

# PODRÓŻ z klasą

Ćwiczenia

1

klasa

część 1



Ten zeszyt należy do:

imię

nazwisko

klasa



# PODRÓŻ z klasą

Ćwiczenia są skorelowane z podręcznikiem *Podróż z klasą, klasa 1, semestr 1* dopuszczonym do użytku szkolnego i wpisanym do wykazu podręczników przeznaczonych do kształcenia ogólnego do edukacji wczesnoszkolnej.

**Numer ewidencyjny podręcznika w wykazie MEN: 1276/1/2026**

Ćwiczenia zostały opracowane na podstawie *Programu edukacji wczesnoszkolnej w klasach 1–3 „Podróż z klasą”* zgodnego z podstawą programową z 11 marca 2026 roku.

Nabyta przez Ciebie publikacja jest dziełem twórcy i wydawcy. Prosimy o przestrzeganie praw, jakie im przysługują. Zawartość publikacji możesz udostępnić nieodpłatnie osobom bliskim lub osobiście znanym, ale nie umieszczaj jej w internecie. Jeśli cytujesz jej fragmenty, to nie zmieniaj ich treści i koniecznie zaznacz, czyje to dzieło. Możesz skopiować część publikacji jedynie na własny użytek.

Szanujmy cudzą własność i prawo. Więcej na [www.legalnakultura.pl](http://www.legalnakultura.pl)

Wykorzystywanie treści niniejszego Utworu, w jakiegokolwiek formie lub w jakimkolwiek procesie, do celów eksploracji tekstu i danych, uczenia maszynowego, rozwoju i/lub szkolenia i/lub wzbogacania sztucznej inteligencji jakiegokolwiek rodzaju jest surowo zabronione.



© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o. 2026  
ISBN 978-83-267-5221-6

**Autorzy:** Bożena Gepert, Ewa Hryszkiewicz, Małgorzata Ogródowczyk, Barbara Stępień  
**Autor treści z zakresu edukacji muzycznej:** Grażyna Kilbach  
**Konsultacja treści z zakresu edukacji przyrodniczej:** Joanna Winiecka-Nowak

**Redaktorzy merytoryczni:** Anna Niewiadomska, Łukasz Bernady (edukacja muzyczna)  
**Redaktor prowadzący:** Małgorzata Misiak  
**Nadzór artystyczny:** Ewa Kaletyn  
**Projekt okładki:** Elżbieta Grozdew, Michał Kołakowski  
**Projekt graficzny:** Ewa Kaletyn, Emilia Węgiel, Elżbieta Grozdew, Elena Grikurova-Wojnowska  
**Opracowanie graficzne:** Anna Szaniawska, Dorota Umińska, Emilia Węgiel  
**Realizacja projektu graficznego:** Dorota Gajda  
**Fotoedycja:** Maciej Wróbel, Agnieszka Byczkowska  
**Obróbka kolorystyczna zdjęć, ilustracji i montaż:** Robert Gajda

Nowa Era Sp. z o.o.  
Aleje Jerozolimskie 146 D, 02-305 Warszawa  
[www.nowaera.pl](http://www.nowaera.pl), [nowaera@nowaera.pl](mailto:nowaera@nowaera.pl)  
Centrum Kontaktu: 58 721 48 00

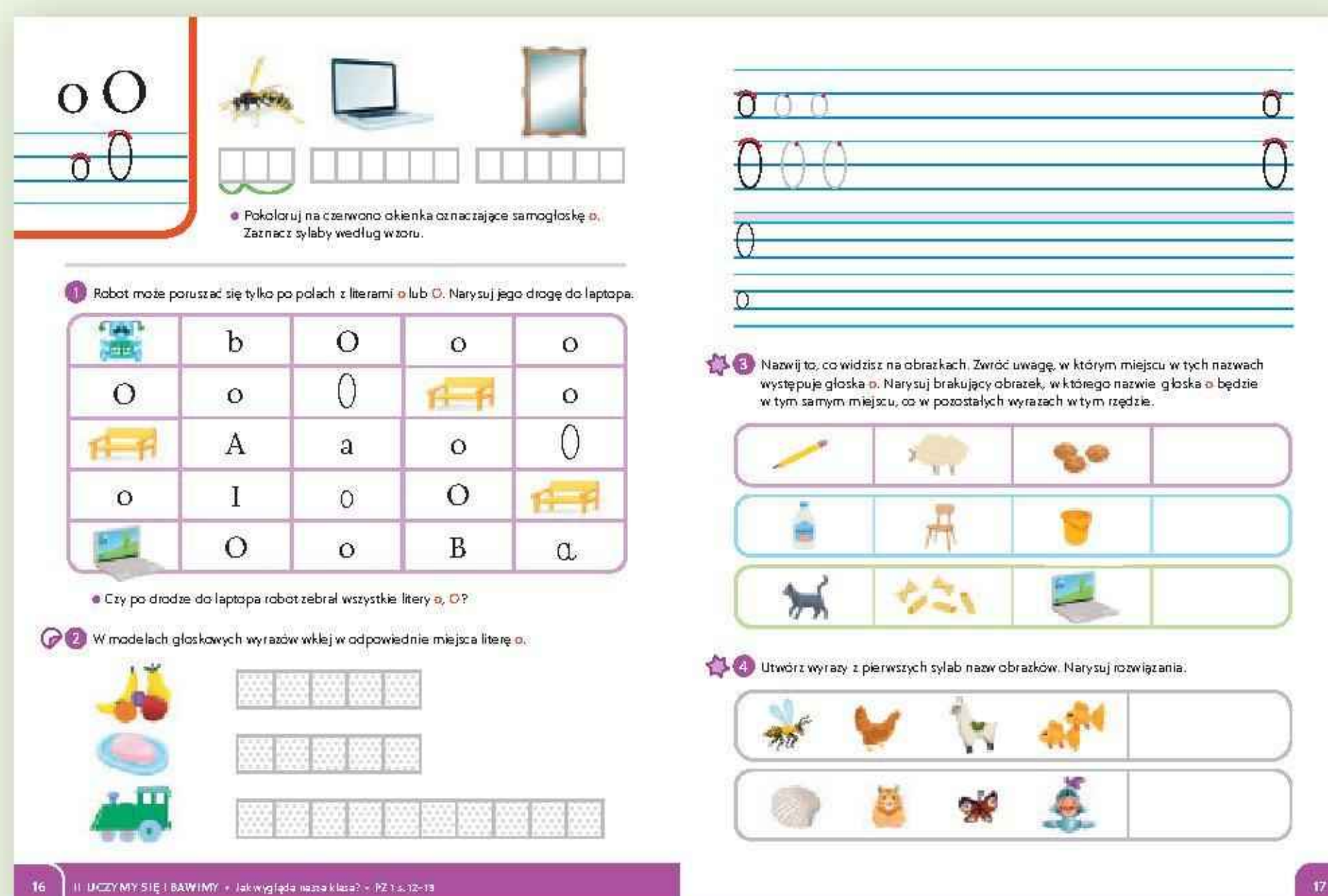
Druk i oprawa: P/mint Sp. z o. o.

# Jak korzystać z zeszytu ćwiczeń

## Spotkania z lekturą



Ćwiczenia do lektury zamieszczonej w podręczniku lub z listy lektur.



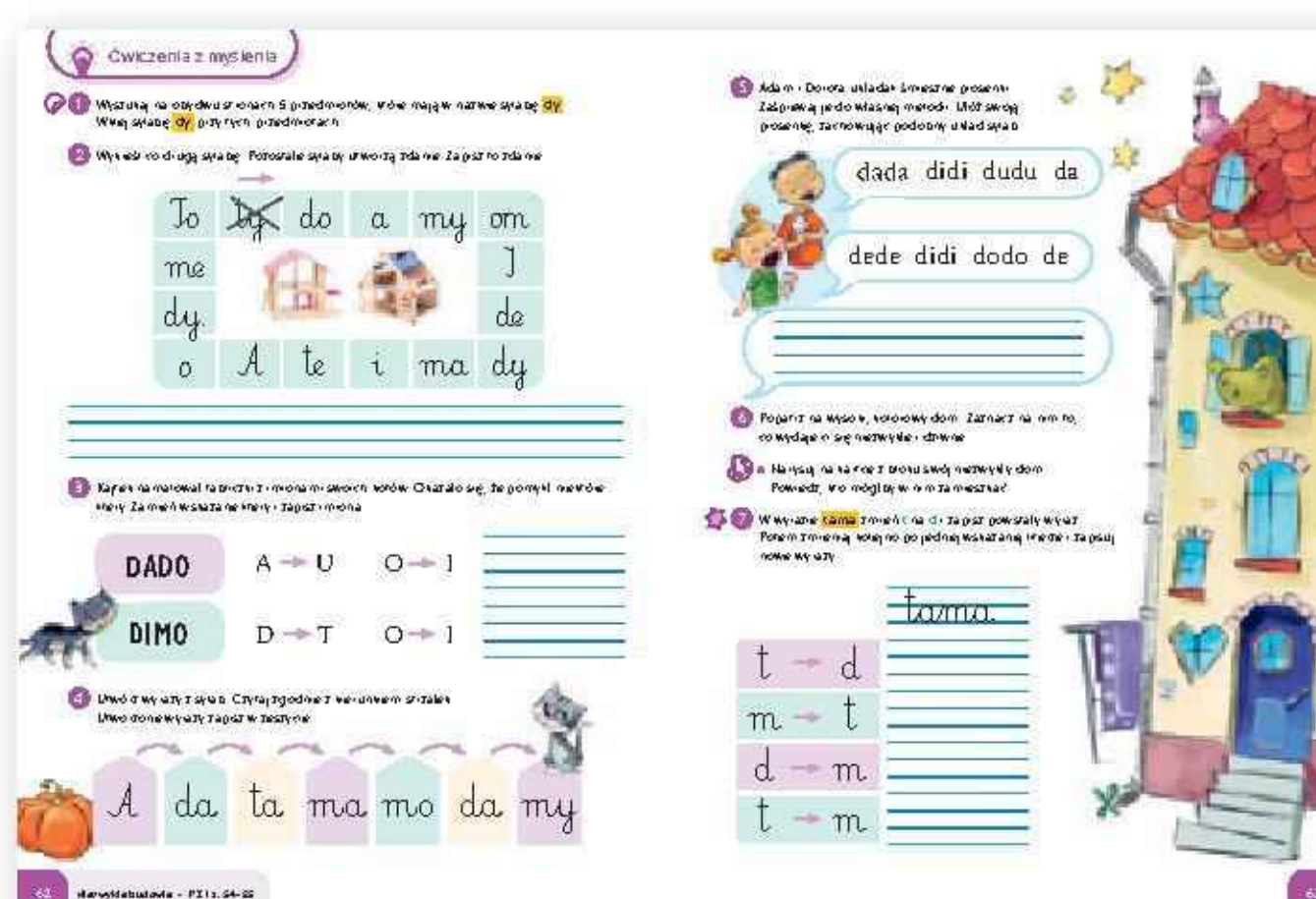
Wprowadzana litera w różnych pozycjach, nowa litera w różnorodnych ćwiczeniach.

## Przygody przyrody

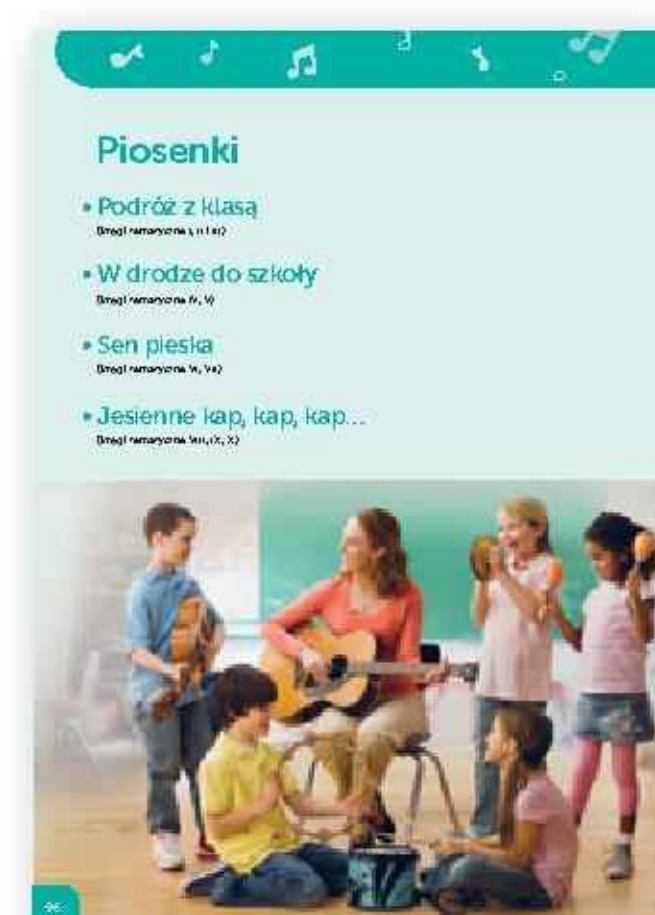


Ćwiczenia z edukacji przyrodniczej.

## Ćwiczenia z myślenia

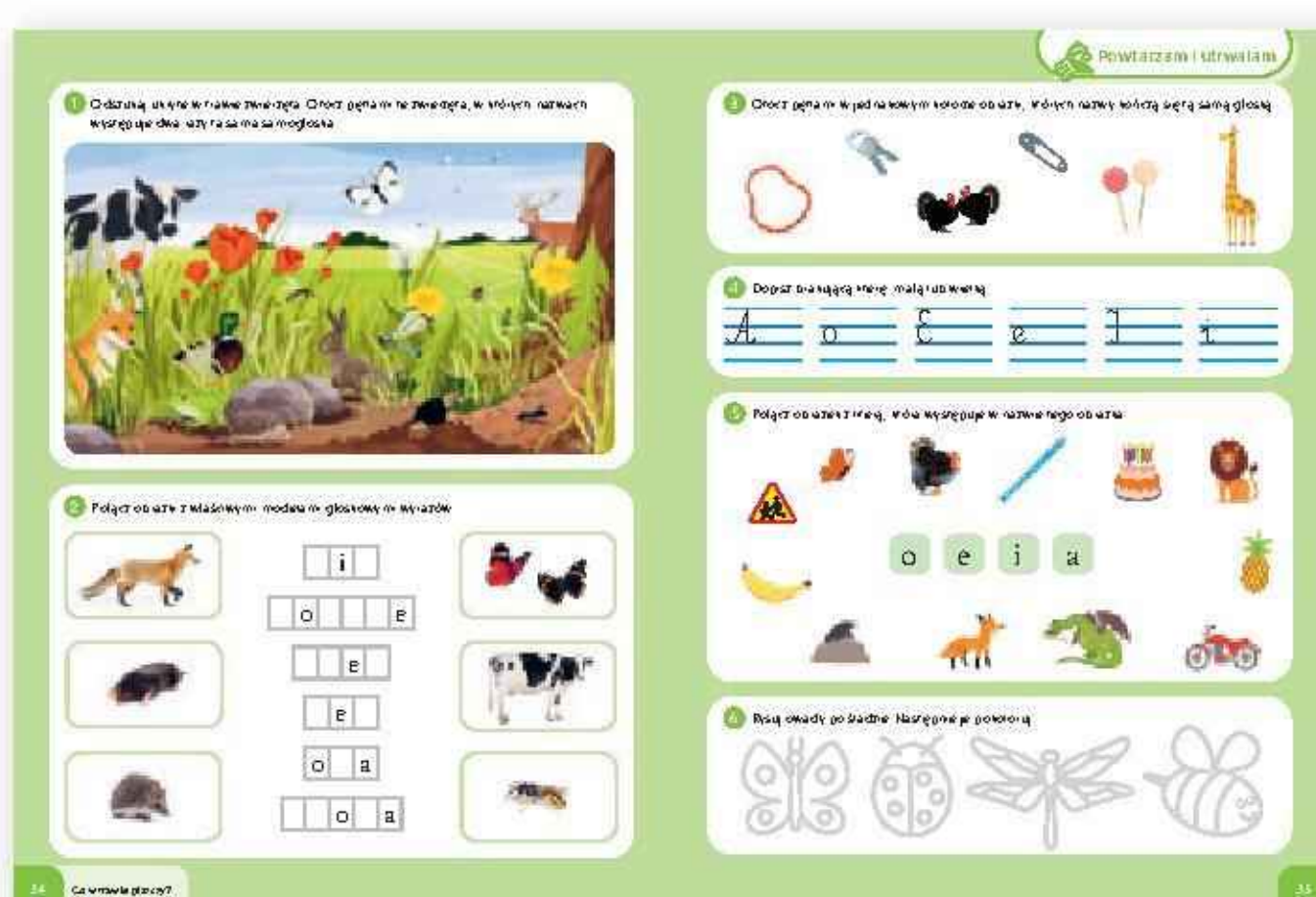


Ćwiczenia logiczne, łamigłówki, kreatywne zabawy.



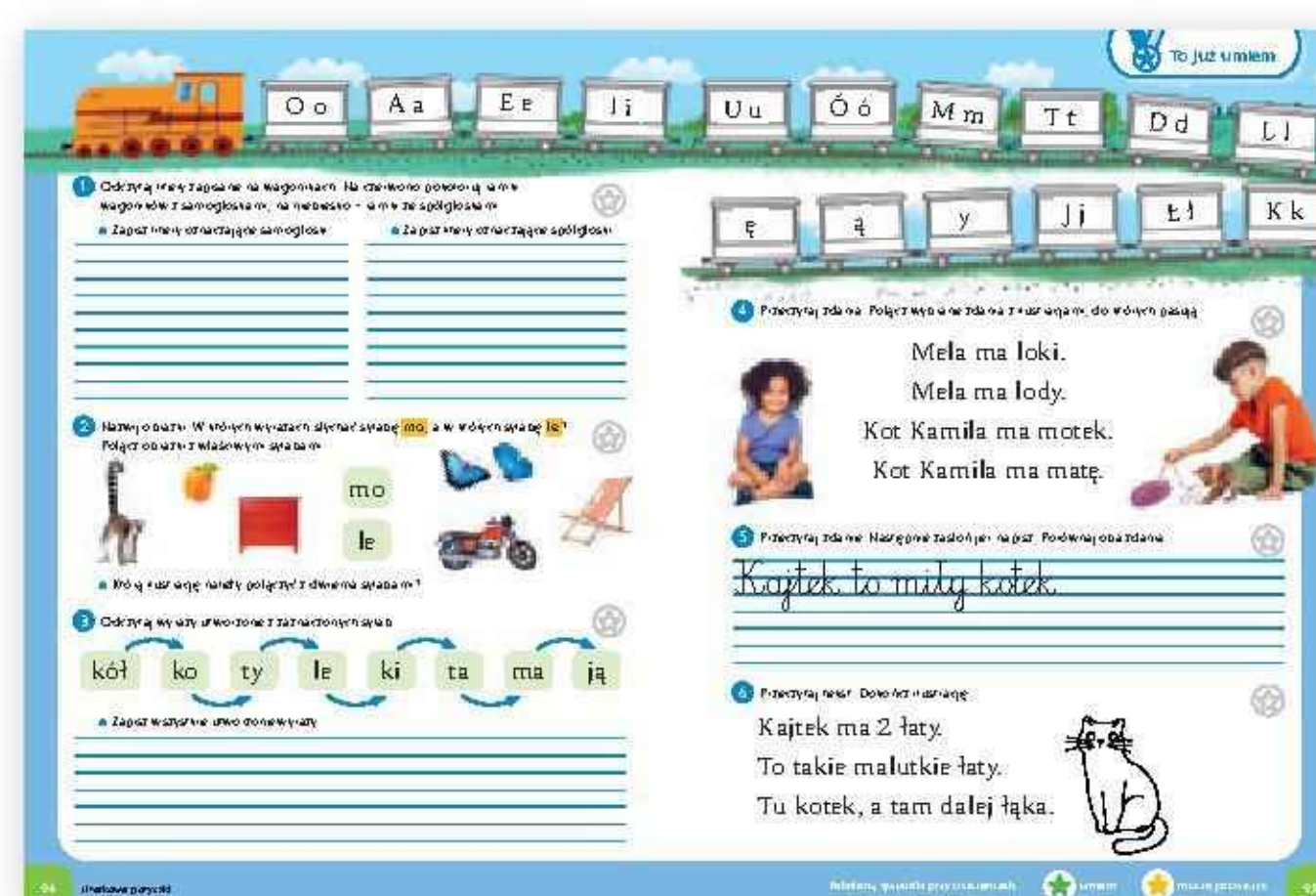
Teksty piosenek do wspólnego śpiewania (na końcu zeszytu).

## Powtarzam i utrwalam



Ćwiczenia utrwalające na końcu każdego kręgu.

## To już umiem



Powtórzenie przed kartkówką lub sprawdzianem.



ćwiczenie plastyczne lub techniczne



ćwiczenie muzyczne



ćwiczenie trudniejsze



wyklejanka

1



2



Chłopiec czyta książkę.

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|



Nauczycielka pisze na tablicy.

3 Powiedz, co widzisz na ilustracji.



- Ułóż zdanie na temat ilustracji, które będzie zawierało wyraz **obok** i będzie składało się z 4 wyrazów.

4 Nazwij obrazki. Połącz linią obrazki, których nazwy zaczynają się tą samą głoską.



5 Narysuj szlaczki po śladzie i je dokończ.



- 1 Na podstawie tekstu ze strony 6 podręcznika połącz Antka i Julkę z przedmiotami, które do nich pasują.



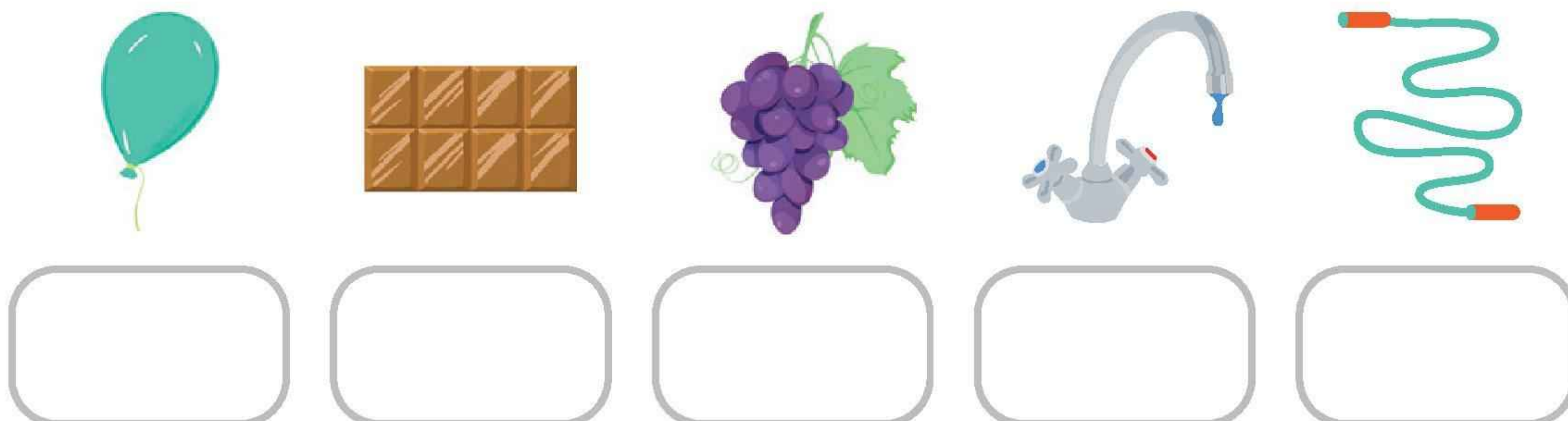
- 2 Jakie emocje towarzyszyły dzieciom dzień przed rozpoczęciem szkoły? Na podstawie tekstu ze strony 7 podręcznika połącz dzieci z wybranymi rysunkami przedstawiającymi emocje.



- Narysuj w ramce buźkę pokazującą, jak się dzisiaj czujesz.



- 3 Pod każdą ilustracją narysuj tyle kresek, ile sylab słyszysz w jej nazwie.



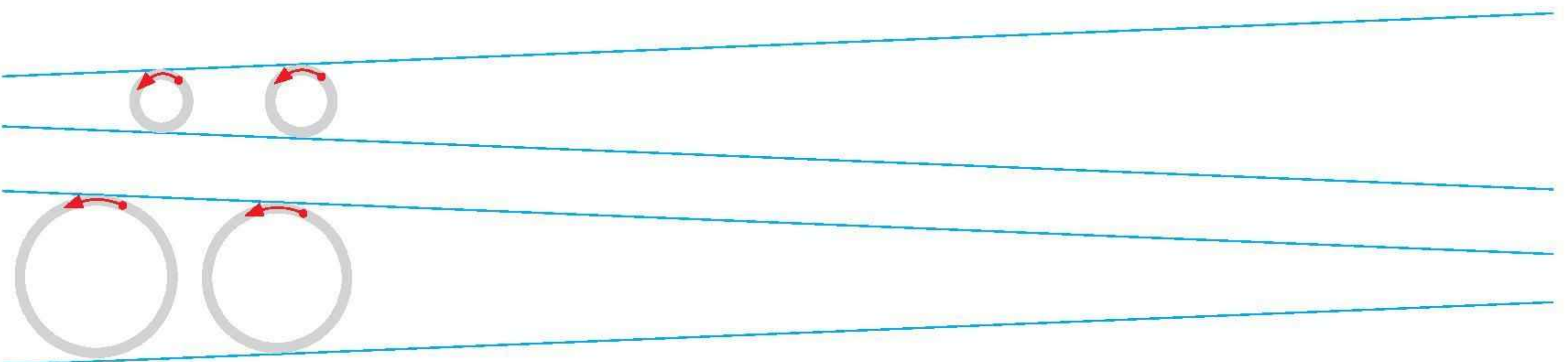
- 4 Poszukaj na ilustracjach 7 takich samych elementów. Zaznacz je na jednym z rysunków.



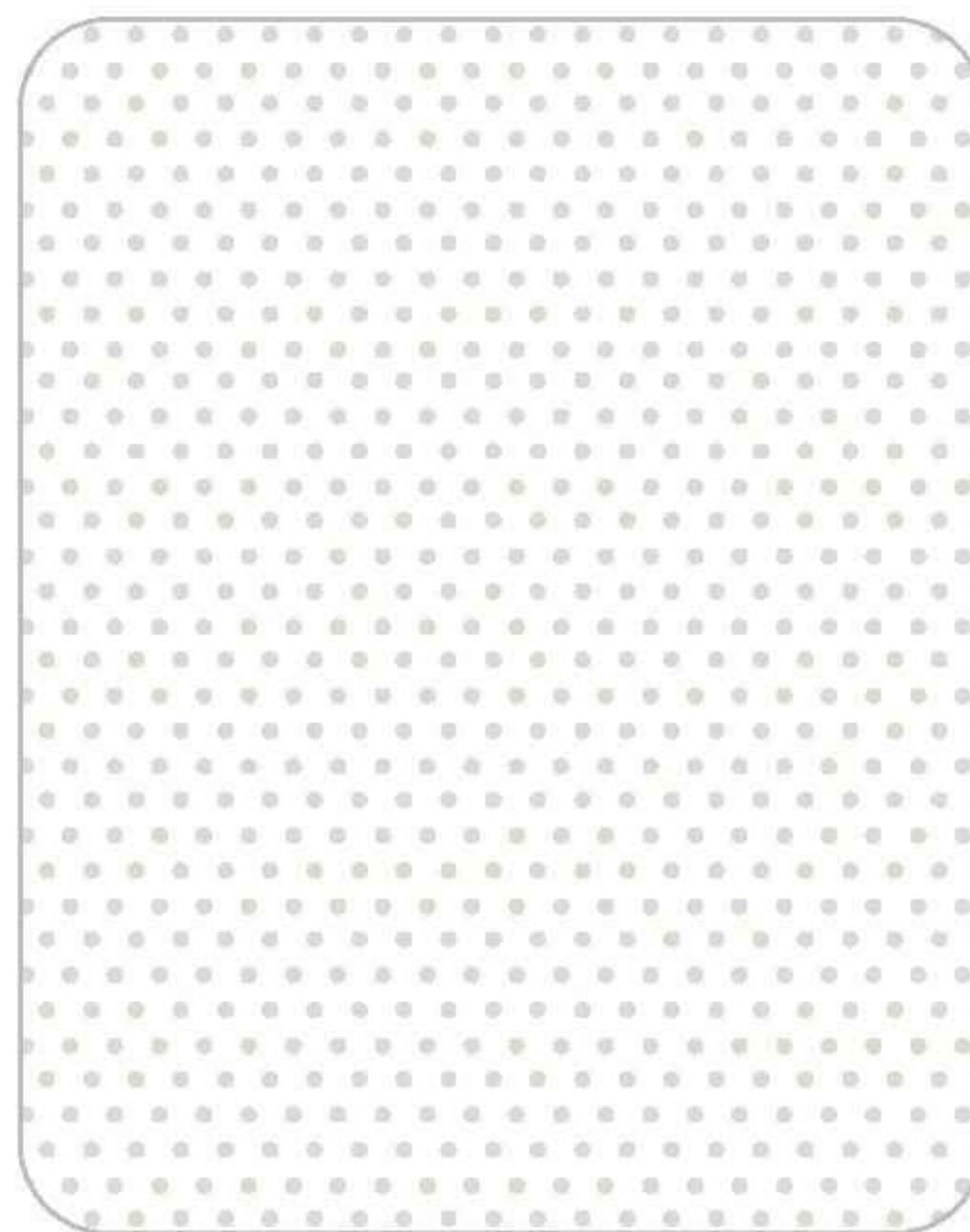
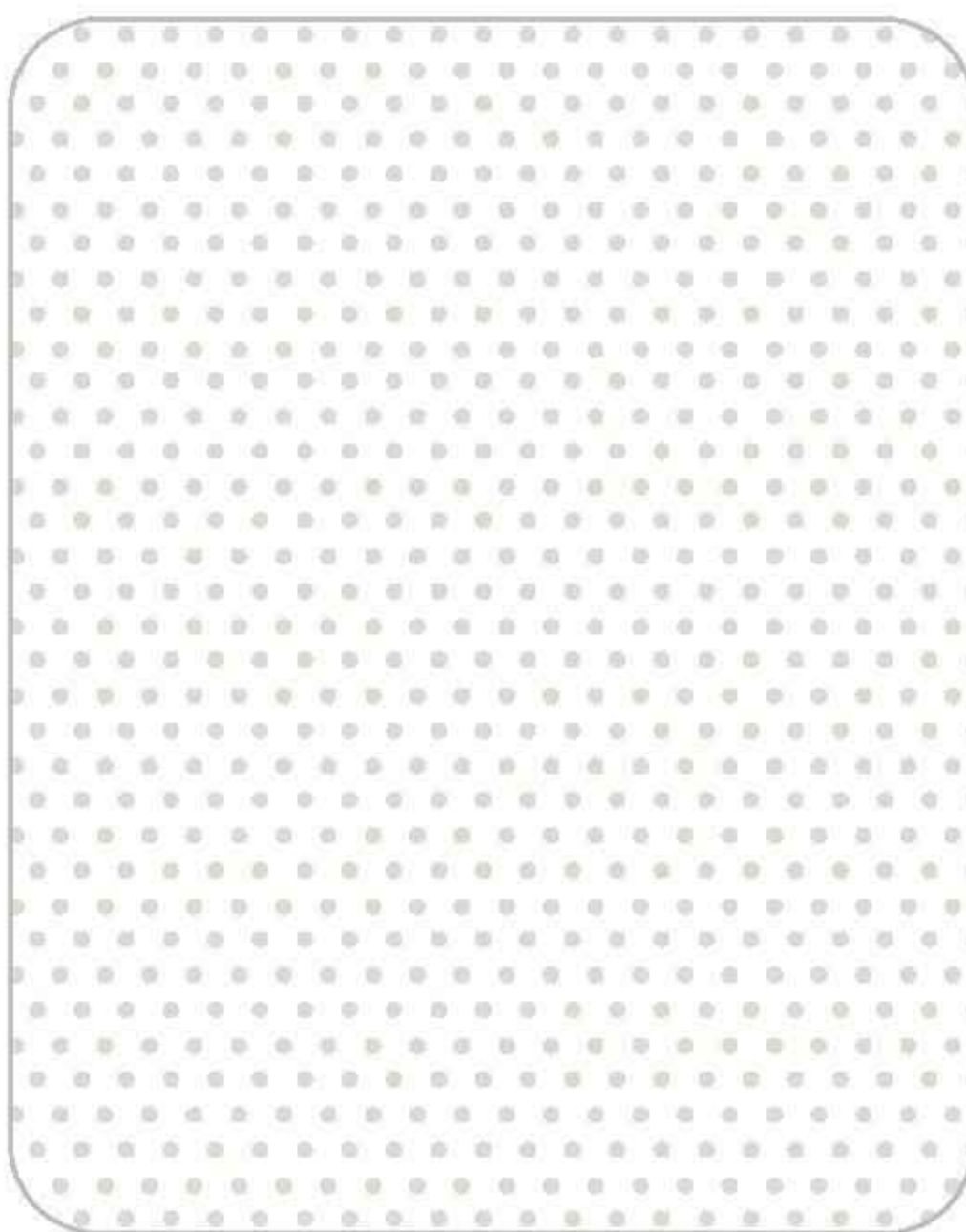
- 5 Podziel nazwy obrazków na sylaby. Z zaznaczonych na zielono sylab utwórz nowy wyraz. Narysuj rozwiązanie w ramce.



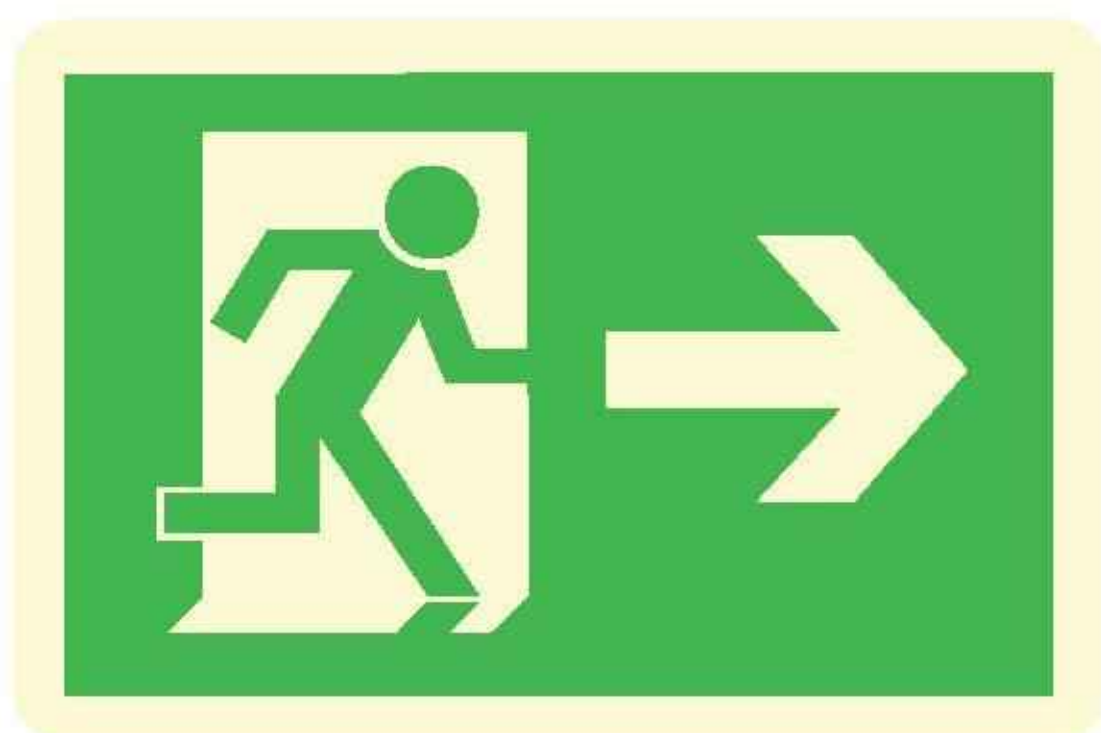
- 6 Narysuj wzory po śladzie i dokończ rysować każdy szlaczek.



- 1 Co mogło się wydarzyć później? Przyklej ilustracje we właściwej kolejności i opowiedz o przedstawionej sytuacji.



- 2 Dowiedz się, co oznaczają te znaki. Poszukaj ich w swojej szkole.



- 3 Nazwij obrazki. Połącz w pary ilustracje, których nazwy różnią się jedną głoską. Powiedz, jakimi głoskami różnią się te pary.



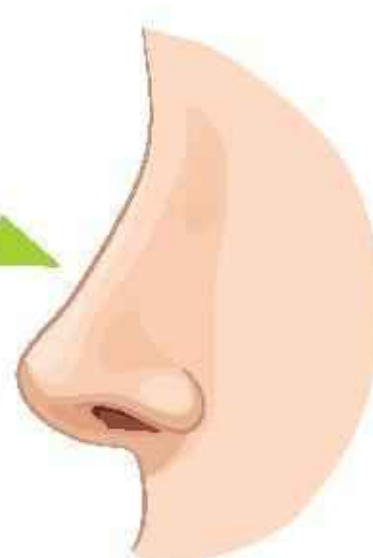
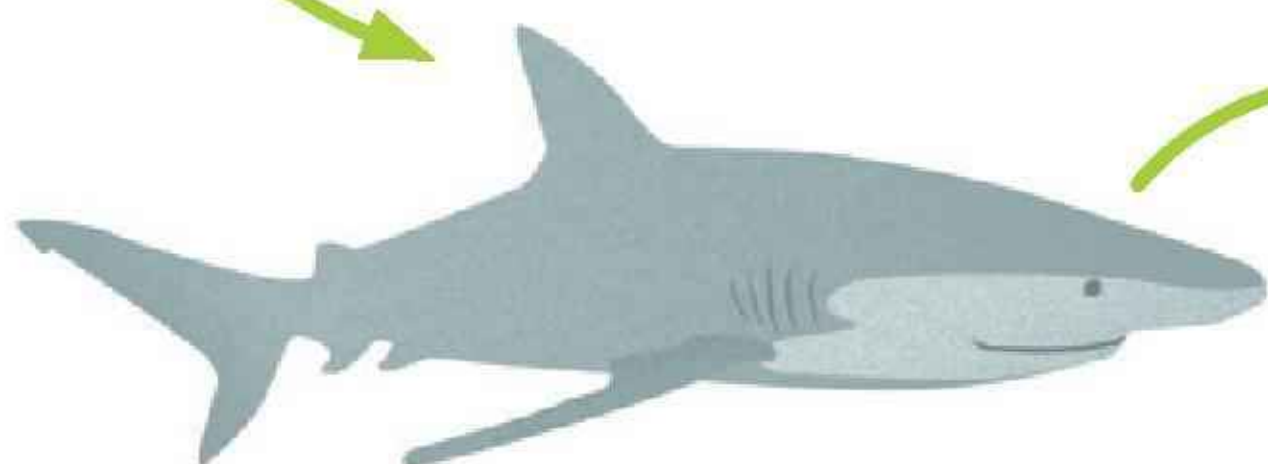
- 4 Narysuj słoneczko przy ilustracji dziecka, które prawidłowo siedzi w ławce.



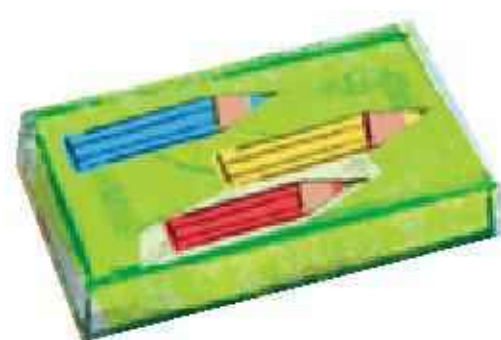
- 5 Czym się zajmuje dyżurny? Porozmawiajcie o tym w klasie. Zaprojektuj znaczki, które będą przedstawiały obowiązki dyżurnego.



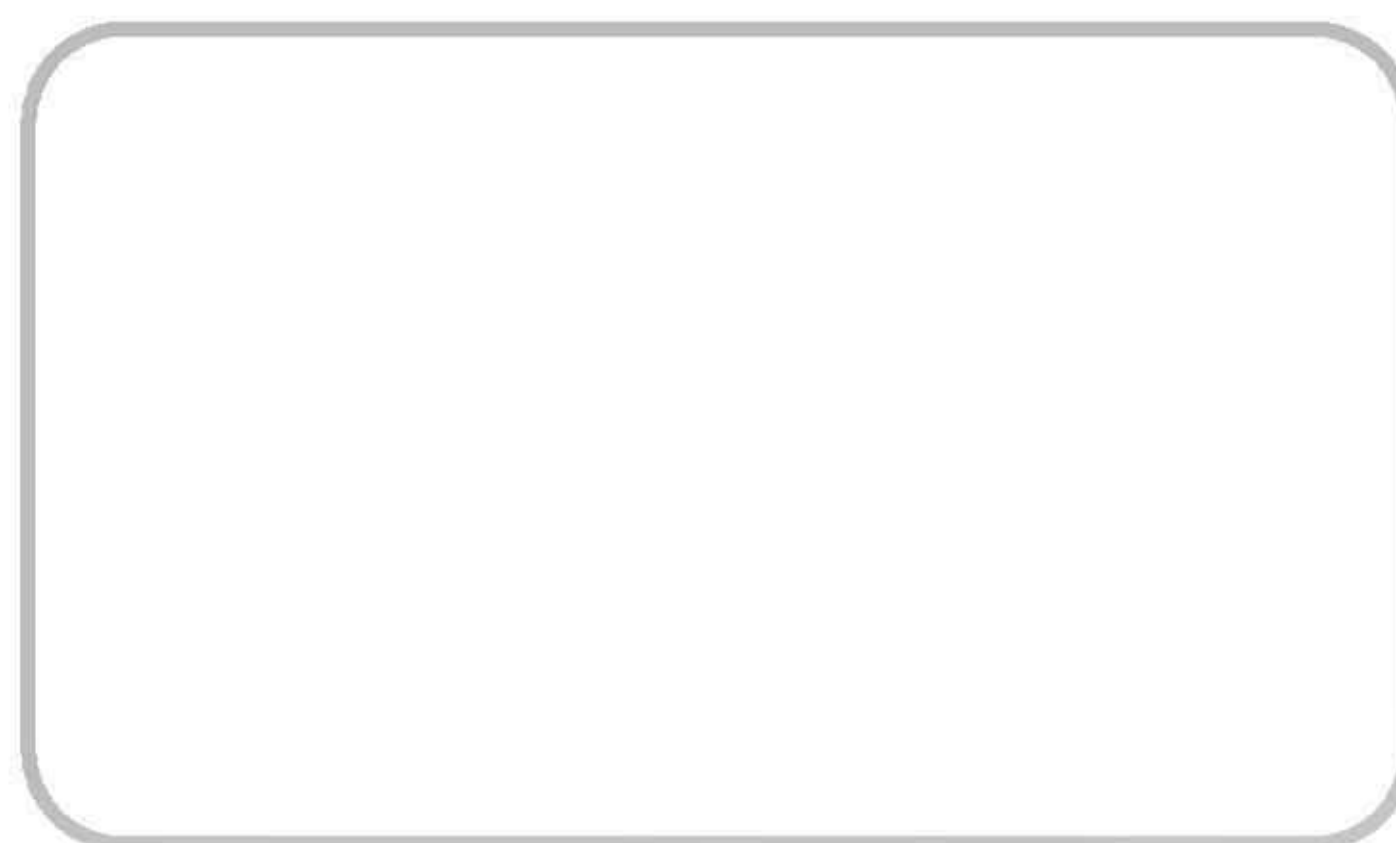
- 6 Połącz obrazki. Nazwa kolejnego obrazka powinna zaczynać się głoseką, którą kończy się nazwa poprzedniego.



- 1 Na podstawie tekstu z podręcznika pokoloruj plecak Ewy. Zaznacz przedmioty, które Ewa pakowała do plecaka.



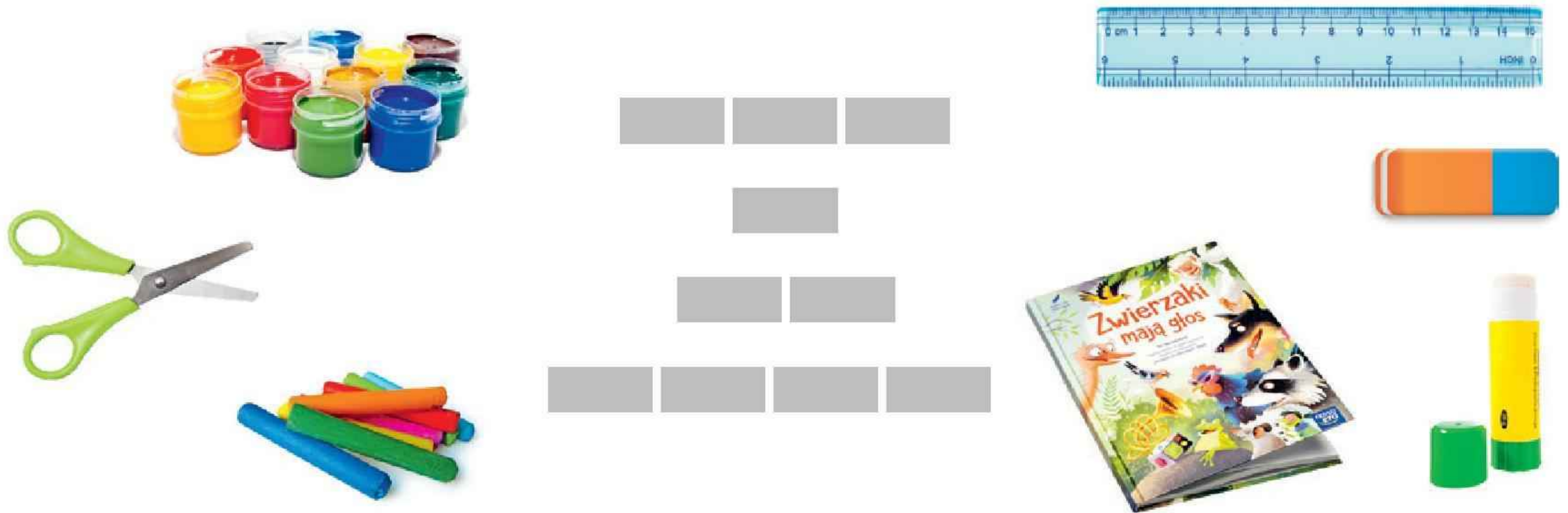
- Co jeszcze Ewa wkładała do plecaka?  
Wykonaj rysunek w okienku.



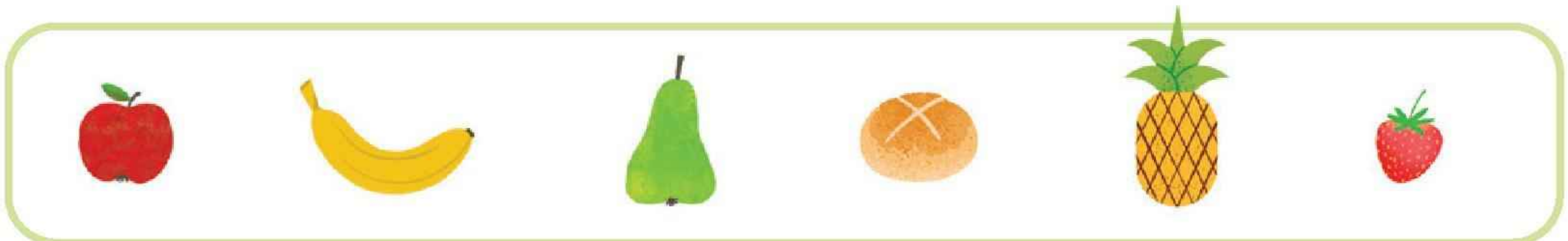
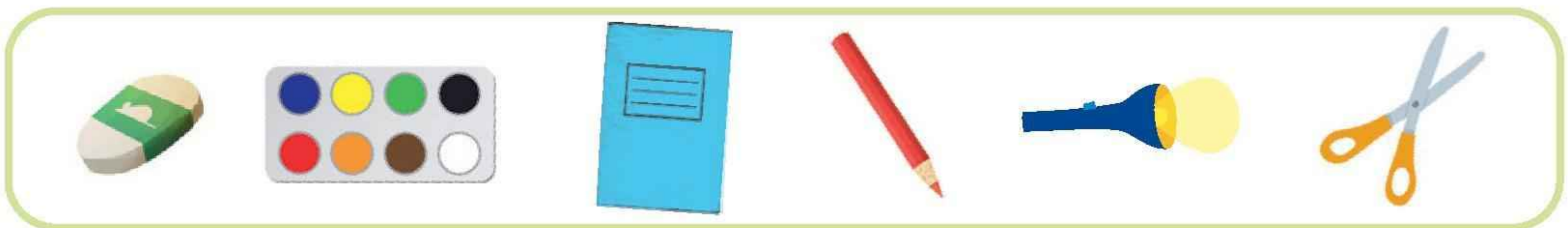
- 2 Które dziecko prawidłowo nosi swój plecak? Narysuj przy każdym rysunku smutną lub wesołą buźkę.



- 3 Nazwij przedmioty. Podziel nazwy na sylaby. Połącz ilustracje z odpowiednimi modelami sylabowymi.



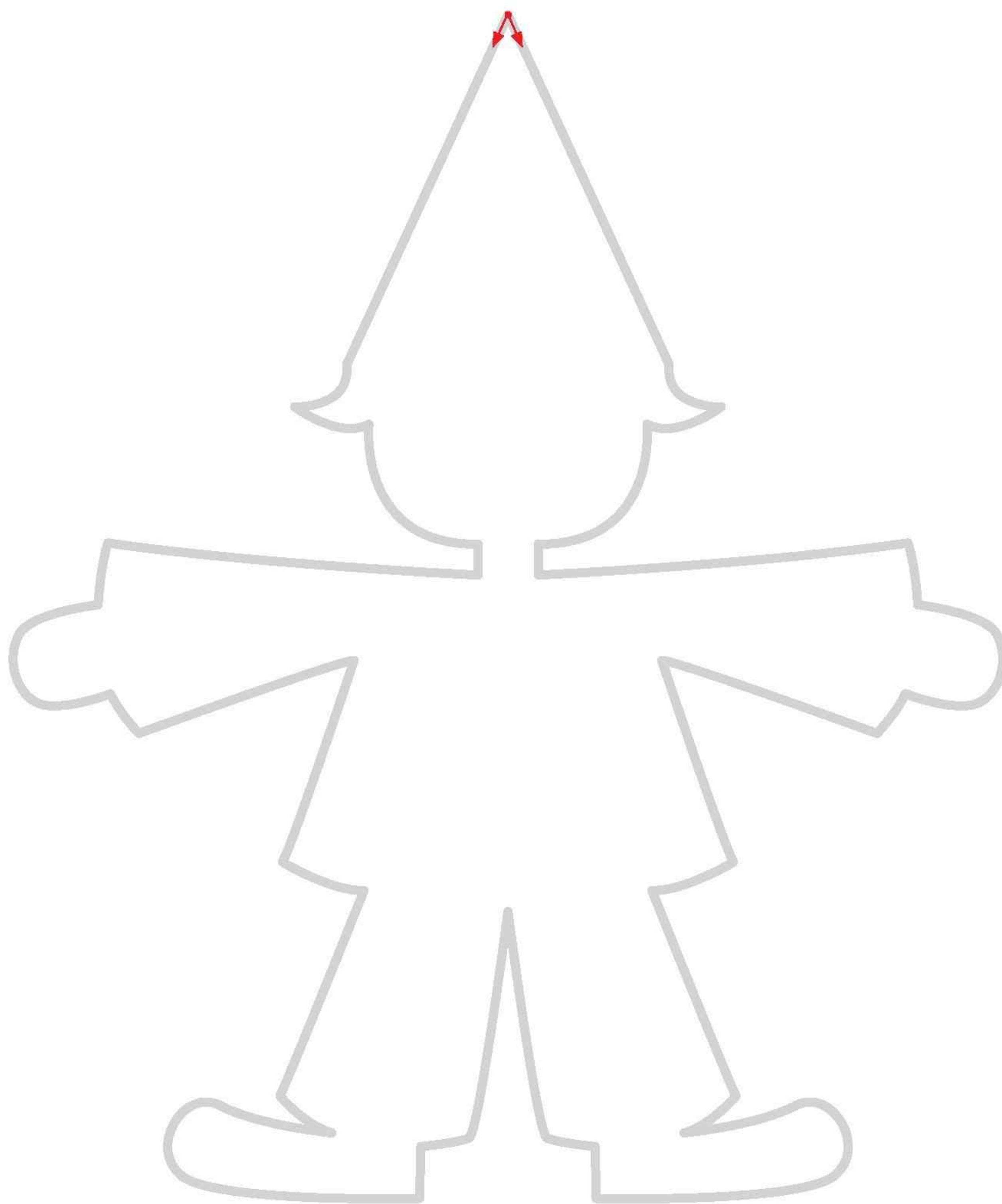
- 4 Wyszukaj i wykreśl w każdej ramce obrazek, który nie pasuje do pozostałych. Uzasadnij swój wybór.



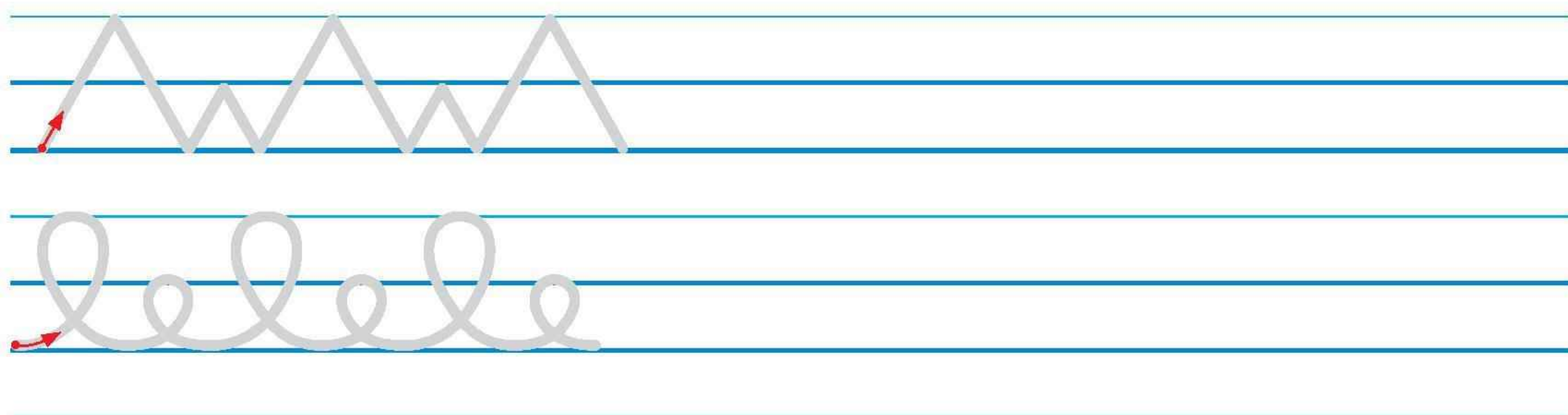
- 5 Wybierz jeden z przyborów szkolnych. Spróbuj za jego pomocą wydać różne dźwięki.



- ★ 6 Narysuj pajaca po śladzie. Zaczynij od czerwonej kropki i rysuj jednocześnie obiema rękami. Możesz pokolorować i udekorować zabawkę.



