Edukacja wczesnoszkolna

Drużyna A

Tropiciele

Karty matematyczne • Klasa 1 • Część 2

WSiP

Autorki: **Jadwiga Hanisz**, **Dorota Zdunek**, **Bożena Drzycimska**;
Magdalena Marekwia (kącik *Tropiciele finansów*)

Współpraca autorska: **Weronika Terpic** (quizy powtórzeniowe)

Niniejsza publikacja podlega ochronie na podstawie prawa autorskiego.
Zabrania się jakiegokolwiek wykorzystywania, w tym analizowania i kopiowania tej publikacji, przy użyciu systemów sztucznej inteligencji.

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne
Warszawa 2026

Wydanie I, 1/2026

ISBN 978-83-02-23313-5 (część 2.)
ISBN 978-83-02-23317-3 (całość)

QR code (kod QR) to zarejestrowany znak towarowy DENSO WAVE INCORPORATED.
Odczytanie kodu QR wymaga urządzenia z zainstalowaną aplikacją do odczytywania kodów QR, obsługującą co najmniej kody w wersji czwartej, oraz aparatu o minimalnej rozdzielczości 5 Mpix.

Dostęp do zasobów pod kodem QR wynosi co najmniej 3 lata od roku wydania publikacji zawierającej kod QR.

Opracowanie merytoryczne i redakcyjne: **Bożena Drzycimska**, **Weronika Terpic** (redaktorzy)
Konsultacje merytoryczne: **Magdalena Kieryłowicz**
Redakcja techniczna: **Małgorzata Chmielewska**
Projekt I strony okładki: **Katarzyna Doszla**, **Joanna Plakiewicz**
Projekt graficzny: **Agencja ARIP**, **Hanna Michalska-Baran**, **Joanna Plakiewicz**
Opracowanie graficzne: **Ewa Marszał-Demianiuk**
Fotoedycja: **Joanna Bańka**
Skład i łamanie: **Recontra Studio Graficzne**

Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne Spółka Akcyjna
00-807 Warszawa, Aleje Jerozolimskie 96
KRS: 0000595068
Infolinia: 801 220 555
www.wsip.pl
Wyprodukowano w Polsce

1. Posłuchaj zadania lub przeczytaj je, jeśli potrafisz. Odpowiedz na pytania. Wpisz w kratki właściwe liczby.

Adam ma 4 zielone autka i 1 białe autko. Ile autek ma razem Adam?

- Co wiemy?





- Czego nie wiemy?



razem ?

- Jak to obliczyć?

4 + 1 =

- Jakiej udzielimy odpowiedzi?

Odp.: Adam ma razem autek.

2. Posłuchaj zadania lub przeczytaj je, jeśli potrafisz. Rozwiąż zadanie.

W wazonie był 1 kwiat. Julka wkłada do wazonu 2 kwiaty. Ile kwiatów będzie w wazonie?



Obliczenie:

Odp.: W wazonie będą kwiaty.

1. Rozwiąż zadanie.

Ola znalazła 3 kurki i 1 borowika.
Ile grzybów znalazła Ola?



Obliczenie:

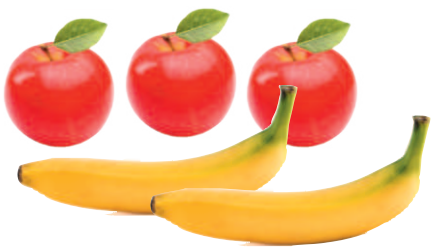
Odp.: Ola znalazła ☐ grzyby.

2. Która ilustracja pasuje do zadania? Postaw w odpowiednim okienku znak ✔.

Tata kupił 3 jabłka i 2 banany. Ile owoców kupił tata?



☐



☐

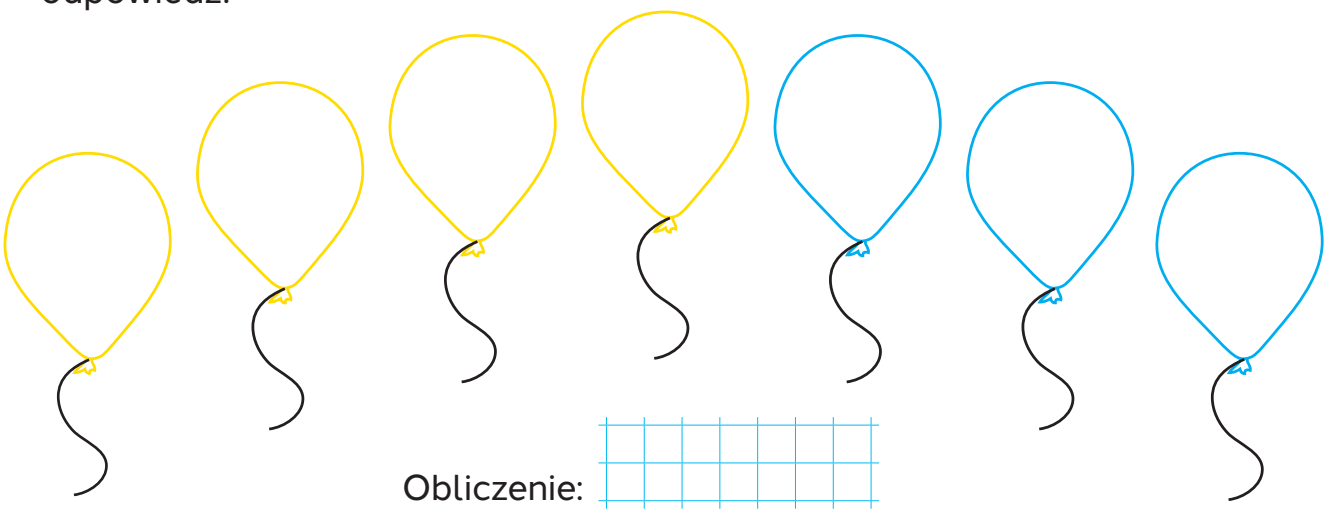
3. Otocz pętlą właściwą odpowiedź.

Kuba zjadł 2 śliwki, 1 jabłko i 2 pączki.
Ile owoców zjadł Kuba?



A. 5 B. 1 C. 3

4. Mama kupiła 2 żółte balony i 2 niebieskie. Ile razem balonów kupiła mama? Pokoloruj takie balony, jakie kupiła mama. Zapisz obliczenie i uzupełnij odpowiedź.



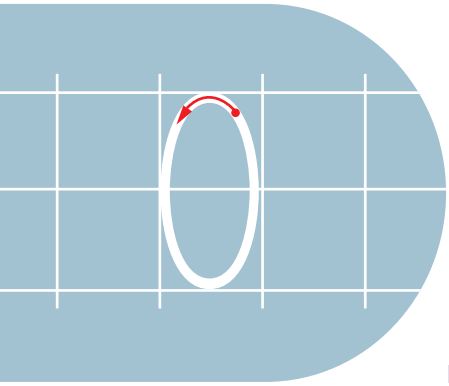
Obliczenie:

Odp.: Mama kupiła ☐ balony.

5. Kasia chce zrobić sok w sokowirówce. Przygotowała 3 jabłka i gruszkę. Ile owoców przygotowała Kasia na sok? Narysuj te owoce. Zapisz obliczenie i uzupełnij odpowiedź.

Obliczenie:

Odp.: Kasia przygotowała ☐ owoce.





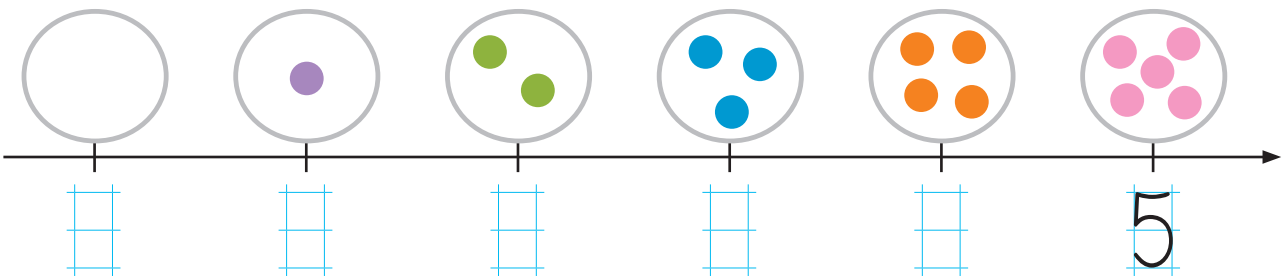


0 0

1. Napisz, ile jest babeczek na każdym talerzu.



2. Uzupełnij liczby na osi liczbowej.



3. Zapisz, ile kwiatów jest w pierwszym, drugim, trzecim i czwartym wazonie. Licz od lewej strony.



4. Napisz kolejne liczby zgodnie z podanym rytmem.

1 2 0 0 1 2 0 0 1 2 0 0 _ _ _ _ _ _ _

2 2 0 5 2 2 0 5 2 2 0 5 _ _ _ _ _ _ _

5. Uzupełnij rytmy właściwymi liczbami.

5 4 3 0 5 4 3 0 5 4 3 _ 5 _ 3 _ 5

3 0 2 1 3 0 2 1 3 _ 2 1 _ _ 2 _ 3

K **6.** Kody do kłódek zaszyfrowano zgodnie z tabelą. W każdej tabeli pod kodem zapisz właściwe liczby.

SZYFR	0	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5	0

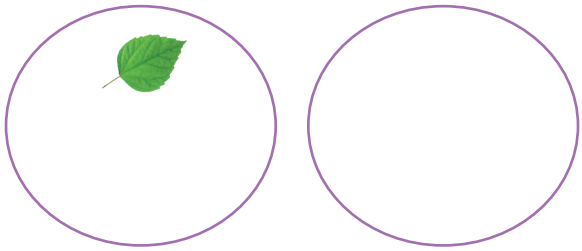
	5	1	2	3	4	5
	0					

	3	5	5	3	0	1
						

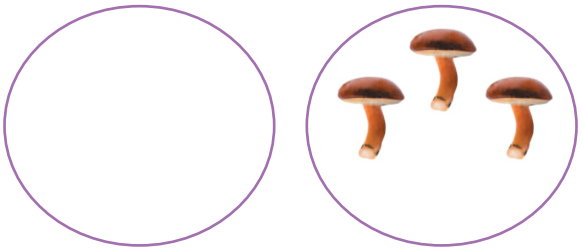
	2	0	0	1	5	3
						



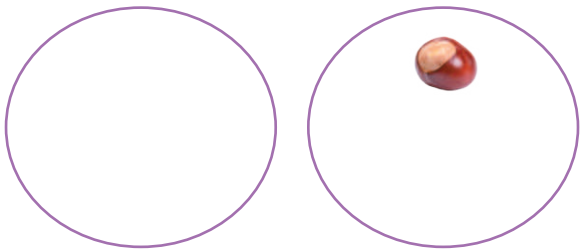
1. Uzupełnij rysunki zgodnie z działaniami. Zapisz wyniki działań.



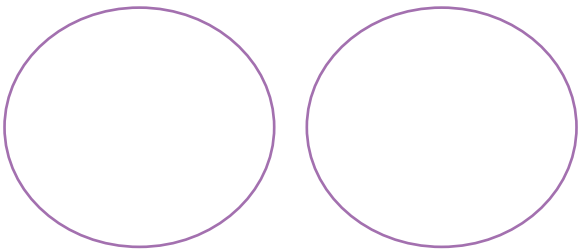
5 + 0 = ☐



0 + 5 = ☐



0 + 4 = ☐



3 + 0 = ☐

2. Zapisz działanie do ilustracji i oblicz.





☐ + ☐ = ☐

N **3.** Na talerzu nie było jabłek. Tata położył 4 jabłka. Ile jabłek jest teraz na talerzu? Nalep owoce na talerz. Uzupełnij działanie.



0 + ☐ = ☐

4. Oblicz. Połącz działania z odpowiednimi wynikami.

0 + 5	3	0 + 4
4 + 0	4	3 + 0
0 + 3	5	5 + 0

5. Uzupełnij działania.

1 + ☐ = 1	0 + ☐ = 4	3 + ☐ = 3
0 + ☐ = 5	2 + ☐ = 2	5 + ☐ = 5

6. Oblicz i pokoloruj obrazek według kodu.

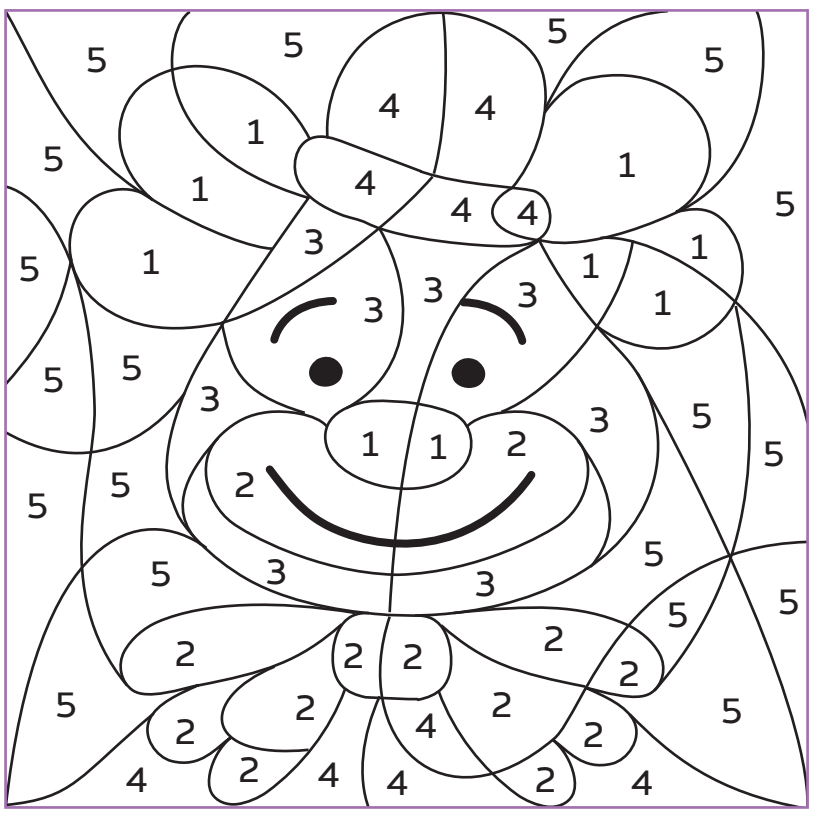
0 + 1 = ☐

4 + 0 = ☐

0 + 3 = ☐

0 + 5 = ☐

2 + 0 = ☐



6





6 6 6 6

1. Pokoloruj 6 kwadratów tak, żeby po obu stronach paska zostały po 2 niepokolorowane kwadraty.

2. Zapisz, ile jest razem pchełek na każdej ilustracji.





3. Policz klocki. Sprawdź, czy jest ich tyle, ile wskazują liczby. Jeśli podpis się nie zgadza, przekreśl liczbę i obok zapisz właściwą.



