

PODRÓŻ z klasą

Ćwiczenia matematyczne

1

klasa

CZĘŚĆ 1



Ten zeszyt należy do:

imię

nazwisko

klasa



PODRÓŻ z klasą

Ćwiczenia są skorelowane z podręcznikiem *Podróż z klasą, klasa 1, semestr 1* dopuszczonym do użytku szkolnego i wpisanym do wykazu podręczników przeznaczonych do kształcenia ogólnego do edukacji wczesnoszkolnej.

Numer ewidencyjny podręcznika w wykazie MEN: 1276/1/2026

Ćwiczenia zostały opracowane na podstawie *Programu edukacji wczesnoszkolnej w klasach 1–3 „Podróż z klasą”* zgodnego z podstawą programową z 11 marca 2026 roku.

Nabyta przez Ciebie publikacja jest dziełem twórcy i wydawcy. Prosimy o przestrzeganie praw, jakie im przysługują. Zawartość publikacji możesz udostępnić nieodpłatnie osobom bliskim lub osobiście znanym, ale nie umieszczaj jej w internecie. Jeśli cytujesz jej fragmenty, to nie zmieniaj ich treści i koniecznie zaznacz, czyje to dzieło. Możesz skopiować część publikacji jedynie na własny użytek.

Szanujmy cudzą własność i prawo. Więcej na www.legalnakultura.pl

Wykorzystywanie treści niniejszego Utworu, w jakiegokolwiek formie lub w jakimkolwiek procesie, do celów eksploracji tekstu i danych, uczenia maszynowego, rozwoju i/lub szkolenia i/lub wzbogacania sztucznej inteligencji jakiegokolwiek rodzaju jest surowo zabronione.



© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o. 2026
ISBN 978-83-267-5356-5

Autorzy: Bożena Gepert, Małgorzata Kwil, Joanna Sobolewska, Barbara Stępień

Redaktor merytoryczny: Anna Niewiadomska

Redaktor prowadzący: Jolanta Zubek

Redaktor językowy: Magdalena Kosecka

Nadzór artystyczny: Ewa Kaletyn

Projekt okładki: Elżbieta Grozdew

Projekt graficzny: Ewa Kaletyn, Emilia Węgiel, Elżbieta Grozdew, Elena Grikurova-Wojnowska

Opracowanie graficzne: Aleksandra Misiak, Justyna Dybala, Anna Szaniawska

Realizacja projektu graficznego: Dorota Gajda

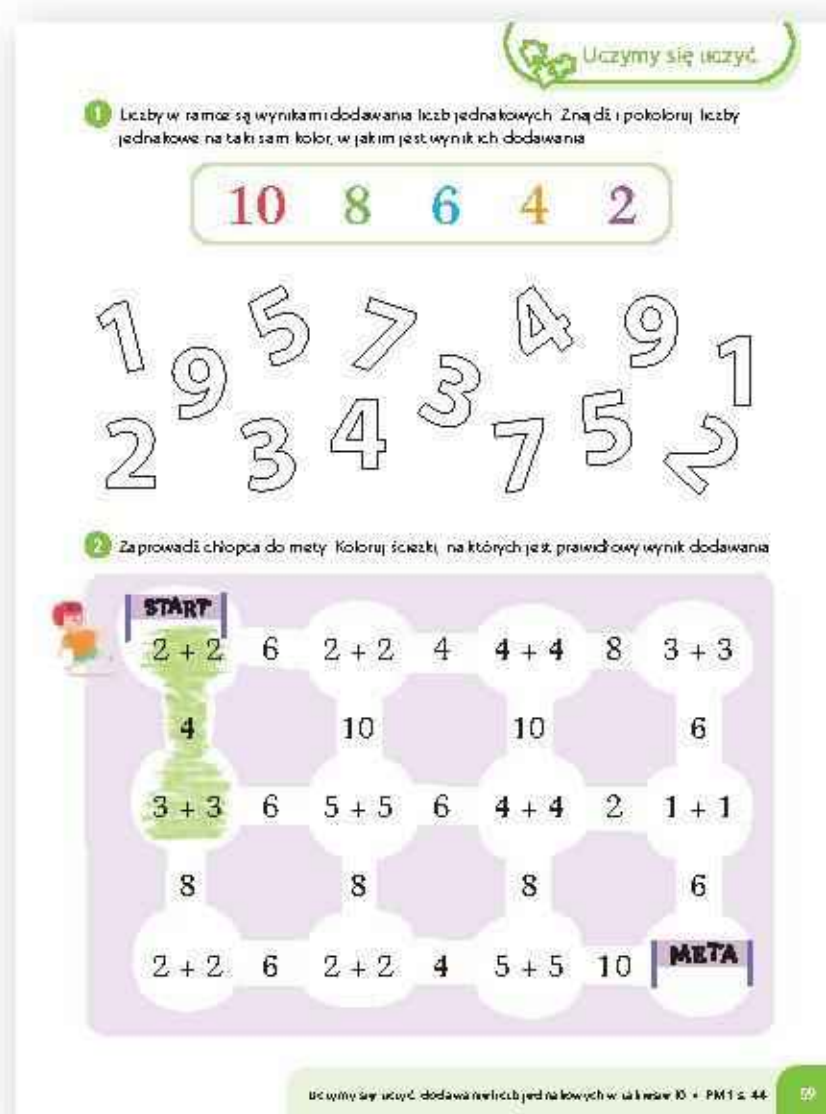
Fotoedycja: Maciej Wróbel

Nowa Era Sp. z o.o.
Aleje Jerozolimskie 146 D, 02-305 Warszawa
www.nowaera.pl, nowaera@nowaera.pl
Centrum Kontaktu: 58 721 48 00

Druk i oprawa: P/mint Sp. z o. o.

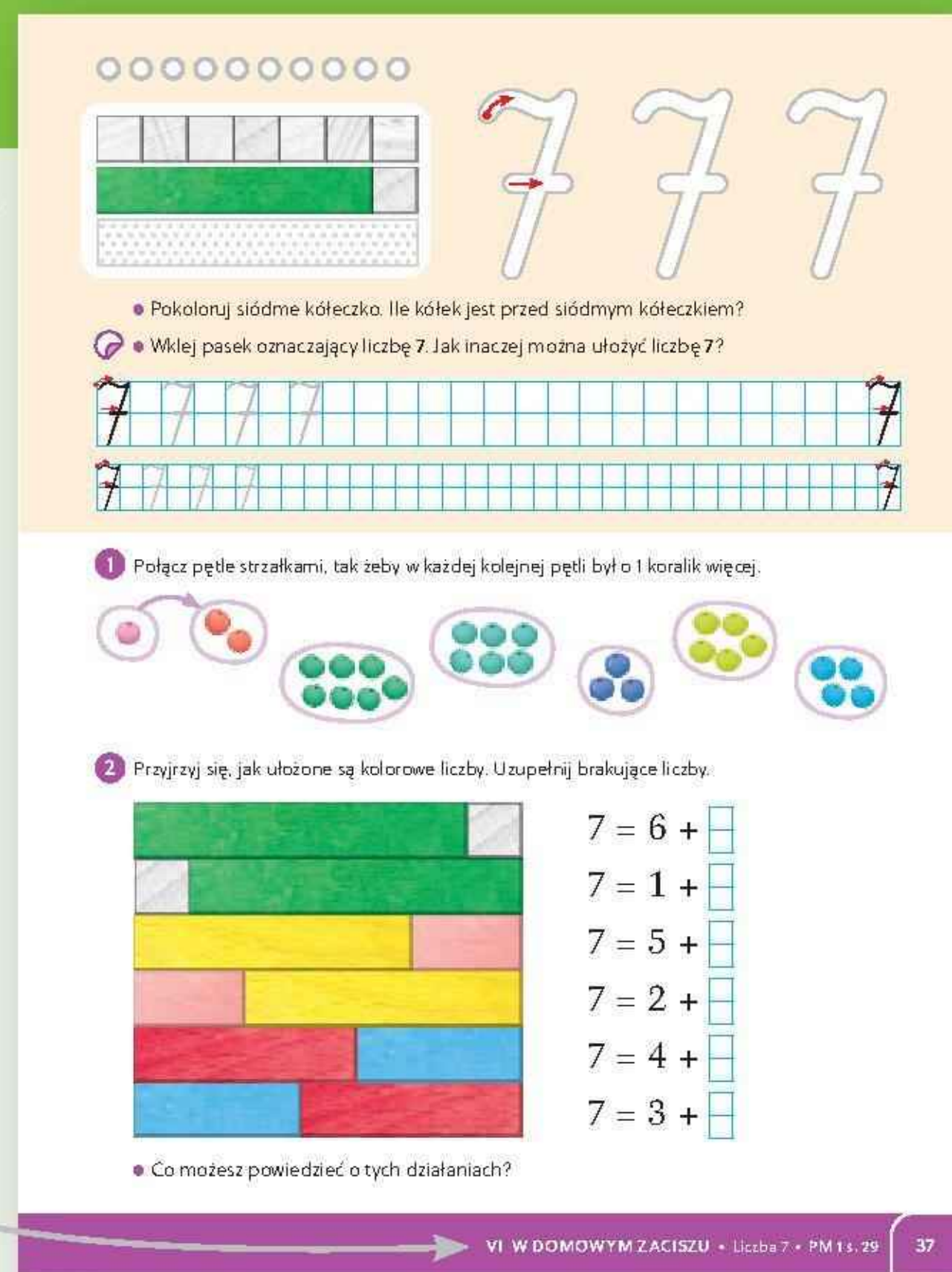
Jak korzystać z zeszytu ćwiczeń

Uczymy się uczyć



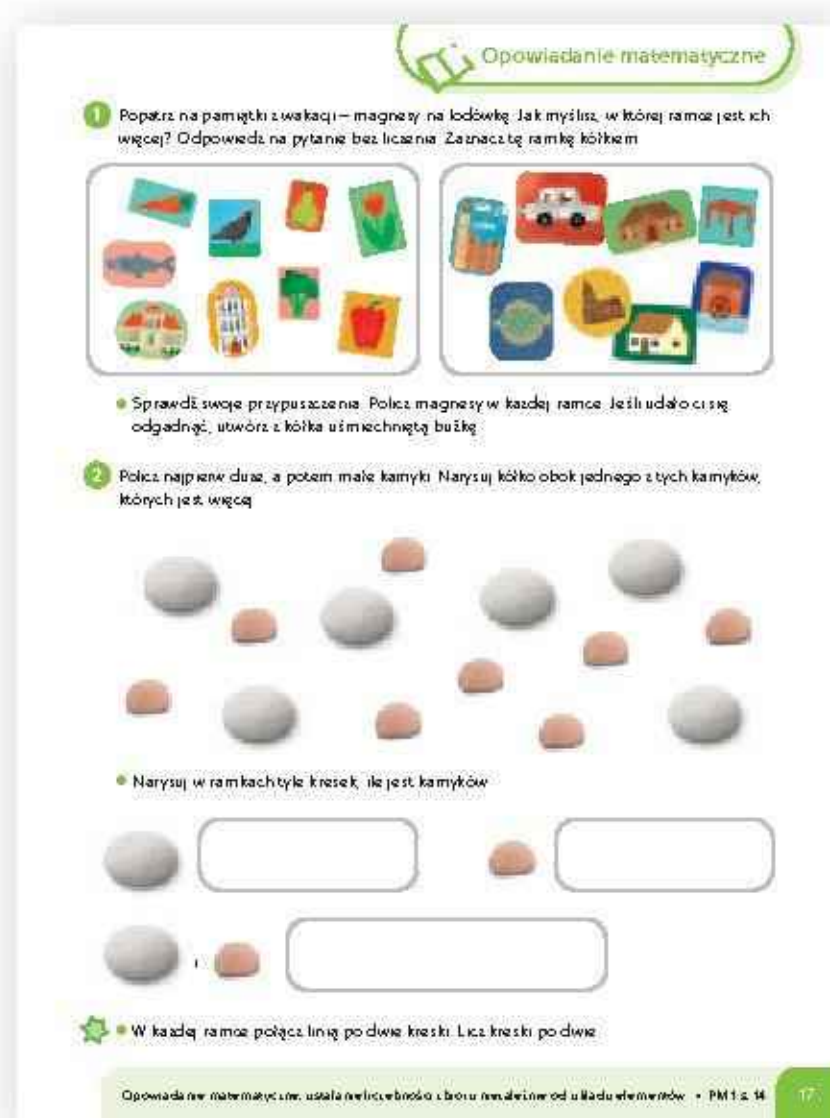
obraz graficzny liczby,
wzór kaligraficzny,
ćwiczenia z pisania
po śladzie w kratce
o zróżnicowanej
wielkości

krąg tematyczny
i temat dnia

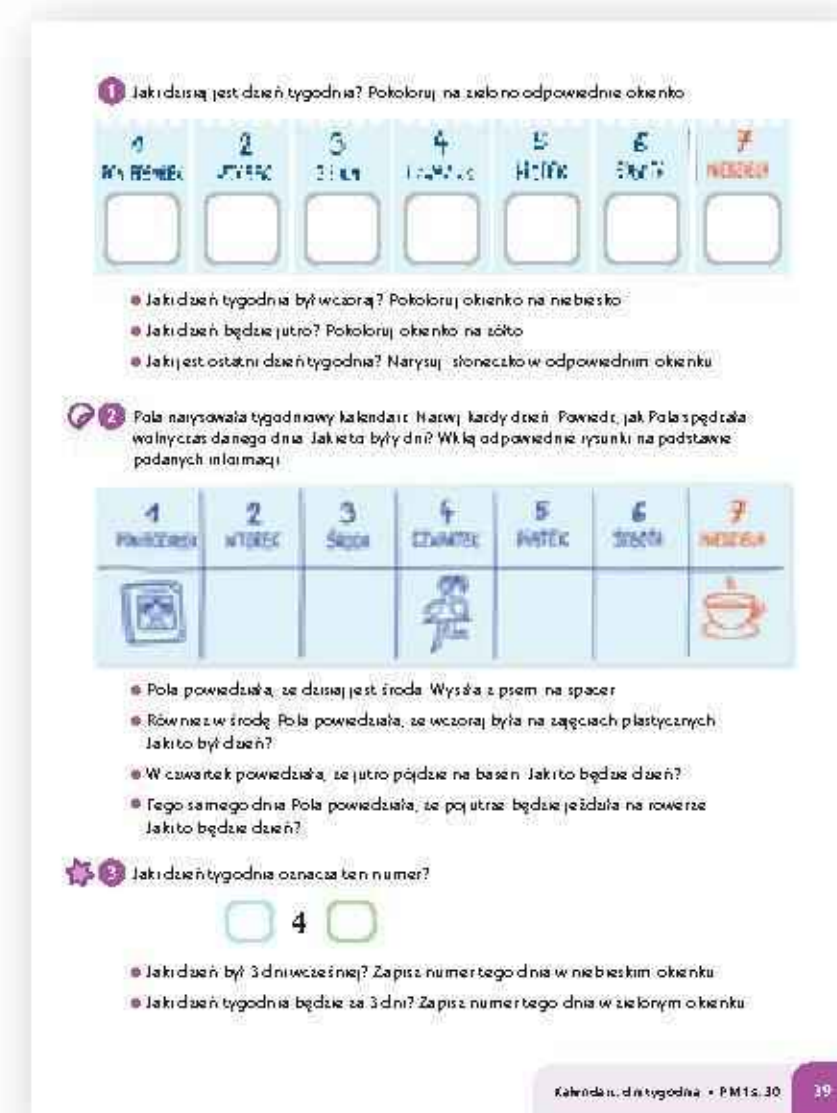


Kreatywne zadania prezentujące różne
techniki liczenia i zapamiętywania.

Opowiadanie matematyczne



Zadania doskonalące
wykorzystanie
matematyki w życiu
codziennym.