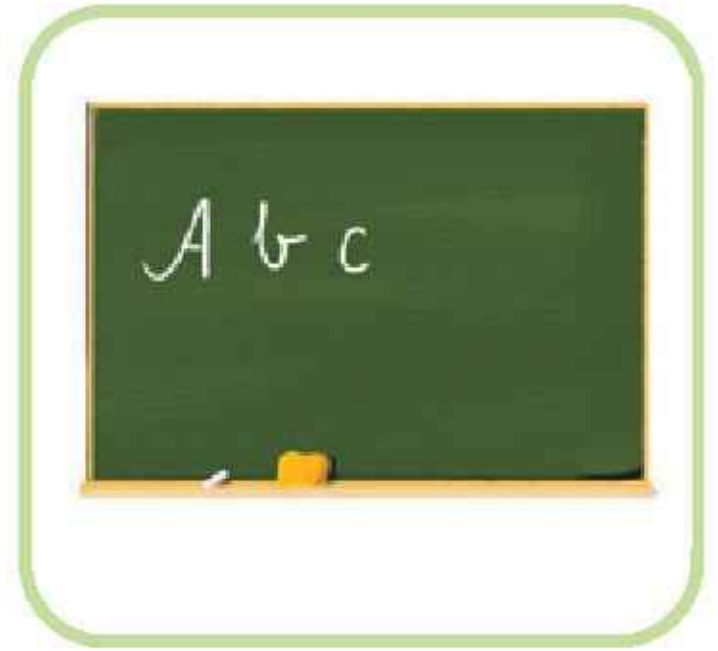
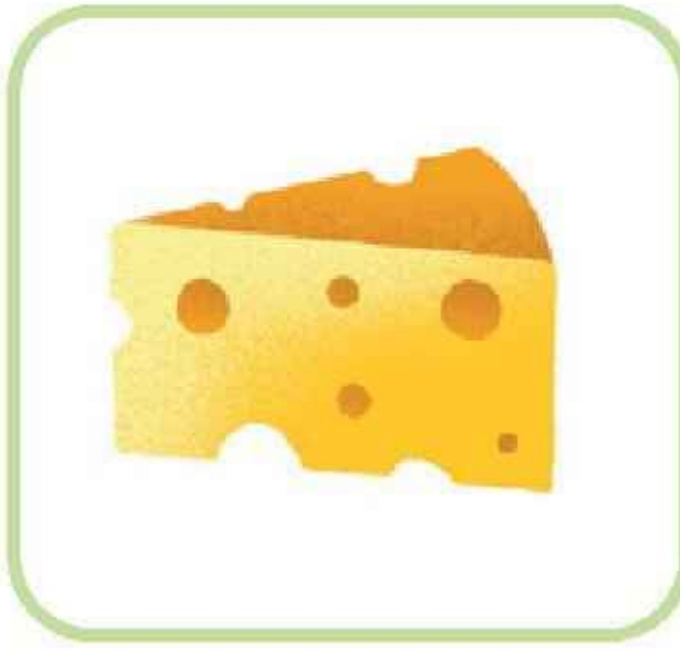
- 7 Rysuj po śladzie. Dokończ szlaczki.



1 Nadaj imiona dzieciom na ilustracjach. Do każdej z nich ułóż zdanie, w którym jest tyle wyrazów, ile widzisz prostokątów pod każdym obrazkiem.



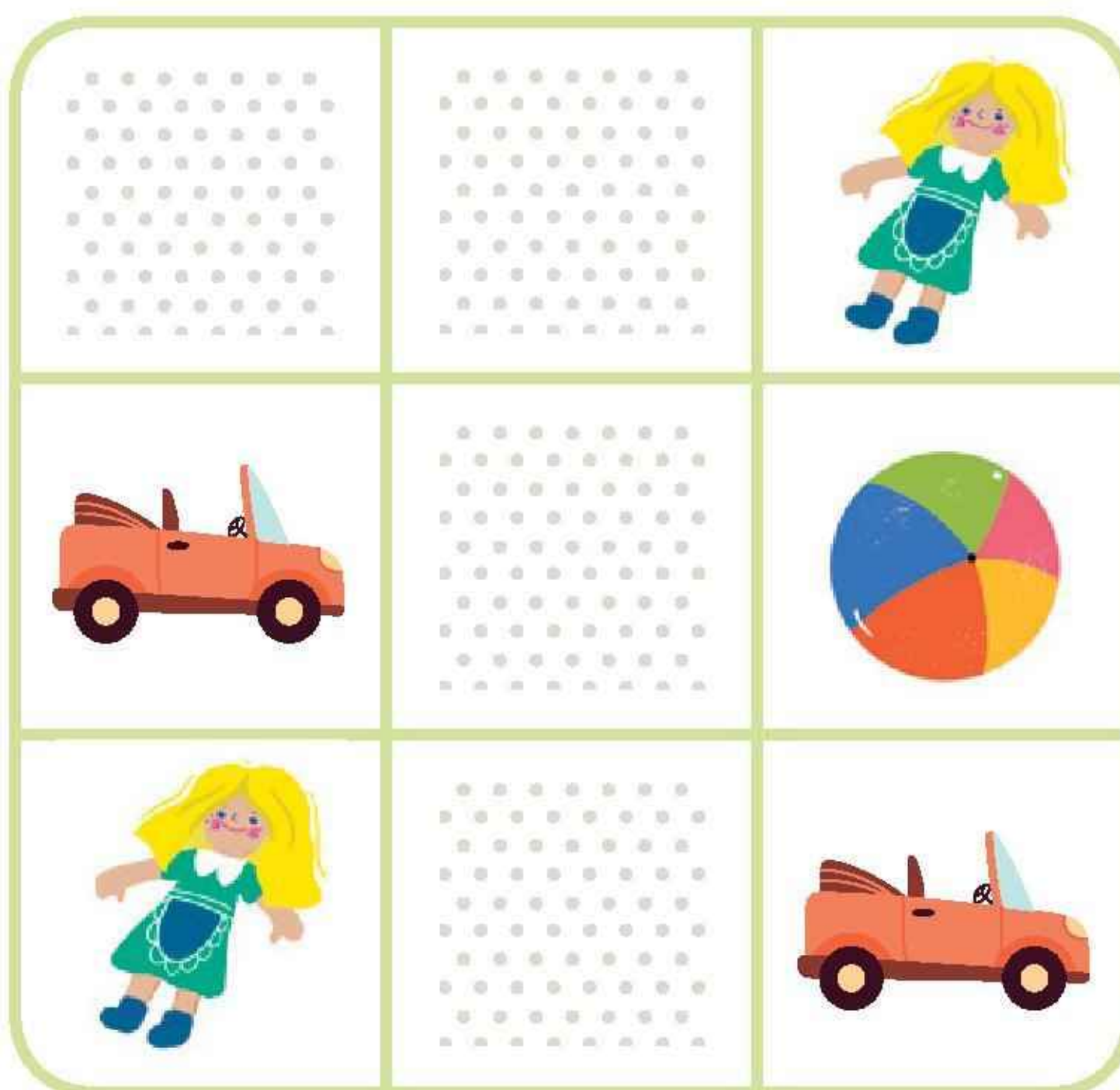
2 Jaką głoską kończy się wyraz **kot**? Która nazwa obrazka na dole zaczyna się tą głoską? Poszukaj innych takich par i połącz je.



3 Połącz dziecko z jego cieniem.



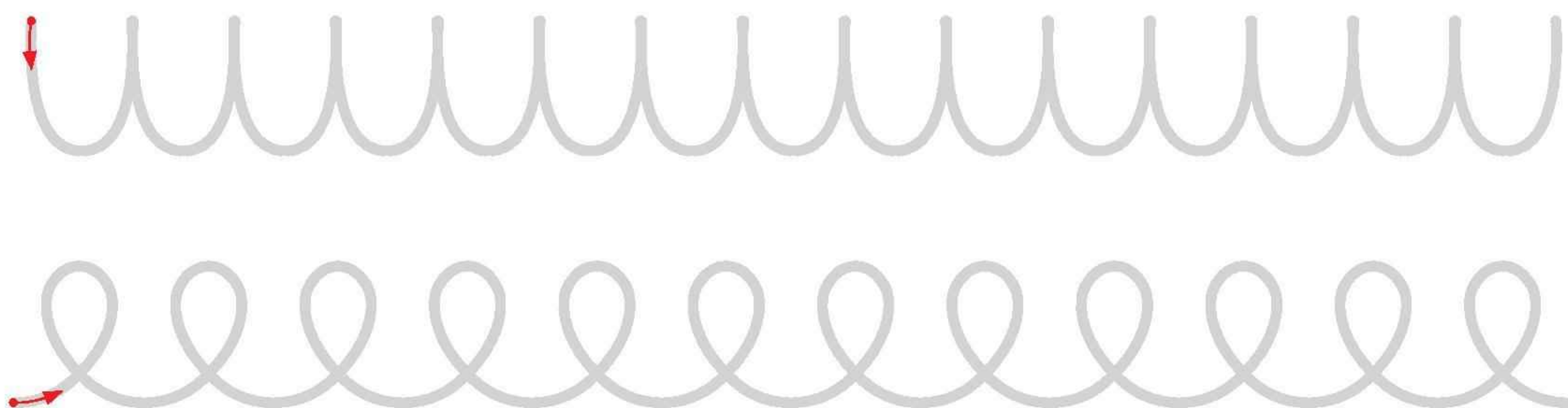
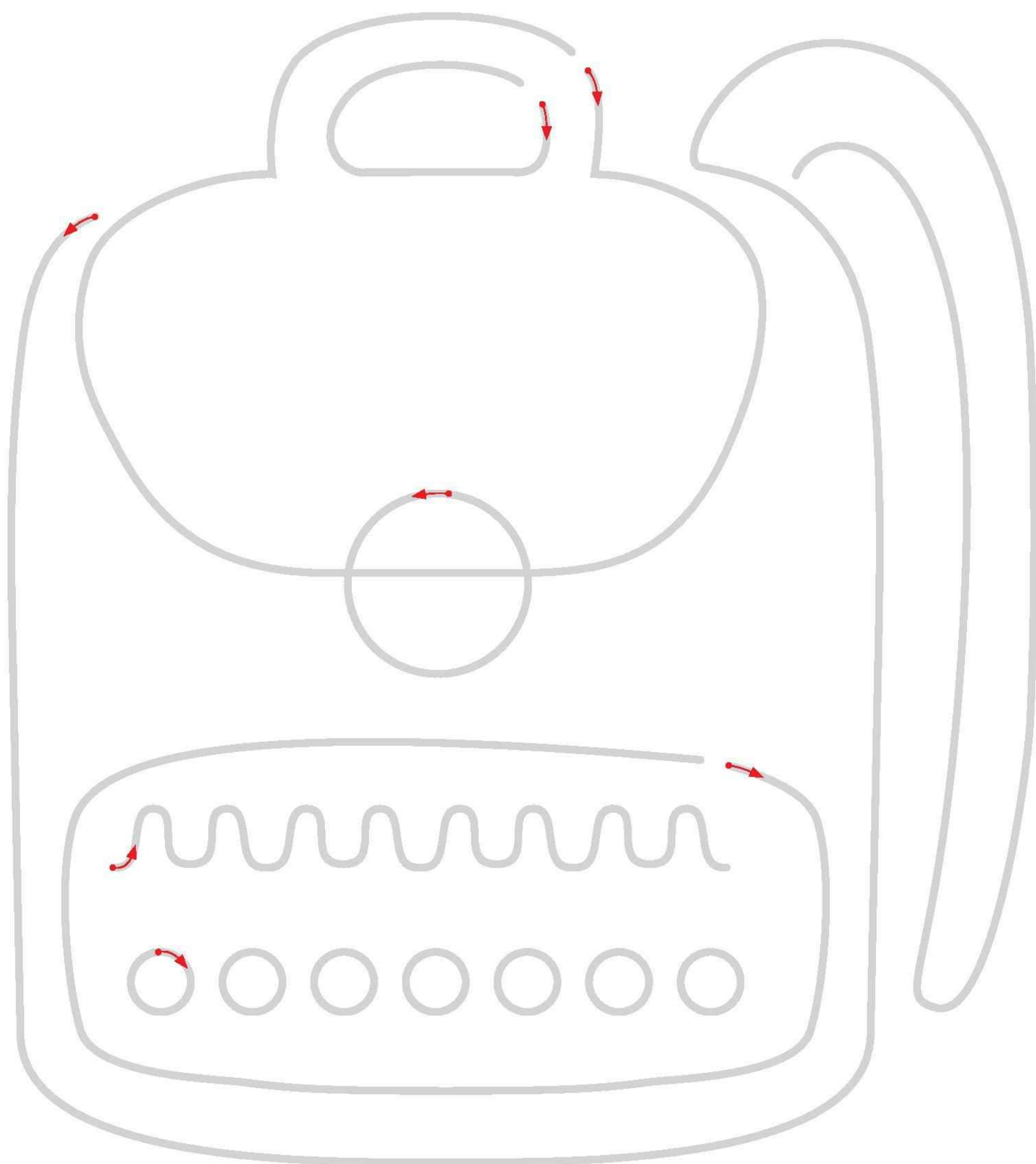
4 Wklej obrazki tak, by nie powtarzały się w żadnym rzędzie ani w szeregu.



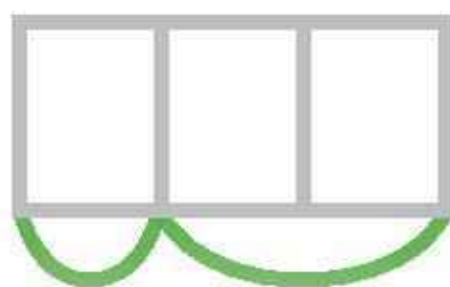
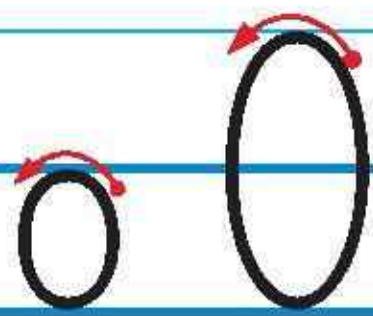
5 Połącz ilustracje, których nazwy zaczynają się tą samą głoską.



6 Narysuj po śladzie.

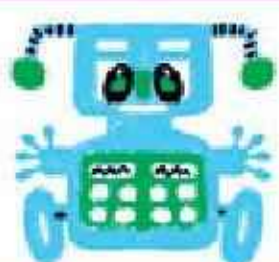


o O



- Pokoloruj na czerwono okienka oznaczające samogłoskę o. Zaznacz sylaby według wzoru.

1 Robot może poruszać się tylko po polach z literami o lub O. Narysuj jego drogę do laptopa.

|                                                                                     |   |   |                                                                                       |                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|   | b | O | o                                                                                     | o                                                                                     |
| O                                                                                   | o | o |  | o                                                                                     |
|  | A | a | o                                                                                     | o                                                                                     |
| o                                                                                   | I | o | O                                                                                     |  |
|  | O | o | B                                                                                     | a                                                                                     |

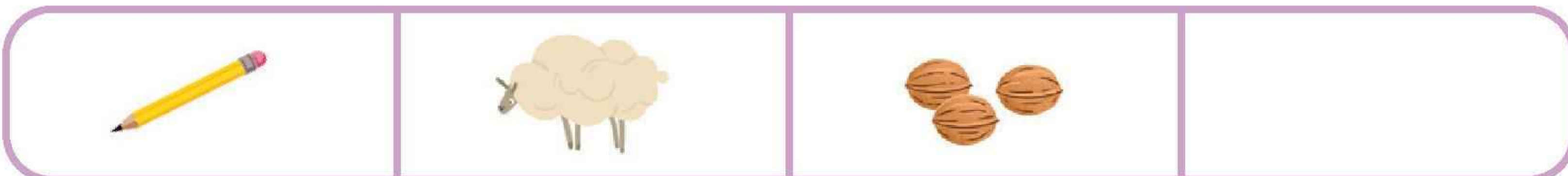
- Czy po drodze do laptopa robot zebrał wszystkie litery o, O?

2 W modelach głoskowych wyrazów wklej w odpowiednie miejsca literę o.

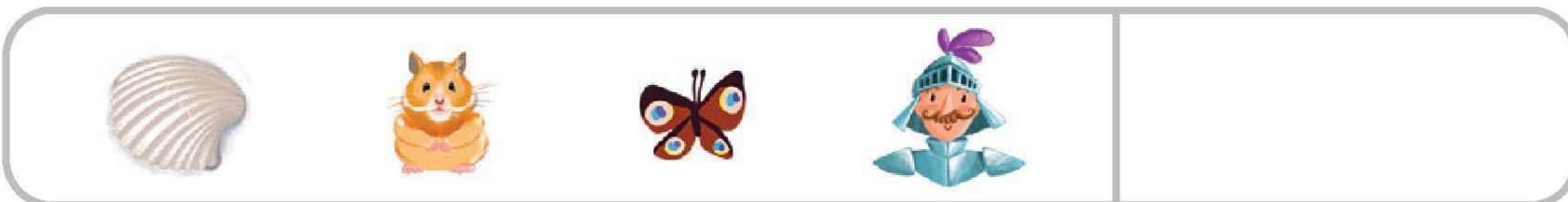
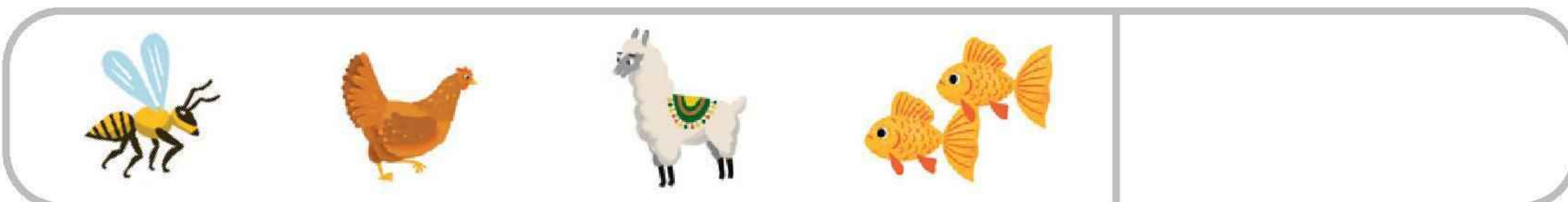




- ★ **3** Nazwij to, co widzisz na obrazkach. Zwróć uwagę, w którym miejscu w tych nazwach występuje głoska **o**. Narysuj brakujący obrazek, w którego nazwie głoska **o** będzie w tym samym miejscu, co w pozostałych wyrazach w tym rzędzie.



- ★ **4** Utwórz wyrazy z pierwszych sylab nazw obrazków. Narysuj rozwiązania.

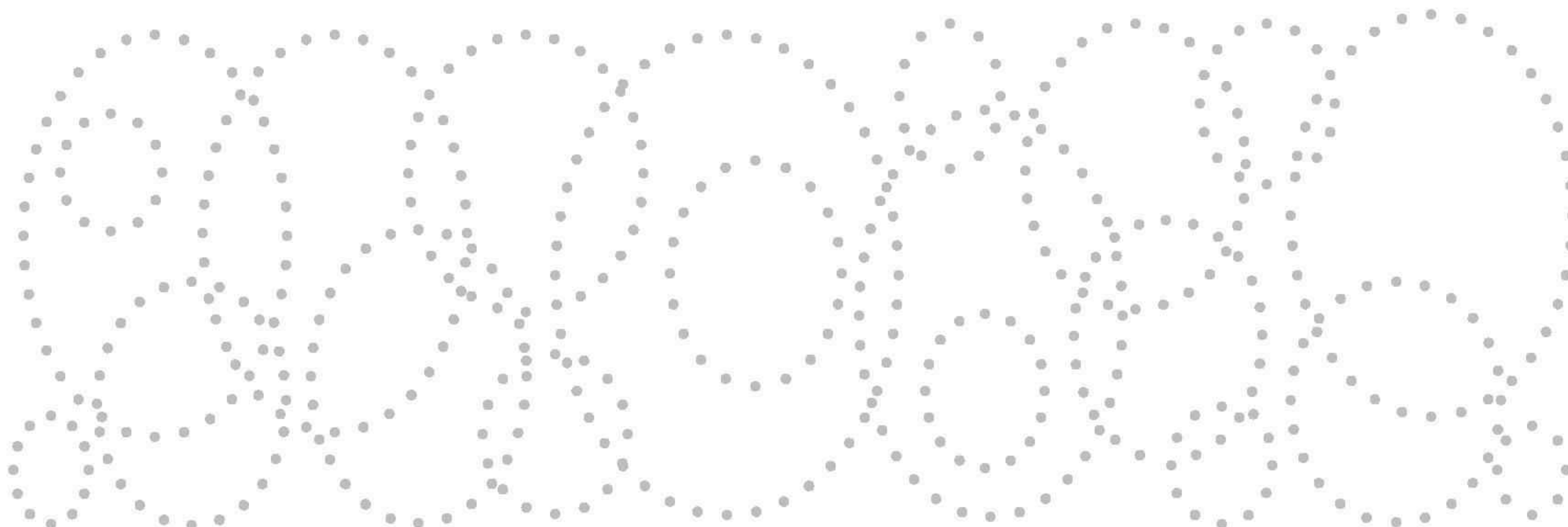


1 Pokoloruj w każdym rzędzie powtarzające się wizytówki.

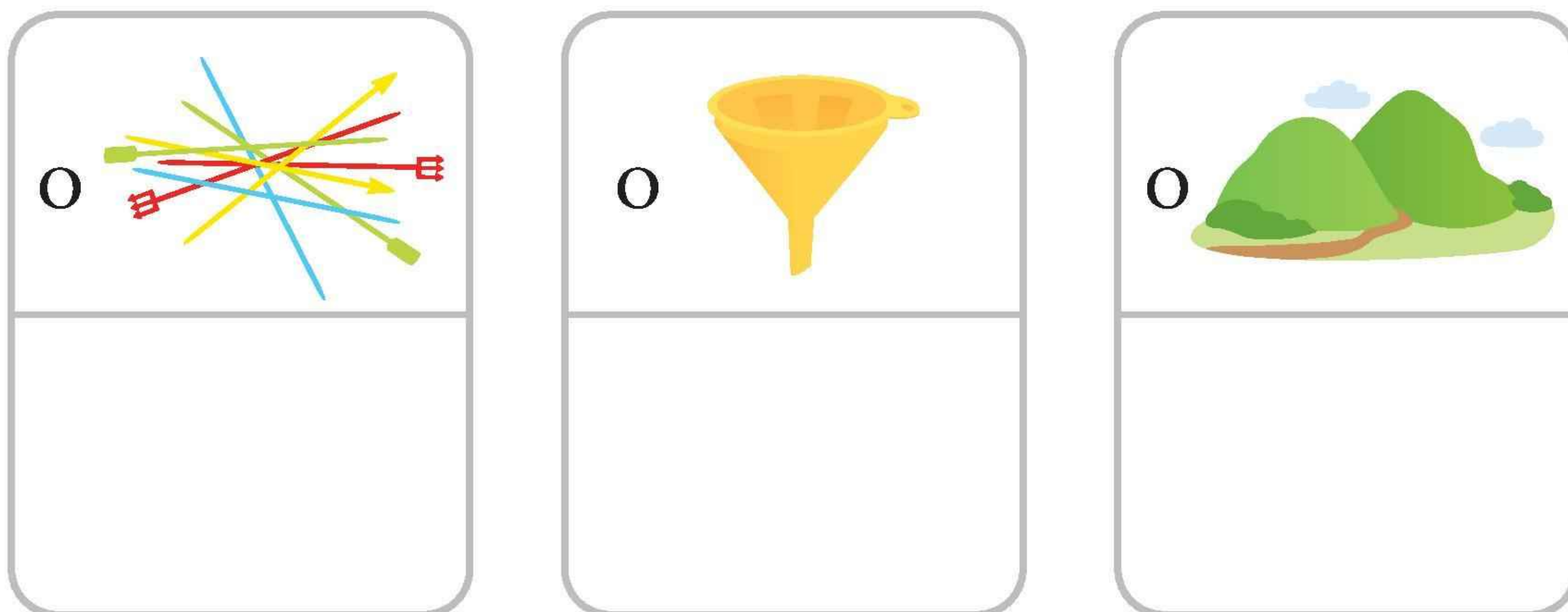


● Odszukaj i zaznacz kolorem litery o, O.

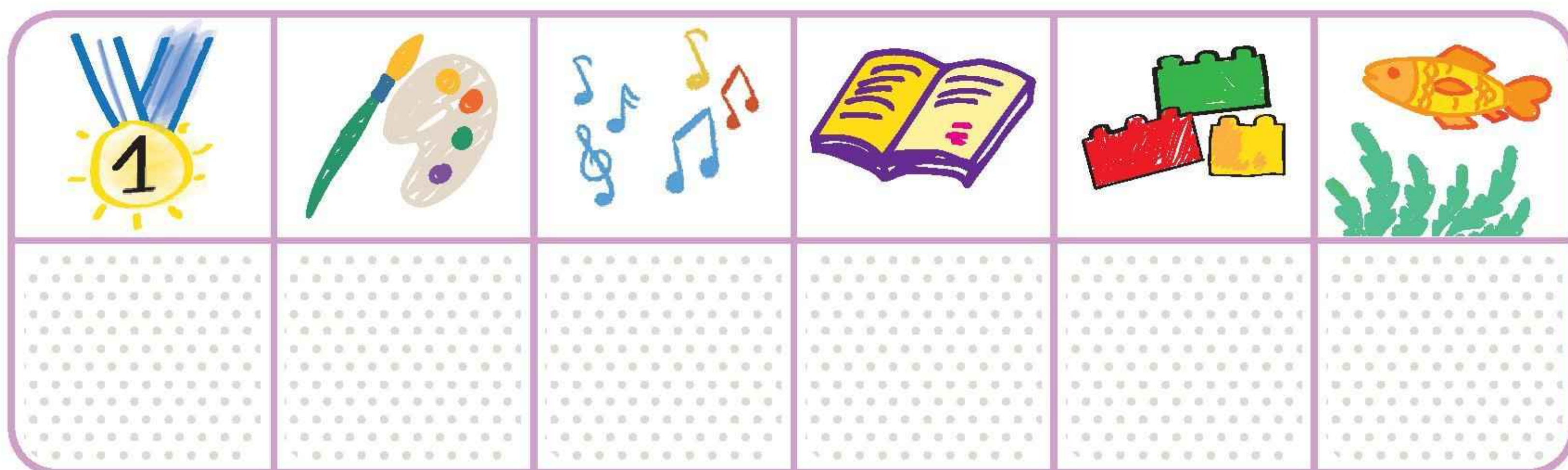
2 Połącz kropki tak, żeby powstało z nich jak najwięcej kształtów przypominających litery o, O.



★ 3 Narysuj rozwiązania rebusów.



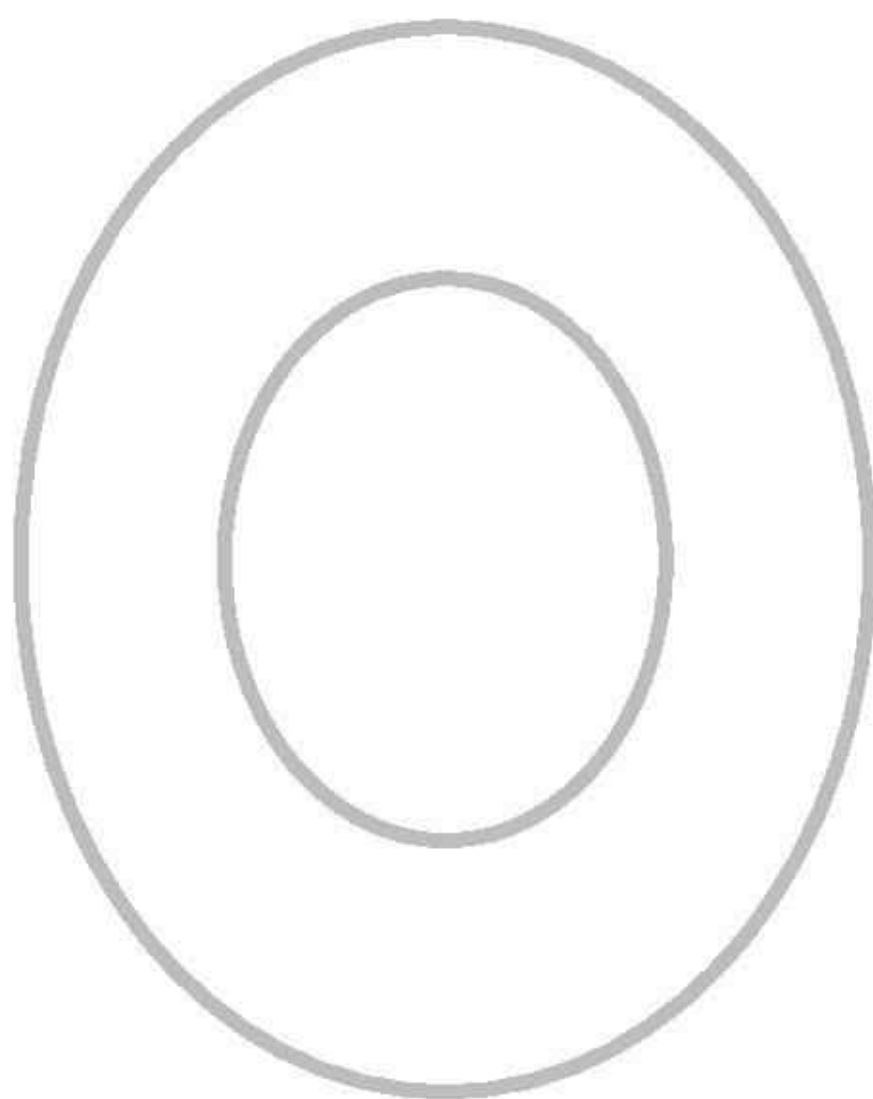
- 4 Przyjrzyj się obrazkom. Potem zasłoń obrazki i w pustych polach wklej je w takiej samej kolejności.



- 5 Połącz obrazki z właściwymi modelami głoskowymi.

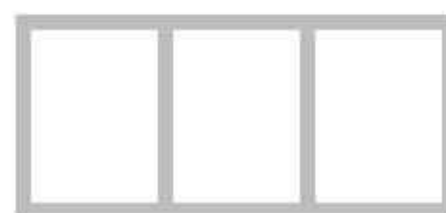
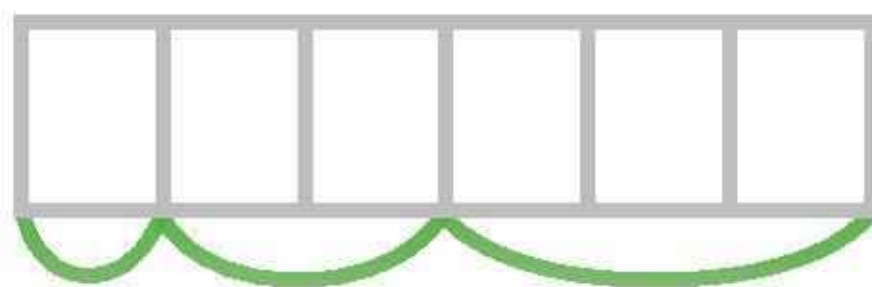


- 6 W jaki sposób dzieci wykorzystały literę o, O w swoich rysunkach? Ozdób literę na środku według własnego pomysłu.



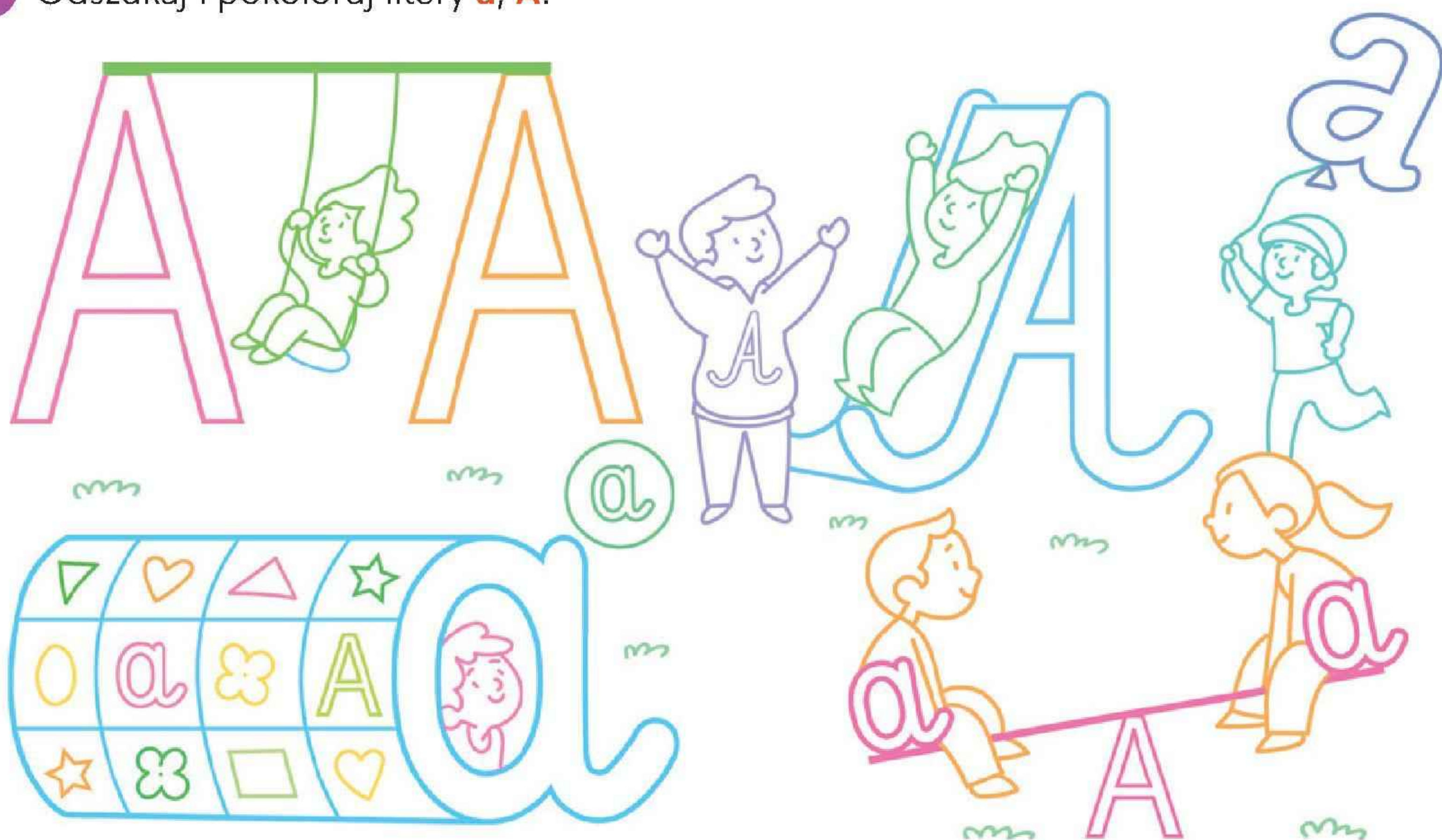
# a A

a A

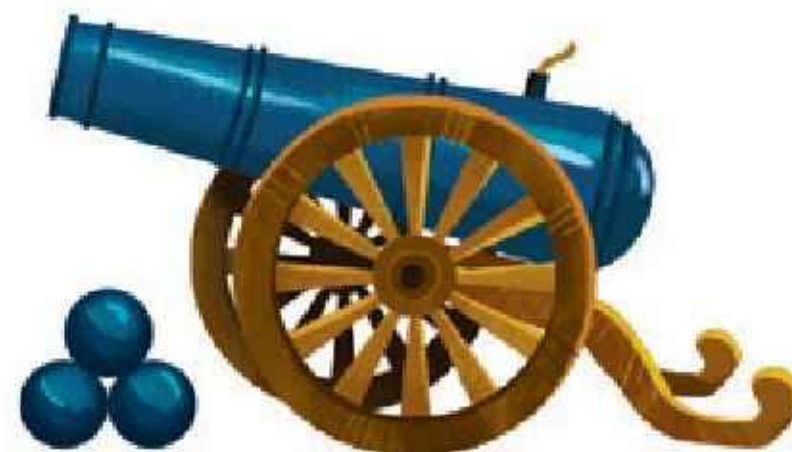


- Pokoloruj na czerwono okienka oznaczające samogłoskę **a**.  
Zaznacz sylaby według wzoru.

1 Odszukaj i pokoloruj litery **a**, **A**.



2 W modelach głoskowych wyrazów wklej w odpowiednie miejsca literę **a**.



a a a

a

A A A

A

a A

ao

oa

3 Zmień w nazwach obrazków wskazaną głoskę. Narysuj rozwiązania.



a

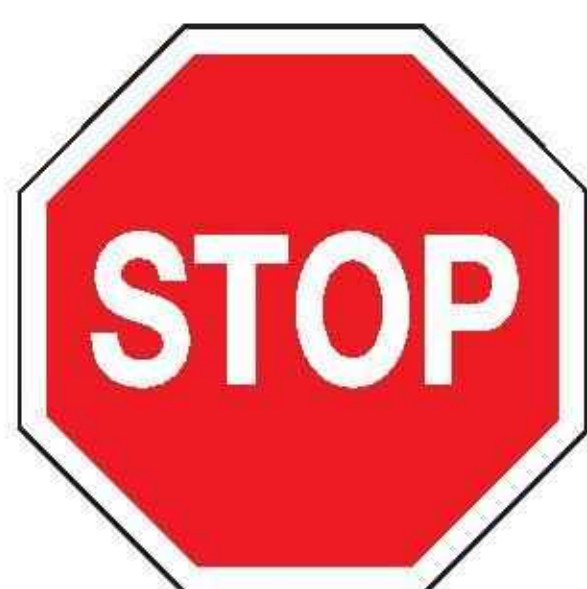
Empty box for drawing the solution for the fox word change.



a

Empty box for drawing the solution for the soccer ball word change.

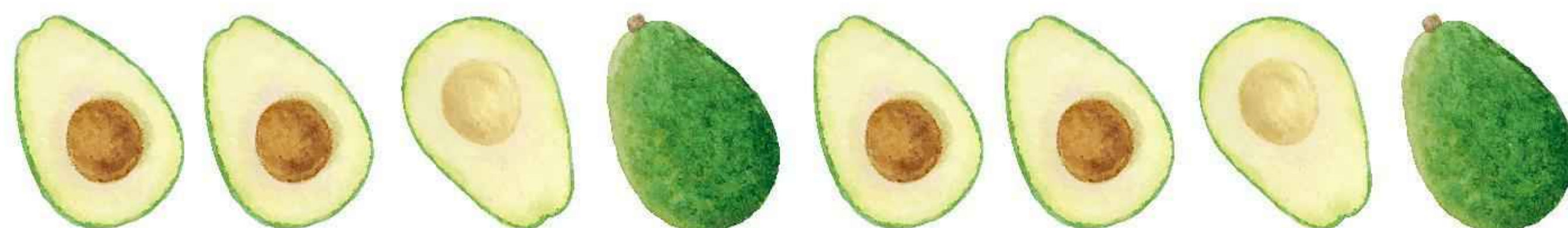
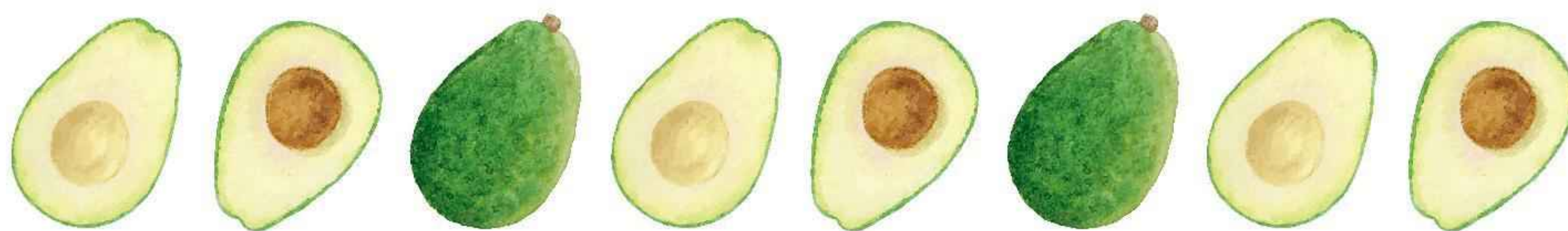
4 Narysuj rozwiązanie rebusu.



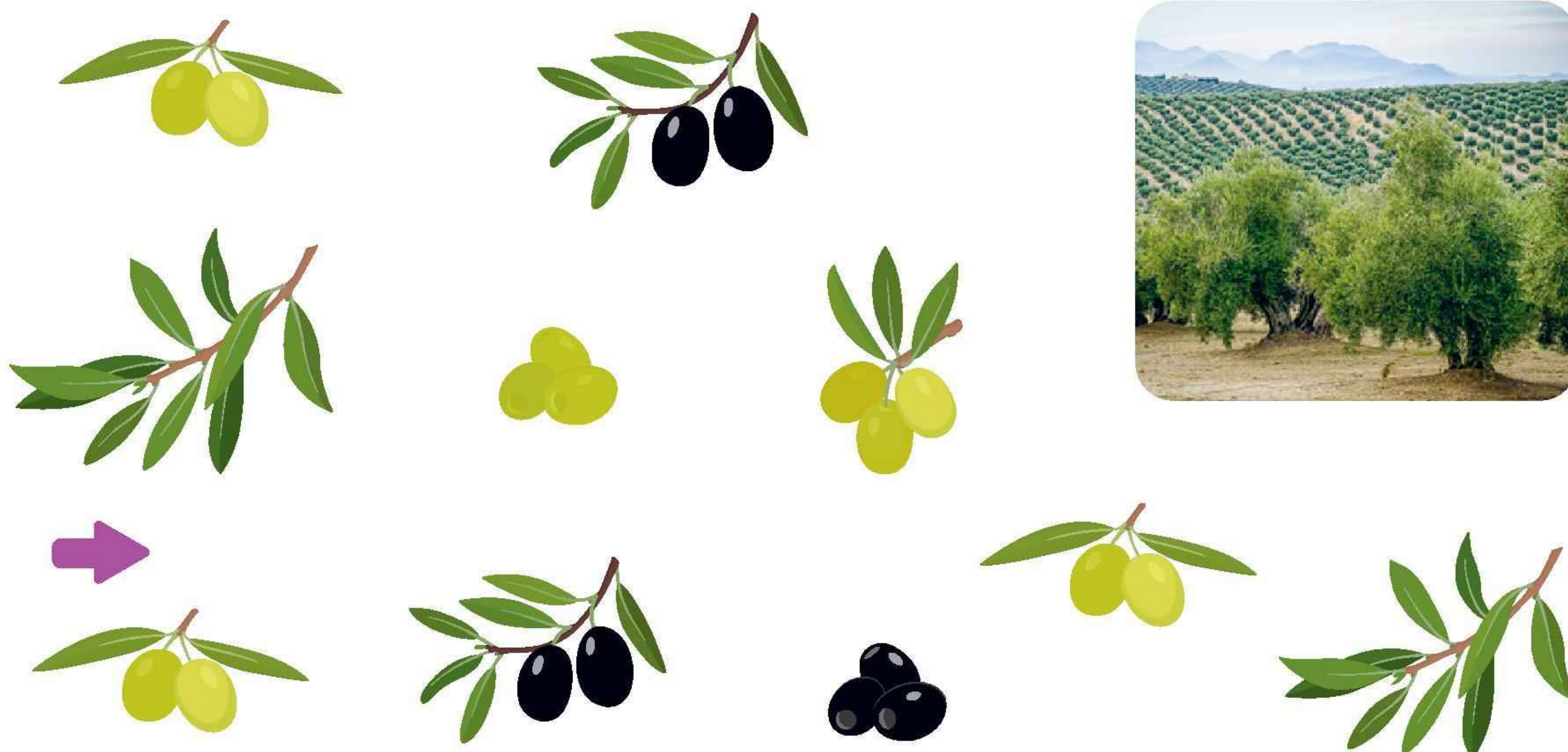
a

Empty box for drawing the solution for the rebus.

1 Dorysuj brakujące awokado.



2 Narysuj między owocami jak najdłuższą drogę prowadzącą do gaju oliwnego. Droga nie może dotykać gałązek i owoców. Start zaznaczony jest strzałką.



3 Na każdym talerzyku wklej owoc, w którego nazwie są podane litery.



aa



aoao



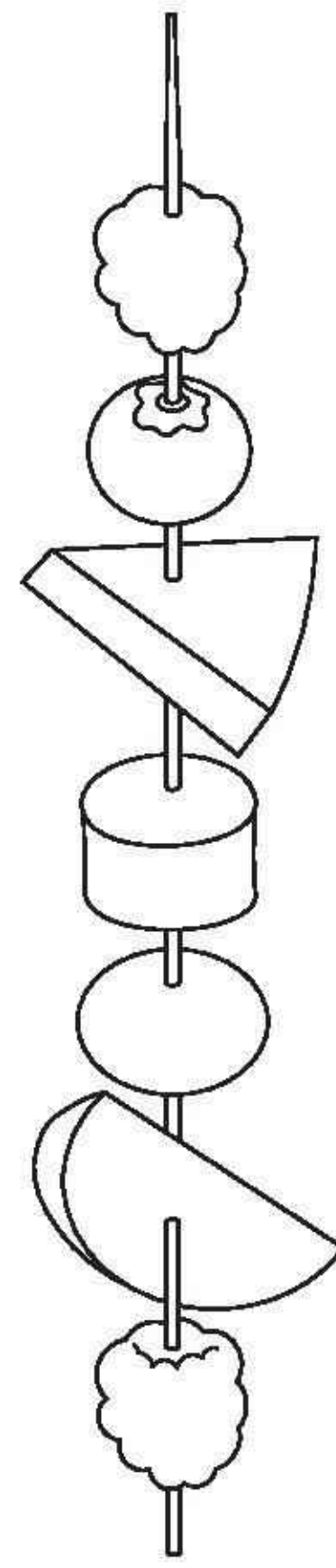
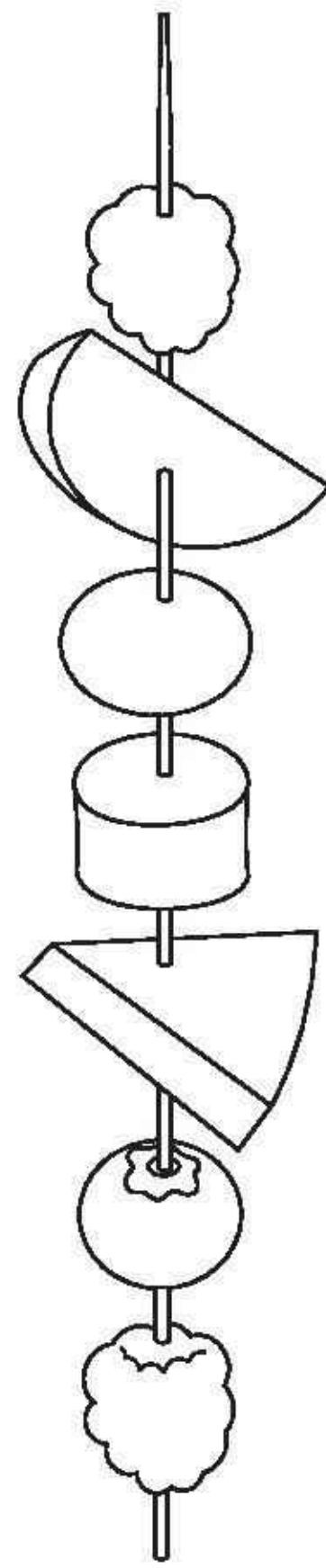
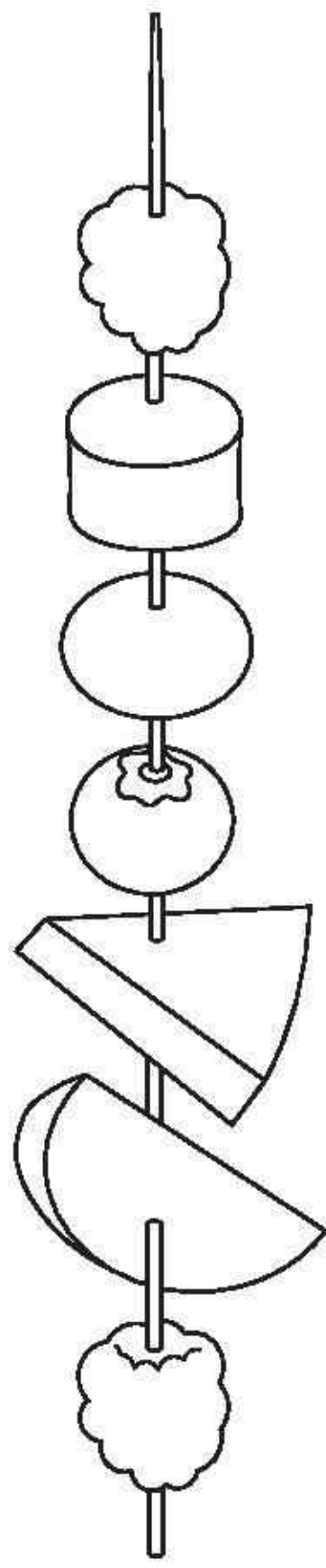
ao



aaa



- 4 Antek i Julka robili owocowe szaszłyki. Kolorowy szaszłyk należy do Julki. Antek zrobił szaszłyk z takich samych owoców, ale ułożył je w odwrotnej kolejności. Pokoloruj szaszłyk, który zrobił Antek.

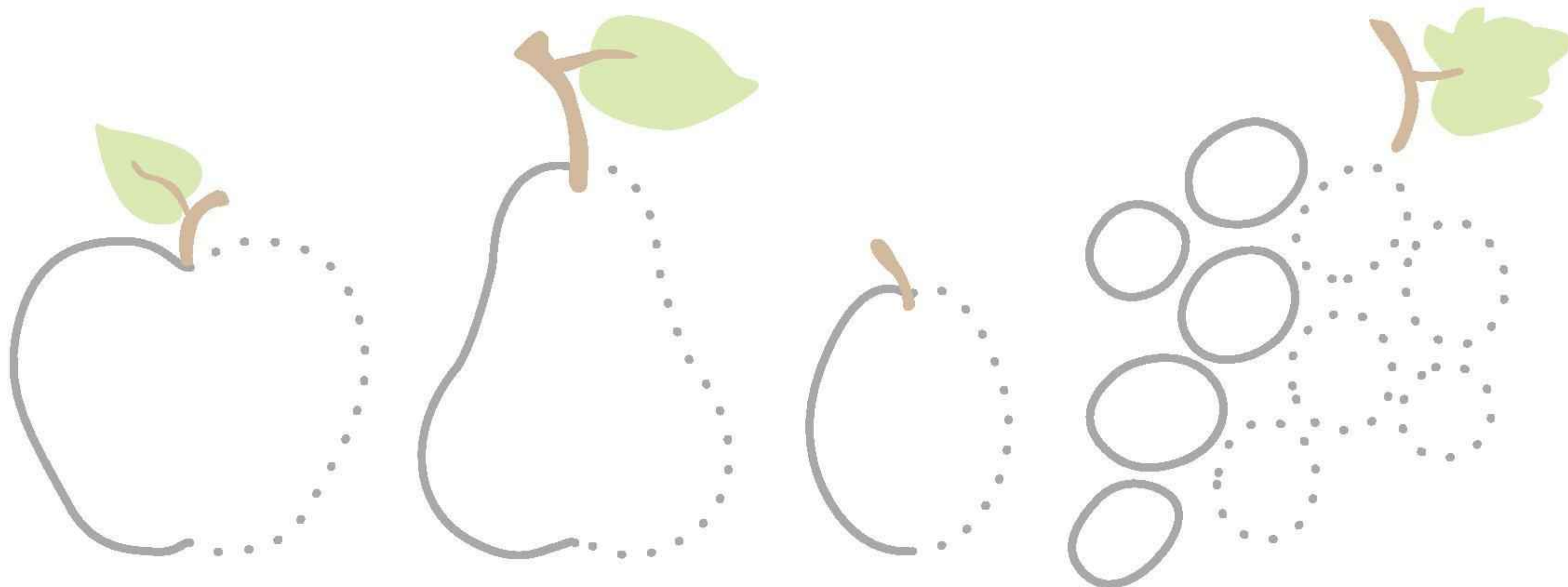


- 5 Wpisz brakujące wielkie i małe litery tak, żeby w żadnym pionowym ani poziomym rzędzie się nie powtórzyły.

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| O | o |   | a |
| o |   | a | A |
| a | A |   | O |
| A |   | O | o |

- Wokół narysuj jak najwięcej owoców, w których nazwach występuje głoska **a** lub **o**.

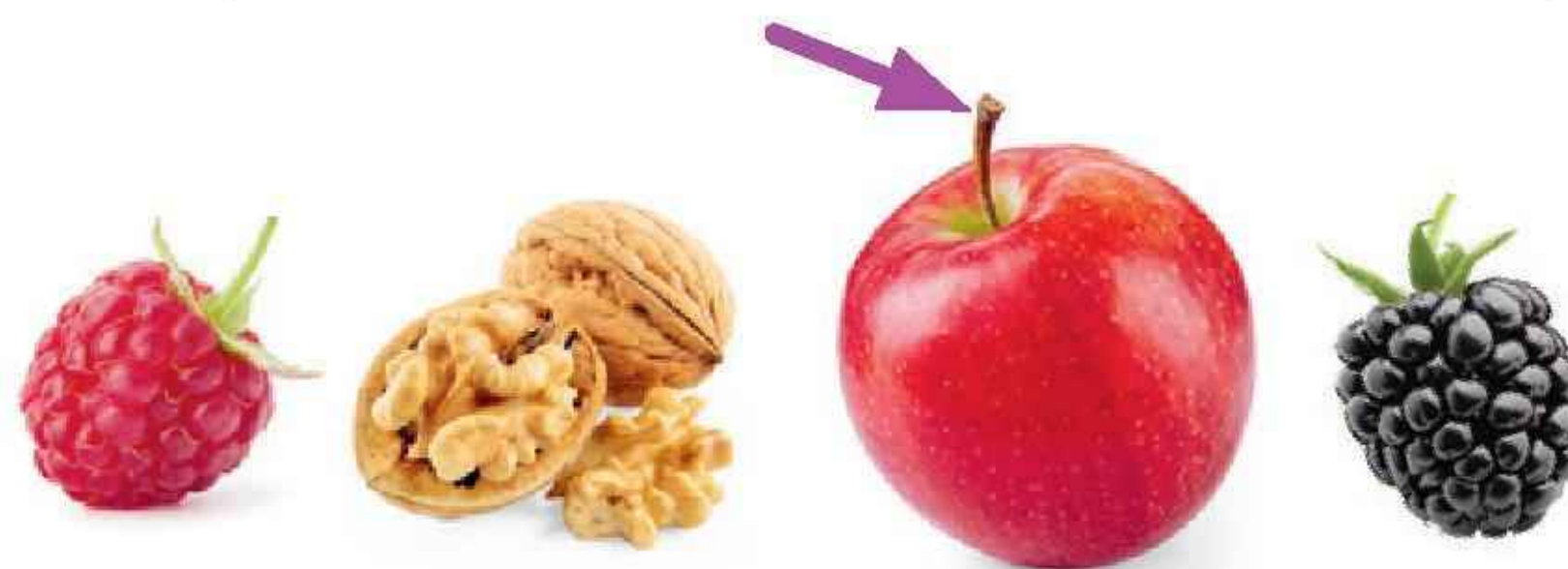
1 Narysuj brakującą część obrazków.