5



6



6



6

4. Przyjrzyj się uważnie ilustracji. Odpowiedz na pytania. Zapisz właściwe liczby i wykonaj polecenia.



- Ile jest odkurzaczy? ☐
- Ilu odkurzaczy brakuje, żeby było ich 6? ☐
- Czego jest więcej – czajników czy ekspresów do kawy? Otocz pętlą właściwy rysunek.





N
- Czego jest po 6? Umieść poniżej właściwe nalepki.

5. Otocz pętlą kubek, który stoi na szóstym miejscu od lewej strony.

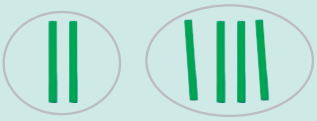


- Narysuj ramkę wokół kubka, który stoi na szóstym miejscu od prawej strony.
- Który kubek podoba ci się najbardziej? Licz od lewej strony. Zapisz w kratce jego numer. ☐

1. Odlicz 6 patyczków. Rozłóż je na 2 części.



Pogrupowałem tak.



$6 = 2 + 4$

A jak można inaczej rozłożyć 6 patyczków na 2 części?



2. Odlicz 6 patyczków. Rozłóż je na 3 części.



Ja zrobiłam to tak.



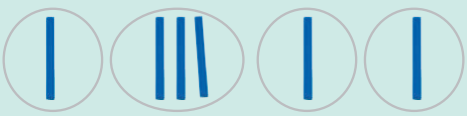
$6 = 3 + 2 + 1$

- Przedstaw swoje propozycje rozłożenia patyczków na 3 części.

3. Odlicz 6 patyczków. Rozłóż je na 4 części.



Ja rozłożyłem patyczki tak.



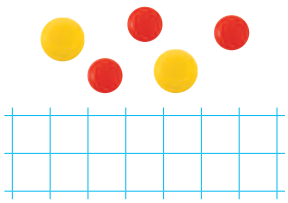
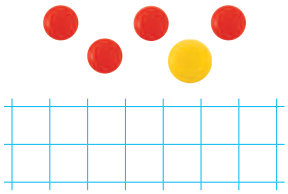
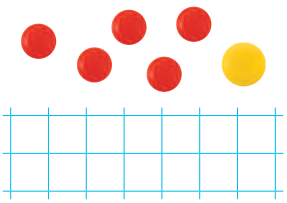
$6 = 1 + 3 + 1 + 1$

- Zaproponuj inne rozłożenie patyczków na 4 części.

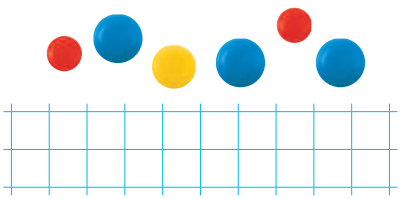
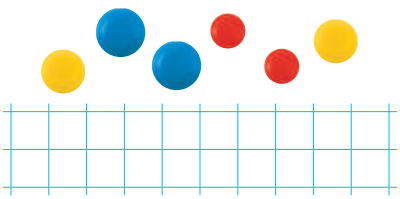
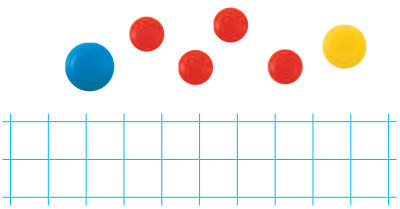
1. Oblicz na patyczkach lub w pamięci.

$5 + 1 =$ ☐	$1 + 2 + 3 =$ ☐	$1 + 1 + 2 + 2 =$ ☐
$4 + 2 =$ ☐	$2 + 2 + 2 =$ ☐	$2 + 1 + 2 + 1 =$ ☐
$3 + 3 =$ ☐	$4 + 1 + 1 =$ ☐	$3 + 1 + 1 + 1 =$ ☐

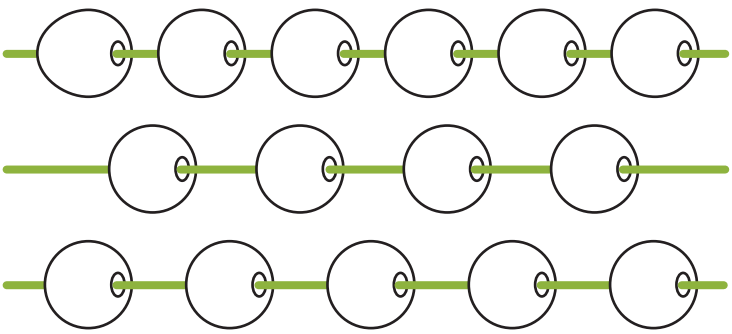
2. Popatrz kolejno na każdą ilustrację i odpowiedz na pytania. Ile jest czerwonych pchełek? Ile jest żółtych? Ile pchełek jest razem? Napisz odpowiednie działania i oblicz.

3. Przyjrzyj się po kolei każdej ilustracji i odpowiedz na pytania. Ile jest żółtych pchełek? Ile jest niebieskich, a ile – czerwonych? Ile pchełek jest razem? Napisz odpowiednie działania i oblicz.

4. Pokoloruj koraliki zgodnie z działaniami. Oblicz i zapisz wyniki.

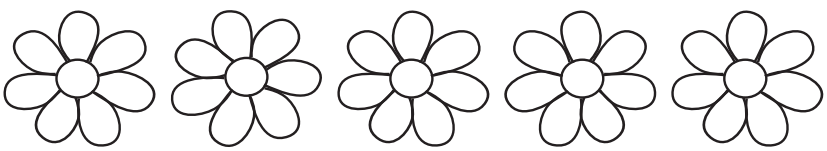


1 + 3 + 1 + 1 =

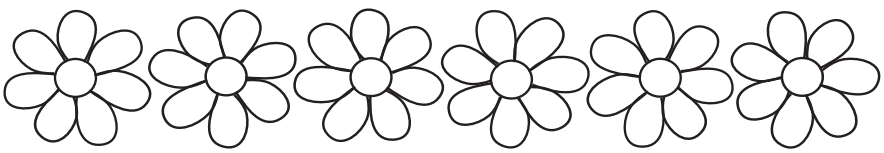
2 + 1 + 1 =

2 + 2 + 1 =

5. Pokoloruj kilka kwiatów na żółto, a kilka na czerwono. Napisz dodawanie i oblicz.



6. Pokoloruj kwiaty na trzy różne kolory. Napisz dodawanie i oblicz.



1. Zapisz wyniki odejmowania.



5 – 1 = ☐



4 – 1 = ☐



3 – 2 = ☐



4 – 3 = ☐



5 – 2 = ☐



3 – 1 = ☐

2. Oblicz w pamięci albo na palcach.

5 – 5 = ☐ 5 – 4 = ☐ 2 – 1 = ☐ 2 – 2 = ☐

3. Rozwiąż zadanie.

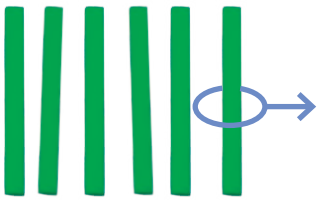
Było 5 jabłek. Dzieci zjadły 3 jabłka. Ile jabłek zostało?



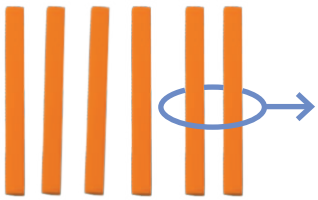
Obliczenie: ☐

Odp.: Zostały ☐ jabłka.

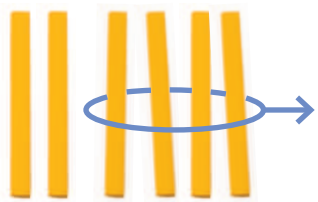
4. Uzupełnij działania liczbami tak, żeby pasowały do ilustracji.



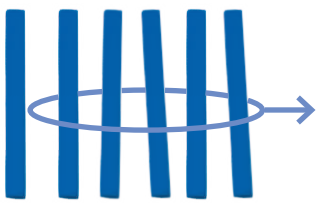
6 – 1 = ☐



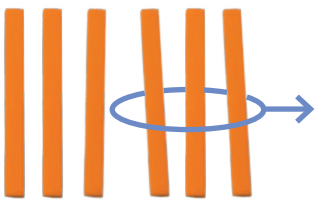
6 – 2 = ☐



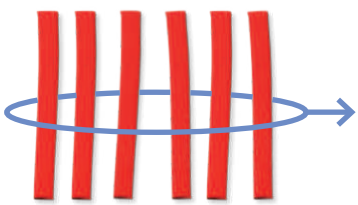
☐ – 4 = ☐



6 – ☐ = ☐



6 – ☐ = ☐



6 – 6 = ☐

5. Oblicz.

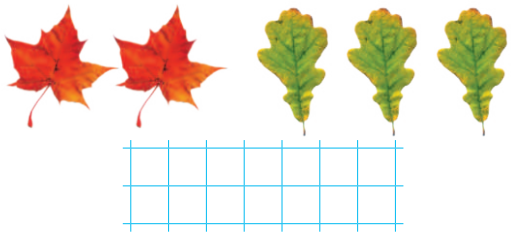
3 – 2 = ☐
4 – 1 = ☐
6 – 3 = ☐

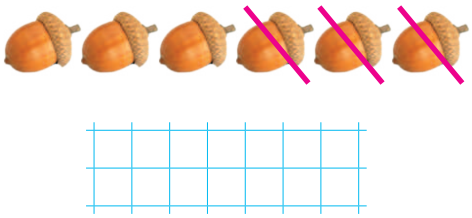
2 – 1 = ☐
5 – 4 = ☐
1 – 1 = ☐

6 – 2 = ☐
4 – 3 = ☐
6 – 5 = ☐

Powtarzamy z Noni

1. Przyjrzyj się ilustracjom. Zapisz odpowiednie działania i oblicz.

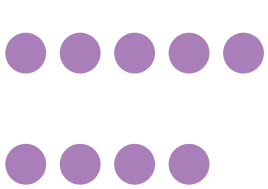




2. Dorysuj lub skreśl kółka zgodnie z zapisem działań. Oblicz i zapisz wyniki.



1 + 5 =



5 + 0 =

6 − 2 =

4 − 2 =

3. Rozwiąż zadanie.

Tata kupił 6 bananów. Zjadł 2 banany. Ile bananów mu zostało?

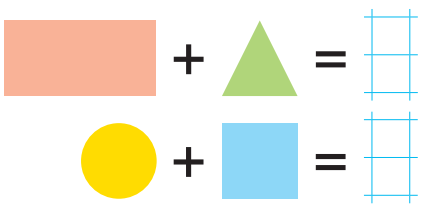
Obliczenie:

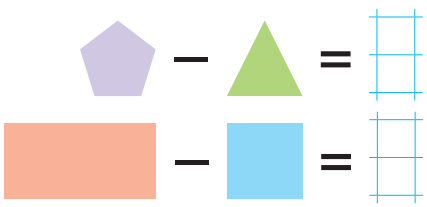


Odp.: Tacie zostały ☐ banany.

K **4.** Zapisz na figurach odpowiednie liczby zgodnie z kodem. Oblicz i napisz wyniki.

▲ to 1 ● to 2 ■ to 3 ⬟ to 4 ▬ to 5





5. Odczytaj kod QR (czytaj: ku-er) i rozwiąż powtórzeniowy quiz (czytaj: kłiz).

Promocja, wyprzedaż, przecena

1. Przygotuj kalendarz cen. Co tydzień, przez cztery kolejne tygodnie, wpisuj w tabeli ceny podanych produktów z wybranego przez ciebie sklepu. Możesz skorzystać z gazetek reklamowych. Pamiętaj, aby były to dokładnie te same produkty.

	1. tydzień	**2.** tydzień	**3.** tydzień	**4.** tydzień
jabłka				
mleko				
czekolada				

- Zaznacz w tabeli zieloną pętlą nazwę produktu, którego cena się nie zmieniła, czerwoną pętlą – którego cena wzrosła, a niebieską – którego cena zmalała.

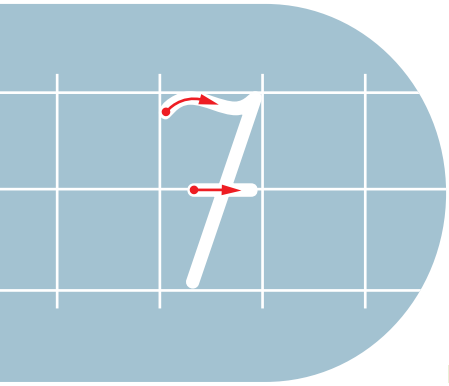
2. Popatrz na ilustracje. Porównaj produkty i ich ceny w sklepie „Motylek” i w sklepie „Pszczółka”. W którym sklepie bardziej opłaca się kupić wafelki, a w którym – wodę? Otocz te produkty pętlami.





- Czy oba produkty, które opłaca się kupić, są w promocji? Pokoloruj właściwą ramkę.

TAK NIE



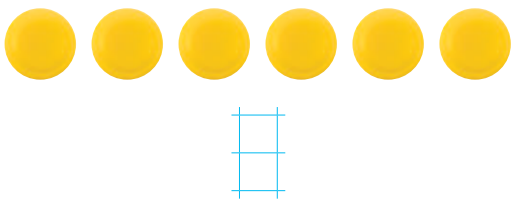


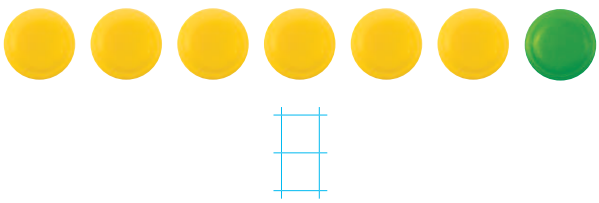


7 7 7 7

1. Pokoloruj 7 kwadratów tak, żeby po prawej stronie paska zostały 3 niepokolorowane kwadraty.

2. Zapisz, ile jest razem pchełek na każdej ilustracji.

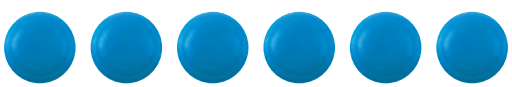




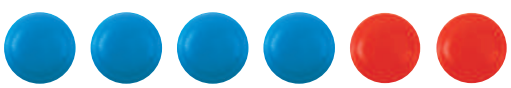
3. Policz pchełki. Sprawdź, czy jest ich tyle, ile wskazują liczby. Jeśli podpis się nie zgadza, przekreśl liczbę i obok zapisz właściwą.



5



7



7



6

4. Przyjrzyj się ilustracji. Otocz pętlami te gatunki zwierząt, których jest po 7.



- Ilu żółwi brakuje, żeby było ich 7?

