Roczne przygotowanie przedszkolne

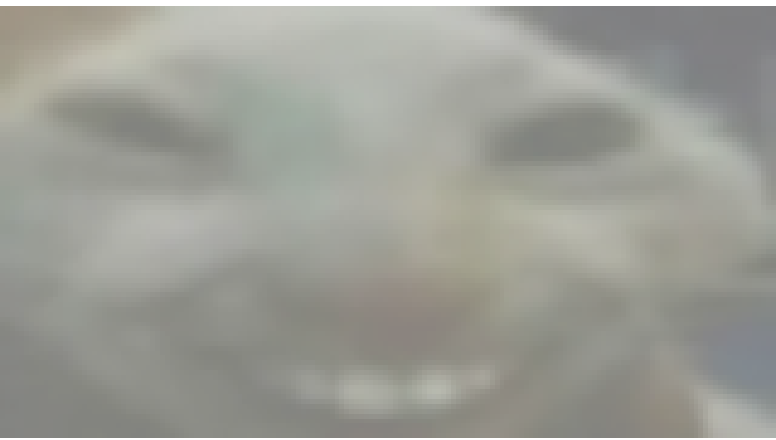
HOP! do szkoły

1 część

Karty aktywności



nowa era



Roczne przygotowanie
przedszkolne

HOP! do szkoły

1 część

Karty aktywności



Imię i nazwisko

ćwiczenia trudniejsze

ćwiczenia z naklejkami

Poznaję siebie — cykl ćwiczeń, w których dziecko wyraża siebie, prezentuje swoją indywidualność, określa swoje emocje

nowa era *Twoje mocne strony*

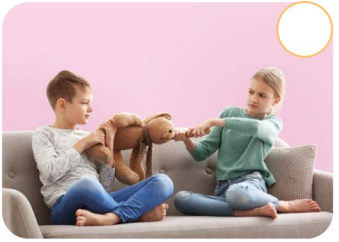
- Popatrz na zdjęcia. Czy przedstawione na nich zachowania są właściwe, czy niewłaściwe? W okienkach narysuj ✓ lub ✗.













Popatrz na ilustracje. Powiedz, co mogą czuć dzieci. Przyklej w dymkach buzie z pasującymi emocjami.









- Znajdź na ilustracji i otocz pętlami przedmioty pokazane na dole strony. Nazwij je.
- Powiedz, jakimi głoskami zaczynają się ich nazwy.
  Podaj inne wyrazy, które rozpoczynają się tymi głoskami.









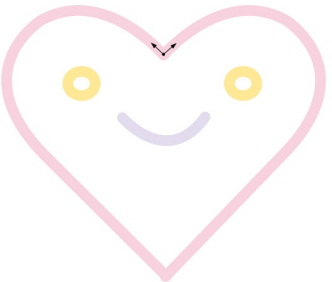
- Policz sylaby w nazwach obrazków (serce, uśmiech, koleżanki, koledzy). Narysuj pod każdym obrazkiem tyle kresek, ile jest sylab w jego nazwie.
- Jakie głoski słyszysz na początku każdej nazwy?











- Julka i Tomek są przyjaciółmi i lubią identycznie się ubierać. Rysuj po śladzie ubrania Tomka i pokoloruj je tak, żeby wyglądały tak samo, jak ubrania Julki.





- Pokoloruj kółka kolorami, w których są Twoje ubrania.

- Przyjaciele wybierają się na plac zabaw. Sprawdź, co będą robić. Rysuj po śladzie ich drogi, nie odrywając ręki od kartki. Każdą drogę rysuj innym kolorem.



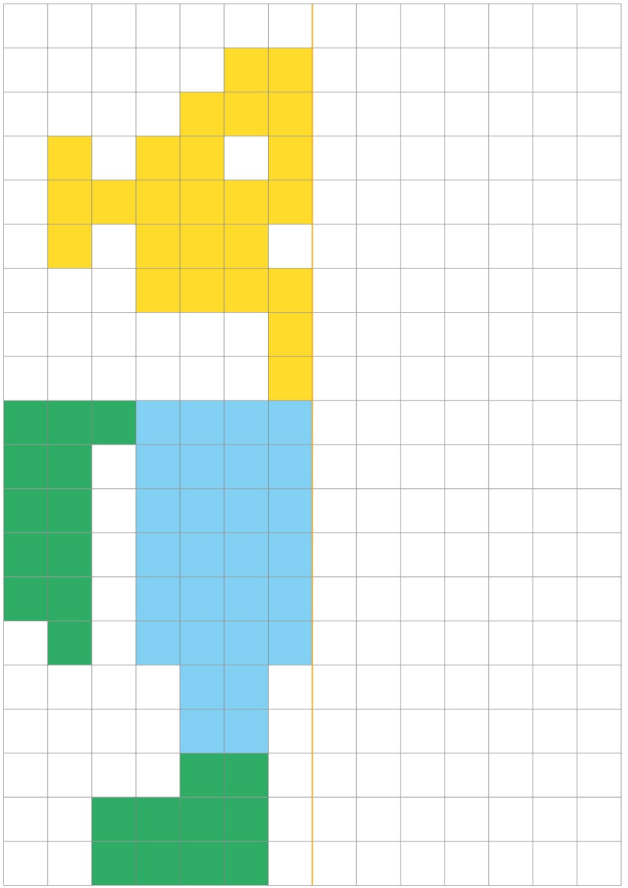






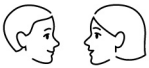



- Dorysuj brakującą część robota.



Współpracuję z innymi

- Wybierz symbole tego, co jest dla Ciebie ważne we współpracy w grupie. Opowiedz koleżance/koledze o swoich wyborach.



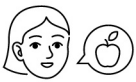
jesteśmy życzliwi



słuchamy się wzajemnie



mówimy o swoich emocjach



mówimy o swoich potrzebach



szanujemy granice ciała



pomagamy innym



bawimy się wspólnie



doceniamy, nie oceniamy

- Która zasada jest najważniejsza dla Ciebie? Narysuj ją.

- Jak się czujesz, gdy współpracujesz z innymi? Pokoloruj odpowiednią buzię.



Wklej brakujące fragmenty zdjęć. Powiedz, co widzisz na zdjęciach. Opowiedz, jak rodziny spędziły wakacje.





- Zaproponuj tytuł każdego zdjęcia. Pod każdym zdjęciem narysuj tyle kresek, ile wyrazów ma tytuł.





- Nazwij zwierzęta. Narysuj niebieskie kropki przy tych, które żyją w wodzie.
- Otocz pętlami w tym samym kolorze zdjęcia, których nazwy rozpoczynają się tą samą głoską.











- Podziel nazwy zdjęć na sylaby i je policz. Narysuj tyle kresek pod każdym zdjęciem, ile jest sylab w jego nazwie.
- Narysuj niebieskie ramki wokół zdjęć, w których nazwach słyszysz głoskę m.







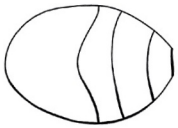




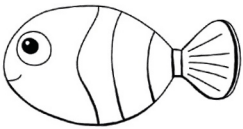
- Dzieci wybierają się na wycieczkę. Każde wyrusza do innego miejsca. Pomóż im dotrzeć do celu tak, aby ich drogi się nie przecinały. Drogi narysuj różnymi kolorami.



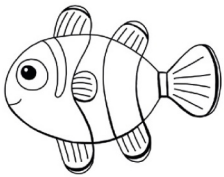
1



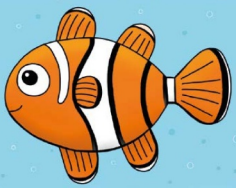
2



3



4



1 1



1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

- Pokoloruj wszystkie cyfry **1**.



- Połącz liniami środki transportu z drogami, którymi się poruszają.
- Narysuj kropkę obok pojazdu, którym może podróżować tylko jedna osoba.












Policz pojazdy w pętlach. Wklej liczbę 1 w okienka przy pętlach, w których znajduje się jeden pojazd.













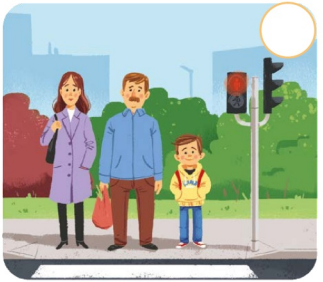




- Przyjrzyj się ilustracjom. Wskaż zachowania prawidłowe i narysuj przy nich ✓. Przy zachowaniach nieprawidłowych narysuj ✗.

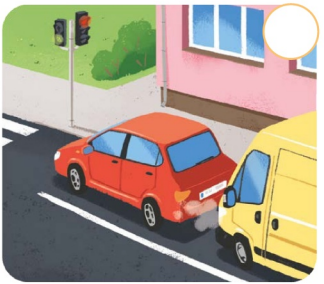












- Popatrz na znaki w białej ramce. Odszukaj takie same znaki i otocz je pętlami.























- Policz, ile jest znaków w kształcie kwadratu, koła i trójkąta. W ramkach narysuj odpowiednią liczbę kresek.



o O

o



oko

- Otocz pętlami elementy, w których nazwach słyszysz głoskę o.



- Narysuj ✗ przy zdjęciach, w których nazwach na początku słyszysz o.

- Pokoloruj okienka oznaczające miejsce głoski o.











- Posłuchaj tekstu. Podkreśl litery o, O czerwoną kredką.

Ola spadła z roweru.
Potrzebuje pomocy.
Olek wezwał pogotowie.
O! Oto karetka!

- Pokoloruj pola zgodnie z podanym kodem.

