

#trends neu

PODRĘCZNIK • JĘZYK NIEMIECKI
LICEUM • TECHNIKUM

4

Anna Życka
Ewa Kościelniak-Walewska



Nagrania do podręcznika
dostępne na docwiczenia.pl



Kod: A*B*C*

Nagrania
do podręcznika



Kod: A*B*C*

Audioblogi



Twoje mocne strony

#trends neu

Nabyta przez Ciebie publikacja jest dziełem twórcy i wydawcy. Prosimy o przestrzeganie praw, jakie im przysługują. Zawartość publikacji możesz udostępnić nieodpłatnie osobom bliskim lub osobiście znanym, ale nie umieszczaj jej w internecie. Jeśli cytujesz jej fragmenty, to nie zmieniaj ich treści i koniecznie zaznacz, czyje to dzieło. Możesz skopiować część publikacji jedynie na własny użytek.

Szanujmy cudzą własność i prawo. Więcej na www.legalnakultura.pl

Wykorzystywanie treści niniejszego Utworu, w jakiegokolwiek formie lub w jakimkolwiek procesie, do celów eksploracji tekstu i danych, uczenia maszynowego, rozwoju i/lub szkolenia i/lub wzbogacania sztucznej inteligencji jakiegokolwiek rodzaju jest surowo zabronione.



© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o./Sanoma 2026
ISBN:

Redaktor serii: Joanna Kunicka.

Opracowanie merytoryczne i redakcyjne: Joanna Kunicka.

Korekta językowa: Joanna Göllert, Małgorzata Kosacka.

Korekta: Małgorzata Kosacka.

Projekt graficzny: Piotr Stopczyński, Maciej Galiński, Grażyna Truchlińska.

Grafiki: Franciszek Deyna, Piotr Stopczyński, Alicja Skupin-Podwojewska.

Realizacja projektu graficznego: Rafał Wieczorek.

Realizacja i montaż nagrań: Rafał Drewniany DTS Studio, ElevenLabs.

Realizacja i montaż audioblogów: Marcin Urban.

Nowa Era Sp. z o.o.
Aleje Jerozolimskie 146D, 02-305 Warszawa
www.nowaera.pl, nowaera@nowaera.pl
Centrum Kontaktu: 58 721 48 00

Przewodnik po książce – budowa rozdziału

Każdy rozdział składa się z pięciu lekcji.

Lekcje 1.–2.

realizują następujące zagadnienia:

- słownictwo,
- gramatyka,
- komunikacja.

Lekcja 3.

jest skoncentrowana na praktycznym zastosowaniu języka w sytuacjach życia codziennego.

Lekcja 4.

z audioblogiem zawiera zadania wprowadzające i utrwalające.

21 Die Lektion

2.2. Alternative Energiequellen

SYNOPSIS 2.2. Alternative Energiequellen. Ein Interview mit einem Umweltaktivisten über erneuerbare Energien und die Herausforderungen bei der Umstellung auf eine nachhaltige Energieversorgung.

LESEN 1. **Erzähle die Situation** den angegebenen Wörtern. Verwende die angegebenen Wörter.

LESEN 2. **Les die Texte** und ergänze die Mindmap. Verwende die angegebenen Wörter.

ZUM TEST 1. **Wähle die richtige Lösung** A, B oder C. Wähle die richtige Lösung A, B oder C.

GRAMMATIK ohne Panik 1. **Wähle die richtige Lösung** A, B oder C. Wähle die richtige Lösung A, B oder C.

21 Die Lektion

2.3. Trends praktisch

SYNOPSIS 2.3. Trends praktisch. Ein Interview mit einem Reiseblogger über die neuesten Trends in der Reisebranche.

LESEN 1. **Erzähle die Situation** den angegebenen Wörtern. Verwende die angegebenen Wörter.

LESEN 2. **Les die Texte** und ergänze die Mindmap. Verwende die angegebenen Wörter.

ZUM TEST 1. **Wähle die richtige Lösung** A, B oder C. Wähle die richtige Lösung A, B oder C.

GRAMMATIK ohne Panik 1. **Wähle die richtige Lösung** A, B oder C. Wähle die richtige Lösung A, B oder C.

21 Die Lektion

2.4. Aus Sorge um die Umwelt

SYNOPSIS 2.4. Aus Sorge um die Umwelt. Ein Interview mit einem Umweltaktivisten über die Herausforderungen bei der Umstellung auf eine nachhaltige Energieversorgung.

LESEN 1. **Erzähle die Situation** den angegebenen Wörtern. Verwende die angegebenen Wörter.

LESEN 2. **Les die Texte** und ergänze die Mindmap. Verwende die angegebenen Wörter.

ZUM TEST 1. **Wähle die richtige Lösung** A, B oder C. Wähle die richtige Lösung A, B oder C.

GRAMMATIK ohne Panik 1. **Wähle die richtige Lösung** A, B oder C. Wähle die richtige Lösung A, B oder C.

21 Die Lektion

2.5. Mein Training

SYNOPSIS 2.5. Mein Training. Ein Interview mit einem Personaltrainer über die Herausforderungen bei der Umstellung auf eine nachhaltige Energieversorgung.

LESEN 1. **Erzähle die Situation** den angegebenen Wörtern. Verwende die angegebenen Wörter.

LESEN 2. **Les die Texte** und ergänze die Mindmap. Verwende die angegebenen Wörter.

ZUM TEST 1. **Wähle die richtige Lösung** A, B oder C. Wähle die richtige Lösung A, B oder C.

GRAMMATIK ohne Panik 1. **Wähle die richtige Lösung** A, B oder C. Wähle die richtige Lösung A, B oder C.

21 Die Lektion

Grammatik ohne Panik

SYNOPSIS Grammatik ohne Panik. Ein Interview mit einem Personaltrainer über die Herausforderungen bei der Umstellung auf eine nachhaltige Energieversorgung.

LESEN 1. **Erzähle die Situation** den angegebenen Wörtern. Verwende die angegebenen Wörter.

LESEN 2. **Les die Texte** und ergänze die Mindmap. Verwende die angegebenen Wörter.

ZUM TEST 1. **Wähle die richtige Lösung** A, B oder C. Wähle die richtige Lösung A, B oder C.

GRAMMATIK ohne Panik 1. **Wähle die richtige Lösung** A, B oder C. Wähle die richtige Lösung A, B oder C.

Sekcja Lass uns reden!
zawiera zadania stymulujące do wypowiedzi ustnych.

21 Die Lektion

Mein Wortschatz

SYNOPSIS Mein Wortschatz. Ein Interview mit einem Personaltrainer über die Herausforderungen bei der Umstellung auf eine nachhaltige Energieversorgung.

LESEN 1. **Erzähle die Situation** den angegebenen Wörtern. Verwende die angegebenen Wörter.

LESEN 2. **Les die Texte** und ergänze die Mindmap. Verwende die angegebenen Wörter.

ZUM TEST 1. **Wähle die richtige Lösung** A, B oder C. Wähle die richtige Lösung A, B oder C.

GRAMMATIK ohne Panik 1. **Wähle die richtige Lösung** A, B oder C. Wähle die richtige Lösung A, B oder C.

Sekcja Mein Training

to powtórzenie materiału leksykalnego oraz gramatycznego z rozdziału, z uwzględnieniem zadań: na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego, na stosowanie środków językowych, na mówienie oraz tworzenie wypowiedzi pisemnych.

Sekcja Grammatik

ohne Panik :) zawiera

tabele gramatyczne wraz z objaśnieniami zagadnień z rozdziału oraz ćwiczenia.

21 Die Lektion

Lass uns reden!

SYNOPSIS Lass uns reden!. Ein Interview mit einem Personaltrainer über die Herausforderungen bei der Umstellung auf eine nachhaltige Energieversorgung.

LESEN 1. **Erzähle die Situation** den angegebenen Wörtern. Verwende die angegebenen Wörter.

LESEN 2. **Les die Texte** und ergänze die Mindmap. Verwende die angegebenen Wörter.

ZUM TEST 1. **Wähle die richtige Lösung** A, B oder C. Wähle die richtige Lösung A, B oder C.

GRAMMATIK ohne Panik 1. **Wähle die richtige Lösung** A, B oder C. Wähle die richtige Lösung A, B oder C.

Mein Wortschatz

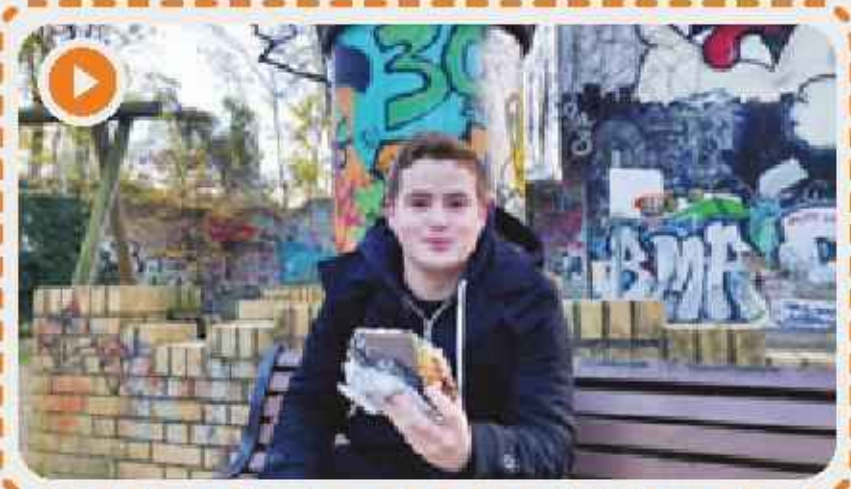
to słownik zawierający słowa, wyrażenia i zwroty z całego rozdziału.

INHALT

KAPITEL	LEXIK	GRAMMATIK
Kapitel 1 Starter: auf ein Neues!	9 Słownictwo z zakresu materiału części 3.	Zagadnienia gramatyczne z zakresu materiału części 3.
Lektion 1.1. Letzte Sommerferien	10	
Lektion 1.2. Wetter heute	11	
Lektion 1.3. Unsere Berufswahlen	12	
Lektion 1.4. So leben Teenager	13	
Lektion 1.5. Aktives leben	14	
Deutsch kann überraschen	15	
Lektion 1.6. Mein Training	16	
Weißt du noch?	18	
Mein Wortschatz	20	
Kapitel 2 Die Welt retten	21 - Nazwy wybranych ptaków, gryzoni i owadów - Nazwy aktywności związanych z ochroną środowiska i recyklingiem - Słownictwo związane z ochroną środowiska - Rodzaje alternatywnych źródeł energii - Słownictwo związane z podróżowaniem przyjaznym środowisku	- Tryb przypuszczający <i>Konjunktiv II</i> czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i> oraz czasowników modalnych - Forma opisowa trybu przypuszczającego <i>Konjunktiv II</i>
Lektion 2.1. Umweltfreundlich sein	22	
Lektion 2.2. Alternative Energiequellen	24	
Lektion 2.3. Trends praktisch	26	
Lektion 2.4. Aus Sorge um die Umwelt	28	
Lektion 2.5. Mein Training	30	
Lass uns reden!	32	
Merk dir das!	33	
Grammatik ohne Panik	34	
Mein Wortschatz	36	
Kapitel 3 Modern leben	37 - Zalety i wady życia w mieście i na wsi - Cechy nowoczesnej formy mieszkania co-living - Rodzaje biletów na przejazdy środkami transportu publicznego - Nazwy atrakcji Berlina	- Czas przyszły <i>Futur I</i> - Spójniki dwuczłonowe - Odmiana przymiotnika w celowniku po rodzajniku nieokreślonym i określonym
Lektion 3.1. Stadt oder Land	38	
Lektion 3.2. Modernes Wohnen	40	
Lektion 3.3. Trends praktisch	42	
Lektion 3.4. Herzlich willkommen in Berlin!	44	
Lektion 3.5. Mein Training	46	
Lass uns reden!	48	
Merk dir das!	49	
Grammatik ohne Panik	50	
Mein Wortschatz	52	



KOMMUNIKATION	THEMENKREISE	MEIN TRAINING
• Utrwalenie i rozszerzenie kompetencji komunikacyjnych na podstawie materiału z części 3.		Czytanie Wielokrotny wybór Słuchanie Dobieranie Środki językowe Wielokrotny wybór Set leksykalny Mówienie Opis zdjęcia i odpowiedzi na pytania Pisanie E-mail
• Prowadzenie rozmów i wyrażanie opinii na temat działań sprzyjających ochronie środowiska • Informowanie o wadach i zaletach alternatywnych źródeł energii • Formułowanie wypowiedzi na temat działań proekologicznych w życiu codziennym i w podróży	• Podróżowanie • Nauka i technika • Świat przyrody	Czytanie Dobieranie Słuchanie Wielokrotny wybór Środki językowe Wielokrotny wybór Tłumaczenie Mówienie Opis zdjęcia i odpowiedzi na pytania Pisanie E-mail
• Mówienie o czynnościach w przyszłości • Rozmawianie na temat zalet i wad życia w dużym i małym mieście oraz na wsi • Wyrażanie opinii na temat nowoczesnej formy mieszkania co-living • Uzyskiwanie i udzielanie informacji na temat typów i cen biletów na przejazd środkami transportu publicznego • Pisanie zaproszenia na urodziny	• Miejsce zamieszkania • Życie prywatne • Podróżowanie i turystyka	Czytanie Dobieranie Słuchanie Uzupełnianie tekstu Środki językowe Wielokrotny wybór Mówienie Wypowiedź na podstawie materiału stymulującego Pisanie Wpis na blog

KAPITEL		LEXIK	GRAMMATIK
Kapitel 4	53		
Digitalisierte Welt			
Lektion 4.1. Kommunikation früher und heute	54	Nazwy środków masowego przekazu i urządzeń cyfrowych	- Czas przeszły <i>Präteritum</i> - Strona bierna w czasie teraźniejszym i przeszłym <i>Präteritum</i> - Strona bierna z zaimkiem <i>es</i> - Czasownik <i>lassen</i>
Lektion 4.2. Wichtige Erfindungen	56	Nazwy wynalazków i nazwiska ich twórców	
Lektion 4.3. Trends praktisch	58	Sposoby uczenia się języka obcego z wykorzystaniem sztucznej inteligencji	
Lektion 4.4. Die Welt steht uns offen	60		
Lektion 4.5. Mein Training	62		
Lass uns reden!	64		
Merk dir das!	65		
Grammatik ohne Panik	66		
Mein Wortschatz	68		
Kapitel 5	69		
Feste und Events			
Lektion 5.1. Sportereignisse erleben	70	Nazwy wydarzeń sportowych	Odmiana przymiotnika po przeczeniu <i>kein</i> oraz zaimku dzierżawczym
Lektion 5.2. Stadtevents und Erlebnisse	72	Nazwy imprez organizowanych w miastach	Strona bierna z czasownikami modalnymi w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> i w czasie przeszłym <i>Präteritum</i>
Lektion 5.3. Trends praktisch	74	Nazwy popularnych miejsc spotkań młodzieży w Berlinie	Zdanie poboczne ze spójnikiem <i>ob</i>
Lektion 5.4. In Berlin ausgehen und feiern	76		
Lektion 5.5. Mein Training	78		
Lass uns reden!	80		
Merk dir das!	81		
Grammatik ohne Panik	82		
Mein Wortschatz	84		
Unregelmäßige Verben	86		
Rektion der Verben	88		
Rektion der Adjektive	88		

KOMMUNIKATION	THEMENKREISE	MEIN TRAINING
• Relacjonowanie zdarzeń z przeszłości z wykorzystaniem czasu przeszłego <i>Präteritum</i> • Informowanie o wynalazkach i ich twórcach • Opowiadanie o korzystaniu ze środków przekazu i urządzeń cyfrowych • Omawianie statystyki • Informowanie o powodach i sposobach uczenia się z wykorzystaniem sztucznej inteligencji	• Edukacja • Kultura • Nauka i technika	Czytanie Uzupełnianie tekstu w języku polskim Słuchanie Wielokrotny wybór Środki językowe Uzupełnianie tekstu Wielokrotny wybór Mówienie Wypowiedź na podstawie materiału stymulującego Pisanie Wypowiedź pisemna na zadany temat
• Informowanie o wydarzeniach sportowych wartych zobaczenia • Informowanie o imprezach miejskich i przygotowaniach do nich • Opowiadanie o wydarzeniach szkolnych • Informowanie o różnicach i podobieństwach między niemieckim balem maturalnym a polską studniówką • Rozmawianie o formach spędzania czasu w klubie	• Człowiek • Edukacja • Życie prywatne • Sport • Kultura	Czytanie Wielokrotny wybór Słuchanie Odpowiedzi na pytania Środki językowe Wielokrotny wybór Mówienie Opis zdjęcia i odpowiedzi na pytania Pisanie Wpis w pamiętniku

Przewodnik do książki – elementy lekcji

Zadanie EXTRA

to zadanie występujące w każdej lekcji, przeznaczone dla uczniów lub grup pracujących szybciej.

- Was sagt Tom über seine ...
- A. Er wird auf jeden Fall nach ...
 - B. Er schließt das Pendeln in Zürich ...
 - C. Ein Umzug nach Köln kommt für ... nicht in Frage.
- SPRECHEN EXTRA**
5. Bildet Dialoge gemäß dem Beispiel. Proponiere die Dialoge nach dem Beispiel.
- Mit welchem Verkehrsmittel wirst du zum Stadtzentrum fahren?
 - Ich werde mit der Straßenbahn.
 - Warum?
 - Weil es nur so ...

trends neu

D2: Am Sonntag, den 10. Juli, wird das Kino-Drama ... in ...

GRAMMATIK ohne Panik!

4. Hör das Interview mit ...

SPRECHEN / SCHREIBEN

5. Bildet Dialoge gemäß dem Beispiel.

ZUM SPEICHERN

pendeln – dojeżdżać (nie) regularnie (np. do pracy, szkoły, uczelni)

der Anschluss, Anschlüsse – połączenie (np. z przesiadkami, np. internetowe)

der Co-Working-Space, -s – przestrzeń coworkingowa

der E-Scooter, -s – hulajnoga elektryczna

das Leihfahrrad, -räder – rower do wypożyczenia

im Gegenteil – przeciwnie

Zum Speichern

to słowniczek na końcu każdej lekcji zawierający najważniejsze słówka i zwroty.

ZUM SPEICHERN

pendeln – dojeżdżać regularnie (np. do pracy, szkoły, uczelni)

der Anschluss, Anschlüsse – połączenie (np. z przesiadkami, np. internetowe)

der Co-Working-Space, -s – przestrzeń coworkingowa

der E-Scooter, -s – hulajnoga elektryczna

das Leihfahrrad, -räder – rower do wypożyczenia

im Gegenteil – przeciwnie

Grammatik ohne

Panik :) to tabele

z objaśnieniami zagadnień gramatycznych z lekcji oraz z odsyłaczami do tabel gramatycznych i ćwiczeń na końcu rozdziału.

trends neu

GRAMMATIK ohne Panik!

5. Bildet Dialoge gemäß dem Beispiel.

SPRECHEN / SCHREIBEN

6. Bildet Dialoge gemäß dem Beispiel.

ZUM SPEICHERN

pendeln – dojeżdżać regularnie (np. do pracy, szkoły, uczelni)

der Anschluss, Anschlüsse – połączenie (np. z przesiadkami, np. internetowe)

der Co-Working-Space, -s – przestrzeń coworkingowa

der E-Scooter, -s – hulajnoga elektryczna

das Leihfahrrad, -räder – rower do wypożyczenia

im Gegenteil – przeciwnie

GRAMMATIK ohne Panik :)

Odmiana przymiotnika po rodzaju i liczbie

der ...

die ...

das ...

die (f. mn.) ...

Zum Wissen

to wskazówki gramatyczne, dodatkowe słownictwo, informacje realioznawcze lub wskazówki do wykonania zadań.

Der Express durch ...

(6.) haben die Touristen ...

Klassische Konzerte besucht. Viele ...

Spanien, wo sie Wassersport treiben konnten.

ZUM WISSEN

Der Glacier Express fährt etwa 8 Stunden durch die Alpen. Die Strecke des langsamsten Schnellzugs der Welt verbindet St. Moritz mit Zermatt.

Ergänze die Dialoge A und B mit ...

... in den Dialogen A und B wir zusammen dort ...

1.1. Letzte Sommerferien

WISSEN

1. Hör das Interview mit ...

GRAMMATIK ohne Panik!

2. Verbinde die Sätze mit ...

ZUM WISSEN

Der Glacier Express fährt etwa 8 Stunden durch die Alpen. Die Strecke des langsamsten Schnellzugs der Welt verbindet St. Moritz mit Zermatt.

trends neu

WISSEN

1. Hör das Interview mit ...

GRAMMATIK ohne Panik!

2. Verbinde die Sätze mit ...

ZUM WISSEN

Der Glacier Express fährt etwa 8 Stunden durch die Alpen. Die Strecke des langsamsten Schnellzugs der Welt verbindet St. Moritz mit Zermatt.

Zum Text

to tłumaczenie słówek do tekstów pisanych oraz słuchanych.

ZUM TEXT

stören – przeszkadzać

der Lärm – hałas

die Millionenstadt, -städte – milionowe miasto

der Umzug, Umzüge – przeprowadzka

beindruckend – imponujący

entspannend – relaksujący

auf Dauer – na dłuższą metę

infrage kommen – wchodzić w grę

ZUM SPEICHERN

stören – przeszkadzać

der Lärm – hałas

die Millionenstadt, -städte – milionowe miasto

der Umzug, Umzüge – przeprowadzka

beindruckend – imponujący

entspannend – relaksujący

auf Dauer – na dłuższą metę

infrage kommen – wchodzić w grę

1. Starter:

auf ein Neues!

- słówka pytające *wo?* i *wohin?*, zdania czasowe ze spójnikami *als* i *wenn*, nazwy aktywności podczas wakacji, opowiadanie o wakacjach
- odmiana przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym i określonym w mianowniku i bierniku, pytania *was für ein...* oraz *welch...*, opisywanie ulubionej pory roku, prognoza pogody, nazwy części garderoby
- rzeczowniki w dopełniaczu, zdania okolicznikowe sposobu ze spójnikiem *damit* i konstrukcją bezokolicznikową *um ... zu*, nazwy zawodów, interpretacja statystyki
- przymyki z celownikiem, przymyki z biernikiem, rekcja czasownika i przymiotnika, pytania o dopełnienie przyminkowe, formy zaangażowania młodych ludzi
- zwrot *brauchen zu ...*, zdania przydawkowe z zaimkiem względnym w mianowniku, celowniku i bierniku oraz zaimkiem pytającym *wo*, bezokolicznik z *zu* i *bez zu*, nazwy dyscyplin sportowych i wyposażenia koniecznego do ich uprawiania oraz miejsc, w których można je uprawiać
- ciekawostki dotyczące języka niemieckiego



1.1. Letzte Sommerferien

HÖREN / LESEN 1 **G1 s. 18**

1. Hör das Interview und ergänze dann die Lücken in der Zusammenfassung mit den angegebenen Wörtern.

Posłuchaj wywiadu, a następnie uzupełnij luki w jego streszczeniu podanymi wyrazami.

A. Mittelmeer • B. Italien • C. Sizilien • D. Alpen •
E. Wien • F. Schweiz



„Europa - Tour“ hat im letzten Jahr viele spannende Reisen angeboten. Besonders beliebt war eine Tour nach (1.) ... : Die Gäste konnten sich am (2.) ... erholen und auf (3.) ... traditionelle Feste erleben. Andere Gruppen haben eine Reise in die (4.) ... gewählt. Der Höhepunkt war die lange Fahrt mit dem Glacier Express durch die (5.) Sehr interessant war auch eine Fahrt nach Österreich. In (6.) ... haben die Touristen Kaffeehäuser und klassische Konzerte besucht. Viele wollten nach Spanien, wo sie Wassersport treiben konnten.

ZUM WISSEN

Der **Glacier Express** fährt etwa 8 Stunden durch die Alpen. Die Strecke des langsamsten Schnellzugs der Welt verbindet St. Moritz mit Zermatt.

LESEN

2. Ergänze die Dialoge A und B mit dort oder dorthin.

Uzupełnij dialogi A i B wyrazami *dort* lub *dorthin*.

WEISST DU NOCH?

Wo? → dort / Wohin? → dorthin

WO?

WOHIN?

A.

- Wir haben letztes Jahr Italien bereist.
- Warum Italien?
- Wir wollten ... baden und segeln.

B.

- Am Wochenende fahre ich nach Wien.
- Warum fährst du ... ?
- Ich will in ein Konzert gehen.

LESEN **G2 s. 18**

3. Verbinde die Satzelemente.

Połącz fragmenty zdań.

1. Wenn Daniela in Italien am Mittelmeer ist, ...
2. Wir sind mit dem Glacier Express gefahren, ...
3. Immer wenn wir in Wien sind, ...
4. Habt ihr Wassersport getrieben, ...

- A. als wir letzten Sommer in der Schweiz waren.
- B. erholt sie sich am Strand.
- C. als ihr dieses Jahr auf Sizilien wart?
- D. gehen wir in ein Konzert.

SPRECHEN

4. Berichte über die letzten Sommerferien von Jasmin und Jennifer.

Opowiedz o ostatnich wakacjach Jasmin i Jennifer.



Ort: Portugal / die Atlantikküste

Transportmittel: Auto

Unterkunft: Campingplatz / Zelt

Organisation: selbst geplant / vor der Reise viel im Internet recherchieren müssen

Aktivitäten: surfen und segeln können, Sehenswürdigkeiten in Südportugal sehen

1.2. Wetter heute

LESEN / SPRECHEN

1. Was ist die Lieblingsjahreszeit von Martha, Tim, Alexandra und Anton? Lies die Texte und beantworte die Frage.

Jaka jest ulubiona pora roku Marthy, Tima, Alexandry i Antona? Przeczytaj teksty i odpowiedz na pytanie.

Martha

Ich mag, wenn alles grün wird. Es ist angenehm warm. Besonders schön ist es im Mai. Manchmal blitzt und donnert es. Es wird grün.

Tim

Ich snowboarde gern, deshalb warte ich ungeduldig auf den ersten Schnee. Ich mag es, wenn es schneit. Es ist frostig. Warme Klamotten sind ein Muss.

Alexandra

Ab Ende September wird es kühl, sogar kalt. Es regnet oft, es ist windig und manchmal neblig. Viele Menschen mögen das nicht, aber ich finde diese Jahreszeit melancholisch.

Anton

Die Sonne scheint, es ist heiß. Es ist heiter und viele Menschen machen in dieser Jahreszeit ihren Urlaub. Die Schüler haben dann Ferien.

Marthas / Tims / Alexandras / Antons Lieblingsjahreszeit ist ...

HÖREN 2

2. Sieh dir die 2-Tage-Wettervorhersage für Vaduz an. Hör dann die Aufnahme und ergänze die fehlenden Informationen.

Przyjrzyj się dwudniowej prognozie pogody dla Vaduz. Następnie posłuchaj nagrania i uzupełnij luki brakującymi informacjami.

Wochenendprognose VADUZ

Samstag, den 12. Mai

Tag: 14 °C Nacht: (1.) ... °C Wind: N->W 10 km/h

Sonntag, den 13. Mai

Tag: (2.) ... °C Nacht: 13 °C Wind: N->S (3.) ... km/h



LESEN G3 s. 18

3. Lies den Dialog und ergänze die fehlenden Adjektivendungen.

Przeczytaj dialog i uzupełnij luki brakującymi końcówkami przymiotnika.

- Tony, hast du die Wetterprognose gesehen?
Wir müssen packen.
- Ja, am Samstag in Vaduz regnet es, also nehme ich (1.) eine dick... Jeans mit. Ich brauche aber noch (2.) einen warm... Pullover. Ich denke, ich muss mir einen kaufen.
- OK, wir fahren also heute noch in eine Boutique.
- Hast du einen warmen Pulli?
- Ja, ich nehme (3.) meinen rot... Pullover. Am Nachmittag können wir das Schloss besichtigen und essen gehen. Was meinst du?
- Super. Am Sonntag gehen wir spazieren und dann fahren wir ins Schwimmbad.
- Dann packe ich (4.) meinen neu... Badeanzug und (5.) die blau... Badekappe ein.
- Ich nehme (6.) die schwarz... Badehose, einige T-Shirts und (7.) bequem... Sportschuhe mit.
- Perfekt, wir sind fertig!

SPRECHEN

4. Bildet Dialoge gemäß dem Beispiel.

Przeprowadźcie rozmowy według przykładu.

- Ich suche *einen Pullover*.
- Was für *einen Pullover* brauchen Sie?
- *Einen warmen*. Mir gefällt *der Pullover* da.
- *Welchen Pullover* meinen Sie?
- *Den schwarzen*.
- Welche Größe tragen Sie?
- Ich habe Größe XL. Kann ich *ihn* anprobieren?
- Ja, natürlich. Die Umkleidekabinen sind dort.

das T-Shirt,
die Hose, der Mantel,
die Schuhe, ...

lang, bequem, hell,
dunkel, warm, weiß,
schwarz, ...



SPRECHEN / SCHREIBEN

5. Was ist deine Lieblingsjahreszeit? Beantworte die Frage mündlich oder schriftlich und begründe (Wetter / Kleidung / Freizeit).

Jaka jest twoja ulubiona pora roku? Odpowiedz na pytanie ustnie lub pisemnie i uzasadnij (pogoda / ubranie / czas wolny).

1.3. Unsere Berufswahlen

HÖREN 3

1. Hör zu und entscheide, wen die Sätze 1–4 betreffen.

Posłuchaj tekstów i zdecyduj, kogo dotyczą zdania 1–4.

Sebastian • Julia • Georg • Daniela

1. ... unterrichtet Kinder und Jugendliche an einer Schule. Er/Sie ist Lehrer/-in.
2. ... arbeitet an Lernprogrammen und Spielen in 3D. Er/Sie ist VR-Designer/-in.
3. ... entwickelt mit seinem/ihrer Team Programme, die selbst lernen und denken können. Er/Sie ist KI-Experte/-in.
4. ... tritt vor Publikum auf und das macht ihm/ihr Spaß. Er/Sie ist Schauspieler/-in.

SPRECHEN

2. Bildet Dialoge gemäß dem Beispiel. Tauscht die Rollen.

Przeprowadźcie rozmowy według przykładu. Zamieniajcie się rolami.

- Sag mal, was willst du beruflich machen?
- Ich möchte als *Polizist* arbeiten. Ich finde den Beruf *eines Polizisten* sehr wichtig.

Krankenschwester / Lehrer / Journalist /
Sekretärin / Kassierer / ...

interessant / faszinierend / spannend / kreativ /
anstrengend / schlecht bezahlt / ...



LESEN / SPRECHEN **G4** s. 19

3. Sieh dir die Statistik an und beantworte die Frage unten gemäß dem Beispiel.

Przeanalizuj statystykę i odpowiedz na poniższe pytanie według przykładu.

IN WELCHEN BERUFEN WOLLEN TEENAGER ARBEITEN UND WARUM?

31 %	MANAGER	Team bei Projekten leiten
27 %	ARZT	Menschen helfen
20 %	INFORMATIKER	neue Software entwickeln
13 %	ARCHITEKT	Häuser entwerfen
9 %	SCHAUSPIELER	bekannt werden

31 % der Teenager wollen Manager werden, **um** ein Team bei Projekten **zu** leiten.

SPRECHEN

4. Beende die Sätze 1–4. Verwende dabei die angegebenen Informationen.

Dokończ zdania 1–4. Wykorzystaj podane informacje.

1. Was willst du nach dem Abitur machen?
Ich will Hotelmanagement studieren. Die Hotelbranche boomt, deshalb ... (perspektywy zawodowe są optymistyczne).
2. Wie findet deine Schwester die Arbeit einer Rezeptionistin?
Sie findet die Arbeit einer Rezeptionistin anstrengend, trotzdem ... (chciałaby pracować w tym zawodzie).
3. Bewirbt er sich um die Stelle?
Ja, er bewirbt sich um die Stelle, obwohl ... (niezbyt dobrze mówi po angielsku).
4. Warum sollen die Lehrer ihren Schülern bei der Berufswahl helfen?
Sie sollen den Schülern helfen, damit ... (uczniowie znaleźli swoje wymarzone zawody).

1.4. So leben Teenager

LESEN / SCHREIBEN G5 s. 19

1. Lies den Text und beende die Sätze in der Tabelle. Finde dann im Text die Ausdrücke aus der Tabelle und schreibe sie ins Heft.

Przeczytaj tekst i dokończ zdania w tabeli. Następnie znajdź w tekście wyrażenia z tabeli i zapisz je w zeszycie.

Engagement der Jugendlichen

Tanja kommt **aus** Schweden, aber sie wohnt jetzt **bei** einer Gastfamilie in Berlin. Hier ist sie bei *Greenpeace* aktiv. Sie arbeitet **für** die Umwelt und **nach** der Schule geht sie in die Kindergärten **zu** kleinen Kindern und erzählt ihnen etwas über das Klima. Frederico kommt aus Madrid. Er fährt gern Skateboard im Skatepark. Dort können andere **von** ihm verschiedene Tricks lernen. Er zeigt ihnen, dass Sport **ohne** Stress Spaß macht.

Pierre ist aus Paris. Er engagiert sich für die *No Hate Speech Movement* **gegen** Intoleranz und Hass im Internet. **Seit** einem Jahr arbeitet er **mit** anderen Jugendlichen zusammen und spricht über Respekt und Freundschaft.

Alle drei zeigen, dass junge Menschen **durch** ihr Engagement viel tun können.

A. Diese Präpositionen erfordern den

1. ze Szwecji – ...
2. u rodziny goszczącej – ...
3. z innymi młodymi ludźmi – ...
4. po szkole – ...
5. od roku – ...
6. od niego – ...
7. do małych dzieci – ...

B. Diese Präpositionen erfordern den ...

1. przez ich zaangażowanie – ...
2. dla środowiska – ...
3. przeciw nienawiści – ...
4. bez stresu – ...



HÖREN / SPRECHEN 4 G6 s. 19

2. Hör die Aussage und beantworte die Fragen 1–5 mit ganzen Sätzen. Verwende die angegebenen Wörter und Wendungen.

Posłuchaj wypowiedzi i odpowiedz na pytania 1–5 pełnymi zdaniami. Wykorzystaj podane wyrazy i wyrażenia.

das Chaos zu Hause • jede Kleinigkeit • die Hilfe der Schule • die Klassenlehrerin • die Kinder

1. Worauf hofft Simone?
2. Mit wem telefoniert Simone?
3. Über wen sprechen Simone und die Klassenlehrerin?
4. Worüber diskutieren Simones Kinder?
5. Worüber ärgert sich Simone?



LESEN / SPRECHEN

3. Ergänze die Dialoge mit den Wendungen in den Klammern.

Uzupełnij dialogi wyrażeniami w nawiasach.

1.
 - Wie findest du deine Schule?
 - Ich bin ... (enttäuscht von + Dat).
2.
 - Dein Sohn hat eine gute Note!
 - Ja, ich bin ... (stolz auf + Akk).
3.
 - Interessieren sich die Schüler für Politik?
 - Ja, sie sind ... (interessiert an + Dat).

SPRECHEN / SCHREIBEN

4. Reagiere auf Deutsch.

Zareaguj po niemiecku.

1. Powiedz, że często rozmawiasz przez telefon z przyjaciółką.
2. Zapytaj kolegę, z czego jest zadowolony.
3. Zapytaj koleżanki, o czym właśnie rozmawiają.

