrazki. Podkreśl **h** i **ch** w wyrazach. Możesz pokolorować obrazki.





8. Rozwiąż rebusy. Pod każdym rebusem zapisz rozwiązanie.

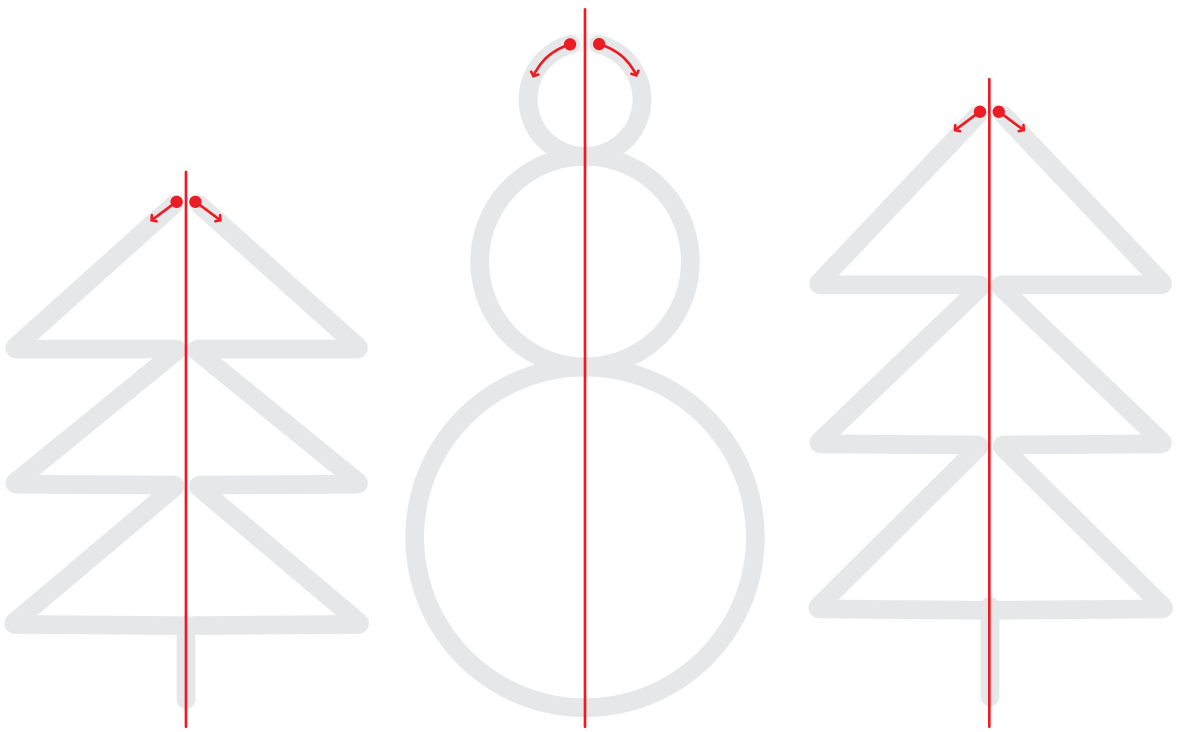
 + ce

 + ty

bu + 

 + elka

9. Rysuj bałwana i choinki oburącz bez odrywania ołówka lub kredki od kartki. Możesz ozdobić i pokolorować rysunek.



10. Przeczytaj zdania. Podpisz zdjęcia dzieci ich imionami.

Lena podlewa kwiaty. Tymek je lody. Sara ma niebieską sukienkę. Tadek nosi okulary.



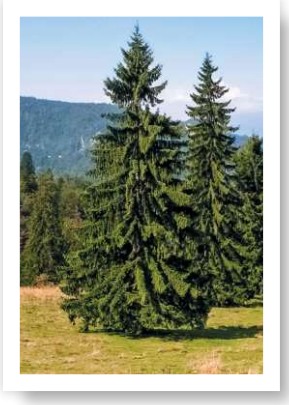






11. W podpisie każdego drzewa iglastego wykreśl literę, która się powtarza kilka razy. Odczytaj nazwy drzew. Zapisz je.

śbwbibebrbkb skoksknkak jloldlłlal







12. Przepisz zdanie, które jest prawdziwe.

Krowa daje mleko. Kogut ma kopyta.

