



Podręcznik do języka niemieckiego
dla liceów i techników

Sylwia Mróz-Dwornikowska

Welttour Deutsch



Uczniu! Pamiętaj,
żeby nie pisać w książce.
Rób notatki w zeszycie.



Nagrania do podręcznika
dostępne na docwiczenia.pl



Kod: W1H8RZ



Kod: W172RV



Twoje mocne strony

Welttour Deutsch

Podręcznik dopuszczony do użytku szkolnego przez ministra do spraw oświaty i wychowania i wpisany do wykazu podręczników przeznaczonych do kształcenia ogólnego do nauczania języka niemieckiego, zgodnie z:

	Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.	Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
Rzeczoznawcy	dr hab. Joanna Szczęk, dr Monika Janicka, dr hab. Jarosław Pacuła	dr hab. Joanna Szczęk, dr Monika Janicka, dr hab. Jarosław Pacuła
Poziom ESOKJ	A1	A1
Typ szkoły	ponadgimnazjalna	ponadpodstawowa
Etap edukacyjny	IV	III
Poziom zaawansowania określony w podstawie programowej	IV.0, IV.1.P	III.2.0, III.2
Numer ewidencyjny w wykazie	957/1/2019	935/1/2018
Rok dopuszczenia	2019	2018

Nabyta przez Ciebie publikacja jest dziełem twórcy i wydawcy. Prosimy o przestrzeganie praw, jakie im przysługują. Zawartość publikacji możesz udostępnić nieodpłatnie osobom bliskim lub osobiście znanym, ale nie umieszczaj jej w internecie. Jeśli cytujesz jej fragmenty, to nie zmieniaj ich treści i koniecznie zaznacz, czyje to dzieło. Możesz skopiować część publikacji jedynie na własny użytek.

Szanujmy cudzą własność i prawo. Więcej na www.legalnakultura.pl



© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o. 2019
ISBN 978-83-267-3639-1

Redaktor zarządzający: Beata Huczko.
Redaktor serii: Joanna Kunicka.
Opracowanie redakcyjne: Małgorzata Kosacka.
Korekta językowa: Sabine Leitner.
Korekta: Michał Kański.
Nadzór artystyczny: Kaia Pichler.
Projekt graficzny: Maciej Galiński.
Skład: Sebastian Rabczyński.

Reżyseria nagrań: Małgorzata Kosacka.
Realizacja i montaż nagrań: Studio Andrzej Rewak.

Nowa Era Sp. z o.o.
Aleje Jerozolimskie 146 D, 02-305 Warszawa
www.nowaera.pl, e-mail: nowaera@nowaera.pl
Centrum Kontaktu: 801 88 10 10, 58 721 48 00

Druk i oprawa: Elanders Polska Płońsk

Welttour Deutsch



Spis treści



Kapitel	Thema	
1 15 Ich und meine Welt	L1 KOMMUNIKATION Ich stelle mich vor L2 GRAMMATIK Wie ist Ihr Name? L3 TEXTE Berlin ist multikulti L4 HÖRTEXT Was ist dein Hobby? Grammatik EXTRA!	
	Deutschtraining aufgaben pisemne, aufgaben ustne	
	Wortschatz und Kommunikation Grammatik	
2 31 Meine Familienwelt	L1 KOMMUNIKATION Meine Familie und ich L2 GRAMMATIK Was sind deine Eltern von Beruf? L3 TEXTE Mein Hobby ist meine Familie L4 HÖRTEXT Ich bin ein Tierfreund Grammatik EXTRA!	
	Deutschtraining aufgaben pisemne, aufgaben ustne	
	Wortschatz und Kommunikation Grammatik	
3 47 Bildung auf der Welt	L1 KOMMUNIKATION Wie findest du deine Schule? L2 GRAMMATIK Was ist dein Lieblingsfach? L3 TEXTE Was brauchst du für die Schule? L4 HÖRTEXT Schule auf dem Wasser Grammatik EXTRA!	
	Deutschtraining aufgaben pisemne, aufgaben ustne	
	Wortschatz und Kommunikation Grammatik	

	Kommunikation	Grammatik
	L1 podawanie podstawowych informacji o sobie i zadawanie rozmówcy pytań o jego dane osobowe L2 alfabet niemiecki, literowanie imion i nazwisk, liczenie do 19 L3 podawanie informacji o osobach zamieszkałych w Berlinie na podstawie prostych tekstów, powitania i pożegnania, pytanie o samopoczucie, informowanie o swoim samopoczuciu L4 nazywanie dni tygodnia, informowanie o swoich zainteresowaniach	L1 czasowniki regularne w liczbie pojedynczej L2 forma grzecznościowa <i>Sie</i> L3 czasowniki regularne oraz czasownik <i>sein</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej L4 szyk zdania oznajmującego, pytania z zaimkami pytającymi GE dodatkowe ćwiczenia gramatyczne obejmujące gramatykę z rozdziału 1.
	Zarówno część ustna, jak i pisemna obejmuje materiał z rozdziału 1. Ćwiczenia realizują założenia podstawy programowej.	
	L1 nazywanie członków rodziny, podawanie podstawowych informacji o członkach rodziny, liczenie do 100 L2 nazywanie wybranych zawodów i podawanie przymiotników określających cechy charakteru L3 opisywanie rodziny, opisywanie wyglądu zewnętrznego i charakteru, podawanie podstawowych informacji o sobie i swojej rodzinie L4 nazywanie wybranych zwierząt domowych, opisywanie swojego zwierzęcia domowego	L1 rodzajniki określone w mianowniku L2 rodzajniki nieokreślone, określone i zaimki dzierżawcze w mianowniku L3 czasownik <i>haben</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej L4 rodzajniki nieokreślone i określone w bierniku GE dodatkowe ćwiczenia gramatyczne obejmujące gramatykę z rozdziału 2.
	Zarówno część ustna, jak i pisemna obejmuje materiał z rozdziału 2. i 1. Ćwiczenia realizują założenia podstawy programowej.	
	L1 wyrażanie opinii na temat szkoły i kolegów ze szkoły L2 nazywanie przedmiotów szkolnych, opowiadanie o planie lekcji, podawanie podstawowych informacji na temat swojej szkoły, klasy i przedmiotów szkolnych L3 nazywanie wybranych przyborów szkolnych, informowanie o czynnościach wykonywanych na lekcjach L4 charakteryzowanie ucznia, informowanie, z których przedmiotów jest się dobrym, a z których nie, opowiadanie o powinnościach ucznia i nauczyciela	L1 czasowniki modalne <i>müssen</i> i <i>können</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> L2 czasowniki modalne <i>mögen</i> i <i>wollen</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> L3 czasownik modalny <i>dürfen</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> , przeczenie <i>kein/keine</i> w mianowniku i bierniku L4 czasownik modalny <i>sollen</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> GE dodatkowe ćwiczenia gramatyczne obejmujące gramatykę z rozdziału 3.
	Zarówno część ustna, jak i pisemna obejmuje materiał z rozdziału 3. i wcześniejszych. Ćwiczenia realizują założenia podstawy programowej.	

Kapitel	Thema	
4 63 Alltag in der Welt	L1 KOMMUNIKATION Was machst du gern am Nachmittag? L2 GRAMMATIK Wie viel Uhr ist es? L3 TEXTE Wie sieht dein Alltag aus? L4 HÖRTEXT Ich interessiere mich für Tanzen Grammatik EXTRA!	
	Deutschtraining zadania pisemne, zadania ustne	
	Wortschatz und Kommunikation Grammatik	
5 79 So schmeckt die Welt	L1 KOMMUNIKATION So isst die Welt L2 GRAMMATIK Was isst du zu Mittag? L3 TEXTE Ich habe Hunger! – Im Restaurant L4 HÖRTEXT Was kostet ein Stück Torte? Grammatik EXTRA!	
	Deutschtraining zadania pisemne, zadania ustne	
	Wortschatz und Kommunikation Grammatik	
6 95 Reisen um die Welt	L1 KOMMUNIKATION Wie ist das Wetter heute? L2 GRAMMATIK Wohin wirst du in den Sommerferien fahren? L3 TEXTE Schöne Grüße aus Rom L4 HÖRTEXT Urlaub in Cancún Grammatik EXTRA!	
	Deutschtraining zadania pisemne, zadania ustne	
	Wortschatz und Kommunikation Grammatik	
7 111 Welttour Magazin		
SŁOWNIK NIEMIECKO-POLSKI	124	

	Kommunikation	Grammatik
	L1 nazywanie pór dnia, opowiadanie o swoim czasie wolnym po południu i wieczorem L2 podawanie czasu zegarowego w formie oficjalnej i nieoficjalnej, pytanie o godzinę, opisywanie dnia powszedniego L3 opisywanie dnia powszedniego w najdroższej szkole na świecie, opisywanie swojego dnia powszedniego L4 nazywanie wybranych zainteresowań, informowanie o swoich zainteresowaniach, pytanie o pozwolenie, wyrażanie zgody i odmowy, negocjowanie z rodzicami	L1 pytania o rozstrzygnięcie, czasowniki nieregularne <i>fahren, lesen, sehen</i> i <i>treffen</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> L2 czasowniki rozdzielnie złożone L3 czasowniki nieregularne <i>schlafen, waschen, sprechen</i> i <i>essen</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> L4 czasowniki zwrotne GE dodatkowe ćwiczenia gramatyczne obejmujące gramatykę z rozdziału 4.
	Zarówno część ustna, jak i pisemna obejmuje materiał z rozdziału 4. i wcześniejszych. Ćwiczenia realizują założenia podstawy programowej.	
	L1 nazywanie podstawowych artykułów spożywczych, informowanie, co się jada i pija na śniadanie w wybranych zakątkach świata, informowanie o swoich posiłkach rano i wieczorem L2 nazywanie dań obiadowych, wyrażanie opinii na temat potraw, uzasadnianie swoich upodobań kulinarnych L3 nazywanie lokali gastronomicznych, opakowań artykułów spożywczych, zamawianie posiłku w restauracji, tworzenie własnej karty dań L4 pytanie o ceny produktów, informowanie o cenach produktów	L1 zaimek nieokreślony <i>man</i> L2 rzeczowniki złożone, stopniowanie przysłówka <i>gern</i> L3 czasowniki nieregularne <i>nehmen</i> i <i>möcht...</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> L4 rzeczowniki złożone GE dodatkowe ćwiczenia gramatyczne obejmujące gramatykę z rozdziału 5.
	Zarówno część ustna, jak i pisemna obejmuje materiał z rozdziału 5. i wcześniejszych. Ćwiczenia realizują założenia podstawy programowej.	
	L1 opisywanie pogody, nazywanie kierunków świata L2 nazywanie pór roku i miesięcy, nazywanie celów podróży i środków transportu L3 opowiadanie o ulubionych miejscach spędzania wakacji i o ulubionych zajęciach podczas wakacji L4 opisywanie miejscowości turystycznej Cancún, opowiadanie o swoim ulubionym miejscu wypoczynku	L1 czas przyszły <i>Futur I</i> , zaimek nieosobowy <i>es</i> L2 przyimki łączące się z celownikiem i biernikiem, odpowiedzi na pytanie <i>wohin?</i> L3 przyimki łączące się z celownikiem i biernikiem, odpowiedzi na pytanie <i>wo?</i> L4 zdania w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> GE dodatkowe ćwiczenia gramatyczne obejmujące gramatykę z rozdziału 6.
	Zarówno część ustna, jak i pisemna obejmuje materiał z rozdziału 6. i wcześniejszych. Ćwiczenia realizują założenia podstawy programowej.	

Przewodnik po książce



3

Każdy rozdział
składa się
z czterech lekcji.



Zakaz pisania
w książce.

LESEN

2

Lies d
W 7

Wszystkie sprawności językowe:
mówienie, pisanie, słuchanie
oraz czytanie są oznaczone przy
każdym zadaniu.

Kapitel 1

3 Berlin ist multikulti



LESEN



1 Sieh dir die Fotos an und lies die Texte. Ordne dann den Texten die richtigen Namen zu. Obejrzyj zdjęcia i przeczytaj teksty. Następnie przyporządkuj tekstom właściwe imiona.

A. Hallo! Mein Name ist ... Ich bin 19 Jahre alt. Ich komme aus der Türkei, aber ich wohne seit drei Monaten in Berlin. Ich studiere hier Germanistik. Ich lerne auch Englisch. Mein Hobby ist Kunst.

B. Hi! Wir heißen ... und ... Wir sind Italiener und kommen aus Rom. Wir sind 18 Jahre alt und besuchen eine internationale Oberschule in Berlin. Wir sind Fußballfans.

C. Guten Tag! Ich bin ... und mein Freund heißt ... Wir kommen aus Kenia. Kenia liegt in Afrika. Wir leben seit zwei Jahren in Deutschland, in Berlin. Wir lernen hier Deutsch und studieren Medizin.

D. Ich heiße ... Ich bin 15 Jahre alt und noch Schüler. Ich komme aus Japan und wohne in Tokio. Ich fotografiere gern. Ich bin zurzeit mit meiner Klasse in Berlin. Die Stadt ist toll. Ich mache viele Fotos.



1. Tessa und Karani



2. Ferah



3. Enrico und Chiara



4. Haiko

LESEN

SPRECHEN



2 Lies die Texte in der Aufgabe 1 noch einmal und beantworte die Fragen. Przeczytaj teksty w zadaniu 1. jeszcze raz i odpowiedz na pytania.

Wer ...

1. ist 18 Jahre alt?

2. kommt aus Kenia?

3. studiert Germanistik?

4. fotografiert gern?

5. ist Fußballfan?

Ich und meine Welt

TEXTE

1/10 HÖREN

SPRECHEN

3

Hör zu und bilde einen Dialog. Lest dann den Dialog zu zweit. Postuchaj nagrania i uloz dialog. Nastepnie przeczytajcie go w parach.

• Guten Tag, Katrin! • Es geht. Danke. • Guten Tag, Frau Müller!

• Danke, gut. Und wie geht es dir? • Wie geht es Ihnen?

SPRECHEN

4

Fragt und antwortet. Zadawajcie pytania i na nie odpowiadajcie.

Wie geht's?

Wie geht es dir?

Wie geht es Ihnen?

Sehr gut, danke.

Danke, gut.

Es geht. Danke.

1/11 HÖREN

SPRECHEN

5

Hör zu und sprich nach. Postuchaj nagrania i powtorz.

Begrüßung	Abschied
Guten Morgen! (do 10.00)	Auf Wiedersehen!
Guten Tag! (cały dzień)	
Guten Abend! (od 18.00)	Gute Nacht!
Hallo!	Tschüs!

SPRECHEN

6

Was verbindet euch? Diskutiert in Kleingruppen und stellt die Ergebnisse in der Klasse vor. Co was łączy? Dyskutujcie w małych grupach. Nastepnie przedstawcie wyniki rozmowy w klasie.

Wie heißt ihr?

Wo wohnt ihr?

Wir heißen ...

Wie alt seid ihr?

Welche Schule besucht ihr?

Wir sind ...

Woher kommt ihr?

Was macht ihr gern?

Aussprache

Postuchaj nagrania i powtorz. 1/12

gloska niemiecka	zblizona fonetycznie wymowa polska	przyklad
[v]	[f]	vier
[ch] (twarde)	[ch] (twarde)	acht
[äu]	[oj]	Verkäufer
[tz]	[c]	Katze

Grammatik

sein być			
Singular		Plural	
Ich	bin	wir	sind
du	bist	ihr	seid
er/sie/es	ist	sie/Sie	sind

wohnen mieszkać			
Singular		Plural	
Ich	wohne	wir	wohnen
du	wohnst	ihr	wohnt
er/sie/es	wohnt	sie/Sie	wohnen

Evaluacja

Potrąfię zapytać kolegę, jak się ma.

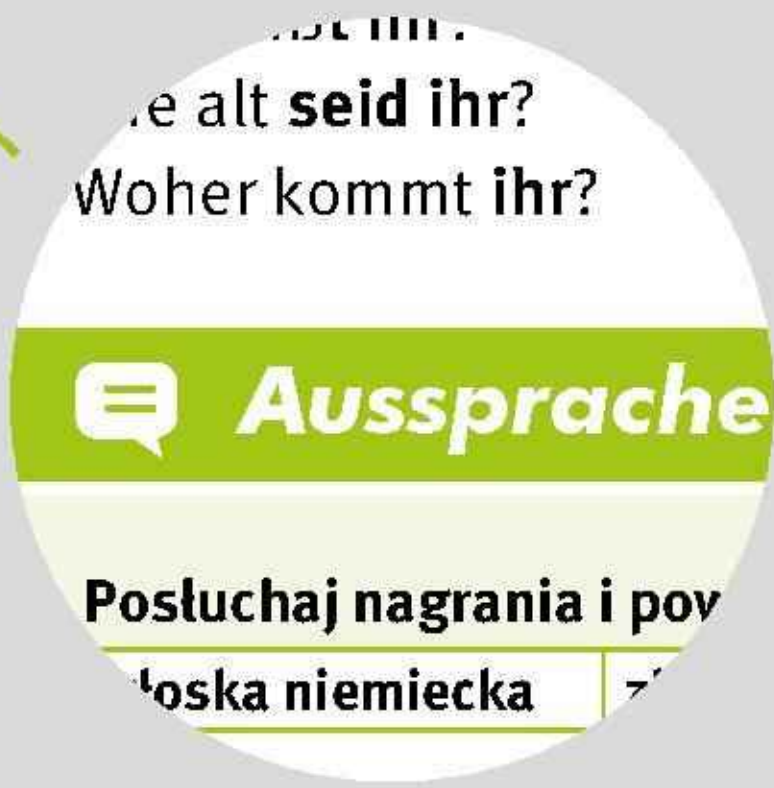
Umiem powiedzieć, że mój przyjaciel uczy się języka angielskiego.



Każda lekcja koncentruje się na jednym z poniższych zagadnień:

- komunikacja,
- gramatyka,
- praca z tekstem,
- rozumienie ze słuchu.

Tabele i krótkie zadania pod nimi systematyzują wiadomości fonetyczne



i gramatyczne.



Evaluacja – samoocena umiejętności zdobytych na lekcji.

Na stronie tytułowej rozdziału znajdują się zebrane informacje na temat zagadnień leksykalnych i gramatycznych poruszanych w danym rozdziale.

W TYM ROZDZIALE:

- podawać podstawowe informacje o sobie,
- pytać rozmówcę o jego dane osobowe,
- liczyć do 20,
- witać się i żegnać,
- literować wyrazy,
- odmieniać czasowniki

Kapitel 1

Grammatik EXTRA!

die Sätze mit dem Verb sein in der richtigen Form.

Część **Grammatik EXTRA!** w każdym rozdziale pozwala na utrwalenie wprowadzonych zagadnień gramatycznych.

1

Ich und meine Welt



W TYM ROZDZIALE NAUCZĘ SIĘ:

- podawać podstawowe informacje o sobie,
- pytać rozmówcę o jego dane osobowe,
- liczyć do 20,
- witać się i żegnać,
- literować wyrazy,
- odmieniać czasowniki regularne w czasie teraźniejszym Präsens,
- nazywać dni tygodnia.

Kapitel 1

Grammatik EXTRA!



1 Ergänze die Sätze mit den angegebenen Personalpronomen. **Wien, Österreich**

Ich • du • er • sie

- Ich komme aus Polen.
- Du bist Alexan der. Du wohnt in Hamburg.
- Julia kommt aus Österreich. Sie wohnt in Wien.
- Wie heißt er?

2 Ergänze die richtigen Endungen. **Wien, Österreich**

Uzupelnij właściwe końcówki czasowników.

- Woher kommst du?
- Ich heiße Pascal.
- Paul wohnt in Österreich.
- Ich komme aus Deutschland.
- Du wohnst in Augsburg.

3 Ergänze die Sätze mit dem Verb sein in der richtigen Form. **Wien, Österreich**

Uzupelnij zdania czasownikami sein we właściwej formie.

- Was ist dein Hobby?
- Ich bin 17 Jahre alt.
- Wie alt bist du?
- Meine Adresse ist Blumenstraße 9.

4 Bilde Sätze aus den angegebenen Wörtern und schreibe sie ins Heft. **Wien, Österreich**

Ułóż zdania z podanych wyrazów i zapisz je w zeszycie.

- bitte – Sie – wiederholen
- verstehen – nicht – ich
- Sie – heißen – wie
- ein Lyzeum – ich – besuchen
- wir – ins Kino – gehen

5 Welches Verb passt: A, B oder C? Entscheide. **Köln, Deutschland**

Który czasownik pasuje: A, B czy C? Zdecyduj.

- Er ist in Köln Medizin. A. studiere B. studiert C. studieren
- Wir sind eine Schule in Hamburg. A. besuchen B. besucht C. besucht
- Wie alt bist du? A. bist B. sind C. seid
- Ich komme aus Deutschland. A. kommen B. komme C. kommst
- Wie geht es dir? A. geht B. gehen C. gehst

Ich und meine Welt

GRAMMATIC EXTRA

6 Ergänze die Sätze und schreibe sie ins Heft. **Uzupelnij odpowiednio zdania i zapisz je w zeszycie.**

- Sylvia ist am Computer. (spielen)
- Wir sind Germanistik in Berlin. (studieren)
- Ich bin am Samstag ins Kino. (gehen)
- Ich bin sportlich. (sein)
- Klaus und Anke sind seit drei Jahren in Polen. (leben)
- Du bist am Freitag ein Museum. (besuchen)
- Wie sind Sie? (heißen)

7 Ergänze die Sätze mit dem Verb sein in der richtigen Form und beantworte die Fragen. **Uzupelnij zdania czasownikami sein we właściwej formie i odpowiadz na podane pytania.**

Hallo!

Mein Name ist Julia. Ich bin 16 Jahre alt. Ich bin Schülerin und besuche ein Gymnasium in Düsseldorf. Die Stadt ist toll. Meine Hobbys sind Fremdsprachen und Fotografie.

- Wie ist dein Name?
- Wie alt bist du?
- Was sind deine Hobbys?

1. ...

2. ...

3. ...

8 Schreibe die Fragen zu den angegebenen Antworten ins Heft. **Na pisz w zeszycie pytania do podkreślonych części zdań.**

- Ich bin 16 Jahre alt.
- Sibel kommt aus der Türkei.
- Mein Hobby ist Sport.
- Am Sonntag spielen wir Fußball.
- Martin wohnt in Toronto.
- Die Stadt ist toll.
- Sie studiert Medizin.

9 Ergänze die Sätze mit den fehlenden Verben und schreibe sie ins Heft. **Uzupelnij zdania brakującymi czasownikami i zapisz je w zeszycie.**

- Ich bin viele Fotos.
- Wir sind Deutsch und Englisch.
- Sven ist aus Österreich.
- Die Stadt ist toll.
- Ich bin ein Gymnasium in Wien.
- Anna und Lea sind am Freitag ins Kino.
- Polen ist in Europa.

besuchen lernen kommen machen

gehen sein liegen



Deutschtraining w każdym rozdziale składa się z części pisemnej i ustnej i realizuje założenia podstawy programowej.

wypowiedź
pisemna

zadanie
na środki
językowe

zadanie na
rozumienie
ze słuchu

dobra rada

zadanie na
czytanie ze
rozumieniem

wypowiedzi
ustne

Kapitel 1 Deutschtraining

SCHREIBEN

4 Chciałbyś/C
list, w któ

SPRACHMITTEL

3 Uzupełnij di
spójny i lo

1/14 HÖREN

1 Posłuchaj te

Wie ist sein

Wie ist sein

DOBRA RADA

1. Zapoznaj się z
2. Podczas pier
- Przeczytaj

LESEN

2 Przeczytaj
pasuje d

SPRECHEN

owiedz na n

Kapitel 1
Deutschtraining

1/14 HÖREN

1 Posłuchaj tekstu dwukrotnie. Która odpowiedź pasuje: A, B czy C? Zdecyduj.

1. Wie ist sein Vorname?	A. Fabio	B. Lukas	C. Lionel
2. Woher kommt er?	A. Österreich	B. die Schweiz	C. Deutschland
3. Wo wohnt er?	A. Wien	B. Luzern	C. Zürich
4. Was sind seine Hobbys?	A. Sport	B. Bloggschreiben und Fotografieren	C. Fremdsprachen und Kunst
5. Wie ist seine Blogadresse?	A. lentifotos.ch	B. lukasfotos.com	C. luka sfotos.ch

DOBRA RADA

1. Zapoznaj się z treścią zadania.
2. Podczas pierwszego słuchania nagrań zaznacz odpowiedzi, których jesteś pewien/pewna.
3. Przeczytaj potem jeszcze raz wszystkie zadania. Zwróć uwagę na te, które będą twoje wątpliwość.
4. Podczas drugiego słuchania potwierdź treść nagrań z informacjami zawartymi w punktach 1-5 i zaznacz właściwe informacje.

1/14 LESEN

2 Przeczytaj list i uzupełnij go brakującymi danymi. Jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do zadanej luki.

A. Montags und donnerstags spiele ich Volleyball.
B. Ich besuche ein Lyzeum.
C. Ich studiere dort Germanistik.
D. Ich komme aus Griechenland.

Liebe WELTTOUR-Redaktion,
ich heiße Thenia Galanis und bin 20 Jahre alt. Das Land ist sehr schön. Seit zwei Jahren lebe ich aber in Deutschland, in Bonn. Ich lerne noch andere Fremdsprachen: Englisch und Italienisch.
Mein Hobby ist Sport. Ich mag auch Musik. Am Wochenende singe ich gern Karaoke. Ich suche Brieffreunde aus der ganzen Welt.
Viele Grüße
Thenia
Meine Adresse ist:
Gartenstraße 54, 53229 Bonn

DOBRA RADA

1. Przeczytaj zdania, którymi możesz uzupełnić tekst.
2. Przeczytaj tekst i lukami i skoncentruj się na ogólnym zrozumieniu jego treści.
3. Uzupełnij tekst brakującymi danymi, tak aby był logiczny.

Ich und meine Welt

SPRACHMITTEL

3 Uzupełnij dialog. Wpisz w każdą lukę (1-7) brakujący fragment wypowiedzi, tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst.

1 Hallo! Ich heiße ... Und wie z...?

2 Ich bin Claudia. Ich bin ... du?

3 Aus Köln. Das ist eine Stadt in Deutschland. Und du?

4 Ich komme aus Spanien, aber seit einem Jahr in Hamburg.

5 Was ist ... hier?

6 Ich studiere Kunst.

7 Toll! Ich fotografiere gern. Ich gehe in eine Fotogalerie. Kommst du mit?

8 Am Samstag.

9 Super! Ich komme mit.

10 Ich freue mich! Bis Samstag!

11 Tschüss!

SCHREIBEN

4 Chciałbyś/C chciałybyś nawiązać korespondencję z autorką listu z zadania 2. Napisz w zeszycie do niej list, w którym:

- podasz swoje dane osobowe,
- poinformujesz o swoich hobby,
- poinformujesz, do jakiej szkoły uczęszczasz,
- poinformujesz, jakich języków obcych się uczysz,
- podasz swój adres e-mailowy.

Rozwiń swoją wypowiedź w każdym z pięciu punktów, pamiętając, że jej długość powinna wynosić od 80 do 130 słów.

Liebe Thenia,
ich heiße ...
Schreib mir bald!
Viele Grüße

WAŻNE!

Zwroty podane w ramce są charakterystyczne dla form prywatnego lub e-maila, które piszemy do przyjaciół lub znajomych. Nauż się ich, są pamięć, ponieważ ich stosowanie pozwala stworzyć właściwą formę wypowiedzi pismnej.

DOBRA RADA

1. Przeczytaj dokładnie polecenie.
2. Rozpoznań list i odzwiercudź w nim.
3. Następnie opisz, stając według podanych punktów w poleceniu.
4. Zakończ list zgodnie z przykładem w ramce.

DEUTSCHTRAINING

Ich und meine Welt

1/14 HÖREN **SPRECHEN**

ZADANIE 1

Posłuchaj pytań i odpowiedz na nie.

Ich ...
Meine ...

ZADANIE 2

Jesteś na wakacjach w Paryżu, gdzie poznałeś kolegę z Niemiec.

- Poinformuj go, jak się nazywasz. Ich ...
- Zapytaj, jak on się nazywa. Wie ...
- Powiedz, z jakiego kraju pochodzi. Ich ...
- Zapytaj, gdzie mieszka. Wo ...

ZADANIE 3

Przedstaw osobę pokazaną na zdjęciu.

Das ist ...
Er ...
Sie ...

Tobias Haber
66
Oberschale

INNSBRUCK

WAŻNE!

Zwroty podane
do przyjaciół

ważne

Wstęp

DEUTSCH IM KLASSENZIMMER



SCHÜLER/-IN: 1/2

Ich verstehe das nicht. Nie rozumiem tego.

Ich bin heute nicht vorbereitet. Jestem dzisiaj nieprzygotowany/-a.

Darf ich auf die Toilette gehen? Czy mogę pójść do toalety?

Darf ich das Fenster aufmachen/zumachen? Czy mogę otworzyć/zamknąć okno?

Können Sie das bitte wiederholen? Może to pan/pani powtórzyć?

Können Sie das bitte noch einmal erklären? Czy może to pan/pani jeszcze raz wytłumaczyć?

Was bedeutet ...? Co znaczy...?

Ich weiß es nicht. Nie wiem.

Wie sagt man ... auf Deutsch? Jak się mówi po niemiecku...?

Ich habe eine Frage. Mam pytanie.

Auf welcher Seite? Na której stronie?

LEHRER/-IN: ↻ 1/3

Setzt euch bitte! Usiądźcie, proszę!

Auf Deutsch bitte! Proszę mówić po niemiecku!

Hört zu! Słuchajcie!

Weiter! Dalej!

Du bist dran. Teraz ty.

Öffnet eure Lehrbücher auf Seite ... Otwórzcie podręczniki na stronie...

Öffnet eure Arbeitsbücher auf Seite ... Otwórzcie zeszyty ćwiczeń na stronie...

Lies den Text vor! Przeczytaj (na głos) ten tekst!

Übersetze den Text ins Polnische / ins Deutsche! Przetłumacz tekst na polski/niemiecki!

Nehmt eure Kulis raus! Wyjmijcie długopisy!

Komm bitte an die Tafel! Podejdź do tablicy!

Schreib den Satz an die Tafel! Napisz to zdanie na tablicy!

Das ist richtig. To jest poprawnie.

Das ist falsch. To jest źle.

Wer weiß es? Kto wie?

Lernt die Vokabeln auswendig! Nauczcie się słówek na pamięć!

Die Zeit ist um. Czas minął.





1

Ich und meine Welt



W TYM ROZDZIALE NAUCZĘ SIĘ:

- podawać podstawowe informacje o sobie,
- pytać rozmówcę o jego dane personalne,
- liczyć do 20,
- witać się i żegnać,
- literować wyrazy,
- odmieniać czasowniki regularne w czasie teraźniejszym *Präsens*,
- nazywać dni tygodnia.

1 Ich stelle mich vor



1/4 HÖREN



- 1 Welche Satzteile passen zusammen? Hör zu und entscheide. Które części zdań pasują do siebie? Posłuchaj nagrania i zdecyduj.

1. Hallo! Ich heiße ...
2. Ich komme aus ...
3. Ich wohne in ...
4. Mein Hobby ist ...

A. Berlin

B. Sport

C. Deutschland

D. Max Hoffmann



1/4 HÖREN

SPRECHEN

SCHREIBEN

- 2 Hör die Sätze in der Aufgabe 1 noch einmal und sprich sie nach. Schreibe sie dann ins Heft und übersetze sie ins Polnische. Posłuchaj jeszcze raz zdań z zadania 1. i powtarzaj je głośno. Następnie zapisz je w zeszycie i przetłumacz na język polski.

LESEN



- 3 Ordne den Fragen die richtigen Antworten zu. Przyporządkuj poniższym pytaniom właściwe odpowiedzi.

1. Wie heißt du?
2. Woher kommst du?
3. Wo wohnst du?
4. Was ist dein Hobby?

A. Ich komme aus Polen.

B. Ich heiße Sebastian Nowicki.

C. Mein Hobby ist Sport.

D. Ich wohne in Warschau.

SPRECHEN

- 4 Sprecht zu zweit. Fragt und antwortet. Rozmawiajcie w parach. Zadawajcie pytania i na nie odpowiadajcie.

Name

Wie?

Land

Woher?

Ich ...

Wohnort

Wo?

Hobby

Was?

Mein ...

LESEN

SCHREIBEN

SPRECHEN



- 5** Lies die Grammatikregel unten. Lies dann den Dialog und gib die fehlenden Endungen an. Przeczytaj regułę gramatyczną podaną poniżej. Następnie przeczytaj dialog i podaj brakujące końcówki.

▶ Hallo! Ich heiß... Leon. Und wie heiß... du?

▶ Ich komm... aus der Schweiz. Und du?

⌚ Ich heiß... Sonja. Woher komm... du, Leon?

⌚ Ich komm... aus Deutschland, aber ich wohn... in Wien.

LESEN

SPRECHEN

- 6** Sieh dir das Foto auf der Titelseite des Kapitels an und lies die Sätze. Entscheide: richtig oder falsch. Obejrzyj zdjęcie na stronie tytułowej rozdziału i przeczytaj poniższe zdania. Zdecyduj: prawda czy fałsz.

1. Claudia kommt aus Polen.

2. Sie wohnt in München.

3. Ihr Hobby ist Fotografieren.



München

SPRECHEN

- 7** Sprecht zu zweit über das Foto auf der Titelseite des Kapitels. Fragt und antwortet. Rozmawiajcie w parach o zdjęciu na stronie tytułowej rozdziału. Zadawajcie pytania i na nie odpowiadajcie.

1. Wer ist das? – Das ist ...

3. Wo ...? – Sie ...

2. Woher kommt er/sie? – Er/Sie ...

4. Was ist sein/ihr ...? – Sein/Ihr ...

SPRECHEN



- 8** Stell dich vor. Przedstaw się.

Aussprache

Postuchaj nagrania i powtórz.

🔊 1/5

Zazwyczaj głoski niemieckie wymawia się tak jak polskie. W języku niemieckim istnieją jednak takie, które cechują się inną wymową niż w języku polskim.

głoska niemiecka	zbliżona fonetycznie wymowa polska	przykład
[ei]	[aj]	mein
[ie]	[i]	wie
[eu]	[oj]	Europa
[s]	[z]	Musik
[tsch]	[cz]	Deutschland
[ß]	[s]	heißen
[ch] (miękkie)	[ś]	ich
[ü]	między głoską [u] a głoską [i]	München

Grammatik

Odmiana czasownika w liczbie pojedynczej

kommen pochodzić		wohnen mieszkać	
ich	komme	ich	wohne
du	kommst	du	wohnst
er/sie/es	kommt	er/sie/es	ohnt

Bezokoliczniki w języku niemieckim zakończone są zazwyczaj na -en. Żeby odmienić czasownik przez osoby, musimy najpierw usunąć z bezokolicznika końcówkę -en i do tematu czasownika dodać końcówki osobowe: *ich* – -e, *du* – -st, *er/sie/es* – -t.

Ewaluacja

- ▶ Umiem zapytać rozmówcę, jak się nazywa.
- ▶ Potrafię się krótko przedstawić.

2 Wie ist Ihr Name?



1/6 HÖREN

SPRECHEN

1 Hör zu und sprich nach. Posłuchaj nagrania i powtórz.

Alphabet

A	Ä	B	C	D	E	F	G	H	I
A	A Umlaut	BE	CE	DE	E	EF	GE	HA	I
J	K	L	M	N	O	Ö	P	Q	R
JOT	KA	EL	EM	EN	O	O Umlaut	PE	QU	ER
S	ß	T	U	Ü	V	W	X	Y	Z
ES	EsZett	TE	U	U Umlaut	VAU	WE	IX	YPSILON	ZETT

1/7 HÖREN

LESEN

SCHREIBEN

2 Hör den Dialog, ergänze ihn mit den angegebenen Sätzen und schreibe ihn ins Heft. Lest dann den Dialog zu zweit. Posłuchaj rozmowy, a potem uzupełnij dialog podanymi zdaniami i zapisz go w zeszycie. Następnie przeczytajcie ten dialog w parach.

► ...

► Ich heiße Marika Krämer.

► ... Wiederholen Sie bitte!

► K r ä m e r.

► Ich verstehe nicht. ...

► K – R – Ä – M – E – R.

► ...

► Buchstabieren Sie bitte!

► Entschuldigung, wie heißen Sie?

► Danke schön.

► Wie ist Ihr Familienname?



SCHREIBEN

3 Übersetze die Sätze ins Deutsche und schreibe sie ins Heft. Die nötigen Informationen findest du in der Aufgabe 2. Przetłumacz zdania na język niemiecki i zapisz je w zeszycie. Potrzebne informacje znajdziesz w zadaniu 2.

1. Przepraszam! – ...

2. Proszę powtórzyć. – ...

3. Proszę przeliterować. – ...

4. Nie rozumiem. – ...

5. Dziękuję bardzo. – ...

6. Jak się Pan nazywa? – ...

SPRECHEN

4 Beantworte die Fragen. Odpowiedz na pytania.

1. Wie heißen Sie?

2. Wie ist Ihr Familienname? Buchstabieren Sie bitte!

1/8 HÖREN

SCHREIBEN

- 5 Hör zu und schreibe die Zahlen von 0 bis 12 in der richtigen Reihenfolge ins Heft. Posłuchaj nagrania i napisz w zeszycie liczby od 0 do 12 we właściwej kolejności.

null

eins

acht

drei

neun

sieben

zwei

vier

sechs

zehn

fünf

elf

zwölf

SCHREIBEN

- 6 Schreibe die Zahlen von 13 bis 19 gemäß dem Beispiel ins Heft und beantworte dann die Frage. Napisz w zeszycie liczby od 13 do 19 według wzoru i odpowiedz na pytanie.

13 – dreizehn

14 – ...

15 – ...

16 – sechzehn (sechs)

17 – siebzehn (sieben)

18 – ...

19 – ...

Wie alt bist du?

Ich bin ... Jahre alt.

LESEN

SCHREIBEN

- 7 Lies den Text. Übertrage das Formular ins Heft und füll es aus. Przeczytaj tekst. Następnie sporządź taki sam formularz w zeszycie i go wypełnij.

Hi! Mein Name ist Sven Hübner. Ich komme aus Österreich. Ich wohne in Wien, in der Felderstraße 7. Ich bin 16 Jahre alt und besuche ein Gymnasium. Meine Handynummer ist 0043 676 9267485.

Familiennamen: ...

Land: ...

Straße: ...

Vorname: ...

Wohnort: ...

Handynummer: ...

Aussprache

Posłuchaj nagrania i powtórz. 1/9

głoska niemiecka	zbliżona fonetycznie wymowa polska	przykład
[sch]	[sz]	schön
[z]	[c]	zehn
[ä]	[e]	Ägypten
[ö]	między głoską [e] a głoską [o]	Österreich
[ü]	między głoską [u] a głoską [i]	fünf

Grammatik

Jeżeli w języku niemieckim zwracamy się do kogoś w formie grzecznościowej, stosujemy zaimek osobowy Sie – pan, pani, państwo. Temat czasownika otrzymuje wówczas końcówkę -en.

- Wie heißen Sie? ► Woher kommen Sie? ► Wo wohnen Sie?

Evaluacja

- Umiem liczyć do dziewiętnastu.
► Potrafię przeliterować swoje nazwisko.

3 Berlin ist multikulti



LESEN



1 Sieh dir die Fotos an und lies die Texte. Ordne dann den Texten die richtigen Namen zu. Obejrzyj zdjęcia i przeczytaj teksty. Następnie przyporządkuj tekstom właściwe imiona.

A. Hallo! Mein Name ist ... Ich bin 19 Jahre alt. Ich komme aus der Türkei, aber ich wohne seit drei Monaten in Berlin. Ich studiere hier Germanistik. Ich lerne auch Englisch. Mein Hobby ist Kunst.

B. Hi! **Wir** heißen ... und ... **Wir sind** Italiener und kommen aus Rom. **Wir sind** 18 Jahre alt und besuchen eine internationale Oberschule in Berlin. **Wir sind** Fußballfans.

C. Guten Tag! Ich bin ... und mein Freund heißt ... **Wir** kommen aus Kenia. Kenia liegt in Afrika. **Wir** leben seit zwei Jahren in Deutschland, in Berlin. **Wir** lernen hier Deutsch und studieren Medizin.

D. Ich heiße ... Ich bin 15 Jahre alt und noch Schüler. Ich komme aus Japan und wohne in Tokio. Ich fotografiere gern. Ich bin zurzeit mit meiner Klasse in Berlin. Die Stadt ist toll. Ich mache viele Fotos.



1. Tessa und Karani



2. Ferah



3. Enrico und Chiara



4. Haiko

LESEN

SPRECHEN



2 Lies die Texte in der Aufgabe 1 noch einmal und beantworte die Fragen. Przeczytaj teksty w zadaniu 1. jeszcze raz i odpowiedz na pytania.

Wer ...

1. ist 18 Jahre alt?

2. kommt aus Kenia?

3. studiert Germanistik?

4. fotografiert gern?

5. ist Fußballfan?

1/10 HÖREN

SPRECHEN



- 3 Hör zu und bilde einen Dialog. Lest dann den Dialog zu zweit. Postuchaj nagrania i ułóż dialog. Następnie przeczytajcie go w parach.**

- Guten Tag, Katrin! • Es geht. Danke. • Guten Tag, Frau Müller!
- Danke, gut. Und wie geht es dir? • Wie geht es Ihnen?

SPRECHEN

- 4 Fragt und antwortet. Zadawajcie pytania i na nie odpowiadajcie.**

- ⌚ Wie geht's?
- ⌚ Sehr gut, danke.

- ⌚ Wie geht es dir?
- ⌚ Danke, gut.

- ⌚ Wie geht es Ihnen?
- ⌚ Es geht. Danke.

1/11 HÖREN

SPRECHEN

- 5 Hör zu und sprich nach. Postuchaj nagrania i powtórz.**

Begrüßung	Abschied
Guten Morgen! (do 10.00)	Auf Wiedersehen!
Guten Tag! (cały dzień)	
Guten Abend! (od 18.00)	Gute Nacht!
Hallo!	Tschüs!

SPRECHEN



- 6 Was verbindet euch? Diskutiert in Kleingruppen und stellt die Ergebnisse in der Klasse vor. Co was łączy? Dyskutujcie w małych grupach. Następnie przedstawcie wyniki rozmowy w klasie.**

- ⌚ Wie heißt ihr?
- ⌚ Wie alt seid ihr?
- ⌚ Woher kommt ihr?

- ⌚ Wo wohnt ihr?
- ⌚ Welche Schule besucht ihr?
- ⌚ Was macht ihr gern?

⌚ Wir heißen ...

⌚ Wir sind ...

Aussprache

Postuchaj nagrania i powtórz. 1/12

głoska niemiecka	zbliżona fonetycznie wymowa polska	przykład
[v]	[f]	vier
[ch] (twarde)	[ch] (twarde)	acht
[äu]	[oj]	Verkäufer
[tz]	[c]	Katze

Grammatik

sein być			
Singular		Plural	
ich	bin	wir	sind
du	bist	ihr	seid
er/sie/es	ist	sie/Sie	sind

wohnen mieszkać			
Singular		Plural	
ich	wohne	wir	wohnen
du	wohnst	ihr	wohnt
er/sie/es	wohnt	sie/Sie	wohnen

Ewaluacja

- Potrafię zapytać kolegę, jak się ma.
- Umiem powiedzieć, że mój przyjaciel uczy się języka angielskiego.

4 Was ist dein Hobby?



1/19 Wortschatzliste

Słownictwo z listy poniżej pojawi się w słuchowisku i pomoże ci w zrozumieniu jego treści.

aus z
außerdem oprócz tego, ponadto
bekannt znany
bemalen malować
Brite, der, -n Brytyjczyk
Brücke, die, -n most
bunt kolorowy
deshalb dlatego
deutlich wyraźny; **deutlich machen** wyjaśniać, uświadamiać
diskutieren dyskutować
einige niektóre
etwas coś, trochę
freuen, sich cieszyć się
für dla, za, na
Gedanke, der, -n myśl
gefallen podobać się
Geld, das pieniądze
gut dobrze; **besser** lepiej
haben mieć
Haus, das, Häuser dom;
zu Hause w domu
Inspiration, die, -en inspiracja

Kaugummi, der, -s guma do żucia
kennen znać
kennen lernen poznawać
kreativ kreatywny
Kunst, die sztuka
Künstler, der, - artysta
Kunstwerk, das, -e dzieło sztuki
leben żyć
leider niestety
Leute, die (Pl.) ludzie
lieb kochany, drogi
lieben kochać
Lieblingsort, der, -e ulubione miejsce
Lieblingskunstwerk, das, -e ulubione dzieło
machen robić
Mann, der, Männer mężczyzna, pan
Mensch, der, -en człowiek
Motiv, das, -e motyw
Müll, der śmieci
neu nowy

schnell szybko
schon już
seit od (w odniesieniu do czasu)
sollen mieć powinność
Spaß machen sprawiać przyjemność
Straße, die, -n ulica
trotzdem pomimo to
über ponad
untypisch nietypowy
verbinden łączyć
verdienen zarabiać
viel dużo, wiele
vor allem przede wszystkim
weg sein zniknąć, odchodzić
Werk, das, -e dzieło
wütend wściekły
zehntausend dziesięć tysięcy
zusammenarbeiten współpracować
Ich freue mich, dich kennen zu lernen. Cieszę się, że cię poznałem/-am.