2 Połącz obrazki z właściwymi modelami.

a a

o o



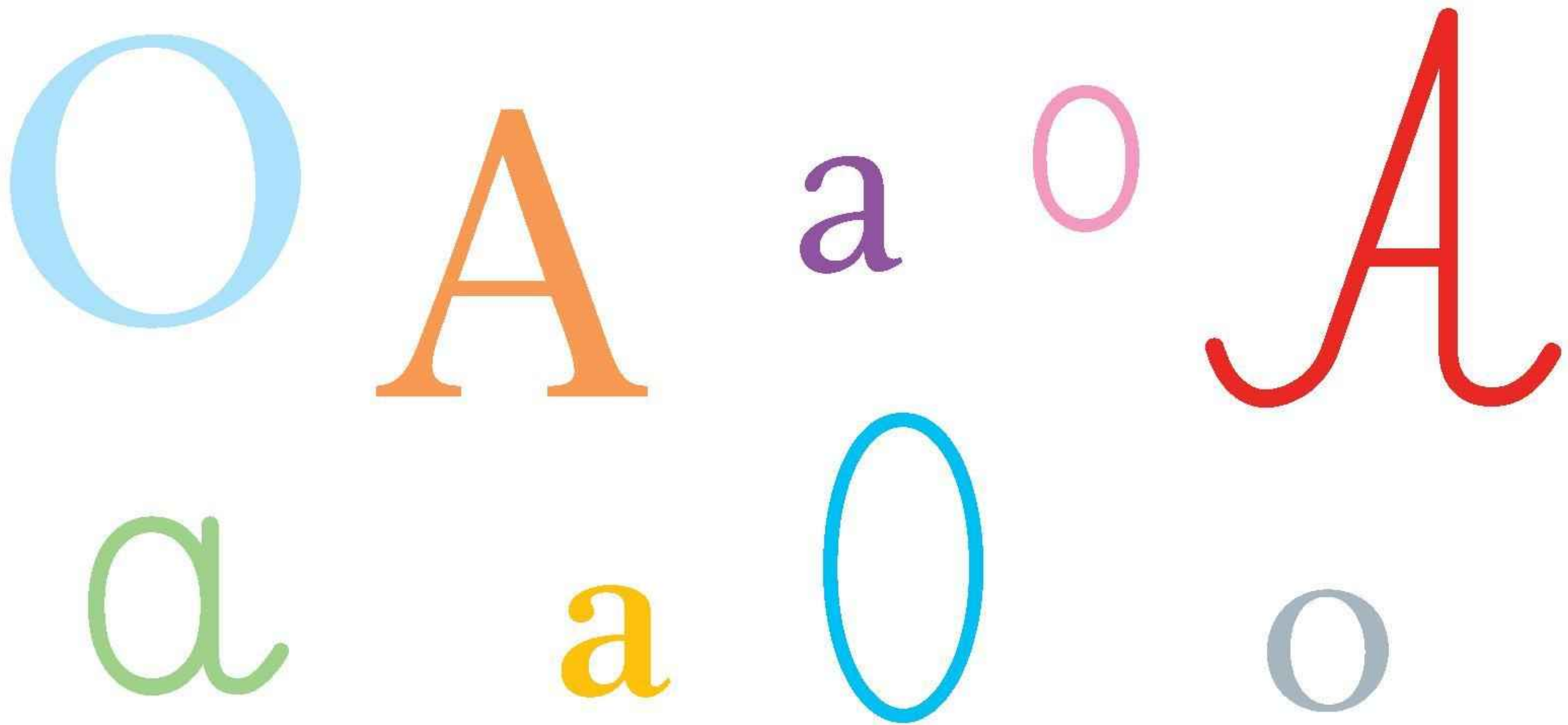
a

o

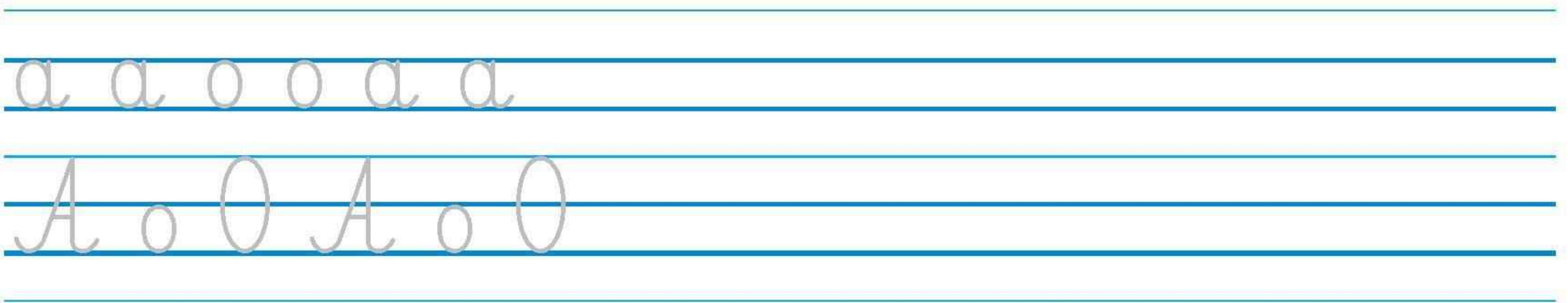
3 Nazwij to, co widzisz na obrazkach i połącz w pary te obrazki, których nazwy się rymują.



4 Połącz wielkie i małe litery w pary. Czy wszystkie litery mają swoje pary?



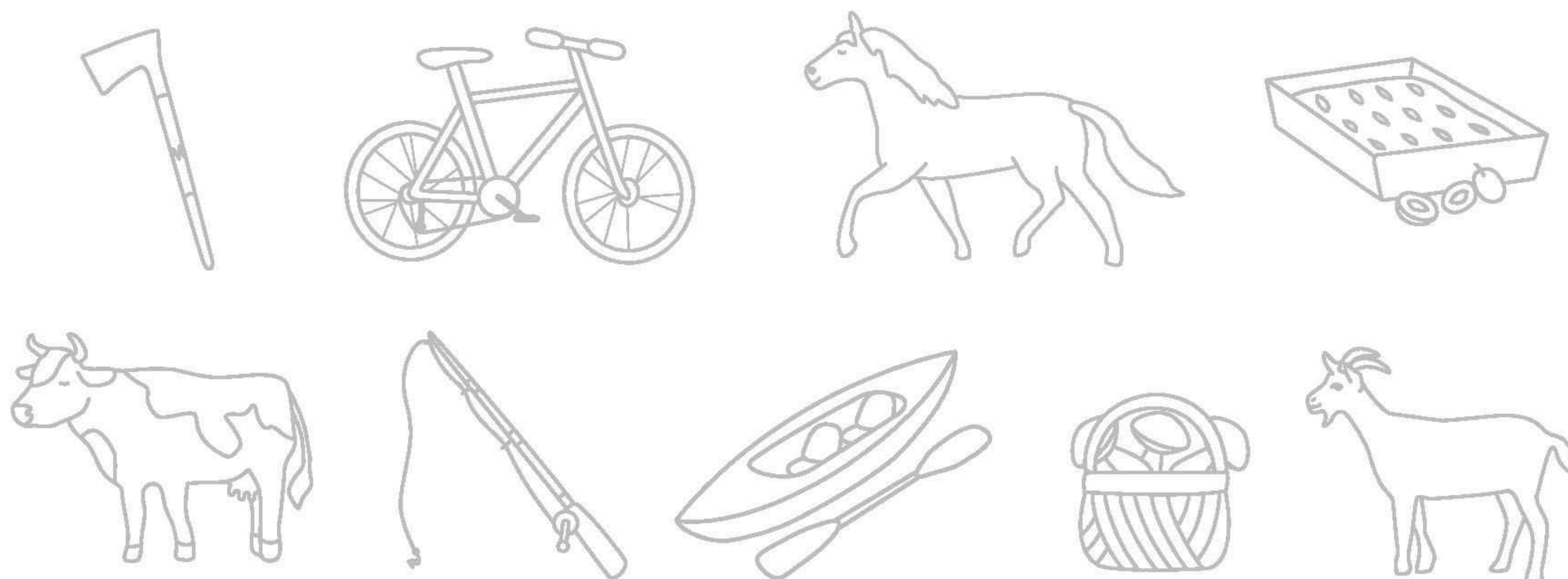
5 Napisz litery po śladzie. Dokończ pisanie liter według wzoru.



 6 Razem z koleżankami i kolegami zilustruj letnie odgłosy i przygody za pomocą dźwięków. Wykorzystaj różne przedmioty w roli instrumentów.

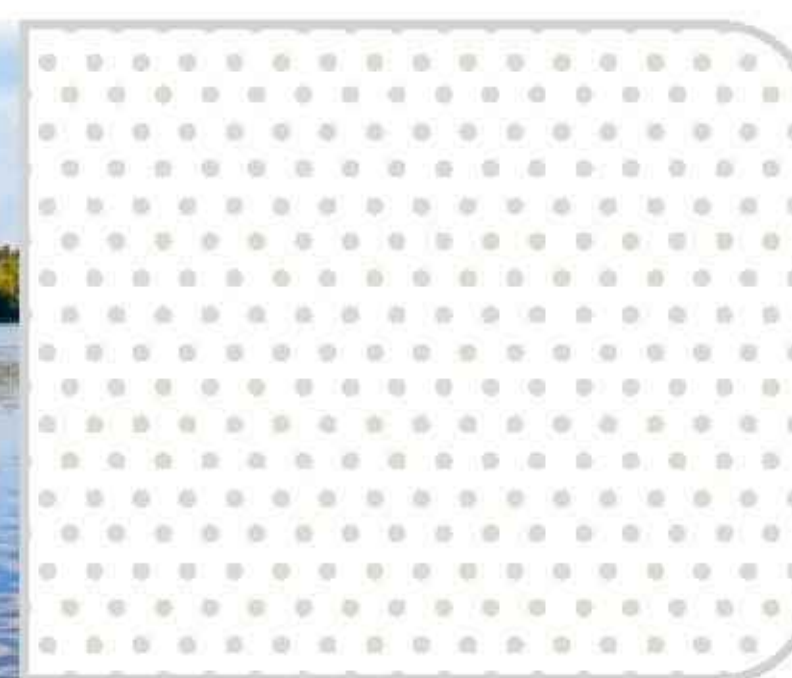


1 Przyjrzyj się obrazkom. Pokoloruj te, które kojarzą się z wakacjami Igora.



● Otocz pętlą rysunki, które pasują do twoich wakacyjnych przeżyć.

2 Doklej brakujące części krajobrazów.



3 Odszukaj i zaznacz kolorem litery **a, A** i **o, O** w nazwach miejscowości, w których wypoczywały dzieci z klasy Antka i Julki.

Zakopane

Łeba

Kołobrzeg

Olsztyn

Borek

Aleksandrów

Władysławowo

4 Napisz obok liter drukowanych odpowiednie litery pisane.

A

a

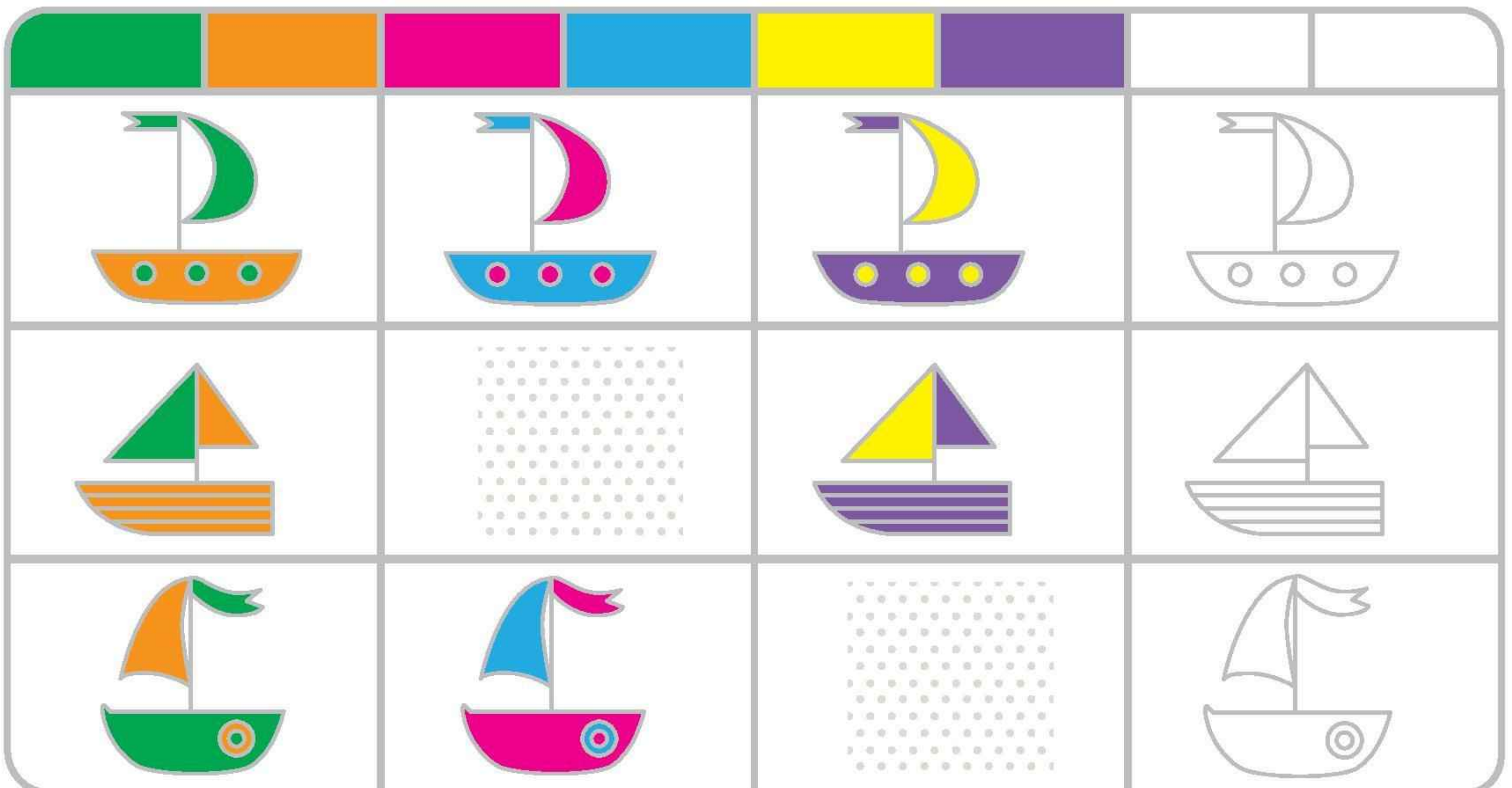
O

o

5 Połącz pasujące do siebie obrazki. Powiedz, gdzie mogły spędzać wakacje dzieci, do których należały przedstawione na obrazkach przedmioty.



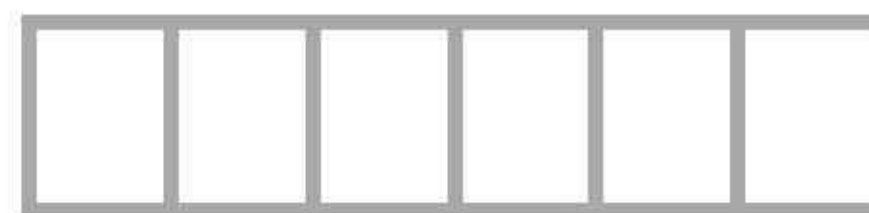
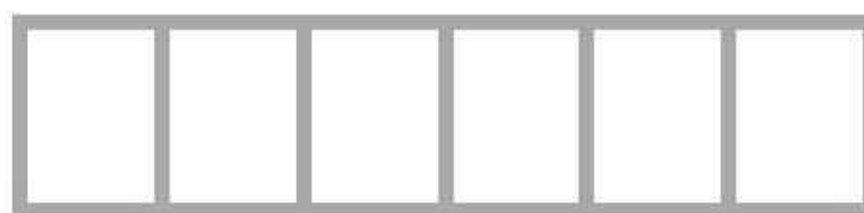
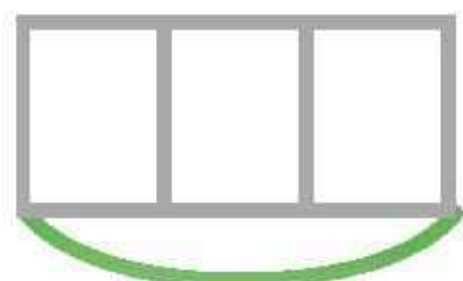
6 Doklej brakujące żagłówki w odpowiednich miejscach. Popatrz na wzór.



● Zaproponuj dwa dowolne kolory i zgodnie z kodem pokoloruj pozostałe żagłówki.

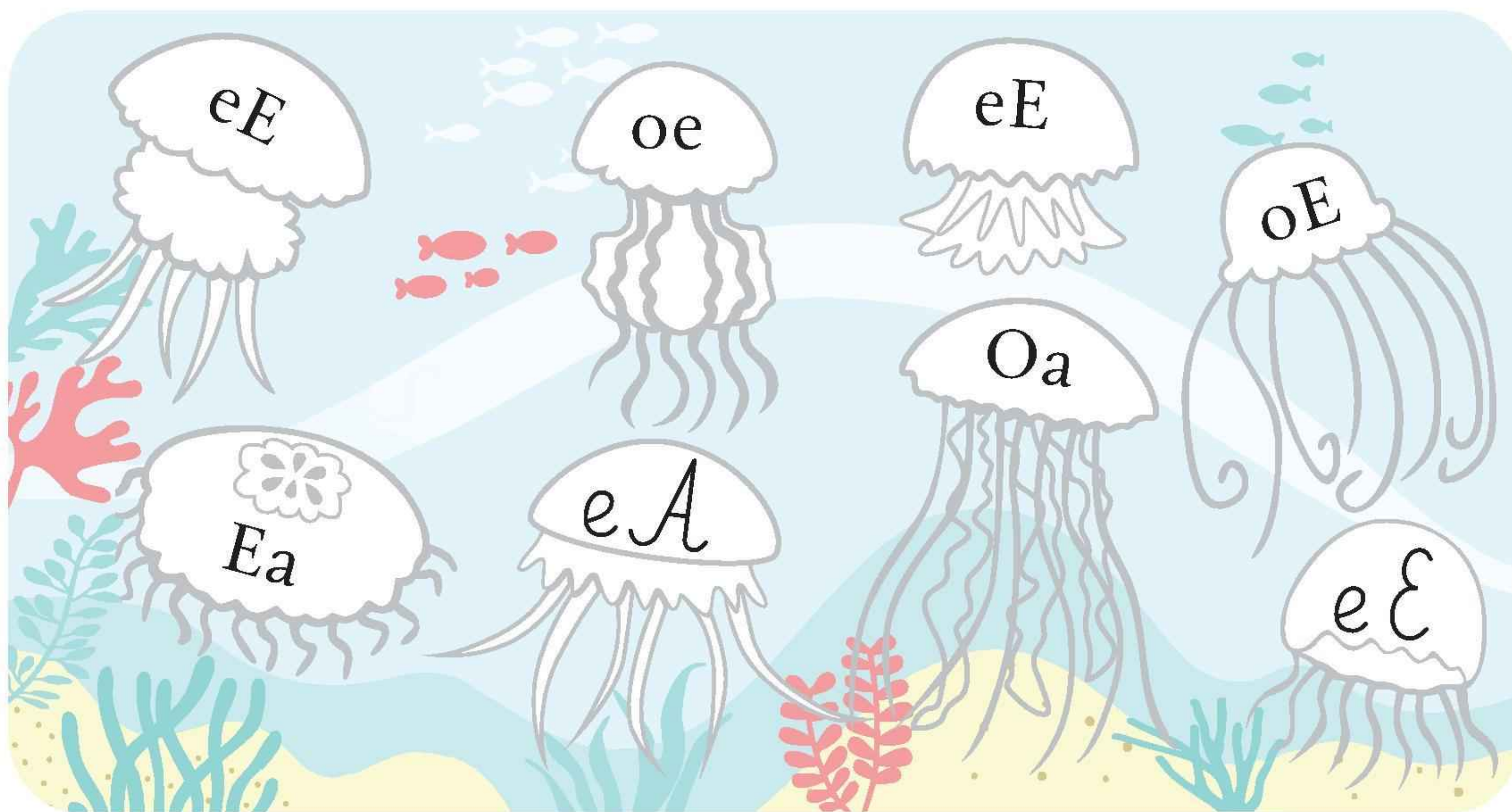
# e E

## e e



- Pokoloruj na czerwono okienka oznaczające samogłoskę **e**.  
Zaznacz sylaby według wzoru.

- 1 Pokoloruj te meduzy, na których występują razem mała i wielka litera **e** i **E**.



- 2 Otocz pętlami te obrazki, w których nazwach występują dwie głoski **e**.



e e e

e

ε ε ε

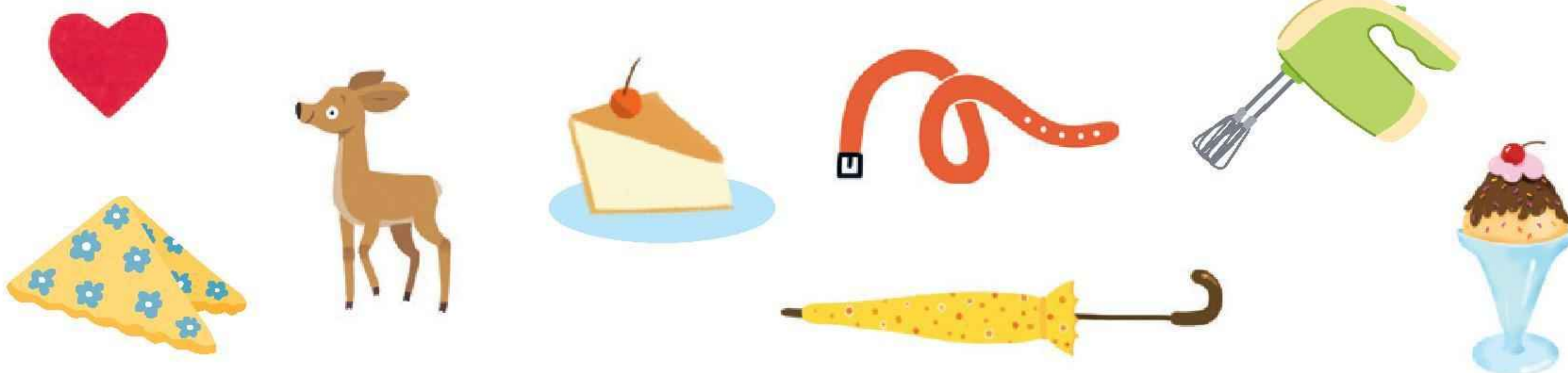
ε

e ε

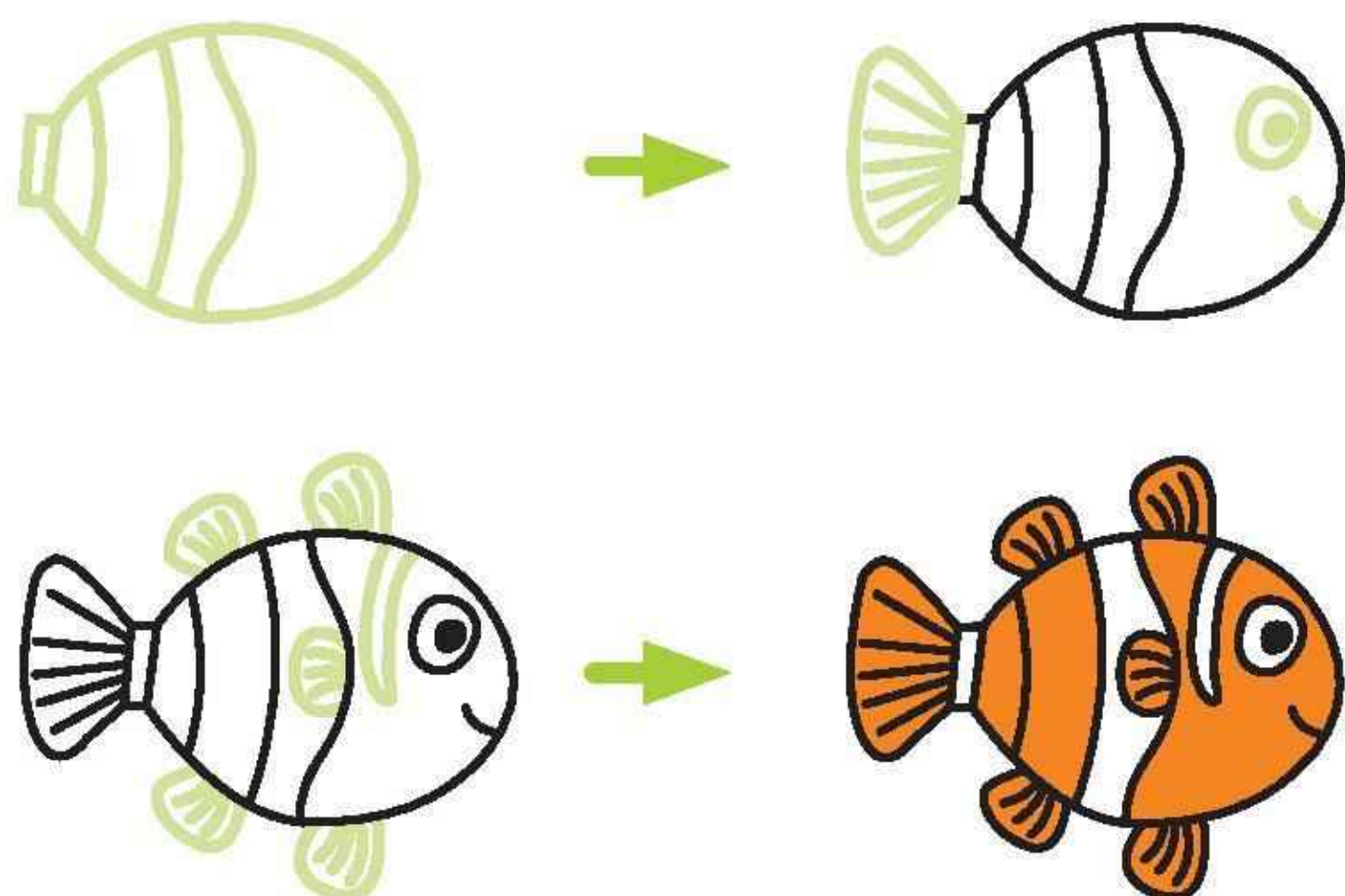
eo

ae

3 W których nazwach obrazków ukrył się **ser**? Otocz je pętlą.



4 Narysuj w ramce błazenka krok po kroku. Skorzystaj z rysunkowej instrukcji.



5 Podziel wyraz **błazenek** na głoski i wklej literę **a** oraz litery **e** w odpowiednie miejsca w modelu głoskowym.



1 Popatrz na przedstawione sytuacje. Oceń każdą z nich. Narysuj obok 😊 lub ☹️.



2 Połącz obrazki z odpowiednimi modelami głoskowymi wyrazów.



|  |   |  |  |   |  |
|--|---|--|--|---|--|
|  | a |  |  | e |  |
|--|---|--|--|---|--|

|  |   |  |  |   |  |
|--|---|--|--|---|--|
|  | a |  |  | o |  |
|--|---|--|--|---|--|



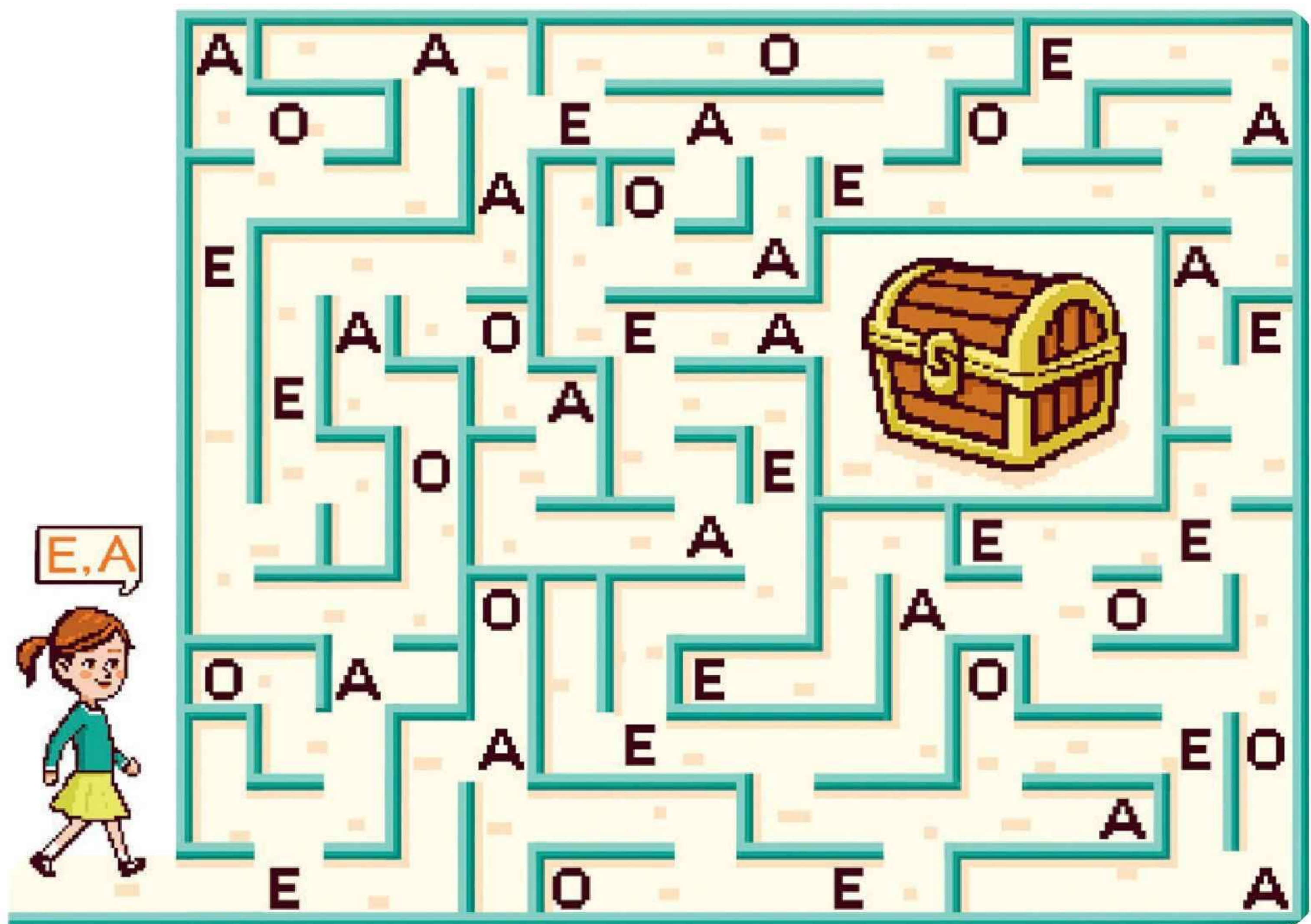
|  |   |  |  |   |  |   |
|--|---|--|--|---|--|---|
|  | o |  |  | o |  | a |
|--|---|--|--|---|--|---|

|  |   |  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|---|--|
|  | e |  | e |  | o |  |
|--|---|--|---|--|---|--|

|  |   |  |   |  |  |  |   |  |
|--|---|--|---|--|--|--|---|--|
|  | e |  | e |  |  |  | o |  |
|--|---|--|---|--|--|--|---|--|



- 3 To ekran z gry, w którą Ania grała na lekcji informatyki. Poprowadź dziewczynkę do skarbca drogą, na której są na przemian litery **E** i **A**.



- 4 Razem z koleżankami i kolegami powiedzcie rytmicznie wierszyk – najpierw cicho, potem głośniej, a na końcu bardzo głośno. Następnie dołączcie do recytacji wybrane gestodźwięki. Które z nich są głośne, a które ciche?

Niech ktoś ści - szy tę mu - zy - kę,  
Ta - ki ha - łas jest nie - zdro - wy!  
Mę - czy, draż - ni, de - ner - wu - je  
Moż - na do - stać bó - lu gło - wy!

#### GESTODŹWIĘKI:



– klaskanie



– klepanie dłońmi w ramiona



– tupanie



– pstrykanie



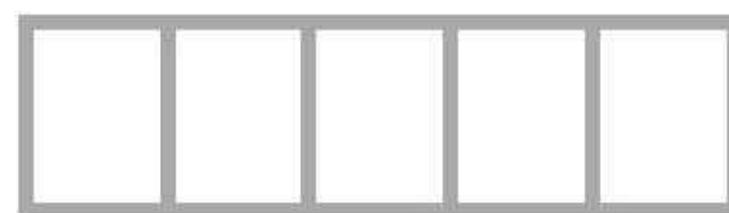
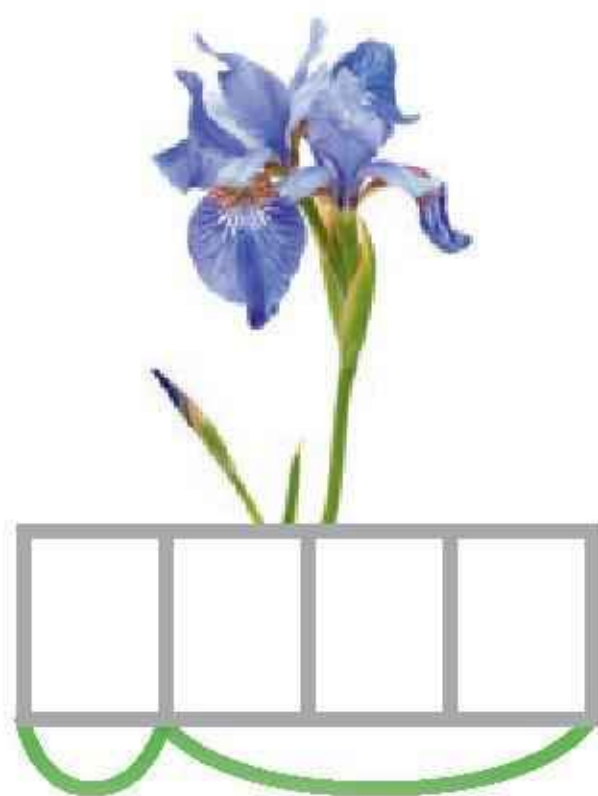
– uderzanie o uda



– tarcie dłońmi o siebie

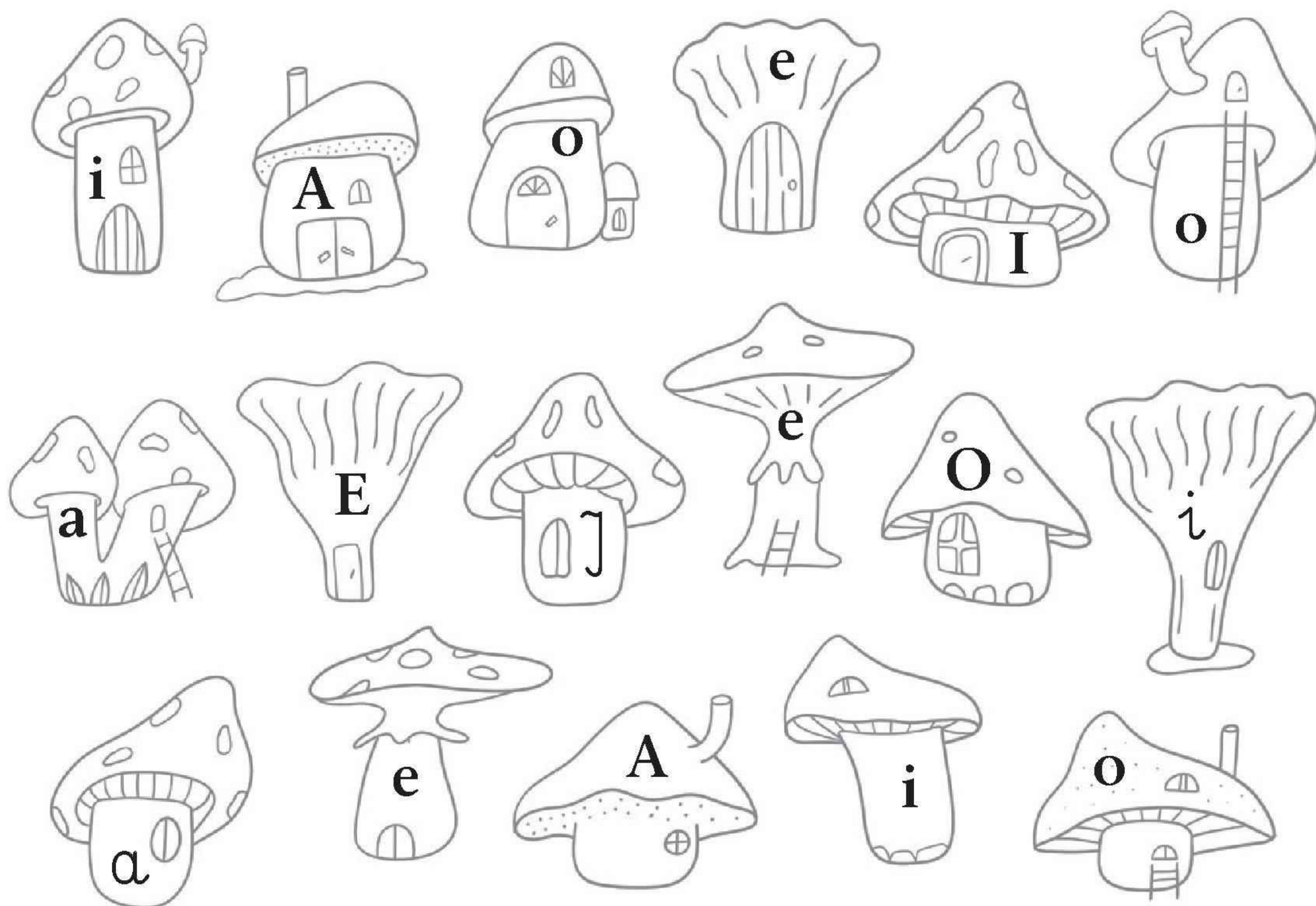
# i I

i I



- Pokoloruj na czerwono okienka oznaczające samogłoskę **i**.  
Zaznacz sylaby według wzoru.

1 Krasnoludki mieszkają w domkach z literą **i** lub **I**. Pokoloruj domki krasnoludków.



2 Odczytaj początek zdania. Dokończ to zdanie. Dodaj co najmniej trzy wyrazy.



i



.

i i i

i

J J J

J

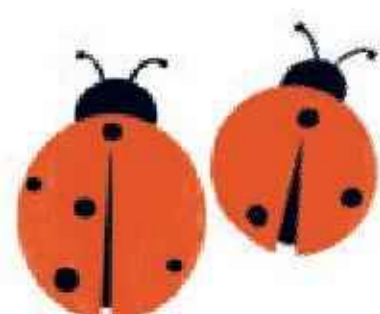
i J

ia

ei

oi

3 Otocz pętlą obrazki, których nazwy kończą się tą samą sylabą.



4 Rozwiąż rebusy. Narysuj ich rozwiązania.

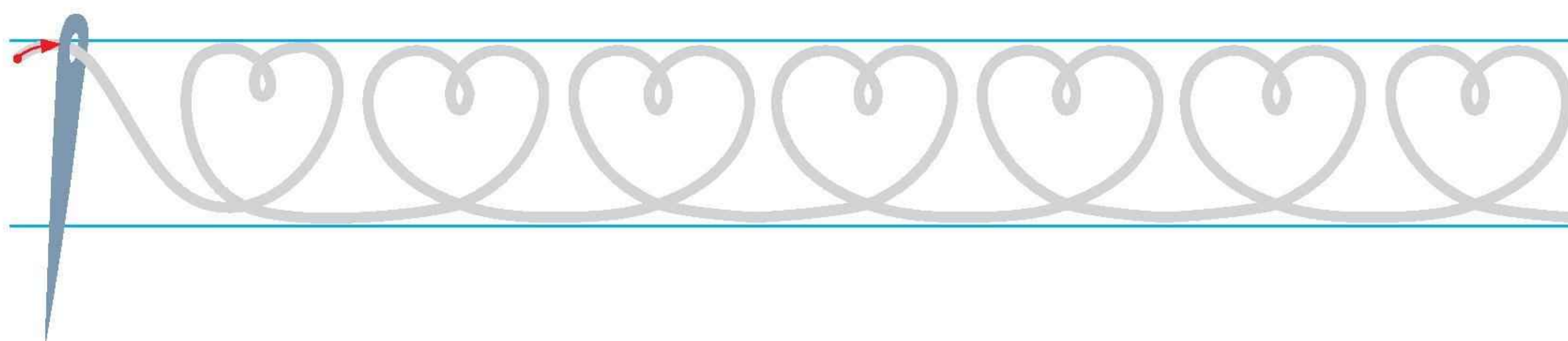


a = i



a = i

5 Narysuj po śladzie wzór wyszyty igłą. Postaraj się nie odrywać ołówka.



- 1 Odszukaj ukryte w trawie zwierzęta. Otocz pętlami te zwierzęta, w których nazwach występuje dwa razy ta sama samogłoska.



- 2 Połącz obrazki z właściwymi modelami głoskowymi wyrazów.



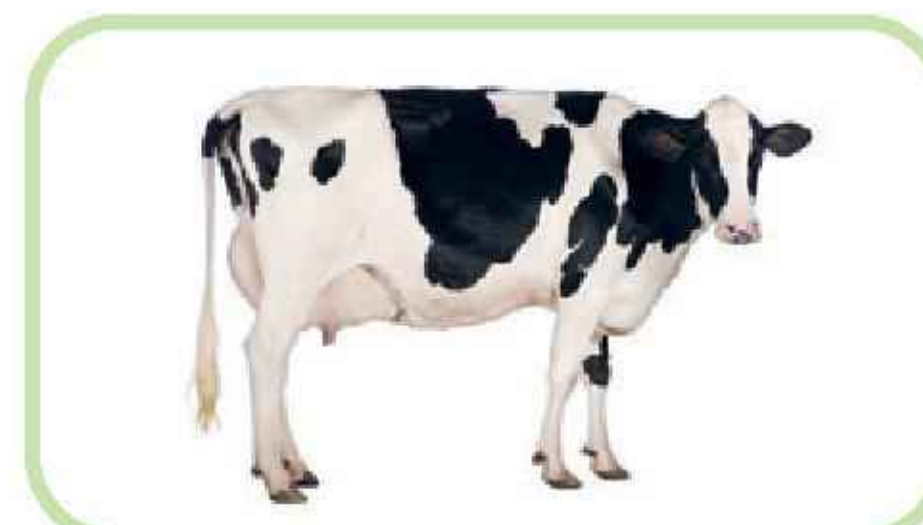
|  |   |  |
|--|---|--|
|  | i |  |
|--|---|--|

|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
|  | o |  |  |  | e |
|--|---|--|--|--|---|



|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | e |  |
|--|--|---|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | e |  |
|--|---|--|

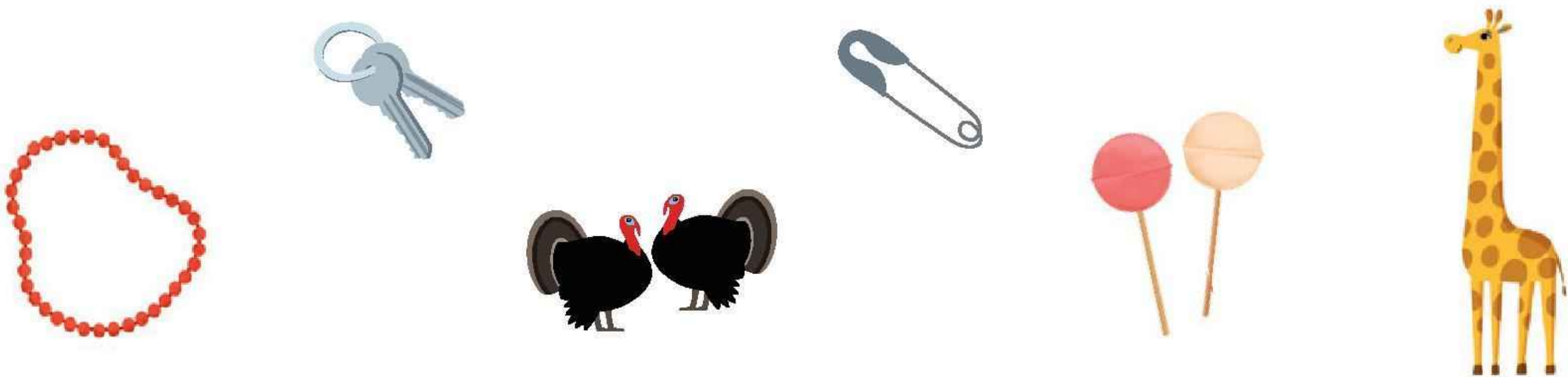


|   |  |   |
|---|--|---|
| o |  | a |
|---|--|---|

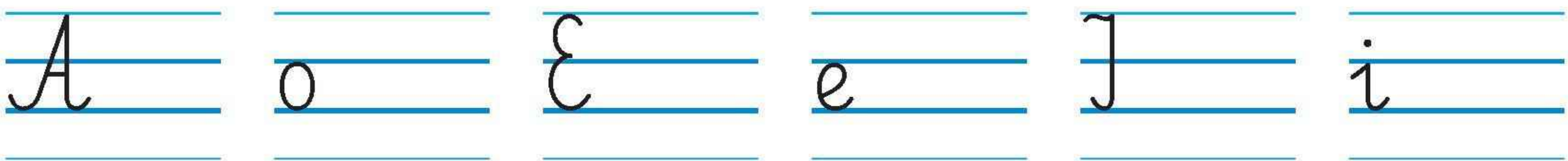
|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  |  | o |  | a |
|--|--|---|--|---|



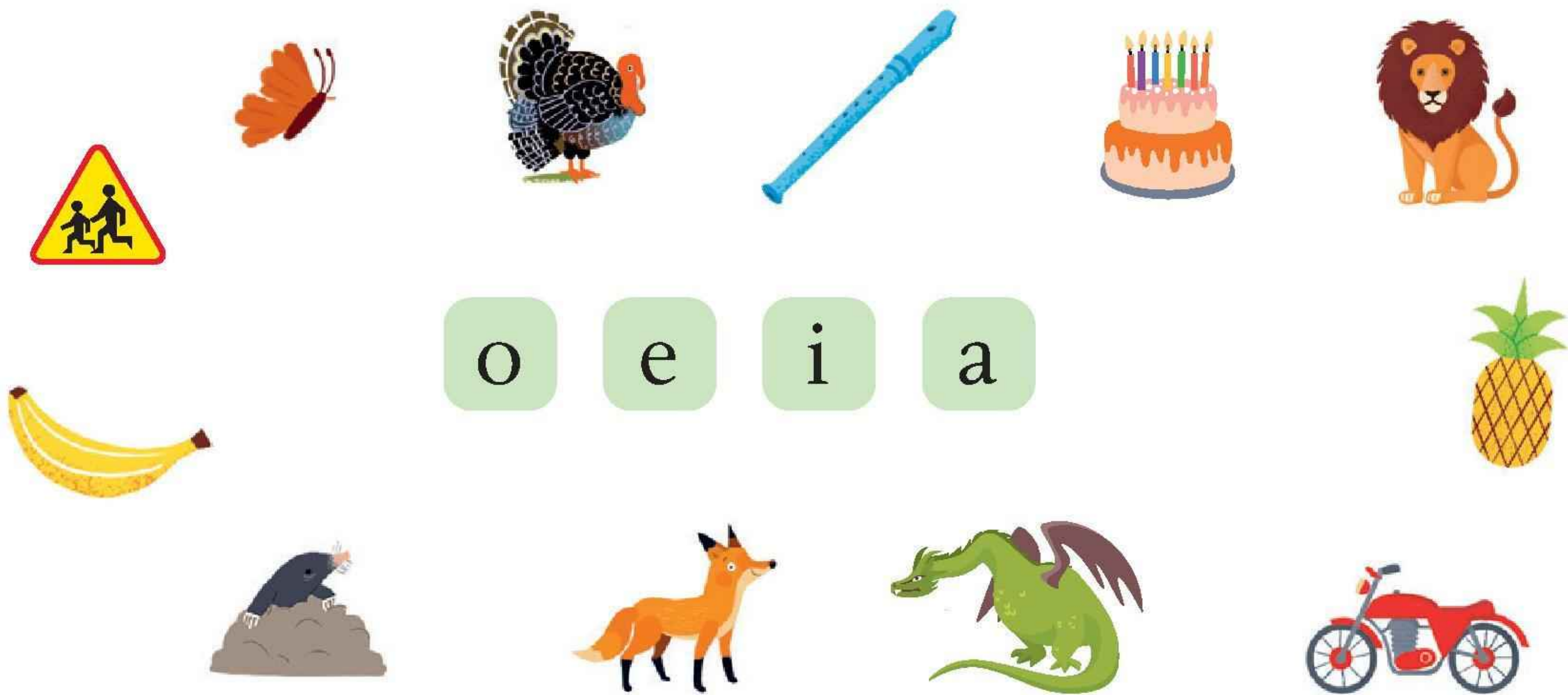
3 Otocz pętlami w jednakowym kolorze obrazki, których nazwy kończą się tą samą głoską.



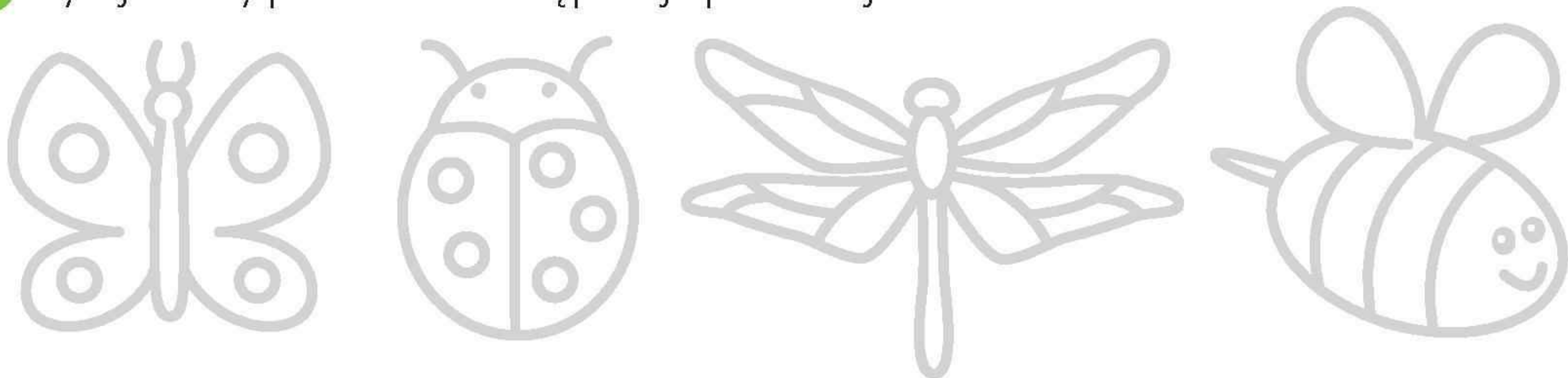
4 Dopisz brakującą literę: małą lub wielką.



5 Połącz obrazek z literą, która występuje w nazwie tego obrazka.



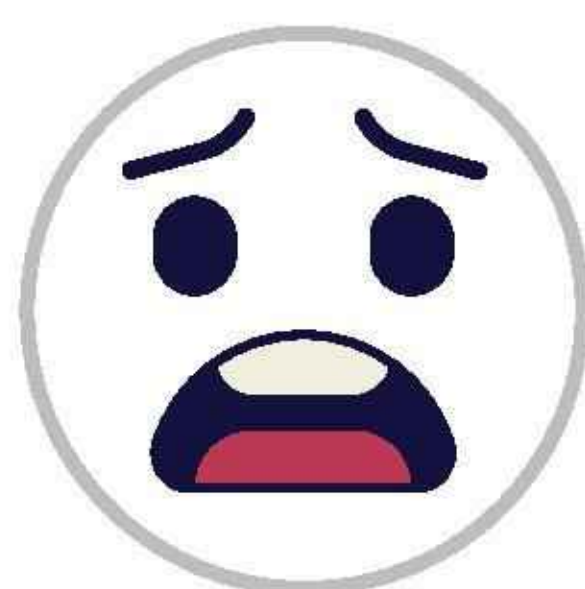
6 Rysuj owady po śladzie. Następnie je pokoloruj.



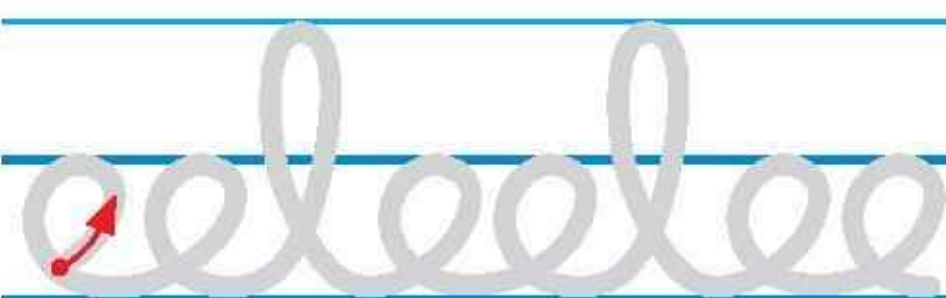
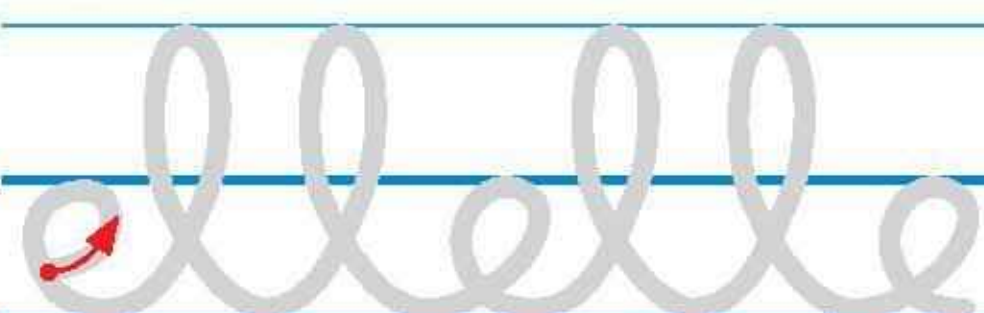
1 Co spowodowało, że Olek odłączył się od grupy? Zaznacz właściwą ilustrację.