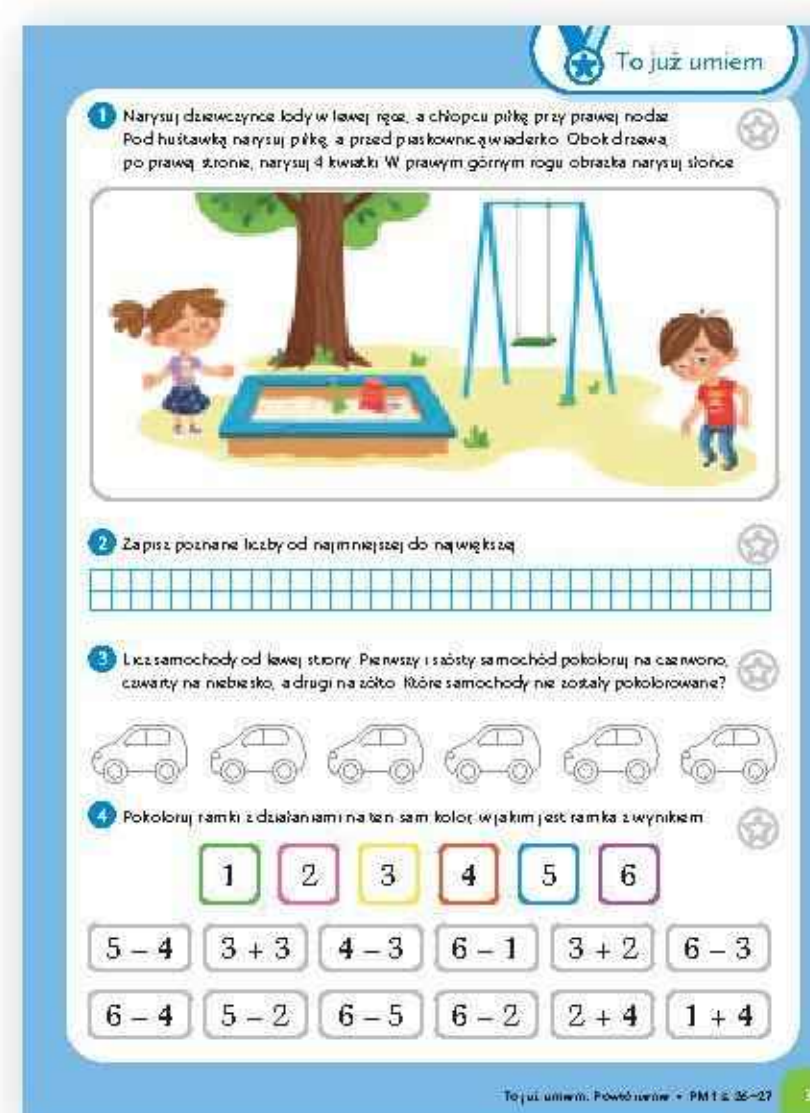


Zadania nawiązujące do treści opowiadań
zamieszczonych w podręczniku.

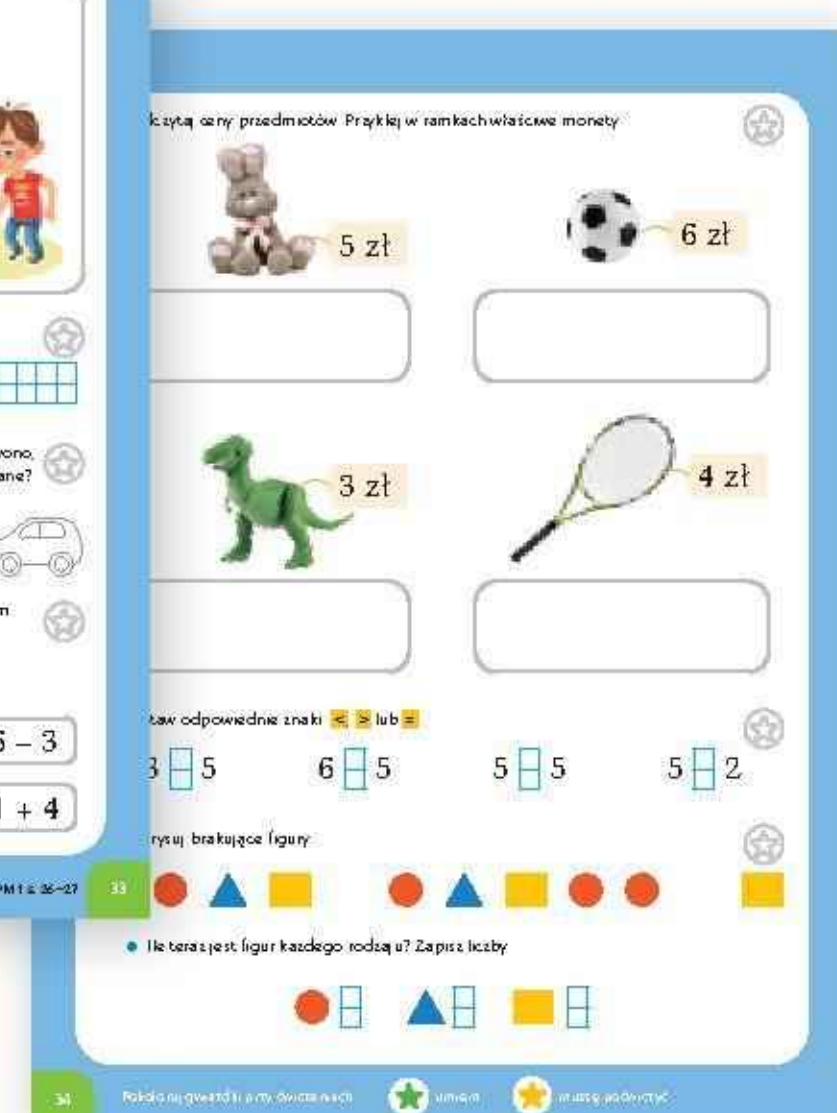
współpraca

zadanie wyzwanie

wyklejanka



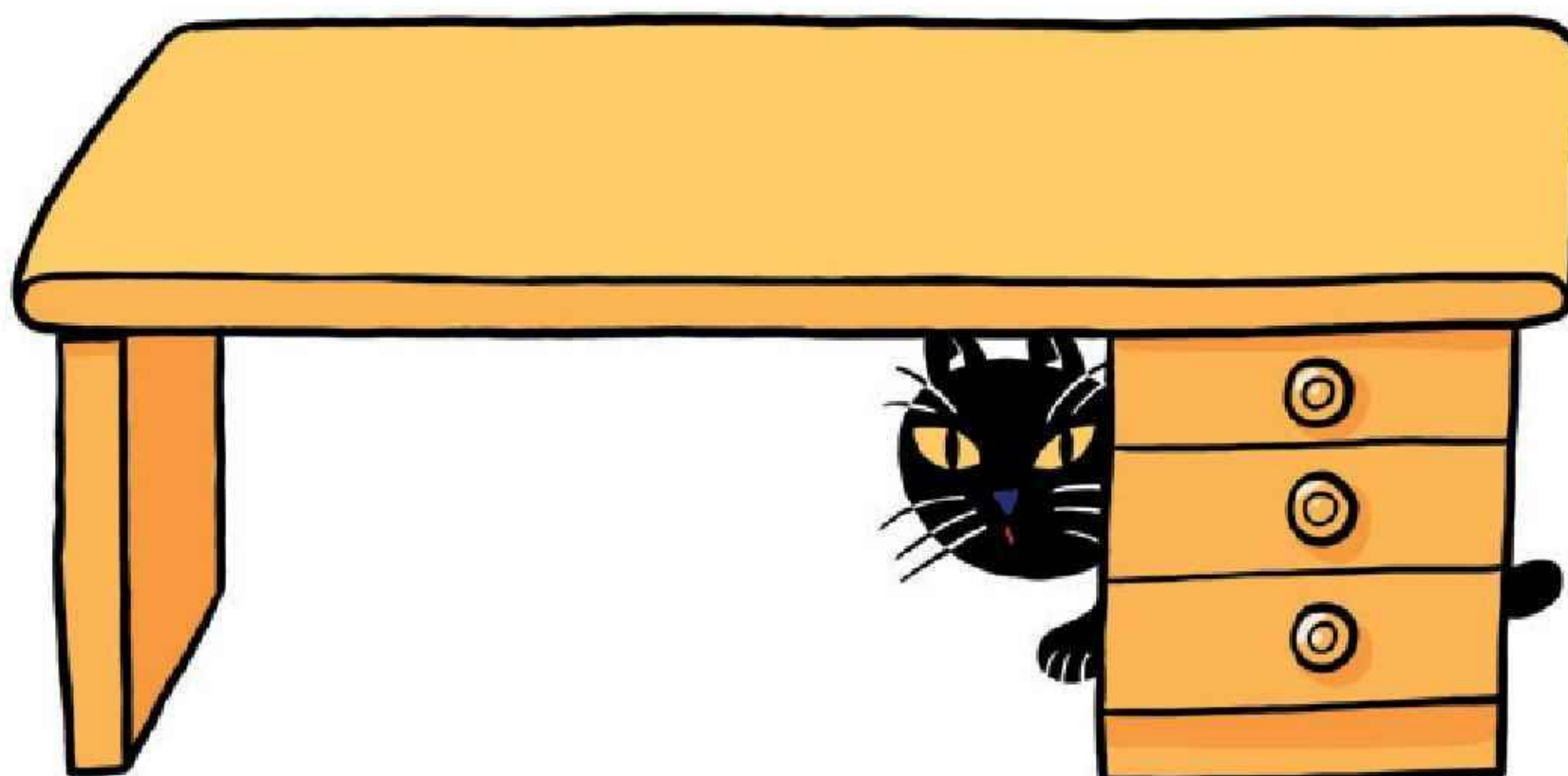
To już umiem



Przypomnienie i utrwalenie
materiału, systematyzowanie
zdobytych umiejętności.

- 1 To jest biurko Stasia z 1 klasy. Pomóż Stasiowi umieścić przedmioty zgodnie z opisem. Wykorzystaj naklejki.

Pod biurkiem leży piłka.
Przed biurkiem stoi plecak.
Nad biurkiem wisi plakat z lemurami.
Na środku biurka leży książka.
Obok książki leży piórnik,
a między książką i piórnikiem
leżą kredki.



- Gdzie się schował kot?

- 2 Przyjrzyj się ilustracji i opowiedz, gdzie znajdują się lemury i co robi każdy z nich. Ile jest lemurów? Narysuj w ramce tyle samo kresek.



- Otocz pętlą lemura, który buja się na oponie. Lemurom, które siedzą niżej, dorysuj po jednym bananie.

1 Obrysuj swoją prawą i lewą dłoń.

• Którą dłoń łatwiej było ci obrysować?

2 Układaj palce dłoni tak, jak pokazano na rysunkach. Otocz pętlami tylko lewe dłonie.



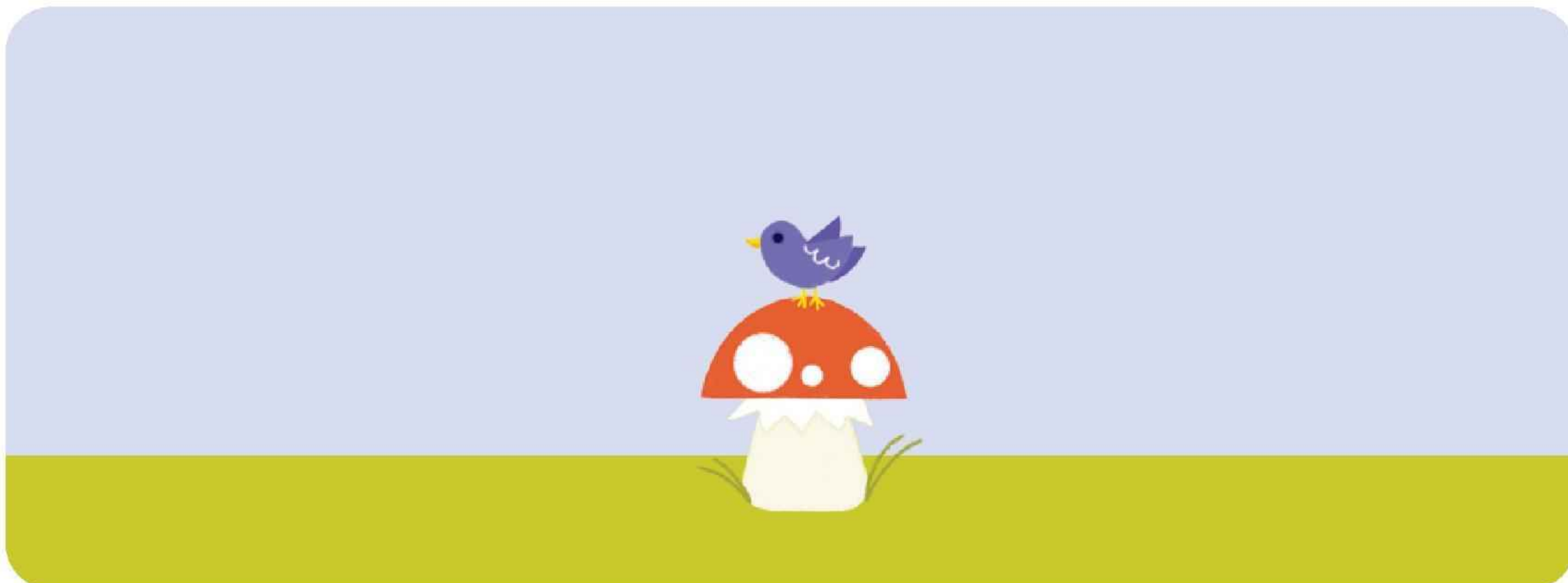
3 Dorysuj każdemu dziecku balonik w prawej ręce.



4 Przyklej 3 samochody, które jadą w lewą stronę, i 2 samochody, które jadą w prawą stronę.

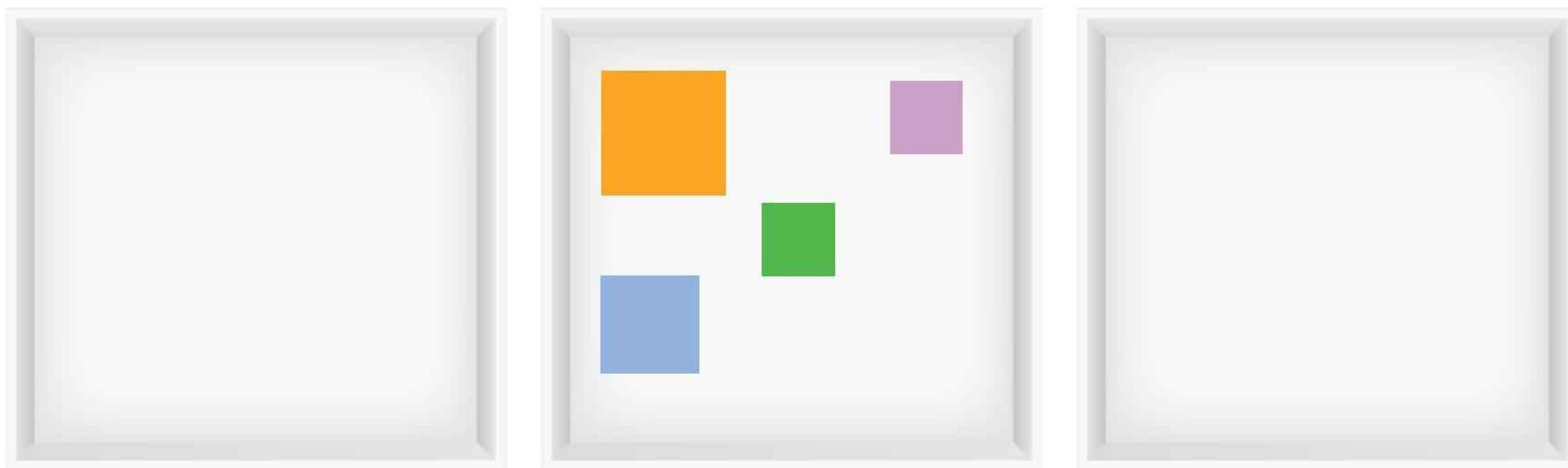


- 1 Kacper planował wykonać obrazek na temat ulubionej bajki. To obrazek Kacpra.