LESEN

SPRECHEN



- 1 Peter hat seine Woche geplant. Ordne den Fotos die Ausdrücke zu. Nicht alle Ausdrücke passen. Piotr zaplanował swój tydzień. Przyporządkuj zwroty odpowiednim zdjęciom. Nie wszystkie wyrażenia pasują do zdjęć.

Vor dem Hören

Fußball spielen • am Computer spielen • Gitarre spielen • ins Kino gehen • fotografieren
 Freunde besuchen • ins Museum gehen • Englisch lernen • tanzen • schwimmen gehen • singen

Montag



Dienstag



Mittwoch



Donnerstag



Freitag



Samstag



Sonntag



SPRECHEN

- 2 Sieh dir den Wochenplan von Peter in der Aufgabe 1 noch einmal an und berichte darüber. Popatrz jeszcze raz na plan tygodnia Piotra w zadaniu 1. i opowiedz o jego zajęciach.

Vor dem Hören

wann? – am Montag

Peter lernt am Montag
und am Donnerstag Englisch.

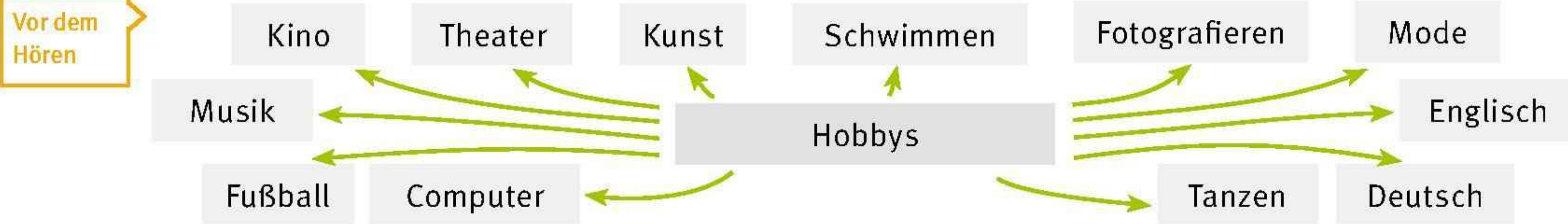
Er ...

Am Mittwoch ...

LESEN



3 Was sind Peters Hobbys? Entscheide. Jakie hobby ma Piotr? Zdecyduj.



SPRECHEN

Vor dem Hören

4 Bildet Dialoge gemäß dem Beispiel. Ułóżcie dialogi według przykładu.

Was machst du gern?

Ich gehe gern ins Kino.

Wann gehst du am liebsten ins Kino?

Am Samstag.

am liebsten –
najchętniej

1/13 HÖREN

LESEN



5 Lies die Sätze. Hör dann zu und entscheide: A, B oder C. Przeczytaj zdania. Następnie posłuchaj nagrania i zdecyduj: A, B lub C.

Während des Hörens

- | | | | |
|--------------------------|---------------------|-----------------------|------------------------|
| 1. Wie heißt der Mann? | A. Ben Wilson. | B. Willy Benson. | C. Brian Wilson. |
| 2. Woher kommt er? | A. Aus Deutschland. | B. Aus der Schweiz. | C. Aus Großbritannien. |
| 3. Was ist er von Beruf? | A. Fotograf. | B. Künstler. | C. Musiker. |
| 4. Was ist sein Hobby? | A. Bilder malen. | B. Kaugummis bemalen. | C. Musik machen. |
| 5. Wo lebt er? | A. In London. | B. In München. | C. In Paris. |

1/13 HÖREN

LESEN

6 Hör noch einmal zu. Beantworte dann die Fragen mit Ja oder Nein. Posłuchaj nagrania jeszcze raz i odpowiedz na pytania: tak lub nie.

Während des Hörens

- | | |
|--|---------------------------------------|
| 1. Ist der Mann 60 Jahre alt? | 4. Ist er in London bekannt? |
| 2. Ist er kreativ? | 5. Verdient er Geld mit seiner Kunst? |
| 3. Ist die Tower-Brücke sein Lieblingsort? | |

SPRECHEN



7 Berichte über deine Hobbys. Opowiedz o swoich zainteresowaniach.

Nach dem Hören

Grammatik

W języku niemieckim miejsce czasownika w zdaniu oznajmującym jest ściśle określone. Czasownik w formie osobowej występuje zawsze na drugim miejscu (co nie oznacza, że musi być drugim wyrazem). Podmiot występuje przed czasownikiem w formie osobowej lub zaraz po nim.

1. Ich **spiele** am Montag Fußball.
2. Am Montag **spiele** ich Fußball.
3. Fußball **spiele** ich am Montag.

Evaluacja

- Umiem wymienić dni tygodnia.
- Potrafię powiedzieć, co robię w czasie wolnym.

Grammatik EXTRA!



- 1 Ergänze die Sätze mit den angegebenen Personalpronomen.** Uzupełnij zdania właściwymi zaimkami osobowymi.

ich • du • er • sie

1. ... komme aus Polen.
2. Das ist Alexander. ... wohnt in Hamburg.
3. Julia kommt aus Österreich. ... wohnt in Wien.
4. Wie heißt ... ?

Wien, Österreich



- 2 Ergänze die richtigen Endungen.** Uzupełnij właściwe końcówki czasowników.

1. Woher komm... du?
2. Ich heiß... Pascal.
3. Paul wohn... in Österreich.
4. Ich komm... aus Deutschland.
5. Du wohn... in Augsburg.



- 3 Ergänze die Sätze mit dem Verb *sein* in der richtigen Form.** Uzupełnij zdania czasownikiem *sein* we właściwej formie.

1. Was ... dein Hobby?
2. Ich ... 17 Jahre alt.
3. Wie alt ... du?
4. Meine Adresse ... Blumenstraße 9.

- 4 Bilde Sätze aus den angegebenen Wörtern und schreibe sie ins Heft.** Ułóż zdania z podanych wyrazów i zapisz je w zeszycie.

1. bitte – Sie – wiederholen
2. verstehen – nicht – ich
3. Sie – heißen – wie
4. ein Lyzeum – ich – besuchen
5. wir – ins Kino – gehen

Köln, Deutschland



- 5 Welches Verb passt: A, B oder C? Entscheide.** Który czasownik pasuje: A, B czy C? Zdecyduj.

1. Er ... in Köln Medizin.
A. studiere B. studiert C. studieren
2. Wir ... eine Schule in Hamburg.
A. besuchen B. besuchst C. besucht
3. Wie alt ... Sie?
A. bist B. sind C. seid
4. ... du aus Deutschland?
A. Kommen B. Komme C. Kommst
5. Wie ... es dir?
A. geht B. gehen C. gehst

6 Ergänze die Sätze und schreibe sie ins Heft. Uzupełnij odpowiednio zdania i zapisz je w zeszycie.

1. Sylvia ... am Computer. (spielen)
2. Wir ... Germanistik in Berlin. (studieren)
3. ... ihr am Samstag ins Kino? (gehen)
4. Ich ... sportlich. (sein)
5. Klaus und Anke ... seit drei Jahren in Polen. (leben)
6. Du ... am Freitag ein Museum. (besuchen)
7. Wie ... Sie? (heißen)



7 Ergänze die Sätze mit dem Verb *sein* in der richtigen Form und beantworte die Fragen. Uzupełnij zdania czasownikiem *sein* we właściwej formie i odpowiedz na podane pytania.

Hallo!

Mein Name ... Julia. Ich ... 16 Jahre alt. Ich ... Schülerin und besuche ein Gymnasium in Düsseldorf. Die Stadt ... toll. Meine Hobbys ... Fremdsprachen und Fotografie.

1. Wie ... dein Name?
2. Wie alt ... du?
3. Was ... deine Hobbys?

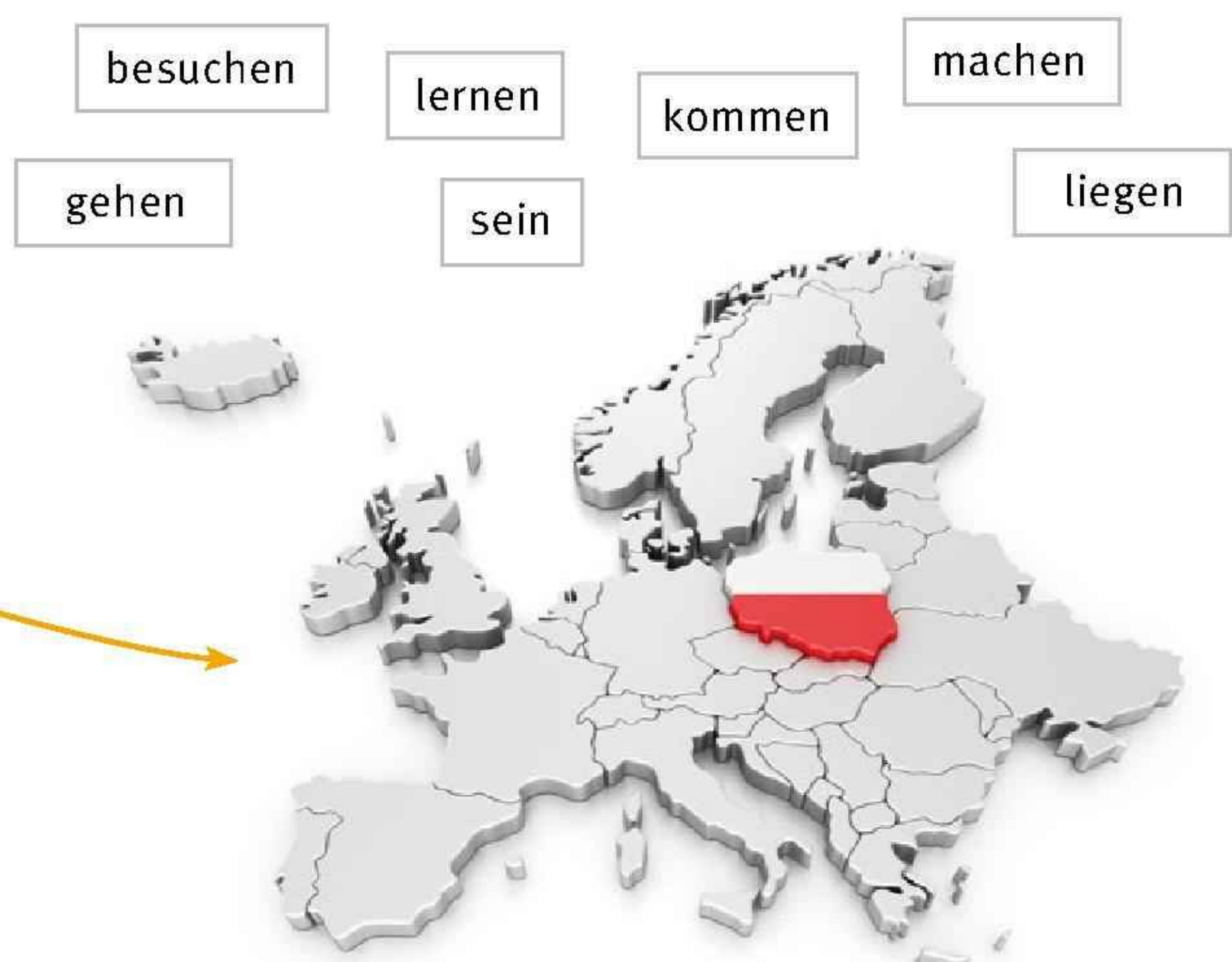
1. ...
2. ...
3. ...

8 Schreibe die Fragen zu den angegebenen Antworten ins Heft. Napisz w zeszycie pytania do podkreślonych części zdań.

1. Ich bin 19 Jahre alt.
2. Sibel kommt aus der Türkei.
3. Mein Hobby ist Sport.
4. Am Sonntag spielen wir Fußball.
5. Martin wohnt in Toronto.
6. Die Stadt ist toll.
7. Sie studiert Medizin.

9 Ergänze die Sätze mit den fehlenden Verben und schreibe sie ins Heft. Uzupełnij zdania brakującymi czasownikami i zapisz je w zeszycie.

1. Ich ... viele Fotos.
2. Wir ... Deutsch und Englisch.
3. Sven ... aus Österreich.
4. Die Stadt ... toll.
5. Ich ... ein Gymnasium in Wien.
6. Anna und Lea ... am Freitag ins Kino.
7. Polen ... in Europa.





1/14 HÖREN



1. Postuchaj tekstu dwukrotnie. Która odpowiedź pasuje: A, B czy C? Zdecyduj.

- | | | | |
|-------------------------------|----------------------------|-------------------------------------|----------------------------|
| 1. Wie ist sein Vorname? | A. Fabio | B. Lukas | C. Lionel |
| 2. Woher kommt er? | A. Österreich | B. die Schweiz | C. Deutschland |
| 3. Wo wohnt er? | A. Wien | B. Luzern | C. Zürich |
| 4. Was sind seine Hobbys? | A. Sport und Fotografieren | B. Blogschreiben und Museumsbesuche | C. Fremdsprachen und Kunst |
| 5. Wie ist seine Blogadresse? | A. lentifotos.ch | B. lukasfotos.com | C. lukasfotos.ch |

DOBRA RADA

1. Zapoznaj się z treścią zadania.
2. Podczas pierwszego słuchania nagrania zanotuj te odpowiedzi, których jesteś pewien/pewna.
3. Przeczytaj potem jeszcze raz wszystkie zdania. Zwróć uwagę na te, które budzą twoje wątpliwości.
4. Podczas drugiego słuchania porównaj treść nagrania z informacjami zawartymi w punktach 1–5 i zaznacz właściwe informacje.

LESEN



2. Przeczytaj list i uzupełnij go brakującymi zdaniami. Jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki.

- A. Montags und donnerstags spiele ich Volleyball.
- B. Ich besuche ein Lyzeum.
- C. Ich studiere dort Germanistik.
- D. Ich komme aus Griechenland.

Liebe WELTTOUR-Redaktion,
ich heiße Thenia Galanis und bin 20 Jahre alt. 1. ... Das Land ist sehr schön. Seit zwei Jahren lebe ich aber in Deutschland, in Bonn. 2. ... Ich lerne noch andere Fremdsprachen: Englisch und Italienisch.
Mein Hobby ist Sport. 3. ... Ich mag auch Musik. Am Wochenende singe ich gern Karaoke. Ich suche Brieffreunde aus der ganzen Welt.
Viele Grüße
Thenia

Meine Adresse ist:
Gartenstraße 14, 53229 Bonn

DOBRA RADA

1. Przeczytaj zdania, którymi musisz uzupełnić tekst.
2. Przeczytaj tekst z lukami i skoncentruj się na ogólnym zrozumieniu jego treści.
3. Uzupełnij tekst brakującymi zdaniami, tak aby był logiczny.

SPRACHMITTEL



3 Uzupełnij dialog. Wpisz w każdą lukę (1–7) brakujący fragment wypowiedzi, tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst.

- ▶ Hallo! **1. ...** ist Jens. Und wie **2. ...** ?
- ▶ Ich bin Claudia. **3. ...** du?
- ▶ Aus Köln. Das **4. ...** eine Stadt in Deutschland. Und du?
- ▶ Ich komme aus Spanien, aber **5. ...** seit einem Jahr in Hamburg.
- ▶ Was **6. ...** hier?
- ▶ Ich studiere Kunst.
- ▶ Toll! Ich fotografiere gern.
Ich gehe in eine Fotogalerie. Kommst du mit?
- ▶ **7. ...** ?
- ▶ Am Samstag.
- ▶ Super! Ich komme mit.
- ▶ Ich freue mich! Bis Samstag!
- ▶ Tschüs!



SCHREIBEN

4 Chciałbyś/Chciałabyś nawiązać korespondencję z autorką listu z zadania 2. Napisz w zeszycie do niej list, w którym:

- ▶ podasz swoje dane osobowe,
- ▶ poinformujesz o swoim hobby,
- ▶ poinformujesz, do jakiej szkoły uczęszczasz,
- ▶ poinformujesz, jakich języków obcych się uczysz,
- ▶ podasz swój adres e-mailowy.

Rozwiń swoją wypowiedź w każdym z pięciu podpunktów, pamiętając, że jej długość powinna wynosić od 80 do 130 słów.

Liebe Thenia,
ich heiße ...
...

Schreib mir bald!
Viele Grüße

WAŻNE!

Zwroty podane w ramce są charakterystyczne dla listu prywatnego lub e-maila, które piszemy do przyjaciół lub znajomych. Naucz się ich na pamięć, ponieważ ich znajomość pozwala stworzyć właściwą formę wypowiedzi pisemnej.

DOBRA RADA

1. Przeczytaj dokładnie polecenie.
2. Rozpocznij list od zwrotów w ramce.
3. Następnie opisz siebie według podanych punktów w poleceniu.
4. Zakończ list zgodnie z przykładem w ramce.

1/15 HÖREN

SPRECHEN

ZADANIE 1

Posłuchaj pytań i odpowiedz na nie.

**ZADANIE 2**

Jesteś na wakacjach w Paryżu, gdzie poznałeś kolegę z Niemiec.

- Poinformuj go, jak się nazywasz.
- Zapytaj, jak on się nazywa.
- Powiedz, z jakiego kraju pochodzisz.
- Zapytaj, gdzie mieszka.

Ich ...

Wie ...

Ich ...

Wo ...

ZADANIE 3

Przedstaw osobę pokazaną na kolażu.

Das ist ...

Er ...

Sein ...



Tobias Huber
16
Oberschule

Wortschatz und Kommunikation



Słownictwo

Słowniczek zawiera najważniejsze wyrazy z całego rozdziału.

🔊 1/16 LEKCJA 1

aber ale
dein/-e twój, twoja/-e
Deutschland, (das) Niemcy
du ty
er on
heißen nazywać się
ich ja
ihr jej
in w
fotografieren fotografować
Fußball, der piłka nożna
Hobby, das, -s hobby
kommen pochodzić
mein/-e mój, moja/-e
Musik, die muzyka
Name, der, -n nazwisko, nazwa
Österreich, (das) Austria
Polen, (das) Polska
Schweiz, die Szwajcaria
sein/-e jego
sie ona
und i, a
wie jak
wo gdzie
woher skąd
wohnen mieszkać

🔊 1/17 LEKCJA 2

Adresse, die, -n adres
alt stary
besuchen uczyć się
bitten prosić
buchstabieren literować
danken dziękować
Entschuldigung, die, -en przepraszam;
Entschuldigung! Przepraszam!

Familienname, der, -n nazwisko
Handynummer, die, -n numer telefonu
 komórkowego
Jahr, das, -e rok
Land, das, Länder kraj
Lyzeum, das, Lyzeen liceum
schön ładny
Straße, die, -n ulica
verstehen rozumieć
Vorname, der, -n imię
wiederholen powtarzać
Wohnort, der, -e miejsce zamieszkania

o null	
1 eins	11 elf
2 zwei	12 zwölf
3 drei	13 dreizehn
4 vier	14 vierzehn
5 fünf	15 fünfzehn
6 sechs	16 sechzehn
7 sieben	17 siebzehn
8 acht	18 achtzehn
9 neun	19 neunzehn
10 zehn	20 zwanzig

🔊 1/18 LEKCJA 3

Afrika, (das) Afryka
Englisch, (das) angielski
Europa, (das) Europa
Freund, der, -e przyjaciel
Germanistik, die germanistyka
gern chętnie
hier tutaj
international międzynarodowy
Italien, (das) Włochy
Italiener, der, - Włoch
Japan, (das) Japonia
Klasse, die, -n klasa
Kunst, die sztuka

leben żyć
lernen uczyć się
machen robić
Medizin, die medycyna
Monat, der, -e miesiąc
noch jeszcze
Oberschule, die, -n liceum
Schüler, der, - uczeń
Schülerin, die, -nen uczennica
sein być
seit od (w odniesieniu do czasu –
 przeszłość)
spielen grać
Sportler, der, - sportowiec
sportlich wysportowany
Stadt, die, Städte miasto
studieren studiować
toll wspaniały
Türkei, die Turcja
zurzeit obecnie
Guten Morgen! Dzień dobry! (do
 10.00)
Guten Tag! Dzień dobry! (od 10.00
 cały dzień)
Guten Abend! Dobry wieczór!
Hallo! Cześć! (powitanie)
Auf Wiedersehen! Do widzenia!
Gute Nacht! Dobranoc!
Tschüs! Cześć! (pożegnanie)
Wie geht's? / Wie geht es dir? Jak się
 masz? Co słychać?
Wie geht es Ihnen? Jak się pan/pani
 miewa?
Sehr gut, danke. Bardzo dobrze,
 dziękuję.
Danke, gut. Dziękuję, dobrze.
Es geht. Danke. Może być. Dziękuję.

Kommunikation

Wie heißt du? Ich heiße ...

Wie ist dein Name? Mein Name ist ...

Woher kommst du? Ich komme aus ...

Wo wohnst du? Ich wohne in ...

Wo lebst du? Ich lebe in ...

Wie alt bist du? Ich bin ... Jahre alt.

Was ist dein Hobby? / Was sind deine Hobbys? Mein Hobby ist ... / Meine Hobbys sind ...

Was machst du gern? Ich spiele gern Computer.

Was bist du (von Beruf)? Ich bin Schüler/Schülerin.

Wie ist deine Adresse? Meine Adresse ist ...

Wie ist deine E-Mail-Adresse? Meine E-Mail-Adresse ist ...

Wie ist deine Handynummer? Meine Handynummer ist ...

Welche Schule besuchst du? Ich besuche ein Lyzeum / eine Berufsschule / ein Technikum.

Wie geht es dir? Danke, gut.

Es geht. Danke.

 Grammatik
CZAS TERAŹNIEJSZY – PRÄSENS

Chcąc odmienić czasownik przez osoby w czasie teraźniejszym, należy usunąć końcówkę **-en** i do tematu czasownika dodać końcówki osobowe.

ich	-e	wir	-en
du	-st	ihr	-t
er	-t	sie	-en
sie		Sie	
es			

CZASOWNIKI REGULARNE

Czasowniki, których temat kończy się na: **-t, -d, -chn, -ffn, -tm**, otrzymują w 2. i 3. os. lp. i 2. os. lm. przed końcówką osobową samogłoskę **e**.

	spielen grać, bawić się	wohnen mieszkać		arbeiten pracować	baden kąpać się	rechnen liczyć	öffnen otwierać	atmen oddychać
ich	spiele	wohne	ich	arbeite	bade	rechne	öffne	atme
du	spielst	wohnst	du	arbeitest	badest	rechnest	öffnest	atmest
er/sie/es	spielt	wohnt	er/sie/es	arbeitet	badet	rechnet	öffnet	atmet
wir	spielen	wohnen	wir	arbeiten	baden	rechnen	öffnen	atmen
ihr	spielt	wohnt	ihr	arbeitet	badet	rechnet	öffnet	atmet
sie/Sie	spielen	wohnen	sie/Sie	arbeiten	baden	rechnen	öffnen	atmen

Czasowniki, których temat kończy się na: **-s, -ss, -ß, -z, -tz, -x**, nie otrzymują w 2. os. lp. końcówki **-st**, ale końcówkę **-t**.

	reisen podróżować	fassen chwycić	grüßen pozdrowiać	tanzen tańczyć	kratzen drapać	boxen boksować
ich	reise	fasse	grüße	tanze	kratze	boxe
du	reist	fasst	grüßt	tanzt	kratzt	boxt
er/sie/es	reist	fasst	grüßt	tanzt	kratzt	boxt
wir	reisen	fassen	grüßen	tanzen	kratzen	boxen
ihr	reist	fasst	grüßt	tanzt	kratzt	boxt
sie/Sie	reisen	fassen	grüßen	tanzen	kratzen	boxen

CZASOWNIK NIEREGULARNY SEIN

sein być			
ich	bin	wir	sind
du	bist	ihr	seid
er/sie/es	ist	sie/Sie	sind

2

Meine Familienwelt



W TYM ROZDZIALE NAUCZĘ SIĘ:

- nazywać członków rodziny,
- liczyć do 100,
- nazywać wybrane zawody,
- nazywać zwierzęta domowe,
- opisywać charakter i wygląd zewnętrzny,
- stosować rodzajniki nieokreślone i określone w mianowniku,
- stosować rodzajniki nieokreślone i określone w bierniku.

1 Meine Familie und ich



1/20 HÖREN

SPRECHEN

1 Hör zu und sprich nach. Posłuchaj nagrania i powtórz.

Familien-
mitglieder

der Vater • der Großvater • der Sohn • der Bruder • der Enkel • der Onkel • der Cousin
die Mutter • die Großmutter • die Tochter • die Schwester • die Enkelin • die Tante • die Cousine
das Kind
die Eltern • die Großeltern • die Kinder • die Geschwister • die Enkelkinder • die Verwandten
 der Großvater = der Opa
 die Großmutter = die Oma

LESEN

SCHREIBEN



2 Ergänze die Sätze mit den angegebenen Wörtern. Uzupełnij zdania podanymi wyrazami.

die Familie – die Eltern, die Kinder und alle anderen Verwandten

- A. die Kinder
- B. die Eltern
- C. die Geschwister
- D. die Enkelkinder
- E. die Großeltern



- 1. Die Mutter und der Vater sind ...
- 2. Die Tochter und der Sohn sind ...
- 3. Die Großmutter und der Großvater sind ...
- 4. Die Enkelin und der Enkel sind ...
- 5. Die Schwester und der Bruder sind ...

LESEN

SCHREIBEN

3 Schreibe die angegebenen Zahlen von 20 bis 100 in der richtigen Reihenfolge ins Heft. Zapisz w zeszybie podane liczebники od 20 do 100 we właściwej kolejności.

20 30 40 50 60 70 80 90 100



51
einundfünfzig

siebzig dreißig fünfzig zwanzig neunzig (ein)hundert achtzig vierzig sechzig

SPRECHEN

- 4 Seht euch das Foto an und sprecht über Familie Sauer. Obejrzyjcie zdjęcie i porozmawiajcie o rodzinie Sauerów.

der Vater
Paul
37

Wer? – Familie Sauer
Woher? – die Schweiz
Wo? – Locarno
Was? – Rad fahren

Woher? – Aus der Schweiz.

Wo? – In der Schweiz, in Locarno.

Das ist Familie Sauer. Sie kommt ...
und wohnt ...

Die Mutter / Der Vater / Der Sohn
heißt ... und ist ... Jahre alt.

In der Freizeit *fahren* sie ...

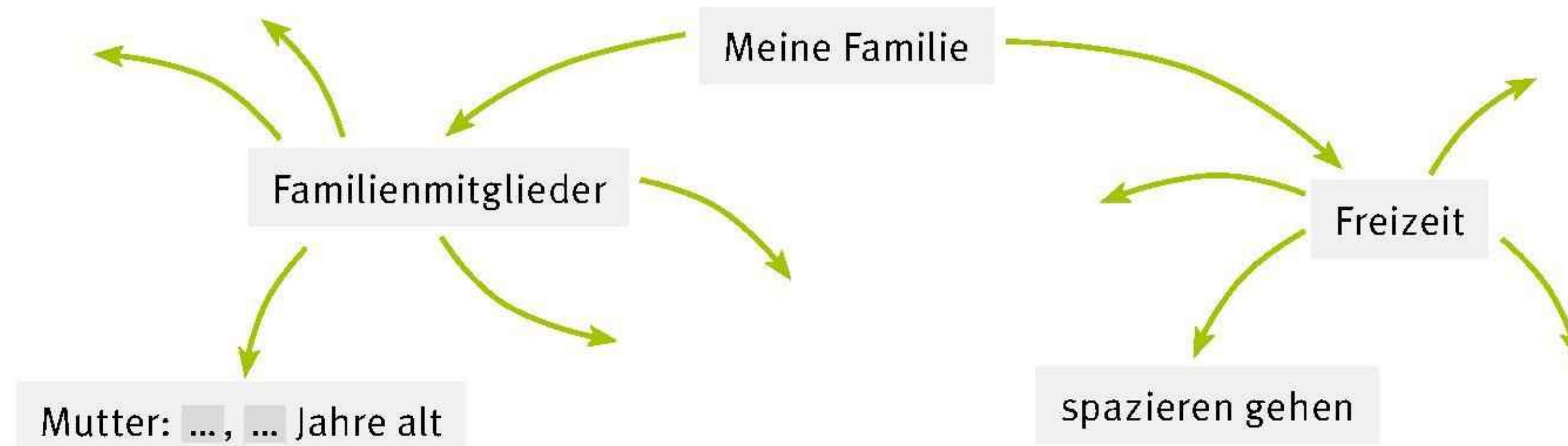


SCHREIBEN

SPRECHEN



- 5 Mindmapping. Übertrage die Mindmap ins Heft und ergänze die fehlenden Angaben. Stell dann deine Familie vor. Mapa myśli. Przerysuj mapę myśli do zeszytu i uzupełnij ją brakującymi danymi. Następnie przedstaw swoją rodzinę.



Meine Familie besteht aus ... Personen.

Mein / Meine ... heißt ... und ist ... Jahre alt.

Ich ...

In der Freizeit ... wir (...).

↓ Grammatik

	Singular			Plural
	Maskulinum	Femininum	Neutrum	
Nominativ wer? was?	der	die	das	die

🏆 Ewaluacja

- Umiem wymienić członków swojej rodziny i o nich opowiedzieć.
- Umiem liczyć do 100.

2 Was sind deine Eltern von Beruf?



1/21 HÖREN

SPRECHEN

1 Hör zu und sprich nach. Posłuchaj nagrania i powtórz.

Berufe

- | | | | |
|--------------------|--------------------|----------------|------------------|
| • der Arzt | • der Friseur | • der Kaufmann | • der Manager |
| • der Bankkaufmann | • der Informatiker | • der Koch | • der Mechaniker |
| • der Elektriker | • der Ingenieur | • der Landwirt | • der Polizist |
| • der Fotograf | • der Journalist | • der Lehrer | • der Verkäufer |

SPRECHEN

SCHREIBEN

2 Bilde die feminine Form der Berufsbezeichnungen und schreibe sie ins Heft. Podaj poniższe nazwy zawodów w rodzaju żeńskim i napisz je w zeszycie.



LESEN



3 Verbinde die maskuline und feminine Form der Berufsbezeichnungen. Połącz odpowiednio nazwy zawodów w rodzaju męskim i żeńskim.

Maskulinum

der Arzt • der Koch • der Bankkaufmann • der Busfahrer • der Kellner • der Krankenpfleger

Femininum

die Bankkauffrau • die Krankenschwester • die Ärztin • die Busfahrerin • die Köchin • die Kellnerin

SPRECHEN

4 **Fragt und antwortet.** Zadawajcie pytania i na nie odpowiadajcie.

1.



2.



3.



4.



5.



Was ist die Frau auf dem Foto Nummer 1 von Beruf? – Sie ist ... von Beruf.

Was ist der Mann ... von Beruf? – Er ist ... von Beruf.

LESEN

5 **Lies die Sätze. Achte auf die fett gedruckten Wörter.** Przeczytaj poniższe zdania. Zwróć uwagę na wyróżnione wyrazy.

Das ist **ein** Lehrer. **Der** Lehrer ist sympathisch. **Er** ist **mein** Klassenlehrer.

Das ist **eine** Ärztin. **Die** Ärztin ist nett. **Sie** ist **meine** Tante.

Das ist **ein** Model. **Das** Model ist lustig. **Es** ist **mein** Kind.

Das sind Schüler. **Die** Schüler sind intelligent. **Sie** sind **meine** Freunde.



SPRECHEN

SCHREIBEN



6 **Bestimmter oder unbestimmter Artikel? Entscheide.** Rodzajnik określony czy nieokreślony? Rozstrzygnij.

- Das ist ... Krankenschwester. ... Krankenschwester ist freundlich.
- Das ist ... Friseur. ... Friseur arbeitet in Paris.
- Das sind Kinder. ... Kinder sind lustig.
- Das ist ... Kind. ... Kind ist 5 Jahre alt.

SPRECHEN



7 **Sprecht zu zweit gemäß dem Beispiel.** Rozmawiajcie w parach według przykładu.

Was ist dein ... / deine ... von Beruf?

Mein ... / Meine ... ist ... von Beruf.

Was ist deine Mutter von Beruf?

Meine Mutter ist **Journalistin** von Beruf.

Grammatik

	Singular			Plural
	Maskulinum	Femininum	Neutrum	
Nominativ wer? was?	der ein mein	die eine meine	das ein mein	die – meine

Evaluacja

- ▶ Znam nazwy wybranych zawodów.
- ▶ Potrafię powiedzieć, kim są moi rodzice z zawodu.

3 Mein Hobby ist meine Familie



LESEN

SCHREIBEN



- 1 Heidi Klum und ihre Familie. Lies die Informationen in der Tabelle und ergänze den Text.
Heidi Klum i jej rodzina. Przeczytaj informacje w tabeli i uzupełnij tekst.

Heidi Klum kommt aus 1. Sie ist 2. ... Jahre alt. Heidi ist geschieden. Heidi arbeitet als 3. Heidi und Seal haben 4. ... Kinder: zwei Söhne und zwei Töchter. Heidi lebt in 5. Heidi hat viele Hobbys. Sie mag Mode, hört gern 6. ... , 7. ... Bilder und 8. ... gern. Sie ist auch sehr sportlich. Ihr größtes Hobby ist jedoch ihre 9. Das Supermodel ist diszipliniert, korrekt und pünktlich, aber auch sympathisch und freundlich.



Name:	Heidi Klum
Nationalität:	deutsch
Geburtsdatum:	01.06.1973
Wohnort:	Los Angeles
Beruf:	Model
Familienstand:	geschieden
Kinder:	vier
Hobbys:	Familie, Mode, Musik, Reisen, Malen
Größe:	1,76 m
Augenfarbe:	braun

LESEN

SPRECHEN



- 2 Sieh dir das Foto in der Aufgabe 1 an und lies die Informationen in der Tabelle. Beschreibe dann das Aussehen von Heidi Klum, indem du die richtigen Adjektive auswählst. Obejrzyj zdjęcie w zadaniu 1. i przeczytaj informacje w tabeli. Następnie opisz wygląd Heidi Klum, wybierając właściwe przymiotniki.

1. Heidi Klum ist klein / groß.
2. Sie ist schlank / dick.
3. Ihre Haare sind lang / kurz und blond / dunkel.
4. Ihre Augen sind grau / braun / blau / grün / schwarz.
5. Sie ist elegant / unelegant gekleidet.

1/22 HÖREN

SCHREIBEN

SPRECHEN

- 3 Hör den Dialog und schreibe die Sätze in der richtigen Reihenfolge ins Heft. Berichte dann über Sarah und ihre Familie. Posłuchaj dialogu i zapisz zdania w zeszycie we właściwej kolejności. Następnie opowiedz o Sarze i jej rodzinie.

- | | |
|--|--|
| ☒ Hast du Geschwister? | ☐ Ja. Ich habe eine Schwester. |
| ☒ Woher kommst du, Sarah? | ☒ Wo wohnt deine Familie? |
| ☐ Ich bin Fotografin. | ☒ Was bist du von Beruf? |
| ☐ Ich bin ledig. | ☐ Wir wohnen alle in Wien. |
| ☐ Ich komme aus Österreich. | ☒ Wie ist dein Familienstand? |

Sarah kommt ... Sie ist ... (von Beruf). Sie ist ... Sie **hat** ... Ihre Familie wohnt ...

1/23 HÖREN

SPRECHEN



- 4 Singular und Plural. Bilde Wortpaare. Hör dann zu und sprich nach. Liczba pojedyncza i mnoga. Utwórz odpowiednie pary wyrazów. Następnie posłuchaj i powtórz.

Familienmitglieder

Singular das Kind • die Schwester • der Bruder • die Tochter • der Sohn
Plural die Brüder • die Söhne • die Kinder • die Schwestern • die Töchter

SPRECHEN



- 5 Berichte über dich und deine Familie in einem Videoblog. Präsentiere dann den Videoblog in der Klasse. Opowiedz o sobie i swojej rodzinie w wideoblogu, uwzględniając poniższe wskazówki.

Land • Wohnort • Alter • Beruf • Familienstand • Aussehen • Charakter • Familie • Geschwister

Familienstand:	ledig • verheiratet • geschieden • verwitwet
Aussehen:	groß • klein • schlank • dick • jung • alt
Charakter:	sympathisch • freundlich • nett • lustig • humorvoll • fleißig • pünktlich • diszipliniert
	unsympathisch • unfreundlich • traurig • humorlos • faul • unpünktlich • undiszipliniert



1. Zbierz potrzebne materiały: zdjęcia, nagrania i ustal z nauczycielem czas na realizację projektu.
2. Napisz post na blogu w języku niemieckim. Wykorzystaj w nim zdania i zwroty poznane na lekcjach (strony 29 i 45 w podręczniku mogą okazać się bardzo pomocne).
3. Poproś nauczyciela o sprawdzenie tekstu.
4. Prezentacja nie powinna trwać dłużej niż 2 minuty.
5. Przygotuj prezentację i ją nagraj. Baw się dobrze!
6. Zaprezentuj blog na forum klasy/grupy.



Grammatik

haben mieć			
ich	habe	wir	haben
du	hast	ihr	habt
er/sie/es	hat	sie/Sie	haben



Evaluacja

- Umiem opisać wygląd i charakter osoby.
- Potrafię opisać swoją rodzinę.

4 Ich bin ein Tierfreund



1/30 Wortschatzliste

Słownictwo z listy poniżej pojawi się w słuchowisku i pomoże ci w zrozumieniu jego treści.

ängstlich strachliwy
arbeiten als pracować jako
arrogant arogancki
auch też
Beruf, der, -e zawód
beruflich zawodowy
braun brązowy
bunt kolorowy
Fisch, der, -e ryba
fliegen latać
fressen żreć
füttern karmić
geduldig cierpliwy
gelb żółty
Gemüse, das warzywa
Geräusch, das, -e szelest
gesellig towarzyski
grau szary
groß duży
Haustier, das, -e zwierzę domowe
helfen pomagać

Hund, der, -e pies
Hunger, der głód;
Hunger haben być głodnym
intelligent inteligentny
Katze, die, -n kot
klein mały
klug mądry
Knochen, der, - kość
Körpersprache, die, -n język (mowa) ciała
laufen biegać
laut głośny
leben żyć
lernen uczyć się
Leute, die (Pl.) ludzie
lieb kochany
machen robić
Meerschweinchen, das, - świnka morska
neugierig ciekawski
Obst, das owoce
Papagei, der, -en/-e papuga

Pferd, das, -e koń
Pferdeflüsterer, der, - zaklinacz koni
sauber czysty
Schildkröte, die, -n żółw
schnell szybki
schwarz czarny
schwimmen pływać
sehr bardzo
sensibel wrażliwy
singen śpiewać
spielen grać, bawić się
streicheln głaskać
Tier, das, -e zwierzę
Tierfreund, der, -e miłośnik zwierząt
treu wierny
verstehen rozumieć
vertrauensvoll ufny, pełen zaufania
weiß biały
zukünftig przyszły; w przyszłości

LESEN

SCHREIBEN



- 1 Welche Haustiere haben die Jugendlichen? Ergänze die Sätze. Jakie zwierzęta domowe mają młodzi ludzie? Uzupełnij zdania.

Vor dem Hören



der Papagei



die Katze



das Meerschweinchen



die Schildkröte



der Hund



die Fische (Pl.)

- Katrin hat **eine** Sie ist klein und weiß. Sie ist sauber und intelligent.
- Paul hat **einen** Er ist groß, weiß, braun und schwarz. Er ist treu, lieb und klug.
- Martha hat **einen** Er ist groß und bunt. Er ist laut und intelligent.
- Pascal hat Sie sind klein, rot und blau. Sie sind ruhig, aber schnell.
- Beate hat **ein** Es ist klein, braun und schwarz. Es ist neugierig und gesellig.
- Sven hat **eine** Sie ist klein und braun. Sie ist ruhig und klug.



Niemcy lubią zwierzęta domowe. W ich domach i ogrodach żyje tak dużo zwierząt, jak w żadnym innym kraju na świecie – ok. 12 mln kotów i ponad 7 mln psów.

1/24 HÖREN

LESEN



- 2 Welche Antwort ist richtig? Hör zu und entscheide: A, B oder C. Która odpowiedź jest poprawna? Posłuchaj nagrania i zdecyduj: A, B lub C.

Während des Hörens

1. Wo leben James Carter und seine Familie?
 - A. In Deutschland.
 - B. In den USA.
 - C. In Australien.
2. Was sind seine Lieblingstiere?
 - A. Katzen.
 - B. Hunde.
 - C. Pferde.
3. Was macht James Carter beruflich?
 - A. Er ist Pferdetrainer.
 - B. Er ist Tierarzt.
 - C. Er ist Tierverkäufer.
4. Was für einen Charakter hat James Carter?
 - A. James Carter ist nervös und arrogant.
 - B. James Carter ist geduldig und vertrauensvoll.
 - C. James Carter ist humorvoll.

1/24 HÖREN

LESEN



- 3 Hör noch einmal zu und entscheide, welche Informationen richtig sind. Posłuchaj nagrania jeszcze raz i zdecyduj, które informacje są zgodne z jego treścią.

Während des Hörens

1. James Carter ist ein großer Tierfreund / Fan von Amerika.
2. Er trainiert Pferde, die **ruhig** / **aggressiv** oder ängstlich sind.
3. Der Pferdetrainer streichelt und **fotografiert** / **füttert** die Pferde.
4. Die Pferde sind **sensibel** / **unsensibel**.
5. Die Pferde reagieren auf Leute, Geräusche und **Körpersprache** / **Fremdsprache**.

SPRECHEN



- 4 Fragt und antwortet. Zadawajcie pytania i na nie odpowiadajcie.

Nach dem Hören

- | | |
|-------------------------------|--|
| ☞ Bist du ein Tierfreund? | ▶ Ja, ich bin ein Tierfreund. / Nein, ich bin kein Tierfreund. |
| ☞ Was ist dein Lieblingstier? | ▶ Mein Lieblingstier ist ... |
| ☞ Hast du ein Haustier? | ▶ Ja, ich habe einen Hund / eine Katze / ein ... / ... |
| | ▶ Nein, ich habe kein Haustier. |



Grammatik

Akkusativ (biernik) odpowiada na pytania *wen?*, *was?* (kogo?, co?) i jest jednym z czterech przypadków w języku niemieckim. W bierniku zmienia się tylko rodzajnik w rodzaju męskim. Wszystkie pozostałe rodzajniki pozostają bez zmian względem mianownika. Nie zmienia się również sam rzeczownik.

	Singular			Plural
	Maskulinum	Femininum	Neutrum	
Nominativ wer? was?	der ein	die eine	das ein	die –
Akkusativ wen? was?	den einen	die eine	das ein	die –

Evaluacja

- ▶ Znam nazwy wybranych zwierząt domowych.
- ▶ Opisuję zwierzęta domowe.

Grammatik EXTRA!



1 Übertrage die Tabelle ins Heft und ergänze sie. Przepisz tabelę do zeszytu i ją uzupełnij.

Onkel • Kind • Großvater • Mutter • Eltern • Schwester • Geschwister

der	die	das	die (Plural)
...	...	...	...
...	...	...	...

2 Schreibe die Fragen zu den angegebenen Antworten ins Heft. Napisz w zeszycie pytania do podanych odpowiedzi.

1. Wo ...? – Die Tante wohnt in Köln.
2. Was ...? – Der Vater von Paul ist Lehrer von Beruf.
3. Wie ...? – Der Bruder heißt Markus und die Schwester heißt Susanne.
4. Wie alt ...? – Der Großvater ist 79 Jahre alt.
5. Woher ...? – Familie Schmidt kommt aus Österreich.



