

ANNA ŻYCKA | EWA KOŚCIELNIAK-WALEWSKA | ANDY CHRISTIAN KÖRBER



3

#trends

Podręcznik do **języka niemieckiego**
dla liceum i technikum



Uczniu! Pamiętaj,
żeby nie pisać w książce.
Rób notatki w zeszycie.



Kod: D3Q1JY
Nagrania do podręcznika



Kod: D31L4Q
Audioblogi



Twoje mocne strony

#trends

Podręcznik dopuszczony do użytku szkolnego przez ministra do spraw oświaty i wychowania i wpisany do wykazu podręczników przeznaczonych do kształcenia ogólnego do nauczania języka niemieckiego, zgodnie z:

	Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
Rzeczoznawcy	dr Maciej Ganczar, dr Dorota Szczęśniak, mgr Klemens Stróżyński
Poziom ESOKJ	A2
Typ szkoły	ponadpodstawowa
Etap edukacyjny	III
Poziom zaawansowania określony w podstawie programowej	III.2.0, III.2
Numer ewidencyjny w wykazie	940/3/2020
Rok dopuszczenia	2020

Nabyta przez Ciebie publikacja jest dziełem twórcy i wydawcy. Prosimy o przestrzeganie praw, jakie im przysługują. Zawartość publikacji możesz udostępnić nieodpłatnie osobom bliskim lub osobiście znanym, ale nie umieszczaj jej w internecie. Jeśli cytujesz jej fragmenty, to nie zmieniaj ich treści i koniecznie zaznacz, czyje to dzieło. Możesz skopiować część publikacji jedynie na własny użytek.

Szanujemy cudzą własność i prawo. Więcej na www.legalnakultura.pl



© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o. 2024
ISBN: 978-83-267-5105-9

Autor startera, lekcji 1-3, sekcji Mein Training, tabel gramatycznych, słowników: Anna Życka.

Autor lekcji 4-5: Ewa Kościelniak-Walewska.

Autor tekstów i dialogów do lekcji 4.: Andy Christian Körber.

Redaktor zarządzający: Beata Huozko.

Opracowanie merytoryczne i redakcyjne: Joanna Kunicka (redaktor serii).

Korekta językowa: Sabine Leitner.

Korekta polonistyczna: Katarzyna Szwajca.

Korekta: Małgorzata Kosacka, Katarzyna Szwajca.

Nadzór artystyczny: Kaia Pichler.

Projekt graficzny: Stefan Drewiczewski.

Fotoedycja: Robert Gajda.

Realizacja projektu graficznego: Jarosław Naus.

Realizacja i montaż nagrań: Rafał Drewniany DTS Studio.

Realizacja i montaż audioblogów: Marcin Urban.

Nowa Era Sp. z o.o.

Aleje Jerozolimskie 146D, 02-305 Warszawa

www.nowaera.pl, nowaera@nowaera.pl

Centrum Kontaktu: 58 721 48 00

Druk i oprawa: DRUK-SERWIS Sp. z o.o. Ciechanów

Przewodnik po książce – budowa rozdziału

Każdy rozdział składa się z pięciu lekcji.

Lekcje 1.–3. są skoncentrowane na jednym z następujących zagadnień:

- słownictwo
- gramatyka
- komunikacja.

Lekcje 4. są skoncentrowane na praktycznym zastosowaniu języka w sytuacjach życia codziennego.

Lekcje 5. z audioblogami zawierają zadania wprowadzające i utrwalające.



Sekcja Mein Training to powtórzenie materiału leksykalnego oraz gramatycznego z rozdziału, z uwzględnieniem zadań na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego, zadań na stosowanie środków językowych, na mówienie oraz tworzenie wypowiedzi pisemnych.



Sekcja Grammatik ohne Panik :) zawiera tabele gramatyczne wraz z objaśnieniami zagadnień z rozdziału.



INHALT 3

Kapitel	LEXIK	GRAMMATIK
Kapitel 1 11 Starter – auf ein Neues! Lektion 1 12 Ich bin nicht allein Lektion 2 14 Abstecher nach Österreich Lektion 3 16 Mein Alltag ist typisch Lektion 4 18 Leben in der Stadt Lektion 5 20 Ich brauche Hilfe Lektion 6 22 Mein Training Steckbriefe – DACH 24 Weißt du das noch? 25 Mein Wortschatz 26	• Utrwalenie i rozszerzenie słownictwa z zakresu materiału części 2.	• Utrwalenie i rozszerzenie zagadnień gramatycznych z zakresu materiału części 2.
Kapitel 2 27 Die Ferien sind vorbei Lektion 1 28 Meine Sommerferien Lektion 2 30 Womit in die Ferien? Lektion 3 32 Ferien planen ist nicht einfach! Lektion 4 34 Jetzt wird's praktisch Lektion 5 36 Mein Traumurlaub Lektion 6 38 Mein Training Grammatik ohne Panik 41 Mein Wortschatz 42	• Aktywności podczas wypoczynku • Środki transportu • Miejsca wypoczynku • Organizowanie wypoczynku • Problemy podczas podróży	• Czas przeszły <i>Perfekt</i> (utrwalenie) • Czas przeszły <i>Präteritum</i> – czasowniki modalne • Określanie miejsca (<i>wo?</i>, <i>wohin?</i>) w powiązaniu z opisem miejsc pobytu podczas wakacji (np. <i>am Meer</i> / <i>ans Meer</i>, <i>im Gebirge</i> / <i>ins Gebirge</i>) • Przysłówki <i>dort</i> / <i>dorthin</i> • Zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami <i>als</i> i <i>wenn</i>
Kapitel 3 43 Das Wetter spielt verrückt Lektion 1 44 Rund um das Jahr Lektion 2 46 Kleidung für jedes Wetter Lektion 3 48 Wetterlage in Europa Lektion 4 50 Jetzt wird's praktisch Lektion 5 52 Shoppen ist mein Hobby Lektion 6 54 Mein Training Grammatik ohne Panik 57 Mein Wortschatz 58	• Pogoda • Pory roku • Miesiące • Części garderoby • Sporty zimowe i letnie • Kupowanie odzieży • Ekologiczne sposoby robienia zakupów	• Deklinacja przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym w mianowniku i bierniku • Deklinacja przymiotnika po rodzajniku określonym w mianowniku i bierniku • Pytania <i>was für ein...</i> / <i>welch...</i> • Zaimek nieosobowy <i>es</i> (przy określaniu pogody) • Rzeczowniki złożone



KOMMUNIKATION	THEMENKREISE	MEIN TRAINING
• Utrwalenie i rozszerzenie kompetencji komunikacyjnej na podstawie materiału części 2.		
• Opowiadanie o miejscach i sposobach spędzania wakacji • Opowiadanie o wakacjach swoich i innych osób • Pytanie i reagowanie na pytania o miejsce pobytu na wakacjach, środki transportu i czas wolny podczas wakacji • Podawanie argumentów za wakacjami organizowanymi samodzielnie i z biurem podróży i przeciw nim • Rozmawianie na temat ofert biur podróży • Zadawanie pytań na temat wakacji • Opowiadanie o różnych formach wypoczynku • Podejmowanie decyzji w sprawie organizacji wypoczynku • Informowanie o problemach związanych z organizacją wypoczynku	• Życie prywatne I.5 • Podróżowanie i turystyka I.8	Czytanie: dobieranie Słuchanie: dobieranie Środki językowe: dobieranie wielokrotny wybór tłumaczenie Pisanie: e-mail
• Opisywanie pogody • Informowanie o stanie pogody • Opisywanie pór roku • Opisywanie ulubionej pory roku • Nazywanie i opisywanie części garderoby (określanie koloru i cech) • Planowanie weekendu w zależności od pogody • Prowadzenie rozmów w sklepie odzieżowym	• Człowiek I.1 • Zakupy i usługi I.7 • Sport I.10 • Świat przyrody I.13	Czytanie: dobieranie Słuchanie: wielokrotny wybór Środki językowe: tłumaczenie wielokrotny wybór Pisanie: wpis na forum

Kapitel		LEXIK	GRAMMATIK
Kapitel 4	59	• Popularne zawody • Zawody przyszłości • Wymarzony zawód • Czynności związane z wykonywanym zawodem • Praca dorywcza – praca w wakacje • Urządzenia biurowe i czynności związane z ich obsługą	• Odmiana rzeczownika w dopełniaczu • Zdania okolicznikowe celu ze spójnikiem <i>damit</i> i konstrukcją bezokolicznikową <i>um ... zu ...</i> • Zdania ze spójnikami <i>deshalb</i>, <i>sonst</i>, <i>trotzdem</i> oraz <i>obwohl</i>
Jobben heute			
Lektion 1	60		
Berufe heute und morgen			
Lektion 2	62		
Was ich später werden will			
Lektion 3	64		
Sommerjobs in der EU			
Lektion 4	66		
Jetzt wird's praktisch			
Lektion 5	68		
Mein Traumberuf	70		
Lektion 6			
Mein Training			
Grammatik ohne Panik	73		
Mein Wortschatz	74		
Kapitel 5	75	• Grupy młodzieżowe i ich aktywności • Relacje między rodzicami a nastolatkami • Emocje i uczucia • Test predyspozycji zawodowej • Działania w ramach koła zainteresowań	• Przyimki z celownikiem lub biernikiem (utrwalenie) • Rekcja czasowników • Rekcja przymiotników • Pytania o dopełnienie przyimkowe
Leben um mich herum			
Lektion 1	76		
Jugendliche heute			
Lektion 2	78		
Typisch Teenager			
Lektion 3	80		
Unsere Emotionen			
Lektion 4	82		
Jetzt wird's praktisch			
Lektion 5	84		
Theater – mein neues Hobby	86		
Lektion 6			
Mein Training			
Grammatik ohne Panik	89		
Mein Wortschatz	90		
Kapitel 6	91	• Miejsca uprawiania sportu • Wyposażenie potrzebne do uprawiania wybranych dyscyplin sportowych • Sporty ekstremalne • Style życia • Atrakcje w ośrodkach aktywnego wypoczynku • Działania w ramach wolontariatu	• Zwrot <i>brauchen zu ...</i> • Zdania przydawkowe z zaimkiem względnym w mianowniku, celowniku i bierniku • Zdania względne z zaimkiem pytającym <i>wo</i> • Konstrukcja bezokolicznikowa z <i>zu</i> i <i>bez zu</i>
Aktiv sein			
Lektion 1	92		
Sport gegen Alltagstrott			
Lektion 2	94		
Menschen und ihre Lebensstile			
Lektion 3	96		
Ausflug mal anders			
Lektion 4	98		
Jetzt wird's praktisch			
Lektion 5	100		
Etwas für andere Menschen tun	102		
Lektion 6			
Mein Training			
Grammatik ohne Panik	105		
Mein Wortschatz	106		
Mein Videoprojekt	107		
Rund um die Jahreszeiten	108		
Mein Beruf – meine Zukunft	109		
Unregelmäßige Verben	110		
Rektion der Verben	111		
Rektion der Adjektive	112		

KOMMUNIKATION		THEMENKREISE		MEIN TRAINING
	- Wyrażanie opinii na temat wybranych zawodów i zawodów przyszłości - Opowiadanie o wymarzonym zawodzie - Opisywanie czynności i obowiązków związanych z wykonywanym zawodem - Wybieranie zawodu i uzasadnianie wyboru - Udzielanie informacji na temat obsługi urządzeń biurowych - Prowadzenie rozmów w sprawie pracy	- Praca - Nauka i technika	I.4 I.12	Czytanie: wielokrotny wybór Słuchanie: dobieranie Środki językowe: wielokrotny wybór dobieranie Pisanie: e-mail
	- Rozmawianie na temat przynależności do różnych grup młodzieżowych - Opisywanie relacji z rodzicami - Opisywanie emocji i uczuć - Określanie kompetencji zawodowych	- Człowiek - Edukacja - Życie prywatne - Życie społeczne	I.1 I.3 I.5 I.14	Czytanie: dobieranie Słuchanie: wielokrotny wybór Środki językowe: wielokrotny wybór uzupełnianie luk dobieranie Pisanie: e-mail
	- Pytanie i reagowanie na pytania o motywy, miejsca oraz wyposażenie potrzebne do uprawiania sportu - Definiowanie pojęć za pomocą zdań przydawkowych - Wyrażanie opinii na temat wybranego stylu życia - Opisywanie miejsc i aktywności w ośrodkach aktywnego wypoczynku - Prowadzenie rozmów podczas wypożyczania sprzętu sportowego	- Zakupy i usługi - Podróżowanie i turystyka - Sport - Życie społeczne	I.7 I.8 I.10 I.14	Czytanie: dobieranie Słuchanie: dobieranie Środki językowe: wielokrotny wybór Pisanie: e-mail

DEUTSCH UNTER UNS

2



Sind heute alle da?	Czy wszyscy są dziś obecni?
Braucht ihr meine Hilfe?	Potrzebujecie mojej pomocy?
Passt jetzt bitte auf!	Uważajcie, proszę!
Was meint ihr dazu?	Co o tym myślicie?
Was ist eure Meinung?	Jakie jest wasze zdanie?
Habt ihr die Hausaufgabe gemacht?	Zrobiliście pracę domową?
Ihr habt super im Unterricht mitgearbeitet!	Świetnie pracowaliście na lekcji!



Warum warst du in der letzten Stunde nicht da?	Dlaczego nie było cię na ostatniej lekcji?
Brauchst du meine Hilfe?	Potrzebujesz mojej pomocy?
Pass jetzt bitte auf!	Uważaj, proszę!
Berichte über / Erzähle von ...!	Opowiedz o...!
Was meinst du zu diesem Thema?	Co na ten temat sądzisz?
Stimmst du Kasia zu?	Zgadzasz się z Kasią?
Hast du die Hausaufgabe gemacht?	Zrobiłeś/-aś pracę domową?
Du hast super im Unterricht mitgearbeitet!	Świetnie pracowałeś/-aś na lekcji!



Wir sprechen heute über ...	Dziś porozmawiamy o...
Worüber haben wir in der letzten Stunde gesprochen?	O czym rozmawialiśmy na ostatniej lekcji?
Ist alles klar?	Czy wszystko jest jasne?
Hat es Probleme mit der Hausaufgabe gegeben?	Czy były problemy z pracą domową?
Soll ich etwas noch einmal erklären?	Czy mam coś jeszcze raz wytłumaczyć?

DEUTSCH UNTER UNS

3



Ich habe die Hausaufgabe nicht gemacht, denn ich war krank.

Nie odrobiłem/-am pracy domowej, ponieważ byłem chory / byłam chora.

Ich weiß die Antwort.

Znam odpowiedź.

Ich weiß es nicht.

Nie wiem tego.

Wo finde ich die Aufgabe?

Gdzie znajdę to zadanie?

Was sollen wir / soll ich jetzt machen?

Co mamy/mam teraz robić?

Welche Aufgabe machen wir jetzt?

Które zadanie teraz robimy?

Ich stimme Kasia zu.

Zgadzam się z Kasią.

Ich bin dafür. / Ich bin dagegen.

Jestem za. / Jestem przeciw.



Kannst du mir bei der Hausaufgabe helfen?

Czy możesz mi pomóc przy pracy domowej?

Ich kann dir helfen, wenn du das nicht verstehst.

Mogę ci pomóc, jeśli tego nie rozumiesz.

Ich helfe dir gern.

Chętnie ci pomogę.

Wir können das zusammen machen.

Możemy to zrobić razem.

Danke für deine Hilfe.

Dziękuję za pomoc.

Gern geschehen.

Nie ma za co.



Przewodnik po książce – elementy lekcji

Zadanie EXTRA

to zadanie
występujące w każdej
lekcji, przeznaczone
dla uczniów lub grup
pracujących szybciej.



Zum Speichern

to słowniczek
na końcu każdej
lekcji zawierający
najważniejsze wyrazy,
wyrażenia i zwroty.



Grammatik ohne

Panik :) to tabele z objaśnieniami do zagadnień gramatycznych z lekcji.



Zum Wissen

to wskazówki gramatyczne,
dodatkowe słownictwo,
informacje realioznawcze,
wskazówki do wykonania
zadań.



[Zum Text](#)

to tłumaczenie
słownictwa
do tekstów pisanych
oraz słuchanych.



Starter – auf ein Neues!

1. czasowniki nieregularne, zaimki osobowe w bierniku, przedstawianie siebie i osób trzecich, sposoby uczenia się języków obcych
2. czas przeszły *Perfekt*, atrakcje Wiednia, opowiadanie o atrakcjach zwiedzanych miejsc
3. czasownik *wissen*, zaimek dzierżawczy w celowniku i bierniku, opowiadanie o przebiegu dnia, obowiązki w domu, wady i zalety zakupów online
4. obiekty w mieście, orientacja w terenie z wykorzystaniem przyimka *zu*, pytanie o drogę, stopniowanie przymiotników i przysłówków
5. części ciała, czasownik *wehtun*, opisywanie dolegliwości, tryb rozkazujący, udzielanie porad, zdania ze spójnikami *dass* i *weil*
6. słynne osoby z krajów niemieckiego obszaru językowego

Zakresy tematyczne: 1), 2), 3), 5), 7), 8), 11)

1



1. Ich bin nicht allein

LESEN

1. Lies die Texte in dem Internetforum. Entscheide, welche Sätze richtig und welche falsch sind.

Przeczytaj teksty na forum internetowym. Zdecyduj, które zdania są prawdziwe, a które fałszywe.

Schulerfahrungen im Ausland

Wie sieht das Leben eines Schülers im Ausland aus? Teenager berichten von ihren Erfahrungen.



Johanna, 17
Ich war ein Jahr im Schüleraustausch in Frankreich, in Paris. Das war eine tolle Zeit. Die Schule war

sehr groß (etwa 1800 Schüler) und elitär. Ich habe Spanisch und Latein gelernt. Die Franzosen sind nett, aber manchmal ein bisschen eingebildet und faul. In der Schule waren viele Ausländer. Ich habe eine neue Freundin gefunden: Astrid. Sie kommt aus Schweden. Sie ist sehr attraktiv, hat lange blonde Haare und blaue Augen. Sie trägt modische Klamotten und interessiert sich für Musik, Mode und Fremdsprachen. Sie möchte später einmal Dolmetscherin werden und für die Europäische Union in Brüssel arbeiten. Astrid liest sehr gern Krimis und fährt Rad.

1. Johanna hat in der Schule in Paris keine Fremdsprachen gelernt.
2. Sie findet die Franzosen freundlich und fleißig.
3. Ihre Freundin möchte später einmal dolmetschen.



Paweł, 18
In diesem Jahr mache ich mein Abi an einem Gymnasium in Bremen. Ich komme aus Polen, aber ich lebe

seit zehn Jahren mit meiner Familie in Deutschland. Ich habe am Anfang kein Wort Deutsch gesprochen und habe nichts verstanden. Jetzt spreche ich Deutsch genauso gut wie Polnisch. In der Schule habe ich Lisa kennen gelernt. Sie kommt aus Frankreich und sie hatte – so wie ich –

am Anfang Probleme mit Deutsch. Sie ist sehr talentiert. Sie singt in einer Band. Sie hat einmal an einer Talentshow teilgenommen. Das war ihre Tür zur Karriere. Jetzt nimmt die Band ihre erste CD auf. Lisa trifft sich nicht oft mit mir, aber wir skypen oder whatsappen fast jeden Tag.

1. Paweł hat am Anfang ein bisschen Deutsch gesprochen.
2. Seine Freundin macht jetzt eine Karriere als Musikerin.
3. Lisa besucht Paweł oft.

ZUM TEXT

der Ausländer, - – obcokrajowiec
die Europäische Union – Unia Europejska
eingebildet – zarozumiały/-a

ZUM WISSEN

Brüssel (Bruksela) – stolica Belgii i główna siedziba instytucji Unii Europejskiej
Bremen (Brema) – zabytkowe miasto na północy Niemiec, które jest jednocześnie jednym z krajów związkowych

LESEN

2. Lies die Texte und ergänze die Lücken (1–5) mit den angegebenen Verben in der richtigen Form. Ein Verb passt nicht.

Przeczytaj teksty i uzupełnij luki (1–5) podanymi czasownikami w odpowiedniej formie. Jeden czasownik został podany dodatkowo.

nehmen • fahren • tragen • helfen • treffen • sprechen

Astrid ist die beste Freundin von Johanna. Sie ist sehr attraktiv. Sie ist trendy und (1.) ... modische Klamotten. Sie ist fit und hat eine tolle Figur. Astrid ist sehr sportlich. In der Freizeit (2.) ... sie Rad. Sie (3.) ... drei Fremdsprachen. Sie möchte als Dolmetscherin arbeiten.

Lisa ist Französin, aber sie lebt seit vielen Jahren in Deutschland. Sie hat viele Talente. Sie singt in einer Band. Sie (4.) ... manchmal an Talentshows teil. Sie beginnt gerade ihre Karriere und hat nicht viel Zeit. Lisa (5.) ... sich leider nicht so oft mit ihrem Freund Paweł.

WEISST DU NOCH?

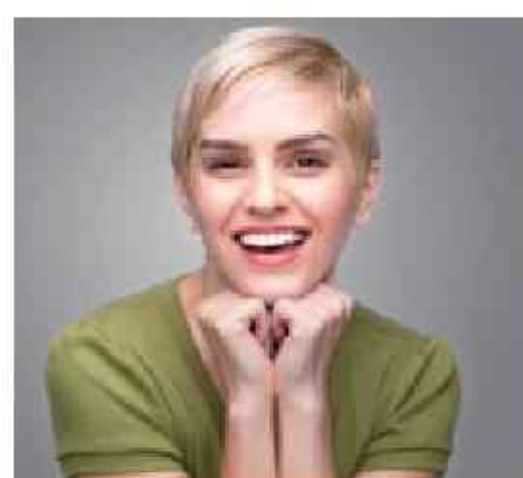
ich	fahre	nehme	sehe
du	fährst	nimmst	siehst
er / sie / es	fährt	nimmt	sieht

Pamiętaj: czasowniki nieregularne charakteryzują się zmianą samogłoski rdzennej dla form osobowych *du* oraz *er, sie, es*.

SPRECHEN

3. Stellt einander eure Freunde vor.

Przedstawcie sobie wzajemnie swoich przyjaciół.



Name: Patricia

Aussehen: nicht groß, 1,65 m

Haare: kurz, blond

Augen: grün

Charakter: pünktlich, ordentlich

Freizeit: gern schlafen, Filme sehen

Hobbys: Kino und Reisen

Traumberuf: Englischlehrerin



Name: Ivan

Aussehen: groß, 1,85 m

Haare: kurz, dunkel

Augen: grau

Charakter: nett, chaotisch

Freizeit: Tieren helfen, Rad fahren

Hobbys: Sport und Biologie

Traumberuf: Tierarzt

ZUM WISSEN

Podając wzrost, używasz wyrażenia:
Er ist ein Meter achtzig groß.

HÖREN

4. Hör die Aussagen von ausländischen Schülern an einem Bremer Gymnasium. Wie haben sie Deutsch und andere Fremdsprachen gelernt? Entscheide.

Posłuchaj wypowiedzi obcokrajowców w gimnazjum w Bremie. Jak uczyli się języka niemieckiego oraz innych języków? Zdecyduj.

- A. beim Spielen mit Kindern
- B. beim Reisen
- C. mit Apps
- D. beim Lesen von Originaltexten
- E. beim Sehen von Kinofilmen
- F. über Skype
- G. mit Onlinetests
- H. mit Liedern
- I. in einem Kurs

- J. mit YouTube-Filmen
- K. in einem individuellen Unterricht
- L. über Facebook und Instagram
- M. in der Schule

LESEN / SPRECHEN **EXTRA**

5. Lest den Dialog und bildet ähnliche Dialoge. Sprecht zu zweit und tauscht die Rollen.

Przeczytajcie dialog i przeprowadźcie podobne rozmowy. Porozmawiajcie w parach i zamieńcie się rolami.

- Sag mal, was ist deine Muttersprache?
- Spanisch, ich komme aus Spanien.
- Und welche Fremdsprachen sprichst du?
- Ich spreche sehr gut Deutsch und ein bisschen Italienisch.
- Wie lernst du die Fremdsprachen?
- Ich lerne viel online und mit YouTube-Filmen.

- Türkisch / Türkei
- Bulgarisch (perfekt), Englisch (ganz gut)
- mit Freunden über Skype sprechen / kurze Texte lesen

- Chinesisch / China
- Japanisch (sehr gut), Schwedisch (ein paar Worte)
- mit Apps lernen / kurze Filme sehen

SCHREIBEN

6. Wie sagst du das auf Deutsch? Schreibe die Sätze ins Heft.

Jak powiesz to po niemiecku? Zapisz zdania w zeszycie.

1. Czy masz dla mnie słownik?
2. Czy znasz ją dobrze?
3. On interesuje się muzyką. Kupimy dla niego płytę CD.
4. Mamy dla was prezenty.
5. On chciałby cię poznać.

WEISST DU NOCH?

NOM.	ich	du	er	sie	es	wir	ihr	sie	Sie
AKK.	mich	dich	ihn	sie	es	uns	euch	sie	Sie

ZUM SPEICHERN

aufnehmen* (eine CD) – nagrywać (płytę)

dolmetschen – tłumaczyć (tłumaczenia ustne)

teilnehmen* an (+ Dat.) – uczestniczyć w

die Dolmetscherin, -nen – tłumaczka (tłumaczenia ustne)

die Talentshow, -s – konkurs talentów

elitär – elitarny/-a

2. Abstecher nach Österreich

LESEN

1. Lies den Text und beantworte die Fragen (1–3). Entscheide: A, B, C oder D.

Przeczytaj tekst i odpowiedz na pytania (1–3). Zdecyduj: A, B, C lub D.

Aus Tamaras Tagebuch



26. September

Wien – mein neues Erlebnis

Ich habe so viel zu berichten. Das letzte Wochenende war ich in Wien. Ich war dort aber nicht allein, sondern mit meinen Eltern. Familie Schwalbe (ich habe bei der Familie vor einem Jahr beim Austausch gewohnt) hat uns nach Wien eingeladen. Wir haben schnell unsere Koffer gepackt und sind mit dem Auto nach Wien gefahren. Die Zeit dort war super. Wir hatten viel Spaß zusammen und haben so viel gesehen. Den Stephansdom und das Hundertwasserhaus haben wir am Freitag besichtigt. Wir haben in einem Restaurant in der Kärntner Straße zu Mittag gegessen. Das ist eine bekannte Einkaufsstraße mit vielen Geschäften, Restaurants und Cafés. Den nächsten Tag haben wir in der Natur verbracht: im Wiener Stadtpark. Dann waren wir alle zusammen im Prater. Das ist ein Vergnügungspark. Ein Paradies für Alt und Jung. Wahnsinn!!! Am Sonntagvormittag waren wir im Schloss Schönbrunn. Wir waren total beeindruckt. Ich habe mit Katrin viel Deutsch gesprochen. Wir haben uns mit ihren Freunden im Stadtzentrum getroffen. Familie Schwalbe hat alles so schön geplant und organisiert. Und ich habe mit Mama und Papa kein einziges Mal gestritten. :) Toll, nicht wahr?

- Warum ist Tamara nach Wien gefahren?
 - Sie hat an einem Klassenausflug teilgenommen.
 - Ihre Eltern haben die Reise organisiert.
 - Familie Schwalbe hat Tamara und ihre Eltern eingeladen.
 - Sie hat an einem Schüleraustausch teilgenommen.

2. Was ist der Prater?

- Ein Zoo.
- Ein Paradies für Senioren.
- Ein Stadtpark.
- Ein Vergnügungspark.

3. Was ist das Hauptthema des Textes?

- Klassenausflug nach Wien
- Wochenendbesuch der Familie in Wien
- Wiens Attraktionen
- Freizeit in der Stadt

ZUM TEXT

das Paradies – raj
Wahnsinn! – Niesamowite!
kein einziges Mal – ani razu

WEISST DU NOCH?

Czas przeszły Perfekt = haben / sein + Partizip Perfekt

PARTIZIP PERFEKT

czasowniki regularne

machen – gemacht
spielen – gespielt
studieren – studiert
aufmachen – aufgemacht

czasowniki nieregularne

fahren – gefahren
gehen – gegangen
lesen – gelesen
aufstehen – aufgestanden

ZUM WISSEN

Wiener Attraktionen



der Prater



der Wiener Stadtpark



das Schloss Schönbrunn



der Stephansdom



das Hundertwasserhaus

LESEN / HÖREN

2. Tamara skyppt mit ihrer Freundin Ilse. Lies den Dialog. Entscheide, welche Lösungen richtig sind. Hör dann den Dialog und kontrolliere deine Lösungen mithilfe der Aufnahme.

Tamara rozmawia przez Skype'a ze swoją koleżanką Ilse. Przeczytaj dialog i zdecyduj, które rozwiązania są poprawne. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź poprawność wykonania zadania.

- Hi, Ilse! Schön, dich zu sehen!
- Hi, Tamara! Alles okay in Wien? Wie war der Tag heute? Was hast du (1.) ... ?
- Der Tag war super! Familie Schwalbe hat alles genau geplant. Und es ist heute so viel (2.)
- Ach ja? Erzähl mal!
- Tja, zuerst waren wir alle in der Stadt, im Zentrum.
- Du weißt, ich mag Architektur. Wien ist so schön. Habt ihr das Hundertwasserhaus (3.) ... ?
- Na klar! Und dann den Stephansdom und wir sind die Kärntner Straße entlang (4.) Am Sonntag waren wir im Schloss Schönbrunn.
- Im Schloss Schönbrunn?
- Ja, das Schloss ist wunderschön. Jedes Jahr besuchen es viele Touristen.
- Ja, ich habe von dem Schloss (5.)
- Es hat uns sehr gut (6.)
- Der Tag war also sehr intensiv. Du bist jetzt müde, oder?
- Oh ja! Ich bin fix und fertig. Aber es hat sich gelohnt. Ich habe auch viel Deutsch (7.)
- Super! Ihr kommt morgen zurück, oder?
- Ja, das stimmt. Wir sehen uns am Dienstag. Tschüs!
- Bye, bis Dienstag!

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| 1. A. gemacht | B. gedacht |
| 2. A. passiert | B. passieren |
| 3. A. sehen | B. gesehen |
| 4. A. spazieren gehen | B. spazieren gegangen |
| 5. A. gehören | B. gehört |
| 6. A. fallen | B. gefallen |
| 7. A. gesprochen | B. gebrochen |

SPRECHEN**3. Wie war dein Tag? Bildet Dialoge gemäß dem Beispiel. Tauscht die Rollen.**

Jak ci minął dzień? Przeprowadźcie dialogi według przykładu. Zamieńcie się rolami.

- Was hast du am Wochenende gemacht?
- Ich bin ins Kino **gegangen** und habe ein Buch **gelesen**.

- am Freitag
- einkaufen und einen Film sehen

- am Samstag
- aufräumen und mit den Eltern sprechen

- am Mittwoch
- Englisch lernen und eine Freundin treffen

- am Sonntag
- zur Oma fahren und fotografieren

SCHREIBEN **EXTRA****4. Schreibe an deinen Freund / deine Freundin eine E-Mail.**

Napisz do kolegi/koleżanki e-mail. Uwzględnij następujące punkty:

- napisz, w jakim mieście ostatnio byłeś/byłaś i gdzie ono się znajduje,
- napisz, jak długo i z kim tam byłeś/byłaś,
- napisz, co tam robiłeś/robiłaś,
- zachęć kolegę/koleżankę do odwiedzenia tego miejsca i podaj jeden powód.



Hallo ... ,
ich möchte dir von meinem Aufenthalt in ... berichten.

...

Das ist alles für heute.
XYZ

ZUM SPEICHERN

der Abstecher, - - wypad, krótki wyjazd

der Dom, -e - katedra

das Schloss, Schlösser - zamek

der Vergnügungspark, -s - park rozrywki

Es hat sich gelohnt. - Opłacało się.

3. Mein Alltag ist typisch

HÖREN

1. Wer berichtet über seinen Alltag: Diana oder Lara? Hör zu und entscheide.

Kto opowiada o swoim dniu: Diana czy Lara? Posłuchaj i zdecyduj.



DIANA

am Morgen: duschen, frühstücken, den Hund ausführen und die Katze füttern, zur Schule fahren

am Nachmittag: von der Schule nach Hause zurückkommen, kurz fernsehen, Hausaufgaben machen, Englisch lernen

am Abend: zu Abend essen, im Internet surfen, mit Freunden chatten, etwas lesen, Zähne putzen, ins Bett gehen



LARA

am Morgen: duschen, Müsli essen, mit den Hunden Gassi gehen, zur Uni fahren

am Nachmittag: von der Uni nach Hause zurückkommen, schnell etwas essen und zum Englischkurs fahren

am Abend: mit Thomas skypen, für das Studium lernen, sich waschen, im Bett etwas lesen

HÖREN / SCHREIBEN

2. Hör noch einmal zu. Finde eine Begründung für die Lösung und schreibe sie ins Heft.

Posłuchaj nagrania jeszcze raz. Znajdź uzasadnienie rozwiązania i zapisz je w zeszycie.

Das ist der Tag von ..., denn ...

SPRECHEN

3. Bildet Dialoge gemäß dem Beispiel. Tauscht die Rollen.

Przeprowadźcie rozmowy według przykładu. Zamieńcie się rolami.

■ Was hat Irene **gestern Abend** gemacht? Weißt du das?

● Ja, ich weiß es genau. Sie hat ein Buch gelesen und Deutsch gelernt.

■ Herr Schulz am Freitagvormittag

● einkaufen und einen Artikel schreiben

■ Frau Krause am Montagabend

● fernsehen und im Internet surfen

WEISST DU NOCH?

ich	weiß	wir	wissen
du	weißt	ihr	wisst
er / sie / es	weiß	sie / Sie	wissen

ZUM WISSEN

heute am Abend = heute Abend

gestern am Nachmittag = gestern Nachmittag

am Montag am Vormittag = am Montagvormittag

LESEN / SCHREIBEN

4. Sabines Pflichten zu Hause. Lies den Text und ergänze die Lücken. Schreibe die Lösungen ins Heft.

Obowiązki Sabiny w domu. Przeczytaj tekst i uzupełnij luki. Zapisz rozwiązania w zeszycie.

wasche • putze • mache • lege • sauge • spüle • büggle



Ich habe meine Pflichten zu Hause. Jeden Morgen (1. robie) ... ich Ordnung in meinem Zimmer. Ich (2. wkładam) ... meine Klamotten in den Schrank und (3. odkurzam) ... Staub. Ich (4. zmywam) ... das Geschirr und dann (5. myję) ... ich die Dusche. Ich (6. prasuję) ... meine T-Shirts. Schließlich (7. piorę) ... ich die Wäsche.

LESEN

5. Welche Form ist richtig? Wähle die Lösung: A, B oder C.

Która forma jest poprawna? Wybierz rozwiązanie: A, B lub C.

1. Anna legt ... Klamotten in den Schrank.
A. ihre B. seine C. ihren
2. Ich helfe ... Mutter in der Küche.
A. seiner B. meiner C. meine
3. Wir räumen ... Wohnung auf.
A. unsere B. unser C. unserem
4. Er lernt gern in ... Zimmer.
A. sein B. ihrem C. seinem
5. Wann besuchst du ... Vater?
A. deinem B. meinen C. deinen
6. In der Stadt gibt es ... Blumenladen.
A. eine B. einem C. einen
7. Es gibt ... Autos auf dieser Straße.
A. keinen B. keine C. eine

LESEN / SPRECHEN EXTRA

6. Lest den Text über Onlineeinkaufen und sortiert die Informationen. Arbeitet zu zweit und entscheidet, welche Argumente für und welche gegen Onlineeinkaufen sprechen.

Przeczytajcie tekst o zakupach online i uporządkujcie informacje. Pracujcie w parach i zdecydujcie, które argumenty przemawiają za robieniem zakupów online, a które przeciwko temu.

Viele Menschen kaufen heute online



Einkaufen per Mausklick ist unser Alltag. Man sitzt bequem zu Hause auf dem Sofa, man klickt und wählt die gewünschte Ware. Das geht **schnell**, ist **praktisch** und manchmal ist das Produkt viel **billiger** als in einem normalen Shop. Man kann in Ruhe **die Preise vergleichen** und **die Zeit spielt keine Rolle**. Man kann **Tag und Nacht bestellen**. Es gibt **keinen Ladenschluss** und **keine Schlangen** an der Kasse. Im Netz kann man wirklich alles kaufen. Es bringt aber manchmal auch Probleme. Man kann

die Ware **nicht in die Hand nehmen**. Man sieht sie nur auf dem Bild und **das Bild entspricht nicht immer der Realität**. Manchmal ist die Farbe oder die Größe nicht richtig oder es gibt einen Defekt. Was dann? Natürlich kann man **die Ware zurückschicken oder umtauschen**, aber **die Lieferung dauert dann manchmal zu lange**. Das **kostet viel Zeit und Nerven**. Onlineeinkaufen ist zwar mit einem **Risiko** verbunden. Jemand kann unsere **Daten hacken**, wenn wir mit der Kreditkarte bezahlen. Menschen kaufen trotzdem im Netz ein. Warum? Weil sie vor allem **Zeit sparen** wollen.

PRO

CONTRA

ZUM TEXT

der Ladenschluss – zamknięcie sklepu
die Schlange, -n – kolejka
verbunden mit + (Dat.) – związany z
Daten hacken – hakować dane
per Mausklick – przez kliknięcie myszą
der Realität entsprechen – odpowiadać rzeczywistości

SPRECHEN

7. Beschreibe das Foto und beantworte die Fragen.

Opisz zdjęcie i odpowiedz na pytania.



1. Warum sind die Mädchen zufrieden?
2. Warum ist Onlineeinkaufen unter jungen Menschen immer beliebter?
3. Berichte von deinem letzten Onlineeinkauf.

ZUM SPEICHERN

das Risiko, Risiken – ryzyko
trotzdem – mimo to
für das Studium lernen – uczyć się na studia
Gassi gehen – iść z psem na spacer / wyprowadzać psa
Schlange stehen – stać w kolejce

4. Leben in der Stadt

LESEN

1. Lies den Text aus einem Reiseführer und entscheide, welche Objekte es in der Stadt gibt und welche nicht.

Przeczytaj tekst z przewodnika i zdecyduj, które obiekty są w mieście, a których nie ma.



WIŚLICA – eine neue „alte“ Stadt in Polen

Wiślica ist eine Stadt im Südosten Polens und gehört zu den kleinsten polnischen Städten. Hier leben nur etwa 500 Einwohner.

Wiślica ist seit 2018 eine Stadt. Die Stadt ist zwar jung, aber der Ort besteht mindestens seit dem 9. Jahrhundert. Die Stadt ist untypisch. Es gibt hier kein Kino, kein Theater, keinen Bahnhof und kein Einkaufszentrum. Die Menschen leben ruhig und sind freundlich zueinander. Sie haben in der Stadt alles, was sie brauchen. Im Zentrum am Markt befinden sich eine Bank, eine Buchhandlung, eine Post, eine Bäckerei und ein Blumengeschäft. Es gibt auch Apotheken und kleine Bekleidungsgeschäfte. Viele Menschen verbringen sehr gern ihre Freizeit im Park, in der Pizzeria oder in einem Café. Die Schüler besuchen eine Grundschule oder ein Gymnasium. In die Stadt kommen auch viele Touristen, denn Wiślica ist malerisch gelegen und hat einige Attraktionen, z. B. das Museum für Archäologie, die Stiftskirche und das Długosz-Haus.



In der Stadt befindet sich (k)ein / (k)eine ...

Einkaufszentrum
Bahnhof
Kino
Theater
Apotheke
Bäckerei
Blumengeschäft
Schule
Buchhandlung
Museum
Kirche
Café
Bank
Post
Pizzeria

ZUM TEXT

das Jahrhundert, -e – wiek, stulecie
die Stiftskirche, -n – kolegiata (kościół niebędący katedrą, przy którym istnieje kapituła kanoników)

ZUM WISSEN

Jan Długosz – najwybitniejszy polski średniowieczny historyk, kronikarz. Napisał *Roczniki*, czyli *kroniki słynnego Królestwa Polskiego* (na ich podstawie Henryk Sienkiewicz stworzył *Krzyżaków*).

SPRECHEN

2. Bildet Dialoge gemäß dem Beispiel.

Przeprowadźcie rozmowy według przykładu.

- Wohin gehst du, wenn du einkaufen willst?
- Wenn ich einkaufen will, gehe ich ins Einkaufszentrum.

■ Freunde treffen
● Park

■ ein Buch kaufen
● Buchhandlung

■ Medikamente kaufen
● Apotheke

LESEN

3. Ergänze die Sätze mit *zum* oder *zur*.

Uzupełnij zdania właściwymi formami ściągniętymi *zum* lub *zur*.

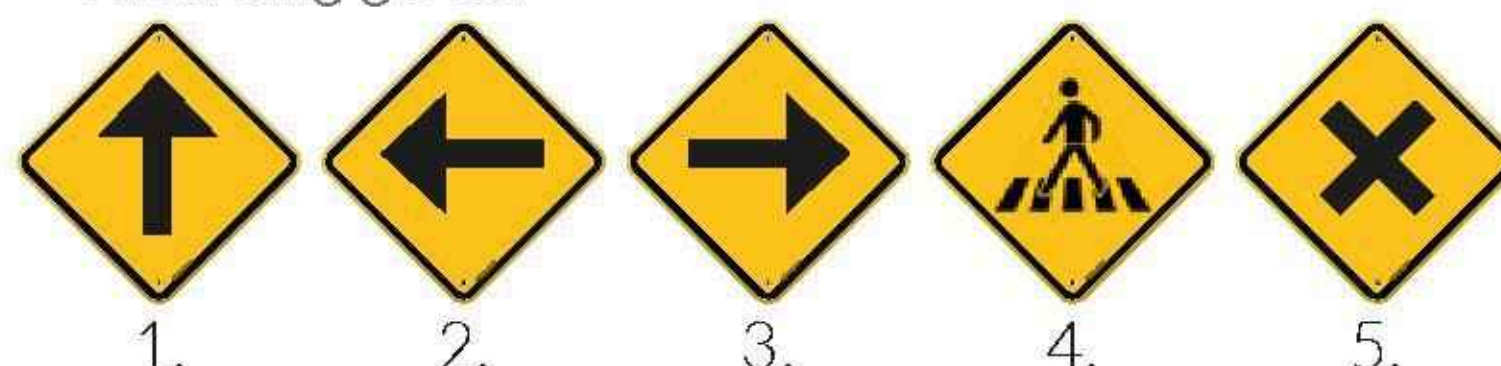
1. Wie komme ich ... Bahnhof?
2. Fährt der Bus Linie 711 ... Kino „Capitol“?
3. Wie kann ich ... Apotheke am Markt kommen?
4. Ich möchte ... Nationalmuseum. Ist das weit von hier?
5. Sie wollen ... Bank? Gehen Sie fünfzig Meter geradeaus.

LESEN

4. Ordne den Piktogrammen die Wendungen zu.

Przyporządkuj zwroty piktogramom.

A. nach links gehen • B. geradeaus gehen • C. über die Straße gehen • D. nach rechts gehen • E. bis zur Kreuzung gehen



1. 2. 3. 4. 5.



HÖREN / LESEN

5. Hör das Gespräch auf der Straße und bring den Dialog in die richtige Reihenfolge. Schreibe die Lösungen ins Heft.

Posłuchaj rozmowy na ulicy i uporządkuj dialog. Zapisz rozwiązania w zeszycie.

- A. Sie brauchen nur etwa zehn Minuten. Gehen Sie zuerst geradeaus. Und dann an der Kreuzung nach links.
 B. Zum Bahnhof?
 C. Nein, das ist nicht so weit. Sie können zu Fuß zum Bahnhof gehen.
 D. Super! Aber ich habe nicht viel Zeit.
 E. Entschuldigen Sie bitte, wie komme ich zum Bahnhof?
 F. Moment ... Geradeaus und links. Und dann?
 G. Das ist wirklich nicht weit. Vielen Dank.
 H. Dann etwa fünfzig Meter geradeaus bis zum Goetheplatz. Hinter dem Platz ist schon der Bahnhof.
 I. Gern geschehen. Schönen Tag noch!
 J. Danke, gleichfalls.
 K. Ja. Ist das weit von hier? Soll ich mit dem Bus oder mit der Straßenbahn fahren?

WEISST DU NOCH?

mit dem Auto – samochodem
 mit dem Bus – autobusem
 mit dem Fahrrad – rowerem
 mit dem Taxi – taksówką
 mit der Straßenbahn – tramwajem

SCHREIBEN

6. Lies die Informationen und vergleiche Berlin und Wien. Beantworte die Fragen. Schreibe die Antworten ins Heft.

Przeczytaj informacje i porównaj Berlin i Wiedeń. Odpowiedz na pytania. Odpowiedzi zapisz w zeszycie.

1. Welche Stadt ist größer / kleiner?
2. Wo leben mehr Menschen?
3. Wo sind die Menschen im Durchschnitt älter / jünger?
4. Wo gibt es mehr Kinos?
5. Wo gibt es weniger Theater?
6. Wo sind die Fahrradwege länger / kürzer?
7. Welche Stadt ist unter den Touristen populärer?
8. Wo ist der Weihnachtsmarkt älter?



	BERLIN	WIEN
Fläche:	891,7 km ²	414,87 km ²
Einwohner:	3,6 Millionen	1,7 Millionen
Durchschnittsalter der Bevölkerung:	44 Jahre	42 Jahre
Kinos:	91	28
Theater:	99	99
Fahrradwege:	620 km	1005 km
Touristen pro Jahr:	11 Millionen	5,5 Millionen
Weihnachtsmarkt:	seit 1529	seit 1294

SPRECHEN EXTRA

7. Macht in der Klasse eine Umfrage und beantwortet die Fragen.

Przeprowadźcie w klasie ankietę i odpowiedzcie na pytania.

1. Wer ist in der Klasse am größten?
2. Wer ist in der Klasse am ältesten?
3. Wer ist in der Klasse am jüngsten?
4. Wer ist am besten in Deutsch?
5. Wer wohnt am nächsten zur Schule?

