

KSIĄŻKA UCZNIA

Stay. brainy!

Ćwiczenia oznaczone ikoną 
wykonaj w zeszycie

Nick Beare

with Karolina Kotorowicz-Jasińska and Magdalena Kondro



4
KLASA

Contents

		Vocabulary	Grammar
Welcome unit page 4		- colours - everyday objects - animals - nouns and adjectives	- body parts - classroom language - days of the week - learning English - regular and irregular plural - imperatives
1	We are friends! page 8	- the alphabet - numbers 1–20 - classroom objects - numbers 20–100	- personal pronouns - verb <i>be</i>: affirmative – full form and short form - articles: <i>a, an</i>, zero article - nouns with adjectives
2	Who are you? page 20	- personality adjectives - classroom objects - countries	- verb <i>be</i>: negative - verb <i>be</i>: questions and short answers; <i>wh</i>-questions
Cumulative review 1–2 pages 32–33			
3	Our possessions page 34	- possessions - clothes	<i>whose</i> - possessive <i>'s</i> - possessive adjectives <i>this, that, these</i> and <i>those</i>
4	What have you got? page 46	- family members - types of hair	- verb <i>have got</i>: affirmative, negative, questions and short answers - verb <i>has got</i>: affirmative, negative, questions and short answers
Cumulative review 1–4 pages 58–59			
Project 1 pages 60–61			
5	What can you do? page 62	- activities 1 - activities 2	- verb <i>can</i> for ability - verb <i>can</i>: affirmative and negative - verb <i>can</i> with adverbs - verb <i>can</i>: questions and short answers; <i>wh</i>-questions
6	Tasty food page 74	- food - fruit, vegetables, and others - more vegetables	- countable and uncountable nouns <i>there is / there are</i>: affirmative <i>there is / there are</i>: negative - quantity: <i>some, a lot of, any</i>
Cumulative review 1–6 pages 86–87			
7	My week page 88	- free time - daily routine - time	- Present simple (<i>I, you, we, they</i>): affirmative, negative, questions and short answers - Present simple (<i>he, she, it</i>): affirmative, negative, questions and short answers
8	Is it real? page 100	- adventure activities - places in a town	- Present continuous: affirmative and negative - Present continuous: questions and short answers; <i>wh</i>-questions
Cumulative review 1–8 pages 112–113			
Project 2 pages 114–115			
Extended Curriculum pages 116–127			
Festivals pages 128–129			
Trainer's office pages 130–131			



Language skills	Culture	Podstawa programowa
		• rzeczy osobiste • wygląd zewnętrzny • zwierzęta • uczenie się • przybory szkolne • znajomi i przyjaciele • określanie czasu
• Listening for specific information • Speaking: asking for and giving personal information • Writing: personal information form	• Reading: Schools around the world – Australia and the UK	• dane personalne • znajomi i przyjaciele • przybory szkolne
• Listening for gist and for specific information • Speaking: asking for and giving personal information • Writing: pet passport	• Reading: Schoolbags around the world – the USA and Japan	• dane personalne • cechy charakteru • znajomi i przyjaciele • przybory szkolne
• Listening for specific information • Speaking: buying things in a shop • Writing: describing my bedroom	• Reading: Clothes around the world – Scotland and the USA	• rzeczy osobiste • sprzedawanie i kupowanie • tradycje i zwyczaje
• Listening for detail • Speaking: welcoming, introducing yourself and others • Writing: describing a family member	• Reading: Symbols and the Royal Family – the UK	• wygląd zewnętrzny • rodzina
• Listening for detail • Speaking: asking for permission • Writing: describing a robot	• Reading: Sports around the world – Australia, Ireland and the USA	• umiejętności i zainteresowania • wycieczki • tradycje i zwyczaje
• Listening for specific information • Speaking: ordering food, making requests • Writing: describing my fridge	• Reading: Food and drink around the world – the UK and the USA	• artykuły spożywcze • nawyki żywieniowe • sprzedawanie i kupowanie • tradycje i zwyczaje
• Listening for gist • Speaking: telling the time, asking what time it is, hurrying up • Writing: describing my pet's day	• Reading: Free time activities around the world – Wales and the USA	• formy spędzania czasu wolnego • czynności życia codziennego • określanie czasu • posiłki • tradycje i zwyczaje
• Listening for specific information • Speaking: asking for and giving directions • Writing: describing a picture	• Reading: Famous buildings around the world – the UK	• formy spędzania czasu wolnego • orientacja w terenie • zwiedzanie
		Extended Curriculum:
		• uczenie się przez całe życie • korzystanie z usług • relacje międzyludzkie • wynalazki • media • okolice domu

Welcome unit

Warm up your brain!

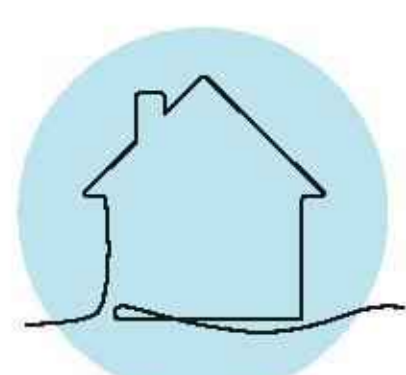
Step 1 Vocabulary and grammar

I can name colours, everyday objects and animals.

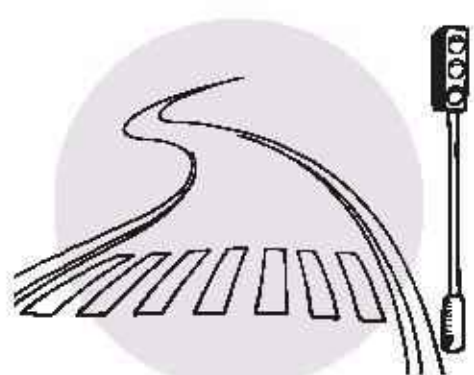
- 1  1.01  Posłuchaj nagrania i powtórz wyrazy. Pracujcie w parach. Wskazujcie na zmianę ilustracje z tej strony i nazywajcie kolory.



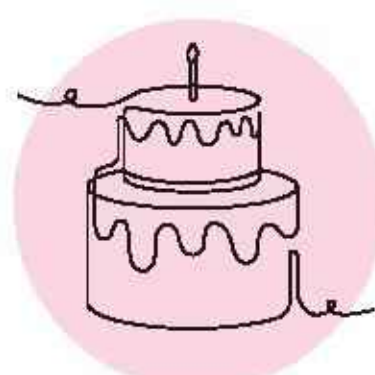
- 2  1.02  Posłuchaj nagrania i powtórz wyrazy. Pracujcie w parach. Zakrywajcie ilustracje na zmianę i odgadujcie, co się na nich znajduje i jaki to ma kolor.



house



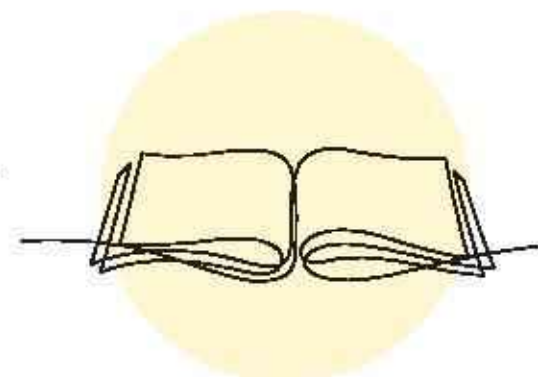
road



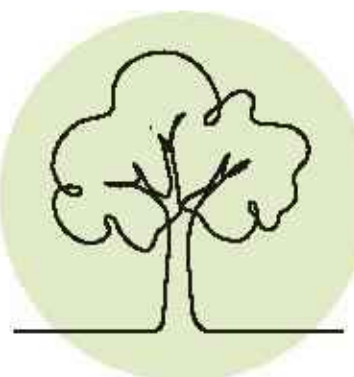
cake



box



magazine



tree

What is it?

It's a house.

What colour is it?

It's blue.

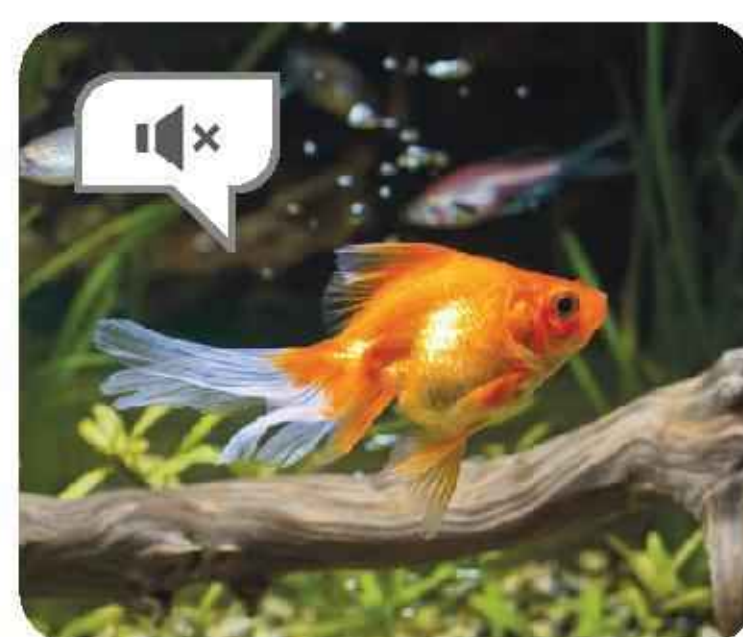
- 3  1.03 Posłuchaj nagrania i powtórz nazwy zwierząt oraz dźwięki, jakie wydają.



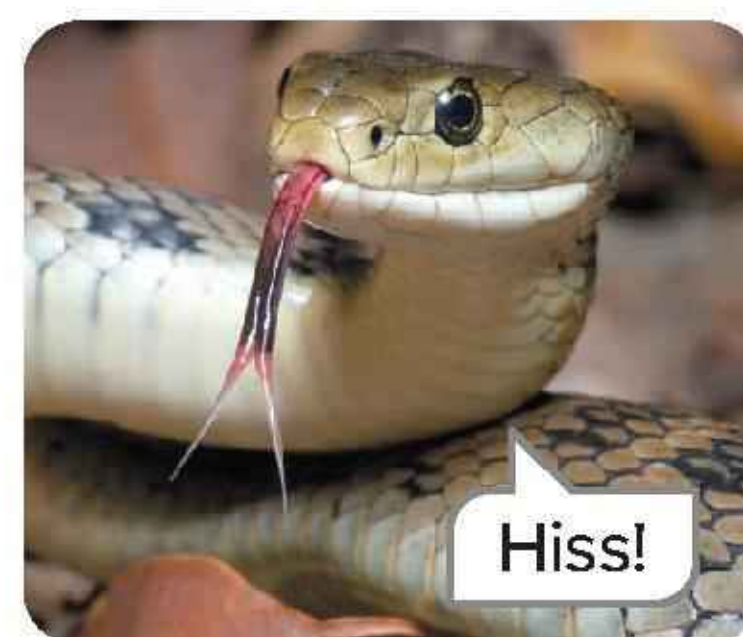
dog



cat



fish



snake



horse



bird

Game

- 4  Pracujcie w parach. Zagrajcie w *Memory Sounds*.

- 1 **Uczeń A** wydaje trzy dźwięki charakterystyczne dla zwierząt z ćwiczenia 3.
- 2 **Uczeń B** słucha dźwięków i nazywa zwierzęta, które je wydają.
- 3 Zamieńcie się rolami. W kolejnych rundach zwiększajcie liczbę dźwięków do czterech lub pięciu.

- 5  Pracujcie w parach. Uczeń A nazywa dowolny kolor, a uczeń B dopasowuje nazwę przedmiotu lub zwierzęcia widniejącego na tej stronie.

It's orange.

The fish.

I can name body parts and use simple adjectives. • I can say regular and irregular plural nouns.

- 1 1.04 Posłuchaj nagrania i powtórz wyrazy. Dopasuj opisy (a–d) do odpowiednich zdjęć (1–4).

- a tall woman
- b short girl
- c happy man
- d sad boy



- 2 1.05 Popatrz na zdjęcie. Dopasuj wyrazy z ramki do części ciała (1–9). Posłuchaj nagrania i sprawdź odpowiedzi.

arm • ears • eyes • feet • hair
hand • leg • mouth • nose



Game

- 3 Pracujcie w parach. Zagrajcie w *Crazy People*.

- 1 **Uczeń A** rysuje na kartce głowę. Następnie zagina kartkę tak, aby uczeń B nie widział rysunku.
- 2 **Uczeń B** rysuje tułów oraz ręce. Następnie zagina kartkę tak, aby uczeń A nie widział rysunku.
- 3 **Uczeń A** rysuje nogi bez stóp i zagina kartkę.
- 4 **Uczeń B** rysuje stopy i rozwija całą kartkę. Następnie podpisuje części ciała narysowanej postaci.
- 5 Zamieńcie się rolami. Zagrajcie jeszcze raz.

- 4 Przerysuj tabelę i uzupełnij brakujące rzeczowniki.

Rzeczowniki regularne (dodajemy -s lub -es)

Liczba pojedyncza	Liczba mnoga
one 1	two cakes
one 2	two boxes

Rzeczowniki nieregularne

Liczba pojedyncza	Liczba mnoga
one man	two men
one 3	two women
one foot	two 4
one 5	two fish

Step 3

Warm up your brain!

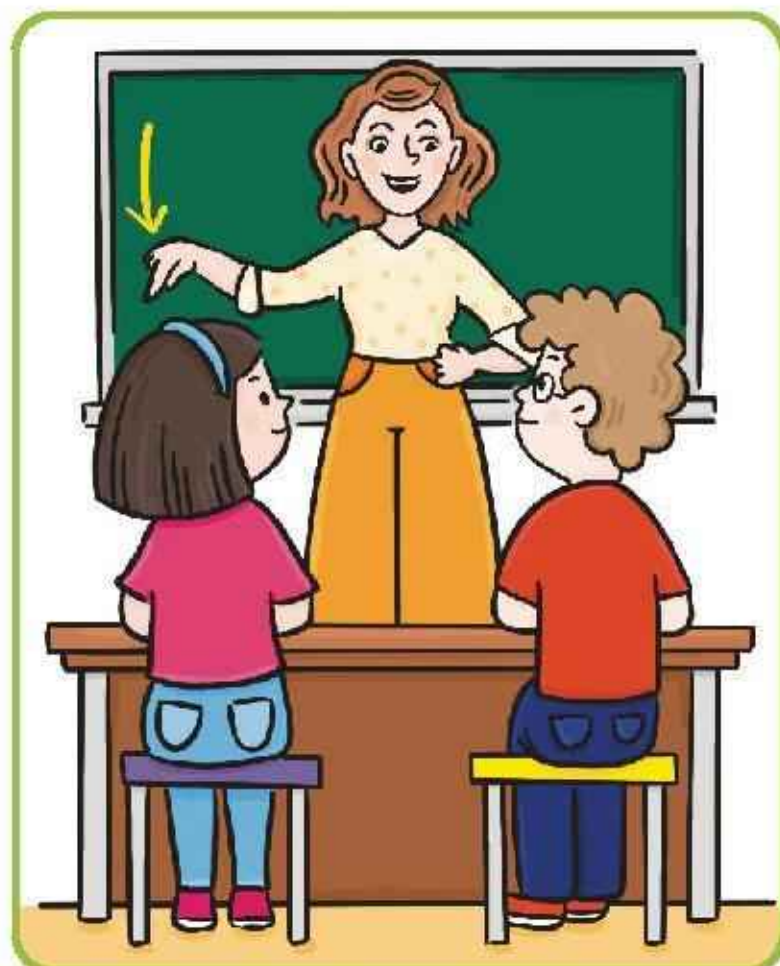
Vocabulary and grammar

I can say classroom words and days of the week. • I can understand simple instructions.

- 1  1.06 Posłuchaj nagrania i powtórz polecenia.

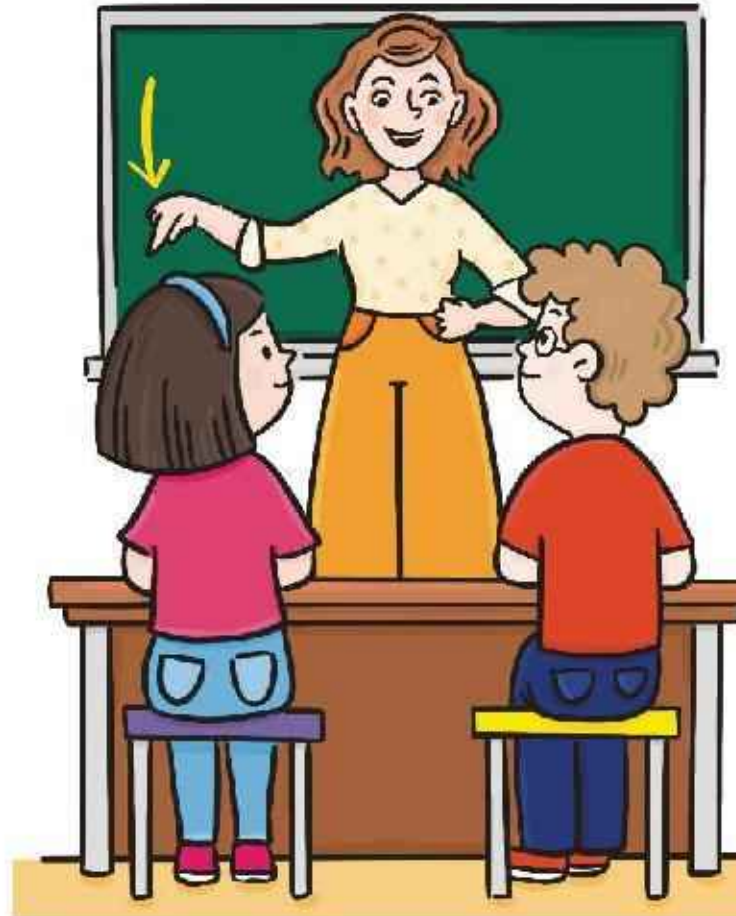


Stand up!

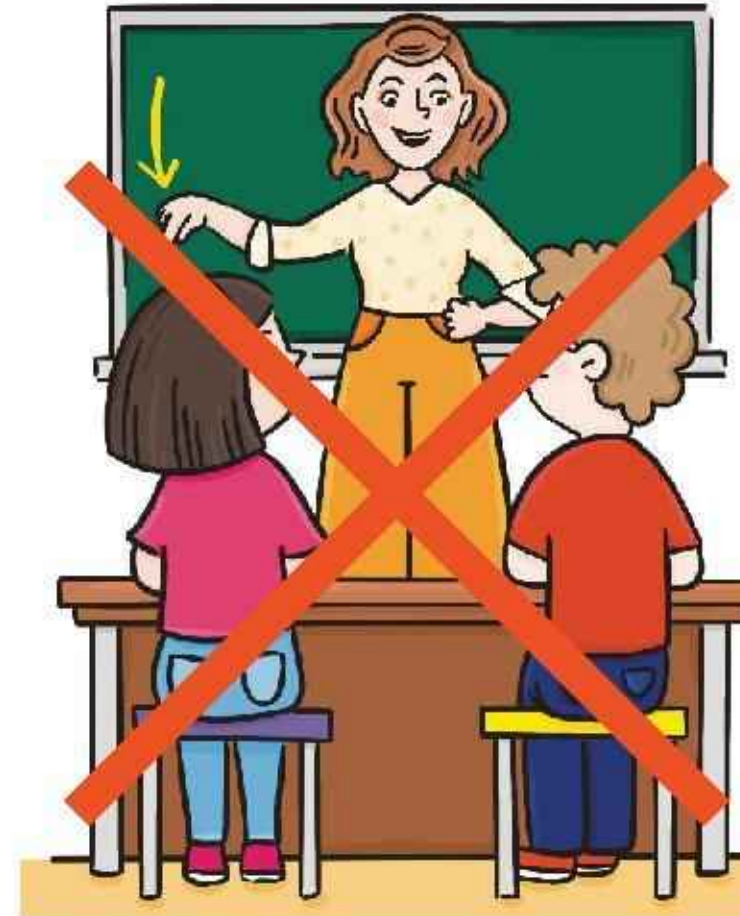


Sit down!

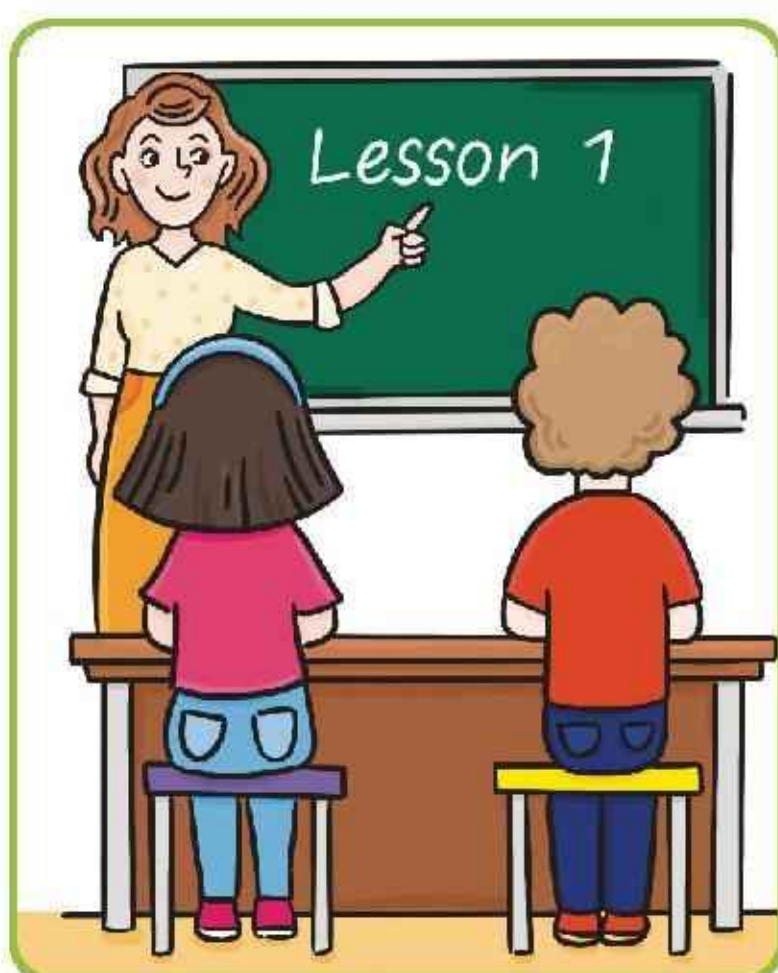
- 2  1.07 Posłuchaj nagrania i wykonaj polecenia.



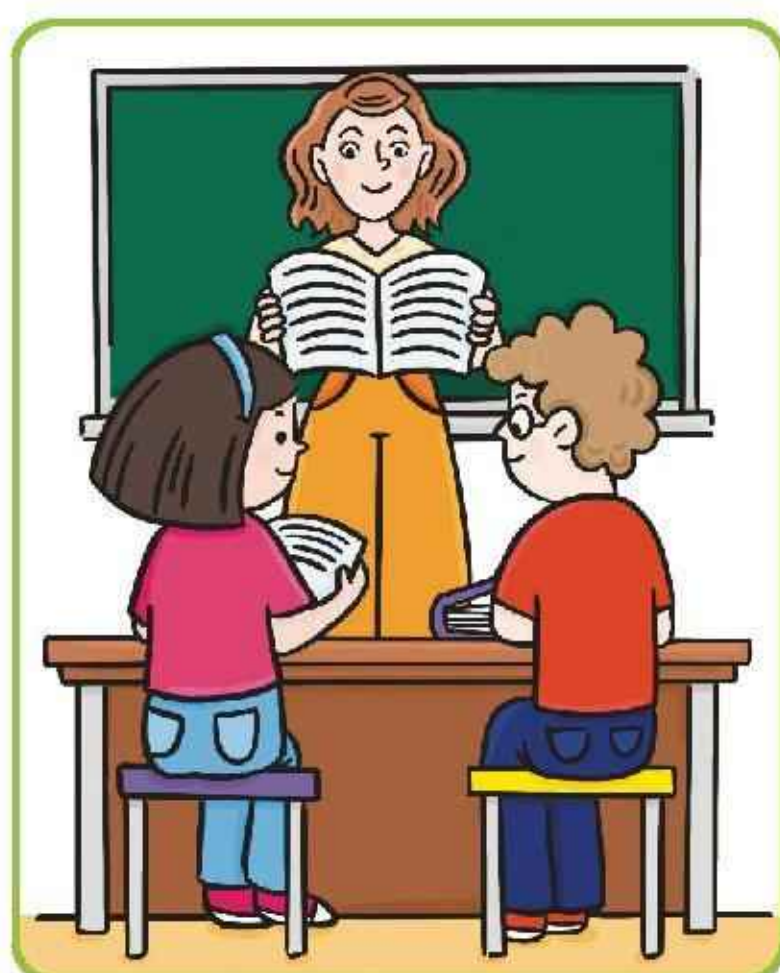
Sit down!



Don't sit down!



Look at the board!



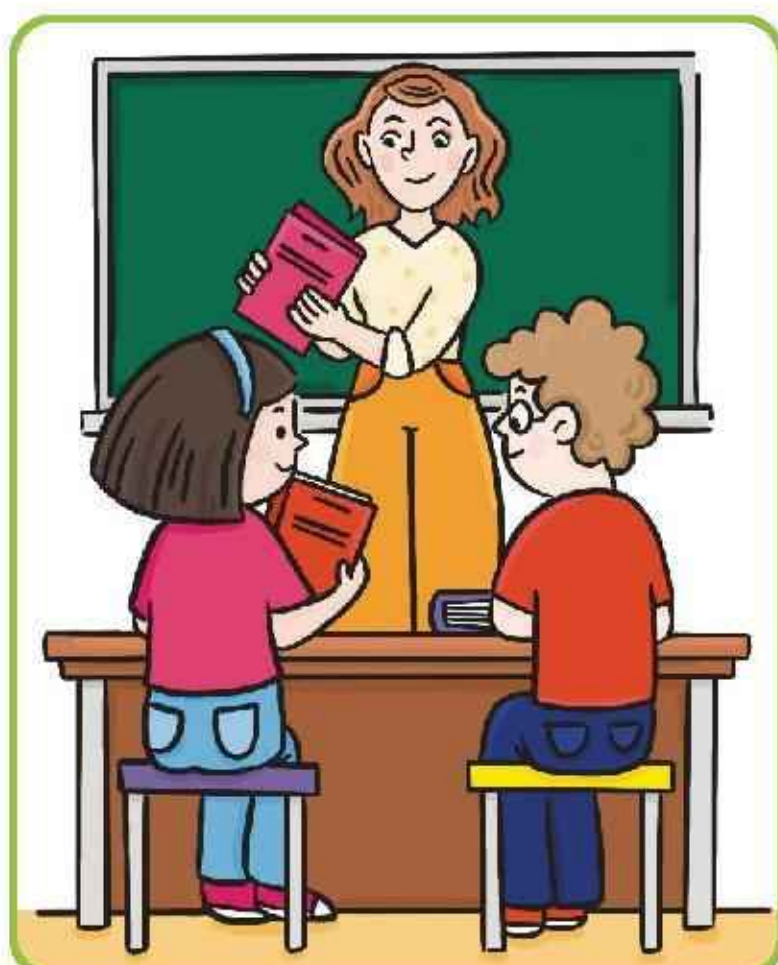
Open your books!

- 3   Pracujcie w grupach czteroosobowych. Zagrajcie w *Do it, don't do it!*

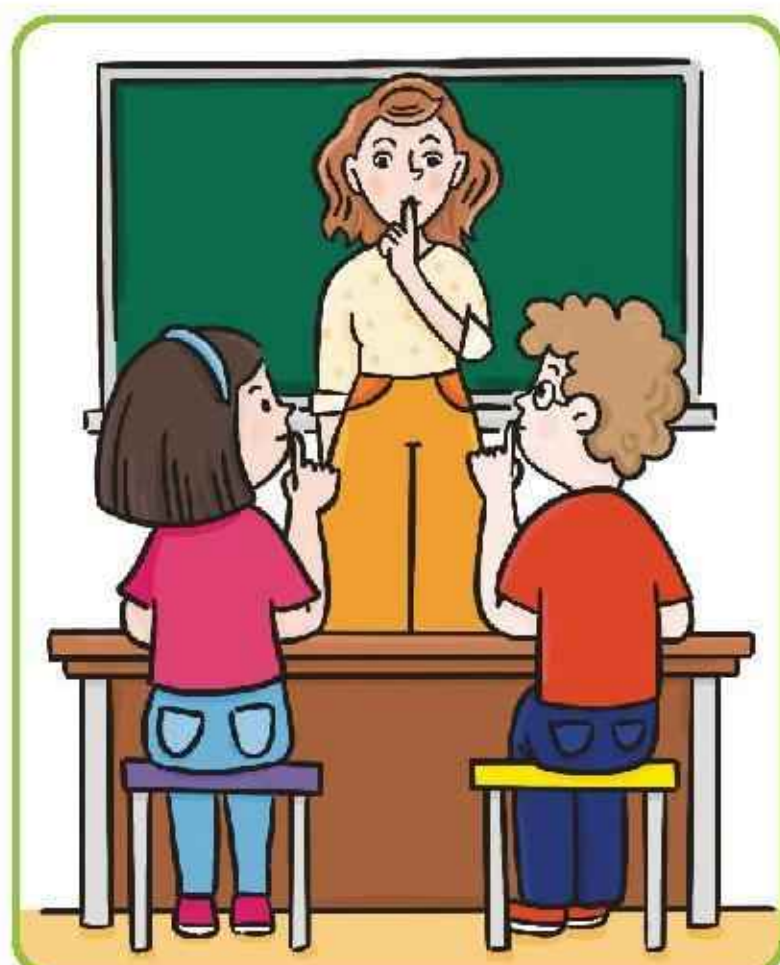
- Wybierzcie osobę, która będzie wydawać polecenia.
- Wykonujcie polecenia. Osoba, która źle wykona polecenie, robi trzy przysiady.

Look at the board!

Don't stand up!



Close your books!

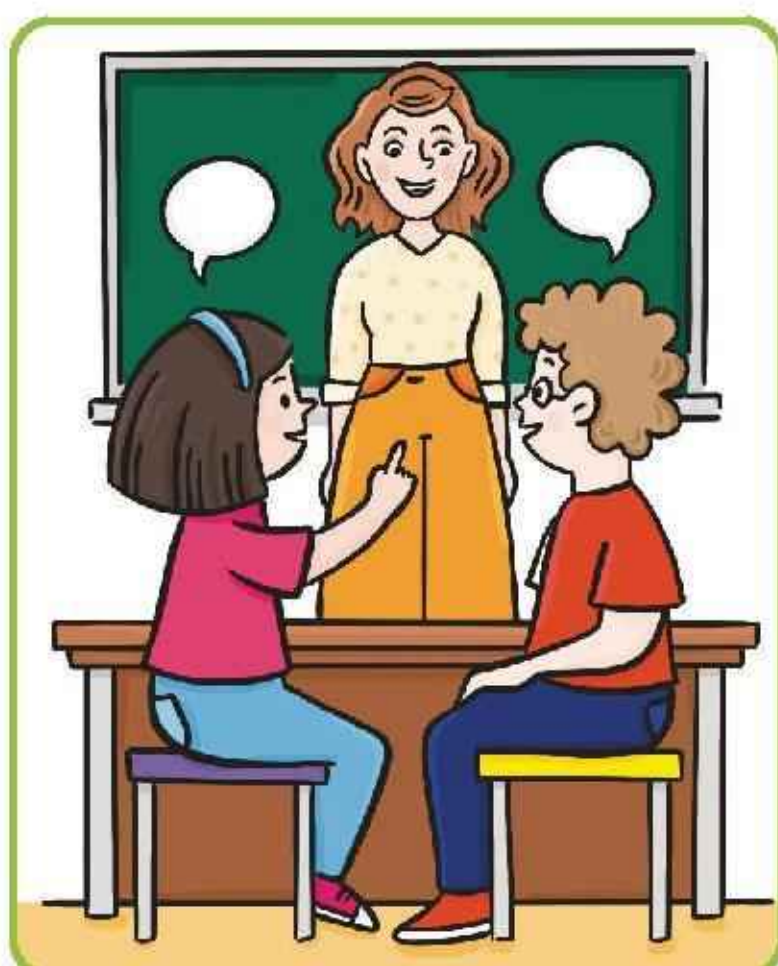


Be quiet, please!

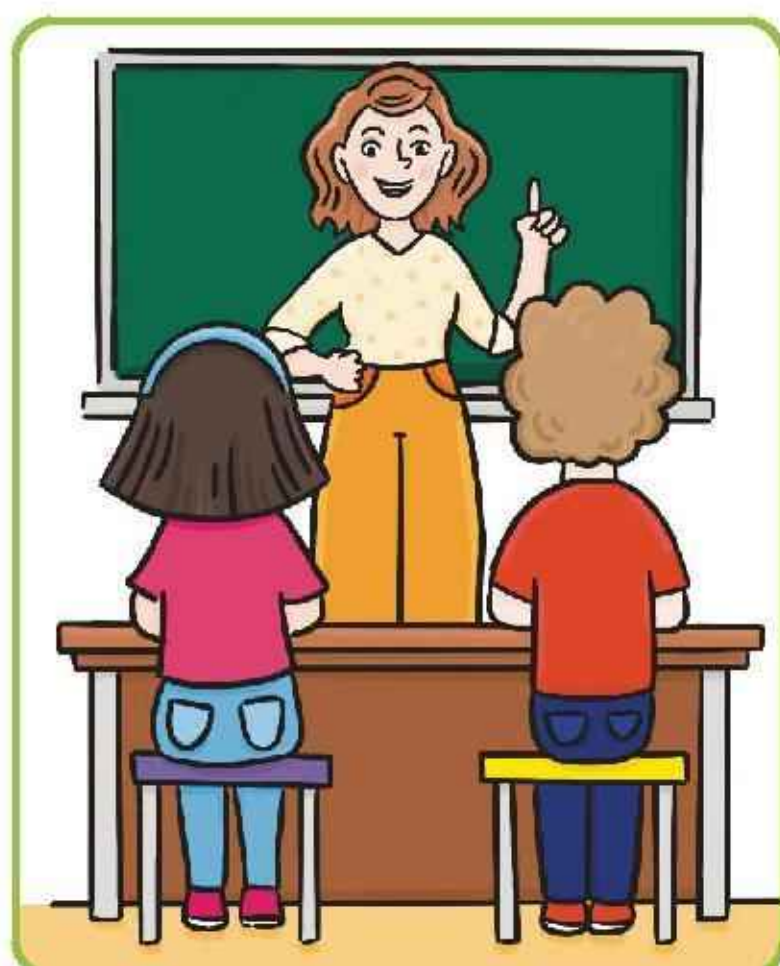
- 4  1.08 Posłuchaj nagrania i powtórz nazwy dni tygodnia.

Monday • Tuesday • Wednesday
Thursday • Friday • Saturday • Sunday

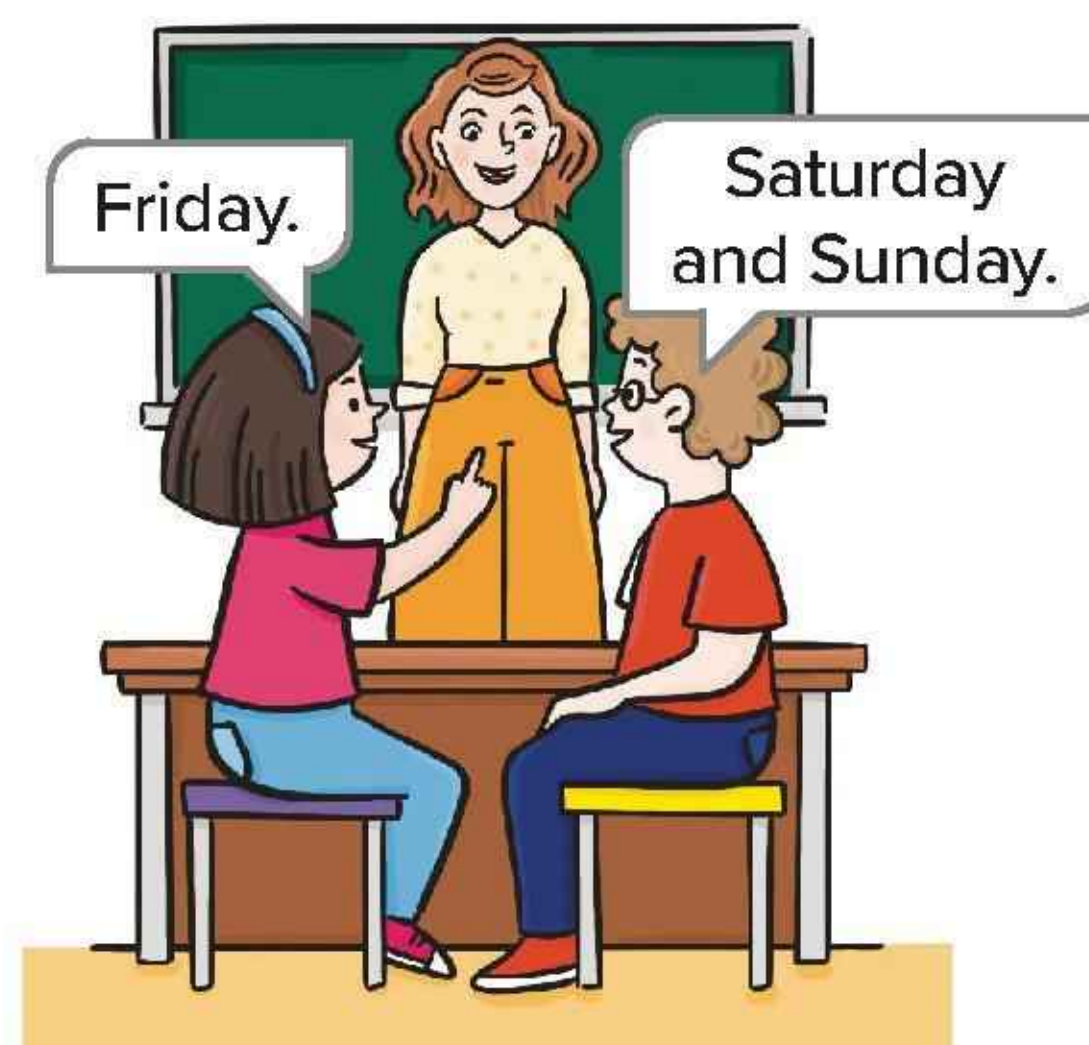
- 5  Pracujcie w parach. Uczeń A nazywa dowolny dzień tygodnia, a uczeń B podaje nazwy kolejnych dwóch dni.



Work in pairs!



Pay attention!



I can use words about learning English. • I can make simple suggestions.

1  1.09 Posłuchaj nagrania i powtórz wyrazy.



read



write



talk



listen



draw



learn



study



go

2  Przeczytaj czasowniki i wybierz właściwe odpowiedzi. Zapisz pełne zwroty.

- 1 read **a house** / **a magazine**
- 2 write **a fish** / **a story**
- 3 talk to **a friend** / **a tree**
- 4 listen to **a box** / **a song**
- 5 study **grammar rules** / **houses**
- 6 draw **a picture** / **a question**
- 7 learn **boxes** / **new words**
- 8 go to **a website** / **a hand**

3  1.10  Pracujcie w parach. Posłuchajcie nagrania i odegrajcie dialogi.

1 Let's write a story in English.

OK.

2 Let's go to English websites.

Good idea.

3 Let's learn English grammar rules.

I'm not sure.

4  Pracujcie w parach. Zaplanujcie tydzień z nauką języka angielskiego. Wykorzystajcie wyrażenia z ramki i dodajcie do nich czasowniki z ćwiczenia 1.

a magazine in English • a story in English
a song in English • an English friend
English words • English websites
English grammar rules

Let's write a story in English on Monday.

OK. On Tuesday, let's ...

5  Zapisz plan z ćwiczenia 4. Postaraj się go zrealizować.

Monday: write a story in English
Tuesday: ...

Game

6  Pracujcie w parach. Zagrajcie w *Action chain*.

- 1 **Uczeń A** mówi zdanie z „Let's ...” i pokazuje czynność.
- 2 **Uczeń B** powtarza ją i dodaje swoją czynność.
- 3 **Uczeń A** powtarza obie czynności i dodaje trzecią. Kontynuujcie, aż ktoś się pomyli.

A Let's read.

B Let's read and write.

A Let's read, write and listen.

1

We are friends!

It's selfie time!

Lesson 1

Vocabulary

I can say the alphabet and count to 20 in English.



Hello! I'm Zac. I'm 10.
This is Jeff. Jeff is 9.
This is Lisa. Lisa is 10.

Hi! I'm Ruby. I'm 9.
What's your name?

- 1 1.11 Posłuchaj nagrania. Odpowiedz na pytanie Ruby.
My name's ...
- 2 1.12 Popatrz na alfabet pokazany na ilustracji powyżej. Posłuchaj nagrania i głośno powtarzaj nazwy liter.
- 3 Popatrz ponownie na alfabet i przeczytaj grupy liter. Jaki dźwięk powtarza się w danej grupie?

Phonics rap

1.13 Posłuchaj i powtórz.

Listen, hey!
A, H, J and K,
Listen to me!
B, C, D, E, G, P, T and V,
Look! Hi! I and Y,
F, L, M, N, S, X and Z.
They're red!
Listen, yo! O, o, o!
Now you! Q, U and W,
R, r, I'm a rap star!



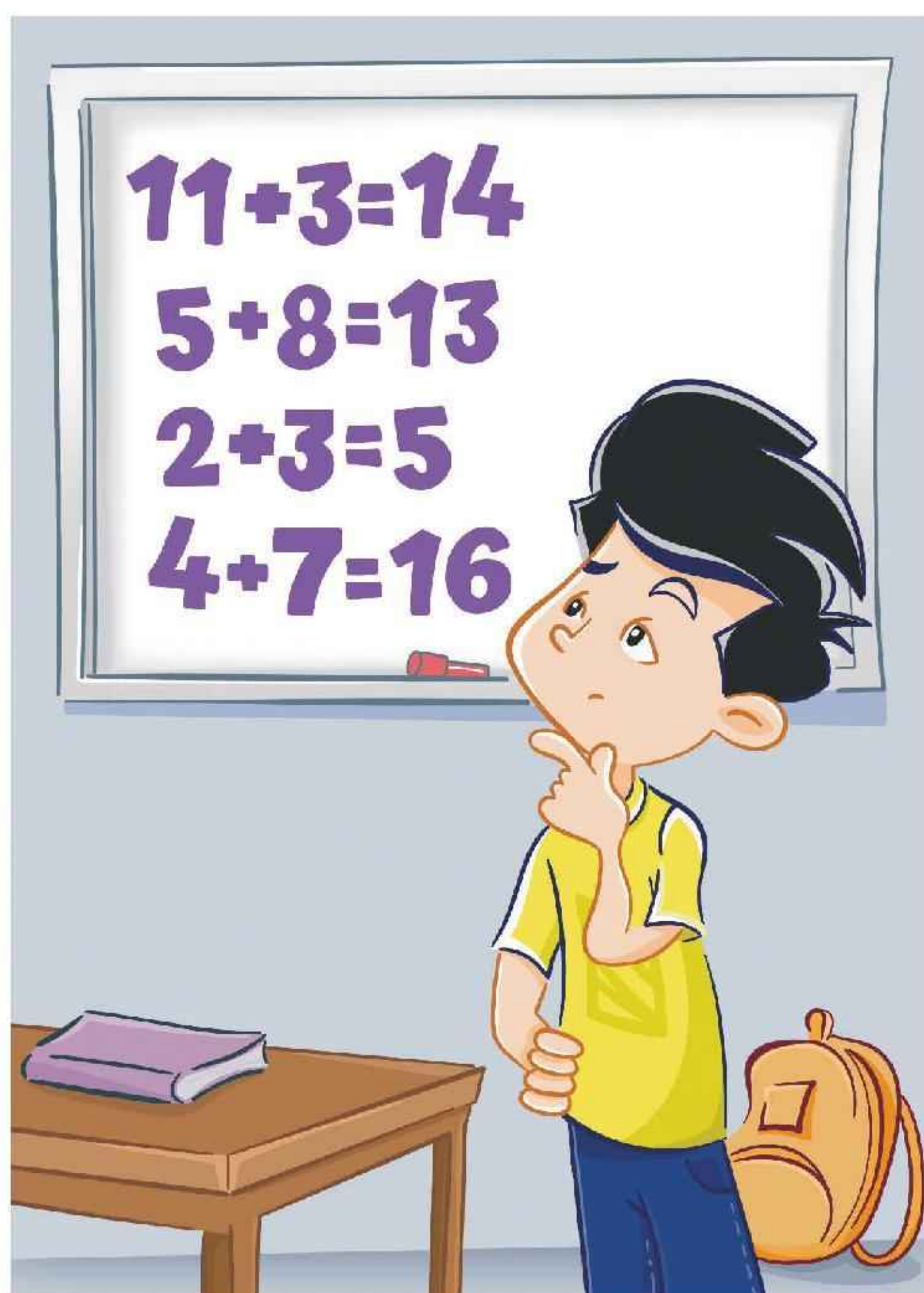
AHJK BCDEGPTV IY FLMNSXZ O QUW R

- 4  Pracujcie w parach. Na zmianę przedstawiajcie koleżanki i kolegów z klasy. Przeliterujcie ich imiona.

This is Kuba. K – U – B – A.

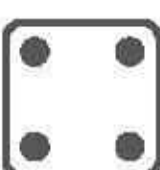
- 5  1.14 Posłuchaj nagrania i powtórz liczby od 1 do 20. Następnie znajdź jeden błąd w działaniach i popraw go.

1 one	2 two	3 three	4 four
5 five	6 six	7 seven	8 eight
9 nine	10 ten	11 eleven	12 twelve
13 thirteen	14 fourteen	15 fifteen	16 sixteen
17 seventeen	18 eighteen	19 nineteen	20 twenty



- 6  Pracujcie w parach. Na zmianę wykonujcie obliczenia.

Six and five and four is fifteen.

1  and  and  is *fifteen*.

2  and  and  is _____.

3  and  and  is _____.

Listening

- 7  1.15  Posłuchaj, jak Zac, Lisa, Jeff i Ruby grają w kości. Przerysuj tabelę i zapisz w niej wyniki. Kto wygrał?



Zac	_____
Lisa	_____
Jeff	_____
Ruby	_____
The winner is	_____

Game

- 8  Pracujcie w parach. Zagrajcie w *Next five, please*. Uczeń A podaje liczbę od 1 do 15 lub dowolną literę. Uczeń B wymienia kolejne pięć liczb lub liter. Następnie zamieńcie się rolami.

Ten, ...

... eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen.

... N, O, P, Q, R.

M, ...



I can use personal pronouns with *be* in full and short forms.

- 1 1.16 Posłuchaj nagrania. Powiedz, jakich liczb brakuje.
- 2 1.17 Przeczytaj wpis na blogu Zaca i posłuchaj nagrania. Zdecyduj, czy zdania (1–6) są prawdziwe (T=True), czy fałszywe (F=False).

We are four friends. I am Zac and I am 10. My friends are Jeff and Ruby. They are 9. Lisa is my friend, too. She is 10.

Jeff

Ruby

Lisa

Sunny is my pet goldfish. It is 2. Lucky is my pet dog. He is 3. Lucky, you are my friend, too!

- 1 Zac is nine. T / F 4 Lisa is ten. T / F
- 2 Jeff is ten. T / F 5 Sunny is two. T / F
- 3 Ruby is ten. T / F 6 Lucky is three. T / F

- 3 Pracujcie w parach. Pokazujcie na zmianę za pomocą gestów wyrazy z ramki, a następnie odgadujcie ich znaczenia.

I • you • he • she • it • we • you • they

Brainy Ryan's Grammar

Verb **be**: affirmative: full form

I	am		We		
You	are		You	are	ten.
He	is	ten.	They		
She					
It					

» Grammar summary on page 19

- 4 Uzupełnij zdania pełnymi formami czasownika *be*. Zapisz odpowiedzi.

I am Ruby and I ¹ 9.

Jeff ² 9, too. He ³ my friend.

Zac and Lisa ⁴ my friends, too.

They ⁵ 10.

Kitty ⁶ my pet cat.

She ⁷ 3. Kitty, you ⁸ my friend, too!

Brainy Ryan's Grammar

Verb **be**: affirmative: short form

I	'm		We		
You	're		You	're	ten.
He		ten.	They		
She	's				
It					

» Grammar summary on page 19

- 5 Zapisz tekst z ćwiczenia 4, używając krótkich form czasownika *be*.

I'm Ruby and I'm 9.

- 6 Uzupełnij zdania odpowiednimi zaimkami osobowymi i formami czasownika *be*.

- 1 This is Sunny. *It is* a goldfish.
- 2 This is Jeff. my friend.
- 3 This is Lisa. ten.
- 4 This is Lucky. a dog.
- 5 Zac and I are friends. best friends.

- 7 Uzupełnij opis informacjami o sobie, wzorując się na tekście z ćwiczenia 2.

I'm

I am

My friends are

They are

..... is my friend, too.

She/He is

I can name classroom objects.

- 1 1.18 Dopasuj wyrazy z ramki do odpowiednich zdjęć (1–11). Zapisz odpowiedzi. Posłuchaj i sprawdź.

board • book • chair • computer
desk • notebook • pen • pencil
pencil case • rubber • schoolbag

1 book



- 2 1.19 Uzupełnij zdania odpowiednimi wyrazami. Posłuchaj nagrania i sprawdź odpowiedzi.

Look, students!

We have ¹ , ² , ³

and ⁴ for you!

Do you want a ⁵ , a ⁶ or a ⁷ ?

A ⁸ , a ⁹ , a ¹⁰ or a ¹¹ ?

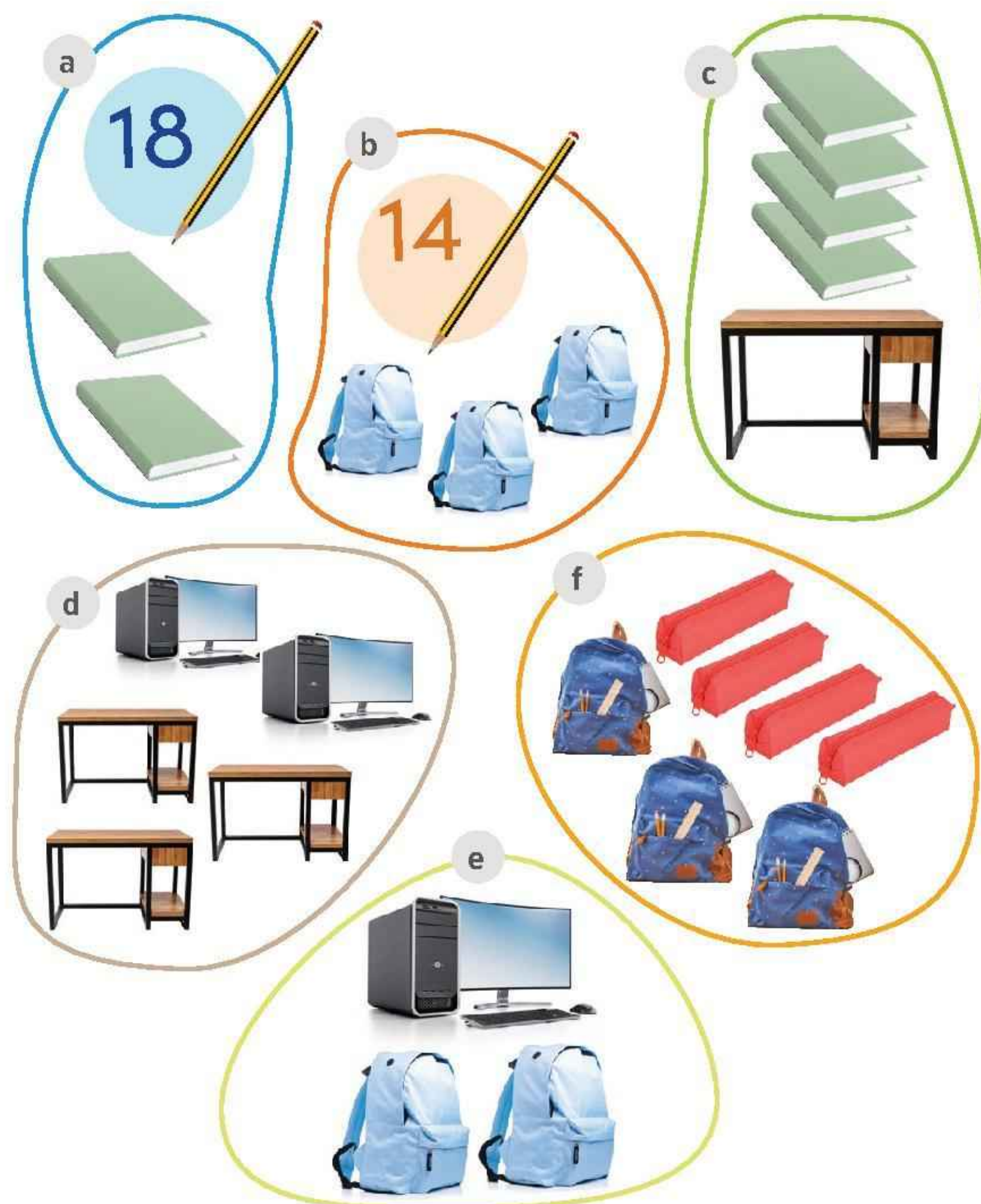
- 3 Ile przedmiotów z poniższej listy znajduje się na ilustracji na stronie 8? Popatrz na ilustrację i zapisz odpowiedzi.

- desk
- pencil
- rubber
- pencil case
- computer
- book
- chair
- board
- schoolbag

two desks, ...

Listening

- 4 1.20 Posłuchaj nagrania i popatrz na ilustracje. Który zestaw przedmiotów nie pasuje do żadnego ze zdań?



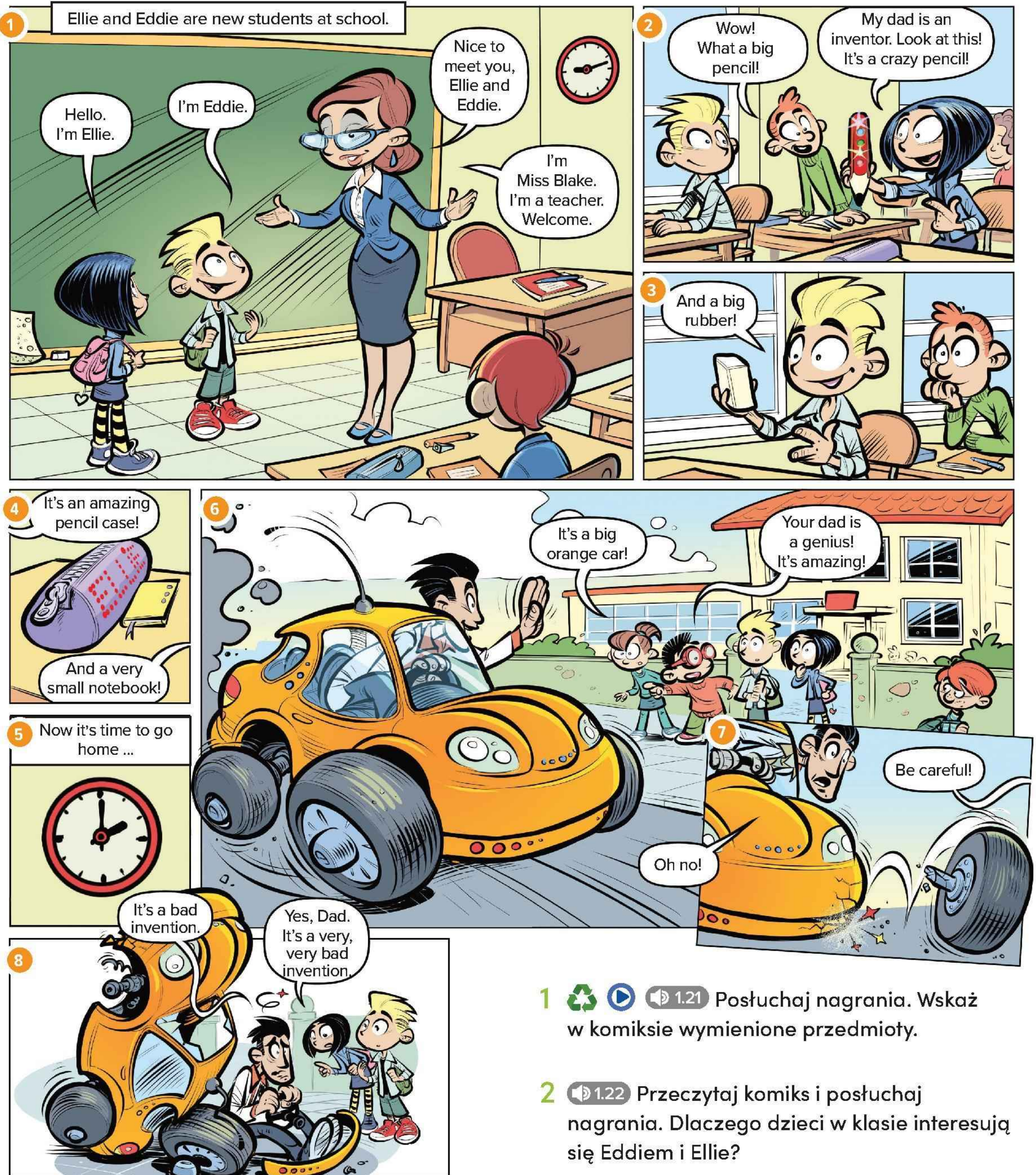
Speaking

- 5 Pracujcie w parach. Na zmianę literujcie nazwy przedmiotów znajdujących się w klasie, odgadujcie ich nazwy i wskazujcie odpowiednie przedmioty.

P - E - N - C - I - L

Pencil.

I can use *a* and *an* in sentences.



Glossary

amazing – wspaniały
 a genius – geniusz
 an invention – wynalazek
 an inventor – wynalazca

- 1 1.21 Posłuchaj nagrania. Wskaż w komiksie wymienione przedmioty.
- 2 1.22 Przeczytaj komiks i posłuchaj nagrania. Dlaczego dzieci w klasie interesują się Eddiem i Ellie?
- 3 Przeczytaj zdania (1–3) i zdecyduj, czy są prawdziwe (T=True), czy fałszywe (F=False).
 - 1 Miss Blake is a student. T / F
 - 2 The pencil is very big. T / F
 - 3 The orange car is a good invention. T / F

4 Zapisz pełne tłumaczenia zdań.

- 1 Be careful! –
- 2 Nice to meet you. –
- 3 Welcome. –
- 4 What a big pencil! –

Brainy Ryan's Grammar

Articles: **a, an, zero article**

It's	a	pencil case.
It's	an	invention.
They're		inventions.