- Których zwierząt jest więcej? Wpisz w kratki właściwe liczby, a w okienko odpowiedni znak: > lub <.




szynszyla ☐ chomik

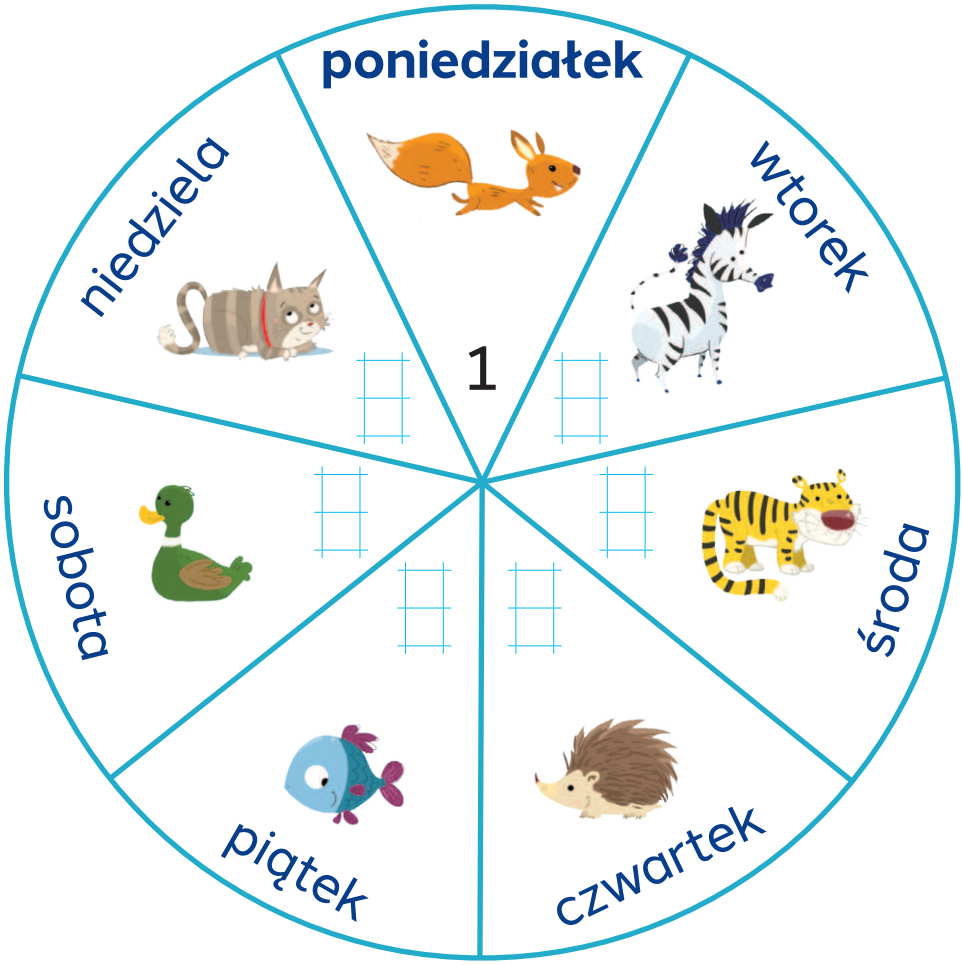
5. Podkreśl co siódmą liczbę od lewej strony.

0 1 3 4 2 7 5 6 4 0 3 1 7 6 3 4

N **6.** Jakiego koloru jest pasek, który ma taką długość jak 7 białych pasków? Nalep ten pasek na rysunku.

1. Napisz, ile dni ma tydzień.

2. Piotrek lubi rysować zwierzęta. Pierwszego dnia tygodnia, w poniedziałek, narysował wiewiórkę, a w czwartek – jeża. Dokończ numerowanie kolejnych dni tygodnia.



- Otocz na rysunku czerwonymi pętlami nazwy dni tygodnia, w których Piotrek narysował zebrę, rybę i kota.
- Którego dnia Piotrek narysował tygrysa? Otocz na rysunku nazwę tego dnia niebieską pętlą.

N
- Co chłopiec narysował dzień wcześniej, niż w dniu, w którym narysował rybę? A co narysował następnego dnia? Nalep w ramkach właściwe obrazki.

dzień wcześniej

następnego dnia

1. Ile monet jest na każdej ilustracji? A ile jest złotych? Wpisz w kratki właściwe liczby.



monety zł



monety zł

2. Ile złotych ma Antek, a ile – Nela? Zapisz odpowiednie liczby w kratkach.

Antek





Nela





zł ☐ zł

- Kto ma więcej złotych? Wstaw w okienko właściwy znak: **>** lub **<**.

3. Na każdej ilustracji otocz pętlą tańszy produkt.



4 zł



5 zł



7 zł



6 zł

4. Majka ma 7 zł. Chce kupić 3 bułki. Jedna bułka kosztuje 2 zł. Ile złotych Majka zapłaci za 3 bułki? Narysuj rozwiązanie w ramce.

TAK

NIE

- Czy Majce wystarczy pieniędzy na kupno bułek? Pokoloruj odpowiedź TAK lub NIE.

1. Popatrz na ilustracje i zapisz wyniki działań.



7 – 3 = ☐ 7 – 5 = ☐

2. Oblicz.

7 – 1 = ☐ 7 – 4 = ☐ 7 – 7 = ☐ 7 – 6 = ☐

3. Posłuchaj zadania lub przeczytaj je, jeśli potrafisz. Zapisz działanie. Uzupełnij odpowiedź.

Mama kupiła 5 babeczek. Dzieci zjadły 2 babeczki.
Ile babeczek zostało?



Obliczenie: ☐

Odp.: Zostały ☐ babeczki.

4. Rozwiąż zadanie.

Paweł miał w skarbonce 7 zł. Wyjął z niej 5 zł.
Ile złotych zostało w skarbonce?



Obliczenie:

Odp.: W skarbonce zostało ☐ zł.

5. Skreśl krasnoludki zgodnie z treścią zadania. Rozwiąż zadanie.

W chatce było 7 krasnoludków. Do lasu poszły 4 z nich.
Ile krasnoludków zostało w chatce?



Obliczenie:

Odp.: W chatce zostały ☐ krasnoludki.

8





1. Pokoloruj 8 kwadratów tak, żeby w środku paska zostały 2 niepokolorowane kwadraty.

2. Zapisz, ile jest razem klocków na każdej ilustracji





3. Otocz pętlami po 8 kasztanów. Zapisz, ile jest pętli.



- Ile jest wszystkich kasztanów? Policz je, jeśli potrafisz.

4. Przyjrzyj się ilustracji. Wykonaj polecenia. Wpisz właściwe liczby.



- Ile jest dzieci? ☐
- Ile dzieci ma grabie? ☐
- Ilu koszy brakuje, żeby było ich 8? ☐
- Ile ptaków jest na drzewie? ☐
- Ile sekatorów jest w pudełku? ☐
- Ile jest mioteł? ☐

5. Która z kolei od prawej strony jest czerwona kurtka? A która jest z kolei, jeśli policzysz od lewej strony? Wpisz w kratki właściwe liczby.

☐ od lewej



☐ od prawej

6. Posłuchaj, co mówią dzieci. Które z nich dobrze policzyło? Porozmawiajcie o tym w parach.



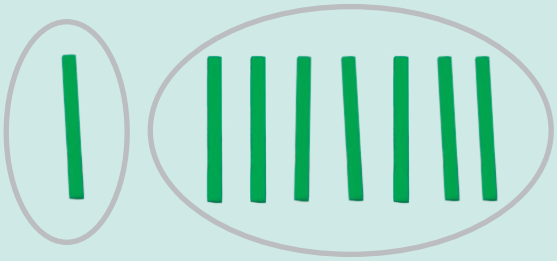
Widzę 8 butów.



Widzę 4 pary butów.



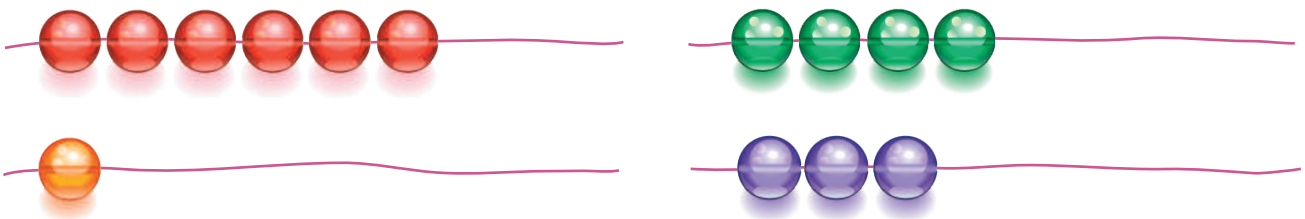
1. Przygotuj 8 patyczków. Rozłóż je na 2 części. Noni pogrupowała patyczki tak, jak pokazano na rysunku, i objaśniła.



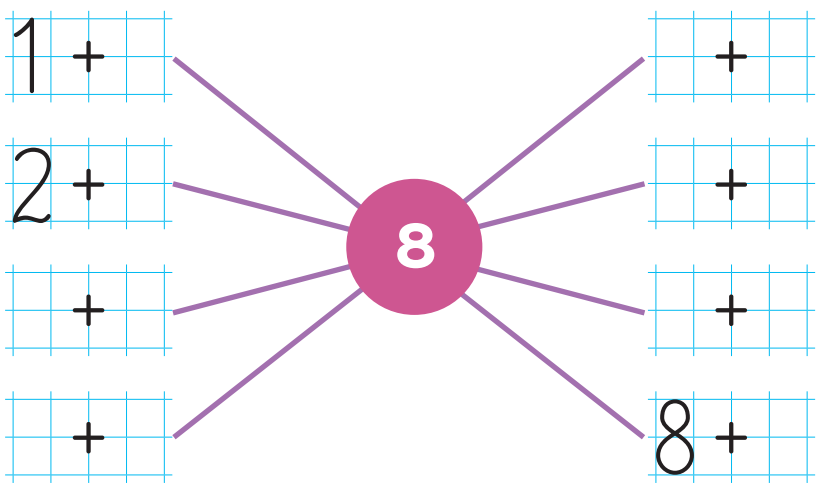


- Przedstaw swój sposób grupowania patyczków.
- Rozłóż 8 patyczków na 3 części, potem na 4, a następnie na 5. Za każdym razem objaśniaj podobnie jak Noni.

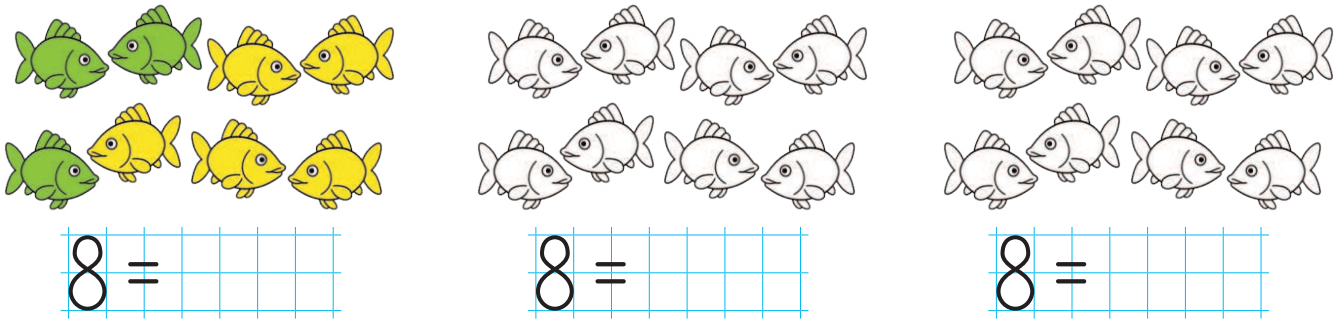
1. Marysia robi bransoletki. Każda powinna mieć 8 koralików. Ile koralików brakuje w pierwszej bransoletce, ile – w drugiej, ile – w trzeciej, a ile – w czwartej? Dorysuj odpowiednią liczbę koralików na każdym sznureczku.



2. Wpisz w kratki takie liczby, żeby wynik każdego działania był równy 8.

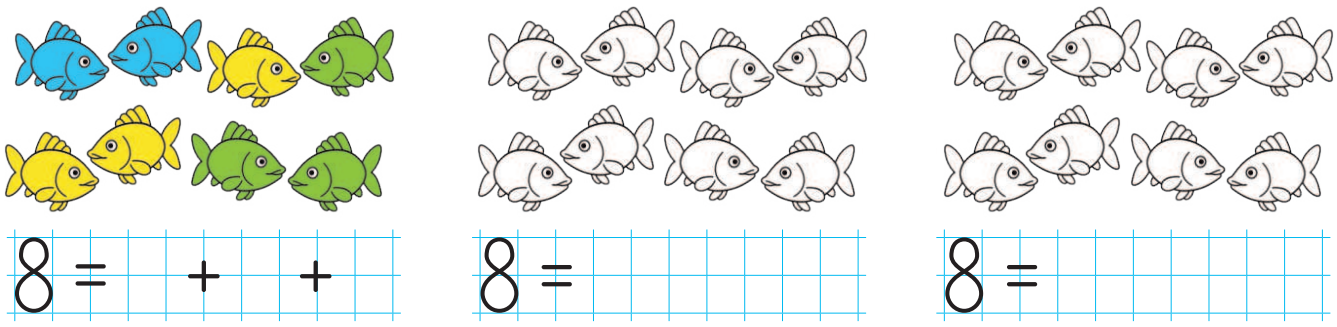


3. Ile jest wszystkich rybek? Ile jest zielonych? Ile jest żółtych? Pokoloruj rybki na żółto i zielono, pogrupuj je za każdym razem w inny sposób. Uzupełnij działania.



8 = 8 = 8 =

- Pokoloruj rybki na trzy różne kolory i uzupełnij działania.



8 = + + 8 = 8 =

4. Tomek i Hania kupują kredki. Popatrz, jakimi monetami płacą dzieci. Narysuj ☺ przy każdym dziecku, które dobrze policzyło pieniądze.



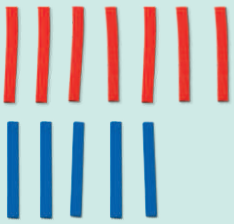
N
- Karol zapłacił za takie same kredki czterema monetami, a Janka pięcioma. Jakie to mogły być monety? Nalep odpowiednie monety.

Karol

Janka

1. Która liczba jest większa?

7 czy 5?



