

**Książka ucznia**

# Together

**dla 4 klasy**

Ćwiczenia oznaczone ikoną   
wykonaj w zeszycie



|                                                                                                                    | Vocabulary                                                                                                                                                       | Grammar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Welcome unit</b><br>page 4                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>classroom objects, stationery</li> <li>everyday objects, basic colours</li> <li>days of the week, numbers 1–20</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>possessive adjectives: <i>my</i> and <i>your</i></li> <li>imperative</li> <li>regular and irregular plural nouns</li> </ul>                                                                                                                                                        |
| <b>Unit 1</b><br>People and places<br>page 8                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>countries and nationalities</li> <li>places, numbers 20–100</li> </ul> Pronunciation: /ɪ/ and /i:/                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>verb <i>be</i> affirmative, personal pronouns</li> <li><i>a, an</i> and zero article, nouns with adjectives</li> </ul>                                                                                                                                                             |
| <b>Project</b> pages 20–21                                                                                         |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Unit 2</b><br>Me and my clothes<br>page 22                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>clothes, adjectives describing clothes</li> <li>personality adjectives</li> </ul> Pronunciation: /ɔ:/                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>verb <i>be</i> negative</li> <li>verb <i>be</i> questions, short answers, <i>Wh-</i> questions and answers</li> </ul>                                                                                                                                                              |
| <b>Revision Units 1–2</b> pages 34–35                                                                              |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Unit 3</b><br>Our things<br>page 36                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>possessions</li> <li>household objects, prepositions of place</li> </ul> Pronunciation: /r/                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>possessive adjectives, <i>whose</i>, possessive <i>'s</i></li> <li><i>this, that, these, those</i></li> </ul>                                                                                                                                                                      |
| <b>Project</b> pages 48–49                                                                                         |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Unit 4</b><br>Family and friends<br>page 50                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>describing appearance: face, hair</li> <li>family</li> </ul> Pronunciation: /h/ and /tʃ/                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>verb <i>have got</i> affirmative and negative</li> <li>verb <i>have got</i> questions and short answers, <i>Wh-</i> questions and answers</li> </ul>                                                                                                                               |
| <b>Revision Units 3–4</b> pages 62–63                                                                              |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Unit 5</b><br>Me and my food<br>page 64                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>food and drink</li> <li>fruit and vegetables</li> </ul> Pronunciation: /s/ and /ʃ/                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li><i>there is/are, some, a lot of</i>, countable and uncountable nouns</li> <li><i>there isn't/aren't, any</i></li> </ul>                                                                                                                                                            |
| <b>Project</b> pages 76–77                                                                                         |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Unit 6</b><br>Out and about!<br>page 78                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>sports, hobbies</li> <li>action verbs, word friends</li> </ul> Pronunciation: /eɪ/ and /æ/                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>verb <i>can</i> affirmative and negative</li> <li>verb <i>can</i> questions and short answers, <i>Wh-</i> questions and answers, adverbs with <i>can</i></li> </ul>                                                                                                                |
| <b>Revision Units 5–6</b> pages 90–91                                                                              |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Unit 7</b><br>My week<br>page 92                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>everyday activities</li> <li>free time activities</li> </ul> Pronunciation: /u:/ and /əʊ/                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>present simple affirmative, negative, questions and short answers, <i>Wh-</i> questions and answers: <i>I, you, we</i> and <i>they</i></li> <li>present simple affirmative, negative, questions and short answers, <i>Wh-</i> questions and answers: <i>he, she, it</i></li> </ul> |
| <b>Project</b> pages 104–105                                                                                       |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Unit 8</b><br>Time out!<br>page 106                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>holiday activities</li> <li>places in a town</li> </ul> Pronunciation: /ŋ/                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>present continuous affirmative and negative</li> <li>present continuous questions and short answers, <i>Wh-</i> questions and answers</li> </ul>                                                                                                                                   |
| <b>Revision Units 7–8</b> pages 118–119                                                                            |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Extended curriculum</b> pages 120–131 <b>Podstawa programowa:</b> • zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Festivals</b> pages 132–133                                                                                     |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



| Speaking                                                                                                                                                                           | Reading and culture                                                               | Writing                                                                      | Podstawa programowa                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>classroom instructions</li> <li>spelling</li> </ul>                                                                                         |                                                                                   |                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>przybory szkolne</li> <li>rzeczy osobiste</li> <li>przedmioty codziennego użytku, określanie czasu (dni tygodnia)</li> </ul>                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>asking for and giving personal information</li> </ul>                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Favourite parks</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>personal information form</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>dane personalne</li> <li>znajomi i przyjaciele</li> <li>zwiedzanie</li> </ul>                                                                               |
|                                                                                                                                                                                    |                                                                                   |                                                                              |                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>telling the time, asking what time it is</li> </ul>                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Cosplay around the world</li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>short message about myself</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>odzież</li> <li>wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, zainteresowania</li> <li>określanie czasu</li> </ul>                                                   |
|                                                                                                                                                                                    |                                                                                   |                                                                              |                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>asking and answering about a price</li> </ul>                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Recycle to save the planet!</li> </ul>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>description of my bedroom</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>przedmioty codziennego użytku</li> <li>wyposażenie domu</li> <li>sprzedawanie i kupowanie</li> </ul>                                                        |
|                                                                                                                                                                                    |                                                                                   |                                                                              |                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>welcoming and introducing friends</li> </ul>                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Family photo competition</li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>description of a family</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>wygląd zewnętrzny</li> <li>części ciała</li> <li>rodzina, święta i uroczystości; formy spędzania czasu wolnego</li> </ul>                                   |
|                                                                                                                                                                                    |                                                                                   |                                                                              |                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>ordering a takeaway pizza</li> </ul>                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>School lunches around the world</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>blog post about my lunch</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>artykuły spożywcze, posiłki, nawyki żywieniowe</li> <li>sprzedawanie i kupowanie</li> </ul>                                                                 |
|                                                                                                                                                                                    |                                                                                   |                                                                              |                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>asking for and giving permission and information</li> </ul>                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Unusual national sports</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>text message</li> </ul>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>umiejętności i zainteresowania</li> <li>dyscypliny sportu, uprawianie sportu</li> <li>czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                    |                                                                                   |                                                                              |                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>likes and dislikes</li> </ul>                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>School in other countries</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>blog post about my weekend</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego</li> <li>uczucia i emocje</li> <li>życie szkoły</li> </ul>                     |
|                                                                                                                                                                                    |                                                                                   |                                                                              |                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>asking for and giving directions</li> </ul>                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Arts festivals</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>holiday postcard</li> </ul>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>formy spędzania czasu wolnego, czynności życia codziennego</li> <li>orientacja w terenie, zwiedzanie</li> <li>uczestnictwo w kulturze</li> </ul>            |
|                                                                                                                                                                                    |                                                                                   |                                                                              |                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>środki płatnicze</li> <li>relacje międzyludzkie</li> <li>korzystanie z usług</li> <li>sprzęt sportowy</li> <li>dziedziny kultury</li> </ul> |                                                                                   |                                                                              |                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Communicative activities</b> <i>pages 134–135</i>                                                                                                                               |                                                                                   |                                                                              |                                                                                                                                                                                                    |



# Lesson 1 Welcome unit

*I can understand classroom instructions.  
I can name classroom objects and stationery.*

Hi! I'm  
Memory Mac!



I'm Smart Jay!

Let's learn English!

**1** Dopasuj wyrazy do ilustracji.



- a listen
- b repeat
- c write
- d say
- e read

**2** Pracujcie w parach. Jedna osoba wypowiada czasownik z ćwiczenia 1. a druga pokazuje czynność.

**3** Pracujcie w parach. Popatrzcie na ilustrację. Pytajcie o angielskie nazwy przedmiotów i odpowiadajcie na pytania.



What's *drzwi* in English?

Door!

I'm sorry, I don't know.

**4** Dopasuj wyrazy z ramki do przedmiotów z ćwiczenia 3. Posłuchaj, sprawdź i powtórz.

## Classroom objects

bin • board • chair • clock •  
computer • desk • poster

**5** Popatrz na ilustrację. Posłuchaj nagrania i znajdź jak najwięcej przedmiotów, które wymienia Simona.



**6** Dopasuj wyrazy i wyrażenia z ramki do przedmiotów z ćwiczenia 5. Posłuchaj nagrania, sprawdź i powtórz.

## Stationery

book • notebook • pen • pencil •  
pencil case • pencil sharpener •  
rubber • ruler • school bag • sticker

**7** Pracujcie w parach. Powiedzcie na głos nazwy przedmiotów, które macie w plecakach.

Pencil case!

Ruler!



*I can say the alphabet. I can understand classroom instructions with the imperative. I can use my and your.*

- 1  Pracujcie w parach. Wysłuchajcie alfabetu. Powtórzcie go na głos.

A B C D E F

G H I J K

L M N O P Q

R S T U

V W X Y Z

- 2  Pracujcie w parach. Jedna osoba wypowiada dwie litery alfabetu, druga dwie kolejne.

D, E, ...

F, G!

- 3   Posłuchaj nagrania i uzupełnij imiona.

1 \_ a \_ \_ s

2 M \_ \_ \_ s \_ \_

3 A \_ t \_ \_ \_

## Grammar 1

Possessive adjectives, spelling

**My, your**

What's **your** name?

**My** name's James.

**How do you spell** James?

J - A - M - E - S.

- 4  Pracujcie w parach. Wyobraźcie sobie, że jedno z Was jest bohaterem z filmu lub książki. Zadawajcie pytania z tabeli *Grammar 1* i odpowiadajcie na nie. Wykorzystajcie imiona postaci z ramki lub własne pomysły.

Buzz Lightyear Captain Jack Sparrow  
Hermione Granger Luke Skywalker

## Grammar 2

Imperatives

Affirmative

**Open** your book!

**Sit** down!

Negative

**Don't open** your book!

**Don't sit** down!

Spell your name!



S-M-A-R-T  
J-A-Y!

- 5  Dopasuj polecenia z ramki do ilustracji.

Close your book! Draw a picture!  
Open your book! Put your hand up!  
Sit down! Stand up!



- 6  Pracujcie w parach. Powiedzcie w formie przeczącej polecenia z ramki z ćwiczenia 5.

Don't open your book!



## Lesson 3 Welcome unit

*I can name everyday objects and basic colours.  
I can use plural nouns.*

- 1 Pracujcie w parach. Nazwijcie kolory i przedmioty na naklejkach.



Black and white!

Football!

- 2 1.6 Posłuchaj nagrania. Znajdź przedmioty z ćwiczenia 1., o których mówią Rita i Jo.

- 3 1.7 Dopasuj wyrazy i wyrażenia z ramki do przedmiotów z ćwiczenia 1. Posłuchaj, sprawdź i powtórz.

### Everyday objects

apple • bike • earphones • flower •  
football • ice cream • phone •  
sandwich • umbrella • watch

- 4 1.8 Posłuchaj nagrania i powtórz nazwy kolorów.

black blue brown  
GREEN GREY  
orange pink purple  
red WHITE yellow

- 5 Pracujcie w parach. Wybierzcie po dwie naklejki z ćwiczenia 1. Powiedzcie, jakie przedmioty na nich widzicie oraz jakiego są koloru.

Grey earphones.

Blue phone.

## Grammar 3

### Regular and irregular plurals

#### Regular plurals

book



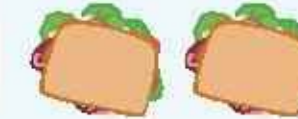
books



sandwich



sandwiches



pencil case



pencil cases



#### Irregular plurals

child



children



fish



fish



mouse



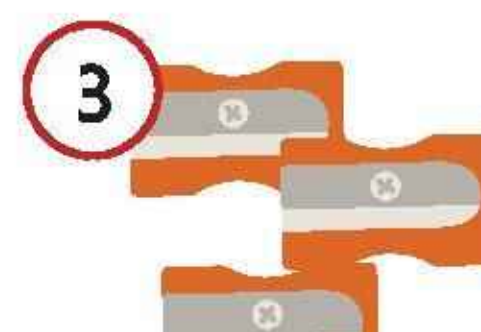
mice



- 6 Popatrz na ilustracje i napisz nazwy przedmiotów w liczbie pojedynczej lub mnogiej.



bikes



- 7 Pracujcie w parach. Nazwijcie przedmioty, które macie w plecakach lub w domu. Powiedzcie, jakiego są koloru.

My brown pencil case.

My pink watch!



I can understand and name the days of the week and numbers 1–20.

1  Postłuchaj i powtórz.

## Numbers 1–20

|         |              |
|---------|--------------|
| 1 one   | 11 eleven    |
| 2 two   | 12 twelve    |
| 3 three | 13 thirteen  |
| 4 four  | 14 fourteen  |
| 5 five  | 15 fifteen   |
| 6 six   | 16 sixteen   |
| 7 seven | 17 seventeen |
| 8 eight | 18 eighteen  |
| 9 nine  | 19 nineteen  |
| 10 ten  | 20 twenty    |

2  Rozwiąż równania i napisz liczby słowami.

- five + five = *ten*
- twenty – eleven = 
- fifteen – eight = 
- four + two = 
- thirteen – twelve = 
- eleven + three = 

3  Pracujcie w parach. Popatrzcie na ilustrację i znajdźcie na niej przedmioty z ramki. Powiedzcie, ile tych przedmiotów znajduje się na ilustracji.

apples birds children pens  
pencils pencil sharpeners rubbers  
sandwiches teachers

Look and find



4 Popatrz na ilustrację z ćwiczenia 3. jeszcze raz. Jaki jest na niej dzień tygodnia?

5   Pracujcie w parach. Postłuchajcie rymowanki i klaskajcie do rytmu. Następnie klaszcząc, wyrecytujcie rymowankę jak w nagraniu.

## Days

Monday • Tuesday • Wednesday •  
Thursday • Friday • Saturday • Sunday

6  Pracujcie w parach. Jedna osoba wypowiada nazwę dnia tygodnia, a druga nazwy dwóch następnych dni.

Wednesday!

Thursday, Friday!

7  Pracujcie w parach. Zagrajcie w grę. Jedna osoba wybiera kolor ramki, druga wybiera z niej pytanie lub zadanie. Na przemian zadawajcie pytania i odpowiadajcie na nie.

## ANSWER!

- What's your favourite day?
- What's your favourite number?
- What's your favourite colour?
- What's your favourite letter?

## SPELL!

- Spell 13.
- Spell your name.
- Spell 11.
- Spell my name.

## SAY!

- Say the days of the week.
- Say two objects in the classroom.
- Say three things in your pencil case.
- Say the alphabet.

## DRAW!

- Draw a clock.
- Draw an umbrella.
- Draw a bike.
- Draw earphones.



# 1

# People and places

## Lesson 1 Vocabulary 1

*I can understand and name countries and nationalities.*

00:15



**Find  
the countries!**



### 1 Let's start!

Popatrz na wyniki quizu ukazane obok.  
Ile punktów zdobył każdy z graczy?

### 2 Popatrz na zdjęcia a–h. Znajdź zdjęcia z państw, których nazwy wymieniono w ramce. Powiedz, z których państw nie ma zdjęć.

#### Countries

Argentina • Australia • Brazil • China •  
France • Poland • Spain • the UK •  
the USA • Turkey

a Australia

### Results



**Player 1: 13**



**Player 2: 5**



**Player 3: 12**

**Back**



3



Napisz nazwy państw i narodowości. Posłuchaj nagrania, sprawdź i powtórz.

### Nationalities

American • Argentinian • Australian •  
Brazilian • British • Chinese • French •  
Polish • Spanish • Turkish

| Nationality | Country |
|-------------|---------|
| American    | the USA |
|             |         |

4



Posłuchaj wyrazów. Podnieś rękę, kiedy usłyszysz nazwę narodowości.

1 Chinese



5



Pracujcie w parach. Zadawajcie pytania o państwa i narodowości przedstawione na zdjęciach a–h.

Photo d. What's the country?

Poland!

And what's the nationality?

Polish!

6

### Pronunciation: /ɪ/ and /i:/



Posłuchaj wierszyka, powtórz go i zapamiętaj.

Fifteen children from Turkey,  
Sixteen children from France,  
Twenty children from Australia,  
Let's all dance!



7



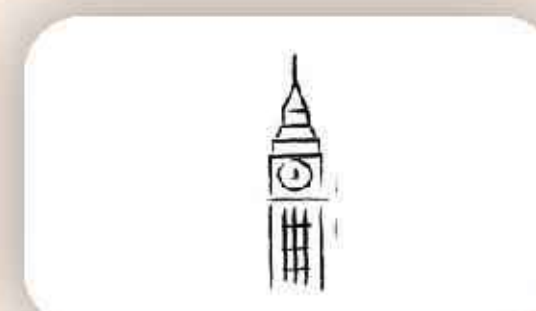
Pracujcie w grupach. Powiedzcie wierszyk najszybciej jak potraficie.

## Learning zone



Naucz się nowych słówek, postępując zgodnie ze wskazówkami Memory Maca.

1. Zrób fiszki z wyrazami z ramki z ćwiczeń 2. i 3.



the UK  
British

2. Pokazujcie sobie w parach obrazki z fiszek i podawajcie nazwy państw i narodowości.

8



Przygotujcie w parach sześć zagadek o państwach i narodowościach. Zadajcie je innej parze. Odgadnijcie zagadki tej pary.

Say a nationality with three letters A!

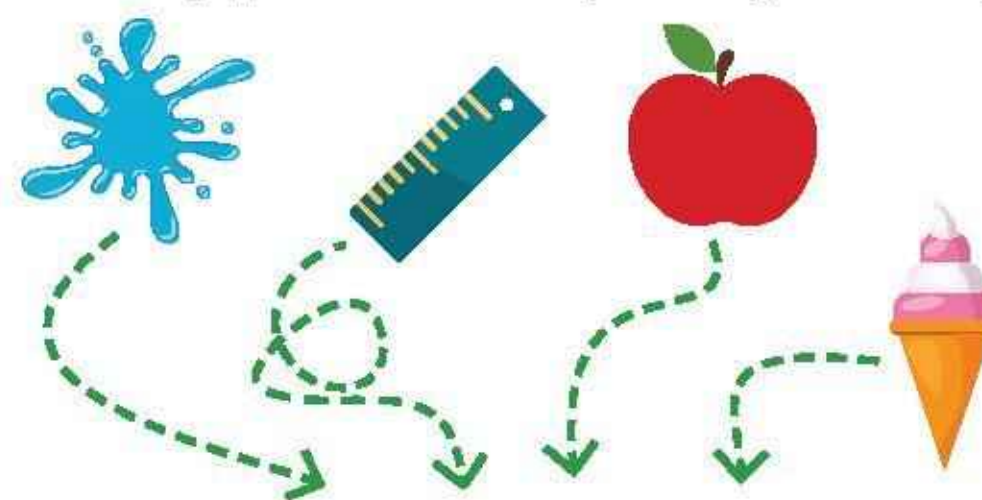
Say a country with the letter P.

Say two nationalities with the letter B.

### Fast finishers



Zapisz pierwsze litery wyrazów przedstawionych na ilustracjach. Ułóż z liter nazwę państwa i podaj nazwę narodowości.



Country: Z L

Nationality:





I can use verb be in affirmative sentences.

## You're amazing, Robbie!



- 1 1.14 **Posłuchaj nagrania i przeczytaj komiks. Powiedz, kim jest Robbie.**  
Robbie is a *cat* / *child* / *robot*.

- 2 1.14 **Posłuchaj nagrania ponownie i przeczytaj komiks jeszcze raz. Zdecyduj, które zdania są prawdziwe (T=True) – zgodne z prawdą, a które fałszywe (F=False) – niezgodne z prawdą.**
- |                                          |   |
|------------------------------------------|---|
| 1 Mickey is from the UK.                 | T |
| 2 Lily and Robbie are robots.            |   |
| 3 Ana is Brazilian.                      |   |
| 4 The notebooks are orange in picture 2. |   |
| 5 The homework is OK.                    |   |

### WDZIĘCZNOŚĆ

Pamiętaj,  
aby podziękować,  
gdy ktoś  
Ci pomoże.

### Real English

- 3 1.15 **Pracujcie w parach. Posłuchajcie zwrotów. Powtórzcie je kilkakrotnie.**
- What a mess!*  
*Don't worry. It's OK.*  
*You're amazing!*



## Grammar 1

Be affirmative, personal pronouns

### Long form

|      |     |         |
|------|-----|---------|
| I    | am  | eleven. |
| You  | are | eleven. |
| He   | is  | eleven. |
| She  | is  | eleven. |
| It   | is  | eleven. |
| We   | are | eleven. |
| You  | are | eleven. |
| They | are | eleven. |

### Short form

|         |         |
|---------|---------|
| I'm     | eleven. |
| You're  | eleven. |
| He's    | eleven. |
| She's   | eleven. |
| It's    | eleven. |
| We're   | eleven. |
| You're  | eleven. |
| They're | eleven. |

She's my mum.  
She's Argentinian!

## Learning zone



Postępuj zgodnie ze wskazówkami Memory Maca.

- Wybierz dowolną osobę z tabeli Grammar 1, np. *he*.
- Ułóż z wybranym słowem trzy zdania o osobie lub osobach z rodziny albo o kimś znajomym.

*He's my friend. He's Spanish.  
He's twelve.*

- 4 Popatrz na komiks i dopasuj zakończenia zdań do ich początków.

- |               |                        |
|---------------|------------------------|
| 1 Mickey: I   | a are orange!          |
| 2 Ana: You    | b is OK.               |
| 3 Robbie: It  | c is from Brazil.      |
| 4 Mickey: She | d are amazing, Robbie! |
| 5 Ana: They   | e am 11 years old.     |

- 5 Uzupełnij zdania, wpisując: **am**, **are** lub **is**.

- I am Mickey.
- Ana is ten.
- He is my dad.
- We are students.
- It is our cat, Lily.
- Mr and Mrs Brown are cool.
- You are a robot, Robbie.

- 6 Uzupełnij tekst skróconymi formami czasownika **be**.

My name <sup>1</sup> is Mickey and I <sup>2</sup> am 11. She <sup>3</sup> is my mum, Caroline. He <sup>4</sup> is my dad, Alex. We <sup>5</sup> are from Manchester in the UK!



- 7 Pracujcie w parach. Sformułujcie prawdziwe i fałszywe zdania o sobie i znajomych. Zgadujcie, które zdania są zgodne z prawdą, a które nie.

We're students.

True!

We're from Australia.

False!

### Fast finishers

- Ułóż zdania z wyrazami z rozsypanki.

school bag yellow mum  
You SHE and dad  
He They BLUE  
pencil case  
amazing We cats ten  
students IT



*It's a school bag.  
It's yellow and blue.*







*I can use a, an and the zero article.  
I can use nouns with adjectives.*

## Grammar 2

### A, an

It's **a** pencil.

It's **an** apple.

### Zero article

They're pencils.

They're apples.

### A, an + nouns with adjectives

It's **a** (very) **big** book.

It's **an** **amazing** watch.

### Zero article + nouns with adjectives

They're **blue** rubbers.

They're **yellow** pencils.

It's a very big book!



- 1** Nazwij osoby przedstawione na ilustracji. Użyj słów: *Mr Smith, Marcia, Bruno* lub *friends*.



He's ...

She's ...

They're ...

- 2** **1.19** Posłuchaj czterech dialogów i do każdego dopasuj przedmioty z powyższej ilustracji.

1 **b**

2

3

4

- 3** Uzupełnij zdania. Wstaw: *a, an* lub *-*. Zdecyduj, przed którymi wyrazami nic nie wstawisz.

1 It's **a** watch.

2 Marcia and Bruno are students. They're friends.

3 It's orange.

4 It's pencil. It's pen. They're yellow.

5 It's apple.

- 4** **1.20** Posłuchaj pięciu zdań i zapisz wyrazy z ramki, które usłyszysz w nagraniu.

amazing interesting new red small

1

2

3

4

5

- 5** Z podanych wyrazów ułóż zdania i zapisz je.

1 party amazing an It's .  
*It's an amazing party.*

2 backpacks green They're .

3 a park very nice It's .

4 very They're computers old .

- 6** Pracujcie w parach. Opiszcie na zmianę przedmioty znajdujące się w klasie i odгаdujcie ich nazwy.

It's small and it's red.

It's a pencil sharpener!

### Fast finishers

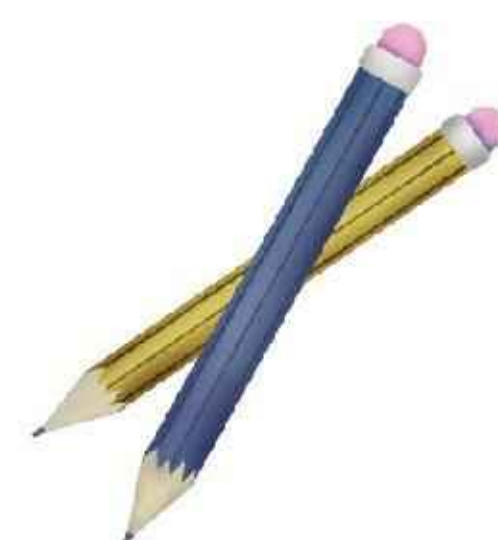
Napisz nazwy przedmiotów, do których mogą pasować podane przymiotniki.

amazing

very small

very big

new





*I can ask and answer questions about names, ages, countries and nationalities.*

- 1 Posłuchaj nagrania i przeczytaj dialogi. Gdzie znajdują się osoby ukazane na zdjęciach?



**Harry:** Thanks! I'm Harry. **What's your name?**  
**Lena:** My name's Lena.  
**Harry:** It's a great name! **Where are you from?**  
**Lena:** I'm from Poland.  
**Harry:** Wow, that's interesting! I'm from the UK.  
**Lena:** **How old are you, Harry?**  
**Harry:** I'm ten.  
**Lena:** Really? Me too!



**Emile:** Hello! My name's Emile Martin. I'm a new student.  
**Ms Colins:** Hello Emile. **How do you spell Martin?**  
**Emile:** M-A-R-T-I-N.  
**Ms Colins:** Thank you. And **what's your nationality?**  
**Emile:** I'm French.  
**Ms Colins:** Great, thank you. Please, sit down.

- 2 Posłuchaj nagrania ponownie i przeczytaj dialogi jeszcze raz. Dopasuj wypowiedzi z ćwiczenia 1. zapisane pogrubioną czcionką do poniższych kategorii.

1 spelling

*How do you spell Martin?* **M-A-R-T-I-N.**

2 name

4 nationality

3 age

5 country

- 3 Pracujcie w parach. Zadawajcie sobie nawzajem pytania z ćwiczenia 1. i odpowiadajcie na nie.

What's your name?

My name's Piotr.

- 4 Pracujcie w parach. Popatrzcie na informacje o osobach ukazanych poniżej. Zadawajcie pytania i odpowiadajcie na nie.

- 1 Taylor Swift  
the USA
- 2 Noah Schnapp  
N-O-A-H S-C-H-N-A-P-P
- 3 Ana  
10
- 4 Ed Sheeran  
British



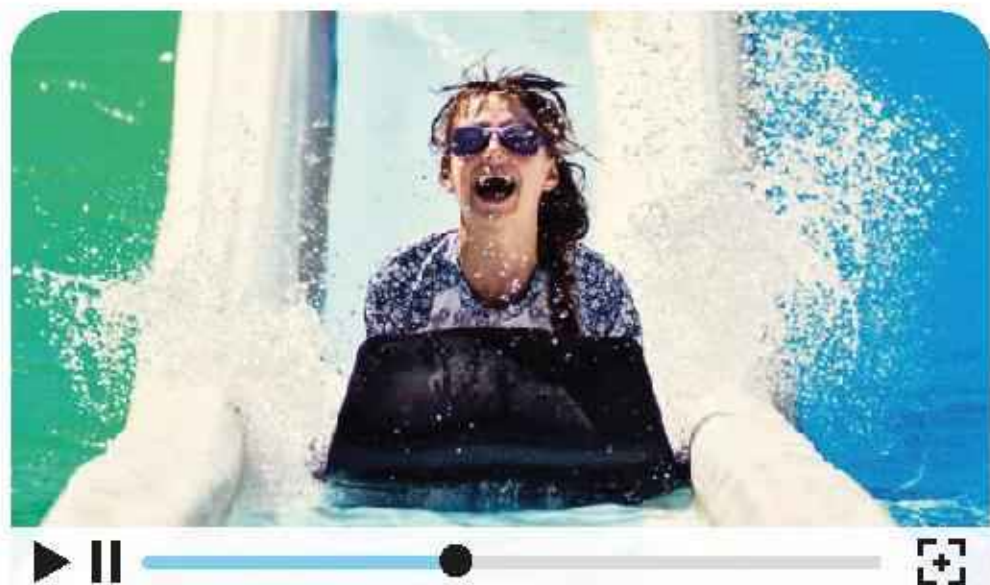
What's your name?

My name's Taylor Swift.



I can understand a text about different parks.

- 1 Popatrz na zdjęcie. Zgadnij, gdzie jest dziewczynka.



- 2 Posłuchaj nagrania i przeczytaj tekst. Powiedz, w którym z opisanych parków żyją zwierzęta.

- 3 Posłuchaj nagrania ponownie i przeczytaj tekst jeszcze raz. Wybierz właściwe odpowiedzi.

- Ana's project is about different **countries** / **parks**.
- The Polish park is **old** / **big**.
- Charlotte's favourite park is a park with **animals** / **rides**.
- Central Park is **an American** / **a national** park.
- Illucity** / **Central Park** is four kilometres long.
- Games to play with other people are in the **British** / **French** park.

- 4 Pracujcie w parach. Który z parków z ćwiczenia 2. podoba Wam się najbardziej? Powiedzcie 1–2 zdania na jego temat.

... is my favourite park.  
It's big/old/virtual/...  
The animals/games/rides/... are amazing/great/interesting/...



Białowieża National Park



Alton Towers, England



Illucity, Paris



Central Park, New York

## OUR SCHOOL

Home | Articles | Contact us

Favourite parks | Added: yesterday



Ana (Brazil)

Hi everyone! Please, help me with my school project. It's about parks **around the world**. What are your favourite parks in your countries?

Comments:



Piotr (Poland)

Białowieża **National Park** is my favourite. It's a very old forest with amazing trees and animals. Look at the photo of 13 **bisons**!



Charlotte (the UK)

Wow, the bisons are very big! My favourite park is very **different**. It's Alton Towers in England. It's a **theme park** with over 40 **rides**! Congo River Rapids is my favourite ride!



Jacques (France)

Adventure parks are exciting, Charlotte! My favourite park is Illucity in Paris. It's a **virtual park**! It's a cool place to go with your friends or your family. Look at me with a VR headset on!



Emma (the USA)

Your VR headset is cool, Jacques! My favourite park is Central Park in New York. It's four kilometres long! It's got cafés, a castle, a zoo and other fun things. The zoo is my favourite place.



Ana (Brazil)

Thank you! You are fantastic friends!

## Glossary

**around the world** – dookoła świata

**bison** – żubr

**different** – inny

**national park** – park narodowy

**ride** – atrakcja w parku rozrywki

**theme park** – park rozrywki

**virtual park** – park wirtualny



*I can complete a personal information form.*

- 1  Na podstawie wypowiedzi chłopca uzupełnij formularz.



## Summer camp

First name: \_\_\_\_\_

Surname: Nowak

Age: \_\_\_\_\_

Nationality: Polish

Country: Poland



My name's Adam and I'm 11 years old.



- 2  Odpowiedz na pytania.

1 What's your first name?

*My first name is ...*

2 What's your surname? \_\_\_\_\_

3 How old are you? \_\_\_\_\_

4 What nationality are you? \_\_\_\_\_

5 Where are you from? \_\_\_\_\_

- 3  Pracujcie w parach. Zadawajcie sobie nawzajem pytania z ćwiczenia 2. i odpowiadajcie na nie.

What's your first name?

My name's Jakub.

- 4  Uzupełnij formularz informacjami na temat kolegi/koleżanki.



## Summer camp

First name: \_\_\_\_\_

Surname: \_\_\_\_\_

Age: \_\_\_\_\_

Nationality: \_\_\_\_\_

Country: \_\_\_\_\_

- 5 **Writing project**

  Uzupełnij formularz na swój temat. Postępuj według instrukcji poniżej.



### Find

Znajdź zdjęcie do formularza.



### Read the spelling tip

Imiona, nazwiska, nazwy państw i narodowości napisz wielkimi literami.

*Jakub Maria Poland Spain*  
*Polish Spanish*



### Write

Uzupełnij i sprawdź formularz.



### Show your work

Powieś formularz w klasowej galerii prac lub prześlij go nauczycielowi/nauczycielce.



## Summer camp

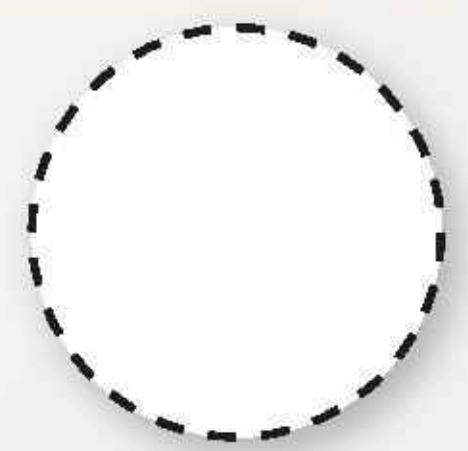
First name: \_\_\_\_\_

Surname: \_\_\_\_\_

Age: \_\_\_\_\_

Nationality: \_\_\_\_\_

Country: \_\_\_\_\_



- 6  Uzupełnij formularz na temat Zendayi. Wykorzystaj poniższe wskazówki.



Zendaya

1996

Stoermer Coleman



Odpowiedzi do ćwiczeń zapisz w zeszycie!

Revision of lessons 1–7.

## Test yourself

### Vocabulary

1 W każdym zestawie wyrazów wybierz ten, który nie pasuje do pozostałych.

- |               |          |           |
|---------------|----------|-----------|
| 1 Brazilian   | the USA  | Spanish   |
| 2 Chinese     | France   | Australia |
| 3 Argentinian | Turkey   | British   |
| 4 Polish      | American | the UK    |

/4 points

2  Odgadnij liczby i zapisz słownie rozwiązanie równania.

1  $30 + \text{3 apples} = \underline{\hspace{2cm}}$

2  $35 - \text{3 books} + 40 - \text{2 pencils} = \underline{\hspace{2cm}}$

/2 points

3  Uzupełnij zdania właściwymi nazwami miejsc.



- The teacher is at                     .
- My friend is on                     .
- I'm at a summer                     .
- We are at a                     .

/4 points

### Grammar

4 Dopasuj zakończenia zdań do ich początków.

- |                   |                    |
|-------------------|--------------------|
| 1 It is a         | a books.           |
| 2 It is an        | b ruler.           |
| 3 Tim and Sue are | c orange.          |
| 4 She is an       | d friends.         |
| 5 They are        | e amazing teacher. |

/5 points

5  Uzupełnij zdania wyrazami z ramki.

am are he is you

- are my friend.
- I                      a student.
- Robbie                      a robot.
- They                      teachers.
- is my brother.

/5 points

### Speaking

6  Ułóż dialog z poniższych zdań.



- I'm from Spain. Where are you from?
- My name's Mia.
- I'm from the USA.
- I'm Joe. What's your name?
- It's a great name! Where are you from?

/5 points

## Check your score!

 1.23 Posłuchaj nagrania wszystkich ćwiczeń i sprawdź swoje odpowiedzi. Podlicz punkty i postępuj według wskazówek.

 20–25 points – Great job!

 14–19 points – Good score! Work on your mistakes and correct them.

 0–13 points – Keep calm and revise more. Do exercises A–C below!

(A) Work on vocabulary → *Learning Zone*, p. 9

(B) Revise grammar → *Learning Zone*, p. 11

(C) Speak → exercises 2–4, p. 14



## Countries

1.24

|                  |                                                              |
|------------------|--------------------------------------------------------------|
| <b>Argentina</b> | Argentyna                                                    |
| <b>Australia</b> | Australia                                                    |
| <b>Brazil</b>    | Brazylia                                                     |
| <b>China</b>     | Chiny                                                        |
| <b>France</b>    | Francja                                                      |
| <b>Poland</b>    | Polska                                                       |
| <b>Spain</b>     | Hiszpania                                                    |
| <b>the UK</b>    | Zjednoczone Królestwo Wielkiej Brytanii i Irlandii Północnej |
| <b>the USA</b>   | Stany Zjednoczone Ameryki Północnej                          |
| <b>Turkey</b>    | Turcja                                                       |

## Nationalities

1.25

|                    |                           |
|--------------------|---------------------------|
| <b>American</b>    | Amerykanin/Amerykanka     |
| <b>Argentinian</b> | Argentyńczyk/Argentynka   |
| <b>Australian</b>  | Australijczyk/Australijka |
| <b>Brazilian</b>   | Brazylijczyk/Brazylijka   |
| <b>British</b>     | Brytyjczyk/Brytyjka       |
| <b>Chinese</b>     | Chińczyk/Chinka           |
| <b>French</b>      | Francuz/Francuzka         |
| <b>Polish</b>      | Polak/Polka               |
| <b>Spanish</b>     | Hiszpan/Hiszpanka         |
| <b>Turkish</b>     | Turek/Turczynka           |

## Places

1.26

|                         |                  |
|-------------------------|------------------|
| <b>at a café</b>        | w kawiarni       |
| <b>at a party</b>       | na imprezie      |
| <b>at a summer camp</b> | na letnim obozie |
| <b>at home</b>          | w domu           |
| <b>at school</b>        | w szkole         |
| <b>in the garden</b>    | w ogrodzie       |
| <b>in the park</b>      | w parku          |
| <b>on holiday</b>       | na wakacjach     |

## Numbers 20–100

1.27

|                    |                  |
|--------------------|------------------|
| <b>twenty</b>      | dwadzieścia      |
| <b>thirty</b>      | trzydzieści      |
| <b>forty</b>       | czterdzieści     |
| <b>fifty</b>       | pięćdziesiąt     |
| <b>sixty</b>       | sześćdziesiąt    |
| <b>seventy</b>     | siedemdziesiąt   |
| <b>eighty</b>      | osiemdziesiąt    |
| <b>ninety</b>      | dziewięćdziesiąt |
| <b>one hundred</b> | sto              |

## Real English

1.28

|                              |                                        |
|------------------------------|----------------------------------------|
| <b>What a mess!</b>          | Jaki bałagan!                          |
| <b>Don't worry. It's OK.</b> | Nie martw się.<br>Wszystko w porządku. |
| <b>You're amazing!</b>       | Jesteś wspaniały!                      |

## Giving and asking for personal information

1.29

|                                   |                              |
|-----------------------------------|------------------------------|
| <b>What's your name?</b>          | Jak się nazywasz?            |
| <b>My name's (Lena).</b>          | Nazywam się (Lena).          |
| <b>How do you spell (Martin)?</b> | Jak przeliterujesz (Martin)? |
| <b>Where are you from?</b>        | Skąd pochodzisz?             |
| <b>I'm from (Poland).</b>         | Jestem z (Polski).           |
| <b>What's your nationality?</b>   | Jaka jest Twoja narodowość?  |
| <b>I'm (Polish).</b>              | Jestem (Polakiem/Polką).     |
| <b>How old are you?</b>           | Ile masz lat?                |
| <b>I'm (ten).</b>                 | Mam (dziesięć) lat.          |

## Play and learn!

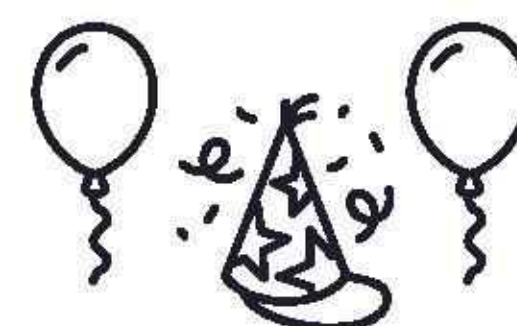
1



Wybierz słowa, których chcesz się nauczyć, i wykonaj słowniczek obrazkowy.



at a café

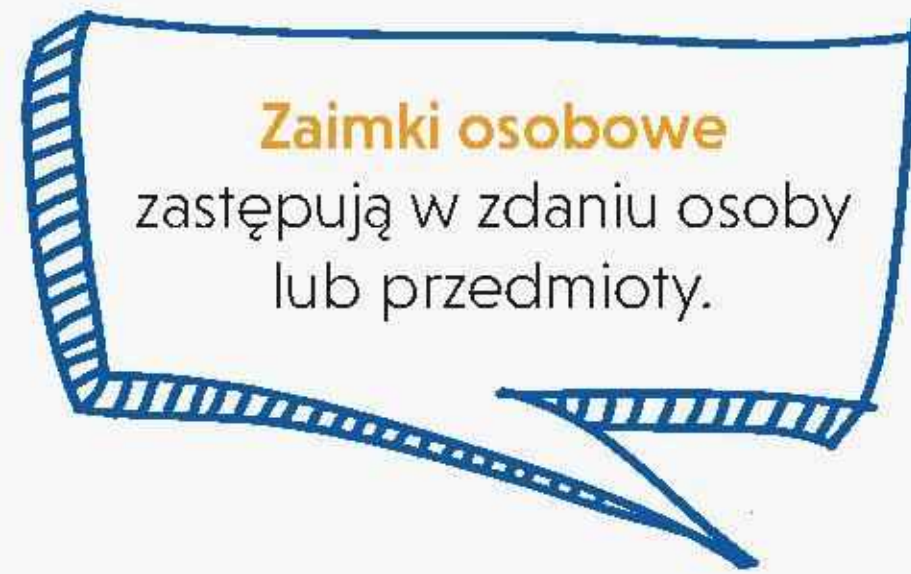


at a party



## Personal pronouns

|            |        |             |         |
|------------|--------|-------------|---------|
| <b>I</b>   | ja     | <b>we</b>   | my      |
| <b>you</b> | ty     | <b>you</b>  | wy      |
| <b>he</b>  | on     | <b>they</b> | oni/one |
| <b>she</b> | ona    |             |         |
| <b>it</b>  | ono/to |             |         |



Mark is a student.

↓  
**He** is at school.

My friends are from the UK.

↓  
**They** are British.

## Be affirmative

|                              |                               |
|------------------------------|-------------------------------|
| I <b>am</b> from Poland.     | Ja <b>jestem</b> z Polski.    |
| You <b>are</b> from Poland.  | Ty <b>jesteś</b> z Polski.    |
| He <b>is</b> from Poland.    | On <b>jest</b> z Polski.      |
| She <b>is</b> from Poland.   | Ona <b>jest</b> z Polski.     |
| It <b>is</b> from Poland.    | Ono <b>jest</b> z Polski.     |
| We <b>are</b> from Poland.   | My <b>jesteśmy</b> z Polski.  |
| You <b>are</b> from Poland.  | Wy <b>jesteście</b> z Polski. |
| They <b>are</b> from Poland. | Oni/One <b>są</b> z Polski.   |

Czasownika **be** (być) używamy do:

- przedstawiania się,
- mówienia, skąd się pochodzi,
- podawania narodowości,
- podawania wieku.

**Uwaga!** Podając wiek, nie używamy czasownika **have** (mieć).



I **AM** ⇒ I'**M**    YOU **ARE** ⇒ YOU'**RE**    HE **IS** ⇒ HE'**S**    SHE **IS** ⇒ SHE'**S**    IT **IS** ⇒ IT'**S**  
WE **ARE** ⇒ WE'**RE**    YOU **ARE** ⇒ YOU'**RE**    THEY **ARE** ⇒ THEY'**RE**

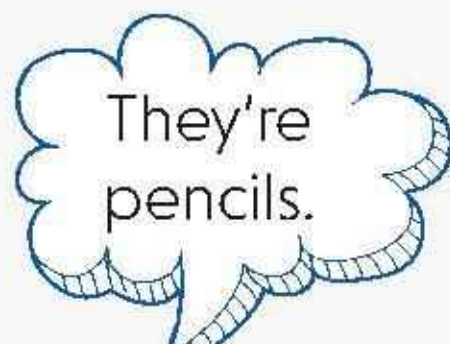
## A, an, zero article



**a** pencil,  
**a** robot



**an** apple,  
**an** orange



## Nouns with adjectives

W zdaniach **przymiotnik** jest przed **rzeczownikiem**.

Postaw **a** lub **an** przed przymiotnikiem w liczbie pojedynczej.



## Mini-project

Nakręć krótki film lub przygotuj prezentację.

1. Podaj informacje o sobie.
2. Przedstaw informacje o Twoich przyjaciółach i ulubionym miejscu.
3. Zaprezentuj swój film lub prezentację w klasie.

Hi, my name's **Ana**.

I'm **ten** and I'm **from Brazil**.

**Mickey and Robbie** are my friends.

My favourite place is **my garden**.

It's **amazing**!



DOŚWIADCZENIE EDUKACYJNE



We can work together to make a webpage about a country.



## Discover

- 1 Przeczytaj quiz. Zgadnij odpowiedzi. Wybierz: a, b lub c.

## The Countries Quiz

- 1 The number of people in the world is over \_\_\_\_\_.  
a 6 billion    b 7 billion    c 8 billion
- 2 The number of countries in the world is over \_\_\_\_\_.  
a 170    b 190    c 220
- 3 The number of languages in the world is over \_\_\_\_\_.  
a 5,000    b 6,000    c 7,000

- 2 Przeczytaj tekst i sprawdź swoje odpowiedzi w ćwiczeniu 1.

## The Countries Quiz

We live in an amazing world! The number of people in the world today is over 8 billion. We live in over 190 different countries. That's a lot of nationalities! All of the countries are interesting. Some are big and some are small. People speak different languages, for example, Spanish, Chinese and English. At the moment, the number of languages in the world is over 7,000!  
What's your favourite country?

- 3 Pracujcie w parach. Popatrzcie na zdjęcia i informacje dotyczące Kanady. Opiszcie Kanadę.



