

ANNA ŻYCKA | EWA KOŚCIELNIAK-WALEWSKA | ANDY CHRISTIAN KÖRBER



2

#trends

Podręcznik do **języka niemieckiego**
dla liceum i technikum



Uczniu! Pamiętaj,
żeby nie pisać w książce.
Rób notatki w zeszycie.



Kod: D24ZUR
Nagrania do podręcznika



Kod: D2VQE8
Audioblogi



Twoje mocne strony

#trends

Podręcznik dopuszczony do użytku szkolnego przez ministra do spraw oświaty i wychowania i wpisany do wykazu podręczników przeznaczonych do kształcenia ogólnego do nauczania języka niemieckiego, zgodnie z:

	Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
Rzeczoznawcy	dr Maciej Ganczar, dr Dorota Szczęśniak, mgr Klemens Stróżyński
Poziom ESOKJ	A1+
Typ szkoły	ponadpodstawowa
Etap edukacyjny	III
Poziom zaawansowania określony w podstawie programowej	III.2.0, III.2
Numer ewidencyjny w wykazie	940/2/2019
Rok dopuszczenia	2019

Nabyta przez Ciebie publikacja jest dziełem twórcy i wydawcy. Prosimy o przestrzeganie praw, jakie im przysługują. Zawartość publikacji możesz udostępnić nieodpłatnie osobom bliskim lub osobiście znanym, ale nie umieszczaj jej w Internecie. Jeśli cytujesz jej fragmenty, to nie zmieniaj ich treści i koniecznie zaznacz, czyje to dzieło. Możesz skopiować część publikacji jedynie na własny użytek.

Szanujmy cudzą własność i prawo. Więcej na www.legalnakultura.pl



© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o./Sanoma 2024
ISBN 978-83-267-5104-2

Konsultacja metodyczna: Grażyna Zenderowska-Korpus.
Dziękujemy za udział w pilotażu Izabeli Dobrosielskiej oraz Iwonie Banaszczyk.

Redaktor zarządzający: Beata Huczko.
Opracowanie merytoryczne i redakcyjne: Joanna Kunicka (redaktor serii).
Korekta językowa: Sabine Leitner.
Korekta polonistyczna: Agata Gogońkiewicz.
Korekta: Małgorzata Kosacka, Katarzyna Szwajca.
Nadzór artystyczny: Kaia Pichler.
Projekt graficzny: Stefan Drewiczewski.
Realizacja projektu graficznego: Jarosław Naus.

Realizacja i montaż nagrań: Rafał Drewniany DTS Studio.
Realizacja i montaż audioblogów: Marcin Urban.

Nowa Era Sp. z o.o.
Aleje Jerozolimskie 146D, 02-305 Warszawa
www.nowaera.pl, nowaera@nowaera.pl
Centrum Kontaktu: 58 721 48 00

Druk i oprawa: Opolgraf SA www.opolgraf.com.pl

Przewodnik po książce – budowa rozdziału

Każdy rozdział składa się z pięciu lekcji.

Lekcje 1.–3. są skoncentrowane na jednym z następujących zagadnień:

- słownictwo
- gramatyka
- komunikacja.

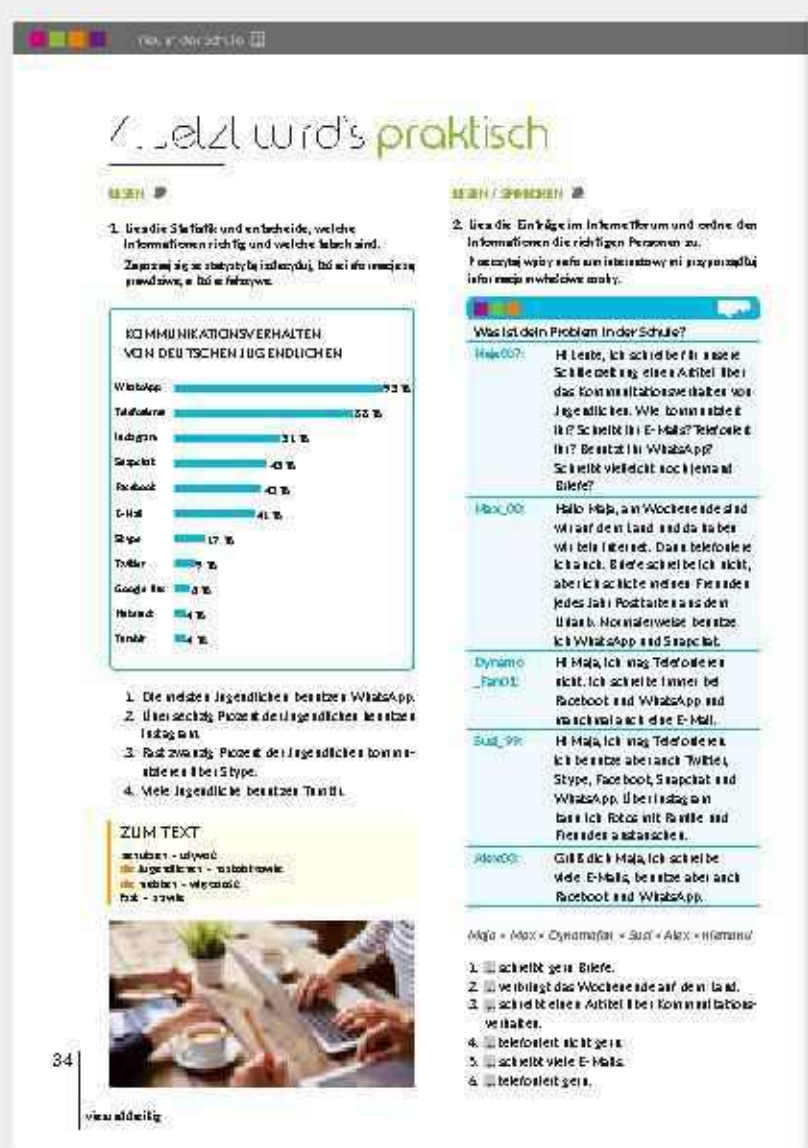
Lekcje 4. są skoncentrowane na praktycznym zastosowaniu języka w sytuacjach życia codziennego.

Lekcje 5.
z audioblogami
zawierają zadania
wprowadzające
i utrwalające.

Sekcja Mein Training
to powtórzenie materiału
leksykalnego oraz
gramatycznego z rozdziału,
z uwzględnieniem
zadań na rozumienie
tekstu czytanego oraz
słuchanego, zadań
na stosowanie środków
językowych, na mówienie
oraz tworzenie
wypowiedzi pisemnych.

Sekcja Grammatik
ohne Panik :) zawiera
tabele gramatyczne
wraz z objaśnieniami
zagadnień z rozdziału.

Mein Wortschatz
to słownik zawierający
słówka i zwroty
z całego rozdziału.



INHALT 2

Kapitel	LEXIK	GRAMMATIK
Kapitel 1 11 Starter: auf ein Neues! Lektion 1 12 Menschen quer durch Europa Lektion 2 14 Schule und mehr Lektion 3 16 Familien heute Lektion 4 18 Zeit für Schule Lektion 5 20 Guten Appetit! Lektion 6 22 Hier bin ich daheim DACHL – kurz gefasst 24 Weißt du das noch? 25 Mein Wortschatz 26	• Utrwalenie i rozszerzenie słownictwa z zakresu materiału z części 1. • Informacje o krajach niemieckojęzycznych	• Utrwalenie i rozszerzenie zagadnień gramatycznych z zakresu materiału z części 1.
Kapitel 2 27 Neu in der Schule Lektion 1 28 Internationale Schule in Berlin Lektion 2 30 Freunde sein Lektion 3 32 Unsere Interessen Lektion 4 34 Jetzt wird's praktisch Lektion 5 36 Hallo! Hi! Hola! Lektion 6 38 Mein Training Grammatik ohne Panik 41 Mein Wortschatz 42	• Narodowości (2) i nazwy języków • Charakterystyka kolegi/koleżanki z klasy (wygląd, charakter, znajomość języków obcych, zainteresowania) • Sposoby uczenia się języków obcych • Plany na przyszłość • Możliwości komunikowania się we współczesnym świecie – statystyka i wpisy na forum internetowym • Charakterystyka przyjaciół z różnych stron świata 	• Czasowniki nieregularne: <i>fahren, schlafen, tragen, lesen, sehen, helfen, werden</i> • Czasownik zwrotny <i>sich interessieren</i> • Rzeczowniki odczasownikowe • Zaimki osobowe w bierniku
Kapitel 3 43 Es ist viel passiert Lektion 1 44 Einmal in Berlin Lektion 2 46 Meine Gastfamilie war super Lektion 3 48 Mit den Eltern gestritten Lektion 4 50 Jetzt wird's praktisch Lektion 5 52 Ich habe Reisefieber Lektion 6 54 Mein Training Grammatik ohne Panik 57 Mein Wortschatz 58	• Wymiana szkolna • Atrakcje Berlina – zwiedzanie miasta • Wspólne rozwiązywanie problemów • Czynności związane z wyjazdem na wymianę szkolną • Doświadczenia uczniów z wymiany uczniowskiej – ankieta 	• Czas przeszły <i>Perfekt</i> – tworzenie form <i>Partizip II</i> od czasowników: regularnych, nieregularnych, rozdzielnie i nierozdzielnie złożonych • Czas przeszły <i>Präteritum</i> czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i>

KOMMUNIKATION	THEMENKREISE	MEIN TRAINING
• Utrwalenie i rozszerzenie słownictwa i zwrotów z zakresu materiału z części 1.		
• Pytanie i udzielanie odpowiedzi na pytania o znajomość języków obcych • Informowanie o sposobach uczenia się języków obcych • Charakteryzowanie przyjaciela/ przyjaciółki (wygląd, charakter, zainteresowania) • Pytanie o zainteresowania, plany na przyszłość • Udzielanie informacji o własnych zainteresowaniach i planach • Rozmawianie o wyborze prezentu	• Człowiek • Nauka i technika • Życie prywatne • Edukacja • Praca	I.1 I.12 I.5 I.3 I.4 Czytanie: dobieranie Słuchanie: wielokrotny wybór Środki językowe: wielokrotny wybór dobieranie Pisanie: wpis na forum
• Opowiadanie o atrakcjach Berlina • Opowiadanie o wydarzeniach z przeszłości: relacja z podróży i pierwszych dni na wymianie uczniowskiej • Opowiadanie o wrażeniach z wizyty u rodziny goszczącej • Dyskutowanie z rodzicami • Dowiadywanie się o bilety wstępu do muzeum • Informowanie o przygotowaniach do wyjazdu na wymianę uczniowską	• Podróżowanie i turystyka • Człowiek • Życie prywatne • Edukacja • Świat przyrody	I.8 I.1 I.5 I.3 I.13 Czytanie: wielokrotny wybór Słuchanie: dobieranie Środki językowe: wielokrotny wybór dobieranie Pisanie: e-mail

Kapitel	LEXIK	GRAMMATIK
Kapitel 4 59 Alltagschaos in der Familie Lektion 1 60 Mein Tag Lektion 2 62 Pflichten zu Hause Lektion 3 64 Wir kaufen online Lektion 4 66 Jetzt wird's praktisch Lektion 5 68 Samstags habe ich frei Lektion 6 70 Mein Training Grammatik ohne Panik 73 Mein Wortschatz 74	• Czynności życia codziennego • Nazwy obowiązków domowych • Pory dnia (2) – powtarzalność (<i>morgens, abends ...</i>) • Rodzaje sklepów • Zakupy online • Symbole i słownictwo komputerowe • Reklamacja • W sklepie – dialogi • Rozkład dnia rodziny 	• Koniugacja czasownika <i>wissen</i> • Zaimki dzierżawcze w celowniku i bierniku • Wyrażenie <i>es gibt</i>
Kapitel 5 75 Blick auf die Stadt Lektion 1 76 In der Stadt Lektion 2 78 Feste in der Stadt Lektion 3 80 Orientierung im Stadtzentrum Lektion 4 82 Jetzt wird's praktisch Lektion 5 84 Meine Familie feiert sehr gern Lektion 6 86 Mein Training Grammatik ohne Panik 89 Mein Wortschatz 90	• Formy spędzania czasu wolnego w mieście • Obiekty w mieście • Święta organizowane w mieście • Tradycje świąteczne • Orientacja w mieście • Środki komunikacji miejskiej • Znaki informacyjne w mieście i na autostradzie 	• Zdanie warunkowe ze spójnikiem <i>wenn</i> • Stopniowanie przymiotników i przysłówków • Zdania porównawcze • Przyimek <i>zu</i>
Kapitel 6 91 Oh nein, ich bin krank! Lektion 1 92 Ich habe Schmerzen Lektion 2 94 Ich brauche Rat Lektion 3 96 Der Arzt hilft bestimmt Lektion 4 98 Jetzt wird's praktisch Lektion 5 100 Aktiv leben – gesund bleiben Lektion 6 102 Mein Training Grammatik ohne Panik 105 Mein Wortschatz 106	• Nazwy części ciała • Dolegliwości i choroby • Wizyta u lekarza • Zdrowy tryb życia • Porady • Zakupy w aptece 	• Tryb rozkazujący • Czasownik <i>wehtun</i> • Zaimek pytający <i>seit wann?</i> • Przyimek <i>seit</i> przy określaniu czasu • Przyimek <i>gegen</i> • Zdania ze spójnikami <i>weil</i> i <i>dass</i>
Mein Videoprojekt 107 Sehenswertes Berlin – mein Minireiseführer 108 Mein Wohnort – mein Platz auf der Erde 109 Unregelmäßige Verben 110		

KOMMUNIKATION	THEMENKREISE	MEIN TRAINING
- Opowiadanie o dniu powszednim - Pytanie i udzielanie odpowiedzi na pytanie o obowiązki domowe - Wymienianie wad i zalet zakupów przez Internet - Wypełnienie formularza reklamacyjnego	- Życie prywatne I.5 - Nauka i technika I.12 - Zakupy i usługi I.7	Czytanie: odpowiedzi na pytania Słuchanie: prawda/fałsz Środki językowe: wielokrotny wybór dobieranie Pisanie: wpis na blogu
- Nazywanie obiektów w mieście - Opisywanie możliwości spędzania czasu w mieście - Porównywanie rzeczy i obiektów - Opisywanie ulubionych świąt - Pytanie o drogę i wskazywanie drogi - Pozyskiwanie informacji w różnych instytucjach w mieście	- Życie prywatne I.5 - Kultura I.9 - Podróżowanie i turystyka I.8 - Żywnienie I.6 - Zakupy i usługi I.7	Czytanie: dobieranie Słuchanie: dobieranie Środki językowe: wielokrotny wybór Pisanie: e-mail
- Pytanie o samopoczucie - Nazywanie dolegliwości i chorób (objawy) - Informowanie o swoim stanie zdrowia - Nazywanie środków farmaceutycznych - Udzielanie wskazówek w sprawie zasad zażywania lekarstw - Wyrażanie życzeń szybkiego powrotu do zdrowia - Udzielanie porad - Rozmowa u lekarza i w aptece	- Zdrowie I.11 - Zakupy i usługi I.7	Czytanie: dobieranie Słuchanie: dobieranie Środki językowe: wielokrotny wybór dobieranie Pisanie: e-mail

DEUTSCH UNTER UNS

2



Wer ist heute nicht da?
 Seid bitte ruhig!
 Macht bitte die Aufgabe 6 auf Seite 45!
 Übt in kleinen Gruppen!
 Korrigiert den Satz!
 Habt ihr die Aufgabe verstanden?
 Versteht ihr die Hausaufgabe?
 Ihr habt das prima gemacht!
 Schreibt die Sätze ins Heft!
 Schreibt von der Tafel ab!

Kto jest dziś nieobecny?
 Bądźcie, proszę, cicho!
 Wykonajcie, proszę, zadanie 6. na stronie 45!
 Ćwiczcie w małych grupach!
 Poprawcie to zdanie!
 Zrozumieliście zadanie?
 Rozumiecie pracę domową?
 Zrobiliście to świetnie!
 Napiszcie te zdania w zeszytach!
 Przepiszcie z tablicy!



Sei bitte ruhig!
 Mach bitte die Aufgabe 6 auf Seite 45!
 Wiederhole den Satz!
 Korrigiere den Satz!
 Hast du die Aufgabe verstanden?
 Verstehst du die Hausaufgabe?
 Du hast das prima gemacht!
 Schreib die Sätze ins Heft!
 Sprich lauter bitte!
 Komm an die Tafel!
 Wisch die Tafel ab!

Bądź, proszę, cicho!
 Wykonaj, proszę, zadanie 6. na stronie 45!
 Powtórz zdanie!
 Popraw to zdanie!
 Zrozumiałeś/Zrozumiałaś zadanie?
 Rozumiesz pracę domową?
 Zrobiłeś/Zrobiłaś to świetnie!
 Napisz te zdania w zeszytach!
 Mów proszę głośniej!
 Podejdź do tablicy!
 Zetrzyj tablicę!



Das Thema heute heißt ...
 Was haben wir in der letzten Stunde gelernt?
 Wir werden jetzt die Hausaufgabe kontrollieren.
 Soll ich etwas wiederholen?
 Soll ich das an die Tafel schreiben?
 Gute Leistung!

Dzisiejszy temat to...
 Czego nauczyliśmy się na ostatniej lekcji?
 Teraz sprawdzimy pracę domową.
 Czy mam coś powtórzyć?
 Czy mam to zapisać na tablicy?
 Dobra robota!

DEUTSCH UNTER UNS

3



Anwesend!

Iza fehlt heute.

Ich habe mein Buch vergessen.

Ich habe kein Buch / kein Heft dabei.

Ich habe nicht alles für heute gemacht.

Ich habe nicht alles verstanden.

Entschuldigung, es geht mir nicht gut.

Auf welcher Seite ist die Aufgabe?

Welche Aufgabe machen wir jetzt?

Was haben wir auf?

Obecny/Obecna!

Dziś nie ma Izy.

Zapomniałem/Zapomniałam książki.

Nie mam przy sobie książki/zeszytu.

Nie zrobiłem/zrobiłam wszystkiego na dzisiaj.

Nie wszystko zrozumiałem/zrozumiałam.

Przepraszam, nie czuję się dobrze.

Na której stronie jest to zadanie?

Które zadanie teraz robimy?

Co mamy zadane?



Verstehst du alles?

Hast du alles verstanden?

Was haben wir heute auf?

Hast du die ganze Hausaufgabe?

Hast du die Hausaufgabe gemacht?

Hast du das Buch dabei?

Verstehst du den Satz?

Hilfst du mir bei der Aufgabe?

Rozumiesz wszystko?

Zrozumiałeś/Zrozumiałaś wszystko?

Co mamy na dziś zadane?

Masz całą pracę domową?

Zrobiłeś/Zrobiłaś pracę domową?

Masz przy sobie książkę?

Rozumiesz to zdanie?

Pomożesz mi przy tym zadaniu?



Starter: auf ein Neues!

1. zwroty powitalne i pożegnalne, nazwy krajów, zainteresowania, czasowniki regularne, czasownik nieregularny *sein*
2. nazwy kół zainteresowań i zajęć pozalekcyjnych, narodowości, liczebniki (0–20), czasownik nieregularny *haben*, forma *möcht...*
3. nazwy członków rodziny, nazwy zwierząt, nazwy zawodów, modele rodziny, nazywanie stanu cywilnego, rodzajnik określony i nieokreślony w mianowniku
4. nazwy przedmiotów i przyborów szkolnych, dni tygodnia, podawanie lokalizacji, rodzajnik nieokreślony oraz przeczenie *kein* w mianowniku i bierniku, czasownik *mögen*, czasownik *finden*, spójnik *denn*
5. nazwy produktów spożywczych, pór dnia, czas zegarowy, opis przyzwyczajeń żywieniowych, przepis kulinarny, czasownik nieregularny *essen*, czasowniki rozdzielnie złożone, zaimek nieosobowy *man*
6. nazwy pomieszczeń, nazwy mebli i sprzętów kuchennych, liczebniki powyżej 100, czasowniki modalne: *wollen*, *sollen*, *müssen*, *dürfen*, *können*, przyimki z celownikiem i biernikiem, dopełniacz nazw własnych

Zakres tematyczny: 1), 2), 3), 4), 5), 6), 13)

1



1. Menschen quer durch Europa

LESEN

1. Wer ist das? Lies die Texte und ordne ihnen die Fotos zu.

Kto to jest? Przeczytaj teksty i przyporządkuj im zdjęcia.

1. Er singt, komponiert und schreibt die Texte für seine Lieder. Er kommt aus Deutschland und wohnt in Berlin. Seine Mutter kommt aus Polen und sein Vater aus Deutschland.
2. Er kommt aus Österreich, aber er lebt jetzt in den USA und wohnt in Los Angeles. Er spielt in Hollywoodfilmen mit und ist als Terminator bekannt. Er ist auch in der Politik aktiv.
3. Sie kommen aus Russland. Sie sind schön und machen Weltkarriere als Models. Sie sind Schwestern. Sie präsentieren Mode von weltbekannten Modedesignern. Sie wohnen in Paris, Berlin, London, Barcelona und Hamburg.
4. Er kommt aus Norwegen, aus Oslo. Er wohnt jetzt in England, in Bournemouth. Er spielt Fußball für den Athletic Football Club Bournemouth. Er ist noch jung und sehr talentiert.
5. Sie kommt aus der Ukraine, aber sie lebt in Polen. Sie bloggt und macht YouTube-Filme. Sie ist sehr populär in Russland, Georgien, Kasachstan und in der Ukraine. Sie lernt gern Fremdsprachen.



A Osia



B Mark Forster



C Odette und Lia Pavlova



D Arnold Schwarzenegger



E Joshua King

SPRECHEN

2. Woher kommt er / sie und wo wohnt er / sie? Sprecht zu zweit.

Skąd on/ona pochodzi i gdzie mieszka? Porozmawiajcie w parach.

Osia	kommt		Paris
Mark	kommen	aus (der / den)	London
Odette und Lia	wohnt	in (der / den)	Hamburg
Arnold	wohnen		Bournemouth
Joshua			Österreich
			Deutschland
			USA
			Berlin
			Ukraine
			England
			Oslo
			Russland
			Los Angeles
			Barcelona
			Norwegen
			Polen

WEISST DU NOCH?

- Er / Sie kommt aus Polen / Österreich.
 aus der Ukraine / aus den USA.
 Er / Sie wohnt in Polen / Österreich.
 in der Ukraine / in den USA.

HÖREN / LESEN

3. Hör ein Gespräch zwischen Heike und Daniel in der Schule. Welcher Satz ist richtig und welcher falsch? Entscheide.

Posłuchaj rozmowy między Heike a Danielem w szkole. Które zdanie jest prawdziwe, a które fałszywe? Zdecyduj.

1. Es geht Heike nicht gut.
2. Ed Sheeran wohnt in Hamburg.
3. Mark Forster und Ed Sheeran singen und komponieren.
4. Mark Forster schreibt Texte und singt.
5. Mark Forster ist zweisprachig.



ZUM TEXT

- texten – pisać teksty (do piosenek)
 zweisprachig – dwujęzyczny/-a
 Die Pause ist zu Ende. – Przerwa się kończy.
 Nicht wahr? – Nieprawdaż?

LESEN

4. Welche Lösung ist richtig? Entscheide: A, B oder C.

Które rozwiązanie jest prawidłowe? Zdecyduj: A, B czy C.

- Heike und Daniel ... in Berlin.
A. wohnen B. kommen C. wohnt
- Es ... mir nicht gut heute.
A. gehen B. kommt C. geht
- Er ... sehr talentiert.
A. ist B. sind C. bist
- Er ... sehr gut.
A. singe B. singt C. singen
- Woher ... ihr?
A. sind B. bist C. seid

SPRECHEN

5. Reagiere auf Deutsch.

Zareaguj po niemiecku.

- Przywitaj się rano ze swoim nauczycielem – panem Krausem.
- Przywitaj się z koleżanką.
- Zapytaj kolegę, co u niego słychać.
- Pożegnaj się z nauczycielką – panią Schmidt.
- Pożegnaj się z kolegą.

LESEN EXTRA

6. Berlin ist international. Lies den Text und entscheide: Welche Sätze (A–E) passen in die Lücken (1–3)? Zwei Sätze passen nicht.

Berlin jest międzynarodowy. Przeczytaj tekst i zdecyduj, które zdania (A–E) pasują do luk (1–3). Dwa zdania podano dodatkowo.

Wir sind Freunde. (1.) ... Marco kommt aus Italien. Er ist zweisprachig. Seine Mutter kommt aus Österreich und sein Vater aus Italien. Marco spielt sehr gut Fußball. Er ist sehr sportlich. Helene ist aus Spanien. Sie ist sehr musikalisch. Sie spielt Gitarre, komponiert und singt. Hania kommt aus Polen. Sie bloggt über Mode. Sie ist sehr kreativ und macht tolle YouTube-Filme. Tony ist aus Irland. (2.) ... Computerspiele sind sein Hobby. Und ich? Ich bin Tanja und komme aus der Ukraine. Mein Hobby ist Reisen. Ich reise sehr gern in Europa und mache Filmreportagen.

Wir leben jetzt alle in Deutschland und wohnen in Berlin. (3.) ... Wie unsere Gruppe ...

- Er ist sehr nett und er ist ein Minecraft-Fan.
- Unsere Gruppe ist international.
- Seine Musik ist in Deutschland populär.
- Die Stadt ist toll und so international.
- Wir sind unfreundlich.

SCHREIBEN

7. Schreibe kurze Texte über die Personen ins Heft.

Napisz w zeszycie krótkie teksty o osobach poniżej.

**Martyna
Wojciechowska**

Herkunftsland:
Polen

Wohnort:
Warschau

Was macht sie?

- Reportagen machen
- durch die Welt reisen



**Mirko Reisser
(DAIM)**

Herkunftsland:
Deutschland

Wohnort:
Hamburg

Was macht er?

- 3D-Graffiti machen
- viele Projekte in Europa haben



ZUM SPEICHERN

bloggen – prowadzić bloga

(das) Norwegen – Norwegia

(das) Russland – Rosja

die Ukraine – Ukraina

die USA (l. mn.) – USA

bekannt als – znany/-a jako

durch die Welt reisen – podróżować po świecie

Weltkarriere machen – robić światową karierę

2. Schule und mehr

LESEN

1. Lies die Informationen auf der Internetseite des Herder-Gymnasiums. Ordne den Angeboten die Namen der AGs zu. Zwei AGs passen nicht.

Przeczytaj informacje na stronie internetowej gimnazjum Herdera. Przyporządkuj ofertom właściwe nazwy kół zainteresowań. Dwie nazwy zostały podane dodatkowo.

A. Cheerleader-AG • B. Wasserball-AG •
C. Schulband-AG • D. Spanisch-AG • E. Kunst-AG



Das neue Schuljahr ist schon da Unsere AG-Angebote:

1. ...

Du bist gern im Wasser? Du bist sportlich? Du bist ein Teamplayer? Du schwimmst gut? – Dann komm zu unserer AG! Sport und Spaß garantiert.
Lehrer: Herr Krause / Raum: Sporthalle 1

2. ...

Tolle Choreografien, Musik, Sport und Tanzen in unserer AG. Interessiert? Wir warten auf dich. Die Zeit mit uns ist nie langweilig.
Lehrerin: Frau Jansen / Raum: Sporthalle 2

3. ...

Du musst kein Profi sein. In dieser AG lernst du Spanisch in Alltagssituationen: Restaurant, Taxi, Friseursalon und Supermarkt. Wir hören auch spanische Musik. Toll, oder?
Lehrer: Frau Anita Peres und Herr Juan Rodrigues Garcia / Raum: 14

Computer-AG
programmieren

Foto-AG
Fotos machen

Musik-AG
Klavier spielen

Chor-AG
singen

Koch-AG
kochen

LESEN / HÖREN



3. Über welche Schule spricht Daniela? Hör zu und entscheide: A oder B.

O której szkole mówi Daniela? Posłuchaj nagrania i zdecyduj: A czy B.

A.

Schule: Schubert-Gymnasium in Bremen
Direktor: Herr Kling (streng)
Lehrer: 14
Klassen: 12
AGs: 8

B.

Schule: Herder-Gymnasium in Chemnitz
Direktorin: Frau Klinke (freundlich)
Lehrer: 19
Klassen: 16
AGs: 11

ZUM TEXT

Das ist untypisch. – To nietypowe.
Ich habe Angst vor Chemie. – Boję się chemii.
zum Beispiel – na przykład

LESEN / SPRECHEN

2. Lest den Dialog und spielt ähnliche Dialoge zu zweit. Tauscht die Rollen.

Przeczytajcie dialog i przeprowadźcie w parach podobne rozmowy. Zamieńcie się rolami.

- Hast du heute Zeit?
- Ich habe leider nicht viel Zeit. Ich gehe in die Musik-AG.
- Schade. Und was machst du dort?
- Ich spiele Gitarre.

LESEN / SPRECHEN EXTRA

4. Lies die Informationen über die Schulen in Bremen und Chemnitz in der Aufgabe 3 noch einmal und berichte über sie.

Przeczytaj jeszcze raz informacje o szkołach w Bremie i Chemnitz w zadaniu 3. i opowiedz o nich.

Das Schubert-Gymnasium / Das Herder-Gymnasium liegt ...

Der Direktor / Die Direktorin heißt ...

Er / Sie ist ...

In der Schule sind ...

Die Schule zählt ...

LESEN

5. Lies die Texte über Ausländer im Herder-Gymnasium. Ergänze die Lücken (1–3). Welche Lösung ist richtig: A, B oder C?

Przeczytaj teksty o obcokrajowcach w gimnazjum Herdera. Uzupełnij luki (1–3). Które rozwiązanie jest prawidłowe: A, B czy C?



Ich heiße Nila. Ich bin **Griechin**. Ich tanze Ballett und reise viel in Europa. Ich möchte in Moskau (1.) ... und dort im Theater Ballett tanzen.

Das ist mein Traum. Ich skype oft mit meiner Familie und mit meinen Freunden in Griechenland.



Ich bin Boris und bin **Russe**. Ich lerne sehr viel. Ich (2.) ... in Deutschland Informatik studieren. Meine Eltern kommen aus Russland, aus Moskau, aber sie arbeiten jetzt in Chemnitz. Ich programmiere sehr gern und teste Computerspiele.

Das ist sehr interessant.



Ich bin Amanda Mendes. Ich bin **Portugiesin**. Meine Familie wohnt in Portugal. Ich bin Lehrerin im Herder-Gymnasium. Meine Schüler sind sehr fleißig und (3.) ... viel Spaß im Unterricht. Ich möchte einmal Skandinavien besuchen. Das ist mein Traum.

- | | | |
|--------------|------------|-----------|
| 1. A. wohnen | B. wohnt | C. spielt |
| 2. A. bin | B. möchten | C. möchte |
| 3. A. haben | B. hat | C. habt |



LESEN / SCHREIBEN

6. Ausländer im Herder-Gymnasium. Lies die Texte in der Aufgabe 5 noch einmal. Finde die Nationalitäten und ergänze die Tabelle. Übertrage sie ins Heft.

Obcokrajowcy w gimnazjum Herdera. Przeczytaj teksty w zadaniu 5. jeszcze raz i uzupełnij w tabeli brakujące narodowości. Przerysuj tabelę do zeszytu.

Russland	...	Russin
Griechenland	Griechen	...
Portugal	Portugiesen	...

WEISST DU NOCH?

England	Engländer	Engländerin
Polen	Pole	Polin
Spanien	Spanier	Spanierin
Frankreich	Franzose	Französin (!)

SCHREIBEN

7. Auf einem Portal für Deutschlernende findest du eine Anzeige, in der jemand Brieffreunde sucht. Schreibe eine E-Mail an diese Person ins Heft.

Na portalu dla uczących się niemieckiego znajdujesz ogłoszenie, w którym ktoś szuka korespondencyjnych znajomych. Napisz w zeszycie e-mail do tej osoby, a w nim podaj:

- jak się nazywasz i gdzie mieszkasz,
- skąd pochodzisz i jakiej jesteś narodowości,
- do jakiej szkoły i na jakie koło zainteresowań uczęszczasz,
- co jest twoim marzeniem.



Hi,
deine Anzeige ist sehr interessant ...
Ich warte auf eine E-Mail von dir.
Bis bald!
XYZ

ZUM SPEICHERN

die Alltagssituation, -en – sytuacja w życiu codziennym

die Anzeige, -n – ogłoszenie

(das) Skandinavien – Skandynawia

der Teamplayer, - – gracz zespołowy

Computerspiele testen – testować gry komputerowe

Die Zeit mit uns ist nie langweilig. – Czas spędzony z nami nigdy nie jest nudny.

3. Familien heute

LESEN

1. Antje aus Österreich erzählt über ihre Familie. Lies den Dialog mit Maja aus Polen und die Sätze unter dem Dialog. Wähle die richtige Lösung: A oder B.

Antje z Austrii opowiada o swojej rodzinie. Przeczytaj dialog z Mają z Polski oraz zdania pod dialogiem. Wybierz właściwe rozwiązanie: A lub B.

Maja: Sag mal, Antje, ist deine Familie groß?

Antje: Eigentlich nicht. Meine Familie besteht aus neun Personen. Ich zeige dir Familienfotos. Das sind meine Großeltern: meine Oma Irene und mein Opa Heinrich. Sie wohnen in der Nähe.

Maja: Was machen sie gern?

Antje: Sie reisen in ganz Europa. Sie besuchen gern Rom und Paris. Und hier ist meine Mutter.

Maja: Was ist sie von Beruf? Hier auf dem Foto tanzt sie ...

Antje: Sie ist Choreografin und mein Vater ist Polizist.

Maja: Cool, und du? Tanzt du auch?

Antje: Ich? Nein! Ich komponiere Musik und besuche eine Musik-AG. Mein Bruder ist ein Tanztalent. Er tanzt Ballett.

Maja: Und wer ist das hier?

Antje: Das sind Tante Christine und Onkel Tony. Sie wohnen in den USA. Meine Tante spielt im Theater, aber Hollywood ist ihr Traum.

Maja: Und wer ist das? Der Typ ist super!

Antje: Das ist mein Cousin Michael. Er kommt heute zu Besuch.

Maja: Wie alt ist er?

Antje: Er ist 21 Jahre alt und ist ledig. Er studiert schon. Aber er spielt auch gern Fußball. Das ist sein Hobby.

Maja: Deine Familie ist cool!

Antje: Ja, besonders Michael, oder?

- Die Großeltern von Antje ...
A. wohnen nicht weit weg B. wohnen in Paris
- Der Bruder von Antje ...
A. tanzt gern B. tanzt nicht gern
- Antje besucht ...
A. eine Ballett-AG B. eine Musik-AG
- Tante Christine spielt ...
A. im Theater B. in Hollywood-Filmen
- Michael ist ...
A. Fußballspieler B. Student

HÖREN / LESEN

2. Hör zu und lies die Texte. Ergänze dann die Lücken (1–5) mit den richtigen Wörtern (A–G). Zwei Wörter passen nicht.

Posłuchaj nagrania i przeczytaj teksty. Następnie uzupełnij luki (1–5) właściwymi wyrazami (A–G). Dwa wyrazy zostały podane dodatkowo.

A. Kellnerin • B. zehn • C. hört • D. Lehrerin •
E. Bremen • F. spielt • G. groß

Tanjas Familie ist sehr (1.) Alle wohnen zusammen.



Das sind (2.) ... Personen: Tanjas Urgroßeltern, ihre Großeltern, ihre Eltern, ihre Geschwister, und ihre Tante Lara. Sie ist geschieden.

Mark ist verheiratet und wohnt mit seiner Familie



in (3.) Er ist Taxifahrer und seine Frau arbeitet als (4.) Ihre Kinder sind noch klein. Sein Sohn ist sehr aktiv und schwimmt sehr gern.

Heinrich ist schon 79 Jahre alt. Er ist verwitwet.



Seine Frau ist leider tot. Seine Kinder und Enkelkinder kommen oft zu Besuch. Heinrich spielt gern Schach oder (5.) ... klassische Musik. Er hat jetzt viel Zeit dafür.

ZUM TEXT

das Enkelkind, -er – wnuk/wnuczka
geschieden – rozwiedziony/-a
verheiratet – żonaty/zamężna
verwitwet – owdowiały/-a
Er / Sie ist tot. – On/Ona nie żyje.

WEISST DU NOCH?

der Architekt die Architektin
der Koch die Köchin
der Arzt die Ärztin

LESEN

3. Ordne die Fotos den Definitionen der verschiedenen Familientypen zu.

Przyporządkuj zdjęcia definicjom różnych modeli rodziny.



1 alleinerziehende Mutter



2 Großfamilie



3 Patchworkfamilie



4 Kleinfamilie



5 Single

- A. ... : lebt allein und hat keinen Partner / keine Partnerin
- B. ... : erzieht die Kinder allein
- C. ... : Vater, Mutter und Kinder aus verschiedenen Familien
- D. ... : viele Generationen unter einem Dach
- E. ... : Eltern und ein oder zwei Kinder

LESEN

4. Ergänze die Informationen über die Tiere.

Uzupełnij informacje o zwierzętach.

1. es • ein • das

Das ist (a) ... Pferd.
(b) ... Pferd ist groß und schwarz.
(c) ... heißt Black.



2. die • sie • eine

Das ist (a) ... Katze.
(b) ... Katze ist grau und weiß.
(c) ... heißt Sweet.



3. ein • er • der

Das ist (a) ... Papagei.
(b) ... Papagei ist bunt.
(c) ... heißt Trix.



4. die • x • sie

Das sind (a) ... Hamster.
(b) ... Hamster sind klein.
(c) ... heißen Bond und Boom.



SPRECHEN EXTRA

5. Du bist in einem Deutschkurs in Wien. Du sprichst mit einem Kursteilnehmer / einer Kursteilnehmerin über eure Familien. Sprecht zu zweit.

Jesteś na kursie języka niemieckiego w Wiedniu. Rozmawiasz z innym uczestnikiem kursu o waszych rodzinach. Porozmawiajcie w parach o:

- członkach rodziny,
- zwierzętach,
- zawodach,
- czasie wolnym.

SCHREIBEN

6. Beantworte die Fragen und schreibe die Antworten ins Heft.

Odpowiedz na pytania i zapisz odpowiedzi w zeszycie.

1. Wie groß ist deine Familie?
2. Wie heißen deine Eltern?
3. Was sind deine Eltern von Beruf?
4. Wie ist dein Haustier?
5. Was machst du mit deiner Familie zusammen?

ZUM SPEICHERN

das Enkelkind, -er – wnuk/wnuczka

die Urgroßeltern (l. mn.) – pradiadkowie

geschieden – rozwiedziony/-a

ledig – stanu wolnego

verheiratet – żonaty/zamężna

verwitwet – owdowiały/-a

allein leben – żyć samotnie

Die Familie besteht aus ... – Rodzina składa się z...

ein Kind / Kinder erziehen – wychowywać dziecko/dzieci

unter einem Dach – pod jednym dachem

4. Zeit für Schule

HÖREN

1. Hör zu. Über welchen Tag spricht Tanja?

Posłuchaj nagrania. O którym dniu mówi Tanja?

Mo.	Di.	Mi.
1. Mathe		Englisch
2. Deutsch	Spanisch	Chemie
3. Deutsch	Physik	Erdkunde
4. Informatik	Mathe	Sozialkunde
5. Biologie	Musik	Informatik
6. Religion	Geschichte	Sport
7.	Kunst	Sport

Do.	Fr.
1. Kunst	Sport
2. Mathe	Biologie
3. Spanisch	Chemie
4. Geschichte	Klassenlehrerstunde
5. Erdkunde	Englisch
6. Musik	Englisch
7. Religion	

Tanja spricht über ...

LESEN / SPRECHEN

2. Lest den Dialog und spielt ähnliche Dialoge. Sprecht zu zweit und tauscht die Rollen.

Przeczytajcie dialog i przeprowadźcie podobne rozmowy. Porozmawiajcie w parach. Zamieńcie się rolami.

- Wie viele Stunden Unterricht hast du am Mittwoch?
- Am Mittwoch habe ich sechs Stunden: Polnisch, Deutsch, Mathe, Biologie und zwei Stunden Sport.
- Und wann hast du Musik?
- Freitags.

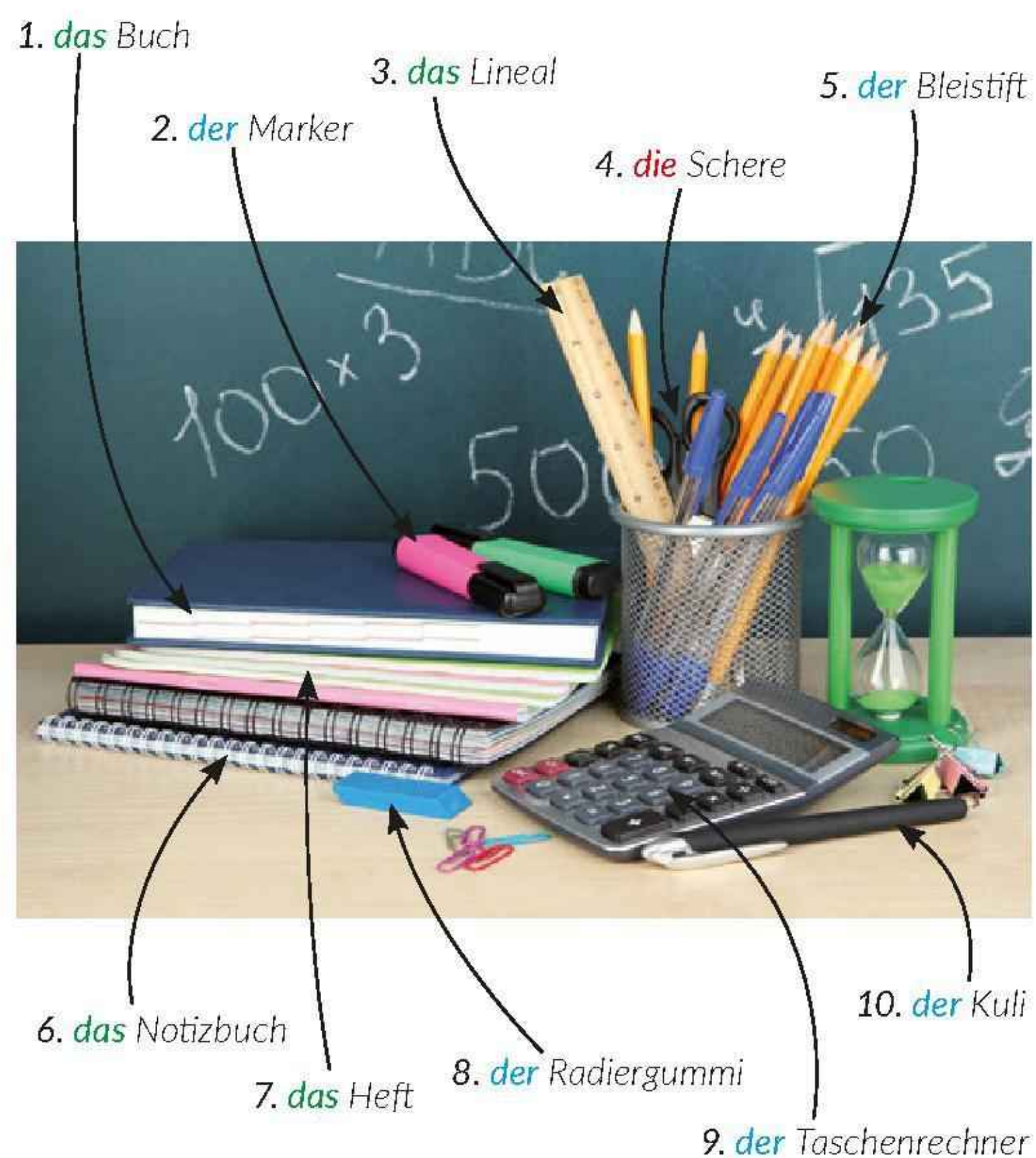
ZUM WISSEN

am Montag montags
am Mittwoch mittwochs
am Freitag freitags
* Ich habe am Montag Deutsch.
Ich habe montags Deutsch.

SPRECHEN

3. Sieh dir das Foto an und beantworte die Fragen.

Przyjrzyj się zdjęciu i odpowiedz na pytania.



A.

- Was ist Nummer 2?
- Nummer 2 ist ein Marker.

B.

- Ist Nummer 3 ein Kuli?
- Nein, das ist kein Kuli, das ist ein Lineal.

A.

1. Was ist Nummer 6? – Nummer 6 ist ...
2. Was ist Nummer 4? – Nummer 4 ist ...
3. Was ist Nummer 10? – Nummer 10 ist ...
4. Was ist Nummer 7? – Nummer 7 ist ...

B.

1. Ist Nummer 1 eine Schere? – Nein, das ist ...
2. Ist Nummer 5 ein Taschenrechner? – Nein, das ist ...
3. Ist Nummer 9 ein Notizbuch? – Nein, das ist ...
4. Ist Nummer 8 ein Marker? – Nein, das ist ...

SCHREIBEN ✎

4. Sieh dir die Fotos an. Ergänze die Lücken. Schreibe die Sätze ins Heft.

Przeczytaj się zdjęciom. Uzupełnij luki. Zapisz zdania w zeszycie.



Ich habe heute (1.) ...

Ich brauche (2.) e... und (3.) e..., aber ich brauche (4.) k...

LESEN ✎ EXTRA

5. Lies die Forumsbeiträge von Ivonne, Max und Kaja. Was sind ihre Lieblingsfächer? Wähle die richtige Lösung (A–D). Ein Fach passt nicht.

Przeczytaj wpisy na forum Ivonne, Maxa i Kai. Jakie są ich ulubione przedmioty? Wybierz właściwe rozwiązanie (A–D). Jeden przedmiot został podany dodatkowo.

A. Informatik • B. Englisch • C. Religion • D. Chemie

Ivonne: Wir machen sehr viele Experimente. Unser Lehrer ist nicht mehr jung, aber sein Unterricht ist immer sehr interessant. Mein Lieblingsfach ist (1.) ...

Max: Computer sind faszinierend. Ich programmiere sehr gern. Unser Lehrer ist jung und er ist ein absoluter Computerfreak. Sein Unterricht ist immer sehr intensiv und es ist nie langweilig. Mein Lieblingsfach ist (2.) ...

Kaja: Wir hören Texte, schreiben Übungen, lernen Vokabeln und sprechen viel über Großbritannien. Unsere Lehrerin kommt aus London. Wir lernen so gern mit Frau Jackson. Mein Lieblingsfach ist (3.) ...

SPRECHEN

6. Lest den Dialog und spielt ähnliche Dialoge. Sprecht zu zweit und tauscht die Rollen.

Przeczytajcie dialog i przeprowadźcie podobne rozmowy. Porozmawiajcie w parach. Zamieńcie się rolami.

- Welches Fach magst du?
- Ich mag Biologie.
- Und wie findest du Biologie?
- Biologie finde ich klasse!
- oder
- Welches Fach magst du nicht?
- Ethik mag ich nicht, denn Ethik ist langweilig.

WEISST DU NOCH?



interessant
wichtig
super
klasse
toll
leicht



uninteressant
unwichtig
doof
langweilig
blöd
schwer

WEISST DU NOCH?

mögen – lubić

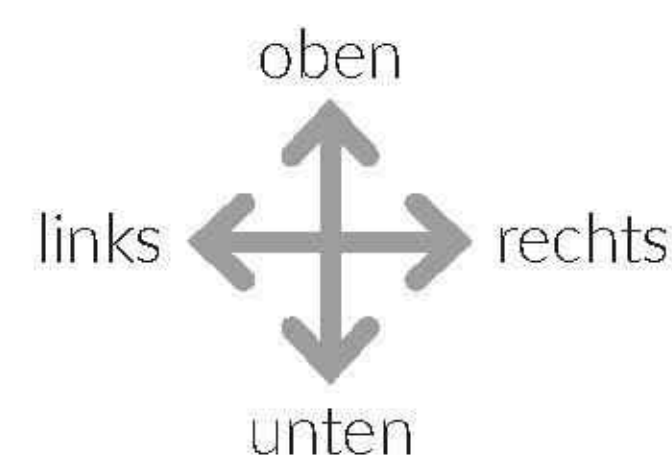
ich	mag	wir	mögen
du	magst	ihr	mögt
er / sie / es	mag	sie / Sie	mögen

SCHREIBEN

7. Beantworte die Fragen in ganzen Sätzen auf Deutsch. Schreibe die Sätze ins Heft.

Odpowiedz na pytania pełnymi zdaniami w języku niemieckim. Zapisz zdania w zeszycie.

- Wo ist das Sekretariat? → (na lewo, pokój numer 2)
- Wo sind die Toiletten? → (na korytarzu na prawo)
- Wo ist das Lehrerzimmer? → (na górze na lewo)
- Wo ist das Klassenzimmer Nummer 6? → (na dole na prawo)



ZUM SPEICHERN

der Computerfreak, -s – fanatyk komputerów

das Notizbuch, Notizbücher – notes

Es ist nie langweilig. – Nigdy nie jest nudno.

Vokabeln lernen – uczyć się słówek

Welches Fach magst du? – Jaki przedmiot lubisz?

5. Guten Appetit!

LESEN

1. Was essen die Personen gern? Lies die Texte. Wähle die richtige Lösung: A oder B.

Co chętnie jedzą te osoby? Przeczytaj teksty. Wybierz właściwe rozwiązanie: A lub B.