7 > 5

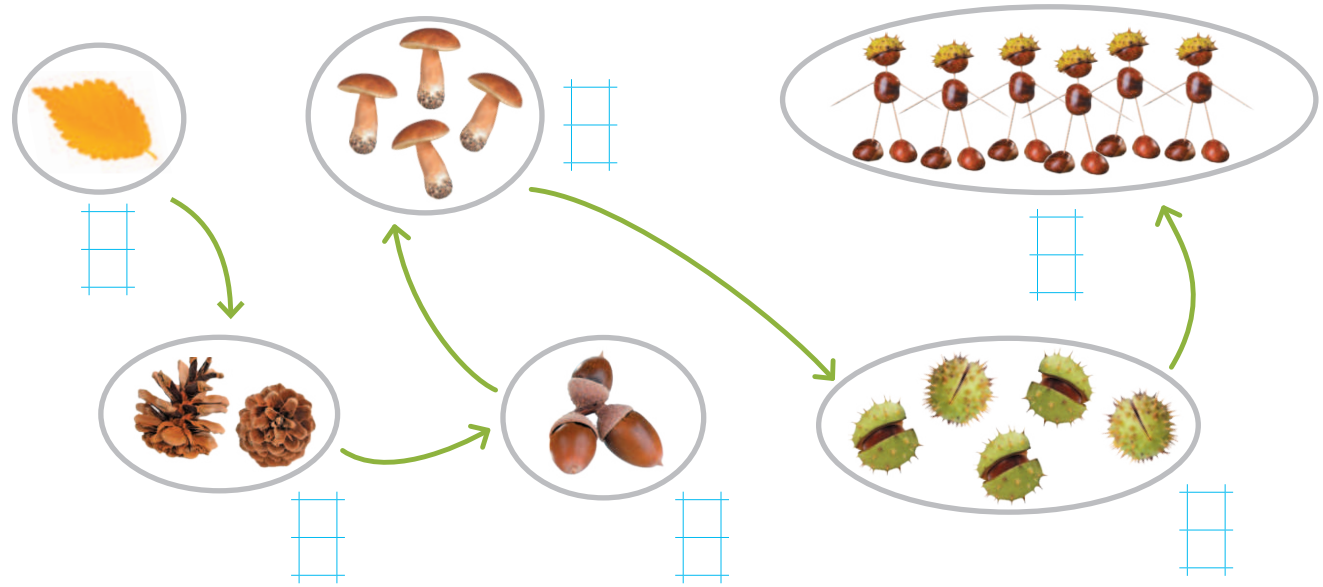
Sprawdzę to na patyczkach.

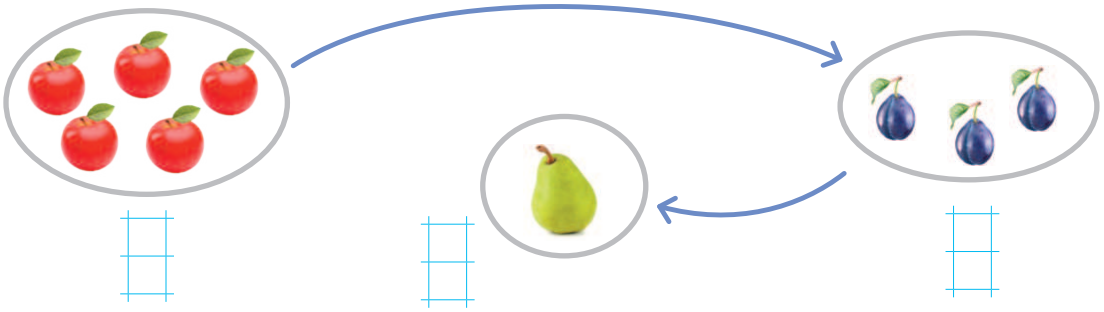


1. Wymień kolejne liczby od 1 do 8. Jakich liczb brakuje? Zapisz je.

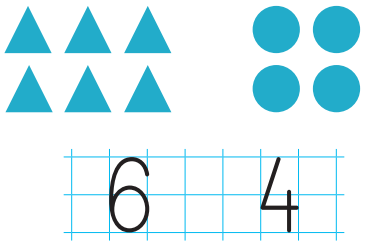
1 2 ☐ 4 ☐ ☐ 7 ☐

2. Odkryj zasadę, według której uporządkowano pętle na każdej ilustracji. Pod każdą pętlą zapisz liczbę jej elementów.

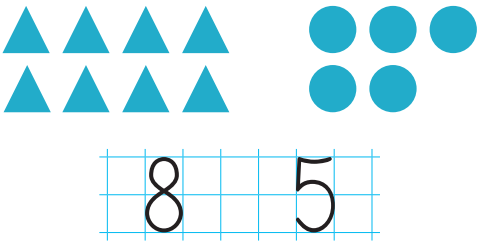




3. Przyjrzyj się rysunkom. Jakie znaki należy wpisać między każdą parę liczb?



6 4



8 5



3 8



5 7

4. Sójka zbiera tylko te żołędzie, na których liczby są większe niż 3 i mniejsze niż 7. Pokoloruj te żołędzie.



5. Jakie liczby mniejsze niż 6 możesz wpisać w miejsce znaku zapytania? Zapisz wszystkie te liczby w kratkach.

8 > ?



Wykonaj zadania. Po rozwiązaniu każdego zadania zastanów się, czy było ono dla ciebie trudne, czy łatwe. Pokoloruj kółko przy każdym zadaniu według kodu.

● łatwe ● średnio trudne ● trudne

1. Sprawdź wyniki działań. Skreśl błędne wyniki, a obok zapisz poprawne.

3 + 5 = 6 ☐ 2 + 6 = 7 ☐ 8 – 6 = 2 ☐

4 + 4 = 8 ☐ 8 – 0 = 8 ☐ 8 – 3 = 4 ☐

2. Połącz obrazki z pasującymi do nich działaniami. Oblicz i wpisz wyniki.





8 – 4 = ☐

3 + 4 = ☐

5 + 3 = ☐

6 – 2 = ☐





3. Porównaj liczby w każdej parze. Wstaw w każde okienko odpowiedni znak: **>**, **<** lub **=**.

5 ☐ 1 6 ☐ 8 4 ☐ 4 7 ☐ 2 3 ☐ 5

4. Ile złotych jest razem w każdej ramce? Wpisz w kratki odpowiednie liczby.



☐ zł



☐ zł



☐ zł

5. Pokoloruj takim samym kolorem działanie i jego wynik.

3	2 + 2	1	8 – 2	6	3 + 2
6 – 5	4	7 – 4	5	3 + 5	8

6. Rozwiąż zagadkę i zapisz rozwiązanie.

Zuza miała dwie liczby: 2 i 5. Do jednej z nich dodała 3 i otrzymała 8. Którą liczbę wybrała?

7. W każdej parze otocz pętlą rzecz, która jest tańsza.


5 zł


4 zł


4 zł


7 zł

8. Rozwiąż zadanie. Wykonaj rysunek do zadania. Uzupełnij działanie i odpowiedź.

W parku Ania zebrała 8 liści: 3 żółte, 1 brązowy i kilka czerwonych. Ile czerwonych liści zebrała Ania?

3 + 1 + ☐ = 8

Odp.: Ania zebrała ☐ czerwone liście.

9. Odczytaj kod QR i rozwiąż powtórzeniowy quiz.

9

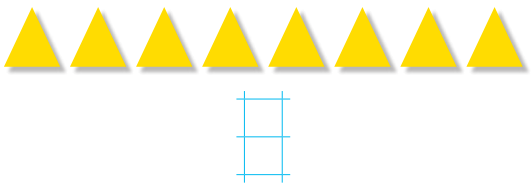


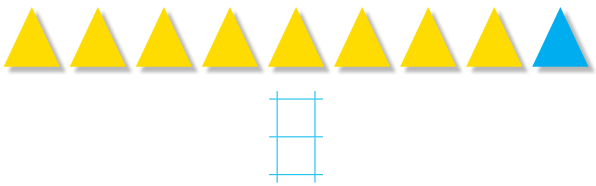


9 9 9 9

1. Pokoloruj 9 kwadratów od prawej strony.

2. Zapisz, ile jest razem trójkątów na każdej ilustracji.



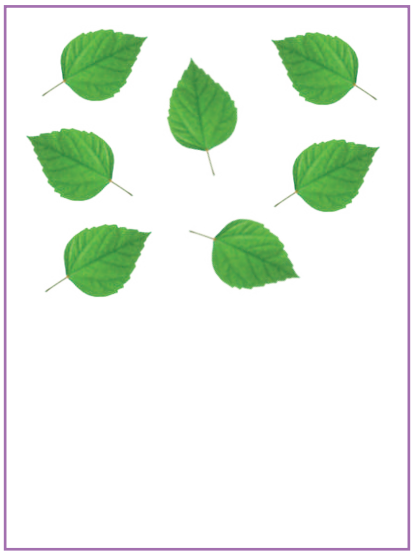


3. Przyjrzyj się ilustracji. Otocz pętlami te przedmioty, których jest po 9.



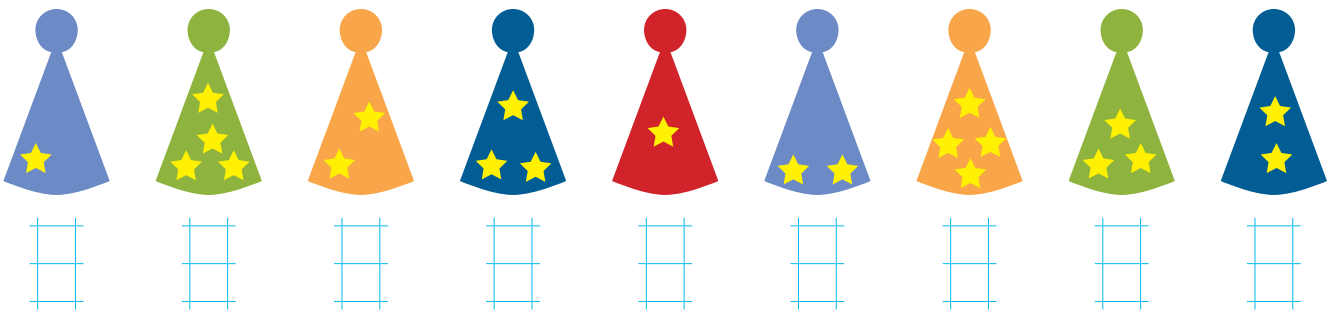
4. Umieść w każdej ramce tyle nalepek liści, żeby razem było ich 9.







5. Napisz, ile jest gwiazdek na drugiej czapce, ile – na piątej, a ile – na dziewiątej. Licz od lewej strony.



- Jakiego koloru jest trzecia czapka od prawej strony? Zamaluj kwadrat takim samym kolorem, który ma ta czapka.

6. Ile złotych ma każde dziecko? Zapisz właściwe liczby w kratkach.



Ola

zł



Antek

zł



Ida

zł

1. Ile orzechów brakuje, żeby było ich 9?

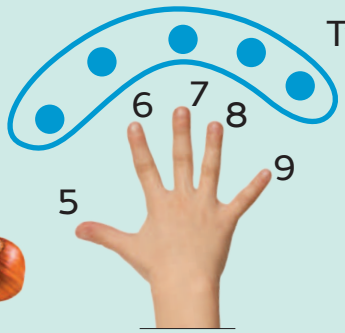
Aby to obliczyć, wykorzystaj swoje palce!



Sposób 1.

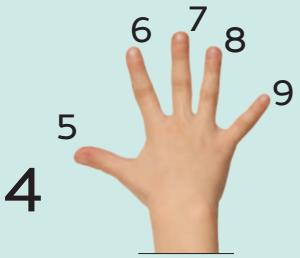
Są 4 orzechy.





Tyle brakuje do 9.

Sposób 2.



1. W drodze do babci Czerwony Kapturek co chwilę podziwiał las i jego mieszkańców. Przy każdym przystanku oznaczonym numerem wpisz w kratki liczbę zwierząt, roślin lub grzybów, którym przyglądała się dziewczynka.



2. Jakich zwierząt, które spotkał Czerwony Kapturek, było najwięcej? Otocz je pętlą na ilustracji.

N **3.** Których zwierząt jest więcej w każdej parze? Uzupełnij obrazki nalepkami tak, żeby były zgodne z zapisami.

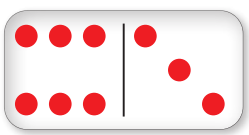


3 > 2

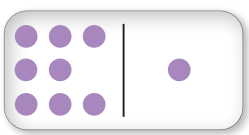


5 < 7

4. Wpisz liczby według wzoru.



9 to 6 i 3.



9 to ☐ i ☐.



9 to ☐ i ☐.



9 to ☐ i ☐.

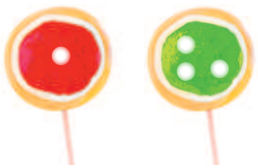


9 to ☐ i ☐.

5. W każdej parze liczb podkreśl mniejszą liczbę.

9 > 3 2 < 8 5 > 4 6 < 9 4 > 1

1. Oblicz, ile jest razem białych kropek na każdym rysunku. Licz od lewej do prawej strony, a następnie od prawej do lewej.



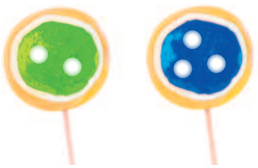
1 + 3 = ☐

3 + 1 = ☐



1 + 2 = ☐

2 + 1 = ☐



2 + 3 = ☐

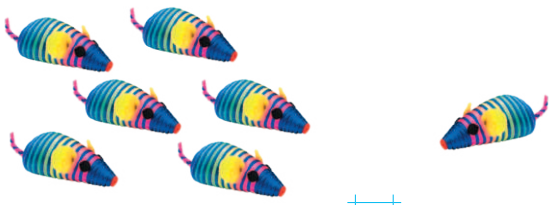
3 + 2 = ☐

2. Popatrz na ilustracje. Wpisz wyniki.



5 + 2 = ☐

2 + 5 = ☐



6 + 1 = ☐

1 + 6 = ☐



2 + 4 = ☐

4 + 2 = ☐



3 + 4 = ☐

4 + 3 = ☐

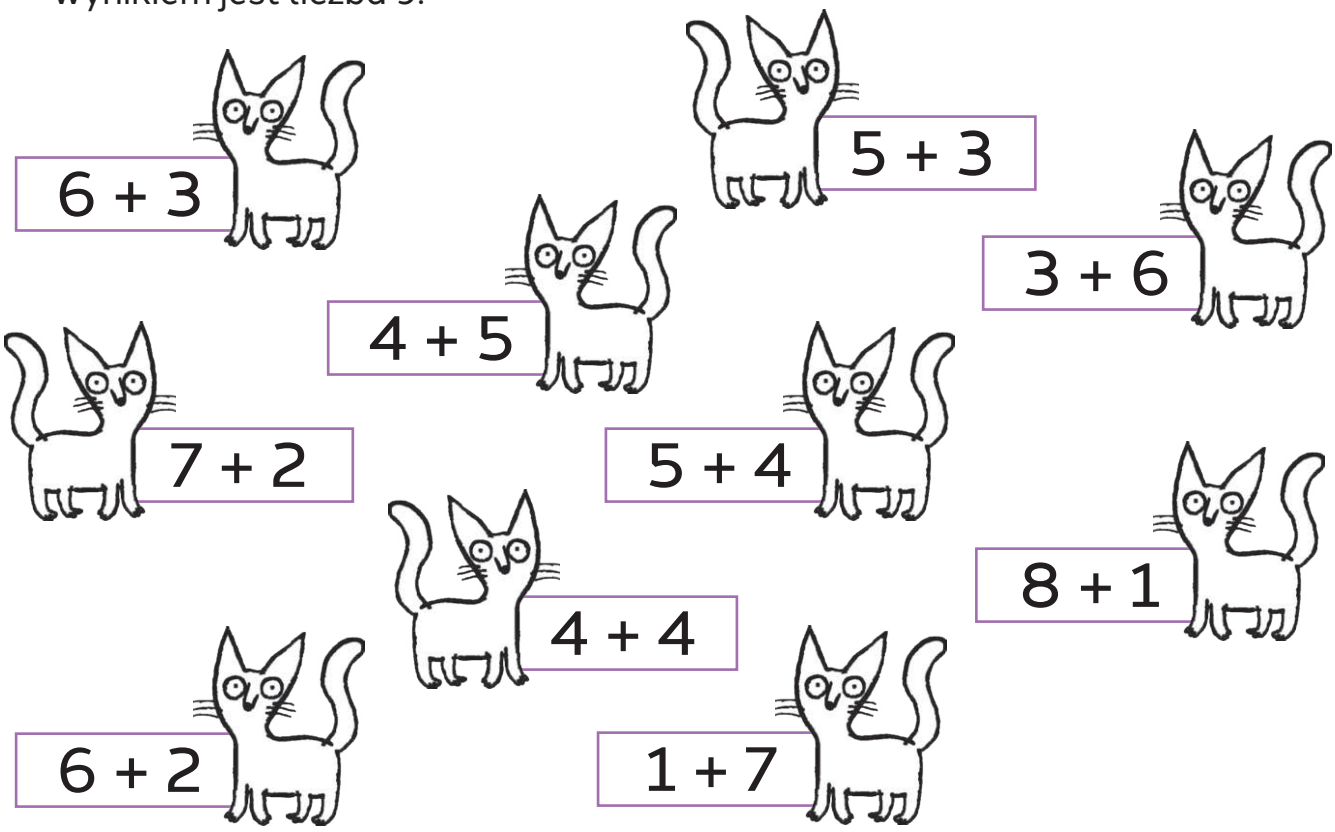
- Czy trzeba było obliczać wynik drugiego działania? Porozmawiajcie o tym w parach.