3 Entscheide, welches Substantiv mit den anderen in der Reihe im Genus nicht übereinstimmt. Gib dann die Artikel an. Zdecyduj, który rzeczownik ma inny rodzaj niż pozostałe rzeczowniki w danym szeregu. Następnie podaj rodzajnik wspólny dla pozostałych rzeczowników.

1. ... Lehrer – Journalist – Köchin – Arzt
2. ... Model – Krankenschwester – Meerschweinchen – Kind
3. ... Cousin – Freunde – Eltern – Geschwister
4. ... Friseurin – Verkäuferin – Lehrerin – Koch



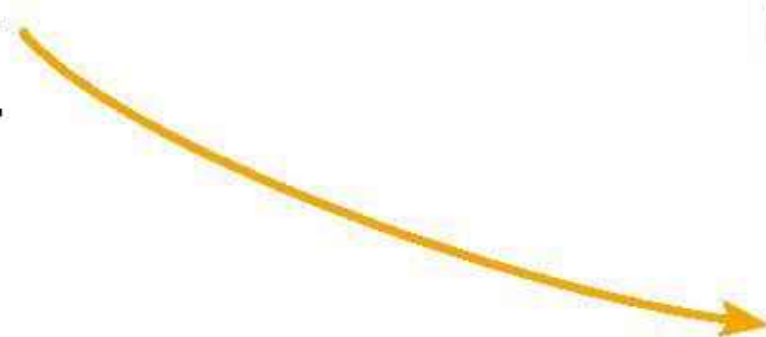
4 Ergänze die Sätze mit dem bestimmten Artikel im Nominativ. Uzupełnij zdania właściwym rodzajnikiem określonym w mianowniku.

1. ... Friseur arbeitet in Wien.
2. ... Mann ist nervös und arrogant.
3. ... Englischlehrerin ist sehr nett.
4. ... Haustier ist lieb und treu.
5. ... Kind fotografiert gern.
6. ... Pferde sind sensibel.



5 Entscheide, welcher Artikel im Nominativ richtig ist. Zdecyduj, który rodzajnik w mianowniku jest właściwy.

1. Das ist **ein** / **eine** / - Journalistin.
2. Das ist **ein** / **eine** / - Papagei.
3. Das sind **ein** / **eine** / - Fische.
4. Das ist **ein** / **eine** / - Schüler.
5. Das ist **ein** / **eine** / - Familie.



- 6 Schreibe die richtigen Possessivpronomen ins Heft. Zapisz w zeszycie właściwe zaimki dzierżawcze.

1. ich – ...
2. du – ...
3. er – ...
4. sie – ...



- 7 Ergänze den Brief mit den Possessivpronomen: *mein, meine, dein, deine*. Uzupełnij list zaimkami dzierżawczymi: *mein, meine, dein, deine*.

1. ... Name ist Jens Schwarzmüller. Ich bin Schüler und besuche ein Gymnasium. 2. ... Hobbys sind Sport und Hip-Hop. Ich bin intelligent und sympathisch so wie 3. ... Eltern. 4. ... Vater heißt Volker. Er ist 49 Jahre alt und arbeitet als Informatiker. 5. ... Mutter heißt Elena. Sie ist 46 Jahre alt und ist Tierärztin von Beruf. Ich habe einen Bruder. 6. ... Bruder heißt Karl und studiert Medizin. Ich bin ein großer Tierfreund und ich habe einen Hund. 7. ... Hund heißt Punkt. Er ist groß, schwarz und sehr lieb. Und wie ist 8. ... Name? Wie ist 9. ... Familie? Was ist 10. ... Lieblingstier?



- 8 Ergänze die Sätze mit den richtigen Possessivpronomen. Uzupełnij zdania zaimkami dzierżawczymi.

1. Das ist (*mój*) ... Vater. (*Jego*) ... Hobby ist Sport.
2. (*Jej*) ... Mutter arbeitet als Krankenschwester.
3. (*Jego*) ... Augen sind braun.
4. Wie alt ist (*twoja*) ... Tante?
5. (*Moje*) ... Haare sind lang und schwarz.
6. Katrin und (*jej*) ... Schwester wohnen in Linz.
7. Dirk hat eine Katze. (*Jego*) ... Katze ist klein und weiß.
8. Was ist (*twój*) ... Opa von Beruf?

- 9 Bilde Sätze aus den angegebenen Wörtern und schreibe sie ins Heft. Denke an die Verwendung des Akkusativs. Ułóż zdania z podanych wyrazów i zapisz je w zeszycie. Pamiętaj o zastosowaniu biernika.

1. haben – du – ein Haustier – ?
2. Daniel – ein Bruder – haben – eine Schwester – und – .
3. ein Meerschweinchen – Marlena – haben – .
4. wir – eine Schildkröte – haben – .
5. haben – ich – ein Opa – nur – und – eine Oma – .
6. Geschwister – ihr – haben – ?
7. Klassenlehrer – mein – humorvoll – sein – .
8. Schwester – arbeiten – mein – Polizistin – als – .



1/25 HÖREN



A. Die Person möchte ein Haustier haben.
B. Die Person mag keine Tiere.
C. Die Person macht gern Fotos von ihrem Hund.
D. Die Person spielt mit ihrem Hund Ball.

LESEN

Heike

Heike Graf

Oktober um 20.15 Uhr

Hallo Leute,
ich heiße Heike und bin 23 Jahre alt. Ich komme aus Salzburg,
aber jetzt wohne ich in Hannover und studiere dort Informatik.
Ich bin ledig. Meine beste Freundin ist meine Schwester Katrin.
Sie lebt mit ihrer Familie in London und arbeitet als Redakteurin.
Wir telefonieren täglich, sehen uns aber nicht oft. Ich suche neue
Freunde. Meine Hobbys sind Reisen, Mode und Sport. Ich bin groß
und schlank und meine Haare sind schwarz und lang. Ich bin sport-
lich, diszipliniert und pünktlich. Ich arbeite manchmal als Model.
Wer hat Lust, mir zu schreiben?

117 Kommentare

23 Mal geteilt

Gefällt mir

Kommentieren

Teilen

1. Wie ist Heikes Familienstand? A. Verheiratet. B. Geschieden. C. Ledig.
2. Was ist Heike von Beruf? A. Schülerin. B. Studentin. C. Redakteurin.
3. Wer ist ihre beste Freundin? A. Ihre Schwester. B. Ihre Mutter. C. Katrin aus Hannover.
4. Wo wohnt Heike? A. In Salzburg. B. In Hannover. C. In London.
5. Welche Frau auf dem Foto ist Heike? A.  B.  C. 



SPRACHMITTEL



- 3** Uzupełnij zdania (1–6) odpowiednimi formami wyrazów podanych w nawiasach, tak aby otrzymać zdania logiczne i poprawne gramatycznie. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych fragmentów.

1. Was (*sein, dein*) ... Mutter von Beruf?
2. Ich (*haben, ein*) ... Hund.
3. Meine Freundin hat zwei (*Schwester*) ... und drei (*Bruder*) ...
4. Das ist Anna. (*ihr, Haare, sein*) ... lang und dunkel.
5. (*haben, du*) ... Geschwister?
6. Wo (*leben, sein*) ... Familie?



- 4** Jens przedstawia samego siebie. Uzupełnij luki, tak aby tekst był logiczny i poprawny gramatycznie. Dwa wyrazy zostały podane dodatkowo i nigdzie nie pasują.

A. besuche B. mein C. in D. ich E. Augen F. habe G. Meine H. sind

Das bin 1. Ich heiße Jens. Ich bin 17 Jahre alt und 2. ... ein Gymnasium. Ich komme aus Deutschland und wohne 3. ... Regensburg. Ich bin groß, schlank und sportlich. 4. ... Haare sind kurz und dunkel und meine 5. ... braun. Ich 6. ... viele Hobbys. Ich spiele Basketball und höre gern Musik. Ich bin freundlich und familiär, aber auch unpünktlich.

SCHREIBEN

- 5** Masz wspaniałego przyjaciela/przyjaciółkę, którego/którą chcesz opisać. Na swoim blogu:

- ▶ przedstaw go/ją (imię, wiek, zawód),
- ▶ napisz, skąd jest i gdzie mieszka,
- ▶ opisz jego/jej wygląd i charakter,
- ▶ napisz o jego/jej zainteresowaniach.

Rozwiń swoją wypowiedź w każdym z czterech podpunktów, pamiętając, że jej długość powinna wynosić od 80 do 130 słów.

WAŻNE!

Blog może obejmować różne formy wypowiedzi pisemnej. Można w nim znaleźć m.in. elementy opowiadania, opisu, ogłoszenia, zaproszenia, wiadomości, pocztówki czy listu.

DOBRA RADA

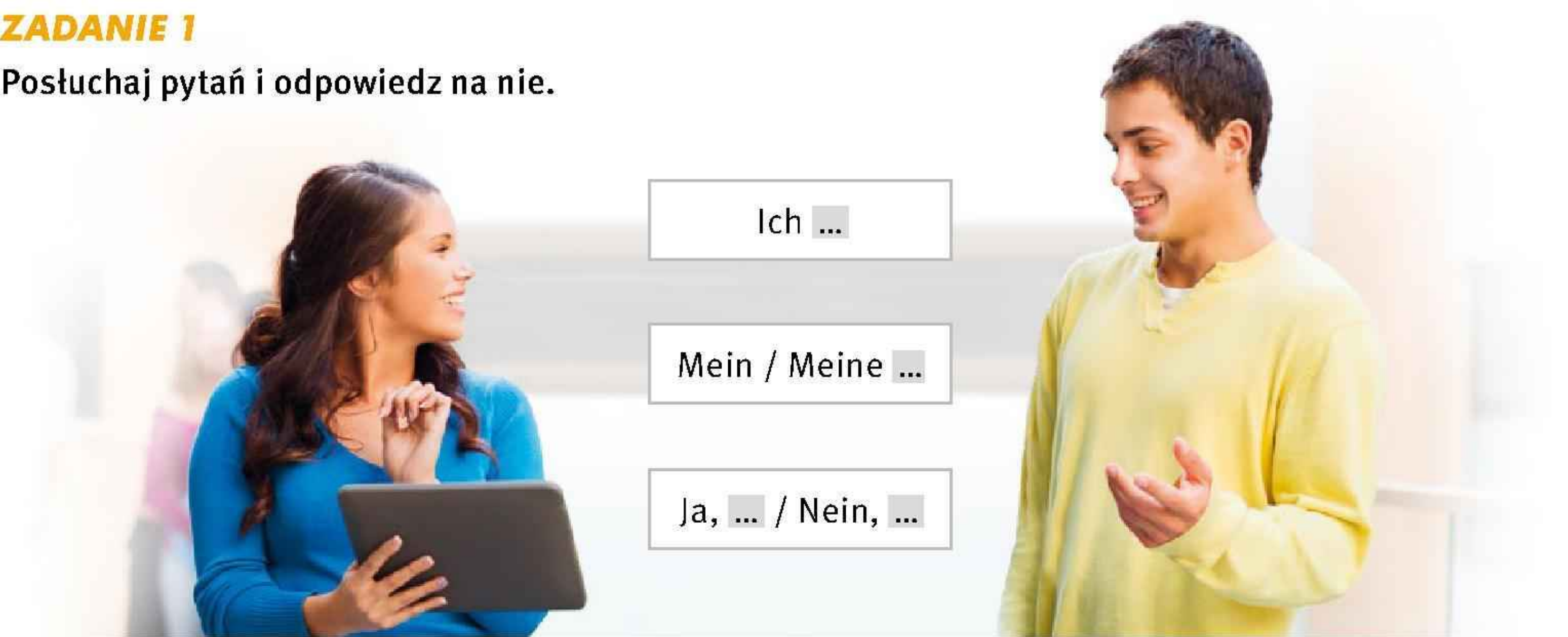
1. Powyższe polecenie dotyczy opisu osoby. Podpunkty zadania są podane w kolejności właściwej dla opisu osób. Nie zmieniaj więc kolejności w opisie.
2. Przed przystąpieniem do pisania bloga zastanów się, kto miałby być jego odbiorcą.
3. Pisząc tekst na blogu, zadbaj o poprawność gramatyczną i styl wypowiedzi.
4. Wykorzystaj zwroty poznane na lekcjach języka niemieckiego.
5. Nie pisz bardzo długich wypowiedzi, bo to zniechęca czytelnika do przeczytania tekstu do końca.

1/26 HÖREN

SPRECHEN

ZADANIE 1

Posłuchaj pytań i odpowiedz na nie.



Ich ...

Mein / Meine ...

Ja, ... / Nein, ...

ZADANIE 2

Opowiedz o rodzinie Olivii.

	Vater	Mutter	Bruder
Vorname	Ludwig	Renate	Lukas
Alter	53	46	21
Beruf	Journalist	Englischlehrerin	Student
Aussehen	groß, schlank, Augen – braun, Haare – kurz, dunkel	mittelgroß, elegant, Augen – grün, Haare – lang, blond	groß, dick, Augen – braun, Haare – kurz, blond
Charakter	pünktlich, diszipliniert	lustig, freundlich, korrekt	arrogant, humorlos
Hobby	reiten	Klavier spielen	Musik hören

Der Vater / Die Mutter / Der Bruder
von Olivia heißt ...
Er / Sie ist ... (Jahre alt).
Er / Sie ist ... (von Beruf).
Er / Sie ist ...
Seine / Ihre Augen sind ...
Seine / Ihre Haare sind ...
Er / Sie ist ...
Sein / Ihr Hobby ist ... / Er reitet gern. / Sie ...



ZADANIE 3

Przygotujcie w parach wywiad i zaprezentujcie go w klasie. Uwzględnijcie podane informacje. Przedstawcie się swoim imieniem i nazwiskiem. Pamiętajcie o stosowaniu formy grzecznościowej przy zadawaniu pytań.

Journalist/-in

Wie ...? • Wo ...? • Was ...? • Was ...? •
Was ...? • Welches ...? • Wie ...?

Befragte

... • Frankfurt • Student/-in •
Germanistik • Musik und Sport •
eine Katze • klein, grau und lieb

Wortschatz und Kommunikation



Słownictwo

Słowniczek zawiera najważniejsze wyrazy z całego rozdziału.

🔊 1/27 LEKCJA 1

Bruder, der, Brüder brat
Cousin, der, -s kuzyn
Cousine, die, -n kuzynka
Eltern, die (PL.) rodzice
Enkel, der, - wnuk
Enkelin, die, -nen wnuczka
Enkelkinder, die (PL.) wnuki
Familie, die, -n rodzina
Geschwister, die (PL.) rodzeństwo
Großeltern, die (PL.) dziadkowie
Großmutter, die, -mütter babcia
Großvater, der, -väter dziadek
Kind, das, -er dziecko
Mutter, die, Mütter mama
Oma, die, -s babcia
Onkel, der, - wujek
Opa, der, -s dziadek
Rad fahren jeździć na rowerze
Schwester, die, -n siostra
Sohn, der, Söhne syn
spazieren gehen spacerować
Tante, die, -n ciocia
Tochter, die, Töchter córka
Vater, der, Väter tata
Verwandte, der, -n krewny
20 zwanzig
30 dreißig
40 vierzig
50 fünfzig
60 sechzig
70 siebzig
80 achtzig
90 neunzig
21 einundzwanzig
22 zweiundzwanzig
23 dreiundzwanzig
24 vierundzwanzig
25 fünfundzwanzig
26 sechsundzwanzig
27 siebenundzwanzig
28 achtundzwanzig
29 neunundzwanzig

🔊 1/28 LEKCJA 2

arbeiten pracować
Arzt, der, Ärzte lekarz

Bankkauffrau, die, -en urzędniczka bankowa, bankowiec (kobieta)
Bankkaufmann, der, -männer urzędnik bankowy, bankowiec
Beruf, der, -e zawód
Busfahrer, der, - kierowca autobusu
Elektriker, der, - elektryk
Fotograf, der, -en fotograf
freundlich przyjazny
Friseur, der, -e fryzjer
Informatiker, der, - informatyk
Ingenieur, der, -e inżynier
intelligent inteligentny
Journalist, der, -en dziennikarz
Kauffrau, die, -en handlowiec (kobieta)
Kaufmann, der, -männer handlowiec
Kellner, der, - kelner
Klassenlehrer, der, - wychowawca
Koch, der, Köche kucharz
Krankenpfleger, der, - pielęgniarz
Krankenschwester, die, -n pielęgniarzka
Landwirt, der, -e rolnik
Lehrer, der, - nauczyciel
lustig wesoły
Manager, der, - menedżer
Mechaniker, der, - mechanik
Model, das, -s model/-ka
nett miły
Polizist, der, -en policjant
sympathisch sympatyczny
Verkäufer, der, - sprzedawca

🔊 1/29 LEKCJA 3

Alter, das wiek
auch także
Auge, das, -n oko
Augenfarbe, die, -n kolor oczu
Aussehen, das wygląd
berühmt sławny
blau niebieski
braun brązowy
dick gruby
diszipliniert zdyscyplinowany
dunkel ciemny
Ehefrau, die, -en żona
Ehemann, der, -männer mąż

elegant elegancki
erst dopiero
Familienstand, der stan cywilny
familiär rodzinny
faul leniwy
fleißig pilny
Freund, der, -e przyjaciel
Geburtsdatum, das, -daten data urodzin
geduldig cierpliwy
gekleidet ubrany
geschieden rozwiedziony
grau szary
groß wysoki
Größe, die wzrost
grün zielony
Haar, das, -e włosy
hören słuchać
hübsch ładny
humorlos bez poczucia humoru
humorvoll z poczuciem humoru
jedoch jednakże
klein mały
korrekt poprawny
kurz krótki
Land, das, Länder kraj
lang długi
ledig wolny
malen malować
Nationalität, die, -en narodowość
pünktlich punktualny
reisen podróżować
Rentner, der, - emeryt
schlank szczupły
schwarz czarny
sehr bardzo
sportlich wysportowany
sympathisch sympatyczny
traurig smutny
unfreundlich nieprzyjacielski
ungeduldig niecierpliwy
unsympathisch niesympatyczny
verheiratet zamężna, żonaty
verwitwet owdowiały
Wohnort, der, -e miejsce zamieszkania

Kommunikation

- Wie heißt deine Mutter?** Meine Mutter heißt ...
- Wie alt ist dein Vater?** Mein Vater ist ... Jahre alt.
- Woher kommt deine Familie?** Meine Familie kommt aus ...
- Wo wohnt deine Familie?** Meine Familie wohnt in ...
- Was machst du in der Freizeit?** Ich ...
- Was bist du von Beruf?** Ich bin ... von Beruf.
- Was machst du beruflich?** Ich arbeite als ...
- Hast du Geschwister?** Ja, ich habe einen ... / eine ...
Nein, ich habe keine Geschwister.
- Wie ist deine Schwester?** Meine Schwester ist nett, ...
- Wie ist dein Bruder vom Aussehen?** Mein Bruder ist groß, ...
- Wie ist dein Aussehen?** Ich bin ...
- Wie sind deine Haare?** Meine Haare sind ...
- Wie sind deine Augen?** Meine Augen sind ...
- Wie ist dein Charakter?** Ich bin ...
- Wie ist dein Familienstand?** Ich bin ledig, ...
- Bist du ein Tierfreund?** Ja, ich bin ein Tierfreund.
Nein, ich bin kein Tierfreund.
- Was ist dein Lieblingstier?** Mein Lieblingstier ist ...
- Hast du ein Haustier?** Ja, ich habe einen Hund, eine Katze, ...
Nein, ich habe kein Haustier.

 Grammatik

CZASOWNIK HABEN	
haben mieć	
ich	habe
du	hast
er/sie/es	hat
wir	haben
ihr	habt
sie/Sie	haben

RODZAJNIK OKREŚLONY I NIEOKREŚLONY				
	Singular			Plural
	Maskulinum	Femininum	Neutrum	
Nominativ mianownik wer? was?	der ein Hund	die eine Katze	das ein Pferd	die ---- Fische
Akkusativ biernik wen? was?	den einen Hund	die eine Katze	das ein Pferd	die ---- Fische

ZAIMKI DZIERŻAWCZE				
	Singular			Plural
	Maskulinum	Femininum	Neutrum	
Nominativ	mein Vater	meine Mutter	mein Kind	meine Freunde

zaimki osobowe	ich	du	er	sie	es	wir	ihr	sie	Sie
zaimki dzierżawcze	mein	dein	sein	ihr	sein	unser	euer	ihr	Ihr

3

Bildung auf der Welt



W TYM ROZDZIALE NAUCZĘ SIĘ:

- wyrażać swoją opinię o szkole,
- nazywać przedmioty i przybory szkolne,
- opowiadać o swojej szkole,
- odmieniać czasowniki modalne w czasie teraźniejszym *Präsens*,
- stosować przeczenie *kein/keine* w mianowniku i bierniku.

1 Wie findest du deine Schule?



LESEN

SCHREIBEN

SPRECHEN



1 Lies den Text und beende die Sätze 1–2. Przeczytaj poniższy tekst i dokończ zdania 1–2.



Dustin (15)

Meine Schule, 17. November um 16.37 Uhr

Ich besuche ein Gymnasium in Hessen. Meine Schule ist sehr modern. Alles ist hier digital und interaktiv. Wir benutzen Tablets und können immer ins Internet gehen. Wir machen auch viele Experimente und Projekte. Da kann ich aktiv mitarbeiten und viel lernen. Ich muss aber oft Aufsätze schreiben und ein Thema vor der Klasse präsentieren. Das motiviert mich zum Lernen. In der Pause können die Schüler in die Cafeteria, in die Bibliothek oder nach draußen gehen. Nach der Schule habe ich frei, denn ich muss keine Hausaufgaben machen. Ich finde meine Schule einfach fantastisch und meine Mitschüler sind offen und hilfsbereit.



Seite gefällt mir



Kommentieren



Teilen



1. Dustin kann in der Schule ...

2. Dustin muss in der Schule ...

LESEN

SPRECHEN

2 Beantworte die Fragen zum Text in der Aufgabe 1. Odpowiedz na pytania do tekstu w zadaniu 1.

1. Welche Schule besucht Dustin?

3. Wie findet Dustin die Schule?

2. Wie sind die Schule und die Klassenzimmer?

4. Wie sind seine Mitschüler?

SPRECHEN

3 Was findet ihr an Dastins Schule super? Diskutiert in der Klasse. Co waszym zdaniem jest super w szkole Dastina? Dyskutujcie w klasie.

Die Schule ist digital. Das finde ich super.

SPRECHEN

4 Sieh dir das Foto in der Aufgabe 1 an und berichte darüber. Obejrzyj zdjęcie w zadaniu 1. i opowiedz o nim.

1. Auf dem Foto sind ...

3. Sie machen ein ...

2. Sie sind im ...

4. Sie benutzen ...

1/31 HÖREN

SPRECHEN



5 Hör das Gespräch und beantworte die Fragen. Posłuchaj rozmowy i odpowiedz na pytania.

1. Was benutzt Pauline im Unterricht?

A.



B.



2. Was machen die Schüler im Unterricht?

A. Sie machen Projekte und präsentieren sie vor der Klasse.

B. Sie machen Experimente und diskutieren viel.

3. Wie sind Paulines Mitschüler?

Sie sind ... und ...

SPRECHEN



6 Berichte über deine Schule. Berücksichtige dabei die angegebenen Fragen. Opowiedz o swojej szkole. Uwzględnij przy tym poniższe pytania.

Welche Schule besuchst du?

Ich besuche ...

eine Berufsschule • ein Technikum • ein Lyzeum

Wie ist deine Schule?

Meine Schule ist ...

digital • interaktiv • modern • altmodisch • traditionell

Warum?

Ich kann in der Schule ..., aber ich muss auch ...

lernen • aktiv mitarbeiten • Experimente / Projekte machen • diskutieren • Aufsätze schreiben •
 die Themen vor der Klasse präsentieren • Tablets / Bücher / Hefte benutzen • ins Internet gehen •
 in die Cafeteria / Bibliothek / nach draußen gehen • keine / viele Hausaufgaben machen

Wie findest du deine Schule?

Ich finde meine Schule ...

cool • fantastisch • toll • sehr gut • so lala •
nicht schlecht • ganz gut • langweilig • blöd • nicht gut

Wie findest du deine Mitschüler?

Ich finde meine Mitschüler ...

fleißig • hilfsbereit • arrogant • steif

Grammatik

Czasowniki modalne

W języku niemieckim występuje 6 czasowników modalnych (*dürfen, können, mögen, müssen, sollen, wollen*). Są to czasowniki określające stosunek podmiotu do czynności wyrażanej przez czasownik główny. Zazwyczaj występują one z bezokolicznikiem innego czasownika i tworzą z nim orzeczenie zdania. Czasownik modalny w formie osobowej występuje w zdaniu oznajmującym i pytaniach szczegółowych na drugim miejscu, a bezokolicznik na końcu zdania. Czasowniki modalne w liczbie pojedynczej odmieniają się nieregularnie, ich forma w 1. i 3. osobie jest taka sama.

- Ich **muss** fleißig lernen.
- Was **können** die Schüler im Unterricht **machen**?

müssen musieć		können móc, umieć, potrafić	
ich muss	wir müssen	ich kann	wir können
du musst	ihr müsst	du kannst	ihr könnt
er/sie/es muss	sie/Sie müssen	er/sie/es kann	sie/Sie können



Evaluacja

- Umiem wyrazić zdanie na temat swojej szkoły.
- Potrafię powiedzieć, co mogę i muszę robić w szkole.

2 Was ist dein Lieblingsfach?



1/32 HÖREN

SPRECHEN

1 Hör zu und sprich nach. Posłuchaj nagrania i powtórz.

Schulfächer

Deutsch • Englisch • Polnisch • Französisch • Spanisch • Russisch • Latein • Geschichte • Sozialkunde • Kulturwissenschaft • Kunst • Wirtschaftslehre • Religion • Ethik • Philosophie • Erdkunde • Biologie (Bio) • Chemie • Physik • Mathematik (Mathe) • Informatik • Sport • Klassenlehrerstunde

LESEN

SPRECHEN



2 Lies den Stundenplan von Emil. Ergänze dann den Text mit den fehlenden Informationen. Przeczytaj plan lekcji Emila. Następnie uzupełnij tekst brakującymi informacjami.

STUNDENPLAN Name: Emil Wajda, Schule: Lyzeum

	MONTAG	DIENSTAG	MITTWOCH	DONNERSTAG	FREITAG	SAMSTAG SONNTAG
1.	Mathematik 😞	Englisch	Polnisch	Religion	Polnisch	FREI!
2.	Polnisch	Erdkunde 😊	Physik	Deutsch	Mathematik	
3.	Polnisch	Mathematik	Chemie	Biologie	Erdkunde	
4.	Englisch	Deutsch	Englisch	Geschichte	Physik	
5.	Biologie	Geschichte	Wirtschafts- lehre	Sozialkunde	Philosophie	
6.	Informatik	Sport	Sport	Sport		
7.	Klassenlehrer- stunde					

Ich heiße 1. ... und bin 15 Jahre alt. Ich besuche ein 2. ... in Warschau. Ich gehe in die erste Klasse. Mein Stundenplan ist ganz gut. Am 3. ... habe ich sieben Stunden. Am Freitag habe ich nur fünf Stunden: Polnisch, 4. ... , 5. ... , 6. ... und Philosophie. Ich lerne zwei Fremdsprachen: 7. ... und 8. Im nächsten Schuljahr will ich auch Spanisch lernen. Mein Lieblingsfach ist 9. ... und ich habe darin sehr gute Noten: eine Sechs, drei Fünfen und eine Vier. Ich habe zwei Stunden Erdkunde pro Woche: am 10. ... und am 11. 12. ... mag ich nicht. In Mathe bin ich schlecht. Ich habe leider nur drei Einsen, eine Zwei und zwei Dreien. Am Wochenende habe ich 13. ... und das finde ich fantastisch.



LESEN



3 Welche Noten hat Emil? Lies den Text in der Aufgabe 2 noch einmal und entscheide. Jakie oceny ma Emil? Przeczytaj tekst w zadaniu 2. jeszcze raz i zdecyduj.

Schulnoten:
1 – eine Eins,
1, 1 – zwei
Einsen

1. In Erdkunde hat er ...

A. 6, 6, 5, 4, 4

B. 1, 1, 2, 3, 3, 3

2. In Mathe hat er ...

C. 6, 5, 5, 5, 4

D. 1, 1, 1, 2, 3, 3

LESEN

SCHREIBEN

SPRECHEN

- 4 Beantworte die Fragen zum Text in der Aufgabe 2. Schreibe die Antworten ins Heft. Odpowiedz na pytania do tekstu w zadaniu 2. Odpowiedzi na nie zapisz w zeszycie.

- Wie ist dein Stundenplan, Emil?
- Wie viele Stunden hast du am Montag?
- Was ist dein Lieblingsfach?
- Wann hast du Erdkunde?
- Welches Schulfach magst du nicht?

1/33 HÖREN

SCHREIBEN



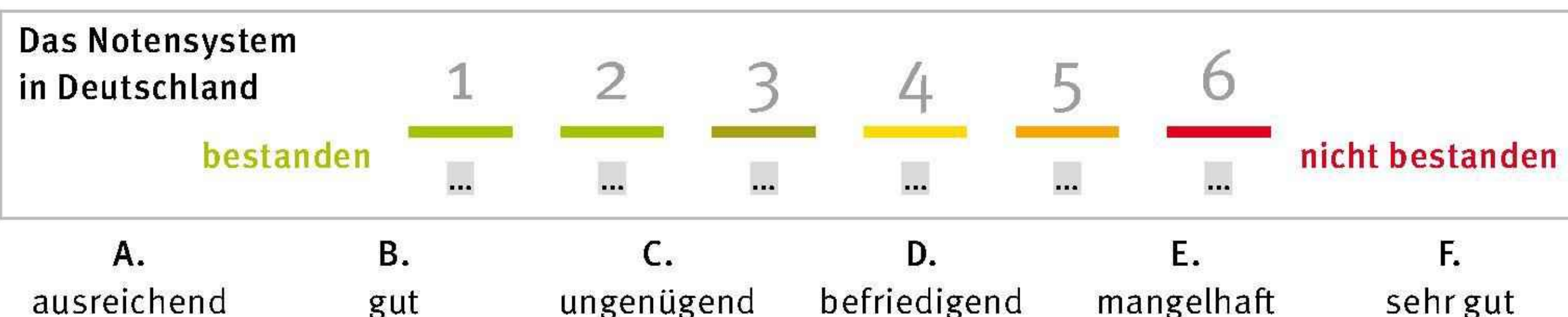
- 5 Hör den Dialog. Löse dann die Aufgaben 1–5. Posłuchaj dialogu. Rozwiąż następnie zadania 1–5.

- Hannah bekommt in Mathe eine ...
- Das ist die beste Schulnote in ...
- Die schlechteste Schulnote ist ...
- Was ist die beste Schulnote in deinem Heimatland?
- Was ist die schlechteste Schulnote in deinem Heimatland?

1/33 HÖREN

SCHREIBEN

- 6 Hör den Dialog noch einmal. Ergänze die Grafik und ordne den Noten die richtigen Bewertungen zu. Schreibe die Lösungen ins Heft. Posłuchaj dialogu jeszcze raz. Uzupełnij grafikę i przyporządkuj ocenom właściwe określenia. Rozwiązania zapisz w zeszycie.



SPRECHEN



- 7 Sprecht in der Klasse über euren Stundenplan, eure Lieblingsfächer und Fächer, die ihr nicht besonders mögt. Porozmawiajcie w klasie o waszym planie lekcji, waszych ulubionych przedmiotach oraz o przedmiotach, których nie lubicie.

- Wie ist dein Stundenplan?
- Wie viele Stunden hast du am ...?
- Was hast du am ...?
- Wann hast du ...?
- Welche Fremdsprachen lernst du?
- Was ist dein Lieblingsfach?
- Magst du ...?
- Welche Noten hast du in Deutsch?

Mein ... Ich ... Am ...
Ja, ich mag ... / Nein, ich mag ... nicht.

Grammatik

mögen lubić		wollen chcieć	
ich mag	wir mögen	ich will	wir wollen
du magst	ihr mögt	du willst	ihr wollt
er/sie/es mag	sie/Sie mögen	er/sie/es will	sie/Sie wollen

Z podanych wyrazów utóó zdania i zapisz je w zeszycie.

- ich – mögen – Deutsch
- wollen – Paul – Spanisch lernen
- mehr Physik lernen – wollen – ich
- Erdkunde – mögen – Emil

Ewaluacja

- Potrafię opowiedzieć o swoim planie lekcji.
- Umiem zapytać rozmówcę, jaki jest jego ulubiony przedmiot szkolny.

3 Was brauchst du für die Schule?



LESEN

1/34 HÖREN



- 1 Lies den Text. Welche Fragen passen zu den Textteilen? Entscheide. Eine Frage passt nicht. Kontrolliere dann deine Lösungen mithilfe der Aufnahme. Przeczytaj tekst i zdecyduj, które pytania pasują do jego poszczególnych części. Jedno pytanie nie pasuje do żadnej z nich. Następnie sprawdź poprawność wykonanej pracy z nagraniem.

- A. Was dürfen die Lehrer im Unterricht?
- B. Wann ist die Schule?
- C. Wer geht zur Schule?
- D. Was darf ich im Unterricht, was darf ich nicht?
- E. Was brauche ich für die Schule?
- F. Habe ich nach der Schule frei?



...

1. In Deutschland müssen alle Kinder mit sechs Jahren in die Grundschule gehen. Sie müssen mindestens zehn Jahre lang die Schule besuchen.

...

2. Die Schule dauert von Montag bis Freitag. Am Wochenende ist schulfrei. Alle Schüler müssen an jedem Schultag in die Schule kommen. Bist du krank, dann bleibst du natürlich zu Hause, aber deine Eltern müssen die Schule schnell informieren.

...

3. Du brauchst **keine** Lehrbücher und **keine** Übungsbücher. Die bekommst du in der Schule. Du musst aber **einen** Taschenrechner, **ein** Mäppchen, **eine** Schultasche und Hefte mitbringen.

...

4. Du kannst nachmittags in der Schule an AGs teilnehmen und zum Beispiel Theater spielen, Musik oder Sport machen. Du kannst auch deine Hausaufgaben machen. Dabei helfen dir eine Betreuerin oder ein Betreuer.

...

5. Du **darfst** auf die Toilette gehen und Fragen stellen. Du **darfst** auch essen und trinken, denn eine Unterrichtsstunde dauert meistens 90 Minuten. Du **darfst** aber kein Handy benutzen und nicht herumgehen.

LESEN



- 2 Lies den Text in der Aufgabe 1 noch einmal und entscheide: richtig oder falsch. Przeczytaj tekst w zadaniu 1. jeszcze raz i zdecyduj: prawda czy fałsz.

- 1. In Deutschland besuchen die Schüler fünfmal pro Woche die Schule.
- 2. Die Schüler müssen zu Hause Hausaufgaben machen.
- 3. Im Unterricht **darf** der Schüler immer sein Handy benutzen.
- 4. Nachmittags **dürfen** die Schüler in der Schule bleiben und Spaß haben.

1/35 HÖREN

SPRECHEN

3 Hör zu und sprich nach. Posłuchaj nagrania i powtórz.

Schulsachen



der Bleistift



das Buch



das Heft



die Kreide



der Kuli



das Lineal



das Mäppchen



der Radiergummi



die Schere



die Schultasche



die Schuluniform



die Tafel



der Taschenrechner



der Textmarker



der Tintenkiller

SPRECHEN

4 Ratespiel. Eine Person schreibt einen Gegenstand aus der Aufgabe 3 auf ein Kärtchen. Die anderen raten, um was für einen Gegenstand es sich handelt. Viel Spaß! Zgadywanka. Jedna osoba w klasie zapisuje na kartce nazwę jednego przedmiotu z zadania 3. Pozostali uczniowie zgadują, o jaki przedmiot chodzi. Udanej zabawy!

Ist das ein Kuli? – **Nein**, das ist **kein** Kuli. Ist das eine Tafel? – **Ja**, das ist **eine** Tafel.

SPRECHEN

SCHREIBEN

5 Beende den Satz und schreibe ihn ins Heft. Dokończ poniższe zdanie i zapisz je w zeszycie.

Ich brauche heute für die Schule *einen ...*, *eine ...* und *ein ...*, aber ich brauche *keinen ...*, *keine ...* und *kein ...*

Grammatik

Przeczenie *kein/keine* występuje zawsze przed rzeczownikiem (neguje rzeczownik z rodzajnikiem nieokreślonym lub bez rodzajnika). W liczbie pojedynczej przeczenie *kein/keine* odmienia się tak jak rodzajnik nieokreślony, a w liczbie mnogiej jak rodzajnik określony.

► Der Schüler hat **keinen** Taschenrechner.

	Singular			Plural
	Maskulinum	Femininum	Neutrum	
Nominativ	kein	keine	kein	keine
Akkusativ	keinen	keine	kein	keine

dürfen			
dürfen			
ich	darf	wir	dürfen
du	darfst	ihr	dürft
er/sie/es	darf	sie/Sie	dürfen

Zapisz w zeszycie zdania uzupełnione właściwą formą czasownika *dürfen*.

1. Wir ... nicht ins Kino gehen.

3. ... du am Computer spielen?

2. Kinder in Polen ... nicht arbeiten.

4. Ich ... in der Schule einen Laptop benutzen.

Evaluacja

- Umiem opowiedzieć, czego potrzebuję do szkoły.
- Potrafię powiedzieć, czego nie mam dzisiaj w plecaku.

4 Schule auf dem Wasser



1/42 Wortschatzliste

Słownictwo z listy poniżej pojawi się w słuchowisku i pomoże ci w zrozumieniu jego treści.

beginnen zaczynać
besonders szczególnie
besuchen odwiedzać, uczęszczać
Bilderbuch, das, -bücher książka z obrazkami
Bucht, die, -en zatoka
denn bo, ponieważ
diszipliniert zdyscyplinowany
Dorf, das, Dörfer wioska
erzählen über opowiadać o
Fahrrad, das, -räder rower
Felsen, der, - skała
Festland, das ląd
fleißig pilny
Generation, die, -en pokolenie
gerade właśnie, akurat
Grotte, die, -n grotta
Hausaufgabe, die, -n praca domowa
inmitten w środku

Insel, die, -n wyspa
kennen znać
Klassenzimmer, das, - klasa
Landschaft, die, -en krajobraz
leben żyć
lieben kochać
machen robić
Mädchen, das, - dziewczynka
Mensch, der, -en człowiek
Morgen, der, - poranek
nach po
Naturwunder, das, - cud natury
Norden, der północ;
im Norden na północy
nur tylko
Reiseziel, das, -e cel podróży
rudern wiosłować
schlecht zły
Schulfach, das, -fächer przedmiot szkolny

Schulweg, der, -e droga do szkoły
sehen widzieć, zobaczyć, patrzeć
Solidarität, die solidarność
studieren studiować
Süden, der południe;
im Süden na południu
toll wspaniały
Traum, der, Träume marzenie, sen
üben ćwiczyć
Unterricht, der lekcja/-e
Vaterland, das ojczyzna
Viertelstunde, die, -n kwadrans
Wasser, das, -/Wässer woda
wenn gdy, kiedy; jeśli
wunderschön przepiękny
Zweitklassensprecher, der, - wiceprzewodniczący klasy

LESEN

SCHREIBEN

SPRECHEN



1 **Entscheide, welches Verb zu den angegebenen Wörtern und Wendungen passt.** Zdecyduj, który czasownik pasuje do podanych wyrazów i zwrotów.

Vor dem Hören

1. diszipliniert, auf dem Schulweg, Zweitklassensprecher
2. in einem Dorf, in Vietnam, auf dem Festland
3. eine Schule, die Großeltern
4. Hausaufgaben

leben • machen •
besuchen • sein

LESEN

SCHREIBEN

SPRECHEN



2 **Welches Wort passt? Entscheide. Die Wortschatzliste hilft dir dabei.** Który wyraz pasuje? Zdecyduj. Słownictwo z listy pomoże ci w tym zadaniu.

Vor dem Hören

Beispiel: das Wasser – die Bucht

1. der Felsen – die G...e
2. die Schule – das K...r
3. die Landschaft – die N...r
4. das Schulfach – die H...e



1/36 HÖREN

LESEN

**3 Hör zu und beantworte die Fragen. Entscheide: A, B oder C.**

Postłuchaj nagrania i odpowiedz na pytania. Zdecyduj: A, B lub C.

Während
des
Hörens

- 1. Wo ist die Ha-Long-Bucht?**
A. Im Norden Vietnams. B. Im Süden Vietnams. C. In Thailand.
- 2. Wie alt ist Thom?**
A. 11. B. 12. C. 14.
- 3. Wo leben Thom und ihre Familie?**
A. Auf dem Festland. B. In einer Grotte. C. Auf dem Wasser.
- 4. In welchem Schulfach ist das Mädchen sehr schlecht?**
A. In Chemie. B. In Englisch. C. In Mathe.
- 5. Was will Thom später einmal werden?**
A. Lehrerin. B. Ärztin. C. Hausfrau.

1/36 HÖREN

LESEN

**4 Welche Sätze stimmen mit der Aufnahme überein? Hör noch einmal zu und entscheide.** Postłuchaj nagrania jeszcze raz i zdecyduj, które zdania są zgodne z jego treścią.Während
des
Hörens

1. Auf dem Wasser leben keine Menschen.
2. Thom rudert jeden Tag eine Viertelstunde zur Schule.
3. In der Schule singen die Schüler jeden Morgen das Lied von Onkel Ho.
4. Die Großeltern können nicht lesen, aber die Eltern schreiben und lesen sehr gut.
5. Thom will später einmal als Lehrerin arbeiten. Deshalb soll sie fleißig lernen.

SPRECHEN

5 Lest den Dialog zu zweit. Übt dann ähnliche Dialoge in der Klasse. Przeczytajcie dialog w parach. Następnie ćwiczcie w klasie podobne dialogi.Nach dem
Hören

- Wie bist du in *Deutsch*?
In Deutsch bin ich **genial**.

sehr gut • super • genial • ganz gut • nicht schlecht •
durchschnittlich • nicht gut • schlecht • sehr schlecht

SCHREIBEN

SPRECHEN

**6 Äußere deine Meinung. Beende die Sätze und schreibe sie ins Heft.** Wyraż swoją opinię. Dokończ zdania i zapisz je w zeszycie.Nach dem
HörenAlle Lehrer **sollen** ...Jeder Schüler **soll** ...

W Niemczech nauka jest obowiązkowa do 18. roku życia. Szkoła podstawowa (Grundschule) trwa 4 lata (tylko w Berlinie 6 lat). Po niej do wyboru są trzy szkoły: Gymnasium, Realschule oraz Hauptschule. Na początku kolejnego etapu można zmienić szkołę pod warunkiem, że uczeń nie ma problemów z nauką, np. Realschule na Gymnasium lub Hauptschule na Realschule. Każda ze szkół kończy się innym egzaminem: w Gymnasium, które trwa 9 lat, jest to matura (Abitur), w Realschule, która trwa 6 lat, tzw. Mittlere Reife, a w Hauptschule, trwającej 5 lat – tzw. Hauptschulabschluss. Niemiecka szkolna skala ocen jest odwrotna niż w Polsce: najgorszą oceną jest 6, a najlepszą 1, która jest oceną bardzo dobrą.

**Grammatik****sollen** mieć powinność

ich soll

wir sollen

du sollst

ihr sollt

er/sie/es soll

sie/Sie sollen

**Evaluacja**

- Potrafię opowiedzieć o powinnościach ucznia i nauczyciela.
- Umiem ocenić swoje umiejętności z różnych przedmiotów.

Grammatik EXTRA!



1 Gib die entsprechenden deutschen Modalverben an. Podaj odpowiednie czasowniki modalne w języku niemieckim.

1. mieć powinność – s _ _ _ _ _
2. chcieć – w _ _ _ _ _
3. móc, umieć, potrafić – k _ _ _ _ _
4. lubić – m _ _ _ _ _
5. musieć – m _ _ _ _ _
6. mieć pozwolenie – d _ _ _ _ _

ein Lied singen



2 Ergänze die Sätze mit den Modalverben in der richtigen Form. Uzupełnij zdania czasownikami modalnymi we właściwej formie.

1. Die Schülerin ... eine Schuluniform tragen. (müssen)
2. Ich ... gut Englisch und Deutsch sprechen. (können)
3. Ihr ... nicht laut sprechen. (dürfen)
4. Du ... mehr Deutsch lernen. (sollen)
5. Wir ... ein Lied singen. (wollen)
6. ... Sie Haustiere? (mögen)



3 Übersetze die Sätze ins Deutsche. Verwende dabei die angegebenen Wörter, Ausdrücke und Wendungen. Przetłumacz zdania na język niemiecki. Zastosuj podane wyrazy, wyrażenia i zwroty.