13. Podaj nazwy zdjęć. Z pierwszych głosek nazw utwórz wyrazy. Zapisz je.











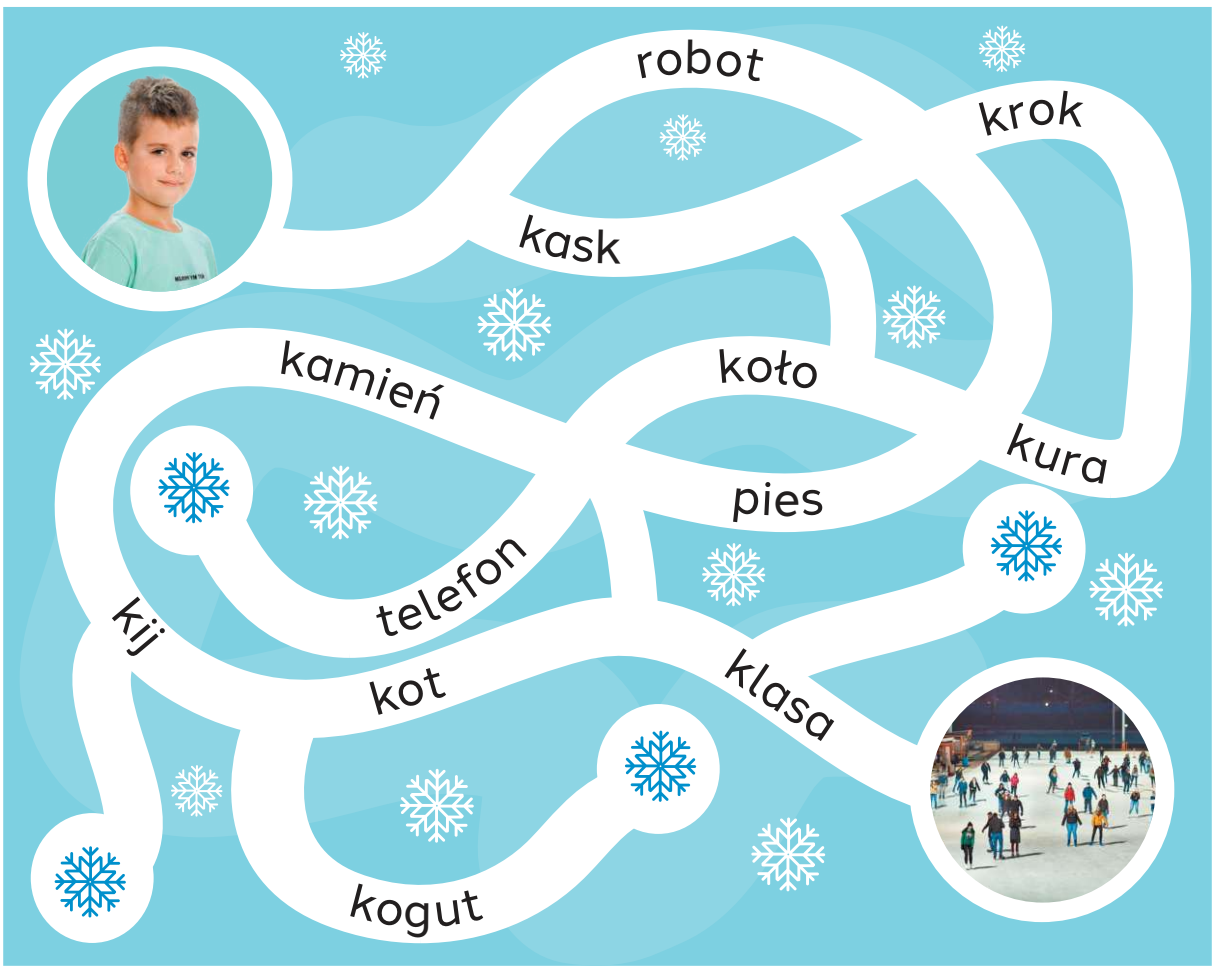






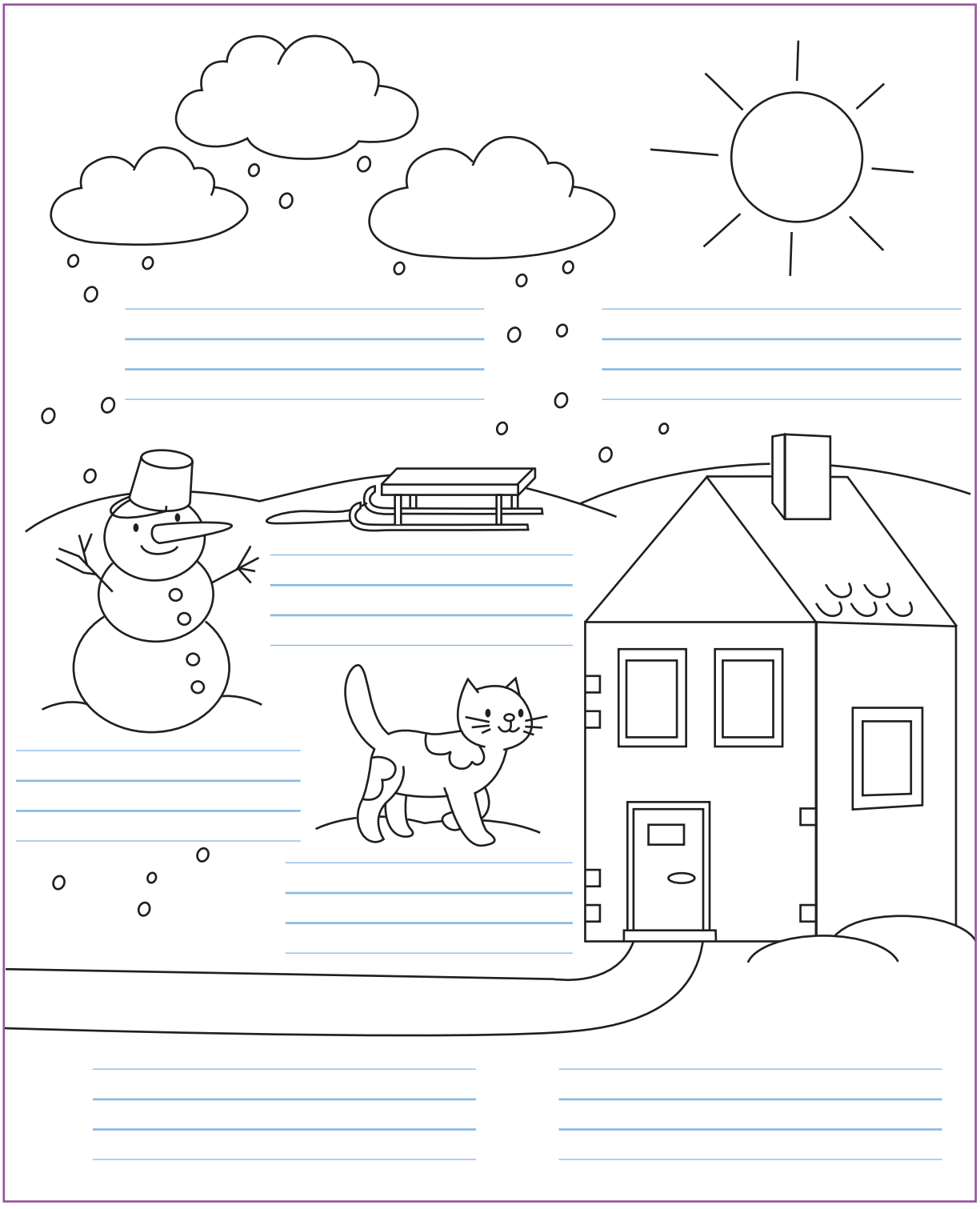


14. Pomóż Tymkowi dojść na lodowisko. Zbierz po drodze jak najwięcej wyrazów rozpoczynających się literą **k**.

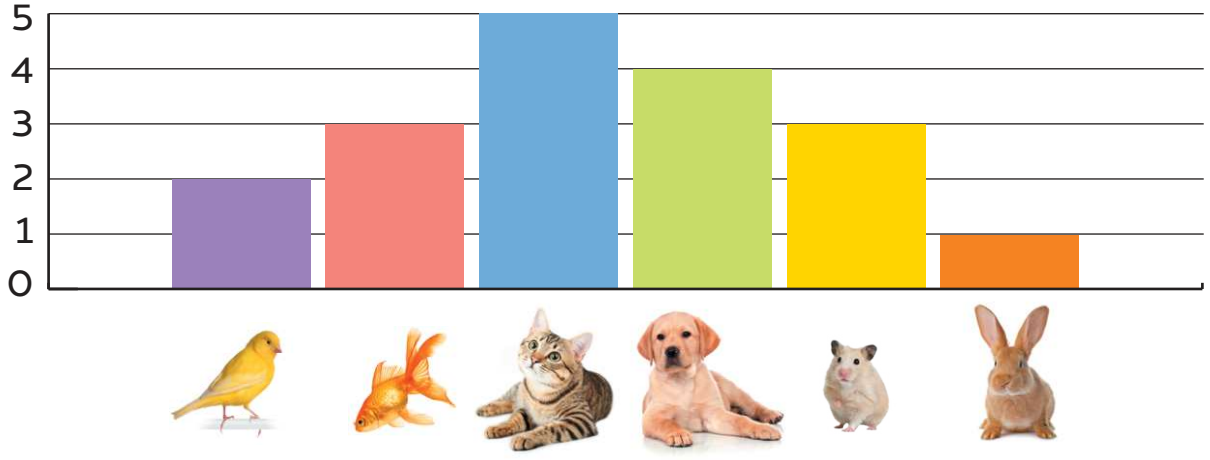


15. Wpisz wyrazy z ramki w odpowiednie miejsca na ilustracji. Pokoloruj ilustrację.

bałwan • dom • droga • kot •
sanki • słońce • chmury



1. Odczytaj z wykresu, jakie zwierzęta domowe mają dzieci w klasie 1c. Posłuchaj zdań lub je przeczytaj. Skreśl w każdym zdaniu niewłaściwy wyraz tak, żeby zdanie było prawdziwe.