Katrin

Mein Frühstück

Ich frühstücke sehr früh. Ich esse Müsli mit Milch oder ein Brötchen mit Butter und Quark. Zum Frühstück trinke ich Saft.



Nelly

Mein Mittagessen

Zu Mittag esse ich Fleisch mit Reis und einen Salat. Fisch esse ich nie. Ich trinke ein Glas Tee oder Mineralwasser.



Peter

Mein Abendbrot

Ich esse zu Abend nicht viel. Ich esse ein Schinkenbrot mit Tomaten oder Gurken und ab und zu ein Ei mit Mayo. Ich trinke dazu Mineralwasser.

Katrin isst zum Frühstück ...



A.

B.



Nelly isst zu Mittag ...



A.

B.



Peter isst zu Abend ...



A.

B.



HÖREN / LESEN

2. Hör zu und entscheide, welche Satzteile zusammenpassen. Schreibe die Lösungen ins Heft.

Posłuchaj nagrania i zdecyduj, które elementy zdań do siebie pasują. Zapisz rozwiązania w zeszycie.

- | | |
|---------------------|-----------------------------|
| 1. Anna kommt ... | A. noch an |
| 2. Sie geht ... | B. am Nachmittag ein |
| 3. Thomas kauft ... | C. zum Einkaufen nicht mit |
| 4. Anna ruft ... | D. später nach Hause zurück |

WEISST DU NOCH?

Ich **komme** morgen **zurück**.
Wir **gehen** nicht **mit**.

LESEN

3. Lies den Text und ordne den Uhrzeiten (1–6) die Tätigkeiten (A–F) zu. Schreibe die Lösungen ins Heft.

Przeczytaj tekst i przyporządkuj godziny (1–6) czynnościom (A–F). Zapisz rozwiązania w zeszycie.

Meine Essgewohnheiten

Ich stehe um **halb sieben** auf. Dann bereite ich das Frühstück zu. Ich frühstücke um **sieben** Uhr und trinke eine Tasse Kakao oder ein Glas Saft. Ich gehe in die Schule und so um **elf** esse ich ein zweites Frühstück. Nach der Schule esse ich zu Hause zu Mittag – meistens um **Viertel nach zwei**. Wir essen alle zusammen. Meine Eltern, mein Bruder und ich. Das Mittagessen schmeckt immer sehr gut. Zu Abend esse ich spätestens um **Viertel vor sieben**. Um **halb acht** jogge ich noch im Park und trinke eine Flasche Mineralwasser. (Tom, 16)

ZUM WISSEN

frühstücken = das Frühstück essen

- | | |
|--------------|------------------------------------|
| 1. 6.30 Uhr | A. Tom isst zu Abend. |
| 2. 19.30 Uhr | B. Tom isst zu Mittag. |
| 3. 7.00 Uhr | C. Tom frühstückt. |
| 4. 11.00 Uhr | D. Tom steht auf. |
| 5. 18.45 Uhr | E. Tom isst ein zweites Frühstück. |
| 6. 14.15 Uhr | F. Tom joggt. |

SPRECHEN

4. Beantworte die Fragen.

Odpowiedz na pytania.

1. Um wie viel Uhr frühstückst du? → Ich frühstücke um ...
2. Wann isst du zu Mittag? → Ich esse um ... zu Mittag.
3. Um wie viel Uhr isst du zu Abend? → Ich esse um ... zu Abend.

LESEN / SPRECHEN

5. Lies das Kochrezept für den Kartoffelsalat und ordne die fett gedruckten Ausdrücke den Fotos (A–F) zu.

Przeczytaj przepis kulinarny i przyporządkuj zdjęciom (A–F) wytłuszczone wyrażenia.



Zutaten: 1 kg Kartoffeln, 2 Zwiebeln, 2 Gewürzgurken, 4 gekochte Eier, Mayonnaise, Salz, Pfeffer

Zubereitung: Kartoffeln **kochen**, **schälen** und **in Scheiben schneiden** und in der Schüssel **salzen**. Zwiebeln und Gewürzgurken sehr klein schneiden und **pfeffern**. Alles mit Mayonnaise gut **mischen**. Am Ende die Eier dazugeben.



A



B



C



D



E



F

LESEN

6. Ergänze den Text mit den Verben aus der Aufgabe 5 in der richtigen Form.

Uzupełnij tekst czasownikami z zadania 5. w poprawnej formie gramatycznej.

mischen • kochen • schneiden (2x) • schälen

Man (1.) ... und (2.) ... die Kartoffeln und man (3.) ... sie in Scheiben. Man (4.) ... die Zwiebeln und Gewürzgurken klein und man (5.) ... alles mit Mayonnaise.

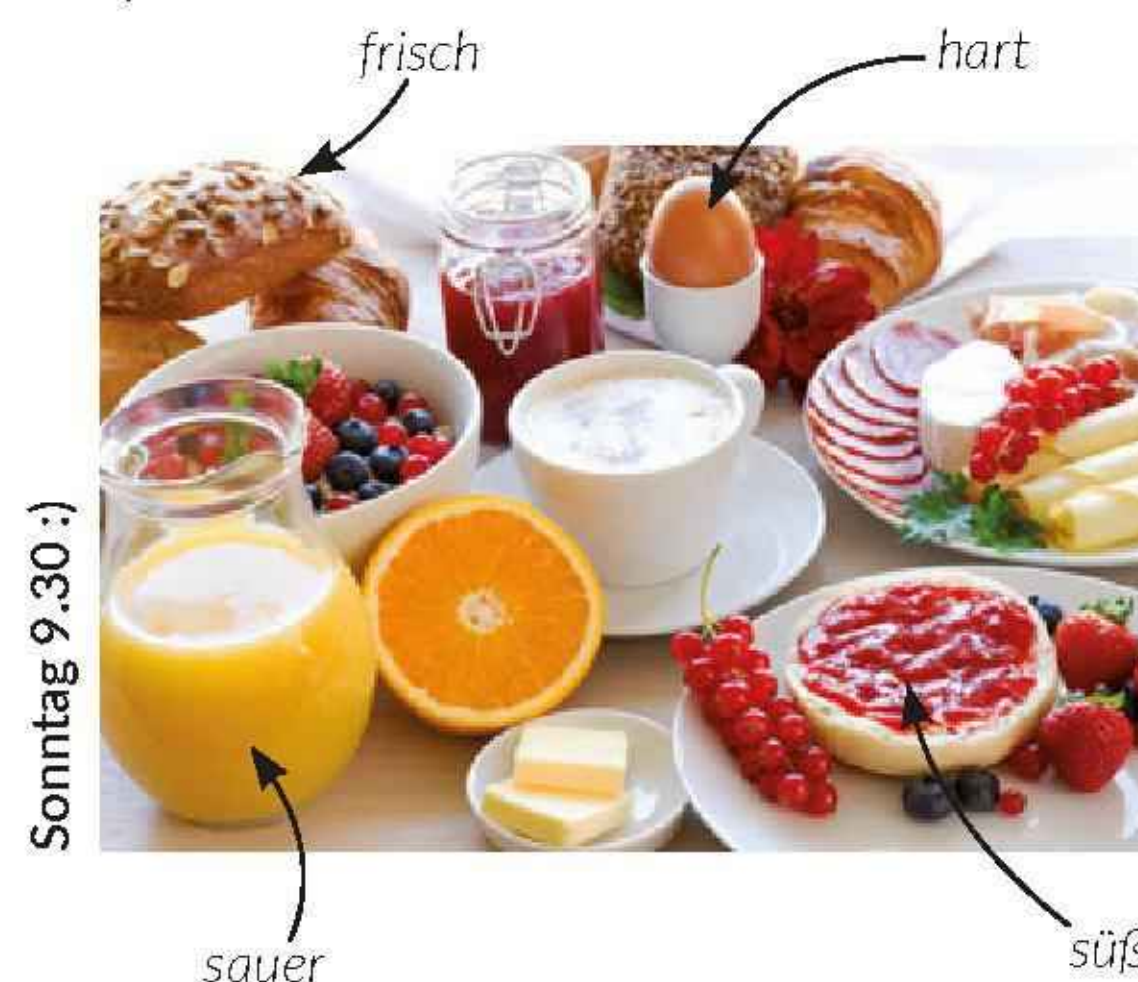
WEISST DU NOCH?

Man **trinkt** viel Kaffee in Deutschland.
Man **isst** viele Kartoffeln in Polen.

SPRECHEN / SCHREIBEN EXTRA

7. Was isst und trinkt Maja zum Frühstück? Berichte mündlich oder schreibe den Text ins Heft.

Co je i pije Maja na śniadanie? Opowiedz lub napisz tekst w zeszycie.



Maja frühstückt am Sonntag um Sie isst Sie trinkt Das Frühstück schmeckt Das Ei ist Der Orangensaft ist Die Marmelade ist Das Brötchen ist

ZUM SPEICHERN

frühstücken – jeść śniadanie

mischen – mieszać

pfeffern – przyprawiać pieprzem

salzen – solić

schälen – obierać

die Gewürzgurke, -n – ogórek konserwowy

die Mayonnaise, -n (Mayo, -s) – majonez

der Pfeffer – pieprz

das Salz – sól

in der Schüssel – w misce

in Scheiben schneiden – pokroić w plastry

klein schneiden – drobno pokroić

6. Hier bin ich daheim

LESEN

- 1. Lies die E-Mail von Steffi an ihre Freundin Juliette. Welche Sätze (A–E) passen in die Lücken (1–3)? Zwei Sätze passen nicht.**

Przeczytaj e-mail od Steffi do jej przyjaciółki Juliette. Które zdania (A–E) pasują do luk (1–3)? Dwa zdania zostały podane dodatkowo.



Hi Juliette,
wie geht es dir? Ich habe eine Neuigkeit: Ich wohne jetzt allein. (1.) ... Ich bin so glücklich! Die Wohnung ist in einem Wohnblock im Stadtzentrum. Sie ist ziemlich groß – etwa 65 Quadratmeter. Ich habe hier ein Wohnzimmer, ein Schlafzimmer, eine Küche, ein Bad mit Toilette und einen Balkon. (2.) ... Es ist hell und geräumig, aber das Schlafzimmer ist sehr klein. Hier stehen nur mein Bett und ein Schrank. Die Küche finde ich auch schön, aber ein bisschen zu dunkel. Die Wohnung ist sehr günstig – nur 280 Euro pro Monat. Dazu kommen noch Nebenkosten: 80 Euro. Jetzt habe ich viel zu tun. (3.) ... Ich brauche eine Kommode, einen Tisch, eine Mikrowelle und eine Waschmaschine. Wann kommst du zu Besuch? Ich warte auf eine E-Mail von dir.

Mach's gut!

Deine Steffi

- A. Ich finde die Nachbarin unfreundlich.
B. Ich muss die Wohnung möblieren.
C. Das heißt, ich habe meine eigenen vier Wände.
D. Ich finde das Wohnzimmer besonders schön.
E. Ich brauche eine neue Wohnung.

LESEN / SPRECHEN

- 2. Welche Möbel und Geräte passen in die Räume? Ordne zu.**

Które meble i urządzenia pasują do podanych pomieszczeń? Przyporządkuj.



das Schlafzimmer



die Küche



das Wohnzimmer



das Bad

der Schrank • der Fernseher • der Tisch • der Stuhl •
der Backofen • der Kühlschrank • der Sessel
die Lampe • die Kommode • die Waschmaschine •
die Mikrowelle • die Dusche • die Badewanne
das Regal • das Waschbecken • das Bett • das Sofa

- Im Schlafzimmer stehen: ...
- In der Küche stehen: ...
- Im Wohnzimmer stehen: ...
- Im Bad stehen: ...

SPRECHEN

- 3. Im Möbelgeschäft. Spielt Dialoge gemäß dem Beispiel.**

W sklepie meblowym. Odegrajcie dialogi według przykładu.

- Ich will ein Bett kaufen.
- Schau mal, das Bett hier. Es kostet nur 150 Euro.
- Super, ich finde das Bett bequem.

Kommode
259 EUR
schade – zu teuer

Kühlschrank
678 EUR
toll – praktisch

Regal
325 EUR
schade – zu groß

Stühle
468 EUR
spitze – sehr schön

SCHREIBEN

4. Wessen Wohnung ist das? Beantworte die Fragen gemäß dem Beispiel. Schreibe die Antworten ins Heft.

Czyje to mieszkanie? Odpowiedz na pytania według przykładu. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

■ Wessen Wohnung ist das? (Peter)

● Das ist Peters Wohnung.

1. Wessen Zimmer ist das? (Helga)
2. Wessen Einfamilienhaus ist das? (Paul)
3. Wessen Wohnung ist das? (Max)
4. Wessen Schlafzimmer ist das? (Franz)
5. Wessen Haus ist das? (Claudia)

GRAMMATIK

ohne Panik :)

Dopełniacz nazw własnych:

Imiona i nazwy własne w dopełniaczu tworzy się poprzez dodanie końcówki *-s* do imienia lub nazwiska.

Daniels Großeltern (dziadkowie Daniela)

Tinas Wohnung (mieszkanie Tiny)

Jeżeli imię kończy się na *-s*, *-z*, *-tz*, *-ß*, *-x*, to w dopełniaczu stosuje się apostrof.

Franz' Hund (pies Franza)

LESEN / SCHREIBEN

5. Entscheide: Dativ oder Akkusativ? Schreibe die Sätze ins Heft.

Zdecyduj: celownik czy biernik? Zapisz zdania w zeszycie.

1. Ich stelle die Lampe auf ... Schreibtisch.
A. dem B. den
2. Die Waschmaschine steht neben ... Waschbecken.
A. dem B. das
3. Die Bilder hängen an ... Wand.
A. der B. die
4. Der Vater hängt die Lampe über ... Bett.
A. dem B. das

WEISST DU NOCH?

wo? ⇒ DATIV

wohin? ⇒ AKKUSATIV

HÖREN / LESEN

6. Hör zu und ergänze in den Sätzen die richtigen Modalverben. Hör dann noch einmal zu und kontrolliere deine Lösungen mithilfe der Aufnahme. Zwei Verbformen passen nicht.

Posłuchaj tekstu i uzupełnij zdania odpowiednimi czasownikami modalnymi. Następnie posłuchaj nagrania jeszcze raz i sprawdź poprawność wykonanej pracy. Dwie formy czasowników zostały podane dodatkowo.

A. soll • B. muss • C. musst • D. kann • E. will • F. willst

1. Sonja ... ihr Zimmer aufräumen.
2. Sie ... Staub saugen.
3. Sie ... mit der Mutter zusammen kochen.
4. Sonja ... ausgehen.

LESEN EXTRA

7. Ergänze den Text mit den angegebenen Wörtern. Ein Wort passt nicht.

Uzupełnij tekst podanymi wyrazami. Jeden wyraz został podany dodatkowo.

A. gemütlich • B. Einfamilienhaus • C. Platz •
D. Gegend • E. Schlafzimmer • F. klein

Meine Tante lebt auf dem Land. Sie wohnt in einem (1.) Es ist 180 m² groß. Die (2.) ... ist sehr ruhig. Das Haus hat ein Wohnzimmer und ein (3.) ... , zwei Kinderzimmer, eine Küche, ein Bad und eine Toilette. Das Bad ist groß, aber die Toilette ist ziemlich (4.) Sie ist 6 m² groß. Die Küche ist sehr modern. Ich finde das Haus meiner Tante (5.)

SCHREIBEN

8. Beschreibe das Wohnzimmer von Familie Krause.

Opisz salon rodziny Krause.

30 m² • viel Platz • der Fernseher • das Sofa •
die Lampe • der Sessel • der Teppich • modern •
hell • sehr • groß • schön



Das Wohnzimmer ist ...
Die Familie hat hier ...
Im Wohnzimmer sind ...
Ich finde ...

ZUM SPEICHERN

die Nebenkosten (l. mn.) – koszty dodatkowe

allein – sam/-a

geräumig – przestronny/-a

günstig – korzystny/-a (cenowo)

auf keinen Fall – w żadnym wypadku

eigene vier Wände – własne cztery ściany

Ich habe viel zu tun. – Mam dużo do zrobienia.

Staub saugen – odkurzać

DACHL – kurz gefasst

LESEN

1. Wie heißen die deutschsprachigen Länder? Ordne zu.

Jak nazywają się kraje niemieckojęzyczne? Przyporządkuj.

die Schweiz • Deutschland • Österreich • Liechtenstein



Nummer 1 - das ist ... Nummer 3 - das ist ...
 Nummer 2 - das ist ... Nummer 4 - das ist ...

LESEN

2. Wie heißen die Hauptstädte der deutschsprachigen Länder? Ergänze die Sätze.

Jak nazywają się stolice krajów niemieckojęzycznych?
 Uzupełnij zdania.



Berlin



Vaduz



Bern



Wien

... ist die Hauptstadt von ...
 ... ist die Hauptstadt der ...

LESEN

3. Wo liegen diese Städte? Finde sie auf der Landkarte.

Gdzie znajdują się te miasta? Znajdź je na mapie.

Hamburg Basel Zürich
 München Leipzig Salzburg
 Genf Köln Innsbruck

... liegt / befindet sich in / in der ...

LESEN

4. Die Nationalflaggen der deutschsprachigen Länder. Ordne die Flaggen zu.

Flagi narodowe krajów niemieckojęzycznych. Przyporządkuj.

Deutschland • die Schweiz • Österreich • Liechtenstein



A



B



C



D

... ist die Nationalflagge von ...
 ... ist die Nationalflagge der ...

LESEN

5. Lies den Text und beantworte die Fragen.

Przeczytaj tekst i odpowiedz na pytania.

Die Länder, in denen Deutsch die Amtssprache ist, sind die deutschsprachigen Länder. Das sind: Deutschland, Österreich, die Schweiz und Liechtenstein. In der Schweiz gibt es vier offizielle Sprachen: Deutsch, Italienisch, Französisch und Rätoromanisch. Deutsch spricht man aber auch in anderen Ländern in Europa, zum Beispiel in Luxemburg, Belgien, Dänemark und Norditalien.

- Wie heißen die deutschsprachigen Länder?
- Welche Sprachen spricht man in der Schweiz?
- Wo spricht man auch Deutsch in Europa?

ZUM TEXT

die Amtssprache – język urzędowy

WEISST DU NOCH?

kommen (aus) / wohnen (in)

Pamiętaj:

Czasownik **kommen** (pochodzić) łączy się z przyimkiem **aus** (z).

Czasownik **wohnen** (mieszkać) łączy się z przyimkiem **in** (w).

Istnieje grupa nazw krajów, w przypadku których konieczne jest użycia rodzajnika.

Kraje z rodzajnikiem **die**: Schweiz, Türkei, Ukraine, BRD.

Kraj z rodzajnikiem **die** w liczbie mnogiej – USA.

Przykłady: Er / Sie kommt **aus** Polen / Österreich. Er / Sie wohnt **in** Polen / Österreich.
aus der Ukraine. **in** der Ukraine.
aus den USA. **in** den USA.

Narodowości

Przykłady: England Engländer Engländer**in** Griechenland Grieche Griech**in**
 Frankreich Franzose Französ**in** (!) Polen Pole Pol**in**
 Türkei Türke Türk**in** Russland Russe Russ**in**
 Portugal Portugiese Portugies**in** Spanien Spanier Spanier**in**

Zawody

Pamiętaj:

W nazwach zawodów wykonywanych przez kobiety dodaje się końcówkę **-in**.

Czasami w temacie rzeczownika przy samogłosce **a, o, u** dodaje się przegłos (Umlaut).

Przykłady: der Architekt die Architekt**in** der Koch die Köch**in** der Arzt die Ärzt**in**

Czasowniki modalne

Przy odmianie czasowników modalnych 1. i 3. osoba liczby pojedynczej brzmią tak samo.

	sollen (mieć obowiązek)	müssen (musieć)	können (móc/umieć/ potrafić)	dürfen (mieć pozwolenie)	wollen (chcieć)	mögen (lubić)	Przykłady:
ich	soll	muss	kann	darf	will	mag	Ich soll mein Zimmer aufräumen. (Powinienem/Powinnam posprzątać swoją pokój).
du	sollst	musst	kannst	darfst	willst	magst	
er / sie / es	soll	muss	kann	darf	will	mag	Sie muss Hausaufgaben machen. (Ona musi odrobić lekcje).
wir	sollen	müssen	können	dürfen	wollen	mögen	
ihr	sollt	müsst	könnt	dürft	wollt	mögt	
sie / Sie	sollen	müssen	können	dürfen	wollen	mögen	

Czasowniki rozdzielnie złożone

W języku niemieckim istnieje grupa czasowników rozdzielnie złożonych, które składają się z przedrostka i czasownika właściwego. W zdaniu o szyku prostym i przestawnym przedrostek stoi na końcu.

anrufen **mit**gehen Przykłady: Ich **komme** morgen **zurück**. (Wracam jutro).

aufstehen **vor**bereiten Wir **kaufen** nicht **ein**. (Nie robimy zakupów).

einkaufen **zurück**kommen

Zaimek nieosobowy man

Zaimek nieosobowy **man** łączy się z czasownikiem w 3. osobie liczby pojedynczej.

Przykłady: Man **trinkt** viel Kaffee in Deutschland. (W Niemczech pije się dużo kawy).

Dopełniacz nazw własnych

Imiona i nazwy własne w dopełniaczu tworzy się poprzez dodanie końcówki **-s** do imienia lub nazwiska.

Przykłady: Daniels Großeltern (dziadkowie Daniela)

Jeżeli imię kończy się na -s, -z, -tz, -ß, -x, to w dopełniaczu stosuje się apostrof.

Przykłady: Franz' Hund (pies Franza)

Pytajniki wo? (celownik) i wohin? (biernik)

Pamiętaj:

Pytajniki odgrywają ważną rolę przy stosowaniu przyimków zmiennych
 (an, auf, hinter, in, neben, über, unter, vor, zwischen).

NOMINATIV	der	die	das	die
DATIV (wo?)	dem	der	dem	den (-n)
AKKUSATIV (wohin?)	den	die	das	die

Mein Wortschatz 10

Länder

(das) Irland
(das) Kasachstan
(das) Norwegen
(das) Russland
die Ukraine

Adjektive

bekannt als
geräumig
geschieden
günstig
ledig
talentiert
untypisch
verbunden mit (+ Dat.)
verheiratet
verwitwet
zweisprachig

Verben

bloggen
erziehen
frühstücken
komponieren
mischen
möblieren
produzieren
texten

Familienmodelle

die alleinerziehende Mutter
die Großfamilie, -n
die Kleinfamilie, -n
die Patchworkfamilie, -n
der Single, -s

Wochentage

montags
dienstags
mittwochs
donnerstags
freitags
samstags
sonntags

In der Küche

kochen
pfeffern
salzen
schälen
schneiden (in Scheiben)

Wohnungsausstattung

die Badewanne, -n
die Dusche, -n
der Fernseher, -

Kraje

Irlandia
Kasachstan
Norwegia
Rosja
Ukraina

Przymiotniki

znany/-a jako
przestronny/-a
rozwiedziony/-a
korzystny/-a
stanu wolnego
utalentowany/-a
nietypowy/-a
związany/-a z
żonaty/zamężna
owdowiały/-a
dwujęzyczny/-a

Czasowniki

prowadzić blog
wychowywać
jeść śniadanie
komponować
mieszać
meblować
produkować
pisać teksty (do piosenek)

Modele rodziny

samotnie wychowująca matka
duża rodzina
mała rodzina
rodzina patchworkowa
singiel/singielka

Dni tygodnia

w poniedziałki
we wtorki
w środy
w czwartki
w piątki
w soboty
w niedziele

W kuchni

gotować
przyprawiać pieprzem
solić
obierać
kroić (w plastry)

Wyposażenie mieszkania

wanna
prysznic
telewizor

der Stuhl, Stühle
der Tisch, -e
das Waschbecken, -
die Waschmaschine, -n

Andere Wörter und Wendungen

allein leben
die Alltagssituation, -en
Angst vor
die Anzeige, -n
auf keinen Fall
aus verschiedenen Familien kommen
bestehen aus (+ Dat.)
der Computerfreak, -s
Computerspiele testen
der Cousin, -s
die Cousine, -n
Das ist mein Traum.
Die Zeit mit uns ist nie langweilig.
durch die Welt reisen
eigene vier Wände
das Enkelkind, -er
die Generation, -en
die Geschwister (l. mn.)
Guck mal!
der Hundefriseur, -e
die Hundefriseurin, -nen
Ich habe viel zu tun.
in der Schüssel
die Mayonnaise, -n
(die Mayo, -s)
das Multitalent, -e
die Nebenkosten (l. mn.)
Nicht wahr?
das Notizbuch, Notizbücher
der Onkel, -
der Pfeffer
der Polizist, -en
die Polizistin, -nen
das Salz
(das) Skandinavien
Staub saugen
die Tante, -n
der Teamplayer, -
der Tierarzt, Tierärzte
die Tierärztin, -nen
unter einem Dach wohnen
Vokabeln lernen
Welches Fach magst du?
Weltkarriere machen
zum Beispiel
die Zwiebel, -n

krzesło
stół
umywalka
pralka

Inne wyrazy i zwroty

żyć samotnie
codzienna sytuacja
strach przed
ogłoszenie
w żadnym wypadku
pochodzić z różnych rodzin
składać się z
fan komputerów
testować gry komputerowe
kuzyn
kuzynka
To moje marzenie.
Czas z nami nigdy nie jest nudny.
podróżować po świecie
własne cztery ściany
wnuk
pokolenie
rodzeństwo
Spójrz!
fryzjer psów
fryzjerka psów
Mam dużo do zrobienia.
w misce
majonez
multitalent
koszty dodatkowe
Nieprawdaz?
notes
wujek
pieprz
policjant
policjantka
sól
Skandynawia
odkurzać
ciocia
gracz zespołowy
weterynarz
weterynarz (kobieta)
mieszkać pod jednym dachem
uczyć się słówek
Jaki przedmiot lubisz?
robić światową karierę
na przykład
cebula

Neu in der Schule

W tym rozdziale poznasz:

- nazwy krajów i języków
- nazwy kierunków świata
- przymiotniki określające wygląd i charakter
- odmianę czasownika zwrotnego *sich interessieren*
- zaimek osobowy w bierniku
- rzeczowniki odczasownikowe, np. *das Kochen*
- sposoby uczenia się języków obcych

nauczysz się:

- odmieniać czasowniki nieregularne
- pytać i reagować na pytania o znajomość języków obcych
- pytać i reagować na pytanie o zainteresowania
- opisywać przyjaciela/przyjaciółkę (wygląd, charakter, zainteresowania)
- rozmawiać o wyborze prezentu i uzasadniać ten wybór
- rozmawiać o tym, co będziecie – ty i koledzy – robić w przyszłości

Zakres tematyczny: Człowiek Nauka i technika Życie prywatne Edukacja Praca

2



1. Internationale Schule in Berlin

Słownictwo	Nazwy krajów, języków i narodowości (powtórzenie i rozszerzenie), nazwy kierunków świata
Gramatyka	Koniugacja czasownika nieregularnego <i>sprechen</i>
Komunikacja	Pytanie i reagowanie na pytanie o znajomość języków obcych, określanie stopnia znajomości języka, informowanie o sposobach uczenia się języków obcych

LESEN

1. Lies den Text und ordne den Ländern die Sprachen zu.

Przeczytaj tekst i przyporządkuj krajom nazwy języków.



Viel Neues

Hi!

Die erste Woche in Berlin ist vorbei. Die Schule ist super und es sind so viele coole Leute hier ... Ich bin neu in meiner Klasse, aber überhaupt nicht fremd. Wir sind eine internationale Schule, denn unsere Eltern sind Diplomaten und wir kommen aus verschiedenen Ländern. Das ist echt super! In meiner Klasse sind 16 Personen: 6 Jungen und 10 Mädchen. Wir lernen nach dem IB-Programm. Das Programm funktioniert in über 3 400 Schulen in der ganzen Welt. Wir lernen Toleranz, Kommunikation, Chancengleichheit und Offenheit. In der Schule kann man verschiedene Sprachen hören: **Polnisch, Englisch, Spanisch, Portugiesisch, Französisch, Schwedisch, Norwegisch, Italienisch, Russisch** und sogar **Chinesisch** und **Japanisch**. Ich finde Aiko besonders nett. Aiko kommt aus Tokyo und sie spricht **Japanisch** und **Englisch**. Und welche Sprachen spricht ihr? Ich warte auf eure Kommentare. :)

Kaja

ZUM WISSEN

International Baccalaureate, fundacja edukacyjna założona w Genewie w 1968 r. Obecnie współpracuje z ponad 3 400 szkołami ze 135 krajów.

In	Polen	spricht man	Schwedisch.
	Schweden		Englisch.
	China		Italienisch.
	Frankreich		Polnisch.
	Russland		Portugiesisch.
	Norwegen		Russisch.
	Spanien		Chinesisch.
	Portugal		Französisch.
	Italien		Spanisch.
	(den) USA		Norwegisch.

GRAMMATIK

ohne Panik :)

sprechen (mówić)

ich	spreche	wir	sprechen
du	sprichst	ihr	sprecht
er / sie / es	spricht	sie / Sie	sprechen

Pamiętaj! **e → i** w 2. i 3. os. l. poj. (tak samo **helfen**)

Sprichst du Polnisch?

Er **hilft** seiner Mutter oft.

LESEN / SCHREIBEN

2. Lies den Text in der Aufgabe 1 noch einmal. Beantworte die Fragen. Schreibe die Antworten ins Heft.

Przeczytaj tekst w zadaniu 1. jeszcze raz. Odpowiedz na pytania. Zapisz odpowiedzi w zeszytce.

1. Wer lernt in der Internationalen Schule in Berlin?
2. Wo funktioniert das IB-Programm?
3. Was lernen die Schüler in der Internationalen Schule?

SPRECHEN

3. Sprecht zu zweit gemäß dem Beispiel. Tauscht die Rollen.

Porozmawiajcie w parach według przykładu. Zamieńcie się rolami.

Inez
Brasilien / Brasilianerin
Muttersprache:
Portugiesisch
Fremdsprachen:
Spanisch, Deutsch



- Wer ist das?
- Das ist Inez aus Brasilien. Sie ist also Brasilianerin.
- Was ist ihre Muttersprache?
- Ihre Muttersprache ist Portugiesisch.
- Welche Fremdsprachen spricht sie?
- Sie spricht Spanisch und Deutsch.

Ai wǎ
China / Chinesin
Muttersprache: Chinesisch
Fremdsprachen: Englisch,
Russisch



Agi
Ungarn / Ungarin
Muttersprache: Ungarisch
Fremdsprachen: Englisch,
Französisch



HÖREN / LESEN 11

4. Hör zu und entscheide, welche Sätze (1–5) richtig und welche falsch sind.

Posłuchaj tekstu i zdecyduj, które zdania (1–5) są prawdziwe, a które fałszywe.

- Michelle arbeitet im Schweizer Konsulat.
- In der Schweiz spricht man vier offizielle Sprachen.
- Im Osten spricht man Französisch.
- Deutsch ist die Muttersprache von Michelle.
- Katja spricht noch nicht Japanisch.

ZUM TEXT

Du hast es aber gut! – Ty to masz dobrze!
im Schweizer Konsulat – w szwajcarskim konsulacie
in der Botschaft – w ambasadzie
kein Wort – ani słowa
Welche Fremdsprachen sprichst du? – W jakich językach mówisz?

ZUM WISSEN

im Norden / Süden /
Osten / Westen –
na północy/południu/
wschodzie/zachodzie



SPRECHEN

5. Sprecht zu zweit.

Porozmawiajcie w parach.

- Wie gut sprichst du Spanisch?
- Ich spreche kein Wort Spanisch.

ZUM WISSEN

+	+/-	-
sehr gut	ein wenig	kein Wort
fließend	ein bisschen	schlecht
perfekt	noch nicht so gut	
gut		

LESEN / SCHREIBEN

6. Wie kann man eine Sprache lernen? Finde die Informationen in den Aussagen von Theo, Li und Lisa. Schreibe die Sätze ins Heft.

Jak można uczyć się języków? Znajdź informacje w wypowiedziach Theo, Li i Lisy. Zapisz zdania w zeszytcie.



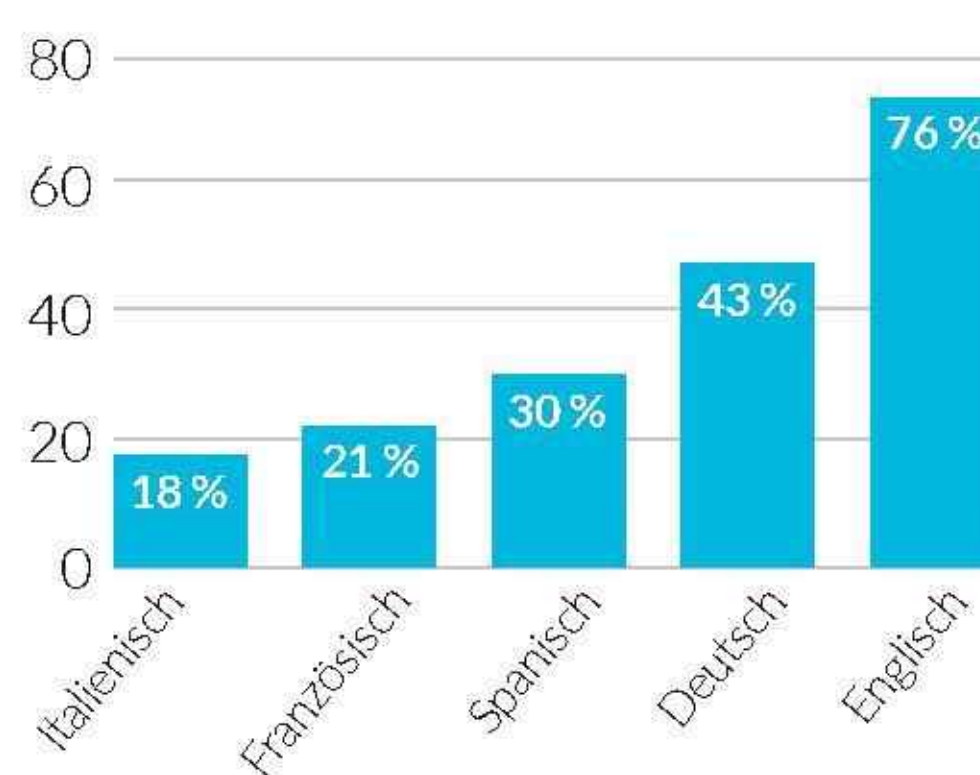
Man kann per Skype lernen. Man kann Lieder hören. Man kann ...

LESEN / SPRECHEN EXTRA

7. Beschreibe die Statistik. Ergänze die Lücken mit den Informationen (A–F). Eine Information passt nicht.

Opisz statystykę. Uzupełnij luki informacjami (A–F). Jedna informacja nie pasuje do żadnej luki.

A. Personen • B. sprechen • C. 76 • D. Statistik •
E. Deutsch • F. Sprachen



Die Statistik zeigt populäre (1.) ... in Europa. Sehr viele Menschen (2.) ... Englisch. Das sind (3.) ... %. An zweiter Stelle steht (4.) ... (43 %). 30 % der Europäer sprechen Spanisch und 21 % sprechen Französisch. Am Ende der (5.) ... steht Italienisch.

ZUM SPEICHERN

besuchen – odwiedzać, uczęszczać

sprechen – mówić, rozmawiać

der Europäer, - – Europejczyk

der Mensch, -en – człowiek

an erster / zweiter Stelle – na pierwszym/drugim miejscu

aus verschiedenen Ländern – z różnych krajów

2. Freunde sein

Słownictwo Przymiotniki określające wygląd i cechy charakteru

Gramatyka Czasowniki nieregularne ze zmianą samogłoski tematycznej: a → ä, e → i oraz e → ie

Komunikacja Charakteryzowanie przyjaciela/przyjaciółki (wygląd, charakter, zainteresowania), pytanie i reagowanie na pytanie o plany na przyszłość

LESEN

1. Lies den Text. Ergänze die Informationen über die genannten Personen.

Przeczytaj tekst. Uzupełnij informacje o osobach poniżej.

Das ist Dirk. Er kommt aus Schweden. Er ist sehr sportlich. Er kann sehr gut schwimmen und Tennis spielen. Er fährt auch gern Rad. Er ist ziemlich verschlossen, aber nett. Er möchte Profisportler werden. Das ist sein Traum.



Das ist Irina aus der Ukraine. Sie sieht sehr gut aus. Irina arbeitet schon als Fotomodel. Sie mag Mode und möchte als Modedesignerin arbeiten. Sie trägt immer modische Klamotten. Sie ist lieb und hilfsbereit. Aber sie ist leider unpünktlich.



Das ist Sandra aus Norwegen. Sie liebt Bücher und schreibt gern Texte für unsere Schülerzeitung. Sie liest gern Krimis von Agatha Christie und Charlotte Link. Sandra ist sehr kreativ und intelligent, aber manchmal faul. Sie schläft lange. Sie will Schriftstellerin werden.



Marco ist aus Portugal. Er liebt Tiere und hilft zweimal in der Woche in einem Tierheim in der Nähe von Berlin. Er mag besonders Hunde und Pferde. Er ist sehr freundlich und fleißig. Manchmal ist er ungeduldig. Er lernt viel, denn er will Tiermedizin studieren.



1. Dirk mag Sport und er ... gern Rad.
2. Irina ist lieb und sie ... sehr gut aus.
3. Sie ... immer modische Klamotten.
4. Sandra ... gern Krimis.
5. Sie ist manchmal faul und ... lange.
6. Marco ... in einem Tierheim.

GRAMMATIK

ohne Panik :)

Czasowniki **fahren** (jechać), **schlafen** (spać), **tragen** (nosić), **lesen** (czytać), **sehen** (widzieć), **helfen** (pomagać) i **werden** (zostawać, stawać się) to czasowniki nieregularne.

W 2. i 3. os. l. poj. zmieniają samogłoskę tematyczną: a → ä, e → i oraz e → ie.

ich	fahre	helfe	sehe	werde
du	fährst	hilfst	siehst	wirst
er / sie / es	fährt	hilft	sieht	wird
wir	fahren	helfen	sehen	werden
ihr	fahrt	helft	seht	werdet
sie / Sie	fahren	helfen	sehen	werden

LESEN / SPRECHEN

2. Unsere Berufspläne. Übt Dialoge in kleinen Gruppen gemäß dem Beispiel.

Nasze plany zawodowe. Przeprowadźcie w małych grupach dialogi według przykładu.

- Was wirst du später einmal?
- Ich werde Arzt.
- Und warum möchtest du Arzt werden?
- Ich möchte Menschen helfen. / Ich helfe Menschen gern.

HÖREN

3. Hör die Aussage von Nicolette. Über wen spricht sie?

Posłuchaj wypowiedzi Nicolette. Wskaż, o kim mówi.

A.
Edwin

B.
John



ZUM TEXT

verspätet – spóźniony/-a

bei Computerproblemen helfen – pomagać w problemach z komputerem

Er bleibt lange auf. – On długo nie idzie spać.

ZUM WISSEN

Słuchając tekstu, skup się na kluczowych informacjach. Są to często czasowniki, które wskazują na wykonywane czynności oraz przymiotniki określające cechy. Jeżeli w zadaniu znajdują się ilustracje, staraj się „wysłuchać” w tekst i wyłapać informacje, które są widoczne na zdjęciach.

SPRECHEN

4. Wie sehen die Freunde aus? Beschreibe die Personen auf den Fotos.

Jak wyglądają przyjaciele? Opisz osoby na zdjęciach.



Paul ist ...

Seine Haare sind ...

Seine Augen sind ...

Er trägt ...

Er ...

Klara ist ...

Ihre Haare sind ...

Ihre Augen sind ...

Sie trägt ...

Sie ...

ZUM WISSEN



Er / Sie ist groß / klein.

Er / Sie ist (zu) dick / (zu) schlank.



Seine / Ihre Haare sind lang / kurz.



Seine / Ihre Augen sind blau / braun / grün / grau.



Er / Sie trägt modische / altmodische Klamotten.

Er / Sie ist (nicht) hübsch / (nicht) attraktiv / (un)sportlich.

SCHREIBEN

5. Schreibe für die Schülerzeitung einen Text über deinen besten Freund / deine beste Freundin.

Napisz do szkolnej gazetki tekst o swoim najlepszym przyjacielu / swojej najlepszej przyjaciółce. Poinformuj:

- jak się nazywa i skąd pochodzi,
- jak wygląda (wzrost, włosy, oczy, ubiór) i jakie ma cechy charakteru (minimum dwie),
- co chętnie robi w czasie wolnym,
- kim chciałby/chciałaby zostać i dlaczego.



Hi, Leute!

Ich schreibe heute über meinen besten Freund / meine beste Freundin ...

...

Das ist alles für heute.

...

SPRECHEN

6. Spielt einen Dialog. **EXTRA**

Przeprowadźcie dialog.

Zapytaj, czy kolega/koleżanka chętnie jeździ na rowerze.

Odpowiedz, że jeździsz na rowerze i pomagasz w schronisku dla zwierząt. Zapytaj, co kolega/koleżanka chętnie robi.

Odpowiedz, że czytasz kryminały i długo śpisz. Zapytaj, kim kolega/koleżanka chciałby/chciałaby zostać w przyszłości.

Odpowiedz, że zostaniesz weterynarzem, bo kochasz zwierzęta. Zapytaj kolegę/koleżankę, kim chce zostać.

Odpowiedz, że zostaniesz pisarzem/pisarką.

ZUM SPEICHERN

aussehen (gut **aussehen**) – wyglądać (dobrze)

helfen – pomagać

lesen – czytać

schlafen – spać

werden (**Mechaniker werden**) – zostawać (mechanikiem)

der Krimi, -s – kryminał

das Tierheim, -e – schronisko dla zwierząt

(un)geduldig – (nie)cierpliwy

(un)pünktlich – (nie)punktualny

verschlossen – zamknięty (w sobie)

Klamotten tragen – nosić ciuchy

Rad fahren – jeździć na rowerze

Tiermedizin studieren – studiować weterynarię

3. Unsere Interessen

Słownictwo Zainteresowania

Gramatyka Czasownik zwrotny *sich interessieren*, zaimek osobowy w bierniku, rzeczowniki odczasownikowe, np. *das Kochen*

Komunikacja Pytanie i reagowanie na pytanie o zainteresowania, rozmawianie o wyborze prezentu urodzinowego

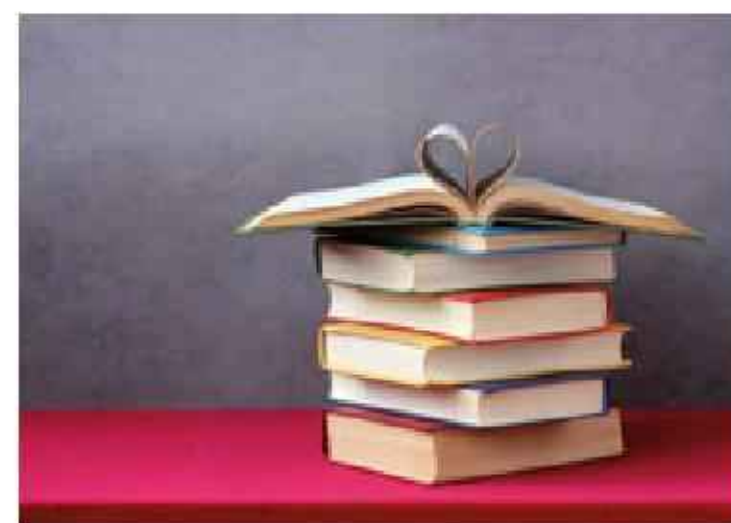
HÖREN 13

1. Hör zu und entscheide, wofür sich die Schüler der internationalen Schule in Berlin interessieren.

Posłuchaj tekstów i zdecyduj, czym interesują się uczniowie międzynarodowej szkoły w Berlinie.



Mode



Literatur



Schachspielen



Gartenarbeit

ZUM TEXT

beim Schachspielen – podczas gry w szachy

Schachturniere organisieren – organizować turnieje szachowe

schwedische Literatur – literatura szwedzka

Trends für das nächste Jahr – trendy na następny rok

viel Zeit verbringen – spędzać dużo czasu

Alicja	...
Peter	...
Monique	...
Theo	...

interessiert sich für

GRAMMATIK

ohne Panik :)

Czasownik **sich interessieren** (interesować się) jest czasownikiem zwrotnym. Odmienia się zarówno czasownik, jak i zaimek zwrotny *sich*.

ich interessiere mich	wir interessieren uns
du interessierst dich	ihr interessiert euch
er / sie / es interessiert sich	sie / Sie interessieren sich

HÖREN 13

2. Hör die Texte noch einmal und wähle in den Sätzen (1–4) die richtige Lösung: A, B oder C.

Posłuchaj tekstów jeszcze raz i wybierz w zdaniach (1–4) właściwą odpowiedź: A, B lub C.

- In der Schach-AG lernt Alicia ...
A. Deutsch sprechen
B. Logik und Strategie
C. Logistik
- Peter ist ein Bücherfreak und ...
A. schreibt literarische Texte
B. mag keine Krimis
C. liest vier Bücher pro Woche
- Monique interessiert sich für Mode und sie ...
A. schreibt über Modedesigner
B. ist ein Fotomodel
C. macht viele Modeprojekte
- Theo mag die Natur und er ...
A. sieht gut aus
B. mag die Arbeit im Schulgarten
C. findet Biologie nicht interessant

LESEN / SPRECHEN

3. Lies die Informationen und ergänze die Lücken (1–8) mit den Wörtern (A–J). Zwei Wörter passen nicht.

Przeczytaj informacje i uzupełnij luki (1–8) wyrazami (A–J). Dwa wyrazy zostały podane dodatkowo.

A. mich • B. Musik • C. Sport • D. sich • E. euch •
F. Kunst • G. uns • H. Fremdsprachen • I. Mode •
J. dich

Katrin mag Volleyball und Karate.
Sie ist sehr sportlich.

Katrin interessiert (1.) ... für (2.) ...

Wir mögen Deutsch und Spanisch.
Wir lernen gern Sprachen.

Wir interessieren (3.) ... für (4.) ...

Ich höre gern Musik, komponiere
und schreibe Texte.

Ich interessiere (5.) ... für (6.) ...

Ihr malt sehr schön
und geht oft ins Museum.

Ihr interessiert (7.) ... für (8.) ...

LESEN / SCHREIBEN

4. Geburtstag in der Klasse. Lies die Dialoge und ergänze dann die Tabellen. Übertrage die Tabellen ins Heft.

Urodziny w klasie. Przeczytaj dialogi, uzupełnij tabelę i przerysuj je do zeszytu.

Dialog 1

- Selene, du hast am Freitag Geburtstag.
- Ja, das stimmt.
- Ich möchte für dich ein Geschenk kaufen. Wofür interessierst du dich?
- Oh, das ist nett. Ich mag klassische Musik.

Dialog 2

- Hallo, Sandra! Hör zu, André hat morgen Geburtstag. Ich will ein Geschenk kaufen. Du kennst ihn gut. Wofür interessiert er sich?
- Er spielt gern Schach. Sarah hat auch morgen Geburtstag. Sie ist neu in der Klasse und ich kenne sie noch nicht so gut.
- Sie besucht die Film-AG. Sie mag also Kino.

Dialog 3

- Hi, Tim! Hi, Linda!
- Hi, wie geht's?
- Toll! Wir haben ein Geschenk für euch.
- Für uns?
- Na klar! Ihr habt doch heute Geburtstag!

GRAMMATIK

ohne Panik :)

1. Zaimki osobowe *ich, du, er, sie, es, wir, ihr, sie, Sie* odmieniają się przez przypadki.
2. Po czasownikach, takich jak np.: *kennen, kaufen* występuje biernik (pytanie *wen? was? – kogo? co?*).
3. Po przymyku *für* występuje biernik.

Liczba pojedyncza

NOM.	ich	du	er	sie	es
AKK.	mich	...	...	...	es

Liczba mnoga

NOM.	wir	ihr	sie	Sie
AKK.	...	...	sie	Sie

SPRECHEN

5. Sprecht zu zweit. Bildet Dialoge gemäß dem Beispiel. Tauscht dann die Rollen.

Porozmawiajcie w parach. Przeprowadźcie rozmowy według przykładu. Następnie zamieńcie się rolami.

- Katrin hat heute Geburtstag. Was hast du für sie?
- Sie interessiert sich für Krimigeschichten. Ich habe für sie einen Krimi.

Frau Kurkova /
Kochen



ein Kochbuch

Tony /
Musik



eine CD

Helena und Marco /
Theater



Theaterkarten

Herr Smith /
Reisen



einen Koffer

ZUM WISSEN

Słownictwo możesz poszerzać w bardzo prosty sposób, np. tworząc rzeczowniki odczasownikowe.
kochen (gotować) – **das Kochen** (gotowanie)
reisen (podróżować) – **das Reisen** (podróżowanie)

SCHREIBEN EXTRA

6. Wie sagst du das auf Deutsch? Schreibe die Sätze ins Heft.

Jak to powiesz w języku niemieckim? Napisz zdania w zeszycie.