## Nationality:

Canadian

## Languages:

French and English

**Capital city:** Ottawa

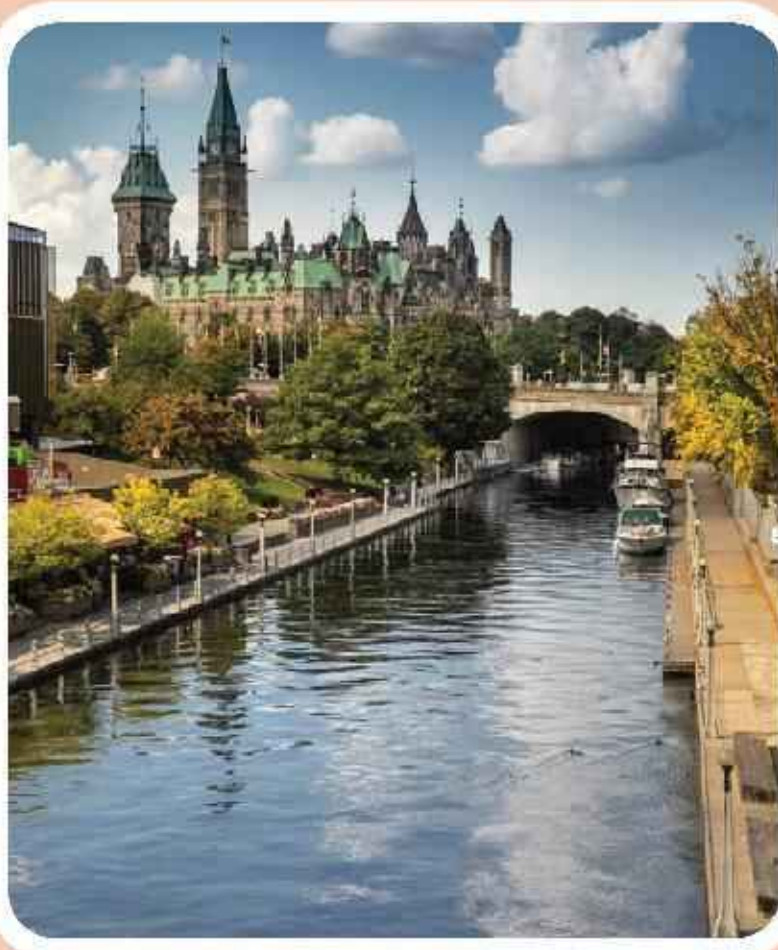
## Famous people:

Ryan Gosling

Shawn Mendes



Ryan Gosling, actor



The nationality is ...

People speak ...

It's famous for ...



**Learn****Social and emotional learning: be kind**

Well done!



Thanks, you too!

Pamiętaj, aby być uprzejmym, gdy pracujesz z innymi uczniami.

**4****Dopasuj reakcje do wypowiedzi.**

- |                               |                            |
|-------------------------------|----------------------------|
| 1 What's this in English?     | a Wow, that's interesting! |
| 2 I'm sorry.                  | b Yes, of course.          |
| 3 That's amazing!             | c Sorry, I don't know.     |
| 4 Look!                       | d Don't worry. It's OK.    |
| 5 Can I use your pen, please? | e Thanks!                  |

**TIP**

Pamiętaj o używaniu  
Please oraz Thank you.  
Can I use your pen,  
please? Thank you!

**Plan****5**

Pracujcie w parach. Wybierzcie kraj, znajdźcie zdjęcia oraz informacje na jego temat. Następnie porozmawiajcie o tym kraju, używając wskazówek z ramki.

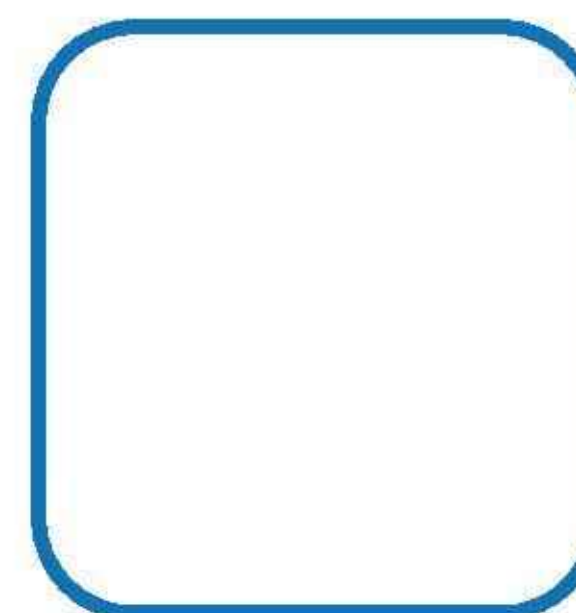
- population
- language(s)
- nationality
- capital city
- famous people
- other (sports, food, etc.)

**6**

Pracujcie w parach. Przygotujcie notatki do plakatu o wybranym kraju.

Country: \_\_\_\_\_  
A webpage about: \_\_\_\_\_  
Nationality: \_\_\_\_\_  
Language: \_\_\_\_\_

Population: \_\_\_\_\_  
The capital city: \_\_\_\_\_  
Famous people: \_\_\_\_\_  
Popular sports: \_\_\_\_\_



Photo

**Create****7**

Pracujcie w parach. Stwórzcie plakat. Wykorzystajcie informacje oraz zdjęcia, które znaleźliście.

**Share and reflect****8**

Pracujcie w parach. Zaprezentujcie Wasz plakat w klasie.



# 2

## Me and my clothes

### Lesson 1 Vocabulary 1

I can talk about clothes.



#### 1 Let's start!

Nazwij po angielsku ubrania przedstawione na ilustracjach 1.–14.

#### 2 Dopasuj wyrazy z ramki do ilustracji 1.–14. Posłuchaj nagrania, sprawdź i powtórz.

##### Clothes

cap • dress • hoodie • jacket • jeans • jumper • shirt • shoes • shorts • skirt • socks • trainers • trousers • T-shirt

#### 3 Opisz swoje ulubione ubrania.

My favourite T-shirt is black and white.

My favourite hoodie is grey and very big.

My favourite trainers are old, but they're cool.



4



Uzupełnij podpisy pod ilustracjami wyrazami z ramki. Posłuchaj nagrania, sprawdź i powtórz.

### Adjectives

comfortable • smart • sporty • warm



1 a \_\_\_\_\_ jumper



2 \_\_\_\_\_ clothes



3 \_\_\_\_\_ shoes



4 \_\_\_\_\_ trousers

5



Pracujcie w parach. Jedna osoba wybiera z ramki miejsce pobytu Oliviera i Olivii, a druga dopasowuje dla nich odpowiednie ubrania ze strony 22.

at a café at a party at school  
in the park on holiday

Olivier is in the park.

Warm jacket, trainers, ...

6

### Pronunciation: /ɔ:/



Posłuchaj wierszyka, powtórz go i zapamiętaj.

Your **four** sporty jackets  
are very sm**all**, Ge**orge**!

7



Pracujcie w parach. Wymyślcie kolejne zdanie wierszyka z ćwiczenia 6. Wykorzystajcie pomysły z ramki.

forty Paul warm

## Learning zone



Naucz się pięciu nowych słówek dziennie, postępując zgodnie ze wskazówkami Memory Maca.

1. Na każdy dzień tygodnia stwórz listę pięciu słówek z lukami:

| Day 1           | Day 2             |
|-----------------|-------------------|
| • h _ o _ ie    | • j e _ n _       |
| • j a c k e _   | • t r _ _ s e r s |
| • j u _ p _ r   | ...               |
| • s _ i _ t     |                   |
| • T - s _ i _ t |                   |

2. Ucz się tylko pięć minut dziennie!

3. Pierwszego dnia naucz się słówek z pierwszej listy. Drugiego dnia sprawdź, ile pamiętasz, powtórz to i naucz się słówek z kolejnej listy.

8



Pomyśl o jakimś miejscu i opisz ubranie, które byłoby stosowne do tego miejsca. Kolega/Koleżanka zgaduje, w jakim jesteś miejscu.

My shirt is smart.  
My trousers are black.

You're at a party!

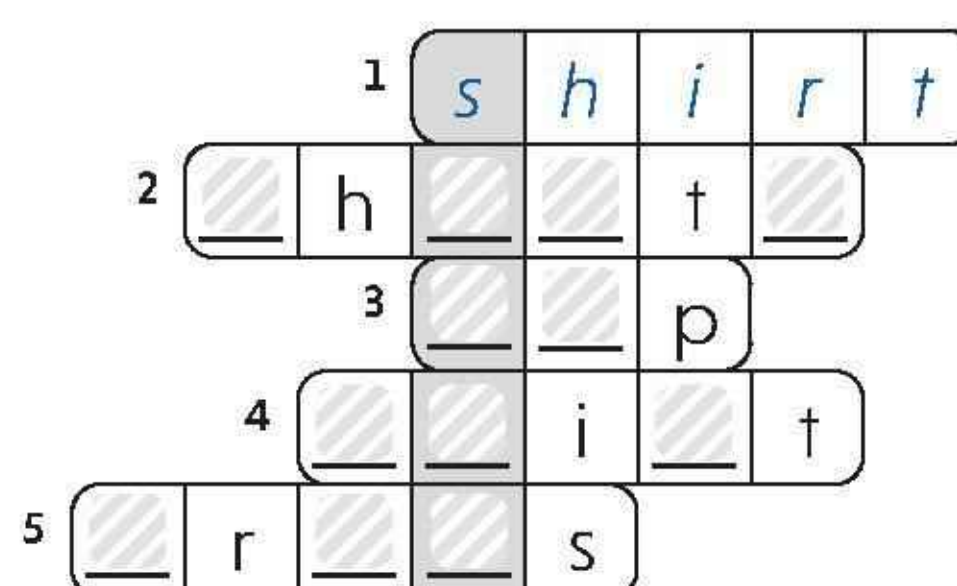
Yes!



### Fast finishers



Uzupełnij krzyżówkę nazwami ubrań. Odgadnij prezent Memory Maca i narysuj go.





*I can use verb be in negative sentences.*

## They aren't my clothes!



1

1.33



Posłuchaj nagrania i przeczytaj komiks. Wybierz właściwą odpowiedź.

*Robbie / Mickey / Mrs Brown* is in a film.

2

1.33



Posłuchaj nagrania ponownie i przeczytaj komiks jeszcze raz. Zdecyduj, które zdania są prawdziwe (T=True), a które fałszywe (F=False).

- Two black bags are in picture 1.
- Mickey is an actor.
- The clothes in the picture are for the film.
- Mrs Brown is an amazing actor.

T

F

F

F

F

### ZARZĄDZANIE CZASEM

Warto planować i dobrze organizować swój czas.

### Real English

3

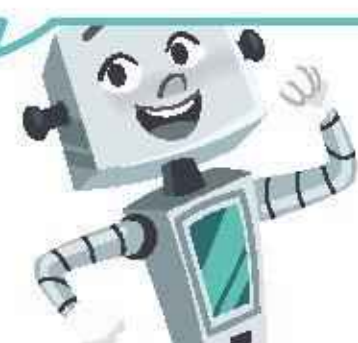
1.34



Pracujcie w parach. Posłuchajcie zwrotów. Powtórzcie je kilkakrotnie.

*I'm not ready!*  
*Just a minute!*  
*Here you are.*

*Just a minute!*





## Grammar 1

### Be negative

#### Long form

|      |     |     |        |
|------|-----|-----|--------|
| I    | am  | not | ready. |
| You  | are | not | ready. |
| He   | is  | not | ready. |
| She  | is  | not | ready. |
| It   | is  | not | ready. |
| We   | are | not | ready. |
| You  | are | not | ready. |
| They | are | not | ready. |

#### Short form

|      |        |        |
|------|--------|--------|
| I'm  | not    | ready. |
| You  | aren't | ready. |
| He   | isn't  | ready. |
| She  | isn't  | ready. |
| It   | isn't  | ready. |
| We   | aren't | ready. |
| You  | aren't | ready. |
| They | aren't | ready. |

- 4 **Uzupełnij zdania formami: *am not*, *are not* lub *is not*. Następnie przeczytaj zdania, używając form skróconych.**

- |                                          |                                 |
|------------------------------------------|---------------------------------|
| 1 The children <i>are not</i> at school. | 4 Mickey: I _____ from the USA! |
| 2 Mrs Brown _____ ready.                 | 5 We _____ in the film.         |
| 3 Ana: You _____ the new actor.          | 6 Lily _____ at home.           |

1 The children aren't at school.

- 5 **Uzupełnij zdania. Użyj: *'m not*, *aren't*, lub *isn't*.**

- Mr Brown *isn't* in the story.
- The black bags \_\_\_\_\_ small.
- I \_\_\_\_\_ an actor.
- Ana: You \_\_\_\_\_ from the USA, Mickey!
- We \_\_\_\_\_ at the film studio.
- It \_\_\_\_\_ the right bag!

- 6 **Pracujcie w parach. Wyobraźcie sobie, że jesteście Panią Brown. Opowiedzcie o ubraniach z niewłaściwej torby.**

They aren't my shoes!



## Learning zone



- Postępuj zgodnie ze wskazówkami Memory Maca.**

- Znajdźcie w książce zdania z *be* w formie przeczącej. Macie jedną minutę!
- Zamknijcie książkę i wypowiedzcie te zdania w parach. Ile z nich zapamiętaliście?
- Wymyślcie pięć zdań z *be* w formie przeczącej.
- Wymieńcie się w klasie swoimi zdaniami.

- 7 **Pracujcie w parach. Jedna osoba wskazuje przedmiot lub ubranie i wypowiada o nim dwa zdania niezgodne z prawdą. Druga osoba poprawia zdania, używając formy przeczącej.**

It's my jacket.  
It's old and green.

It isn't your jacket.  
It isn't old and green.

### Fast finishers

- Przeczytaj wierszyk. Zmień zaznaczone fragmenty i napisz własny wierszyk. Użyj form przeczących *be*.**

My **hoodie** *isn't* old,  
My **shoes** *aren't* new,  
I'm not at home today,  
My **school bag** *isn't* blue!





I can understand and use personality adjectives.



### 1 Let's start!

Popatrz na ilustracje 1.–8. Znajdź osoby, które można określić słowami *sporty* oraz *funny*.

2 1.35 Posłuchaj nagrania i powtórz wyrazy. Znajdź odpowiednie osoby ukazane na ilustracjach 1.–8.

#### Personality adjectives

clever • friendly • funny • helpful •  
kind • quiet • shy • sporty

3 1.36 Popatrz na ilustracje 1.–8. i odgadnij, jakich słów brakuje w quizie. Posłuchaj dialogów i sprawdź.

Look at the colour of your favourite clothes and find out what it means!

**ORANGE**

friendly, <sup>1</sup>

**GREEN**

helpful, clever

<sup>2</sup>

sporty

**BLUE**

quiet, kind

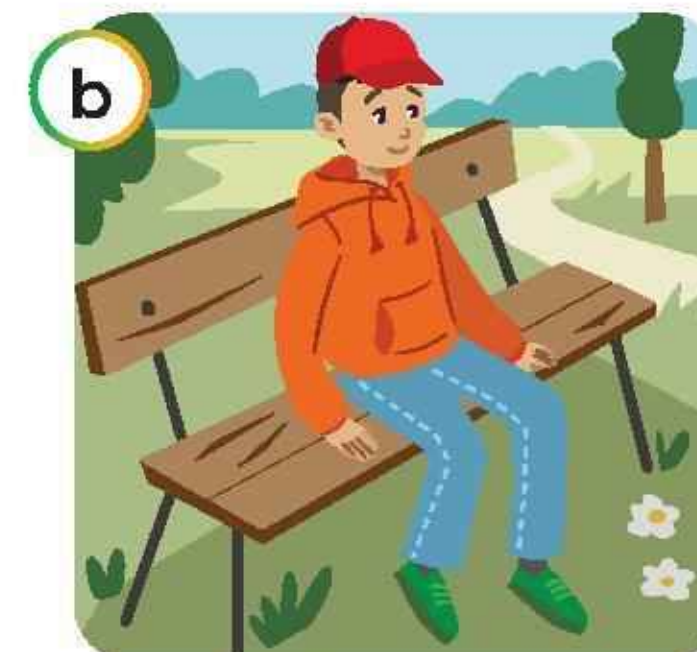
**WHITE**

<sup>3</sup>

4

1.36 Posłuchaj dialogów jeszcze raz. Wybierz ilustracje, na których są Carlos i Aylin.

#### Dialogue 1



#### Dialogue 2



5

Pracujcie w parach. Przeczytajcie quiz z ćwiczenia 3. o znaczeniu kolorów ubrań. Powiedzcie, czy zgadzacie się z tą teorią.

My favourite hoodie is white, but I'm not shy!



I can ask and answer questions with verb be.

## Grammar 2

## Be questions

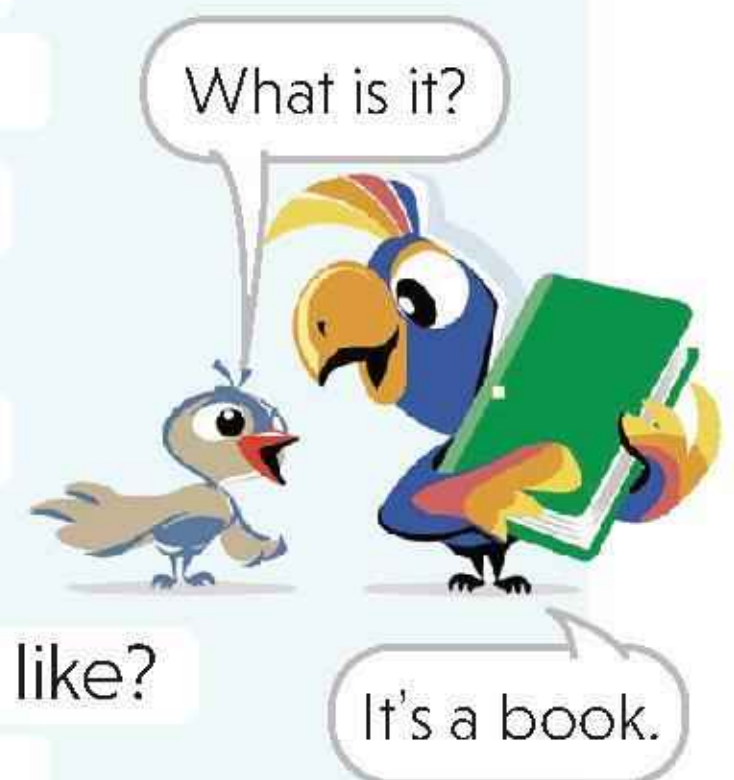
Am I shy?  
Are you shy?  
Is he shy?  
Is she shy?  
Is it shy?  
Are we shy?  
Are you shy?  
Are they shy?

## Be short answers

Yes, I am. No, I'm not.  
Yes, you are. No, you aren't.  
Yes, he is. No, he isn't.  
Yes, she is. No, she isn't.  
Yes, it is. No, it isn't.  
Yes, we are. No, we aren't.  
Yes, you are. No, you aren't.  
Yes, they are. No, they aren't.

## Wh- questions and answers

What is it?  
It's a chair.  
What are they?  
They're chairs.  
Who is she?  
She's Jess.  
What is she like?  
She's shy/sporty.



- 1 Pracujcie w parach. Powiedzcie cztery zdania przeczące o przedmiotach w Waszej klasie.

The chairs aren't red.

- 2 1.37 Posłuchaj dialogu. Wybierz właściwe odpowiedzi.



- The new student **is** / **isn't** in class with Leonor.
- Anna and Michel are in class **4B** / **5B**.
- Michel is **funny** / **quiet**.
- Michel** / **Anna** is from France.

- 3 Dopasuj odpowiedzi do pytań.

- |                        |                              |
|------------------------|------------------------------|
| 1 Is he in your class? | a Yes, I am.                 |
| 2 Who is he?           | b They're French chocolates. |
| 3 What is he like?     | c No, he isn't.              |
| 4 Are you in my class? | d He's a new student.        |
| 5 What are they?       | e He's funny.                |

- 4 Ułóż pytania z podanych wyrazów.

- sporty you Are ?  
*Are you sporty?*
- you Are funny ?
- your red backpack Is ?
- your shoes brown Are ?
- favourite your is film What ?
- your actor Who is favourite ?
- friends your What like are ?

- 5 Pracujcie w parach. Zadawajcie pytania z ćwiczenia 4. i odpowiadajcie na nie.

Are you sporty?

Yes, I am.

## Fast finishers

- Napisz trzy pytania do sławnej osoby.

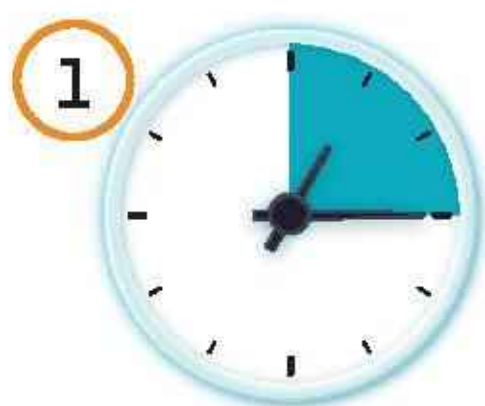
Are you friendly?





*I can tell the time and ask what time it is.*

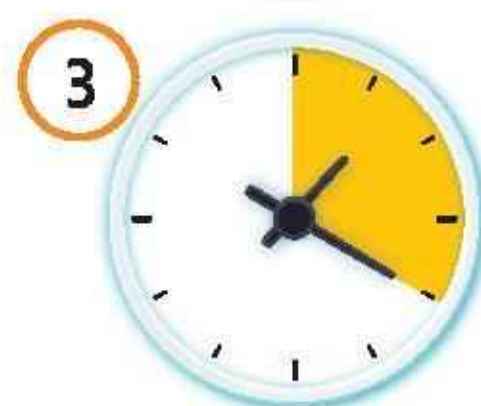
- 1   Popatrz na zegary i godzinę, którą pokazują. Posłuchaj nagrania i powtórz godziny.



quarter past one



half past one



twenty past one



twenty to two

- 2  Którą godzinę wskazują poniższe zegary? Dopasuj zegary do godzin z ramki. Następnie posłuchaj nagrania, sprawdź i powtórz godziny.

half past eight   quarter past five  
ten o'clock   ten to three

What time is it?



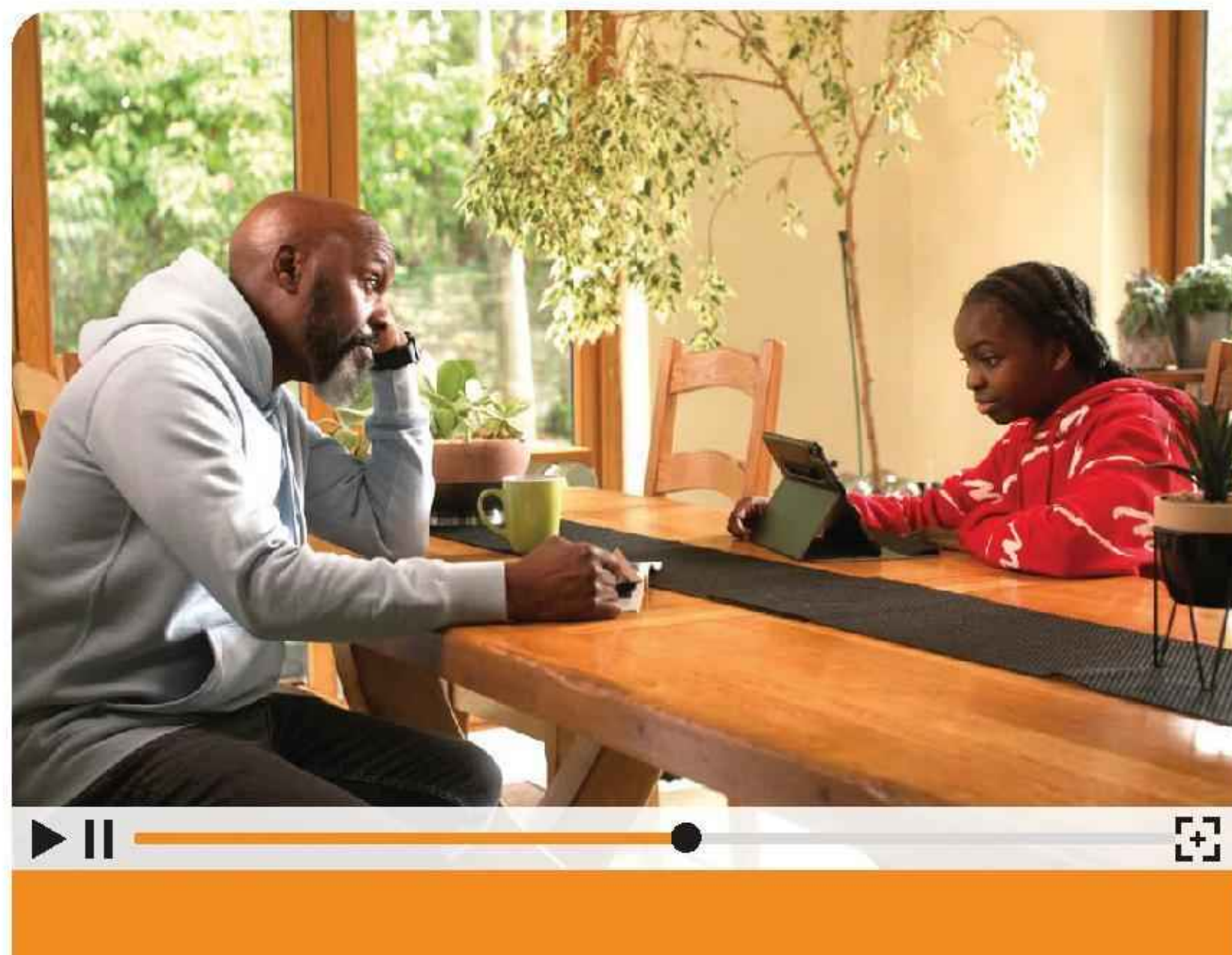
- 3  Pracujcie w parach. Zadawajcie pytania o różnice czasu w podanych miastach i odpowiadajcie na nie.

|   |               |                          |
|---|---------------|--------------------------|
| 1 | London 8.30   | Warsaw + 1 hour          |
| 2 | New York 2.15 | Madrid + 6 hours         |
| 3 | Warsaw 10.45  | Rio de Janeiro – 5 hours |
| 4 | Madrid 4.00   | Sydney + 9 hours         |

It's half past eight in London.  
What time is it in Warsaw?

It's half past nine!

- 4   Posłuchaj nagrania i przeczytaj dialog. Znajdź w dialogu godziny. Narysuj je na zegarach.



**Alice:** Look, Dad. *Ice Age* is on today!  
**Mr Green:** What time is the film?  
**Alice:** It's at ten past six.  
**Mr Green:** And what time is it now?  
**Alice:** It's quarter to six.  
**Mr Green:** Let's go now.  
**Alice:** Great!

- 5   Pracujcie w parach. Popatrzcie na repertuar kina i ułóżcie dialogi, korzystając z modelu z ćwiczenia 4.

#### NOW SHOWING

| Time | Film           | Time | Film                   |
|------|----------------|------|------------------------|
| 3.00 | <i>Belle</i>   | 6.30 | <i>Spiderman</i>       |
| 4.10 | <i>Ice Age</i> | 6.45 | <i>Tom &amp; Jerry</i> |
| 5.15 | <i>Minions</i> | 7.20 | <i>Encanto</i>         |

Look, *Belle* is on today!

What time is the film?



I can understand a text about cosplay.

- 1 Popatrz na zdjęcie i opisz ubrania dzieci.



- 2 Posłuchaj nagrania i przeczytaj tekst. Powiedz, ile nazw państw pojawia się w tekście oraz jakie to państwa.

### Glossary

**character** – bohater **inspire** – inspirować  
**comic book** – komiks **look like** – wyglądać jak  
**event** – wydarzenie **parade** – parada  
**fan** – wielbiciel

- 3 Posłuchaj nagrania ponownie i przeczytaj teksty jeszcze raz. Dopasuj zakończenia zdań do ich początków. Jedna odpowiedź została podana dodatkowo.

- |                      |                             |
|----------------------|-----------------------------|
| 1 Captain America is | a comic books.              |
| 2 Comic Cons are     | b from Toy Story.           |
| 3 Luigi is           | c a superhero.              |
| 4 Mangas are         | d a character from a game.  |
|                      | e events for young and old. |

- 4 Pracujcie w parach. Wyobraźcie sobie, że bierzecie udział w *cosplayu*. Powiedzcie, gdzie jesteście, za kogo się przebraliście i opiszcie swoje ubrania.

I'm at *Comic Con*. I'm Spiderman.  
My clothes are red and blue.

## COSPLAY AROUND THE WORLD

What is cosplay? Look at the people in the pictures. They **look like** **characters** from a film, a TV show, a **comic book** or a video game. That's cosplay, and people like it all around the world!



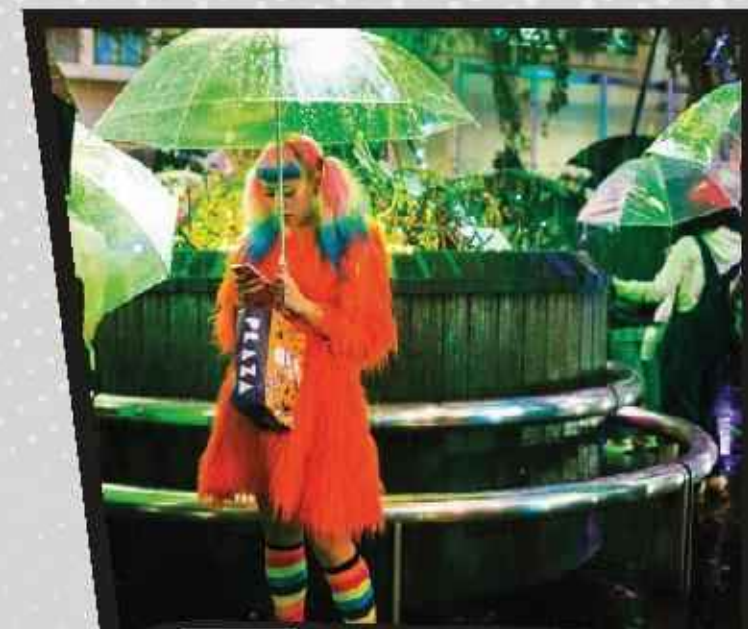
THANKSGIVING DAY PARADE, HOUSTON, TEXAS



THANKSGIVING DAY PARADE, HOUSTON, TEXAS



COMIC CON, LONDON



STREET COSPLAY, TOKYO

In the USA, street **parades** are great for cosplay. Look at the friendly man in blue jeans and a yellow shirt. Who is he? He's Woody from *Toy Story*. Look at the man in a blue jacket with a star on it. He's a superhero! He's Captain America. He's cool!

The UK is a good country for cosplay, too. Look at the photo from a big cosplay **event** – *Comic Con* in London. It is for everyone, young and old. The men are Luigi and Mario, the characters from the computer game *Super Mario Bros*. They're funny!

In Japan, comic books **inspire** young people to make interesting clothes. Look at this girl. She's amazing! Her dress is orange and her umbrella is green. What colours are her hair and her socks?

In all countries, cosplay is fun!

### GUESS WHAT?!

- *Manga* is the name of some comic books from Japan. They are usually black and white!
- *Comic Cons* are amazing events for the **fans** of comic books, films and TV shows.



*I can write a short message about myself.*

**Virtual Classroom**  
Meet new friends and write to them in English every day!

Hello from Brazil!

Hi Charlotte!

My name is Carlos. I'm 11 and I'm from Rio de Janeiro. I'm friendly and helpful. I'm very sporty. Are you sporty? Look at the photo. I'm in the park with my friend, David. My T-shirt is blue and comfortable. Football is my hobby. What is your hobby? Write to me soon.

Carlos

Send Cancel



**1** Przeczytaj wiadomość i wskaż Carlosa na zdjęciu.

**2** Przeczytaj wiadomość z ćwiczenia 1. ponownie. Znajdź w niej te zdania o Carlosie, które zawierają poniższe informacje.

- |                                                     |           |
|-----------------------------------------------------|-----------|
| 1 personal information<br><i>My name is Carlos.</i> | 3 clothes |
| 2 adjectives that describe Carlos                   | 4 hobby   |

**3** Pomóż Charlotte napisać odpowiedź do Carlosa. Ułóż zdania z podanych wyrazów.

- 11 from London I'm and I'm .  
*I'm from London and I'm 11.*
- funny I'm clever and .
- sporty not I'm .
- with I'm at home Beth my friend .
- red is My jumper .
- is hobby my Music .

**4** Pracujcie w parach. Znajdźcie dwa pytania w wiadomości z ćwiczenia 1. Następnie wymyślcie więcej podobnych pytań.

How old are you?

What is your favourite film?

**5 Writing project**



Napisz wiadomość do znajomego/znajomej z platformy Virtual Classroom. Postępuj według instrukcji poniżej.



### Find

Znajdź swoje zdjęcie, na którym jesteś z przyjacielem/przyjaciółką.



### Think

- Jakie informacje o sobie chcesz podać?
- Jakich przymiotników użyjesz?
- Kto jest na zdjęciu?
- Jak opisziesz swoje ubranie?
- Jakie masz hobby?
- Jakie pytania zadasz?



### Write

Popatrz na wiadomość z ćwiczenia 1. i napisz w zeszycie lub na kartce własny tekst.

*Hello from ...*



### Show your work

Powieś tekst w klasowej galerii prac lub przekaż go nauczycielowi/nauczycielce.



Odpowiedzi do ćwiczeń zapisz w zeszycie!

Revision of lessons 1–7.

## Test yourself

### Vocabulary

1 Popatrz na zdjęcia i odgadnij nazwy ubrań.



1 \_\_\_\_\_  
2 \_\_\_\_\_  
3 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_  
5 \_\_\_\_\_

\_\_\_ /5 points

2 Dopasuj przymiotniki z ramki do zdjęć.  
Jeden wyraz nie pasuje do żadnego zdjęcia.

shy smart sporty warm



\_\_\_ /3 points

3 Uzupełnij wyrazy brakującymi literami,  
tak aby powstały przymiotniki nazywające  
cechy charakteru.

1 h \_\_\_\_\_  
2 ki \_\_\_\_\_d

3 qu \_\_\_\_\_t  
4 f \_\_\_\_\_ny

\_\_\_ /4 points

### Grammar

4 Popatrz na ilustrację i napisz zdania przeczące  
z *be*, które mówi o sobie Lara. Użyj form  
skrótowych.

- 1 My shoes / not / red.
- 2 My dress / not / yellow.
- 3 I / not / 12.



\_\_\_ /3 points

5 Uzupełnij pytania i odpowiedzi. Użyj form  
skrótowych *be* tam, gdzie jest to możliwe.

- 1 What \_\_\_\_\_ they? \_\_\_\_\_ my trainers.
- 2 Who \_\_\_\_\_ he? He \_\_\_\_\_ my friend.
- 3 \_\_\_\_\_ is she like? She \_\_\_\_\_ friendly.
- 4 \_\_\_\_\_ he clever? Yes, he \_\_\_\_\_.
- 5 \_\_\_\_\_ she shy? No, she \_\_\_\_\_.

\_\_\_ /5 points

### Speaking

6 Uzupełnij dialog na temat atrakcji szkolnego  
festiwalu.

**School Fun Day**  
**SATURDAY**  
**9.30** Coding lesson with  
Mr Jones, room 5  
**10.15** Football match,  
stadium

Lara: What time is the coding lesson?

Tom: It's <sup>1</sup> \_\_\_\_\_ half past nine.

Lara: What <sup>2</sup> \_\_\_\_\_ is it now?

Tom: It's ten <sup>3</sup> \_\_\_\_\_.

Lara: And <sup>4</sup> \_\_\_\_\_ time is the football match?

Tom: It's at <sup>5</sup> \_\_\_\_\_ past ten.

Lara: Great, let's go!

\_\_\_ /5 points

## Check your score!

**1.42** Posłuchaj nagrania wszystkich ćwiczeń  
i sprawdź swoje odpowiedzi. Podlicz punkty  
i postępuj według wskazówek.



20–25 points – Great job!



14–19 points – Good score! Work on  
your mistakes and correct them.



0–13 points – Keep calm and revise  
more. Do exercises A–C below!

**A**

Work on vocabulary → *Learning Zone*, p. 23

**B**

Revise grammar → *Learning Zone*, p. 25

**C**

Speak → exercises 1–5, p. 28



## Clothes

1.43

|          |                          |
|----------|--------------------------|
| cap      | czapka (z daszkiem)      |
| dress    | sukienka                 |
| hoodie   | bluza z kapturem         |
| jacket   | kurtka, marynarka        |
| jeans    | dżinsy                   |
| jumper   | sweter                   |
| shirt    | koszula                  |
| shoes    | buty                     |
| shorts   | szorty, krótkie spodenki |
| skirt    | spódnica                 |
| socks    | skarpetki                |
| trainers | trampki                  |
| trousers | spodnie                  |
| T-shirt  | koszulka                 |

## Adjectives

1.44

|             |           |
|-------------|-----------|
| comfortable | wygodny   |
| smart       | elegancki |
| sporty      | sportowy  |
| warm        | ciepły    |

## Personality adjectives

1.45

|          |                        |
|----------|------------------------|
| clever   | bystry, inteligentny   |
| friendly | przyjazny, sympatyczny |
| funny    | zabawny                |
| helpful  | pomocny, uczynny       |
| kind     | miły, uprzejmy         |
| quiet    | cichy, skromny         |
| shy      | nieśmiały              |
| sporty   | wysportowany           |

## Real English

1.46

|                |                               |
|----------------|-------------------------------|
| I'm not ready! | Nie jestem gotowy/<br>gotowa! |
| Just a minute! | Chwileczkę!                   |
| Here you are!  | Bardzo proszę.                |

## Asking and telling the time

1.47

|                          |                                |
|--------------------------|--------------------------------|
| Quarter past (one).      | Kwadrans po (pierwszej).       |
| Half past (one).         | Wpół do (drugiej).             |
| (Twenty) past (one).     | (Dwadzieścia) po (pierwszej).  |
| (Twenty) to (two).       | (Dwadzieścia) do (drugiej).    |
| What time is (the film)? | O której godzinie jest (film)? |
| It's at (one o'clock).   | Jest o (pierwszej).            |
| What time is it (now)?   | Która jest (teraz) godzina?    |
| It's (one o'clock).      | Jest (pierwsza).               |

## Play and learn!

- 1  Napisz przymiotniki opisujące ludzi. Obok każdego przymiotnika napisz imię znajomej osoby lub postaci z filmu albo książki, którą ten przymiotnik opisuje.

*clever – Harry Potter*

*helpful – my mum*

- 2  Pracujcie w parach. Ułóżcie podane zapisy godzin, zaczynając od wskazania najwcześniejszej z nich. Następnie napiszcie po pięć podobnych zdań do ułożenia przez kolegę/koleżankę.

☐ It's quarter past five.

☐ It's half past six.

☐ It's quarter to five.

☐ It's quarter to six.

☐ It's five o'clock.



## Learn more

## Extended curriculum 1

## Life of your clothes

Zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego  
pp. 120–121



## Be negative

|                            |                                          |
|----------------------------|------------------------------------------|
| I <b>am not</b> funny.     | Ja <b>nie jestem</b> zabawny/zabawna.    |
| You <b>are not</b> funny.  | Ty <b>nie jesteś</b> zabawny/zabawna.    |
| He <b>is not</b> funny.    | On <b>nie jest</b> zabawny.              |
| She <b>is not</b> funny.   | Ona <b>nie jest</b> zabawna.             |
| It <b>is not</b> funny.    | Ono <b>nie jest</b> zabawne.             |
| We <b>are not</b> funny.   | My <b>nie jesteśmy</b> zabawni/zabawne.  |
| You <b>are not</b> funny.  | Wy <b>nie jesteście</b> zabawni/zabawne. |
| They <b>are not</b> funny. | Oni/One <b>nie są</b> zabawni/zabawne.   |

Kiedy chcesz zaprzeczyć w zdaniu z **be**, użyj **not**.



I AM NOT ⇒ I'M NOT    YOU ARE NOT ⇒ YOU AREN'T    HE IS NOT ⇒ HE ISN'T  
 SHE IS NOT ⇒ SHE ISN'T    IT IS NOT ⇒ IT ISN'T  
 WE ARE NOT ⇒ WE AREN'T    YOU ARE NOT ⇒ YOU AREN'T    THEY ARE NOT ⇒ THEY AREN'T

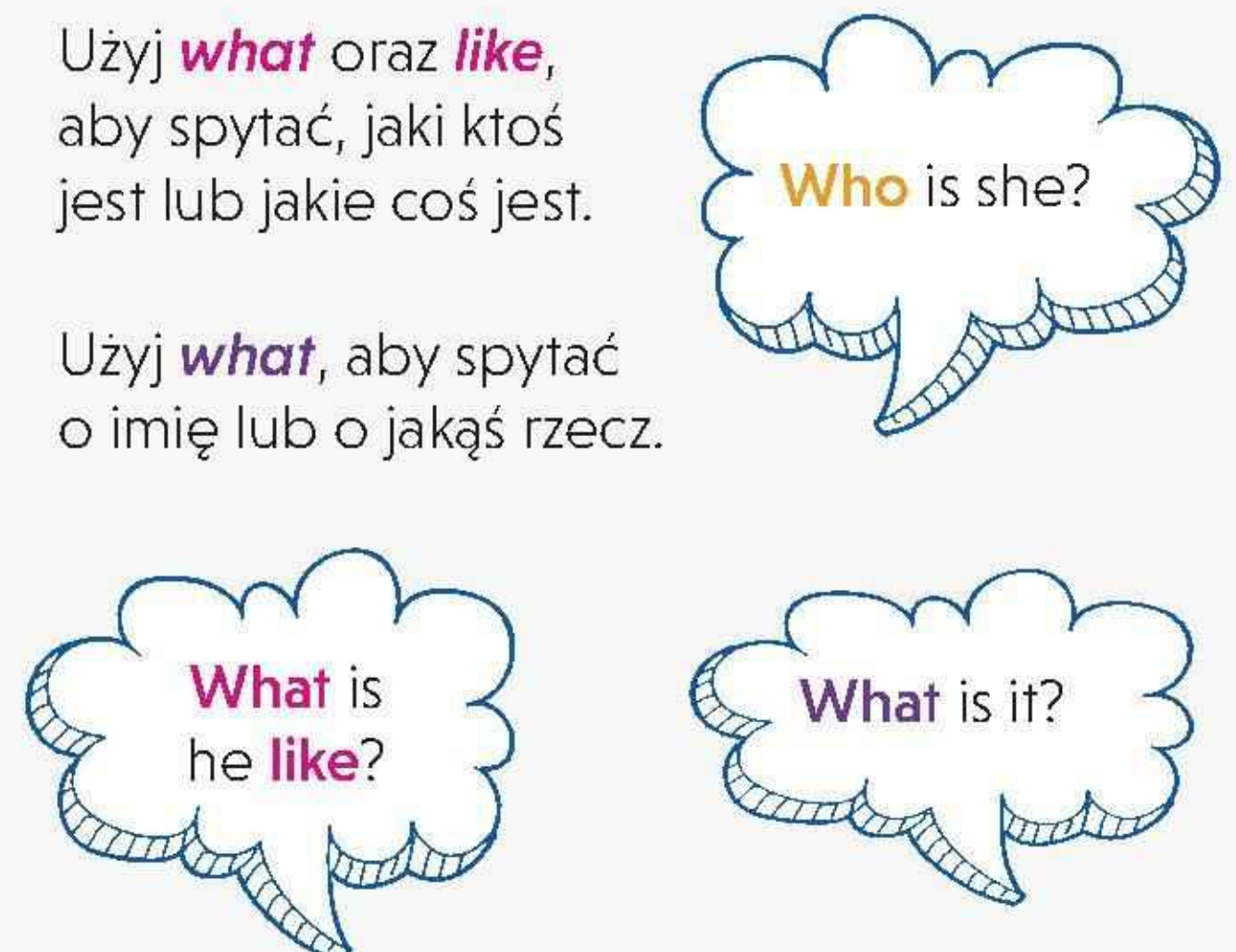
## Be questions and short answers

|                                                                  |                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Postaw <b>am</b> , <b>is</b> lub <b>are</b> na początku pytania. | Użyj <b>am/is/are</b> lub <b>'m not/ isn't/aren't</b> w krótkich odpowiedziach. |
| <b>Am</b> I sporty?                                              | Yes, I <b>am</b> . / No, I'm <b>not</b> .                                       |
| <b>Are</b> you sporty?                                           | Yes, you <b>are</b> . / No, you <b>aren't</b> .                                 |
| <b>Is</b> he sporty?                                             | Yes, he <b>is</b> . / No, he <b>isn't</b> .                                     |
| <b>Is</b> she sporty?                                            | Yes, she <b>is</b> . / No, she <b>isn't</b> .                                   |
| <b>Is</b> it sporty?                                             | Yes, it <b>is</b> . / No, it <b>isn't</b> .                                     |
| <b>Are</b> we sporty?                                            | Yes, we <b>are</b> . / No, we <b>aren't</b> .                                   |
| <b>Are</b> you sporty?                                           | Yes, you <b>are</b> . / No, you <b>aren't</b> .                                 |
| <b>Are</b> they sporty?                                          | Yes, they <b>are</b> . / No, they <b>aren't</b> .                               |

Użyj **who**, aby spytać o osobę.

Użyj **what** oraz **like**, aby spytać, jaki ktoś jest lub jakie coś jest.

Użyj **what**, aby spytać o imię lub o jakąś rzecz.



## Mini-project

Wyobraź sobie, że bierzesz udział w konkursie ogłoszonym przez anglojęzyczną gazetę na wymarzony strój do szkoły.

1. Wymyśl strój i narysuj go.
2. Kolejnego dnia opisz strój.
3. Wykonaj plakat z opisem i rysunkiem.
4. Zaprezentuj plakat w klasie. W głosowaniu wybierzcie najciekawszy projekt.

My dream clothes for school are very **sporty**.  
 My **jeans** are grey and blue. They're **cool**!  
 My space **hoodie** is blue and purple.  
 It's **warm**, too!  
 My **trainers** are big and very **comfortable**.  
 My **cap** is **funny**!



DOŚWIADCZENIE EDUKACYJNE



## Vocabulary

- 1 Rozwiąż krzyżówkę. Wpisz trzy nazwy państw i trzy nazwy narodowości.

|   |   |   |   |   |  |   |   |
|---|---|---|---|---|--|---|---|
| 1 | B |   |   | z |  | I |   |
| 2 | A |   | g |   |  | t | n |
| 3 |   | u |   | t |  |   | n |
| 4 |   | r |   | c |  | h |   |
| 5 |   | u |   | k |  | s |   |
| 6 |   | p |   |   |  | n |   |

- 2 Popatrz na ilustracje i uzupełnij zdania nazwami miejsc.