1 →  2 →  3 →  4 →  5 → 

4	1	4
1	5	1
4	1	4

2	4	2
1	3	1
2	4	2

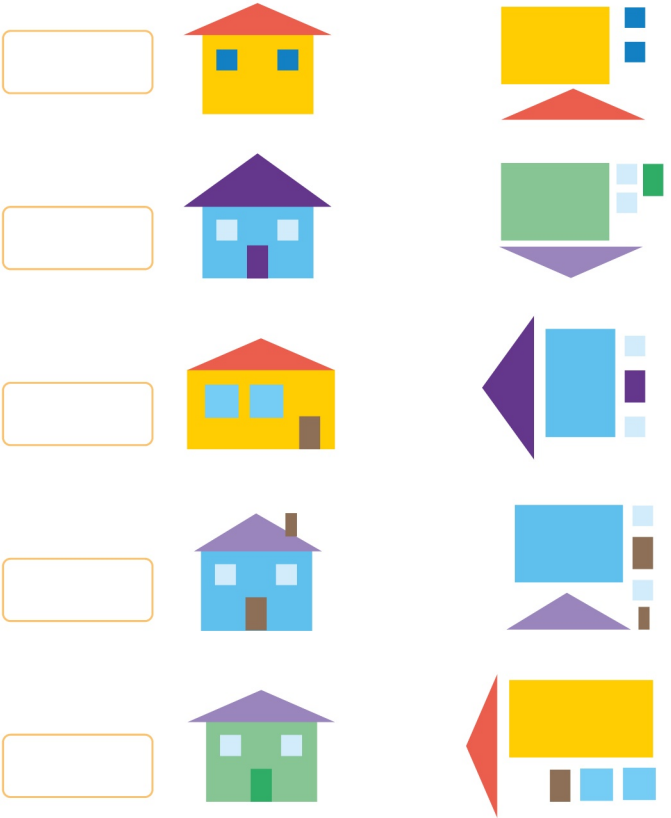
5	1	2
1	5	1
2	1	5

3	2	3
2	3	4
5	4	5

2	3	2
3	1	3
2	3	2

1	3	5
1	5	4
3	2	1

- Połącz domki z figurami, z których zostały ułożone.
- W ramce obok każdego domku narysuj tyle kresek, z ilu figur go ułożono. Otocz pętlą domek, który składa się z największej liczby figur.

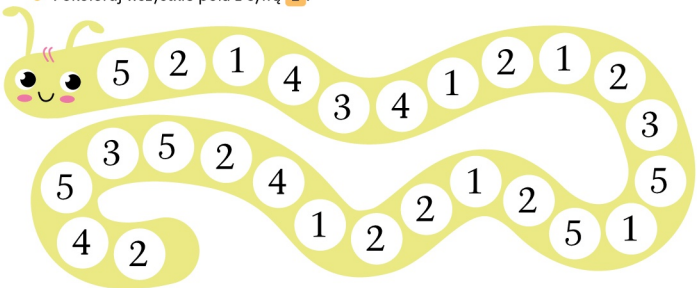


2 2



1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

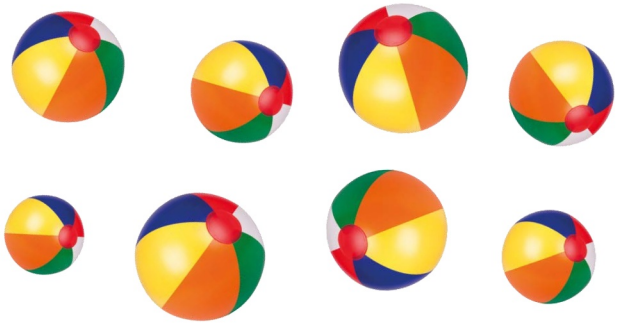
- Pokoloruj wszystkie pola z cyfrą **2**.



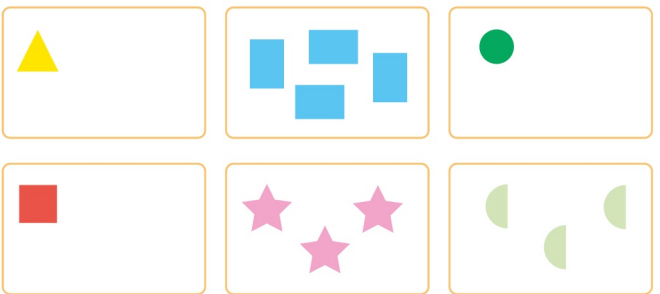
W okienkach obok zdjęć, które przedstawiają pary, wklej lub wpisz liczbę **2**.

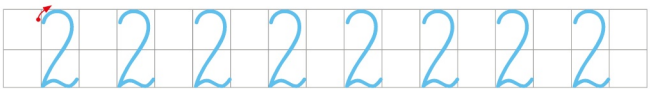


- Otocz pętlami piłki tak, aby w każdej pętli były po **2**.



- Dorysuj lub skreśl elementy w ramkach tak, aby w każdej było po **2**.





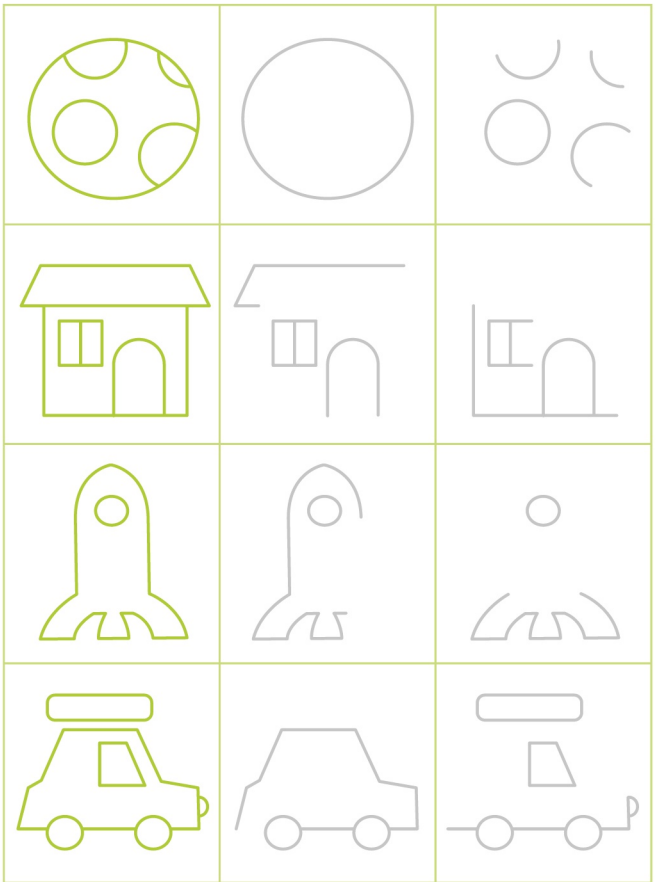
- Znajdź 5 różnic między obrazkami. Różnice zaznacz ✗ na dolnym obrazku.





- Policz, ilu jest chłopców, a ile dziewczynek na górnym obrazku. Narysuj w ramkach odpowiednią liczbę kresek.

- Dokończ rysowanie przedmiotów tak, aby wyglądały jak te w ramkach po lewej stronie. Możesz pokolorować obrazki.



a A

a A



aparat

- Otocz pętlami elementy, w których nazwach słyszysz głoskę **a**.



- Narysuj ✗ przy zdjęciach, w których nazwach na początku słyszysz **a**.

- Pokoloruj na czerwono okienka oznaczające miejsce głoski **a**.









- Posłuchaj wyrazów. Podkreśl litery **a**, **A** czerwoną kredką.

dama • pajac • Ala

mama • waga • lalka

tama • koza • Ateny • salon

a A a A a A a A a A

Nazwij zdjęcia. W których nazwach słyszysz na początku **a**? Połącz te zdjęcia z literą.
W których nazwach słyszysz **a** na końcu? Narysuj przy tych zdjęciach kółka.







a





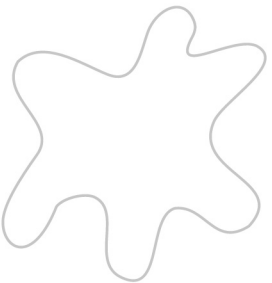








- Każdy z nas jest inny i wyjątkowy. Pokoloruj plamę na ulubiony kolor. W małej ramce narysuj swój ulubiony owoc, a w dużej – ulubioną zabawkę. Porównaj z koleżanką lub kolegą Wasze rysunki.



- Narysuj w rękach dzieci tyle balonów, ile wskazują liczby.
- Policz, ile balonów mają razem dziewczynki, a ile chłopcy. W ramkach narysuj właściwą liczbę kresek.



1 i 2



1 i 1

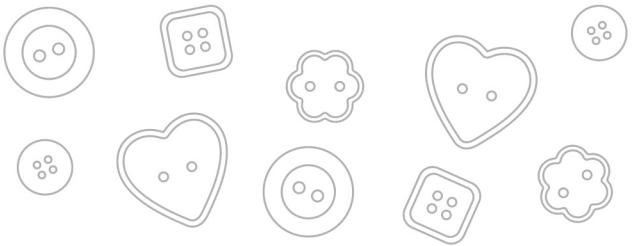


2 i 1

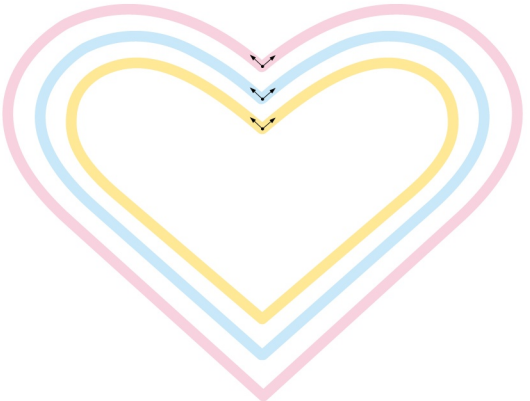


2 i 2

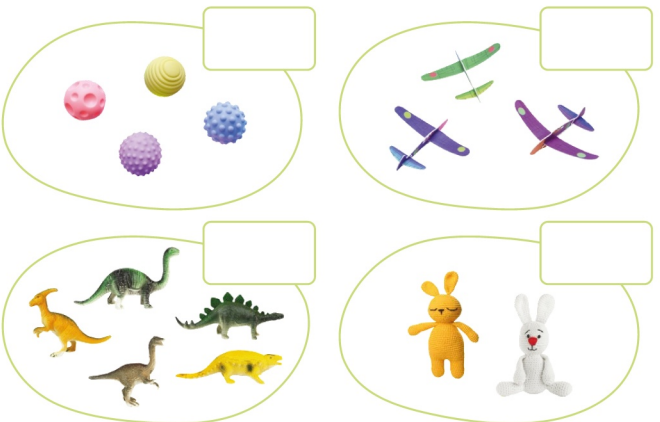
- Odszukaj po dwa takie same guziki i pokoloruj je tak samo.