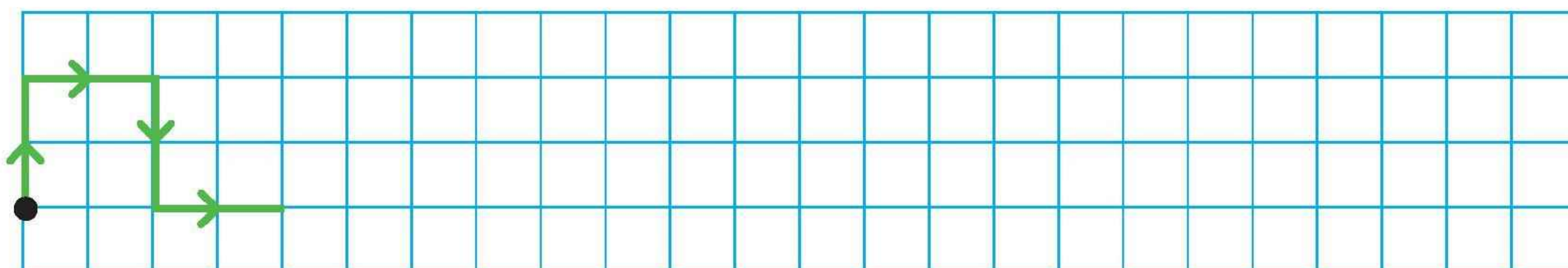
- Pomóż Kacprowi dokończyć obrazek. Po prawej stronie obrazka przyklej krasnalą, a w lewym dolnym rogu jeża. W prawym górnym rogu narysuj słońce, a w lewym górnym rogu motyla.
- Uzupełnij obrazek według własnego pomysłu. Powiedz, gdzie są narysowane przez ciebie elementy.

- 2 Ile jest klocków w środkowym pudełku?

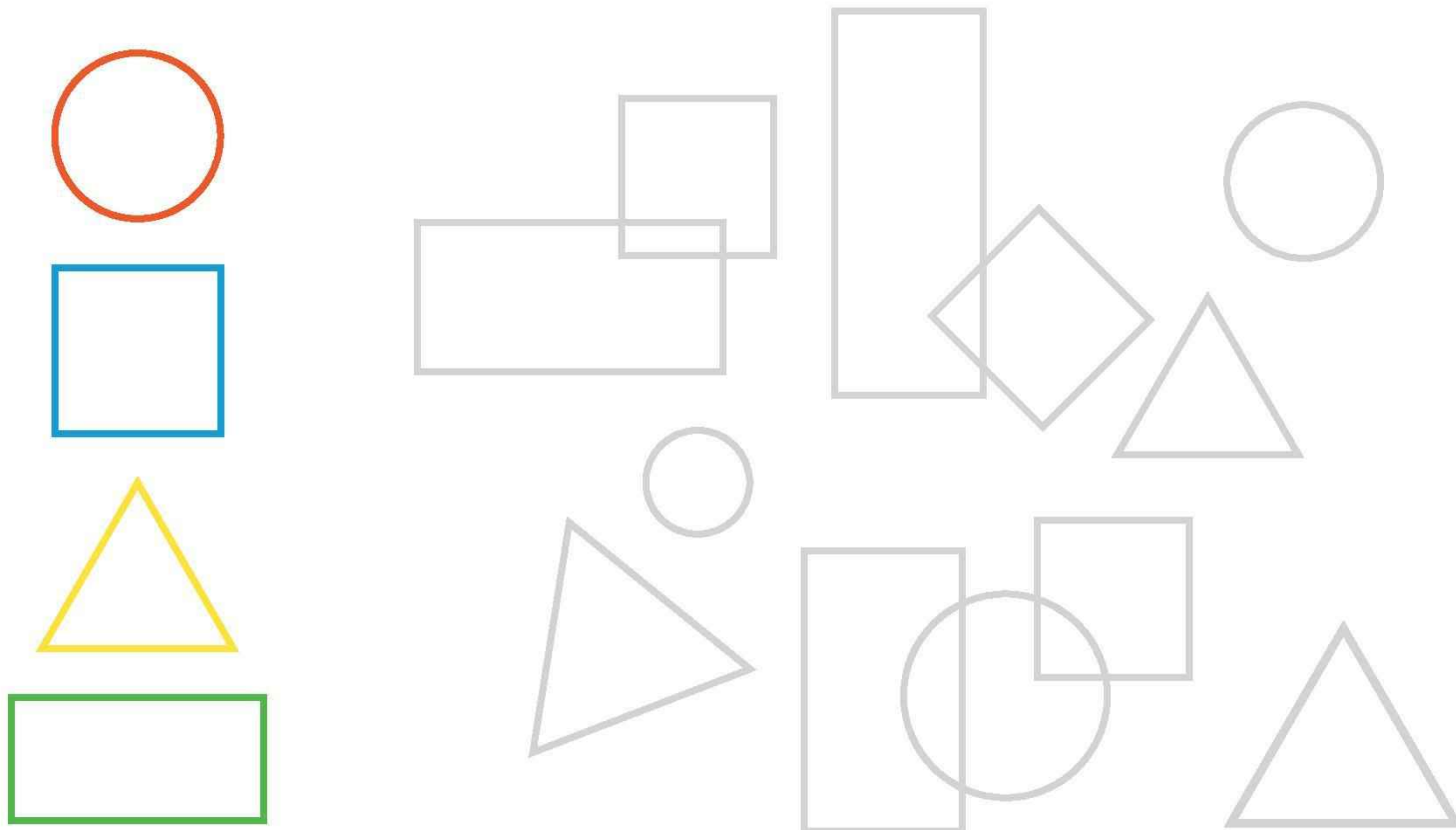


- W pudełku po prawej stronie narysuj więcej klocków, niż jest w środkowym pudełku.
- W pudełku po lewej stronie narysuj mniej klocków, niż jest w środkowym pudełku.

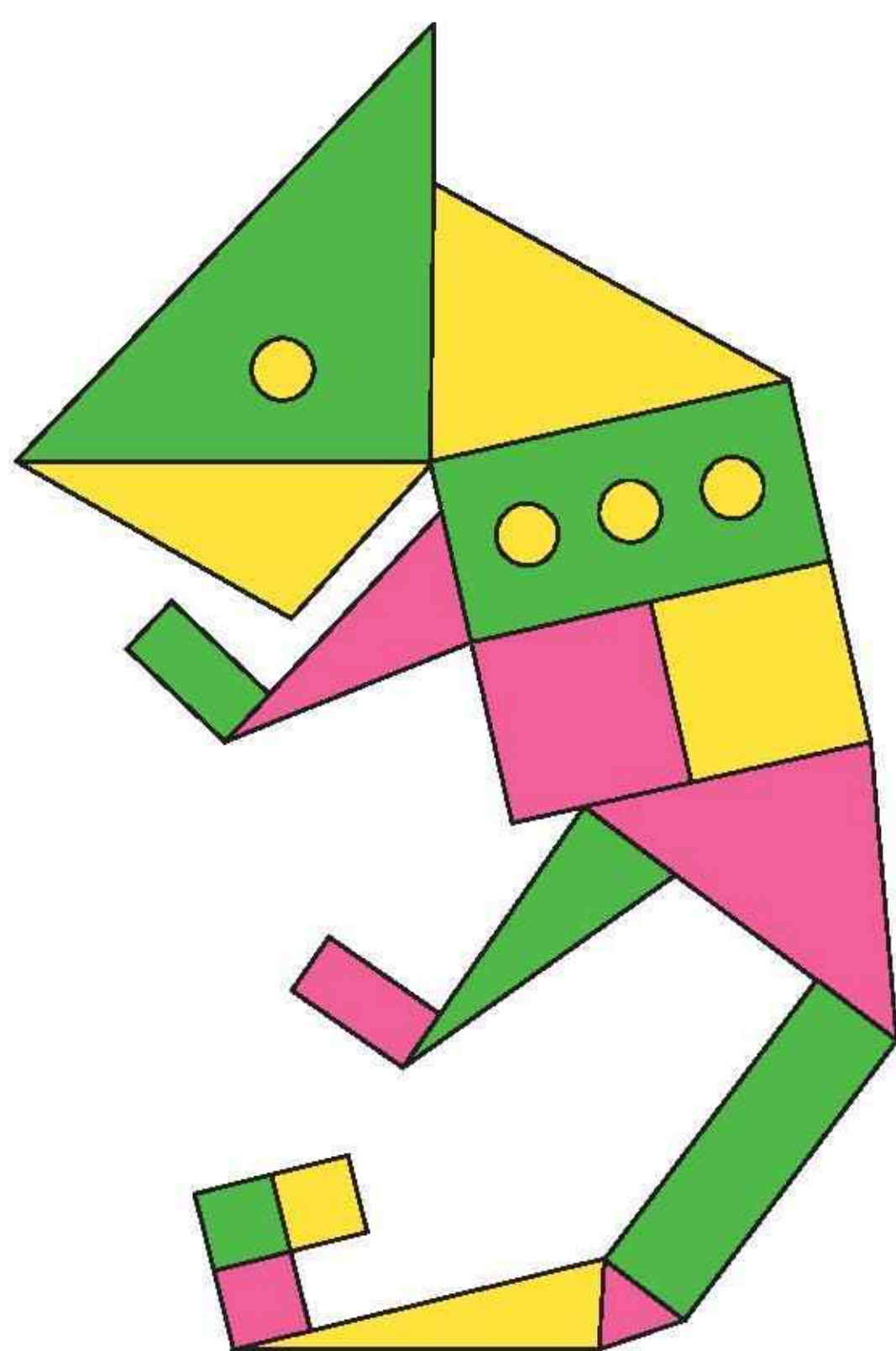
- 3 Dokończ rysować szlaczek według wzoru. Zaczynij od kropki. Powtarzaj: dwie kratki do góry, dwie kratki w prawo, dwie kratki w dół, dwie kratki w prawo...

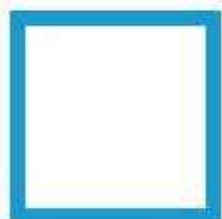


- 1 Odszukaj na rysunku figury geometryczne. Narysuj figury po śladzie zgodnie z wzorem.



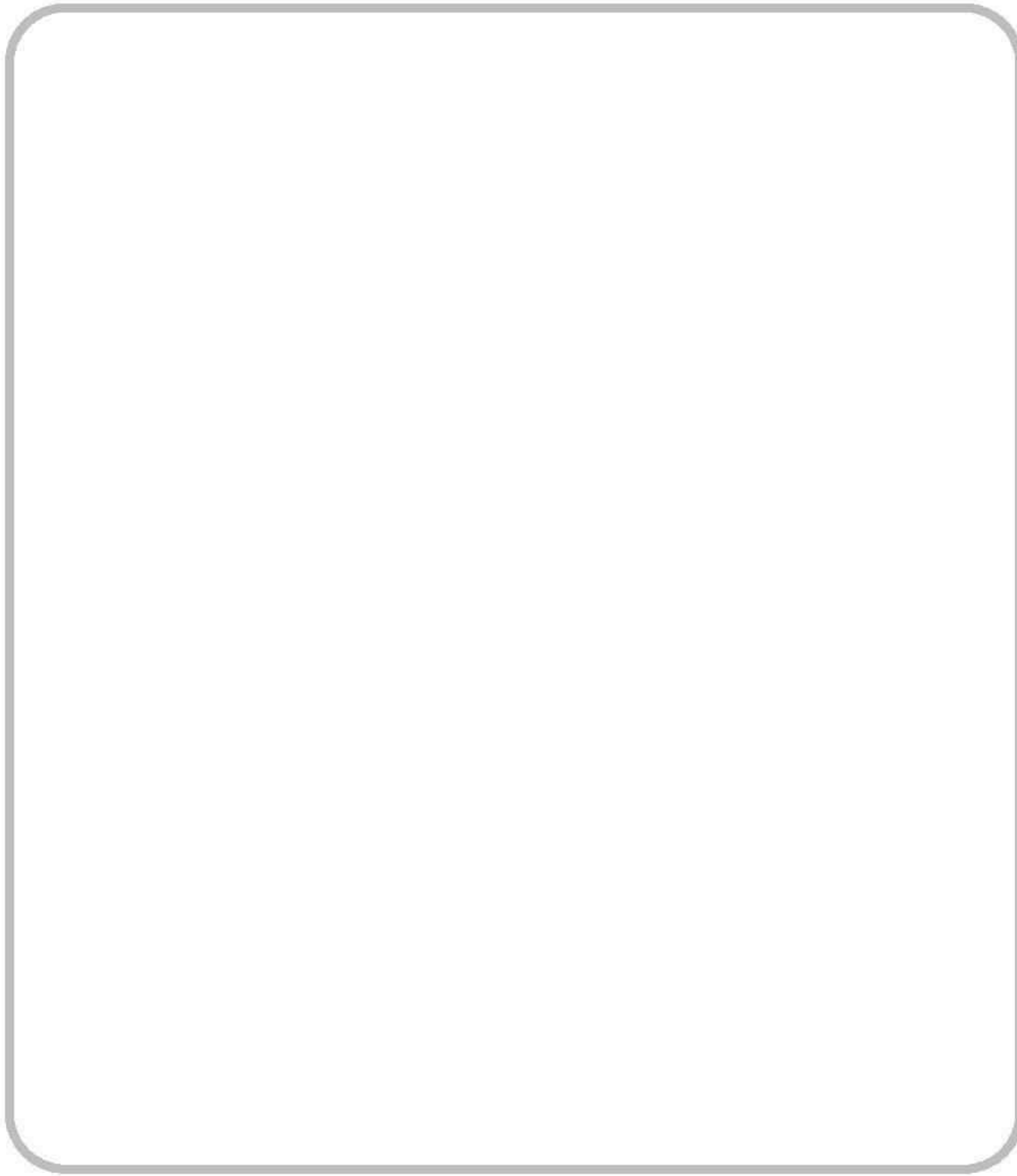
- 2 Nazwij figury, z których jest zbudowany kameleon. Narysuj tyle kresek, ile jest figur każdego rodzaju.