2 Pokoloruj buźki, które pasują do powiedzenia **najeść się strachu**.

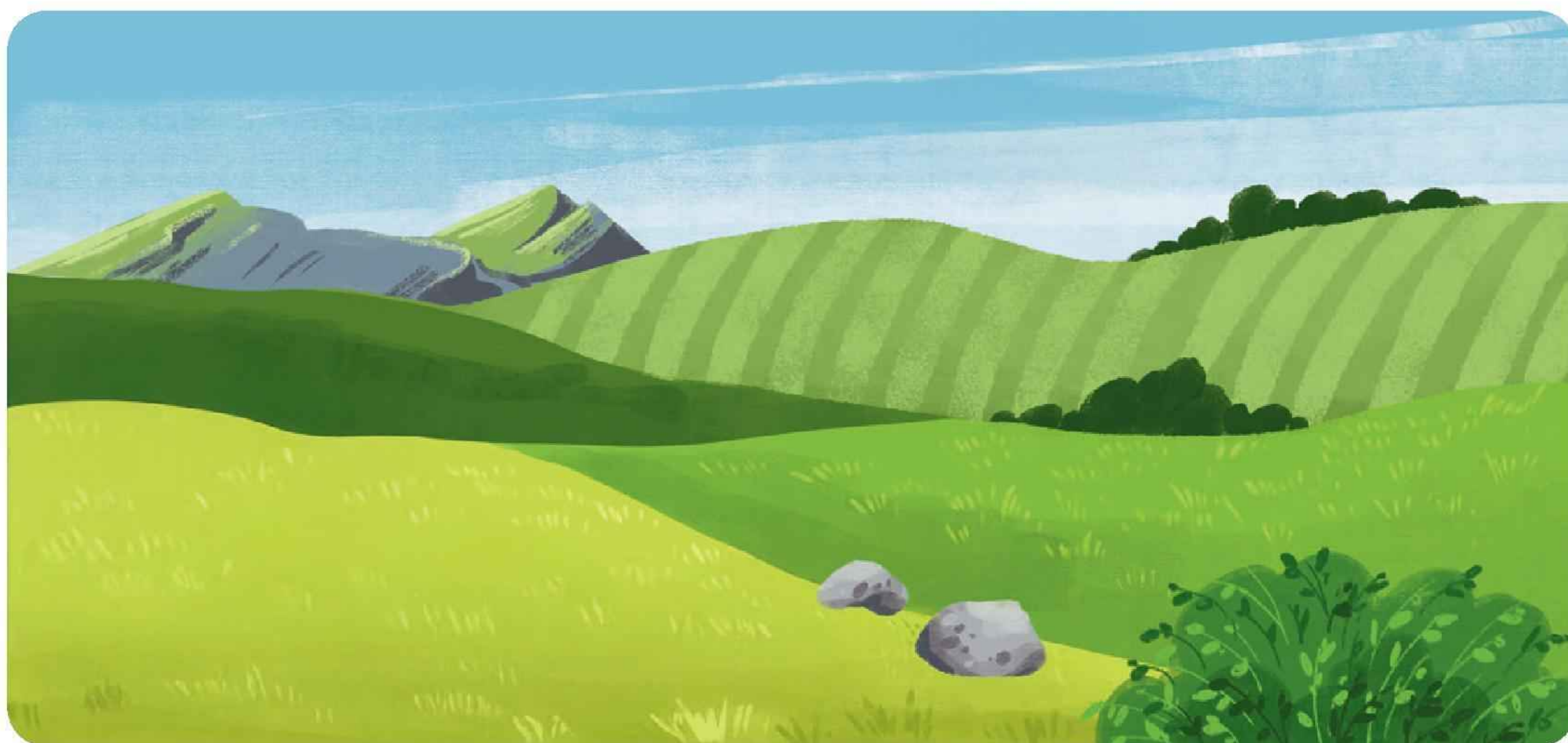
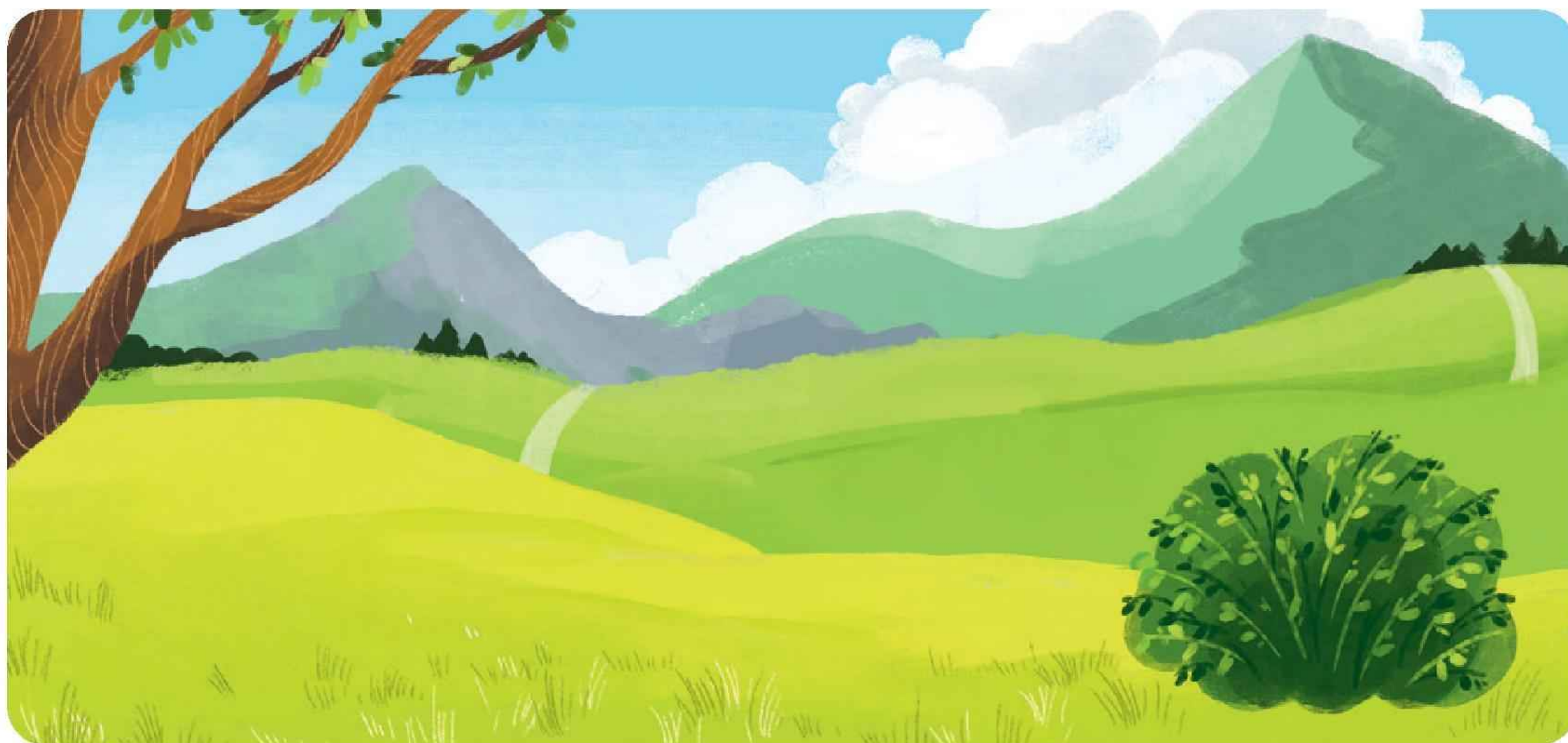


3 Narysuj po śladzie i dokończ szlaczki. Postaraj się nie odrywać ręki.

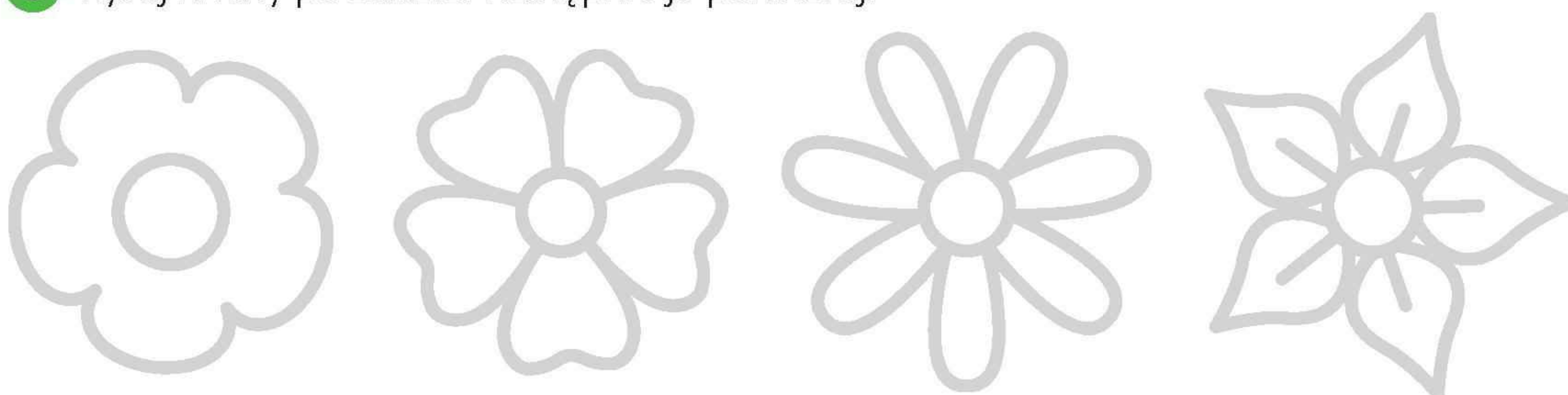




- 4 Na pierwszym obrazku przyklej elementy przyrody ożywionej, a na drugim – elementy przyrody nieożywionej.

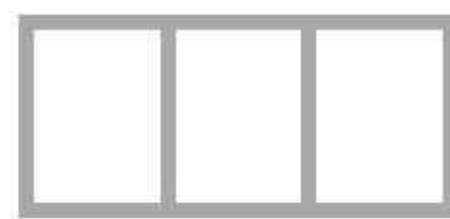
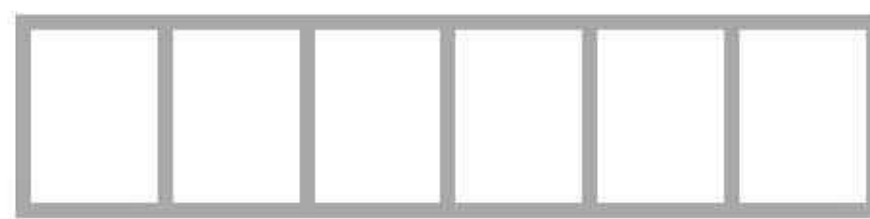
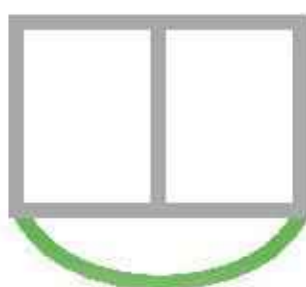


- 5 Rysuj kwiaty po śladzie. Następnie je pokoloruj.



u U

u u

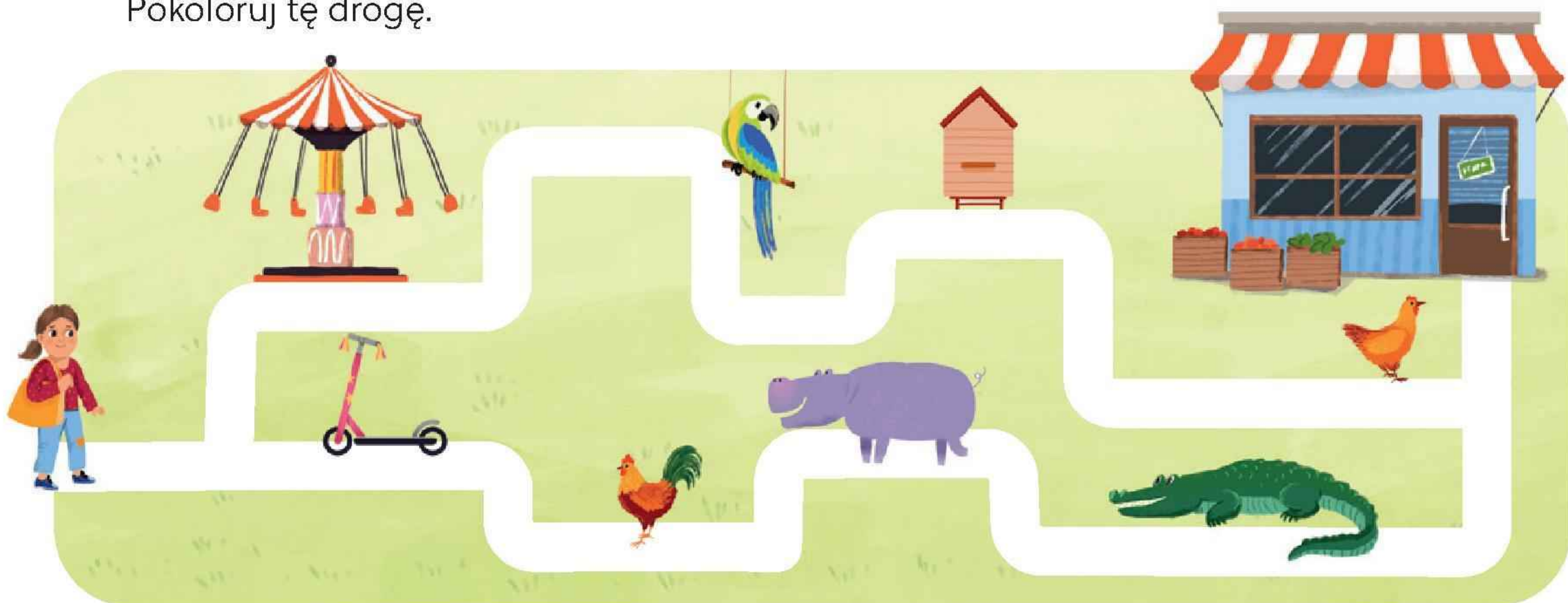


- Pokoloruj na czerwono okienka oznaczające samogłoskę **u**.  
Zaznacz sylaby według wzoru.

- 1 W ciągu liter zaznacz wszystkie litery **u**, **U**.

**n u N m U N n u U n N m w u u N u U n u m N N u u**

- 2 Ula idzie do sklepu drogą, przy której wszystkie obrazki mają w nazwie samogłoskę **u**.  
Pokoloruj tę drogę.



- 3 W nazwach których obrazków ukrył się wyraz **ul**, a w nazwach których wyraz **usta**?  
Połącz je z odpowiednimi obrazkami w ramkach.



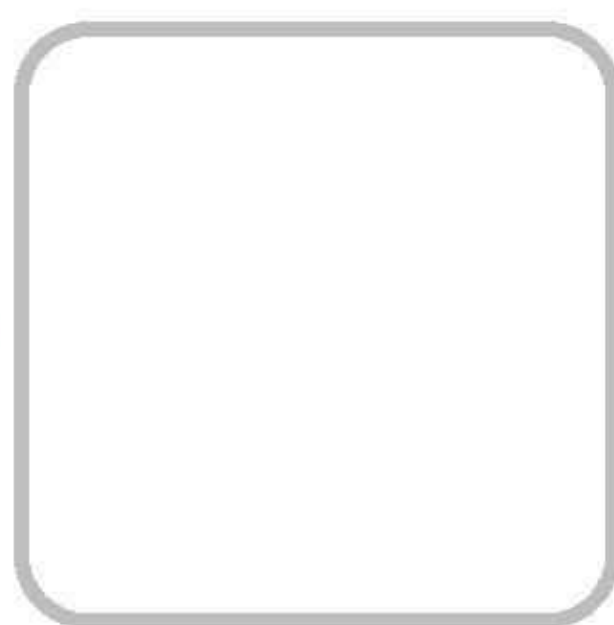
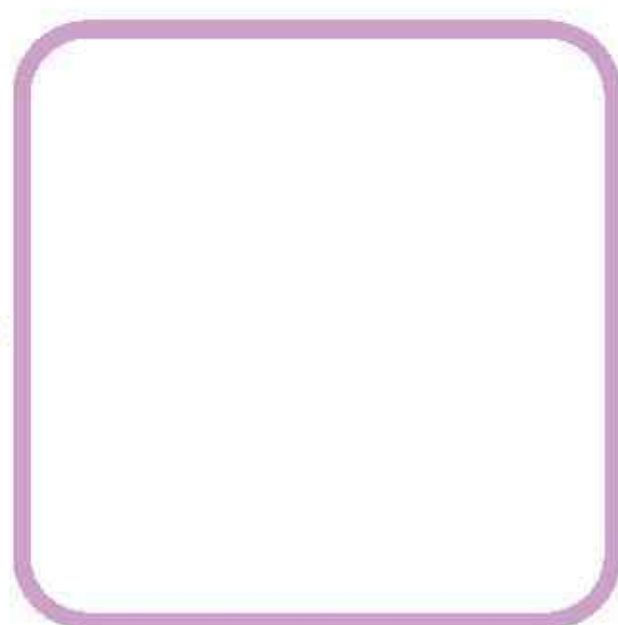
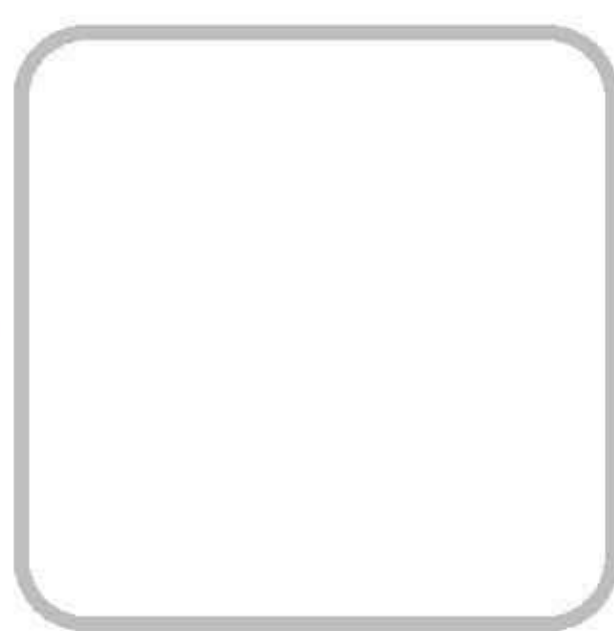
u u u u

u u u u

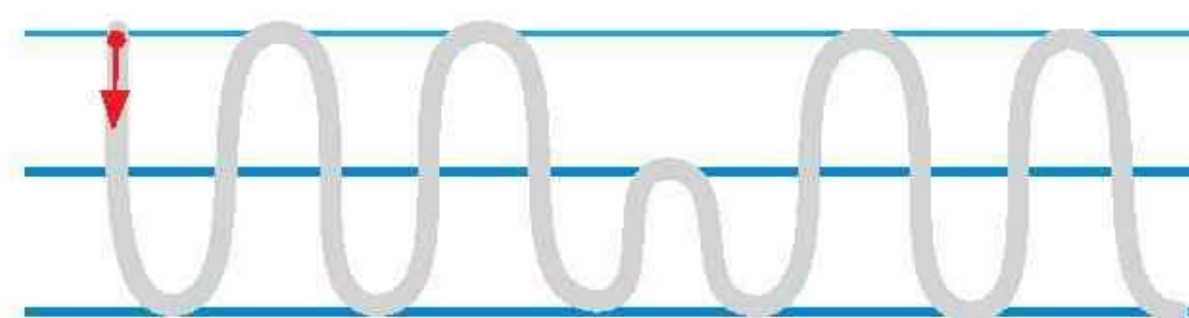
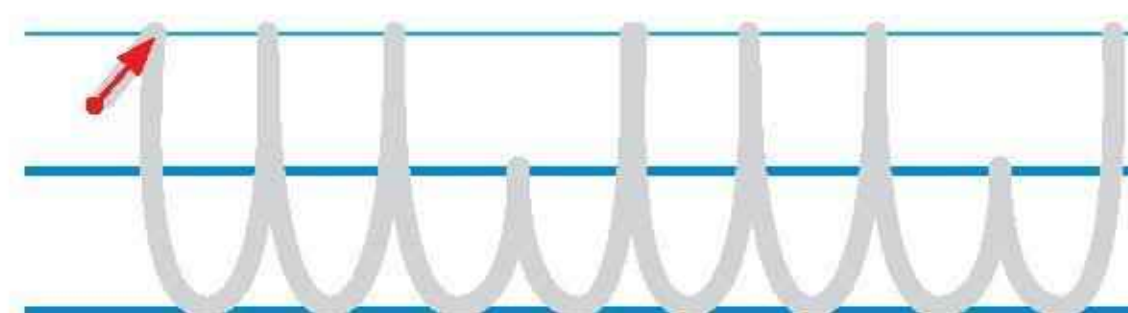
u u

ua ou eu eu

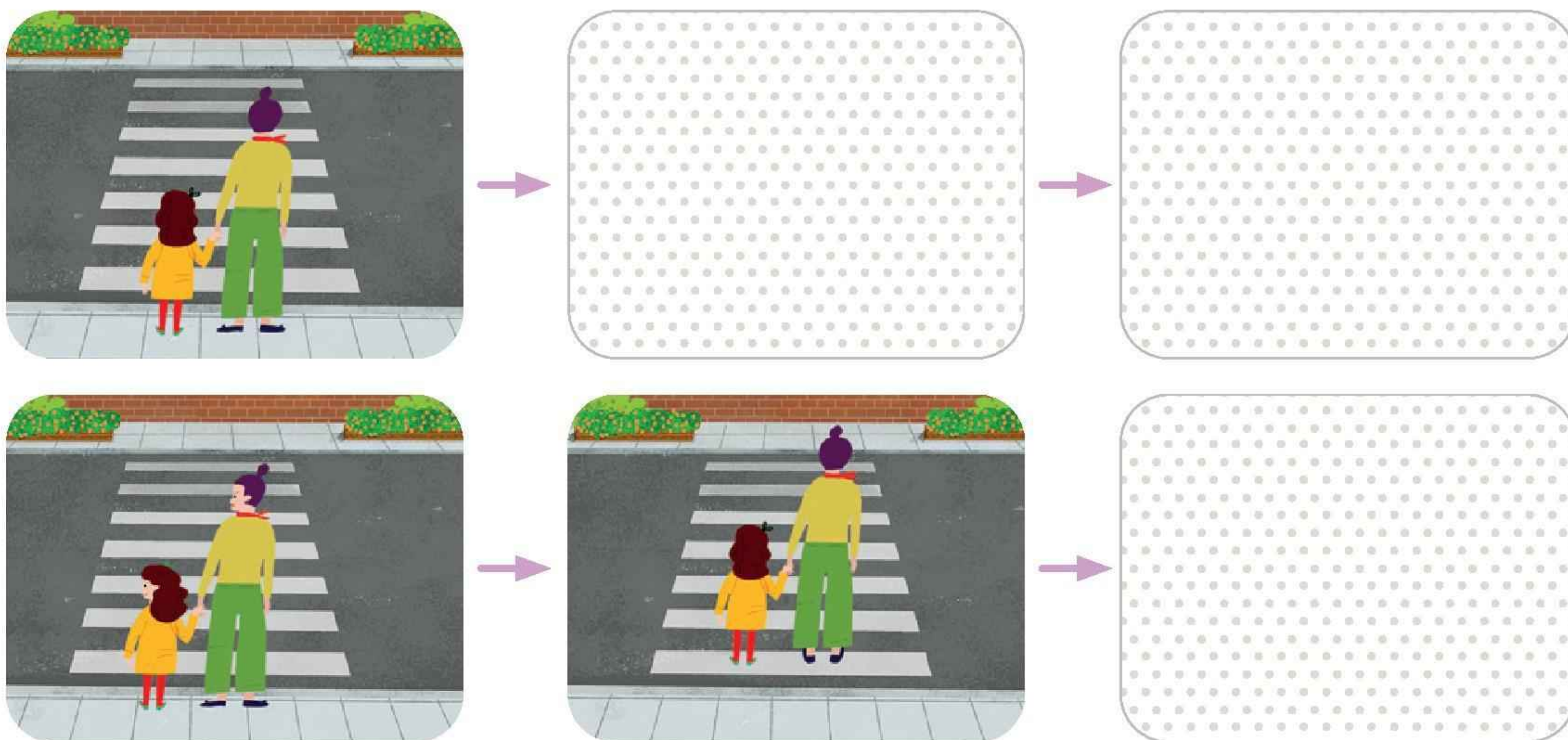
- ★ 4 Dorysuj obrazki tak, żeby ostatnia głoska pierwszej nazwy obrazka była pierwszą głoską drugiej nazwy. Popatrz na przykład.



- 5 Narysuj po śladzie i dokończ szlaczki. Postaraj się jak najrzadziej odrywać rękę.



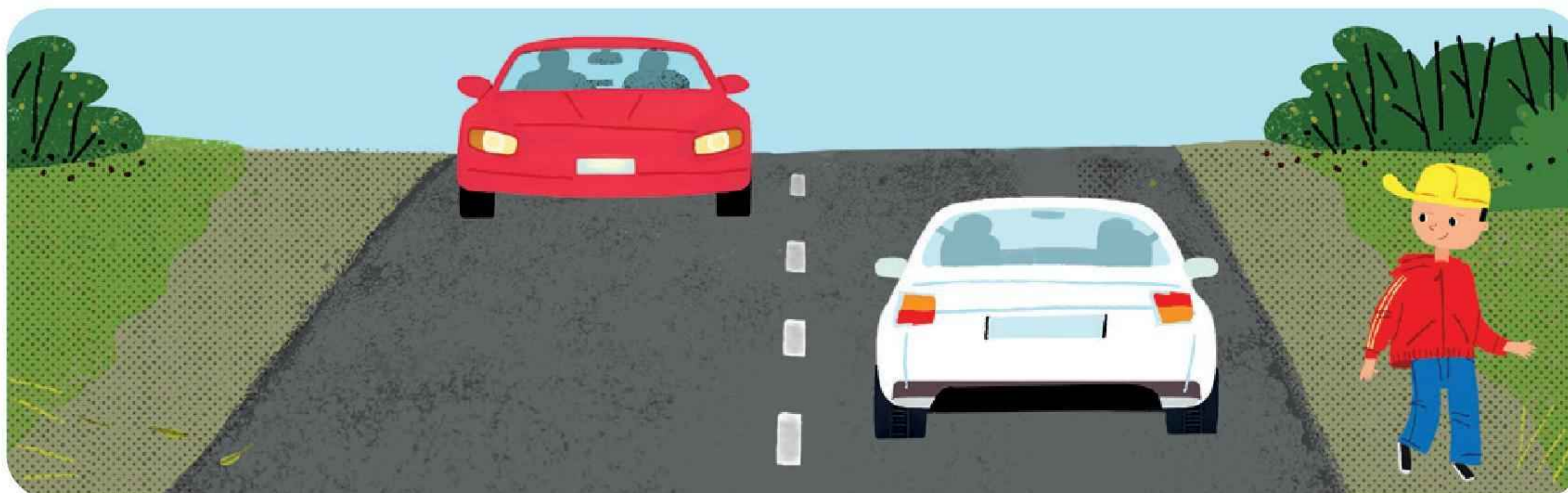
 **1** Jak należy prawidłowo przechodzić przez jezdnię? Wklej brakujące ilustracje.



 **2** Którą stronę chodnika należy chodzić? Wklej prawidłowo dziewczynkę.



 **3** Zobacz, jak należy się poruszać po poboczu jezdni na drodze bez chodnika. Która to strona jezdni? Wklej prawidłowo dziecko.



4 Przyjrzyj się ilustracjom. Połącz każdą ilustrację z właściwym znakiem drogowym.



5 Pokoloruj znak drogowy, który często można zobaczyć w pobliżu szkół. Co on oznacza?

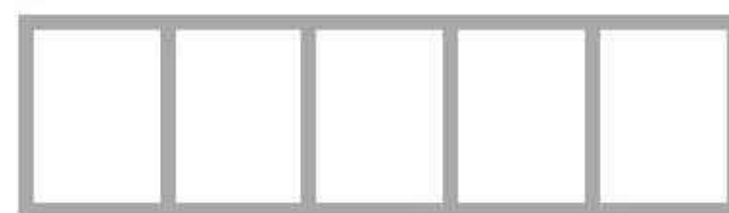
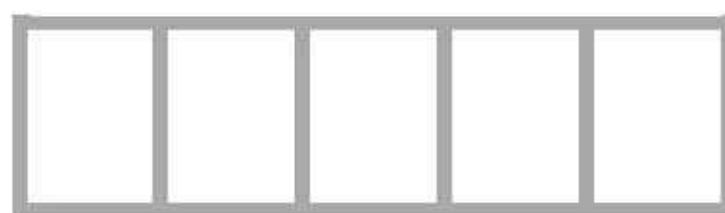
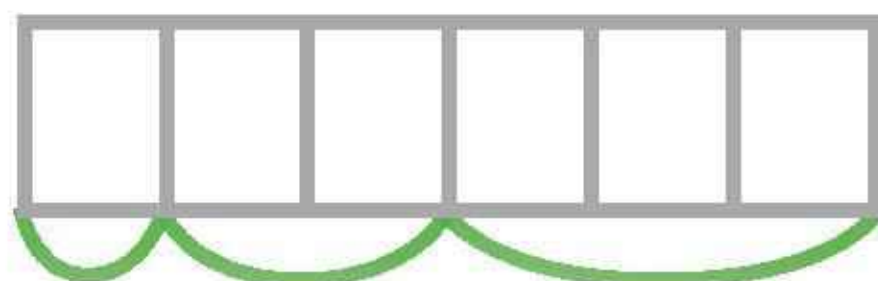


6 Przyjrzyj się, w jakim układzie są zapisane litery. Dokończ pisanie.

u u A u u A

ó Ó

ó Ó

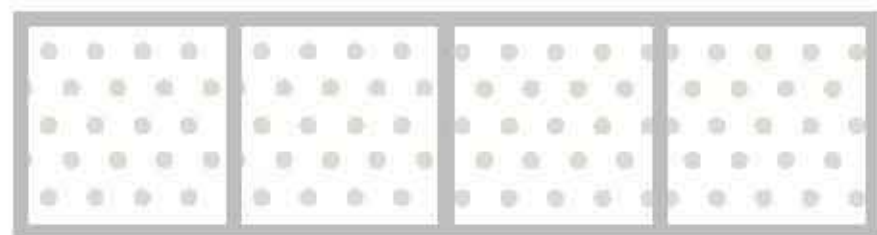
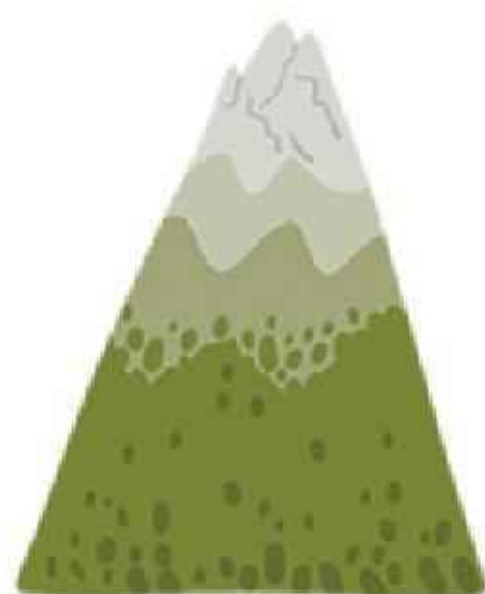


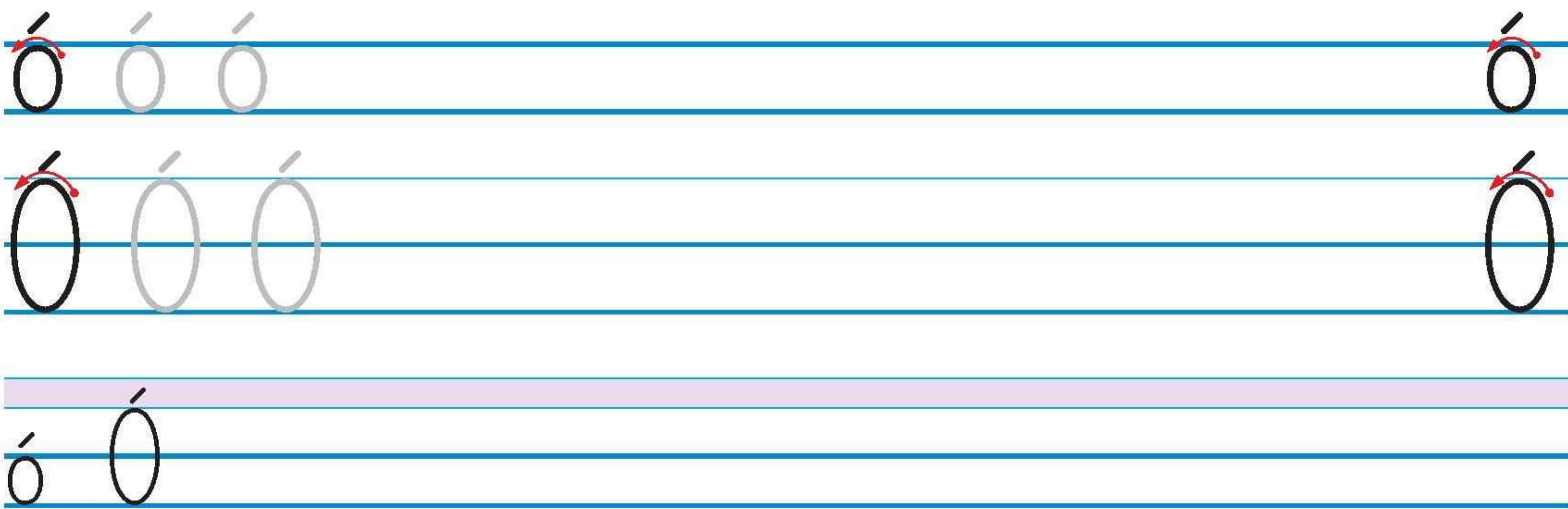
- Pokoloruj na czerwono okienka oznaczające samogłoskę ó. Zaznacz sylaby według wzoru.

- 1 Znajdź jak najwięcej ukrytych na ilustracji kształtów przypominających litery ó, Ó. Dorysuj kreseczki tak, żeby powstały litery ó, Ó. Pokoloruj je na czerwono.

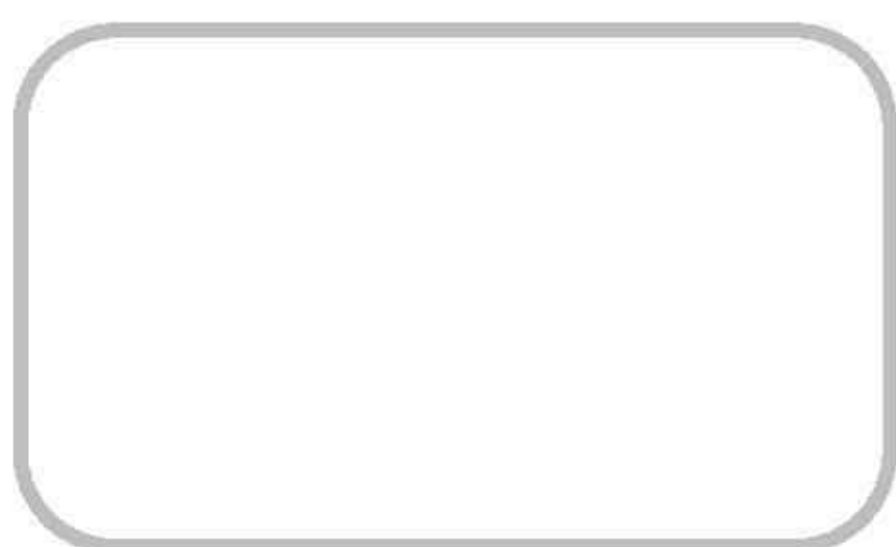
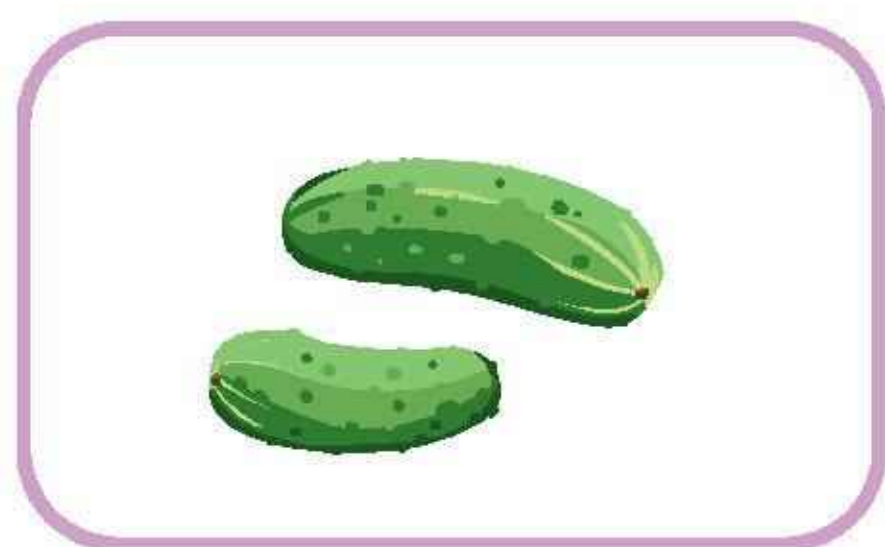


- 2 Wklej we właściwe miejsca w modelach głoskowych wyrazów literę ó.

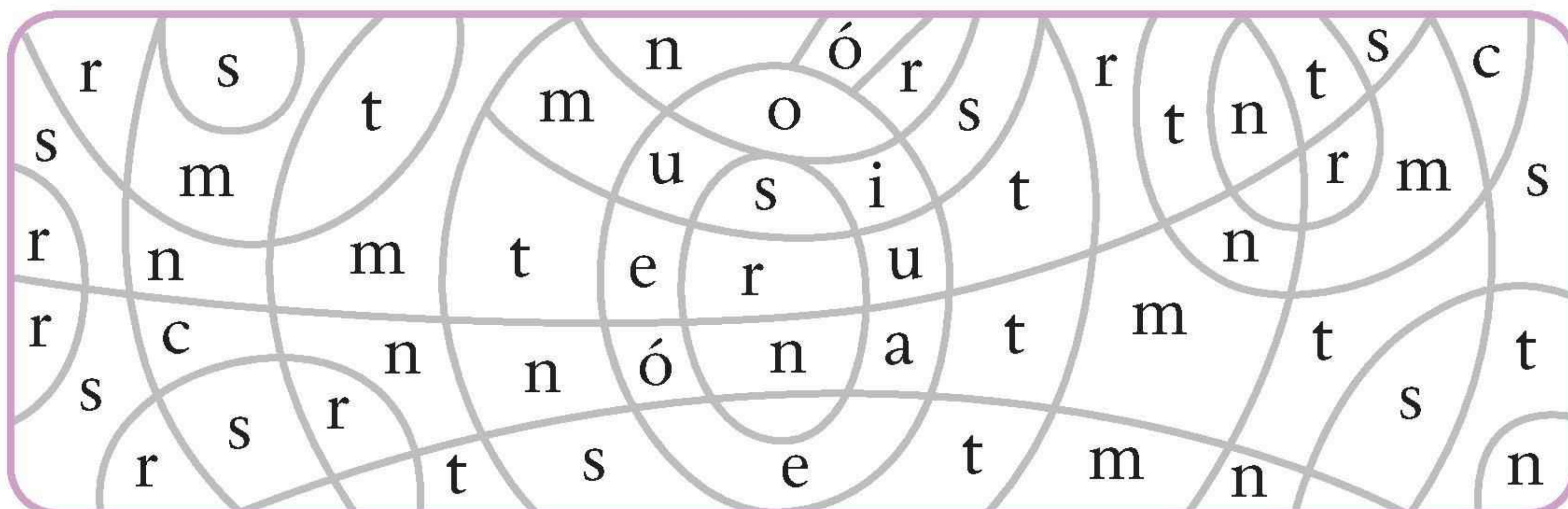
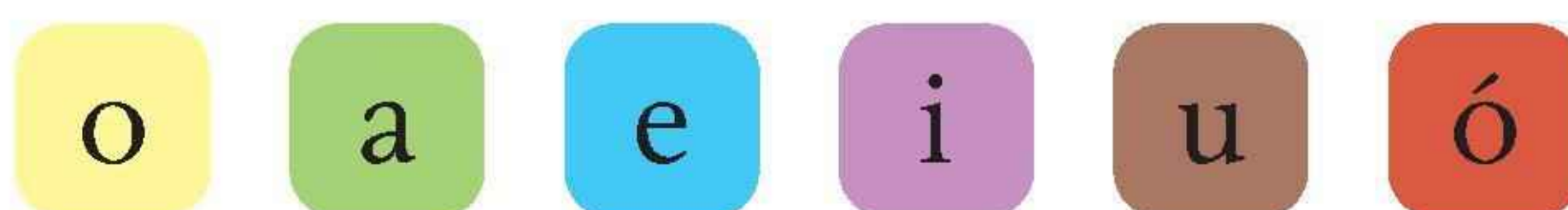




- 3** W nazwach tych obrazków ukryły się inne wyrazy z **ó**. Jakie? Narysuj obrazki we właściwych miejscach.



- 4** Pokoloruj pola z literami zgodnie z podanym kodem.



1 Obok liter drukowanych napisz takie same litery pisane.

o O \_\_\_\_\_ a A \_\_\_\_\_ e E \_\_\_\_\_  
i I \_\_\_\_\_ u U \_\_\_\_\_ ó Ó \_\_\_\_\_

2 W modelach wyrazowych pokoloruj na czerwono okienka oznaczające samogłoski. Pozostałe okienka pokoloruj na niebiesko.



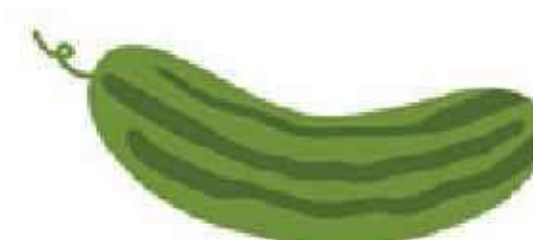
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|



|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|



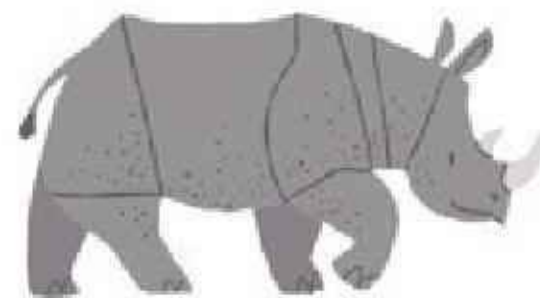
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

● Na każdym modelu zaznacz falbankami podział na sylaby.

3 Wklej kolejne obrazki tak, żeby ostatnia litera w nazwie poprzedniego obrazka była pierwszą literą w nazwie następnego obrazka.

|                                                                                     |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

- 4 Zapisz litery oznaczające samogłoski, które występują w nazwach tych obrazków. Każdą literę zapisz tyle razy, ile razy pojawia się w wyrazie.



- 5 Nazwij to, co widzisz na obrazkach. Zwróć uwagę, jakie samogłoski występują w tych nazwach. W każdym rzędzie jeden obrazek nie pasuje do pozostałych. Skreśl go.

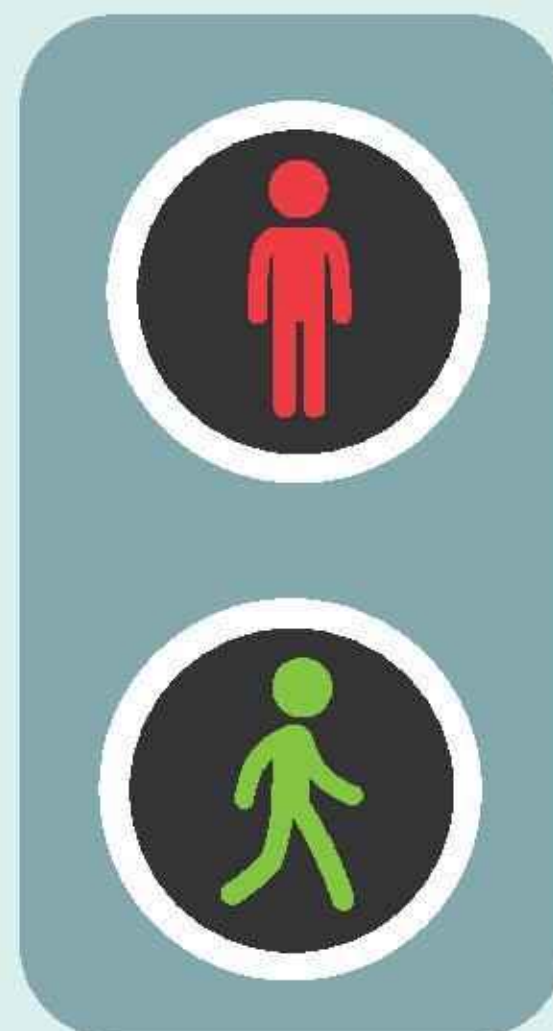


- 6 Powiedz rytmicznie podane zdania. Potem wybierz przybory szkolne i zagraj na nich rytm do tych zdań.

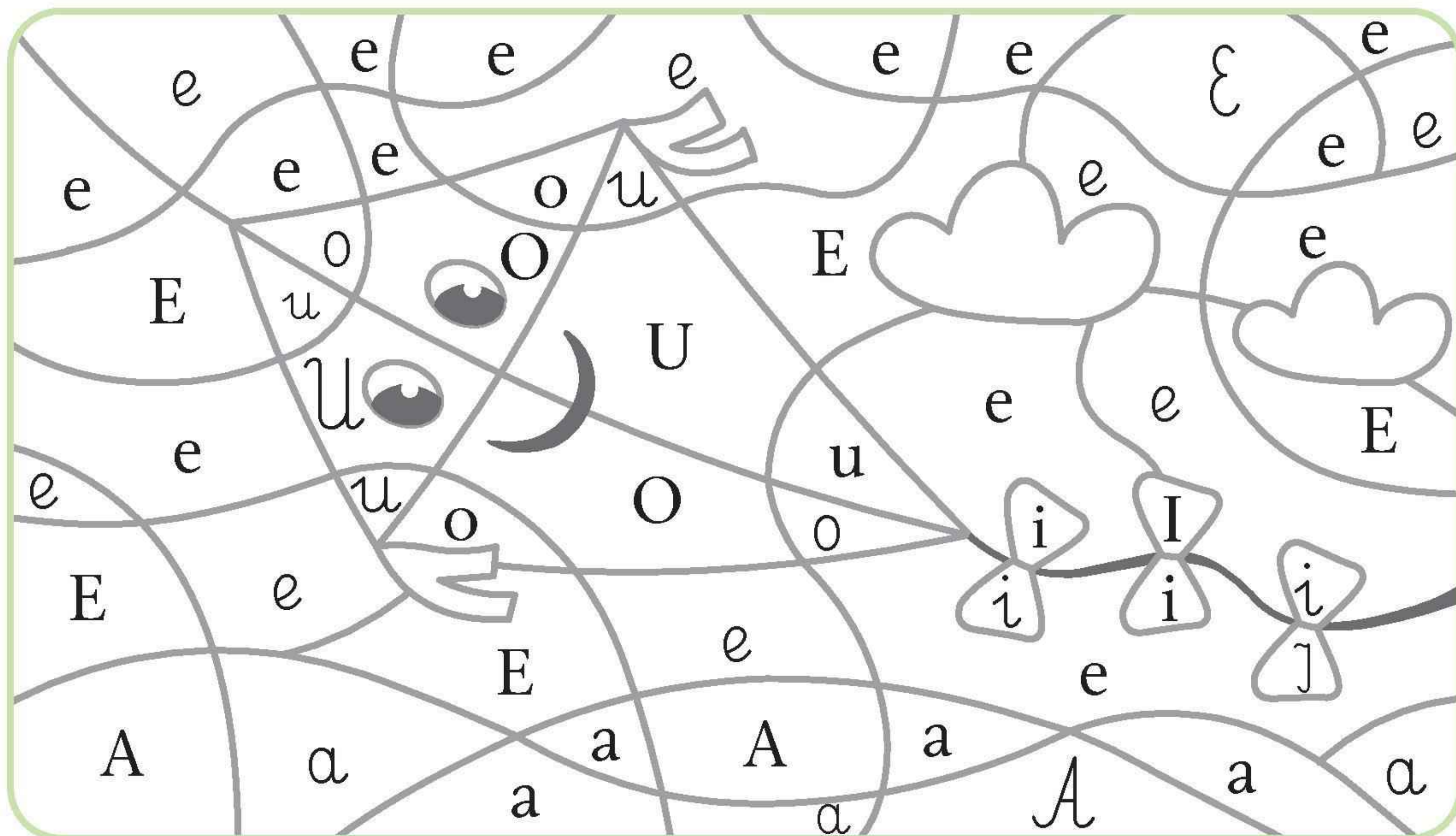
Czer - wo - ne świa - tło – stop!



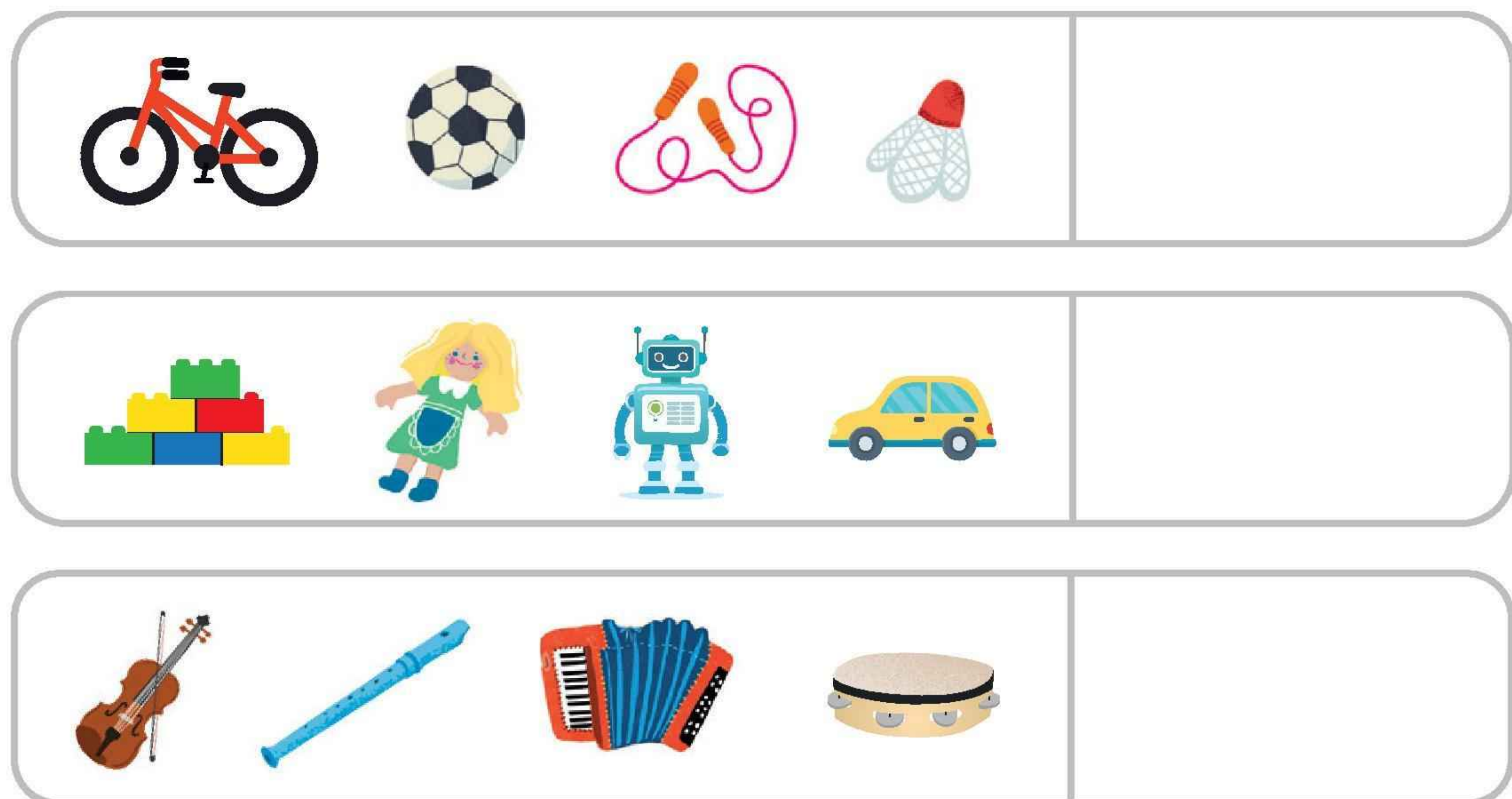
Zie - lo - ne świa - tło – idź!



1 Pokoloruj ilustrację zgodnie z kodem, a dowiesz się, czym lubi bawić się Antek.



2 Dorysuj obrazek pasujący do każdej kolekcji.



- 3 Ułóż zdania pasujące do ilustracji. Pod każdą ilustracją narysuj w ramce tyle prostokątów, ile jest wyrazów w twoim zdaniu.



- ★ 4 Podziel nazwy obrazków na sylaby. Z każdej nazwy wybierz sylabę wskazaną przez liczbę w okienku. Z wybranych sylab utwórz wyraz. Jest to nazwa kwiatu, który ma w swoim pokoju Julka.



1



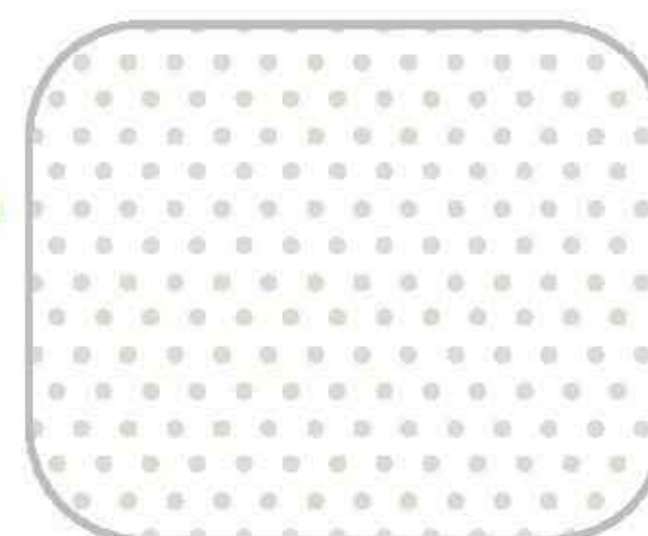
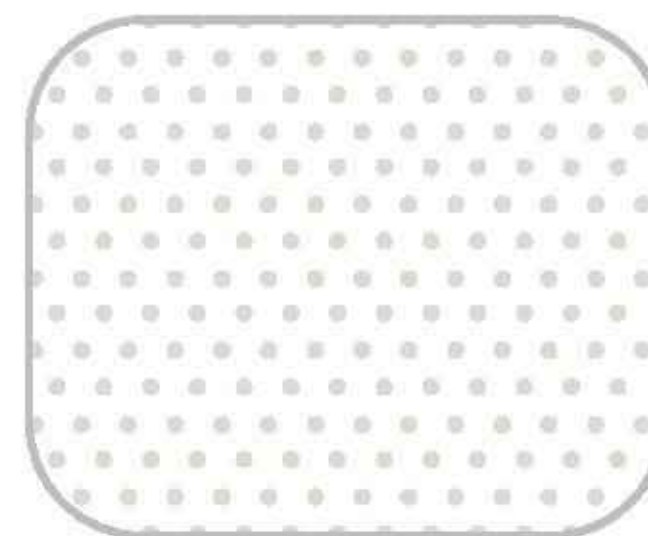
1



3



- 🌿 5 Czego oprócz powietrza rośliny potrzebują do życia? Wklej symbole i powiedz, co one oznaczają.



# m M

m M



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|



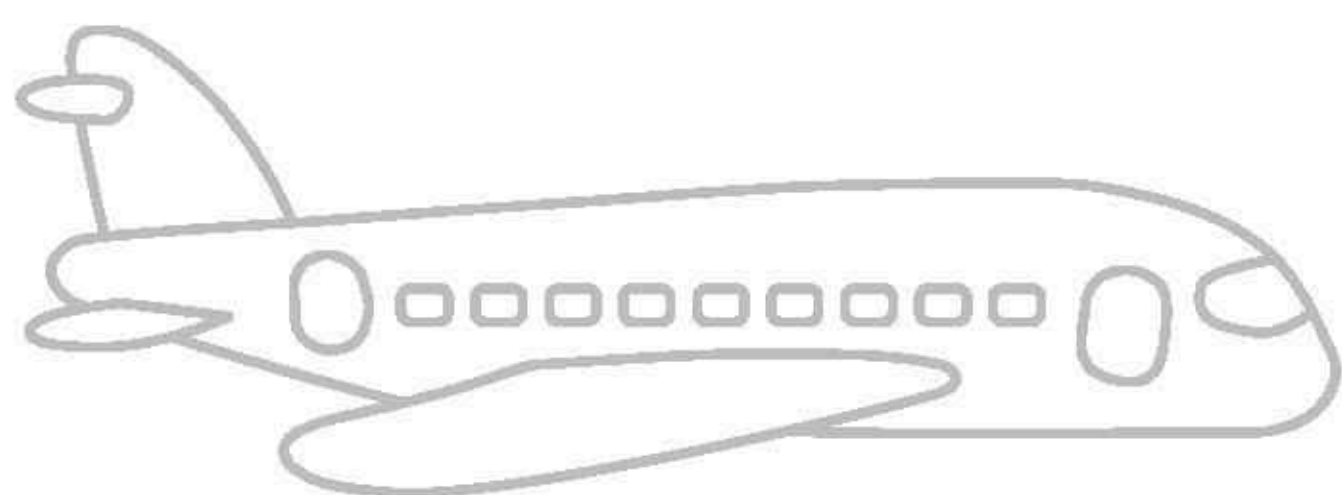
|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

- Pokoloruj na niebiesko okienka oznaczające spółgłoskę **m**.  
Zaznacz sylaby według wzoru.

- 1 Otocz niebieską pętlą wszystkie litery **m**, **M**.



- 2 Pokoloruj obrazki, w których nazwach słychać spółgłoskę **m**. Połącz te obrazki z pasującymi do nich modelami głoskowymi.