A. Dzieci z klasy 1c mają więcej mniej ptaków niż kotów.

B. Dzieci mają więcej mniej chomików niż psów.

C. Dzieci mają razem więcej mniej niż 20 zwierząt.

a. Jakie zwierzęta mają dzieci z twojej klasy? Uzupełnij wykres. W ramkach, które znajdują się pod wykresem, możesz narysować inne zwierzęta.



2. Posłuchaj zdań lub je przeczytaj. Pokoloruj kota obok zdania, które jest prawdziwe.



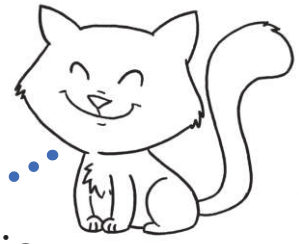
A. Praktyczny Pan tracił czas na głupoty.



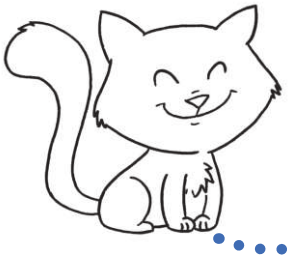
B. Audycja radiowa miała tytuł „Instrukcja obsługi”.

C. Mężczyzna przed zakupem kota przeczytał poradnik.





D. Praktyczny Pan zapomniał w sklepie kupić kota.



E. Weterynarz poradził mężczyźnie codziennie karmić zwierzę.



F. Praktyczny Pan polubił głaskanie kota.

3. Co było ważne dla Praktycznego Pana, zanim w jego domu pojawił się kot? Wysłuchaj wyrazów lub je przeczytaj. Pokoloruj odpowiednie ramki z wyrazami na czerwono.



mruczenie

kalendarz

wykresy

plan

praca

dyplomy





głaskanie

łaskotanie

poradniki

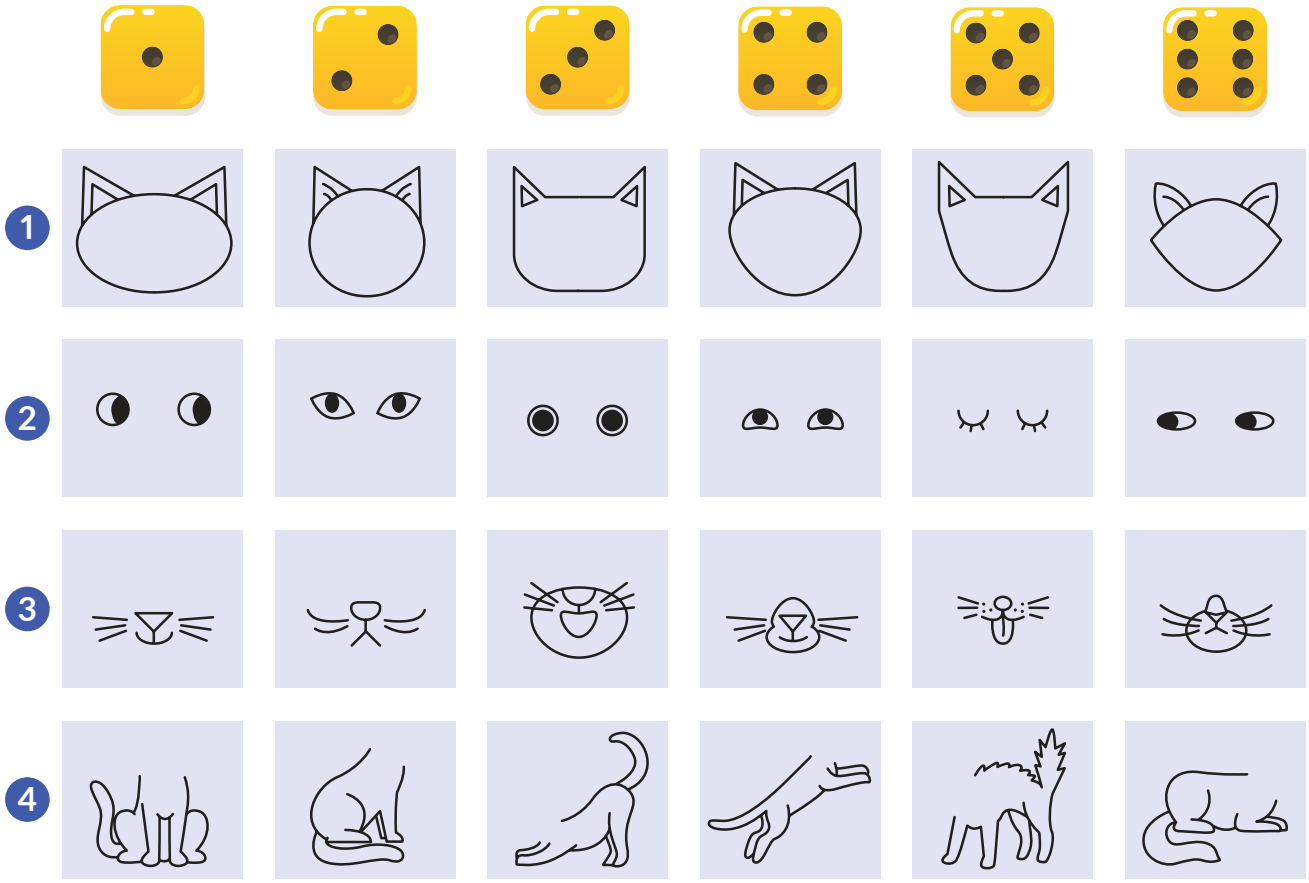
zabawa

uśmiech

instrukcje



4. Wyturlaj kota dla Praktycznego Pana. Rzucaj kostką do gry i wylosuj obrazki, które przedstawiają elementy budowy kota. Zaznacz je na planszy.