- Lena is \_\_\_\_\_.
- Jan is \_\_\_\_\_.
- Filip is \_\_\_\_\_.
- Maria is \_\_\_\_\_.
- Julia is \_\_\_\_\_.



- 3 Napisz kolejny liczebnik w poniższych zestawach.

- five, six, seven, \_\_\_\_\_
- five, ten, fifteen, \_\_\_\_\_
- sixty, seventy, eighty, \_\_\_\_\_
- thirty-six, thirty-five, thirty-four, \_\_\_\_\_

- 4 W każdym zestawie znajdź wyraz, który nie pasuje do pozostałych.

- shoes socks dress trainers
- smart jacket warm comfortable
- trousers shorts jeans cap
- hoodie sporty jumper shirt

- 5 Ułóż przymiotniki z podanych liter.

- My English teacher is very \_\_\_\_\_ (nkid).
- The students in my class are \_\_\_\_\_ (reifnlyd).
- My cat Simba is very \_\_\_\_\_ (rcleev).
- This new robot is \_\_\_\_\_ (lphflue).

## Grammar

- 6 Wybierz właściwe odpowiedzi.

X

Hi! I'm Oliver and this <sup>1</sup>is / are my sister, Emily. We <sup>2</sup>'m / 're from Liverpool in the UK. Emily <sup>3</sup>is / are 8 and I <sup>4</sup>'m / 're 11. Our parents <sup>5</sup>is / are James and Sarah. They <sup>6</sup>'s / 're both teachers. My favourite sport <sup>7</sup>is / are football. I <sup>8</sup>'m / 's a fan of Liverpool FC.



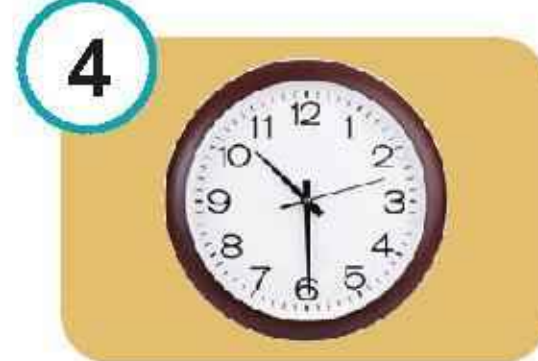
- 7 Uzupełnij zdania. Użyj *a* lub *an*. Jeśli przedimek nie jest potrzebny, zostaw lukę pustą.

- He isn't \_\_\_\_\_ actor. He's \_\_\_\_\_ student.
- They're \_\_\_\_\_ green apples.
- This is \_\_\_\_\_ old jacket.
- These are \_\_\_\_\_ interesting books.

- 8 Zamień zdania twierdzące na przeczące, a zdania przeczące – na twierdzące. Użyj form skróconych *be* tam, gdzie jest to możliwe.

- We aren't American. \_\_\_\_\_
- It's a funny film. \_\_\_\_\_
- I'm sporty. \_\_\_\_\_
- These are my trainers. \_\_\_\_\_
- She isn't our teacher this year. \_\_\_\_\_

- 9 Uzupełnij pytania i napisz krótkie odpowiedzi.



- \_\_\_\_\_ John from Turkey? \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ the trainers yellow? \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ you at home? \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ it half past ten? \_\_\_\_\_



### 10 Uzupełnij pytania. Użyj: *Who*, *Where* lub *What*.

- 1  are you from?
- 2  is he like?
- 3  are your heroes?

### Speaking

### 11 Uzupełnij luki w dialogach jednym wyrazem.

- 1 A:  are you from?  
B: I'm from Madrid. I'm Spanish.  
A: How  are you?  
B: I  11.
- 2 A: What  is it?  
B: It's half  two.  
A: And what time is the party?  
B: It's  four o'clock.

### 12 Dopasuj zakończenia zdań do ich początków.

- |            |           |
|------------|-----------|
| 1 What a   | a worry.  |
| 2 Just a   | b mess!   |
| 3 Here you | c ready!  |
| 4 Don't    | d are.    |
| 5 I'm not  | e minute. |

### Listening

### 13 1.48 Posłuchaj dwukrotnie dwóch dialogów. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu odpowiedz na pytania. Wybierz odpowiedź a lub b.

1 Where is Leo?



2 Which girl is Azra?



### Reading

### 14 Przeczytaj tekst i wybierz właściwe odpowiedzi.

#### CLOTHES FOR PEPPER THE ROBOT!

Robots are everywhere – in homes, cafés and restaurants. The name of a popular robot in Japan is 'Pepper'. At the Robot Café in Tokyo, Pepper robots serve food and drink – and they dance, too!



Robots are like people, but they all look the same! So, now, fans make clothes for Pepper the robot – white dresses for robots in hospitals, white shirts and black jackets for robots in restaurants and clothes with many colours for teachers of small children. For a sporty Pepper, there is a cap and a T-shirt, and a kimono for a Japanese Pepper. In total, 60 different types of clothes!

- 1 The café with Pepper robots is in **China** / **Japan**.
- 2 The clothes show the robots are **different** / **the same**.
- 3 The jacket for a robot in a restaurant is **black** / **white**.
- 4 A cap and T-shirt are for the **teacher** / **sporty** robot.
- 5 Fans make **sixteen** / **sixty** things for Pepper to wear.

### Writing

### 15 Uzupełnij wiadomość właściwymi informacjami z formularza.

**Lorna Brown**

**Name:** Lorna Brown  
**Age:** 12  
**Country:** the USA  
**Nationality:** American  
**Hobby:** dance

**Adjectives that describe me:**  
funny, friendly  
**Favourite clothes:**  
jeans, T-shirts, trainers



Hi Robin!

1  is Lorna and I'm American. 2  the USA. 3  12. How old are you?  
4  is dance. My favourite clothes are  
5  and trainers. I'm funny and friendly.  
What 6  like?  
7  me soon,  
Lorna



# 3

## Our things

### Lesson 1 Vocabulary 1

I can talk about my possessions.

#### Episode 2 Our Things



SUPER!



Martin



Jill



LIVE

SUBSCRIBE

#### 1 Let's start!

Pracujcie w parach. Opiszcie swoje dwa dowolne przedmioty. Wykorzystajcie wyrazy i wyrażenia z ramki lub własne pomysły.

bike book earphones  
football phone school bag

My bike is black and orange. It's old.

My school bag is very big. It's cool!

#### 2



Posłuchaj nagrania. Połącz nazwy przedmiotów ze zdjęciami 1.–6. Posłuchaj nagrania ponownie i powtórz nazwy przedmiotów.

#### Possessions 1

board game • electric toothbrush •  
games console • guitar • laptop •  
skateboard

#### 3



Posłuchaj Jill i Martina. Powiedz, jakie są ich ulubione przedmioty.

Jill: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

Martin: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_



- 4  Jakiego koloru są przedmioty ze zdjęć 7.–14.? Posłuchaj nagrania i znajdź sześć przedmiotów, które znajdują się w plecakach Martina i Jill.

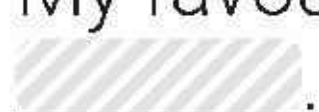
- 5   Dopasuj wyrazy i wyrażenia z ramki do przedmiotów ze zdjęć 7.–14. Posłuchaj, sprawdź i powtórz.

### Possessions 2

charger • hairbrush • helmet •  
sketchbook • smartwatch •  
sunglasses • tablet • water bottle

- 6  Uzupełnij opisy nazwami przedmiotów ukazanych na zdjęciach.



- 1  My favourite thing is my new bike . It's black and white. It's amazing!  
**Sofia**

- 2  My favourite thing is brown. It isn't big and it isn't small. What is it? My  of course!  
**Antoni**

- 3  I love my new . It's orange and it's very cool. It's my favourite thing.  
**Chloe**

## 7 Pronunciation: /r/

-   Posłuchaj wierszyka. Podnieś rękę, kiedy usłyszysz wyraz z dźwiękiem /r/.

My skateboard, hairbrush  
and guitar are green.  
My smartwatch is orange  
and so is my ice cream!

- 8    Pracujcie w parach. Posłuchajcie wierszyka i powtórzcie go. Kłaśnijcie, kiedy usłyszycie wyraz z dźwiękiem /r/. Przećwiczcie wierszyk.

## Learning zone



Nauč się nowych słówek, postępując zgodnie ze wskazówkami Memory Maca.

1. Znajdź zawieszki lub naklejki.
2. Napisz na nich te nazwy przedmiotów, których chcesz się nauczyć.



3. Umieść w domu podpisane zawieszki lub naklejki na właściwych przedmiotach. Czytaj codziennie zapisane nazwy.

- 9  Pracujcie w parach. Powiedzcie sobie, co dzisiaj znajduje się w Waszych plecakach.

Five books, a big notebook,  
a pencil ...

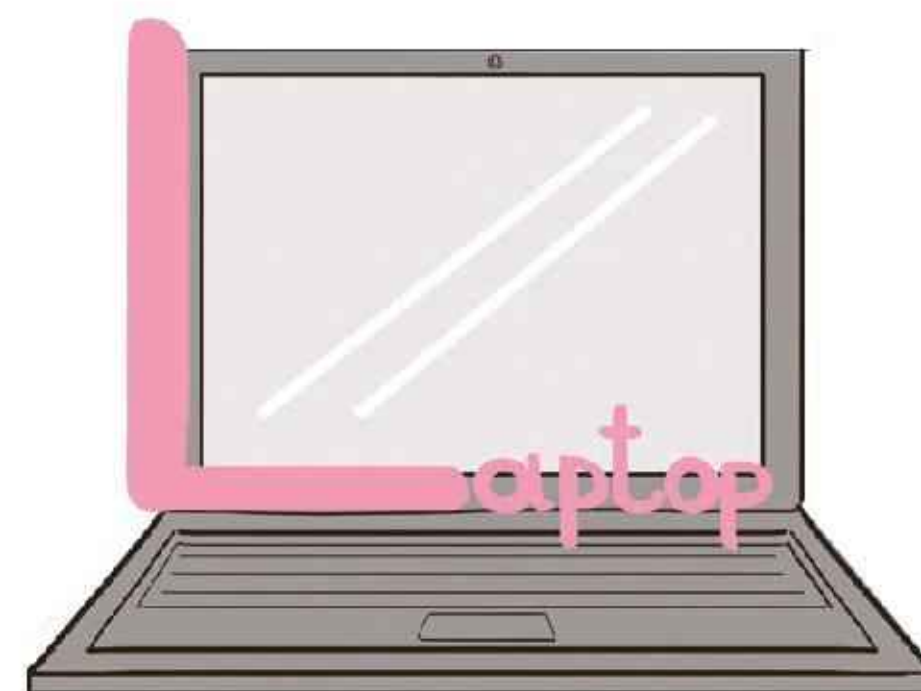
- 10  Użyj wyrazów z ramki i napisz dwa zdania na temat Twojego ulubionego przedmiotu. Podaj jego kolor.

amazing big cool  
interesting old new small

*My favourite thing is my new laptop.  
It's small and grey.*

### Fast finishers

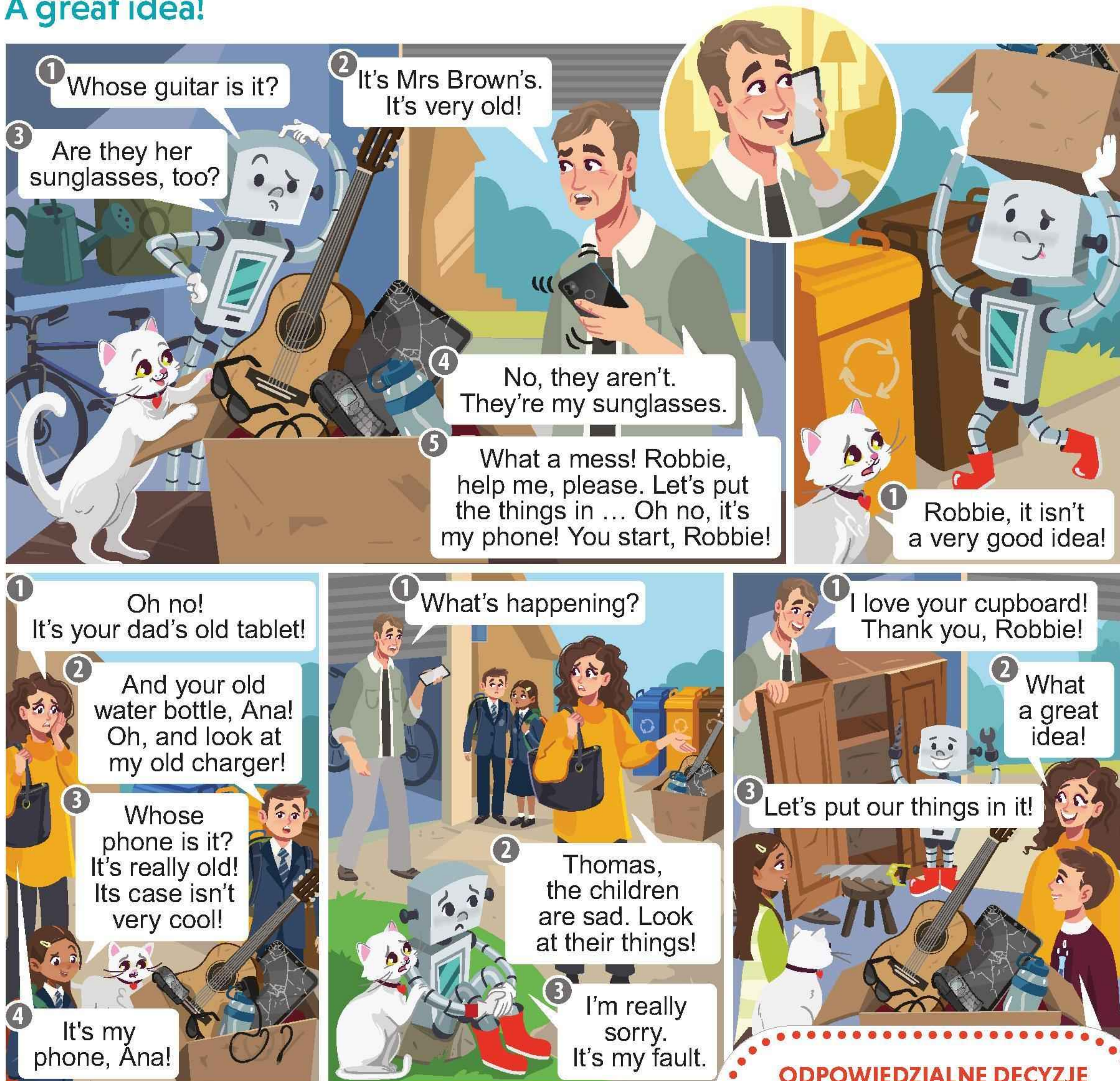
-  Narysuj dwa przedmioty z dzisiejszej lekcji. Użyj nazw tych przedmiotów w swoich rysunkach.





I can use possessive adjectives, Whose ...? and possessive 's.

## A great idea!



1 1.54 Postłuchaj nagrania i przeczytaj komiks. Powiedz, ile przedmiotów jest w pudełku.

2 1.54 Postłuchaj nagrania ponownie i przeczytaj komiks jeszcze raz. Uzupełnij zdania wyrazami z ramki.

cool great old sorry

- The things in the box are           .
- The phone case isn't           .
- Robbie is            about the mistake.
- A new cupboard is a            idea.

### ODPOWIEDZIALNE DECYZJE

Pamiętaj, że Twoje decyzje mogą mieć wpływ na innych ludzi.

### Real English

3 1.55 Pracujcie w parach. Postłuchajcie zwrotów. Powtórzcie je kilkakrotnie.

*Help me, please.*  
*What's happening?*  
*It's my fault.*  
*What a great idea!*



## Grammar 1

### Possessive adjectives

|                           |                            |
|---------------------------|----------------------------|
| It's <b>my</b> charger.   | It's <b>our</b> charger.   |
| It's <b>your</b> charger. | It's <b>your</b> charger.  |
| It's <b>his</b> charger.  | It's <b>their</b> charger. |
| It's <b>her</b> charger.  |                            |
| It's <b>its</b> charger.  |                            |

### Whose, possessive 's

|                                  |
|----------------------------------|
| <b>Whose</b> water bottle is it? |
| It's <b>Ana's</b> water bottle.  |
| It's <b>Ana's</b> .              |

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>Whose</b> sunglasses are they?     |
| They're <b>Mr Brown's</b> sunglasses. |
| They're <b>Mr Brown's</b> .           |

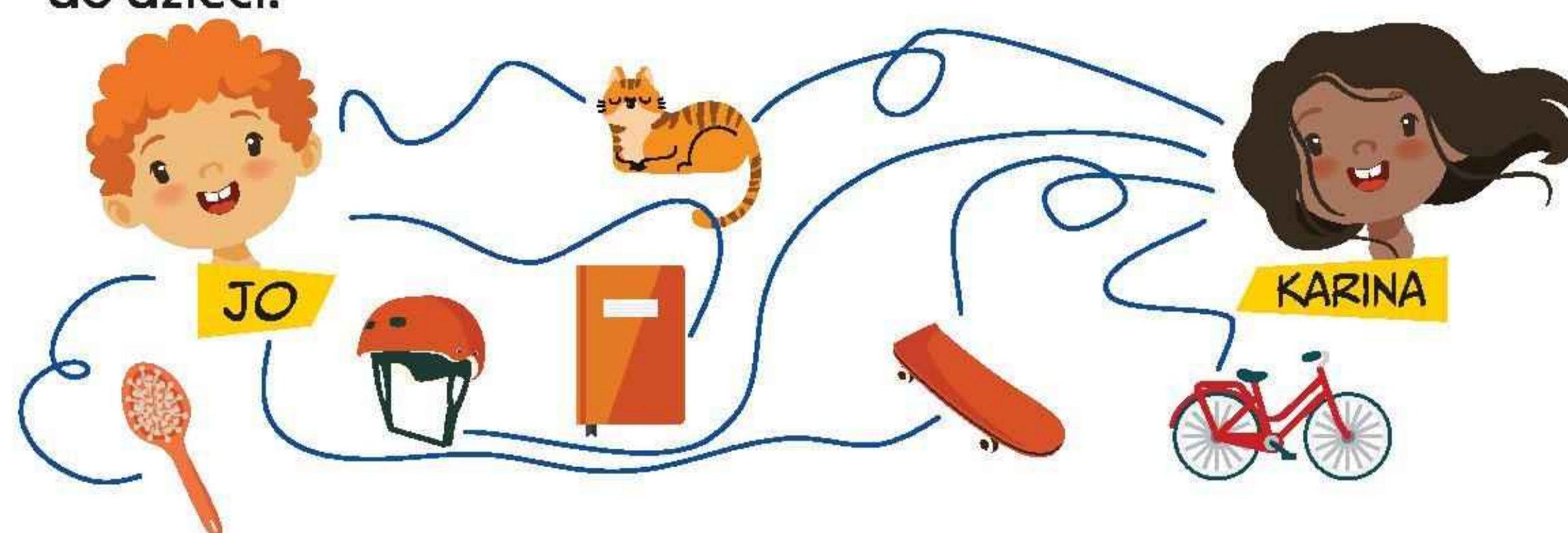
#### 4 Wybierz, czyje są poniższe przedmioty.

- It's **Mr Brown's** / **Mrs Brown's** guitar.
- It's **Ana's** / **Mickey's** charger.
- Mr Brown's** / **Mrs Brown's** phone is a smartphone.
- It's **Ana's** / **Mr Brown's** water bottle.
- They're **Mr Brown's** / **Lily's** sunglasses.

#### 5 Uzupełnij zdania właściwymi wyrazami: **my, your, his, her, its, our** lub **their**.

- It's Mr Brown's tablet. It's **his** tablet.
- They are the children's things. They are **their** things.
- They are Mr Brown's sunglasses. They're **his** sunglasses.
- Mickey: Ana, it's **her** water bottle!
- Mum, where are **my** old comic books?

#### 6 Pracujcie w parach. Popatrzcie na ilustracje i zadawajcie pytania o przedmioty należące do dzieci.



Whose sketchbook is it?

It's Jo's sketchbook.

## Learning zone

Whose guitar is it?



It's my guitar.



### Postępuj zgodnie ze wskazówkami Memory Maca.

- Przeczytaj wierszyk. Kłacz, gdy wypowiadasz wyrazy zaznaczone kolorem fioletowym.  
Whose **bag** is it?  
It's **my bag**, it's **my bag**!  
Whose **shoes** are they?  
They're **their shoes**, they're **their shoes**!
- Wymyśl swój własny wierszyk. Zmień nazwy **przedmiotów** i zastosuj właściwe **zaimki**.

#### 7 Pracujcie w parach. Zapiszcie pięć nazw przedmiotów. Zadawajcie pytania o to, czyje są te przedmioty. Udzielajcie odpowiedzi.

Whose sunglasses are they?

They're Peter's sunglasses.

### Fast finishers

Złam kod Robbiego, aby dowiedzieć się, jak ma na imię dziewczynka, do której należy ta szczoteczka.

10, 5, 19, 19, 9, 3, 1, 19  
It's    e          a'     
20, 15, 15, 20, 8, 2, 18, 21, 19, 8  
t    o    h b    u    h.





*I can name household objects and use prepositions of place.*



### 1 Let's start!

**1.56** Popatrz na ekran powyżej, posłuchaj nagrania i wskaż przedmioty, o których mowa.

**2** **1.57** Posłuchaj dialogu. Które trzy przedmioty nie zostały wybrane?

a ☐ b ☐ c ☐

**3** **1.58** Dopasuj wyrazy z ramki do ilustracji 1.–14. Posłuchaj nagrania, sprawdź odpowiedzi i powtórz je.

#### Household objects

armchair • bed • bookcase •  
box • cupboard • lamp • mirror •  
plant • poster • rug • shelf •  
sofa • table • wardrobe

**4** Pracujcie w parach. Wskazujcie przedmioty 1.–14. i podawajcie ich poprawne lub błędne nazwy. Odpowiadajcie: Yes lub No i poprawiajcie błędne nazwy.

Plant.

No, it isn't a plant.  
It's a chair!

**5** **1.59** Popatrz na ilustracje, posłuchaj nagrania i powtórz wyrazy i wyrażenia z ramki.

#### Prepositions of place

behind



next to



in



on



in front of



under



**6** **1.60** Posłuchaj Leo i Hanny i wybierz właściwą odpowiedź.

1 Where's the plant? ☐ the desk.

a On

b Under

c Next to

2 What's behind the sofa?

a



b



c



3 The rug is in front of the TV in ☐.

a Leo's house

b Hanna's house

c the game

**7** Pracujcie w parach. Zadawajcie sobie nawzajem pytania o to, gdzie w klasie znajdują się różne przedmioty i odpowiadajcie na postawione pytania.

Look at my desk.  
Where's the red pencil?

It's behind your  
pencil case.



*I can use this, that, these and those.*

## Grammar 2

*This, that, these and those*



**This** is a mirror.



**That** is a mirror.



**These** are mirrors.



**Those** are mirrors.

- 1** Popatrz na pokój Emily przez pół minuty. Zamknij książkę i powiedz, gdzie jest butelka na wodę, słuchawki i lampa.



- 2** **1.61** Posłuchaj Emily, która opisuje swój pokój. Popatrz na ilustrację z ćwiczenia 1. i znajdź cztery wspomniane przedmioty.

- 3** **1.62** Posłuchaj nagrania. Znajdź przedmioty z nagrania na ilustracji z ćwiczenia 1. i powtórz ich nazwy.

- 4** **1.63** Popatrz na ilustrację z ćwiczenia 1. Uzupełnij zdania wyrazami: *this, that, these* lub *those*. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź swoje odpowiedzi.

- 1 's my new helmet.  
2 are my sunglasses.  
3 is my sketchbook.  
4 are my books.



- 5** Pracujcie w parach. Wyobraźcie sobie, że oprowadzacie gościa po Waszej klasie. Opowiedzcie o przedmiotach, które się w niej znajdują. Użyjcie: *this, that, these* i *those*.

This is our classroom!

This is our teacher and that's her desk!

These are our books!

And those are our pictures!

### Fast finishers

Popatrz na ilustrację. Stwórz wypowiedzi do chmurek. Użyj: *this, that, these* lub *those*. Wymyśl własny komiks.





*I can ask and answer about a price.*

- 1 Zgadnij, które przedmioty ukazane na zdjęciu możesz kupić za dziesięć funtów.



**Jack:** Hi! Welcome to my garage sale!

**Alice:** Hi! It's so cool. **How much is this skateboard?**

**Jack:** It's £6.50.

**Alice:** How about that red and black helmet? **How much is it?**

**Jack:** It's £3.

**Alice:** Great. **Can I have the skateboard and the helmet, please?**

**Jack:** Sure. **That's £9.50.**

**Alice:** **Here's £10.**

**Jack:** Thank you. **That's 50p change. Here you are. Anything else?**

**Alice:** No, thank you. Bye!

**Jack:** See you!

- 2   Posłuchaj nagrania i przeczytaj dialog z ćwiczenia 1. Zdecyduj, których wypowiedzi zapisanych pogrubioną czcionką użyjesz, aby wykonać poniższe zadania.

- 1 ask about and say the price
- 2 say what you buy
- 3 pay for it
- 4 give change

- 3  Pracujcie w parach. Pytajcie się nawzajem o ceny przedmiotów i podawajcie je.



How much is the games console?

It's £30.99.

- 4  Wybierz właściwą reakcję.

- 1 Can I have the pencil and the notebook, please?  
a Sure, that's £4.50.      b See you!
- 2 How much is that sketchbook?  
a Here you are.      b It's £3.99.
- 3 Here's 30p change.  
a Thanks!      b Anything else?
- 4 That's £10.99.  
a How much is it?      b Here's £15.

- 5   Pracujcie w parach. Przygotujcie wyprzedaż garażową. Wybierzcie pięć lub sześć przedmiotów na sprzedaż i wycieńcie je. Ułóżcie dialogi jak w ćwiczeniu 2.

Hi! Welcome to my garage sale!

Hi! How much are these earphones?

They're £3.99.



I can understand a text about recycling.

- 1 Popatrz na zdjęcie. Zgadnij, jakie przedmioty są w workach.



- 2 Powiedz, do którego z poniższych kontenerów do recyklingu wrzucisz przedmioty z ramki.

charger hairbrush laptop notebook  
phone sketchbook tablet water bottle



- 3 Posłuchaj nagrania i przeczytaj tekst. Dopasuj akapity do kontenerów z ćwiczenia 2. Powiedz, jakie nazwy państw pojawiają się w tekście.



## Recycle to save the planet!

### What happens to old phones?

- 1 In the USA, a lot of zoos have recycling bins for old phones. Why zoos? A metal called *coltan* is in many phones. This metal is from Africa, the home of the gorilla. When people recycle their phones, it's good for the gorillas' **natural habitat**.



ECO-CELL,  
the USA

### Notebooks?

- 2 Many students in India give their old notebooks to *Youth for Seva*, a **charity**. They use the **empty** pages to make new notebooks and give them to other children. In this way, they **save** a lot of trees!



Youth for  
Seva, India

### And plastic bottles?

- 3 In Norway, people use a machine to **recycle** plastic bottles. They put a bottle in and get a **voucher** in return. With this voucher, they save money when they buy their next drink. In Norway, people recycle 97% of plastic bottles.



Plastic bottle  
recycling, Norway

- 4 Posłuchaj nagrania ponownie i przeczytaj tekst jeszcze raz. Dopasuj nazwy: *the USA, Norway i India* do poniższych zdań.

- 1 People recycle old notebooks.
- 2 Recycling is good for animals.
- 3 People use a machine.
- 4 The bins are in zoos.
- 5 People recycle a lot.
- 6 It's good for trees.

India



- 5 Pracujcie w parach. Powiedzcie, który pomysł na recykling podoba Wam się najbardziej. Jakie przedmioty oddajecie do recyklingu?

My favourite idea is from the USA/India ...  
It's good for animals/students / a lot of people.

I recycle paper and plastic.

### Glossary

**charity** – organizacja charytatywna  
**empty** – pusty

**natural habitat** – środowisko naturalne  
**recycle** – przetwarzać

**save** – chronić; oszczędzać  
**voucher** – bon zniżkowy



*I can write a short description of my bedroom.*

### Jamie's blog

#### About my bedroom ...

October 14



Welcome to my blog. Today's post is about my bedroom.

It's my brother's bedroom, too. It isn't big, but it's OK. My bed is next to the door and those posters are next to the bookcase.

My favourite thing in our bedroom is my guitar. I'm on my chair with it for hours. Our bedroom is great. What about your bedroom?

3



Uzupełnij odpowiedź Olivii na post Jamiego wyrazami z ramki.

amazing blue front my next object



Olivia

Hi Jamie,

Great post! <sup>1</sup> \_\_\_\_\_ bedroom is big and it's all <sup>2</sup> \_\_\_\_\_ because it's my favourite colour. My desk is <sup>3</sup> \_\_\_\_\_ to the window and my bed is in <sup>4</sup> \_\_\_\_\_ of it. My favourite <sup>5</sup> \_\_\_\_\_ is my bookcase with all my comics. My room is a bit messy, but it's <sup>6</sup> \_\_\_\_\_.

4

### Writing project



W odpowiedzi na post Jamiego ułóż krótki opis swojego pokoju. Postępuj według instrukcji poniżej.



#### Find

Znajdź zdjęcie swojego pokoju lub go narysuj.



#### Think

- Czyj jest pokój i znajdujące się w nim przedmioty?
- Jakich przymiotników użyjesz, żeby opisać pokój?
- Jakie przedmioty się w nim znajdują?
- Jaki jest Twój ulubiony przedmiot?
- Co myślisz o swoim pokoju?



#### Write

Popatrz na teksty z ćwiczenia 1. i 3. i napisz swój tekst.

*Hi Jamie! My bedroom is ...*



#### Show your work

Powieś opis pokoju w klasowej galerii prac lub prześlij go nauczycielowi/nauczycielce.

1



Przeczytaj tekst Jamiego i odpowiedz na pytania.

- Whose room is it?  
*It's Jamie and his brother's.*
- What objects are there in the room?
- Where are the objects?
- What's Jamie's favourite thing in his bedroom?
- What's his opinion about his bedroom?

2



Dopasuj zestawy wyrazów do kategorii. Dopisz do każdego zestawu dwa lub trzy wyrazy.

- |                                             |                       |
|---------------------------------------------|-----------------------|
| 1 whose a room or objects are               | a amazing, messy      |
| 2 description of objects and where they are | b his, my sister's    |
| 3 favourite object                          | c small, under        |
| 4 opinion about your bedroom                | d laptop, comic books |



Odpowiedzi do ćwiczeń zapisz w zeszycie!

Revision of lessons 1–7.

## Test yourself

### Vocabulary

1 Nazwij przedmioty ukazane na zdjęciach.



1            2            3            4           

           /4 points

2 Ułóż litery w odpowiedniej kolejności, tak aby utworzyć nazwy mebli.

1 aredwbro            3 ucrpobda             
2 rcahrmia            4 fselh           

           /4 points

3 Popatrz na ilustrację i uzupełnij zdania. Użyj: *behind, in front of, next to, on* lub *under*.



- 1 The box is            the table.
- 2 The mirror is            the plant.
- 3 The table is            the bookcase.
- 4 The plant is            the bookcase.
- 5 The charger is            the table.

           /5 points

### Grammar

4 Uzupełnij dialogi wyrazami z ramki.

John's that this those

Teacher: Is <sup>1</sup>            your helmet over there?

Tim: No, it isn't. <sup>2</sup>            is my helmet.  
Look, it's here.

Mum: What a mess! Whose books are <sup>3</sup>           ?

Sue: They're <sup>4</sup>           !

           /4 points

5 Uzupełnij zdania. Użyj: *his, its, our* lub *their*.

- 1 John is very sporty. This is            new bike.
- 2 Ana and Mickey are in class 4B. Mr Jones is            English teacher.
- 3 It's your desk and my desk. It's            desk.
- 4 My cat is funny.            favourite toy are my old earphones.

           /4 points

### Speaking

6 Dopasuj reakcje do wypowiedzi.

- |                              |                      |
|------------------------------|----------------------|
| 1 Anything else?             | a Thank you.         |
| 2 How much is this pencil?   | That's £3.50 change. |
| 3 Here's £10.                | b It's £5.50.        |
| 4 Welcome to my garage sale. | c No, thank you!     |
|                              | d Hi! It's great.    |

           /4 points

## Check your score!

1.66 Posłuchaj nagrania wszystkich ćwiczeń i sprawdź swoje odpowiedzi. Podlicz punkty i postępuj według wskazówek.



20–25 points – Great job!



14–19 points – Good score! Work on your mistakes and correct them.



0–13 points – Keep calm and revise more. Do exercises A–C below!



A Work on vocabulary → *Learning Zone*, p. 37



B Revise grammar → *Learning Zone*, p. 39



C Speak → exercises 2–5, p. 42



## Possessions 1



|                     |                                  |
|---------------------|----------------------------------|
| board game          | gra planszowa                    |
| electric toothbrush | elektryczna szczoteczka do zębów |
| games console       | konsola do gier                  |
| guitar              | gitara                           |
| laptop              | laptop                           |
| skateboard          | deskorolka                       |

## Possessions 2



|              |                          |
|--------------|--------------------------|
| charger      | ładowarka                |
| hairbrush    | szczotka do włosów       |
| helmet       | kask                     |
| sketchbook   | szkicownik               |
| smartwatch   | smartwatch               |
| sunglasses   | okulary przeciwsłoneczne |
| tablet       | tablet                   |
| water bottle | butelka na wodę          |

## Household objects



|          |                             |
|----------|-----------------------------|
| armchair | fotel                       |
| bed      | łóżko                       |
| bookcase | regał na książki            |
| box      | pudełko                     |
| cupboard | szafka                      |
| lamp     | lampa                       |
| mirror   | lustro                      |
| plant    | roślina                     |
| poster   | plakat                      |
| rug      | chodnik                     |
| shelf    | półka                       |
| sofa     | sofa                        |
| table    | stół                        |
| wardrobe | garderoba, szafa na ubrania |

## Prepositions of place



|             |       |
|-------------|-------|
| behind      | za    |
| in          | w     |
| in front of | przed |
| next to     | obok  |
| on          | na    |
| under       | pod   |

## Real English



|                    |                        |
|--------------------|------------------------|
| Help me, please.   | Pomóż mi, proszę.      |
| What's happening?  | Co się dzieje?         |
| It's my fault.     | To moja wina.          |
| What a great idea! | Cóż za świetny pomysł! |

## Asking and answering about a price



|                                                     |                                           |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| How much is (this skateboard)?                      | Ile kosztuje (ta deskorolka)?             |
| How much is it?                                     | Ile to kosztuje?                          |
| It's (£6.50).                                       | To kosztuje (6 funtów i 50 pensów).       |
| Can I have (the skateboard and the helmet), please? | Poproszę (deskorolkę i kask).             |
| That's (£9.50).                                     | To będzie (razem) (9 funtów i 50 pensów). |
| Here's (£10).                                       | Proszę, (10 funtów).                      |
| That's (50p) change.                                | Proszę, (50 pensów) reszty.               |
| Anything else?                                      | Czy coś jeszcze?                          |
| No, thank you!                                      | Nie, dziękuję!                            |

## Play and learn!

1



Pracujcie w parach. Wybierajcie przedmioty, pokazujcie je i odgadujcie.



Sunglasses!

## Learn more

## Extended curriculum 2

Are you good with money?

Środki płatnicze pp. 122–123



## Possessive adjectives

|                        |                             |
|------------------------|-----------------------------|
| It's <b>my</b> bed.    | To jest <b>moje</b> łóżko.  |
| It's <b>your</b> bed.  | To jest <b>twoje</b> łóżko. |
| It's <b>his</b> bed.   | To jest <b>jego</b> łóżko.  |
| It's <b>her</b> bed.   | To jest <b>jej</b> łóżko.   |
| It's <b>its</b> bed.   | To jest <b>jego</b> łóżko.  |
| It's <b>our</b> bed.   | To jest <b>nasze</b> łóżko. |
| It's <b>your</b> bed.  | To jest <b>wasze</b> łóżko. |
| It's <b>their</b> bed. | To jest <b>ich</b> łóżko.   |

**It's** = **It is** To jest

**its** – **jego** (np. kota)



Użyj **my, your, his, her, its, our** lub **their**, kiedy chcesz powiedzieć, do kogo należy jakaś rzecz.



## Whose, possessive 's

Użyj **whose**, kiedy chcesz zapytać, czyja jest jakaś rzecz.



Dodaj **'s** do nazwy (osoby, zwierzęcia lub rzeczy), aby wyrazić, czyje coś jest.



## This, that, these, those

Użyj **this** lub **these**, jeśli chcesz wskazać rzeczy, które są blisko Ciebie.



Użyj **that** lub **those**, kiedy chcesz wskazać na rzeczy, które są daleko od Ciebie.



## Mini-project

Nakręć krótki filmik na temat Twojego pokoju.

1. Zaplanuj, w jakiej kolejności będziesz opowiadać o swoim pokoju. Wybierz ulubioną rzecz, którą posiadasz.
2. Kolejnego dnia przygotuj scenariusz – zanotuj, co chcesz powiedzieć i pokazać. Pamiętaj, aby powiedzieć o ulubionym przedmiocie.
3. Nakręć krótki filmik – możesz nagrać go w domu lub w klasie, pokazując rysunek swojego pokoju.
4. Zaprezentuj swój filmik w klasie. Zagłosujcie na najciekawszy przedmiot w Waszych filmikach.

Hi guys! This is my bedroom.  
It's **small**, but it's **great**.  
This is my **bed**, next to the desk.  
My **books** and my **laptop** are **on the bed**.  
My favourite object in my room is **that plant behind the bed**.  
Bye for now!



## DOŚWIADCZENIE EDUKACYJNE



We can work together to make a new object from an old one.



## Discover

1



Pracujcie w parach. Przygotujcie listę przedmiotów, które oddajemy do recyklingu.  
paper ...

2



Przeczytaj teksty. Dopasuj akapity do poniższych pytań.

- 1 What is upcycling?
- 2 What is the difference between upcycling and recycling?
- 3 What objects can we upcycle?
- 4 Why is upcycling a good idea?



## ALL ABOUT UPCYCLING

a

Some people make new clothes from old clothes. Other people use old tables and chairs.

c

Definition: **Upcycle (verb)** to use an old object to make a new one.

b

Upcycling is good for the planet. All we need is a creative idea!

d

When we **recycle**, we put an object in a recycling bin. When we **upcycle**, we make something new.



3



Pracujcie w parach. Opiszcie przedmioty przedstawione na zdjęciach. Powiedzcie, który przedmiot podoba się Wam najbardziej i dlaczego.



PROJECT IDEAS!

This is a plastic bottle.

Now, it's for birds.

My favourite is the ...



**Learn****Social and emotional learning: make responsible decisions**

Let's make a new object with this bottle.



That's a great idea!

Odpowiedzialne decyzje są dobre dla innych ludzi.

**TIP**

Kiedy podejmujesz decyzje, myśl o swojej rodzinie, przyjaciółach oraz planecie.

**4**

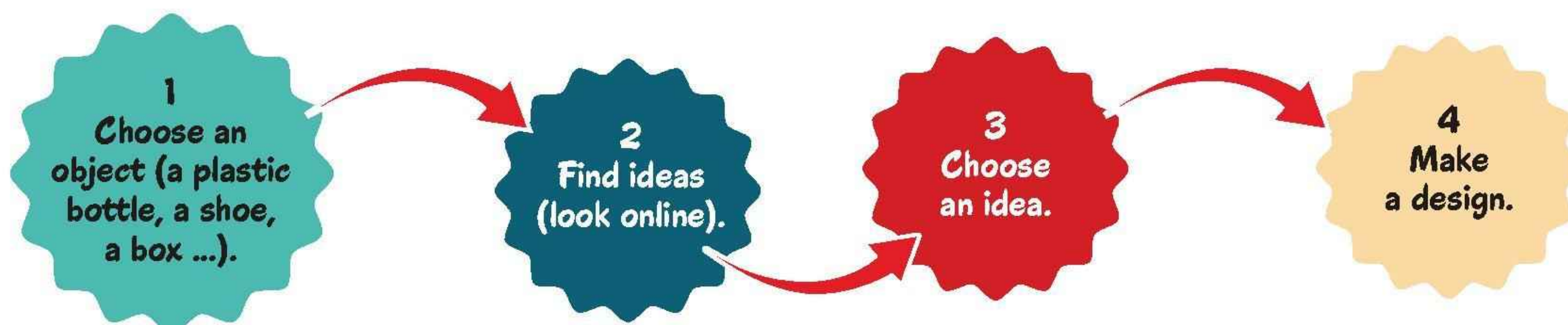
**Przemyśl, które zdania wyrażają odpowiedzialne decyzje. Napisz odpowiedź a lub b.**

**a** That's a great idea! **b** That isn't a good idea!

- 1 Let's recycle this old phone.
- 2 Let's buy six new skateboards.
- 3 Let's give these books to a charity.
- 4 Let's have a garage sale.
- 5 Let's put old clothes under the bed.

**Plan****5**

Pracujcie w parach. Odczytajcie kolejne kroki upcyklingu, czyli co można zrobić, aby przerobić stary przedmiot na nowy. Porozmawiajcie o tym, co możecie przygotować.

**6**

Opisz wykonany przez Ciebie przedmiot.

My old object is a/an \_\_\_\_\_. This is the new object.  
I use it \_\_\_\_\_. I think it's \_\_\_\_\_!

**Create****7**

Wykorzystaj opis z ćwiczenia 6. i stwórz projekt Twojego nowego przedmiotu. Przygotuj plakat z rysunkiem oraz opisem.

**Share and reflect****8**

Zaprezentuj swój projekt.



# 4

## Family and friends

### Lesson 1 Vocabulary 1

*I can describe my friends and family.*



#### 1 Let's start!

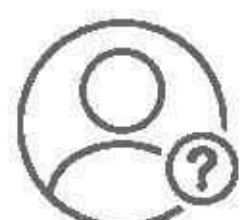
Popatrz na zdjęcia a–c. Znajdź i nazwij:

- a something small and red,
- b something purple,
- c something with flowers.

#### 2 1.73 Postłuchaj rozmowy przyjaciół i dopasuj zdjęcia a–c do imion.

 ? Joe

 ? Pat

 ? Alex

#### 3 1.74 Postłuchaj nagrania, powtórz słowa i znajdź odpowiednie części ciała ukazane na zdjęciach a–c.

##### Face

ears • eyes • mouth • nose • teeth

##### Hair

blonde • curly • dark • long • red • short • spiky • straight • wavy

#### 4 Uzupełnij tabelę słowami opisującymi włosy.

| Length               | Colour               | Type of hair         |
|----------------------|----------------------|----------------------|
| long,                | dark,                | straight,            |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |



5  1.75 Zgadnij, jakiego koloru są prawdziwe oczy Alex. Posłuchaj rozmowy i sprawdź.

6  Popatrz na zdjęcia a–c zamieszczone na poprzedniej stronie. Zdecyduj, czy zdania są prawdziwe (T=True), czy fałszywe (F=False).

- 1 Joe's hair is red.
- 2 Pat's nose is red.
- 3 Alex's hair is long and straight.
- 4 Joe's ears are pink.
- 5 Pat's hair is short and spiky.
- 6 Alex's hair is dark.

T

7 Przeczytaj ogłoszenie. Popatrz na zdjęcia i dopasuj je do opisów aktorów.

X



Hi children,

We need three actors for our next video!

It's a funny video about cool hairstyles and clothes for young teens!



Actor 1

Your hair is very short. It's dark and spiky!

Actor 2

Your hair is short, red and curly.

Actor 3

Your hair is long, blonde and curly.

Click [Reply](#) now!  
Megan

8 Pronunciation: /h/ and /tʃ/

 1.76  Pracujcie w parach. Posłuchajcie wierszyka i powtórzcie go. Następnie powiedzcie go z pamięci i przedstawcie gestami sens zdań.



Chat to a friend,



Draw a house,



Touch your hair,



Sit on your chair!

## Learning zone



Nauč się nowych słówek, postępując zgodnie ze wskazówkami Memory Maca.

1. Wybierz słowo, które chcesz zapamiętać, np. *blonde*.
2. Zamknij oczy. Pomyśl o koledze lub koleżance, która ma włosy w tym kolorze.
3. Napisz w zeszycie zdanie ze słowem *blonde*.

*Anna's hair is blonde.*

9  Pracujcie w parach. Wybierzcie po jednej osobie z klasy. Zadawajcie sobie nawzajem pytania o wybrane osoby i zgadujcie, o kogo chodzi.

What colour is his/her hair?

It's blonde.

What type of hair is it?  
How long is it?

Describe his/her face!

## Fast finishers

Zdecyduj, o której części ciała mówi zagadka.

We are big or small,  
We open and close,  
We're on your face,  
Very near your nose!





I can use verb have got in affirmative and negative sentences.

## I haven't got a present.



### ŻYCZLIWOŚĆ

Ważne jest, aby być życzliwym dla swoich przyjaciół i rodziny.

- 1 1.77 Posłuchaj nagrania i przeczytaj komiks. Powiedz, który z bohaterów jest smutny.

- 2 1.77 Posłuchaj nagrania ponownie i przeczytaj komiks jeszcze raz. Uzupełnij zdania.

- 1 Ana's hair is long and red today.
- 2 Robbie's hair is long and           .
- 3 It's Robbie's            today.
- 4 Mickey and            have got a good idea.

### Real English

- 3 1.78 Pracujcie w parach. Posłuchajcie zwrotów. Powtórzcie je kilkakrotnie.

*What's wrong?*  
*No way!*



## Grammar 1

**Have got affirmative**

|      |      |     |             |
|------|------|-----|-------------|
| I    | have | got | green hair. |
| You  | have | got | green hair. |
| He   | has  | got | green hair. |
| She  | has  | got | green hair. |
| It   | has  | got | green hair. |
| We   | have | got | green hair. |
| You  | have | got | green hair. |
| They | have | got | green hair. |

**Have got negative**

|      |         |     |             |
|------|---------|-----|-------------|
| I    | haven't | got | green hair. |
| You  | haven't | got | green hair. |
| He   | hasn't  | got | green hair. |
| She  | hasn't  | got | green hair. |
| It   | hasn't  | got | green hair. |
| We   | haven't | got | green hair. |
| You  | haven't | got | green hair. |
| They | haven't | got | green hair. |

I **have** got = I've got      She **has** got = She's got

I haven't got  
blue eyes. I've  
got black eyes!