1.5. Aktives Leben

LESEN / SPRECHEN

- 1. Welche Sportarten treiben Amanda und Bastian? Wo machen sie Sport und was brauchen sie dazu? Beantworte die Fragen mit ganzen Sätzen.**

Jakie dyscypliny sportowe uprawiają Amanda i Bastian? Gdzie uprawiają sport i czego do tego potrzebują? Odpowiedz na pytania pełnymi zdaniami.

AMANDA



BASTIAN



Amanda / Bastian trainiert ...
Er / Sie snowboardet / schwimmt ... in ... / auf ...
Zum ... braucht er / sie ...

Sportart: Schwimmen / Snowboarden

Ort: das Schwimmbad / die Schwimmhalle / die Piste

Sportkleidung: der Badeanzug / der Skianzug

Sportausrüstung: die Badekappe / die Schwimmbrille / die Skibrille / das Snowboard / der Schutzhelm

LESEN / SCHREIBEN G7 s. 19

- 2. Lies das Angebot des neuen Fitness-Clubs Energy Point. Ergänze dann die Antworten mit Relativsätzen.**

Przeczytaj ofertę nowego klubu fitness *Energy Point*. Następnie uzupełnij odpowiedzi zdaniami względny.



Dein neuer Fitness-Club in der Stadt!



Starte jetzt und finde deinen Flow!

Unsere Highlights:

- mit modernen Geräten für jedes Level kommst du in Superform
- in vielen Kursen trainierst du mit Fun und Power
- Trainer helfen und begleiten dich mit Engagement
- Egal ob Anfänger oder Profi – hier findest du deinen Platz
- ENERGY POINT – Training, das zu dir passt

1. Was ist *Energy Point*?

Das ist ein Ort, an dem / wo ...

- są nowoczesne urządzenia

Das ist ein Club, in den ...

- chodzić mogą początkujący i profesjonaliści

2. Was bietet *Energy Point* an?

Der Club bietet Kurse an, ...

- na których trenuje się z przyjemnością
- które do ciebie pasują
- gdzie trenerzy towarzyszą ci z zaangażowaniem

HÖREN 5

- 3. Hör das Gespräch zwischen Max und seiner Mutter. Wähle dann die richtige Lösung: A oder B.**

Posłuchaj rozmowy Maxa z mamą. Następnie wybierz poprawne rozwiązanie: A lub B.

1. Warum gefällt Max der Club?

- A. Weil die Kurse richtig Spaß machen.
- B. Weil die Kurse billig sind.

2. Für wen sind die Kurse geeignet?

- A. Nur für Profis.
- B. Für alle, die fitter werden wollen.

3. Was bietet der Club zuerst an, bevor man Mitglied wird?

- A. Ein kostenloses Probetraining.
- B. Eine teure Mitgliedschaft.

SPRECHEN G8 s. 19

- 4. Erzähle über den Fitness-Club Energy Point. Verwende die angegebenen Satzanfänge.**

Opowiedz o klubie fitness *Energy Point*. Wykorzystaj podane początki zdań.

Es ist dort möglich, ...

Man kann dort ...

Es macht Spaß, dort ...

Viele Leute wollen dort ...



Deutsch kann überraschen

LESEN

1. Lies die Texte 1–4 und ordne ihnen die Überschriften A–E zu. Eine Überschrift passt nicht.

Przeczytaj teksty 1–4 i przyporządkuj im tytuły A–E. Jeden tytuł został podany dodatkowo.

- A. Englisch und Deutsch gehören zu einer Sprachfamilie • B. Die erste Zeitung war auf Deutsch • C. Deutsch ist weltweit verbreitet • D. Deutschsprachige Zeitungen in der Welt • E. Das erste deutsche Wörterbuch

Fakten über die deutsche Sprache

1. ...

In Europa sprechen über 130 Millionen Menschen Deutsch als Muttersprache oder Zweitsprache: in Deutschland, Österreich, in der Schweiz, in Liechtenstein und Luxemburg. Es ist auch eine wichtige Sprache in den EU-Ländern und gewinnt immer mehr an Bedeutung. Deutsch gehört zu den 15 meistgesprochenen Sprachen der Welt und zu den 10 am liebsten gelernten Fremdsprachen.

2. ...

Englisch und Deutsch gehören zu den westgermanischen Sprachen. In beiden kann man Wörter finden, die ähnlich sind. Man sollte aber vorsichtig sein, wenn man die Sprachen lernt, weil es Wörter gibt, die gleich aussehen oder klingen, aber verschiedene Bedeutungen haben („falsche Freunde“, z. B.: gift – das Gift / prezent – trucizna).

3. ...

Es haben zwei Brüder geschrieben, die viele als Gebrüder Grimm kennen. Sie waren bekannte Sprachwissenschaftler und Autoren von weltberühmten Märchen. Sie haben Wörter für das erste deutsche Wörterbuch gesammelt und 1854 haben sie den ersten Band in Leipzig veröffentlicht.

4. ...

Der Drucker und Verleger Johann Carolus hat im Jahr 1605 in Straßburg die „Relation“ gegründet – eine Zeitung in deutscher Sprache. Der Weltverband der Zeitungen hat sie als erste Zeitung der Welt anerkannt. Die Zeitung erschien bis 1659.

ZUM WISSEN

Das Jahr im Datum lesen:

1656 sechzehnhundertsechsfünfzig
1989 neunzehnhundertneunundachtzig

LESEN

2. Ergänze den Text mit den angegebenen Ausdrücken.

Uzupełnij tekst podanymi wyrażeniami.

- A. die erste Zeitung auf Deutsch • B. das erste deutsche Wörterbuch • C. Deutsch als Sprache in der Welt • D. die Ähnlichkeiten zwischen Deutsch und Englisch

Im ersten Text geht es um (1.) ... und um die Bedeutung dieser Sprache. Text Nummer 2 informiert über (2.) ... Die beiden Sprachen gehören zu einer Sprachfamilie. Im dritten Text erfahren wir, dass die Gebrüder Grimm (3.) ... veröffentlicht haben. Text Nummer 4 berichtet über (4.) ...

SPRECHEN / SCHREIBEN

3. Was illustrieren die Fotos 1–4? Berichte darüber mündlich oder schriftlich anhand der Informationen in der Aufgabe 1.

Co przedstawiają zdjęcia 1–4? Opowiedz o tym ustnie lub pisemnie na podstawie informacji w zadaniu 1.

1



2



3



4



SPRECHEN / SCHREIBEN

4. Welche Informationen über die deutsche Sprache findest du besonders interessant? Berichte darüber mündlich oder schriftlich.

Które z informacji o języku niemieckim są dla ciebie szczególnie interesujące? Opowiedz o tym ustnie lub pisemnie.

ZUM SPEICHERN

erscheinen* – ukazywać się

veröffentlichen – publikować

die Ähnlichkeit, -en – podobieństwo

das Märchen, - – bajka

an Bedeutung gewinnen* – zyskiwać na znaczeniu

1.6. Mein Training

WÄRME DICH AUF!

1. Was ist deine Lieblingsjahreszeit und warum?
2. Warum arbeiten junge Leute während der Ferien?
3. Was brauchst du zum Schwimmen?

LESEN

- 1. Lies die Texte und die Fragen 1-2. Wähle dann die richtige Antwort: A, B oder C.**

Przeczytaj teksty oraz pytania 1-2. Następnie wybierz właściwą odpowiedź: A, B lub C.

E-Mail

Hallo Ania,

ich bin wieder aus München zurück. Dort habe ich in den Ferien in einem Büro gearbeitet. Es war manchmal stressig, aber ich habe viel gelernt und gut verdient. Jetzt kann ich mir endlich einen neuen Laptop kaufen. Ich erzähle dir bald mehr, wenn wir uns treffen!

Liebe Grüße

Kasia

1. Worüber schreibt Kasia?
 - A. Über ihre Arbeitserfahrung.
 - B. Über ihre Urlaubsreise.
 - C. Über ihre Familie.

E-Mail

Hallo Sabine,

ich kann mich heute leider nicht mit dir treffen. Ich habe einen Termin beim Schuldirektor, weil mein Sohn große Probleme in der Schule hat. Er hat kein Interesse an dem Unterricht und macht fast keine Hausaufgaben. Zu Hause ist er sehr still, und ich weiß nicht, was los ist.

Liebe Grüße

Martina

2. Warum schreibt Martina eine Nachricht an Sabine?
 - A. Sie möchte Sabine um Hilfe bei den Hausaufgaben bitten.
 - B. Sie hat keine Lust, sich mit Sabine zu treffen.
 - C. Sie hat Probleme mit ihrem Sohn und muss mit dem Schuldirektor sprechen.

HÖREN

- 2. Hör vier Aussagen. Ordne dann jeder Aussage den richtigen Satz A-E zu. Ein Satz passt zu keiner Aussage.**

Posłuchaj czterech wypowiedzi. Następnie przyporządkuj każdej wypowiedzi pasujące zdanie A-E. Jedno zdanie zostało podane dodatkowo.

AUSSAGE 1

AUSSAGE 2

AUSSAGE 3

AUSSAGE 4

- A. Diese Person erzählt von ihrer Lieblingsjahreszeit.
- B. Diese Person engagiert sich für die Gleichberechtigung von Mann und Frau.
- C. Diese Person informiert über ihren Urlaub auf einer Insel.
- D. Diese Person spricht über die Rolle des Sports in ihrem Alltag.
- E. Diese Person spricht über ihr Engagement für die Umwelt.

SPRACHMITTEL

EXTRA

- 3. Ergänze die Sätze. Wähle die richtige Lösung: A, B oder C, die beide Lücken korrekt ergänzt.**

Uzupełnij zdania. Wybierz właściwe rozwiązanie: A, B lub C, który poprawnie uzupełnia obydwie luki.

1. Was brauchst du ... Joggen?
Wir fahren jetzt ... Bahnhof.

A. beim	B. am	C. zum
---------	-------	--------
2. ... wollt ihr ins Gebirge fahren?
... bist du unzufrieden?

A. Wozu	B. Womit	C. Worüber
---------	----------	------------

SPRACHMITTEL ✎

4. Beende die Sätze, so dass der Sinn des Ausgangssatzes erhalten bleibt. Verwende die in den Kästchen angegebenen Wörter.

Dokończ zdania, tak aby zachować sens zdania wyjściowego. Wykorzystaj wyrazy podane w ramkach.

TROTZDEM

1. Er spricht nicht so gut Englisch. Er hat aber eine Stelle an der Hotelrezeption bekommen.
Sein Englisch ist schwach, ...

OBWOHL

2. Maria hat immer von einem Medizinstudium geträumt. Sie arbeitet heute als Reiseleiterin.
Maria ist Reiseleiterin von Beruf, ...

DAMIT

3. Meine Tochter soll ihre Pläne realisieren können, deshalb werde ich sie unterstützen.
Ich werde meine Tochter unterstützen, ...

SPRACHMITTEL ✎

5. Welche Lösung ist richtig? Wähle: A oder B.

Które rozwiązanie jest prawidłowe? Wybierz: A lub B.

1. Er beginnt intensiv Englisch ...
A. zu lernen B. lernen
2. Wir haben den ZOO besucht, ... wir im Mai in Berlin waren.
A. wenn B. als
3. Ich brauche ein neu... T-Shirt und bequem... Schuhe.
A. -es, -e B. -es, -en



SPRECHEN

6. Sieh dir das Foto an und beschreibe es. Beantworte dann die Fragen 1–3.

Obejrzyj zdjęcie i je opisz. Następnie odpowiedz na pytania 1–3.



1. Welchen Beruf übt der junge Mann aus? Wie ist seine Arbeit?
2. Welche Vorteile und Nachteile hat Jobben im Sommer?
3. Hast du schon einmal einen Ferien- oder Nebenjob gemacht? Erzähle davon.

SCHREIBEN ✎

7. Schreibe eine E-Mail an deinen Freund aus Deutschland.

Napisz e-mail do kolegi z Niemiec. W swojej wiadomości:

- Opisz trudności związane z przygotowaniem do egzaminu maturalnego.
- Wspomnij o dodatkowych zajęciach, które masz poza lekcjami.
- Napisz, jakie masz wątpliwości dotyczące przyszłych studiów i jakie są oczekiwania twoich rodziców.
- Poproś kolegę o radę i wsparcie w tej sytuacji.

●
●
●
E-Mail

Hallo Theo,

ich muss jetzt viel für das Abitur lernen.

...

Ich warte auf eine Nachricht von dir.

Bis bald!

XYZ

WEISST DU NOCH?

G1 Przyimki z celownikiem (Dativ) oraz biernikiem (Akkusativ)

Na pytanie **wo?** (gdzie?) odpowiada się, stosując przyimek z rzeczownikiem w celowniku (Dativ), zaś na pytanie **wohin?** (dokąd?), stosując przyimek z rzeczownikiem w bierniku (Akkusativ).

der See – (wo?) *am* See / (wohin?) *an* den See

die See – (wo?) *an der* See / (wohin?) *an die* See

das Meer – (wo?) *am* Meer / (wohin?) *ans* Meer

das Gebirge – (wo?) *im* Gebirge / (wohin?) *ins* Gebirge

am = an dem

ans = an das

im = in dem

ins = in das

Du bist dran!

Wähle die richtige Antwort: A oder B.

Wybierz właściwą odpowiedź: A lub B.

- Wo macht ihr Urlaub?
A. Am Meer. B. Ans Meer.
- Wohin fährt Peter in den Winterferien?
A. In die Alpen. B. In den Alpen.
- Wo macht ihr ein Picknick?
A. Auf der Insel Rügen. B. Auf die Insel Rügen.
- Wohin fährt deine Klasse nächste Woche?
A. In der Hauptstadt. B. In die Hauptstadt.
- Wohin fährt deine Familie im Sommer?
A. An der Ostsee. B. An die Ostsee.

G2 Zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami *als* i *wenn*

Zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami **als** i **wenn** są zdaniami pobocznymi (z orzeczeniem na końcu zdania).

Spójnik **als** stosuje się wyłącznie, gdy mówimy o czynności jednorazowej w przeszłości.

We wszystkich innych sytuacjach stosuje się spójnik **wenn**.

Du bist dran!

Ergänze die Sätze mit den Konjunktionen *als* oder *wenn*.

Uzupełnij zdania spójnikami *als* lub *wenn*.

- ... ich meinen ersten Job bekommen habe, war ich stolz.
- ... ich zu viel Stress habe, brauche ich Entspannung.
- ... wir im Sommer Urlaub machen, gehen wir meistens ans Meer.
- ... ich sehr nervös bin, habe ich Probleme mit der Konzentration.
- ... ich letztes Jahr drei Wochen freihatte, bin ich mit meiner Familie nach Spanien gefahren.

G3 Końcówki przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym i określonym w mianowniku i bierniku

po rodzajniku określonym

	SINGULAR			PLURAL
	MASKULINUM	FEMININUM	NEUTRUM	
NOM.	ein ...-er	eine ...-e	ein ...-es	...-e
AKK.	einen ...-en	eine ...-e	ein ...-es	...-e

po rodzajniku nieokreślonym

	SINGULAR			PLURAL
	MASKULINUM	FEMININUM	NEUTRUM	
NOM.	der ...-e	die ...-e	das ...-e	die ...-en
AKK.	den ...-en	die ...-e	das ...-e	die ...-en

Du bist dran!

Ergänze die Sätze mit den angegebenen Adjektiven im Nominativ oder Akkusativ.

Uzupełnij zdania podanymi przymiotnikami w mianowniku lub w bierniku.

- Ich ziehe den ... Mantel an. (warm)
- Das ... T-Shirt gefällt mir sehr. (bunt)
- Ein ... Pullover ist ideal für kaltes Wetter. (weich)
- Ich kaufe eine ... Mütze für den Winter. (rot)
- Das ... Kleid ist leider zu teuer. (gestreift)
- Die ... Handschuhe passen gut zur Jacke. (schwarz)
- ... Sportschuhe sind praktisch. (bequem)

G4 Zdania okolicznikowe celu

Zdania okolicznikowe celu są wprowadzane w języku niemieckim za pomocą spójnika **damit** i mają szyk zdania pobocznego lub konstrukcji bezokolicznikowej **um ... zu ...**, jeśli w obydwu częściach zdania złożonego występuje ten sam podmiot. W tej konstrukcji czasownik w bezokoliczniku znajduje się na końcu zdania.

G5 Przyimki z celownikiem i bernikiem

Przyimki wymagające zastosowania rzeczownika / zaimka osobowego w celowniku: **aus** (z), **bei** (u), **mit** (z), **nach** (po), **seit** (od – określenie czasu), **von** (od), **zu** (do).
Przyimki wymagające zastosowania rzeczownika / zaimka osobowego w bierniku: **durch** (przez), **für** (dla), **gegen** (przeciw), **ohne** (bez), **um** (o).

G6 Rekcja z czasownika

Niektóre czasowniki w języku niemieckim łączą się z dopełnieniem przyimkowym (przyimek + rzeczownik / zaimek osobowy w odpowiednim przypadku), np. **denken an + Akk.** (myśleć o), **sprechen über + Akk.** (rozmawiać o).

Tworząc pytania o rzeczy, w przypadku czasownika wymagającego przyimka należy połączyć przyimek z **wo-** lub **wor-** (jeśli przyimek zaczyna się od samogłoski). → **Woüber spricht ihr?** (**wo** + **r** + **über**)

W przypadku pytań o osoby, używa się przyimka oraz zaimka pytającego we właściwym przypadku.

O przypadku decyduje rekcja czasownika. → celownik (**Dativ**) – **wem** biernik (**Akkusativ**) – **wen**

G7 Zdania przydawkowe

Zdania przydawkowe (względne) są zdaniami pobocznymi. Tworzy się je za pomocą zaimka względnego: **der, die, das, die** (l. mn.), który jest odmieniany przez przypadki. Zaimek względny stoi za rzeczownikiem, który bliżej określa. Orzeczenie w zdaniu względnym znajduje się na jego końcu.

	SINGULAR			PLURAL
	MASKULINUM	FEMININUM	NEUTRUM	
NOM.	der	die	das	die
DAT.	dem	der	dem	denen
AKK.	den	die	das	die

G8 Konstrukcje bezokolicznikowe z zu i bez zu

Bezokolicznik bez zu występuje po: czasownikach modalnych, czasownikach wyrażających odczuwanie i postrzeganie, np.: **hören, sehen**, czasownikach wyrażających ruch, np. **fahren, gehen** i innych czasownikach, takich jak **lassen, lernen, helfen**.

Bezokolicznik z zu występuje po: czasownikach samodzielnych, np.: **haben, brauchen, beginnen**, wyrażeniach rzeczownikowych, np.: **(keine) Lust haben, (keine) Zeit haben**, wyrażeniach przysłówkowych, np.: **es ist interessant / möglich / nötig** itd.

Du bist dran!

Beende die Sätze auf Deutsch.

Dokończ zdania w języku niemieckim.

1. Ich lerne viel, ... (żeby dostać dobrą pracę).
2. Meine Eltern unterstützen mich finanziell, ... (żeby mógł studiować w USA).
3. Er arbeitet viel, ... (żeby kupić samochód).

Du bist dran!

Wähle die richtige Präposition.

Wybierz właściwy przyimek.

1. Sie kommt gerade **von** / **seit** der Arbeit.
2. Wir fahren morgen **nach** / **zu** meinem Freund.
3. Sie spricht oft **mit** / **bei** ihrer Mutter.
4. Ich gehe **durch** / **ohne** den Park.
5. Sie kauft ein Geschenk **um** / **für** ihre Schwester.

Du bist dran!

Bilde die Fragen.

Utwórz pytania.

1. Sie träumt von einem Stipendium in den USA.
... träumt sie?
2. Sie muss auf den Professor warten.
... muss sie warten?
3. Sie spricht gern mit ihren Freunden.
... spricht sie gern?
4. Die Studenten sprechen über ein neues Projekt.
... sprechen die Studenten?

Du bist dran!

Verbinde die Sätze mit den richtigen Relativpronomen.

Połącz zdania właściwymi zaimkami względnymi.

1. Ich sehe oft den Mann, ... in der Bibliothek arbeitet.
2. Das ist die Studentin, ... ich oft helfe.
3. Das ist das Buch, ... du suchst.
4. Das ist der Park, durch ... wir oft gehen.
5. Der Mann, ... du dort siehst, ist mein Lehrer.

Du bist dran!

Ergänze die Sätze mit zu, wo es notwendig ist.

Uzupełnij zdania słówkiem **zu**, jeśli to konieczne.

1. Ich versuche, jeden Tag Deutsch ... lernen.
2. Sie hört die Kinder im Garten ... spielen.
3. Meine Mutter will mir ... helfen.
4. Anna plant, mehr Sport ... treiben.
5. Peter lässt seine Schwester Einkäufe ... machen.

Mein Wortschatz

Lektion 1.1. 7

das Angebot, -e	oferta
die Beratung, -en	porada
die Atlantikküste	wybrzeże Atlantyku
bereisen	objeżdżać
die Donau	Dunaj
entdecken	odkrywać
Feste erleben	przeżywać święta, uczestniczyć w uroczystościach
der Glacier Express	„Glacier Express” (szwajcarski pociąg panoramiczny)
die Halbpension	niepełne wyżywienie
der Höhepunkt, -e	punkt kulminacyjny
das Kaffeehaus, -häuser	kawiarnia (tradycyjna, np. wiedeńska)
landestypisch	charakterystyczny/typowy dla danego kraju
das Mittelmeer	Morze Śródziemne
im Internet recherchieren	szukać w Internecie
die Pauschalreise, -n	wyjazd zorganizowany
der Rat, Ratschläge	rada, wskazówka
die Reise, -n	podróż
der Schwarzwald	region w południowo-zachodnich Niemczech
schließlich	w końcu, ostatecznie, wreszcie
die Sehenswürdigkeit, -en	zabytek / atrakcja turystyczna
der Strand, Strände	plaża
verbinden*	łączyć
das Vertrauen	zaufanie
die Vollpension	pełne wyżywienie
das Zelt, -e	namiot

Lektion 1.2. 8

anprobieren	przymierzać
außerdem	poza tym
es blitzt	błyska się
es donnert	grzmi
frostig	mroźno
heiß	gorąco
heiter	pogodnie
die Hose, -n	spodnie
die Lieblingsjahreszeit, -en	ulubiona pora roku
der Mantel, Mäntel	płaszcz
neblig	mgliście
der Pullover, -	sweter
es regnet	pada deszcz
es schneit	pada śnieg
der Schuh, -e	but
das T-Shirt, -s	T-shirt
die Umkleidekabine, -n	przymierzalnia
warm	ciepło
Welche Größe tragen Sie?	Jaki rozmiar pan/pani nosi?
die Wettervorhersage, -n	prognoza pogody
der Wind, -e	wiatr
windig	wietrznie

Lektion 1.3. 9

das Abitur, -e	matura
anstrengend	wyczerpujący/-a
auftreten*	występować (np. na scenie), pojawiać się
bekannt werden*	stać się sławnym/-ą
sich bewerben* um (+ Akk.)	ubiegać się o
die Berufswahl, -en	wybór zawodu
boomen	dynamicznie się rozwijać, rozkwitać
entwerfen*	projektować
der KI-Experte, -n	ekspert od sztucznej inteligencji
das Hotelmanagement	zarządzanie hotelem / hotelarstwo
die Krankenschwester, -n	pielęgniarka
spannend	bardzo ciekawy/-a, ekscytujący/-a
der Schauspieler, -	aktor
die Stelle, -n	posada
Software entwickeln	tworzyć, rozwijać oprogramowanie
der Teamleader, -s	lider zespołu
unterrichten	uczyć, nauczać
der VR-Designer, -	projektant rzeczywistości wirtualnej

Lektion 1.4. 10

sich ärgern über (+ Akk.)	złościć się, denerwować na kogoś / coś / z powodu kogoś/czegoś
diskutieren über (+ Akk.)	dyskutować o
sich engagieren für (+ Akk.)	angażować się w
enttäuscht von (+ Dat.)	rozczarowany/-a czymś
der Hass	nienawiść
hoffen auf (+ Akk.)	mieć nadzieję na
sich interessieren für (+ Akk.)	interesować się czymś
interessiert an (+ Dat.)	zainteresowany/-a czymś
die Intoleranz	nietolerancja
die Kleinigkeit, -en	drobnostka
gleiche Rechte	równe prawa
stolz auf (+ Akk.)	dumny/-a z
telefonieren mit (+ Dat.)	telefonować do
die Umwelt	środowisko
zufrieden mit (+ Dat.)	zadowolony/-a z

Lektion 1.5 11

der Anfänger, -	początkujący/-a
begleiten	towarzyszyć
der Flow	dobry klimat / dobra energia
geeignet	odpowiedni/-a, nadający/-a się
das Gerät, -e	urządzenie, przyrząd
das Highlight, -s	najważniejszy punkt, atrakcja, punkt kulminacyjny
kostenlos	bezpłatny/-a
das Level, -s	poziom
das Mitglied, -er	członek klubu/organizacji
die Mitgliedschaft, -en	członkostwo
das Probetraining, -s	trening próbny
die Sportausrüstung	sprzęt sportowy
die Sportkleidung	odzież sportowa

*Czasowniki oznaczone gwiazdką są nieregularne, a ich formy znajdują się na s. 86-87.

2. Die Welt retten

W tym rozdziale

poznasz:

- nazwy zwierząt (ptaki, gryzonie, owady)
- nazwy aktywności związanych z ochroną środowiska i recyklingiem
- rodzaje alternatywnych źródeł energii
- słownictwo związane z podróżowaniem przyjaznym środowisku
- tryb przypuszczający *Konjunktiv II* czasowników *haben* i *sein* oraz czasowników modalnych
- formę opisową trybu przypuszczającego *Konjunktiv II*

nauczysz się:

- prowadzić rozmowy na temat działań podejmowanych na rzecz ochrony środowiska
- informować o wadach i zaletach alternatywnych źródeł energii
- formułować wypowiedzi na temat działań proekologicznych w życiu codziennym i podczas podróży
- stosować tryb przypuszczający *Konjunktiv II* oraz formę opisową trybu przypuszczającego *Konjunktiv II*



2.1. Umweltfreundlich sein

SŁOWNICTWO

Działania proekologiczne

GRAMATYKA

Tryb przypuszczający *Konjunktiv II* czasowników *haben* i *sein*

KOMUNIKACJA

Podawanie argumentów przemawiających za zwrotem starej odzieży i sprzętu elektronicznego do recyklingu

LESEN

1. Lies den Text. Ordne dann den polnischen Sätzen A–E die deutschen Übersetzungen 1–5 zu.

Przeczytaj tekst. Następnie przyporządkuj polskim zdaniom A–E niemieckie tłumaczenia 1–5.

●
●
●
Forum

Hallo zusammen!

Ich habe letzte Woche meine alten Sachen im Geschäft abgegeben. Ich wollte einen Gutschein bekommen, damit ich nächstes Mal billiger einkaufen kann. Ich habe dabei erfahren, dass das auch gut für die Umwelt ist. Das finde ich super! Stellen wir uns vor: Alle Menschen machen mit!

Wie wäre dann unsere Umwelt? Wie ist eure Meinung?

Anna: Ich finde, es gibt zu viel Müll. Wir sollten alte Sachen zu Sammelstellen bringen. (1.) Wir wären dann viel umweltfreundlicher.

Markus: Die Fabriken sollten weniger neue Produkte produzieren. (2.) Wir hätten dann vielleicht weniger Energieverbrauch.

Lisa: (3.) Die Menschen hätten eine saubere Welt. Das Thema ist mega wichtig.

Tom: Das Denken an Recycling hat viele Vorteile. (4.) Wir hätten vielleicht weniger Plastik im Meer.

Sophie: Die Natur sollte sauber sein. (5.) Es wäre besser für Menschen und Tiere.

- A. Byłoby lepiej dla ludzi i zwierząt.
- B. Ludzie mieliby czysty świat.
- C. Bylibyśmy wtedy o wiele bardziej przyjaźni dla środowiska.
- D. Mielibyśmy może wtedy mniejsze zużycie energii.
- E. Mielibyśmy może mniej plastiku w morzu.



LESEN

2. Lies die Grammatikregel. Ergänze dann die Lücken 1–6 im Text mit den Konjunktiv-II-Formen der Verben *haben* und *sein*.

Przeczytaj regułę gramatyczną. Następnie uzupełnij w tekście luki 1–6 formami trybu przypuszczającego czasowników *haben* i *sein*.

GRAMMATIK ohne Panik :) G1 s. 34

Tryb przypuszczający *Konjunktiv II* wyraża przypuszczenie, możliwość lub życzenie. Dla czasowników posiłkowych *haben* oraz *sein* punktem wyjścia do utworzenia form *Konjunktiv II* jest czas przeszły *Präteritum*.

haben - hatte - **hätte**

Wir hätten die Möglichkeit. (Mielibyśmy możliwość).

sein - war - **wäre**

Es wäre gut. (Byłoby dobrze).

Formy 1. i 3. osoby l. poj. są identyczne. Pozostałe formy l. poj. i l. mn. otrzymują końcówki osobowe czasownika.

Samogłoska tematyczna **a** otrzymuje przegłos **ä**.

ZUM TEXT

das Kleidungsstück, -e – część garderoby

die Sammelbox, -en – pojemnik na zbiórkę

umweltfreundlich – przyjazny dla środowiska

Alte Kleider – neue Chance

Viele Menschen haben alte Klamotten im Schrank. Manche Sachen sind zu klein, manche gefallen nicht mehr. Früher haben die Leute alte Kleidung einfach weggeworfen. Heute gibt es bessere Möglichkeiten. In vielen Geschäften stehen große Boxen, wo man Kleidung abgeben kann. Recyclingunternehmen machen daraus neue Stoffe. Kunden bekommen manchmal einen Gutschein. Mit diesem Rabatt ist das nächste Kleidungsstück billiger. Viele Kunden sagen: „Es (1.) ... gut, einen Gutschein zu bekommen. Zugleich (2.) ... man mehr Platz im Schrank“. „Recycling ist praktisch: Man hat mehr Platz im Schrank und man spart Geld.“ Manche Jugendliche sagen: „Ich (3.) ... gern noch mehr Sammelboxen in der Stadt.“ Andere meinen: „Es (4.) ... schön, wenn Menschen die Möglichkeit (5.) ... , in allen Geschäften Öko-Mode zu kaufen. So (6.) ... sie umweltfreundlicher“.

HÖREN 12

3. Hör das Gespräch zwischen den Freunden und wähle die richtige Antwort: A, B oder C.

Posłuchaj rozmowy między przyjaciółmi i wybierz właściwą odpowiedź: A, B lub C.

ZUM TEXT

berechnen – obliczać, naliczać (np. koszty, cenę)

der Abfall, Abfälle – odpad, odpady

das Gewissen – sumienie

der Gutschein, -e – bon, talon

die Sammelstelle, -n – punkt selektywnej zbiórki odpadów

- Warum bringt das Mädchen ihre alten Shirts in die Boutique?
 - Weil das Mädchen Platz im Schrank braucht.
 - Weil das Mädchen sie zum Recyclen abgeben kann.
 - Weil das Mädchen neue Kleidung kaufen will.
- Welchen Vorteil des Recyclings von Kleidung nennt das Mädchen?
 - Es spart Wasser und Energie.
 - Es bringt finanzielle Vorteile.
 - Es reduziert Abfall.
- Über welche anderen Dinge, die man zu Sammelstellen bringen kann, sprechen die Freunde?
 - Über elektrische Batterien
 - Über gebrauchte Batterien und Handys.
 - Über alte noch funktionierende Handys.
- Warum hätte der Junge gern einen Gutschein für alte Kleidung?
 - Er hätte einen einmaligen Rabatt bis 10 %.
 - Er hätte einen festen Rabatt von 20 %.
 - Er hätte einen einmaligen Rabatt zwischen 10 % und 20 %.

LESEN / SPRECHEN

4. Übersetze die polnischen Ausdrücke in den Klammern ins Deutsche.

Przetłumacz polskie zwroty w nawiasach na język niemiecki.

- A.
- (1.) ... (Miałabyś ochotę), heute in die Boutique mitzugehen?
 - Warum nicht. Willst du etwas kaufen?
 - Nein, ich will meine alten Klamotten abgeben.



B.

- Jungs, heute fahre ich meine alten Klamotten abgeben. Habt ihr auch etwas, was ihr nicht mehr braucht? (2.) ... (mielibyście teraz czas), in den Schrank zu gucken?
 - Klar! Wir haben bestimmt viele T-Shirts.
- C.
- Wir brauchen mehr Sammelboxen für alte elektronische Geräte und Batterien in unserer Schule.
 - Aber wozu?
 - Das ist doch klar (3.) ... (To byłoby dobre) für die Umwelt. Nicht wahr?

SPRECHEN / SCHREIBEN EXTRA

5. Beantworte die Fragen mündlich oder schriftlich.

Odpowiedz ustnie lub pisemnie na pytania.

- Warum geben immer mehr Menschen ihre alten Sachen zu Sammelstellen ab?
Sie machen das, weil ...
- Hättest du Lust, etwas für die Umwelt zu tun?
Was wäre das denn?
Ja, ich hätte Lust, etwas ...
Ich kann z.B.: ...
Ich wäre dann ...



ZUM SPEICHERN

abgeben* – oddawać, przekazywać

dauern – trwać

gucken – zaglądać, spoglądać

wegwerfen* – wyrzucać

sich etwas vorstellen – wyobrażać sobie coś

Stellen wir uns vor ... – Wyobraźmy sobie...

der Energieverbrauch – zużycie energii

der Kunde, -n – klient

bessere Möglichkeiten – lepsze możliwości

zugleich – jednocześnie

2.2. Alternative Energiequellen

SŁOWNICTWO
GRAMATYKA
KOMUNIKACJA

Rodzaje alternatywnych źródeł energii
Konjunktiv II czasowników modalnych

Prowadzenie rozmów na temat wad i zalet alternatywnych źródeł energii oraz działań podejmowanych dla ochrony środowiska

LESEN

1. Ergänze die Sätze mit den angegebenen Wörtern.

Uzupelnij zdania podanymi wyrazami.

Sonne • Solarpanel • Wind • Strom • Windrad

- Ein ... steht oft auf dem Feld oder am Meer.
- Die ... gibt Energie für Solarpanele.
- Ein ... produziert Strom auf dem Hausdach.
- Der ... bewegt das Windrad.
- Solarenergie und Windenergie produzieren ... für viele Häuser.

LESEN / SCHREIBEN

2. Lies die Texte und ergänze die Mindmap.

Przeczytaj teksty i uzupełnij mapę myśli.

ZUM TEXT

bedrohen – zagrażać

verursachen – powodować

die Luftverschmutzung – zanieczyszczenie powietrza

Strom erzeugen – wytwarzać prąd

Strom liefern – dostarczać prąd

Solarenergie

Die Sonne gibt uns Licht und Wärme. Mit Solarpanelen kann man Strom erzeugen. Solarenergie ist sauber und verursacht keine Luftverschmutzung. Viele Menschen installieren Solarpanele auf ihren Dächern, weil sie Energie produzieren. Nachteil: Bei schlechtem Wetter ist die Stromproduktion geringer. Trotzdem bedeuten Solarpanele für die Umwelt Reduzierung der CO₂-Emission, also bessere Luft und geringere Energiekosten.

Windenergie

Windräder erzeugen Strom aus Wind. Das ist sauber und gut für das Klima. Vorteil: Wir atmen saubere Luft und es gibt weniger CO₂. Nachteil: Windräder sind laut und können für Vögel wie Adler oder Störche gefährlich sein. Windräder können auch Milliarden von Insekten wie Bienen und Wespen bedrohen. Andere Tiere z. B. Kaninchen leben problemlos in der Nähe. Windräder liefern Strom auch nachts oder bei schlechtem Wetter, aber die Stromproduktion ist dann geringer.