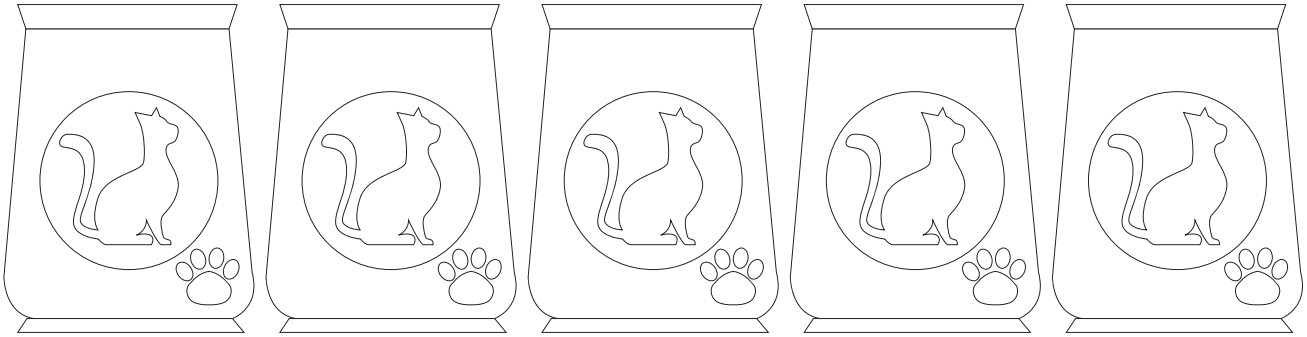


a. Na podstawie wylosowanych obrazków narysuj kota. Pokoloruj go. Nadaj kotu oryginalne imię. Podpisz nim swój obrazek.

5. Przeprowadź Praktycznego Pana przez labirynt tak, żeby po drodze zebrał on tylko rzeczy kupione przez niego do opieki nad kotem.



6. Czy podobała ci się książka „Praktyczny pan”? Jak oceniasz ją w skali od 1 do 5? Pokoloruj odpowiednią liczbę opakowań z karmą dla kota.



1. Uzupełnij tekst wyrazami z ramki.

łapy • troski • dwa • Betty • pod • wielkiej • Adam

_____ i _____ to bohaterowie
książki _____ tytułem „Psie _____,
czyli o _____ przyjaźni
na cztery _____ i _____ serca”.

2. Wyobraź sobie, że jesteś ilustratorką / ilustratorem książek dla dzieci. Narysuj okładkę do książki o Betty według własnego pomysłu.

3. Przyjrzyj się zdjęciom. Skreśl zdjęcia miejsc, w których nie toczyła się akcja książki „Psie troski, czyli o wielkiej przyjaźni na cztery łapy i dwa serca”.







4. Wysłuchaj zdań lub je przeczytaj. Na podstawie treści lektury oceń każde zdanie, czy jest ono prawdziwe, czy – nieprawdziwe. Pokoloruj odpowiednie pola z literami. Odczytaj z nich hasło. Uzupełnij nim tekst.

	TAK	NIE
A. Adam próbował oswoić Betty.	E	Z
B. Betty zawsze cieszyła się na widok chłopca.	W	M
C. Babcia dbała o pokarm i wodę dla psa.	I	P
D. Chłopiec rozmawiał z Betty o szkole.	A	E
E. Mama i tata postanowili oddać psa.	T	R
F. Policjant znalazł rannego Adama.	Z	I
G. Podczas wypadku Adam złamał nogę.	Ę	A

_____

_____ to zdolność do rozumienia i odczuwania

_____

emocji innych.

5. Znajdź w diagramie wyrazy określające Betty. Otocz je pętlami. Wyrazy czytaj od lewej do prawej strony i od góry do dołu. Zapisz je w odpowiednich miejscach pod diagramem.

c	z	y	t	a	k	m	a	j	ą
o	w	ł	a	g	o	d	n	a	k
ś	i	c	o	r	c	g	i	s	r
w	e	h	d	a	h	d	e	u	a
b	r	u	d	n	a	z	u	p	b
z	n	d	a	n	j	i	f	e	y
n	a	a	n	a	ą	e	n	ł	n
a	p	r	a	b	c	o	a	w	i
s	m	u	t	n	a	n	o	s	z
z	s	p	o	k	o	j	n	a	w

PRZEDTEM → POTEM



6. Wysłuchaj wyrazów lub je przeczytaj. Podkreśl wyrazy, które opisują dobrego opiekuna zwierząt.

cierpliwy leniwy systematyczny odpowiedzialny
obowiązkowy roztargniony nieczuły wrażliwy

GŁÓWKA PRACUJE

7. Pokoloruj pola zgodnie z kodem. Powiedz, co przedstawia obrazek.


B1, C1, H1, I1, A2, B2, I2, J2, A3, B3, I3, J3, A4, B4, I4, J4, A5, B5, I5, J5, B6, I6


C3, D3, G3, H3, C4, H4,


D4, G4, E6, F6


E8, F8, G8

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										

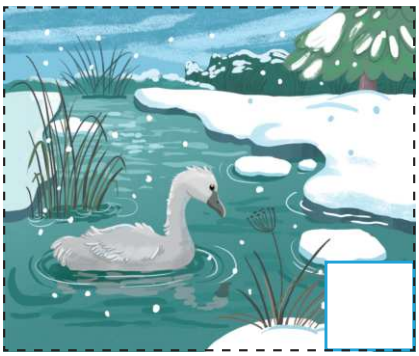
8. Połącz linią każde powiedzenie z odpowiednim wyjaśnieniem.

wierny jak pies	żyć w niezgodzie
nie dla psa kiełbasa	ktoś bardzo oddany
żyć z kimś jak pies z kotem	ktoś na coś nie zasługuje

9. Czy podobała ci się książka „Psie troski, czyli o wielkiej przyjaźni na cztery łapy i dwa serca”? Jak oceniasz ją w skali od 1 do 5? Narysuj w ramce odpowiednią liczbę uśmiechniętych buziek.

do strony 3, ćwiczenie 2.





do strony 77, ćwiczenie 1.

ślimak

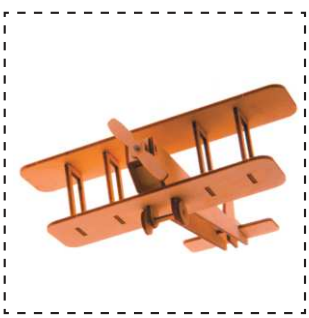
małż

do strony 67, ćwiczenie 3.





do strony 99, ćwiczenie 1.