**4**  **Uzupełnij zdania na temat komiksu.**

Użyj *have got* / *has got* w formach skróconych tam, gdzie jest to możliwe.

- 1 Mrs Brown: 'I've got an idea!'
- 2 The children \_\_\_\_\_ school bags.
- 3 Robbie \_\_\_\_\_ long, green hair.
- 4 Mickey: 'We \_\_\_\_\_ lots of homework!'
- 5 Ana: 'Mickey, you \_\_\_\_\_ curly hair!'

**5**  Napisz zdania. Użyj: *haven't got* lub *hasn't got*.

- 1 Ana / long green hair.  
*Ana hasn't got long green hair.*
- 2 Robbie / a present.  
\_\_\_\_\_
- 3 They / a cake.  
\_\_\_\_\_
- 4 Robbie / a skateboard.  
\_\_\_\_\_
- 5 The Browns / a parrot.

**6**  Pracujcie w parach. Powiedzcie dwa zdania zgodne z prawdą i dwa zdania niezgodne z prawdą na temat wyglądu kolegów/koleżanek z klasy.

Maria's got long straight hair.

True!

# Learning zone



I've got a cap!

Postępuj zgodnie ze wskazówkami Memory Maca.

1. Popatrz na tabelę *Grammar 1*.
2. Wybierz zdanie i powtórz je,  
np. *I've got green hair!*
3. Powiedz lub napisz więcej podobnych zdań,  
np. *I've got curly hair!*

**7**  Wymyśl postać, którą Robbie zagra w filmie pani Brown. Następnie narysuj ją i opisz.

He's got three eyes!  
He hasn't got ...



**8**  **Pracujcie w parach. Czytajcie swoje opisy na zmianę i rysujcie przedstawione w nich postacie.**


**Fast finishers**

**Rozwiąż rebus. Następnie wymyśl nowy rebus dla kolegi/koleżanki.**

👁 + 've + got a + 🐟



*I can understand and use family words.*

### 1 Let's start!

Popatrz na plakat. Powiedz, czy potrafisz nazwać członków rodziny ukazanych na ilustracji po prawej stronie.

### 2 1.79 Posłuchaj nagrania i powtórz wyrazy i wyrażenia z ramki. Podaj imiona pięciu osób z Twojej rodziny.

#### Family

aunt • brother • cousin •  
father/dad •  
grandfather/grandad •  
grandmother/granny •  
mother/mum • only child •  
parents • sister • uncle

My mother's name is Julie.

### 3 1.80 Popatrz na plakat i posłuchaj rozmowy. Powiedz, kogo nie ma na plakacie.

### 4 1.80 Posłuchaj rozmowy ponownie. Uzupełnij zdania wyrazami z ramki.

aunt brother cousin  
grandfather grandmother uncle

- 1 Toby is Mara's \_\_\_\_\_.
- 2 Jill is Mara's \_\_\_\_\_.
- 3 Jo is Mara's \_\_\_\_\_.
- 4 Grace is Mara's \_\_\_\_\_.
- 5 Ted is Mara's \_\_\_\_\_.
- 6 Rosie is Mara's \_\_\_\_\_.

### 5 Z podanych par wyrazów wybierz zdrobnienia.

- 1 father / dad
- 2 mum / mother
- 3 grandad / grandfather
- 4 grandmother / granny



### 6 1.81 Posłuchaj dwukrotnie rozmowy. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu wybierz właściwą odpowiedź: a, b lub c.

- 1 What's Mara's grandad like?  
a Quiet and shy.  
b Funny and clever.  
c Funny and sporty.
- 2 How old is Jack's granny?  
a sixty-five    b sixty-eight    c seventy-two
- 3 Jack has got \_\_\_\_\_.  
a fish    b a parrot    c a cat

### GUESS WHAT?!

Cats sleep 13–16 hours a day.  
That's 70% of their lives!



### 7 Pracujcie w parach. Napiszcie po jednym zdaniu o osobach z Waszych rodzin. Spróbujcie odgadnąć, o kim jest mowa w zdaniu kolegi/koleżanki.



This person has got a skateboard.

No!

Is it your brother?

Is it your dad?



I can make questions and short answers with verb have got.

## Grammar 2

### Have got questions

|      |      |     |            |
|------|------|-----|------------|
| Have | I    | got | an avatar? |
| Have | you  | got | an avatar? |
| Has  | he   | got | an avatar? |
| Has  | she  | got | an avatar? |
| Has  | it   | got | an avatar? |
| Have | we   | got | an avatar? |
| Have | you  | got | an avatar? |
| Have | they | got | an avatar? |

### Have got short answers

|      |      |       |     |      |          |
|------|------|-------|-----|------|----------|
| Yes, | I    | have. | No, | I    | haven't. |
| Yes, | you  | have. | No, | you  | haven't. |
| Yes, | he   | has.  | No, | he   | hasn't.  |
| Yes, | she  | has.  | No, | she  | hasn't.  |
| Yes, | it   | has.  | No, | it   | hasn't.  |
| Yes, | we   | have. | No, | we   | haven't. |
| Yes, | you  | have. | No, | you  | haven't. |
| Yes, | they | have. | No, | they | haven't. |

### Wh- questions and answers

What have you got? I 've got an avatar.



- 1 Opisz awatary. Powiedz, który z nich bardziej Ci się podoba.



She's got funny eyes.



- 2 1.82 Posłuchaj, jak Mia przeprowadza ankietę. Zapisz, co ma Anna, a co Damian.

|        | An avatar | A mobile phone | A robot at home |
|--------|-----------|----------------|-----------------|
| Anna   | ✓         |                |                 |
| Damian |           |                |                 |

- 3 Uzupełnij zdania. Użyj: *have got* lub *has got*. Napisz krótkie odpowiedzi.

1 Has Anna got an avatar? Yes, she has.

2            Damian            an avatar?

3            Damian and Anna            a robot?

4            you            an avatar?

5            your granny            a mobile phone?

- 4 Napisz pytania do ankiety. Użyj *have got* lub *has got*.

### What have they got?

Find out more about your friends and their families!

- 1 you / a hobby?
- 2 your parents / a blog?
- 3 you / a good computer game?
- 4 your grandparents / a favourite celebrity?
- 5 your teacher / a Harry Potter book?
- 6 (Your question)

- 5 Pracujcie w parach. Zadawajcie sobie pytania z ankiety i odpowiadajcie na nie. Następnie przekazcie klasie, czego dowiedzieliście się od kolegi/koleżanki.

Anna has got a hobby. It's football!

### Fast finishers

Przeczytaj wierszyk i powtórz go. Zamień zaznaczone słowa na własne i narysuj ilustrację do nowego wierszyka.

Have you got a **hat**?

Yes, I have.

Is it **white**?

Yes, that's right!





*I can welcome friends to my home and introduce them to my family.*

- 1   Popatrz na zdjęcie i wybierz właściwą odpowiedź. Posłuchaj dialogu i sprawdź odpowiedzi.

- 1 Whose party is it?  
 a Alice's                      b Harry's  
 2 Who is Mr Green?  
 a Alice's father          b Harry's father



**Alice:** Hi Harry. Welcome to my party.

**Harry:** Thanks for inviting me, Alice.

**Alice:** Harry, this is my dad.

**Harry:** Hello Mr Green. It's nice to meet you.

**Mr Green:** Hello Harry. It's nice to meet you, too.

**Alice:** Come and meet my brother.

**Harry:** OK, that sounds good.

- 2  Uzupełnij dialog. W każdą lukę możesz wstawić tylko jedno słowo.

**Sue:** 1  to my party.

**Mark:** Thanks for 2  me.

**Sue:** 3  is my father.

**Mark:** Hello. It's 4  to meet you.

**Mr Black:** Hello. It's nice to meet you, 5 .

**Sue:** Come and 6  my friends.

**Mark:** OK, that 7  good.

- 3    Pracujcie w grupach. Zmieńcie kolejność poniższych wypowiedzi tak, aby powstał dialog. Posłuchajcie nagrania i sprawdźcie swoje dialogi. Odegrajcie je.

 **Mia:** Thanks for inviting me, Charlie.

 **Mia:** OK, that sounds good.

 **Charlie:** Mia, this is my mother.

 **Ms White:** Hello Mia. It's nice to meet you, too.

 **Charlie:** Hi Mia. Welcome to my party.

 **Mia:** Hello Ms White. It's nice to meet you.

 **Charlie:** Come and meet my sister.

- 4    Pracujcie w grupach trzypodobowych. Napiszcie dialogi do każdej sytuacji. Następnie odegrajcie dialogi.



Linda

- Powitaj Lindę w swoim domu.
- Przedstaw ją członkowi rodziny.
- Przedstaw ją innemu członkowi rodziny.



Rick

- Powitaj Ricka w klubie książki.
- Przedstaw go nauczycielowi.
- Przedstaw Ricka koledze.

- 5  Pracujcie w grupach trzypodobowych. Ułóżcie dialog, w którym przedstawicie swojej rodzinie jakiegoś superbohatera.

Hello Catwoman. Welcome to my house!

- 6  Odegrajcie dialog na forum klasy.



*I can understand texts about families from different countries.*

- 1 Popatrz na zdjęcie. Powiedz, jakie jest ulubione zajęcie tej rodziny.



- 2 1.85 Postłuchaj nagrania, przeczytaj wypowiedzi Bruce'a, Elizy i Luke'a i dopasuj je do zdjęć a–c. Powiedz, jakie hobby ma każda z rodzin.

## FAMILY PHOTO COMPETITION!

Send a photo of your family with a description to get free tickets to the cinema.



Bruce

Hi there! I'm from Washington D.C. – the **capital** of the USA. I've got two brothers and a sister. We've all got blonde hair and we are fans of comic books!



Hello from Sydney, Australia! This is me with Dad and Grandpa on the beach. Rugby is a popular sport here. My grandfather is from Poland and he's an **opera singer**!



2



Luke

Meet my family! We're at our home in London – the capital of the UK. My parents have got a dance school and they're in many music videos. Look at us! We dance all the time!



2



Eliza

### Glossary

**be famous for** – słynąć z

**capital** – stolica

**opera singer** – śpiewak operowy

- 3 1.85 Postłuchaj nagrania ponownie i przeczytaj teksty jeszcze raz. Odpowiedz na pytania.

- Who's got two brothers and a sister?
- Who are dance teachers?
- Which city isn't a capital?
- Who's got a family member from a different country?
- Which city is great for fans of musicals?

### GUESS WHAT?!



- The Sydney Opera House in Australia is by the water. The capital of Australia isn't Sydney. It's Canberra!
- The White House is the house of the President of the USA. It's in Washington D.C.
- London **is famous for** its musicals. London's West End has got 39 theatres!



a

b



c





*I can write a short description of a family.*

## THE FANTASTIC-Ns

We are the Fantastic-N family. My mother is Nova and my father is Nick. My mother has got long blue hair. My father is tall and he's got green hair. He's very strong. I haven't got a sister, but I've got a brother. His name is Neo and he's six. He's got spiky red hair and he's got a lot of birds. Finally, there's me. I'm Nela and I'm fourteen. I've got wavy blonde hair and I'm very clever.



### 1 Pracujcie w parach. Odpowiedzcie na pytania.

- 1 Are you a fan of comic books or films about superheroes?
- 2 Which one is your favourite?

### 2 Przeczytaj tekst Neli o jej rodzinie superbohaterów Fantastic-N. Znajdź ją i pozostałych członków rodziny na portrecie.

### 3 Popatrz na portret rodziny Fantastic-N. Dopasuj imiona osób do zdań 1–4.

- 1 I've got wavy hair and I'm clever.
- 2 I've got spiky hair and three birds.
- 3 I'm very strong and my hair is short and straight.
- 4 I've got blue hair and I'm happy.

### 4 Popatrz na zdjęcie rodziny Jaspiera. Uzupełnij notatki właściwymi wyrażeniami z ramki.



Jasper

10 36 long blonde long curly  
short brown short curly

- 1 mother: 35, \_\_\_\_\_ hair, kind
- 2 father: \_\_\_\_\_, tall, \_\_\_\_\_ hair, clever
- 3 sister Mia: 6, \_\_\_\_\_ hair
- 4 me – Jasper: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ hair, happy

### 5 Pomóż Jasperowi napisać zdania o jego rodzinie. Wykorzystaj informacje z ćwiczenia 4.

*1 My mother is 35. She's got long blonde hair and she's kind.*

### 6 Writing project

Opisz swoją rodzinę lub wymyśloną rodzinę superbohaterów. Postępuj według instrukcji poniżej.



#### Think

- Kogo będziesz opisywać?
- Ile mają lat i jak wyglądają te osoby?



#### Take notes

Zapisz w zeszycie słowa, wyrażenia i zwroty, które będą Ci potrzebne do opisanie rodziny.

*My mother: short dark hair, funny*



#### Write

Popatrz na opis rodziny Fantastic-N. Napisz własny tekst.

*We are the \_\_\_\_\_ family. My ...*



#### Show your work

Powieś opis rodziny w klasowej galerii prac lub prześlij go nauczycielowi/nauczycielce.



Odpowiedzi do ćwiczeń zapisz w zeszytach!

Revision of lessons 1–7.

## Test yourself

### Vocabulary

#### 1 Uzupełnij zdania właściwymi wyrazami.

- 1 My rabbit has got funny long e\_\_\_\_\_.
- 2 Jo's hair isn't straight. It's c\_\_\_\_\_.
- 3 Anna's hair is dark, but her sister's hair is different. It's b\_\_\_\_\_!
- 4 Tim has got short s\_\_\_\_\_ hair. It's so cool.
- 5 My t\_\_\_\_\_ are purple now because of this juice!
- 6 My hair isn't straight or curly. It's w\_\_\_\_\_.

/6 points

#### 2 Znajdź w wężu słowa i uzupełnij nimi poniższe pary wyrazów. Jedno słowo nie pasuje do żadnej pary.

- 1 brother and \_\_\_\_\_
- 2 aunt and \_\_\_\_\_
- 3 mother and \_\_\_\_\_
- 4 grandad and \_\_\_\_\_



/4 points

### Grammar

#### 3 Uzupełnij zdania. Wpisz *have/has got* (✓) lub *haven't/hasn't got* (✗).

- 1 Mrs Brown \_\_\_\_\_ (✓) pink hair in her film.
- 2 Ana's grandparents \_\_\_\_\_ (✗) a robot.
- 3 I \_\_\_\_\_ (✓) blue eyes like my dad.
- 4 Robbie \_\_\_\_\_ (✗) a sister.
- 5 We \_\_\_\_\_ (✓) comic books in our school.

/5 points

#### 4 Napisz pytania z *have/has got* i poniższymi wyrazami. Dodaj krótkie odpowiedzi.

- 1 your English teacher / a skateboard / ?  
\_\_\_\_\_  
No, \_\_\_\_\_.
- 2 you / a favourite book / ?  
\_\_\_\_\_  
Yes, \_\_\_\_\_.
- 3 your friends / any pets / ?  
\_\_\_\_\_  
No, \_\_\_\_\_.

/6 points

### Speaking

#### 5 Uzupełnij dialogi.



- 1 X: \_\_\_\_\_ my father.  
Y: Hello, it's \_\_\_\_\_ you, Mr Jones.
- 2 X: \_\_\_\_\_ our home.  
Y: Thanks \_\_\_\_\_ me.

/4 points

## Check your score!

1.86 Posłuchaj nagrania wszystkich ćwiczeń i sprawdź swoje odpowiedzi. Podlicz punkty i postępuj według wskazówek.



20–25 points – Great job!



14–19 points – Good score! Work on your mistakes and correct them.



0–13 points – Keep calm and revise more. Do exercises A–C below!



Work on vocabulary → *Learning Zone*, p. 51



Revise grammar → *Learning Zone*, p. 53



Speak → exercises 2–5, p. 56



## Face



|       |      |
|-------|------|
| ears  | uszy |
| eyes  | oczy |
| mouth | usta |
| nose  | nos  |
| teeth | zęby |

## Hair



|          |           |
|----------|-----------|
| blonde   | blond     |
| curly    | kręcone   |
| dark     | ciemne    |
| long     | długie    |
| red      | rude      |
| short    | krótkie   |
| spiky    | sterczące |
| straight | proste    |
| wavy     | falowane  |

## Family



|                     |                |
|---------------------|----------------|
| aunt                | ciocia         |
| brother             | brat           |
| cousin              | kuzyn, kuzynka |
| father/dad          | ojciec         |
| grandfather/grandad | dziadek        |
| grandmother/granny  | babcia         |
| mother/mum          | matka          |
| only child          | jedynak        |
| parents             | rodzice        |
| sister              | siostra        |
| uncle               | wujek          |

## Real English



|               |               |
|---------------|---------------|
| What's wrong? | Co się stało? |
| No way!       | No coś ty!    |

## Welcoming and introducing people



|                             |                             |
|-----------------------------|-----------------------------|
| Welcome to my party!        | Witaj na mojej imprezie!    |
| Thanks for inviting me.     | Dziękuję za zaproszenie.    |
| This is my ...              | To mój...                   |
| It's nice to meet you.      | Miło Cię poznać.            |
| It's nice to meet you, too. | Ciebie również miło poznać. |
| Come and meet ...           | Chodź poznać...             |
| OK, that sounds good.       | Dobrze, brzmi świetnie.     |

## Play and learn!

- 1 Wybierz z ramek *Face* i *Hair* kilka wyrazów, które chcesz utrwalić. Narysuj obrazki ilustrujące każde z tych słów.



- 2 Pracujcie w grupach. Jedna osoba podaje trzy dowolne litery wybranego słowa z ramki *Family*, pozostałe zgadują, o jakie słowo chodzi. Osoba, która odgadnie, podaje litery kolejnego słowa. Wygrywa osoba, która odgadnie najwięcej słów.



## Learn more

## Extended curriculum 3

## Are you a good friend?

Relacje międzyludzkie  
pp. 124–125



## Have got

|                                  |                             |
|----------------------------------|-----------------------------|
| I <b>have got</b> green eyes.    | <b>Mam</b> zielone oczy.    |
| You <b>have got</b> green eyes.  | <b>Masz</b> zielone oczy.   |
| He <b>has got</b> green eyes.    | On <b>ma</b> zielone oczy.  |
| She <b>has got</b> green eyes.   | Ona <b>ma</b> zielone oczy. |
| It <b>has got</b> green eyes.    | Ono <b>ma</b> zielone oczy. |
| We <b>have got</b> green eyes.   | <b>Mamy</b> zielone oczy.   |
| You <b>have got</b> green eyes.  | <b>Macie</b> zielone oczy.  |
| They <b>have got</b> green eyes. | <b>Mają</b> zielone oczy.   |

Użyj **have got** lub **has got**, kiedy chcesz powiedzieć, że ktoś coś ma, lub kiedy opisujesz czyjś wygląd.

I **HAVE GOT** ⇒ I **VE GOT**  
SHE **HAS GOT** ⇒ SHE **'S GOT**



Użyj **haven't got** lub **hasn't got**, kiedy chcesz powiedzieć, że ktoś czegoś nie ma.

I **HAVE NOT GOT** ⇒ I **HAVEN'T GOT**  
SHE **HAS NOT GOT** ⇒ SHE **HASN'T GOT**

|                                    |                                 |
|------------------------------------|---------------------------------|
| I <b>haven't got</b> grey eyes.    | <b>Nie mam</b> szarych oczu.    |
| You <b>haven't got</b> grey eyes.  | <b>Nie masz</b> szarych oczu.   |
| He <b>hasn't got</b> grey eyes.    | On <b>nie ma</b> szarych oczu.  |
| She <b>hasn't got</b> grey eyes.   | Ona <b>nie ma</b> szarych oczu. |
| It <b>hasn't got</b> grey eyes.    | Ono <b>nie ma</b> szarych oczu. |
| We <b>haven't got</b> grey eyes.   | <b>Nie mamy</b> szarych oczu.   |
| You <b>haven't got</b> grey eyes.  | <b>Nie macie</b> szarych oczu.  |
| They <b>haven't got</b> grey eyes. | <b>Nie mają</b> szarych oczu.   |



Postaw **have** lub **has** na początku pytania.

|                                             |                                                              |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <b>Have</b> I <b>got</b> green eyes?        | Yes, I <b>have</b> . / No, I <b>haven't</b> .                |
| <b>Have</b> you <b>got</b> green eyes?      | Yes, you <b>have</b> . / No, you <b>haven't</b> .            |
| <b>Has</b> he/she/it <b>got</b> green eyes? | Yes, he/she/it <b>has</b> .<br>No, he/she/it <b>hasn't</b> . |
| <b>Have</b> we <b>got</b> green eyes?       | Yes, we <b>have</b> . / No, we <b>haven't</b> .              |
| <b>Have</b> you <b>got</b> green eyes?      | Yes, you <b>have</b> . / No, you <b>haven't</b> .            |
| <b>Have</b> they <b>got</b> green eyes?     | Yes, they <b>have</b> . / No, they <b>haven't</b> .          |

Użyj **have/has** lub **haven't/hasn't** w krótkich odpowiedziach.

Jeśli chcesz zadać pytanie o szczegóły, dodaj słówko pytające na początku pytania, np. **what**.

**WHAT HAVE YOU GOT?**



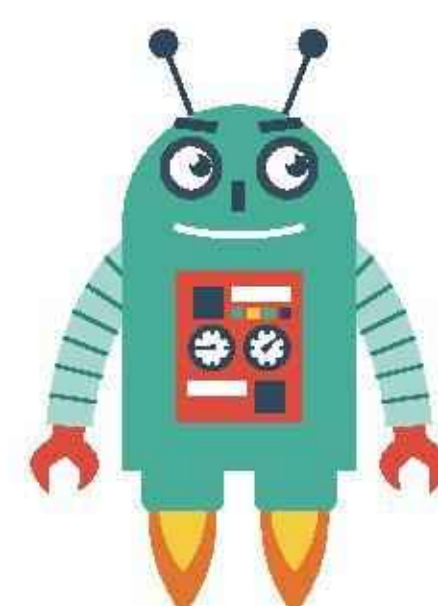
## Mini-project

Zaprojektuj nowego bohatera komiksu ze strony 52. Twój robot będzie nowym przyjacielem Robbiego.

1. Narysuj go lub wykonaj kolaż ze zdjęć, np. ze starych gazet.
2. Nazwij swojego robota i krótko go opisz.
3. Zaprezentuj swojego robota w klasie.

## DOŚWIADCZENIE EDUKACYJNE

This is **Glummy**.  
She's **a funny robot**.  
She's got **big eyes, a small nose and a big mouth**.  
She hasn't got **ears**.  
She's got a friend. Her name's **Glismo**.





## Vocabulary

- 1 Utwórz nazwy przedmiotów. Dopasuj wyrazy z ramki A do wyrazów z ramki B.

A board games  
hair sketch  
smart sun

B book brush  
console game  
glasses watch

- 2 Uzupełnij opis ilustracji nazwami przedmiotów lub przyimkami miejsca.



This is our living room. There's an orange sofa and a blue <sup>1</sup> \_\_\_\_\_. There's a small table <sup>2</sup> \_\_\_\_\_ the sofa, with a <sup>3</sup> \_\_\_\_\_ on it. There's a big plant <sup>4</sup> \_\_\_\_\_ the sofa and there's a <sup>5</sup> \_\_\_\_\_ of New York. There's a red box <sup>6</sup> \_\_\_\_\_ the sofa and that's our cat <sup>7</sup> \_\_\_\_\_ the sofa – her favourite place! There's a blue and white <sup>8</sup> \_\_\_\_\_, too.

- 3 Dodaj jedno słowo do każdej grupy wyrazów.

- 1 Face: eyes, nose, \_\_\_\_\_  
2 Hair colour: blonde, red, \_\_\_\_\_  
3 Type of hair: curly, straight, \_\_\_\_\_  
4 Hair length: long, \_\_\_\_\_

- 4 Uzupełnij zdania nazwami członków rodziny.

- 1 My father's mother is my \_\_\_\_\_.  
2 My mother's sister is my \_\_\_\_\_.  
3 My father's brother is my \_\_\_\_\_.  
4 My uncle's child is my \_\_\_\_\_.  
5 My mum and my dad are my \_\_\_\_\_.

## Grammar

- 5 Popraw pogrubione zaimki, tak aby pasowały do pierwszego zdania.

- 1 John's hobby is music. This is **her** guitar.  
2 I've got a new laptop. This is **our** old one.  
3 She's an artist. This is **my** sketchbook.  
4 We've got a phone. This is **his** charger.

- 6 Uzupełnij dialogi słowem *Whose* oraz zaimkiem dzierżawczym 's.

| Suzanna | Jane | Leon |
|---------|------|------|
|         |      |      |

- 1 A: \_\_\_\_\_ hairbrush is this?  
B: It's \_\_\_\_\_.  
2 A: \_\_\_\_\_ water bottle is that?  
B: It's \_\_\_\_\_ water bottle.  
3 A: \_\_\_\_\_ earphones are these?  
B: They're \_\_\_\_\_.

- 7 Uzupełnij zdania, wstawiając: *this, that, these* lub *those*.

- 1 \_\_\_\_\_ are my books. →   
2 \_\_\_\_\_ is my desk. →   
3 \_\_\_\_\_ is my school bag. →   
4 \_\_\_\_\_ are my sunglasses. →

- 8 Uzupełnij zdania właściwymi formami *have got*. Napisz krótkie odpowiedzi na pytania.

- 1 I \_\_\_\_\_ (✓) a tablet, but I \_\_\_\_\_ (X) a smartwatch.  
2 \_\_\_\_\_ your parents \_\_\_\_\_ a new car?  
\_\_\_\_\_ (✓)  
3 Alex \_\_\_\_\_ (X) a helmet, but he \_\_\_\_\_ (✓) a skateboard.  
4 \_\_\_\_\_ Sarah \_\_\_\_\_ curly hair?  
\_\_\_\_\_ (X)



## Speaking

## 9 Wybierz właściwe odpowiedzi.

- 1 A: How <sup>1</sup> **much** / **old** is this comic?  
 B: It's £2.50.  
 A: Can I <sup>2</sup> **have** / **have got** two, please?  
 B: Here <sup>3</sup> **are you** / **you are**.  
 2 A: Welcome <sup>4</sup> **to** / **at** my party.  
 B: Thanks for <sup>5</sup> **invite** / **inviting** me.  
 A: This is my cousin, Lena.  
 B: It's nice <sup>6</sup> **meet** / **to meet** you.

## 10 Uzupełnij luki w dialogach odpowiednim wyrazem.

- 1 A: What's w           ?  
 B: My phone's screen is blue!  
 A: No w           ! It's a new phone.  
 2 A: Adam is sad and it's my f           .  
 B: Don't worry. Let's give him a present.  
 A: What a great i           !

## Listening

11   Pośluchaj dwukrotnie dwóch dialogów. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu odpowiedz na pytania. Wybierz odpowiedź: a, b lub c.

## Dialogue 1

1 Where is the girl's bed?

- a  b  c 

2 Her sister has got           .

- a a tablet      b a laptop      c some books

## Dialogue 2

3 Which is the girl's brother?

- a  b  c 

4 Her brother is           .

- a 7      b 11      c 13

## Reading

12  Przeczytaj tekst i uzupełnij zdania.

## Twins – the same or different?

These brothers look the same. No, it isn't a mirror. They're twins! One in three twins are identical. They're brothers or sisters with the same hair, eye colour and face. Other twins look different.

Many twins have similar personalities. Twin sisters Gracie and Audrey live in different cities in the USA with two different families. They've both got long, straight black hair and they wear glasses. They both like pizza, sports and maths. But the girls are a bit different. Gracie's favourite clothes are sporty clothes and Audrey's are dresses!

Twins are really special. When they're children, 40% of twins speak a special language when they are together.



- 1 Identical twins have got the same           .  
 2 Gracie and Audrey look the same because           .  
 3 They are different because they like different           .  
 4 When they're children, some twins           .

## Writing

## 13 Uzupełnij tekst właściwymi wyrazami z ramki.

blonde blue games console  
 helpful sports uncle

## My favourite person in my family

My <sup>1</sup>            is my favourite person in my family. He's my mother's brother. His name is Mike and he's 34. He's tall and he's got <sup>2</sup>            hair. His eyes are <sup>3</sup>           . He's a teacher at my school. His favourite hobby is <sup>4</sup>           . His favourite thing is his <sup>5</sup>           . We play games together. Uncle Mike is kind, <sup>6</sup>            and funny.



# 5

# Me and my food

## Lesson 1 Vocabulary 1

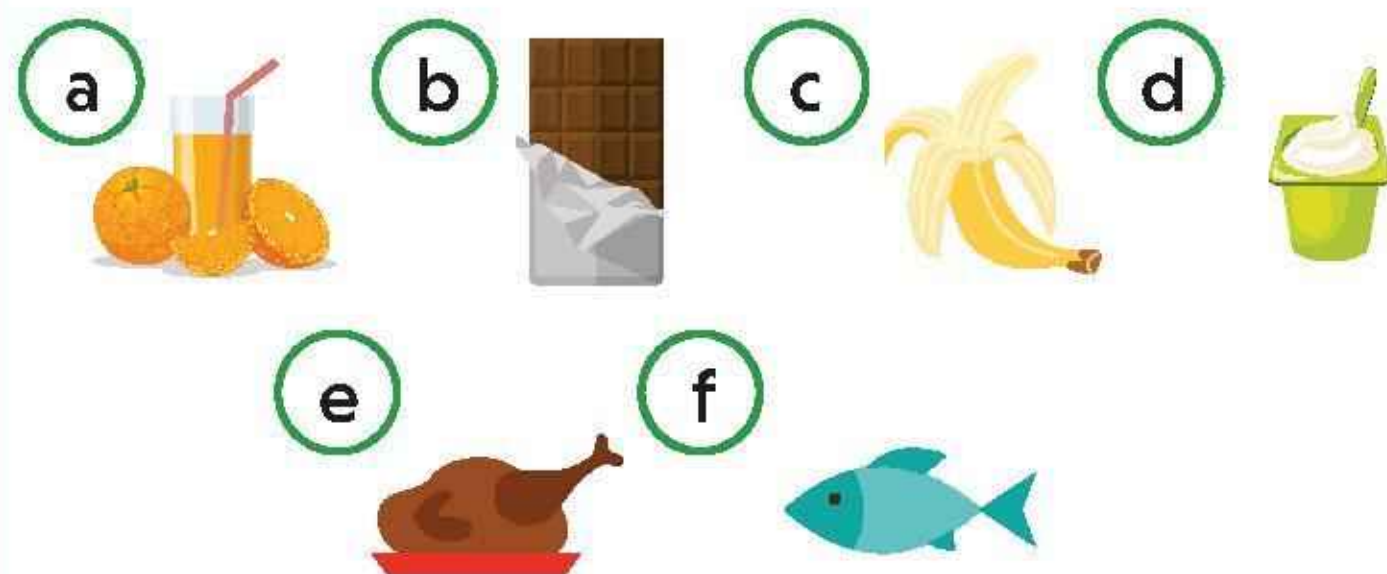
I can say and use food and drink words.

### My weekend food



#### 1 Let's start!

Pracujcie w parach. Nazwijcie produkty ukazane na ilustracjach i powiedzcie, które z nich lubicie najbardziej.



I love orange juice!

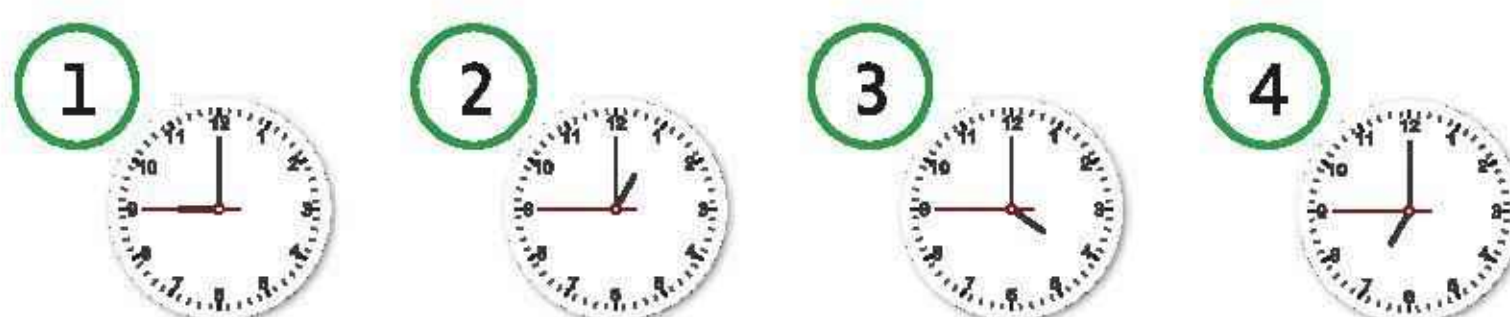
2 Popatrz na zdjęcia 1.–13. Posłuchaj nagrania i znajdź produkty, o których mówi Regina.

3 Dopasuj wyrazy z ramki do produktów ukazanych na zdjęciach 1.–13. Posłuchaj, sprawdź i powtórz.

#### Food and drink

biscuits • bread • cereal • cheese • chips • egg • milk • pasta • rice • salad • smoothie • strawberry • toast

4 Posłuchaj nagrania. Dopasuj godziny do nazw posiłków i przekąsek.



a snack ☐  
b dinner ☐

c breakfast ☐  
d lunch ☐



5



Pracujcie w parach. Napiszcie po trzy nazwy produktów, które jada się na śniadanie, obiad, kolację lub jako przekąskę. Powiedzcie, które z nich lubicie najbardziej.

My favourite snack is cheese on toast!

Really? My favourite snack is chocolate!

6



Przeczytaj posty Barta, Julii i Emilii i dopasuj do nich nagłówki A–C.

A My new lunchbox.

B My favourite snack.

C A new café.

1



Bart, 10

This fantastic new place is great! They've got my favourite food and drinks. The pasta with salad is amazing! I love their fruit smoothies, too.

2

It's got three parts. Today I've got rice, chicken and salad. It's pink and it's small so it's perfect for my school bag.



Julia, 10

3



Emilia, 11

I love bread and cheese, and biscuits, of course! But my number one favourite is an apple! I've got two red apples in my school bag today.

7

**Pronunciation: /s/ and /ʃ/**



1.95 Postłuchaj nagrania i przeczytaj wierszyk. Powiedz, które z wyróżnionych liter wymawiamy /s/, a które /ʃ/. Przeczytaj wierszyk najszybciej jak potrafisz.

Cereal with salad and fish is nice,  
But Sheila's favourite food is Spanish rice!



## Learning Zone



Naucz się nowych słówek, postępując zgodnie ze wskazówkami Memory Maca.

1. Stwórz słowniczek kulinarny! Rób zdjęcia swoim posiłkom lub znajdź odpowiednie zdjęcia w gazetach lub w internecie.
2. Utwórz w komputerze folder na zdjęcia posiłków lub wytnij zdjęcia z gazet i wklej je do zeszytu.
3. Podpisz produkty ukazane na zdjęciach.



egg



toast

4. Oceń dania, rysując gwiazdki i emotikony.



8



Pracujcie w parach. Porozmawiajcie na temat tego, co jecie w weekend. Powiedzcie, które produkty lub dania są dobre dla Waszego zdrowia.

My breakfast on Saturday is chicken on toast!

Chicken? My breakfast is cereal with milk!



**Fast finishers**



Narysuj idealną przekąskę i podpisz ją.

Smoothie: strawberries, banana, yoghurt





I can use there is / there are in affirmative sentences with some / a lot of.

## A picnic lunch

Mickey and Ana aren't at school today. It's the weekend.



### WSPÓŁPRACA

Kiedy współpracujemy ze sobą, łatwiej nam rozwiązać problemy.

- 1 1.96 Posłuchaj nagrania i przeczytaj komiks. Powiedz, gdzie odbywa się piknik.

- 2 1.96 Posłuchaj nagrania ponownie i przeczytaj komiks jeszcze raz. Odpowiedz na pytania.

- 1 Is it a schoolday?  
*No, it isn't. (It's the weekend.)*
- 2 Whose idea is the picnic?
- 3 What's in Robbie's sandwiches in picture 3?
- 4 What food has the café got in picture 4?
- 5 Is Mrs Brown happy with the food?

### Real English

- 3 2.1 Pracujcie w parach. Posłuchajcie zwrotów. Powtórzcie je kilkakrotnie.

*What a lovely day!*

*That's weird!*

*Oh dear!*

*This looks delicious!*



## Grammar 1

*There is / There are, some, a lot of*

### Countable nouns

a biscuit, an egg, a picnic,  
a smoothie

There's a biscuit. 

There are some biscuits. 

There are a lot of biscuits. 

There's = There is

### Uncountable nouns

cheese, pasta, rice, milk

There's some cheese. 

There's a lot of cheese. 

There's a lot of pasta!



There are some eggs!

- 4  Popatrz na komiks. Użyj: *some* lub *a lot of* do uzupełnienia wyrażeń.

-  biscuits
-  bread
-  fish and ice cream sandwiches
-  fruit juice

- 5  Zdecyduj, czy podkreślone rzeczowniki są policzalne (C=Countable), czy niepoliczalne (U=Uncountable). Uzupełnij zdania. Użyj: *is* lub *are*.

- There are a lot of fish sandwiches.
- There  some chicken.
- There  a lot of snacks.
- There  some apples.
- There  a lot of food.

C

—  
—  
—  
—

- 6  Ułóż zdania z podanych wyrazów w wiadomości Mickiego do pani Brown i zapisz je.

Mum,

The café is great!

1 are of sandwiches lot There healthy a .

*There are a lot of healthy sandwiches.*

2 smoothies lot a of are There .

3 biscuits some There delicious are .

4 some pasta, There's too !

See you in five minutes!

Mickey

## Learning zone

Look! There are some biscuits on the table!



Postępuj zgodnie ze wskazówkami Memory Maca.

Zaprezentuj swojej rodzinie, co potrafisz już powiedzieć po angielsku!

- Wybierz członka rodziny.
- Powiedz, co znajduje się w Waszej kuchni lub lodówce.

- 7   Pracujcie w parach. Wyobraźcie sobie, że jesteście na pikniku. Napiszcie nazwy ośmiu produktów, które macie w torbie. Powiedzcie o nich innej parze.

There's a lot of chocolate in our bag!

There's some water in our bag.

### Fast finishers

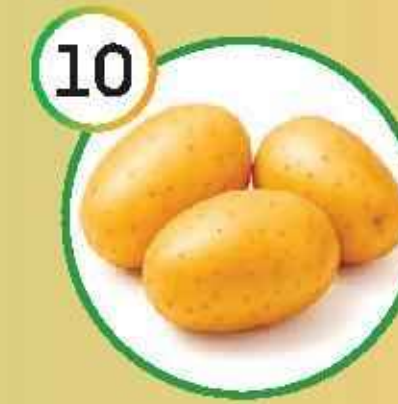
 Zapisz podane rzeczowniki, przypisując każdy do jednej z dwóch kategorii: policzalne lub niepoliczalne.



cheese tea jam cakes oranges  
strawberries grapes juice chips  
WATER



## Choose your toppings!



## 1 Let's start!

Popatrz na dwie pizze ukazane powyżej. Jakie dodatki się na nich znajdują? Uzupełnij wyrazy.

1 b \_ n \_ n \_  
2 ch \_ \_ s \_

3 \_ g \_  
4 to \_ a \_ o

2 2.2 Posłuchaj nagrania i znajdź na zdjęciach 1.–12. dodatki do pizzy, o których rapują Magda i Adam.

3 2.3 Dopasuj wyrazy i wyrażenia z ramki do dodatków 1.–12. Posłuchaj, sprawdź i powtórz.

## Fruit and vegetables

bean • broccoli • carrot • cucumber •  
grape • kiwi fruit • mushroom • onion •  
pineapple • potato • red pepper •  
spinach

4 2.4 Przeczytaj tekst rapu i uzupełnij go. Posłuchaj nagrania i sprawdź swoje odpowiedzi.

A lot of brown <sup>1</sup> mushrooms, some cool green  
 <sup>2</sup>                     ,  
There's a lot of green <sup>3</sup>                      and some red  
 <sup>4</sup>                     !  
Small orange <sup>5</sup>                     , small white  
 <sup>6</sup>                     ,  
A lot of kiwi fruit, more kiwi fruit, please!

5 2.5 Posłuchaj dwukrotnie dialogu. Na podstawie informacji w nim zawartych, uzupełnij poniższe zdania.

- Adam's favourite pizza topping is                     .
- 'Pizzas for You' has got                      toppings to choose from.
- There are some comfortable red                      in 'Pizzas for You'.

6 Pracujcie w parach. Wyobraźcie sobie, że jesteście w pizzerii. Wybierzcie po sześć dodatków do pizzy i opowiedzcie o nich.

There are six toppings on my pizza!  
There's a lot of cheese. A LOT! And ...

## Fast finishers

Wybierz cztery dodatki do zdrowej pizzy. Wymyśl o niej tekst rapu.



This is a big, big pizza!  
(write new line!)

There are a lot of green vegetables, yes, green, green, green! ...



*I can use there isn't / there aren't with any.*

## Grammar 2

*There isn't / There aren't, any*

Countable nouns

There isn't a potato. There aren't any potatoes.

There isn't an apple. There aren't any apples.

Uncountable nouns

There isn't any pasta.

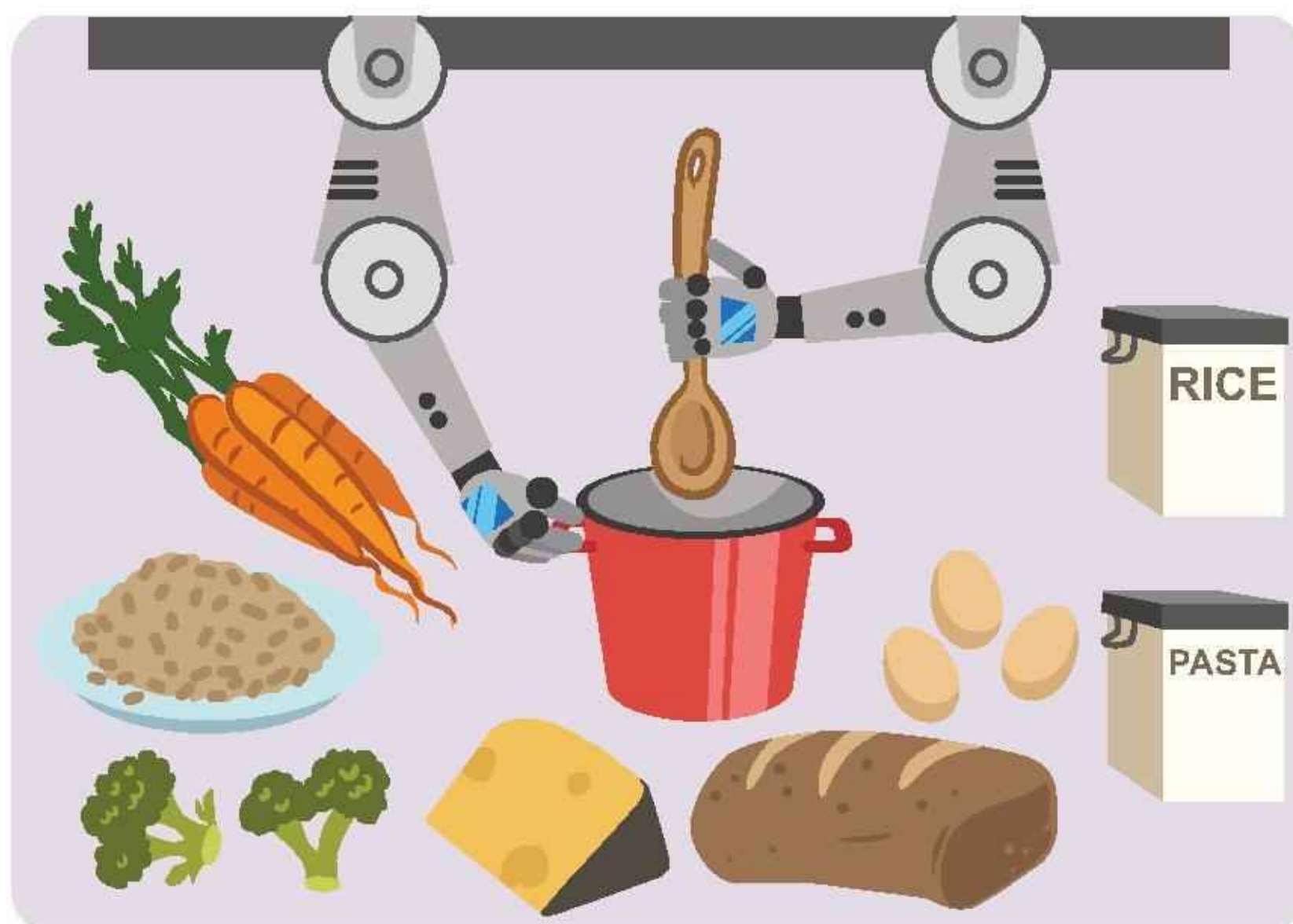
Oh no! There aren't any strawberries!



And there isn't any cheese!

- 1  Pracujcie w parach. Popatrzcie na ilustrację przez minutę. Zamknijcie książkę i powiedzcie cztery zdania o jedzeniu z ilustracji. Użyjcie: *there is / there are*.

There are some eggs!



- 2  2.6 Posłuchaj nagrania i wybierz, co Susie i jej tata mają na kolację.

- a chicken and chips
- b pasta with broccoli
- c rice with broccoli

- 3  2.6 Uzupełnij zdania, które wypowiedział robot RoboChef. Użyj: *isn't* lub *aren't*. Posłuchaj nagrania ponownie i sprawdź odpowiedzi.

- 1 There  any chicken.
- 2 There  any chips.
- 3 There  any grapes.
- 4 There  any fruit juice.

- 4  2.7 Dopasuj zakończenia zdań do ich początków. Posłuchaj, sprawdź i powtórz.

- 1 I'm sorry. There aren't any a banana.
- 2 I'm sorry. There isn't a b apple.
- 3 I'm sorry. There isn't any c potatoes.
- 4 I'm sorry. There isn't an d pasta.

- 5  Pracujcie w parach. Uczeń A: wybierz, co chcesz zjeść na śniadanie, lunch i obiad. Poproś RoboChefa o pomoc. Uczeń B: jesteś RoboChefem. Odpowiadaj, że nie ma żadnego jedzenia.