SOLARENERGIE



WINDENERGIE

VORTEILE

VORTEILE

...

...

NACHTEILE

NACHTEILE

...

...



LESEN / SPRECHEN / SCHREIBEN

3. Lies die Grammatikregel und übersetze die unterstrichenen Sätze ins Polnische.

Przeczytaj regułę gramatyczną i przetłumacz podkreślone zdania na język polski.

GRAMMATIK ohne Panik :) G2 s. 34

Konjunktiv II (tryb przypuszczający) **czasowników modalnych** tworzy się poprzez dodanie do formy *Präteritum* przegłosu dla samogłosek tematycznych: **o** oraz **u** (z wyjątkiem *wollen* i *sollen*).

- Viele Menschen installieren Solarpanele auf ihren Dächern, um geringere Energiekosten zu haben.
 - Das stimmt. Schulen könnten noch geringere Energiekosten haben, wenn sie mehr Solarpanele hätten.
- Windräder können für Vögel gefährlich sein.
 - Die Politiker müssten die Umweltvorschriften präzisieren, um die Tiere zu schützen.

HÖREN 13

4. Die Schüler sprechen in der Klassenstunde über alternative Energiequellen. Hör die Aufnahme und ergänze die Sätze 1–5 mit den fehlenden Wörtern.

Podczas godziny wychowawczej uczniowie rozmawiają o alternatywnych źródłach energii. Wysłuchaj nagrania i uzupełnij zdania 1–5 brakującymi wyrazami.

ZUM TEXT

Computer herunterfahren* – wyłączać komputery

erneuerbare Energie – energia odnawialna

das Licht ausmachen – wyłączać światło

Licht • Computer • Strom • Windrad • Energie

1. Unsere Schule könnte viel ... sparen.
2. Eine Schülerin sagt: „Wir könnten das ... öfter ausschalten.“
3. Ein Schüler meint: „Wir müssten die ... herunterfahren.“
4. Mit Solarpanelen könnte die Schule eigenen ... haben.
5. Ein ... sollte nicht direkt neben der Schule stehen, weil es laut ist.

LESEN / SPRECHEN / SCHREIBEN

5. Lies die Texte. Beantworte dann die Fragen 1–2.

Przeczytaj teksty. Następnie odpowiedz na pytania 1–2.



ENERGIE DER ZUKUNFT

Hybride Straßenlampe

Am Tag könnte die Lampe Energie durch Solarplatten sammeln. Bei Wind könnte ein kleines Windrad zusätzlichen Strom liefern. Dann wäre es möglich, dass die Lampe ohne Strom von der Stadt auch in der Nacht leuchtet.

Hybrider Fahrradparkplatz

Auf dem Dach des Fahrradparkplatzes könnten Solarplatten Energie sammeln. Wenn der Wind weht, könnte ein kleines Windrad Strom produzieren. Dann könnten die Lampen am Parkplatz leuchten und man hätte die Möglichkeit, die Fahrräder oder Handys aufzuladen. Das wäre doch eine super Idee in der Stadt, oder?

1. Welche Vorteile könnten hybride Straßenlampen und hybride Fahrradparkplätze für die Menschen haben?
2. Wo könnte man diese hybriden Lösungen installieren?

SPRECHEN EXTRA

6. Beschreibe das Foto. Beantworte dann die Fragen 1–3.

Opisz zdjęcie. Następnie odpowiedz na pytania 1–3.



1. Wie fühlen sich die Personen auf dem Foto?
2. Warum sollten die Menschen über alternative Energiequellen nachdenken?
3. Berichte von einem Projekt über Umweltschutz, an dem du teilgenommen hast.

ZUM SPEICHERN

ausschalten – wyłączać

der Adler, - – orzeł

die Biene, -n – pszczoła

die Energiequelle, -n – źródło energii

der Storch, Störche – bocian

die Wespe, -n – osa

das Windrad, -räder – wiatrak, turbina wiatrowa

die Vorschrift, -en – przepis

auf dem Feld – na polu

2.3. Trends praktisch

HÖREN 14

1. Hör das Interview mit einem Reiseblogger und ergänze die Statistik mit fehlenden Informationen.

Wysłuchaj wywiadu z blogerem-podróżnikiem i uzupełnij statystykę brakującymi informacjami.

ZUM TEXT

das Handtuch, -tücher – ręcznik

der Mehrwegbehälter, - – pojemnik wielokrotnego użytku

die Unterlage, -n – dokument

Umweltfreundliches Reisen in Deutschland



(1.) ... : benutzen eigene Trinkflaschen und kaufen kein Wasser in Plastik.



55 %: lassen im (2.) ... die Handtücher nicht jeden Tag wechseln.



40 %: bringen ihren eigenen (3.) ... ins Café.



35 %: kaufen Essen zum Mitnehmen im Mehrwegbehälter.



50 %: kaufen mit eigenen Taschen ein und benutzen keine (4.)



30 %: drucken auf Reisen keine Unterlagen, sondern speichern sie (5.)

LESEN / SCHREIBEN

2. Lies die Grammatikregel. Beende dann die Sätze in den Dialogen 1–3 mit den Wörtern in den Klammern.

Przeczytaj regułę gramatyczną. Następnie dokończ zdania w dialogach 1–3 wyrazami w nawiasach.

GRAMMATIK ohne Panik :) G3 s. 35

Forma opisowa trybu przypuszczającego *Konjunktiv II* składa się z odmienionego dla danej osoby czasownika posiłkowego *werden* w trybie przypuszczającym *Konjunktiv II* oraz bezokolicznika, który znajduje się na końcu zdania.

Pamiętaj, forma opisowa trybu przypuszczającego *Konjunktiv II* nie jest stosowana dla czasowników posiłkowych *haben* i *sein* oraz czasowników modalnych.

Ich **würde** meine Trinkflasche **mitnehmen**.

(Wziąłbym/Wzięłabym ze sobą butelkę na wodę).

Wir **würden** keine Plastikflaschen **kaufen**.

(Nie kupowalibyśmy plastikowych butelek).

Wir **würden** mit dem Zug **fahren**.

(Pojechalibyśmy pociągiem).

1.

■ Was würdest du in den Ferien machen, um weniger Plastik zu kaufen?

● Um in den Ferien weniger Plastik zu kaufen, ... (mitnehmen, eigene Trinkflasche, ich, würden).



2.

■ Würdest du deine Reiseunterlagen drucken?

● Nein, ich ... (meine Reiseunterlagen, speichern, digital, würden).



3.

■ Wie könnte man in einem Schnellrestaurant umweltfreundlich sein?

● Das ist doch klar! Wenn man ... (benutzen, würden, Mehrwegbehälter).



LESEN / SPRECHEN / SCHREIBEN

3. Ergänze die Dialoge mit den angegebenen Verben.

Uzupełnij dialogi podanymi czasownikami.

wäre • könnten • hätte

Im Hotel

Gast: Guten Tag! Ich (1.) ... eine Frage. Wie oft wechseln Sie die Handtücher im Hotel?

Rezeptionist: Jeden Tag.

Gast: Ich verstehe, (2.) ... Sie bitte die Handtücher in meinem Zimmer alle zwei Tage wechseln? (3.) ... das möglich?

Rezeptionist: Ja, natürlich.

könnte • würde • wäre

Im Café

Kunde: Eine Frage noch ... (1.) ... ein Rabatt möglich, wenn ich meinen eigenen Becher mitbringen (2.) ...?

Barista: Natürlich. Ich (3.) ... dir dann 10 Cent weniger berechnen.

Kunde: Das mache ich also.

würden • könnte • wäre

Am Bahnhof

Reisender: Entschuldigung, (1.) ... ich hier meine Trinkflasche auffüllen?

Mitarbeiter: Ja, klar! Da vorne ist ein Wasserautomat.

Reisender: Super, danke.

Mitarbeiter: Es (2.) ... toll, wenn alle Reisenden ihre eigenen Flaschen benutzen (3.) ...!

Reisender: Sie haben Recht!



SPRECHEN

4. Sag, was du an der Stelle dieser Personen machen würdest. Verwende dabei die angegebenen Informationen.

Powiedz, co zrobiłbyś lub zrobiłabyś na miejscu tych osób. Wykorzystaj podane informacje.

1. Dein Freund will mit dem Auto aufs Land fahren.
(lieber mit dem Fahrrad fahren)
An seiner Stelle würde ich ...
2. Deine Eltern lassen das Licht im Zimmer an.
(Licht ausschalten)
An ihrer Stelle ...
3. Dein Vater druckt immer alle Unterlagen.
(digital speichern)
An ...
4. Deine Freundin benutzt immer Plastikflaschen.
(aus einer Glasflasche trinken)
...
5. Dein Freund hat nicht viel Geld. Er übernachtet trotzdem nur in teuren Hotels.
(im Zelt übernachten)
...

SCHREIBEN EXTRA

5. Was könnte man machen, um umweltfreundlicher zu leben? Schreibe die Sätze gemäß dem Beispiel ins Heft.

Co można by zrobić, żeby żyć w sposób bardziej przyjazny dla środowiska? Przekształć zdania według przykładu i zapisz je w zeszycie.

Wir reisen mit dem Zug. →

Wir würden mit dem Zug reisen.

1. Mein Freund benutzt eine Trinkflasche aus Glas.
2. Ich bringe meinen eigenen Mehrwegbecher mit.
3. Er übernachtet in einem umweltfreundlichen Hotel.
4. Die Urlauber sparen Wasser beim Duschen.
5. In Hotels wechselt man die Handtücher nicht jeden Tag.

ZUM SPEICHERN

auffüllen – napętniać

speichern (digital) – zapisywać, przechowywać (cyfrowo)

das Schnellrestaurant, -s – fast food, bar szybkiej obsługi

der Wasserautomat, -en – automat z wodą, dystrybutor wody

das Licht anlassen* – zostawiać zapalone światło

zum Mitnehmen – na wynos

an seiner / ihrer Stelle – na jego/jej miejscu

2.4. Aus Sorge um die Umwelt



Vor dem Hören LESEN / SPRECHEN

1. Beende die Sätze. Verwende dabei die angegebenen Formulierungen.

Dokończ zdania. Wykorzystaj podane zwroty.



Matti lebt umweltfreundlich, deshalb ...



Kati macht sich keine Sorgen um die Umwelt, deshalb ...

- Essensreste auf den Kompost werfen
- Mineralwasser in Einwegflaschen kaufen
- das Geschirr bei laufendem Wasser spülen
- viel Müll produzieren
- Produkte ohne Verpackung kaufen
- eine eigene Einkaufstasche mitnehmen
- Getränke in Mehrwegflaschen kaufen
- den Müll trennen

Während des Hörens LESEN BLOG 1

2. Hör den Audioblog und entscheide: richtig oder falsch. Korrigiere dann die falschen Informationen.

Posłuchaj audiobloga i zdecyduj: prawda czy fałsz. Następnie popraw błędne informacje.

1. Die Familie trennt den Müll und wirft Essensreste auf den Kompost.
2. Zum Einkaufen nehmen sie eigene Plastiktaschen mit.
3. Lauras Familie kauft Getränke in Dosen.
4. Lauras Mutter kauft am liebsten Bioprodukte, obwohl sie mehr als normale Produkte kosten.
5. Sie möchten Wasser sparen, deshalb benutzen sie eine Geschirrspül- und Waschmaschine.
6. Die Familie hat eine Photovoltaikanlage auf dem Dach.



Während des Hörens LESEN / SCHREIBEN **BLOG 1****3. Hör den Audioblog noch einmal und ergänze den Text mit den angegebenen Wörtern. Ein Wort passt nicht.**

Posłuchaj audiobloga jeszcze raz i uzupełnij tekst podanymi wyrazami. Jeden wyraz został podany dodatkowo.

Ökoprojekten • engagiert • Erde • Umwelt • Aktionen • Klima • persönlich

Laura ist in der Schule ökologisch (1.) Sie und ihre Klassenkameraden organisieren verschiedene Aktionen für die (2.) Sie nehmen auch an vielen Veranstaltungen und (3.) ... teil. Jedes Jahr feiern sie am 22. April den Tag der (4.) Laura fragt, was wir (5.) ... für die Umwelt machen. Sie möchte wissen, ob wir an Aktionen fürs (6.) ... teilnehmen.

Nach dem Hören SCHREIBEN **4. Übersetze die Satzfragmente ins Deutsche.**

Przetłumacz fragmenty zdań na język niemiecki.

1. ... (moja babcia kupowała by produkty bio), wenn sie billiger wären.
2. Ich würde nie meine Zähne ... (przy leżącej wodzie) putzen.
3. ... (powinno się dopiero wtedy włączyć zmywarkę), wenn sie voll ist.
4. Wenn man eine Öko-Waschmaschine benutzen würde, ... (można byłoby oszczędzać wodę i energię).
5. Wenn ich das Zimmer verlassen würde, ... (wyłączałbym/wyłączałabym światło).
6. In jeder Schule sollte man ... (organizować każdego roku akcje sprzątania).



Nach dem Hören SPRECHEN

5. Arbeitet zu zweit. Fragt und antwortet.

Pracujcie w parach. Zadawajcie sobie pytania i na nie odpowiadajcie.

1.

- Was würdest du für die Umwelt machen?
- Ich würde Wasser sparen.
- Und wie?
- Ich würde ...

2.

- Was würdest du für die Umwelt machen?
- Ich würde Getränke Und du?
- Ich würde ... zum Einkaufen mitnehmen.

3.

- Was würdest du für die Umwelt machen?
- Ich würde in der Schule Aufräumaktionen Und du?
- Ich bin auch ökologisch Ich würde ...

4.

- Was würdest du für die Umwelt machen?
- Ich würde Und du?
- Ich würde ...

Nach dem Hören SCHREIBEN **EXTRA****6. Berichte über eine ökologische Aktion in deiner Schule. Schreibe einen kurzen Blogbeitrag.**

Opowiedz o wybranej akcji ekologicznej w twojej szkole. Napisz krótki wpis na blogu.



Blog

Hi Leute,

ich und meine Schulfreunde organisieren jedes Jahr ...

Schreibt einen Kommentar.

Wartet auf meinen neuen Eintrag.

ZUM SPEICHERN

die Aufräumaktion, -en – akcja sprzątania

die Stofftasche, -n – torba z materiału

bei laufendem Wasser – przy bieżącej/odkręconej wodzie

das Licht ausmachen – wyłączać światło

die Geschirrspülmaschine einschalten – włączyć zmywarkę

das Zimmer verlassen* – opuszczać pokój

2.5. Mein Training

WÄRME DICH AUF!

1. Was machst du für die Umwelt?
2. Welche alternativen Energiequellen kennst du?
3. Wie könnte Reisen umweltfreundlich werden?

LESEN

1. Lies den Text und ergänze ihn mit den richtigen Sätzen A–D. Ein Satz passt nicht.

Przeczytaj tekst i uzupełnij go właściwymi zdaniami A–D. Jedno zdanie zostało podane dodatkowo.

Hi Leute,
unsere Schule nimmt an einem spannenden EU-Projekt teil: „Meine Umwelt und ich“.
(1.) ... Mit diesem Wettbewerb könnt ihr zeigen, was ihr selbst für die Umwelt tun könntet.
Ihr könnt eure Ideen in einem Plakat, einem kurzen Video oder einer Präsentation darstellen. (2.) ... Ihr habt also viel Zeit, um Ideen zu sammeln.
Die Entscheidung über die besten Projekte gibt es am 15. Februar. Auf euch warten tolle Preise: Fahrräder, Gutscheine für Bücher und eine Klassenfahrt nach Hamburg.
Und was ist dabei besonders spannend? Die besten Projekte wird die Kommission auf einer Webseite der EU publizieren. (3.) ...
Euer Redaktionsteam.

- A. Die Arbeiten müsst ihr bis 15. Dezember an die Projektkommission in Berlin schicken.
- B. Macht mit und zeigt, dass Umweltschutz uns alle interessiert!
- C. Es wäre für uns alle ein wichtiges Element des Lebens.
- D. Das Thema Umweltschutz ist heute sehr wichtig – auch für Kinder und Jugendliche.

HÖREN 15

2. Hör zwei Interviews und entscheide, worüber die Personen sprechen. Wähle die richtige Lösung: A oder B.

Posłuchaj dwóch wywiadów i zdecyduj, o czym mówią te osoby. Wybierz właściwe rozwiązanie: A lub B.

ZUM TEXT

die Verschwendung – marnotrawstwo, trwonienie
überschüssiger Strom – nadmiarowy prąd
Heizung betreiben* – korzystać z ogrzewania

Interview 1

- A. Alternative Energiequellen in den Schulen
- B. Solarenergie auf den Dächern



Interview 2

- A. Reisen heute
- B. Umweltfreundliches Reisen



SPRACHMITTEL EXTRA

3. Wähle die richtige Lösung: A, B oder C.

Wybierz właściwe rozwiązanie: A, B lub C.

1. Bei uns zu Hause ... man Energie.
Er ... Geld, um ein neues Auto zu kaufen.
A. verbraucht B. spart C. reduziert
2. Ich ... gern etwas für die Umwelt tun.
Martha ... mir gern helfen, aber sie kann nicht.
A. wird B. werde C. würde
3. Sonnenenergie ... eine Alternative für uns.
Ich ... glücklicher, wenn ich etwas für andere Menschen tun könnte.
A. würde B. wäre C. hätte
4. Wir ... alle an alternative Energiequellen denken.
Sie ... zum Arzt fahren, Frau Schulze. Sie sind doch krank.
A. sollten B. würden C. möchten

SPRACHMITTEL

4. Übersetze die Satzfragmente ins Deutsche.

Przetłumacz fragmenty zdań na język niemiecki.

1. Was sollte man machen, ... (aby chronić przyrodę)?
2. Wir leben umweltfreundlich und kaufen keine Getränke ... (w plastikowych butelkach).
3. Ich bin der Meinung, dass Menschen ... (powinni pomyśleć o alternatywnych źródłach energii).
4. Ich habe viele alte Klamotten im Schrank. Ich denke, ich ... (mogłabym zanieść je do punktu odbioru).
5. Ich wäre gern umweltfreundlicher. Ich könnte z. B. ... (oszczędzać wodę i energię).

SPRECHEN

5. Spielt zu zweit einen Dialog nach dem Schema.

Przeprowadźcie w parach rozmowę według schematu.

- Zapytaj rozmówcę, co robi dla środowiska.
- Powiedz, że nie robisz dużo.
- Powiedz, że wszyscy powinni coś robić i że byłoby to dobre dla przyrody.
- Powiedz, że to prawda, ale nie wiesz, co mógłbyś lub mogłabyś robić. Zapytaj, czy rozmówca jest przyjazny dla środowiska.
- Powiedz, że środowisko jest dla ciebie ważne. W domu sortujesz śmieci i oszczędzasz wodę oraz energię. Zaproponuj rozmówcy, że też mógłby to robić.
- Zgódź się. Powiedz, że to bardzo dobry pomysł. Powiedz, że mógłbyś lub mogłabyś też mieć zawsze ze sobą butelkę do picia.
- Powiedz, że byłoby to super.



SPRECHEN

6. Beschreibe das Foto. Beantworte dann die Fragen 1–3.

Opisz zdjęcie. Następnie odpowiedz na pytania 1–3.



1. Wozu benutzt die Frau wahrscheinlich das Solarpanel?
2. Was sollten Touristen tun, um die Natur auf Reisen zu schützen?
3. Berichte davon, was du auf deiner letzten Reise für die Umwelt getan hast?

SCHREIBEN

7. Du hast eine Nachricht von deinem Freund aus Deutschland bekommen. Er schreibt, dass es in seiner Schule ein Projekt zum Thema Umweltschutz gibt und fragt dich, was du für den Naturschutz machst.

Otrzymałeś lub otrzymałaś wiadomość od kolegi z Niemiec. Twój znajomy pisze, że w jego szkole jest realizowany projekt dotyczący ochrony środowiska, i pyta, co Ty robisz dla ochrony przyrody. W e-mailu do niego:

- Napisz, że ten temat jest dla ciebie ważny i że takie projekty są w szkołach bardzo potrzebne.
- Opisz, jakie działania podejmujesz w domu i w szkole na rzecz ochrony środowiska.
- Napisz, co mógłbyś lub mogłabyś jeszcze zrobić, by być bardziej przyjaznym/-ą środowisku (2 informacje).
- Napisz, co Twoja klasa mogłaby zrobić w przyszłości, aby pomóc naturze.

●
●
●
E-Mail

Hi,

deine E-Mail hat mich gefreut.

...

Liebe Grüße

Lass uns **reden!**

1. Was wäre für dich im Urlaub wichtig, wenn du umweltfreundlich reisen würdest? Warum?

Co byłoby dla Ciebie ważne podczas urlopu, gdybyś podróżował lub podróżowała w sposób przyjazny dla środowiska? Dlaczego?

- mit dem Fahrrad fahren → gesund und umweltfreundlich sein
- Handtücher nicht jeden Tag wechseln lassen → Wasser sparen
- Tickets und Unterlagen digital speichern → sie nicht drucken

eine eigene Trinkflasche dabei haben → kein Plastik kaufen

Ich hätte eine eigene Trinkflasche dabei, dann würde ich kein Plastik kaufen.

2. Sprecht zu zweit nach dem Schema.

Przeprowadźcie rozmowę w parach według schematu.

Im Café - Mehrwegbecher

- Dzień dobry, chciałbym kawę na wynos.
- Ma Pan ze sobą własny kubek?
- Naturalnie, zawsze mam go ze sobą.
- Super, dostanie Pan 20 centów rabatu.
- Świetnie! Dziękuję!
- Miłego dnia!
- Dziękuję, wzajemnie!



3. Sprecht über Vorteile und Nachteile von Windrädern und Solarpanelen. Verwendet die angegebenen Argumente.

Porozmawiajcie o zaletach i wadach wiatraków i paneli słonecznych. Wykorzystajcie podane argumenty.



Windräder

- produzieren sauberen Strom (+)
- nutzen die Natur (Wind) – kostenlos (+)
- machen manchmal viel Lärm (-)
- sind teuer in der Installation (-)

Solarpanele

- sparen Stromkosten (+)
- sind gut für das Klima (+)
- funktionieren schlechter, wenn die Sonne nicht scheint (-)
- sind teuer in der Installation (-)

Merk dir das!

■ Was könnte man für die Umwelt tun?

- Man könnte z. B. alte Klamotten recyceln.
- Man könnte zu Hause Wasser und Energie sparen. / Man könnte den Müll trennen. / Man könnte umweltfreundlich leben.

■ Wie hilft die Solarenergie der Umwelt?

- Solarenergie hilft der Umwelt, weil sie keine Luftverschmutzung verursacht.

■ Was macht man aus alten Sachen?

- Man macht z. B. neue Stoffe.

■ Was könnten die Schüler für die Umwelt tun?

- Sie könnten öfter ihre Computer herunterfahren und den Müll trennen.

■ Wie könntest du umweltfreundlicher werden?

- Ich könnte häufiger Licht ausschalten und öfter mit dem Fahrrad fahren.

■ Wäre ein Rabatt möglich, wenn ich meinen eigenen Becher mitbringen würde?

- Ja, du würdest 10 Cent Rabatt bekommen.

■ Entschuldigung, könnte ich hier meine Trinkflasche auffüllen?

- Ja, klar! Da vorne ist ein Wasserautomat.

■ Wie könnte man umweltfreundlich reisen?

- Man könnte eigene Trinkflaschen dabei haben / mit dem Zug reisen /...

■ Würdest du deine Reiseunterlagen drucken?

- Nein, ich würde meine Reiseunterlagen digital speichern.



WIE WEIT BIN ICH?

Potrafie:

möwen o działaniach proekologicznych

podawać argumenty przemawiające za recyclingiem starej odzieży i sprzętu elektronicznego

rozmawiać o wadach i zaletach alternatywnych źródeł energii

nazywać wybrane ptaki, owady i gryzonie

stosować słownictwo związane z podróżowaniem przyjaznym dla środowiska

stosować tryb przypuszczający *Konjunktiv II* dla czasowników *haben* i *sein*

oraz czasowników modalnych, a także formę opisową trybu przypuszczającego *Konjunktiv II*



Grammatik ohne Panik :)

G1 Tryb przypuszczający Konjunktiv II czasowników haben i sein

Tryb przypuszczający *Konjunktiv II* wyraża przypuszczenie, możliwość lub życzenie.
Dla czasowników posiłkowych *haben* oraz *sein* punktem wyjścia do utworzenia form *Konjunktiv II* jest czas przeszły *Präteritum*.

haben – hatte → hätte
sein – war → wäre

ich	hätte	wäre
du	hättest	wär(e)st
er / sie / es	hätte	wäre
wir	hätten	wären
ihr	hättet	wär(e)t
sie / Sie	hätten	wären

Pamiętaj: Dla 1. i 3. osoby l. poj. formy *Konjunktiv II* są identyczne. Samogłoska tematyczna **a** otrzymuje przegłos **ä**.

Przykłady:

Es **wäre** gut für die Umwelt. (To byłoby dobre dla środowiska).
Sie **wären** umweltfreundlicher. (Oni byłiby bardziej przyjaźni dla środowiska).
Ihr **hättet** weniger Abfall. (Mielibyście mniej odpadów).
Er **hätte** mehr Zeit. (On miałby więcej czasu).

Du bist dran!

A. Ergänze die Sätze mit haben oder sein in der richtigen Form des Konjunktivs II.

Uzupełnij zdania czasownikami *haben* lub *sein* w właściwej formie *Konjunktiv II*.

- 1. Für die Reise ... ich gern einen größeren Koffer.
- 2. Mein ideales Hotel für den Urlaub ... im Wald.
- 3. Die Städte ... sauberer, wenn die Leute den Müll trennen würden.
- 4. Wir ... Lust auf Ferien in der Natur.

B. Ordne den deutschen Sätzen 1–5 die richtigen Übersetzungen A–E zu.

Przyporządkuj niemieckim zdaniom 1–5 właściwe tłumaczenia A–E.

- 1. Ich hätte gern einen Gutschein.
- 2. Mein Hotel wäre direkt am Strand.
- 3. Wir hätten mehr Zeit für Ausflüge.
- 4. Es wäre toll, wenn alle den Müll trennen würden.
- 5. Ich hätte lieber ein Fahrrad für den Urlaub.
- A. Byłoby wspaniale, gdyby wszyscy segregowali śmieci.
- B. Chciałbym otrzymać bon.
- C. Wolalbym mieć rower na wakacjach.
- D. Mój hotel byłby bezpośrednio przy plaży.
- E. Mielibyśmy więcej czasu na wycieczki.

G2 Tryb przypuszczający Konjunktiv II czasowników modalnych

Konjunktiv II (tryb przypuszczający) czasowników modalnych tworzy się poprzez dodanie do formy *Präteritum* przegłosu dla samogłosek tematycznych: **o** oraz **u** (z wyjątkiem czasowników *wollen* i *sollen*).

Pamiętaj: Forma *Konjunktiv II* od czasownika *mögen* to *möchte*... Znasz ją z wcześniejszych lekcji.

Przykłady:

Wir **könnten** mehr Energie **sparen**. (Moglibyśmy/Mogłybyśmy oszczędzać więcej energii).
Du **müsstest** den Müll **sortieren**. (Musiłbyś/Musiłabyś sortować śmieci).
Er **sollte** etwas für die Umwelt **tun**. (On powinien zrobić coś dla środowiska).

	können	müssen	dürfen	mögen	wollen	sollen
ich	könnte	müsste	dürfte	möchte	wollte	sollte
du	könntest	müsstest	dürftest	möchtest	wolltest	solltest
er / sie / es	könnte	müsste	dürfte	möchte	wollte	sollte
wir	könnten	müssten	dürften	möchten	wollten	sollten
ihr	könntet	müsstet	dürftet	möchtet	wolltet	solltet
sie / Sie	könnten	müssten	dürften	möchten	wollten	sollten

Du bist dran!**A. Wähle das richtige Verb: A, B oder C.**

Wybierz właściwy czasownik: A, B lub C.

1. Ihr ... (musielibyscie) Licht ausmachen, um Energie zu sparen.
A. müsstet B. solltet C. könntet
2. Unsere Schule ... (chciałaby) Solarpanele installieren, um umweltfreundlich zu sein.
A. sollte B. könnte C. möchte
3. Die Menschen ... (sollten) mehr Wasser sparen.
A. wollten B. müssten C. sollten
4. Was ... (mögtabys) du für die Umwelt tun?
A. müsstest B. könntest C. möchtest
5. ... (Wolno mi / Czy mógłbym) ich eine Frage stellen?
A. Dürfte B. Möchte C. Wollte
6. Du ... (powinnaś) weniger Auto fahren.
A. wolltest B. solltest C. könntest

B. Ergänze die Sätze mit der richtigen Form der Modalverben im Konjunktiv II.

Uzupełnij zdania właściwą formą czasowników modalnych w trybie przypuszczającym *Konjunktiv II*.

1. Ich ... (können) im Urlaub mehr Zeit zum Lesen haben.
2. Wir ... (müssen) seltener die Handtücher wechseln, wenn wir Energie sparen wollen.
3. Du ... (sollen) deine eigene Trinkflasche immer dabei haben.
4. Man ... (dürfen) im Hotel Wasser nur aus dem Wasseratomen trinken.
5. Ich ... (wollen) im Urlaub weniger Müll produzieren.
6. Wir ... (können) mit dem Fahrrad fahren, statt das Auto zu nehmen.
7. Ihr ... (müssen) digitale Tickets benutzen, um Papier zu sparen.
8. Man ... (sollen) Essen zum Mitnehmen in Mehrwegbehältern kaufen.

G3 Forma opisowa trybu przypuszczającego *Konjunktiv II*

W języku niemieckim stosuje się formę opisową trybu przypuszczającego *Konjunktiv II*. Składa się ona z odmienionego dla danej osoby czasownika posiłkowego *werden* w trybie przypuszczającym *Konjunktiv II* oraz bezokolicznika, który znajduje się na końcu zdania.

ich	würde
du	würdest
er / sie / es	würde
wir	würden
ihr	würdet
sie / Sie	würdet

Przykłady:

Ihr **würdet** Wasser **sparen**. (Zaoszczędzilibyscie wodę).
Er **würde** an dem Projekt **teilnehmen**. (On uczestniczyłby w tym projekcie).
Was **würdest** du für die Umwelt **tun**? (Co zrobiłbyś/zrobiłabyś dla środowiska?)

Pamiętaj: Forma opisowa trybu przypuszczającego *Konjunktiv II* nie jest stosowana dla czasowników posiłkowych *haben* i *sein* oraz czasowników modalnych.

Du bist dran!**Schreibe die Sätze im Konjunktiv II.**

Napisz zdania w trybie przypuszczającym *Konjunktiv II*.

1. Ich reise mit dem Zug. →
Ich ...
2. Wir essen im Restaurant. →
Wir ...
3. Er macht einen Ausflug mit dem Fahrrad. →
Er ...
4. Sie kaufen Kleidung aus Recyclingmaterial. →
Sie ...
5. Ich benutze eine Stofftasche. →
Ich ...
6. Wir schlafen in einem umweltfreundlichen Hotel. →
Wir ...
7. Du trinkst Wasser aus der Plastikflasche. →
Du ...
8. Meine Familie fliegt mit dem Flugzeug. →
Meine Familie ...
9. Ihr fahrt ans Meer. →
Ihr ...
10. Die Schüler schreiben über ihre Umweltprojekte. →
Die Schüler ...

Mein Wortschatz

Lektion 2.1. 16

der Abfall, die Abfälle	odpad, odpady
abgeben*	oddawać, przekazywać
berechnen	obliczać, naliczać (np. koszty)
dauern	trwać
der Energieverbrauch	zużycie energii
das Gewissen	sumienie
gucken	patrzeć, zaglądać, spoglądać
der Gutschein, -e	bon, kupon
das Kleidungsstück, -e	część garderoby
der Kunde, -n	klient
bessere Möglichkeiten	lepsze możliwości
der einmalige / feste Rabatt	rabat jednorazowy/stały
recyclen	poddawać recyklingowi
das Recycling	recycling, przetwarzanie
die Sammelbox, -en	pojemnik na zbiórkę
die Sammelstelle, -n	punkt selektywnej zbiórki odpadów
sparen	oszczędzać
die Umwelt	środowisko
umweltfreundlich	przyjazny/-a dla środowiska
sich etwas vorstellen	wyobrażać sobie coś
Stellen wir uns vor ...	Wyobraźmy sobie...
wegwerfen*	wyrzucać
zugleich	jednocześnie

Lektion 2.2. 17

der Adler, -	orzeł
aufladen*	naładowywać
ausmachen	wyłączać
ausschalten	wyłączać
außerhalb der Stadt	poza miastem
bedrohen	zagrozać
die Biene, -n	pszczoła
die CO ₂ -Emmission, -en	emisja CO ₂
die Energiequelle, -n	źródło energii
erneuerbar	odnawialny/-a
erneuerbare Energie	energia odnawialna
auf dem Feld	na polu
die Klassenstunde, -n	godzina wychowawcza
das Licht, -er	światło
die Luftverschmutzung, -en	zanieczyszczenie środowiska
leuchten	świecić
der Müll	śmieci, odpady
den Müll trennen	segregować śmieci
nachdenken* über (+ Akk.)	zastanawiać się nad
der Nachteil, -e	wada
(Computer) herunterfahren*	zamykać, wyłączać (komputer)
sammeln	zbierać, gromadzić
schützen	chronić

das Solarpanel, -e	panel słoneczny
der Storch, Störche	bocian
der Strom	prąd
Strom erzeugen	wytwarzać prąd
Strom liefern	dostarczać prąd
der Umweltschutz	ochrona środowiska
verursachen	powodować
der Vorteil, -e	zaleta
die Vorschrift, -en	przepis
die Wärme	ciepło
die Wespe, -n	osa
die Windenergie	energia wiatrowa
das Windrad, -räder	turbina wiatrowa, wiatrak (do wytwarzania energii)

Lektion 2.3. 18

alle zwei Tage	co dwa dni
anlassen* (das Licht)	zostawić zapalone (światło)
auffüllen	napełniać, uzupełniać
digital speichern	zapisywać cyfrowo
das Handtuch, -tücher	ręcznik
herauskommen*	wynikać
Was ist daraus heraus- gekommen?	Co z tego wynikło?
der Mehrwegbehälter, - zum Mitnehmen	pojemnik wielokrotnego użytku na wynos
das Schnellrestaurant, -s	bar szybkiej obsługi / fast food
an seiner / ihrer Stelle	na jego/jej miejscu
die Trinkflasche, -n	butelka na napój
die Unterlage, -n	dokument
vermeiden*	unikać
der Wasserautomat, -en	automat z wodą
wechseln	wymieniać, zamieniać

Lektion 2.4. 19

die Aufräumaktion, -en	akcja sprzątania
die Essensreste (Plural)	resztki jedzenia
die Fotovoltaikanlage, -n	instalacja fotowoltaiczna
die Einwegflasche, -n	butelka jednorazowego użytku
die Geschirrspülmaschine einschalten	włączać zmywarkę
der Kompost, -e	kompost
das Licht ausmachen	wyłączać światło
die Mehrwegflasche, -n	butelka wielokrotnego użytku
die Stofftasche, -n	torba z materiału
umweltschädlich	szkodliwy/-a dla środowiska
die Veranstaltung, -en	impreza, wydarzenie
die Verpackung, -en	opakowanie
bei laufendem Wasser	przy odkręconej wodzie (np. myć coś przy bieżącej wodzie)
das Zimmer verlassen*	opuszczać pokój

3. Modern leben

W tym rozdziale

poznasz:

- czas przyszły *Futur I*
- spójniki dwuczłonowe
- cechy nowoczesnej formy mieszkania co-living
- odmianę przymiotnika w celowniku po rodzajniku nieokreślonym i określonym
- nazwy środków transportu publicznego w dużych miastach w Niemczech
- rodzaje biletów na przejazdy środkami transportu publicznego
- nazwy atrakcji Berlina

nauczysz się:

- wymieniać zalety i wady życia w dużym mieście i na wsi
- wyrażać opinię na temat życia w formule co-livingu
- mówić o czynnościach w przyszłości
- uzyskiwać i przekazywać informacje na temat biletów na przejazd środkami transportu publicznego
- pisać zaproszenie na urodziny



3.1. Stadt oder Land

SŁOWNICTWO Zalety i wady życia w mieście i na wsi
GRAMATYKA Spójniki dwuczłonowe
KOMUNIKACJA Rozmowa na temat zalet i wad życia w mieście i na wsi

LESEN / SPRECHEN

1. Was ist typisch für die Stadt und was für das Land? Entscheide. Beantworte dann die Frage: Wo fühlst du dich besser und warum?