WEISST DU NOCH?

klein	kleiner	am kleinsten
alt	älter	am ältesten
groß	größer	am größten
jung	jünger	am jüngsten
gut	besser	am besten
viel	mehr	am meisten
gern	lieber	am liebsten
hoch	höher	am höchsten
oft	öfter / häufiger	am häufigsten
nah	näher	am nächsten

ZUM SPEICHERN

die Bevölkerung, -en – społeczeństwo

der Fahrradweg, -e – droga rowerowa

das Museum, Museen – muzeum

das Museum für Archäologie – muzeum archeologiczne

das Nationalmuseum, Nationalmuseen – Muzeum Narodowe

im Durchschnitt – przeciętnie/średnio

im Südosten – na południowym wschodzie

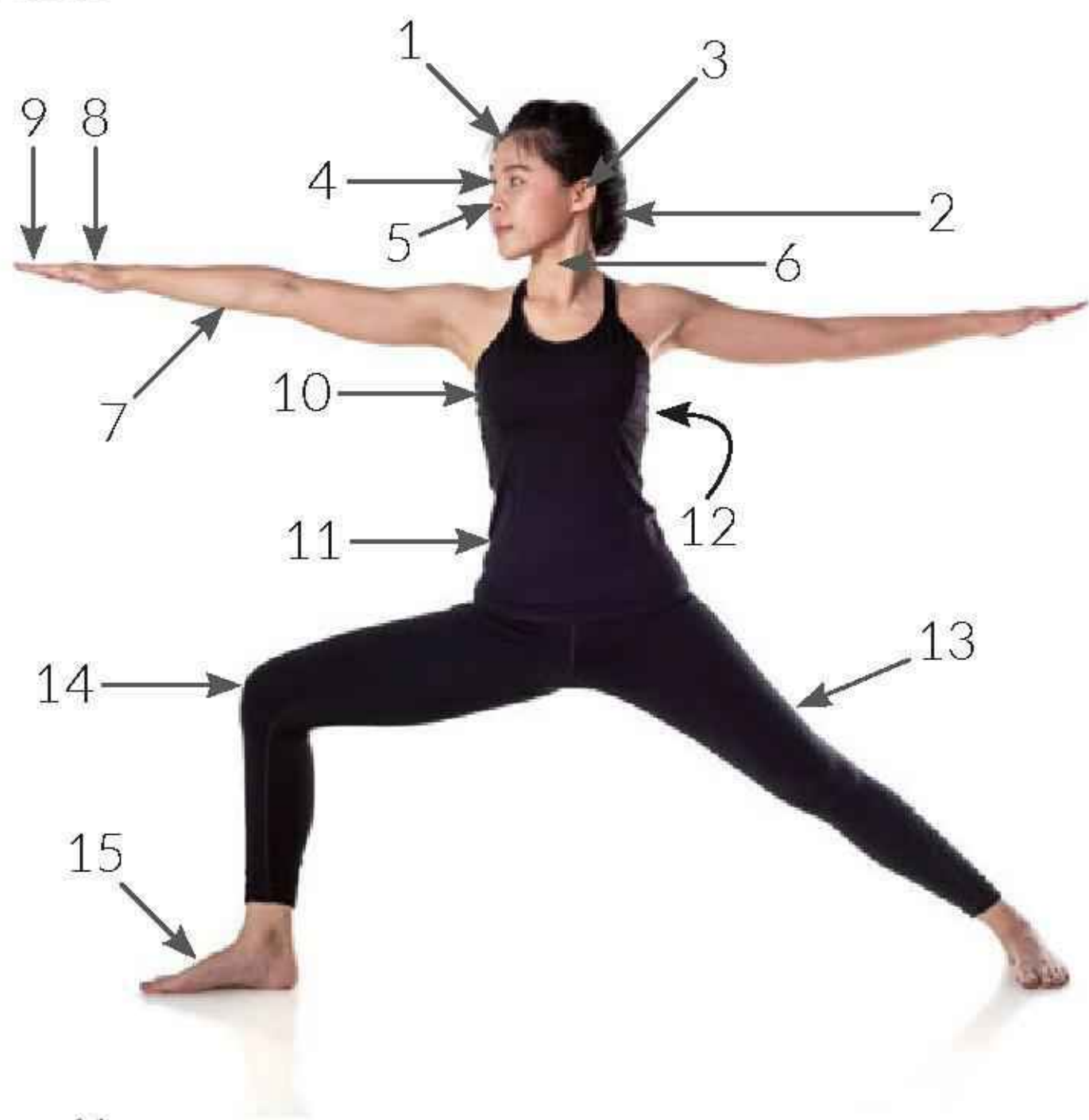
5. Ich brauche Hilfe

SCHREIBEN / HÖREN

- 1. Wie heißen die Körperteile? Schreibe die Namen mit dem bestimmten Artikel ins Heft, hör dann zu und kontrolliere deine Lösungen mithilfe der Aufnahme.**

Jak brzmią nazwy części ciała? Zapisz je z rodzajnikiem określonym w zeszycie, następnie wysłuchaj nagrania i sprawdź poprawność wykonania zadania.

Knie • Arm • Bein • Fuß • Hand • Brust • Auge • Kopf • Ohr • Haar • Nase • Hals • Finger • Bauch • Rücken



LESEN

- 2. Wähle in den Sätzen (1–5) die richtige Lösung: A, B oder C.**

W zdaniach (1–5) wybierz właściwe rozwiązanie: A, B lub C.

- Ich kann mich nicht konzentrieren. Ich brauche eine Tablette. Mein Kopf tut ... weh.
A. dir B. mir C. mich
- Er kann im Sportunterricht nicht schnell laufen. Seine Beine ... ihm weh.
A. tun B. tut C. tust
- Daniela kann heute nichts essen. ... Bauch tut ihr weh.
A. Sein B. Ihre C. Ihr
- Thomas sieht heute nicht so gut aus. Seine Augen tun ihm weh, ... er zu lange am Computer gespielt hat.
A. wenn B. dass C. weil
- Du hast Fieber und Schnupfen. Gut, ... du endlich zum Arzt gegangen bist.
A. dass B. weil C. wenn

HÖREN

- 3. Hör das Gespräch beim Arzt und wähle die richtige Antwort: A oder B.**

Wysłuchaj rozmowy u lekarza i wybierz właściwą odpowiedź: A lub B.



- Warum kommt Max zum Arzt?
A. Es geht ihm nicht gut.
B. Er kommt zur Kontrolle.
- Was macht der Arzt?
A. Er macht den Oberkörper frei.
B. Er untersucht Max.
- Was fehlt Max?
A. Er hat Husten, Schnupfen und Kopfschmerzen.
B. Er hat Husten, Schnupfen und Fieber.
- Wie hoch ist das Fieber?
A. 38,5 Grad.
B. 39,5 Grad.
- Seit wann hat Max Husten und Schnupfen?
A. Seit drei Wochen.
B. Seit drei Tagen.

LESEN / SCHREIBEN

- 4. Lies die Beiträge von Theo und den Zwillingsschwestern Lisa und Martha im Internetforum. Schreibe ihnen in Kommentaren, was sie tun sollen. Notiere die Ratschläge im Imperativ im Heft.**

Przeczytaj wpisy Theo oraz bliźniaczek Lisy i Marty na forum internetowym. Napisz im w komentarzach, co powinni zrobić. Zanotuj rady w trybie rozkazującym w zeszycie.

WEISST DU NOCH?

machen	Mach(e)!	Machen wir!	Macht!	Machen Sie!
fahren	Fahr(e)!	Fahren wir!	Fahrt!	Fahren Sie!
geben	Gib!	Geben wir!	Gebt!	Geben Sie!
nehmen	Nimm!	Nehmen wir!	Nehmt!	Nehmen Sie!
sein	Sei!	Seien wir!	Seid!	Seien Sie!
haben	Hab(e)!	Haben wir!	Habt!	Haben Sie!



Was ist dein Problem in der Schule?

Theo, 17



Jeden Morgen tut mir mein Bauch weh. Ich kann morgens nichts essen. Ich habe die Schmerzen zwei, drei Stunden. Ich trinke nur einen Saft und gehe zur Schule. Das ist für mich ein großes Problem, denn ich kann mich in der Schule nicht konzentrieren. Ich spiele auch Fußball in der Schulmannschaft. Ich brauche Hilfe! Ich habe Angst, dass das etwas Ernstes ist.

Lisa und Martha, 16



Wir sind Zwillingschwestern. Wenn es einer von uns schlecht geht, fühlt sich die andere auch nicht gut. Sehr oft haben wir starke Kopfschmerzen. Besonders nachmittags. Wir kommen von der Schule zurück und es geht los! Wir schreiben, weil wir Hilfe brauchen. Was sollen wir gegen die Schmerzen tun? Wir müssen viel für die Schule lernen, aber mit diesen Schmerzen ist das schwer ...

Hi, Theo!

Ich habe für dich ein paar Tipps:
zum Arzt gehen / viel Mineralwasser trinken /
gesünder essen

Hallo, Lisa und Martha!

Ich habe für euch folgende Tipps:
einen Arzt besuchen / das Zimmer lüften /
mehr schlafen

SPRECHEN

5. Bildet Dialoge gemäß dem Beispiel.

Przeprowadźcie rozmowy według przykładu.

■ Mein Knie tut mir weh. Soll ich zum Arzt gehen?

● Ja, geh zum Arzt!

zu dick sein
weniger Schokolade essen

viel Stress haben
nicht so schnell leben



LESEN ✎ EXTRA

6. Ergänze die Sätze (1–5) mit den angegebenen Verben in der richtigen Form. Ein Verb passt nicht.

Uzupełnij zdania (1–5) podanymi czasownikami w odpowiedniej formie. Jeden czasownik został podany dodatkowo.

*verschreiben • untersuchen • verordnen •
anschauen • schreiben • krankschreiben*

1. Ich habe Halsschmerzen. Der Arzt ... sich meinen Hals
2. Doktor Krause ... mir viele Medikamente.
3. Du bist sehr erkältet. Der Arzt soll dich Du musst zu Hause bleiben.
4. Meine Oma ist krank. Die Ärztin ... sie sehr genau.
5. Die Patientin fühlt sich schwach. Der Arzt ... Bettruhe.

LESEN / SCHREIBEN ✎

7. Ergänze die Sätze (1–4) mit *dass* oder *weil*. Schreibe die Sätze ins Heft.

Uzupełnij zdania (1–4) spójnikami *dass* lub *weil*. Zapisz zdania w zeszycie.

1. Er geht zum Arzt, ... er sich schlecht fühlt.
2. Ich weiß, ... du krank bist.
3. Sie hat gesagt, ... sie Kopfschmerzen hat.
4. Fabian bleibt zu Hause, ... er Fieber hat.

ZUM SPEICHERN

die Zwillingschwester, -n – siostra bliźniaczka

Es geht los! – Zaczyna się!

etwas Ernstes – coś poważnego

in der Schulmannschaft spielen – grać w szkolnej drużynie

Mein Training

WÄRME DICH AUF!

1. Wie kommst du zur Schule?
2. Wie fühlst du dich heute?
3. Wofür interessierst du dich?

LESEN

1. Lies die Texte und beantworte die Fragen (1–2). Welche Lösung ist richtig: A, B oder C?

Przeczytaj teksty i odpowiedz na pytania (1–2). Które rozwiązanie jest właściwe: A, B czy C?



Liebe Beate,

ich muss leider meinen Besuch bei dir in Hamburg absagen. Ich kann dich dieses Wochenende nicht besuchen. Ich bin seit drei Tagen krank. Stell dir vor, ich habe eine Angina. Ich bin gestern zum Arzt gegangen. Der Arzt hat mich genau untersucht und mir Medikamente verschrieben. Ich habe zwar kein Fieber mehr, aber ich huste die ganze Zeit und habe auch Schnupfen. Ich muss die ganze Woche im Bett bleiben. Das ist wirklich schade, aber ich besuche dich ein andermal – vielleicht im Mai. Hamburg ist so schön in dieser Zeit. Passt dir der Termin oder hast du schon etwas für Mai geplant? Ich warte ungeduldig auf eine Antwort von dir. :)

Viele Grüße

Sabine

1. Warum sagt Sabine den Besuch bei Beate ab?
 - A. Sie mag Hamburg nicht besonders.
 - B. Sie kann Beate nicht besuchen, weil ihr der Termin nicht passt.
 - C. Sie kann nicht nach Hamburg kommen, weil sie krank ist und zu Hause bleiben muss.

Aus Karols Tagebuch



Seit acht Jahren lebe ich mit meinen Eltern in Deutschland. Ich sehe meine Großeltern leider nicht so oft. Aber ich habe sie vor einem Monat besucht. Meine Eltern sind zu Hause geblieben, weil sie beruflich viel zu tun hatten. Ich habe meine Reise genau geplant. Ich bin zuerst mit dem Flugzeug nach Warschau geflogen. Dann bin ich mit dem Bus nach Posen gefahren. In Posen wohnen meine Oma und mein Opa. Sie haben mich abgeholt und wir sind mit ihrem Auto nach Hause gefahren. Sie haben sich so gefreut. Sie haben meinen Aufenthalt toll organisiert. Wir haben zusammen die Stadt besichtigt: den Alten Markt, das Nationalmuseum, den alten und den neuen Zoo und den botanischen Garten. Mir hat aber am besten das Sport- und Erholungszentrum „Malta Ski“ gefallen. Die Woche in Posen war toll und meine Großeltern sind echt cool. Jetzt kommen sie zu Besuch nach Deutschland.

2. Karol berichtet über ...

- A. den Besuch bei seinen Großeltern in Polen
- B. sein Leben in Deutschland
- C. den Flug nach Warschau

HÖREN

2. Hör vier Aussagen und ordne ihnen die Sätze (A–E) zu. Ein Satz passt zu keiner Aussage.

Posłuchaj czterech wypowiedzi i przyporządkuj im zdania (A–E). Jedno zdanie nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

- A. Die Freundin dieser Person hat Probleme mit ihren Eltern und sie hat zu viele Pflichten zu Hause.
- B. Die Person hat Geburtstagsgeschenke für ihren Freund im Internet bestellt.

- C. Die Person mag ihre Pflichten zu Hause nicht besonders und sie will mit ihren Eltern darüber sprechen.
- D. Die Person hatte Streit mit ihren Eltern, weil sie zu viel telefoniert hat.
- E. Die Person hatte keinen guten Tag, weil sie zu spät zur Schule gekommen ist.

SPRACHMITTEL **EXTRA**
3. Wähle die richtige Reaktion: A, B oder C.

Wähle die richtige Reaktion: A, B oder C.

- Powiedz turyście, że do centrum handlowego powinien jechać tramwajem.
 - Diese Straßenbahn fährt leider nicht zum Einkaufszentrum.
 - Das Einkaufszentrum ist nicht weit von hier.
 - Sie müssen mit der Straßenbahn zum Einkaufszentrum fahren.
- Zapytaj kolegę, czy boli go jeszcze ucho.
 - Hast du noch Rückenschmerzen?
 - Tut dir das Ohr noch weh?
 - Hat er noch Ohrenschmerzen?
- Poinformuj koleżankę, że interesujesz się gotowaniem i piłką ręczną.
 - Ich interessiere mich für Kochen und Handball.
 - Ich koche gern, aber ich mag keinen Sport.
 - Ich kann gut kochen und spiele Handball.


SPRACHMITTEL
4. Ersetze in den Sätzen (1–3) den kursiv gedruckten Ausdruck. Wähle die richtige Lösung: A oder B.

W zdanich (1–3) zastąp wyrażenie zapisane kursywą. Wybierz rozwiązanie: A lub B.

- In der Stadt befinden sich viele *Attraktionen*.
 - In der Stadt befinden sich viele Sehenswürdigkeiten.
 - In der Stadt befinden sich viele Plätze.
- Ich muss heute *mein Zimmer aufräumen*.
 - Ich muss heute in meinem Zimmer bügeln.
 - Ich muss heute in meinem Zimmer Ordnung machen.
- Der Patient *macht* den Mund *auf*.
 - Der Patient schließt den Mund.
 - Der Patient öffnet den Mund.

SPRECHEN
5. Ihr seid neu in der Schule. Sprecht zu zweit über:

Jesteście nowymi uczniami w szkole. Porozmawiajcie o:



- Interessen
- Fremdsprachen
- Freunde
- Pläne für die Zukunft

SCHREIBEN
6. Du hast von deinem Freund folgende E-Mail bekommen. Antworte ihm.

Od przyjaciela otrzymałeś/otrzymałaś następujący e-mail. Odpisz mu:



Hi,

Mensch, es geht mir nicht gut. Ich kann nicht einschlafen, habe oft Kopfschmerzen und bin genervt. In der Schule habe ich so viel zu tun. Meine Noten werden immer schlechter, denn ich kann mich nicht konzentrieren. Keine Energie, keine Motivation. Es ist eine Katastrophe! Hattest du schon einmal so etwas? Kannst du mir etwas raten?

Erik

- Napisz, że jest ci przykro z powodu złego samopoczucia kolegi.
- Zapytaj, od kiedy się źle czuje i czy rozmawiał z rodzicami.
- Daj mu wskazówki (minimum dwie), co powinien zrobić.
- Zaproponuj mu spotkanie i wspólną rozmowę.



Hallo Erik,
ich habe gerade deine E-Mail gelesen.

...

Schreib mir bald zurück! Ich warte ungeduldig auf deine Antwort.

Steckbriefe – DACH

LESEN / SPRECHEN

1. Lies die Steckbriefe über berühmte Personen aus den DACH-Ländern und sag, um welche Person es in den Texten (A–C) geht.

Przeczytaj informacje o słynnych osobach z krajów niemieckojęzycznych i powiedz, o którą osobę chodzi w tekstach (A–C).

Name: Daniel Brühl
Beruf: Schauspieler
Geburtstag: 16.06.1978
Geburtsort: Barcelona (Spanien)
Staatsangehörigkeit: deutsch
Größe: 176 cm
Kinder: Sohn
Interessantes: Filme: u.a. „Good Bye, Lenin!“



Name: Christina Stürmer
Beruf: Sängerin
Geburtstag: 09.06.1982
Geburtsort: Linz (Österreich)
Staatsangehörigkeit: österreichisch
Größe: 171 cm
Kinder: Tochter
Interessantes: Pop und Rock; soziales Engagement



Name: Simon Ammann
Beruf: Profisportler, Skispringer
Geburtstag: 25.06.1981
Geburtsort: Grabs (Schweiz)
Staatsangehörigkeit: schweizerisch
Größe: 173 cm
Kinder: Sohn und Tochter
Interessantes: vier olympische Goldmedaillen



A.

Er / Sie ist im Juni 1981 in der Schweiz geboren. Er / Sie ist 173 cm groß und sehr sportlich. Er / Sie ist verheiratet und hat einen Sohn und eine Tochter. Er / Sie hat vier olympische Goldmedaillen beim Skispringen gewonnen.

Das ist ...

B.

Er / Sie ist in Linz in Österreich geboren. Als Teenager hat er / sie Saxophonspielen gelernt. Er / Sie hat an der Castingshow „Starmania“ teilgenommen. Er / Sie ist sozial engagiert, hilft in einem Kinderhospiz und unterstützt die „McDonald's Kinderhilfe Stiftung“. Er / Sie hat eine Tochter.

Das ist ...

C.

Er / Sie ist in Barcelona geboren. Er / Sie ist zweisprachig: Deutsch und Spanisch. Er / Sie hat mit vielen internationalen Stars (mit Regisseuren und Schauspielern) zusammengearbeitet. International bekannt ist er / sie durch die Hauptrolle in dem Kinofilm „Good Bye, Lenin!“ (2003) geworden. Den Film haben über sechs Millionen Menschen in der Welt gesehen. Er / Sie hat einen Sohn, er heißt Anton.

Das ist ...

SPRECHEN

2. Bildet Dialoge gemäß dem Beispiel. Tauscht die Rollen.

Przeprowadźcie rozmowy według przykładu. Zamieńcie się rolami.

- Wen möchtest du kennen lernen und warum?
- Ich möchte Simon Ammann kennen lernen, weil ich mich für Sport interessiere.

Popmusik

Hollywoodfilme

Skispringen

SCHREIBEN ✎

3. Verbinde die Satzelemente. Schreibe die Sätze ins Heft.

Połącz elementy zdań. Zapisz zdania w zeszytach.

Daniel Brühl	ist	in der Schweiz	gewonnen.
Christina Stürmer	hat	Saxophonspielen	geworden.
Simon Ammann		vier olympische Goldmedaillen	gelernt.
		mit vielen Stars	geboren.
		international bekannt	zusammengearbeitet.
		an einer Castingshow	teilgenommen.

WEISST DU NOCH?

Czasowniki nieregularne

ich	fahre	nehme	sehe
du	fährst	nimmst	siehst
er / sie / es	fährt	nimmt	sieht

Pamiętaj: Czasowniki nieregularne charakteryzują się zmianą samogłoski rdzennej a - ä, e - i, e - ie w formach osobowych *du* oraz *er, sie, es*.

Zaimek osobowy w bierniku

NOM.	ich	du	er	sie	es	wir	ihr	sie	Sie
AKK.	mich	dich	ihn	sie	es	uns	euch	sie	Sie

Biernik odpowiada na pytania: *wen?, was?* (kogo?, co?).

Czas przeszły Perfekt – Formy Partizip Perfekt

Czas przeszły Perfekt = haben / sein + Partizip Perfekt

Partizip Perfekt

czasowniki regularne

machen	gemacht
spielen	gespielt
studieren	studiert
aufmachen	aufgemacht

czasowniki nieregularne

fahren	gefahren
gehen	gegangen
lesen	gelesen
aufstehen	aufgestanden

Czasowniki zakończone na **-ieren** w formie **Partizip Perfekt** nie mają przedrostka **ge-** i są czasownikami regularnymi.

Czasowniki nierozdzielnie złożone zaczynające się na: **be-, emp-, ent-, er-, ge-, miss-, ver-, zer-** nie mają przedrostka **ge-** w formie **Partizip Perfekt** (np. *besuchen – besucht, erzählen – erzählt, verstehen – verstanden*).

Czas przeszły Perfekt z czasownikiem posiłkowym *sein* tworzą: czasowniki wyrażające ruch / przemieszczanie się (*fahren, gehen*), czasowniki wyrażające zmianę stanu (*aufwachen, einschlafen*), czasowniki: *bleiben, werden, sein*.

Przykłady: *Er hat die Hausaufgaben gemacht.* (On odrobił pracę domową).

Wir sind ins Kino gegangen. (Poszliśmy do kina).

Czas przeszły Präteritum: haben, sein

Czas przeszły **Präteritum** używany jest przede wszystkim w opowiadaniach, bajkach, opisach wydarzeń i relacjach. Natomiast wyrażenia z czasownikami *haben* i *sein* są stosowane w formie **Präteritum** także w wypowiedziach sformułowanych w czasie **Perfekt**. 1. i 3. osoba liczby pojedynczej mają taką samą formę.

Przykłady: *Ich war gestern zu Hause.* (Wczoraj byłem w domu).

Wir hatten keine Zeit. (Nie mieliśmy czasu).

Stopniowanie przymiotnika i przysłówka

Stopień równy (Positiv)	Stopień wyższy (Komparativ)	Stopień najwyższy (Superlativ)
klein	kleiner	am kleinsten
groß alt jung	größer älter jünger	am größten am ältesten am jüngsten
gut gern hoch nah oft viel	besser lieber höher näher öfter / häufiger mehr	am besten am liebsten am höchsten am nächsten am häufigsten am meisten

Spójniki dass, weil

Zdania ze spójnikami **dass** (że) oraz **weil** (ponieważ) są zdaniami pobocznymi. Orzeczenie znajduje się na końcu zdania.

Przykłady: *Ich gehe zum Arzt, weil ich krank bin.*

(Idę do lekarza, ponieważ jestem chory).

Wir wissen, dass er krank ist.

(Wiemy, że on jest chory).

Tryb rozkazujący

machen	Mach(e)!	Machen wir!	Macht!	Machen Sie!
fahren	Fahr(e)!	Fahren wir!	Fahrt!	Fahren Sie!
geben	Gib!	Geben wir!	Gebt!	Geben Sie!
nehmen	Nimm!	Nehmen wir!	Nehmt!	Nehmen Sie!
Pamiętaj!				
sein	Sei!	Seien wir!	Seid!	Seien Sie!
haben	Hab(e)!	Haben wir!	Habt!	Haben Sie!

Tryb rozkazujący dla 2. osoby liczby pojedynczej: należy odrzucić zaimek osobowy oraz końcówkę **-st**. Czasowniki nieregularne z przegłosem a - ä tracą przegłos w trybie rozkazującym. Tryb rozkazujący dla 1. osoby liczby mnogiej i formy grzecznościowej: na pierwszym miejscu znajduje się czasownik w formie trybu rozkazującego, a za nim zaimek osobowy. Tryb rozkazujący dla 2. osoby liczby mnogiej: należy odrzucić zaimek osobowy.

Mein Wortschatz 11

Verben

aufnehmen* (eine CD)
ausfüllen
dauern
entdecken
entsprechen*
* der Realität entsprechen
hacken
* Daten hacken
teilnehmen* an (+ Dat.)
vergleichen*
* Preise vergleichen

Adjektive

eingebildet
elitär
engagiert

Andere Wörter und Wendungen

der Abstecher, -
das Alter, -
* im Alter von ...
der Ausländer, -
die Bevölkerung, -en
der Dolmetscher, -
die Dolmetscherin, -nen
der Dom, -e
* der Stephansdom
das Engagement
Es geht los!
Es hat sich gelohnt.
etwas Ernstes
die Europäische Union
der Fahrradweg, -e

Czasowniki

nagrywać (CD)
wypełniać
trwać
odkrywać
odpowiadać
* odpowiadać rzeczywistości
hakować
* hakować dane
uczestniczyć (w)
porównywać
* porównywać ceny

Przymiotniki

zrozumiały/-a
elitarny/-a
zaangażowany/-a

Inne wyrazy i zwroty

krótka wycieczka
wiek
* w wieku...
obcokrajowiec
społeczeństwo
tłumacz (tłumaczenia ustne)
tłumaczka (tłumaczenia ustne)
katedra
* katedra św. Szczepana (w Wiedniu)
zaangażowanie
Zaczyna się!
Opłacało się.
coś poważnego
Unia Europejska
ścieżka rowerowa

Gassi gehen
die Goldmedaille, -n
im Durchschnitt
das Jahrhundert, -e
kein einziges Mal
keine Rolle spielen
der Ladenschluss
die Lieferung, -en
die Medaille, -n
das Museum, Museen
das Nationalmuseum, Nationalmuseen
der Olympiasieger, -
das Paradies
per Mausclick
der Prater

der Preis, -e
das Risiko, Risiken
die Schlange, -n
Schlange stehen
das Schloss, Schlösser
die Schulmannschaft, -en
das Skispringen, -
der Steckbrief, -e
die Stiftskirche, -n

die Talentshow, -s
die Umfrage, -n
verbunden mit (+ Dat.)
der Vergnügungspark, -s
Wahnsinn!
die Weltmeisterschaft, -en
die Zwillingsschwester, -n

iść na spacer (z psem)
złoty medal
przeciętnie/średnio
wiek/stulecie
ani razu
nie odgrywać żadnej roli
zamknięcie sklepu
dostawa
medal
muzeum
Muzeum Narodowe

zwycięzca olimpijski
raj
przez kliknięcie myszą
nazwa parku rozrywki
w Wiedniu
cena/nagroda
ryzyko
wąż/kolejka (np. przy kasie)
stać w kolejce
zamek
szkolna drużyna
skoki narciarskie
notka biograficzna
kolegiata (kościół niebędący katedrą, przy którym istnieje kapituła kanoników)
talentshow
ankieta
związany z
park rozrywki
Niesamowite!
mistrzostwa świata
siostra bliźniaczka

Die Ferien sind **vorbei**

W tym rozdziale poznasz:

- nazwy aktywności podczas wypoczynku
- określenia miejsc wypoczynku
- nazwy środków transportu
- czasowniki modalne w czasie przeszłym *Präteritum*
- przysłówki *dort, dorthin*
- zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami *als* i *wenn*
- zwroty potrzebne do rozwiązywania problemów podczas podróży

nauczysz się:

- określać miejsca wypoczynku w powiązaniu z pytaniem: *wo?* i *wohin?*
- opowiadać o miejscach i sposobach spędzania wakacji
- opowiadać o wakacjach swoich i innych osób
- pytać i reagować na pytanie o miejsce pobytu na wakacjach, środki transportu i czas wolny podczas wakacji
- podawać argumenty za i przeciw wakacjom organizowanym samodzielnie i z biurem podróży
- interpretować oferty biur podróży

Zakres tematyczny: Życie prywatne Podróżowanie i turystyka

2



1. Meine Sommerferien

Słownictwo Aktywności podczas wakacji oraz miejsca spędzania wakacji
Gramatyka Użycie przyimków z celownikiem lub biernikiem (*Wechselpräpositionen*)
Komunikacja Zdawanie relacji z wyjazdów wakacyjnych

HÖREN 12

1. Hör die Aussagen von Claudia, Silke und Thomas. Ordne ihnen die Urlaubsaktivitäten (1–12) zu.

Posłuchaj wypowiedzi Claudii, Silke i Thomasa. Przyporządkuj im aktywności podczas urlopu (1–12).

Claudia

Silke

Thomas

1. Sport machen • 2. Attraktionen in der Umgebung besuchen • 3. in der Sonne liegen • 4. im Garten arbeiten • 5. klettern • 6. Windsurfing betreiben • 7. wandern • 8. joggen • 9. kurze Reisen machen • 10. Strandball spielen • 11. tauchen • 12. Freunde besuchen

ZUM TEXT

Ägypten – Egipt
 der Strandball – piłka plażowa
 Tunesien – Tunezja
 am Strand – na plaży
 in den Sommerferien – w wakacje
 in der Umgebung – w okolicy

ZUM WISSEN

Urlaub auf Balkonien – powiedzenie humorystyczne oznaczające spędzanie urlopu w domu „na balkonie”.

SCHREIBEN / SPRECHEN

2. Was haben Claudia, Silke und Thomas in den Sommerferien gemacht? Berichte schriftlich oder mündlich. Verwende dabei die Angaben aus der Aufgabe 1.

Co podczas wakacji robili Claudia, Silke i Thomas? Zre-lacjonuj pisemnie lub ustnie. Wykorzystaj informacje z zadania 1.



Claudia hat / ist ...



Silke hat / ist ...



Thomas hat / ist ...

SPRECHEN

3. Sprecht zu zweit gemäß dem Beispiel. Tauscht dann die Rollen.

Porozmawiajcie w parach według przykładu. Następnie zamieńcie się rolami.

- Wo warst du in den Sommerferien?
- Am Meer.
- Und wie war es?
- Es war super!

GRAMMATIK

ohne Panik :)

Na pytanie **wo?** (gdzie?) odpowiada się, stosując rzeczownik w celowniku (*Dativ*).

die See	an der See
die Ostsee	an der Ostsee
die Nordsee	an der Nordsee
das Meer	am Meer
der See	am See
der Bodensee	am Bodensee
das Gebirge	im Gebirge
die Berge	in den Bergen
die Tatra	in der Tatra
die Alpen	in den Alpen
die Insel	auf der Insel
	in Polen / Italien / ...
	in Berlin / Warschau / ...
	in der Türkei / Schweiz / ...
	auf Mallorca / ...
	auf dem Land

am = an dem
 im = in dem

LESEN

4. Lies die Texte. Welche Sätze sind richtig und welche falsch?

Przeczytaj teksty. Które zdania są prawdziwe, a które fałszywe?

ZUM TEXT

das Angebot, -e – oferta
 das Paradies, -e – raj
 auf der Rückreise – w drodze powrotnej



Hi Tomek,
meine Sommerferien
waren super. Ich bin zu-
erst mit meinen Eltern
ins Ausland gefahren –



nach Italien ans Meer. Nach Rimini kommen je-
des Jahr viele Touristen. Wir waren zum ersten Mal
in Italien und ich kann das Land nur empfehlen.
Wir haben echte italienische Pizza und Lasagne
gegessen. Ich komme bestimmt **an die Adria** zurück.
Es ist toll dort! Im August war ich in Österreich.
Ich bin mit meiner besten Freundin **in die Alpen**
nach Kitzbühel gefahren. Auf der Rückreise sind
wir **an den Bodensee** gefahren. Der See ist eine
touristische Attraktion, weil an ihm drei deutsch-
sprachige Länder liegen: Deutschland, Österreich
und die Schweiz. Im nächsten Jahr will ich unbedingt
in die Schweiz fahren. Kommst du vielleicht mit?
Bis bald!
Lena



Hallöchen Tomek,
die Ferien sind leider fast
vorbei ... In diesem Som-
mer bin ich so viel gereist.
Ich war auch in Polen.



Schade, dass wir uns nicht getroffen haben. Ich bin zu-
erst mit meiner Clique **in die Tatra** gefahren. Du weißt,
dass ich gern wandere. Das war eine super Zeit. Polen
ist so schön. Dann sind wir **auf die Insel** Mallorca geflo-
gen. Das ist ein Paradies für junge Leute. Sonne, Strand
und gutes Wetter – ideal für Windsurfing. Wind-
surfen ist mein neues Hobby. Vor der Schule habe ich
noch eine Woche frei und fahre mit meiner Mutter
in die Türkei – das ist ein Last-Minute-Angebot.
Mach's gut!
Christian

1. Lena ist schon oft nach Italien gefahren, weil das Land für Touristen attraktiv ist.
2. Lena ist auf der Rückreise nach Hause nach Österreich gefahren.
3. Lena will in der Zukunft auch die Schweiz besuchen.
4. Tomek und Christian haben sich in Polen getroffen, weil sie das geplant haben.
5. Christian mag Windsurfing.

LESEN / SCHREIBEN

5. Lies die Texte in der Aufgabe 4 noch einmal. Ersetze den polnischen Ausdruck durch den deutschen. Schreibe die Lösungen ins Heft.

Przeczytaj teksty w zadaniu 4. jeszcze raz. Zastąp polskie wyrażenia niemieckimi. Zapisz rozwiązania w zeszyte.

	nad morze / w Alpy
	nad Adriatyk / do Włoch
Ich fahre	do Szwajcarii / do Rimini
Ich fliege	na wyspę / w Tatry
	do Turcji / nad Jezioro Bodeńskie

GRAMMATIK

ohne Panik :)

Na pytanie **wohin?** (dokąd?) odpowiada się, stosując rzeczownik w bierniku (Akkusativ).

Wohin?	ins Gebirge (= in das Gebirge)
	an den See
	aufs Land (= auf das Land)

SPRECHEN EXTRA

6. Sprecht zu zweit.

Rozmawiajcie w parach.



ZUM SPEICHERN

tauchen – nurkować

die Adria – Adriatyk

die Alpen – Alpy

der Berg, -e – góra

der Bodensee – Jezioro Bodeńskie

das Gebirge, - – góry

die Insel, -n – wyspa

das Meer, -e – morze

der See, -n – jezioro

die See – morze

Windsurfing betreiben* – uprawiać windsurfing

2. Womit in die Ferien?

Słownictwo Nazwy środków transportu

Gramatyka Czasowniki modalne w czasie przeszłym *Präteritum*

Kommunikacja Opowiadanie o wakacjach swoich i innych osób, pytanie i reagowanie na pytanie o miejsce pobytu na wakacjach, środki transportu i czas wolny podczas wakacji

LESEN

1. Lies die E-Mail von Tomek und die Grammatikregel. Ergänze dann die fehlenden Präteritumformen und übertrage die Tabelle ins Heft.

Przeczytaj e-mail od Tomka oraz regułę gramatyczną. Następnie uzupełnij brakujące formy czasu przeszłego *Präteritum* i przerysuj tabelę do zeszytu.



Hi Lena,

danke für deine E-Mail. Deine Sommerferien waren echt cool! Sag mal, **durftest du** allein ohne deine Eltern nach Österreich fahren? Du bist doch erst 16. Meine Ferien sind auch schon vorbei. Ich habe meine Ferien genau geplant, aber **ich musste** meine Pläne ändern, denn ich habe mich erkältet. Kannst du dir das vorstellen? Erkältung im Sommer! **Ich wollte** mit meinen Freunden an die Ostsee fahren. **Sie konnten** leider nicht auf mich warten. Ich war beim Arzt. Die ganze Woche im Bett! **Ich durfte** also nicht mitfahren. **Meine Mutter wollte** mir helfen und sie hat ein paar Tage freigenommen. Mitte Juli bin ich mit meinen Eltern nach Portugal geflogen. Der Aufenthalt war super, aber die Rückreise von Portugal war eine Katastrophe. Wir sind zu spät zum Flughafen gekommen und unser Flugzeug war weg. Der nächste Flug war erst in der Nacht. **Meine Eltern wollten** fliegen, aber die Flugtickets waren viel zu teuer und wir sind mit dem Zug zurückgekommen. Meine Sommerferien waren leider nicht so gelungen wie deine. Und was gibt es Neues bei dir? **Du wolltest** doch einmal nach Polen kommen und mich besuchen. Kommst du? Schreib mir schnell zurück!

Bis bald!

Tomek

ZUM TEXT

freinehmen* – brać wolne

das Flugzeug, -e – samolot

gelungen – udany/-a

ohne Eltern – bez rodziców

die Pläne ändern – zmieniać plany

GRAMMATIK

ohne Panik :)

Präteritum to czas przeszły prosty. Dla wyrażenia przeszłości czasowniki modalne występują najczęściej w czasie przeszłym *Präteritum*. Ich odmiana wygląda następująco:

	können	sollen	mögen
ich	konnte	sollte	mochte
du	konntest	solltest	mochtest
er / sie / es	konnte	sollte	mochte
wir	konnten	sollten	mochten
ihr	konntet	solltet	mochtet
sie / Sie	konnten	sollten	mochten
	dürfen	müssen	wollen
ich	...	...	...
du	...	musstest	...
er / sie / es	durfte	...	...
wir	durften	...	wollten
ihr	...	musstet	...
sie / Sie	...	...	wollten

Pamiętaj: Czasowniki modalne w 1. i 3. os. l. poj. mają taką samą formę. Czasowniki modalne mające przegłos w bezokoliczniku, tracą go w formie czasu przeszłego *Präteritum*.

SPRECHEN / SCHREIBEN

2. Lies die E-Mail von Tomek in der Aufgabe 1 noch einmal. Beantworte mündlich oder schriftlich die Frage: Warum ist Tomek mit seinen Sommerferien nicht zufrieden?

Przeczytaj e-mail od Tomka w zadaniu 1. jeszcze raz. Odpowiedz ustnie lub pisemnie na pytanie: Dlaczego Tomek nie jest zadowolony z wakacji?



Beispiel:

Tomek ist nicht zufrieden, denn er war erkältet.
oder

Tomek ist nicht zufrieden, weil er erkältet war.

Eine kleine Hilfe für dich:

- musiał zmienić plany
- musiał leżeć w łóżku
- nie mógł jechać z przyjaciółmi
- przyjaciele nie mogli dłużej czekać
- podróż z Portugalii była katastrofą
- musieli wracać (rodzice i Tomek) pociągiem

HÖREN 13

3. Welche Verkehrsmittel benutzen die Personen in ihrem Urlaub? Hör zu und entscheide. Schreibe die Lösung ins Heft.

Z jakich środków transportu korzystają te osoby podczas urlopu? Posłuchaj i zdecyduj. Zapisz rozwiązania w zeszytach.

1. Lena Voigt ist ... gefahren und ... geflogen.
2. Max Reitner ist ... und ... gefahren.
3. Helga Wieland ist ... und ... gefahren.



A mit dem Bus



B mit dem Auto



C mit dem Schiff



D mit dem Zug



E mit dem Mountainbike



F mit dem Flugzeug

ZUM TEXT

die Meeresluft – morskie powietrze
 die Schiffsrundfahrt – rejs wycieczkowy
 preisgünstig – korzystny/-a cenowo
 eine Reise unternehmen – przedsięwziąć podróż

ZUM WISSEN

die DB = Deutsche Bahn – Niemieckie Koleje Państwowe

SPRECHEN

4. Bildet Dialoge gemäß dem Beispiel. Tauscht die Rollen.

Przeprowadźcie rozmowy według przykładu. Zamieńcie się rolami.

- Wo warst du in den Ferien?
- Ich war an der See.
- Mit wem warst du da?
- Mit meinem Bruder.
- Womit bist du in die Ferien gefahren?
- Mit dem Zug.
- Was konntest du da machen?
- Ich konnte surfen und tauchen.

- Meer – USA – Spanien – Gebirge ...
- Freunde – Schwester – Eltern – Freundin ...
- Flugzeug – Auto – Bus – Fahrrad ...
- schwimmen – wandern – Englisch sprechen – besichtigen ...

SPRECHEN EXTRA

5. Berichte über Frank.

Opowiedz o Franku.

- Ferien – Adria
 Mit wem? – Eltern und Schwester Inge
 Womit? – Auto
 Argumente – praktisch, bequem, schnell
 Was? – können: surfen, schwimmen, sich sonnen
 – dürfen: in die Disco gehen
 – müssen: um 23.00 Uhr im Zimmer sein



ZUM SPEICHERN

das Flugzeug, -e – samolot

die Rückreise, -n – podróż powrotna

das Schiff, -e – statek

das Verkehrsmittel, - – środek transportu

der Zug, Züge – pociąg

Kannst du dir das vorstellen? – Możesz sobie to wyobrazić?

Meine Ferien sind vorbei. – Moje wakacje minęły.

Mit wem? – Z kim?

Womit? (Womit fährst du?) – Czym? (Czym jedziesz?)

3. Ferien planen ist nicht einfach!

Słownictwo Przygotowania do podróży

Gramatyka Określenie miejsca: *dort* / *dorthin*

Kommunikacja Podawanie argumentów za podróżami organizowanymi samodzielnie i podróżami organizowanymi przez biuro podróży i przeciw nim

HÖREN / LESEN



1. Hör zu und lies das Gespräch von Familie Lange mit. Ordne den polnischen Aussagen (A–E) die deutschen Übersetzungen (1–5) zu.

Posłuchaj rozmowy rodziny Lange, śledząc jej treść. Przy-
porządkuj polskim wypowiedziom (A–E) niemieckie tłumaczenia (1–5).

- Tja, es ist höchste Zeit. Wir müssen unsere Ferien planen.
- Mama, es ist doch erst Februar! Ist das nicht zu früh?
- Auf keinen Fall!
- ◆ Ja, Mama hat Recht. (1.) Fahren wir ins Ausland! Wir brauchen etwas Neues. Nach Griechenland oder nach Spanien. Was meint ihr?
- Ja, nach Mallorca. Das ist ein Paradies für junge Leute ...
- Ja, für junge ... (2.) Ich will nicht dorthin fahren, denn das ist nichts für mich. Mallorca ist keine gute Idee. Ich schlage Italien vor. Wir verbinden Faulenzen mit Besichtigen. Ich möchte endlich Rom sehen.
- ◆ Ja, klingt gut. Was sagst du, Elke?
- Okay, meinetwegen Italien. Und wie lange bleiben wir dort?
- Zwölf oder vierzehn Tage. (3.) Wir müssen ein Angebot in Reisekatalogen suchen. Ein kleines Hotel mit Halbpension.
- Lieber all-inclusive. (4.) Aufenthalt mit Vollpension ist viel besser.
- Nee, das ist zu teuer. Und womit fahren wir? Mit dem Auto?
- Wir können doch fliegen!
- ◆ Aber Mama will besichtigen. Die Reise mit dem Auto ist viel praktischer.
- Ja, das stimmt. Ich denke, wir können die Reise selbst organisieren. Wenn wir die Reise mit einem Reisebüro planen, kann das mehr kosten. (5.) Wir sollten alles selbst planen, dann haben wir mehr Freiheit.
- Prima! Wir planen alles am Wochenende.
- ◆ Okay! Ich hole Kataloge ...
- Und ich suche was Interessantes im Internet.

ZUM TEXT

meinetwegen – niech i tak będzie / jeśli o mnie chodzi

- A. Powinniśmy wszystko sami zaplanować, będziemy mieć wtedy więcej swobody.
- B. Musimy poszukać jakiejś oferty w katalogach.
- C. Pobyt z pełnym wyżywieniem jest o wiele lepszy.
- D. Nie chcę tam pojechać, bo to nie dla mnie.
- E. Pojedźmy za granicę! Potrzebujemy czegoś nowego.



LESEN / SCHREIBEN

2. Ergänze die Lücken mit *dort* oder *dorthin*. Schreibe die Sätze ins Heft.

Uzupelnij luki za pomocą *dort* lub *dorthin*. Zapisz zdania w zeszycie.

1. Wir fahren an die Ostsee. Fahrt ihr auch ... ?
2. Er lebt jetzt in Warschau. Wie lange wohnt er ... ?
3. Er arbeitet bei Siemens. Er ist ... Ingenieur.
4. Ich fliege nach Mallorca. Katrin fliegt auch

GRAMMATIK

ohne Panik :)

wo? dort

wohin? dorthin

Wie lange bleiben wir *dort*?

Ich will nicht *dorthin* fahren.

LESEN / SPRECHEN / SCHREIBEN

3. Lies die Kommentare zum Blogbeitrag von Anke. Sortiere die Argumente pro und contra selbstorganisierte Reisen und Reisen mit einem Reisebüro. Schreibe die Lösungen ins Heft.

Przeczytaj komentarze do wpisu na blogu Anke. Uporządkuj argumenty za podróżami organizowanymi samodzielnie i podróżami organizowanymi przez biuro podróży i przeciw nim. Zapisz rozwiązania w zeszycie.

■ ■ ■
💬



Hi, Leute! :)
Meine Ferien sind schon vorbei. Alles hat gut geklappt. Ich stelle euch jetzt zwei Fragen. Ich arbeite an einem neuen Blogbeitrag und eure Kommentare helfen mir dabei. Macht ihr mit? Reist ihr gern mit einem Reisebüro oder organisiert ihr eure Reisen selbst?



Ich reise am liebsten mit meinem Auto. Reisebüros sind nichts für mich. Ich plane alles selbst: Ich suche eine Pension oder ein Hotel im Internet, reserviere und zahle. Das ist alles. Das ist Freiheit! Ich denke, es kostet auch weniger. Meine Eltern verstehen das nicht. Sie denken, dass so ein Urlaub ein Risiko ist.



Ich habe eine große Familie. Im Sommer fliegen wir meistens etwas weiter: nach Australien oder nach Südamerika. Wir reisen meistens mit einem Reisebüro. Das Reisebüro erledigt alles: Tickets, Zimmer, Verpflegung. Ich suche schon im Februar nach interessanten Angeboten. Es ist teuer, aber ich mag Komfort und das Reisebüro trägt die Verantwortung für alles.



Einmal im Jahr fahre ich mit meinem Mann in eine interessante Stadt in Europa. Wir besichtigen so gern. Ich bin Stammkundin in einem Reisebüro. Dort wartet auf mich immer ein Angebot mit einem Rabatt. Die Leute im Reisebüro helfen mir sehr gern und können mir immer einen Rat geben. Unser Sohn hasst Pauschalreisen. Er ist noch jung und mag spontane Reisen.

ZUM TEXT

suchen nach (+ Dat.) – szukać czegoś, poszukiwać
 die Pauschalreise, -n – podróż zorganizowana
 die Stammkundin, -nen – stała klientka
 die Verpflegung – wyżywienie
 die Verantwortung tragen – ponosić odpowiedzialność

mit Reisebüro	selbstorganisiert
PRO: • ...	PRO: • Freiheit • ...
CONTRA: • es ist teuer • ...	CONTRA: • ...

SPRECHEN EXTRA

4. Bildet Dialoge gemäß dem Beispiel. Tauscht die Rollen.

Przeprowadźcie rozmowy według przykładu. Zamieńcie się rolami.