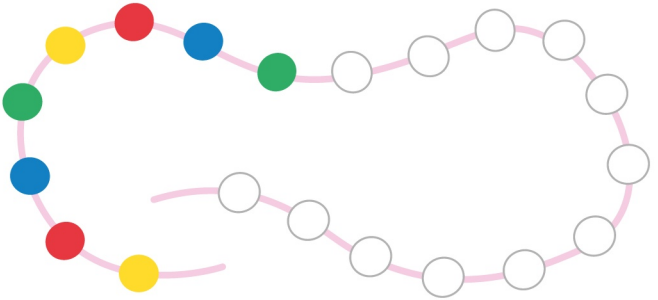
- Narysuj serca oburącz.



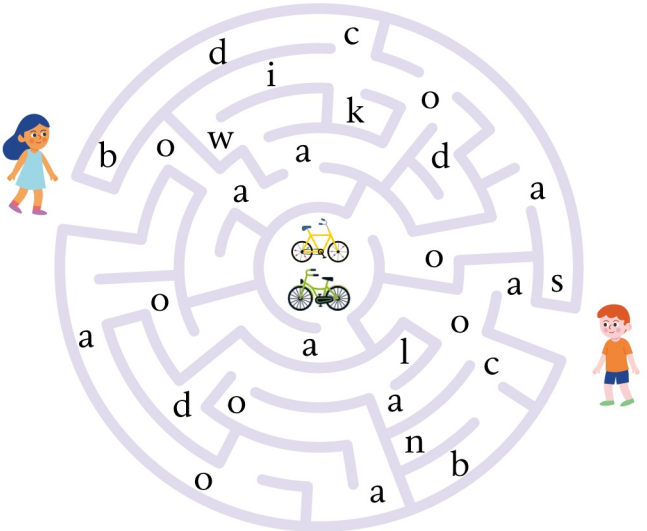
- Policz zabawki w każdej pętli. W ramkach narysuj odpowiednią liczbę kresek.



- Dokończ kolorować koraliki na bransoletce przyjaźni, zachowując podaną kolejność.



- Narysuj drogi dzieci do ich rowerów. Właściwe trasy wskazują litery **a** i **o**.



Ja mam tak, a Ty?

- Odciśnij w małym okienku swój palec umoczony w farbie. Popatrz na swoje linie papilarne.
- Narysuj swoje linie papilarne w powiększeniu.

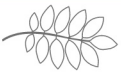


- Jak wyglądają linie papilarne Twojej koleżanki lub kolegi? Zastanów się, czym jeszcze się różnicie. Czy to przeszkadza Wam we współpracy?

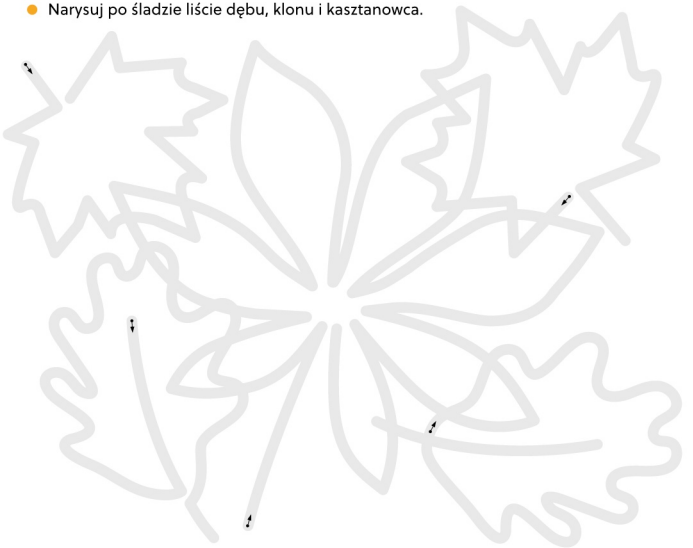
- Jak się czujesz, gdy ktoś zachowuje się wobec Ciebie życzliwie? Pokoloruj odpowiednią buzię.



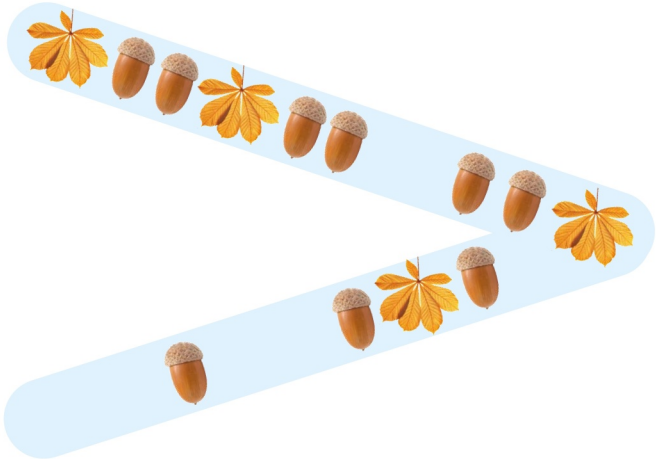
Uzupełnij tabelę zgodnie z kodem, wklej liście w odpowiednie miejsca.

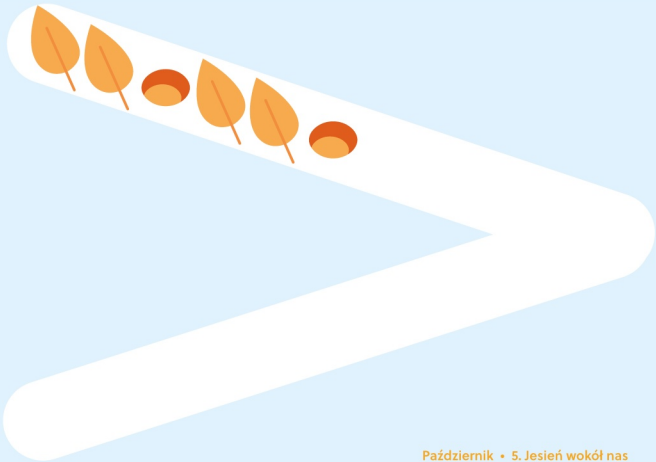
Narysuj po śladzie liście dębu, klonu i kasztanowca.



Wklej brakujące elementy, zachowując podaną kolejność.



Dorysuj elementy, zachowując podaną kolejność.



e E

e ℰ



emu

- Otocz pętlami obrazki, których nazwy rozpoczynają się głoską e.













- Odczytaj rebusy.

e 

 e

 e

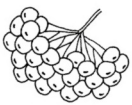
- Posłuchaj tekstu. Odszukaj i podkreśl wszystkie litery e, E czerwoną kredką.

Ela i Edek zbierali jesienne liście w parku.
Na ławce usiadła wiewiórka
i patrzyła na dzieci.
Edek znalazł kasztana i schował
go do kieszeni.

- Odpowiedz na pytania i pokoloruj właściwe obrazki.

Co zbierały dzieci?





Kto usiadł na ławce?





Co Edek schował do kieszeni?





e E e E e E e E e E

- Narysuj ✗ przy obrazku, w którego nazwie na początku słyszysz **e**.

- Pokoloruj okienka oznaczające miejsce głoski **e**.



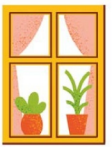





- Połącz obrazki z literami, którymi rozpoczynają się ich nazwy.



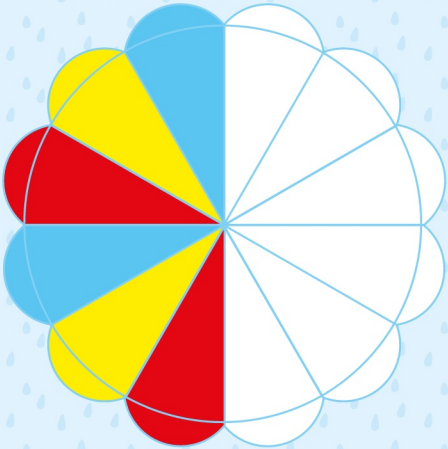




a o e




- Popatrz na kolejność kolorów i dokończ kolorowanie parasolki.



- Pokoloruj drugą parasolkę, zmieniając kolory według kodu.

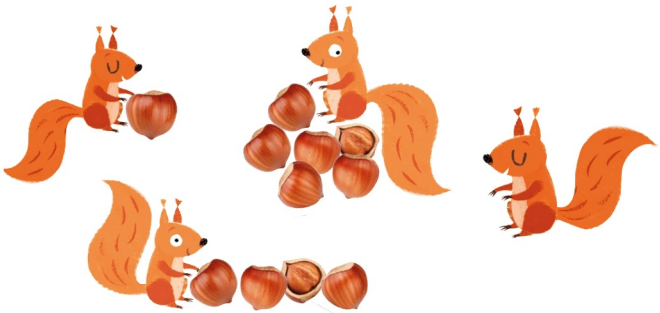




- Połącz grzyby według wielkości: niebieską linią od najmniejszego do największego grzyba, czerwoną – od największego do najmniejszego.