1. Zapytaj kolegę/koleżankę, czym się interesuje.
2. Na pytanie kolegi/koleżanki o Piotra odpowiedz, że znasz go dobrze.
3. Poinformuj kolegę/koleżankę, że interesujesz się gotowaniem i fotografowaniem.
4. Poinformuj kolegę/koleżankę, że masz dla niego/niej prezent.
5. Zapytaj kolegę/koleżankę, czym interesuje się pani Schmidt.

ZUM SPEICHERN

kennen – znać

die CD, -s – płyta CD

der Geburtstag, -e – urodziny

das Geschenk, -e – prezent

das Kochbuch, **Kochbücher** – książka kucharska

der Koffer, - – walizka

der Krimi, -s – kryminał

die Logik, -en – logika

der Naturfreund, -e – miłośnik przyrody

die Strategie, -n – strategia

Wofür interessierst du dich? – Czym się interesujesz?

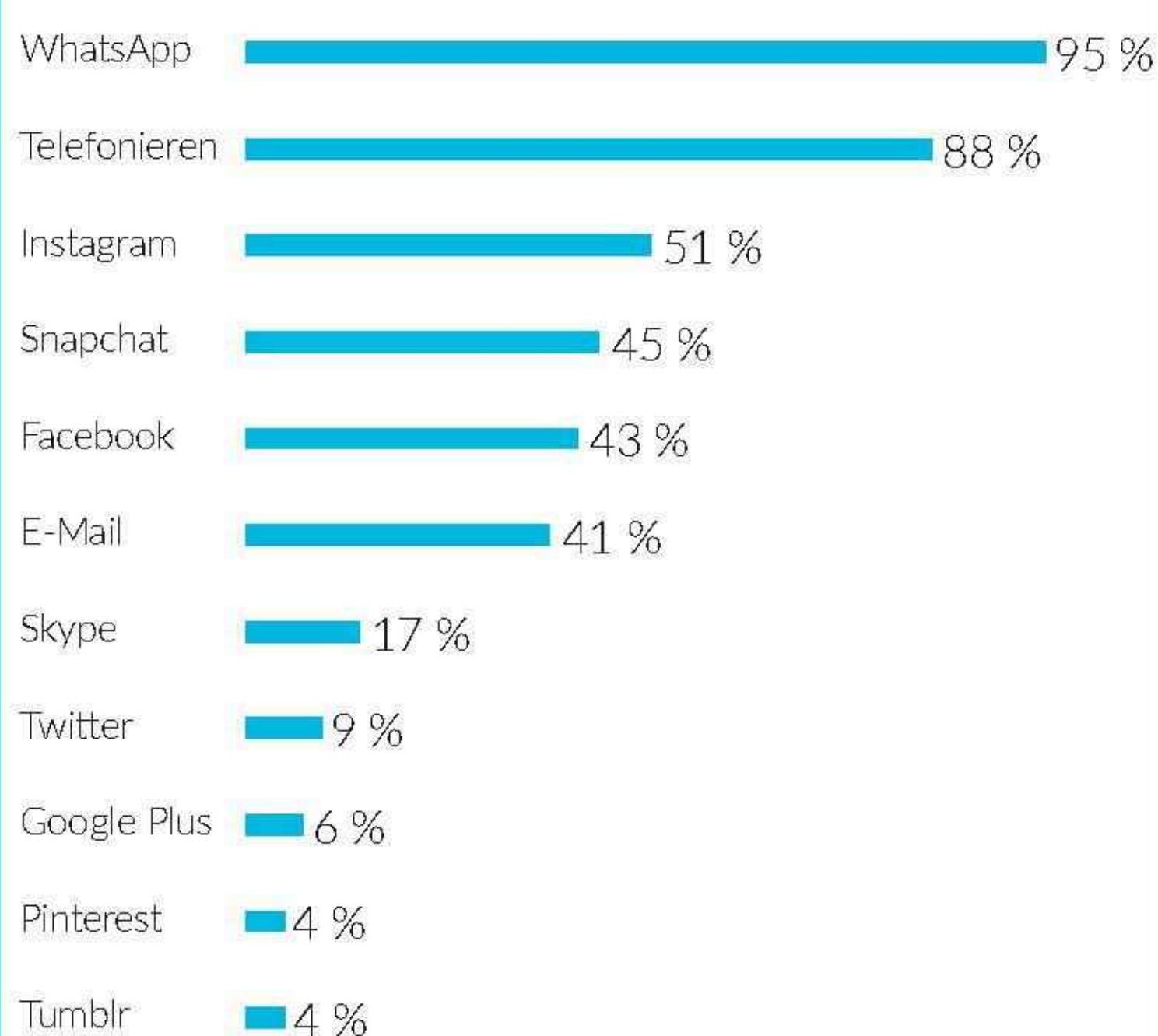
4. Jetzt wird's praktisch

LESEN

1. Lies die Statistik und entscheide, welche Informationen richtig und welche falsch sind.

Zapoznaj się ze statystyką i zdecyduj, które informacje są prawdziwe, a które fałszywe.

KOMMUNIKATIONSVERHALTEN VON DEUTSCHEN JUGENDLICHEN



1. Die meisten Jugendlichen benutzen WhatsApp.
2. Über sechzig Prozent der Jugendlichen benutzen Instagram.
3. Fast zwanzig Prozent der Jugendlichen kommunizieren über Skype.
4. Viele Jugendliche benutzen Tumblr.

ZUM TEXT

benutzen – używać
 die Jugendlichen – nastolatowie
 die meisten – większość
 fast – prawie



LESEN / SPRECHEN

2. Lies die Einträge im Internetforum und ordne den Informationen die richtigen Personen zu.

Przeczytaj wpisy na forum internetowym i przyporządkuj informacjom właściwe osoby.

Was ist dein Problem in der Schule?

Maja007: Hi Leute, ich schreibe für unsere Schülerzeitung einen Artikel über das Kommunikationsverhalten von Jugendlichen. Wie kommuniziert ihr? Schreibt ihr E-Mails? Telefoniert ihr? Benutzt ihr WhatsApp? Schreibt vielleicht noch jemand Briefe?

Max_00: Hallo Maja, am Wochenende sind wir auf dem Land und da haben wir kein Internet. Dann telefoniere ich auch. Briefe schreibe ich nicht, aber ich schicke meinen Freunden jedes Jahr Postkarten aus dem Urlaub. Normalerweise benutze ich WhatsApp und Snapchat.

Dynamo_Fan01: Hi Maja, ich mag Telefonieren nicht. Ich schreibe immer bei Facebook und WhatsApp und manchmal auch eine E-Mail.

Susi_99: Hi Maja, ich mag Telefonieren. Ich benutze aber auch Twitter, Skype, Facebook, Snapchat und WhatsApp. Über Instagram kann ich Fotos mit Familie und Freunden austauschen.

Alex03: Grüß dich Maja, ich schreibe viele E-Mails, benutze aber auch Facebook und WhatsApp.

Maja • Max • Dynamofan • Susi • Alex • Niemand

1. ... schreibt gern Briefe.
2. ... verbringt das Wochenende auf dem Land.
3. ... schreibt einen Artikel über Kommunikationsverhalten.
4. ... telefoniert nicht gern.
5. ... schreibt viele E-Mails.
6. ... telefoniert gern.

LESEN / SCHREIBEN ✎

3. Ergänze die Wendungen mit den entsprechenden Verben. Bilde dann Sätze und notiere sie im Heft.

Uzupelnij zwroty właściwymi czasownikami. Następnie utwórz zdania i zanotuj je w zeszycie.

schreiben • schicken • benutzen • austauschen • kommunizieren

1. Postkarten aus dem Urlaub ... – wysyłać pocztówki z urlopu: Ich ...
2. jeden Tag E-Mails ... – pisać e-maile każdego dnia: Meine Freundin ...
3. über Skype mit Freunden aus Spanien ... – porozumiewać się przez Skype'a z przyjaciółmi z Hiszpanii: Laura ...
4. über Instagram Fotos mit Freunden ... – wymieniać przez Instagram zdjęcia z przyjaciółmi: Paul ...
5. am meisten WhatsApp ... – używać najczęściej WhatsAppa: Meine Freunde ...

LESEN ✎

4. Lies den Dialog und entscheide, worum es darin geht.

Przeczytaj dialog i zdecyduj, co jest jego treścią.

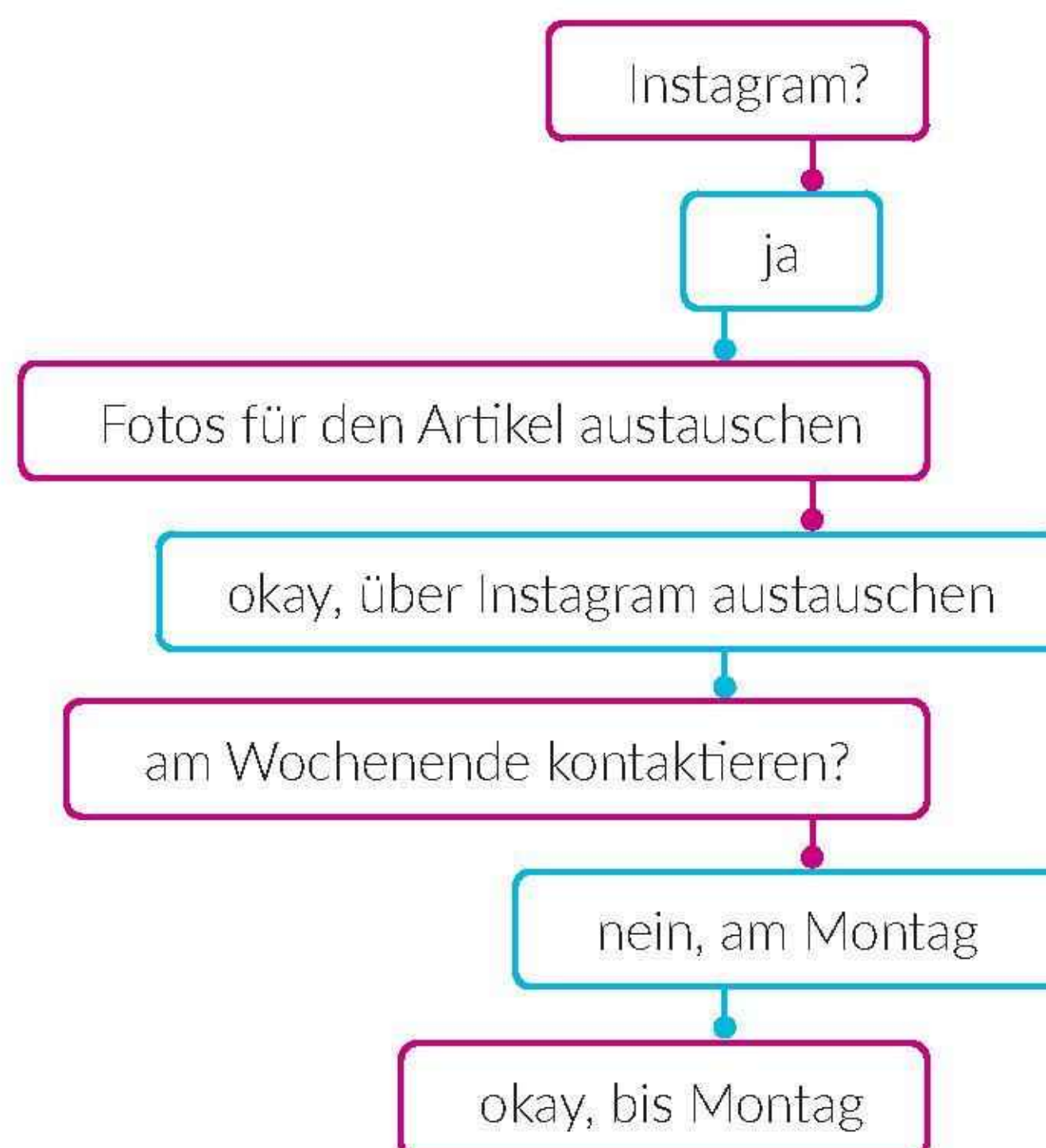
- Martin:** Hi, Katja! Hast du WhatsApp?
- Katja:** Hi, Martin! Ja, ich habe WhatsApp.
- Martin:** Cool! Wir müssen noch unser Projekt für die Schülerzeitung besprechen. Da können wir über WhatsApp kommunizieren, oder?
- Katja:** Ich schaue aber zu Hause selten auf mein Smartphone. Können wir auch bei Facebook chatten?
- Martin:** Okay. Ich kann dich auch einfach anrufen.
- Katja:** Wann kannst du mich anrufen, Martin?
- Martin:** Morgen.
- Katja:** In Ordnung. Bis morgen!

- A. Martin und Katja lesen gern Projekte über die Schülerzeitung.
- B. Martin und Katja machen ein Projekt für die Schülerzeitung. Sie möchten das Projekt bei einem Telefonat besprechen.
- C. Martin und Katja benutzen WhatsApp, denn sie möchten ein Projekt für die Schülerzeitung besprechen.

SPRECHEN

5. Spiel mit deinem Partner / deiner Partnerin einen Dialog.

Przeprowadź z kolegą/koleżanką rozmowę.



SCHREIBEN EXTRA

6. Formuliere im Heft einen Eintrag im Internetforum zum Thema „Wie kommunizierst du am liebsten?“.

Stwórz na forum internetowym wpis „Jak komunikujesz się najchętniej?“.



ZUM SPEICHERN

- austauschen* – wymieniać
benutzen – używać
besprechen – omawiać
kommunizieren – porozumiewać się
kontaktieren – kontaktować się
schicken – wysyłać
der Brief, -e – list
das Handy, -s – telefon komórkowy
die Postkarte, -n – pocztówka
das Telefonat, -e – rozmowa telefoniczna
der Urlaub, -e – urlop
normalerweise – zwykle, normalnie

5. Hallo! Hi! Hola!



Vor dem Hören LESEN

1. Entscheide, was zusammenpasst.

Zdecyduj, które części zdań pasują do siebie.

- | | |
|----------------------------------|------------------|
| 1. Sie interessiert sich für ... | A. Rad |
| 2. Ist er ... ? | B. jeden Tag |
| 3. Mein Freund fährt gern ... | C. sportlich |
| 4. Wir besichtigen ... | D. arbeiten |
| 5. Die Freunde chatten ... | E. Schachspielen |
| 6. Ich möchte als Fotomodel ... | F. die Stadt |

Vor dem Hören LESEN

2. Ordne den angegebenen Wörtern die richtigen Oberbegriffe zu. Ein Oberbegriff passt nicht.

Przyporządkuj podanym wyrazom właściwe pojęcia nadrzędne. Jedno pojęcie zostało podane dodatkowo.

die Fremdsprachen • die Interessen • die Literatur • die Klamotten

... : das T-Shirt, die Bluse

... : Spanisch, Englisch

... : Schachspielen, Kultur



Während des Hörens SPRECHEN

BLOG 1

3. Hör den Audioblog und beantworte die Fragen.

Posłuchaj audiobloga i odpowiedz na pytania.

1. Woher kommt Laura?
2. Wer ist aus Spanien?
3. Woher kommt Sven?

Während des Hörens LESEN

BLOG 1

4. Hör den Audioblog noch einmal und ordne die Sprachen richtig zu.

Posłuchaj audiobloga jeszcze raz i przyporządkuj właściwe nazwy języków.

Spanisch • Englisch • Deutsch

1. Maria spricht zwei Fremdsprachen: ... und ...
2. Laura kann mit Maria ... und ... sprechen.
3. Laura lernt eine Fremdsprache: ...
4. Sven kann nicht gut ...
5. Sven lernt eine Fremdsprache: ...



Während des Hörens LESEN **BLOG 1**
5. Hör den Audioblog noch einmal und lies die Sätze mit den richtigen Informationen vor.

Posłuchaj audiobloga jeszcze raz i przeczytaj zdania z właściwymi informacjami.

1. Laura besucht Maria ...
im Herbst • im Sommer
2. Maria interessiert sich für ...
Mode • Kultur
3. ... möchte als Fotomodel arbeiten.
Laura • Maria
4. ... hat Herbstferien.
Laura • Sven
5. Sven ...
fährt gern Rad • ist musikalisch

Nach dem Hören LESEN / SCHREIBEN
6. Schreibe die Sätze mit den richtigen Personalpronomen im Akkusativ ins Heft.

Napisz w zeszycie zdania z właściwymi zaimkami osobowymi w bierniku.

1. Laura lernt die Freunde im Internet kennen.
Laura lernt sie im Internet kennen.
2. Ich kaufe für meine Familie Geschenke.
3. Sie bringt für ihre Eltern Süßigkeiten mit.
4. Laura muss für Sven ein Fahrrad leihen.
5. Sven kann Laura in den Ferien besuchen.

Nach dem Hören LESEN / SPRECHEN
7. Lies die Dialoge mit den richtigen Personalpronomen.

Przeczytaj dialogi z właściwymi zaimkami osobowymi.

Dialog 1

- Maria, kannst du mir helfen? Ich möchte für meine Schwester ein Geschenk kaufen.
- Wofür interessiert sich deine Schwester?
- ... interessiert sich für Mode.
- Du kannst für ... eine Bluse kaufen.

Dialog 2

- Sven, ich möchte für meinen Bruder ein Geschenk mitbringen. Was soll ich für ... kaufen?
- Wofür interessiert sich dein Bruder?
- ... interessiert sich für Fremdsprachen.
- Du kannst für ... ein Buch in Originalsprache kaufen.


Nach dem Hören SPRECHEN **EXTRA**
8. Sprecht zu zweit. Bildet Dialoge wie in der Aufgabe 7.

Porozmawiajcie w parach. Stwórzcie dialogi jak w zadaniu 7.

meine Mutter / Interesse:
Reisen / Reiseliteratur

mein Freund / Interesse:
Musik / eine CD

meine Oma / Interesse:
Kochen / Kochbuch

Nach dem Hören SPRECHEN / SCHREIBEN
9. Beantworte die Fragen und stell deinen Freund / deine Freundin vor.

Odpowiedz na pytania i przedstaw swojego przyjaciela / swoją przyjaciółkę.

1. Wie heißt er / sie?
2. Wie sind seine / ihre Haare und seine / ihre Augen?
3. Wie ist er / sie? (schlank / dick / groß / klein)
4. Wofür interessiert er / sie sich?
5. Er / Sie hat bald Geburtstag. Was möchtest du für ihn / sie kaufen?

ZUM SPEICHERN

begrüßen – witać

kennen lernen – poznawać

leihen – pożyczać

zeigen – pokazywać

die Bluse, -n – bluzka

die Süßigkeiten (l. mn.) – słodycze

das T-Shirt, -s – T-shirt

möglich – możliwy/-a, możliwe

Mein Training

WÄRME DICH AUF!

1. Welche Sprachen sprichst du?
2. Was möchtest du werden und warum?
3. Wofür interessierst du dich?

LESEN

- 1. Im Text fehlen drei Sätze. Lies den Text und ergänze ihn mit den richtigen Sätzen (A–E). Zwei Sätze passen nicht.**

W tekście brakuje trzech zdań. Przeczytaj go i uzupełnij właściwymi zdaniami (A–E). Dwa zdania zostały podane dodatkowo.



Fremdsprachen am Gymnasium

Deutsche Gymnasiasten können zwischen vielen Fremdsprachen wählen. (1.) ... Kein Wunder! Englisch ist in der Welt sehr wichtig. Für 360 Millionen Menschen ist Englisch Muttersprache und über eine Milliarde Menschen lernen es als Fremdsprache. (2.) ... Deutsche Schüler fahren zum Beispiel nach England und lernen dort die Sprache in authentischen Situationen. Aber nur Englisch ist nicht genug. An deutschen Gymnasien unterrichtet man außerdem Französisch und Spanisch. Manchmal können die Schüler auch „exotische“ Sprachen lernen, wie Chinesisch, Arabisch oder Türkisch. Das ist doch klar! In Deutschland leben viele Ausländer und eine Fremdsprache hilft bei der Kommunikation.

Die Schüler kommen sehr intensiv zum Sprechen: Sie spielen Dialoge, stellen Fragen, sehen Filme und lernen mit Online-Apps. (3.) ... Sie zeigen neue Perspektiven. Fremdsprachen sind sehr wichtig.

- A. Viele Schüler lernen zu Hause.
- B. Viele Schulen organisieren auch Austauschprojekte.
- C. Die Gymnasiasten haben keine Lust zu lernen.
- D. Die Lehrer motivieren ihre Schüler.
- E. Alle Schüler müssen Englisch lernen.

HÖREN

- 2. Lies die Sätze und hör die Aussagen von Marco, Anna und Jakob zweimal. Wähle die richtige Lösung: A, B oder C.**

Przeczytaj zdania i posłuchaj dwukrotnie wypowiedzi Marco, Anny i Jakoba. Wybierz właściwe rozwiązanie: A, B lub C.

1. Marco ist zweisprachig. Er spricht zu Hause
A. Spanisch und Deutsch
B. Englisch und Norwegisch
C. Spanisch und Norwegisch
2. Anna lernt Italienisch, denn
A. sie möchte in Rom arbeiten
B. sie möchte Italienisch studieren
C. sie will Musik komponieren
3. Jakobs Freundin interessiert sich für
A. Fremdsprachen und Lesen
B. Sport, Hunde und Fremdsprachen
C. Tiere und Fremdsprachen

ZUM WISSEN

1. Przed pierwszym wysłuchaniem zapoznaj się z poleceniem i treścią zadania.
2. Po pierwszym wysłuchaniu zaznacz odpowiedzi, których jesteś pewien/pewna.
3. Po drugim wysłuchaniu uzupełnij resztę odpowiedzi i ewentualnie popraw zaznaczone wcześniej odpowiedzi.

SPRACHMITTEL

- 3. Wähle in den Sätzen (1–3) die richtige Lösung: A oder B.**

Wybierz w zdaniach (1–3) właściwe rozwiązanie: A lub B.

1. Interessierst du ... für Sport oder Musik?
A. dich B. sich
2. Er mag Musik. Er ... später einmal Musiker.
A. werdet B. wird
3. Katrin ... gern Rad.
A. fährt B. fährt

SPRACHMITTEL

4. Wähle in den Sätzen (1–4) die richtige Lösung: A oder B. Berücksichtige dabei den polnischen Ausdruck in den Klammern.

Wybierz w zdaniach (1–4) właściwe rozwiązanie: A lub B, które odpowiada polskiemu wyrażeniu w nawiasie.

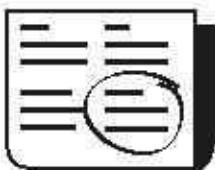
- Deutsch ist ihre ... (język ojczysty).
A. Fremdsprache B. Muttersprache
- Ich interessiere mich für Theater und ... (czym) interessierst du dich?
A. wofür B. was
- Ich habe ein Geschenk ... (dla niej).
A. für Sie B. für sie
- Wir möchten Postkarten ... (wymieniać).
A. austauschen B. aussehen

SPRACHMITTEL

5. Wie kann man Fremdsprachen lernen? Ergänze die Informationen anhand der Piktogramme.

Jak można uczyć się języków obcych? Uzupełnij informacje na podstawie piktogramów.

Bücher / Zeitungen lesen • Musik hören • Lieder singen • einen Kurs besuchen • reisen • per Skype lernen • Onlinetests machen • mit Menschen sprechen • in der Gruppe lernen • chatten

-  1. Man kann ...
-  2. Man kann ...
-  3. Man kann ...
-  4. Man kann ...
-  5. Man kann ...
-  6. Man kann ...

SPRACHMITTEL EXTRA

6. Beschreibe das Foto. Lies die Fragen, beantworte sie und ergänze die Lücken (1–6). Ein Wort passt nicht.

Opisz zdjęcie. Przeczytaj pytania i odpowiedz na nie, uzupełniając luki (1–6). Jeden wyraz został podany dodatkowo.



werden • Internet • liest • freundlich • Klamotten • Haare • fährt

- Wer ist auf dem Foto?
Auf dem Foto ist ein Junge. Er ist 16 Jahre alt. Er ist (1.) ... und er mag Sport.
- Wie sieht er aus?
Er trägt modische (2.) Seine (3.) ... sind kurz und dunkel.
- Was macht er gern?
Er (4.) ... Skateboard und spielt Basketball. In seiner Freizeit (5.) ... er auch viele Bücher, surft im Internet und kommuniziert mit seinen Freunden über WhatsApp oder Skype.
- Was möchte er später einmal machen?
Er möchte Informatiker (6.) ..., denn er mag Computerspiele und er programmiert gern.

SPRECHEN

7. Ihr seid neu in der internationalen Schule in Berlin. Sprecht zu zweit.

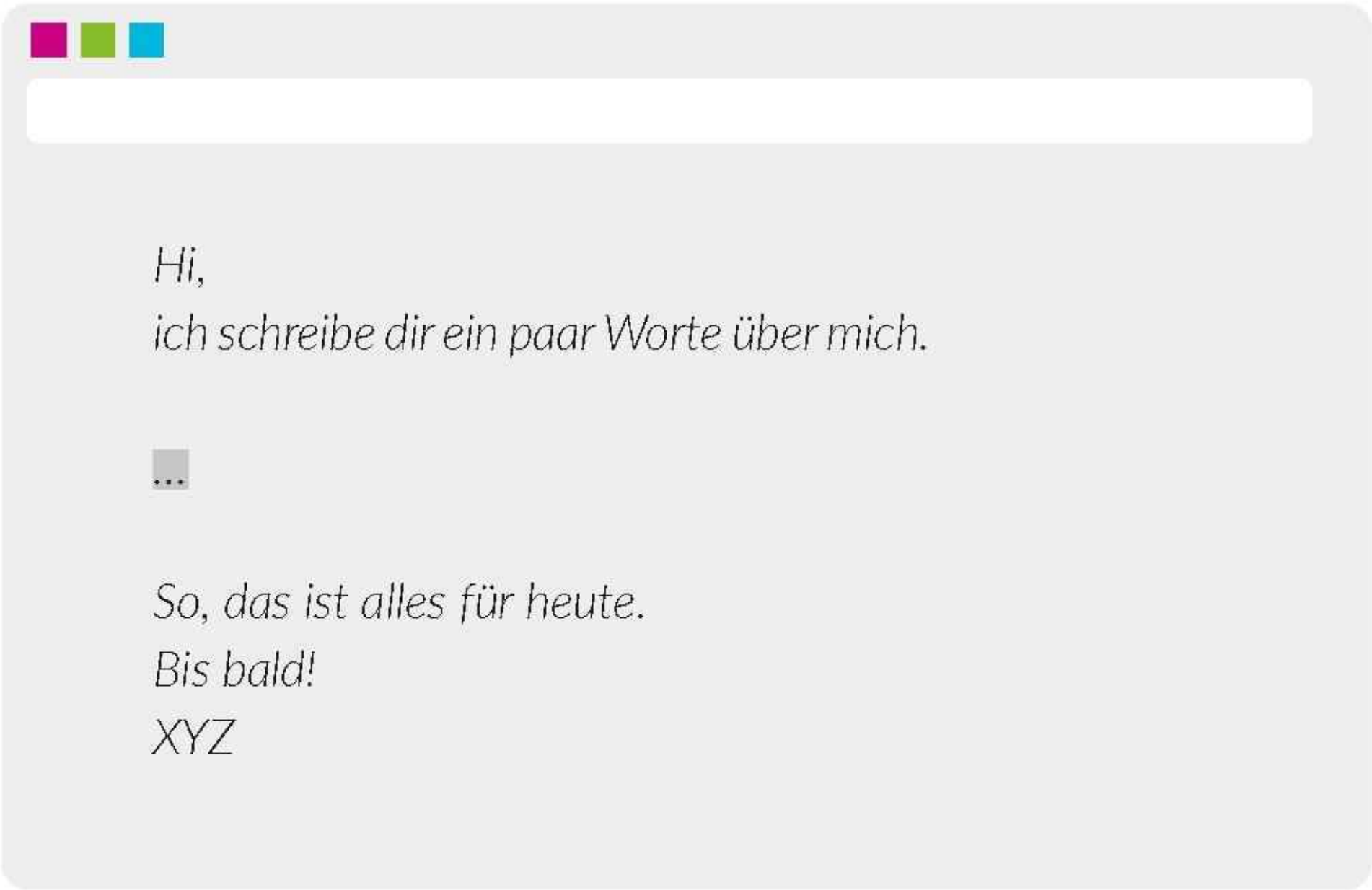
Jesteście nowymi uczniami w międzynarodowej szkole w Berlinie. Porozmawiajcie w parach.



SCHREIBEN ✎

8. In einem Schulforum hast du eine interessante Person kennen gelernt. Schreibe ihr.

- Na szkolnym forum poznałeś/poznałaś interesującą osobę.
- Napisz jej, skąd jesteś i do jakiej szkoły uczęszczasz.
 - Napisz, jaki jest twój język ojczysty i jakie znasz języki obce oraz w jakim stopniu je opanowałeś/opanowałaś.
 - Zapytaj kolegę/koleżankę, jakie zna języki obce i w jaki sposób się ich uczy.
 - Napisz, co chętnie robisz w czasie wolnym oraz zapytaj kolegę/koleżankę o jego/jej zainteresowania.



WIE WEIT BIN ICH?

Potrafie:	👍	👎
nazywać kraje, języki i kierunki świata		
stosować przymiotniki określające wygląd i charakter		
stosować czasownik zwrotny <i>sich interessieren</i>		
odmieniać czasowniki nieregularne (<i>fahren, schlafen, helfen, sprechen, lesen, werden</i>)		
stosować zaimek osobowy w bierniku		
tworzyć rzeczowniki odczasownikowe (np. <i>das Kochen, das Lesen</i>)		
informować o sposobach uczenia się języków obcych		
zadawać i reagować na pytanie o znajomość języków obcych		
określać stopień znajomości języka obcego		
opisywać przyjaciela/przyjaciółkę lub kolegę/koleżankę z klasy (wygląd, charakter, zainteresowania)		
zadawać i reagować na pytanie o zainteresowania		
rozmawiać o wyborze prezentu i uzasadniać ten wybór		
rozmawiać o tym, co będę robić w przyszłości		
nazywać sposoby współczesnego komunikowania się		

GRAMMATIK OHNE PANIK :)

Odmiana czasowników nieregularnych

	fahren	sprechen	sehen
ich	fahre	spreche	sehe
du	fährst	sprichst	siehst
er / sie / es	fährt	spricht	sieht
wir	fahren	sprechen	sehen
ihr	fahrt	sprecht	seht
sie / Sie	fahren	sprechen	sehen

W czasownikach nieregularnych zmienia się samogłoska w temacie czasownika w 2. i 3. osobie liczby pojedynczej: **fahren a→ä** (**schlafen** – spać, **tragen** – nosić, dźwigać), **sprechen e→i** (**helfen** – pomagać, **werden** – zostawać, stawać się), **sehen e→ie** (**lesen** – czytać).

Przykłady: *Er fährt Rad.* (On jeździ na rowerze).
Petra spricht Spanisch. (Petra mówi po hiszpańsku).
Sieht sie schön aus? (Czy ona ładnie wygląda?)

Czasownik zwrotny **sich interessieren**

	sich interessieren
ich	interessiere mich
du	interessierst dich
er / sie / es	interessiert sich
wir	interessieren uns
ihr	interessiert euch
sie / Sie	interessieren sich

Czasownik **sich interessieren** jest czasownikiem zwrotnym. Odmienia się zarówno czasownik, jak i zaimek zwrotny **sich**.

Pamiętaj: Zaimek zwrotny w języku polskim przyjmuje zawsze tę samą formę „się”, zaś w języku niemieckim dla każdej z osób wygląda inaczej.

Przykłady: *Wir interessieren uns für Film und Musik.* (Interesujemy się filmem i muzyką).
Interessierst du dich für Sport? (Interesujesz się sportem?)

Czasownik **sich interessieren** łączy się z przyimkiem **für**. Tu występuje różnica w stosunku do języka polskiego. W języku polskim powiesz: *Interesuję się językami obcymi.*

W języku niemieckim zdanie brzmi: *Ich interessiere mich für Fremdsprachen.*

Pytanie o zainteresowania: **Wofür** interessierst du dich? (Czym się interesujesz?)

Wofür interessiert ihr euch? (Czym się interesujecie?)

Zaimki osobowe w bierniku

NOM.	ich	du	er	sie	es	wir	ihr	sie	Sie
AKK.	mich	dich	ihn	sie	es	uns	euch	sie	Sie

Pamiętaj:

1. Zaimki osobowe *ich, du, er, sie, es, wir, ihr, sie, Sie* odmieniają się przez przypadki.
2. Po czasownikach, takich jak: *kennen, kaufen* występuje biernik (pytanie *wen? was?* – kogo? co?).
3. Po przyimku *für* występuje biernik.

Przykłady: *Ich kenne ihn gut.* (Znam go dobrze).
Wir haben ein Geschenk für euch. (Mamy dla was prezent).
Was hast du für mich? (Co masz dla mnie?)
Ich mag dich. (Lubię cię).

Rzeczowniki odczasownikowe

Słownictwo można poszerzyć w bardzo prosty sposób, np. tworząc rzeczowniki odczasownikowe.

Czasownik w bezokoliczniku służy za podstawę rzeczownika. Wystarczy napisać go wielką literą i dodać rodzajnik *das*.

kochen (gotować) – **das** Kochen (gotowanie)

reisen (podróżować) – **das** Reisen (podróżowanie)

Przykłady: **Kochen** macht mir Spaß. (Gotowanie sprawia mi przyjemność).
Ich interessiere mich für Fotografieren. (Interesuję się fotografowaniem).

Mein Wortschatz 15

Fremdsprachen

(das) Chinesisch
(das) Deutsch
(das) Englisch
(das) Finnisch
(das) Französisch
(das) Italienisch
(das) Japanisch
(das) Norwegisch
(das) Polnisch
(das) Portugiesisch
(das) Russisch
(das) Schwedisch
(das) Spanisch
(das) Türkisch
(das) Ungarisch

Nationalitäten (2)

der Brasilianer, -
die Brasilianerin, -nen
der Chinese, -n
die Chinesin, -nen
der Ungar, -n
die Ungarin, -nen

Adjektive

dick
faul
(un)geduldig
hilfsbereit
(un)pünktlich
schlank
schwedisch
verschlossen
verspätet
zweisprachig

Verben

aussehen
austauschen
begrüßen
benutzen
besichtigen
besprechen
* das Projekt besprechen
besuchen
bringen
fahren
* Rad fahren
helfen
kennen
kennen lernen
kommunizieren
kontaktieren
leihen
lesen
schauen
* schauen auf (+ Akk.)
schicken
schlafen
tragen
* Klamotten tragen
verbringen
* Zeit verbringen

Języki obce

język chiński
język niemiecki
język angielski
język fiński
język francuski
język włoski
język japoński
język norweski
język polski
język portugalski
język rosyjski
język szwedzki
język hiszpański
język turecki
język węgierski

Narodowości (2)

Brazylijczyk
Brazylijka
Chińczyk
Chinka
Węgier
Węgierka

Przymiotniki

gruby/-a
leniwy/-a
(nie)cierpliwy/-a
pomocny/-a
(nie)punktualny/-a
szczupły/-a
szwedzki/-a
zamknięty/-a w sobie, skryty/-a
spóźniony/-a
dwujęzyczny/-a

Czasowniki

wyglądać
wymieniać
pozdrowiać
używać
zwiedzać
omawiać
* omawiać projekt
odwiedzać, uczęszczać
przynosić
jeździć
* jeździć na rowerze
pomagać
znać
poznawać
komunikować się
kontaktować się
pożyczać
czytać
patrzeć
* patrzeć na
wysyłać
spać
nosić
* nosić ciuchy
spędzać
* spędzać czas

werden
zeigen

Andere Wörter und Wendungen

an erster / zweiter Stelle
aus verschiedenen Ländern
die Bluse, -n
der Brief, -e
der Bücherfreak, -s
die CD, -s
die Chancengleichheit
der Diplomat, -en
Du hast es aber gut!
Er bleibt lange auf.
der Europäer, -
fast
fließend
* Er spricht fließend Deutsch.
die Fremdsprache, -n
der Geburtstag, -e
das Geschenk, -e
das Handy, -s
die Herbstferien (l.mn.)
im Schweizer Konsulat
in der Botschaft
in der ganzen Welt
in der Zukunft
der / die Jugendliche, -n
* die meisten Jugendlichen
das Kochbuch, Kochbücher
das Kochen
der Koffer, -
die Logik, -en
der Modedesigner, -
möglich
die Muttersprache, -n
der Naturfreund, -e
normalerweise
die Offenheit
offizielle Sprachen
die Originalsprache, -n
* in Originalsprache
die Postkarte, -n
das Reisen
das Schachspielen
* beim Schachspielen
Schachturniere organisieren
der Schriftsteller, -
der Schulgarten, Schulgärten
die Statistik, -en
die Strategie, -n
die Süßigkeiten (l.mn.)
das Telefonat, -e
das Tierheim, -e
die Tiermedizin
die Toleranz
das T-Shirt, -s
vom Urlaub
Welche Fremdsprachen sprichst du?
Wofür interessierst du dich?

zostawać, stawać się
pokazywać

Inne wyrazy i zwroty

na pierwszym / drugim miejscu
z różnych krajów
bluzka
list
miłośnik, pasjonat czytania książek
płyta CD
równość szans
dyplomata
Ty to masz dobrze!
On długo nie idzie spać.
Europejczyk
prawie
płynnie
* On mówi płynnie po niemiecku.
język obcy
urodziny
prezent
telefon komórkowy
ferie jesienne
w szwajcarskim konsulacie
w ambasadzie
na całym świecie
w przyszłości
nastolatek/-ka, młody człowiek
* większość młodych ludzi
książka kucharska
gotowanie
walizka
logika
projektant mody
możliwy/-a, możliwe
język ojczysty
miłośnik przyrody
zazwyczaj, normalnie
otwartość
języki oficjalne
język oryginału
* w oryginale
kartka pocztowa, pocztówka
podróżowanie
gra w szachy
* podczas gry w szachy
organizować turnieje szachowe
pisarz
ogród szkolny
statystyka
strategia
słodczy
rozmowa telefoniczna
schronisko dla zwierząt
weterynaria
tolerancja
T-shirt
z urlopu
W jakich językach obcych mówisz?
Czym się interesujesz?

Es ist viel passiert

W tym rozdziale poznasz:

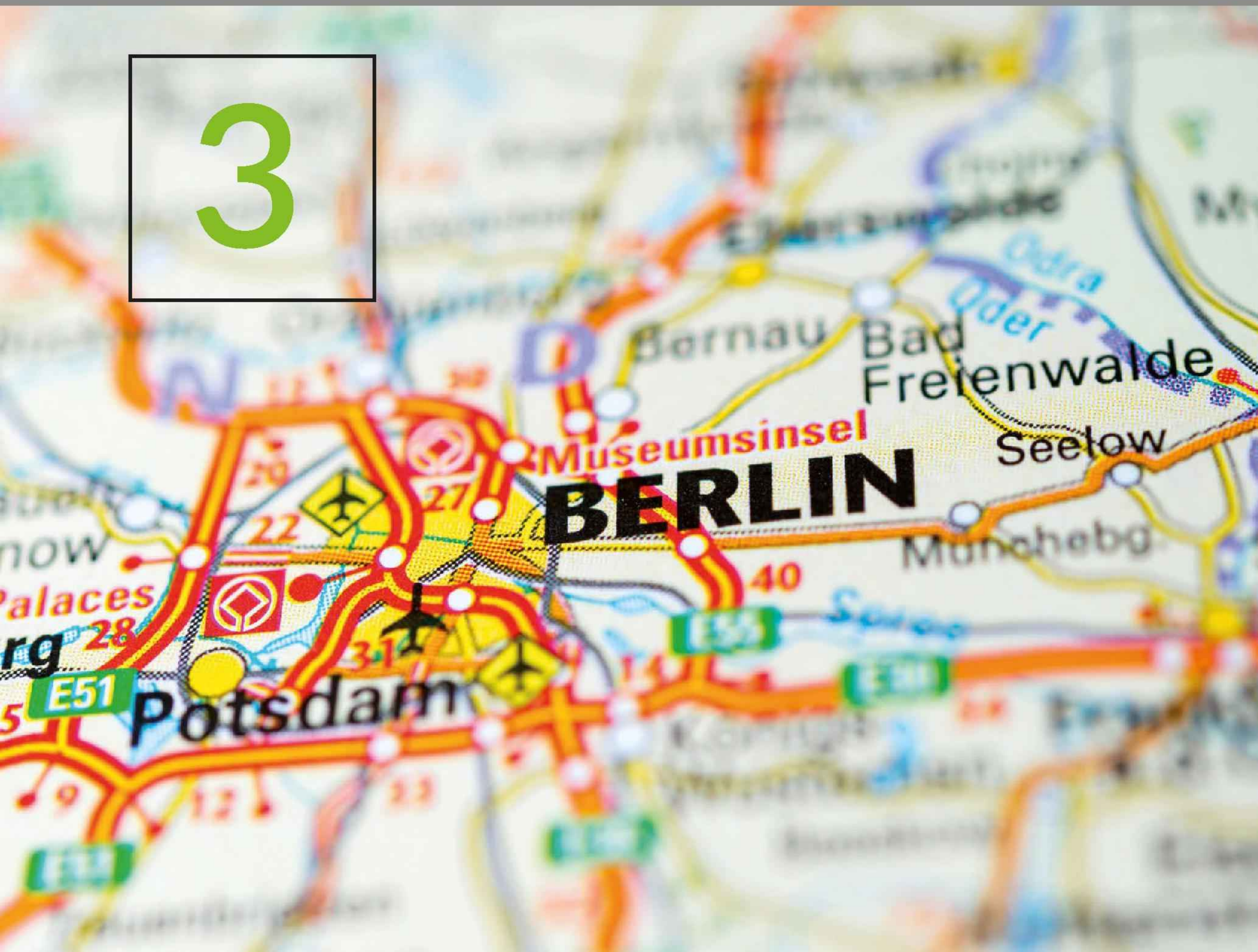
- nazwy atrakcji Berlina
- nazwy stolic Europy
- nazwy czynności związanych z wyjazdem na wymianę szkolną
- czas przeszły *Perfekt* czasowników regularnych, nieregularnych, rozdzielnie i nierozdzielnie złożonych
- słownictwo do wyrażania aprobaty
- wyrażenia *schon einmal* – *noch nicht*

nauczysz się:

- opowiadać o wyjeździe w ramach wymiany szkolnej
- stosować czasowniki *haben* i *sein* w czasie przeszłym *Präteritum*
- opowiadać o przygotowaniach do wyjazdu
- opisywać czynności w czasie przeszłym *Perfekt*
- stosować rzeczowniki odprzymiotnikowe i odprzysłówkowe
- opisywać konflikt z rodzicami i proponować jego rozwiązania
- analizować ankietę

Zakres tematyczny: Podróżowanie i turystyka Człowiek Życie prywatne Edukacja Świat przyrody

3



1. Einmal in Berlin

Słownictwo Nazwy atrakcji Berlina, nazwy stolic Europy, wyrażenia *schon einmal* – *noch nicht*
Gramatyka Czasowniki *sein* i *haben* w czasie przeszłym *Präteritum*, rzeczowniki odprzymiotnikowe i odprzysłówkowe
Komunikacja Opowiadanie o wyjeździe w ramach wymiany uczniowskiej, opowiadanie o atrakcjach Berlina, planowanie wycieczki

LESEN

1. Lies Lenas Text in ihrem Blog. Worüber schreibt sie? Ordne den Sehenswürdigkeiten die Fotos zu.

Przeczytaj tekst Leny na jej blogu. O czym pisze Lena?
 Przyporządkuj nazwom zabytków odpowiednie zdjęcia.



Tolle Zeit in der deutschen Hauptstadt – in Berlin

Hi, Leute!

Ich bin schon wieder zu Hause in Warschau. Die letzten zwei Wochen waren super! Ich war mit meiner Klasse in Berlin – das war ein Schüleraustausch. Wir hatten eine tolle Zeit. Berlin ist wunderschön. Das Symbol der Stadt ist das Brandenburger Tor. Man kann es auf vielen Postkarten sehen. Sehenswert ist auch der Fernsehturm am Alexanderplatz. Der Turm ist 368 Meter hoch. Wahnsinn! Im Fernsehturm auf 207 Meter Höhe befindet sich ein Restaurant. Es heißt „Sphere“ und man kann hier das Stadtpanorama bewundern. Tierfreunde finden in Berlin auch etwas Interessantes: Im Tierpark Berlin leben etwa 9 000 Tiere. Ich war total beeindruckt – so viele exotische Tiere: Elefanten, Pinguine, Giraffen, Geparden, Tiger und Löwen. Jeder Tourist sollte den Reichstag sehen. Der Reichstag ist Sitz des deutschen Parlaments. Und natürlich muss man die Reste der Berliner Mauer besichtigen – am besten in der East Side Gallery.

Und ihr? Wart ihr schon einmal in Berlin? Hattet ihr auch so viel Spaß dort?

Lena



A



B



C



D



E



F

LESEN

2. Lies den Text in der Aufgabe 1 noch einmal und ordne zu.

Przeczytaj tekst w zadaniu 1. jeszcze raz i przyporządkuj odpowiednio części zdań.

1. Der Reichstag
 2. Der Tierpark
 3. Der Fernsehturm
 4. Das Restaurant
 5. Die Berliner Mauer
 6. Das Brandenburger Tor
- A. ist nur noch in Resten vorhanden
 B. befindet sich im Fernsehturm
 C. ist Sitz des Parlaments
 D. ist eine Attraktion für Tierfreunde
 E. ist über 360 Meter hoch
 F. sieht man auf vielen Postkarten

ZUM TEXT

sich befinden – znajdować się
 die Hauptstadt, -städte – stolica
 der Rest, -e – reszta, pozostałość
 der Schüleraustausch – wymiana uczniowska
 sehenswert – wart/-a zobaczenia
 wunderschön – cudny/-a
 beeindruckt sein – być pod wrażeniem
 Sitz des Parlaments – siedziba parlamentu

die Berliner Mauer • das Brandenburger Tor •
 der Fernsehturm • das Restaurant „Sphere“ •
 der Tierpark Berlin • der Reichstag

GRAMMATIK

ohne Panik :)

Najczęściej stosowanym czasem przeszłym w przypadku czasowników *sein* i *haben* jest czas *Präteritum*. 1. i 3. os. l. poj. brzmią tak samo.

sein

ich	war	wir	waren
du	warst	ihr	wart
er / sie / es	war	sie / Sie	waren

haben

ich	hatte	wir	hatten
du	hattest	ihr	hattet
er / sie / es	hatte	sie / Sie	hatten

Wart ihr schon einmal in Berlin?

Wir hatten eine tolle Zeit dort.

SCHREIBEN ✎

3. Ergänze die Sätze mit den richtigen Formen von *sein* und *haben* im Präteritum. Schreibe die Sätze ins Heft.

Uzupełnij zdania właściwymi formami czasowników *sein* i *haben* w czasie przeszłym *Präteritum*. Zapisz zdania w zeszytach.

1. Mein Freund ... auch in Berlin. (sein)
2. ... du viel Zeit? (haben)
3. Wo ... ihr gestern? (sein)
4. ... du schon einmal in Deutschland? (sein)
5. Mein Opa ... Freunde in Berlin. (haben)
6. Wir ... viel Spaß in Italien. (haben)

HÖREN ✎ 🔊 16

4. Hör zu und entscheide: Wo waren die Personen?

Posłuchaj nagrania i zdecyduj, gdzie były te osoby.

Martin		in Rom / in Italien
Tanja	war / waren	in Paris / in Frankreich
Ina und Thomas		in Madrid / in Spanien

ZUM WISSEN

etwas (nichts) Attraktives / Anderes / Besonderes

Od przymiotników/przysłówek można utworzyć rzeczowniki. Łączą się często z wyrazami *etwas* lub *nichts* i otrzymują końcówkę **-es**.
attraktiv → etwas Attraktives (coś atrakcyjnego)

HÖREN / SPRECHEN ✎ 🔊 16

5. Hör noch einmal zu, ordne die Informationen zu und berichte dann über die Personen.

Posłuchaj tekstów jeszcze raz, przyporządkuj informacje właściwym osobom i opowiedz o nich.



Martin



Tanja



Ina und Thomas

Französisch lernen – Spanisch lernen – Italienisch lernen – in Paris – in Madrid – in Rom – letztes Jahr im Juni – ein Jahr – eine Woche – viele Kontakte mit Jugendlichen haben – einen Spanischkurs haben – viel Spaß in Italien haben

SPRECHEN

6. Sprecht zu zweit gemäß dem Beispiel.

Porozmawiajcie w parach według przykładu.

- Warst du schon einmal in Deutschland?
- Nein, noch nicht. / Ja, ich war in Berlin / Köln / ...
- Hattest du viel Spaß?
- Klar! Ich hatte viel Spaß!

Italien – Rom / Österreich – Wien / Spanien – Madrid / Griechenland – Athen / Türkei – Ankara / Russland – Moskau / ...

SPRECHEN EXTRA

7. Ihr macht eine kurze Reise nach Berlin. Was möchtet ihr sehen? Ihr könnt zusätzliche Informationen im Internet suchen.

Organizujecie krótką podróż do Berlina. Co chcielibyście zobaczyć? Możecie poszukać dodatkowych informacji w Internecie.

Ich möchte ... sehen.
Ich finde ... interessant / sehenswert.
Ich interessiere mich für ...
... ist eine Attraktion in Berlin.