- Wo warst du in den Ferien?
- Im Gebirge.
- Wie hast du die Reise vorbereitet?
- Ich habe ein Zimmer online gefunden und reserviert.

ORTE

Gebirge / Meer / Adria / Portugal / die USA /
Mallorca / Nordsee / Barcelona / die Türkei / ...

VORBEREITUNGEN

im Reisebüro fragen / Prospekte lesen / im Internet recherchieren / ein Hotelzimmer reservieren /
Kommentare lesen / Flugtickets buchen / alles selbst organisieren / den Koffer packen / ...

SPRECHEN / SCHREIBEN

5. Beantworte mündlich oder schriftlich die Fragen.

Odpowiedz ustnie lub pisemnie na pytania.

- Wo warst du in den Ferien?
- Wie lange warst du dort?
- Wie bist du dorthin gekommen?
- Wie hast du dich auf die Reise vorbereitet?

ZUM SPEICHERN

hassen – nienawidzić

recherchieren – wyszukiwać informacje w Internecie

suchen nach (+ Dat.) – szukać czegoś

*verbinden** – łączyć

das Besichtigen – zwiedzanie

das Faulenzen – leniuchowanie

die Halbpension – zakwaterowanie ze śniadaniem i obiadokolacją

die Vollpension – zakwaterowanie z pełnym wyżywieniem

Auf keinen Fall! – W żadnym wypadku!

Das klingt gut. – To brzmi dobrze.

Recht haben – mieć rację

4. Jetzt wird's praktisch

LESEN

1. Lies das Angebot eines Reisebüros und ordne den Texten die richtigen Reiseziele zu.

Przeczytaj ofertę biura podróży i przyporządkuj tekstom właściwe cele podróży.

Ägypten • Harz • Ostsee

Reisebüro Meier

Der Sommer steht vor der Tür. Haben Sie schon Pläne für Ihren Urlaub? Reisebüro Meier hat für jeden das beste Angebot.



1. ... : Verbringen Sie den Sommer im deutschen Mittelgebirge. Wandern, Sonne tanken, baden, Schwimmbad und Sauna direkt im Hotel. Auch Reiten und Minigolf sind möglich. Sie reisen selbst an und bleiben fünf oder sieben Tage. **Nur 800 € pro Person mit Vollpension.**



2. ... : Besuchen Sie die Insel Rügen. Hier können Sie im Meer baden, segeln, wandern, mit dem Fahrrad fahren oder die berühmten Störtebeker Festspiele besuchen. Sie wohnen in einem komfortablen Drei-Sterne-Hotel mit Meerblick. Sie reisen privat oder mit unserem Busunternehmen an. **Nur 600 € pro Person mit Halbpension.**



3. ... : Machen Sie mit uns eine Pauschalreise. Sonne, Rotes Meer, Kamele. Haben Sie schon einmal eine Sphinx und Pyramiden mit eigenen Augen gesehen? Unser All-inclusive-Angebot garantiert einen faszinierenden Urlaub in einem Vier-Sterne-Hotel mit tollem Swimmingpool. Vom Flughafen München. **Nur 1500 € pro Person mit Vollpension.**

ZUM TEXT

das Busunternehmen, – – przedsiębiorstwo autobusowe
der Harz – Góry Harzu (we wschodnich Niemczech)
das deutsche Mittelgebirge – łańcuch górski w Niemczech
die Störtebeker Festspiele – festiwal żeglarsko-piracki
mit Meerblick – z widokiem na morze

LESEN

2. Lies das Angebot in der Aufgabe 1 noch einmal. Ergänze die Sätze mit den passenden Reisezielen und Präpositionen samt entsprechenden Artikeln, wenn nötig.

Przeczytaj ofertę w zadaniu 1. jeszcze raz. Uzupełnij zdania właściwymi celami podróży oraz przymkami z odpowiednimi rodzajnikami, o ile to konieczne.

Ostsee • Harz • Ägypten

1. Ich möchte mit dem Flugzeug ... fliegen.
2. Klaus fährt ..., weil er gern im Gebirge wandert.
3. Familie Schmidt interessiert sich für Segeln und besucht gern Festspiele. Sie fährt also

LESEN

3. Verbinde die Satzteile entsprechend. Notiere die Lösungen im Heft.

Połącz odpowiednio części zdań. Rozwiązania zanotuj w zeszycie.

1. Wenn Patrick den Urlaub in Ägypten verbringt,
2. Als ich im Urlaub war,
3. Wenn Maria auf der Insel Rügen ist,
4. Wir haben die Pyramiden gesehen,

- A. bin ich im Harzgebirge gewandert
- B. fährt sie Rad und wandert viel
- C. als wir in Ägypten waren
- D. schwimmt er täglich im Roten Meer

GRAMMATIK

ohne Panik :)

Zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami **wenn** i **als** są zdaniami pobocznymi (z orzeczeniem na końcu zdania). Spójnik **als** stosujemy wyłącznie, gdy mówimy o czynności jednorazowej w przeszłości. We wszystkich innych sytuacjach stosuje się spójnik **wenn**.

Als die Familie in Italien **war**, **hat** sie viel besichtigt.
Wenn Katrin an der Ostsee **ist**, **badet** sie im Meer.

SPRECHEN

4. Beantworte die Fragen. Verwende die angegebenen Informationen.

Odpowiedz na pytania. Wykorzystaj podane informacje.

1. Was machst du, wenn du die Ferien an einem See verbringst? (jeden Tag Rad fahren)
2. Was hat Stefan gemacht, als er in Tunesien war? (sich sonnen)
3. Wohin seid ihr gefahren, als ihr Urlaub hattet? (an die Nordsee)
4. Wohin möchte deine Schwester fliegen, wenn sie Ferien hat? (nach Spanien)

SCHREIBEN

5. Verbinde die Sätze mit *als* oder *wenn* und notiere sie im Heft.

Połącz zdania spójnikami *als* lub *wenn* i zanotuj je w zeszycie.

1. Meine Freunde haben Zeit. Sie fahren in den Harz.
2. Unser Opa war im Juni an einem See. Er ist viel spazieren gegangen.
3. Die Schüler machen eine Klassenfahrt. Sie besichtigen viel.
4. Die Sommerferien haben begonnen. Ich habe meinen Freund in London besucht.

LESEN / SCHREIBEN

6. Lies die Dialoge und beantworte die Fragen. Schreibe die Antworten ins Heft.

Przeczytaj dialogi i odpowiedz na pytania. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

- Guten Abend! Kann ich Ihnen helfen?
- Guten Abend! Die Klimaanlage in meinem Zimmer, Nummer 304, funktioniert nicht. Können Sie die bitte reparieren?
- Seit wann ist die Klimaanlage kaputt?
- Ich bin nicht sicher... Ich glaube, seit heute Morgen.
- Okay, wir lösen das Problem so schnell wie möglich. Ich rufe gleich den Service an.
- Vielen Dank.
- Bitte schön. Gern geschehen.

1. Wann spricht der Gast mit dem Rezeptionisten?
2. Warum geht der Gast zur Rezeption?
3. Seit wann ist die Klimaanlage kaputt?
4. Wann repariert der Service die Klimaanlage?

- Guten Tag! Was kann ich für Sie tun?
- Guten Tag! Ich habe ein paar Fragen an Sie. Was kann ich hier auf Mallorca besichtigen?
- Sie können die Hauptstadt Palma de Mallorca besichtigen. Sie können auch die Drach-Höhlen besuchen. Nach Palma können Sie mit dem Bus fahren.
- Womit soll ich fahren, wenn ich die Drach-Höhlen besichtigen will?
- Wenn Sie die Drach-Höhlen besichtigen wollen, sollten Sie am besten ein Auto bei uns an der Rezeption oder in einer Autovermietung im Zentrum leihen.
- Danke schön für Ihre Hilfe.
- Gern geschehen. Viel Spaß auf Mallorca!

1. Was kann der Gast auf Mallorca machen?
2. Welches Verkehrsmittel soll der Gast benutzen, wenn er nach Palma de Mallorca fahren will?
3. Womit sollte der Gast fahren, wenn er die Drach-Höhlen besichtigen will?
4. Wo kann der Gast ein Auto leihen?

ZUM TEXT

die Drach-Höhlen – Smocze Jaskinie

SPRECHEN EXTRA

7. Bildet Dialoge wie in der Aufgabe 6.

Przeprowadźcie rozmowy jak w zadaniu 6.

Fernseher seit gestern Abend kaputt /
Zimmer 102

auf Kreta / den Palast von Knossos besichtigen / mit dem Hotelbus fahren

ZUM SPEICHERN

der Palast, Paläste – pałac

die Pauschalreise, -n – wycieczka zorganizowana

die Pyramide, -n – piramida

die Rezeption, -en – recepcja

der Rezeptionist, -en – pracownik recepcji

das Rote Meer – Morze Czerwone

der Traumurlaub – wymarzony urlop

5. Mein Traumurlaub



Vor dem Hören LESEN

1. Lies die Ausdrücke und ordne ihnen die richtigen Fragewörter zu.

Przeczytaj wyrażenia i przyporządkuj im właściwe wyrazy pytające.

Wo? • Womit? • Wohin? • Was? • Mit wem?

1. ... : mit dem Flugzeug, mit dem Zug, mit dem Bus
2. ... : an der See, in Italien, in den Alpen
3. ... : ins Gebirge, nach Mallorca, an den Bodensee
4. ... : mit den Freunden, mit der Familie, mit dem Bruder
5. ... : sich sonnen, viel wandern, Rad fahren

Vor dem Hören SPRECHEN

2. Erzähle von deiner letzten Reise. Verwende die Ausdrücke aus der Aufgabe 1.

Opowiedz o swojej ostatniej podróży. Wykorzystaj wyrażenia z zadania 1.

Ich war mit ... in ... / an ... / Ich bin mit ... dorthin gefahren. Wir haben / sind ...



Während des Hörens LESEN

BLOG 1

3. Hör den Audioblog und entscheide, welche Sätze richtig sind.

Posłuchaj audiobloga i zdecyduj, które zdania są prawdziwe.

1. Laura hat Ende Juli Maria besucht.
2. Die Freundinnen sind ins Schwimmbad gegangen und Rad gefahren.
3. Laura und ihre Familie sind im August nach Teneriffa geflogen.
4. Die Familie hat in einer schönen Pension gewohnt.
5. Als Lauras Familie mit dem Bus gefahren ist, konnte sie die ganze Insel bewundern.
6. Die Familie war mit dem Urlaub sehr zufrieden.

Während des Hörens LESEN

BLOG 1

4. Hör den Audioblog noch einmal und nenne die Aktivitäten, die Laura und ihre Familie im Urlaub unternommen haben.

Posłuchaj audiobloga jeszcze raz i wskaż aktywności Laury i jej rodziny podczas urlopu.

ZUM TEXT

bewundern – podziwiać

die Meeresfrüchte (l. mn.) – owoce morza

zufrieden sein mit (+ Dat.) – być zadowolonym z



Die Familie hat den Hamburger Hafen besichtigt.

Laura konnte Windsurfing lernen.

Sie konnten im Gebirge wandern.

Lauras Mutter hat ein Auto ausgeliehen.

Die Familie hat die Hauptstadt von Teneriffa besichtigt.

Sie haben Fisch, aber keine Meeresfrüchte gegessen.

Nach dem Hören LESEN / SCHREIBEN

5. Ergänze die Sätze (1-5) entsprechend und schreibe sie ins Heft.

Uzupelnij odpowiednio zdania (1-5) i zapisz je w zeszycie.

Sie haben einen Vulkan gesehen. • Es hat geregnet. • Laura hat ihr die Stadt gezeigt. • Sie hat Windsurfing betrieben. • Die Mädchen sind immer Rad gefahren.

1. Als Maria in Hamburg war, ...
2. Wenn das Wetter gut war, ...
3. Laura und Maria haben oft Musik gehört, wenn ...
4. Als Laura auf Teneriffa war, ...
5. Als sie den Urlaub auf Teneriffa verbracht haben, ...

Nach dem Hören LESEN / SPRECHEN EXTRA

6. Bring den Dialog in die richtige Reihenfolge. Bildet dann zu zweit ähnliche Dialoge.

Uporządkuj dialog. Następnie ćwiczcie w parach podobne dialogi.

- A. Du hast Recht. Aber die Reise mit dem Bus kostet weniger als mit dem Flugzeug.
- B. Ich bin mit dem Bus nach Italien gefahren.
- C. Ich bin auf die Kanarischen Inseln geflogen. Und du?
- D. Mit dem Bus? Das dauert aber lange.
- E. Laura, wo warst du in den Ferien?



Dialog 1:

- wakacje – gdzie?
- w Grecji; podróż samolotem, a ty?
- w Hiszpanii; podróż samochodem
- długo
- długo, ale wygodnie

Dialog 2:

- wakacje – gdzie?
- w Alpach; podróż pociągiem, a ty?
- na Majorce; podróż samolotem
- drogo
- drogo, ale szybko

Nach dem Hören SCHREIBEN

7. Sieh dir das Foto an und beantworte schriftlich die Fragen. Schreibe die Antworten ins Heft.

Obejrzyj zdjęcie i odpowiedz pisemnie na pytania. Odpowiedzi zapisz w zeszycie.



1. Wer ist auf dem Foto?
2. Wo sind die Personen?
3. Was machen sie?

ZUM SPEICHERN

abfahren* – tu: objeżdżać

erzählen von (+ Dat.) – opowiadać o

unternehmen* – przedsięwziąć

der Hafen, Häfen – port

die Kanarischen Inseln – Wyspy Kanaryjskie

die Meeresfrüchte (l. mn.) – owoce morza

der Pool, -s – duży basen

der Seehafen, Seehäfen – port morski

der Traumurlaub, -e – wymarzony urlop

der Vulkan, -e – wulkan

Mein Training

WÄRME DICH AUF!

1. Wo verbringst du deine Ferien am liebsten und warum?
2. Wo hast du deine Ferien verbracht und was konntest du dort machen?
3. Wie soll man eine Reise planen und vorbereiten?

LESEN

1. Lies die Texte und entscheide, welches Verkehrsmittel (A–D) die Personen (1–5) wählen. Für eine Person gibt es keine Lösung.

Przeczytaj teksty i zdecyduj, który środek lokomocji (A–D) wybiorą osoby (1–5). Dla jednej osoby nie ma rozwiązania.



- A. Die Reise mit dem Schiff dauert zwar ziemlich lange, aber sie ist sehr angenehm. Man kann frische Meeresluft einatmen und sich an Bord sonnen. So eine Reise kostet zwar nicht wenig, aber sie ist sehr komfortabel. Das ist ein Paradies für Menschen, die Ruhe und Entspannung brauchen.
- B. Mit dem Zug reist man vielleicht nicht so schnell, aber ziemlich bequem. Manchmal hat der Zug Verspätung oder er hält an vielen Stationen. Die Reise mit diesem Verkehrsmittel ist ideal für Menschen, die keinen Führerschein haben oder in einer größeren Gruppe reisen.
- C. Die Reise mit dem Flugzeug ist am schnellsten und zugleich am teuersten. Viele Menschen reisen mit diesem Verkehrsmittel ins Ausland und so sparen sie Zeit. Die Reise ist sehr komfortabel. Mit dem Flugzeug kann man größere Städte erreichen. Man darf aber nicht so viele Taschen und Koffer mitnehmen.
- D. Mit dem Auto kann man fahren, wann man will. Man kann anhalten und eine kurze Pause machen, wenn man zum Beispiel müde ist. Man kann mit diesem Verkehrsmittel viele Orte er-

reichen. Die Reise ist ziemlich bequem, aber sie kann manchmal für den Fahrer anstrengend sein. Er muss sich nämlich die ganze Zeit konzentrieren. Die Reise mit dem Auto ist ziemlich teuer, denn Benzin ist nicht billig.

1. Rita ist 16 Jahre alt und möchte im Sommer mit ihren Freunden nach Paris reisen. Sie sind insgesamt acht Personen und haben nicht viel Geld.
2. Elfriede und Klaus sind Senioren aus Hamburg. Sie wollen ihre alten Freunde in New York besuchen, aber Klaus will nicht fliegen. Er und seine Frau lieben Luxus und haben viel Zeit.
3. Karsten muss oft dienstlich verreisen. In dieser Woche muss er am Freitag nach London und am Samstag nach Warschau. Er hat immer einen kleinen Koffer dabei, denn er braucht nicht viele Sachen.
4. Andreas ist ein sehr aktiver Typ. Er liebt die Natur. Er reist gern ins Gebirge. Er will in diesem Jahr mit seinem besten Freund einen Wanderurlaub verbringen. Dafür muss er gut in Form sein. Dreimal in der Woche besucht er deshalb ein Fitnessstudio.
5. Thomas ist 19 und seit zwei Monaten hat er den Führerschein. In diesem Sommer will er zum ersten Mal eine längere Reise unternehmen. Er möchte viele Zwischenstopps machen und interessante Plätze besuchen.

HÖREN

2. Wie haben sich diese Personen (1–2) auf den Urlaub vorbereitet? Wer sagt das? Hör zu und entscheide.

Jak osoby (1–2) przygotowały się do urlopu? Kto co mówi? Posłuchaj nagrania i zdecyduj.

- A. Er / Sie hat das Auto in die Werkstatt gebracht.
- B. Er / Sie hat online ein Angebot von einem Reisebüro gefunden.
- C. Er / Sie hat das Auto vollgetankt.
- D. Er / Sie hat die Koffer gepackt.
- E. Er / Sie hat im Internet recherchiert.
- F. Er / Sie hat alles selbst organisiert.
- G. Er / Sie hat den Hund zur Tochter gebracht.
- H. Er / Sie hat im Internet Kommentare gelesen.

ZUM TEXT

volltanken – tankować do pełna
Reisevorbereitungen treffen – podjąć przygotowania do podróży

SPRACHMITTEL EXTRA

3. Ergänze die Lücken (1–5) mit den angegebenen Wörtern (A–G). Zwei Wörter passen nicht.

Uzupełnij luki (1–5) podanymi wyrazami (A–G). Dwa wyrazy zostały podane dodatkowo.

A. konnte • B. dorthin • C. Nordsee • D. Rückreise • E. Insel • F. Meer • G. dort

Wie schade, dass meine Ferien schon vorbei sind. Ich hatte eine tolle Zeit mit meinen Freunden. In der ersten Ferienwoche sind wir an die (1.) ... gefahren. Wir waren auf der (2.) ... Wangerooge. Wir haben in einem kleinen Hotel mit Halbpension gewohnt. Das waren zwei wunderschöne Wochen mit Sonne, Strand und Windsurfing. Ich (3.) ... auch tauchen und Rad fahren. Es ist interessant, dass (4.) ... keine Autos fahren dürfen. Auf der (5.) ... sind wir nach Bremen gefahren. Ich komme bestimmt bald wieder an die Nordsee.

SPRACHMITTEL

4. Wähle in den Sätzen (1–3) die richtige Lösung: A oder B.

Wybierz w zdaniach (1–3) poprawne rozwiązanie: A lub B.

- Als er ... Teneriffa war, hat er sein Spanisch verbessert.
A. auf B. in der
- Wir waren eine Woche in Berlin. Wir haben ... viel Deutsch gesprochen.
A. dort B. dorthin
- Immer ... wir am Meer sind, spielen wir Strandvolleyball.
A. als B. wenn

SPRACHMITTEL

5. Übersetze die Satzelemente in den Klammern.

Przetłumacz fragmenty zdań podane w nawiasach.

- Wir haben Pyramiden gesehen, ... (kiedy byliśmy w Egipcie).
- Urlaub auf Mallorca ist nichts für mich und ... (nie chcę tam pojechać).
- Lena ... (jedzie latem do Szwajcarii), weil das Land sehr interessant ist.
- ... (Chcieliśmy lecieć do USA), aber die Tickets waren zu teuer.
- ... (Kiedy jesteśmy nad morzem), baden wir oft.

SPRECHEN

6. Ihr plant eure Ferien. Sprecht darüber. Wählt ein Angebot und begründet eure Wahl. Lehnt die anderen Angebote ab und sagt, warum.

Planujecie wakacje. Porozmawiajcie o tym. Wybierzcie jedną ofertę i uzasadnijcie wybór. Odrzućcie pozostałe oferty i powiedzcie dlaczego.



A



B



C

ZUM WISSEN

Informacja o wyborze:

- Ich wähle das Angebot ...
- Ich habe das Angebot ... gewählt.
- Am besten finde ich das Angebot ...
- Ich finde das Angebot ... besonders interessant.

Informacja o odrzuceniu propozycji:

- Die Angebote ... und ... gefallen mir nicht.
- Ich finde die Angebote ... und ... nicht interessant.

SCHREIBEN

7. Die Sommerferien sind vorbei. Schreibe eine E-Mail an deine Freundin aus Österreich.

Wakacje minęły. Napisz e-mail do swojej koleżanki z Austrii.

- Napisz, gdzie i z kim spędziłeś/spędziłaś ostatnie wakacje.
- Poinformuj, jakim środkiem transportu dotarłeś/dotarłaś na miejsce i jaka była podróż.
- Wyjaśnij, co mogłeś/mogłaś i czego ci nie wolno było robić.
- Zapytaj koleżankę, gdzie spędziła wakacje i jak się jej podobały.

Hi,

die Ferien sind leider schon vorbei. Ich möchte dir von meinen Ferien berichten.

...

Das ist alles. Mach's gut!

XYZ



WIE WEIT BIN ICH?

Potrafie:		
nazywać aktywności podczas wypoczynku		
określać miejsca wypoczynku w powiązaniu z pytaniem: wo? i wohin?		
nazywać środki transportu		
stosować przysłówki dort, dorthin		
tworzyć zdania z czasownikami modalnymi w czasie przeszłym Präteritum		
stosować zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami als i wenn		
opowiadać o miejscach i sposobach spędzania wakacji		
opowiadać o wakacjach swoich i innych osób		
pytać i reagować na pytania o miejsce pobytu na wakacjach, środki transportu i czas wolny podczas wakacji		
podawać argumenty za wakacjami organizowanymi samodzielnie i z biurem podróży i przeciw nim		
zasięgać informacji podczas urlopu		

GRAMMATIK OHNE PANIK :)

Określanie miejsca w powiązaniu z pytaniami: **wo?** i **wohin?**

	WO?	WOHIN?	WO?	
die See	an der See	an die See	in Polen / Italien / Spanien	
die Ostsee	an der Ostsee	an die Ostsee	in Berlin / Warschau	am = an dem
die Nordsee	an der Nordsee	an die Nordsee	in der Türkei / Schweiz	im = in dem
das Meer	am Meer	ans Meer	auf Mallorca	
der See	am See	an den See		
der Bodensee	am Bodensee	an den Bodensee	WOHIN?	
das Gebirge	im Gebirge	ins Gebirge	nach Polen / Italien / Spanien	
die Berge	in den Bergen	in die Berge	nach Berlin / Warschau	ans = an das
die Tatra	in der Tatra	in die Tatra	in die Türkei / Schweiz	ins = in das
die Alpen	in den Alpen	in die Alpen	nach Mallorca	
die Insel	auf der Insel	auf die Insel		

Na pytanie **wo?** odpowiada się, stosując rzeczownik w celowniku (Dativ).

Na pytanie **wohin?** odpowiada się, stosując rzeczownik w bierniku (Akkusativ).

Pamiętaj: in Polen / in Berlin / auf Mallorca
nach Polen / nach Berlin / nach Mallorca

Przykłady: Wir waren am Bodensee. (Byliśmy nad Jeziorem Bodeńskim).
Ich habe meinen Urlaub in den Alpen verbracht. (Spędziłem urlop w Alpach).
Wir fahren in die Alpen. (Jedziemy w Alpy).
Warum fliegst du auf die Insel? (Dlaczego lecisz na wyspę?)

Czas przeszły *Präteritum* dla czasowników modalnych

Präteritum to czas przeszły prosty. Dla wyrażenia przeszłości czasowniki modalne stosuje się najczęściej w tym czasie.

	können	sollen	mögen	wollen	müssen	dürfen
ich	konnte	sollte	mochte	wollte	musste	durfte
du	konntest	solltest	mochtest	wolltest	musstest	durftest
er / sie / es	konnte	sollte	mochte	wollte	musste	durfte
wir	konnten	sollten	mochten	wollten	mussten	durften
ihr	konntet	solltet	mochtet	wolltet	musstet	durftet
sie / Sie	konnten	sollten	mochten	wollten	mussten	durften

Pamiętaj: Czasowniki modalne w 1. i 3. osobie liczby pojedynczej mają taką samą formę. Czasowniki modalne mające przegłos w bezokoliczniku tracą go w czasie przeszłym *Präteritum*.

Przykłady: Er **konnte** dort tauchen. (On mógł tam nurkować).
Warum **musstest** du schon nach Hause gehen? (Dlaczego musiałeś iść już do domu?)

Przysłówki **dort** / **dorthin**

wo? dort **Przykłady:** Wie lange **bleiben** wir **dort**?
wohin? dorthin Ich will nicht **dorthin** **fahren**.

Zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami **als** i **wenn**

Zdania ze spójnikiem **als** (kiedy/gdy) wyrażają relację czasową i określają czynności jednorazowe w przeszłości. Są to zdania poboczne (z orzeczeniem na końcu).

Przykłady: Als ich in Paris war, habe ich den Eiffelturm gesehen. (Gdy byłem w Paryżu, zobaczyłem Wieżę Eiffla).
Als wir im Juni in Deutschland waren, haben wir viel besichtigt.
(Gdy byliśmy w czerwcu w Niemczech, wiele zwiedziliśmy).

Zdania ze spójnikiem **wenn** stosowane są w przypadku, gdy czynność wydarzyła się kilka razy lub była wielokrotnie powtarzana. Są to zdania poboczne (z orzeczeniem na końcu). W przypadku powtarzalności często stosowane jest słowo **immer**.

Przykłady: Immer wenn er an der Ostsee war, hat er im Meer gebadet.
(Zawsze gdy był nad Bałtykiem, kąpał się w morzu).
Wenn du Zeit hast, kannst du nach Berlin fahren. (Jeśli masz czas, możesz pojechać do Berlina).

Mein Wortschatz 16

Reiseziele

die Adria
(das) Ägypten
die Alpen
der Berg, -e
der Bodensee
das deutsche Mittelgebirge
das Gebirge, -
der Harz
die Insel, -n
die Kanarischen Inseln
das Meer, -e
das Rote Meer
(das) Rügen
der See, -n
die See
* die Nordsee
* die Ostsee
die Tatra
(das) Teneriffa
(das) Tunesien

Verkehrsmittel

das Flugzeug, -e
das Schiff, -e
der Zug, Züge

Fragen

Mit wem?
Womit?
* mit dem Flugzeug
* mit dem Schiff
* mit dem Zug

Verben

abfahren*
ändern (Pläne)
bewundern
erzählen von (+ Dat.)
freinehmen*
hassen
klingen*
* Das klingt gut.
leihen*
recherchieren

suchen nach (+ Dat.)
tauchen
unternehmen*
verbinden*
sich etwas vorstellen
* Kannst du dir das vorstellen?

Adjektive

gelingen
preisgünstig

Cele podróży

Adriatyk
Egipt
Alpy
góra
Jezioro Bodeńskie
łańcuch górski w Niemczech
góry
Góry Harzu
wyspa
Wyspy Kanaryjskie
morze
Morze Czerwone
Rugia
jezioro
morze
* Morze Północne
* Morze Bałtyckie
Tatry
Teneryfa
Tunezja

Środki transportu

samolot
statek
pociąg

Pytania

Z kim?
Czym?
* samolotem
* statkiem
* pociągiem

Czasowniki

objeżdżać
zmieniać (plany)
podziwiać
opowiadać o
brać wolne
nienawidzić
brzmieć, dzwonić
* To brzmi dobrze.
pożyczać
wyszukiwać informacje w Internecie
szukać
nurkować
przedsięwziąć
łączyć
coś sobie wyobrażać
* Możesz sobie to wyobrazić?

Przymiotniki

udany/-a
korzystny/-a cenowo

Andere Wörter und Wendungen

das Angebot, -e
das Besichtigen
das Busunternehmen, -
die Deutsche Bahn (DB)
dort (wo?)
dorthin (wohin?)
das Drei-Sterne-Hotel, -s
das Faulenzen
die Festspiele (l. mn.)
der Hafen, Häfen
die Halbpension
die Höhle, -n
* die Drach-Höhlen
der Meerblick
die Meeresfrüchte (l. mn.)
die Meeresluft
ohne
* ohne Eltern
der Palast, Paläste
* der Palast von Knossos
der Palmitos Park
die Pauschalreise, -n
der Pool, -s
die Pyramide, -n
der Rabatt, -e
Recht haben
Reisevorbereitungen treffen
die Rezeption, -en
der Rezeptionist, -en
der Romantiker, -
die Rückreise, -n
* auf der Rückreise
der Seehafen, Seehäfen
die Sommerferien (l. mn.)
* in den Sommerferien
die Sphinx, -e
der Stammkunde, -n
die Stammkundin, -nen
die Station, -en
die Störtebeker Festspiele
der Strandball
die Traumreise, -n
der Traumurlaub, -e
die Umgebung, -en
* in der Umgebung
die Verantwortung (tragen)
das Verkehrsmittel, -
die Vollpension
volltanken
vorbei sein*
* Meine Ferien sind vorbei.
der Vulkan, -e
Windsurfing betreiben

Inne wyrazy i zwroty

oferta
zwiedzanie
przedsiębiorstwo autobusowe
Niemieckie Koleje Państwowe
tam
tam
hotel trzygwiazdkowy
leniuchowanie
festiwal
port
pobyt ze śniadaniem i obiadową
jaskinia
* Smocze Jaskinie
widok na morze
owoce morza
morskie powietrze
bez
* bez rodziców
pałac
* pałac w Knossos
ogród zoobotaniczny na Gran Canarii
podróż zorganizowana
duży basen
piramida
rabat
mieć rację
podjąć przygotowania do podróży
repcja
repcjonista
romantyk
podróż powrotna
* w podróży powrotnej
port morski
wakacje
* w czasie wakacji
sfinks
stały klient
stała klientka
stacja
festiwal żeglarsko-piracki
piłka plażowa
wymarzona podróż
wymarzony urlop
okolica
* w okolicy
odpowiedzialność (ponosić)
środek transportu
pobyt z pełnym wyżywieniem
tankować do pełna
mijać
* Moje wakacje minęły.
wulkan
uprawiać windsurfing

Das Wetter spielt verrückt

W tym rozdziale poznasz:

- nazwy pór roku
- nazwy części garderoby
- nazwy sportów zimowych i letnich
- zaimek nieosobowy *es* (przy określaniu pogody)
- słownictwo związane z opisem pogody

nauczysz się:

- opowiadać o ulubionej porze roku
- opisywać pogodę i rozumieć informacje podawane w prognozie pogody
- odmieniać przymiotniki po rodzajniku określonym i nieokreślonym w mianowniku i bierniku
- stosować pytania: *welch...?* oraz *was für (ein...)?*
- opisywać ubranie i opowiadać o stylu ubierania się
- opowiadać o ekologicznym sposobie robienia zakupów

Zakres tematyczny: Człowiek Zakupy i usługi Sport Świat przyrody

3



1. Rund um das Jahr

Słownictwo Pory roku, miesiące, słownictwo związane z opisem pór roku
Gramatyka Zaimek nieosobowy *es* (przy określaniu pogody)
Komunikacja Opowiadanie o ulubionej porze roku

LESEN

1. Welche Jahreszeit ist das? Ordne den Fotos (1–4) die Jahreszeiten (A–D) zu.

Która to jest pora roku? Przyporządkuj zdjęciom (1–4) pory roku (A–D).



1



2



3



4

- A. Der FRÜHLING
beginnt am 21. März
Monate: März, April, Mai
- B. Der SOMMER
beginnt am 21. Juni
Monate: Juni, Juli, August
- C. Der HERBST
beginnt am 23. September
Monate: September, Oktober, November
- D. Der WINTER
beginnt am 21. Dezember
Monate: Dezember, Januar, Februar

SPRECHEN

2. Bildet ähnliche Dialoge. Tauscht dann die Rollen.

Przeprowadźcie podobne rozmowy. Następnie zamieńcie się rolami.

- Wie lange dauert der Frühling?
- Der Frühling dauert drei Monate.
- Welche Monate gehören zum Frühling?
- Zum Frühling gehören die Monate März, April und Mai.
- Und wann beginnt der Frühling?
- Der Frühling beginnt am einundzwanzigsten März.

ZUM WISSEN

im Frühling
am einundzwanzigsten März

LESEN / SPRECHEN

3. Lies die Texte und beschreibe die Fotos (A–F).

Przeczytaj teksty i opisz zdjęcia (A–F).

Karl:

Meine Lieblingsjahreszeit ist der Sommer, weil ich dann Ferien habe. In dieser Zeit kann man sich gut erholen und viel reisen. Die Tage sind am längsten. **Es ist sonnig** und **warm**, manchmal sogar **heiß**. Ich verbringe meine Ferien sehr aktiv: Ich fahre Rad oder Skateboard.

Tina:

Den Winter mag ich am liebsten. **Es schneit** und **es ist frostig**. Wenn es viel Schnee gibt, haben die Kinder Spaß. Im Dezember feiert man Weihnachten. Auf die Geschenke freuen sich nicht nur die Kleinsten.

Antje:

Im Frühling ist das Leben viel einfacher. **Es ist** noch **kühl** morgens, aber tagsüber **wird es warm**. Manchmal **regnet es**, aber meistens scheint die Sonne. Alles wird grün. **Es blitzt** und **donnert** oft. Viele Menschen verbringen ihre Zeit in der Natur und ... verlieben sich – besonders im Mai. :) Ich liebe den Frühling!

Anke:

Ich weiß, dass nicht viele Leute den Herbst mögen. **Es ist** ziemlich **kalt**. **Es ist bewölkt** und **windig**. Aber ich mag diese Jahreszeit. Die Blätter werden bunt und fallen auf den Boden. Der Herbst ist so melancholisch ...



A Es ist ...



B Es ...



C Es ... und ...



D Es ist ... und ...



E Es ... und es ist ...



F Es ist ...

heiß

warm

kühl

kalt

frostig

GRAMMATIK

ohne Panik :)

Zaimiek nieosobowy **es** występuje często przy czasownikach opisujących zjawiska pogodowe, np.:

Es ist kalt / warm. – Jest zimno/ciepło.

Es ist windig. – Jest wietrznie.

Es ist sonnig. – Jest słonecznie.

HÖREN / SCHREIBEN 17

4. Über welche Jahreszeit sprechen die Personen? Hör zu und ergänze die Lücken (1–5) und die Sätze (A–D). Schreibe die Lösungen ins Heft.

O jakiej porze roku mówią te osoby? Posłuchaj wypowiedzi i uzupełnij luki (1–5) oraz zdania (A–D). Zapisz rozwiązania w zeszycie.

Martina:

Das Wetter ist sehr schön.

Es ist sehr warm und (1.) ...

Ich habe Ferien und reise

sehr viel. Im Juli und Au-

gust kann es auch heiß

sein. Es ist trocken, wenn es lange nicht regnet.



Tony:

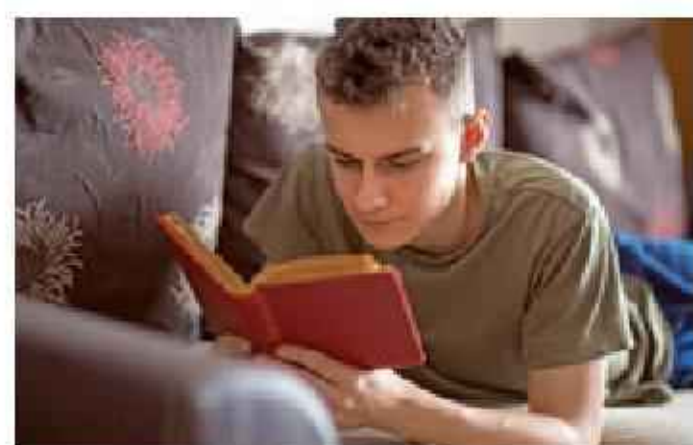
Es kann frostig sein. Es gibt

Minustemperaturen. Es

(2.) ... und viele Menschen

fahren in den Bergen Ski

oder Snowboard.



Julia:

In dieser Jahreszeit ist es

oft (3.) ... Der Himmel ist

dann grau. Typisch ist auch

der Regen. Es ist kalt und

(4.) ... Die Tage werden

immer kürzer und die Nächte immer länger.



Max:

Alles wird grün. Morgens

ist es noch ziemlich kühl,

aber dann am Tag wird es

immer wärmer. Oft gibt es

Gewitter. Dann blitzt und

(5.) ... es.



ZUM TEXT

Es gibt Gewitter. – Są burze.

Es gibt Minustemperaturen. – Są minusowe temperatury.

Es ist trocken. – Jest sucho.

A. Martina spricht über ...

B. Tony spricht über ...

C. Julia spricht über ...

D. Max spricht über ...

SPRECHEN

5. Bildet ähnliche Dialoge. Tauscht dann die Rollen.

Stwórzcie podobne dialogi. Następnie zamieńcie się rolami.

■ Was ist deine Lieblingsjahreszeit?

● Der Winter.

■ Warum magst du den Winter?

● Es schneit oft und ich kann Ski fahren.

LESEN / SCHREIBEN EXTRA

6. Ersetze die polnischen Ausdrücke durch die deutschen und beschreibe die Lieblingsjahreszeit von Maja. Schreibe den Text ins Heft.

Zastąp polskie wyrażenia niemieckimi i opisz ulubioną porę roku Mai. Zapisz tekst w zeszycie.

Im Frühling ... (pada deszcz) manchmal und es gibt ... (burza). Dann blitzt es und ... (grzmi). Es wird aber immer wärmer, weil es meistens sehr ... (słonecznie) ist. Ich verbringe meine Freizeit im Park: Ich fahre Rad oder jogge. Im Frühling habe ich mehr Energie. Ich liebe diese Jahreszeit!



ZUM SPEICHERN

Es blitzt. – Błyska się.

Es donnert. – Grzmi.

Es regnet. – Pada deszcz.

Es schneit. – Pada śnieg.

der Frühling, -e – wiosna

das Gewitter, - – burza

der Herbst, -e – jesień

die Jahreszeit, -en – pora roku

die Lieblingsjahreszeit, -en – ulubiona pora roku

der Regen – deszcz

der Schnee – śnieg

der Sommer, - – lato

der Winter, - – zima

Es gibt ein Gewitter. – Jest burza.

2. Kleidung für jedes Wetter

Słownictwo Części garderoby

Gramatyka Odmiana przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym i określonym w mianowniku i bierniku

Komunikacja Opisywanie ubrania

LESEN / SCHREIBEN / SPRECHEN

- 1. Lest die Wörter, sortiert die Kleidungsstücke in die Tabelle und überträgt sie ins Heft. Sprecht dann zu zweit.**

Przeczytajcie słownictwo, uporządkujcie części garderoby w tabeli i przerysujcie ją do zeszytu. Następnie porozmawiajcie w parach.



die Mütze
eine rote Mütze



die Jacke
eine grüne Jacke



die Handschuhe
bunte Handschuhe



die Hose
eine helle Hose



der Pullover
ein gelber Pullover



die Schuhe
elegante Schuhe



das T-Shirt
ein blaues T-Shirt



der Mantel
ein schicker Mantel



der Schal
ein roter Schal



die Jeans
eine blaue Jeans



das Hemd
ein kariertes Hemd



der Rock
ein kurzer Rock



das Kleid
ein gelbes Kleid



das Sweatshirt
ein blaues Sweatshirt



die Bluse
eine elegante Bluse

der Frühling	der Sommer	der Herbst	der Winter
...	...	...	...

- Ich meine, ein gelbes Kleid ist am besten für den Frühling.
- Ja, du hast Recht. / Nein, ein gelbes Kleid ist am besten für den Sommer.

LESEN / SCHREIBEN

- 2. Lies die Wörter und die bunt markierten Adjektivendungen in der Aufgabe 1 noch einmal. Ergänze dann die Regel und schreibe sie ins Heft.**

Przeczytaj jeszcze raz podane w zadaniu 1. wyrazy i kolorowo zaznaczone końcówki przymiotnika. Uzupełnij regułę i zapisz ją w zeszycie.

GRAMMATIK

ohne Panik :)

Końcówki przymiotnika w mianowniku (*Nominativ*) po rodzajniku nieokreślonym:

Das ist ein blau... Pullover.

Das ist eine rot... Bluse.

Das ist ein elegant... Kleid.

Das sind bequem... Schuhe.

HÖREN / LESEN / SCHREIBEN

- 3. Hör zu und lies den Dialog mit. Ergänze dann die Regel und übertrage sie ins Heft.**

Posłuchaj dialogu, czytając go jednocześnie. Następnie uzupełnij regułę i zapisz ją w zeszycie.

- Ich freue mich schon auf die Gartenparty. Und du?
- Ich auch. Ich weiß aber nicht, was ich anziehen soll ...
- Ich auch nicht. Vielleicht ein Kleid ... Wie gefällt dir **das gelbe Kleid**?
- Es ist sehr schön. Du siehst in dem Kleid toll aus!
- Oder vielleicht ziehe ich einen Rock an? Ist **der blaue Rock** nicht schön? Und dazu **die weiße Bluse**.
- Das ist aber eine Gartenparty! **Der blaue Rock** ist zu elegant. Und **das gelbe Kleid** steht dir besser. Dazu passen auch **die blauen Ballerinas**.
- Du hast Recht. Danke, Luise. Cool, dass ich dich habe ... Komm, jetzt wählen wir etwas für dich.

GRAMMATIK

ohne Panik :)

Końcówki przymiotnika w mianowniku (*Nominativ*) po rodzajniku określonym:

Mir gefällt der blau... Rock.

Mir gefällt die weiß... Bluse.

Mir gefällt das gelb... Kleid.

Mir gefallen die blau... Ballerinas.

LESEN / SPRECHEN

4. Lies die E-Mails von Luise und Martina. Beantworte die Fragen (1–5).

Przeczytaj e-maile Luise i Martiny. Odpowiedz na pytania (1–5).



Hi Martina,
diese Woche findet die Gartenparty bei Thomas statt. Ich habe **ein großes Problem**. In meinem Schrank habe ich nur **alte Klamotten**. Ich kann mir im Moment nichts Neues kaufen, weil ich mein Taschengeld noch nicht bekommen habe. Ich brauche **einen schwarzen Minirock**, **ein neues cooles T-Shirt** oder **eine schicke Bluse**. Hilfst du mir? Du hast immer so tolle Ideen!
Deine Luise :)

Hallo Luise,
klar helfe ich dir. Ich leihe dir Klamotten von mir. Ich schicke dir Fotos aus meinem Schrank. Wähle, was dir gefällt.
Martina
PS: Melde dich!

Martina,
vielen Dank! Ich finde **das orangefarbene Kleid** ein bisschen zu elegant. Ich möchte aber **den schwarzen, gepunkteten Rock** und die elegante Bluse von dir leihen. Dazu ziehe ich meine **Ballerinas** an. Du weißt, welche ... **die schwarzen** ... Ich schaue morgen bei dir vorbei. Geht das?

1. Was ist das Problem von Luise?
2. Was braucht Luise für die Gartenparty?
3. Warum schreibt sie an Martina?
4. Was leiht Luise von Martina?
5. Wann möchte sie die Klamotten abholen?

GRAMMATIK

ohne Panik :)

Końcówki przymiotnika po rodzajniku określonym w mianowniku (*Nominativ*) i w bierniku (*Akkusativ*):

	NOMINATIV	AKKUSATIV
m.	der blaue Rock	den blauen Rock (!)
f.	die rote Bluse	die rote Bluse
n.	das gelbe Kleid	das gelbe Kleid
Pl.	die schwarzen Schuhe	die schwarzen Schuhe

HÖREN 19

5. Über wen sprechen Luise und Martina? Hör zu und entscheide.

O kim rozmawiają Luise i Martina? Posłuchaj rozmowy i zdecyduj.



ZUM TEXT

anhaben* – mieć na sobie

Was hat er an? – Co on ma na sobie?

GRAMMATIK

ohne Panik :)

Końcówki przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym w mianowniku (*Nominativ*) i w bierniku (*Akkusativ*):

	NOMINATIV	AKKUSATIV
m.	ein blauer Rock	einen blauen Rock (!)
f.	eine rote Bluse	eine rote Bluse
n.	ein gelbes Kleid	ein gelbes Kleid
Pl.	schwarze Schuhe	schwarze Schuhe

SPRECHEN / SCHREIBEN **EXTRA**

6. Beschreibe mündlich oder schriftlich, was du heute anhast.

Opisz ustnie lub pisemnie, w co jesteś dziś ubrany/-a.

ZUM SPEICHERN

anhaben* – mieć na sobie

anziehen* – zakładać

leihen* – pożyczać

vorbeischauen – zajrzeć do kogoś

der Ballerina, -s – balerina (but)

das Taschengeld, -er – kieszonkowe

gepunktet – w kropki

kariert – kraciasty/-a, w kratkę

orangefarben – pomarańczowy/-a

3. Wetterlage in Europa

Słownictwo Słownictwo związane z prognozą pogody, sporty zimowe i letnie
Gramatyka Zdania ze spójnikiem *wenn* (utrwalenie), odmiana przymiotnika w bierniku (utrwalenie)
Komunikacja Opisywanie pogody, planowanie weekendu w zależności od pogody

LESEN / SPRECHEN

1. Sag, wie das Wetter in Europa ist.

Powiedz, jaka jest pogoda w Europie.

*Es ist windig. • Es schneit. • Es ist sonnig. •
 Es regnet. • Es ist bewölkt.*

Polen	Spanien	Griechenland	Norwegen	Italien
				

HÖREN / LESEN 20

2. Hör den Wetterbericht. Wie ist das Wetter in Nord- und Süddeutschland? Ordne den Texten die Sätze (1–6) zu.

Wysłuchaj prognozy pogody. Jaka jest pogoda w Niemczech północnych i południowych? Przyporządkuj tekstom zdania (1–6).



Im Norden Deutschlands in den frühen Morgenstunden Regen und Nebel. Am Vormittag allmählich Wetterbesserung. Am Mittag sonnig, aber windig. Starker Wind aus Nordwesten. Es bleibt trocken bis zum Abend. Die Temperatur liegt bei 9°C. In der Nacht sinken die Temperaturen auf -1°C. Das Wetter bleibt stabil.

Im Süden Deutschlands in den Morgenstunden dichte Wolken. Es wird aber nicht regnen. Dann, gegen zehn Uhr klärt sich das Wetter auf. Schwacher Wind von West nach Ost. Die Temperaturen bleiben tagsüber unverändert. Am Nachmittag scheint die Sonne und die Temperatur steigt auf 11°C. In den Abendstunden und in der Nacht wird es kälter. Die Temperatur beträgt 0°C. Im Alpengebiet gibt es Schnee.