SPIS TREŚCI

LISTOPAD

Tydzień IX. Ptasi świat 3

1. Czy Brzydkie Kaczątko naprawdę było brzydkie? 3
2. Po co nam bajki? 6
3. Dlaczego ptaki odlatują na zimę do ciepłych krajów? 8
4. Jak zrobić ramkę do zdjęć? (litery **r**, **R**) 10

Tydzień X. Listopadowa aura 12

1. Jak poprawić sobie nastrój jesienią? 12
2. Dlaczego w mieście są parki? (litery **p**, **P**) 14
3. Jak zmienia się jesienna pogoda? 16
4. Czy deszcz zawsze pada tak samo? (litery **w**, **W**) 18

Powtarzamy – pamiętamy 21

Tydzień XI. Podobni, ale nie tacy sami 22

1. Dlaczego nie należy oceniać po wyglądzie? 22
2. Jak zmienić wygląd nie do poznania? (litera **ą**) 24
3. Po co nam zmysły? 26
4. Czy można stracić węch? (litery **n**, **N**) 28

Tydzień XII. Buty i buciki 30

1. Jak się samodzielnie ubrać? 30
2. Dokąd prowadzą siedmiomilowe buty? 32
3. Co wspólnego ma kopyto z butem? (litery **b**, **B**) 34
4. Czy sznurówki da się zawiązać w węzeł? (litera **ę**) 38

Powtarzamy – pamiętamy 40

GRUDZIEŃ

Tydzień XIII. Gry i zabawy z przyjaciółmi 42

1. Co to znaczy „być prawdziwym przyjacielem”? . . 42
2. W co lubisz grać? (litery **g**, **G**) 44
3. Jak zaprzyjaźnić się z kotem i psem? 46
4. Jak wygląda nowoczesny cyrk? (litery **c**, **C**) 48

Tydzień XIV. W chacie przy herbacie 50

1. Co to jest „savoir-vivre”? 50
2. Gdzie rośnie herbata? (litery **h**, **H**) 52
3. Jak wygląda góralska chata? (dwuznaki **ch**, **Ch**) 56
4. Co podać do herbaty? 58

Tydzień XV. Czas na zimę 60

1. W co można bawić się zimą? 60
2. Co to jest „śnieżysko”? 63
3. Jak zwierzęta przygotowują się do zimy? 65
4. Co dostanę pod choinkę? 68

Powtarzamy – pamiętamy 70

STYCZEŃ

Tydzień XVI. Wkraczamy w nowy rok 72

1. Jakie mamy postanowienia noworoczne? 72
2. Jakie marzenie może mieć ślimak? (litery **ś**, **Ś**) 74
3. Po co zwierzęta mają muszle? 76
4. Kiedy będę mieć już osiem lat? (zmiękczenia **si**, **Si**) 78

Tydzień XVII. Pomagamy innym 80

1. Jak można pomóc innym? 80
2. Co to jest „pomocna dłoń”? (litera **ń**) 82
3. Jak pomagać zwierzętom zimą? 84
4. Kim jest „niania”? (zmiękczenia **ni**, **Ni**) 86

Tydzień XVIII. Moi dziadkowie 88

1. Jak sprawić dziadkom radość? 88
2. Jakimi farbami maluje się obraz? (litery **f**, **F**) 90
3. Co się dzieje, kiedy jest mróz na dworze? 92
4. Po co odśnieżać jezdnie i chodniki? (litery **ł**, **Ł**) 94

Powtarzamy – pamiętamy 96

Sprawa dla detektywa 98
Ćwiczenia dodatkowe 99
Lektura 107
Wycinanka 115

Źródła ilustracji i fotografii

Okładka: (fot. dzieci – Leny i Tymka) Piotr Ratajski/INTO THE LIGHT/WSiP, (dorysowane ubrania i inne rysunkowe elementy) Emilia Pryśko, (pingwin) YuliaR/Shutterstock.com

Tekst główny:

Ilustracje:
s. 4 (labirynt) Agnieszka Surma; s. 5 (Brzydkie Kaczątko, dorosłe Brzydkie Kaczątko) Agnieszka Surma, (kolorowanka) Daria Brzezińska; s. 6 (postacie z bajek – sudoku) Magdalena Babińska, (Czerwony Kapturek) Magdalena Kubala; s. 7 (ślady butów) Magdalena Kubala, (Tomcio Paluch, wróżka) Magdalena Babińska; s. 8 (ptaki, karmnik) Joanna Gniady; s. 9 (słoneczko, śnieżynka – nalepka) Magdalena Kubala; s. 11 (ramka z literami) Joanna Plakiewicz; s. 12 (głowa) Natalia Tilszner-Mazurczyk; s. 17 (symbole pogody) Joanna Plakiewicz, (dzieci) Daria Brzezińska; s. 20 (kolorowanka) Daria Brzezińska; s. 25 (garderoba teatralna ze zwierzętami) Magdalena Babińska; s. 29 (scenki z dziećmi) Magdalena Babińska; s. 30 (chłopiec z psem, dziewczynka na nartach, chłopcy grający w piłkę nożną, dwie dziewczynki na deszczu) Karolina Kucharska; s. 31 (dzieci, pary butów) Karolina Kucharska; s. 32 (mapa) Marta Kitka; s. 36 (zakład szewski) Magdalena Babińska, (kredki) Daria Brzezińska; s. 39 (sznurówki – plątaninka) Magdalena Kubala, (ubranie – nalepka) Daria Brzezińska; s. 43 (historyjka obrazkowa) Katarzyna Kołodziej; s. 44 (gra – obrazki) Wojciech Pawliński; s. 50 (ikonki do szyfru) Daria Brzezińska; s. 51 (kulturalne i niekulturalnie zachowanie przy stole) Wojciech Stachyra; s. 55 (obrazki z Chińczykiem) Karolina Kucharska; s. 57 (obrazek z Babą-Jagą) Magdalena Babińska; s. 59 (talerz ze sztućcami – nalepka) Daria Brzezińska; s. 61 (jazda na łyżwach, jazda na nartach, jazda na sankach) Magdalena Babińska; s. 63 (śnieżynki) Aleksandra Woldańska-Płocińska; s. 64 (lepienie bałwanów) Katarzyna Kołodziej; s. 69 (kartka świąteczna, kredki) Daria Brzezińska; s. 79 (notatnik – nalepka) Daria Brzezińska; s. 84 (ptaki) Joanna Plakiewicz; s. 92 (zimowy obrazek) Natalia Tilszner-Mazurczyk; s. 98 (plany miasta) Natalia Tilszner-Mazurczyk; s. 100 (chmurki) Alicja Gapińska; s. 101 (trawa) Magdalena Babińska, (chmury) Alicja Gapińska; s. 102 (hipopotam, chomik) Magdalena Kubala; s. 103 (bałwan, choinki) Magdalena Kubala; s. 106 (obrazek) Daria Brzezińska; s. 107 (kanarek, złota rybka, kot, pies, chomik, królik) Aleksandra Woldańska-Płocińska; s. 108 (koty) Wojciech Stachyra; s. 109 (elementy kota) Daria Brzezińska; s. 110 (labirynt) Wojciech Stachyra; s. 114 (kredki) Daria Brzezińska; s. 115 (ilustracje do baśni „Brzydkie kaczątko") Agnieszka Surma