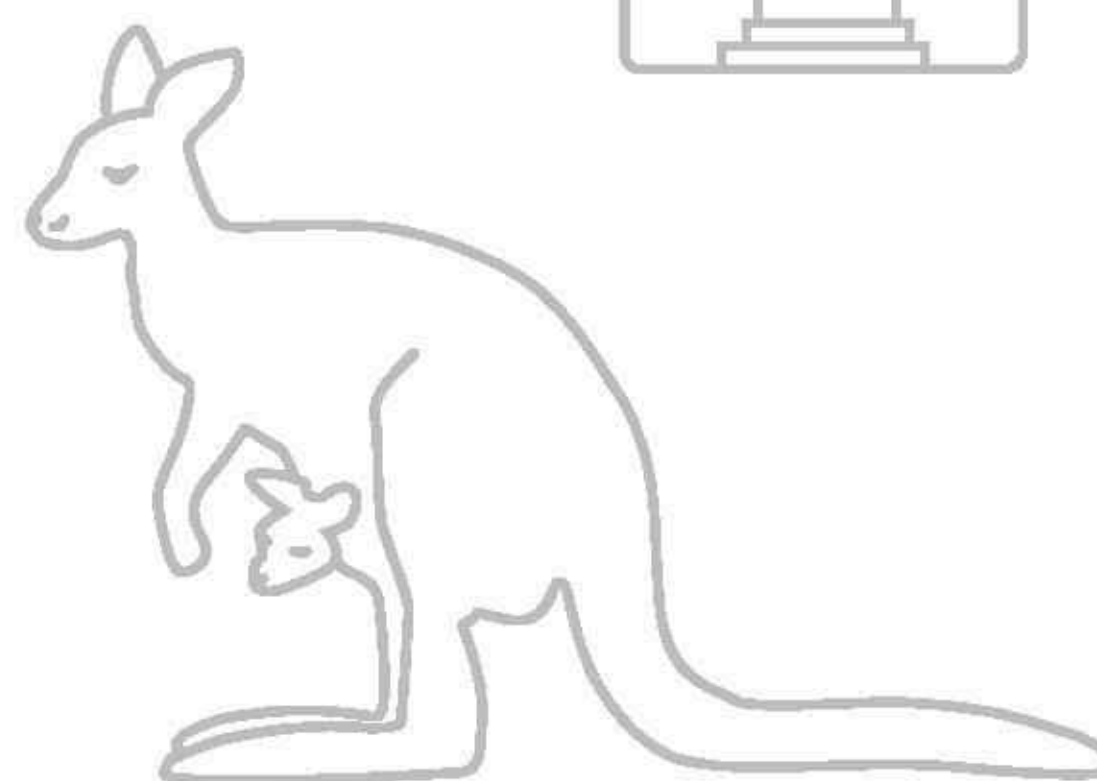
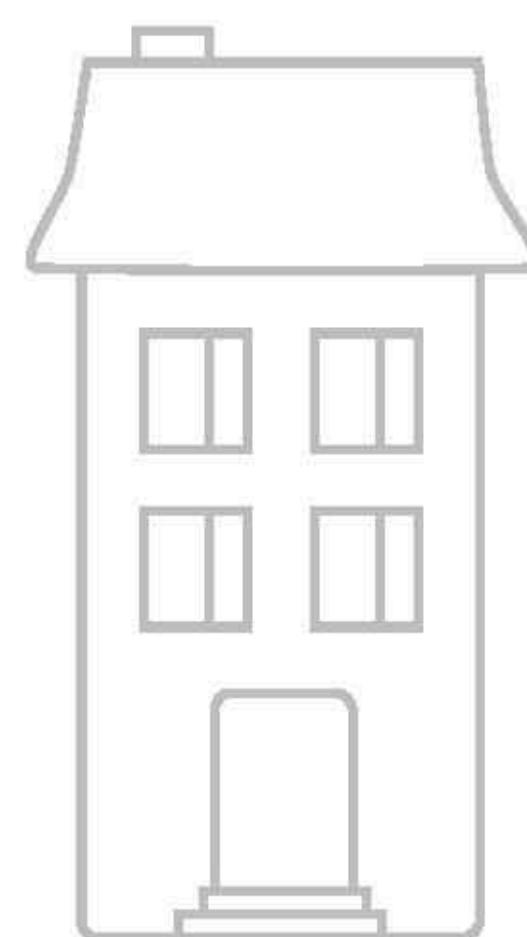
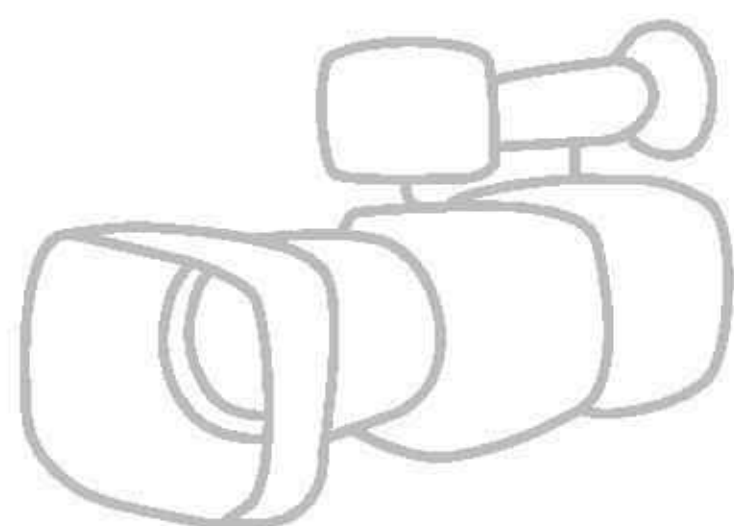


|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | m |
|--|--|---|

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | m |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | m |  |  |
|--|--|---|--|--|

|  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  | m |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|



m m m

m

M M M

M

m M

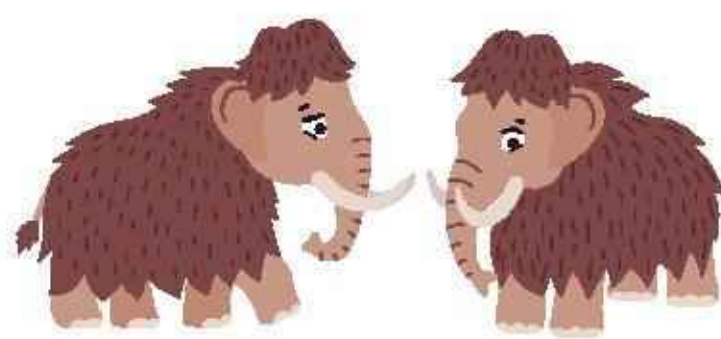
mo

ma

me

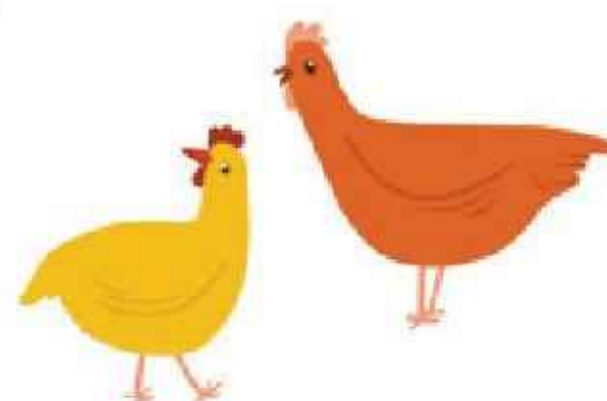
mi

- 3 W których nazwach obrazków występują sylaby **ma**, **mo**, **me**, **mu** oraz **mi**?  
Pod każdym obrazkiem napisz właściwe sylaby.

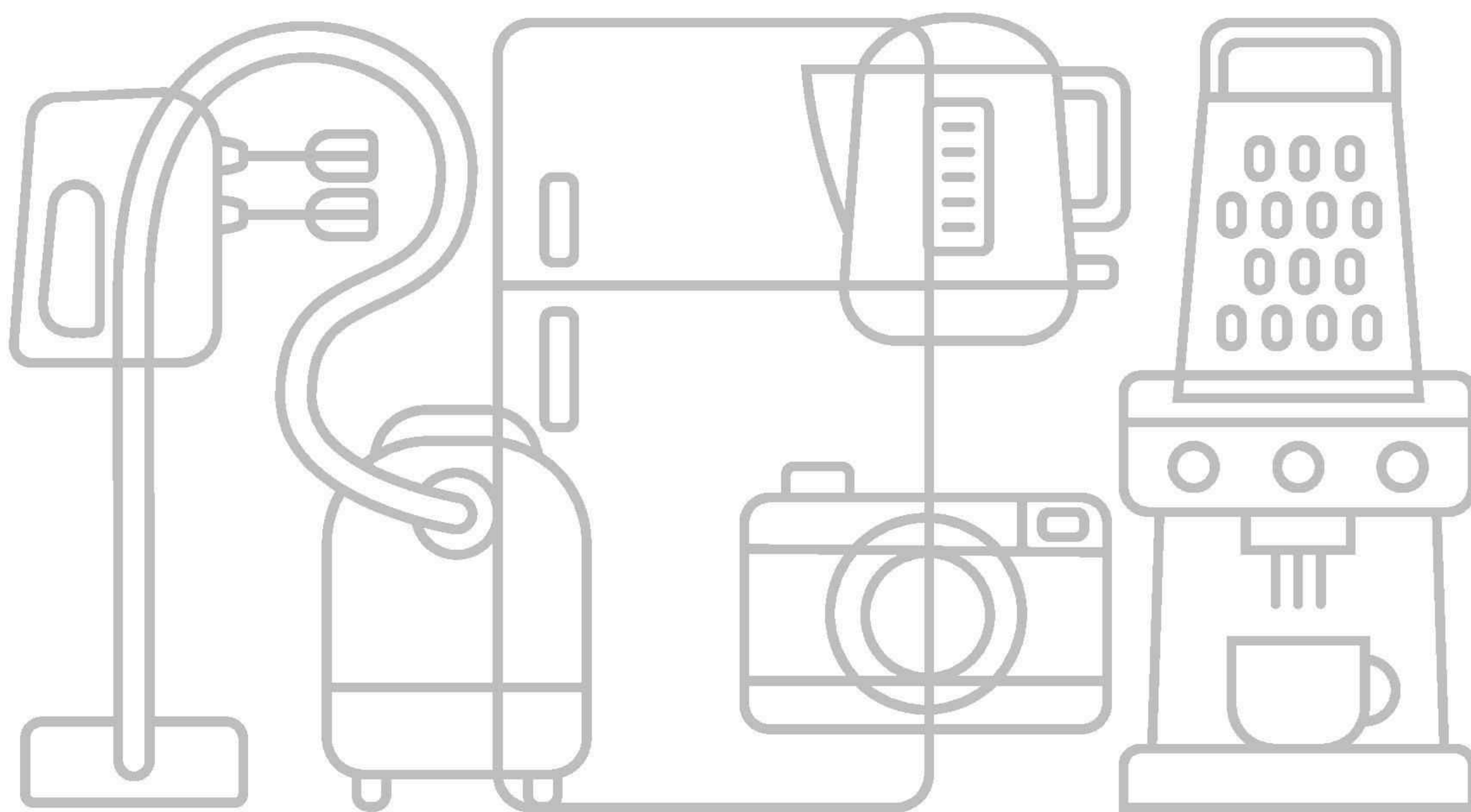


|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

- 4 Co powstanie, gdy w nazwach obrazków pierwszą głoskę zastąpisz głoską **m**? Narysuj obok odpowiednie obrazki.



- 1 Na podstawie tekstu z podręcznika narysuj po śladzie sprzęty, które znajdują się w nowej kuchni rodziny Edyty.



- 2 Czego brakuje osobom przedstawionym na ilustracjach? Wklej odpowiednie sprzęty domowe.

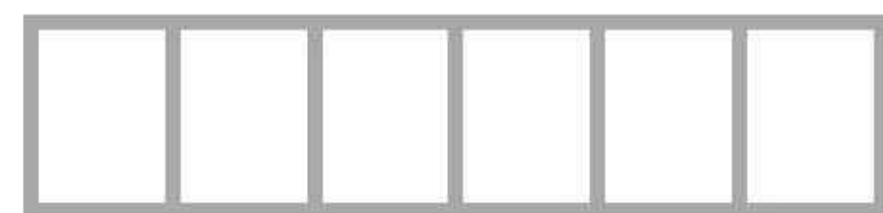
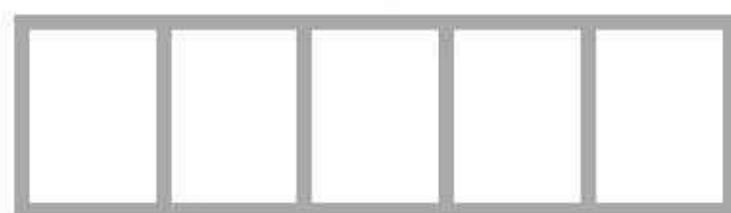
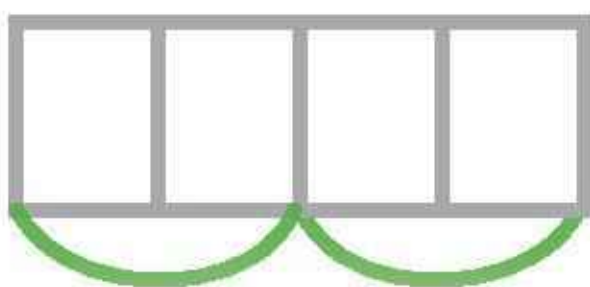
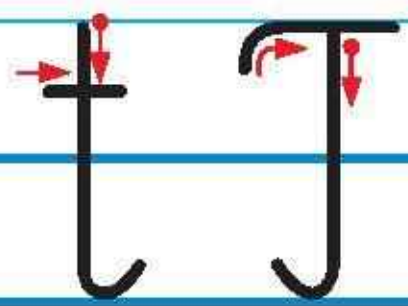


- Który z tych sprzętów działa bez prądu?

- 3 Przyjrzyj się ilustracjom. Które dzieci postępują właściwie, a które nie? Narysuj przy każdej ilustracji uśmiechniętą lub smutną buźkę. Wyjaśnij, co dzieci zrobiły źle i jak powinny się zachować.



t T



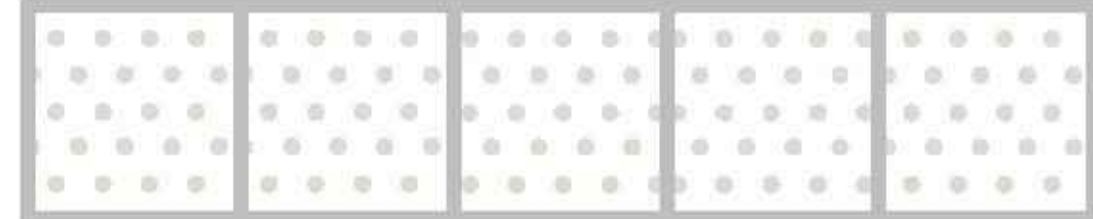
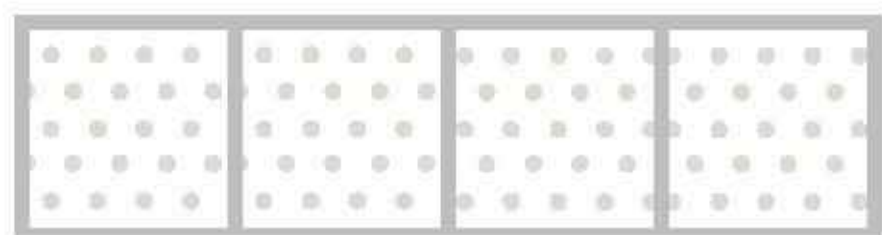
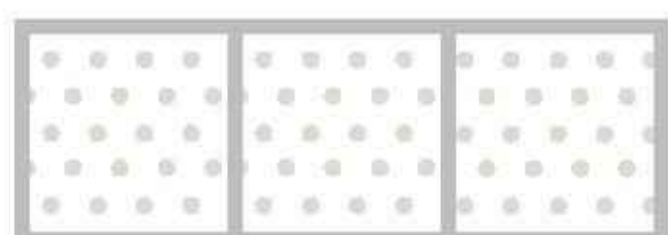
- Pokoloruj na niebiesko okienka oznaczające spółgłoskę **t**.  
Zaznacz sylaby według wzoru.

- 1 Otocz niebieską pętlą wszystkie litery **t** i **T** na wizytówkach. Udekoruj ramki.

Tadeusz Teodorowicz  
trener tenisa

Wincenty Tomala  
elektryk

- 2 Połącz obrazki z pasującymi do nich modelami głoskowymi. Wklej w odpowiednie miejsca literę **t**.



- 3 Przeczytaj sylaby w chmurce. W każdym kolejnym rzędzie znajdź takie same trzy sylaby w takiej samej kolejności i otocz je chmurką według wzoru.

tu ot ta et tu te tu to ta ti  
et te tu ot ta ut ta at te tu  
it ta et to tu te tu ot ta at

t t t t

T T T T

t T

to te tu ti

tata temat

- 4 Przeczytaj wyrazy w ramkach. Pokoloruj ramkę z nazwą pasującą do zdjęcia. Przepisz ten wyraz w liniaturze.

mata

meta

tama



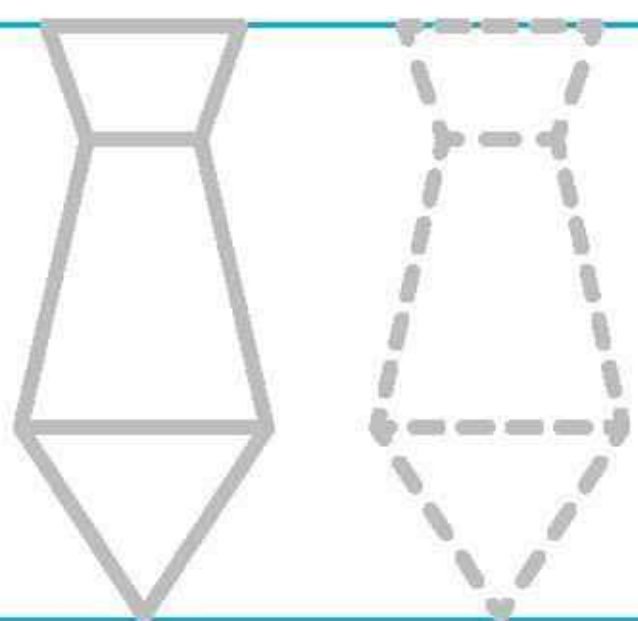
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 5 Dokończ rysować krawaty. Ozdób każdy krawat innym wzorem i inaczej pokoloruj.



- 1 Połącz pola w jednym kolorze tak, żeby powstały sylaby. Zapisz otrzymane sylaby.



m

m

a

e

t

t

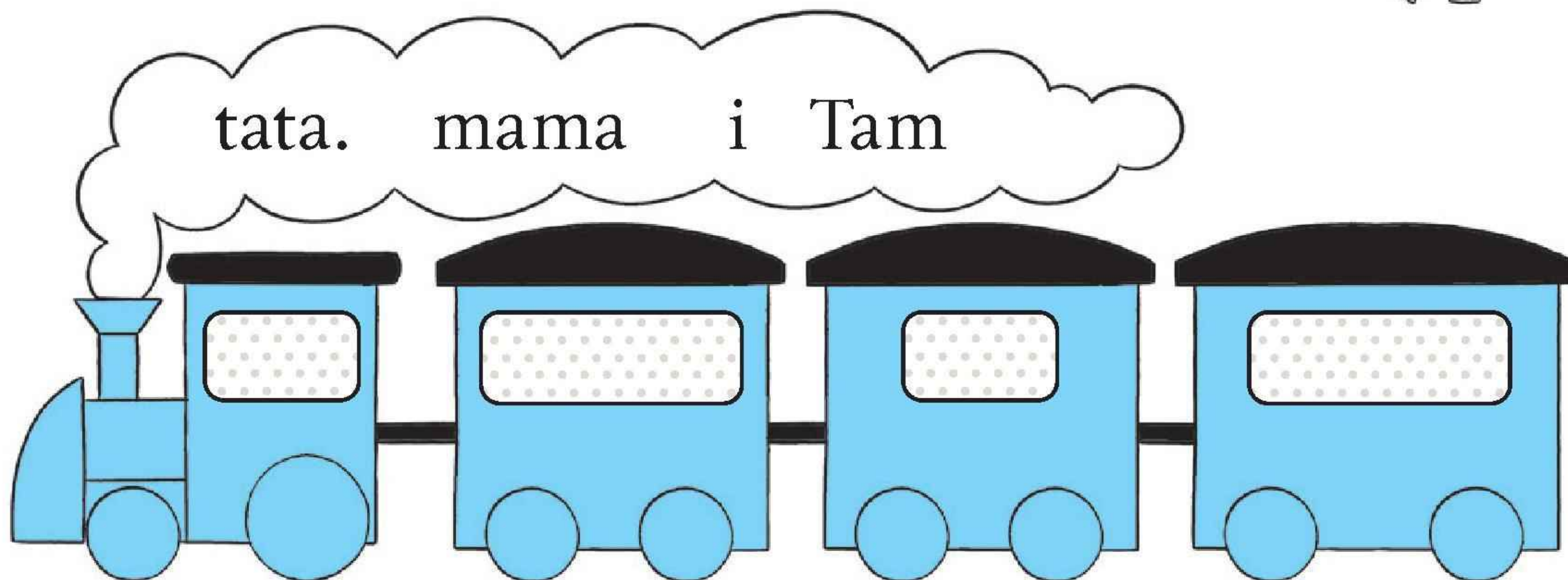
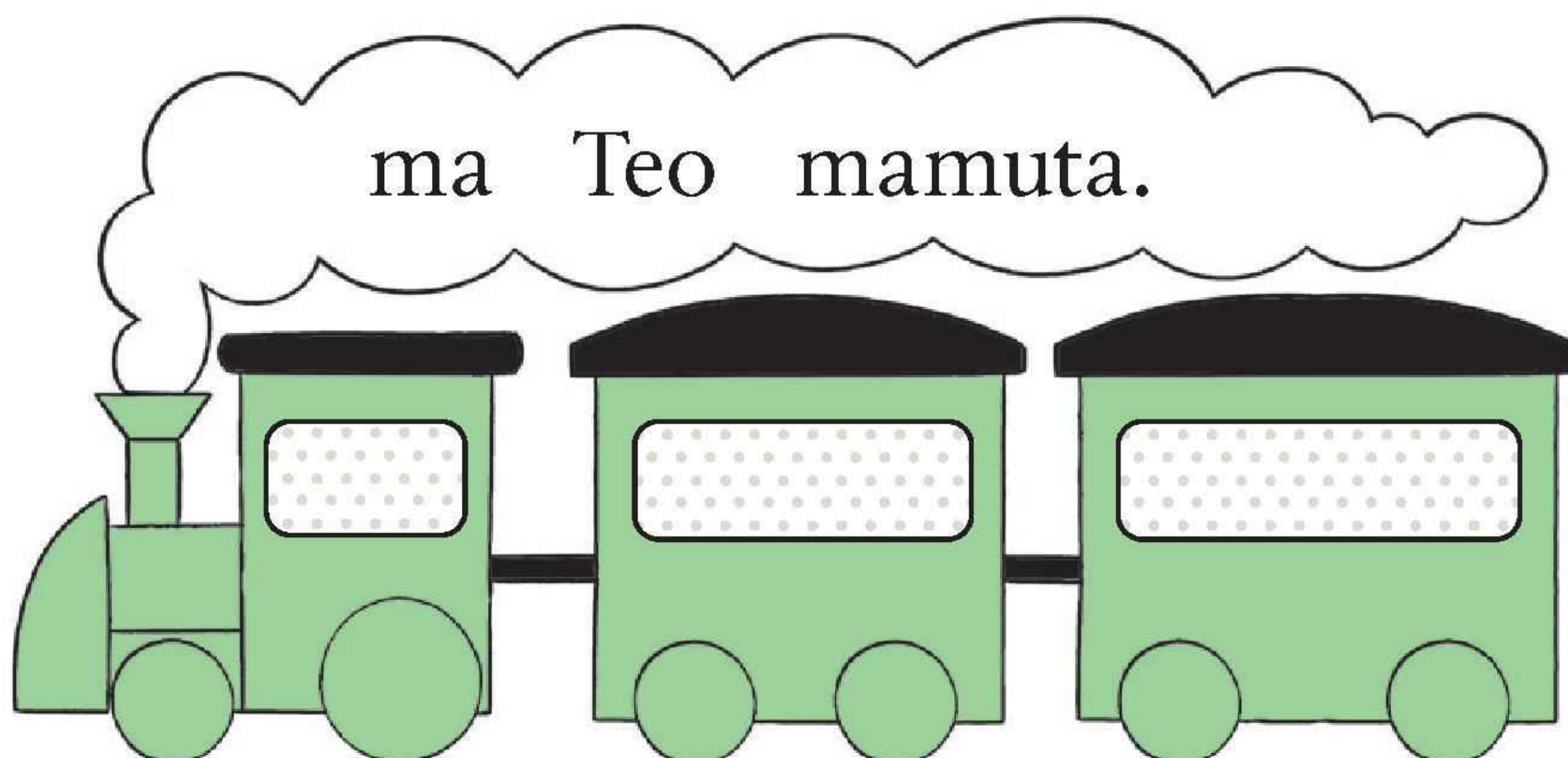
o

a

- Ułóż z tych sylab 3 wyrazy i je zapisz. Porównajcie swoje propozycje.



- 2 Wyrazy z dymków nad każdym pociągami umieść we właściwych okienkach tak, by powstały zdania. Pamiętaj, że na początku zdania jest wielka litera. Przeczytaj utworzone zdania.





- 3 To Tom z rodzicami. Jakich dwóch wyrazów brakuje w podpisie pod ilustracją? Uzupełnij podpis.

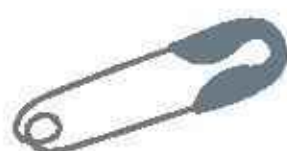
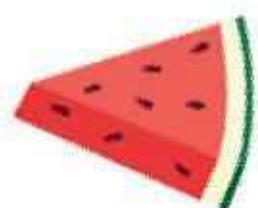


To i Tomka.



- 4 Nazwij to, co widzisz na obrazkach w każdym rzędzie. Z pierwszych głosek tych nazw utwórz nowe wyrazy i je zapisz. Możesz skorzystać ze wzorów w ramce.

mata • mam • tama • tam



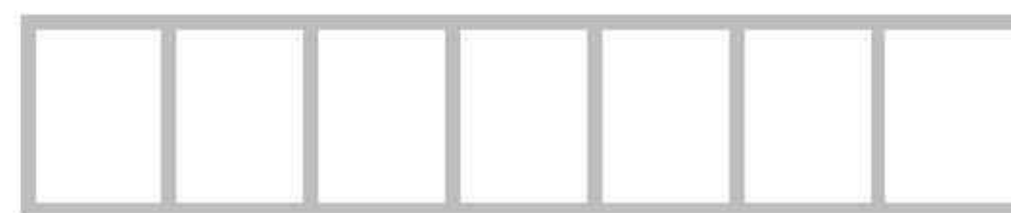
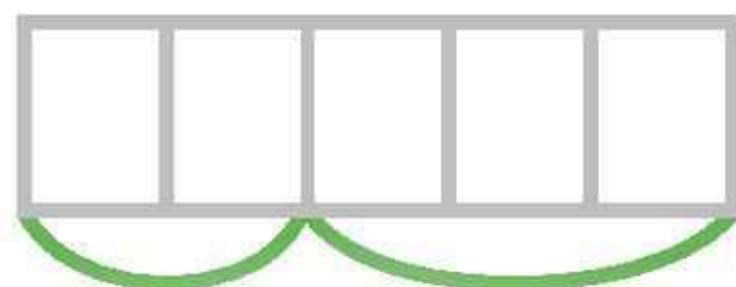
- 5 Zapisz zdanie po śladzie.

Toto to mamut Tima.



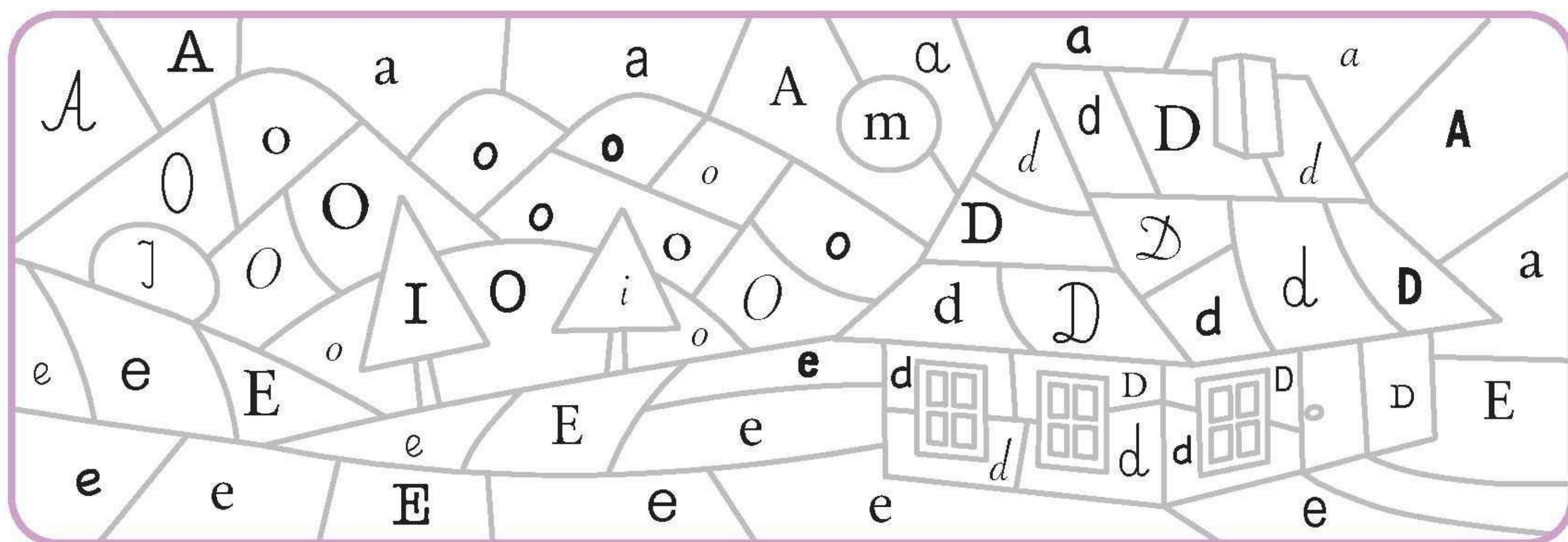
# d D

d D



- Pokoloruj na niebiesko okienka oznaczające spółgłoskę **d**.  
Zaznacz sylaby według wzoru.

- 1 Pokoloruj pola z drukowanymi i pisanymi literami **d**, **D**.



- 2 Wklej obrazki tak, żeby sylaby występujące w ich nazwach pasowały do wybranych domów.



d d d d

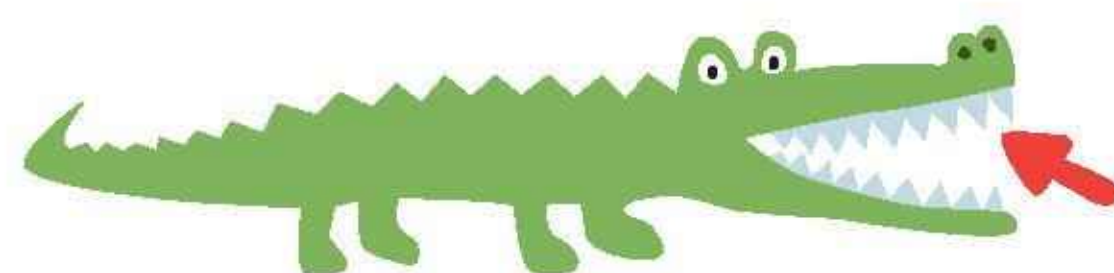
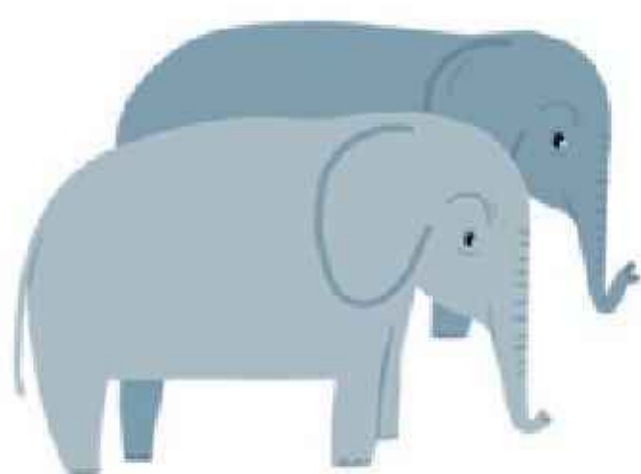
D D D D

d D

da de du do

dom data dam

- 3 Nazwij to, co widzisz na obrazkach. Pierwszą głoskę w nazwach obrazków zastąp głoską **d**.  
Narysuj rozwiązania w ramkach.



- 4 Podkreśl wszystkie wyrazy, które pasują do rysunku.

Adam

Ada

Ada

Adam

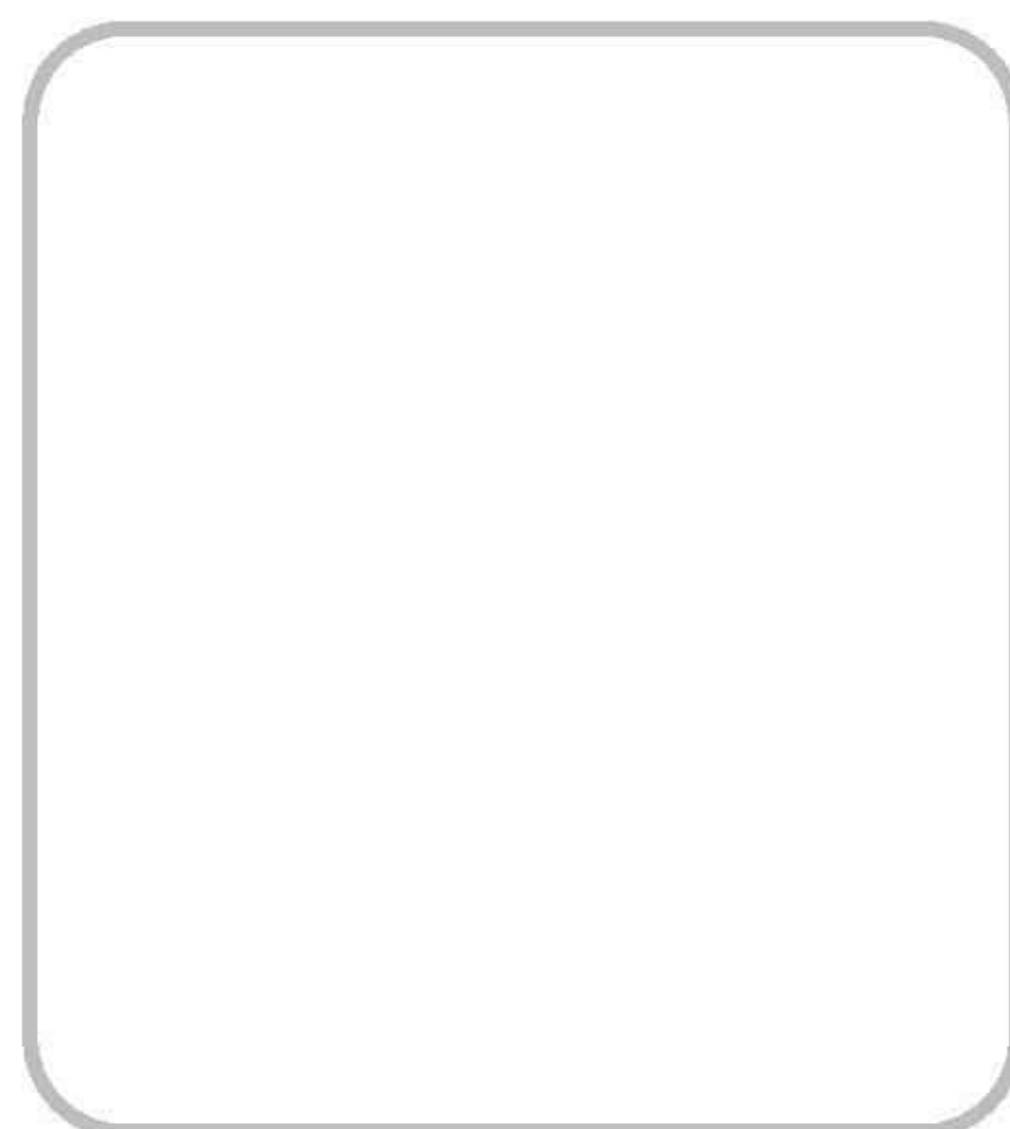
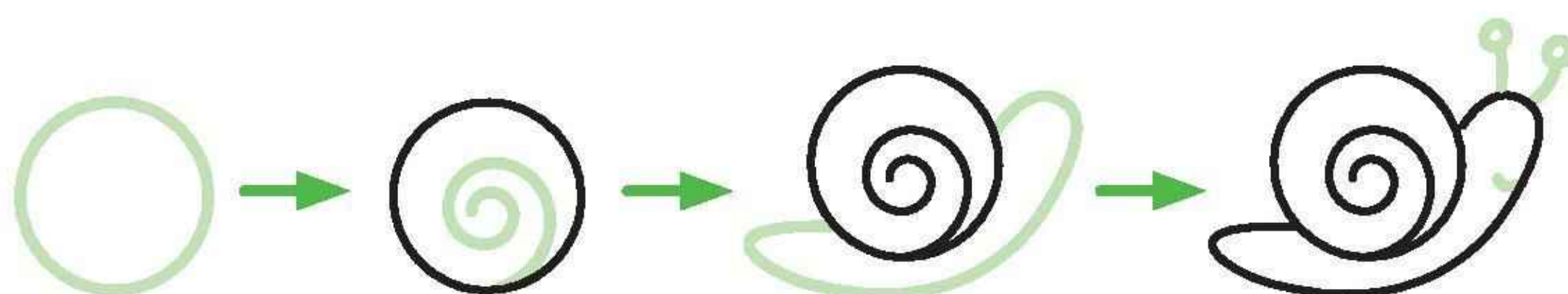




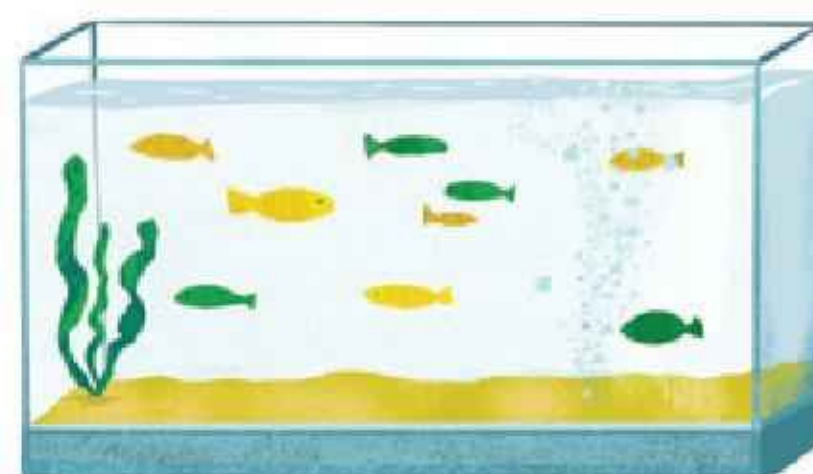
1 Połącz zwierzęta z ich domami.



2 Narysuj w ramce ślimaka według obrazkowej instrukcji. Wyjaśnij, dlaczego ślimak nie musi budować domu.



3 Otocz pętlą dom, który nie pasuje do pozostałych. Powiedz, dlaczego.



4 Rozwiąż rebusy. Połącz je z odpowiednimi rysunkami.

de



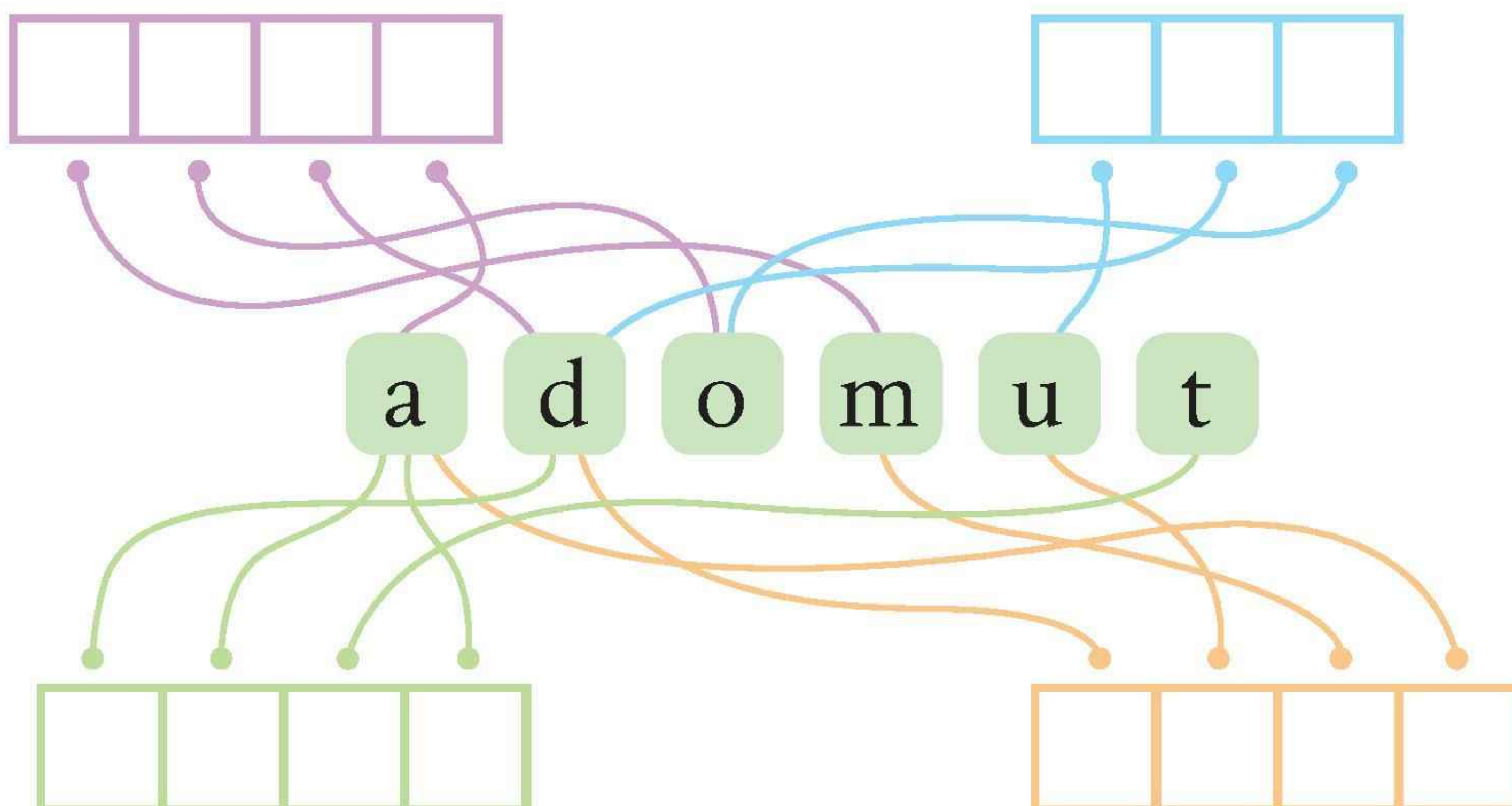
m=d



od

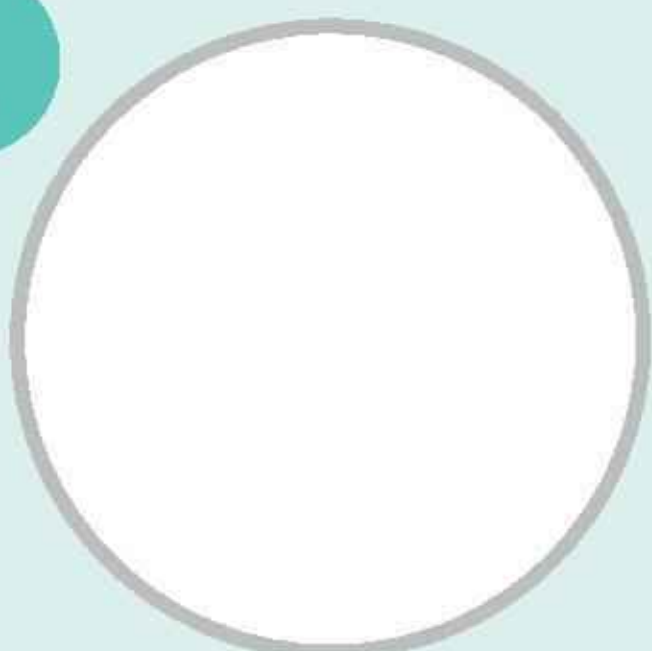


★ 5 Wpisz litery we właściwych miejscach. Odczytaj utworzone wyrazy i zapisz je w zeszycie.

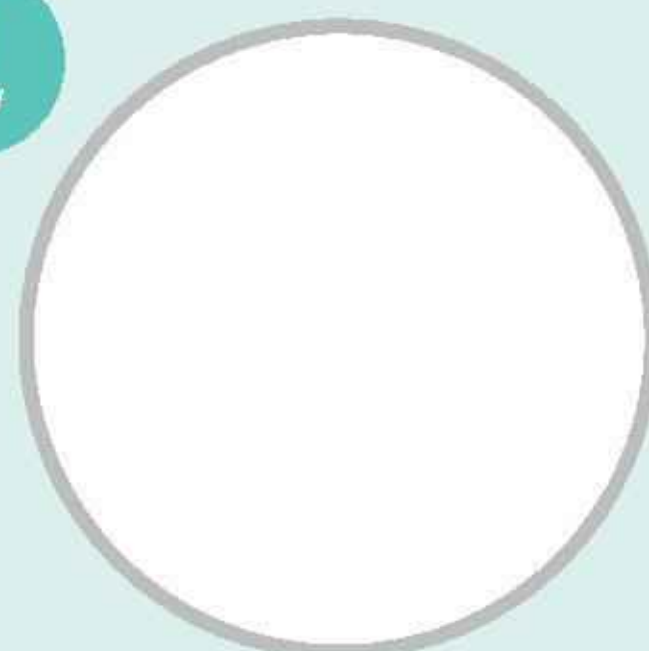


6 Wysłuchaj trzech utworów muzycznych, które odtworzy nauczyciel. Powiedz, jaki jest ich nastrój. Do każdego fragmentu narysuj właściwą buźkę – w zależności od nastroju muzyki niech będzie ona uśmiechnięta, smutna albo przestraszona.

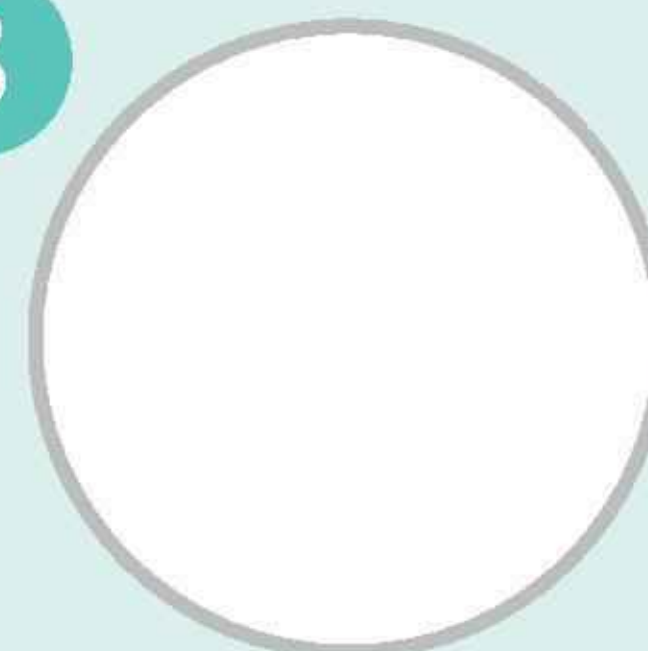
1



2



3



# y

# y



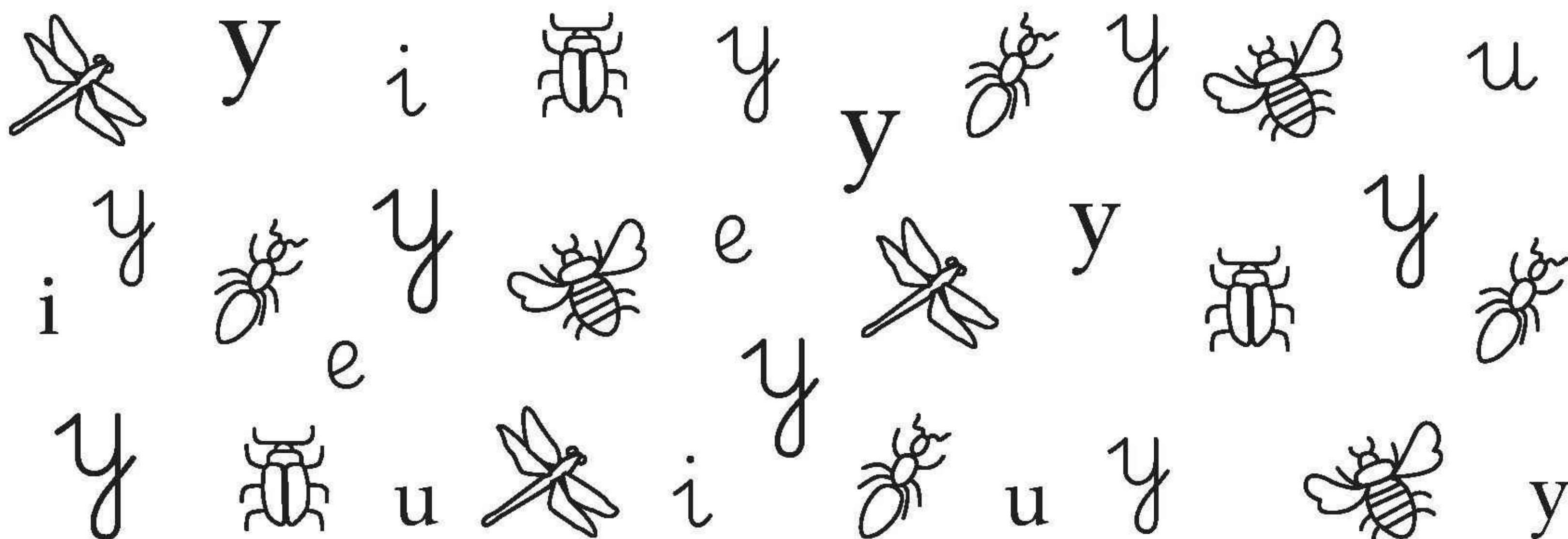
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

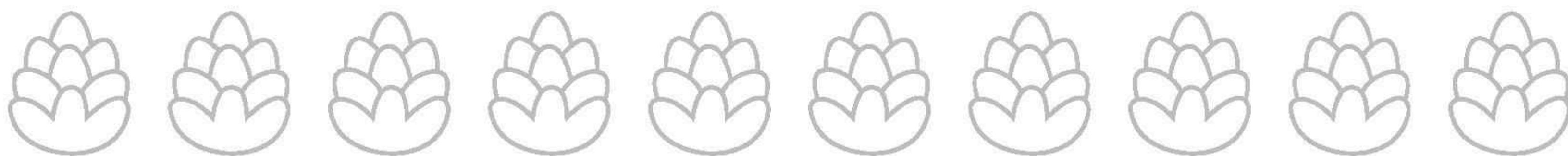
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

- Pokoloruj na czerwono okienka oznaczające samogłoskę **y**.  
Zaznacz sylaby według wzoru.

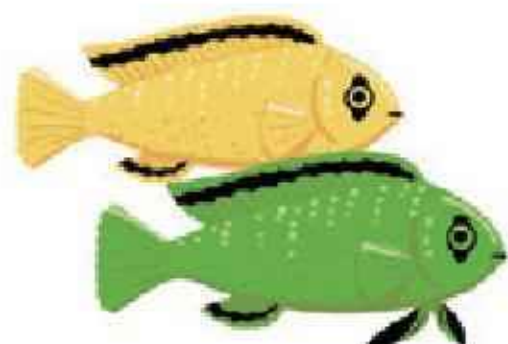
## 1 Odszukaj i zaznacz litery **y**.



- Pokoloruj tyle szyszek, ile jest liter **y**.



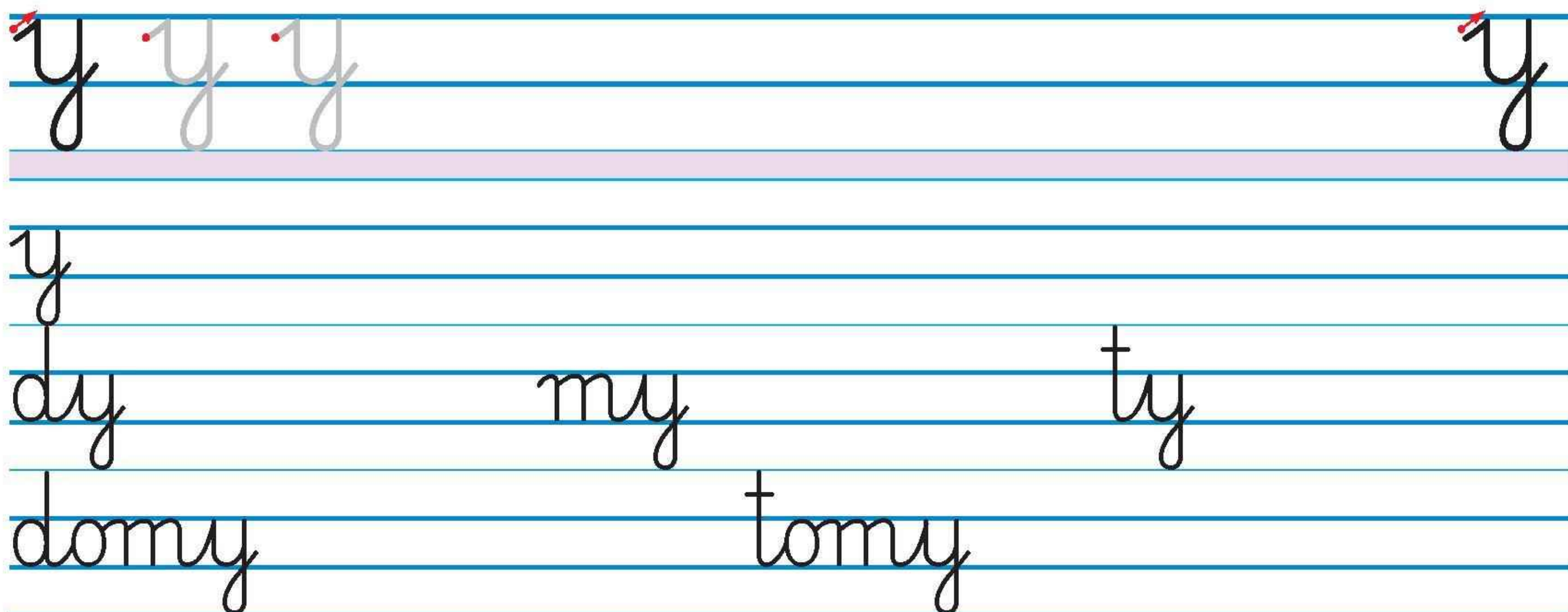
## 2 Nazwij to, co widzisz na obrazkach. Połącz nazwy obrazków z odpowiednimi modelami głoskowymi.



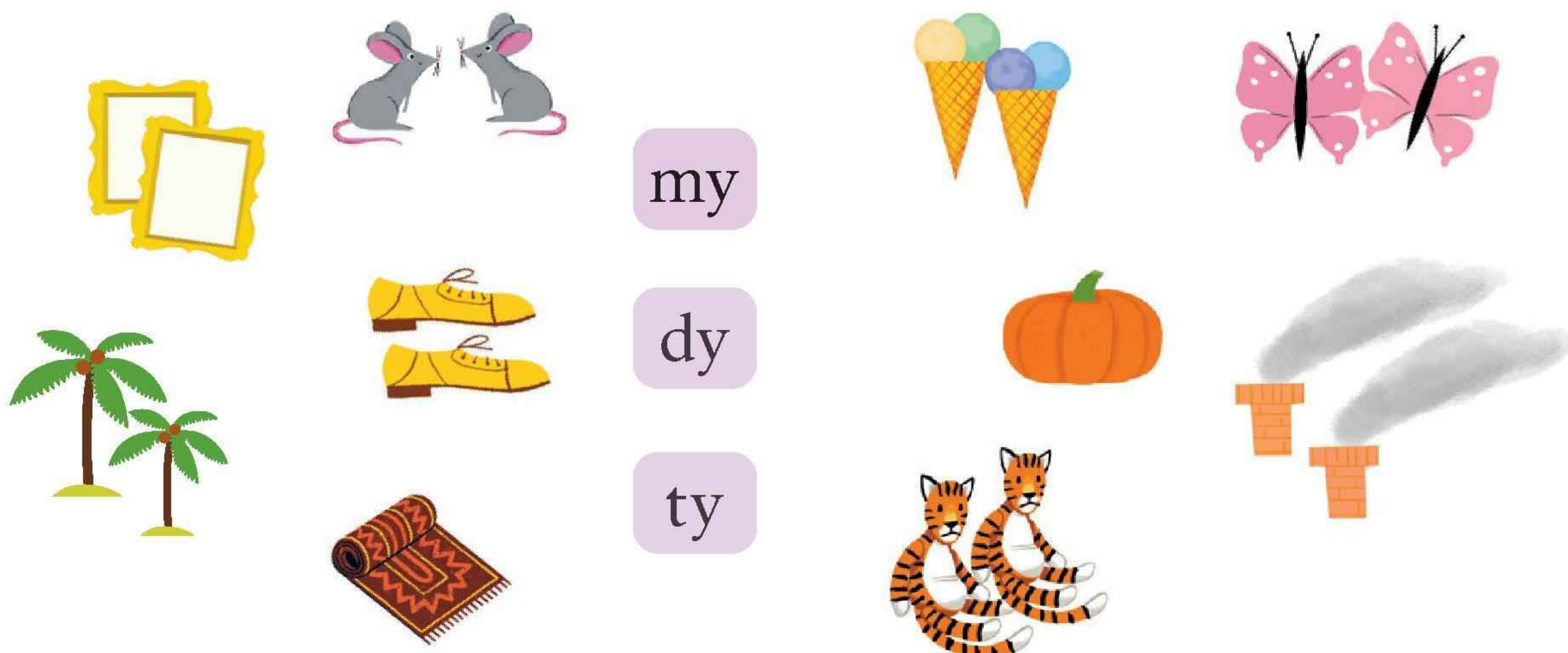
|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | y |
|--|--|---|

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | y |  | y |
|--|---|--|---|

|  |   |  |  |   |  |   |
|--|---|--|--|---|--|---|
|  | y |  |  | y |  | y |
|--|---|--|--|---|--|---|



3 Połącz każdy obrazek z sylabą w okienku, która występuje w jego nazwie.



● Otocz pętlą obrazek, którego nazwa składa się z dwóch zapisanych w okienkach sylab.