1. Es regnet am Morgen.
2. In den Morgenstunden ist es neblig.
3. Der Wind ist schwach.
4. Es wird am Nachmittag sonnig.
5. In der Nacht liegt die Temperatur unter Null.
6. Es wird schneien.

ZUM TEXT

der Regen – deszcz
 der Schnee – śnieg
 der Wind, -e – wiatr
 die Wolke, -n – chmura
 Die Temperatur beträgt ... – Temperatura wynosi...
 Die Temperatur liegt bei ... – Temperatura wynosi około...
 Die Temperatur steigt / sinkt. – Temperatura rośnie/spada.
 Das Wetter klärt sich auf. – Przejśnia się.

LESEN

3. Was passt zusammen? Ordne zu.

Co do siebie pasuje? Przyporządkuj.

- | | |
|---------------|--------------------|
| 1. die Sonne | A. Es ist bewölkt. |
| 2. der Wind | B. Es schneit. |
| 3. die Wolken | C. Es regnet. |
| 4. der Schnee | D. Es ist neblig. |
| 5. der Regen | E. Es ist sonnig. |
| 6. der Nebel | F. Es ist windig. |



SPRECHEN

4. Was machen wir am Wochenende? Bildet Dialoge. Tauscht dann die Rollen.

Co robimy w weekend? Przeprowadźcie rozmowy. Następnie zamieńcie się rolami.

- Was machen wir am Wochenende?
- Es schneit. Wir können also snowboarden.



SOMMERSPORTARTEN

Segeln – segeln
 Schwimmen – schwimmen
 Tennis – Tennis spielen
 Radfahren – Rad fahren
 Rudern – rudern
 Badminton – Badminton spielen



WINTERSPORTARTEN

Eishockey – Eishockey spielen
 Snowboarden – Snowboard fahren / snowboarden
 Skilaufen – Ski laufen
 Schlittschuhlaufen – Schlittschuh laufen
 Rodeln – rodeln

SPRECHEN

5. Fragt und antwortet.

Zadawajcie pytania i na nie odpowiadajcie.

- frostig
- Mütze (warm)
- Schal (warm)

- Was ziehst du an, wenn es frostig ist?
- Eine warme Mütze und einen warmen Schal.

- sonnig
- Rock (kurz)
- T-Shirt (blau)

- kühl
- Pullover (dick)
- Hose (lang)

- windig
- Jacke (warm)
- Sweatshirt (neu)

- heiß
- Sommerkleid (bunt)
- Ballerinas (schwarz)

HÖREN / SPRECHEN 21

6. Hör zu. Was hat Martha in ihrem Koffer? Entscheide und berichte dann. Drei Informationen passen nicht.

Posłuchaj nagrania. Co Marta ma w swojej walizce? Zdecyduj i opowiedz. Trzy informacje zostały podane dodatkowo.

1. ein blaues Kleid
2. eine grüne Bluse
3. ein rotes Kleid
4. vier bunte T-Shirts
5. blaue Sandalen
6. zwei warme Pullover
7. bequeme Sportschuhe
8. eine leichte Jacke
9. schwarze Ballerinas
10. rote Flip-Flops
11. eine dunkle Jeans
12. eine warme Jacke

Wenn es warm und sonnig ist, braucht Martha ...

Wenn es kalt und windig ist, braucht Martha ...

ZUM WISSEN



Flip-Flops

SCHREIBEN EXTRA

7. Beantworte schriftlich die Fragen im Heft.

Odpowiedz na pytania pisemnie w zeszyście.

1. Was ziehst du an, wenn es heiß ist?
2. Was trägst du, wenn du an der See bist?
3. Was hast du an, wenn es schneit und frostig ist?



ZUM SPEICHERN

die Abendstunde, -n – wieczorna godzina

das Alpengebiet, -e – teren Alp

die Morgenstunde, -n – poranna godzina

die Wetterbesserung, -en – poprawa pogody

allmählich – stopniowo

tagsüber – w ciągu dnia

unverändert – niezmienny/-a

4. Jetzt wird's praktisch

LESEN / HÖREN 22

1. Lies die Dialoge und ordne die Fragen richtig zu. Hör dann die Dialoge und kontrolliere deine Lösungen mithilfe der Aufnahme.

Przeczytaj dialogi, a następnie przyporządkuj odpowiednio pytania. Następnie posłuchaj dialogów i sprawdź z nagraniem poprawność wykonania zadania.

A. Möchtest du es anprobieren? • B. Guten Tag! Was kann ich für dich tun? • C. Kann ich den Pullover anprobieren? • D. Welche Größe hast du? • E. Welche Größe haben Sie? • F. Was kostet der Pullover? • G. Was für einen Pullover suchen Sie denn?

Dialog A

- Guten Tag! Ich suche einen Pullover.
- (1.) ...
- Ich suche einen warmen, grünen Pullover für den Winter.
- (2.) ...
- Ich habe Größe XL.
- Und wie gefällt Ihnen der Pullover hier?
- Ich finde den Pullover toll. (3.) ...
- Ja, hier sind die Umkleidekabinen.
- Danke.
- Passt der Pullover?
- Ja, ich nehme ihn.
- Der Pullover steht Ihnen wirklich gut. Möchten Sie eine Tüte für zehn Cent?
- Ja, bitte. (4.) ...
- Der kostet 19,99 Euro. Das macht dann zusammen 20,09 Euro.

Dialog B

- (5.) ...
- Guten Tag! Ich suche ein rotes Kleid für den Frühling.
- (6.) ...
- Ich habe Größe M.
- Hier haben wir ein schönes, rotes Kleid. (7.) ...
- Ja. Haben Sie hier eine Umkleidekabine?
- Ja, dort sind die Kabinen.
- Das Kleid passt nicht und gefällt mir nicht wirklich. Ich kaufe es nicht. Trotzdem vielen Dank für Ihre Hilfe.
- Keine Ursache.

ZUM TEXT

anprobieren – przymierzać
 die Tüte, -n – torebka/siatka
 die Umkleidekabine, -n – przymierzalnia
 Keine Ursache. – Nie ma za co.
 Welche Größe? – Jaki rozmiar?

LESEN

2. Lies die Dialoge in der Aufgabe 1 noch einmal und gib an, in welchem Dialog die Informationen zu finden sind.

Przeczytaj dialogi w zadaniu 1. jeszcze raz i wskaż, w którym dialogu znajdują się poniższe informacje.

1. Der Mann möchte Kleidung kaufen.
2. Das Mädchen macht Einkäufe in einem Bekleidungsgeschäft.
3. Die Person hat keine Kleidung gekauft.
4. Der Kunde / Die Kundin sucht warme Kleidung.
5. Die Kleidung gefällt der Person und die Person nimmt sie.
6. Der Kunde / Die Kundin sucht rote Kleidung.

SPRECHEN **EXTRA**

3. Spielt Dialoge wie in der Aufgabe 1. Verwendet dabei die angegebenen Informationen.

Odgrywajcie dialogi jak w zadaniu 1. Wykorzystajcie podane informacje.

1. Die Frau sucht eine gelbe Bluse und einen grünen Rock für den Sommer. Sie trägt Größe S.
2. Der Junge möchte eine elegante, dunkelblaue Hose für den Schulabschluss kaufen. Er meint, dass dazu ein weißes Hemd am besten passt. Er trägt Größe M.



SCHREIBEN ✎

4. Beantworte die Fragen in ganzen Sätzen im Heft. Verwende dabei die angegebenen Informationen.

Odpowiedz na pytania pełnymi zdaniami w zeszycie. Wykorzystaj podane informacje.

1. Was für ein T-Shirt ist das? (kariert) – Das ist ein kariertes T-Shirt.
2. Was für eine Jacke sucht Paula? (schick)
3. Was für einen Mantel kauft Herr Weber? (lang)
4. Was für ein Sweatshirt sucht Peter? (gepunktet)
5. Was für Handschuhe sind das? (warm)

ZUM WISSEN

Jeśli pytamy o konkretne rzeczy lub osoby, stosujemy słówko pytające *welch...?*. W odpowiedzi używamy rzeczownika z rodzajnikiem określonym. Natomiast, gdy pytamy o rzeczy lub osoby nieznane, stosujemy pytanie typu *was für ein ...?*. W odpowiedzi na takie pytanie używamy rzeczownika z rodzajnikiem nieokreślonym.

GRAMMATIK

ohne Panik :)

Słówka pytające *was für ein?* / *was für eine?* (jaki?/jakie?/jaka?) oraz w liczbie mnogiej *was für?* (jakie?/jacy?) odmieniają się przez przypadki, tak jak rodzajniki nieokreślone. Odpowiadając na te pytania, stosuje się rzeczowniki z rodzajnikami nieokreślonymi.

Was für ein Kleid zieht sie an? – *Sie zieht ein rotes Kleid an.*

LESEN ✎

5. Lies den Zeitungsartikel und ordne den Fotos (1–3) die fett gedruckten Begriffe zu.

Przeczytaj artykuł z gazety i przyporządkuj zdjęciom (1–3) wyróżnione określenia.

Nein zum Müll beim Shoppen

Seit einiger Zeit schon gibt es neue Regeln in Geschäften und Einkaufszentren, wenn es um den Umweltschutz geht. Man kann bemerken, dass man für **Plastiktüten** zehn Cent bezahlen muss oder nur noch **Papiertüten** kostenlos bekommt. Das soll dem Umweltschutz dienen. Viele Menschen denken schon beim Einkaufen an den Umweltschutz und nehmen eigene Einkaufstaschen mit.

Eine andere Maßnahme ist die Mülltrennung. Die Mülltrennung ermöglicht das Recycling von Rohstoffen. Deshalb finden wir an öffentlichen Orten, zum Beispiel in Einkaufszentren oder Schulen, aber auch zu Hause unterschiedliche **Müllbehälter**, zum Beispiel für **Papier**, **Plastik**, **Glas** und **Restmüll**.



1



2



3

ZUM TEXT

der Umweltschutz – ochrona środowiska

die Mülltrennung – segregacja śmieci

der Rohstoff, -e – surowiec

der Müllbehälter, - – pojemnik na śmieci

der Restmüll – odpady nienadające się do powtórnego przetworzenia

SCHREIBEN ✎

6. Beantworte schriftlich die Fragen anhand des Textes in der Aufgabe 5.

Odpowiedz pisemnie na poniższe pytania na podstawie tekstu z zadania 5.

1. Wie viel Geld muss man für Plastiktüten bezahlen?
2. Was für Tüten bekommt man beim Einkaufen kostenlos?
3. Was für Müllbehälter gibt es in vielen Schulen und Einkaufszentren?

SPRECHEN

7. Wie reagierst du auf Deutsch?

Jak zareagujesz po niemiecku?

1. Chcesz przymierzyć w sklepie bluzkę. Zapytaj sprzedawcę, czy to możliwe.
2. Poinformuj sprzedawcę, jaki rozmiar nosisz.
3. Podziękuj sprzedawcy za pomoc.
4. Zapytaj, gdzie są przymierzalnie.
5. Poinformuj, że na zakupy bierzesz własną torbę.

ZUM SPEICHERN

anprobieren – przymierzać

der Müll – śmieci

der Müllbehälter, - – pojemnik na śmieci

die Mülltrennung – segregacja śmieci

der Restmüll – odpady nienadające się do powtórnego przetworzenia

der Rohstoff, -e – surowiec

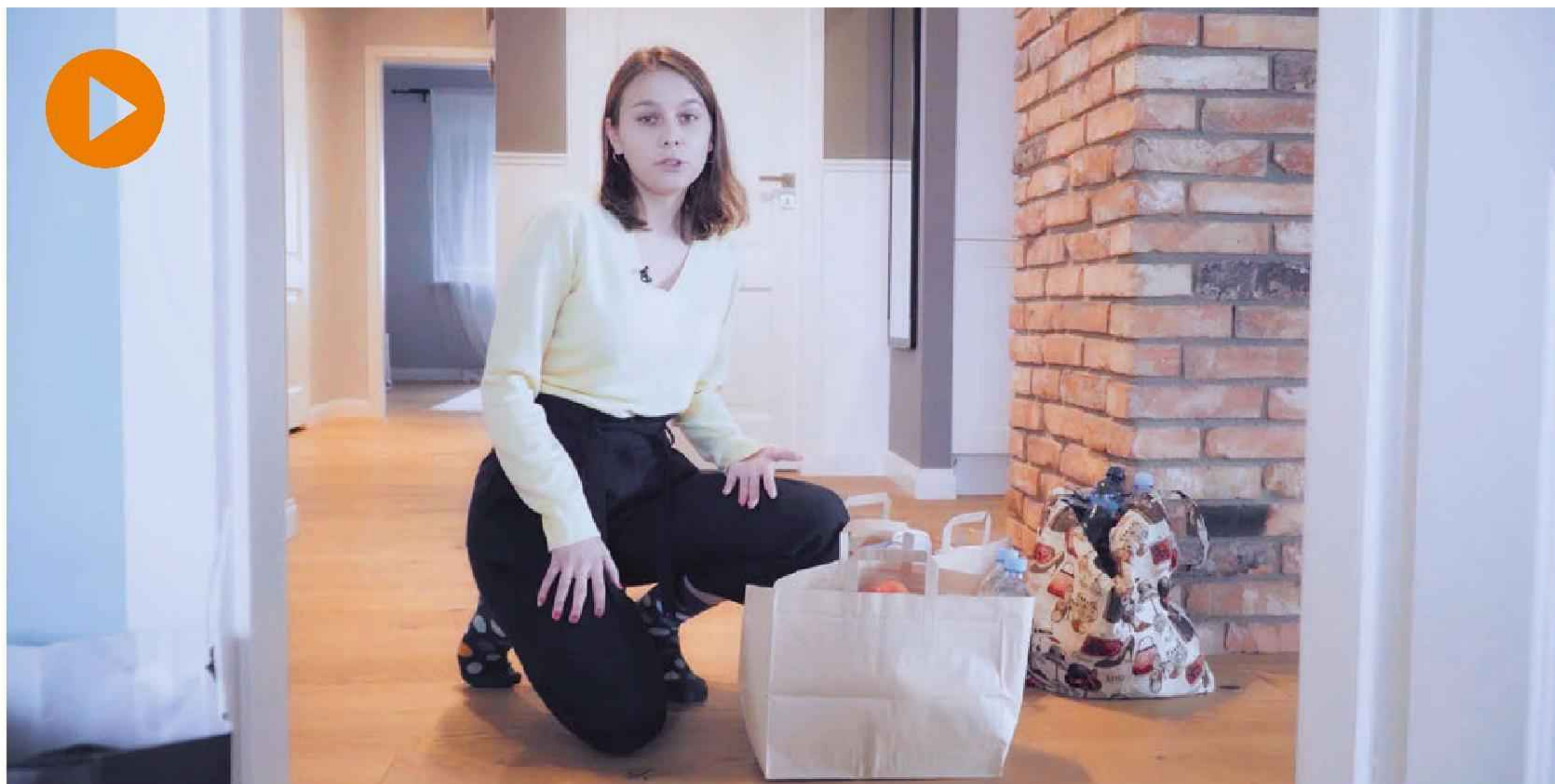
die Tüte, -n – torebka/siatka

die Umkleidekabine, -n – przymierzalnia

der Umweltschutz – ochrona środowiska

Keine Ursache. – Nie ma za co.

5. Shoppen ist **mein Hobby**



Vor dem Hören LESEN

1. Lies die Sätze und ergänze sie mit den angegebenen Wörtern und Ausdrücken. Ein Wort / Ausdruck passt nicht.

Przeczytaj zdania i uzupełnij je podanymi wyrazami lub wyrażeniami. Jeden wyraz / Jedno wyrażenie został/-o podany/-e dodatkowo.

*Stofftaschen • den schwarzen Rock •
mit hohen Absätzen • das schwarze Kleid •
Bekleidungsgeschäften • Pfandflaschen*

1. Unsere Familie kauft Getränke nur in
2. Meine Schwester trägt täglich Schuhe
3. Wenn ich einkaufen will, nehme ich immer eigene ... mit.
4. Am liebsten kaufe ich in ... ein.
5. ... steht dir sehr gut.

ZUM TEXT

die Pfandflasche, -n – butelka zwrotna
die Stofftasche, -n – torba z materiału
mit hohen Absätzen – z wysokimi obcasami

Vor dem Hören SCHREIBEN

2. Bilde zusammengesetzte Substantive und notiere sie mit dem bestimmten Artikel im Heft.

Utwórz rzeczowniki złożone i zanotuj je wraz z rodzajnikiem określonym w zeszycie.

1. das Leder + die Tasche = ... – torebka skórzana
2. der Winter + der Mantel = ... – płaszcz zimowy
3. der Sommer + die Jacke = ... – kurtka letnia
4. das Papier + die Tüte = ... – torebka papierowa
5. der Hals + die Kette = ... – naszyjnik

Während des Hörens LESEN

BLOG 2

3. Hör den Audioblog und ergänze die Sätze. Entscheide: A oder B.

Posłuchaj audiobloga i uzupełnij zdania. Zdecyduj: A lub B.

1. Lauras Familie macht die Einkäufe
A. samstags B. freitags
2. Im Flur liegen die Einkäufe in
A. Papiertüten B. Plastiktüten
3. Laura und ihre Mutter haben Lebensmittel in ... gekauft.
A. einem Supermarkt B. Bekleidungsgeschäften
4. Beide Frauen brauchen Kleidung für den
A. Sommer B. Winter

Während des Hörens SPRECHEN

BLOG 2

4. Hör den Audioblog noch einmal und sag, was für Sachen Laura und ihre Mutter gekauft haben. Zwei Sachen passen nicht.

Posłuchaj audiobloga jeszcze raz i powiedz, jakie rzeczy kupiły Laura i jej mama. Dwie rzeczy zostały podane dodatkowo.

Ledertasche • Schuhe mit hohen Absätzen •
Ballerinas • Mantel • Jacke • Jeans • Rock •
T-Shirt • Sweatshirt • Sportschuhe • Schal



1. Laura hat ... gekauft.
2. Lauras Mutter hat ... gekauft.

Während des Hörens SCHREIBEN BLOG 2

5. Hör den Audioblog noch einmal und beantworte schriftlich die Fragen. Schreibe die Antworten ins Heft.

Posłuchaj audiobloga jeszcze raz i odpowiedz pisemnie na pytania. Odpowiedzi zapisz w zeszycie.

1. **Welchen Mantel** hat Lauras Mutter gekauft? Den grünen oder den grauen?
Sie hat **den grünen Mantel** gekauft.
2. **Welche Tasche** hat Laura für ihre Mutter ausgesucht? Die schwarze oder die weiße?
3. **Welche Schuhe** passen dazu am besten? Die sportlichen oder die eleganten?

GRAMMATIK

ohne Panik :)

Słówka pytające **welcher?** / **welche?** / **welches?** / **welche?** (l. mn.) (który?/która?/ które?/które?/którzy? (l. mn.)) odmieniają się przez przypadki, tak jak rodzajniki określone, tzn. przybierają końcówki rodzajnika określonego, np. *welcher Rock?*, *welches Kleid?*.

Odpowiadając na te pytania, stosuje się rzeczowniki z rodzajnikami określonymi.

Welches Kleid zieht sie an? – *Sie zieht das blaue Kleid an.*

Nach dem Hören SPRECHEN

6. Fragt und antwortet wie in der Aufgabe 5.

Zadawajcie pytania i na nie odpowiadajcie jak w zadaniu 5.

- Sweatshirt / aussuchen / Agnes / schwarz – grau?
- grau
- T-Shirt / kaufen / die Tochter / blau – weiß?
- weiß

- Winterjacke / kaufen / Laura / kurz und modisch – lang und modisch?
- kurz und modisch

- Schuhe / passen / dazu / elegant – sportlich?
- sportlich

Nach dem Hören SPRECHEN

7. Sieh dir die Fotos an und beschreibe Lauras Stil für die Schule und für die Party.

Obejrzyj zdjęcia i opisz styl ubioru Laury do szkoły i na imprezę.

Welche Kleidung zieht Laura für die Schule und welche für eine Party an? Welche Accessoires trägt sie? Welche Schuhe passen dazu?



A. Lauras Stil für die Schule



B. Lauras Stil für die Party

Nach dem Hören SCHREIBEN **EXTRA**

8. Formuliere einen Blogbeitrag zum Thema „Mein Stil für die Schule und für die Party“.

Sformułuj wpis na blog na temat twojego stylu ubierania się do szkoły i na imprezę.

ZUM SPEICHERN

aussuchen – wyszukiwać

die Halskette, -n – naszyjnik

die Ledertasche, -n – skórzana torebka

die Pfandflasche, -n – butelka zwrotna

die Stofftasche, -n – torba z materiału

die Winterjacke, -n – kurtka zimowa

umweltfreundlich – przyjazny/-a dla środowiska

überall – wszędzie

in Grün – w zieleni, zielony

Schuhe mit hohen Absätzen – buty z wysokimi obcasami

Mein Training

WÄRME DICH AUF!

1. Was ist deine Lieblingsjahreszeit und warum?
2. Wie ist das Wetter heute?
3. Was hast du heute an?

LESEN

1. Lies die Texte (1–3) und ordne ihnen die Überschriften (A–D) zu. Eine Überschrift passt nicht.

Przeczytaj teksty (1–3) i przyporządkuj im tytuły (A–D). Jeden tytuł nie pasuje do żadnego tekstu.

A. Wetterprognose fürs Wochenende • B. Eigene Tasche dient dem Umweltschutz • C. Klamotten rund um das Jahr • D. Meine Lieblingsjahreszeit



1. ...

Besonders gern mag ich den Sommer. Ich mag, wenn es heiß ist und die Sonne stark scheint. In dieser Zeit habe ich Ferien und ich kann endlich machen, was ich will. Wenn die Schule zu Ende ist, fahre ich sofort los – zuerst nach Sizilien in ein Jugendcamp. Der Sommer in Italien ist mein Traum. Dann besuche ich meine Oma in der Tatra. Und Anfang August fliege ich mit meinen Eltern nach Ägypten. Sowieso brauche ich neue Klamotten und am Wochenende mache ich einen Einkaufsbummel mit meinen Freundinnen. In den Sommermonaten fühle ich mich am besten. Und was ist eure liebste Jahreszeit?

2. ...

Der Winter ist noch da! Erst mal wird es zwar wärmer, der Schnee geht in Regen über und nur in den Alpen schneit es weiter. Aber schon am Freitag kommt ein starker Wind von der Nordsee. Der nächste Kälteeinbruch mit viel Schnee ist immer

noch möglich. Bis zum Samstag schneit es im Süden Deutschlands, es gibt maximal 20 oder 30 cm Neuschnee. Wir reden von Temperaturen bis -20 Grad oder sogar noch weniger. Das Wetterinstitut informiert, dass der Winter sich noch mindestens bis Mitte Februar hält. Erst nach Mitte Februar kann es erste Frühlingstendenzen geben.

3. ...

Ich war ein halbes Jahr in Deutschland. Von Januar bis Mitte Juni habe ich in Hannover gelebt. Was mir besonders an den Deutschen gefallen hat? Ihr Sinn für den Umweltschutz. Besonders beim Einkaufen. Sie benutzen kaum noch Plastiktüten. Wenn sie einkaufen gehen, nehmen sie ihre Stofftaschen mit. Das soll dem Umweltschutz dienen. Das habe ich auch gelernt. Seit dieser Zeit habe ich meine eigene Tasche immer dabei. Letztens habe ich in einer Boutique ein paar Sachen gekauft: T-Shirts, einen neuen Rock und eine kurze Hose. Ich habe alles in meine Stofftasche eingepackt. Das soll ein neuer Trend in Polen werden.

HÖREN

2. Hör drei Texte und ordne ihnen jeweils die richtige Lösung zu: A, B oder C.

Posłuchaj trzech tekstów i przyporządkuj im właściwe rozwiązanie: A, B lub C.

Text 1

1. Im Herbst ist das Wetter
A. fantastisch
B. nicht stabil
C. monoton
2. Die Person fühlt sich im Herbst
A. optimistisch
B. gelangweilt
C. pessimistisch

Text 2

1. Die Person hat sich am Wochenende ... angezogen.
A. warm
B. verrückt
C. kalt
2. Die Person ist
A. zufrieden
B. verärgert
C. dick

Text 3

- Sonja trägt in der Schule
A. einen eleganten Rock und ein T-Shirt
B. eine Jeans und ein Sweatshirt
C. einen Minirock oder ein Kleid
- Sonja interessiert sich für
A. die neuesten Trends in der Mode
B. Einkaufen
C. Partys

SPRACHMITTEL

3. Was passt anstelle des polnischen Ausdrucks? Gib die richtige Lösung an.

Co odpowiada polskiemu wyrażeniu? Podaj właściwe rozwiązanie.

- Regnet es heute?
Ja, es gibt ... (deszcz).
- Es ist frostig. Du solltest einen warmen Pullover ... (założyć).
Das mache ich. Es ist wirklich sehr kalt.
- Brauchen Sie eine Tüte?
Nein, danke. Ich habe ... (torba z materiału) dabei.

SPRACHMITTEL

4. Lies den Dialog und wähle die richtige Lösung: A, B oder C.

Przeczytaj dialog i wybierz właściwe rozwiązanie: A, B lub C.



- Hi, Ilse! Ich brauche deinen Rat.
- Echt? Wie kann ich (1.) ... helfen?
- Nächsten Samstag gehe ich auf eine Party.
- Cool! Na, und ...?
- Ich weiß nicht, was ich (2.) ... soll.

- Vielleicht einen Minirock oder eine Jeans. Du musst dich locker fühlen.
- Ich denke, eine Jeans. Die schwarze ... Und was für ein T-Shirt passt zu der Jeans?
- Du hast letztens ein (3.) ... T-Shirt gekauft.
- (4.) ... T-Shirt meinst du?
- Das rote. Es ist schick. Es wird gut zu der Jeans passen.
- Ja, das stimmt. Dazu passen auch meine schwarzen Ballerinas.
- Nein! Auf keinen Fall! Das ist doch eine Party! Du musst Schuhe mit (5.) ... Absätzen anziehen.
- Meinst du? Ja! Du hast Recht.

	A.	B.	C.
1.	dich	dein	dir
2.	anziehen	anziehe	ziehe an
3.	neues	neuen	neue
4.	Welche	Welches	Was für einen
5.	hoher	langen	hohen

SPRECHEN / SCHREIBEN

5. Beantworte mündlich oder schriftlich die Fragen.

Odpowiedz ustnie lub pisemnie na pytania.



- Wen siehst du auf dem Foto?
- Wo befinden sich die Personen?
- Wie ist das Wetter? (drei Informationen)
- Was haben die Personen an?

SPRECHEN EXTRA

6. Du planst mit deinem Freund / deiner Freundin eine kurze Reise am Wochenende. Sprecht zu zweit darüber.

Planujesz z twoim przyjacielem / twoją przyjaciółką krótki wyjazd w weekend. Porozmawiajcie o tym w parach i omówcie następujące tematy.

miejsce wyjazdu

ubrania

prognoza pogody

zakupy przed podróżą

SCHREIBEN

7. Lies den Eintrag von Inge in einem Jugendforum. Schreibe einen Kommentar und berücksichtige dabei die angegebenen Punkte.

Przeczytaj wpis Ingi na forum dla młodzieży. W komentarzu uwzględnij następujące punkty:

- napisz, kim jesteś i czym się interesujesz,
- poinformuj o pogodzie na wyspie Wangerooge (2 informacje),
- udziel porady, jakie ubrania powinna zabrać ze sobą,
- napisz o tym, w jaki sposób może znaleźć dalsze informacje.



Inge, 17, München

Hi, Leute!

Ich habe ein kleines Problem. Ich habe ein Wochenende an der Nordsee gewonnen – auf der Insel Wangerooge. Ich war aber noch nie im Norden Deutschlands. Ich brauche eure Hilfe!

Wie ist das Wetter dort im Juni?

Was für Klamotten soll ich mitnehmen?

Ich kann das Wochenende kaum erwarten und freue mich wahnsinnig auf ein paar Tage am Meer.

Schreibt mir eine Nachricht:

inge@trends.de

ZUM WISSEN

Wangerooge – wyspa wchodząca w skład Wysp Wschodniofryzyjskich w Niemczech.

Informacje na czerwiec:

Najwyższa temperatura w dzień: 17–19°C

Temperatura wody: 14–15°C

Dni deszczowe: ok. 10



WIE WEIT BIN ICH?

Potrafię:



nazywać pory roku

nazywać części garderoby

wymieniać sporty zimowe i letnie

stosować zaimek nieosobowy es (przy określaniu pogody)

stosować słownictwo związane z opisem pogody

opowiadać o ulubionej porze roku

opisywać pogodę i rozumieć informacje podawane w prognozie pogody

odmieniać przymiotniki po rodzajniku określonym i nieokreślonym w mianowniku i bierniku

stosować pytania: *welch...?* oraz *was für (ein...)?*

prowadzić rozmowy o sklepie odzieżowym

opisywać ubranie i opowiadać o stylu ubierania się

opowiadać o ekologicznym sposobie robienia zakupów

GRAMMATIK OHNE PANIK :)

Zaimek nieosobowy es

Zaimka nieosobowego **es** używa się m.in., gdy:

- podmiot nie jest bliżej określony
- nie występuje osoba działająca

Zaimek **es** stosuje się:

- przy czasownikach wyrażających pogodę

Przykłady: *Es blitzt.* (Błyska się). *Es donnert.* (Grzmi).
Es schneit. (Pada śnieg). *Es regnet.* (Pada deszcz).

- przy czasownikach *sein* i *werden*

Przykłady: *Es ist warm.* (Jest ciepło).
Es ist bewölkt. (Jest pochmurno).
Es wird kalt. (Robi się zimno).

Odmiana przymiotnika w mianowniku (Nominativ) i w bierniku (Akkusativ) po rodzajniku nieokreślonym

	SINGULAR			PLURAL
	MASKULINUM	FEMININUM	NEUTRUM	
NOM.	ein blau e r Rock	eine rote e Bluse	ein gelb e s Kleid	schwarz e Schuhe
AKK.	einen blau e n Rock (!)	eine rote e Bluse	ein gelb e s Kleid	schwarz e Schuhe

Przykłady: *Im Schrank hängt ein lang**e**s Kleid.* (W szafie wisi długa sukienka). – mianownik
*An der Tür stehen schwarz**e** Schuhe.* (Przy drzwiach stoją czarne buty). – mianownik
*Ich möchte einen kurz**e**n Rock kaufen.* (Chciałabym kupić krótką spódnicę). – biernik
*Er trägt eine elegant**e** Hose.* (On nosi eleganckie spodnie). – biernik

Odmiana przymiotnika w mianowniku (Nominativ) i w bierniku (Akkusativ) po rodzajniku określonym

	SINGULAR			PLURAL
	MASKULINUM	FEMININUM	NEUTRUM	
NOM.	der blau e Rock	die rote e Bluse	das gelb e Kleid	die schwarz e n Schuhe
AKK.	den blau e n Rock (!)	die rote e Bluse	das gelb e Kleid	die schwarz e n Schuhe

Przykłady: *Der blau**e** Rock gefällt mir sehr.* (Ta niebieska spódnica bardzo mi się podoba). – mianownik
*Das rote**e** T-Shirt passt gut zu der Jeans.* (Ten czerwony t-shirt pasuje do dżinsów). – mianownik
*Ich finde die gelb**e** Bluse sehr elegant.* (Uważam, że ta żółta bluzka jest bardzo elegancka). – biernik

Słówka pytające: **welch...?** oraz **was für (ein...)?**

Jeśli zadaje się pytanie o konkretną rzecz lub osobę, stosuje się słówka pytające **welcher?** / **welche?** / **welches?** / **welche?** (l. mn.) (jaki?/jaka?/jakie?/jakie? (l. mn., także jacy?) lub który?/która?/które?/które? (l. mn., także którzy?). Te słówka pytające odmieniają się przez przypadki, tak jak rodzajniki określone, tzn. przybierają końcówki rodzajnika określonego, np. *welcher Rock*, *welches Kleid*. Odpowiadając na te pytania, stosuje się rzeczowniki z rodzajnikami określonymi.

Przykład: *Welches Kleid zieht sie an?* – *Sie zieht das blaue Kleid an.*
(Którą sukienkę ona zakłada? – *Ona zakłada tę niebieską sukienkę).*

Gdy zadaje się pytanie o rzeczy lub osoby nieznane, stosuje się pytanie typu **was für ein?** / **was für eine?** (jaki? jakie?/jaka?) i w liczbie mnogiej **was für?** (jakie?/jacy?).

Te słówka pytające odmieniają się przez przypadki, tak jak rodzajniki nieokreślone. Odpowiadając na te pytania, stosuje się rzeczowniki z rodzajnikami nieokreślonymi.

Przykład: *Was für ein Kleid zieht sie an?* – *Sie zieht ein rotes Kleid an.*
(Jaką ona zakłada sukienkę? – *Ona zakłada czerwoną sukienkę).*

Mein Wortschatz

Jahreszeiten

der Frühling, -e
der Herbst, -e
der Sommer, -
der Winter, -
* im Winter / Sommer

Kleidung

der Ballerina, -s
die Bluse, -n
der Handschuh, -e
das Hemd, -en
die Jacke, -n
* die Winterjacke, -n
die Jeans, -
das Kleid, -er
* das Sommerkleid, -er
der Mantel, Mäntel
* der Wintermantel, Wintermäntel
die Mütze, -n
der Pullover, -
der Rock, Röcke
der Schal, -s / -e
der Schuh, -e
* Schuhe mit hohen Absätzen
das Sweatshirt, -s
das T-Shirt, -s
* Das T-Shirt / Das Kleid / ... steht dir gut.

Sommersportarten

das Badminton
das Radfahren
das Rudern
das Segeln

Wintersportarten

das Eishockey
das Rodeln
das Schlittschuhlaufen
das Skilaufen

Verben

anhaben*
* Was hat er an?
anprobieren
anziehen*
sich aufklären
aussehen*
aussuchen
blitzen
* Es blitzt.
donnern
* Es donnert.
leihen*
regnen
* Es regnet.
schneien
* Es schneit.
vorbeischaun

Adjektive

bewölkt
frostig

Pory roku

wiosna
jesień
lato
zima
* zimą/latem

Ubrania

balerina (but)
bluzka
rękawiczka
koszula
kurtka
* zimowa kurtka
dżinsy
sukienka
* letnia sukienka
płaszcz
* płaszcz zimowy

czapka
sweter
spódnica
szal/szalik
but
* buty z wysokimi obcasami
bluza (sportowa)
t-shirt
* Dobrze wyglądasz w tym t-shircie / w tej sukience /...

Letnie dyscypliny sportowe

badminton
jazda na rowerze
wioślarstwo
żeglarstwo

Zimowe dyscypliny sportowe

hokej na lodzie
saneczkarstwo
jazda na łyżwach
jazda na nartach

Czasowniki

mieć na sobie
* Co on ma na sobie?
przymierzać
ubierać się
przejaśniać się
wyglądać
wyszukiwać
błyskać się
* Błyska się.
grzmieć
* Grzmi.
pożyczać
padać (deszcz)
* Pada deszcz.
padać (śnieg)
* Pada śnieg.
zagładać do kogoś

Przymiotniki

pochmurny/-a
mroźny/-a

gepunktet
heiß
kariert
kühl
melancholisch
orangefarben
sonnig
stabil
trocken
umweltfreundlich
unverändert
windig
* Es ist windig / bewölkt / frostig / ...

Andere Wörter und Wendungen

die Abendstunde, -n
allmählich
das Alpengebiet, -e
das Bekleidungsgeschäft, -e
das Blatt, Blätter
das Gewitter, -
* Es gibt ein Gewitter.
die Größe, -n
* Welche Größe?
die Halskette, -n
die Kleidung
die Ledertasche, -n
die Lieblingsjahreszeit, -en
die Maßnahme, -n
die Minustemperatur, -en
die Morgenstunde, -n
der Müllbehälter, -
die Mülltrennung
der Nebel, -
die Pfandflasche, -n
der Regen, -
der Restmüll

der Rohstoff, -e
der Schnee
der Schulabschluss, Schulabschlüsse
die Stofftasche, -n
tagsüber
das Taschengeld, -er
die Temperatur, -en
* Die Temperatur beträgt ...
* Die Temperatur liegt bei ...
* Die Temperatur steigt / sinkt.
Trotzdem vielen Dank für Ihre Hilfe.
die Tüte, -n
überall
die Umkleidekabine, -n
der Umweltschutz
Keine Ursache.
das Wetter
die Wetterbesserung, -en
der Wind, -e
* Der Wind weht.
die Wolke, -n

w kropki
gorący/-a
w kratkę
chłodny/-a
melancholijny/-a
koloru pomarańczowego
słoneczny/-a
stabilny/-a
suchy/-a
przyjazny/-a dla środowiska
niezmienny/-a
wietrzny/-a
* Jest wietrznie/pochmurno/mroźno/...

Inne wyrazy i zwroty

wieczorna godzina
stopniowo
teren alpejski
sklep odzieżowy
liść
burza
* Jest burza.
rozmiar
* Jaki rozmiar?
naszyjnik
ubranie
skórzana torba
ulubiona pora roku
środek/działanie
ujemna temperatura
poranna godzina
pojemnik na śmieci
segregacja śmieci
mgła
butelka zwrotna
deszcz
odpady nienadające się do powtórnego przetworzenia
surowiec
śnieg
ukończenie/zakończenie szkoły

torba z materiału
w ciągu dnia
kieszonkowe
temperatura
* Temperatura wynosi...
* Temperatura wynosi około...
* Temperatura rośnie / spada.
Mimo to wielkie dzięki za pomoc.

torebka/siatka
wszędzie
przymierzalnia
ochrona środowiska
Nie ma za co.
pogoda
poprawa pogody
wiatr
* Wieje wiatr.
chmura

Jobben heute

W tym rozdziale poznasz:

- nazwy popularnych zawodów i zawodów przyszłości
- konstrukcję *um ... zu / damit*
- spójniki *deshalb, sonst, trotzdem* oraz *obwohl*
- słownictwo związane z ofertami pracy wakacyjnej
- czynności związane z obsługą urządzeń biurowych

nauczysz się:

- odmieniać rzeczownik w dopełniaczu
- wyrażać opinię o popularnych zawodach i zawodach przyszłości
- opisywać czynności związane z wykonywanymi zawodami
- opowiadać o wymarzonym zawodzie
- przeprowadzać rozmowę w sprawie pracy
- wymieniać argumenty przemawiające za podjęciem pracy wakacyjnej

Zakres tematyczny: Praca Nauka i technika

4



1. Berufe heute und morgen

Słownictwo Nazwy popularnych zawodów, zawody przyszłości, czynności związane z wykonywanym zawodem
Gramatyka Odmiana rzeczownika w dopełniaczu
Komunikacja Wyrażanie opinii o popularnych zawodach i zawodach przyszłości

LESEN / SPRECHEN

1. Welchen Beruf haben diese Personen? Lies und ergänze die Sätze.

Jaki zawód wykonują te osoby? Przeczytaj zdania i je uzupełnij.

Kassierer • Krankenschwester • Sekretärin •
 Elektriker • Schauspielerin • Polizist



1



2



3



4



5



6

- Helene spielt viele Rollen im Theater und in Filmen. Sie ist ...
- Werner löst Kriminalfälle. Er ist ...
- Julia hilft ihrem Chef im Büro. Sie ist ...
- Klaus repariert Lampen im Haus. Er ist ...
- Thomas arbeitet im Supermarkt an der Kasse. Er ist ...
- Tina arbeitet im Krankenhaus. Sie ist ...

SPRECHEN

2. Wie findest du die Arbeit eines ... / einer ...? Fragt und antwortet. Tauscht dann die Rollen. Verwendet die angegebenen Adjektive.

Co sądzisz o pracy...? Zadawajcie pytania i na nie odpowiadajcie. Następnie zamieńcie się rolami. Wykorzystajcie podane przymiotniki.

- Wie findest du die Arbeit eines Elektrikers?
- Die Arbeit eines Elektrikers ist schwer und gefährlich.
- Was macht eigentlich ein Elektriker?
- Er repariert Lampen im Haus.

schwer • monoton • leicht • interessant •
 anstrengend • stressig • gefährlich •
 spannend • kreativ • gut / schlecht bezahlt •
 langweilig • uninteressant • faszinierend

GRAMMATIK

ohne Panik :)

Odmiana rzeczownika w dopełniaczu:

Rodzajnik nieokreślony/określony odmienia się w następujący sposób:

- rodzaj męski: eines / des
- rodzaj żeński: einer / der
- rodzaj nijaki: eines / des
- liczba mnoga: ... / der

Pamiętaj: Rzeczownik w rodzaju męskim i nijakim otrzymuje końcówkę: **-(e)s**.

Rzeczowniki zakończone np. na **-ist** (Polizist), **-ent** (Präsident), **-ant** (Praktikant), **-at** (Soldat) otrzymują końcówkę **-en**.

SCHREIBEN

3. Bilde Sätze. Schreibe sie ins Heft. Es gibt viele Möglichkeiten.

Utwórz zdania. Zapisz je w zeszycie. Istnieje wiele możliwości.

		Journalisten	stressig.
		Sekretärin	gefährlich.
		Polizisten	kreativ.
		Elektrikers	faszinierend.
Ich finde	eines /	Krankenschwester	monoton.
die Arbeit	einer	Arztes	leicht.
		Präsidenten	schwer.
		Kellnerin	anstrengend.
		Schauspielers	gut / schlecht bezahlt.

LESEN / SPRECHEN

4. Lies den Text über Berufe mit Zukunft und beantworte die Fragen auf Polnisch.

Przeczytaj tekst o zawodach przyszłości i odpowiedz na pytania w języku polskim.

ZUM TEXT

der DaF-Lektor, -en – lektor jęz. niemieckiego jako jęz. obcego
 der Datendiebstahl, -diebstähle – kradzież danych
 der Datensicherheitsexperte, -n – ekspert zabezpieczenia danych
 der EDV-Bereich, -e – obszar elektronicznego przetwarzania danych
 der Supply-Chain-Manager, - – kierownik zarządzający dostawami
 der Tourismusberater, - – doradca branży turystycznej
 im In- und Ausland – w kraju i za granicą

Die fünf Topberufe der Zukunft



Der moderne Arbeitsmarkt bietet viele Möglichkeiten für Berufe der Zukunft.

1. **Datensicherheitsexperte**
Datensicherheitsexperten arbeiten im EDV-Bereich. Sie planen sichere Systeme und schützen Firmen vor Datendiebstahl.
 2. **Mikrotechniker**
Als Mikrotechniker optimiert man die Produktion von Mikrochips. Man benutzt sie in vielen Geräten.
 3. **Supply-Chain-Manager**
Supply-Chain-Manager denken daran, dass die richtigen Produkte sich zur richtigen Zeit am richtigen Ort befinden. Supply-Chain-Manager optimiert die Transportkosten.
 4. **DaF-Lektor**
DaF bedeutet Deutsch als Fremdsprache. Ein DaF-Lektor unterrichtet Deutsch im In- und Ausland. Ein DaF-Lektor sollte kreativ, geduldig und teamfähig sein, weil er mit Menschen aus verschiedenen Kulturen arbeitet.
 5. **Tourismusberater**
Tourismusberater erstellen Marketing- und Logistikpläne in der Tourismusbranche und helfen touristischen Firmen und Organisationen beim Planen von Strategien.
- Hast du dich schon entschieden? Noch nicht? Kein Problem. Deine Entscheidung ist deine Zukunft! Fragen? Schreibe einen Kommentar!

1. Gdzie pracuje ekspert zabezpieczania danych?
2. Czym zajmuje się mikrotechnik?
3. O czym musi myśleć Supply-Chain-Manager?
4. Jakie cechy powinien posiadać lektor uczący języka niemieckiego jako obcego i dlaczego właśnie te?
5. Gdzie pracuje doradca turystyczny?

HÖREN 25

5. Hör zu. Wähle die richtige Lösung: A oder B.

Wysłuchaj nagrania. Wybierz prawidłowe rozwiązanie: A lub B.

1. Wie lange arbeitet die Person im Reisebüro?
A. Seit vier Jahren.
B. Seit zwei Jahren.
2. Was für Aufgaben hat sie?
A. Sie muss zusammen mit Touristen ins Ausland reisen und Kosten reduzieren.
B. Sie muss den Transport von Touristen organisieren und Kosten kalkulieren.
3. Was sind ihre Stärken?
A. Sie kann viele Fremdsprachen sprechen und ist sehr kommunikativ.
B. Sie kann mit Stress umgehen und ist kontaktfreudig.

ZUM TEXT

recherchieren – wyszukiwać (w Internecie)
die Versicherung, -en – ubezpieczenie
kontaktfreudig – chętnie nawiązujący/-a kontakty
Kontakt aufnehmen – nawiązywać kontakt
Kunden beraten – doradzać klientom
mit Stress umgehen – obchodzić się ze stresem
Stärken zeigen – pokazywać mocne cechy
das Studium abschließen – ukończyć studia

SPRECHEN / SCHREIBEN **EXTRA**

6. Berichte mündlich oder schriftlich über Anna.

Opowiedz ustnie lub pisemnie o Annie.

Name: Anna

Beruf: Callcenter-agentin bei einer Bank

seit: acht Monaten

Stärken: kommunikativ, teamfähig, gut organisiert, drei Fremdsprachen: Englisch, Deutsch, Spanisch

Schwächen: oft gestresst



ZUM SPEICHERN

(sich) **entscheiden*** – decydować (się)

der Elektriker, - - elektryk

der Kassierer, - - kasjer

der Schauspieler, - - aktor

gefährlich – niebezpieczny/-a

gut / schlecht bezahlt – dobrze/źle płatny/-a

teamfähig – umiejący/-a pracować w zespole

im In-und Ausland – w kraju i za granicą

2. Was ich später werden will

Słownictwo Nazwy zawodów i czynności związanych z ich wykonywaniem (cz. 2)

Gramatyka Konstrukcja *um ... zu / damit*

Kommunikacja Opowiadanie o wymarzonym zawodzie

LESEN / HÖREN

1. Lies und ergänze den Dialog. Kontrolliere dann deine Lösungen mithilfe der Aufnahme. Zwei Wörter passen nicht.

Przeczytaj i uzupełnij dialog. Sprawdź z nagraniem poprawność wykonania zadania. Dwa wyrazy zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnego dialogu.

Sekretärin • Jungen • bauen • Lehrerin • lernen • Polizist • helfen



- Sag mal, Papa, was wolltest du als Kind werden?
- Warum fragst du? Ich weiß es nicht mehr. Das ist schon so lange her.
- Ich soll ein Projekt vorbereiten. Berufe in meiner Familie.
- Ach so! Na ja, mit sieben Jahren wollte ich Feuerwehrmann werden oder (1.) ..., wie die meisten Jungen.
- Ja, das stimmt. Viele (2.) ... wollen eine Uniform tragen und Helden spielen. Und als Teenager?
- Hm ... Ich denke, ich wollte das werden, was ich jetzt bin. Also Bauingenieur, weil ich tolle Häuser (3.) ... wollte.
- Das ist ein toller Beruf.
- Da hast du Recht.
- Und Mama? Was wollte Mama werden?
- Sie hatte viele Träume. Sie wollte Stewardess werden. Sie hatte aber Angst vorm Fliegen. Dann wollte sie (4.) ... sein und mit Kindern arbeiten. Schließlich ist sie Tierärztin geworden. Und sag mal, Antje, was willst du später einmal werden?
- Ich will Reiseleiterin werden, denn ich möchte viel reisen und viele neue Leute kennen lernen.
- Gute Entscheidung. Du sprichst sehr gut Englisch, du lernst auch Spanisch. Fremdsprachen (5.) ... in diesem Beruf.
- Meinst du?