SCHREIBEN ✎

8. Du fährst bald für ein Wochenende nach Berlin. Schreibe eine E-Mail an deinen Freund / deine Freundin.

Jedziesz wkrótce na weekend do Berlina. W e-mailu do kolegi/koleżanki:

- nisz, że wybierasz się do Berlina,
- określ, jak długo tam zostaniesz,
- wymień, co zamierzasz zobaczyć,
- zapytaj, czy był/a kiedyś w Berlinie.



Hi ... ,
es gibt etwas Neues: Ich ...
Das ist alles. Mach's gut!
...

ZUM SPEICHERN

besichtigen – zwiedzać

bewundern – podziwiać

der Elefant, -en – słoń

der Gepard, -e / -en – gepard

die Giraffe, -n – żyrafa

der Löwe, -n – lew

der Pinguin, -e – pingwin

das Stadtpanorama, -panoramen – panorama miasta

der Tiger, - – tygrys

Mach's gut! – Powodzenia!

2. Meine Gastfamilie war super

Słownictwo Czynności związane z wyjazdem na wymianę uczniowską

Gramatyka Czas przeszły *Perfekt* czasowników regularnych

Komunikacja Opisywanie czynności w czasie przeszłym *Perfekt*

LESEN / SCHREIBEN ✎

1. Lies den Dialog. Finde im Text die Partizip-Perfekt-Formen und ordne sie den Infinitiven zu. Schreibe die Formen ins Heft.

Przeczytaj dialog. Znajdź w tekście formy *Partizip Perfekt* i przyporządkuj je bezokolicznikom. Zapisz formy w zeszyście.



- Hi, Lena! Du bist schon zurück ...
- Oh ja! Ich bin schon seit gestern Abend zu Hause.
- Toll! Wie war der Aufenthalt in Berlin?
- Zu kurz! Berlin ist so schön. Ich **habe** dort so viele interessante Sachen **gemacht**.
- Ich möchte auch einmal nach Deutschland fahren. Du weißt, mein Deutsch ist schwach. Wie **hast** du alles **organisiert**?
- Unsere Deutschlehrerin, Frau Liebke, **hat** alles **geplant**. Ich **habe** mich nur **gemeldet**. Dann **habe** ich alles **eingepackt** und **habe** mit meiner Gastfamilie **telefoniert** und das war alles. Ich war in Berlin mit meiner Klasse.
- **Habt** ihr bei deutschen Familien **gewohnt**?
- Ja. Toll, nicht wahr? Ich **habe** viel Deutsch **gelernt**.
- War das ein Deutschkurs?
- Ja, wir hatten den Kurs jeden Tag von 10.00 bis 13.00 Uhr. Das war toll, denn ich **bin** erst um 9.00 Uhr **aufgewacht**. Cool, oder? Und Familie Witt ist sehr nett. Katrin – ihre Tochter – ist so alt wie wir. Wir hatten viel Spaß zusammen. Sie **haben** mir so viel **gezeigt**. Berlin ist toll: die Leute, die Atmosphäre, die Cafés ...
- Wann fährst du wieder nach Berlin?
- Im September. Ich besuche dann meine Gastfamilie.
- Super! Ich muss meinen Deutschlehrer fragen. Vielleicht organisiert er auch eine Reise nach Deutschland.

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| 1. lernen – ... | 6. organisieren – ... |
| 2. telefonieren – ... | 7. planen – ... |
| 3. einpacken – ... | 8. melden – ... |
| 4. wohnen – ... | 9. aufwachen – ... |
| 5. machen – ... | 10. zeigen – ... |

GRAMMATIK

ohne Panik :)

Czas przeszły *Perfekt* jest używany do wyrażania przeszłości i jest powszechnie stosowany w języku pisanym i mówionym. Czas przeszły *Perfekt* jest tworzony za pomocą odmienionych czasowników posiłkowych *haben* lub *sein* oraz imiesłowu czasu przeszłego – *Partizip Perfekt* (*Partizip II*).

Większość czasowników tworzy czas przeszły *Perfekt* z czasownikiem posiłkowym *haben*. Czasownik posiłkowy *sein* jest stosowany przy czasownikach oznaczających ruch oraz zmianę stanu.

LESEN ✎

2. Lies den Dialog noch einmal, achte auf die rot markierten Wörter und ergänze die Lücken in der Grammatikregel.

Przeczytaj dialog jeszcze raz, zwróć uwagę na zaznaczone na czerwono wyrazy i uzupełnij luki w regule gramatycznej.

Partizip Perfekt od czasowników regularnych tworzony jest następująco:

planen → **geplant**

Formę *Partizip Perfekt* tworzy się przez dodanie do tematu czasownika przedrostka (1.) ... oraz końcówki (2.)

Czasowniki z końcówką -ieren nie otrzymują przedrostka ge-:

organisieren → **organisiert**

Imiesłów czasu przeszłego (*Partizip Perfekt*) od czasowników rozdzielnie złożonych jest tworzony w następujący sposób:

aufwachen → **aufgewacht**

Przedrostek (3.) ... znajduje się między przedrostkiem czasownika a jego tematem:

einpacken → **eingepackt**

mitmachen → **mitgemacht**

SCHREIBEN ✎

3. Bilde die Partizip-Perfekt-Formen der angegebenen regelmäßigen Verben und schreibe sie ins Heft.

Utwórz formy *Partizip Perfekt* od podanych czasowników regularnych i zapisz je w zeszycie.

1. wohnen →

2. spielen →

3. zeigen →

4. motivieren →

5. studieren →

6. einkaufen →

7. mitmachen →

8. aufräumen →

SCHREIBEN ✎

4. Ordne den Infinitiven die richtigen Partizip-Perfekt-Formen. Schreibe die Formen ins Heft.

Przyporządkuj bezokolicznikom właściwe formy *Partizip Perfekt*. Zapisz formy w zeszycie.

geöffnet • gerechnet • gewartet • gebadet •
gezeichnet • geantwortet

antworten – ...

warten – ...

baden – ...

rechnen – ...

öffnen – ...

zeichnen – ...

GRAMMATIK

ohne Panik :)

Czasowniki, których temat kończy się na -t (warten),
-d (baden), -chn (rechnen), -ffn (öffnen), -tm (atmen),
tworzą formę *Partizip Perfekt* przez dodanie końcówki -et.
arbeiten → gearbeitet

SCHREIBEN ✎

5. Bilde Sätze im Perfekt und schreibe sie ins Heft.

Utwórz zdania w czasie przeszłym *Perfekt* i zapisz je w zeszycie.

1. Er • spielen • im Sommer • Tennis
2. Wir • eine Reise • nach Paris • organisieren
3. Ich • machen • heute • viel
4. Du • spät • heute • aufwachen
5. Meine Eltern • lernen • Deutsch • auch
6. Katrin • in Berlin • ein Jahr • studieren

SPRECHEN EXTRA

6. Sprecht zu zweit gemäß dem Beispiel.

Porozmawiajcie w parach według przykładu.

- Hast du heute Tennis gespielt?
- Nein, ich habe gestern Tennis gespielt.

1. gestern Fotos machen / nein, heute
2. am Montag einkaufen / nein, am Donnerstag
3. eine Reise nach Wien organisieren / nein, nach Prag
4. vor der Schule warten / nein, vor dem Kino
5. im Hotel wohnen / nein, bei einer Gastfamilie

HÖREN ✎ 17

7. Hör die Nachricht von Lena an Familie Witt und ordne zu. Eine Lösung passt nicht.

Posłuchaj wiadomości Leny do rodziny Wittów i przyporządkuj odpowiednio części zdań. Jedno rozwiązanie zostało podane dodatkowo.

Lena:

1. ... mit ihren Eltern groß
2. ... zu Hause Kartoffelsalat
3. ... mit ihren Eltern lange über Deutschland
4. ... ihre Fotos und Filme
5. ... in Berlin viel
6. ... heute um zehn Uhr

- A. ist ... aufgewacht
- B. hat ... gezeigt
- C. hat ... gelernt
- D. hat ... diskutiert
- E. hat ... gemacht
- F. hat ... gespielt
- G. hat ... eingekauft



ZUM TEXT

Macht euch keine Sorgen! – Nie martwcie się!
Schade! – Szkoda!

ZUM SPEICHERN

aufwachen – budzić się

groß einkaufen – robić duże zakupy

einpacken – pakować

sich melden – zgłaszać się

mitmachen – coś z kimś robić

die Atmosphäre, -n – atmosfera

der Aufenthalt, -e – pobyt

der Kartoffelsalat, -e – sałatka ziemniaczana

Schade! – Szkoda!

sich keine Sorgen machen – nie martwić się



3. Mit den Eltern **gestritten**

Słownictwo Wyrażanie zgody

Gramatyka Czas przeszły *Perfekt* czasowników nieregularnych

Komunikacja Opisywanie konfliktu z rodzicami, wypełnianie ankiety na temat kłótni z rodzicami, proponowanie rozwiązania

HÖREN / LESEN 18

1. Hör und lies den Dialog mit. Entscheide, worüber Lena und ihre Mutter streiten. Eine Lösung passt nicht.

Posłuchaj dialogu, czytając jego zapis. Zdecyduj, o co kłóć się Lena i jej mama. Jedno rozwiązanie zostało podane dodatkowo.



A Geld



B Schule



C Freunde



D Handy

- Lena! Du bist wieder zu spät zu Hause! Wir müssen kurz sprechen ...
- Was ist los? Ich **bin** mit Heike ins Kino **gegangen**.
- Ach so! Deine Handyrechnung **ist gekommen**. Dein Papa und ich, wir sind schockiert.
- Aber, Mama! Ich **habe** doch nur euch und meine Freunde **angerufen**.
- Genau! Deine Freunde! Ihr macht nichts Besonderes! Ihr telefoniert nur stundenlang. Du **bist** für eine Woche nach Berlin **gefahren** und deine Telefonrechnung ist doppelte so hoch! Warum **hast** du keine SMS **geschrieben**?
- Oh, Mama, warst du nie jung?! Wir sind im 21. Jahrhundert!
- Wie bitte? Was soll das heißen? Du solltest uns dankbar sein! Dein Aufenthalt in Berlin war auch nicht billig.
- Aber ich **habe** in Berlin viel Deutsch **gesprochen** und jetzt ist es viel besser.
- Ja, das stimmt! Aber du **hast** auch viel Geld **ausgegeben**. Du hast deine Ausgaben nicht kontrolliert!
- Du verstehst mich nicht! Du meckerst nur!
- Ich verstehe dich ganz gut, meine Liebe! Aber deine nächste Reise nach Berlin steht unter einem Fragezeichen ...

ZUM TEXT

meckern – zrzędzić, marudzić
 das Fragezeichen, – – znak zapytania
 die Handyrechnung, -en – rachunek za komórkę
 stundenlang – godzinami
 doppelt so hoch – podwójnie wysoki
 Geld ausgeben – wydawać pieniądze
 Was ist los? – Co się dzieje?

HÖREN / SPRECHEN 19

2. Hör den Dialog weiter und sag, wie Lena und ihre Mutter das Problem lösen.

Posłuchaj kolejnej części dialogu i powiedz, jak Lena i jej mama rozwiązują problem.

1. Lena will ...
 A. ihrer Mutter im Büro helfen
 B. Familie Witt einladen
2. Lena soll ...
 A. Papas Auto morgen waschen
 B. Papas Auto heute waschen
3. Lena muss ...
 A. kontrollieren, wie lange sie telefoniert
 B. lange telefonieren

GRAMMATIK

ohne Panik :)

Partizip Perfekt czasowników nieregularnych tworzony jest następująco:

schreiben → **geschrieben** (1. przykład)

sehen → **gesehen** (2. przykład)

W czasownikach nieregularnych forma *Partizip Perfekt* jest tworzona przez dodanie przedrostka **ge-**, ale w formie imiesłowu czasu przeszłego często dochodzi do zmiany samogłoski tematycznej (1. przykład). Niektóre czasowniki tej zmiany nie wykazują (2. przykład). Typowa jest jednak dla nich końcówka **-en**.

SCHREIBEN 19

3. Wie lautet der Infinitiv? Schreibe die Lösungen ins Heft.

Jak brzmi bezokolicznik? Zapisz rozwiązania w zeszyty.

1. gefahren →

2. gegeben →

3. gesprochen →

4. geschrieben →

5. gekommen →

6. gegangen →

7. gesehen →



ZUM WISSEN

Listę czasowników nieregularnych i ich formy *Partizip Perfekt* znajdziesz na końcu podręcznika. Pamiętaj! Naucz się form na pamięć. Lista czasowników nieregularnych znajduje się także w większości słowników.

SPRECHEN

4. Sprecht zu zweit gemäß dem Beispiel.

Porozmawiajcie w parach według przykładu.

- Du sollst die E-Mail schreiben.
- Aber ich habe sie schon gestern geschrieben.

1. mit Oma sprechen / schon gestern
2. Tante Barbara einladen / schon am Montag
3. das Geld zurückgeben / schon vor zwei Tagen

LESEN / SCHREIBEN

5. Ergänze den Text mit den angegebenen Partizip-Perfekt-Formen. Schreibe die Lösungen ins Heft. Eine Form passt nicht.

Uzupełnij tekst podanymi formami *Partizip Perfekt* i zapisz rozwiązania w zeszytach. Jedna forma została podana dodatkowo.

- A. *ausgegeben* • B. *geplant* • C. *gestritten* •
D. *eingeladen* • E. *angerufen* • F. *gefunden*



Ich habe gestern mit meiner Mutter (1.) Was war der Grund? Meine Telefonrechnung war zu hoch. In Berlin habe ich wirklich viele Freunde (2.) Ich war aber so glücklich! Meine Mutter hat Recht. Ich habe die Situation nicht kontrolliert und viel Geld (3.) Mein Vater hat auch mit mir gesprochen und wir haben alle einen Kompromiss (4.) Meine Eltern sind streng, aber ich liebe sie so, wie sie sind. Am Abend haben wir schon wieder gelacht und meine nächste Reise nach Berlin (5.) Aber diesmal haben wir viel diskutiert und alles mit einem Taschenrechner organisiert.

SPRECHEN EXTRA

6. Spielt zu zweit einen Dialog nach dem Schema. Eine Person spielt die Mutter oder den Vater, die zweite Person spielt die Tochter oder den Sohn.

Przeprowadźcie w parach rozmowę według schematu. Jedna osoba odgrywa rolę matki lub ojca, druga osoba odgrywa rolę córki lub syna.



ZUM WISSEN

Du hast Recht. – Masz rację. Einverstanden! – Zgoda!
Ich stimme zu. – Zgadzam się. Abgemacht! – Zgoda!

SCHREIBEN

7. Ergänze die Umfrage. Schreibe die Antworten ins Heft.

Uzupełnij ankietę. Zapisz odpowiedzi w zeszytach.

1. Wann hast du das letzte Mal mit deinen Eltern gestritten? – Ich habe ...
gestern • *heute* • *am Wochenende*
2. Worüber habt ihr gestritten? – Wir haben über ...
Geld • *Schule* • *schlechte Noten* • *Freunde* • *Telefonrechnung*
3. Wie habt ihr einen Kompromiss gefunden? – Ich will / soll ...

ZUM SPEICHERN

sich anmelden – zgłaszać się, zameldować się

aufpassen – uważać

*ausgeben** – wydawać

*einladen** – zapraszać

schockieren – szokować

*streiten** – kłócić się

*zurückgeben** – oddawać

der Grund, Gründe – powód

*das Auto waschen** – myć samochód

*einen Kompromiss finden** – znajdować kompromis

* czasownik nieregularny

4. Jetzt wird's praktisch

LESEN

1. Lies die Umfrage und entscheide, was das Thema der Umfrage ist.

Przeczytaj ankietę i zdecyduj, co jest jej tematem.

Umfrage „Schüleraustausch“ – Ergebnisse

- Was hat dir am Austausch **gefallen**?
 - Ich habe mein Deutsch **verbessert**. – 80 %
 - Wir haben viel **besichtigt**. – 75 %
 - Ich habe fast alles auf Deutsch **verstanden**. – 37 %
 - Ich habe ein Geschenk **bekommen**. – 20 %
- Was hat dir am Austausch nicht **gefallen**?
 - Ich bin zu früh **aufgestanden**. – 62 %
 - Ich habe viel Geld für Essen **ausgegeben**. (Das Essen in der Gastfamilie war schrecklich!) – 58 %
 - Wir haben zu viel Zeit in der Schule **verbracht**. – 28 %
 - Ich habe zu oft das Zimmer **aufgeräumt**. – 15 %
- Was hast du beim Austausch **gemacht**?
 - Ich habe den Zoo **besucht**. – 70 %
 - Wir haben die Museumsinsel **besichtigt**. – 55 %
 - Ich habe neue Freunde **kennen gelernt**. – 35 %
 - Ich habe im Alexa **eingekauft**. – 30 %

ZUM TEXT

verbessern – poprawiać
 verbringen – spędzać
 verstehen – rozumieć
 die Umfrage, -n – ankieta

- Ankieta informuje o positiven i negativen Eindrücken z Austauschs. Enthält auch Daten zu dem, was die Schüler während des Austauschs gemacht haben.
- Ankieta informiert, auf welche Weise die Schüler ihre Freizeit während des Austauschs verbracht haben.
- Ankieta hat zum Ziel, positive Erfahrungen der Schüler während des Austauschs zu sammeln.

LESEN / SPRECHEN EXTRA

2. Lies die Umfrage noch einmal und ergänze mündlich die fehlenden Informationen im Text.

Przeczytaj ankietę jeszcze raz i uzupełnij ustnie brakujące informacje w tekście.

Nach dem Schüleraustausch in Berlin haben wir die Schüler gefragt: „Was hast du in Berlin gemacht?“
 (1.) ... Prozent der Schüler haben in Berlin einen neuen Freund oder eine neue Freundin gefunden.
 (2.) ... Prozent haben eine Shoppingtour im Alexa, einem großen Einkaufszentrum am Alexanderplatz, gemacht. Fünfundfünfzig Prozent der Befragten haben die Museumsinsel (3.) ... und (4.) ... Prozent haben den Berliner Zoo besucht.

LESEN / SCHREIBEN

3. Ordne den angegebenen Infinitiven die richtigen Partizip-Perfekt-Formen aus der Aufgabe 1 zu und fülle die Tabelle im Heft aus.

Przyporządkuj bezokolicznikom właściwe formy Partizip Perfekt z zadania 1. i wypełnij tabelę w zeszytach.

~~verbessern~~ • ~~besichtigen~~ • ~~bekommen~~ • ~~verstehen~~ •
~~gefallen~~ • ~~aufstehen~~ • ~~verbringen~~ • ~~aufräumen~~ •
~~ausgeben~~ • ~~einkaufen~~ • ~~besuchen~~

	Czasowniki regularne	Czasowniki nieregularne
Czasowniki rozdzielnie złożone	...	aufstehen – aufgestanden
Czasowniki nierozdzielnie złożone	verbessern – verbessert	...

GRAMMATIK

ohne Panik :)

- Typowe **przedrostki czasowników rozdzielnie złożonych** to m.in.: **ab-** (abfahren – odjeżdżać), **an-** (anrufen – dzwonić), **auf-** (aufstehen – wstawać), **aus-** (ausgeben – wydawać), **ein-** (einkaufen – robić zakupy), **mit-** (mitgehen – iść z kimś), **weg-** (weggehen – odchodzić), **zu-** (zumachen – zamykać), **zurück-** (zurückkommen – wracać).
- Przedrostki czasowników nierozdzielnie złożonych:** **be-** (besichtigen – zwiedzać), **emp-** (empfehlen – polecać), **ent-** (entstehen – powstawać), **er-** (erzählen – opowiadać), **ge-** (gefallen – podobać się), **miss-** (misslingen – nie udawać się), **ver-** (verkaufen – sprzedawać), **zer-** (zerstören – niszczyć).
- Przy czasownikach rozdzielnie i nierozdzielnie złożonych trzeba pamiętać, do której kategorii należy czasownik: regularny (einkaufen – **eingekauft**, verkaufen – **verkauft**) lub nieregularny (aufstehen – **aufgestanden**, verstehen – **verstanden**). Czasowniki nierozdzielnie złożone z przedrostkami wymienionymi w punkcie 2. nie mają przedrostka **ge-** w formie Partizip Perfekt, np. besuchen – **besucht**.

LESEN / SCHREIBEN

4. Lies den Dialog und beantworte die Fragen. Schreibe die Antworten ins Heft.

Przeczytaj dialog i odpowiedz na pytania. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

- Hallo, Lena! Warst du im Schüleraustausch in Berlin?
- Ja, und ich habe viele neue Leute kennen gelernt und viele Sehenswürdigkeiten besichtigt.
- Was hast du besichtigt?
- Ich habe die Museumsinsel besichtigt und war im Pergamonmuseum und in anderen Museen.
- Sehr interessant! Was kosten die Tickets? Wie sind die Öffnungszeiten?
- Eine Eintrittskarte für das Pergamonmuseum kostet 12 Euro, mit Ermäßigung für Schüler 6 Euro. Das Museum ist täglich von 10 Uhr bis 18 Uhr und donnerstags bis 20 Uhr geöffnet.
- Und wie viel Euro hat ein Gruppenticket gekostet?
- Es gibt dort keine Gruppentickets, aber wir haben ein Ticket für alle Ausstellungen auf der Museumsinsel gekauft.
- Hast du viel Geld für dieses Ticket ausgegeben?
- Nein, wir Schüler haben alle Museen für 9 Euro besucht und die Erwachsenen für 18 Euro.
- Habt ihr die Tickets vorher reserviert?
- Ja, unsere Deutschlehrerin hat die Tickets online gekauft. Wir haben die Tickets per E-Mail bekommen. Das war ganz einfach und bequem.

1. Was hat Lena in Berlin besichtigt?
2. Was haben die Tickets für das Pergamonmuseum und die anderen Museen gekostet?
3. Wer hat die Tickets gekauft?
4. Wie haben die Schüler die Tickets bekommen?
5. Von wann bis wann ist das Pergamonmuseum geöffnet?

ZUM WISSEN

Das Pergamonmuseum auf der Museumsinsel – Museum Pergamońskie na berlińskiej Wyspie Muzeów ze słynnym ołtarzem pergamońskim ma bogate zbiory architektury starożytnej.



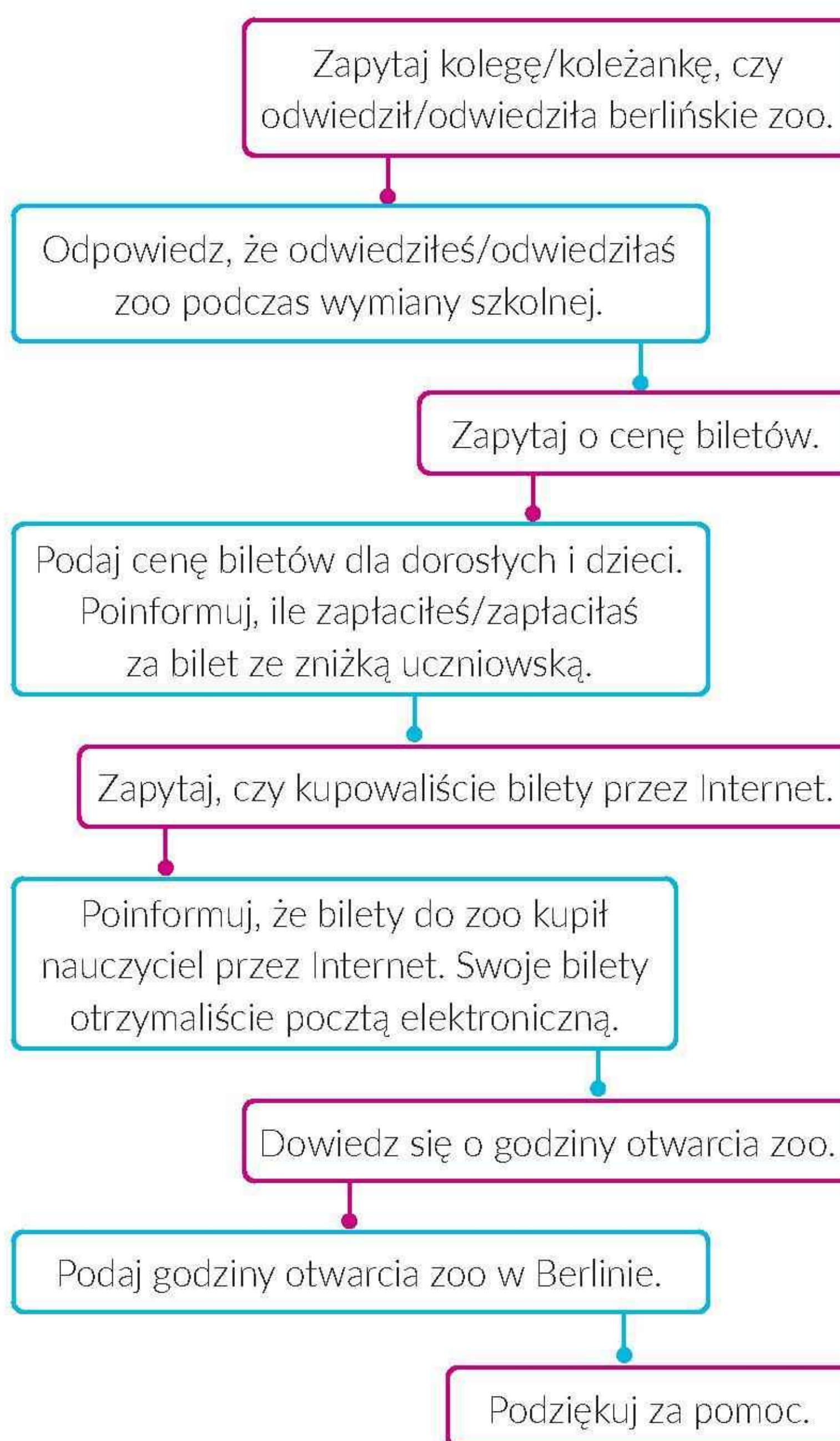
Museumsinsel

LESEN / SPRECHEN EXTRA

5. Spielt zu zweit einen Dialog nach dem Schema. Verwendet dabei die angegebenen Informationen.

Przeprowadźcie w parach rozmowę według schematu. Wykorzystajcie podane informacje.

- Berliner Zoo
- Tickets: Erwachsene 15,50 €, Kinder (bis 15 Jahre) 8,00 €, Schüler, Studenten 10,50 €; Onlinereservierung möglich
- Öffnungszeiten: 9.00–18.00 Uhr
- Attraktionen: viele exotische Tiere



ZUM SPEICHERN

verbessern – poprawiać

verbringen* – spędzać

verstehen* – rozumieć

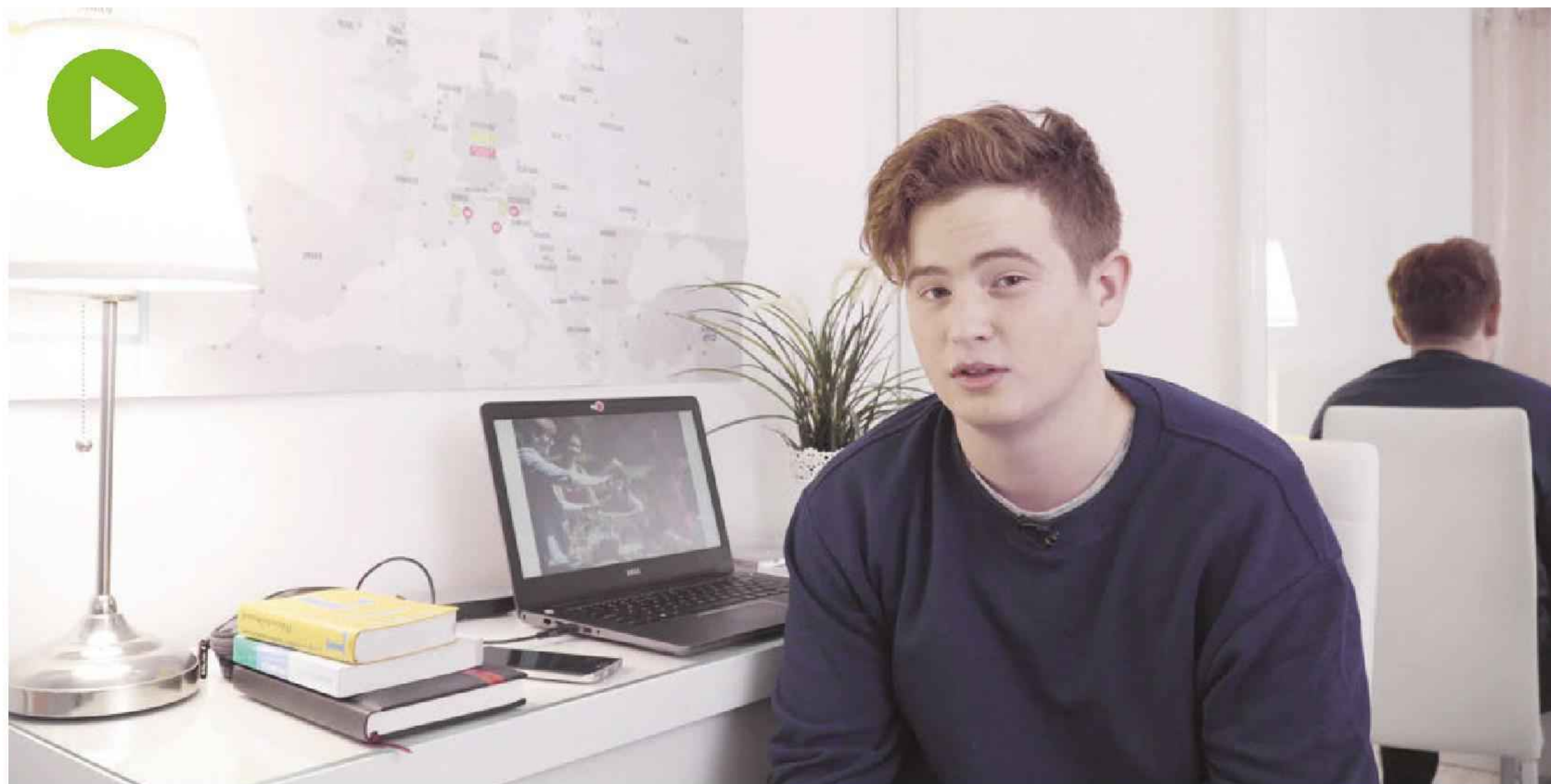
die Ermäßigung, -en – zniżka

die Öffnungszeiten (l. mn.) – godziny otwarcia

die Sehenswürdigkeit, -en – zabytek

das Ticket, -s – bilet

5. Ich habe Reisefieber



Vor dem Hören LESEN

1. Ordne den Verben die richtigen Übersetzungen zu.

Przyporządkuj czasownikom właściwe tłumaczenia.

latać	być	abfahren
fliegen	budzić się	
aufstehen	zurückkommen	bleiben
odjeżdżać	zasypiać	wracać
aufwachen	zostawać	
sein	einschlafen	wstawać

Vor dem Hören SCHREIBEN

2. Notiere die Verben aus der Aufgabe 1 im Heft. Schreibe dann die richtigen Partizip-Perfekt-Formen dazu.

Zanotuj czasowniki z zadania 1. w zeszyt. Następnie dopisz ich właściwe formy *Partizip Perfekt*.

Während des Hörens LESEN

3. Hör den Audioblog und lies die Sätze mit den richtigen Informationen.

Posłuchaj audiobloga i przeczytaj zdania z właściwymi informacjami.

- Die polnischen Schüler waren Anfang ... im Austausch in Berlin.
A. September B. Juni
- Die polnischen Gäste sind ... geblieben.
A. eine Woche B. zwei Wochen
- Sie haben ... besichtigt.
A. Dresden und Dortmund B. Berlin und Dresden
- ... hatte Geburtstag.
A. Pauls Freundin B. Paul
- Eine Schülerin aus Polen hat ... Lieder gesungen.
A. deutsche B. englische
- Die Schüler haben auf ... gesprochen.
A. Deutsch und Englisch B. Englisch

Während des Hörens LESEN

BLOG 2

4. Hör den Audioblog noch einmal. Lies die Sätze und sag, welche Informationen richtig sind.

Posłuchaj audiobloga jeszcze raz. Przeczytaj zdania i wskaż, które informacje są prawdziwe.

- Pauls Klasse fährt am Freitag nach Polen.
- Paul hat die Drogerieartikel aus seinem Koffer ausgepackt.
- Paul will noch einen Kuli, ein Notizbuch, aber kein Wörterbuch einpacken.
- Pauls Mutter hat eine CD für Marek gekauft.
- Paul muss morgen um halb sechs aufstehen.
- Paul hat Reisefieber.

Nach dem Hören LESEN

5. Was passt zusammen? Ordne zu.

Przyporządkuj odpowiednio fragmenty zdań.

1. Die Schüler sind am Samstag ...
2. Lisa ist 17 ...
3. Sie sind mit dem Bus nach Dresden ...
4. Paul ist um 5.30 Uhr ...
5. Sie sind mit dem Flugzeug ...
6. Paul ist noch nie in Polen ...

- A. geflogen
- B. gefahren
- C. geworden
- D. zurückgekommen
- E. gewesen
- F. aufgewacht

Nach dem Hören LESEN

6. Lies die Sätze in der Aufgabe 5 noch einmal und ergänze die Lücken in der Grammatikregel.

Przeczytaj zdania w zadaniu 5. jeszcze raz i uzupełnij luki w regule.

GRAMMATIK

ohne Panik :)

Czas przeszły **Perfekt** z czasownikiem posiłkowym **sein** tworzą:

- czasowniki wyrażające ruch, przemieszczanie się, np. *abfahren, laufen, gehen, ...* .
- czasowniki wyrażające zmianę stanu, np. *passieren, aufstehen, einschlafen, ...* .
- czasowniki: *bleiben, ...* .

Nach dem Hören SCHREIBEN EXTRA

7. Schreibe die Sätze im Perfekt ins Heft.

Napisz w zeszycie zdania w czasie przeszłym *Perfekt*.

1. Mein Freund fliegt nach Polen.
2. Wir bleiben eine Woche in Berlin.
3. Unser Bus fährt um 7 Uhr ab.
4. Wie alt werdet ihr?
5. Die Kinder schlafen früh ein.
6. Wann stehst du auf?

Nach dem Hören LESEN / SPRECHEN / SCHREIBEN

8. Seht euch die Fotos an und beantwortet die Fragen im Perfekt.

Obejrzyjcie zdjęcia i odpowiedzcie na pytania w czasie przeszłym *Perfekt*.



1. Führt die Familie Rad? – Ja, sie ist Rad gefahren.



2. Fliegt der Mann mit dem Flugzeug? – Ja, er ...



3. Steht die Frau früh auf? – Ja, sie ...



4. Laufen die Leute im Park? – Ja, sie ...



5. Fliegt die Klasse mit dem Flugzeug? – Nein, sie ist mit dem Bus gefahren.



6. Geht deine Schwester ins Kino? – Nein, sie ...

ZUM SPEICHERN

auspacken – wypakowywać

bleiben* – zostawać

erledigen – załatwiać

passieren – wydarzać się

das Reisefieber – „gorączka” przed podróżą

mit dem Bus fahren* – jeździć autobusem

mit dem Flugzeug fliegen* – latać samolotem

Mein Training

WÄRME DICH AUF!

1. Warst du schon einmal in Berlin?
2. Hast du schon einmal eine Reise nach Deutschland gemacht?
3. Wohin bist du am Wochenende gegangen?

LESEN

1. Lies den Text und wähle die richtige Lösung: A, B, C oder D.

Przeczytaj tekst i wybierz właściwe rozwiązanie: A, B, C lub D.



Aus meinem Tagebuch

Montag, der 8. Oktober

Ich bin um 11.00 Uhr in Berlin angekommen. Familie Witt hat mich abgeholt. Der Tag war so intensiv ... Ich habe heute die Reste der Berliner Mauer und das Brandenburger Tor gesehen. Die Geschichte Berlins ist sehr interessant. Jetzt bin ich müde ...

Dienstag, der 9. Oktober

Wir hatten heute den ersten Deutschunterricht mit einem deutschen Lehrer. Herr Krause ist echt cool, wir hatten viel Spaß. Wir haben Interviews mit deutschen Schülern gemacht und Deutsch gesprochen. Am Nachmittag sind wir zusammen in den Tierpark gefahren.

Mittwoch, der 10. Oktober

Deutschunterricht mit Herrn Krause bis 13.00 Uhr. Danach hat mich Familie Witt in ein Restaurant eingeladen. Das war toll! Das Restaurant heißt „Sphere“ und befindet sich im Fernsehturm. Wir haben dort das Stadtpanorama bewundert. Dann waren wir im Pergamonmuseum.

Donnerstag, der 11. Oktober

Wir haben im Deutschunterricht an einem Projekt gearbeitet (Essen in Polen und in Deutschland). Wir hatten viel Spaß und haben viel gelacht. Dann haben wir den Reichstag besucht.

Freitag, der 12. Oktober

Herr Krause hat für uns einen Ausflug organisiert – nach Potsdam. Die Stadt ist wunderschön ...

1. Warum ist die Autorin müde?
 - A. Sie hat Familie Witt abgeholt.
 - B. Sie hat viel über die Geschichte Berlins gelesen.
 - C. Der Tag war intensiv und sie hat viel in Berlin gesehen.
 - D. Sie hat Deutsch gesprochen.
2. Wo hat sie das Stadtpanorama bewundert?
 - A. Im Tierpark.
 - B. Im Pergamonmuseum.
 - C. Im Restaurant „Sphere“.
 - D. Im Deutschunterricht.
3. Die Autorin hat
 - A. über ihren Aufenthalt in Berlin geschrieben
 - B. über ihre Deutschlehrer informiert
 - C. über ihre Gastfamilie geschrieben
 - D. über viele Projekte gesprochen

HÖREN

2. Du hörst die Aussagen von drei Personen. Ordne jeder Person den richtigen Satz (A–D) zu. Ein Satz passt nicht.

Usłyszysz wypowiedzi trzech osób. Do każdej z nich dopasuj właściwe zdanie (A–D). Jedno zdanie zostało podane dodatkowo.

Person 1

Person 2

Person 3

- A. Diese Person spricht über ihr Studium in Berlin.
- B. Diese Person spricht über ihren Besuch in einem Museum in Köln.
- C. Diese Person ist Lehrerin und spricht über einen Schüleraustausch.
- D. Diese Person spricht über ihre Tochter und deren Pläne.

SPRACHMITTEL ✎

3. Wähle in den Sätzen (1–5) die richtige Lösung: A oder B.

Wybierz w zdaniach (1–5) właściwe rozwiązanie: A lub B.

1. Unsere Lehrerin hat den Austausch ...
A. organisiert B. georganisiert
2. Wie hast du die Zeit in Deutschland ...?
A. verbracht B. vergebracht
3. Er ist erst um 9.00 Uhr ...
A. aufstehen B. aufgestanden
4. Das Kind ... schon eingeschlafen.
A. ist B. hat
5. ... du viel in Berlin besichtigt?
A. Bist B. Hast

SPRACHMITTEL ✎

4. Wähle in den Sätzen (1–2) die richtige Lösung: A oder B. Berücksichtige dabei den polnischen Ausdruck in den Klammern.

Wybierz w zdaniach (1–2) właściwe rozwiązanie: A lub B, które odpowiada polskiemu wyrażeniu w nawiasie.

1. Ist die Stadt ... (warte zobaczenia)?
A. sehenswert B. beeindruckt
2. Ich habe das Ticket ... (ze zniżką) gekauft.
A. im Austausch B. mit Ermäßigung

SPRACHMITTEL ✎

5. Ersetze in den Sätzen (1–3) den kursiv gedruckten Ausdruck. Wähle die richtige Lösung: A oder B.

Zastąp w zdaniach (1–3) zwrot zapisany kursywą. Wybierz właściwe rozwiązanie: A lub B.

1. Das Pergamonmuseum *befindet sich* in Berlin.
A. ist B. findet
2. Wir fahren bald nach Deutschland und *haben Reisefieber*.
A. sind krank B. sind vor der Reise unruhig
3. Wir haben viele *Sehenswürdigkeiten* gesehen.
A. Attraktionen B. große Häuser

SPRECHEN

6. Du bist im Schüleraustausch in Berlin. Du planst mit deinem Freund / deiner Freundin den freien Nachmittag. Sprecht zu zweit.

Jesteś na wymianie szkolnej w Berlinie. Z twoim przyjacielem / twoją przyjaciółką planujecie wolne popołudnie. Porozmawiajcie w parach o:

- ☐ atrakcjach do zwiedzenia,
- ☐ godzinach otwarcia muzeów,
- ☐ zakupie biletów ze zniżką,
- ☐ możliwościach sprawdzenia niezbędnych informacji.

Was möchtest du machen / sehen / besuchen / besichtigen?

Wann ist ... geöffnet?

Kann man die Tickets mit Ermäßigung kaufen?

Wo kann man alle Informationen finden?

SPRECHEN EXTRA

7. Sieh dir das Foto an und beantworte die Fragen.

Obejrzyj zdjęcie i odpowiedz na pytania.

1. Warum schauen die Personen auf die Karte?
2. Was besichtigen junge Menschen gern? Warum?
3. Berichte über deine letzte Reise in eine interessante Stadt.



SCHREIBEN

8. Du hast am Schüleraustausch in einem deutschsprachigen Land teilgenommen. Berichte deinem Freund / deiner Freundin in einer E-Mail darüber.

Brateś/Brataś udział w wymianie szkolnej w kraju niemieckojęzycznym. W e-mailu do swojego przyjaciela / swojej przyjaciółki:

- napisz, kiedy i gdzie (kraj/miasto) uczestniczyłeś/uczestniczyłaś w wymianie uczniowskiej,
- opisz swoją rodzinę goszczącą – poszczególnych członków rodziny (minimum dwie osoby),
- napisz, co zobaczyłeś/zobaczyłaś i czego się tam nauczyłeś/nauczyłaś,
- opisz swoje wrażenia i poleć tę formę doskonalenia znajomości języka niemieckiego.

Hallo ... ,
ich schreibe dir, was ich in der letzten Zeit erlebt habe.
Ich war im Schüleraustausch.

So, das ist alles für heute.
Bis bald!
XYZ

ZUM WISSEN

Meine Gastfamilie war ...
Ich habe ... gesehen.
Ich habe ... gelernt. / Mein Deutsch ist ...
Ich bin beeindruckt. / Berlin ist sehenswert.

WIE WEIT BIN ICH?

Potrafię:

nazywać atrakcje Berlina		
nazywać stolicy Europy		
podawać czynności związane z wyjazdem na wymianę szkolną		
stosować wyrażenia <i>schon einmal</i> – <i>noch nicht</i> oraz wyrażenia związane z aprobatą		
stosować czasowniki <i>haben</i> i <i>sein</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i>		
stosować rzeczowniki odprzymiotnikowe i odprzysłówkowe		
opowiadać o atrakcjach Berlina i o wyjeździe w ramach wymiany szkolnej		
opisywać czynności w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>		
planować wycieczkę		
opisywać konflikt z rodzicami i proponować jego rozwiązania		

GRAMMATIK OHNE PANIK :)

Czas przeszły *Präteritum*: *haben*, *sein*

	haben	sein
ich	hatte	war
du	hattest	warst
er / sie / es	hatte	war
wir	hatten	waren
ihr	hattet	wart
sie / Sie	hatten	waren

Czas przeszły *Präteritum* jest jednym z trzech czasów przeszłych w języku niemieckim. Używa się go przede wszystkim w opowiadaniach, bajkach, opisach wydarzeń i relacjach. Czasowniki *haben* i *sein* do wyrażenia przeszłości najczęściej występują właśnie w tym czasie.

Pamiętaj: 1. i 3. osoba liczby pojedynczej mają taką samą formę.
Przykłady: Wir **hatten** viel Spaß. (Mieliśmy dużo frajdy).
 Meine Mutter **war** in Paris. (Moja mama była w Paryżu).
Hattet ihr gestern Zeit? (Czy mieliście wczoraj czas?)

Czas przeszły *Perfekt*

Czas przeszły *Perfekt* jest używany do wyrażenia przeszłości i jest powszechnie stosowany w języku pisanym (oprócz opowiadań, bajek, opisów wydarzeń i relacji) i mówionym.

Czas przeszły *Perfekt* jest tworzony za pomocą odmienionych czasowników posiłkowych *haben* lub *sein* oraz imiesłowu biernego – *Partizip Perfekt* (*Partizip II*).

Większość czasowników tworzy czas przeszły *Perfekt* z czasownikiem posiłkowym *haben*. Czasownik *sein* jest wykorzystywany przy czasownikach oznaczających ruch oraz zmianę stanu (wyjątki: *bleiben*, *sein*, *werden* → łączymy je z czasownikiem posiłkowym *sein*).

- *Partizip Perfekt* dla czasowników regularnych jest tworzony następująco:

Przykład: planen → **geplant**

Formę *Partizip Perfekt* tworzy się więc przez dodanie do tematu czasownika przedrostka **ge-** oraz końcówki **-t**.

- Czasowniki, których temat kończy się na -t (*wart**e**n*), -d (*bad**e**n*), -chn (*rech**n**e*n), -ffn (*öff**n**e*n), -mn (*at**m**e*n) tworzą formę *Partizip Perfekt* przez dodanie końcówki **-et**.

Przykład: arbeiten → **gearbeitet**

- Czasowniki z końcówką -ieren nie otrzymują przedrostka **ge-**.

Przykład: organisieren → **organisiert**

- Imiesłów bierny (*Partizip Perfekt*) czasowników rozdzielnie złożonych jest tworzony w następujący sposób: przedrostek **ge-** znajduje się między przedrostkiem czasownika a tematem.

Przykłady: aufwachen → **aufgewacht** einpacken → **eingepackt**

- *Partizip Perfekt* czasowników nieregularnych jest tworzony następująco:

Przykłady: schreiben → **geschrieben** (1. przykład) sehen → **gesehen** (2. przykład) anrufen → **angerufen** (3. przykład)

W czasownikach nieregularnych forma *Partizip Perfekt* jest tworzona przez dodanie przedrostka **ge-**, ale w formie imiesłowu często dochodzi do zmiany samogłoski tematycznej (1. przykład). Niektóre czasowniki tej zmiany nie wykazują (2. przykład). W czasownikach rozdzielnie złożonych przedrostek **ge-** znajduje się między przedrostkiem czasownika a jego tematem. Dla wszystkich typowa jest końcówka **-en** (wyjątki np. *bringen* – *gebracht*, *denken* – *gedacht*).

Lista czasowników nieregularnych i ich formy *Partizip Perfekt* znajduje się na końcu podręcznika.

Pamiętaj: Naucz się form na pamięć. Lista czasowników nieregularnych znajduje się także w większości słowników.

Wskazówka: Przedrostki czasowników nierozdzielnie złożonych to: **be-** (*besichtigen* – zwiedzać), **emp-** (*empfehlen* – polecać), **ent-** (*entstehen* – powstawać), **er-** (*erzählen* – opowiadać), **ge-** (*gefallen* – podobać się), **miss-** (*misslingen* – nie udawać się), **ver-** (*verkaufen* – sprzedawać), **zer-** (*zerstören* – niszczyć).

Czasowniki nierozdzielnie złożone nie mają przedrostka **ge-** w formie *Partizip Perfekt*, np.: *besuchen* – *besucht*, *empfehlen* – *empfohlen*, *erzählen* – *erzählt*, *verstehen* – *verstanden*.

Rzeczowniki odprzymiotnikowe/odprzysłówkowe

Od przymiotników/przysłówek można utworzyć rzeczowniki przez dodanie końcówki **-es**. Łączymy je często z wyrazami *etwas* lub *nichts*.

Przykład: attraktiv → *etwas Attrakt**iv**es* (coś atrakcyjnego)



Mein Wortschatz 21

Sehenswürdigkeiten in Berlin

der Alexanderplatz (Alex)
das Brandenburger Tor
der Fernsehturm
die Museumsinsel
das Pergamonmuseum
der Reichstag
das Restaurant „Sphere“
der Tierpark Berlin

Tiere

der Gepard, -en
die Giraffe, -n
der Löwe, -n
der Pinguin, -e
der Tiger, -

Adjektive

billig
schockiert
sehenswert
wunderschön

Verben

abfahren*
(sich) anmelden
aufpassen
aufwachen
auspacken
sich befinden*
besichtigen
bewundern
bleiben*
einladen*
einpacken
erledigen
fliegen*
kennen lernen
lachen
laufen*
meckern
(sich) melden
mitmachen
passieren
schockieren
streiten*
verbessern
verbringen*
* die Ferien verbringen
verstehen*
zurückgeben*
zustimmen
* Ich stimme dir zu.

Atrakcje w Berlinie

plac Aleksandra
Brama Brandenburska
Wieża Telewizyjna
Wyspa Muzeów
Muzeum Pergamońskie
Reichstag (siedziba parlamentu)
restauracja „Sphere“
ogród zoologiczny w Berlinie

Zwierzęta

gepard
żyrafa
lew
pingwin
tygrys

Przymiotniki

tani/-a
zszokowany/-a
wart/-a zobaczenia
cudowny/-a

Czasowniki

odjeżdżać
zgłaszać (się), meldować (się)
uważać
budzić się
wypakowywać
znajdować się
zwiedzać
podziwiać
zostawać
zapraszać
pakować/zapakować
załatwiać
latać
poznawać
śmiać się
biegać
zrzędzić
zgłaszać (się)
coś z kimś robić
zdarzać się
szokować
kłócić się
poprawiać
spędzać
* spędzać wakacje
rozumieć
oddawać/zwracać
zgadzać się
* Zgadzam się z tobą.