Leon	müssen	du	seine Großeltern besuchen.
Wir	habe	in der Schule	singen.
Meine Schwester	will	Kinder	deine Hausaufgaben machen.
Jetzt	sollst	schön	Deutsch.
In Europa	dürfen	ich	die Schule besuchen.
Am Montag	kann	am Samstag	keine Laptops benutzen.

1. Leon chce odwiedzić w sobotę swoich dziadków.
2. Teraz powinienesz odrobić pracę domową.
3. W Europie dzieci muszą uczęszczać do szkoły.
4. Moja siostra potrafi ładnie śpiewać.
5. Nie wolno nam używać w szkole laptopów.
6. W poniedziałek mam niemiecki.



4 Ergänze den Dialog mit fehlenden Wörtern. Uzupełnij dialog brakującymi wyrazami.

- ☐ 1. ... Schule besuchst du?
- ☐ Wie findest 3. ... deine Schule?
- ☐ Und 5. ... sind deine Mitschüler?
- ☐ 7. ... ist dein Lieblingsfach?
- ☐ Wie bist du 8. ... Deutsch?

- ☒ Ich besuche 2. ... Gymnasium.
- ☒ Ich 4. ... meine Schule fantastisch.
- ☒ 6. ... sind fleißig und hilfsbereit.
- ☒ Deutsch.
- ☒ Einfach genial.

5 Schreibe die Sätze gemäß dem Beispiel ins Heft. Napisz w zeszycie zdania według przykładu.

a) Ich habe am Freitag Mathe. b) Am Freitag habe ich Mathe. c) Mathe habe ich am Freitag.

1. a) Ich spiele am Samstag Fußball.

b) ...

c) ...

3. a) ...

b) Am Wochenende habe ich frei.

c) ...

2. a) ...

b) ...

c) Sechs Stunden haben wir am Montag.

4. a) Ich lerne jeden Tag Deutsch.

b) ...

c) ...



6 Ergänze den bestimmten oder unbestimmten Artikel und die richtigen Formen von *kein/keine* im Nominativ und Akkusativ. Wstaw rodzajnik określony i nieokreślony oraz formę przeczenia *kein/keine* w mianowniku i bierniku.

1. Nominativ:

a) Das ist der / ... / ... Bleistift.

b) Das ist ... / eine / ... Schere.

c) Das ist ... / ... / kein Lineal.

d) Das sind die / ... / ... Bücher.

2. Akkusativ:

a) Ich habe den / ... / ... Kuli.

b) Ich trage ... / ... / keine Schuluniform.

c) Ich benutze ... / ein / ... Handy.

d) Ich bekomme ... / ... / keine Hefte.



7 Ergänze die richtigen Formen von *kein/keine* im Nominativ. Uzupełnij właściwe formy przeczenia *kein/keine* w mianowniku.

1. In der Schultasche sind ... Bücher und ... Hefte.

2. Hier hängt ... Tafel.

3. Das ist ... Kuli.

4. Im Musikraum sind ... Mikroskop und ... Globus.

hängen –
wiesieć



8 Verneine die Antworten und schreibe sie ins Heft. Odpowiedz przecząco na pytania i zapisz odpowiedzi w zeszycie.

Hast du eine Schwester? – Nein, ich habe keine Schwester.

1. Hast du ein Haustier? – Nein, ...

2. Hast du einen Bleistift? – Nein, ...

3. Trägst du eine Schuluniform? – Nein, ...

4. Hat Anna einen Laptop? – Nein, ...

5. Macht ihr Hausaufgaben? – Nein, ...

6. Besucht sie ein Gymnasium? – Nein, ...

7. Hat er einen Hund? – Nein, ...

8. Hast du Geld? – Nein, ...



9 Ergänze *ein/eine*, *kein/keine* in der richtigen Form oder die Negation *nicht*. Wstaw brakujący rodzajnik *ein/eine*, przeczenie *kein/keine* we właściwej formie lub przeczenie *nicht*.

1. Mathe habe ich heute nicht. Ich brauche also ... Taschenrechner, ... Lineal und ... Bleistift.

2. Patrick hat am Samstag keine Schule. Er braucht also ... Schultasche, ... Mäppchen und ... Bücher.

3. Du darfst im Unterricht ... Handy benutzen und ... herumgehen, ... essen und trinken.

4. Ich muss ... Schuluniform tragen, denn ich besuche ... Privatschule.



 1/37 HÖREN



1. Usłyszysz dwukrotnie rozmowę. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu uzupełnij luki (1–5) w poniższej notatce.

Lea ist Journalistin der WELTTOUR-Redaktion und macht ein Interview mit 1. ... Hübner. Das Mädchen ist 2. ... eines Gymnasiums in Hamburg. Sie findet ihre Schule 3. ... und ihre 4. ... sympathisch und hilfsbereit. Sie trägt in der Schule eine 5. ...

LESEN



2. Przeczytaj tekst i zapoznaj się z treścią zadania (1–4). Następnie wybierz właściwe, zgodne z treścią tekstu dokończenia zdań: A lub B.

SCHILLER-GYMNASIUM
SCHÜLER-BLOG

HERZLICH WILLKOMMEN!

Wir besuchen das Schiller-Gymnasium. Wir finden unsere Schule fantastisch. Warum? In einer Klasse sind nur 18 Schüler. Die Mitschüler sind nett und fleißig. Im Unterricht lernen wir viel und machen interessante Projekte. Nach dem Unterricht können wir Fremdsprachen lernen – Spanisch, Französisch, Latein oder Polnisch – Musik und Sport machen oder einen Literaturkurs besuchen. In der Schule können wir auch unsere Hausaufgaben machen. Unsere Lehrer helfen uns gern. Wir müssen nicht, aber wir tragen gern Schuluniformen und unsere Lehrer sind freundlich und sympathisch. Unsere Schule ist einfach klasse!

1. Die Autoren des Blogs sind ... A. Lehrer. B. Schüler.
2. Die Schüler ... A. mögen ihre Schule. B. mögen ihre Schule nicht.
3. In der Schule ... A. muss man keine Schuluniformen tragen. B. muss man keine Projekte machen.
4. Die Schüler finden ihre Lehrer ... A. fleißig. B. hilfsbereit.

DOBRA RADA

1. Przeczytaj dokładnie polecenie i zdania do tekstu.
2. Podczas czytania tekstu skoncentruj się na jego treści.
3. Bądź uważny! Często wszystkie słowa w odpowiedziach występują w tekście.
4. Sugeruj się więc treścią, a nie znaczeniem pojedynczych słów.

SPRACHMITTEL



- 3 Zapoznaj się z treścią zadania i wybierz właściwe pod względem gramatycznym i leksykalnym uzupełnienia luk (1–5) w e-mailu. Zdecyduj: A, B lub C.

Lieber Anton,
vielen Dank für deine E-Mail. Wie geht es 1. ... ? Mir geht es gut. Seit zwei Wochen wohne ich mit meiner Familie in Augsburg. Die Stadt ist toll. Ich 2. ... hier auch ein neues Gymnasium. Ich lerne drei Fremdsprachen: Englisch, Spanisch und Latein. Das finde ich klasse. Die Lehrer finde ich ganz nett und die Mitschüler 3. ... freundlich, aber etwas faul. 4. ... Klassensprecherin heißt Marika und sieht super aus. Sie ist schlank und ihre Haare sind lang und dunkel. Sie lernt sehr gut, ist hilfsbereit und ihr Lieblingsfach ist Mathe. Toll, nicht wahr? Ich bin doch nicht so gut 5. ... Mathe.

Schreib mir bald!
Viele Grüße
Christian

- | | | |
|------------------------------|----------------------------|----------------------|
| 1. A. dir B. du C. ihr | 3. A. sind B. seid C. sein | 5. A. im B. in C. am |
| 2. A. gehe B. bin C. besuche | 4. A. Der B. Die C. Das | |

DOBRA RADA

1. Przeczytaj dokładnie polecenie i tekst.
2. Zapoznaj się z możliwościami odpowiedzi.
3. Przeczytaj uważnie to, co znajduje się przed luką i zaraz po niej.
4. Poszukaj w tekście podpowiedzi gramatycznych zawartych w strukturze zdań.

SCHREIBEN

- 4 Właśnie przeczytałeś/przeczytałaś e-mail od kolegi z Austrii. W związku z tym, że rozpocząłeś/rozpoczęłaś akurat naukę na kolejnym etapie edukacyjnym, chciałbyś się dowiedzieć czegoś więcej o twojej nowej szkole. Napisz w zeszycie do niego e-mail, w którym:

- poinformujesz, do jakiej szkoły uczęszczasz,
- poinformujesz, jakich nowych przedmiotów się uczysz,
- opisziesz swoje ulubione przedmioty,
- wyrazisz swoje zdanie na temat szkoły (nauczycieli i nowych kolegów).

Rozwiń swoją wypowiedź w każdym z czterech podpunktów, pamiętając, że jej długość powinna wynosić od 80 do 130 słów.

Lieber ... ,
vielen Dank für deine E-Mail. Du fragst mich nach meiner neuen Schule. Ich ...

Schreib mir bald!
Viele Grüße

dein* / deine* ... * Niepotrzebne skreślić.

WAŻNE!

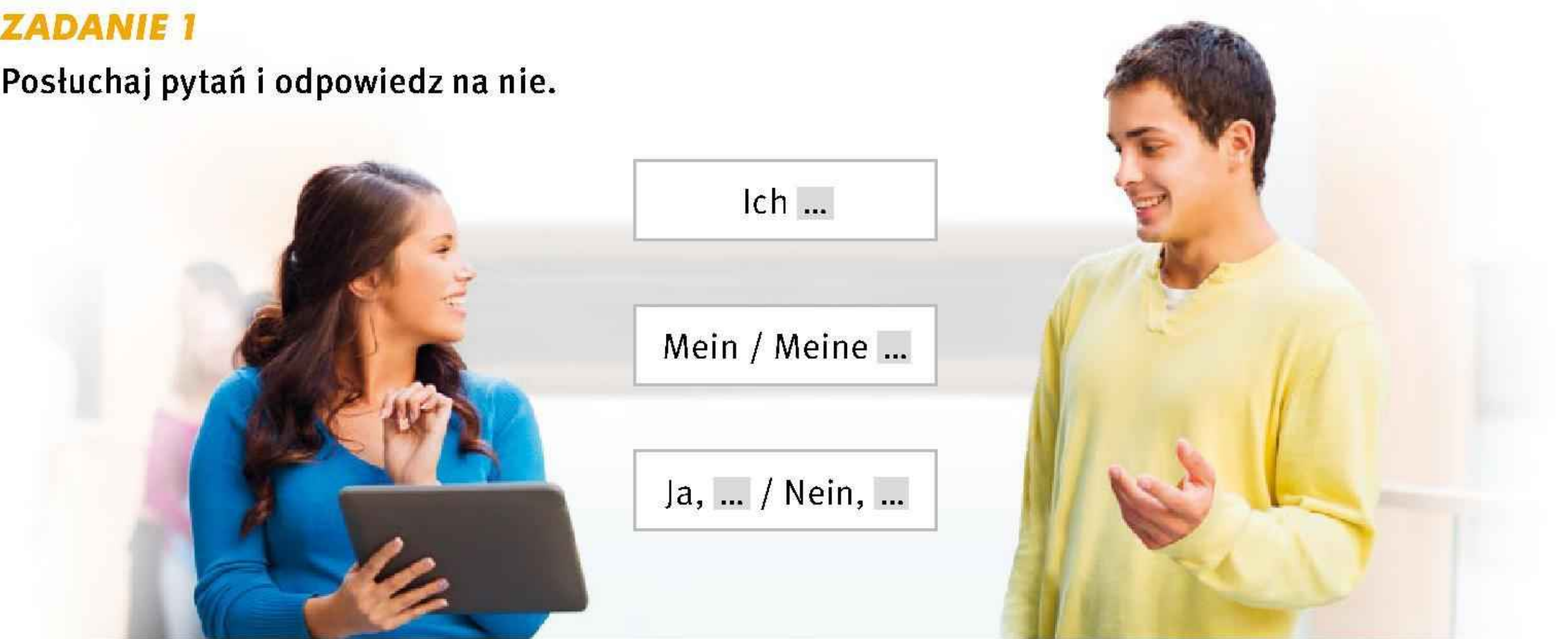
Zwroty podane w ramce są właściwe dla listu prywatnego lub e-maila, które piszemy do przyjaciół lub znajomych. Naucz się ich na pamięć, ponieważ ich znajomość pozwala zachować właściwą formę wypowiedzi pisemnej.

1/38 HÖREN

SPRECHEN

ZADANIE 1

Posłuchaj pytań i odpowiedz na nie.



Ich ...

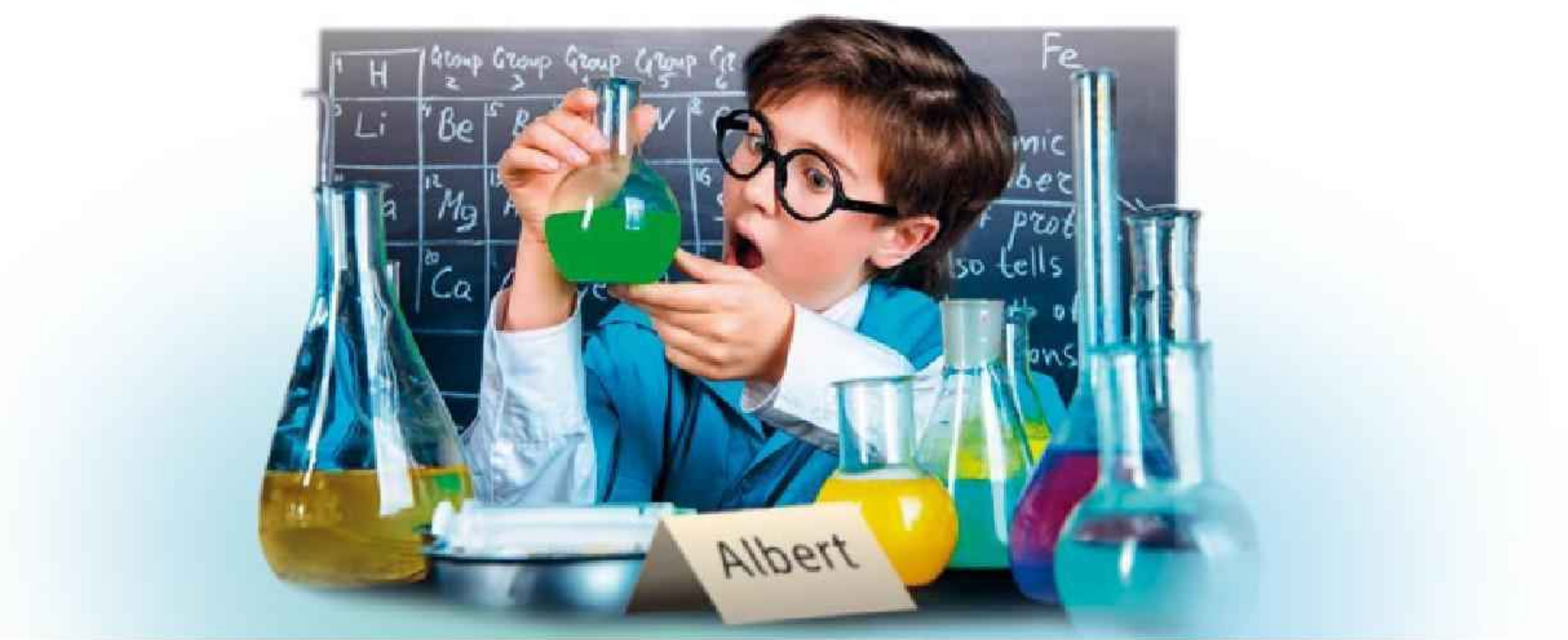
Mein / Meine ...

Ja, ... / Nein, ...

ZADANIE 2

Obejrzyj grafikę i opowiedz w co najmniej pięciu zdaniach, co na niej widzisz.

STUNDENPLAN: <i>Gymnasium in Berlin</i>					
	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
1.	Deutsch	Mathe	Geschichte	Mathe	Chemie
2.	Kunstgeschichte	Deutsch	Englisch	Chemie	Religion
3.	Bio	Erdkunde	Informatik	Philosophie	Geschichte
4.	Physik	Chemie 😊	Physik	Deutsch 😞	Englisch
5.	Französisch	Englisch	Sozialkunde	Erdkunde	Mathe
6.	Sport	Englisch	Französisch	Mathe	
7.			Sport		



ZADANIE 3

Zareaguj odpowiednio w języku niemieckim.

1. Powiedz krótko, co sądzisz o swojej szkole.
2. Poinformuj, jakim jesteś uczniem. Wymień co najmniej dwie cechy.
3. Zapytaj kolegę, jaki jest z języka niemieckiego.
4. Zapytaj kolegę, ile godzin ma w poniedziałek.
5. Powiedz, których przyborów szkolnych potrzebujesz codziennie w szkole.

Wortschatz und Kommunikation



Słownictwo

Słowniczek zawiera najważniejsze wyrazy z całego rozdziału.

🔊 1/39 LEKCJA 1

aktiv aktywny
altmodisch staromodny
arrogant arogancki
Aufsatz, der, Aufsätze wypracowanie
benutzen używać
Berufsschule, die, -n szkoła zawodowa
besuchen uczęszczać
Bibliothek, die, -en biblioteka
blöd głupi
Buch, das, Bücher książka
Cafeteria, die, Cafeterias/Cafeterien kafeteria
denn bo, ponieważ
digital cyfrowy
diskutieren dyskutować
draußen na zewnątrz
einfach po prostu
Experiment, das, -e eksperyment
fantastisch fantastyczny
finden uważać
frei wolny
Hausaufgabe, die, -n praca domowa
Heft, das, -e zeszyt
hilfsbereit pomocny
immer zawsze
interaktiv interaktywny
Internet, das Internet; **ins Internet**
gehen korzystać z Internetu
Klassenzimmer, das, - sala lekcyjna, klasa
können móc, umieć, potrafić
langweilig nudny
lernen uczyć się
machen robić
mitarbeiten współpracować
Mitschüler, der, - kolega szkolny
modern nowoczesny
motivieren motywować
müssen musieć
offen otwarty
Pause, die, -n przerwa
präsentieren prezentować
schlecht zły, kiepski
schreiben pisać
Schule, die, -n szkoła
so lala taki sobie
steif sztywny
Tablet, das, -s tablet
Technikum, das, Technika/Techniken technikum
traditionell tradycyjny
Unterricht, der, Unterrichtsstunden lekcja

🔊 1/40 LEKCJA 2

Biologie, (die) biologia
Chemie, (die) chemia
dauern trwać
Deutsch, (das) język niemiecki
Englisch, (das) język angielski
Erdkunde, (die) geografia
Ethik, (die) etyka
Französisch, (das) język francuski
Fremdsprache, die, -n język obcy
gehen iść, chodzić
Geschichte, die, -n historia
Heimatland, das, -länder kraj rodzinny
Informatik, (die) informatyka
Klassenlehrerstunde, (die) godzina wychowawcza
Kulturwissenschaft, (die) wiedza o kulturze
Kunst, (die) sztuka; plastyka
Kunstgeschichte, (die) historia sztuki
Latein, (das) łacina
Lieblingsfach, das, -fächer ulubiony przedmiot
Mathematik, (die) matematyka
mögen lubić
nächst... następny/-a/-e
nur tylko
Philosophie, (die) filozofia
Physik, (die) fizyka
Polnisch, (das) język polski
Religion, (die) religia
Russisch, (das) język rosyjski
Schuljahr, das, -e rok szkolny
Schulnote, die, -n ocena szkolna
Sozialkunde, (die) nauka o społeczeństwie
Spanisch, (das) język hiszpański
Sport, (der) sport, wychowanie fizyczne
Stunde, die, -n godzina
Stundenplan, der, -pläne plan lekcji
wann kiedy
warum dlaczego
welch... który/-a/-e
wie viel ile
Wirtschaftslehre, (die) podstawy przedsiębiorczości
Woche, die, -n tydzień
Wochenende, das, -n weekend
wollen chcieć

🔊 1/41 LEKCJA 3

Arbeitsgemeinschaft, die, -en (AG) koło zainteresowań
Betreuer, der, - opiekun, wychowawca
bleiben zostawać

Bleistift, der, -e ołówek
brauchen potrzebować
dann potem, następnie, wtedy
dürfen mieć pozwolenie
essen jeść
Frage, die, -n pytanie
Handy, das, -s telefon komórkowy
Haus, das, Häuser dom; **zu Hause** w domu
helfen pomagać
herumgehen kręcić się
informieren informować
jeder każdy
kommen przychodzić, pochodzić
krank chory
Kreide, die, -n kreda
Kuli, der, -s długopis
Lehrbuch, das, -bücher podręcznik
Lineal, das, -e linijka
Mäppchen, das, - piórniki
meistens najczęściej
mindestens co najmniej
mitbringen przynosić ze sobą
Nachmittag, der, -e popołudnie
nachmittags popołudniami
natürlich naturalnie
Radiergummi, der, -s gumka do ścierania
Schere, die, -n nożyczki
schnell szybki
schulfrei wolne od szkoły
Schultag, der, -e dzień szkoły
Schultasche, die, -n torba do szkoły
Schuluniform, die, -en mundur szkolny
Spaß haben dobrze się bawić
spielen grać, bawić się
stellen stawiać
Tafel, die, -n tablica
Taschenrechner, der, - kalkulator
teilnehmen an brać udział w
Textmarker, der, -/s zakreślacz
Theater, das, - teatr
Tintenkiller, der, - korektor
Toilette, die, -n toaleta; **auf die Toilette gehen** iść do toalety
trinken pić
Unterrichtsstunde, die, -n godzina lekcyjna
Übungsbuch, das, -bücher zeszyt ćwiczeń
von ... bis ... od... do...
zum Beispiel (z. B.) na przykład

Kommunikation

Welche Schule besuchst du? Ich besuche ein Lyzeum / ein Technikum / eine Berufsschule.

Wie ist deine Schule? Meine Schule ist digital, ...

Wie findest du deine Schule? Ich finde meine Schule ...

Wie findest du deine Mitschüler? Ich finde meine Mitschüler ...

Wie ist dein Stundenplan? Mein Stundenplan ist ...

Wie viele Stunden hast du am ...? Am ... habe ich ... Stunden.

Wie lange dauert der Unterricht? Der Unterricht dauert ... Minuten.

Was hast du am ...? Am ... habe ich ...

Wann hast du Deutsch? Deutsch habe ich am ...

Welche Fremdsprachen lernst du? Ich lerne ...

Was ist dein Lieblingsfach? Mein Lieblingsfach ist ...

Magst du Deutsch? Ja, ich mag Deutsch.

Nein, ich mag Deutsch nicht.

Wie bist du in Deutsch? In Deutsch bin ich ...

Welches Schulfach magst du nicht? ... mag ich nicht.

In welchem Schulfach bist du gut/schwach? In ... bin ich gut/schwach.

Was brauchst du für die Schule? Ich brauche für die Schule ...

↓ Grammatik

CZASOWNIKI MODALNE

	dürfen móc, mieć pozwolenie müssen musieć	können móc, umieć, potrafić sollen mieć powinność	mögen lubić wollen chcieć			
	dürfen	können	mögen	müssen	sollen	wollen
ich	darf	kann	mag	muss	soll	will
du	darfst	kannst	magst	musst	sollst	willst
er/sie/es	darf	kann	mag	muss	soll	will
wir	dürfen	können	mögen	müssen	sollen	wollen
ihr	dürft	könnt	mögt	müsst	sollt	wollt
sie/Sie	dürfen	können	mögen	müssen	sollen	wollen

PRZECZENIE KEIN/KEINE

	Singular			Plural
	Maskulinum	Femininum	Neutrum	
Nominativ mianownik wer? was?	kein Kuli	keine Schere	kein Heft	keine Bücher
Akkusativ biernik wen? was?	keinen Kuli	keine Schere	kein Heft	keine Bücher

4

Alltag in der Welt



W TYM ROZDZIALE NAUCZĘ SIĘ:

- podawać czas zegarowy,
- opisywać dzień powszedni,
- pytać o pozwolenie,
- wyrażać zgodę i odmowę,
- odmieniać wybrane czasowniki nieregularne w czasie teraźniejszym *Präsens*,
- tworzyć zdania z czasownikami rozdzielnie złożonymi.

1 Was machst du gern am Nachmittag?



LESEN

SCHREIBEN

SPRECHEN



1 Entscheide, welches Verb passt. Zdecyduj, który czasownik pasuje.

lesen • treffen • fahren • sehen • machen • spielen • malen • gehen

Freizeitaktivitäten:

1. Fußball, Tennis, am Computer, ein Instrument, Gitarre, Klavier, Karten ...
2. Rad, Ski, Snowboard, Skateboard ...
3. ins Kino, ins Theater, ins Fitnessstudio, in ein Restaurant, spazieren, shoppen ...
4. ein Buch, eine Zeitung, eine Zeitschrift ...



5. Freunde ...



6. einen Film ...



7. Musik ...



8. ein Bild ...

1/43 HÖREN

LESEN

SCHREIBEN



2 Hör zu und ergänze die Sätze mit den entsprechenden Tageszeiten. Bring dann die Sätze in die richtige Reihenfolge. Posłuchaj nagrania i uzupełnij zdania właściwymi nazwami pór dnia. Następnie uporządkuj zdania we właściwej kolejności.

Am Samstag hat Marika keine Schule und endlich Zeit für sich, ihre Familie und ihre Freunde. Sie hat schon einen Tagesplan.

- A. Am ... trifft sie ihre Freunde und sie machen Musik.
- B. Am ... liest sie ein Buch und surft im Internet.
- C. Am ... sieht sie mit ihrer Familie einen DVD-Film.
- D. Am ... geht sie mit ihrem Hund spazieren.
- E. Am ... geht sie mit ihren Eltern in ein Restaurant.



der Morgen



der Vormittag



der Mittag



der Nachmittag



der Abend

SPRECHEN

- 3 Arbeitet zu dritt. Zwei Personen sprechen über ihre Nachmittagsaktivitäten. Die dritte Person hört zu und berichtet. Pracujcie we troje. Dwie osoby rozmawiają o swoich popołudniowych aktywnościach. Trzecia osoba słucha i zdaje relację.

Sonja: Was machst du gern am Nachmittag?

Markus: Ich fahre gern Rad. Und du?

Sonja: Ich lese gern ein Buch.

Janick: Am Nachmittag fährt Markus gern Rad und Sonja liest gern ein Buch.

SPRECHEN

- 4 Fragt und antwortet der Reihe nach. Jeder Schüler sollte einmal eine Frage stellen und einmal eine Frage beantworten. Pytajcie i odpowiadajcie na pytania po kolei. Każdy uczeń powinien raz zadać pytanie i raz odpowiedzieć na pytanie.

- 👉 Fährst du gern Rad? 🎧 Ja, ich fahre gern Rad.
 👉 Liest du gern Zeitungen? 🎧 Nein, ich lese nicht gern Zeitungen.

SPRECHEN



- 5 Sieh dir das Foto auf der Titelseite des Kapitels an und beantworte die Fragen in ganzen Sätzen. Obejrzyj zdjęcie na stronie tytułowej rozdziału i odpowiedz na pytania całymi zdaniami.

1. Wen siehst du auf dem Foto, ein Mädchen oder einen Jungen?
2. Was macht die Person?
3. Wie sieht die Person aus?
4. Was meinst du, ist Kunst ihr Hobby?

↓ Grammatik

Zdania pytające rozstrzygające

W zdaniu pytającym rozstrzygającym czasownik w formie osobowej występuje na pierwszym miejscu. Zaraz po nim znajduje się podmiot. Na pytania rozstrzygające odpowiedzi rozpoczynamy od: *ja* (tak) lub *nein* (nie). Należy pamiętać, że w języku polskim pytania rozstrzygające zaczynają się od **czy**, które nie ma swojego odpowiednika w języku niemieckim.

Czasowniki nieregularne w czasie teraźniejszym

W języku niemieckim niektóre czasowniki z samogłoską rdzenną **a** lub **e** są nieregularne. Wówczas w 2. i 3. osobie lp. samogłoska **a** zmienia się na **ä** (np. *fahren*, *tragen*, *laufen*), a **e** zmienia się na **i** (np. *treffen*, *fressen*) lub **ie** (*lesen*, *sehen*).

Przeczytaj odmianę czasowników, a następnie odmień je samodzielnie w zeszycie.

	fahren jechać	lesen czytać	sehen widzieć, patrzeć	treffen spotykać
ich	fahre	lese	sehe	treffe
du	fährst	liest	siehst	triffst
er/sie/es	fährt	liest	sieht	trifft
wir	fahren	lesen	sehen	treffen
ihr	fahrt	lest	seht	trefft
sie/Sie	fahren	lesen	sehen	treffen

🏆 Ewaluacja

- ▶ Umiem wymienić pory dnia.
- ▶ Umiem powiedzieć, co robię w czasie wolnym.

2 Wie viel Uhr ist es?



1/44 HÖREN

SPRECHEN

1 Hör zu und sprich nach. Posłuchaj nagrania i powtórz.

Uhrzeiten

Wie spät ist es? / Wie viel Uhr ist es?

DIE UHRZEIT UMGANGSSPRACHLICH



OFFIZIELL
Es ist vierzehn Uhr zehn.

UMGANGSSPRACHLICH
Es ist zehn nach zwei.



SCHREIBEN

SPRECHEN

2 Wie spät ist es? Ergänze die Sätze und schreibe sie ins Heft. Lies sie dann vor. Która godzina? Uzupełnij zdania i zapisz je w zeszycie. Następnie przeczytaj je na głos.

	OFFIZIELL	UMGANGSSPRACHLICH
16.30	Es ist ... Uhr dreißig.	Es ist ... fünf.
20.45	... zwanzig ...	Es ist ... vor neun.
11.55	Es ist ... Uhr ...	Es ist ...
7.10	... Uhr ...	... nach ...

1/45 HÖREN

SCHREIBEN

SPRECHEN



3 Hör zu und ergänze die Dialoge mit den drei Zauberwörtern. Posłuchaj dialogów i uzupełnij je trzema czarodziejskimi wyrazami.

1. Danke 2. Entschuldigung 3. Bitte

- ⊙ ... , wie viel Uhr ist es?
- ▶ Tut mir leid. Ich habe keine Uhr.
- ⊙ ... , wie spät ist es?
- ▶ Es ist zehn nach acht.
- ⊙ ... schön.
- ▶ ... sehr.

SPRECHEN

4 Übt ähnliche Dialoge wie in der Aufgabe 3. Ćwiczcie podobne dialogi jak w zadaniu 3.



LESEN

SCHREIBEN

- 5 Lies den Text und schreibe die Wendungen zusammen mit den trennbaren Verben ins Heft. Przeczytaj tekst i zapisz w zeszycie zwroty z czasownikami rozdzielnie złożonymi.

Mein Alltag

Ich **stehe** täglich um sechs Uhr **auf**. Ich frühstücke und um zehn vor sieben **führe** ich meinen Hund **aus**. Um Viertel nach sieben fahre ich mit dem Fahrrad zur Schule. In der Schule habe ich sechs Stunden Unterricht. Um zwei komme ich nach Hause und esse zu Mittag. Am Nachmittag mache ich meine Hausaufgaben und danach **räume** ich mein Zimmer **auf**. Am Abend bin ich immer sehr müde. Ich **sehe** dann **fern** oder surfe im Internet. Um zehn gehe ich ins Bett.

Anton



um sechs Uhr ...



den Hund ...



das Zimmer ...



...

SPRECHEN

SCHREIBEN



- 6 Beantworte die Fragen zum Text in der Aufgabe 5. Schreibe die Antworten ins Heft. Odpowiedz na pytania do tekstu w zadaniu 5., a następnie zapisz te odpowiedzi w zeszycie.

1. Um wie viel Uhr steht Anton auf? – Anton **steht** um sechs Uhr **auf**.
2. Was macht er um zehn vor sieben? – Um zehn vor sieben ...
3. Um wie viel Uhr kommt er nach Hause? – Er ...
4. Was macht er am Nachmittag? – Am Nachmittag ...
5. Wann sieht er fern? – Er ...

 Grammatik

W języku niemieckim występują czasowniki **rozdzielnie złożone**. Czasowniki te składają się z akcentowanych przedrostków oraz z czasowników głównych.

Do przedrostków tworzących czasowniki rozdzielnie złożone należą między innymi: *ab-, an-, auf-, aus-, bei-, ein-, fern-, fest-, mit-, nach-, statt-, teil-, vor-, weg-, zu-, zurück-, zusammen-*.

abfahren – odjeżdżać, **an**kommen – przybywać, **auf**stehen – wstawać, **aus**führen – wyprowadzać, **bei**bringen – wpajać, uczyć, **ein**schlafen – zasypiać, **fern**sehen – oglądać telewizję, **fest**stellen – stwierdzać, **mit**nehmen – brać ze sobą, **nach**holen – nadrabiać zaległości, **statt**finden – odbywać się, **teil**nehmen – uczestniczyć, **vor**stellen – przedstawiać, **weg**werfen – wyrzucać, **zu**machen – zamykać, **zurück**kommen – wracać, **zusammen**arbeiten – współpracować

W czasie teraźniejszym *Präsens*, czasie przeszłym *Präteritum* oraz w trybie rozkazującym *Imperativ* przedrostki te przechodzą na koniec zdania.

Ich **stehe** um sieben Uhr **auf**.

 Evaluacja

- Potrafię podawać czas zegarowy.
- Potrafię stosować w zdaniach czasowniki rozdzielnie złożone.

3 Wie sieht dein Alltag aus?



LESEN

SCHREIBEN



1 Lies den Text und ergänze den Tagesablauf von Pascal. Przeczytaj tekst i uzupełnij rozkład dnia Pascala.

Journalistin: Die teuerste und exklusivste Schule der Welt befindet sich in der Schweiz und heißt *Institut Le Rosey*. Auf dem Campus wohnen und lernen 420 Schüler aus über 60 Nationen. Die Schüler sind zwischen 8 und 18 Jahre alt. Ihre Eltern bezahlen für die Ausbildung über 100 000 Franken pro Schuljahr. Wie sieht der Alltag der Schüler in der renommierten Schule aus? Heute spreche ich darüber mit dem 15-jährigen Pascal aus Frankreich, einem Schüler im *Institut Le Rosey*. Pascal, wie sieht der Alltag in *Le Rosey* aus?

Pascal: Der Tag beginnt um Punkt sieben Uhr. Ich stehe auf, wasche mich, räume mein Zimmer auf und mache mein Bett. Um halb acht frühstücke ich zusammen mit meinen Mitschülern und um acht Uhr beginnt der Unterricht. Um circa halb eins haben wir eine Stunde Pause für das Mittagessen. Um halb zwei startet der Unterricht wieder und dauert bis halb vier.

Journalistin: Was machst du am Nachmittag?

Pascal: Von sechzehn bis neunzehn Uhr **gibt** es Zeit für Hobbys. Ich kann reiten, segeln, schwimmen, Tennis, Golf oder Rugby spielen. Man kann auch Musik machen oder Theater spielen. Nach dem Nachmittagsprogramm dusche ich und um halb acht findet das Abendessen statt. Zwischen acht und neun Uhr abends mache ich in der Bibliothek meine Hausaufgaben. Um zweiundzwanzig Uhr bin ich immer sehr müde, gehe also ins Bett und schlafe sofort ein.

Journalistin: Trägst du eine Schuluniform?

Pascal: Nein, ich trage keine Schuluniform, aber wir – Schüler – sind alle elegant gekleidet. Wir dürfen keine T-Shirts und keine sportliche Kleidung tragen.

Journalistin: Vielen Dank für das Gespräch.

Tagesablauf von Pascal

7.00 Uhr	– ...
...	– frühstücken
8.00 Uhr	– ...
12.20 Uhr	– Mittagspause haben
von 13.30 Uhr bis ...	– Unterricht
von ... bis 19.00 Uhr	– ...
19.30 Uhr	– ...
von ... bis ...	– Hausaufgaben machen
22.00 Uhr	– ...

SPRECHEN

2 Berichte über den Alltag von Pascal. Opowiedz o dniu powszednim Pascala.



LESEN



3 Lies den Text in der Aufgabe 1 noch einmal und entscheide: richtig oder falsch. Przeczytaj tekst w zadaniu 1. jeszcze raz i zdecyduj: prawda czy fałsz.

1. Die Journalistin **spricht** mit einem Schüler der teuersten Schule der Welt.
2. Kurz nach sieben Uhr **wäscht** sich Pascal.
3. Um zwanzig Uhr **isst** er zu Abend.
4. Der Junge **trägt** in der Schule eine Schuluniform.
5. Um Mitternacht ist Pascal sehr müde und **schläft** sofort ein.

1/46 HÖREN

LESEN



4 Hör die Fragen 1–4 und ordne jeder Frage die richtige Antwort zu. Eine Antwort passt nicht. Posłuchaj pytań 1–4 i przyporządkuj im właściwe odpowiedzi. Jedna odpowiedź została podana dodatkowo i nie pasuje do żadnego pytania.

- | | |
|-------------------------------|------------------|
| A. Ich räume mein Zimmer auf. | D. Um 6 Uhr. |
| B. 20 Minuten. | E. 10 Kilometer. |
| C. Am Nachmittag. | |

SPRECHEN



5 Berichte über deinen Alltag. Opowiedz o swoim dniu powszednim.

Alltagstätigkeiten:

aufwachen • aufstehen • das Bett machen •
sich waschen • sich anziehen • frühstücken •
sich die Zähne putzen • mit dem Bus / mit
dem Fahrrad zur Schule fahren • zu Fuß
zur Schule gehen • in der Schule sein •
nach Hause kommen • zu Mittag essen •
Hausaufgaben machen • einen Deutschkurs
besuchen • das Zimmer aufräumen •
fernsehen • ein Buch lesen • Freunde
treffen • Musik hören • zu Abend essen •
müde sein • duschen • baden • ins Bett
gehen • einschlafen

Ich stehe um ... auf.

Um ...
Von ... bis ...
Dann ...
Später ...
Am Nachmittag ...
Am Abend ...
Zum Schluss ...



Grammatik

Przeczytaj odmianę czasowników nieregularnych, a następnie odmień je samodzielnie w zeszycie.

	schlafen spać	tragen nosić	waschen myć	essen jeść	geben dawać	sprechen mówić
ich	schlafe	trage	wasche	esse	gebe	spreche
du	schläfst	trägst	wäschst	isst	gibst	sprichst
er/sie/es	schläft	trägt	wäscht	isst	gibt	spricht
wir	schlafen	tragen	waschen	essen	geben	sprechen
ihr	schlaft	tragt	wascht	esst	gebt	sprecht
sie/Sie	schlafen	tragen	waschen	essen	geben	sprechen



Evaluacja

- Potrafię opowiedzieć o swoim dniu powszednim.
- Znam i stosuję w zdaniach czasowniki nieregularne.

4 Ich interessiere mich für Tanzen



1/53 Wortschatzliste

Słownictwo z listy poniżej pojawi się w słuchowisku i pomoże ci w zrozumieniu jego treści.

Anfang, der, Anfänge początek
Art, die, -en rodzaj
batteln, sich walczyć
bestehen aus składać się z
einfach prosty, łatwy
entstehen powstawać (**entstand** – powstał/-a/-o)
fast prawie
gegeneinander przeciwko sobie
gegenseitig nawzajem
gehen iść
Gewalt, die przemoc
gewinnen wygrywać
joggen biegać
Jugend, die młodzież
Jugendliche, der/die, -n młody człowiek
Junge, der, -n chłopak

Kampf, der, Kämpfe walka
Kunst, die, Künste sztuka
lernen uczyć się
Mitternacht, die północ;
um Mitternacht o północy
Muskulatur, die, -en muskulatura
Nacht, die, Nächte noc
ohne bez
prügeln bić
schon już
stammen aus pochodzić z
stärken wzmacniać
statt zamiast
Straße, die, -n ulica
suchen szukać
Tanz, der, Tänze taniec
Tanzart, die, -en rodzaj tańca
tanzen tańczyć

Tanzfigur, die, -en figura taneczna
Tanzgruppe, die, -n grupa taneczna
trainieren trenować
treffen, sich spotykać się
turnen gimnastykować się
üben ćwiczyć
überall wszędzie
Übung, die, -en ćwiczenie
verlangen wymagać
Waffe, die, -n broń
Welt, die, -en świat
Wettbewerb, der, -e konkurs
Wort, das, Wörter/Worte słowo, słówko; **das letzte Wort** ostatnie słowo

LESEN

SCHREIBEN

SPRECHEN



- 1 Was für ein Hobby ist das? Ordne die Oberbegriffe zu. Jakie to hobby? Przyporządkuj zwrotom właściwe pojęcia nadrzędne.

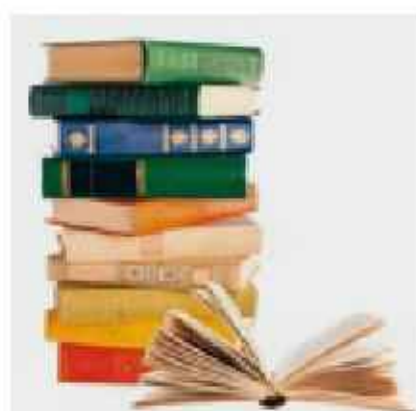
Vor dem Hören



Sport



Kunst



Literatur



Musik



Tanzen



Kino

- Breakdance tanzen • in die Disco gehen: ...
- Bilder malen • ins Museum gehen: ...
- Filme sehen • Komödien mögen: ...
- ein Instrument spielen • ins Konzert gehen: ...
- ein Buch lesen • in die Bibliothek gehen: ...
- Fußball spielen • Rad fahren: ...

LESEN

SCHREIBEN

SPRECHEN

- 2 Wofür interessieren sich die Jugendlichen? Welche Antwort passt zu welcher Frage? Entscheide und schreibe die Lösungen ins Heft. Beantworte dann mündlich die an dich gerichtete Frage. Czym interesują się młodzi ludzie? Która odpowiedź pasuje do pytania 1–3? Zdecyduj i zapisz rozwiązania w zeszycie. Następnie odpowiedz ustnie na pytanie skierowane do ciebie.

Vor dem Hören

- Wofür interessierst du **dich**?
- Wofür interessiert **sich** Katrin?
- Wofür interessiert ihr **euch**?
- A. Sie interessiert **sich** für Computer.
- B. Wir interessieren **uns** für Mode.
- C. Ich interessiere **mich** für Theater.

🎧 Wofür interessierst du dich?

🎧 Ich ...

1/47 HÖREN LESEN



3 Hör zu und entscheide, welche Information richtig ist: A oder B. Postleuhaj nagrania i zdecyduj, która informacja jest właściwa: A czy B.

Während des Hörens

- Breakdance stammt aus ...
A. Amerika. B. Großbritannien.
- Die Breakdance-Gruppe aus ... heißt „Extreme Dance“.
A. New York B. Deutschland
- Die Jungen trainieren ...
A. am Montag und Freitag. B. von Montag bis Freitag.
- Am Wochenende gibt es ...
A. große Wettbewerbe. B. große Partys.



1/47 HÖREN LESEN SCHREIBEN

4 Wie sieht der Alltag der Breakdance-Gruppe aus? Hör noch einmal zu und schreibe die Tageszeiten zusammen mit den entsprechenden Wendungen ins Heft. Eine Wendung passt nicht. Jak wygląda dzień powszedni grupy breakdance? Postleuhaj nagrania jeszcze raz i zapisz w zeszycie pory dnia wraz z właściwymi zwrotami. Jeden zwrot został podany dodatkowo i nigdzie nie pasuje.

Während des Hörens

in der Schule sein • die Muskulatur stärken und neue Tanzfiguren lernen • joggen und turnen • Tanzfilme sehen

am Morgen	am Vormittag	am Nachmittag
...	...	...



Według różnych danych i statystyk do ulubionych form spędzania czasu wolnego przez niemiecką młodzież należą: granie na komputerze, uprawianie sportu, czatowanie w Internecie, spotkania z przyjaciółmi, czytanie książek, tworzenie muzyki, zakupy i imprezy. Na pierwszym miejscu jest jednak oglądanie telewizji.

LESEN SPRECHEN



5 Lest das Gespräch zu zweit. Übt dann ähnliche Dialoge. Przeczytajcie rozmowę. Następnie ćwiczcie podobne dialogi.

Nach dem Hören

Sonja: Mami, darf ich am Freitagabend in den Jugendklub gehen?