SPRECHEN

2. Warum willst du ... werden? Spielt Dialoge. Tauscht dann die Rollen.

Dlaczego chcesz zostać...? Przeprowadźcie dialogi. Następnie zamieńcie się rolami.

- Warum willst du Journalist werden?
- Ich will Journalist werden, um interessante Texte zu schreiben.

Polizist	kranken Menschen helfen
Ärztin	Autos reparieren
Mechaniker	gut kochen
Koch	Kriminalfälle lösen

SPRECHEN

3. Ein Gespräch zu Hause: Ich helfe dir, damit du als ... arbeiten kannst. Spielt Dialoge. Tauscht dann die Rollen.

Rozmowa w domu: pomogę ci, abyś mógł pracować jako... Przeprowadźcie dialogi. Następnie zamieńcie się rolami.

- Papa / Mama, ich will Journalist werden und möchte gut Englisch sprechen.
- Toll! Ich organisiere dir einen Englischkurs, damit du gut Englisch sprichst.

■ Koch – Kochen lernen
● einen Kochkurs in Paris finanzieren

■ Ärztin – Menschen helfen
● zum Medizinstudium an die Universität in Berlin schicken

LESEN

4. Lies die Grammatikregel und konzentriere dich auf die genannten Beispiele. Ergänze die Lücken (1–3) mit den Ausdrücken (A–D). Ein Ausdruck passt nicht.

Przeczytaj regułę gramatyczną i skoncentruj się na podanych przykładach. Uzupełnij luki (1–3) wyrażeniami (A–D). Jedno wyrażenie nie pasuje do żadnej luki.

GRAMMATIK

ohne Panik :)

Zdania okolicznikowe celu wyrażają cel i zamiar. Odpowiadają na pytania: po co? (wozu?), w jakim celu? (zu welchem Zweck?) i dlaczego? (warum?). W języku niemieckim wyrazić je można za pomocą spójnika **damit** (aby, żeby) oraz konstrukcji bezokolicznikowej **um ... zu**.

Ihr Vater finanziert ihr einen Kochkurs, **damit** sie als Köchin arbeiten kann.

Thomas lernt Deutsch, **um** in Berlin **zu** studieren.

Po spójniku **damit** następuje szyk (1.) ...

W zdaniu z konstrukcją **um ... zu** występuje zawsze ten sam (2.) ... W drugiej części zdania nie umieszczamy podmiotu, a czasownik w (3.) ... znajduje się na końcu zdania.

A. podmiot • B. zdania pobocznego • C. bezokoliczniku • D. formie odmienionej

HÖREN / SCHREIBEN 27

5. Hör zu und ordne die Satzelemente zu. Schreibe die Sätze ins Heft.

Wysłuchaj nagrania i przyporządkuj elementy zdań. Zapisz zdania w zeszyty.



1. Tina wird Krankenschwester, ...
2. Christian wird Steward, ...
3. Ines wird Informatikerin, ...

- A. um viel zu verdienen
- B. um Menschen zu helfen
- C. um Softwareprogramme zu entwickeln
- D. um kranke Kinder zu betreuen
- E. um interessante Leute zu treffen
- F. um viel reisen zu können

ZUM TEXT

das Klischee, -s – schemat
einen Beruf ausüben – wykonywać zawód

LESEN / SPRECHEN

6. Lies den Text und formuliere dann Sätze mit **damit** gemäß dem Beispiel.

Przeczytaj tekst i utwórz zdania z **damit** zgodnie z przykładem.

ZUM WISSEN

W zdaniach okolicznikowych celu opuszczamy czasowniki modalne: *sollen, wollen, möchte...*
Ich lerne Deutsch. Ich will gut Deutsch sprechen.
Ich lerne Deutsch, um gut Deutsch zu sprechen.

Ich sehe meine Eltern sehr selten. Mein Vater ist Arzt und macht oft Schichtarbeit und meine Mutter arbeitet in einer Agentur und übersetzt Texte. **Meine Eltern arbeiten sehr viel.** Sie machen das für mich. **Ich soll ein besseres Leben haben.** Meine Eltern wollen, dass ich Deutsch lerne. **Ich soll später einmal in Deutschland Medizin studieren.** Sie finanzieren mir jetzt einen Deutschkurs, **weil ich die B2-Prüfung machen soll.** Meine Eltern helfen mir. **Ich werde bessere Chancen haben.**

Meine Eltern arbeiten sehr viel.

Ich soll ein besseres Leben haben.

Meine Eltern arbeiten sehr viel, **damit** ich ein besseres Leben **habe.**

SCHREIBEN EXTRA

7. Schreibe an deinen Freund / deine Freundin eine E-Mail.

W e-mailu do przyjaciela/przyjaciółki napisz o:

- twoim wymarzonym zawodzie i czynnościach, jakie są z nim związane,
- przyczynach wyboru tego zawodu (minimum dwie informacje),
- cechach, które należy posiadać, aby ten zawód wykonywać,
- wsparciu twoich rodziców (minimum dwie informacje).



Hallo ...,

stell dir vor: Ich habe mich entschieden. Ich weiß endlich, als was ich arbeiten will.

...

Und hast du dich schon entschieden? Was ist dein Traumberuf?

Schreib mir bald!

XYZ

ZUM SPEICHERN

der Bauingenieur, -e – inżynier budownictwa

der Feuerwehrmann, -leute / -männer – strażak

der Held, -en – bohater

die B2-Prüfung, -en – egzamin na poziomie B2

die Reiseleiterin, -nen – przewodniczka podróży

die Schichtarbeit, -en – praca zmianowa

einen Beruf ausüben – wykonywać zawód

3. Sommerjobs in der EU

Słownictwo Ogłoszenia o pracy wakacyjnej, słownictwo związane z przeprowadzeniem rozmowy w sprawie pracy
Gramatyka Spójnik *deshalb*
Komunikacja Podawanie argumentów przemawiających za podejmowaniem pracy wakacyjnej, rozmowa w sprawie pracy wakacyjnej

LESEN / SPRECHEN / SCHREIBEN

1. Sieh dir das Angebot der Sommerjobagentur in Deutschland an. Ordne den Situationen (1–4) die passende Anzeige (A–E) zu. Eine Anzeige passt nicht. Welche Anzeige interessiert dich am meisten und warum?

Zapoznaj się z ofertą agencji pracy wakacyjnej w Niemczech. Przyporządkuj sytuacjom (1–4) pasujące ogłoszenie (A–E). Jedno ogłoszenie nie pasuje do żadnej sytuacji. Które ogłoszenie najbardziej cię interesuje i dlaczego?

A. Animateur/in in Spanien

Für den Start in die Saison sucht die Touristikagentur "Experiences" Kinderanimateure. Du lernst fremde Kulturen, andere Sprachen und neue Freunde kennen. Der Sommer gehört dir! Bewerbungen an: experiences@touristik.de



B. Café + Eisdiele „SUN“

sucht junge Leute für die ganze Sommersaison. Wichtig: Französisch- und Englischkenntnisse notwendig! Deutsch von Vorteil.

Café „Sun“ / Saint-Tropez / Frankreich
 TEL.: +33 4 42 88 88 88



C. REZEPTIONIST/IN GESUCHT!

Saisonstelle im engagierten Team im Familienhotel „ALPINA“.
 Termin: Sommermonate
 Kostenlose Unterkunft und Verpflegung.
 Schriftliche Bewerbung mit Foto.

KONTAKT: Alpina-Hotel / Kaprun / Österreich
 hotel@alpina.at



D. SCHWIMMLEHRER/IN gesucht

Für die kommende Sommersaison sucht die Ferienschwimmschule Shark Schwimmlehrer/innen.

WO: in Italien

WANN: Juni-August

KONTAKT: Antje, 0171-84324733



E. GASTRONOMISCHE AUSHILFE IM STRANDRESTAURANT „Zeus“ GESUCHT!

Ein gut eingespieltes Team auf der griechischen Insel Kreta wartet gerade auf dich. :)
 Verbinde Arbeit mit Spaß!
 Arbeit von Montag bis Sonntag.
 Ein Tag pro Woche frei!
 Lust darauf?

Melde dich! zeus@kreta.eu



1. Clemens hat gerade sein Abi gemacht. Er war der beste Schwimmer in der Schule, deshalb will er an der Sportakademie in Köln studieren. Er braucht Geld für eine Wohnung in Köln.
2. Daniela liebt Kinder, deshalb plant sie ein Pädagogikstudium. Sie ist sehr kontaktfreudig, kreativ und hat tolle Ideen. Jetzt sucht sie ein Angebot für den Sommer.
3. Tobias hat vor ein paar Wochen eine wunderschöne Griechin kennen gelernt. Melinda jobbt als Kellnerin auf Kreta, deshalb sucht er eine Stelle dort, um mit ihr zusammen zu sein. Er ist teamfähig und lustig. Er kocht gern.
4. Penelope liebt Frankreich und die französische Kultur. Im nächsten Jahr macht sie ihr Abitur, deshalb möchte sie ihre Französischkenntnisse verbessern.

LESEN

2. Lies die Situationen (1–4) in der Aufgabe 1 noch einmal und verbinde die Satzelemente.

Przeczytaj raz jeszcze sytuacje (1–4) w zadaniu 1. i połącz elementy zdań.

1. Clemens interessiert sich für Sport und war der beste Schwimmer in seinem Gymnasium,
 2. Daniela mag die Arbeit mit Kindern und kann mit ihnen kreativ umgehen,
 3. Tobias hat sich in eine Griechin verliebt,
 4. Penelope findet Frankreich toll,
- A. deshalb ist das Studium in der französischen Hauptstadt ihr Traum
 B. deshalb möchte sie später einmal Pädagogin werden
 C. deshalb möchte er Sportmanagement studieren und als Trainer arbeiten
 D. deshalb will er im Sommer in Griechenland arbeiten

ZUM TEXT

die Bewerbung, - en – podanie o pracę, ubieganie się o pracę

GRAMMATIK

ohne Panik :)

W zdaniu ze spójnikiem **deshalb** (dlatego) występuje szyk przestawny. Bezpośrednio po spójniku znajduje się orzeczenie, zaś po orzeczeniu jest podmiot.

Sein Hobby ist Bio, **deshalb** will er Biologie studieren.

SPRECHEN

3. Spielt Dialoge gemäß dem Beispiel. Tauscht dann die Rollen.

Przeprowadźcie dialogi według przykładu. Następnie zamieńcie się rolami.

- Warum willst du im Sommer als Aushilfe in einer Eisdielerie jobben?
- Ich brauche Geld für einen Führerscheinkurs, deshalb möchte ich diesen Job machen.

- Kinderanimateur/in • Kellner/in in Deutschland
- Pädagogik studieren wollen • mein Deutsch verbessern wollen

HÖREN 28

4. Hör den Dialog. Um welche Anzeige aus der Aufgabe 1 geht es?

Wysłuchaj dialogu. O którym ogłoszeniu z zadania 1. jest mowa?

HÖREN 28

5. Hör den Dialog noch einmal und ordne den Fragen (1–6) die richtige Antwort A oder B zu.

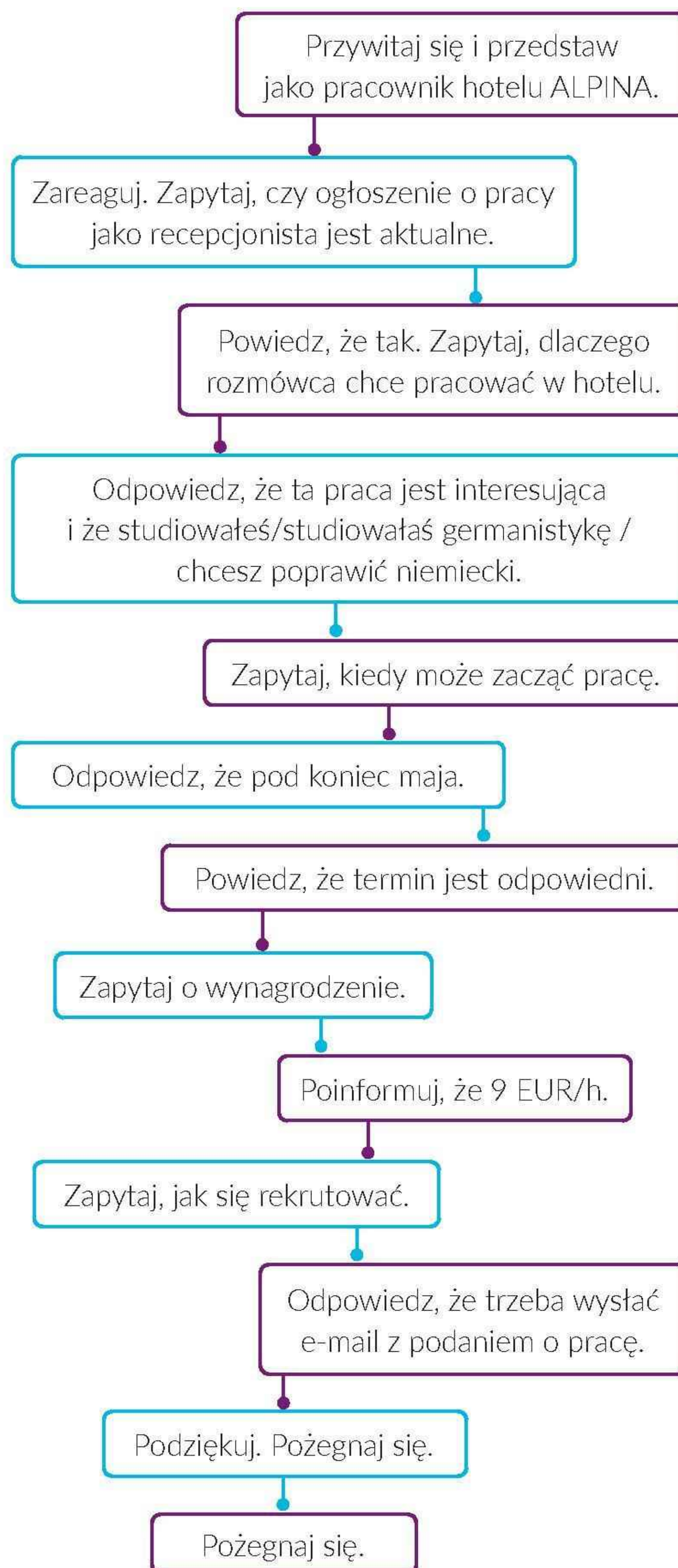
Wysłuchaj dialogu raz jeszcze i przyporządkuj pytaniom (1–6) właściwą odpowiedź: A lub B.

1. Welche Anzeige interessiert Sie?
A. Die Anzeige für den Job als Kindergärtnerin.
B. Die Anzeige für den Job als Animatorin für Kinder.
2. Ist die Anzeige noch aktuell?
A. Nein, sie ist nicht mehr aktuell.
B. Ja, die Stelle ist noch frei.
3. Wann können Sie beginnen?
A. Anfang Juni passt mir am besten.
B. Anfang Juli passt mir am besten.
4. Wie ist die Bezahlung?
A. Sie bekommen 8 Euro pro Stunde.
B. Sie bekommen 10 Euro pro Stunde.
5. Wie viele Stunden pro Tag muss ich arbeiten?
A. Acht Stunden pro Tag.
B. Von Montag bis Samstag.
6. Wie soll ich mich bewerben?
A. Mündlich. Rufen Sie uns noch einmal an.
B. Schriftlich. Schicken Sie uns eine Bewerbung.

SPRECHEN EXTRA

6. Spiel mit deinem Partner / deiner Partnerin einen Dialog am Telefon.

Przeprowadź z kolegą/koleżanką dialog przez telefon.



ZUM SPEICHERN

sich bewerben* um (+ Akk.) – ubiegać się o

die Saisonstelle, -n – posada / praca sezonowa

der Vorteil, -e – zaleta

kontaktfreudig – chętnie nawiązujący/-a kontakty

Unterkunft und Verpflegung – zakwaterowanie i wyżywienie

4. Jetzt wird's praktisch

LESEN

1. Lies die Einträge im Internetforum und beende die Sätze. Wähle die richtige Lösung: A oder B.

Przeczytaj wpisy na forum internetowym i dokończ zdania. Zdecyduj: A lub B.

Tim:
Hallo, Leute! Könnt ihr mir helfen? Ich bin jetzt in der 11. Klasse und muss mich langsam entscheiden. Im nächsten Jahr absolviere ich das Gymnasium, danach möchte ich eine Ausbildung machen oder studieren. Was empfiehlt ihr mir?

Martin:
Hallo! Ich bin Busfahrer von Beruf. Das ist ein guter Job, aber manchmal auch anstrengend. Ich muss den ganzen Tag durch die Stadt fahren. Staus und unfreundliche Fahrgäste nerven manchmal total, aber ich kann auch interessante Leute treffen. Die Bezahlung ist nicht so gut, aber ich kann den Job trotzdem empfehlen.

Christin:
Ich bin Stewardess und bin oft an unterschiedlichen Orten. Der Job macht total Spaß, denn man kommt viel rum, trifft unterschiedliche Leute und kann viele Fremdsprachen verwenden. Die Nachteile sind aber viel Stress, Hektik, genervte Passagiere und wenig Schlaf. Und auch kein richtiges Familienleben. Ich liebe meinen Job trotzdem.

Greta:
Ich studiere Jura, weil ich Anwältin werden möchte. Das Studium ist schwer, aber auch interessant. Später möchte ich meine Mandanten verteidigen und für Gerechtigkeit kämpfen. Die Bezahlung ist in diesem Beruf wohl auch ganz gut.

- Tim will nach der Schule ...
A. eventuell ein Studium absolvieren
B. nicht weiterlernen
- Martin findet ...
A. die Bezahlung eines Busfahrers gut
B. den Beruf eines Busfahrers anstrengend
- Christin findet es gut, dass sie ...
A. wenig schlafen muss
B. in viele unterschiedliche Länder reisen kann
- Greta meint, dass ...
A. das Jurastudium nicht so schwer ist
B. man als Juristin ganz gut verdienen kann

ZUM TEXT

verteidigen – bronić
das Jura – prawo (kierunek studiów)
eine Ausbildung machen – podjąć naukę zawodu
für Gerechtigkeit kämpfen – walczyć o sprawiedliwość
Man kommt viel rum. – Dużo się przemieszcza.

LESEN

2. Lies die Einträge im Internetforum in der Aufgabe 1 noch einmal und ergänze die Sätze mit den richtigen Namen.

Przeczytaj wpisy na forum internetowym w zadaniu 1. jeszcze raz i uzupełnij zdania właściwymi imionami.

Tim • Martin • Christin • Greta

- Die Passagiere sind manchmal unfreundlich und man schläft wenig, trotzdem macht die Arbeit ... viel Spaß.
- Obwohl das Studium schwer ist, möchte ... Juristin werden.
- Obwohl ... bald die Schule beendet, hat er noch keine Berufspläne.
- Manche Fahrgäste nerven ..., trotzdem kann er den Job empfehlen.

GRAMMATIK

ohne Panik :)

Zdania przyzwalające zaczynają się od spójnika **obwohl** (choć, mimo że) i są zdaniami pobocznymi lub zaczynają się od spójnika **trotzdem** (mimo to) i są zdaniami z szykiem przestawnym, np.:

Peter findet seine Arbeit toll, **obwohl** er nicht viel verdient.
Peter verdient nicht viel, **trotzdem** findet er seine Arbeit toll.

SCHREIBEN

3. Verbinde die Sätze mit den angegebenen Konjunktionen und schreibe sie ins Heft.

Połącz zdania podanymi spójnikami i zanotuj je w zeszytach.

- Die Arbeit eines Busfahrers ist nicht gut bezahlt. Martin liebt seinen Job. (obwohl)
- Eine Stewardess hat viel Stress bei der Arbeit. Der Beruf macht Christin viel Spaß. (trotzdem)
- Mein Freund wird im April 18. Er hat noch keine Berufspläne. (trotzdem)
- Als Stewardess hat Christin kein Familienleben. Sie findet die Arbeit gut. (obwohl)



SPRECHEN

4. Fragt und antwortet.

Zadawajcie pytania i na nie odpowiadajcie.

1. ■ Welche Vorteile hat die Arbeit eines Busfahrers / einer Stewardess / ... ?
● Er / Sie kann viel verdienen / interessante Leute treffen / viel reisen / viele Fremdsprachen verwenden können / ...

2. ■ Nachteile?
● unfreundliche Leute treffen / nerven / schlecht verdienen / wenig schlafen / kein Familienleben haben / ...

HÖREN / LESEN 29 **EXTRA**

5. Hör den Dialog und gib an, welche Information richtig ist.

Postuchaj dialogu i wskaż, która informacja jest prawdziwa.

H. Meier: Guten Morgen, Chef!

Chef: Ach, Sie sind der Neue, also Herr Ma..., Mai...

H. Meier: Ich heiße Hans Meier.

Chef: Okay, kopieren Sie dieses Dokument bitte zweimal. Eine Kopie stecken Sie in einen Briefumschlag und schicken es an die Adresse hier. Die andere Kopie tackern Sie und heften Sie zu den Akten.

H. Meier: Wird gemacht, Chef. Wo finde ich denn den Kopierer?

Chef: Der Kopierer ist in Raum A 07. Wenn Sie fertig sind, melden Sie sich bitte bei mir.

H. Meier: Alles klar.

- A. Nowy pracownik otrzymał polecenie wykonania jednej kopii dokumentu, zszycia zszywaczem oraz dołączenia do akt.
- B. Nowy pracownik biura otrzymuje pierwsze zadanie w pracy: skopiowanie dokumentu, wysłanie jednej kopii w kopercie na podany adres, zszycie zszywaczem drugiej kopii i dołączenie jej do akt.

ZUM TEXT

heften – wpinać, spinać
tackern – zszywać zszywaczem
der Briefumschlag, -umschläge – koperta
Alles klar. – Wszystko jasne.

HÖREN / LESEN / SCHREIBEN 30

6. Hör den Dialog und schreibe die Bedienungsanleitung für den Kopierer in der richtigen Reihenfolge ins Heft.

Postuchaj dialogu i napisz w zeszycie instrukcję obsługi kopiarki we właściwej kolejności.

- A. Die Klappe heben.
- B. Über die Tastatur die Zwei eingeben und auf „okay“ drücken.
- C. Das Blatt einlegen.
- D. Den grünen Knopf drücken.
- E. Das Papier aus dem Schrank in das Fach unten legen.
- F. Im Menü „kopieren“ suchen.



SPRECHEN

7. Bildet einen Dialog. Verwendet die angegebenen Informationen.

Utwórzcie dialog. Wykorzystajcie podane informacje.

- Hallo! Ich bin neu hier. Kannst du mir mit ... helfen?
- Ja, kein Problem. ...
- Vielen Dank für deine Hilfe.
- Gern geschehen.

der Scanner: die Klappe öffnen / ein Dokument mit der Schriftseite nach unten in den Scanner legen / die Klappe schließen / den Knopf „Start“ drücken

ZUM SPEICHERN

einlegen – wkładać

empfehlen* – polecać

folgen – nadążać, śledzić, iść (za kimś)

heben* – podnosić

schließen* – zamykać

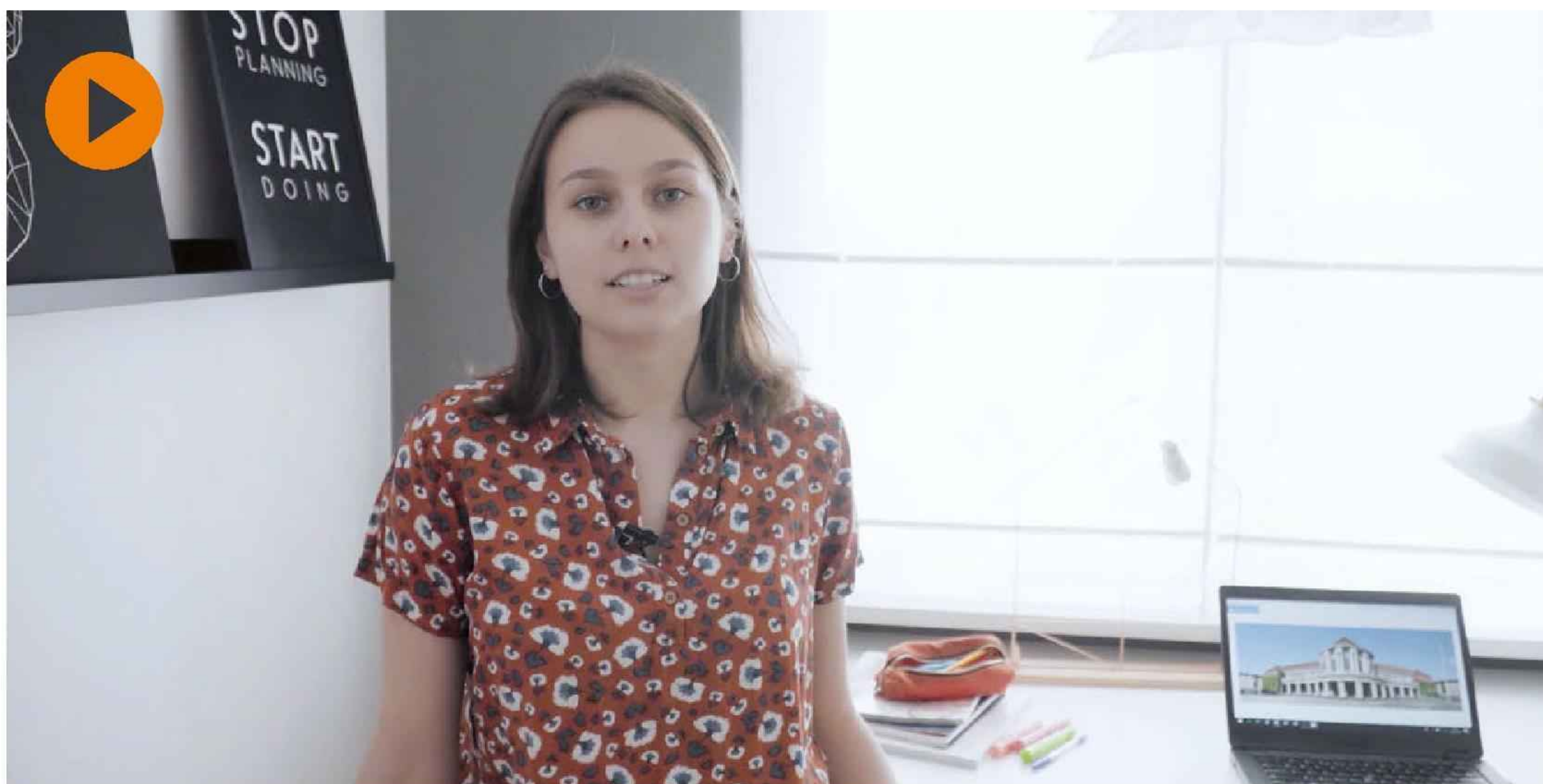
stecken – wkładać

das Familienleben – życie rodzinne

der Kopierer, - – kopiarka

den Knopf drücken – naciskać guzik

5. Mein Traumberuf



Vor dem Hören LESEN

1. Ordne die Oberbegriffe richtig zu.

Przyporządkuj odpowiednio pojęcia nadrzędne.

Schwächen • Auslandsstudium • Berufsorientierung • Stärken • Universitätstage

1. ... : sich beraten lassen, seine eigenen Stärken und Schwächen kennen lernen
2. ... : teamfähig, kreativ
3. ... : das Studienangebot vorstellen, die Uni besichtigen
4. ... : chaotisch, unpünktlich
5. ... : finanzielle Hilfe von der EU bekommen, auf Englisch studieren

ZUM TEXT

sich beraten lassen – radzić się
das Studienangebot, -e – oferta studiów



Vor dem Hören LESEN / SCHREIBEN

2. Übersetze die Textfragmente und schreibe den Text ins Heft.

Przetłumacz fragmenty tekstu i napisz tekst w zeszycie.

Luise kann sich im Rahmen der Berufsorientierung ... (zasięgnąć rady). Sie lernt ihre ... (mocne i słabe strony) kennen. Sie nimmt an ... (dni uniwersytetu) teil. Sie kann die Uni ... (zwiedzać) und ... (ofertę studiów) kennen lernen. Luise kann auch ... (za granicą) auf Englisch studieren. Sie bekommt ... (finansową pomoc) von der Europäischen Union.

Während des Hörens LESEN

BLOG 3

3. Hör den Audioblog und ergänze die Sätze entsprechend.

Posłuchaj audiobloga i uzupełnij odpowiednio zdania.

Laura • Frank • Maria • der Klassenlehrer • niemand

1. ... ist achtzehn Jahre alt.
2. ... interessieren sich für Informatik.
3. ... haben die Hamburger Universität besichtigt.
4. ... hat mit seinen Schülern das Berufsinformationszentrum besucht.
5. ... sollte ihr Spanisch verbessern.
6. ... studiert Informatik an der Hamburger Universität.
7. ... wohnt in Spanien.

Während des Hörens LESEN / SPRECHEN BLOG 3

4. Hör den Audioblog noch einmal und entscheide, welche Aussagen richtig sind. Korrigiere dann die falschen Informationen.

Postuchaj audiobloga jeszcze raz i zdecyduj, które zdania są prawdziwe. Następnie popraw błędne informacje.

1. Laura nimmt an einem Erasmus-Projekt teil.
2. Lauras Klasse hat die Hamburger Universität besucht.
3. Laura möchte Informatik studieren.
4. Laura will als Programmiererin arbeiten.
5. Ihr Traumberuf ist Projektmanagerin.
6. Laura hat keine Schwächen.

Während des Hörens LESEN BLOG 3

5. Hör den Audioblog noch einmal und verbinde die Satzteile.

Postuchaj audiobloga jeszcze raz i połącz odpowiednio części zdań.

1. Laura möchte sich beraten lassen,
2. Zuerst haben Frank und Laura die Uni besucht,
3. Frank interessiert sich für Informatik,
4. Laura muss ihr Spanisch verbessern,
5. Laura möchte die Arbeit anderer Menschen organisieren,
6. Laura kann nicht so gut Spanisch,

- A. also hatte er viele Fragen
- B. sonst kann sie nicht in Spanien studieren
- C. darum nimmt sie an dem Projekt „Berufs- und Studienorientierung“ teil
- D. deshalb will sie Projektmanagerin werden
- E. trotzdem möchte sie in Spanien studieren
- F. dann haben sie mit Studenten gesprochen

GRAMMATIK

ohne Panik :)

W zdaniach po spójnikach **dann** (potem), **also** (więc), **deshalb** / **darum** (dlatego), **sonst** (w przeciwnym razie), **trotzdem** (mimo to) występuje szyk przestawny. Bezpośrednio po spójniku znajduje się orzeczenie, zaś po orzeczeniu jest podmiot.

Ich muss mehr lernen, **sonst** kann ich nicht an der Uni studieren.

Nach dem Hören LESEN / SCHREIBEN

6. Schreibe die Sätze mit den richtigen Konjunktionen ins Heft.

Napisz w zeszycie zdania z właściwymi spójnikami.

1. Frank will an der Uni studieren, **sonst** / **darum** nimmt er an den Universitätstagen teil.
2. Ich muss mehr lernen, **also** / **sonst** kann ich nicht Medizin studieren.
3. Wir sprechen zuerst mit dem Klassenlehrer, **dann** / **trotzdem** besuchen wir das Berufsinformationszentrum.
4. Mein Bruder will Anwalt werden, **also** / **trotzdem** muss er Jura studieren.
5. Lukas kann keine Fremdsprachen, **sonst** / **trotzdem** möchte er im Ausland studieren.

Nach dem Hören SPRECHEN / SCHREIBEN EXTRA

7. Fragt und antwortet. Notiert die Antworten des Gesprächspartners / der Gesprächspartnerin im Heft und berichtet darüber.

Zadawajcie pytania i na nie odpowiadajcie. Zanotujcie odpowiedzi rozmówcy/rozmówczyni w zeszycie i opowiedzcie o tym.

1. Gibt es in deiner Schule eine Berufs- und Studienorientierung?
2. Möchtest du dich in deiner Schule beraten lassen? Von wem?
3. Hast du einen Traumberuf? Welchen?
4. Welche Stärken und Schwächen hast du?
5. Was willst du später einmal machen?

Er / Sie möchte sich ... (nicht) beraten lassen. Sein / Ihr Traumberuf ist Er / Sie hat ...



ZUM SPEICHERN

erfahren* über (+ Akk.) – dowiedzieć się o

die Berufsorientierung – orientacja zawodowa

das Studienangebot, -e – oferta studiów

die Zukunftspläne (l. mn.) – plany na przyszłość

im Rahmen – w ramach

in der Zukunft – w przyszłości

sich beraten lassen – poradzić się

sich Gedanken machen – zastanawiać się

sich gründlich überlegen – dokładnie przemyśleć

Mein Training

WÄRME DICH AUF!

1. Wie findest du die Arbeit einer Sekretärin?
2. Was ist dein Traumberuf und warum?
3. Möchtest du im Sommer jobben? Warum (nicht)?

LESEN

1. Lies die Texte und wähle in den Punkten (1-2) die richtige Lösung: A, B oder C.

Przeczytaj teksty i w punktach (1-2) wybierz właściwą odpowiedź: A, B lub C.



TEXT 1

Die Arbeitswelt ist im Wandel und die populärsten Berufe verändern sich. Zu den Trendberufen gehören vor allem IT-Berufe und Berufe aus dem medizinischen und sozialen Bereich. Natürlich weiß niemand, was genau die Zukunft bringt. Es gibt aber schon heutzutage Prognosen und junge Menschen sollten sich nach diesen orientieren, um ihre Zukunft klug zu planen. Wer also vor der Berufswahl steht, muss sich Gedanken machen, welche Jobs in Zukunft erforderlich sind.

1. Der Autor des Textes schreibt über
 - A. Berufe der Zukunft
 - B. seine Zukunftspläne
 - C. Wetterprognosen

TEXT 2

Ich habe im letzten Sommer zwei Monate in einem Strandhotel an der Ostsee gejobbt. Das war eine tolle Erfahrung, weil ich dort tolle Leute kennen gelernt habe. Ich spreche drei Fremdsprachen: Russisch, Englisch und Deutsch, deshalb habe ich an der Rezeption gearbeitet. Als Rezeptionist hat man viel Kontakt mit den Hotelgästen. Das Strandhotel

besuchen viele Touristen aus Skandinavien, Holland und Russland. Im Oktober beginne ich mein Germanistikstudium an der Jagiellonen-Universität in Krakau, deshalb war Deutsch besonders wichtig für mich. Jetzt ist mein Deutsch viel besser und ich habe keine Angst mehr vorm Sprechen.

2. Der Text handelt von
 - A. einem Urlaub an der Ostsee
 - B. einem Studium in Krakau
 - C. einem Sommerjob an der Ostsee

ZUM TEXT

der Bereich, -e – obszar, zakres
im Wandel sein – zmieniać się

ZUM WISSEN

Jagiellonen-Universität in Krakau – die älteste Universität in Polen (1364 gegründet). Hier haben Nikolaus Kopernikus und Papst Johannes Paul II. studiert.

HÖREN

2. Hör drei Aussagen. Ordne dann jeder Aussage den richtigen Satz (A-D) zu. Ein Satz passt zu keiner Aussage.

Posłuchaj trzech wypowiedzi. Następnie przyporządkuj każdej wypowiedzi pasujące zdanie (A-D). Jedno zdanie podano dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

- A. Diese Person will im Sommer in einer Eisdielen jobben, um sich einen Führerscheinkurs zu finanzieren.
- B. Diese Person will als Kinderanimateur/in in Spanien oder Portugal arbeiten.
- C. Diese Person will in einem Hotel als Rezeptionist/in arbeiten.
- D. Diese Person will arbeiten und sich erholen. Sie ist freundlich und möchte in einem Hotel als Kellner/in jobben.



SPRACHMITTEL

3. Lies den Text. Ergänze die Lücken (1–6). Wähle die richtige Lösung: A, B oder C.

Przeczytaj tekst. Uzupełnij luki (1–6). Wybierz właściwe rozwiązanie: A, B lub C.

Ich bin Stewardess. Das war schon immer mein Traumjob. In keinem anderen Beruf bereist man so viele Städte. Heute Rom, morgen Paris und übermorgen New York. Schade nur, dass ich von vielen Städten nicht mehr als den Flughafen oder ein Hotel (1.) Es ist manchmal total stressig und ich lebe jeden Tag in Hektik, (2.) ... bietet der Beruf interessante Aufgaben. Ich Sorge für die Fluggäste, beantworte ihre Fragen, bereite Mahlzeiten und Zeitschriften (3.) Ich trage große Verantwortung für die Passagiere. Ich bin immer nett und hilfsbereit, (4.) ... es manchmal auch genervte und unfreundliche Fluggäste gibt. Ich habe noch (5.) ... eigene Familie, aber in ein paar Jahren möchte ich einen Mann und Kinder haben. Ich denke, dass es kompliziert sein kann, (6.) ... ich immer unterwegs bin. Mal sehen, was die Zukunft bringt ...



- | | |
|-----------------|-----------|
| 1. | 4. |
| A. kann sehen | A. denn |
| B. sehen kann | B. obwohl |
| C. sehen können | C. aber |
| 2. | 5. |
| A. obwohl | A. die |
| B. dass | B. meine |
| C. trotzdem | C. keine |
| 3. | 6. |
| A. vor | A. denn |
| B. auf | B. weil |
| C. an | C. also |

SPRACHMITTEL

4. Ergänze die Minidialoge (1–3). Wähle die fehlende Aussage: A oder B.

Uzupełnij minidialogi (1–3). Wybierz brakującą wypowiedź: A lub B.

- 1.
- Hallo! Ich bin neu hier. Kannst du mir mit dem Kopierer helfen?
 - ...
 - A. Ja, jetzt habe ich keine Zeit.
 - B. Ja, ich glaube schon.

2.

■ ...

- Der Kopierer ist in Raum 11. Wenn Sie fertig sind, melden Sie sich bitte bei mir.
- A. Wo finde ich denn den Kopierer?
- B. Funktioniert der Kopierer richtig?

3.

■ Was soll ich zuerst machen?

● ...

- A. Stecke die Kopie in den Briefumschlag.
- B. Hebe zuerst die Klappe.

SPRACHMITTEL EXTRA

5. Verbinde die Sätze sinngemäß.

Połącz zdania.

- | | |
|--|---|
| 1. Ich muss mehr Deutsch lernen, | |
| 2. Meine Cousine will Anwältin werden, | |
| 3. Sie hat Angst vorm Fliegen, | |
| 4. Ich finanziere dir einen Kochkurs in Paris, | |
| 5. Er möchte eine Wohnung mieten, | |
| | A. damit du in deinem Traumberuf als Koch arbeiten kannst |
| | B. sonst kann ich nicht in Berlin studieren |
| | C. also muss sie Jura studieren |
| | D. trotzdem will sie Stewardess werden |
| | E. deshalb sucht er einen Sommerjob, um Geld für die Wohnung zu verdienen |

SPRECHEN

6. Sprecht über diese Berufe.

Porozmawiajcie o tych zawodach.

A. KINDERANIMATEUR/IN



Wo?
Was braucht man?
Was macht man?
Vorteile?
Nachteile?

B. REZEPTIONIST/IN



Wo?
Was braucht man?
Was macht man?
Vorteile?
Nachteile?

SCHREIBEN ✎

7. Du möchtest im Sommer jobben. Schreibe eine E-Mail an deinen deutschen Freund / deine deutsche Freundin.

Chciałbyś/Chciałabyś pracować w wakacje. Do przyjaciela/przyjaciółki z Niemiec napisz e-mail o:

- powodach podjęcia pracy w wakacje (minimum dwie informacje),
- możliwych zajęciach i miejscach pracy,
- sposobach poszukiwania pracy (minimum dwie informacje),
- wadach i zaletach pracy w wakacje.

Hi,
ich habe schon Pläne für meine Sommerferien. Ich will
jobben. ...
...
Und du? Möchtest du auch im Sommer arbeiten?
Schreib schnell zurück!
Bis bald!

XYZ



WIE WEIT BIN ICH?

Potrafie:		
podawać nazwy popularnych zawodów i zawodów przyszłości		
opisywać czynności związane z wykonywanymi zawodami		
podawać czynności związane z obsługą urządzeń biurowych		
wyrażać opinię o popularnych zawodach i zawodach przyszłości		
opowiadać o wymarzonym zawodzie		
przeprowadzać rozmowę w sprawie pracy		
podawać argumenty przemawiające za podjęciem pracy wakacyjnej		
stosować konstrukcję um ... zu i spójnik damit		
stosować spójniki deshalb, sonst, trotzdem oraz obwohl		
odmieniać rzeczownik w dopełniaczu		

GRAMMATIK OHNE PANIK :)

Odmiana rzeczownika w dopełniaczu

Rodzajnik nieokreślony/określony w dopełniaczu odmienia się w następujący sposób:

- rodzaj męski: eines / des
- rodzaj żeński: einer / der
- rodzaj nijaki: eines / des
- liczba mnoga: - / der

Pamiętaj: Rzeczownik w rodzaju męskim i nijakim otrzymuje końcówkę: **-(e)s**.

Rzeczowniki zakończone np. na **-ist** (Polizist), **-ent** (Präsident), **-ant** (Praktikant), **-at** (Soldat) otrzymują końcówkę **-en**.

Przykłady: Die Arbeit eines Schauspielers ist sehr interessant. (Praca aktora jest bardzo interesująca).

Die Arbeit einer Polizistin ist gefährlich. (Praca policjantki jest niebezpieczna).

Die Arbeit eines Polizisten ist schwer.

Zdania okolicznikowe celu

Zdania okolicznikowe celu wyrażają cel i zamiar. Odpowiadają na pytania: po co? (wozu?), w jakim celu? (zu welchem Zweck?) i dlaczego? (warum?). W języku niemieckim wyrazić je można za pomocą spójnika **damit** (aby, żeby) oraz konstrukcji bezokolicznikowej **um ... zu**.

Przykłady: Der Vater finanziert seiner Tochter einen Kochkurs, **damit sie** als Köchin arbeiten **kann**.

(Ojciec finansuje córce kurs gotowania, aby mogła pracować jako kucharka).

Thomas lernt Deutsch, **um** in Berlin **zu** studieren.

(Thomas uczy się niemieckiego, aby studiować w Berlinie).

Po spójniku **damit** jest szyk zdania pobocznego.

W zdaniu z konstrukcją **um ... zu** występuje zawsze ten sam podmiot. W drugiej części zdania pomija się podmiot, a czasownik w bezokoliczniku znajduje się na końcu zdania.

Zdania ze spójnikami **deshalb** / **darum** (dlatego), **also** (więc), **sonst** (w przeciwnym razie)

W zdaniach ze spójnikami **deshalb** / **darum**, **also**, **sonst** występuje szyk przestawny. Bezpośrednio po spójniku występuje orzeczenie, zaś po orzeczeniu znajduje się podmiot.

Przykłady: Sein Hobby ist Sport, **deshalb will er** an der Sportakademie studieren.

(Jego hobby to sport, dlatego chce studiować na Akademii Wychowania Fizycznego).

Wir sollten mehr arbeiten, **sonst verdienen wir** nicht viel.

(Powinniśmy więcej pracować, w przeciwnym razie nie zarobimy dużo).

Er will Arzt werden, **also muss er** Medizin studieren.

(On chce być lekarzem, więc musi studiować medycynę).

Zdania przyzwalające ze spójnikami **obwohl** (choć / mimo że), **trotzdem** (mimo to)

Zdania przyzwalające zaczynają się od spójnika **obwohl** i są zdaniami pobocznymi lub od spójnika **trotzdem** i są wtedy zdaniami z szykiem przestawnym.

Przykłady: Meine Arbeit ist sehr anstrengend, **trotzdem mag ich** sie.

(Moja praca jest wyczerpująca, mimo to ją lubię).

Ich mag meine Arbeit, **obwohl sie** sehr anstrengend **ist**.

(Lubię moją pracę, chociaż jest wyczerpująca).