4 Uzupełnij podanymi wyrazami podpis ilustracji.



Ady

domy

To

od

.



## Ćwiczenia z myślenia

- 1 Wyszukaj na obydwu stronach 5 przedmiotów, które mają w nazwie sylabę **dy**. Wklej sylabę **dy** przy tych przedmiotach.
- 2 Wykreśl co drugą sylabę. Pozostałe sylaby utworzą zdanie. Zapisz to zdanie.

→

|     |               |    |   |    |    |
|-----|---------------|----|---|----|----|
| To  | <del>ty</del> | do | a | my | om |
| me  |               |    |   |    | ]  |
| dy. |               |    |   |    | de |
| o   | A             | te | i | ma | dy |

---



---



---



---

- 3 Kajtek namalował tabliczki z imionami swoich kotów. Okazało się, że pomylił niektóre litery. Zamień wskazane litery i zapisz imiona.

**DADO**

A → U      O → I

---

---

---

---

---

---

**DIMO**

D → T      O → I

---

---

---

---

---

---

- 4 Utwórz wyrazy z sylab. Czytaj zgodnie z kierunkiem strzałek. Utworzone wyrazy zapisz w zeszycie.

A

→

da

→

ta

→

ma

→

mo

→

da

→

my

---



---



---



---

- 5 Adam i Dorota układali śmieszne piosenki. Zaśpiewaj je do własnej melodii. Ułóż swoją piosenkę, zachowując podobny układ sylab.



dada didi dududu da

dede didi dodo de

Blank lines for writing a song.

- 6 Popatrz na wysoki, kolorowy dom. Zaznacz na nim to, co wydaje ci się niezwykłe i dziwne.



- Narysuj na kartce z bloku swój niezwykły dom. Powiedz, kto mógłby w nim zamieszkać.



- 7 W wyrazie **tama** zmień **t** na **d** i zapisz powstały wyraz. Potem zmieniaj kolejno po jednej wskazanej literze i zapisuj nowe wyrazy.

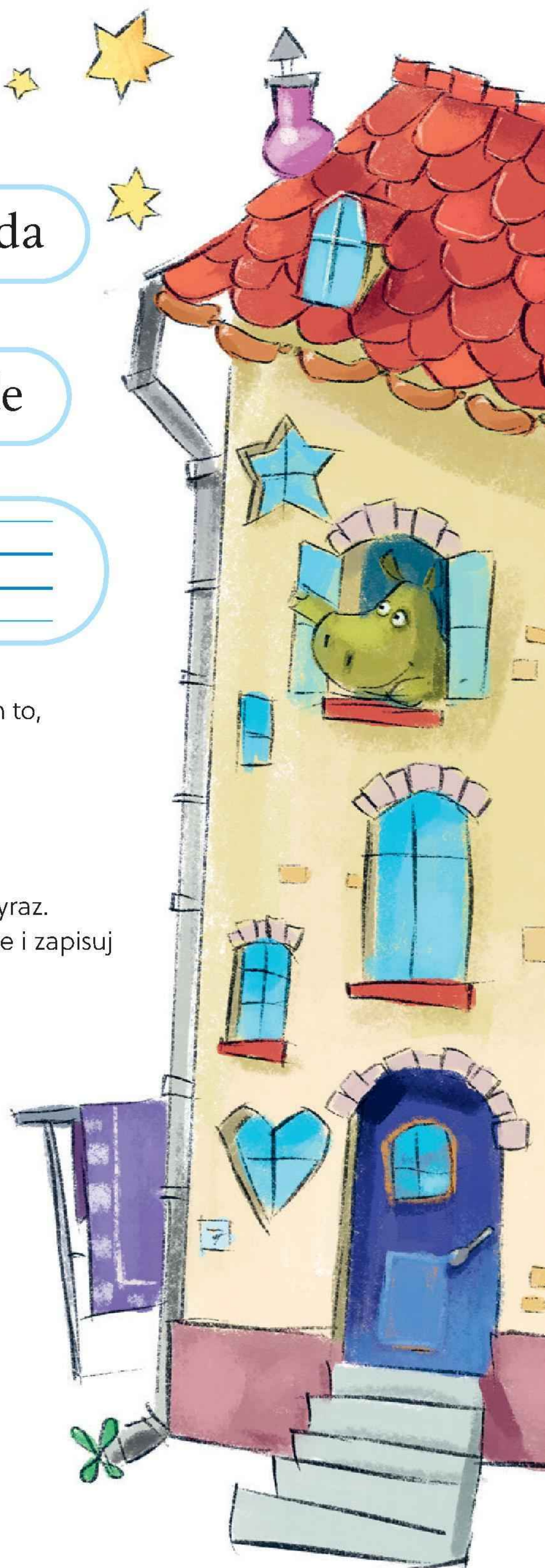
t → d

m → t

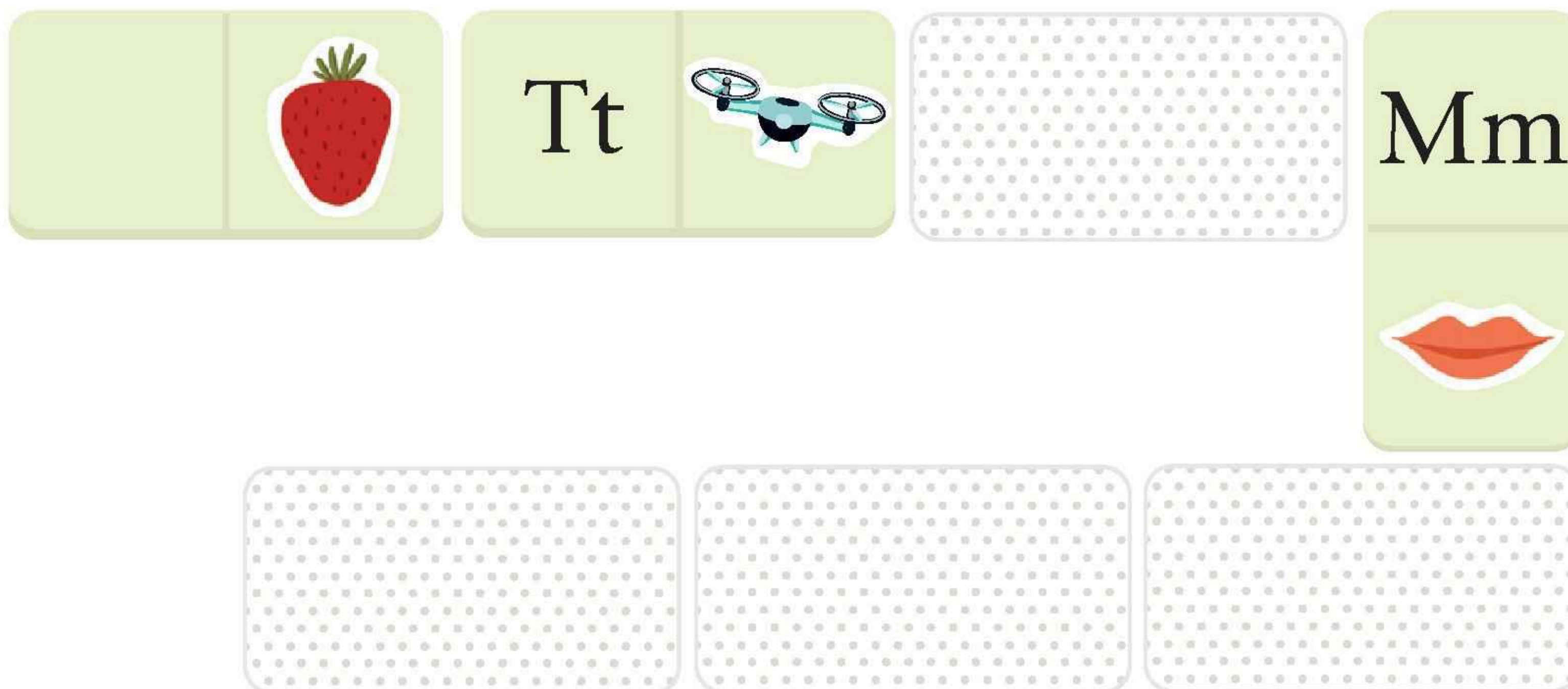
d → m

t → m

tama



- 1 Doklej brakujące kostki domina. Narysuj czerwone kółko przy samogłoskach.



- 2 Połącz pacynki z pasującymi do nich odgłosami.

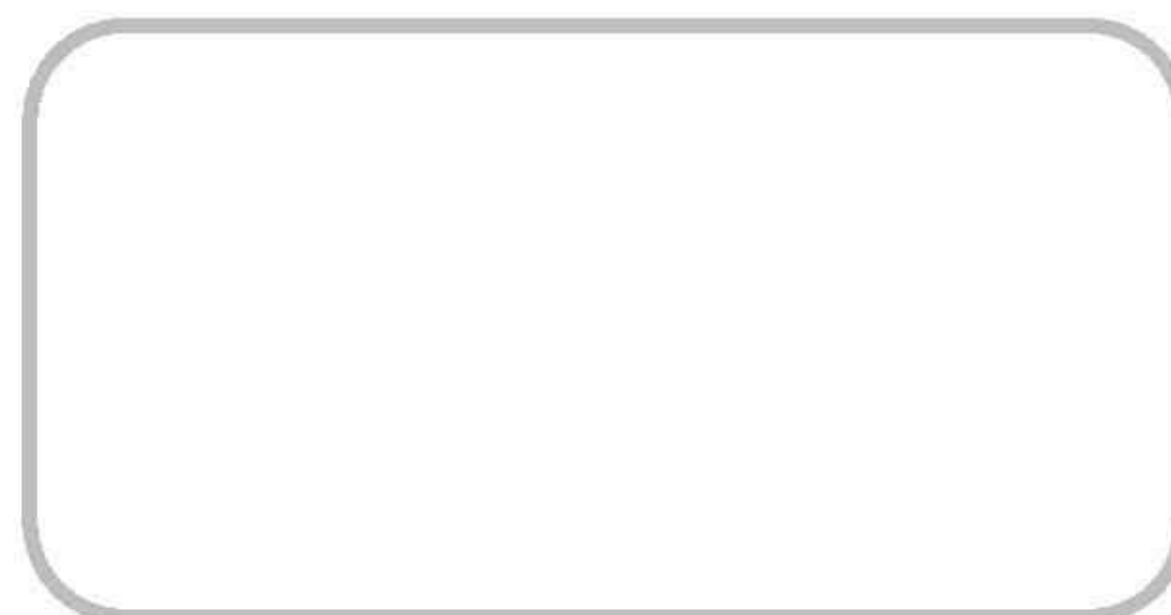
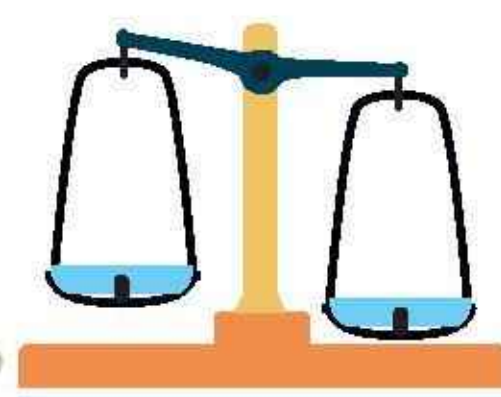
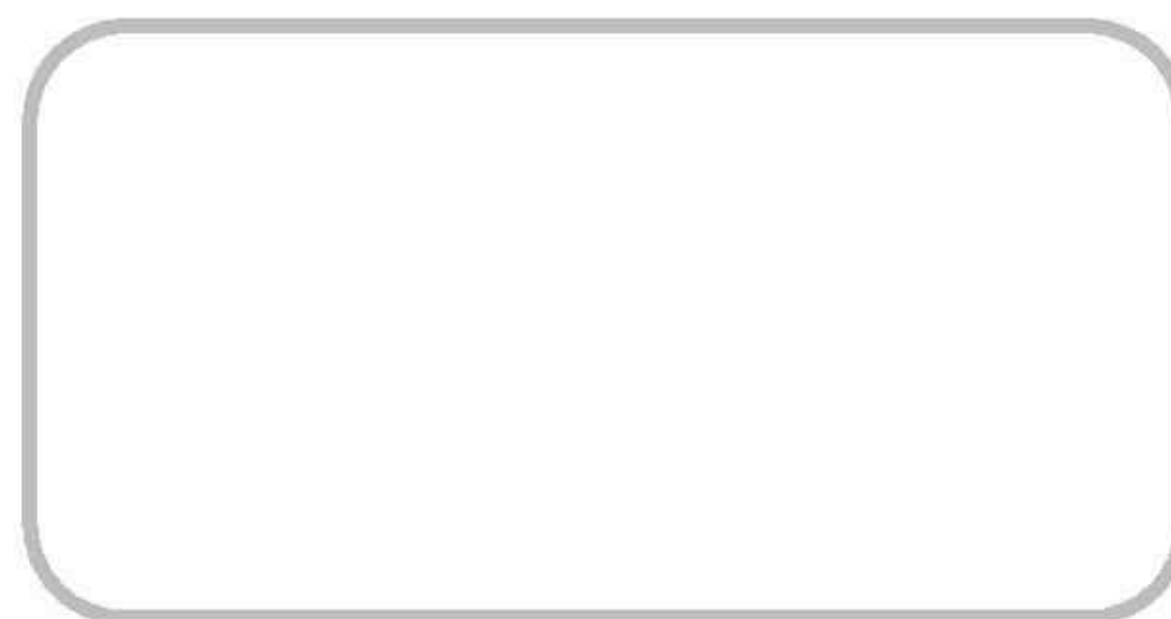
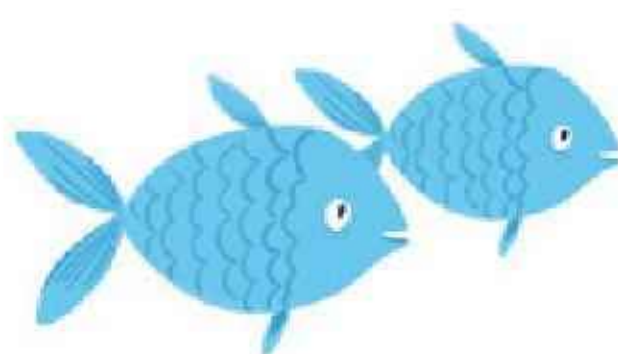
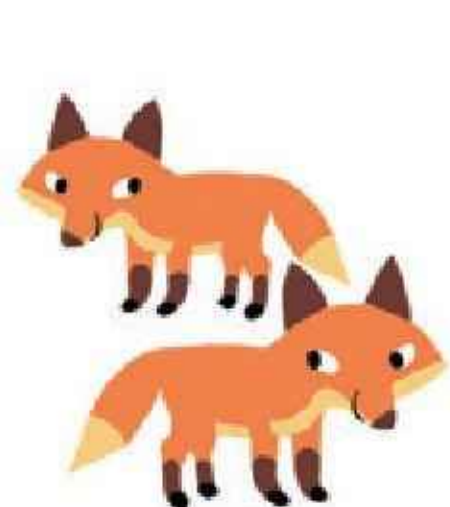
miau, miau

muu

iooioo



- 3 Z pierwszych sylab nazw obrazków utwórz wyrazy. Zilustruj te wyrazy w ramkach.



4 Utwórz i wpisz brakujące sylaby.

|   |    |    |    |
|---|----|----|----|
|   | m  | t  | d  |
| a | ma |    |    |
| o |    | to |    |
| e |    |    |    |
| u |    |    | du |

- Zastanówcie się w parach, jakie wyrazy można utworzyć z tych sylab. Zapiszcie w zeszycie utworzone wyrazy.

5 Połącz każde zdanie z pasującym do niego obrazkiem.



Adam ma auto.

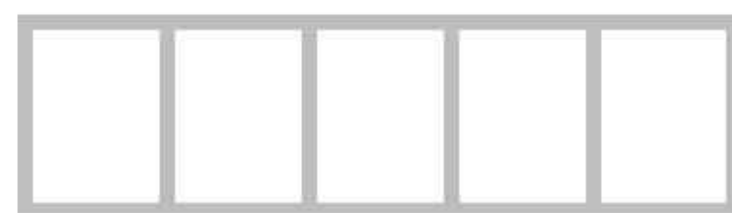
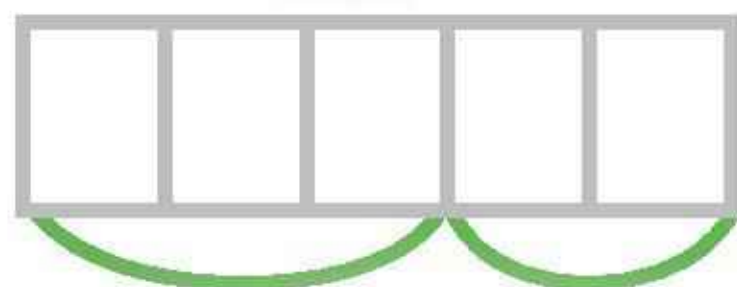
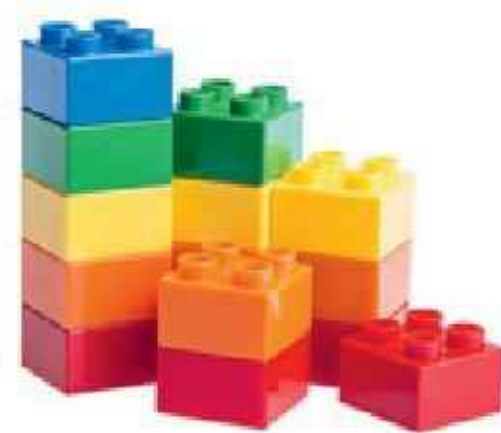
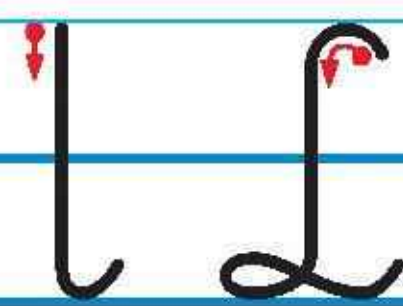
Ada ma dom.



6 Otocz pętlą cień domku.



# l L



- Pokoloruj na niebiesko okienka oznaczające spółgłoskę **l**.  
Zaznacz sylaby według wzoru.

- 1 Otocz kolorowymi pętlami tak samo zapisane sylaby. W każdej sylabie podkreśl literę **l** lub **L**.

la

El

El

ul

il

il

la

el

li

Le

lo

Le

el

lo

ul

li

- 2 Połącz każdy obrazek z sylabą, która występuje w jego nazwie.

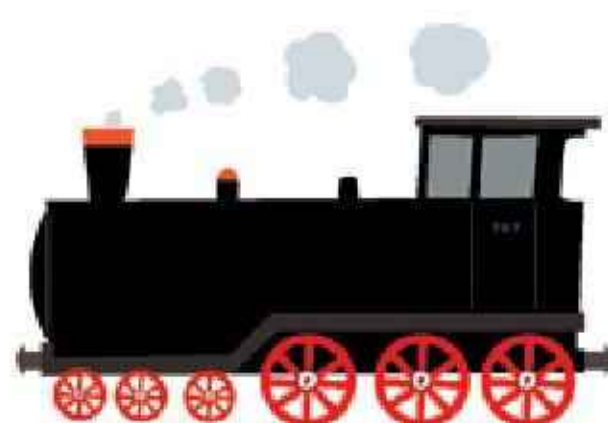


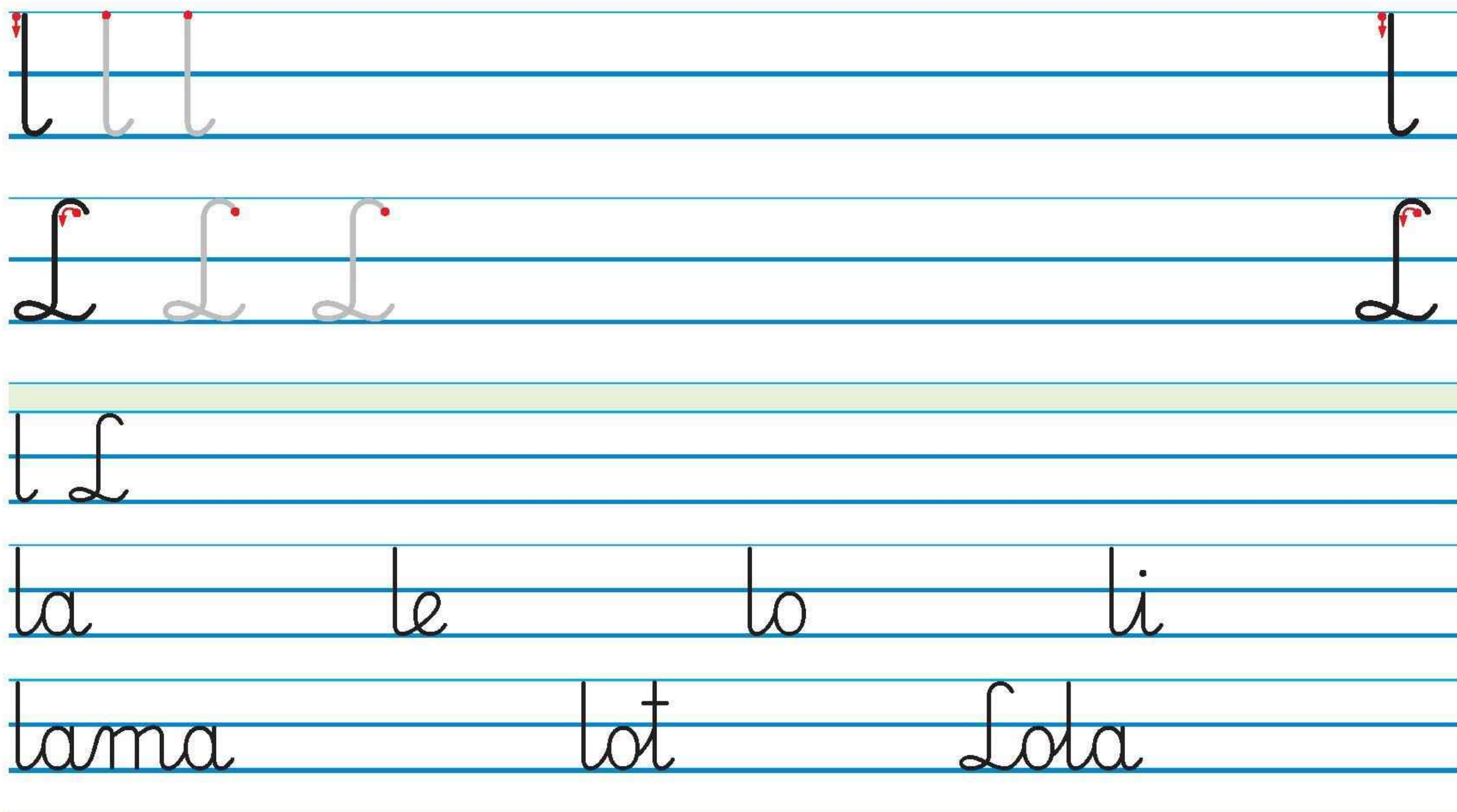
la

lo

le

lu





3 Sprawdź, która lalka należy do Oli, która do Lili, a która do Uli.

Ola

Lila

Ula



● Przeczytaj zdania na temat lalek.

Tola ma



Mila ma



Lula ma



● Uzupełnij zapisy imionami lalek.

Lala Oli to

---

---

---

Lala Lili to

---

---

---

Lala Uli to

---

---

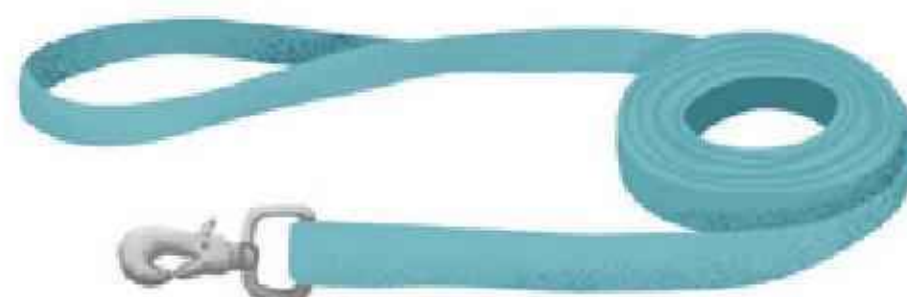
---

- 1 Ponumeruj ilustracje pokazujące psie smutki zgodnie z kolejnością, w jakiej o tych smutkach jest mowa w wierszu.



-  Narysuj zakończenie wiersza.

- 2 Otocz pętlami rzeczy przeznaczone dla psa.



- 3 Oceń zachowanie dzieci podczas zabawy z ich psami. Narysuj wybraną buźkę 😊 ☹️ przy każdej ilustracji.



- 4 Wklej wyrazy tak, by utworzyły zdania pasujące do ilustracji.

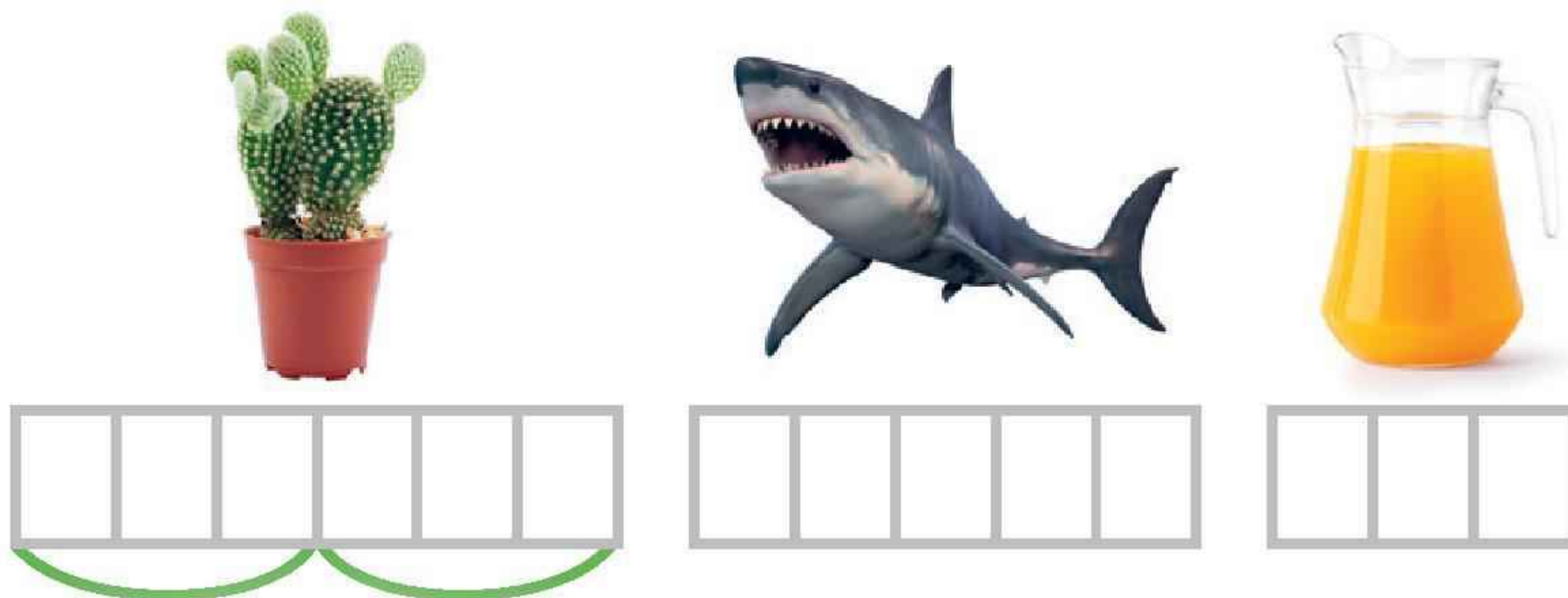


- 5 Przeczytaj zdanie, a potem je zasłoń i napisz w liniaturze poniżej. Porównaj obydwa zdania. Zwróć uwagę, czy na pewno na końcu twojego zdania jest kropka.

Ala tuli lamy.

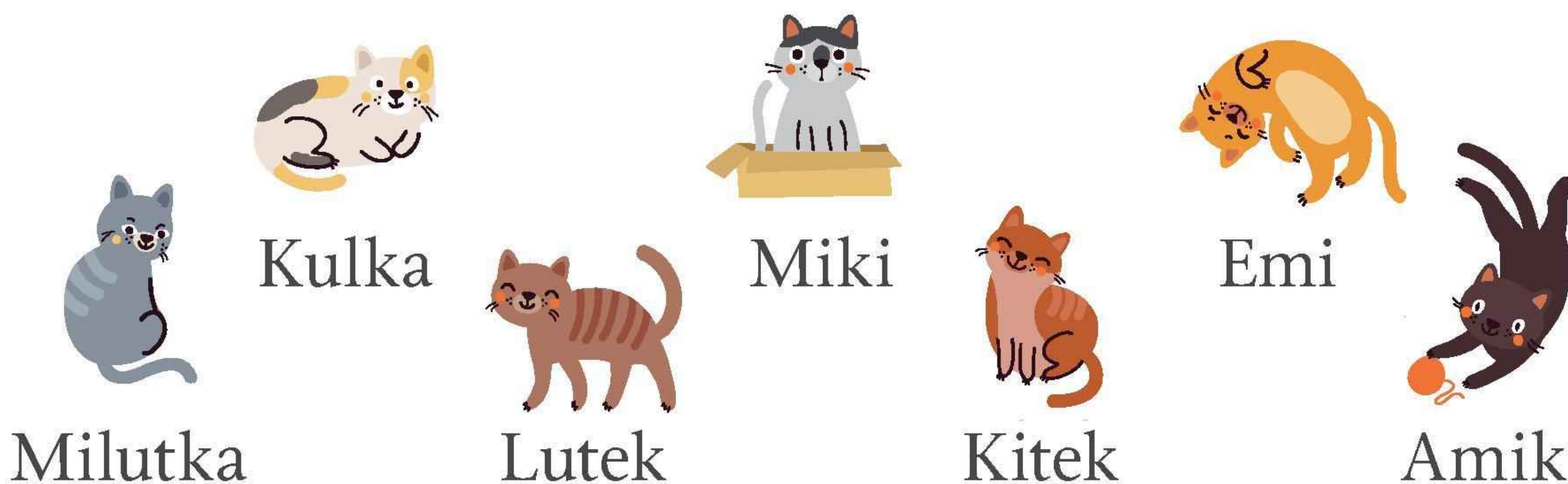
# k K

k K



- Pokoloruj na niebiesko okienka oznaczające spółgłoskę **k**.  
Zaznacz sylaby według wzoru.

- 1 Podkreśl litery **k**, **K**. Policz je. Przeczytaj imiona kotów.



- 2 Połącz obrazki z podpisami.



kulki

kamyki

klatka

kotlety

- 3 W każdej linijce zaznacz takie same sylaby jak ta, która jest na początku.

ko ku ke ok ak ko ek ka ke ko

ka ko ki ek ku ka ok ak ka uk

ku uk ko ku ke ik ka ku ek ku

k k k k

K K K K

k K

ka ko ki ek

kot oko Kamil

4 Uzupełnij rysunek tak, żeby pasował do wybranego zdania. Podkreśl to zdanie.

Kot Kitek ma kulki.

Kotka Kitka ma kotlet.



5 Napisz wyrazy, które są rozwiązaniami rebusów.

o



ki

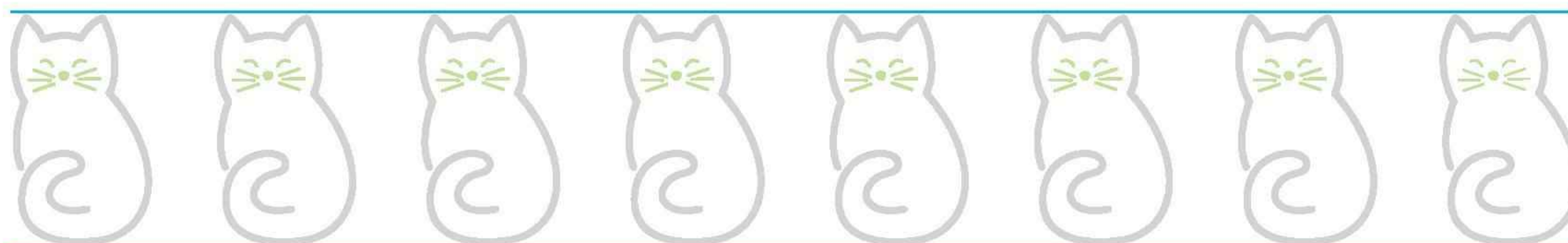


kle

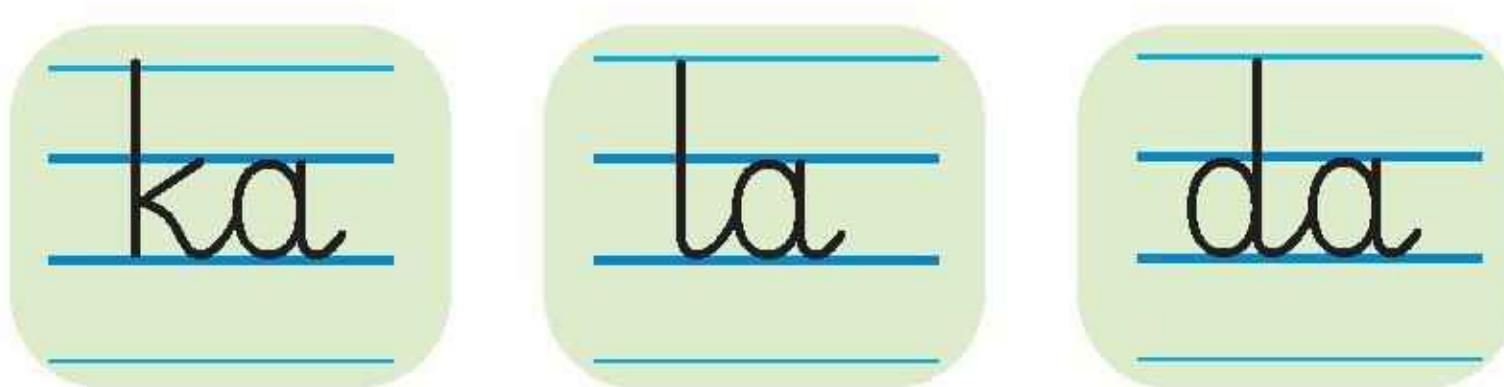
ki



6 Rysuj koty po śladzie.



- 1 Poznaj imiona dziewczynek, które zgłosiły się do projektu „Poznajemy dzikie koty”.  
Dopisz sylaby tak, żeby utworzyć ich imiona.



Kami

Matyl

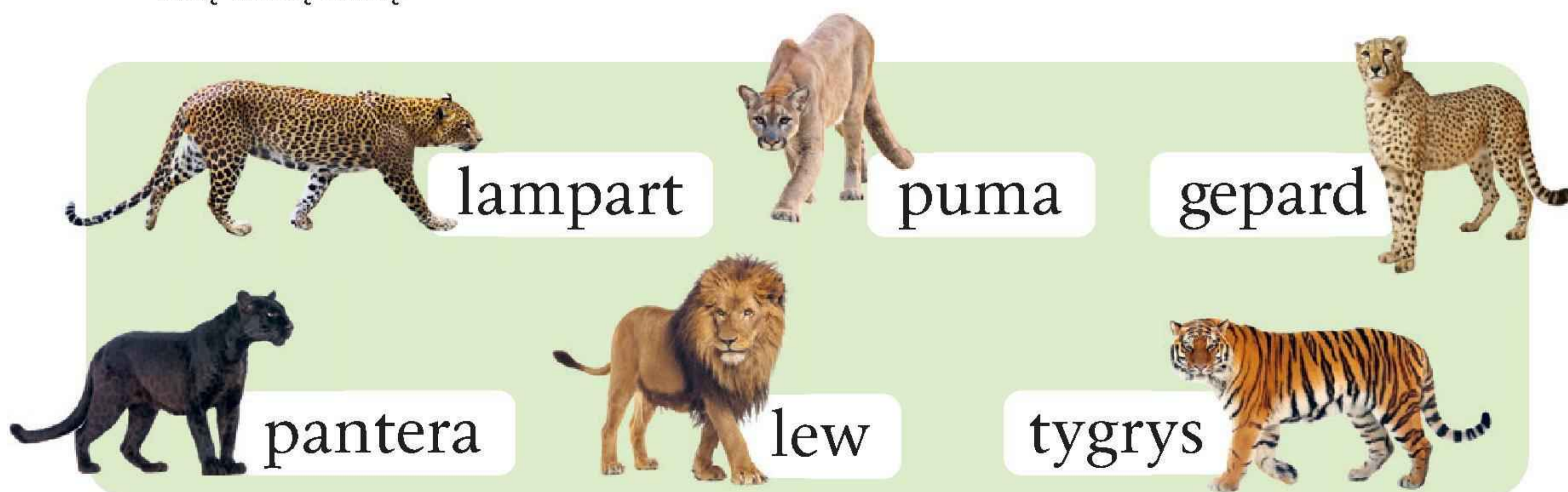
J

Emil

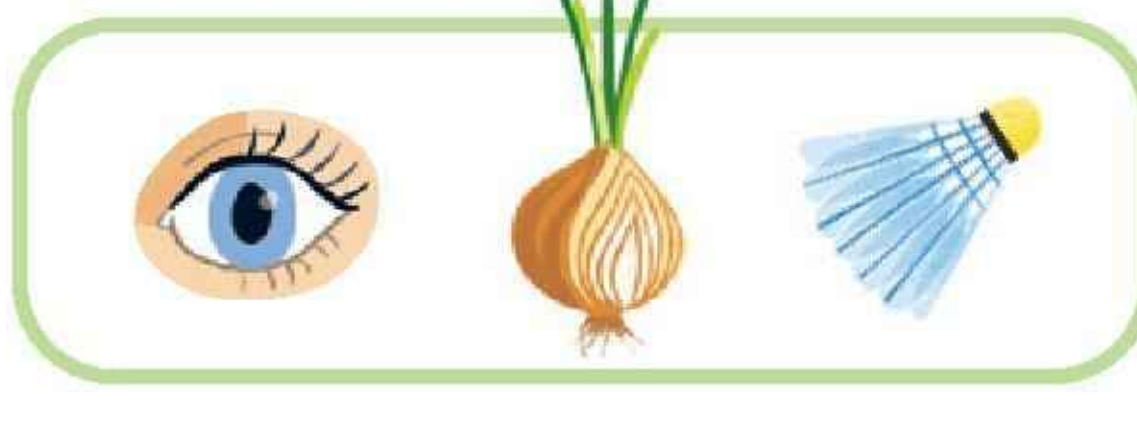
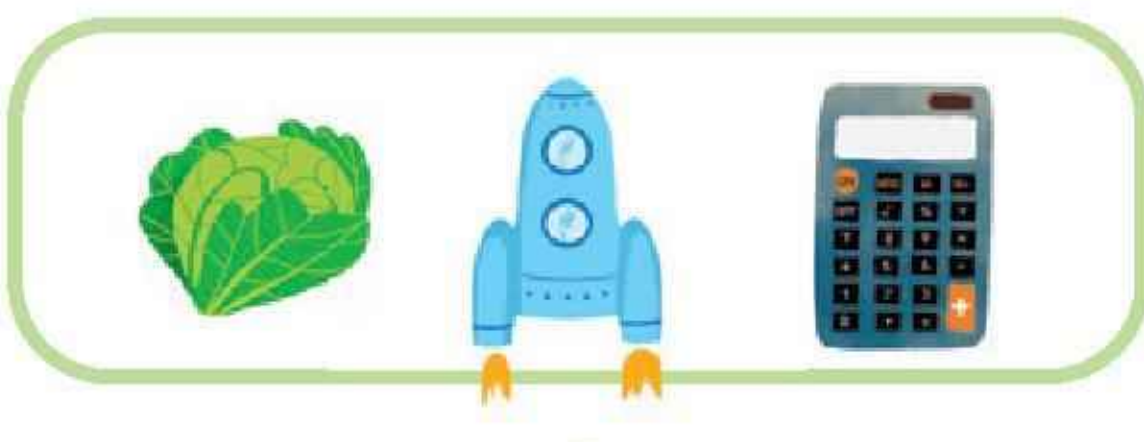
Amel

Ade

- 2 Emilka wyszukała zdjęcia dzikich kotów. Połącz w pary te, których nazwy zaczynają się taką samą literą.



- ★ 3 Kamila wyszukała zdjęcia mniej znanych kotów. Dowiesz się, jak się nazywają, jeśli z każdej nazwy obrazka w ramce „weźmiesz” pierwszą sylabę i złożysz je w wyraz.

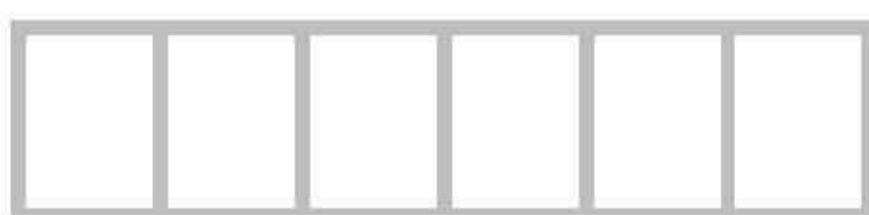
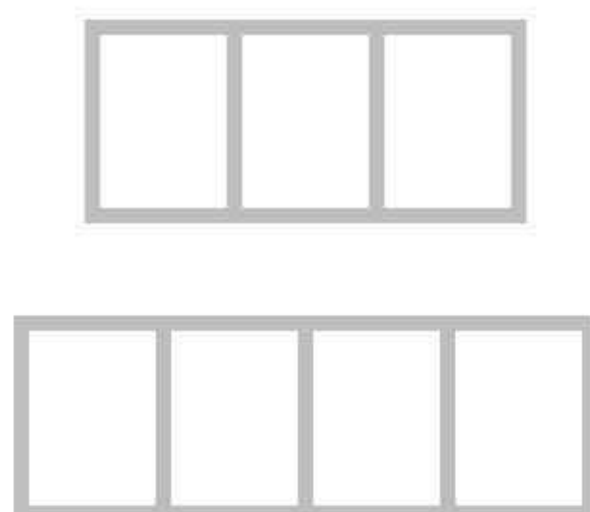




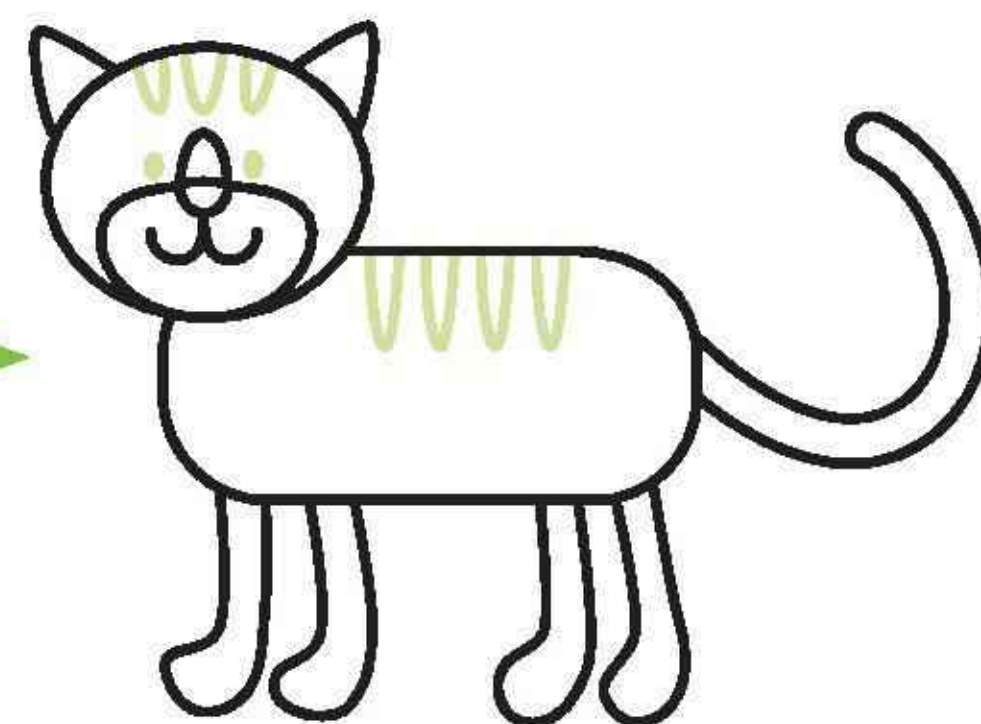
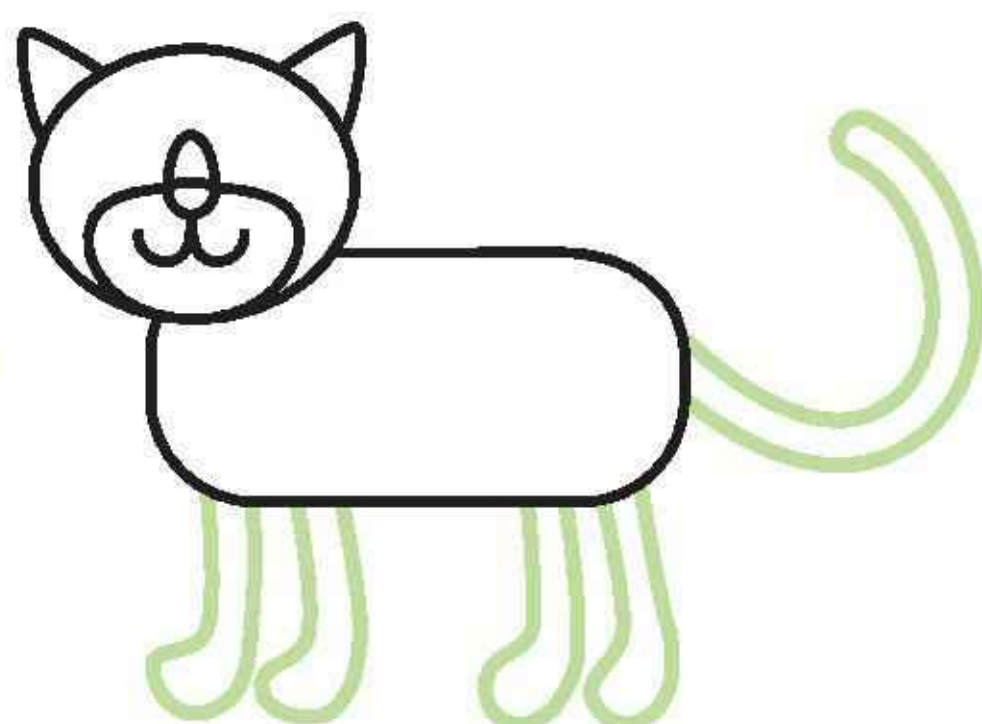
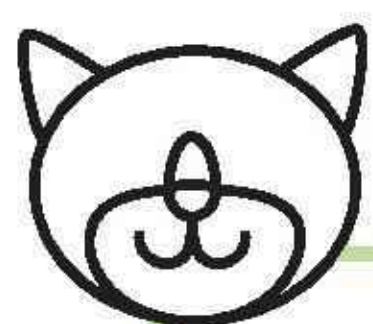
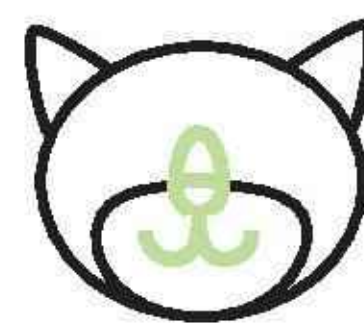
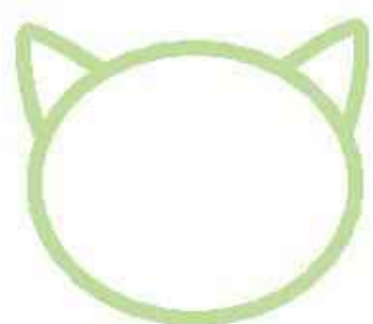
- 4 Ida i Adela zrobiły puzzle ze zdjęć czarnej pantery, geparda, tygrysa, lwa i pumy. Połącz odpowiednio puzzle.



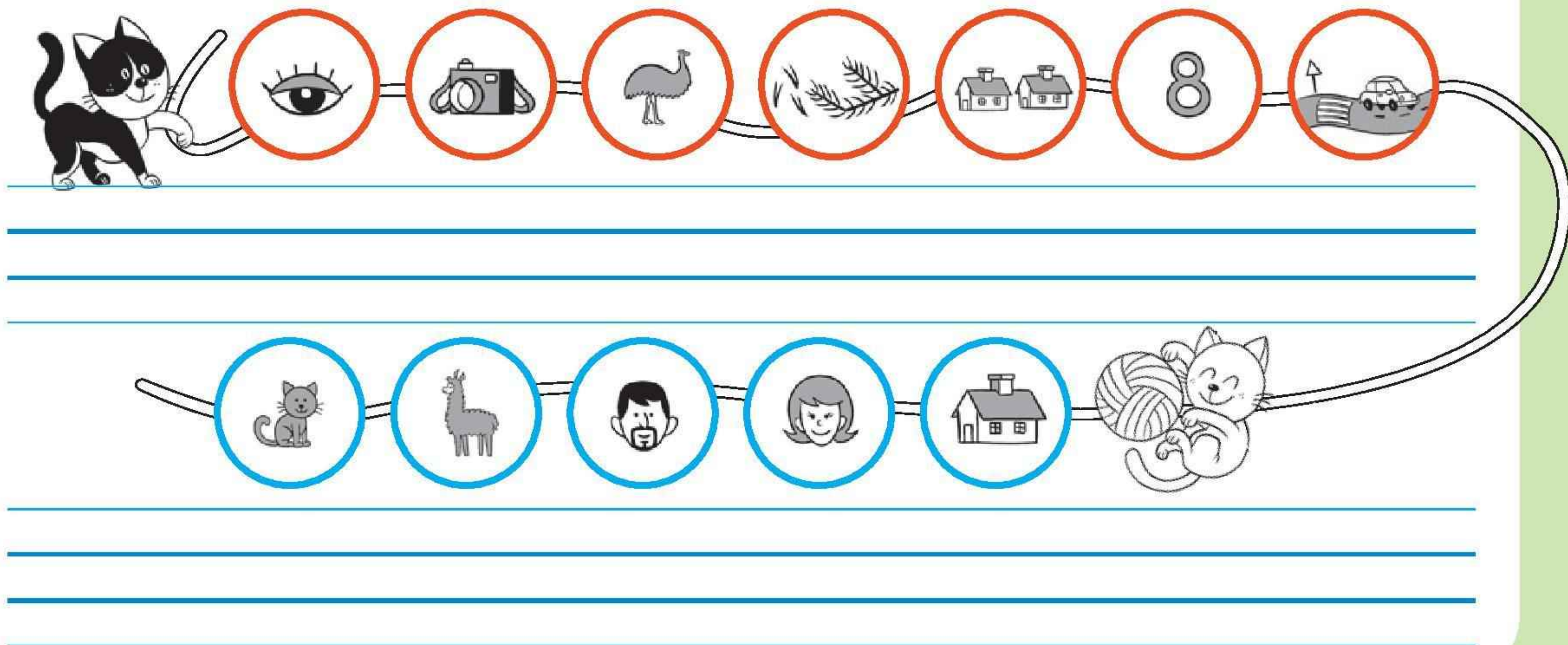
- 5 Podziel nazwy tych dzikich kotów na głoski. Połącz każde zdjęcie z pasującym modelem głoskowym.



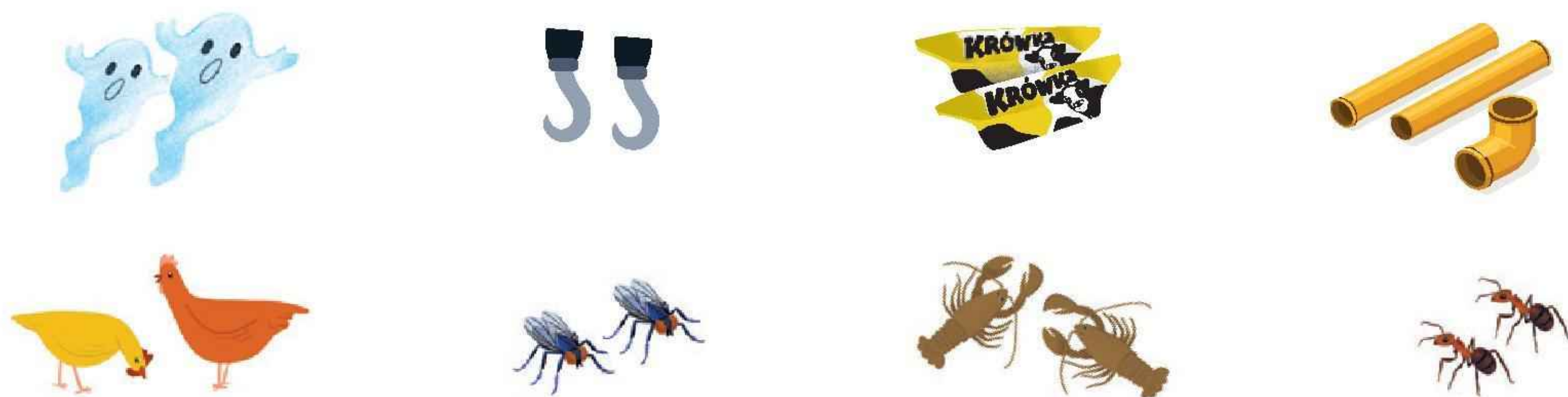
- 6 Matylda uczyła koleżanki, jak rysować tygrysa. Przygotuj kartkę z bloku i rysuj tak jak ona.



- 1 Sprawdź w podręczniku, jakich liter brakuje w kółkach. Zapisz je w liniaturze pod odpowiednimi obrazkami.



- 2 W nazwach obrazków umieszczonych w górnym rzędzie zmień pierwszą głoskę tak, żeby powstała nazwa zwierzęcia. Połącz obrazki w pary. Powiedz, jakie głoski zostały zmienione.



- 3 Nazwij zwierzęta na obrazkach. Gdzie występuje głoska **k** – na początku, w środku, czy na końcu? Połącz każdy obrazek z właściwym paskiem. Który obrazek połączysz z dwoma paskami?