- Dorysuj lub skreśl tyle orzechów, aby każda wiewiórka miała ich po **2**.

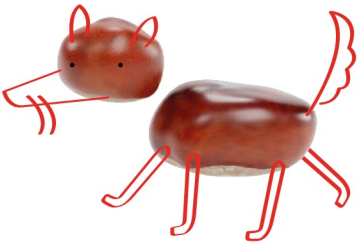




- Dorysuj kasztany i dowolne elementy tak, żeby powstały figurki, np. kot, jeż.

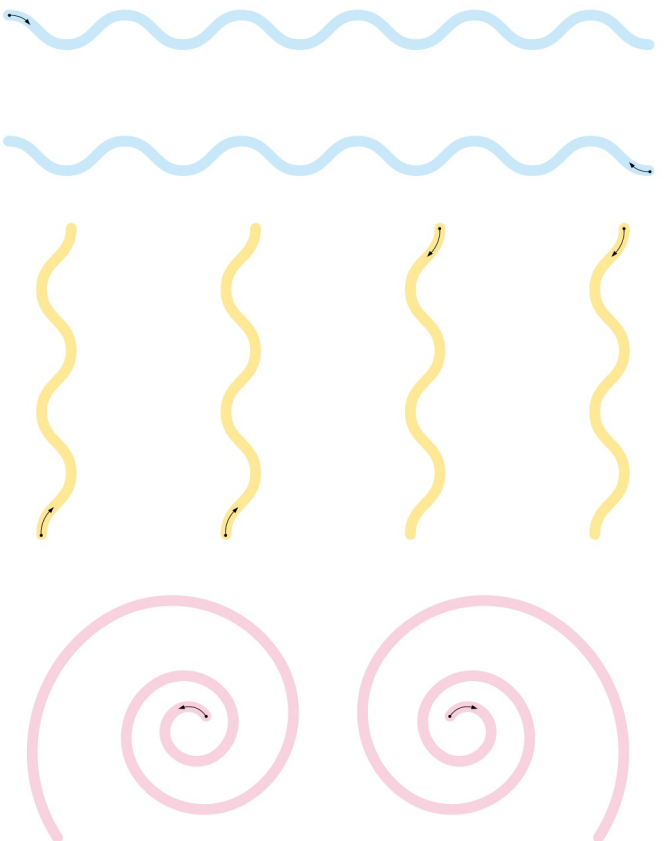




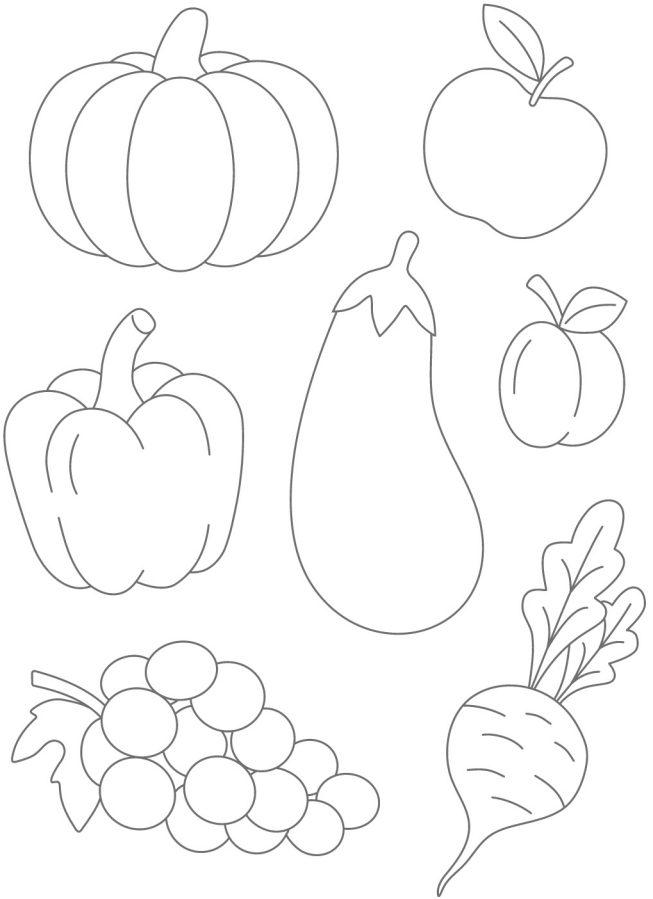


- Dorysuj brakujące części owoców i warzyw. Podaj ich nazwy. Pokoloruj rysunki.

- Rysuj szlaczki po śladach zgodnie z kierunkiem strzałek. Użyj odpowiednich kolorów kredek. Spirale rysuj równocześnie obiema rękoma.



- Pokoloruj warzywa i owoce odpowiednimi kolorami.



- Nazwij warzywa i owoce. Czerwonymi pętlami otocz owoce, a zielonymi – warzywa.



i I

i j



indyk

- Otocz pętlami zdjęcia, w których nazwach słyszysz głoskę i.
- Policz, ile głosek i występuje w nazwach zaznaczonych przez Ciebie warzyw i owoców. Narysuj obok nich odpowiednią liczbę kresek.













- Odczytaj rebusy.



i



i



i



i

- Połącz liniami obrazki tworzące pary. Każdą linię poprowadź przez pole z literą i.



- Posłuchaj wyrazów. Policz litery i w wyrazach. W każdej parze otocz pętlą ten wyraz, który ma więcej liter i.

kiwi • malina

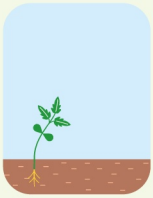
limonka • pomidorki

winogrona • figi

oliwki • buraki



- Popatrz na obrazki przedstawiające etapy wzrostu pomidora. Ustal ich właściwą kolejność i narysuj strzałki.





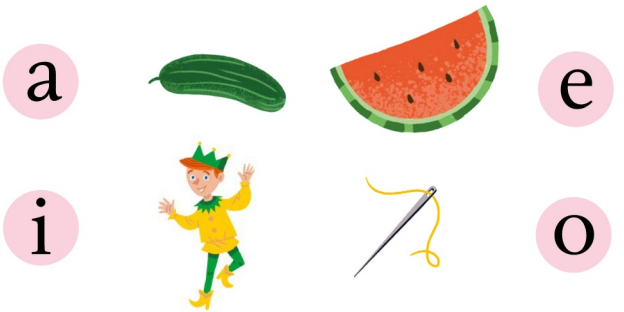




- Narysuj po śladzie łodygę pomidora. Pokoloruj łodygę, dorysuj liście i owoce.

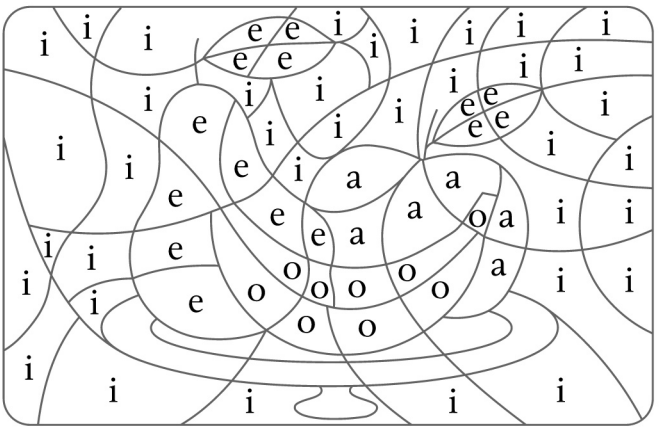


- Nazwij obrazki. Jaką głoskę słyszysz na początku każdej nazwy? Połącz obrazki z odpowiednimi literami.



- Pokoloruj obrazek zgodnie z kodem.

a → e → i → o →



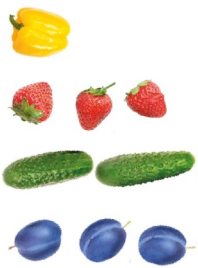
3 3



1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Wskaż środkowy talerz. Naklej na nim **3** owoce. Na talerzu po lewej stronie narysuj **3** warzywa.

- Policz warzywa i owoce tego samego rodzaju. Narysuj w ramkach odpowiednią liczbę kresek.
- Połącz ramki z odpowiednimi liczbami.



1

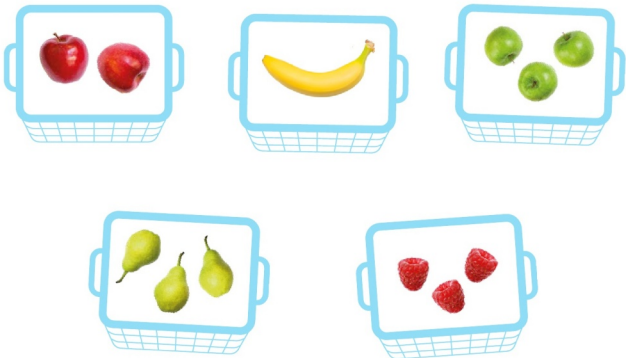
2

3

- Pokoloruj wszystkie cyfry **3**.