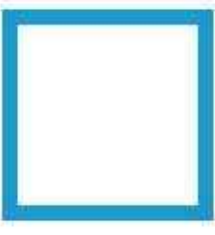
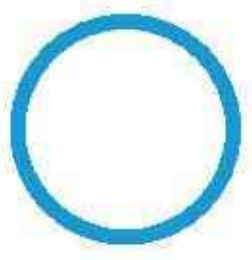
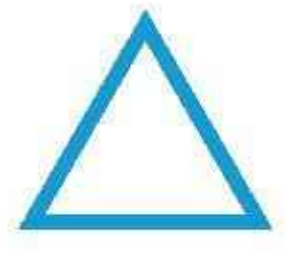
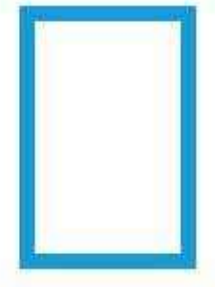


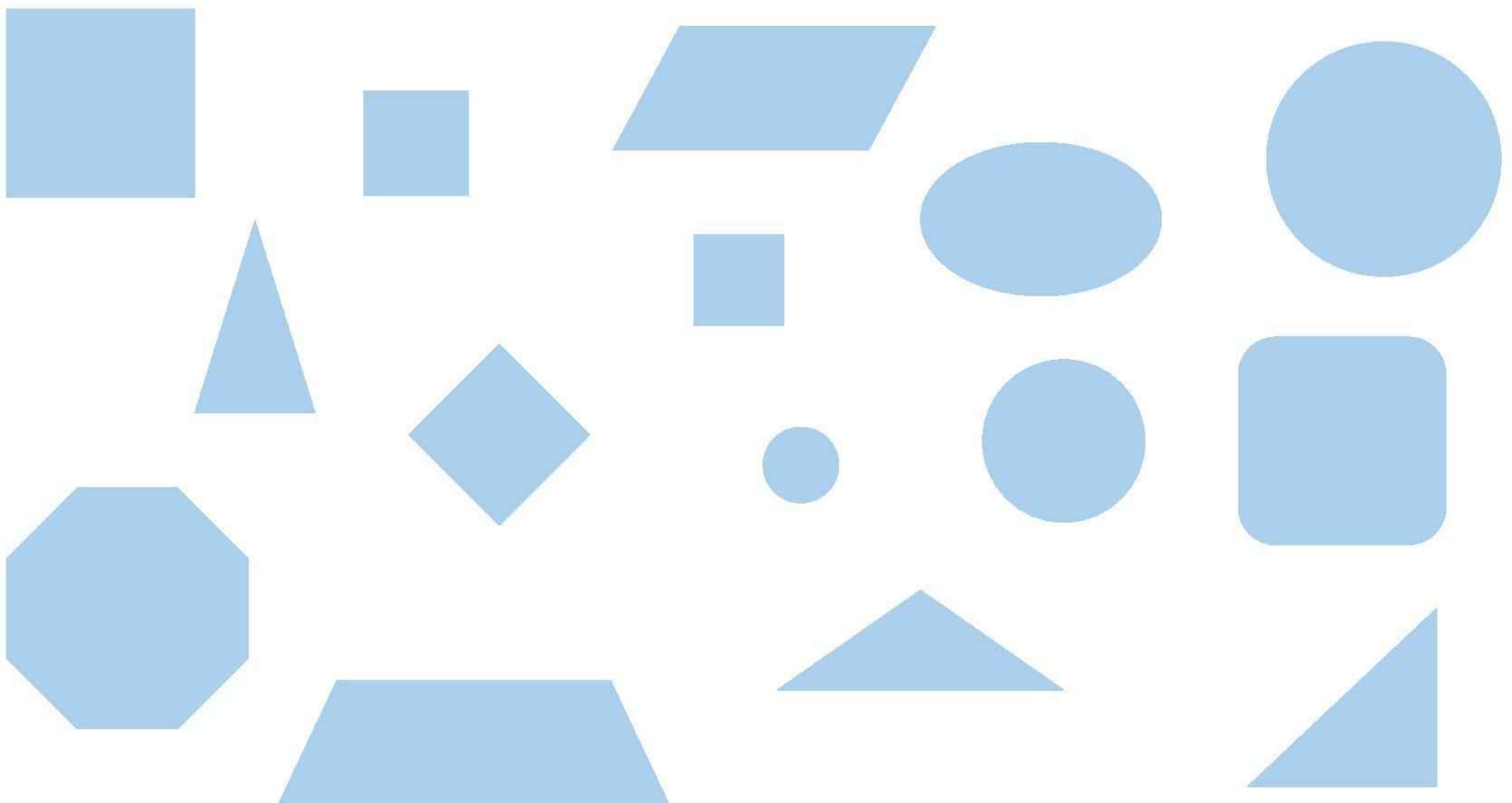
- Narysuj, których figur jest najwięcej?

-  **3** Ułóż swój obrazek z figur z wyklejanki i uzupełnij tabelę jak w poprzednim zadaniu.



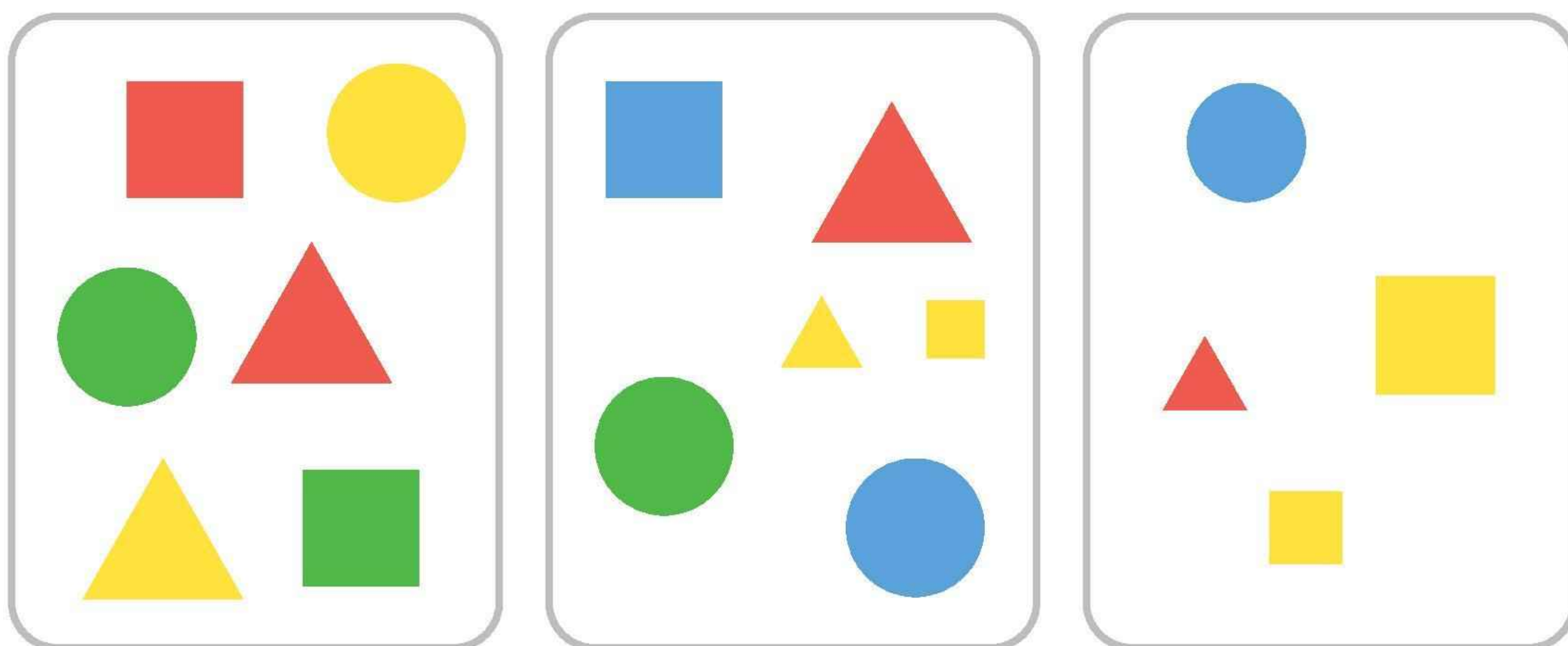
	
	
	
	

-  **4** Otocz czerwoną pętlą wszystkie kwadraty, żółtą wszystkie koła, a zieloną wszystkie trójkąty.

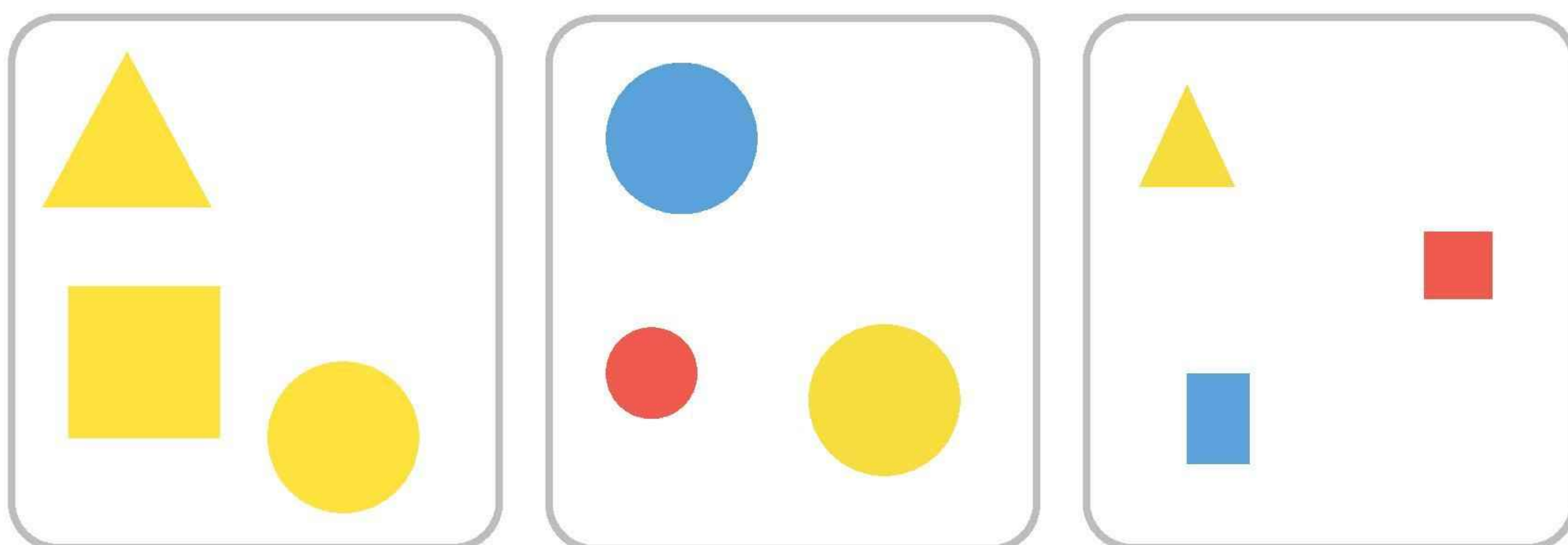


- Co możesz powiedzieć o figurach, które nie są w żadnej pętli?

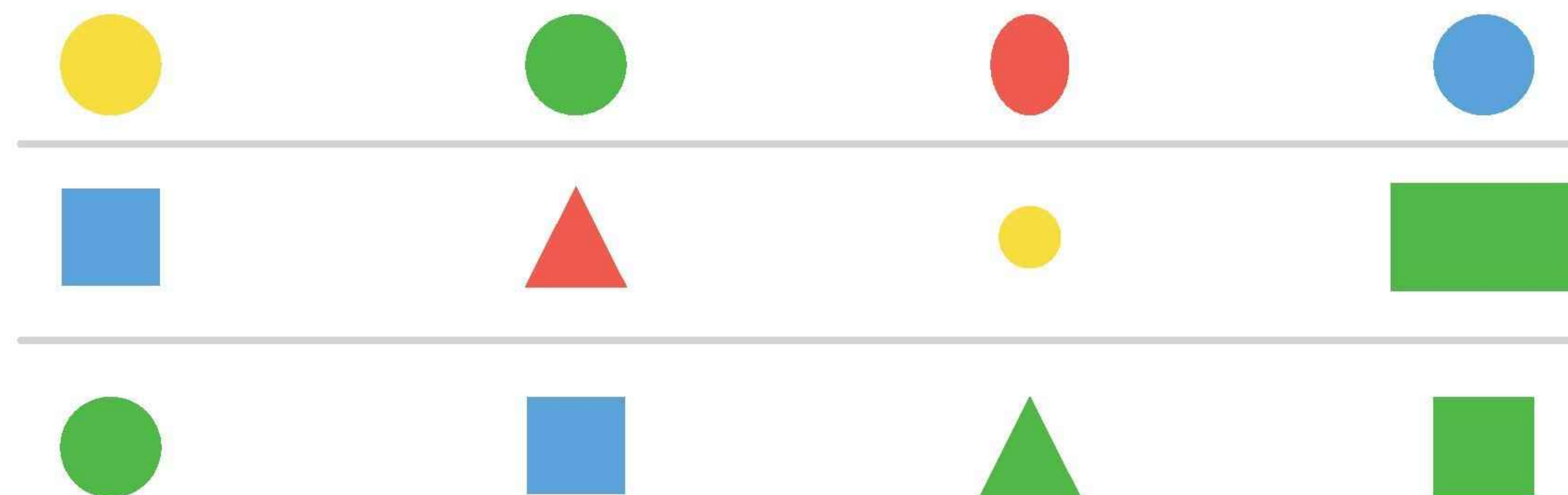
- 1 Połącz figury w pary. W pierwszej ramce połącz te, które mają ten sam kolor, w drugiej te, które mają ten sam kształt, a w trzeciej – tę samą wielkość.