Mein Wortschatz 32

Berufe

der Anwalt, Anwälte
 der Bauingenieur, -e
 der Busfahrer, -
 die Callcenteragentin, -nen
 der Datensicherheits-
 experte, -n
 der Elektriker, -
 der Feuerwehrmann,
 Feuerwehrleute /
 Feuerwehrmänner
 der Journalist, -en
 der Jurist, -en
 der Kassierer, -
 der Kinderanimateur, -e
 die Kindergärtnerin, -nen
 die Krankenschwester, -n
 der Lektor, -en
 der Mikrotechniker, -
 der Polizist, -en
 der Präsident, -en
 die Reiseleiterin, -nen
 der Rezeptionist, -en
 der Schauspieler, -
 der Schwimmlehrer, -
 der Supply-Chain-Manager, -
 der Tourismusberater, -

Verben

ausüben (den Beruf)
 beraten* (+ Akk.)
 betreuen (+ Akk.)
 sich bewerben* um (+ Akk.)
 einlegen
 empfehlen*
 (sich) entscheiden*
 erfahren* über (+ Akk.)
 folgen
 heben*
 heften
 kämpfen
 lösen
 recherchieren
 schließen*
 schützen
 stecken
 tackern
 überlegen
 verbessern
 verteidigen
 verwenden

Adjektive

anstrengend
 fern
 * ferne Länder
 gefährlich
 genervt
 gut / schlecht bezahlt
 kontaktfreudig
 kostenlos
 mündlich
 schriftlich
 teamfähig

Zawody

adwokat
 inżynier budownictwa
 kierowca autobusu
 konsultantka call-center
 ekspert zabezpieczenia danych
 elektryk
 strażak
 dziennikarz
 prawnik
 kasjer
 animator zabaw dla dzieci
 nauczycielka przedszkola
 pielęgniarka
 lektor
 mikrotechnik
 policjant
 prezydent
 przewodniczka wycieczek
 recepcjonista
 aktor
 nauczyciel pływania
 kierownik zarządzający dostawami
 doradca w branży turystycznej

Czasowniki

wykonywać (zawód)
 doradzać
 opiekować się
 ubiegać się o
 wkładać do środka
 polecać
 decydować (się)
 dowiadywać się o
 nadążać, śledzić, iść (za kimś)
 podnosić
 spinać
 walczyć
 rozwiązywać
 wyszukiwać (w Internecie)
 zamykać
 chronić
 wtykać, wkładać
 zszywać zszywaczem
 zastanawiać się
 poprawiać, polepszać
 bronić
 wykorzystywać, stosować

Przymiotniki

wyczerpujący/-a
 daleki/-a
 * dalekie kraje
 niebezpieczny/-a
 zdenerwowany/-a
 dobrze/źle płatny/-a
 chętnie nawiązujący/-a kontakty
 bezpłatny/-a
 ustnie
 pisemnie
 umiejący/-a pracować w zespole

Andere Wörter und Wendungen

das Abi, -s (Abitur, -e)
 die Anzeige, -n
 die Arbeitsstunde, -n
 die Aushilfe, -n
 außerdem
 ohne Barrieren
 der Bereich, -e
 die Berufs- und Studien-
 orientierung
 das Berufsinformationszen-
 trum, Berufsinformations-
 zentren
 die Bewerbung, -en
 die Bezahlung
 der Briefumschlag, Briefum-
 schläge
 darum
 der Diebstahl, Diebstähle
 die Eisdiele, -n
 der Fahrgast, Fahrgäste
 die Ferienschwimmschule, -n
 sich Gedanken machen
 die Gerechtigkeit
 das Gericht, -e
 die Hektik
 der Held, -en
 im In- und Ausland
 das Jura
 das Klischee, -s
 den Knopf drücken
 Kontakt(e) aufnehmen
 der Kopierer, -
 der Kriminalfall, Kriminalfälle
 der Kunde, -n
 die Prüfung, -en
 im Rahmen
 die Saisonstelle, -n
 die Schichtarbeit, -en
 schließlich
 der Schulabschluss, Schulab-
 schlüsse
 die Schwäche, -n
 das Softwareprogramm
 entwickeln
 die Sommersaison, -s
 sonst
 die Sportakademie, -n
 das Sportmanagement
 die Stärke, -n
 * Stärken zeigen
 die Stelle, -n
 mit Stress umgehen
 das Studienangebot, -e
 das Studium abschließen
 die Tourismusbranche, -n
 die Touristikagentur, -en
 Unterkunft und Verpflegung
 die Versicherung, -en
 der Vorteil, -e
 der Wandel
 der Zukunftsplan, Zukunfts-
 pläne

Inne wyrazy i zwroty

matura
 ogłoszenie
 godzina pracy
 pomoc, pomocnik
 oprócz tego
 bez barier
 zakres, obszar
 orientacja dotycząca zawodu
 i kierunku studiów
 centrum orientacji zawodowej
 podanie o pracę
 zapłata
 koperta
 dlatego
 kradzież
 lodziarnia
 pasażer
 letnia szkółka pływania
 zastanawiać się
 sprawiedliwość
 sąd
 pośpiech
 bohater
 w kraju i za granicą
 prawo (kierunek studiów)
 stereotyp
 naciskać guzik
 nawiązywać kontakty
 kopiarka
 sprawa kryminalna
 klient
 egzamin
 w ramach
 posada sezonowa
 praca w systemie zmianowym
 w końcu
 ukończenie szkoły
 słaba strona, słabość
 * opracowywać oprogramo-
 wanie
 sezon letni
 w przeciwnym razie
 Akademia Sportu
 managment, kierownictwo sportu
 mocna strona
 * pokazywać mocne strony
 posada
 obchodzić się ze stresem
 oferta studiów
 ukończyć studia
 branża turystyczna
 agencja turystyczna
 nocleg i wyżywienie
 ubezpieczenie
 zaleta
 zmiana, przemiana
 plan na przyszłość

Leben um mich herum

W tym rozdziale poznasz:

- słownictwo związane z tematem grup młodzieżowych i ich aktywności
- słownictwo związane z opisywaniem zachowań młodzieży oraz relacji między rodzicami a nastolatkami
- zasady tworzenia pytań o dopełnienie przyimkowe

nauczysz się:

- stosować przyimki z celownikiem (*Dativ*) i biernikiem (*Akkusativ*)
- stosować rekcję czasownika i przymiotnika
- nazywać emocje i uczucia oraz opowiadać o nich
- rozmawiać o przynależności do różnych grup młodzieżowych
- opisywać relacje z rodzicami i typowe zachowania nastolatków
- określać swoje kompetencje zawodowe

Zakres tematyczny: Człowiek Edukacja Życie prywatne Życie społeczne

5



1. Jugendliche heute

Słownictwo Słownictwo związane z tematem grup młodzieżowych i ich aktywności
Gramatyka Przyimki z celownikiem (Dativ) lub biernikiem (Akkusativ)
Komunikacja Rozmawianie na temat przynależności do różnych grup młodzieżowych

LESEN

1. Lies die Einträge im Internetforum zum Thema „Unser Engagement“. Ordne den Fotos (1–4) die Texte (A–D) zu.

Przeczytaj wpisy na forum internetowym na temat: "Nasze zaangażowanie". Przyporządkuj zdjęciom (1–4) teksty (A–D).



1



2



3



4

A. Es ist mir sehr wichtig, wie unser Planet aussieht. Ich bin Mitglied **von Greenpeace**. Zweimal in der Woche treffe ich mich **nach der Schule mit meinen** Freunden und wir planen verschiedene Aktionen **für die** Umwelt. Wir gehen gern **zu den** Kindern in den Kindergärten und zeigen ihnen, was sie **für unsere** Erde machen können, sammeln und sortieren Müll zusammen.

Manuel, 16, Bremen

B. **Seit** vier Jahren bin ich **bei den Pfadfindern**. Scouting in Deutschland hat eine lange Tradition. Es geht hier einerseits **um die** Menschen und **den** Spaß miteinander und andererseits **um wichtige** Werte: Freiheit, Wahrheit, Hoffnung und Solidarität. Pfadfinder tragen Uniformen, um sich **mit der** Gruppe zu identifizieren. Ich kann mir das Leben **ohne meine** Freunde nicht vorstellen.

Tina, 17, Kiel

C. Als Kind habe ich Ballett getanzt. Im Gymnasium habe ich Marika und Tommy kennen gelernt. Sie waren in einer **Hip-Hop-Tanzgruppe**. Ich wollte auch dabei sein. Hip-Hop ist jetzt mein Leben.

Ich fahre jeden Sommer in ein Sommercamp. Das Camp ist immer ein Geschenk **von meinen** Eltern **für gute** Schulnoten. Die Teilnahme an den Tanz-Workshops ist leider teuer.

Inge, 15, Wien

D. **Amnesty International** ist eine wichtige Organisation. Ich denke, dass junge Menschen **gegen** Gewalt, Diskriminierung und Folter protestieren sollen. So wie ich und meine Freunde **aus der** AG in meiner Schule. In Liechtenstein demonstrieren viele Menschen **für** Menschenrechte und marschieren **mit ihren** Transparenten **durch die** Straßen.

Clemens, 18, Vaduz

ZUM TEXT

die Erde – Ziemia
 die Folter, -n – tortura
 die Gewalt – przemoc
 die Menschenrechte (l.mn.) – prawa człowieka
 der Pfadfinder, - – harcerz
 die Solidarität – solidarność
 das Transparent, -e – transparent
 die Umwelt – środowisko

LESEN / SCHREIBEN

2. Lies die Einträge in der Aufgabe 1 noch einmal. Finde die angegebenen Ausdrücke in den Texten und schreibe sie ins Heft.

Przeczytaj wpisy w zadaniu 1. jeszcze raz. Znajdź poniższe wyrażenia w tekstach i zapisz je w zeszycie.

GRAMMATIK

ohne Panik :)

Wyrażenia przyimkowe z celownikiem (Dativ):

z kąta zainteresowań
 u harcerzy
 z przyjaciółmi
 po szkole
 od czterech lat
 od rodziców
 do dzieci

Wyrażenia przyimkowe z biernikiem (Akkusativ):

przez ulice
 dla środowiska
 przeciwko przemocy
 bez przyjaciół
 (chodzi) o ludzi

SPRECHEN

3. Sprecht zu zweit gemäß dem Beispiel.

Porozmawiajcie w parach według przykładu.

- Sag mal, gehörst du einer Gruppe an?
- Ja, ich bin Pfadfinder.
- Interessant. Und was macht ihr zusammen?
- Wir spielen mit kleinen Kindern und helfen alten Menschen.

- bei Amnesty International mitarbeiten
- gegen Gewalt protestieren / für Menschenrechte demonstrieren

- bei Greenpeace sein
- etwas für die Umwelt tun / mit anderen Schülern Müll sammeln

LESEN

4. Ergänze die beiden SMS mit den angegebenen Präpositionen.

Uzupełnij SMS-y podanymi przyimkami.

für • mit • aus • seit

Hallo Monika, (1.) ... einem Monat bin ich in einer Hip-Hop-Tanzgruppe. Ich habe dort meine Kollegen Tommy und Klaus (2.) ... der Schule getroffen. Wir haben viel Spaß miteinander. Ich denke, diese Gruppe ist ideal auch (3.) ... dich. Du magst doch Hip-Hop, oder? Vielleicht kommst du nächsten Mittwoch (4.) ... mir mit? LG

zu • nach • gegen • für

Hi, Mama! Ich komme heute später. Ich gehe (5.) ... der Schule zum Treffen von Amnesty International. Wir organisieren einen Protest (6.) ... Gewalt. Das ist so wichtig (7.) ... uns alle. Ich muss dabei sein! Danach gehe ich (8.) ... meiner Freundin Anna und wir machen zusammen ein Projekt über Menschenrechte. Bis bald!

HÖREN / LESEN

5. Hör das Radiointerview mit der Jugendforscherin Sandra Henze. Ergänze die Lücken (1–5) in der Zusammenfassung mit den Ausdrücken (A–G). Zwei Ausdrücke passen nicht.

Wysłuchaj wywiadu radiowego z badaczem zjawisk młodzieżowych panią Sandrą Henze. Uzupełnij luki (1–5) w streszczeniu rozmowy brakującymi wyrażeniami (A–G). Dwa wyrażenia zostały podane dodatkowo.

A. Pädagogin • B. helfen • C. Job • D. 57 •
E. Psychologin • F. 75 • G. sozial

Frau Sandra Henze ist (1.) ... und Jugendforscherin. In ihrer Arbeit untersucht sie die Welt junger Menschen. Sie hat viel zu tun, weil das Leben der jungen Generation sich sehr schnell verändert. Frau Henze sagt, was für junge Menschen wichtig ist. Ihrer Meinung nach sind für 85 % der Jugendlichen ein sicherer (2.) ... und Karriere am wichtigsten. Junge Leute in Deutschland sind immer öfter politisch und (3.) ... engagiert. Bei verschiedenen sozialen Organisationen wirken (4.) ... % mit. Und diese Tendenz steigt. Eine wichtige Rolle im Leben junger Menschen spielen solche Werte wie Freundschaft, Familie, Gerechtigkeit und Toleranz. Frau Henze sagt auch, dass man jungen Menschen (5.) ... muss.

ZUM TEXT

sich verändern – zmieniać się
vertrauen – ufać
das Engagement – zaangażowanie
die Jugendforscherin, -nen – badaczka zjawisk młodzieżowych
apolitisch – apolityczny/-a, apolitycznie
asozial – aspołeczny/-a, aspołecznie
Das hört sich gut an. – Brzmi dobrze.

SPRECHEN / SCHREIBEN

EXTRA

6. Beantworte mündlich oder schriftlich die Fragen.

Odpowiedz ustnie lub pisemnie na pytania.



1. Welcher Organisation gehören die Jugendlichen an?
2. Wo befinden sie sich und was machen sie?
3. Warum treffen sich junge Menschen in Gruppen?
4. Gehörst du selbst einer Jugendgruppe an? Warum (nicht)?

ZUM SPEICHERN

angehören (+ Dat.) – należeć do
sich bezeichnen als – określać się jako
unterstützen – wspierać
die Fähigkeit, -en – umiejętność
politisch – polityczny/-a
sozial – społeczny/-a
einer Gruppe angehören – należeć do grupy

2. Typisch Teenager

Słownictwo Słownictwo związane z opisywaniem relacji między rodzicami a nastolatkami oraz zachowań młodzieży
Gramatyka Rekcja czasownika
Komunikacja Opisywanie relacji z rodzicami i typowych zachowań nastolatków

LESEN

1. Lies den Text über Teenager heute. Finde für die Textabschnitte (1–5) die richtige Interpretation (A–E).

Przeczytaj tekst o współczesnych nastolatkach. Znajdź odpowiednią interpretację (A–E) dla fragmentów tekstu (1–5).



Was sagt der Familien- und Jugendtherapeut Thomas Kremer über das Verhalten von Teenagern? Wollen sie mit ihrem Verhalten allen auf die Nerven gehen? Auf keinen Fall. Es ist ein Schritt zur Selbstständigkeit. Was ist also typisch für Jugendliche heute?

1. Teenager wollen keine Pflichten zu Hause haben. So **protestieren** sie **gegen** familiäre Regeln. Das **führt** oft **zu** Konflikten mit ihren Eltern. In dieser Situation ist ein offener Dialog zwischen den Eltern und dem Kind nötig.
2. Teenager **diskutieren** **über** jedes Detail und stellen alles in Frage. Sie finden elterliche Argumente absurd. Das kann die Eltern ganz schön nerven. Wieso? Warum? Wozu? Fragen ohne Ende. Aber die Eltern waren einmal auch so, oder?
3. Teenager interpretieren alles so, wie es ihnen gefällt. Sie denken praktisch und wollen **von** der Situation möglichst viel **profitieren**. Die Eltern sollten konkret und eindeutig sagen, was sie erwarten.
4. Teenager ignorieren Verbote der Eltern. Sie zeigen damit, dass sie groß werden und ihre Meinung haben. Die Eltern wollen für ihre Kinder das Beste und **denken an** ein gutes Leben für sie. Keine Panik – das Ignorieren ist nicht ewig.
5. Teenager **vertiefen sich in** die virtuelle Welt. Smartphones, Tablets und andere digitale Geräte **gehören zum** Alltag von Jugendlichen. Die Eltern haben Angst, dass ihre Kinder zu viel Zeit online sind und süchtig werden. Man sollte aber eher **über** das Risiko von Medien **sprechen** und die Gefahren klarmachen.

ZUM TEXT

führen zu (+ Dat.) – prowadzić do
 gehören zu (+ Dat.) – należeć do
 nerven – denerwować
 profitieren von (+ Dat.) – wynosić korzyści z
 sich vertiefen in (+ Akk.) – zagłębiać się w
 der Familien- und Jugendtherapeut, -en – terapeuta rodzinny i młodzieży
 das Verbot, -e – zakaz
 das Verhalten – zachowanie
 alles in Frage stellen – wszystko kwestionować
 auf die Nerven gehen – denerwować
 ein Schritt zur Selbstständigkeit – krok ku samodzielności
 Gefahren klarmachen – uświadamiać zagrożenia
 süchtig werden – uzależniać się

- A. Junge Menschen verbringen zu viel Zeit im Netz und das ist ein großes Risiko für ihr reales Leben.
- B. Jugendliche wollen nicht so gern zu Hause helfen, weil ihnen die Regeln in der Familie nicht gefallen.
- C. Teenager wollen ihren Eltern zeigen, dass sie erwachsen werden, und akzeptieren manchmal nicht, was die Eltern von ihnen erwarten.
- D. Junge Menschen stellen viele Fragen und gehen damit ihren Eltern auf die Nerven.
- E. Teenager denken praktisch, deshalb wollen sie in bestimmten Situationen einen Vorteil für sich finden.

LESEN / SCHREIBEN

2. Lies die Grammatikregel und ordne anhand des Textes in der Aufgabe 1 den Satzanfängen (1–5) das jeweilige Satzende (A–E) zu. Schreibe die Lösungen ins Heft.

Przeczytaj regułę gramatyczną i na podstawie tekstu w zadaniu 1. przyporządkuj początkom zdań (1–5) ich zakończenie (A–E). Zapisz rozwiązania w zeszyty.

GRAMMATIK

ohne Panik :)

Niektóre czasowniki w języku niemieckim (podobnie jak w języku polskim) łączą się z dopełnieniem przyimkowym (przyimek + rzeczownik / zaimek osobowy odmieniony w odpowiednim przypadku).

denken an + Akk. (myśleć o)

Er **denkt an die** Familie.

Pamiętaj:

Ucz się czasowników z odpowiednim przyimkiem i zapamiętuj przypadek, z którym się on łączy.

1. Die Eltern wollen das Beste und denken
2. Technologie gehört
3. Viele Jugendliche vertiefen sich
4. Junge Menschen protestieren
5. Sie fragen viel und diskutieren

- A. zum Alltag von Jugendlichen
- B. gegen die Regeln zu Hause
- C. an ein gutes Leben für ihre Kinder
- D. über Details
- E. in die virtuelle Welt

SPRECHEN / SCHREIBEN

3. Verbinde die Satzteile und bilde Sätze. Es gibt mehrere Möglichkeiten.

Połącz elementy zdań i utwórz zdania. Istnieje wiele możliwości.

Alltag in der Familie

	telefonieren mit (+ Dat.) (rozmawiać przez telefon z)	Freund / Freundin
Meine Mutter	sich freuen auf / über (+ Akk.) (cieszyć się na / z)	Arbeit / Schule
Mein Vater	denken an (+ Akk.) (myśleć o)	Hausaufgaben
Ich	fragen nach (+ Dat.) (pytać o)	Probleme in der Schule / an der Arbeit / zu Hause
Mein Bruder	sich ärgern über (+ Akk.) (złościć się na)	Familie
Meine Oma	sich treffen mit (+ Dat.) (spotykać się z)	Hobby
	sprechen über (+ Akk.) (rozmawiać o)	Unordnung zu Hause

Beispiel: Mein Bruder **trifft sich mit** seiner Freundin.

HÖREN / LESEN

4. Wie sehen die Beziehungen von Tamara und Claudius zu ihren Eltern aus? Hör die Aussagen und ordne zu.

Jak wyglądają relacje Tamary i Klaudiusza z rodzicami? Posłuchaj wypowiedzi i przyporządkuj.



Tamara



Claudius

1. Er / Sie ärgert sich oft über seine / ihre Eltern.
2. Er / Sie versteht sich gut mit seinen / ihren Eltern.
3. Er / Sie ist Pfadfinder/in und hilft vielen Menschen.
4. Die Eltern verstehen sein / ihr soziales Engagement nicht.
5. Er / Sie will mit seinen / ihren Eltern nicht mehr zusammenwohnen.
6. Er / Sie streitet nicht oft mit seinen / ihren Eltern.

ZUM TEXT

ausziehen* – wyprowadzać się
die Beziehung, -en – stosunek, związek, relacja
das Verhältnis, -se – relacja, stosunek
 Sie beneiden mich. – Oni mi zazdroszczą.

SPRECHEN EXTRA

5. Sieh dir die Fotos (A–C) an und beantworte die Fragen (1–4).

Przyjrzyj się zdjęciom (A–C) i odpowiedz na pytania (1–4).



A



B



C

1. Wie verhalten sich die Jugendlichen auf den Fotos?
2. Wie sehen die Beziehungen zwischen Eltern und Teenagern auf den Fotos aus?
3. Wie reagieren die Eltern auf den Fotos?
4. Was ist ein gutes „Rezept“ für gute Beziehungen zu den Eltern? Sag deine Meinung.

ZUM SPEICHERN

ignorieren – ignorować
sich verhalten* – zachowywać się
das Detail, -s – detal, szczegół
die Gefahr, -en – niebezpieczeństwo
die Unordnung – nieporządek
eindeutig – jednoznacznie
elterlich – rodzicielski/-a
ewig – wieczny/-a
familiär – rodzinny/-a

3. Unsere Emotionen

Słownictwo Nazwy emocji i uczuć

Gramatyka Pytania o dopełnienie przyimkowe

Komunikacja Opowiadanie o własnych emocjach i uczuciach oraz o uczuciach osób trzecich

LESEN

1. Welcher Ausdruck (1–5) passt zu welchem Foto (A–E)? Ordne zu.

Które wyrażenie (1–5) pasuje do którego zdjęcia (A–E)? Przyporządkuj.

1. Angst haben • 2. sich ärgern • 3. sich freuen •
4. sich verlieben • 5. träumen



A



D



B



E



C

LESEN

2. Lies den Eintrag von Inge im Schülerforum. Ordne dann den Fragen (1–7) die Antworten (A–G) zu.

Przeczytaj wpis Inge na szkolnym forum. Następnie przyporządkuj pytaniom (1–7) odpowiedzi (A–G).



Hi, Leute!

Ich soll einen Artikel für unsere Schülerzeitung schreiben. Das Thema lautet: „Emotionen im Teenageralter“. Das ist für mich nicht so einfach. Ich brauche eure Hilfe. Ich denke, junge Leute sind sehr impulsiv. Sie **freuen sich über** ihre Freizeit und Kontakte mit Freunden. Sie **ärgern sich**

aber oft **über** ihre Noten und Probleme zu Hause und manchmal über ihre Eltern und Lehrer. Teenager haben auch Träume. Das ist doch klar! Sie **träumen von** weiten Reisen, schönen Autos und Geld. Sie möchten **sich** auch glücklich **verlieben** ... Mädchen **in** einen attraktiven Mann und Jungs in eine schöne Frau. Viele von uns **haben** auch **Angst** – **vor** der Zukunft und vor Entscheidungen. Manchmal haben junge Menschen Angst vor ihren Eltern oder sogar vor ihren Lehrern. Besonders, wenn sie pessimistisch und zurückgezogen sind. Was meint ihr? Was für Emotionen sind noch typisch für uns Jugendliche? Ich warte auf eure Kommentare. :)

Inge

1. **Worüber** freuen sich Teenager?
2. **Worüber** ärgern sie sich?
3. **Über wen** ärgern sie sich manchmal?
4. **Wovon** träumen Jugendliche?
5. **In wen** verlieben sich Mädchen?
6. **Wovor** haben Teenager Angst?
7. **Vor wem** haben Teenager Angst?

- A. In einen attraktiven Mann.
- B. Über Eltern und Lehrer.
- C. Vor der Zukunft.
- D. Von Reisen, Autos und Geld.
- E. Über Freizeit und Kontakte mit Freunden.
- F. Vor ihren Eltern und Lehrern.
- G. Über Noten und Probleme zu Hause.

GRAMMATIK

ohne Panik :)

Tworząc pytania o rzeczy w przypadku czasownika wymagającego przyimka, należy połączyć przyimek z wo- lub wor- (jeśli przyimek zaczyna się od samogłoski).

Wovon träumst du? (wo + von) – **Von** dem Urlaub.

Worüber sprecht ihr? (wo + r + über) – **Über** die Schule.

W przypadku pytań o osoby używa się przyimka oraz zaimka pytającego we właściwym przypadku. O przyimku i przypadku decyduje rekcja czasownika.

celownik (Dativ) – **wem** biernik (Akkusativ) – **wen**

Von wem träumst du? – **Von einem** guten Freund.

Über wen sprecht ihr? – **Über den** Lehrer.

träumen von (+ Dat.)

sprechen über (+ Akk.)

LESEN / SPRECHEN EXTRA**3. Inge hat einen Onlinetest für ihre Schulkollegen vorbereitet. Löse den Test. Berichte dann über die Ergebnisse.**

Inge przygotowała dla swoich szkolnych kolegów test online. Rozwiąż go i zrelacjonuj jego wyniki.

Hi,
ich schreibe einen Artikel über Emotionen von Jugendlichen. Ich brauche deine Hilfe. Löse bitte den Test und schicke ihn mir zurück. Du kannst mehr als eine Antwort ankreuzen.

- Was macht dir Spaß? Worüber freust du dich am meisten?
 - über meine Noten
 - über Freizeit
 - über Treffen mit Freunden
 - anderes: ...
- Worüber ärgerst du dich oft?
 - über Probleme mit dem WLAN
 - über Konflikte mit Freunden
 - über zu viele Hausaufgaben
 - anderes: ...
- Über wen ärgerst du dich am meisten?
 - über meine Eltern
 - über meine Lehrer
 - über meinen Bruder / meine Schwester
 - anderes: ...
- Wovon träumst du?
 - von interessanten Reisen
 - von Karriere und Geld
 - von einer glücklichen Familie
 - anderes: ...
- Wovor / Vor wem hast du Angst?
 - vor der Zukunft
 - vor meinen Entscheidungen
 - vor Krankheiten
 - vor meinen Eltern
 - vor dummen Menschen
 - vor meinen Lehrern
 - anderes: ...

Ich freue mich am meisten über ...

Ich ärgere mich oft / am meisten über ...

Ich träume von ...

Ich habe Angst vor ...

HÖREN / LESEN 35**4. Hör den Text. Klaus Wiebke ruft bei der Radio-telefonberatung an. Worüber spricht er? Wähle die richtige Antwort: A, B oder C.**

Wysłuchaj tekstu. Klaus Wiebke dzwoni do radiowego telefonu zaufania. O czym mówi? Wybierz właściwą odpowiedź: A, B lub C.



Klaus spricht darüber, ...

- dass er Probleme mit den Schulnoten hat.
- dass er seine Eltern nicht verstehen kann.
- dass er verschlossen ist und seine Emotionen nicht zeigen kann.

ZUM TEXT

ratlos – bezradny/-a

zurückgezogen – wycofany/-a

Es ist mir unangenehm. – Jest to dla mnie nieprzyjemne.

Sie finden mich komisch. – Uważają, że jestem dziwny/-a.

SCHREIBEN **5. Bilde Fragen zu den unterstrichenen Satzteilen und schreibe sie ins Heft.**

Utwórz pytania do podkreślonych części zdań i zapisz je w zeszycie.

- Sie schreibt über ihre Probleme.
- Er sucht nach Hilfe.
- Sie ist in Thomas verliebt.
- Viele lachen über ihn.
- Ich erzähle nicht gern von meinem Leben.
- Er trifft sich gern mit seiner Freundin.

ZUM SPEICHERN

erzählen von (+ Dat.) – opowiadać o

lachen über (+ Akk.) – śmiać się z

schreiben* an (+ Akk.) / über (+ Akk.) – pisać do/o

teilnehmen* an (Dat.) – uczestniczyć w

die Bekanntschaft, -en – znajomość

die Entscheidung, -en – decyzja

das WLAN – sieć bezprzewodowa

einsam – samotny/-a

verlassen – opuszczony/-a

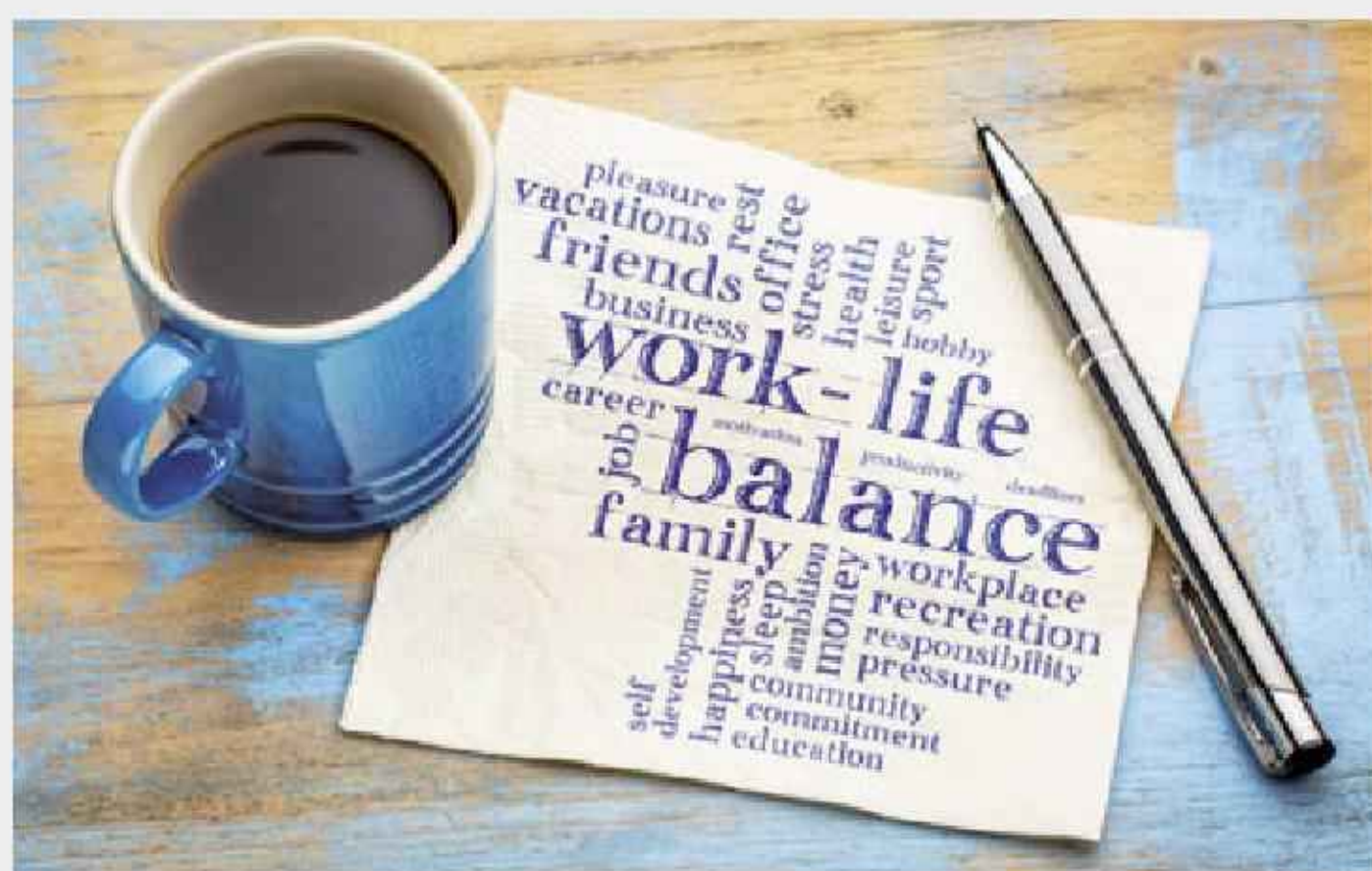
verschlossen – zamknięty/-a w sobie

4. Jetzt wird's praktisch

LESEN ✎

1. Lies den Zeitungsartikel und sag, welche Überschriften zu dem Text passen.

Przeczytaj artykuł z gazety i powiedz, które tytuły do niego pasują.



Junge Leute wissen oft nicht, was sie später einmal beruflich machen wollen. Wenn sie sich das aber nicht gründlich überlegen, können sie dann **mit** der Arbeit **unzufrieden** und **von** ihrem Leben **enttäuscht** sein. Dabei helfen zum Beispiel Berufskompetenztests. **Für** viele Jugendliche ist es **typisch**, dass sie lieber nicht körperlich arbeiten wollen. Handwerksberufe sind **für** Teenager oft **uninteressant**. Viele Jugendliche möchten auch viel Geld verdienen, Karriere machen und eine eigene Familie haben. Die sogenannte Work-Life-Balance ist **für** sie sehr **wichtig**. Junge Leute möchten **auf** ihren Beruf **stolz** sein. Auf der Website der Bundesagentur für Arbeit, aber auch auf anderen Internetseiten kann man kostenlose Berufskompetenztests finden. Dank dieser Tests treffen Teenager die wichtige Berufsentscheidung viel leichter.

- A. Warum brauchen Teenager Berufskompetenztests?
 B. Wo können junge Leute eine Arbeit finden?
 C. Was für Berufe sind **für** Jugendliche **attraktiv**?
 D. **Für** wen sind Berufskompetenztests **nützlich**?

ZUM TEXT

der Handwerksberuf, -e – zawód rzemieślniczy
 körperlich – fizycznie
 enttäuscht sein von (+ Dat.) – być rozczarowanym/-ą czymś
 sich gründlich überlegen – dokładnie przemyśleć
 nützlich sein für (+ Akk.) – być pożytecznym/-ą dla
 stolz sein auf (+ Akk.) – być dumnym/-ą z

LESEN / SCHREIBEN ✎

2. Mach den Berufskompetenztest. Lies dann die Lösung und beantworte die Fragen.

Wykonaj test predyspozycji zawodowych. Następnie przeczytaj rozwiązanie i odpowiedz na pytania.

BERUFSKOMPETENZTEST

Wähle bitte jeweils nur eine Antwort.

- Wofür interessierst du dich?
 A. Für Psychologie / Soziologie. B. Für Mathematik / Physik. C. Für Kunst. D. Für Fremdsprachen.
- Was machst du gern in der Freizeit?
 A. Ich helfe gern meinen Schulkollegen bei den Hausaufgaben. B. Ich mache gern Experimente. C. Ich fotografiere gern. D. Ich organisiere gern Partys und Ausflüge.
- Was für einer AG / Organisation gehörst du an?
 A. Ich bin Pfadfinder/in. B. Ich bin Mitglied der Natur-AG. C. Ich gehöre der Kunst-AG an. D. Ich bin Klassensprecher/in.
- Was möchtest du gern in der Zukunft machen?
 A. Menschen betreuen. B. Neue Dinge erfinden. C. Etwas entwerfen. D. Organisieren und verwalten.
- Was interessiert dich?
 A. Büroarbeit. B. Forschung. C. Bau- und Ingenieurwesen. D. Kreative Tätigkeiten.
- Welche Aufgabe gefällt dir?
 A. Kinder betreuen. B. Krankheiten erkennen. C. Gebäude bauen. D. Protokoll führen.
- Was könnte dir in der Arbeit gefallen?
 A. Mit Menschen reden. B. Weiter lernen und studieren. C. Dinge reparieren. D. Produkte verkaufen.
- Welche Tätigkeit passt zu dir?
 A. Helfen. B. Entdecken. C. Bauen. D. Verwalten.
- Welcher Beruf ist eventuell interessant für dich?
 A. Lehrer/in / Sozialarbeiter/in. B. Naturwissenschaftler/in / Laborant/in. C. Handwerker/in / Bauingenieur/in. D. Manager/in / Hotelier/in.

LÖSUNG:

Typ A – der soziale Typ: Lehrer, Krankenschwester/
Krankenpfleger, Sozialarbeiter, Altenpfleger

Typ B – der wissenschaftliche Typ: Wissenschaftler,
Arzt, Laborant

Typ C – der künstlerisch-handwerkliche Typ: Elektriker,
Ingenieur, Monteur, Klempner, Automechaniker

Typ D – der unternehmerische Typ: Manager, Verkäufer,
Händler, Makler, Bankkaufmann/-frau

ZUM TEXT

betreuen – opiekować się

entdecken – odkrywać

entwerfen* – projektować

erfinden* – wynajdować

erkennen* – rozpoznawać

verwalten – zarządzać

die Forschung, -en – badanie (naukowe)

der Klempner, - – blacharz, hydraulik

der Wissenschaftler, - – naukowiec

unternehmerisch – przedsiębiorczy

1. Was für ein Typ bist du?
2. Welche Berufe passen zu dir am besten?
3. Was möchtest du später einmal werden?

HÖREN / SPRECHEN 36

3. Hör den Dialog und entscheide, welche Informationen richtig sind. Korrigiere dann die falschen Informationen.

Posłuchaj dialogu i zdecyduj, które informacje są prawdziwe. Następnie popraw błędne informacje.

1. Tom wartet auf den Bus.
2. Martin und Sonja haben ein Pfadfindertreffen.
3. Beide Jungen haben einen Berufskompetenztest gemacht.
4. Tom ist ein künstlerisch-handwerklicher Typ.
5. Martin möchte später einmal Arzt werden.
6. Martin meint, dass Klempner ein Beruf mit Zukunft ist.

SPRECHEN **EXTRA**

4. Bildet Dialoge. Verwendet dabei die angegebenen Informationen.

Przeprowadźcie rozmowy. Wykorzystajcie podane informacje.

- Was für ein Typ bist du?
- Ich bin ein wissenschaftlicher Typ.
- Was möchtest du in der Zukunft machen?
- Ich möchte Krankheiten erkennen und Menschen helfen.
- Was willst du später einmal werden?
- Ich will Kinderarzt werden.

A.

- der soziale Typ
- Kranke betreuen



B.

- der künstlerisch-handwerkliche Typ
- Autos reparieren



C.

- der unternehmerische Typ
- verschiedene Produkte verkaufen

SCHREIBEN

5. Übersetze die Satzteile ins Deutsche und notiere sie im Heft.

Przetłumacz fragmenty zdań na język niemiecki i zanotuj je w zeszycie.

1. Bist du ... deine Arbeit? (dumny/-a z)
2. Mein Freund ist ... enttäuscht. (szkołą)
3. Wir sind ... bereit. (do pracy)
4. Der Berufskompetenztest kann ... viele Teenager ... sein. (pożyteczny dla)

GRAMMATIK

ohne Panik :)

Niektóre przymiotniki w języku niemieckim mogą występować w zwrotach z czasownikiem *sein* i wymagają wtedy odpowiedniego przyimka, np. *bereit sein zu (+ Dat.)* – być gotowym do, *freundlich sein zu (+ Dat.)* – być miłym w stosunku do, *überzeugt sein von (+ Dat.)* – być przekonanym o.

Er **ist zur** Abreise **bereit**.

Die Lehrerin **ist freundlich zu** ihren Schülern.

ZUM SPEICHERN

dank (+ Gen. / Dat.) – dzięki komuś/czemuś (w l. mn. najczęściej z dopełniaczem)

enttäuscht von (+ Dat.) – rozczarowany/-a czymś/kimś

interessant für (+ Akk.) – interesujący/-a dla

nützlich für (+ Akk.) – pożyteczny/-a dla

stolz auf (+ Akk.) – dumny/-a z

typisch für (+ Akk.) – typowy/-a dla

wichtig für (+ Akk.) – ważny/-a dla

(un)zufrieden mit (+ Dat.) – (nie)zadowolony/-a z

5. Theater – mein **neues Hobby**



Vor dem Hören **LESEN**

1. Lies die Sätze und ergänze die Sätze mit den angegebenen Wörtern.

Przeczytaj zdania i uzupełnij zdania podanymi wyrazami.

*Kunst-AG • Pfadfinder • Tanz-Workshop •
Greenpeace • Theater-AG*

1. Erika und ihr Freund sind seit dem Gymnasium in einer Hip-Hop-Gruppe. Sie möchten im Sommer an einem ... teilnehmen.
2. Ich interessiere mich für englische Aufführungen, deshalb besuche ich die ... bei uns in der Schule.
3. Die Mitglieder der ... organisieren jedes Jahr eine Bilder- und Fotoausstellung.
4. Für alle ... sind diese Werte wichtig: Freiheit, Wahrheit, Hoffnung und Solidarität.
5. Mein Bruder ist Mitglied von Er organisiert mit seinen Freunden verschiedene Aktionen für die Umwelt.



ZUM TEXT

arbeiten an (+ Dat.) – pracować nad
 teilnehmen* an (+ Dat.) – brać udział w
 die Aufführung, -en – przedstawienie
 die Ausstellung, -en – wystawa

Vor dem Hören **SCHREIBEN**

2. Ergänze die Substantive im richtigen Fall und schreibe sie ins Heft.

Uzupełnij rzeczowniki we właściwym przypadku i zapisz je w zeszycie.

1. Die Schüler arbeiten an (die Intonation)
2. Sie treffen sich vor ... jeden Tag. (die Aufführung)
3. Der Lehrer hilft bei (die Kostüme)
4. Wir möchten unsere Freunde zu ... einladen. (das Theaterstück)
5. Die Eltern drücken ihrem Sohn für ... die Daumen. (das Happening)



Während des Hörens **LESEN / SCHREIBEN**



3. Hör den Audioblog und beende die Sätze.

Posłuchaj audiobloga i dokończ zdania.

1. Paul hat ein neues Hobby: ...
2. Er besucht die ...-AG.
3. Die Schüler machen viel in der AG. Sie ...
4. Pauls AG organisiert am Freitagnachmittag ...

Während des Hörens LESEN BLOG 4

4. Hör den Audioblog noch einmal und verbinde die Satzteile. Schreibe die Lösungen ins Heft.

Postuchaj audiobloga jeszcze raz i połącz odpowiednio części zdań. Rozwiązania zapisz w zeszyte.

Vor der Aufführung

1. Dreimal im Jahr führen die Schüler
2. Die Mitglieder der Theater-AG müssen sich
3. Sie machen Proben und lernen
4. Lisa hilft
5. Die Schüler laden zu der Aufführung
6. In der Sporthalle bauen sie

- A. ein Theaterstück in der Schule auf
- B. bei den Frisuren
- C. den Direktor, die Lehrer und ihre Mitschüler ein
- D. eine richtige Bühne auf
- E. ihre Texte auswendig
- F. auf die Aufführung gut vorbereiten

Während des Hörens LESEN BLOG 4

5. Hör den Audioblog noch einmal und ergänze den Text mit den angegebenen Wörtern. Ein Wort passt nicht.

Postuchaj audiobloga jeszcze raz i uzupełnij tekst podanymi wyrazami. Jeden wyraz został podany dodatkowo.

Graffiti • auf dem Sportplatz • Pfadfinder • ein Theaterstück • die Kunst-AG

Happening in der Schule

Die Theater-AG organisiert den Event (1.) Die Mitglieder der Theater-AG zeigen (2.) An dem Happening nehmen auch die Musik-AG und (3.) ... teil. Ihre Mitglieder geben ein Konzert und machen eine Bilder- und Fotoausstellung. Sie malen auch (4.) ... auf dem Schulhof.

Nach dem Hören LESEN / SCHREIBEN EXTRA

6. Beantworte die Fragen in ganzen Sätzen im Heft. Verwende dabei die angegebenen Informationen.

Odpowiedz w zeszycie na pytania całymi zdaniami. Wykorzystaj podane informacje.

1. Wovon erzählt Paul? (sein Hobby)
2. Worüber diskutieren die Schüler? (Kunst, Theater und Musik)
3. Woran denkt Herr Winter? (alle Aufgaben)
4. Worum bittet der Lehrer? (Hilfe)
5. Worüber lacht das Publikum? (das Stück)

Nach dem Hören SPRECHEN

7. Fragt und antwortet und berichtet dann.

Zadawajcie pytania i na nie odpowiadajcie, a następnie zdajcie relację.

- Was für eine AG besuchst du in deiner Schule?
- Ich gehöre der Englisch-AG an.
- Was macht ihr in der AG?
- Wir arbeiten an der Aussprache.

- der Theater-AG angehören
- sich auf die Aufführungen vorbereiten

- die Kunst-AG besuchen
- an Bilder- und Fotoausstellungen teilnehmen

- Mitglied der Musik-AG sein
- für Konzerte proben

- Was für einer AG gehört dein Gesprächspartner / deine Gesprächspartnerin an?
- Er / Sie gehört ... an.
- Was macht er / sie in der ... ?
- Er / Sie ...

ZUM SPEICHERN

arbeiten an (+ Dat.) – pracować nad

aufführen – wystawiać, np. sztukę

leiten – kierować, prowadzić

teilnehmen* an (+ Dat.) – brać udział w

sich vorbereiten auf (+ Akk.) – przygotowywać się na/do

die Aufführung, -en – przedstawienie

die Aussprache, -n – wymowa

auswendig – na pamięć

beschäftigt – zajęty/-a

komisch – zabawny/-a, dziwny/-a

im vorigen Jahr – w ubiegłym roku

jemandem die Daumen drücken für (+ Akk.) – trzymać kciuki za kogoś w jakiejś sprawie

Mein Training

WÄRME DICH AUF!

1. Gehörst du einer Jugendgruppe an? Warum (nicht)?
2. Welche Probleme können junge Menschen haben?
3. Wie kann man seine Emotionen zeigen?

LESEN

1. Lies die Texte (1–3) und ordne ihnen die Überschriften (A–D) zu. Eine Überschrift passt nicht.

Przeczytaj teksty (1–3) i przyporządkuj im tytuły (A–D). Jeden tytuł został podany dodatkowo.



Teenager sind sehr aktiv!

(1.) ...

Meine Tochter verbringt viel Zeit mit ihren Freunden. Sie treffen sich zweimal in der Woche nach der Schule. Sie ist bei den Pfadfindern und sie mag das. Ich freue mich, dass sie sozial engagiert ist. In dieser Gruppe lernt sie, was Solidarität, Hilfe, Freiheit und Hoffnung bedeuten. Die Jugendlichen helfen einander, besuchen kranke Menschen in Krankenhäusern und kleine Kinder in Kindergärten.
Inge Triebke, Hamburg

(2.) ...

Als Jugendtherapeut kann ich viel dazu sagen, was Jugendliche gern machen. Am liebsten treffen sie sich mit ihren Freunden, sind sportlich sehr aktiv und ständig online. Technologie spielt eine wichtige Rolle in ihrem Leben. Viele nehmen an den AG-Treffen in ihren Schulen teil. Sie besuchen z. B. eine Kino-AG oder spielen zusammen Theater. Es gibt auch viele Graffiti- und Hip-Hop-Freaks. Die Lehrer kümmern sich um ihre Schüler und schlagen viele Aktivitäten vor. So entstehen gute Beziehungen zwischen Schülern und Lehrern.
Klaus Kunz, Wien

(3.) ...

Ich interessiere mich besonders für moderne Technologien. In meiner Schule gibt es leider keine Informatik-AG, deshalb besuche ich einen Abendkurs für junge Programmierer in einem Jugendzentrum. Meine Eltern sind nicht besonders zufrieden, weil ich den Kurs dreimal pro Woche besuche und nicht so viel Zeit für meine Hausaufgaben habe. Aber sie sehen, dass es für mich sehr wichtig ist, weil ich damit meine Zukunft verbinde.

Thomas Drabent, Zürich

- A. AGs entwickeln Interessen der Schüler
- B. Informationstechnologie ist meine Zukunft
- C. Kranke Menschen und Kinder brauchen unsere Hilfe
- D. Soziales Engagement nach der Schule

HÖREN

2. Hör das Interview mit Sara. Worüber spricht sie mit der Schulradioreporterin? Wähle die richtige Antwort: A, B oder C.

Wysłuchaj wywiadu z Sarą. O czym rozmawia z reporterką szkolnego radia? Wybierz właściwą odpowiedź.

Sara spricht ...

- A. über die Umweltschutzpolitik in Deutschland
- B. über ihre Freizeitaktivitäten nach der Schule
- C. über das Engagement von Jugendlichen für die Umwelt



ZUM TEXT

Einfluss haben auf (+ Akk.) – mieć wpływ na
den Planeten retten – ratować planetę

SPRACHMITTEL

3. Wähle in den Sätzen (1–4) die richtige Lösung: A oder B.

Wybierz w zdaniach (1–4) właściwe rozwiązanie: A lub B.

- Wir organisieren in unserer Stadt einen Protest ... Gewalt.
A. von B. gegen
- Die Eltern ärgern sich oft ... die schlechten Noten ihrer Kinder.
A. über B. für
- Klaus lernt nicht gern, weil er ... seiner Schule enttäuscht ist.
A. von B. mit
- Ich bin ... dem Geburtstagsgeschenk von meinen Großeltern unzufrieden.
A. aus B. mit

SPRACHMITTEL

4. Ergänze in den Dialogen (1–4) die richtigen Fragewörter.

Uzupełnij dialogi (1–4) właściwymi słówkami pytającymi.