Andere Wörter und Wendungen

abgemacht
die Atmosphäre, -n
der Aufenthalt, -e
die Ausgabe, -n
* die Ausgaben kontrollieren
die Ausstellung, -en
der Austausch, -e
* im Austausch
beeindruckt sein
der Bus, -se
* mit dem Bus fahren
der Drogerieartikel, -
die Eintrittskarte, -n
einverstanden
die Ermäßigung, -en
der / die Erwachsene, -n
das Flugzeug, -e
* mit dem Flugzeug fliegen
das Fragezeichen, -
der Grund, Gründe
die Handyrechnung, -en
der Kartoffelsalat, -e
der Kompromiss, -e
* einen Kompromiss finden
das Parlament, -e
das Recht, -e
* Du hast Recht.
das Reisefieber
die Sache, -n
* interessante Sachen
schade
der Schüleraustausch, -e
die Shoppingtour, -en
der Sitz, -e
die Sorge, -n
* sich (keine) Sorgen machen
stundenlang
das Ticket, -s
* das Gruppenticket, -s
der Turm, Türme
die Umfrage, -n
Was ist los?

Inne wyrazy i zwroty

zgoda
atmosfera
pobyt
wydatek
* kontrolować wydatki
wystawa
wymiana
* na wymianie
być pod wrażeniem
autobus
* jeździć autobusem
artykuły drogerijne
bilet wstępu
zgoda
zniżka
osoba dorosła
samolot
* latać samolotem
znak zapytania
powód/przyczyna
rachunek za telefon komórkowy
sałatka ziemniaczana
kompromis
* znajdować kompromis
parlament
prawo/racja
* Masz rację.
uczucie zdenerwowania przed podróżą
rzecz
* interesujące rzeczy
szkoda
wymiana uczniowka
zakupy
siedziba
troska/zmartwienie
* (nie) martwić się
godzinami
bilet
* bilet grupowy
wieża
ankieta
Co się dzieje?

Alltagschaos in der Familie

W tym rozdziale poznasz:

- nazwy czynności życia codziennego
- przysłówki określające pory dnia (przy powtarzalności)
- nazwy obowiązków domowych
- słownictwo związane z zakupami przez Internet
- wyrażenie *es gibt*
- zaimki dzierżawcze w celowniku i bierniku

nauczysz się:

- odmieniać i stosować czasownik *wissen*
- opowiadać o dniu własnym i innych osób
- opowiadać o obowiązkach domowych
- pytać i reagować na pytanie o obowiązki domowe
- analizować statystyki
- wymieniać zalety i wady zakupów online
- wyrażać opinię na temat zakupów online

Zakres tematyczny: Życie prywatne Nauka i technika Zakupy i usługi

4



1. Mein Tag

Słownictwo Czynności życia codziennego, przysłówki określające pory dnia (przy powtarzalności)
Gramatyka Czasownik *wissen*, czas przeszły *Perfekt*
Komunikacja Opowiadanie o dniu własnym i innych osób

LESEN / SPRECHEN

1. Lies Dirks E-Mail an seinen Freund. Was macht Dirk morgens, nachmittags und abends? Sortiere die Informationen.

Przeczytaj e-mail Dirka do jego przyjaciela. Co robi Dirk rano, po południu i wieczorem? Uporządkuj informacje.



Hi Tommy,

danke für deine Mail. Du hast mir über deinen Alltag geschrieben. Mensch! Du hast wirklich viel zu tun. Schule, Nachmittagskurse, dein kleiner Bruder und deine Pflichten zu Hause. Mein Alltag sieht ähnlich aus. Ich stehe um 7.00 Uhr auf. Zuerst dusche ich, dann ziehe ich mich an und frühstücke. Meine Mutter bereitet das zweite Frühstück für mich und meinen Vater zu, in der Zwischenzeit trinkt sie ihren Kaffee und meckert. Sie **weiß** immer alles besser. Mein Vater liest die Zeitung. Chaos jeden Morgen! In der Schule bin ich bis 14.00 Uhr. Dann komme ich nach Hause zurück und esse zu Mittag. Zwischen 15.00 und 16.00 Uhr führe ich unseren Hund aus. Danach mache ich meine Hausaufgaben – etwa eine Stunde. Anschließend treffe ich mich mit Clara, meiner Freundin. Sie ist super! Ich fahre manchmal Skateboard. Für mein Hobby (Fotografieren und Musik) habe ich jetzt selten Zeit. Ich esse gegen 19.00 Uhr zu Abend, sehe noch kurz fern oder surfe im Internet. Dann wasche ich mich, putze meine Zähne und gehe ins Bett. Am Abend bin ich total müde. Ich schlafe sofort ein.

Tommy, wann besuchst du mich? **Weißt** du das schon? Du musst Clara kennen lernen ...

Dirk

ZUM TEXT

sich **anziehen** – ubierać się
 sich waschen – myć się
der Alltag, -e – dzień powszedni
 die Pflicht, -en – obowiązek
 den Hund **ausführen** – wyprowadzać psa
 Du hast viel zu tun. – Masz dużo do zrobienia.
 ins Bett gehen – iść do łóżka
 Zähne putzen – myć zęby



morgens / vormittags

nachmittags

abends

einschlafen / fernsehen / ins Bett gehen / seine Freundin treffen / den Hund ausführen / zu Mittag essen / frühstücken / im Internet surfen / aufstehen / sich waschen / duschen / Zähne putzen / Hausaufgaben machen / nach Hause zurückkommen / sich anziehen / in der Schule sein / zu Abend essen

GRAMMATIK

ohne Panik :)

Przysłówki określające pory dnia, w przypadku których czynność powtarza się regularnie, otrzymują końcówkę **-s**.

am Morgen – rano, rankiem / **morgens** – rankami

am Vormittag – przed południem / **vormittags** – przedpołudniami

am Mittag – w południe / **mittags** – zawsze w południe

am Nachmittag – po południu / **nachmittags** – popołudniami

am Abend – wieczorem / **abends** – wieczorami

SPRECHEN

2. Wie sieht der Tag von Herrn Schulze aus? Bildet einen Dialog gemäß dem Beispiel. Spielt die Rollen A und B.

Jak wygląda dzień pana Schulzego? Przeprowadźcie rozmowy według podanego wzoru. Odegrajcie role A i B.

PARTNER A

morgens	???
vormittags	8.30–12.30 Uhr in der Schule unterrichten
mittags	13.00–14.00 Uhr zu Mittag essen / Kaffee trinken
nachmittags	???
abends	19.30 Uhr zu Abend essen 20.00–22.00 Uhr Hausaufgaben korrigieren 23.00 Uhr duschen / ins Bett gehen

PARTNER B

morgens	6.00 Uhr aufstehen / sich anziehen 6.30 Uhr frühstücken
vormittags	???
mittags	???
nachmittags	15.00 Uhr nach Hause zurückkommen 15.30 Uhr den Hund ausführen 17.00–19.00 Uhr im Internet surfen / fernsehen
abends	???

A: Was macht Herr Schulze morgens?

B: Er steht um 6.00 Uhr auf. Er ...

Und was macht er vormittags?

A: Er ...



LESEN

3. Ordne den Sätzen (1–4) die polnische Bedeutung (A–D) zu.

Przyporządkuj zdaniom (1–4) ich polskie znaczenie (A–D).

1. Ich weiß es nicht.
2. Wir wissen es noch nicht.
3. Vielleicht weiß er das?
4. Weißt du es?

- A. Może on to wie?
- B. Wiesz to?
- C. Nie wiem tego.
- D. My jeszcze tego nie wiemy.

GRAMMATIK

ohne Panik :)

Czasownik **wissen** oznacza wiedzieć. Odmienia się on podobnie do czasowników modalnych.
Czasownik ten ma w 1. i 3. os. l. poj. takie same formy.

ich	weiß	wir	wissen
du	weißt	ihr	wisst
er / sie / es	weiß	sie / Sie	wissen

Das **weiß** ich nicht. (Nie wiem).

Er **weiß** es nicht. (On tego nie wie).

HÖREN

4. Wie war Dirks Tag? Hör zu und bring die Fotos in die richtige Reihenfolge.

Jak przebiegał dzień Dirka? Posłuchaj nagrania i ułóż zdjęcia w odpowiedniej kolejności.



A ins Bett gehen



B nach Hause zurückkommen



C fernsehen



D den Hund ausführen



E in die Schule gehen



F Hausaufgaben machen / lernen



G zu Mittag essen



H frühstücken



I im Internet surfen



J aufstehen



K mit der Mutter streiten



L Clara treffen

HÖREN/ SCHREIBEN

5. Hör noch einmal zu. Beende die Sätze und schreibe sie ins Heft.

Posłuchaj nagrania raz jeszcze. Dokończ zdania i zapisz je w zeszytcie.

ferngesehen • nach Hause zurückgekommen •
gefrühstückt • gegangen • ins Bett gegangen •
Clara getroffen • Hausaufgaben gemacht •
ausgeführt • gegessen • aufgestanden • für einen
Biotest gelernt • gesurft

Dirk ist um 7.00 Uhr (1.) ... Er hat (2.) ... und ist in die Schule (3.) ...

Um 14.00 Uhr ist er (4.) ... Er hat zu Mittag (5.) ... und den Hund (6.) Dann hat er zwei Stunden (7.) ... und (8.) Am Abend hat Dirk kurz (9.) ... und im Internet (10.) ...

Danach hat er sich mit (11.) Er war müde und ist um 23.00 Uhr (12.)

SPRECHEN EXTRA

6. Bildet Dialoge gemäß dem Beispiel.

Przeprowadźcie rozmowy według podanego wzoru.

- Was hat Klaus **gestern am Vormittag** gemacht?
Weißt du das vielleicht?
- Ja, das weiß ich genau. Er hat im Internet gesurft und Einkäufe gemacht.

MARTINA	JACOB
■ am Montag am Nachmittag	■ gestern am Abend
● Deutschkurs besuchen / Freunde treffen / ins Restaurant gehen	● eine Stunde fernsehen / zu Abend essen / ein Buch lesen

SPRECHEN / SCHREIBEN

7. Wie war dein Tag gestern? Berichte mündlich oder schriftlich.

Jaki był twój wczorajszy dzień? Opowiedz o tym lub napisz.

ZUM SPEICHERN

wissen* – wiedzieć

der Nachmittagskurs, -e – kurs popołudniowy

das zweite Frühstück – drugie śniadanie

ähnlich – podobny/-a

selten – rzadko

Ich brauche deine Hilfe. – Potrzebuję twojej pomocy.

Nett, dich zu hören. – Miło cię słyszeć.

Sie weiß immer alles besser. – Ona zawsze wie wszystko lepiej.

Was willst du wissen? – Co chcesz wiedzieć?

2. Pflichten zu Hause

Słownictwo Nazwy obowiązków domowych

Gramatyka Zaimki dzierżawcze w celowniku i bierniku

Komunikacja Opowiadanie o obowiązkach domowych, pytanie i reagowanie na pytanie o obowiązki domowe

HÖREN / LESEN

1. Hör und lies die Dialoge. Ordne dann den Dialogen die Fotos zu.

Posłuchaj dialogów, śledząc ich treść. Następnie przyporządkuj zdjęcia odpowiednim dialogom.

Dialog 1

- Dirk, Oma Ingrid kommt am Wochenende. Du musst **dein** Zimmer aufräumen.
- Wann denn? Heute? Ich habe keine Zeit. Außerdem habe ich Ordnung in **meinem** Zimmer.
- Das will ich nicht hören. Du sollst Staub saugen und **deine** Klamotten in den Schrank legen.
- Na gut. Ich mache das heute am Nachmittag.

Dialog 2

- Schatz, kannst du bitte **meine** Hemden bügeln? Und Dirks T-Shirts?
- **Deine** Hemden? Nein, kann ich nicht. Ich habe keine Zeit. Und Dirk soll **seine** T-Shirts selbst bügeln. Ich muss heute noch einkaufen. **Deine** Mutter besucht uns am Wochenende.
- Ach ja? Davon weiß ich gar nichts. Ich kann heute einkaufen. Und du bügelst **meine** Hemden. Okay?
- Okay!

Dialog 3

- Papa, weißt du, wo Mama ist?
- Sie putzt das Bad.
- Aber das Bad ist doch sauber! Was putzt sie denn?
- Die Dusche und die Toilette. Und dann will sie auf **ihrem** Schreibtisch Ordnung machen und die Wäsche waschen.

Dialog 4

- Was ist denn in der Küche los? Hier sieht es aus wie nach einem Tornado! Man muss das Geschirr spülen, den Fußboden aufwischen und den Müll wegbringen.
- Mama, so schmutzig ist es doch gar nicht ...
- In **unserem** Haus muss alles glänzen!
- Ja, ja, ich weiß ... Oma kommt morgen ...



A



B



C



D

LESEN / SCHREIBEN

2. Verbinde die Wörter und übersetze dann die Wendungen. Schreibe die Lösungen ins Heft.

Połącz wyrazy, a następnie przetłumacz zwroty. Zapisz rozwiązania w zeszycie.

- | | |
|------------------|-------------------------|
| 1. Staub | A. putzen |
| 2. das Zimmer | B. machen |
| 3. die Hemden | C. wegbringen |
| 4. das Geschirr | D. in den Schrank legen |
| 5. den Fußboden | E. aufwischen |
| 6. die Klamotten | F. saugen |
| 7. den Müll | G. spülen |
| 8. die Dusche | H. aufräumen |
| 9. Ordnung | I. bügeln |
| 10. die Wäsche | J. waschen |

LESEN

3. Welche Form ist richtig? Wähle die Lösung: A, B oder C.

Która forma jest poprawna? Wybierz rozwiązanie: A, B lub C.

1. Maria bügelt gerade ... T-Shirts.
A. ihre B. seine C. ihrem
2. Mein Vater wäscht heute ... Auto.
A. seinen B. sein C. seinem
3. Lisa, wohnst du mit ... Eltern zusammen?
A. dein B. ihren C. deinen
4. Ich lerne gern in ... Zimmer.
A. meinem B. mein C. sein

GRAMMATIK

ohne Panik :)

Zaimek dzierżawczy odmienia się przez przypadki.
*Ich räume **mein** Zimmer auf. (Sprzątam **mój** pokój).*
*Er besucht **seinen** Vater. (On odwiedza **swojego** ojca).*
*Wir helfen **unseren** Eltern. (Pomagamy **naszym** rodzicom).*

DATIV	Singular			Plural
	Maskulinum	Femininum	Neutrum	
	dem / einem Vater	der / einer Mutter	dem / einem Kind	den / - Kindern
	meinem / deinem / seinem / ... Vater	meiner / deiner / seiner / ... Mutter	meinem / deinem / seinem / ... Kind	meinen / deinen / seinen / ... Kindern
AKKUSATIV	Singular			Plural
	Maskulinum	Femininum	Neutrum	
	den / einen Vater	die / eine Mutter	das / ein Kind	die / - Kinder
	meinen / deinen / seinen / ... Vater	meine / deine / seine / ... Mutter	mein / dein / sein / ... Kind	meine / deine / seine / ... Kinder

SCHREIBEN ✎

4. Wie hilfst du zu Hause? Bilde Sätze und schreibe sie ins Heft.

Jak pomagasz w domu? Utwórz zdania i zapisz je w zeszycie.

Ich	Staub saugen	
	die Wäsche waschen	
	den Müll wegbringen	jeden Tag
	das Bad putzen	manchmal
	mein Zimmer aufräumen	ab und zu
	das Geschirr spülen	nie
	bügeln	
	einkaufen	
	den Fußboden aufwischen	

HÖREN / SPRECHEN 🎧 🔊 24

5. Hör die Aussagen von Tamara und Max. Wie haben sie letzte Woche zu Hause geholfen? Entscheide. Eine Lösung passt nicht.

Posłuchaj wypowiedzi Tamary i Maxa. Zdecyduj, jak pomagali w zeszłym tygodniu w domu. Jedno rozwiązanie zostało podane dodatkowo.

Tamara hat	Staub gesaugt.
	eingekauft.
Max hat	das Geschirr gespült.
	das Zimmer aufgeräumt.
	gebügelt.
	den Müll weggebracht.
	die Wäsche gewaschen.
	das Bad geputzt.

SPRECHEN EXTRA

6. Spiel mit deinem Partner / deiner Partnerin einen Dialog.

Przeprowadź z kolegą/koleżanką rozmowę.

Zapytaj kolegę/koleżankę,
w jaki sposób pomaga w domu.

Odpowiedz, że często wynosisz śmieci
i zmywasz naczynia.
Zapytaj kolegę/koleżankę, co robi w domu.

Odpowiedz, że nie pomagasz dużo,
bo nie masz czasu.
Powiedz, że odkurzasz w mieszkaniu
i w weekend robisz pranie. Zapytaj kolegę/
koleżankę, czy sprząta w swoim pokoju.

Powiedz, że tak i że sprzątasz w sobotę.
Zapytaj kolegę/koleżankę, kiedy sprząta
w swoim pokoju oraz co dokładnie robi.

Odpowiedz, że sprzątasz w swoim pokoju
zawsze w sobotę, że zmywasz podłogę
i wkładasz ubrania do szafy. Zapytaj, czego
kolega/koleżanka nigdy nie robi.

Odpowiedz, że nigdy nie prasujesz
ani nie pierzesz.



ZUM SPEICHERN

glänzen – błyszczyć

sauber – czysty/-a

schmutzig – brudny/-a

ab und zu – od czasu do czasu

Ordnung haben / machen – mieć/robić porządek

wie nach einem Tornado – jak po tornadzie

3. Wir kaufen online

Słownictwo Słownictwo związane z zakupami przez Internet

Gramatyka Czas przeszły *Perfekt* (ćwiczenia utrwalające)

Komunikacja Analizowanie statystyki, wymienianie zalet i wad zakupów online, wyrażanie opinii na temat zakupów online

LESEN

1. Lies den Dialog und beantworte die Fragen.

Przeczytaj dialog i odpowiedz na pytania.



- Hi, Dirk! Was machst du hier?
- Hi, Sandra! Ich kaufe ein. Meine Oma besucht uns. Das ganze Haus steht kopf. Jetzt habe ich keine Zeit. Ich habe noch viel zu tun. Ich rufe dich später an.
- Warum kaufst du nicht online ein? So kannst du Zeit sparen und Preise vergleichen. Alles geht blitzschnell!
- Aber ich will nur Lebensmittel kaufen.
- Na und? Im Netz kannst du alles kaufen. Das ist sehr bequem. Du bestellst die Produkte und der Service bringt alles ins Haus.
- Du hast Recht. Danke für den Tipp!
- Kein Problem! Tschüs!

1. Was macht Dirk im Supermarkt?
2. Warum hat er keine Zeit?
3. Welche Argumente für das Onlineeinkaufen nennt Sandra? Gib mindestens drei an.

SPRECHEN

2. Bildet Minidialoge gemäß dem Beispiel.

Przeprowadźcie rozmowy według podanego wzoru.

- Sag mal, hast du schon einmal etwas im Internet gekauft?
- Ja, ich habe gestern Konzertkarten im Internet gekauft.

am Wochenende
eine CD und ein Buch

im April
eine Reise nach Bulgarien

letzte Woche
einen Wasserkocher

am Freitag
ein T-Shirt

LESEN / HÖREN 25

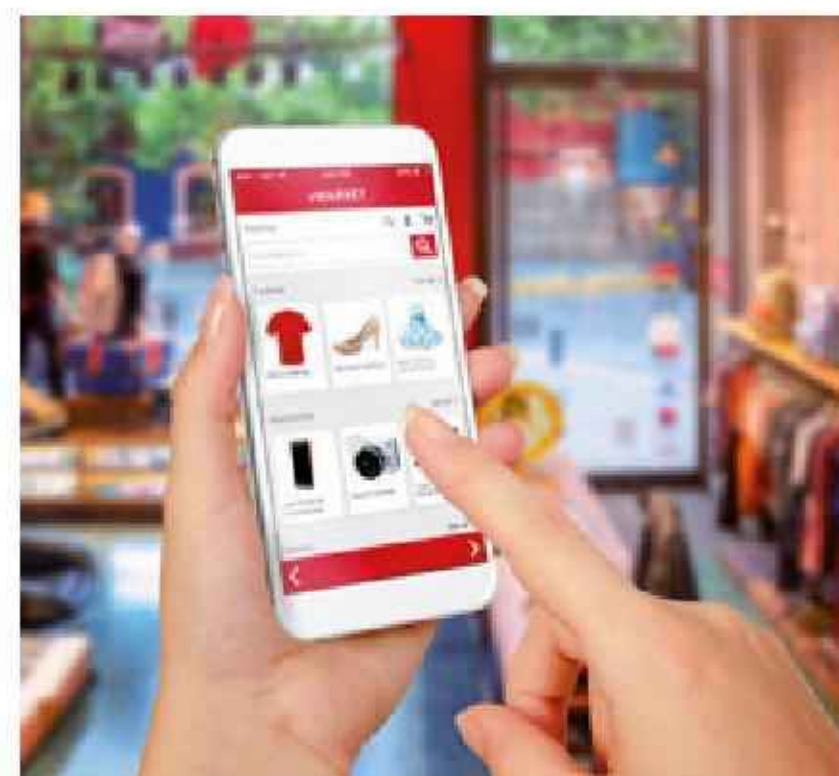
3. Sieh dir die Statistik an, lies den Text und ergänze darin die fehlenden Informationen. Eine Information passt nicht. Kontrolliere dann deine Lösungen mithilfe der Aufnahme.

Przeanalizuj statystykę, przeczytaj tekst, a następnie uzupełnij go brakującymi informacjami. Jedna informacja nie pasuje do tekstu. Sprawdź z nagraniem poprawność wykonania zadania.

Reisen	23 %
Kleidung	21 %
Bücher, CDs	20 %
Tickets	19 %
Elektrogeräte	17 %

In Deutschland kaufen viele Menschen online ein. Die Deutschen reisen sehr gern. Sie suchen nach interessanten Angeboten im Internet. Letztes Jahr haben (1.) ... der Deutschen eine Reise im Netz gebucht. An zweiter Stelle steht mit 21 % (2.) ... Die Deutschen lesen gern und hören gern Musik. 20 % der Deutschen haben (3.) ... und CDs online bestellt. Ein Konzert im In- und Ausland ist auch kein Problem. Viele Menschen haben ihre (4.) ... im Internet gekauft und dann zu Hause ausgedruckt. Internetkäufer entscheiden sich sehr gern auch für elektronische Geräte: Waschmaschinen, Mikrowellen, Wasserkocher und vieles andere mehr. Letztes Jahr waren das 17 %. (5.) ... ist sehr praktisch. Man kann Preise vergleichen und Kommentare über das Produkt lesen.

- A. Online einkaufen
- B. 23 %
- C. Netz
- D. Tickets
- E. Kleidung
- F. Bücher



ZUM TEXT

sich entscheiden – decydować się
 im In- und Ausland – w kraju i za granicą
 im Netz buchen – rezerwować w sieci
 nach Angeboten suchen – szukać ofert
 Preise vergleichen – porównywać ceny

LESEN / HÖREN / SCHREIBEN 26

4. Lies die Informationen. Hör dann die Aufnahme. Welche Probleme hatten die Personen? Formuliere deine Antworten im Perfekt.

Przeczytaj informacje, a następnie posłuchaj nagrania.
 Jakie problemy miały te osoby? Sformułuj wypowiedzi
 w czasie przeszłym *Perfekt*.

- zwei Wochen auf die Tasche warten
- eine Party organisieren
- ein Angebot im Internet finden
- nicht alle Produkte bekommen
- die Mikrowelle reklamieren
- die Mikrowelle zurückschicken
- bei eBay eine Tasche bestellen
- Lebensmittel online bestellen
- nicht richtig funktionieren
- mit Karte bezahlen



Person 1



Person 2



Person 3

ZUM TEXT

Lebensmittel bestellen – zamawiać artykuły spożywcze

ZUM WISSEN

eBay ist ein Online-Marktplatz. Hier kann man verschiedene
 Sachen kaufen und verkaufen. Die Plattform ist weltbekannt.

LESEN

5. Online einkaufen pro und contra. Arbeitet in Gruppen. Ordnet die Argumente zu.

Zakupy online – za i przeciw. Pracujcie w grupach. Przy-
 porządkujcie odpowiednio argumenty.

1. Man kann alles kaufen.
2. Man bezahlt mit Kreditkarte.
3. Man kann Zeit sparen.
4. Man kann Preise vergleichen.
5. Man kann Tag und Nacht einkaufen.

PRO:
 CONTRA:

6. Online einkaufen ist bequem / praktisch.
7. Manchmal hat das Produkt einen Defekt.
8. Man bekommt keine Hilfe / Beratung.
9. Man sieht das Produkt nur auf dem Foto.
10. Man kann die Ware umtauschen.
11. Manchmal muss man lange auf das Produkt
 warten.

SPRECHEN

6. Bist du für oder gegen Einkaufen im Internet? Sag deine Meinung. Verwende die Argumente aus der Aufgabe 5.

Jesteś za czy przeciw zakupom online? Wyraź swoje
 zdanie. Wykorzystaj argumenty z zadania 5.

Ich bin dafür. / Ich bin dagegen.
 Ich bin für Einkäufe im Internet, denn ...
 Ich bin gegen Einkäufe im Internet, denn ...
 Online einkaufen ist gut, denn ...
 Online einkaufen ist nicht so gut, denn ...

SPRECHEN EXTRA

7. Ihr organisiert zu Hause eine Geburtstagsparty für die Großmutter. Ihr plant die Einkäufe im Internet. Sprecht darüber.

Organizujecie w domu przyjęcie urodzinowe dla babci.
 Planujecie zakupy online. Porozmawiajcie o:

- możliwości zrobienia zakupów online,
- zaletach zakupów przez Internet,
- ryzyku podczas robienia zakupów w sieci,
- produktach, które zamawiacie przez Internet.

ZUM SPEICHERN

kopfstehen* – być postawionym na głowie (pot.)

passen (zu + Dat.) – pasować (do)

sparen (Zeit) – oszczędzać (czas)

umtauschen – wymieniać

die Beratung, -en – porada, doradztwo

das Computersystem, -e – system komputerowy

die Plattform, -en – platforma

die Ware, -n – towar

blitzschnell – błyskawiczny/-a, błyskawicznie

weltbekannt – znany/-a na świecie

einen Defekt haben* – mieć wadę/usterkę

Ich bin dafür. – Jestem za.

Ich bin dagegen. – Jestem przeciw.

verschiedene Sachen kaufen – kupować różne rzeczy

Vorteile / Nachteile nennen* – wymieniać zalety/wady

Tag und Nacht – dzień i noc / przez całą dobę

4. Jetzt wird's praktisch

HÖREN / LESEN

1. Hör das Interview und ordne den Personen die richtigen Namen der Geschäfte zu.

Postuchaj wywiadu i przyporządkuj osobom właściwe nazwy sklepów.

ZUM TEXT

die Kleidung, -en – odzież, ubrania
das Lebensmittel, - – artykuł spożywczy
der Lippenstift, -e – szminka
der Schuh, -e – but



A der Supermarkt



B die Parfümerie



C das Bekleidungsgeschäft



D das Schuhgeschäft



E der Elektronikmarkt



F die Buchhandlung

1. Das Mädchen geht am liebsten ins ... und in die ...
2. Der Junge geht gern in den ...
3. Die Mutter des Jungen macht Einkäufe im ...
4. Die Frau geht sehr gern in die ... und ins ...

HÖREN / LESEN

2. Hör das Interview noch einmal. Entscheide, welche Sätze richtig sind.

Postuchaj wywiadu jeszcze raz i zdecyduj, które zdania są prawdziwe.

1. Die Reporter sind Schüler an einem Gymnasium in Berlin.
2. Das Mädchen bekommt 30 Euro Taschengeld im Monat.
3. Der Junge muss sein Smartphone reklamieren.
4. Die Frau liest die Schülerzeitung sehr gern.

LESEN

3. Lies die Texte und ordne die passenden Geschäfte zu.

Przeczytaj teksty i przyporządkuj właściwe nazwy sklepów.

Metzgerei • Drogerie • Markt • Bäckerei •
Elektronikmarkt

1. Ich muss meinen Laptop reklamieren, denn die Tastatur funktioniert nicht mehr. Ich gehe jetzt in den ...
2. Meine Familie isst täglich frische Brötchen zum Frühstück. Mein Vater steht immer früh auf und geht in die ...
3. Susi, kauf bitte Toilettenpapier und Waschpulver. Das kannst du in der ... kaufen.
4. Meine Oma macht gern Einkäufe auf dem ..., denn dort kann man Obst und Gemüse immer frisch bekommen.
5. Wir machen zum Abendessen eine Pizza, aber wir haben keinen Schinken mehr. Wir müssen noch in die ... gehen.

ZUM TEXT

die Bäckerei, -en – piekarnia
die Metzgerei, -en – sklep mięsny
das Toilettenpapier, -e – papier toaletowy
das Waschpulver, - – proszek do prania
auf den Markt gehen – iść na targ/bazar

SCHREIBEN

4. Bilde Sätze und schreibe sie ins Heft. Verwende die angegebenen Informationen.

Utwórz zdania i zapisz je w zeszytcie. Wykorzystaj podane informacje.

1. **Martha** • im Supermarkt einkaufen • denn • dort alles billig sein
2. **Ute** • in die Parfümerie gehen • denn • sie • ein Geschenk für ihre Mutter kaufen wollen
3. **Marcel** • ins Schuhgeschäft gehen • denn • er • neue Schuhe für den Sportunterricht brauchen
4. **Die Lehrerin** • letzte Woche • viele Bücher • in der Buchhandlung kaufen (Perfekt)
5. **Ich** • gestern • Einkäufe • im Bekleidungsgeschäft machen (Perfekt)

LESEN / SPRECHEN

5. Lies die Dialoge und beantworte die Fragen.

Przeczytaj dialogi i odpowiedz na pytania.

Dialog 1 „Im Lebensmittelgeschäft“

- Guten Tag! Sie wünschen?
- 30 Gramm Käse und eine Packung Butter. Und noch ein Kilo Zucker bitte.
- Bitte schön. Sonst noch etwas?
- Ja, zwei Becher Joghurt und eine Tafel Schokolade.
- Ist das alles?
- Ja, danke.
- Sie zahlen 15,20 Euro. Möchten Sie bar oder mit Karte zahlen?
- Ich möchte bar zahlen. Hier sind 16 Euro.
- 80 Cent zurück. Danke schön. Auf Wiedersehen!
- Vielen Dank. Auf Wiedersehen!

1. Wo macht der Kunde die Einkäufe?
2. Was kauft er?
3. Wie viel Geld bezahlt der Kunde?
4. Wie viel Geld bekommt er zurück?

Dialog 2 „Im Elektronikmarkt“

- Guten Tag! Was kann ich für dich tun?
- Ich habe hier letzte Woche einen Laptop gekauft. Er funktioniert nicht mehr. Ich muss ihn in Reparatur geben.
- Okay, was funktioniert denn nicht?
- Die Tastatur funktioniert nicht mehr.
- Dann brauche ich den Kassenzettel. Du musst noch das Reklamationsformular ausfüllen. Bitte hier ...
- Wann kann ich den Laptop abholen?
- Nächsten Mittwoch ist der Laptop fertig.
- Vielen Dank. Auf Wiedersehen!
- Gern geschehen. Auf Wiedersehen!

1. Wann hat der Kunde den Laptop gekauft?
2. Warum muss er den Laptop in Reparatur geben?
3. Was braucht der Verkäufer?
4. Was muss der Kunde ausfüllen?

LESEN / SCHREIBEN EXTRA

6. Lies die Informationen in der Tabelle. Wähle Punkt 1 oder 2. Schreibe dann anhand des Reklamationsformulars eine Reklamation ins Heft.

Przeczytaj poniższe informacje. Wybierz punkt 1 lub 2 i napisz w zeszycie reklamację z wykorzystaniem formularza reklamacyjnego.

Ware	Grund der Reklamation	Erwartung
1 Wasserkocher	nicht richtig funktionieren / nicht einschalten können	das Geld zurückbekommen
2 Computerspiel Minecraft	alte Version bekommen / nicht zum Computersystem passen	eine neue Version bekommen

REKLAMATIONSFORMULAR

(Formularz reklamacyjny)

Kundennummer (Numer klienta): 223487

Rechnungsnummer (Numer rachunku): 2234/online

Kaufdatum (Data zakupu): ...

Ware (Towar): ...

Reklamationsbeschreibung (Opis reklamacji): ...

Datum (Data): ...

Unterschrift (Podpis): ...

SPRECHEN

7. Du bist in einem Einkaufszentrum in Deutschland. Wie reagierst du?

Jesteś w centrum handlowym w Niemczech. Jak zareagujesz?

1. W drogerii chcesz kupić szminkę. Poproś sprzedawcę o pokazanie szminki o wybranym numerze.
2. Kup w piekarni dwie bułki i chleb.
3. Powiedz, że chcesz zapłacić kartą.
4. Twoja komórka kupiona w zeszłym tygodniu nie działa. Powiedz o tym sprzedawcy.
5. Poinformuj sprzedawcę, że chcesz zareklamować klawiaturę komputera.

ZUM SPEICHERN

ausfüllen – wypełniać

der Kassenzettel, - – paragon

der Kunde, -n – klient

das Lebensmittelgeschäft, -e – sklep spożywczy

die Tastatur, -en – klawiatura

Ist das alles? – Czy to wszystko?

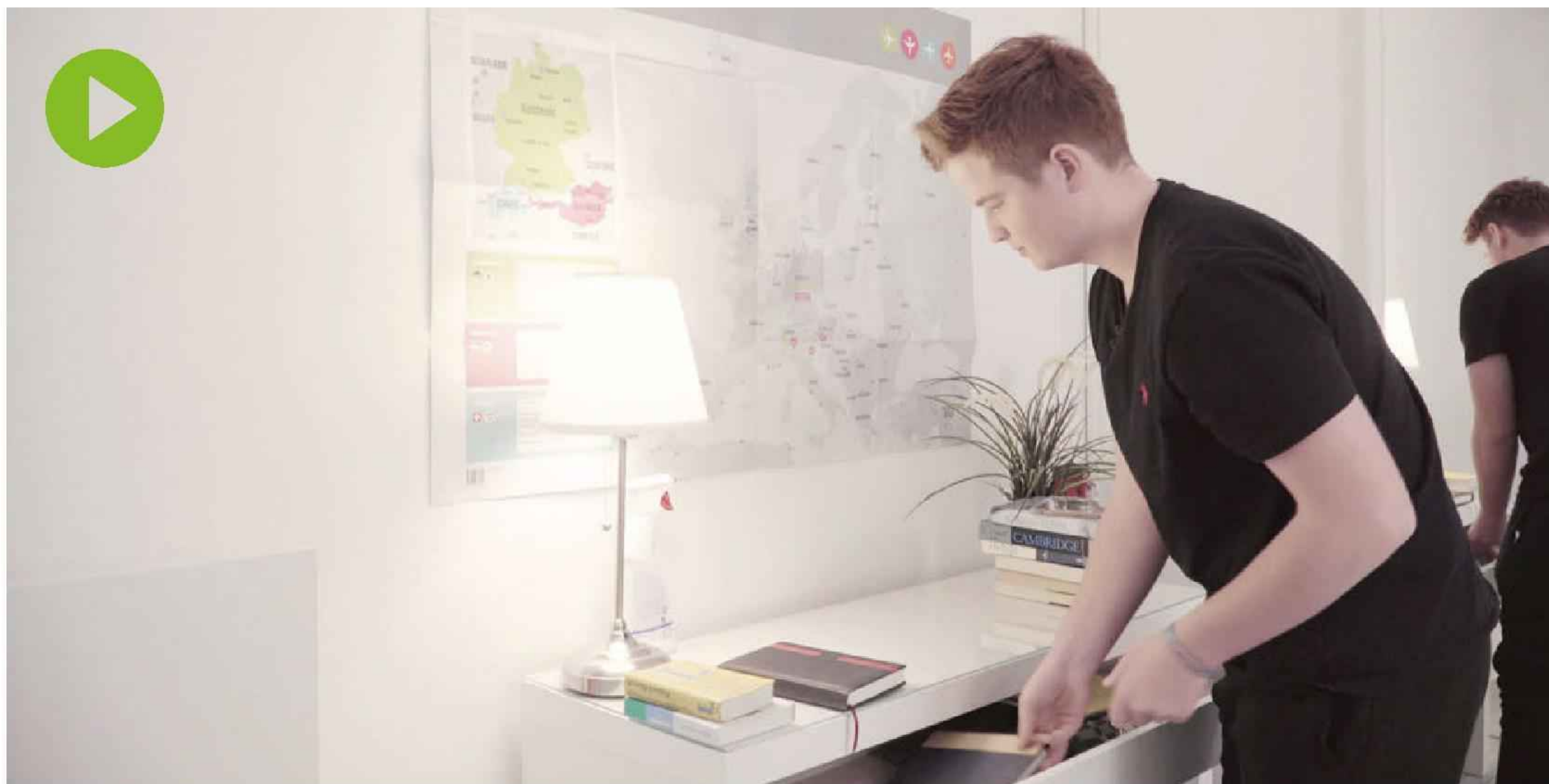
letzte Woche – w zeszłym tygodniu

nächsten Mittwoch – w następną środę

Sonst noch etwas? – Czy coś jeszcze?

Was kann ich für dich tun? – Co mogę dla ciebie zrobić?

5. Samstags habe ich frei



Vor dem Hören LESEN

1. Lies die Wörter und gib an, was nicht passt.

Przeczytaj wyrazy i wskaż, który nie pasuje.

1. bügeln • das Auto waschen • den Müll wegbringen • aufstehen
2. zu Abend essen • frühstücken • kochen • zu Mittag essen
3. die Bücher • der Blumenladen • die Buchhandlung • die Bäckerei
4. das Bett machen • das Zimmer aufräumen • ins Kino einladen • Staub saugen

Vor dem Hören SPRECHEN

2. Beantworte die Fragen.

Odpowiedz na pytania.



1. Wann stehst du samstags auf?
2. Hast du samstags frei?
3. Was machst du am Samstagvormittag?

Während des Hörens LESEN

BLOG 3

3. Hör den Audioblog und ergänze die Sätze mit den richtigen Informationen.

Posłuchaj audiobloga i uzupełnij zdania właściwymi informacjami.

1. In Deutschland ist ... keine Schule.
2. Pauls Eltern und Pauls ... sind samstags zu Hause.
3. Paul muss ... aufräumen.
4. ... muss ins Einkaufszentrum fahren.

Während des Hörens LESEN

BLOG 3

4. Hör den Audioblog noch einmal und nenne die Sätze, die mit seinem Inhalt übereinstimmen.

Posłuchaj audiobloga jeszcze raz i wskaż zdania zgodne z jego treścią.

1. Paul ist um 7.30 Uhr aufgestanden.
2. Er hat zusammen mit der Familie gefrühstückt.
3. Paul will im Blumenladen Blumen kaufen.
4. Paul soll seine Kleidung bügeln.
5. Pauls Vater hat Geburtstag.
6. Am Nachmittag möchte Paul Fußball spielen.

Während des Hörens LESEN **BLOG 3**
5. Hör den Audioblog noch einmal. Lies die Sätze und sag, wer was in Pauls Familie macht.

Posłuchaj audiobloga jeszcze raz. Przeczytaj zdania i powiedz, kto co robi w rodzinie Paula.

Paul • Pauls Mutter • Pauls Vater • Pauls Bruder

1. ... wischt den Laptop ab.
2. ... putzt das Bad und die Küche.
3. ... wäscht das Auto.
4. ... bringt den Müll weg.
5. ... macht Ordnung auf dem Schreibtisch.

Nach dem Hören LESEN / SCHREIBEN
6. Ergänze die Sätze mit den angegebenen Substantiven im Akkusativ und schreibe sie ins Heft.

Uzupełnij zdania podanymi rzeczownikami w bierniku i zapisz je w zeszycie.

*eine Parfümerie • Kinos • ein Schreibtisch •
ein Bad • eine Pizzeria • eine Küche*

1. In Pauls Zimmer gibt es
2. Es gibt im Einkaufszentrum
3. Zu Hause gibt es ... und
4. In Berlin gibt es sicher viele
5. Paul und Lisa essen Pizza, denn in der Nähe gibt es

GRAMMATIK
ohne Panik :)

Po zwrocie **es gibt** (jest/są) rzeczownik występuje w bierniku.

Es gibt hier einen Blumenladen. (Tutaj jest kwiaciarnia).

Es gibt im Zimmer kein Bett. (W pokoju nie ma łóżka).

Es gibt in der Stadt viele Geschäfte. (W mieście jest dużo sklepów).

Nach dem Hören SPRECHEN
7. Bildet Minidialoge gemäß dem Beispiel.

Przeprowadźcie rozmowy według podanego wzoru.

- Sag mal, gibt es in deinem Zimmer einen Computer?
- + Ja, es gibt in meinem Zimmer einen Computer.
– Nein, es gibt in meinem Zimmer keinen Computer.

1. deine Stadt

2. dein Zimmer

3. deine Schule

4. das Einkaufszentrum

Nach dem Hören SCHREIBEN **EXTRA**
8. Formuliere einen Blogbeitrag „Was mache ich samstags?“.

Sformułuj wpis na bloga „Co zwykle robię w sobotę?“.

- frei / nicht frei haben
- aufstehen
- viele / nicht so viele Pflichten
- Freizeit
- schlafen gehen

ZUM SPEICHERN

einladen* (in + Akk.) – zapraszać (do)

es gibt* (+ Akk.) – jest/są

der Blumenladen, -laden – kwiaciarnia

das Einkaufszentrum, -zentren – centrum handlowe

die Schublade, -n – szuflada

heute – dzisiaj

selbst – sam/-a, samodzielnie

den Abend verbringen* – spędzać wieczór

das Bett machen – ścielić łóżko

Mein Training

WÄRME DICH AUF!

1. Was machst du morgens?
2. Welche Pflichten hast du zu Hause?
3. Was hast du zuletzt online gekauft?

LESEN

1. Lies den Artikel und beantworte die Fragen.

Przeczytaj artykuł i odpowiedz na pytania.

Kinder helfen im Haushalt



Den Tisch sauber machen, das Geschirr spülen, das Kinderzimmer aufräumen, die Wäsche waschen, Staub saugen – Kinder können zu Hause helfen. Das ist auch pädagogisch sehr wertvoll. Kinder sollten im Haushalt mitmachen, denn sie können dabei viel lernen und wichtige Erfahrungen sammeln. Sie werden selbstständig und lernen Zusammenarbeit. Die Pflichten sollten aber nicht zu kompliziert sein und dem Alter entsprechen. Viele Eltern bereiten eine Liste mit Pflichten vor. Die Kinder wissen dann, wann sie was machen sollen. Sie müssen aber auch Zeit für ihre Hausaufgaben, Hobbys und Freunde haben. So wissen sie: Nach den Pflichten kommt der Spaß! Die Eltern sollten also darauf achten, das Leben zu Hause schön zu organisieren und Pflichten gut zu planen. Die Schule und Hobbys stehen auf Platz 1!

ZUM TEXT

achten (auf + Akk.) – zwracać uwagę (na) / pilnować
 wertvoll – wartościowy/-a
 dem Alter entsprechen – odpowiadać wiekowi
 Erfahrungen sammeln – zbierać doświadczenia
 selbstständig werden – usamodzielniać się

1. Wie können Kinder zu Hause helfen?
2. Warum ist ihre Hilfe pädagogisch wertvoll?
3. Warum sollten Eltern Pflichten gut planen?

HÖREN 28

2. Lies die Sätze (1–5) und hör zu. Was sagt Dirk? Entscheide, welche Sätze richtig und welche falsch sind.

Przeczytaj zdania (1–5), a następnie posłuchaj wypowiedzi Dirka. Zdecyduj, które zdania są prawdziwe, a które nie.



1. Dirk ist zu spät aufgestanden.
2. Er hat mit seinem Vater gefrühstückt.
3. Er hat etwas in der Schule gegessen.
4. Dirk hat mit seinem Hund im Park gespielt.
5. Er hat kurz für den Chemietest gelernt.

SPRACHMITTEL

3. Wähle in den Sätzen (1–5) die richtige Lösung A oder B.

Wybierz w zdaniach (1–5) właściwe rozwiązanie A lub B.

1. Es ist 7.00 Uhr. Sie trinkt ... einen Kaffee.
 A. morgens B. am Nachmittag
2. Ich muss noch meine Zähne
 A. waschen B. putzen
3. Wir räumen unser Zimmer
 A. auf B. an
4. Thomas wohnt mit ... Vater zusammen.
 A. ihren B. seinem
5. In meinem Zimmer gibt es ... Schrank.
 A. kein B. keinen

SPRACHMITTEL

4. Wähle in den Sätzen (1–5) die richtige Lösung: A oder B. Berücksichtige dabei den polnischen Ausdruck in den Klammern.

Wybierz w zdaniach (1–5) właściwe rozwiązanie: A lub B, które odpowiada polskiemu wyrażeniu w nawiasie.

- Seine Schwester möchte studieren. ... (wiesz) du vielleicht, was?
A. Wisst B. Weißt
- Du sollst den Müll ... (wynieść).
A. wegbringen B. bügeln
- Die Tasche ist zu klein. Ich will sie ... (wymienić).
A. umtauschen B. zurückgeben
- Kaufst du oft ... (w sieci) ein?
A. im Haushalt B. im Netz
- Ich brauche schöne Blumen. Ich soll ... (do kwiatarni) gehen.
A. in den Blumenladen B. im Blumenladen

SPRACHMITTEL EXTRA

5. Beschreibe das Foto und ergänze im Text die Lücken (1–5). Eine Lösung passt nicht.

Opisz zdjęcie i uzupełnij luki (1–5) w tekście. Jedno rozwiązanie zostało podane dodatkowo.



Laptop • ihr • eine Frau • bequem • ihren • im Internet

Auf dem Foto sind (1.) ... und ein Hund. Sie sind zu Hause in einem Zimmer. Die Frau sitzt am Tisch vor einem (2.) Auf dem Tisch liegt auch ein Tablet. Die Frau hat eine Kreditkarte in der Hand. Sie ist zufrieden. Ich denke, sie hat Einkäufe (3.) ... gemacht. Vielleicht hat sie etwas für (4.) ... Hund gekauft. Sie ist trendy, denn sie kauft im Netz ein. Das ist praktisch und (5.)

SPRECHEN

6. Sieh dir das Foto an. Beschreibe das Foto und beantworte die Fragen.

Obejrzyj zdjęcie. Opisz je i odpowiedz na pytania.

ZUM WISSEN

Pamiętaj!

Przy opisie zdjęcia odpowiedz na trzy kluczowe pytania:

- Wer ist auf dem Foto?
- Wo ist die Person? / Wo sind die Personen?
- Was macht die Person? / Was machen die Personen?

Odpowiadając na pytania, możesz się do nich odnieść (np.: Na zdjęciu widzę trzy osoby.) lub je rozwinąć (np.: Na zdjęciu widzę trzy osoby: ojca i dwoje dzieci: dziewczynkę i chłopca. Dziewczynka ma pięć lat a chłopiec siedem).

- Was meinst du, warum räumt der Vater mit seinen Kindern zusammen auf?
- Welche Pflichten sollten Kinder und Jugendliche zu Hause haben?
- Erzähle davon, wie du zuletzt zu Hause geholfen hast.



SCHREIBEN ✎

7. Im Schulblog schreiben die Schüler über ihre Pflichten zu Hause. Schreibe deinen Blogbeitrag ins Heft.

Na szkolnym blogu uczniowie piszą o swoich obowiązkach w domu. Napisz w zeszycie wpis na blogu.

- Poinformuj, jakie masz obowiązki w domu i jak często je wykonujesz.
- Podaj argumenty, dlaczego młodzi ludzie powinni pomagać w domu (dwie informacje).
- Poinformuj o tym, jak powinien wyglądać podział obowiązków w domu i dlaczego jest on ważny.
- Zapytaj czytelników bloga o ich obowiązki domowe oraz o to, ile czasu im poświęcają.



Hallo Leute,

ich habe hier schon viele Texte über Pflichten zu Hause
gelesen. Ich habe auch viel zu Hause zu tun.
...

So, das ist alles.
Bye!

XYZ

ZUM WISSEN

Punkty 1–4 są albo dwuczłonowe (1, 3, 4), albo należy w nich podać minimum dwie informacje (2).

Pamiętaj, aby odnosić się do obu członów zdania (np. w punkcie 1: a – informacja o obowiązkach oraz b – jak często są wykonywane) oraz podawać minimum dwie informacje, jeżeli wymaga tego punkt.

WIE WEIT BIN ICH?

Potrafię:		
nazywać czynności życia codziennego		
nazywać obowiązki domowe		
stosować przysłowki określające pory dnia (przy powtarzalności)		
stosować zaimki dzierżawcze w celowniku i bierniku		
wypełniać formularz reklamacyjny		
odmieniać i stosować czasownik wissen		
opowiadać o dniu własnym i innych osób		
stosować wyrażenie es gibt		
analizować statystyki		
opowiadać o wykonywanych obowiązkach oraz pytać o nie i reagować na pytanie związane z obowiązkami w domu		
wymieniać wady i zalety zakupów online		
wyrażać opinię na temat zakupów online		

GRAMMATIK OHNE PANIK :)

Przysłówki określające pory dnia (przy powtarzalności)

am Morgen	morgens
am Vormittag	vormittags
am Mittag	mittags
am Nachmittag	nachmittags
am Abend	abends

Przysłówki określające pory dnia, w przypadku których czynność powtarza się regularnie, otrzymują końcówkę **-s**.