» Grammar summary on page 19

5 Uzupełnij zdania, wpisując: *a, an* lub – (brak przedimka).

- 1 Iggy is inventor.
- 2 Ellie and Eddie are students.
- 3 Miss Blake is teacher.
- 4 It's car. It's invention.
- 5 It's pencil. It's rubber.
They're inventions.

Brainy Ryan's Grammar

Nouns with adjectives

It's	a	big	car.
It's	a	very big	car.
They're		orange	cars.

» Grammar summary on page 19

Listening

6 1.23 Posłuchaj nagrania. W każdym punkcie wskaż dwa wyrazy, które słyszysz, i przeczytaj je na głos.

- 1 big • small • green • blue
- 2 small • very small • red • orange
- 3 beautiful • amazing • orange • green
- 4 big • very big • pink • purple
- 5 big • small • black • blue

7 Pracujcie w parach. Z podanych wyrazów ułóżcie zdania.

- 1 small / a / blue / It's / schoolbag / .
- 2 green / a / beautiful / chair / It's / .
- 3 orange / are / big / They / books / .
- 4 rubbers / They / very / small / are / yellow / .
- 5 It's / book / an / amazing / .
- 6 cars / They / very / good / are / .

8 Popatrz na zdjęcia i opisz ludzi i przedmioty. Wykorzystaj podane wyrazy.

very small



1 They're very small books.

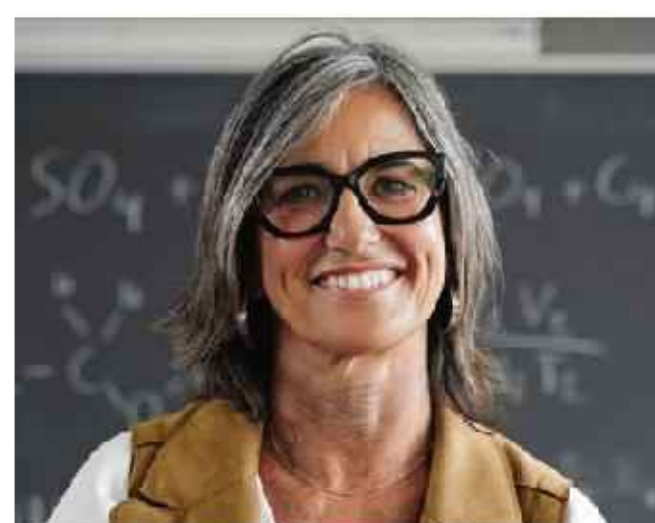
2 big orange



3 amazing pink



4 very good



5 very big



Speaking

9 Pracujcie w parach. Uczeń A wskazuje dowolny przedmiot w klasie i nazywa go. Następnie za pomocą gestów pokazuje rozmiar przedmiotu i prosi ucznia B o opisanie go. Zamieńcie się rolami.

It's a pencil.

It's a very big pencil.

1

Lesson 5

A new student in the class

Speaking

I can ask for and give personal information. • I can say numbers from 20 to 100.

1 1.24 Przeczytaj dialog i posłuchaj nagrania. Odegraj dialog z koleżanką/kolegą.



What's your name?

My name's James.

What's your surname?

My surname's Winston.

How do you spell 'Winston'?

W - I - N - S - T - O - N.

How old are you?

I'm 10.



2 Zakryj dialog z ćwiczenia 1. Z podanych wyrazów ułóż pytania.

- 1 your / name / What's / ?
- 2 your / What's / surname / ?
- 3 'Winston' / spell / do / How / you / ?
- 4 you / old / are / How / ?

Look

25 – twenty-five
36 – thirty-six
48 – forty-eight

4 1.26 Posłuchaj nagrania i dopasuj numery szafek do odpowiednich osób.

- | | |
|---------|------|
| 1 James | a 58 |
| 2 Alice | b 81 |
| 3 Ryan | c 92 |

Vocabulary

3 1.25 Przeczytaj wyrazy, posłuchaj nagrania i powtórz liczebniki. Jak po angielsku powiesz: 67 i 55?

20
twenty

30
thirty

40
forty

50
fifty

60
sixty

70
seventy

80
eighty

90
ninety

100
a hundred

5 Pracujcie w parach. Na zmianę odgrywajcie role nowych osób w angielskiej szkole. Zadawajcie sobie nawzajem pytania i odpowiadajcie na nie. Zapiszcie informacje o koleżance/koledze.

What's your name?

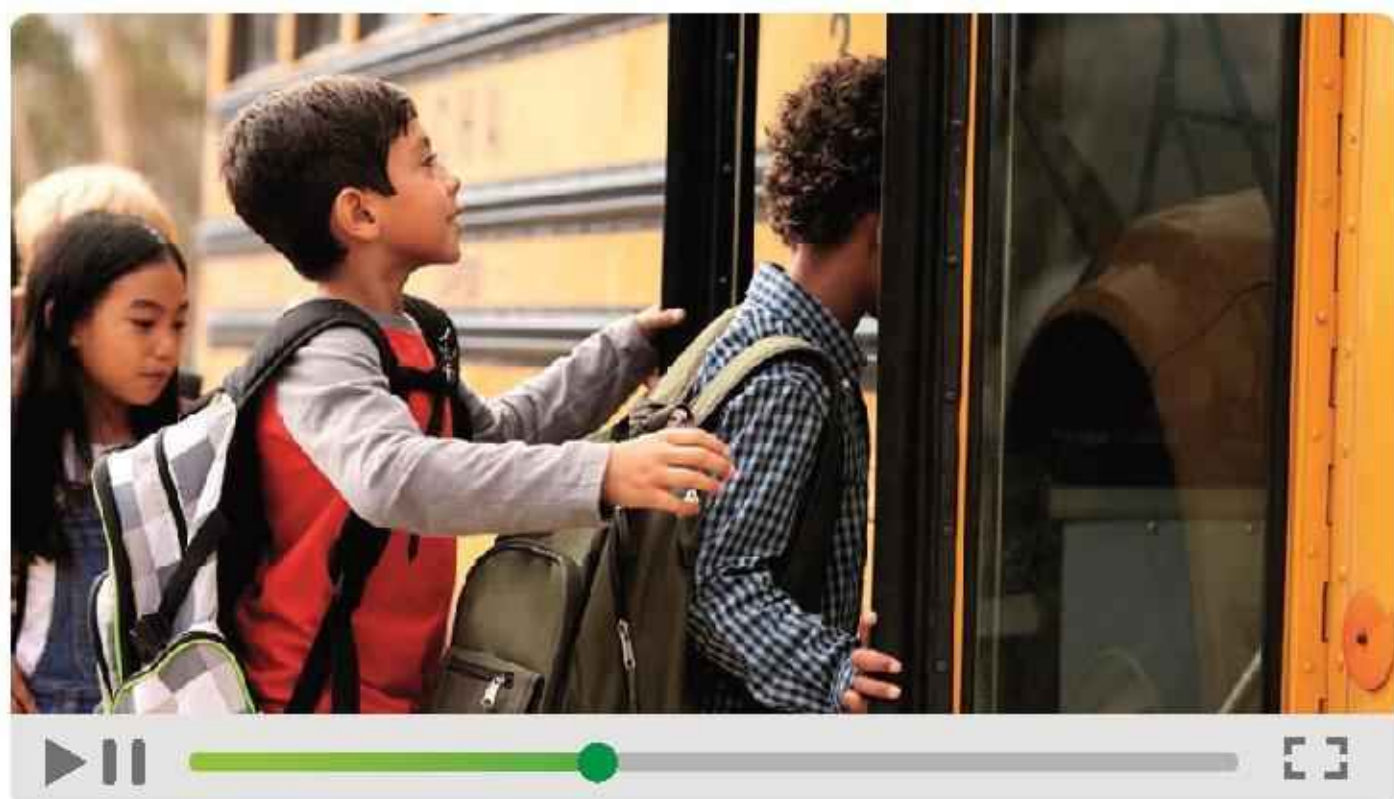
My name's ...

name	
surname	
age	
locker number	

Reading

I can understand texts about different schools.

- 1  1.27 Popatrz na kadr z filmu i powiedz, jakimi środkami transportu dzieci mogą dotrzeć do szkoły. Posłuchaj i sprawdź.



- 2  1.28 Przeczytaj tekst i posłuchaj nagrania. Odpowiedz na pytania (1–4).

A. School of the Air (Australia)

This school is for children who live **far from towns**. They study at home. They talk to their teacher on the computer. The online lessons are 30 minutes long. Then, children do homework with their parents. They go on **school trips** to big towns.

- 1 Where is this school?
- 2 How long are the online lessons?



B. Boarding School (the UK)

Some schools in the UK are **boarding schools**. In this type of school, children live and study. There are classrooms and bedrooms. Children eat all **meals** at school. They talk to their parents on the phone. They go home for holidays and long weekends.

- 3 Are there any boarding schools in the UK?
- 4 What rooms are there in a boarding school?

Glossary

a **boarding school** – szkoła z internatem
far from towns – daleko od miast
meals – posiłki
school trips – szkolne wycieczki

- 3 Przeczytaj teksty A i B ponownie. Zdecyduj, które zdanie pasuje do którego tekstu: A lub B.

- 1 There are online lessons.
- 2 Children live in this school.
- 3 Parents help children with schoolwork.
- 4 Children eat all meals at school.
- 5 Parents talk to children on the phone at school.
- 6 There are school trips to big towns.

Speaking

- 4  Pracujcie w parach. Porozmawiajcie o waszej szkole, używając pytań (1–4).

- 1 What is the name of the school?
- 2 Where is your school?
- 3 How long are the lessons?
- 4 What is there in your classroom?

Discover more!

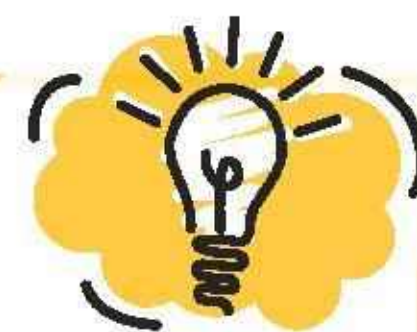
- 5  Znajdź niezwykłą szkołę. Poszukaj odpowiedzi na pytania. Opowiedz o tej szkole.

- 1 What is the name of the school?
- 2 Where is it?
- 3 What is unusual about it?

The name of the school is Nature School. The school is in a small town. The lessons are outside, in nature!

Jak szukać informacji?

- Wpisz w wyszukiwarkę wyrażenie „unusual schools”.
- Otwieraj tylko strony internetowe polecane przez osobę dorosłą lub nauczycielkę/nauczyciela.
- Znajdź i zapisz odpowiedzi na pytania.



I can write about myself.

- 1 Popatrz na kadr z filmu i odpowiedz na pytania (1–2).



- 1 Who can you see?
2 Where are they?

Glossary

a knight – rycerz

- 2 Przeczytaj wiadomość Mandy do jej nowej koleżanki i powiedz, kim jest Bonehead.



Hi, Kate! My first name is Mandy.
My surname is Gloom. I'm 12.
I'm from Spookyland.
Bonehead is my pet dog.
Tell me something about you!

- 3 Przepisz formularz i uzupełnij go informacjami z wiadomości Mandy.

First name: **Mandy**
Surname: _____
Age: _____
Country: _____
Pet: _____

- 4 Przepisz formularz i uzupełnij go informacjami o sobie.

First name: _____
Surname: _____
Age: _____
Country: _____
Pet: _____

- 5 Przeczytaj pytania (1–4). Z podanych wyrazów ułóż odpowiedzi, aby utworzyć wiadomość Kate.

- 1 What's your first name?
is / Kate. / My / first name
2 What's your surname?
Hill. / surname / My / is
3 How old are you?
11. / I'm
4 Where are you from?
from / England. / I'm



Game

- 6 Pracujcie w grupach trzyosobowych. Zagrajcie w *Guess the film!*

- 1 Wyobraź sobie, że jesteś postacią ze swojego ulubionego filmu.
2 Przygotuj kartę postaci na podstawie formularza z ćwiczenia 3.
3 Przedstaw się swojej grupie. Pozostali gracze zgadują, z jakiego filmu jesteś.

- 7 Przeczytaj polecenie z ćwiczenia 8 i odpowiedz na pytania.

- Czy należy pisać pełnymi zdaniami?
- Ile informacji należy podać?
- Czy trzeba pisać o swoich zwierzętach?

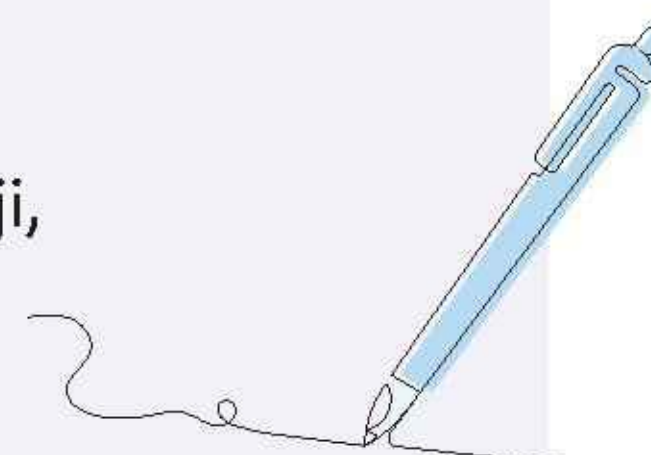


- 8 Przeczytaj polecenie ponownie. Wykonaj zadanie, wzorując się na tekstach z tej lekcji.

Wyobraź sobie, że idziesz do nowej klasy w Anglii. Napisz pełnymi zdaniami wiadomość na grupie klasy. Podaj następujące informacje:

- swoje imię i nazwisko,
- ile masz lat,
- skąd jesteś.

Możesz dodać więcej informacji, np. o swoich zwierzętach.





Do our Revision workout.
Go to page 130 and see
what your prize is!

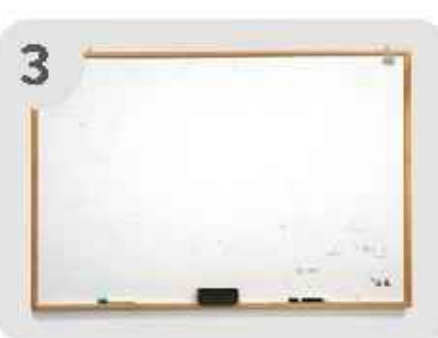
Revision workout

Lesson 8

1

Vocabulary & Speaking

- 1 Popatrz na zdjęcia. Nazwij przedmioty (1–6) i zapisz ich nazwy.



6

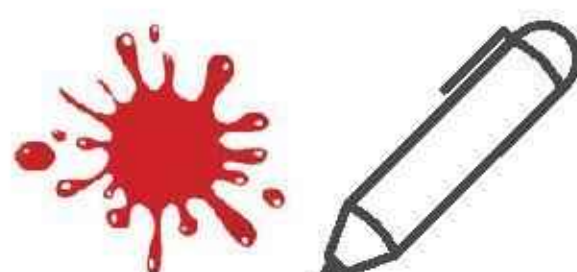
- 2 Przeczytaj liczby. Opisz przedmioty przedstawione na ilustracjach.

1 15

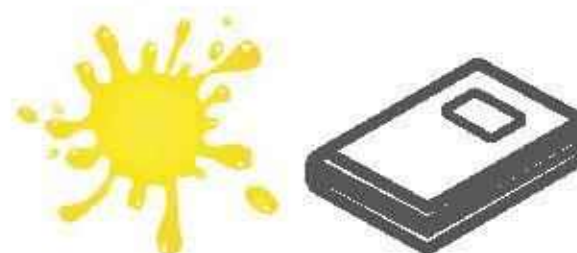


fifteen green pencils

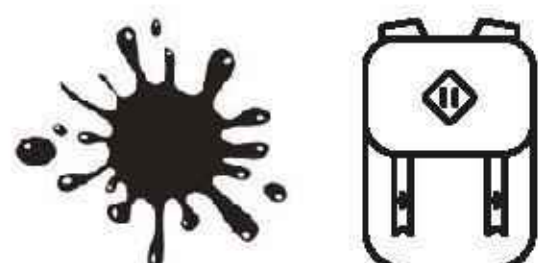
2 18



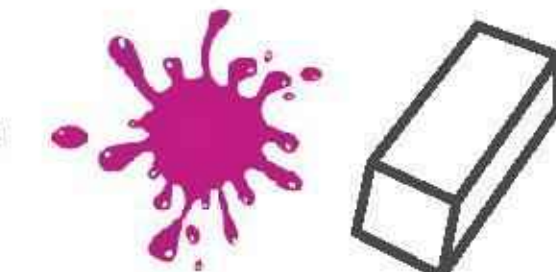
3 42



4 30



5 100



4

- 3 Przeczytaj odpowiedzi (1–5). Zadaj do nich pytania i zapisz je. Następnie w parach zadawajcie sobie nawzajem pytania i odpowiadajcie na nie.

- My name's Alan.
- My surname's Edwards.
- E – D – W – A – R – D – S.
- I'm 17.
- My locker number is 27.

10

Vocabulary & Speaking: /20

Grammar

- 4 Uzupełnij zdania odpowiednią pełną formą czasownika *be*.



- Zac *is* my friend.
- I a student.
- Lisa and Zac 10.
- She Ruby.
- We friends.
- Jeff, you 9.

5

- 5 Wybierz właściwe odpowiedzi.

- They are **a / an** / – desks.
- She's **a / an** / – inventor.
- It's **a / an** / – orange pencil case.
- It's **a chair big / a big chair / chair a big**.
- They're **small pens red / pens small red / small red pens**.

5

- 6 Ułóż 5 zdań, wybierając z każdej grupy odpowiednie wyrazy. Każdego wyrazu możesz użyć tylko jeden raz.

They	's	big chairs.
I	is	students.
It	are	twelve.
My mum	're	a computer.
Luke and Steve	am	a teacher.

10

Grammar: /20

Total: /40

★ 1 poprawna odpowiedź = 2 punkty

Numbers 1-20

one	jeden
two	dwa
three	trzy
four	cztery
five	pięć
six	sześć
seven	siedem
eight	osiem
nine	dziewięć
ten	dziesięć
eleven	jedenaście
twelve	dwanaście
thirteen	trzynaście
fourteen	czternaście
fifteen	piętnaście
sixteen	szesnaście
seventeen	siedemnaście
eighteen	osiemnaście
nineteen	dziewiętnaście
twenty	dwadzieścia

Numbers 20-100

twenty	dwadzieścia
thirty	trzydzieści
forty	czterdzieści
fifty	pięćdziesiąt
sixty	sześćdziesiąt
seventy	siedemdziesiąt
eighty	osiemdziesiąt
ninety	dziewięćdziesiąt
a hundred	sto

Learn with Freda

- 1 Z pomocą zakładki zakryj polskie tłumaczenia i sprawdź, czy pamiętasz, co znaczą angielskie wyrazy.



Classroom objects	
board	tablica
book	książka
chair	krzesło
computer	komputer
desk	biurko
notebook	zeszyt
pen	długopis
pencil	ołówek
pencil case	piórnik
rubber	gumka
schoolbag	

Classroom objects

board	tablica
book	książka
chair	krzesło
computer	komputer
desk	biurko
notebook	zeszyt
pen	długopis
pencil	ołówek
pencil case	piórnik
rubber	gumka
schoolbag	plecak

Useful phrases!

Be careful!	Uważaj!
Nice to meet you.	Miło cię/was poznać.
Welcome!	Witaj/Witajcie!
What a big pencil!	Jaki duży ołówek!

A new student in the class

How do you spell "...?"	Jak przeliterujesz... ?
How old are you?	Ile masz lat?
What's your locker number?	Jaki jest numer twojej szafki?
What's your name?	Jak masz na imię?
What's your surname?	Jak masz na nazwisko?

Game

- 2 Pracujcie w parach. Zagrajcie w *Give me five!*

- 1 **Uczeń A** podaje dowolną kategorię, do której należą wyrazy poznane w rozdziale 1.
- 2 **Uczeń B** mówi pięć wyrazów pasujących do podanej kategorii.
- 3 Przybijcie piątkę!

Numbers 1–20!

One, two, three, four, five.



Personal pronouns

Zaimki osobowe zastępują w zdaniu osoby lub przedmioty.

Singular	Plural
I – ja	we – my
you – ty	you – wy
he – on	they – oni
she – ona	
it – ono/to	

Verb *be*: affirmative: full form and short form

Czasownika *be* używamy, gdy się przedstawiamy, gdy określamy czyjś wiek lub pochodzenie. Czasownik *be* ma formy pełne i skrócone.

Full form	Short form
I am ten.	I' m ten.
You are ten.	You' re ten.
He is ten.	He' s ten.
She is ten.	She' s ten.
It is ten.	It' s ten.
We are ten.	We' re ten.
You are ten.	You' re ten.
They are ten.	They' re ten.

Stosowanie czasownika *be* z imionami

Formy skrócone czasownika *be* stosujemy tylko wówczas, gdy są one dodane do jednego imienia. Gdy chcemy dodać czasownik do dwóch lub większej liczby imion, wtedy używamy pełnej formy czasownika.

Ruby'**s** my friend.
Ruby and Lisa **are** friends.

A, An, zero article

Przedimka *a* używamy przed rzeczownikami zaczynającymi się spółgłoską, a przedimka *an* przed rzeczownikami zaczynającymi się samogłoską.

Uwaga! Jeśli rzeczownik występuje w liczbie mnogiej, nie dodajemy ani *a*, ani *an*.

It's **a** pen.

It's **an** apple.

They're pens.

Nouns with adjectives

Przymiotniki w języku angielskim stawiamy przed rzeczownikami.

It's **a small** computer.

Przed przymiotnikami możemy dodawać słowo *very* (= bardzo).

It's **a very small** computer.

Gdy w zdaniu jest więcej niż jeden przymiotnik, to przymiotnik określający kolor zazwyczaj podajemy po przymiotniku określającym wielkość.

It's **a small grey** computer.

A, An before adjectives

Jeśli przed rzeczownikiem stawiamy przymiotnik, to przedimek musimy dopasować do samogłoski lub spółgłoski, którą zaczyna się ten przymiotnik.

Przedimka *a* używamy przed przymiotnikami zaczynającymi się spółgłoską, a przedimka *an* przed przymiotnikami zaczynającymi się samogłoską.

It's **a** computer.

It's **an orange** computer.

It's **a blue** computer.

Project 1: Grammar app

- 1 Tworzysz aplikację do nauki gramatyki języka angielskiego. Zaprojektuj planszę, która wyjaśni pełne i skrócone formy czasownika *be*.

- 1 Zaprezentuj formy.
- 2 Zapisz zdania z przykładami.
- 3 Dodaj nagłówek i zaproponuj ilustrację towarzyszącą.

Verb *be*
Full form and short form

I **am** ten.

I'**m** ten.

Project 2: Our classroom

- 2  Pracujcie w grupach trzyosobowych. Stwórzcie opis waszej klasy. Podzielcie między sobą zadania (1–3).

- 1 Zrób zdjęcia pięciu przedmiotów lub wytnij z gazet odpowiednie zdjęcia.
- 2 Przyklej zdjęcia na kartonie.
- 3 Każdy przedmiot opisz jednym zdaniem.



OUR CLASSROOM

It's **a big brown** desk.

2

Who are you?

What are you like?

Lesson 1

Vocabulary

I can use personality adjectives.



- 1 1.29 Posłuchaj nagrania i popatrz na ilustrację. Powtórz wyrazy. Zgadnij, jacy są: Zac, Ruby, Jeff i Lisa.

funny • friendly • sporty • kind
clever • quiet • shy • helpful

I think Zac is funny and ...

- 2 1.30 Posłuchaj nagrania i uzupełnij zdania wyrazami z ćwiczenia 1.

- 1 Zac is funny and
- 2 Ruby is and helpful.
- 3 Jeff is and clever.
- 4 Lisa is sporty and

Phonics rap

- 1.31 Posłuchaj i powtórz.

Listen to the sound of **y** in **shy**,
In **my**, **bu****y**, **fl****y** and **wh****y**,
Listen now to **friendl****y**, **sport****y**
and **funn****y**,
The **y** sound different – yes,
that's **funn****y**!



- 3 Pracujcie w parach. Przeliterujcie przymiotniki z ćwiczenia 1.

How do you spell funny?

F – U – N – N – Y.

4 Uzupełnij zdania przymiotnikami z ćwiczenia 1.

- 1 I am a football player. I am s y.
- 2 Tom is an inventor. He is c r.
- 3 Tania is my best friend. She is k d and h l.
- 4 The teacher is f y.
- 5 My sister is quiet and s y.
- 6 My brother is f y. He is a clown at home.
- 7 Shhh! Be q t in class!

5 Połącz imiona z emotkami. Powiedz, jakie są dzieci.

6 Uzupełnij zdania o dzieciach z ćwiczenia 5.

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1 Amy is | 3 Tisha is |
| 2 Hank is | 4 Lorna is |

7 Wybierz trzy wyrazy z ramki, które najlepiej cię opisują. Napisz krótkie zdanie o sobie, używając tych słów.

clever • friendly • funny • helpful
kind • quiet • shy • sporty

I am friendly, kind and sporty.

Listening

8 1.32 Posłuchaj nagrania. Wybierz i zapisz właściwe odpowiedzi.

What are they like?

- 1 He's *clever* / *sporty*.
- 2 She's *friendly* / *shy*.
- 3 He's *funny* / *quiet*.
- 4 She's *kind* / *shy*.
- 5 He's *shy* / *helpful*.
- 6 He's *sporty* / *helpful*.
- 7 She's *quiet* / *funny*.
- 8 He's *helpful* / *shy*.

Speaking

9 Pracujcie w parach. Opiszcie siebie oraz koleżanki i kolegów z klasy.



Game

10 Pracujcie w grupach trzyosobowych. Zagrajcie w *Memory chain*.

- 1 **Uczeń A** rozpoczyna grę, opisując koleżankę lub kolegę z klasy.
- 2 **Uczeń B** powtarza zdanie ucznia A i dodaje opis kolejnej osoby.
- 3 **Uczeń C** powtarza dwa poprzednie zdania i dodaje swoje zdanie. Gra toczy się dalej.
- 4 Każdy uczeń ma 5 punktów, gdy zaczyna grę. Jeśli się pomyli, traci 1 punkt. Uczeń, który ma 0 punktów, robi trzy przysiady.

Adrian is clever.

Adrian is clever.
Basia is funny.

Adrian is clever.
Basia is funny.
Jacek is sporty.

I can use **be** in negative sentences.

- 1 1.33 Pracujcie w parach. Posłuchajcie nagrania i odegrajcie odpowiednie scenki.

- 2 1.34 Przeczytaj wpis na blogu Zaca i posłuchaj nagrania. Zdecyduj, czy zdania (1–6) są prawdziwe (T=True), czy fałszywe (F=False).



Zac

My name's Zac, and you're on my new school blog page. I'm 10 years old. I'm friendly and funny, but I'm not quiet.

Lisa, Jeff and Ruby are students in my class. We're friends. Lisa's 10. She's sporty and kind. Jeff isn't 10. He's 9 and he's quiet and clever. Ruby is 9, too. She's shy and helpful. Jeff and Ruby aren't sporty.



Lisa



Jeff



Ruby

- | | |
|------------------------|-------|
| 1 Jeff is a student. | T / F |
| 2 Ruby is sporty. | T / F |
| 3 Jeff is quiet. | T / F |
| 4 Lisa is kind. | T / F |
| 5 Ruby is helpful. | T / F |
| 6 Zac and Ruby are 10. | T / F |

Brainy Ryan's Grammar

Verb **be**: negative

I	am not		I	'm not	
You	are not		You	aren't	
He			He		
She	is not	ten.	She	isn't	ten.
It			It		
We			We		
You	are not		You	aren't	
They			They		

» Grammar summary on page 31

- 3 Przeczytaj ponownie wpis na blogu z ćwiczenia 2. Uzupełnij zdania twierdzące i przeczące pełnymi formami czasownika **be**.



- 1 I friendly.
2 I quiet.

- 3 You clever.
4 You sporty.



- 5 They ten.
6 They eleven.



- 7 She Ruby.
8 She Lisa.

- 4 Popatrz na ramkę *Brainy Ryan's Grammar*. Zapisz zdania z ćwiczenia 3, używając krótkich form czasownika **be**.

Speaking

- 5 Pracujcie w parach. Uczeń A tworzy dwa nieprawdziwe zdania twierdzące na temat osób z klasy. Uczeń B poprawia je, używając zdań przeczących.

You are Tomek and you are 8.

I'm not Tomek and I'm not 8.
Magda is 13 and she is shy.

Magda isn't 13 and she isn't shy.

- 6 W ciągu 3 minut ułóż jak najwięcej zdań, używając wyrazów podanych poniżej.

Ben 10 aren't
mum and dad funny
isn't my brother is
my best friend are

I can name classroom objects.

- 1 1.35 Posłuchaj nagrania i powtórz wyrazy.

ruler • sharpener • crayon
sticky tape • noticeboard • felt-tip pen
gel pen • glue stick

- 2 Dopasuj wyrazy z ramki z ćwiczenia 1 do odpowiednich zdjęć (1–8).



- 3 1.36 Posłuchaj nagrania i zapisz ceny przyborów szkolnych.

felt-tip pen – 70p

Look

10p → ten pence
£10 → ten pounds
£10.50 → ten pounds fifty (pence)

Speaking

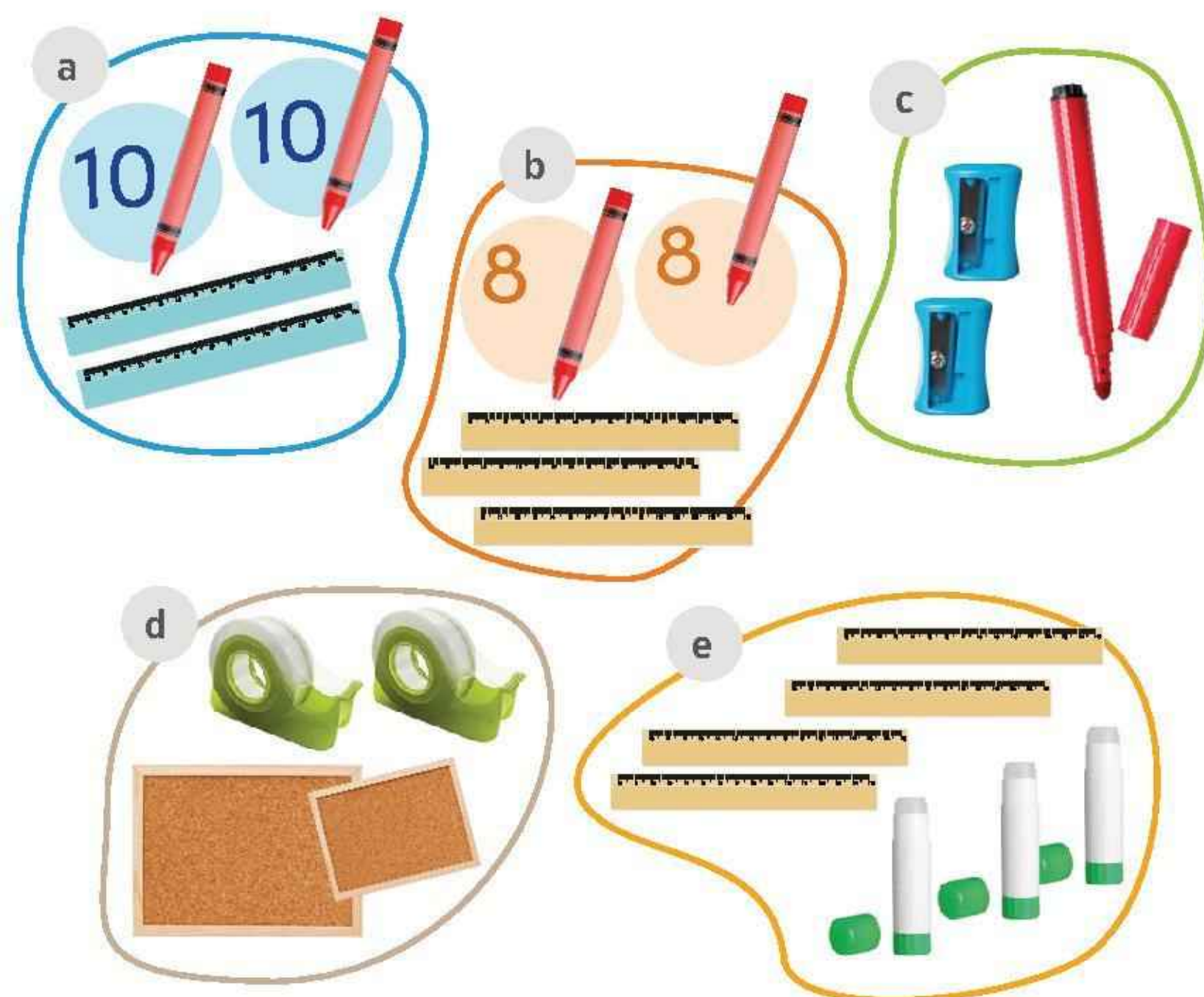
- 4 Pracujcie w parach. Zadawajcie sobie nawzajem pytania o ceny przyborów szkolnych i odpowiadajcie na nie.

How much is the felt-tip pen?

It's seventy pence.

- 5 Przeczytaj zdania (1–4) i popatrz na ilustracje. Który zestaw przyborów szkolnych nie pasuje do żadnego ze zdań?

- Two noticeboards and two sticky tapes.
- Sixteen crayons and three rulers.
- Three glue sticks and four rulers.
- Twenty crayons and two rulers.



- 6 Pracujcie w parach. Na zmianę rysujcie palcem w powietrzu kształty przyborów szkolnych i odgadujcie ich nazwy.

It's a gel pen.

No, it isn't a gel pen.

Game

- 7 Pracujcie w parach. Zagrajcie w *How much is it?* Na zmianę odegrajcie rolę sprzedawcy oraz klienta.

- Uczeń A** (sprzedawca) pisze w zeszycie nazwy czterech przyborów szkolnych, które chce sprzedać, oraz ich ceny (w funtach).
- Uczeń B** (klient) pyta, co można kupić w sklepie i ile kosztują poszczególne produkty. (*What is in your shop? How much is ...?*)
- Uczeń A** odpowiada na pytania klienta.
- Uczeń B** zapamiętuje ceny produktów. Za każdą zapamiętaną cenę otrzymuje 1 punkt.

I can ask questions with *be*.

Professor Iggy is an inventor ... but his inventions are a problem for his family.

1 Hello, Ellie. Hello, Eddie.
Hi, Dad!

2 Hey, what are they?
They're felt-tip pens with LEDs.

3 Are they rulers?
No, they aren't. They're crayons.

4 Look! Is it a new invention?
Yes, it is.

5 What is it?
It's a computer!
Wow! That's incredible!

6 Help!
Are you OK?
No, I'm not. Open it, please!

7 Yes, Dad.

8 Dad, your inventions are dangerous. It's time to make a safe invention.
Yes, I know. But it's difficult ...

Glossary

dangerous – niebezpieczny
difficult – trudny
safe – bezpieczny

3 Przeczytaj zdania (1–3) i zdecyduj, czy są prawdziwe (T=True), czy fałszywe (F=False).

- | | |
|---|-------|
| 1 Iggy is the inventor of the red felt-tip pens with LEDs. | T / F |
| 2 The blue inventions are rulers. | T / F |
| 3 The computer is safe. | T / F |

1 1.37 Posłuchaj nagrania. Wskaż w komiksie wymienione przedmioty.

2 1.38 Przeczytaj komiks i posłuchaj nagrania. Czy wszystkie wynalazki Iggyego są niebezpieczne?

Life skills: Criticism and failure

Popatrz na ostatnią ilustrację w komiksie. Jak czuje się Iggy? Co może zrobić, aby w tej sytuacji poczuć się lepiej?

4 Zapisz pełne tłumaczenia zdań.

- 1 It's time to ... –
- 2 That's incredible! –

Brainy Ryan's Grammar

Verb **be**: questions and short answers

Am	I	funny?	Yes, I am. / No, I'm not.
Are	you		Yes, you are. / No, you aren't.
Is	he		Yes, he is. / No, he isn't.
Is	she		Yes, she is. / No, she isn't.
Is	it		Yes, it is. / No, it isn't.
Are	we		Yes, we are. / No, we aren't.
Are	you		Yes, you are. / No, you aren't.
Are	they		Yes, they are. / No, they aren't.

» Grammar summary on page 31

Brainy Ryan's Grammar

Verb **be**: *wh*-questions

Who	is	he?	He's Iggy.
What	is	it?	It's a felt-tip pen.

» Grammar summary on page 31

Listening

- 7 1.39 Przerysuj tabelę. Posłuchaj rozmowy Jeffa z nauczycielką i uzupełnij tabelę nazwiskami dzieci.

Wright • Masters • Shipton • Green



name	surname
Jeff	
Zac	
Ruby	
Lisa	

5 Przeczytaj komiks ponownie. Odpowiedz na pytania (1–6).

- 1 Is he a student? **×** *No, he isn't.*
- 2 Is he an inventor? **✓**, he
- 3 Are they teachers? **×**, they
- 4 Are they students? **✓**, they
- 5 Am I a doctor? **×**, you
- 6 Are you a student? **✓**, I

6 Uzupełnij zdania odpowiednią formą czasownika *be*. Następnie do każdego zdania zapisz pytania i krótkie odpowiedzi.

- 1 Jeff *is* nine. **✓** *Is Jeff nine? Yes, he is.*
- 2 Lisa a student. **✓**
- 3 Eddie and Ellie teachers. **×**
- 4 You a student. **✓**
- 5 It a noticeboard. **×**

Game

- 8 Pracujcie w parach. Zagrajcie w *Colourful questions*.

- 1 **Uczeń A** wybiera kolor pytania.
- 2 **Uczeń B** zadaje pytanie na temat koleżanki/kolegi lub jednego z bohaterów komiksu.
- 3 **Uczeń A** odpowiada na pytanie. Za każdą poprawną odpowiedź otrzymuje 1 punkt.

Is she ...?

Am I ...?

Are you ...?

Is he ...?

Is he a/an ...?

Is it a ...?

Is she a/an ...?

Is it an ...?

Are they ...?

Orange.

Is she Ruby?

No, she isn't.

I can ask someone for their name, age and where they are from. • I can name some countries in English.

- 1  1.40  Przeczytaj dialog i posłuchaj nagrania. Odegraj dialog z koleżanką/kolegą.

 Hi. I'm Julia.
What's your name?

 My name's David.
Nice to meet you.

Where are you from?

I'm from Argentina.

Oh, that's cool! Come and
play with my friends.

Sure!



Vocabulary

- 2  1.41 Posłuchaj nagrania i powtórz nazwy krajów. Które z nich brzmią podobnie w języku polskim?

Argentina • England • France
Italy • Poland • Spain • Germany
the United States of America (the USA)

- 3  Uzupełnij nazwy państw brakującymi literami. Pomogą ci w tym rysunki z flagami.

1  A _ _ _ _ _ a

2  F _ _ _ _ n _ _ _ _

3  _ o _ _ _ _ _ d

4  G _ r _ _ _ _ n _ _

5  _ p _ _ _ _ _ n

- 4   Przepisz dialog i uzupełnij go odpowiednimi wyrazami. Odegraj dialog z koleżanką/kolegą.

A: Hi. I'm Tyler. 1 _ _ _ _ _ your name?

B: My 2 _ _ _ _ _ Bella. Nice to 3 _ _ _ _ _ you.

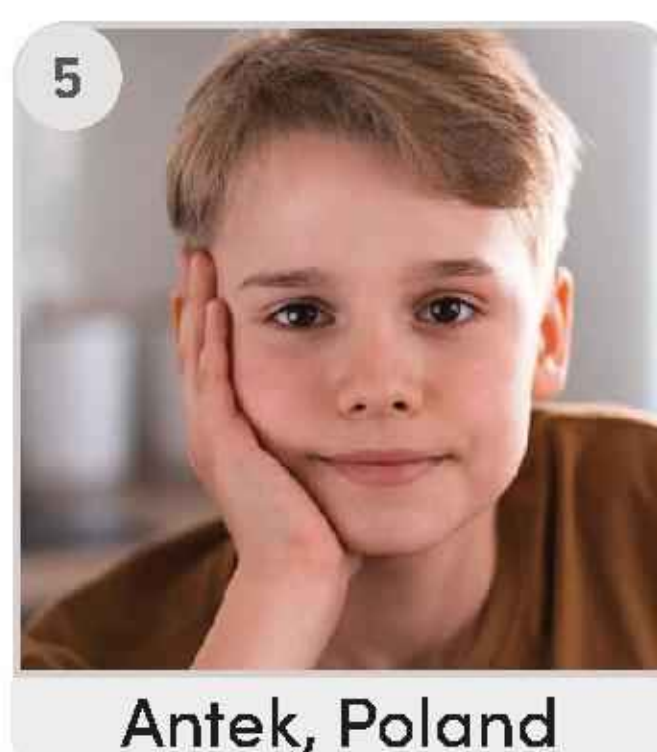
A: Where 4 _ _ _ _ _ you from?

B: I'm 5 _ _ _ _ _ Italy.

A: Oh, that's 6 _ _ _ _ _! Come and 7 _ _ _ _ _ with my friends.

B: Sure!

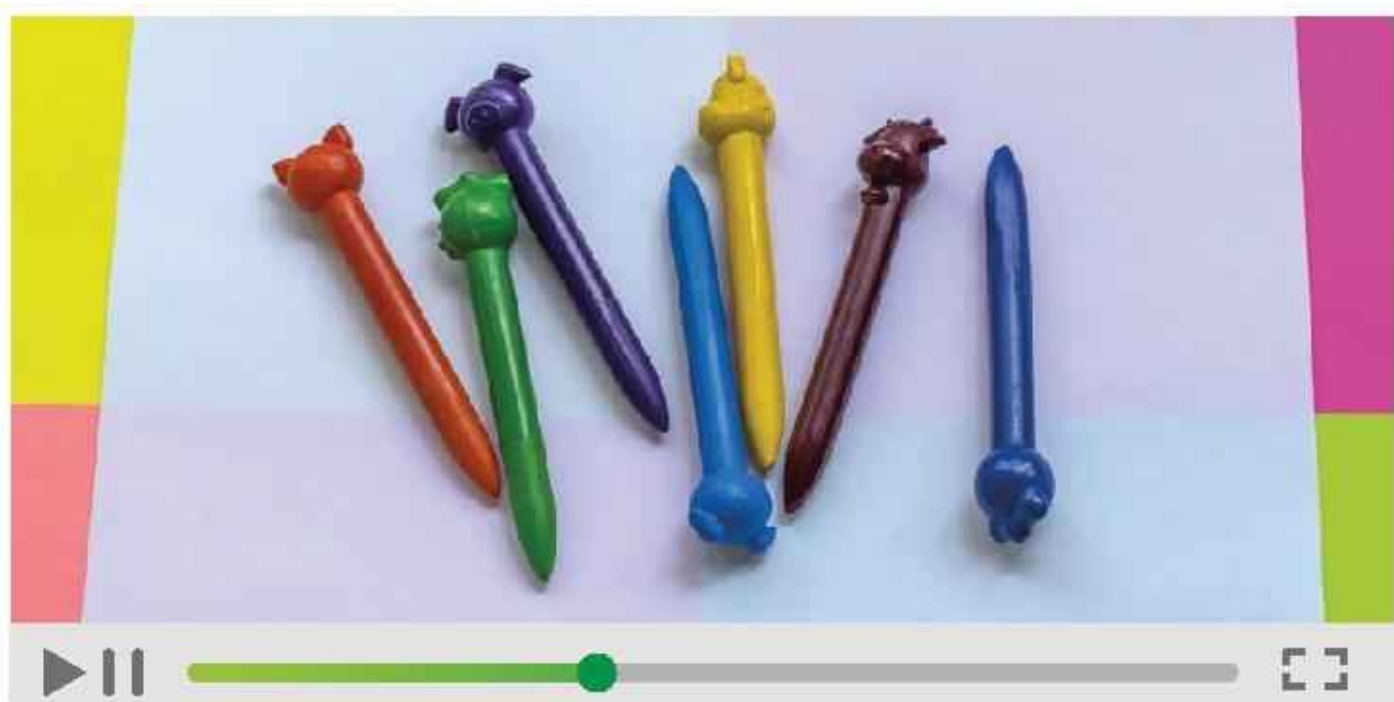
- 5  Pracujcie w parach. Zadawajcie sobie nawzajem pytania z ćwiczenia 4 i odpowiadajcie na nie, wykorzystując informacje podane poniżej.



Reading

I can understand texts about school objects.

- 1  1.42 Popatrz na kadr z filmu i powiedz, jakie ciekawe pomoce szkolne mogą być używane na lekcjach. Posłuchaj i sprawdź.



- 2  1.43 Przeczytaj tekst i posłuchaj nagrania. Zdecyduj, czy zdania (1–4) są prawdziwe (T=True), czy fałszywe (F=False).

What's in my schoolbag?

A The USA

Leo, 10

In the USA, we call a schoolbag a **backpack**. My backpack is big. It is blue and orange. Inside, there are books, two big notebooks, crayons, a pencil case with felt-tip pens and a ruler. I also take a **lunch box** and a water bottle to school. And my calculator.



- 1 Leo's backpack is small. T / F
2 There are two notebooks in his backpack. T / F

B Japan

Yuki, 9

This is *randoseru* – a traditional schoolbag in Japan. My schoolbag is red. Inside, there are books, notebooks, pencils, gel pens, a sharpener, a ruler and a glue stick. There is also a **recorder** for my music lessons.



- 3 *Randoseru* is a traditional book in Japan. T / F
4 There are gel pens in Yuki's schoolbag. T / F

Glossary

a **backpack** – plecak
a **lunch box** – śniadaniówka
a **recorder** – flet prosty

- 3 Przeczytaj teksty A i B ponownie. Wybierz właściwe odpowiedzi: a lub b.

- 1 Who takes a lunch box to school?
a Leo b Yuki
2 Who has a traditional schoolbag?
a Leo b Yuki
3 Who plays a music instrument?
a Leo b Yuki
4 Who has crayons in the schoolbag?
a Leo b Yuki

Speaking

- 4  Pracujcie w parach. Porozmawiajcie o waszych plecakach szkolnych, wykorzystując pytania (1–3).

- 1 What colour is your schoolbag?
2 Is your schoolbag big?
3 What is there in your schoolbag?

Discover more!

- 5  Znajdź zdjęcie popularnego plecaka dziecka z innego kraju. Odpowiedz na pytania. Narysuj ten plecak i opowiedz o nim.

- 1 Where is this schoolbag from?
2 What colour is the schoolbag?
3 Is it big or small?
4 What is inside?

This is a traditional schoolbag in France. It is blue and orange. It is big. Inside, there are ...

Jak szukać zdjęć?

- Wpisz w wyszukiwarce wyrażenie „a popular schoolbag in (nazwa kraju)”.
- Kliknij w zakładkę „grafika” lub „images”.
- Znajdź zdjęcie pasujące do tematu.



I can write about a pet.

- 1 Popatrz na kadr z filmu i odpowiedz na pytania (1–2).



- 1 What can you see in the posters?
- 2 Is this pet in the house?

- 2 Przeczytaj informacje w paszporcie kota. Odpowiedz na pytanie Rudolpha.

PET PASSPORT

Animal: a cat
Name: Cactus
Age: 3 years old
Colour: black and white
Owner: Rudolph Gloom



This is my cat's passport.
What information is there?

- 3 Zakryj ćwiczenie 2 i powiedz, które informacje z paszportu pamiętasz.
- 4 Przeczytaj pytania (1–5) i dopasuj do nich kategorie z paszportu zwierzęcia (a–e).

- 1 How old is the animal?
 - 2 Who is the owner?
 - 3 What is the animal's name?
 - 4 What animal is it?
 - 5 What colour is it?
- a Animal d Colour
 b Name e Owner
 c Age

Speaking

- 5 Pracujcie w parach. Wybierzcie jeden z trzech zwierzęcych paszportów i zadawajcie sobie na zmianę pytania z ćwiczenia 4.

PET PASSPORT

Animal: a turtle
Name: Turbo
Age: 15 years old
Colour: green
Owner: Max Sanchez



PET PASSPORT

Animal: a parrot
Name: Mango
Age: 7 years old
Colour: red
Owner: Peggy Brown



- 6 Przeczytaj polecenie z ćwiczenia 7 i odpowiedz na pytania.

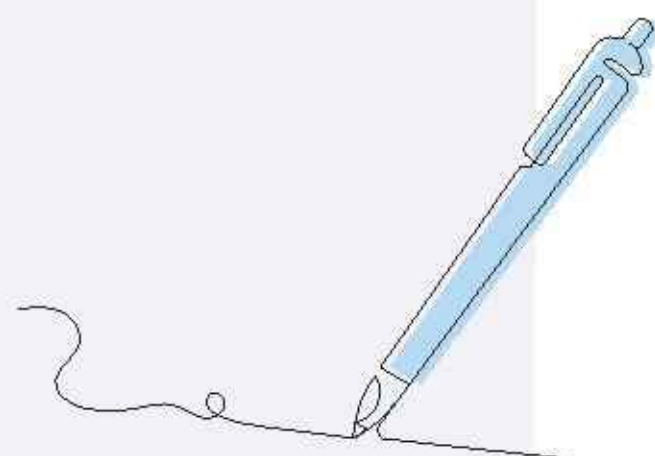
- Czy musisz pisać o prawdziwym zwierzęciu?
- Czy możesz skopiować wzór z zadania z książki?
- Ile informacji należy podać?



- 7 Przeczytaj polecenie ponownie. Wykonaj zadanie, wzorując się na tekstach z lekcji.

Zaprojektuj paszport dla swojego prawdziwego lub wymarzonego zwierzęcia domowego. Możesz skopiować wzór z ćwiczenia 2. Podaj następujące informacje:

- jakie to zwierzę,
- imię zwierzęcia i wiek,
- kolor zwierzęcia,
- imię i nazwisko właściciela.





Do our Revision workout.
Go to page 130 and see
what your prize is!

Revision workout

Lesson 8

2

Vocabulary & Speaking

1 Uzupełnij zdania odpowiednimi przymiotnikami.

- 1 – Here's your notebook.
– Thanks, you are very h.....l.
- 2 I'm in the football team. I am s.....y.
- 3 You are very good at maths. You are c.....r.
- 4 Mary is quiet in class. She is very s.....y.
- 5 Ha ha! You're very f.....y.

5

2 Pracujcie w parach. Zadawajcie sobie nawzajem pytania na temat przedmiotów ze zdjęć i odpowiadajcie na pytania.

Where is this crayon from?

1 P.....nd

It's from Poland.

2 Sp.....n

3 G.....rm.....ny

4 Fr.....nc.....

5t.....ly

6 th.....n.....t.....d St.....t.....s

5

3 Przeczytaj odpowiedzi (1–5). Następnie w parach ułóżcie do nich pytania.

- 1 I'm from France.
- 2 No, I'm not. I'm eleven.
- 3 It's a gel pen.
- 4 Yes, Jeff is very clever.
- 5 The ruler is 75 pence.

10

Vocabulary & Speaking:/20

Grammar

4 Popatrz na zdjęcia. Napisz zdania, wykorzystując podane wyrazy oraz czasownik *be* w odpowiedniej formie.



Rob, 10
France



Amy, 10
England

- 1 He / Rob
- 2 She / Kate
- 3 They / eleven
- 4 They / Rob and Amy
- 5 They / from the USA

5

5 Wybierz właściwe odpowiedzi.

- 1 Is *she / they* a teacher? No, she *is / isn't*.
- 2 *Is / Are* they friendly?
Yes, they *are / aren't*.
- 3 *Who / How* much is the noticeboard?
It's / I'm 40 pounds.
- 4 *Where / What* are you from?
I'm *to / from* the USA.
- 5 *Am / Are* you from England? Yes, I *am / is*.

5

6 Uzupełnij minidialogi odpowiednimi wyrazami.

- 1 A: much is the gel pen?
B: is two pounds.
- 2 A: Lisa a teacher?
B: No, she
- 3 A: Is Ruby student?
B: Yes, she
- 4 A: you student, Zac? B: Yes, I am.
- 5 A: you eleven, Jeff?
B: No, not.

10

Grammar:/20

Total:/40

★ 1 poprawna odpowiedź = 2 punkty

Personality adjectives

clever	mądry
friendly	przyjacielski, życzliwy
funny	zabawny
helpful	pomocny
kind	miły, uprzejmy
quiet	cichy, spokojny
shy	nieśmiały
sporty	wysportowany

Classroom objects

crayon	kredka
felt-tip pen	flamaster
gel pen	długopis żelowy
glue stick	klej w sztyfcie
noticeboard	tablica ogłoszeń
ruler	linijka
sharpener	temperówka
sticky tape	taśma klejąca

Useful phrases!

It's time to ...	Czas, aby...
That's incredible!	To niesamowite!

At a language camp

Come and play with my friends.	Chodź, pobaw się / zagraj z moimi przyjaciółmi!
Oh, that's cool!	O, ale fajnie!
Sure!	Pewnie!
Where are you from?	Skąd jesteś?

Learn with Freda

- 1 Za pomocą zakładki zakryj polskie tłumaczenia i sprawdź, czy pamiętasz, co znaczą angielskie wyrazy.



Adjectives describing people

clever	
friendly	
funny	
helpful	pomocny
kind	miły, uprzejmy
quiet	cichy, spokojny
shy	nieśmiały
sporty	wysportowany

- 2 Zapisz nazwy przyborów szkolnych w kolejności od nazwy najkrótszej do najdłuższej.

Countries

Argentina	Argentyna
England	Anglia
France	Francja
Germany	Niemcy
Italy	Włochy
Poland	Polska
Spain	Hiszpania
the United States of America (the USA)	Stany Zjednoczone Ameryki; USA
the United Kingdom (the UK); the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland	Zjednoczone Królestwo Wielkiej Brytanii i Irlandii Północnej

Game

- 3 Pracujcie w parach. Zagrajcie w *What's missing?*

- 1 Popatrzcie przez 30 sekund na wyrazy w ramkach powyżej. Postarajcie się zapamiętać jak najwięcej wyrazów.
- 2 **Uczeń A** zakrywa niektóre wyrazy za pomocą większej zakładki, tak aby zakryć zarówno wyrazy polskie, jak i angielskie.
- 3 **Uczeń B** mówi, jakich wyrazów brakuje i co one oznaczają. Za każdy odgadnięty wyraz zdobywa 1 punkt.
- 4 Zwycięża gracz, który pierwszy zdobędzie 5 punktów.

Adjectives describing people

clever	mądry
friendly	przyjacielski, życzliwy
funny	zabawny

Extended Curriculum

Lifelong learning

Edukacja: uczenie się przez całe życie, pages 116–117.

Verb *be*: affirmative

Full form	Short form
I am quiet.	I' m quiet.
You are quiet.	You' re quiet.
He is quiet.	He' s quiet.
She is quiet.	She' s quiet.
It is quiet.	It' s quiet.
We are quiet.	We' re quiet.
You are quiet.	You' re quiet.
They are quiet.	They' re quiet.

Verb *be*: negative

W zdaniach przeczących po czasowniku *be* w odpowiedniej formie dodajemy słowo *not*.

Full form	Short form
I am not quiet.	I' m not quiet.
You are not quiet.	You aren't quiet.
He is not quiet.	He isn't quiet.
She is not quiet.	She isn't quiet.
It is not quiet.	It isn't quiet.
We are not quiet.	We aren't quiet.
You are not quiet.	You aren't quiet.
They are not quiet.	They aren't quiet.

Project 1: Grammar poster

- 1  W ramach szkolnej akcji „Let's learn” stwórzcie plakat, który stanie się materiałem edukacyjnym dla innych uczniów. Pracujcie w grupach.

- Wymyślcie ciekawy tytuł plakatu, który zachęci innych do nauki.
- Znajdźcie w podręczniku dwa pytania i dwa przeczenia z czasownikiem *be* i zapiszcie je na plakacie.
- Wybierzcie zdjęcie z gazety lub Internetu i pod nim zapiszcie jedno pytanie oraz jedno przeczenie, np.: *Is it a cat? No, it isn't a cat.*
- Zaprezentujcie plakat w klasie.

Is it a cat? No, it isn't a cat.

**Verb *be*: questions and short answers**

Pytania tworzymy, przenosząc czasownik *be* w odpowiedniej formie na początek zdania. Na pytania odpowiadamy, używając krótkich odpowiedzi.

Question	Short answer
Am I quiet?	Yes, I am . / No, I' m not .
Are you quiet?	Yes, you are . / No, you aren't .
Is he quiet?	Yes, he is . / No, he isn't .
Is she quiet?	Yes, she is . / No, she isn't .
Is it quiet?	Yes, it is . / No, it isn't .
Are we quiet?	Yes, we are . / No, we aren't .
Are you quiet?	Yes, you are . / No, you aren't .
Are they quiet?	Yes, they are . / No, they aren't .

Verb *be*: *wh*-questions

Pytania szczegółowe z czasownikiem *be* tworzymy, dodając zaimek pytający przed czasownikiem *be* w odpowiedniej formie.

What **is** it?
 What colour **is** it?
 Where **are** you from?
 How old **are** you?
 Who **is** he?
 How much **is** the ruler?

Project 2: Student's blog

- 2  Przerysuj tabelę i uzupełnij ją informacjami o koleżance/koledze. Następnie napisz krótką notatkę o tej osobie na swoim blogu.

name	.....
age	.....
country	.....
character	.....

This is ...