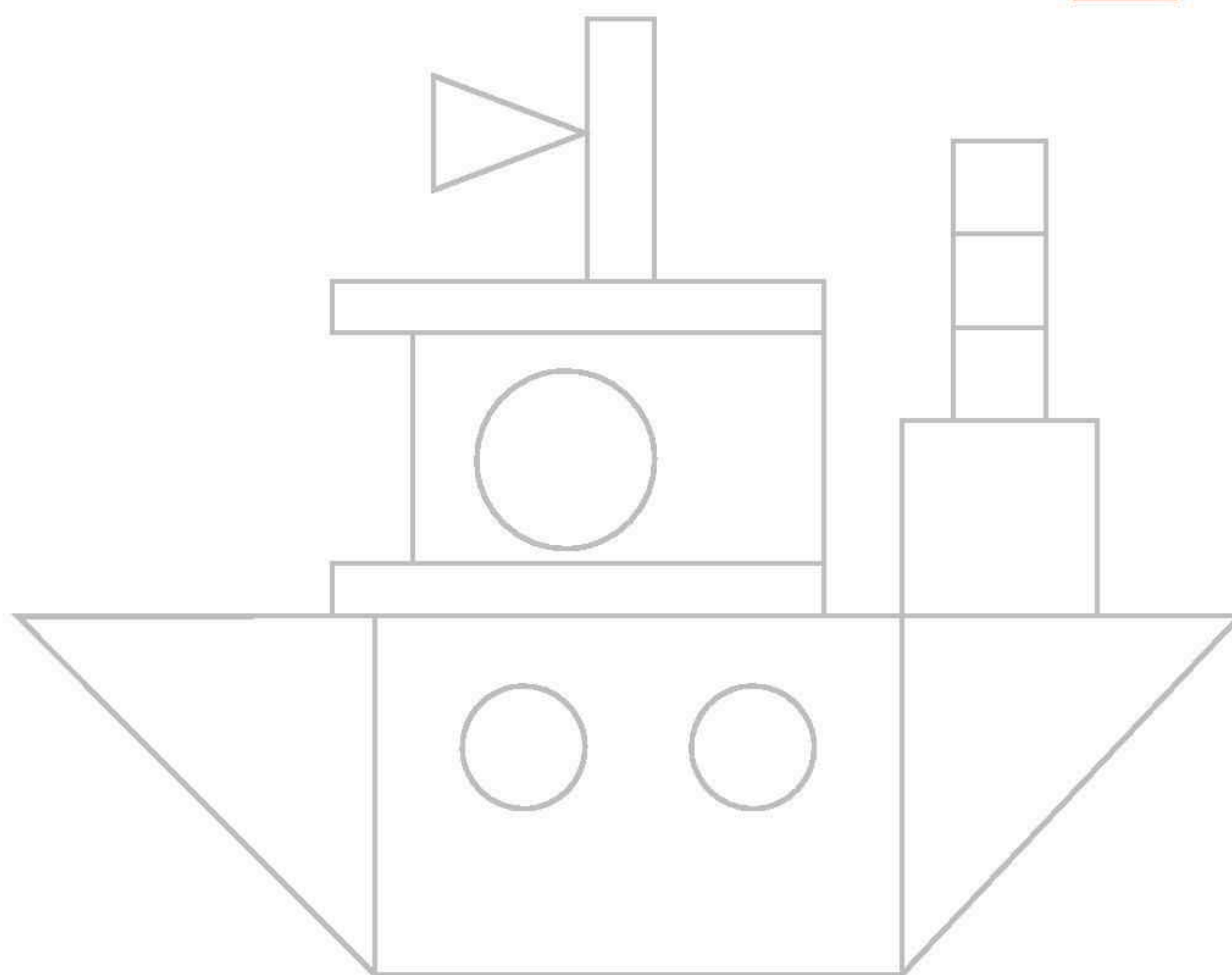
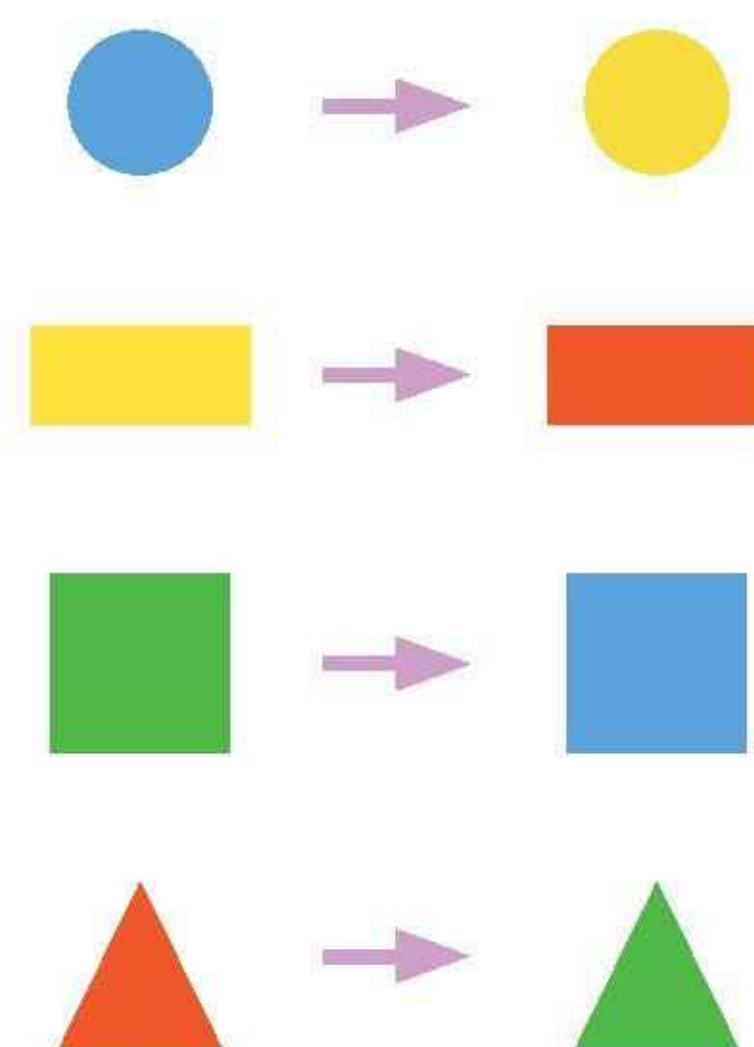
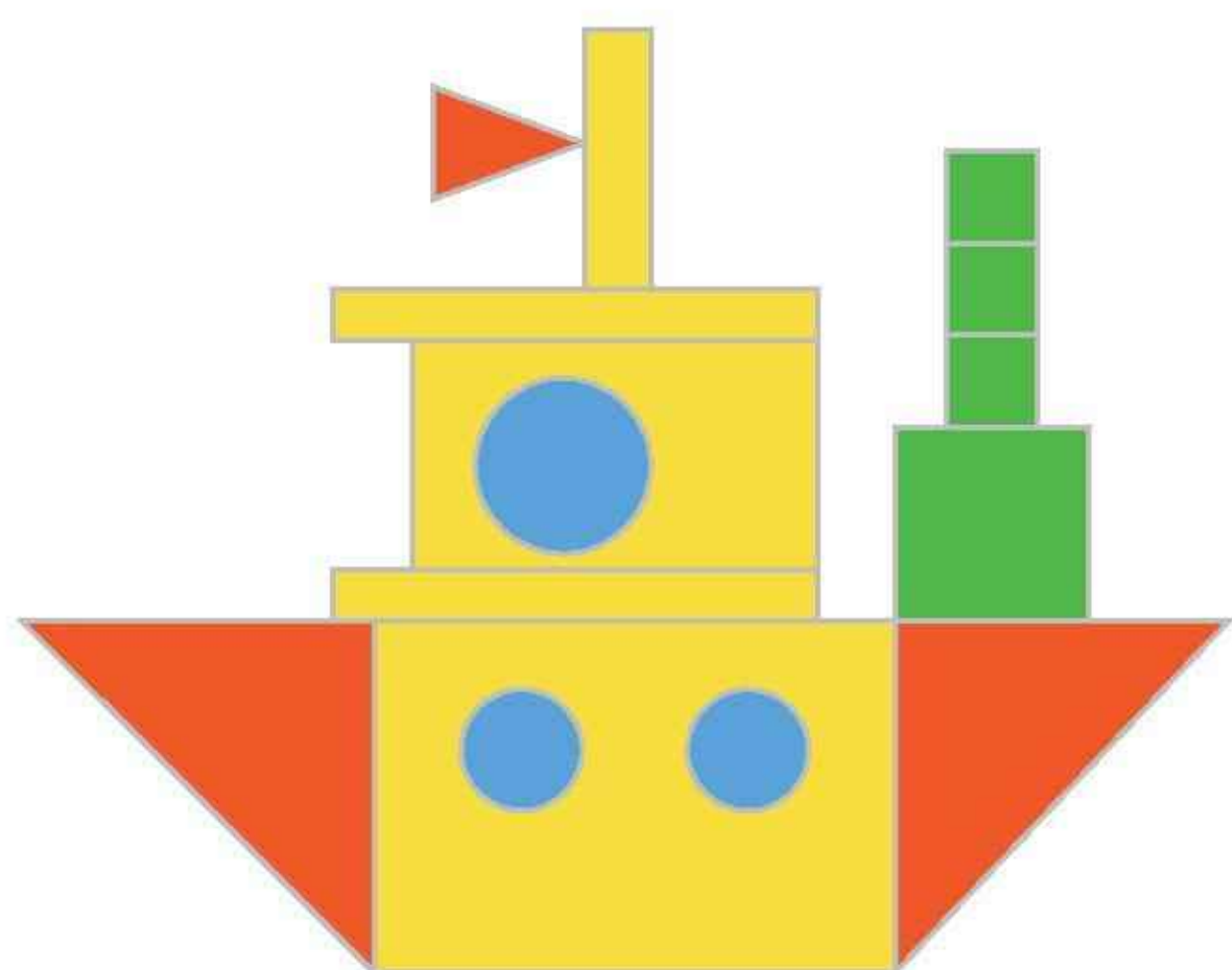
- 2 Zwróć uwagę, jak są pogrupowane figury w ramkach. Wklej w każdej ramce pasującą figurę.



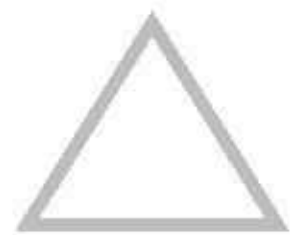
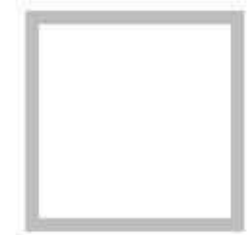
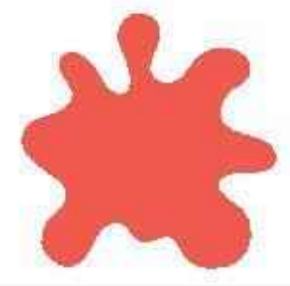
- 3 Skreśl w każdym rzędzie figurę, która nie pasuje do pozostałych.



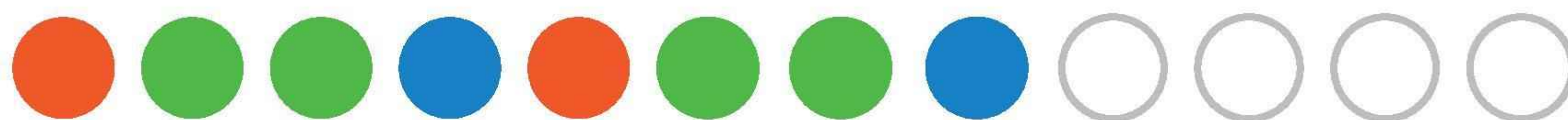
4 Pokoloruj statek, zmieniając kolory według podanego kodu.



★ 5 Uzupełnij tabelę.

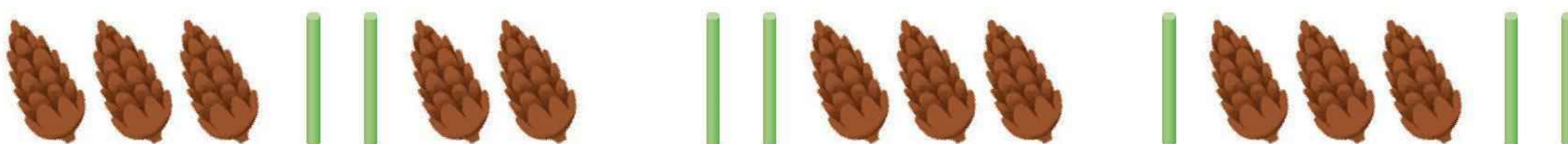
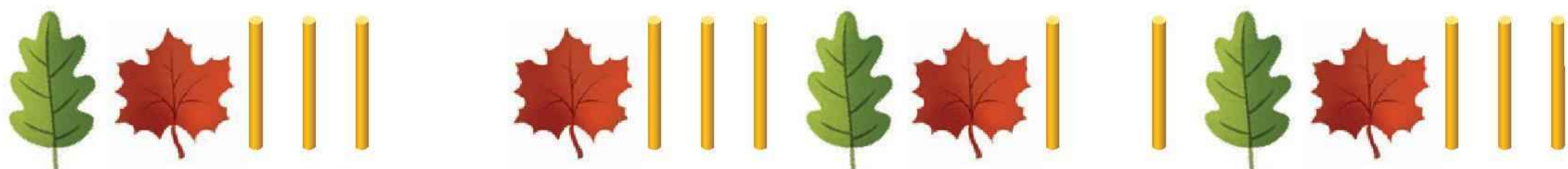
1 Dokończ kolorować figury według wzoru.



• Zaproponuj własny wzór. Opowiedz o nim.

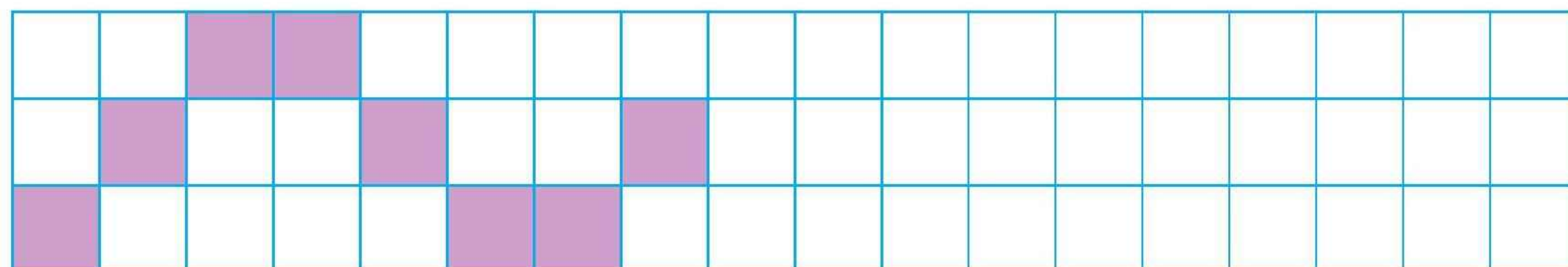


2 Uzupełnij brakujące elementy wzoru.



• Przygotujcie patyczki, kasztany, żołędzie i ułóżcie własne wzory.