Mutter: Ja, aber um 23 Uhr bist du wieder zu Hause.

Sonja: Um Mitternacht. Bitte, bitte!

Mutter: Um halb zwölf. Das ist mein letztes Wort.

Sonja: Na gut.

Darf ich ...

ins Kino / Theater / Konzert / Einkaufszentrum / in den Jugendklub / in die Disco / auf die Party gehen?

Grammatik

Zaimek zwrotny **się** ma w języku polskim we wszystkich osobach taką samą formę. Natomiast w języku niemieckim przyjmuje w zależności od osoby różne formy.

ich	treffe mich	wir	treffen uns
du	triffst dich	ihr	trefft euch
er/sie/es	trifft sich	sie/Sie	treffen sich

Evaluacja

- Potrafię zapytać rozmówcę, czym się interesuje.
- Umiem powiedzieć, że mój przyjaciel trenuje breakdance.

Grammatik EXTRA!



- 1 Unregelmäßige Verben. Ergänze die Sätze mit den angegebenen Verben und schreibe sie ins Heft.** Czasowniki nieregularne. Uzupełnij zdania podanymi czasownikami i zapisz je w zeszycie.

sieht • fahren • liest • triffst • fährst • lese

1. Ich ... gern Bücher.
2. Leon ... jetzt einen DVD-Film.
3. ... du oft deine Freunde?
4. Wir ... am Samstag Rad.
5. Meine Oma ... täglich die Zeitung.
6. ... du gern Ski?



- 2 Schreibe die Fragen zu den angegebenen Antworten ins Heft.** Napisz w zeszycie pytania do podanych odpowiedzi.

1. ...? – Ja, ich spiele gern am Computer.
2. ...? – Nein, wir gehen nicht gern shoppen.
3. ...? – Nein, Renate fährt nicht Rad.
4. ...? – Ja, ich lese Zeitschriften.
5. ...? – Ja, wir gehen heute Abend ins Kino.
6. ...? – Nein, die Kinder sehen den Film nicht.



- 3 Trennbare Verben. Entscheide, welche Vorsilbe richtig ist.** Czasowniki rozdzielnie złożone. Zdecyduj, który przedrostek jest właściwy.

1. Ich räume am Nachmittag mein Zimmer **mit** / **auf** / **zu**.
2. Wir kommen um 20 Uhr **zurück** / **ab** / **fern**.
3. Meine Eltern sehen nicht **statt** / **ein** / **fern**.
4. Ich stehe täglich um 6 Uhr **vor** / **auf** / **ab**.
5. Mein Bruder führt den Hund **aus** / **auf** / **zu**.
6. Nikola schläft spät **auf** / **ein** / **an**.

- 4 Übersetze die Verben ins Deutsche und schreibe sie ins Heft. Die Lösungen findest du in der Aufgabe 3. Ergänze dann die Grammatikregel.** Przetłumacz podane czasowniki na język niemiecki i zapisz je w zeszycie. Rozwiązanie znajdziesz w zadaniu 3. Następnie uzupełnij regułę gramatyczną.

oglądać telewizję

wyprowadzać

wstawać

zasypiać

sprzątać

wracać

Powyższe czasowniki należą do grupy czasowników ... złożonych. Czasowniki te składają się z ... oraz z czasowników głównych.

W czasie teraźniejszym *Präsens*, czasie przeszłym *Präteritum* oraz w trybie rozkazującym *Imperativ* przedrostki te przechodzą na ... zdania.



5 Ergänze die Sätze mit den Verben in der richtigen Form. Uzupełnij zdania czasownikami we właściwej formie.

1. Paul ... gerade mit seinem Freund Lukas. (sprechen)
2. Ich ... mich. (waschen)
3. ... du zu Mittag? (essen)
4. Sabina ... gern Rad. (fahren)
5. Am Wochenende ... es viele Partys. (geben)
6. Wir ... heute Zeit. (haben)
7. Helen ... immer acht Stunden. (schlafen)
8. Wir ... sehr müde. (sein)
9. Peter ... viele Bücher. (lesen)
10. ... du den Film? (sehen)

6 Übersetze die Satzteile ins Deutsche und schreibe die Sätze ins Heft. Przetłumacz fragmenty zdań na język niemiecki i zapisz je w zeszycie.

1. (Czytam) ... eine Zeitung.
2. (Jeździmy) ... im Winter Ski.
3. (Ona ogląda) ... jetzt eine Komödie.
4. (Oni spotykają) ... am Samstag ihre Freunde.



7 Ergänze die Sätze mit den richtigen Reflexivpronomen und übersetze die angegebenen Verben ins Polnische. Uzupełnij zdania brakującymi zaimkami zwrotnymi i przetłumacz podane czasowniki zwrotne na język polski.

mich

dich

sich

uns

euch

1. Die Jungen prügeln ... nicht, sie tanzen Breakdance.
2. Ich treffe ... oft mit meinen Freunden.
3. Wie oft wascht ihr ... ?
4. Wofür interessierst du ... ?
5. Wir beeilen ..., denn um 8 Uhr beginnt der Unterricht.

sich interessieren

sich prügeln

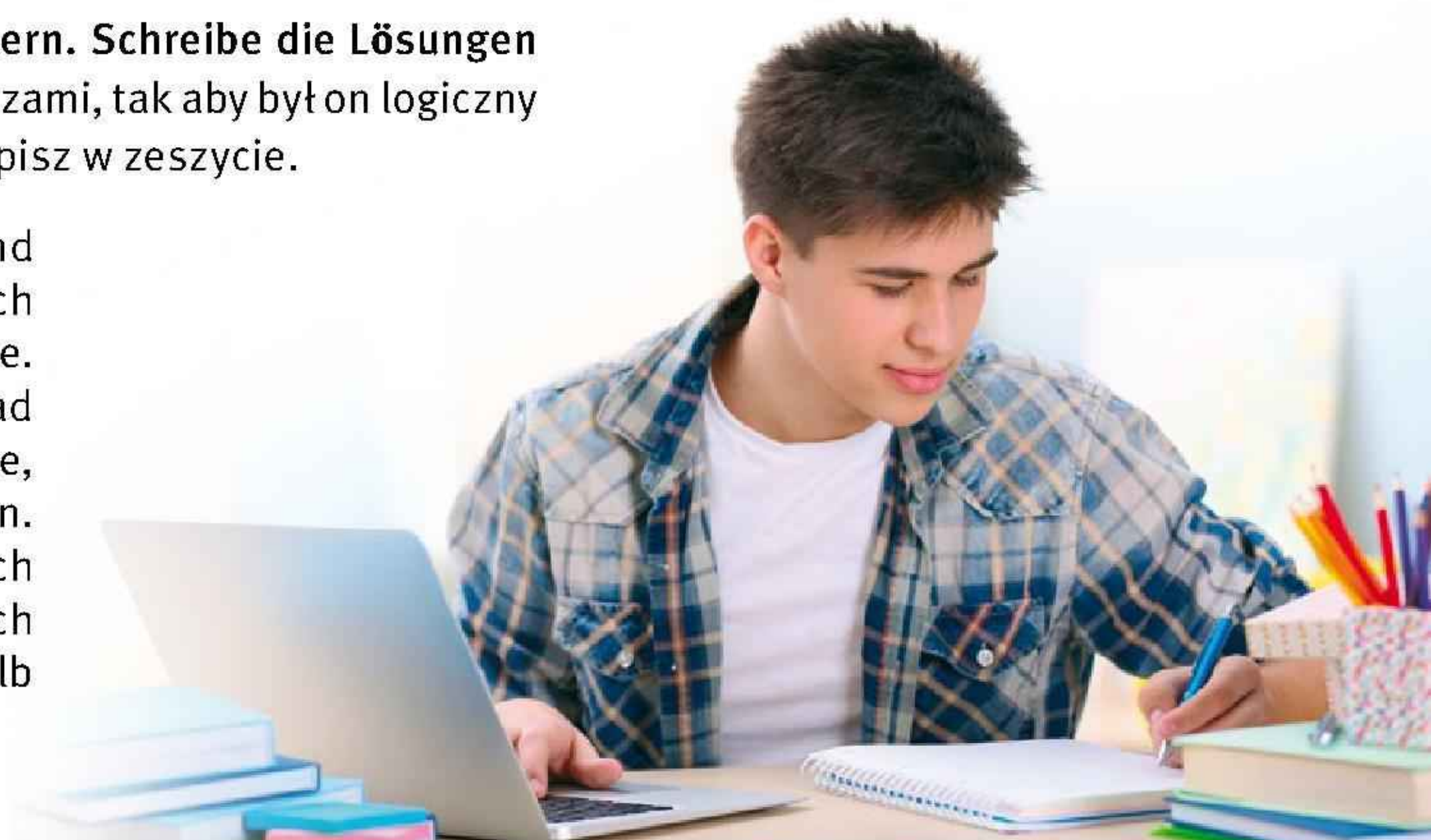
sich waschen

sich treffen

sich beeilen

8 Ergänze den Text mit den fehlenden Wörtern. Schreibe die Lösungen ins Heft. Uzupełnij tekst brakującymi wyrazami, tak aby był on logiczny i poprawny gramatycznie. Rozwiązania zapisz w zeszycie.

Ich 1. ... Markus Schmidt. Ich 2. ... 17 Jahre alt und besuche ein Gymnasium in Wien. Ich 3. ... täglich um 6 Uhr auf. Ich wasche 4. ... und frühstücke. Um zehn 5. ... sieben fahre ich mit dem Fahrrad zur Schule. Um 6. ... vier komme ich nach Hause, 7. ... zu Mittag und mache meine Hausaufgaben. 8. ... Abend habe ich endlich frei. Dann 9. ... ich fern oder 10. ... ein Buch. Um 23 Uhr dusche ich und gehe 11. ... Bett. Ich bin sehr müde, deshalb schlafe ich sofort 12.





1/48 HÖREN



1. Ustyszysz dwukrotnie dwa dialogi. Z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią nagrania. Zdecyduj: A, B lub C.

Dialog 1

1. Wohin gehen die Jungen?
 - A. Ins Konzert.
 - B. Ins Kino.
 - C. Zu Julia und Martha.
2. Wann gehen sie aus?
 - A. Heute Abend.
 - B. Morgen Nachmittag.
 - C. Heute Nachmittag.
3. Wer geht noch mit?
 - A. Zwei Mädchen.
 - B. Zwei Kollegen.
 - C. Schulfreunde.

Dialog 2

1. Was macht Peter am Sonntag?
 - A. Er geht mit seinen Freunden aus.
 - B. Er verbringt den Tag mit seiner Familie.
 - C. Er bleibt zu Hause.
2. Wann trifft Peter seine Freunde nicht?
 - A. Am Freitag.
 - B. Am Samstag.
 - C. Am Sonntag.

DOBRA RADA

1. Przeczytaj dokładnie pytania i odpowiedzi.
2. Podczas pierwszego słuchania zaznacz tylko te odpowiedzi, których jesteś pewien/pewna.
3. Przeczytaj potem jeszcze raz wszystkie pytania i odpowiedzi. Zwróć uwagę na te, które budzą twoje wątpliwości.
4. Podczas drugiego słuchania staraj się śledzić wzrokiem pytania i odpowiedzi. Skoncentruj się na tych, które budzą twoje wątpliwości.
5. Jeśli nie jesteś pewien/pewna odpowiedzi, zaznacz tę, która jest twoim zdaniem najbardziej prawdopodobna.

LESEN



2. Przeczytaj tekst. Następnie zdecyduj, które zdania są zgodne z jego treścią (*richtig*), a które nie (*falsch*).



Pascals Blog

Samstag, 15. Mai: Es ist sieben Uhr. Ich bin schon wach, gewaschen und frühstücke. Um halb acht treffe ich mich mit meinen Schulfreunden Lukas und Paul und wir fahren mit den Fahrrädern zum Kloster Eberbach. Dort besuchen wir das Kloster und lernen seine Geschichte und Kultur kennen und sehen viele Kunstwerke. Das finde ich sehr spannend. Wir machen ein Schulprojekt über interessante Orte in Hessen.

Um 15 Uhr komme ich nach Hause, esse zu Mittag und gehe zum Tanztraining. Es dauert eine Stunde. Dann habe ich endlich frei. Ich surfe im Internet oder spiele am Computer. Und am Abend sehe ich mit meiner Schwester einen Reisefilm über New York. Toll, nicht wahr?

1. Pascal schreibt in seinem Blog über seine Pläne für Samstag.
2. Pascal fährt gern Rad.
3. Am Samstag besucht er mit seinen Freunden ein Kloster.
4. Am Nachmittag trainiert er eine Stunde Tanzen.
5. Er plant mit seiner Schwester eine Reise nach New York.

SPRACHMITTEL

- 3 Przetłumacz na język niemiecki wyrażenia i zwroty podane w nawiasach. Zdania zapisz w zeszycie.

1. (Nie gram) gern am Computer.
2. Um 20 Uhr (wracamy do domu)
3. Wofür (interesujesz się) ?
4. Meine Familie isst gemeinsam (obiad)
5. (Przykro mi) Ich habe keine Uhr.
6. (Przepraszam) , wie spät ist es?
7. Wir beeilen uns, denn es ist schon (wpół do ósmej)
8. Ich fahre (autobusem) zur Schule.
9. (Po południu) gehe ich mit meiner Mutter shoppen.
10. (Zasypiam) immer um zehn Uhr ...

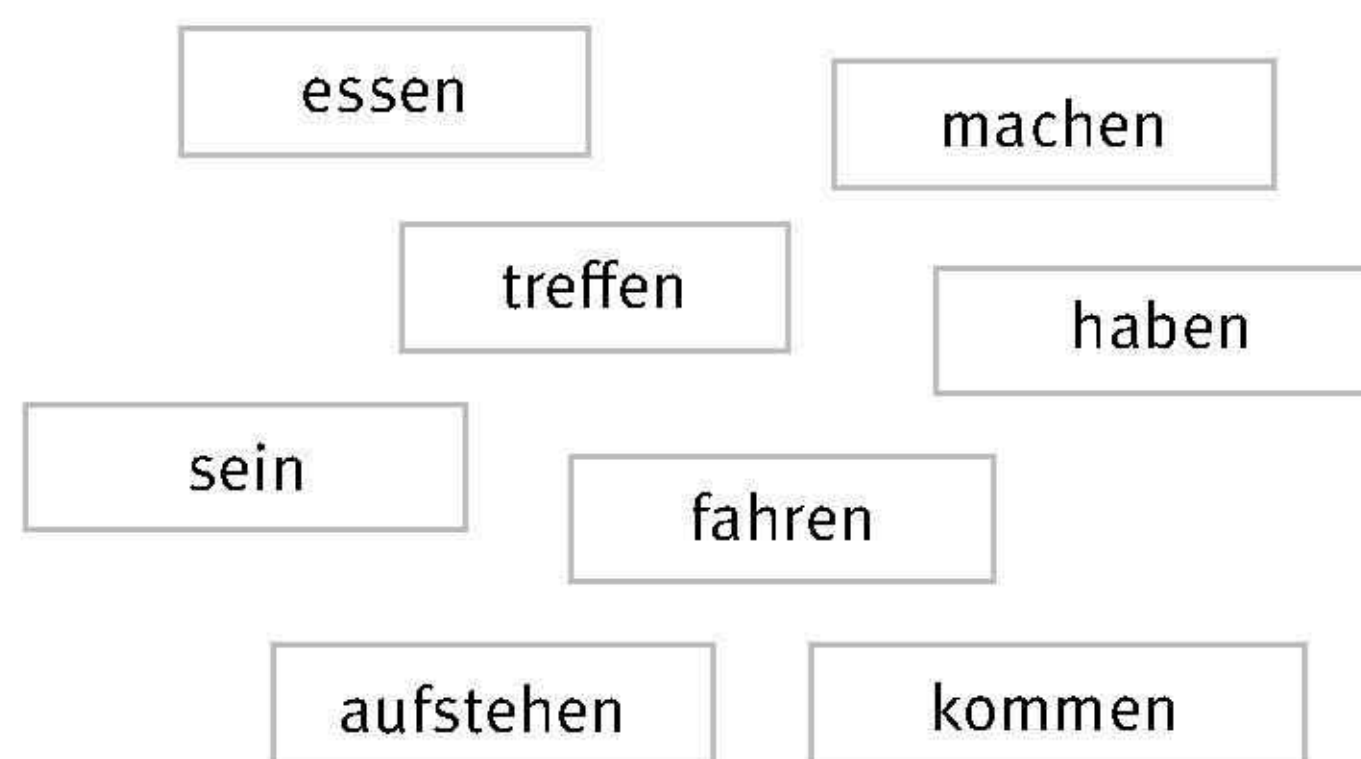


SCHREIBEN



- 4 Uzupełnij zwroty brakującymi czasownikami i opisz dzień Maxa.

um 6.30 Uhr ...
 Morgentoilette ...
 um 7.15 Uhr zur Schule ...
 sieben Stunden in der Schule ...
 um 15.30 Uhr nach Hause ...
 zu Mittag ...
 Handballtraining ...
 am Abend Freunde ...



Max steht um halb sieben auf. Er Um ...

DOBRA RADA

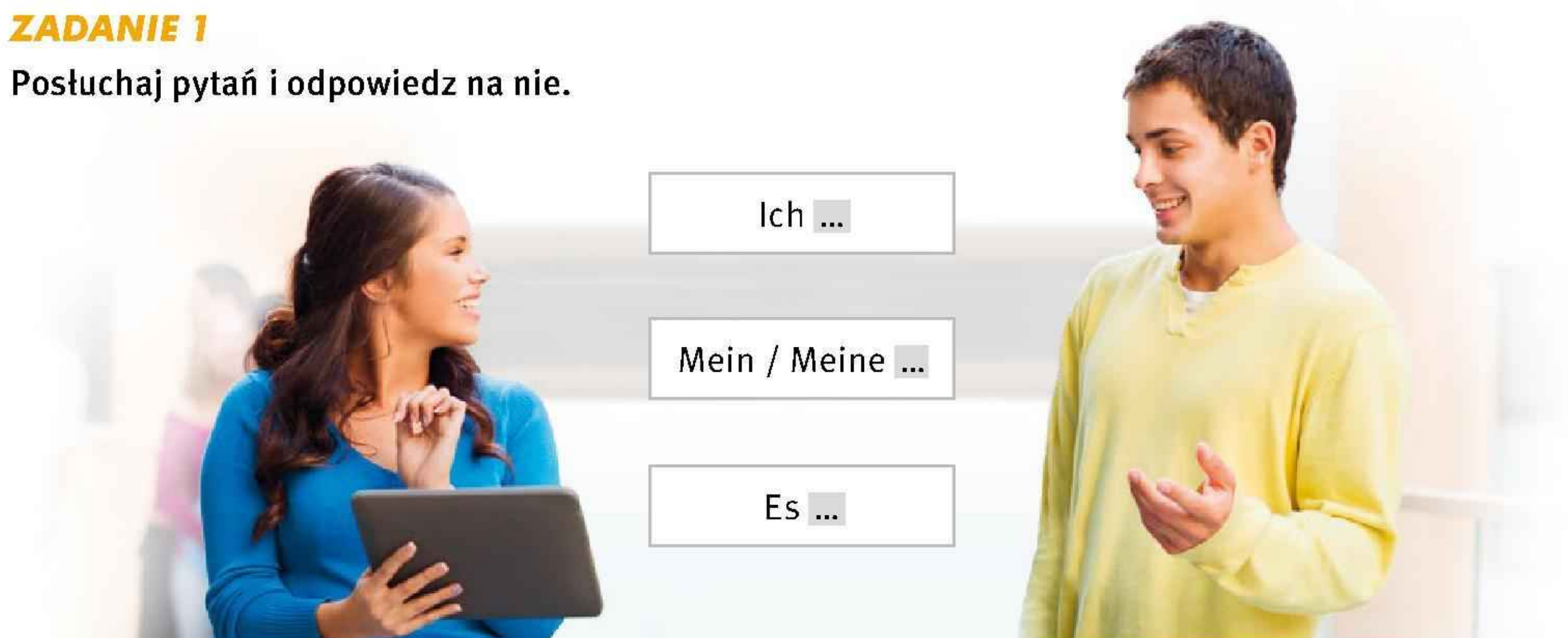
1. Pisząc tekst, trzymaj się chronologii.
2. Budując zdania, zwracaj uwagę na miejsce orzeczenia w nich.
3. Wartość tekstu podnoszą również przysłówki typu: *zuerst, dann, danach, später, zum Schluss* oraz okoliczniki czasu.
4. Kryteria decydujące o wartości tekstu to: treść, spójność i logika wypowiedzi, zakres i poprawność środków językowych.

1/49 HÖREN

SPRECHEN

ZADANIE 1

Posłuchaj pytań i odpowiedz na nie.

**ZADANIE 2**

Jesteś na wymianie językowej w Hamburgu. Poznałeś właśnie nowego kolegę. Dowiedz się:

- ▶ jak ma na imię i skąd pochodzi, Wie ... ? Woher ... ?
- ▶ do jakiej szkoły uczęszcza, Welche ... ?
- ▶ jakie ma zainteresowania. Wofür ... ?

ZADANIE 3

Jesteś na wakacjach w Hiszpanii. Twojego nowego niemieckiego znajomego interesuje twoje życie codzienne. Porozmawiajcie o tym. Obok są podane cztery kwestie, które musisz uwzględnić w rozmowie.

czas wolny

poranek
w twoim domudodatkowe obowiązki
po szkole

szkoła

DOBRA RADA

1. Zapoznaj się dokładnie z treścią zadania.
2. Zadanie ma formę dialogu. Jeśli nie masz partnera do rozmowy, to sam/-a zadawaj sobie pytania i na nie odpowiadaj.

ZADANIE 4

Obejrzyj zdjęcia i opowiedz o poranku Mariki.



06:00



06:15



06:30



06:45



07:15

- ▶ aufstehen
- ▶ frühstücken
- ▶ sich die Zähne putzen
- ▶ den Hund ausführen
- ▶ mit dem Rad zur Schule fahren

Wortschatz und Kommunikation



Słownictwo

Słowniczek zawiera najważniejsze wyrazy z całego rozdziału.

🔊 1/50 LEKCJA 1

Abend, der, -e wieczór
Bild, das, -er obraz
Buch, das, Bücher książka
fahren jechać
Fitnessstudio, das, -s studio fitness
Freizeit, die czas wolny
Freund, der, -e przyjaciel
gehen iść
Gitarre, die, -n gitara
Instrument, das, -e instrument
Karte, die, -n karta
Kino, das, -s kino
Klavier, das, -e pianino
Kunst, die sztuka
lesen czytać
machen robić
malen malować
Mittag, der, -e południe
Morgen, der, - poranek
Nachmittag, der, -e popołudnie
Nacht, die, Nächte noc
Person, die, -en osoba
Rad, das, Räder koło; rower;
Rad fahren jeździć na rowerze
Restaurant, das, -s restauracja
sehen widzieć, oglądać
shoppen kupować; **shoppen gehen**
 iść na zakupy
Skateboard, das, -s deskorolka
Ski, der, -/-er narta; **Ski fahren** jeździć
 na nartach
spazieren spacerować; **spazieren**
gehen iść na spacer
spielen grać
Theater, das, - teatr
treffen spotykać
Vormittag, der, -e przedpołudnie
Zeitschrift, die, -en czasopismo
Zeitung, die, -en gazeta

🔊 1/51 LEKCJA 2

aufräumen sprzątać
aufstehen wstawać
ausführen wyprowadzać
Bett, das, -en łóżko
bitten prosić
danach potem
danken dziękować
essen jeść
Entschuldigung przepraszam
Fahrrad, das, -räder rower
fernsehen oglądać telewizję
frühstücken jeść śniadanie
halb wpół do
Haus, das, Häuser dom; **nach**
Hause kommen przychodzić/wracać
 do domu
Hausaufgabe, die, -n praca domowa
immer zawsze
Mittag, der, -e południe; **zu Mittag**
essen jeść obiad
müde zmęczony
nach po
sehr bardzo
spät późno; **Wie spät ist es?** Która jest
 godzina?
täglich codziennie
Uhr, die, -en zegar; godzina; **Um wie**
viel Uhr? O której godzinie?
Uhrzeit, die, -en czas zegarowy
um o
Viertel, das, - kwadrans
vor przed
wann kiedy

🔊 1/52 LEKCJA 3

Abendessen, das, - kolacja
Alltag, der dzień powszedni
anziehen, sich ubierać się
aufwachen budzić się
Ausbildung, die, -en wykształcenie
aussehen wyglądać
baden kąpać się

befinden, sich znajdować się
das Bett machen ścielić łóżko
Bus, der, -se autobus
bezahlen płacić
bis do
Campus, der, -/-se kampus
circa około
dann potem
 duschen brać prysznic
einschlafen zasypiać
elegant elegancki
es gibt jest, istnieje, są
exklusiv ekskluzywny
Fuß, der, Füße stopa; **zu Fuß gehen**
 iść pieszo
gekleidet ubrany
Gespräch, das, -e rozmowa
Kleidung, die, -en ubranie
Mittagessen, das, - obiad
Nation, die, -en narodowość
putzen czyścić; **sich die Zähne putzen**
 myć zęby
reiten jeździć konno
renommiert renomowany
Schluss, der, Schlüsse koniec;
zum Schluss na koniec
Schuljahr, das, -e rok szkolny
Schuluniform, die, -en mundurek
 szkolny
segeln żeglować
sofort natychmiast
spät późno; **später** później
sportlich sportowy
sprechen mówić, rozmawiać
stattfinden odbywać się
teuer drogi
tragen nosić
von od
waschen, sich myć się
Welt, die, -en świat
Zeit, die, -en czas
Zimmer, das, - pokój
zusammen razem
zwischen między

Kommunikation

Was machst du gern in der Freizeit? Ich lese Bücher und ...

Was machst du gern am Nachmittag? Ich ...

Wie spät ist es? / Wie viel Uhr ist es? Es ist ...

Um wie viel Uhr stehst du auf? Ich stehe um ... Uhr auf.

Wann siehst du fern? Ich sehe am Abend fern.

Hast du heute Nachmittag Zeit? Ja, ich habe Zeit.

Nein, ich habe leider keine Zeit.

Wie sieht dein Alltag aus? Ich stehe um ... auf. Dann ...

 Grammatik
ZAIMEK ZWROTNY „SIE“

ich	mich
du	dich
er/sie/es	sich
wir	uns
ihr	euch
sie/Sie	sich

CZASOWNIKI NIEREGULARNE

- ▶ czasowniki, w których samogłoska rdzenna **a** zmienia się w 2. i 3. os. lp. na **ä**, np.: *fahren* (jechać), *halten* (trzymać, zatrzymywać się), *lassen* (kazać, pozwalać, zostawiać), *laufen* (biec), *schlafen* (spać), *tragen* (nosić), *waschen* (myć, prać)
- ▶ czasowniki, w których samogłoska rdzenna **e** zmienia się w 2. i 3. os. lp. na **i**, np.: *essen* (jeść), *fressen* (żreć), *geben* (dawać), *helfen* (pomagać), *nehmen* (brać), *sprechen* (mówić), *treffen* (spotykać)
- ▶ czasowniki, w których samogłoska rdzenna **e** zmienia się w 2. i 3. os. lp. na **ie**, np.: *lesen* (czytać), *sehen* (widzieć)

	a → ä	e → i		e → ie
	schlafen	helfen	nehmen	lesen
ich	schlafe	helfe	nehme	lese
du	schläfst	hilfst	nimmst	liest
er/sie/es	schläft	hilft	nimmt	liest
wir	schlafen	helfen	nehmen	lesen
ihr	schlaft	hilft	nehmt	lest
sie/Sie	schlafen	helfen	nehmen	lesen

CZASOWNIKI ROZDZIELNIE ZŁOŻONE

Czasowniki rozdzielnie złożone składają się z akcentowanego przedrostka i właściwego czasownika. Przy odmianie czasownika w czasie teraźniejszym i przeszłym prostym przedrostek przechodzi na koniec zdania. Do przedrostków rozdzielnych należą: *ab-*, *an-*, *auf-*, *aus-*, *bei-*, *ein-*, *fern-*, *fest-*, *mit-*, *nach-*, *statt-*, *teil-*, *vor-*, *weg-*, *zu-*, *zurück-*, *zusammen-*.

abfahren (odjeżdżać), **anrufen** (telefonować), **aufstehen** (wstawać), **aussehen** (wyglądać), **beibringen** (wpajać, uczyć), **einschlafen** (zasypiać), **fernsehen** (oglądać telewizję), **feststellen** (stwierdzać), **mitnehmen** (brać ze sobą), **nachholen** (nadrabiać zaległości), **stattfinden** (odbywać się), **teilnehmen** (brać udział), **vorstellen** (przedstawiać), **weggehen** (odchodzić), **zumachen** (zamykać), **zurückkommen** (wracać), **zusammenarbeiten** (współpracować)

Ich **stehe** um sechs Uhr **auf**.

5

So schmeckt die Welt



W TYM ROZDZIALE NAUCZĘ SIĘ:

- nazywać podstawowe produkty spożywcze,
- wyrażać opinie na temat posiłków,
- zamawiać posiłek,
- pytać o cenę,
- podawać przepis na wybraną potrawę,
- odmieniać wybrane czasowniki nieregularne,
- stopniować przysłówki *gern*.

1 So isst die Welt



2/1 HÖREN

LESEN



1 Wie frühstückt man in verschiedenen Ländern der Welt? Hör zu und entscheide. Co się jada na śniadanie w różnych częściach świata? Posłuchaj nagrania i zdecyduj.

Das Frühstück in Deutschland



1. das Brot



2. das Brötchen



3. die Butter



4. die Cornflakes (Pl.)



5. der Tee



6. die Marmelade



7. der Kaffee



8. die Milch



9. der Käse



10. der / das Joghurt



11. der Kakao



12. der Saft



13. die Wurst

Das Frühstück in Marokko



1. der Kaffee



2. der Tee



3. der Pfannkuchen



4. die Butter



5. die Oliven (Pl.)



6. das Obst



7. die Tomaten (Pl.)



8. die Eier (Pl.)



9. das Fladenbrot



10. der Käse



11. der Honig

DAS FRÜHSTÜCK IN JAPAN



1. das Brot



2. der Reis



3. der Fisch



4. der Schinken



5. die Miso-Suppe



6. der Quark



7. das Wasser



8. der Tee



9. der Kaffee



10. das Rührei



11. das Gemüse

LESEN

SCHREIBEN

- 2 Ergänze den Text mit den fehlenden Wörtern. Die nötigen Informationen findest du in der Aufgabe 1. Schreibe den Text ins Heft. Uzupełnij tekst brakującymi wyrazami. Potrzebne informacje znajdziesz w zadaniu 1. Tekst zapisz w zeszycie.

In Deutschland **isst man** zum Frühstück B _ _ _ _ _ oder B _ _ _ mit B _ _ _ _ , M _ _ _ _ _ , K _ _ _ oder W _ _ _ . Viele Deutsche essen auch C _ _ _ _ _ mit M _ _ _ . Dazu **trinkt man** K _ _ _ _ oder T _ _ .

In Marokko **isst man** zum Frühstück F _ _ _ _ _ mit H _ _ _ , K _ _ _ , O _ _ _ , T _ _ _ _ oder auch E _ _ . Sehr beliebt sind auch P _ _ _ _ _ und O _ _ . Dazu **trinkt man** T _ _ .

Traditionell **isst man** in Japan zum Frühstück Miso-S _ _ _ , R _ _ , F _ _ _ und G _ _ _ . Dazu **trinkt man** grünen T _ _ .

SCHREIBEN

SPRECHEN

- 3 Beantworte die Frage. Schreibe die Antwort ins Heft. Odpowiedz na poniższe pytanie w zeszycie.
- Was isst und trinkt man in Polen zum Frühstück?

SPRECHEN



- 4 Mein Frühstück. Fragt und antwortet. Moje śniadanie. Zadawajcie pytania i na nie odpowiadajcie.

Was isst du zum Frühstück?

Ich esse zum Frühstück ...

Was trinkst du dazu?

Dazu trinke ich ...

mit Zucker
ohne Zucker

- Guten Appetit!
Danke, gleichfalls.

SPRECHEN



- 5 Sieh dir das Foto auf der Titelseite des Kapitels an. Ergänze dann die Sätze mit den angegebenen Informationen. Obejrzyj zdjęcie na stronie tytułowej rozdziału. Następnie uzupełnij zdania podanymi informacjami.

im Garten • ein Junge • zu Abend • zwei Mädchen • glücklich

- Auf dem Foto sind ... und ... zu sehen.
- Sie sind ...
- Sie essen ...
- Sie sehen ... aus.

Grammatik

Zaimek nieokreślony *man* występuje w zdaniu w roli podmiotu, jeżeli sprawca czynności jest bliżej nieokreślony. Zaimek *man* łączy się z czasownikiem w 3. os. lp. Odpowiednikami niemieckich zdań z zaimkiem *man* są w języku polskim zdania bezosobowe.

In Deutschland **spricht man** Deutsch. W Niemczech **mówi się** po niemiecku.
In Polen **trinkt man** viel Tee. W Polsce **pije się** dużo herbaty.

Evaluacja

- Potrafię zapytać rozmówcę, co jada i pija na śniadanie i kolację.
- Umiem powiedzieć, co jadam i pijam rano i wieczorem.

2 Was isst du zu Mittag?



2/2 HÖREN

SPRECHEN

1 Was isst und trinkt man zu Mittag? Hör zu und sprich nach. Co się jada i pija na obiad? Posłuchaj nagrania i powtórz.

Essen und Trinken

die



1. Tomatensuppe



2. Gemüsesuppe



3. Gurkensuppe



4. Champignonsuppe



5. Brühe



6. der Fisch



7. das Schnitzel



8. das Brathähnchen

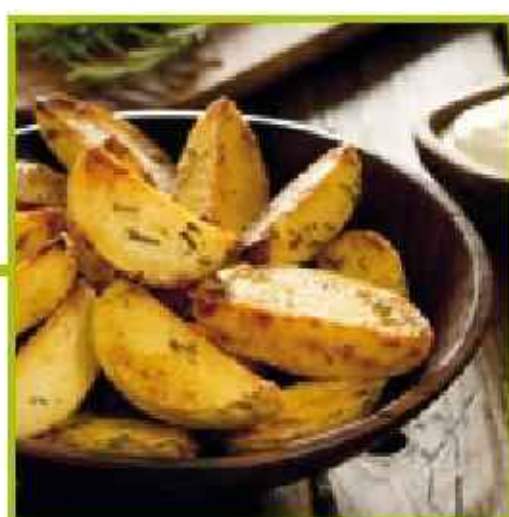


9. die Bratwurst



10. die Pizza

die (PL.)



11. Bratkartoffeln



12. Salzkartoffeln



13. Pommes frites



14. Nudeln



15. Spaghetti



16. der Reis



17. der Salat



18. die Soße



19. der/das Ketchup



20. die Mayonnaise



21. der Orangensaft



22. der Apfelsaft



23. das Mineralwasser



24. die Cola



25. der Eistee

2/3 HÖREN

LESEN

SCHREIBEN

- 2 Was essen und trinken Julia und Sven gern zu Mittag? Hör das Interview und notiere die genannten Speisen und Getränke mithilfe der Aufgabe 1. Ergänze dann die Sätze und schreibe sie ins Heft. Co Julia i Sven jedzą i piją chętnie na obiad? Posłuchaj wywiadu i zanotuj wymienione potrawy i napoje na podstawie zadania 1. Następnie uzupełnij zdania i zapisz je w zeszycie.

Julia isst zu Mittag am liebsten ...

Sie mag auch ... und dazu trinkt sie gern ...

Sven isst zu Mittag gern ..., aber am liebsten mag er ...

Dazu trinkt er gern ...

Ich esse zu Mittag am liebsten ...

Ich mag auch ...

Dazu trinke ich gern ...

LESEN

SCHREIBEN

- 3 Wie sind und wie schmecken die Speisen und Getränke? Übersetze die Adjektive ins Polnische und verbinde die Antonyme. Schreibe die Wortpaare ins Heft. Arbeite mit dem Wörterbuch. Jakie są i jak smakują potrawy i napoje? Przetłumacz przymiotniki na język polski i zapisz pary antonimów w zeszycie. Pracuj ze słownikiem.

mager chudy

mild

warm

salzig

lecker

süß

gewürzt

fett tłusty

ungesalzen

scharf

sauer

kalt

ungewürzt

geschmacklos

LESEN

SPRECHEN



- 4 Lest die Dialoge. Übt dann zu zweit ähnliche. Przeczytajcie dialogi. Następnie ćwiczcie w parach podobne.

+ gern
++ lieber
+++ am liebsten

- ⊙ Was isst du gern?
▶ Ich esse gern Schokolade, aber am liebsten esse ich Obst.
⊙ Und warum?
▶ Es ist gesund.
⊙ Was isst du?
▶ Ich esse Pommes frites.
⊙ Wie schmecken die Pommes frites?
▶ Sie sind zu salzig.

+

gesund
frisch

-

ungesund
alt



Grammatik

W języku niemieckim występuje duża grupa rzeczowników złożonych. Składają się one z co najmniej dwóch wyrazów. Rzeczowniki złożone mogą się składać tylko z rzeczowników lub z rzeczowników i czasowników, przymiotników lub liczebników. Należy pamiętać, że rzeczownik złożony ma rodzajnik ostatniego rzeczownika w złożeniu.

das Gemüse + **die** Suppe = **die** Gemüsesuppe

braten + **die** Wurst = **die** Bratwurst

groß + **die** Mutter = **die** Großmutter

Niektóre rzeczowniki wymagają użycia łącznika **-n-** lub **-s-**:

die Tomate + n + **die** Soße = **die** Tomatensoße



Evaluacja

- ▶ Potrafię powiedzieć, co jadam chętnie na obiad.
- ▶ Umiem wyrazić po niemiecku, jak smakują potrawy.

3 Ich habe Hunger! – Im Restaurant



LESEN

SCHREIBEN



- 1 Ordne den Speisekarten die Lokale zu. Ein Lokal passt nicht. Przyporządkuj karty dań do lokali. Jedna nazwa lokalu nigdzie nie pasuje.

Restaurant • Café • Fastfood-Restaurant • Pizzeria

1

<i>Via Roma</i>	
Pizza „Vegetaria“	6,50 €
Pizza „Peperoni“	7,50 €
Spaghetti Bolognese	5,00 €
Mineralwasser (Flasche, 0,5 l)	1,00 €
Fanta / Cola (Flasche, 0,5 l)	1,50 €

2

Monti	
Tasse Kaffee / Tee	1,50 €
Tasse heiße Schokolade	2,00 €
Saft (Glas, 0,3 l)	2,00 €
Cola (Dose, 0,33 l)	1,00 €
Stück Apfelkuchen	3,00 €
Schokoladentorte	3,50 €
Berliner	1,00 €
1 Kugel Eis	0,50 €

3

Balthazar ★★★★	
Gemüsesuppe	8,00 €
Tomatensuppe	8,00 €
Brathähnchen	15,00 €
Schnitzel	24,00 €
Fisch (Lachs)	22,00 €
Pommes frites	5,00 €
Salzkartoffeln	4,00 €
Kartoffelsalat	13,00 €
Salat mit Oliven	14,00 €

SCHREIBEN



- 2 Was siehst du auf den Fotos? Die nötigen Wörter findest du in der Aufgabe 1. Co widzisz na zdjęciach? Potrzebne wyrazy znajdziesz w zadaniu 1.



1. die ...



2. das ...



3. die ...



4. die ...



5. das ...



6. die ...

2/4 HÖREN

LESEN



- 3 Wer sagt das? Janick, Olivia oder beide? Hör zu und entscheide. Kto to mówi? Janick, Olivia czy oboje? Posłuchaj nagrania i zdecyduj.

- Ich habe Hunger.
- Ich habe Durst.
- Ich **nehme** eine Pizza.
- Ich **möchte** Spaghetti essen.

Janick

Olivia

beide

2/5 HÖREN

SCHREIBEN



- 4 Hör den Dialog und ergänze ihn mit den fehlenden Informationen. Posłuchaj nagrania dialogu i uzupełnij go brakującymi informacjami.

Kellner: Bitte, was **möchten** Sie?

Lilly: Ich **möchte** Schawarma mit 1. ... und Pommes frites, aber ohne Soße.

Kellner: Und was **möchten** Sie 2. ... ?

Lilly: Ich **nehme** ein 3. ... Cola.

Kellner: Und für Sie?

Martin: Ich **nehme** eine Gulaschsuppe und Brathähnchen mit 4. ... und Salat.
Und zu trinken bitte eine 5. ... Mineralwasser.

LESEN

SCHREIBEN

SPRECHEN

- 5 Lies den Dialog in der Aufgabe 4 noch einmal und beantworte die Fragen. Schreibe die Antworten ins Heft. Przeczytaj dialog w zadaniu 4. jeszcze raz i odpowiedz na pytania. Odpowiedzi zapisz w zeszycie.

1. Was **möchte** Lilly essen? – ...

3. Was **nimmt** Martin zu essen? – ...

2. Was **möchte** sie trinken? – ...

4. Was **nimmt** er zu trinken? – ...

LESEN

SCHREIBEN

- 6 Martin und Lilly möchten bezahlen. Was sagt der Kellner? Schreibe den Dialog ins Heft. Martin i Lilly chcieliby zapłacić. Co mówi kelner? Zapisz dialog w zeszycie.

Martin: Entschuldigung, wir **möchten** zahlen.

Das macht 23 Euro.

Kellner: ...

Martin: Zusammen.

Danke schön.

Kellner: ...

Martin: Bitte sehr. Stimmt so.

Zusammen oder getrennt?

Kellner: ...

SCHREIBEN

SPRECHEN



- 7 Schreibt zu dritt eine Speisekarte. Bereitet dann eine Szene mit dem Titel „Im Restaurant“ vor und spielt sie in der Klasse vor. Viel Spaß! Napiszcie w trzysobowych zespołach kartę dań. Potem przygotujcie scenkę „W restauracji” i odegrajcie ją w klasie. Dobrej zabawy!



Grammatik

Czasownika *mögen* w znaczeniu *lubić* nie stosuje się w zdaniach z innym czasownikiem, a jako samodzielny czasownik. W trybie przypuszczającym występuje natomiast w połączeniu z innym czasownikiem w bezokoliczniku i wyraża życzenie. Przyjmuje wówczas formę *möchte*...

nehmen brać		möchte chciałby(m)/chciałaby(m)	
ich nehme	wir nehmen	ich möchte	wir möchten
du nimmst	ihr nehmt	du möchtest	ihr möchtet
er/sie/es nimmt	sie/Sie nehmen	er/sie/es möchte	sie/Sie möchten

Wir möchten Pizza essen.

Er nimmt ein Schnitzel mit Pommes.



Evaluacja

- Umiem powiedzieć, że jestem głodny/-a i chce mi się pić.
- Umiem zapytać rozmówcę, co weźmie do jedzenia.

4 Was kostet ein Stück Torte?



2/12 Wortschatzliste

Słownictwo z listy poniżej pojawi się w słuchowisku i pomoże ci w zrozumieniu jego treści.

aufschneiden rozcinać
ausmachen wyróżniać
backen piec
bekannt znany
berühmt znany, sławny
besonders szczególnie
bestehen aus składać się z
bestellen zamawiać
bestreichen smarować
besuchen odwiedzać
bringen przynosić, dostarczać
denn bo, ponieważ
Eischnee, der piana z białka
eröffnen otwierać (**hat eröffnet** otworzył/-a/-o)
füllen wypełniać (**ist gefüllt** jest wypełniony/-a/-e)
Gast, der, Gäste gość
Geheimnis, das, -se tajemnica
Geschichte, die, -n historia
Hand, die, Hände dłoń
Handarbeit, die, -en praca ręczna
Hauptstadt, die, -städte stolica
Haus, das, Häuser dom
Hausspezialität, die, -en specjalność domu
herrschen panować
Herstellung, die produkcja
heute dzisiaj
hinter za

Hotel, das, -s hotel
immer zawsze; **immer noch** ciągle jeszcze
in Scheiben schneiden kroić w plasterki
in Würfel schneiden kroić w kostkę
jedoch jednakże
Kanne, die, -n dzbanek
Komponist, der, -en kompozytor
Konditor, der, -en cukiernik
locker pulchny
Luft, die powietrze
luftig lekki
Marmelade, die, -n marmolada
Maschine, die, -n maszyna
Mehl, das mąka
mischen mieszać
Mythos, der, Mythen mit
neu nowy
original oryginalny
Österreich, (das) Austria
pfeffern pieprzyć
Politiker, der, - polityk
produzieren produkować
Rezeptur, die, -en receptura
rühren mieszać
salzen solić
schälen obierać
Schokoladenglasur, die, -en

polewa czekoladowa
Schokoladensorte, die, -n rodzaj czekolady
schreiben pisać
seit od (w odniesieniu do czasu – przeszłość)
sicher pewny
Staatsoper, die, -n opera narodowa
Stadt, die, Städte miasto
Stadtzentrum, das, -zentren centrum miasta
Star, der, -s gwiazda
Stück, das, -e kawałek
Teig, der, -e ciasto
Torte, die, -n tort
treffen, sich spotykać się
Tür, die, -en drzwi
verbinden łączyć; **verbunden** związany
verschieden różny
verschließen zamykać;
verschlossen zamknięty
wahr prawdziwy
Walzer, der, - walc
wegen z powodu
weit daleko; **weiter** dalej
wenig mało; **ein wenig** trochę
zuckern słodzić
zugeben dodawać

LESEN

SPRECHEN

- 1 Lies die Dessertkarte des Wiener Cafés und beantworte die Fragen. Przeczytaj kartę Wiener Café i odpowiedz na pytania.