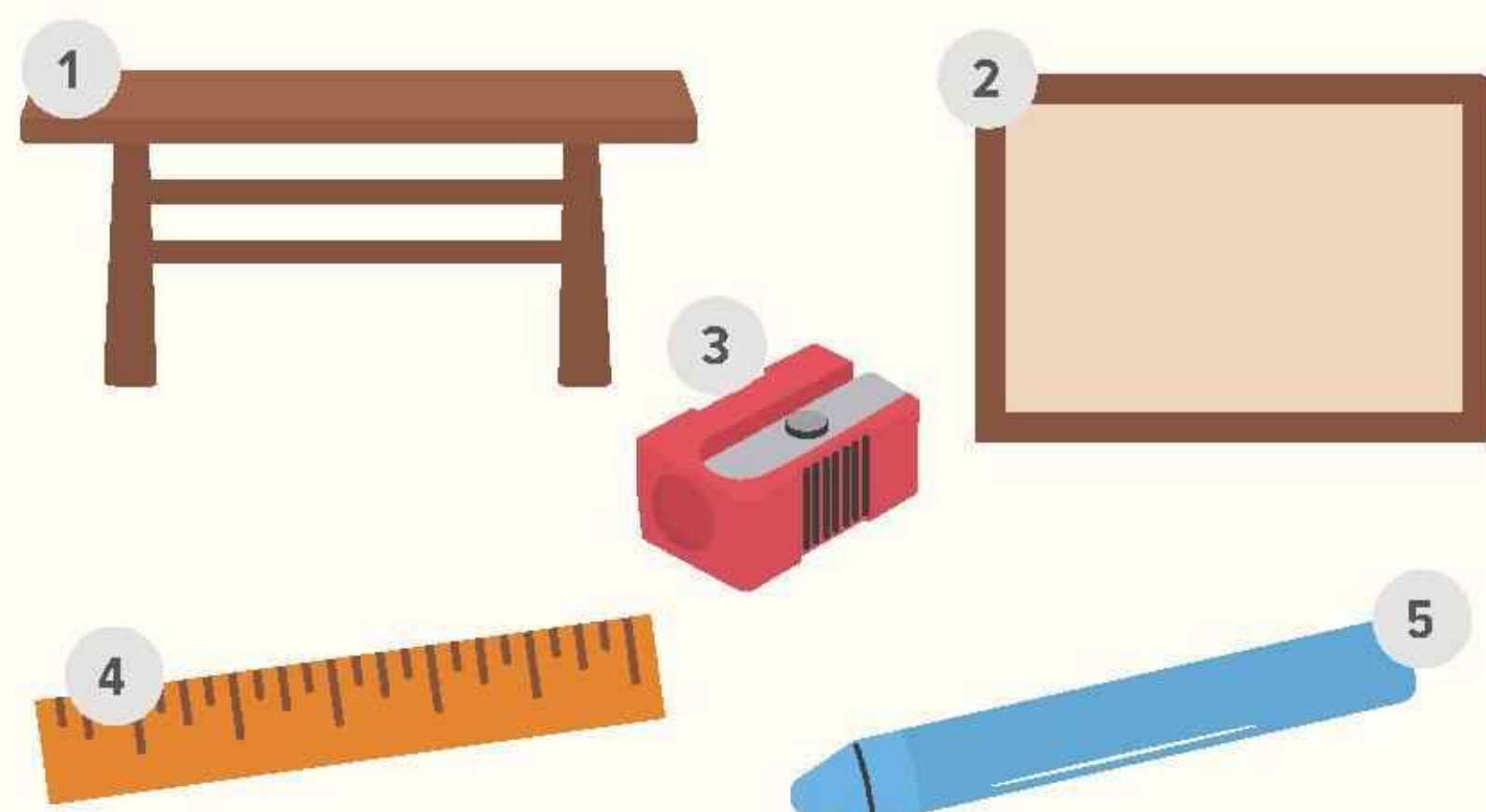
1-2 Cumulative review

Vocabulary

1 Dodaj brakujące wyrazy tak, aby utworzyć nazwy przyborów szkolnych.

- | | |
|------------|----------|
| 1 pen | 4 glue |
| 2 pencil | 5 sticky |
| 3 felt-tip | |

2 Zapisz nazwy przedmiotów ukazanych na ilustracjach.



3 Zapisz słownie liczby w kolejności od najmniejszej do największej.

49 • 100 • 76 • 51 • 18

4 Uzupełnij zdania tłumaczeniami wyrazów podanych w nawiasie.

- He is (nieśmiały).
- She is (uprzejma).
- You are (pomocna).
- They are (przyjacielscy).
- The teacher is (mądry).
- My friend is (zabawny).

5 Uzupełnij zdania nazwami państw.

- Leo is from
- I'm from
- My friends are from
- Pedro is from
- Camille and Chloé are from

Grammar

6 Przeczytaj notatki (1-6) i opisz przedmioty. Wykorzystaj podane wyrazy oraz *It's ...* lub *They're ...*.

- book: small, blue *It's a small blue book.*
- computer: big, pink
- chair: orange
- board: red
- noticeboards: white
- crayons: big, green

7 Napisz pytania i odpowiedzi, wykorzystując podane wyrazy oraz czasownik *be* w odpowiedniej formie.



- he / 11 ✓ *Is he 11? Yes, he is.*
- they / students ✓
- she / 13 ✗
- he / a teacher ✗
- they / shy ✗
- where / the desk / from (Poland)
- how much / the desk (£65)

Listening

8 1.44 Posłuchaj nagrania i wybierz właściwe odpowiedzi.

1 How much is a desk?



2 Which schoolbag is it?



3 Where is Liam from?

- a the UK b Poland

Functions

9 Dopasuj sytuacje (1-3) do zdań (a-c).

- 1 Jak zapytasz nową koleżankę, skąd pochodzi?
 - 2 Jak zapytasz kolegę z klasy o jego numer szafki?
 - 3 Jak zaprosisz kogoś do wspólnej zabawy z twoimi przyjaciółmi?
- a What's your locker number?
b Come and play with my friends.
c Where are you from?

10  Uzupełnij dialogi wyrazami z ramki.
Uwaga! Jeden wyraz został podany dodatkowo.

careful • meet • spell • time



- 1
- Hi! I'm Mike.
 - Nice to you.



- 2
- Look! A new skateboard!
 - Be !



- 2
- Yay! It's 3:30.
 - Yes! It's to go home.

Reading

11 Przeczytaj wpis na blogu i połącz połówki zdań.

Me and my friends

I'm Hugo Martin and I'm from France. I'm twelve.
I'm funny and friendly, but I'm not sporty.
My school's in Paris. It's a very big school.
Alice and Pierre are my friends.
They're 11. They're clever.
Alice's shy, but Pierre isn't shy.
He's very friendly and sporty.



- | | |
|------------------------|-------------|
| 1 Hugo is from | a eleven. |
| 2 Hugo is | b twelve. |
| 3 Alice and Pierre are | c France. |
| 4 Alice is | d shy. |
| 5 Hugo and Pierre are | e friendly. |

Writing

12  Wyobraź sobie, że jesteś uczniem szkoły w USA: Eleną lub Markiem. Uzupełnij tekst odpowiednimi wyrazami.



Elena Summer, 11



Mark Jones, 11

Name and surname	.....
Country	the USA
Character	kind, helpful, not shy
School	in New York, big
Friends	Tito – 10, sporty, not quiet Lina – 11, sporty, friendly, clever

I'm ¹ and I'm from the ² I'm 11 years old. I'm kind and ³ I'm not ⁴ My school's in New York. It's a big school. Tito and ⁵ are my friends. Tito's ⁶ and Lina's ⁷ They're ⁸ Tito isn't ⁹ Lina's friendly and ¹⁰

Vocabulary



1 1.45 Posłuchaj nagrania i powtórz wyrazy.

hairbrush • comb • wallet • purse
keys • smartphone • tissues
headphones • charger • umbrella
memory sticks • remote

2  Popatrz na ilustrację i dopasuj wyrazy z ćwiczenia 1 do odpowiednich przedmiotów (1–12).

3  Zapisz polskie tłumaczenia wyrazów z ćwiczenia 1.

Phonics rap

1.46 Posłuchaj i powtórz.

Oh no! Where's my comb?
Where are my headphones?
Where's my smartphone?
I know! They're at home.



Speaking

4  Pracujcie w parach. Zadawajcie sobie nawzajem pytania o przedmioty z ilustracji z ćwiczenia 2 i odpowiadajcie na nie.

What colour is the smartphone?

It's black.

- 5 Przeczytaj listę rzeczy, które Lisa chce zabrać na szkolną wycieczkę. Popatrz na te, które już przygotowała. Czego brakuje?

FOR THE SCHOOL TRIP:

- white headphones
- green umbrella
- smartphone
- tissues
- two hairbrushes
- charger
- blue comb
- keys
- brown purse
- memory stick

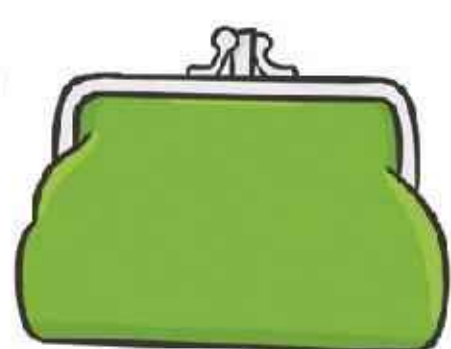


Listening

- 6 1.47 Posłuchaj trzech wypowiedzi dzieci i zdecyduj, o jakim przedmiocie mówią. Wybierz właściwe odpowiedzi.

1

a



b



2

a

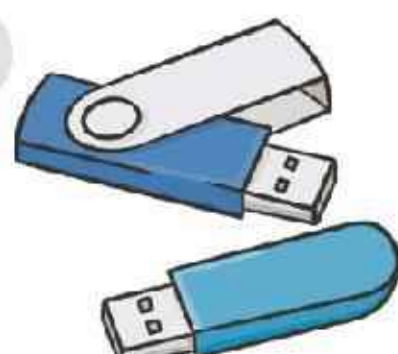


b



3

a



b



- 7 Uzupełnij zdania nazwami przedmiotów i przymiotnikami z ramki.

big • favourite • great • yellow

1



My is old. It's small and

2



They are my They are new and They are

great • old • orange • small

3



My favourite is It's and I like it.

4



These are my They are big and They are

Game

- 8 Pracujcie w parach. Zagrajcie w *Mime it, guess it, spell it!*

- 1 **Uczeń A** wybiera jeden przedmiot przedstawiony na ilustracji z ćwiczenia 2 i prezentuje go za pomocą gestów.
- 2 **Uczeń B** zgaduje, jaki przedmiot wybrał uczeń A, i literuje jego nazwę.

What is it?

Is it a purse?

No, it isn't.

Is it a wallet?

Yes, it is. How do you spell *wallet*?

W - A - L - L - E - T.

That's correct.

I can ask and answer questions with *whose*.

1 1.48 Posłuchaj nagrania. Gdy usłyszysz dwukrotnie nazwę tego samego przedmiotu, narysuj palcem w powietrzu jego kształt.

2 1.49 Przeczytaj zagadkę i posłuchaj nagrania. Zgadnij, czyj jest niebieski plecak.
It's schoolbag.



My schoolbag is green.



Joe



Natalie

Her schoolbag is red.



Nathan and Nigel

Their schoolbags are black. Nigel's schoolbag is big.

Our schoolbags are brown. Amy's schoolbag is small.



Luke

His schoolbag is big.



Ana and Amy



Brainy Ryan's Grammar

Whose; possessive 's

Whose	schoolbag	is it?
It's	Ana's	schoolbag.

» Grammar summary on page 45



3 Pracujcie w parach. Wskazujcie plecaki na zdjęciach z ćwiczenia 2. Zadawajcie sobie nawzajem pytania i odpowiadajcie na nie.

Whose schoolbag is it?

It's Natalie's.



Brainy Ryan's Grammar

Possessive adjectives

It's	my your his her	schoolbag.
They're	our your their	schoolbags.

» Grammar summary on page 45



4 Przeczytaj zdania i wybierz właściwe odpowiedzi.

- It's Jeff's wallet. It's *his* / *her* wallet.
- They are Lisa and Ruby. It's *our* / *their* book.
- It's Lisa's purse. It's *his* / *her* purse.
- We are Lisa and Ruby. They're *our* / *his* chargers.
- You are Zac and Jeff. They're *his* / *your* wallets.
- I'm Zac. It's *my* / *our* hairbrush.
- They are Jeff and Zac. They're *their* / *your* memory sticks.

Game

5 Pracujcie w parach. Przerysujcie grę i zagrajcie w *Noughts and crosses*. Zanim narysujecie kółko lub krzyżyk na wybranym polu, powiedzcie zdanie ze słowem, które się na nim znajduje.

This is *our* classroom.

I	your	his
her	<i>our</i>	their
you	my	she

I can name clothes.

- 1 1.50 Posłuchaj nagrania i powtórz wyrazy.

shirt • T-shirt • trousers • shoes
dress • skirt • cap • socks • sweater
jacket • shorts • trainers • sandals

- 2 Popatrz na zdjęcia z ćwiczenia 3 i nazwij ubrania (1–13).

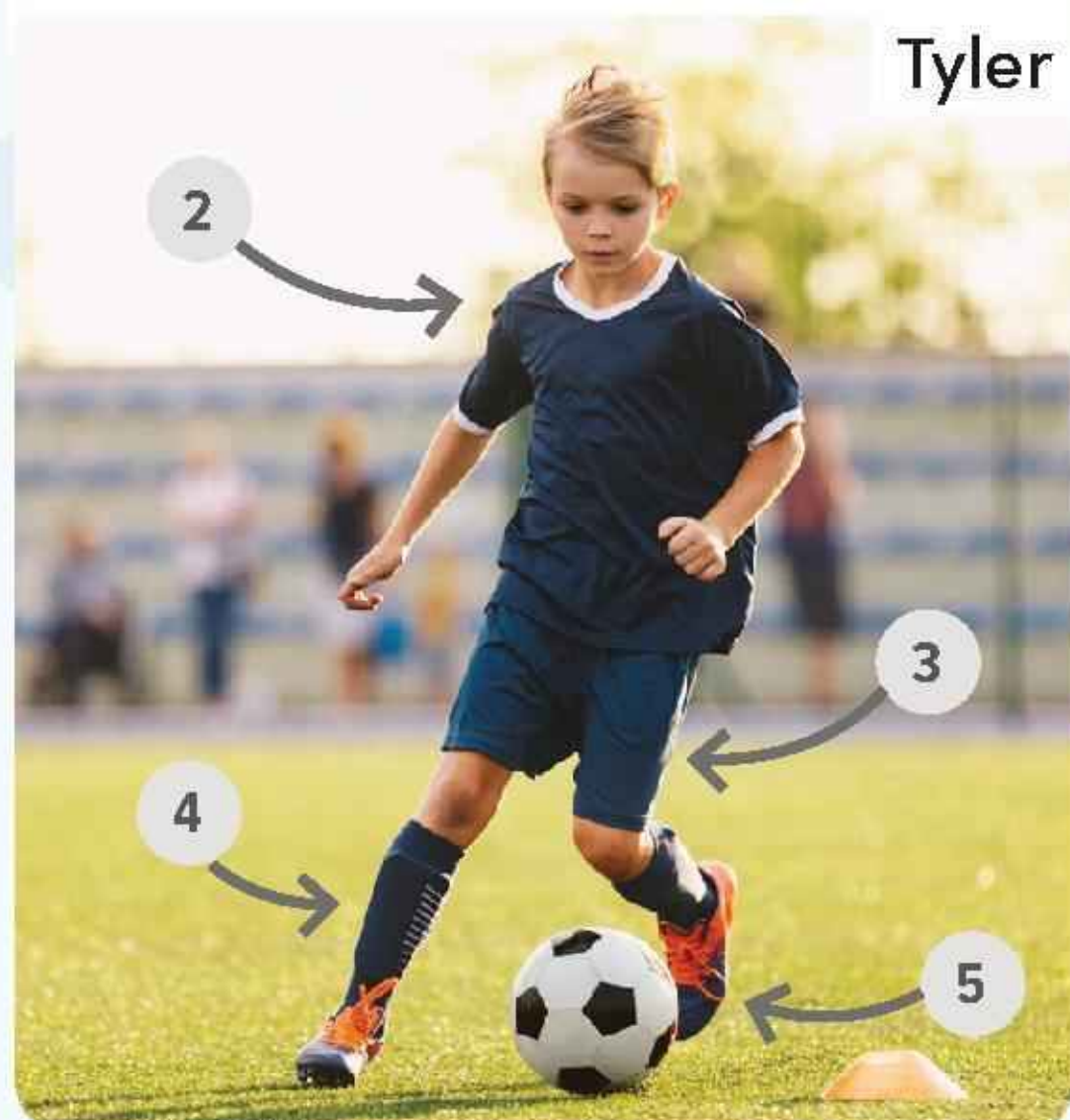
- 3 1.51 Przeczytaj opisy ulubionych ubrań dzieci i posłuchaj nagrania. Przerysuj tabelę i uzupełnij ją nazwami ubrań i imionami ich właścicieli.

old	<i>Jack's shirt,</i>
nice	,
new	
comfortable	,
not comfortable	
cool	



Look! They are my friends.

This is Tyler. He's a footballer. His favourite clothes are his old football clothes. They are comfortable. And look at his new cool trainers!



Tyler

This is Jack in his school uniform. His trousers are grey and his sweater is black. And this is his favourite shirt – it's white and old.



Jack

Amy's clothes are cool. Her blue jacket is nice and her old shoes are comfortable.



Amy



Julia

And here is Julia. This is her favourite dress – it's nice, but it isn't comfortable.

Speaking

- 4 Pracujcie w parach. Zadawajcie sobie nawzajem pytania na temat ubrań i odpowiadajcie na pytania.

What colour is your favourite T-shirt?

It's red.

Is it comfortable?

Yes, it is.

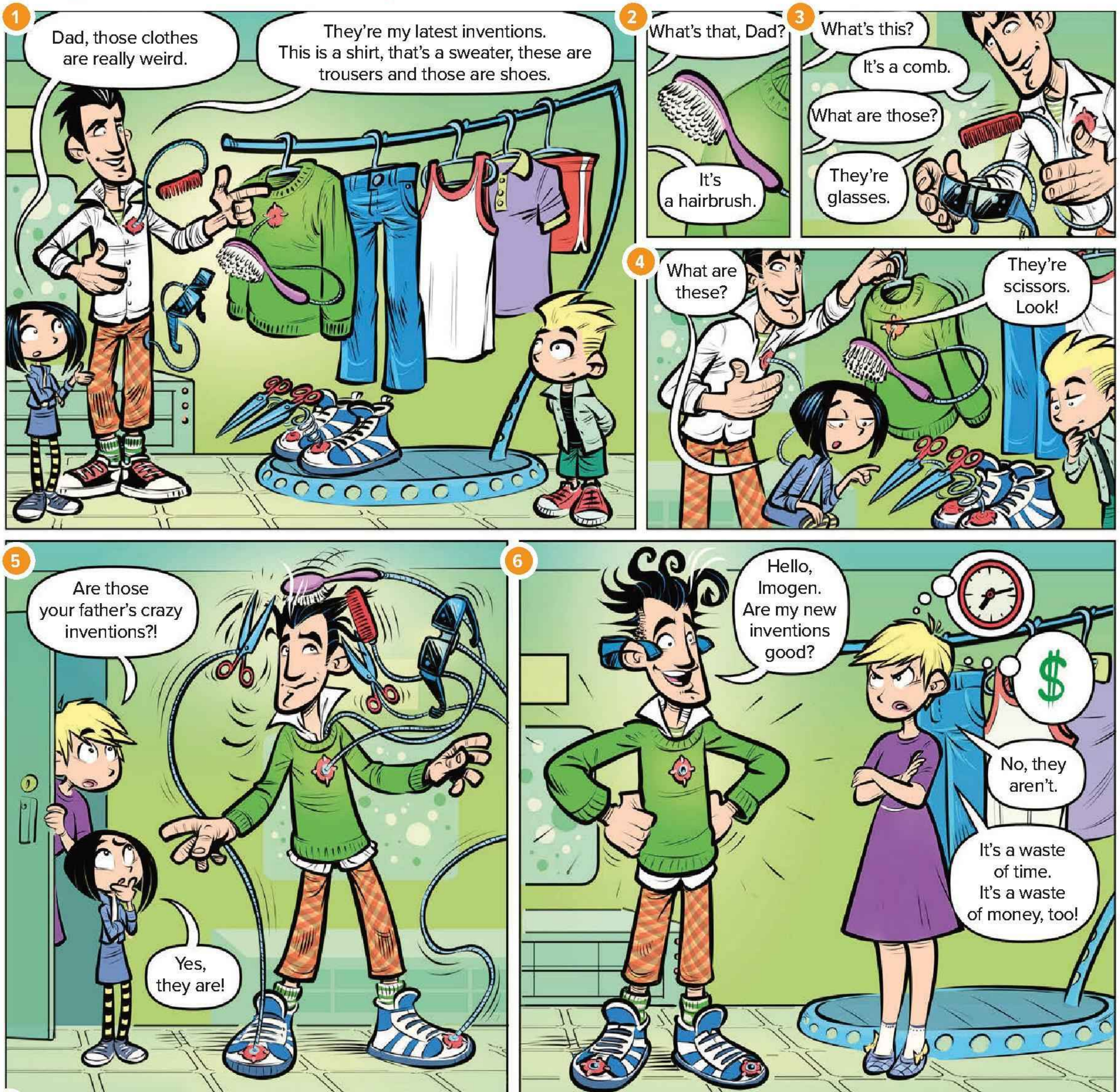
- 5 Uzupełnij zdania informacjami o sobie.

My favourite clothes are and .

My are comfortable and my is cool.

My T-shirt isn't and my trainers aren't .

I can say *this, that, these and those* for things I see.



Glossary

crazy – szalony
latest – najnowszy
scissors – nożyczki
weird – dziwny

2 1.53 Przeczytaj komiks i posłuchaj nagrania. Ile wynalazków prezentuje Iggy?

3 Przeczytaj pytania (1–4). Zapisz odpowiedzi.

- 1 What is on Iggy's sweater?
- 2 What is on Iggy's shoes?
- 3 Is Imogen happy with Iggy's inventions?
- 4 Is Iggy happy at the end?

1 1.52 Posłuchaj nagrania. Wskaż w komiksie wymienione przedmioty.

4 Zapisz pełne tłumaczenia zdań.

- 1 It's a waste of money. —
- 2 It's a waste of time. —

5 Pracujcie w parach. Popatrzcie na komiks. Znajdźcie wszystkie zdania z: *this*, *that*, *these* i *those*. Przeczytajcie je na głos.

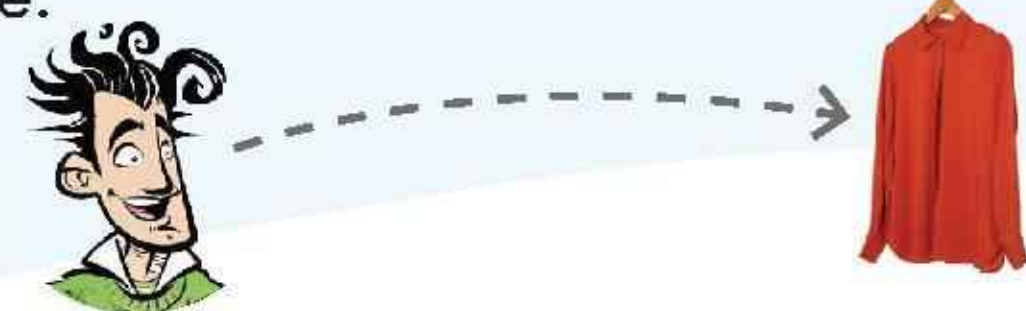
Gdy mówisz *this* albo *these*, wskazuj na rzeczy blisko siebie.

This is a shirt.



Gdy mówisz *that* albo *those*, wskazuj na rzeczy daleko od siebie.

That is a shirt.



Brainy Ryan's Grammar

This, that

This	is	a shirt.
That		

These, those

These	are	trousers.
Those		

»» Grammar summary on page 45

6 Popatrz na ilustracje i zapisz zdania, używając: *this*, *that*, *these* lub *those*.



Listening

7 1.54 Posłuchaj rozmowy Imogen z Eddim. Zapisz numery ubrań i ich ceny.



Brainy Ryan's Grammar

This, that: questions

What	is	this?	It's	a shoe.
		that?		

These, those: questions

What	are	these?	They	are	shoes.
		those?			

»» Grammar summary on page 45

Speaking

8 Pracujcie w parach. Zadawajcie sobie nawzajem pytania dotyczące przedmiotów znajdujących się w klasie i odpowiadajcie na nie. Użyjcie wszystkich pytań z ramki powyżej.

What's that?

It's a board.

I can say what I want to buy.

- 1  1.55  Przeczytaj dialog i posłuchaj nagrania. Odegraj dialog z koleżanką/kolegą.



Good morning.
How much is this shirt?

It's 15 pounds.

Here you are.

Thank you.
Have a good day.

Thank you. Goodbye.



- 2  1.56  Przeczytaj poniższe zwroty i ułóż dialog podobny do tego z ćwiczenia 1. Posłuchaj nagrania i sprawdź odpowiedzi.

Good afternoon. • They're 20 pounds.
Have a good evening.
How much are these trainers?
Thank you. • Thank you.
Here you are. • Goodbye.

- 3  Pracujcie w parach. Odegrajcie dialog z ćwiczenia 2.

- 4  Jesteś w Wielkiej Brytanii w sklepie z ubraniami. Przeczytaj punkty (1–7) i zapisz odpowiednie zdania.

Co powiesz w poniższych sytuacjach:

- 1 podajesz kasjerce/kasjerowi pieniądze,
- 2 chcesz zapytać o cenę butów,
- 3 chcesz zapytać o cenę koszuli,
- 4 chcesz się grzecznie przywitać w godzinach porannych?

Co powie kasjerka/kasjer, gdy:

- 5 sandały kosztują 15 funtów,
- 6 sweter kosztuje 10 funtów,
- 7 chce się z tobą pożegnać w godzinach popołudniowych?

- 5  Pracujcie w parach. Sprawdźcie, czy pamiętacie swoje odpowiedzi do ćwiczenia 4.

Podajesz kasjerce/kasjerowi pieniądze.

Here you are.

- 6  Pracujcie w parach. Odegrajcie dialog.

- 1 **Uczeń A** wybiera przedmiot, który chce kupić.
- 2 **Uczeń B** jest sprzedawcą.
- 3 Następnie zamieńcie się rolami.

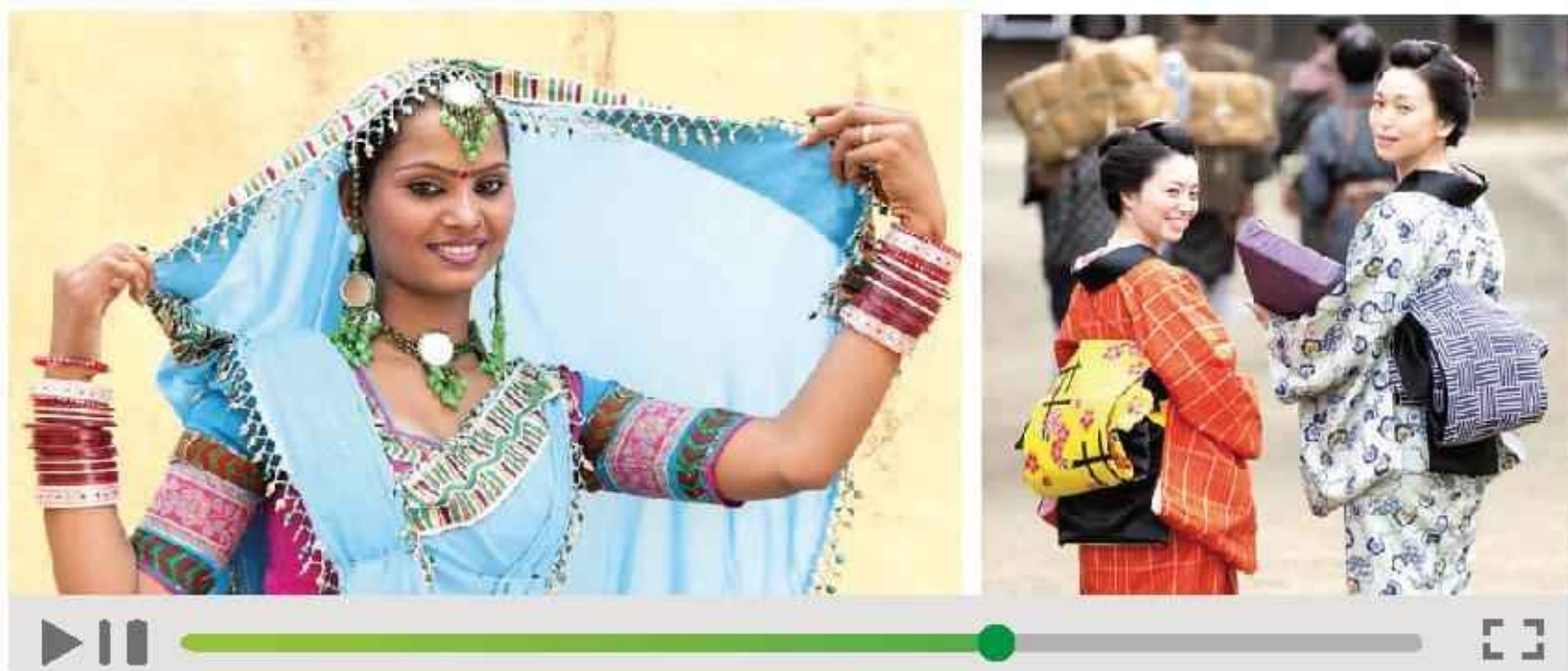
Good morning. How much ...



Reading

I can understand texts about traditional clothes.

- 1  1.57 Popatrz na kadry z filmu i powiedz, w których krajach ludzie noszą te tradycyjne ubrania. Posłuchaj i sprawdź.



- 2  1.58  Przeczytaj tekst i posłuchaj nagrania. Uzupełnij zdania (1–4).

Special clothes for special events

A Kilts

This is a traditional kilt from Scotland. Men **wear** it for cultural or sports events. Every year, in Scotland, there is a popular sports event: the Highland Games. Men and women wear kilts for different **competitions**.



- 1 A kilt is from **Scotland**.
2 Men and wear kilts at the Highland Games.

B Graduation gowns

In the USA and the UK, when students finish university, they have a graduation day. They wear a **gown** and a hat. Friends and family come to watch the **event**.



- 3 A graduation day is when finish university.
4 Students wear a gown and a

Glossary

a competition – zawody
an event – wydarzenie
a gown – toga (strój na zakończenie studiów)
to wear – nosić (np. ubrania)

- 3 Przeczytaj teksty (A–B) ponownie. Wybierz właściwe odpowiedzi.

- 1 Is a kilt from the USA?
a Yes, it is. b No, it isn't.
2 Is a kilt only for women?
a Yes, it is. b No, it isn't.
3 Who wears a graduation gown?
a Students b Family and friends

Speaking

- 4  Pracujcie w parach. Popatrzcie na zdjęcie. Porozmawiajcie o tradycyjnych strojach w waszym kraju, wykorzystując pytania (1–3).

- 1 Where can you see people in traditional clothes?
2 What colours can you see in the picture?
3 What clothes can you see in the picture?



Discover more!

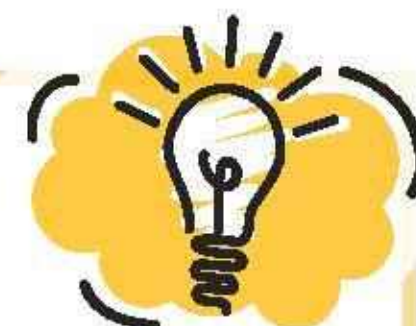
- 5  Znajdź tradycyjne ubranie z innego kraju. Odpowiedz na pytania. Narysuj to ubranie i opowiedz o nim.

- 1 What's the name of this type of clothes?
2 Where is it from?
3 What is special about it?

This is a sarong. It is from Indonesia.
It is long. It has got many colours.

Jak szukać materiałów do tego zadania?

- Wpisz w wyszukiwarce wyrażenie „traditional clothes around the world”.
- Czytaj podpisy pod zdjęciami – często zawierają odpowiedzi na pytania.



I can write about a room in the house.

- 1 Popatrz na kadr z filmu i odpowiedz na pytania (1–3).



- 1 Who can you see?
- 2 Where are they?
- 3 What clothes can you see?

- 2 Przeczytaj opis pokoju Rudolpha i odpowiedz na pytania chłopca.



This is my room. It is big and black. You can see an old chair, an old desk and many black clothes. You can see a big telescope, too. It's my favourite object in my room.



What's my favourite colour?

What is my favourite object in the room?

- 3 Zakryj ćwiczenie 1 i 2. Wymień przedmioty, które znajdują się w pokojach Mandy i Rudolpha.

Objects
in Mandy's room:
photos, ...

Objects
in Rudolph's room:
...

- 4 Wybierz właściwe odpowiedzi w zdaniach opisujących pokój Rudolpha.

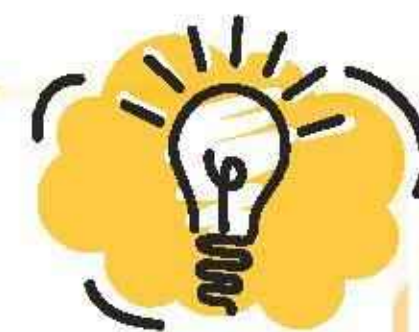
- 1 Rudolph's room is *small* / *big*.
- 2 His room is *blue* / *black*.
- 3 You can see an old chair and an old *desk* / *clothes*.
- 4 His favourite object is a *big* / *small* telescope.

Speaking

- 5 Pracujcie w parach. Popatrzcie na kadr z filmu i opiszcie pokój Mandy.

- 6 Przeczytaj polecenie z ćwiczenia 7 i odpowiedz na pytania.

- Czy trzeba pisać o swoim prawdziwym pokoju?
- Czy można narysować ilustrację zamiast opisywać pokój?
- Czy trzeba podać wszystkie trzy informacje?

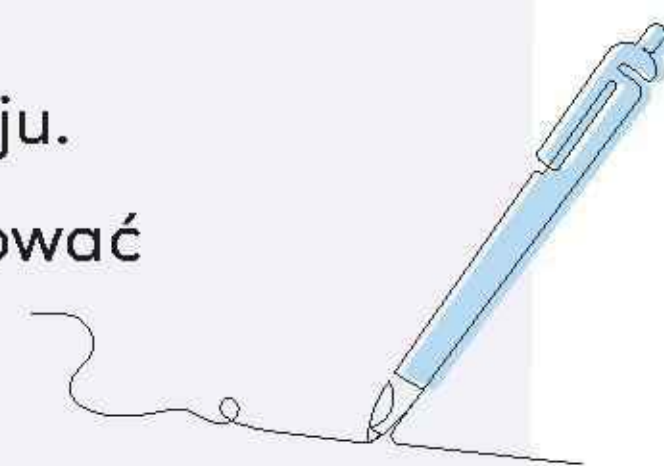


- 7 Przeczytaj polecenie ponownie. Wykonaj zadanie, wzorując się na tekstach z lekcji.

Opisz pełnymi zdaniami swój prawdziwy lub wymarzony pokój. W opisie podaj trzy informacje:

- czy pokój jest duży, czy mały,
- w jakim kolorze jest pokój,
- co można zobaczyć w pokoju.

Możesz też dodatkowo narysować ilustrację.





Do our Revision workout.
Go to page 130 and see
what your prize is!

Revision workout

Lesson 8

3

Vocabulary & Speaking

- 1 Pracujcie w parach. Zadawajcie sobie nawzajem pytania dotyczące przedmiotów (1–6) i odpowiadajcie na nie.

What is this?

It's a charger.



5

- 2 Popatrz na zdjęcia. Nazwij ubrania i zapisz wyrazy (1–9).



9

- 3 Uzupełnij dialog odpowiednimi wyrazami. Pracujcie w parach. Odegrajcie dialog.

A: Good morning. How much is that blue T-shirt?

B: It's 20 pounds.

A: 20 pounds! It's a waste ¹ .

How much is that white T-shirt?

B: It's 5 pounds.

A: That's good. Here ² .

B: Thank you. Have a ³ .

6

Vocabulary & Speaking: /20

★ 1 poprawna odpowiedź = 2 punkty

Grammar

- 4 Wybierz właściwe odpowiedzi.

- A: Where is Ewa's memory stick?
B: **His / Her** memory stick is on the table.
- A: Is this Jakub's comb?
B: No, it isn't. **His / He** comb is blue.
- A: What colour is **you / your** schoolbag?
B: **Their / My** schoolbag is green.
- A: Hubert and Oscar are in the classroom.
B: Is this **they / their** computer?
- A: We are Jay and Zoe. This is **my / our** classroom.
B: Are these **his / your** desks?

7

- 5 Uzupełnij zdania odpowiednimi wyrazami.

- Whose cap it? It's Timon's.
- What those? They're trainers.
- What is that? is a charger.
- trousers are they? They're Gabriel's.
- Whose hairbrushes are these? are Ewa's.

5

- 6 Uzupełnij pytania i odpowiedzi według wzoru.

- 1 **Whose** **cap** is **this**?
It's Mike's **cap**.

- 2 Whose is ?
 Maria's .

- 3 Whose are ?
 Kate's .

- 4 is ?
 my .

- 5 ?
 Tom's .

8

Grammar: /20

Total: /40

Possessions

charger	ładowarka
comb	grzebień
hairbrush	szczotka do włosów
headphones	słuchawki
key	klucz
memory stick	pendrive
purse	portmonetka
remote	pilot, np. do telewizora
smartphone	smartfon
tissue	chusteczka papierowa
umbrella	parasol
wallet	portfel

Clothes

cap	czapka
dress	sukienka
jacket	kurtka
sandals	sandały
shirt	koszula
shoes	buty
shorts	szorty
skirt	spódnica
socks	skarpetki
sweater	sweter
trainers	buty sportowe, trampki
trousers	spodnie
T-shirt	koszulka

Learn with Freda

- 1 Za pomocą zakładki zakryj polskie tłumaczenia i sprawdź, czy pamiętasz, co znaczą angielskie wyrazy.
- 2 Za pomocą zakładki zakryj angielskie wyrazy i ich tłumaczenia tak, żeby było widać tylko dwie pierwsze litery angielskiego wyrazu. Odgadnij całe wyrazy wraz z ich tłumaczeniami.

Possessions	
ch	
co	
ha	
headphones	słuchawki
key	klucz
memory stick	pendrive

- 3  Narysuj siebie w swoich ulubionych ubraniach i opisz je.

Useful phrases!

It's a waste of money.	To jest strata pieniędzy.
It's a waste of time.	To jest strata czasu.

At the shops

Good morning.	Dzień dobry.
Good afternoon.	Dzień dobry. (używane w godzinach popołudniowych)
Goodbye.	Do widzenia.
Have a good day.	Miłego dnia.
Have a good evening.	Miłego wieczoru.
Here you are.	Proszę.
How much is this shirt?	Ile kosztuje ta koszula?
It's 15 pounds.	To kosztuje 15 funtów.
Thank you.	Dziękuję.

Game

- 4  Pracujcie w parach. Zagrajcie w *Give me five!*
 - 1 **Uczeń A** wybiera jedną z kategorii (a–f).
 - 2 **Uczeń B** mówi pięć wyrazów pasujących do podanej kategorii.
 - 3 Przybijcie piątkę!
 - a favourite clothes
 - b favourite possessions
 - c your very old possessions
 - d things in your schoolbag
 - e your clothes today
 - f comfortable clothes

Extended Curriculum

Shops and services

Zakupy i usługi: korzystanie z usług, pages 118–119.

Whose ...? Possessive 's

Słowa **whose** używamy, gdy chcemy zapytać, do kogo należy dana rzecz. Gdy mówimy, że coś należy do kogoś, to do imienia właściciela dodajemy **'s**.

Whose book is it?
 It is **Timon's** (book). **possessive 's**
Whose keys are they?
 They're **Timon's** (keys).

Possessive adjectives

Przymiotniki dzierżawcze pomagają nam określić, do kogo należy dana rzecz. Stawiamy je zawsze przed rzeczownikiem.

It's **my** comb. – To jest **mój** grzebień.
 It's **your** sweater. – To jest **twój** sweter.
 It's **his** T-shirt. – To jest **jego** koszulka.
 It's **her** smartphone. – To jest **jej** smartfon.
 It's **our** teacher. – To jest **nasz** nauczyciel.
 It's **your** school. – To jest **wasza** szkoła.
 It's **their** umbrella. – To jest **ich** parasolka.

Project 1: Grammar T-shirt

- 1 Zaprojektuj koszulkę na szkolny Dzień Języków Obcych, na której będą przedstawione przymiotniki dzierżawcze.
 - 1 Z przodu koszulki zapisz w dowolny sposób wszystkie przymiotniki.
 - 2 Z tyłu zapisz jedno zdanie z dowolnym przymiotnikiem.

**This, that, these, those**

Zaimków wskazujących używamy, gdy mówimy o przedmiocie lub przedmiotach znajdujących się blisko nas (**this, these**) lub dalej od nas (**that, those**).

This is my smartphone.
 (jeden przedmiot, blisko nas)

That is your smartphone.
 (jeden przedmiot, dalej od nas)

These are my shoes.
 (więcej niż jeden przedmiot, blisko nas)

Those are your shoes.
 (więcej niż jeden przedmiot, dalej od nas)

W pytaniach zaimki wskazujące znajdują się na końcu zdania.

What is this ?	It's a comb.
What is that ?	It's a purse.
What are these ?	They're socks.
What are those ?	They're trainers.

Project 2: Team uniform

- 2 Pracujcie w grupach pięcioosobowych. Zakładacie drużynę na międzyszkolny konkurs wiedzy. Wymyślcie nazwę drużyny. Zaprojektujcie i narysujcie wasz strój drużynowy.
 - 1 Wybierzcie dwa kolory, które będą dominować w waszym stroju.
 - 2 Zdecydujcie, z jakich ubrań będzie składał się wasz strój.
 - 3 Narysujcie wasz strój.
 - 4 Opiszcie strój.

These are our team's clothes. ...



4

What have you got?

This is my family

Lesson 1

Vocabulary

I can name family members.



1 1.59 Posłuchaj nagrania i powtórz wyrazy.

mother • father • brother • sister
grandfather • grandmother
great-grandmother • great-grandfather
aunt • uncle • cousin

2 Popatrz na ilustrację i dopasuj wyrazy z ćwiczenia 1 do odpowiednich osób (1–11).

Look



3 1.60 Posłuchaj nagrania i sprawdź swoje odpowiedzi do ćwiczenia 2. Kogo Lisa nie opisała?

Hi! This is my great-grandmother's birthday party. She's with her family.

On the left of the picture is my brother, my mother and my father. My mother has got a big photo. It's my sister with her two children. They're so cute!

Then, it's my grandmother and my grandfather. My aunt and uncle are on the right, with my cousin Liam. Oh, and there's our dog, too. He's lovely!



Phonics rap

1.61 Posłuchaj i powtórz.

This is my mother,
and that is my father,
These are my brother
and my sister, too.
Who's that on the phone?
Oh, hello – it's you!



- 4 Pracujcie w parach. Porozmawiajcie o osobach przedstawionych na ilustracji z ćwiczenia 2.

Who's that?

It's Lisa's brother.

- 5 Popatrz na ilustrację z ćwiczenia 2 i przeczytaj zdania, które mówi Lisa (1–8). Zdecyduj, czy są prawdziwe (T=True), czy fałszywe (F=False).

- | | |
|--|-------|
| 1 My brother's trousers are blue. | T / F |
| 2 My father's jacket is yellow. | T / F |
| 3 My grandmother's skirt is pink. | T / F |
| 4 My uncle's shirt is blue. | T / F |
| 5 My great-grandmother's dress is red. | T / F |
| 6 My sweater is blue. | T / F |
| 7 My aunt's dress is green. | T / F |
| 8 My grandfather's shirt is purple. | T / F |

Reading

- 6 Przeczytaj dwa opisy krewnych Jeffa. Znajdź cztery błędy w opisie Zaca i popraw je.

His aunt isn't 36. She is 35.

My aunt's name is Karen.
She's 35 and she's very funny.
My uncle's name is Henry.
He's 36 and he's very clever.
My two cousins are Tyler and Lionel.
They are 8 and they're friendly.



Listening

- 7 1.62 Przerysuj tabelę. Posłuchaj Lisy opisującej swoich krewnych i uzupełnij tabelę.

	Who is she/he?	How old is she/he?	What is she/he like?
Mary	grandmother		
Liam			
Poppy			

Speaking

- 8 Zrób listę swoich krewnych. Pracujcie w parach. Zadawajcie sobie nawzajem pytania i odpowiadajcie na nie.

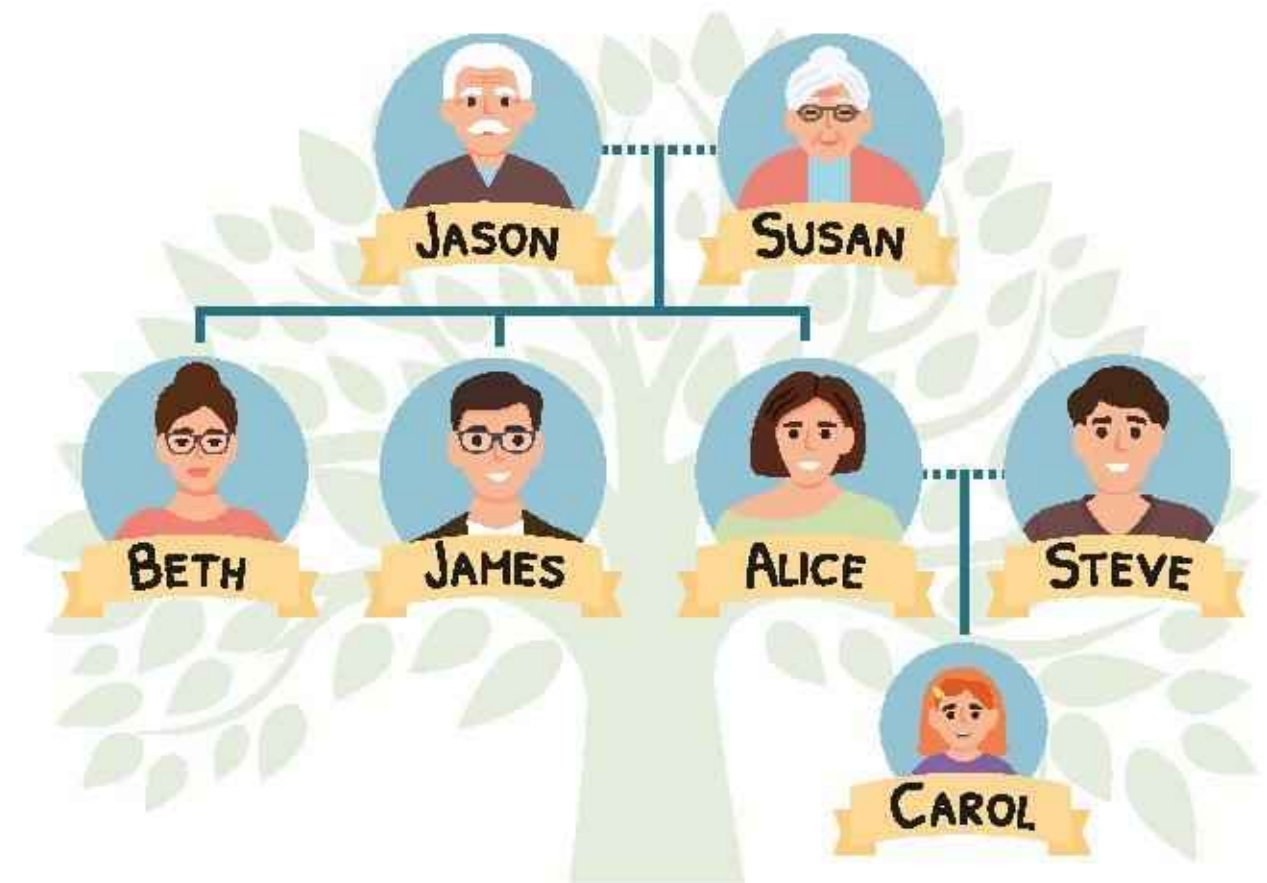
How old is your grandmother?

My grandmother ...

What is your mother like?

My mother is kind.

- 9 Popatrz na drzewo genealogiczne i ułóż cztery zagadki dla koleżanki/kolegi.



Who is Alice's brother?



Jeff's aunt is very funny. Her name's Karen and she's 36.
His uncle is 35 and he's very clever. His name's Harry.

Jeff's two cousins are 8 years old. They're shy. Their names are Tyler and Lionel.

I can ask and answer questions with *have got*.

- 1 1.63 Posłuchaj pięciu zestawów wyrazów. Nazwij kategorie, do których te wyrazy należą: rodzina (*family*), przedmioty (*possessions*) lub zwierzęta (*animals*).

- 2 1.64 Przeczytaj wiersz i posłuchaj nagrania. Ile zwierząt ma rodzina Smith?

The Smiths and their pets

My mother and my father have got a pet.
They've got a snake! It's true!
My aunt and my uncle haven't got a snake.
They've got a kangaroo.
And they've got a bear, too!



Life skills: Learning outside school

Czego możemy się nauczyć dzięki opiece nad zwierzętami domowymi?

Brainy Ryan's Grammar

Verb **have got**: affirmative

I				
You	've	got	a pet.	've got = have got
We				
They				

Verb **have got**: negative

I				
You	haven't	got	a pet.	haven't got = have not got
We				
They				

» Grammar summary on page 57

- 3 Przeczytaj wskazówki i zapisz zdania, używając pełnych i skróconych form czasownika *have got*. Uwaga! W dwóch zdaniach nie da się użyć form skróconych. Dlaczego?

- I ✓ a smartphone.
I have got a smartphone.
I've got a smartphone.
- I ✗ a new schoolbag.
- My brother and I ✓ headphones.
- We ✗ new computers.
- My mother and father ✓ memory sticks.
- They ✗ green umbrellas.

Brainy Ryan's Grammar

Verb **have got**: questions and short answers

Have	you	got	a pet?	Yes, I have.
				No, I haven't.

» Grammar summary on page 57

Speaking

- 4 Pracujcie w parach. Zadawajcie sobie nawzajem pytania o członków rodziny, zwierzęta oraz przedmioty. Możecie wykorzystać wyrazy z ramki lub swoje pomysły.

a cousin • a brother • a dog • a hamster
a charger • a wallet

Have you got a hamster?

No, I haven't.

Game

- 5 Pracujcie w parach. Zagrajcie w *My Secret Island*.

- Wyobraźcie sobie, że jesteście na bezludnej wyspie. Możecie zabrać tam jedno zwierzę, jeden przedmiot i jedną osobę z rodziny. Nie mówcie, co wybraliście.
- Uczeń A** zgaduje pierwszy i zadaje jedno pytanie z wybranej kategorii.
- Uczeń B** odpowiada: *Yes, I have* lub *No, I haven't*. Potem zamieniacie się rolami.

I can name different types of hair.

- 1 1.65 Posłuchaj nagrania i powtórz wyrazy. Popatrz na zdjęcia (1–4) i dopasuj do nich wyrazy z tabeli.

length	type of hair	colour
short	straight	red
long	wavy	black
	curly	fair
		grey

Picture 1: short, wavy, grey



- 2 Napisz zdania opisujące włosy bliźniąt z ćwiczenia 1. W każdym opisie użyj trzech przymiotników.

1 They've got short wavy grey hair.

długość

rodzaj

kolor

Listening

- 3 1.66 Posłuchaj dwukrotnie opisów bliźniąt i porównaj je ze zdjęciami z ćwiczenia 1. Zdecyduj, czy każdy z opisów jest prawdziwy (True), czy fałszywy (False).

Reading

- 4 Przeczytaj tekst. Kogo widać na zdjęciach (a–c)? Napisz imiona psów i ich właścicieli.

Lottie and her dog Oscar have got long wavy brown hair and long faces.
 Noah and his dog Leo haven't got the same type of hair, but they've got long noses and big eyes.
 And Max and his dog Blake? They've got big mouths and round faces.



- 5 Przerysuj tabelę. Uzupełnij notatki o bliźniętach i ich psach.

	Daniel and David	Yoda and Soda
hair length	.....	.....
hair type	.....	.....
hair colour	.....	.....
other	big eyes, happy	short legs, small eyes



Daniel and David Yoda and Soda

- 6 Opisz włosy wybranego członka rodziny Lisy z ćwiczenia 2 na stronie 46, nie mówiąc, kogo opisujesz. Następnie przeczytaj opis. Poproś koleżanki i kolegów, aby zgadli, czyje włosy opisujesz.

I can ask and answer questions with *has got*.

1 My new robot is very clever. Has he got a brain? No, he hasn't. He's got a big computer in his head.

2 Robot, I want you to find Imogen. She's my beautiful wife. She's got short fair hair. Has she got curly hair? No, she hasn't.

3 Has she got straight hair? Yes, she has. 1, 2, 3, go!

4 This is Imogen, your beautiful wife. She's got short straight fair hair and ...

5 I'm not a scarecrow! Your robot hasn't got a brain, Iggy.

6 But now it has got a nice hat! Help! What's happening?

7 What a disaster! Imogen isn't happy. Robots aren't a good idea ...

Glossary

- a brain – mózg
- a scarecrow – strach na wróble
- a wife – żona

- 1** 1.67 Popatrz na włosy Imogen. Posłuchaj nagrania. Wstań za każdym razem, gdy usłyszysz słowa opisujące jej włosy.

- 2** 1.68 Przeczytaj komiks i posłuchaj nagrania. Popatrz na czwartą ilustrację i powiedz, jak się czuje Imogen. Dlaczego?
- 3** Pracujcie w parach. Opowiedzcie, o czym jest komiks. Czy podobał się wam ten odcinek?
- 4** Zapisz pełne tłumaczenia zdań.

- 1** What a disaster! –
- 2** What's happening? –

Brainy Ryan's Grammar

Verb **has got**: affirmative

He	's	got	a hat.
She			
It			

Verb **has got**: negative

He	hasn't	got	a hat.
She			
It			

's got = has got

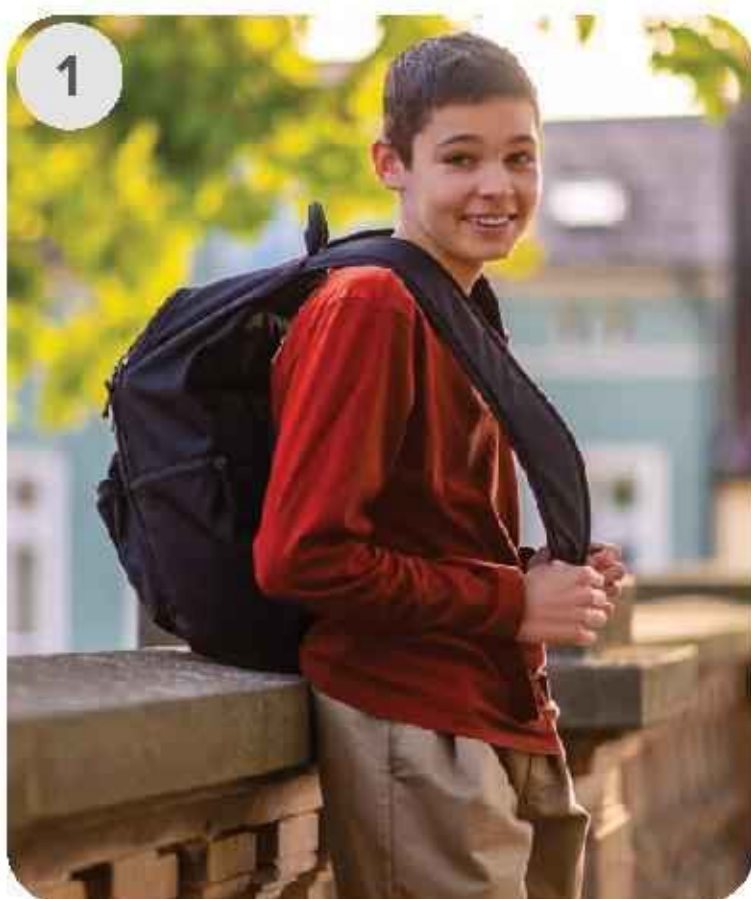
hasn't got = has not got

» Grammar summary on page 57

5 Opisz bohaterów komiksu, używając podanych wyrazów oraz *has got* lub *hasn't got*. Zapisz odpowiedzi.

- 1 Iggy / short brown hair
Iggy hasn't got short brown hair.
- 2 Imogen / big eyes
- 3 Ellie / curly hair
- 4 Eddie / fair hair
- 5 the robot / big feet

6 Napisz sześć zdań o tym, co mają i czego nie mają dzieci ze zdjęć (1-2).



Brainy Ryan's Grammar

Verb **has got**: questions and short answers

Has	he	got	a hat?	Yes, he/she/it has.
	she			
	it			No, he/she/it hasn't.

» Grammar summary on page 57

7 Napisz pytania dotyczące bohaterów komiksu, używając podanych wyrazów i *has got*. Wymień się zeszytem z koleżanką/kolegą i odpowiedz na pytania, używając krótkich odpowiedzi.

- 1 Iggy / a sweater
Has Iggy got a sweater? Yes, he has.
- 2 Imogen / black hair
- 3 Eddie / a yellow T-shirt
- 4 Ellie / blue trainers
- 5 the robot / glasses
- 6 the robot / eyes

Listening

8 1.69 Posłuchaj, jak Iggy szkoli swojego robota w rozpoznawaniu ludzi. Połącz osoby, które robot miał rozpoznać (1-4), z tym, co robot przyniósł Iggiemu (a-h).



Game

9 Pracujcie w parach. Zagrajcie w *Guess the word*.

- 1 **Uczeń A** wybiera słowo z kategorii *rodzina* z lekcji 1 rozdziału 4 i zapisuje je w zeszycie.
- 2 **Uczeń B** zadaje nie więcej niż pięć pytań o litery w wyrazie wybranym przez ucznia A (*Has it got an h?*) i próbuje odgadnąć wyraz (*Is it mother?*).
- 3 **Uczeń A** odpowiada na pytania (*Yes, it has. / No, it hasn't. / Yes, it is. / No, it isn't*).
- 4 Za każde odgadnięte słowo uczeń B otrzymuje 1 punkt. Zamieńcie się rolami. Wygrywa osoba, która zdobędzie 5 punktów.

I can introduce myself and others.

- 1  1.70  Przeczytaj dialog i posłuchaj nagrania. Odegrajcie dialog w grupach trzyosobowych.

Welcome to my house.

Thank you.

This is my father.

Hello, Mr James.
My name's Alice.
How are you?

I'm fine, thank you,
Alice. And you?

I'm fine, too.

Have a seat
and help yourself to
the sandwiches.

Thank you.



- 2  1.71  Uzupełnij dialog wyrazami z ramki. Zapisz odpowiedzi. Posłuchaj i sprawdź.

flat • cake • fine (x2)
father • Mr James

A: Welcome to my ¹

B: Thank you.

A: This is my ²

B: Hello, ³ My name's Tymon. How are you?

C: I'm ⁴, thank you, Tymon. And you?

B: I'm ⁵, too.