3 Dokończ rysować szlaczek według wzoru.

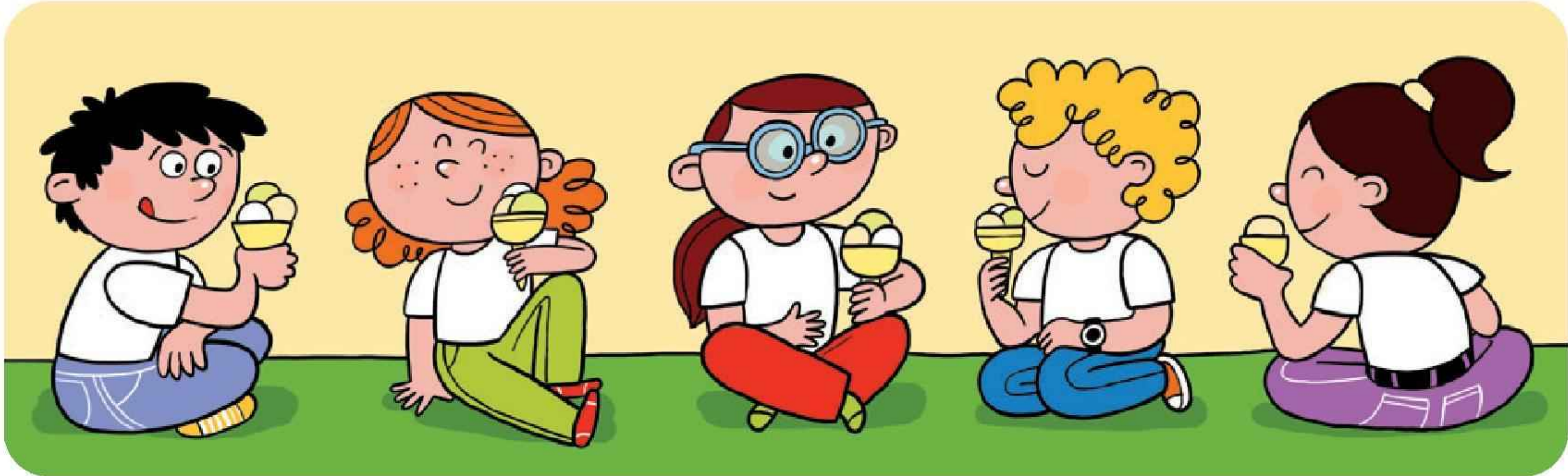


1 Wklej:

-  pod stołem
-  nad stołem
-  w szafie na półce
-  przed łóżkiem
-  na łóżku



2
Pokoloruj na czerwono koszulki dzieci, które trzymają lody w prawej ręce.

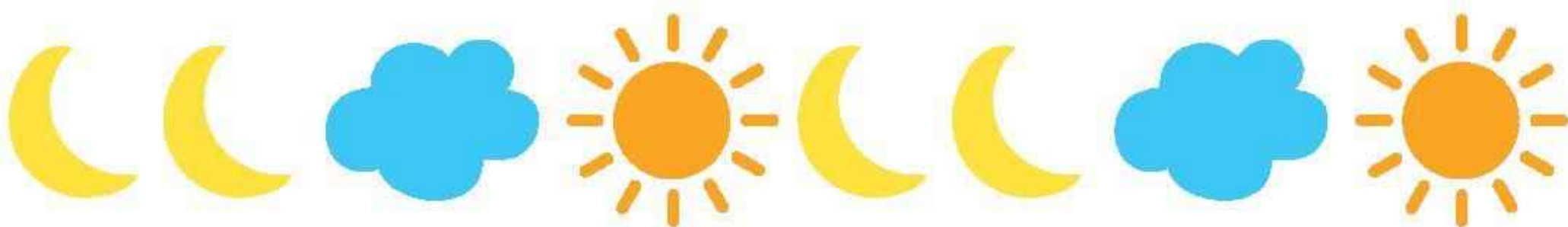


3
Ozdób serwetkę według instrukcji.

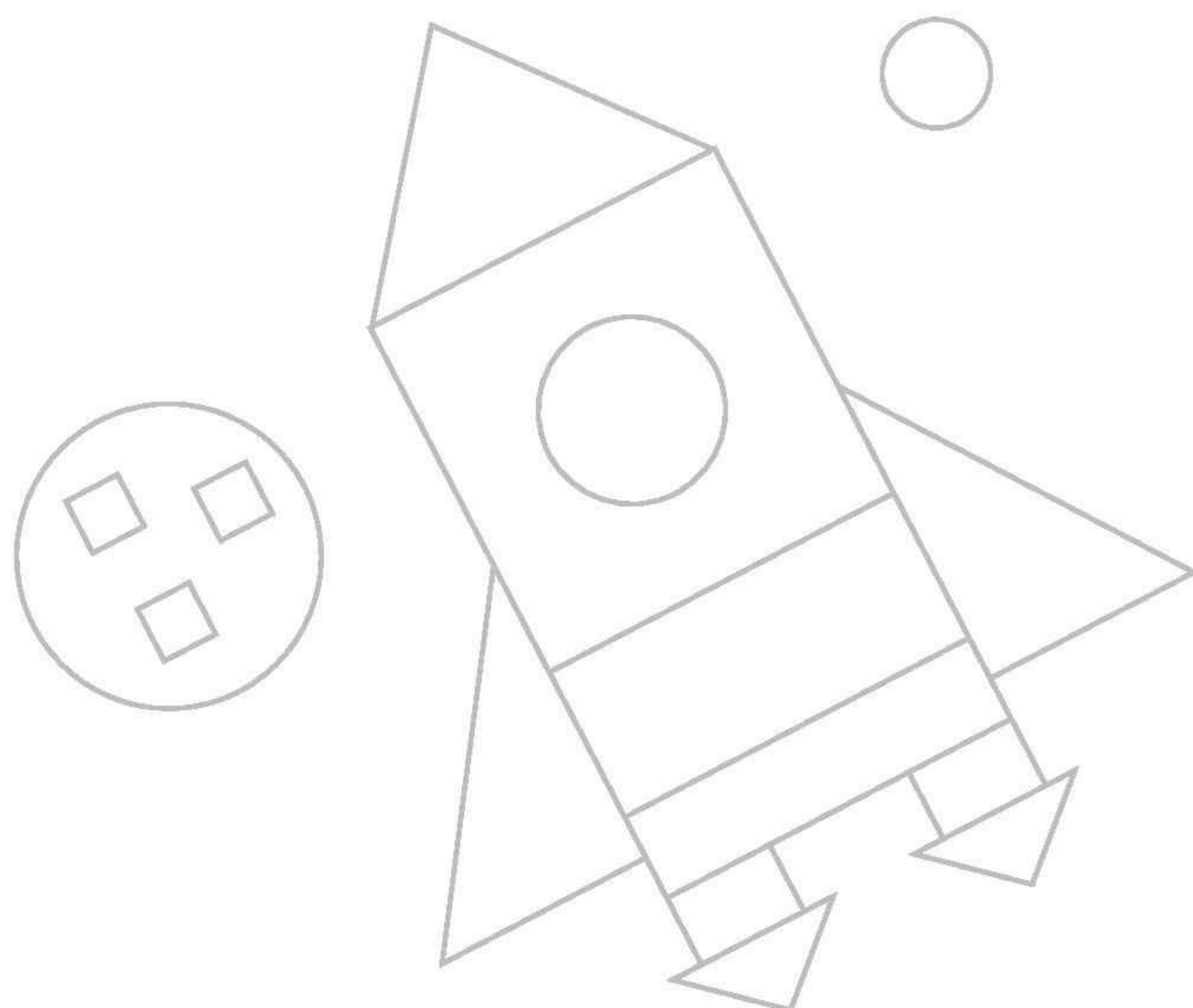
W prawym górnym rogu narysuj kwiatek,
w lewym dolnym rogu narysuj listek.
W pozostałych rogach narysuj serduszka.
Na środku narysuj to, co chcesz.



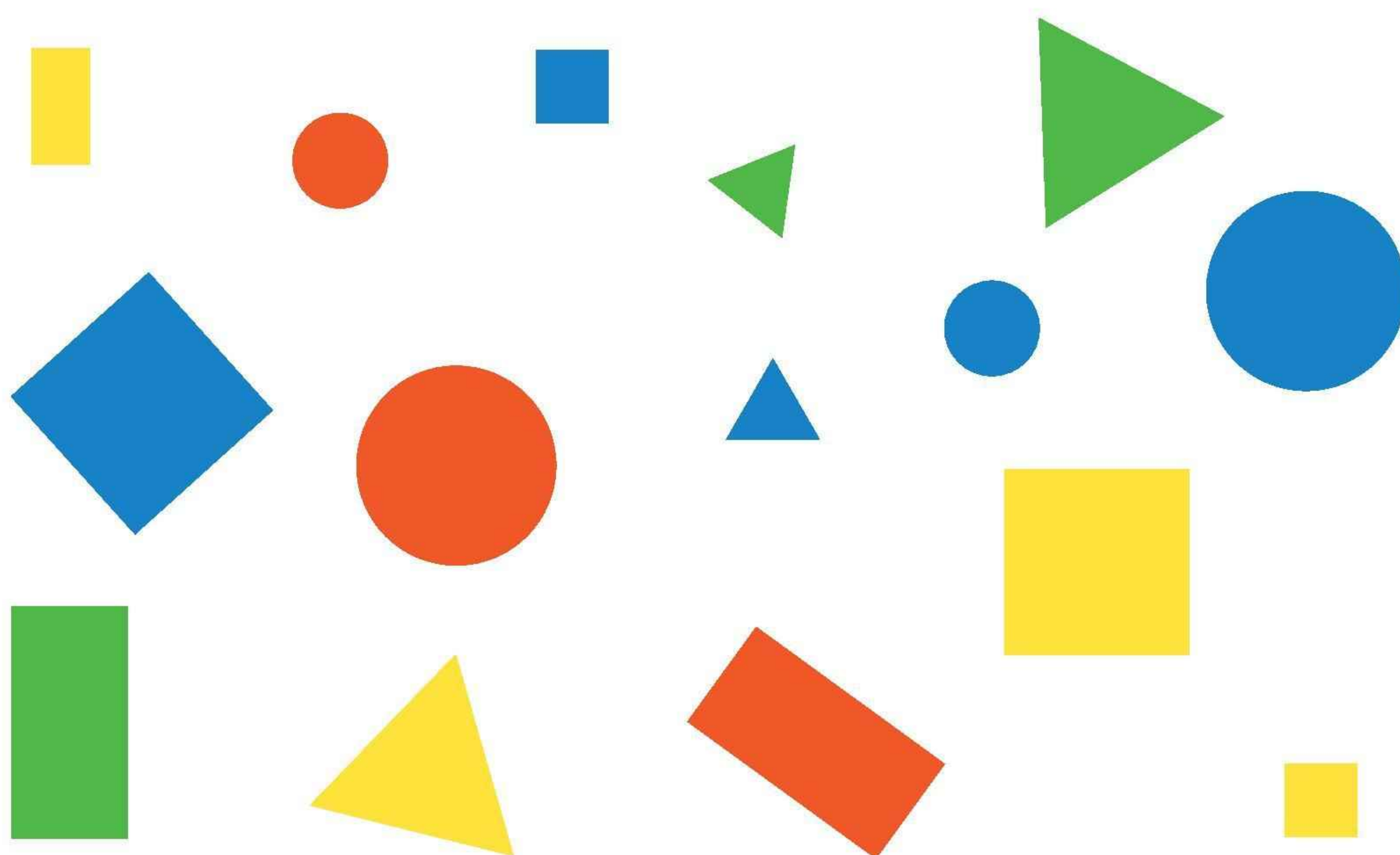
4 Dokończ szlaczek według wzoru.



- 5 Pokoloruj rysunek według kodu podanego w tabeli. Narysuj w tabeli tyle kresek, ile jest figur każdego rodzaju.



- 6 Połącz w pary kwadraty, które mają tę samą wielkość. Utwórz inne pary figur, które mają ten sam kształt i tę samą wielkość.

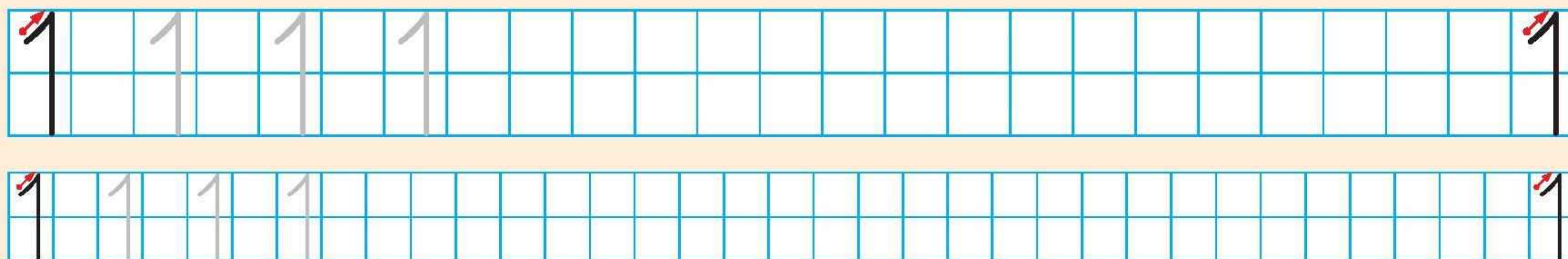


- Która figura została bez pary? Dorysuj odpowiednią figurę.





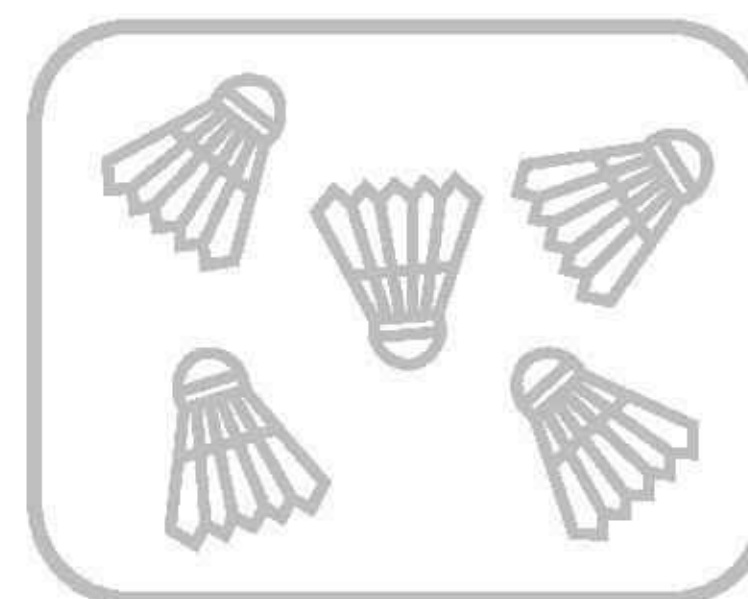
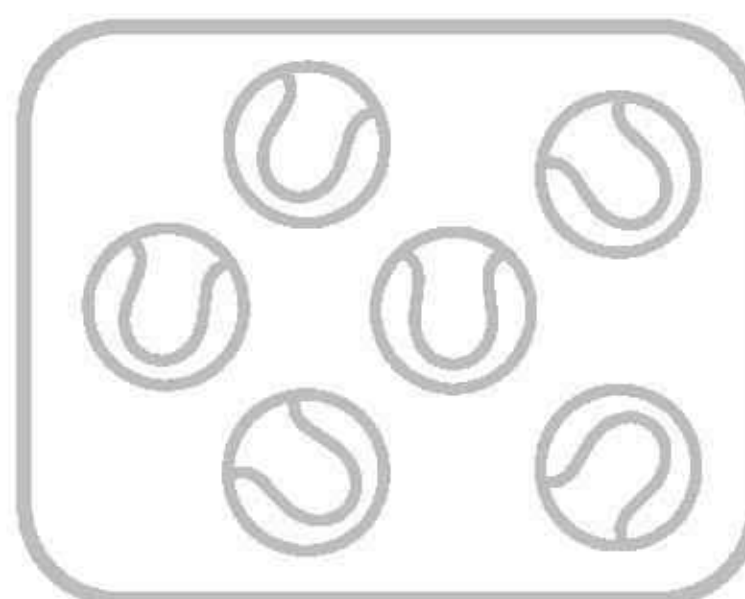
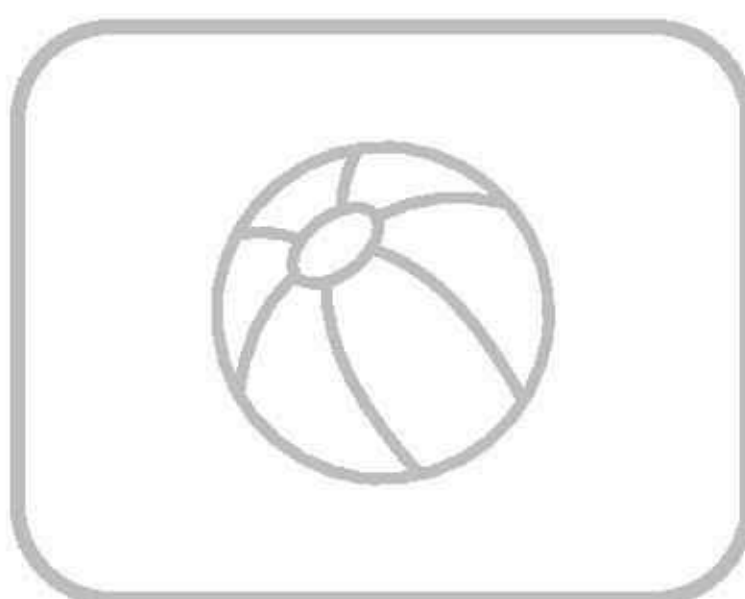
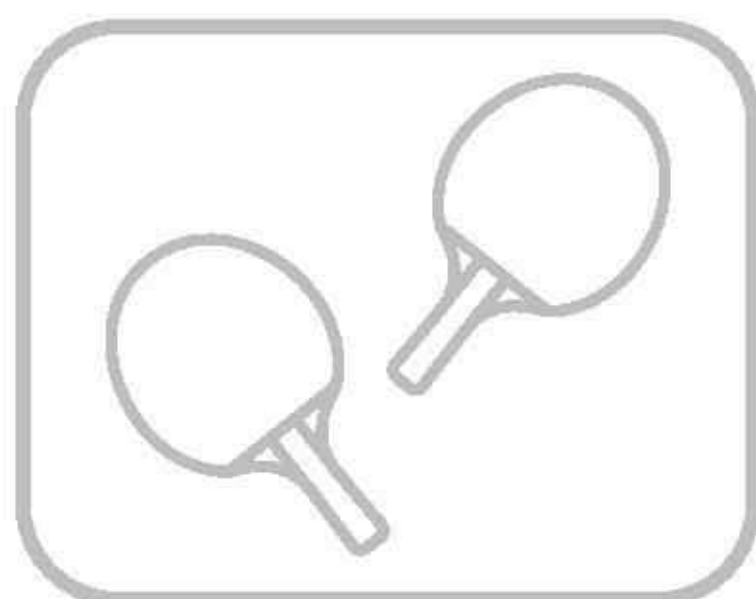
● Pokoloruj pierwsze kółeczko.