Co jest typowe dla miasta a co dla wsi? Zdecyduj. Następnie odpowiedz na pytanie: Gdzie czujesz się lepiej i dlaczego?

- A. viele Autos • B. frische Luft • C. Clubs, Cafés, Restaurants • D. ruhiges Leben • E. öffentlicher Verkehr • F. Nachbarn, die man kennt • G. gute Arbeitsmöglichkeiten • H. wenig Verkehr • I. Natur, Tiere • J. schneller Lebensstil • K. weniger Stress • L. lange Wege zur Schule oder Arbeit • M. reiches Kulturangebot • N. weniger Arbeitsplätze • O. anonymes Leben

Typisch für die Stadt: ...

Typisch für das Land: ...

Ich finde das Leben in der Stadt / auf dem Land besser, denn Dort gibt es Mir gefällt, dass

ZUM TEXT

öffentlicher Verkehr – komunikacja publiczna

LESEN

2. Lies die Texte. Ordne dann den deutschen Sätzen 1–6 die polnischen Übersetzungen A–F zu.

Przeczytaj teksty. Następnie przyporządkuj niemieckim zdaniom 1–6 polskie tłumaczenia A–F.

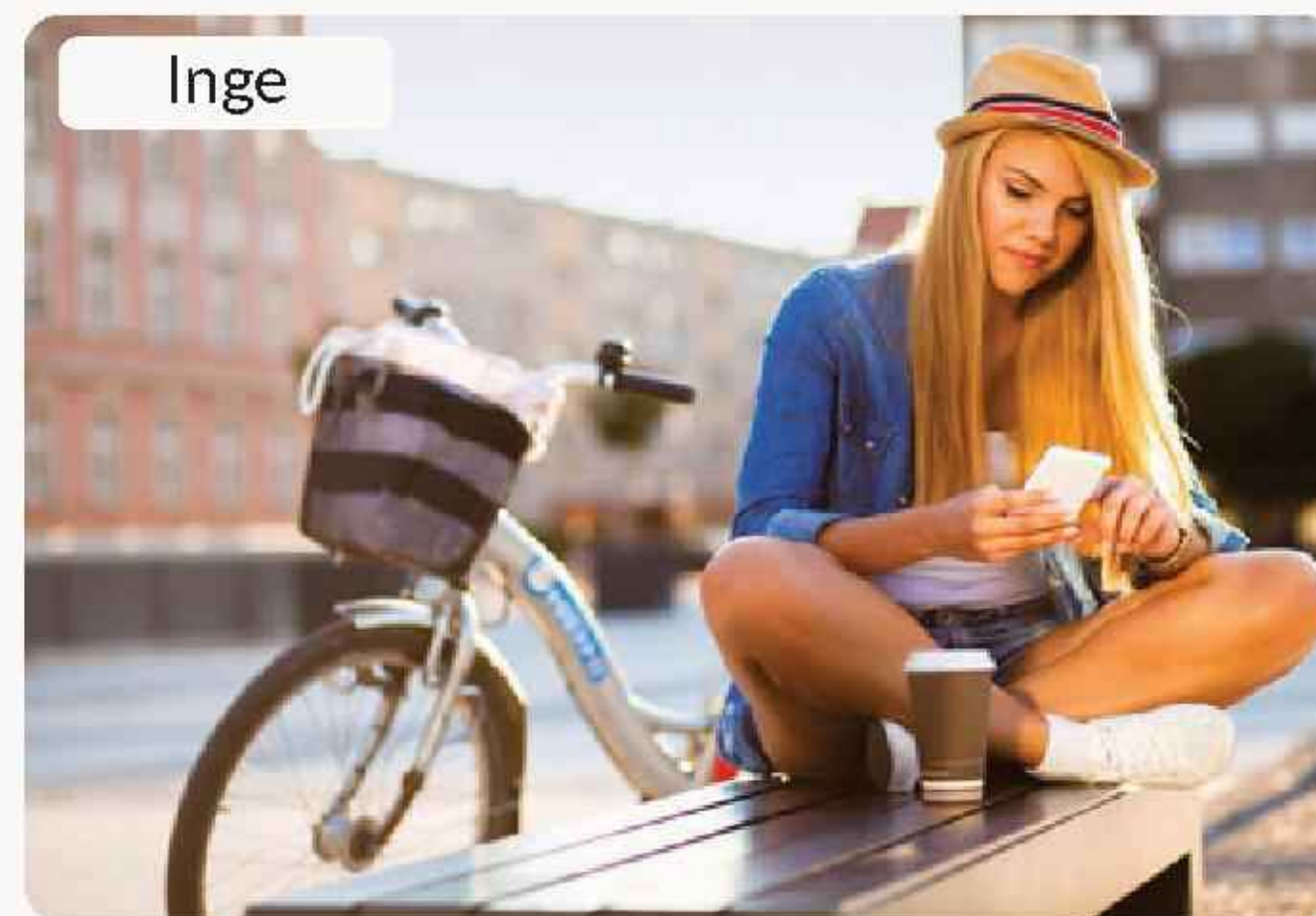
- A. Jest tu nie tylko wiele możliwości spędzania czasu wolnego, lecz także wiele udogodnień.
 B. Kocham tu jednak zarówno spokój, jak i przyrodę.
 C. Z jednej strony jest tu spokojnie, z drugiej strony niewiele się tu dzieje.
 D. Nie jest tu ani spokojnie, ani czysto.
 E. Jest wprawdzie nowoczesne, ale także głośne.
 F. Albo ma się samochód, albo nigdzie się nie dojedzie.

Daniel



Ich wohne auf dem Land. (1.) Einerseits ist es hier ruhig, andererseits ist hier wenig los. Ich kann draußen spielen, Fahrrad fahren oder im Wald chillen. Aber: (2.) Entweder man hat ein Auto oder man kommt nirgendwohin. Einkaufen ist nicht einfach, der Schulweg manchmal ein Problem. (3.) Ich liebe aber sowohl die Ruhe als auch die Natur hier.

Inge



Ich lebe in einer Großstadt. (4.) Sie ist zwar modern, aber auch laut. (5.) Es gibt hier nicht nur viele Freizeitmöglichkeiten, sondern auch viele Annehmlichkeiten. Schulen, Geschäfte, Arzt – alles in der Nähe. Ich kann fast alles zu Fuß oder mit der U-Bahn erreichen. Ich gehe in der Freizeit in einen Club, oder ich treffe meine Freunde im Café. Es gibt viel Verkehr. Das stört mich. Und: (6.) Es ist hier weder ruhig noch sauber.

LESEN

3. Übersetze aufgrund der Informationen in der Aufgabe 2 die zweiteiligen Konjunktionen ins Polnische und schreibe sie ins Heft.

Na podstawie informacji w zadaniu 2. przetłumacz spójniki dwuczłonowe na język polski i zapisz je w zeszycie.

GRAMMATIK ohne Panik :) G1 s. 50

Zweiteilige Konjunktionen (spójniki dwuczłonowe)

Do spójników dwuczłonowych należą:

z szykiem prostym:

entweder ... oder – ...

nicht nur ..., sondern auch – ...

zwar ..., aber – ...

Monika bleibt **entweder** auf dem Land **oder** sie findet in einer großen Stadt eine Arbeit.

z szykiem przestawnym:

einerseits ..., andererseits – ...

sowohl ... als auch – ...

weder ... noch – ...

Einerseits ist es hier ruhig, **andererseits** gibt es hier kein Kulturangebot.

SCHREIBEN

4. Ergänze die Sätze mit den richtigen zweiteiligen Konjunktionen.

Uzupelnij zdania właściwymi spójnikami dwuczłonowymi.

1. Ich mag ... Stadt ... Dorf. (zwar ... aber / weder ... noch)
2. Auf dem Land ist es ... ruhig, ... es ist oft auch langweilig. (zwar ... aber / einerseits ... andererseits)
3. In der Großstadt gibt es ... viele Geschäfte, ... viele Restaurants. (nicht nur ... sondern auch / weder ... noch)
4. Wir genießen ... die frische Luft ... den Kontakt zur Natur. (zwar ... aber / sowohl ... als auch)
5. ... ich werde in einer Stadt wohnen, ... ich bleibe auf dem Land. (Sowohl ... als auch / Entweder ... oder)

HÖREN / SPRECHEN

5. Hör die Aussage von Jonas zweimal. Beantworte dann die Fragen 1–4.

Wysłuchaj dwukrotnie wypowiedzi Jonasa. Następnie odpowiesz na pytania 1–4.

1. Wo und mit wem lebt Jonas?
2. Was stört Jonas in seiner Kleinstadt besonders? (3 Informationen)
3. Welche Vorteile sieht Jonas im Leben in einer Großstadt? (2 Informationen)
4. Warum überlegt Jonas, in eine größere Stadt zu ziehen? (2 Informationen)

ZUM TEXT

stören – przeszkadzać

der Lärm – hałas

die Millionenstadt, -städte – milionowe miasto

der Umzug, Umzüge – przeprowadzka

beeindruckend – imponujący/-a

entspannend – relaksujący/-a, odpężający/-a

auf Dauer – na dłuższą metę

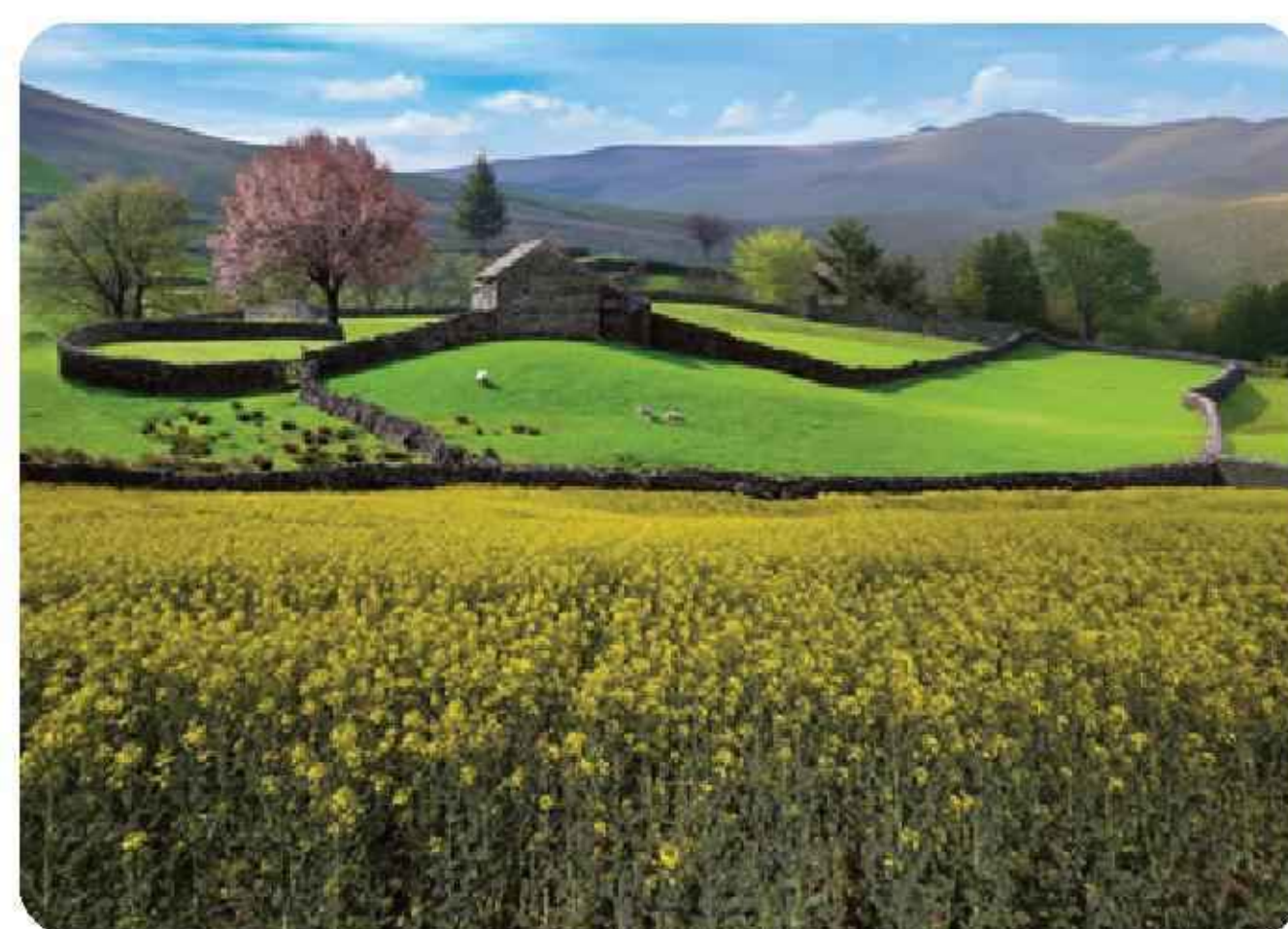
infrage kommen* – wchodzić w rachubę

SPRECHEN / SCHREIBEN EXTRA

6. Stadt oder Land? Nenne mindestens zwei Vorteile und zwei Nachteile dieser Orte. Benutze die angegebenen zweiteiligen Konjunktionen.

Miasto czy wieś? Podaj przynajmniej dwie zalety i dwie wady tych miejsc. Wykorzystaj poniższe spójniki dwuczłonowe.

sowohl ... als auch • nicht nur ..., sondern auch •
weder ... noch • entweder ... oder • einerseits ...,
andererseits • zwar ..., aber



ZUM SPEICHERN

genießen* – cieszyć się, rozkoszować się, korzystać z (czegoś)

die Annehmlichkeit, -en – udogodnienie, wygoda

das Dorf, Dörfer – wieś

draußen – na zewnątrz, na dworze

3.2. Modernes Wohnen

SŁOWNICTWO GRAMATYKA KOMUNIKACJA

Typowe cechy nowoczesnej formy mieszkania co-living
Odmiana przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym i określonym w celowniku
Opisywanie życia w formule co-livingu z wykorzystaniem odmiany przymiotnika (celownik), wyrażanie opinii na temat tej nowoczesnej formy mieszkania

LESEN / SPRECHEN

1. Lies die Informationen über die moderne Wohnform. Beantworte dann die Fragen 1-2 mit ganzen Sätzen.

Przeczytaj informacje o nowoczesnej formie mieszkania. Następnie odpowiedz na pytania 1-2 pełnymi zdaniami.

ZUM TEXT

das Missverständnis, -se – nieporozumienie



Was ist Co-Living?

Co-Living ist eine moderne Wohnform, besonders beliebt bei jungen Erwachsenen in großen Städten.

Typisch für Co-Living ist:

Gemeinsame Räume – man teilt Küche, Wohnzimmer oder Arbeitsräume.

Nachteil: Manchmal gibt es Streit wegen Lärm.

Internationale Mitbewohner – viele Bewohner kommen aus verschiedenen Ländern.

Nachteil: Unterschiedliche Sprachen oder Kulturen verursachen Missverständnisse.

Flexibles Wohnen – man kann oft kurzzeitig einziehen, ohne lange Mietverträge.

Nachteil: Es gibt wenig Stabilität, manche fühlen sich nicht richtig „zu Hause“.

Soziale Kontakte – man lebt mit offenen Leuten, tauscht Ideen aus und hilft einander.

Nachteil: Wer Ruhe braucht, kann sich schnell gestresst fühlen.

Viele Menschen entscheiden sich für Co-Living, weil es günstiger ist als eine eigene Wohnung, aber gleichzeitig moderner und sozialer als ein normales WG-Leben.

1. Würdest du gern so wohnen?
2. Welche Vorteile und Nachteile von Co-Living siehst du?

LESEN

2. Lies den Text und entscheide, wen die Sätze 1-5 betreffen – Sara, David oder Leonie.

Przeczytaj tekst i zdecyduj, kogo dotyczą zdania 1-5 – Sary, Davida czy Leonie.

Zusammen, aber selbstständig – modernes Wohnen im Co-Living

In vielen Städten wird das Leben immer teurer. Viele junge Menschen entscheiden sich für Co-Living. Jedes Co-Living-Haus funktioniert mit **einem interessanten Konzept**, das Gemeinschaft und Privatsphäre verbindet.

Sara (27) arbeitet als Journalistin in München. Sie wohnt in einem Haus mit **einer polnischen Studentin** und mit **einem spanischen Fotografen**. „Offenheit spielt für mich eine wichtige Rolle, damit alle harmonisch leben können“, sagt sie. „Ich schätze Kontakte mit **interessanten Leuten**, die ähnliche Ziele haben“. **David** (31) ist Architekt und arbeitet oft im Homeoffice. Er sagt: „Ich lebe hier mit **kreativen Menschen**, die mich inspirieren. Abends diskutieren wir über umweltfreundliches Bauen. Das motiviert mich.“

Leonie (29) arbeitet im **sozialen Bereich**. Sie mag das Leben mit **offenen Nachbarn**, aber manchmal braucht sie Entspannung. „Wenn ich nach **einem langen Tag** gestresst bin, hilft mir ein Gespräch. Das ist besser als jede Therapie“, lacht sie.

Co-Living ist nicht für alle, aber vielleicht ist das die Zukunft des Wohnens – mit Kreativität und Respekt?

1. Abends spricht er / sie mit den Mitbewohnern über ökologisches Bauen.
2. Obwohl er / sie manchmal Ruhe braucht, schätzt er / sie das Zusammenleben im Co-Living.
3. Er / Sie arbeitet zu Hause kreativ an Bauprojekten und lässt sich von der Gemeinschaft inspirieren.
4. Er / Sie glaubt, dass ein offenes Miteinander entscheidend für ein harmonisches Zusammenleben ist.
5. Er / Sie wohnt mit Menschen aus anderen Ländern zusammen.

GRAMMATIK ohne Panik :) G2 s. 50

Odmiana przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym i określonym w celowniku

der	mit einem spanischen Fotografen
	mit dem spanischen Fotografen
die	mit einer polnischen Studentin
	mit der polnischen Studentin
das	mit einem interessanten Konzept
	mit dem interessanten Konzept
die (l. mn.)	mit kreativen Menschen
	mit den kreativen Menschen

SCHREIBEN**3. Übersetze die Satzfragmente ins Deutsche.**

Przetłumacz fragmenty zdań na język niemiecki.

- Wir sprechen gern miteinander ... (po stresującym dniu).
- Gespräche ... (z tym kreatywnym fotografem) inspirieren mich.
- Wie verstehst du dich ... (z tą polską studentką), mit der du wohnst?

HÖREN**4. Hör den Podcast. Ergänze dann den Text mit den fehlenden Informationen.**

Posłuchaj podcastu. Następnie uzupełnij tekst brakującymi informacjami.

ZUM TEXT

quatschen – gadać, plotkować

der Gemeinschaftsraum, -räume – wspólne pomieszczenie, świetlica

die Gewohnheit, -en – przyzwyczajenie

Leon hat gerade seinen ersten (1.) ... in Berlin angefangen. Eine eigene Wohnung ist dort sehr (2.) ... , deshalb wohnt er jetzt in einem Co-Living-Haus. Er teilt Küche und Wohnzimmer mit fünf anderen Leuten. Das ist billiger, aber manchmal gibt es (3.) ... wenn jemand nicht abwäscht.



Mira studiert in München und wohnt seit einem Jahr im Co-Living-Haus. Sie mag, dass man dort nie ganz (4.) ... ist, aber manchmal ist es schwierig, weil alle verschiedene (5.) ... haben – manche feiern, andere wollen schlafen.

**SPRECHEN****5. Bildet Dialoge gemäß dem Beispiel.**

Przeprowadźcie rozmowy według przykładu.

- Ich will in ein Co-Living-Haus ziehen.
- Echt? Mit wem würdest du gern wohnen?
- Mit netten Leuten, die gern kochen.
- Und was ist dir wichtig?
- Ich hätte gern ein Zimmer mit einem großen Fenster.

- Studentin, ruhig, Filme sehen / Freund, gut, Ruhe lieben
- Balkon, schön / Terrasse, sonnig

SPRECHEN EXTRA**6. Beende die Fragen in den Dialogen 1–3 mit den Ausdrücken in den Klammern.**

Dokończ pytania w dialogach 1–3 wyrażeniami w nawiasach.

- Wie findest du die Küche mit ... (Fenster groß)?
● Super! Sie ist sehr schön.
- Wie findest du das Wohnzimmer mit ... (Sofas, bequem)?
● Toll, da kann man abends relaxen.
- Wie findest du den Gemeinschaftsraum mit ... (Kommode, modern)?
● Sehr gut! Die Kommode ist praktisch.

SCHREIBEN**7. Wie findest du die moderne Wohnform im Co-Living-Haus? Schreibe die Antwort ins Heft.**

Co sądzisz o nowoczesnej formie mieszkania co-living? Napisz odpowiedź w zeszycie.

- billiger / cool / schwierig / kompliziert / ...
- Ich meine / finde / glaube, dass / ...
- Meiner Meinung nach ist / ...

ZUM SPEICHERN

abwaschen* – zmywać (naczynia)

die Gemeinschaft, -en – wspólnota

der Mitbewohner, - – współlokator

das WG-Leben – życie we wspólnocie mieszkaniowej

entscheidend – decydujący

ein offenes Miteinander – wzajemna otwartość, otwarte relacje

3.3. Trends praktisch

LESEN / SPRECHEN

1. Lies die Broschüre und beantworte die Fragen 1–6.

Przeczytaj broszurę i odpowiedz na pytania 1–6.



Reisen mit öffentlichen Verkehrsmitteln in Deutschland

Willkommen in Deutschland!
Hier findest du Infos zu Bus, Bahn und mehr. So kommst du schnell und einfach durch die Stadt und über das Land.



Verkehrsmittel in großen Städten

In Städten wie Berlin, München oder Hamburg gibt es viele Möglichkeiten:

- **Bus**
- **U-Bahn** (fährt unter der Erde)
- **S-Bahn** (schnelle Züge in der Stadt und Umgebung)
- **Straßenbahn** (auch Tram genannt)
- **Regionalzug** (für längere Strecken)



Tickets und Preise

Es gibt verschiedene Tickets:

- **Einzelfahrschein** – für eine Fahrt
- **Tageskarte** – für viele Fahrten an einem Tag
- **Wochen- oder Monatskarte** – für Leute, die oft fahren
- **Deutschlandticket** (63-Euro-Ticket) – für 58 Euro im Monat überall in Deutschland fahren (kein ICE/IC)

Das Deutschlandticket ist bei Studenten, Azubis und Pendlern beliebt.



Parken und Park+Ride

Parken in der Stadt ist oft teuer. Mit Park+Ride parkst du außerhalb der Stadt und fährst mit Bus oder Bahn ins Zentrum. Das spart Geld und ist gut für die Umwelt.



Tipp

E-Scooter und Leihfahrräder? Mega praktisch – für alle, die mobil bleiben wollen. Auch super für Pendler, die täglich unterwegs sind!

Viel Spaß beim Reisen in Deutschland!

Nutze Bus und Bahn – einfach, günstig und umweltfreundlich!

1. Was ist der Unterschied zwischen U-Bahn und S-Bahn?
2. Für wen ist das Deutschlandticket besonders interessant?

3. Welche Züge darf man nicht mit dem Deutschlandticket nutzen?
4. Warum benutzen viele Leute Park+Ride? Nenne zwei Gründe.
5. Was ist ein Pendler?
6. Welche neuen Verkehrsmittel gibt es in manchen Städten?

ZUM WISSEN

der Einzelfahrschein = das Einzelticket / die Einzelfahrt

ZUM TEXT

der Azubi, -s – uczeń zawodu / praktykant

der Einzelfahrschein, -e – bilet na jeden przejazd

der Pendler, - – osoba dojeżdżająca do pracy lub szkoły

SPRECHEN

2. Welches Ticket brauchst du in den Situationen 1–5?

Jakiego biletu potrzebujesz w sytuacjach 1–5?

1. Du machst Urlaub in Berlin und willst den ganzen Tag die Stadt besichtigen.
2. Du fährst 2 Stationen mit dem Bus zur Uni.
3. Du wohnst am Stadtrand von München und fährst jeden Tag in die Stadt rein.
4. Du möchtest Freunde in ganz Deutschland besuchen und günstig reisen.
5. Du parkst dein Auto am Stadtrand und fährst mit der U-Bahn ins Zentrum.

1. In dieser Situation brauche ich eine Tageskarte.

LESEN

3. Lies den Text und ergänze die Lücken 1–5 mit den angegebenen Infinitiven.

Przeczytaj tekst i uzupełnij luki 1–5 podanymi bezokolicznikami.

sein • arbeiten • kaufen • fahren • benutzen

Am Freitag **werde** ich ein Deutschlandticket (1.) ..., weil ich am Wochenende nach Köln fahre. Das Ticket ist günstig, und ich kann damit flexibel reisen. Meine Schwester **wird** am Samstag mit mir nach Köln (2.) ... Wir wollen dort viele Sehenswürdigkeiten sehen. In der Stadt **werden** wir oft den Bus und die Straßenbahn

(3.) Am Sonntag möchten wir den Kölner Dom und ein Museum besuchen. Danach machen wir in einem Park eine Pause. In Berlin wollen wir uns mit unseren Freunden treffen. Das **wird** aber ein kurzes Treffen (4.) Sie **werden** am Nachmittag in einem Co-Working-Space (5.) ... , weil sie einen wichtigen Online-Workshop haben. Es wird ein toller Tag mit vielen Eindrücken!

GRAMMATIK ohne Panik :) G3 s. 51

Czas przyszły **Futur I** jest czasem złożonym. Składa się z odmienionego przez osoby czasownika posiłkowego **werden** i z bezokolicznika drugiego czasownika, który znajduje się na końcu zdania.

Czas ten jest używany do wyrażania czynności, która odbędzie się w przyszłości (plany, prognozy, obietnice).

Er **wird** seinen Freund **besuchen**. (On odwiedzi swojego przyjaciela).

Wirst du mit mir **fahren**? (Pojedziesz ze mną?)

HÖREN 22

4. Hör das Interview mit Tom zum Thema „Pendeln zur Uni“. Wähle dann die richtige A, B oder C auf die Fragen 1–5.

Wysłuchaj wywiadu z Tomem na temat „Dojazd do uniwersytetu”. Następnie wybierz właściwą odpowiedź: A, B lub C na pytania 1–5.



- Was war der Hauptgrund, warum Tom kein Zimmer in Köln gemietet hat?
 - Er hat kein Zimmer gefunden, das ihm gefallen hätte.
 - Er wollte unbedingt bei seinen Eltern wohnen.
 - Er fand die Mietpreise in Köln zu hoch.
- Wie lange dauert Toms täglicher Weg zur Uni insgesamt?
 - Viel länger als 60 Minuten.
 - Etwa eine Stunde.
 - Über zwei Stunden.

- Was sagt Tom über das Deutschlandticket?
 - Es ist kompliziert zu benutzen.
 - Es ist eine ideale Lösung für ihn.
 - Es gilt nur in seiner Region.
- Was macht Tom während der Fahrt regelmäßig?
 - Er macht etwas für sein Studium, liest oder arbeitet online.
 - Er telefoniert mit Freunden.
 - Er schläft oder hört Musik.
- Was sagt Tom über seine Pläne nach dem Studium?
 - Er wird auf jeden Fall nach Köln ziehen.
 - Er schließt das Pendeln in Zukunft nicht aus.
 - Ein Umzug nach Köln kommt für ihn überhaupt nicht in Frage.

SPRECHEN EXTRA

5. Bildet Dialoge gemäß dem Beispiel.

Przeprowadźcie rozmowy według przykładu.

- Mit welchem Verkehrsmittel wirst du *in das Stadtzentrum* fahren?
 - Ich werde mit *der Straßenbahn* fahren.
- Warum?
 - Das ist *nicht nur schnell, sondern auch günstig*. Ein *Tagesticket* kostet nur 7,30 €.

- zur Schule
 - S-Bahn
 - sowohl ... als auch, schnell, bequem; Monatsticket für Schüler – 38 €

- zum Einkaufen
 - Bus
 - einerseits ..., andererseits, praktisch, preiswert; Einzelfahrt – 3,10 €

SCHREIBEN / SPRECHEN

6. Was denkst du: Ist tägliches Pendeln eine gute Idee für Studenten? Warum (nicht)? Beantworte die Frage mündlich oder schriftlich.

Co sądzisz: Czy codzienne dojazdy są dobrym pomysłem dla studentów? Dlaczego (nie)? Odpowiedz na pytanie ustnie lub pisemnie.

ZUM SPEICHERN

pendeln – dojeżdżać regularnie (np. do pracy, szkoły, uczelni)

der Anschluss, Anschlüsse – połączenie (np. z przesiadką), łącze (np. internetowe)

der Co-Working-Space, -s – przestrzeń coworkingowa

der E-Scooter, – – hulajnoga elektryczna

das Leihfahrrad, -räder – rower do wypożyczenia

im Gegenteil – przeciwnie

3.4. Herzlich willkommen in Berlin!



Vor dem Hören LESEN

1. Ergänze den Text mit den angegebenen Wörtern A–F. Ein Wort passt nicht.

Uzupełnij tekst podanymi wyrazami A–F. Jeden wyraz został podany dodatkowo.

A. Zentren • B. Metropole • C. Menschen •
D. Festivals • E. Hauptstadt • F. Deutschland

ZUM TEXT

gelten* (es gilt) – uchodzić za, obowiązywać
zugleich – jednocześnie

Berlin ist die (1.) ... der Bundesrepublik Deutschland und ein Bundesland zugleich. Hier wohnen etwa 3,7 Millionen (2.) ... Berlin gilt als Weltstadt der Kultur, Politik und Medien. Nicht nur die Universitäten, Sportereignisse und Museen Berlins, sondern auch Berlins Architektur und seine (3.) ... sind weltweit bekannt. Die (4.) ... trägt den UNESCO-Titel „Stadt des Designs“. Berlin ist eines der meistbesuchten (5.) ... Europas.

Vor dem Hören SPRECHEN

2. Welche Attraktionen befinden sich in Berlin?

Jakie atrakcje znajdują się w Berlinie?

der Prater • das Brandenburger Tor • der Reichstag •
der Fernsehturm • der Tiergarten • das BMW-
-Museum

In Berlin befinden sich viele interessante Attraktionen, z. B. ...

Während des Hörens LESEN

3. Hör den Audioblog und entscheide: richtig oder falsch. Korrigiere dann die falschen Informationen.

Posłuchaj audiobloga i zdecyduj: prawda czy fałsz. Następnie popraw błędne informacje.

1. In Berlin gibt es keine U-Bahn.
2. Der meistbesuchte Ort in Berlin ist der Marienplatz, wo es viele Geschäfte gibt.
3. Auf dem Fernsehturm befindet sich ein Drehcafé.
4. Sehenswert in Berlin ist die East Side Gallery mit tollen Graffitis.
5. Der Treptower Park liegt an der Spree.
6. Eine bekannte Berliner Sehenswürdigkeit ist der Reichstag.



Während des Hörens LESEN BLOG 2

4. Lies die Texte. Hör dann den Audioblog noch einmal und ordne den Texten die richtigen Namen der Touristenattraktionen zu.

Przeczytaj teksty. Następnie posłuchaj audiobloga jeszcze raz i przyporządkuj tekstom właściwe nazwy atrakcji.

- A. die East Side Gallery • B. der Treptower Park •
C. der Reichstag • D. der Fernsehturm •
E. der Alexanderplatz • F. die Spree

ZUM TEXT

der Ausgangspunkt, -e – punkt wyjścia
der Aussichtsturm – wieża widokowa
meistbesucht – najczęściej odwiedzany

1. ... ist der meistbesuchte Ort Berlins mit Einkaufsmöglichkeiten in vielen Galerien und Einkaufszentren. Das ist auch ein beliebter Ausgangspunkt für viele Touristen.
2. ... ist vor allem als Aussichtsturm bekannt. In einem Drehrestaurant kann man auf 207 Metern Höhe das Stadtpanorama bewundern.
3. Auf den Resten der Berliner Mauer befindet sich heutzutage Nicht nur Künstler hinterlassen hier wunderbare Graffitis.
4. ... ist einerseits der Sitz des deutschen Parlaments, andererseits eine der meistbesuchten Sehenswürdigkeiten Berlins.
5. ... ist als Erholungsgebiet bekannt. Hier kann man sich nicht nur gut relaxen, sondern auch interessante Kunstwerke sehen.
6. ... fließt durch ganz Berlin. Hier steht das Gebäude, das man „Waschmaschine“ nennt.

Während des Hörens LESEN BLOG 2

5. Hör den Audioblog noch einmal. Wähle dann in der Einladung die richtigen Informationen.

Posłuchaj audiobloga jeszcze raz. Następnie wskaż w zaproszeniu właściwe informacje.

Nach dem Hören SPRECHEN **EXTRA**

6. Bildet Dialoge gemäß dem Beispiel.

Przeprowadźcie rozmowy według przykładu.

- Hast du die Einladung zu Pauls Geburtstag bekommen? Wirst du zur Party gehen?
- Ja, ich habe die Einladung bekommen. Aber ich weiß nicht, ob ich zur Party gehen werde. *Einerseits habe ich Lust, aber andererseits habe ich keine Zeit.* Und du?
- Ich gehe zur Party. Wir werden *uns nicht nur toll unterhalten, sondern auch gut essen.*

- weder Lust haben noch Zeit haben
- nicht nur die Geburtstagstorte essen, sondern auch leckere Limonade trinken

- zwar ein Geschenk haben, aber krank sein
- sowohl sich im Garten unterhalten als auch die tolle Atmosphäre genießen

Nach dem Hören SCHREIBEN

7. Schreibe ins Heft eine Nachricht an deinen Freund, in der du ihn zu deiner Geburtstagsparty einlädst.

Napisz w zeszycie wiadomość do twojego przyjaciela, w której zaprosisz go na swoje urodziny.

ZUM SPEICHERN

nennen* – nazywać
sich unterhalten* – rozmawiać, prowadzić rozmowę, bawić się
die Berliner Mauer – Mur Berliński
das Kunstwerk, -e – dzieło sztuki
der Sitz, -e – tu: siedziba
die Wiedervereinigung Deutschlands – ponowne zjednoczenie Niemiec

3.5. Mein Training

WÄRME DICH AUF!

1. Wo möchtest du leben: in einer Großstadt oder auf dem Land? Warum?
2. Warum entscheiden sich immer mehr junge Menschen für Co-Living?
3. Welche Verkehrsmittel benutzt du und warum?