Przykłady: **Am Abend** führe ich meinen Hund aus.
(**Wieczorem** wyprowadzam mojego psa).
Abends führe ich meinen Hund aus.
(**Wiezorami** wyprowadzam mojego psa).

Czasownik wissen

ich	weiß
du	weißt
er / sie / es	weiß
wir	wissen
ihr	wisst
sie / Sie	wissen

Czasownik **wissen** oznacza wiedzieć. Odmienia się on podobnie do czasowników modalnych. Czasownik ten ma w 1. i 3. osobie liczby pojedynczej takie same formy.

Przykłady: Das weiß ich nicht. (Nie wiem).
Er weiß es nicht. (On tego nie wie).

Zaimek dzierżawczy w celowniku i bierniku

Zaimki dzierżawcze mają w języku niemieckim różne formy – zależnie od osoby i rodzaju rzeczownika. Zaimek dzierżawczy odmienia się przez przypadki.

	Singular			Plural
	Maskulinum	Femininum	Neutrum	
DATIV	dem / einem	der / einer	dem / einem	den / -
	Vater	Mutter	Kind	Kindern
	meinem /	meiner /	meinem /	meinen /
	deinem /	deiner /	deinem /	deinen /
	seinem /	seiner /	seinem /	seinen /
	unserem /	unserer /	unserem /	unseren /
	eurem /	eurer /	eurem /	euren /
	ihrer /	ihrer /	ihrer /	ihrer /
	Ihrer	Ihrer	Ihrer	Ihrer
	Vater	Mutter	Kind	Kindern

	Singular			Plural
	Maskulinum	Femininum	Neutrum	
AKKUSATIV	den / einen	die / eine	das / ein	die / -
	Vater	Mutter	Kind	Kinder
	meinen /	meine /	mein /	meine /
	deinen /	deine /	dein /	deine /
	seinen /	seine /	sein /	seine /
	unseren /	unsere /	unser /	unsere /
	euren /	eure /	euer /	eure /
	ihren /	ihre /	ihr /	ihre /
	Ihren	Ihre	Ihr	Ihre
	Vater	Mutter	Kind	Kinder

Przykłady: Ich lerne gern in **meinem** Zimmer. (Chętnie uczę się w **moim** pokoju).
Wir helfen **unseren** Eltern. (Pomagamy **naszym** rodzicom).
Ich räume **mein** Zimmer auf. (Sprzątam **mój** pokój).
Er besucht **seinen** Vater. (On odwiedza **swojego** ojca).

Wyrażenie es gibt

Po zwrocie **es gibt** (jest/są) rzeczownik występuje w bierniku.

Przykłady: Es gibt hier einen Blumenladen. (Tutaj jest kwiaciarnia).
Es gibt im Zimmer kein Bett. (W pokoju nie ma łóżka).
Es gibt in der Stadt viele Geschäfte. (W mieście jest dużo sklepów).

Mein Wortschatz 29

Tageszeiten

am Morgen
* morgens
am Vormittag
* vormittags
am Mittag
* mittags
am Nachmittag
* nachmittags
am Abend
* abends

Adjektive

ähnlich
blitzschnell
sauber
schmutzig
weltbekannt
wertvoll

Geschäfte

die Bäckerei, -en
das Bekleidungsgeschäft, -e
das Blumengeschäft, -e
der Blumenladen, -läden
die Buchhandlung, -en
das Einkaufszentrum, -zentren
der Elektromarkt, -märkte
das Lebensmittelgeschäft, -e
die Metzgerei, -en
die Parfümerie, -n
das Schuhgeschäft, -e

Verben

abgeben*
abholen
abwischen
achten auf (+ Akk.)
sich anziehen*
aufräumen
aufwischen
* den Fußboden aufwischen
ausführen
* den Hund ausführen
ausfüllen
bügeln
duschen
einladen* (in + Akk.)
einschlafen*
(sich) entscheiden*
glänzen
meckern
nennen*
* Vorteile / Nachteile nennen
passen zu (+ Dat.)
putzen
* Zähne putzen
reklamieren
sparen
spülen
* das Geschirr spülen

Pory dnia

rano
* rankami
przed południem
* przedpołudniami
w południe
* zawsze w południe
po południu
* popołudniami
wieczorem
* wieczorami

Przymiotniki

podobny/-a
błyskawiczny/-a
czysty/-a
brudny/-a
znany/-a na całym świecie
wartościowy/-a

Sklepy

piekarnia
sklep odzieżowy
kwaciarnia
kwaciarnia
księgarnia
centrum handlowe
sklepy ze sprzętem elektrycznym
sklep spożywczy
sklep mięsny
perfumeria
sklep obuwniczy

Czasowniki

oddawać
odbierać
ścierać/wycierać
zwracać uwagę na / pilnować
ubierać się
sprzątać
wycierać/ścierać
* wycierać podłogę
wyprowadzać
* wyprowadzać psa
wypełniać
prasować
brać prysznic
zapraszać (do)
zasypiać
decydować (się)
lśnić/błyszcząć
zrzędzić/marudzić
nazywać/wymieniać
* wymieniać zalety/wady
pasować (do)
czyścić
* myć zęby
reklamować
oszczędzać
zmywać
* zmywać naczynia

Staub saugen
streiten*
(sich) treffen*
umtauschen
verbringen*
* den Abend verbringen
vergleichen*
* Preise vergleichen
(sich) waschen*
* Wäsche waschen
wegbringen*
* den Müll wegbringen
wissen*
zurückschicken
es gibt* (+ Akk.)

Andere Wörter und Wendungen

ab und zu
der Alltag
dem Alter entsprechen
das Angebot, -e
* nach Angeboten suchen
Beratung / Hilfe bekommen
das Computersystem, -e
dafür / dagegen
das zweite Frühstück
Du hast viel zu tun.
einen Defekt haben
Erfahrungen sammeln
im In- und Ausland
der Kassenzettel, -
die Kleidung, -en
kopfstehen
der Kunde, -n
das Lebensmittel, -
der Lippenstift, -e
der Markt, Märkte
* auf den Markt gehen
der Nachmittagskurs, -e
Nett, dich zu hören.
die Ordnung
* Ordnung haben / machen
die Pflicht, -en
die Plattform, -en
die Schublade, -n
der Schuh, -e
selbstständig werden
selten
Sie weiß immer alles besser.
Sonst noch etwas?
Tag und Nacht
die Tastatur, -en
das Toilettenpapier, -e
die Ware, -n
das Waschpulver, -
Was kann ich für Sie tun?
Was willst du wissen?
wie nach einem Tornado

odkurzać
kłócić się
spotykać (się)
wymieniać
spędzać
* spędzać wieczór
porównywać
* porównywać ceny
myć (się)
* robić pranie
wynosić
* wynosić śmieci
wiedzieć
odsyłać
jest/są

Inne wyrazy i zwroty

od czasu do czasu
dzień powszedni
odpowiadać wiekowi
oferta
* szukać ofert
otrzymywać poradę/pomoc
system komputerowy
za tym / przeciw(ko) temu
drugie śniadanie
Masz dużo do zrobienia.
mieć usterkę/wadę
zbierać doświadczenia
w kraju i za granicą
paragon
odzież, ubranie
być postawionym na głowie (pot.)
klient
artykuł spożywczy
pomadka
rynek/targ/bazar
* pójść na rynek/targ/bazar
kurs popołudniowy
Miło cię słyszeć.
porządek
* mieć/robić porządek
obowiązek
platforma
szuflada
but
usamodzielniać się
rzadki/-a, rzadko
Ona zawsze wie wszystko lepiej.
Czy coś jeszcze?
dzień i noc / przez całą dobę
klawiatura
papier toaletowy
towar
proszek do prania
Co mogę dla pana/pani zrobić?
Co chcesz wiedzieć?
jak po tornadzie

Blick auf die Stadt

W tym rozdziale poznasz:

- nazwy obiektów w mieście
- nazwy świąt organizowanych w mieście
- sposoby stopniowania przymiotników i przysłówków
- zwroty przydatne do orientacji w terenie
- przyimek zu w pytaniu o drogę
- nazwy środków transportu

nauczysz się:

- stosować zdania ze spójnikiem wenn
- opisywać możliwości spędzania czasu w mieście
- stosować zdania porównawcze
- opisywać ulubione święta
- pytać i reagować na pytanie o drogę
- opisywać drogę do szkoły
- interpretować znaki drogowe

Zakres tematyczny: Życie prywatne Kultura Podróżowanie i turystyka Żywnienie Zakupy i usługi



1. In der Stadt

Słownictwo Nazwy obiektów w mieście

Gramatyka Zdania ze spójnikiem *wenn*

Komunikacja Opisywanie obiektów w okolicy miejsca zamieszkania, opisywanie możliwości spędzania czasu w mieście

LESEN

1. Lies Sandras Blogbeitrag. Wie heißen die Objekte in ihrer Stadt? Ordne die Fotos zu.

Przeczytaj wpis Sandry na blogu. Jak nazywają się obiekty w jej mieście? Przyporządkuj odpowiednio zdjęcia.



Hi Leute,
wisst ihr, wo ich wohne? In einer Stadt in den Alpen.
Die Stadt heißt Bad Ischl und ist nicht groß. Aber
ich habe hier alles, was ich brauche.

*Wenn ich Freizeit habe, gehe ich mit meinen Freunden
ins **Kino** – besonders am Wochenende – oder auf
den **Sportplatz**. Das Kino ist sehr modern. Man
kann dort 4D-Filme sehen und das ist toll. Es gibt
leider kein **Theater** und keinen **Tennisplatz**. Das ist
schade! In der Nähe meines Hauses befinden sich
ein **Krankenhaus** und eine **Apotheke**. Die Apotheke
ist sehr alt und dort gibt es viele antike Einrich-
tungsgegenstände. Besonders beliebt ist bei uns
das Fahrzeugmuseum. *Wenn sich jemand für Autos
und Flugzeuge interessiert, sollte er das **Museum** besu-
chen.* Unsere **Kirche** ist sehr malerisch gelegen. Man
hat einen tollen Blick auf die Alpen. Im Zentrum
am Markt sind eine **Bank**, eine **Bibliothek** und eine
Post. Viele Menschen finden Ruhe in dem **Park** am
Stadtrand. Er ist sehr groß und gepflegt. Das ist ein
guter Platz für Jung und Alt. Und Einkäufe machen
wir in unserem neuen **Einkaufszentrum**. In Bad Ischl
gibt es natürlich einen **Bahnhof**. Also ihr könnt zu
uns mit dem Zug kommen. Meine Stadt ist vielleicht
klein, aber sehenswert. ☺*

Sandra

- | | |
|--------------------------|--------------------------------|
| 1. die Post | 7. das Kino |
| 2. der Bahnhof | 8. die Apotheke |
| 3. der Park | 9. das Museum |
| 4. die Bibliothek | 10. die Kirche |
| 5. der Sportplatz | 11. das Einkaufszentrum |
| 6. die Bank | 12. das Krankenhaus |



A



B



C



D



E



F



G



H



I



J



K



L

LESEN

2. Lies den Blogbeitrag in Aufgabe 1 noch einmal und beantworte die Fragen zum Text. Wähle die Antwort: A, B oder C.

Przeczytaj wpis na blogu w zadaniu 1. jeszcze raz i odpowiedz na pytania do tekstu. Wybierz odpowiedź: A, B lub C.

1. Wohin geht Sandra, wenn sie Freizeit hat?
A. Sie geht ins Museum oder ins Kino.
B. Sie geht ins Kino oder auf den Sportplatz.
C. Sie geht ins Kino oder ins Theater.
2. Was fehlt in Bad Ischl?
A. Es gibt keine Bibliothek und kein Theater.
B. Es gibt keinen Bahnhof und keinen Tennisplatz.
C. Es gibt keinen Tennisplatz und kein Theater.
3. Was befindet sich im Zentrum der Stadt?
A. Im Zentrum befinden sich ein Museum, eine Bank und eine Post.
B. Im Zentrum befinden sich eine Bank, eine Post und eine Bibliothek.
C. Im Zentrum befinden sich ein Park, eine Bibliothek und eine Apotheke.

GRAMMATIK

ohne Panik :)

Zdanie warunkowe ze spójnikiem **wenn** (jeśli, gdy) jest zdaniem pobocznym (z orzeczeniem na końcu zdania) i odpowiada na pytania: Wann? In welchem Fall?

Wenn ich Freizeit **habe, gehe** ich mit meinen Freunden ins Kino.
Wenn jemand alte Autos und Flugzeuge sehen **will, sollte** er das Fahrzeugmuseum besuchen.

Zdanie ze spójnikiem **wenn** może zostać „odwrócone”.
Ich gehe mit meinen Freunden ins Kino, **wenn** ich Freizeit **habe**.

SCHREIBEN EXTRA

3. Verbinde die Sätze mit der Konjunktion **wenn** und schreibe sie ins Heft.

Połącz zdania spójnikiem **wenn**. Zapisz je w zeszyte.

1. Ich will Einkäufe machen. Ich gehe ins Einkaufszentrum.
2. Wir möchten einen Film sehen. Wir treffen uns im Kino.
3. Meine Oma braucht Ruhe. Sie geht in den Park.

SPRECHEN

4. Spiel mit deinem Partner / deiner Partnerin einen Dialog.

Przeprowadź rozmowę z kolegą/koleżanką.

Zapytaj kolegę/koleżankę, co znajduje się w pobliżu jego/jej miejsca zamieszkania.

Odpowiedz, że biblioteka, kino i park.
Zapytaj kolegę/koleżankę, co znajduje się w pobliżu jego/jej miejsca zamieszkania.

Odpowiedz, że muzeum i poczta. Powiedz, że nie ma niestety kina. Zapytaj, gdzie kolega/koleżanka spotyka się z przyjaciółmi.

Powiedz, że kiedy masz czas, spotykasz się z przyjaciółmi na boisku. Zapytaj rozmówcę, gdzie spotyka się ze swoimi przyjaciółmi.

Powiedz, że w parku i że jeździcie na rowerach lub na deskorolkach.

in meiner Gegend – w mojej okolicy

HÖREN 30

5. Hör die Dialoge (1–3). Worüber sprechen die Personen? Ordne die Informationen (A–D) zu. Eine Information passt zu keinem Dialog.

Posłuchaj dialogów (1–3). O czym rozmawiają te osoby? Przyporządkuj im pasujące informacje (A–D). Jedna informacja nie pasuje do żadnego dialogu.

Dialog 1

Dialog 2

Dialog 3

- A. Über Sport zusammen mit Freunden.
- B. Über Kultur in der Stadt.
- C. Über Sport in der Schwimmhalle.
- D. Über den Park als Lieblingsplatz.

ZUM TEXT

plaudern – gadać, rozmawiać
das Kulturangebot, -e – oferta kulturalna

SPRECHEN / SCHREIBEN

6. Beantworte mündlich oder schriftlich die Fragen.

Odpowiedz ustnie lub pisemnie na pytania.

1. Wohin gehst du gern mit deinen Freunden in der Freizeit?
2. Welche Stadtojekte gibt es in der Nähe deiner Wohnung? Welche gibt es nicht?

ZUM SPEICHERN

die Alpen (l. mn.) – Alpy

der Blick, -e – widok

das Fahrzeug, -e – pojazd

der Lieblingsplatz, -plätze – ulubione miejsce

der Zug, Züge – pociąg

malerisch gelegen – malowniczo położony/-a

einen tollen Blick haben* – mieć piękny widok

für Jung und Alt – dla młodych i starych

mit dem Zug kommen* – przyjeżdżać pociągiem

2. Feste in der Stadt

Słownictwo Święta w mieście

Gramatyka Stopniowanie przymiotników i przysłówków, zdania porównawcze

Komunikacja Porównywanie rzeczy i obiektów, opisywanie ulubionych świąt

LESEN

1. Lies den Text und entscheide, welches Fest die Informationen betreffen. Eine Information passt nicht.

Przeczytaj tekst i zdecyduj, którego święta dotyczą informacje poniżej. Jedna informacja została podana dodatkowo.

In Deutschland gibt es viele Feste und Bräuche. Man feiert sie zu Hause oder in der Stadt.



Das ist der **Weihnachtsmarkt** in Nürnberg. Er ist viel **größer** als andere Weihnachtsmärkte in Deutschland. Die Atmo-

sphäre dort ist wunderschön: Weihnachtslieder, Weihnachtsbäume, Lebkuchen, gebratene Äpfel, regionale Spezialitäten und Karussells. In den Kleinstädten sind die Weihnachtsmärkte viel **kleiner** als in den Großstädten. Sie haben eine lange Tradition. **Am ältesten** ist der Weihnachtsmarkt in Dresden. Die Weihnachtsmärkte finden im **Advent** statt und beginnen vier Wochen vor Weihnachten. In dieser Zeit schmückt man die Wohnung mit einem Adventskranz und Weihnachtsdekorationen. Weihnachten – das Fest von Christi Geburt kommt.



Viele Touristen kommen zu Silvester nach Deutschland – **am liebsten** nach Berlin, denn sie wollen **das neue Jahr** am

Brandenburger Tor begrüßen. Man feiert den Jahreswechsel sehr laut und lustig. Um Mitternacht ist das alte Jahr zu Ende und das neue Jahr beginnt. Alle trinken Sekt oder Wein und freuen sich. Viele bleiben zu Hause, aber immer **mehr** Menschen feiern **Silvester** auf den Straßen. Sie sind **glücklicher** als an anderen Tagen des Jahres.



Der **Karneval** beginnt in Deutschland am elften Elften (11.11.) um 11.11 Uhr. Er ist am Rhein viel **lebendiger** als in anderen

Regionen. Die Menschen tragen Masken und Kostüme. Überall ist es bunt und laut. Der Karneval in Köln ist **am populärsten**. Die Zeit hier ist **am besten**!

A. Weihnachtsmarkt

B. Advent

C. Silvester und das neue Jahr

D. Karneval

1. Die Menschen begrüßen das Jahr mit Sekt, tanzen und sind glücklich.
2. Man kann leckere Spezialitäten essen und die weihnachtliche Atmosphäre genießen.
3. Viele Familien und Freunde treffen sich und gehen etwas essen.
4. Das Fest beginnt im November und es ist sehr laut und bunt.
5. In dieser Zeit vor Weihnachten schmücken viele Menschen ihre Wohnungen.

LESEN / SCHREIBEN

2. Lies den Text in Aufgabe 1 noch einmal und achte auf die fett gedruckten Wörter. Ergänze die Tabelle und die Regel. Übertrage die Tabelle ins Heft.

Przeczytaj tekst w zadaniu 1. jeszcze raz. Zwróć uwagę na wytłuszczone wyrazy. Uzupełnij tabelę i regułę. Przerysuj tabelę do zeszytu.

POSITIV	KOMPARATIV	SUPERLATIV
alt	älter	...
glücklich	...	am glücklich sten
groß	...	am gr ößten
klein	...	am klein sten
lebendig	...	am lebendig sten
populär	populär er	...
gern	lieber	...
gut	besser	...
viel	...	am meisten

am • -er • *nieregulär* • -sten

Stopień wyższy przymiotników i przysłówków tworzy się przez dodanie do przymiotnika/przysłówka w stopniu równym końcówki (1.) Przymiotniki i przysłówki jednosylabowe z samogłoską tematyczną **a, o, u** ulegają przegłosowi: **ä, ö, ü** (alt – älter, groß – größer, jung – jünger). W stopniu najwyższym przymiotniki i przysłówki tworzone są przez dodanie (2.) ... oraz końcówki (3.)

Niektóre przymiotniki/przysłówki stopniuje się (4.) ... i ich form należy nauczyć się na pamięć, np.: gut – besser – am besten.



GRAMMATIK

ohne Panik :)

hoch – höher – am höchsten

nah – näher – am nächsten

oft – öfter / häufiger – am häufigsten

dunkel – dunkler – am dunkelsten

SCHREIBEN ✂

3. Ergänze die Adjektive in der richtigen Form: Positiv, Komparativ oder Superlativ. Schreibe die Sätze ins Heft.

Uzupelnij przymiotniki w odpowiedniej formie: w stopniu równym, wyższym lub najwyższym. Zapisz zdania w zeszytce.

- Der Karneval in Rio ist ... als der Karneval in Köln. (bunt)
- In der Silvesternacht sind die Menschen (glücklich)
- Die Weihnachtsmärkte sind in Deutschland so ... wie in Österreich. (populär)
- Das neue Jahr soll ... als das alte werden. (gut)
- Der Weihnachtsmarkt in Dresden ist von allen Weihnachtsmärkten in Deutschland (alt)

GRAMMATIK

ohne Panik :)

Zdania porównawcze stosuje się do porównania cech, właściwości rzeczy i osób.

Do porównania cech równorzędnych wykorzystuje się konstrukcję: **so + przymiotnik w stopniu równym + wie.**
Mein Opa ist so alt wie dein Opa.

Do porównania cech nierównorzędnych wykorzystujemy konstrukcję: **przymiotnik w stopniu wyższym + als.**
Mein Opa ist älter als dein Opa.

SPRECHEN / SCHREIBEN ✂

4. Vergleiche die Weihnachtsmärkte in Dresden und Salzburg. Beantworte mündlich oder schriftlich die Fragen.

Porównaj jarmarki bożonarodzeniowe w Dreźnie i Salzburgu. Odpowiedz ustnie lub pisemnie na pytania.



Dresden



Salzburg

	DRESDEN	SALZBURG
seit:	1434	1491
Stände:	250	150
Öffnungszeiten:	10–21 Uhr	10–20 Uhr
Weihnachtsbaum:	20 m	10 m

- Welcher Weihnachtsmarkt ist älter?
- Wo gibt es mehr / weniger Stände?
- Welcher Weihnachtsmarkt ist kürzer geöffnet?
- Wo ist der Weihnachtsbaum höher?
- Welcher Weihnachtsmarkt ist kleiner?

HÖREN ✂ 31

5. Hör das Gespräch von Silke aus Deutschland und Klaudia aus Polen. In welcher Reihenfolge treten die Themen auf?

Posłuchaj rozmowy Silke z Niemiec i Klaudii z Polski. W jakiej kolejności występują tematy?

- Atmosphäre auf dem Weihnachtsmarkt
- Klaudias Ankunft in Berlin
- Öffnungszeiten des Weihnachtsmarktes
- Weihnachtsmärkte in Deutschland
- Geschenke kaufen

ZUM TEXT

Das lohnt sich! – Oplaca się!

Ich kann es kaum erwarten. – Nie mogę się doczekać.

live erleben – przeżywać na żywo

mit meinen eigenen Augen sehen – widzieć na własne oczy

Was soll die Frage? – Co to za pytanie?



SPRECHEN EXTRA

6. Bei welchem Fest möchtest du am liebsten dabei sein und warum? Beantworte die Frage.

W którym święcie najbardziej chciałbyś/chciałabyś uczestniczyć i dlaczego? Odpowiedz na pytanie.

ZUM SPEICHERN

der Advent – adwent

der Adventskranz, -kränze – wieniec adwentowy

der Jahreswechsel, - - zmiana roku

der Lebkuchen, - - piernik

der Stand, die Stände – stoisko

das Weihnachten, - - Boże Narodzenie

der Weihnachtsbaum, -bäume – choinka

das Weihnachtslied, -er – kolęda

der Weihnachtsmarkt, -märkte – jarmark bożonarodzeniowy

Masken und Kostüme tragen* – nosić maski i kostiumy

3. Orientierung im Stadtzentrum

Słownictwo Zwroty przydatne do orientacji w terenie, nazwy środków transportu
Gramatyka Przyimek zu w pytaniu o drogę (Wie komme ich zum / zur ...?)
Komunikacja Pytanie i reagowanie na pytanie o drogę, opis drogi do szkoły

HÖREN 32

1. Hör die Texte und entscheide, wer wohin geht.

Posłuchaj tekstów i zdecyduj, kto dokąd idzie.



A Restaurant



B Buchhandlung



C Einkaufszentrum



D Park

Person 1 geht

Person 2 geht

Person 3 geht

Person 4 geht

in den / in die / ins ...

ZUM TEXT

am Heiligen Abend – w Wigilię
 es weihnachtet – nadchodzi Boże Narodzenie
 jemanden überraschen – zaskakiwać / sprawić
 niespodziankę
 unter einem Dach – pod jednym dachem

LESEN

2. Ergänze den Text mit den angegebenen Wörtern. Ein Wort passt nicht.

Uzupełnij tekst podanymi wyrazami. Jeden wyraz nie pasuje do tekstu.

cool • Park • Museum • sich • Post • Restaurants

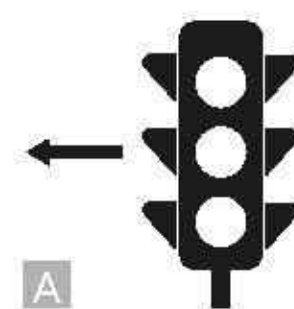
Für junge Leute ist in der Stadt immer etwas los. Es gibt viele Freizeitmöglichkeiten. Wenn jemand Lust auf Kultur hat, kann er ins Kino, Theater oder ins (1.) ... gehen. Sportfans finden auch etwas für sich: Joggen im (2.) ... oder Fußball im Stadion. Am Wochenende sind Cafés und (3.) ... sehr beliebt. Dort treffen (4.) ... Freunde. Sie plaudern, lachen und haben viel Spaß miteinander. Leben in der Stadt ist (5.) ...

LESEN

3. Lies die Sätze und ordne sie den Bildern zu.

Przeczytaj zdania i przyporządkuj je rysunkom.

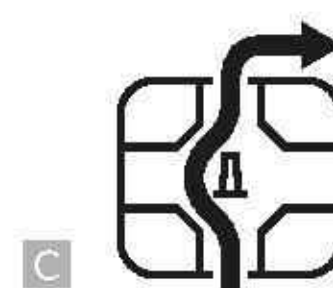
1. Du gehst bis zur Kreuzung.
2. An der Kreuzung nach links.
3. Du gehst über den Platz und dann nach rechts.
4. Das Restaurant ist gleich um die Ecke.
5. Du musst durch den Park gehen.
6. Du musst mit dem Bus Linie 13 zwei Haltestellen fahren.
7. Jetzt in die Blumenstraße und dann geradeaus.
8. An der Ampel nach links.
9. Das ist weit. Du musst mit dem Taxi fahren.
10. Du musst über die Straße gehen.



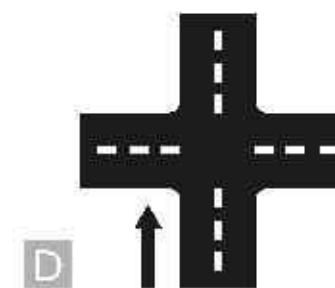
A



B



C



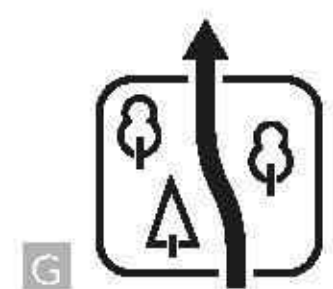
D



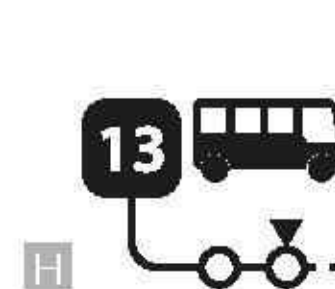
E



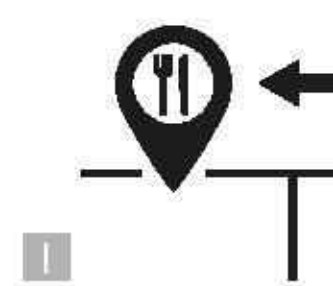
F



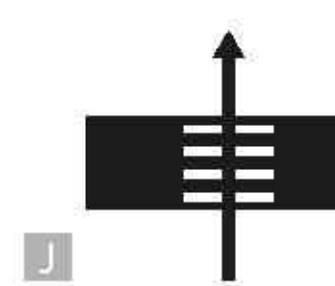
G



H



I



J

ZUM WISSEN

Przyimek *mit* łączy się z celownikiem. Ma on często znaczenie instrumentalne i wykorzystuje się go w połączeniu ze środkiem komunikacji.

 mit dem Taxi

 mit der Straßenbahn

 mit dem Auto

 mit dem Motorrad

 mit dem Bus

 mit dem Zug

SPRECHEN

4. Spielt Dialoge gemäß dem Beispiel.

Przeprowadźcie rozmowę według wzoru.

- Hi, was machst du in der Stadt?
- Ich bin im Restaurant „Amari“ verabredet, aber ich kann das Restaurant nicht finden.
- Das Restaurant ist nicht weit von hier. Du gehst bis zur Kreuzung und dann nach links.
- Danke.

- in den Park gehen wollen
- weit von hier / über den Platz gehen / dann nach links / um die Ecke

- in die Buchhandlung gehen müssen
- in der Nähe / an der Ampel nach rechts gehen / in die Berliner Straße

- zum Einkaufszentrum fahren wollen
- weit von hier / an der Kreuzung nach links gehen / mit der Straßenbahn Linie 2 drei Haltestellen fahren müssen

HÖREN 335. Hör die Dialoge und ergänze die Lücken mit **zum** oder **zur**.

Postuchaj dialogów i uzupełnij luki formami ściągniętymi **zum** lub **zur**.

1. Wie komme ich ... Bahnhof?
2. Wie komme ich ... Universität?
3. Wie komme ich ... City-Kino?
4. Wie komme ich ... Weihnachtsmarkt?
5. Wie komme ich ... Buchhandlung?

GRAMMATIK

ohne Panik :)

Przyimek **zu** łączy się z celownikiem.

Wie komme ich zur Post? (Jak dojdę do poczty?)

Wie komme ich zum Park? (Jak dojdę do parku?)

Wie komme ich zum Stadion? (Jak dojdę do stadionu?)

die Post → zu der → zur

der Park → zu dem → zum

das Stadion → zu dem → zum

SPRECHEN

6. Spiel mit deinem Partner / deiner Partnerin Dialoge.

Przeprowadź rozmowę z kolegą/koleżanką.

Situation 1

Zapytaj, jak dojść do centrum handlowego.

Odpowiedz, że to daleko. Powiedz, że trzeba jechać dwa przystanki autobusem.

Podziękuj.

Situation 2

Zapytaj, jak dojść do szpitala.

Odpowiedz, że trzeba przejść przez plac i potem w lewo do skrzyżowania.

Podziękuj.

LESEN EXTRA

7. Lies Sebastians Wegbeschreibung zur Schule und entscheide, welcher Satz richtig und welcher falsch ist.

Przeczytaj opis drogi Sebastiana do szkoły. Zdecyduj, które zdanie jest prawdziwe, a które nie.

Mein Weg zur Schule

Meine Schule ist weit von meiner Wohnung. Zuerst gehe ich nach links bis zur Kreuzung und dann nach rechts. Ich fahre mit der Straßenbahn Linie 3. Der Bus Linie 86 passt auch, aber ich fahre lieber mit der Straßenbahn, denn die Fahrt ist kürzer als mit dem Bus. Zu Fuß brauche ich zur Schule 25 Minuten.

1. Sebastians Schule ist in der Nähe seiner Wohnung.
2. Zuerst geht er bis zur Kreuzung und dann nach rechts.
3. Er fährt lieber mit dem Bus als mit der Straßenbahn.

SCHREIBEN EXTRA

8. Beschreibe den Weg zu deiner Schule.

Opisz drogę do swojej szkoły.

ZUM SPEICHERN

die Ampel, -n – sygnalizator świetlny

an der Ampel – na światłach

die Ecke, -n – róg

um die Ecke – za rogiem

die Haltestelle, -n – przystanek

an der Haltestelle – na przystanku

die Kreuzung, -en – skrzyżowanie

an der Kreuzung – na skrzyżowaniu

bis zur Kreuzung – do skrzyżowania

über die Straße / den Platz gehen* – przechodzić przez ulicę/plac

4. Jetzt wird's praktisch

LESEN

1. Lies die E-Mail und ordne den Verkehrszeichen die fett gedruckten Begriffe zu.

Przeczytaj e-mail i przyporządkuj znakom drogowym wyróżnione określenia.



1



2



3



4



5



6

Hallo Marian,
ich freue mich sehr auf deinen Besuch. Du kommst am Freitag nach Rostock, nicht wahr? Ich möchte dich über ein paar wichtige Sachen informieren. In Deutschland gibt es auf den Autobahnen eine „**Richtgeschwindigkeit**“. Man soll 130 km/h fahren. Aber wenn man schneller fährt, ist das keine Straftat. Auf der **Autobahn** kann es Stau geben. Es gibt aber digitale Anzeigetafeln mit der Aufschrift „**Staugefahr**“. In Deutschland muss man auf der Autobahn nach einem Unfall bei einem Stau eine **Rettungsgasse** bilden. In der Stadt gibt es viele **Umleitungen** und viele Straßen sind momentan **Einbahnstraßen**. Die Autobahnabfahrt heißt Rostock-Nord. Du musst zuerst rechts abbiegen und dann links. Du fährst etwa 300 Meter geradeaus und dein Ziel befindet sich auf der linken Seite. Bis bald!
Katja

ZUM TEXT

die Rettungsgasse, -n – korytarz życia
die Richtgeschwindigkeit, -en – prędkość zalecana (jej przekroczenie nie jest karalne)
der Stau, -s – korek
die Straftat, -en – czyn karalny
die Umleitung, -en – objazd
der Unfall, Unfälle – wypadek

LESEN

2. Lies die E-Mail in Aufgabe 1 noch einmal und verbinde die Satzteile entsprechend.

Przeczytaj e-mail w zadaniu 1. jeszcze raz i połącz odpowiednio części zdań.

1. Wenn Marian nach Rostock kommt,
 2. Wenn man schneller als die Richtgeschwindigkeit fährt,
 3. Wenn es auf der Autobahn nach einem Unfall einen Stau gibt,
 4. Wenn es Umleitungen gibt,
 5. Wenn Marian von der Autobahn abfährt,
- A. muss man eine Rettungsgasse bilden
 - B. soll er rechts abbiegen
 - C. muss Katja ihm wichtige Informationen geben
 - D. bekommt man keine Strafe
 - E. sind viele Straßen in der Stadt Einbahnstraßen

LESEN

3. Sieh dir die Verkehrszeichen an und ordne ihnen die richtige Erklärung zu.

Obejrzyj znaki drogowe i przyporządkuj im właściwe wyjaśnienia.



1



2



3



4



5



6

- A. Informacja o atrakcjach turystycznych.
- B. Podczas wilgoci na drodze niebezpieczeństwo poślizgu.
- C. Wjazd wolny dla rowerzystów.
- D. Uwaga! Wypadek!
- E. Miejsce odpoczynku kierowców – zachowaj porządek.
- F. Parkowanie dozwolone w soboty i niedziele.

HÖREN / LESEN 34

4. Hör und lies die Dialoge und bestimme, was für eine Situation das ist. Eine Angabe passt nicht.

Posłuchaj dialogów i je przeczytaj, a następnie określ, gdzie mają miejsce. Jedna informacja nie pasuje do żadnego dialogu.



Fahrkartenautomat



Fahrradverleih



Touristeninformation



Autoverleih

Situation 1: Am ...

- Entschuldigung, können Sie mir bitte helfen? Wie funktioniert das?
- Du musst zuerst einen Tarif wählen. Dann wählst du deinen Zielort aus. Anschließend bestimmst du deine Reiseroute. Nun kannst du bezahlen.
- Kann ich mit Karte bezahlen?
- Am Automaten kannst du bar oder mit Karte bezahlen.
- Vielen Dank.
- Bitte schön. Nichts zu danken.

Situation 2: Beim ...

- Guten Tag! Ich möchte ein Fahrrad ausleihen.
- Guten Tag! Wie lange möchtest du das Fahrrad ausleihen?
- Ich möchte das Fahrrad für drei Stunden ausleihen. Was kostet das?
- Das macht 15 Euro.
- Okay, ich nehme es.
- Bitte schön. Gute Fahrt!

Situation 3: In der ...

- Guten Morgen! Welche Sehenswürdigkeiten soll ich in Leipzig unbedingt besichtigen?
- Viele Touristen sehen sich das Alte Rathaus an. Der Zoo ist aber auch sehr schön.
- Und welche Restaurants oder Kneipen können Sie hier empfehlen?

- Auf dem Markt gibt es viele Restaurants, Kneipen und Geschäfte. Da findest du bestimmt ein gutes Restaurant.
- Danke für Ihre Hilfe.
- Bitte sehr, gern geschehen. Einen schönen Tag noch!
- Danke schön, ebenfalls!

SCHREIBEN EXTRA

5. Beantworte die Fragen anhand der Dialoge in Aufgabe 4.

Odpowiedz na poniższe pytania na podstawie dialogów z zadania 4.

1. Kann man am Fahrkartenautomaten bar bezahlen?
2. Was bezahlt man für drei Stunden Fahrradverleih?
3. Wo kann man in Leipzig gut essen?

SPRECHEN

6. Wie reagierst du auf Deutsch?

Jak zareagujesz po niemiecku?

1. W odpowiedzi na podziękowania odpowiedz, że nie ma za co.
2. Życz nauczycielowi miłego dnia.
3. Poproś o pomoc przy obsłudze automatu do biletów.
4. Zapytaj o atrakcje turystyczne Monachium.
5. W odpowiedzi na podziękowania za pomoc odpowiedz, że chętnie pomogłeś/pomogłaś.
6. Poproś o wypożyczenie roweru.



ZUM SPEICHERN

die Autobahn, -en – autostrada

die Einbahnstraße, -n – ulica jednokierunkowa

der Fahrkartenautomat, -en – biletomat

die Touristeninformation, -en – informacja turystyczna

die Umleitung, -en – objazd

der Unfall, Unfälle – wypadek

ebenfalls – wzajemnie

erlaubt – dozwolone

Gern geschehen. – Chętnie pomogłem/pomogłam.

Nichts zu danken. – Nie ma za co.



5. Meine Familie feiert **sehr gern**



Vor dem Hören **LESEN**

1. Was ist für diese Feste charakteristisch? Ordne den Aussagen die richtigen Feste zu. Eine Aussage passt nicht.

Co jest charakterystyczne dla podanych świąt? Przyporządkuj wypowiedziom właściwe święta. Jedna wypowiedź została podana dodatkowo.

Weihnachten • Das neue Jahr • Ostern • Der Karneval

1. ... feiert man meistens im April.
2. ... beginnt am elften November.
3. ... begrüßen viele Touristen am Brandenburger Tor.
4. ... feiert man im Dezember.
5. ... beginnt vier Wochen vor Weihnachten.

Vor dem Hören **SPRECHEN**

2. Fragt und antwortet.

Zadawajcie pytania i udzielajcie odpowiedzi.

1. Welche Feste feiert man in deiner Familie? → In meiner Familie feiert man ...
2. Was ist dein Lieblingsfest? → Mein Lieblingsfest ...
3. Wann feiert man das Fest? → Man feiert ...



Während des Hörens **SPRECHEN** **BLOG 4**

3. Hör den Audioblog und beende die Sätze.

Posłuchaj audiobloga i dokończ zdania.

1. Lauras Familie feiert verschiedene Feste: ...
2. Die Familie feiert am liebsten ...

ZUM TEXT

schmücken – stroić, ubierać (choinkę)
 der Stollen, - – strucla
 das Weihnachtslied, -er – kolęda
 das Weihnachtsplätzchen, - – ciasteczko bożonarodzeniowe
 am Heiligabend – w Wigilię

Während des Hörens **LESEN** **BLOG 4**

4. Hör den Audioblog noch einmal und bring die Tätigkeiten in die richtige Reihenfolge.

Posłuchaj audiobloga jeszcze raz i wskaż właściwą kolejność czynności.

- A. einkaufen und Ordnung machen
- B. Geschenke auspacken
- C. ein festliches Essen zubereiten
- D. Geschenke für die Eltern und die Schwester kaufen
- E. am Tisch feiern
- F. den Weihnachtsbaum schmücken

Während des Hörens LESEN BLOG 4

5. Hör den Audioblog noch einmal. Lies den Text und ergänze ihn mit den richtigen Wörtern.

Posłuchaj audiobloga jeszcze raz. Przeczytaj tekst i uzupełnij go właściwymi wyrazami.

Weihnachtslieder • Stollen • Buch • Süßigkeiten • Parfüm • Gans • Heiligabend

In Deutschland isst man zu Weihnachten (1.) ... oder Fisch. Lauras Mutter bäckt Lebkuchen, Weihnachtsplätzchen und (2.) Laura und ihre Schwester bekommen Geschenke – meistens (3.) Laura kauft für ihren Vater ein (4.) ... und für ihre Mutter ein (5.) Die Familie packt am (6.) ... die Geschenke aus. Alle sitzen am Tisch, essen festliche Gerichte und singen (7.)

Nach dem Hören SPRECHEN

6. Spielt Dialoge gemäß dem Beispiel.

Przeprowadźcie rozmowę według podanego wzoru.

- Feierst du *gern* Ostern?
- Ja, aber *Geburtstag* feiere ich lieber.
- Was feierst du *am liebsten*?
- Ich feiere *am liebsten* Weihnachten.
- Und warum?
- Ich *backe gern* Weihnachtsplätzchen.

- gern Geburtstag
- Namenstag lieber / am liebsten
Weihnachten / gern Lebkuchen dekorieren

- gern Ostern
- Karneval lieber / am liebsten Weihnachten /
gern den Weihnachtsbaum schmücken

Nach dem Hören SCHREIBEN

7. Sieh dir die Fotos an, bilde Sätze im Perfekt und schreibe sie ins Heft.

Obejrzyj zdjęcia, utwórz zdania w czasie przeszłym *Perfekt* i zapisz je w zeszycie.



1.  die Freunde / Anfang Dezember
Die Freunde haben Anfang Dezember den Weihnachtsmarkt besucht.



2.  die Kinder / am Heiligabend



3.  die Mutter / in der Küche



4.  die Frau / im Einkaufszentrum



5.  die Familie / kurz vor Weihnachten

Nach dem Hören SCHREIBEN

8. Formuliere einen Blogbeitrag zum Thema „Weihnachten bei mir zu Hause“ und schreibe ihn ins Heft. Berücksichtige dabei die angegebenen Punkte.

Sformułuj na blogu wpis na temat „Święta Bożego Narodzenia w moim domu” według podanych punktów i napisz go w zeszycie.

- Einkäufe machen
- Ordnung machen
- ein festliches Essen zubereiten
- Geschenke kaufen
- den Weihnachtsbaum schmücken
- festlich feiern (wer?, wo?, wie?)

ZUM SPEICHERN

*backen** (er bäckt) – piec

die Gans, Gänse – gęś

der Heiligabend, -e – Wigilia

der Karpfen, - – karp

das Ostern, - – Wielkanoc

den Weihnachtsbaum schmücken – ubierać choinkę

*Weihnachtslieder singen** – śpiewać kolędy

am Tisch feiern – świętować przy stole

festliche Gerichte – świąteczne potrawy

Mein Training

WÄRME DICH AUF!

1. Wohin gehst du gern mit deinen Freunden?
2. Welches Fest magst du lieber: Weihnachten oder Ostern?
3. Wie kommst du zur Schule?

LESEN

1. Ordne den Texten (1–3) die Überschriften (A–D) zu. Eine Überschrift passt nicht.

Przyporządkuj tytuły (A–D) do tekstów (1–3). Jeden tytuł został podany dodatkowo.

Feste mit der Familie



(1.) ...

Die Atmosphäre zu Hause ist toll. Wir haben alle viel zu tun. Zusammen mit dem Vater schmücken wir unseren Tannenbaum und dekorieren die Wohnung. Unsere Mutter verbringt die ganzen Tage vor dem Heiligen Abend in der Küche. Letztes Jahr haben uns auch unsere Großeltern besucht. Es war so schön! Wir haben alle ungeduldig auf die Geschenke gewartet. Und es hat sich gelohnt! ☺



(2.) ...

Ich mag dieses Fest und es ist mir sehr wichtig. Dieses Jahr im November werde ich achtzehn. Cool, oder? Zuerst besucht mich meine Familie. Meine Eltern organisieren für mich eine Familienparty. Das soll eine Überraschung sein, aber ich weiß schon alles. Meine Eltern haben einmal darüber gesprochen und ich habe das ganze Gespräch gehört. Für meine Freunde habe ich eine riesige Party in einer Disco geplant. Ich kann den Tag kaum erwarten!



(3.) ...

In meiner Familie mögen wir alle dieses Fest. Wir warten ungeduldig auf das neue Jahr. Meine Eltern besuchen oft einen Ball, z. B. in einem exklusiven Restaurant. Ich feiere diese Nacht mit meinen Freunden in der Stadt am Brandenburger Tor. Meine kleine Schwester ist mit Oma und Opa zusammen. Sie machen auch ein kleines Fest. Musik, Sekt, Spaß und Tanz. Diese Nacht ist im Jahr am wichtigsten.

die Überraschung – niespodzianka

- A. Silvesterfreude
- B. Im November geht es los – Karnevalpartys in meiner Stadt
- C. Weihnachtliche Atmosphäre
- D. Geburtstagsüberraschung

HÖREN

2. Lies die Texte 1 und 2 und hör zu. Ergänze die Lücken mit den richtigen Wörtern im Text 1 (A–D) und im Text 2 (E–G). Ein Wort passt jeweils nicht.

Przeczytaj tekst 1. oraz 2., a następnie posłuchaj wypowiedzi. Uzupełnij luki właściwymi wyrazami w tekście 1. (A–D) i w tekście 2. (E–G). Do każdego tekstu jeden wyraz został podany dodatkowo.



Text 1

A. durch • B. hier • C. zur • D. über

Das ist ziemlich weit von (1.) ... Zu Fuß dauert das zu lange. Gehen Sie jetzt bis (2.) ... Kreuzung und dann an der Kreuzung links. Dort ist eine Bushaltestelle. Fahren Sie drei Haltestellen. Dann steigen Sie am Altmarkt aus und gehen (3.) ... den Platz.

Text 2

E. am • F. geradeaus • G. an

Das ist hier in der Nähe. Du kannst zu Fuß gehen. Du musst zuerst 50 Meter (4.) ... gehen und dann (5.) ... der Ampel rechts.

SPRACHMITTEL

3. Wähle in den Sätzen die richtige Lösung: A oder B.

Wybierz w zdaniach właściwe rozwiązanie: A lub B.

- Gibt ... in deiner Stadt einen Bahnhof? – Leider nicht.
Das Buch gefällt mir sehr. Findest du ... auch interessant?
A. es B. man
- Er ... mir immer tolle Geschenke zu Weihnachten.
Wo ... es ein Restaurant? – Im Stadtzentrum.
A. findet B. gibt

SPRACHMITTEL

4. Wähle in den Sätzen (1–5) die richtige Lösung: A oder B. Berücksichtige dabei den polnischen Ausdruck in den Klammern.

Wybierz w zdaniach (1–5) właściwe rozwiązanie: A lub B, które odpowiada polskiemu wyrażeniu w nawiasie.

- Der Weihnachtsmarkt in Dresden ist ... (starszy) als der Weihnachtsmarkt in Berlin.
A. am ältesten B. älter
- Die ganze Familie trifft sich ... (w Wigilię).
A. zu Weihnachten B. am Heiligabend
- Auf der ... (autostradzie) kann es Staus geben.
A. Autobahn B. Einbahnstraße
- Der Karneval in Rio ist in der Welt ... (najpopularniejszy).
A. am populärsten B. populärer
- Er spricht ... (najlepiej) Deutsch von allen in der Klasse.
A. besser B. am besten

SPRACHMITTEL EXTRA

5. Wähle die richtige Reaktion: A, B oder C.

Wybierz właściwą reakcję: A, B lub C.

- Zapytaj o drogę do księgarni.
A. Wie komme ich zur Bibliothek?
B. Wie kommt Klaus zur Buchhandlung?
C. Wie komme ich zur Buchhandlung?

- Poinformuj, jak dotrzeć do centrum handlowego.
A. Du musst mit dem Bus zwei Haltestellen fahren und dann über den Platz gehen.
B. Du kannst mit dem Zug nach Berlin fahren.
C. Am besten kannst du im Einkaufszentrum einkaufen.
- Poinformuj, że chcesz wypożyczyć rower na trzy godziny.
A. Wir brauchen das Fahrrad für drei Stunden.
B. Ich möchte das Fahrrad für drei Stunden ausleihen.
C. Du kannst das Fahrrad in der Stadt ausleihen.

SPRECHEN

6. Du willst Weihnachtsgeschenke für deine Freunde kaufen. Du hast drei Möglichkeiten, wo du sie kaufen kannst. Wähle die beste und begründe deine Wahl. Lehne die anderen Möglichkeiten ab und sag, warum.

Zamierzasz kupić prezenty bożonarodzeniowe dla swoich przyjaciół. Masz trzy możliwości, gdzie to zrobić. Wybierz najlepszą i uzasadnij swoją decyzję. Odrzuć pozostałe dwie i powiedz dlaczego.



SCHREIBEN ✎

7. Schreibe an deinen Freund / deine Freundin in Österreich eine E-Mail über das letzte Weihnachtsfest in deiner Familie ins Heft.