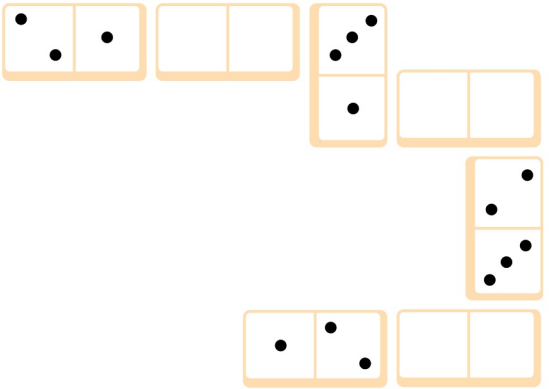


- Policz owoce w koszykach. Pod każdym koszykiem narysuj tyle kresek, ile jest w nim owoców.
- Otocz pętlami koszyki, w których znajdują się **3** owoce. Ile jest tych koszyków?

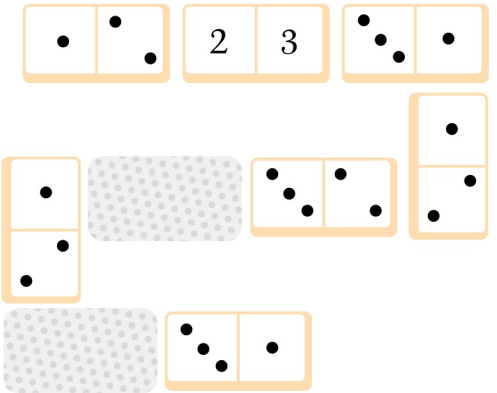




- Dorysuj brakujące oczka na kostkach. Pokoloruj dowolnym kolorem pola z trzema oczkami.



Wklej brakujące kostki domina.



1



2



3



4



- Połącz w pary obrazki, które do siebie pasują. Opowiedz o przedstawionych sytuacjach.
- Jak myślisz, co to znaczy, że piękno mieszka w naszych sercach?









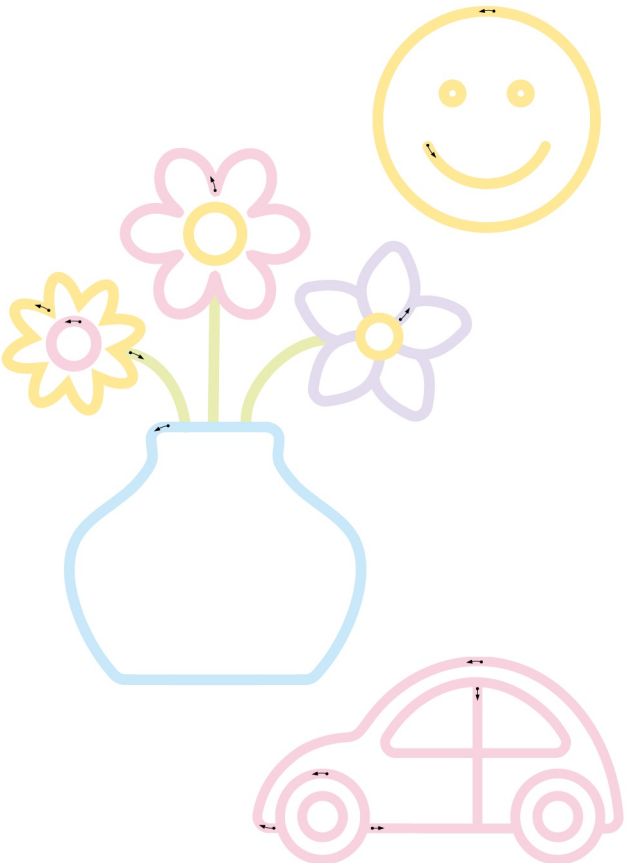








- Rysuj obrazki po śladach.



m M

m M



motyl

- Otocz pętlami elementy, w których nazwach słyszysz głoskę m.



- Połącz obrazki, których nazwy rozpoczynają się głoską **m**, z literą **m**.








m

mo — ma — me — mi

em — im — am — om

- Podkreśl w tekście wszystkie litery **m**, **M** niebieską kredką.
- Posłuchaj zdań. Połącz je z ilustracjami, które do nich pasują.

Mama ma maliny.

Mela ma medal.

Maks ma mapę.





m M m M m M m M

- Przeczytaj sylaby. Połącz obrazki z tymi sylabami, które słyszysz w ich nazwach.

mo me ma mi






- Doprowadź dzieci do galerii sztuki. Właściwą drogę wskazują litery: a, e, m.




- Powiedz, co widzisz na obrazie. Na palecie zaznacz kolory, których użył malarz.
- Co podoba Ci się na tym obrazie?



Vincent van Gogh „Pole pszenicy nieopodal Auvers"



- Ozdób ramę obrazu według własnego pomysłu.



Claude Monet „Żeglarze w Argenteuil"

4 4



1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

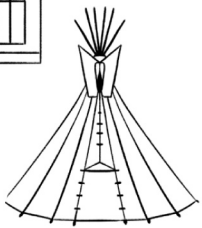
- Pokoloruj domy, które mają **4** okna.
- Jak nazywają się domy, które nie mają okien?

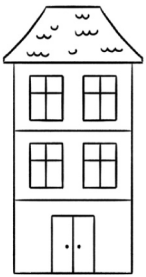




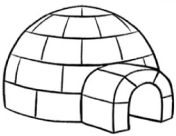










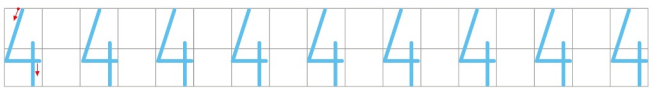


- Połącz z liczbą **4** te pętle, w których są **4** domy.



- Ponumeruj budynki. Zacznij od lewej strony. Pokoloruj czwarty budynek.





Nad projektem budynku przedszkola narysuj słońce i jedną chmurę, pod projektem narysuj trawę. Po prawej stronie budynku wklej dwie huśtawki, a po lewej stronie – trzy drzewa.



Narysuj, co najbardziej lubisz w przedszkolnym ogrodzie.

To lubię rysować



- Większość z nas ma swoje ulubione tematy rysunków. Narysuj to, co lubisz rysować najbardziej i co według Ciebie najlepiej Ci wychodzi.

Model dawania informacji zwrotnej.

✓ Podoba mi się w tym rysunku... (np. dobór kolorów, liczba szczegółów)
✓ Gdy patrzę na ten rysunek, czuję...
✓ Zwracam uwagę na... (zauważ szczegóły rysunku, nazwij je, daj wyraz temu, jak uważnie na coś patrzysz).

- Jak się czujesz, gdy ktoś w taki sposób omawia Twoje dzieło? Pokoloruj odpowiednią buzię.



- Połącz dzieci z przedmiotami potrzebnymi do ich ulubionych aktywności. Staraj się nie odrywać ręki, rysując linie.





















- W każdym rzędzie skreśl obrazek, który nie pasuje. Uzasadnij swój wybór.
































t T

t T



tukan

- Otocz pętlami elementy, w których nazwach słyszysz głoskę t.



ta to te ti

at ot et it

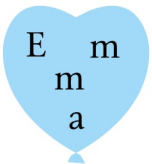
- Przeczytaj sylaby. Połącz obrazki z tymi sylabami, które słyszysz w ich nazwach.

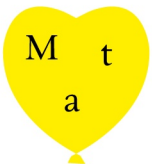
te to ta

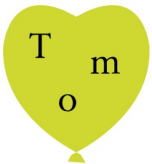





- Dzieciom zerwały się balony. Przeczytaj imiona dzieci, a potem litery na balonach i sprawdź, do kogo należy każdy balon. Dorysuj brakujące sznurki.







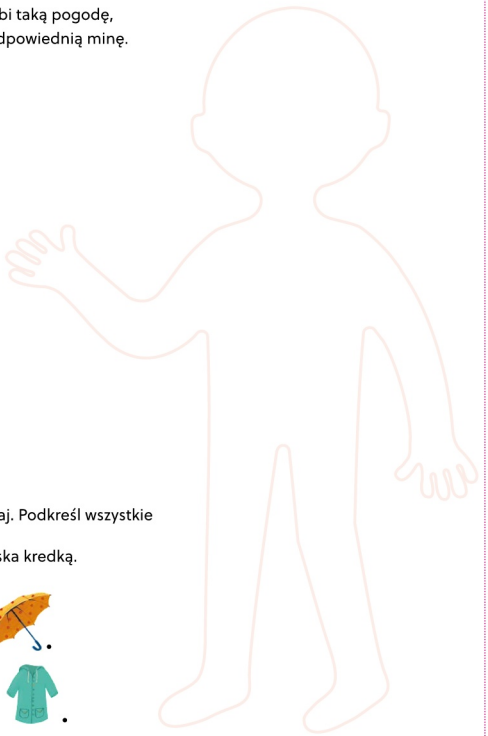

Tom


Emma


Mat

t T t T t T t T t T

- Spójrz za okno i sprawdź, jaka jest pogoda. Dorysuj ludzikowi ubranie odpowiednie do pogody.
  Zdecyduj, czy ludzik lubi taką pogodę, czy nie, i narysuj mu odpowiednią minę.



Czytamy razem

- Przeczytaj lub posłuchaj. Podkreśl wszystkie litery t, T niebieska kredką.

Tata ma .

Mama ma .

To 2   Toma.

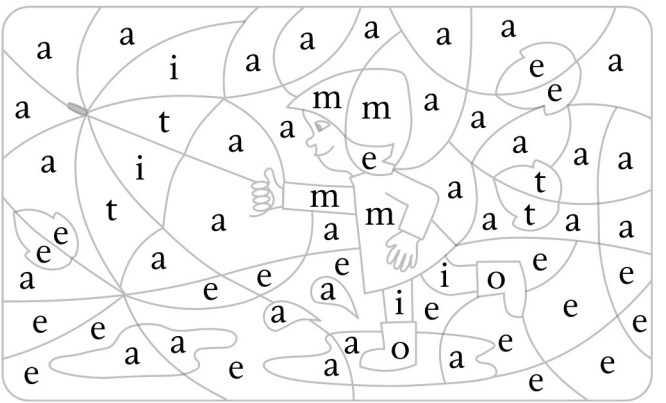
A to 1  Mai.