LESEN

- 1. Lies die Blogbeiträge 1–3 und die Überschriften A–D. Ordne dann den Beiträgen die Überschriften zu. Eine Überschrift passt zu keinem Beitrag.**

Przeczytaj wpisy na blogu 1–3 oraz tytuły A–D. Następnie przyporządkuj tekstom tytuły. Jeden tytuł został podany dodatkowo.

● ● ●
Blog

← →

1. ...

Mit 22 Jahren will ich endlich von zu Hause ausziehen. Ich träume schon lange davon, in einer großen Stadt zu leben – am liebsten in Köln. Das Problem ist: Ich kenne dort niemanden, und eine eigene Wohnung ist sehr teuer. Darum habe ich mir gedacht: Vielleicht ist Co-Living etwas für mich. Ich hätte dort mein eigenes Zimmer und ich würde Küche, Wohnzimmer oder Arbeitsräume mit anderen teilen. Das ist doch cool, oder? Man kann schnell neue Leute kennenlernen. Was meint ihr – würdet ihr so wohnen wollen?

● ● ●
Blog

← →

2. ...

Ich bin Zugbegleiter im IC nach Berlin. Jeden Morgen steigen viele Pendler ein. Sie wohnen oft z. B. in der Umgebung, aber arbeiten oder studieren in der Hauptstadt. Es sind Studenten, Büroangestellte, Lehrer oder Krankenschwestern. Im Zug lesen sie, schreiben E-Mails oder arbeiten am Laptop. Manche hören Musik, trinken Kaffee oder schauen einfach aus dem Fenster. Einige beobachten andere Fahrgäste – fast wie ein Hobby! Viele Pendler kennen sich schon. Sie grüßen sich und reden über das Wetter, den Stau oder den Chef. Für mich ist das schön: jeden Morgen dieselben Gesichter – fast wie eine kleine Zugfamilie.

● ● ●
Blog

← →

3. ...

Ich habe vom Stadtleben allmählich genug. Einerseits ist es natürlich praktisch, denn man hat alles in der Nähe: Kinos, Schulen, Restaurants; andererseits ist es viel zu laut und das Leben ist hektisch. So ein Leben ist auf Dauer nicht für mich. Ich brauche sowohl etwas mehr Ruhe als auch Zeit für mich selbst, um an meinem Blog arbeiten zu können. Was kann die Alternative für mich sein? Ich denke ... eine Kleinstadt.

- A. Lust auf ein neues, ruhiges Leben
- B. Meine Zugreise nach Köln
- C. Morgens im Zug
- D. Gemeinsam statt allein

ZUM TEXT

der Zugbegleiter, – konduktor

HÖREN 23

- 2. Hör die Aussage von Laura. Ergänze dann den Text mit den fehlenden Informationen.**

Posłuchaj wypowiedzi Laury. Następnie uzupełnij tekst brakującymi informacjami.



Laura wohnt mit ihren Eltern (1.) Das Leben dort gefällt ihr aber nicht, weil sie es (2.) ... findet. Sie will später in (3.) ... ziehen, weil sie dort studieren möchte. Sie hofft, dass sie ihren (4.) ... realisieren kann. Viele junge Leute verlassen ihr Elternhaus, um ein neues Leben zu beginnen. Wenn Laura vom Stadtleben genug hat, kann sie immer ihre Eltern (5.) ... , um sich bei ihnen zu erholen.

SPRACHMITTEL EXTRA

3. Wähle die richtige Antwort: A oder B auf die Fragen 1–4.

Wybierz właściwą odpowiedź: A lub B na pytania 1–4..

- Was wirst du am Wochenende machen?
A. Entweder werde ich meine Eltern auf dem Land besuchen oder in den Wald fahren.
B. Ich soll sowohl an mich als auch an meine Familie denken.
- Was gibt es in deiner Umgebung nicht?
A. Einerseits gibt es hier viel Ruhe, andererseits ist es aber manchmal langweilig.
B. Es gibt weder einen Wald noch einen See.
- Wo fühlt ihr euch wohler? In der Großstadt oder auf dem Land?
A. Wir fühlen uns zwar in der Großstadt wohl, aber wir träumen von einem ruhigen Leben auf dem Land.
B. Ich fühle mich nicht nur in der Stadt wohl, sondern auch auf dem Land.
- Wirst du zu Katrins Geburtstagsparty gehen?
A. Klar, sie wird entweder Spaß haben oder die tolle Atmosphäre genießen.
B. Klar, ich werde sowohl viel Spaß haben als auch die tolle Atmosphäre genießen.

SPRACHMITTEL

4. Wähle die richtige Lösung: A oder B.

Wybierz właściwe rozwiązanie: A lub B.

- Was ... er dort besichtigen? Die Altstadt?
A. werde B. wird
- Ich möchte in einem ... Dorf leben.
A. kleines B. kleinen
- Ich wohne dort mit ... Studentin.
A. einer spanischen B. spanischen
- ... ihr mit dem Auto kommen?
A. Wirst B. Werdet
- Ich werde ... eine Wohnung mieten ... im Studentenheim wohnen.
A. zwar ..., aber B. entweder ... oder

SPRECHEN

5. Immer mehr Menschen haben genug vom Leben in der Großstadt. Du arbeitest mit deiner Freundin an dem Projekt „Anders wohnen“. Wähle das passende Plakat und begründe deine Wahl.

Coraz więcej ludzi ma dość życia w dużym mieście. Wraz z przyjaciółką pracujesz nad projektem „Mieszkać inaczej”. Wybierz plakat pasujący do waszego projektu i uzasadnij swój wybór.

Anders wohnen

SCHREIBEN

6. Du studierst jetzt in Berlin und wohnst in einem Co-Living-Haus. Formuliere einen Blogeintrag.

Studiujesz teraz w Berlinie i mieszkasz w domu typu co-living. Sformułuj wpis na blogu.

- Uzasadnij decyzję o życiu w formie co-livingu.
- Opisz, co Ci się podoba w życiu w formule co-livingu (dwie informacje).
- Opowiedz, co czasem bywa trudne lub Ci przeszkadza.
- Zadaaj czytelnikom pytanie, czy mogliby sobie wyobrazić życie w formie co-living i dlaczego (nie).

●
●
●
Blog

Hi, Leute,

ich studiere jetzt in Berlin und wohne in einem Co-Living-Haus.

...

Schreibt einen Kommentar.

Wartet auf meinen neuen Eintrag 😊

XYZ

Lass uns **reden!**

1. Wo möchtest du leben – in der Großstadt, in der Kleinstadt oder auf dem Land? Warum? Beantworte die Fragen. Verwende dabei die angegebenen zweiteiligen Konjunktionen.

Gdzie chciałbyś lub chciałybyś mieszkać i dlaczego? Odpowiedz na pytanie. Wykorzystaj przy tym podane spójniki dwuczłonowe.

sowohl ... als auch • einerseits ..., andererseits • nicht nur ..., sondern auch

Ich will ... wohnen. ...

Ich finde das Leben ... besser. ...

Für mich ist das Leben ... gut. ...

Ich mag das Leben

Ich denke, das Leben in ... ist schön. ...

in der Großstadt

- viele Geschäfte, Cafés, Restaurants
- viele Arbeitsplätze / Jobs
- viel los
- Freizeitangebote
- ...



in der Kleinstadt

- ruhig und sicher
- alles in der Nähe
- nicht zu laut
- weniger Stress
- ...



auf dem Land

- viel Natur
- frische Luft
- ruhig
- kein Lärm, kein Stress
- ...



2. Spielt einen Dialog gemäß dem Beispiel.

Przeprowadźcie dialog według przykładu.

■ Kannst du mir helfen?

● Klar!

■ Danke! Ich werde *heute den Dom in der Altstadt* besuchen. Wie komme ich dorthin?

● Du kannst *entweder mit der Straßenbahn oder mit dem Bus* fahren.

■ Was für ein Ticket soll ich kaufen?

● Am besten *einen Einzelfahrschein*.

- am Wochenende - viele Attraktionen in der Altstadt
- Bus, S-Bahn (sowohl ... als auch)
- Wochenkarte

3. Deine Freundin möchte in einer Großstadt studieren, aber nicht dort wohnen. Sie will jeden Tag mit dem Zug zur Universität pendeln. Sprich mit ihr darüber. Berücksichtige dabei die angegebenen Punkte.

Twoja przyjaciółka chce studiować w dużym mieście, ale nie chce tam mieszkać. Chce codziennie dojeżdżać pociągiem na uniwersytet. Porozmawiaj z nią o tym. Uwzględnij przy tym podane punkty.

- die Gründe für das tägliche Pendeln
- die Folgen für das Leben

- was kann man während der Fahrt machen
- deine Meinung dazu

Merk dir das!

■ Welche Vorteile / Nachteile siehst du im Leben in einer Großstadt?

- In einer Großstadt gibt es sowohl viele Arbeitsplätze als auch viele Freizeitmöglichkeiten. / In einer Großstadt ist es nicht nur laut, sondern auch schmutzig.

■ Welche Vorteile / Nachteile hat das Leben auf dem Land?

- Auf dem Land ist es nicht nur ruhig, sondern auch sehr schön. / Auf dem Land gibt es weder viele Arbeitsmöglichkeiten noch viele Attraktionen.

■ Wo möchtest du in der Zukunft leben?

- Ich ziehe entweder in eine Großstadt, oder ich bleibe bei den Eltern auf dem Land.

■ Mit welchem Verkehrsmittel fährst du zur Schule?

- Ich fahre mit der Straßenbahn / mit dem Bus / mit der U-Bahn / mit dem Fahrrad / zur Schule.

■ Wie lange dauert dein täglicher Weg zur Schule insgesamt?

- Mein täglicher Weg zur Schule dauert etwa eine Stunde.

■ Was kostet das Deutschlandticket pro Monat?

- Es kostet 63 Euro.

■ Für wen ist das Deutschlandticket besonders gut?

- Für Studenten, Azubis und Berufspendler.

■ Welche Vorteile von Co-Living siehst du?

- Man hat Kontakt mit interessanten Menschen. / Es ist oft billiger als eine eigene Wohnung. / Man kann flexibel ein- und ausziehen. / Man tauscht Ideen aus.

■ Welche Nachteile hat Co-Living?

- Es gibt manchmal Streit wegen Ordnung. / Man hat weniger Privatsphäre. / Es kann anstrengend sein, immer mit anderen zu leben. / Unterschiedliche Kulturen führen zu Konflikten.



WIE WEIT BIN ICH?

Potrafie:

wyrażać czynności w przyszłości przy użyciu czasu przyszłego *Futur I*

wymieniać zalety i wady życia w mieście i na wsi

wyrażać opinię na temat nowoczesnej formy mieszkania co-living

informować o korzystaniu z wybranych środków transportu

podawać różnice między rodzajami biletów na przejazd środkami komunikacji miejskiej

uzyskiwać i przekazywać informacje na temat biletów na przejazd środkami komunikacji miejskiej

pisać zaproszenie na urodziny

opisywać atrakcje Berlina

stosować spójniki dwuczłonowe

stosować odmianę przymiotnika po rodzajniku określonym i nieokreślonym w dopełniaczu i w celowniku



Grammatik ohne Panik :)

G1 Spójniki dwuczłonowe – zweiteilige Konjunktionen

Do grupy spójników dwuczłonowych należą:

z szykiem prostym:

- entweder ... oder – albo..., albo
- nicht nur ..., sondern auch – nie tylko..., lecz także
- zwar ..., aber – wprawdzie..., ale

z szykiem przestawnym:

- einerseits ..., andererseits – z jednej strony..., z drugiej strony
- sowohl ... als auch – zarówno..., jak i
- weder ... noch – ani..., ani

Przykłady:

Monika bleibt **entweder** in Berlin **oder** sie zieht nach Dresden, um dort zu studieren.
(Monika albo zostanie w Berlinie, albo przeniesie się do Drezna, aby tam studiować).
Meine Familie hat **sowohl** ein kleines Haus auf dem Land **als auch** eine Wohnung in der Stadt.
(Moja rodzina ma zarówno mały dom na wsi, jak i mieszkanie w mieście).

Du bist dran!

Ergänze die Sätze mit den richtigen zweiteiligen Konjunktionen.

Uzupelnij zdania właściwymi spójnikami dwuczłonowymi.

- 1. Ich werde ... in der Stadt ... auf dem Land wohnen.
A. zwar ... aber B. entweder ... oder
- 2. Auf dem Land gibt es ... Verkehr ... Lärm.
A. weder ... noch B. entweder ... oder
- 3. Das Leben im Co-Living-Haus ist ... spannend, ... manchmal kompliziert.
A. nicht nur ... sondern auch B. weder ... noch
- 4. Viele junge Menschen wohnen in den Großstädten ... in einem Co-Living-Haus ... in einer WG.
A. entweder ... oder B. zwar ... aber

G2 Odmiana przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym i określonym

Odmiana przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym

	SINGULAR			PLURAL
	MASKULINUM	FEMININUM	NEUTRUM	
NOM.	ein ruhig er Mitbewohner	eine polnisch e Studentin	ein neu es Projekt	nett e Menschen
GEN.	eines ruhig en Mitbewohners	einer polnisch en Studentin	eines neu en Projektes	nett er Menschen
DAT.	einem ruhig en Mitbewohner	einer polnisch en Studentin	einem neu en Projekt	nett en Menschen
AKK.	einen ruhig en Mitbewohner	eine polnisch e Studentin	ein neu es Projekt	nett e Menschen

Odmiana przymiotnika po rodzajniku określonym

	SINGULAR			PLURAL
	MASKULINUM	FEMININUM	NEUTRUM	
NOM.	der ruhig e Mitbewohner	die polnisch e Studentin	das neu e Projekt	die nett en Menschen
GEN.	des ruhig en Mitbewohners	der polnisch en Studentin	des neu en Projektes	der nett en Menschen
DAT.	dem ruhig en Mitbewohner	der polnisch en Studentin	dem neu en Projekt	den nett en Menschen
AKK.	den ruhig en Mitbewohner	die polnisch e Studentin	das neu e Projekt	die nett en Menschen

Przykłady:

Das ist das Zimmer **einer spanischen Studentin**. (To jest pokój hiszpańskiej studentki).
Das Leben **des kreativen Fotografen** ist spannend. (Życie tego kreatywnego fotografa jest ekscytujące).
Er arbeitet an **einem neuen Projekt**. (On pracuje nad nowym projektem).
Wir möchten **das schöne Stadtpanorama** bewundern. (Chcielibyśmy podziwiać piękną panoramę miasta).

Du bist dran!**A. Ergänze die Sätze mit den angegebenen Adjektiven nach dem unbestimmten Artikel im Dativ.**

Uzupełnij zdania podanymi przymiotnikami po rodzajniku nieokreślonym w celowniku.

1. Er erklärt e... Mann den Weg. (nervös)
2. Ich habe e... Frau die Broschüre gezeigt. (jung)
3. Wir haben im Bus e... Passagier geholfen. (amerikanisch)
4. Katrin hat einmal bei e... Familie gewohnt. (spanisch)

B. Übersetze die Satzfragmente ins Deutsche. Verwende dabei die Adjektive im Dativ nach dem bestimmten Artikel.

Przetłumacz fragmenty zdań na język niemiecki. Zastosuj odmianę przymiotnika w celowniku po rodzajniku określonym.

1. Sie danken d... (tej miłej kobiecie).
2. Wir leben schon lange an d... (tym pięknym miejscu).
3. Meine Freundin teilt die Küche mit d... (innymi współlokatorami).

C. Ergänze die Sätze mit den angegebenen Ausdrücken im Genitiv.

Uzupełnij zdania podanymi wyrażeniami w dopełniaczu.

1. Der Alltag ... (die jungen Menschen) ist oft flexibel.
2. Das ist der Laptop ... (der neue Schüler).
3. Ich sehe viele Vorteile ... (die großen Städte).
4. Das sind die Tickets ... (eine polnische Studentin).

D. Ergänze die Artikel und Adjektivendungen im richtigen Fall.

Uzupełnij rodzajniki i końcówki przymiotnika w odpowiednim przypadku.

1. Der Student kommt aus e... klein... Stadt.
2. Wir besuchen gern touristisch... Orte.
3. Das Leben in e... klein... Stadt ist sehr ruhig.
4. Wo ist das Ticket d... nett... Frau?
5. Kannst du mir vielleicht d... groß... Zelt leihen?
6. Wie sieht das Leben e... reisend... Pendlers aus?

G3 Czas przyszły Futur I

Czas przyszły **Futur I** jest czasem złożonym. Składa się z odmienionego przez osoby czasownika posiłkowego **werden** i z bezokolicznika drugiego czasownika, który znajduje się na końcu zdania.

Czas ten jest używany do wyrażania czynności, która odbędzie się w przyszłości (plany, prognozy, obietnice). Uwaga! Do mówienia o przyszłości w języku niemieckim używa się częściej czasu teraźniejszego Präsens wraz z odpowiednim okolicznikiem czasu, który wskazuje na przyszłość, np.: Ich besuche dich am Abend.

Przykłady:

Sie **wird** ihre Oma **besuchen**. (Ona odwiedzi swoją babcię).
Daniela und Karl **werden** nach Südamerika **fliegen**.
(Daniela i Karl polecą do Ameryki Południowej).
Werdet ihr mit mir **fahren**? (Pojedziecie ze mną?)

Du bist dran!**A. Ergänze die Sätze mit den angegebenen Verben im Futur I.**

Uzupełnij zdania podanymi czasownikami w czasie przyszłym Futur I.

1. Ich ... mit dem Rucksack durch Asien ... (reisen)
2. Wir ... jeden Tag an einem anderen Ort ... (sein)
3. Du ... viele neue Menschen ... (kennenlernen)
4. Peter ... ohne festen Wohnsitz ... (leben)
5. Ich ... viele Geschichten ... (erzählen)
6. ... ihr eure Arbeit online? (machen)

B. Schreibe die Sätze im Futur I.

Napisz zdania w czasie przyszłym Futur I.

1. Ich kaufe bald ein Auto.
Ich werde ...
2. Wir fahren nächste Woche nach Berlin.
Wir ...
3. Du genießt die Ruhe auf dem Land.
Du ...
4. Mein Bruder zieht im Herbst in die Großstadt.
Mein Bruder ...
5. Ich arbeite ab morgen auf dem Land im Homeoffice.
Ich ...
6. Ihr geht nächstes Jahr aufs Land zurück.
Ihr ...

Mein Wortschatz

Lektion 3.1. 24

die Annehmlichkeit, -en	udogodnienie, wygoda
die Arbeitsmöglichkeit, -en	możliwość (podjęcia) pracy
der Arbeitsplatz, -plätze	miejsce pracy
beeindruckend	imponujący/-a
chillen	czilować, odpoczywać
auf Dauer	na dłuższą metę
das Dorf, Dörfer	wieś
draußen	na zewnątrz, na dworze
entspannend	relaksujący/-a, odprężający/-a
in Frage kommen*	wchodzić w grę / w rachubę
genießen*	cieszyć/rozkoszować się (czymś), korzystać (z czegoś)
der Lärm	hałas
die Millionenstadt, -städte	milionowe miasto
der Schulweg, -e	droga do szkoły
der Umzug, Umzüge	przeprowadzka
stören	przeszkadzać
überlegen	zastanawiać się
zweiteilige Konjunktionen: einerseits ..., andererseits	z jednej strony ..., z drugiej strony
entweder ... oder	albo ..., albo
nicht nur ..., sondern auch	nie tylko ..., ale także
sowohl ... als auch	zarówno ..., jak i
weder ... noch	ani ..., ani
zwar ..., aber	wprawdzie ..., ale

Lektion 3.2. 25

abwaschen*	zmywać (naczynia)
austauschen	wymieniać, zamieniać
sich entscheiden* (für + Akk.)	decydować się na
im Gegenteil	przeciwnie
die Gemeinschaft, -en	wspólnota
der Gemeinschaftsraum, -räume	wspólne pomieszczenie, świetlica
die Gewohnheit, -en	przyzwyczajenie
das Jugendpodcast, -s	podcast dla młodzieży
das Konzept, -e	koncepcja, pomysł
das Missverständnis, -se	nieporozumienie
der Mitbewohner, -	współlokator
ein offenes Miteinander	wzajemna otwartość, otwarte relacje
die Offenheit	otwartość
quatschen	gadać, plotkować
verursachen	powodować, wywoływać
das WG-Leben	życie we wspólnocie mieszkaniowej
das Zusammenleben, -	wspólne życie

Lektion 3.3. 26

der Anschluss, Anschlüsse	połączenie (np. z przesiadką)
außerhalb der Stadt	poza miastem
der Azubi, -s	uczeń zawodu / praktykant
der Co-Working-Space, -s	przestrzeń co-workingowa
der Eindruck, Eindrücke	wrażenie
der Einzelfahrschein, -e	bilet na jeden przejazd
die Einzelfahrt, -en	bilet jednorazowy
das Einzelticket, -s	bilet jednorazowy
der E-Scooter, -	hulajnoga elektryczna
gelten*	uchodzić, obowiązywać
der Hauptgrund, -gründe	główny powód
das Leihfahrrad, -räder	rower na wynajem / do wypożyczenia
der Mietpreis, -e	cena wynajmu, czynsz
die Monatskarte, -n	bilet miesięczny
pendeln	dojeżdżać regularnie (np. do pracy, szkoły, uczelni)
der Pendler, -	osoba dojeżdżająca do pracy lub szkoły
der Regionalzug, -züge	pociąg regionalny
die Strecke, -n	odcinek
die Tageskarte, -n	bilet całodzienny
die Umwelt	środowisko
unterwegs	w drodze, po drodze
das Verkehrsmittel, -	środek transportu
öffentliche Verkehrsmittel	środki transportu publicznego
die Wochenkarte, -n	bilet tygodniowy

Lektion 3.4. 27

der Ausgangspunkt, -e	punkt wyjścia
der Aussichtsturm, -türme	wieża widokowa
die Berliner Mauer	Mur Berliński
der Bundestag	niższa izba parlamentu niemieckiego
das Drehrestaurant, -s	restauracja obrotowa
hinterlassen*	pozostawiać (np. po sobie)
das Kunstwerk, -e	dzieło sztuki
der Künstler, -	artysta
der meistbesuchte Ort	najczęściej odwiedzane miejsce
nennen*	nazywać
der Reichstag	parlament niemiecki
das Reichstagsgebäude, -	budynek parlamentu niemieckiego
relaxen	relaksować się, odpoczywać
der Rest, -e	resztką, pozostałość
der Sitz, -e	siedziba
das Sportereignis, -se	wydarzenie sportowe
die Spree	Szprewa (nazwa rzeki)
sich unterhalten*	rozmawiać, prowadzić rozmowę, bawić się
weltweit	na całym świecie
die Wiedervereinigung Deutschlands	ponowne zjednoczenie Niemiec
zugleich	jednocześnie

4. Digitalisierte Welt

W tym rozdziale

poznasz:

- nazwy środków masowego przekazu i urządzeń cyfrowych
- czas przeszły *Präteritum* czasowników regularnych i nieregularnych
- nazwy wynalazków i nazwiska ich twórców
- stronę bierną w czasie teraźniejszym i przeszłym *Präteritum*
- czasownik *lassen* i jego zastosowanie
- sposoby uczenia się języka obcego z wykorzystaniem sztucznej inteligencji

nauczysz się:

- opowiadać o wykorzystywaniu środków masowego przekazu i urządzeń cyfrowych w życiu codziennym
- relacjonować zdarzenia z przeszłości z wykorzystaniem czasu przeszłego *Präteritum*
- informować o wynalazkach i ich twórcach
- zlecać sztucznej inteligencji wykonanie czynności



4.1. Kommunikation früher und heute

SŁOWNICTWO

Środki masowego przekazu

GRAMATYKA

Czas przeszły *Präteritum* czasowników regularnych i nieregularnych

KOMUNIKACJA

Relacjonowanie zdarzeń z przeszłości z wykorzystaniem czasu przeszłego *Präteritum*

LESEN

1. Populäre Massenmedien und Kommunikation früher und heute. Was passt zusammen? Ordne den Wörtern 1–6 die Wörter A–F zu.

Popularne środki masowego przekazu i komunikacja kiedyś i dzisiaj. Co do siebie pasuje? Przyporządkuj wyrazom 1–6 wyrazy A–F.

1. Bücher 2. Fernsehfilme 3. Telefonapparat
4. Zeitungen 5. Briefe 6. Rundfunk

A. Spotify B. WhatsApp-Nachrichten C. Internetinformationen D. Smartphone E. YouTube-Filme
F. E-Books



FRÜHER

1. Man ... Briefe.
2. Man ... Bücher.
3. Man ... Musik im Rundfunk.
4. Man ... mit einem Telefonapparat.
5. Man ... Informationen in den Zeitungen.
6. Man ... Filme im Fernsehen.

HEUTE

- A. Man **schreibt** WhatsApp-Nachrichten.
- B. Man **liest** online oder E-Books.
- C. Man **hört** Musik auf Spotify.
- D. Man **telefoniert** mit einem Smartphone.
- E. Man **sucht** Informationen im Internet.
- F. Man **sieht** Filme auf YouTube.

LESEN / SCHREIBEN

2. Lies die Grammatikregel. Ergänze dann die Sätze 1–6 mit den fehlenden Präteritumformen der regelmäßigen (blau markiert) und der unregelmäßigen Verben (rot markiert).

Przeczytaj regułę gramatyczną. Następnie uzupełnij zdania 1–6 brakującymi czasownikami regularnymi (oznaczone na niebiesko) i nieregularnymi (oznaczone na czerwono) w odpowiedniej formie w czasie przeszłym *Präteritum*.

GRAMMATIK ohne Panik :) G1 s. 66

Czas przeszły *Präteritum* jest czasem przeszłym prostym i używa się go głównie w relacjach, opisach i baśniach. Formy czasu przeszłego *Präteritum* dla 1. i 3. osoby liczby pojedynczej są identyczne. Formy czasowników **regularnych** powstają przez dodanie do tematu czasownika przyrostka **-te** oraz odpowiednich końcówek osobowych (z wyjątkiem 1. i 3. osoby liczby pojedynczej). Dla czasowników regularnych, których temat kończy się na **-t, -d, -chn, -ffn, -tm**, dodaje się przyrostek **-ete**. Form *Präteritum* czasowników **nieregularnych** należy nauczyć się na pamięć. Znajdziesz je w tabeli na s. 86–87.

LESEN / SCHREIBEN

3. Lies den Text und ergänze ihn mit den Präteritumformen der angegebenen Verben.

Przeczytaj tekst i uzupełnij go formami *Präteritum* podanych czasowników.

Als meine Eltern jung waren, (1.) ... (**geben**) es kein Internet und keine Smartphones. Mein Vater (2.) ... (**hören**) Musik auf einem Walkman und (3.) ... (**lesen**) Zeitungen.

Meine Mutter (4.) ... (**schreiben**) Briefe an ihre Freunde und (5.) ... (**schicken**) Dokumente mit dem Fax. Man (6.) ... (**spielen**) damals Computerspiele auf dem alten PC.

Die Menschen (7.) ... (**lesen**) mehr Bücher und die Nachrichten (8.) ... (**kommen**) viel langsamer als heute.

HÖREN / SCHREIBEN 28

4. Ergänze die Sätze 1–8 mit den angegebenen Präteritumformen. Kontrolliere dann deine Lösungen mithilfe der Aufnahme.

Uzupelnij zdania 1–8 podanymi formami czasowników w czasie przeszłym *Präteritum*. Następnie sprawdź z nagraniem poprawność wykonania zadania.

öffnete • begann • spielten • schrieben • baute • wurde • erfand • warteten

1. Zwei Personen ... eine besonders große Rolle.
2. Konrad Zuse ... ersten Computer.
3. Alles ... mit dem Computer.
4. Tim Berners-Lee ... 1989 das World Wide Web.
5. Die erste Webseite ... die Tür zur globalen Kommunikation.
6. Die Kommunikation ... viel schneller.
7. Die Menschen ... früher Briefe.
8. Früher ... die Menschen lange auf eine Antwort.



SPRECHEN

5. Berichte über Mark Zuckerberg im Präteritum. Verwende dabei die angegebenen Informationen.

Opowiedz o Marku Zuckerbergu w czasie przeszłym *Präteritum*. Wykorzystaj przy tym podane informacje.



Mark Zuckerberg

1984, White Plains, USA (zur Welt kommen)
in New York (aufwachsen)
an der Harvard-Universität (studieren)
2004 mit Freunden Facebook (gründen)
viele Menschen auf der Welt (verbinden wollen)
seit 2021 die Firma Meta (leiten – Präsens)

SPRECHEN

6. Bildet Dialoge gemäß dem Beispiel.

Przeprowadźcie rozmowy według przykładu.

- Früher *schrieb* man meistens *Briefe*.
- Echt? Heute *schickt* doch fast jeder *WhatsApp-Nachrichten*!



- Zeitungen *lesen*
- Nachrichten online *finden*

- Daten auf Disketten *speichern*
- Daten in der Cloud *sammeln*

- Urlaubsgrüße per Postkarten *schreiben*
- Urlaubsfotos auf Instagram *posten*

SPRECHEN / SCHREIBEN **EXTRA**

7. Beantworte die Fragen mündlich oder schriftlich.

Odpowiedz na pytania ustnie lub pisemnie.

1. Was machst du mit deinem Smartphone?
2. Wie kommunizierten früher deine Eltern und Großeltern?

ZUM SPEICHERN

aufwachsen* – dorastać, wychowywać się
gründen – zakładać (firmę)
das Massenmedium, -en – środek masowego przekazu
die Mediengeschichte, -n – historia środków masowego przekazu
der Rundfunk – radiofonia, rozgłośnia radiowa
die Sendung, -en – audycja
zur Welt kommen* – przychodzić na świat

4.2. Wichtige Erfindungen

SŁOWNICTWO
GRAMATYKA
KOMUNIKACJA

Nazwy wynalazków i ich twórcy
Strona bierna w czasie teraźniejszym oraz przeszłym *Präteritum*
Informowanie o wynalazkach i ich twórcach

SPRECHEN

1. Ohne welche Erfindung könntest du nicht leben und warum?

Bez którego wynalazku nie mógłbyś/mogłabyś żyć i dlaczego?



Ich könnte ohne ... nicht leben, weil ...
Für mich ist ... sehr wichtig, denn ...
Ohne ... wäre mein Leben schwierig, weil ...

LESEN / SPRECHEN

2. Lest die Grammatikregel. Bildet dann Dialoge gemäß dem Beispiel.

Przeczytajcie regułę gramatyczną. Następnie przeprowadźcie rozmowy według przykładu.

GRAMMATIK ohne Panik :) G2,3 s. 66–67

Strona bierna w czasie teraźniejszym – *Passiv Präsens*
Wir **schicken** oft E-Mails. →
E-Mails **werden** von uns oft **geschickt**.

Strona bierna w czasie przeszłym *Präteritum* – *Passiv Präteritum*
Früher **las** fast jeder gern Zeitungen. →
Zeitungen **wurden** früher von fast jedem gern **gelesen**.

- Schreibt man heute E-Mails und WhatsApp-Nachrichten?
- Ja, heute werden E-Mails und WhatsApp-Nachrichten geschrieben.
- Und was wurde früher gemacht?
- Früher wurden Postkarten und Briefe geschrieben.

1. Fotos – mit Smartphone aufnehmen
Fotos – mit Fotoapparat knipsen
2. Musik – per Spotify abspielen
Musik – auf Schallplatten hören
3. Informationen – googeln
Informationen – in den Zeitungen finden

HÖREN 29

3. Hör die Aufnahme und entscheide, welche Sätze 1–5 richtig und welche falsch sind.

Wysłuchaj nagrania i zdecyduj, które zdania 1–5 są prawdziwe, a które fałszywe.

ZUM TEXT

verändern – zmieniać
der Lebensbereich, -e – obszar życia
kabelgebunden – połączony/-a kablem
divers – różnie
verfügbar – dostępny/-a
Dokumente erstellen – tworzyć dokumenty

1. Das Telefon wurde von Alexander Graham Bell erfunden.
2. Telefone ohne Kabel wurden von vielen benutzt.
3. Der erste Computer wurde von Konrad Zuse gebaut.
4. Das Internet wurde von Anfang an divers verwendet.
5. Soziale Medien dienen zur täglichen Kommunikation.

LESEN / SCHREIBEN

4. Lies die Grammatikregel. Ergänze dann die Sätze 1–7 mit den Passivformen.

Przeczytaj regułę gramatyczną. Następnie uzupełnij zdania 1–7, stosując stronę bierną.

GRAMMATIK ohne Panik :) G4 s. 67

Strona bierna z zaimkiem *es* w czasie teraźniejszym – *Passiv Präsens*

Man surft oft im Internet. →

Es wird oft im Internet *gesurft*.

Im Internet *wird* oft *gesurft*.

Strona bierna z zaimkiem *es* w czasie przeszłym *Präteritum* – *Passiv Präteritum*

Man schrieb früher viele Briefe. →

Es wurden früher viele Briefe *geschrieben*.

Früher *wurden* viele Briefe *geschrieben*.

In der modernen Welt **benutzt man** jeden Tag Computer, Smartphones und das Internet.

Man sucht Informationen online, liest Nachrichten und hört Musik im Netz.

In sozialen Netzwerken **teilt man** Fotos, Videos und Kommentare mit Freunden.

Oft **speichert man** Dokumente in der Cloud, damit man sie überall öffnen kann.

Auch Videokonferenzen sind heute ganz normal – **man spricht** online miteinander, egal wo man ist.

Man verschickt Nachrichten und E-Mails, um schnell mit anderen in Kontakt zu treten. Mit moderner Technik **erleichtert man** die Verbindung zwischen Menschen.

1. Es ... jeden Tag Computer, Smartphones und das Internet ...
2. Es ... Informationen online ...
3. Es ... Fotos und Videos mit Freunden ...
4. Es ... Dokumente in der Cloud ...
5. Es ... online miteinander ...
6. Es ... Nachrichten und E-Mails ...
7. Es ... die Verbindung zwischen Menschen ...

SPRECHEN

5. Sprecht über geniale Erfindungen des 21. Jahrhunderts. Bildet Dialoge gemäß dem Beispiel.

Porozmawiajcie o genialnych wynalazkach XXI wieku. Przeprowadźcie rozmowy według przykładu.

- Was ist die genialste Erfindung des 21. Jahrhunderts?
- Das ist der 3D-Drucker. Er wurde von Charles Hull erfunden.
- Was wird mit dem 3D-Drucker gemacht?
- Es werden kleine Dinge und Werkzeuge gedruckt.



- das Smartphone (iPhone) – Steve Jobs und Apple Team
- telefonieren, Fotos und Videos machen



- der Sprachassistent Alexa – Jeff Bezos und Amazon Team
- per Sprachbefehl Informationen suchen und Geräte steuern

SCHREIBEN EXTRA

6. Beschreibe deiner Meinung nach eine geniale Erfindung des 21. Jahrhunderts. Erkläre, wann und von wem sie erfunden wurde und wofür man sie benutzt. Suche Informationen im Internet.

Opisz twoim zdaniem genialny wynalazek XXI wieku. Wyjaśnij, kiedy i przez kogo został wynaleziony oraz do czego jest używany. Wyszukaj informacje w Internecie.