Vor dem Hören

- Was kostet ein Stück Sacher-Torte?
- Wann ist das Wiener Café geöffnet?
- Laura hat 10 Euro dabei. Sie möchte etwas essen und trinken. Was kann sie für 10 Euro im Wiener Café bestellen?
- Was möchtest du im Wiener Café bestellen?

Wiener Café

Desserts:

Original Sacher-Torte / Stück	5,30 Euro
Käsekuchen / Stück	4,10 Euro
Apfelstrudel mit Sahne	3,50 Euro
Schokoladentarte mit Vanilleeis	12,00 Euro
Zitronensoufflé mit Karamell und Praliné	15,00 Euro
Obstsalat mit Sahne	4,50 Euro

Öffnungszeiten: TÄGLICH VON 10 BIS 23 UHR

Getränke:

Kaffee	3,00 Euro
Milchkaffee	3,50 Euro
Cappuccino	4,40 Euro
Tee / Kanne	3,20 Euro
heiße Schokolade mit Sahne	3,50 Euro

2/6 HÖREN

LESEN



2 Hör zu und ergänze die Sätze. Entscheide: A und/oder B. Posłuchaj i uzupełnij zdania brakującymi informacjami. Zdecyduj: A i/lub B.

Während
des
Hörens

- 1. Wien ist ...**
 - A. für seine Kultur bekannt.
 - B. für Schokolade bekannt.
- 2. Mit der Hauptstadt von Österreich ...**
 - A. sind der Wiener Walzer, die Staatsoper und Berliner verbunden.
 - B. sind der Wiener Walzer, die Staatsoper, viele Komponisten und der Name Sacher verbunden.
- 3. Das Hotel Sacher ...**
 - A. liegt im Stadtzentrum.
 - B. hat Eduard Sacher 1876 eröffnet.
(1876 – achtzehnhundertsechundsiebzig)
- 4. Die Hausspezialität ist ...**
 - A. die Sacher-Torte.
 - B. die Sacher-Schokoladentarte.
- 5. Das Hotel Sacher besuchen ...**
 - A. Politiker und Stars.
 - B. Journalisten und Gäste.



SCHREIBEN

3 Übersetze die Sätze ins Deutsche und schreibe sie ins Heft. Przetłumacz zdania na język niemiecki i zapisz je w zeszycie.

Nach dem
Hören

1. Ile kosztuje filiżanka kawy?
2. Kawiarnia jest czynna codziennie od 10 do 22.
3. Kawalek sernika kosztuje 4,10 Euro.
4. Wiedeń jest stolicą Austrii.
5. Co chciałbyś zamówić?



Wiedeń jest stolicą i jednocześnie największym miastem Austrii. Żyją tu niecałe dwa miliony mieszkańców. Według raportu Mercera Wiedeń jest miastem o najwyższej jakości życia na świecie. Zachwyca pięknymi kamienicami, zabytkami, elegancją i luksusem. Jest również światową stolicą muzyki klasycznej. Odbywa się tu rocznie około 15 tysięcy koncertów. Najsłynniejsza jest Opera Wiedeńska.



Ewaluacja

- Potrafię zapytać, ile kosztuje filiżanka herbaty.
- Umiem powiedzieć, z czego słynie Wiedeń.

Grammatik EXTRA!



1 Bilde Sätze aus den angegebenen Wörtern und schreibe sie ins Heft. Beginne mit den fett gedruckten Satzteilen. Ułóż zdania z podanych wyrazów i zapisz je w zeszycie. Zaczynij od wyróżnionych części zdań.

- essen – Pizza – man – viel – **in Italien**
- was** – man – in Deutschland – zum Frühstück – trinken
- man – **im Restaurant** – nicht – rauchen – dürfen
- neue Tanzfiguren – lernen – man – **in der Tanzschule**
- wie** – die Pommes frites – schmecken
- essen – zu Mittag – **ich** – Fisch – Salzkartoffeln – mit

2 Bilde zusammengesetzte Substantive und übersetze sie ins Polnische. Schreibe die Substantive und die Übersetzungen ins Heft. Utwórz rzeczowniki złożone i przetłumacz je na język polski. Rzeczowniki wraz z tłumaczeniem zapisz w zeszycie.

die Groß-	-saft
die Gemüse-	-hähnchen
das Brat-	-freund
der Apfel-	-mutter
das Mineral-	-wasser
der Tier-	-suppe

3 Aus welchen Wörtern bestehen diese zusammengesetzten Substantive? Schreibe die Wörter ins Heft. Z jakich wyrazów składają się rzeczowniki złożone? Zapisz wyrazy w zeszycie.

Beispiel: die Salzkartoffeln = das Salz + die Kartoffeln

- das Käsebrot = ... + ...
- der Milchkaffee = ... + ...
- das Mittagessen = ... + ...
- die Bratwurst = ... + ...
- der Buntstift = ... + ...
- die Großeltern = ... + ...



der Tierfreund

4 Ergänze die Sätze mit dem Verb **nehmen** in der richtigen Form und schreibe sie ins Heft. Uzupełnij zdania czasownikiem *nehmen* we właściwej formie i zapisz je w zeszycie.

- Ich ... ein Stück Torte.
- Was ... Sie zu essen?
- Peter ... ein Glas Orangensaft.
- Was ... du zu trinken?
- ... ihr eine Gulaschsuppe mit Brot?
- Wir ... Apfelstrudel mit Sahne.

- 5** Schreibe Wunschsätze gemäß dem Beispiel ins Heft. Napisz w zeszycie zdania wyrażające życzenie według przykładu.

Beispiel: Ich fahre am Sonntag gern Rad. – Ich möchte am Sonntag Rad fahren.

- Wir sehen am Abend gern fern.
- Anna geht gern mit Freunden ins Restaurant.
- Trinkst du gern eine Dose Cola?
- Ich fahre gern nach Wien.
- Kerstin und Jens essen gern Sacher-Torte.
- Thomas surft gern im Internet.

- 6** Beantworte die Fragen in ganzen Sätzen. Schreibe die Antworten ins Heft. Odpowiedz na pytania całymi zdaniami. Odpowiedzi zapisz w zeszycie.

- Was kostet eine Tasse Kaffee? (3,10 Euro) – ...
- Was kosten ein Stück Käsekuchen und eine Kanne Tee? (7,30 Euro) – ...
- Was kostet eine Schokoladentarte mit Vanilleeis? (12,00 Euro) – ...
- Was kostet eine Flasche Mineralwasser? (1,00 Euro) – ...
- Was kostet ein Kilo Orangen? (2,20 Euro) – ...



- 7** Ergänze den Dialog mit den angegebenen Wörtern. Uzupełnij dialog podanymi wyrazami.

möchten (2x) • nehme • 5,60 Euro • möchte • man

Verkäuferin: Ja bitte, was 1. ... Sie?

Kunde: Ich 2. ... einen Hamburger und Pommes frites.

Verkäuferin: 3. ... Sie auch etwas zu trinken? Bei uns trinkt 4. ... gern Cola.

Kunde: Ja, aber ich 5. ... eine Flasche Mineralwasser.

Verkäuferin: Das macht zusammen 6. ...

Kunde: Bitte sehr.



- 8** Gib die fehlenden Personalpronomen an. Podaj brakujące zaimki osobowe.

- Sven ist im Café. ... möchte ein Stück Torte essen.
- Was möchtest ... zum Frühstück essen?
- Wann möchtet ... in die Pizzeria gehen?
- Anna und ich haben Durst. ... möchten etwas trinken.
- Katrin nimmt eine Pizza. Dazu möchte ... eine Cola trinken.



- 9** Ergänze die Interrogativpronomen. Uzupełnij słówka pytające.

A. Warum (x2) B. Wann C. Was (x2) D. Wie

- ... isst du zum Frühstück?
- ... ist das Restaurant geöffnet?
- ... isst du kein Fleisch? Bist du Vegetarier?
- ... schmeckt die Suppe?
- ... kostet ein Stück Torte?
- ... trinkst du am liebsten Cola? Das ist doch ungesund!



 2/7 HÖREN



1 Kogo dotyczą te zdania? Posłuchaj dwukrotnie dialogu i zdecyduj: A, B lub C.

A. Jasmin

B. Horst

C. beide

1. Die Person isst kein Fleisch.
2. Die Person möchte eine Tomatensuppe.
3. Die Person bestellt keinen Fisch.
4. Die Person möchte ein Glas Rotwein.
5. Die Person möchte ein warmes Abendessen haben.

DOBRA RADA

1. Przeczytaj dokładnie zdania.
2. Podczas pierwszego słuchania tekstu skoncentruj się na jego globalnym rozumieniu. Zaznaczaj tylko te odpowiedzi, których jesteś pewien/pewna.
3. Następnie przeczytaj jeszcze raz zdania. Zwróć uwagę, czy są w nich przeczenia. One zmieniają całkowicie treść wypowiedzi.
4. Podczas drugiego słuchania zaznacz odpowiedzi.

LESEN



2 Przeczytaj dwa teksty. Z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią danego tekstu. Zdecyduj: A, B lub C.

Tekst 1.

Mein Name ist Erik. Ich bin 17 Jahre alt und komme aus Basel. In meiner Familie sind alle Vegetarier – auch meine kleine Schwester Miriam. Sie ist erst 6 Jahre alt. Am liebsten esse ich vegetarische Spaghetti Carbonara. In der Schule bin ich der Einzige, der kein Fleisch isst. Das finde ich doof, nur ich bekomme das vegetarische Mittagessen. Das schmeckt oft nicht so gut.

1. Die Familie von Erik ...

- A. isst gern Fleischgerichte.
- B. isst vegetarisch.
- C. isst nur zu Mittag kein Fleisch.

Tekst 2.

In den deutschsprachigen Ländern isst man sehr gern Kartoffelsalat. Die Zubereitung ist ganz einfach und die Zutaten sind billig. In Süddeutschland isst man den Kartoffelsalat mit Brühe, Essig und Öl und in Norddeutschland mit Mayonnaise. Der Kartoffelsalat schmeckt gut zu Wurst oder Schnitzel. Zutaten für vier Personen: ein Kilo Kartoffeln, 200 ml Gemüsebrühe, Salz, Pfeffer, Essig und Öl. Zubereitung: 1. die Kartoffeln kochen, 2. die Kartoffeln noch warm schälen, 3. in dünne Scheiben schneiden, 4. die Brühe zugeben und mischen, 5. salzen und pfeffern, 6. am Ende Essig und Öl dazugeben und gut mischen.

nach: www.chefkoch.de.

2. Was ist das Thema des Textes?

- A. Der Kartoffelsalat – eine deutsche Spezialität
- B. Kulinarische Projektwoche in der Schule
- C. Profis kochen live im Fernsehen

SPRACHMITTEL



3. **Uzupelnij dialogi. Wpisz w kaŹdą lukę (1–6) brakujący fragment wypowiedzi, tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst.**

1.

- Gustav, was 1. ... heute zum Frühstück? Cornflakes oder Brot mit Honig?
- Nichts, danke. Ich habe keinen Hunger, aber 2. ... gern eine Tasse Kaffee.
- Mit 3. ... ?
- Ohne Zucker bitte.

2.

- Bitte, was möchten Sie?
- Ich 4. ... eine Bratwurst mit Pommes frites.
- Sonst noch etwas?
- Nein, danke.
- 5. ... 3,20 Euro.
- Bitte sehr. Stimmt so.
- 6. ...



SCHREIBEN

4. **Piszesz blog, Źeby przybliŹyć młodzięży z zagranicy kulturę, zwyczaje i codzienne Źycie w Polsce. Napisz, jakie jest twoje ulubione tradycyjne polskie menu. W wypowiedzi uwzględnij następujące informacje:**

- ▶ co jadasz i pijasz w ciągu dnia,
- ▶ jaka jest twoja ulubiona polska potrawa (uzasadnij swój wybór),
- ▶ jaką polską potrawę potrafisz przygotować,
- ▶ jaki jest przepis na jej zrobienie.

Rozwiń swoją wypowiedź w kaŹdym z czterech podpunktów, pamiętając, Źe jej długość powinna wynosić od 80 do 130 słów.

DOBRA RADA

Pisząc pracę, wykorzystaj podane w ramkach zwroty i wyrażenia.

1. Ich frühstücke gewöhnlich um ... Uhr. Ich esse um ... Uhr zu Mittag / zu Abend.
2. Zum Frühstück / Zu Mittag / Zu Abend esse ich am liebsten ... / Da esse ich am liebsten ...
3. Dazu trinke ich ...
4. Meine Lieblingsspeise ist ... Sie schmeckt ...
5. Ich kann selbst ... zubereiten.
6. Zuerst muss man ... Dann muss man ... Zum Schluss ...

backen • braten • kochen • mischen • pfeffern • salzen • schälen • in Scheiben schneiden •
in Würfel schneiden • zuckern • zugeben

2/8 HÖREN

SPRECHEN

ZADANIE 1

Posłuchaj pytań i odpowiedz na nie.

**ZADANIE 2**

Obejrzyj zdjęcie i odpowiedz na pytania.

1. Wie viele Personen sind auf dem Foto zu sehen?
2. Wer besucht die Familie?
3. Was machen die Eltern?
4. Was gibt es zum Frühstück?
5. Magst du Obst und Gemüse?

das Pausenbrot

das Dromedar

**ZADANIE 3**

Zareaguj odpowiednio w języku niemieckim.

1. Guten Appetit!
2. Wie geht's?
3. Entschuldigung, wir möchten bitte zahlen.
4. Das macht zehn Euro.
5. Wann ist das Wiener Café geöffnet?

Wortschatz und Kommunikation



Słownictwo

Słowniczek zawiera najważniejsze wyrazy z całego rozdziału.

2/9 LEKCJA 1

Abendessen, das, - kolacja
beliebt popularny
Brot, das, -e chleb
Brötchen, das, - butka
Butter, die masło
Cornflakes, die (PL.) płatki kukurydziane
Ei, das, -er jajko
essen jeść
Essen, das jedzenie
Fisch, der, -e ryba
Fladenbrot, das, -e chleb pita
Frühstück, das, -e śniadanie
frühstücken jeść śniadanie
Gemüse, das warzywa
Honig, der, -e miód
Joghurt, der/das, -/-s jogurt
Junge, der, -n chłopak
Kaffee, der kawa
Kakao, der kakao
Käse, der, - ser
Mädchen, das, - dziewczyna
Marmelade, die, -n dżem
Milch, die mleko
Mineralwasser, das woda mineralna
mit z
Obst, das owoce
ohne bez
Olive, die, -n oliwka
Pfannkuchen, der, - naleśnik
Quark, der twaróg
Reis, der ryż
Rührei, das jajecznica
Saft, der, Säfte sok
Salat, der, -e sałata, surówka
Schinken, der, - szynka
Suppe, die, -n zupa
Tee, der herbata

Tomate, die, -n pomidor
trinken pić
Trinken, das picie
Wasser, das woda
Wurst, die, Würste kielbasa

2/10 LEKCJA 2

alt stary
Apfel, der, Äpfel jabłko
Apfelsaft, der, -säfte sok jabłkowy
Brathähnchen, das, - pieczony kurczak
Bratkartoffel, die, -n pieczony ziemniak
Bratwurst, die, -würste pieczona kielbasa
Brühe, die, -n rosół
Champignon, der, -s pieczarka
fett tłusty
frisch świeży
geschmacklos bez smaku
gesund zdrowy
gewürzt przyprawiony
Gulasch, der/das, -e/-s gulasz
Gurke, die, -n ogórek
heiß gorący
kalt zimny
Kartoffel, die, -n ziemniak
Ketchup, der/das, -s keczup
lecker pyszny
mager chudy
mild łagodny
Mittagessen, das, - obiad
nehmen brać
Nudel, die, -n makaron
Obst, das owoce
Orange, die, -n pomarańcza
Orangensaft, der, -säfte sok pomarańczowy

Pizza, die, -s/Pizzen pizza
Pommes frites, die (PL.) frytki
salzig słony
Salzkartoffel, die, -n ugotowany ziemniak
sauer kwaśny
scharf ostry
schmecken smakować
Schnitzel, das, - sznycel
Soße, die, -n sos
Spaghetti, die (PL.) spaghetti
süß słodki
ungewürzt nieprzyprawiony
warm ciepły
warum dlaczego

2/11 LEKCJA 3

Apfelkuchen, der, - szarlotka
beide oboje
Berliner, der, - pączek
Dose, die, -n puszka
das macht ... to wynosi...
Durst haben być spragnionym
Eis, das lody
Flasche, die, -n butelka
für dla, za, na
getrennt osobno
Glas, das, Gläser szklanka, słoik
Hunger haben być głodnym
kosten kosztować
Kugel, die, -n gałka, kulka
möchte chciałby(m), chciałyby(m)
nehmen brać
Schokolade, die, -n czekolada
stimmt so bez reszty
Stück, das, -e kawałek
Tasse, die, -n filiżanka
zahlen płacić
zusammen razem

Kommunikation

Was isst du zum Frühstück / zu Mittag / zu Abend? Zum Frühstück / zu Mittag / zu Abend esse ich ...

Was isst du am liebsten zu Mittag? Zu Mittag esse ich am liebsten ...

Was trinkst du dazu? Dazu trinke ich ...

Was gibt es heute zum Frühstück? Es gibt ...

Guten Appetit! Danke, gleichfalls.

Was möchtest du essen/trinken? Ich möchte ... essen/trinken.

Möchtest du etwas trinken? Ja, ein Glas Saft bitte.

Nein, danke.

Was isst du gern? Ich esse gern ...

Wie schmeckt die Suppe? Sie ist zu kalt.

Hast du Hunger/Durst? Ja. Ich habe Hunger/Durst.

Nein. Ich habe keinen Hunger/Durst.

Was möchten Sie? Ich möchte ...

Was nimmst du zum Essen/Trinken? Ich nehme ...

Was ist deine Lieblingsspeise? Meine Lieblingsspeise ist ...

Das macht 20 Euro. Bitte sehr.

Was kostet/kosten ...? ... kostet/kosten ... Euro.

Wann ist ... geöffnet? ... ist ... geöffnet.

Wir möchten zahlen. Zusammen oder getrennt?



Grammatik

RZECZOWNIK ZŁOŻONY

Rzeczownik złożony składa się z dwóch lub więcej wyrazów. Tworzymy go poprzez połączenie rzeczownika z inną częścią mowy. Najczęściej składa się z:

- ▶ rzeczownika i rzeczownika: np. das Auto + **die** Bahn = **die** Autobahn (autostrada)
- ▶ czasownika i rzeczownika: np. spielen + **der** Platz = **der** Spielplatz (plac zabaw)
- ▶ przymiotnika i rzeczownika: np. groß + **die** Mutter = **die** Großmutter (babcia)
- ▶ przyimka i rzeczownika: np. vor + **der** Mittag = **der** Vormittag (przedpołudnie)

Należy pamiętać, że rzeczownik złożony ma rodzajnik ostatniego rzeczownika w złożeniu.

Wyrazy wchodzące w skład rzeczowników złożonych mogą być połączone bezpośrednio, np. das Weinglas, lub za pomocą elementów łączących: -e, -er, -s, -es, -n i -en, np.: das Schweinefleisch (wieprzowina), das Monatsende (koniec miesiąca), der Blumentopf (doniczka).

FORMA MÖCHTE...	
möchte chciałby(m)/chciałaby(m)	
ich	möchte
du	möchtest
er/sie/es	möchte
wir	möchten
ihr	möchtet
sie/Sie	möchten

Zaimek nieokreślony *MAN*

Zaimek nieokreślony *man* występuje w zdaniu w roli podmiotu, jeżeli sprawca czynności jest bliżej nieokreślony. Zaimek *man* łączy się z czasownikiem w 3. os. lp. Odpowiednikami niemieckich zdań z zaimkiem *man* są w języku polskim zdania bezosobowe.

In Deutschland **spricht man** Deutsch. W Niemczech **mówi się** po niemiecku.

In Polen **trinkt man** viel Tee. W Polsce **pije się** dużo herbaty.

6

Reisen um die Welt



W TYM ROZDZIALE NAUCZĘ SIĘ:

- nazywać miesiące i pory roku,
- opisywać pogodę,
- podawać cele podróży,
- opowiadać, gdzie spędzam ferie zimowe i wakacje,
- opowiadać, co robię na wakacjach,
- nazywać środki transportu,
- zapraszać przyjaciół do siebie na wakacje.

1 Wie ist das Wetter heute?



2/13 HÖREN

LESEN

SCHREIBEN

- 1 Wie ist heute das Wetter in Deutschland? Hör den Wetterbericht und schreibe die richtigen Informationen ins Heft. Jaka jest dzisiaj pogoda w Niemczech? Posłuchaj prognozy pogody i zapisz w zeszyte poprawne informacje.

Wie ist heute das Wetter in Deutschland?

1 Es ist kalt.	2 Es ist kühl.	3 Es ist warm.	4 Es ist heiß.	5 Es sind/herrschen minus 10 Grad.	6 Es sind plus 23 Grad.
7 Es ist sonnig.	8 Es ist bewölkt.	9 Es ist windig.	10 Es ist neblig.	11 Es ist feucht.	12 Es ist trocken.
13 Es regnet.	14 Es schneit.	15 Es blitzt und donnert.	16 Der Wind weht.	17 Die Sonne scheint.	

SCHREIBEN

2/13 HÖREN



- 2 Ergänze den Wetterbericht mit den Informationen aus der Aufgabe 1 und kontrolliere deine Lösungen mithilfe der Aufnahme. Uzupełnij prognozę pogody informacjami z zadania 1. i sprawdź poprawność wykonanej pracy z nagraniem.

Heute ist das Wetter in ganz ... schön. Es bleibt ... und Die Sonne Die Temperatur steigt auf circa 23 Grad. Der Wind ... schwach. In der Nacht zum Freitag ist es gering Im Norden kann es ... sein und im Osten ... es.

LESEN

SCHREIBEN

2/14 HÖREN



- 3 Das Wetter.** Lies und ergänze die Dialoge. Kontrolliere dann deine Lösungen mithilfe der Aufnahme. Pogoda. Przeczytaj i uzupełnij dialogi. Następnie sprawdź poprawność wykonanej pracy z nagraniem.

Wetter • wird • sonnig • Rad • scheint

1. Ich möchte heute Nachmittag 1. ... fahren. Wie **wird** das 2. ...?

2. Es **wird** leider nicht gut. Die Sonne 3. ... nicht. Es ist bewölkt und bald kommt Regen.

3. Schade.
1. Wie 4. ... das Wetter morgen?

2. Es bleibt trocken und 5. Die Temperaturen liegen bei 22 Grad.

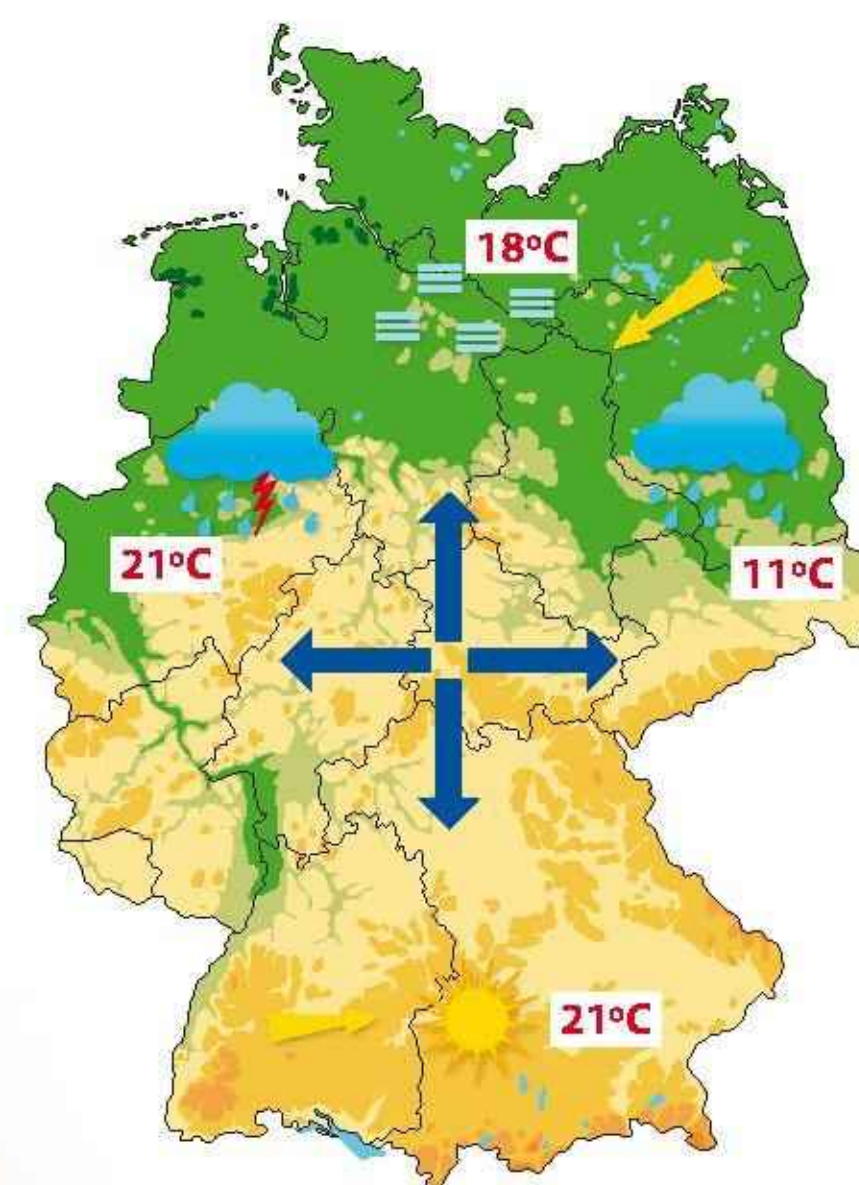
3. Gut, dann **werden** wir ins Grüne **fahren**.

SPRECHEN



- 4 Sprecht zu zweit. Benutzt die angegebenen Wendungen.** Rozmawiajcie w parach. Wykorzystajcie podane zwroty.

- Wie wird das Wetter im Norden / ...?
- Die Temperaturen liegen bei ... Grad.
Es sind ... Grad.
Die Temperatur steigt auf ... Grad.
Es kühlt sich auf ... Grad ab.
Es ist ... / Es ... / Der Wind ... / Die Sonne ...



SCHREIBEN

SPRECHEN

- 5 Beantworte die Frage. Schreibe die Antwort ins Heft.**
Odpowiedz na poniższe pytanie. Odpowiedź zapisz w zeszytach.

Wie ist heute das Wetter in deinem Wohnort?



Grammatik

Futur I to czas przyszły. Tworzymy go za pomocą czasownika *werden*, który odmienia się w czasie teraźniejszym, oraz bezokolicznika, który występuje na końcu zdania.

werden	
Singular	Plural
ich werde	wir werden
du wirst	ihr werdet
er / sie / es wird	sie / Sie werden

Wie **wird** das Wetter morgen? Jaka **będzie** jutro pogoda?

Es **wird** kalt und windig. **Będzie** / **Zrobi się** zimno i wietrznie.

Wir **werden** im Sommer **schwimmen**. **Będziemy** w lecie **pływać**.

Evaluacja

- Potrafię powiedzieć, jaka jest pogoda.
- Umiem nazywać kierunki świata.

2

Wohin wirst du in den Sommerferien fahren?



2/15 HÖREN

SPRECHEN



1 Hör zu und sprich nach. Ordne dann mündlich den Jahreszeiten die Monate zu. Posłuchaj nagrania i powtórz. Następnie przyporządkuj ustnie nazwom pór roku nazwy właściwych miesięcy.

Monate

1. Januar • 2. Februar • 3. März • 4. April • 5. Mai • 6. Juni • 7. Juli • 8. August • 9. September • 10. Oktober • 11. November • 12. Dezember

Sommer

Frühling

Winter

Herbst

was? – der Januar, der Winter ...

wann? – im Januar, im Winter ...

LESEN

SPRECHEN

2 Wohin fahren die Jugendlichen in den Sommerferien? Lest die Reiseziele und den Dialog. Übt dann zu zweit ähnliche Dialoge. Dokąd jeżdżą młodzi ludzie w czasie wakacji? Przeczytajcie, jakie są cele ich podróży oraz zapoznajcie się z dialogiem. Następnie ćwiczcie w parach podobne dialogi.

fahren • fliegen • reisen

Wohin?

an die See • ans Meer • an einen See • aufs Land • in die Berge • ins Gebirge • ins Ausland • in die Türkei / Schweiz / USA • nach Paris / Italien / Amerika

🎧 Wohin fährt Marie in den Sommerferien?

🎧 Sie fährt ans Meer.

🎧 Und wohin fährst du?

🎧 Ich fahre aufs Land.



Marie



Paul



Christian



Beate

LESEN

SCHREIBEN



3 Lies die Texte und ergänze die Reiseziele. Przeczytaj teksty i uzupełnij je określeniami celów podróży.

1. Im Juli werde ich mit dem Fahrrad ... fahren, denn ich liebe die Natur. Ich gehe gern im Wald spazieren und ich reite gern. *Alan*
2. Ich reise gern in ferne Länder. Da lerne ich neue Kulturen und Leute kennen. Im August werde ich mit dem Flugzeug ... fliegen. Ich möchte New York besuchen. *Luis*
3. Am liebsten gehe ich die Küste entlang spazieren und sammle Muscheln oder Bernstein. Ich liege auch gern am Strand und sonne mich. Deshalb werde ich im Sommer mit dem Zug ... fahren. *Laura*
4. Im Winter fahre ich Ski und mein Bruder fährt Snowboard. Im Sommer wandern wir und klettern. Also fahren wir in den Ferien immer mit dem Auto *Jens*
5. Mein Vater angelt und meine Mutter segelt gern. Ich schwimme und tauche. Deshalb werden wir im Juli ... fahren. Wir reisen mit dem Bus. *Sandra*

LESEN

SCHREIBEN

SPRECHEN

4 Wer, wann, womit und wohin? Bilde Sätze anhand der Aufgabe 3 gemäß dem Beispiel und schreibe sie ins Heft. Kto, kiedy, czym i dokąd? Ułóż zdania z informacji zawartych w zadaniu 3. według przykładu i zapisz je w zeszycie.

Beispiel: Alan wird im Juli mit dem Fahrrad aufs Land fahren.

2/16 HÖREN

SPRECHEN



5 Hör zu und sprich nach. Beantworte dann die Frage. Posłuchaj nagrania i powtórz. Następnie odpowiedz na pytanie.

Verkehrsmittel

was?



das
Auto



der
Zug



der
Bus



das
Schiff



das
Flugzeug



die
U-Bahn



die
Straßenbahn



das
Fahrrad

womit? (Dativ) – czym?

mit dem Auto, ...

Womit reist du? – Ich ...

Grammatik

Na pytanie *wohin?* (dokąd?) odpowiadamy, stosując po przyimkach *an, auf, hinter, in, neben, über, unter, vor, zwischen* rzeczownik w bierniku (*Akkusativ*).

Wohin? – An die See.

– Ins Gebirge.

	Singular			Plural
	Maskulinum	Femininum	Neutrum	
Nominativ wer? was?	ein der	eine die	ein das	- die
Dativ wem?	einem dem	einer der	einem dem	- den ⁻ⁿ
Akkusativ wen? was?	einen den	eine die	ein das	- die

Evaluacja

- Potrafię wymienić cele podróży.
- Znam nazwy środków transportu.



SPRECHEN

1 Lies die Texte und beantworte die Fragen. Przeczytaj teksty i odpowiedz na pytania.

Jana W.

12. Juni 2020

I bims = Ich bin es.

Hi Leute, I bims! Schöne Grüße aus Rom! 😊 Ich verbringe hier meine Ferien. Die Stadt ist wunderschön. Ich besichtige viele Sehenswürdigkeiten, u. a. den Petersdom, das Kolosseum und das Pantheon. Es ist sehr heiß. Deshalb bin ich am Abend immer total müde. Dann sitze ich mit meinen Freunden **in einem Restaurant** an der Fontana di Trevi oder **auf der Piazza del Popolo**. Wir essen Pasta oder Pizza und genießen die Atmosphäre.

Gefällt mir Kommentieren Teilen

Jessica Gärtner

Wow! Das ist schöööön! Liebe Grüße aus dem Urlaub! 😊 Ich bin in den Alpen in der Schweiz. Es ist toll!

Gefällt mir

Janick

Gute Erholung und viel Spaß! Ich bin gerade auf Mallorca. ☺ Sonne, Strand, ich schwimme im Meer und fahre Wasserski. Es ist echt cool! Bis bald!

Gefällt mir

4. Wo macht Jessica ihren Urlaub?
5. Was macht Janick auf Mallorca?

LESEN

SCHREIBEN



- 2 Lies die Texte in der Aufgabe 1 noch einmal und ergänze die Lücken auf Polnisch. Przeczytaj teksty w zadaniu 1. jeszcze raz i uzupełnij luki w języku polskim.

Cześć, Jakub! Właśnie widziałam zdjęcia Jany i przeczytałam krótką relację z jej wakacji w 1. Jej zdaniem miasto jest 2. W ciągu dnia, mimo że jest bardzo 3. ... , zwiedza liczne zabytki, a wieczorami relaksuje się z 4. ... w restauracji. Oczywiście nie może zabraknąć makaronu ani 5.

Ja też jestem bardzo zadowolona z wakacji. Spędzam je z Jessicą w 6. ... Alpach. Jest super.

Pozdrawiam
Ania

2/17 HÖREN

LESEN



- 3 Wo sind die Leute? Hör zu und löse die Rätsel. Kreuze an: A, B oder C. Gdzie są ci ludzie? Posłuchaj nagrania i rozwiąż zagadki. Zaznacz odpowiednio: A, B lub C.

- | | | |
|----------------------|--------------------|------------------|
| 1. A. An der Ostsee. | B. An einem See. | C. In der Stadt. |
| 2. A. Im Gebirge. | B. Am Meer. | C. Auf dem Land. |
| 3. A. Auf dem Land. | B. In der Schweiz. | C. In den USA. |
| 4. A. In den Bergen. | B. In Paris. | C. Auf Mallorca. |

SPRECHEN



- 4 Sprecht zu zweit. Rozmawiajcie w parach.

- ⊙ Wo verbringst du am liebsten deine Sommerferien?
- ▶ An einem See.
- ⊙ Warum?
- ▶ Ich segle und schwimme gern.

schwimmen • segeln • tauchen • Bernstein und Muscheln sammeln • die Küste entlang spazieren gehen • am Strand liegen • sich sonnen • die Natur lieben • im Wald spazieren gehen • reiten • in ferne Länder reisen • fremde Kulturen und neue Leute kennen lernen • Ski / Snowboard fahren • klettern • wandern • angeln • Sehenswürdigkeiten besichtigen

 Grammatik

Na pytanie *wo?* (gdzie?) odpowiadamy, stosując po przyimkach *an, auf, hinter, in, neben, über, unter, vor, zwischen* rzeczownik w celowniku (*Dativ*).

Wo? – An der See.
– Im Gebirge.

 Ewaluacja

- ▶ Potrafię powiedzieć, gdzie spędzam najchętniej wakacje.
- ▶ Umiem opowiedzieć, co robię chętnie na wakacjach.

4 Urlaub in Cancún



2/24 Wortschatzliste

Słownictwo z listy poniżej pojawi się w słuchowisku i pomoże ci w zrozumieniu jego treści.

Anfänger, der, -n początkujący
Blase, die, -n bańka
boomen przeżywać rozkwit
deutlich wyraźny
entspannen, sich wypoczywać, relaksować się
Erlebnis, das, -se przeżycie
Ferienheim, das, -e dom wypoczynkowy
fließen płynąć
Fluss, der, Flüsse rzeka
Hängematte, die, -n hamak
Hauptsache, die, -n najważniejsza rzecz
Helm, der, -e hełm
Highlife, das światowe życie
Höhlenwelt, die, -en świat jaskiń
Hotelzone, die, -n strefa hotelowa
Jahr, das, -e rok; **Jahr für Jahr** corocznie

Jugendherberge, die, -n schronisko młodzieżowe
kristallklar krystalicznie czysty
Land, das, Länder kraj; **an Land** na lądzie
miteinander ze sobą
Paradies, das, -e raj
Ruhe, die spokój
Sauerstoff, der tlen
seit od (w znaczeniu czasowym – przeszłość)
seitdem od tego czasu
sonnen, sich opalać się
Sonnenuntergang, der, -untergänge zachód słońca
Spaß, der żart; przyjemność; **Spaß haben/machen** mieć/sprawiać przyjemność
Strand, der, Strände plaża
Synonym, das, -e synonim

tauchen nurkować
Tor, das, -e brama
Tourismus, der turystyka
Tourist, der, -en turysta
Traum, der, Träume marzenie
Tunnel, der, -/-s tunel
unterirdisch podziemny
untertauchen zanurzać się, nurkować
Unterwasser-Bob, der motor podwodny
unvergesslich niezapomniany
verbunden połączony
verrückt szalony
vor allem przede wszystkim
Wassersport, der sport wodny
wichtig ważny
Zeit, die, -en czas; **zu einer Zeit** w jednym momencie

LESEN

SCHREIBEN



- 1 Ein Wort passt nicht. Finde es und ordne den anderen Wörtern den richtigen Oberbegriff zu. Wskaż wyraz, który nie pasuje do pozostałych i przyporządkuj tym wyrazom pojęcie nadrzędne.

Vor dem Hören

positive Meinung • Wetter • Gewässer • Wassersport • Übernachtungsmöglichkeit

1. ... : der See – der Fluss – die Berge – das Meer
2. ... : sonnig – nett – heiß – trocken
3. ... : reiten – schwimmen – tauchen – segeln
4. ... : das Hotel – das Ferienhaus – die Jugendherberge – die Höhlenwelt
5. ... : fantastisch – super – so lala – klasse

SPRECHEN



- 2 Sieh dir das Foto auf der Titelseite des Kapitels an und berichte darüber. Berücksichtige dabei die Fragen. Obejrzyj zdjęcie na stronie tytułowej rozdziału i opowiedz o nim. Uwzględnij przy tym odpowiedzi na podane pytania.

Vor dem Hören

Wer ist auf dem Foto zu sehen?
 Wo ist die Person?
 Womit reist sie?
 Welche Jahreszeit ist auf dem Foto?
 Wie ist das Wetter?



2/18 HÖREN

LESEN



3 Hör zu und entscheide: richtig oder falsch. Postuchaj nagrania i zdecyduj: prawda czy fałsz.

Während
des
Hörens

1. In Cancún regnet es im Sommer oft.
2. Über zwei Millionen Touristen kommen Jahr für Jahr nach Cancún.
3. Die Urlauber können dort Sport machen und sich entspannen.
4. Cancún ist ein Tourismuszentrum Mexicos.
5. Das Wasser in den unterirdischen Flüssen ist leider schmutzig.



2/18 HÖREN

LESEN

SCHREIBEN

4 Hör noch einmal zu und beantworte die Fragen. Schreibe die Antworten ins Heft. Postuchaj nagrania jeszcze raz i odpowiedz na pytania. Odpowiedzi zapisz w zeszycie.

Während
des
Hörens

1. Wo liegt Cancún? – ...
2. Wie lang ist der Strand von Cancún? – ...
3. Was kann man in Cancún machen? – ...
4. Was boomt dort seit den 70er Jahren? – ...

SCHREIBEN

SPRECHEN

5 Was assoziiert du mit einem Urlaub in Cancún? Notiere im Heft. Co ci się kojarzy z urlopem w Cancún? Zanotuj w zeszycie.

Nach dem
Hören

Urlaub in Cancún: ...

SPRECHEN



6 Berichte über deine Sommerferien in einem Videoblog. Opowiedz o swoich wakacjach w wideoblogu, uwzględniając poniższe wskazówki. Następnie zaprezentuj go po wakacjach na forum klasy.

Nach dem
Hören



Nikt na świecie nie wydaje tylu pieniędzy na podróże, co Niemcy. Tylko na urlop za granicą Niemcy wydali w roku 2017 ponad 70 mld euro, a warto dodać, że ich ulubionym miejscem wypoczynku są Niemcy. Dzięki temu śmiało mogą nosić tytuł mistrza świata w podróżowaniu. Niemcy najchętniej wybierają na urlop w Europie Hiszpanię, Włochy i Grecję. Państwa te gwarantują im to, co dla nich najważniejsze: słońce i plażę. Celami dalekich podróży są Stany Zjednoczone, Tajlandia, Dominikana, Kuba, Meksyk, Chiny oraz Zjednoczone Emiraty Arabskie.

MEINE SOMMERFERIEN

Reiseziel • Verkehrsmittel • Wetter • Aktivitäten • Entspannung • Reisebegleiter



1. Zbierz w czasie wakacji potrzebne materiały: zdjęcia, nagrania, prospekty.
2. Napisz post na blogu w języku niemieckim. Wykorzystaj w nim zdania i zwroty poznane na lekcjach (strony 96–103 i 109 w podręczniku mogą okazać się bardzo pomocne).
3. We wrześniu poproś nauczyciela o sprawdzenie tekstu.
4. Twoja relacja z wakacji nie powinna trwać dłużej niż 2 minuty.
5. Przygotuj prezentację i ją nagraj. Baw się dobrze!
6. Zaprezentuj blog na forum klasy/grupy.

Wir wünschen euch schöne Ferien! Viel Spaß!

Nowa Era



Evaluacja

- Umiem opowiedzieć o Cancún.
- Potrafię opowiedzieć o swoim ulubionym miejscu wypoczynku.

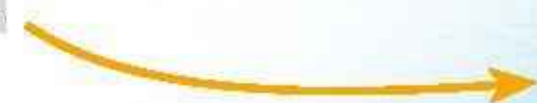
Grammatik EXTRA!



1 Ergänze die Sätze und schreibe sie ins Heft. Uzupełnij zdania i zapisz je w zeszycie.

Meer • Land • Türkei • Paris • Gebirge

1. Wir fahren im Juli ins ...
2. Meine Eltern fahren am Wochenende aufs ...
3. Ich fliege in den Sommerferien in die ...
4. Fährst du im Sommer ans ... ?
5. Mein Bruder reist im Frühling nach ...



2 Ergänze die Präpositionen und Artikel im Akkusativ. Uzupełnij przyimki i rodzajniki w bierniku.

1. Ich fahre Stadt.
2. Fliegt ihr USA?
3. Meine Großeltern reisen im August Ostsee.
4. Im Winter reise ich immer Berge.



3 Ordne den Fragen die Antworten zu. Eine Antwort passt nicht. Przyporządkuj pytaniom właściwe odpowiedzi. Jedna odpowiedź została podana dodatkowo i nie pasuje do żadnego pytania.

- | | |
|--|-------------------------|
| 1. Wann fliegst du nach Japan? | A. Mit dem Zug. |
| 2. Womit reist du am liebsten? | B. Aus dem Hotelzimmer. |
| 3. Wohin fahrt ihr in den Winterferien? | C. An einem See. |
| 4. Wo verbringst du dieses Jahr deinen Urlaub? | D. In die Schweiz. |
| | E. Im Dezember. |

4 Wo und wohin? Beantworte die Fragen. Schreibe die Lösungen ins Heft. Gdzie i dokąd? Odpowiedz na poniższe pytania. Rozwiązania zapisz w zeszycie.