3. Napisz dwa działania na dodawanie pasujące do ilustracji.



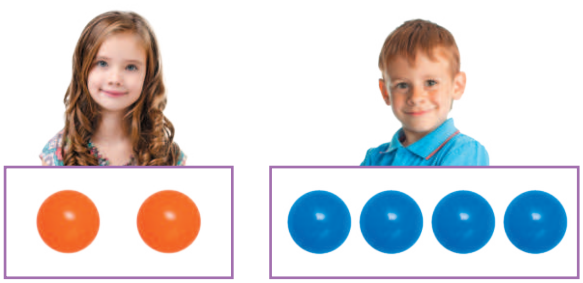
☐ ☐

4. Pokoloruj na brązowo wszystkie koty stojące przy działaniach, których wynikiem jest liczba 9.



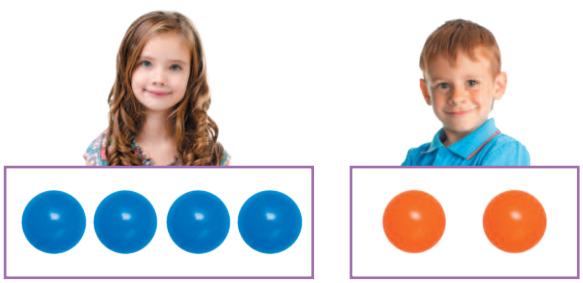
5. Ania miała 2 pomarańczowe piłki, a Leon miał 4 niebieskie. Dzieci wymieniły się piłkami. Ania dała Leonowi swoje 2 pomarańczowe piłki, a Leon dał Ani swoje 4 niebieskie. Ile razem piłek miały dzieci przed wymianą?

przed wymianą



razem ☐

po wymianie



razem ☐

● Ile piłek mają razem dzieci po wymianie? Podkreśl właściwą odpowiedź.

A. 4 B. 6 C. 2

1. W szklanym naczyniu były 4 kulki. Jaś dołożył do nich 2 kulki. Ile kulek jest teraz w naczyniu?



było	dołożył	teraz jest
4	+ 2	= 6



- W szklanym naczyniu było 6 kulek. Jaś wyjął z niego 2 kulki. Ile kulek zostało w naczyniu?



było	wyjął	zostało
6	− 2	= 4

1. Do każdej ilustracji napisz odpowiednie działania na dodawanie i odejmowanie.



5 + □ = □

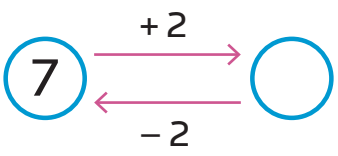
□ − □ = 5

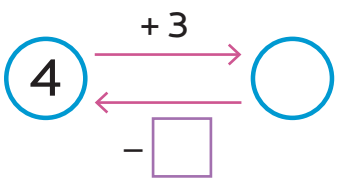


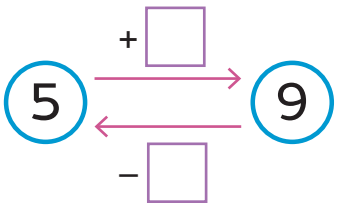
□ + □ = □

□ − □ = □

2. Uzupełnij rysunki właściwymi liczbami.





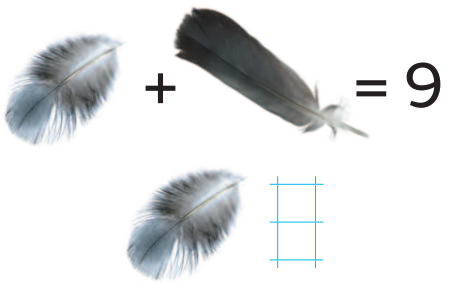


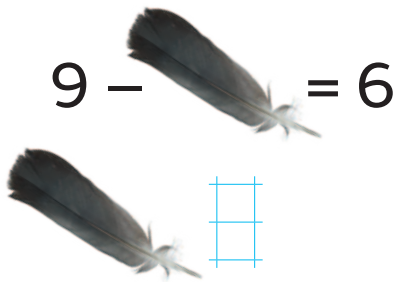
3. Uzupełnij działania.

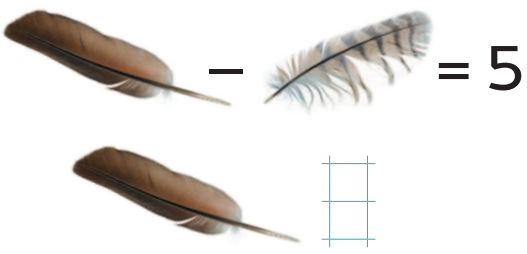
$3 + \square = 9$ $4 + \square = 9$ $\square + 2 = 9$ $\square + 8 = 9$

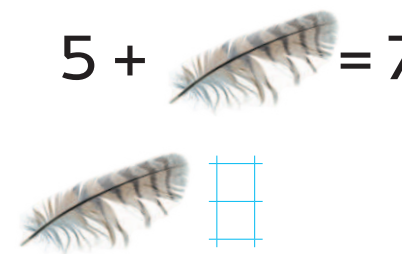
$9 - \square = 3$ $9 - \square = 4$ $9 - 2 = \square$ $9 - 8 = \square$

4. Jakie liczby kryją się za piórkami?









5. W jednym wazonie są róże: 3 czerwone i 4 żółte. Ile róż jest razem w wazonie?

Obliczenie: $\square$

Odp.: W wazonie jest razem $\square$ róż.



- Ola wyjęła z wazonu 4 żółte róże. Ile czerwonych róż zostało w wazonie? Skreśl róże, które wyjęła Ola. Zapisz działanie.

Obliczenie: $\square$

Odp.: W wazonie zostały $\square$ czerwone róże.

10





10 10 10 10

1. Zapisz, ile pchełek jest razem na każdej ilustracji.





2. Przyjrzyj się ilustracji. Otocz pętlami te elementy, których jest po 10.



- Ilu dzieci brakuje, aby było ich razem dziesięcioro?

3. Zapisz kolejne liczby, które znasz, w kolejności od najmniejszej do największej, a następnie od największej do najmniejszej.

4. Sprawdź, o ile wzrasta każda liczba zapisana na czerwono.

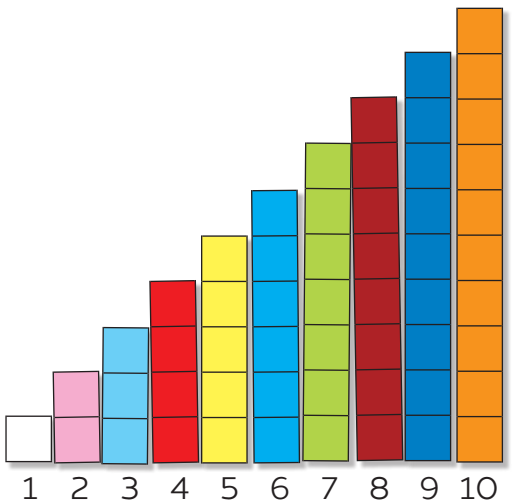
$0 + \square = 1$ $5 + \square = 6$

$1 + \square = 2$ $6 + \square = 7$

$2 + \square = 3$ $7 + \square = 8$

$3 + \square = 4$ $8 + \square = 9$

$4 + \square = 5$ $9 + \square = 10$



● Uzupełnij wniosek właściwą liczbą.

Każda kolejna liczba wzrasta o $\square$.

5. Sprawdź, o ile maleje każda liczba zapisana na zielonym tle.

$10 - \square = 9$ $7 - \square = 6$ $4 - \square = 3$ $1 - \square = 0$

$9 - \square = 8$ $6 - \square = 5$ $3 - \square = 2$

$8 - \square = 7$ $5 - \square = 4$ $2 - \square = 1$

● Uzupełnij wniosek właściwą liczbą.

Każda kolejna liczba maleje o $\square$.

1. Uzupełnij działania właściwymi liczbami.





10 = 9 + ☐





10 = 8 + ☐





10 = ☐ + 4





10 = ☐ + ☐

2. Podpisz ramki według wzoru.

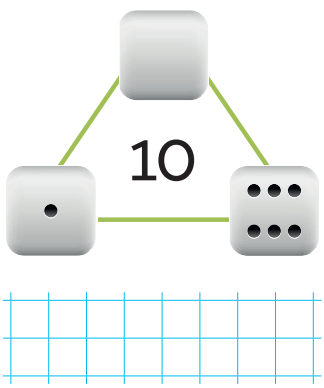


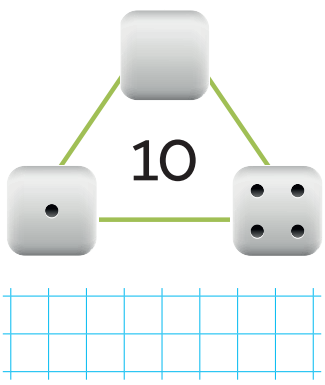
10 to 1 i 9.

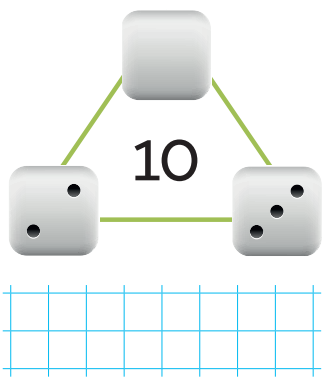




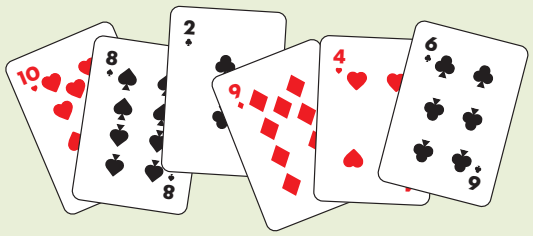
3. Dorysuj oczka na kostkach tak, żeby na każdej ilustracji było ich razem 10. Zapisz działania.







Karciana dopełnianka



Gra dla 2–4 osób.
Do gry są potrzebne: karty do gry z liczbami od 2 do 10 ułożone w stos liczbą do dołu.

Opis gry:
Grę zaczyna osoba, która wyciągnie kartę z największą liczbą. Każdy gracz kolejno bierze kartę ze stosu, odczytuje liczbę z karty i mówi, ile brakuje do 10. Jeśli gracz poda poprawną odpowiedź, zatrzymuje kartę dla siebie. Jeśli popełni błąd, odkłada kartę na spód stosu. Gra trwa dotąd, aż skończą się karty. Wygrywa osoba, która zdobędzie najwięcej kart.

4. Przyjrzyj się rysunkowi. Dorysuj tyle guzików, żeby każdy bałwan miał ich 10.



- Oblicz, ile drzew należy dorysować, żeby razem było ich 10.

1. Do każdej wypowiedzi dobierz właściwe działanie. Zapisz wyniki tych działań.

Jeżeli zabiorę złote gwiazdki, to dla ciebie zostaną srebrne.



Jeżeli zabiorę srebrne gwiazdki, to dla ciebie zostaną złote.



$10 - 7 = \square$

$10 - 3 = \square$



2. Uzupełnij liczby na dywaniku liczbowym. Wykonaj działania. Połącz liniami działania z właściwymi wynikami na dywaniku.

9 – 8	10 – 2	10 – 5	10 – 1	8 – 1					

0		2	3			6	7		9

10 – 10	5 – 1	10 – 8	10 – 4	9 – 6

K **3.** Podkreśl działania zgodnie z kodem.

- działania z wynikiem 0
- działania z wynikiem 1
- działania z wynikiem 2
- działania z wynikiem 3

6 – 6	4 – 2	8 – 6	6 – 5	8 – 5
2 – 1	4 – 4	2 – 2	7 – 7	7 – 6
5 – 3	3 – 2	7 – 4	6 – 4	5 – 4

1. Posłuchaj tekstu. Odpowiedz na pytania. Wykonaj odpowiednie działania.

– Nudzę się, dziadku... – powiedział Kuba, głaszcząc swojego psa Pakusia.
– W takie długie jesienne wieczory, jak ten, najlepsze są planszówki – odpowiedział dziadek i energicznie zamknął książkę.

Obaj poszli do pokoju Kuby, gdzie chłopiec miał na półce pudełka z grami. Pakuś też pobiegł za nimi.

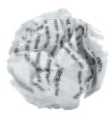
Kuba miał 2 gry przygodowe, szachy, warcaby, chińczyka oraz 4 gry o zwierzętach. Po namyśle Kuba wybrał jedną z gier o zwierzętach. Dostał ją niedawno na urodziny i jeszcze nie do końca znał zasady tej gry. Jakież było jego zdziwienie, gdy okazało się, że w pudełku nie ma instrukcji.