ZUM TEXT

abspielen – odtwarzać (muzykę, wideo)

aufnehmen* – tu: robić (zdjęcia), nagrywać

erfinden* – wynajdować

knipsen – pstrykać zdjęcia

navigieren – nawigować

steuern – sterować

die Erfindung, -en – wynalazek

der Podcast, -s – podcast

die Schallplatte, -n – płyta analogowa

der Sprachassistent, -en – asystent głosowy

das Werkzeug, -e – narzędzie

in Sekundenschnelle – w ciągu sekundy, w mgnieniu oka

kaum vorstellbar – prawie niemożliwe do wyobrażenia

nicht mehr wegzudenken – niezbędny/-a, nieodzowny/-a

4.3. Trends praktisch

SPRECHEN

1. Lies die Informationen. Sag, was zu dir passt?

Zapoznaj się z informacjami. Powiedz, co pasuje do ciebie?

ZUM TEXT

(die) KI (Künstliche Intelligenz) – sztuczna inteligencja

Warum benutzen Jugendliche KI?

Jugendliche benutzen KI, um ...

sich schwierige Themen erklären zu lassen,
Hilfe bei Hausaufgaben schneller zu finden,
eine Fremdsprache zu üben,
Texte zu formulieren oder zu verbessern,
Ideen für Projekte und Präsentationen zu finden.

Ich benutze KI oft / selten / nie, weil ...

Am häufigsten benutze ich KI, wenn ...

Für die Schule benutze ich KI, um ...

HÖREN 30

2. Hör die Aufnahme und ordne den richtigen Personen die Aktivitäten 1–7 zu.

Wysłuchaj nagrania i przyporządkuj aktywności 1–7 właściwym osobom.

ZUM TEXT

die Schatzsuche – poszukiwanie skarbów

Mia

Tom

Leo

1. Witze schreiben, Freizeitideen vorschlagen lassen
2. Texte schreiben lassen
3. eine Reise oder Schatzsuche planen lassen
4. das Lernen planen lassen
5. schwierige Matheaufgaben erklären lassen
6. Präsentationen verbessern lassen
7. Kochrezepte finden lassen

LESEN

3. Lies die Grammatikregel. Was bedeuten die Sätze 1–3? Wähle die richtige Lösung: A oder B.

Przeczytaj regułę gramatyczną. Co znaczą zdania 1–3?
Wybierz właściwe rozwiązanie: A lub B.

GRAMMATIK ohne Panik :) G5 s. 67

Czasownik **lassen** ma kilka znaczeń:

1. zostawiać (Ich lasse die Bücher in der Schule.)
2. kazać (Die Eltern lassen mich lernen.)
3. dawać się (Das lässt sich machen.)
4. pozwalając (Die Mutter lässt die Kinder spielen.)

1. Er lässt KI seine Präsentation verbessern.
A. On pozwala, by sztuczna inteligencja poprawiła jego prezentację.
B. Sztuczna inteligencja poprawia jego prezentację.
2. Viele Schüler lassen ChatGPT Vokabellisten erstellen.
A. Chat GPT robi dla uczniów listę słówek.
B. Wielu uczniów pozwala, by ChatGPT tworzył dla nich listy słówek.
3. Der Lehrer lässt die Schüler die Aufgabe von der Tafel abschreiben.
A. Nauczyciel każe uczniom przepisać zadanie z tablicy.
B. Uczniowie są proszeni przez nauczyciela o przepisanie zadania z tablicy.

SPRECHEN

4. Sprecht über Nutzung von KI. Bildet Dialoge gemäß dem Beispiel.

Porozmawiajcie o wykorzystaniu sztucznej inteligencji. Przeprowadźcie rozmowy według przykładu.

- Wozu nutzt du KI?
- Ich plane zum Beispiel eine Reise nach Paris.
- Und wie verwendest du dabei KI?
- Ich lasse KI das ganze Programm vorbereiten.



- Fremdsprachen lernen
- grammatische Übungen erstellen

- Posts schreiben
- Textideen vorschlagen

- Präsentationen verbessern
- Fehler analysieren

LESEN

5. Lies die Hinweise, wie man Prompts schreiben soll. Ordne dann den Punkten 1–4 die Sätze A–E zu. Ein Satz passt nicht.

Przeczytaj wskazówki, jak należy pisać prompty. Następnie przyporządkuj punktom 1–4 zdania A–E. Jedno zdanie zostało podane dodatkowo.

- A. Frag klüger!
- B. Verwende einfache Wörter!
- C. Schreibe genau, was du brauchst!
- D. Bereite einen Plan vor!
- E. Schreibe, wie lang es sein soll.

ZUM WISSEN

Ein **Prompt** ist eine Anweisung, die man der KI gibt, damit sie etwas macht.

SCHREIBEN EXTRA

6. Ergänze die Sätze mit den entsprechenden Wörtern auf Deutsch.

Uzupełnij zdania właściwymi wyrazami w języku niemieckim.

1. Für das Projekt sollen wir eine Tabelle mit allen neuen Wörtern ... (stworzyć).
2. Vielleicht versuchst du KI zu ... (wykorzystać)?
3. Mit KI lassen sich lustige Memes ... (wygenerować).

SCHREIBEN

7. Schreibe ins Heft dein eigenes Prompt. Wähle ein Thema, das dich interessiert, z. B. Freizeit, Reisen, Essen.

Napisz w zeszycie swój własny prompt. Wybierz temat, który cię interesuje, np. czas wolny, podróżowanie, jedzenie.

Schreibe / Erkläre / Mach / Plane / Finde / Gib mir ... über / zum Thema / das Thema / für ...

Es soll z. B. kurz, einfach, lustig, interessant, mit Beispielen, in 5 Sätzen, für Matheunterricht, ... sein. Ich brauche ...



ZUM SPEICHERN

verwenden – używać, stosować
 der Lernplan, -pläne – plan nauki
 das Prompt, -s – prompt, polecenie dla AI
 der Tagebucheintrag, -einträge – wpis do dziennika/pamiętnika
 die Vokabelliste, -n – lista słówek
 der Witz, -e – dowcip, żart
 basierend auf (+ Akk.) – oparty na, w oparciu o
 schlecht gelaunt – w złym humorze/nastroju



KI VERSTEHEN – SO SCHREIBST DU GUTE PROMPTS!

Willst du, dass die KI dich wirklich versteht? Dann probiere diese Tipps!

1 Ein Post? Ein Bericht? Klar schreiben, was man will!

- ☒ „Schreibe über Schule.“
- ☐ „Schreibe einen lustigen Text über die Schule mit 3 Sätzen.“

2 Komplizierte Wörter? Lieber nicht!

- ☒ „Analysiere die Evolution von Katzen im urbanen Raum.“
- ☐ „Erkläre, warum Katzen gut in der Stadt leben.“

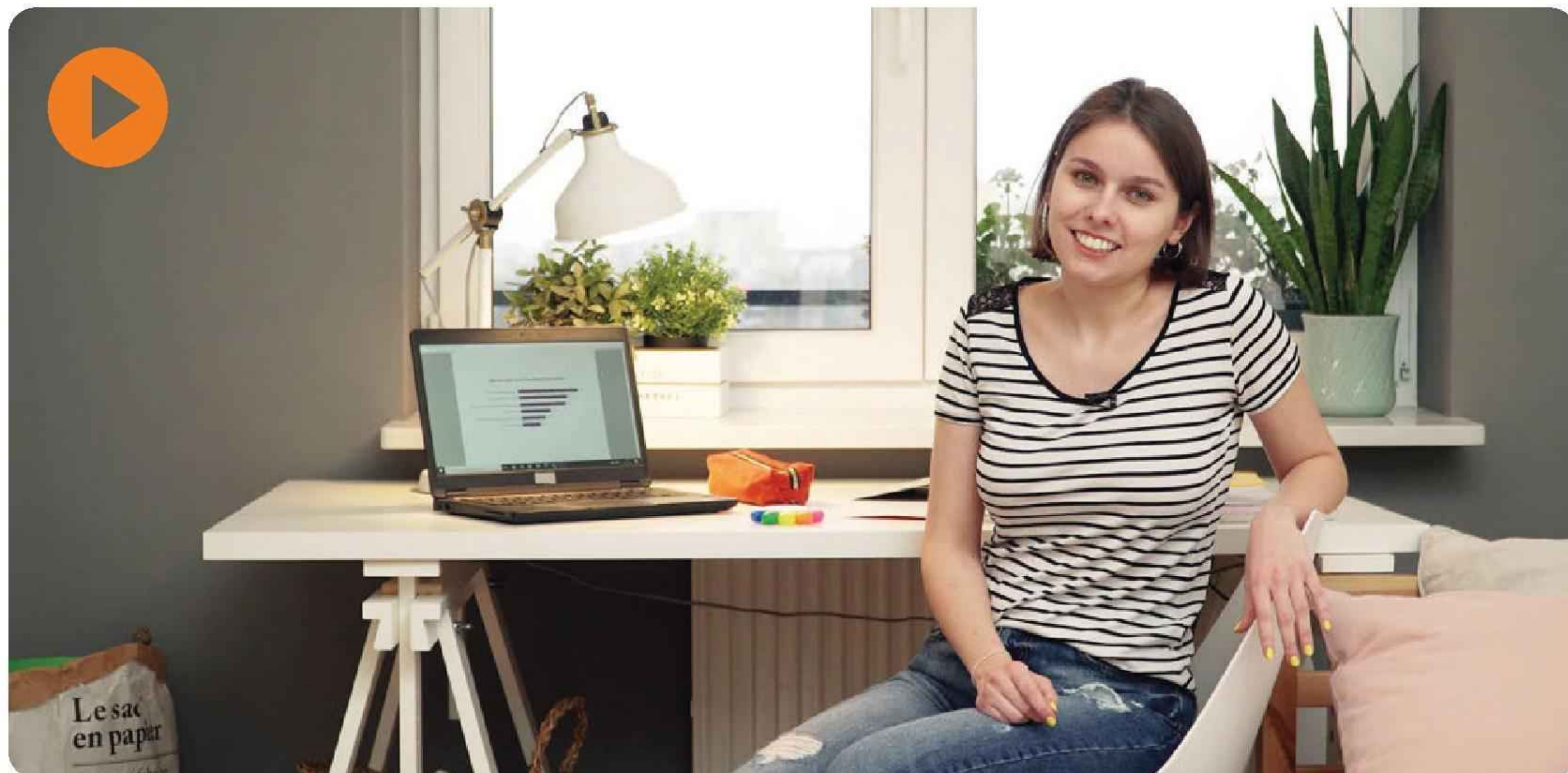
3 Wenn du willst, dass KI kurz oder lang schreibt, sag es.

- ☒ „Schreibe einen Text.“
- ☐ „Schreibe einen kurzen Text für Instagram.“

4 Manchmal versteht KI nicht alles perfekt. Frage nach!

- ☒ „Kannst du mir das erklären?“
- ☐ „Schreibe noch einmal genau, wie ich das machen kann.“

4.4. Die Welt steht uns offen



Vor dem Hören LESEN / SPRECHEN

1. Arbeitet in Paaren. Lest die Wendungen und ordnet sie den Fragen zu. Beantwortet dann die Fragen.

Pracujcie w parach. Przeczytajcie wyrażenia i przyporządkujcie je pytaniom. Następnie odpowiadajcie na pytania.

seit einem Jahr • Englisch • mit Menschen aus anderen Kulturen kommunizieren können • im Ausland studieren wollen • seit der ersten Klasse • Texte in anderen Sprachen lesen können • Spanisch • seit zehn Monaten • Deutsch

1. Welche Fremdsprachen lernst du?
2. Seit wann lernst du diese Fremdsprachen?
3. Wozu lernst du andere Sprachen?

Vor dem Hören SPRECHEN

2. Sprecht über Fremdsprachenlernen. Bildet Dialoge gemäß dem Beispiel.

Porozmawiajcie o nauce języków obcych. Przeprowadźcie rozmowy według przykładu.

- Wie lernst du Fremdsprachen am besten?
- Ich nutze KI.
- Wozu nutzt du KI?
- Ich lasse KI meine Aussprache korrigieren.

- KI nutzen / mit KI lernen / ChatGPT nutzen / mit ChatGPT lernen
- Vokabellisten erstellen / Aufgaben generieren / Fehler verbessern / Texte übersetzen

Während des Hörens LESEN

BLOG 3

3. Hör den Audioblog und beende die Sätze. Wähle die richtige Lösung: A oder B.

Posłuchaj audiobloga i dokończ zdania. Wybierz właściwe rozwiązanie: A lub B.

1. Laura hat vor,
 - A. in Hamburg Informatik zu studieren.
 - B. das Studium im Ausland zu machen.
2. Laura kann momentan nicht in Spanien studieren, weil
 - A. sie keine finanzielle Unterstützung hat.
 - B. ihre Spanischkenntnisse nicht ausreichen.
3. Im zweiten oder dritten Studienjahr plant Laura,
 - A. im Rahmen des Erasmus-Programms in Spanien zu studieren.
 - B. im Rahmen des Erasmus-Programms Spanisch in einem Fremdsprachenkurs zu lernen.



Während des Hörens LESEN / SPRECHEN BLOG 3

4. Hör den Audioblog noch einmal und korrigiere die falschen Informationen.

Posłuchaj audiobloga jeszcze raz i popraw błędne informacje.

1. Laura möchte ein Jahr lang in London studieren.
2. Maria will Spanischlehrerin werden.
3. Maria hat zwei Jahre lang in England gelebt.
4. Marias Mutter ist Diplomatin.
5. Maria hat in London eine Hochschule besucht.
6. Laura spricht fast so fließend Englisch wie eine richtige Engländerin.

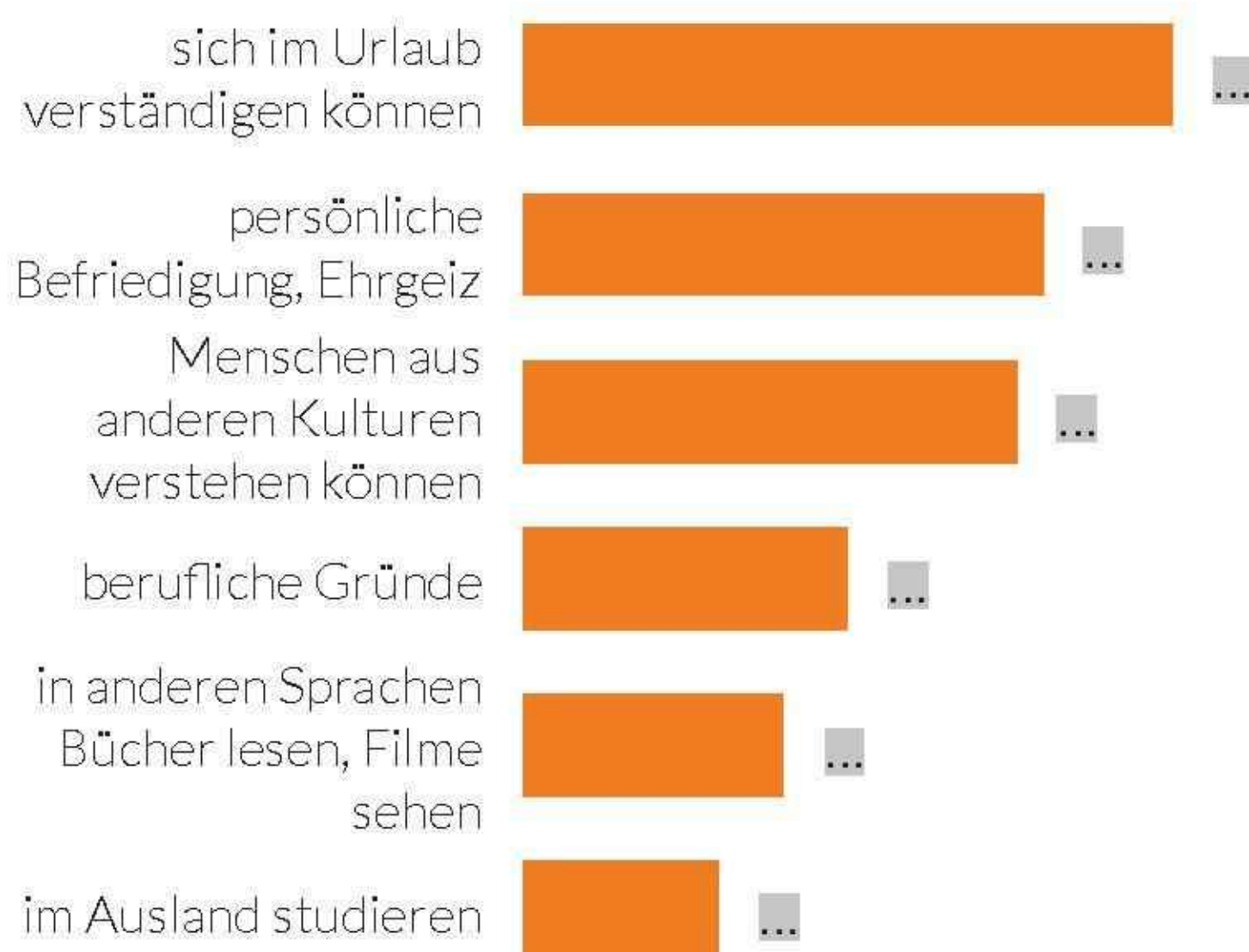
Während des Hörens LESEN / SPRECHEN BLOG 3

5. Hör den Audioblog noch einmal und ergänze die Statistik mit den richtigen Informationen. Zwei Informationen passen nicht. Beschreibe dann die Statistik.

Posłuchaj audiobloga jeszcze raz i uzupełnij statystykę właściwymi informacjami. Dwie informacje zostały podane dodatkowo. Następnie omów statystykę.

50 % • 83 % • 25 % • 40 % • 15 % • 20 % •
38 % • 14 %

Warum sollte man Fremdsprachen lernen?



ZUM WISSEN

Aus der Statistik geht hervor, dass
An zweiter / dritter Stelle steht
... Prozent der Befragten lernen
Ein Viertel lernt Fremdsprachen, um
Die Befragten nennen
Die Befragten lernen Sprachen aus verschiedenen Gründen, z. B.

ZUM TEXT

sich verständigen – porozumiewać się
die Befriedigung, -en – zadowolenie, satysfakcja
der Ehrgeiz – ambicja
im Urlaub zurechtkommen* – radzić sobie na urlopie

ZUM WISSEN

W języku niemieckim podanie ilości powyżej 1% wymaga orzeczenia w liczbie mnogiej, np.:
10 Prozent der Befragten nennen berufliche Gründe.

Nach dem Hören LESEN

6. Verbinde die Satzteile. Notiere die Lösungen im Heft.

Połącz fragmenty zdań. Rozwiązania zanotuj w zeszytcie.

1. Im Rahmen des Programms lässt sich ...
 2. Im Ausland lernt man die Sprache viel effektiver, weil ...
 3. Mit guten Fremdsprachenkenntnissen steht ...
 4. Während Maria in London gewohnt hat ...
 5. Die Statistik präsentiert Gründe dafür, ...
 6. Bevor Laura in Barcelona studiert, ...
- A. einem die Welt offen.
B. warum man Fremdsprachen lernen sollte.
C. das wirklich machen.
D. muss sie ihre Spanischkenntnisse verbessern.
E. hat sie ihre Englischkenntnisse verbessert.
F. alle um einen herum nur in dieser Sprache kommunizieren.

Nach dem Hören SPRECHEN **EXTRA**

7. Fragt und antwortet.

Zadawajcie pytania i na nie odpowiadajcie.

1. Lernst du gern Fremdsprachen?
2. Wie lernst du Fremdsprachen am effektivsten?
3. Warum sollte man Fremdsprachen lernen?
Was meinst du?

ZUM SPEICHERN

ausreichen – wystarczać
beherrschen – opanowywać, np. język
übereinstimmen mit (+ Dat.) – zgadzać się z
verzichten auf (+ Akk.) – rezygnować z
erwünscht – pożądan/-a, mile widziany/-a
unvergesslich – niezapomniany/-a
Aus der Statistik geht hervor, dass ... – Ze statystyki wynika, że...
Die Welt steht uns offen. – Świat stoi dla nas otworem.



4.5. Mein Training

WÄRME DICH AUF!

1. Wie kommunizierten die Menschen früher?
2. Welche Erfindung aus der Medienwelt findest du am wichtigsten und warum?
3. Was lässt dich beim Fremdsprachenlernen motivieren?

LESEN

1. Lies den Blogbeitrag. Ergänze dann den polnischen Text mit den fehlenden Informationen.

Przeczytaj wpis na blogu. Następnie uzupełnij polski test brakującymi informacjami.

ZUM TEXT

befestigen – przymocować
die Leserate, -n – mól książkowy, miłośnik książek
das Lesevergnügen – przyjemność z czytania



Blog

Geniale Erfindungen des 21. Jahrhunderts

Alle kennen sie – die genialen Erfindungen, die unser Leben einfacher und interessanter machen.

Der Selfiestick

Der Selfiestick wurde von dem Kanadier Wayne Fromm erfunden, damit Menschen Fotos von sich selbst machen können.

Heute befestigt man einfach das Smartphone auf dem Stick und findet das perfekte Motiv für ein Selfie.

Mit dem Selfiestick kann man auch große Gruppen fotografieren und trotzdem selbst auf dem Bild sein.

Der E-Book-Reader

Der E-Book-Reader hat allen Bücherfreunden neue Möglichkeiten gegeben.

Man kann überall lesen – zu Hause, im Zug oder im Park.

Ein elektronisches Buch wird auf den Reader heruntergeladen und schon kann man es bequem lesen.

Auch wenn ein E-Book nicht ganz billig ist, bezahlen echte Leseratten gern für ihr Lesevergnügen.

W tekście opisano dwa nowoczesne wynalazki: kijek do selfie i E-Book-Reader.

Kijek do selfie został wynaleziony przez (1.) ... Wayne Fromma, aby ludzie mogli robić (2.) ...

Dzięki temu urządzeniu można fotografować nawet duże (3.) ...

Drugi wynalazek to E-Book-Reader. Daje on nowe możliwości wszystkim czytelnikom.

Naczytnik można (4.) ... książki elektroniczne i czytać je w dowolnym miejscu.

Choć e-booki nie są tanie, (5.) ... chętnie za nie płacą.

HÖREN 31

2. Hör die Aufnahme und lies die Sätze 1–3. Wähle dann die richtige Lösung: A, B oder C.

Posłuchaj nagrania i przeczytaj zdania 1–3. Następnie wybierz właściwe rozwiązanie: A, B lub C.

1. Emil benutzt sein Smartphone meistens ...
 A. zum Fotografieren und Chatten.
 B. zum Filmen und Simsen.
 C. zum Chatten und Simsen.
2. Justine braucht ihr Smartphone vor allem ...
 A. zum Telefonieren und Fotografieren.
 B. zum Mailen und Telefonieren.
 C. zum Simsen und Mailen.
3. Tony findet es praktisch, ein Smartphone zu haben, weil er ...
 A. jederzeit SMS verschicken kann.
 B. Artikel im Internet lesen kann.
 C. Filme und Fotos machen kann.



SPRACHMITTEL EXTRA**3. Lies den Text und ergänze ihn mit den Präteritumformen der angegebenen Verben.**

Przeczytaj tekst i uzupełnij go formami *Präteritum* podanych czasowników.

Peters Großeltern - Klaus und Hannelore Lietz sind seit 40 Jahren verheiratet. Sie wohnen jetzt in Berlin, aber früher (1.) ... (leben) sie in Garbsen bei Hannover. Klaus (2.) ... (arbeiten) als Kriegsreporter und musste oft verreisen. Hannelore war eine typische Hausfrau und war zu Hause. Peters Großvater (3.) ... (schreiben) viele Briefe an seine Frau. Hannelore (4.) ... (finden) diese Briefe immer sehr romantisch. Später (5.) ... (telefonieren) sie viel miteinander, wenn Klaus beruflich unterwegs war. Heute lesen die Großeltern ihre alten Briefe sehr gern und erinnern sich an die alten Zeiten.

SPRACHMITTEL **4. Lies den Text und ergänze ihn mit den fehlenden Informationen. Wähle die richtige Lösung: A, B oder C.**

Przeczytaj tekst i uzupełnij go brakującymi informacjami. Wybierz właściwe rozwiązanie: A, B lub C.

Das erste Smartphone (1.) ... in den 90er Jahren entwickelt.

Damals war es sehr teuer und groß, deshalb (2.) ... es nur von wenigen Menschen benutzt.

Heute ist das ganz anders: Jeden Tag (3.) ... Millionen Smartphones auf der ganzen Welt verkauft.

Mit dem Smartphone kann man telefonieren, Nachrichten schreiben, Fotos machen oder Musik hören.

Viele neue Apps (4.) ... jetzt jedes Jahr programmiert, damit das Leben einfacher und spannender wird.

- | | | |
|--------------|----------|-----------|
| 1. A. wird | B. ist | C. wurde |
| 2. A. ist | B. wurde | C. wird |
| 3. A. werden | B. wird | C. ist |
| 4. A. wurden | B. ist | C. werden |

SPRECHEN

5. Du möchtest dein Deutsch verbessern. Sieh dir die Fotos an und wähle eine Methode, die für dich am besten ist. Begründe deine Wahl. Sag, warum du die anderen Methoden ablehnst.

Chciałbyś lub chciałybyś poprawić swój niemiecki. Obejrzyj zdjęcia i wybierz metodę, która jest dla ciebie najlepsza. Uzasadnij swój wybór. Powiedz, dlaczego odrzucasz pozostałe metody.

SCHREIBEN **6. Welche technischen Geräte benutzt du oft? Erkläre kurz, wozu und warum.**

Jakich urządzeń technicznych często używasz? Wyjaśnij krótko, do czego i dlaczego.

Lass uns **reden!**

1. Wie kommunizierte man und welche Massenmedien benutzte man früher, und wie kommuniziert man und welche Massenmedien benutzt man heute? Berichte an Beispielen von Oma Ingrid und Andreas.

Jak komunikowano się i które środki masowego przekazu wykorzystywano wcześniej, a jak komunikuje się i które środki masowego przekazu wykorzystuje się obecnie? Opowiedz na przykładach babci Ingrid i Andresa.



Oma Ingrid – früher



Andreas – heute

Musik auf Spotify hören • Briefe schreiben • oft telefonieren • Bücher lesen • Nachrichten per WhatsApp schreiben • Radio hören • gern mailen • ...

2. Berichte über den 3D-Drucker.

Opowiedz o drukarce 3D.

Der 3D-Drucker

Name des Erfinders: Charles Hull

Jahr der Erfindung: 1983

Land: USA

Aufgabe: schnell Modelle und Teile produzieren

Heute: überall benutzt – in Schulen, Firmen und in der Medizin



Der 3D-Drucker ... von ... im Jahr ... in den USA Mit dem 3D-Drucker wurden ... Heute wird

3. Wie kann man Deutsch mit KI lernen? Bildet Dialoge gemäß dem Beispiel.

Jak można uczyć się języka niemieckiego z wykorzystaniem sztucznej inteligencji? Przeprowadźcie rozmowy według przykładu.

■ *Lernst du Deutsch mit KI?*

● Ja, natürlich.

■ *Und wie machst du das?*

● *Ich lasse KI Übungen generieren.*

Deutsch lernen mit KI

(du) Übungen generieren

(Inge) kreative Texte schreiben

(ihr) die Aussprache korrigieren

(Ines und Tony) Dialoge erstellen

(Peter) Fehler verbessern

(die Schüler) Vokabellisten erstellen

Merk dir das!

- Wo wurde er / sie geboren?
- Er / Sie wurde in den USA / in Berlin / ... geboren.

- Wie kommunizierte man früher?
- Früher schrieb man Briefe. / Man telefonierte mit Freunden.

- Schreibt man heute E-Mails und WhatsApp-Nachrichten?
- Ja, heute werden E-Mails und WhatsApp-Nachrichten geschrieben.

- Ohne welche Erfindung könntest du nicht leben? Und warum?
- Ich könnte ohne das Internet nicht leben, weil ich im Internet viele Informationen finde. / Für mich ist das Handy sehr wichtig, denn ich mache mit dem Handy viele Fotos. / Ohne Laptop wäre mein Leben schwierig, weil ich mit dem Laptop viel arbeite.

- Was ist die genialste Erfindung des 21. Jahrhunderts?
- Das ist der 3D-Drucker.

- Von wem wurde der 3D-Drucker erfunden?
- Er wurde von Charles Hull erfunden.

- Was wird mit dem 3D-Drucker gemacht?
- Es werden kleine Dinge und Werkzeuge gedruckt.

- Warum benutzen die Schüler KI?
- Um eine Fremdsprache zu üben oder um Ideen für Projekte zu finden.

- Wie planst du eine Reise mit KI?
- Ich lasse mir von KI das ganze Programm vorbereiten.



WIE WEIT BIN ICH?

Potrafie:

nazywać środki masowego przekazu

informować o wynalazkach i ich twórcach

opowiadać o wykorzystywaniu środków masowego przekazu i urządzeń cyfrowych w życiu codziennym

prowadzić rozmowy na temat zastosowania sztucznej inteligencji

wymieniać sposoby uczenia się języków obcych

informować o powodach uczenia się języków obcych

relacjonować zdarzenia z przeszłości z wykorzystaniem czasu przeszłego *Präteritum*

stosować stronę bierną w czasie teraźniejszym i przeszłym *Präteritum*

stosować czasownik *lassen*



Grammatik ohne Panik :)

G1 Czas przeszły *Präteritum*

Czas przeszły *Präteritum* jest czasem przeszłym prostym i używa się go głównie w relacjach, opisach i baśniach. Formy czasowników *regulärnych* powstają przez dodanie do tematu czasownika przyrostka **-te** oraz odpowiednich końcówek osobowych (z wyjątkiem 1. i 3. osoby liczby pojedynczej), np. *stellen*.

ich	stell te	wir	stell ten
du	stell test	ihr	stell tet
er / sie / es	stell te	sie / Sie	stell ten

Dla czasowników *regulärnych*, których temat kończy się na -t, -d, -chn, -ffn, -tm, dodaje się przyrostek **-ete**, np. *warten*.

ich	wart ete	wir	wart eten
du	wart etest	ihr	wart etet
er / sie / es	wart ete	sie / Sie	wart eten

Odmiana czasowników *nieregulärnych* w czasie przeszłym *Präteritum*, np. *nehmen*

ich	nahm	wir	nahmen
du	nahmst	ihr	nahmt
er / sie / es	nahm	sie / Sie	nahmen

Form *Präteritum* czasowników *nieregulärnych* należy nauczyć się na pamięć. Znajdziesz je w tabeli na s. 86–87.

Formy czasu przeszłego *Präteritum* dla 1. i 3. osoby liczby pojedynczej są identyczne.

Przykłady:

Ich **telefonierte** oft mit meiner Freundin.
Früher **telefonierte** man öfter.
Ich **schrieb** dir gestern eine Nachricht.
Er **schrieb** viele Briefe.

Du bist dran!

A. Ergänze den Chat mit den angegebenen regelmäßigen Verben im *Präteritum*.

Uzupełnij chat podanymi czasownikami regularnymi w czasie przeszłym *Präteritum*.

Lisa: Hallo Max! Wie war dein Wochenende?

Max: Ganz gut! Ich (1.) ... (schicken) viele Nachrichten an Anna.

Lisa: Echt? Und (2.) ... (antworten) sie etwas?

Max: Ja, sie (3.) ... (sagen), dass sie mich treffen will!

Lisa: Oh! Und (4.) ... (telefonieren) ihr auch?

Max: Ja, und wir (5.) ... (chatten) lange gestern Abend.

B. Wähle das passende unregelmäßige Verb.

Wybierz właściwy czasownik nieregularny.

- Wir ... gestern mit vielen Menschen im Studio.
A. trafen B. nahmen C. sprachen
- Ich ... mit meinen Freunden ins Kino.
A. war B. ging C. sah
- Unsere Großeltern ... viele Briefe mit der Hand.
A. lasen B. standen C. schrieben

C. Ergänze die Sätze mit der richtigen Verbform im *Präteritum*.

Uzupełnij zdania właściwą formą czasownika w czasie przeszłym *Präteritum*.

- Gestern ... (lesen) ich einen langen Artikel.
- Meine Oma ... (sehen) jeden Tag Nachrichten im Fernsehen.
- Wir ... (suchen) gestern lange im Internet nach Informationen.

G2 Strona bierna w czasie teraźniejszym – *Passiv Präsens*

Stronę bierną w czasie teraźniejszym tworzy się przy użyciu odmienionego czasownika posiłkowego **werden**, znajdującego się na drugiej pozycji w zdaniu, oraz czasownika głównego w formie *Partizip Perfekt*, który znajduje się na końcu zdania.

Przykład:

Fotos **werden** mit einer Kamera **gemacht**. (Zdjęcia są robione aparatem fotograficznym).

Aby powiedzieć w stronie biernej, że coś jest wykonywane przez konkretną osobę, używany jest przyimek *von* (rzeczownik w celowniku).

Pamiętaj: dopełnienie w bierniku w stronie czynnej staje się podmiotem w stronie biernej i występuje w mianowniku.

AKTIV: Der Direktor **schreibt** den Brief.

PASSIV: Der Brief **wird** von dem Direktor **geschrieben**.

Du bist dran!**Wähle die richtige Lösung: A, B oder C.**

Wybierz właściwe rozwiązanie: A, B lub C.

- | | | |
|--------------|-----------|-----------|
| 1. A. wird | B. werden | C. wurde |
| 2. A. wurden | B. werden | C. wird |
| 3. A. wurde | B. wird | C. werden |
| 4. A. wird | B. wurde | C. werden |
| 5. A. werden | B. wurden | C. wird |

Heute läuft fast alles digital.

Nachrichten (1.) ... über WhatsApp oder Instagram verschickt, und Fotos (2.) ... sofort geteilt.

Auch in der Schule (3.) ... Gruppen-Chats gebildet, um Hausaufgaben zu besprechen oder Projekte zu planen. Im Unterricht (4.) ... manchmal das Internet benutzt. Im Beruf (5.) ... viel online gesprochen.

G3 Strona bierna w czasie przeszłym *Präteritum* – *Passiv Präteritum*Stronę bierną w czasie przeszłym *Präteritum* tworzy się prawie tak samo, jak w czasie teraźniejszym. Jedyne czasownik posiłkowy *werden* występuje w czasie przeszłym *Präteritum* we właściwej formie osobowej.**Przykład:**Wann **wurde** das Internet **erfunden**?
(Kiedy został wynaleziony Internet?)**Du bist dran!****Bilde die Sätze im Passiv Präteritum.**Utwórz zdania w stronie biernej czasu przeszłego *Präteritum*.

1. Das Interview ... im Fernsehen ... (zeigen).
2. Fotos ... von einer Influencerin ... (aufnehmen).
3. Das Telefon ... 1876 ... (erfinden).
4. Die Reise nach Paris ... von KI ... (planen).

G4 Strona bierna z zaimkiem *es*Jeżeli w stronie czynnej (*Aktiv*) podmiotem jest zaimek *man*, to w stronie biernej (*Passiv*) jego funkcję pełni zaimek *es*, który występuje na pierwszym miejscu. Jeśli na pierwszym miejscu w zdaniu w stronie biernej stoi inna część zdania, to zaimek *es* w ogóle nie występuje.**Przykłady:****Man** surft oft im Internet. →**Es** wird oft im Internet **gesurft**.(Im Internet **wird** oft **gesurft**.)**Man** schrieb früher Briefe. →**Es** wurden früher Briefe **geschrieben**.(Früher **wurden** Briefe **geschrieben**.)**Du bist dran!****Beende die Sätze im Passiv.**

Dokończ zdania w stronie biernej.

1. Man teilt interessante Videos auf TikTok.
Es ...
2. Man las früher viele Zeitungen.
Es ...
3. Man findet manchmal einen Fehler auf der Webseite.
Ein Fehler ...
4. Man schrieb früher gern lange Briefe.
Lange Briefe ...
5. Man erstellt manchmal einen Dialog mit KI.
Ein Dialog ...