RoboChef, pasta with tomatoes, please!

I'm sorry. There isn't any pasta and there aren't any tomatoes!

- 6  Pracujcie w parach. Wasza klasa organizuje piknik. Wybierzcie sześć produktów, które włożycie do torby z jedzeniem. Porównajcie swoją listę z listą innej pary.

There's a lot of fruit in our picnic bag.

There isn't any fruit in our bag, but there are some sandwiches.





*I can order a takeaway pizza.*

1 Popatrz na zdjęcie z ćwiczenia 2. i menu po prawej stronie. Odpowiedz na pytania.

- 1 Where is the girl?
- 2 What is your favourite food in the menu?

2   Posłuchaj nagrania i przeczytaj dialog. Powiedz, które wypowiedzi zapisane pogrubioną czcionką są prośbą o informacje, a które podają te informacje.



**Jack:** Hello. What can I get you?

**Lena:** I'd like a large cheese, chicken and mushroom pizza, please.

**Jack:** Would you like some sides?

**Lena:** Oh, yes. **A tomato salad, please.**

**Jack:** Anything to drink?

**Lena:** Yes, sparkling water, please.

**Jack:** OK. Is that everything?

**Lena:** Yes, it is.

**Jack:** That's £12.50. **Is that eat in or takeaway?**

**Lena:** Takeaway, please.

**Jack:** OK, no problem.

**Lena:** Thank you!

## • PIZZA PARK RESTAURANT •

### PIZZA

large ..... £6.50  
medium ..... £5.50  
small ..... £4.50

- cheese, chicken and mushroom
- cheese, tomato and onion
- fish and mushroom

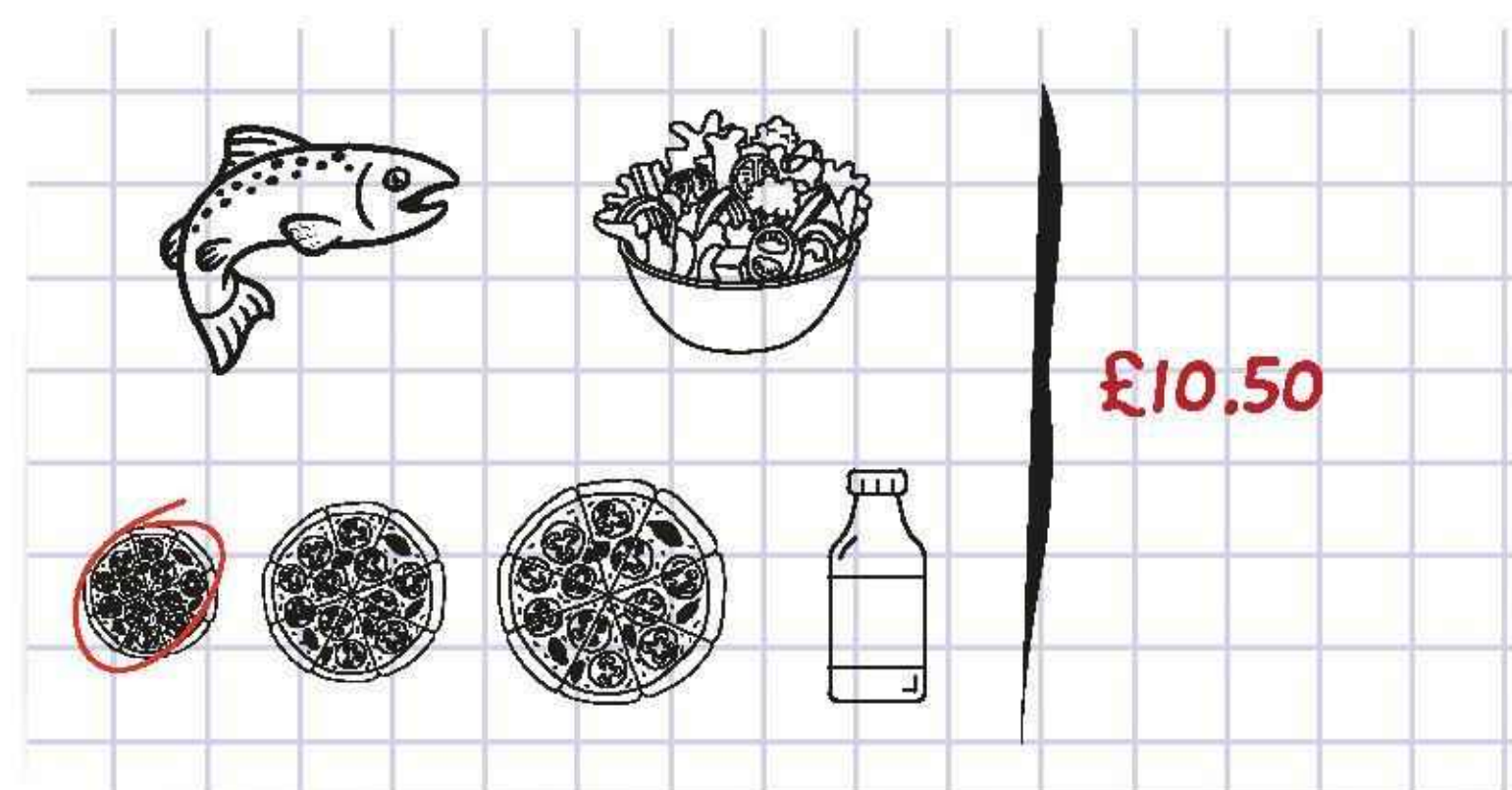
### SALADS

..... £3.50  
tomato salad  
lettuce and tomato salad  
black olive salad  
green pepper and tomato salad

### SOFT DRINKS

..... £2.50  
water (still, sparkling)  
lemonade  
fruit juice (orange, apple, pineapple)

3  Popatrz na notatki Oscara. Uzupełnij dialog między Oscarem a gościem restauracji.



**Oscar:** Hello. What can I get you?

**Boy:** I'd like a <sup>1</sup> \_\_\_\_\_, please.

**Oscar:** Would you like some sides?

**Boy:** A <sup>2</sup> \_\_\_\_\_ salad and a bottle of still <sup>3</sup> \_\_\_\_\_.

**Oscar:** That's <sup>4</sup> \_\_\_\_\_. Is that eat in or takeaway?

**Boy:** Takeaway, please.

**Oscar:** OK. No <sup>5</sup> \_\_\_\_\_.

**Boy:** Thank you!

4   Przygotuj menu własnej pizzerii. Następnie zbierz zamówienia i wykonaj je z kolegami/koleżankami w klasie.

Hello. What can I get you?

Hello. I'd like ...



I can understand a text about school lunches.

- 1 Popatrz na zdjęcie i powiedz, który posiłek dnia przedstawia.



- 2 Popatrz na zdjęcie obiadu z ćwiczenia 3. Nazwij produkty i dania. Zgadnij, z jakiego kraju pochodzi to zdjęcie.

- 3 Postłuchaj nagrania i przeczytaj tekst. Sprawdź swoje odpowiedzi z ćwiczenia 2.

## SCHOOL LUNCHES AROUND THE WORLD

Lunch is an important **meal** of the day. Let's look at what kids eat in different countries.

In France, students have a four-**course** meal. There's salad to start, and then meat or fish with vegetables. There's bread and cheese, and some fruit or a **sweet** to finish. Students drink water with their lunch.

Students in Japan help to cook and **serve** lunch, so they learn about healthy eating. There's soup or salad, then rice and vegetables, and they eat a lot of fish. For **dessert**, there's fruit and the drink is milk. There isn't any fast food.

Lunch is different in different parts of the USA. In some places, students have soup and a cheese sandwich, with an apple or cake for dessert. In other places, there's chicken, potatoes and **peas**, with a biscuit or fruit. The favourite drink is chocolate milk.

- 4 Postłuchaj nagrania ponownie i przeczytaj tekst jeszcze raz. Uzupełnij luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu.

- The drinks in the three countries are water,            and           .
- There isn't any salad in           .
- In Japan, students learn about           .
- There are sweet desserts in           .
- Students eat fish in           .
- In Japanese lunches, there isn't any           .

- 5 Pracujcie w parach. Zdecydujcie, który z opisanych w tekście posiłków jest zdrowy. Powiedzcie, który z nich podoba się Wam najbardziej i dlaczego.

I think the French lunch is healthy because there are a lot of vegetables.

The lunch in the USA is my favourite. I love chicken!

food\_fan



137 LIKES

### GUESS WHAT?!

In Finland, all schoolchildren from 6 to 16 years old have a free school lunch.

### Glossary

**course** – danie  
**dessert** – deser  
**meal** – posiłek

**pea** – groszek  
**serve** – podawać  
**sweet** – cukierek, słodkość



*I can write a blog post about my lunch.*



Hi everyone! I've got a great lunchbox today. There's a cheese and lettuce sandwich. It's delicious! There are some healthy snacks, too. There's an apple, some broccoli, a lot of grapes, some oranges and a banana. There's a water bottle. It's very important!

There aren't any sweets, biscuits or crisps because they aren't good for me.

It's one o'clock now and that's time for lunch. Is your lunch in a bag or in a lunchbox today? What's in it? Tell me about it!

- 1** Powiedz, czy przedstawione na zdjęciu powyżej jedzenie jest zdrowe.

It is/isn't a healthy lunch because there's ...

- 2** Przeczytaj post Liz na temat zawartości jej pudełka. Powiedz, jakie przekąski ma dzisiaj.

*She's got an apple ...*

- 3** Przeczytaj post Liz ponownie. Powiedz, w których zdaniach z listami produktów użyto *and*, a w których *or*.

- 4** Ułóż zdania z podanych wyrazów.

- apple smoothie a banana There and is .  
*There is a banana and apple smoothie.*
- chocolate isn't any ice cream or There .
- a banana or I a sandwich got haven't .
- a water bottle I've some grapes and got .

- 5** Uzupełnij odpowiedź Davida na post Liz wyrazami z ramki.

and bag lunchbox or snacks

Hi Liz! Your <sup>1</sup> \_\_\_\_\_ is amazing.  
My lunch is in a <sup>2</sup> \_\_\_\_\_ today. There's some chicken, some bread <sup>3</sup> \_\_\_\_\_ a lot of cherry tomatoes. There isn't any fruit <sup>4</sup> \_\_\_\_\_ drinks. Red peppers and cucumbers are my favourite <sup>5</sup> \_\_\_\_\_. It's weird, I know 😊.  
David

## 6 Writing project

Napisz odpowiedź na post Liz. Opisz zawartość swojego pudełka na jedzenie, które masz dziś w szkole. Postępuj według instrukcji poniżej.



### Find

Zrób zdjęcie zawartości pudełka lub torebki na jedzenie do szkoły.



### Think

- Jakie przekąski i napoje masz dziś ze sobą?
- Jakich produktów nie ma w Twoim pudełku?
- Jakie produkty są zdrowe dla Ciebie, a jakie nie?
- Jakich przymiotników użyjesz, aby opisać jedzenie?



### Write

Napisz swój tekst. Użyj *and* i *or* w zdaniach, w których wymieniasz różne produkty.  
*There's some fish, some rice and a salad in my lunchbox ...*



### Show your work

Powieś tekst w klasowej galerii prac lub prześlij go nauczycielowi/nauczycielce.



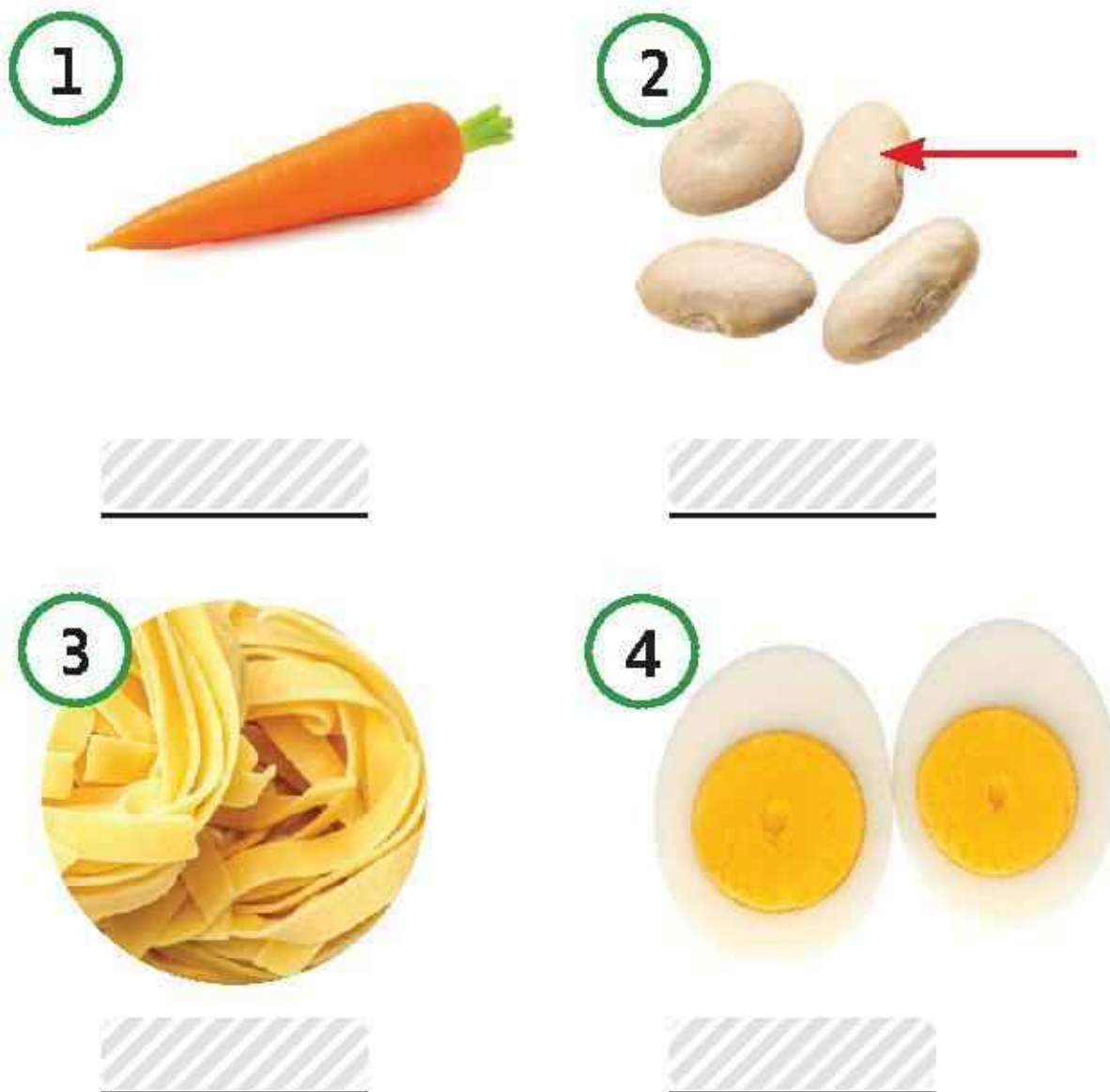
Odpowiedzi do ćwiczeń zapisz w zeszycie!

Revision of lessons 1–7.

## Test yourself

### Vocabulary

1 Popatrz na zdjęcia i odgadnij nazwy produktów.



/4 points

2 Uzupełnij brakujące litery w poniższych wyrazach.

- 1 mush \_\_\_\_\_ 3 bro \_\_\_\_\_  
2 pot \_\_\_\_\_ 4 spin \_\_\_\_\_

/4 points

### Grammar

3 Znajdź rzeczownik niepoliczalny w każdej grupie wyrazów.

- |              |          |        |
|--------------|----------|--------|
| 1 red pepper | milk     | bean   |
| 2 onion      | cucumber | cheese |
| 3 water      | tomato   | grape  |
| 4 pineapple  | biscuit  | juice  |

/4 points

4 Uzupełnij zdania. Użyj: *there is*, *there are*, *there isn't* lub *there aren't*.

- 1 \_\_\_\_\_ any fish.  
2 \_\_\_\_\_ some red peppers.  
3 \_\_\_\_\_ any grapes.  
4 \_\_\_\_\_ some toast.

/4 points

5 Uzupełnij zdania na temat poniższych produktów. Użyj: *some*, *a lot of* lub *any*.



- 1 There are \_\_\_\_\_. 3 There are \_\_\_\_\_.  
2 There isn't \_\_\_\_\_. 4 There is \_\_\_\_\_.

/4 points

### Speaking

6 Uzupełnij dialog.

- Woman: Hello. <sup>1</sup> \_\_\_\_\_ can I get you?  
Jack: <sup>2</sup> \_\_\_\_\_ a large cheese and tomato pizza.  
Woman: Would you like some <sup>3</sup> \_\_\_\_\_?  
Jack: A green salad, please.  
Woman: And to <sup>4</sup> \_\_\_\_\_?  
Jack: Lemonade, please.  
Woman: Is that <sup>5</sup> \_\_\_\_\_ or takeaway?  
Jack: Takeaway, please.  
Woman: OK, that's £26.50.

/5 points

## Check your score!

**2.10** Posłuchaj nagrania i wszystkich ćwiczeń i sprawdź swoje odpowiedzi. Podlicz punkty i postępuj według wskazówek.

- 20–25 points** – Great job!
- 14–19 points** – Good score! Work on your mistakes and correct them.
- 0–13 points** – Keep calm and revise more. Do exercises A–C below!
- A** Work on vocabulary → *Learning Zone*, p. 65
- B** Revise grammar → *Learning Zone*, p. 67
- C** Speak → exercises 2–4, p. 70



## Food and drink

2.11

|            |                |
|------------|----------------|
| biscuits   | herbatniki     |
| bread      | chleb          |
| cereal     | płatki zbożowe |
| cheese     | ser            |
| chips      | frytki         |
| egg        | jajko          |
| milk       | mleko          |
| pasta      | makaron        |
| rice       | ryż            |
| salad      | sałatka        |
| smoothie   | koktajl        |
| strawberry | truskawka      |
| toast      | tost           |

## Fruit and vegetables

2.12

|            |                  |
|------------|------------------|
| bean       | fasola           |
| broccoli   | brokuł           |
| carrot     | marchew          |
| cucumber   | ogórek           |
| grape      | winogrono        |
| kiwi fruit | kiwi             |
| mushroom   | grzyb            |
| onion      | cebula           |
| pineapple  | ananas           |
| potato     | ziemniak         |
| red pepper | czerwona papryka |
| spinach    | szpinak          |

## Real English

2.13

|                       |                     |
|-----------------------|---------------------|
| What a lovely day!    | Jaki piękny dzień!  |
| That's weird!         | To jest dziwne!     |
| Oh dear!              | Ojej!               |
| This looks delicious! | To wygląda pysznie! |

## Ordering a takeaway pizza

2.14

|                                                        |                                                               |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| What can I get you?                                    | Co dla Ciebie/Pana/Pani?                                      |
| I'd like (a large chicken and mushroom pizza), please. | Poproszę (dużą pizzę z kurczakiem i grzybami).                |
| Would you like some sides?                             | Czy chciałbyś/chciałabyś/chciałby Pan/Pani jakieś przystawki? |
| A tomato salad, please.                                | Tak, poproszę sałatkę z pomidorów.                            |
| Anything to drink?                                     | Coś do picia?                                                 |
| Yes, (sparkling/still water), please.                  | Tak, poproszę (wodę gazowaną/niegazowaną).                    |
| Is that everything?                                    | Czy to wszystko?                                              |
| Yes, it is.                                            | Tak.                                                          |
| Is that eat in or takeaway?                            | Na miejscu czy na wynos?                                      |
| Takeaway, please.                                      | Na wynos, poproszę.                                           |

## Play and learn!

1



Wymyśl trzy smaczne i trzy dziwne dania i nazwij je. Narysuj je i podpisz.



*Delicious: strawberry and chocolate biscuit smoothie.*



*Weird: kiwi fruit, broccoli and fish salad.*

## Learn more

## Extended curriculum 4

## How can I help you?

Korzystanie z usług  
pp. 126–127



## Countable and uncountable nouns

W języku angielskim rzeczowniki dzielimy na:  
**policzalne (countable)** i **niepoliczalne (uncountable)**.

Rzeczowniki **policzalne** mają liczbę mnogą i łatwo je policzyć.



Rzeczowniki **niepoliczalne** trudno policzyć i nie mają liczby mnogiej.

Zapamiętaj poniższe **rzeczowniki niepoliczalne**: **bread, broccoli, cereal, cheese, chocolate, fish, juice, milk, pasta, rice, spinach, tea, toast, water.**

### There is / There are

**There is** some pasta.

**Jest** trochę makaronu.

**There are** four bananas.

**Są** cztery banany.

THERE IS ⇨ THERE'S



### A/An, some, a lot of

Jeśli mówisz, że gdzieś jest jedna rzecz lub jej nie ma, użyj **a** lub **an**.

(Policzalne) **There's a** kiwi fruit. **There's an** egg.

(Policzalne) **There isn't a** kiwi fruit. **There isn't an** egg.

Jeśli chcesz powiedzieć, że czegoś jest trochę lub niewiele, użyj **some**.

(Policzalne) **There are some** grapes.

(Niepoliczalne) **There is some** spinach.

Jeśli chcesz powiedzieć, że czegoś jest dużo, użyj **a lot of**.

(Policzalne) **There are a lot of** bananas.

(Niepoliczalne) **There is a lot of** cheese.

Jeśli chcesz powiedzieć, że czegoś nie ma, użyj **any**.

(Policzalne) **There aren't any** bananas.

(Niepoliczalne) **There isn't any** water.



### There isn't / There aren't, any

**There isn't** a salad.

**Nie ma** sałatki.

**There aren't any** potatoes.

**Nie ma** żadnych ziemniaków.

THERE IS NOT ⇨ THERE ISN'T  
THERE ARE NOT ⇨ THERE AREN'T

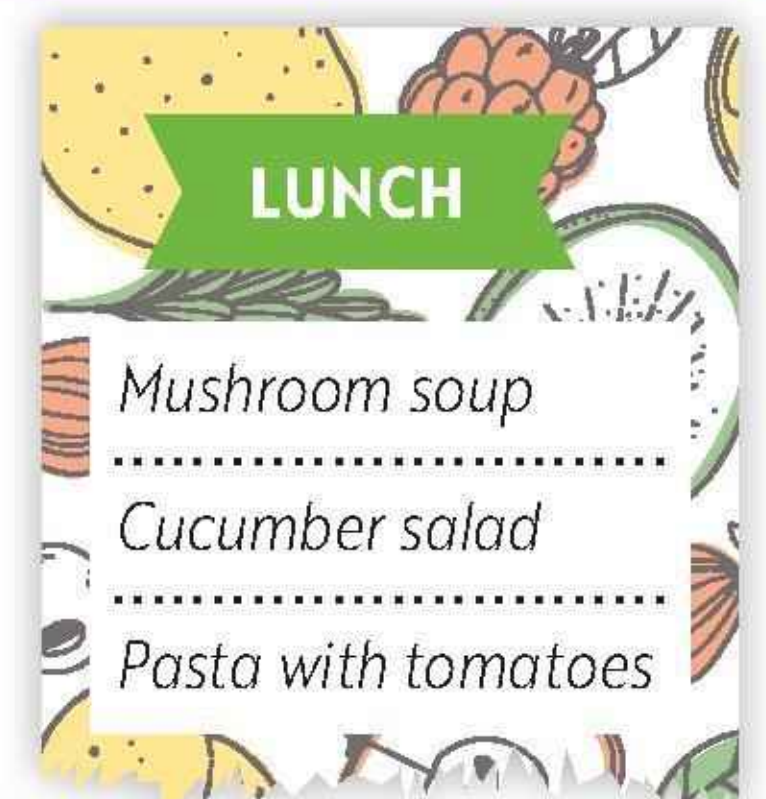
Zapamiętaj, z rzeczownikami niepoliczalnymi użyj wyłącznie **there is** lub **there isn't**.

## Mini-project

Przygotuj słowniczek obrazkowy na Dzień Zdrowego Jedzenia.

- Wybierz kategorię, którą przygotujesz – np. *Lunch, Snacks, Desserts*, lub zaproponuj własną kategorię.
- Przygotuj listę zdrowych produktów lub potraw. Wyszukaj lub wykonaj zdjęcia albo ilustracje, które wykorzystasz. Wybierz od 6 do 10 haseł.
- Wykonaj słowniczek: narysuj lub wklej obrazki produktów i podpisz każdy z nich angielską nazwą. Jeśli masz miejsce, możesz dodać krótkie zdania.
- Zaprezentuj swój słowniczek w klasie. Wspólnie zdecydujcie, gdzie powiesicie prace, tak aby mogły być pomocą dla innych uczniów.

### DOŚWIADCZENIE EDUKACYJNE





We can work together to plan a menu for the day of a test.



## Discover

- 1 Przeczytaj nazwy produktów zapisane w ramce. Zdecyduj, które produkty warto zjeść przed klasówką. Przeczytaj tekst i sprawdź swoje odpowiedzi.

beans • chips • chocolate • eggs • fish • pizza

## What to eat before test

- 1 Meat, beans, milk and cheese all help you to think and remember.
- 2 Fruit and vegetables are great! Eat green vegetables, for example broccoli or spinach. Strawberries are good for your memory, too.
- 3 Fish, eggs and chicken are important for a healthy brain. They help you to study.
- 4 Remember: drink a lot of water! Some dark chocolate is OK, too.
- 5 Don't eat a big meal with burgers or chips! These foods make you tired.



- 2 Zdecyduj, jaki jest cel tekstu z ćwiczenia 1. Wybierz właściwą odpowiedź.

- a to give information about food
- b to test what students know about food and learning
- c to tell students how to cook food

- 3 Pracujcie w parach. Opiszcie znajdujące się na zdjęciach posiłki. Powiedzcie, czy są to dania, które warto zjeść przed klasówką.

Broccoli is good. It's a green vegetable.

Yes, and chicken is good, too.





**Learn****Social and emotional learning: help others**

Can you help me, please?



How can I help?

Warto prosić o pomoc i pomagać innym.

**4****Przeczytaj zdania. Zdecyduj, czy wyrażają prośbę o pomoc (A=Ask for help), czy oferowanie pomocy (O=Offer help).**

- 1 Can you help me, please? \_\_\_\_\_
- 2 Let's help Marco. \_\_\_\_\_
- 3 Would you like some help? \_\_\_\_\_
- 4 Please help me! \_\_\_\_\_
- 5 How can I help? \_\_\_\_\_

**TIP**

Kiedy ktoś prosi Cię o pomoc, możesz powiedzieć:  
*Yes, of course ...*  
*Can you help me?*  
*Yes, of course.*

**Plan****5****Pracujcie w parach. Zaplanujcie menu stołówki szkolnej w dniu klasówki. Wymyślcie po dwa dania do każdej kategorii.**

| STARTERS                                                                            | MAINS                                                                                | DESSERTS                                                                              | DRINKS                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|  |   |  |  |
|  |   |  |  |
|  |  |  |  |

**6****Pracujcie w parach. Zaplanujcie menu stołówki szkolnej, które byłoby właściwe w dniu klasówki.**

The starters are \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_. The main dishes are \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_. For dessert, there is \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_ is good for \_\_\_\_\_, and \_\_\_\_\_ is good for \_\_\_\_\_. The drinks are \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_. It's good to drink a lot of \_\_\_\_\_!

**Create****7****Pracujcie w parach. Ułóżcie menu. Dobierzcie do niego ilustracje lub zdjęcia. Wykorzystajcie swoje odpowiedzi z ćwiczenia 6.****Share and reflect****8****Pracujcie w parach. Zaprezentujcie swój projekt.**





# Out and about!

## Lesson 1 Vocabulary 1

*I can talk about sports and hobbies.*

### SPORTS AND HOBBIES WEEK!

[Home](#)[About Us](#)[Sign up](#)[— □ ×](#)

### COMPETITION!

Write about a favourite sport or hobby and win a fantastic prize!



### PRIZES!

Win a lesson in one of these activities!



Send your entry to: [jess@mymag.jo](mailto:jess@mymag.jo)

#### 1 Let's start!



Zajrzyj do ogłoszenia o konkursie powyżej i powiedz, co można wygrać. Uzupełnij wyrazy.

- a fo \_ tb \_ ll
- b sw \_ mm \_ \_ \_
- c d \_ n \_ \_ ng
- d \_ oo \_ in \_

#### 2



Popatrz na zdjęcia 1.–15. Posłuchaj nagrania i znajdź na zdjęciach osiem dyscyplin sportowych i hobby, o których mówią Sara i Dominik.

#### 3



Dopasuj wyrazy i wyrażenia z ramek do zdjęć 1.–15. Posłuchaj, sprawdź i powtórz.

#### Sports

basketball • cycling • hockey • judo •  
roller skating • running • skiing •  
volleyball

#### Hobbies

chess • drawing • playing online games •  
playing the piano • reading •  
singing • writing my blog



4



2.17 Pośluchaj nagrania i wybierz właściwą nazwę czynności.

- |                     |                     |                        |
|---------------------|---------------------|------------------------|
| 1 a judo            | b running           | c cycling              |
| 2 a drawing         | b chess             | c reading              |
| 3 a writing my blog | b singing           | c playing online games |
| 4 a basketball      | b hockey            | c volleyball           |
| 5 a singing         | b playing the piano | c roller skating       |

5



Przeczytaj konkursowy tekst Sary. Odpowiedz na pytania.

Sara, 11

I love chess and writing my blog, but my favourite hobby is playing the piano! There's a really good music school next to my house. My piano lessons are very interesting. Mrs Edmunds is my teacher. She's very friendly.



- How many hobbies has Sara got? She's got \_\_\_\_\_ hobbies.
- Where is Sara's music school? Her music school is next to \_\_\_\_\_.
- What is Mrs Edmunds like? She's very \_\_\_\_\_.

6

**Pronunciation: /eɪ/ and /æ/**



2.18 Pośluchaj wierszyka, powtórz go i zapamiętaj.

Saturday is for roller skating with Ana and Jack, Sunday is for playing online games with Mum and Dad!



## Learning zone

Cycling!



**Naucz się nowych słówek, postępując zgodnie ze wskazówkami Memory Maca.**

- Kiedy uczysz się nazw czynności, naśladowuj je gestami.
- Zagrajcie w parach w grę. Jedna osoba odgrywa sporty lub jakieś hobby, druga nazywa je.

7

**Pracujcie w parach. Porozmawiajcie o Waszych hobby i ulubionych dyscyplinach sportowych. Użyjcie wyrazów z ramki.**

cool difficult easy  
interesting isn't for me

I think drawing is very cool.

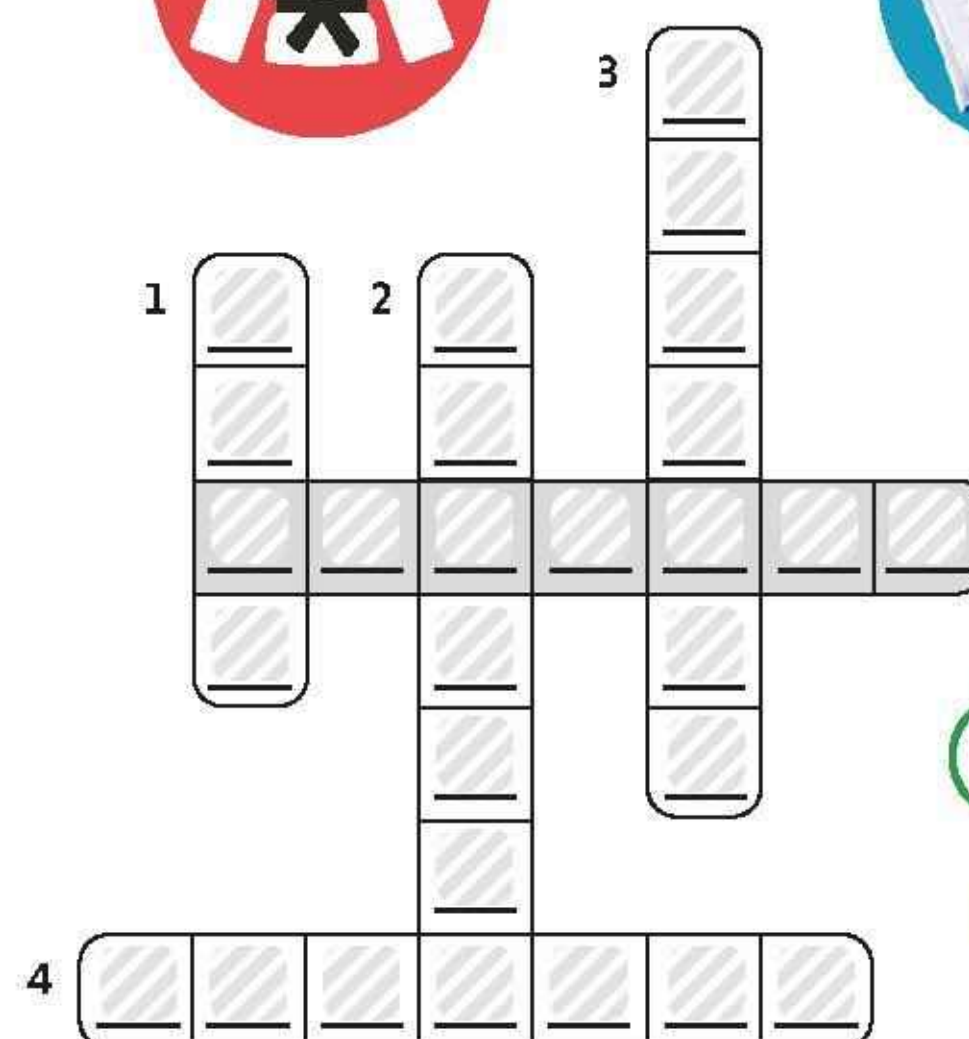
It's OK. What about chess?

It isn't for me!

## Fast finishers



Popatrz na ilustracje i uzupełnij krzyżówkę. Jakie jest ulubione hobby Memory Maca?





I can use can in affirmative and negative sentences to speak about ability.

## Yes, I can!



1 2.19 Posłuchaj nagrania i przeczytaj komiks. Uzupełnij zdanie.

It's school s \_ \_ \_ \_ \_ day.

2 2.19 Posłuchaj nagrania ponownie i przeczytaj komiks jeszcze raz. Zdecyduj, które zdania są prawdziwe (T=True), a które fałszywe (F=False).

- The children, their parents and teachers are at school today.
- Robbie isn't good at sports.
- Drawing is Mickey's idea.
- They all love Robbie's drawing.

T  
/  
/  
/  
/

### Real English

3 2.20 Pracujcie w parach. Posłuchajcie zwrotów. Powtórzcie je kilkukrotnie.

*Are you alright?*

*What's the matter?*

*I'm terrible at sports!*

*What shall we do now?*



## Grammar 1

### Can affirmative

|      |     |       |
|------|-----|-------|
| I    | can | draw. |
| You  | can | draw. |
| He   | can | draw. |
| She  | can | draw. |
| It   | can | draw. |
| We   | can | draw. |
| You  | can | draw. |
| They | can | draw. |

### Can negative

|      |       |       |
|------|-------|-------|
| I    | can't | draw. |
| You  | can't | draw. |
| He   | can't | draw. |
| She  | can't | draw. |
| It   | can't | draw. |
| We   | can't | draw. |
| You  | can't | draw. |
| They | can't | draw. |

#### 4 Wybierz właściwe odpowiedzi zgodnie z treścią komiksu.

- 1 Mickey and Ana **can** / **can't** play football.
- 2 Ana **can** / **can't** play basketball.
- 3 Mrs Brown **can** / **can't** do judo.
- 4 Lily **can** / **can't** draw.

#### 5 Uzupełnij zdania na temat komiksu. Użyj: **can** lub **can't**.

- 1 Robbie **can't** do judo.
- 2 Ana            ride a bike.
- 3 Mickey and Ana            draw.
- 4 Robbie            play the piano.

#### 6 Uzupełnij tekst. Użyj: **can** (✓) lub **can't** (X) oraz właściwych czasowników z ramki.

draw play play play read ski

Robots can do a lot of things!

They <sup>1</sup>            (✓) chess and they <sup>2</sup>            (✓) books! Some robots are sporty. They <sup>3</sup>            (✓) football, but most robots <sup>4</sup>            (X) and they <sup>5</sup>            (X) hockey. Mickey is good at sports, but he <sup>6</sup>            (X) pictures.

I can!  
Robbie



## Learning zone



I can ski.

### Postępuj zgodnie ze wskazówkami Memory Maca.

Powtarzaj zdania ze strukturami gramatycznymi na różne sposoby. Ułóż z nimi zdania na temat osób, które znasz.

1. Powiedz zdanie szeptem.  
*He can ski.*
2. Powiedz zdanie bardzo głośno.
3. Powiedz zdanie bardzo szybko.

#### 7 Pracujcie w parach. Porozmawiajcie o tym, co potraficie robić, a czego robić nie potraficie. Użyjcie czasowników z ramki.

cook do draw play read ride  
roller-skate run sing ski write

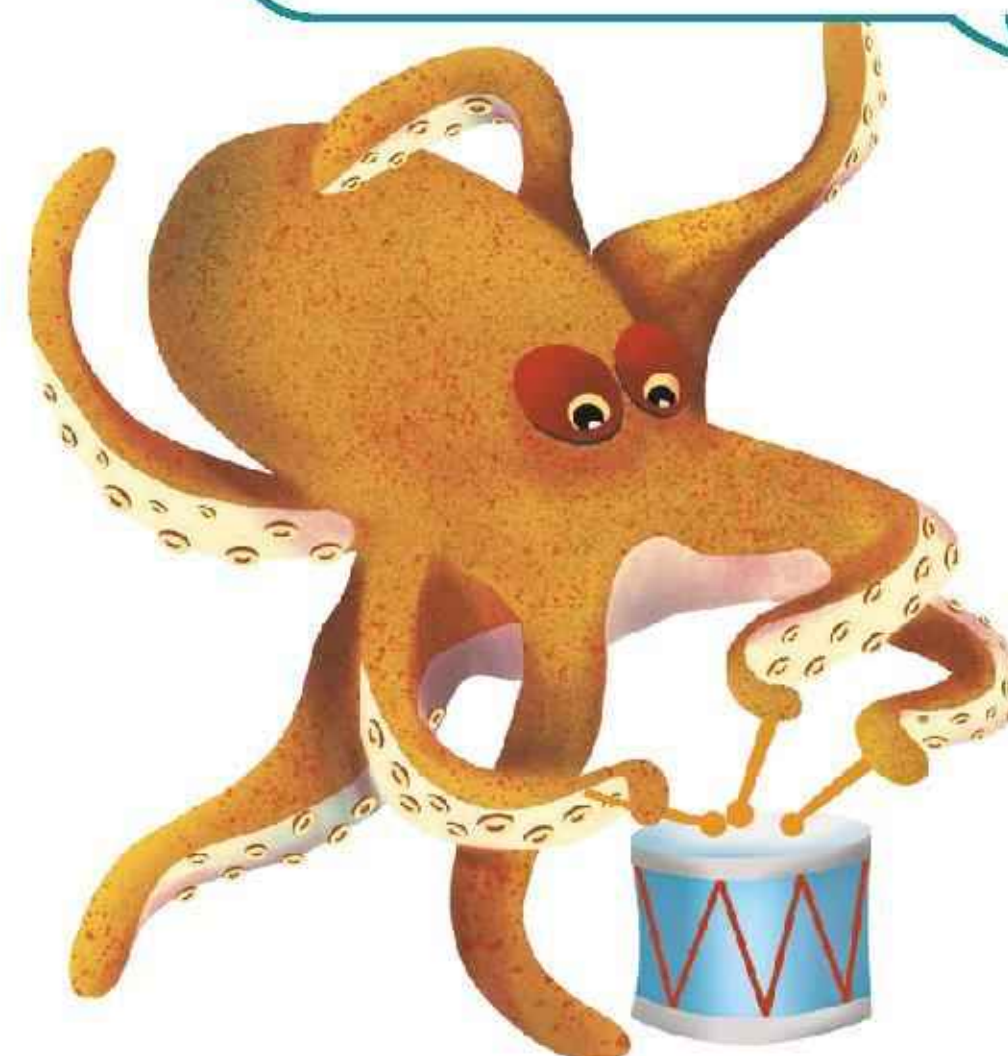
I can't cook.

I can roller-skate!

### Fast finishers

Popatrz na ilustrację i uzupełnij zdanie. Użyj: **can** lub **can't**. Skorzystaj ze słownika. Następnie narysuj i podpisz własną ilustrację.

Wow! He           !





I can say and use action verbs. I can use collocations with play, ride and make.



### 1 Let's start!

Powiedz, jakie czynności są ukazane na zdjęciach.



### 5 2.23 Pośluchaj dwóch dialogów. Dopasuj do nich właściwe zdjęcia.



### 2 2.21 Popatrz na ilustracje 1.–9. Pośluchaj nagrania i znajdź pięć czynności, o których mówią Alexa i Peter.

### 3 2.22 Pośluchaj nagrania. Dopasuj wyrazy z ramki do ilustracji 1.–9. i powtórz wyrazy.

#### Action verbs

catch • climb • dance • dive • fly •  
jump • ride • swim • walk

### 4 Uzupełnij luki. Użyj: *make*, *play* lub *ride*.

#### Word friends

make a cake • play football •  
ride a horse

- 1 football  
2 a bike  
3 chess

- 4 biscuits  
5 a horse  
6 hockey

### 6 Pracujcie w parach. Zagrajcie w grę z tej lekcji. Wybierajcie na zmianę ilustracje, odgrywajcie czynności i odgadujcie je.

Watch me! ... What's the word?

Dive?

Sorry, that's wrong. Try again.

### Fast finishers

Połącz części słów w pięć nazw czynności. Następnie napisz trzy zdania. Użyj wybranych nazw oraz *can* i *can't*.

cli ve ri ma fl  
de mb ke di y

I can fly! I can't ...





*I can ask and answer questions with can.  
I can use adverbs with can.*

## Grammar 2

### Can questions

|     |      |       |
|-----|------|-------|
| Can | I    | jump? |
| Can | you  | jump? |
| Can | he   | jump? |
| Can | she  | jump? |
| Can | it   | jump? |
| Can | we   | jump? |
| Can | you  | jump? |
| Can | they | jump? |

### Can short answers

|      |      |      |     |      |        |
|------|------|------|-----|------|--------|
| Yes, | I    | can. | No, | I    | can't. |
| Yes, | you  | can. | No, | you  | can't. |
| Yes, | he   | can. | No, | he   | can't. |
| Yes, | she  | can. | No, | she  | can't. |
| Yes, | it   | can. | No, | it   | can't. |
| Yes, | we   | can. | No, | we   | can't. |
| Yes, | you  | can. | No, | you  | can't. |
| Yes, | they | can. | No, | they | can't. |

Can you  
run fast?

No, I can't.  
But I can fly  
very fast!



### Wh- questions and answers

What can you do? I can fly!

### Adverbs: fast, high, (very) well

I can run fast. They can jump high. You can speak English very well.

- 1 Pracujcie w parach. Wymieńcie trzy czynności, które potraficie wykonać.

I can play chess, ride a bike and dance!

- 4 Pracujcie w parach. Opowiedzcie, które czynności potraficie wykonać dobrze i bardzo dobrze.

I can speak English very well!

- 2 2.24 Posłuchaj wywiadu Harry'ego z Mią. Zapisz, co Mia potrafi (✓), a czego nie potrafi (X).



- 3 2.24 Uzupełnij dialogi właściwymi formami can. Posłuchaj rozmowy Harry'ego z Mią ponownie i sprawdź swoje odpowiedzi.

- Can you make pizzas?  
No, I \_\_\_\_\_.
- What sports \_\_\_\_\_ you do?  
I \_\_\_\_\_ run very fast!
- \_\_\_\_\_ you jump high?  
Yes, I \_\_\_\_\_.
- \_\_\_\_\_ you play basketball?  
No, I \_\_\_\_\_.

- 5 Pracujcie w parach. Ułóżcie pytania z podanych wyrazów i zwrotów. Zadawajcie je sobie nawzajem i odpowiadajcie na nie.

### WHAT CAN THEY DO?

Find out about your friends.

- 1 you / play chess?

\_\_\_\_\_

- 2 What / sports / you / do well?

\_\_\_\_\_

- 3 you / jump / high?

\_\_\_\_\_

- 4 you / run fast?

\_\_\_\_\_

- 5 What / you / cook?

\_\_\_\_\_

- 6 (Your question)

\_\_\_\_\_



*I can ask for permission and information.*

1   Posłuchaj nagrania i przeczytaj dialog. Odpowiedz na pytania.

- 1 Where are the people in the photo?
- 2 What is the dialogue about?



**Alice:** Dad, can I ask you something?

**Mr Green:** Sure, what's up?

**Alice:** Can I go to Rosie's birthday party on Saturday?

**Mr Green:** Hmmm. Where is the party?

**Alice:** It's at her house. All my friends can go ... Lorna and Anna and Tom ....

**Mr Green:** What time is the party?

**Alice:** It's at four o'clock.

**Mr Green:** And what time does it end?

**Alice:** About seven o'clock. I can walk home with Lorna. She lives down the road at number 26.

**Mr Green:** That sounds OK. Yes, you can go.

**Alice:** Thanks, Dad.

2   Posłuchaj nagrania ponownie i przeczytaj dialog jeszcze raz. Dopasuj wypowiedzi z ćwiczenia 1. zapisane pogrubioną czcionką do poniższych kategorii.

- 1 asking for permission
- 2 giving permission
- 3 asking for information
- 4 giving information

3   Przeczytaj informacje o meczu. Uzupełnij dialog.

### SCHOOL FINALS – VOLLEYBALL MATCH

Friday, 2.00–5.00  
School football stadium



**Oli:** Mum, can I go to the <sup>1</sup>volleyball match on <sup>2</sup>\_\_\_\_\_?

**Mrs White:** Where is the match?

**Oli:** It's at the <sup>3</sup>\_\_\_\_\_.

**Mrs White:** What <sup>4</sup>\_\_\_\_\_ is the match?

**Oli:** It's at two o'clock.

**Mrs White:** And what time does it end?

**Oli:** About <sup>5</sup>\_\_\_\_\_.

**Mrs White:** That <sup>6</sup>\_\_\_\_\_ OK.

**Oli:** Thanks, Mum.

4   Ułóż pytania z podanych wyrazów. Wymyśl odpowiedzi. Pracujcie w parach. Zadawajcie pytania i odpowiadajcie na nie.

1 is the picnic where ?