	WO? (+ Dativ)	WOHIN? (+ Akkusativ)
an / das Mittelmeer	am Mittelmeer	ans Mittelmeer

auf / das Land

in / das Gebirge

in / die Altstadt

an / der Bodensee

in / die Berge



- 5 Präpositionen mit Dativ. Bilde Sätze aus den angegebenen Wörtern und schreibe sie ins Heft.**
Przyimki z celownikiem. Ułóż zdania z podanych wyrazów i zapisz je w zeszycie.

1. Sven – Berlin – an – der Freitag – fahren – nach
2. fahren – ich – das Auto – mit – gern
3. aus – er – die Türkei – kommen
4. meine Familie – zwei Jahre – in – leben – seit – Deutschland
5. das Flugzeug – nach – wir – mit – fliegen – Spanien

- 6 Konjugiere das Verb *werden* und ergänze damit die Sätze. Odmień przez osoby czasownik *werden* i uzupełnij jego właściwą formą zdania.**

ich ...

du ...

er / sie / es ...

wir ...

ihr ...

sie / Sie ...

1. Wie ... das Wetter morgen?
2. Es ... am Wochenende heiß und sonnig.
3. Wann ... ihr nach Spanien fahren?
4. Wir ... im Sommer segeln und tauchen.
5. ... du im Winter snowboarden?

- 7 Schreibe die Sätze im Futur I ins Heft.**
Zapisz w zeszycie zdania w czasie przyszłym *Futur I*.

1. Er fliegt im Herbst nach Dubai.
2. Fahrt ihr nach Spanien mit?
3. Ich verbringe meinen Urlaub im Gebirge.
4. Womit reisen sie?
5. Übernachten Sie im Hotel oder in der Jugendherberge?

- 8 Ergänze den Text mit den angegebenen Wörtern. Drei Wörter passen nicht. Uzupełnij tekst podanymi wyrazami, tak aby był logiczny i poprawny gramatycznie. Trzy wyrazy zostały podane dodatkowo i nigdzie nie pasują.**

dem • im • am • ins • im • sonnig • aus • es • auf • mit • scheint

Liebe Paula,

viele Grüße 1. ... den Sommerferien! Ich bin gerade 2. ... Mittelmeer in Spanien. Ich reise mit 3. ... Auto. Es ist super! Die Leute sind sehr freundlich und jeden Tag 4. ... die Sonne. Aus dem Hotelzimmer habe ich einen tollen Blick auf das Meer. Ich bin hier 5. ... meiner Familie. Wir schwimmen, sonnen uns und besichtigen die Städte in der Umgebung. 6. ... August werde ich 7. ... dem Land die Natur genießen. Ich möchte 8. ... Wald spazieren gehen und reiten lernen.

Bis bald!
Britta





 2/19 HÖREN



1. Usłyszysz dwukrotnie pięć tekstów. Z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią nagrania. Zdecyduj: A, B albo C.

Text 1

1. Wo ist Niklas?
A. Im Ausland.
B. Auf dem Land.
C. In Deutschland.

Text 2

2. Wovon erzählt die Person?
A. Von ihren Hobbys.
B. Von ihrem Lieblingsverkehrsmittel.
C. Von ihren Lieblingsreisezielen.

Text 3

3. Womit fahren die Personen nach Berlin?
A. Mit dem Auto.
B. Mit dem Zug.
C. Mit dem Bus.

Text 4

4. Worüber informiert der Mann?
A. Über einen Unfall.
B. Über das Wetter.
C. Über seinen Lieblingssport.

Text 5

5. Was ist die Lieblingsjahreszeit von Maria?
A. Der Frühling.
B. Der Herbst.
C. Der Winter.

LESEN



2. Przeczytaj tekst, z którego usunięto 5 zdań. Uzupełnij każdą lukę literą, którą oznaczono brakujące zdanie (A–F), tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst. Uwaga: jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki.

Nächste Woche beginnen die Herbstferien. 1. ... Das ist eine kleine deutsche Insel. Ich hoffe, da wird es nicht langweilig sein.

Wir reisen mit dem Auto. In Stralsund müssen wir unser Fahrzeug stehen lassen und weiter zur Insel mit der Fähre fahren. Warum? 2. ... Das bedeutet, da dürfen keine Autos fahren. Ich und mein Bruder möchten aber mobil sein. Deshalb werden wir Rad fahren. Meine Mutter möchte die Küste entlang spazieren gehen und mein Vater will angeln. Wir werden in einer Pension übernachten. 3. ... Ich mag lieber große Hotels, ihre Atmosphäre, die Aktivitäten und das Essen dort. Wir sind aber sehr gut auf die Reise vorbereitet. Mein Vater weiß alles über das Wetter. 4. ... Die Temperaturen steigen am Tag auf 18 Grad. Meine Mutter nimmt einen Reiseführer mit und ich nehme einen Fotoapparat mit. 5. ... Unsere Pläne: Hiddensee kennen lernen und die Zeit schön verbringen. Diesmal mit den Eltern. Toll, oder?

- A. Wir werden die Insel besichtigen und viel fotografieren.
B. Das finde ich langweilig.
C. Hier spricht man Deutsch.
D. Er sagt, es wird sonnig, warm und trocken.
E. Diesmal fahre ich mit meinen Eltern und meinem Bruder nach Hiddensee.
F. Hiddensee ist autofrei.

SPRACHMITTEL



3 W zadaniach 1–6 spośród podanych opcji A–C wybierz tę, która jest tłumaczeniem fragmentu zdania podanego w nawiasie, poprawnie uzupełniającym lukę w zdaniu. Zdecyduj: A, B lub C.

- | | |
|--|---|
| <p>1. Wir verbringen unsere Ferien (<i>nad morzem</i>) ...
 A. an einem See.
 B. am Meer.
 C. an die See.</p> <p>2. Was macht ihr in den Sommerferien? –
 Wir wollen (<i>wędrować w górach</i>) ...
 A. im Gebirge reiten.
 B. im Gebirge wandern.
 C. wandern im Gebirge.</p> <p>3. (<i>Czym podróżujesz</i>) ... am liebsten?
 A. Wohin fährst du
 B. Womit reist du
 C. Womit fahrt ihr</p> | <p>4. Ich fliege (<i>samolotem do Hiszpanii</i>) ...
 A. mit dem Flugzeug in Spanien.
 B. mit dem Flugzeug nach Spanien.
 C. mit dem spanischen Flugzeug.</p> <p>5. Wie ist heute das Wetter? –
 Heute (<i>pada deszcz</i>) ... und es ist kühl.
 A. es regnet
 B. der Regen
 C. regnet es</p> <p>6. (<i>Dokąd</i>) ... fährst du im Winter?
 A. Wo
 B. Woher
 C. Wohin</p> |
|--|---|

SCHREIBEN



4 Jesteś z przyjaciółmi na wakacjach nad morzem w Turcji. Pogoda jest świetna. Codziennie spędzasz czas na plaży lub przy hotelowym basenie. Twój wypoczynek jest bardzo aktywny. Napisz e-mail do przyjaciela/przyjaciółki z Niemiec, w którym prześlesz pozdrowienia z wakacji i opisziesz swój urlop.

Rozwiń wszystkie informacje zawarte w poleceniu. Długość wypowiedzi powinna wynosić od 80 do 130 słów.

Lieber ... / Liebe ... ,
 schöne Grüße aus den
 Sommerferien! Seit einigen
 Tagen ... ich in ...
 ...

Bis bald!
 dein ... / deine ...



WAŻNE!

E-mail jest ujęty w podstawie programowej jako jedna z form wypowiedzi pisemnej, którą uczeń powinien umieć tworzyć.

DOBRA RADA

Pisząc, wykorzystaj podane zwroty i wyrażenia.

die Ferien in der Türkei verbringen – in der Türkei sein – mit Freunden
 das Wetter: gut – toll – schön
 heiß – warm – trocken – es regnet nicht
 sich aktiv erholen – die Zeit aktiv verbringen – aktiv sein
 morgens – vormittags – nachmittags – abends
 schwimmen – tauchen – Wasserball spielen – sich sonnen – die Küste entlang spazieren
 gehen – die fremde Kultur und neue Leute kennen lernen – Sehenswürdigkeiten besichtigen –
 Fotos machen – in die Disco gehen – tanzen – Karaoke singen

2/20 HÖREN

SPRECHEN

ZADANIE 1

Posłuchaj pytań i odpowiedz na nie.

**ZADANIE 2**

Popatrz na zdjęcia.

Planujesz wakacje z przyjaciółmi.

- Opowiedz, co widzisz na zdjęciach.
- Wybierz miejsce, w którym chciałbyś/chciałabyś spędzić wakacje, i uzasadnij swój wybór.



Foto 1



Foto 2



Foto 3

DOBRA RADA

1. Zaczynij swoją wypowiedź od odniesienia się do wszystkich propozycji.
2. Nie opisuj szczegółowo wszystkich zdjęć.
3. Skoncentruj się na swojej decyzji i jej uzasadnieniu.

Ich habe drei Fotos zur Auswahl. Mam trzy zdjęcia do wyboru.

Foto 1 zeigt Jerusalem. Zdjęcie 1. pokazuje Jerozolimę.

einen See / das Meer zeigen – pokazywać jezioro/morze

Ich wähle Foto ... Wybieram zdjęcie...

Ich möchte ... Chciałbym/Chciałabym...

Ich möchte meine Ferien am liebsten im Ausland / an einem See / am Meer verbringen.

Chciałbym/Chciałabym najchętniej spędzić wakacje za granicą / nad jeziorem / nad morzem.

Ich schwimme gern. Chętnie pływam.

Ich liebe die Natur. Kocham naturę.

Ich finde ... Uważam...

Wortschatz und Kommunikation



Słownictwo

Słowniczek zawiera najważniejsze wyrazy z całego rozdziału.

🔊 2/21 LEKCJA 1

außerdem ponadto
bald wkrótce
bewölkt pochmurno
bleiben zostawać
blitzen błyskać się
donnern grzmieć
feucht wilgotno
heiß gorąco
heute dzisiaj
herrschen panować
Idee, die, -n pomysł
kalt zimno
kühl chłodno
kühlen, sich chłodzić się
leider niestety
liegen leżeć
neblig mglisto
Norden, der północ
regnen padać (deszcz); **es regnet** pada deszcz
Osten, der wschód
schade szkoda
scheinen świecić
schneien padać (śnieg); **es schneit** pada śnieg
schön ładny
schwach słaby
Sonne, die, -n słońce
sonnig słonecznie
steigen wznosić się, wzrastać
Süden, der południe
toll wspaniały
trocken sucho
warm ciepło
wehen wiać
werden stawać się, zostawać (kimś)
Westen, der zachód
Wetter, das pogoda
Wind, der wiatr
windig wietrznie

🔊 2/22 LEKCJA 2

angeln wędkować
April, der kwiecień

August, der sierpień
Ausland, das zagranica
Auto, das, -s samochód
Berg, der, -e góra
Bernstein, der bursztyn
besuchen odwiedzać, zwiedzać
Bus, der, -se autokar, autobus
denn bo, ponieważ
deshalb dlatego
Dezember, der grudzień
entlang wzdłuż
fahren jechać
Fahrrad, das, -räder rower
Februar, der luty
Ferien, die (Pl.) ferie
fern daleki
fliegen latać
Flugzeug, das, -e samolot
Frühling, der, -e wiosna
Gebirge, das, - góry
Herbst, der, -e jesień
Italien, (das) Włochy
Jahreszeit, die, -en pora roku
Januar, der styczeń
Juli, der lipiec
Juni, der czerwiec
kennen lernen poznawać
klettern wspinać się
Kultur, die, -en kultura
Küste, die, -n wybrzeże
Land, das, Länder kraj; wieś
lieben kochać
liegen leżeć
Mai, der maj
März, der marzec
Meer, das, -e morze
Monat, der, -e miesiąc
Muschel, die, -n muszla
Natur, die natura
November, der listopad
Oktober, der październik
Reise, die, -n podróż
reisen podróżować
reiten jeździć konno
sammeln zbierać
Schiff, das, -e statek

schwimmen pływać
See, die, -n morze
See, der, -n jezioro
segeln żeglować
September, der wrzesień
Sommer, der, - lato
sonnen, sich opalać się
spazieren gehen iść na spacer
Strand, der, Strände plaża
Straßenbahn, die, -en tramwaj
tauchen nurkować
Türkei, die Turcja
U-Bahn, die metro
Wald, der, Wälder las
wandern wędrować
Winter, der, - zima
wohin dokąd
Zug, der, Züge pociąg

🔊 2/23 LEKCJA 3

Alpen, die (Pl.) Alpy
Atmosphäre, die, -n atmosfera
besichtigen zwiedzać
Erholung, die wypoczynek
erzählen opowiadać
führen prowadzić
genießen rozkoszować się
gerade właśnie
Hotel, das, -s hotel
Gruß, der, Grüße pozdrowienie
grüßen pozdrawiać
herzlich serdeczny
müde zmęczony
Nähe, die pobliskość
Ostsee, die Morze Bałtyckie
Petersdom, der Bazylika św. Piotra
Sehenswürdigkeit, die, -en rzecz warta zobaczenia
sitzen siedzieć
Urlaub, der, -e urlop
verbringen spędzać
von hier stąd
wunderschön piękny
zeigen pokazywać

Kommunikation

Wie ist heute das Wetter? Heute ist es kalt/warm/ ...

Heute regnet es / scheint die Sonne / ...

Wie wird das Wetter morgen? Es ist / wird ...

Was ist deine Lieblingsjahreszeit? Meine Lieblingsjahreszeit ist ...

Wohin fährst du in den Ferien? Ich fahre ins Gebirge / an die See / ...

Was machst du gern im Sommer? Ich schwimme / sonne mich / ...

Was wirst du in den Sommerferien machen? Ich werde ...

Wo verbringst du deine Ferien? Ich verbringe meine Ferien im Gebirge / an der See / ...

Wann fliegst du in die USA? Im Januar / im Winter / ...

Womit reist du gern? Ich reise gern mit dem Auto / dem Zug / ...

 Grammatik

CZAS PRZYSZŁY FUTUR I

Schemat	werden + Infinitiv			
Co to za część mowy?	Czasownik posiłkowy	Bezokolicznik		
Gdzie znajduje się w zdaniu?	Na drugim miejscu	Na końcu zdania głównego		
Kiedy używamy czasu Futur I?	Kiedy opowiadamy o czynnościach mających odbyć się w przyszłości.			
Bezokoliczniki	Schemat zdania			
	Podmiot/Dopełnienie	Orzeczenie	Dopełnienie/Podmiot	Bezokolicznik
machen	Ich	werde	eine Reise nach Paris	machen.
tanzen	Katrin	wird	Salsa	tanzen.

CZASOWNIK WERDEN

ich	werde
du	wirst
er/sie/es	wird
wir	werden
ihr	werdet
sie/Sie	werden

CZASOWNIKI ZAKOŃCZONE NA -ELN

ich	sammle
du	sammelst
er/sie/es	sammelt
wir	sammeln
ihr	sammelt
sie/Sie	sammeln

Czasowniki zakończone na -n (np.: *sammeln*, *segeln*) tracą w 1. os. lp. samogłoskę e z końcówki, natomiast w 1. i 3. os. lm. końcówką jest -n, a nie -en.

PRZYIMKI Z BIERNIKIEM LUB CELOWNIKIEM

Przyimek	Znaczenie		Przyimek	Znaczenie
an	na, nad, przy		über	nad
auf	na		unter	pod
hinter	za		vor	przed
in	do, w		zwischen	pomiędzy
neben	obok			

RODZAJNIK OKREŚLONY I NIEOKREŚLONY

	Singular			Plural
	Maskulinum	Femininum	Neutrum	
Nominativ mianownik wer? was?	der See ein	die See eine	das Land ein	die Berge ----
Dativ celownik wem?	dem See einem	der See einer	dem Land einem	den Bergen ----
Akkusativ biernik wen? was?	den See einen	die See eine	das Land ein	die Berge ----

Welttour Magazin



Die Goldbären-Story

Gummibärchen kennt fast jedes Kind. Woher aber kommen die Gummibärchen?

Ihre Geschichte beginnt in Bonn. Am 3. April 1893 wird Hans Riegel in Friesdorf bei Bonn als Sohn von Peter und Agnes Riegel geboren.

Er absolviert die Schule und macht eine Ausbildung als Bonbonkocher. Er arbeitet ein paar Jahre in Fabriken als Bonbonkocher.

1920 gründet er seine eigene Firma und kurz danach erfindet er den „Tanzbären“, eine Bärenfigur aus Fruchtgummi.

Hans Riegel stirbt 1945.

Wenig später übernehmen seine Söhne Hans und Paul die Firma. Hans ist für das Marketing verantwortlich und sein Bruder Paul für die Produktion.

Hans Riegel junior macht die Goldbären weltberühmt. Er arbeitet viel, gründet keine Familie, hat aber eine Menge Hobbys. Er ist passionierter Helikopterpilot, Karnevalist und Badmintonmeister. Sein Bruder Paul ist verheiratet und hat vier Kinder. Er stirbt 2009.

Hans ist kinderlos und im Jahr 2010 trifft er eine Entscheidung: Seine Firma bekommen seine zwei Neffen Hans Guido und Hans Arndt Riegel. Hans Riegel macht mit dieser Entscheidung nicht nur die Familie froh, sondern auch Mitarbeiter und Geschäftspartner.

Mit 90 Jahren stirbt Hans Riegel unerwartet. Die Firma bleibt aber in der Familie. Sie ist der größte Süßwarenhersteller Europas und beschäftigt weltweit 7 000 Mitarbeiter. Alleine 100 Millionen Goldbären werden täglich weltweit produziert.

Słowniczek

Goldbär, der, -en złoty miś
weltweit na całym świecie
Süßwarenhersteller, der, - producent słodyczy
Mitarbeiter beschäftigen zatrudniać pracowników
wird ... geboren rodzi się, przychodzi na świat
eine Ausbildung machen wykwalfikować się
Bonbonkocher, der, - cukiernik (dawniej)
seine eigene Firma gründen założyć własną firmę
kurz danach krótko potem
erfinden wynajdować
eine Bärenfigur aus Fruchtgummi figurka misia z gumy owocowej
weltberühmt światowej sławy, sławny na całym świecie
Karnevalist, der, -en uczestnik karnawału
kinderlos bezdzietny
eine Entscheidung treffen podejmować decyzję
bekommen otrzymywać
Neffe, der, -n bratanek
froh machen uszczęśliwiać
Geschäftspartner, der, - partner biznesowy
sterben umierać
unerwartet nieoczekiwanie



Süßigkeiten



- 1 Bildet jeweils drei Fragen, auf die man die Antworten im Text finden kann. Stellt dann eure Fragen in der Klasse, die anderen beantworten sie.
- 2 Übersetze den Text über die GOLDBÄREN-STORY ins Polnische.
- 3 Was sind deine Lieblingssüßigkeiten? Warum?
- 4 Lerne die neuen Vokabeln.



TRAUMBERUF

JOB-PORTRÄT TIERARZT

Tierärzte versorgen nicht nur unsere Haustiere, wie Hunde, Katzen, Meerschweinchen und Kaninchen, sie arbeiten auch auf dem Land und behandeln Kühe, Schweine, Schafe und Pferde.

Dieser Job ist nicht leicht, denn ein Tierarzt hat oft Überstunden, Dienst am Wochenende und hilft auch den schwer kranken Tieren beim Sterben. Das ist dann sehr traurig.

Der Beruf Tierarzt steht jedoch an erster Stelle der Traumberufe von Mädchen. Warum?

Davon erzählt Diana Wimmer, die Tiermedizinstudentin aus Innsbruck.

Kurz über mich

Ich bin Diana Wimmer, bin 23 und komme aus Österreich, aus Innsbruck. Ich studiere Tiermedizin in Wien und bin schon im achten Semester.

Wie lange dauert das Studium?

Mindestens zwölf Semester.

Warum Tiermedizin?

Ich liebe Tiere. In meiner Familie sind besonders Hunde wichtig. Zurzeit habe ich einen Yorkshireterrier und meine Eltern haben einen Deutschen Schäferhund. Ich möchte Tierärztin werden. Das ist mein Traumberuf. In der Zukunft möchte ich auf dem Land leben. Deshalb will ich mich auf Zuchttiere spezialisieren.

Das Schönste an dem Beruf?

Ich kann den Tieren helfen, die krank sind. Schön ist es auch, wenn sich Tierbesitzer freuen, wenn ihre Schützlinge wieder gesund sind.

Słowniczek

Traumberuf, der, -e wymarzony zawód

versorgen opiekować się

behandeln leczyć

Kaninchen, das, - królik

Kuh, die, Kühe krowa

Schwein, das, -e świnia

Schaf, das, -e owca

Überstunde, die, -n nadgodzina

Dienst, der, -e dyżur

schwer krank ciężko chory

sterben umierać

besonders szczególnie

der Deutsche Schäferhund owczarek niemiecki

in der Zukunft w przyszłości

auf dem Land na wsi

deshalb dlatego

Zuchttier, das, -e zwierzę hodowlane

Tierbesitzer, der, - właściciel zwierzęcia

freuen, sich cieszyć się

wenn jeśli, gdy

Schützling, der, -e podopieczny

wieder znowu

gesund zdrowy

Traumberufe

Anwalt/Anwältin
Archäologe/Archäologin
Astronaut/in
Blogger/in
Fitnesstrainer/in
Forscher/in

Grafiker/in
Hochzeitsplaner/in
Modedesigner/in
Pilot/in
Profisportler/in
Psychologe/Psychologin

Sänger/in
Schauspieler/in
Schriftsteller/in
Softwareentwickler/in
Steward/Stewardess
Webdesigner/in

1 Lies den Artikel und beantworte die Fragen auf Polnisch.

1. O jakim zawodzie najbardziej marzą dziewczyny?
2. Dlaczego ten zawód nie jest łatwy?
3. Jakimi zwierzętami opiekują się weterynarze na wsi?

2 Lies das Interview mit Diana Wimmer. Versuch dann, die Abschnitte des Textes mithilfe der polnischen Übersetzung wiederzugeben.

Jestem Diana Wimmer, mam 23 lata i pochodzę z Austrii, z Innsbrucka. Studiuję weterynarię w Wiedniu i jestem już na ósmym semestrze.

Studia trwają co najmniej dwanaście semestrów.

Kocham zwierzęta. W mojej rodzinie szczególnie ważne są psy.

Chciałabym zostać weterynarzem. To jest mój wymarzony zawód. W przyszłości chciałabym mieszkać na wsi. Dlatego chcę się specjalizować w zwierzętach hodowlanych.

3 Was ist dein Traumberuf? Warum?

4 Lerne die neuen Vokabeln.



Wie schneller und effektiver lernen? Mit Musik klappt es!

Das neue Schuljahr steht vor der Tür und es graut dir jetzt schon vor Klausuren, Hausaufgaben und Abfragen. Da haben wir eine gute Nachricht für dich. Musik hilft beim effektiven Lernen. Das ist aber nicht alles. Die Psychologin und Therapeutin Dr. Emma Gray zeigt, welche Musik perfekt zu welchem Schulfach passt.

Wer beispielsweise in Mathe seine Probleme hat, sollte am besten klassische Musik oder Songs mit einem Tempo von 50 bis 80 Beats pro Minute hören. Dazu gehören z. B. „Mirrors“ von Justin Timberlake oder „We Can’t Stop“ von Miley Cyrus. Solche Kompositionen stimulieren die linke Gehirnhälfte, die für das logische Denken verantwortlich ist.

Für Fächer, in denen man kreativ werden muss, soll Rock- und Popmusik der Hammer sein. Lieder wie „Firework“ von Katy Perry stimulieren die rechte Gehirnhälfte, die für die Kreativität verantwortlich ist.

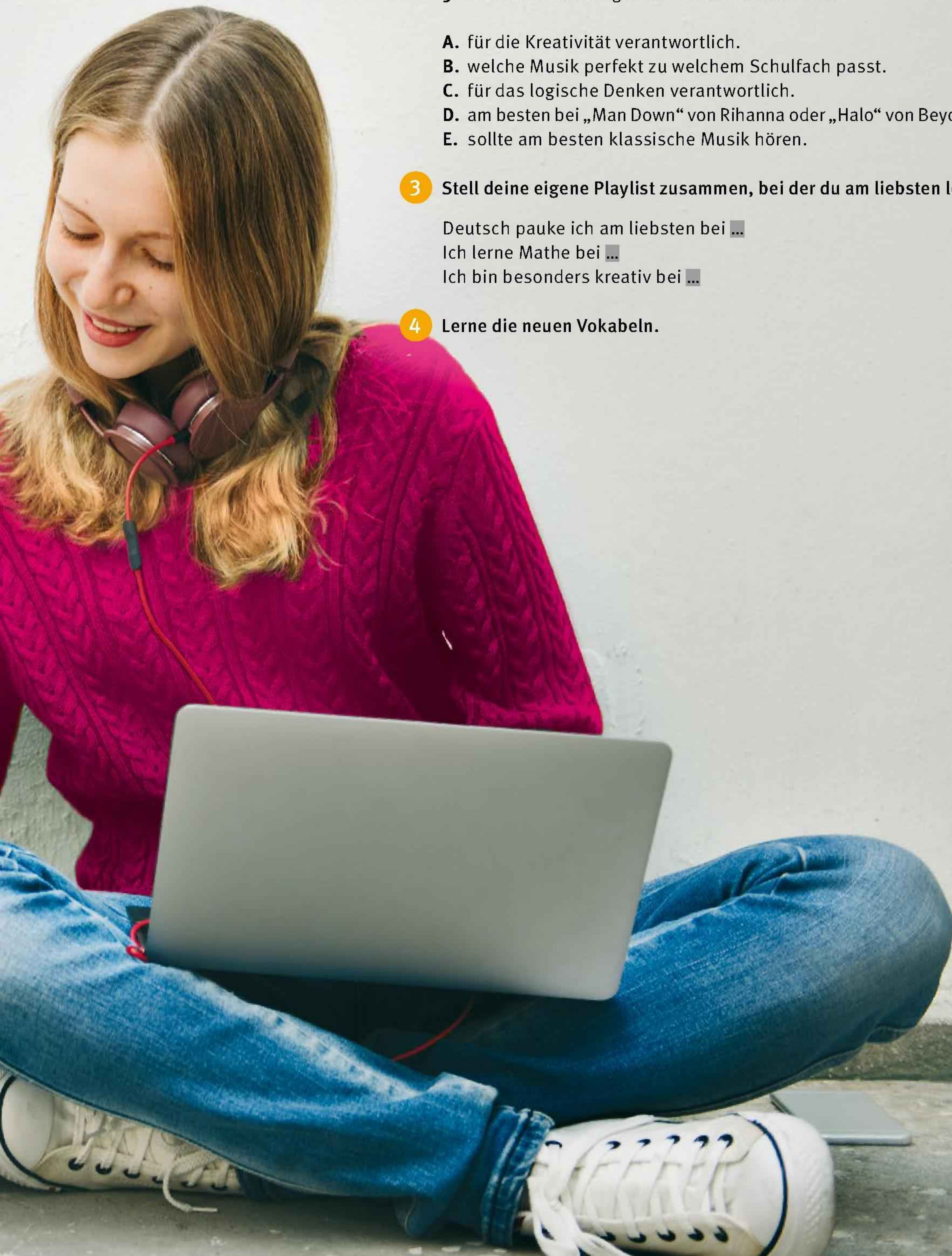
Deutsche oder englische Vokabeln könnt ihr besser bei „Man Down“ von Rihanna oder „Halo“ von Beyoncé pauken.

Ich persönlich glaube nicht daran, dass ein spezielles Lied, das wir nicht besonders gern mögen, beim schnellen Lernen hilft. Deshalb solltest du dir vielleicht eine eigene Playlist zusammenstellen und dabei lernen. Viel Spaß!

Słowniczek

Es klappt. To działa.
vor der Tür stehen zbliżyć się
grauen przerażać
Klausur, die, -en klasówka
Abfragen, das odpytywanie
Nachricht, die, -en wiadomość
gehören zu należeć do
der Hammer sein być super
Gehirnhälfte, die, -n półkula mózgowa
Denken, das myślenie
verantwortlich odpowiedzialny
Vokabel, die, -n słówko
pauken wkuwać
glauben an wierzyć w
dass że
besonders szczególnie
zusammenstellen układać
Viel Spaß! Udanej zabawy!





- 1 Übersetze den Artikel ins Polnische.
- 2 Verbinde anhand des Textes die Satzteile.
 1. Die Psychologin Dr. Emma Gray zeigt,
 2. Wer in Mathe seine Probleme hat,
 3. Die linke Gehirnhälfte ist
 4. Die rechte Gehirnhälfte ist
 5. Deutsche oder englische Vokabeln kann man
 - A. für die Kreativität verantwortlich.
 - B. welche Musik perfekt zu welchem Schulfach passt.
 - C. für das logische Denken verantwortlich.
 - D. am besten bei „Man Down“ von Rihanna oder „Halo“ von Beyoncé pauken.
 - E. sollte am besten klassische Musik hören.
- 3 Stell deine eigene Playlist zusammen, bei der du am liebsten lernst.

Deutsch pauke ich am liebsten bei ...

Ich lerne Mathe bei ...

Ich bin besonders kreativ bei ...
- 4 Lerne die neuen Vokabeln.

Alltag im Shaolin-Kloster – ein hartes Leben

Sheng Yuan ist 17 Jahre alt und lebt seit neun Jahren im Shaolin-Kloster in China. Das ist eine der härtesten Schulen der Welt.

Es ist fünf Uhr. Sheng steht auf. Er macht sein Bett und wäscht sein Gesicht. Er beeilt sich, denn um Viertel nach fünf beginnt die Morgenmeditation. Da spricht er nicht, denn Sprechen ist während der Morgenmeditation verboten. Von sechs bis neun hat er Morgentraining. Zuerst joggt er mit einer Gruppe von Mönchen zwölf Kilometer. Dann machen die Mönche Trainingsübungen in Tai-Chi, Kung-Fu oder Qigong. Um halb zehn frühstückt Sheng. Am Vormittag und Mittag lernt er vier Stunden lang in der Shaolin-Schule. Zwischendurch isst er zu Mittag. Erst um vierzehn Uhr hat er eine Stunde frei. Am Nachmittag findet die Arbeitsmeditation statt. Der Junge arbeitet im Garten und räumt im Shaolin-Internat auf. Um siebzehn Uhr beginnt das Abendtraining. Es dauert vier Stunden und die Mönche haben dann nur eine Viertelstunde Pause. Sie verbessern ihre Kondition und üben die Shaolin-Kung-Fu-Technik. Um halb zehn isst Sheng zu Abend. Danach duscht er und putzt sich die Zähne. Zum Schluss meditiert er noch eine halbe Stunde. Um dreiundzwanzig Uhr geht er ins Bett und schläft sofort ein.

Słowniczek

Alltag, der dzień powszedni
hart twardy
das Bett machen ścielić
łóżko
das Gesicht waschen myć
twarz
beeilen, sich spieszyć się
Morgenmeditation, die, -en
poranna medytacja
während podczas
verboten sein być
zabronionym

Mönch, der, -e mnich
Trainingsübung, die, -en
ćwiczenie treningowe
zwischendurch
w międzyczasie
stattfinden odbywać się
Viertelstunde, die, -n
kwadrans
die Kondition verbessern
poprawiać kondycję
üben ćwiczyć
sofort natychmiast



1 Beantworte die Fragen.

1. Wo lebt Sheng?
2. Wie alt ist er?
3. Wie ist seine Schule?

2 Um wie viel Uhr übt Sheng folgende Tätigkeiten aus? Berichte darüber auf Polnisch.

aufstehen – Morgenmeditation – Morgentraining – Frühstück –
Pause (frei) – Abendtraining – Abendessen – einschlafen

3 Ergänze die Tageszeiten. Bring dann die Sätze in die richtige Reihenfolge.

1. ... arbeitet er im Garten und räumt im Shaolin-Internat auf.
2. ... und ... lernt er vier Stunden lang in der Shaolin-Schule.
3. ... meditiert er noch eine halbe Stunde.
4. Am ... joggt Sheng mit einer Gruppe von Mönchen zwölf Kilometer.

4 Lerne die neuen Vokabeln.

SNACKIDEEN FÜR DIE SCHULE & UNTERWEGS

Fertiggerichte, Süßigkeiten, Desserts oder Softgetränke und zu wenig Sport – immer mehr Jugendliche weltweit sind übergewichtig oder schon fettleibig.

Viele Jugendliche essen auch nicht regelmäßig. Sie nehmen kein Pausenbrot mit in die Schule und in der Schulkantine schmeckt ihnen das Essen nicht. Nach dem Unterricht gehen sie also in ein Fast-Food-Restaurant.

Wenn sie aber schon etwas Gesundes in die Schule mitnehmen wollen, wissen sie häufig nicht, was sie einpacken sollen. Immer das Gleiche: Ein belegtes Brot ist doch langweilig.

Habt ihr auch keine Ideen, was ihr Leckeres und Gesundes in die Schule mitnehmen könnt?

Wir stellen euch Lunchboxideen für die Schule vor.

Die Sachen sind gesund und man kann sie superschnell machen.

Słowniczek

Fertiggericht, das, -e gotowe danie
Süßigkeiten, die (Pl.) słodycze
wenig mało
immer mehr coraz więcej
weltweit na świecie
übergewichtig z nadwagą
fettleibig otyły
regelmäßig regularnie
Schulkantine, die, -n stołówka szkolna
gesund zdrowy
mitnehmen brać ze sobą
häufig często
immer das Gleiche ciągle to samo
ein belegtes Brot kanapka
lecker pyszny
vorstellen przedstawiać
Sache, die, -n rzecz

1. Belegter Bagel

Wir brauchen: einen Bagel, Frischkäse, Mozzarella, Salat und Tomaten.

Zuerst den Bagel aufschneiden und mit Frischkäse bestreichen.

Dann Mozzarella und Tomaten in Scheiben schneiden. Den Bagel mit dem Salat und den Mozzarella- und Tomatenscheiben belegen. Zum Schluss etwas pfeffern und salzen.

Der Bagel sieht sehr gut aus und schmeckt auch sehr lecker.

Bagel, der, -s bajgiel
Frischkäse, der, - biały ser
aufschneiden rozcinać
bestreichen smarować
in Scheiben schneiden kroić w plasterki
belegen pokrywać
pfeffern pieprzyć
salzen solić



2. Schichtjoghurt

Dazu braucht man: eine Banane, Heidelbeeren, Kirschjoghurt, Müsli, Naturjoghurt.

Zuerst Müsli in ein Glas schichten. Dann Naturjoghurt darübergeben. Die Banane in Scheiben schneiden und darauflegen. Zum Schluss gibt man noch Kirschjoghurt und ein paar Heidelbeeren dazu.

Heidelbeere, die, -n borówka, czarna jagoda
Kirschjoghurt, der / das, - / -s jogurt wiśniowy
schichten układać warstwami
darübergeben dawać na to
darauflegen kłaść na to



- 1 Finde im Text Gründe für das Übergewicht von Jugendlichen.
- 2 Lebst du gesund? Beantworte die Fragen und bewerte selbst deinen Lebensstil.
 1. Isst du täglich Süßigkeiten?
 2. Machst du regelmäßig Sport?
 3. Nimmst du ein Pausenbrot mit in die Schule?
 4. Isst du viel Fast Food?
 5. Was trinkst du am Tag?
 6. Isst du jeden Tag Obst und Gemüse?
 7. Um wie viel Uhr isst du deine letzte Mahlzeit?
- 3 Lies die Snackideen und wähle eine, die du gern ausprobieren würdest. Begründe deine Wahl.
- 4 Präsentiere vor der Klasse dein Lieblingsrezept für eine gesunde Mahlzeit.
- 5 Lerne die neuen Vokabeln.

3. Grüner Smoothie

Zutaten:

für ca. 2 Portionen

50 g Blattspinat

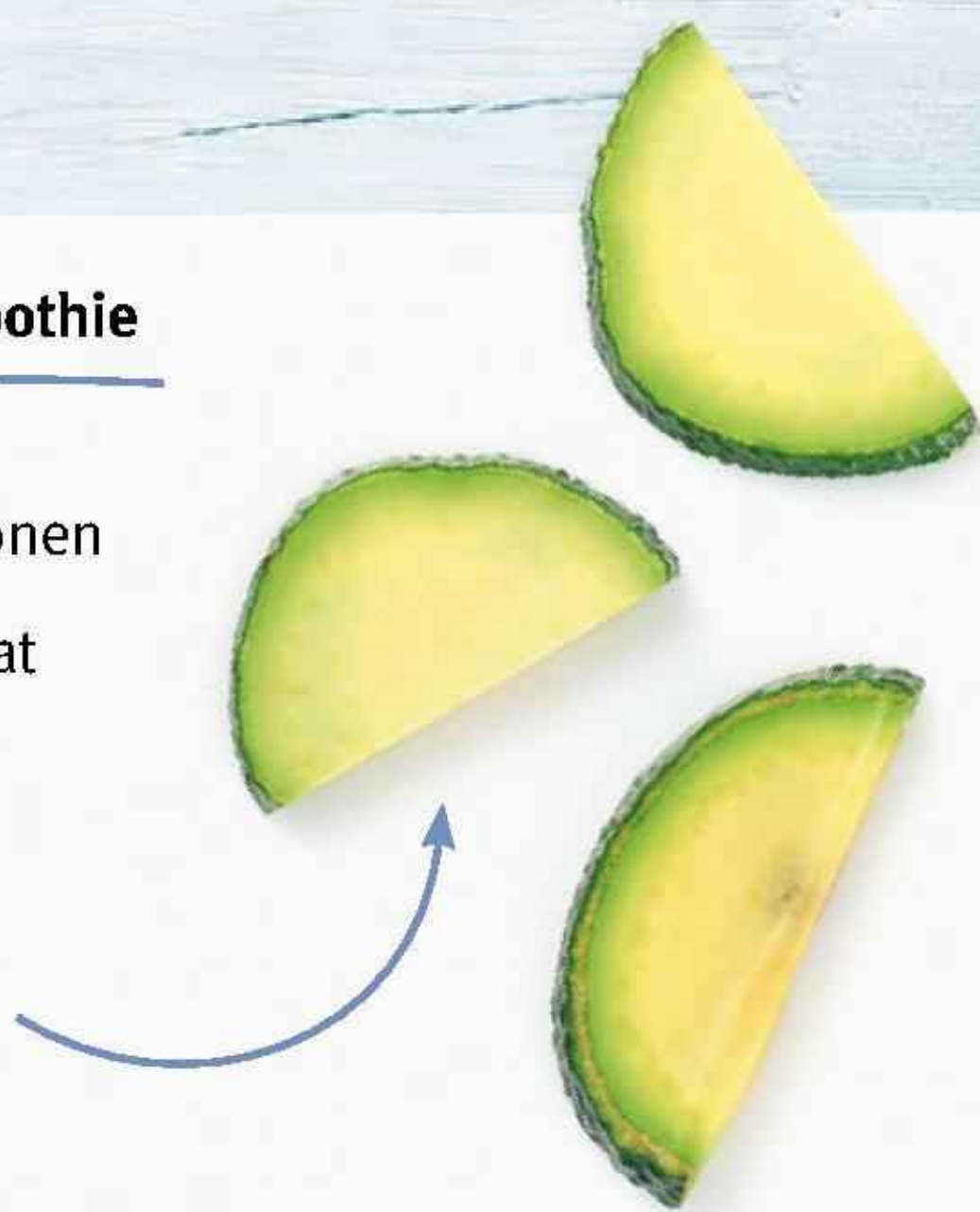
2 Äpfel

1 Banane

½ Avocado

3 Datteln

½ Zitrone



Zubereitung:

Spinat putzen, waschen und trocken schleudern.

Äpfel waschen, vierteln, entkernen.

Banane schälen.

Avocadofruchtfleisch aus der Schale lösen.

Datteln klein schneiden.

Zitronenhälfte auspressen.

Zuerst den Spinat mit 100 ml Wasser im Mixer zerkleinern, dann übrige Zutaten und weitere 100 ml Wasser zugeben, alles auf höchster Stufe pürieren.

Zutat, die, -en składnik

Blattspinat, der (= Spinat, der) szpinak

Dattel, die, -n daktyl

putzen czyścić

trocken schleudern odwirowywać

vierteln ćwiartować

entkernen drylować

schälen obierać

Avocadofruchtfleisch, das miąższ awokado

aus der Schale lösen drażyć ze skorupki/
tupiny

auspressen wyciskać

zerkleinern rozdrabniać

übrig pozostały

zugeben dodawać

auf höchster Stufe pürieren mielić na
najwyższych obrotach



Reisefreak

Der 15-jährige Kurt ist noch Schüler, aber auch schon Weltreisender. Er hat in vier Jahren über 30 Länder besucht. Auf seinem Reiseblog schreibt er über seine Erlebnisse.

- 🎧 Kurt, seit wann hast du diese Reiselust?
- ▶ Seit meiner Reise nach Kambodscha. Seitdem sind andere Kulturen, faszinierende Menschen und schöne Landschaften mein größtes Hobby. Ich möchte neue Dinge kennen lernen, neue Dinge ausprobieren.
- 🎧 Wie planst du deine Reisen?
- ▶ Immer mit meiner Mutter und meinem Bruder. Wir lesen Reisebücher und Reiseführer. Außerdem sehen wir Reise-sendungen. Dann schreibe ich für jeden Tag einen genauen Reiseplan.
- 🎧 Reist du allein?
- ▶ Nein, ich entdecke die Welt zusammen mit meinem älteren Bruder.
- 🎧 Und deine Mutter? Reist sie nicht mit?
- ▶ Nein, sie bleibt zu Hause und kümmert sich um meinen Hund Fahri. Meine Eltern sind aber mit ihren Herzen immer dabei.
- 🎧 Wohin geht die nächste Reise?
- ▶ Nach Schottland. Und ich habe schon Reisefieber. Wir verbringen da drei Wochen. Der Reiseplan ist fertig. Ich hoffe, es klappt alles. Ich werde euch auf meinem Blog darüber berichten.
- 🎧 Toll! Ich wünsche dir spannende Reisen in ferne Länder und gute Geschichten für deinen Blog.
- ▶ Vielen Dank. Im September erscheint mein erstes eigenes Buch: „Mein Reiseherz“. Ich beschreibe darin meine ungewöhnlichen Abenteuer in Asien. Das Buch kann man jetzt schon auf meinem Blog vorbestellen.
- 🎧 Super! Ich lese es bestimmt. Danke für das Interview.

Słowniczek

der Weltreisende, -n podróżujący po świecie
hat ... besucht odwiedził
das Erlebnis, -se przeżycie
die Reiselust zamiłowanie do podróżowania
die Reise, -n podróż
seitdem od tego czasu
die Landschaft, -en krajobraz
das Ding, -e rzecz
der Reiseführer, - przewodnik
die Reisesendung, -en program podróżniczy
entdecken odkrywać
kümmern, sich um troszczyć się o
das Herz, -en serce
(das) Schottland Szkocja
das Reisefieber gorączka przed wyjazdem, nerwy przed podróżą
hoffen mieć nadzieję
Es klappt alles. Wszystko się uda.
berichten über relacjonować o
erscheinen pojawiać się
ungewöhnliche Abenteuer niezwykle przygody
vorbestellen wstępnie zamawiać

- 1 Lies das Interview vor. Mach nach jedem Satz eine kurze Pause und sprich den Satz auswendig nach.
- 2 Versetze dich in die Rolle eines Freundes / einer Freundin von Kurt und berichte über ihn auf Polnisch anhand des Textes. Je mehr Informationen desto besser.
- 3 Ist Reisen auch dein größtes Hobby? Welche Rolle spielt Reisen in deinem Leben? Berichte darüber.
- 4 Lerne die neuen Vokabeln.