G5 Czasownik *lassen*Czasownik *lassen* ma kilka znaczeń:

1. zostawiać (Ich lasse die Bücher in der Schule.)
2. kazać (Die Eltern lassen mich lernen.)
3. pozwalać (Die Mutter lässt die Kinder spielen.)
4. dawać się (Das lässt sich machen.)

Dla wyrażenia przeszłości najłatwiej stosować czasownik *lassen* w czasie przeszłym *Präteritum*, np. Ich ließ mein Auto reparieren.W znaczeniach: 2, 3 czasownik *lassen* łączy się z dopełnieniem w bierniku.**Du bist dran!****Ergänze die Sätze mit der richtigen Form von *lassen*.**Uzupełnij zdania właściwą formą czasownika *lassen*.

1. Ich ... KI eine Wortliste erstellen. (Präsens)
2. Meine Mutter ... mich gestern nicht lange am Handy spielen. (Präteritum)
3. Die Lehrer ... die Schüler Podcasts für ein Projekt aufnehmen. (Präsens)
4. Die Eltern ... das Kind die Aufgaben selbstständig schreiben. (Präteritum)
5. Das Buch ... sich lesen. Es ist überhaupt nicht langweilig. (Präsens)

Mein Wortschatz

Lektion 4.1. 32

aufwachsen*
 die Diskette, -n
 erfinden*
 geboren werden*
 gründen
 leiten
 das Massenmedium, -en
 die Mediengeschichte, -n
 die Sendung, -en
 speichern
 der Walkman, -s
 die Webseite, -n

Lektion 4.2. 33

abspielen
 von Anfang an
 aufnehmen*
 bedeutend
 dienen zu (+ Dat.)
 divers
 erstellen
 das Ding, -e
 der 3D-Drucker, -
 die Erfindung, -en
 das Gerät, -e
 der Haushalt, -e
 kabelgebunden
 knipsen
 der Lebensbereich, -e
 miteinander
 navigieren
 im Netz
 in sozialen Netzwerken
 der Podcast, -s
 der Rundfunk
 die Schallplatte, -n
 in Sekundenschnelle
 der Sprachassistent, -en
 der Sprachbefehl, -e
 steuern
 streamen
 teilen (Fotos, Videos)
 verändern
 verfügbar
 verwenden
 die Videokonferenz, -en
 kaum vorstellbar
 das Werkzeug, -e
 nicht mehr wegzudenken

dorastać, wychowywać się
 dyskietka
 wynajdować
 urodzić się
 zakładać (firmę)
 kierować, prowadzić, zarządzać
 środek masowego przekazu
 historia środków masowego przekazu
 audycja
 zapisywać, zachowywać, np. plik
 walkman, przenośny odtwarzacz kasetowy
 strona internetowa, witryna internetowa

odtwarzać (muzykę, wideo)
 od początku
 tu: robić (zdjęcia), nagrywać
 znaczący/-a, ważny/-a, wybitny/-a
 służyć do
 różnie
 tworzyć, przygotowywać
 rzecz
 drukarka 3D
 wynalazek
 urządzenie, sprzęt
 gospodarstwo domowe
 połączony/-a kablem
 pstrykać zdjęcia
 obszar życia
 ze sobą
 nawigować
 w sieci
 w mediach społecznościowych
 podcast
 radiofonia, rozgłośnia radiowa
 płyta analogowa
 w ciągu sekundy, w mgnieniu oka
 asystent głosowy
 komenda/polecenie głosowe
 sterować
 streamować, nadawać na żywo, transmitować (online)
 udostępniać (zdjęcia, wideo)
 zmieniać
 dostępny/-a
 stosować
 konferencja online/video
 prawie niemożliwe do wyobrażenia
 narzędzie
 niezbędny/-a, nieodzowny/-a

Lektion 4.3. 34

abschreiben* (von der Tafel)
 basierend auf (+ Akk.)
 erinnern an (+ Akk.)
 erleichtern
 schlecht gelaunt
 (die) KI (Künstliche Intelligenz)
 lassen*
 der Lernplan, -pläne
 das Meme, -s
 nachfragen
 das Prompt, -s
 die Schatzsuche, -n
 der Tagebucheintrag, -einträge
 die Vokabelliste, -n
 der Witz, -e
 der Zeitplan, -pläne

przepisywać (z tablicy)
 oparty na, w oparciu o
 przypominać o
 ułatwiać
 w złym humorze/nastroju
 sztuczna inteligencja
 zostawiać, kazać, pozwalać
 plan nauki
 mem
 dopytywać się, pytać ponownie, zasięgać informacji
 prompt, polecenie dla AI
 poszukiwanie skarbu
 wpis do dziennika/pamiętnika
 lista słówek
 dowcip, żart
 harmonogram, plan czasowy

Lektion 4.4. 35

die Abschlussnote, -n
 ausreichen
 die Befriedigung, -en
 beherrschen
 der Ehrgeiz
 erwünscht
 nutzen
 Aus der Statistik geht hervor, dass ...
 unvergesslich
 übereinstimmen mit (+ Dat.)
 sich verständigen
 verzichten auf (+ Akk.)
 die Welt steht offen
 zurechtkommen* mit (+ Dat.)

ocena końcowa
 wystarczać
 zadowolenie, satysfakcja
 opanowywać, np. język obcy
 ambicja
 pożądany/-a, mile widziany/-a
 używać, wykorzystywać
 Ze statystyki wynika, że ...
 niezapomniany/-a
 zgadzać się z
 porozumiewać się
 rezygnować z
 świat stoi otworem
 radzić sobie z czymś

5. Feste und Events

W tym rozdziale

poznasz:

- nazwy wydarzeń sportowych
- odmianę przymiotnika po przeczeniu *kein* oraz po zaimkach dzierżawczych w mianowniku, celowniku i bierniku
- stronę bierną z czasownikami modalnymi w czasie teraźniejszym *Präsens* i przeszłym *Präteritum*
- nazwy imprez organizowanych w miastach
- zdanie poboczne ze spójnikiem *ob*
- nazwy popularnych miejsc spotkań młodzieży w Berlinie

nauczysz się:

- informować o wydarzeniach, które chciałbyś lub chciałybyś zobaczyć
- opowiadać o wydarzeniach szkolnych
- porównywać bal maturalny w Niemczech z polską studniówką
- opowiadać o zorganizowanej przez siebie imprezie



5.1. Sportereignisse erleben

SŁOWNICTWO GRAMATYKA KOMUNIKACJA

Nazwy imprez sportowych

Odmiana przymiotnika po przeczeniu *kein* oraz zaimku dzierżawczym w mianowniku, celowniku i bierniku

Informowanie o wydarzeniach sportowych

SPRECHEN

1. Beantworte die Fragen 1–5.

Odpowiedz na pytania 1–5.

REAKTIONEN BEIM SPORTEREIGNIS

EMOTIONEN

glücklich / froh / enttäuscht / stolz / nervös / überrascht / aufgeregt / ängstlich

KÖRPERLICHE REAKTIONEN

das Herz schlägt schnell / Hände zittern / Adrenalin geht hoch / schreien / jubeln / aufspringen / die Hände hochwerfen / weinen

Wie reagierst du, wenn du ...

1. ein spannendes Finale siehst?
2. dein Lieblingsteam gewinnt?
3. bei einem Spiel live im Stadion bist?
4. dein Lieblingsspieler verletzt wird?
5. dein Team knapp verliert?

LESEN / HÖREN



2. Lies die Grammatikregel und die Texte. Ergänze sie dann mit den fehlenden Adjektivendungen. Kontrolliere deine Lösungen mit der Aufnahme.

Przeczytaj zasadę gramatyczną i teksty. Następnie uzupełnij je brakującymi końcówkami przymiotników. Sprawdź rozwiązania z nagraniem.

GRAMMATIK ohne Panik :) G1 s. 82

Przymiotnik po przeczeniu *kein* oraz po zaimku dzierżawczym odmienia się w liczbie pojedynczej jak po rodzajniku nieokreślonym, a w liczbie mnogiej jak po rodzajniku określonym.

ZUM TEXT

der Aufschlag, Aufschläge – serwis, zagrywka

der Ballwechsel, - – wymiana piłki

das DFB-Pokalfinale – finał Pucharu Niemiec w piłce nożnej

die Europameisterschaften (EM) – Mistrzostwa Europy

die Fahne, -n – flaga, chorągiew

der Gesang, Gesänge – śpiew

der Torwart, -e – bramkarz

Finale des DFB-Pokals in Berlin

Letzten Mai war ich mit (1.) **meinen best... Freunden** beim DFB-Pokalfinale in Berlin.

Vor dem Stadion gab es (2.) **keine ruhig... Minute** – überall Musik, Gesänge und Fans mit ihren Fahnen. Wir trugen (3.) **unsere rot... Schals** und machten Fotos mit unseren Lieblingsspielern.

Unsere Plätze waren nicht besonders gut, aber (4.) **meinem best... Freund** Jonas war das egal – Hauptsache dabei sein! Als unsere Mannschaft das erste Tor schoss, sprangen wir auf. In der zweiten Halbzeit hatte unser Torwart (5.) **keine einfach... Aufgabe** – trotzdem hielt er fast alles. Es war (6.) **kein gewöhnlich... Erlebnis**, sondern pure Emotion.



EM-Finale der polnischen Volleyballmannschaft

Im September schaute ich mir mit (7.) **meiner gut... Freundin** das Finale der Volleyball-Europameisterschaft – Polen gegen Italien an. Schon im ersten Satz ging unser Adrenalin hoch – jeder Ballwechsel war spannend. Unsere Mannschaft spielte stark. Unserem Kapitän gelang fast jeder Aufschlag. Bei jedem nächsten Punkt sprangen wir auf.

Als (8.) **unser toll... Team** den Matchball bekam, hielt mein Herz kurz an. Nach dem Sieg bestellten wir unsere Lieblingspizza – als Belohnung für die Nerven. Das war (9.) **mein schönst... Moment** dieses Jahres.



SPRECHEN

3. Sprecht zu zweit und reagiert auf Deutsch.

Porozmawiajcie w parach. Zareagujcie w języku niemieckim.

1. ■ Wie war die Atmosphäre auf dem Stadion?
● (Było super. To nie był zwyczajny dzień).
■ Ach wirklich?
2. ■ Mit wem schautet ihr euch das Volleyballfinale an?
● (Z naszymi najlepszymi przyjaciółmi).
■ Super! Das war bestimmt eine tolle Zeit.
3. ■ Und wie gefiel dir das Finale?
● (Nasze świetne siatkarki grały super).
■ Ja, das finde ich auch. Mein Herz hielt in den letzten Sekunden kurz an.

LESEN / SPRECHEN / SCHREIBEN ✎

4. Lies den Text und beantworte die Fragen 1–5.

Przeczytaj tekst i odpowiedz na pytania 1–5.

ZUM TEXT

jubeln – wiwatować
den Atem anhalten* – wstrzymywać oddech



Zwei unvergessliche Events

Ich bin ein großer Sportfan. Zwei Sportereignisse haben mich total begeistert: der Super Bowl und die Vierschanzentournee.

Der Super Bowl ist nicht nur ein Spiel – es ist ein riesiges Spektakel! Die Fans tragen ihre bunten Trikots, essen Lieblingssnacks und feiern mit ihren Freunden. Ich war beeindruckt von der Energie im Stadion – kein stiller Moment, keine langweilige Szene. Das war mein größtes Sporterlebnis.

Ganz anders, aber genauso spannend, ist die Vierschanzentournee. Dieses Skispringen in Deutschland und Österreich hat seine eigene besondere Atmosphäre. Wenn ein Springer oben steht, halte ich immer den Atem an und bin total angespannt. Es gibt dort keine schlechte Stimmung, keine kalten Herzen – die Fans zeigen Begeisterung und Respekt. Beide Events zeigen, dass Sport überall Emotionen weckt. Kein anderes Erlebnis hat mir so viel Freude gemacht wie diese beiden. Und ich freue mich schon auf mein nächstes großes Sportevent!

ZUM WISSEN

der Super Bowl – das Finale der amerikanischen Football-Liga

die Vierschanzentournee – ein Skisprung-Wettbewerb in Deutschland und Österreich

1. Wie feiern die Fans beim Super Bowl?
...
2. Welche Gefühle hat der Blogautor während des Super Bowls?
...
3. Was ist besonders an der Atmosphäre der Vierschanzentournee?
...
4. Wie reagiert der Blogautor, wenn ein Springer auf der Schanze steht?
...
5. Worauf freut sich der Blogautor am Ende des Textes?
...



SCHREIBEN ✎ EXTRA

5. Schreibe ins Heft über dein unvergesslichstes Sporterlebnis.

Napisz w zeszycie o swoim niezapomnianym wydarzeniu sportowym.

- Wo und mit wem warst du dort?
- Welche Gefühle hattest du dabei?
- Warum war dieses Erlebnis besonders?

ZUM SPEICHERN

aufspringen* – podskakiwać, skakać

die Begeisterung, -en – entuzjizm, zachwyt

die Belohnung, -en – nagroda, wyróżnienie

das Finale, -s – finał

das Spektakel, - – spektakl, widowisko

der Springer, - – skoczek

angespannt sein* – być w napięciu emocjonalnym

in der zweiten Halbzeit – w drugiej połowie

die Hände hochwerfen* – podnosić ręce do góry

ein Tor schießen* – strzelać gola

5.2. Stadtevents und Erlebnisse

SŁOWNICTWO
GRAMATYKA
KOMUNIKACJA

Nazwy imprez miejskich
Strona bierna z czasownikami modalnymi w czasie teraźniejszym *Präsens*
Informowanie o czynnościach koniecznych do przygotowania imprezy miejskiej

LESEN

1. Lies die Informationen über Events in den Städten. Lies dann die Sätze 1–5 und entscheide, um welche Städte es geht.

Przeczytaj informacje o wydarzeniach w miastach. Następnie przeczytaj zdania 1–5 i zdecyduj, o których miastach jest w nich mowa.

ZUM TEXT

beleuchten – oświetlać
die Sicherheit – bezpieczeństwo
der Umzug, Umzüge – pochód, parada (np. karnawałowa)
ausgelassen – beztroski/a, żywiołowy/a, wesoły/a
Bühnen aufbauen – ustawiać sceny
Straßen sperren – zamykać/blokować ulice



Boom (Belgien)

Im kleinen belgischen Ort Boom **muss** jedes Jahr unglaublich viel **vorbereitet werden**, denn hier findet *Tomorrowland* statt – ein weltberühmtes Musikfestival. Gigantische Bühnen **müssen aufgebaut werden** und alles muss perfekt funktionieren. Besucher aus über 100 Ländern können drei Tage lang feiern.



London (Großbritannien)

Beim *Notting Hill Carnival* im August herrschen karibische Rhythmen und gute Laune. Viele Straßen **müssen** von der Polizei **gesperrt werden**, weil Hunderttausende Menschen ausgelassen feiern. Der Karneval zeigt, dass London vielfältig ist – laut, farbenfroh und voller Energie.



Lodz (Polen)

Während des *Light Move Festivals* werden im Herbst viele Gebäude spektakulär angeleuchtet. In der ganzen Stadt **können** von den Besuchern tolle Lichtinstallationen **bewundert werden**. Man muss die Stadt auf das Festival genau vorbereiten, damit sich alle Besucher sicher fühlen können.



Köln (Deutschland)

Wenn in Köln Karneval ist, **muss** von der Stadt viel **geplant werden**: Umzüge, Musik, Bühnen, Sicherheit. Menschen tragen Kostüme, singen und lachen. Die Stimmung ist fröhlich und laut – typisch rheinisch. Alle feiern mit.



München (Deutschland)

Das Oktoberfest ist mehr als nur ein Volksfest. Millionen Besucher kommen nach München, um traditionelle Musik, bayerisches Essen und Atmosphäre zu erleben. Es ist laut, manchmal etwas kitschig – aber immer mit guter Laune. Jedes Jahr **kann** von den Besuchern die bayerische Kultur **erlebt werden**.

1. Wenn hier gefeiert wird, tragen viele Menschen traditionelle Kleidung und essen regionale Gerichte. ...
2. Hier feiern Menschen aus vielen Kulturen – der Rhythmus kommt aus der Karibik. ...
3. Hier treffen sich junge Menschen aus der ganzen Welt, um drei Tage lang Musik, Tanz und Lichtshows zu erleben. ...
4. Diese Stadt verwandelt sich im Herbst in ein buntes Kunstwerk aus Licht und Projektionen. ...
5. Während dieser Tage wird fast in jeder Straße gesungen, getanzt und gelacht – niemand bleibt zu Hause. ...

LESEN / SCHREIBEN

2. Lies die Grammatikregel. Formuliere dann die Sätze 1–4 ins Aktiv um.

Przeczytaj regułę gramatyczną. Następnie przeformułuj zdania 1–4 na stronę czynną.

GRAMMATIK ohne Panik :) G2 s. 82–83

Konstrukcja zdania w stronie biernej z czasownikiem modalnym w czasie teraźniejszym *Präsens*
Aktiv: Wir **müssen** alles genau **planen**.
Passiv: Alles **muss** genau von uns **geplant werden**.

1. Jedes Jahr muss von der Stadt unglaublich viel vorbereitet werden.
Die Stadt ...
2. Bühnen müssen von den Organisatoren aufgebaut werden.
Die Organisatoren ...
3. Viele Straßen müssen von der Polizei gesperrt werden.
Die Polizei ...
4. Jedes Jahr kann von den Besuchern die bayerische Kultur erlebt werden.
Die Besucher ...

HÖREN / SCHREIBEN 37

3. Hör die Aufnahme und ergänze die Sätze 1–5 mit den fehlenden Informationen.

Posłuchaj nagrania i uzupełnij zdania 1–5 brakującymi informacjami.

ZUM TEXT

reinigen – czyścić
 riechen* nach – pachnieć czymś
 (leicht) zerdrücken – (lekko) rozgniatać
 fröhlich – wesół/-a, radosny/-a
 verrückt – zwirowany/-a
 mit Wasser bespritzen – spryskiwać/oblewać wodą



La Tomatina – Buñol

1. Seit zwei Monaten lebt und studiert Mateo in ...
2. Vor dem Fest müssen die Straßen ... werden.
3. Um 11 Uhr werden ... geworfen.
4. Nach dem Fest muss die Straße wieder ... werden.
5. Mateo findet, dass das Fest zeigt, wie ... und ... Spanien sein kann.

SPRECHEN EXTRA

4. Sprecht zu zweit. Verwende Passiv Präsens mit Modalverb.

Porozmawiajcie w parach. Zastosujcie stronę bierną w czasie teraźniejszym *Präsens* z czasownikiem modalnym.

- Was ist deiner Meinung nach wichtig, damit ein großes Stadtfest gut funktioniert?
- Die Toiletten ... (regelmäßig reinigen müssen).
→ Die Toiletten müssen regelmäßig gereinigt werden.
- Gute Musik ... (aus den Lautsprechern laut spielen sollen).
- Wichtige Informationen ... (auf Plakaten oder im Internet mitteilen sollen).
- Die Straßen ... (in der Zeit des Festes sperren müssen).
- Genug Essen und Trinken ... (für die Besucher vorbereiten sollen).

SPRECHEN / SCHREIBEN

5. Berichte über die Vorbereitungen für das Musikfestival in Boon und für den Karneval in Köln.

Opowiedz o przygotowaniach do festiwalu muzycznego w Boon oraz karnawalu w Kolonii.

A. Beim Musikfestival in Boon:

1. Bühnen aufbauen müssen
2. Mikrophone und Lautsprecher prüfen sollen
3. die Sicherheit organisieren müssen



B. Beim Karneval in Köln:

1. viele Straßen sperren müssen
2. Musik und Technik testen sollen
3. Essen und Getränke vorbereiten sollen

ZUM SPEICHERN

mitteilen – powiadamiać, informować
 sich verwandeln in (+ Akk.) – przemieniać się w
 die Karibik – Karaiby
 die Lichtinstallation, -en – instalacja świetlna
 das Volksfest, -e – festyn ludowy, święto ludowe
 farbenfroh – kolorowy/-a, pełny/-a barw
 kitschig – kiczowaty/-a
 rheinisch – nadreński/-a (typowy/-a dla regionu nad Renem, np. w Kolonii)
 vielfältig – różnorodny/-a
 hunderttausende Menschen – setki tysięcy ludzi

5.3. Trends praktisch

LESEN

1. Ergänze anhand der Grafik den polnischen Text mit den fehlenden Informationen.

Na podstawie grafiki uzupełnij polski tekst brakującymi informacjami.

ZUM WISSEN

Die Bundesjugendspiele (Mistrzostwa Niemiec Młodzieży) sind ein jährliches Schulsportfest, bei dem die meisten Schüler mitmachen.



Jakie szkolne święta lubią uczniowie Goethe-Gymnasium najbardziej?

Bezkonkurencyjnie numer jeden to (1.) ... – aż 95% uczniów nie wyobraża sobie roku szkolnego bez tego wydarzenia!

Na drugim miejscu ankiety jest (2.) ... (85%), a podium zamyka (3.) ... z wynikiem 80%.

Trochę mniej emocji budzi (4.) ... (70%), a najmniej uczniów czeka na (5.) ... – tylko (6.) ... % ankietowanych.

LESEN

2. Lies den Eintrag auf der Schulwebseite des Goethe-Gymnasiums über die Bundesjugendspiele. Ordne dann den Textabschnitten 1–4 die Überschriften A–D zu.

Przeczytaj wpis na stronie internetowej gimnazjum Goethego o Mistrzostwach Niemiec Młodzieży. Następnie przyporządkuj fragmentom tekstu 1–4 tytuły A–D.

- A. Die Tradition
- B. Die Atmosphäre
- C. Die sportlichen Aktivitäten
- D. Ein besonderer Moment

ZUM TEXT

durchhalten* – wytrzymywać

der Anfeuerungsruf, -e – okrzyk dopingu, zagrzewanie do walki

der Ballwurf, -würfe – rzut piłką

das Gelächter, - – śmiech

die Urkunde, -n – dyplom, dokument

der Weitsprung, -sprünge – skok w dal

1. ...

Schon am Morgen war klar: Heute wird es sportlich! Auf dem Sportplatz herrschte eine tolle Stimmung – Anfeuerungsrufe, Gelächter und Musik. Viele Klassen hatten bunte Team-Shirts an.

2. ...

Jede Klasse war auf dem Sportplatz aktiv: Die jüngeren Schülerinnen und Schüler versuchten sich im Weitsprung, während die älteren ihre Kraft und Technik beim Ballwurf zeigten. Es gab kurze Pausen, in denen alle etwas tranken, Tipps austauschten und sich gegenseitig motivierten.

3. ...

Der Höhepunkt für viele war der 800-Meter-Lauf. Jeder gab sein Bestes. Besonders beeindruckend war, wie manche trotz Erschöpfung bis zum Schluss durchhielten. Am Ende bekamen jede Teilnehmerin und jeder Teilnehmer eine Urkunde, egal wie schnell sie waren.

4. ...

Die Bundesjugendspiele sind bei uns längst nicht mehr nur ein reiner Sportwettbewerb – sie gehören fest zum Schuljahr. Schon Wochen vorher reden alle über dieses Schulfest. Es geht aber nicht nur ums Gewinnen, sondern vor allem um Gemeinschaft, Bewegung und Freude.

SCHREIBEN

3. Lies die Grammatikregel. Beende dann die Sätze 1–4.

Przeczytaj regułę gramatyczną. Następnie dokończ zdania 1–4.

GRAMMATIK ohne Panik :) G4 s. 83

Zdanie ze spójnikiem **ob** jest zdaniem pobocznym, w którym odmieniony czasownik znajduje się na końcu.

Za pomocą tego spójnika buduje się pytania zależne.

*Ich habe dich gefragt, **ob** der Termin gut **ist**.*

*Kannst du mir sagen, **ob** der Termin gut **ist**?*

1. Frau Klose, könnten Sie uns sagen, ob ... (Sie werden zu den Bundesjugendspielen kommen)?
2. Ich habe euch gefragt, ob ... (ihr wollt am 800-Meter-Lauf teilnehmen).
3. Ich möchte wissen, ob ... (du kannst am Weitsprung mitmachen).
4. Darf ich dich fragen, ob ... (du findest die Bundesjugendspiele cool)?

SPRECHEN

4. Bildet Dialoge gemäß dem Beispiel.

Przeprowadźcie dialogi według przykładu.

- Vielleicht organisieren wir ein Sommerfest?
- Gute Idee. Ich bin gespannt, ob alle Klassen mitmachen möchten.
- Mal sehen! Wäre der Termin Mitte Juni gut? Was denkst du?
- Wie bitte?
- Ich habe dich gefragt, ob der Termin Mitte Juni gut wäre.
- Der Termin ist perfekt.

- der Tag der Kulturen
- ich bin aber nicht sicher / die Lehrer akzeptieren die Idee
- Termin – Anfang März



- eine Weihnachtsfeier
- Ich möchte wissen / alle Schüler finden die Idee super
- Termin – am 20. Dezember



HÖREN / SCHREIBEN

5. Hör das Interview mit Anna aus Deutschland. Ergänze dann den Vergleich der Feiern mit den fehlenden Informationen.

Wysłuchaj rozmowy z Anną z Niemiec. Następnie uzupełnij porównanie uroczystości brakującymi informacjami.

ZUM TEXT

die Abschlussprüfung, -en – egzamin końcowy (na koniec szkoły)
der Anzug, Anzüge – garnitur
der Glitzer – brokat
unvergesslich – niezapomniany/-a
das Menü zusammenstellen – zestawiać menu
Wie läuft das bei euch ab? – Jak to u was przebiega?

Abschlussball in Deutschland / Studniówka in Polen

Termin

Juni oder Juli, nach den (1.) ...

etwa hundert Tage vor dem Abitur – Januar oder Februar

Ort

in einem gemieteten (2.) ... oder einer Aula

in einem Hotel oder großen Saal

Kleidung

elegant – Abendkleider, Anzüge

sehr festlich, lange Kleider, elegante Anzüge

Verlauf

Beginn mit dem Walzer (oft), Abendessen, Musik, kleine (3.) ... und Preise

feierlicher Beginn mit der traditionellen Polonaise, danach Musik zum Tanzen, Spiele, miteinander reden und lachen

Absicht

feiern, dass die (4.) ... vorbei ist

ein symbolischer Start in die Prüfungszeit – „100 Tage bis zum Ziel“

Stimmung

(5.) ... und unvergesslich

traditionell, feierlich, ein bisschen magisch

SCHREIBEN

EXTRA

6. Finde Unterschiede und Ähnlichkeiten zwischen dem Abschlussball in Deutschland und dem Studniówka-Ball in Polen.

Znajdź różnice i podobieństwa między balem na zakończenie szkoły w Niemczech a studniówką w Polsce.

Unterschiede:

Der Ball in Deutschland wird im ... oder ... gefeiert. Studniówka in Polen findet hundert Tage vor dem Abitur im ... oder ... statt.

In Polen wird zu Beginn eine ... getanzt. In Deutschland tanzt man zu Beginn oft einen ...

In Deutschland feiert man, dass ... vorbei ist und in Polen feiert man den Start in ...

Ähnlichkeiten:

Es wird ... getragen.

Es wird Musik ... und es wird ...

Man organisiert den Ball in einem ...

ZUM SPEICHERN

der Abschlussball, -bälle (Abiball) – bal na zakończenie szkoły

die Ähnlichkeit, -en – podobieństwo

die Erschöpfung, -en – wyczerpanie

die Polonaise, -n – polonez (taniec)

der Schulabschluss, -abschlüsse – zakończenie/ukończenie szkoły

der Sportwettbewerb, -e – zawody sportowe

der Unterschied, -e – różnica

der Walzer, - – walc



5.4. In Berlin ausgehen und feiern



Vor dem Hören SPRECHEN

1. Beantworte die Fragen im Passiv Präsens.

Odpowiedz na pytania w stronie biernej w czasie teraźniejszym *Präsens*.

1. Wo veranstaltest du gewöhnlich deine Partys? – Meine Partys werden ...
2. Wen lädst du zu den Partys ein?
3. Wie verläuft die Party?

Während des Hörens LESEN BLOG 4

2. Hör den Audioblog. Wähle dann die richtige Lösung: A oder B.

Posłuchaj audiobloga. Następnie wybierz właściwe rozwiązanie: A lub B.

1. Paul geht durch Berlin spazieren und zeigt ...
A. ein Café, einen Club, einen Biergarten und einen Dönerstand.
B. ein Café, einen Club, ein Restaurant und einen Dönerstand.
2. Besonders alt ist ...
A. der Club.
B. das Café.
3. Im Café kann man nicht nur frühstücken, sondern auch ...
A. Tischtennis spielen.
B. verschiedene Sportevents live sehen.

4. Der Biergarten befindet sich auf dem Dach ...
A. eines Shoppingcenters.
B. eines Clubs.
5. Pauls Lieblingsessen ist ...
A. Hähnchendöner.
B. Gemüsedöner.

Während des Hörens LESEN / SCHREIBEN BLOG 4

3. Hör den Audioblog noch einmal. Ergänze dann den Text mit den fehlenden Informationen.

Posłuchaj audiobloga jeszcze raz. Następnie uzupełnij tekst brakującymi informacjami

Paul: Ich habe am letzten Samstag mit meiner (1.) ... und meinen Freunden (2.) meinen ... Geburtstag gefeiert. Ich wollte meine Geburtstagsparty bei uns im (3.) ... machen, aber das Wetter war sehr schlecht. Darum haben wir beschlossen, die Party im (4.) ... zu veranstalten. Wir waren insgesamt (5.) ... Personen.



Während des Hörens SCHREIBEN BLOG 4

4. Hör den Audioblog noch einmal und sieh dir die Fotos an. Was kann man im Club machen? Bilde Sätze im Passiv Präsens.

Postuchaj audiobloga jeszcze raz i obejrzyj zdjęcia. Co można robić w klubie? Utwórz zdania w stronie biernej w czasie teraźniejszym *Präsens*.



Im Club kann / können ...

Nach dem Hören SCHREIBEN

5. Lies die Grammatikregel. Forme dann die Sätze 1–5 ins Passiv Präteritum um.

Przeczytaj regułę gramatyczną. Następnie przekształć zdania 1–5 na stronę bierną w czasie przeszłym *Präteritum*.

GRAMMATIK ohne Panik :) G3 s. 83

Konstrukcja zdania w stronie biernej z czasownikiem modalnym w czasie przeszłym *Präteritum* wygląda następująco: **czasownik modalny w czasie Präteritum + Partizip II + werden**

Aktiv Präteritum: Auf der Party **konnte** man tanzen.

Passiv Präteritum: Auf der Party **konnte** getanzt werden.

1. Paul konnte den Clubgarten im Sommer besuchen.
2. Paul wollte seine Geburtstagsparty im Garten machen.
3. Frank sollte Fotos machen.
4. Man konnte im Club Konzerte und Lesungen organisieren.
5. Am Dönerstand musste man zahlreiche Spezialitäten probieren.

Nach dem Hören SPRECHEN EXTRA

6. Arbeitet zu zweit. Bildet Dialoge im Passiv Präteritum gemäß dem Beispiel.

Pracujcie w parach. Przeprowadźcie rozmowy w stronie biernej w czasie przeszłym *Präteritum* według przykładu.

- Was konnte im Club gemacht werden?
- Im Club konnten Konzerte gehört werden.

- im Berliner Café / machen?
- Sportevents live sehen

- im Garten / im Sommer machen?
- Tischtennis spielen

Nach dem Hören LESEN / SCHREIBEN

7. Lies die E-Mail von Paul an seinen Freund John in den USA und beende die Sätze 1–3. Verwende dabei das Passiv Präteritum.

Przeczytaj e-mail Paula do swojego przyjaciela Johna w USA i dokończ zdania 1–3. Zastosuj stronę bierną w czasie przeszłym *Präteritum*.

E-Mail

Hi John,

danke für die Einladung nach Florida! Ich freue mich auf den Besuch! Du weißt, dass ich ein Fan des Super Bowls bin. Zu meinem 18. Geburtstag habe ich von meinen lieben Großeltern ein tolles Geschenk bekommen – ein Ticket für den Super Bowl! WOW!!! Sie mussten im Internet die Termine prüfen. Dann mussten sie die Eintrittskarte für mich reservieren. Die Karte war nicht billig – sie mussten 750 Dollar bezahlen.

Ich bin so glücklich! Wir sehen uns also im Februar! Bis dann!

Paul

1. Die Termine ...
2. Die Eintrittskarte ...
3. 750 Dollar ...

ZUM SPEICHERN

beschließen* – postanawiać, decydować

der Dönerstand, -stände – stoisko z kebabami

die Lesung, -en – wieczór autorski

das Shoppingcenter, - – centrum handlowe

5.5. Mein Training

WÄRME DICH AUF!

1. Welches Sportereignis möchtest du live erleben und warum?
2. Welche Schulfeste werden in deiner Schule organisiert?
3. Woran soll / muss man denken, wenn man ein Stadtfest organisiert?

LESEN

1. Lies die Texte und wähle die richtige Antwort: A, B oder C auf die Fragen 1-2.

Przeczytaj teksty i wybierz właściwą odpowiedź: A, B lub C na pytania 1-2.



Ich bin wieder zu Hause. Mein Aufenthalt in den USA ist leider zu Ende. Es war super! Ich habe so viel gesehen und diese Zeit werde ich nie vergessen! Auch einer meiner Träume ist in Erfüllung gegangen: Ich hatte die Möglichkeit, in Florida den Super Bowl zu sehen. Das war cool! Ein tolles Erlebnis! Ich konnte das Spiel live erleben. Echt! Die Eintrittskarte war zwar sehr teuer, aber es hat sich gelohnt. Die Karte habe ich zum Glück von meinen Großeltern zu meinem achtzehnten Geburtstag geschenkt bekommen. Sie hatten diese Überraschung schon lange geplant, weil man die Tickets einige Monate vorher reservieren muss. Jetzt werde ich mir alle Fotos ansehen, die ich in den USA gemacht habe, und mich an diese tolle Zeit erinnern.

1. Worüber schreibt die Person in ihrem Tagebuch?
 - A. Über ein Sportereignis, das sie in den USA gesehen hat.
 - B. Über ihre Rückreise nach Hause.
 - C. Über ihre Großeltern, die in Florida leben.



E-Mail



Hallo Jasmin,

danke für die Einladung zu deinem Geburtstag. Ich muss leider absagen, denn ich fliege morgen nach Spanien, um mit meinen spanischen Freunden das Fest La Tomatina zu feiern. Für Spanier ist das ein wichtiges Fest. Man bereitet alles schon viele Wochen früher vor. Vor dem Fest wird sehr viel organisiert. Wir treffen uns, wenn ich wieder in Berlin bin, also in etwa zwei Wochen. Ich lade dich dann ein. Ich werde etwas Spezielles für dich planen. Einverstanden?

Alles Gute! Wir sehen uns bald! :)

Dein Frank

2. Warum schreibt Frank an Jasmin?
 - A. Er will ihr über seinen Aufenthalt in Spanien und das Fest La Tomatina dort berichten.
 - B. Er hat vor, sie zu einem traditionellen spanischen Fest einzuladen.
 - C. Er plant nach Spanien zu fliegen, deshalb kann er nicht zu ihrem Geburtstag kommen.

HÖREN 39

2. Hör das Gespräch zwischen Anna Keller und Herrn Braun. Beantworte dann die Fragen 1-4.

Wysłuchaj rozmowy między Anną Keller a Panem Braunem. Następnie odpowiedz na pytania 1-4.