*Where is the picnic?*

2 time the picnic what is ?

3 you ask can something I ?

4 what end does time the picnic ?

5 I the class picnic can to go ?

Can I go to ...?

Where is the party?

It's in Jack's garden.

5   Pracujcie w parach. Ułóżcie dialog na temat jednego z wydarzeń z ramki. Poproście o pozwolenie na uczestnictwo w nim i udzielcie go. Uwzględnijcie pytania o czas i miejsce wydarzenia i odpowiedzi na nie.

bike ride match party picnic



I can understand a text about national sports.

- 1 Popatrz na zdjęcie. Powiedz, jaki sport przedstawia.



- 2 Przeczytaj informacje o sportach narodowych. Popatrz na ikony i odgadnij brakujące nazwy dyscyplin sportowych.

baseball football rugby

A national sport is an important part of the culture of a country. It's sometimes, but not always, the most popular sport there.

## Country National sport

|           |                                            |
|-----------|--------------------------------------------|
| Australia | Australian football, cricket, <sup>1</sup> |
| Canada    | Winter: ice hockey, Summer: lacrosse       |
| England   | <sup>2</sup>                               |
| Ireland   | Gaelic Games                               |
| Malaysia  | Sepak Takraw                               |
| The USA   | <sup>3</sup>                               |

- 3 Popatrz na tabelę z ćwiczenia 2. Jakie są sporty narodowe Kanady, Irlandii i Malezji?

- 4 2.26 Posłuchaj nagrania i przeczytaj tekst. Nazwij dyscypliny sportowe przedstawione na zdjęciach.



## UNUSUAL NATIONAL SPORTS

- 1 **Lacrosse** is an Olympic sport and it's a thousand years old. There are ten players in each team. The players use **sticks** to run with the ball and **score goals**. It's a fast game, and sometimes **dangerous**, so players wear helmets.

- 2 **Sepak Takraw** is a very popular sport in Asia. It's like volleyball, but players use their feet or their heads to **hit** the ball, not their hands. There are two, three or four players in each team. It isn't an easy sport!

- 3 In **Gaelic Games**, there are six sports. One of them is **Gaelic football**. In this game, the ball is **round** and players **kick** the ball. They can use their hands, too. There are fifteen players in each team. There are three points for a goal.

### Glossary

**dangerous** – niebezpieczny

**hit** – uderzyć

**kick** – kopnąć

**round** – okrągły

**score a goal/point** – strzelić gola/zdobyć punkt

**stick** – kij

- 5 Wybierz właściwą odpowiedź.

- 1 In lacrosse, players use .  
a a stick    b their feet    c their heads
- 2 Sepak Takraw is similar to .  
a football    b volleyball    c hockey
- 3 In Sepak Takraw players can't use their .  
a head    b feet    c hands
- 4 In Gaelic football, there are players in each team.  
a 6    b 3    c 15

- 6 Pracujcie w parach. Powiedzcie, jaki jest Wasz sport narodowy.

I think basketball is the national sport in ...



*I can write and respond to a text message.*

What's up? Have you got any plans for this afternoon? I've got a new ball. It's fantastic. Let's play basketball together!

Hi Daniel, what a great idea! My cousin, Anna, is here. Can she come, too? She can play with us. She's great at basketball. She's in a school team.

Sure, bring Anna. See you later!

**1** Przeczytaj szybko wiadomości. Na jaki są temat? Wybierz odpowiedź: a lub b.

- a playing sport together
- b school football team

**2** Przeczytaj wiadomości ponownie. Znajdź zdania, które łączą się z poniższymi kategoriami.

- 1 activity to do together
- 2 a new object
- 3 asking for and giving permission
- 4 describing someone

**3** Uzupełnij wiadomość od Lucy właściwymi wyrazami.

<sup>1</sup> *What's up*, Julie? Have you got any <sup>2</sup> \_\_\_\_\_ for Saturday? I've <sup>3</sup> \_\_\_\_\_ a great new cookbook with a lot of cupcake recipes. <sup>4</sup> \_\_\_\_\_ make some cupcakes together.

**4** Pomóż Julie napisać odpowiedź do Lucy. Ułóż zdania, wykorzystując podane wyrazy i wyrażenia.

1 great / idea! *What a great idea!*

2 can / I / bring / brother?

3 he / great / making cupcakes.

4 see / later!

**5** **Writing project**

Napisz wiadomość, w której zaproponujesz uprawianie sportu lub inną aktywność. Pracujcie w parach. Wymieńcie się wiadomościami i odpowiedzcie na nie. Postępujcie według instrukcji poniżej.



### Think

- Jaki sport lub hobby proponujesz?
- Kiedy możecie się spotkać?
- Jaki przedmiot przyda się do uprawiania tego sportu lub hobby?
- Kogo chcecie ze sobą przyprowadzić?
- Jak opiszecie tę osobę?



### Write

- Napiszcie wiadomość.  
*What's up ...?*
- Odpowiedzcie na wiadomość kolegi/koleżanki.  
*What a great idea!*



### Show your work

Powieście wiadomości w klasowej galerii prac lub przekażcie je nauczycielowi/nauczycielce.



Odpowiedzi do ćwiczeń zapisz w zeszycie!

Revision of lessons 1–7.

## Test yourself

### Vocabulary

1 Jaki jest ulubiony sport lub hobby osób przedstawionych na zdjęciach?



1



2



3



4



5

/5 points

2 Uzupełnij zwroty właściwymi czasownikami.

1 m  biscuits

2 c  a ball

3 r  a horse

4 p  volleyball

5 d  into a swimming pool

/5 points

### Grammar

3 Powiedz, co Polly i Mark potrafią robić. Napisz zdania. Użyj: *can* lub *can't*.

|       | Climb | Dance very well | Run fast | Sing well |
|-------|-------|-----------------|----------|-----------|
| Polly | ✓     | ✓               | ✗        | ✗         |
| Mark  | ✗     | ✗               | ✓        | ✓         |

1 Polly / climb.

2 Mark / dance very well.

3 Polly / run fast.

4 Mark / sing well.

5 Polly / dance very well.

6 Mark / climb.

/6 points

4 Ułóż pytania z podanych wyrazów. Uzupełnij krótkie odpowiedzi.

1 this can fly bird ?

No, .

2 we can what cook ?

Spaghetti!

3 fast a bike can ride Martha ?

Yes, .

4 you high can jump ?

No, .

5 have can lunch they where ?

At the café.

/5 points

### Speaking

5 Dopasuj odpowiedzi a–d do zdań 1.–4.

1 Mum, can I ask you something?

a Thanks, Mum.

2 Where is the party?

b Sure, what's up?

3 What time does the party end?

c It's at my friend's house.

4 Yes, you can go.

d About six o'clock.

/4 points

## Check your score!

2.27 Posłuchaj nagrania wszystkich ćwiczeń i sprawdź swoje odpowiedzi. Podlicz punkty i postępuj według wskazówek.



20–25 points – Great job!



14–19 points – Good score! Work on your mistakes and correct them.



0–13 points – Keep calm and revise more. Do exercises A–C below!

(A)

Work on vocabulary → *Learning Zone*, p. 79

(B)

Revise grammar → *Learning Zone*, p. 81

(C)

Speak → exercises 2–5, p. 84



## Sports

2.28

|                |                                |
|----------------|--------------------------------|
| basketball     | koszykówka                     |
| cycling        | kolarstwo,<br>jazda na rowerze |
| hockey         | hokej                          |
| judo           | dżudo                          |
| roller skating | jazda na wrotkach              |
| running        | bieganie                       |
| skiing         | narciarstwo                    |
| volleyball     | siatkówka                      |

## Hobbies

2.29

|                      |                               |
|----------------------|-------------------------------|
| chess                | szachy                        |
| drawing              | rysowanie                     |
| playing online games | uczestniczenie w grach online |
| playing the piano    | granie na fortepianie         |
| reading              | czytanie                      |
| singing              | śpiewanie                     |
| writing my blog      | pisanie bloga                 |

## Action verbs

2.30

|       |                     |
|-------|---------------------|
| catch | łapać               |
| climb | wspinać się         |
| dance | tańczyć             |
| dive  | nurkować            |
| fly   | latać               |
| jump  | skakać              |
| ride  | jeździć             |
| swim  | pływać              |
| walk  | chodzić, spacerować |

## Word friends

2.31

|               |                    |
|---------------|--------------------|
| make a cake   | zrobić ciasto      |
| play football | grać w piłkę nożną |
| ride a horse  | jeździć konno      |

## Real English

2.32

|                         |                                 |
|-------------------------|---------------------------------|
| Are you alright?        | Wszystko w porządku?            |
| What's the matter?      | Co się stało?                   |
| I'm terrible at sports! | Kiepsko radzę sobie w sportach! |
| What shall we do now?   | Co robimy teraz?                |

## Asking for permission and information

2.33

|                            |                                     |
|----------------------------|-------------------------------------|
| Can I ask you something?   | Czy mogę Cię o coś spytać?          |
| Sure, what's up?           | Pewnie, co tam?                     |
| Can I (go to a party)?     | Czy mogę (iść na przyjęcie)?        |
| Where's (the party)?       | Gdzie jest (przyjęcie)?             |
| It's (at her house).       | Jest (w jej domu).                  |
| What time is (the party)?  | O której godzinie jest (przyjęcie)? |
| It's at (four o'clock).    | O (czwartej).                       |
| And what time does it end? | O której godzinie się kończy?       |
| About (seven o'clock).     | Około (siódmej).                    |
| That sounds OK.            | Brzmi w porządku.                   |
| Yes, you can go.           | Tak, możesz iść.                    |

## Play and learn!

- 1  Napisz co najmniej dwie nazwy czynności, które Twoim zdaniem pasują do kategorii i miejsca ukazanego na ilustracji. Wymyśl więcej kategorii lub miejsc i dopisz do nich czynności.



playing online games



## Learn more

## Extended curriculum 5

## Sports events

Imprezy sportowe  
pp. 128–129



## Can

|                       |                         |
|-----------------------|-------------------------|
| I <b>can</b> swim.    | Umiem pływać.           |
| You <b>can</b> swim.  | Umiesz pływać.          |
| He <b>can</b> swim.   | On <b>umie</b> pływać.  |
| She <b>can</b> swim.  | Ona <b>umie</b> pływać. |
| It <b>can</b> swim.   | Ono <b>umie</b> pływać. |
| We <b>can</b> swim.   | Umiemy pływać.          |
| You <b>can</b> swim.  | Umiecie pływać.         |
| They <b>can</b> swim. | Umieją pływać.          |

Użyj **can**, kiedy chcesz powiedzieć, że ktoś umie lub może coś zrobić.

Alina **can** dive.



This bird **can** run **very fast**.



Dodaj przysłówek, aby opisać, jak ktoś wykonuje daną czynność, np. **fast, very well**.



Użyj **can't**, kiedy chcesz powiedzieć, że ktoś czegoś nie umie lub nie może zrobić.

The cat **can't** ski **very well**!



|                               |                                    |
|-------------------------------|------------------------------------|
| I <b>can't</b> play chess.    | Nie <b>umiem</b> grać w szachy.    |
| You <b>can't</b> play chess.  | Nie <b>umiesz</b> grać w szachy.   |
| He <b>can't</b> play chess.   | On <b>nie umie</b> grać w szachy.  |
| She <b>can't</b> play chess.  | Ona <b>nie umie</b> grać w szachy. |
| It <b>can't</b> play chess.   | Ono <b>nie umie</b> grać w szachy. |
| We <b>can't</b> play chess.   | Nie <b>umiemy</b> grać w szachy.   |
| You <b>can't</b> play chess.  | Nie <b>umiecie</b> grać w szachy.  |
| They <b>can't</b> play chess. | Nie <b>umieją</b> grać w szachy.   |



Postaw **can** na początku pytania.

|                            |                                                            |
|----------------------------|------------------------------------------------------------|
| <b>Can</b> I swim?         | Użyj <b>can</b> lub <b>can't</b> w krótkich odpowiedziach. |
| <b>Can</b> you swim?       | Yes, I <b>can</b> . / No, I <b>can't</b> .                 |
| <b>Can</b> he/she/it swim? | Yes, you <b>can</b> . / No, you <b>can't</b> .             |
| <b>Can</b> we swim?        | Yes, he/she/it <b>can</b> .                                |
| <b>Can</b> you swim?       | No, he/she/it <b>can't</b> .                               |
| <b>Can</b> they swim?      | Yes, we <b>can</b> . / No, we <b>can't</b> .               |
|                            | Yes, you <b>can</b> . / No, you <b>can't</b> .             |
|                            | Yes, they <b>can</b> . / No, they <b>can't</b> .           |

Jeśli chcesz zadać pytanie o szczegóły, dodaj słówko pytające na początku pytania, np. **what** lub **where**.

**What can** you do?  
**Where can** I run?



## Mini-project

## DOŚWIADCZENIE EDUKACYJNE

Samodzielnie lub z pomocą rodziców przygotuj słowniczek dotyczący sportu i hobby.

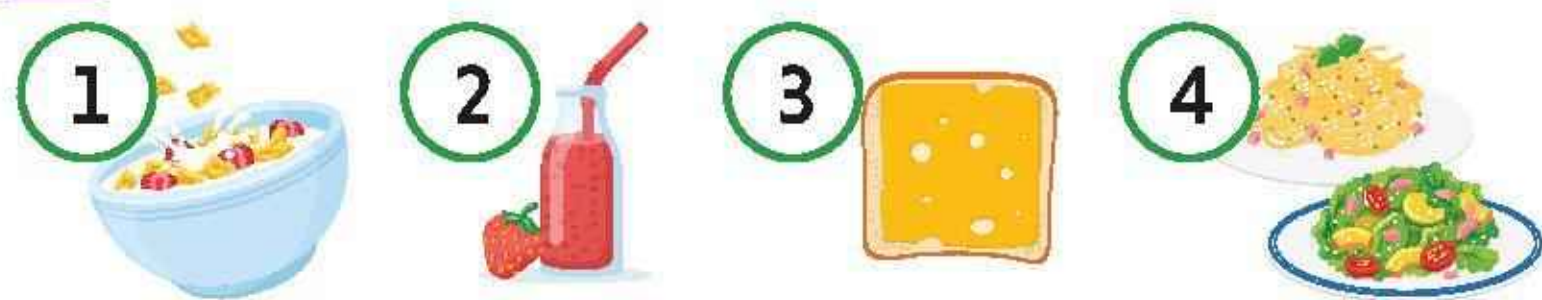
1. Wyszukaj słownictwo związane ze sportem i hobby – w domu, w internecie oraz w przestrzeni publicznej.
2. Wybrane słownictwo zilustruj rysunkami lub zdjęciami.
3. Wykonaj plakat z zebranymi wyrazami i zwrotami. Dodaj zdjęcia i rysunki.
4. Zaprezentuj plakat w klasie i powiedz, gdzie znalazłeś/znalazłaś słownictwo.





### Vocabulary

#### 1 Uzupełnij zdania.



- Some people have c\_\_\_\_\_ with m\_\_\_\_\_ for breakfast.
- A s\_\_\_\_\_ s\_\_\_\_\_ is a great summer drink.
- A typical snack in Australia is c\_\_\_\_\_ on t\_\_\_\_\_.
- My favourite Italian food is p\_\_\_\_\_ with s\_\_\_\_\_.

#### 2 Uzupełnij brakujące litery w nazwach warzyw lub owoców.

- an orange vegetable c \_ r \_ \_ t
- a green fruit \_ i \_ i f \_ \_ t
- a white vegetable \_ n \_ \_ n
- a vegetable in salads c \_ c \_ mb \_ \_
- a yellow fruit p \_ n \_ \_ pp \_ e

#### 3 W każdym zestawie znajdź wyraz, który nie pasuje do pozostałych.

- singing      drawing  
judo      playing the piano
- basketball      reading  
hockey      volleyball
- roller skating      cycling  
skiing      playing online games

#### 4 Uzupełnij zwroty odpowiednimi czasownikami.



1 \_\_\_\_\_  
a horse



2 \_\_\_\_\_ a wall



3 \_\_\_\_\_  
to school



4 \_\_\_\_\_ into  
a swimming pool

### Grammar

#### 5 Wybierz właściwe odpowiedzi.

- There **is** / **are** some milk in the fridge.
- There are **a** / **a lot of** biscuits.
- There **is** / **are** mushrooms on this pizza.
- There's **an** / **some** apple in my bag.

#### 6 Uzupełnij tekst. Użyj: *a/an, some, any* lub *a lot of*.



In the cupboard, there's <sup>1</sup> \_\_\_\_\_ rice, but there aren't <sup>2</sup> \_\_\_\_\_ potatoes. There's <sup>3</sup> \_\_\_\_\_ apple and three bananas. There are <sup>4</sup> \_\_\_\_\_ biscuits! There isn't <sup>5</sup> \_\_\_\_\_ bread, but there's <sup>6</sup> \_\_\_\_\_ cake. There are <sup>7</sup> \_\_\_\_\_ eggs, but there isn't <sup>8</sup> \_\_\_\_\_ meat.

#### 7 Uzupełnij zdania. Użyj: *can/can't* i czasowników z ramki.

make ride run sing

- They \_\_\_\_\_ (✓) a marathon.
- I \_\_\_\_\_ (✗) a cake.
- My little sister \_\_\_\_\_ (✗) a bike.
- We \_\_\_\_\_ (✓) this song very well.

#### 8 Napisz pytania z *can*. Uzupełnij krótkie odpowiedzi.

- your sister / play hockey? \_\_\_\_\_  
No, she \_\_\_\_\_.
- Alex / play chess? \_\_\_\_\_  
Yes, he \_\_\_\_\_.
- you / make biscuits? \_\_\_\_\_  
No, I \_\_\_\_\_.
- your teacher / draw pictures? \_\_\_\_\_  
Yes, she \_\_\_\_\_.



## Speaking

- 9 Popatrz na paragon oraz zaproszenie i uzupełnij dialogi.

A: What can I get you?

B: 1 \_\_\_\_\_

a Caesar salad,  
please.

A: And something to drink?

B: Yes, 2 \_\_\_\_\_.

|              |              |
|--------------|--------------|
| Caesar salad | £3.50        |
| Still water  | £2.50        |
| <b>TOTAL</b> | <b>£6.00</b> |

### DAHLIA'S PARTY 6.00 - MY HOUSE

A: Dad, 3 \_\_\_\_\_  
to Dahlia's party?

B: What time is it?

A: It's 4 \_\_\_\_\_.

B: That sounds OK. Yes, you can go.

- 10 Uzupełnij zdania wyrazami ułożonymi z podanych liter.

1 What a \_\_\_\_\_ (elyovl) day!

2 This pizza is \_\_\_\_\_ (iouisceld)!

3 I'm \_\_\_\_\_ (leettrib) at sports!

4 That's \_\_\_\_\_ (eiwrd)!

5 What's the \_\_\_\_\_ (eramtt)?

6 What \_\_\_\_\_ (hlsal) we do now?

## Listening

11



2.34 **Posłuchaj dwukrotnie rozmowy z nastoletnim szachistą. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu uzupełnij luki w poniższej notatce.**

- Jack plays chess for 1 \_\_\_\_\_ hours every day.
- He 2 \_\_\_\_\_ about chess to learn to play.
- Before a game, he sleeps eight hours and has 3 \_\_\_\_\_ and fruit for breakfast.
- For Jack, chess is a 4 \_\_\_\_\_.

## Reading

12



**Przeczytaj tekst i wybierz właściwe odpowiedzi.**

### Food for sporty teens!

A healthy diet is important, especially if you do sports.

Pasta, bread, fruit and vegetables all give you energy. They're good for running, swimming, cycling or playing team sports. To be strong, meat, fish, beans, eggs and milk are also important. It's a good idea to have one of these in every meal.

Breakfast is a great time for cereal with milk and fruit. For lunch, you can have chicken or fish with vegetables. Then for dinner, some pasta and a salad is a good meal. Eat fresh fruit or cheese as snacks (not sweet food like chocolate or cake).

#### Top tips

- When you do sport, don't eat a big meal.
- Have a snack 30 minutes before you start (an orange or cheese sandwich).
- At the end of a game, drink milk or eat a banana.

1 Which food is good if you play team sports?

a cake      b spaghetti      c chips

2 It's a good idea to eat meat, fish, beans, eggs or milk for \_\_\_\_\_.

a lunch      b dinner      c every meal

3 What is a good dinner?

a pizza      b pasta      c cake

4 What is a good snack?

a sandwich      b chocolate      c biscuits

5 What can you eat at the end of a game?

a salad      b a big meal      c a banana

## Writing

13



**Napisz wiadomość do przyjaciela/ przyjaciółki z zaproszeniem na piknik. W wiadomości:**

- zapytaj przyjaciela/przyjaciółkę o jego/jej plany,
- zaproponuj piknik w parku,
- poinformuj, co Ty przyniesiesz na piknik, poproś przyjaciela/przyjaciółkę o przyniesienie czegoś.



# 7

## My week

### Lesson 1 Vocabulary 1

I can talk about everyday activities.

| MONDAY |                                                                                     |                                                                                                                                                                           |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.00   |    | 1                                                                                        |
| 7.15   |                                                                                     | 2  3  |
|        |                                                                                     | 4                                                                                      |
| 7.30   |                                                                                     | a                                                                                      |
| 9.00   |                                                                                     | 5                                                                                      |
| 12.30  |  | b                                                                                      |
| 16.00  |                                                                                     | 6                                                                                      |
| 19.00  |  | c                                                                                      |



|           |                                                                                         |                                                                                       |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Monday    |      | 7  |
| Tuesday   |                                                                                         |    |
| Wednesday |                                                                                         |   |
| Thursday  |    |  |
| Friday    |                                                                                         |  |
| Saturday  | 8  |  |
| Sunday    |                                                                                         |  |



#### 1 Let's start!

 Popatrz na plany dnia Charlotte i Tima i wykonaj poniższe polecenia.

- Complete a–c with *have* and names of meals.
- Find the days Charlotte has got her dancing and piano lessons.

2  2.35 Posłuchaj nagrania. Znajdź na ilustracjach 1.–8. czynności, o których mówią Charlotte i Tim.

3  2.36 Dopasuj zwroty z ramki do ilustracji 1.–8. Sześć zwrotów nie pasuje do żadnej ilustracji. Następnie posłuchaj nagrania i powtórz zwroty.

#### Everyday activities

brush my teeth • do exercise •  
do homework • get dressed • get up •  
go home • go to bed • go to school •  
have a shower • have lessons •  
help my parents • meet my friends •  
tidy my room • watch TV

4  Pracujcie w parach. Jedna osoba wybiera czasownik z ćwiczenia 3., a druga dodaje do niego brakujący człon.

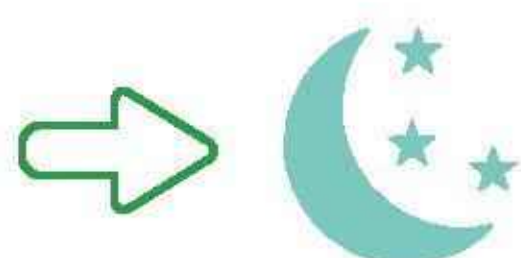
Get

Get dressed!



- 5 Popatrz ponownie na plany dnia na stronie 92. Znajdź na nich ilustracje lub wyrazy, aby wyjaśnić znaczenie wyrażen z ramki.

at the weekend every day  
in the afternoon in the evening  
in the morning on schooldays



in the evening

- 6 2.37 Posłuchaj nagrania. Uzupełnij kalendarz Charlotte właściwymi nazwami pór dnia i czynności.

| Day       | Time             | Activity                        |
|-----------|------------------|---------------------------------|
| Tuesday   | in the afternoon | <sup>1</sup> <i>do homework</i> |
| Wednesday | <sup>2</sup>     | <sup>3</sup>                    |
| Friday    | in the afternoon | <sup>4</sup>                    |
| Sunday    | <sup>5</sup>     | <sup>6</sup>                    |

## 7 Pronunciation: /u:/ and /əʊ/

- 2.38 Posłuchaj wierszyka, powtórz go i zapamiętaj.

I drink a smoothie and I go to school,  
But there's no time to tidy my room!  
I do my homework in the afternoon,  
But there's still no time to tidy my room!



- 8 Pracujcie w parach. Wyrecytujcie wierszyk i pokażcie czynności, które się w nim pojawiają.

## Learning zone

Monday. Get up at four o'clock.

Four o'clock in the morning?

No, four o'clock in the afternoon!



- Pracujcie w parach. Nauczcie się nowych słówek, postępując zgodnie ze wskazówkami Memory Maca.

1. Narysujcie w zeszycie kalendarz.
2. Wpiszcie zaplanowane czynności.
3. Opowiedzcie sobie nawzajem o zaplanowanych czynnościach.

- 9 Pracujcie w parach. Jedna osoba wybiera określenie czasu, a druga mówi, co wtedy robi.

on schooldays

Get up at half past six!

at the weekend

Meet my friends!

## Fast finishers

Popatrz na ilustrację i odgadnij, co mówi Alfred w sekretnym języku. Wymyśl dwa zdania w tym języku do odgadnięcia przez kolegę/koleżankę.

I teg pu ni eht gnineve!





*I can use the present simple: affirmative, negative, questions and short answers with I, you, we and they.*

## A good idea!



1 2.39 Posłuchaj nagrania i przeczytaj komiks. Powiedz, jaki problem mają bohaterowie.

2 2.39 Posłuchaj nagrania ponownie i przeczytaj komiks jeszcze raz. Uzupełnij zdania informacjami z ramki.

every day go to bed nice schoolday teacher

- 1 It isn't a            in picture 1.
- 2 Mickey and Ana have got homework           .
- 3 They are tired because they            late.
- 4 Mr Flynn is a           .
- 5 Mr Flynn is           .

### DBAJ O SIEBIE

Gdy coś Cię martwi –  
porozmawiaj z kimś  
i poproś o pomoc.

### Real English

3 2.40 Pracujcie w parach. Posłuchajcie zwrotów. Powtórzcie je kilkakrotnie.

*I'm late!*  
*I'm stressed out!*  
*Let's talk about it.*  
*It's too much!*



## Grammar 1

Present simple: I, you, we, they

### Affirmative

|      |    |    |     |       |
|------|----|----|-----|-------|
| I    | go | to | bed | late. |
| You  | go | to | bed | late. |
| We   | go | to | bed | late. |
| You  | go | to | bed | late. |
| They | go | to | bed | late. |

### Negative

|      |       |    |    |     |       |
|------|-------|----|----|-----|-------|
| I    | don't | go | to | bed | late. |
| You  | don't | go | to | bed | late. |
| We   | don't | go | to | bed | late. |
| You  | don't | go | to | bed | late. |
| They | don't | go | to | bed | late. |

### Questions

|    |      |    |    |     |       |
|----|------|----|----|-----|-------|
| Do | I    | go | to | bed | late? |
| Do | you  | go | to | bed | late? |
| Do | we   | go | to | bed | late? |
| Do | you  | go | to | bed | late? |
| Do | they | go | to | bed | late? |

### Short answers

|      |      |     |     |      |        |
|------|------|-----|-----|------|--------|
| Yes, | I    | do. | No, | I    | don't. |
| Yes, | you  | do. | No, | you  | don't. |
| Yes, | we   | do. | No, | we   | don't. |
| Yes, | you  | do. | No, | you  | don't. |
| Yes, | they | do. | No, | they | don't. |

### Wh- questions and answers

**What** time **do** you **go** to bed?  
At ten o'clock.

## 4 Przeczytaj zdania na temat komiksu i wybierz właściwe odpowiedzi.

- 1 Robbie: Mickey, you **go** / **don't go** to school at the weekend.
- 2 Ana: We **get up** / **don't get up** early on schooldays.
- 3 Mickey and Ana's friends **go** / **don't go** to bed late.
- 4 Mickey and Anna **have** / **don't have** homework on Monday.

## 5 Uzupełnij pytania i napisz zgodne z prawdą krótkie odpowiedzi.

- 1 *Do you go* (you / go) to bed early?  
*No, I don't.*
- 2            (you / do) your homework?
- 3            (your friends / do) their homework?
- 4            (we / have) English on Mondays and Fridays?

## Learning zone



Postępuj zgodnie ze wskazówkami Memory Maca.

1. Zapytaj przyjaciół o ich codzienne czynności.
2. Odpowiadaj na pytania przyjaciół.
3. Regularnie wymieniajcie się wiadomościami w języku angielskim.

## 6 Pracujcie w parach. Napiszcie pytania. Zadawajcie je i odpowiadajcie na nie.

- 1 get up / early / schooldays?  
*Do you get up early on schooldays?*
- 2 have homework / every day?
- 3 watch TV / in the evening?
- 4 meet your friends / at the weekend?
- 5 What time / go to bed?

## Fast finishers

### Rozwiąż zagadkę i napisz własną.

I go to school every day,  
but I don't do homework.  
Who am I?





*I can talk about free time activities.*

### 1 Let's start!

Zdecyduj, jakich czasowników użyjesz z poniższymi wyrazami.

a book a cake my bike online games

### 2 2.41 Popatrz na zdjęcia. Posłuchaj nagrania quizu i znajdź sześć czynności, o których rozmawiają Daria i Miguel.

## THIS OR THAT?

|                                                                                       |    |                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | or | 2  |
| 3  | or | 4  |
| 5  | or | 6  |
| 7  | or | 8  |

### 4 Pracujcie w parach. Zadawajcie pytania z quizu i odpowiadajcie na nie. Wymyślcie po trzy pytania z wyrazami z ćwiczenia 3.

So, ride a scooter or watch sports?

Ride a scooter! It's cool!

### 5 2.43 Posłuchaj dwukrotnie trzech wypowiedzi. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu dopasuj ulubione czynności do osób. Jedna czynność została podana dodatkowo.

|           |                          |                      |
|-----------|--------------------------|----------------------|
| Speaker 1 | <input type="checkbox"/> | a watching sport     |
| Speaker 2 | <input type="checkbox"/> | b painting           |
| Speaker 3 | <input type="checkbox"/> | c singing            |
|           |                          | d listening to music |

### 6 Pracujcie w parach. Opowiedzcie o dwóch sposobach spędzania wolnego czasu. Powiedzcie, kiedy i z kim wykonujecie dane czynności.

I watch series in the evening with my brother.

### Fast finishers

 Zastosuj przymiotniki z ramki do ułożenia zdań na temat spędzania wolnego czasu.

cool difficult easy  
fun interesting

*Riding a scooter is fun.*



### 3 2.42 Dopasuj zwroty z ramki do czynności ukazanych na zdjęciach 1.–8. Cztery zwroty nie pasują do żadnego zdjęcia. Sprawdź ich znaczenie. Posłuchaj nagrania i powtórz zwroty.

#### Free time activities

chat on my phone • do puzzles • listen to music • make videos • paint •  
play board games • ride a scooter • spend time with friends •  
use social media • watch series • watch sports • watch video clips



*I can use the present simple: affirmative, negative, questions and short answers with he, she and it.*

## Grammar 2

Present simple: he, she, it

**Affirmative**

He **makes** video clips.  
She **makes** video clips.  
It **makes** video clips.

**Negative**

He **doesn't make** video clips.  
She **doesn't make** video clips.  
It **doesn't make** video clips.

He rides a scooter every day?!



**Look at this!**

paint → **paints**    tidy → **tidies**    do → **does**    have → **has**

**Questions**

**Does** he **make** video clips?  
**Does** she **make** video clips?  
**Does** it **make** video clips?

**Short answers**

Yes, he **does.**    No, he **doesn't.**  
Yes, she **does.**    No, she **doesn't.**  
Yes, it **does.**    No, it **doesn't.**

**Wh- questions and answers**

**What does** he/she/it **make?**    He/She/It **makes** video clips.

- 1** **Pracujcie w parach. Ułóżcie pytania z podanych wyrazów. Zadawajcie te pytania i odpowiadajcie na nie.**

- help / your parents?
- use / social media?
- brush / your teeth in the evening?
- get up early / on Saturdays?

Do you help your parents?

Yes, I do!

- 2** **2.44** **Posłuchaj nagrania. Zdecyduj, czy informacje na temat Alka są prawdziwe (T=True), czy fałszywe (F=False).**

## FRIENDS' DAY

How well do you know your best friend?  
Invite your best friend to answer our questions!



Radio You, 12.00,  
Friday 5<sup>th</sup> May.

**Alek**

- gets up early on Saturdays
- has cereal for breakfast
- tidies room every day
- makes video clips in the evenings

- 3** **Uzupełnij zdania na temat Alka właściwymi czasownikami z ramki.**

doesn't tidy    gets up  
has    makes

- Alek            early on Saturdays.
- He            cereal for breakfast.
- He            his room every day.
- He            video clips in the evenings with Clara.

- 4** **2.45** **Posłuchaj pytań na temat Alka i odpowiedz na nie. Użyj: Yes, he does. lub No, he doesn't.**

- 5** **Pracujcie w parach. Wymyślcie pięć pytań na temat przyjaciół i zadajcie je innej parze. Odpowiedzcie na pytania kolegów/koleżanek.**

Does your best friend use social media?

No, he doesn't.



*I can talk about likes and dislikes.*

1  Popatrz na zdjęcie. Wybierz właściwe odpowiedzi.

- 1 They are at **the English class** / **the sports class** at school.
- 2 They **like** / **don't like** sports.



**Lena:** Emile! Do you like sports?

**Emile:** Yes, I love sports!

**Lena:** What's your favourite sport?

**Emile:** I really like handball. I usually play handball on Saturdays.

**Lena:** That sounds fun.

**Emile:** What sports do you like, Lena?

**Lena:** I like tennis.

**Emile:** I don't really like tennis that much. Do you like football?

**Lena:** It's my favourite sport!

**Emile:** That's so cool. I like football, too.

**Lena:** I've got an idea. You can join our school football team!

**Emile:** Wow! Thanks!

2   Postłuchaj nagrania i przeczytaj dialog. Sprawdź swoje odpowiedzi z ćwiczenia 1.

3   Postłuchaj nagrania ponownie i przeczytaj dialog jeszcze raz. Dopasuj wypowiedzi z ćwiczenia 1. zapisane pogrubioną czcionką do poniższych kategorii.

- 1 asking about sports
- 2 answering about the sports they like
- 3 answering about the sports they don't like

4    Postłuchaj dwukrotnie czterech pytań. Do każdego z nich dobierz właściwą odpowiedź. Jedna odpowiedź została podana dodatkowo i nie pasuje do żadnego pytania.

- a I don't like fruit on my pizza.
- b Yes, I love them!
- c I like smoothies and fruit juice.
- d I really like pizza.
- e I don't like lemonade.

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

5   Pracujcie w parach. Napiszcie pytania, używając podanych wyrazów. Zadawajcie pytania i odpowiadajcie na nie.

- 1 you / like / volleyball?  
*Do you like volleyball?*
- 2 What / your favourite / pizza topping?  
\_\_\_\_\_
- 3 What / snacks / you / like?  
\_\_\_\_\_
- 4 you / like / smoothies?  
\_\_\_\_\_
- 5 What / team sports / you like?  
\_\_\_\_\_

6    Pracujcie w parach. Wybierzcie temat z ramki. Ułóżcie dialog na temat tego, co lubicie i czego nie lubicie.

clothes computer games drinks  
food series sport

Do you like computer games?

Yes, I love them!

What is your favourite game?

I really like *SimCity*!



- 1 Popatrz na zdjęcie. Wymień pomoce szkolne, z których korzysta dziewczynka.



- 2 2.48 Posłuchaj nagrania i przeczytaj artykuł. Powiedz, na które z poniższych pytań można znaleźć w nim odpowiedzi.

- When do students go to school?
- When does the schoolday start and finish?
- Is there a school uniform?
- Are classes big or small?
- Do students do homework and exams?

- 3 2.48 Posłuchaj nagrania ponownie i przeczytaj artykuł jeszcze raz. Uzupełnij tabelę.

|                | Finland | England |
|----------------|---------|---------|
| Start age      |         |         |
| School hours   |         |         |
| Uniform        |         |         |
| Homework/exams |         |         |

- 4 Pracujcie w parach. Odpowiedzcie na pytania z ćwiczenia 2. na temat Waszej szkoły. Powiedzcie, w czym Wasza szkoła jest podobna do szkół w Anglii i Finlandii.

We start school at the age of seven.

Yes, that's the same as in Finland.

We don't wear a school uniform.

## SCHOOL IN OTHER COUNTRIES

Schools aren't the same everywhere. Let's look at two different countries.

### FINLAND

Students in Finland spend **less** time at school than in other countries. They start school at the age of seven and the typical day is from 8.00 or 9.00 to two o'clock in the afternoon. There are long **breaks** when students can do sports or spend time with their friends. They don't do a lot of homework and there is only one important exam when they're sixteen. In class, students work in groups and there is no school **uniform**.



### ENGLAND, UK

In England, children go to school at four years old. Most students wear a uniform – a skirt for girls and trousers for boys. Their schoolday starts at 8.45 and finishes at about 3.30 in the afternoon, but some schools start at 10.00 because they say students learn **better** then. In the evening, there is homework – reading, maths, and grammar. There are important tests at the ages of seven and eleven, and exams at sixteen.



### GUESS WHAT?!



England is part of the UK, together with Scotland, Wales and Northern Ireland. Each country has a different flag and a different capital city (London, Edinburgh, Cardiff and Belfast).

### Glossary

**better** – lepiej

**less** – mniej

**break** – przerwa

**uniform** – mundur



*I can write a blog post about my typical weekend.*

1 Popatrz na zdjęcia. Odgadnij, czym Lara zajmuje się w weekendy.



Hi guys!  
Are you busy at the weekend?

I'm very busy on Saturday.

In the morning, I tidy my room and do my homework. That's a lot of work! In the afternoon, I spend time with my friends. We play board games or make videos. I love our videos!

I'm not very busy on Sunday. In the morning, I listen to music and I chat with my friends on my phone. In the afternoon, I do puzzles with my little brother or I ride my scooter. In the evening, I watch a series with my family. That's good fun. Write about your weekend!



2 Przeczytaj tekst Lary. Znajdź w nim zdania, które łączą się z poniższymi tematami.

- 1 things she does alone
- 2 things she does with her friends
- 3 things she does with her family

3 Zrób notatki na temat swoich zajęć w weekendy. Powiedz, które czynności wykonujesz sam/sama, a które z kimś.

|          | Time of the day       | Activity           |
|----------|-----------------------|--------------------|
| Saturday | <i>in the morning</i> | <i>do homework</i> |
| Sunday   |                       |                    |

4 Uzupełnij zdania właściwymi wyrazami z ramki. Jeden wyraz został podany dodatkowo.

busy fun lot love very

- 1 That's a \_\_\_\_\_ of work!
- 2 I \_\_\_\_\_ my weekend!
- 3 That's good \_\_\_\_\_!
- 4 I'm not \_\_\_\_\_ on Saturday.

5 Writing project

Zredaguj tekst na temat Twoich zajęć w weekendy. Napisz go w zeszycie lub na kartce. Postępuj według instrukcji poniżej.



**Find**

Znajdź zdjęcia przedmiotów związanych z Twoimi weekendowymi zajęciami lub zdjęcia, na których wykonujesz te czynności.



**Think**

- Czym zajmujesz się w weekend i z kim spędzasz czas?
- Kiedy wykonujesz dane czynności?
- Co myślisz o swoim weekendzie i zajęciach?



**Write**

Napisz swój tekst. Wykorzystaj swoje notatki z ćwiczenia 3.  
*I'm not busy on Saturday morning.*  
*I get up at ...*



**Show your work**

Powieś wpis w klasowej galerii prac lub prześlij go nauczycielowi/nauczycielce.



Odpowiedzi do ćwiczeń zapisz w zeszytach!

Revision of lessons 1–7.

## Test yourself

### Vocabulary

- 1 Uzupełnij brakujące wyrazy w liście zadań z kalendarza Daniela.

|       |                               |
|-------|-------------------------------|
|       | 11.20                         |
|       | <b>Saturday</b>               |
| 08.30 | <sup>1</sup> _____ up         |
| 10.00 | <sup>2</sup> _____ homework   |
| 11.30 | <sup>3</sup> _____ my room    |
| 14.00 | <sup>4</sup> _____ my friends |

\_\_\_\_ /4 points

- 2 Co Lisa robi w wolnym czasie? Ułóż cztery nazwy czynności z wyrazów wokół zdjęcia Lisy.



\_\_\_\_ /4 points

- 3 Uzupełnij wyrażenia za pomocą *at*, *in* lub *on*.

- \_\_\_\_\_ the evening
- \_\_\_\_\_ Tuesday
- \_\_\_\_\_ the weekend

\_\_\_\_ /3 points

### Grammar

- 4 Uzupełnij zdania właściwymi formami czasowników podanych w nawiasach w czasie *present simple*.

- Adam \_\_\_\_\_ (help) parents every Saturday.
- They \_\_\_\_\_ (not go) to bed at 7.00.
- My friend \_\_\_\_\_ (not use) social media.
- I \_\_\_\_\_ (paint) pictures in my free time.

\_\_\_\_ /4 points

- 5 Uzupełnij pytania i krótkie odpowiedzi właściwymi wyrażeniami w czasie *present simple*.

- A: \_\_\_\_\_ your sister go to school by bike?  
B: No, she \_\_\_\_\_.
- A: \_\_\_\_\_ you brush your teeth after every meal?  
B: Yes, I \_\_\_\_\_.
- A: What time \_\_\_\_\_ your parents go home?  
B: At five o'clock.

\_\_\_\_ /5 points

### Speaking

- 6 Uzupełnij dialog właściwymi wyrazami z ramki.

favourite love much really series

- Tom: Do you like <sup>1</sup> \_\_\_\_\_?
- Clara: Yes, I <sup>2</sup> \_\_\_\_\_ them!
- Tom: What's your <sup>3</sup> \_\_\_\_\_ series?
- Clara: I <sup>4</sup> \_\_\_\_\_ like *Jurassic World*.
- Tom: I don't like *Jurassic World* that <sup>5</sup> \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_ /5 points

## Check your score!

2.49 Posłuchaj nagrania wszystkich ćwiczeń i sprawdź swoje odpowiedzi. Podlicz punkty i postępuj według wskazówek.

- 20–25 points – Great job!
- 14–19 points – Good score! Work on your mistakes and correct them.
- 0–13 points – Keep calm and revise more. Do exercises A–C below!
- A** Work on vocabulary → *Learning Zone*, p. 93
- B** Revise grammar → *Learning Zone*, p. 95
- C** Speak → exercises 3–6, p. 98



## Everyday activities



|                 |                                  |
|-----------------|----------------------------------|
| brush my teeth  | szczotkować zęby                 |
| do exercise     | ćwiczyć                          |
| do homework     | odrabiać pracę domową            |
| get dressed     | ubierać się                      |
| get up          | wstawać                          |
| go home         | iść do domu                      |
| go to bed       | kłaść się do łóżka               |
| go to school    | iść do szkoły                    |
| have a shower   | brać prysznic                    |
| have lessons    | mieć lekcje                      |
| help my parents | pomagać rodzicom                 |
| meet my friends | spotkać się z moimi przyjaciółmi |
| tidy my room    | posprzątać mój pokój             |
| watch TV        | oglądać telewizję                |

## Free time activities



|                         |                                      |
|-------------------------|--------------------------------------|
| chat on my phone        | rozmawiać przez telefon              |
| do puzzles              | układać puzzle                       |
| listen to music         | słuchać muzyki                       |
| make videos             | tworzyć krótkie filmy                |
| paint                   | malować                              |
| play board games        | grać w gry planszowe                 |
| ride a scooter          | jeździć na hulajnodze                |
| spend time with friends | spędzać czas z przyjaciółmi          |
| use social media        | korzystać z mediów społecznościowych |
| watch series            | oglądać seriale                      |
| watch sports            | oglądać sport                        |
| watch video clips       | oglądać filmiki                      |

## Real English



|                      |                                    |
|----------------------|------------------------------------|
| I'm late!            | Jestem spóźniony/ spóźniona!       |
| I'm stressed out!    | Jestem zestresowany/ zestresowana! |
| Let's talk about it. | Porozmawiajmy o tym.               |
| It's too much!       | To za dużo!                        |

## Likes and dislikes



|                                  |                                |
|----------------------------------|--------------------------------|
| Do you like sports?              | Czy lubisz sport?              |
| Yes, I love sports!              | Tak, kocham sport!             |
| What's your favourite sport?     | Jaki jest Twój ulubiony sport? |
| I really like (handball).        | Naprawdę lubię (piłkę ręczną). |
| What sports do you like?         | Jakie sporty lubisz?           |
| I like (football), (too).        | Ja (też) lubię (piłkę nożną).  |
| I don't like (tennis) that much. | Nie za bardzo lubię (tenisa).  |
| It's my favourite sport!         | To mój ulubiony sport.         |

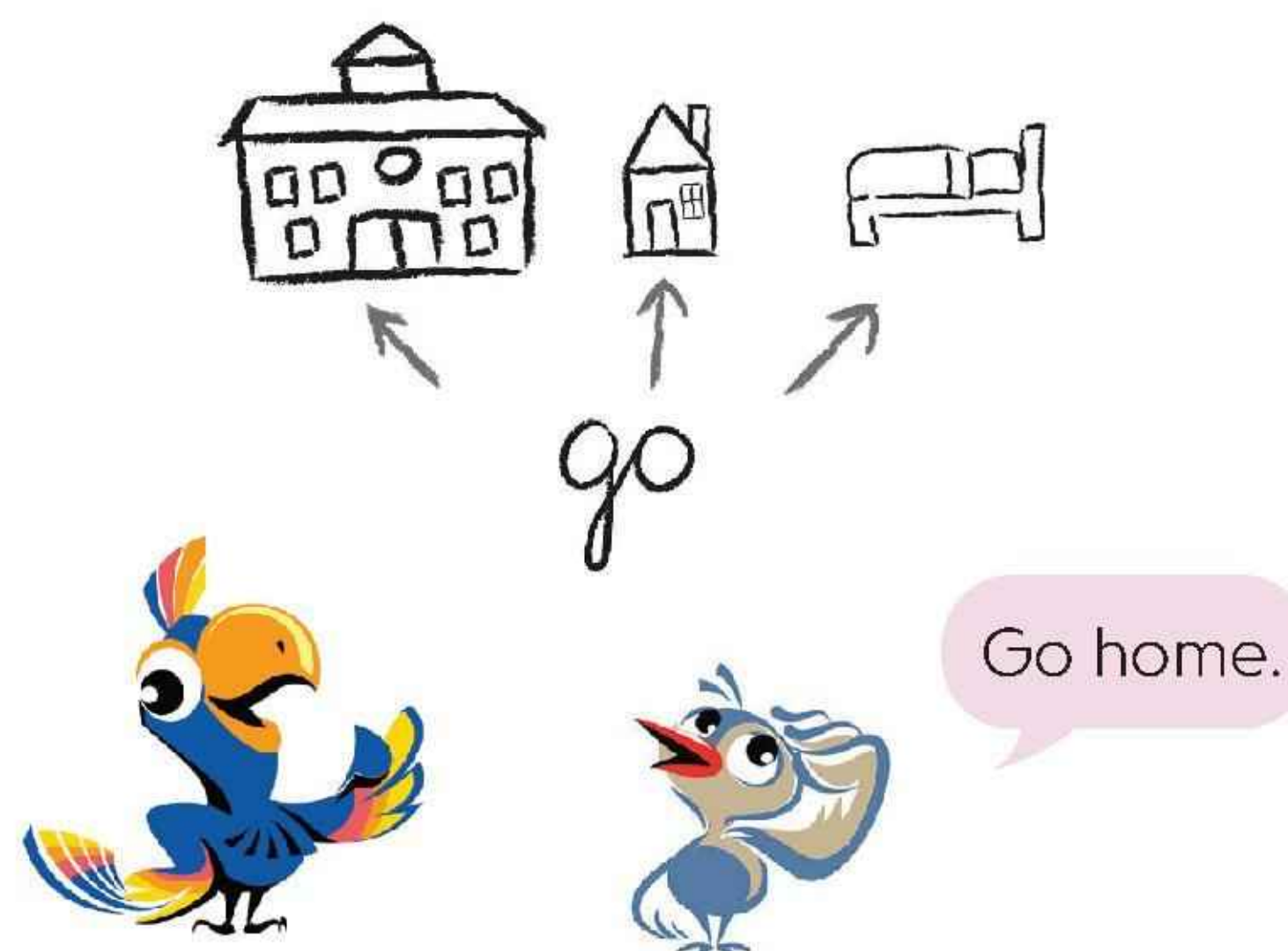
## Play and learn!