Napisz w zeszycie do swojego przyjaciela / swojej przyjaciółki w Austrii e-mail o ostatnich świętach Bożego Narodzenia w twojej rodzinie.

- Napisz, jak w twoim domu wyglądały przygotowania do świąt Bożego Narodzenia i kto czym się zajmował.
- Napisz, jakie prezenty dostałeś/dostałaś i gdzie sam kupiłeś/sama kupiłaś upominki.
- Zapytaj kolegę/koleżankę o to, jakie on/ona dostał/dostała prezenty i czy jemu/jej się podobają.
- Zaproś go/ją do siebie na święta w przyszłym roku i zapytaj, co sądzi o tym pomysłe.

Hallo Sabine,

Weihnachten ist vorbei. Das war eine tolle Zeit.

...

So, das ist alles für heute.

Viele Grüße

XYZ

ZUM WISSEN

Pamiętaj, nie tłumacz dosłownie punktów z polecenia. Staraj się znaleźć słownictwo, które oddaje treść. Podczas egzaminu bywa, że zapominasz znaczenia wyrazów. To normalne. Na przykład nie pamiętasz, że czasownik *einladen* to zapraszać. Możesz powiedzieć: *Vielleicht besuchst du mich nächstes Jahr und feierst Weihnachten mit mir?*

WIE WEIT BIN ICH?

Potrafie:		
nazywać obiekty w mieście		
mówić o świętach organizowanych w mieście		
stopniować przymiotniki i przysłówki oraz porównywać osoby, rzeczy i obiekty		
stosować zwroty przydatne przy orientacji w terenie		
stosować przyimek <i>zu</i> w pytaniu i reagowaniu na pytanie o drogę		
opisywać możliwości spędzania czasu w mieście		
opisywać ulubione święto		
pytać i reagować na pytanie o drogę		
nazywać środki transportu		
opisywać drogę do szkoły		
interpretować znaki drogowe		
stosować zdania ze spójnikiem <i>wenn</i>		

GRAMMATIK OHNE PANIK :)

Zdania warunkowe ze spójnikiem wenn

Zdanie warunkowe ze spójnikiem **wenn** (jeśli, gdy) jest zdaniem pobocznym (z orzeczeniem na końcu zdania) i odpowiada na pytania: Wann? In welchem Fall?

Przykłady: **Wenn** ich Freizeit **habe**, **gehe** ich mit meinen Freunden ins Kino.

(Jeśli mam czas, idę z moimi przyjaciółmi do kina).

Wenn jemand alte Autos und Flugzeuge sehen **will**, **sollte** er das Fahrzeugmuseum besuchen.

(Jeśli ktoś chce zobaczyć stare samochody i samoloty, powinien odwiedzić muzeum pojazdów).

Wenn man von der Autobahn **abfährt**, **soll** man rechts einbiegen.

(Gdy zjeżdża się z autostrady, należy skręcić w prawo).

Zdanie ze spójnikiem **wenn** może zostać „odwrócone”.

Ich gehe mit meinen Freunden ins Kino, **wenn** ich Freizeit **habe**.

(Idę z moimi przyjaciółmi do kina, jeśli mam czas).

Stopniowanie przymiotników i przysłówków

Stopień wyższy przymiotników i przysłówków tworzy się przez dodanie do przymiotnika/przysłówka w stopniu równym końcówki **-er**. Przymiotniki i przysłówki jednosylabowe z samogłoską tematyczną **a, o, u** ulegają przegłosowi: **ä, ö, ü** (alt – älter, groß – größer, jung – jünger).

W stopniu najwyższym przymiotniki i przysłówki tworzone są przez dodanie **am** oraz końcówki **-sten**. Niektóre przymiotniki/przysłówki stopniuje się nieregularnie i ich form należy nauczyć się na pamięć, np.: gut – besser – am besten.

Pamiętaj: Niektóre przymiotniki i przysłówki zakończone na **-er** oraz **-el** tracą w stopniu wyższym samogłoskę **-e**.
teuer – teurer – am teuersten

dunkel – dunkler – am dunkelsten

Przymiotniki i przysłówki zakończone na **-t** otrzymują w stopniu najwyższym końcówkę **-esten**.

intelligent – intelligenter – am intelligentesten

Stopień równy (Positiv)	Stopień wyższy (Komparativ)	Stopień najwyższy (Superlativ)
klein populär schön	kleiner populärer schöner	am kleinsten am populärsten am schönsten
alt groß jung	älter größer jünger	am ältesten am größten am jüngsten
gern gut hoch nah oft viel	lieber besser höher näher öfter / häufiger mehr	am liebsten am besten am höchsten am nächsten am häufigsten am meisten

Zdania porównawcze

Zdania porównawcze stosuje się do porównania cech, właściwości osób i rzeczy.

Do porównania cech równorzędnych wykorzystuje się konstrukcję: **so + przymiotnik w stopniu równym + wie**.

Przykład: Mein Opa ist **so** aktiv **wie** deine Oma. (Mój dziadek jest tak aktywny jak twoja babcia).

Do porównania cech nierównorzędnych wykorzystuje się konstrukcję: **przymiotnik w stopniu wyższym + als**.

Przykład: Mein Opa ist aktiver **als** deine Oma. (Mój dziadek jest aktywniejszy niż twoja babcia).

Przyimek zu (orientacja w terenie)

Przyimek **zu** łączy się z celownikiem.

Wie komme ich zur Post? (Jak dojdę do poczty?)

Wie komme ich zum Park? (Jak dojdę do parku?)

Wie komme ich zum Stadion? (Jak dojdę do stadionu?)

die Post → zu der → zur

der Park → zu dem → zum

das Stadion → zu dem → zum

Mein Wortschatz 36

Objekte in der Stadt

die Apotheke, -n
 der Bahnhof, -höfe
 die Bank, -en
 die Bibliothek, -en
 die Buchhandlung, -en
 das Einkaufszentrum, -zentren
 das Kino, -s
 die Kirche, -n
 das Krankenhaus, -häuser
 das Museum, Museen
 die Post
 das Rathaus, -häuser
 der Sportplatz, -plätze

Adjektive

festlich
 gelegen
 lebendig
 malerisch

Verkehrsmittel

mit dem Auto
 mit dem Bus
 mit dem Motorrad
 mit der Straßenbahn
 mit dem Taxi
 mit dem Zug

Verben

ausleihen*
 aussteigen*
 backen*
 einsteigen*
 erleben
 * live erleben
 sich lohnen
 * es lohnt sich
 überraschen
 wählen

Andere Wörter und Wendungen

der Advent
 der Adventskranz, -kränze
 die Alpen (l. mn.)
 * in den Alpen
 die Ampel, -n
 * an der Ampel
 die Ankunft, Ankünfte
 die Autobahn, -en
 der Blick, -e
 * einen tollen Blick haben
 ebenfalls
 die Ecke, -n
 * um die Ecke
 die Einbahnstraße, -n
 erlaubt
 es weihnachtet

Obiekty w mieście

apтека
 dworzec
 bank
 biblioteka
 księgarnia
 centrum handlowe
 kino
 kościół
 szpital
 muzeum
 poczta
 ratusz
 boisko

Przymiotniki

święteczny/-a
 położony/-a
 żywy/-a
 malowniczy/-a

Środki transportu

samochodem
 autobusem
 motocyklem
 tramwajem
 taksówką
 pociągiem

Czasowniki

wypożyczać
 wysiadać
 piec
 wsiadać
 przeżywać
 * przeżywać na żywo
 opłacać się
 * opłaca się
 zaskakiwać
 wybierać

Inne wyrazy i zwroty

adwent
 wieniec adwentowy
 Alpy
 * w Alpach
 sygnalizator świetlny
 * na światłach
 przybycie
 autostrada
 spojrzenie, widok
 * mieć świetny widok
 wzajemnie
 róg
 * za rogiem
 ulica jednokierunkowa
 dozwolony/-a
 nadchodzi Boże Narodzenie

der Fahrkartenautomat, -en
 das Fahrzeug, -e
 die Freizeitmöglichkeit, -en

für Alt und Jung

die Gans, Gänse
 das Gericht, -e
 Gern geschehen.
 Gute Fahrt!
 die Haltestelle, -n
 * an der Haltestelle
 der Heiligabend, -e
 * am Heiligabend
 * am Heiligen Abend
 Ich kann es kaum erwarten.

der Jahreswechsel, -
 der Karneval, -e / -s
 der Karpfen, -
 das Kostüm, -e
 die Kreuzung, -en
 * an der Kreuzung
 * bis zur Kreuzung
 der Lebkuchen, -
 der Lieblingsplatz, -plätze
 die Maske, -n
 mit eigenen Augen sehen
 der Namenstag, -e
 das Ostern, -
 durch den Park gehen
 über den Platz gehen
 die Rettungsgasse, -n
 die Richtgeschwindigkeit, -en
 die Sehenswürdigkeit, -en
 das / der Silvester, -
 der Silvesterball, -bälle
 der Stand, Stände
 der Stau, -s
 die Staugefahr, -en
 der Stollen, -
 die Straftat, -en
 über die Straße gehen
 der Tarif, -e
 die Umleitung, -en
 der Unfall, Unfälle
 der Verleih, -e
 * der Autoverleih, -e
 * der Fahrradverleih, -e
 Was soll die Frage?
 das Weihnachten, -
 der Weihnachtsbaum, -bäume
 das Weihnachtslied, -er
 der Weihnachtsmarkt, -märkte
 das Weihnachtsplätzchen, -
 der Zug, Züge
 * mit dem Zug kommen

biletomat
 pojazd
 możliwość spędzania czasu wolnego
 dla młodszych i starszych / dla każdego
 gęś
 potrawa
 Nie ma za co.
 Dobrej drogi!
 przystanek
 * na przystanku
 Wigilia
 * w Wigilię
 * w Wigilię
 Nie mogę się doczekać.
 zmiana roku
 karnawał
 karp
 kostium
 skrzyżowanie
 * na skrzyżowaniu
 * do skrzyżowania
 piernik, pierniczek
 ulubione miejsce
 maska
 widzieć na własne oczy
 imieniny
 Wielkanoc
 iść przez park
 iść przez plac
 korytarz życia
 zalecana maksymalna prędkość
 zabytek
 sylwester
 bal sylwestrowy
 stoisko
 korek komunikacyjny
 ryzyko tworzenia się korków
 strucla
 czyn karalny
 przechodzić przez ulicę
 taryfa
 objazd
 wypadek
 wypożyczalnia
 * wypożyczalnia samochodów
 * wypożyczalnia rowerów
 Co ma znaczyć to pytanie?
 Boże Narodzenie
 choinka
 kolęda
 jarmark bożonarodzeniowy
 ciasteczko bożonarodzeniowe
 pociąg
 * przyjechać pociągiem

Oh nein, ich bin krank!

W tym rozdziale poznasz:

- nazwy części ciała
- odmianę czasownika *wehtun*
- tryb rozkazujący
- spójniki *dass* oraz *weil*
- zwroty potrzebne do udzielania rad
- pytajnik *seit wann*

nauczysz się:

- nazywać czynności wykonywane przez lekarza
- rozumieć zalecenia lekarza
- pytać i reagować na pytanie o samopoczucie i dolegliwości
- prowadzić rozmowę u lekarza i w aptece
- informować, od kiedy masz dolegliwości, stosując przyimek *seit*

Zakres tematyczny: Zdrowie Zakupy i usługi

6



1. Ich habe Schmerzen

Słownictwo Nazwy części ciała

Gramatyka Zaimek osobowy w celowniku (powtórzenie), czasownik *wehtun*

Komunikacja Pytanie oraz reagowanie na pytanie o samopoczucie i dolegliwości

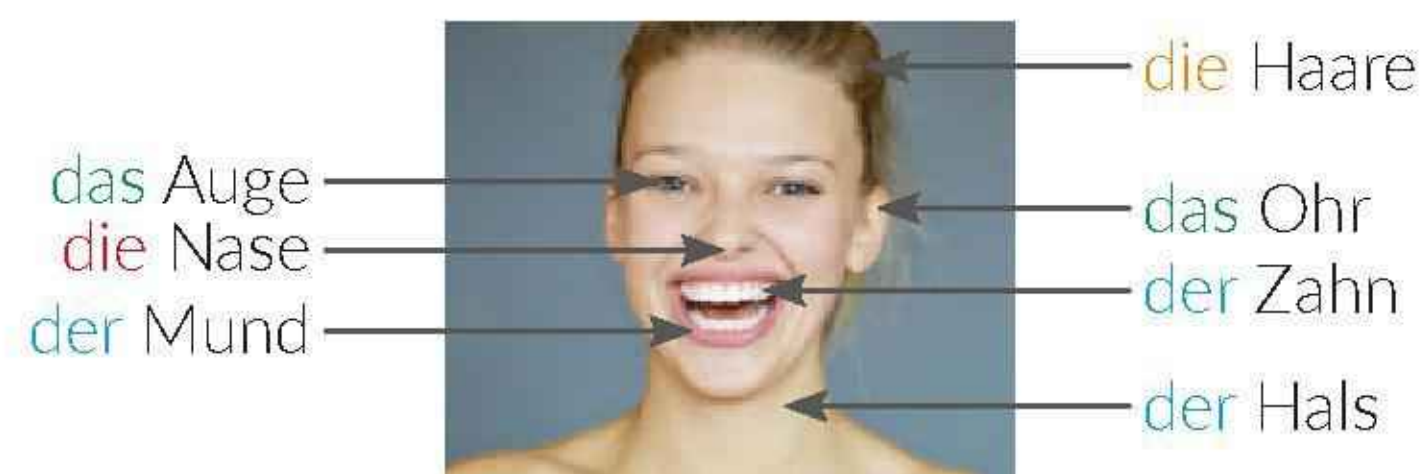
LESEN / SCHREIBEN

1. Lies den Dialog. Wie heißen die Körperteile (1-12)? Notiere sie im Heft.

Przeczytaj dialog. Jak nazywają się te części ciała (1-12)? Zanonuj je w zeszycie.



- Das bist du auf dem Plakat?! Was machst du da?
- Ich tanze Modern Jazz. Das ist mein Hobby. Schon seit drei Jahren.
- Du hast aber eine tolle Figur!
- Das ist harte Arbeit dreimal pro Woche.
- Das Plakat zeigt toll deinen Körper.
- Ja, das stimmt. Ich habe eine Idee. Ich weiß, du lernst Deutsch. Vielleicht wiederholen wir die Körperteile?
- Super! Ich werde sie mir dann besser merken.
- Okay! Wir starten: Was ist Nummer 1?
- Das ist **die Hand**. Und Nummer 2 ist **der Finger**.
- Richtig! Und Nummer 3?
- Hm ... Das weiß ich nicht.
- Das ist **der Arm**. Und hier Nummer 4? Was ist das?
- Das ist **die Zehe**. Und Nummer 5 ist **der Fuß** und Nummer 6 ist **das Knie**.
- Wow! Du bist gut in Deutsch. Und Nummer 7?
- Das ist **das Bein**. Aber ich kenne Nummer 8 und Nummer 9 nicht.
- Nummer 8 ist **der Po** und Nummer 9 ist **der Rücken**.
- Ach so ... Nummer 10 kenne ich ganz gut, das ist **der Bauch**.
- Stimmt. Ach ja, und guck mal hier: Nummer 11 ist **der Kopf** und Nummer 12 ist **die Brust**.
- Toll! Wir lernen gerade im Deutschunterricht Körperteile und Krankheiten. Ich habe das mit dir schön wiederholt. Danke.



LESEN

2. Ordne den Fotos (1-8) die Sätze (A-H) zu.

Zdjęciom (1-8) przyporządkuj zdania (A-H).



- A. Der Bauch tut **ihr** weh.
- B. Der Zahn tut **ihr** weh.
- C. Das Ohr tut **ihm** weh.
- D. Die Augen tun **ihr** weh.
- E. Der Rücken tut **ihm** weh.
- F. Der Hals tut **ihm** weh.
- G. Der Kopf tut **ihr** weh.
- H. Das Knie tut **ihr** weh.

WEISST DU NOCH?

NOM.	ich	du	er	sie	es	wir	ihr	sie	Sie
DAT.	mir	dir	ihm	ihr	ihm	uns	euch	ihnen	Ihnen

HÖREN / SCHREIBEN 37

3. Hör vier Aussagen. Welche Schmerzen haben die Personen? Ergänze die Sätze und schreibe sie ins Heft.

Posłuchaj czterech wypowiedzi. Jakie dolegliwości mają te osoby? Uzupełnij zdania i zapisz je w zeszycie.

1. Person 1 kann nicht joggen. Sie hat ...schmerzen.
2. Person 2 muss zu Hause bleiben. Sie kann nichts essen. Sie hat ...schmerzen.
3. Person 3 kann nicht gehen. Sie hat ...schmerzen.
4. Person 4 kann nicht richtig sehen. Sie hat ...schmerzen.

ZUM TEXT

eine Angina haben – mieć anginę

ZUM WISSEN

Der Bauch tut mir weh.	Ich habe Bauchschmerzen.
Das Knie tut ihm weh.	Er hat Knieschmerzen.
Die Augen tun ihr weh.	Sie hat Augenschmerzen.
Die Ohren tun mir weh.	Ich habe Ohrenschmerzen.

SPRECHEN

4. Sprecht zu zweit.

Porozmawiajcie w parach.

Dialog 1

- Was hast du denn?
- Es geht mir nicht gut.
- Was ist passiert?
- Ich habe zu viel Schokolade gegessen. Und jetzt tut mir der Bauch weh.

Dialog 2

- Wie fühlst du dich?
- Nicht gut. Ich habe Kopfschmerzen.
- Warum denn?
- Ich habe in der Nacht nicht gut geschlafen. Und jetzt tut mir der Kopf weh.

Hals – kaltes Wasser trinken

Rücken – schwere Taschen tragen

Beine – viele Stunden wandern

ZUM WISSEN

Was fehlt dir? (Co ci dolega?)
 Was hast du denn? (Co ci jest?)
 Was tut dir weh? (Co cię boli?)
 Wie fühlst du dich? (Jak się czujesz?)

LESEN EXTRA

5. Ergänze die Sätze mit den angegebenen Wörtern. Ein Wort passt nicht.

Uzupełnij zdania podanymi wyrazami. Jeden wyraz został podany dodatkowo.

Schmerzen • tun • mir • geht • tut • weh

- Hi, Peter! Was hast du denn?
- Es (1.) ... mir nicht gut. Ich habe starke (2.) ...
- Was tut dir (3.) ... ?
- Mein Fuß und mein Knie (4.) ... mir weh. Ich kann nicht skateboarden und Fußball spielen.
- Das tut (5.) ... leid. Du musst zum Arzt gehen.
- Ja, ich weiß. Das mache ich.

SCHREIBEN

6. Es geht dir leider nicht gut und du musst zum Arzt. Schreibe an deine Mutter eine Notiz ins Heft. Berücksichtige dabei die angegebenen Punkte.

Nie czujesz się dobrze i musisz pójść do lekarza. Napisz w zeszycie notatkę dla mamy. Uwzględnij poniższe punkty.

- Napisz, że wróciłeś/wróciłaś wcześniej ze szkoły, bo źle się czujesz.
- Opisz dolegliwości (minimum dwie informacje).
- Napisz, że jesteś u lekarza.
- Zapytaj mamę, czy może odebrać cię od lekarza (vom Arzt abholen).



Liebe Mama,
 mach dir keine Sorgen ...

...

Bis später!

...

ZUM SPEICHERN

der Schmerz, -en – ból

beim Arzt sein* – być u lekarza

Guck mal hier! – Spójrz tutaj!

Ich habe Kopfschmerzen. – Mam bóle głowy.

Der Kopf / Die Nase / Das Knie tut mir weh. –

Boli mnie głowa/nos/kolano.

Mach dir keine Sorgen! – Nie martw się!

zum Arzt gehen* – iść do lekarza

2. Ich brauche Rat

Słownictwo Zwroty potrzebne do udzielania porad dotyczących zdrowia

Gramatyka Tryb rozkazujący

Komunikacja Udzielanie rad

LESEN

1. Lies die Dialoge (1-3) und ordne ihnen die Fotos (A-E) zu.

Przeczytaj dialogi (1-3) i przyporządkuj im zdjęcia (A-E).

Dialog 1

- Geht es dir gut?
- Nein, nicht besonders, ich habe Kopfschmerzen.
- Seit wann tut dir der Kopf weh?
- Seit drei Stunden.
- Dann **geh** kurz spazieren oder **nimm** eine Tablette!
- Gute Idee.

Dialog 2

- Wie geht es euch heute?
- Nicht gut. Wir sind erkältet, haben Husten und Schnupfen.
- Wie lange schon?
- Seit einer Woche.
- **Trinkt** viel Tee mit Zitrone und **fahrt** zum Arzt!
- Das machen wir gleich.

Dialog 3

- Hallo, Frau Schulz!
- Hallo!
- Was ist denn mit Ihnen?
- Mein Rücken tut mir weh.
- Seit wann?
- Seit einem Monat.
- **Machen Sie** Gymnastik!
- Ja. Ich versuche es.



A



B



C



D



E

ZUM TEXT

der Husten, - - kaszel

der Schnupfen, - - katar

erkältet - przeziębiony/-a

GRAMMATIK

ohne Panik :)

gehen	Geh!	Gehen wir!	Geht!	Gehen Sie!
machen	Mach!	Machen wir!	Macht!	Machen Sie!
arbeiten	Arbeite!	Arbeiten wir!	Arbeitet!	Arbeiten Sie!
fahren	Fahr!	Fahren wir!	Fahrt!	Fahren Sie!
nehmen	Nimm!	Nehmen wir!	Nehmt!	Nehmen Sie!
essen	Iss!	Essen wir!	Esst!	Essen Sie!

Tryb rozkazujący dla 2. os. l. poj.:

Odrzuca się zaimek osobowy *du* oraz końcówkę *-st*.

Czasowniki nieregularne w trybie rozkazującym tracą przegłos.

du trinkst - Trink!

du isst - Iss!

du nimmst - Nimm!

du fährst - Fahr!

Tryb rozkazujący dla 2. os. l. mn.:

Odrzuca się tylko zaimek osobowy.

ihr trinkt - Trinkt!

ihr esst - Esst!

ihr nehmt - Nehmt!

ihr fahrt - Fahrt!

Tryb rozkazujący dla 1. os. l. mn. oraz dla formy grzecznościowej:

W przypadku 1. os. l. mn. *wir* oraz formy grzecznościowej *Sie* należy pamiętać o kolejności: najpierw stoi czasownik, a za nim zaimek osobowy.

Orzeczenie w trybie rozkazującym stoi na pierwszym miejscu.

wir essen - Essen wir!

wir gehen - Gehen wir!

Sie trinken - Trinken Sie!

Sie nehmen - Nehmen Sie!

Pamiętaj:

haben	Hab(e)!	Haben wir!	Habt!	Haben Sie!
sein	Sei!	Seien wir!	Seid!	Seien Sie!

LESEN

2. Wie lauten die Imperativformen? Ergänze die Lücken in den Sätzen.

Jak brzmi tryb rozkazujący? Uzupełnij luki w zdaniach.

- Wir fühlen uns schwach. Wir sind erkältet. Was sollen wir tun?

■ ... zum Arzt! (gehen)

- Ich habe Husten. Was soll ich machen?

■ ... einen Sirup gegen Husten! (trinken)

- Ich bin so müde. Was soll ich tun?

■ Herr Baumann, ... Sie nicht so viel! (arbeiten)

- Wir haben schon seit einem Monat keinen Appetit. Was sollen wir tun?
- ... viel Obst! (essen)

ZUM TEXT

Sirup gegen Husten – syrop przeciw kaszlowi

HÖREN 38

3. Hör die Dialoge. Entscheide, welche Ratschläge (A–I) zu den Dialogen (1–3) passen.

Posłuchaj dialogów. Zdecyduj, które rady (A–I) pasują do dialogów (1–3).

Dialog 1

- A. Nimm ein Aspirin!
- B. Lüftet regelmäßig die Wohnung!
- C. Machen Sie Gymnastik zu Hause!

Dialog 2

- D. Ruf den Hausarzt an!
- E. Geht öfter spazieren!
- F. Mach einen Termin beim Arzt!

Dialog 3

- G. Trink nicht so viel Kaffee!
- H. Essen Sie mehr Gemüse!
- I. Trinken Sie viel Mineralwasser!

ZUM TEXT

Fieber haben – mieć gorączkę
fix und fertig sein – być bardzo zmęczonym
die Geduld verlieren – tracić cierpliwość
die Wohnung lüften – wietrzyć mieszkanie

LESEN / SPRECHEN

4. Tina und Simone chatten. Lies die Texte und beantworte die Fragen.

Tina i Simone piszą na czacie. Przeczytaj teksty i odpowiedz na pytania.

Tina, schläfst du schon oder bist du noch online? Ich muss dir unbedingt etwas schreiben. Ich kann seit ein paar Tagen nicht einschlafen. Ich weiß nicht, was los ist. Ich mache mir jetzt Sorgen. Echt! Ich liege im Bett und gucke an die Decke. Ich kann manchmal nicht richtig atmen.

Hi, Simone! Ich schlafe noch nicht. Warum hast du mir das nicht schon früher gesagt? Ich denke, du brauchst professionelle Hilfe.

Meinst du? Ich bin in letzter Zeit immer müde und ziemlich nervös.

Ja, das sehe ich. Alles geht dir auf die Nerven. Vielleicht hast du zu viel Stress in der Schule oder zu Hause?

Kann sein. Ich habe Angst vor Physik und Mathe. Und zu Hause ... Na, du weißt ja, meine Mutter und ich streiten oft.

Simone, wir reden morgen darüber. Es ist schon spät. Kommst du morgen zur Schule?

Na klar! Gut, wir sprechen morgen. Schlaf gut!

Du auch. Trink ein Glas Milch mit Honig! Das hilft gegen Schlafstörungen.

1. Warum schreibt Simone an ihre Freundin Tina?
2. Was vermutet Tina? Was kann der Grund der Schlafstörungen sein?
3. Was kannst du Simone raten? Was soll sie tun?

ZUM TEXT

atmen – oddychać
die Schlafstörung, -en – problem ze snem
an die Decke gucken – patrzeć w sufit
Ich mache mir Sorgen. – Martwię się.

SPRECHEN EXTRA

5. Übt Minidialoge gemäß dem Beispiel.

Przeprowadźcie rozmowy według przykładu.

- Der Kopf tut mir weh. Soll ich ein Aspirin nehmen?
- Ja, nimm ein Aspirin!

Hunger haben –
etwas essen

gestresst sein –
Yoga machen

Fieber haben –
den Arzt anrufen

müde sein –
weniger arbeiten

ZUM SPEICHERN

vermuten – przypuszczać

Du brauchst professionelle Hilfe. – Potrzebujesz profesjonalnej pomocy.

den Arzt anrufen* – dzwonić do lekarza

einen Termin beim Arzt machen – ustalić termin wizyty u lekarza

frische Luft brauchen – potrzebować świeżego powietrza

Was soll ich tun? – Co mam zrobić?

3. Der Arzt hilft bestimmt

Słownictwo Nazwy czynności wykonywanych przez lekarza i zalecenia lekarza
Gramatyka Przyimek *seit* oraz pytajnik *seit wann*
Kommunikacja Prowadzenie rozmowy u lekarza i w aptece

SPRECHEN

1. Sieh dir die Fotos an und beantworte die Fragen zu jedem Foto. Arbeite mit dem Wörterbuch.

Przyjrzyj się zdjęciom i odpowiedz na pytania do każdego z nich. Pracuj ze słownikiem.

sich das Ohr anschauen • den Patienten / die Patientin genau untersuchen • Medikamente verschreiben • Bettruhe verordnen • krankschreiben • Ohrentropfen verschreiben • weitere Untersuchungen verordnen • ein Antibiotikum verschreiben



A

1. Was fehlt dem Mädchen?
2. Was macht der Arzt?
3. Was verordnet er?



B

1. Was fehlt dem Kind?
2. Was macht der Arzt?
3. Was verordnet er?



C

1. Was fehlt der Frau?
2. Was macht die Ärztin?
3. Was verordnet sie?

HÖREN

2. Hör das Gespräch und entscheide. Welche Situation aus Aufgabe 1 ist das: A, B oder C?

Posłuchaj rozmowy i zdecyduj, o którą sytuację z zadania 1. chodzi: A, B czy C?

Das ist die Situation ...

HÖREN / LESEN / SCHREIBEN

3. Hör das Gespräch noch einmal und sortiere die Informationen: Was sagt die Ärztin und was sagt die Patientin? Übertrage die Tabelle ins Heft.

Posłuchaj rozmowy raz jeszcze i uporządkuj informacje: co mówi lekarka, a co pacjentka? Przerysuj tabelę do zeszytu.

Es geht mir nicht gut. • Machen Sie mal bitte den Mund auf. • Tut Ihnen etwas weh? • Was fehlt mir? • Atmen Sie tief ein und aus. • Ich habe auch Halsschmerzen und Husten. • Wie lange soll ich im Bett bleiben? • Machen Sie bitte den Oberkörper frei. • Soll ich zur Kontrolle kommen? • Ich verschreibe Ihnen ein Antibiotikum. • Husten Sie bitte. • Wie oft soll ich das Antibiotikum einnehmen? • Das hier ist Ihre Krankschreibung. • Haben Sie auch Fieber? • Sagen Sie: Aaaaaa ...

Ärztin	Patientin
...	...

LESEN

4. Ordne den Fragen (1–5) die Antworten (A–E) zu.

Przyporządkuj pytaniom (1–5) odpowiedzi (A–E).



1. Wie lange soll ich im Bett bleiben?
2. Wie oft soll ich die Medikamente einnehmen?
3. Soll ich zur Kontrolle kommen?
4. Wann darf ich wieder zur Schule gehen?
5. Soll ich auch Inhalationen machen?

- A. Dreimal täglich nach dem Essen.
- B. Am Montag.
- C. Natürlich. Inhalationen helfen gegen Schnupfen.
- D. Nein, du musst nicht kommen.
- E. Die ganze Woche.

SPRECHEN

5. Beantworte die Fragen. Berücksichtige dabei die polnischen Ausdrücke in den Klammern.

Odpowiedz na pytania. Uwzględnij polskie zwroty w nawiasach.

1. Seit wann hat er Schlafstörungen? (od roku)
2. Seit wann bist du krank? (od dwóch dni)
3. Seit wann habt ihr Grippe? (od tygodnia)
4. Seit wann isst du kein Fleisch? (od trzech miesięcy)
5. Seit wann sind Sie krankgeschrieben? (od wczoraj)

GRAMMATIK

ohne Panik :)

Seit wann? (Od kiedy?)

Seit wann hast du Schnupfen? (Od kiedy masz katar?)

Przyimek **seit** łączy się z celownikiem.

seit einer Woche (od tygodnia)

seit einem Monat (od miesiąca)

seit einem Jahr (od roku)

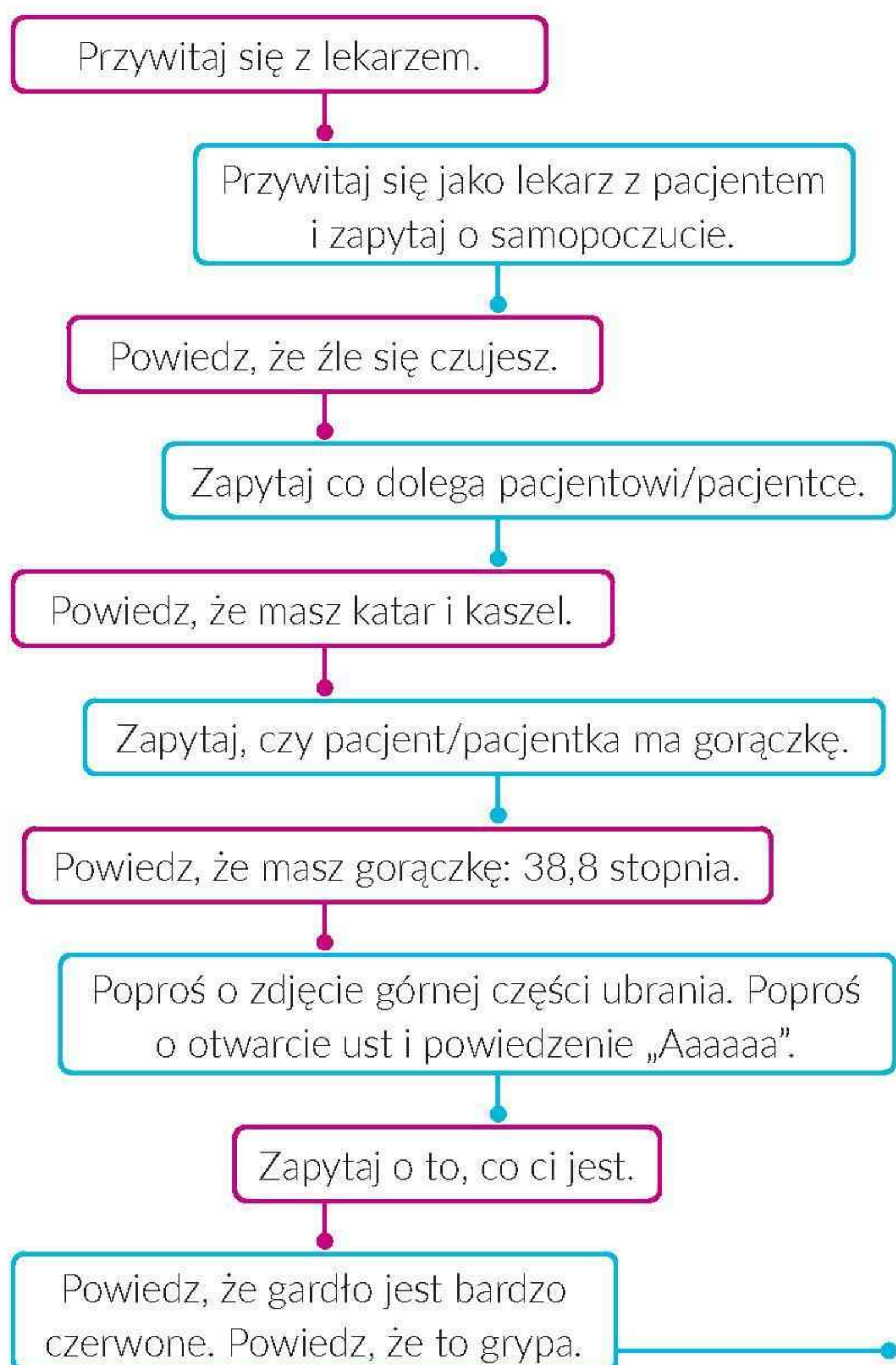
seit vier Tagen / Monaten / Jahren (od czterech dni/miesięcy/lat)

seit gestern / Montag / Mai (od wczoraj/poniedziałku/maja)

SPRECHEN

6. Spielt einen Dialog.

Przeprowadźcie rozmowę.



Zapytaj, jak długo musisz zostać w domu.

Powiedz, że siedem dni. Poinformuj, że zapisujesz leki. Powiedz, że pacjent/pacjentka ma przyjmować leki trzy razy dziennie.

Podziękuj i pożegnaj się.

Pożegnaj się i życz szybkiego powrotu do zdrowia.

LESEN

7. Ergänze den Text mit den fehlenden Verben in der richtigen Form. Ein Verb passt nicht.

Uzupełnij tekst brakującymi czasownikami w odpowiedniej formie. Jeden czasownik został podany dodatkowo.

untersuchen • schauen • schreiben • einnehmen • geben

Wenn ich krank bin, gehe ich zum Arzt. Er (1.) ... mich gründlich. Er (2.) ... sich meinen Hals und meine Ohren an. Manchmal (3.) ... er mir eine Krankschreibung. Dann (4.) ... er ein Rezept und wünscht mir gute Besserung.

SCHREIBEN

EXTRA

8. Wie sagst du das auf Deutsch? Schreibe die Sätze ins Heft.

Jak powiesz to po niemiecku? Zapisz zdania w zeszycie.

1. Od kiedy czujesz się źle?
2. Leki muszę brać trzy razy dziennie.
3. Kiedy mam przyjść na kontrolę?
4. Mam kaszel i katar.
5. Czy masz gorączkę?

ZUM SPEICHERN

einnehmen* (Medikamente) – przyjmować (leki)

untersuchen – badać

verordnen – zalecać

die Bettruhe – pozostanie w łóżku

das Fieber, - – gorączka

die Krankschreibung, -en – zwolnienie

das Medikament, -e – lekarstwo

das Rezept, -e – recepta

Gute Besserung! – Szybkiego powrotu do zdrowia!

im Bett bleiben* – pozostawać w łóżku

jemanden krankschreiben* – dawać komuś zwolnienie

den Mund aufmachen – otwierać usta

den Oberkörper frei machen – rozbierać się do pasa

tief ein- und ausatmen – oddychać głęboko

4. Jetzt wird's praktisch

LESEN

1. Lies den Reiseführer und ergänze ihn mit den angegebenen Wörtern.

Przeczytaj przewodnik turystyczny i uzupełnij go podanymi wyrazami.



A Notrufnummer



B Krankenhaus



C Rettungswagen



D Krankenversicherung



E Arztpraxis



F Bergwacht

Gesundheit

Wenn Sie Ihren Urlaub in Deutschland verbringen und krank werden, ist das kein Problem. Wenn Sie in den Bergen wandern und einen Unfall haben, können Sie sich an die (1.) ... wenden. Bei Notfällen auf dem Meer, können Sie die Seenotrettung um Hilfe bitten. Man kann die (2.) ... 112 bei jedem Notfall anrufen. Der (3.) ... kommt schnell, bringt Hilfe und transportiert Sie eventuell ins Krankenhaus. Bei medizinischen Notfällen können Sie die Notaufnahme im (4.) ... besuchen. Als EU-Bürger haben Sie eine (5.) Man behandelt Sie mit einer europäischen Krankenversicherungskarte kostenlos. Wenn Sie zum Beispiel Zahnschmerzen haben, können Sie eine private (6.) ... besuchen. Das kann aber ziemlich viel Geld kosten.

ZUM TEXT

behandeln – leczyć
sich wenden an (+ Akk.) – zwracać się do
der EU-Bürger, -- obywatel UE
die Notaufnahme, -n – izba przyjęć
der Notfall, Notfälle – nagły przypadek
die Seenotrettung, -en – ratownictwo morskie
um Hilfe bitten – prosić o pomoc

LESEN

2. Lies den Reiseführer in Aufgabe 1 noch einmal und entscheide, was richtig ist.

Przeczytaj przewodnik turystyczny w zadaniu 1. jeszcze raz i zdecyduj, która wypowiedź jest prawdziwa.

- Bei einem Unfall auf dem Meer, wendet man sich an
A. die Bergwacht
B. die Seenotrettung
- Bei einem Notfall ruft man meistens die Notrufnummer ... an.
A. 112
B. 211
- Der Rettungswagen bringt Kranke und Verletzte in
A. die Arztpraxis
B. das Krankenhaus
- EU-Bürger mit einer ... behandelt man kostenlos.
A. Krankenversicherungskarte
B. Zahnschmerzen

LESEN / HÖREN

3. Ergänze im Dialog die Fragen. Eine Frage passt nicht. Kontrolliere dann deine Lösung mithilfe der Aufnahme.

Uzupełnij pytania w dialogu. Jedno pytanie zostało podane dodatkowo. Następnie sprawdź z nagraniem poprawność wykonania zadania.



die Apotheke

- Wie viel kosten die Medikamente?
- Und woher kommen die Schmerzen?
- Wie soll ich die Medikamente einnehmen?
- Was kann ich für Sie tun?

ZUM TEXT

die Salbe, -n – maść
die Schmerztablette, -n – tabletka przeciwbólowa
der Sonnenbrand, -brände – poparzenie słoneczne
der Sonnenstich, -e – porażenie słoneczne
am Strand – na plaży

- Guten Tag! (1.) ...
- Der Kopf tut mir weh und ich brauche Schmerztabletten.
- (2.) ...
- Ich habe den ganzen Tag am Meer am Strand gelegen. Und dann hatte ich Kopfschmerzen.
- Sie haben offenbar einen Sonnenstich. Sie haben zu lange in der Sonne gelegen. Wahrscheinlich haben Sie auch einen Sonnenbrand. Ich gebe Ihnen Kopfschmerztabletten und eine Salbe. Wenn es morgen nicht besser ist, gehen Sie bitte zum Arzt.
- Okay. (3.) ...
- Zusammen 9,95 Euro.
- Hier, bitte.
- Danke und fünf Cent zurück. Einen schönen Tag noch!
- Vielen Dank für Ihre Hilfe!

SPRECHEN

4. Spielt Dialoge in der Apotheke wie in Aufgabe 3.

Odgrywajcie dialogi w aptece według schematu z zadania 3.

- Bein tut weh / auf dem Sportplatz Fußball spielen; Beinschmerzen haben
- eine Salbe und Schmerztabletten

- Nase läuft / am Abend zwei Stunden am Strand spazieren gehen; Schnupfen haben
- Nasentropfen

- Hals tut weh / gestern kalte Cola trinken; Halsschmerzen haben
- Tabletten gegen Halsschmerzen

LESEN

5. Lies den Dialog und gib an, welches Foto passt.

Przeczytaj dialog i wskaż, które zdjęcie do niego pasuje.

- Guten Tag! Arztpraxis Doktor Thomas Müller.
- Guten Tag! Ich habe Fieber und starke Bauchschmerzen. Ich brauche dringend einen Arzt. Haben Sie heute Nachmittag einen freien Termin?
- Warten Sie bitte einen Moment ... Ja, das ist heute möglich. Um siebzehn Uhr dreißig?
- Ja, der Termin passt mir sehr gut.



A



B

SCHREIBEN EXTRA

6. Wie sagst du das auf Deutsch? Schreibe die Sätze ins Heft.

Jak powiesz to po niemiecku? Zapisz zdania w zeszytcie.

1. Zapytaj o wolny termin wizyty u lekarza jutro rano.
2. Poinformuj, że boli cię ręka i potrzebujesz tabletek przeciwbólowych.
3. Podziękuj za pomoc.
4. Życz farmaceucie miłego dnia.
5. Zapytaj, ile kosztują leki.
6. Powiedz, że leżałeś/leżałaś na plaży i masz poparzenie słoneczne.
7. W rejestracji do lekarza powiedz, że termin wizyty ci nie pasuje.

ZUM SPEICHERN

die Apotheke, -n – apteka

die Arztpraxis, -praxen – gabinet lekarski

die Bergwacht, -en – ratownictwo górskie

das Krankenhaus, -häuser – szpital

die Krankenversicherung, -en – ubezpieczenie zdrowotne

die Krankenversicherungskarte, -n – karta ubezpieczenia zdrowotnego

die Notrufnummer, -n – telefon alarmowy

der Rettungswagen, - – karetka pogotowia

dringend – pilny/-a, pilnie

möglich – możliwy/-a, możliwie

einen freien Termin haben* – mieć wolny termin

5. Aktiv leben – gesund **bleiben**



Vor dem Hören **LESEN**

1. Entscheide, welches Wort nicht passt.

Zdecyduj, który wyraz nie pasuje do pozostałych.

1. Ohrentropfen • Hals • Tablette • Sirup
2. Rücken • Bauch • Nase • Nasentropfen
3. Kopfschmerzen • Schlafstörungen • Husten • Auge
4. Schnupfen • Untersuchung • Rezept • Röntgenaufnahme

Vor dem Hören **SPRECHEN** **EXTRA**

2. Sieh dir das Foto an und berichte, was Tina fehlt. Verwende dabei den angegebenen Wortschatz.

Obejrzyj zdjęcie i opowiedz, co dolega Tinie. Wykorzystaj podane słownictwo.



seit zwei Tagen Kopfschmerzen und Halsschmerzen haben • viel Tee mit Zitrone trinken • Tabletten nehmen • im Bett bleiben müssen

Während des Hörens **LESEN** **BLOG 5**

3. Hör den Audioblog und entscheide, welche Sätze richtig sind. Korrigiere dann die falschen Sätze.

Posłuchaj audiobloga i zdecyduj, które zdania są prawdziwe. Popraw błędne zdania.

1. Laura ist erkältet.
2. Laura lebt gesund.
3. Laura macht sehr gern Schulsport.
4. Laura geht morgens und nachmittags mit Rex spazieren.
5. Laura nimmt um acht Uhr abends die Medikamente ein.

ZUM TEXT

hoffen – mieć nadzieję
zufrieden – zadowolony/-a
nicht besonders gut – niezbyt dobrze

Während des Hörens **SPRECHEN** **BLOG 5**

4. Hör den Audioblog noch einmal und beantworte die Fragen.

Posłuchaj audiobloga jeszcze raz i odpowiedz na pytania.

1. Seit wann ist Laura erkältet?
2. Was fehlt Laura?
3. Welche Medikamente nimmt sie?
4. Was isst Laura gern?
5. Was wollen Laura und Sonja in den Ferien machen?

Während des Hörens LESEN BLOG 5

5. Hör den Audioblog noch einmal und verbinde entsprechend die Satzteile. Notiere die Lösungen im Heft.

Posłuchaj audiobloga jeszcze raz i połącz pasujące części zdań. Zanotuj rozwiązania w zeszycie.

1. Laura sieht nicht besonders gut aus,
2. Sie geht nicht in die Schule,
3. Laura hofft,
4. Laura ist nicht zufrieden,
5. Der Arzt sagt,
6. Laura und Sonja gehen ins Schwimmbad,

- A. weil sie im Bett liegen muss
- B. dass sie krank ist
- C. weil sie krank ist
- D. dass Laura nicht aktiv ist
- E. weil sie sehr gut schwimmen
- F. dass sie am Montag wieder die Schule besuchen kann

GRAMMATIK

ohne Panik :)

Zdania podrzędnie złożone ze spójnikiem **weil** (ponieważ) oraz **dass** (że) są zdaniami pobocznymi (z orzeczeniem na końcu zdania). Zdanie ze spójnikiem **weil** odpowiada na pytanie *warum?*.

Der Arzt hat mir Tabletten verschrieben, **weil** ich Fieber **habe**.
Laura sagt, **dass** sie zum Arzt gehen **muss**.

Nach dem Hören SCHREIBEN

6. Beende die Sätze und schreibe sie ins Heft.

Dokończ zdania i zapisz je w zeszycie.

1. Georg muss im Bett bleiben, weil ... er / hat / Husten / Fieber / und.
2. Das Kind nimmt Nasentropfen, weil ... es / hat / seit drei Tagen / Schnupfen.
3. Der Lehrer sagt, dass ... Peter / ist / nicht besonders sportlich.
4. Der Arzt sagt, dass ... ich / nehmen / muss / Sirup / gegen Husten.
5. Der Junge hofft, dass ... er / besuchen / kann / am Montag / die Schule.



Nach dem Hören SPRECHEN

7. Fragt und antwortet.

Zadawajcie pytania i odpowiadajcie na nie.

- Warum bist du zum Arzt gegangen?
- Ich bin zum Arzt gegangen, weil ich Fieber habe. (Ich habe Fieber.)
- Was hat der Arzt gesagt?
- Der Arzt hat gesagt, dass ich im Bett bleiben muss. (Ich muss im Bett bleiben.)

- Warum nimmt die Frau Tabletten?
- ... (Sie hat Kopfschmerzen.)

- Was hat die Mutter gesagt?
- ... (Ich muss viel Tee mit Zitrone trinken.)

- Warum bist du nicht zufrieden?
- ... (Ich kann nicht in die Schule gehen.)

- Was hat Laura gesagt?
- ... (Sie möchte im Sommer Rad fahren.)

Nach dem Hören SCHREIBEN

8. Du bist krank und musst im Bett bleiben. Schreibe eine SMS an deinen Freund / deine Freundin ins Heft. Berücksichtige dabei die angegebenen Fragen.

Jesteś chory/-a. Napisz w zeszycie SMS do przyjaciela/ przyjaciółki według podanych pytań.

- Seit wann bist du krank und was tut dir weh?
- Was hat der Arzt gesagt?
- Welche Medikamente musst du einnehmen und wie oft?
- Wann kannst du wieder die Schule besuchen?

Lieber / Liebe ...

...

Bis bald!

Dein / Deine ...

ZUM SPEICHERN

hoffen – mieć nadzieję

vergessen* – zapominać

die Bewegung, -en – ruch

Tabletten verschreiben* – przepisywać tabletki

Ich weiß es nicht. – Nie wiem.

Keine Ahnung. – Nie mam pojęcia.

zu viel auf einmal – za dużo na raz

Mein Training

WÄRME DICH AUF!

1. Wie fühlst du dich heute?
2. Was hilft gegen Kopfschmerzen?
3. Was macht ein Arzt?

LESEN

1. In einem Ratgeber findest du diesen Text mit folgenden Informationen. Die Personen (1–5) brauchen einen Rat. Entscheide, welcher Tipp zu welcher Person passt.

W poradniku znajdują się podane poniżej informacje. Osoby (1–5) potrzebują porady. Zdecyduj, która wskazówka pasuje do której z osób.

Fit fürs Leben



Liebe Leserinnen und Leser, in unserem Ratgeber finden Sie fünf TOP-Tipps für ein gutes und gesundes Leben.

#tipp 1

Seien Sie optimistisch! Sie sollten das Leben durch eine rosa Brille sehen. Denken Sie positiv und vergessen Sie die Probleme des Alltags!