- Połącz w pary małą literę z wielką. Użyj różnych kolorów.

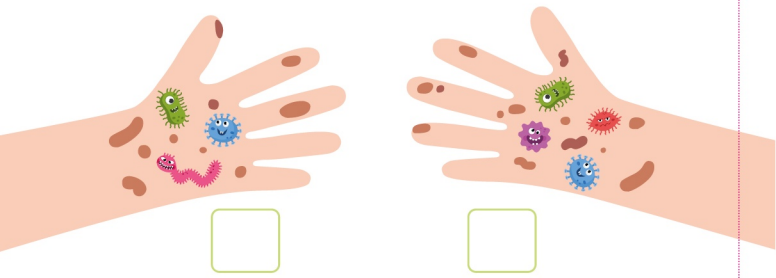
o i O A
e a I E
t
m T M

- Pokoloruj obrazek zgodnie z kodem.

a → e → i → m → t → o →



- Policz bakterie najpierw na lewej dłoni, a potem na prawej i zapisz ich liczbę dowolnym sposobem.



- Czy widzisz takie same bakterie na lewej i prawej ręce? Ile jest takich samych bakterii? Zapisz ich liczbę dowolnym sposobem.



- Odpowiedz na pytania. Liczby zapisz dowolnym sposobem.



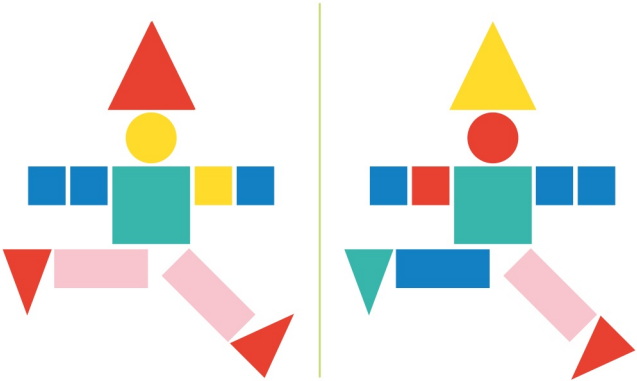
Ile dzieci myje ręce przy pierwszej umywalce?

Ile dzieci myje ręce przy trzeciej umywalce?

Przy której umywalce jest najwięcej dzieci?

Przy której umywalce jest najmniej dzieci?

- Znajdź **7** różnic między obrazkami. Różnice zaznacz ✗ na obrazku po prawej stronie. Nazwij wszystkie figury.



- Policz ubrania w kolorze czerwonym, koszulki, krople wody i kałuże. Zapisz ich liczbę w okienkach dowolnym sposobem.



- Przeprowadź dzieci przez labirynt w taki sposób, żeby skorzystały ze wszystkich aktywności, a na końcu napiły się wody i odpoczęły.

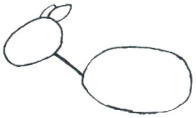




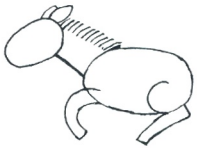


Rysuj krok po kroku

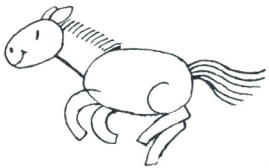
1



2



3



4



- Połącz w pary zabawki i ich cienie.

















- Otocz pętlami tylko to, co daje światło.
















l L



lalka

- Narysuj w ramkach przedmioty, których nazwy zaczynają się głoską l.
- Podziel nazwy narysowanych przedmiotów na sylaby. Przy każdym narysuj tyle kresek, ile sylab jest w jego nazwie.

l

- Rozwiąż rebus i narysuj rozwiązanie.



t

- Przeczytaj sylaby. Otocz pętlami te, w których jest litera l.

la ma le ti al mo am

ta lo te li mi me ol

me ol ot te ta la al

ma la te li al me

- Przeczytaj lub posłuchaj. Połącz zdania z obrazkami, które do nich pasują.





Tata ma 

.

Mama ma .

Lala ma .

To lato.





Czytamy razem

- l L l L l L l L l L

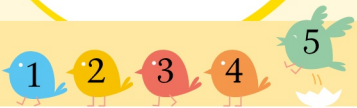
- Narysuj drogę wody od miejsca poboru, przez stację uzdatniania, do domu. Pokoloruj miejsca, w których wykorzystywana jest woda.



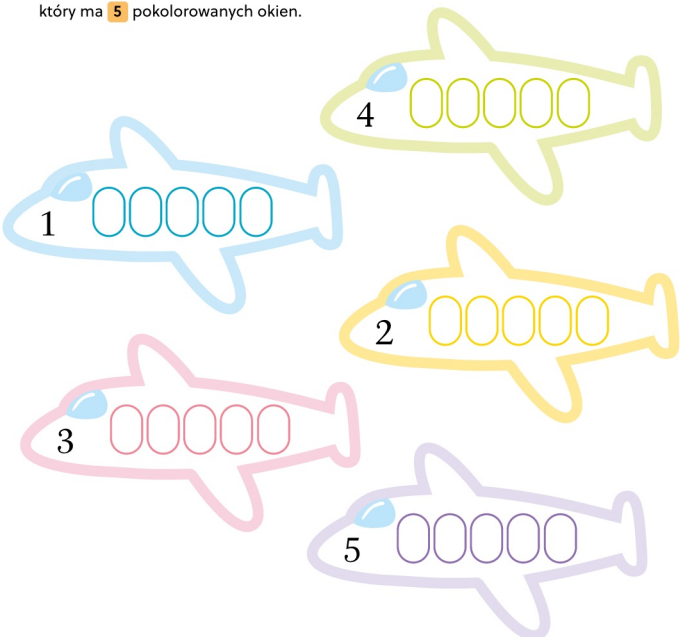


5 5





- Pokoloruj w każdym samolocie tyle okien, ile wskazuje liczba. Otocz pętlą samolot, który ma **5** pokolorowanych okien.

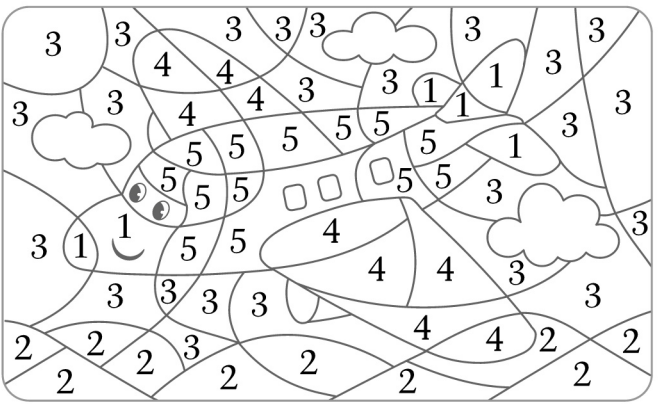


- Policz walizki na wózkach i zapisz ich liczbę dowolnym sposobem.



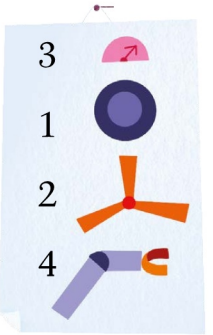
- Pokoloruj ilustrację zgodnie z kodem.

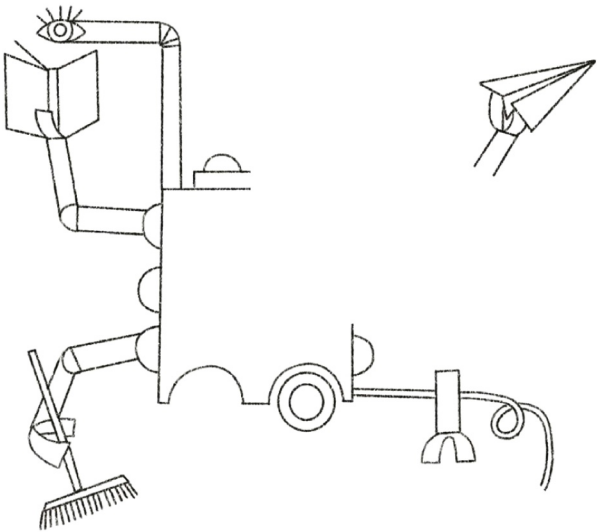
1 → 2 → 3 → 4 → 5 →





- Zaprojektuj supermaszynę, która jeździ, lata, pokazuje pogodę i ma mnóstwo innych funkcji! Maszyna musi zawierać wszystkie elementy z instrukcji.





Nazwij obrazki. Co słyszysz na początku nazw? Złóż usłyszane głoski w wyraz i wklej lub narysuj rozwiązanie.



















L 

A 

A

Napraw te urządzenia. Przyjrzyj się uważnie i zaznacz to, co nie pasuje lub dorysuj brakujące elementy.





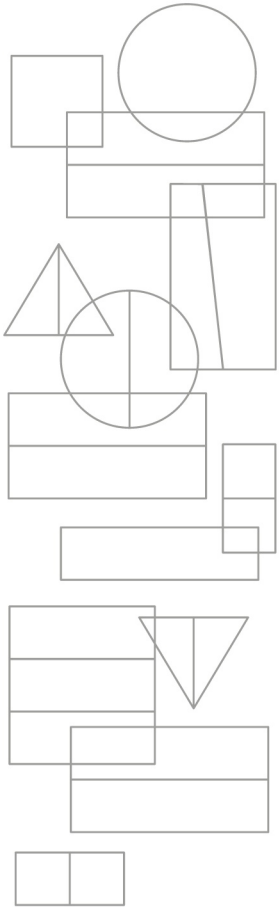

- Narysuj po śladzie kontury Polski. Wewnątrz narysuj miejsce, które jest dla Ciebie ważne, np. dom lub przedszkole. Dowiedz się, jakie miejsce jest ważne dla Twojego kolegi lub Twojej koleżanki, i narysuj je obok swojego.