1. Warum ruft Anna in der Eventhalle an?
2. Wie viele Gäste erwartet die Abschlussklasse ungefähr? Wie viele Personen passen maximal in die Eventhalle?
3. Welche Dienstleistung bietet Herr Braun zusätzlich zur Hallenreservierung an?
4. Worüber möchten Anna und Herr Braun beim Treffen noch sprechen?

SPRACHMITTEL

3. Lies den Text und ergänze ihn mit den fehlenden Informationen. Wähle die richtige Lösung: A, B oder C.

Przeczytaj tekst i uzupełnij go brakującymi informacjami. Wybierz właściwe rozwiązanie: A, B lub C.

Am Samstag war ich mit (1) mein... Freund in der neuen Sporthalle, um ein Spiel der Herren zu sehen. Wir hatten vorher (2) kein... Interesse an Basketball, aber wir wollten einfach etwas anderes erleben. Die Zuschauer reagierten ganz spontan. Die Stimmung war locker. In der zwölften Minute wurde ein Spieler hart getroffen, deshalb musste das Spiel kurz (3) ... werden.

In der Pause holte ich mir ein kaltes Getränk und wir überlegten, ob wir öfter zu solchen Spielen (4) ...

Am Ende gewann das Heimteam knapp, und die Zuschauer verabschiedeten die Spieler mit Applaus. Es war kein großes Event, aber ein angenehmer Abend mit guter Atmosphäre.

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1. A. -em alten | 2. A. -e echte |
| B. -en alten | B. -em echten |
| C. -er alten | C. - echtes |
| 3. A. unterbrechen | 4. A. gehen sollen |
| B. unterbrochen | B. sollen gehen |
| C. unterbricht | C. soll gehen |



SPRACHMITTEL EXTRA

4. Wähle die richtige Lösung: A, B oder C.

Wybierz właściwe rozwiązanie: A, B lub C.

- Wir treffen uns am ... vor dem Stadion.
Er hat ein ... in der 90. Minute geschossen.
A. Goal B. Eingang C. Tor
- Sie werden elegante Kleider ...
Sie ... die Verantwortung für die Organisation dieses Events.
A. tragen B. übernehmen C. anziehen

SPRECHEN

5. Beschreibe das Foto und beantworte die Fragen 1–3.

Opisz zdjęcie i odpowiedz na pytania 1–3.



- Was meinst du: Warum sind die Mädchen glücklich?
- Warum werden die Musikfestivals so gerne von jungen Menschen besucht?
- Berichte von einem Konzert oder einem anderen Stadtevent, an dem du einmal teilgenommen hast.

SCHREIBEN

6. Schreibe einen Tagebucheintrag über eine Schulveranstaltung, an die du dich gern erinnerst.

Dokonaj wpisu w pamiętniku o wydarzeniu szkolnym, które chętnie wspominasz. Uwzględnij poniższe punkty:

- Podaj nazwę wydarzenia, kiedy się odbyło i z jakiej okazji.
- Opisz przebieg wydarzenia i swoją rolę w nim.
- Uzasadnij, dlaczego to wydarzenie było dla Ciebie szczególnie ważne.
- Napisz, co najbardziej zapamiętałeś lub zapamiętałaś z tego wydarzenia i jakie emocje ci towarzyszyły.

Tja, die Schule ist zu Ende. Jetzt kommen Erinnerungen zurück. Zum Beispiel an meine beliebte Schulveranstaltung – ...



Lass uns reden!

1. Lies die Informationen über das Holi Festival of Colours in Berlin. A. Sag, was vor dem Festival gemacht werden muss. B. Beantworte die Fragen 1-2.

Przeczytaj informacje o Holi Festival of Colours w Berlinie. A. Powiedz, co należy zrobić przed festiwalem. B. Odpowiedz na pytania 1-2.

Holi Festival of Colours in Berlin

Das Holi Festival of Colours findet jeden Sommer in Berlin statt. Es ist vom indischen Fest „Holi“ inspiriert. Junge Menschen tanzen, werfen buntes Pulver in die Luft und hören Musik von DJs. Die Stimmung ist fröhlich, laut und voller Energie – ein Tag mit viel Farbe und Lebensfreude.

A.

1. die Bühnen – aufbauen müssen
→ Die Bühnen müssen aufgebaut werden.
2. die Lautsprecher und Mikrofone – testen sollen
3. buntes Pulver – verteilen müssen
4. die Toiletten – aufstellen sollen
5. Musik – vorbereiten können
6. das Wetter – überprüfen sollen

B.

1. Wie findest du das Holi Festival of Colours in Berlin?
2. Wie wird das Fest gefeiert?



2. Bildet Dialoge gemäß dem Beispiel.

Przeprowadźcie dialogi według przykładu.

- Hast du schon einmal ein Sportereignis live gesehen?
- Ja, ich habe ein Volleyballspiel gesehen.
- Oh, cool! Mit wem warst du dort?
- Mit meiner jüngeren Schwester.
- Hat dir etwas besonders gut gefallen?
- Wie bitte?
- Ich habe gefragt, ob dir etwas besonders gut gefallen hat.
- Ja, natürlich. Unsere tolle Mannschaft hat hoch gewonnen.
- Das klingt gut! Ich möchte auch mal live dabei sein.

- Fußballmeisterschaften
- Freund (gut)
- Torwart (neu) – fantastisch spielen

- das Tennisturnier
- Freunde (alt)
- Tennisspielerin (jung) – tolle Form zeigen

3. Beschreibe das Bild und beantworte die Fragen 1-3.

Opisz zdjęcie i odpowiedz na pytania 1-3.

1. In was für einer Stimmung sind die Personen auf dem Foto und warum?
2. Welche Bedeutung haben solche Schulveranstaltungen für die Gemeinschaft der Schule?
3. Berichte über einen Schulball oder ein ähnliches Fest, an dem du teilgenommen hast?
 - Wann war das?
 - Mit wem hast du gefeiert?
 - Was musste / sollte / konnte getan werden?



Merk dir das!

- Wie war die Atmosphäre im Stadion?
- Die Stimmung war fröhlich und laut – typisch rheinisch.

- Wie gefiel dir das Finale?
- Unsere tolle Mannschaft hat super gespielt.

- Was ist deiner Meinung nach wichtig, damit ein großes Stadtfest gut funktioniert?
- Die Bühnen müssen aufgebaut werden. / Die Straßen sollen von der Polizei gesperrt werden.

- Was wird beim Musikfestival gemacht?
- Beim Musikfestival müssen Bühnen aufgebaut werden / sollen Mikrophone und Lautsprecher geprüft werden / muss die Sicherheit organisiert werden.

- Wäre der Termin Mitte Juni gut? Was denkst du?
- Wie bitte?
- Ich habe dich gefragt, ob der Termin Mitte Juni gut wäre.

- Weißt du, ob alle Gäste kommen?
- Ja, alle eingeladenen Gäste kommen bestimmt.

- Kannst du mir sagen, ob das Event pünktlich beginnt?
- Ja, es beginnt pünktlich.



WIE WEIT BIN ICH?

Potrafie:

podawać nazwy wydarzeń sportowych

informować o wydarzeniach sportowych, które chciałbym lub chciałabym zobaczyć

informować o imprezach miejskich

nazywać wydarzenia szkolne i opowiadać o nich

wymieniać różnice i podobieństwa między niemieckim balem maturalnym a polską studniówką

nazywać formy spędzania czasu w klubie

stosować odmianę przymiotnika po przeczeniu *kein* i zaimku dzierżawczym w mianowniku, celowniku i bierniku

stosować stronę bierną z czasownikiem modalnym w czasie teraźniejszym *Präsens* i przeszłym *Präteritum*

stosować zdania poboczne ze spójnikiem *ob*



Grammatik ohne Panik :)

G1 Odmiana przymiotnika po przeczeniu *kein* oraz po zaimku dzierżawczym w mianowniku, celowniku i bierniku

Przymiotnik po przeczeniu *kein* oraz po zaimku dzierżawczym odmienia się w liczbie pojedynczej jak po rodzajniku nieokreślonym, a w liczbie mnogiej jak po rodzajniku określonym.

Przykłady:
Es ist **kein schlechtes Team**. (Nominativ) – To nie jest zły zespół.
Wir treffen uns mit **unseren alten Freunden**. (Dativ) – Spotykamy się z naszymi starymi przyjaciółmi.
Wir hatten **keine einfache Aufgabe**. (Akkusativ) – Nie mieliśmy łatwego zadania.
Er hat heute **seinen besten Tag** im Leben erlebt. (Akkusativ) – On przeżył dziś swój najlepszy dzień w życiu.

	SINGULAR			PLURAL
	MASKULINUM	FEMININUM	NEUTRUM	
NOM.	mein / kein best er Tag	meine / keine gute n Freundin	mein / kein gute s Team	meine / keine gute n Freunde
DAT.	meinem / keinem best en Tag	meiner / keiner gute n Freundin	meinem / keinem gute n Team	meinen / keinen gute n Freunden
AKK.	meinen / keinen best en Tag	meine / keine gute n Freundin	mein / kein gute s Team	meine / keine gute n Freunde

Du bist dran!

A. Ergänze die Sätze mit den richtigen Formen der Nomen mit Adjektiv.

Uzupełnij zdania poprawnymi formami rzeczowników z przymiotnikiem.

- Am Tag der offenen Tür treffen wir uns vor ... (unser + neu + Schulgebäude).
- Ich finde ... (mein + elegant + Kleid) perfekt für den Abiball.
- Sie gratuliert ... (ihr + engagiert + Trainerin) nach dem Handballturnier.
- Ist das ... (euer + bunt + Plakat) für den Tag der Kulturen?
- Wir haben leider ... (kein + spannend + Spiel) gesehen.
- Sie haben diese Woche ... (kein + frei + Tag) vor den Bundesjugendspielen.
- Das ist ... (euer + best + Spieler) in der Mannschaft.
- Der Trainer spricht mit ... (sein + engagiert + Team) während der Halbzeit.

B. Wähle die richtige Lösung: A, B oder C.

Wybierz właściwe rozwiązanie: A, B lub C.

- Wir organisieren unseren ... Tag der offenen Tür.
A. buntes B. bunte C. bunten
- Ich habe kein ... T-Shirt für den Sporttag.
A. warmes B. warmer C. warmen
- Er gratuliert seinem ... Trainer nach dem Spiel.
A. toller B. tollen C. toller
- Sie zeigt ihr ... Projekt am Tag der Kulturen.
A. kreatives B. kreativer C. kreativen
- Sie organisieren heute ihr ... Fest.
A. traditionellem B. traditionelles C. traditionelle
- Das ist mein ... Kleid für den Abiball.
A. eleganter B. elegantem C. elegantes
- Er hat seinen ... Anzug an.
A. schicken B. schickem C. schickes
- Gehst du zu dem Fußballspiel mit deinen ... Freunden?
A. neue B. neuem C. neuen

G2 Strona bierna z czasownikami modalnymi w czasie teraźniejszym *Präsens*

Konstrukcja zdania w stronie biernej w czasie teraźniejszym *Präsens*:

czasownik modalny (Präsens) + Partizip Perfekt + werden
Die Bühne **muss** schnell **aufgebaut werden**.

Przykłady:
AKTIV: Wir **müssen** Mikrophone **testen**.
PASSIV: Mikrophone **müssen** von uns **getestet werden**.
AKTIV: Man **soll** alles genau **planen**.
PASSIV: Alles **soll** genau **geplant werden**.

Du bist dran!**A. Übersetze die Sätze ins Polnische oder ins Deutsche.**

Przetłumacz zdania na język polski lub niemiecki.

1. Die Tickets dürfen nicht am Eingang verkauft werden.

...

2. Die Sporthalle muss dekoriert werden.

...

3. Die Beleuchtung soll installiert werden.

...

4. Festyn ludowy musi zostać zorganizowany.

...

5. Scena może zostać zmontowana.

...

6. Event sollten werden przygotowany.

...

B. Forme die Sätze ins Passiv um.

Przekształć zdania na stronę bierną.

1. Die Stadt **soll** das Festival gut **planen**.

→ ...

2. Die Techniker **können** die Lautsprecher heute **installieren**.

→ ...

3. Die Sicherheitsdienste sollen die Eingänge **kontrollieren**.

→ ...

4. Die Polizei **muss** die Straßen während des Festivals **sperren**.

→ ...

G3 Strona bierna z czasownikami modalnymi w czasie przeszłym *Präteritum*

Konstrukcja zdania w stronie biernej w czasie przeszłym *Präteritum*:

czasownik modalny (Präteritum) + Partizip Perfekt + werden

Die Bühne **musste** schnell **aufgebaut werden**.

Przykłady:

AKTIV: Im Konzert **konnten** alle gute Musik **hören**.

PASSIV: Gute Musik **konnte** von allen im Konzert **gehört werden**.

AKTIV: Wir **mussten** noch das Menü **zusammenstellen**.

PASSIV: Das Menü **musste** von uns **zusammengestellt werden**.

Du bist dran!**Verbinde die richtigen Satzelemente.**

Połącz ze sobą właściwe elementy zdań.

1. Die Sporthalle musste ...

2. Die Straßen konnten ...

3. Vor dem Sommerkonzert sollten ...

4. Die Ergebnisse des Turniers mussten ...

A. Mikrophone getestet werden.

B. online publiziert werden.

C. von der Polizei gesperrt werden.

D. vor dem Event geöffnet werden.

G4 Zdanja poboczne ze spójnikiem *ob*

Zdanie ze spójnikiem **ob** jest zdaniem pobocznym. Za pomocą tego spójnika buduje się pytania zależne, w którym odmieniony czasownik znajduje się na końcu. Jeżeli zdanie główne jest zdaniem oznajmującym, na końcu całej wypowiedzi znajduje się kropka. Jeśli jest to zdanie pytające – znak zapytania.

Przykłady:

Ich habe gefragt, **ob** du heute Zeit **findest**. (Pytałem/Pytałam, czy znajdziesz dzisiaj czas).

Können Sie uns sagen, **ob** Sie an unserem Schulfest teilnehmen **werden**?

(Czy może nam pan/pani powiedzieć, czy będzie pan/pani brać udział w naszym święcie szkoły?)

Du bist dran!**Formuliere die Fragesätze in indirekte Fragen mit der Konjunktion *ob* um.**

Przekształć zdania pytające w zdania zależne ze spójnikiem *ob*.

1. Findet die Weihnachtsfeier dieses Jahr statt? → Die Schüler möchten wissen, ...

2. Gibt es Preise für die besten Sportler? → Die Eltern wollen wissen, ...

3. Beginnt das Event pünktlich? → Kannst du mir sagen, ...

4. Kommen alle eingeladenen Gäste? → Weißt du, ...

Mein Wortschatz

Lektion 5.1. 40

den Atem anhalten*	wstrzymywać oddech
der Aufschlag, Aufschläge	serwis, zagrywka
aufspringen*	podskakiwać, skakać
der Ballwechsel, -	wymiana piłki
die Begeisterung, -en	entuzjizm, zachwyt
die Belohnung, -en	nagroda, wyróżnienie
das DFB-Pokalfinale, -/finals	finał Pucharu Niemiec w piłce nożnej
die Europameisterschaften (EM)	Mistrzostwa Europy
die Fahne, -n	flaga, chorągiew
das Finale, -/Finals	finał
der Gesang, Gesänge	śpiew
in der ersten / zweiten Halbzeit	w pierwszej / drugiej połowie
fast alles halten*	prawie wszystko łapać (np. w sporcie: bramkarz)
die Hände hochwerfen*	podnosić ręce do góry
jubeln	wiwatować
der Sieg, -e	zwycięstwo
das Spektakel, -	spektakl, widowisko
das Sporterlebnis, -se	przeżycie sportowe
das Sportevent, -s	wydarzenie sportowe
der Springer, -	skoczek
der Super Bowl, -s	finał amerykańskiej ligi futbolu
ein Tor schießen*	strzelać gola
der Torwart, -e	bramkarz
die Vierschanzentournee	Turniej Czterech Skoczni

Lektion 5.2. 41

bayerisch	bawarski/-a
der Besucher, -	odwiedzający/-a
zerdrücken	rozgniatać
farbenfroh	kolorowy/-a, pełny/-a barw
fröhlich	wesoły/-a, radosny/-a
hunderttausende Menschen	setki tysięcy ludzi
die Karibik	Karaiby
kitschig	kiczowaty/-a
mit guter Laune	w dobrym nastroju/humorze
die Lichtinstallation, -en	instalacja świetlna
riechen* nach (+ Dat.)	pachnieć czymś
die Sicherheit, -en	bezpieczeństwo
sperrn	zamykać, blokować
verrückt	zwariowany/-a
sich verwandeln in (+ Akk.)	przemieniać się w
vielfältig	różnorodny/-a
das Volksfest, -e	festyn ludowy
mit Wasser bespritzen	spryskiwać/oblewać wodą

Lektion 5.3. 42

der Abiball, Abibälle	bal maturalny
die Abschlussklasse, -n	klasa kończąca szkołę / klasa maturalna
der Abschlussball, -bälle (Abiball)	bal na zakończenie szkoły
die Abschlussprüfung, -en	egzamin końcowy (na koniec szkoły)
der Anzug, Anzüge	garnitur
der Anfeuerungsruf, -e	okrzyk dopingu, zagrzewanie do walki
die Ähnlichkeit, -en	podobieństwo
der Ballwurf, -würfe	rzut piłką
die Bundesjugendspiele	Mistrzostwa Niemiec Młodzieży
durchhalten*	wytrzymywać
die Erschöpfung, -en	wyczerpanie
das Gelächter, -	śmiech
der Glitzer, -	brokat
das Menü zusammenstellen	zestawiać menu
die Polonaise, -n	polonez (taniec)
der Schulabschluss, -abschlüsse	zakończenie/ukończenie szkoły
der Unterschied, -e	różnica
unvergesslich	niezapomniany/-a
die Urkunde, -n	dyplom, dokument
der Walzer, -	walc
der Weitsprung, -sprünge	skok w dal
Wie läuft das bei euch ab?	Jak to u was przebiega?

Lektion 5.4. 43

beschließen*	postanawiać, decydować
der Biergarten, -gärten	ogródek piwny
der Dönerstand, -stände	stoisko z kebabem
das Geburtstagskind, -er	jubilat
das Geburtstagslied, -er	piosenka urodzinowa (np. „Sto lat”)
der Gemüsedöner, -	kebab z warzywami
der Hähnchendöner, -	kebab z kurczakiem
die Kerzen ausblasen*	zdmuchiwać świeczki
die Lesung, -en	wieczór autorski
das Shoppingcenter, -	centrum handlowe
sich unterhalten*	bawić się, rozmawiać
veranstalten (eine Party)	organizować (imprezę)

Unregelmäßige Verben

INFINITIV	PRÄTERITUM	PARTIZIP II	BEDEUTUNG
abgeben	gab ab	abgegeben	oddawać, przekazywać
abschließen	schloss ab	abgeschlossen	zamykać, kończyć
abschreiben	schrieb ab	abgeschrieben	przepisywać, odpisywać
abwaschen	wusch ab	abgewaschen	zmywać
anbieten	bot an	angeboten	oferować
anhalten	hielt an	angehalten	zatrzymywać, wstrzymywać
auftreten	trat auf	aufgetreten (s.)	występować (np. na scenie)
aufnehmen	nahm auf	aufgenommen	nagrywać, przyjmować
aufspringen	sprang auf	aufgesprungen (s.)	kogoś/coś
aufwachsen	wuchs auf	aufgewachsen (s.)	podskakiwać, zrywać się
ausziehen	zog aus	ausgezogen (s.)	dorastać
(sich) befinden	befand	befunden	wyprowadzać się
beginnen	begann	begonnen	znajdować się
bekommen	bekam	bekommen	zaczynać
beschließen	beschloss	beschlossen	dostawać, otrzymywać
betreiben	betrieb	betrieben	postanawiać
(sich) bewerben	bewarb	beworben	prorowadzić, uprawiać
bleiben	blieb	geblieben (s.)	ubiegać się
bitten	bat	gebeten	zostawać, pozostawać
bringen	brachte	gebracht	prosić
denken	dachte	gedacht	przynosić
durchhalten	hielt durch	durchgehalten	myśleć
einladen	lud ein	eingeladen	wytrzymywać, dawać radę
einziehen	zog ein	eingezogen (s.)	zapraszać
(sich) entscheiden	entschied	entschieden	wprowadzać się
entwerfen	entwarf	entworfen	decydować (się)
erfahren	erfuhr	erfahren	projektować
erfinden	erfand	erfunden	dowiadawać się,
erkennen	erkannte	erkannt	doświadczać
erscheinen	erschien	erschienen (s.)	wynajdować
essen	aß	gegessen	rozpoznawać
fahren	fuhr	gefahren (s.)	pojawiać się
fallen	fiel	gefallen (s.)	jeść
finden	fand	gefunden	jeździć
gefallen	gefiel	gefallen	upadać
geben	gab	gegeben	znajdować
gehen	ging	gegangen (s.)	podobać się
gelingen	gelang	gelungen (s.)	dawać
gelten	galt	gegolten	iść, chodzić
genießen	genoss	genossen	udawać się, powodzić się
gewinnen	gewann	gewonnen	uchodzić za, obowiązywać
haben	hatte	gehabt	delektować się
halten	hielt	gehalten	wygrywać, zyskiwać
hängen	hing	gehangen	mieć
heißen	hieß	geheißen	trzymać
helfen	half	geholfen	wisieć
hochwerfen	warf hoch	hochgeworfen	nazywać się
herauskommen	kam heraus	herausgekommen (s.)	pomagać
hervorgehen	ging hervor	hervorgegangen (s.)	wyrzucać do góry
hinterlassen	hinterließ	hinterlassen	okazywać się, wychodzić
kennen	kannte	gekannt	wynikać z czegoś
kommen	kam	gekommen (s.)	pozostawiać (np. ślad)
laden	lud	geladen	znać
laufen	lief	gelaufen (s.)	przychodzić, przybywać
			ładować
			biegać

Unregelmäßige Verben

INFINITIV	PRÄTERITUM	PARTIZIP II	BEDEUTUNG
lassen	ließ	gelassen	zostawiać, pozwalać
leiden	litt	gelitten	cierpieć
leihen	lieh	geliehen	pożyczać
liegen	lag	gelegen	leżeć
lesen	las	gelesen	czytać
mitnehmen	nahm mit	mitgenommen	zabierać ze sobą
nachdenken	dachte nach	nachgedacht	zastanawiać się
nachsprechen	sprach nach	nachgesprochen	powtarzać (za kimś)
nehmen	nahm	genommen	brać
nennen	nannte	genannt	nazywać
rufen	rief	gerufen	wołać
schaffen	schuf	geschaffen	tworzyć
schießen	schoß	geschossen	strzelać
schlafen	schief	geschlafen	spać
schlagen	schlug	geschlagen	bić, uderzać
schließen	schloss	geschlossen	zamykać
schreiben	schrieb	geschrieben	pisać
schwimmen	schwamm	geschwommen (s.)	pływać
sehen	sah	gesehen	widzieć
sein	war	gewesen (s.)	być
singen	sang	gesungen	śpiewać
sitzen	saß	gesessen	siedzieć
sprechen	sprach	gesprochen	mówić, rozmawiać
springen	sprang	gesprungen (s.)	skakać
steigen	stieg	gestiegen (s.)	wchodzić (do góry), rosnać
stehen	stand	gestanden	stać
sterben	starb	gestorben (s.)	umierać
teilnehmen	nahm teil	teilgenommen	brać udział, uczestniczyć
tragen	trug	getragen	nosić, dźwigać
treffen	traf	getroffen	spotykać
treiben	trieb	getrieben	uprawiać (np. sport)
trinken	trank	getrunken	pić
tun	tat	getan	robić, czynić
umziehen	zog um	umgezogen (s.)	przeprowadzać się
(sich) unterhalten	unterhielt	unterhalten	rozmawiać
übernehmen	übernahm	übernommen	przejmować (np. obowiązki)
verbinden	verband	verbunden	łączyć
verbringen	verbrachte	verbracht	spędzać
vergessen	vergaß	vergessen	zapominać
verlassen	verließ	verlassen	opuszczać
verlieren	verlor	verloren	tracić, przegrywać, gubić
vermeiden	vermied	vermieden	unikać
verstehen	verstand	verstanden	rozumieć
vorbeikommen	kam vorbei	vorbeigekommen (s.)	wpadać, zaglądać (do kogoś), mijać coś
vorschlagen	schlug vor	vorgeschlagen	proponować
wachsen	wuchs	gewachsen (s.)	rosnąć
waschen	wusch	gewaschen	myć
wegdenken	dachte weg	weggedacht	wyobrażać sobie coś bez czegoś
wegwerfen	warf weg	weggeworfen	wyrzucać (np. śmieci)
werden	wurde	geworden (s.)	stawać się, zostawać
wissen	wusste	gewusst	wiedzieć
ziehen	zog	gezogen	przeprowadzać się, ciągnąć
zurechtkommen	kam zurecht	zurechtgekommen (s.)	radzić sobie

Rektion der Verben

VERB

abschreiben
sich ärgern
sich bewerben
dienen
sich entscheiden
erinnern
gelten
gewinnen
gratulieren
helfen
hoffen
sich interessieren
schreiben
telefonieren
übereinstimmen
sich verwandeln
verzichten
zurechtkommen

PRÄPOSITION

von (+ Dat.)
über (+ Akk.)
um (+ Akk.)
zu (+ Dat.)
für (+ Akk.)
an (+ Akk.)
als (+ Nom.)
an (+ Dat.)
zu (+ Dat.)
bei (+ Dat.)
auf (+ Akk.)
für (+ Akk.)
an (+ Akk.)
mit (+ Dat.)
mit (+ Dat.)
in (+ Akk.)
auf (+ Akk.)
mit (+ Dat.)

BEISPIELSATZ

Die Schüler schreiben von der Tafel ab.
Wir ärgern uns über unsere Noten.
Ich bewerbe mich um die Stelle.
Die Kamera dient zum Filmen und Fotografieren.
Wir entscheiden uns für die Reise nach Portugal.
Ich kann mich gut an unser erstes Treffen erinnern.
Er gilt als dein Freund.
Das gewinnt an der Bedeutung.
Wir gratulieren dir zum Geburtstag.
Die Lehrer helfen den Schülern bei der Berufswahl.
Wir hoffen auf gutes Wetter.
Ich interessiere mich für diese Stelle.
Er schrieb viele Briefe an seine Freundin.
Die Mutter telefoniert mit dem Klassenlehrer.
Seine Beschreibung stimmt genau mit dem Foto überein.
Die Stadt verwandelt sich jedes Jahr in eine Märchenstadt.
Ich muss auf das Konzert verzichten.
Wie kommst du mit den Problemen zurecht?

Rektion der Adjektive

ADJEKTIV

entfernt
enttäuscht
interessiert
stolz
zufrieden

PRÄPOSITION

von (+ Dat.)
von (+ Dat.)
an (+ Dat.)
auf (+ Akk.)
mit (+ Dat.)

BEISPIELSATZ

Der ist zehn Kilometer von unserer Stadt entfernt.
Die Eltern sind von meinen Noten enttäuscht.
Bist du an der Stelle interessiert?
Er ist stolz auf seine Kinder.
Seid ihr mit eurer Schule zufrieden?

Zdjęcia:

Getty Images: Henryk Welle okładka 1/Alexanderplatz; martin-dm okładka 1/dziewczyna; technotr s. 25/skoczek.

Marcin Urban: s. 3, 4, 6, 38, 56, 74, 92, 110/klatki z filmów.

Shutterstock: AYO Production okładka 4; Jojoo64 s. 3 i 42/znak hostel; Dima Photographer s. 3 i 42/windsurfer; CandyRetriever s. 3 i 42/turystka; Lex0077 s. 3 i 58/pory roku; KED 44 s. 3 i 38/plaża; Julia Faerber Summer 23 s. 3 i 36/jezioro Lindau; spirins s. 3 i 36/uliczka w Spello; LeXeRGT s. 3 i 36/Harz; Georgios Tsihlis s. 3 i 36/Kreta; Yeti studio s. 3, 36, 70/tablet, s. 108/tablet; proslgn s. 3 i 32/Porto; AliceCam s. 3 i 32/chory chłopak; magr80 s. 9/herb Vaduz; Save nature and wildlife s. 9/herb Wiednia, herb Berlina; Michael Derrer Fuchs s. 9/herb Bern; Inside Creative House s. 10 i 69/czwórka nastolatków na tle nieba, s. 84 ćw. 1/4; Roman Chazov s. 10 i 85/demonstracja; Africa Studio s. 10 i 51/dziewczyna z ubraniami, s. 25/klaps filmowy, s. 53 ćw. 7; Kite_rin s. 10 i 51/chłopak na prążkowanym tle; Ilike s. 10 i 51/chłopak na białym tle; ANDRANIK HAKOBYAN s. 10 i 73/ikony e-maila, telefonu, listu; Eakrin Rasadonyindee s. 10 i 73/kopiowanie; LightField Studios s. 11; carballo s. 12/chłopak; Zigres s. 12/dziewczyna, s. 31/dziewczyna; insta_photos s. 13/dziewczyna, s. 35/kobieta i mężczyzna w błękitnych koszulach; Ljupco Smokovski s. 13/chłopak, s. 43, 61, 79, 97, 115, s. 106/chłopak; Haidamac s. 14/der Stephansdom; Muellek Josef s. 14/der Wiener Stadtpark; Mistervlad s. 14/das Hundertwasserhaus; PlusONE s. 14/das Schloss Schönbrunn; Era77 s. 14/der Prater; Ekaterina Pokrovsky s. 14/panorama Wiednia; LALS STOCK s. 15; Pixel-Shot s. 16/Diana, s. 54 s. 56 ćw. 1/c, s. 75 ćw. 7; Gerain0812 s. 16/Lara; Studio Romantic s. 16 ćw. 4, s. 91 ćw. 4/A; Antonio Guillem s. 17 ćw. 7, s. 18 ćw. 1, s. 23 ćw. 5; mangpor2004 s. 17 ćw. 6; Vitezslav Valka s. 18/żółty kwadrat; Fadaway Creative s. 19 ćw. 7; canadastock s. 19/Berlin; givaga s. 19/Warszawa; Romariolen s. 20 ćw. 3; aumnat s. 20 ćw. 1; New Africa s. 21/Theo, ćw. 5, s. 121; Valeria Valeria s. 21/Lisa i Martha; Sergey Furtaev s. 22/chłopak; Dragana Gordic s. 22/dziewczyna; BearFotos s. 23 ćw. 4; PeopleImages.com - Yuri A s. 24; Sambur Roman s. 25/piosenkarka; COOL IMAGES Studio s. 29; William Hager s. 30/Thomas; Alexander Rath s. 30/Silke; Alter-ego s. 30/Claudia; Johnstocker Production s. 31/chłopak; jakkapan s. 33 ćw. 5; Skycolors s. 33 ćw. 3/F; Warren Goldswain s. 33 ćw. 3/E; Denis Belitsky s. 33 ćw. 3/C, D; Pavel Chagochkin s. 33/A; alexgo.photography s. 33/B; kitzcorner s. 34; Prostock-studio s. 35/chłopak w okularach, s. 75 ćw. 4, s. 88 ćw. 1/B, s. 114 ćw. 2; Ground Picture s. 35/dziewczyna w zielonej bluzce, s. 49/Julia, s. 56 ćw. 1/a, s. 60/kobieta; Oleg_P s. 37; altanaka s. 39 ćw. 7; Jaroslav Pachy sr s. 39 ćw. 6; M-Production s. 40; i viewfinder s. 41 ćw. 6/B; icemanphotos s. 41 ćw. 6/A; Yuricazac s. 47, s. 87/Tamara; herle_catharina s. 48 ćw. 1; Vorim s. 48 ćw. 2/A; behindlens s. 48 ćw. 2/F; LeManna s. 48 ćw. 2/D; winyuu s. 48 ćw. 2/E; Vasin Lee s. 48 ćw. 2/C; FamVeld s. 48 ćw. 2/B; odd-add s. 49 ćw. 5; Olezzo s. 49/Martina; AYO Production s. 49/Max, s. 96 ćw. 1/B; Dmitry Kalinovsky s. 49/Tony; Michael Kraus s. 50/sukienka, płaszcz, s. 103/strój kąpielowy; avs s. 50/bluzka; luanateutzi s. 50/spódnica; White bear studio s. 50/buty; Iuliia Syrotina s. 50/koszula; Kapitula Olga s. 50/jeans; Arkhipenko Olga s. 50/sweter; Karkas s. 50/kurtka; Surrphoto s. 50/t-shirt; elenovsky s. 50/brazowe spodnie; vipman s. 50/bluza z kapturem; Digital Genetics s. 50/czapka; Oleksandr Rybitskiy s. 50/rękawiczki; Nataliia K s. 50/szalik; Michal Beno s. 52 ćw. 1; Runawayphill s. 52 ćw. 3; ra2 studio s. 52 ćw. 2; Serhii Tsyhanok s. 53 ćw. 6; Max Topchii s. 53/narciarki; Capturas E s. 53/żaglówka; Gorodenkoff s. 55, s. 66 ćw. 1/5; Scharfsinn s. 56 ćw. 1/b; mnowicki s. 57 ćw. 7/B; ANN PATCHANAN s. 57 ćw. 4; Alena Ozerova s. 57 ćw. 7/A; Katrin Friedl Fotografie s. 59 ćw. 6; Hasan Serhat Bozkurt s. 59 ćw. 5; goffkein.pro s. 59 ćw. 4; Roman Samborskyi s. 60/mężczyzna, s. 71, s. 83, s. 88 ćw. 1/E, s. 96 ćw. 1/A, s. 101; FabrikaSimf s. 65; Jacob Lund s. 66 ćw. 1/6, s. 103 ćw. 6; michaeljung s. 66 ćw. 1/3; ronstik s. 66 ćw. 1/4; Nicoleta Ionescu s. 66 ćw. 1/1; Tobias Arhelger s. 66 ćw. 1/2; Myvisuals s. 67 ćw. 6; Nichcha s. 67 ćw. 4; Monkey Business Images s. 68, s. 114/młodzież z globusem; Mongta Studio s. 74 ćw. 1; CardIrin s. 76 ćw. 1; A Lot Of People s. 76 ćw. 2; Oksana Kuzmina s. 77 ćw. 6/A; Kamil Macniak s. 77 ćw. 6/B; Tyler Olson s. 77 ćw. 3; ViDI Studio s. 78 ćw. 2, s. 88 ćw. 1/A; antoniodiaz s. 78 ćw. 1, s. 87 ćw. 5; Andrey_Popov s. 84 ćw. 1/3; tawanroong s. 84 ćw. 1/1; Stock-Asso

**#trends neu – nowa odsłona
bestsellerowego kursu
do języka niemieckiego**

ESOKJ
Poziom dla
#trends neu 4



Za co lubisz podręczniki #trends neu?



Przejrzysty i przyjazny
układ treści ułatwia pracę
z podręcznikiem.



Aktualne, młodzieżowe
teksty i nagrania
motywują do nauki.



Prosta nauka praktycznej
komunikacji ułatwia
samodzielne formułowanie
wypowiedzi ustnych.



Audioblogi niemieckich
nastolatków wspomagają
naukę autentycznej
komunikacji.



Rozwiązania graficzne
wspierają naukę – kod
kolorystyczny dla rodzajników,
odsyłacze do tabel
gramatycznych.



Przejrzyste tabele
gramatyczne z ćwiczeniami
ułatwiają zrozumienie
i przećwiczenie nowych
zagadnień gramatycznych.