Fotografie:
INTO THE LIGHT/WSiP: s. 12, 19, 42, 71, 101, 104 (dziewczynka – Lena) Piotr Ratajski; s. 12, 37, 73, 104, 105 (chłopiec – Tymek) Piotr Ratajski
WSiP: s. 74 (chłopiec – Jaś) Piotr Ratajski
iStockphoto/Getty Images: s. 10 (łabędzie) Vladimirs, (chłopiec na wózku) mgstudyo; s. 62 (drabina) EgudinKa, (budowanie z klocków) Svetlana Mishchenko, (słuchanie muzyki) Olha-Tsiplyar; s. 73 (ślimak) VitalisG
Shutterstock.com: s. 4 (kaczka) Aksenova Natalya, (łabędź) Gallinago_media, (bocian) photomaster, (kura) stockphoto mania; s. 6 (domek, wilk – rysunek) Sim Lev; s. 7 (ślady butów) i3alda, Intellson; s. 8 (tropy) WinWin artlab, (sójka, lelek, kos) Eric Isselee, (dudek) photomaster, (gniazdo) Alena Brozova; s. 9 (wróbel) Narupon Nimpaiboon, (sikora) JGade, (gil) WildlifeWorld, (dzika gęś) E.O., (bocian) Serg Rajab, (żuraw) Eric Isselee, (owoce jarzębiny) Dmitriva Irina, (lina) Seregam, (ziarna słonecznika) Yeti studio, (nasiona dyni) grey_and, (żołędzie) Dionisvera, (kamienie) Diana Taliun, (słonina) New Africa, (patyk) Nik Merkulov; s. 10 (ramka) Evgeniya L, (chłopiec – Radek) DenisProduction.com, (chłopiec z książką) New Africa, (chłopiec w czerwonej koszulce) michaeljung; s. 13 (ikonki – emocje) Tartila, (pływanie w basenie) Maksim Denisenko, (groźny pies) Aneta Jungerova, (kot ze złamaną łapą) VP Photo Studio, (kłótnia o tablet) didesign021, (dzieci idące do szkoły) Piotr Wawrzyniuk, (wręczanie prezentu) Syda Productions; s. 14 (park) MarKord, (dziewczynka – Pola) Tatyana Vyc; s. 15 (parasol) Dmitry Zimin, (mapa Polski) AridOcean, (pies) Odua Images, (pasta do zębów) Africa Studio, (pasek) In Green, (ptak) Bachkova Natalia, (patyk) Nik Merkulov; s. 16 (krople) ifong, (sok) Alex Staroseltsev, (parasol) ajt, (namiot) djmilic, (lis) Jim Cumming, (kasztan) Valery121283; s. 17 (wycieczka rowerowa) JaySi, (listki – ikonki) Сон Пса; s. 18 (kropla) ifong, (chłopiec – Wojtek) Volurol; s. 19 (worek – rysunek) Top Vector Studio, (sowa – rysunek) HappyPictures, (waga – rysunek) eakkasit90, (chmurka – rysunek) akira-designs, (latająca krowa – rysunek) User; s. 22 (kapelusz) Stockforlife, (buty) Beyla Balla, (smartfon) cobalt88, (szczotka do włosów) Igor Kovalchuk, (piórnik) Jr images, (kubek) Alekseykolotvin, (okulary) aimy27feb, (bluzka) Irina Rogova; s. 23 (czarnoskóra dziewczynka) Nanette Dreyer, (dziewczynka w żółtym swetrze, dziewczynka w bluzie w kropki) New Africa, (chłopiec w niebieskiej koszulce) Valua Vitaly, (chłopiec w krótkich spodniach) DoublePHOTO studio, (dziewczynka w zielonej bluzce) Jeka, (chłopiec pochodzenia azjatyckiego) all_about_people, (małe dziecko) 7th Son Studio; s. 24 (wąsy) yukihipo, (gąska) DenisNata, (wąż) Vector Tradition; s. 26 (ucho) ilikestudio, (nos) Asier Romero, (oko) Africa Studio, (ręka) Denys Prykhodov; s. 27 (okulista) Africa Studio, (pediatra) Studio Romantic, (dentysta) RossHelen, (chłopiec – rysunek) Sudowoodo; s. 28 (nos) studio on line, (dziewczynka – Nela) Africa Studio; s. 29 (nuty) WarmWorld, (kanapa) CoolPhotoGirl, (wanna) Susan Schmitz; s. 33 (buty trekingowe) forest badger, (buty) Chursina Viktoriia, (buty) WO, (buty niebieskie) masik0553, (Płock – Wzgórze Tumskie) Marek Tr, (Ciechocinek – tężnie) Janusz Baczynski, (Szczecin – port) Dawid K Photography, (Warszawa – Zamek Królewski) Edoardo B; s. 34 (buty) ANURAK PONGPATIMET, (chłopiec – Bartek) Veronica Louro; s. 35 (pary butów – rysunek) pikepicture; s. 36 (kopyta konia) Yurich20, (ryba) xpixel, (baran) photomaster, (borsuk) Eric Isselee; s. 37 (pazury gołębia, gołąb) OlegRi, (racica sarny) Kathryn Sullivan, (płetwy foki, foka) Wirestock Creators, (sarna) Soru Epotok, (las – nalepka) Rusla Ruseyn, (morze – nalepka) rubiphoto, (drzewo – nalepka) Artorn Thongtukit, (tropy) WinWin artlab, (ślady stóp) i3alda, (świnia) Manop Boonpeng, (pies) el-ka, (osioł) Angyalosi Beata; s. 38 (węzeł) Jannarong, (chłopiec – Jędrek) Danylo Kamianskoi; s. 41 (chłopiec z lupą) StockImageFactory.com, (dziewczynka z kotem, dziewczynka z kwiatem) Oksana Kuzmina, (oko – nalepka) Tatiana Popova, (ręka – nalepka) Denys Prykhodov, (nos – nalepka) ozrimoz, (bocian) Grisha Bruev, (dzięcioł) syachin, (lekarka) Alliance Images, (rolnik) PointImages, (ucho) BLACKDAY, (język) VaLiza, (nogi konia) Alexia Khruscheva, (ogon bobra) KamalaNPS; s. 42 (trzy dziewczynki) Dmitry Lobanov, (dzieci z piłkami) ZouZou; s. 44, 45 (chłopiec – Gutek) iconogenic; s. 45 (gra planszowa) PERLA BERANT WILDER, (labirynt) Lepusinensis; s. 46 (pies) Erik Lam, (ryba) Andrey Armyagov, (kot) 5 second Studio, (smycz) Jenov Jenovallen, (ręka z podkową) Vaclav Volrab, (zabawka dla kota) Yellow Cat, (koń) Olga_i, (pies) SasaStock, (kot) Eric Isselee; s. 47 (weterynarz) YAKOBCHUK VIACHESLAV, (okulista) SeventyFour, (operacja kota) Andrii Medvednikov, (leżący kot) Tony Campbell, (groźny pies) Erik Lam, (przestraszony kot) Vivienstock, (zadowolony pies) otsphoto; s. 48 (cyrk) abramsdesign, (dziewczynka – Cela) Tatyana Bakul; s. 49 (cyrk) LoopAll; s. 50 (sztućce) Realstockvector, (pierogi) bonchan, (ciasto) New Africa, (zupa) Billion Photos; s. 51 (sztućce – wycinanka) Dan Dragos, (talerz – wycinanka) Seregam, (szklanka – wycinanka) koosen; s. 52 (herbata) Valentyn Volkov, (dziewczynka – Helenka) Pixel-Shot; s. 53 (kubek) Evgeny Karandaev, (listek mięty) azure1, (filiżanka) ifong, (plasterek cytryny) silabob, (filiżanka) Africa Studio, (maliny) Maks Narodenko; s. 54 (szklanka) Olena Go, (torebka herbaty) Maksim M; s. 55 (imbryk) Margalliver, (labirynt) Kid_Games_Catalog, (liście herbaty w labiryncie) NANOM, (filiżanka porcelanowa) JIANG HONGYAN; s. 56 (chata) Maciej Czekajewski, (chłopiec – Lech) Mark Nazh; s. 58 (dziewczynka pijąca herbatę) Maryna Kulchytska, (dziewczynka jedząca chrupki) Kuttelvaserova Stuchelova; s. 59 (hamburger) Andrei Kuzmik, (hak) fluke samed, (herbata) giedre vaitekune, (hulajnoga) Sergiy Kuzmin, (chmura) NeoLeo, (schody) Kostsov, (mucha) irin-k, (choinka) Smileus; s. 60, 61 (bałwany – rysunki) Iconic Bestiary; s. 62 (mama z córką na spacerze) PH888, (rozmowa dziewczynek) Ground Picture, (kłótnia dzieci) Ilike, (bramkarz) Monkey Business Images; s. 63 (sople) nadia_if, (lód) OlenaPalaguta, (schody) amasterphotographer, (ośnieżona ławka) DaVa Designer, (ośnieżony samochód) Meryll, (ośnieżona huśtawka) Zagorulko Inka; s. 64 (śnieżynki) artyway; s. 65 (sarna, sowa, borsuk, jeż) Eric Isselee, (mrówka) Andrey Pavlov, (sójka) clarst5, (wrona) Potapov Alexander; s. 66 (chmura) Olga Altunina, (kijki) NV Group Studio, (wróbel) schankz, (herbata) Eivaisla, (kurtka) fotosv, (sanki) Maik Kirsten, (kask) Lizard, (koc) Coprid, (rajstopy) Olga Popova, (narty) Ben Gingell; s. 67 (sarna, dzik, borsuk) Eric Isselee, (niedźwiedź) notsuperstar, (jeż) Nata Studio, (sójka) ihelgi, (niedźwiedź – rysunek) HappyPictures, (legowisko – rysunek) brgfx, (drzewa – rysunek) Incomible; s. 68 (bombki) magicoven; s. 69 (zimowe tło) LilKar; s. 70 (sztućce) Realstockvector, (danie na talerzu) Jacek Chabraszewski, (lody) M. Unal Ozmen, (ciasto) Nataliia Pyzhova, (zupa) oksana2010; s. 71 (dzik, borsuk, sarna) Eric Isselee, (wiewiórka) nelik, (jeż) ZoranOrcik, (żołędzie – nalepka) New Africa, (ślimak – nalepka) Aleksandar Dickov, (szyszka – nalepka) Anna Kucherova, (dżdżownica – nalepka) Litvinenko Bogdan, (siano – nalepka) Nik Symkin; s. 72 (balony) Karolina Madej, (kalendarz) Victor Runov, (bal) Africa Studio, (maska) ppart; s. 73 (dzieci grające w piłkę) LightField Studios, (plaża) Dmitry Polonskiy, (odkurzanie) A3pfamily, (wyrzucanie śmieci) lovelyday12, (chodzenie po górach) NadyaEugene, (pies) Jus_Ol; s. 74 (ślimak) Aleksandar Dickov; s. 75 (łoś) Drakuliren, (palma) Lev Kropotov, (igła) Oleksandr Lysenko, (zamek) cigdem, (banany) New Africa, (klocki) ravl; s. 76 (ślimak) Aleksandar Dickov, (krab) Pixfiction, (mule) oksana2010, (ostryga) JIANG HONGYAN, (ślimak) Oksana Zavadskaya, (ser biały) Simic Vojislav, (kapusta) grey_and; s. 77 (ślimak) Mark Brandon, (małż) Johenus, (muszla nad morzem) Andrenko Tatiana, (muszla sercówka) Mateusz Sciborski, (muszle rzeczne) Anna Krivitskaya, (ślimak rzeczny) Luka Hercigonja, (muszla skrzydelnika) Tjasa Janovljak, (muszla odkryta) jokerpro, (otwarta muszla morska) KHANZEL; s. 78 (balon – liczba 7) Dmitry Zimin, (dziewczynka – Basia) Pressmaster; s. 81 (chodzenie o kulach) DV Studio, (pies i kot) Africa Studio, (schronisko dla psów) Victoria Denisova, (dzieci w szpitalu) wavebreakmedia, (powódź) IrinaK, (rodzina na rowerach) Monkey Business Images, (planeta – rysunek) DISTROLOGO, (miłość do zwierząt – rysunek) Sayyida Mariyam; s. 82 (dłoń) Picsfive, (dziewczynka – Mańka) Satyrenko; s. 83 (garnek) Ugorenkov Aleksandr, (jeż) Nynke van Holten, (słońce) Pipochka, (słoń) Talvi, (koń) Abramova Kseniya, (konewka) FeelIFree; s. 84 (gil, sikora) godi photo, (sroka) WildMedia, (wrona)