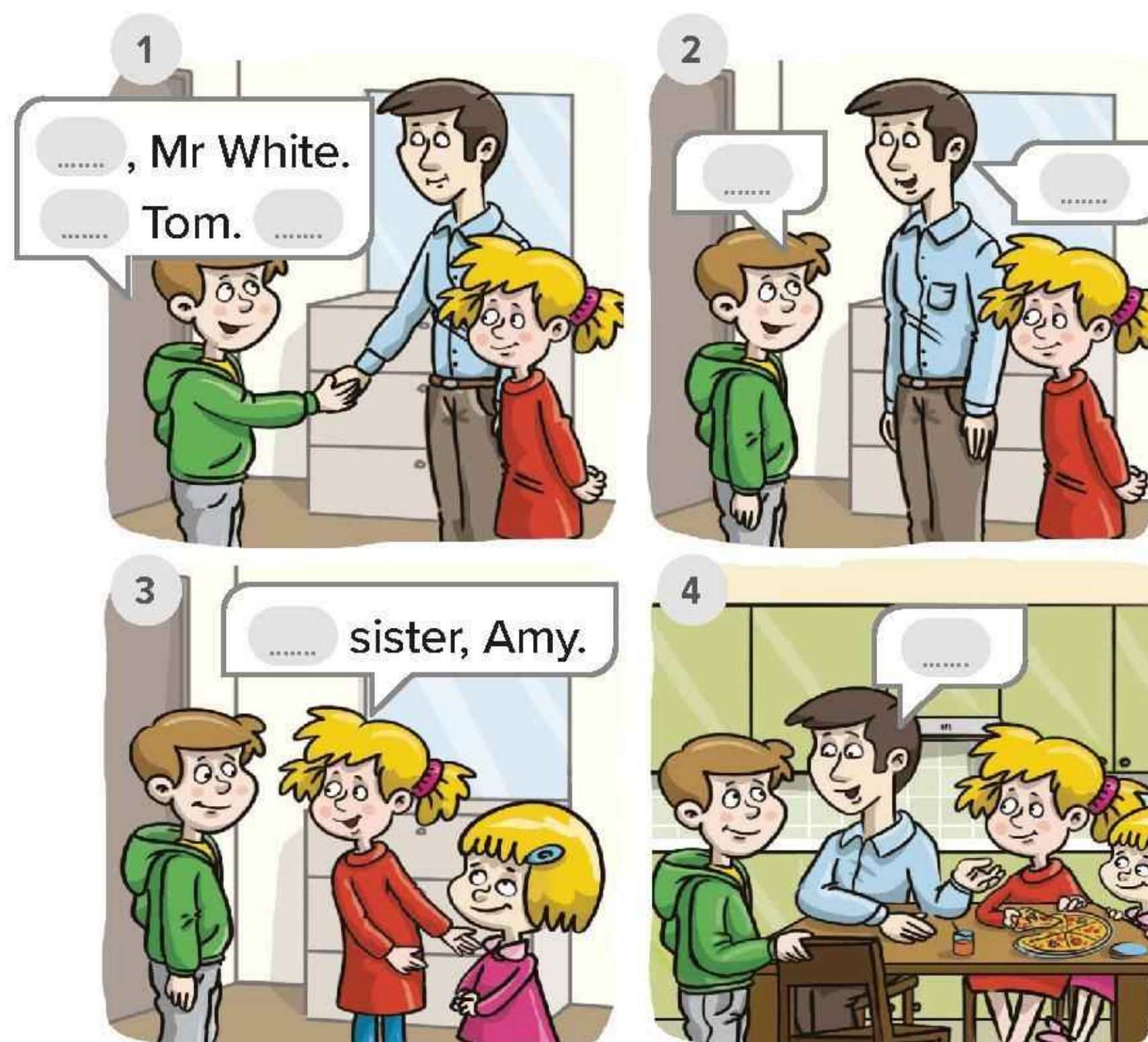
C: Have a seat and help yourself to the ⁶

B: Thank you.

- 3 Odwiedzają cię goście z Wielkiej Brytanii. Co powiesz w poniższych sytuacjach?

- 1 Witasz koleżankę i jej mamę, które przyszły do twojego domu.
- 2 Pytasz koleżankę o samopoczucie.
- 3 Proponujesz gościom, by usiedli i poczęstowali się ciastem.

- 4  Popatrz na ilustracje. Co mówią przedstawione na nich osoby? Zapisz odpowiedzi.



- 5  Pracujcie w grupach trzyosobowych. Witacie koleżankę/kolegę z zagranicy u siebie w domu. Odegrajcie dialog.

Welcome to my house.

Reading

I can understand a text about the Royal Family.

- 1  1.72 Popatrz na kadr z filmu i powiedz, jakie symbole Wielkiej Brytanii znasz. Posłuchaj i sprawdź.



- 2  1.73  Przeczytaj tekst i posłuchaj nagrania. Dopasuj nagłówki (a–d) do akapitów (1–4).

THE ROYAL FAMILY

1 b

In the UK, there is a **royal** family. It is a symbol of the country. There is a **king** and a **queen**. There are **princes** and **princesses** in the family, too. The Royal Family is very important in the UK. It has got a long history and many traditions.

2

The Royal Family has got big **castles** and palaces. Buckingham Palace is a famous royal palace in London. You can visit some royal castles and palaces.

3

The king wears a **crown** on special days. In Scotland, the king and the princes wear kilts. The queen and the princesses have got many beautiful dresses and tiaras.

4

The Royal Family visits schools, hospitals and different places in the UK and around the world. You can see the Royal Family at special events.



- a The places that the Royal Family visits
- b People in the Royal Family
- c Their castles and palaces
- d Their clothes

Glossary

a castle – zamek	a prince – książę
a crown – korona	a princess – księżniczka
a king – król	
a queen – królowa	royal – królewski

- 3 Przeczytaj tekst ponownie. Odpowiedz na pytania (1–5).

- 1 Which country has got a royal family?
- 2 Where is Buckingham Palace?
- 3 Who in the Royal Family wears kilts in Scotland?
- 4 Who has got beautiful dresses and tiaras?
- 5 Where can you see the Royal Family?

- 4  Pracujcie w parach. Porozmawiajcie o symbolach królewskich waszego kraju. Wykorzystajcie pytania (1–4).

- 1 What kings and queens do you know?
- 2 What is a famous royal castle or palace?
- 3 Where can you see royal crowns?
- 4 Is there a royal family in your country?

Discover more!

- 5  Poszukaj informacji o Williamie i Kate oraz ich dzieciach. Znajdź ich zdjęcie i odpowiedz na poniższe pytania.

- 1 Who is this person?
- 2 Has she/he got brothers/sisters/children?
- 3 What clothes has she/he got in the photo?

This is Prince George. He has got a sister and a brother. In the photo, he has got a blue shirt.

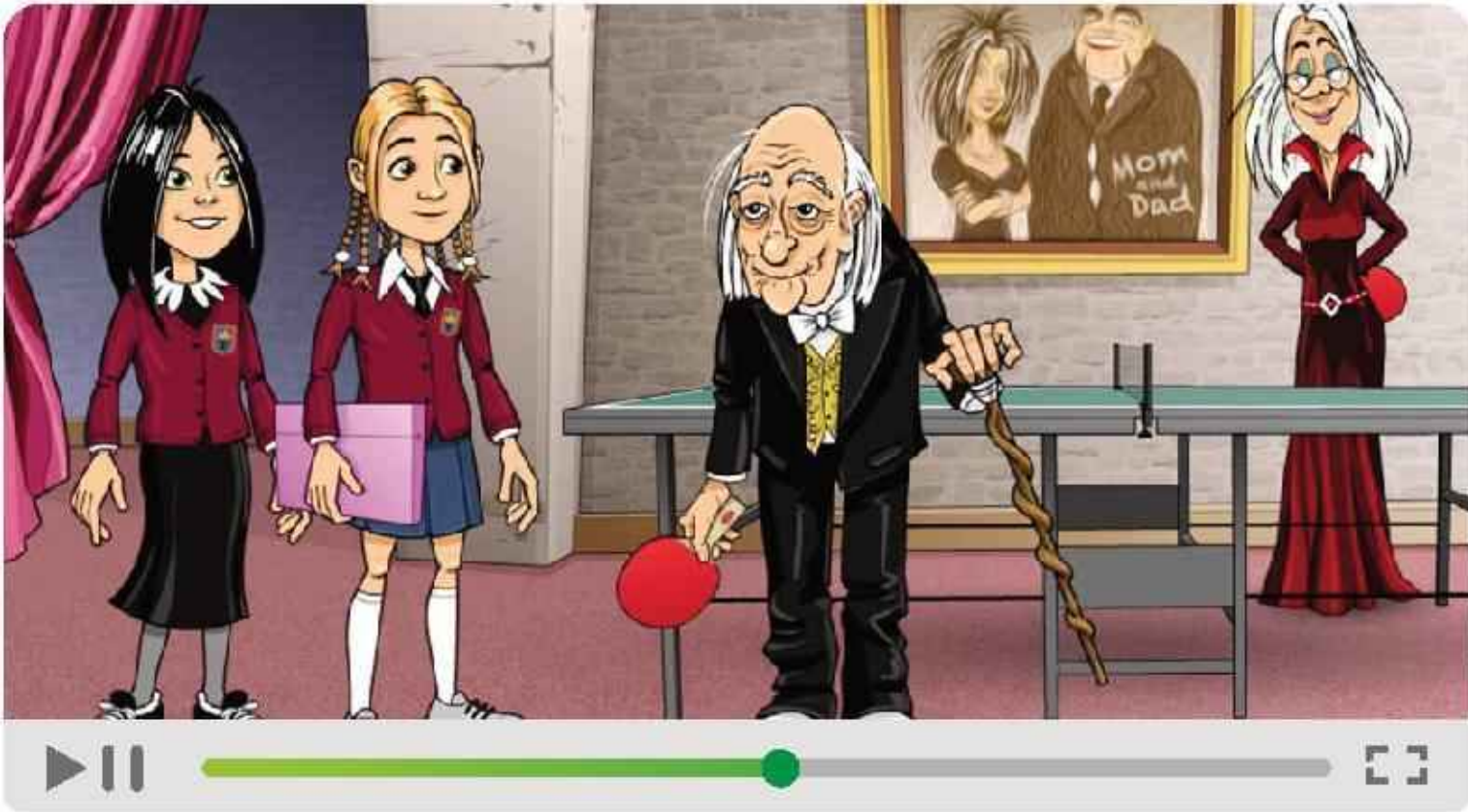
Jak znaleźć informacje o członku rodziny królewskiej?



- Wpisz w wyszukiwarce „members of the Royal Family”.
- Wybierz jedną z osób ukazanych na zdjęciach.
- Wpisz jej imię i nazwisko lub tytuł królewski w internetowej encyklopedii.

I can write about a family member.

- 1 Popatrz na kadr z filmu i odpowiedz na pytania (1–2).

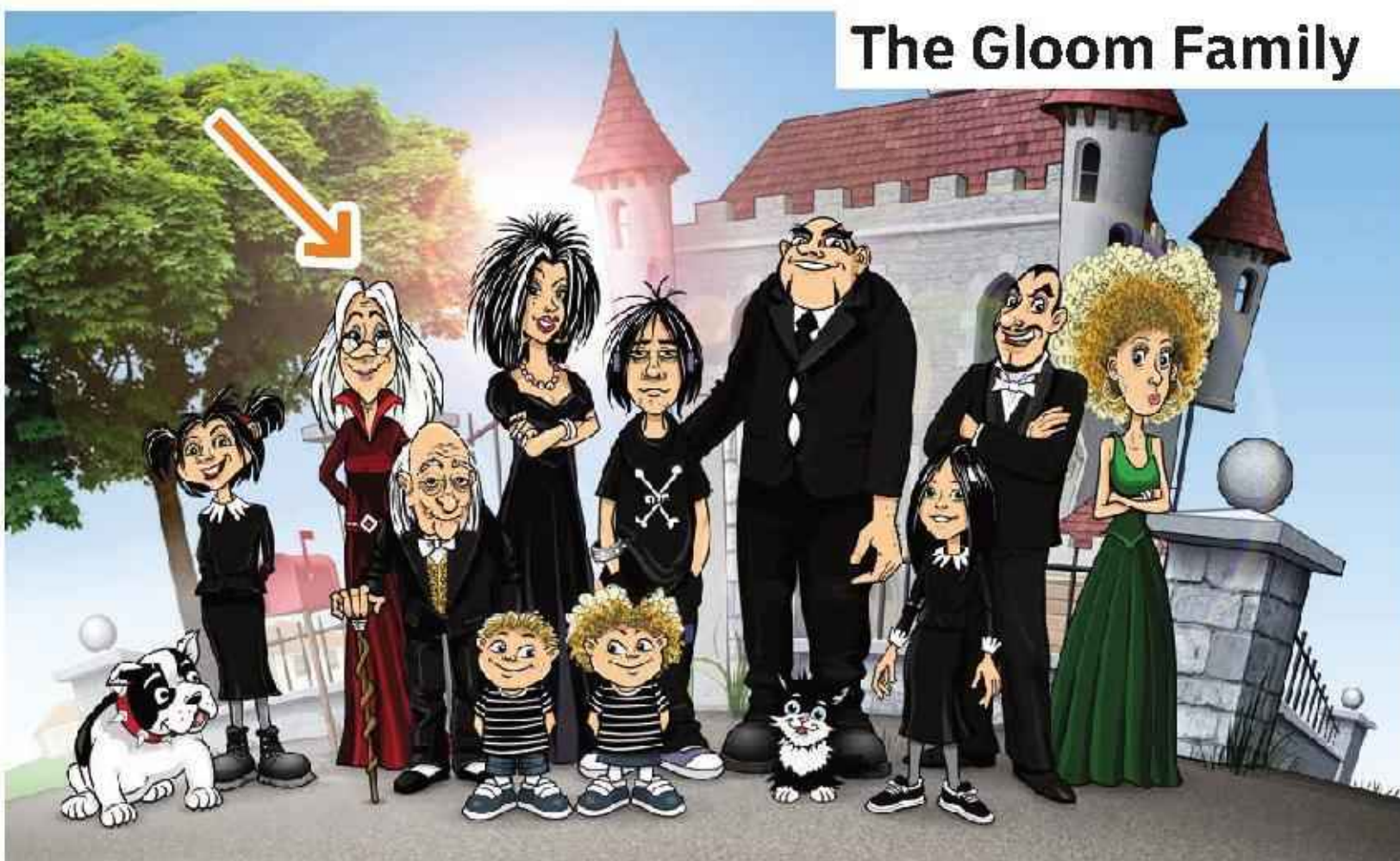


- 1 Who can you see in the picture?
- 2 What sport are they good at?

Look

to be good at something – być dobrym w czymś / z czegoś
 I'm good at football. – *Dobrze gram w piłkę nożną.*
 My brother is good at history. – *Mój brat jest dobry z historii.*

- 2 Przeczytaj opis babci Mandy.



The Gloom Family

This is my grandmother. Her name is Vera. She is 99. She has got long straight hair. She has got green eyes. She's good at table tennis.



- 3 Przepisz kartę postaci i uzupełnij ją informacjami z ćwiczenia 2.

GRANDMOTHER



Who: *Grandmother*

Name: _____

Age: _____

Hair: _____

Eyes: _____

Good at: _____

- 4 Zakryj ćwiczenie 3 i zdecyduj, czy zdania (1–4) są prawdziwe (T=True), czy fałszywe (F=False).

- 1 Vera is Mandy's mother. T / F
- 2 She's got long and curly hair. T / F
- 3 Her eyes are green. T / F
- 4 She's good at football. T / F

- 5 Przeczytaj polecenie z ćwiczenia 6 i odpowiedz na pytania.

- Czy trzeba pisać o prawdziwej osobie?
- Jakie cechy wyglądu można opisać?
- Czy należy napisać, w jakim sporcie ta osoba jest dobra?



- 6 Przeczytaj polecenie ponownie. Wykonaj zadanie, wzorując się na tekstach z lekcji.

Opisz pełnymi zdaniami osobę z twojej rodziny lub wymyśloną przez siebie osobę z rodziny Mandy. W opisie podaj trzy informacje:

- ile ta osoba ma lat,
- jak wygląda, jakie ma włosy lub oczy,
- w czym jest dobra, np. w jakim sporcie.





Do our Revision workout.
Go to page 130 and see
what your prize is!

Revision workout

Lesson 8

4

Vocabulary & Speaking

1 Zapisz brakujące nazwy krewnych.

men	women
father	mother
brother	1
uncle	2
great-grandfather	3
4	cousin
5	grandmother

2 Popatrz na zdjęcia. Uzupełnij zdania (1–5) odpowiednimi wyrazami.



1 She's got long red hair.



2 He's got short straight hair.



3 She's got curly brown hair.



4 She's got long straight hair.



5 He's got short black hair.

3 Uzupełnij dialog odpowiednimi wyrazami i zapisz go. Pracujcie w parach. Odegrajcie dialog.

A: 1 to my flat. This is my father.

B: Hello, Mr Green. My name's Alan.
How 2 you?

C: I'm fine, thank you, Alan. And 3 ?

B: I'm 4 , too.

C: Have a seat and 5 yourself to the cake.

B: Thank you.

Vocabulary & Speaking: /20

Grammar

4 Popatrz na zdjęcia. Napisz, co mają lub czego nie mają Logan i Thea.



Logan



Thea



1 He a hairbrush.

2 He sandals.

3 He a comb.

4 She a cap.

5 She a T-shirt.

6 They straight hair.

7 They short hair.

8 They fair hair.

5 Popatrz na zdjęcia z ćwiczenia 4. Dopasuj pytania (1–6) do odpowiedzi (a–f).

1 Has Thea got a charger?

2 Have you got a charger, Logan?

3 Have Thea and Logan got curly hair?

4 Have they got long hair?

5 Has Thea got a skirt?

6 Have you got a memory stick, Logan?

a Yes, I have.

d No, she hasn't.

b No, I haven't.

e Yes, they have.

c Yes, she has.

f No, they haven't.

6 Ułóż trzy pytania dotyczące włosów członków rodziny Iggiego. Następnie zadaj je w formie zagadki koleżance/koledze.

Has Imogen got fair hair?

Correct!

Yes, she has.

Grammar: /20

Total: /40

★ 1 poprawna odpowiedź = 2 punkty

Family members

aunt	ciocia
brother	brat
cousin	kuzyn, kuzynka
father	ojciec
grandfather	dziadek
grandmother	babcia
great-grandfather	pradziadek
great-grandmother	prababcia
mother	matka
sister	siostra
uncle	wujek

Types of hair

black	czarne
curly	kręcone
fair	jasne
grey	siwe
long	długie
red	rude
short	krótkie
straight	proste
wavy	falowane

Useful phrases!

1, 2, 3, go!	3, 2, 1, start!
What a disaster!	Co za katastrofa!
What's happening?	Co się dzieje?

At a friend's house

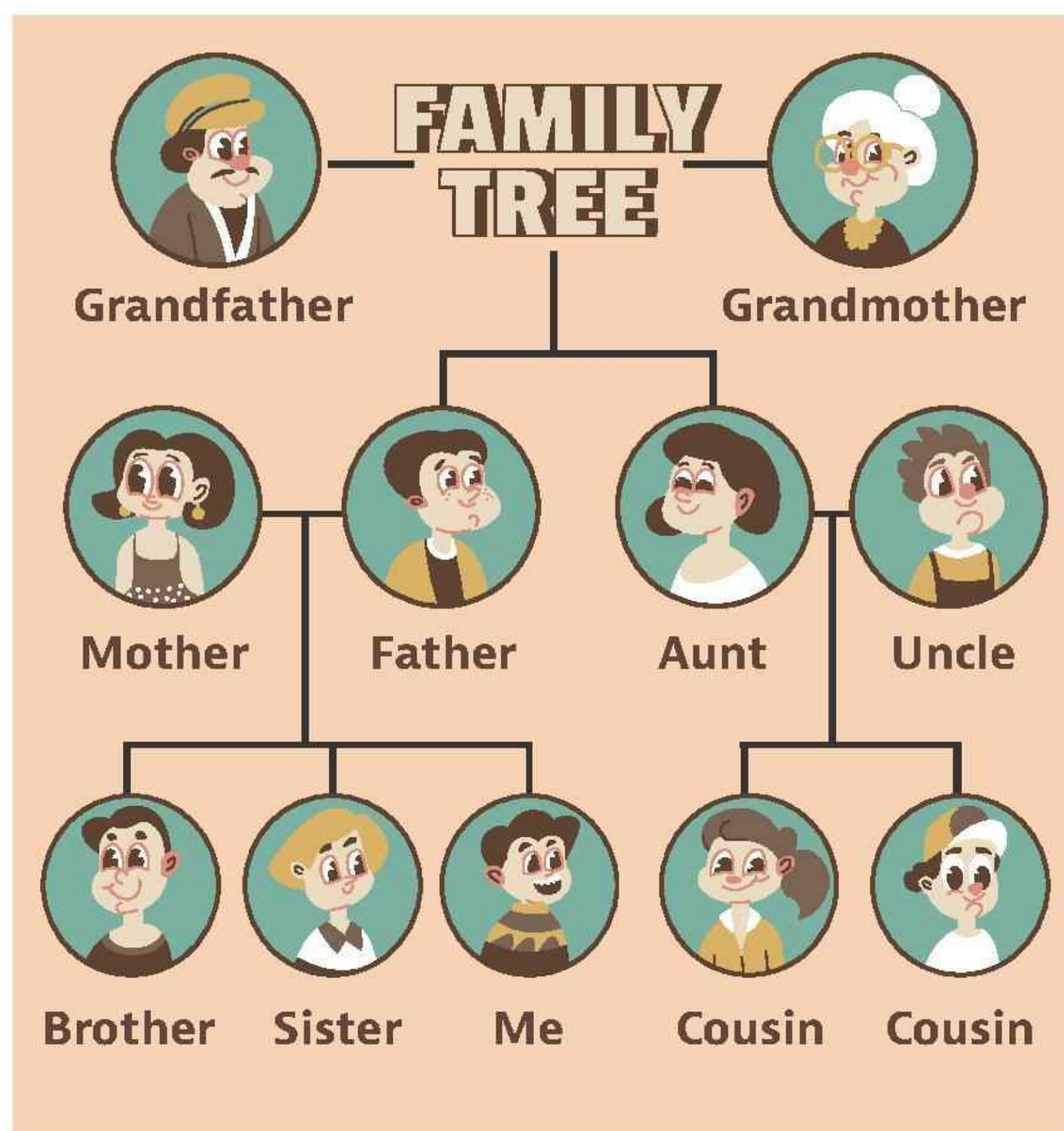
And you?	A ty?
Have a seat.	Usiądź, proszę.
Help yourself to ...	Poczęstuj się...
How are you?	Jak się Pan/Pani miewa?
I'm fine, thanks.	Dobrze, dziękuję.
This is my ...	To mój/moja...

Learn with Freda

- 1 Za pomocą zakładki zakryj nazwy członków rodziny w lekcji 1 (strona 46). Wskaż na ilustracji członków rodziny Lisy i nazwij ich. Następnie zakryj przymiotniki opisujące włosy w lekcji 3 (strona 49) i opisz włosy bliźniąt przedstawionych na zdjęciach z ćwiczenia 1.



- 2 Stwórz drzewo genealogiczne swojej rodziny. Opisz trzy wybrane osoby, uwzględniając ich wiek, cechy charakteru i włosy.



Game

- 3 Pracujcie w parach. Zagrajcie w *You've got five seconds!*
- 1 **Uczeń A** wybiera dowolną literę alfabetu.
- 2 **Uczeń B** wybiera jedną z kategorii, do których należą słowa poznane w rozdziałach (1–4), np.: *clothes, family, possessions, hair* i mówi *You've got five seconds!*
- 3 **Uczeń A** ma pięć sekund na powiedzenie wyrazu pasującego do podanej kategorii.

M!

Possessions. You've got five seconds!

Memory stick.

Extended Curriculum

Relationships with people

Życie prywatne: relacje międzyludzkie, pages 120–121.

Verb *have got*: affirmative

Czasownika *have got* używamy, gdy mówimy o tym, że ktoś coś posiada, lub gdy opisujemy czyjś wygląd. Czasownik *have got* ma formy pełne i skrócone.

Full form

I **have got** straight hair.
 You **have got** straight hair.
 He **has got** straight hair.
 She **has got** straight hair.
 It **has got** straight hair.
 We **have got** straight hair.
 You **have got** straight hair.
 They **have got** straight hair.

Short form

I **'ve got** straight hair.
 You **'ve got** straight hair.
 He **'s got** straight hair.
 She **'s got** straight hair.
 It **'s got** straight hair.
 We **'ve got** straight hair.
 You **'ve got** straight hair.
 They **'ve got** straight hair.

Gdy na początku zdania wymieniamy dwie lub więcej osób, nie używamy form skróconych czasownika *have got*.

My father and mother **have got** fair hair.

Ruby and Lisa **have got** new T-shirts.

Verb *have got*: questions and short answers

Pytania tworzymy, przenosząc czasownik *have* lub *has* na początek zdania. Na pytania odpowiadamy, używając krótkich odpowiedzi.

Question

Have I got fair hair?

Short answer

Yes, I **have**.

No, I **haven't**.

Have you got fair hair?

Yes, you **have**.

No, you **haven't**.

Has he got fair hair?

Yes, he **has**.

No, he **hasn't**.

Has she got fair hair?

Yes, she **has**.

No, she **hasn't**.

Has it got fair hair?

Yes, it **has**.

No, it **hasn't**.

Have we got fair hair?

Yes, we **have**.

No, we **haven't**.

Have you got fair hair?

Yes, you **have**.

No, you **haven't**.

Have they got fair hair?

Yes, they **have**.

No, they **haven't**.

Verb *have got*: negative

W zdaniach przeczących z czasownikiem *have got* słowo *not* dodajemy po czasowniku *have* w odpowiedniej formie.

Full form

I **have not got** wavy hair.
 You **have not got** wavy hair.
 He **has not got** wavy hair.
 She **has not got** wavy hair.
 It **has not got** wavy hair.
 We **have not got** wavy hair.
 You **have not got** wavy hair.
 They **have not got** wavy hair.

Short form

I **haven't got** wavy hair.
 You **haven't got** wavy hair.
 He **hasn't got** wavy hair.
 She **hasn't got** wavy hair.
 It **hasn't got** wavy hair.
 We **haven't got** wavy hair.
 You **haven't got** wavy hair.
 They **haven't got** wavy hair.

Verb *have got*: wh-questions

Pytania szczegółowe tworzymy, dodając zaimek pytający przed *has* lub *have*.

What have you got?

Project: My imaginary family pictionary**DOŚWIADCZENIE EDUKACYJNE**

W ramach przygotowania do gazetki klasowej wykonaj słowniczek obrazkowy o wymyślonej rodzinie. Twoja praca będzie częścią klasowej gazetki.

- Wytnij zdjęcia: znajdź w gazetach/ulotkach osoby pasujące do słów: *mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, aunt, uncle, cousin*.
- Przyklej zdjęcia na kartce.
- Pod każdym zdjęciem napisz odpowiednie słowo (np. *mother, uncle*).
- Nadaj każdej osobie imię oraz wiek.
- Napisz jedno zdanie o włosach każdej osoby.
She has long grey hair.
- Udekoruj stronę i zapoznaj się z pracami koleżanek i kolegów.

Vocabulary

- 1 Przeczytaj zestawy czterech wyrazów. W każdym zestawie jeden wyraz nie pasuje do pozostałych. Znajdź go i zapisz.
- brother / great-grandmother / father / uncle
 - aunt / grandfather / uncle / father
 - ruler / Poland / crayon / noticeboard
 - clever / kind / curly / shy
 - wavy / sporty / fair / straight
 - blue / green / white / magazine
 - pencil / thirteen / nine / six

- 2 Popatrz na zdjęcia i opisz włosy osób (1-4).



- 3 Uzupełnij zdania odpowiednimi wyrazami.

- This is my blue (linijka) and my old (temperówka).
- My sister's got a new (portfel) and (sweter).
- My friends have got new (słuchawki).
- My (pradziadek) is (dziewięćdziesiąt) years old.
- Jeff is (nieśmiały) and (pomocny).

- 4 Zakryj wyrazy z prawej kolumny, przeczytaj zdania i zgadnij, o który wyraz chodzi. Odkryj i sprawdź.

1 You use it when it is rainy.	umbrella
2 You put your pens and pencils in it.	pencil case
3 You wear it when it's cold.	sweater
4 You sit on it.	chair
5 You keep your money in it.	purse

Grammar

- 5 Pracujcie w parach. Na zmianę, używając *this is / that is, these are / those are*, wskazujcie na swoje ubrania oraz ubrania koleżanek/kolegów i określajcie ich kolor.

These are red socks.

- 6 Popatrz na zdjęcia. Uzupełnij pytania i odpowiedzi odpowiednimi wyrazami.



- Whose T-shirt is it? It's Jim's T-shirt.
- Whose shoes are they? They're shoes.
- socks they? They're
- cap it? It's

- 7 Wybierz właściwe odpowiedzi.

- My uncle **is** / **are** fifty-five.
- Miss Bake **isn't** / **aren't** a teacher.
- She** / **Her** cap is yellow and green.
- I'm **not** / **are not** from Spain.
- Is** / **Are** your grandparents kind?
- Who** / **What** colour is your charger?

- 8 Uzupełnij zdania odpowiednią formą czasownika *have got*.

- Sara a red hairbrush.
- My grandmothers purple jackets.
- Your uncle white headphones.
- Sally a yellow purse.
- Eddie and Ellie fair hair?
- your brother a new schoolbag?

Listening

9  1.74  Posłuchaj opisów ulubionych przedmiotów Elli, Marka i Zosi. Wybierz właściwe odpowiedzi: a, b albo c.

1 Ella's favourite thing is:



2 Mark's favourite thing is:



3 Zosia's favourite thing is:



10  1.75   Posłuchaj wypowiedzi sześciu osób (1-6). Do każdej dopasuj właściwą reakcję (a-f).

- | | |
|--------------------------|-----------------------|
| a They're thirty pounds. | d Hello, Mr Roberts. |
| b It's ten pounds. | e Thank you. |
| c I'm fine, thank you. | f Thank you. Goodbye. |

1	2	3	4	5	6
					

Functions

11  Uzupełnij zdania wyrazami z ramki. Jeden wyraz został podany dodatkowo i nie pasuje do żadnego zdania.

careful • disaster • go • meet
money • seat • waste • yourself

- 1, 2, 3,  !
- Be  !
- It's a  of time.
- What a  !
- It's a waste of .
- Have a .
- Nice to  you.

Reading

12  Przeczytaj reklamy (a-d) i wypowiedzi dzieci (1-3), które szukają prezentów dla swoich bliskich. Dopasuj produkty do odpowiednich osób. Jeden produkt nie pasuje do żadnej osoby.

- A special gift for your brother or sister. We've got great **headphones** (30 pounds).
- For men and women – **green pencil cases** (5 pounds).
- Is it your mother's birthday? How about a **red purse** (20 pounds) or one of our **black umbrellas** (20 pounds)?
- Is it your father's birthday? We've got **black notebooks** (10 pounds) and **brown wallets** (25 pounds).

- It's my father's birthday. His favourite colour is black.
- It's my mother's birthday. I've got 6 pounds.
- It's my brother's birthday. He loves music. I've got 31 pounds for his gift.

Writing

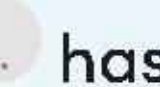
13  Wybierz jedno z dzieci: Aminę lub Diego. Przeczytaj opis i uzupełnij zdania.



Amina, 11
Spain



Diego, 12
Argentina

This is ¹ . ²  is from ³ . She/He is ⁴  years old. She/He is friendly. ⁵  has got ⁶  ⁷  hair. ⁸  's favourite things are ⁹  and ¹⁰ .

I can prepare and present an English-speaking country in the form of a vlog.

Vlog to filmik, w którym ktoś opowiada o różnych rzeczach i pokazuje je przed kamerą.



Pracujcie w grupach trzy- lub czteroosobowych. Każda grupa przygotowuje vloga o innym kraju anglojęzycznym. Wasz projekt ma dziesięć etapów. Zdecydujcie, kto szuka informacji, kto je zapisuje, a kto robi ilustracje. Możecie zamieniać się rolami na różnych etapach pracy.

Etap 1

Wybierzcie kraj anglojęzyczny, który chcecie lepiej poznać, na przykład z listy w ramce. Poszukajcie odpowiedzi na pytania i zapiszcie je na kartce.

Australia • Canada • England
New Zealand • Scotland • the USA • Wales

- 1 Which country is your vlog about?
- 2 What is the capital city of this country?

Our vlog is about Ireland. The capital city of Ireland is Dublin.

Etap 2

Znajdźcie zdjęcia i nazwy poniższych symboli z wybranego kraju. Jeśli nie znacie jakiegoś słowa, sprawdźcie je w słowniku lub zapytajcie nauczyciela.

- | | |
|-------------------|----------------------|
| 1 The flag | 3 A traditional dish |
| 2 A famous place | 4 A popular animal |
| 5 A popular sport | |

Jak znaleźć zdjęcia i nazwy?

Wpisz w wyszukiwarce np. „A famous place in Ireland” i kliknij „Grafika”.
Przeczytaj podpisy pod zdjęciami.



Etap 3

Odpowiedzcie na pytania. Zapiszcie odpowiedzi i narysujcie ilustracje. Możecie zrobić słowniczek i w trakcie nagrania wyjaśnić znaczenia słów.

- 1 What colour is the flag of this country?
The flag of ... is ...
- 2 What is a famous place in this country?
A famous place in ... is ...
- 3 What is a traditional dish? *A traditional dish is ...*
- 4 What is a popular animal? *A popular animal is ...*
- 5 What is a popular sport? *A popular sport is ...*

The flag of Ireland is green, white and orange.

*A famous place in Ireland is The **Rock of Cashel**.*

*A traditional dish is **Irish stew**.*

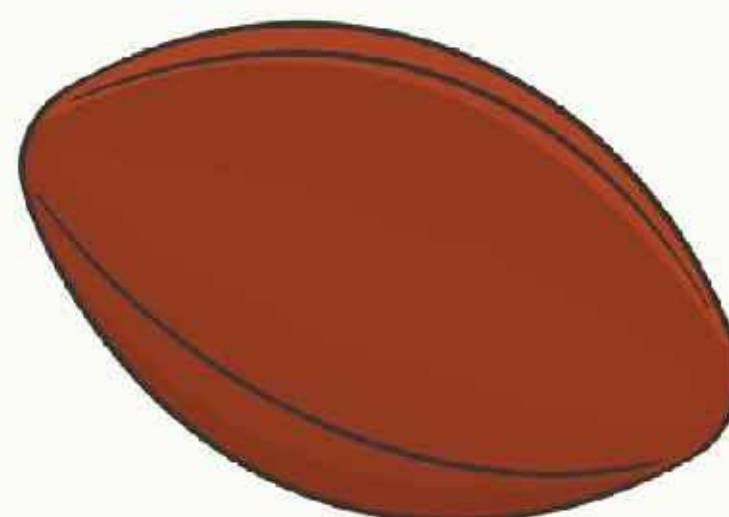
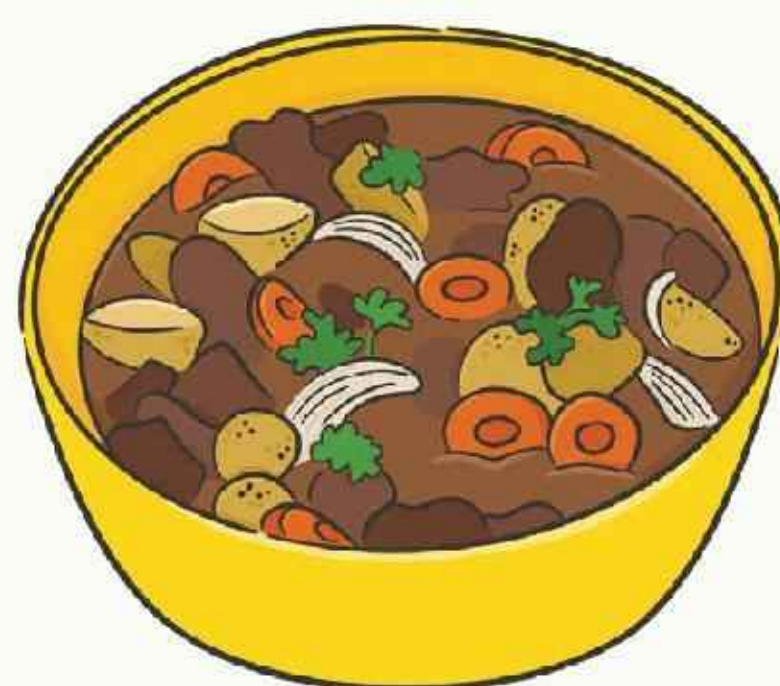
*A popular animal is a **puffin**.*

*A popular sport is **rugby**.*



Glossary

Irish stew – gulasz irlandzki
a puffin – maskonur
a rock – skała



Jak znaleźć wymowę nazw po angielsku?

Wpisz w wyszukiwarce „How to pronounce” i nazwę, np. „The Rock of Cashel?”. Po kliknięciu w wybraną stronę szukaj symbolu głośniczka, aby odtworzyć dźwięk.



Możecie dodać opis, opinię lub wyrazić chęć zobaczenia czegoś z listy.

The Rock of Cashel is beautiful.

Puffins are black and white.

We want to see a rugby game.

Etap 4

Zagrajcie w grę. Jedna osoba czyta pytania i patrzy na zapisane zdania, a pozostałe osoby odpowiadają z pamięci.

- 1 What country is the vlog about?
- 2 What is the capital city?
- 3 What colour is the flag?
- 4 What is a famous place?
- 5 What is a traditional dish?
- 6 What is a popular animal?
- 7 What is a popular sport?

Etap 5

Połączcie się w pary z osobami z innej grupy. Zadajcie sobie pytania z etapu 4 i opowiadajcie o kraju swojej grupy.

Etap 6

Przygotujcie nagranie vloga.

- 1 Przydzielcie każdej osobie inne informacje do zaprezentowania przed kamerą.
- 2 Każdy ćwiczy swoje kwestie.
- 3 Przećwiczcie mówienie głośno, żeby było dobrze was słychać.
- 4 Zdecydujcie, kto i jak będzie pokazywał ilustracje.

Etap 7

Sprawdźcie z poniższą listą, czy jesteście gotowi do nagrania.

- 1 Każdy wie, które zdania będzie mówić.
- 2 Każdy potrafi przeczytać lub z pamięci powiedzieć swoją kwestię.
- 3 Macie przygotowane ilustracje do pokazania.
- 4 Wiecie, kiedy pokazywać ilustracje.

Etap 8

Nagracie vloga z pomocą nauczyciela.

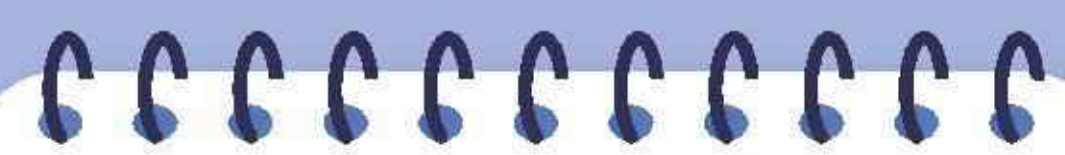
- 1 Znajdźcie miejsce, gdzie jest jasno.
- 2 Patrzcie w stronę kamery.
- 3 Pokazujcie ilustracje powoli.
- 4 Mówcie głośno i wyraźnie.
- 5 Jeśli się pomylicie, nie martwcie się, nagrać się jeszcze raz.
- 6 Bawcie się dobrze!

Etap 9

Odtwórzcie vloga przed całą klasą.

Etap 10

Po obejrzeniu wszystkich vlogów zróbcie głosowanie. Możecie wybrać kategorie z listy lub wymyślić własne.



- Najciekawszy kraj
- Najlepsze rysunki
- Najsmaczniejsze danie
- Najprzyjaźniejsze zwierzę
- Najzabawniejszy moment w nagraniu
-
-

5

What can you do?

Slap it!

Lesson 1

Vocabulary

I can name activities.



- 1 2.01 Posłuchaj nagrania i powtórz nazwy czynności.

swim • fly • ski • climb trees
drive a car • tell jokes
do skateboard tricks • speak English
speak Chinese • ride a bicycle

- 2 Popatrz na ilustrację z ćwiczenia 1. Zapisz nazwy czynności (1–10).

Phonics rap

- 2.02 Posłuchaj i powtórz.

Sixty and six is sixty-six.
Let's do skateboard tricks.
It's also fun to swim and ski.
Let's sing this rap with me.



- 3 2.03 Posłuchaj nagrania i odgadnij, z jakimi czynnościami związane są dźwięki, które usłyszysz.

One. Speak English.

- 4  Pracujcie w parach. Na zmianę pokazujcie za pomocą gestów czynności z ćwiczenia 1 i nazywajcie je.

What's that?

Drive a car.

Reading

- 5  2.04 Przeczytaj, jak Jeff, Zac i Ruby grają w *Slap it!* i posłuchaj nagrania. Jakim wynikiem kończy się gra?

Jeff: Hey, this is my new game. It's called *Slap it!* Look at these pictures. I say an activity, you find it on a card, and you slap it with these fly swatters.

Zac: Hey, that's fun!

Jeff: So let's start! You slap the card first, you get a point. Three points and you win. Are you ready?

Ruby: Yes, we are!

Jeff: OK, listen! *Drive a car.*

Zac: This picture!

Jeff: One point for Zac! Next, *swim.*

Ruby: This picture!

Jeff: One point for Ruby. Next, *climb trees.*

Ruby: This picture!

Jeff: One point for Ruby. Next, *tell jokes.*

Zac: This picture!

Jeff: No, it's not that, Zac.

Ruby: This picture!

Jeff: Yes! One point for Ruby. That's three points for Ruby. Ruby, you're the winner!

	points
Zac	
Ruby	



Listening

- 6  2.05 Posłuchaj, jak Jeff, Zac i Lisa grają w *Slap it!* Wskaż czynności, które wymienia Zac.



Game

- 7  Pracujcie w grupach trzyosobowych. Zagrajcie w *Slap it!*

- 1 Narysujcie duże ilustracje przedstawiające czynności z ćwiczenia 1. Przygotujcie własne packi (wykonane z linijki i zwiniętej kartki papieru) lub packi na muchy.
- 2 **Uczeń A** nazywa czynność, pozostali uczniowie uderzają packą w odpowiednią ilustrację. Gracz, który pierwszy uderzy w odpowiednią ilustrację, zdobywa 1 punkt.
- 3 Zwycięża gracz, który pierwszy zdobędzie 3 punkty – w nagrodę w kolejnej rundzie nazywa czynności.

I can say what I can and can't do, and how I do it.

- 1 2.06 Posłuchaj czterech zestawów dźwięków. Zapamiętaj je, a następnie nazwij czynności, które są związane z tymi dźwiękami.

- 2 2.07 Przeczytaj artykuł o umiejętnościach różnych zwierząt i posłuchaj nagrania. Które fakty są najbardziej zaskakujące?

AMAZING ANIMALS



This monkey can shout very loudly. You can hear it from six kilometres!

All fish can swim, but this fish can walk, too. It can't walk fast.



This snake can swim very well. It's a dangerous snake!

These birds can dance. They move their blue feet at the same time, but they can't dance quickly.



- 3 Popatrz na zdjęcia. Uzupełnij zdania, używając *can* lub *can't*.



- 1 This bird speak English, but it speak Chinese.

- 2 These fish fly. They fly well, but they're beautiful.



- 3 This snake fly, but it climb trees quickly.



Brainy Ryan's Grammar



Verb **can**: with adverbs

I can swim very well.

» Grammar summary on page 73

- 4 Z podanych wyrazów ułóż zdania.

- can / Lucy / bicycle / well / ride / a / .
- very / can't / fast / Jeff / run / .
- very / tricks / well / skateboard / can't / Zac / do / .

Listening

- 5 2.08 Przepisz nazwy czynności. Posłuchaj nagrania i oznacz każdą nazwę czynności właściwym symbolem.

can't do = ✗
can do = ✓
can do very well = ✓✓

- | | |
|------------------------|-----------------|
| 1 do skateboard tricks | 4 tell jokes |
| 2 swim | 5 climb trees |
| 3 ride a bicycle | 6 speak Chinese |

- 6 Uzupełnij zdania *can* lub *can't* oraz wybranymi czasownikami z ramki.

climb trees • ride a bicycle • run • sing
ski • speak English • swim

My best friend loudly.

My pet quickly.

I well.



Brainy Ryan's Grammar

Verb **can**: affirmative and negative

I
You
He
She
It
We
You
They

can

swim.

I
You
He
She
It
We
You
They

can't

swim.

» Grammar summary on page 73



- 1 2.09 Posłuchaj nagrania i powtórz nazwy czynności. Posłuchaj nagrania ponownie i podnieś rękę, jeśli potrafisz wykonać wymienioną czynność.



1 play chess



2 cook



3 snowboard



4 play the piano



5 read music



6 rollerblade



7 ice-skate



8 sing



9 whistle



10 paint

- 2 Dopasuj czynności z ćwiczenia 1 do poniższych kategorii. Przerysuj tabelę i zapisz odpowiedzi.

sport	music	other

- 3 Pracujcie w grupach czteroosobowych. Czytajcie rymowanekę na zmianę. Starajcie się czytać coraz szybciej. Pogratulujcie temu, kto czyta najszybciej.

Play the piano, rollerblade, cook.
Snowboard, whistle, play chess, look!
Read music, ice-skate too,
Paint and sing!
Over to you!

Reading

- 4 Przeczytaj tekst. Uzupełnij zdania (1–4) imionami dzieci.



Nick

I can't play chess
and I can't ice-skate.
I can whistle and
I can play the piano.

Sonia



I can play chess well
and I can ice-skate
very quickly. I can't
whistle and I can't
play the piano.



Tom

I can't whistle and
I can't play chess.
I can ice-skate very
well and I can play
the piano.

Kate



I can't play the piano
and I can't play
chess. I can whistle
and I can ice-skate
very well.

- 1 , and can ice-skate.
2 and can play the piano.
3 and can't whistle.
4 , and can't play chess.

Speaking

- 5 Pracujcie w parach. Porozmawiajcie o tym, co umiecie i czego nie umiecie robić.

I can play the piano, but I can't sing.

I can't play the piano. I can whistle,
but I can't whistle well.

I can ask and answer questions with *can*.

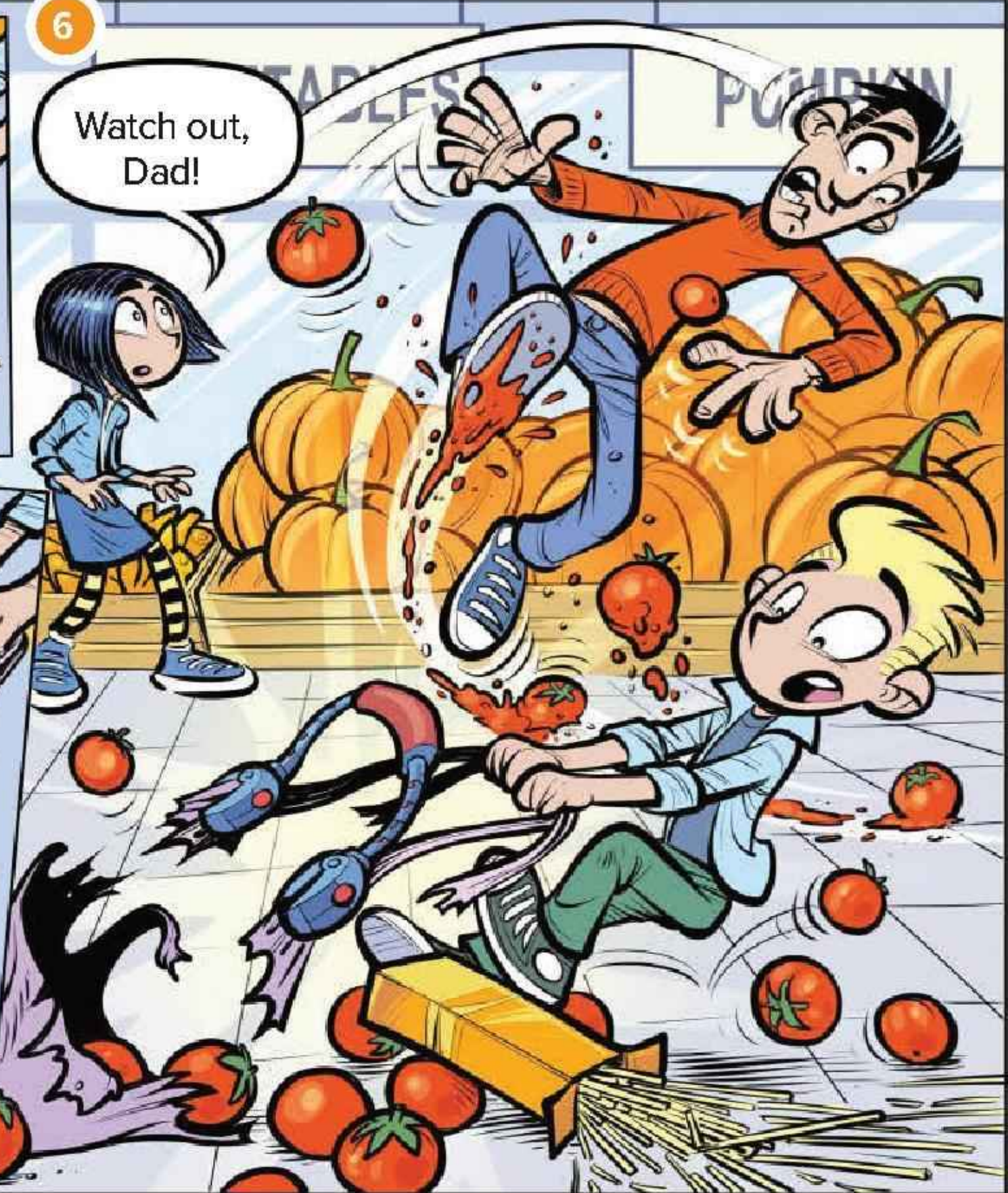
1  I'm sick. I feel awful. I'm hungry. Dad, what can you cook? Er, hmm. I can't cook ...

2  Ellie, can you cook? Yes, I can. I can cook a pasta dish, but we haven't got pasta. Let's get some food at the market – and test my new invention!

3 Iggy and the children are at the market.

4  Dad, this bag is very heavy. I can't carry it. Let's use my invention!

5  Dad, there's a problem ...

6  Watch out, Dad!

7  What a disaster! What a mess!

Glossary

- heavy – ciężki
- hungry – głodny
- sick – chory

- 1**   2.10 Postłuchaj nagrania. Gdy usłyszysz nazwę czynności, którą potrafisz wykonać, uśmiechnij się.

- 2**   2.11 Przeczytaj komiks i posłuchaj nagrania. Czy wynalazek Iggyego jest pomocny?

- 3**  Przeczytaj streszczenie komiksu i znajdź w nim pięć błędów. Zapisz poprawne streszczenie.

Imogen can't cook because she is hungry. Ellie can cook a pasta dish. Ellie, Eddie and Iggy go to the school to buy some pasta. They've got food in a big bag. The bag is very old. Eddie can carry it. What a disaster! Iggy's invention is very helpful.

4 Uzupełnij zdania odpowiednimi wyrazami.

- 1 I f awful.
- 2 W out!
- 3 What a m !



Brainy Ryan's Grammar

Verb **can**: questions and short answers

Can you cook?

Yes, I can. / No, I can't.

Can you cook well?

Yes, I can cook well. / No, I can't cook well.

» Grammar summary on page 73

5 Z podanych wyrazów ułóż pytania. Następnie dopisz odpowiedzi Jeffa.

- 1 you / play the piano ✓
Can you play the piano? Yes, I can.
- 2 Ruby and Lisa / ice-skate ✓
- 3 Zac / cook ✗
- 4 you and Zac / play chess ✓
- 5 you / whistle / well ✗



Brainy Ryan's Grammar

Verb **can**: wh-questions

What can you cook?

I can cook a pasta dish.

» Grammar summary on page 73

6 Przeczytaj pytania (1–5) i dopasuj do nich odpowiedzi (a–e).

- | | |
|-----------------------|---------------------------|
| 1 What can you climb? | a Pictures of my friends. |
| 2 What can you cook? | b Chess. |
| 3 What can you sing? | c Spaghetti. |
| 4 What can you paint? | d English pop songs. |
| 5 What can you play? | e Trees. |

Reading

7 Przeczytaj tekst i odpowiedz na pytania (1–4).

This Friday, there is a big Talent Show at school. Four children want to show what they can do. Leo can play the piano and sing. Emma can dance and paint cats. Max can cook spaghetti and play chess. Lily can whistle and climb trees.

- 1 What can Leo play?
- 2 What can Emma paint?
- 3 What can Max cook?
- 4 What can Lily climb?

Listening

8 2.12 Przerysuj tabelę. Posłuchaj nagrania i uzupełnij ją.

	✓ or ✗	more information
paint		
play games		
whistle		
sing		

Speaking

9 Pracujcie w grupach pięcio- lub sześćosobowych. Przeprowadźcie ankietę klasową dotyczącą umiejętności, których nazwy poznaliście w rozdziale 5.

- 1 Zapiszcie pięć pytań dotyczących umiejętności, których nazwy poznaliście w rozdziale 5.
- 2 Zadajcie pytania wybranym osobom. Zapiszcie, ile z nich posiada te umiejętności.
- 3 Zapiszcie wyniki ankiety.

Three students can play the piano very well.

Life skills: Learning new skills

Co chciałabyś/chciałbyś umieć robić?
Jak można się tego nauczyć?
Czemu warto uczyć się nowych rzeczy?

I can ask for permission.

- 1  2.13 Przeczytaj dialogi. Posłuchaj nagrania i powiedz, który dialog jest w nagraniu pierwszy.

a



Excuse me, Miss Edwards.

Yes, what is it?

Can I call my parents, please?

Yes, of course.

Thank you.

b



Excuse me, Miss Edwards.

Yes, what is it?

Can we play now, please?

No, I'm afraid you can't.

Oh, that's a pity.



- 2  Z podanych zdań ułóż dwa dialogi. Następnie dopasuj dialogi do odpowiednich znaków (1–2).

1 A: *Excuse me, Mr Green.*
B: *Yes, what ...*

Excuse me, Mr Green.
Can I use my mobile phone, please?
Yes, what is it? • Oh, that's a pity.
Thank you. • Yes, what is it?
Can we swim here, please?
No, I'm afraid you can't.
Yes, you can. • Excuse me, Mr Green.



- 3  Uzupełnij minidialogi odpowiednimi wyrazami.

1 A: Can I c my mum, p ?

B: Yes, of course.

2 A: E me, Mr Tedds.

B: Yes, what is it?

A: we go to the park?

B: I'm afraid you can't.

A: Oh, that's a p

- 4  Dla każdej z opisanych sytuacji (1–3) wybierz odpowiednią reakcję: a, b albo c.

1 Mówisz „Excuse me, Miss Brown.” Co może odpowiedzieć nauczycielka?

a Yes, what is it? c Thank you.

b No, I'm afraid you can't.

2 Chcesz zapytać nauczycielkę, czy możesz zadzwonić do mamy.

a Can I play now?

b Can I call your parents?

c Can I call my mum, please?

3 Nauczyciel mówi, że nie możesz zagrać w grę. Co odpowiesz?

a Yes, you can.

c Thank you.

b Oh, that's a pity.

- 5  Pracujcie w parach. Pytajcie na zmianę o pozwolenie na wykonanie czynności z ramki i udzielajcie odpowiedzi.

write on the board • eat a sandwich
drink some water • use my smartphone
take your tissue • go to the toilet

Can I write on the board, please?

Yes, you can.

Reading

I can understand texts about sports.

- 1  2.14 Popatrz na kadr z filmu i zgadnij, gdzie popularny jest hokej. Posłuchaj i sprawdź.



- 2  2.15 Przeczytaj tekst i posłuchaj nagrania. Wybierz właściwe odpowiedzi.

Popular sports from different countries

- A **American football** is very popular in the USA. There are eleven players in a team. Teams play on a big stadium. In this sport, you can **kick** and **throw** the ball.



- 1 How many players are there in one team?
a Eighteen b Eleven
- 2 Can you catch the ball in this sport?
a Yes, you can. b No, you can't.

- B **Surfing** is popular in Australia. You surf in the ocean. You need a **surfboard** and **waves**. You can stand or **lie** on the surfboard. You can't surf without waves!



- 3 Can you lie on the surfboard?
a Yes, you can. b No, you can't.

- C **Hurling** is a very old sport from Ireland. You need a special **stick** and a small ball. There are fifteen players in a team. You can hit and catch the ball. You can't throw the ball. The game is very fast.



- 4 Is hurling a new sport?
a Yes, it is. b No, it isn't.

Glossary

to kick – kopać
to lie – leżeć
a stick – kij

a surfboard – deska surfingowa
to throw – rzucać
waves – fale

- 3  Przeczytaj teksty ponownie. Pracujcie w parach. Porozmawiajcie o tym, co myślicie. Wykorzystajcie pytania (1–3).

- 1 Is American football the same as football in your country?
- 2 Is surfing in the ocean easy or difficult?
- 3 Which sport is dangerous?

- 4  Pracujcie w parach. Wybierzcie sport popularny w Polsce i porozmawiajcie o nim, wykorzystując pytania 1–3.

- 1 Is it a team sport?
- 2 What can you do in this sport?
- 3 What can't you do in this sport?

Discover more!



- 5  Znajdź sport, który jest popularny w innym kraju. Poszukaj odpowiedzi na pytania. Opowiedz o tym sporcie.

- 1 Where is this sport popular?
- 2 Is it a team sport?
- 3 What can you do in this sport?
- 4 What can't you do in this sport?

Rugby is popular in England. It's a team sport. You need a ball. You can throw and kick the ball. You can't kick other players.