– No to nie zagramy... – zmartwił się Kuba.
– Zacznijmy od chińczyka – zaproponował dziadek i otwierając pudełko, powiedział: – Ja wezmę 4 czerwone pionki.
– A ja 4 niebieskie! – zawołał Kuba. – To mój ulubiony kolor.

Bawili się świetnie, bo śmiechu było co nie miara.

Gdy tak grali, w progu pokoju stanęła babcia z jakąś zmiętą broszurką w ręku i zapytała:
– Czy to nie jest instrukcja od tej nowej gry? I dlaczego jest taka pognieciona?

Wszyscy spojrzeli na Pakusia, który odwrócił głowę i udawał, że to wcale nie jest jego sprawka...





- Ile wszystkich planszówek miał Kuba?
- Ilu planszówek brakuje Kubie, żeby miał ich 10?
- W której grze brakowało instrukcji? Otocz pętlą właściwy rysunek.





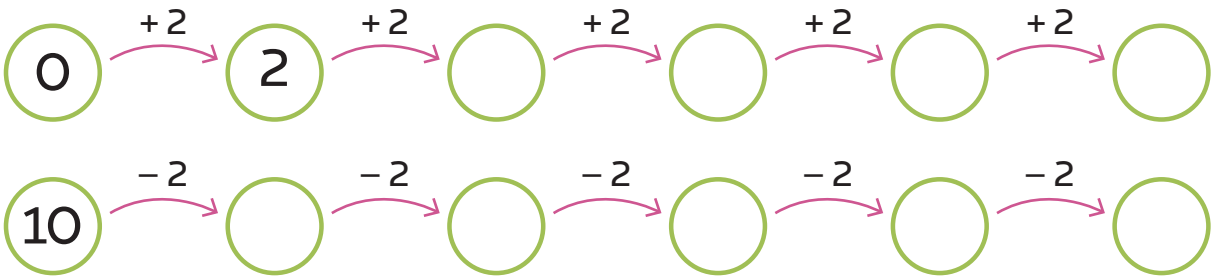




- Pokoloruj TAK, jeśli zdanie jest prawdziwe, lub NIE, jeśli jest fałszywe.

Kuba wybrał czerwone pionki. TAK NIE

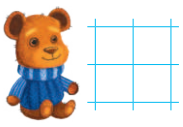
1. Wykonaj obliczenia według wzoru.



2. Policz, ile jest misiów, a ile – autek. Zapisz odpowiednie liczby w kratkach.









- O ile więcej jest autek niż misiów? Zapisz działanie i uzupełnij odpowiedź.

Obliczenie:

Odp.: Autek jest o ☐ więcej niż misiów.

- O ile mniej jest misiów niż autek? Zapisz działanie i uzupełnij odpowiedź.

Obliczenie:

Odp.: Misiów jest o ☐ mniej niż autek.

N **3.** Nalep kostki do gry z odpowiednią liczbą oczek we właściwych miejscach.



4. Rozwiąż zadania. Zapisz działania i uzupełnij odpowiedzi.



- Ania ma 7 lat. Zuzia jest o 2 lata młodsza od Ani. Ile lat ma Zuzia?

Obliczenie:

Odp.: Zuzia ma ☐ lat.

- Breloczek kosztuje 8 zł, a spinka jest o 2 zł droższa od breloczka. Ile złotych kosztuje spinka?

Obliczenie:

Odp.: Spinka kosztuje ☐ zł.

5. Kaja miała 7 koralików. Ola miała o 2 koraliki mniej niż Kaja. Kaja podarowała Oli 2 koraliki. Ile koralików ma teraz każda z dziewczynek? Narysuj koraliki obu dziewczynek. Uzupełnij zdania odpowiednimi liczbami.



Kaja

miała _____

ma teraz _____



Ola

miała _____

ma teraz _____

- Kaja miała ☐ koralików.
- Ola miała o 2 koraliki mniej niż Kaja, czyli ☐.
- Kaja dała Oli 2 koraliki. Kaja ma teraz ☐ koralików.
- Ola ma teraz ☐ koralików.

Zdobywca świątecznej gwiazdki

Gra dla 2–4 osób.
Do gry są potrzebne: kostka, pionek dla każdego gracza.

Opis gry:
Każdy gracz stawia swój pionek na polu **START**. Zawodnicy kolejno rzucają kostką i przesuwają pionki o tyle pól, ile wskazuje liczba oczek na kostce. Grę rozpoczyna zawodnik, który wyrzuci największą liczbę oczek. Jeżeli pionek stanie na polu specjalnym, to należy postępować zgodnie z instrukcją:

 – gracz musi podać dowolne działanie, którego wynikiem będzie liczba zapisana na bombce; jeśli poda poprawne działanie ma dodatkowy rzut kostką, jeśli poda błędne działanie, to traci kolejkę;

 – gracz przesuwa pionek o 3 pola do tyłu;

 – gracz przesuwa pionek o 3 pola do przodu;

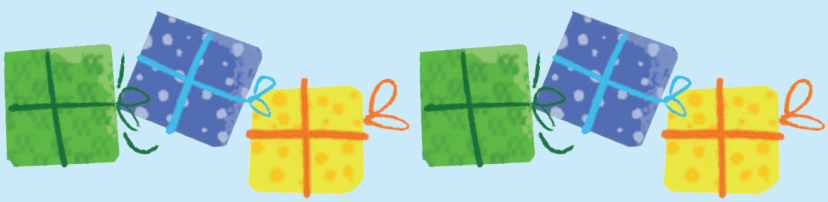
 – gracz traci kolejkę;

 – gracz przesuwa pionek na **METĘ** i kończy grę;

 – gracz wykonuje zadanie ruchowe – podskakuje 2 razy.

Zwycięża zawodnik, który pierwszy dotrze do gwiazdy z napisem **META**.






META
0
4
8
5
10
7
3
START

1. Napisz liczby.

11 12 11 12 11 12

2. Ile jest razem złotych na każdej ilustracji? Wpisz właściwe liczby.




10 zł + 1 zł = ☐ zł




10 zł + ☐ zł = ☐ zł

3. Gdzie jest więcej złotych? Zapisz liczby i wstaw w okienko właściwy znak: **>** lub **<**.




☐ zł ☐ ☐ zł




4. Kto ma więcej pieniędzy: Nela czy Antek? Otocz pętlą imię tego dziecka.



Antek



Nela

- O ile złotych Nela ma więcej pieniędzy od Antka? Podkreśl właściwą odpowiedź.

A. 5 zł B. 2 zł C. 1 zł

Rozmieniamy pieniądze na drobne

1. Jaś miał w portfelu monety 5 zł i 2 zł. Chciał oddać koledze 3 zł, więc rozmienił swoje pieniądze. Jakie monety mógł mieć Jaś po rozmienieniu pieniędzy? Otocz pętlami właściwe ilustracje.

A.



B.



C.



- Ile złotych zostanie Jasiowi? ☐ zł

2. Ola ma banknot 10 zł i chce kupić czekoladę w automacie. Popatrz na ilustrację i narysuj w ramce pieniądze, jakie Ola powinna mieć po rozmienieniu banknotu. Zwróć uwagę na napis na automacie.



- Automat nie wydaje reszty i można wrzucić do niego tylko dokładnie taką kwotę, jaka jest potrzebna do zakupu produktu. Przyjrzyj się swojemu rozwiązaniu. Czy Ola mogłaby kupić każdy produkt z tego automatu? Pokoloruj ramkę z odpowiednim napisem.

TAK NIE

- Porozmawiajcie o tym, dlaczego pokolorowaliście ramkę z danym napisem.

Powtarzamy z Noni



Wykonaj zadania. Po rozwiązaniu każdego zadania zastanów się, czy było ono dla ciebie trudne, czy łatwe. Pokoloruj kółko przy każdym zadaniu według kodu.

● łatwe ● średnio trudne ● trudne

1. Połącz liniami w pary działania, które mają ten sam wynik.

2 + 5	5 + 4	1 + 9	1 + 2	3 + 4	5 + 3
9 + 1	5 + 2	4 + 3	4 + 5	3 + 5	2 + 1

2. Uzupełnij działania tak, żeby wynik był równy 10.

3 + ☐ 1 + ☐ 4 + ☐ 2 + ☐ 5 + ☐

3. Uzupełnij działania według wzoru na fioletowym pasku.

2 + 3 = 5	5 – 3 = 2	5 – 2 = 3
4 + 2 = 6	6 – 2 = ☐	6 – 4 = ☐
1 + 7 = 8	8 – ☐ = ☐	8 – ☐ = ☐
4 + 6 = 10	☐☐ – ☐ = ☐	☐☐ – ☐ = ☐

4. Bombka kosztuje 10 zł, a łańcuch 9 zł. Połącz liniami każde zdjęcie z banknotem lub monetami, którymi można zapłacić za każdą z ozdób.







5. Kto ma więcej złotych? Wpisz właściwe liczby w kratki, a w okienko – odpowiedni znak: **>** lub **<**.





zł ☐ zł





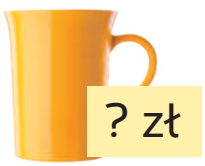
Maja Jacek

6. Rozwiąż zadanie.

Bartek kupił notesik i kubek. Notesik kosztował 8 zł, a kubek był o 2 zł droższy niż notesik. Ile złotych kosztował kubek?



o 2 zł droższy →



Odp.: Kubek kosztował ☐ zł.

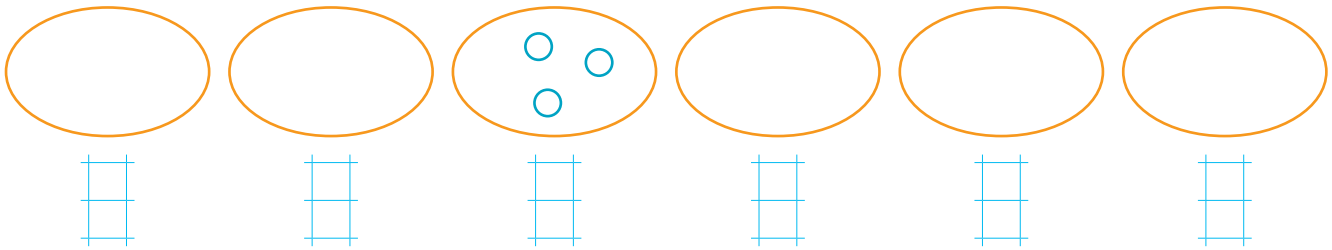
7. Oblicz.

2 + 3 = ☐	4 + 4 = ☐	2 + 6 = ☐
5 – 3 = ☐	8 – 1 = ☐	10 – 5 = ☐
7 + 1 = ☐	5 + 0 = ☐	3 + 4 = ☐
6 – 2 = ☐	9 – 4 = ☐	6 – 6 = ☐

8. Odczytaj kod QR i rozwiąż powtórzeniowy quiz.

Zadania dodatkowe

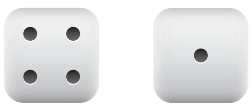
1. W każdej kolejnej pętli powinno być o 1 kółko więcej. Uzupełnij rysunek. Zapisz pod każdą pętlą, ile jest w niej kółek.



2. Przyjrzyj się ilustracjom. Zapisz odpowiednie działania i oblicz.



+ 0 =



3. Rozwiąż zadanie. Uzupełnij działanie i odpowiedź.

Adam znalazł w parku 3 kasztany, a jego siostra znalazła 2. Ile kasztanów znalazły razem dzieci?

Obliczenie:



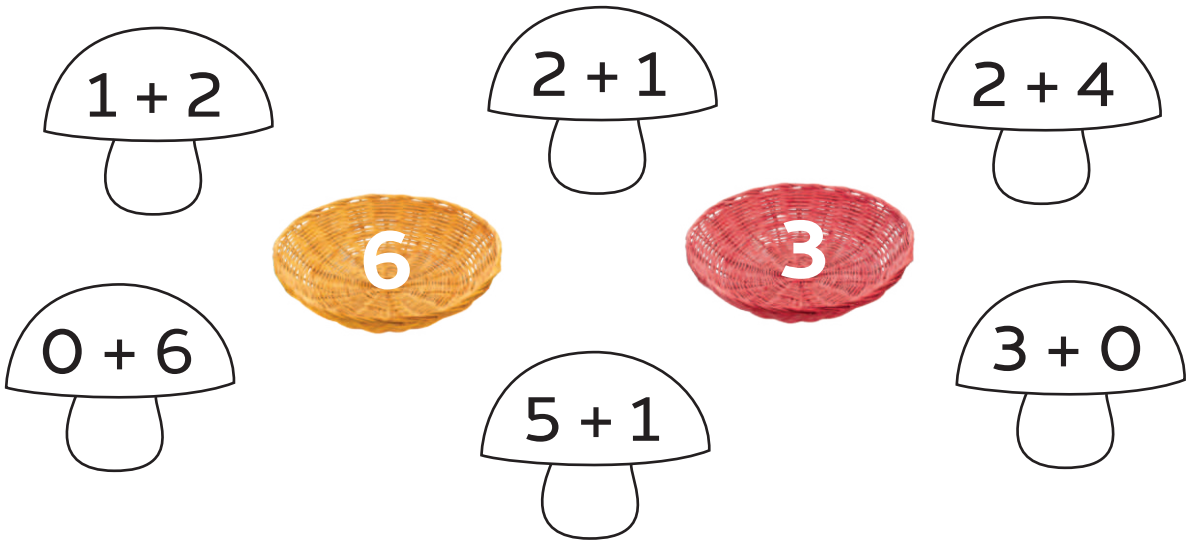
Odp.: Dzieci znalazły razem ☐ kasztanów.

4. Oblicz.

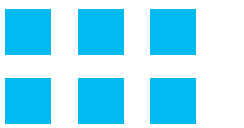
4 + 1 = ☐ 1 + 2 = ☐ 2 + 2 = ☐

5 + 0 = ☐ 2 + 3 = ☐ 0 + 5 = ☐

5. Połącz linią każde działanie z jego wynikiem.



6. Skreśl tyle figur, ile wskazują liczby w działaniach. Wykonaj obliczenia.



6 − 4 =

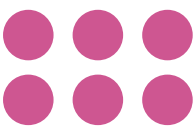
5 − 2 =



4 − 2 =



5 − 4 =



6 − 3 =



3 − 1 =

7. Ile było? Ile zostało? Zapisz obliczenia.







Zadania dodatkowe

8. Wpisz na kartkach brakujące numery dni tygodnia.

PONIEDZIAŁEK	WTOREK	ŚRODA	CZWARTEK	PIĄTEK	SOBOTA	NIEDZIELA
1			4			

- Ile dni trwa tydzień?
- Otocz pętlą siódmy dzień tygodnia.