R. Maximiliane, (wróbel) fewerton; s. 85 (buda) KellyNelson, (paśnik) Vitalii_Mamchuk, (karmnik) Eva Foreman, (chleb) Sharon Day, (słoma) arbalet, (marchew) Nattika, (żołędzie) domnitsky, (paśnik) Bespaliy, (spleśniały chleb) Krasowit, (kasztany) spline_x, (kiełbasa) papkin, (kapusta) grey_and, (słupek drewniany) Andrey_Kuzmin, (sól – nalepka) Piotr Wytrazek; s. 86 (niania) Valua Vitaly, (chłopiec – Muniek) Sergiy Bykhunenko; s. 87 (latarnia) Kondor32, (niebo) Pakhnyushchy; s. 88 (dziadek i wnuczka z laurką – nalepki) Evgeny Atamanenko, (rozmowa z babcią – nalepki) Maria Symchych, (hipopotam) Christina Li, (nos) ozrimoz, (mrówka) Andrey Pavlov, (konewka) Nataliia K, (długopis) goir, (korale) Nsit, (domek) Canatic; s. 89 (zwiedzanie ruin zamku) Foto Para Ti, (spacer z psem) Halfpoint, (wycieczka rowerowa) CroMary, (taniec) New Africa; s. 90 (farby) Africa Studio, (chłopiec – Franek) LightField Studios; s. 91 (farby w tubkach) Glinskaja Olga, (pędzel, paleta) Luciano Cosmo; s. 93 (śnieg na liściach) Eva Pruchova, (kałuża) KAZLOVA IRYNA, (kra) Kuttelvaserova Stuchelova, (park latem, park zimą) balounm, (wiewiórka latem – nalepka) Eric Isselee, (wiewiórka zimą – nalepka) Dark_Side, (zając latem – nalepka) Peter Wey, (zając zimą – nalepka) Andrei Stepanov, (szron) R Martin Seddon, (gołoledź) Zanna Lecko, (sople) AdamEdwards; s. 94 (łopata) abramsdesign, (dziewczynka – Łucja) Jaroslaw Pawlak; s. 95 (łopaty) Kashtanowww; s. 96 (kot) Ermolaev Alexander; s. 97 (gil) WildlifeWorld, (sikora, sroka) Maximillian cabinet, (sarna) Anan Kaewkhammu, (jeż) Nynke van Holten, (wróbel, dzik) Eric Isselee, (paśnik) Vitalii_Mamchuk, (liście) Gyvafoto, (karmnik) Linas T, (sól) Piotr Wytrazek; s. 98 (bilety) RIMM_Art, (lizak) Ruth Black, (fotel) kibri_ho; s. 99 (dziewczynka – Maja) Gladskikh Tatiana; s. 102 (borsuk, koala) Eric Isselee, (krokodyl) Photoongraphy, (kangur) Bradley Blackburn, (papuga) Butterfly Hunter, (wieloryb) Igor Samoilik; s. 103 (ser) GSDesign, (lis) Jim Cumming, (rak) photovova, (but) Wirestock Creators; s. 104 (czarnoskóra dziewczynka) Yuliya Yesina, (chłopiec w okularach) Sharomka, (świerk) RoxannaR, (sosna) Martin Fowler, (jodła) sunnychicka; s. 105 (sowa, kot) Eric Isselee, (ołówek) Hayati Kayhan, (piłka) irin-k, (lizak) Ruth Black, (ekran) MicroOne, (ser) Volodymyr Krasyuk, (arbuz) Superheang168, (nożyczki) Julia August, (indyk) veleknez, (ślimak) Aleksandar Dickov, (nos) ozrimoz, (igloo) Alexey V Smirnov, (gęś) Roman Samokhin, (labirynt) ksuklein, (lodowisko) Peter Gudella; s. 107 (kanarek) Eric Isselee, (złota rybka) Lotus_studio, (kot) 5 second Studio, (pies) Gelpi, (chomik) Elya Vatel, (królik) New Africa; s. 109 (kostki do gry) Sudowoodo; s. 110 (karma dla kota – rysunek) Studio_G; s. 112 (szpital) wavebreakmedia, (plaża) Dmitry Polonskiy, (dom) Ewelina W, (sklep) Shutterstock AI, (schronisko dla zwierząt) Victoria Denisova; s. 113 (bernardyn) Hermit Crab Designs; s. 115 (jeż) Nata Studio, (sarna, dzik, borsuk) Eric Isselee, (model starego samolotu) Thorsten Schmitt, (kredki) SS1001, (hulajnoga) ffolas; s. 108 (ślady kocich łap) WinWin artlab