 1 Przyklej obok każdego dziecka jeden przedmiot.

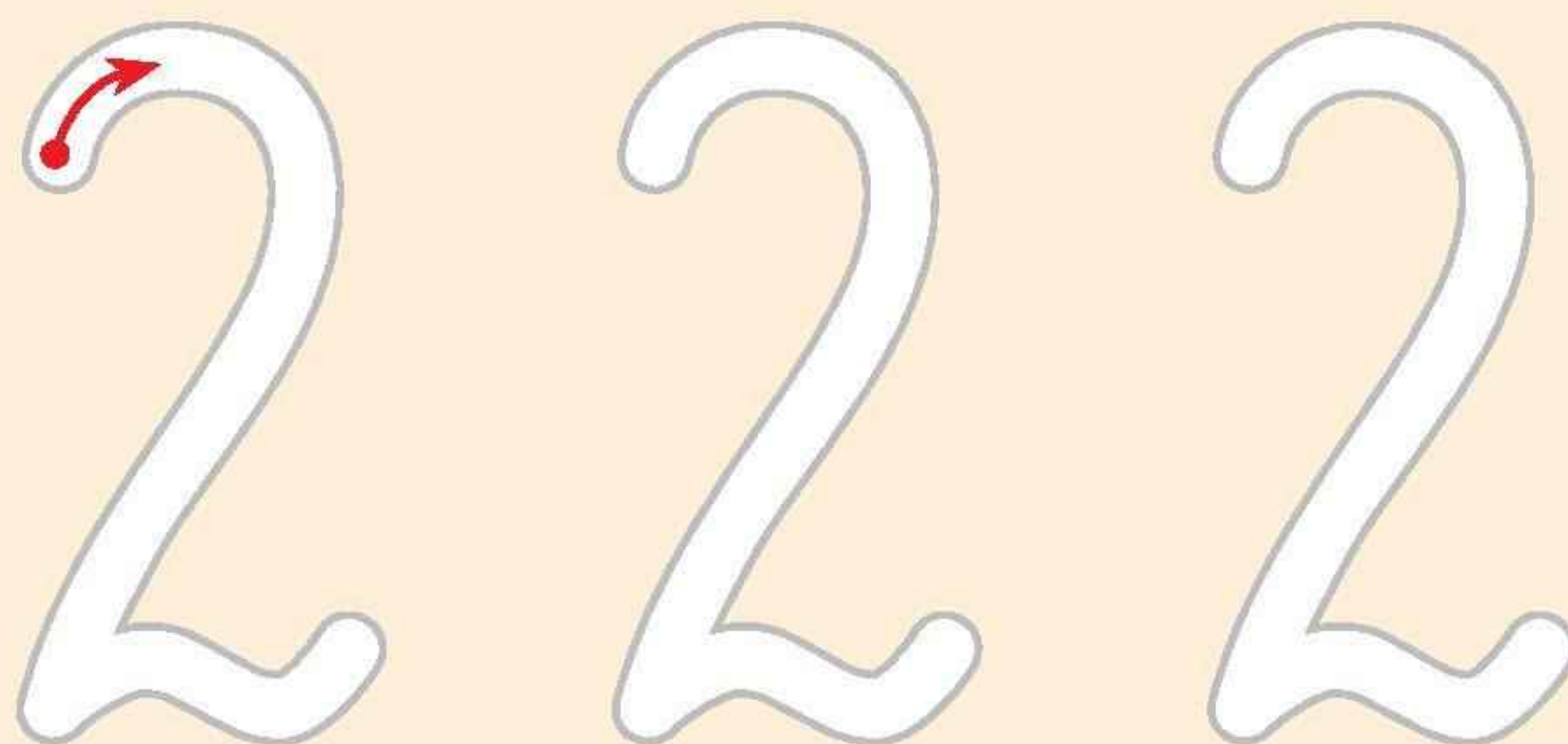


2 Pokoloruj rysunek, który przedstawia tylko jedną rzecz. Przelicz przedmioty w pozostałych ramkach.



3 Narysuj jeden przedmiot związany ze sportem.

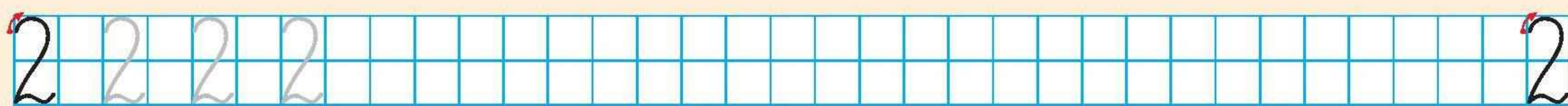
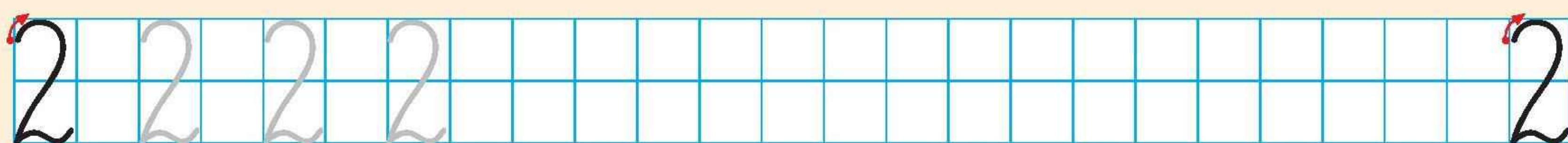




● Pokoloruj drugie kółeczko. Ile kółek jest przed drugim kółeczkiem?



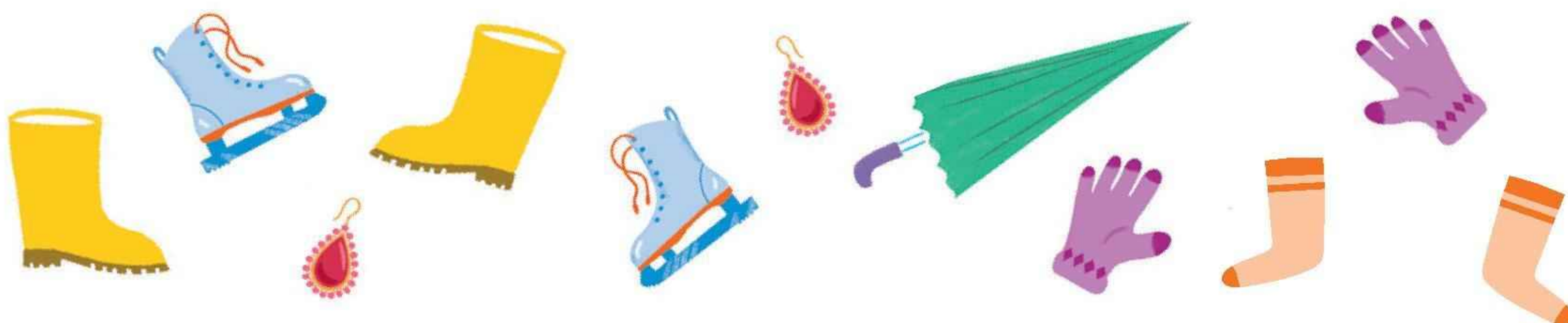
● Wklej pasek oznaczający liczbę 2.



- 1 Zosia chce zbudować piramidę z klocków. W jakiej kolejności powinna ustawić klocki? Narysuj kółko przy klocku, który postawi jako pierwszy, a trójkąt przy tym, który postawi jako drugi.



- 2 Połącz liniami przedmioty, które zawsze występują w parach.

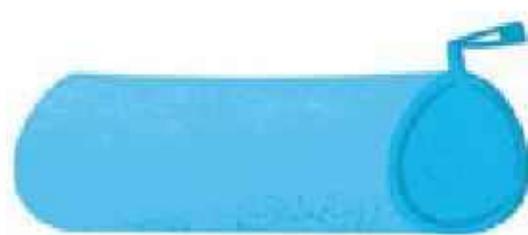


- 3 Napisz liczby po śladzie. Pokoloruj tyle piórników, ile wskazują liczby.

2



1



2



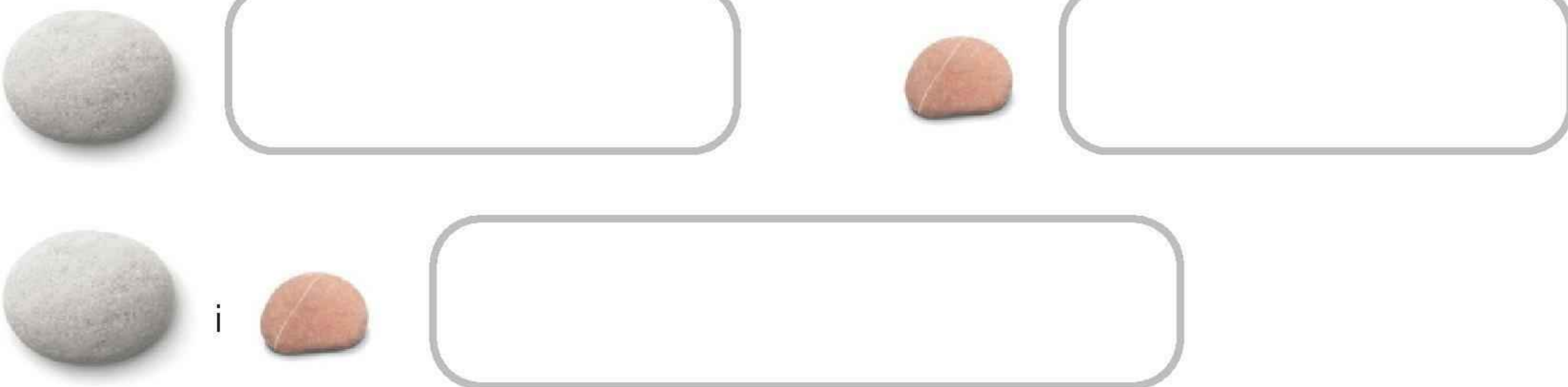
- 1 Popatrz na pamiątki z wakacji – magnesy na lodówkę. Jak myślisz, w której ramce jest ich więcej? Odpowiedz na pytanie bez liczenia. Zaznacz tę ramkę kółkiem.



- Sprawdź swoje przypuszczenia. Policz magnesy w każdej ramce. Jeśli udało ci się odgadnąć, utwórz z kółka uśmiechniętą buźkę.
- 2 Policz najpierw duże, a potem małe kamyki. Narysuj kółko obok jednego z tych kamyków, których jest więcej.



- Narysuj w ramkach tyle kresek, ile jest kamyków.

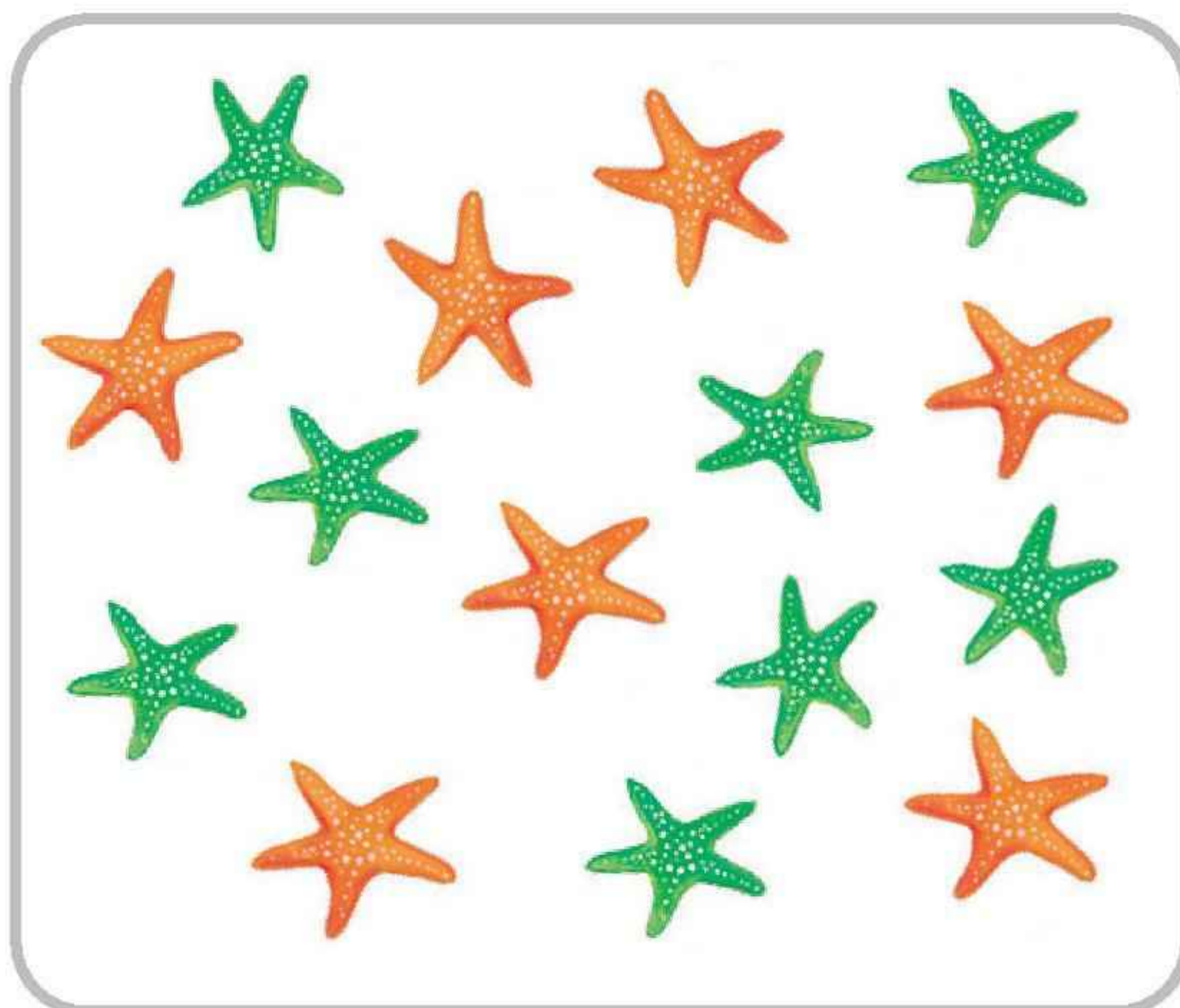


- ★ ● W każdej ramce połącz linią po dwie kreski. Licz kreski po dwie.