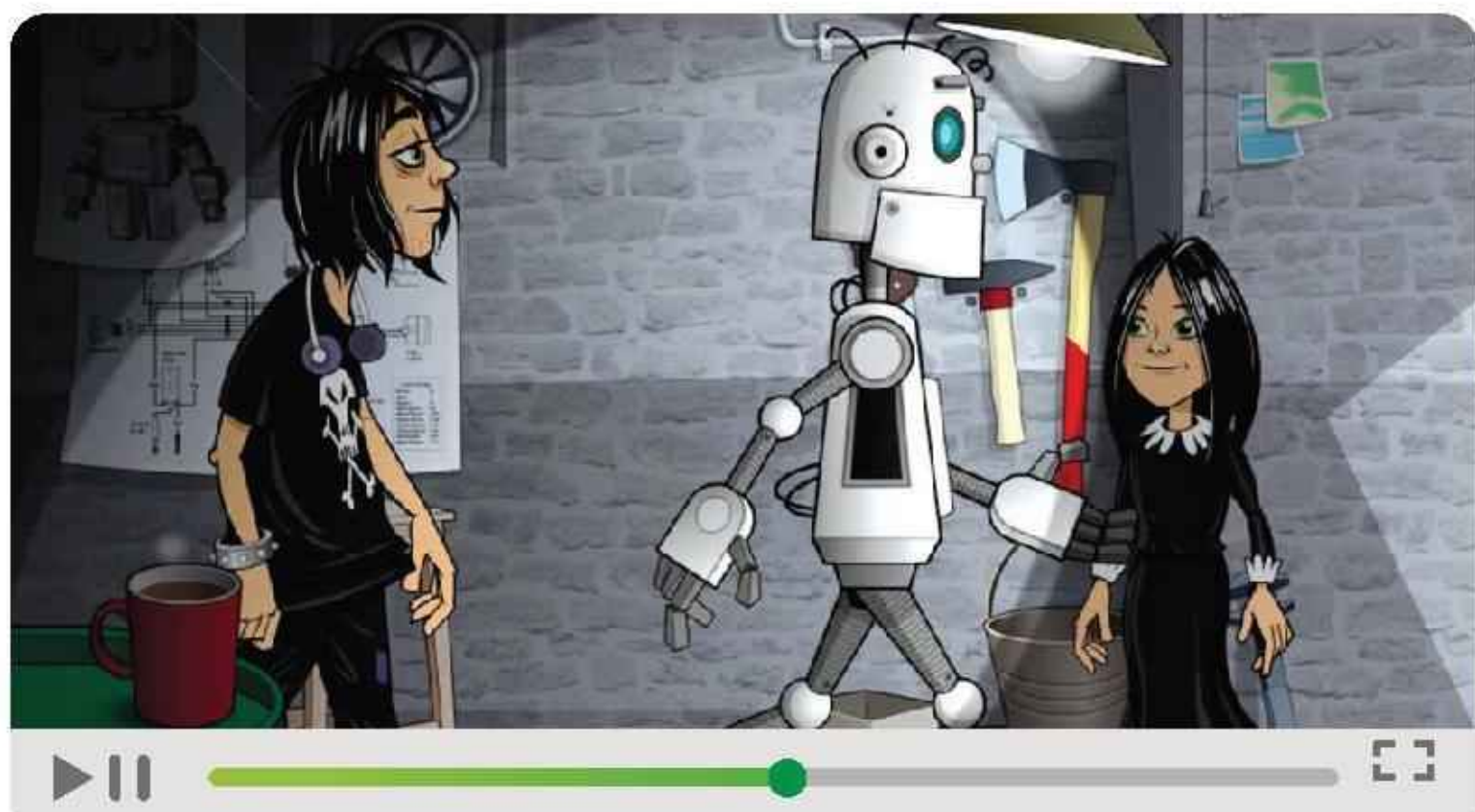
Jak znaleźć informacje napisane w prosty sposób?



- W wyszukiwarce dodaj słowa „for kids”, np. „Basketball facts for kids”.
- Wybieraj linki, które mają słowo „kids” w nazwie strony.
- Takie strony są łatwiejsze do zrozumienia.

I can write about a robot.

- 1 Popatrz na kadr z filmu i odpowiedz na pytania (1–2).



- 1 Who can you see in the picture?
- 2 What can the robot do?

- 2 Przeczytaj reklamę robota Rudolpha. Wymyśl odpowiedź na pytanie chłopca.

MEET GEORGE – A TALKING ROBOT!

This robot is big and silver. He has got long arms and long legs. George can speak very well. He can count to 10, too. He can't dance and he can't run, but he can walk very fast!



What else can my robot do?

- 3 Zakryj ćwiczenie 2. Powiedz trzy rzeczy, które pamiętasz o robocie Rudolpha.

His name is George.

- 4 Przeczytaj pytania o George'a. Uzupełnij odpowiedzi odpowiednimi wyrazami.

- 1 What colour is George? He's *silver*.
- 2 Is he big or small? He's *big*.
- 3 What parts has he got? He has got long *arms* and long legs.
- 4 What can he do? He can *speak* very well.
- 5 What can't he do? He can't *run* and he can't run.

Game

- 5 Pracujcie w parach. Zagrajcie w *Robot*.

- 1 Jedna osoba udaje robota i pokazuje, co potrafi robić.
- 2 Druga osoba zgaduje i mówi zdanie, np.: *The robot / You can jump*.
- 3 Potem zamieńcie się rolami.

- 6 Przeczytaj polecenie z ćwiczenia 7 i odpowiedz na pytania.

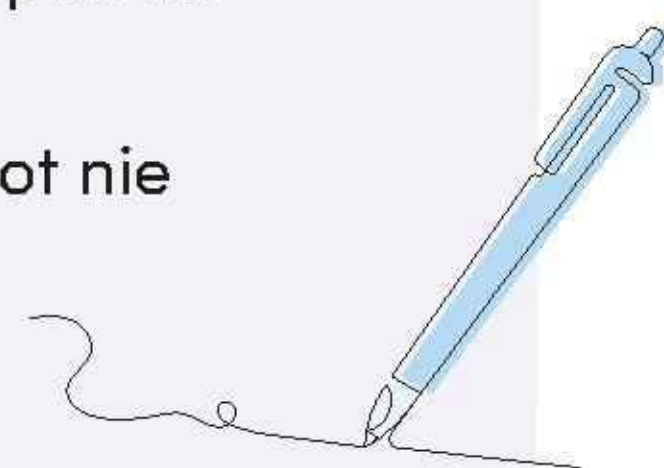
- Co można napisać o wyglądzie robota?
- O ilu czynnościach, które potrafi wykonywać robot, trzeba napisać?
- O ilu czynnościach, których robot nie potrafi wykonywać, trzeba napisać?



- 7 Przeczytaj polecenie ponownie. Wykonaj zadanie, wzorując się na tekstach z lekcji.

Narysuj i opisz pełnymi zdaniami wymyślonego robota. W opisie podaj trzy informacje:

- jak wygląda robot, np. czy jest duży, czy ma ręce i głowę,
- dwie czynności, które robot potrafi wykonywać,
- dwie czynności, których robot nie potrafi wykonywać.





Do our Revision workout.
Go to page 131 and see
what your prize is!

Revision workout

Lesson 8

5

Vocabulary & Speaking

1 Połącz wyrazy (1–5) i (a–e) tak, aby utworzyć nazwy czynności.

- | | |
|---------|---------------------|
| 1 speak | a skateboard tricks |
| 2 tell | b Chinese |
| 3 play | c trees |
| 4 do | d jokes |
| 5 climb | e chess |

5

2 Uzupełnij wyrażenia wyrazami z ramki.

a car • a bicycle • spaghetti
English • music

- read
- speak
- drive
- ride
- cook

5

3 ★ Uzupełnij dialog odpowiednimi wyrazami. Pracujcie w parach. Odegrajcie dialog.



- A: 1 , Miss Green.
B: Yes, 2 it?
A: 3 text my friend, please?
B: Yes, but you 4 games.
A: 5 .

10

Vocabulary & Speaking: /20

★ 1 poprawna odpowiedź = 2 punkty

Grammar

4 Popatrz na ilustracje. Napisz zdania, używając podanych wyrazów oraz *can* lub *can't*.

- well / My brother / very / . ✗
- My friend / fast / . ✓
- well / I / very / . ✓
- loudly / She / . ✗
- quickly / very / My uncle / . ✓
- well / They / very / . ✗

6

5 Uzupełnij minidialogi wyrazami z ramki.

very • what • can • she • can't • well

- A: your father drive a car?
B: Yes, he can.
- A: Can his mother speak Chinese?
B: No, she .
- A: Can your uncle tell jokes ?
B: Yes, he can.
- A: Can your brother climb trees quickly?
B: No, he can't.
- A: Can their grandmother play the piano?
B: Yes, can.
- A: can you sing?
B: I can sing Polish songs.

6

6 ★ Popatrz na ilustracje. Napisz pytania i odpowiedzi dotyczące umiejętności Alana.

- ✗
Can he swim? No, he can't.
- ✓
- ✗
- ✓
- what / (spaghetti)

8

Grammar: /20

Total: /40

Activities 1

climb trees	wspinać się na drzewa
do skateboard tricks	robić sztuczki na deskorolce
drive a car	prowadzić samochód
fly	latać
ride a bicycle	jeździć na rowerze
ski	jeździć na nartach
speak Chinese	mówić po chińsku
speak English	mówić po angielsku
swim	pływać
tell jokes	opowiadać kawały

Activities 2

cook	gotować
ice-skate	jeździć na łyżwach
paint	malować
play chess	grać w szachy
play the piano	grać na pianinie
read music	czytać nuty
rollerblade	jeździć na rolkach
sing	śpiewać
snowboard	jeździć na snowboardzie
whistle	gwizdać

Learn with Freda



- 1 Pracujcie w parach. Wybierzcie dziesięć najtrudniejszych wyrazów z rozdziału 5 i zapiszcie je na swoich zakładkach. Następnie wymieńcie się zakładkami i zapytajcie, co oznaczają zapisane na nich wyrazy oraz jak należy je przeliterować.

Whistle. What does it mean?

Gwizdać.

How do you spell *whistle*?

W - H - I - S - T - L - E.

Useful phrases!

I feel awful.	Bardzo źle się czuję.
Watch out!	Uważaj!
What a mess!	Co za bałagan!

On a school trip

Can I ..., please?	Czy mogę... ?
Excuse me, ...	Przepraszam, ...
No, I'm afraid you can't.	Przykro mi, ale nie możesz.
Oh, that's a pity.	Ojej, szkoda.
Thank you.	Dziękuję.
Yes, of course.	Tak, oczywiście.
Yes, what is it?	Tak, o co chodzi?

- 2 Przeczytaj zdania. Zilustruj je w zeszycie śmiesznymi rysunkami.

- 1 She can't ice-skate.
- 2 He can whistle very loudly.
- 3 He can snowboard very quickly.
- 4 She can't cook.

Game

- 3 Pracujcie w parach. Zagrajcie w *Show me five!*

- 1 **Uczeń A** wybiera pięć czynności, których nazwy poznał w rozdziale 5, i prosi ucznia B o ich wykonanie, dodając przysłówki *fast* lub *slowly*.
- 2 **Uczeń B** pokazuje czynności wymienione przez ucznia A w odpowiednim tempie.
- 3 Zamieńcie się rolami. Rozpoczynacie grę, mając 3 punkty. Za każdy błąd uczeń B traci 1 punkt. Przegrywa osoba, która pierwsza straci wszystkie punkty.

Show me *play the piano fast*, please.

Extended Curriculum

Inventions

Wynalazki,
pages 122–123.

Verb *can*: affirmative and negative

W języku angielskim czasownika *can* używamy, gdy:

- mówimy o umiejętnościach:
You **can** swim.
- opisujemy możliwość:
You **can** see beautiful trees there.
- pytamy kogoś o pozwolenie:
Can I call my parents, please?
- mówimy o zakazach:
You **can't** play games.

Affirmative

I **can** swim.
You **can** swim.
He **can** swim.
She **can** swim.
It **can** swim.
We **can** swim.
You **can** swim.
They **can** swim.

Negative

I **can't** swim.
You **can't** swim.
He **can't** swim.
She **can't** swim.
It **can't** swim.
We **can't** swim.
You **can't** swim.
They **can't** swim.

Uwaga, pełną formę przeczenia *can't* piszemy łącznie – *cannot*.

I **cannot** swim.

Verb *can* with adverbs:

Sposób wykonywania czynności możemy opisać za pomocą przysłówków, np.: *fast, loudly, well*.
W zdaniach z czasownikiem *can* przysłówki stawiamy na końcu.

He **can** sing **well**.

Can they climb trees **fast**?

Verb *can*: questions and short answers

Question	Short answer
Can I swim?	Yes, I can . / No, I can't .
Can you swim?	Yes, you can . / No, you can't .
Can he swim?	Yes, he can . / No, he can't .
Can she swim?	Yes, she can . / No, she can't .
Can it swim?	Yes, it can . / No, it can't .
Can we swim?	Yes, we can . / No, we can't .
Can you swim?	Yes, you can . / No, you can't .
Can they swim?	Yes, they can . / No, they can't .

Verb *can*: *wh*-questions

Pytania szczegółowe z czasownikiem *can* tworzymy, dodając zaimek pytający przed czasownikiem.

What can you cook? I can cook spaghetti.

Project 1: Class survey

- 1  Pracujcie w grupach trzyosobowych. Przeprowadźcie w klasie ankietę dotyczącą umiejętności uczennic i uczniów.

- 1 Wybierzcie pięć umiejętności, o które chcecie zapytać (np.: *swim, ride a bike, speak Chinese*).
- 2 Zapiszcie pięć pytań, które zadacie koleżankom/kolegom w klasie (*Can you ...?*).
- 3 Przejdźcie po klasie, zadając pytania innym. Zapisujcie odpowiedzi.
- 4 Przygotujcie raport z przeprowadzonej ankiety – podajcie informacje o tym, ile uczennic / ilu uczniów umie / nie umie czegoś robić.

12 students can swim. 8 students can't swim.

Project 2: English reporter**DOŚWIADCZENIE EDUKACYJNE**

- 2  W ramach konkursu klasowego „English reporter” wykonaj projekt, w którym wcielisz się w młodego dziennikarza. Twoim zadaniem będzie przygotowanie krótkiego wywiadu po angielsku.
- 1 Wybierz znaną osobę, którą lubisz – może to być sportowiec, aktorka, piosenkarka, bohater z bajki lub gry.
 - 2 Przygotuj pytania o hobby i umiejętności gwiazdy, np.: *Can you dance? Can you swim?*
 - 3 Wyobraź sobie, że rozmawiasz z tą osobą. Zadaj pytania i wymyśl, co mogłaby odpowiedzieć po angielsku.
 - 4 Zapisz swój wywiad w zeszycie lub na kartce.
 - 5 Przeczytaj wywiad podczas prezentacji konkursowej „English reporter”.

6

Tasty food

It's party time!

Lesson 1

Vocabulary

I can say which foods are countable and which are uncountable.



- 1 2.16 Posłuchaj nagrania i powtórz wyrazy.

pizza • pasta • ice cream
biscuits • sausages • cake
cheese • strawberries
bread • jam

- 2 2.17 Popatrz na ilustrację i dopasuj wyrazy z ćwiczenia 1 do odpowiednich artykułów spożywczych (1–10). Posłuchaj i sprawdź.

Phonics rap

- 2.18 Posłuchaj i powtórz.

It's party time – where's my cap?
The band is great, let's rap!
Are you hungry? There's some salad!
I'm the rapper so it's not a ballad!



- 3 Pracujcie w parach. Popatrzcie ponownie na ilustrację z ćwiczenia 1. Powiedzcie, które produkty (1–10) znajdują się w wózku, a które na półkach.

What's in the trolley?

Pizza, ...

What's on the shelves?

Look

We can count



some biscuits



a lot of biscuits

We can't count



some cheese



a lot of cheese

- 4 2.19 Przeczytaj wiadomość od Lisy i posłuchaj nagrania. Przerysuj tabelę i uzupełnij ją nazwami produktów, o których mówi Lisa.

It's Ruby's birthday party today! We've got two pizzas and we've got ten sausages. We've got some ice cream, some cheese, some strawberries and two cakes.

Now I can get some biscuits and some pasta. We need some bread and some jam, too.



we can count	we can't count
<i>pizzas</i>	

- 5 Popatrz na ilustracje. Uzupełnij zdania, używając nazw produktów spożywczych oraz *a*, *some* lub *a lot of*.

1 I've got .

2 They've got .

3 We've got .

4 Ruby's got .

5 Zac's got .

Reading

- 6 Przeczytaj wiadomość i wybierz właściwe odpowiedzi: a lub b.

I've got ¹a cake and ²a lot of sausages. My aunt's got ³some bread and ⁴a lot of ice cream. My uncle's got ⁵a lot of pasta and my cousin's got ⁶some biscuits. We can start the party!

- | | |
|-----|---|
| 1 a | b |
| 2 a | b |
| 3 a | b |
| 4 a | b |
| 5 a | b |
| 6 a | b |

Game

- 7 Pracujcie w parach. Zagrajcie w *Shopping list*.

- 1 Przygotujecie dla koleżanki/kolegi przyjęcie urodzinowe. Zastanówcie się, co trzeba kupić. Uzupełnijcie w zeszytach listy zakupów według wzoru.

- | | |
|--------------------|-----------------------|
| • <i>a ...</i> | • <i>some ...</i> |
| • <i>three ...</i> | • <i>a lot of ...</i> |

- 2 **Uczeń A** mówi, co jego zdaniem należy kupić.
 3 **Uczeń B** stara się zapamiętać listę zakupów i powtarza ją z pamięci. Za poprawne powtórzenie listy dostaje 1 punkt.
 4 Zamieńcie się rolami. Kontynuujcie grę z nowymi listami zakupów. Wygrywa ten, kto pierwszy zdobędzie 5 punktów.

We need a cake ...

We need a cake, three pizzas ...

I can use *there is / there are, some, a lot of*.

- 1 2.20 Posłuchaj czterech dialogów. Zapisz, co zamówiła każda z osób.

- 2 2.21 Przeczytaj rozmowę i posłuchaj nagrania. Jakich produktów brakuje dzieciom? Dlaczego?

Jeff: Have we got all the food on the list?

Lisa: Yes. Look! There's a pizza, there are some sausages, there's some cheese.

Jeff: Where is the pasta? And where are the biscuits?

Lisa: In the blue bag ... oh ... where's the blue bag?

Zac: Oh no! I think it's at the supermarket!

Brainy Ryan's Grammar

There is / there are: affirmative;
some, a lot of

There	is	a	biscuit.
	are	some	biscuits.
	is	a lot of	bread.

There is = There's

» Grammar summary on page 85



- 3 Popatrz na zdjęcia i opisz je, używając *there is / there are* oraz *a, some* lub *a lot of*.

1 *There is some cheese.*



- 4 Popatrz na ilustracje. Dopasuj opisy (1–4) do każdego wózka z zakupami. Zapisz odpowiedzi.



Rosa's trolley



Lucy's trolley



Luke's trolley



Troy's trolley

- There are some sausages, some biscuits and some strawberries. There is some cheese, too.
- There are some biscuits and some pizzas. There is some pasta and some cheese, too.
- There are some sausages and some strawberries. There is a cake, too.
- There is some cheese and a lot of ice cream. There are some biscuits, too.

Listening

- 5 2.22 Posłuchaj czterech dialogów. Dopasuj dialogi do odpowiednich wózków z zakupami z ćwiczenia 4.

1 2 3 4

Speaking

- 6 Pracujcie w parach. Pierwsza osoba opisuje zakupy z ćwiczenia 4, mówiąc trzy prawdziwe i trzy fałszywe zdania. Druga osoba decyduje, które zdania są prawdziwe (*True*), a które fałszywe (*False*).

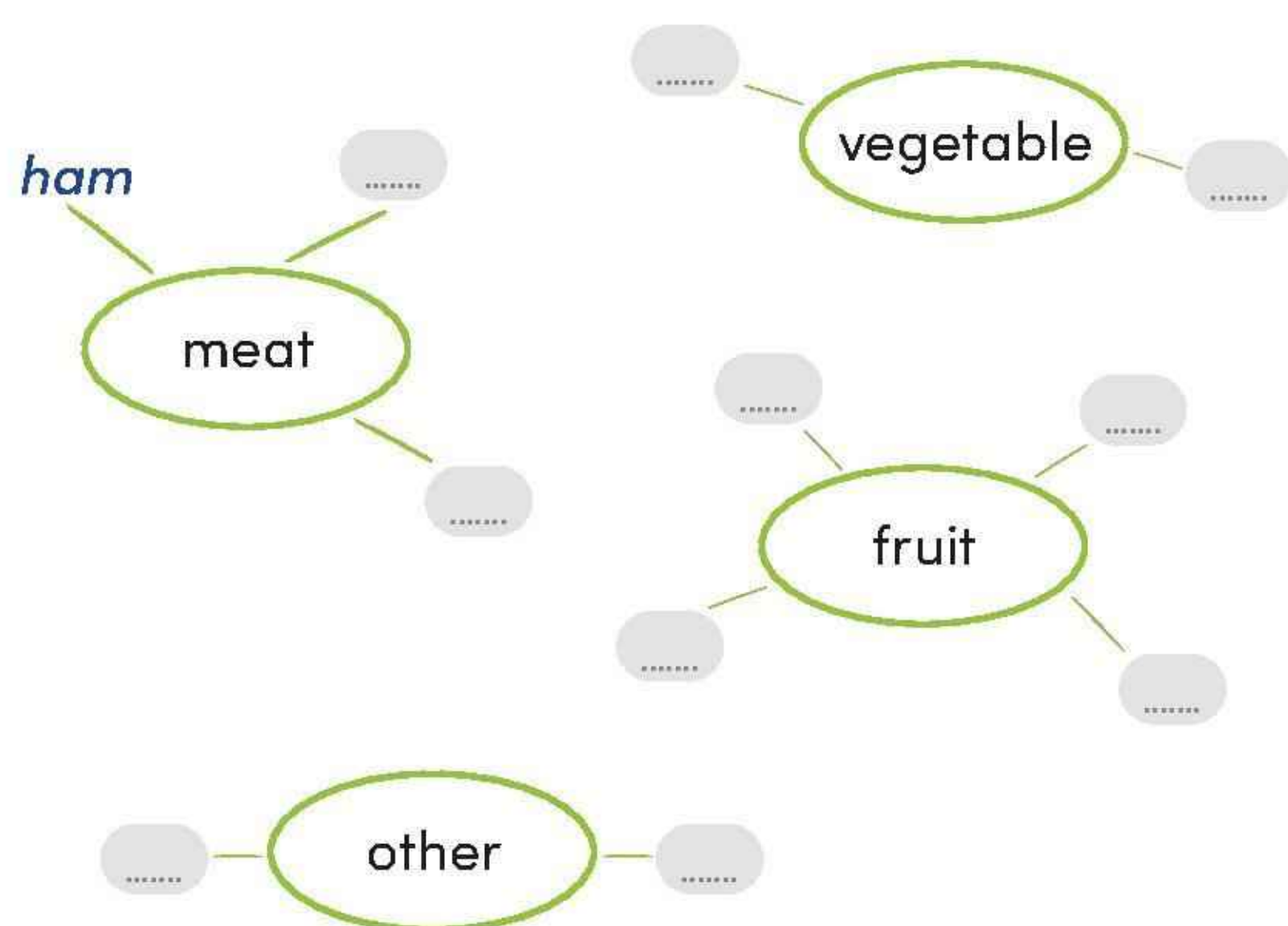
There is some cheese in Troy's trolley.

No, it's false.

It's true.

I can name fruit, vegetables and other food in English.

- 1 2.23 Posłuchaj nagrania i powtórz wyrazy. Przerysuj mapę myśli i dopasuj artykuły spożywcze do właściwych kategorii.



- 2 Które produkty spożywcze z ćwiczenia 1 można policzyć, a których nie? Zapisz odpowiedzi, używając liczby mnogiej tam, gdzie to możliwe.

*We can count pineapples, ...
We can't count ham, ...*

Reading

- 3 Przeczytaj artykuł o koktajlach. Pracujcie w parach. Powiedzcie, które koktajle chcielibyście wypić, a których nie.

I want to drink I don't want to drink ...

Do you like smoothies?

The favourite smoothies in the USA are strawberry smoothies, banana smoothies and blueberry smoothies. You can buy lemon smoothies, but they aren't popular. On the Internet, you can find recipes for very strange smoothies. Do you want a ham smoothie, a bacon smoothie or a meat smoothie? Or perhaps a fish smoothie or a chicken smoothie?



- 4 Przerysuj tabelę i uzupełnij ją nazwami koktajli z ćwiczenia 3.

very popular	not popular	strange smoothies

Speaking

- 5 Wymyśl przepisy na cztery koktajle. Zapisz nazwy składników.

- 1 A healthy smoothie: .
- 2 An unhealthy smoothie: .
- 3 A delicious smoothie: .
- 4 A horrible smoothie: .

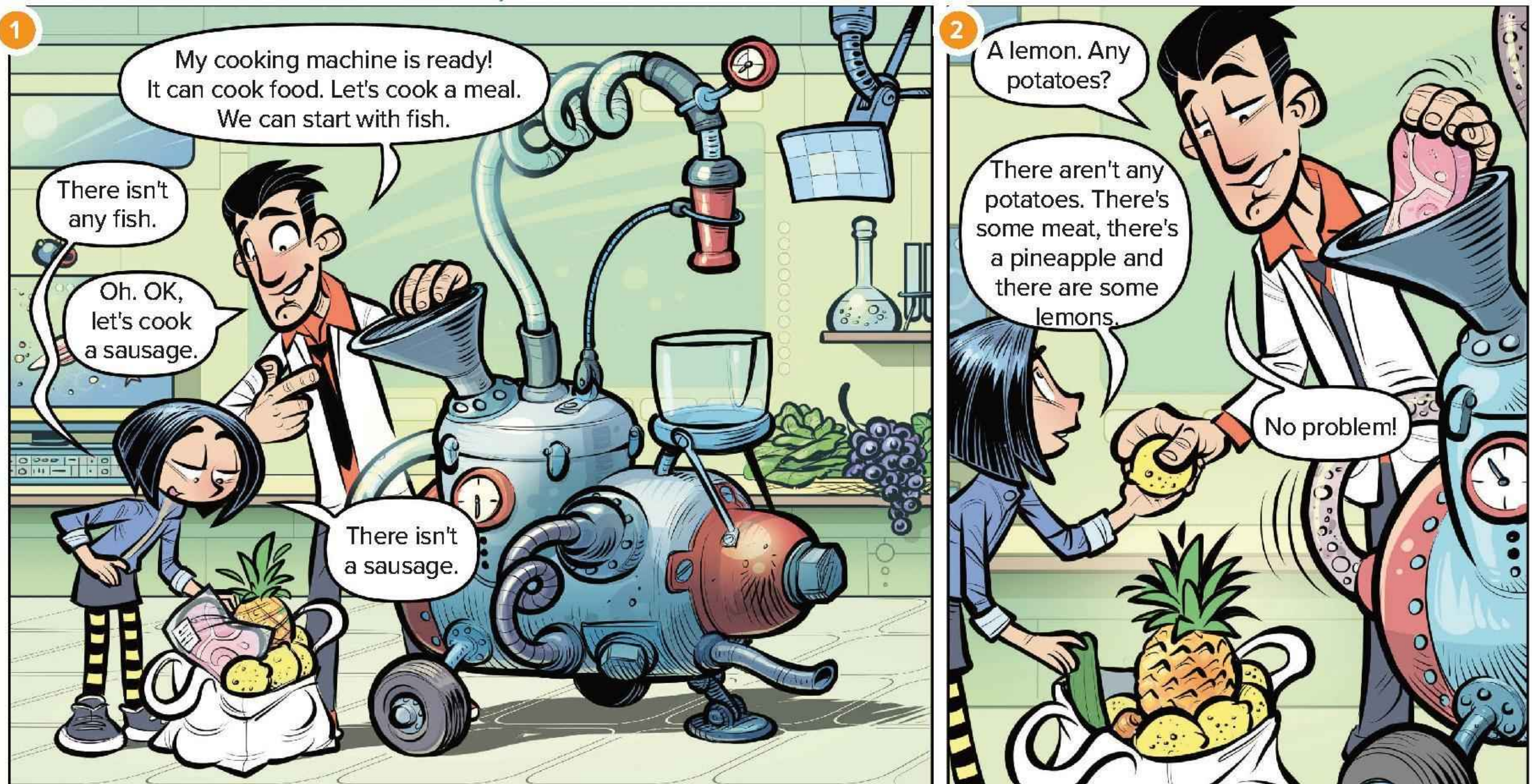
- 6 Pracujcie w trzy- lub czteroosobowych grupach. Porozmawiajcie o koktajlach z ćwiczenia 5, używając wyrazów z ramki.

delicious • healthy • horrible
nice • strange • unhealthy

Let's make a lemon, lettuce and pineapple smoothie.

Yes, that's healthy!

I can use *there isn't / there aren't* and *any*.



Glossary

cooking machine – robot kuchenny
perfect – doskonały
tasty – smaczny

2 2.25 Przeczytaj komiks i posłuchaj nagrania. Czy maszyna Iggyego potrafi dobrze gotować?

3 Przeczytaj zdania (1–4) i zdecyduj, czy są prawdziwe (T=True), czy fałszywe (F=False).

- 1** There is some meat in the shopping bag. T / F
- 2** Iggy wants to make a meat and pineapple smoothie. T / F
- 3** Iggy's machine can cook a very good meal. T / F
- 4** Iggy's machine can make a smoothie. T / F

1 2.24 Posłuchaj nagrania. Gdy usłyszysz nazwę artykułu spożywczego, który lubisz, podnieś rękę.

4 Kiedy używamy tych zwrotów?

- 1 It's not quite right.
- 2 Let's try again!
- 3 No problem!
- 4 Yuck!



Brainy Ryan's Grammar



There is / there are: negative; **any**

There	isn't aren't isn't	a any any	pineapple. pineapples. fish.
-------	--------------------------	-----------------	------------------------------------

» Grammar summary on page 85

5 Popatrz na ilustrację. Uzupełnij zdania odpowiednią formą czasownika *be*.



- 1 There some strawberries.
- 2 There some jam.
- 3 There a pineapple.
- 4 There any blueberries.
- 5 There a lemon.
- 6 There any ice cream.

6 Opisz ilustrację z ćwiczenia 5, wykorzystując wyrazy z ramek.

there is/isn't • there are/aren't

a • some • any

cake • meat • strawberries • grapes
lemon • pizza • sausages

7 Uzupełnij zdania odpowiednimi wyrazami.

- 1 There any meat.
- 2 There isn't jam.
- 3 There isn't strawberry.
- 4 There any grapes.

Listening

8 2.26 Posłuchaj nagrania. Popatrz na ilustracje i wskaż składniki, które znalazły się w koktajlu Iggyego.



9 Pracujcie w parach. Porozmawiajcie o koktajlu, który zrobił Iggy.

There isn't any bread in his smoothie.

Game

10 Pracujcie w grupach czteroosobowych. Zagrajcie w *Say it first!*

- 1 Pierwszy uczeń, używając *there is* lub *there are*, mówi zdanie twierdzące dotyczące jedzenia.
- 2 Gracz, który pierwszy przekształci zdanie twierdzące w zdanie przeczące, otrzymuje 1 punkt, a następnie, używając *there is* lub *there are*, mówi kolejne zdanie twierdzące.
- 3 Zwycięża ten, kto pierwszy zdobędzie 5 punktów.

I can order food, name more vegetables and use *can* to ask for things.

- 1  2.27  Przeczytaj dialog i posłuchaj nagrania. Odegraj dialog z koleżanką/kolegą.



Can I have a tomato and cucumber salad, please?

I'm sorry, there isn't any tomato and cucumber salad.

Oh. Can I have a red pepper and carrot salad?

Yes, of course. Eat in or take out?

Take out, please.

Here you are. That's £4.50, please.

Thank you.



- 2  2.28 Posłuchaj nagrania i powtórz nazwy warzyw. Wybierz jedną z sałatek i zamów ją.

Can I have a salad, please?

Salads

- tomato  and cucumber  £4.25
- red pepper  and carrot  £4.50
- cabbage  and onion  £4.00
- bean  and beetroot  £4.75

Look

We write: £4.50

We say: four pounds fifty

- 3  Uzupełnij dialog wyrazami z ćwiczeń 1 i 2.

A: Can I have a ¹ salad, please?

B: I'm sorry, there isn't any ² salad.

A: Oh. Can I have a ³ salad?

B: Yes, of course. ⁴ or take out?

A: ⁵, please.

B: Here you are. That's ⁶, please.

A: Thank you.

- 4   Wymyśl przepis na cztery sałatki. Zapisz nazwy ich składników.

Salad 1: beetroot, pineapple and ...

- 5  Pracujcie w parach. Na zmianę zamawiajcie sałatki z ćwiczenia 4.

Can I have a ...

Life skills: Healthy food

Czy sałatki są zdrowe? Jakich produktów spożywczych nie powinno się jeść w nadmiarze?

Reading

I can understand texts about food and drink.

- 1  2.29 Popatrz na kadr z filmu i powiedz, czy znasz nazwy tych produktów. Posłuchaj i sprawdź.



- 2  2.30  Przeczytaj teksty i posłuchaj nagrania. Odpowiedz na pytania (1–4).

WHAT DO YOU EAT?

A THE UK

Meat **pie** is a traditional **dish** from the UK. There is meat and a special **sauce** in the pie. People **often** eat it with **peas**. Peas are very healthy. Many people like to eat meat pie for lunch or dinner.



Black tea with milk is a popular drink in the UK. People drink it in the morning, in the afternoon, and in the evening.

- 1 What is a traditional dish from the UK?
- 2 What drink is popular in the UK?

B THE USA

Mac and cheese is a favourite dish in the USA. Children love it! It's pasta with cheese. People eat it for lunch or dinner. This dish is easy to make at home.



Soft drinks are popular in the USA. They've often got a lot of sugar, so they are unhealthy. People drink soft drinks with **ice**.

- 3 What is a favourite dish in the USA?
- 4 What drinks are popular in the USA?

Glossary

a dish – danie	a pie – ciasto
ice – lód	a sauce – sos
often – często	a soft drink – słodki napój gazowany
peas – zielony groszek	

- 3 Przeczytaj ponownie teksty z ćwiczenia 2. Wybierz właściwe odpowiedzi.

- 1 There is meat and **cheese** / **sauce** in the meat pie.
- 2 People in the UK drink tea with **ice** / **milk**.
- 3 Mac and cheese is **pasta** / **meat** with cheese.
- 4 Soft drinks with sugar are **healthy** / **unhealthy**.

- 4  Połącz zdjęcia (1–6) z podpisami (a–f).



- | | |
|----------------|--------------------|
| a apple juice | d Polish dumplings |
| b cheesecake | e potato pancakes |
| c chicken soup | f tea with lemon |

- 5  Pracujcie w parach. Popatrzcie na zdjęcia z ćwiczenia 4. Zadawajcie sobie nawzajem pytanie i odpowiadajcie na nie.

Which food or drink is your favourite?

My favourite food/drink is ...

Discover more!

- 6  Znajdź zdjęcia dania lub napoju z innego kraju. Odpowiedz na pytania. Pokaż zdjęcia i opowiedz o tym daniu lub napoju.

- 1 What's the name of this dish or drink?
- 2 Where is it from?

This is paella. It's from Spain.

Jak sprawdzić wymowę nazwy dania lub napoju?

- W wyszukiwarce obok nazwy dopisz słowo „pronunciation”, czyli wymowa, np. „paella pronunciation”.
- Kliknij ikonę głośnika, żeby usłyszeć, jak brzmi słowo, i powtórz je kilka razy.



I can write about the products in the fridge.

- 1 Popatrz na kadr z filmu i odpowiedz na pytania (1–2).



- 1 Who can you see in the picture?
- 2 What food and drink can you see?

- 2 Przeczytaj opis lodówki rodziny Gloom. Odpowiedz na pytanie Helgi.



This is the Gloom family's fridge. There is a lot of beetroot milk. There are some green sausages, black pasta and purple lettuce. There are bat biscuits and scary blueberry cake for dessert. My favourite thing is the cake!



Which food or drink is your favourite?

Look

for lunch/dessert – na obiad/deser

There is strawberry cake for dessert. – Na deser jest ciasto truskawkowe.

- 3 Połącz pytania i odpowiedzi. Zapisz, jakie słowa kryją się pod obrazkami.

- 1 What is there to drink?
- 2 What is there for lunch?
- 3 What is there for dessert?

- a There are green **sausages** , black and purple .
- b There are bat and scary cake.
- c There is a lot of milk.

- 4 Przeczytaj pytania i odpowiedzi z ćwiczenia 3. Staraj się zapamiętać odpowiedzi. Zakryj je i odpowiedz na pytania.

What's for lunch?

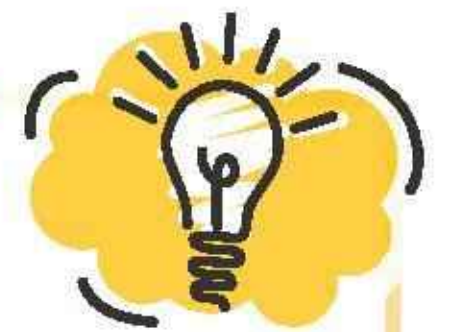
There are green sausages ...

- 5 Pracujcie w parach. Wymyślcie, co znajduje się w lodówce wybranej osoby z rodziny Gloom. Odpowiedzcie na pytania (1–4).

- 1 Whose fridge is it?
- 2 What is there for lunch?
- 3 What is there to drink?
- 4 What is his/her favourite thing in the fridge?

- 6 Przeczytaj polecenie z ćwiczenia 7 i odpowiedz na pytania.

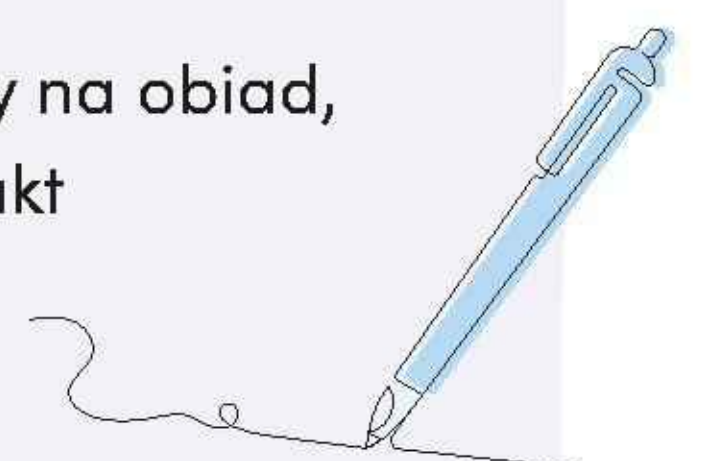
- Czy trzeba napisać, jakie produkty z lodówki można wykorzystać do przygotowania obiadu?
- Czy trzeba napisać, co jest na deser?
- Czy trzeba napisać, który produkt jest ulubionym produktem tej postaci?



- 7 Przeczytaj polecenie ponownie. Wykonaj zadanie, wzorując się na tekście z lekcji.

Opisz lodówkę twojej ulubionej postaci z książek lub filmów. Możesz ją też narysować. W opisie podaj trzy informacje:

- czyja to jest lodówka,
- jakie są w niej produkty na obiad,
- jaki jest ulubiony produkt tej postaci.





Do our Revision workout.
Go to page 131 and see
what your prize is!

Revision workout

Lesson 8

6

Vocabulary & Speaking

- 1 Popatrz na koszyk z zakupami i odtwórz listę produktów, które miała kupić Ruby.

Shopping list

- ch
- p
- s
- b
- p
- m
- r p



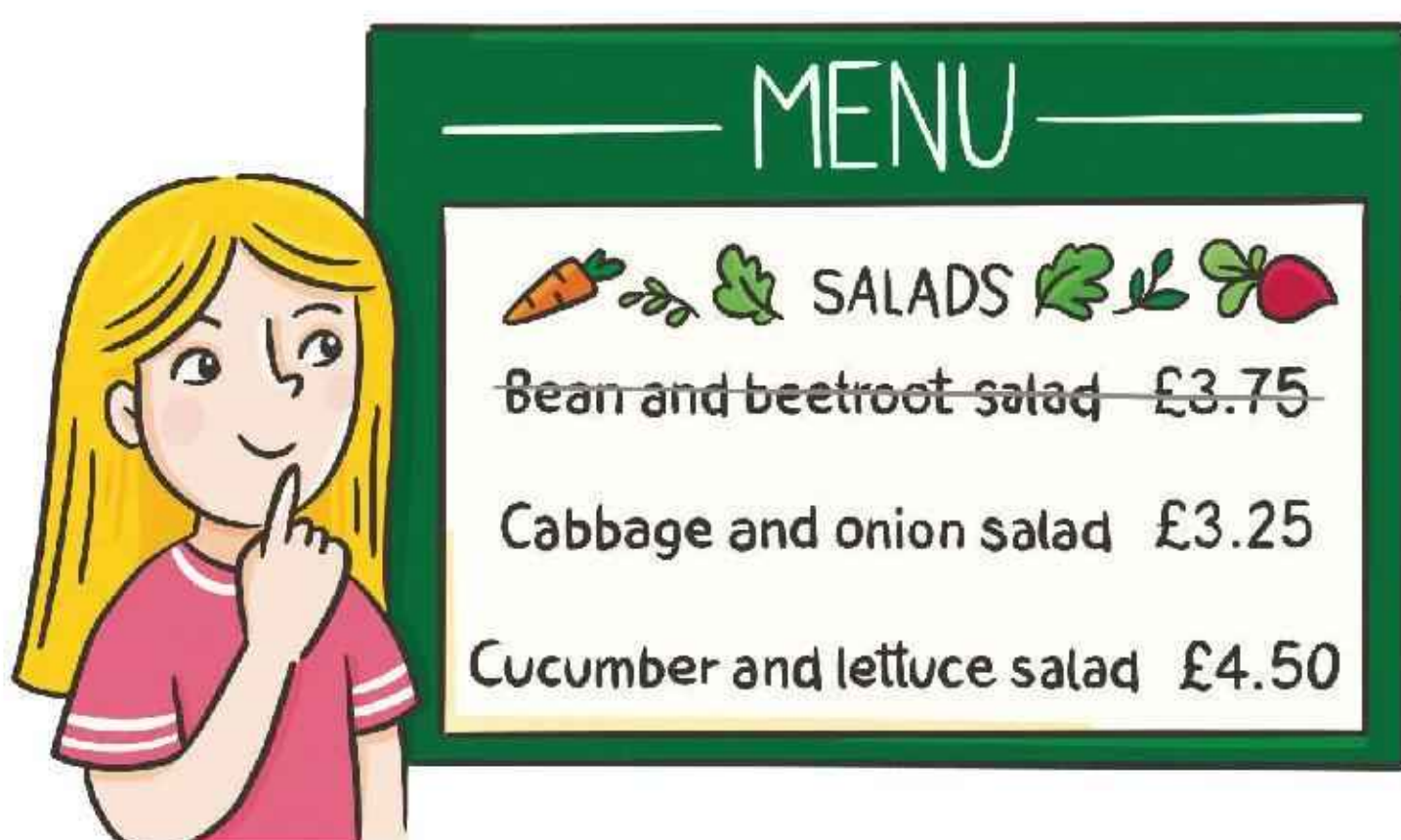
7

- 2 Zapisz, który wyraz nie pasuje do pozostałych.

- ham / bacon / lemon / meat
- tomato / bread / cabbage / bean
- lettuce / pineapple / grape / strawberry
- cake / carrot / biscuit / ice cream
- fish / onion / cucumber / beetroot

5

- 3 Popatrz na ilustrację i uzupełnij dialog.



A: Can I have a bean and beetroot salad, please?

B: I'm sorry, there ¹ bean and beetroot salad.

A: Oh. Can I have a ² salad?

B: Yes, of course. Eat in or take out?

A: ³, please.

B: Here you are. That's ⁴, please.

A: Thank you.

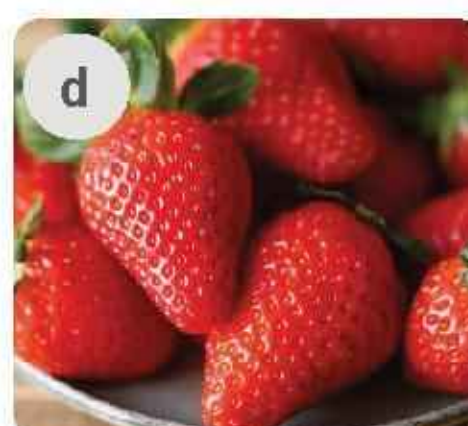
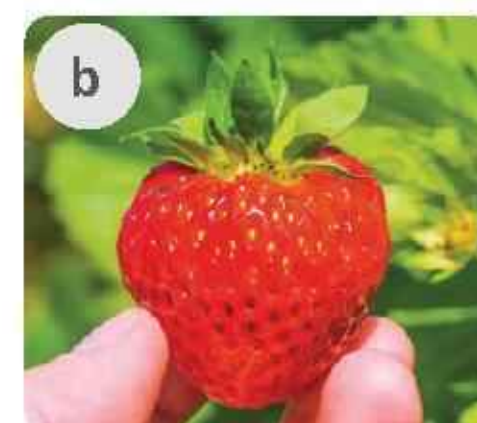
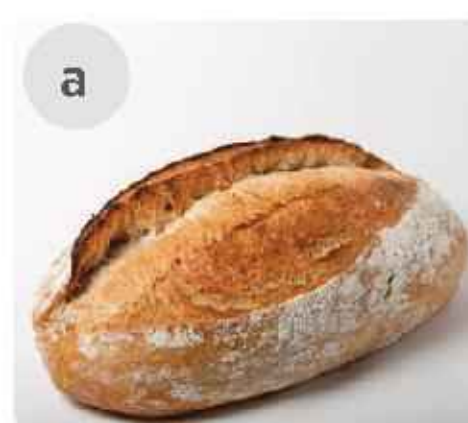
8

Vocabulary & Speaking: /20

Grammar

- 4 Połącz zdania (1-6) ze zdjęciami (a-f).

- There is some pasta.
- There is a lot of pasta.
- There is a lot of bread.
- There is some bread.
- There is a strawberry.
- There are a lot of strawberries.



6

- 5 Zamień zdania twierdzące (1-6) na zdania przeczące.

- There is a pizza.
- There are some sausages.
- There is some cheese.
- There are some cakes.
- There is some salad.
- There is a cake.

6

- 6 ★ Popatrz na zdjęcia i opisz je, używając *there is / there are* w odpowiedniej formie oraz *a, some, a lot of* lub *any*.



✓

There is a pineapple.



✓



✓



✗



✗

8

Grammar: /20

Total: /40

★ 1 poprawna odpowiedź = 2 punkty

Food

biscuit	ciastko
bread	chleb
cake	ciasto
cheese	ser
ice cream	lody
jam	dżem
pasta	makaron
pizza	pizza
sausage	kiełbaska
strawberry	truskawka

Fruit, vegetables and others

bacon	bekon
blueberries	jagody
chicken	kurczak
grapes	winogrona
ham	szynka
lemon	cytryna
lettuce	sałata
meat	mięso
mushroom	grzyb
pineapple	ananas
potato	ziemniak
rice	ryż

More vegetables

bean	fasola
beetroot	burak (ćwikłowy, czerwony)
cabbage	kapusta
carrot	marchewka
cucumber	ogórek
onion	cebula
red pepper	czerwona papryka
tomato	pomidor

Useful phrases!

It's not quite right.	Nie jest do końca dobry.
Let's try again!	Spróbujmy jeszcze raz!
No problem!	Nie ma problemu!
Yuck!	Fuj!

At the salad bar

Can I have a tomato and cucumber salad, please?	Poproszę o sałatkę z pomidorów i ogórków.
Eat in?	Na miejscu?
Here you are.	Proszę (przy podawaniu).
I'm sorry, ...	Przepraszam,...
Take out?	Na wynos?
That's £4.50, please.	Poproszę 4 funty i 50 pensów.

Learn with Freda

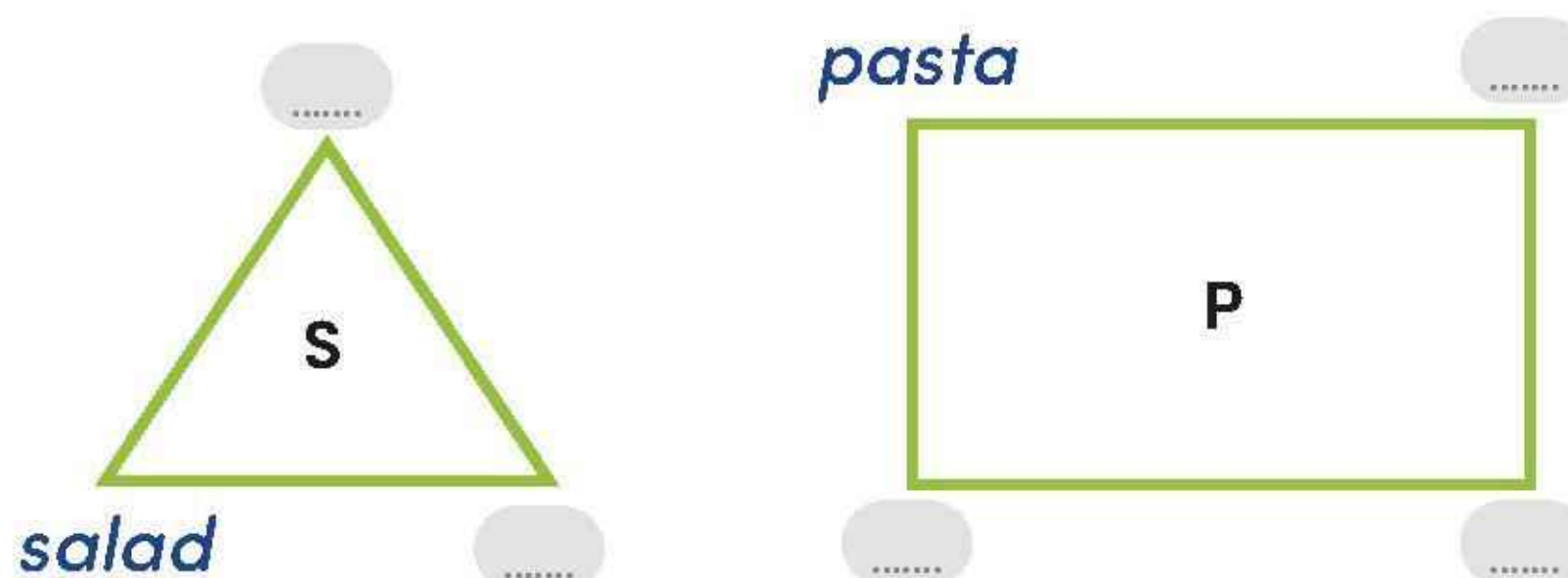
- 1 Wytnij w zakładce okienko tak, aby było widać trzy lub cztery litery wyrazu. Następnie połóż zakładkę na słowniczku i spróbuj rozpoznać wyrazy, których fragmenty widzisz przez okienko.



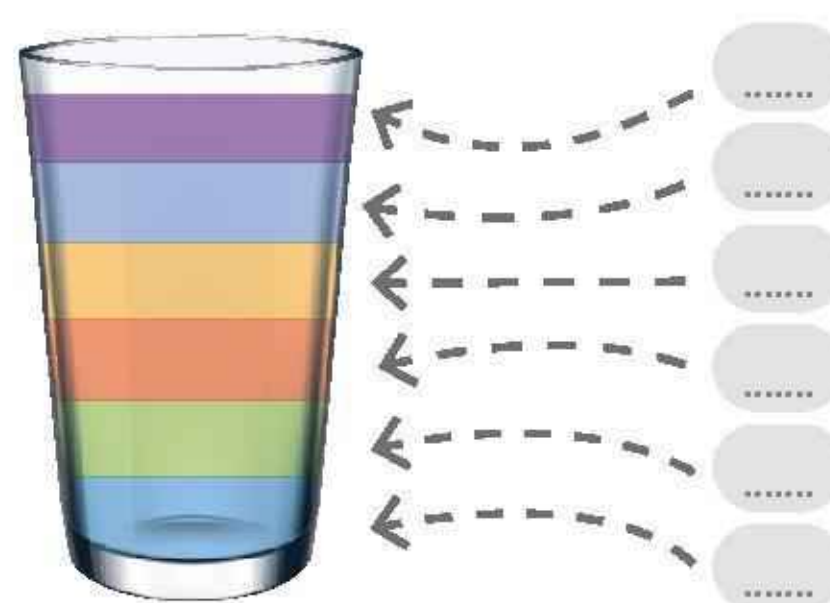
Food

biscuit	ciastko
bread	chleb
cake	ciasto
cheese	ser
ice cream	lody
jam	dżem
pasta	makaron
pizza	pizza
sausage	kiełbaska
strawberry	truskawka

- 2 Przerysuj do zeszytu figury geometryczne i dopisz brakujące nazwy produktów spożywczych zaczynających się podaną literą.



- 3 Skomponuj koktajl składający się z sześciu różnych składników. Podpisz składniki i wymyśl nazwę dla swojego koktajlu.



Countable and uncountable nouns

W języku angielskim rzeczowniki dzielimy na policzalne (*countable*) oraz niepoliczalne (*uncountable*).

Rzeczowniki policzalne można łatwo policzyć i utworzyć ich liczbę mnogą.

a pineapple – two pineapples

Rzeczowniki niepoliczalne nie mają liczby mnogiej.

cheese, bread, rice

There is / there are: affirmative

Konstrukcji *there is / there are* używamy, aby opisać, że coś istnieje. Zdania z tą konstrukcją często wskazują na lokalizację i ilość.

There is a pineapple.

There are some pineapples.

There is some cheese.

There is można zapisać w formie skróconej: *there's*. *There are* nie ma formy skróconej.

There is / there are: negative

Konstrukcji *there isn't / there aren't* używamy, gdy mówimy, że czegoś nie ma.

There isn't a pineapple.

There aren't any pineapples.

There isn't any cheese.

Quantity: some, a lot of, any**Some**

Jeśli nie znamy dokładnej ilości danej rzeczy, przed jej nazwą używamy słowa **some** – zarówno przed rzeczownikami policzalnymi (*countable*), jak i niepoliczalnymi (*uncountable*).

There are **some** pineapples.

There is **some** cheese.

A lot of

Gdy danej rzeczy jest bardzo dużo, używamy zwrotu **a lot of** – zarówno przed rzeczownikami policzalnymi (*countable*), jak i niepoliczalnymi (*uncountable*).

There are **a lot of** pineapples.

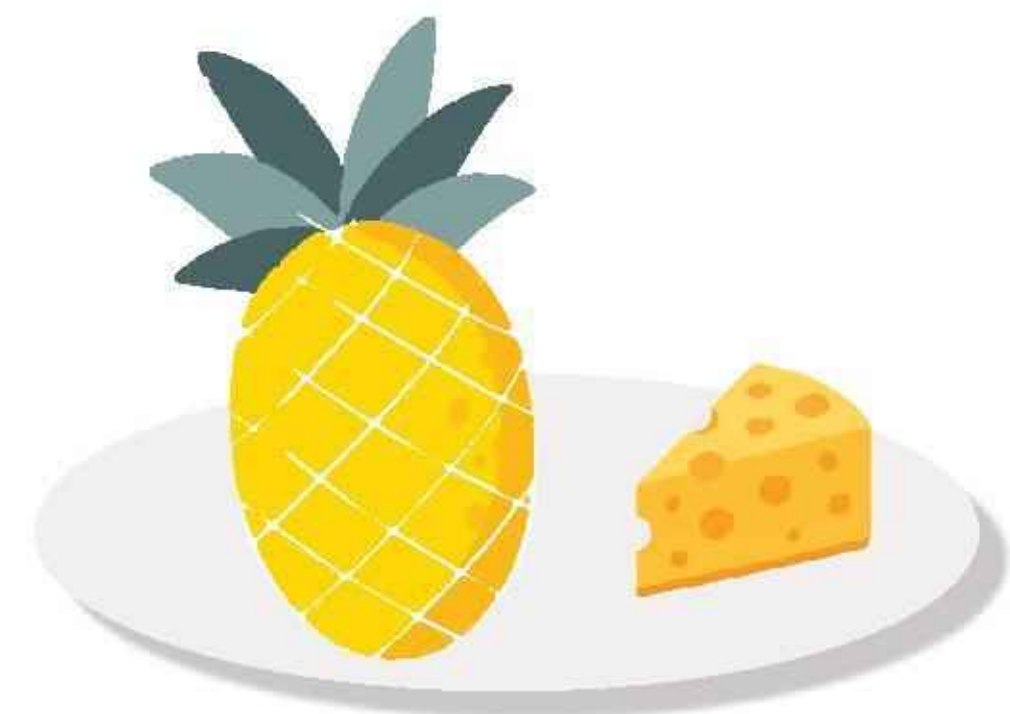
There is **a lot of** cheese.

Any

W zdaniach przeczących, używamy słowa **any** – zarówno przed rzeczownikami policzalnymi (*countable*), jak i niepoliczalnymi (*uncountable*).

There aren't **any** pineapples.

There isn't **any** cheese.

**Project: My vocab stall****DOŚWIADCZENIE EDUKACYJNE**

Na konkurs językowy w waszej szkole przygotujcie w grupach *My vocab stall*!

- Przez tydzień wykonujcie obserwacje swojego otoczenia, np. w sklepie lub w domu. Zapiszcie angielskie nazwy produktów, które znajdziecie na opakowaniach (np.: *milk, cheese*). Zróbcie zdjęcie lub przynieście opakowanie z angielską nazwą produktu.
- Przygotujcie prawdziwe stoisko z jedzeniem. Przynieście wybrane produkty spożywcze (mogą być prawdziwe, sztuczne lub same opakowania).
- Opiszcie produkty umieszczone na stoisku pełnymi zdaniami, np.
There is some milk.
- Umieśćcie opisy na stoisku – połóżcie je lub przyklejcie obok produktów.
- Dodajcie ceny do swoich produktów.
- Odwiedźcie stoiska innych grup i zróbcie zakupy.



1-6 Cumulative review

Vocabulary

- 1 Popatrz na zdjęcia. Nazwij przedmioty (1-8) i zapisz ich nazwy.



- 2 Przepisz tekst, wpisując pogrubione wyrazy we właściwe miejsca.



Tom and his **jokes** are at the park. It's warm and sunny today. Tom has got a yellow **grandfather** on his head and his grandfather has got his favourite **kind** shirt. Tom's

grandfather wants to play **cap** in the park, but Tom wants to take photos with his **chess**. In the park Tom meets his friend Liam. Liam is **grey** and funny. He can tell a lot of **smartphone**. It's a good day!

- 3 Przeczytaj zagadki i wpisz odpowiednie wyrazy. Pierwsze litery wyrazów zostały podane.