9. Ile jest razem złotych w każdej ramce? Wpisz odpowiednie liczby.
Zapisz wyniki od największego do najmniejszego.

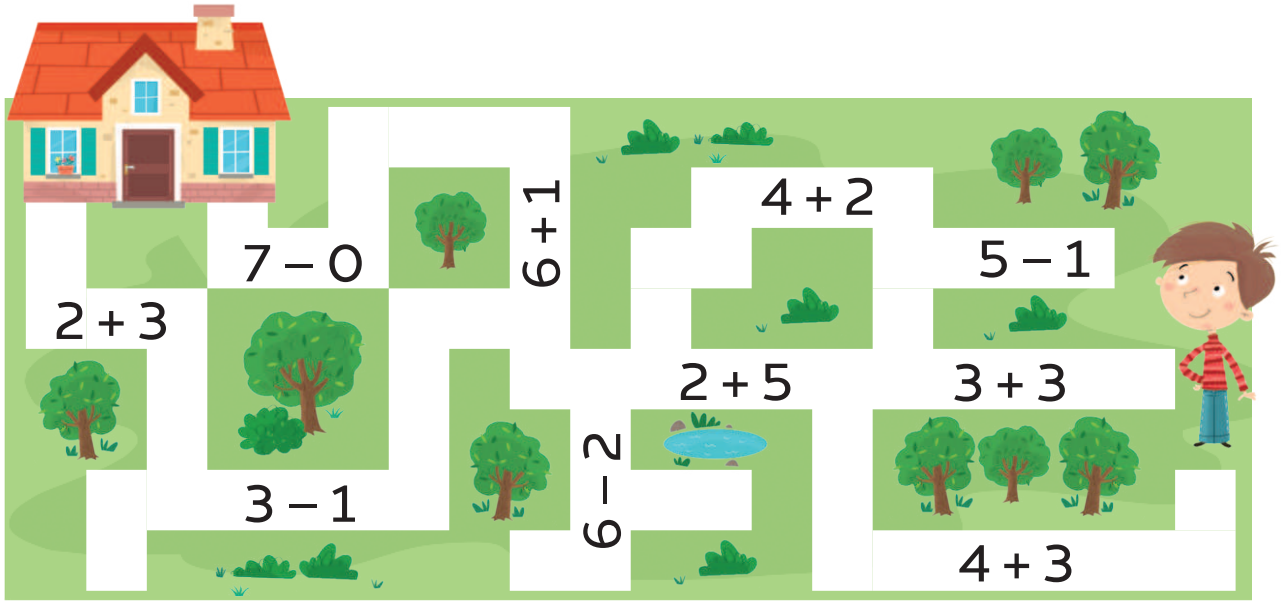

zł


zł


zł

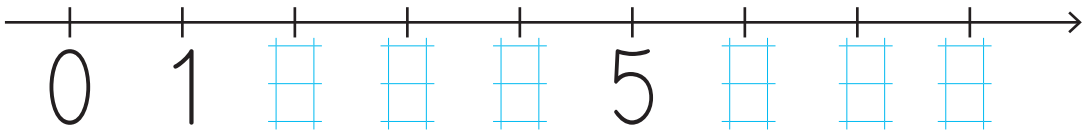

zł

10. Ksawery idzie do domu drogą, na której działania dają w wyniku liczbę 7.
Pokoloruj tę drogę.



11. Uzupełnij liczby na osi liczbowej. Połącz działania z odpowiednimi wynikami na osi liczbowej.

6 – 6	7 + 1	4 – 3	2 + 1	5 – 1	3 + 4



12. Wstaw w okienka takie znaki działań **+** lub **–**, żeby zapisy były poprawne.

5 ☐ 3 = 8 4 ☐ 1 = 3 6 ☐ 1 = 7 8 ☐ 8 = 0

13. Ile złotych jest w każdej skarbonce? Wpisz w kratki właściwe liczby, a w okienka odpowiednie znaki: **>**, **<** lub **=**.



☐ zł ☐ ☐ zł



☐ zł ☐ ☐ zł



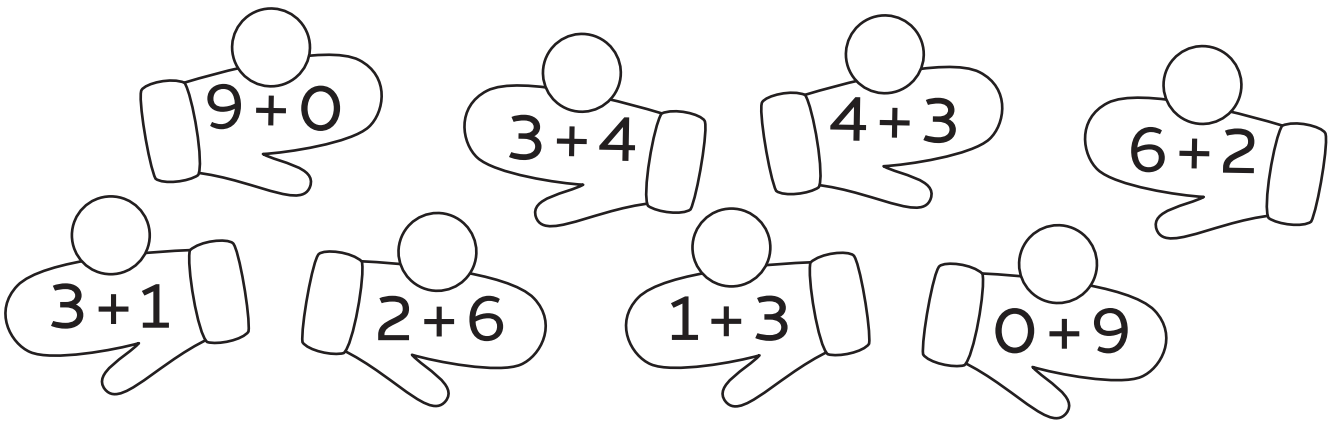
☐ zł ☐ ☐ zł



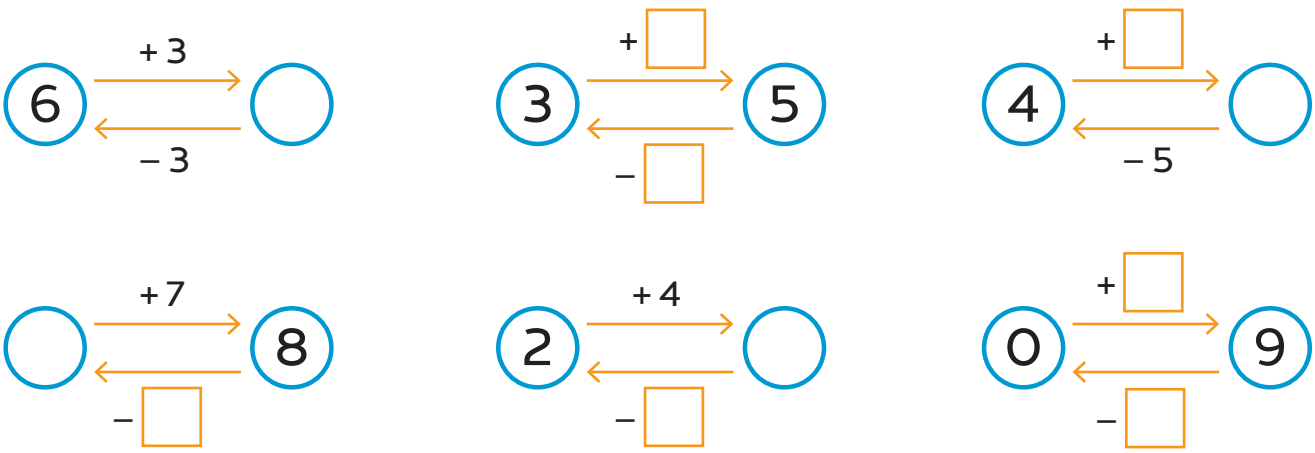
☐ zł ☐ ☐ zł

N **14.** Nalep monety tak, żeby razem było 8 złotych. Zobacz, jak to zadanie wykonały inne osoby w klasie.

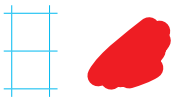
15. Wykonaj działania i wpisz wyniki w kółka. Rękawiczki z tym samym wynikiem stanowią parę. Pokoloruj je tą samą kredką.

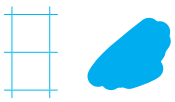


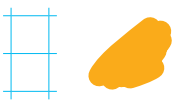
16. Uzupełnij rysunki właściwymi liczbami.



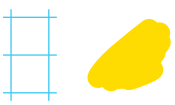
K **17.** Oblicz. Pokoloruj obrazek według kodu.

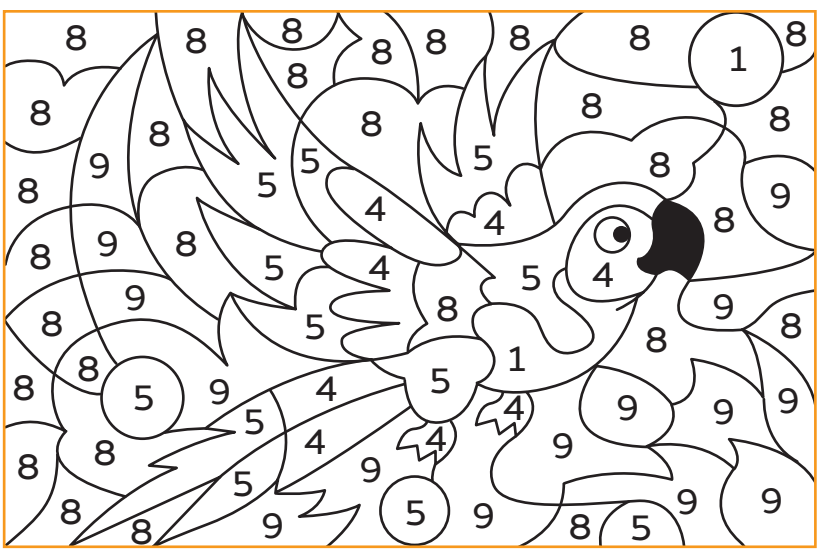
$7 - 2 =$ 

$4 + 4 =$ 

$9 - 5 =$ 

$4 + 5 =$ 

$0 + 1 =$ 



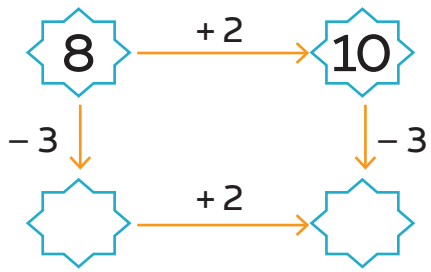
18. Dorysuj tyle guzików, żeby każdy bałwanek miał ich 10. Uzupełnij działania.

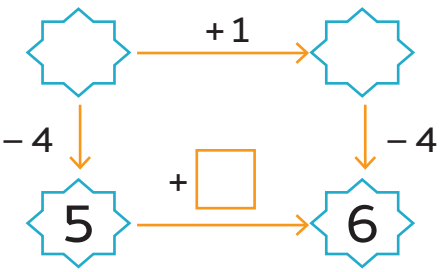


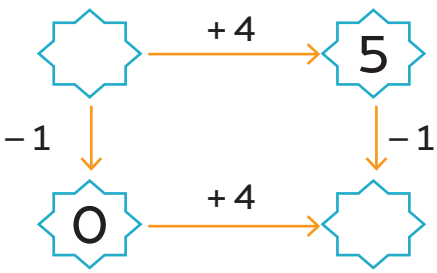


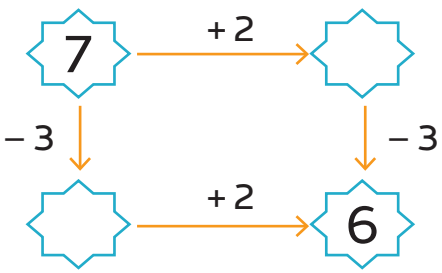

$3 + \square = 10$ $5 + \square = 10$ $9 + \square = 10$ $2 + \square = 10$

19. Wpisz liczby w puste śnieżynki zgodnie z kierunkiem strzałki.









K **20.** Jakie liczby ukryły się pod figurami? Odszyfruj je. Ułóż podobny szyfr dla kolegi lub koleżanki.

♥ + ▲ = 10 ■ – ★ = 2 ● + ● + ⬟ = 10

♥ + ♥ = 6 2 + ★ = 10 ● + ● = 10

♥ ▲ ■ ★ ● ⬟

Zadania dodatkowe

N **21.** Obok każdej bombki nalep na choinkach odpowiednią bombkę zgodnie z podpisem.



liczby mniejsze o 2

liczby większe o 2

22. Uzupełnij działania.



10 zł + ☐ zł = ☐☐ zł



5 zł + ☐ zł + ☐ zł = ☐☐ zł



12 zł – ☐ zł = ☐☐ zł



8 zł – ☐ zł – ☐ zł = ☐ zł

23. Ponumeruj pudełka od najtańszego do najdroższego.



12 zł ☐



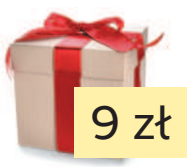
10 zł ☐



7 zł ☐

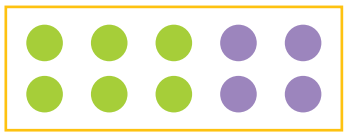


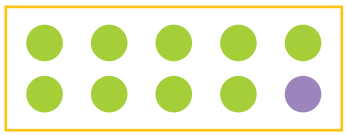
11 zł ☐

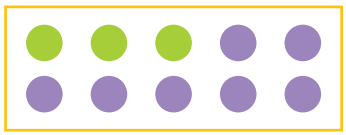


9 zł ☐

24. Oblicz.



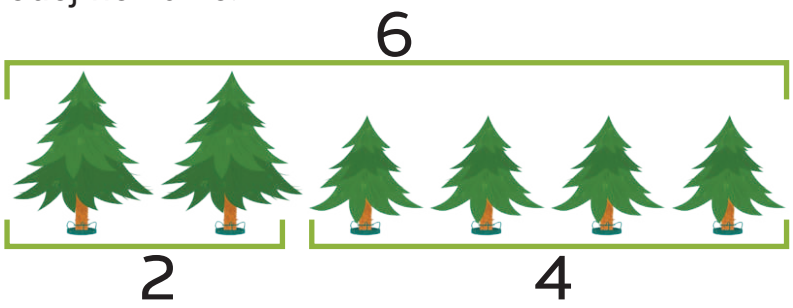




10 – 4 = ☐ 10 – 1 = ☐ 10 – 7 = ☐

10 – 6 = ☐ 10 – 9 = ☐ 10 – 3 = ☐

25. Przyjrzyj się rysunkowi. Zapisz dwa działania, w których wykorzystasz odejmowanie.

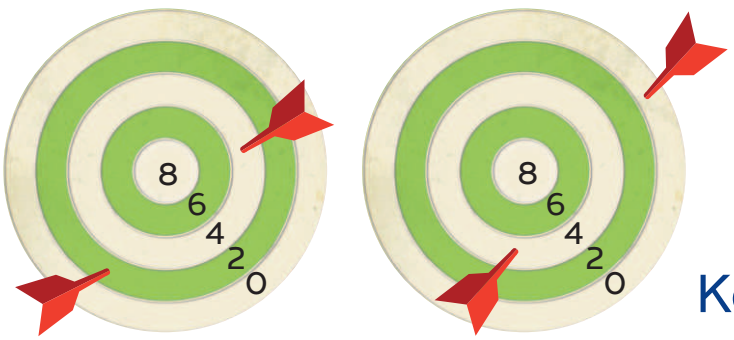


26. Dorysuj kropki na kostkach domina zgodnie z podaną liczbą.



10 6 8 9

27. Ania i Karol rzucali trzy razy rzutkami do tarczy. Ania zdobyła razem 10 punktów. Karol zdobył łącznie 8 punktów. Narysuj trzecią rzutkę na tarczy każdego dziecka.