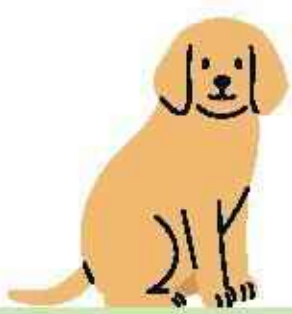
k

k

k



★
4
 Każdemu zwierzęciu odpowiada inna litera. Utwórz wyrazy z tych liter i je zapisz.

|                                                                                   |                                                                                   |                                                                                    |                                                                                     |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |
| d                                                                                 | m                                                                                 | y                                                                                  | u                                                                                   | a                                                                                   |






---

---

---






---

---

---






---

---

---






---

---

---

5
 Pokoloruj obrazek zgodnie z instrukcją, a dowiesz się, jak wygląda zwierzątko Poli.

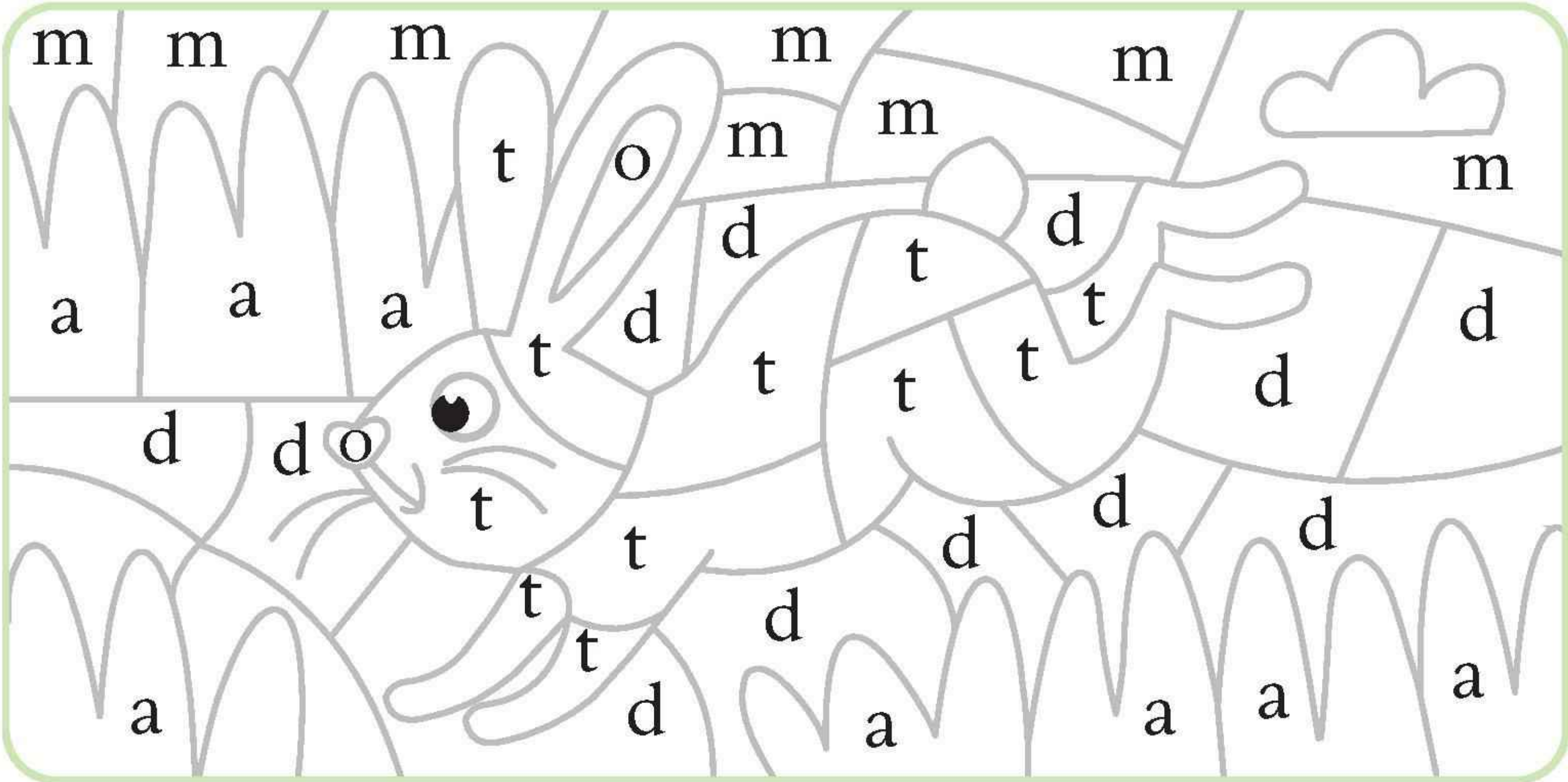
o

a

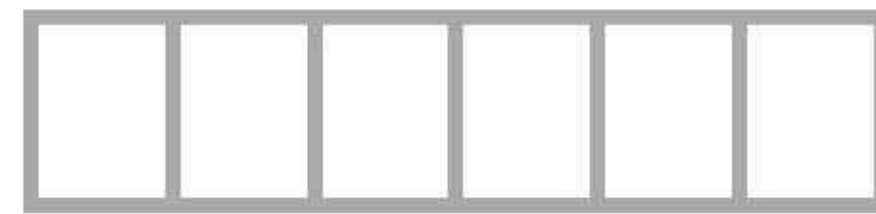
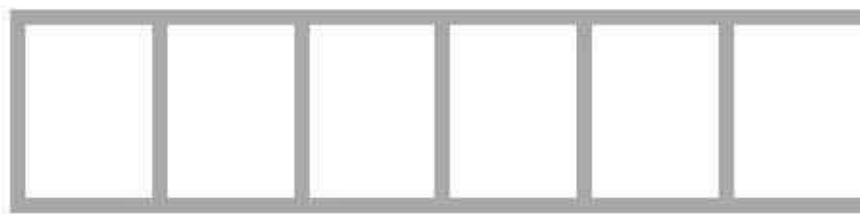
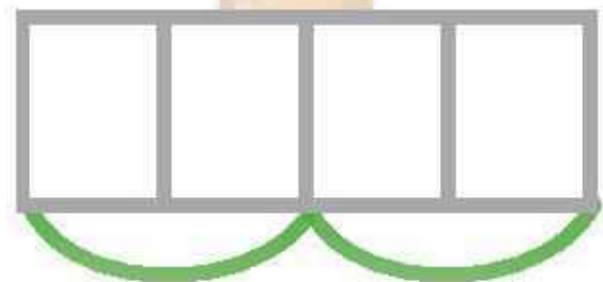
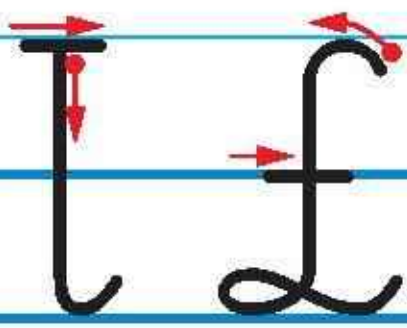
m

t

d



ł Ł



- Pokoloruj na niebiesko okienka oznaczające spółgłoskę ł. Zaznacz sylaby według wzoru.

- 1 Otocz pętlą litery ł, Ł.

lata **ł**ata **l**una Łuna Łucja **L**ucjan luk  
**ł**uk Łapa **k**o**ł**o**w**ro**ł**ek **k**olorowanka

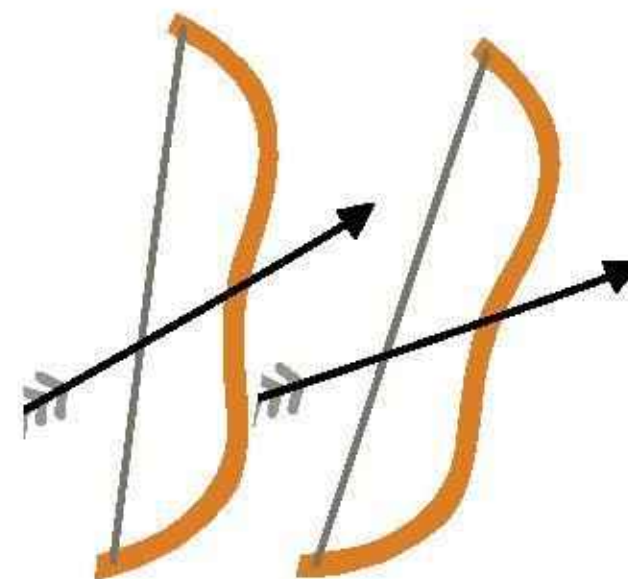
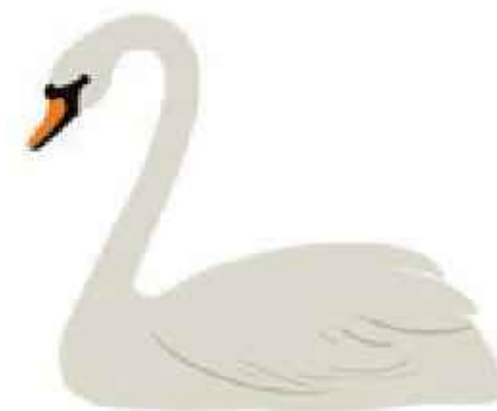
- 2 Nazwij obrazki. Każdy obrazek połącz z sylabą, która występuje w jego nazwie.



ła

ło

łu



- W której nazwie ukrył się wyraz **łata**? Otocz pętlą właściwy obrazek.

l l l

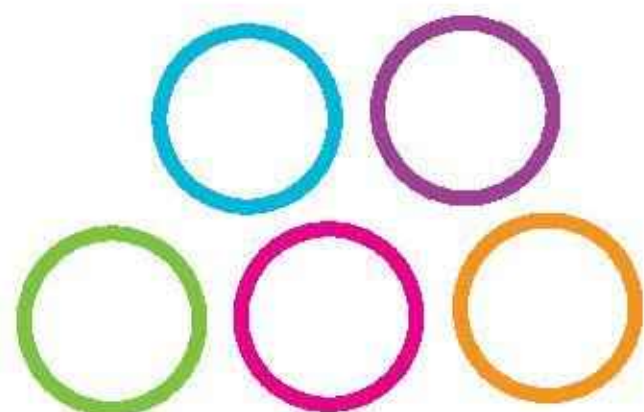
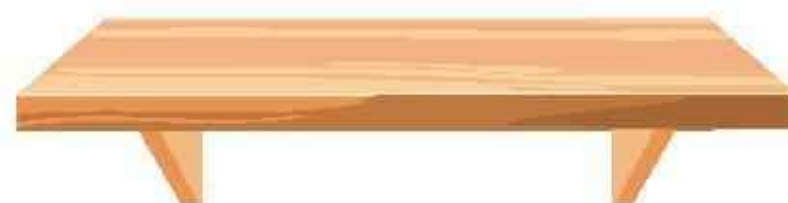
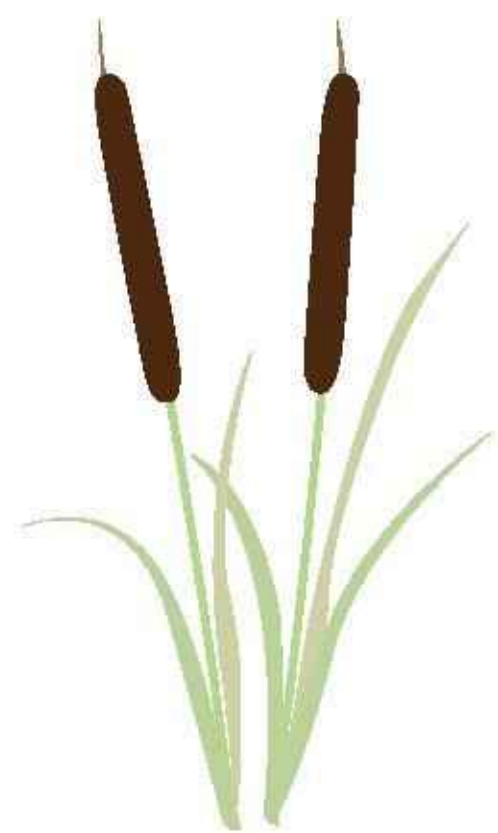
f f f

l f

la le lu ly

tata tuk latek

3 Połącz w pary te obrazki, których nazwy różnią się jedną głoską.



4 Połącz każde zdanie z pasującą do niego ilustracją. Przepisz wybrane zdanie do zeszytu.

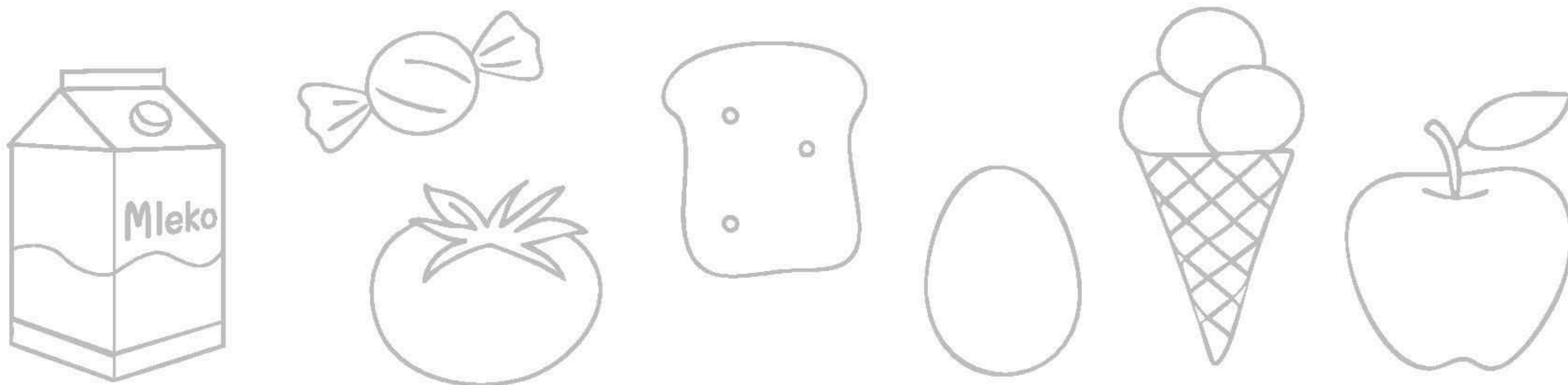


Milek ma młotek.

Latek ma tatki.



1 Pokoloruj te produkty, które można wybrać na zdrowe śniadania.



2 Posłuchaj pytań. Zaznacz właściwe odpowiedzi.

Czy sól może być spożywana bez ograniczeń?

**TAK**

**NIE**



Czy należy ograniczać spożywanie produktów z cukrem?

**TAK**

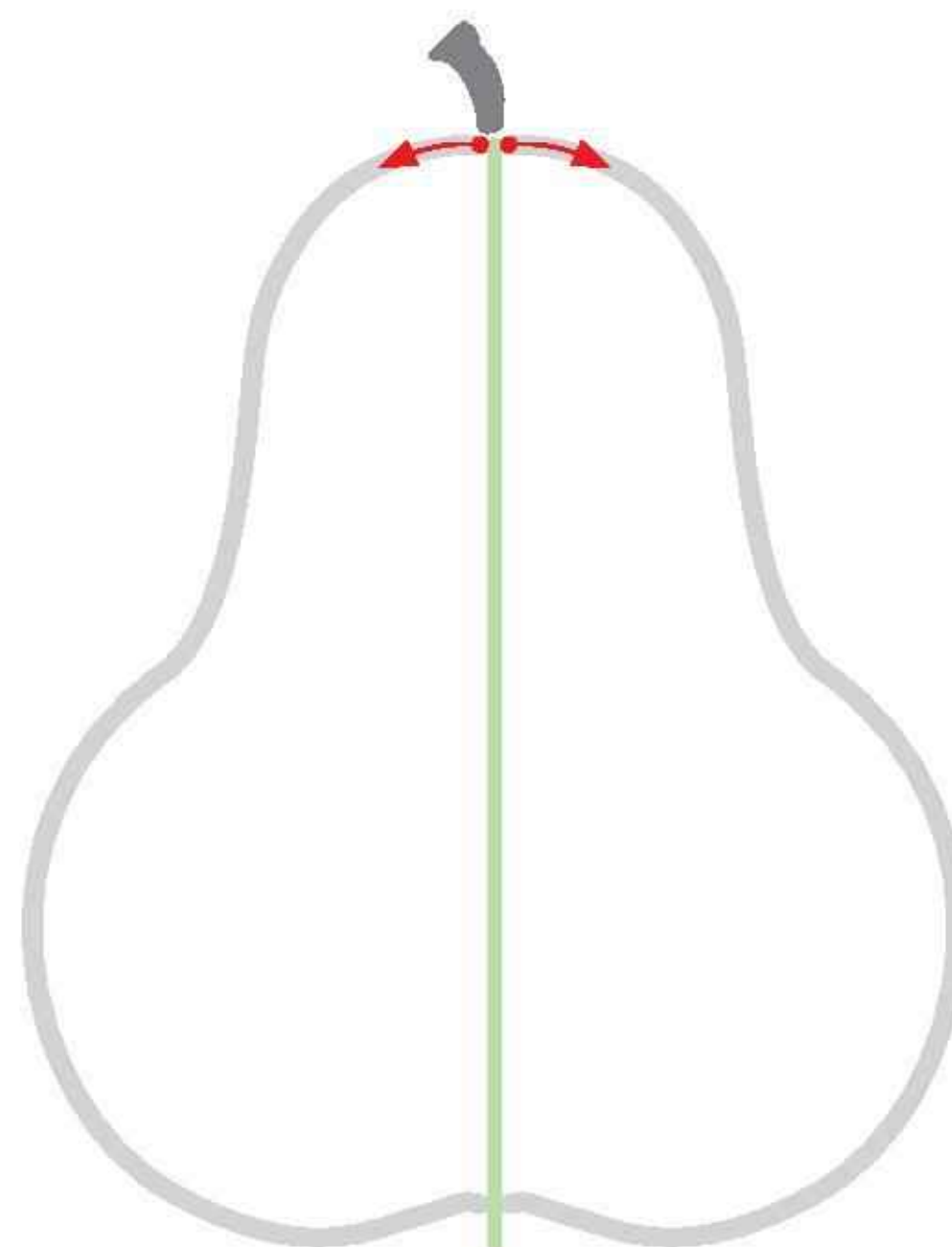
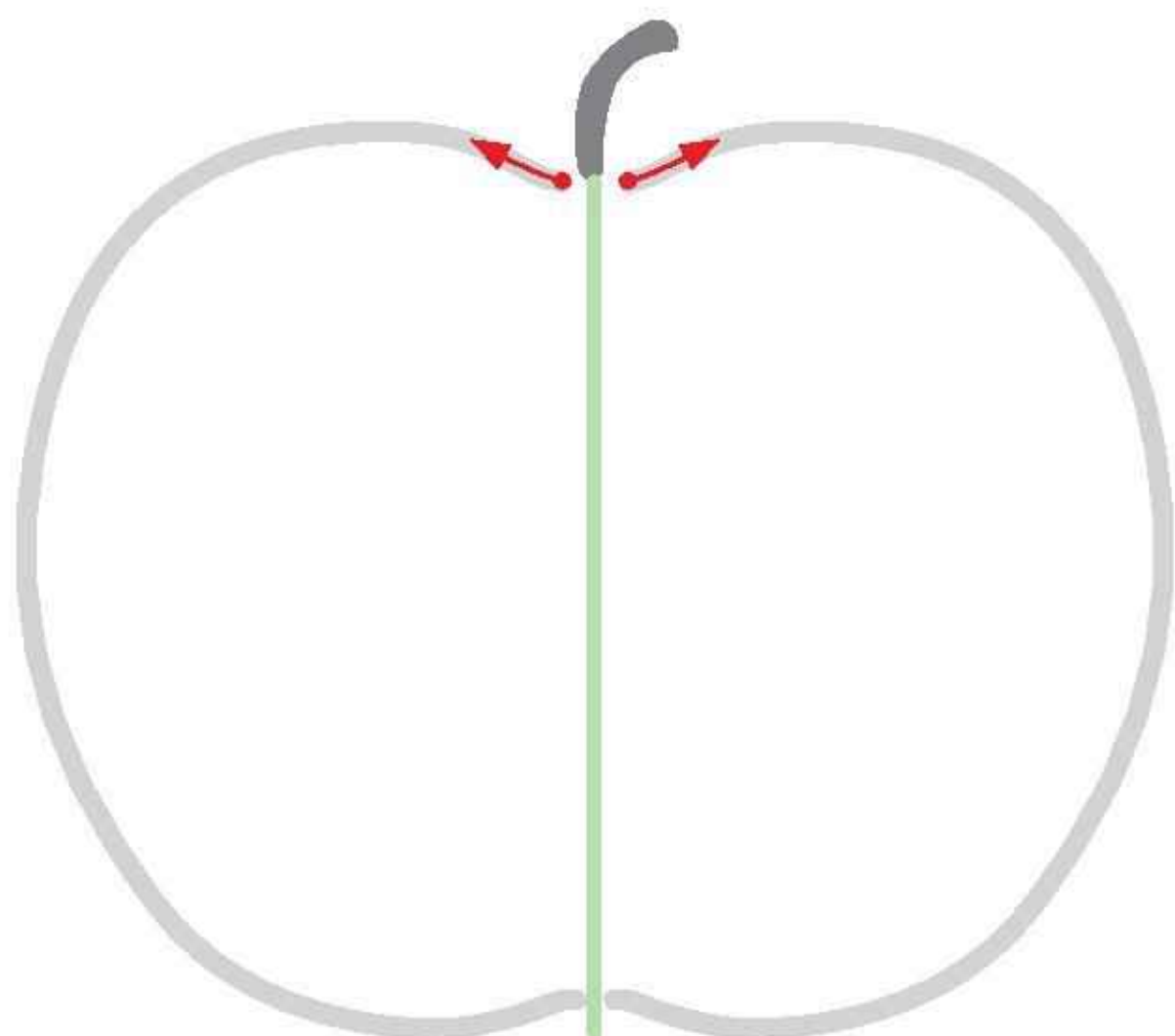
**NIE**



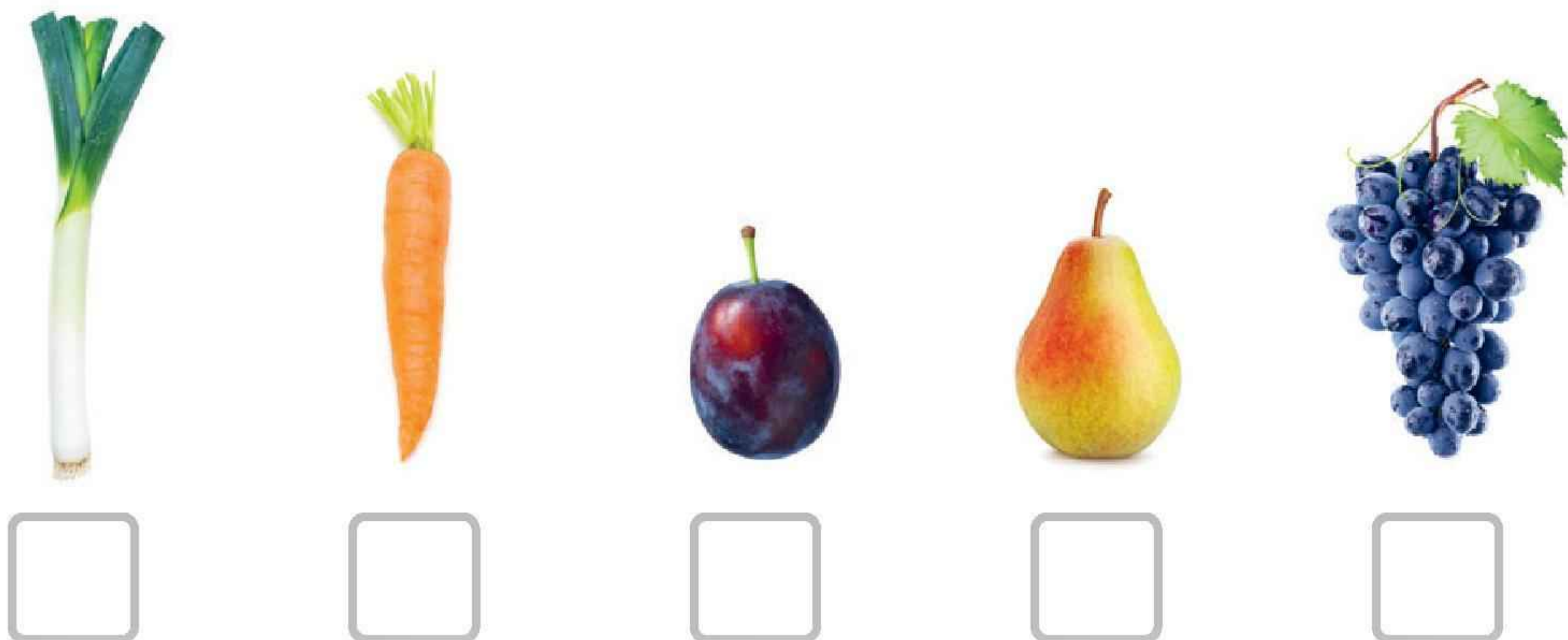
3 Który deser jest najzdrowszy? Zaznacz go.



4 Narysuj po śladzie każdy owoc. Rysuj jednocześnie lewą i prawą ręką.



5 Policz sylaby w nazwie każdego warzywa i owocu. Zapisz w okienkach, ile ich jest.



★ 6 Z każdej nazwy obrazka wybierz wskazaną przez liczbę sylabę i utwórz nowy wyraz. Jak wygląda to warzywo? Narysuj rozwiązanie.



1



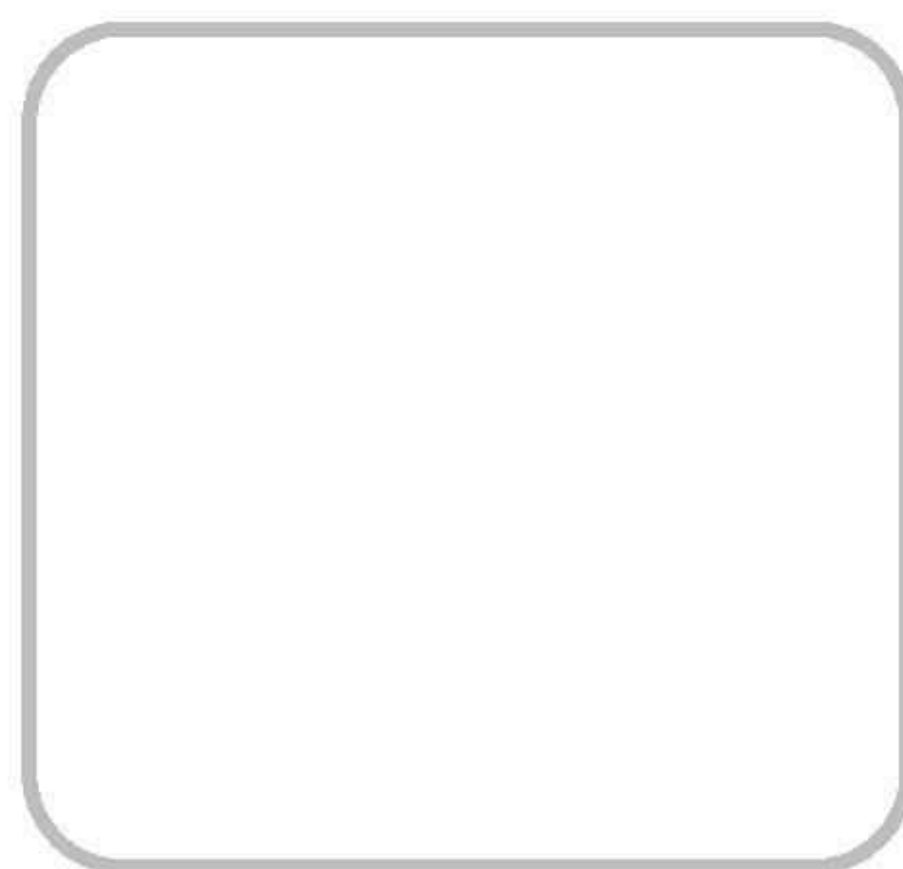
3



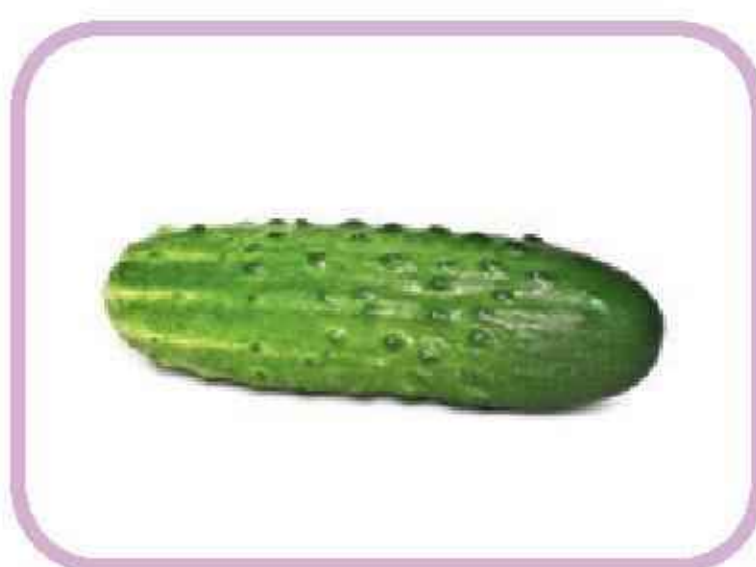
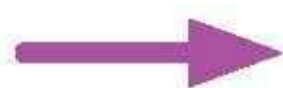
2



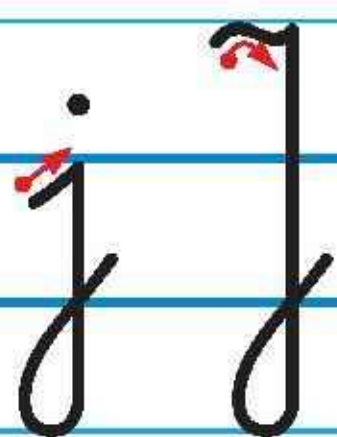
1



7 Nazwa każdego kolejnego obrazka zaczyna się ostatnią głoską nazwy poprzedniego obrazka. Połącz strzałkami obrazki.



# j J



- Pokoloruj na niebiesko okienka oznaczające spółgłoskę **j**.  
Zaznacz sylaby według wzoru.

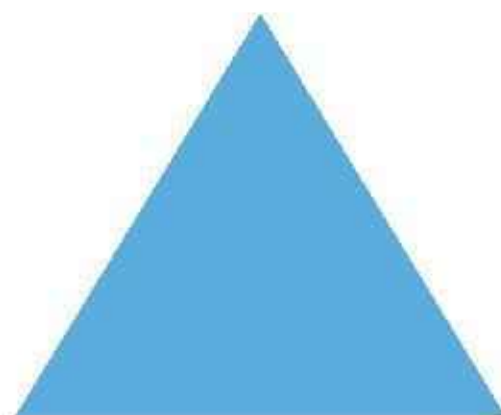
- 1 Zaznacz wszystkie litery **j**, **J**.

Julka, Jolka, Jan i Jacek pod jodłami jedli placek,  
a Jadwiga, Jaś i Majka trajkotali, że to bajka.

- 2 W modelach wyrazów pokoloruj na niebiesko okienka, które oznaczają miejsce spółgłoski **j**.



|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|



|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|



|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

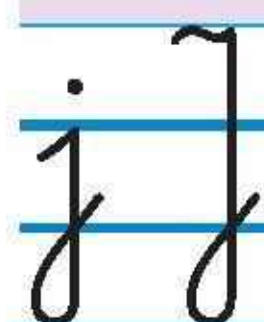
- 3 Połącz podpis z właściwym obrazkiem.



jodła

juka

jama



ja je ju aj

jajko olej Jola

4 Uzupełnij brakujące litery j, J, tak żeby imiona były zapisane poprawnie.

...ulek ...ulia Ka...tek

Ma...a Ka...a ...ulka

★ 5 Jula tak zakodowała litery. Wybierz litery zgodnie z tym kodem i zapisz wyrazy.

|                                                                                     |                                                                                     |                                                                                      |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |
| a                                                                                   | e                                                                                   | i                                                                                    | k                                                                                     | j                                                                                     | l                                                                                     |




---

---

---



---

---

---

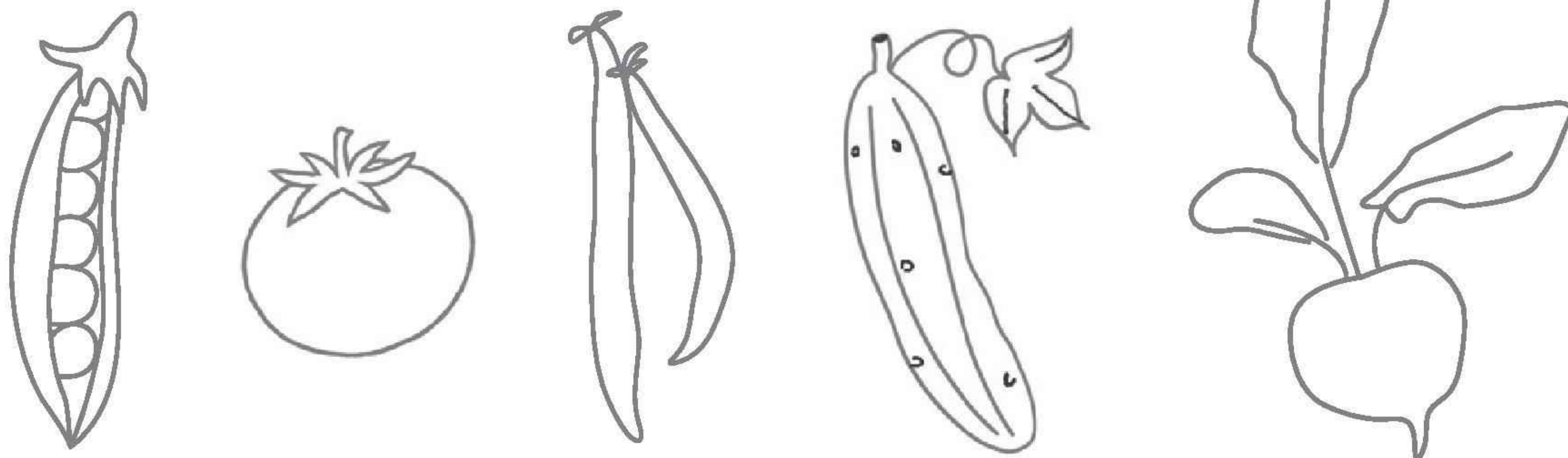


---

---

---

- 1 Pokoloruj tylko te warzywa, które występują w wierszu „Pomidor”.



• Które z tych warzyw wspinają się po tyczce?

- 2 Otocz ramką warzywa, które wyrażają takie emocje jak w wierszu.

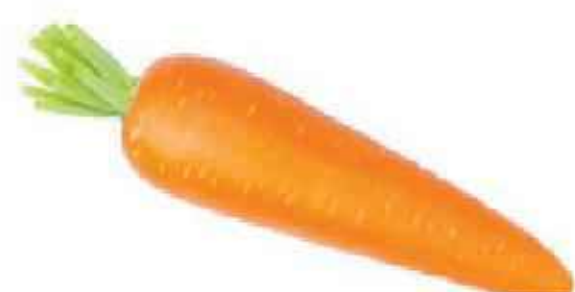


-  3 Słuchając wiersza „Pomidor”, zaśpiewaj powtarzający się fragment tak, jak jest zapisany. Zwróć uwagę na długość i położenie kresek rytmicznych. Nauczyciel pokaże, jak śpiewać.

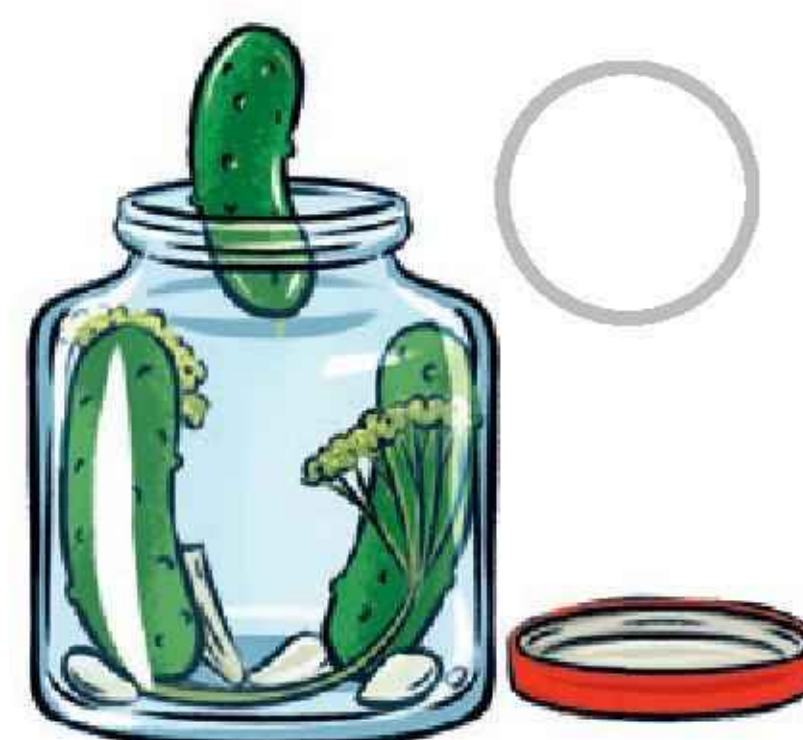
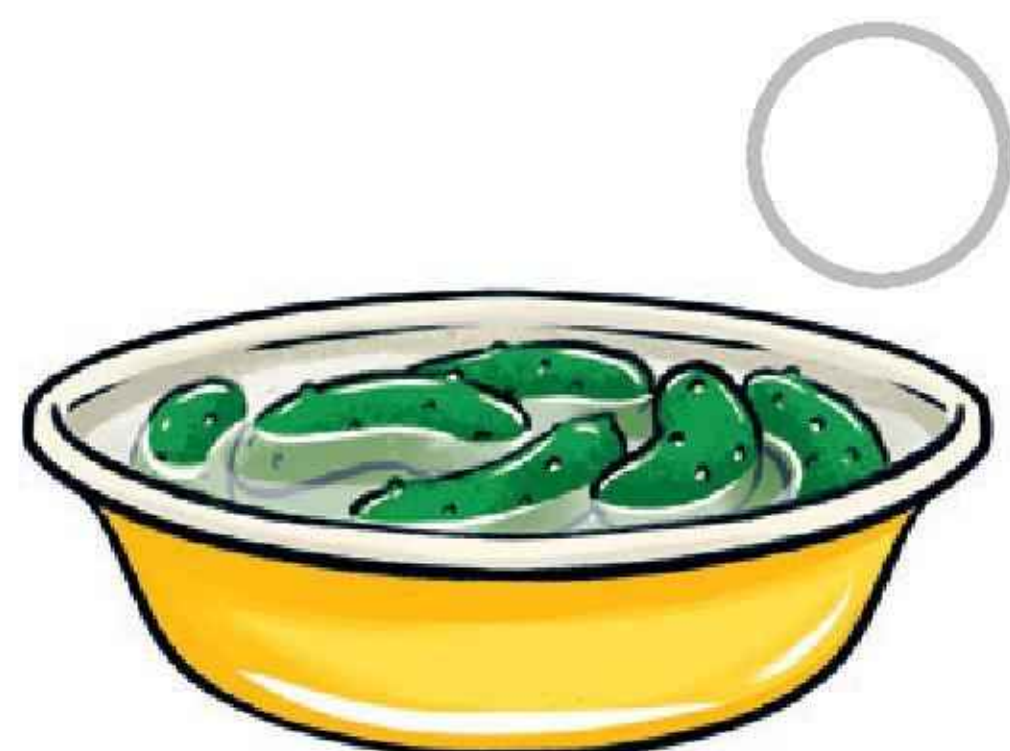
Jak pan mo –  
ze, Pa –  
nie  
po –  
mi –  
do – rze?!



4 Nazwij, co widzisz na obrazkach. Które nazwy obrazków się rymują? Utwórz pary.



5 Przyjrzyj się, jak się kisi ogórki. Ponumeruj kolejne etapy tej pracy.

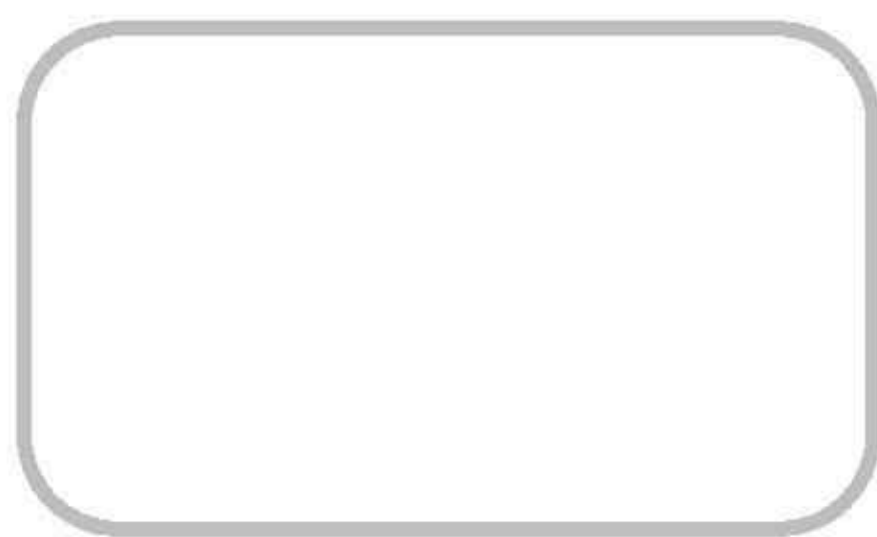


• Narysuj w zeszycie dania, do których potrzebne są kiszone ogórki.

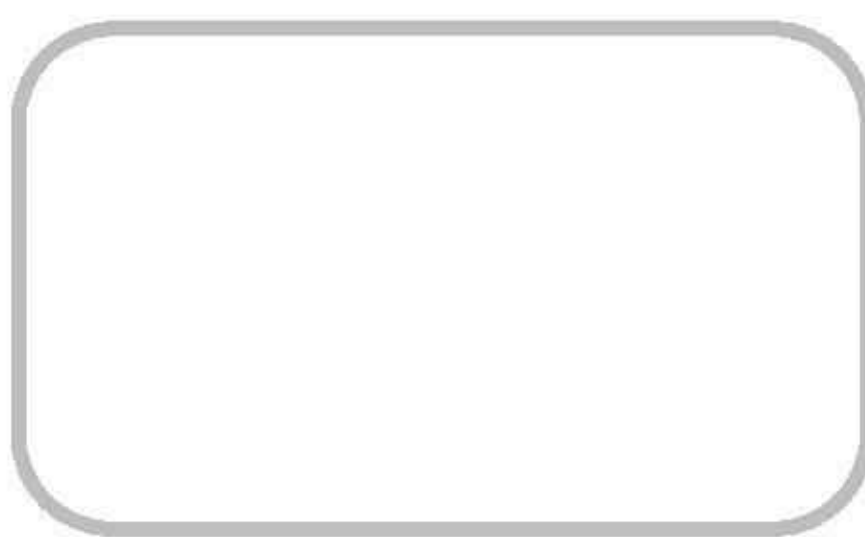
1 Jak nazywają się te warzywa? Która nazwa składa się z 4 sylab? Zaznacz te warzywa.



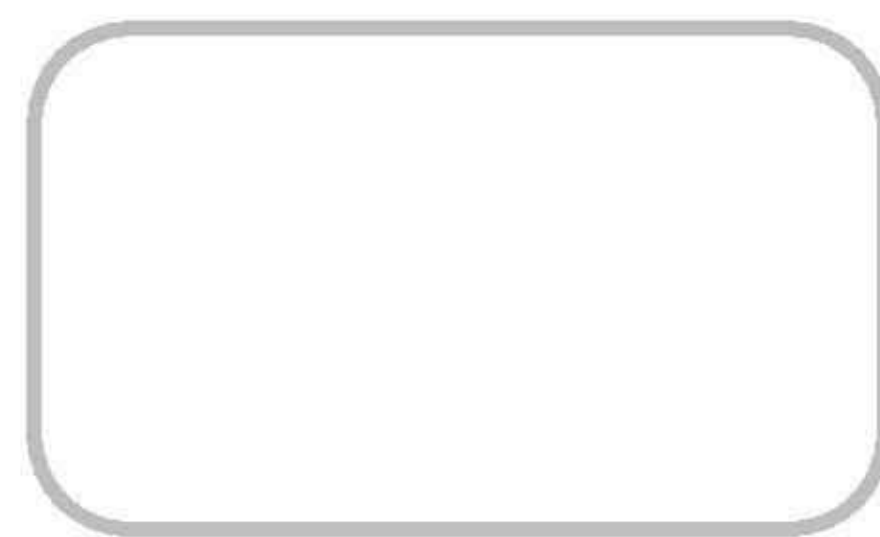
Do których warzyw pasują te modele głoskowe? Narysuj odpowiednie warzywa.



|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | ó |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|



|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
|  | e |  |  |  | a |
|--|---|--|--|--|---|



|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | u |  |  |
|--|--|--|---|--|--|

2 Zamień jedną literę i podpisz każdy obrazek.



lama

---

---

---

---



lata

---

---

---

---



kołki

---

---

---

---



dołek

---

---

---

---

3 W tych wyrazach brakuje takiej samej litery. Jaka to litera? Wpisz ją. Przepisz zdanie do zeszytu.

Ma...a ...adla ...a...ka.

4 Każdą ilustrację połącz z właściwym podpisem.



To kajak taty Julki.  
Jola ma kotki w łatki.

● Przepisz zdanie o Joli.

---

---

---

5 Podpisz ilustracje wyrazami z ramki.



Lilia • lilia



---

---

---

---

---

---

● Dlaczego jeden wyraz jest zapisany wielką literą?

6 Utwórz wyrazy z sylab i je zapisz.

ka

ko

lek

jak

ło

Ju

---

---

---

ą

ą



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

- Pokoloruj na czerwono okienka oznaczające samogłoskę **ą**.  
Zaznacz sylaby według wzoru.

- 1 Pokoloruj na czerwono wszystkie litery **ą**.

Jędrak bardzo lubił wąchać  
pachnące, pąsowe róże.  
Mama Jędrka się martwiła,  
że mają kolce zbyt duże.



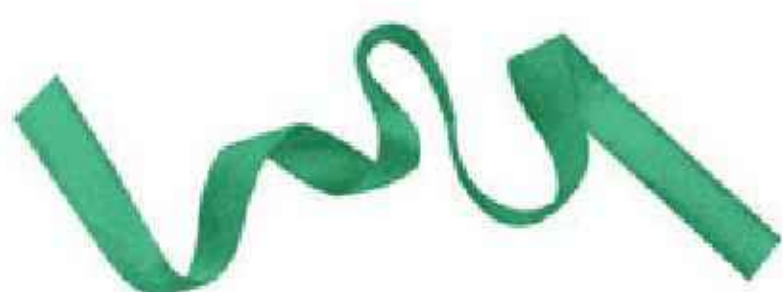
- 2 Nazwij obrazki. Wklej litery **ą** w modele głoskowe wyrazów.



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|



|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

a a a

a

ja ma da ta

ida mała

jada malują

3 Nazwij obrazki. Przepisz poprawny podpis do każdego obrazka.



kat kąt



mąka łąka



lądy lady

★ 4 Co robią Tomek i Mela? Podpisz ilustrację. Podpowiedzi szukaj w podręczniku.





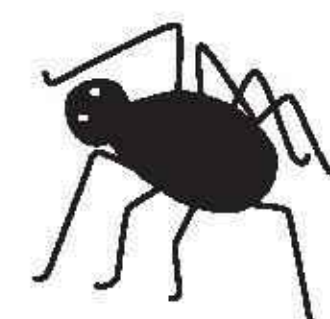
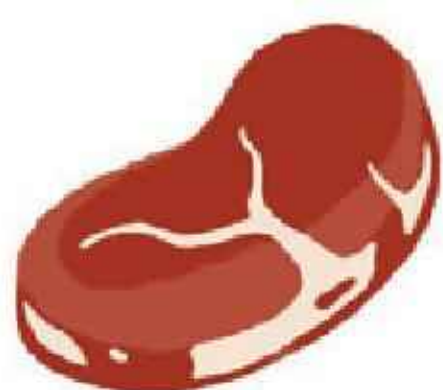
1 Które zwierzęta zasypiają na zimę? Otocz je pętlą.



2 Narysuj śnieżynkę przy ptakach, które można spotkać zimą.



3 Otocz pętlą tylko te obrazki, w nazwach których występuje głoska **a**.



- 4 W każdym imieniu zmień ostatnią literę **a** na **ą** i je zapisz. Ułóż zdanie z wybranym imieniem. Posłuchaj przykładu, który przeczyta nauczyciel. **Mama idzie do sklepu z Olą.**

Matylda

Emilia

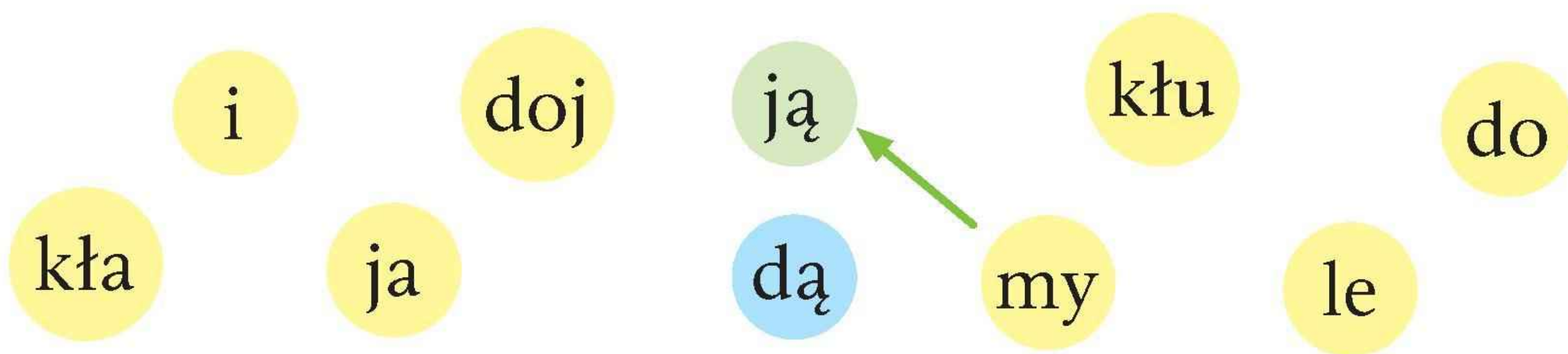
Lila

Maja

Ada

Ola

- 5 Połącz strzałkami każdą sylabę w żółtym kółku z pasującą do niej sylabą w kółku zielonym lub niebieskim.



- Zapisz utworzone wyrazy.

myja,

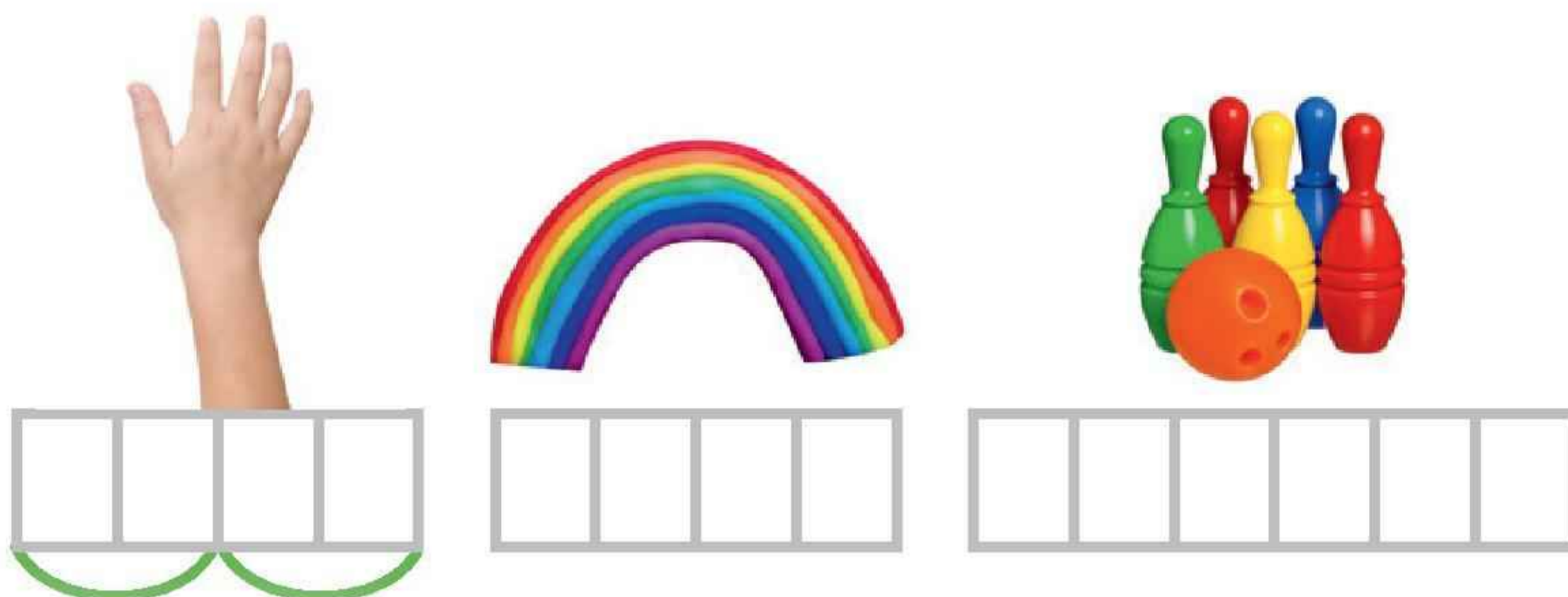
- 6 Zamień ostatnie litery w wyrazach zgodnie z podanym kodem i zapisz utworzone wyrazy.

a → ą

Jola jama łata lama

ę

ę

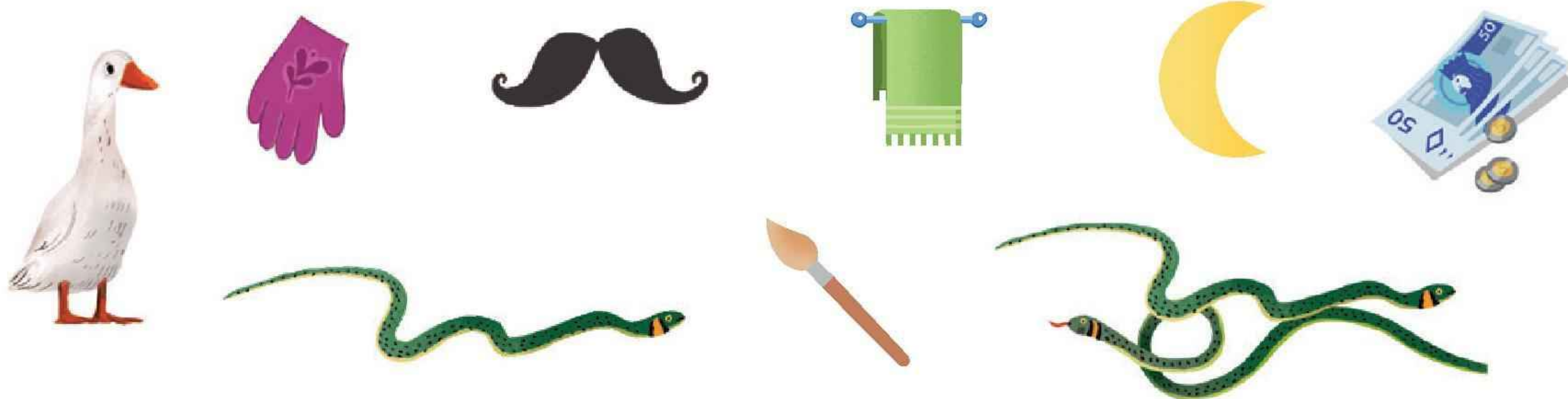


- Pokoloruj na czerwono okienka oznaczające samogłoskę ę. Zaznacz sylaby według wzoru.

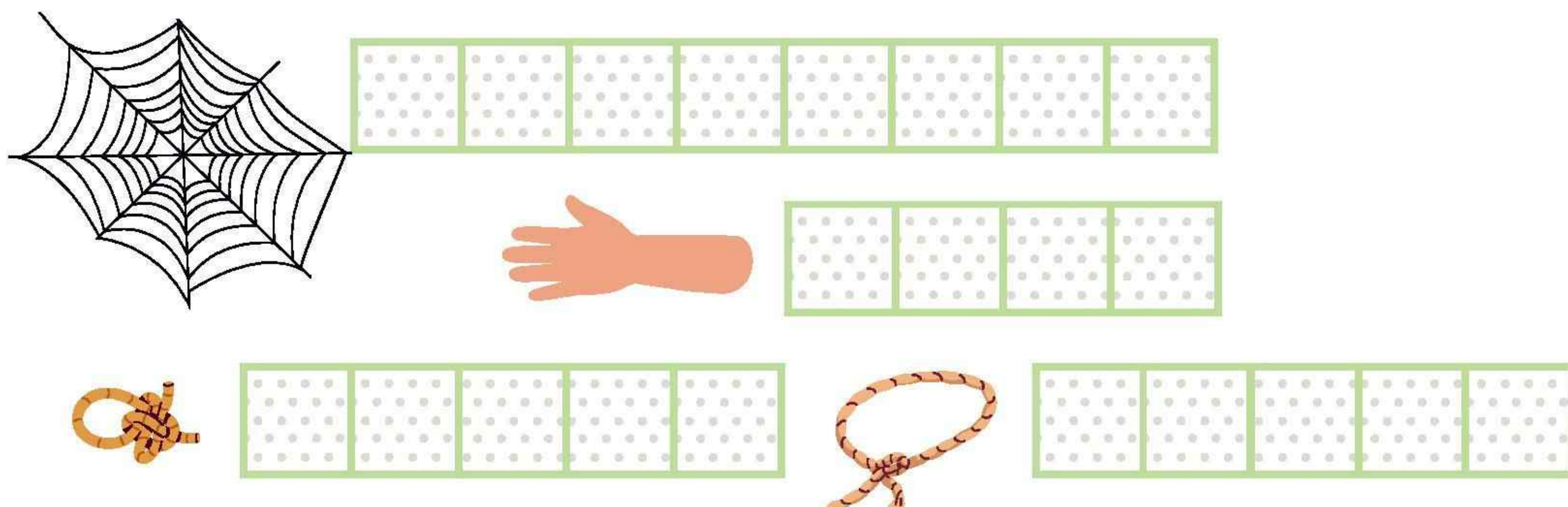
- 1 Pokoloruj na czerwono wszystkie litery ę.

lek lek klatką klatkę **jadą** jadę idą idę **mąka** męka  
tą tę kąt łódka łódkę

- 2 Zaznacz obrazki, w nazwach których słychać głoskę ę.