1



Pracujcie w parach. Popatrzcie na mapę myśli i narysujcie własne mapy myśli z czasownikami z ramki. Następnie pokażcie swoje prace koledze/koleżance i powiedzcie, jakie czynności są na nich przedstawione.

do get have watch



## Learn more

## Extended curriculum 6

## Dziedziny kultury

Don't stop the music  
pp. 130–131



## Present simple

|                             |           |
|-----------------------------|-----------|
| I <b>get up</b> at 8.30.    | wstaję    |
| You <b>get up</b> at 8.30.  | wstajesz  |
| He <b>gets up</b> at 8.30.  | wstaje    |
| She <b>gets up</b> at 8.30. |           |
| It <b>gets up</b> at 8.30.  |           |
| We <b>get up</b> at 8.30.   | wstajemy  |
| You <b>get up</b> at 8.30.  | wstajecie |
| They <b>get up</b> at 8.30. | wstają    |

Użyj **present simple**, kiedy chcesz powiedzieć, że robisz coś regularnie.

I **go** to school at eight o'clock.



Dodaj **s** do czasownika w zdaniu z **he, she** oraz **it**.

większość czasowników + **s**

help – help**s**

make – make**s**

-y → i + **es**

tidy – tidy**ies**

study – study**ies**

-o → + **es**

do – do**es**

go – go**es**

**Wyjątek!**

have – ha**s**

Użyj **don't** lub **doesn't** przed czasownikiem, kiedy chcesz powiedzieć, że Ty lub ktoś nie robi czegoś regularnie.

He/She/It **plays** football.

⇒ **s** ⇒

He/She/It **doesn't play** football.

|                                 |               |
|---------------------------------|---------------|
| I <b>don't get up</b> late.     | nie wstaję    |
| You <b>don't get up</b> late.   | nie wstajesz  |
| He <b>doesn't get up</b> late.  | nie wstaje    |
| She <b>doesn't get up</b> late. |               |
| It <b>doesn't get up</b> late.  |               |
| We <b>don't get up</b> late.    | nie wstajemy  |
| You <b>don't get up</b> late.   | nie wstajecie |
| They <b>don't get up</b> late.  | nie wstają    |

Postaw **do** lub **does** na początku pytania.

**Do** I **get up** early?

**Do** you **get up** early?

**Does** he/she/it **get up** early?

**Do** we **get up** early?

**Do** you **get up** early?

**Do** they **get up** early?

Użyj **do/does** lub **don't/doesn't** w krótkich odpowiedziach.

Yes, I **do**. / No, I **don't**.

Yes, you **do**. / No, you **don't**.

Yes, he/she/it **does**.

No, he/she/it **doesn't**.

Yes, we **do**. / No, we **don't**.

Yes, you **do**. / No, you **don't**.

Yes, they **do**. / No, they **don't**.

Jeśli chcesz zadać pytanie o szczegóły, dodaj słówko pytające na początku pytania, np. **when**.

**When do** you **meet** your friends?

**When does** she **meet** her friends?

## Mini-project

Przygotuj się do rozmowy z kolegą/koleżanką z Anglii o swoim typowym dniu.

1. Przygotuj listę czynności i godzin ich wykonywania.
2. Kolejnego dnia użyj przygotowanej listy i opowiedz o swoim typowym dniu.
3. Opracuj listę pytań, które możesz zadać koledze/koleżance.
4. Zaprezentuj swój plan dnia klasie i zaproś kolegę/koleżankę do rozmowy.

Hi guys!

Let me tell you about my schoolday.

I get up at **seven o'clock**. That's early for me! I **have a shower** and **get dressed**. I **go to school at 8.30** with **my best friend**. That's fun!

Do you get up early?



Do you listen to music after school?

### DOŚWIADCZENIE EDUKACYJNE



We can work together to plan the perfect school day.

## Discover

1 Pracujcie w parach. Uzupełnijcie zdania o swojej szkole.

1 We start school at \_\_\_\_\_.

2 We finish school at \_\_\_\_\_.

2 Pracujcie w parach. Przeczytajcie wpisy na forum. Porozmawiajcie o godzinach rozpoczęcia i zakończenia lekcji we wspomnianych przez uczniów szkołach. Powiedzcie, który pomysł uważacie za najlepszy.

### What is the perfect school day?



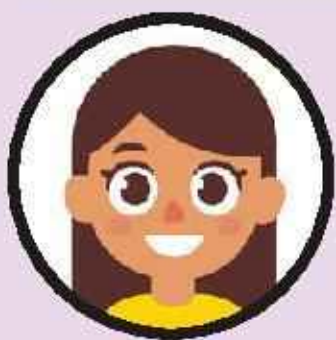
**Kai:** I want to start school at 7 am and finish at 1.30 pm. Now, I go home at 4 pm, I do homework and help my parents. I haven't got time to meet friends.

Reply

### Replies



**Ryan:** A good time to start school is at 10 am and finish at 4.30 pm. Sleep is important for students! Also, then I can relax in the evening and listen to music.



**Azra:** My perfect school day is 8.30 am to 3.30 pm, so we can spend time with family or play sports after school.

3 Pracujcie w parach. Popatrzcie na zdjęcia i przeczytajcie notatki. Opiszcie idealny dzień Sabriny w szkole.

1



Get up at 8 am.  
Have breakfast.  
Go to school  
at 9 am.

Have lessons 2.30 pm to 4.00 pm.  
Go home.  
Do homework.

3



2



Have lessons 9.30 am to 1.00 pm.  
Have lunch.  
Spend time with friends.



4

Relax 7 pm  
to 10 pm. Watch series,  
listen to music.  
Go to bed at 10 pm.

Sabrina gets up at eight o'clock.

Then she has breakfast.



## Learn

### Social and emotional learning: talk about problems



I've got a problem.



Let's talk about it.

Rozmawianie o problemie może pomóc nam go rozwiązać.

### TIP

Warto jest poprosić o pomoc. Możesz wtedy zapytać:  
*Can you help me?*

- 4 Uzupełnij tabelę właściwymi wyrazami i wyrażeniami z ramki.

a problem at school • a question • a teacher • my parents • stressed out • tired

| When I'm ... | or I've got ...   | I can ask ... for help. |
|--------------|-------------------|-------------------------|
| angry        | too much homework | a friend                |
|              |                   |                         |
|              |                   |                         |

## Plan

- 5 Pracujcie w parach. Porozmawiajcie o swoim idealnym dniu w szkole. Ułóżcie pytania i wykorzystajcie je w rozmowie.



- 6 Pracujcie w parach. Uzupełnijcie opis idealnego dnia w szkole własnymi pomysłami.

On my ideal school day, I get up at \_\_\_\_\_. I \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_. I go to school at \_\_\_\_\_. I have lessons and I have lunch at \_\_\_\_\_. In the afternoon, I \_\_\_\_\_. I go home at \_\_\_\_\_. I do homework at \_\_\_\_\_. In the evening, I \_\_\_\_\_. I go to bed at \_\_\_\_\_.

## Create

- 7 Pracujcie w parach. Przygotujcie projekt na temat idealnego dnia w szkole. Wykorzystajcie swoje odpowiedzi z ćwiczenia 6. oraz zdjęcia i ilustracje. Przygotujcie się do opowiadania o tym dniu.

## Share and reflect

- 8 Pracujcie w parach. Zaprezentujcie swój projekt.



# 8

# Time out!

## Lesson 1 Vocabulary 1

*I can say and use words for talking about holiday activities.*

**SPORTS FOR YOU!**

1

2

3

4

5

**JOIN US!**

**BE ACTIVE!**

**CONTACT:**  
SUMMERFUN@SF.COI

**SUMMER FUN**

Learn new things!  
See new places!  
Meet new friends!

6

7

8

9

10

**DAY IN LONDON**

09154000

### 1 Let's start!

Pracujcie w parach. Wybierzcie z ramki nazwy ulubionych zajęć i porozmawiajcie o nich. Powiedzcie, kiedy wykonujecie te czynności.

drawing   going to the beach  
making cakes   playing board games  
swimming   using social networks

Making cakes is my favourite activity!  
I make cakes at the weekend.

Swimming. I swim on Mondays  
and Fridays.

2 2.54 Popatrz na plakat i ulotkę. Posłuchaj nagrania i znajdź na zdjęciach 1.–10. siedem czynności, o których mówią Amelia i Antoni.

3 2.55 Dopasuj wyrazy i wyrażenia z ramki do zdjęć 1.–10. Dwa z nich nie pasują do żadnego zdjęcia. Sprawdź ich znaczenie. Następnie posłuchaj i powtórz.

### Holiday activities

camping • canoeing • climbing •  
coding • going to an arts festival •  
going on a trip • hiking •  
sightseeing • sunbathing •  
taking photos • trampolining •  
visiting the zoo

4 Pracujcie w parach. Wybierzcie po cztery nazwy czynności z ramki z ćwiczenia 3. Pokazujcie gestami te czynności i odgadujcie je.

Trampolining!

Yes, that's right!



5



Posłuchaj nagrania. Jakie zajęcia z plakatu i ulotki wybrali Amelia i Antoni?



1



2



3



6



Uzupełnij zdania właściwymi nazwami zajęć wakacyjnych.

- I love animals. Visiting the zoo is very interesting.
- I know you like s\_\_\_\_\_, but it isn't a good idea to be in the sun for a long time.
- Going to an a\_\_\_\_\_ f\_\_\_\_\_ is fun. People dance, sing, paint and act!
- Mum and Dad love t\_\_\_\_\_ p\_\_\_\_\_ of the places we visit on holiday. They have a lot of pictures on their phones.
- We like towns and cities with a lot of interesting things to see. We love s\_\_\_\_\_!

7



Pracujcie w parach. Wybierzcie z plakatu lub ulotki po dwie aktywności, w których chcecie wziąć udział, i porozmawiajcie o nich.

My activities are canoeing and camping!

Camping's cool. I think going to an arts festival is a good idea, too.

8

**Pronunciation: /ŋ/**



Pracujcie w parach. Posłuchajcie wierszyka, powtórzcie go i zapamiętajcie. Zamknijcie książki i przećwiczcie wierszyk.

Reading is interesting,  
speaking English is cool.  
Mornings are amazing  
at our summer school!

## Learning zone



Nauč się nowych słówek, postępując zgodnie ze wskazówkami Memory Maca.

- Stwórz tablicę z pamiątkami i aktywnościami wakacyjnymi.
- Umieść na niej zdjęcia, pamiątki lub pocztówki.
- Napisz krótkie teksty o każdej rzeczy lub czynności którą umieszczasz na tablicy!

We're eating ice cream!

This is New York!



I'm at the beach!



Trampolining in the garden.  
We're having fun!

9



Pracujcie w parach. Zaprojektujcie ulotkę zawierającą zestaw pięciu wymarzonych aktywności wakacyjnych. Wymyślcie nazwę miejsca, w którym odbywają się zajęcia.



**Fast finishers**



Uzupełnij wyrazy i podaj nazwy dwóch aktywności wakacyjnych dla kolegi/koleżanki.

- Cats are good at this.  
C\_\_\_\_\_g!
- You can do this with your phone or a camera.  
T\_\_\_\_\_g p\_\_\_\_\_s.





*I can use the present continuous: affirmative and negative.*

## A new friend.



### EMPATIA

Staraj się zrozumieć innych i pomóc, gdy tego potrzebują.

- 1 2.58 Posłuchaj nagrania i przeczytaj komiks. Powiedz, gdzie znajdują się bohaterowie.

a At a school party. b At an arts festival.

- 2 2.58 Posłuchaj nagrania ponownie i przeczytaj komiks jeszcze raz. Dopasuj zakończenia zdań do ich początków.

- |                         |                                        |
|-------------------------|----------------------------------------|
| 1 The girl's microphone | a aren't listening.                    |
| 2 The people            | b isn't working.                       |
| 3 Jacqui is             | c Mrs Brown on the phone in picture 1. |
| 4 They are speaking to  | d singing very well in picture 1.      |

### Real English

- 3 2.59 Pracujcie w parach. Posłuchajcie wyrażen i zwrotów. Powtórzcie je kilkakrotnie.

*See you later! It isn't working!*  
*Poor girl! There he is!*



## Grammar 1

### Present continuous affirmative

|         |        |         |
|---------|--------|---------|
| I'm     | taking | photos. |
| You're  | taking | photos. |
| He's    | taking | photos. |
| She's   | taking | photos. |
| It's    | taking | photos. |
| We're   | taking | photos. |
| You're  | taking | photos. |
| They're | taking | photos. |

### Present continuous negative

|      |        |        |         |
|------|--------|--------|---------|
| I'm  | not    | taking | photos. |
| You  | aren't | taking | photos. |
| She  | isn't  | taking | photos. |
| He   | isn't  | taking | photos. |
| It   | isn't  | taking | photos. |
| We   | aren't | taking | photos. |
| You  | aren't | taking | photos. |
| They | aren't | taking | photos. |

### ing forms

look → looking

take → taking

sit → sitting

- 4  **Uzupełnij zdania czasownikami z nawiasów, dodając końcówkę *ing*. Szukaj podpowiedzi w komiksie i tabeli gramatycznej.**

- They're *having* (have) fun.
- Robbie isn't *\_\_\_\_\_* (dance).
- Mr Brown is *\_\_\_\_\_* (look) for his umbrella.
- Lily is *\_\_\_\_\_* (sit) in picture 1.
- Mickey and Ana aren't *\_\_\_\_\_* (sing) with Jacqui. They are listening!

- 5  **Uzupełnij wiadomość Mickiego właściwymi formami czasowników w nawiasach w czasie *present continuous*.**

Hi Mum!

We <sup>1</sup> *are having* (have) fun today!

We <sup>2</sup> *\_\_\_\_\_* (listen) to cool music. Robbie and Ana <sup>3</sup> *\_\_\_\_\_* (not listen) at the moment.

They <sup>4</sup> *\_\_\_\_\_* (jump) on a trampoline!

Lily doesn't like trampolines. She <sup>5</sup> *\_\_\_\_\_* (sleep)! Dad <sup>6</sup> *\_\_\_\_\_* (not sleep).

He <sup>7</sup> *\_\_\_\_\_* (have) a snack!

See you later,

Mickey

- 6  **Posłuchaj nagrania i powiedz, jakie czynności wykonuje Ellen.**

She's jumping!

## Learning zone

My cousins are flying fast!



**Postępuj zgodnie ze wskazówkami Memory Maca.**

- Znajdź kilka zdjęć swojej rodziny lub przyjaciół. Wklej je do zeszytu lub zapisz na komputerze.
- Napisz zdania o tym, co robią osoby ukazane na zdjęciach.

- 7   **Pracujcie w parach. Powiedzcie, co teraz robią członkowie Waszych rodzin lub przyjaciele. Użyjcie czasowników w formie twierdzącej lub przeczącej czasu *present continuous*.**

My mum and dad are working.

### Fast finishers

**Popatrz na zawartość walizki i powiedz, co jej właściciele robią w wakacje.**

They're sunbathing.





*I can say and use words for talking about places in town.*



### 1 Let's start!

Powiedz, które z poniższych miejsc znajdują się w Twojej miejscowości. Powiedz, ile jest takich miejsc.

castle cinema hotel restaurant  
supermarket zoo

There are three restaurants in our town.

2 2.61 Popatrz na grafikę miasta powyżej. Posłuchaj nagrania i znajdź siedem miejsc, o których wspominają rozmówcy.

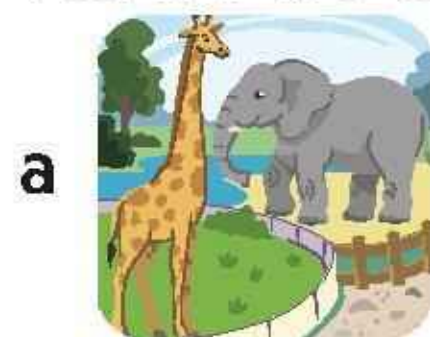
3 2.62 Dopasuj wyrazy i wyrażenia z ramki do miejsc 1.–11. na grafice miasta. Posłuchaj, sprawdź i powtórz.

#### Places in a town

aqua park • bus stop • library •  
market • police station • post office •  
shopping centre • sports centre •  
stadium • swimming pool •  
train station

4 2.63 Posłuchaj dwukrotnie trzech dialogów. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu wybierz właściwą odpowiedź.

1 Where are they?



2 Where do they decide to meet?



3 The boy and his mum are \_\_\_\_.

- a eating ice cream
- b sunbathing
- c sightseeing

5 Pracujcie w parach. Zaprojektujcie własne miasta i opowiedzcie koledze/koleżance o miejscach, które się w nich znajdują.

This is the stadium.  
My team plays here!

Cool!



I can use the present continuous questions and short answers; Wh- questions.

## Grammar 2

### Present continuous Questions

|     |      |           |
|-----|------|-----------|
| Am  | I    | swimming? |
| Are | you  | swimming? |
| Is  | he   | swimming? |
| Is  | she  | swimming? |
| Is  | it   | swimming? |
| Are | we   | swimming? |
| Are | you  | swimming? |
| Are | they | swimming? |

### Present continuous Short answers

|           |      |          |         |
|-----------|------|----------|---------|
| Yes, I    | am.  | No, I'm  | not.    |
| Yes, you  | are. | No, you  | aren't. |
| Yes, he   | is.  | No, he   | isn't.  |
| Yes, she  | is.  | No, she  | isn't.  |
| Yes, it   | is.  | No, it   | isn't.  |
| Yes, we   | are. | No, we   | aren't. |
| Yes, you  | are. | No, you  | aren't. |
| Yes, they | are. | No, they | aren't. |

### Wh- questions and answers

|         |           |         |            |
|---------|-----------|---------|------------|
| What    | are       | they    | doing?     |
| They're | swimming. |         |            |
| What    | are       | you     | doing?     |
| I'm     | playing   | online  | games.     |
| What's  | he        | making? |            |
| He's    | making    | chicken | and chips. |

- 1 Pracujcie w parach. Opowiedzcie o tym, co się dzieje teraz w klasie i w szkole. Użyjcie wyrazów z ramki i czasu *present continuous*.

play speak students teacher think write

- 2 Kate jest na wakacjach z rodziną i rozmawia z Adamem, który jest w domu. Posłuchaj nagrania. Dopasuj zdjęcia do osób.

a Adam



c Adam's dad



b Kate



d Kate's sisters



- 3 Dopasuj odpowiedzi do pytań. Posłuchaj nagrania ponownie i sprawdź ćwiczenie.

- |                                       |                      |
|---------------------------------------|----------------------|
| 1 Are you swimming?                   | a Chicken and chips! |
| 2 Are you cooking?                    | b Yes, we are.       |
| 3 What's he making?                   | c Yes, they are.     |
| 4 Are your sisters watching football? | d No, I'm not!       |

- 4 Napisz pytania i krótkie odpowiedzi w czasie *present continuous*.

1 we / ride / a bike?

*Are we riding a bike?* (X) *No, we aren't.*

2 he / have / a shower?

*\_\_\_\_\_* (X) *\_\_\_\_\_*

3 I / speak / English?

*\_\_\_\_\_* (X) *\_\_\_\_\_*

4 you / play / volleyball?

*\_\_\_\_\_* (✓) *\_\_\_\_\_*

5 What / John / play?

*\_\_\_\_\_* Football.

6 Where / they / go?

*\_\_\_\_\_* To the cinema.

7 What / you / do?

*\_\_\_\_\_* (Answer for you) *\_\_\_\_\_*

### Fast finishers

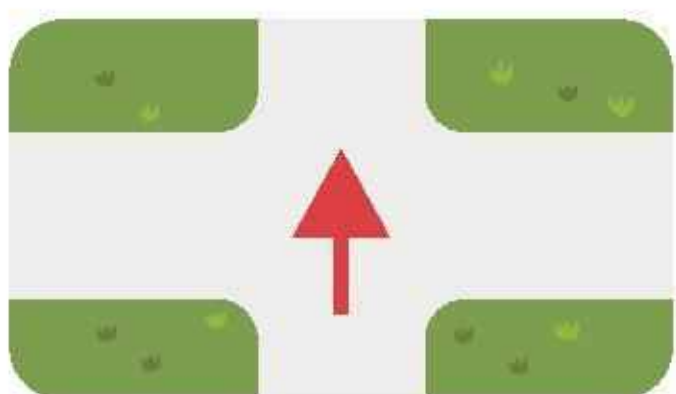
- Ułóż z podanych wyrazów dwa pytania w czasie *present continuous* i jedną krótką odpowiedź.

What you  
coding  
Are  
I YES you  
doing  
ARE am

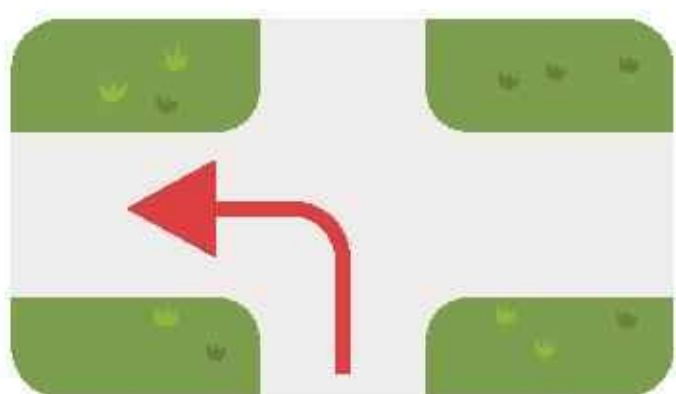


*I can ask for and give directions.*

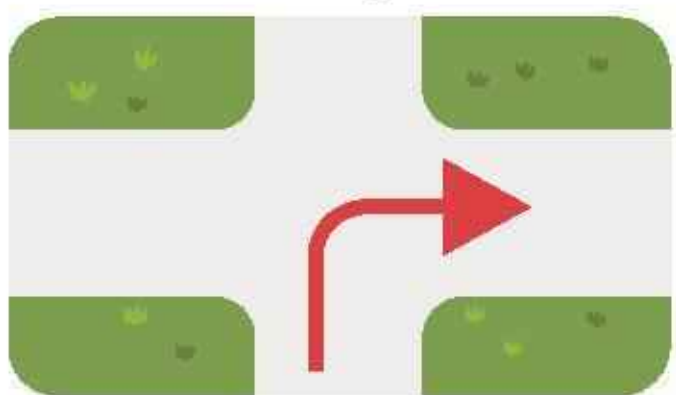
- 1  2.65 Popatrz na ilustracje. Posłuchaj i powtórz.



1 Go straight on.



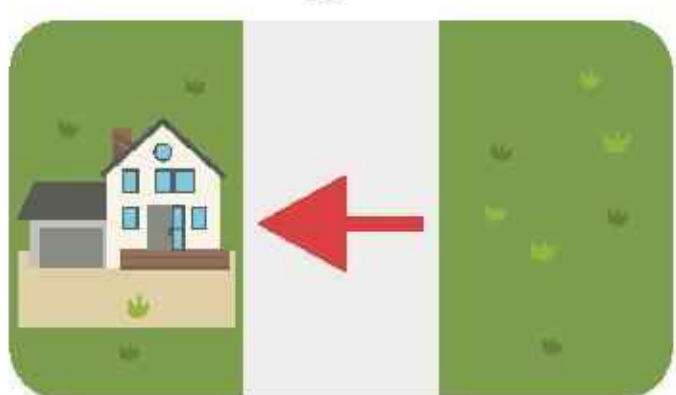
2 Turn left.



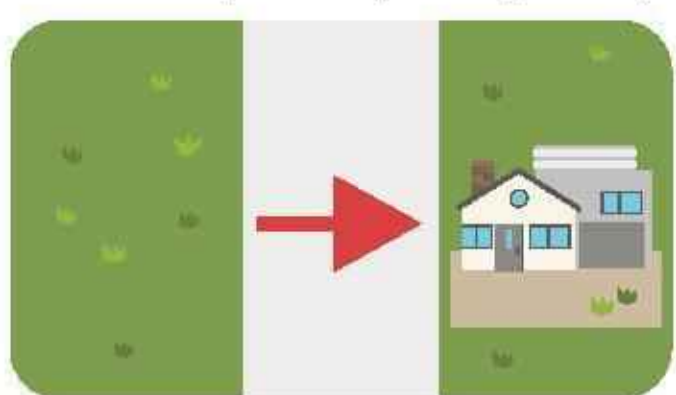
3 Turn right.



4 Go past (the park).



5 It's on the left.



6 It's on the right.

- 2  2.66 Posłuchaj nagrania i przeczytaj wskazówki. Zaczynając od strzałki, śledź drogę na mapie. Powiedz, do jakich miejsc prowadzą wskazówki.

1 Go straight on. Turn left.  
Go past the park. It's on the left.

2 Go straight on. Turn left. Go past the restaurant. Turn right.  
It's on your right.



- 3   2.67 Posłuchaj nagrania i przeczytaj dialog. Znajdź na mapie z ćwiczenia 2. miejsce, do którego chce dotrzeć Emile.



▶ II

**Emile:** Excuse me. Oh, hi Ms Collins.  
Can you help me? I'm looking for the cinema.

**Ms Collins:** Hi Emile! The cinema? That's easy.  
Go straight on. Then turn left.

**Emile:** Go straight on and then turn left.

**Ms Collins:** Yes. Then go past the park and it's on the right.

**Emile:** Is it far?

**Ms Collins:** No, it's about five minutes from here.

**Emile:** Thanks very much.

**Ms Collins:** You're welcome. Have a nice weekend.

**Emile:** You too! See you on Monday.

**Ms Collins:** Bye!

- 4  2.67 Posłuchaj nagrania ponownie i przeczytaj dialog jeszcze raz. Dopasuj wypowiedzi z ćwiczenia 3. zapisane pogrubioną czcionką do poniższych kategorii.

1 asking for directions    2 giving directions

3 saying thank you and replying

- 5  Pracujcie w parach. Pytajcie o drogę i udzielajcie wskazówek, jak dojść do miejsc nazwanych w ramce.

aqua park   bus stop   castle  
police station   swimming pool



I can understand a text about arts festivals.

- 1 Popatrz na zdjęcie. Zgadnij, z jakiego kraju pochodzi ten instrument muzyczny.



- 2 Popatrz na zdjęcia. Powiedz, co na nich widzisz. Zastosuj wyrazy i wyrażenia z ramki.

a musical instrument dancing  
food music painting



- 3 Postłuchaj nagrania i przeczytaj artykuł. Do którego festiwalu odnoszą się poniższe zdania? Zapisz W (WOMAD), B (Barunga) lub BOTH, jeśli zdanie odnosi się do obydwu festiwali.

- 1 You can learn about one culture here.
- 2 There is music and dancing.
- 3 You can listen to stories.
- 4 You can learn to play a musical instrument.
- 5 It's good for sporty people.
- 6 You can learn to cook.

## Arts Festivals

Are you looking for something to do this summer? Then why not go to an arts festival?

**WOMAD** – (World Of Music, Arts and Dance), is a festival in England and in many other countries. For four days every July, you can listen to music from all over the world. There's painting and **storytelling**, and you can learn to play a musical instrument from Africa or dance a Brazilian dance. Don't forget to visit **Taste the World**, where you can eat dishes from different countries and learn to cook them, too.

The **BARUNGA** festival is a small but beautiful festival in Australia. Every year, in July or August, visitors come here to learn about the culture of the **First Nations people**. There's music and dancing, and you can make and play a **didgeridoo**. There are also sports competitions, like basketball and rugby. Local people teach you how to make bread, and about the food they use in cooking and how they make **medicines**.

### Glossary

**didgeridoo** – aborygeńska tuba  
**First Nations people** – rdzenni mieszkańcy  
**medicines** – leki  
**storytelling** – opowiadanie historii  
**taste** – smakować, próbować

- 4 Pracujcie w parach. Porozmawiajcie o festiwalach, na które chcielibyście pójść.

I'd like to go to the festival in Australia because I like sports.



*I can write a holiday postcard.*

Hi Lena!

Greetings from the Lake District! We're having a great time. We're camping and we're doing fun things. Today I'm hiking with my dad. My brother, Noah, is hiking, too. My mother doesn't like hiking and she's going to an arts festival with my sister. Look at the photo of Noah and my parents on the lake – they're canoeing! And of course, I'm taking a lot of photos. I love it here!

I hope you're enjoying your holiday.  
See you soon!



- 1** Popatrz na zdjęcia i odpowiedz na pytania.  
Przeczytaj pocztówkę i sprawdź swoje odpowiedzi.

- 1 What family members can you see?
- 2 What are they doing?

- 2** Przeczytaj pocztówkę ponownie. Znajdź w niej fragmenty, które łączą się z poniższymi kategoriami.

- 1 starting the postcard
- 2 talking about holiday activities
- 3 opinion about the holiday
- 4 finishing the postcard

- 3** Uzupełnij zdania wyrazami z ramki.

enjoying going greetings  
sightseeing swimming

- 1 from Spain!
- 2 My parents are in the sea.
- 3 I'm doing the today. The museums are amazing.
- 4 My sister is on a trip to Madrid.
- 5 I hope you're your holiday in Scotland!

- 4** Wyobraź sobie, że jesteś na wakacjach. Zrób notatki na temat miejsca i osób, które Ci towarzyszą oraz wakacyjnych zajęć.

| Place     | People    | Activities             |
|-----------|-----------|------------------------|
| Edinburgh | my sister | going to arts festival |
|           |           |                        |

## 5 Writing project

Napisz do kolegi/koleżanki pocztówkę z wakacji. Postępuj według instrukcji poniżej.



### Find

- Znajdź pocztówkę lub wytnij ją z papieru.
- Znajdź zdjęcia rodziny lub przyjaciół i ich wakacyjnych aktywności.



### Think

- Gdzie spędzasz wakacje?
- Z kim jesteś na wakacjach?
- Czym się zajmujecie?



### Write

- Napisz pocztówkę.
- Wykorzystaj swoje notatki z ćwiczenia 4.

*Hi Mia!*

*Greetings from ...*



### Show your work

Powieś pocztówkę w klasowej galerii prac lub przekaz ją nauczycielowi/nauczycielce.



Odpowiedzi do ćwiczeń zapisz w zeszycie!

Revision of lessons 1–7.

## Test yourself

### Vocabulary

#### 1 Uzupełnij zdania nazwami zajęć wakacyjnych.

- I like c  m  ing with my family.
- I don't like c  n  ing. The water is always cold!
- I'm going to an a  s f   today.
- I like v  ing the z  . Animals are amazing.
- S  nb  ing is my sister's favourite holiday activity.

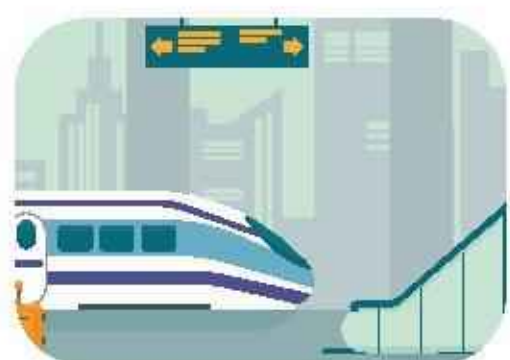
/5 points

#### 2 Podpisz ilustracje nazwami miejsc.



1

2



3

4



5

/5 points

### Grammar

#### 3 Uzupełnij zdania właściwymi formami czasowników podanych w nawiasach. Użyj czasu *present continuous*.

- My sister            (sit) next to me on a bus to the cinema.
- I            (not go) on a trip to London.
- My friends            (take) photos.
- You            (not have) a good time. What's wrong?
- John            (not visit) the zoo. He's at school.

/5 points

#### 4 Ułóż pytania z podanych wyrazów. Uzupełnij krótkie odpowiedzi.

- to you are going the train station ?  
Yes, I           .
- with her dad hiking she is ?  
Yes, she           .
- your cousins in the garden are trampolining ?  
No, they           .
- is coding now Peter ?  
No, he           .
- you where hiking are ?  
In Scotland.

/5 points

### Speaking

#### 5 Ułóż zdania w odpowiedniej kolejności, tak aby powstał dialog.

- Yes, it's about 20 minutes from here.
- Is it far?
- Can you help me? I'm looking for the stadium.
- OK. Thank you!
- Sure. Turn left and go past the supermarket. Then go straight on and it's on the left.

/5 points

## Check your score!

**2.69** Posłuchaj nagrania wszystkich ćwiczeń i sprawdź swoje odpowiedzi. Podlicz punkty i postępuj według wskazówek.

- 20–25 points** – Great job!
- 14–19 points** – Good score! Work on your mistakes and correct them.
- 0–13 points** – Keep calm and revise more. Do exercises A–C below!
- A** Work on vocabulary → *Learning Zone*, p. 107
- B** Revise grammar → *Learning Zone*, p. 109
- C** Speak → exercises 1–5, p. 112



## Holiday activities

2.70

|                           |                             |
|---------------------------|-----------------------------|
| camping                   | biwakowanie                 |
| canoeing                  | kajakarstwo                 |
| climbing                  | wspinaczka                  |
| coding                    | kodowanie,<br>programowanie |
| going to an arts festival | pójście na festiwal sztuk   |
| going on a trip           | wyjazd na wycieczkę         |
| hiking                    | wędrowanie                  |
| sightseeing               | zwiedzanie                  |
| sunbathing                | opalanie się                |
| taking photos             | robienie zdjęć              |
| trampolining              | skakanie na trampolinie     |
| visiting the zoo          | wizyta w zoo                |

## Places in a town

2.71

|                 |                       |
|-----------------|-----------------------|
| aqua park       | park wodny            |
| bus stop        | przystanek autobusowy |
| library         | biblioteka            |
| market          | rynek                 |
| police station  | posterunek policji    |
| post office     | poczta                |
| shopping centre | centrum handlowe      |
| sports centre   | centrum sportowe      |
| stadium         | stadion               |
| swimming pool   | basen                 |
| train station   | dworzec kolejowy      |

## Real English

2.72

|                   |                        |
|-------------------|------------------------|
| See you later!    | Do zobaczenia później! |
| Poor girl!        | Biedna dziewczyna!     |
| It isn't working! | To nie działa!         |
| There he is!      | Oto jest!              |

## Asking for and giving directions

2.73

|                                            |                                               |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Can you help me?                           | Czy mógłby mi Pan /<br>mogłaby mi Pani pomóc? |
| I'm looking for<br>(the cinema).           | Szukam (kina).                                |
| Go straight on.                            | Idź prosto.                                   |
| (Then) turn left/<br>right.                | (Następnie) skręć<br>w lewo/prawo.            |
| Go past the (park).                        | Miń (park).                                   |
| Is it far?                                 | Czy to jest daleko?                           |
| It's on the left/<br>right.                | To jest po lewej/prawej<br>stronie.           |
| It's about (five<br>minutes) from<br>here. | To jest około (pięciu<br>minut) stąd.         |
| Thanks very much.                          | Dziękuję bardzo.                              |
| You're welcome.                            | Nie ma za co.                                 |

## Play and learn!

- 1 Narysuj na kartkach kilka dowolnych miejsc. Odwróć kartki, rozłóż na biurku i wyciągaj je kolejno. Ułóż zdania o Twojej miejscowości.



Aqua park ... There isn't an aqua park in my town.

I'm having a great time at an aqua park.

- 2 Pracujcie w parach. Wyobraźcie sobie, że jesteście na szkolnej wycieczce. Zadawajcie sobie pytania na temat tego, co robią Wasi koledzy, i odpowiadajcie na nie.

What is Oliver doing?

He's sunbathing.



## Present continuous

|                            |                 |
|----------------------------|-----------------|
| I <b>am climbing</b> .     | wspinam się     |
| You <b>are climbing</b> .  | wspinasz się    |
| He <b>is climbing</b> .    |                 |
| She <b>is climbing</b> .   | wspina się      |
| It <b>is climbing</b> .    |                 |
| We <b>are climbing</b> .   | wspinamy się    |
| You <b>are climbing</b> .  | wspinalicie się |
| They <b>are climbing</b> . | wspinają się    |

Użyj **present continuous**,  
kiedy chcesz powiedzieć,  
że ktoś robi coś w tej chwili.

Przed czasownikiem użyj **be** w odpowiedniej formie  
(**am, is** lub **are**), a do czasownika dodaj **ing**.

większość  
czasowników → + **ing**

go – go**ing**

visit – visit**ing**

-e → ~~x~~ + **ing**

make – mak**ing**

hike – hik**ing**

Krótki czasownik → podwajamy  
ostatnią spółgłoskę + **ing**

put – putt**ing**

get – gett**ing**



Użyj **'m not, isn't** lub **aren't**  
przed czasownikiem z końcówką **ing**,  
kiedy chcesz powiedzieć, że ktoś  
czegoś w tej chwili nie robi.



|                               |              |
|-------------------------------|--------------|
| I <b>'m not swimming</b> .    | nie pływam   |
| You <b>aren't swimming</b> .  | nie pływasz  |
| He <b>isn't swimming</b> .    |              |
| She <b>isn't swimming</b> .   | nie pływa    |
| It <b>isn't swimming</b> .    |              |
| We <b>aren't swimming</b> .   | nie pływamy  |
| You <b>aren't swimming</b> .  | nie pływacie |
| They <b>aren't swimming</b> . | nie pływają  |



Postaw **am, is** lub **are**  
na początku pytania.

**Am** I **sleeping**?

**Are** you **sleeping**?

**Is** he/she/it **sleeping**?

**Are** we **sleeping**?

**Are** you **sleeping**?

**Are** they **sleeping**?

Użyj **am/is/are** lub **'m not / isn't / aren't** w krótkich odpowiedziach.

Yes, I **am**. / No, I **'m not**.

Yes, you **are**. / No, you **aren't**.

Yes, he/she/it **is**.

No, he/she/it **isn't**.

Yes, we **are**. / No, we **aren't**.

Yes, you **are**. / No, you **aren't**.

Yes, they **are**. / No, they **aren't**.

Jeśli chcesz zadać pytanie  
o szczegóły, dodaj słówko  
pytające na początku pytania,  
np. **what** lub **where**.

**What is** she **doing**?  
**Where are** you **going**?



## Mini-project

Twoja klasa ma uczestniczyć w wydarzeniu kulturowym – spacerze po Londynie. Opracuj jego plan.

1. Skorzystaj z internetowej mapy i wybierz 3–5 miejsc w Londynie.
2. Wyszukaj informacje o tych miejscach i zapisz je.
3. Opracuj plan spaceru – uwzględnij kolejność odwiedzania miejsc. Dodaj krótkie opisy i zdjęcia.
4. Zaprezentuj swój spacer przed klasą. Zagłosujcie na najciekawsze miejsce odwiedzone w trakcie spaceru.

## DOŚWIADCZENIE EDUKACYJNE

Notting  
Hill





## Vocabulary

## 1 Uzupełnij tekst właściwymi czasownikami.

I <sup>1</sup> \_\_\_\_\_ up at 7 am on schooldays.  
 I <sup>2</sup> \_\_\_\_\_ a shower and I <sup>3</sup> \_\_\_\_\_ dressed.  
 After breakfast, I <sup>4</sup> \_\_\_\_\_ my teeth  
 and <sup>5</sup> \_\_\_\_\_ my room. Then I <sup>6</sup> \_\_\_\_\_  
 to school. We <sup>7</sup> \_\_\_\_\_ lessons all day  
 and in the evening, I <sup>8</sup> \_\_\_\_\_ homework  
 and <sup>9</sup> \_\_\_\_\_ TV. I <sup>10</sup> \_\_\_\_\_ to bed at 10 pm.

## 2 Utwórz zwroty.

- |         |                     |
|---------|---------------------|
| 1 chat  | a social media      |
| 2 do    | b time with friends |
| 3 ride  | c series            |
| 4 spend | d a scooter         |
| 5 watch | e on my phone       |
| 6 use   | f puzzles           |

3 Uzupełnij wyrazy samogłoskami (a, e, i, o, u).  
Powiedz, które wakacyjne zajęcia są przedstawione na ilustracjach?

- 1 a c \_ mp \_ ng  
 b h \_ k \_ ng
- 2 a tr \_ mp \_ l \_ n \_ ng  
 b cl \_ mb \_ ng
- 3 a c \_ n \_ \_ ng  
 b c \_ d \_ ng
- 4 a s \_ ghts \_ \_ \_ ng  
 b s \_ nb \_ th \_ ng
- 5 a t \_ k \_ ng ph \_ t \_ s  
 b v \_ s \_ t \_ ng th \_ z \_ \_



## 4 Napisz nazwę jednego lub dwóch miejsc, które pasują do podanych opisów.

- You go to these two places when you want to swim.
- You can watch a football match here.
- You go here when you go on a trip by train.
- You can send a letter or parcel here.
- You can buy clothes in these two places.
- You go here when someone takes your bag.

## Grammar

5 Uzupełnij zdania właściwymi formami podanych w nawiasach czasowników w *present simple*.

- My brother \_\_\_\_\_ (ride) his scooter to school.
- My friends \_\_\_\_\_ (not play) chess.
- My sister \_\_\_\_\_ (have) lunch at home.
- We \_\_\_\_\_ (help) our parents at the weekend.
- My grandad \_\_\_\_\_ (not use) social media.

## 6 Zmień zdania twierdzące na pytania. Uzupełnij krótkie odpowiedzi.

- I get up early on schooldays.  
Do you \_\_\_\_\_? Yes, I \_\_\_\_\_.
- My friend doesn't make videos.  
Does \_\_\_\_\_? No, he \_\_\_\_\_.
- They don't have lessons on Saturdays.  
\_\_\_\_\_? No, they \_\_\_\_\_.
- Martin listens to music on his phone.  
\_\_\_\_\_? Yes, he \_\_\_\_\_.

7 Napisz zdania w *present continuous*.

- Marek / not do / homework.  
He / write / a blog.
- Eda / not / listen / to music.  
She / play / the piano.
- Kai and Lily / not sit / on the sofa.  
They / have / lunch.
- I / not / help / my parents.  
I / read / a book.

## 8 Uzupełnij pytania i odpowiedzi w dialogu.

- A: Hi! How's your holiday? <sup>1</sup> \_\_\_\_\_  
 (you / have) a good time?
- B: Yes, I <sup>2</sup> \_\_\_\_\_, thanks.
- A: <sup>3</sup> \_\_\_\_\_ (you / sunbathe) right now?
- B: No, I <sup>4</sup> \_\_\_\_\_. We're sightseeing.
- A: <sup>5</sup> \_\_\_\_\_ (your dad / take) a lot of photos?
- B: Yes, he <sup>6</sup> \_\_\_\_\_. What about you? What  
<sup>7</sup> \_\_\_\_\_ (you / do)?



## Speaking

9



Posłuchaj dwukrotnie czterech pytań. Do każdego z nich dobierz właściwą odpowiedź. Jedna odpowiedź została podana dodatkowo i nie pasuje do żadnego pytania.

- a I really like football.
- b Yes, I love sports.
- c No, it's about ten minutes from here.
- d I don't like volleyball that much.
- e Go straight on. Then turn left. It's on the right.

1

2

3

4

10

Zdecyduj, co powiesz w poniższych sytuacjach. Wykorzystaj wyrazy podane w nawiasach.

- 1 Your class starts at nine o'clock, but you aren't at school. (**late**)
- 2 Your friend has a problem and you want to help. (**talk**)
- 3 You can't sleep because you have a lot of homework. (**stressed**)
- 4 You're looking for your dad. You see him in the garden. (**there**)
- 5 A girl has an accident on her skateboard. (**poor**)

## Listening

11



Posłuchaj dwukrotnie trzech osób, które opowiadają o swoich wakacjach. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu dopasuj zajęcia do osób. Jedna odpowiedź została podana dodatkowo i nie pasuje do żadnej osoby.

- a sightseeing
- b hiking
- c sunbathing
- d camping

Speaker 1

Speaker 2

Speaker 3

## Reading

12



Przeczytaj teksty. W poniższych pytaniach z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią tekstów. Wybierz odpowiedź: a, b lub c.

- 1 What are the texts *mainly* about?
- a a summer camp
  - b holiday activities
  - c spending time with friends



It's great fun! Every day, you do a lot of activities, like canoeing or climbing. You're never bored. At first, you don't know anyone, but soon you make friends. Everyone is really kind.



Hi Mum!

I'm having a good time here. There are six boys in my room. There's a big swimming pool and a dining room where we have meals together. The food is great!

Emre

- 2 What is the correct order of the sentences in the message below?

Hi Jay!