#tipp 2

Leben Sie aktiv! Sie brauchen viel Bewegung. Das muss nicht immer Sport sein. Ein Spaziergang an der frischen Luft wirkt Wunder. Gehen Sie mehr zu Fuß!

#tipp 3

Essen Sie „grün“! Obst und Gemüse dürfen in Ihrem Speiseplan nicht fehlen. Trinken ist absolut wichtig – wenigstens einen Liter Wasser pro Tag. Sie werden sich dann auch besser und energiegeladener fühlen.

#tipp 4

Schlafen Sie genug! Sieben oder acht Stunden Schlaf sind ein Muss. Sie müssen den ganzen Tag gut in Form sein. Wenn Sie müde sind, können Sie sich nicht gut konzentrieren und sind schnell gestresst.

#tipp 5

Lachen Sie viel! Gesund leben kann so einfach sein. Im Leben kann man viele Gelegenheiten zum Lachen finden: Treffen mit Freunden, lustige Filme, gute Bücher und Alltagssituationen. Lachen macht uns glücklich und kostet nichts.

ZUM TEXT

die Gelegenheit, -en – okazja

der Speiseplan, -pläne – dieta/jadłospis

1. Ich arbeite viel zu viel. Fünf Stunden Schlaf – das ist viel zu wenig. Ich stehe unter Stress.
2. Ich bin oft depressiv. Mein Leben hat keinen Sinn. Ich denke oft an meine Probleme und sehe alles schwarz.
3. Ich bin so unglücklich. Ich habe keine Lust auf Treffen mit Freunden. Ich lache gar nicht mehr.
4. Ich habe keine Energie. Vielleicht esse ich nicht gesund. Ich fühle mich fix und fertig.
5. Ich sitze den ganzen Tag im Büro. Für Sport habe ich keine Zeit, aber ich weiß, dass ich aktiver sein soll.

HÖREN

2. Hör vier Aussagen. Ordne dann jeder Aussage den richtigen Satz (A–E) zu. Ein Satz passt zu keiner Aussage.

Posłuchaj czterech wypowiedzi. Następnie przyporządkuj każdej wypowiedzi pasujące zdanie (A–E). Jedno zdanie podano dodatkowo.

- A. Diese Person spricht über ihre Probleme im Urlaub.
- B. Diese Person spricht über ihre Probleme in der Arbeit.
- C. Diese Person spricht über das ungesunde Leben ihres Vaters.
- D. Diese Person spricht über ihre Bauchschmerzen und ihren Besuch beim Arzt.
- E. Diese Person spricht über die Zahnschmerzen ihrer Freundin.

SPRACHMITTEL

3. Wähle in den Sätzen (1–3) die richtige Lösung: A, B oder C. Das Wort soll in beide Lücken passen.

W zdaniach (1–3) wybierz właściwe rozwiązanie: A, B lub C. Wyraz powinien poprawnie uzupełniać luki w obu zdaniach.

1. Meine Schwester hat jeden Abend schreckliche Schmerzen. Der Kopf ... ihr weh.
Es ... mir leid, aber ich kann nicht kommen.
A. tut B. tun C. ist

2. Ihr lebt so ungesund. Heike und Tommy, ... mehr Obst und Gemüse!

Wir essen nichts zu Abend. Und was ... ihr?

A. esst B. isst C. kocht

3. Sag mal, was hast du ... Onlineeinkäufe?

Du brauchst einen Sirup ... Husten.

A. für B. gegen C. mit

SPRACHMITTEL EXTRA

4. Ergänze die Minidialoge (1–3). Wähle die fehlende Aussage: A, B oder C.

Uzupełnij minidialogi (1–3). Wybierz brakującą wypowiedź: A, B lub C.

1.  Ich habe eine Frage. Wie lange muss ich im Bett bleiben?

 ...

A. Sie bekommen eine Krankschreibung, bitte bleiben Sie im Bett.

B. Sie haben Grippe. Ich denke, Sie sollten mindestens sieben Tage im Bett bleiben.

C. Ich verordne Bettruhe. Sie müssen zu Hause bleiben.

2.  ...

 Guten Tag! Mein Kopf tut mir weh. Bekomme ich bei Ihnen etwas gegen Kopfschmerzen?

A. Wie kann ich Ihnen helfen?

B. Woher kommen die Schmerzen?

C. Haben Sie die Schmerzen schon lange?

3.  Frau Wiebke, ich bin krankgeschrieben. Ich muss eine Woche zu Hause bleiben.

 ...

A. Es tut mir leid, dass ich nicht kommen kann.

B. Kein Problem. Danke, dass Sie anrufen.
Gute Besserung!

C. Sie sollten den Arzt anrufen.

SPRACHMITTEL

5. Finde die richtige Übersetzung (A–G) für die polnischen Ausdrücke in den Klammern (1–5) und ergänze damit den Text. Zwei Übersetzungen passen nicht.

Znajdź właściwe tłumaczenia (A–G) polskich wyrażení w nawiasach (1–5) i uzupełnij nimi tekst. Dwa tłumaczenia zostały podane dodatkowo.

A. Krankenversicherungskarte • B. krank • C. erkältet •
D. dass • E. Besserung • F. wenn • G. Versicherung



Hallo Karina,

ich bin vor kurzem aus dem Urlaub in Schweden zurückgekommen. Es war leider kalt am Meer und ich war (1.) ... (przeziębiony). Ich habe in der Apotheke Medikamente gekauft, aber sie haben mir nicht viel geholfen. Ich bin also zum Arzt gegangen. Zum Glück hatte ich eine Versicherung, weil der Besuch beim Arzt ohne europäische (2.) ... (karta ubezpieczenia zdrowotnego) viel kosten kann. Der Arzt hat gesagt, (3.) ... (że) ich viel Vitamin C und Inhalationen brauche. Er hat mir gute (4.) ... (powrotu do zdrowia) gewünscht. Das war nett. Ich bin drei Tage im Bett geblieben und dann war es schon viel besser. Ich habe noch die Hauptstadt besichtigt und ich finde Stockholm sehr schön. Nächstes Jahr fahre ich wieder nach Schweden. Und ich hoffe, dass ich nicht (5.) ... (chory) werde.

Bis bald!

Thomas

SPRECHEN

6. Sprich mit deinem Freund / deiner Freundin über deine letzte Krankheit.

Porozmawiaj z kolegą/koleżanką o swojej ostatniej chorobie. Omówcie:

- dolegliwości,
- wizytę u lekarza,
- leki,
- problemy związane z nieobecnością w szkole.

SCHREIBEN

7. Deine Freundin lebt sehr ungesund und hat Probleme mit ihrer Figur. Schreibe an sie eine E-Mail ins Heft.

Twoja przyjaciółka żyje niezdrowo i ma problemy z figurą. Napisz w zeszycie do niej e-mail.

- Zwróć uwagę na jej problem i zaproponuj pomoc.
- Napisz, dlaczego starasz się żyć zdrowo (minimum dwie informacje).
- Udziel jej rad i napisz, dlaczego jest to ważne.
- Zapytaj ją, co sądzi na temat twoich rad i poproś o odpowiedź.

Hallo Simone,
ich muss dir etwas schreiben.
...
Das ist alles.
Mach's gut!
XYZ



WIE WEIT BIN ICH?

Potrafie:		
nazywać części ciała		
udzielać informacji o dolegliwościach		
stosować czasownik <i>wehtun</i>		
pytać i reagować na pytanie o samopoczucie i dolegliwości		
udzielać porad		
stosować tryb rozkazujący		
nazywać czynności wykonywane przez lekarza i zalecenia lekarza		
stosować pytajnik <i>seit wann</i>		
informować za pomocą przyimka <i>seit</i> , od kiedy masz dolegliwości		
przewodzić rozmowę u lekarza i w aptece		
stosować spójnik <i>dass</i> i <i>weil</i>		

GRAMMATIK OHNE PANIK :)

Czasownik **wehtun**

Czasownik **wehtun** jest czasownikiem rozdzielnie złożonym i znaczy „boleć”.

Po czasowniku tym występuje w języku niemieckim dopełnienie w celowniku (*Dativ*).

Przykłady: Der Kopf **tut mir** weh. (Głowa mnie boli).
 Das Bein **tut ihm** weh. (Noga go boli).
 Was **tut dir** weh? (Co cię boli?)
 Was **tut Ihnen** weh? (Co pana/panią boli?)
Tun Ihnen die Ohren weh? (Czy bolą pana/panią uszy?)

Tryb rozkazujący

Za pomocą trybu rozkazującego wyraża się prośbę, rozkaz lub polecenie. Formy trybu rozkazującego tworzy się dla następujących form osobowych: *du*, *wir*, *ihr* oraz *Sie*.

Przykłady:

trinken	Trink!	Trinken wir!	Trinkt!	Trinken Sie!
arbeiten	Arbeite!	Arbeiten wir!	Arbeitet!	Arbeiten Sie!
fahren	Fahr!	Fahren wir!	Fahrt!	Fahren Sie!
nehmen	Nimm!	Nehmen wir!	Nehmt!	Nehmen Sie!

• Tryb rozkazujący dla 2. osoby liczby pojedynczej:

Odrzuca się zaimek osobowy *du* oraz końcówkę *-st*.

Czasowniki nieregularne w trybie rozkazującym tracą przegłos.

du trinkst – Trink!	du isst – Iss!
du nimmst – Nimm!	du fährst – Fahr!

• Tryb rozkazujący dla 2. osoby liczby mnogiej:

Odrzuca się tylko zaimek osobowy.

ihr trinkt – Trink!	ihr esst – Esst!
ihr nehmt – Nehmt!	ihr fahrt – Fahrt!

• Tryb rozkazujący dla 1. osoby liczby mnogiej oraz dla formy grzecznościowej:

W przypadku 1. osoby liczby mnogiej *wir* oraz formy grzecznościowej należy pamiętać o kolejności: na pierwszym miejscu znajduje się czasownik w formie trybu rozkazującego, a za nim zaimek osobowy.

wir essen – Essen wir!	wir gehen – Gehen wir!
Sie trinken – Trinken Sie!	Sie nehmen – Nehmen Sie!

Pamiętaj:

haben	Hab(e)!	Haben wir!	Habt!	Haben Sie!
sein	Sei!	Seien wir!	Seid!	Seien Sie!

Pytajnik **seit wann** (od kiedy) / przyimek **seit**

Seit wann hast du Schnupfen? (Od kiedy masz katar?)

Przyimek **seit** łączy się z celownikiem.

seit einer Woche (od tygodnia), *seit einem Monat* (od miesiąca), *seit einem Jahr* (od roku)

seit vier Tagen / Monaten / Jahren (od czterech dni/miesięcy/lat), *seit gestern / Montag / Mai* (od wczoraj/poniedziałku/maja)

Spójniki **dass** oraz **weil**

Zdania podrzędnie złożone ze spójnikiem **weil** (ponieważ) oraz **dass** (że) są zdaniami pobocznymi (z orzeczeniem na końcu zdania).

Zdanie ze spójnikiem **weil** odpowiada na pytanie: **warum?**

Przykłady: Der Arzt hat mir Tabletten verschrieben, **weil** ich Fieber **habe**. (Lekarz przepisał mi tabletki, ponieważ mam gorączkę).
 Laura sagt, **dass** sie zum Arzt gehen **muss**. (Laura mówi, że musi iść do lekarza).

Mein Wortschatz 42

Körperteile

der Arm, -e
das Auge, -n
der Bauch, Bäuche
das Bein, -e
die Brust, Brüste
der Finger, -
der Fuß, Füße
das Haar, -e
der Hals, Hälse
die Hand, Hände
das Knie, -
der Kopf, Köpfe
der Körper, -
der Mund, Mänder
die Nase, -n
das Ohr, -en
der Po, -s
der Rücken, -
der Zahn, Zähne
die Zehe, -n

Beschwerden

die Angina, Anginen
das Fieber, -
die Grippe, -n
der Husten, -
die Schlafstörung, -en
der Schmerz, -en
* Bauchschmerzen
* Kopfschmerzen
* Ohrenschmerzen
der Schnupfen, -
der Sonnenbrand, Sonnenbrände
der Sonnenstich, -e

Verben

(sich) anschauen (+ Akk.)
atmen
behandeln
* Patienten behandeln
einnehmen*
gucken
hoffen
husten
krankschreiben* (+ Akk.)
lüften
untersuchen
vergessen*
vermuten
verordnen
verschreiben*
* Medikamente verschreiben
wehtun*
* Der Kopf tut mir weh.
* Die Beine tun mir weh.
sich wenden* an (+ Akk.)

Adjektive

dringend
erkältet
gesund
krank
schwach
zufrieden

Części ciała

ręka
oko
brzuch
noga
klatka piersiowa
palec (u ręki)
stopa
włos
szyja, gardło
dłoń
kolano
głowa
ciało
usta
nos
ucho
pupa
plecy
ząb
palec (u nogi)

Dolegliwości

angina
gorączka
grypa
kaszel
problem ze snem
ból
* bóle brzucha
* bóle głowy
* bóle uszu
katar
poparzenie słoneczne
porażenie słoneczne

Czasowniki

oglądać
oddychać
leczyć
* leczyć pacjentów
przyjmować
patrzeć
mieć nadzieję
kaszeleć
wystawiać zwolnienie lekarskie
wietrzyć
badać
zapominać
przypuszczać
zalecać
zapisywać
* zapisywać lekarstwa
boleć
* Boli mnie głowa.
* Bolą mnie nogi.
zwracać się do

Przymiotniki

pilny/-a, pilnie
przeziębiony/-a
zdrowy/-a
chory/-a
słaby/-a
zadowolony/-a

Andere Wörter und Wendungen

die Ahnung, -en
* Ich habe keine Ahnung.
das Antibiotikum, Antibiotika
die Arztpraxis, Arztpraxen
beim Arzt sein
die Bergwacht, -en
die Besserung, -en
* Gute Besserung!
die Bettruhe
* Bettruhe verordnen
die Bewegung, -en
einen Termin beim Arzt machen
der EU-Bürger, -
fix und fertig sein
frische Luft brauchen
die Geduld verlieren
Guck mal hier!
Ich mache mir Sorgen.
die Krankenversicherung, -en

die Krankenversicherungs-karte, -n
die Krankschreibung, -en
Mach dir keine Sorgen!
die Massage, -n
das Medikament, -e
den Mund aufmachen
die Nasentropfen (l. mn.)
die Notaufnahme, -n
der Notfall, Notfälle
die Notrufnummer, -n
den Oberkörper frei machen
Ohrentropfen verschreiben
professionelle Hilfe brau-chen
der Rettungswagen, -
das Rezept, -e
die Röntgenaufnahme, -n

die Salbe, -n
die Schmerztablette, -n
die Seenotrettung, -en
Seit wann?
* seit einer Woche / einem Monat / einem Jahr
Sirup gegen Husten
die Untersuchung, -en
Was fehlt dir?
Was fehlt Ihnen?
Was hast du denn?
Was soll ich tun?
Was tut dir weh?
Was tut Ihnen weh?
Wie fühlst du dich?
Wie fühlen Sie sich?
zum Arzt gehen
zur Kontrolle kommen

Inne wyrazy i zwroty

pojęcie
* Nie mam pojęcia.
antybiotyk
gabinet lekarski
być u lekarza
pogotowie górskie
poprawa
* Szybkiego powrotu do zdrowia!
leżenie w łóżku
* zalecać leżenie w łóżku
ruch
umawiać wizytę u lekarza

obywatel UE
być bardzo zmęczonym
potrzebować świeżego powietrza
tracić cierpliwość
Spójrz tutaj!
Martwię się.
ubezpieczenie na wypadek choroby
karta ubezpieczenia zdrowotnego
zwolnienie lekarskie
Nie martw się!
masaż
lekarstwo
otworzyć usta
krople do nosa
izba przyjęć
nagły wypadek
numer alarmowy
rozebrać się do pasa
zapisywać krople do uszu
potrzebować profesjonalnej pomocy
karetka pogotowia
recepta
prześwietlenie, zdjęcie rentgenowskie
maść
tabletki przeciwbólowa
ratownictwo morskie
Od kiedy?
* od tygodnia/miesiąca/roku

syrop przeciwkaszlowy
badanie
Co ci dolega?
Co panu/pani dolega?
Co ci jest?
Co mam zrobić?
Co cię boli?
Co pana/panią boli?
Jak się czujesz?
Jak się pan/pani czuje?
iść do lekarza
przychodzić na kontrolę

Mein Videoprojekt



Sehenswertes Berlin – mein Minireiseführer

Deine Klasse plant eine Kurzreise nach Berlin. Du hast die Aufgabe, einen Minireiseführer vorzubereiten. Such in verschiedenen Quellen Informationen über Berlin. Wähle drei Kategorien, z. B. Lage, Kultur, Museen, Sport, Jugendtreffpunkte, bekannte Menschen. Bereite ein Album / Plakat oder eine multimediale Präsentation vor. Dokumentiere deine Arbeit an dem Projekt mit einem Video.

Schritt 1

1. Such die Informationen in verschiedenen Quellen (Internet / Prospekte / Reisekataloge).
2. Plane zusätzliche Materialien: Fotos, Zeichnungen, Texte.
3. Denke an ein Konzept.

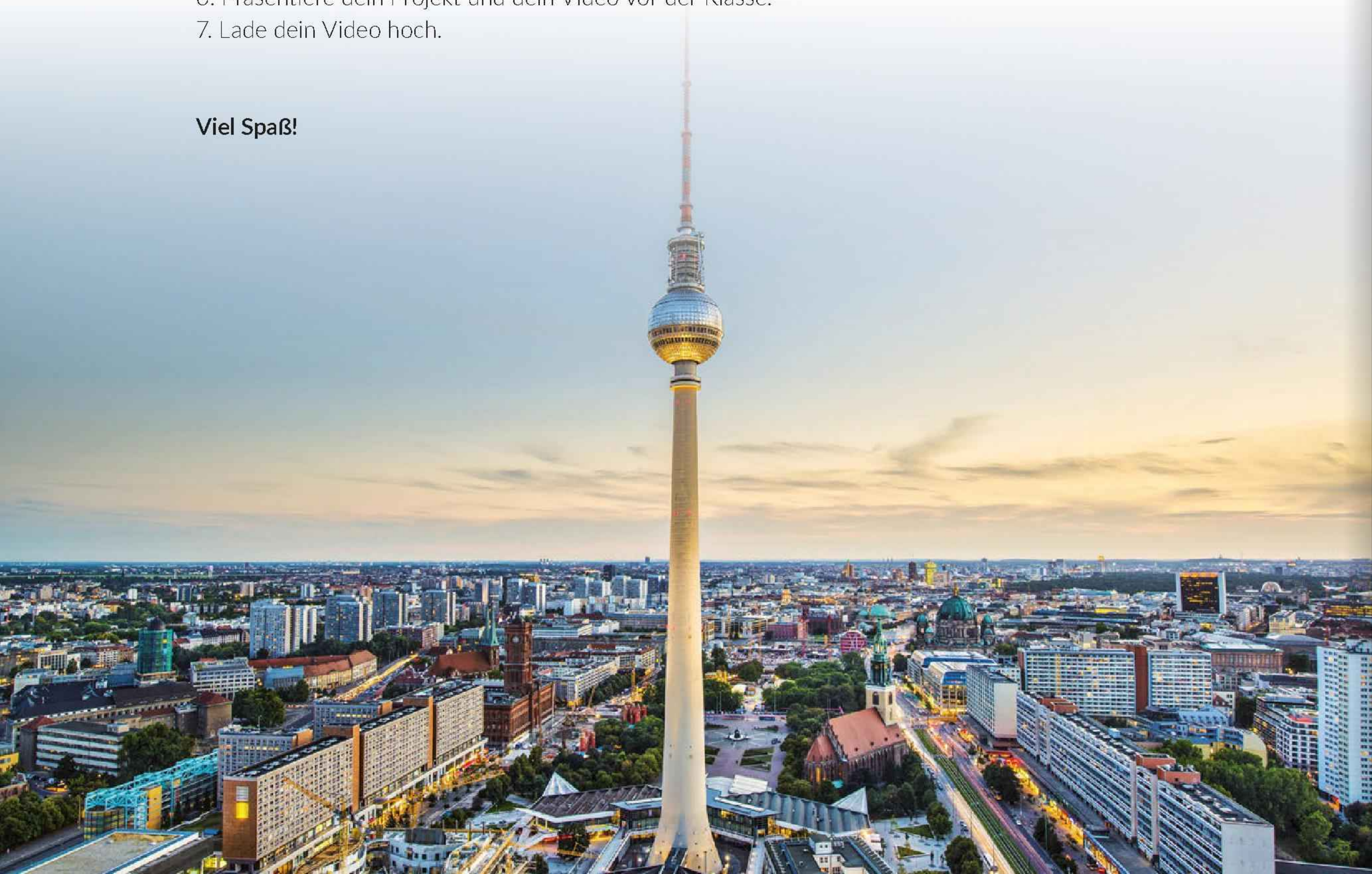
Schritt 2

1. Wähle die Kategorien, die dich interessieren.
2. Ordne deine Materialien.
3. Finde deutsche Übersetzungen für Eigennamen, z. B. Muzeum Przyrodnicze – das Museum für Naturkunde.

Schritt 3

1. Schreibe einen Plan.
2. Achte auf die Grammatik und korrigiere die Fehler.
3. Zeige den Plan deinem Lehrer (der Lehrer korrigiert eventuelle Fehler).
4. Übe deine Präsentation.
5. Nimm sie auf.
6. Präsentiere dein Projekt und dein Video vor der Klasse.
7. Lade dein Video hoch.

Viel Spaß!



Mein Wohnort – mein Platz auf der Erde

**Bereite einen Fotobericht über deinen Wohnort vor. Konzentriere dich darauf, was es in deinem Wohnort gibt (eventuell was es nicht gibt) und wo du gerne die Zeit verbringst. Organisiere zusammen mit anderen Schülern eine Ausstellung in der Schule.
Dokumentiere deine Arbeit an dem Projekt mit einem Video.**

Schritt 1

1. Such die Informationen in verschiedenen Quellen (Internet / Prospekte / lokale Zeitungen).
2. Plane zusätzliche Materialien: Fotos, Zeichnungen, Texte.
3. Denke an ein Konzept und ordne deine Materialien.

Schritt 2

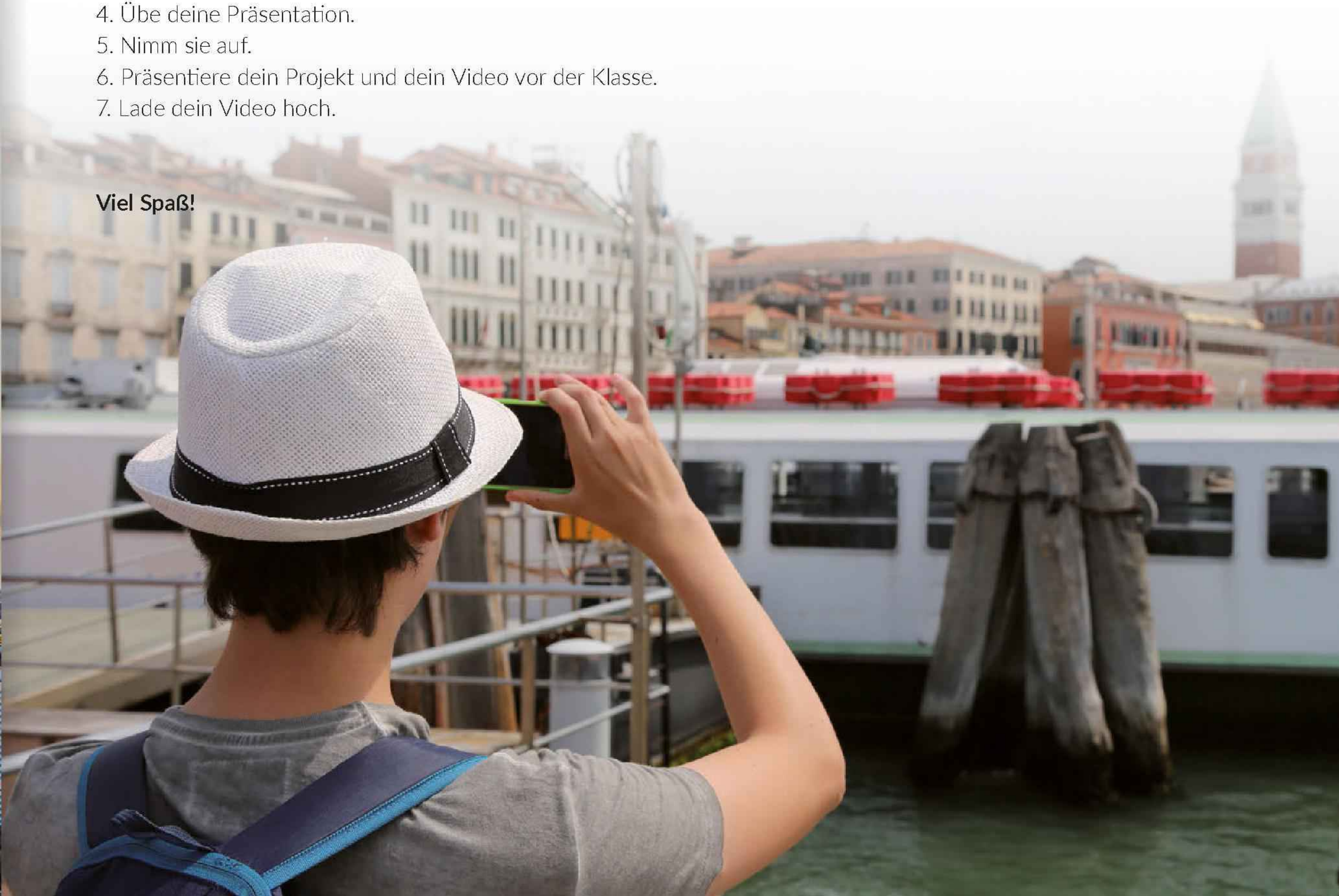
Beantworte in deinem Fotobericht diese Fragen:

1. Was gibt es in deinem Wohnort?
2. Was fehlt in deinem Wohnort?
3. Was sind deine Lieblingsplätze in deinem Wohnort?
4. Was machst du dort mit deinen Freunden?

Schritt 3

1. Schreibe einen Plan.
2. Achte auf die Grammatik und korrigiere die Fehler.
3. Zeige den Plan deinem Lehrer (der Lehrer korrigiert eventuelle Fehler).
4. Übe deine Präsentation.
5. Nimm sie auf.
6. Präsentiere dein Projekt und dein Video vor der Klasse.
7. Lade dein Video hoch.

Viel Spaß!



Unregelmäßige Verben

Pamiętaj: W języku niemieckim istnieje grupa czasowników rozdzielnie złożonych, które nie są ujęte w poniższej tabeli. Aby znaleźć formę *Partizip Perfekt* np. czasownika *abfahren*, należy znaleźć formę czasownika *fahren*. Trzeba pamiętać, że przedrostki zmieniają znaczenie czasowników. Czasami może się także zmienić czasownik posiłkowy (*haben* / *sein*).

Przykład: Wir **fahren** nach Berlin. → Wir **sind** nach Berlin **gefahren**.
 Der Bus **fährt** um 7.00 Uhr **ab**. → Der Bus **ist** um 7.00 Uhr **abgefahren**.
 Das Buch **steht** auf dem Regal. Das Buch **hat** auf dem Regal **gestanden**.
 Ich **stehe** um 7 Uhr **auf**. Ich **bin** um 7 Uhr **aufgestanden**.

INFINITIV	PRÄSENS er / sie / es ...	PARTIZIP PERFEKT	BEISPIELSATZ
backen	bäckt	gebacken	Die Oma hat einen Kuchen gebacken.
sich befinden		befunden	Wo hat sich das Museum befunden?
beginnen		begonnen	Der Deutschunterricht hat gerade begonnen.
bekommen		bekommen	Sie hat ein Geschenk bekommen.
besprechen	bespricht	besprochen	Wir haben alles besprochen.
bitten		gebeten	Er hat mich um Hilfe gebeten.
bleiben		geblieben (s.)	Wir sind gestern zu Hause geblieben.
bringen		gebracht	Die Mutter hat das Kind zur Schule gebracht.
denken		gedacht	Ich habe an die Ferien gedacht.
empfehlen	empfiehlt	empfohlen	Der Kellner hat uns eine Suppe empfohlen.
essen	isst	gegessen	Was hast du zu Mittag gegessen?
fahren	fährt	gefahren (s.)	Wohin bist du gefahren?
finden		gefunden	Ich habe Geld auf der Straße gefunden.
fliegen		geflogen (s.)	Er ist nach Berlin geflogen.
geben	gibt	gegeben	Peter hat mir Blumen gegeben.
gefallen	gefällt	gefallen	Der Film hat mir nicht gefallen.
gehen		gegangen (s.)	Wohin ist Katrin gegangen?
gewinnen		gewonnen	Ich habe im Lotto gewonnen.
haben	hat	gehabt	Habt ihr gestern Zeit gehabt?
hängen		gehangen	Wo hat das Bild gehangen?
heißen		geheißen	Mein Opa hat Heinrich Giebke geheißen.
helfen	hilft	geholfen	Wir haben den Eltern geholfen.
kennen		gekannt	Ich habe ihn nicht gekannt.
kommen		gekommen (s.)	Wir sind zu spät gekommen.
laden	lädt	geladen	Ich habe die Batterie schon geladen.

laufen	läuft	gelaufen (s.)	Die Kinder sind schnell nach Hause gelaufen.
leiden		gelitten	Er hat sehr gelitten.
leihen		geliehen	Er hat mir ein Buch geliehen.
liegen		gelegen	Wo hat das Buch gelegen?
nehmen	nimmt	genommen	Ich habe eine Tablette genommen.
nennen		genannt	Sie hat viel Argumente genannt.
reiten		geritten (s.)	Er ist gestern auf einem Pferd geritten.
rufen		gerufen	Er hat mich gerufen.
schlafen	schläft	geschlafen	Ich habe heute gut geschlafen.
schließen		geschlossen	Der Schüler hat das Buch geschlossen.
schreiben		geschrieben	Hast du schon die E-Mail geschrieben?
schwimmen		geschwommen (h. / s.)	Mein Opa hat gut geschwommen. / Ich bin im Meer geschwommen.
sehen	sieht	gesehen	Ich habe den Film schon gesehen.
sein	ist	gewesen (s.)	Wo bist du gestern gewesen?
singen		gesungen	Wir haben Weihnachtslieder gesungen.
sitzen		gesessen	Die Schüler haben in der Klasse gesessen.
sprechen	spricht	gesprochen	Er hat mit seinen Eltern gesprochen.
stehen		gestanden	Die Lampe hat auf dem Tisch gestanden.
steigen		gestiegen (s.)	Die Preise sind gestiegen.
sterben	stirbt	gestorben (s.)	Wann ist deine Oma gestorben?
streiten		gestritten	Wir haben oft mit unseren Eltern gestritten.
tragen	trägt	getragen	Sie hat eine Brille getragen.
treffen	trifft	getroffen	Wo habt ihr euch getroffen?
trinken		getrunken	Hast du heute einen Kaffee getrunken?
tun		getan	Was habt ihr getan?
verbringen		verbracht	Wo habt ihr eure Ferien verbracht?
vergessen	vergisst	vergessen	Ich habe meine Hausaufgaben vergessen.
verlieren		verloren	Er hat sein Geld verloren.
verschreiben		verschrieben	Der Arzt hat mir Medikamente verschrieben.
verstehen		verstanden	Hast du alles verstanden?
wachsen	wächst	gewachsen (s.)	Er ist schnell gewachsen.
waschen	wäscht	gewaschen	Hast du schon die Hände gewaschen?
werden	wird	geworden (s.)	Sie ist Ärztin geworden.
wissen	weiß	gewusst	Hast du das gewusst?

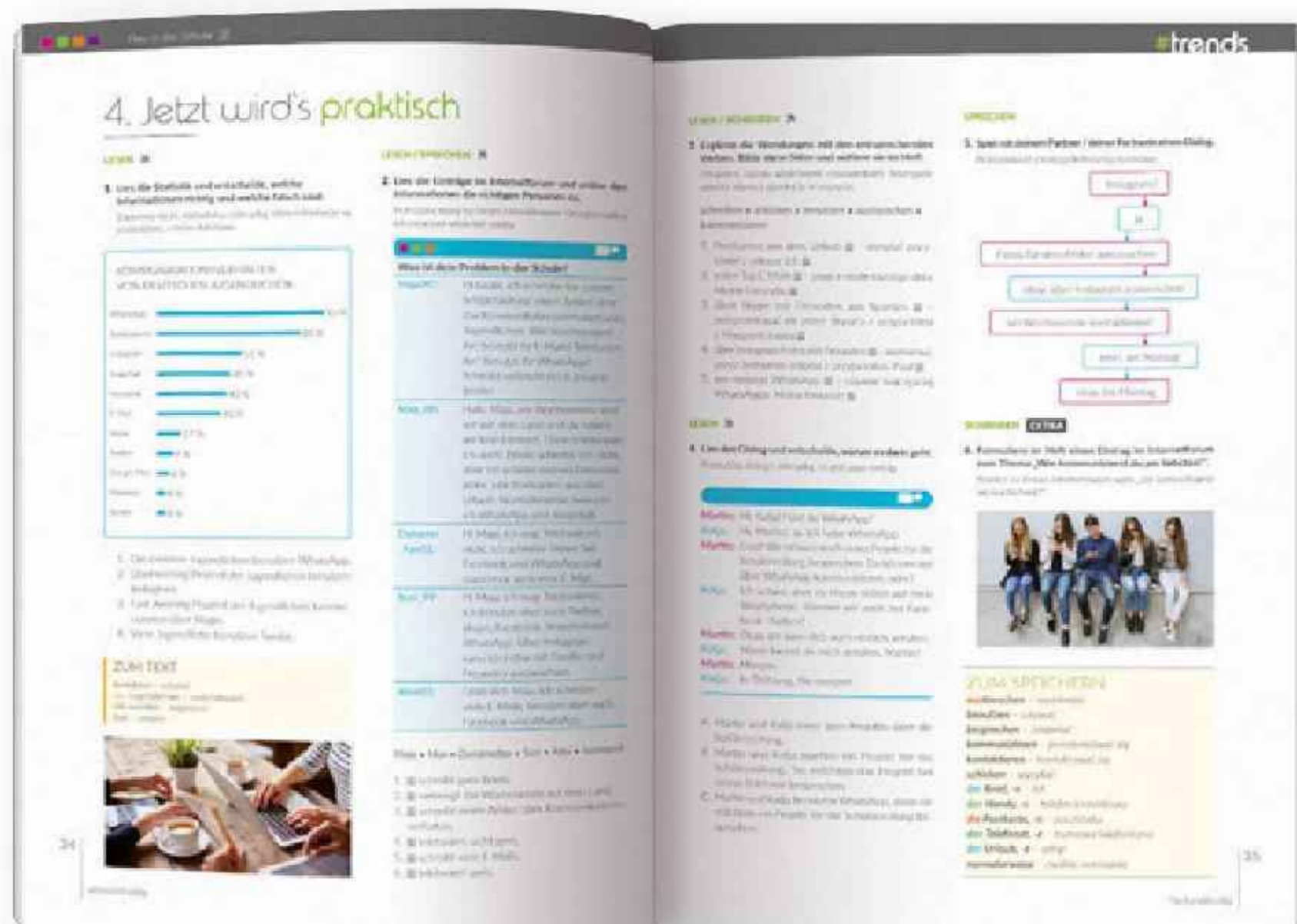
Zdjęcia

BEW Photo: Sara De Boer s. 12/D; Nigel Waldron s. 12/E; Anthea Simms s. 12/C; Zoonar GmbH/Alamy Stock Photo s. 12/B; Michael Timm s. 12/ćw. 3 Mark Forster;

Indigo Images: Jo Kirchherr okładka 1/parking w Kolonii;

Shutterstock: Ljupco Smokovski okładka 1/skater, s. 39; Syda Productions okładka 1 /dziewczyna, s. 8, s. 9/uczniowie podnoszący ręce, s. 92/6, s. 94/A, s. 107; Jacek Chabraszewski s. 3, 10, 30/Dirk; Look Studio s. 3, 10, 30/Irina; Nina Buday s. 3, 10, 30/Marco; Africa Studio s. 3, 10, 30/Sandra, s. 3, 10, 36/ubrania, s. 18, s. 61/D, s. 66/D, s. 76/C, L, s. 85/5, s. 103; Monkey Business Images s. 3, 10, 30/Ediwn, s. 9/uczniowie w klasie, s. 48/C, s. 53/1, s. 61/A, s. 98/E; Dean Drobot s. 3, 10, 30/John, s. 66/F, s. 83 ćw. 6; Maxx-Studio s. 3, 38/gniazda audio; Pressmaster s. 3, 34, okładka 4/stół, s. 53/2, s. 80 ćw. 1.C, s. 85/4; Jag_cz s. 3, 36/kino; gpointstudio s. 3, 36 /dziewczyna w okularach; Antonio Guillem s. 3, 36/dziewczyna z słuchawkami, s. 61/L, s. 70 ćw. 2, s. 86 ćw. 2, s. 102; Rawpixel.com s. 9/dziewczyna w okularach, s. 40, s. 68 ćw. 2, s. 71/sprzątanie, s. 92/3; Anatoliy Cherkas s. 10, 35, okładka 4/młodzież ze smartfonami; Stuart Miles s. 10, 29/kierunki; Bo1982 s. 10, 29/Ai wa; Cookie Studio s. 10, 29/Ag, s. 16/Tanjas, s. 20/Katrin; tonkid s. 10, 29/osoby z chmurkami; ZRyzner s. 10, 44/F; canadastock s. 10, 44/C, E; katatonia82 s. 10, 44/D; Neirfy s. 10, 44/B; hinterhof s. 10, 44/A; nitsawan katerattanakul s. 11; Ditty_about_summer s. 12/A; JStone s. 12/ćw. 3 Ed Sheeran; I am Kulz s. 13/akcesoria wakacyjne; Evannovostro s. 13/graffiti; Vahe 3D s. 15/Europa; ESB Professional s. 15/Amanda, s. 16/Mark, s. 48/B, s. 75; HQuality s. 15/Boris; Jacob Lund s. 15/Nila; TijanaM s. 16/Heinrich; Dmytro Leshenko s. 17 ćw. 4.4; cynoclub s. 17 ćw. 4.3; 5 second Studio s. 17 ćw. 4.2; Abramova Kseniya s. 17 ćw. 4.1; VGstockstudio s. 17/4; JKstock s. 17/5; bnatets photo s. 17/3; Dasha Petrenko s. 17/1; Iakov Filimonov s. 17/2, s. 69 ćw. 7.4, s. 80 ćw.1/B, s. 85/1 ; grmarc s. 19/linijka; Ameli_smile s. 19/symbole; andyOman s. 19/kalkulator; macondo s. 19/nożyczki; mimagephotography s. 20/Nelly; Valua Vitaly s. 20/Peter; Oqbas s. 20/kurczak z ryżem; Vladimir Volodin s. 20/ryba; AS Food studio s. 20/kanapka z szynką; HandmadePictures s. 20/kanapka z twarogiem, bułka z serem, s. 21/sałatka ziemniaczana; Mateusz Gzik s. 20/kanapka z serem; Irina Malikova s. 21/F; Billion Photos s. 21/E; FotoDuets s. 21/D; Jade Y s. 21/C; Lana_M s. 21/A; Joerg Beuge s. 21/B; juefraphoto s. 21 ćw. 7; cozyta s. 22 ćw. 1; adpePhoto s. 22/łazienka; Filip Miletic s. 22/salon; Gaf_Lila s. 22/sypialnia; Igor Sinkov s. 22/kuchnia; PlusONE s. 23; pASob s. 24/mapa; Paul Stringer s. 24 ćw. 4.B; Sira Anamwong s. 24 ćw. 4.C; NANSKYBLACK s. 24 ćw. 4.D; kurt s. 24 ćw. 4.A; cge2010 s. 24/Wiedeń; MarinaDa s. 24/Berno; Fedoriv s. 24/Vaduz; andersphoto s. 24/Berlin; smolaw s. 27; Vergani Fotografia s. 28; claires s. 31/Klara; Nadezhda Manakhova s. 31/Paul; Creative Lab s. 32/ubrania; MaskaRad s. 32/książki; Zoom Team s. 32/ogród; FreelySky s. 32/szachy; IANINAS s. 33/bilet; monticello s. 33/walizka; s_oleg s. 33/CD; MARGRIT HIRSCH s.33/książka kucharska; Kamil Macniak s. 37, s. 86 ćw. 1.3, s. 96 ćw. 1.B; atdr s. 43; pikselstock s. 45/Ina i Thomas, s. 99/A; Denis Kuvaev s. 45/Tanja; sianc s. 45/Martin; Sylvie Bouchard s. 46; De Visu s. 47; Vadim Georgiev s. 48/D; BATMANV s. 48/A; SpeedKingz s. 49; turtix s. 51; g-stockstudio s. 53/6; Massimo Parisi s. 53/5; Fotokostic s. 53/4; Evgeny Atamanenko s. 53/3; RossHelen s. 54, s. 104; William Perugini s. 55; El Nariz s. 56; Motortion Films s. 59; Dejan Dundjerski s. 60; Catalin Petolea s. 61/F; 13_Phunkod s. 61/I; S_Photo s. 61/E; Studio Araminta s. 61/C; Master1305 s. 61/K; Elnur s. 61/J; gkrphoto s. 61/G; romakoma s. 61/B; bitt24 s. 61/H; Room27 s. 62/C; sebra s. 62/B; Ihar Krents s. 62/A; Maryna Pleshkun s. 62/D; didesign021 s. 63; Stanisic Vladimir s. 64 ćw. 3; takoburito s. 64 ćw. 1; Romariolen s. 65/zakupy; Ukki Cat s. 65/torebka; MrGarry s. 65/kuchenka; Bodnar Taras s. 66/E; fipphoto s. 66/C; Ollyy s. 66/B; 1000 Words s. 66/A; wavebreakmedia s. 69 ćw. 7.3; urfin s. 69 ćw. 7.2; Tatyana Vyc s. 69 ćw. 7.1; Ulza s. 70 ćw. 1; Milan Ilic Photographer s. 71 ćw. 5; thanasus s. 76/F; CHAIWATPHOTOS s. 76/G; diignat s. 76/K; Sirius3001 s. 76/J; Aleksandar Karanov s. 76/B; Leonid Andronov s. 76/I; Ventura s. 76/H; antoniodiaz s. 76/E; 360b s. 76/D; Dmitry Naumov s. 76/A; Michael von Aichberger s. 78/karnawał klaunów; Asvolas s. 78/rynek świąteczny; Sven Hansche s. 78/Berlin; amberto4ka s. 79/bombki; Feel good studio s. 79/Drezno; footageclips s. 79/Salzburg; Katsiaryna Pleshakova s. 80/ikony środków transportu; puhha s. 80 ćw. 1.A, s. 92/7; S.Borisov s. 80 ćw. 1.D, s. 87/targ; Stefanie Keller s. 82 ćw. 3.6; Jojoo64 s. 82 ćw. 3.2, 3.3, 3.4; stockphoto-graf s. 82 ćw. 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6, 3.5; kraichgaufoto s. 82 ćw. 3.1; goodluz s. 83/wypożyczalnia samochodów; Sterling Images s. 83/informacja turystyczna; Ned Snowman s. 83/rowery; Tupungato s. 83/biletomat; Nyura s. 84 ćw. 2; DenisProduction.com s. 85/2; Golubovy s. 85/3; JFunk s. 86 ćw. 1.2; Richman21 s. 86 ćw. 1.1; pryzmat s. 87/galeria handlowa; Prostock-studio s. 87/tablet; Onchira Wongsiri s. 91; Diego Cervo s. 92/5; Photographee.eu s. 92/1; pathdoc s. 92/8; narikan s. 92/4; Dirima s. 92/2; Big Foot Productions s. 92/twarz; fizkes s. 92 ćw. 1/ćwicząca kobieta; Elena Veselova s. 94/E; science photo s. 94/C; eakkaluktemwanich s. 94/D; Jakub Zak s. 94/B; JPC-PROD s. 96 ćw. 1.C; Blue Planet Studio s. 96 ćw. 1.A; Oksana Kuzmina s. 96 ćw. 4; Tyler Olson s. 98 ćw. 3; Michal Chmurski s. 98/C; FooTToo s. 98/F; Spotmatik Ltd s. 98/B; Robert Kneschke s. 98/D; skyfish s. 98/A; Stock-Asso s. 99/B; Image Point Fr s. 100 ćw. 2; Bukhta Yurii s. 101; Sean Pavone s. 108; ChiccoDodiFC s. 109

Seria #trends to podręczniki do nauczania języka niemieckiego w liceach i technikach dla uczniów początkujących lub kontynuujących naukę. Młodzieżowy charakter tekstów i zadań oraz nacisk na praktyczną komunikację sprawiają, że uczniowie są zmotywowani i chętnie poznają nowe słownictwo i struktury gramatyczne.



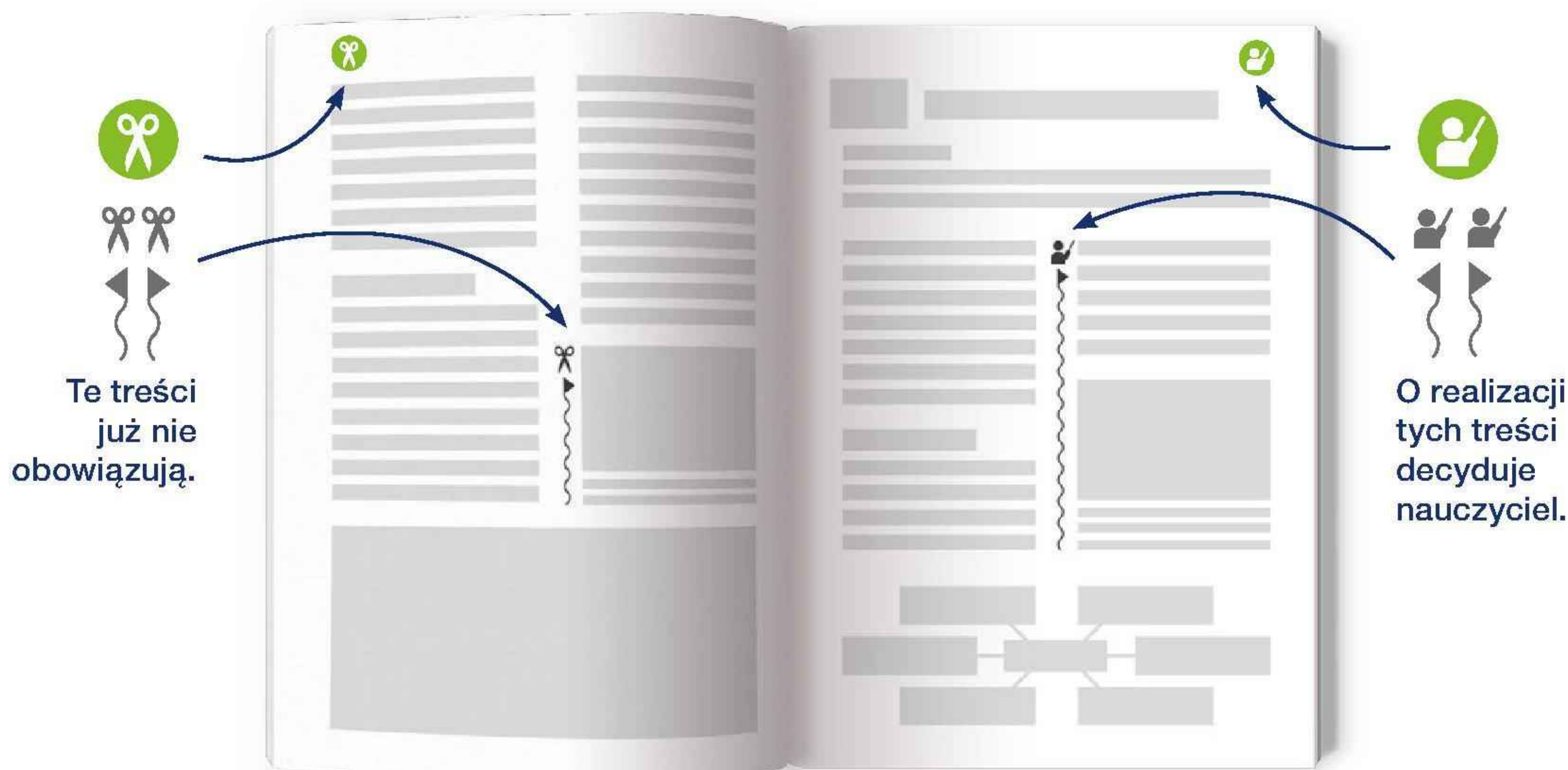
Lekcje **Jetzt wird's praktisch** przedstawiają praktyczne sytuacje i zawierają informacje realioznawcze.

Audioblogi niemieckich nastolatków pomagają w nauce autentycznej komunikacji.

Zadania ćwiczące komunikację stymulują uczniów do porozumiewania się w języku obcym.

Optymalna organizacja treści ułatwia pracę z podręcznikiem.

W podręczniku znajdziesz oznaczenia treści, które od września 2024 r. nie są już wymagane.



Zielona ikona na górze strony wskazuje, że na tej stronie znajdują się treści, które nie są wymagane – oznaczono je szarą ikoną i falką.