- ... trifft ihr euch oft?
 - Wir treffen uns oft mit unseren Freunden.
- ... träumt Klaus? Weißt du das?
 - Er mag Autos. Ich denke, er träumt von einem neuen Auto.
- ... spricht ihr gerade?
 - Wir sprechen über Frau Schulze.
- ... arbeiten die Schüler, wenn sie Deutsch lernen?
 - Sie arbeiten an der Aussprache und an der Intonation.

SPRACHMITTEL EXTRA

5. Ordne den polnischen Sätzen (1–6) die deutschen Übersetzungen (A–H) zu. Zwei Übersetzungen passen nicht.

Przyporządkuj polskim zdaniom (1–6) tłumaczenia w języku niemieckim (A–H). Dwa tłumaczenia zostały podane dodatkowo.

- To jest prezent od ojca.
- Chodzi o nadzieję i miłość.
- Cieszymy się z wolnego czasu.
- Ona boi się rodziców.
- Mama ciągle pyta o oceny.
- Jestem zadowolony ze swojej szkoły.

- Es geht um Hoffnung und Liebe.
- Ich bin mit meiner Schule zufrieden.
- Sie fragt oft nach den Noten.
- Wir freuen uns über die Freizeit.
- Die Mutter fragt ständig nach den Noten.
- Das ist ein Geschenk von dem Vater.
- Sie hat Angst vor den Eltern.
- Wir denken an Hoffnung und Liebe.

SPRECHEN

6. Dein Freund / Deine Freundin aus Berlin geht in deine Schule. Er / Sie sieht eine Information am schwarzen Brett, versteht aber nicht alles. Erkläre ihm / ihr den Inhalt. Verwende den angegebenen Wortschatz.

Twój kolega / Twoja koleżanka z Berlina uczy się w twojej szkole. Na tablicy informacyjnej widzi informację, ale nie wszystko rozumie. Opowiedz o jej treści. Wykorzystaj podane słownictwo.

dr Hanna Kowalik radzi

Porady dla dzieci i młodzieży

Masz problem z rodzicami lub nauczycielami?
Czujesz, że grupa cię nie akceptuje?
Nie wiesz, jak sensownie zaplanować swój czas?
Nie jesteś pewien, co chcesz robić w przyszłości?

Zadzwoń!

Umów się na spotkanie!

Pn. / Wt. / Pt.: 13.30–16.00

Śr. / Czw.: 12.00–14.00

NIE JESTEŚ SAM/A...



Tipps geben • Probleme mit den Eltern / Lehrern • akzeptieren • die Freizeit planen • Pläne für die Zukunft • anrufen • einen Termin vereinbaren • Sprechstunden • nicht allein sein

Frau Dr. Hanna Kowalik ist unsere Schulpsychologin und sie hilft vielen Jugendlichen ...



SCHREIBEN

7. Schreibe eine E-Mail an deinen Freund / deine Freundin.

Napisz e-mail do kolegi/koleżanki, w którym uwzględnisz:

- jakie masz relacje z rodzicami i kolegami w szkole,
- co cię irytuje w domu i w szkole,
- o czym marzysz w przyszłości (minimum dwie informacje),
- pytanie do kolegi/koleżanki o jego/jej relacje w domu i w szkole.

Hallo ... ,
meine Schulkollegin hat einen Artikel über Emotionen
von Jugendlichen geschrieben. Das Thema finde ich
sehr interessant.
...

Bis bald!

XYZ



WIE WEIT BIN ICH?

Potrafie:		
stosować przyimki z celownikiem lub biernikiem		
stosować rekcję czasownika i przymiotnika		
tworzyć pytania o dopełnienie przyimkowe		
nazywać emocje i uczucia		
rozmawiać na temat przynależności do różnych grup młodzieżowych		
opisywać relacje z rodzicami i typowe zachowania nastolatków		
określać swoje kompetencje zawodowe		

GRAMMATIK OHNE PANIK :)

Przyimki z celownikiem (Dativ) oraz biernikiem (Akkusativ)

Przyimki z celownikiem:

aus – z (ze środka)	seit – od (w kontekście czasowym)
bei – u, przy, koło	von – od
mit – z (kimś/czymś)	zu – do (osoby, budynku)
nach – po, do	

Przykłady:

Ich wohne **bei** meiner Oma. (Mieszkam u babci).
 Er lernt **seit** einem Jahr Deutsch. (On uczy się niemieckiego od roku).
 Sie geht **zum** (zu dem) Arzt. (Ona idzie do lekarza).

Przyimki z biernikiem:

durch – przez	ohne – bez
für – dla	um – o, wokół
gegen – przeciwko	

Przykłady:

Das Geschenk ist **für** den Vater. (Ten prezent jest dla taty).
 Wir protestieren **gegen** die Gewalt. (Protestujemy przeciwko przemocy).

Rekcja czasowników

Niektóre czasowniki w języku niemieckim (podobnie jak w języku polskim) łączą się z dopełnieniem przyimkowym (przyimek + rzeczownik / zaimek osobowy odmieniony w odpowiednim przypadku), np. *denken an* + Akk. (myśleć o).

Przykłady:

Er denkt **an** die Familie. (On myśli o rodzinie).
 Wir sprechen **über** die Schule. (Rozmawiamy o szkole).

Pamiętaj: Ucz się czasowników z odpowiednim przyimkiem i zapamiętuj przypadek, z którym się on łączy.

Rekcja przymiotników

Niektóre przymiotniki w języku niemieckim mogą występować w zwrotach z czasownikiem *sein* i wymagają wtedy użycia odpowiedniego przyimka, np. *zufrieden sein mit* + Dat. (być zadowolonym z).

Przykłady:

Er ist **mit** seiner Schule zufrieden. (On jest zadowolony ze swojej szkoły).
 Die Lehrerin ist freundlich **zu** ihren Schülern.
 (Nauczycielka jest miła w stosunku do swoich uczniów).

Pamiętaj: Ucz się przymiotników z odpowiednim przyimkiem i zapamiętuj przypadek, z którym się on łączy.

Pytania o dopełnienie przyimkowe

Pytając o jakąś rzecz w przypadku czasownika wymagającego przyimka, należy połączyć przyimek z *wo-* lub *wor-* (jeśli przyimek zaczyna się od samogłoski).

Przykłady:

Wovon träumst du? (Wo + vor) – **Von** dem Urlaub. (O czym marzysz? O urlopie).
Worüber spricht ihr? (Wo + r + über) – **Über** die Schule. (O czym rozmawiacie? O szkole).

W stosunku do osób używa się przyimka oraz zaimka pytającego we właściwym przypadku. O przypadku decyduje rekcja czasownika.

Celownik (Dativ) – **wem** Biernik (Akkusativ) – **wen**

Przykłady:

Von **wem** träumst du? – **Von** **einem** guten Freund. (O kim marzysz? O dobrym przyjacielu).
Über **wen** spricht ihr? – **Über** **den** Lehrer. (O kim rozmawiacie? O nauczycielu).

träumen von (+ Dat.)

sprechen über (+ Akk.)

UWAGA: Listę podstawowych czasowników i przymiotników z dopełnieniem przyimkowym znajdziesz na końcu podręcznika.

Mein Wortschatz 38

Verben

angehören (+ Dat.)
(sich) anhören
sich ärgern über (+ Akk.)
aufführen
(sich) bezeichnen (als)
entwerfen*
erfinden*
erkennen*
erzählen von (+ Dat.)
führen zu (+ Dat.)
ignorieren
klarmachen
lachen über (+ Akk.)
leiten
nerven
profitieren von (+ Dat.)
teilnehmen* an (+ Dat.)
überlegen
unterstützen
(sich) verändern
sich verhalten*
sich verlieben in (+ Akk.)
sich vertiefen in (+ Akk.)
vertrauen
verwalten

Adjektive

absurd
apolitisch
asozial
bereit zu (+ Dat.)
beschäftigt
eindeutig
einsam
elterlich
engagiert
enttäuscht von (+ Dat.)
ewig
familiär
gründlich
komisch
körperlich
nützlich für (+ Akk.)
politisch
ratlos
sozial
stolz auf (+ Akk.)
süchtig
unangenehm
unternehmerisch
verlassen
verschlossen
zurückgezogen

Präpositionen mit dem Dativ

aus
bei
mit
nach
seit
von
zu

Czasowniki

przynależeć do
brzmieć
złościć się na
wystawiać (np. sztukę)
określać (się) (jako)
projektować
wynajdować
rozpoznawać
opowiadać o
prowadzić do
ignorować
tłumaczyć
śmiać się z
kierować, prowadzić
denerwować
korzystać z, zyskiwać na
uczestniczyć w
zastanawiać się
wspierać
zmieniać (się)
zachowywać się
zakochiwać się w
zagłębiać się w
ufać
zarządzać, administrować

Przymiotniki

absurdalny/-a
apolityczny/-a
aspołeczny/-a
gotowy/-a do
zajęty/-a
jednoznaczny/-a
samotny/-a
rodzicielski/-a
zaangażowany/-a
rozczarowany/-a (czymś)
wieczny/-a
rodzinny/-a
gruntowny/-a
dziwny/-a, zabawny/-a
fizyczny/-a
użyteczny/-a
polityczny/-a
behradny/-a
społeczny/-a
dumny/-a z
uzależniony/-a
niemiły/-a
przedsiębiorczy/-a
opuszczony/-a
zamknięty/-a w sobie
wycofany/-a

z (ze środka)
u, przy, koło
z (kimś/czymś)
po, do
od (w kontekście czasowym)
od
do (osoby, budynku)

Präpositionen mit dem Akkusativ

durch
für
gegen
ohne
um

Andere Wörter und Wendungen

die Aufführung, -en
die Bekanntschaft, -en
die Beziehung, -en
jemandem die Daumen drücken für (+ Akk.)
das Detail, -s
das Ding, -e
die Diskriminierung, -en
das Engagement
die Entscheidung, -en
die Erde
die Fähigkeit, -en
auf keinen Fall
die Folter, -n
die Forschung, -en
etwas in Frage stellen
die Gefahr, -en
die Gewalt
der Handwerker, -
der Handwerksberuf, -e
die Hoffnung
der Jugendforscher, -
die Jugendforscherin, -nen
der Klassensprecher, -
der Klempner, -
das Menschenrecht, -e
auf die Nerven gehen
der Pfadfinder, -
der Schritt, -e
das Scouting
die Selbstständigkeit
die Solidarität
das Sommercamp, -s
die Teilnahme
das Transparent, -e
die Umwelt
die Unordnung
das Verbot, -e
das Verhalten
die Wahrheit, -en
der Wissenschaftler, -
das WLAN

przez
dla
przeciwko
bez
o, wokół

Inne wyrazy i zwroty

przedstawienie
znajomość
stosunek, związek, relacja
trzymać kciuki za kogoś w jakiejś sprawie
detal
rzecz
dyskryminacja
zaangażowanie
decyzja
Ziemia
umiejętność
w żadnym wypadku
tortura
badanie (naukowe)
kwestionować coś
niebezpieczeństwo
przemoc
rzemieślnik
zawód rzemieślniczy
nadzieja
badacz zjawisk młodzieżowych
badaczka zjawisk młodzieżowych
przewodniczący klasy
blacharz, hydraulik
prawo człowieka
denerwować
harcerz
krok
scouting
samodzielność
solidarność
obóz letni
uczestnictwo
transparent
środowisko
nieporządek
zakaz
zachowanie
prawda
naukowiec
sieć bezprzewodowa

Aktiv sein

W tym rozdziale poznasz:

- nazwy miejsc uprawiania sportów
- nazwy wyposażenia potrzebnego do uprawiania wybranych dyscyplin sportowych
- nazwy sportów ekstremalnych
- słownictwo związane z prowadzonym stylem życia
- słownictwo związane z opisywaniem miejsc aktywnego wypoczynku
- zwrot *brauchen zu* ...
- działania w ramach wolontariatu

nauczysz się:

- pytać i reagować na pytania o motyw, miejsca oraz wyposażenie konieczne do uprawiania sportu
- definiować pojęcia za pomocą zdań względnych
- wyrażać opinie na temat wybranego stylu życia
- stosować zdania przydawkowe z zaimkiem względnym w mianowniku, celowniku i bierniku
- stosować zdania względne ze słówkiem *wo*
- nazywać atrakcje w ośrodkach czynnego wypoczynku
- stosować konstrukcję bezokolicznikową z *zu* i *bez zu*
- prowadzić rozmowy dotyczące wypożyczania sprzętu sportowego

Zakres tematyczny: Zakupy i usługi Podróżowanie i turystyka Sport Życie społeczne

6



1. Sport gegen Alltagstrott

Słownictwo **Gramatyka** **Komunikacja**

Miejsca uprawiania sportów, wyposażenie potrzebne do uprawiania wybranych dyscyplin sportowych

Zwrot *brauchen zu* ...

Pytanie i reagowanie na pytania o powody i miejsca uprawiania sportu oraz wyposażenie sportowe

LESEN / SPRECHEN

1. Lies die Texte (A–D) und beantworte die Fragen (1–3).

Przeczytaj teksty (A–D) i odpowiedz na pytania (1–3).

A. Ich arbeite Tag und Nacht als Projektmanager in einem großen Unternehmen. Ich weiß, auf die Dauer kann man so nicht leben. Ich brauche Entspannung. Deshalb gehe ich zweimal die Woche klettern. In einem Sportzentrum in der Innenstadt gibt es eine Kletterwand. Dort trainiere ich. Das kräftigt meine Muskeln und verbessert meine Beweglichkeit. (Paul, 32, Bonn)



B. Es ist total untypisch für ein Mädchen, was ich mache. Ich betreibe Kickboxen in einem Sportklub in der Nähe. Ich hatte viel Stress in der Schule, mit meinen Klassenkameraden, und zu Hause. Ich wurde immer aggressiver. Mein Sportlehrer hat mir ein Training vorgeschlagen. Ich sehe, das hilft. Ich kann im Boxring den Alltag abreagieren. (Sara, 16, Dresden)



C. Mein Leben ist sehr hektisch. Vor einem Jahr wurde ich Mutter. Ich verbringe viel Zeit zu Hause mit meiner Tochter. Sie braucht mich. Ich habe aber ein paar Kilo zugenommen und fühle mich nicht gut in meinem Körper. Deshalb gehe ich jeden Samstag zum Aerobic in ein Fitnessstudio. Gute Musik, viel Bewegung und nette Leute – alles, was ich brauche, um den Alltag zu vergessen und um fit zu werden. (Elke, 26, Wien)



D. Ich Sorge dafür, dass ich gut in Form bleibe. Ich laufe Rollschuh oder Inlineskates. Ich bin die ganze Zeit in



Bewegung. Meine Freunde machen mit. Wir laufen Inlineskates im Park oder auf einer speziellen Rampe. Im Winter gehen wir in eine Eishalle und laufen Schlittschuh. In der Schule sind wir auch sehr aktiv. Wir spielen Basketball oder Volleyball. Sport ist super! (Markus, 18, Berlin)

1. Was für Sportarten betreiben Paul, Sara, Elke und Markus?
2. Wohin gehen sie, um Sport zu treiben?
3. Warum treiben sie Sport?

ZUM TEXT

kräftigen – wzmacniać

zunehmen* – tu: przybierać na wadze

die Beweglichkeit – ruchliwość

die Eishalle, -n – lodowisko

die Kletterwand, Kletterwände – ścianka wspinaczkowa

das Unternehmen, - – firma, przedsiębiorstwo

Rollschuh laufen – jeździć na wrotkach

SPRECHEN

2. Sprecht zu zweit.

Porozmawiajcie w parach.

- Welche Sportart betreibst du?
- Ich schwimme gern.
- Wo schwimmst du?
- Im Schwimmbad.
- Warum machst du Sport?
- Ich will aktiv sein.

die Schwimmhalle
das Schwimmbad
der Sportplatz
das Stadion
der Tennisplatz
die Sporthalle
der Ring
die Rampe
die Eishalle
die Piste

Stress abreagieren
den Alltag vergessen
sich mehr bewegen
eine gute Figur haben
gut in Form sein
Aggression abbauen
stärker werden

...

SCHREIBEN ✎

3. Was braucht man zum ...? Schreibe Sätze gemäß dem Beispiel ins Heft.

Co jest potrzebne do...? Zapisz w zeszycie zdania według przykładu.



die Skier



der Schutzhelm



der Ball



die Sportschuhe

der Badeanzug /
die Badehose

der Schläger



der Trainingsanzug



die Schwimmbrille



das Fahrrad



die Kniebeschützer



das Skateboard



die Badekappe

Was braucht man zum ...?

- Skifahren
- Fußballspielen
- Radfahren
- Laufen
- Skateboardfahren
- Schwimmen
- Tennisspielen
- ...

Zum Skifahren braucht man einen Schutzhelm und Skier.

SPRECHEN

4. Sprecht zu zweit.

Porozmawiajcie w parach.

- Ich möchte Fußball spielen. Was brauche ich?
- Du brauchst ein Trikot, Sportschuhe und einen Ball.

- schwimmen
- Schwimmbrille,
Badekappe,
Badeanzug / Badehose

- joggen
- Sportschuhe,
Trainingsanzug

- Ski fahren
- Skier, Schutzhelm,
Kniebeschützer

- Tennis spielen
- Schläger, Ball

LESEN / HÖREN / SPRECHEN ✎ 🔊 39

5. Sieh dir das Angebot im Sportgeschäft „Aktiv“ an und hör die Dialoge. Wo werden die Personen (1–4) einkaufen?

Przyjrzyj się ofercie sklepu sportowego „Aktiv“ i posłuchaj dialogów. Gdzie zrobią zakupy te osoby (1–4)?

Person 1 kauft im ... in der Abteilung ... ein.

Person 2 kauft im ... in der Abteilung ... ein.

Person 3 kauft im ... in der Abteilung ... ein.

Person 4 kauft im ... in der Abteilung ... ein.



SPRECHEN / SCHREIBEN EXTRA

6. Berichte mündlich oder schriftlich über Tina Lietz.

Opowiedz ustnie lub pisemnie o Tinie Lietz.



Tina Lietz / 22 / Studentin / sich nicht gut in ihrem Körper fühlen / abnehmen wollen / schwimmen / zweimal pro Woche / Schwimmbad

ZUM SPEICHERN

der Alltagstrott – szara codzienność

die Bewegung, -en – ruch

die Piste, -n – stok (zjazd narciarski)

der Schlitten, - – sanki

der Ski, -er – narta

der Skistock, Skistöcke – kijek narciarski

der Trainingsanzug, Trainingsanzüge – dres

hektisch – pośpieszny/-a, nerwowy/-a

die Muskeln kräftigen – wzmacniać mięśnie

2. Menschen und ihre Lebensstile

Słownictwo Nazwy sportów ekstremalnych, słownictwo związane z prowadzonym stylem życia
Gramatyka Zdania przydawkowe (odmiana zaimka względnego w mianowniku, celowniku i bierniku)
Komunikacja Definiowanie pojęć za pomocą zdań przydawkowych, wyrażanie opinii na temat wybranego stylu życia

HÖREN / LESEN

1. Hör und lies die Aussagen der Personen (1–4). Ordne den Aussagen die Fotos (A–D) zu.

Postuchaj wypowiedzi (1–4). Przyporządkuj wypowiedziom zdjęcia (A–D).



A Extremsportler



C Globetrotter



B Freiwilliger



D Ökofreak

Person 1

Reisen ist mein Leben. Ich bin einundzwanzig und habe schon viele Länder in Europa besucht. Jede Pause an der Uni ist mit einer Reise verbunden. Letzten Winter war ich sogar in Australien. Im Sommer fliege ich nach Kuba. Das war schon immer mein Traum.

Person 2

Adrenalin spüren, etwas Extremes erleben und viel Spaß dabei haben – das ist cool! Das Gefühl, dass du deine Grenzen kennen lernen kannst, ist super. Drachenfliegen, Bungeespringen, Fallschirmspringen und Freiklettern finde ich am besten.

Person 3

Menschen und Tiere brauchen unsere Hilfe. Helfen ist das Ziel meines Lebens. Mittwochs bin ich in einem Tierheim und gehe mit den Hunden spazieren. Freitags verbringe ich meine Zeit mit Senioren. Sie fühlen sich so einsam und erzählen interessante Geschichten.

Person 4

Unsere Umwelt erlebt immer wieder neue Katastrophen. Wir Menschen sind schuld daran. Ökologie spielt eine wichtige Rolle in meinem Leben. Ich kaufe Bioprodukte, fahre mit dem Fahrrad zur Arbeit, spare Wasser und Energie.

LESEN

2. Verbinde die Satzteile entsprechend.

Połącz odpowiednio części zdań.

GRAMMATIK

ohne Panik :)

Zdania przydawkowe są zdaniami pobocznymi, których funkcją jest opisanie rzeczownika.

Zdania względne mogą wystąpić po zdaniu głównym lub być wtrącone (po rzeczowniku).

Zdania te tworzymy za pomocą zaimka względnego: **der, die, das, die** (który, która, które, które/którzy), który jest odmieniany przez przypadki.

Zaimki względne stoją zawsze za rzeczownikiem.

Orzeczenie w zdaniu względnym znajduje się na końcu zdania.

Irene ist **eine Schülerin, die** sehr gut lernt.

Ein Mensch, der als Freiwilliger arbeitet, hilft alten und kranken Menschen.

Zaimek względny w mianowniku wygląda identycznie jak rodzajnik określony.

- Ein Extremsportler ist **ein Mensch**,
- Ein Freiwilliger ist **eine Person**,
- Ein Ökofreak repräsentiert **ein Lebensmodell**,
- Globetrotter sind **Menschen**,

- die** gern Menschen und Tieren hilft.
- die** sehr viel reisen.
- das** die Umwelt schützt.
- der** Adrenalin mag.

LESEN / SCHREIBEN

3. Lies die E-Mail und ergänze die Tabelle mit den fehlenden Relativpronomen. Übertrage die Tabelle ins Heft.

Przeczytaj e-mail i uzupełnij tabelę brakującymi zaimkami względnymi. Przerysuj tabelę do zeszytu.

	Maskulinum	Femininum	Neutrum	Plural
Nom.	der	die	das	die
Dat.	...	der	dem	...
Akk.	den	...	...	...



Hallo Hannes,
ich muss dir schreiben, was mir heute passiert ist. Ich habe ein nettes Mädchen kennen gelernt. Sie heißt Simone. Sie ist Freiwillige in einem Altersheim. Sie ist so einfühlsam und fürsorglich. Ich glaube, ich habe mich verliebt. Simone hilft **vielen Senioren**, **die** sie in dem Heim einmal pro Woche besucht. **Die Menschen, denen** sie hilft, sind sehr dankbar. Simone findet **Herrn** Schmidt besonders nett, **dem** sie Bücher vorliest. Er ist sehr krank und alt. Simone liebt auch Tiere. Besonders Pferde. Sie betreut **das Pferd** Dino, **das** sie freitags in einem Pferdestall bürstet und füttert. Morgen gehe ich mit Simone ins Altersheim, weil ich mit ihr viel Zeit verbringen will. Sie ist **eine Person, die** ich einfach super finde. Das nennt man Liebe auf den ersten Blick.
Mach's gut! Ich melde mich bald!
Jonas

SPRECHEN

4. Fragt einander und beantwortet die Fragen. Berücksichtigt dabei die polnischen Ausdrücke in den Klammern.

Zadawajcie pytania i na nie odpowiadajcie. Uwzględnijcie polskie wyrażenia podane w nawiasach.

in der Freizeit machen • Extremsituationen mögen • in der Welt herumreisen • für die Umwelt sorgen • vertrauen

1. Was sind Freiwillige? – Das sind Menschen, ... (którym można zaufać).
2. Was ist eine Globetrotterin? – Das ist eine Frau, ... (która podróżuje po świecie).
3. Was ist ein Hobby? – Das ist eine Aktivität, ... (którą wykonuje się w czasie wolnym).
4. Was ist ein Ökofreak? – Das ist eine Person, ... (która dba o środowisko).
5. Was ist ein Extremsportler? – Das ist ein Mensch, ... (który lubi ekstremalne sytuacje).

LESEN

5. Lies das Interview mit Herrn Hoffmann. Ergänze die Lücken (1–5) mit den richtigen Relativpronomen.

Przeczytaj wywiad z panem Hoffmannem i uzupełnij luki (1–5) właściwymi zaimkami względnymi.

das • die • dem • der • die



- Herr Hoffmann, seit zwei Jahren treiben Sie Extremsport. Was genau machen Sie?
- Ich betreibe Freeclimbing und Canyoning.
- Das sind Sportarten, (1.) ... viele Menschen sehr gefährlich finden.
- Ja, Extremsport ist tatsächlich gefährlich und nicht für alle Menschen geeignet.
- Für wen ist Extremsport denn geeignet?
- Für Personen, (2.) ... Adrenalin spüren und Stress abreagieren wollen.
- Machen Sie das allein oder mit ihren Freunden?
- Mit meinem besten Freund, (3.) ... ich vertrauen kann. Vertrauen ist wichtig in Extremsituationen.
- Herr Hoffmann, sagen Sie, was ist ein Extremsportler?
- Das ist ein Mensch, (4.) ... seine Grenzen kennen lernen will.
- Denken Sie noch an andere Extremsportarten außer Freeclimbing und Canyoning?
- Klar! An Rafting. Und ich habe auch eine Frage ... Haben Sie einmal eine Extremsportart probiert?
- Ja, ich habe einmal Bungeejumping gemacht. Ich hatte Angst, aber es war super! Das war ein Abenteuer, (5.) ... ich nie vergesse.

ZUM TEXT

das Abenteuer, – – przygoda
geeignet für (+ Akk.) – odpowiedni/-a dla
gefährlich – niebezpieczny/-a

SPRECHEN EXTRA

6. Sieh dir das Foto an und beantworte die Fragen.

Przyjrzyj się zdjęciu i odpowiedz na pytania.

1. Welchen Lebensstil repräsentiert die Person?
2. Wie findest du das Leben eines Globetrotters?
3. Möchtest du auch in der Welt herumreisen? Warum (nicht)?



ZUM SPEICHERN

sparen – oszczędzać

das Bungeespringen – skok na bungee

das Drachenfliegen – latanie na lotni

das Fallschirmspringen – skok ze spadochronem

das Freiklettern – wspinaczka

der Lebensstil, -e – styl życia

Sie sind schuld daran. – Oni są temu winni.

3. Ausflug mal anders

Słownictwo Nazwy atrakcji w ośrodkach czynnego wypoczynku
Gramatyka Zdania przydawkowe ze słówkiem wo w roli zaimka względnego
Komunikacja Opisywanie miejsc i aktywności w ośrodkach czynnego wypoczynku

LESEN

1. Lies die Freizeitangebote für Schulklassen. Ordne den Situationen (1–3) das passende Angebot A, B oder C zu.

Przeczytaj oferty dla szkół. Sytuacjom (1–3) przyporządkuj oferty A, B lub C.

A. TROPICAL ISLANDS AMAZONIA

Zahlreiche Attraktionen für Kinder, Jugendliche und junge Erwachsene.



- am Strand chillen
- ein Tropendorf bewundern
- die Rutschen genießen
- eine Regenwaldtour erleben

- ☀ Entdeckt die Tropen auf 66.000 Quadratmetern!
- ☀ Whitewater River – Rafting unter freiem Himmel
- ☀ Beachvolleyballplatz
- ☀ 25-Meter-Schwimmbahnen
- ☀ Relaxpool

Tropical Islands – das perfekte Reiseziel für Gruppen und Schulklassen!

WISSEN UND SPASS IM EINKLANG!

B. SKATEHALLE BERLIN

Workshops für Schulklassen
 Skateboardkurse speziell für Schulen

Unsere Skateboardtrainer sind
 engagiert und motiviert.



Im Angebot:

- ☐ kostenloser Verleih von Skateboards
- ☐ altersgerechte Gestaltung der Workshops
- ☐ Grundkenntnisse auf dem Skateboard: Rollen, Bremsen, Sicherheit

Wir sorgen für Spaß, Integration und Fitness!

C. Kletterpark FUN FOREST in Kandel

Ein sportlicher Wandertag in Kandel – ein toller Ausflug für Schüler!



Klettern macht Spaß und stärkt den Teamgeist.
 Abenteuerliche Exkursionen in Biologie, Erdkunde, Physik und Sport sowie Stationsspiele entwickeln Kreativität und Zusammenarbeit.

Schüler lernen Toleranz und überwinden ihre Grenzen.
 Ideales Schülertraining!

ZUM TEXT

bewundern – podziwiać
 bremsen – hamować
 rollen – tu: skręcać
 die Exkursion, -en – wycieczka
 die Regenwaldtour, -en – wycieczka po lesie tropikalnym
 die Rutsche, -n – zjeżdżalnia
 die Schwimmbahn, -en – tor pływakki
 das Tropendorf, -dörfer – wioska tropikalna
 der Verleih, -e – wypożyczenie

1. Die Schüler wollen die Natur pur erleben, weil sie sich für Bio und Geo interessieren. Sie sind auch sportlich sehr aktiv. Viele von ihnen klettern in der Freizeit. Es gibt vier neue Schüler in der Klasse und sie möchten zusammen etwas unternehmen, um Spaß zu haben und sich besser kennen zu lernen.
2. Die Klasse plant im Januar einen kurzen Ausflug. Die Schüler wollen etwas Sommer im Winter haben und ein Abenteuer erleben: schwimmen, relaxen, am Strand liegen und Basketball oder Volleyball spielen. Ein Tag ohne Schule! Spaß, Entspannung und tropisches Klima im Herzen Europas.
3. In der Klasse 10b des Goethe-Gymnasiums in Berlin gab es in diesem Schuljahr die wenigsten Fehlstunden. Der Schuldirektor will die Schüler dafür belohnen und ihnen einen Besuch in einem Freizeitpark oder in einem Sportzentrum finanzieren. Die Schüler sollen etwas Neues lernen, aktiv Zeit verbringen, sich integrieren und Teamgeist entwickeln.

SPRECHEN / SCHREIBEN

2. Beantworte mündlich oder schriftlich die Fragen gemäß dem Beispiel. Berücksichtige dabei die Informationen in der Aufgabe 1.

Odpowiedz ustnie lub pisemnie na pytania według przykładu. Uwzględnij informacje z zadania 1.

1. Was ist Tropical Islands Amazonia?

Das ist ein Ort, an dem / wo die Besucher am Strand chillen können.

Das ist ein Ort, an dem / wo ...

2. Was ist die Skatehalle Berlin?

Das ist ein Ort, an dem / wo man skaten kann.

Das ist ein Ort, an dem / wo ...

3. Was ist Fun Forest?

Das ist ein Kletterpark, in dem / wo die Menschen klettern.

Das ist ein Kletterpark, in dem / wo ...

GRAMMATIK

ohne Panik :)

Zdania względne można tworzyć także z przyimkiem. Należy pamiętać o zastosowaniu odpowiedniego przypadku.

Ein Kletterpark ist **ein Ort, an dem** man klettert.

Ein Kletterpark ist **ein Ort, an dem** man klettern kann.

W podanych przykładach można zastosować słówko **wo**, które pełni funkcję zaimka względnego. Są to zdania z szykiem pobocznym (orzeczenie znajduje się na końcu zdania).

Ein Kletterpark ist **ein Ort, wo** man klettert.

Ein Kletterpark ist **ein Ort, wo** man klettern kann.

HÖREN / SPRECHEN

3. Hör zu und sag, über welches Angebot aus der Aufgabe 1 Martina und ihre Mutter sprechen.

Wysłuchaj nagrania i powiedz, o której ofercie z zadania 1. rozmawiają Martina i jej mama?

Sie sprechen über das Angebot ...



LESEN / SPRECHEN / SCHREIBEN

EXTRA

4. Lies die Aussage von Inge. Beantworte dann mündlich oder schriftlich auf Deutsch die Fragen (1–3) anhand des Textes.

Przeczytaj wypowiedź Inge. Odpowiedz w języku niemieckim ustnie lub pisemnie na pytania (1–3) na podstawie tekstu.



Hallöchen!

Kennt ihr Kandel? Das ist eine Stadt, die in Deutschland im Bundesland Rheinland-Pfalz liegt. Ich war dort mit meiner Klasse. Das war ein super Besuch. Kandel ist auch der Ort, wo sich der

tolle Kletterpark Fun Forest befindet. Der Park ist etwas für alle, die klettern wollen. Aber nicht nur. Er ist auch etwas für Naturfreunde. Wir waren dort mit Frau Klose. Das ist unsere Lehrerin, die Biologie unterrichtet. Sie ist cool. Sie hat für uns im Wald einen Stationenlauf mit interessanten Aufgaben organisiert. Das war super!

Inge, 17, Wuppertal

1. Gdzie znajduje się miasto Kandel?
2. Co jest ciekawostką tej miejscowości (Kandel)?
3. Kim jest pani Klose?

SPRECHEN

5. Was möchtest du am liebsten besuchen: Tropical Islands, die Skatehalle Berlin oder den Kletterpark Fun Forest? Warum?

Co najchętniej chciałbyś/chciałabyś odwiedzić: Tropical Islands, Skatehalle Berlin czy Kletterpark Fun Forest? Dlaczego?

ZUM SPEICHERN

die Entspannung – odpoczynek, relaks

die Gestaltung – organizowanie, kształtowanie, tworzenie

der Ort, -e – miejsce, miejscowość

die Sicherheit – bezpieczeństwo

der Teamgeist – duch zespołu

die Tropen (l.mn.) – kraje tropikalne

abenteuerlich – przygodowy/-a

altersgerecht – odpowiedni/-a do wieku

ein Abenteuer erleben – przeżywać przygodę

Grenzen überwinden – przekraczać granice

4. Jetzt wird's praktisch

HÖREN / LESEN 42

1. Hör den Dialog und ergänze den Text mit den richtigen Informationen. Zwei Informationen passen nicht.

Posłuchaj dialogu i uzupełnij tekst właściwymi informacjami. Dwie informacje zostały podane dodatkowo.

auswählen • Skilehrerteam • kaufen • Snowboard • ausleihen • Skischule • einen Helm

Frank telefoniert mit der (1.) ... , weil er nicht (2.) ... fahren kann. Er hat keine eigene Ausrüstung. Zum Snowboarden braucht er ein Snowboard, Schuhe und (3.) Er kann das alles bei „Sportausrüstung Meier“ (4.) Frank kann die Ausrüstung online bestellen. Er muss nur den Abholungsort (5.)

ZUM TEXT

ausleihen* – wypożyczać od kogoś

auswählen – wybierać

der Abholungsort, -e – miejsce odbioru

die Ausrüstung, -en – sprzęt

LESEN

2. Lies die Werbung von „Sportausrüstung Meier“ und beantworte die Fragen. Entscheide: A oder B.

Przeczytaj reklamę firmy „Sportausrüstung Meier“ i odpowiedz na pytania. Zdecyduj: A lub B.

Herzlich willkommen bei „Sportausrüstung Meier“!

„Sportausrüstung Meier“ ist der beste Ort in der Alpenregion, wenn Sie eine moderne Sportausrüstung zu einem guten Preis brauchen. Wir haben Sportausrüstungen für das ganze Jahr. Im Sommer verkaufen und verleihen wir Equipment für Nordic Walking und zum Wandern, aber auch Mountainbikes. Im Winter erhalten Sie bei uns Skier, Schlittschuhe und Snowboards sowie Schlitten. Bei allen Fragen beraten wir Sie gern vor Ort. Kundenservice ist uns wichtig. Unsere kompetenten Mitarbeiter warten auf Sie.



- Was bietet „Sportausrüstung Meier“?
 - Bei „Sportausrüstung Meier“ kann man Sportausrüstungen nur ausleihen.
 - „Sportausrüstung Meier“ verkauft und verleiht Sportausrüstungen.
- Wann kann man Sportausrüstungen erhalten?
 - Ganzjährig.
 - Im Winter.
- Was bietet „Sportausrüstung Meier“ seinen Kunden noch?
 - Kompetente Beratung und Service.
 - Preisgünstige Sportausrüstungen und kompetente Beratung.

LESEN / SPRECHEN

3. Lies das Formular. Sprecht dann zu zweit wie im Beispiel.

Przeczytaj formularz. Następnie porozmawiajcie w parach według przykładu.

„Sportausrüstung Meier“ ist immer für Sie da! Bestellen Sie ganz einfach online und füllen Sie dieses Ausleihformular aus.

Name und Vorname: ...

Adresse: ...

Personalausweisnummer / Reisepassnummer: ...

Telefon / E-Mail: ...

Ausleihzeitraum: ...

Ausrüstung: (bitte auswählen)

- Skier (Körpergröße in cm und Gewicht eintragen) ...
- Snowboard (Körpergröße in cm und Gewicht eintragen) ...
- Skistöcke (Körpergröße in cm eintragen) ...
- Skischuhe (Schuhgröße eintragen) ...
- Snowboardschuhe (Schuhgröße eintragen) ...
- Schlittschuhe (Schuhgröße eintragen) ...
- Skianzug (Kleidergröße eintragen) ...
- Schlitten (Körpergröße in cm eintragen) ...
- Helm (Art und Größe auswählen) ...
- Mountainbike (Körpergröße in cm eintragen) ...
- E-Bike (Körpergröße in cm eintragen) ...
- Fahrradbekleidung (Kleidergröße eintragen) ...
- Wanderschuhe (Schuhgröße eintragen) ...
- Nordic-Walking-Stöcke (Körpergröße in cm eintragen) ...

Zahlungsart: bar vor Ort / mit Kreditkarte

Abholungsort auswählen: „Sportausrüstung Meier“ / Ski-gebiet Ga-Pa / Skischule „Alpblick“

ZUM TEXT

erhalten* – otrzymywać
 verleihen* – wypożyczać komuś
 das Equipment, -s – sprzęt
 zu einem guten Preis – w dobrej cenie

- Ich möchte Schlittschuh laufen und brauche Schlittschuhe.
- Du kannst sie online bestellen. Du musst nur die Schuhgröße eintragen.



LESEN

4. Lies die Sätze und ordne ihnen den richtigen Ort zu.

Przeczytaj zdania i przyporządkuj im właściwe miejsce.

A. bei „Sportausrüstung Meier“ • B. in der Skischule „Alpblick“

1. Frank kann Snowboardschuhe anprobieren.
2. Frank lernt Snowboard fahren.
3. Frank sieht die Kinder Ski fahren.
4. Wir hören Frank mit dem Skilehrer sprechen.
5. Frank geht die Sportausrüstung ausleihen.
6. Der Mann hilft Frank einen Helm auswählen.



GRAMMATIK

ohne Panik :)

Bezokolicznik bez zu występuje po:

- czasownikach modalnych
 - czasownikach wyrażających odczuwanie i postrzeganie, np.: hören, sehen
 - innych czasownikach, np.: gehen, fahren, lernen, helfen.
- Ich kann in den Alpen Ski fahren.
 Wir sehen die Kinder Schlitten fahren.
 Er lernt Snowboard fahren.
 Sie geht heute tanzen.

SCHREIBEN ✎ EXTRA

5. Übersetze die Sätze ins Deutsche und schreibe sie ins Heft.

Przetłumacz zdania na język niemiecki i zapisz je w zeszytce.

1. Ona idzie rano wędrować z kijkami.
2. Oni widzą, jak Paul jeździ na nartach.
3. Uczymy się jeździć na łyżwach.
4. Instruktor jazdy na nartach pomaga mi wybrać narty.

SPRECHEN

6. Ihr seid in den Winterferien in den Alpen. Sprecht zu zweit.

Spędzacie ferie w Alpach. Przeprowadźcie rozmowę w parach.

Poinformuj kolegę/koleżankę, że po południu będziesz uczył/uczyła się jeździć na nartach. Zapytaj jego/ją, co będzie wtedy robić.

Odpowiedz, że po południu będziesz uczył/uczyła się jeździć na snowboardzie. Zapytaj kolegę/koleżankę o możliwość wypożyczenia sprzętu narciarskiego.

Poinformuj o możliwości wypożyczenia sprzętu w firmie „Sportausrüstung Meier“ i dokonania jego zamówienia online.

Podziękuj za informacje i życz dobrej zabawy.

ZUM SPEICHERN

ausleihen* – wypożyczać od kogoś

auswählen – wybierać

eintragen* – wpisywać

verleihen* – wypożyczać

der Abholungsort, -e – miejsce odbioru

die Ausrüstung, -en – sprzęt

der Skianzug, -anzüge – kombinezon narciarski

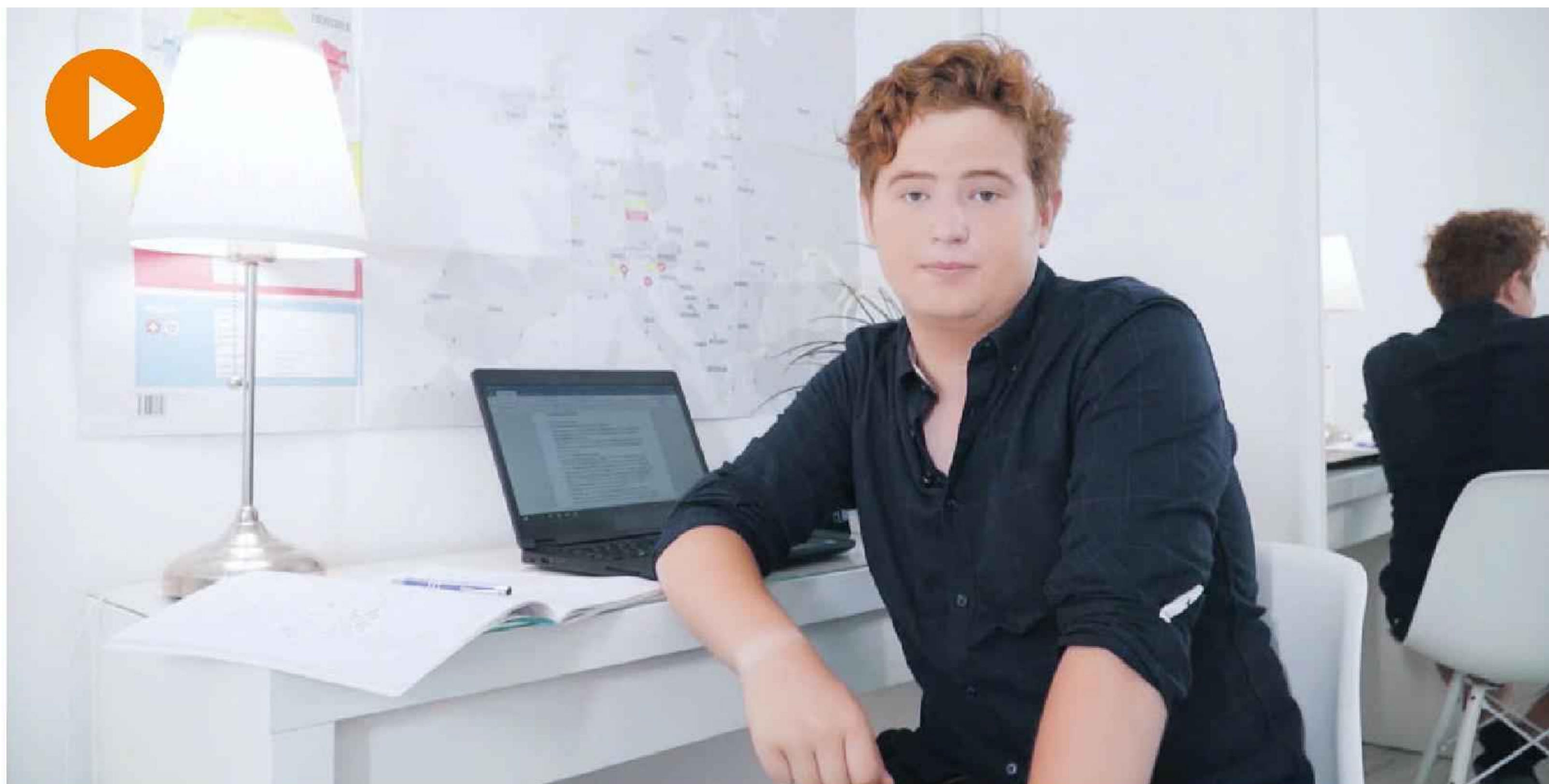
das Skigebiet, -e – region narciarski

der Skilehrer, - – instruktor jazdy na nartach

die Skischule, -n – szkołka narciarska

mit Nordic-Walking-Stöcken wandern – wędrować z kijkami

5. Etwas für andere Menschen tun



Vor dem Hören LESEN

1. Notiere im Heft, was zusammenpasst.

Zanotuj w zeszycie, co do siebie pasuje.

1. sich abends mit Freunden ...
2. Noten ...
3. sich für Freiwilligenarbeit ...
4. ein Sportfest für Kinder ...
5. am Sporttag ...

- A. verbessern müssen
- B. engagieren
- C. veranstalten
- D. teilnehmen
- E. treffen

ZUM TEXT

sich engagieren für (+ Akk.) – angażować się w
veranstalten – organizować
die Freiwilligenarbeit – wolontariat



Vor dem Hören SCHREIBEN

2. Bilde Relativsätze mit den Wendungen aus der Aufgabe 1 in der entsprechenden Reihenfolge und notiere sie im Heft.

Utwórz zdania przydawkowe z wyrażeniami z zadania 1. z zachowaniem ich kolejności i zanotuj je w zeszycie.

1. Patrick, ..., soll mehr für Mathe lernen.
2. Der Lehrer spricht mit den Schülern,
3. Ich bin stolz auf meinen Bruder,
4. In der Goethestraße liegt die Schule,
5. Wann findet der Sporttag statt, ... ihr ... ?

Während des Hörens LESEN

BLOG 5

3. Hör den Audioblog und ergänze die Sätze. Entscheide: A oder B.

Posłuchaj audiobloga i uzupełnij zdania. Zdecyduj: A lub B.

1. Paul soll ein Referat für ... schreiben.
A. Mathe B. Biologie
2. Paul und seine Freunde besuchen Kinder ... in Berlin.
A. in einem Kinderheim B. in einer Schule
3. Die Schüler möchten ... einen Spiel- und Sporttag organisieren.
A. Ende Juni B. Ende Juli
4. ... muss die Diplome für die Gewinner machen.
A. Paul B. Pauls Klassenlehrerin
5. ... Sponsoren gefunden.
A. Die Eltern haben B. Die Klassenlehrerin hat

Während des Hörens SPRECHEN BLOG 5

4. Hör den Audioblog noch einmal und beantworte kurz die Fragen.

Postłuchaj audiobloga jeszcze raz i odpowiedz krótko na pytania.

1. Wer soll seine Noten verbessern? – Paul.
2. Was liest Paul?
3. Wie heißen Pauls Freunde?
4. Gegen wen haben die Schüler letztes Jahr Fußball gespielt?

Während des Hörens LESEN BLOG 5

5. Hör den Audioblog noch einmal und entscheide, welche Aussagen richtig sind.

Postłuchaj audiobloga jeszcze raz i zdecyduj, które zdania są prawdziwe.