Słownik niemiecko-polski



A

ab od (jakiegoś czasu w przeszłości)
Abend, der, -e wieczór
Abendbrot, das, -e kolacja
Abendessen, das, - kolacja
abends wieczorem, każdego wieczora
aber ale
acht osiem
achtzig osiemdziesiąt
Adresse, die, -n adres
Aerobic, das/die aerobik
Afrika, (das) Afryka
Ägypten, (das) Egipt
aktiv aktywny
Aktivität, die, -en aktywność
alle wszyscy
allein sam/-a
alles wszystko
Alltag, der dzień powszedni
Alpen, die (PL.) Alpy
als jako; niż
alt stary
Alter, das wiek
altmodisch staromodny
Altstadt, die, -städte stare miasto
Amerika, (das) Ameryka
anderer, andere, anderes inny, inna, inne
Anfang, der, Anfänge początek
angeln wędkować, łowić ryby
ängstlich strachliwy
Anwalt, der, Anwältin adwokat
Anwältin, die, -nen adwokat (kobieta)
anziehen, sich ubierać się
Apfel, der, Äpfel jabłko
Apfelkuchen, der, - szarlotka
Apfelsaft, der, -säfte sok jabłkowy
Apfelstrudel, der, - strucla jabłkowa
Appetit, der apetyt
April, der, -e kwiecień
Aquarium, das, Aquarien akwarium
Arbeit, die, -en praca
arbeiten pracować
Arbeitsgemeinschaft, die, -en (AG) koło zainteresowań
Archäologe, der, -n archeolog
arrogant arogancki
Art, die, -en rodzaj
Arzt, der, Ärzte lekarz
Astronaut, der, -en astronauta
Atmosphäre, die, -n atmosfera
auch także
auf na
Aufgabe, die, -n zadanie
aufräumen sprzątać
Aufsatz, der, Aufsätze wypracowanie

aufstehen wstawać
aufwachen budzić się
Auge, das, -n oko
Augenfarbe, die, -n kolor oczu
August, der sierpień
aus z
Ausbildung, die, -en wykształcenie
ausführen wyprowadzać
Ausland, das zagranica
ausreichend dostateczny
aussehen wyglądać
Aussehen, das wygląd
außerdem ponadto
Aussicht, die, -en widok
Auto, das, -s samochód

B

baden kąpać się
bald wkrótce
Ball, der, Bälle piłka
Bankkauffrau, die, -en urzędniczka bankowa, bankowiec (kobieta)
Bankkaufmann, der, -männer urzędnik bankowy, bankowiec
Basketball, der koszykówka
batteln, sich walczyć
bedeuten znaczyć
beeilen, sich spieszyć się
befinden, sich znajdować się
befriedigend dobry (ocena szkolna)
beginnen zaczynać
beibringen wpajać, uczyć
beide oboje
Beispiel, das, -e przykład
bekannt znany
bekommen otrzymywać
beliebt popularny
bemalen malować
benutzen używać
Berg, der, -e góra
Berlin, (das) Berlin
Berliner, der, - pączek
Bernstein, der bursztyn
Beruf, der, -e zawód
beruflich zawodowy
Berufsschule, die, -n szkoła zawodowa
berühmt sławny
besichtigen zwiedzać
besonders szczególnie
bestehen aus składać się z
bestellen zamawiać
bestimmt na pewno, z pewnością
bestreichen smarować
Besuch, der, -e odwiedziny, wizyta

besuchen uczęszczać
Betreuer, der, - opiekun, wychowawca
Bett, das, -en łóżko
bewegen, sich ruszać się
bewölkt pochmurny
bewundern podziwiać
bezahlen płacić
Bibliothek, die, -en biblioteka
Bild, das, -er obraz
Bilderbuch, das, -bücher książka z obrazkami
Bildung, die kształcenie
Biologie/Bio, (die) biologia
bis do
bisschen: ein bisschen trochę, troszeczkę
bitten prosić
blau niebieski
bleiben zostawać
Bleistift, der, -e ołówek
Blick, der, -e spojrzenie, widok
blitzen błyskać się
blöd głupi
Blogger, der, - bloger
blond blond
Bodensee, der Jezioro Bodeńskie
Bonbon, der/das, -s cukierek
braten smażyć; piec
Brathähnchen, das, - pieczony kurczak
Bratkartoffel, die, -n pieczony ziemniak
Bratwurst, die, -würste pieczona kiełbasa
brauchen potrzebować
braun brązowy
Breakdance, der breakdance
Breakdance-Jugendklub, der, -s młodzieżowy klub breakdance'u
Brite, der, -n Brytyjczyk
Brot, das, -e chleb
Brötchen, das, - bułka
Brücke, die, -n most
Bruder, der, Brüder brat
Brühe, die, -n rosół
Buch, das, Bücher książka
buchstabieren przeliterować
Bucht, die, -en zatoka
bunt kolorowy
Buntstift, der, -e kredka
Bus, der, -se autobus
Busfahrer, der, - kierowca autobusu
Butter, die masło

C

Café, das, -s kawiarnia
Cafeteria, die, Cafeterias/Cafeterien kafeteria
Campus, der, -/-se kampus
Cappuccino, der cappuccino
Champignon, der, -s pieczarka
Charakter, der, -e charakter
chatten czatować (rozmawiać na forum internetowym)
Chemie, (die) chemia
circa (ca.) około
Cola, die/das, -s cola
College, das, -s uczelnia wyższa; kolegium; college
Computer, der, - komputer
cool fajny
Cornflakes, die (PL.) płatki kukurydziane
Cousin, der, -s kuzyn
Cousine, die, -n kuzynka

D

dabei przy tym
danach po tym
Dank, der podziękowanie
danken dziękować
dann potem, następnie, wtedy
dauern trwać
dein twój
denken myśleć
denn bo, ponieważ
deshalb dlatego
Dessert, das, -s deser
deutlich wyraźnie; **deutlich machen** wyjaśniać, uświadamiać
Deutsch, (das) język niemiecki
Deutschkurs, der, -e kurs języka niemieckiego
Deutschland, (das) Niemcy
Deutschlehrer, der, - nauczyciel języka niemieckiego
Dezember, der grudzień
dick gruby
Dienstag, der, -e wtorek
dienstags we wtorek, we wtorki
digital cyfrowy
Disco, die, -s dyskoteka
diskret dyskretny
diskutieren dyskutować
diszipliniert zdyscyplinowany
donnern grzmieć
Donnerstag, der, -e czwartek
donnerstags w czwartek, w czwartki
Donut, der, -s pączek
Dorf, das, Dörfer wioska
dort tam
Dose, die, -n puszka
draußen na zewnątrz
drei trzy
dreißig trzydzieści
du ty
dumm głupi
dunkel ciemny
durchschnittlich przeciętny, średni
dürfen móc, mieć pozwolenie
Durst, der pragnienie
 duschen brać prysznic
DVD-Film, der, -e film na płycie DVD

E

Ehefrau, die, -en żona
Ehemann, der, -männer mąż
Ei, das, -er jajko
eigen własny
einfach po prostu
(ein)hundert sto
einige niektórzy, niektóre
Einkaufszentrum, das, -zentren centrum handlowe
einladen zapraszać
einmal raz, jeden raz
eins jeden
einschlafen zasypiać
(ein)tausend tysiąc
Eis, das lody
Eischnee, der piana z białka
Eiskaffee, der kawa mrożona
elegant elegancki
Elektriker, der, - elektryk
elf jedenaście
Eltern, die (PL.) rodzice
E-Mail, die/das, -s e-mail
E-Mail-Adresse, die, -n adres e-mailowy
endlich wreszcie
England, (das) Anglia
Englisch, (das) język angielski
Enkel, der, - wnuk
Enkelin, die, -nen wnuczka
Enkelkind, das, -er wnuk
entdecken odkrywać
entlang wzdłuż
entschuldigen, sich przepraszać, usprawiedliwiać się
Entschuldigung, die przeprosiny, usprawiedliwienie
entstehen powstawać
er on
Erdkunde, (die) geografia
Erholung, die, -en wypoczynek
eröffnen otwierać
erst dopiero
erstellen wytwarzać
Erwachsene, der/die, -n dorosły/-a
erzählen opowiadać
es ono
essen jeść
Essen, das jedzenie
Ethik, (die) etyka
etwas coś, trochę
Europa, (das) Europa
Europäer, der, - Europejczyk
exklusiv ekskluzywny
Experiment, das, -e eksperyment

F

fahren jechać
Fahrrad, das, -räder rower
familiär rodzinny
Familie, die, -n rodzina
Familienname, der, -n nazwisko
Familienstand, der stan cywilny
Familienwelt, die świat rodziny
Fan, der, -s fan
fantastisch fantastyczny
fast prawie

Fastfood-Restaurant, das, -s restauracja typu fast food
faul leniwy
Februar, der luty
fehlen brakować
Felsen, der, - skała
Ferien, die (PL.) ferie
fern daleki
fernsehen oglądać telewizję
Festland, das ląd
feststellen stwierdzać
fett tłusty
feucht wilgotny
Film, der, -e film
finden uważać, sądzić
Fisch, der, -e ryba
Fitnessstudio, das, -s studio fitness
Fitnesstrainer, der, - trener fitness
Fladenbrot, das, -e chleb pita
Flasche, die, -n butelka
Fleisch, das mięso
fleißig pilny
fliegen latać
Flugzeug, das, -e samolot
Fluss, der, Flüsse rzeka
Forscher, der, - badacz, naukowiec
Foto, das, -s zdjęcie, obrazek
Fotoalbum, das, -alben album na zdjęcia
Fotograf, der, -en fotograf
fotografieren fotografować
Frage, die, -n pytanie
fragen pytać
Frankreich, (das) Francja
Französisch, (das) język francuski
Frau, die, -en kobieta
frei wolny
Freitag, der, -e piątek
freitags w piątek, w piątki
Freizeit, die czas wolny
Fremdsprache, die, -n język obcy
fressen żreć
freuen, sich cieszyć się
Freund, der, -e przyjaciel
Freundin, die, -nen przyjaciółka, koleżanka
freundlich przyjazny
frisch świeży
Friseur, der, -e fryzjer
Frucht, die, Früchte owoc
Fruchtgummi, der/das, -s guma owocowa; żelki owocowe
früh wcześnie
Frühling, der, -e wiosna
Frühstück, das, -e śniadanie
frühstücken jeść śniadanie
führen prowadzić
fünf pięć
fünfzig pięćdziesiąt
für dla, za, na
Fuß, der, Füße stopa
Fußball, der piłka nożna
füttern karmić

G

Galerie, die, -n galeria
ganz cały, całkiem

Garten, der, Gärten ogród
Gast, der, Gäste gość
geben dawać
Gebirge, das, - góry
geboren urodzony
Geburtsdatum, das, -daten data urodzin
Geburtsort, der, -e miejsce urodzenia
Geburtstag, der, -e urodziny
Gedanke, der, -n myśl
geduldig cierpliwy
gefallen podobać się
gegen przeciw(ko); około (określenie czasu)
gegeneinander przeciwko sobie
gegenseitig nawzajem
gehen iść, chodzić
gehören należeć
gekleidet ubrany
gelb żółty
Geld, das pieniądze
gemeinsam wspólny
Gemüse, das warzywa
Generation, die, -en pokolenie
genial genialny
genießen rozkoszować się
geöffnet otwarty
gerade właśnie, akurat; prosty
Geräusch, das, -e szelest, szmer
Germanistik, die germanistyka
gern(e) chętnie
Geschäft, das, -e sklep
Geschenk, das, -e prezent
Geschichte, die, -n historia
geschieden rozwiedziony
geschmacklos bez smaku
Geschwister, die (PL.) rodzeństwo
gesellig towarzyski
Gespräch, das, -e rozmowa
gestern wczoraj
gesund zdrowy
Getränk, das, -e napój
getrennt osobny, oddzielny, podzielony
Gewalt, die przemoc
gewinnen wygrywać
gewöhnlich zwykły, normalny, zwyczajny
gewürzt przyprawiony
Gitarre, die, -n gitara
Glas, das, Gläser szklanka, słoik
glauben sądzić, uważać; wierzyć
gleich równy, jednakowy; taki sam; natychmiast; zaraz
Globus, der, -se/Globen globus
Glück, das szczęście
glücklich szczęśliwy
Grad, der, -e stopień
Grafiker, der, - grafik
grau szary
groß wysoki
Größe, die, -n wzrost, rozmiar
Großeltern, die (PL.) dziadkowie
Großmutter, die, -mütter babcia
Großvater, der, -väter dziadek
Grotte, die, -n grotta
grün zielony

Grundschule, die, -n szkoła podstawowa
Gruppe, die, -n grupa
Gruß, der, Grüße pozdrowienie
grüßen pozdrawiać
Gulasch, das/der, -e/-s gulasz
Gurke, die, -n ogórek
gut dobry

H

Haar, das, -e włos
haben mieć
Hähnchen, das, - kurczak
halb wpół do
hallo! cześć!
halten trzymać, zatrzymywać się
Hamburger, der, - hamburger
Handball, der piłka ręczna
Handy, das, -s telefon komórkowy
Handynummer, die, -n numer telefonu komórkowego
hart twardy, ciężki
Hauptstadt, die, -städte stolica
Haus, das, Häuser dom; **zu Hause** w domu
Hausaufgabe, die, -n praca domowa
Hausfrau, die, -en gospodyni domowa
Haustier, das, -e zwierzę domowe
Heft, das, -e zeszyt
Heimatland, das, -länder kraj rodzinny
heiß gorący
heißen nazywać się
helfen pomagać
Herbst, der, -e jesień
herrschen panować
Herstellung, die produkcja
herumgehen kręcić się
herzlich serdeczny
heute dzisiaj
hier tutaj
Hilfe, die, -n pomoc
hilfsbereit pomocny
Hip-Hop, der hip-hop
Hobby, das, -s hobby
Hochzeitsplaner, der, - organizator wesel
Honig, der, -e miód
hören słuchać
Hotel, das, -s hotel
hübsch ładny
humorlos bez poczucia humoru
humorvoll z poczuciem humoru
Hund, der, -e pies
Hunger, der głód

I

ich ja
Idee, die, -n pomysł
ihr wy; jej
immer zawsze
in w
Informatik, (die) informatyka
Informatiker, der, - informatyk
informieren informować
Ingenieur, der, - inżynier
inmitten w środku

Insel, die, -n wyspa
insgesamt razem; ogółem; w sumie
Inspiration, die, -en inspiracja
Instrument, das, -e instrument
intelligent inteligentny
interaktiv interaktywny
interessant interesujący
Internat, das, -e internat
international międzynarodowy
Internet, das Internet
Italien, (das) Włochy
Italiener, der, - Włoch

J

Jahr, das, -e rok
Jahreszeit, die, -en pora roku
Januar, der styczeń
Japan, (das) Japonia
jeder, jede, jedes każdy, każda, każde
jedoch jednakże
jetzt teraz
joggen biegać
Joghurt, der/das, -/-s jogurt
Journalist, der, -en dziennikarz
Jugend, die młodzież
Jugendklub, der, -s klub młodzieżowy
Jugendliche, der, -n nieletni, młodociany
Juli, der lipiec
jung młody
Junge, der, -n chłopak
Juni, der czerwiec

K

Kaffee, der kawa
Kakao, der kakao
kalt zimny
Kampf, der, Kämpfe walka
kämpfen walczyć
Kanu, das, -s kanu
Karaoke, das karaoke
Karriere, die, -n kariera
Karte, die, -n karta
Kartoffel, die, -n ziemniak
Kartoffelsalat, der, -e sałatka ziemniaczana
Käse, der, - ser
Käsebrod, das, -e chleb z serem, kanapka z serem
Käsekuchen, der, - sernik
Katze, die, -n kot
kaufen kupować
Kauffrau, die, -en handlowiec (kobieta)
Kaufmann, der, - handlowiec
Kaugummi, der, -s guma do żucia
Kellner, der, - kelner
Kenia, (das) Kenia
kennen znać
kennen lernen poznawać
Ketchup, der/das, -s keczup
Kind, das, -er dziecko
Kino, das, -s kino
klasse super, ekstra
Klasse, die, -n klasa
Klassenlehrer, der, - wychowawca

Klassenlehrerstunde, die, -n godzina wychowawcza
Klassenzimmer, das, - sala lekcyjna, klasa
Klavier, das, -e fortepian; pianino
Kleidung, die ubranie
klein mały
klettern wspinać się
Kloster, das, Klöster klasztor
klug mądry
Knochen, der, - kość
Koch, der, Köche kucharz
kochen gotować
Köchin, die, -nen kucharka
Koffer, der, - walizka
Kolosseum, das Koloseum
kommen pochodzić
Komödie, die, -n komedia
können móc, umieć, potrafić
Kontakt, der, -e kontakt
Kontinent, der, -e kontynent
Konzert, das, -e koncert
korrekt poprawny
Körpersprache, die, -n język (mowa) ciała
korrekt poprawny
kosten kosztować
krank chory
Krankenpfleger, der, - pielęgniarz
Krankenschwester, die, -n pielęgniarz
kreativ kreatywny
Kreide, die, -n kreda
kristallklar krystalicznie czysty
Kuchen, der, - ciasto
Kugel, die, -n gałka, kulka
kühl chłodny
kühlen, sich chłodzić się
Kuli, der, -s długopis
Kultur, die, -en kultura
Kulturwissenschaft, (die) wiedza o kulturze
Kunde, der, -n klient
Kunst, (die) sztuka; plastyka
Kunstgeschichte, (die) historia sztuki
Künstler, der, - artysta
Kunstwerk, das, -e dzieło sztuki
Kurs, der, -e kurs
kurz krótki
Küste, die wybrzeże

L

lachen śmiać się
Land, das, Länder kraj
Landschaft, die, -en krajobraz
Landwirt, der, -e rolnik
lang długi
lange długo
langweilen, sich nudzić się
langweilig nudny
Laptop, der/das, -s laptop
Latein, (das) łacina
laufen biegać
laut głośny
leben żyć
lecker pyszny
ledig wolny

Lehrbuch, das, -bücher podręcznik
Lehrer, der, - nauczyciel
leider niestety
leidtun sprawiać przykrość
lernen uczyć się
Lernspiel, das, -e gra edukacyjna
lesen czytać
letzter, letzte, letztes ostatni, ostatnia, ostatnie
Leute, die (PL.) ludzie
lieb kochany
lieben kochać
Lieblingsbuch, das, -bücher ulubiona książka
Lieblingsfach, das, -fächer ulubiony przedmiot
Lieblingshaustier, das, -e ulubione zwierzę domowe
Lieblingsjahreszeit, die, -en ulubiona pora roku
Lieblingsort, der, -e ulubione miejsce
Lieblingswerk, das, -e ulubione dzieło
Lied, das, -er piosenka
liegen leżeć
Lineal, das, -e linijka
Literatur, die literatura
locker wyluzowany; pulchny
lösen rozwiązywać
Luft, die powietrze
luftig lekki
lustig wesoły
Lutscher, der, - lizak
Lyzeum, das, Lyzeen liceum

M

machen robić
Mädchen, das, - dziewczynka
mager chudy
Mai, der maj
mal raz
malen malować
Maler, der, - malarz
Manager, der, - menedżer
mangelhaft dopuszczający (ocena szkolna)
Mann, der, Männer mężczyzna, mąż
Mäppchen, das, - piórniki
Marmelade, die, -n dżem
Marroko, (das) Maroko
März, der marzec
Maschine, die, -n maszyna
Mathe matma
Mathematik, (die) matematyka
Mayonnaise, die, -n majonez
Mechaniker, der, - mechanik
Medizin, die medycyna
Meer, das, -e morze
Meerschweinchen, das, - świnka morska
Mehl, das mąka
mein mój
meistens najczęściej
Mensch, der, -en człowiek
Mexiko, (das) Meksyk
Mikroskop, das, -e mikroskop
Milch, die mleko
Milchkaffee, der kawa z mlekiem

Milchprodukte, die (PL.) nabiał
mild łagodny
mindestens co najmniej
Mineralstoff, der, -e minerał
Mineralwasser, das woda mineralna
minus minus
Minute, die, -n minuta
Miso-Suppe, die, -n zupa miso
mit z
mitarbeiten współpracować
mitbringen przynieść ze sobą
miteinander wspólnie
mitnehmen brać ze sobą
Mitschüler, der, - kolega szkolny
Mittag, der, -e południe
Mittagessen, das, - obiad
Mittelmeer, das Morze Śródziemne
Mitternacht, die północ
Mittwoch, der, -e środa
mittwochs w środę, w środy
möchte chciał(a)by(m)
Mode, die moda
Modedesigner, der, - projektant mody
Model, das, -s model/-ka
modern nowoczesny
mögen lubić
möglich możliwy
Möglichkeit, die, -en możliwość
Moment, der, -e moment, chwila
Monat, der, -e miesiąc
Montag, der, -e poniedziałek
montags w poniedziałek, w poniedziałki
morgen jutro
Morgen, der, - poranek, ranek
Motiv, das, -e motyw
motivieren motywować
müde zmęczony
Muffin, der, -s muffin; babeczka (ciastko)
Müll, der śmieci
Muschel, die, -n muszla
Museum, das, Museen muzeum
Musik, die muzyka
musikalisch muzyczny
Muskulatur, die muskulatura
müssen musieć
Mutter, die, Mütter mama
Mythos, der, Mythen mit

N

nach po
nachholen nadrobić zaległości
Nachmittag, der, -e po południu
nachmittags popołudniami
Nachname, der, -n nazwisko
nächster, nächste, nächstes następny, następna, następne; kolejny, kolejna, kolejne
Nacht, die, Nächte noc
nah(e) bliski
Nähe, die poblize
Name, der, -n nazwisko, nazwa
national narodowy
Nationalität, die, -en narodowość
Natur, die natura
natürlich naturalny

Naturwunder, das, - cud natury
Nebel, der, - mgła
neben obok
neblig mglisto
nehmen brać
nervös nerwowo
nett miły
neu nowy
neugierig ciekawy
neun dziewięć
neunzig dziewięćdziesiąt
nicht nie
nichts nic
nie nigdy
noch jeszcze
Norden, der północ
nördlich północny
normal normalny
November, der listopad
Nudel, die, -n makaron
null zero
Nummer, die, -n numer
nur tylko

O

Oberschule, die, -n liceum
Obst, das owoce
offen otwarty
offiziell oficjalny
öffnen otwierać
Öffnungszeiten, die (PL.) godziny
 otwarcia
oft często
ohne bez
Oktober, der październik
Olive, die, -n oliwka
Oma, die, -s babcia
Onkel, der, - wujek
Opa, der, -s dziadek
Orange, die, -n pomarańcza
Orangensaft, der, -säfte sok
 pomarańczowy
organisieren organizować
Ort, der, -e miejsce, miejscowość
Osten, der wschód
Österreich, (das) Austria
Ostsee, die Morze Bałtyckie

P

Papagei, der, -en papuga
Paradies, das, -e raj
Paris, (das) Paryż
Park, der, -s/-e park
Party, die, -s przyjęcie, prywatka
pauken wkuwać
Pause, die, -n przerwa
Pergamonmuseum, das Muzeum
 Pergamońskie
Person, die, -en osoba
Personalien, die (PL.) dane osobowe
Petersdom, der Bazylika św. Piotra
Petersplatz, der plac św. Piotra
Pfannkuchen, der, - naleśnik
Pfefferminztee, der herbata miętowa
Pferd, das, -e koń
Pferdeflüsterer, der, - zaklinacz koni

Pflanze, die, -n roślina
Philosophie, die filozofia
Physik, (die) fizyka
Piazza, die, Piazze plac
Pilot, der, -en pilot
Pizza, die, -s/Pizzen pizza
Pizzeria, die, -s/Pizzerien pizzeria
Plan, der, Pläne plan
Platz, der, Plätze plac
Plätzchen, das, - placek
plus plus
Polen, (das) Polska
Polizist, der, -en policjant
polnisch polski
Polnisch, (das) język polski
Pommes frites (PL.) frytki
Portion, die, -en porcja
positiv pozytywny
Postleitzahl, die, -en (PLZ) kod
 pocztowy
Praline, die, -n pralina
Präsentation, die, -en prezentacja
präsentieren prezentować
prima świetny, super
Problem, das, -e problem
Produzieren produkować
Profisportler, der, - zawodowy
 sportowiec
Projekt, das, -e projekt
prügeln, sich bić się
Psychologe, der, -n psycholog
pünktlich punktualny
putzen czyścić

Q

Quark, der twaróg

R

Rad, das, Räder koło, rower
Radiergummi, der, -s gumka do
 ścierania
reagieren reagować
rechnen liczyć
reden mówić, gadać, rozmawiać
regelmäßig regularny
Regen, der deszcz
Regisseur, der, -e reżyser
regnen padać (deszcz)
regnerisch deszczowy
reich bogaty
Reis, der ryż
Reise, die, -n podróż
Reisefieber, das gorączka przed
 podróżą
reisen podróżować
Reiseziel, das, -e cel podróży
reiten jeździć konno
Religion, die religia
renommiert renomowany
Rentner, der, - emeryt
reservieren rezerwować
Restaurant, das, -s restauracja
Rezept, das, -e recepta, przepis
Rezeptur, die, -en receptura
richtig właściwy, prawidłowy
Rom, (das) Rzym

rot czerwony
Rucksack, der, -säcke plecak
rudern wiosłować
Ruhe, die spokój
ruhig spokojny, cichy
Rührei, das jajecznica
rühren mieszczać
Russisch, (das) język rosyjski
Russland, (das) Rosja

S

Sache, die, -n rzecz
Sachertorte, die, -n tort Sachera
Saft, der, Säfte sok
sagen mówić
Sahne, die śmietana
Salat, der, -e sałata, surówka
Salz, das sól
salzig słony
Salzkartoffel, die, -n ugotowany
 ziemniak
sammeln zbierać
Samstag, der, -e sobota
Sänger, der, - piosenkarz
sauber czysty
sauer kwaśny
Sauerstoff, der tlen
schade szkoda
scharf ostry
Schauspieler, der, - aktor
scheinen świecić (słońce); wydawać
 się
Schere, die, -n nożyczki
schick szykowny, elegancki
schicken posyłać, wysyłać
Schiff, das, -e statek
Schildkröte, die, -n żółw
Schinken, der, - szynka
schlafen spać
Schlagzeug, das, -e perkusja
schlank szczupły
schlecht zły
Schluss, der, Schlüsse koniec,
 zakończenie
schmecken smakować
Schnee, der śnieg
schneien padać (śnieg)
schnell szybki
Schnitzel, das, - sznycel
Schokolade, die, -n czekolada
Schokoladenglasur, die, -en polewa
 czekoladowa
Schokoladensorte, die, -n rodzaj
 czekolady
Schokoriegel, der, - baton
 czekoladowy
schon już
schön ładny
schrecklich straszny, okropny
schreiben pisać
Schriftsteller, der, - pisarz
Schulanfang, der, -anfänge początek
 szkoły
Schule, die, -n szkoła
Schüler, der, - uczeń
Schülerin, die, -nen uczennica

Schulfach, das, -fächer przedmiot szkolny
schulfrei wolne od szkoły
Schulfreund, der, -e kolega szkolny
Schuljahr, das, -e rok szkolny
Schulnote, die, -n ocena szkolna
Schulsachen, die (PL.) przybory szkolne
Schultag, der, -e dzień nauki
Schultasche, die, -n torba do szkoły
Schuluniform, die, -en mundur szkolny
Schulweg, der, -e droga do szkoły
schwach słaby
schwarz czarny
Schweiz, die Szwajcaria
schwer trudny
Schwester, die, -n siostra
schwimmen pływać
sechs sześć
sechzig sześćdziesiąt
See, die, -n morze
See, der, -n jezioro
segeln żeglować
sehen widzieć, patrzeć
Sehenswürdigkeit, die, -en rzecz warta zobaczenia
sehr bardzo
sein jego
sein być
seit od (w odniesieniu do czasu – przeszłość)
seitdem od tego czasu
selbst sam/-a
sensibel wrażliwy
September, der wrzesień
shoppen kupować
sicher pewny, bezpieczny
sie ona; oni/one
Sie pan/pani/państwo
sieben siedem
siebzig siedemdziesiąt
singen śpiewać
sitzen siedzieć
Skateboard, das, -s deskorolka
Ski, der, -/-er narta; **Ski fahren** jeździć na nartach
Snowboard, das, -s snowboard
so lala taki/-a/-ie sobie
sofort natychmiast
Softwareentwickler, der, -n programista
sogar nawet
Sohn, der, Söhne syn
Solidarität, die solidarność
sollen mieć powinność
Sommer, der, - lato
Sommerferien, die (PL.) wakacje
sondern lecz
Sonne, die, -n słońce
sonnen, sich opalać się
sonnig słoneczny
Sonntag, der, -e niedziela
Soße, die, -n sos
Sozialkunde, (die) wiedza o społeczeństwie
Spaghetti, die (PL.) spaghetti
Spanien, (das) Hiszpania

Spanisch, (das) język hiszpański
spannend interesujący, ciekawy, trzymający w napięciu
Spaß, der, Späße żart, figiel; przyjemność; zabawa
spät późny
spazieren gehen spacerować
Speise, die, -n potrawa, danie
Spiel, das, -e gra, zabawa
spielen grać
Sport, (der) sport; wychowanie fizyczne
Sportler, der, - sportowiec
sportlich wysportowany
Sprache, die, -n język
Sprachenschule, die, -n szkoła językowa
sprechen mówić, rozmawiać
Staatsoper, die, -n opera narodowa
Stadt, die, Städte miasto
stammen pochodzić
Star, der, -s gwiazda
stark silny
stärken wzmacniać
statt zamiast
stattfinden odbywać się
steif sztywny
steigen wznosić się, wzrastać
stellen stawiać
Steward, der, -s steward
Stewardess, die, -en stewardesa
stimmt so bez reszty
Strand, der, Strände plaża
Straße, die, -n ulica
Straßenbahn, die, -bahne tramwaj
streicheln głaskać
Stück, das, -e sztuka, kawałek
Student, der, -en student
studieren studiować
Stunde, die, -n godzina
Stundenplan, der, -pläne plan lekcji
suchen szukać
Süden, der południe
super super
Suppe, die, -n zupa
surfen surfować
süß słodki
Süßigkeiten, die (PL.) słodkie
sympathisch sympatyczny

T

Tablet, das, -s tablet
Tafel, die, -n tablica
Tag, der, -e dzień
täglich codziennie
Tante, die, -n ciocia
Tanz, der taniec
Tanzart, die, -en rodzaj tańca
tanzen tańczyć
Tänzer, der, - tancerz
Tanzfigur, die, -en figura taneczna
Tanzfilm, der, -e film taneczny
Tanzgruppe, die, -n grupa taneczna
Taschenrechner, der, - kalkulator
Tasse, die, -n filiżanka
tauchen nurkować
Taxi, das, -s taksówka

Technikum, das, Technika/Techniken technikum
Tee, der herbata
Teig, der, -e ciasto
teilnehmen brać udział
telefonieren rozmawiać przez telefon
Telefonnummer, die, -n numer telefonu
Tennis, das tenis
teuer drogi
Text, der, -e tekst
Textmarker, der, -n zakreślacz
Thailand, (das) Tajlandia
Theater, das, -s teatr
Thema, das, Themen temat
Tier, das, -e zwierzę
Tierarzt, der, -ärzte weterynarz
Tierfreund, der, -e miłośnik zwierząt
Tintenkiller, der, - korektor
Tochter, die, Töchter córka
Toilette, die, -n toaleta
toll wspaniały
Tomate, die, -n pomidor
Torte, die, -n tort
total ogólny, całkowity
Tourist, der, -en turysta
traditionell tradycyjny
tragen nosić
trainieren trenować
Training, das, -s trening
Traum, der, Träume marzenie
traurig smutny
treffen spotykać
treiben uprawiać (sport)
treu wierny
treffen spotykać
trinken pić
Trinken, das picie
trocken suchy
trotzdem pomimo to
tschüs! cześć! (na pożegnanie), pa!
Türkei, die Turcja
turnen gimnastykować się
Tüte, die, -n torebka

U

U-Bahn, die metro
üben ćwiczyć
über nad; ponad
überall wszędzie
Übung, die, -en ćwiczenie
Übungsbuch, das, -bücher zeszyt ćwiczeń
Uhr, die, -en zegar, godzina
Uhrzeit, die, -en czas zegarowy
um o
umgangsprachlich potoczny
und i, a
unfreundlich nieprzyjacielski
ungeduldig niecierpliwy
ungenügend niedostateczny (ocena szkolna)
ungesalzen niestony
ungesund niezdrowy
ungewürzt nieprzyprawiony
uninteressant nieinteresujący
unsensibel niewrażliwy

unsympathisch niesympatyczny
unterirdisch podziemny
Unterricht, der lekcja, zajęcia
Unterrichtsstunde, die, -n godzina lekcyjna
untertauchen zanurzać się, nurkować
Unterwasser-Bob, der motor podwodny
untypisch nietypowy
unvergesslich niezapomniany
unwichtig nieważny
unzufrieden niezadowolony
Urlaub, der, -e urlop
Urlaubsaccessoires, die (PL.) akcesoria urlopowe
Urlaubsaktivität, die, -en aktywność w czasie urlopu
USA, die (PL.) USA

V

Vanilleeis, das lody waniliowe
Vater, der, Väter tata
Vaterland, das ojczyzna
verbessern poprawiać
verbieten zabraniać
verbinden łączyć
verbotten zakazany, zabroniony
verbringen spędzać
verdienen zarabiać
verheiratet zamężna, żonaty
Verkäufer, der, - sprzedawca
Verkehrsmittel, das, - środek komunikacyjny
verlangen wymagać
verrückt szalony
verschieden różny
verstehen rozumieć
versuchen próbować
vertrauensvoll godny zaufania
Verwandte, der, -n krewny
verwitwet owdowiały
viel dużo, wiele
vielleicht może
vier cztery
Viertel, das, - kwadrans; ćwierć
Viertelstunde, die, -n kwadrans
vierzig czterdzieści
Vietnam, (das) Wietnam
Volleyball, der siatkówka
von od, o
vor przed
vor allem przede wszystkim
vorbereiten przygotowywać
vorbereitet przygotowany
Vormittag, der, -e przedpołudnie
Vorname, der, -n imię

vorstellen przedstawiać
vorstellen, sich przedstawiać się; wyobrażać sobie

W

Waffe, die, -n broń
wahr prawdziwy
während podczas; podczas gdy
Wald, der, Wälder las
Walzer, der, - walc
wandern wędrować
wann kiedy
warm ciepły
Warschau, (das) Warszawa
warum dlaczego
was co
waschen myć, prać
waschen, sich myć się
Wasser, das woda
Wassersport, der sport wodny
Wassersportparadies, das, -e raj dla uprawiających sporty wodne
Webdesigner, der, - projektant stron internetowych
Weg, der, -e droga
weg sein zniknąć, odchodzić
wehen wiać
weiß biały
weit szeroki, daleki
welcher, welche, welches który, która, które
Welt, die, -en świat
wem komu
wen kogo
wenig mało
wenn gdy, jeśli
wer kto
werden stawać się, zostawać (kimś)
Werk, das, -e dzieło
Westen, der zachód
Wettbewerb, der, -e konkurs
Wetter, das pogoda
wichtig ważny
wie jak, jaki, jaka, jakie
wieder znowu, znów
wiederholen powtarzać
Wiederhören, das ponowne usłyszenie się
Wiedersehen, das ponowne zobaczenie się
Wien, (das) Wiedeń
Wind, der wiatr
windig wietrzny
Winter, der, - zima
wirklich rzeczywisty; istotny; naprawdę

Wirtschaftslehre, (die) podstawy przedsiębiorczości
wissen wiedzieć
wo gdzie
Woche, die, -n tydzień
Wochenende, das, -n weekend
woher skąd
wohin dokąd
wohnen mieszkać
Wohnort, der, -e miejsce zamieszkania
wolkig pochmurny
wollen chcieć
womit czym
Wort, das, Wörter/Worte słowo, słówko
wunderschön przepiękny, cudowny
Wurst, die, Würste kiełbasa
wütend wściekły

Z

Zahl, die, -en liczba
zahlen płacić
zehn dziesięć
zeichnen rysować
zeigen pokazywać
Zeit, die, -en czas
Zeitschrift, die, -en czasopismo
Zeitung, die, -en gazeta
Zimmer, das, - pokój
Zitrone, die, -n cytryna
zu do
zubereiten przygotowywać, przyrządzać
Zucker, der cukier
zuerst najpierw
zufrieden zadowolony
Zug, der, Züge pociąg
Zukunft, die przyszłość
zukünftig przyszły; w przyszłości
zumachen zamykać
zurückkommen wracać
zurzeit obecnie
zusammen razem
zusammenarbeiten współpracować
zuverlässig niezawodny, pewny
zwanzig dwadzieścia
zwei dwa
zweimal dwa razy
Zweitklassensprecher, der, - wiceprzewodniczący klasy
zwischen między
zwischen w międzyczasie
zwölf dwanaście
zwölfjährig dwunastoletni

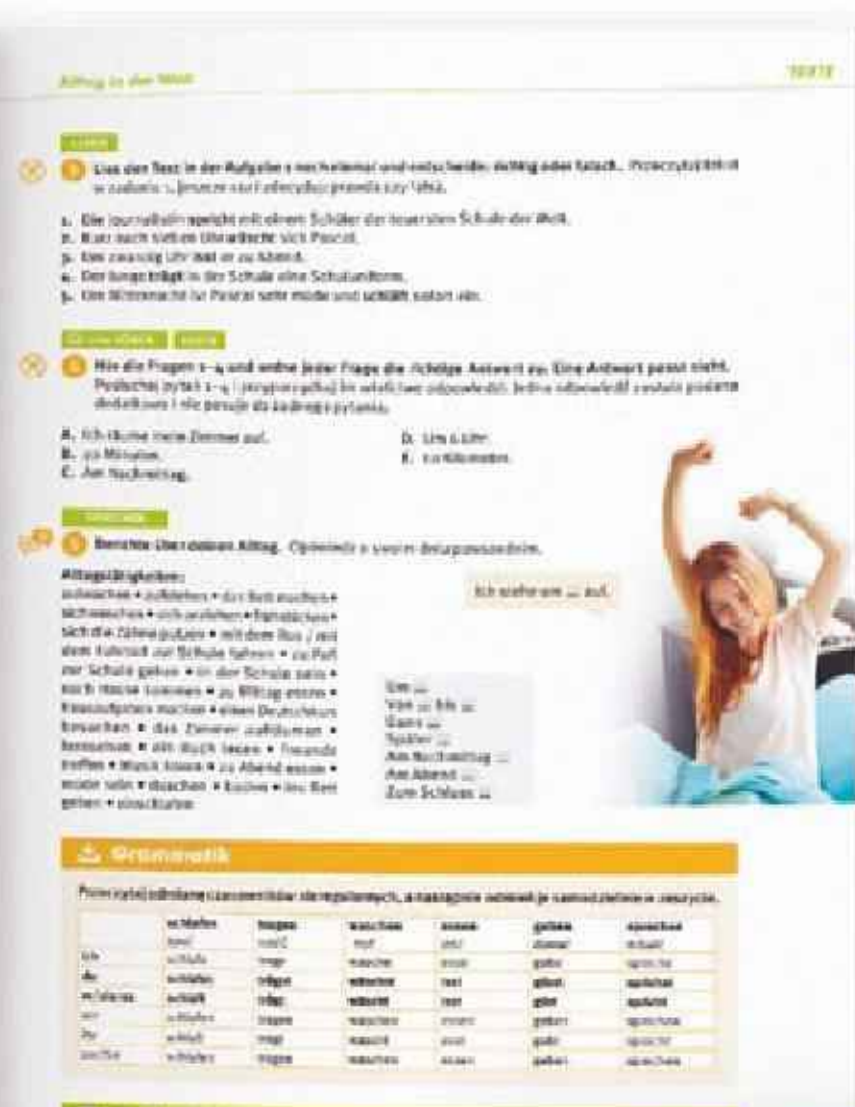
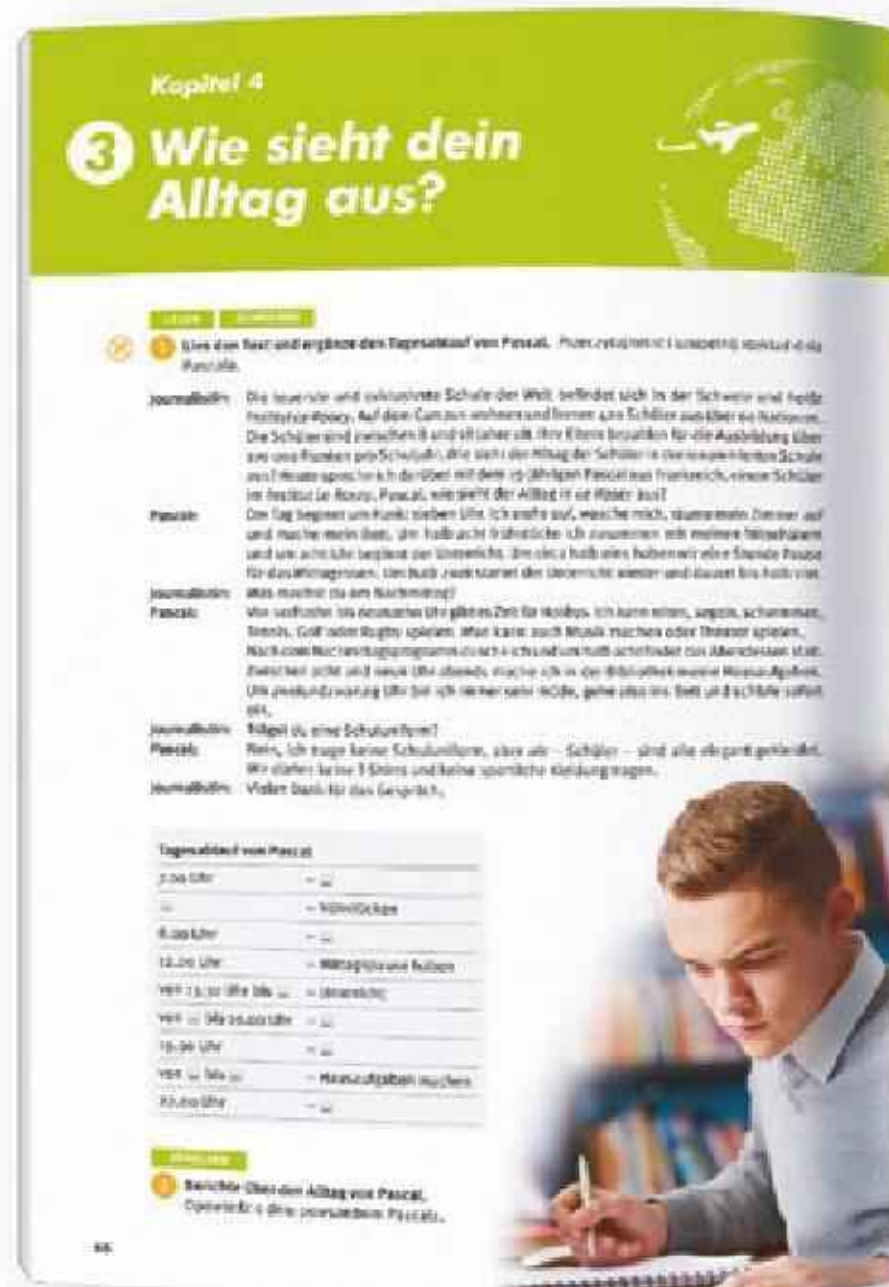
Zdjęcia:

East News: s. 92/c.

Getty Images: okładka, s. 36, 79.

Shutterstock.com: s. 12, 13, 15, 16, 17, 18, 20, 22, 24, 25, 27, 28, 31, 32, 34, 34, 35, 38, 39, 40, 41, 42, 44, 47, 48, 49, 50, 52, 53, 54, 56, 57, 60, 63, 64, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 75, 76, 80, 82, 84, 87, 88, 89, 91, 92/a, b, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 102, 103, 104, 105, 107, 108, 111, 112–113, 115, 116–117, 118–119, 120–121, 122–123.

Seria **Welttour Deutsch** jest przeznaczona zarówno dla uczniów rozpoczynających naukę języka niemieckiego (części 1–4), jak i ją kontynuujących (części 2–5). Jest to seria stworzona dla uczniów i nauczycieli z pasją poznawania świata, nowych kultur i ciekawych ludzi. Dodatkowo seria oferuje stopniowe przygotowanie do egzaminu maturalnego.



Autentyczne, ciekawe teksty zachęcają uczniów do uczestniczenia w wyjątkowej podróży z językiem niemieckim po krajach niemieckojęzycznych.

Inspirujące słuchowiska opracowane na podstawie filmów z telewizji niemieckiej poszerzają wiedzę o życiu w krajach niemieckojęzycznych i nie tylko.



JĘZYK NIEMIECKI – PRZYSTĘPNIE I SKUTECZNIE

Przejrzysta budowa każdego rozdziału – cztery lekcje skoncentrowane na mówieniu, gramatyce, pracy z tekstem, słuchaniu oraz sekcje *Grammatik extra* i *Deutschtraining* (zadania w formacie egzaminacyjnym) umożliwiają efektywną pracę z uczniami oraz przygotowanie ich do egzaminu maturalnego. Ostatni rozdział *Welttour Magazin* zawiera interesujące teksty poszerzające tematy leksykalne z podręcznika oraz daje możliwość indywidualizacji nauczania.