Alfabet: s. 120 i s. III okładki – ilustracje: (gra – obrazki) Wojciech Pawliński, (żaba) Wiesław Dojlidko; Getty Images: (łabędzie) Vladimirs; iStock/Getty Images Plus: (aparat fotograficzny) turk_stock_photographer; Shutterstock.com: (wąsy) yukihipo, (buty) ANURAK PONGPATIMET, (cyrk, łopata) abramsdesign, (ćma) Kirsanov Valeriy Vladimirovich, (dom) Jakub Krechowicz, (ekran) cobalt88, (węzeł) Jannarong, (farby) Africa Studio, (herbata) Valentyn Volkov, (igła z nitką) pukach, (jajo) Nattika, (kot) disapier, (lupa) musicman, (mama) Maridav, (nos) studio on line, (dłoń) Picsfive, (okno) belander, (budzik – godzina ósma) StudioByTheSea, (park) MarKord, (ramka) Evgeniya L, (sok) baibaz, (ślimak) Aleksandar Dickov, (tama) Mateusz Lopuszynski, (ul) emberiza, (kropla wody) ifong, (lody) M. Unal Ozmen, (zegar) Dja65, (źrebię) Svetlana Mihailova

Kody QR:
animacje pisania liter: **Ernest Ludwiniak/WSiP**; piosenki o literach: sł. **Marcin Przewoźniak**, muz. i aranż. **Jerzy Ostrowski**, wyk. **Piotr Bonecki**, **Hanna** i **Maria Derewienko**, **Lilli Emilsen**, **Pola Łojszczyk**, **Piotr Ostrzycki**, **Natalia Soczyńska**; piosenka „Szkoła marzeń na TAK!": sł. i muz. **Malina Sarnowska**, aranż. **Krzysztof Mroziński**, wyk. **Amelia** i **Nikola Gierszewskie**, **Jagoda Osieczko**; walc z baletu „Śpiąca królewna": muz. **Piotr Czajkowski**, licencja **Schubert Music Library**; piosenka „Co tu robić w listopadzie?": sł. i muz. **Malina Sarnowska**, aranż. **Witold Jarosiński**, wyk. **Nikola Gierszewska** i **Sławomir Kołakowski**; piosenka „Na poprawę humoru": sł. i muz. **Malina Sarnowska**, aranż. **Witold Jarosiński**, wyk. **Nikola Gierszewska** i **Jagoda Osieczko**; melodie do wędrówki Chińczyka: muz. **Malina Sarnowska**, wyk. **Witold Jarosiński**; piosenka „Mruczanka dla dziadka i babci": sł. i muz. **Malina Sarnowska**, aranż. **Witold Jarosiński**, wyk. **Nikola Gierszewska** i **Arpeggio**

Edycja ilustracji ze wsparciem AI.



a A

a A



f F

f F



ą

ą



g G

g G



b B

b B



h H

h H



c C

c C



i I

i I



ć Ć

ć Ć



j J

j J



d D

d D



k K

k K



e E

e E



ł L

ł L



ę

ę



ł Ł

ł Ł