1. Letztes Jahr hatten die Mütter keine Lust, Fußball zu spielen.
2. In diesem Jahr haben die Organisatoren vor, Spiele für die Schüler und die Kinder aus dem Kinderheim zu organisieren.
3. Sie haben auch geplant, ein Handball- und ein Basketballturnier zu veranstalten.
4. Die Kinder haben die Möglichkeit, Hockey, Rugby, Tennis und Breakdance kennen zu lernen.
5. Es ist nötig, Getränke und Snacks für die Lehrer zu kaufen.

ZUM TEXT

vorhaben* – mieć zamiar

das Kinderheim, -e – dom dziecka

nötig – konieczne

keine Lust haben – nie mieć ochoty

die Möglichkeit haben – mieć możliwość

GRAMMATIK

ohne Panik :)

Bezokolicznik z zu występuje po:

- czasownikach samodzielnych, np.: *haben, brauchen, beginnen*
- wyrażeniach rzeczownikowych, np.: *(keine) Lust haben, (keine) Zeit haben*
- wyrażeniach przymiotnikowych, np.: *es ist interessant / möglich / nötig* itd.

Ich habe heute viel zu tun.

Er hat keine Lust, Volleyball zu spielen.

Ich habe keine Zeit, mein Zimmer aufzuräumen.

Es ist nötig, an Preise und Medaillen zu denken.

Nach dem Hören SPRECHEN EXTRA

6. Sprecht zu zweit gemäß dem Beispiel.

Przeprowadźcie rozmowy według przykładu.

- Ich gehe heute ins Kino. Hast du Lust?
- Ja, ich habe Lust, heute ins Kino zu gehen. /
Nein, ich habe keine Lust ins Kino zu gehen.

- Wir spielen am Wochenende Volleyball. Habt ihr Lust?
- Nein, ...

- Wir kaufen nach der Schule ein. Hast du Zeit?
- Ja, ...

- Wir helfen den Kindern aus dem Kinderheim. Habt ihr Zeit?
- Nein, ...

- Ich gehe am Abend in die Pizzeria. Hast du Lust?
- Ja, ...

Nach dem Hören SCHREIBEN

7. Übersetze die Satzfragmente ins Deutsche und schreibe sie ins Heft.

Przetłumacz fragmenty zdań na język niemiecki i zapisz je w zeszycie.

1. Es ist nötig, ... (pomagać ludziom).
2. Wir beginnen bald, ... (grać w rugby).
3. Er hat vor, ... (wziąć udział w dniu sportu).
4. Es ist wichtig, ... (angażować się w wolontariat).



ZUM SPEICHERN

sich engagieren für (+ Akk.) – angażować się w
spielen gegen (+ Akk.) – grać przeciw

teilnehmen an (+ Dat.)* – brać udział w
veranstalten – organizować

die Freiwilligenarbeit – wolontariat

das Kinderheim, -e – dom dziecka

der Preis, -e – nagroda, cena

erstens – po pierwsze

nötig – konieczne

Lust haben – mieć ochotę

Mein Training

WÄRME DICH AUF!

1. Was braucht man zum Joggen?
2. Was ist ein Globetrotter?
3. Was ist ein Kletterpark?

LESEN

1. Lies den Text und ergänze ihn mit den richtigen Sätzen (A–E). Zwei Sätze passen nicht.

Przeczytaj tekst i uzupełnij go właściwymi zdaniami (A–E).
Dwa zdania zostały podane dodatkowo.



Unzufrieden im Alltag?

Findest du nur Langeweile in deinem Leben? Brauchst du mehr Abwechslung? Hier sind drei Tipps gegen Routine und Unzufriedenheit:

1. Mach etwas für die Natur! (1.) ... Nimm an tollen Aktionen teil! Du kannst bei Organisationen oder Gruppen mitmachen, um die Welt ein bisschen besser zu machen. Du kannst aktiv werden. Die Zukunft liegt auch in deinen Händen. Der Umweltschutz ist nicht nur etwas für Erwachsene. Zeige, was du kannst!
2. Denk an Sport! Sport muss nicht langweilig sein. Der Mensch soll sich bewegen, besonders wenn sein Alltag monoton ist. (2.) ... Wie sagt man doch: In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist. Der Kopf wird frei und der Stress geht vorbei!
3. Hilf Tieren in Not! (3.) ... Jede Hilfe ist herzlich willkommen! Wenn du eine empathische und tierliebende Person bist, kannst du dich um Tiere im Tierheim kümmern oder ein schönes

Zuhause für sie finden. Arbeit mit Tieren bringt immer viel Spaß.

Also: Denk positiv! Mach etwas Sinnvolles in deinem Leben! Um dich herum gibt es doch so viele Möglichkeiten!

- A. Such dir eine Sportart aus, die dir Spaß macht.
- B. Viel Sport kann auch manchmal schaden.
- C. Du kannst ein paar Stunden oder eine längere Zeit pro Woche in einem Tierheim helfen.
- D. Triff andere Jugendliche, die die Umwelt schützen wollen!
- E. Viele Jugendliche wollen ein Tier adoptieren.

HÖREN

2. Hör die Angebote (1–4) und ordne ihnen die Situationen (A–E) zu. Eine Situation passt nicht.

Wysłuchaj ofert (1–4) i przyporządkuj im sytuacje (A–E).
Jedna sytuacja została podana dodatkowo.

- A. Jemand will in den Alpen snowboarden und sucht ein günstiges Angebot für eine Woche.
- B. Jemand will als Skilehrer in einer Ferienregion arbeiten.
- C. Jemand verbringt den Winterurlaub mit seiner Familie und will günstig Skiausrüstung ausleihen.
- D. Die Eltern verbringen ihren Winterurlaub im Gebirge und suchen interessante Attraktionen für ihre kleinen Kinder.
- E. Einige Freunde fahren ins Gebirge. Sie wollen Skifahren oder Snowboarden lernen.



SPRACHMITTEL EXTRA

3. Ergänze die Minidialoge (1–3). Wähle die richtige Aussage: A, B oder C.

Uzupełnij minidialogi (1–3). Wybierz poprawną wypowiedź: A, B lub C.

1.

■ ...

● Du brauchst ein Trikot, Sportschuhe und einen Ball.

- A. Was ist beim Fußballspielen wichtig?
- B. Was brauche ich zum Fußballspielen?
- C. Brauche ich einen Fußball?

2.

■ Wo ist Tanja?

● Ich sehe sie ...

- A. mit dem Skilehrer zu sprechen.
- B. spricht mit dem Skilehrer.
- C. mit dem Skilehrer sprechen.

3.

■ Sag mal, was habt ihr heute vor?

● ...

- A. Ihr habt vor, in den Kletterpark zu fahren.
- B. Wir haben vor, in den Kletterpark zu fahren.
- C. Wir planen, in den Kletterpark zu fahren.

SPRACHMITTEL

4. Lies den Text und ergänze die Lücken (1–5). Welche Lösung ist richtig: A, B oder C?

Przeczytaj tekst i uzupełnij luki (1–5). Które rozwiązanie jest prawidłowe: A, B czy C?

Heinz Rox-Schulz – König der Globetrotter



Heinz Rox-Schulz war ein (1.) ... Globetrotter und Abenteuerer, der viele Bücher geschrieben und als Fernsehjournalist gearbeitet (2.) Sport war für ihn auch sehr wichtig. Er betrieb Schwimmen, Se-

geln und Boxen. Er war auch ein Tier- und Menschenfreund. Es war für ihn wichtig, wilden Tieren und armen Menschen (3.) 1950 hat er seine großen Weltreisen begonnen, von (4.) ... er seit langer Zeit geträumt hatte. Er hat viele Länder in Europa, Afrika, Asien und Südamerika bereist, (5.) ... er viele Erfahrungen gesammelt hat. Seine Erlebnisse hat er auf Fotos und in Filmen dokumentiert.

- | | | |
|-----------------|------------|-------------|
| 1. A. deutscher | B. deutsch | C. deutsche |
| 2. A. haben | B. ist | C. hat |
| 3. A. zu helfen | B. helfen | C. hilft |
| 4. A. denen | B. der | C. dem |
| 5. A. woher | B. wann | C. wo |

SPRECHEN

5. Berichte über die Sportarten auf den Fotos. Beantworte die Fragen.

Opowiedz o dyscyplinach sportowych ze zdjęć. Odpowiedz na pytania.

1. Wo kann man schwimmen und Ski laufen?
2. Was braucht man zum Schwimmen und Skilaufen?
3. Welche Sportart gefällt dir besser und warum?
4. Wann und wo treibst du Sport?



SCHREIBEN

6. Schreibe eine E-Mail an einen Verleih für Sportausrüstung. Berücksichtige dabei die angegebenen Punkte.

Napisz e-mail do wypożyczalni sprzętu sportowego i uwzględnij następujące punkty:

- zapytaj o możliwość i koszt wypożyczenia sprzętu narciarskiego,
- poinformuj, co będzie ci potrzebne i podaj rozmiary,
- zapytaj, czy konieczne jest wypełnienie formularza online i jeśli tak, to gdzie go znajdziesz,
- zapytaj o formę płatności i możliwość odbioru sprzętu.

Im Januar plane ich eine kurze Reise nach Kitzbühel. Ich bleibe dort ein ganzes Wochenende. Ich habe ein paar Fragen ...

...

Danke für Ihre Hilfe!

XYZ



WIE WEIT BIN ICH?

Potrafie:		
pytać i reagować na pytanie o motywy i miejsca uprawiania sportu oraz wyposażenie sportowe		
definiować pojęcia za pomocą zdań względnych		
wymieniać wyposażenie potrzebne do uprawiania wybranych dyscyplin sportowych		
wyrażać opinie na temat stylu życia		
wymieniać nazwy sportów ekstremalnych		
stosować słownictwo związane z prowadzonym stylem życia		
stosować słownictwo związane z opisywaniem miejsc, w których spędzany jest czas wolny		
stosować zwrot brauchen zu ...		
stosować zdania względne z zaimkami względnymi w mianowniku, celowniku i bierniku		
stosować zdania względne ze słówkiem wo w roli zaimka względnego		
wymieniać atrakcje w ośrodkach aktywnego wypoczynku		
mówić o możliwościach wypożyczenia sprzętu sportowego		
wymieniać formy działań w ramach wolontariatu		
stosować konstrukcję bezokolicznikową z zu i bez zu		

GRAMMATIK OHNE PANIK :)

Zwrot *brauchen zum*

Czasownik *brauchen* w połączeniu z przyimkiem *zum* oznacza „potrzebować do”.

zum = zu dem

Przykłady: *Zum Schwimmen brauchst du eine Badekappe.* (Do pływania potrzebujesz czepka).
Was braucht man zum Fußballspielen? (Co jest potrzebne do gry w piłkę nożną?)

Zdania przydawkowe

Zdania przydawkowe są zdaniami pobocznymi, których funkcją jest opisanie rzeczownika (osoby, przedmiotu, miejsca). Zdania względne mogą wystąpić po zdaniu głównym lub być wtrącone (po rzeczowniku), ale nigdy nie wystąpią przed nim. Zdania te tworzymy za pomocą zaimka względnego: *der, die, das, die* (l. mn.) (który, która, które, które/którzy), który jest odmieniany przez przypadki. Zaimek względny stoi zawsze za rzeczownikiem. Orzeczenie w zdaniu względnym znajduje się na końcu zdania.

Przykłady: *Irene ist eine Schülerin, die sehr gut lernt.* (Irene jest uczennicą, która się bardzo dobrze uczy).
Der Junge, den du dort siehst, ist ein Freiwilliger. (Chłopak, którego tam widzisz, jest wolontariuszem).

	MASKULINUM	FEMININUM	NEUTRUM	PLURAL
NOM.	der	die	das	die
DAT.	dem	der	dem	denen
AKK.	den	die	das	die

Zdania względne można tworzyć także z przyimkiem. Należy pamiętać o zastosowaniu odpowiedniego przypadku.

Przykłady: *Ein Kletterpark ist ein Ort, in dem man klettert.* (Park linowy to miejsce, w którym się wspina).
Ein Kletterpark ist ein Ort, in dem man klettern kann. (Park linowy to miejsce, w którym się można wspinać).

W podanych przykładach można zastosować słówko *wo*, które będzie pełniło funkcję zaimka względnego. Są to zdania z szykiem pobocznym (orzeczenie znajduje się na końcu zdania).

Ein Kletterpark ist ein Ort, wo man klettert. (Park linowy to miejsce, gdzie się wspina).

Ein Kletterpark ist ein Ort, wo man klettern kann. (Park linowy to miejsce, gdzie się można wspinać).

Konstrukcje bezokolicznikowe z *zu* i *bez zu*

Bezokolicznik bez *zu* występuje po:

- czasownikach modalnych
- czasownikach wyrażających odczuwanie i postrzeganie, np.: *hören, sehen*
- innych czasownikach, np.: *gehen, fahren, lernen, helfen*

Przykłady: *Ich kann in den Alpen Ski fahren.* (W Alpach mogę jeździć na nartach).
Wir sehen die Kinder Schlitten fahren. (Widzimy, jak dzieci jeżdżą na sankach).
Er lernt Snowboard fahren. (On uczy się jeździć na snowboardzie).
Sie geht heute tanzen. (Ona idzie dziś potańczyć).

Bezokolicznik z *zu* występuje po:

- czasownikach samodzielnych, np.: *haben, brauchen, beginnen*
- wyrażeniach rzeczownikowych, np.: *(keine) Lust haben, (keine) Zeit haben*
- wyrażeniach przymiotnikowych, np.: *es ist interessant / möglich / nötig* itd.

Przykłady: *Ich habe heute viel zu tun.* (Mam dziś dużo do zrobienia).
Er hat Lust, Volleyball zu spielen. (On ma ochotę grać w siatkówkę).
Ich habe keine Zeit, mein Zimmer aufzuräumen. (Nie mam czasu posprzątać mojego pokoju).
Es ist gut, anderen Menschen zu helfen. (Dobrze jest pomagać innym ludziom).

Pamiętaj: W przypadku czasowników rozdzielnie złożonych cząstka *zu* znajduje się między przedrostkiem a czasownikiem.

Mein Wortschatz

Sportobjekte

die Eishalle, -n
das Fitnessstudio, -s
der Kletterpark, -s
die Piste, -n
die Rampe, -n
der Ring, -e
die Rutsche, -n
das Schwimmbad, Schwimmbäder
die Schwimmbahn, -en
die Schwimmhalle, -n
die Skatehalle, -n
die Sporthalle, -n
der Sportplatz, Sportplätze
das Stadion, Stadien
der Tennisplatz, Tennisplätze

Sportarten

der Beachvolleyball
das Bungeespringen
das Canyoning
das Drachenfliegen
das Fallschirmspringen
das Freeclimbing

das Freiklettern
das Inlineskaten
das Kickboxen
das Klettern
das Radfahren
das Rafting
das Rollschuhlaufen
das Schlittschuhlaufen
das Skateboardfahren
das Skifahren
das Snowboardfahren

Sportausrüstung, Sportkleidung

der Badeanzug, Badeanzüge
die Badehose, -n
die Badekappe, -n
der Ellenbogenschützer, -
der Knieschützer, -
der Schläger, -
der Schlitten, -
der Schutzhelm, -e
die Schwimmbrille, -n
der Ski, -er
die Sporttasche, -n
der Trainingsanzug, Trainingsanzüge
der Stock, Stöcke

Verben

abreagieren
anprobieren
ausleihen*
auswählen
bewundern
bremsen
chillen
eintragen*
entwickeln
erhalten*
integrieren

Obiekty sportowe

lodowisko
studio fitness
park linowy
stok narciarski
rampa
ring
zjeżdżalnia
basen

tor pływacki
kryta pływalnia
hala do skateboardingu
hala sportowa
boisko sportowe
stadion
kort tenisowy

Dyscypliny sportowe

siatkówka plażowa
skok na bungee
canyoning
latanie na lotni
skok ze spadochronem
wspinaczka klasyczna (sprzęt służy tylko do asekuracji)
wspinaczka
jazda na rolkach
kickboxing
wspinaczka
jazda na rowerze
rafting
jazda na wrotkach
jazda na łyżwach
jazda na deskorolce
jazda na nartach
jazda na snowboardzie

Sprzęt sportowy, odzież sportowa

strój kąpielowy
kąpielówki
czepek
nakolennik
nakolannik
rakietka
sanki
kask
okulary do pływania
narta
torba sportowa
dres

kijek

Czasowniki

odreagowywać
przymierzać
wypożyczać (od kogoś)
wybrać
podziwiać
hamować
odpoczywać
wpisywać
rozwijać
otrzymywać
integrować

kräftigen
rollen
rutschen
sparen
überwinden*

veranstalten
verleihen*
vorhaben*
zunehmen*

Adjektive

abenteuerlich
altersgerecht
einfühlsam
fürsorglich
geeignet für (+ Akk.)
gefährlich
nötig
schuld an (+ Dat.)
verbunden mit (+ Dat.)
zahlreich

Andere Wörter und Wendungen

ein Abenteuer erleben
der Abholungsort, -e
die Abteilung, -en
das Adrenalin
der Alltagstrott
die Beweglichkeit
das Bioprodukt, -e
im Einklang mit (+ Dat.)
die Entspannung
das Equipment, -s
erstens
die Exkursion, -en
der Extremsportler, -

der / die Freiwillige, -n
die Freiwilligenarbeit
der Freizeitpark, -s
die Gestaltung
der Globetrotter, -
die Grundkenntnisse (l.mn.)
das Kinderheim, -e
die Kletterwand, Kletterwände
das Lebensmodell, -e
der Lebensstil, -e
der Muskel, -n
der Ökofreak, -s
der Ort, -e
der Pferdestall, Pferdeställe
die Regenwaldtour, -en
das Reiseziel, -e
der Relaxpool, -s
die Sicherheit
das Skigebiet, -e
die Skischule, -n
der Stationenlauf, Stationenläufe
der Strand, Strände
der Teamgeist
die Tropen (l.mn.)
das Unternehmen, -
die Zahlungsart, -en

wzmacniać
tu: skręcać (na deskorolce)
ślizgać się
oszczędzać
pokonywać (np. trudność), przekraczać (np. granice)
organizować
wypożyczać komuś
zamierzać
przybierać na wadze

Przymiotniki

przygodowy/-a
odpowiedni/-a do wieku
wrażliwy/-a, empatyczny/-a
troskliwy/-a
odpowiedni/-a dla
niebezpieczny/-a
konieczny/-a
winny/-a czegoś
związany/-a z
liczny/-a

Inne wyrazy i zwroty

przeżywać przygodę
miejsce odbioru
dział, oddział
adrenalina
szara codzienność
ruchliwość
produkt bio
w zgodzie z
odpoczynek, relaks
sprzęt
po pierwsze
wycieczka
osoba uprawiająca sporty
ekstremalne
wolontariusz/wolontariuszka
wolontariat
park rekreacyjny
organizacja, prowadzenie
globtroter
podstawowa wiedza
dom dziecka
ścianka wspinaczkowa
model życia
styl życia
mieścień
fan ekologii
miejscowość, miejsce
stajnia
wycieczka po lesie tropikalnym
cel podróży
basen relaksacyjny
bezpieczeństwo
teren narciarski
szkółka narciarska
podchody
plaża
duch zespołu
kraje tropikalne
firma, przedsiębiorstwo
sposób płatności

Mein Videoprojekt



Rund um die Jahreszeiten

Wähle eine der vier Jahreszeiten und bereite ein Plakat oder eine multimediale Präsentation über das Wetter und typische Aktivitäten während dieser Jahreszeit vor. Dokumentiere deine Arbeit an dem Projekt mit einem Video.

Schritt 1

1. Sammle Informationen.
2. Ordne die Informationen.
3. Plane zusätzliche Materialien: Fotos, Zeichnungen, Texte.
4. Denke an ein Konzept.

Schritt 2

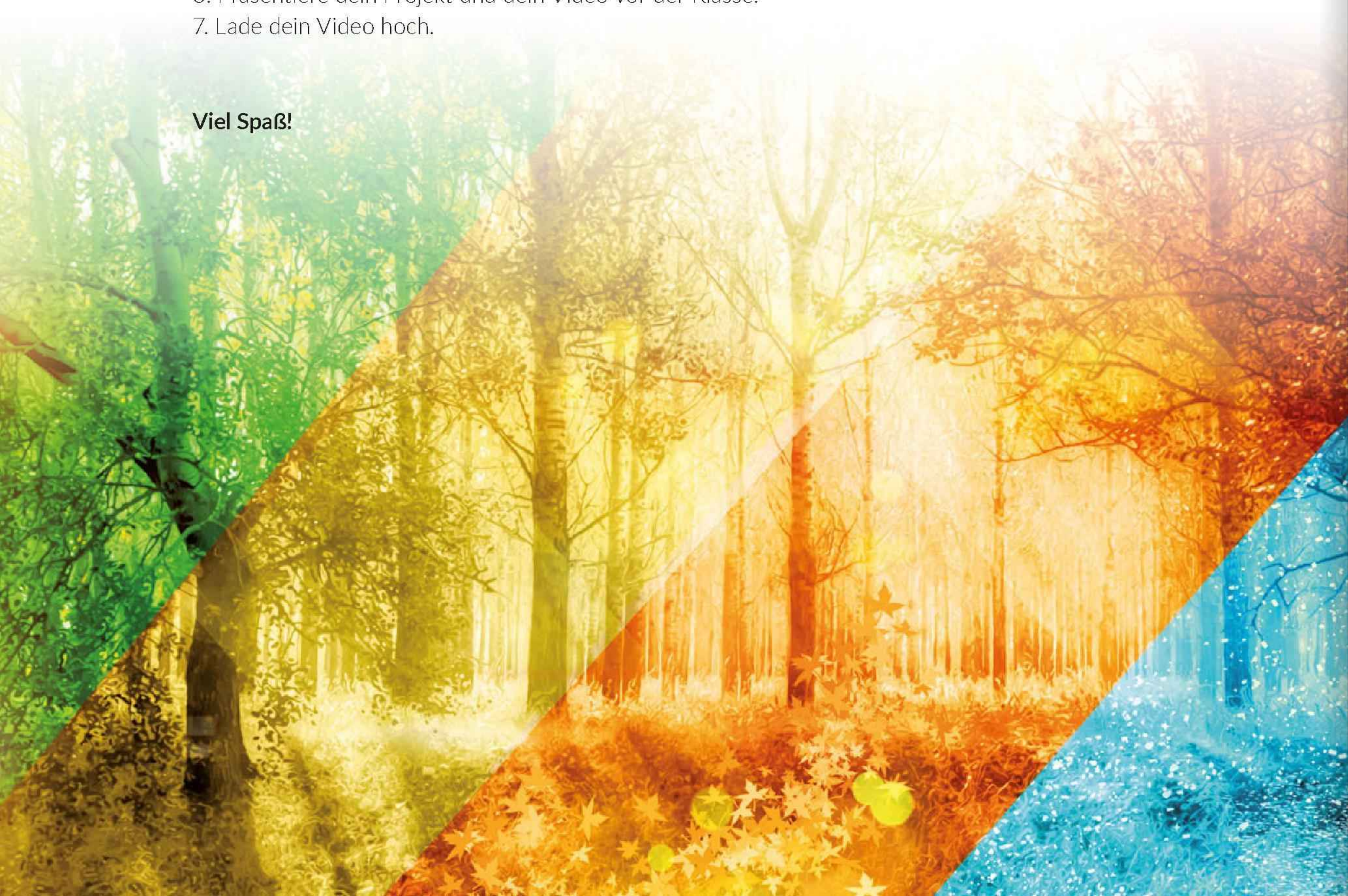
Beantworte die Fragen.

1. Welches Wetter ist typisch für diese Jahreszeit?
2. Was machst du gern in dieser Jahreszeit?
3. Wie ziehst du dich in dieser Jahreszeit an?
4. Warum hast du diese Jahreszeit gewählt?

Schritt 3

1. Schreibe einen Plan.
2. Achte auf die Grammatik und korrigiere die Fehler.
3. Zeige den Plan deinem Lehrer (der Lehrer korrigiert eventuelle Fehler).
4. Übe deine Präsentation.
5. Nimm sie auf.
6. Präsentiere dein Projekt und dein Video vor der Klasse.
7. Lade dein Video hoch.

Viel Spaß!



Mein Beruf – meine Zukunft

Bereite ein Plakat oder eine multimediale Präsentation über deinen Traumberuf vor. Dokumentiere deine Arbeit an dem Projekt mit einem Video.

Schritt 1

1. Sammle Informationen.
2. Ordne die Informationen.
3. Plane zusätzliche Materialien: Fotos, Zeichnungen, Texte.
4. Denke an ein Konzept.

Schritt 2

Beantworte die Fragen.

1. Was ist dein Traumberuf?
2. Was macht man in diesem Beruf?
3. Wo kann man in diesem Beruf arbeiten?
4. Was ist in diesem Beruf wichtig (Charaktereigenschaften, Fähigkeiten)?
5. Warum möchtest du diesen Beruf ausüben?

Schritt 3

1. Schreibe einen Plan.
2. Achte auf die Grammatik und korrigiere die Fehler.
3. Zeige den Plan deinem Lehrer (der Lehrer korrigiert eventuelle Fehler).
4. Übe deine Präsentation.
5. Nimm sie auf.
6. Präsentiere dein Projekt und dein Video vor der Klasse.
7. Lade dein Video hoch.

Viel Spaß!



Unregelmäßige Verben

INFINITIV	PRÄSENS er / sie / es ...	PARTIZIP PERFEKT	BEISPIELSATZ
abschließen		abgeschlossen	Wann hast du das Studium abgeschlossen?
anziehen		angezogen	Hast du deine warme Jacke angezogen?
aufnehmen	nimmt ... auf	aufgenommen	Er hat seine erste CD aufgenommen.
ausleihen		ausgeliehen	Ich habe ein Fahrrad ausgeliehen.
ausziehen		ausgezogen (s.) ausgezogen	Maria ist von zu Hause ausgezogen. Er hat den Mantel ausgezogen.
beraten	berät	beraten	Der Lehrer hat die Schüler gut beraten.
betragen	beträgt	betragen	Die Temperatur hat etwa 12 Grad betragen.
betreiben		betrieben	Sie haben Windsurfing betrieben.
sich bewerben	bewirbt sich	beworben	Er hat sich um die Stelle als Informatiker beworben.
einladen	lädt ... ein	eingeladen	Sie hat mich eingeladen.
eintragen	trägt ... ein	eingetragen	Hast du alle Informationen ins Formular eingetragen?
sich entscheiden		entschieden	Er hat sich noch nicht entschieden.
entsprechen	entspricht	entsprochen	Das hat der Wahrheit entsprochen.
entwerfen	entwirft	entworfen	Ich habe einen neuen Plan entworfen.
erfahren	erfährt	erfahren	Wann habt ihr davon erfahren?
erfinden		erfunden	Wer hat das erfunden?
erhalten	erhält	erhalten	Er hat die E-Mail von dir erhalten.
erkennen		erkannt	Ich habe dich nicht erkannt.
freinehmen	nimmt frei	freigenommen	Wir haben heute freigenommen.
gefallen	gefällt	gefallen	Die Bluse hat mir sehr gut gefallen.
klingen		geklungen	Der Text hat gut geklungen.
krankschreiben		krankgeschrieben	Der Arzt hat mich krankgeschrieben.
schließen		geschlossen	Er hat die Tür leise geschlossen.
sinken		gesunken (s.)	Die Temperatur ist in der Nacht gesunken.
steigen		gestiegen (s.)	Die Temperatur ist langsam gestiegen.
teilnehmen	nimmt ... teil	teilgenommen	Sie hat an einer Talentshow teilgenommen.
überwinden		überwunden	Wir haben alle Probleme überwunden.
umgehen		umgegangen (s.)	Sie ist immer gut mit Stress umgegangen.
unternehmen	unternimmt	unternommen	Die Familie hat eine Reise nach Afrika unternommen.
verbinden		verbunden	Er hat die Arbeit mit Spaß verbunden.
vergleichen		verglichen	Hast du die Angebote verglichen?
sich verhalten	verhält sich	verhalten	Der Junge hat sich schlecht verhalten.
verleihen		verliehen	Ich habe das Buch an Klaus verliehen.
vorhaben	hat ... vor	vorgehabt	Was habt ihr vorgehabt?
zunehmen	nimmt ... zu	zugenommen	Sie hat zwei Kilo zugenommen.

Rektion der Verben

VERB	PRÄPOSITION	BEISPIELSATZ
arbeiten	an (+ Dat.)	Die Schüler arbeiten an der Intonation.
sich ärgern	über (+ Akk.)	Ich ärgere mich über meine schlechten Noten.
berichten	über (+ Akk.) von (+ Dat.)	Die Schüler berichten über den Ausflug. Die Großeltern berichten von ihrer Reise.
sich bewerben	um (+ Akk.)	Er bewirbt sich um die Stelle als Programmierer.
bitten	um (+ Akk.)	Ich bitte meine Eltern um Hilfe.
danken	für (+ Akk.)	Ich danke für die Hilfe.
denken	an (+ Akk.)	Katrin denkt oft an die Umwelt.
diskutieren	über (+ Akk.)	In der Schule diskutieren die Schüler über das Klima.
einladen	zu (+ Dat.)	Ich lade dich zu einer Aufführung in meiner Schule ein.
sich entscheiden	für (+ Akk.)	Er entscheidet sich für die Stelle als Informatiker.
erfahren	von (+ Dat.)	Wann habt ihr von dem Plan erfahren?
erzählen	über (+ Akk.) von (+ Dat.)	Wir erzählen gern über unsere Reisen. Ich erzähle gern von meinen Reisen.
fahren	mit (+ Dat.)	Wir fahren mit dem Zug nach Krakau.
fragen	nach (+ Dat.)	Die Eltern fragen mich nach meinen Noten.
sich freuen	auf (+ Akk.) über (+ Akk.)	Er freut sich schon auf die Reise nach Amerika. Freust du dich über deine Geburtstagsgeschenke?
führen	zu (+ Dat.)	Die Situation führt zu einem Konflikt.
gehören	zu (+ Dat.)	Juni, Juli und August gehören zum Sommer.
es geht	um (+ Akk.)	Es geht um die Umwelt.
helfen	bei (+ Dat.)	Ich helfe dir gern bei der Hausaufgabe.
sich interessieren	für (+ Akk.)	Wir interessieren uns für fremde Kulturen.
lachen	über (+ Akk.)	Alle lachen über seine Witze.
passen	zu (+ Dat.)	Die Bluse passt zu dem Rock.
profitieren	von (+ Dat.)	Man kann von der Situation profitieren.
protestieren	gegen (+ Akk.)	Jugendliche protestieren gegen die Regeln in der Familie.
schreiben	an (+ Akk.) über (+ Akk.)	Daniela schreibt eine E-Mail an ihre Freundin. Sie schreibt über ein Problem in der Schule.
schützen	vor (+ Dat.)	Wir müssen die Umwelt vor der Klimakatastrophe schützen.
sorgen	für (+ Akk.)	Sie sorgt für die Gäste.
sprechen	über (+ Akk.)	Tamara spricht gern über ihre Schule.
steigen	auf (+ Akk.)	Die Temperatur steigt auf 25 Grad.
suchen	nach (+ Dat.)	Klaus sucht nach einer neuen Wohnung.
teilnehmen	an (+ Dat.)	Wir nehmen an dem Klassenausflug teil.
telefonieren	mit (+ Dat.)	Ich telefoniere oft mit meinen Eltern.
träumen	von (+ Dat.)	Sie träumt von einer guten Arbeit in Deutschland.
sich treffen	mit (+ Dat.)	Wie oft triffst du dich mit deinen Freunden?
umgehen	mit (+ Dat.)	Als Pilot musst du mit Stress umgehen können.
sich verlieben	in (+ Akk.)	Er hat sich in mich verliebt.
sich vertiefen	in (+ Akk.)	Viele Teenager vertiefen sich in die virtuelle Welt.
sich vorbereiten	auf (+ Akk.)	Wir bereiten uns auf die Reise vor.
warten	auf (+ Akk.)	Er wartet auf den Bus.

Rektion der Adjektive

ADJEKTIV	PRÄPOSITION	BEISPIELSATZ
enttäuscht	von (+ Dat.)	Er ist von seiner Schule enttäuscht.
ideal	für (+ Akk.)	Das Hotel ist ideal für eine Familie mit Kindern.
nett	zu (+ Dat.)	Der Krankenpfleger soll nett zu den Patienten sein.
nützlich	für (+ Akk.)	Der Test ist für junge Menschen sehr nützlich.
stolz	auf (+ Akk.)	Ich bin stolz auf meine Noten.
typisch	für (+ Akk.)	Die Situation ist für junge Menschen typisch.
überzeugt	von (+ Dat.)	Ich bin von meiner Meinung fest überzeugt.
verbunden	mit (+ Dat.)	Das Thema ist mit dem Umweltschutz verbunden.
weit	von (+ Dat.)	Es ist weit vom Zentrum.
wichtig	für (+ Akk.)	Das ist wichtig für mich.
zufrieden	mit (+ Dat.)	Bist du mit dem Hotel zufrieden?

Zdjęcia

Getty Images: technotr s. 24/skoczek;

Shutterstock: canadastock okładka 1/Rothenburg ob der Tauber, s. 19/Berlin, s. 64/C; Dean Drobot okładka 1/młodość, s. 33/dziewczyna w białej sukience; stockphoto mania s. 3 i 30/lotnisko; trabantos s. 3 i 30/Panteon w Lizbonie; givaga s. 3 i 34/piramidy; Nikolai Link s. 3 i 34/klif; Marcus_Hofmann s. 3 i 34/las; Dmitry Rukhlenko s. 3 i 36/plaża; Ivan Kurmyshov s. 3 i 54/ubrania; Syda Productions s. 8, s. 9/uczniowie z rękami w górze, s. 66/Martin, s. 107; Monkey Business Images s. 9/klasa, s. 62, s. 69 ćw. 7; Rawpixel.com s. 9/dziewczyna w okularach; odd-add s. 10 i 45/tulipany; Samuel Borges Photography s. 10 i 45/Martina; michaeljung s. 10 i 45/Max, s. 60/3, s. 83 ćw. 4/A; BigLike Images s. 10 i 45/Julia; Catalin Petolea s. 10 i 45/Tony; Ilike s. 10 i 47/ chłopak w rozpiętej bluzie; Kite_rin s. 10 i 47/ chłopak w białych spodniach; WAYHOME studio s. 10 i 47/kobieta z telefonem; Sepp photography s. 10 i 48/drzewo; Andrey VP s. 10 i 48/mapa pogody; Michal Beno s. 10 i 48/ikony pogody; HQuality s. 10 i 70/profesje, s. 109; baranq s. 10 i 70/czekające osoby; hxdbzxy s. 11; Odua Images s. 12/Paweł, s. 80/B; Ekaterina Pokrovsky s. 12/Johanna; TORWAISTUDIO s. 13/Ivan; El Nariz s. 13/Patricia; Alexander Lukatskiy s. 14 ćw. 1; PlusONE s. 14/Schloss Schönbrunn; Era77 s. 14/Prater; Muellek Josef s. 14/Wiener Stadtpark; Haidamac s. 14/Stephansdom; Mistervlad s. 14/Hundertwasserhaus; ESB Professional s. 15, s. 92/C; Nina Buday s. 16/Lara; Josep Suria s. 16/Diana; sebra s. 16 ćw. 4; Stanislav Vladimir s. 17 ćw. 6; Antonio Guillem s. 17 ćw. 7, s. 23, s. 63, s. 81; Mdesignstudio s. 18/mapa Polski; Willy Barton s. 18/ruch uliczny; Vitezslav Valka s. 18 ćw. 4; LaMiaFotografia s. 19/Wiedeń; deomis s. 19 ćw. 7; Aaron Amat s. 20 ćw. 3; aumnat s. 20 ćw. 1; fizkes s. 21 ćw. 5, s. 22/dziewczyna, s. 79/Tamara, s. 80/D; Air Images s. 21/Theo; Olga Yatsenko s. 21/bliźniaczki; Ranta Images s. 22/ chłopak; Sambur Roman s. 24/wokalistka; Africa Studio s. 24/klaps filmowy, s. 49 ćw. 7, s. 55 ćw. 4, s. 86 ćw. 1; S_Photo s. 27, s. 31 ćw. 5; William Hager s. 28/Thomas; Alexander Rath s. 28/kwiaty; Alter-ego s. 28/Claudia; Bogdan Khmelnytskyi s. 29/turysta; Sergio Monti Photography s. 29/dziewczyna; Skycolors s. 31/F, s. 37 ćw. 6; Pavel Chagochkin s. 31/A; Denis Belitsky s. 31/C, D; Warren Goldswain s. 31/E; Piyawat Nandeenopparit s. 31/B; I am Kulz s. 32, s. 93/buty; mimagephotography s. 33/starsza pani, dziewczyna w szarej bluzce; Rido s. 33/mężczyzna, s. 61/pytajniki; altanaka s. 37 ćw. 7; LittlePigPower s. 38; i viewfinder s. 39/C; biletskiy s. 39/B; icemanphotos s. 39/A; Maridav s. 40, s. 68 ćw. 1; Jaroslav Machacek s. 43; Vorim s. 44 ćw. 3.A; Olesia Bilkei s. 44 ćw. 1.1; behindlens s. 44 ćw. 3.F; LeManna s. 44 ćw. 3.D; Marina Zezelina s. 44 ćw. 1.4; winyuu s. 44 ćw. 3.E; Vasin Lee s. 44 ćw. 3.C; Victoria Ray s. 44 ćw. 1.3; FamVeld s. 44 ćw. 3.B; haveeseen s. 44 ćw. 1.2; Michael Kraus s. 46/sukienka, płaszcz, s. 93/kostium kąpielowy; avs s. 46/bluzka; luanateutzi s. 46/różowa spódnica; White bear studio s. 46/buty; Iuliia Syrotina s. 46/koszula; Kapitula Olga s. 46/jeansy; Arkhipenko Olga s. 46/sweter; Karkas s. 46/kurtka; Surrphoto s. 46/podkoszulek; elenovsky s. 46/brazowe spodnie; vipman s. 46/bluza z kapturem; Digital Genetics s. 46/czapka; Oleksandr Rybitskiy s. 46/rękawiczki; Nataliia K s. 46/szalik; Serhii Tsyhanok s. 49 ćw. 6; gorillaimages s. 49/narciarze, s. 98; Alexander Rochau s. 49/rowerzyści; antoniodiaz s. 50 i okładka 4/dziewczyna; Nick Starichenko s. 51 i okładka 4/kosze na śmieci; PaO_STUDIO s. 51 i okładka 4/torby papierowe; Montira s. 51 i okładka 4/torby foliowe; mnowicki s. 53 ćw. 7/B; Alena Mozhjer s. 53 ćw. 4; Alena Ozerova s. 53 ćw. 7/A, s. 79/A; Halfpoint s. 55 ćw. 5; Andre Bonn s. 56/kosz plażowy; Heide Pinkall s. 56/wyspa; Andrey Popov s. 59; Jacob Lund s. 60/6, s. 93 ćw. 6; Gorodenkoff s. 60/5; ronstik s. 60/4; aerogondo2 s. 60/1; Tobias Arhelger s. 60/2; Myvisuals s. 61 ćw. 6; McVector s. 64/E; Studio Lucky s. 64/B; Oksana Shufrych s. 64/A, s. 71 ćw. 6.A; robuart s. 64/D; Marcelo Rodriguez s. 66/Greta; Trendsetter Images s. 66/Tim; YuriyZhuravov s. 66/Christin; A_stockphoto s. 67; 4 PM production s. 69 ćw. 4; Gabriel Georgescu s. 71 ćw. 6.B; Tyler Olson s. 71 ćw. 3; Kaspars Grinvalds s. 72; REDPIXEL.PL s. 75; Pressmaster s. 76/3; Oleg Mikhaylov s. 76/4; Valmedia s. 76/1; Dragon Images s. 76/2; Asia Images s. 77; AJR_photo s. 78; David Pereiras s. 79/C; Lipik Stock Media s. 79/B; polya_olya s. 79/Claudius; GaudiLab s. 80 ćw. 2; file404 s. 80/C; wavebreakmedia s. 80/E, s. 87/kobieta przy ścianie; gpoinstudio s. 80/A; marekuliasz s. 82; Kzenon s. 83 ćw. 4/C; Minerva Studio s. 83 ćw. 4/B; Singkham s. 84 ćw. 1; David Fuentes Prieto s. 84 ćw. 2; Lonely s. 85; Photographee.eu s. 86 ćw. 2; Flamingo Images s. 87/dziewczyna z laptopem; Apollofoto s. 88; Sergey Mironov s. 91, s. 92/A; Stanislav Fridkin s. 92/D; Peera_stockfoto s. 92/B; pixs4u s. 93 ćw. 5; Gearstd s. 93/rakieta do tenisa; AnEduard s. 93/czepek; stockphoto-graf s. 93/rower; Lasha Kilasonia s. 93/piłka; Andrienko Anastasiya s. 93/kąpielówki; Diyana Dimitrova s. 93/ochraniacze; Muenchbach s. 93/dres; HomeArt s. 93/deskorołka; Martina_L s. 93/okulary; Oleksandr Grechin s. 93/kask; Topconcept s. 93/narty; Rohappy s. 94/B; Daniel Jedzura s. 94/D; Germanskydiver s. 94/A; Olena Yakobchuk s. 94/C; Twinsterphoto s. 95; David Tadevosian s. 96/C; FiledIMAGE s. 96/B; DaCek s. 96/A; Andriy Solovyov s. 97 ćw. 4; Martin Novak s. 97 ćw. 3; frantic00 s. 99/kijki narciarskie; Lilkin s. 99/snowboard; Asian Shooter s. 99/kask; Boris Medvedev s. 99/kombinezon; Jag_cz s. 99 ćw. 4; ShutterstockStudio s. 100 ćw. 1; Prostock-studio s. 101; Lucky Business s. 102 ćw. 2; Chinnapong s. 102 ćw. 1; Boris Ryaposov s. 103/pływaczka; Colombo Nicola s. 103/narciarz; everst s. 103/turysta; lightsandsquares s. 104; perfectbright s. 108.

Seria **#trends** to podręczniki do nauczania języka niemieckiego w liceach i technikach dla uczniów początkujących lub kontynuujących naukę. Młodzieżowy charakter tekstów i zadań oraz nacisk na praktyczną komunikację sprawiają, że uczniowie są zmotywowani i chętnie poznają nowe słownictwo i struktury gramatyczne.



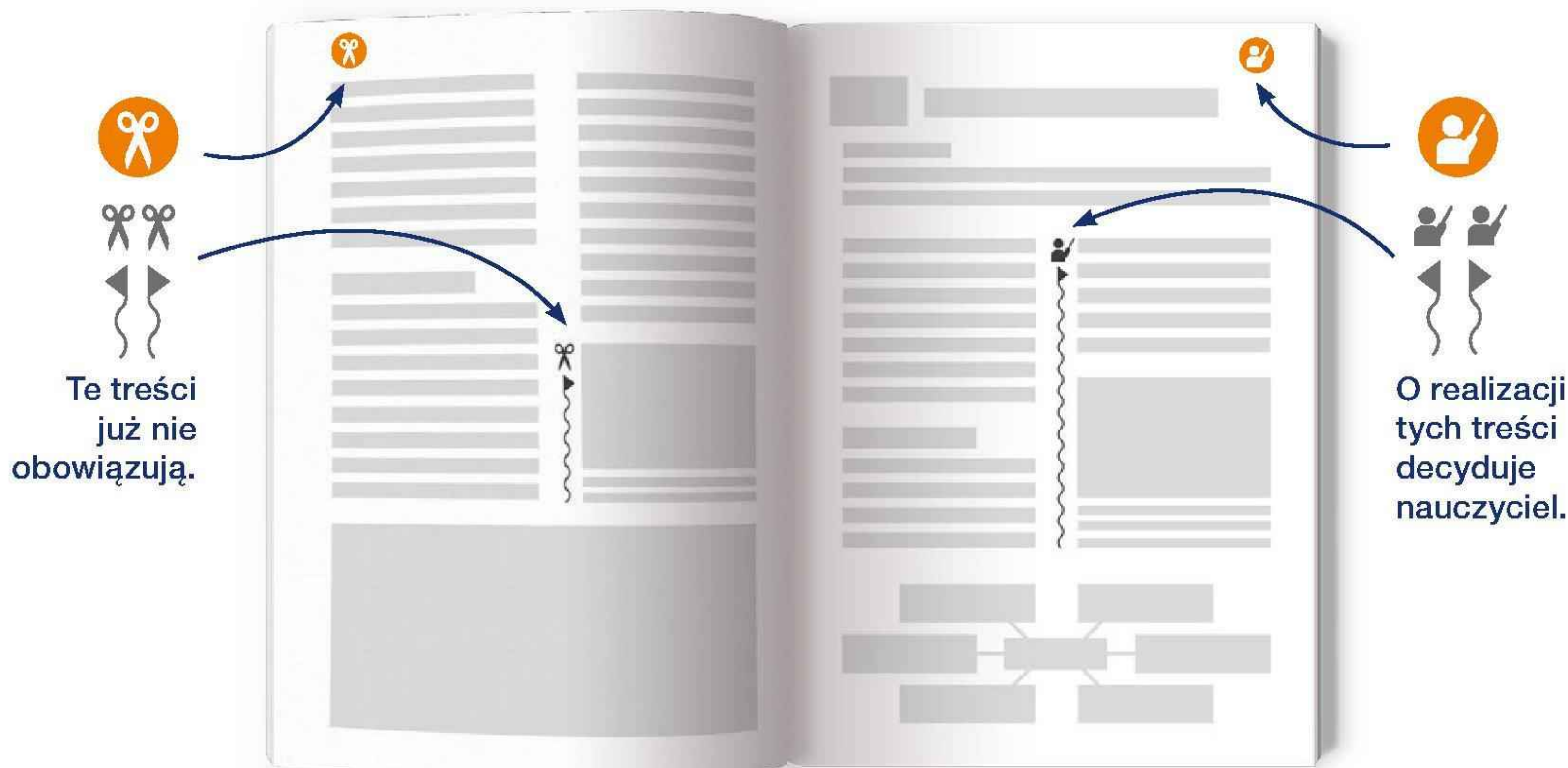
Lekcje **Jetzt wird's praktisch** przedstawiają praktyczne sytuacje i zawierają informacje realioznawcze.

Audioblogi niemieckich nastolatków pomagają w nauce autentycznej komunikacji.

Zadania ćwiczące komunikację stymulują uczniów do porozumiewania się w języku obcym.

Optymalna organizacja treści ułatwia pracę z podręcznikiem.

W podręczniku znajdziesz oznaczenia treści, które od września 2024 r. nie są już wymagane.



Pomarańczowa ikona na górze strony wskazuje, że na tej stronie znajdują się treści, które nie są wymagane – oznaczono je szarą ikoną i falką.