- 3 Wklej we właściwych miejscach modeli głoskowych literę ę.



ę ę ę

ę

tę

mę

dę

kę

lek

jek

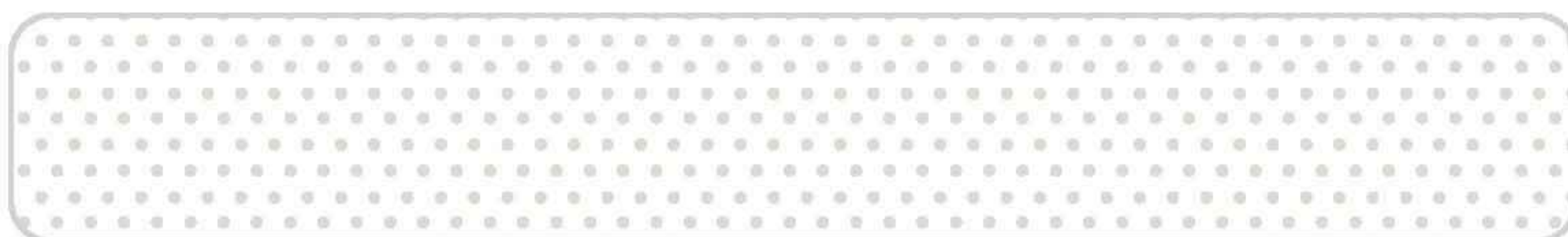
kleka

idę

jadę

kleję

- 4 Z wyrazów z wyklejanki ułóż zdanie i wklej je obok ilustracji.



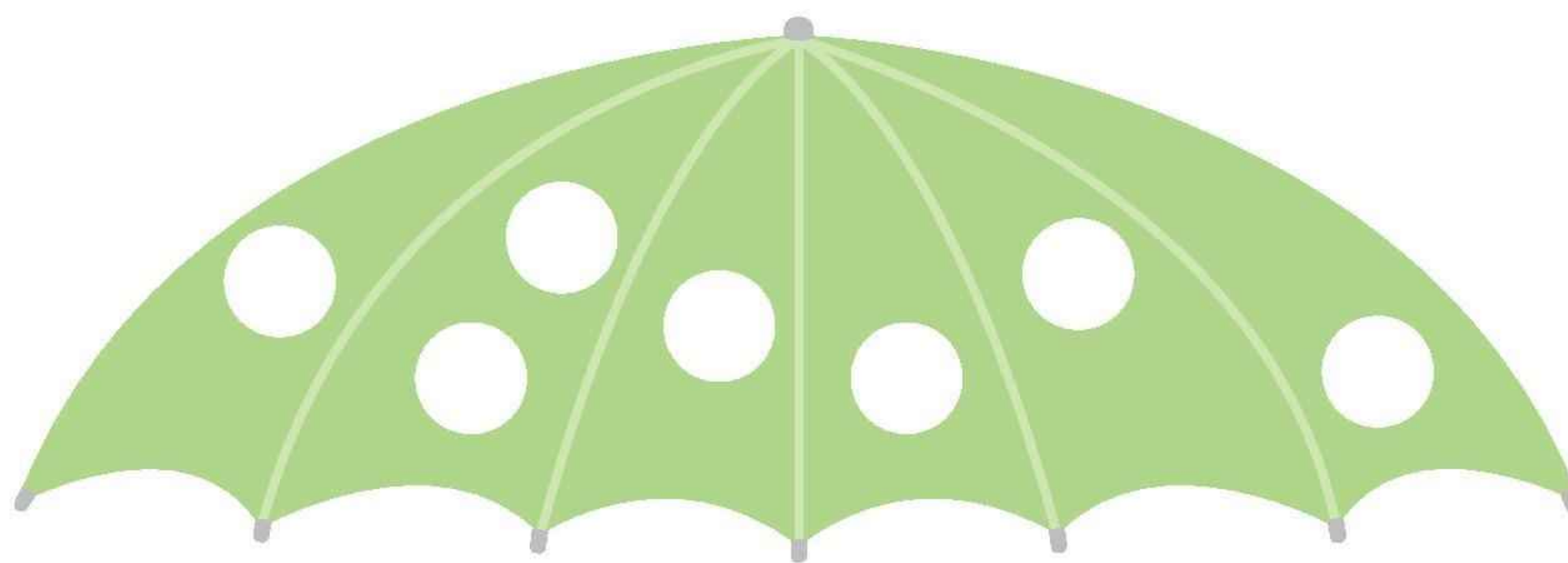
- Czy każdy ułożył takie samo zdanie? Przepisz zdanie do zeszytu.



- 5 Co powiedział Tomek? Znajdź odpowiedź w podręczniku na stronie 78. Przepisz to zdanie.



- 1 Pokoloruj kropki na parasolu. Na czerwono tyle kropek, ile samogłosek jest w wyrazie **parasol**, a na niebiesko tyle kropek, ile jest w nim spółgłosek.

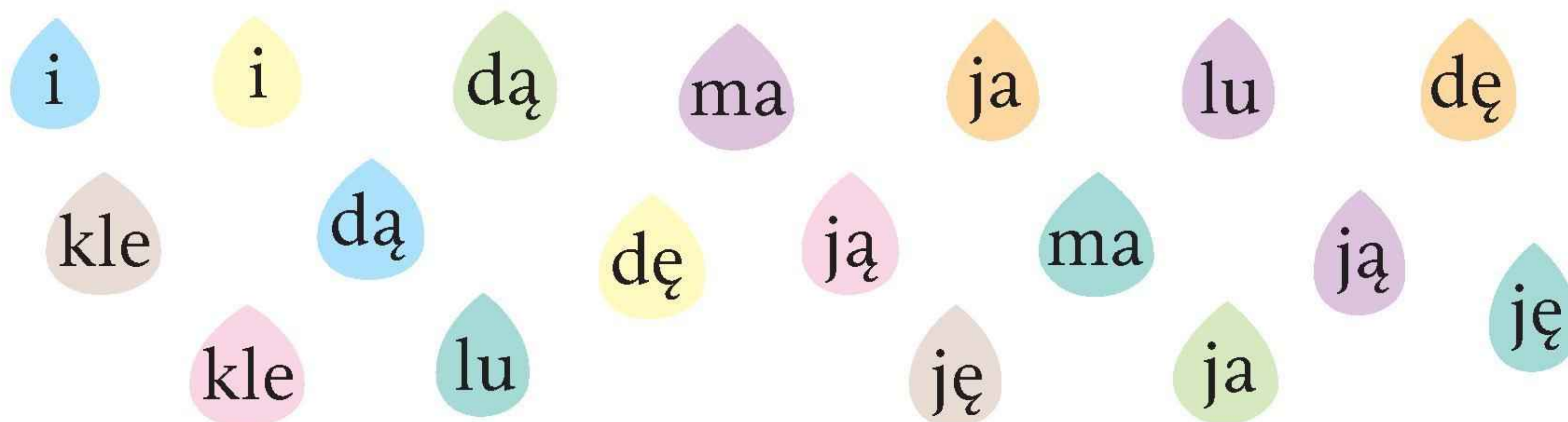


- 2 Przeczytaj zdania. Przepisz najdłuższe zdanie.

Ja idę. Mam .

Julka i Kaja idą. Mają  .

- 3 Połącz sylaby zapisane na kroplach tego samego koloru.



- Utwórz i zapisz dwie pary wyrazów według wzoru.

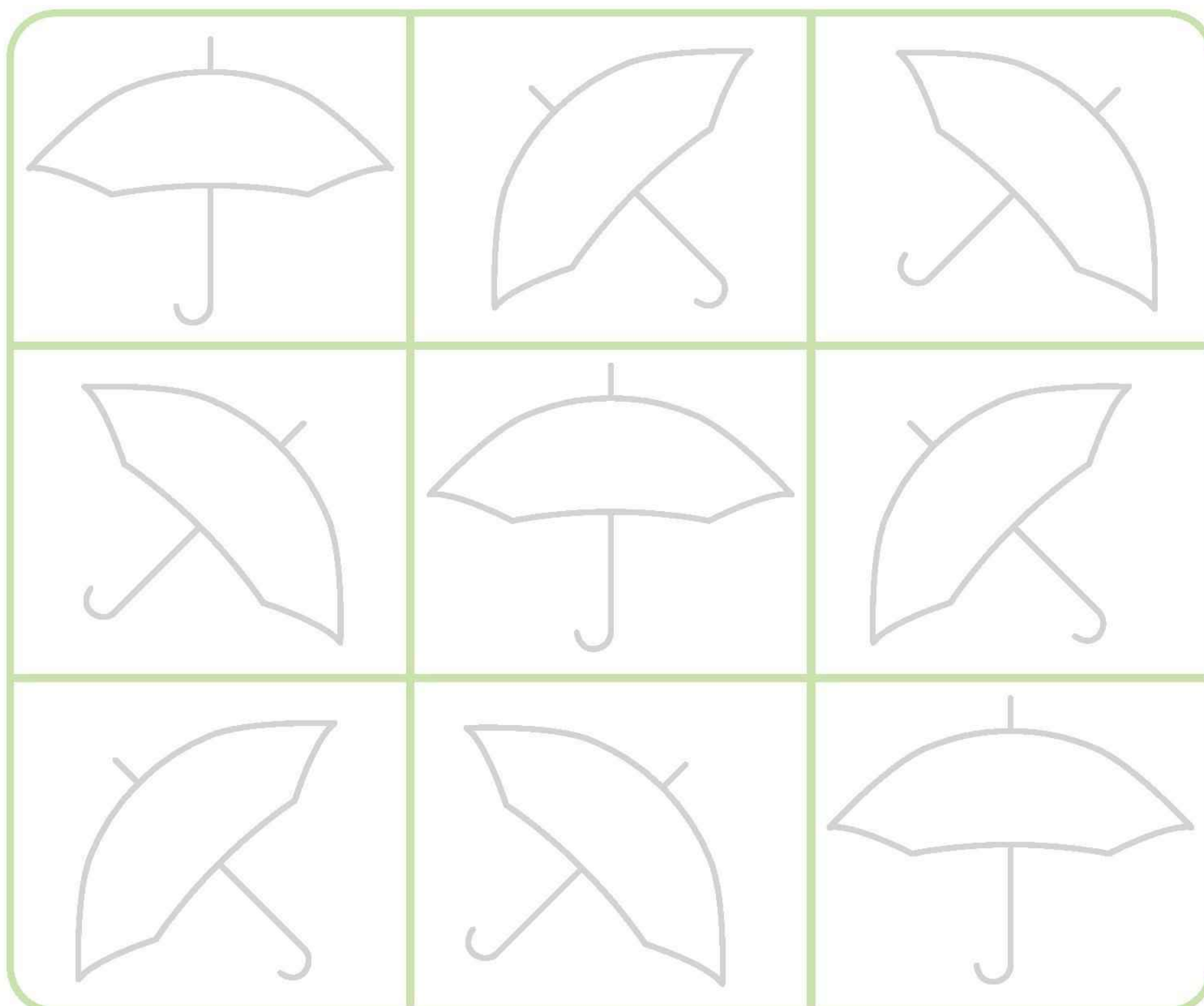
malują – maluję

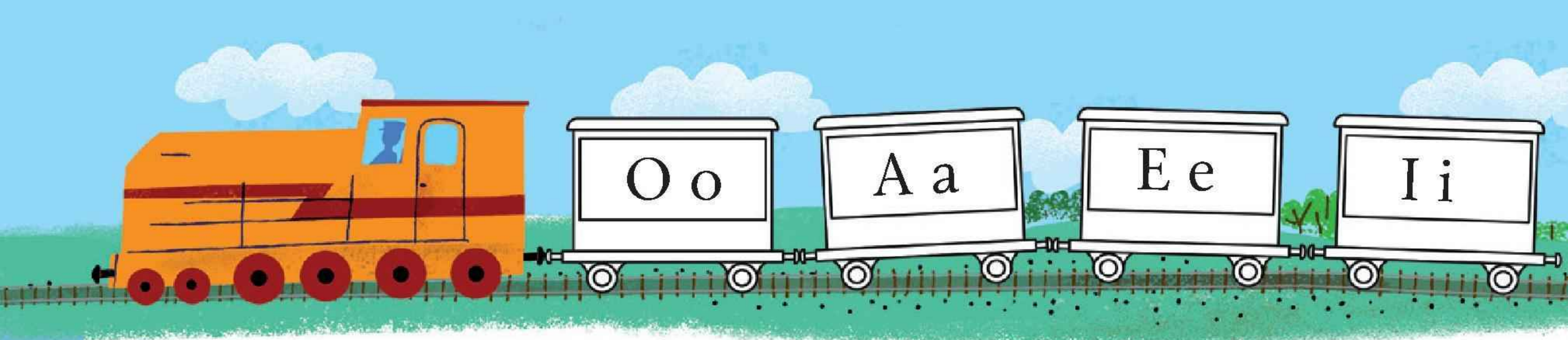
- ★ 4 Przeczytaj wyrazy ułożone z liter zapisanych w ramce. Jednej litery w ramce brakuje. Dopisz tę literę.

kulka kółko tata mamę kolejką

a e o u ą ę ó m k t l ł

- 5 Narysuj kropki na parasolach zgodnie ze wzorem.





- 1 Odczytaj litery zapisane na wagonikach. Na czerwono pokoloruj ramki wagoników z samogłoskami, na niebiesko – ramki ze spółgłoskami.



• Zapisz litery oznaczające samogłoski.

• Zapisz litery oznaczające spółgłoski.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

---

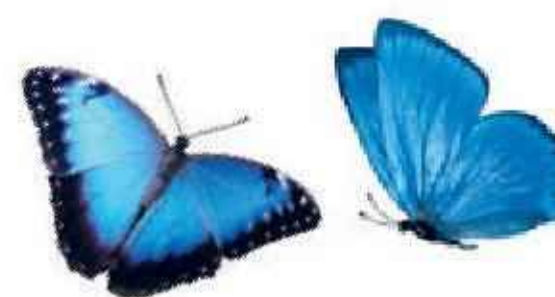
---

- 2 Nazwij obrazki. W których wyrazach słysząc sylabę **mo**, a w których sylabę **le**? Połącz obrazki z właściwymi sylabami.



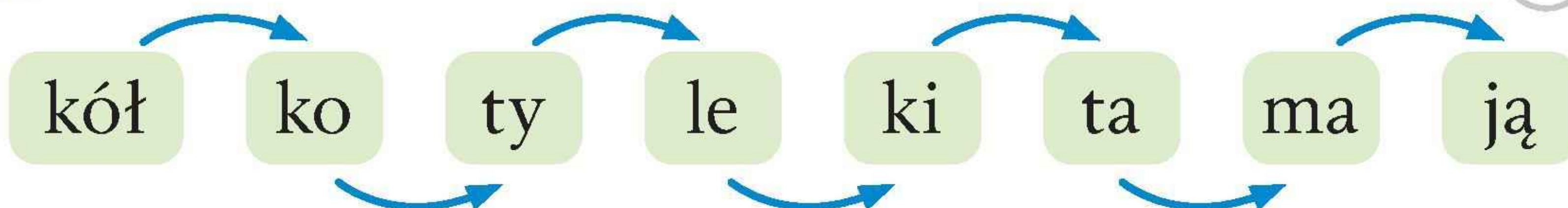
mo

le



• Którą ilustrację należy połączyć z dwiema sylabami?

- 3 Odczytaj wyrazy utworzone z zaznaczonych sylab.



• Zapisz wszystkie utworzone wyrazy.

---

---

---

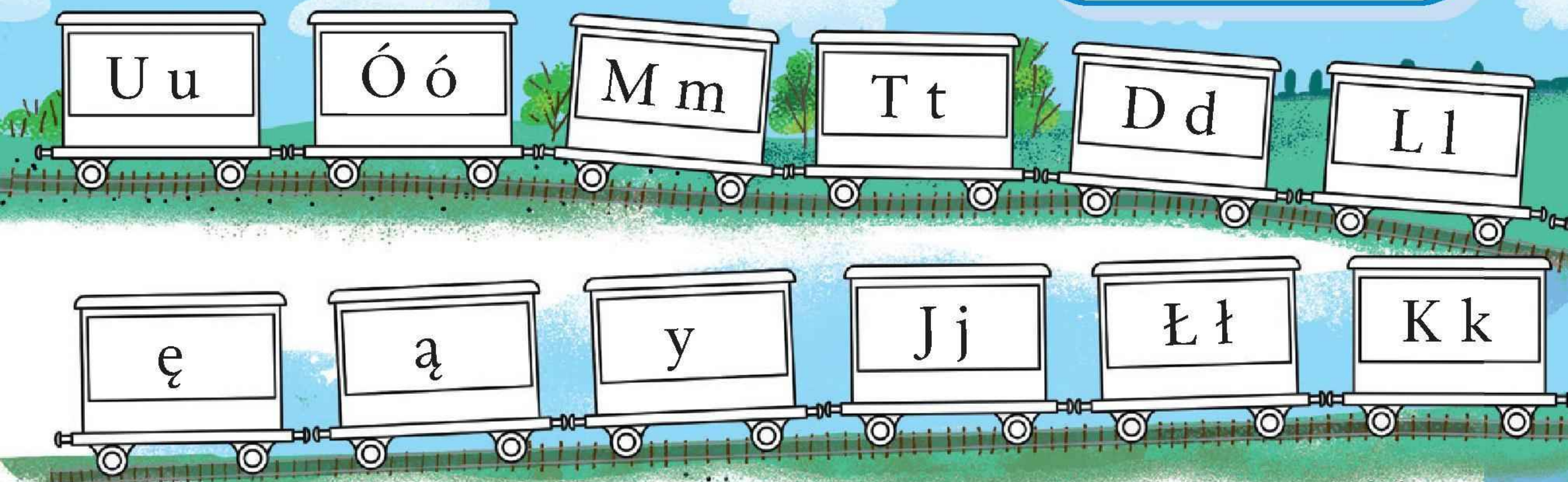
---

---

---

---

---



- 4 Przeczytaj zdania. Połącz wybrane zdania z ilustracjami, do których pasują.



Mela ma loki.

Mela ma lody.

Kot Kamila ma motek.

Kot Kamila ma matę.



- 5 Przeczytaj zdanie. Następnie zasłoń je i napisz. Porównaj oba zdania.



Kajtek to miły kotek.

- 6 Przeczytaj tekst. Dokończ ilustrację.



Kajtek ma 2 łaty.

To takie malutkie łaty.

Tu kotek, a tam dalej łąka.



# Piosenki

- **Podróż z klasą**

(kręgi tematyczne I, II i III)

- **W drodze do szkoły**

(kręgi tematyczne IV, V)

- **Sen pieska**

(kręgi tematyczne VI, VII)

- **Jesienne kap, kap, kap...**

(kręgi tematyczne VIII, IX, X)



# Podróż z klasą

słowa: Tomasz Plebański

muzyka: Łukasz Mantej

Pierwszy września, radość wkoło!

Dzwonek wita nas wesoło!

Pierwszy września kocham, bo  
w szkole czeka przygód sto!

Pierwszy września, nasza szkoła.

Tyle dzieci dookoła.

I uśmiechów tyle, bo  
w szkole czeka przygód sto!

Pierwszy września i od rana  
cała klasa rozśpiewana.

Pierwszy września – razem, bo  
zaczynamy przygód sto!

Pierwszy września. Wyruszamy!

Podróż z klasą zaczynamy.

Podróż z klasą to jest to!

Bo przed nami przygód sto!

] bis



# W drodze do szkoły

*słowa: Grażyna Orlińska*

*muzyka: Adam Skorupka*

W drodze do szkoły nie spotka mnie nic złego,  
bo znam już przepisy ruchu drogowego.  
Przecież ulica to nie plac zabaw,  
nawet na pasach trzeba uważać.  
Czerwone światło – dla pieszych alarm!  
Tylko zielone przejść nam pozwala.  
W drodze do szkoły nie spotka mnie nic złego,  
bo znam już przepisy ruchu drogowego.



# Sen pieska

słowa: Grażyna Kilbach

muzyka: Marian Kania

**Ref.** Mały piesek smacznie śpi,  
o przygodach marzy psich.  
Macha łapką – raz i dwa,  
choć zamknięte oczy ma.

**1.** Może widzi w śnie biedronkę,  
więc zamerdać chce ogonkiem?  
A gdy złapać ma owada,  
z wolna się do niego skrada?

**Ref.** Mały piesek smacznie śpi...

**2.** Może chodzi po ogrodzie?  
Może pośród maków brodzi?  
Nos przy ziemi – z czujnym okiem  
spaceruje krok za krokiem?

**Ref.** Mały piesek smacznie śpi...

**3.** Biegnie, biegnie teraz chwilę!  
Może goni za motylem?  
Wzdycha, szczeka – i się budzi,  
ale się w tym śnie utrudził!



# Jesienne kap, kap, kap...

słowa i muzyka: Robert Magielnicki

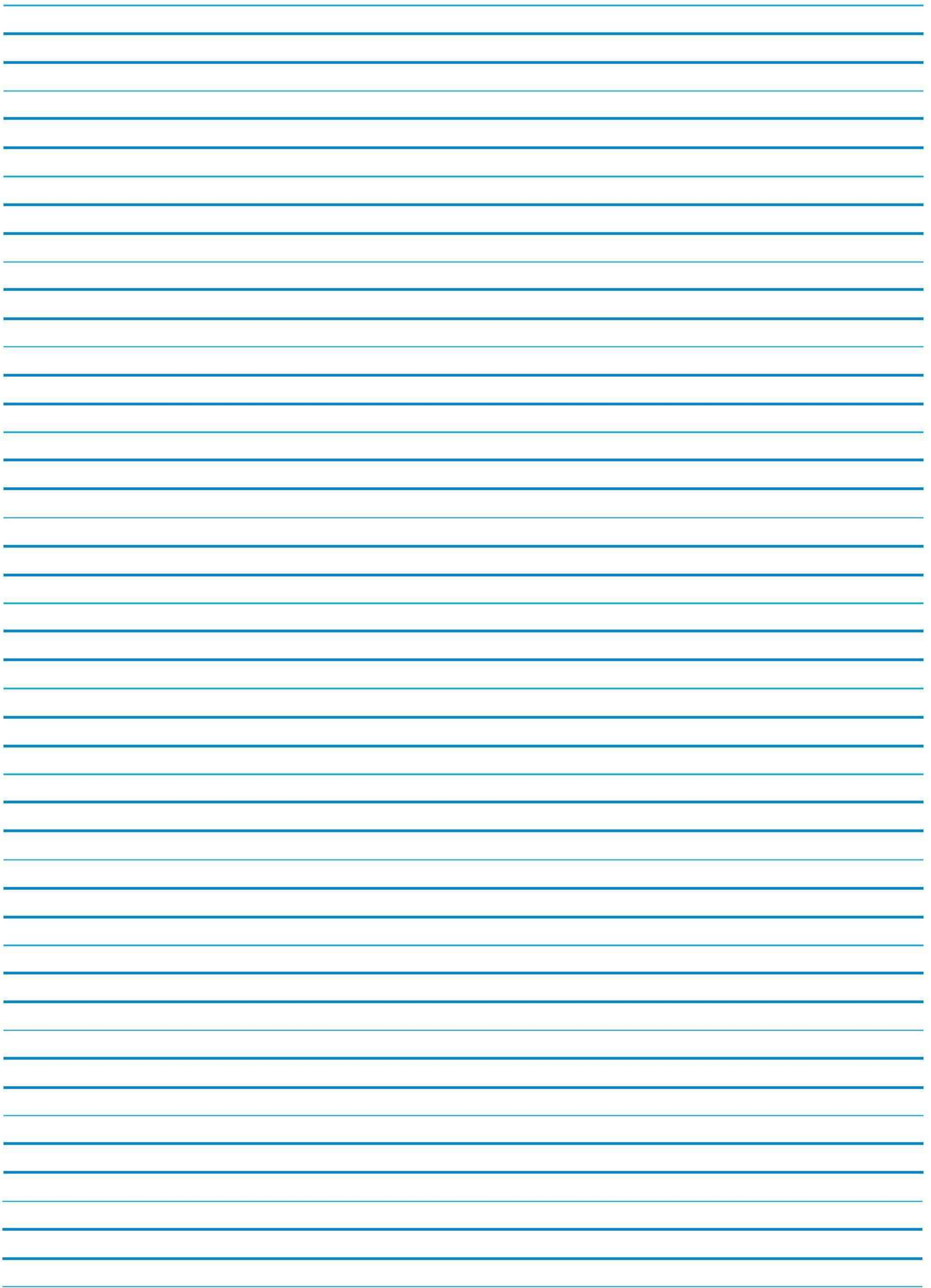
1. Żegnaj, zielona trawo!  
Żegnaj, listku na drzewie!  
Słońce świeci już słabo,  
płyną chmury po niebie.

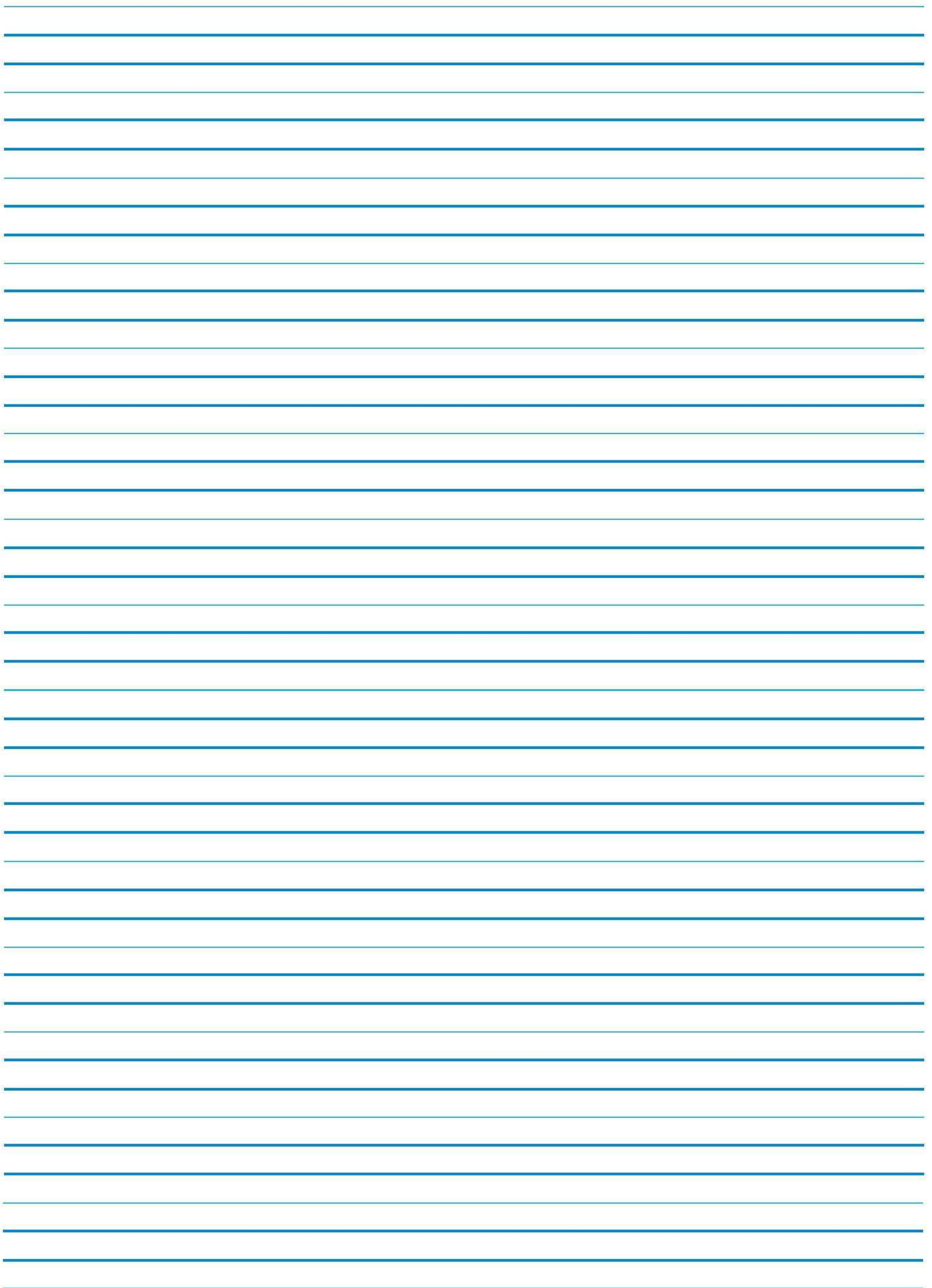
**Ref.** I kap, kap, kap, kap,  
kap, kap, puka w okna i drzwi. **] bis**  
I kap, kap, kap, kap,  
kap, kap, mokra ja, mokry ty.

2. Żegnaj, zielona trawo!  
Deszczu więcej poproszę.  
Dzieci w kałużach się bawią,  
na nogach mają kalosze.

**Ref.** I kap, kap, kap, kap...







# Spis treści

## I Witaj, szkoło!

|                                                       |    |
|-------------------------------------------------------|----|
| 1. Poznajmy się .....                                 | 5  |
| 2. Razem w klasie .....                               | 6  |
| 3. Co jest ważne w szkole? .....                      | 8  |
| 4. W moim plecaku .....                               | 10 |
| 5. W szkole jest wesoło<br>Powtarzam i utrwalam ..... | 13 |

## II Uczymy się i bawimy

|                                                              |    |
|--------------------------------------------------------------|----|
| 6. Jak wygląda nasza klasa? Litera o, O .....                | 16 |
| 7. Jesteśmy w jednej klasie.....                             | 18 |
| 8. Szkolne podwórko Litera a, A .....                        | 20 |
| 9. Owoce nie muszą być słodkie<br>Ćwiczenia z myślenia ..... | 22 |
| 10. Owocowo, kolorowo<br>Powtarzam i utrwalam .....          | 24 |

## III Świat jest ciekawy

|                                                        |    |
|--------------------------------------------------------|----|
| 11. Pożegnanie wakacji .....                           | 26 |
| 12. Świat zwierząt Litera e, E .....                   | 28 |
| 13. Ekran i ja .....                                   | 30 |
| 14. Co ma igły? Litera i, I .....                      | 32 |
| 15. Co w trawie piszczy?<br>Powtarzam i utrwalam ..... | 34 |

## IV Dbamy o swoje bezpieczeństwo

|                                                        |    |
|--------------------------------------------------------|----|
| 16. Idziemy na wycieczkę Przygody przyrody .....       | 36 |
| 17. Duże i małe miasta Litera u, U .....               | 38 |
| 18. Bezpieczna droga do szkoły .....                   | 40 |
| 19. Na placu zabaw Litera ó, Ó .....                   | 42 |
| 20. Wesoło i bezpiecznie<br>Powtarzam i utrwalam ..... | 44 |

## V Moja rodzina

|                                        |    |
|----------------------------------------|----|
| 21. W wolnym czasie.....               | 46 |
| 22. Moja mama Litera m, M .....        | 48 |
| 23. Urodzenia w moim domu .....        | 50 |
| 24. Razem z tatą Litera t, T .....     | 52 |
| 25. Układamy zdania To już umiem ..... | 54 |

## VI W domowym zaciszu

|                                                     |    |
|-----------------------------------------------------|----|
| 26. Mamy różne domy Litera d, D .....               | 56 |
| 27. Domy zwierząt Przygody przyrody .....           | 58 |
| 28. Domy i domki Litera y .....                     | 60 |
| 29. Niezwykłe budowle<br>Ćwiczenia z myślenia ..... | 62 |
| 30. W moim kąciu Powtarzam i utrwalam .....         | 64 |

## VII Domowe i dzikie

|                                                         |    |
|---------------------------------------------------------|----|
| 31. Odwiedzamy mini zoo Litera l, L .....               | 66 |
| 32. Zwierzę to nie zabawka<br>Spotkania z lekturą ..... | 68 |
| 33. Kocie sprawy Litera k, K .....                      | 70 |
| 34. Dzikie koty Ćwiczenia z myślenia .....              | 72 |
| 35. Te litery już znamy Powtarzam i utrwalam .....      | 74 |

## VIII Czas jesieni

|                                                       |    |
|-------------------------------------------------------|----|
| 36. Moje domowe zajęcia Litera ł, Ł .....             | 76 |
| 37. Zdrowie na talerzu Przygody przyrody .....        | 78 |
| 38. W kuchni Litera j, J .....                        | 80 |
| 39. W ogrodzie warzywnym<br>Spotkania z lekturą ..... | 82 |
| 40. Z pola i z ogrodu Powtarzam i utrwalam .....      | 84 |

## IX Listopadowe wieczory i ranki

|                                                           |    |
|-----------------------------------------------------------|----|
| 41. Rozwijamy swoje talenty Litera ą .....                | 86 |
| 42. Jesienne zwyczaje zwierząt<br>Przygody przyrody ..... | 88 |
| 43. Jesienne popołudnia Litera ę .....                    | 90 |
| 44. Czy jesień musi być smutna? .....                     | 92 |
| 45. Literkowe potyczki To już umiem .....                 | 94 |

|                |    |
|----------------|----|
| Piosenki ..... | 96 |
|----------------|----|

**Ilustracje na okładce:** Elżbieta Grozdew, Shutterstock.com.

**Ilustracje:** Małgorzata Detner: s. 4 ów. 1, s. 13 ów. 2 (rower), s. 33 ów. 3 (książki), s. 39 ów. 4 (cukierek), s. 46 ów. 1 (pilka, skakanka, lotka), s. 77 ów. 3 (pilka nożna); Katarzyna Nowowiejska: s. 5 ów. 3, s. 14 ów. 1; Adam Pękalski: s. 5 ów. 4 (worek), s. 61 ów. 3 (tygrysy); Marta Sieczkowska: s. 5 ów. 4 (kredka); Beata Kostuch-Wiśniewska: s. 5 ów. 4 (walizka), s. 39 ów. 4 (okulary), s. 43 ów. 3 (ogórki), s. 45 ów. 5 (motyl), s. 46 ów. 1, s. 56 ów. 1, s. 64 ów. 3 (telefon, lody), s. 75 ów. 5; Dorota Umińska: s. 5 ów. 4 (pędzel), s. 6 ów. 3 (kran), s. 7 ów. 5 (kot stojący, lejek), s. 9 ów. 6 (rekin), s. 10 ów. 1 (plecak), s. 11 ów. 4 (komoda, ławka), s. 12 ów. 6, s. 15, s. 18 ów. 3, s. 22 ów. 3 (avocado, talerze), s. 24 ów. 1, s. 26 ów. 1, s. 28 ów. 2 (beret, peleryna, widelec, rekin), s. 29 ów. 3 (serce) i ów. 4, s. 33 ów. 5, s. 35 ów. 2 (okno, klucze, korale, lizaki) i ów. 5, s. 37 ów. 5, s. 38 ów. 3 (chusta), s. 39 ów. 4 (rura, lus.o), s. 43 ów. 4, s. 44 ów. 3 (muchomor), s. 45 ów. 4 (korale), s. 46 ów. 2 (rower, tamburyno), s. 47 ów. 5 (konewka, termometr, powietrze, gleba), s. 48, s. 49 ów. 3 (komoda), s. 50 ów. 1, ów. 2 (oprócz dudka), s. 57 ów. 3 (krokodyl), s. 58 ów. 2, s. 60 ów. 1, s. 64 ów. 1 (most, ekierka) i ów. 2, s. 65 ów. 5 (domki), s. 71 ów. 6, s. 72 ów. 3 (serce), s. 73 ów. 6, s. 72 ów. 3 (serce), s. 73 ów. 6, s. 74 ów. 2 (krówki), s. 77 ów. 3 (palki, kółka), s. 78 ów. 1 i 4, s. 82 ów. 1 (groszek, fasolka, burak), s. 86 ów. 1 (wstążka), s. 88 ów. 3 (pająk, gałązka), s. 90 ów. 2 (pędzel, ręcznik), s. 92 ów. 1 i 2, s. 93 ów. 5; Elena Grikurowa-Wojnowska: s. 5 ów. 4 (klocki); Tomasz Kozłowski: s. 5 ów. 4 (fotel), s. 11 ów. 4 (truskawka), s. 13 ów. 2 (tablica), s. 40, s. 45 ów. 5 (lampa), s. 61 ów. 3 (dynia, dymy), s. 66 ów. 2 (lokomotywa, fotele), s. 74 ów. 3 (pająk), s. 94 i 95 (ciuchcia); Joanna Czaplewska: s. 5 ów. 4 (zeszyt), s. 11 ów. 4 (zeszyt, książka), s. 14 ów. 5 (kaktus), s. 55 ów. 4 (aparatus), s. 72 ów. 3 (kalkulator), s. 86 ów. 2 (pączek), s. 90 ów. 2 (węże); Olga Kawacińska: s. 5 ów. 4 (farby, plecak, zegarek), s. 8 ów. 3 (rak, waga), s. 9 ów. 6 (zegar, sok, kot), s. 11 ów. 4 (krzesło, półka, bułka, ananas), s. 13 ów. 2 (kot, ołówek), s. 14 ów. 4 (pilka) i ów. 5 (dywan, gamek, szafa), s. 16 ów. 1 (laptop), s. 17 ów. 3 (ołówek, orzechy, mleko, krzesło, kotek) i ów. 4 (osa, ryby), s. 22 ów. 3 (owoce), s. 28 ów. 2 (zegarek, plecak), s. 31 ów. 3, s. 35 ów. 4 (flet, igła, ananas, banan), s. 39 ów. 4 (kangur), s. 42 ów. 2 (róża), s. 43 ów. 3 (jaskółka), s. 45 ów. 5 (jabłko), s. 46 ów. 2 (flet), s. 49 ów. 3 (muchy) i ów. 3 (rama, łapa), s. 50 ów. 2, s. 59 ów. 4 (ser), s. 60 ów. 2 (ryby, ćma szara), s. 74 ów. 2 (muchy, mrówki) i ów. 3 (borsuk, jaszczurka), s. 76 ów. 2 (masło), s. 77 ów. 3 (pilka kolorowa), s. 80 ów. 2 (jabłko), s. 83 ów. 5, s. 86 ów. 2 (zając), s. 88 ów. 3 (mięso), s. 90 ów. 2 (sokół); Magdalena Babińska: s. 6 ów. 1 (główni bohaterów) i ów. 2 (główni bohaterów), s. 7 ów. 4, s. 20 ów. 1 i ów. 2, s. 36 ów. 1, s. 52 ów. 2 (tort), s. 85 ów. 4; Justyna Dybala: s. 6 ów. 3 (balon, skakanka), s. 8 ów. 3 (lalka), s. 14 ów. 4 (lalka), s. 16 ów. 1 (robot, ławka) i ów. 2 (mydło, ciuchcia), s. 17 ów. 3 (wiaderko) i ów. 4 (chomik), s. 19 ów. 5 (korona), s. 32 ów. 1, s. 33 ów. 3 (piórko) i ów. 4 (maski), s. 35 ów. 4 (lejek), s. 44 ów. 3 (album), s. 45 ów. 5 (lejek), s. 46 ów. 2 (lalka, skrzypce), s. 55 ów. 4 (motyl, album, trąbka), s. 61 ów. 3 (lody, motyle), s. 64 ów. 3 (motyl), s. 66 ów. 2 (balony, kula, lejek), s. 72 ów. 3 (rakiet), s. 74 ów. 2 (duchy), s. 77 ów. 3 (plot), s. 84 ów. 1 (cebula), s. 88 ów. 3 (bączek); Krzysztof Mrawiński: s. 6 ów. 3 (czekoladki), s. 59 ów. 4 (waga); Ola Woldańska-Płocińska: s. 7 ów. 5 (kot siedzący, rama), s. 8 ów. 3 (las), s. 11 ów. 4 (nożyczki, banan), s. 14 ów. 5 (szalik), s. 17 ów. 3 (owieczka) i ów. 4 (motyl), s. 19 ów. 5 (samolot), s. 28 ów. 2 (zeszyt), s. 33 ów. 3 (ogórki), s. 35 ów. 4 (paczka, kret, motyl, koperta), s. 38 ów. 3 (usta, ul, kapusta, okulary), s. 39 ów. 4 (kubek, papuga), s. 42 ów. 2 (wróbel, góra), s. 43 ów. 3 (królik), s. 44 ów. 2, (zamek, ogórek), s. 45 ów. 4 (okno i klocki) i ów. 5 (banan, ul, fotel), s. 52 ów. 2 (kogut), s. 55 ów. 4 (maki), s. 57 ów. 3 (słonie), s. 61 ów. 3 (ramki), s. 64 ów. 1 (usta) i ów. 3 (ryby), s. 66 ów. 2 (lupa), s. 74 ów. 2 (kury) i ów. 3 (sroka, kret), s. 76 ów. 2 (łupina, łopata, sałata, łabędź) i ów. 3 (platek śniegu), s. 77 ów. 3 (platek śniegu), s. 88 ów. 3 (książka), s. 90 ów. 2 (wasy); Agnieszka Maszota: s. 8 ów. 1, s. 9 ów. 4, s. 10 ów. 2, s. 13 ów. 1, s. 30 ów. 1; Dana Maczyńska: s. 8 ów. 3 (laska), s. 49 ów. 4 (laska), s. 81 ów. 5; Joanna Bartosik: s. 8 ów. 3 (pasek), s. 9 ów. 6 (tort), s. 11 ów. 4 (latarka), s. 28 ów. 2 (temperówka), s. 29 ów. 3 (pasek), s. 35 ów. 2 (agrafka) i ów. 4 (tort), s. 45 ów. 5 (malpka), s. 55 ów. 4 (agrafka), s. 59 ów. 4 (kalendarz), s. 61 ów. 3 (palmy, koty), s. 66 ów. 2 (latarka, luneta), s. 74 ów. 2 (haki), s. 76 ów. 2 (luki); Agnieszka Kowalska: s. 8 ów. 3 (mak), s. 17 ów. 4 (kura), s. 29 ów. 3 (parasol, deser), s. 59 ów. 4 (deser); Magdalena Kwapińska: s. 10 ów. 1 (kolorowe ilustracje); Przemysław Szukaj: s. 11 ów. 4 (gumka), s. 35 ów. 2 (żyrafa), s. 44 ów. 2 (papuga), s. 64 ów. 3 (tygrys); Agnieszka Żelewska: s. 11 ów. 4 (kredka, jabłko, gruszka), s. 33 ów. 3 (kredki); Ewa Iwaniuk: s. 13 ów. 2 (ser), s. 33 ów. 3 (biedronki), s. 88 ów. 3 (mąka); Elżbieta Śmietanka-Nowak: s. 13 ów. 2 (klocki), s. 29 ów. 3 (sarna), s. 33 ów. 3 (wiewiórka), s. 35 ów. 4 (indyk, lis), s. 42 ów. 1 (księżniczka), s. 45 ów. 5 (woda), s. 46 ów. 1 (akordeon), s. 47 ów. 5 (słońce), s. 64 ów. 3 (lisy); Anna Simeone: s. 14 ów. 5 (domek, globus), s. 33 ów. 3 (myszki), s. 60 ów. 1 (cytryny), s. 84 ów. 1 (marchewki), s. 86 ów. 2 (gąska), s. 90 ów. 2 (gąska); Aleksandra Majewska: s. 16 ów. 2 (owoce), s. 19 ów. 6, s. 24 ów. 3, s. 27 ów. 5 i 6, s. 55 ów. 4 (medal), s. 58 ów. 3, s. 68 ów. 2, s. 70 ów. 2, s. 72 ów. 3 (kapusta), s. 74 ów. 2 (raki), s. 84 ów. 1 (kapusta, rzodkiewka, pietruszka, ogórek); Beata Żurawska-Nowak: s. 17 ów. 4 (muszla), s. 34 ów. 1, s. 37 ów. 4, s. 38 ów. 2; Dorota Prończuk: s. 17 ów. 4 (rycerz); Agnieszka Antoniewicz: s. 19 ów. 5 (pomidor), s. 49 ów. 3 (pomidor); Aleksandra Misiak: s. 23 ów. 1, s. 55 ów. 4 (arbuz, malina), s. 66 ów. 2 (kalafior), s. 84 ów. 1 (pomidorki); Paulina Undziakiewicz: s. 28 ów. 2 (ołówek, statek), s. 88 ów. 3 (węże); Agata Dobkowska: s. 17 ów. 4 (lama), s. 29 ów. 3 (sernik), s. 38 ów. 3 (cebula); Katarzyna Bajerowicz: s. 32 ów. 2, s. 82 ów. 2; Alicja Gapińska: s. 33 ów. 3 (lalki); Marta Krzywicka: s. 35 ów. 2 (zając); Monika Pollak: s. 45 ów. 4 (nosorożec), s. 56 ów. 2 (dudek), s. 68 ów. 1; Piotr Nowacki: s. 54 ów. 2, s. 74 ów. 1; Agnieszka Gołębiowska: s. 60 ów. 1 (ćma fioletowa); MJoanna Rzezak: s. 61 ów. 3 (buty); Marcin Piwowarski: s. 62 i 63; Aleksandra Bylica: s. 64 ów. 1 (tablet); Monika Woźniak: s. 64 ów. 3 (waga); Ela Jarzabek: s. 82 ów. 1 (pomidor); Jolanta Marcolla-Gerlee: s. 82 ów. 1 (ogórek); Natalia Huć: s. 90 ów. 2 (rękawiczka); Elżbieta Grozdew: s. 19 ów. 4, s. 31 ów. 4, s. 45 ów. 5 (okulary), s. 46 ów. 1 (klocki), s. 49 (medal), s. 55 ów. 4 (maska).

**Zdjęcia:** Maciej Wróbel: s. 11 (ów. 5); s. 25 (ów. 6); Milena Pigdanowicz-Fidera/Getty Images: s. 26 (góry); Avalon\_Studio/ Getty Images/iStockphoto: s. 34 (kret); Voren1/Getty Images/ iStockphoto: s. 34 (jeź); domin\_domin/ Getty Images/iStockphoto: s. 38 (kurtka); ebenart/ Getty Images/iStockphoto: s. 58 (żeremie); Jackie Bale/Getty Images: s. 58 (osa); moormolch@online.de/ Getty Images/imageBROKER RF: s. 58 (gniazdo os); Le Do/ Getty Images/iStockphoto: s. 60 (motyl); Zheka-Boss/ iStock / Getty Images Plus: s. 69 (dziewczynki obok przebranego psa); Dixi\_/ Getty Images/iStockphoto: s. 71 (kot leżący - przodem); Fuse/ Getty Images/Corbis: s. 73 (lew, puma, sierść pumy); yanikap/ Getty Images/iStockphoto: s. 86 (zabawka); Voren1/Getty Images/iStockphoto: s. 88 (jeź). Shutterstock: s. 4 Tomsickova Tatyana (chłopiec), Pixel-Shot (nauczycielka); s. 6 irin-k (pilka), M. Unal Ozmen (lody), Gearstd (rakiet), Suwat wongkham (walek), Artem Stepanov (ciastka), gabriel claudiu puscau (foremki), Quang Vinh Tran (emotikony), theonaart (winogrona); s. 8 Evgenia Vasileva (wata cukrowa), mffoto (znaki ewakuacyjne); s. 9 ideyweb (nos); s. 11 Roman Gorielov (farby), IB Photography (nożyczki), krasky (kreda), Odua Images (linijka), Yuni Nur Ikhwanto (gumka), Alexandr Makarov (klej); s. 14 OlhaZS\_art (auto), Kate Shannon (konewka); s. 16 irin-k (osa), Igor Lateci (komputer), del-Mar (lustro); s. 20 Kovaleva\_Ka (ananas), Boltchenkoff (rak), prapass (zebra); s. 21 Eric Isselee (lis), Liubov Fediashova (pilka); s. 22 walliya silachan (awokado), Lisovskaya Oksana (oliwki i gałązki), cribe (sad); s. 24 Tim UR (orzechy, jabłko), Nattika (maliny), grey\_and (jerzyna); s. 26 Pawel Kazmierczak (morze, jezioro), andyborow (poła); s. 28 Designer things (leq), pogonici (plecak), Stock Content (elf), Karkas (korale); s. 29 pikepicture (serwetka, mikser); s. 30 zentilia (komputer), cobalt88 (ekran), rvlsoft (telefon), Vitor Lando (sterownik do gry), cunaplus (tablet); s. 32 photomaster (indyk), Inga Nielsen (słoik), Dmytro Falkowskyi (domy); s. 33 (las); s. 34 Jim Cumming (las), Butterfly Hunter (motyl czarno – czerwony), Vladimir Sazonov (motyl czarno – pomarańczowy), Eric Isselee (krowa), Daniel Prudek (osa); s. 35 Lemberg Vector studio (smok), mollyw (indyk); s. 36 Mascha Tace (emotikony); s. 38 emberiza (ul); s. 39 GoodStudio (słup wysokiego napięcia); s. 41 Andriy Baidak (szosa), katatonia82 (droga dla rowerów), Wirestock Creators (przejazd kolejowy), Hampus design (znaki drogowe); s. 42 SOLOTU (ogórek), OHishiapply (półka), nikkytok (wózek); s. 44 VectorShow (fotel); s. 45 Sudowoodo (lampa drogowa); s. 47 MNStudio (chłopiec), Evgeny Atamanenko (przesadzanie rośliny), Olena Rudo (dziewczynka z roślinką), Chromatic Studio (drabina), Roman Sakhno (cebula), Nattika (malina), yevgeniy11 (dracena), Mali lucky (monstera); s. 48 ppart (maska), Dominik Ucieklak (zamek), TranceDrumer 9dym); s. 49 Afanasia (mamuty), Guz Anna (kot); s. 52 marcin jucha (tama), AlexRoz (fotel), years44 (krawat); s. 53 Sergey Novikov (dzieci); s. 55 Slava Dumchev (rodzina), Afanasia (mamut), walliya silachan (awokado), Vector\_dream\_team (taca), Maike Hildebrandt (ananas); s. 56 clarrst5 (dudek), tkemot (buda), jocic (karton); s. 57 GoodStudio (lama), SergiyN (chłopiec); s. 58 WildMedia (bóbr), Andrey Pavlov (mrówka), ImageBROKER on Offset (borsuk), Artur Bociarski (mrowisko), Jus\_OI (nora); s. 59 Lemberg Vector studio (smok z rycerzem), Nsit (mata); s. 60 Africa Studio (dzieci), SOMMAI (ryby); s. 61 Halfpoint (tata z córką); s. 62 John Kasawa (domek z różowym dachem), Jiri Vclavek (domek z niebieskim dachem); s. 64 Anatolir (dron), logistock (kot szary i czarny); s. 65 T.Vyc (dziewczynka), Ivanna-Ivashka (chłopiec); s. 66 Peter Vanco (lalka), Bored Photography (klocki), kibri\_ho (fotel); s. 67 blessings (dziewczynki), ibrahimdogan (lalka w niebieskim stroju), Kluciar Ivan (lalka w czerwonym stroju), Levent Konuk (lalka w żółtym stroju), manbo-photo (spinka – kwiat), watcher fox (korona), ibrahimdogan (kokarda); s. 69 T.Vyc (dziewczynka z psem i ringo), TatyanaMalkova (pies z budą), LightField Studios (pies na kanapie), varvadoll (lalki na kanapie), Happy Pets Photography (przebrany pies); s. 70 fotosv (kurtka), Catmando (rekin), Photoongraphy (sok), Guz Anna (koty); s. 71 Guz Anna (kot – grafika), Africa Studio (kot leżący – bokiem), Eric Isselee (kot stojący); s. 72 BearFotos (lampart), Anan Kaewkhammul (puma), Eric Isselee (gepard, pantera, lew), Popova Valeriya (tygrys), Stax D.C (karakal), Josef\_Svoboda (serwal); s. 73 phichak (pantera – portret), Mark Green (lampart - portret), neelsky (tygrys – portret), Targn Pleiades (sierść – lew), Eric Isselee (sierść pantery, ryś, pantera na białym tle), Popova Valeriya (tygrys – sierść), BearFotos (lampart – sierść), nattan726 (tygrys na białym tle), photomaster (żbik); s. 74 youri007 (rury); s. 75 alina\_umarova (zwierzęta); s. 76 Olya Maximenko (łapa), magicoven (mlotek), Dmitri Disterheft (sandał); s. 77 Irina WS (chłopiec), Annette Kurka (pies); s. 78 StockSmartStart (cukiernica), StockSmartStart (solniczka); Malikov Aleksandr (truskawki), Nataliia Pyzhova (babeczka); s. 79 KrimKate (por), Andrjuss (marchewka), Ines Behrens-Kunkel (śliwka), bergamont (gruszka), Valentyn Volkov (winogrono), grey\_and (kapusta – z rozłożonymi liśćmi), Tim UR (cebula), Dionisvera (morela), paulista (papryka), Valentyn Volkov (awokado), Nataliia Pyzhova (ogórek), Maks Narodenko (ananas), jamakosy (arbuz), Gavran333 (sałata), akepong srichaichana (kapusta); s. 80 Eric Isselee (jeleni), Holy Polygon (kajak), Alexandr Makarov (klej); s. 83 PixaHub (pomidory), DUSAN ZIDAR (ziemniaki), severija (buraki), cristi180884 (pietruszka), cooper (gruszka), Abramova Elena (rzodkiewka), Sandra Caldwell (kalafior z dużym liściem), g215 (kalafior), Lotus Images (kalarepa), Anna Kucherova (rzepa), NIKCOA (marchewka), s. 84 Ricardo J de E (nora), Sarah2 (łata), Kokosha Yuliya (koty), Vladimir Sukhachev (kolek); s. 85 Max Topchii (dziewczynka), nunawwoofy (kwiatek); s. 86 Sanne Romijn Fotografie (wąż - brązowy), Zhukov Oleg (królik), Rawpixel.com (wąż – niebieski); s. 87 SK-Studio (pokój), majeczka (łaka), Cherdchai Chaivimol (mapa); s. 88 Eric Isselee (sarna, dzik, borsuk), Daria Rybakova (niedźwiedź), photomaster (zając), Vishnevskiy Vasily (dzięcioł), TCreativeMedia (gil), Rob Christiaans (wróbel), Gallinago\_media (jaskółka), Yuriy Balagula (bocian), Colin Seddon (gołąb), Balazs Justin (sikorka); s. 90 Happy Together (dłoń), sawitree promphithukkul (teńcza), DenisNata (kręgle), thebeststocker (pajęczyna), GoodStudio (lina); s. 94 Eric Isselee (lemur), Tanor (brzozkwinia), Africa Studio (komoda), Vladfotograf (motyl ze złożonymi skrzydłami), Hefr (motyl z rozłożonymi skrzydłami), Sergey Ryzhov (motocykl), Ljupco Smokovski (leżak); s. 95 Gelpi (dziewczynka), New Africa (chłopiec), pundapanda (motek), Galyna Syngaievska (kotek). Wyklejanka: s. 26 ów. 2 (góry) Pawel Kazmierczak (morze), andyborow (poła); s. 14 ów. 4 OlhaZS\_art (auto); s. 44 ów. 3 Ohona akhi (rekin), missSIRI (nurek), VectorShow (koty); s. 64 ów. 1 momod nugroho (igło).

Przy tworzeniu publikacji wykorzystano systemy: Leonardo, Firefly, Shutterstock AI.

Wydawnictwo Nowa Era oświadcza, że podjęło starania, mające na celu dotarcie do właścicieli i dysponentów praw autorskich wszystkich zamieszczonych utworów. Wydawnictwo Nowa Era, przytaczając w celach dydaktycznych utwory lub fragmenty, postępuje zgodnie z art. 29 ustawy o prawie autorskim. Jednocześnie Nowa Era oświadcza, że jest jedynym podmiotem właściwym do kontaktu autorów tych utworów lub innych podmiotów uprawnionych w przypadkach, w których twórcy przysługuje prawo do wynagrodzenia.