- This is a purple vegetable. You can eat it in a salad. It is a **b**
- This person is a man. He is my mum's brother. He is my **u**
- There are two on your feet. You wear them inside your shoes. They are **s**
- It is in your classroom. You can write on it. It is a **b**
- It is round and you put cheese on it. You can put mushrooms or ham on it, too. It is a **p**

Grammar

- 4 Uzupełnij zdania czasownikiem *can* lub *can't*. Dodaj *very well* przy odpowiedniej nazwie czynności.



rollerblade ✗
ice-skate ✓
ski ✓✓✓

read music ✓
whistle ✗
paint ✓✓✓



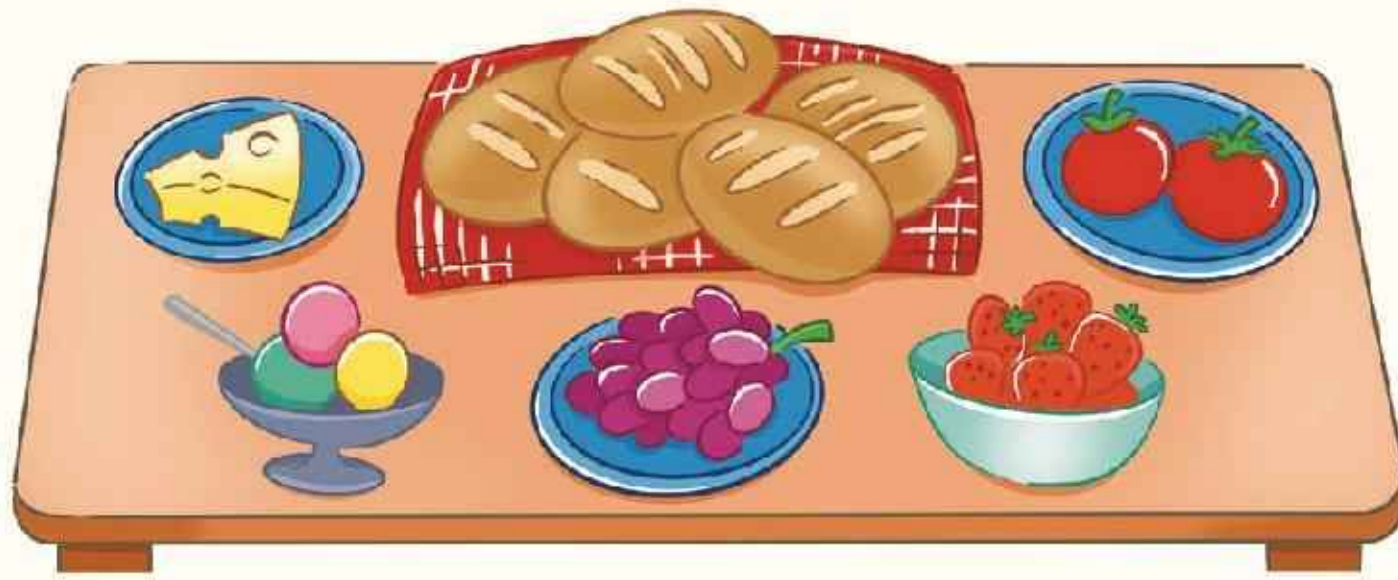
- He *can* ski *very well*.
- He rollerblade.
- He ice-skate.
- She whistle.
- She paint
- She read music.

- 5 Popatrz na ilustracje i uzupełnij zdania, używając odpowiedniej formy *have got*.



- Jeff a charger.
- Ruby a comb.
- Ruby an umbrella.
- Jeff any headphones.

- 6 Popatrz na ilustrację. Napisz zdania, używając *there is/isn't, there are/aren't* oraz *a, some, a lot of* lub *any*.



- 1 strawberries
There are some strawberries.
2 cheese
3 sausages
4 bread
5 biscuits

Listening

- 7 2.31 Posłuchaj nauczycielki wyjaśniającej zasady pobytu na obozie i wybierz właściwą odpowiedź: a, b albo c.

- 1 In the morning, students can:



- 2 What can you eat on Friday?



- 3 In the evening students can't:



Functions

- 8 2.32 Usłyszysz dwukrotnie cztery wypowiedzi (1-4). Do każdej z nich dobierz właściwą reakcję (a-d). Przerysuj tabelę i wpisz odpowiedzi.

- a It is 20 pounds. c Hello, Mrs Smith.
b I am from Germany. d Yes, you can.

1	2	3	4

- 9 Przeczytaj zdania. Wybierz właściwą odpowiedź: a, b albo c.

- 1 There any pizzas.
a can't b isn't c aren't
2 On the table, there is cake.
a a b a lot c any
3 A: umbrella is it?
B: It's Sara's.
a What b How c Whose
4 He sing very well.
a can b have c is
5 Has Mia fair hair?
a there b got c his

Reading

- 10 Przeczytaj wpis Sophie. Wybierz właściwą odpowiedź: a, b albo c.

SUMMER CAMP

This camp is fantastic. We can swim and we can ride our bicycles here. The meals are good, too. There are a lot of salads and there is a lot of fruit, too. There isn't any ice cream, but that's good. I eat a lot of ice cream at home. I want to be healthy here. There's one problem – we can't rollerblade! That's a pity.

At the camp, Sophie can:

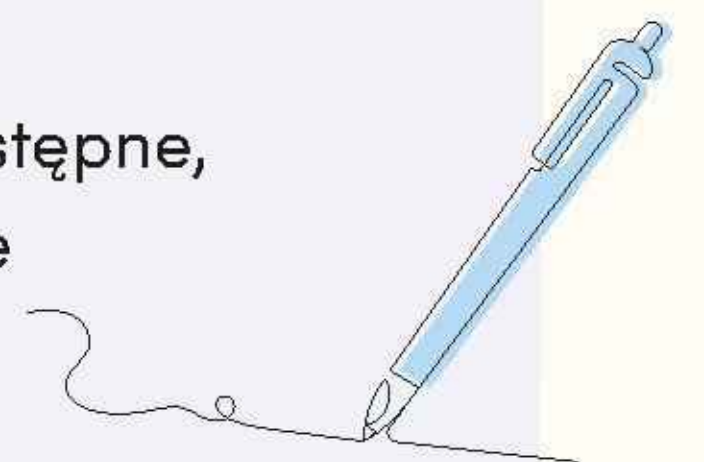
- a ride her bicycle. c rollerblade.
b eat ice cream.

Writing

- 11 Przeczytaj polecenie. Wykonaj zadanie, wzorując się na tekście Sophie z ćwiczenia 10.

Napisz krótki wpis na bloga o swoim wymarzonym obozie letnim. Podaj następujące informacje:

- co możesz tam robić,
- jakie jedzenie jest dostępne,
- czy jest coś, czego nie możesz robić.



7

My week

Ruby's busy week

Lesson 1

Vocabulary

I can say what I do in my free time.



- 1 2.33 Posłuchaj nagrania i powtórz wyrazy.

go to my dance class • play volleyball
go out • do exercise
chat on my mobile • watch TV
hang out with my friends
post comments • download music
take photos

- 2 Popatrz na ilustrację i dopasuj wyrazy z ćwiczenia 1 do odpowiednich czynności (1–10).

- 3 2.34 Przeczytaj o tygodniu Ruby i posłuchaj nagrania. Przerysuj tabelę i uzupełnij ją nazwami odpowiednich czynności.

On Monday, I do exercise.
Tuesday is a sports day – I play volleyball. On Wednesday, I go to my dance class. On Thursday, I post comments on the Internet. On Friday, I download music. On Saturday, I hang out with my friends. Then, on Sunday, I'm at home. I watch TV with my family in the evening. Of course, I take photos every day. It's my hobby!



Mon	Tue	Wed	Thurs	Fri	Sat	Sun
do exercise						

Phonics rap

 2.35 Posłuchaj i powtórz.

What's your **n**ame?
Let's play a **g**ame.
Can you **m**ake
a **t**asty **c**ake?
Make a robot, now!
Take a photo, wow!



- 4  Pracujcie w parach. Pokazujcie za pomocą gestów czynności z ćwiczenia 1 i nazywajcie je.

Go out?

Yes!

Reading

- 5  Przeczytaj tekst o rodzeństwie z Kanady. Wybierz właściwą odpowiedź: a, b albo c.

Our lives, our country

We live in a small town in Canada.
We go to school every day from Monday to Friday.



Angela

At home, I help my parents, I chat on my mobile and I download music. I hang out with my friends on Saturday. That's my favourite day.

Ryan

At home, I help my parents, I watch TV and I post comments on the Internet. I go out, too. On Saturday, I hang out with my friends. On Monday and Thursday, I go to my ice hockey classes. Ice hockey is very important in Canada. It's our national sport!



Angela and Ryan

- a help parents on Saturdays.
- b hang out with friends at weekends.
- c play Canada's favourite sport.

Listening

- 6  2.36 Posłuchaj nagrania i zdecyduj, kto wykonuje czynności a–g: Jeff (J), Lisa (L) czy obydwie (J, L)?

- a take photos
- b post photos
- c chat on my mobile
- d do judo
- e do karate
- f download apps
- g do homework

Game

- 7  Pracujcie w parach. Sprawdźcie, jak dobrze się znacie. Zagrajcie w *Spot the mistake!*

- 1 **Uczeń A** mówi pięć zdań o tym, co robi w ciągu tygodnia.
- 2 **Uczeń B** zgaduje, czy każde ze zdań jest prawdziwe (*True*), czy fałszywe (*False*).
- 3 Za każdą poprawną odpowiedź uczeń B dostaje 1 punkt.

On Monday, I go to my dance class.

It's true!

It's false.

- | | |
|-------------|--|
| 5 points: | You know your friend very well. |
| 3–4 points: | You know your friend, but not very well. |
| 1–2 points: | You don't know your friend very well. |
| 0 points: | Talk to your friend more! |

- 8   Uzupełnij zdania, wpisując czynności, które naprawdę lubisz i których nie lubisz robić. Możesz użyć zwrotów z lekcji.

I like to _____.

I don't like to _____.

I love to _____.

I can say what I do, don't do, and ask simple questions.

-   2.37 Posłuchaj nagrania i dokończ nazwy czynności.
-  2.38 Przeczytaj dialog i posłuchaj nagrania. Zdecyduj, czy zdania (1–3) są prawdziwe (T=True), czy fałszywe (F=False)?

Hi there! How are you?

Hi, I'm fine thanks, but I've got a lot of homework.

Oh, homework. I do homework every day, even on Sunday. :(

Yes, I do homework on Sunday, too ... but it's Saturday. :)

Do you go out on Saturday?

Yes, I do. I hang out with my friends. Do you go out with your friends on Saturday, too?

Yes, I do. We go to free English classes. Look at this photo!



Wow!

- They do homework on Sunday. T / F
- They go to English classes on Sunday. T / F
- They go out with their friends on Saturday. T / F

Brainy Ryan's Grammar

Present simple: affirmative and negative

I
You
We
They

watch

TV.

I
You
We
They

don't

watch

TV.

» Grammar summary on page 99

-  Przeczytaj zdania i wybierz właściwe odpowiedzi tak, aby opisywały ciebie.

- I **go** / **don't go** out on Monday.
- I **chat** / **don't chat** on my mobile.
- I **download** / **don't download** music every day.
- I **do** / **don't do** homework on Sunday.
- I **take** / **don't take** photos on Saturday.

Brainy Ryan's Grammar

Present simple: questions and short answers

Do

you

watch

TV?

Yes, I do. /
No, I
don't.

» Grammar summary on page 99

-  Popatrz na ramkę Brainy Ryan's Grammar. Zamień zdania z ćwiczenia 3 na pytania. Dopisz krótkie odpowiedzi.

Speaking

-  Pracujcie w parach. Porozmawiajcie o tym, co robicie w wolnym czasie.

Do you go out on Monday?

Yes, I do.

Game

-  Pracujcie w grupach czteroosobowych. Zagrajcie w *What do you do on Sundays?*

- Uczeń A** pokazuje czynność z ćwiczenia 1 na stronie 88, którą wykonuje w niedzielę.
- Pozostałe osoby zgadują, zadając pytania z *Do you ...?*
- Uczeń A** odpowiada: *Yes, I do* lub *No, I don't*.
- Zamieńcie się rolami i grajcie dalej.

Do you watch TV?

No, I don't.

I can say what I do every day.

- 1 2.39 Posłuchaj nagrania i powtórz nazwy czynności. Popatrz na zdjęcia i zapisz angielskie wyrażenia i ich polskie tłumaczenia.



get up



have a shower



get dressed



brush your teeth



go to school



go to bed



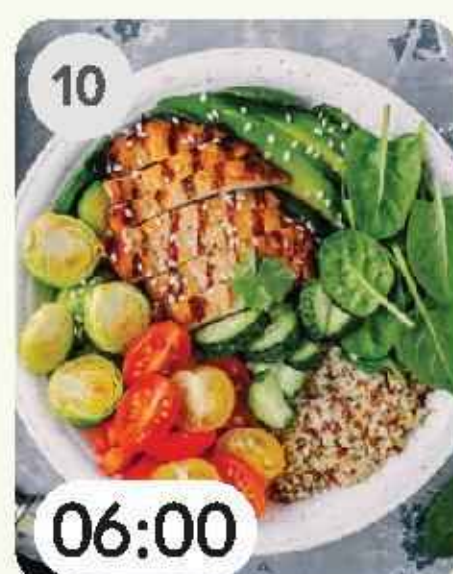
go home



have breakfast



have lunch



have dinner



in the morning



in the afternoon



in the evening



at night

- 2 Pracujcie w parach. Powiedzcie, w jakiej kolejności wykonujecie codzienne czynności z ćwiczenia 1.

Get up, have a shower, ...

Reading

- 3 Przeczytaj tekst o Liamie i Darii. Wybierz właściwe odpowiedzi.

They write apps!

Liam Martinez and Daria Martinez are twins, and they live in San Diego, California.

They get up early in the morning, they have a shower, get dressed, brush their teeth, have breakfast, then they go to school. They're typical busy students.

But in the afternoon, when they go home, Liam and Daria don't play games, or hang out with friends. They write apps! All their apps are games with cute animals.



- Liam and Daria are **brother and sister** / **friends from school**.
- They get dressed **before** / **after** they have breakfast.
- In the afternoon, they **play** / **write** apps.
- Przeczytaj ponownie tekst z ćwiczenia 3. Odpowiedz na pytania (1–4) i zapisz odpowiedzi.

- Do they live in San Diego?
- Do they get up late?
- Do they hang out with their friends in the afternoon?
- Do they write apps with animals?

Speaking

- 5 Pracujcie w parach. Porozmawiajcie o tym, co robicie i czego nie robicie w dni powszednie.

I get up early in the morning.

I get up early, too.

I can say what he, she or it does, doesn't do, and ask simple questions.

1 That's my Dad. He's an inventor. He doesn't work in an office. He works at home.
Does he work in the evening?
Yes, he does.

2 Does he make good inventions?
No, he doesn't. His inventions are ...
Boys, come and see my new invention!

3 This is the SmoothieMax!
Wow! Does it make smoothies?
Yes, it does. Look! I put the vegetables and fruit in here...

4 ... then I start the machine ...
START

5 Oh no! Sorry! Oh, what a disaster ...

6 This is for you.
But I don't like fruit.
I don't like vegetables.

7 Wait a minute! I like this smoothie!
I love it!
Imogen! Ellie! Come here! They like my new invention! Eddie likes the smoothie! Simon likes the smoothie, too!

8 It's delicious and it's healthy!
I can't believe that I love vegetables!
Dad, you're a genius!

Glossary
delicious – pyszny
an office – biuro
to work – pracować

2 2.41 Przeczytaj komiks i wysłuchaj nagrania. Zdecyduj, czy zdania (1–2) są prawdziwe (T=True), czy fałszywe (F=False).

- 1** The SmoothieMax is a good invention. T / F
2 Eddie and Simon like the smoothie. T / F

1 2.40 Posłuchaj nagrania i powiedz, kiedy wykonujesz wymienione czynności (in the morning, in the afternoon, in the evening, at night).

3 Przeczytaj komiks ponownie i zapisz zdania w odpowiedniej kolejności.

- a The machine makes a mess.
- b Imogen, Ellie and Iggy drink the smoothie.
- c Iggy shows his new invention to Simon and Eddie.
- d They all like the smoothie.
- e Simon and Eddie are in Eddie's house.
- f Simon and Eddie drink the smoothie.
- g Iggy starts the machine.

4 Kiedy używamy tych zwrotów?

- 1 I can't believe that ...
- 2 Wait a minute!

Brainy Ryan's Grammar

Present simple: affirmative and negative

He	works	at home.			
She					
It					
He	doesn't	work	in an office.		
She					
It					
have	→	has	do	→	does
go	→	goes	watch	→	watches

» Grammar summary on page 99

5 Uzupełnij tekst czasownikami w nawiasach w odpowiedniej formie.



On Saturday, Zac ¹ (**get**) up late. He ² (**have**) breakfast. He ³ (**not / play**) computer games in the morning. In the evening, he ⁴ (**do**) his homework. Then he ⁵ (**watch**) TV.

6 Ułóż zdania z podanych wyrazów, używając czasowników w odpowiedniej formie.

- 1 Imogen / get up / early / . ✓
Imogen gets up early.
- 2 Eddie / work / all night / . ✗
- 3 Iggy / go / to the office / . ✗
- 4 Ellie / go / to school by bus / . ✓

Brainy Ryan's Grammar



Present simple: questions and short answers

Does	he she it	make	smoothies?
Yes, he/she/it does.		No, he/she/it doesn't.	

» Grammar summary on page 99

7 Zapisz pytania, używając podanych wyrazów. Następnie dopisz krótkie odpowiedzi.

- 1 Iggy / watch / a lot of TV / ? ✗
Does Iggy watch a lot of TV?
No, he doesn't.
- 2 Ellie / get up / late / ? ✗
- 3 Iggy / put fruit / in the SmoothieMax / ? ✓
- 4 Eddie / brush his teeth / at night / ? ✓
- 5 Iggy / go to bed / early / ? ✗
- 6 Ellie / have breakfast / every day / ? ✓

Listening

8 2.42 Posłuchaj wywiadu z Iggyem. Zapisz krótkie odpowiedzi do pytań (1–4).

- 1 Does Robby Green work at *Brainy News*?
- 2 Does Iggy make a lot of good inventions?
- 3 Does the *SmoothieMax* make vegetable smoothies?
- 4 Is *Smoothie Day* on Sunday?



Speaking

9 Pracujcie w parach. Uczeń A jest Ellie lub Eddiem, a uczeń B jej/jego koleżanką/kolegą z klasy. Uczeń B zadaje trzy pytania dotyczące rodziny Ellie i Eddiego, a uczeń A odpowiada. Zamieńcie się rolami.

Does your mother make inventions?

No, she doesn't.

I can ask and say what time it is in English.

- 1 2.43 Przeczytaj dialogi i posłuchaj nagrania. Odegraj dialogi z koleżanką/kolegą.



It's eight o'clock.
It's time to get up!

What time is it?

Am I late?

Yes, you are. Hurry up!



Excuse me,
what time is it?

It's one o'clock.
It's time to have lunch.

Are we late?

No, you aren't. Take your time.

- 2 Dopasuj dialogi a i b do zdań (1–4).

- | | |
|--------------------------|------------------------|
| 1 It's in the afternoon. | 3 The girl is late. |
| 2 It's in the morning. | 4 The girl isn't late. |

- 3 2.44 Posłuchaj nagrania. Dopasuj zdania (1–6) do odpowiednich zegarów (a–f).

- | | |
|---------------------------|---------|
| 1 It's ten o'clock. | a 10:40 |
| 2 It's quarter past ten. | b 10:00 |
| 3 It's twenty past ten. | c 10:45 |
| 4 It's half past ten. | d 10:20 |
| 5 It's twenty to eleven. | e 10:30 |
| 6 It's quarter to eleven. | f 10:15 |

- 4 Pracujcie w parach. Popatrzcie na zegary (a–f). Zadawajcie sobie nawzajem pytania o godzinę i odpowiadajcie na nie.

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| a 07:30 get up | d 12:45 have lunch |
| b 08:15 have breakfast | e 07:00 have dinner |
| c 10:30 play volleyball | f 10:15 go to bed |

What time is it?

It's half past seven.

- 5 Pracujcie w parach. Uzupełnijcie dialogi informacjami z ćwiczenia 4. Odegrajcie dialogi.

07:30

A: What time is it?

B: It's ¹ It's time to ²

A: Am I late?

B: ³ Hurry up!

08:15

A: What time is it?

B: It's ⁴ It's time to ⁵

A: Am I late?

B: ⁶ Take your time.

- 6 Pracujcie w parach. Wyobraźcie sobie, że jesteście na zielonej szkole. Odegrajcie dialogi, uwzględniając godziny i czynności z ćwiczenia 4.

What time is it?

It's half past ten. It's time to ...

Reading

I can understand texts about summer camps.

- 1  2.45 Popatrz na kadr z filmu i powiedz, jakie znasz sposoby spędzania wolnego czasu. Posłuchaj i sprawdź.



- 2  2.46  Przeczytaj teksty i posłuchaj nagrania. Odpowiedz na pytania (1–6):
Yes, they do lub *No, they don't*.

SUMMER CAMPS

A An adventure camp in Wales

In Wales, many children go to an adventure camp. The camp is in the mountains in the Snowdonia region. Children sleep in **tents** and cook food on a **fire**. They learn about nature. They sing songs, tell stories and play traditional camp games. Every day is a fun adventure!



- 1 Do the children sleep in a hotel?
- 2 Do they learn about nature?
- 3 Do they play computer games?

B A space camp in the USA

In the USA, some children go to a space camp in Florida. It's a **day camp**, so at night they sleep in a hotel with their parents. At the camp, they learn about planets, **rockets** and **astronauts**. They play fun space games and wear **space suits**. It is exciting for young space fans!



- 4 Do the children learn about planets?
- 5 Do they sleep in tents?
- 6 Do they wear space suits?

Glossary

an astronaut – astronauta space – kosmos
a day camp – półkolonie a space suit – skafander
fire – ogień astronauty
a rocket – rakieta a tent – namiot

- 3  Przeczytaj teksty A i B ponownie. Dopasuj czynności do obozów letnich. Przerysuj tabelę i zaznacz ✓ odpowiedzi.

	Adventure camp in Wales	Space camp in the USA
1 sleep in tents	☐	☐
2 learn about planets	☐	☐
3 cook food on a fire	☐	☐
4 wear space suits	☐	☐
5 sleep in a hotel	☐	☐
6 sing songs	☐	☐

- 4   Wymyśl obóz letni w twoim kraju i zapisz odpowiedzi na pytania (1–3). Pracujcie w parach. Porozmawiajcie o swoich obozach, wykorzystując pytania (1–3).
- 1 What summer camp is it?
 - 2 Where in your country is it?
 - 3 What do the children do at the camp?

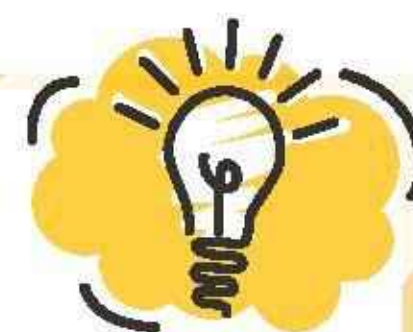
Discover more!

- 5  Znajdź obóz letni w innym kraju. Odpowiedz na pytania. Opowiedz o tym obozie.

- 1 Where is the camp?
- 2 What do the children do there?

This is a horse camp in Canada. Children ride horses every day.

Jak znaleźć zagraniczne obozy letnie i ich atrakcje?



- W wyszukiwarce wpisz „summer camp in” i nazwę kraju po angielsku.
- Kliknij na jedną ze stron i poszukaj zdjęć lub znanych ci zwrotów, np.: *ride horses*, *play tennis*.

I can write about a pet's day.

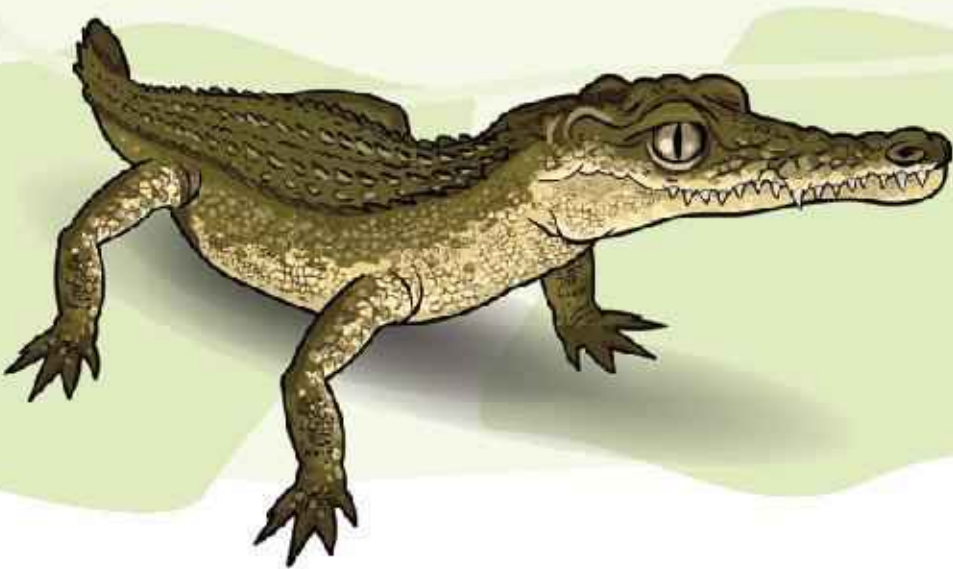
- 1 Popatrz na kadr z filmu i odpowiedz na pytania (1–2).



- 1 What people and animals can you see?
- 2 Which animals are the Gloom family's pets?

- 2 Przeczytaj opis typowego dnia z życia zwierzęcia rodziny Gloom. Jakie to zwierzę?

This is Croc, our pet crocodile.
 He gets up at 9 o'clock.
 He has fish smoothie for breakfast.
 He swims from 11 o'clock to 6 o'clock.
 He has fish pasta for dinner.
 He brushes his teeth.
 He goes to sleep at 8 o'clock.
 He sleeps in our dog's house!



- 3 Dopasuj pytania (1–5) do odpowiedzi (a–e).

- | | |
|---|--|
| 1 What animal is it? | a He eats fish smoothie for breakfast and fish pasta for dinner. |
| 2 What time does he get up? | b He goes to sleep at 8 o'clock. |
| 3 What does he do from 11 o'clock to 6 o'clock? | c It's a crocodile. |
| 4 What does he eat? | d He gets up at 9 o'clock. |
| 5 What time does he go to sleep? | e He swims. |

- 4 Zakryj odpowiedzi w ćwiczeniu 3 i spróbuj odpowiedzieć na pytania z pamięci. Potem zakryj pytania i sprawdź, czy umiesz ułożyć pytania do odpowiedzi.

- 1 What animal is it?

It's a crocodile.

Game

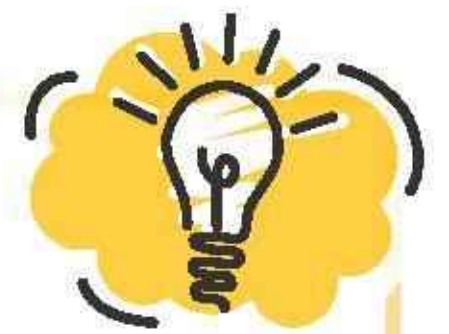
- 5 Pracujcie w parach. Zagrajcie w *Guess the pet!* Uczeń A wybiera dowolne zwierzę i mówi trzy rzeczy o jego typowym dniu. Uczeń B odgaduje zwierzę. Zamieńcie się rolami.

It gets up at 9 o'clock. It eats fish. It swims.

Is it a crocodile?

- 6 Przeczytaj polecenie z ćwiczenia 7 i odpowiedz na pytania.

- Czy trzeba pisać o swoim prawdziwym zwierzęciu?
- Czy trzeba opisać wygląd zwierzęcia?
- Ile informacji trzeba podać?



- 7 Przeczytaj polecenie ponownie. Wykonaj zadanie, wzorując się na tekstach z lekcji.

Opisz pełnymi zdaniami typowy dzień prawdziwego lub wymyślnego zwierzęcia domowego. Możesz też narysować ilustrację. W opisie podaj trzy informacje:

- jakie to zwierzę,
- co robi w ciągu dnia, np. o której godzinie wstaje i idzie spać,
- co je.





Do our Revision workout.
Go to page 131 and see
what your prize is!

Revision workout

Lesson 8

7

Vocabulary & Speaking

- 1 Popatrz na zdjęcia. Zapisz nazwy czynności (1–8).



8

- 2 Uzupełnij zdania wyrazami z ramki.

afternoon • at • in • on

- I go out with my friends Friday.
- I play football in the
- I go to my dance class the evening.
- I sleep night.

4

- 3 ★ Ułóż zdania w odpowiedniej kolejności tak, aby utworzyć dwa dialogi. W każdym dialogu brakuje jednego zdania. Zapisz pełne dialogi. Pracujcie w parach. Odegrajcie dialogi.

Dialog 1

It's time to have lunch. • Hurry up!
Yes, you are. • Excuse me, what time is it?
It's 01:30.

Dialog 2

Take your time. • It's time to play volleyball.
Am I late? • It's 03:40.
Excuse me, what time is it?

8

Vocabulary & Speaking: /20

Grammar

- 4 Uzupełnij zdania odpowiednimi formami podanych czasowników.

take

- My brother photos every day.
- My uncle and aunt a lot of photos, too.

hang out

- My sister with her friends on Sunday.
- I with my friends in the afternoon.

watch

- My mother and father don't TV in the evening.
- My friend TV in the afternoon.

go

- My mother doesn't out on Friday.
- My sister out in the afternoon.

8

- 5 Z podanych wyrazów ułóż pytania.

- download / night / he / films / at / does / ?
- they / do / apps / evening / write / the / in / ?
- does / at home / work / Monday / on / she / ?
- Saturday / he / go to bed / on / does / late / ?
- she / breakfast / morning / have / in / does / the / ?
- volleyball / Tuesday / you / on / do / play / ?

6

- 6 ★ Napisz pytania, wykorzystując podane wyrazy oraz *do* lub *does* i *on*, *at* lub *in*. Dopisz odpowiedzi.

- you / hang out / with your friends / the afternoon / ?
- your best friend / play / volleyball / Saturday / ?
- your cousin / go to school / night / ?

6

Grammar: /20

Total: /40

★ 1 poprawna odpowiedź = 2 punkty

Free time

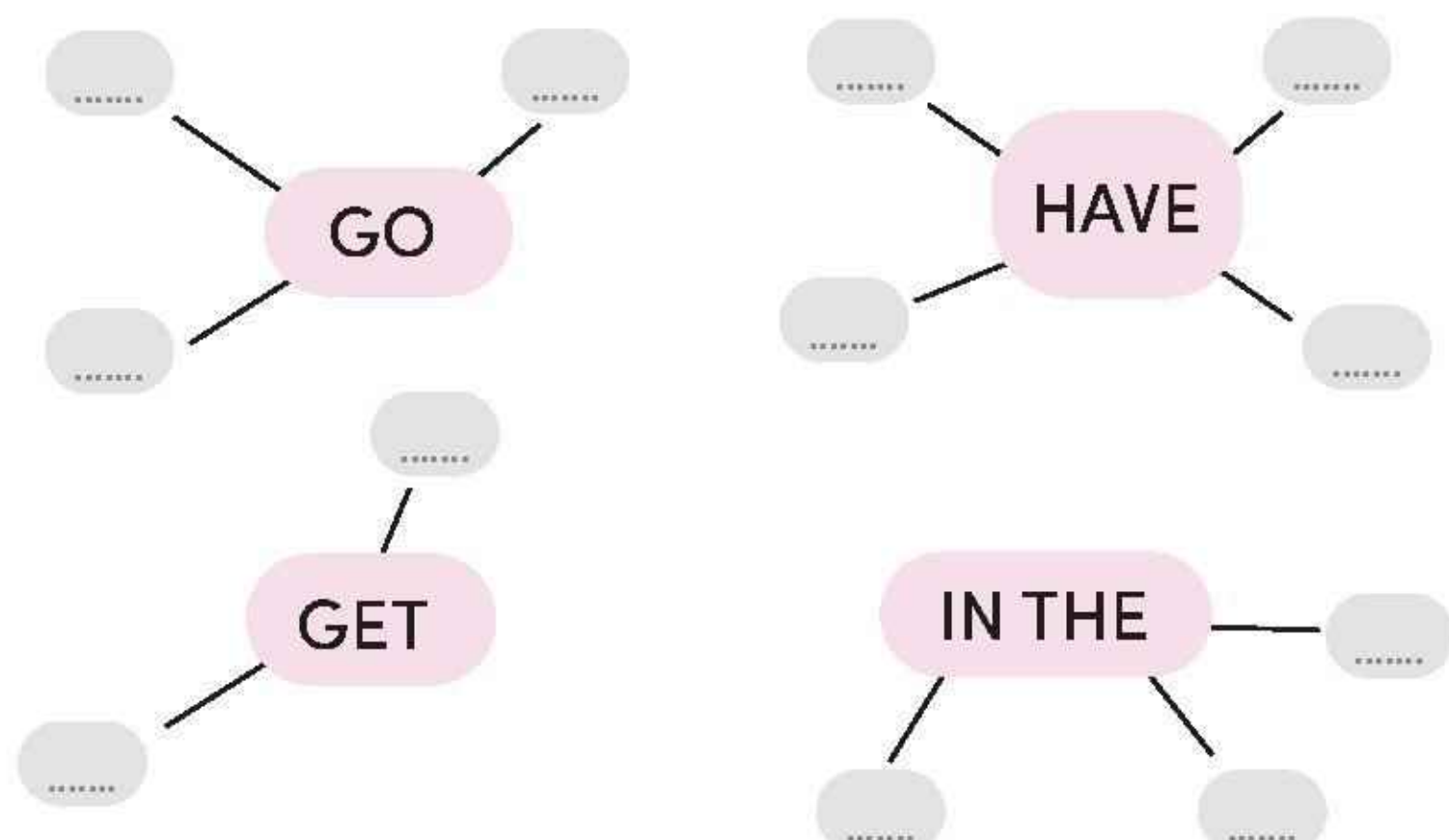
chat on my mobile	rozmawiać z kimś za pomocą komunikatora w telefonie komórkowym
do exercise	ćwiczyć
download music	pobierać, ściągać muzykę
go out	wychodzić
go to my dance class	chodzić na lekcje tańca
hang out with my friends	spędzać wolny czas ze swoimi przyjaciółmi
play volleyball	grać w siatkówkę
post comments	zamieszczać komentarze w Internecie
take photos	robić zdjęcia
watch TV	oglądać telewizję

Daily routine

brush your teeth	myć zęby
get dressed	ubierać się
get up	wstawać
go home	iść do domu
go to bed	iść spać
go to school	iść do szkoły
have a shower	brać prysznic
have breakfast	jeść śniadanie
have lunch	jeść lunch
have dinner	jeść obiad/obiadokolację
in the morning	rano
in the afternoon	po południu
in the evening	wieczorem
at night	w nocy

Learn with Freda

- 1 Narysuj cztery mapy myśli i uzupełnij je wyrażeniami z tabelki.



Time

It's ten o'clock.	Jest dziesiąta.
It's quarter past ten.	Jest kwadrans po dziesiątej.
It's twenty past ten.	Jest dwadzieścia (minut) po dziesiątej.
It's half past ten.	Jest wpół do jedenastej.
It's twenty to eleven.	Jest za dwadzieścia (minut) jedenasta.
It's quarter to eleven.	Jest za kwadrans jedenasta.

Useful phrases!

I can't believe that ...	Nie mogę uwierzyć, że...
Wait a minute!	Poczekaj chwilę!

What time is it?

Am I late?	Czy jestem spóźniona/spóźniony?
Excuse me, what time is it?	Przepraszam, która godzina?
Hurry up!	Pośpiesz się!
It's time to ...	Czas, aby...
Take your time.	Nie śpiesz się.
What time is it?	Która godzina?

- 2 Uzupełnij rymowankę odpowiednimi słowami. Naucz się rymowanki na pamięć.

03:00

It's three o'clock now.

Let's start! Wow!

03:15

It's quarter ¹ *past three*.

Sit with me.

03:30

It's half ²

Let's have tea.

03:45

It's quarter ³

Open the door.

Extended Curriculum

Media

Postęp technologiczny: media,
pages 124–125.

Present simple: affirmative

Czasu *Present simple* używamy, gdy mówimy o czynnościach, które wykonujemy regularnie. W czasie *Present simple* w zdaniach twierdzących w trzeciej osobie liczby pojedynczej (*he, she, it*) do czasownika należy dodać końcówkę *-s* (np.: *plays, hangs, stays*) lub *-es* (np.: *goes, does, watches*). Wyjątkiem jest czasownik *have*, który zamienia się na *has*.

I play football.	We play football.
You play football.	You play football.
He plays football.	They play football.
She plays football.	
It plays football.	

Project 1: Grammar cartoon

1 Stwórz komiks gramatyczny.

- 1 Ułóż dwa różne zdania w czasie *Present simple*.
- 2 Narysuj dwa obrazki, które zilustrują te zdania.
- 3 Zapisz zdania pod obrazkami.



I hang out with my friends.

Project 2: Interview

- 2 Pracujcie w parach. Napiszcie treść wywiadu ze znaną osobą lub postacią fikcyjną o jej codziennym życiu. Następnie nagrajcie ten wywiad za pomocą kamery lub telefonu komórkowego.

Do you get up early?

Yes, I do.

Present simple: negative

W czasie *Present simple* w zdaniach przeczących dodajemy *don't* lub *doesn't*. Czasownik główny jest zawsze w formie podstawowej (bez końcówki *-s* lub *-es*).

Full form

I **do not play** football.
 You **do not play** football.
 He **does not play** football.
 She **does not play** football.
 It **does not play** football.
 We **do not play** football.
 You **do not play** football.
 They **do not play** football.

Short form

I **don't play** football.
 You **don't play** football.
 He **doesn't play** football.
 She **doesn't play** football.
 It **doesn't play** football.
 We **don't play** football.
 You **don't play** football.
 They **don't play** football.

Present simple: questions and short answers

W czasie *Present simple* pytania tworzymy, dodając *Do* lub *Does* na początku pytania. Na pytania odpowiadamy, używając krótkich odpowiedzi z *do/does* lub *don't/doesn't*. Czasownik główny jest zawsze w formie podstawowej (bez końcówki *-s* lub *-es*).

Question

Do I **play** football?

Do you **play** football?

Does he **play** football?

Does she **play** football?

Does it **play** football?

Do we **play** football?

Do you **play** football?

Do they **play** football?

Short answer

Yes, I **do**. /

No, I **don't**.

Yes, you **do**. /

No, you **don't**.

Yes, he **does**. /

No, he **doesn't**.

Yes, she **does**. /

No, she **doesn't**.

Yes, it **does**. /

No, it **doesn't**.

Yes, we **do**. /

No, we **don't**.

Yes, you **do**. /

No, you **don't**.

Yes, they **do**. /

No, they **don't**.

I can name adventure activities.



- 1 2.47 Posłuchaj nagrania i powtórz nazwy czynności.

buy tickets • win prizes • fight a dinosaur
dive into a crocodile lake
find treasure • look for *Brainyballs*
visit *Spooky Castle* • learn magic tricks

- 2 Dopasuj nazwy czynności z ćwiczenia 1 do odpowiednich ilustracji (1–8) powyżej.

- 3 2.48 Posłuchaj informacji o *Brainy Park* i popatrz na ilustracje powyżej. Wskaż czynności w takiej kolejności, w jakiej są wymienione w nagraniu.

Life skills: Real or virtual?

Czym jest wirtualna rzeczywistość? Powiedz, co możesz wykonać naprawdę, a co możesz zrobić tylko w świecie gry w *Brainy Park*?
Jakie są wady i zalety grania w gry wykorzystujące wirtualną rzeczywistość?

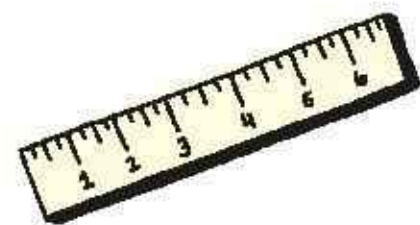
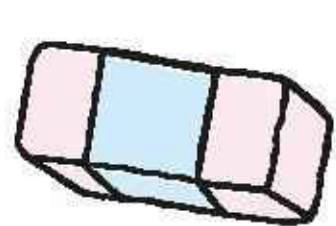
Phonics rap

- 2.49 Posłuchaj i powtórz.

What's the **time**? I don't know.
Let's fight a **dinosaur**! Let's go!
Find the treasure, **ride** and fly.
Climb and **dive**, but don't be shy!



- 4  Pracujcie w parach. Uczeń A pokazuje za pomocą gestów i widocznych poniżej pomocy, co można robić w *Brainy Park*. Uczeń B odgaduje nazwę czynności. Zamieńcie się rolami.



Dive into a crocodile lake!

That's right!

- 5  Dopasuj wyrazy z ramki do czasowników (1–6). Zapisz zwroty. Uwaga! Niektóre wyrazy pasują do kilku czasowników.

a swimming pool • a T-shirt • a salad
a game • your schoolbag
your grandmother • your trainers
the sea • a memory stick

- | | | |
|-------------|---------|------------|
| 1 buy | 3 win | 5 find |
| 2 dive into | 4 visit | 6 look for |

Reading

- 6 Przeczytaj chat. Która atrakcja w *Brainy Park* podoba się największej liczbie osób?

Hi Lily. How are you?

Fine thanks. And you?

All fine! We're at *Brainy Park*.

Do you like it?

We love it! Steve's favourite is the treasure and that's his sister's favourite, too.

What about his father?

His father's favourite is *Spooky Castle* – that's my favourite, too.

Are his uncle and aunt there, too?

Yes, they are. Their favourite is *Brainyballs* – they're little balls that fly everywhere – you touch them and get points. Get 10 points and you win a prize.

That's fun!

Yes, it is! It's Steve's cousin's favourite, too. Oh, that's Steve. See you soon!

Bye!

Listening

- 7  2.50  Posłuchaj rozmowy Steve'a z tatą. Wybierz właściwą odpowiedź: a, b albo c.

- 1 What doesn't Steve like?



- 2 What does Steve's dad want to do?



Game

- 8  Pracujcie w grupach cztero- lub pięcioosobowych. Wyobraźcie sobie, że jesteście w *Brainy Park*. Zagrajcie w *Memory chains*.

- 1 **Uczeń A** mówi, co chce robić w *Brainy Park*.

- 2 **Uczeń B** powtarza nazwę czynności wymienioną przez ucznia A i mówi, co chce robić w *Brainy Park*.

- 3 Kolejni uczniowie powtarzają, co chcą robić poprzednie osoby, i dodają nazwy wybranych przez siebie czynności.

- 4 Pogratulujcie temu, kto powtórzy nazwy wszystkich czynności oraz imiona osób, które chcą je wykonać.

I want to visit *Spooky Castle*.

Karol wants to visit *Spooky Castle* and I want to fight a dinosaur.

Karol wants to visit *Spooky Castle*, Oskar wants to fight a dinosaur and I want to ...

I can say what people are doing and what they are not doing.

- 1 2.51 Posłuchaj czterech dialogów. Zaznacz, czy dzieci odwiedzające *Brainy Park* chcą robić to samo (✓), czy coś innego (✗).

1 ☐3 ☐2 ☐4 ☐

- 2 2.52 Przeczytaj rozmowę Ruby z mamą i posłuchaj nagrania. Uzupełnij zdania (1–3) odpowiednimi imionami.

A: Hi Mum! *Brainy Park* is great! Zac's fighting a dinosaur now, Jeff and Lisa are visiting *Spooky Castle*, and I'm ... guess!



B: You're looking for *Brainyballs*!

A: No, Mum. I'm not looking for *Brainyballs* now. I'm learning magic tricks. Bye!

- 1 ☐ is learning magic tricks.
2 ☐ is fighting a dinosaur.
3 ☐ are visiting *Spooky Castle*.

Brainy Ryan's Grammar

Present continuous: affirmative

I	'm		
You	're		
He			
She	's	fighting	a dinosaur now.
It			
We			
You	're		
They			

dive → diving win → winning

» Grammar summary on page 111

- 3 Dodaj końcówkę *-ing* do podanych czasowników i zapisz je.

learn • ride • sit • take • chat
swim • buy • find • drive

- 4 Uzupełnij zdania czasownikami w nawiasach w odpowiedniej formie.

- 1 We ☐ (**look for**) *Brainyballs* now. I ☐ (**win**) prizes!
2 Now, my sister ☐ (**learn**) magic tricks. My mum and dad ☐ (**take**) photos.
3 Now, my aunt and uncle ☐ (**chat**) on their mobiles. My father ☐ (**buy**) more tickets!

Brainy Ryan's Grammar



Present continuous: negative

I	'm not		
You	aren't		
He			
She	isn't	looking for	<i>Brainyballs</i> now.
It			
We			
You	aren't		
They			

» Grammar summary on page 111

- 5 Zamień zdania twierdzące z ćwiczenia 4 na zdania przeczące.

Listening

- 6 2.53 Posłuchaj wypowiedzi czterech osób. Wybierz właściwe odpowiedzi.

- 1 He **is** / **isn't** buying tickets.
2 She **is** / **isn't** fighting a dinosaur.
3 They **are** / **aren't** diving into a crocodile lake.
4 He **is** / **isn't** winning prizes.

Game

- 7 Pracujcie w parach. Jesteście w *Brainy Park*. Uczeń A mówi, co robi w parku on lub co robią jego koleżanki/koledzy. Uczeń B zmienia wypowiedzi ucznia A na zdania przeczące.

I'm fighting a dinosaur.

I'm not fighting a dinosaur.

I can name places in a town.



1 2.54 Posłuchaj nagrania i powtórz wyrazy.

main square • cinema • supermarket
museum • car park • train station
café • school • shopping centre
bus stop

2 2.55 Dopasuj wyrazy z ramki w ćwiczeniu 1 do ilustracji (1–10) powyżej. W parach na zmianę wskazujcie na ilustracji miejsca 1–10 i nazywajcie je.

3 Przeczytaj zagadki i zapisz właściwe wyrazy.

- 1 You can watch a film here. You can sit with your friends and eat popcorn. It is a
- 2 You can buy clothes here. You can try on T-shirts and jackets. It is a
- 3 You can see dinosaurs, paintings or old objects here. It is a

Listening

4 2.56 Posłuchaj nagrania. Zapisz nazwy miejsc, w których znajdują się osoby 1–10.

Reading

5 Przeczytaj wskazówki do gry *Look for Brainyballs*. Zapisz, które miejsca kulki lubią, a których nie.

They like: main square, ...

They don't like: ...

Touch a *Brainyball* and get a point! Get ten points and you win a prize!

The main square is a great place to look for *Brainyballs*. Their two favourite places are the cinema and the school. They like the museum, too. They're very happy in the supermarket, but it's difficult to see them.

Don't look for them in the car park because they think it's scary. They usually don't go to the train station or the bus stop because they think the trains and buses are dinosaurs!

Speaking

6 Pracujcie w parach. Wyobraźcie sobie, że gracie w *Look for Brainyballs*. Mówcie na zmianę, gdzie są i co robią kulki.

There is a *Brainyball* in the cinema. It's watching a film.

There is a *Brainyball* in the supermarket. It's buying a pizza.

I can ask and answer questions about what people are doing now.

1 Iggy is at a newspaper kiosk with a sign "FREE SMOOTHIES in the main square on Saturday!".

2 Iggy is in a green car, telling two people to get a move on. "Get a move on, you two!" "Where are we going?" "We're going to the main square."

3 Iggy is being asked if he's looking for a tablet or phone. "Are you looking for your tablet?" "No, I'm not." "Are you looking for your phone?" "Yes, I am." "I've got your phone."

4 Iggy's car is surrounded by a crowd of people. "Look at all the people! They all want your smoothies!"

5 Iggy is operating the SmoothieMax machine, pouring smoothies into cups. "What is he doing?" "He's putting vegetables in the SmoothieMax."

6 A crowd of people is gathered around the machine. "The children are giving smoothies to everyone."

7 A person is texting Iggy on a smartphone. "People are texting me!" "Can we buy a SmoothieMax for our café? We want 50 SmoothieMax machines for our supermarkets! Our school needs a SmoothieMax!"

8 Iggy is celebrating his success, surrounded by people praising his invention. "Your smoothies are a big success, Iggy!" "The SmoothieMax is a great invention!" "And you are a great inventor!" "Thank you, everyone! I'm on top of the world!"

Glossary

everyone – każdy
free – za darmo
to text – pisać SMS

- 1** 2.57 Posłuchaj nagrania i zapisz wszystkie miejsca, które odwiedziłaś/odwiedziłeś w tym tygodniu.
- 2** 2.58 Przeczytaj komiks i zdecyduj, czy zdania (1–3) są prawdziwe (T= True), czy fałszywe (F=False).

1 Iggy's invention is a big success.	T / F
2 There are a lot of people in the main square.	T / F
3 There is some meat in the smoothies.	T / F
- 3** Przeczytaj pytania (1–3) i odpowiedz na nie.
 - 1 Where is Iggy showing the SmoothieMax?
 - 2 Why are people texting Iggy?
 - 3 Why is Iggy happy at the end of the story?

4 Zapisz pełne tłumaczenia zdań.

- 1 Get a move on! –
- 2 I'm on top of the world! –

Brainy Ryan's Grammar

Present continuous: questions and short answers

Am	I		Are	we	
Are	you		Are	you	texting a friend?
	he	texting a friend?		they	
Is	she				
	it				

I am.
Yes, he/she/it is.
we/you/they are.

I'm not.
No, he/she/it isn't.
we/you/they aren't.

» Grammar summary on page 111

5 Napisz pytania dotyczące komiksu, używając podanych wyrazów. Dopisz do nich krótkie odpowiedzi.

Picture 3

- 1 Iggy / drive / the green car / ?
Is Iggy driving the green car?

Picture 5

- 2 Iggy / wear / a blue sweater / ?
- 3 Imogen / wear / a white skirt / ?
- 4 Iggy and Imogen / drink / smoothies / ?

Picture 7

- 5 Iggy / read / the texts / ?

Brainy Ryan's Grammar

Present continuous: *wh*-questions

What are you doing?

I'm looking for my mobile.

Where are we going?

We're going to the main square.

» Grammar summary on page 111

6 Przeczytaj rozmowę Lisy i Ruby. Napisz pytania, używając podanych wyrazów.

Lisa: What are you doing?

Ruby: I'm buying clothes in the shopping centre.

Lisa: ¹What / you / buy / ?

Ruby: Some T-shirts.

Lisa: ²Where / you / buy / the T-shirts / ?

Ruby: In *T-Shirt Treasure*.

Lisa: ³What / Zac and Jeff / do / ?

Ruby: They're chatting on their mobile phones.

Lisa: ⁴Where / they / sit / ?

Ruby: They're sitting in a café.

Listening

7 2.59 Posłuchaj, jak Ellie rozmawia z mamą. Gdzie jest Ellie? Dopasuj odpowiedź: a, b, c albo d.



Speaking

8 Pracujcie w parach. Porozmawiajcie „przez telefon” o tym, gdzie jesteście i co robicie.

Hi! It's Oskar. Where are you?

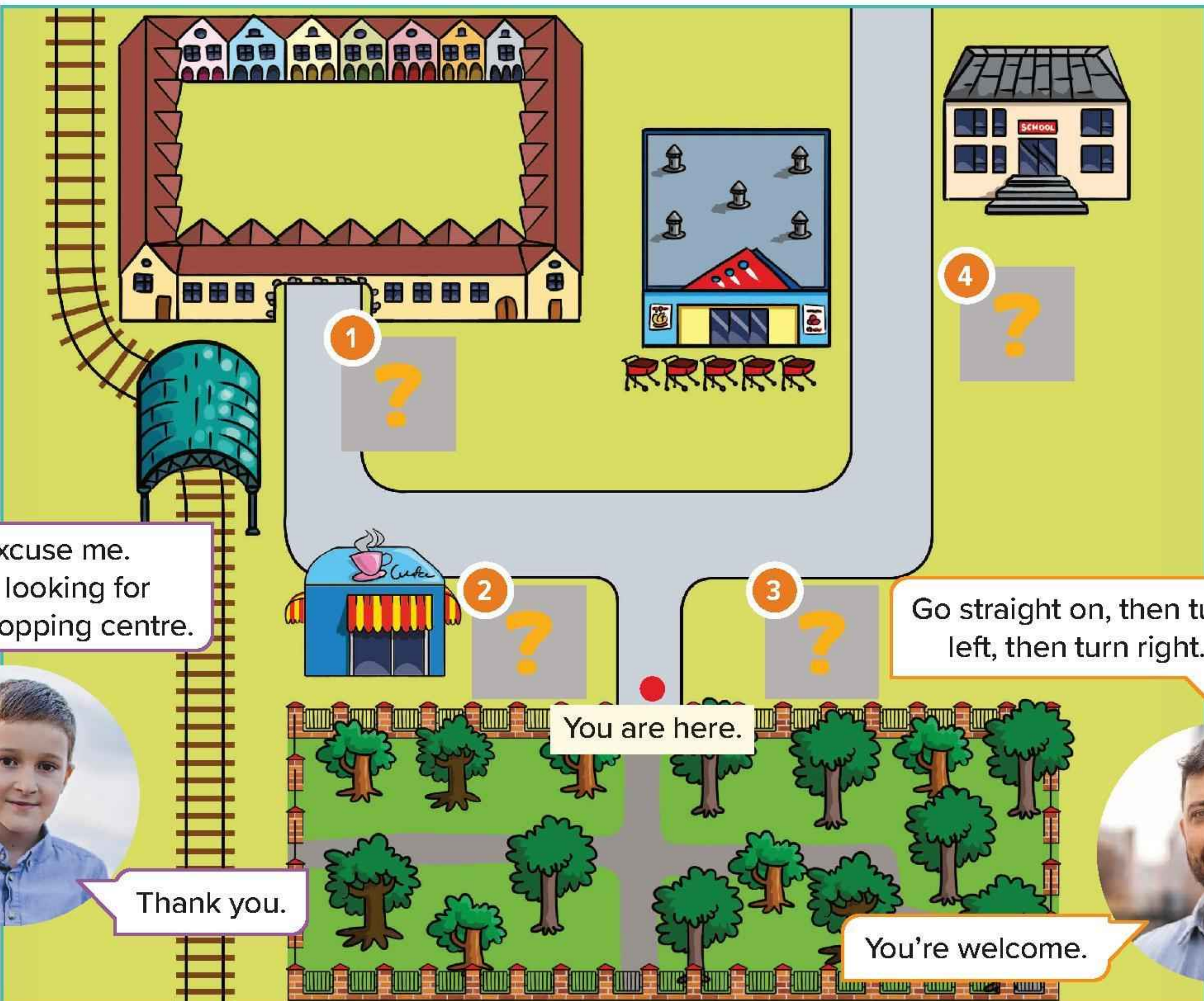
Hi Oskar. I'm at the museum.

What are you doing?

I'm ...

I can ask for and give directions.

- 1  2.60  Przeczytaj dialog i posłuchaj nagrania. Wskaż centrum handlowe na mapie. Odegraj dialog z koleżanką/kolegą.



Excuse me.
I'm looking for
the shopping centre.

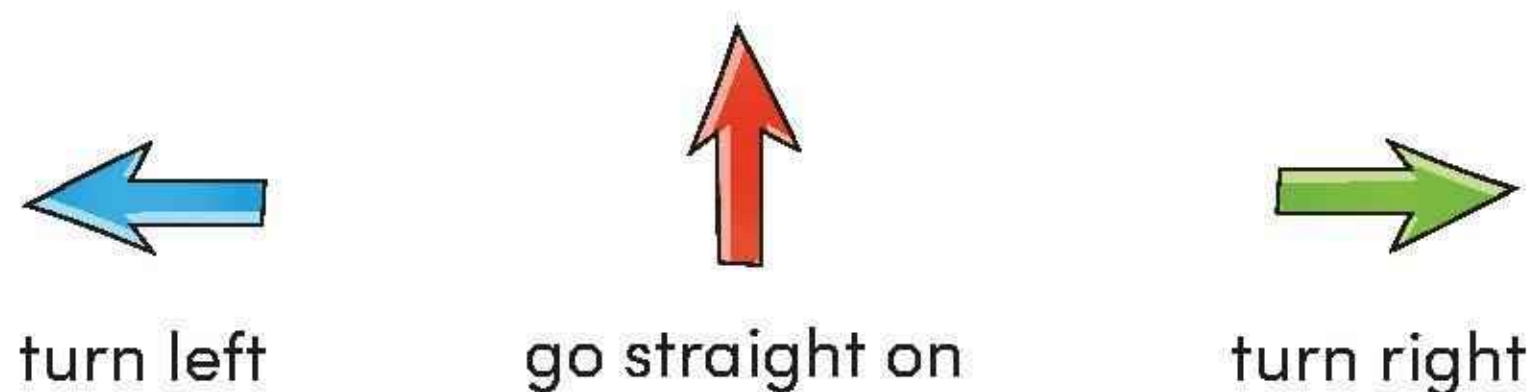
Thank you.

You are here.

Go straight on, then turn
left, then turn right.

You're welcome.

- 2  2.61 Posłuchaj nagrania, następnie za pomocą rąk wskazuj odpowiednie kierunki.