Ania Karol

Spis treści

I Jesienna pogoda

1. Listopadowa zaduma ... 3
   Dodawanie w zakresie 5.
   Rozwiązywanie zadań tekstowych
2. Jesienny spacer Huberta ... 4
   Dodawanie w zakresie 5.
   Rozwiązywanie zadań tekstowych
3. Ubieramy się jesienią ... 6
   Liczba **0**
4. Listopadowe marzenia ... 8
   Dodawanie typu: 0 + 5, 5 + 0
5. Dzień bez matematyki

II Rysowanie, malowanie...

6. Skąd się wzięła kreda? ... 10
   Liczba **6** – pisanie, aspekty kardynalny i porządkowy
7. Kredowe rysowanki ... 12
   Dodawanie w zakresie 6
8. Odkrywamy tajemnice światła ... 14
   Wprowadzenie odejmowania w zakresie 6
9. W pracowni artysty malarza ... 16
   Powtarzamy z Noni
   Tropiciele finansów ... 17
10. Dzień bez matematyki

III Teatralne inspiracje

11. Organizujemy klasowy teatr ... 18
    Liczba **7** – pisanie, aspekty kardynalny i porządkowy
12. Za kulisami teatru ... 20
    Tydzień jako 7 dni
13. Zapraszamy na przedstawienie ... 21
    Obliczenia pieniężne: 1 zł.
    Droższy, tańszy
14. Kurtyna w górę! ... 22
    Odejmowanie w zakresie 7.
    Zadania tekstowe
15. Dzień bez matematyki

IV Ptasie sprawki

16. Obserwujemy ptaki ... 24
    Liczba **8** – pisanie, aspekty kardynalny i porządkowy
17. Ptaszek z drewna ... 26
    Rozkład liczby 8 na składniki
18. Dziwne zwyczaje sójek ... 28
    Porównywanie liczb w zakresie 8
19. Woskowe ptaki ... 30
    Powtarzamy z Noni
20. Dzień bez matematyki

V Domowe zwierzaki

21. Coś do przytulania 32
Liczba **9** – pisanie, aspekty kardynalny i porządkowy
22. Baśniowy kot 34
Utrwalenie liczby 9
23. Nie ma jak kot 36
Przemienność dodawania
24. Nasi pupile 38
Dodawanie i odejmowanie jako działania wzajemnie odwrotne
25. Dzień bez matematyki

VI Sposoby na chłodne dni

26. Pierwszy śnieg 40
Liczba **10** – pisanie, aspekty kardynalny i porządkowy
27. Jak się ubieramy, gdy jest zimno? 42
Dopełnianie liczb do 10
28. Dzikie zwierzęta, chłód i śnieg 44
Odejmowanie od 10
29. Gry na długie wieczory 46
Porównywanie różnicowe: **o 2 mniej**, **o 2 więcej**
30. Dzień bez matematyki

VII Święta, święta...

31. Świąteczne drobiazgi 48
Porównywanie różnicowe: **o 2 mniej**, **o 2 więcej**
32. Ubieramy choinkę 50
Przedstawienie liczb **11** i **12** na banknotach i monetach
33. Opowieści przy choince 51
Tropiciele finansów 51
34. Hej, kolęda! 52
Powtarzamy z Noni
35. Dzień bez matematyki

Zadania dodatkowe 54

Źródła ilustracji i fotografii

Okładka: (ilustracja) Beata Nowak-Żurawska

Tekst główny:

Ilustracje: (piktogramy, rys. do kącików: *Gra matematyczna*, *Zadania dodatkowe*, *Tropiciele finansów*) Agencja ARIP; (grafika do kącików: *Tekst matematyczny*, *Powtarzamy z Noni*) Joanna Plakiewicz; s. 5 (balony) Ewa Marszał-Demianiuk; s. 9 (klaun – kolorowanka) Krzysztof Demianiuk; s. 11 (sklep, sprzęty AGD – nalepki) Paulina Radziejewska; s. 13 (koraliki, kwiatki) Ewa Marszał-Demianiuk; 17 (baton) Alicja Gapińska; s. 19 (sklep zoologiczny) Paulina Radziejewska; s. 20 (zwierzaki, zwierzaki – nalepki) Wojciech Stachyra; s. 23 (krasnale) Wojciech Stachyra; s. 25 (park) Paulina Radziejewska, (ubrania) Ilona Brydak; s. 27 (rybki) wygenerowane ze wsparciem AI; s. 29 (sójka) Wojciech Stachyra, (żołędzie) Wojciech Górski; s. 32 (teatrzyk) Paulina Radziejewska; s 33 (czapeczki czarodzieja) Ewa Marszał-Demianiuk; s. 34 (labirynt) Elżbieta Śmietanka-Combik; s. 35 (zwierzaki, zwierzaki – nalepki) Elżbieta Śmietanka-Combik; s. 36 (piłeczka dla psa) wygenerowane ze wsparciem AI; s. 37 (koty) Daniel de Latour; s. 40 (zabawa na śniegu) Paulina Radziejewska; s. 42 (bombki choinkowe w pudełku, 1 bombka) wygenerowane ze wsparciem AI, (Mikołaj z saniami) Elżbieta Śmietanka-Combik; s. 43 (zabawa na śniegu) Ilona Brydak; s. 44 (srebrna gwiazda na choinkę) wygenerowane ze wsparciem AI; s. 45 (gry planszowe) Ilona Brydak; s. 46 (miś, półka, samochodzik) Alicja Gapińska; s. 48–49 (gra świąteczna) Wojciech Stachyra; s. 51 (automat) Ilona Brydak; s. 55 (grzybki) Ewa Marszał-Demianiuk, (jajko – całe i zbite) wygenerowane ze wsparciem AI; s. 56 (labirynt) Wojciech Stachyra; s. 58 (rękawiczki) Agnieszka Cieślikowska, (kolorowanka papuga) Daria Brzezińska; s. 59 (bałwany) Anna Wioletta Ląkocy; s. 60 (choinka) Wojciech Stachyra, (bombki) Anna Nowocińska-Kwiatkowska; s. 61 (choinki) Wojciech Stachyra, (tarcza) Ewa Marszał-Demianiuk

Fotografie:
WSiP: s. 3 (dłoń trzymająca dwa kwiaty) B. Wojciechowski i J. Cukla; s. 4 (chłopiec) Piotr Ratajski/overline; s. 6 (pięść) B. Wojciechowski i J. Cukla, (kostka) G. Bryk; s. 7, 12, 26, 28, 30, 34, 38, 52 (laleczka Noni); s. 10 (dłonie – 6 palców) B. Wojciechowski i J. Cukla, (kostka 6 kropek, pchełki, klocki) G. Bryk; s. 12 (patyczki) G. Bryk; s. 13 (pchełki) G. Bryk; s. 14 (dłonie) B. Wojciechowski i J. Cukla; s. 15 (patyczki) G. Bryk; s. 18 (dłonie – 7 palców) B. Wojciechowski i J. Cukla, (kostka 2 kropki, kostka 5 kropek, pchełki) G. Bryk; s. 24 (dłonie – 8 palców) B. Wojciechowski i J. Cukla, (kostka 3 kropki, kostka 5 kropek, klocki) G. Bryk; s. 28 (patyczki) G. Bryk; s. 32 (dłoń – 4 palce) B. Wojciechowski i J. Cukla, (dłoń – 5 palców) B. Wojciechowski i J. Cukla, (kostka 4 kropki, kostka 5 kropek) G. Bryk; s. 33 (dziewczynka) Piotr Ratajski/overline; s. 34 (dłonie – 5 palców) B. Wojciechowski i J. Cukla; s. 40 (dłonie – 10 palców) B. Wojciechowski i J. Cukla, (kostka 5 kropek) G. Bryk

Getty Images: s. 24 (kasztany) Andrey Bryzgalov/iStockphoto

Shutterstock.com: s. 3 (zielony samochodzik zabawka) PHOTOCREO Michal Bednarek, (biały samochodzik zabawka) Alla Maistrenko, (wazon z jednym kwiatem) Gita Kulinitch Studio, (gerbera czerwona) Jiri Miklo, (gerbera żółta) khz; s. 4 (kurki) vitals, (borowik) ILYA AKINSHIN, (jabłka) Dionisvera, (banany) exopixel, (jabłko żółte) Valery121283, (śliwki) Valentyn Volkov, (pączki) Jiri Hera; s. 6 (mufinki) 7th Son Studio, (talerze) urfin, (wazon z trzema kwiatami) Gita Kulinitch Studio, (wazon z jednym kwiatkiem) Gita Kulinitch Studio; s. 7 (kłódka) Jakub Krechowicz; s. 8 (listek) Fotofermer, (grzyby) azure1, (kasztan) Olga_Shestakova, (wróbelki) photomaster, (płoty) Sichon, (talerz) Freer, (jabłka – nalepki) baibaz; s. 11 (kubki) Africa Studio; s. 12 (chłopiec, dziewczynka) Gelpi, (chłopiec w okularach) Szasz-Fabian Jozsef; s. 14 (jabłka) baibaz, (ogryzki) Lucie Lang; s. 16 (kolorowe liście) Ragnarock, (żołędzie) Dionisvera, (banany) Pixfiction, (skórka od banana) Lopatin Anton, (skórka od banana) ajt; s. 17 (butelki z wodą) givaga, (karton) simm49, (półka) Atstock Productions; s. 21 (monety 1 zł, 2 zł, 5 zł) kavalenkava, (chłopiec) Gladskikh Tatiana, (dziewczynka) Gelpi, (gumka do ścierania) Picsfive, (ołówek) Ruslan Ivantsov, (długopis) Feliks Gurevich, (zeszyt) rawf8; s. 22 (psy) Volkova, (koty) Eric Isselee, (ciastka) Ivonne Wierink; s. 23 (świnka skarbonka) JanuszDymny, (monety 1 zł, 5 zł) kavalenkava; s. 25 (chłopiec) Jeff Thrower, (buty) In Green, (dziewczynka) Szasz-Fabian Ilka Erika; s. 26 (koraliki na sznurku) Black moon, (koraliki fioletowe) Black moon; s. 27 (chłopiec) DenisNata, (monety 1 zł, 2 zł, 5 zł, monety – nalepki) kavalenkava, (kredki) Sergio Stakhnyk, (dziewczynka) Syda Productions; s. 28 (listek) Boris Bulychev, (grzyby) ILYA AKINSHIN, (ludzik z kasztanów) wacpan, (szyszki) Belinka, (żołędzie) Shebeko, (kasztany) Mathias Rosenthal, (kasztany pęknięte) Ancher, (jabłka) Dionisvera, (gruszka) Andrey Eremin, (śliwki) Valentyn Volkov; s. 30 (czapki z daszkiem) Coprid, (balony nadmuchane) exopixel, (balony pęknięte) exopixel, (wróble) photomaster, (sikorka) Maximillian cabinet, (sikorka) Anton Gvozdikov, (monety 1 zł, 2 zł, 5 zł) kavalenkava, (banany) Pixfiction, (skórka od banana) ajt, (skórka od banana) Lopatin Anton; s. 31 (ołówek) Intellson, (gumka do ścierania) ajt, (butelka wody) givaga, (butelka soku) nito; s. 33 (liście dębu, liście dębu – nalepki) Matveev Aleksandr, (listek zielony, listek zielony – nalepki) Fotofermer, (liście klonu, liście klonu – nalepki) yas_creative, (chłopiec) Gladskikh Tatiana, (dziewczynka) iodrakon, (monety 1 zł, 2 zł, 5 zł) kavalenkava; s. 34 (4 orzechy laskowe) Tim UR; s. 36 (lizaki) Boule, (kurczaczki) MyImages - Micha, (zabawka myszka) Richard Peterson, (włóczka) Nataliia K, (kostki do gry) illustration; s. 37 (dziewczynka) Svitlana-ua, (chłopiec) Gladskikh Tatiana, (kolorowe piłeczki) Irina Rogova; s. 38 (szklane kulki) Nattapol Sritongcom, (szklanka) DenisNata; s. 39 (piórka) Milos Luzanin, (róże) LanKS, (wazon) Gita Kulinitch Studio; s. 42 (świnka skarbonka) JanuszDymny (monety 1 zł, 2 zł) kavalenkava, (tabletki) photokirov, (kostki do gry) illustration; s. 44 (złota gwiazda na choinkę) Madlen, (dziewczynka i chłopiec) Szasz-Fabian Ilka Erika, (kredki) TATYANA Yamshanova; s. 45 (papierowa kulka) Somchai Som, (pies) JackRayton; s. 46 (kostki do gry, kostka do gry – nalepki) gomolach; s. 47 (2 dziewczynki) Gelpi, (dziewczynki Kaja i Ola) Olga Sapegina; s. 50 (monety 1 zł, 2 zł, 5 zł) kavalenkava; (chłopiec) Gladskikh Tatiana, (dziewczynka) Gelpi; s. 51 (monety 1 zł, 2 zł, 5 zł) kavalenkava; s. 52 (monety 1 zł, 2 zł, 5 zł) kavalenkava, (bombka) Boris Sosnovyy, (lampki choinkowe) endeavor; s. 53 (dziewczynka) DenisNata, (chłopiec) Gelpi, (monety 1 zł, 2 zł, 5 zł) kavalenkava, (notes) Wuttichok Panichiwarapun, (kubek) Lipik Stock Media; s. 54 (jabłka) baibaz, (talerz niebieski) MRS.Siwaporn, (kostki do gry) illustration, (chłopiec i dziewczynka) SergiyN, (kasztany) Roman Samokhin; s. 55 (koszyki wiklinowe) matkub2499, (żółty kubek (cały) Rose Carson, (kubek potłuczony) Africa Studio, (cukierki) Andrew Burgess, (papierki po cukierkach) Andrew Burgess; s. 56 (monety 1 zł, 2 zł, 5 zł) kavalenkava, s. 57 (świnki skarbonki) GraphicsRF, (monety 1 zł, 2 zł, 5 zł, monety – nalepki) kavalenkava; s. 60 (monety 1 zł, 2 zł, 5 zł) kavalenkava, (prezenty) New Africa

Reprodukcje: s. 50, 52, 60 (banknot 10 zł)

Kody QR: (animacje pisania liczb) Agape sp. z o.o.

Edycja ilustracji ze wsparciem AI