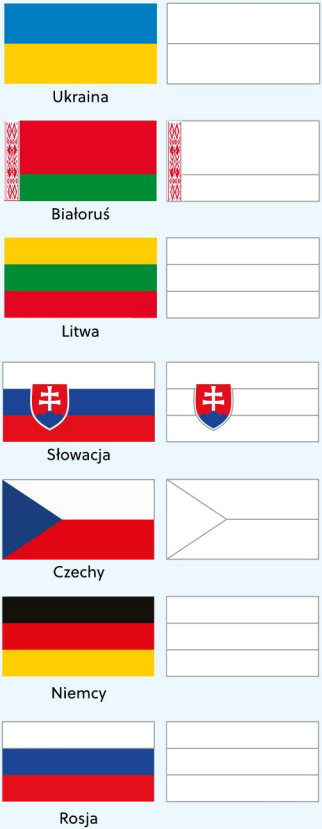




- Odszukaj kontury flag Polski i je pokoloruj.



- Pokoloruj według wzoru flagi naszych sąsiadów.



u U

u *U*



ule

- Połącz z plecakiem te zdjęcia, w których nazwach słyszysz głoskę **u**. Czy przydadzą się w podróży po Polsce? Co jeszcze przyda się podróżnikowi? Uzasadnij swój wybór.

























- Narysuj ✗ przy obrazkach, w których nazwach na początku słyszysz głoskę **u**.
- Pokoloruj okienka oznaczające miejsce głoski **u**.






ul	um	ut	ul
tu	mu	lu	tu

- Podkreśl w tekście wszystkie litery **u** **U** czerwoną kredką.
- Przeczytaj lub posłuchaj. Połącz zdania z ilustracjami, które do nich pasują.

Czytamy razem

To Ula. To mama Uli, Amelia.

Ula ma 5 lat.

Mama Uli ma amulet.






u U u U u U u U u U

- Dokończ rysować i kolorować ilustrację, na której są wzory polskich haftów ludowych. Z haftowanych materiałów wykonuje się ozdoby do domu albo ubrania. Opowiedz, gdzie Ty je sobie wyobrażasz.











- Odszukaj na ilustracji pokazane na dole elementy i otocz je pętlami.



- Nazwij obrazki. Policz, ile jest obrazków każdego rodzaju. Zapisz ich liczbę w odpowiednich okienkach dowolnym sposobem.





Dorysuj lub skreśl obrazki tak, aby w każdym rzędzie było tyle, ile wskazują liczby.

5 

4 

5 

3 

2 

5 

3 

- W każdym rzędzie skreśl to, co nie pasuje. Uzasadnij swój wybór.







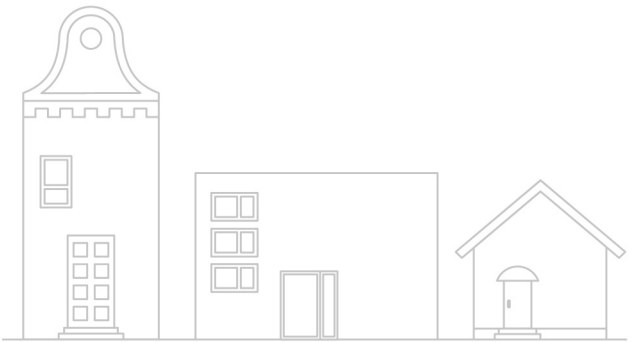









Dorysuj budynkom łącznie **5** okien. Na dachu każdego budynku przyklej flagę. Nad blokiem narysuj słońce. Po prawej stronie od słońca narysuj chmurę.



Moje zwyczaje

- Zastanów się, jakie masz ulubione zwyczaje w Waszej rodzinie. Może to są miłe czynności codziennie rano albo wieczorem? Może macie jakieś przyjemne zwyczaje w dni wolne lub święta?

- Narysuj swój ulubiony zwyczaj w rodzinie.

- Podziel się z koleżanką/kolegą opowieścią o tej małej rodzinnej tradycji. Powstanie w ten sposób bank miłych rytuałów.

- Jak się czujesz, gdy praktykujesz małe, przyjemne tradycje w Twoim życiu? Pokoloruj odpowiednią buzię.



Nabyta przez Ciebie publikacja jest dziełem twórcy i wydawcy. Prosimy o przestrzeganie praw, jakie im przysługują. Zawartość publikacji nie może być udostępniać nieodpłatnie osobom bliskim lub osobiście znanym, ale nie umieszczaj jej w internecie. Jeśli cytujesz jej fragmenty, to nie zmieniaj ich treści i koniecznie zaznacz, czyje to dzieło. Możesz skopiować część publikacji jedynie na własny użytek.

Szanujmy cudzą własność i prawo. Więcej na **www.legalnakultura.pl**

Wykorzystywanie treści niniejszego Utworu, w jakiejkolwiek formie lub w jakimkolwiek procesie, do celów eksploracji tekstu i danych, uczenia maszynowego, rozwoju i/lub szkolenia i/lub wzbogacania sztucznej inteligencji jakiegokolwiek rodzaju jest surowo zabronione.

© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o. 2026
ISBN 978-83-267-5381-7

Autorki: Barbara Bryk (s. 26–34, 36–45). **Agnieszka Gałuszczyńska** (s. 66–74). **Joanna Ostrowska** (s. 2–8, 10–14, 16–25). **Agnieszka Szprycer-Brodowska** (s. 76–92). **Justyna Wójcik** (s. 46–54, 56–64). **Joanna Kowalska-Andrzejewska** (cykl „Poznaję siebie" s. 9, 35, 65, 93).

Redaktorka serii: Agnieszka Uścińska.

Redakcja merytoryczna: Agnieszka Uścińska, Aleksandra Słyk, Renata Wasilewska.

Opracowanie redakcyjne: Monika Hałucha.

Nadzór artystyczny: Ewa Kaletyn.

Projekt graficzny: Justyna Dybała, Aleksandra Majewska, Elżbieta Grozdew.

Projekt okładki i strony tytułowej: Ewa Kaletyn, Elżbieta Grozdew.

Opracowanie graficzne: Justyna Dybała.

Realizacja projektu graficznego: Mariusz Knap.

Fotoedycja: Maciej Wróbel.

Ilustracje: Joanna Bartosik s. 5 (serce), 16 (samochód), 34 (rowery), 69 (bory), 74 (deskorolka, zjeżdżalnia, rower), 92 (palma, smok, kaczka). **Marcin Bruchnalski** s. 75. **Małgorzata Detner** s. 5 (uta), 14 (postacie), 38 (lis!), 59 (domy), 69 (postacie), 74 (rolki). **Agata Dobkowska** s. 38 (kot). **Justyna Dybała** s. 8, 24, 27, 34 (transwerbus), 36, 37, 38 (lis!), 41, 59 (myte), nuta, mailny, mapa, medal), 60 (myte), 64 (nakrycia) – elementy (bazy zabaw), 73, 74 (tenis, skakanka, bidon), 82, 92 (Syrenka). **Marcin Franczak** s. 3, 4, 18, 50 (grafomotoryka i robaczek). **Aleksandra Gołębiewska** s. 59 (grzyb). **Malwina Hellich** s. 56, 87. **Natalia Huc** s. 70 (pierzyna). **Elżbieta Jarząbek** s. 16 (kajak). **Olga Kawacińska** s. 9, 38 (pitka), 40, 49, 50 (poprzez grafomotorykę i robaczkai), 51 (ogórek, arbuz, igła), 59 (mucha, mrówka), 62, 63, 64 (nakrycia – drzewa), 79, 80–81. **Beata Kostuch** s. 60 (mikrofon), 71, 72, 83, 90, 91. **Aleksandra Majewska** s. 23. **Jolanta Marcelita** s. 38 (wiewiórka, jarzębina, grzyb, kasztan). **Aleksandra Miziak** s. 14 (góry, źródła), 32, 34 (postacie), 38 (chłopiec), 44, 45, 46, 74 (zbiec), 92 (domki). **Agata Muszalska** s. 74 (piłkaj, samochodzik). **Marianna Okiejak** s. 88–89. **Wojciech Pawliński** s. 51 (ol!). **Ewa Podleś** s. 15. **Marta Sieczkowska** s. 53 (koszyki). **Przemysław Sturna** s. 74 (piłka do nogi). **Elżbieta Śmietanka-Combik** s. 42 (wiewiórki), 60 (mewa). **Natalia Tilszner** s. 70 (kulonos). **Dorota Umińska** s. 74. **Paulina Undziakiewicz** s. 5 (dzieci, 6, 16 (samolot, rower, statek, łaski), 26, 59 (postacie), 60 (mama, dziewczynki), 70 (parasole). **Agata Wawer** s. 55. **Ola Woldańska-Płocińska** s. 69 (ulica). **Zespół graficzny wydawnictwa Nowa Era** s. 52 (talerze). **Ewa Kaletyn** s. 67 (postacie do zębów). **Adam Kröl** s. 20 (duża ilustracja), 29 (duża ilustracja), 29 (ilus), 38 (bez zębicza emu), 48 (wiewiórka), 58 (duża ilustracja), 64, 68 (duża ilustracja), 78 (lis), 86 (bez ul).