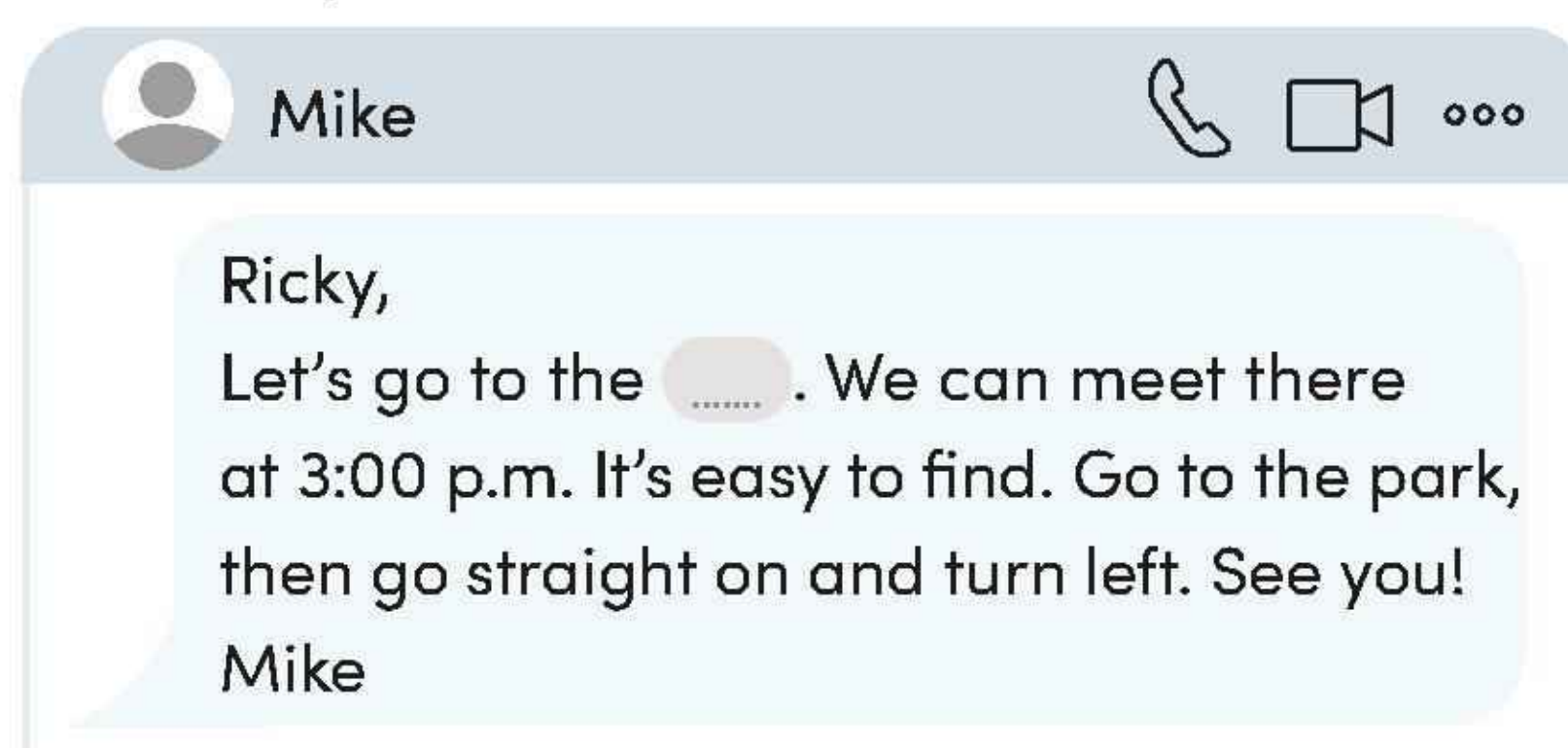
- 3  2.62  Posłuchaj nagrania i popatrz na mapę z ćwiczenia 1. Napisz, gdzie znajdują się miejsca z ramki.

cinema • bus stop

- 4  Pracujcie w parach. Popatrzcie na mapę z ćwiczenia 1. Zapytajcie o drogę do trzech wybranych miejsc i odpowiedzcie na pytania koleżanki/kolegi.

Excuse me. I'm looking for ...

- 5 Przeczytaj SMS. Co kryje się pod numerem 2 na mapie?



Mike

Ricky,
Let's go to the We can meet there at 3:00 p.m. It's easy to find. Go to the park, then go straight on and turn left. See you!
Mike

- 6  Uzupełnij odpowiedź Rickiego na SMS z ćwiczenia 5.

Mike,
It's a good idea, but let's meet in the shopping centre at 2:00 p.m. Go to the park, then, and then
R.

Reading

I can understand a text about tourist attractions in London.

- 1  2.63 Popatrz na kadry z filmu i powiedz, czy wiesz, gdzie znajdują się te budowle. Posłuchaj i sprawdź.



- 2  2.64  Przeczytaj tekst i posłuchaj nagrania. Odpowiedz na pytania (1–4).

Visiting tourist attractions in London

Hello from London, the capital city of the UK.

Nikodem



Buckingham Palace

I'm at Buckingham Palace! The palace is beautiful. It is the home of the British Royal Family. The King is standing with his family on the **balcony** now. The tourists are **clapping**.



- 1 What is the King doing now?
- 2 What are the tourists doing?

Tower Bridge

I'm walking across **Tower Bridge** now. It is an old bridge over the River Thames. There are a lot of **office workers** here. They are talking on their phones. I think they're on their lunch break.



- 3 What is Nikodem doing now?
- 4 What are the office workers doing?

Glossary

a **balcony** – balkon
a **bridge** – most
to **clap** – klaskać

an **office worker** –
pracownik biurowy
a **tower** – wieża

- 3  Przeczytaj teksty ponownie. Pracujcie w parach. Porozmawiajcie o tym, co myślicie, wykorzystując pytania (1–3).

- 1 Why are the tourists clapping when the King is on the balcony?
- 2 Who are the office workers talking to on their phones?
- 3 Which attraction in London do you want to visit? Why?

- 4  Pracujcie w parach. Wybierzcie atrakcję turystyczną w Polsce i porozmawiajcie o niej, wykorzystując pytania (1–4).

- 1 What is the name of this attraction?
- 2 Where is it?
- 3 Is it old or new?
- 4 What are tourists doing there now?

It's Malbork Castle.

Discover more!



- 5  Wyobraź sobie, że odwiedzasz znaną atrakcję w innym kraju. Znajdź podstawowe informacje o tym miejscu. Opowiedz o nim, odpowiadając na pytania.

- 1 Where are you?
- 2 What is this attraction?
- 3 Is it old?
- 4 What are tourists doing there now?

I'm at Statue of Liberty. It's a very big statue in New York. It's old. The tourists are taking a lot of photos now.

Jak zobaczyć na żywo, co się dzieje w danym miejscu?



- Wpisz nazwę miejsca i słowo „webcam” w wyszukiwarce, np. „Statue of Liberty webcam”.
- Kliknij w link i obejrzyj obraz z kamery.

I can write about what people are doing.

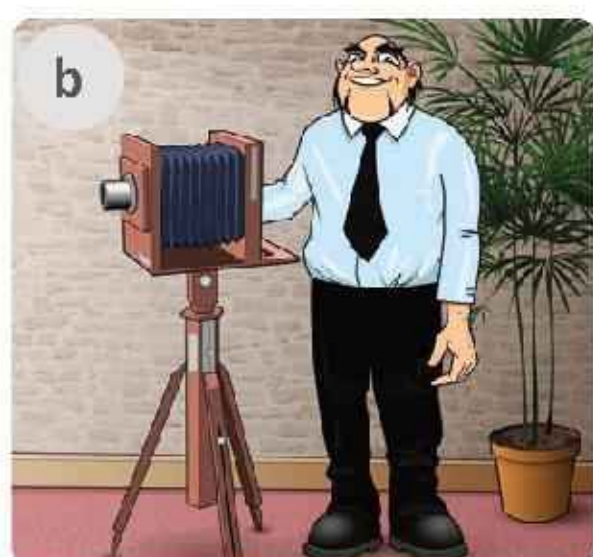
- 1 Popatrz na kadr z filmu i odpowiedz na pytania (1–2).



- 1 Where are Kate and Mandy?
- 2 Is it day or night?

- 2 Przeczytaj, co robią członkowie rodziny Gloom teraz. Połącz opisy (1–3) z ilustracjami (a–c).

- 1 Sam and Pam are in the garden. They're running. They're wearing T-shirts and shorts.
- 2 Vincent is in his house. He's taking photos. He's wearing a shirt and long trousers.
- 3 Helga is in the park. She's doing skateboard tricks. She is wearing a dress.



- 3 Zakryj ćwiczenie 2 i zdecyduj, czy zdania są prawdziwe (T=True), czy fałszywe (F=False).

- | | |
|---------------------------------|-------|
| 1 Sam is wearing long trousers. | T / F |
| 2 Pam is running. | T / F |
| 3 Vincent is at home. | T / F |
| 4 He's doing skateboard tricks. | T / F |
| 5 Helga is wearing a dress. | T / F |
| 6 She's taking photos. | T / F |

- 4 Pracujcie w parach. Popatrzcie na ilustracje z ćwiczenia 2.

Uczeń A wybiera jedną osobę z obrazka (nie mówi, którą).

Uczeń B zadaje pytania i próbuje odgadnąć, o kogo chodzi.

Uczeń A odpowiada pełnymi zdaniami.

Zamieńcie się rolami.

- 1 Where is she/he?
- 2 What is she/he doing?
- 3 What is she/he wearing?

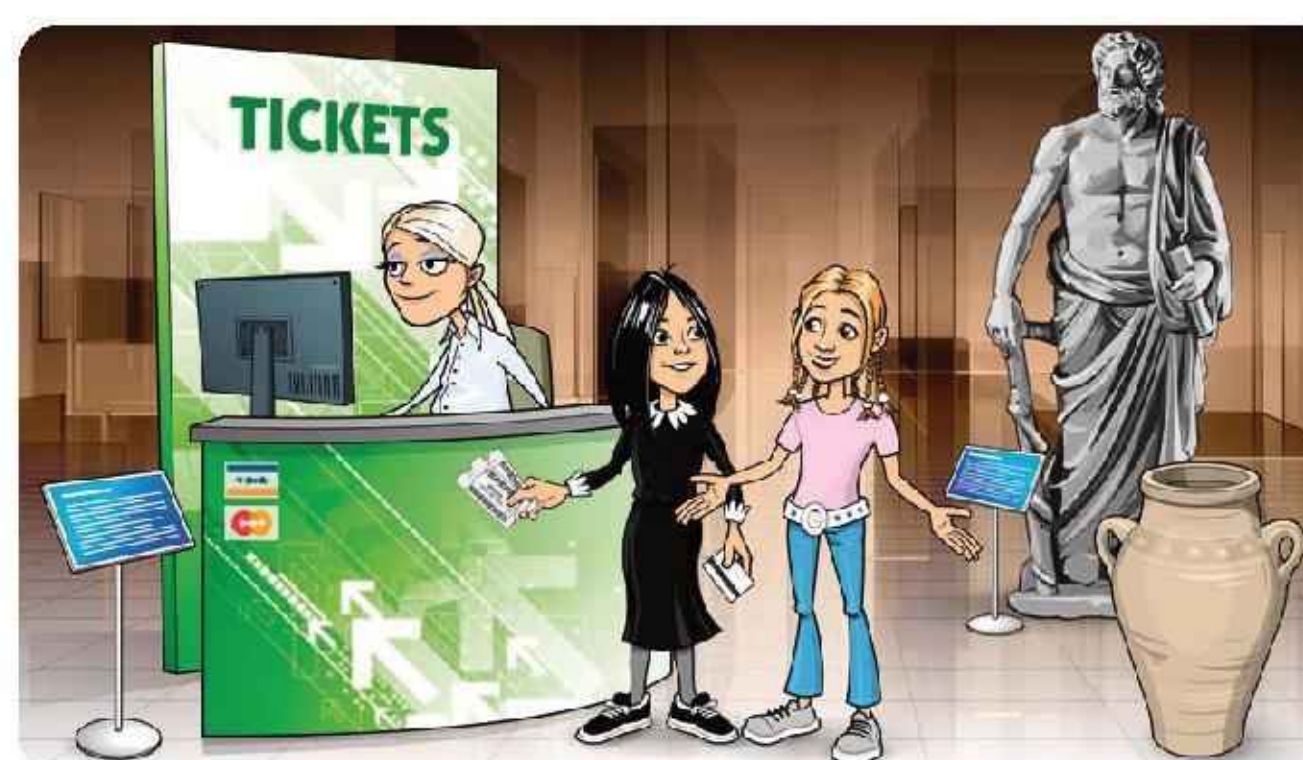
- 5 Wybierz jedną osobę z ilustracji w ćwiczeniu 2. Odpowiedz na pytania o tej osobie, wykorzystując pytania (1–3) z ćwiczenia 4. Zapisz odpowiedzi.

- 6 Przeczytaj polecenie z ćwiczenia 7 i odpowiedz na pytania.

- O ilu osobach należy napisać?
- Czy trzeba napisać, co robią osoby ukazane na obrazku?
- Czy trzeba opisać ich ubranie?



- 7 Przeczytaj polecenie ponownie. Wykonaj zadanie, wzorując się na tekstach z lekcji.



Opisz pełnymi zdaniami, co się dzieje na obrazku. W opisie podaj trzy informacje:

- gdzie są Kate i Mandy,
- co robią,
- w co są ubrane.





Do our Revision workout.
Go to page 131 and see
what your prize is!

Revision workout

Lesson 8

8

Vocabulary & Speaking

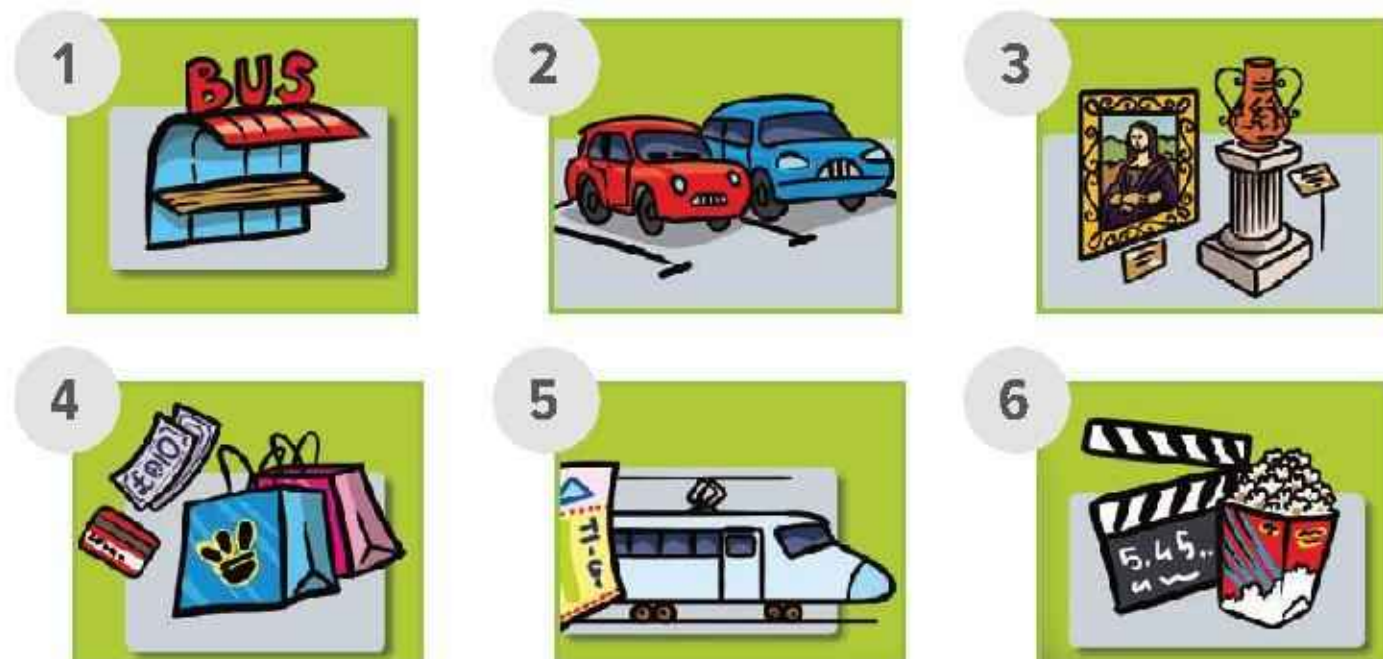
- 1 Znajdź w wężach wyrazowych siedem czasowników i uzupełnij nimi zwroty (1–7).

DIVE PWWINCNWLEARNPWQVISITM
XFIGHTZXPFIINDYTSXBUYXBM

- 1 **dive** into a crocodile lake
- 2 Spooky Castle
- 3 magic tricks
- 4 prizes
- 5 a dinosaur
- 6 tickets
- 7 treasure

6

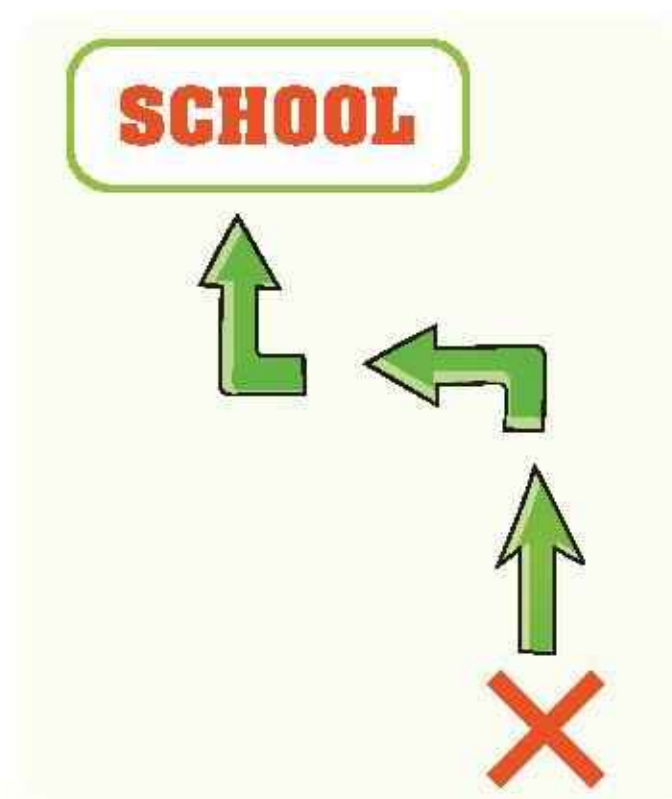
- 2 Popatrz na ilustracje. Zapisz nazwy miejsc (1–6).



6

- 3 Popatrz na ilustrację i zapisz dialog. Pracujcie w parach. Odegrajcie dialog.

A: Excuse ...
B: Go ...
A: ...
B: ...



8

Vocabulary & Speaking: /20

Grammar

- 4 Popatrz na zdjęcia. Do każdego z nich napisz jedno zdanie twierdzące i jedno przeczące.



- have breakfast / brush hair
1 **He is having breakfast.**
2 **He isn't brushing his hair.**



- go home / watch TV
3 They .
4 They .



- take photos / play volleyball
5 You .
6 You .



- do homework / cook
7 I .
8 I .

6

- 5 Popatrz na zdjęcia. Uzupełnij pytania i krótkie odpowiedzi odpowiednimi wyrazami.



- 1 she a photo?
2 , she .



- 3 you homework?
4 , I .



- 5 they TV?
6 , they .

6

- 6 Napisz pytania, używając podanych wyrazów oraz czasownika zawartego w odpowiedzi.

- 1 what / you / ? I'm **buying** tickets.
What are you buying?
- 2 where / they / clothes / ? They're **buying** clothes in the shopping centre.
- 3 what / he / ? He's **watching** a film.
- 4 what / she / ? She is **buying** ice cream.
- 5 where / you / ? We're **going** to the cinema.

8

Grammar: /20

Total: /40

★ 1 poprawna odpowiedź = 2 punkty

Adventure activities

buy tickets	kupować bilety
dive into a crocodile lake	wskoczyć do jeziora z krokodylami
fight a dinosaur	walczyć z dinozaurem
find treasure	znaleźć skarb
learn magic tricks	uczyć się magicznych sztuczek
look for <i>Brainyballs</i>	szukać <i>Brainyballs</i>
visit <i>Spooky Castle</i>	odwiedzić Zamek Strachów
win prizes	wygrać nagrody

Places in a town

bus stop	przystanek autobusowy
café	kawiarnia
car park	parking
cinema	kino
main square	rynek
museum	muzeum
school	szkoła
shopping centre	centrum handlowe
supermarket	supermarket
train station	stacja kolejowa

Learn with Freda

- 1 Przepisz zwroty z kategorii *adventure activities* tak, aby czasowniki były oddzielone od pozostałych słów. Następnie zakryj czasowniki za pomocą zakładki i sprawdź, czy pamiętasz całe zwroty.



tickets
into a crocodile lake
a dinosaur
treasure
magic tricks
for Brainyballs
Spooky Castle
prizes

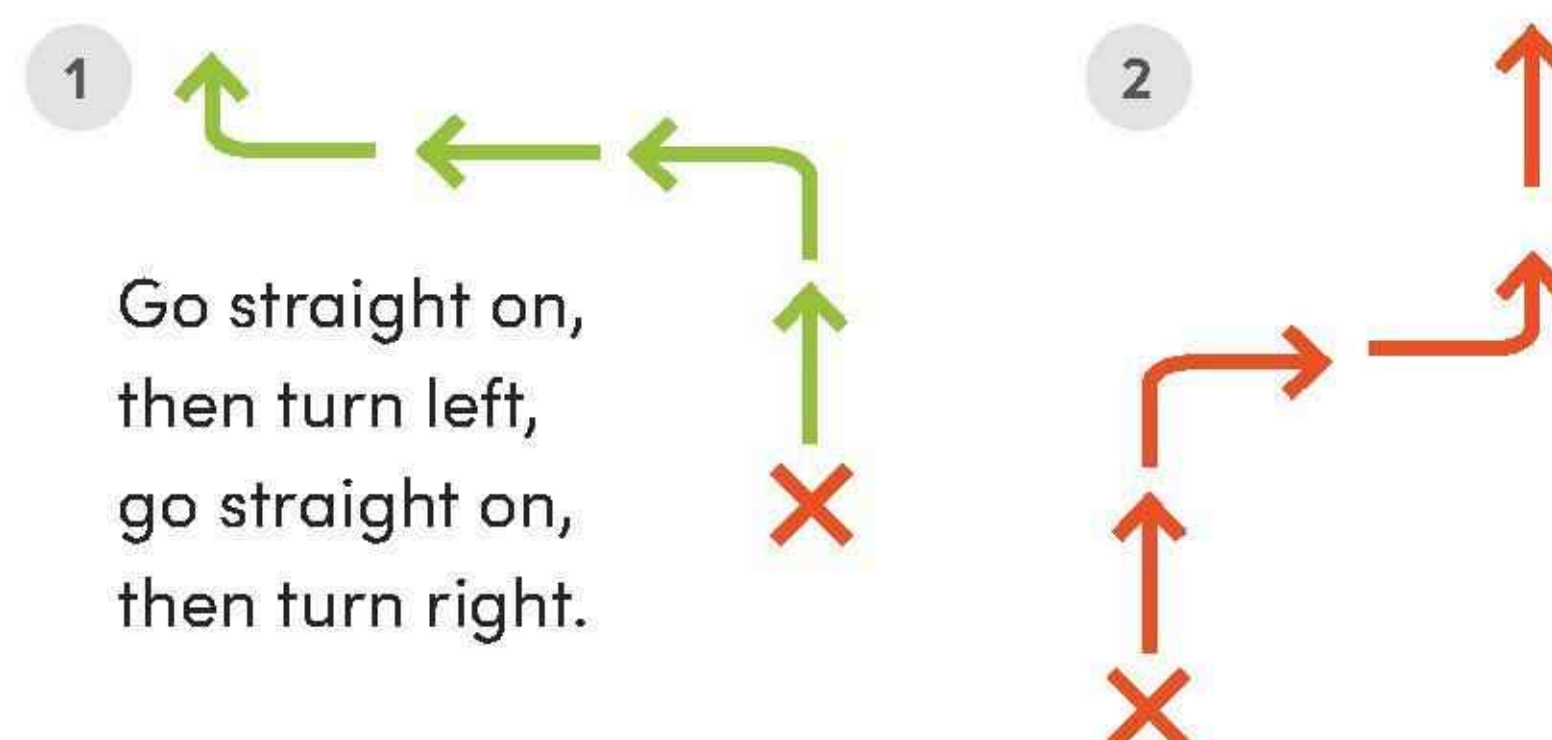
Useful phrases!

Get a move on!	Rusz się!
I'm on top of the world!	Czuję się jak w niebie!

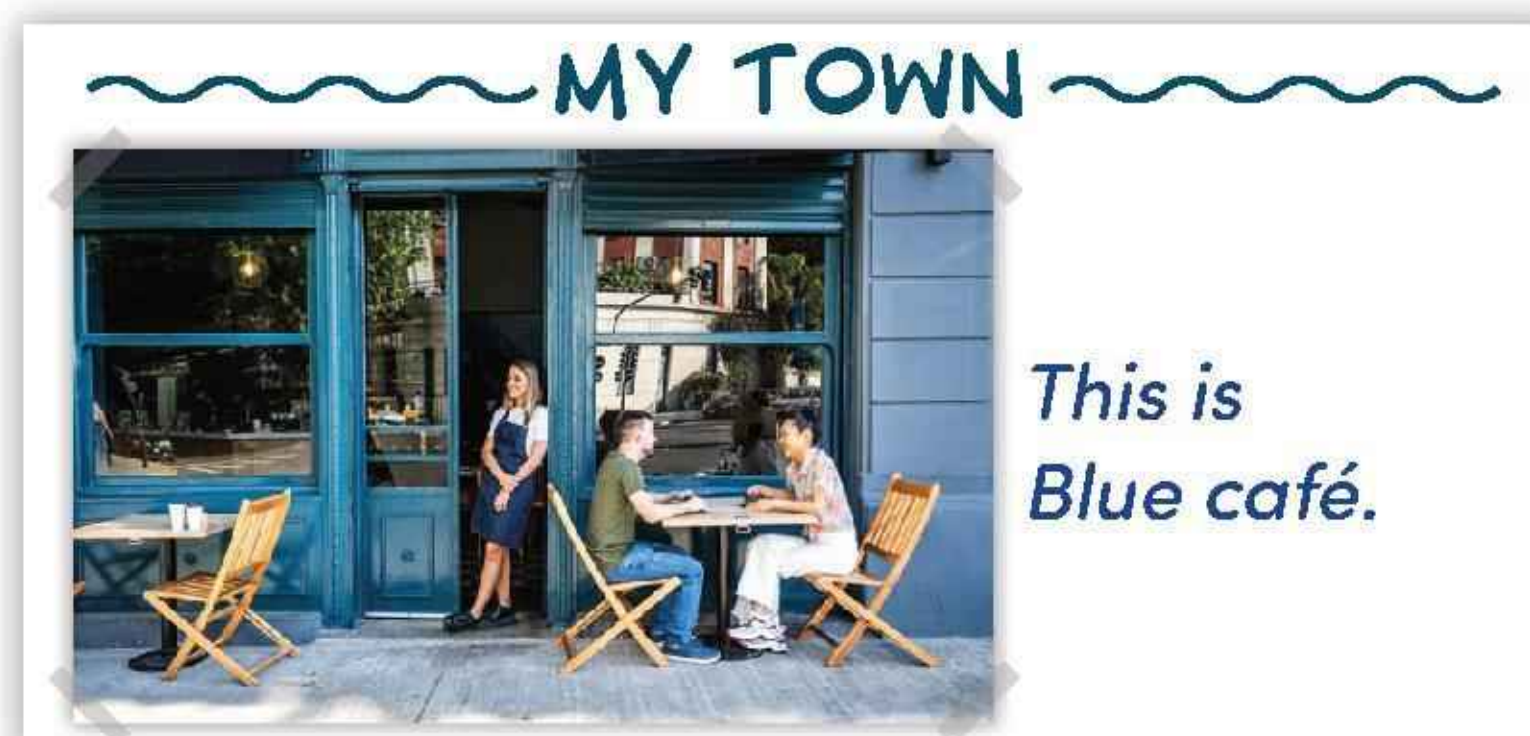
In the city

Excuse me. I'm looking for the shopping centre.	Przepraszam. Szukam centrum handlowego.
Go straight on.	Proszę iść prosto. (Idź prosto.)
Let's go to the museum on Friday at 3 o'clock.	Pójdźmy do muzeum w piątek o trzeciej.
Thank you.	Dziękuję.
Then ...	Potem...
Turn left.	Proszę skręcić w lewo. (Skręć w lewo.)
Turn right.	Proszę skręcić w prawo. (Skręć w prawo.)
You're welcome!	Proszę bardzo.

- 2 Popatrz na pierwszą ilustrację i przeczytaj wskazówki. Zapisz instrukcje dotyczące drugiej ilustracji. Następnie narysuj dwie drogi i dopisz do nich swoje wskazówki.



- 3 Wykonaj plakat przedstawiający twoją okolicę. Zrób zdjęcia wybranych miejsc, przyklej je na plakacie i podpisz.



Extended Curriculum

Near my house

Miejsce zamieszkania: dom i jego okolica, pages 126–127.

Present continuous: affirmative

Czasu *Present continuous* używamy, gdy mówimy o tym, co się dzieje teraz. Zdania twierdzące tworzymy za pomocą odpowiedniej formy czasownika **be** oraz czasownika z końcówką **-ing**.

Full form

I **am learning** English.
 You **are learning** English.
 He **is learning** English.
 She **is learning** English.
 It **is learning** English.
 We **are learning** English.
 You **are learning** English.
 They **are learning** English.

Short form

I**'m learning** English.
 You**'re learning** English.
 He**'s learning** English.
 She**'s learning** English.
 It**'s learning** English.
 We**'re learning** English.
 You**'re learning** English.
 They**'re learning** English.

Jeśli czasownik kończy się literą e, to należy ją usunąć przed dodaniem końcówki **-ing**: drive – **driving**

Jeśli czasownik kończy się spółgłoską poprzedzoną jedną samogłoską, to należy podwoić ostatnią literę: win – **winning**

Present continuous: negative

Zdania przeczące w czasie *Present continuous* tworzymy, dodając do odpowiedniej formy czasownika **be** słowo **not**.

Full form

I **am not buying** tickets.
 You **are not buying** tickets.
 He **is not buying** tickets.
 She **is not buying** tickets.
 It **is not buying** tickets.
 We **are not buying** tickets.
 You **are not buying** tickets.
 They **are not buying** tickets.

Short form

I**'m not buying** tickets.
 You **aren't buying** tickets.
 He **isn't buying** tickets.
 She **isn't buying** tickets.
 It **isn't buying** tickets.
 We **aren't buying** tickets.
 You **aren't buying** tickets.
 They **aren't buying** tickets.

Present continuous: wh-questions

Pytania szczegółowe w czasie *Present continuous* tworzymy, dodając zaimek pytający przed czasownikiem **be** w odpowiedniej formie.

What are you doing?

Where are you going?

Present continuous: questions and short answers

Pytania w czasie *Present continuous* tworzymy, zamieniając szyk wyrazów – odpowiednią formę czasownika **be** przestawiamy na początek zdania. Na pytania udzielamy krótkich odpowiedzi z właściwą formą czasownika **be**.

Full form

Am I going to Brainy Park?
Are you going to Brainy Park?
Is he going to Brainy Park?
Is she going to Brainy Park?
Is it going to Brainy Park?
Are we going to Brainy Park?
Are you going to Brainy Park?
Are they going to Brainy Park?

Short form

Yes, I **am**. /
 No, I**'m not**.
 Yes, you **are**. /
 No, you **aren't**.
 Yes, he **is**. /
 No, he **isn't**.
 Yes, she **is**. /
 No, she **isn't**.
 Yes, it **is**. /
 No, it **isn't**.
 Yes, we **are**. /
 No, we **aren't**.
 Yes, you **are**. /
 No, you **aren't**.
 Yes, they **are**. /
 No, they **aren't**.

Project: Living paintings

W ramach szkolnego Tygodnia Sztuki będziecie prezentować „żywe obrazy”.

- 1 Z pomocą nauczyciela obejrzyjcie w Internecie dzieła sztuki z wybranego muzeum w Londynie, np.: *The British Museum, The National Gallery, Tate Modern, Victoria and Albert Museum*.
- 2 Podzielcie się na grupy i wybierzcie jedno dzieło, które odegracie jako „żywy obraz”.
- 3 Ustawcie się jak postacie z obrazu.
- 4 Opiszcie scenę po angielsku. Napiszcie po jednym zdaniu dla każdej postaci/osoby, która się przedstawia, np. *I am dancing in the garden*.

DOŚWIADCZENIE EDUKACYJNE

1-8 Cumulative review

Vocabulary

- 1 Pracujecie w parach. Uczeń A wskazuje po jednej ilustracji z każdego koloru i zadaje uczniowi B odpowiednie pytania. Uczeń B odpowiada. Zamieńcie się rolami.

What time do you ...?	What is she/he doing?	What is it?	What time is it?	Can you ...?
			11:00	
			03:50	
			06:30	
			04:45	

- 2 Przeczytaj zestawy czterech wyrazów. W każdym zestawie jeden wyraz nie pasuje do pozostałych. Znajdź go i zapisz.

- pineapple / white / grapes / blueberries
- cinema / bus stop / tissue / museum
- breakfast / lunch / beetroot / dinner
- ice-skate / straight / rollerblade / swim
- sister / mother / grandmother / charger
- shy / ninety / sporty / funny

- 3 Uzupełnij zdania odpowiednimi wyrazami.

- My sister can (*gwizdać*), but she can't (*jeździć na nartach*).
- These are my new (*sandały*) and my old (*portfel*).
- Maria's (*ciocia*) has got (*kręcone*) hair.
- Jake has got some (*kapusta*) and (*grzyby*) for dinner.

Grammar

- 4 Dopasuj początki zdań (1-5) do ich zakończeń (a-e) tak, aby powstały poprawne zdania.

- | | |
|------------------|----------------------------|
| 1 I can | a a purse and a jacket. |
| 2 Ruby has got | b swim very well. |
| 3 My grandfather | c to school every morning. |
| 4 Look! They are | d singing Christmas songs. |
| 5 We go | e is kind and funny. |

- 5 Uzupełnij zdania, wstawiając czasowniki podane w nawiasie w odpowiedniej formie.

- I (go) to school at 9 o'clock.
- Lisa (not / go) to school at 8 o'clock.
- Tim (have got) fair hair.
- My parents (not / have got) long hair.

- 6 Wykorzystując podane wyrazy, napisz pytania i krótkie odpowiedzi.

- William / go to school / 9 o'clock / ? **×**
Does William go to school at 9 o'clock? No, he doesn't.
- Mike / can / ski / very well / ? **✓**
- Bea / have got / a new charger / ? **×**
- Wendy and Peter / go home / 5 o'clock / ? **✓**

- 7 Popatrz na zdjęcia. Napisz pytania i dopisz do nich krótkie odpowiedzi.



Archie



Lola and Sara

- Is Archie listening to music? Yes, he is.*
- Archie a book?
- Lola and Sara to music?
- Lola and Sara pasta?

Listening

- 8  2.65   Usłyszysz cztery wypowiedzi związane z różnymi sytuacjami. Do każdej wypowiedzi (1-4) dopasuj odpowiednie zdanie (a-d).

- a I am having breakfast.
- b I am playing the piano.
- c I am taking photos.
- d I am riding a bicycle.

1	2	3	4
			

Functions

- 9  Przeczytaj dialogi i wybierz właściwą odpowiedź: a, b albo c.

- 1 X: 
Y: Go straight on, then turn right.
X: Thanks.
a Where are you going?
b Let's go to the park.
c Excuse me, I'm looking for the cinema.
- 2 X: 
Y: Yes, of course.
X: Thanks.
a Can I call my dad, please?
b No, I'm afraid you can't.
c My dad is texting me now.
- 3 X: 
Y: It's 20 pounds.
X: Thanks.
a How much is this T-shirt?
b Can I buy this T-shirt?
c Do you wear T-shirts?

- 10  Uzupełnij dialogi. W każdą lukę wpisz brakujący wyraz.

- 1 X: Good morning. How  is this shirt?
Y: It's 15 pounds.
- 2 X: You're number one, Mike! How are you?
Y: Great! I'm on top of the .

Reading

- 11  Przeczytaj e-mail od Joe do Charliego. Następnie w wiadomości Charliego uzupełnij luki (1-3) wyrazami z ramki. Uwaga! Jeden wyraz nie pasuje do żadnej luki.

Hi Charlie,
Thanks for the invitation. I can't go to the cinema on Tuesday. I play volleyball at 4 o'clock, and I have dinner with my family at 7 o'clock. I can go to the cinema on Wednesday. I don't go to my judo class then. Do you have any classes in the afternoon on Wednesday?

Joe



charger • dinner • volleyball
Wednesday

Ben,
Thank you for the invitation. Sorry, but Joe can't go with us on Tuesday. On Tuesdays he plays ¹  in the afternoon and then he has ²  with his family. He can go to the cinema on ³ . Are you free on that day?

Write to me,
Charlie

**Writing**

- 12   Przeczytaj polecenie. Wykonaj zadanie, wzorując się na e-mailu Joe z ćwiczenia 11.

Napisz krótki e-mail do koleżanki z Irlandii, która zaprosiła cię do kina. Podaj następujące informacje:

- podziękuj jej za zaproszenie,
- napisz, dlaczego nie możesz pójść w dniu, który zaproponowała,
- zaproponuj inny termin spotkania.



I can design and create my own class yearbook page.

My yearbook page

Personal information

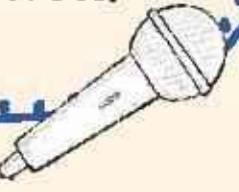
Name: Oliwia Kowalska
Age: 10
Place: Konin
Hair: long, curly, brown
Eyes: green
Character: kind and friendly



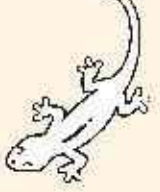
My favourite things

Colour: red 
Clothes: a dress 
Food: pasta 
Sport: volleyball 

My skills

I can ride a bicycle well.
I can rollerblade well.
I can sing well. 

My school

School: Wanda Rutkiewicz Primary School No. 6
Class: 4C
The best thing about my school: a big gym
A fun fact: Our English teacher has got a pet lizard!  

 Przygotuj do kroniki klasy stronę o sobie. Kronika ma 4 działy tematyczne i 12 etapów pracy. Zaplanuj układ: gdzie będą informacje, a gdzie ilustracje lub zdjęcia. Przeczytaj wszystkie polecenia. Przygotowujcie się w parach.

Personal information

Etap 1

Pracujcie w parach. Zadawajcie sobie nawzajem pytania (1–6) i udzielajcie odpowiedzi.

- 1 What's your name? *My name is ...*
- 2 How old are you? *I'm ...*
- 3 Where do you live? *I live in ...*
- 4 What is your hair like? *I've got ...*
- 5 What colour are your eyes? *I've got ...*
- 6 What are you like? *I'm ...*

Look

What is your hair **like**? – **Jakie** są twoje włosy?
What are you **like**? – **Jaka/Jaki** jesteś (z charakteru)?

Etap 2

Pracuj samodzielnie. Na stronie kroniki wypisz poniższe kategorie i uzupełnij je zgodnie z rozmową z etapu 1. Wklej swoje zdjęcie lub narysuj swój portret.

Name: Place: Eyes:
Age: Hair: Character:

Personal information

Name: Oliwia Kowalska
Age: 10
Place: Konin
Hair: long, curly, brown
Eyes: green
Character: kind and friendly



My favourite things

Etap 3

Pracujcie w parach. Zadawajcie sobie nawzajem pytania (1–4) i udzielajcie odpowiedzi.

- 1 What is your favourite colour? *My favourite colour is ...*
- 2 What are your favourite clothes? *My favourite clothes are ...*
- 3 What is your favourite food? *My favourite food is ...*
- 4 What is your favourite sport? *My favourite sport is ...*

Etap 4

Pracuj samodzielnie. Wypisz na stronie kroniki poniższe kategorie i uzupełnij je zgodnie z rozmową z etapu 3. Narysuj ilustracje.

Colour:
Clothes:
Food:
Sport:

My favourite things

Colour: red 
Clothes: a dress 
Food: pasta 
Sport: volleyball 

My skills

Etap 5

Pracujcie w parach. Zadajcie sobie nawzajem pytanie i udzielcie odpowiedzi.

What three things can you do well?

I can ... well and ...

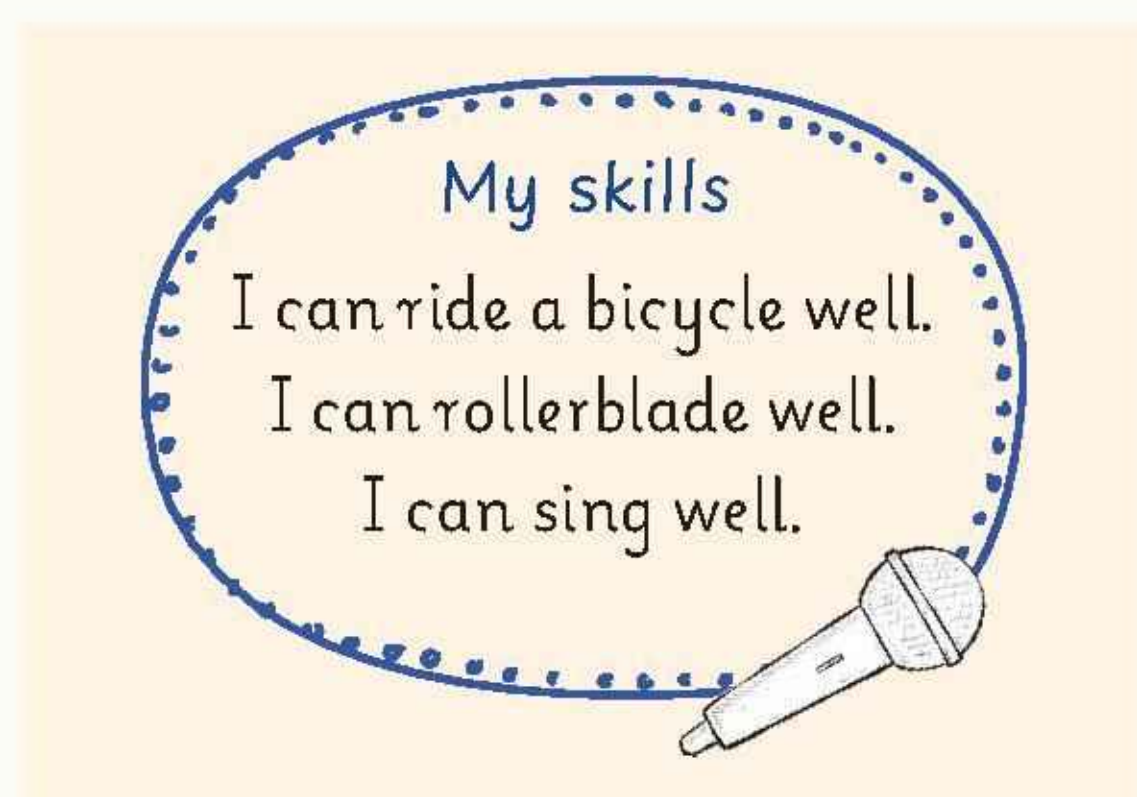
Etap 6

Pracuj samodzielnie. Wypisz na stronie kroniki poniższą kategorię i uzupełnij ją zgodnie z rozmową z etapu 5.

I can:

I can:

I can:



My school

Etap 7

Pracujcie w parach. Zadawajcie sobie nawzajem pytania (1–4) i udzielajcie odpowiedzi.

- 1 Where do you go to school? *I go to ...*
- 2 What class are you in? *I'm in class ...*
- 3 What's the best thing about your school?
The best thing about my school is ...
- 4 What's a fun fact about your school or teachers?
A fun fact about my school: ...

Etap 8

Pracuj samodzielnie. Wypisz na stronie poniższe kategorie i uzupełnij je zgodnie z rozmową z etapu 7.

School:

Class:

The best thing about my school:
.....

A fun fact:

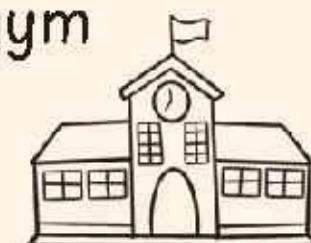
My school

School: Wanda Rutkiewicz Primary School No. 6

Class: 4C

The best thing about my school: a big gym

A fun fact: Our English teacher
has got a pet lizard!



Etap 9

Pracujcie w parach. Zamieńcie się swoimi stronami. Zadawajcie sobie pytania z wcześniejszych etapów lekcji. Odpowiadajcie na nie, udając tę drugą osobę i korzystając z jej strony.

Etap 10

Przygotuj prezentację swojej strony. Sprawdź, czy wszystkie elementy poniżej się zgadzają.

- 1 Strona zawiera wszystkie wymagane informacje.
- 2 Na stronie są ilustracje lub zdjęcia.
- 3 Wszystko jest czytelne.
- 4 Potrafisz o wszystkim opowiedzieć pełnymi zdaniami.

Etap 11

Pracujcie w grupach trzy- lub czteroosobowych. Każdy prezentuje swoją stronę kroniki, opowiadając o niej pełnymi zdaniami.

Etap 12

Złóżcie swoje strony w kronikę klasy. Pokażcie kronikę innym klasom.

Extended Curriculum 1

Lifelong learning

I can talk about learning.

- 1    Ponumeruj nazwy przedmiotów od 1 do 10 (1 – przedmiot, którego używasz w codziennej nauce, 10 – przedmiot, którego prawie nigdy nie używasz). Pracujcie w parach. Porównajcie swoje odpowiedzi.

book • computer • felt-tip pen • gel pen
glue stick • notebook • noticeboard
pencil • ruler • sharpener

Life skills: Lifelong learning

Dlaczego warto codziennie się uczyć? W jaki sposób można powtarzać to, czego się już nauczyliśmy?

- 2  2.66  Posłuchaj nagrania i uzupełnij podpisy zdjęć czasownikami z ramki. Powtórz wyrażenia.

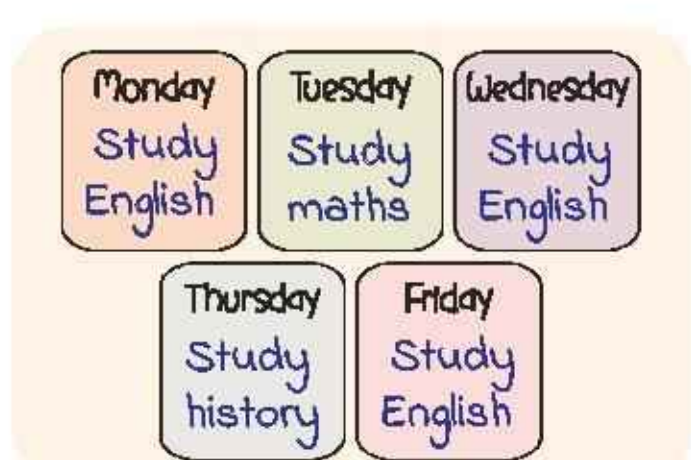
follow • learn • make • practise
remember • study • use • use



1  with friends



2  a learning app



3  every day



4  an online dictionary



5  a new skill



6  new words



7  a timetable



8  flashcards

Speaking

- 3  Przeczytaj tabelę. Wpisz czynności z ćwiczenia 2 do odpowiednich kolumn. Następnie znajdź cztery osoby, które robią to samo co ty.

I study with friends. And you?

Yes, me too!

I practise every day. And you?

No, sorry.

✓ I do this	✗ I don't do this
	

Listening

- 4  2.67  Posłuchaj pięciu wypowiedzi dzieci. Wybierz właściwą odpowiedź: a, b albo c.

- 1 What does Bella do to be good at history?



- 2 What are Mark and Katie talking about?



- 3 What is difficult for Owen?

- a to follow a timetable
b to make flashcards
c to use an online dictionary

- 4 What is Tom's plan for Sunday?

- a to study with friends
b to learn a new skill
c to make flashcards

- 5 What is easy for Chloe?

- a to practise every day
b to study with friends
c to remember new words

Look

I have got a test on Monday, **so** my plan is to study French.

– Mam test w poniedziałek, **więc** mój plan to nauka francuskiego.

I can't study on Sunday **because** I have got my cooking class.

– Nie mogę się uczyć w niedzielę, **ponieważ** mam lekcję gotowania.

5 Wybierz właściwe odpowiedzi.

- 1 I go to a boarding school, **so** / **because** I live and study at school.
- 2 I study with friends **so** / **because** I have got a test on Tuesday.
- 3 In my schoolbag there is a ball **so** / **because** I go to football club.
- 4 I practise maths every day, **so** / **because** I'm good at maths.

Reading

6 2.68 Przeczytaj tekst. Dopasuj imiona dzieci do sposobów nauki, z których korzystają.



Hi, I'm Leo. I'm from the UK. I go to a small school far from town. Me and my friends love learning new things together. Our favourite lesson is maths – we have got a timetable and we follow it. That means we practise three times a week. And we use a cool learning app for maths, too.



Lucy

Your school is very cool! In my school, we use learning apps, too – one for English and one for geography. They are great because we remember more.



Patryk

Oh! You study with friends, like me! That's nice. I study Polish with friends. It's easy when you follow a timetable.



Amelia

I also follow a timetable. I play the piano, so I need to practise every day! It's difficult, but I love it!

1 use a learning app: ,

2 study with friends: ,

3 follow a timetable: , ,

Game

7 Pracujcie w grupach trzyosobowych. Zagrajcie w grę *Two truths and a lie*.

- 1 Każdy z was wymyśla **trzy zdania** o sobie i o tym, jak się uczy.
- 2 Dwa zdania muszą być **prawdziwe**, a jedno **fałszywe**.
- 3 Powiedzcie swoje zdania osobom z grupy. Niech zgadną, które zdanie jest **fałszywe**.

I make flashcards. I follow a timetable.
I study with friends.

(Sentence) 2 is false!

Writing

8 Przeczytaj e-mail. Jakiego języka uczy się Sonia?

From: Sonia



Hi!

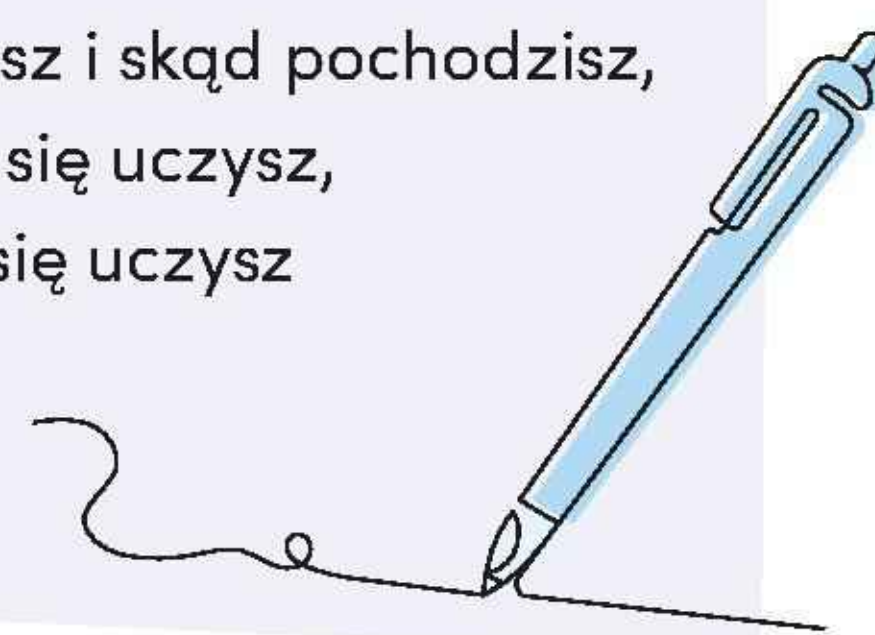
I'm Sonia. I'm from the UK. I go to a small school in Liverpool. I study German. It's difficult, but I like it. I make flashcards and I use a learning app. How do you study?
Sonia



9 Przeczytaj polecenie. Wykonaj zadanie, wzorując się na tekście z ćwiczenia 8.

Odpisz na e-mail Soni. Podaj następujące informacje:

- jak się nazywasz i skąd pochodzisz,
- jakiego języka się uczysz,
- w jaki sposób się uczysz tego języka.



Extended Curriculum 2

Shops and services

I can talk about shops and services.

- 1    Pracujcie w parach. Uczeń A pokazuje gestem lub rysuje w zeszycie jeden element ubioru. Uczeń B zgaduje, o jaki element ubioru chodzi. Następnie zamieńcie się rolami.

Life skills: Shops and services

Niektórzy robią zakupy w dużych sklepach, inni w małych butikach, na bazarze albo online. Każdy sposób jest dobry, jeśli wybieramy świadomie: sprawdzamy ceny, rozmiary i zastanawiamy się, czy naprawdę potrzebujemy danego produktu. Jak zakupy mogą wpływać na środowisko?

- 2  Dopasuj wyrazy z ramki do odpowiednich zdjęć.

discount • food • online • price
product • shop assistant • shop window
shopping bag



- 3  2.69  Połącz wyrażenia (1–8) z ich angielskimi tłumaczeniami (a–h). Posłuchaj, sprawdź i powtórz.

- 1 zapytać sprzedawcę
 - 2 zabrać torbę na zakupy
 - 3 zamówić jedzenie
 - 4 dostać zniżkę
 - 5 sprawdzić cenę
 - 6 kupić coś w Internecie
 - 7 zwrócić produkt
 - 8 patrzeć na wystawę sklepową
-
- a take a shopping bag
 - b check the price
 - c order food
 - d get a discount
 - e look at the shop window
 - f buy online
 - g return a product
 - h ask a shop assistant

Speaking

- 4   Pracujcie w parach. Na małych karteczkach zapiszcie wyrażenia z ćwiczenia 3 i rozłóżcie je na ławce, napisami do dołu. Następnie na zmianę losujcie karteczki i układajcie prawdziwe zdania o sobie z wylosowanymi wyrażeniami.

We **order food** on Fridays.

Listening

- 5  2.70 Posłuchaj czterech dialogów. Wybierz właściwe odpowiedzi.

- 1 Every Saturday, they **order food** / **return a product**.
- 2 The girls want to **check the price** / **buy the dress online**.
- 3 The girl can **get a discount** / **check the price**.
- 4 The boy wants to **return a product** / **take a shopping bag**.

Look

This T-shirt is **too expensive**.

– Ta koszulka jest **za droga**.

This backpack is **too big**.

– Ten plecak jest **za duży**.

- 6  Uzupełnij zdania, używając *too* oraz wyrazów z ramki.

big • expensive • long • shy

- 1 I can't buy these socks – I only have 5 pounds. They are
- 2 This red sweater is for me. Can you give me that small green one?
- 3 I can't sing an English song in class. I'm
- 4 This skirt is I want a short one.

- 7 Popatrz na ilustracje i powiedz, co mówią dzieci.



Reading

- 8  2.71 Przeczytaj tekst. Wybierz: a, b albo c.



Hi everybody!

I love shopping with my mum. On Saturdays, we go to a big supermarket. **First**, we look at the shop windows to see new dresses or jeans, and we check the prices. **Then** we go **inside**, and my mum asks a shop assistant for help. We sometimes buy some products. We take our shopping bags and we have lunch. We order food – **usually** a small pizza and juice. Saturday is my favourite day! What do you think about shopping?
Erin

Glossary

first – najpierw

inside – do środka

then – potem

usually – zazwyczaj

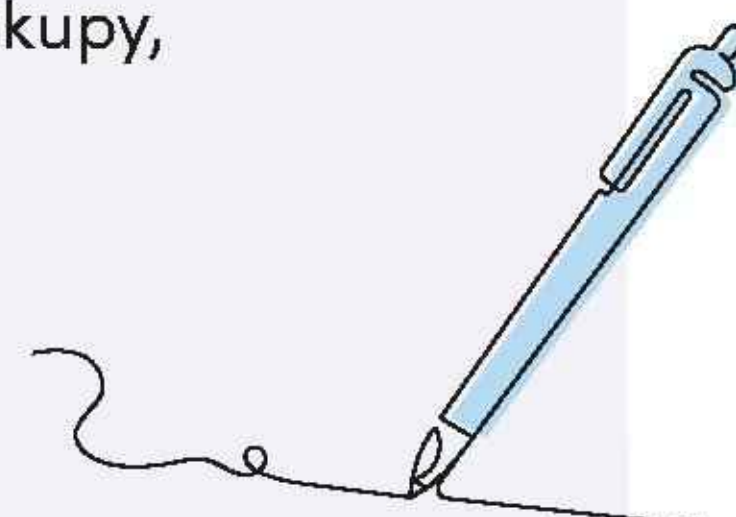
- 1 Erin writes about
 - a her favourite clothes.
 - b her favourite day.
 - c her favourite shop.
- 2 In the supermarket, Erin and her mum look at
 - a dresses or jeans.
 - b some food.
 - c new shopping bags.
- 3 For lunch they order
 - a hot dogs and juice.
 - b burgers and water.
 - c pizza and juice.

Writing

- 9  Przeczytaj polecenie. Wykonaj zadanie, wzorując się na tekście z ćwiczenia 8.

Odpowiedz na post Erin. W swojej wypowiedzi:

- napisz, z kim i gdzie robisz zakupy,
- opisz, co robicie w sklepie,
- napisz, co kupujecie.



Extended Curriculum 3

Relationships with people

I can talk about my relationships with people.

- 1    Narysuj na środku strony koło i wpisz w nie słowo *family*. Dookoła tego słowa wypisz po angielsku jak najwięcej nazw członków rodziny. W ten sposób powstanie mapa myśli. Porównajcie swoje mapy myśli w parach.

Life skills: Good relationships

W życiu budujemy różne relacje: z rodziną, z przyjaciółmi, koleżankami i kolegami z klasy, nauczycielkami i nauczycielami lub osobami mieszkającymi w naszej okolicy. Co można zrobić, żeby nasze relacje z innymi były dobre?

- 2  2.72  Połącz połówki wyrażen. Posłuchaj, sprawdź i powtórz.

- | | |
|---------|-----------------|
| 1 help | a friends |
| 2 smile | b sorry |
| 3 share | c others |
| 4 work | d a best friend |
| 5 make | e time together |
| 6 say | f at people |
| 7 spend | g things |
| 8 have | h in a team |

- 3   Dopasuj wyrażenia z ćwiczenia 2 do odpowiednich zdjęć. Pracujcie w parach. Sprawdźcie odpowiedzi.



Listening

- 4  2.73  Przeczytaj tabelę. Posłuchaj nagrania i zaznacz odpowiedzi Olivera. Czy Oliver jest towarzyski?

	always (5 points)	sometimes (3 points)	never (0 points)
1 I smile at people.	☐	☐	☐
2 I say sorry.	☐	☐	☐
3 I help others.	☐	☐	☐
4 I share things.	☐	☐	☐
5 I make friends.	☐	☐	☐
6 I work in a team.	☐	☐	☐
0-10 You can try a bit more. It's nice to have friends.			
11-20 You are quite friendly. Can you change anything?			
21-30 You are friendly and people like you. Keep it up!			

- 5  Rozwiąż quiz z ćwiczenia 4. Zaznacz swoje odpowiedzi innym kolorem. Policz swoje punkty i zapisz wynik. Czy jesteś towarzyska/ towarzyski?

Game

- 6  Pracujcie w grupach pięcioosobowych. Usiądźcie w kole i zagrajcie w *Memory chain*.

- Pierwsza osoba wybiera jedno wyrażenie z ćwiczenia 2 i mówi zdanie: *I (help others)*.
- Każda kolejna osoba powtarza wypowiedziane już zdanie i dodaje kolejną czynność: *I (help others) and I (smile at people)*.
- Gdy ktoś się pomyli, zaczynacie grę od początku.
- Gdy ostatnia osoba powie zdanie zawierające wszystkie wyrażenia, wasza drużyna zdobywa 1 punkt.

Reading

- 7  2.74 Przeczytaj tekst. Co można zrobić, aby być dobrą koleżanką / dobrym kolegą?

Why are friends important?

Friends are important because they make our lives happy. A good friend listens when we want to talk and helps when we have a problem. Friends smile at us, share things with us, and spend time with us after school. Together we can play games, do sports and work in a team. Good friends say sorry when they make a mistake, and we do the same. With friends, we feel **safe** and **comfortable**. We **care about friends** and they care about us. They teach us to understand different feelings and to be kind. They ask us to **join in** games, so we never feel alone. With friends, every day is a little better.