- 1 Let's go to an arts festival.
- 2 We can ask Sue to come with us, too!
- 3 I've got a great idea!
- 4 There's one on Saturday, in the park.

Archie

- a 3 – 2 – 1 – 4
- b 1 – 4 – 3 – 2
- c 3 – 1 – 4 – 2

## Writing

13



Wyobraź sobie, że to Twój pierwszy dzień wakacji. Napisz do koleżanki z Londynu e-mail, w którym:

- poinformujesz ją, co zwykle robisz w dni szkolne,
- opowiesz, co Ty i Twoja rodzina robicie dzisiaj,
- zapytasz koleżankę, jak spędza wakacje.





I can talk about threats to the environment and how to protect it.



### 1 Let's start!

Pracujcie w parach. Znajdźcie ubrania na zdjęciach 1.–6. Nazwijcie je i opiszcie.

Smart dress!

White jumper!

2 **Dopasuj zwroty z ramki do zdjęć 1.–6. Posłuchaj nagrania. Sprawdź odpowiedzi. Powtórz wyrażenia.**

buy too many clothes •  
give clothes to charity • make clothes •  
repair clothes • throw away clothes •  
wear clothes only once

3 **Posłuchaj trzech dialogów i dopasuj je do zdań.**

- a I wear some clothes only once.
- b I buy too many clothes.
- c I throw away a lot of clothes.

4 **Pracujcie w parach. Jedna osoba podaje numer zdjęcia, a druga nazywa przedstawioną na nim czynność.**

Three.

Wear clothes only once.

5 **Popatrz na wyrazy i wyrażenia z ramki. Którego ze zdjęć dotyczą? Dopasuj angielskie wyrazy i wyrażenia do ich polskich odpowiedników.**

clothes recycling bin •  
environment • waste

- 1 środowisko
- 2 odpady
- 3 pojemnik na ubrania do recyklingu

6 **Posłuchaj nagrania. Sprawdź swoje odpowiedzi z ćwiczenia 5. i powtórz słowa.**

7 **Przeczytaj ulotkę i wybierz właściwe odpowiedzi.**

#### Be smart about your clothes!

→ Don't <sup>1</sup>**throw** / **wear** away all clothes.

→ <sup>2</sup>**Buy** / **Give** good clothes to charity.

→ <sup>3</sup>**Repair** / **Make** clothes that you like.

→ Put very old clothes in a clothes recycling <sup>4</sup>**waste** / **bin**.

Why? Because clothes are waste, too.

Waste is bad for the <sup>5</sup>**charity** / **environment**.







## Old clothes, new life

**A** Every year, we make about 100 **billion** clothes. And every year, we also throw away 92 million **tonnes** of clothes. The numbers are big and the problem for the environment is big, too. Look how people try to help.

**B** **Second-hand** September Oxfam is a British charity. In September, they ask people, 'Don't buy new clothes. Wear clothes many times and buy clothes in second-hand shops. They are cheap and really cool.'

**C** The Revival in Africa People in Ghana don't want waste in their country. A lot of old clothes come here from Europe, the USA and other African countries. The Revival is an **organisation** that helps people with the problem of old clothes. They **teach** people how to make new amazing clothes and other things using old clothes.

### Glossary

**billion** – miliard

**teach** – uczyć

**tonne** – tona

**organisation** – organizacja

**second-hand** – z drugiej ręki, używany

**8**   **Posłuchaj nagrania i przeczytaj tekst. Dopasuj zdjęcia w tekście do akapitów A–C.**

1  2  3 

**9**   **Posłuchaj nagrania ponownie i przeczytaj tekst jeszcze raz. Dopasuj zakończenia zdań do ich początków.**

- |                              |                                   |
|------------------------------|-----------------------------------|
| 1 People throw away          | a old clothes to make new things. |
| 2 Clothes in the environment | b are a big problem.              |
| 3 It's a good idea to buy    | c clothes in second-hand shops.   |
| 4 In Ghana, people use       | d 92 million tonnes of clothes.   |

**10**  **Pracujcie w parach. Opiszcie swoje zniszczone ubrania i zaproponujcie, co można zrobić z każdym z nich. Wykorzystajcie wyrażenia z ramki lub własne pomysły.**

give it to charity / your friend  
make a teddy bear / shorts not cool  
not good not my favourite colour  
put it in the clothes recycling bin repair it  
too small for me very old

My old jeans aren't comfortable.

Let's give them to charity!

**11** **Chcesz zmienić wygląd zniszczonej koszulki. Zaprojektuj napis i/lub obrazek, który będzie zniechęcał do wyrzucania ubrań.**







I can talk about money and methods of payment.

### Money Maze

- 1  6 points
- 2  1 point
- 3  4 points
- 4  2 points
- 5  3 points
- 6  5 points



#### 1 Let's start!

 Pracujcie w parach. Opiszcie przedmioty, które macie dziś w plecakach. Wykorzystajcie wyrazy z ramki i własne pomysły.

amazing big cool new  
old small warm

My English notebook is new.

My sunglasses are pink. They're cool!

- 2  2.80 Posłuchaj nagrania. Kathy i George grają w *Money Maze*. Czy któremuś z nich udało się przejść przez labirynt i zebrać wszystkie przedmioty?

- 3  2.81 Dopasuj wyrazy i wyrażenia z ramki do ilustracji 1.–6. z labiryntu. Posłuchaj nagrania. Sprawdź odpowiedzi. Powtórz wyrazy i wyrażenia.

banknote • card • coin •  
piggy bank • price • wallet

- 4  2.81 Posłuchajcie nagrania jeszcze raz. Które przedmioty znalazł George, a które Kathy?

- 5  Pracujcie w parach. Przejdźcie przez labirynt. Nazwijcie przedmioty 1.–6. i policzcie zdobyte punkty.

- 6  Popatrz na zdjęcia i utwórz zwroty.



- |                      |         |
|----------------------|---------|
| 1 pay <b>with</b> my | a phone |
| 2 pay <b>in</b>      | b card  |
| 3 pay <b>by</b>      | c cash  |

- 7  Uzupełnij zdania właściwymi wyrazami.

- You need some banknotes or coins to pay in c           .
- Always check the p            before you pay for something.
- It's a good idea to save money in a p            bank.
- Be careful when you pay with your p           .
- Keep your w            in a safe place when you're outside.

- 8  Pracujcie w parach. Porozmawiajcie o tym, jak zazwyczaj płacicie za różne produkty.

I pay in cash for sweets in our school shop.

I pay with my phone for tea and cake at a café.



9



Posłuchaj dwukrotnie trzech dialogów. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu wybierz właściwą odpowiedź: a, b lub c.

1 Where is Tim's money?



2 What's the price of the water bottle?

a £ 10.00      b £ 5.50      c £ 4.50

3 How does the woman pay?



10



Pracujcie w parach. Przeczytajcie dialog, posłuchajcie go i odegrajcie.

Man: Hello, welcome to our shop.

Rosie: Hello. How much is this piggy bank?

Man: It's £4.60.

Rosie: How about those wallets?

Man: They're £4.99 each.

Rosie: Great. Can I have the piggy bank and the blue wallet?

Man: Sure. That's £9.59. **How would you like to pay?**

Rosie: With my phone, please.

Man: Sure. **You can tap your phone here.**

Rosie: Thank you!

### Glossary

**How would you like to pay?** – Jak chciałby Pan / chciałyby Pani zapłacić?

**You can tap your phone here.** – Można przyłożyć telefon tutaj.

11



Pracujcie w parach. Uzupełnijcie dialog właściwymi wyrazami z ramki. Jeden wyraz został podany dodatkowo.

can card cash change  
pay prices sketchbook

Rosie: Hello. I can't find the <sup>1</sup> \_\_\_\_\_ of these comics.

Man: Oh, sorry. They're on the back. This one is £4.99.

Rosie: How about this <sup>2</sup> \_\_\_\_\_?

Man: It's £2.50.

Rosie: <sup>3</sup> \_\_\_\_\_ I have this comic book and two sketchbooks?

Man: Sure. That's £9.99. How would you like to <sup>4</sup> \_\_\_\_\_?

Rosie: In <sup>5</sup> \_\_\_\_\_, please. Here's £10.

Man: Thank you. That's 1p <sup>6</sup> \_\_\_\_\_. Here you are. Anything else?

Rosie: No, thank you. Bye!

12



Pracujcie w parach. Wybierzcie produkty i ułóżcie dialog. Zapytajcie o ceny i sposoby płatności. Wzorujcie się na dialogach z ćwiczenia 10. i 11.



Hello. How much is/are ...?

How about ...?

It's/They're ...





*I can talk about relationships with friends.*



### 1 Let's start!

 Pracujcie w parach. Popatrzcie na zdjęcia 1.–7. Opiszcie przedstawione na nich osoby.

The girl in Photo 7 has got long red hair. She's got a nice smile.

2  2.84 Dopasuj zwroty z ramki do zdjęć 1.–7. Dwa wyrażenia zostały podane dodatkowo. Posłuchaj nagrania. Sprawdź odpowiedzi. Powtórz wyrażenia.

be kind • call a friend •  
have fun together • help a friend •  
invite a friend • meet a new friend •  
play games • send your friend a message •  
visit a friend

3  2.85  Posłuchaj czterech wypowiedzi i dopasuj do nich czynności z ćwiczenia 2.

1  3   
2  4 

4  Pracujcie w parach. Jedna osoba zamyka książkę, druga podaje pierwsze słowo zwrotu z ćwiczenia 2. Osoba, która ma zamkniętą książkę, podaje pozostałe słowa.

Visit ...

... a friend!

5  Uzupełnij wyrażenia na naklejkach właściwymi wyrazami z ćwiczenia 2.

1 I  my friend do her homework.

2 I  MY FRIENDS AT THEIR HOMES.

3 We have  together in the park.

4 I call my best  at the weekend.

5 We're  to our friends and family.

6  Pracujcie w parach. Powiedzcie, co robicie razem z przyjaciółmi. Wykorzystajcie zwroty z ćwiczenia 2. i pomysły z ramki.

after school at the weekend  
board/computer games  
do homework / study every day/week  
to birthday parties

I invite my school friends to birthday parties.

Me too! And I help my friends study.



1

Jen Hi Lisa! Look, I've got two game controllers now! Let's play together.



Wow, that's amazing! But I'm busy now. My aunt and my cousin are here today.

Lisa

Jen What about Saturday?

I've got a lot of homework.

Lisa

Jen Let's do our homework together and then have fun!

Sounds great. See you tomorrow then 😊

Lisa

### Glossary

**be not well** – źle się czuć

**hang out** – spędzać czas, przesiadywać

**say sorry** – przeprosić

**stay in touch** – utrzymywać kontakt

**way** – sposób

2

### JOE'S WORLD BLOG



#### BEST FRIENDS FOREVER

My best friend is Charlie. We're in the same class at school. He's with me in this photo. Charlie has got short dark hair and a grey and blue T-shirt. He's very sporty and kind. Riding our bikes is our favourite thing to do after school. We **hang out** in the park every day. Who's your best friend?



3

### THREE **WAYS** to be a GOOD FRIEND

1

#### Have fun together!

Do sports, play games, dance, draw and watch films!

2

#### STAY IN TOUCH!

Visit your friends and invite them to your home. You think your friend **isn't well**? Call them and check!

3

#### Be kind

Help your friends and ask for help. **Say sorry** and say thank you!

7



Postłuchaj nagrania i przeczytaj teksty 1.–3. Dopasuj teksty do ich rodzajów. Jeden rodzaj został podany dodatkowo.

a poster



c messages



b e-mail



d blog post



8



Postłuchaj nagrania ponownie i przeczytaj teksty jeszcze raz. Uzupełnij zdania wyrazami z ramki. Jeden wyraz został podany dodatkowo.

call class cousins games kind

1 Jen wants to play            with Lisa.

2 Joe and Charlie are in the same           .

3            your friends to check they're OK.

4 You are            when you help your friends.

9



Pracujcie w parach. Napiszcie wymianę wiadomości na wzór tekstu 1.:  
Uczeń A wysłał wiadomość, Uczeń B na nią odpowiada. Użyjcie słownictwa z ramek oraz własnych pomysłów.

#### Student A

a new board game at my house  
busy let's play tomorrow  
what about Friday

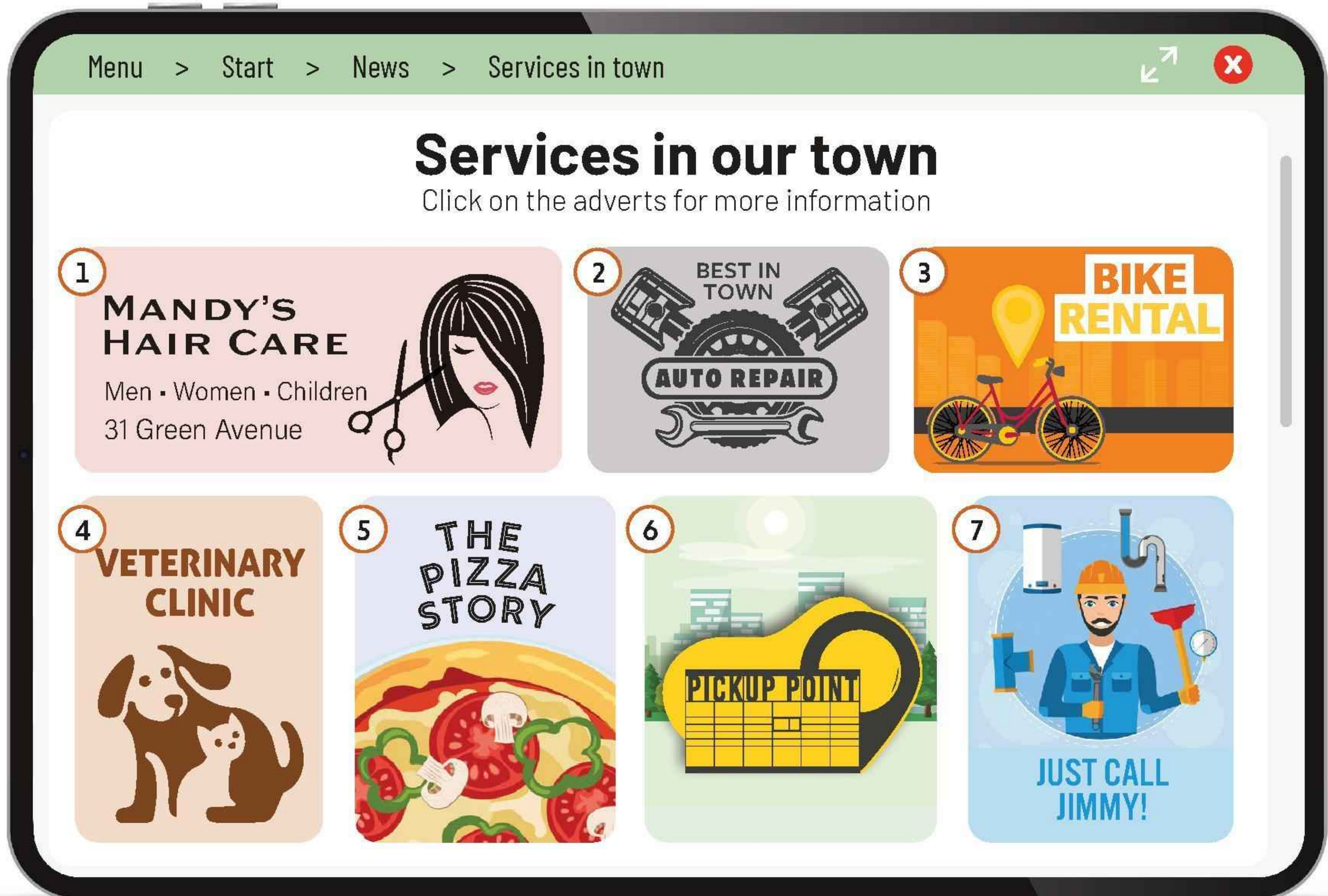
#### Student B

a new football a lot of homework  
in the park let's play today  
what about tomorrow

Hi Basia! I've got ... Let's play ...

Thanks, but I'm ...



*I can talk about using services.***1 Let's start!**

Pracujcie w parach. Z podanych wyrazów ułóżcie pytania i odpowiedzi. W jakim miejscu możecie je usłyszeć? Przćwiczcie zdania.

- 1 can get What you I ?
- 2 sandwich, like I'd please a tomato .
- 3 is How it much ?
- 4 £5.60. Anything That's else ?
- 5 Bye you. thank No, !

**2** **2.87** Popatrz na plakaty 1.–7. Jakie usługi reklamują? Dopasuj zwroty z ramki do plakatów. Posłuchaj nagrania. Sprawdź odpowiedzi. Powtórz zwroty.

call a plumber • go to a hairdresser's •  
go to a restaurant • rent a bike •  
send a parcel •  
take your car to a mechanic •  
take your pet to a vet

**3**

**2.88** Posłuchaj nagrania i powiedz, co należy zrobić w przedstawionych sytuacjach. Użyj zwrotów z ćwiczenia 2.

- 1 Send a parcel to grandma!

**4**

Pracujcie w parach. Jedna osoba opisuje sytuację, a druga mówi, co należy zrobić.

- 1 There's a problem with our car.
- 2 It's a nice day for a ride. But I haven't got a bike!
- 3 My friend is in Scotland and it's his birthday next week.
- 4 My cat isn't OK. It isn't hungry and it's tired.
- 5 There's a school party today, but my hair is a mess.

There's a problem with our car.

Let's take it to a mechanic.





1 There are a lot of different services, shops and restaurants in my city. But there is also a lot of **traffic** in the streets and there are often a lot of people on buses. Luckily, there's a great **bike rental system**. You can rent a bike at many places around the city.



2 There aren't many shops near my house. But there's a **parcel locker** and it's very popular. Buying things on the Internet is easy because shops can send them to the parcel locker.



3 In my town, we've got two small shops with food and household items, and a car mechanic. Other services, like a **vet**, are in a different town. But the vet from that clinic is very kind, and we can call her to visit us when our dogs aren't well.



4 My dad can repair a lot of things, like a car or a bike. But when we've got a **leaking tap**, we call uncle Finn. He's a very good plumber and he's very funny. Aunt Erin is a hairdresser, so you see, there are a lot of services in our family.

### Glossary

**bike rental system** – system wypożyczania rowerów

**leaking tap** – przeciekający kran

**parcel locker** – automat paczkowy

**traffic** – ruch uliczny

**vet** – lekarz/lekarka weterynarii

5



Postłuchaj nagrania i przeczytaj teksty. Dopasuj zdjęcia w tekście do akapitów.

1 2 3 4 5

6



Postłuchaj nagrania ponownie i przeczytaj teksty jeszcze raz. Dopasuj poniższe zdania do tekstów.

- a This person can call a family member to repair things.
- b There are a lot of cars in the streets in this person's town.
- c There aren't any services for animals in this person's town.
- d Buying things on the Internet is easy for this person.

7



Pracujcie w parach. Rozwiążcie poniższe zagadki. Następnie wymyślcie własną zagadkę i powiedzcie ją innej parze.

- 1 This person can repair your car.
- 2 Do this when there's a lot of traffic.
- 3 There are a lot of doors in it.
- 4 Call this person when you've got a leaking tap.
- 5 Do this when you want to change your hair colour.

You go there with your hamster!

A vet!

8



Pracujcie w parach. Porozmawiajcie na temat usług w Waszym mieście. Wykorzystajcie pomysły z ramki.

restaurants services shops  
there is / there are there isn't/aren't  
you can/can't

We can't rent a bike in our town.



*I can talk about sports events.*

# SPORTS DAILY

Home **News** Football Volleyball Basketball Blog Events

1

2

3

Football

## Red Foxes win 3:1 against Junior Tigers!

4

Spring run

5

Sports clubs

6

Do our quiz and win!

### Top videos this week

7

Interview

8

Best crowd

**1 Let's start!**

Pracujcie w parach. Nazwijcie dyscypliny sportowe przedstawione na zdjęciach. Porozmawiajcie o swoich ulubionych dyscyplinach.

I can see football, ...

My favourite sport is swimming.

**2** **Dopasuj wyrazy z ramki do zdjęć 1.–8. Posłuchaj nagrania. Sprawdź odpowiedzi. Powtórz wyrazy.**

athlete • fans • medal • player •  
race • team • ticket • trophy

**3** **Wybierz właściwe odpowiedzi.**

- There are twelve **fans** / **players** in our school volleyball team.
- Who is your favourite **athlete** / **race**? I like Aleksandra Mirosław!
- I haven't got a **trophy** / **ticket** for tomorrow's game.
- Is Mike in a hockey **team** / **medal**? He can play very well.

**4** **Dopasuj wyrazy i wyrażenia z ramki do poniższych definicji. Posłuchaj nagrania. Sprawdź odpowiedzi. Powtórz wyrazy i wyrażenia.**

competition • final • match •  
semi-final

- a game of hockey or football
- there are two teams or players in this game
- there are usually four teams or players in this game
- an event with many teams or players

**5** **Posłuchaj nagrania i zdecyduj, które zdania są prawdziwe (T=True), a które fałszywe (F=False).**

- The speaker is at the final match of a football competition.
- Johnson can't kick the ball to his team.
- Ana's brother can ride a bike very fast.
- Ella can go to the race on Sunday.
- There are some tickets for the semi-final.



6



2.93 Pośluchaj nagrania i przeczytaj tekst. Wybierz właściwe odpowiedzi.

## Sports Daily Blog



### YOUR TURN!

This week's blog is by Julia from Cracow, Poland.

Hi everyone! I'm Julia and I'm a big sports fan. Look at the photo – it's me and my brother Michał. We both



**support** our national football team and watch all their matches on TV.

I sometimes go to see my brother's matches at the school **stadium**. Michał is a football player, and he's in our town's **junior team**. They don't **lose** many games, and they really want to **win** the final this year!

I'm not an athlete, but I can swim and ride a horse very well. My hobby is writing my blog about sports events. You can read my new blog post [here](#). It's about a judo competition!

### Glossary

**junior team** – drużyna juniorów

**lose** – przegrać

**support** – kibicować, wspierać

**stadium** – stadion

**win** – wygrać

- Julia's brother plays \_\_\_\_\_.  
a in a national team    b football
- Julia and Michał are both \_\_\_\_\_.  
a football fans    b athletes
- Julia can \_\_\_\_\_ very well.  
a do judo    b ride a horse
- Julia's hobby is \_\_\_\_\_.  
a swimming    b writing her blog

7



Uzupełnij tekst na temat zawodów judo właściwymi wyrazami z ramki.

fans final medals support win



Hello from the sports centre! It's the <sup>1</sup>\_\_\_\_\_ of our town's judo competition. There are a lot of <sup>2</sup>\_\_\_\_\_ around me and it's quite loud! There are 12 athletes, but only one can <sup>3</sup>\_\_\_\_\_ a big trophy. I'm very happy to be here because I can <sup>4</sup>\_\_\_\_\_ two of my friends, Adam and Monika. They're very good and they've got a lot of <sup>5</sup>\_\_\_\_\_ from other competitions.

8



Rozwiąż quiz. Pracujcie w parach. Porównajcie swoje odpowiedzi.

### Sports Daily Quiz!

- A competition where athletes run or ride a bike.  
a a match    b a race    c a game
- You can win this at the Olympic Games.  
a a medal    b a trophy    c a ticket
- The last part of a sports competition.  
a a final    b a semi-final    c a stadium
- Very young athletes play in a \_\_\_\_\_ team.  
a fans    b players    c junior
- You \_\_\_\_\_ a game when you can't play well.  
a win    b lose    c score
- You need to buy it to go to a football match at a big stadium.  
a a ticket    b a phone    c a goal

9



Zredaguj tekst na temat swojego ulubionego sportu zespołowego.

Wykorzystaj wyrazy, wyrażenia i zwroty z ramki oraz poniższe pytania.

can win competition favourite player  
game match medal players  
support there is/are trophy

- What is your favourite team sport?
- Which team do you support?
- How many players are there in a team?
- What are the popular competitions in this sport?
- What can the players win?

Check Quiz answers: 1 b 2 a 3 a 4 c 5 b a





*I can talk about types of music and name instruments.*

🔍 Search

👉 **My playlists**

- 📀 Albums
- 📅 Artists
- 🎵 Songs
- 📺 Videos
- 📻 Radio
- 🎧 Podcasts

**1 POP HITS** **a**

**2 JAZZ NIGHT** **b** **c**

**3 JUST CLASSICAL** **d**

**4 DANCE HOUSE**

**5 ROCK STARS** **e** **f**

**6 ELECTRO SOUNDS**

**7 MY HIP-HOP**

**8 WHAT'S THE FILM?**

### 1 Let's start!

👤📝 Utwórz nazwy czynności. Pracujcie w parach. Porozmawiajcie o tym, co zwykle robicie w wolnym czasie.

- |          |               |
|----------|---------------|
| 1 play   | a series      |
| 2 watch  | b comic books |
| 3 listen | c videos      |
| 4 read   | d board games |
| 5 make   | e to music    |

I listen to music in my free time.

Me too! I also paint or draw.

2 🎧 2.94 Posłuchaj nazw gatunków muzycznych i powtórz je. Następnie znajdź je na playlistach 1.–8. Czy znasz artystów, którzy tworzą te gatunki muzyczne?

classical • dance • electronic • film • hip-hop • jazz • pop • rock

Taylor Swift and Sanah play pop music.

My dad listens to Chopin. It's classical music.

3 🎧 2.95 Posłuchaj dźwięków instrumentów i powtórz ich nazwy. Dopasuj nazwy z ramki do instrumentów a–f przedstawionych na playlistach.

drums • guitar • piano • saxophone • trumpet • violin

4 👤 Pracujcie w parach. Jedna osoba udaje grę na instrumencie z ćwiczenia 3., a druga odgaduje jego nazwę.

Is it a trumpet?

No, it isn't! Guess again.

5 👤 Pracujcie w parach. Odpowiedzcie na pytania. Wykorzystajcie wyrażenia podane w dymkach.

- What type of music do you like / not like?
- Do you play a musical instrument? What do you play?
- Does anyone you know play a musical instrument? What do they play?

I like / don't like ...

I play ... / I don't play any instruments.

My best friend plays ...





## OUR MUSIC

Home | Articles | Contact us ↗



**Electronic music** is cool because you don't need a lot of instruments to play it. Some people just use a computer or a **keyboard**. Others use computers to change the sound of traditional instruments, like a guitar or a violin. There are often strong **beats**, and you can dance to them. This type of music can also be **calm**, and people often use it in films or games. One of the most popular electronic **bands** is Kraftwerk. Their concerts and videos are very interesting to listen to and to watch!



**Jazz music** comes from New Orleans, the USA. It's special because there are saxophones, trumpets, drums and piano. There are also guitars and sometimes a violin. A jazz band often has a great singer, like Billie Holiday or Diana Krall. There are different types of jazz and there are many famous jazz **musicians** and lots of jazz festivals. Jazz also has some beautiful songs, like *What a Wonderful World*. It's a song by Louis Armstrong, who's famous for playing the trumpet and singing.



6



**Przeczytaj teksty i posłuchaj ich. Do poniższych zdań dopasuj gatunek muzyczny: jazz lub electronic.**

- 1 Bands have got a lot of different instruments.
- 2 You don't need a musical instrument to play this music.
- 3 It's great music for people who like dancing.
- 4 Singers are important for this type of music.
- 5 There are different types of this music.
- 6 You can hear this type of music in the cinema.



7



**Posłuchaj programu radiowego. Uzupełnij tabelę. Wpisz ulubione gatunki muzyczne rozmówców i dobierz z ramki nazwy ich ulubionych wykonawców.**

Bruno Mars John Williams  
Queen Taylor Swift

|       | Type of music | Musicians |
|-------|---------------|-----------|
| Brian |               |           |
| Isla  |               |           |
| Conor |               |           |
| Rita  |               |           |

### Glossary

**band** – zespół

**beat** – rytm

**calm** – spokojny

**keyboard** – instrument klawiszowy

**musician** – muzyk

8



**Posłuchaj programu ponownie i uzupełnij zdania.**

- 1 Bruno Mars plays a lot of \_\_\_\_\_.
- 2 Taylor Swift plays the \_\_\_\_\_ and the \_\_\_\_\_.
- 3 Conor wants to play the \_\_\_\_\_.
- 4 At the end, DJ David plays music from the \_\_\_\_\_ films.

9



**Pracujcie w parach. Znajdźcie w internecie utwory wykonawców z ćwiczeń 6.–8. i posłuchajcie ich. Porozmawiajcie na temat ich muzyki. Wykorzystajcie wyrazy i wyrażenia z ramki.**

amazing calm cool funny  
good for doing sport/homework/reading  
great for a party interesting quiet

I like Bruno Mars. I think his music is cool and it's great for a party.

I don't like him because I don't listen to pop or dance music. I like Queen! They're cool and loud.



# Festivals

Merry Christmas!

- 1 Przeczytaj dialog w komunikatorze. Popatrz na emotikony i powiedz, co znaczą wyrazy i wyrażenia zapisane pogrubioną czcionką.

Kate

Hi Filip! Is your <sup>1</sup>**Christmas tree** 🌲 ready?

Filip

Of course! It looks beautiful with all the colourful <sup>2</sup>**baubles** 🎈, <sup>3</sup>**angels** 🧚 and <sup>4</sup>**bells** 🔔 on it. And there's a <sup>5</sup>**star** ⭐ at the top of the tree. Christmas Eve dinner is in five minutes. I can't wait!

And what's for dinner?

**Traditional** Polish food: a lot of fish, red **borscht**, pierogi 🥟. No meat tonight. And before dinner, we share a <sup>6</sup>**wafer** 🍪 and **wish** Merry Christmas to everyone.

What about the <sup>7</sup>**presents** 📦?

We've got a lot of presents under the Christmas tree. We open them after dinner. OK, the dinner is ready. Merry Christmas! Bye.

Merry Christmas!

## Glossary

**borscht** – barszcz

**wish** – życzyć

**traditional** – tradycyjny

- 2 Przeczytaj rozmowę jeszcze raz i uzupełnij tabelę.

Food

Decorations



*baubles,*

## GUESS WHAT?!



24 December – Christmas Eve

25 December – Christmas Day

26 December – Boxing Day

- 3 Popatrz na kartkę świąteczną, na której wszystkie wyrazy i wyrażenia zostały napisane od tyłu. Popraw je.



- 4 Posłuchaj rozmowy Kate i Filipa. Wybierz właściwe odpowiedzi.

- In the UK, Christmas dinner is usually on Christmas **Day** / **Eve**.
- The presents are in the stockings in the **morning** / **evening** on Christmas Day.
- A **paper hat** / **Chocolate** is inside a Christmas cracker.

- 5 Pracujcie w parach. Porozmawiajcie o Waszych świętach.

We've got a lot of baubles on our Christmas tree.

My dad is always a Santa Claus on Christmas Eve. He's funny!



1   Posłuchaj nagrania. Z liter zapisanych pogrubioną czcionką ułóż nazwy symboli wielkanocnych.



Etsear eggs



Easter betaks



hot cosrs bnus



Imab



Easter bnnuy



ckaitns

2  Przeczytaj tekst o polskich tradycjach wielkanocnych i uzupełnij go wyrazami i wyrażeniami z ćwiczenia 1.

Oscar

Hi! My new school project is *Easter around the world*. Can you tell me about Easter **traditions** in your country?

Zosia

Hi Oscar! Let me tell you about Easter traditions in Poland. We don't go to school on **Maundy Thursday** and **Good Friday**. We've got an Easter <sup>1</sup>**b** with colourful Easter <sup>2</sup>**e**, a sugar <sup>3</sup>**l**, some bread, cake and meat. We **decorate** it with flowers and <sup>4</sup>**c**. Many people take it to **church** for **blessing** on **Holy Saturday**. We have this food for **Easter Sunday** breakfast. On **Easter Monday** we **splash** each other with water. It's for good luck!

Thanks a million!  
You're a great friend.

No problem. By the way, can you help me with my project?  
It's about Easter in the UK.

Of course!

3 Podaj polskie odpowiedniki wyrazów i wyrażen zapisanych pogrubioną czcionką w tekście z ćwiczenia 2.

4   Posłuchaj wiadomości od Oscara. Wybierz właściwe odpowiedzi.

1 People in Britain have     on Good Friday.

a Easter eggs      b hot cross buns

2 Children look for Easter     in the garden.

a eggs      b bunny

3 Children get     from Easter bunny.

a bread      b presents

5   Pracujcie w parach. Narysujcie pisanki udekorowane symbolami wielkanocnymi. Nazwijcie te symbole.

## Glossary

**blessing** – błogosławieństwo

**church** – kościół

**decorate** – dekorować

**splash** – oblewać

**tradition** – tradycja, zwyczaj



## Units 1–2

- 1 Poproś kolegę/koleżankę o informacje potrzebne do uzupełnienia formularza superbohatera.

First name: \_\_\_\_\_  
Surname: \_\_\_\_\_  
Age: \_\_\_\_\_  
Nationality: \_\_\_\_\_  
Country: \_\_\_\_\_



- 2 Wyobraź sobie, że jesteś superbohaterką, której dane znajdują się na formularzu. Odpowiedz na pytania kolegi/koleżanki.

First name: Samantha  
Surname: Orangecap  
Age: 16  
Nationality: British  
Country: the UK



## Units 3–4

- 3 Na zdjęciach znajdują się przedmioty, które chcesz sprzedać na kiermaszu. Odpowiedz na pytania osoby kupującej i postaraj się sprzedać jak najwięcej przedmiotów.



- 4 Jesteś na kiermaszu rzeczy używanych. Zapytaj o ceny przedmiotów ukazanych na zdjęciach. Chcesz kupić jak najwięcej rzeczy, ale masz do wydania tylko 8 funtów.



## Units 5–6

- 5 Wyobraź sobie, że jesteś w restauracji. Zamów posiłek i coś do picia na wynos. Masz do wydania 10 funtów.



### PIZZA

veggie ..... £7.50  
chicken  
and pineapple ..... £8  
chicken  
and mushroom ..... £8.50

### SALADS

tomato ..... £1.50  
egg and lettuce ... £2  
red pepper,  
cucumber, onion .. £2.50

### DRINKS

water  
(still, sparkling) ..... £1  
lemonade ..... £1.50  
fruit juice (apple,  
orange, pineapple) ... £1.50

- 6 Wyobraź sobie, że pracujesz w restauracji. Przyjmij zamówienie, zapytaj o opcję: na miejscu czy na wynos, i podaj cenę.

## Units 7–8

- 7 Zadaj koledze/koleżance poniższe pytania.

- 1 What's your favourite sport?
- 2 What pizza do you like?
- 3 What are your hobbies? Why do you like them?
- 4 Is your school far from your house? Give directions.



### Units 1–2

- 1 Wyobraź sobie, że jesteś superbohaterem, którego dane znajdują się na formularzu. Odpowiedz na pytania kolegi/koleżanki.

First name: Taylor  
Surname: Blackhoodie  
Age: 15  
Nationality: American  
Country: the USA



- 2 Zapytaj kolegę/koleżankę o informacje potrzebne do uzupełnienia formularza superbohaterki.

First name: \_\_\_\_\_  
Surname: \_\_\_\_\_  
Age: \_\_\_\_\_  
Nationality: \_\_\_\_\_  
Country: \_\_\_\_\_



### Units 3–4

- 3 Jesteś na kiermaszu rzeczy używanych. Zapytaj o ceny przedmiotów ukazanych na zdjęciach. Chcesz kupić jak najwięcej rzeczy, ale masz do wydania tylko 8 funtów.



- 4 Na zdjęciach znajdują się przedmioty, które chcesz sprzedać na kiermaszu. Odpowiedz na pytania osoby kupującej i postaraj się sprzedać jak najwięcej przedmiotów.



### Units 5–6

- 5 Wyobraź sobie, że pracujesz w restauracji. Przyjmij zamówienie, zapytaj o opcję: na miejscu czy na wynos, i podaj cenę.



#### PIZZA

veggie ..... £7.50  
chicken  
and pineapple ..... £8  
chicken  
and mushroom ..... £8.50

#### SALADS

tomato ..... £1.50  
egg and lettuce ... £2  
red pepper,  
cucumber, onion .. £2.50

#### DRINKS

water  
(still, sparkling) ..... £1  
lemonade ..... £1.50  
fruit juice (apple,  
orange, pineapple) ... £1.50

- 6 Wyobraź sobie, że jesteś w restauracji. Zamów posiłek i coś do picia na wynos. Masz do wydania 10 funtów.

### Units 7–8

- 7 Zadaj koledze/koleżance poniższe pytania.

- 1 Who's your favourite superhero?
- 2 What fruit do you like?
- 3 What's your favourite holiday activity?  
Why do you like it?
- 4 Do you like your town? What's your favourite place?



Macmillan Polska Sp. z o.o.  
Al. Jerozolimskie 134, 02-305 Warszawa  
A division of Macmillan Education Limited

Companies and representatives throughout the world

W przypadku jakichkolwiek wątpliwości dotyczących bezpieczeństwa produktu w ramach GPSR UE prosimy o kontakt: [bezpiecznyprodukt@macmillan.pl](mailto:bezpiecznyprodukt@macmillan.pl).

978-838-437-001-8

Text, design and illustration © Macmillan Education Limited 2023 and Macmillan Polska 2026

Written by Catherine Bright, Nick Beare and Gill Holley

*Festivals and Communicative activities* written by Jacek Łagun

*Extended curriculum* written by Maria Braun

The authors have asserted their right to be identified as the authors of this work in accordance with the Copyright, Designs and Patents Act 1988.

First published 2026

All rights reserved. No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system, or transmitted in any form or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording, or otherwise, without the prior written permission of the publishers.

Designed by Studio Muffi and Françoise Bazil

Page make-up by Pracownia DTP Aneta Osipiak-Wypiór

Illustrated by Dorota Zduniewicz-Dąbrowska pp 4 (tl), 5 (tr), 9 (tr), 11 (tr), 12 (illustrations a-h), 13 (tr), 23 (tr), 24 (tr), 27 (tr), 37 (tr), 39 (tr), 41 (tl), 51 (tr), 53 (tr, mr), 55 (tr), 60 (ex1,2), 65 (tr), 67 (tr, mr), 69 (tr), 79 (tr), 81 (tr), 83 (tr), 93 (tr), 95 (mr), 97 (tr), 102 (birds), 107 (tr, mr), 108 (mr); Milena Molenda pp5 (ex5), 6 (ex1), 7 (ex3), 10, 11 (ex6), 13 (ex1), 16 (ex4), 17 (ex6), 19 (br, ml), 23 (ex4), 24, 25 (ex6), 26 (illustrations 1–8, ex4), 30 (ex5), 31 (ex4), 33 (br), 35 (ex13), 38, 41 (ex1, 4), 44 (ex4), 45 (ex3), 47 (boy with book, book in a red sweater, an armchair), 50 (clown eyes and nose, rabbit ears, nose and teeth, flowers in hair), 52, 54 (tr), 58 (ex6), 59 (ex5), 66, 69 (ex1, 6), 72 (ex6), 73 (ex5), 74 (ex1), 79 (ex6), 80, 81 (ex6), 82 (cards), 83 (ex2 illustrations 1,4,5), 86 (ex5), 90 (ex6), 92 (illustrations 1–8), 93 (ex7), 94, 100 (ex5), 102 (sketch), 108, 110 (ex4), 112 (ex1, 2), 114 (ex5), 117 (b); Macmillan Polska 9 (br), 11 (br), 13 (br), 23 (br), 25 (br), 27 (br), 37 (br), 39 (mr), 41 (br), 51 (br), 53 (ex7), 55 (br), 65 (br), 67 (br), 68 (br), 79 (ex2, book), 81 (br), 82 (br), 93 (br), 95 (br), 96 (br), 107 (br), 109 (br), 111 (br, yes).

Cover design by Studio Muffi and Pracownia DTP Aneta Osipiak-Wypiór

Cover photograph by Getty Images

The publishers would like to thank the course consultants:  
Bożena Janiszewska and Barbara Skrok.

The publishers would also like to thank: Alicja Deresz-Armata, Anna Frankowska, Anna Łakomiak, Anna Nadgrodkiewicz,

Dominika Groll, Dorota Jabłońska, Edyta Gefert, Ewa Pabian, Katarzyna Fic, Joanna Karfut, Joanna Lisiecka, Joanna Stylo, Katarzyna Sinicka, Katarzyna Szwejkowska, Magdalena Kwiatkowska, Maria Bury, Marta Mazurek, Monika Moskal-Gąsior, Roma Rolczyk, Veronika Starnes and Weronika Olek-Taszarek.

The authors and publishers would like to thank the following for permission to reproduce their photographs:

**Getty Images** pp 4 (ex5 photo 1), 14 (ex 4 Taylor Swift, Ed Sheeran), 15 (ex1), 20 (Ryan Gosling), 29 (ex1), 35 (ex14), 43 (ex1), 44 (tl), 51 (ex7 photo c), 54 (ex7), 82 (ex5 photo a), 97 (ex2), 99 (mr), 113 (ex2); **Alamy/BE&W** pp 14 (ex4 Noah Schnapp), 15 (ride), 16 (br), 29 (Comic Con in London), 43 (recycling machine), 85 (ex4 photo a and b); **iStock** pp 4 (ex3, ex5 2–10), 5 (ex1), 6 (ex5 and 6), 8, 9 (ex4, 6, Big Ben drawing, arrows, blue splash, ruler, apple, ice cream), 12 (start, finish, dice, street, cup, counters), 15 (children, icons, bisons, boy wearing VR, Central Park), 16 (ex1, 4), 17 (ex2, 3, cup icon, arrow icon, book icon), 18 (ex1), 19 (speech bubbles), 20 (except Ryan Gosling), 21, 22, 26 (brain), 27 (ex2), 30 (ex1, 2), 31 (Woody, Captain America, girl, bell), 28 (tr), 29 (ex1, 2, 6), 32 (br), 33 (tr, speech bubbles), 34 (ex2, 6,9), 35 (ex15), 36, 37 (ex6, sticker, price tag), 39 (ex6), 40, 42 (ex3), 43 (ex2, gorilla, books, receipt, recycling icon), 44 (ex3), 45 (ex1), 46 (ex1), 47 (boy wearing cap, girl wearing cap, girl drawing, cat, girl making video), 48, 49, 50, 51 (ex7 photo a, c, ex8), 53 (eye icon, fish), 55 (ex1), 56 (ex4), 57 (ex2, Sydney Opera House), 58 (ex 4 (AI modified)), 61 (br, speech bubbles), 62 (ex2, 6, 7), 63 (ex11, 12), 64, 65 (ex6, 7, stars, smiley face), 67 (cookies, cheese), 68 (ex1, 4), 70 (ex1, 3), 71 (ex3), 72 (ex1), 73 (ex1), 75, 76, 77, 78, 79 (ex5, judo kit, bike, microphone), 82 (ex1, ex 5 photo b), 83 (ex2 photo 2, 3, 6), 84 (ex3), 85 (ex 2, ex 4, photo c), 86 (ex1), 87 (ex1), 88 (ex1), 89, 90 (ex1, 4), 91 (ex11), 92 (mobile phones, sun and moon icons, girl, boy), 96 (ex2), 99 (tr), 100 (ex1), 101 (ex1, 2), 103, 104, 105, 106, 107 (ex5), 110 (ex2), 111 (ex2), 113 (ex3), 114 (ex 1 (photo of family – AI modified)), 115 (ex2), 116 (ex1), 117 (tr, ml, speech bubbles), 118 (ex3), 119 (ex12), 120, 121, 122, 123, 124, 125, 126, 127, 128, 129, 130, 131, 132, 133, 134, 135. **Courtesy of Eco Cell and The Houston Zoo** p43 (Cellular Phone collection Box).

Videostills supplied by Macmillan Education Limited pp14, 28, 42, 56, 71, 84, 98 and 112; Getty Images pp57, 71, 85, 99, 113;

These materials may contain links for third party websites. We have no control over, and are not responsible for, the contents of such third party websites. Please use care when accessing them.

The inclusion of any specific companies, commercial products, trade names or otherwise does not constitute or imply its endorsement or recommendation by Macmillan Education Limited.

Printed and bound in Poland  
2030 2029 2028 2027 2026  
10 9 8 7 6 5 4 3 2 1







*Together to* seria pięciu podręczników do nauki języka angielskiego przeznaczona dla uczniów i uczennic klas 4–8 szkoły podstawowej. Kurs ten jest w pełni zgodny z wymaganiami Podstawy programowej 2026 i umożliwia jej realizację do poziomu A2, jak również elastyczne poszerzenie wymagań i realizację materiału do poziomu B1.

Podręczniki serii *Together to* wspomagają budowanie kompetencji przekrojowych i sprawczości, realizują ogólne cele kształcenia oraz rozwijają wszystkie umiejętności językowe.

*Together to* wyjątkowe dopasowanie treści i konstrukcji zadań do wieku, umiejętności kognitywnych, percepcji oraz możliwości rozwojowych dzieci i młodzieży w każdej z klas 4–8. Koncepcja zadań została opracowana we współpracy z psychologiem dziecięcym.

Seria *Together to*:

- oryginalny zestaw technik uczenia się zintegrowany z kolejnymi lekcjami, który pozwala dzieciom i młodzieży osiągnąć samodzielność w procesie uczenia się języka obcego;
- wsparcie każdego dziecka w procesie nauki poprzez unikatowe zadania o różnym stopniu trudności oraz dodatkowe zadania dla pracujących szybciej;
- cykliczne, zgodne z zasadą spiralości powtórki słownictwa i struktur gramatycznych ułatwiające długotrwałe zapamiętywanie;
- efektywna nauka komunikacji w języku angielskim poprzez liczne zadania realizowane w parach i grupach, a także ćwiczenia w sekcji *Speaking* oparte na sytuacjach z życia codziennego;
- inspirujące teksty osadzone w realiach współczesnego świata, dostosowane do wieku oraz zainteresowań uczniów i uczennic;
- rozwijanie kompetencji pozajęzykowych, takich jak: współpraca, kreatywne i krytyczne myślenie, poczucie przynależności do wspólnoty czy nastawienie na rozwój;
- przekładanie zdobytej wiedzy na praktykę poprzez możliwość udziału w różnorodnych doświadczeniach edukacyjnych i realizację angażujących prac projektowych.

**Nagrania w formacie MP3 dostępne na  
[www.macmillan.pl/strefa-ucznia](http://www.macmillan.pl/strefa-ucznia) oraz  
pod kodami QR**



Class Audio 1



Class Audio 2