Ilustracje i zdjęcia na okładce: I strona: Shutterstock: ArthiluO2 (zółwie), Nina Buday (chłopiec w kaszuce w paski – mortaż), Prostock-studio (stojące dzieci – mortaż). IV strona: Getty Images/Rubberball Productions/rubberball.

Zdjęcia: BE&W s. 61 (obrazy). **Maciej Wróbel**: s. 16, 24, 52, 62, 82 (ryby). **PantherMedia / Nadezhda Bolotina**: s. 38 (zdjęcie emu). **iStock / Getty Images Plus**: s. 2 Kostikova (chłopiec z konewką), 29 (tterriorm (aparat), 30 GlobalP (rysnlo), 48 Tim URI (ślimak), 68 (tukan – zdjęcie). **Getty Images/F-cJosef Mohyla**: s. 48 (papryka). **Getty Images/Moment/Arzenstyn**: s. 13 (skrót **Getty Images/vgstc**: s. 2 (czytanie).

Shutterstock: s. 1 ArthiluO2 (wiewiór), s. 2, Pixel-Shot (chłopiec łamiący ołówek), Poppy Pix (sprzątanie), New Africa (budowanie), New Africa (dzieci z miśmi), s. 7 Jeka (dziewczynka z kokardą), Here (chłopiec stojący na jednej nodze), New Africa (dziewczynka siedząca, chłopiec w czapce, dziewczyna obrana na różowo), GSPstock (konik), a_v_d (boczanie gniazdo), kaiwut ripsnkaew (drabinka), Vadarshop (jeździdzina), alexsax (hulitawki), s. 10 JuIPo (rodzina w górach), Oneky (rodzina na plaży), Hafspekt images (rodzina na kempingu), svetikd (rodzina w mieście), s. 12 kamrul pro maker (dziennicna), MarTBstock (orka), Peter Szoltv (rówki), grey_and (jaranaa), Suthlk _Saenorotat (pilkaik), New Africa (plecak), Eric Isselee (panda), Puttachat Kumkrong (antylopy), s. 13 Milan Zygmunt (papuga), karins (ryż), Help Ukraine (banan), audisam2609921 (makaron), Henrik Karlsson (nosorożec), lakov Kalinin (palma), nechaevkon (komar), Stefan Kosteckl (pustynia); s. 16 YummyBuum (helikopter), ivector (autokar); s. 17 Richard Peterson (samolot dwupłatowy), MO_SES Premium (samolot pasażerski), Travis Potter (tory samolot), photomaster (stary rower), Vadyslav Starozhylov (czerwony rower), Rawpixel.com (samochód), Andy Dean Photography (balon), Petr Student (autokar); s. 20 (dwa), s. 21 Accard (ekn), irin-k (osa), Yatta's Room (dom), New Africa (pkular)), Tanya Sid (mlekie), Vladyslav Starozhylov (rower), M. Unal Ozmen (łodyi), kedsanee (woda); s. 24 soul_studio (rękawiczki), RamonaS (rolki), Petr Malyshev (kolczyk), Tim UR (czerwińnie), CWIS (jabłka), Valentin Valkov (buty), Natalja Petuhova (skarpety), ANURAK PONGPATIMET (bepowisko), AlenKadr (garnki); s. 25 Stepan Bormotov (piłka); s. 28 juno nano (czerwonieniecki aparat); s. 29 Jan-Martin Will (zebra), MarsZe (arbuz), Jim Cumming (owce), Basle (balon), Kanana (rybal); s. 30 LoopAll (okrętl, Volodymyr Krasyuk (zajęczaki), kosmen (agrafka), Ernie Cooper (osa), Artem Kutsenko (agrest), Eric Isselee (foka), New Africa (puste akwarium – mortaż), s1977i (ryby z roślinnością – mortaż); s. 33 Studio KIWI (ptki), designr56 (samobój), Sergiy Kuzmin (dinozaury), New Africa (pluszak); s. 37 Vaclav Volrab (lis!), Sailorr (zlołgó); s. 42 Ms. Abdilka (grzyb), Tetiana Rostopira (orzech); s. 43 Anastasia Skorobogatova (kasztan bez łupiny, w łupinie), bescec (dwa kasztany obok siebie); s. 47 Gavran333 (salata), Maks Narodenko (czosnek), Jacek Fulawka (pomidor), Tim UR (grusdka), jianqli (cebula), WITHARAT CHANUPAPHA (pgórek), Elena Skvirina (bakiażan), crist180384 (pietruszka), Valentina Razumova (marchewka), Paksha Tetiana (kiwi, zew (grusdka), Arsans (czereśnie), Dronlsvera (cytryna), Maks Narodenko (pomarańcza), Flower Studio (ziemniak), Tim UR (winogrono), Maks Narodenko (śliwka), Tanja_mtv (papryka), CWIS (jabłka), Maks Narodenko (truskawka), Kenishirotie (dynia), Nattika (czodówka); s. 48 S_F (pomidor), veleknez (indyk), Vasily Morshov (malina), Tim UR (winogrono), rangizzz (kiwi), Boonchuay1970 (sałata); s. 53 StudioPhotoSFlorez (papryka), LumenSt (truskawka), Avocado_studio (pomidor), Natsy Studio (śliwka); s. 53 StudioPhotoSFlorez (pitrka czerwona), Ian 2010 (banan), saidedesign (gałka żelowa), Sean Gladwell (malina); s. 58 Aleksandr Kurganov (motyl); s. 60 Lemberg Vector studio (stoni); s. 61 gilmar (złota ramą), Maciej Rutkowski (palety); s. 66 Fab_1 (dziewczynka w żółtym dresie), Normana Karla (kask, klóry trzyma dziewczynka), Lupco Smokovski (dziewczynka - chłopiec w niebieskiej kosuldzi), Anton Vierietin (dziewczynka w czerwonej kosuldzi), Gilang Prihardono (rower), photostOK (piłka), AppGaps (hulajnoga); s. 67 Lupco Smokovski (hulajnoga), photostOK (piłka), stockphoto-graf (rower), Oliver Hoffmann (rukawki), adult (deskorolka), Tim UR (piłnka), bergamont (grusdka), Hekla (perfumy), Kyselova Inna (śliwka), Tatiana Popova (banan), Maryia_K (myte), Olga Kovalenko (szczoteczka), Passakorn sakulphan (grzebień), dmytro herasymeniuk (zegarek), graja (kasztan), Sergei Mishchenko (lis!), Andrei Oubadziet (grzebień), Alex Staroselhtse (truskawka), Thomas Soellner (kalosze), Lifestyle Travel Portrait (plcalka), Alex Studio (parasol); s. 69 Factor (tablica); Zitalanista (telefon); s. 76 Ekaterina Kupeeva (konik szary), Anuti Yossundara (samolot), New Africa (rakieta), Evlkka (dinozaur patrzący na wprost), Soho A Studio (żółty samochód), Den Rozhnovsky (czerwony samochód), Billion Photos (zabawka bazuki), Jules_Kitano (zajączek), Peter Vanco (dinozaur patrzący do tyłu), MilenaWI (czerwony konik); s. 77 kay979 (lewica), Steve Collender (balon), Africa Studio (stonce), Petr Malyshev (tatarka), vectorz (mis), Shamila (lampa naftowa), Hong Vo (wiatraczek), Mindscape studio (żółwik), prawin99 (kaktus), OHkhlapaty (latarnia), denrz (lampka), AlexNor (fotel), Rawpixel.com (samochód); s. 78 (balkz); s. 86 (ul); s. 88 Tattaboo (smyczek), Yau Ming Low (skarpety); s. 92 creative_vector_2017 (zebra); rumka vodki (bociarz), Flas. Vector (tubr). Shutterstock AI: s. 52 (dzieci – montaż), 66 (chłopiec w żółtej kosuldze, ścianka wspinaczkowa).

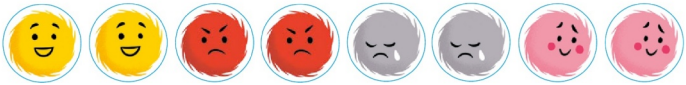
WYKLEJANKA: Natały Studio (śliwka), Ivnl Stepanov (gruszka), StudioPhotoSFlorez (jabłka), Valentina Razumova (marchewka).

Przy tworzeniu publikacji wykorzystano systemy Leonardo, ChatGPT, ShutterstockAI.

Nowa Era Sp. z o.o.
Aleje Jerozolimskie 146 D, 02-305 Warszawa
www.nowaera.pl, e-mail: nowaera@nowaera.pl
Centrum Kontaktu: tel. 58 721 48 00

Druk i oprawa: VILPOL Sp. z o.o.

s. 3



s. 10–11



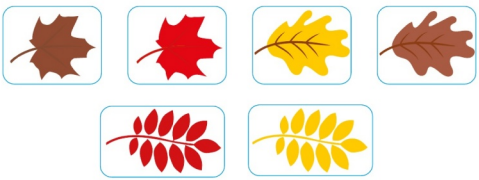
s. 17

1 1 1

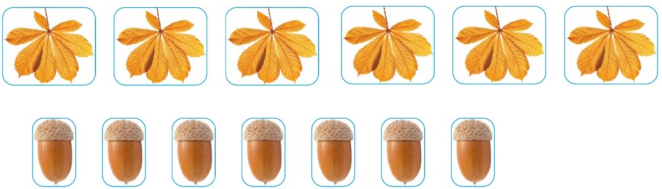
s. 24

2 2 2 2 2

s. 36



s. 37

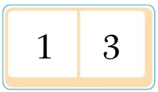


s. 52






s. 54

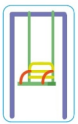




s. 64







s. 85





s. 94





nowa era

Twoje mocne strony

Nowa Era Sp. z o.o.
www.nowaera.pl
Centrum Kontaktu: 58 721 48 00

ISBN 978-83-267-5381-7