Glossary

to care about a friend – dbać o przyjaciółkę/przyjaciela
comfortable – przyjemnie, komfortowo
to join in – dołączyć do
safe – bezpiecznie

- 8 Przeczytaj tekst z ćwiczenia 7 ponownie. W zdaniach (1–4) wybierz odpowiedź a lub b.

- 1 Friends make our lives
 a happy b sad
- 2 Friends us when we have a problem.
 a share things b help
- 3 Good friends when they make a mistake.
 a smile b say sorry
- 4 With friends, every is a little better.
 a day b game

Look

I **smile at** my aunt when I see her.
 – **Uśmiecham się do** mojej cioci, kiedy ją widzę.
 I **care about** my best friend because he is important to me.
 – **Dbam o** mojego najlepszego przyjaciela, ponieważ jest dla mnie ważny.
 Friends ask us to **join in** games.
 – Przyjaciele proszą nas o **dołączenie do** zabaw.



- 9 Wybierz właściwe odpowiedzi.

- 1 I care **in** / **about** Natalie because she's my sister.
- 2 My grandparents smile **in** / **at** me when I come to their house.
- 3 Anna and Ginny always ask me to join **in** / **about** their games.
- 4 My mum and dad care **at** / **about** Ms Green. She's their good friend.

Writing

- 10 Przeczytaj zdania (1–4) i zdecyduj, czy są prawdziwe (T= True), czy fałszywe (F= False).

My best friend!

This is Noah and I. We are good friends at school – we share things and work in one team in class. We try to say sorry when we are wrong. We spend time together after school – we play together in the playground. We are very friendly. Noah is my best friend. Who is your best friend?



- 1 Noah and Jake are brothers. T / F
- 2 They are in one class. T / F
- 3 They study together after school. T / F
- 4 Noah and Jake are best friends. T / F

- 11   Przeczytaj polecenie. Wykonaj zadanie, wzorując się na tekście z ćwiczenia 10. Do tekstu dołącz wspólne zdjęcie lub narysuj wasz portret.

Napisz na blogu o swojej koleżance / swoim koledze. Podaj następujące informacje:

- jak się nazywa twoja koleżanka / twój kolega,
- jak dbacie o swoją przyjaźń,
- co razem robicie.



Extended Curriculum 4

Inventions

I can talk about inventions.

- 1   Narysuj na środku strony gwiazdę z kilkoma ramionami. W środku gwiazdy napisz: *I can ...* Na każdym ramieniu dopisz jedną czynność, którą potrafisz wykonać.



Life skills: Using my skills

Każdy z nas ma różne umiejętności – potrafimy rysować, grać w piłkę czy pomagać innym. Wynalazcy też rozwijają swoje talenty, aby tworzyć nowe rzeczy. Jak możesz wykorzystać swoje umiejętności, żeby pomagać innym i być kreatywnym?

- 2  2.75  Połącz połówki wyrażen. Posłuchaj, sprawdź i powtórz.

- | | |
|-------------|------------------|
| 1 invent | a creative |
| 2 be | b a robot |
| 3 build | c a problem |
| 4 construct | d a device |
| 5 make | e a building |
| 6 design | f your invention |
| 7 solve | g a machine |
| 8 present | h an app |

- 3  Dopisz utworzone wyrażenia z ćwiczenia 2 do ich polskich tłumaczeń. Zapisz angielskie wyrażenia z ich tłumaczeniami.

- 1 zaprezentować swój wynalazek
- 2 być kreatywnym
- 3 zbudować maszynę
- 4 skonstruować budynek
- 5 zbudować robota
- 6 zaprojektować aplikację
- 7 rozwiązać problem
- 8 wynaleźć urządzenie

- 4 Popatrz na zdjęcia. Wybierz właściwe odpowiedzi.



- 1 He can **construct a building** / **make a robot**.



- 2 She can **design an app** / **make a robot**.



- 3 He can **present his invention** / **build a machine**.



- 4 They can **build a machine** / **construct a building**.

Game

- 5  Pracujcie w grupach czteroosobowych. Zagrajcie w *Inventors in action*.

- 1 Jedna osoba wychodzi na środek klasy.
- 2 Reszta grupy wybiera jedno wyrażenie z ćwiczenia 2 i pokazuje je za pomocą gestów.
- 3 Osoba stojąca na środku klasy odgaduje hasło, mówiąc: *We can (make a robot)*.
- 4 Za każdą poprawną odpowiedź grupa otrzymuje 1 punkt.
- 5 Zamieńcie się rolami i zagrajcie ponownie.

Reading

- 6  2.76  Przeczytaj tekst. Przerysuj tabelę i zaznacz, co potrafią Tom, Sheila i Peter.

Hello!

My name is Tom and I want to be an inventor. I am only 9 years old, but I can do some things. Every Monday, I go to the Young Inventors Club in my school in London. I learn a lot there. I can make a robot and then design an app to move it around. I always work in a team with Sheila and Peter – my best friends. Sheila can be very creative and she can make robots with me. Peter is our leader. He is 12 years old. He can invent a device, but he can't construct a building yet. In the future, he wants to be an engineer or an inventor, just like me. We are a good team – together we can solve every problem!



	Tom	Sheila	Peter
make a robot	☐	☐	☐
design an app	☐	☐	☐
be creative	☐	☐	☐
invent a device	☐	☐	☐
construct a building	☐	☐	☐
solve a problem	☐	☐	☐

Listening

- 7  2.77 Posłuchaj wywiadu z członkinią innego Klubu Młodego Wynalazcy. Zdecyduj, czy zdania 1–4 są prawdziwe (T=True), czy fałszywe (F=False).

Ginny

- | | |
|---|-------|
| 1 can invent a device. | T / F |
| 2 can make robots. | T / F |
| 3 can present her inventions very well. | T / F |
| 4 can't solve problems. | T / F |

Look

creative invention – *kreatywny* wynalazek
simple device – *proste* urządzenie
modern machine – *współczesna* maszyna
useful robot – *użyteczny* robot

- 8  Uzupełnij zdania wyrazami z ramki.

creative • modern • simple • useful

- 1 My mum says this robot is very because it can cook.
- 2 My dad's car is not old. It's from 2025, so it's quite
- 3 I can't construct a building, but I can invent a device.
- 4 Look! It's another invention by Iggy the Inventor.

Speaking

- 9  Pracujcie w parach. Każda osoba wybiera cztery czynności z ćwiczenia 2, które potrafi wykonać. Przeprowadźcie wywiad z koleżanką/kolegą. Następnie zamieńcie się rolami.

Can you build a machine?

Yes, I can.

Writing

- 10 Przeczytaj ogłoszenie i odpowiedz na pytania (1–3).

Join YOUNG INVENTORS CLUB!

In our club you can:

- design simple apps
- make useful robots
- invent modern devices

Solve problems with us!
We are very creative 😊

We meet on Tuesdays and Thursdays at 5:00 p.m. in room 16.
Contact us now: info@yic.com



- 1 What can students do in the Young Inventors Club?
- 2 When are the lessons?
- 3 Where are the lessons?

- 11  Napisz ogłoszenie dla Klubu Młodych Wynalazców działającego w twojej szkole. Napisz, gdzie i kiedy odbywają się spotkania oraz czego można się tam nauczyć.

- 1   Pracujcie w grupach trzyosobowych. Pierwsza osoba pokazuje gestem czynność z ramki, którą można wykonywać w czasie wolnym. Pozostałe osoby zgadują nazwę czynności. Zamieńcie się rolami. Które czynności można wykonać, korzystając z telefonu, komputera albo telewizora?

go to my dance class • play volleyball
go out • do exercise
chat on my mobile • watch TV
hang out with my friends
post comments • download music
take photos

Life skills: Media

Wiele naszych pasji jest dziś realizowanych w świecie mediów i technologii. Oglądamy różne programy, słuchamy podcastów, korzystamy z aplikacji. Ważne jest, by pamiętać też o czasie offline. Spacer, gra w piłkę, jazda na rowerze czy spotkania z przyjaciółmi przynoszą odpoczynek i dają nam energię. Jak możesz zadbać o to, żeby w twoim wolnym czasie było miejsce i na media, i na aktywności bez użycia elektroniki?

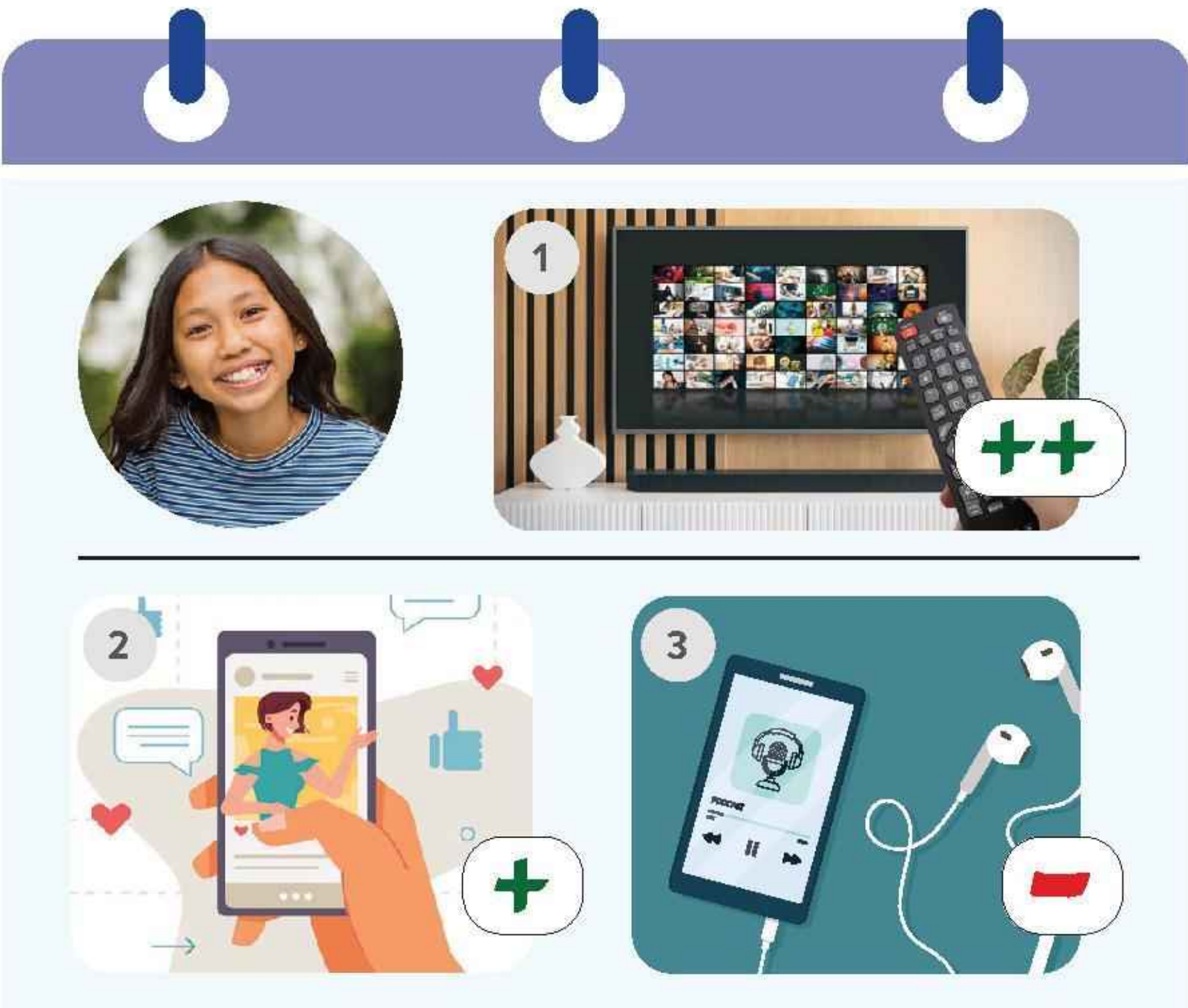
- 2  2.78 Wybierz właściwe odpowiedzi. Posłuchaj, sprawdź i powtórz.
- 1 watch **a TV programme / the radio**
 - 2 read **a podcast / the news**
 - 3 turn on **the radio / a link**
 - 4 use **a TV programme / social media**
 - 5 share **a video / the radio**
 - 6 click on **a link / the news**
 - 7 download **social media / an article**
 - 8 listen to **a podcast / social media**



- 3  Popatrz na zdjęcia. Uzupełnij zdania wyrażeniami z ramki. Uwaga! Dwa wyrażenia nie pasują do żadnego zdania.

reads the news • listens to podcasts
watches TV programmes
uses social media • clicks on links

- 1 Claire often
- 2 She sometimes
- 3 She never



- 4  Jak często wykonujesz czynności z ćwiczenia 2? Przerysuj i uzupełnij tabelę.

I often ++	I sometimes +	I never -

Game

- 5   Zagrajcie w *Super Reporter*. Uzupełnij pytania (1–4) wyrażeniami z ćwiczenia 2. Chodź po klasie i zadawaj pytania koleżankom i kolegom. Zapisuj ich odpowiedzi. Ten, kto pierwszy znajdzie trzy osoby, które udzielą takich samych odpowiedzi, zostaje klasowym Super Reporterem.
- 1 How often do you ...?
 - 2 When do you ...?
 - 3 Can you ...?
 - 4 Do you ... every day?

Listening

6  2.79 Posłuchaj wywiadu z młodym vlogerem. Zdecyduj, czy zdania (1–5) są prawdziwe (T=True), czy fałszywe (F=False).

- 1 Max watches TV programmes every day. T / F
- 2 Max often reads the news in the morning. T / F
- 3 He listens to podcasts on his way to school. T / F
- 4 He often shares his videos. T / F
- 5 He turns on the radio on Wednesdays. T / F

Look

I like **making** videos.
 – Lubię **tworzyć** filmy.
 I don't like **watching** TV.
 – Nie lubię **oglądać** telewizji.

7  Napisz, co lubisz robić, a czego robić nie lubisz. Uzupełnij zdania wybranymi wyrażeniami z ćwiczenia 2 w odpowiedniej formie oraz wpisując *like* lub *don't like*.

- 1 I _____.
- 2 I _____.
- 3 I _____.
- 4 I _____.

Reading

8  2.80 Przeczytaj artykuł. Zdecyduj, który tytuł najlepiej do niego pasuje.

- a Teens and sport
- b Teens' after-school clubs
- c Teens and media

Many teenagers today use different types of media every day. Some watch TV programmes after school or read the news on their phones. Most teenagers like being online. They use social media to talk to friends or share videos they like. Many teens also listen to podcasts about music or sport. When they need information for homework, they download articles or click on links from their teachers. Media is an important part of teenagers' lives.



9 Przeczytaj ogłoszenie i odpowiedz na pytania.

Media Masters Club for all students!

Do you like reading the news?
 Do you like listening to podcasts?

YES ?

Join our *Media Masters Club*!

In *Media Masters Club* you can:

- watch TV programmes and talk about them,
- learn to share videos in a safe way,
- download interesting articles.

Meetings are on Mondays & Fridays at 4:00 p.m. in our school, room 18.



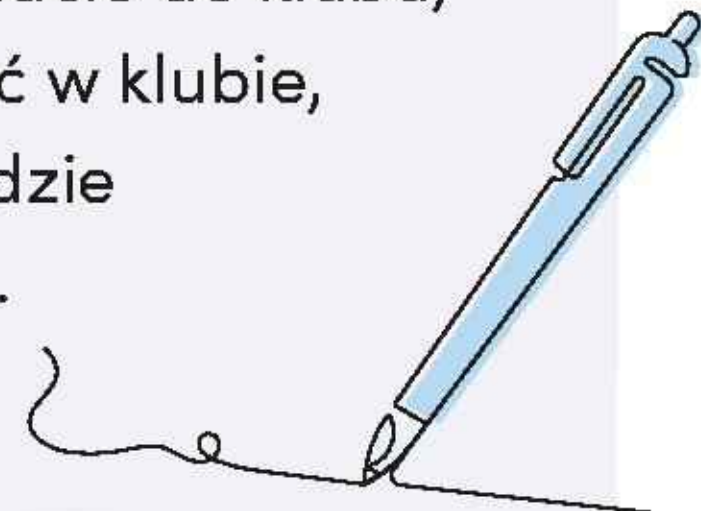
- 1 Who is the club for?
- 2 What can you do there?
- 3 When do they meet?
- 4 Where do they meet?

Writing

10   Pracujcie w parach. Przeczytajcie polecenie. Wykonajcie zadanie, wzorując się na tekście z ćwiczenia 9.

Należycie do *Teen Vloggers Club*. Napiszcie ogłoszenie skierowane do uczennic i uczniów waszej szkoły, które zachęci ich do dołączenia do waszego klubu. W swoim ogłoszeniu:

- napiszcie, kogo zapraszacie do klubu,
- opiszcie, co można robić w klubie,
- poinformujcie, kiedy i gdzie odbywają się spotkania.

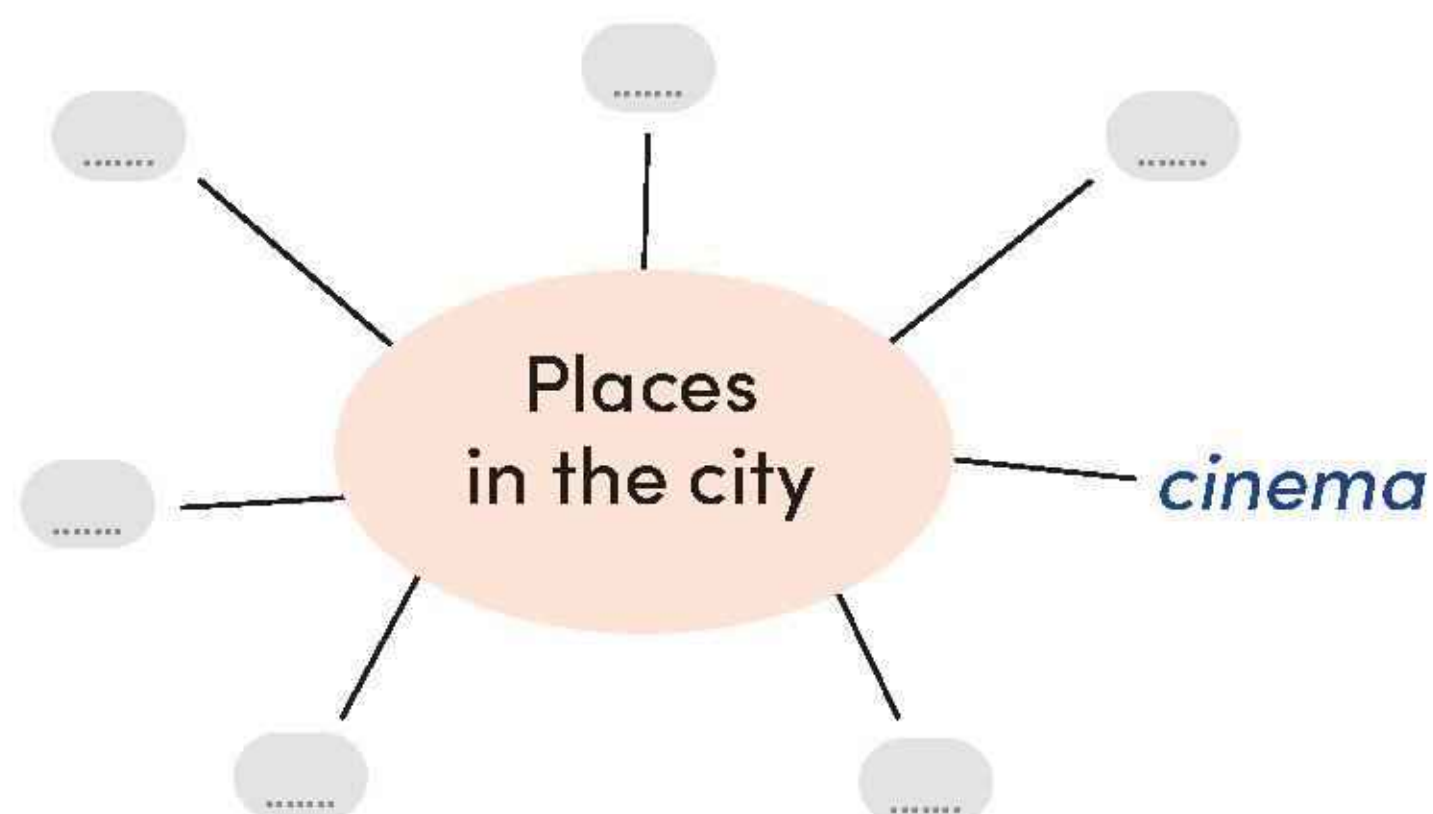


Extended Curriculum 6

Near my house

I can talk about things near my house.

- 1    Narysuj na środku strony koło i wpisz w nie: *Places in the city*. Dookoła wypisz jak najwięcej nazw miejsc w mieście. W ten sposób powstanie mapa myśli. Porównajcie swoje mapy myśli w parach.



Life skills: My neighbourhood

Każdy z nas mieszka w innej okolicy: jedni blisko szkoły, inni blisko parku czy sklepu. Wszystkie miejsca są ważne i ciekawe, bo pokazują różnorodność naszego otoczenia. Które miejsce w twojej okolicy jest najlepsze do nauki, zabawy albo odpoczynku?

- 2  Dopasuj wyrazy z ramki do odpowiednich elementów ilustracji.

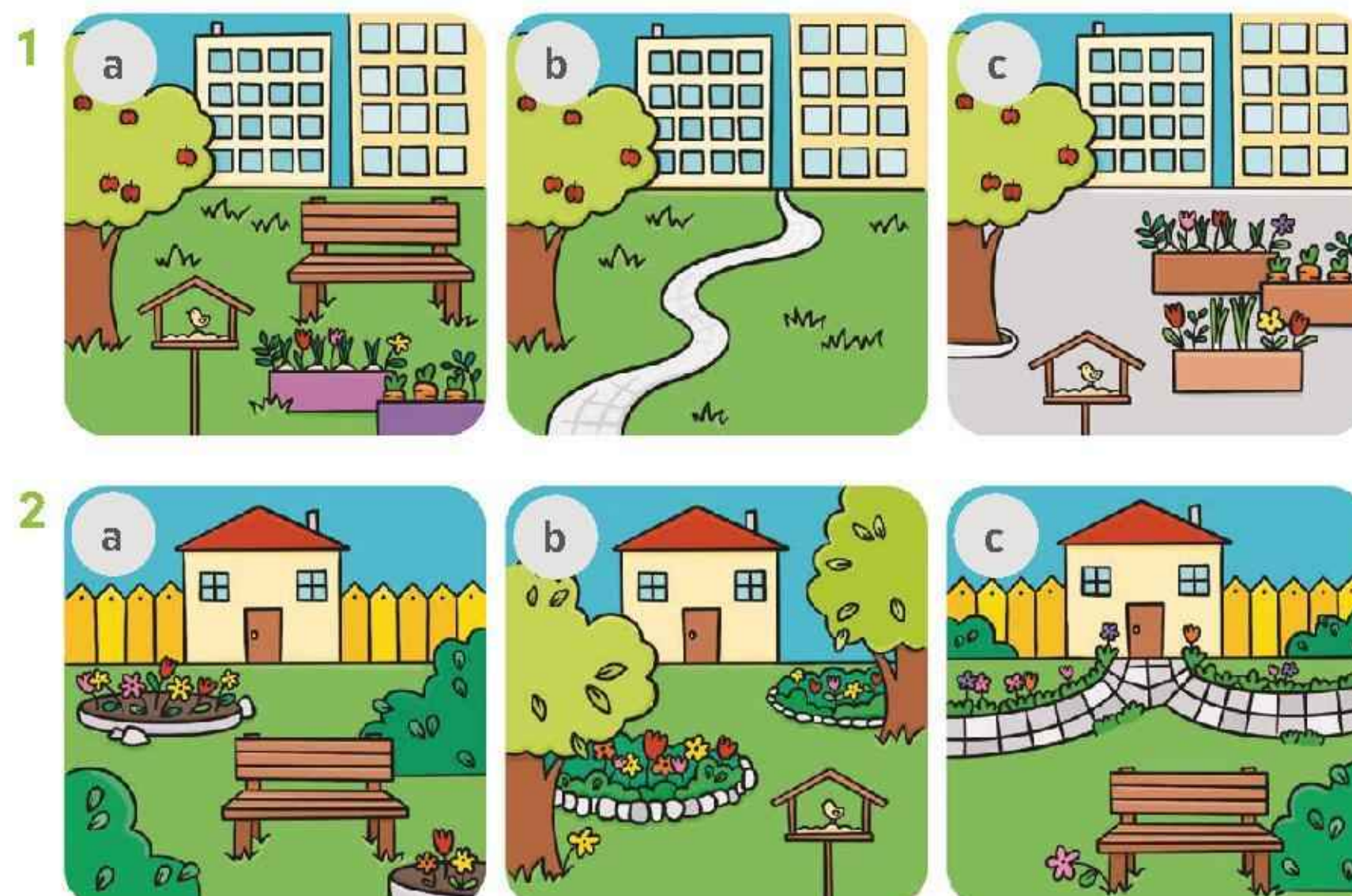
apple tree • bench
birdhouse • fence • gate
grass • path • plants

- 3  2.81  Popatrz na ilustracje i uzupełnij wyrażenia. Posłuchaj, sprawdź i powtórz.

- 1 grow 
- 2 water the 
- 3 open the 
- 4 build a 
- 5 paint the 
- 6 plant an 
- 7 sit on a 
- 8 walk on the 

Listening

- 4  2.82  Posłuchaj dwóch wypowiedzi dzieci. Wybierz odpowiedź: a, b albo c.



Game

- 5  Pracujcie w grupach pięcioosobowych. Usiądźcie w kole i zagrajcie w *Garden Charades*.

- 1 Pierwsza osoba wybiera jedno wyrażenie z ćwiczenia 3 i pokazuje je za pomocą gestów.
- 2 Pozostałe osoby zgadują nazwę czynności.
- 3 Za każdą odgadniętą nazwę czynności wasza grupa otrzymuje 1 punkt.



Reading

- 6  2.83 Przeczytaj tekst. Do kogo należy ogród opisywany przez Mię?

Hi everybody! Today, I want to show you my favourite place near my house – it's my grandparents' garden. In this beautiful garden, you can open the gate and walk on the path. My grandparents grow colourful plants there and water the grass every morning to keep it green and fresh. I want my granddad to build a birdhouse so tiny birds can visit the place. There is also a comfortable bench where you can sit and enjoy the view. One day we want to plant an apple tree, too. The garden is full of sounds, like birds singing and leaves moving in the wind. On sunny summer days, we love to play games or have a picnic there.

Mia



Glossary

leaves – liście view – widok
sounds – dźwięki

- 7 Przeczytaj tekst w ćwiczeniu 6 ponownie. Zdecyduj, czy zdania (1–4) są prawdziwe (T=True), czy fałszywe (F=False).

- 1 In the garden there is a small birdhouse. T / F
- 2 You can sit on a bench in the garden. T / F
- 3 In the garden there is an apple tree. T / F
- 4 You can have a picnic on the grass in the garden. T / F

Look

My grandparents grow **colourful** plants.
– *Moi dziadkowie hodują **kolorowe** rośliny.*
We water the grass every morning to keep it **fresh**.

– *Podlewamy codziennie trawę, żeby była **świeża**.*

Tiny birds can visit the garden.

– ***Malutkie** ptaszki mogą odwiedzać ogród.*

There is also a **comfortable** bench.

– *Tam jest również **wygodna** ławka.*



- 8  Uzupełnij zdania wyrazami z ramki.

colourful • comfortable • fresh • tiny

- 1 In my garden there are flowers – red tulips and yellow roses.
- 2 The bench in my garden is not It's made of metal.
- 3 Look, there is a cat in our garden. Where is its' mum?
- 4 My dad waters the grass to keep it

Writing

- 9  Przeczytaj wiadomość od Willa. Wybierz odpowiedź: a, b albo c.

Hi! I want to invite you to my house for the weekend. Next to my house there is a beautiful garden. We can spend some time outside. We can walk on the paths or sit on the bench and read books or comic books. My parents want to paint the fence this weekend so maybe we can help them – what do you think? And maybe my dad can build a birdhouse?

Let me know.

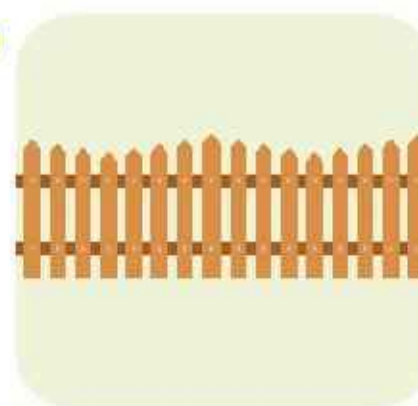
Will

Czego nie ma w ogrodzie koło domu Willa?

a



b



c



- 10   Przeczytaj polecenie. Wykonaj zadanie, wzorując się na tekście z ćwiczenia 9.

Napisz e-mail do koleżanki/kolegi.

W e-mailu:

- zaproś koleżankę/kolegę do swojego domu,
- opisz, co znajduje się w okolicy domu,
- zaproponuj, co możecie razem robić.



Festivals

Christmas

I can talk about Christmas.

- 1  2.84  Połącz słowa z ilustracjami. Posłuchaj i sprawdź. Zakryj słowa i powiedz, co się znajduje na ilustracjach.

Christmas stocking • presents • turkey
Christmas pudding • wafer • baubles
star • carp • Christmas cracker
Christmas tree



- 2  2.85 Przeczytaj opisy tradycji świątecznych i posłuchaj nagrania. Dopasuj nagłówki do tekstów. Jeden nagłówek nie pasuje do żadnego tekstu.

- 1 Christmas around the world
- 2 Christmas in Poland
- 3 Christmas in the UK

A On Christmas Eve, we put Christmas stockings over the **fireplace**. There are small presents in the stockings. We decorate the Christmas tree with baubles. On Christmas Day, children open presents in the morning. For dinner we eat turkey and Christmas pudding. We **pull** Christmas crackers and have fun!

B On Christmas Eve, we decorate the Christmas tree with baubles. In the evening, our family sits at the table together. We **share** a wafer and **wish** everyone a Merry Christmas. We eat carp and many other dishes. When we see the first star in the sky, we open our presents.

Glossary

a fireplace – kominek
to pull – ciągnąć
to share – dzielić się
to wish – życzyć

- 3 Powiedz, które zwyczaje są polskie: *from Poland*, które brytyjskie: *from the UK*, a które są z obu krajów: *from Poland and the UK*. Powiedz, która tradycja jest pokazana na zdjęciu.

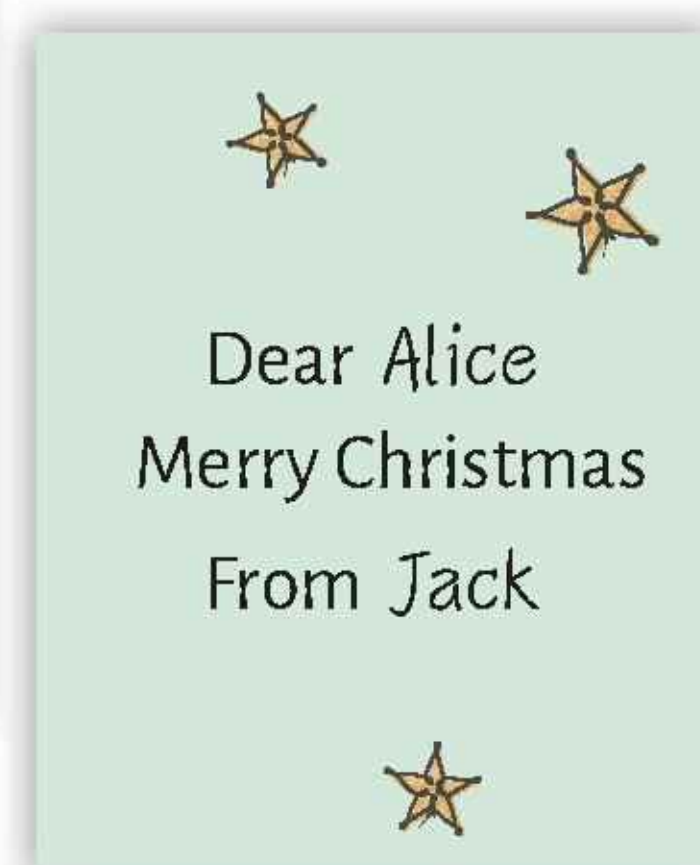
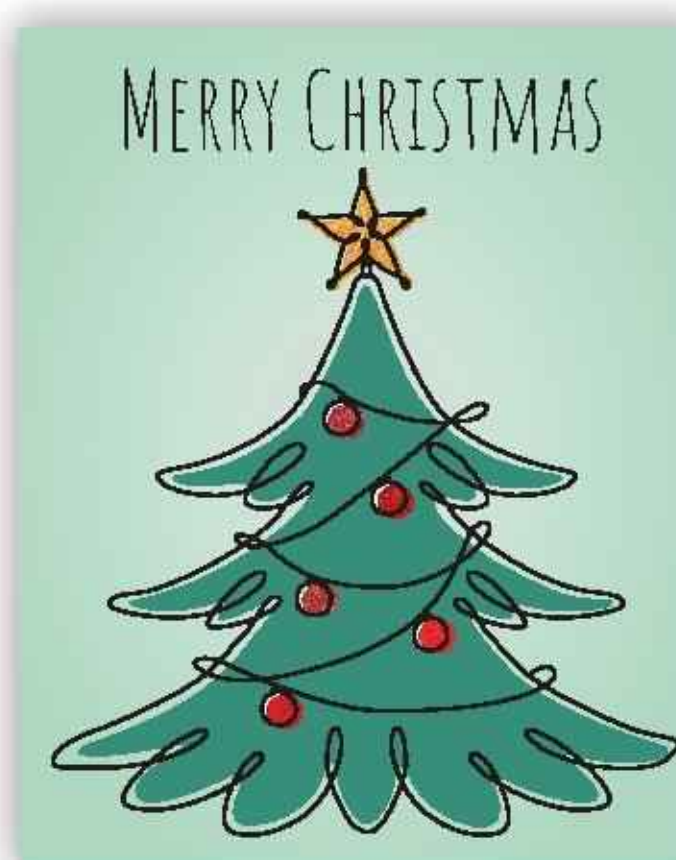


- 1 put Christmas stockings over the fireplace
- 2 decorate the Christmas tree with baubles
- 3 share a wafer
- 4 open presents in the morning
- 5 open presents when we see the first star in the sky
- 6 eat Christmas pudding and turkey
- 7 eat carp
- 8 pull Christmas crackers

- 4  Pracujcie w parach. Zagrajcie w grę. Jedna osoba pokazuje tradycję świąteczną z lekcji, a druga zgaduje, jaka to tradycja. Zamieńcie się rolami.

Share a wafer!

- 5  Narysuj kartkę świąteczną i ozdób ją symbolami świątecznymi. Pokaż swoją kartkę i opisz jej wygląd.



This is my Christmas card. There is a Christmas tree with red baubles.

- 1 2.86 Znajdź na ilustracjach symbole świąteczne z listy. Posłuchaj i sprawdź. Zakryj wyrazy i powiedz, co się znajduje na ilustracjach.

- | | |
|-------------------|------------------|
| 1 chick | 6 Easter bunny |
| 2 salt and pepper | 7 catkins |
| 3 Easter basket | 8 Easter eggs |
| 4 hot-cross bun | 9 chocolate eggs |
| 5 lamb | 10 daffodils |



- 2 2.87 Przeczytaj opisy tradycji świątecznych. Zdecyduj, czy zdania są prawdziwe (T=True), czy fałszywe (F=False).

EASTER IN POLAND

One of the most popular Easter traditions in Poland is preparing an Easter basket. People put Easter eggs, bread, some sausages, salt and pepper, and a sugar lamb in the basket. There is often a chocolate Easter bunny, too. Children decorate the Easter basket with daffodils and catkins. On Easter Sunday, people eat Easter breakfast, share an egg, and say "Happy Easter!". On Wet Monday, people **pour** water on each other for **good luck**!

- | | |
|---|-------|
| 1 People put some sausages and a sugar lamb in the Easter basket. | T / F |
| 2 People eat Easter breakfast on Easter Sunday. | T / F |
| 3 On Wet Monday, people work in the garden. | T / F |

EASTER IN THE UK

Easter is an important festival in the UK. The Easter holiday is two weeks long. On the Friday before Easter, people eat hot-cross buns. People don't prepare an Easter basket. They make Easter eggs and hide them in their gardens. They **hide** chocolate eggs, too. On Easter Sunday, children **take part** in an egg hunt. The Easter bunny brings chocolate eggs and chocolate chicks. On Easter Monday, some children go egg rolling.

- | | |
|---|-------|
| 4 People eat hot-cross buns on Easter Sunday. | T / F |
| 5 People in the UK make an Easter basket. | T / F |
| 6 On the Friday before Easter, children go egg rolling. | T / F |

- 3 Pracujcie w parach. Przeczytajcie teksty z ćwiczenia 2 jeszcze raz i odpowiedzcie na pytania (1–3).

- Which Easter symbols are the same in Poland and the UK?
- Which traditions are different in Poland and the UK?
- Which Easter traditions from the texts do you like?



- 4 Narysuj koszyczek wielkanocny z produktami i napisz pod nim życzenia świąteczne. Powiedz, co się znajduje w koszyczku.



Happy Easter! In my Easter basket, I have got ...

Glossary

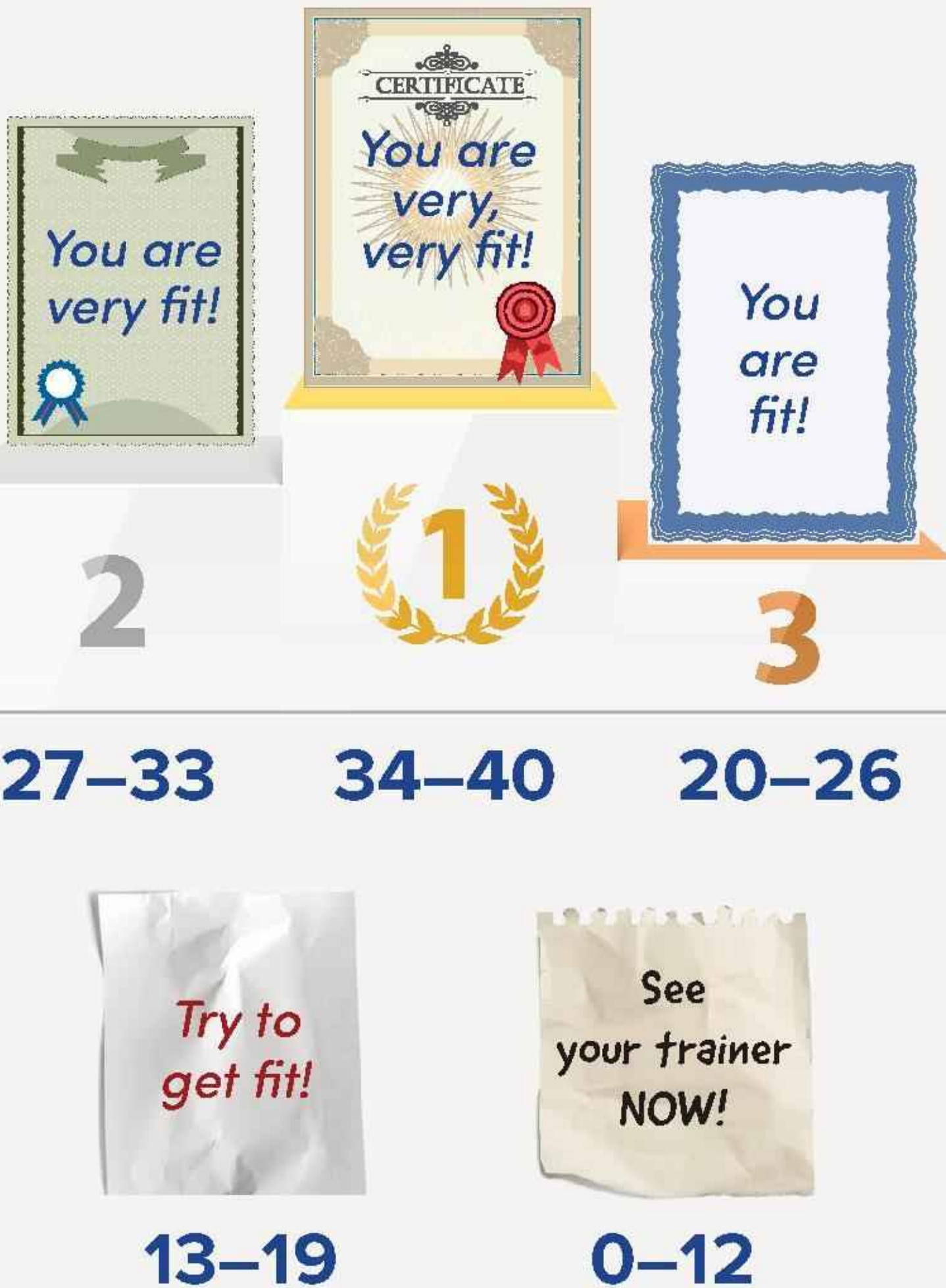
good luck – szczęście	to pour – lać (wodę)
to hide – chować	to take part – brać udział

1-4 Trainer's office

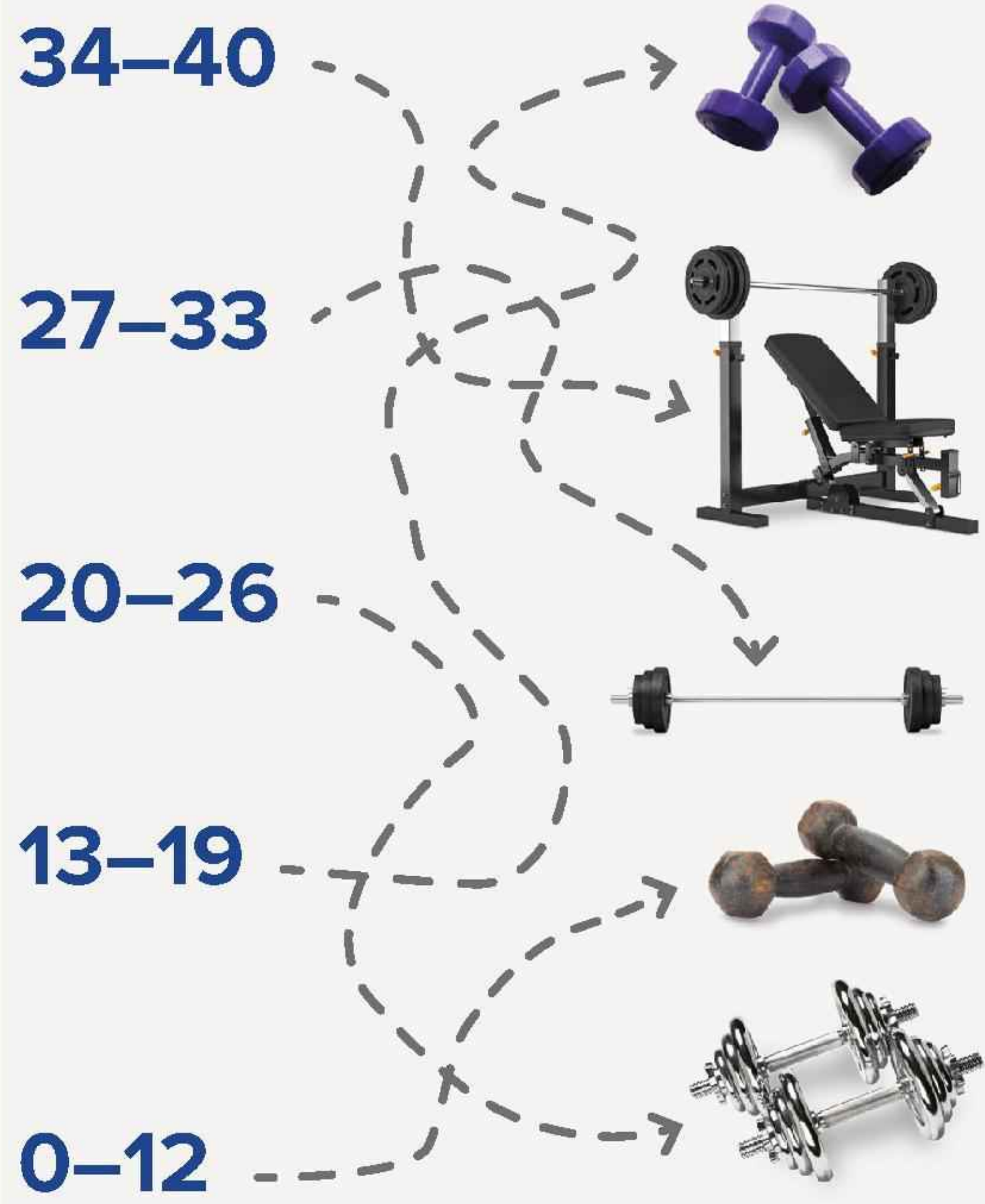
Take your prize!



Unit 1 Your certificate



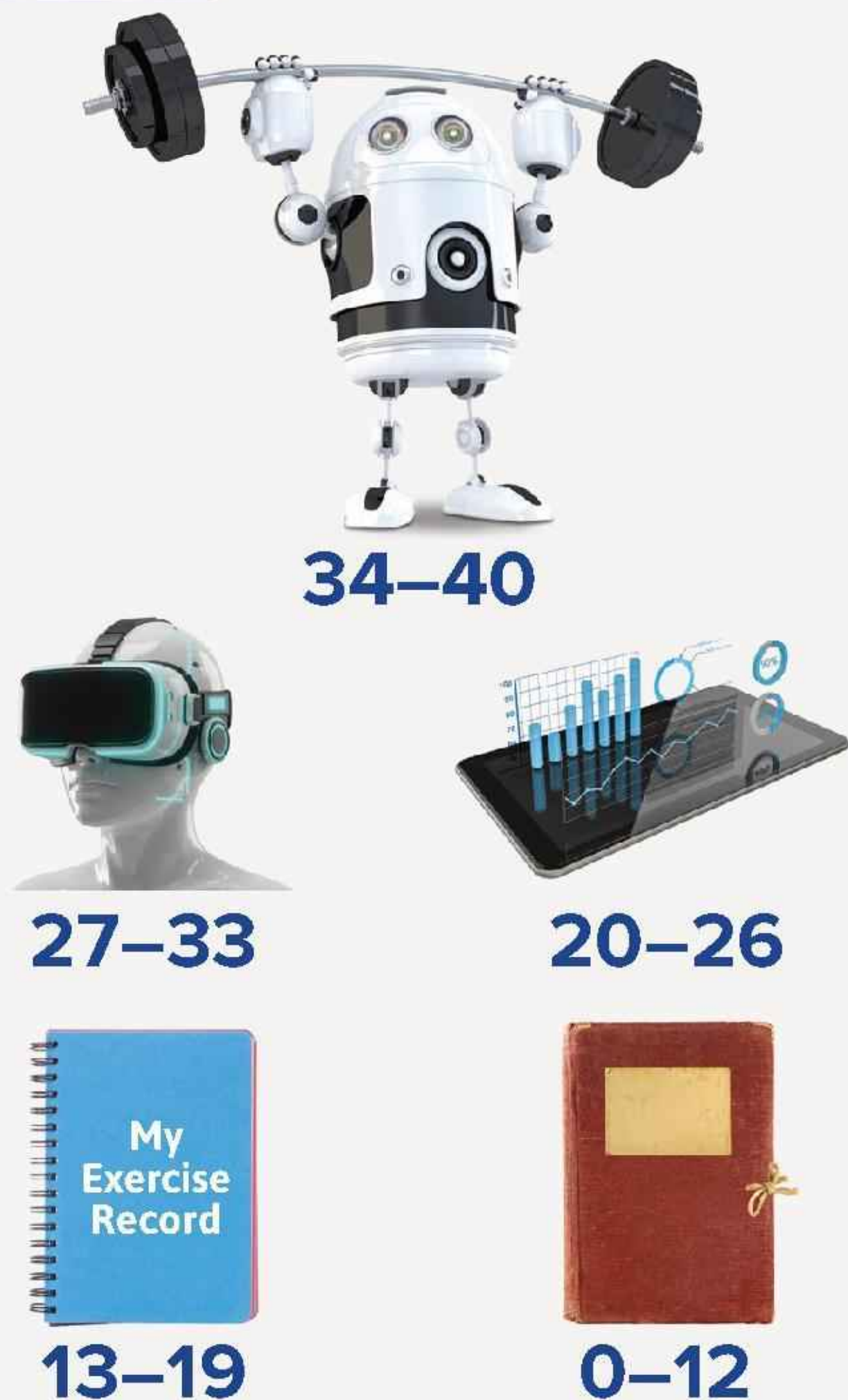
Unit 3 Your equipment



Unit 2 Your membership



Unit 4 Your assistant





Unit 5 Your smoothie bar



34-40



27-33



20-26



13-19



0-12

Unit 7 Your spa

34-40



27-33



20-26



13-19



0-12



Unit 6 Your treat



34-40



0-12



13-19

20-26



27-33



Unit 8 Your trophy



2

27-33



1

34-40



3

20-26



13-19



0-12

Macmillan Polska Sp. z o.o.
Al. Jerozolimskie 134, 02-305 Warszawa

A division of Macmillan Education Limited Companies
and representatives throughout the world

W przypadku jakichkolwiek wątpliwości dotyczących
bezpieczeństwa produktu w ramach GPSR UE prosimy
o kontakt:
bezpiecznyprodukt@macmillan.pl

ISBN 978-83-8152-918-1
Text, design and illustration © Macmillan Polska 2026

Written by Nick Beare with Karolina Kotorowicz-Jasińska
and Magdalena Kondro

The authors have asserted their right to be identified as
the authors of this work in accordance with the Copyright,
Designs and Patents Act 1988.

First published 2017

All rights reserved. No part of this publication may be
reproduced, stored in a retrieval system, or transmitted in any
form or by any means, electronic, mechanical, photocopying,
recording, or otherwise, without the prior written permission
of the publishers.

Designed by Studio Muffi
Page make-up by Pracownia DTP Aneta Osipiak-Wypiór

Illustrated by **Sławomir Kiełbus** pp. 3 (Freda), 12 (Iggy
the Inventor 1), 17 (Freddie&Freda), 18 (Freda), 24 (Iggy
the Inventor 2), 29 (Freddie&Freda), 30 (Freda), 38 (Iggy
the Inventor 3), 39 (Iggy), 43 (Freddie&Freda), 44 (Freda),
50 (Iggy the Inventor 4), 55 (Freddie&Freda), 56 (Freda),
66 (Iggy the Inventor 5), 71 (Freddie&Freda), 72 (Freda),
78 (Iggy the Inventor 6), 83 (Freddie&Freda), 84 (Freda),
92 (Iggy the Inventor 7), 93 (newspaper), 97 (Freddie&Freda),
98 (Freda), 104 (Iggy the Inventor 8), 109 (Freddie&Freda),
110 (Freda), 130 (Freddie), 131 (Freda); **Dorota Zduniewicz-
-Dąbrowska** pp. 9 (Zac, Ruby, Jeff and Lisa), 10 (Zac, Ruby,
Jeff and Lisa, cat), 17 (Zac, Ruby, Jeff and Lisa), 20 (Zac, Ruby,
Jeff and Lisa outside school), 22 (Zac, Ruby, Jeff and Lisa),
25 (Zac, Ruby, Jeff and Lisa), 34 (Zac, Ruby, Jeff and Lisa at
home), 46 (Lisa and her family, Lisa), 47 (Zac, Jeff), 62 (Zac,
Ruby, Jeff and Lisa playing Slap it!), 63 (Zac, Ruby, Jeff,
activities), 67 (Zac), 74 (Zac, Ruby, Jeff and Lisa shopping),
75 (Lisa), 86 (Ruby, Jeff), 88 (Ruby's desk, Ruby), 93 (Zac),
100 (Brainy Park), 101 (Brainy Park activities), 102 (Ruby);
Wojciech Górski pp. 10 (dog, fish), 39 (Imogen&Eddie),
52 (ex4), 76 (ex4), 79 (ex5), 103 (map), 106 (map), 109 (ex2);
Justyna Tkocz pp. 6, 8 (Zac, Ruby, Jeff and Lisa at school),
9 (Zac at the whiteboard), 35 (ex6), 42 (Rudolph's room),
60 (ex3), 83 (ex1, ex3), 87 (ex6), 119 (ex7), 126 (ex2, ex4),
129 (ex4); **eduPictures** pp. 10 (Ryan), 13 (Ryan), 16 (ex1, Mandy,
Kate), 22 (Ryan), 25 (Ryan), 28 (ex1, cat, Rudolph), 36 (Ryan),
39 (Ryan), 42 (ex1, Rudolph), 48 (Ryan), 51 (Ryan), 54 (ex1,
family photo, Mandy, Vera), 64 (Ryan), 67 (Ryan), 70 (ex1,
robot George, Rudolph), 76 (Ryan), 79 (Ryan), 82 (ex1, fridge,
Helga), 90 (Ryan), 93 (Ryan), 96 (ex1, crocodile), 102 (Ryan),
105 (Ryan), 108 (ex1, ex2, ex7).

Illustrations on page 28 (parrot, turtle) were created
with the assistance of a generative AI tool and reviewed
by Macmillan Education.

Cover design by Studio Muffi and Pracownia DTP
Aneta Osipiak-Wypiór
Cover photograph by AdobeStock

Authors' acknowledgements
The author would like to thank everyone at Macmillan Polska
for their help, encouragement, hard work, brilliant ideas,
resourcefulness and patience. In addition, special thanks go
to the illustrators of *Stay brainy! klasa 4*: Sławomir Kiełbus,
Dorota Zduniewicz-Dąbrowska, Wojciech Górski, Justyna
Tkocz i eduPictures.

The authors and publishers would like to thank the following
for permission to reproduce their photographs:

Canva pp. 114, 115;
Getty Images p. 69 (ex1);
iStock pp. 4, 5, 7, 8 (headphones), 9 (hands), 11, 13 (ex8), 14,
15 (ex2, lightbulb), 16 (lightbulb, pen), 17 (ex1), 18 (ex2), 19 (desk),
20 (headphones), 21, 23, 26, 27, 28 (lightbulb, passports,
pen), 29 (ex2, ex4), 31 (dog), 32, 33, 34 (headphones),
35 (ex5, ex7), 36 (ex2), 37, 39 (shirt, cap, sandals, sweatpants,
socks, jacket, dress, skirt), 40, 41, 42 (lightbulb, pen), 43
(ex1, ex2, ex6), 45, 46 (child, children), 47 (headphones,
ex9), 48 (ex2), 49, 51 (ex6, ex8), 52 (ex1), 53, 54 (lightbulb,
pen), 55 (ex2, ex4), 56 (ex2), 58, 59, 60 (girl, Irish flag,
lightbulb), 61 (lightbulb, notebook), 62 (headphones), 64
(ex2, ex3), 65, 68, 69 (ex2, lightbulb), 70 (lightbulb, pen), 71
(ex3, ex4, ex6), 74 (headphones), 75 (biscuits, cheese, ex5,
ex6), 76 (ex3), 77, 79 (ex8), 80, 81, 82 (ex3, lightbulb, pen),
83 (ex4, ex6), 84 (ex3), 85, 86 (ex1, ex2, ex4, comb, umbrella,
memory stick, headphones, tissues, charger), 87 (ex7, pen),
89, 90 (classmates), 91, 94, 95, 96 (pen, lightbulb), 97 (ex1),
99 (drawing), 100 (headphones), 101 (ex4), 105 (ex7), 106 (boy,
man, arrows), 107, 108 (lightbulb, pen), 109 (ex3, ex4, ex5),
110 (café), 112, 113, 116, 117, 118, 119 (ex8, pen), 120, 121, 122, 123,
124, 125, 126 (ex3), 127, 128, 129 (ex1, ex2, ex3), 130, 131;
Thinkstock pp. 15 (ex1), 17 (ex2).

These materials may contain links for third party websites.
We have no control over, and are not responsible for, the
contents of such third party websites. Please use care when
accessing them.

The inclusion of any specific companies, commercial
products, trade names or otherwise does not constitute
or imply its endorsement or recommendation by Macmillan
Education Limited.

Printed and bound in Poland
2030 2029 2028 2027 2026
10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

Stay brainy! to seria 5 podręczników do nauki języka angielskiego opracowana specjalnie z myślą o klasach 4–8 szkoły podstawowej. Kurs ten jest w pełni zgodny z wymaganiami *Podstawy programowej 2026* i umożliwia jej realizację do poziomu A2 oraz elastyczne poszerzenie wymagań i realizację materiału do poziomu B1.

Stay brainy!

Podręczniki serii *Stay brainy!* wspomagają budowanie kompetencji przekrojowych i sprawczości, realizują ogólne cele kształcenia oraz rozwijają wszystkie umiejętności językowe.

Stay brainy! to stopniowe dostosowywanie poziomu językowego i typów aktywności do rozwoju dzieci i młodzieży. Z tego względu serię *Stay brainy!* charakteryzuje różnorodność metodologiczna oraz świadome ukierunkowanie na kształtowanie poszczególnych sprawności językowych.

Seria *Stay brainy!* to:

- zaprojektowana zgodnie z zasadą spiralności struktura kursu, umożliwiająca cykliczne powtarzanie materiału;
- oparty o zasadę kumulatywności sposób powtarzania materiału, który podnosi efektywność nauki;
- bogaty zestaw angażujących zadań i aktywności, które ułatwiają przyswajanie języka i dynamizują lekcje;
- efektywna nauka komunikowania się w języku angielskim poprzez liczne zadania realizowane w parach i grupach, a także ćwiczenia w sekcji *Speaking* oparte o wyrażenia stosowane w codziennych sytuacjach;
- skuteczna i stopniowa nauka tworzenia tekstów pisanych w sekcji *Writing* zawierającej modelową wypowiedź oraz wskazówki, jak zaplanować i skonstruować własny tekst;
- rozwijanie kompetencji pozajęzykowych, takich jak np.: współpraca, kreatywne i krytyczne myślenie, poczucie przynależności do wspólnoty czy nastawienie na rozwój;
- przekładanie zdobytej wiedzy na praktykę poprzez możliwość udziału w różnorodnych doświadczeniach edukacyjnych i realizację angażujących prac projektowych.

Nagrania w formacie MP3 dostępne na
www.macmillan.pl/strefa-ucznia oraz
pod kodami QR:



Class Audio 1



Class Audio 2