3

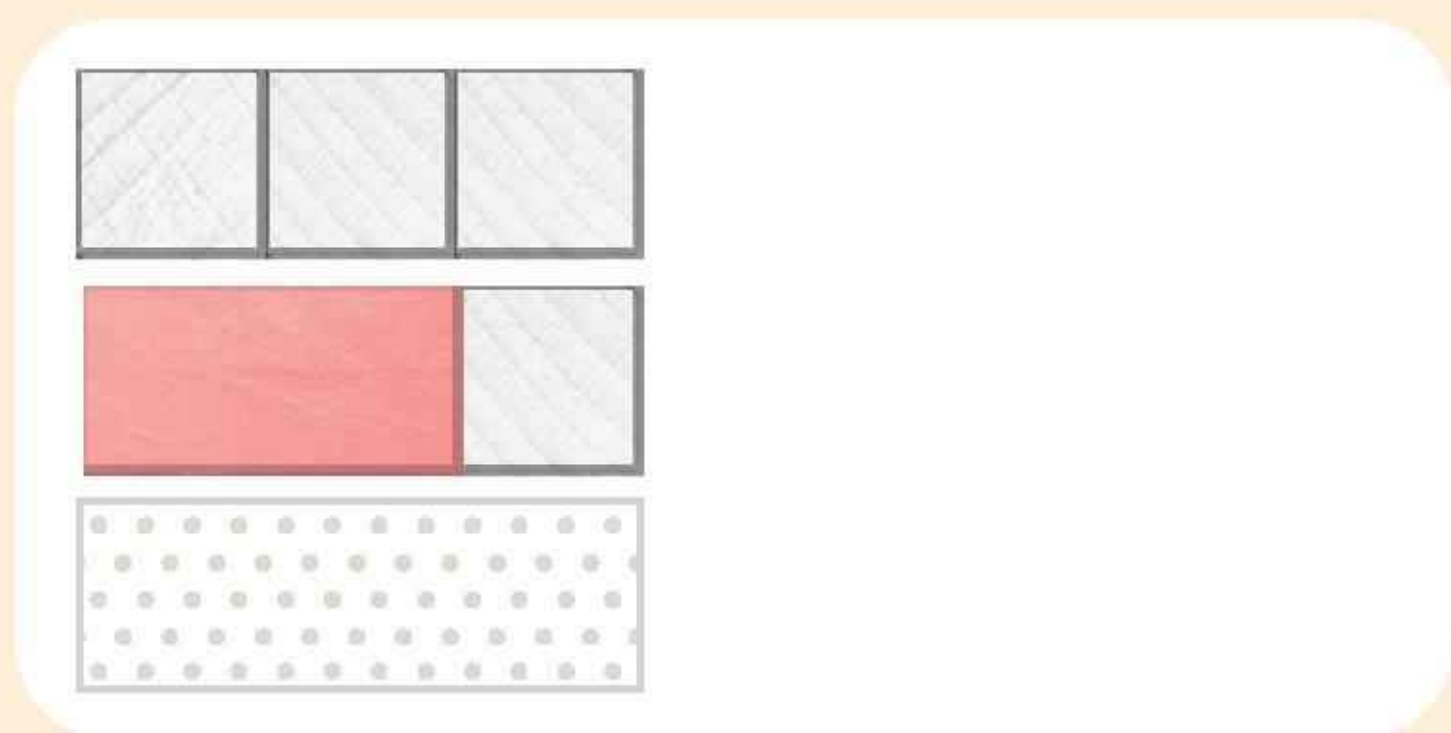


4

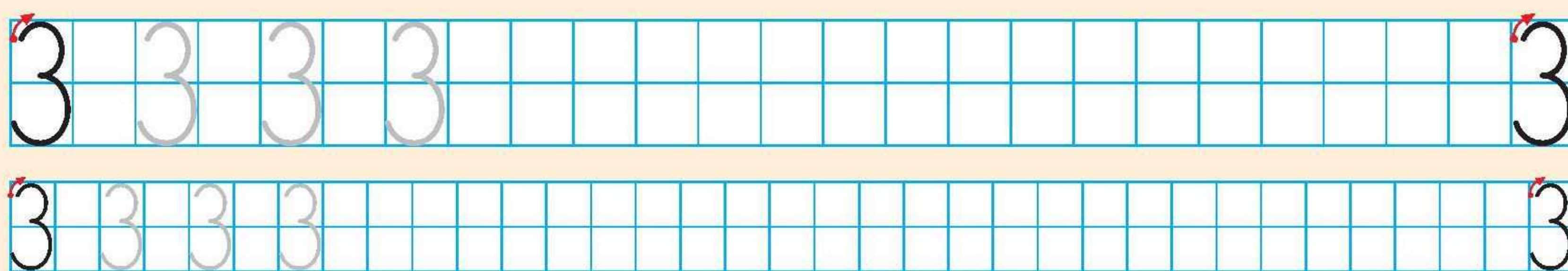


5

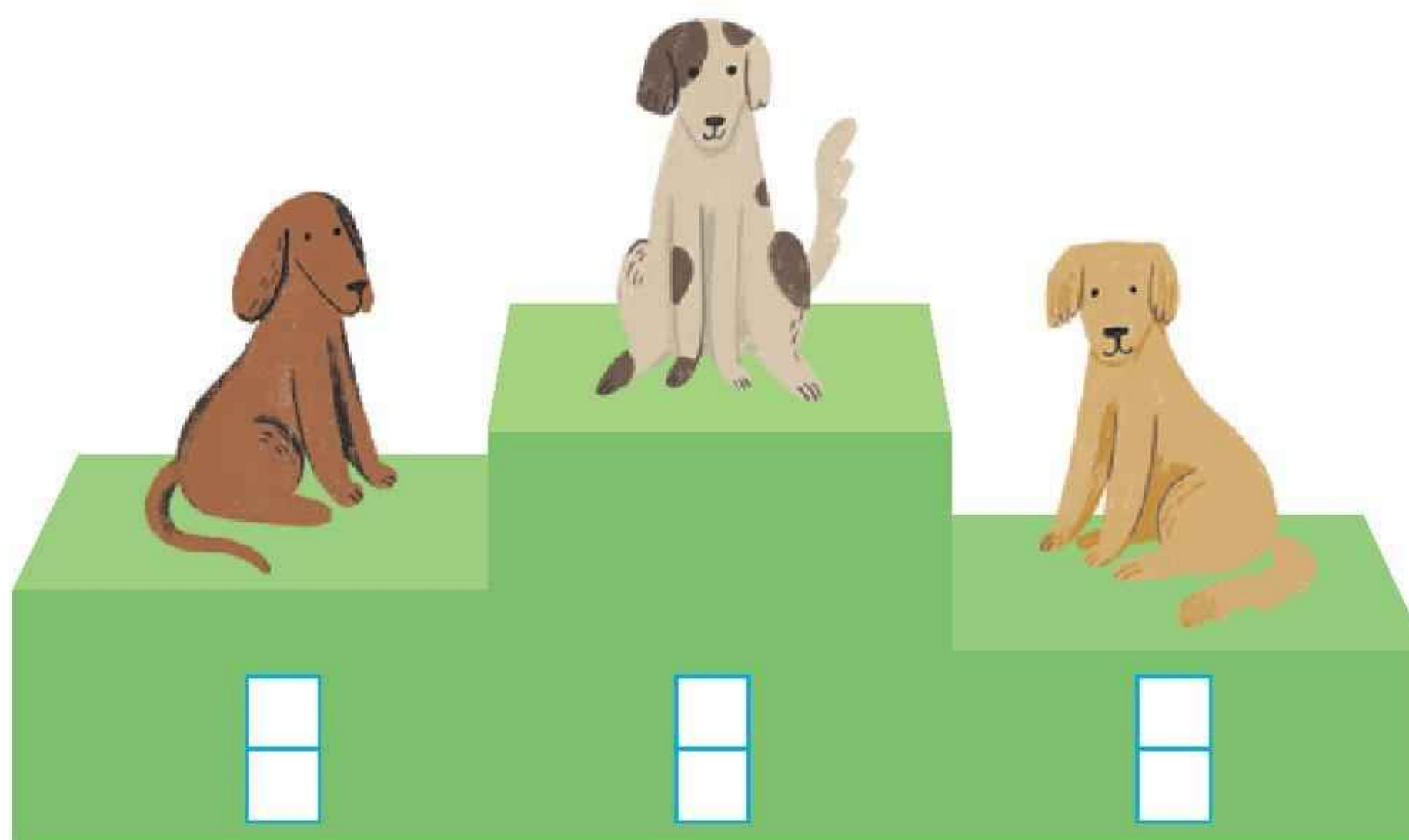
[illegible]



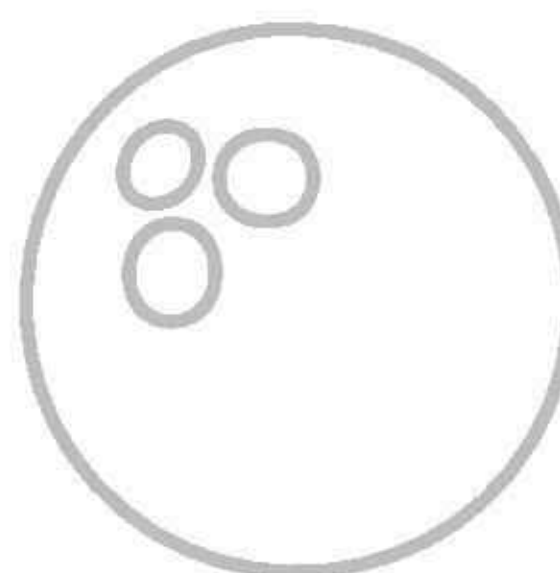
- Pokoloruj trzecie kółeczko. Ile kótek jest przed trzecim kółeczkiem?
- Wklej pasek oznaczający liczbę 3. Jak inaczej można ułożyć liczbę 3?



- 1 Pieski brały udział w zawodach, który najszybciej znajdzie zakopaną w ziemi kość. Wpisz liczby na każdym stopniu podium.

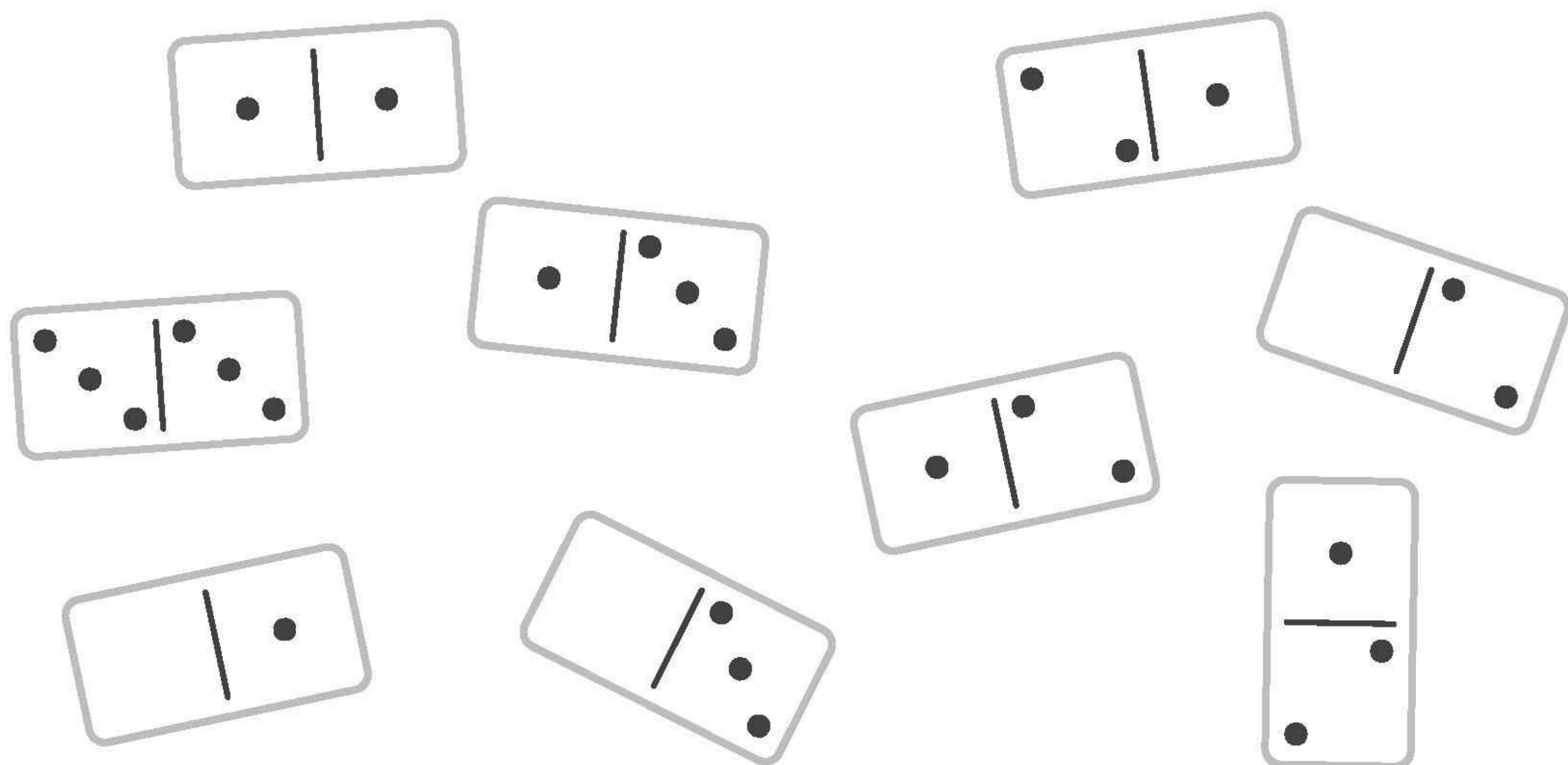


- 2 Pokoloruj największą piłkę na czerwono, a najmniejszą na zielono. Pozostałe piłki pokoloruj na żółto.



- Ile jest żółtych piłek?

- 3 Pokoloruj te kostki domina, na których są razem trzy oczka.

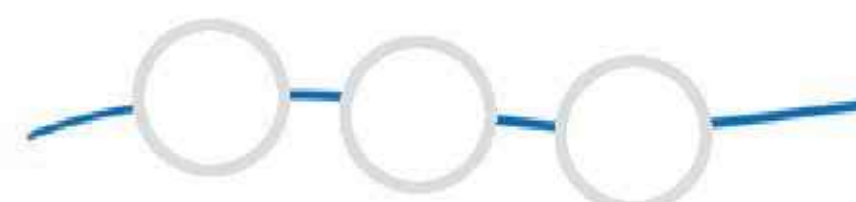
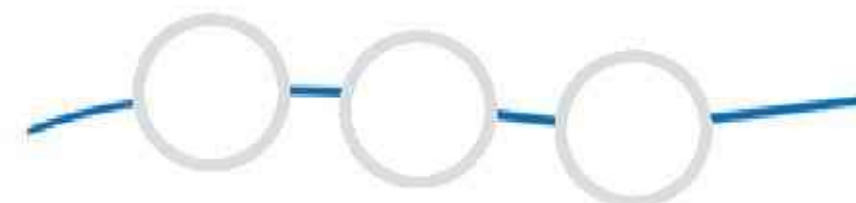
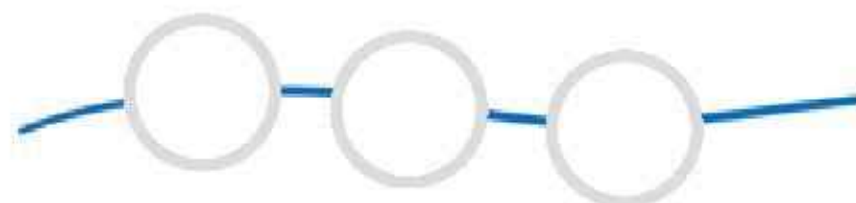


- 4 Kostka do gryzienia dla pieska kosztuje 3 złote. Jakimi monetami można za nią zapłacić? Otocz je pętlą. Czy jest tylko jedno rozwiązanie?



Ile kostek możesz kupić za te pieniądze?

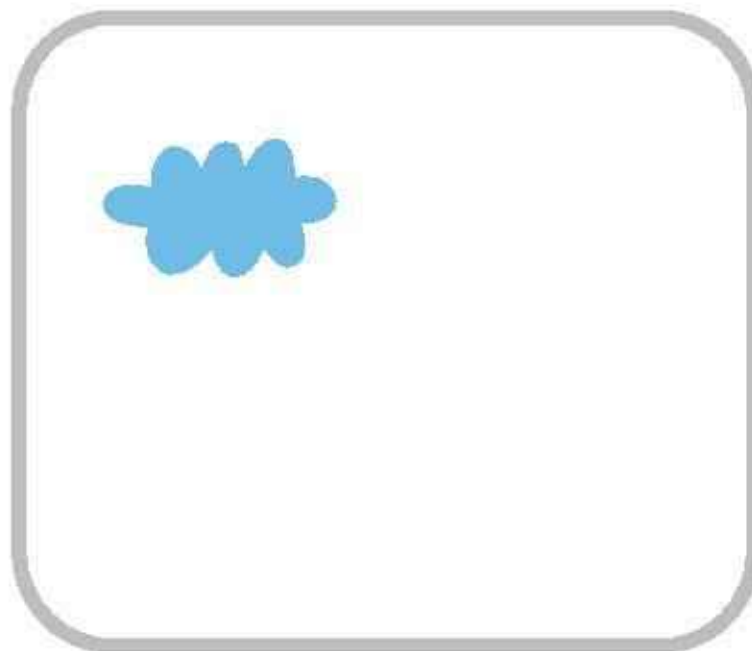
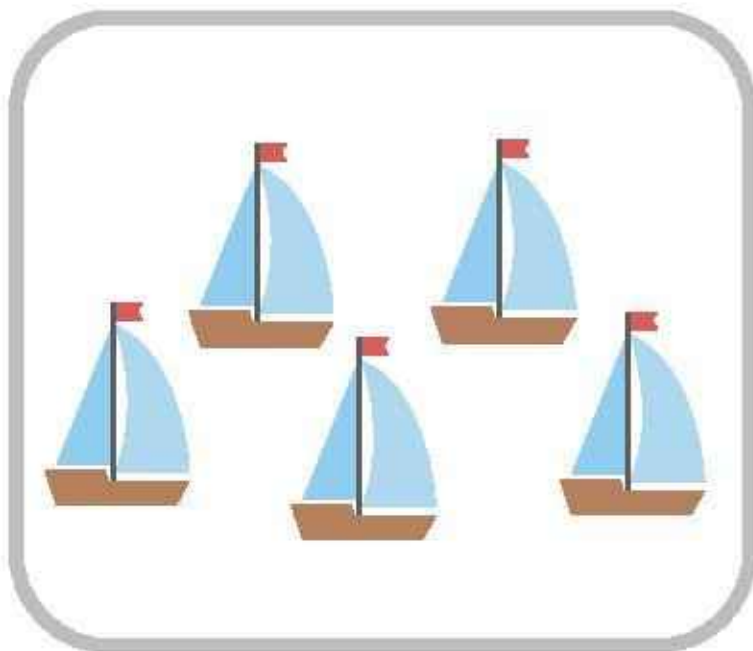
- ★ 5 Marysia nawlokła na każdy sznurek 3 różne koraliki. Za każdym razem układ koralików był inny. Narysuj wszystkie możliwości.



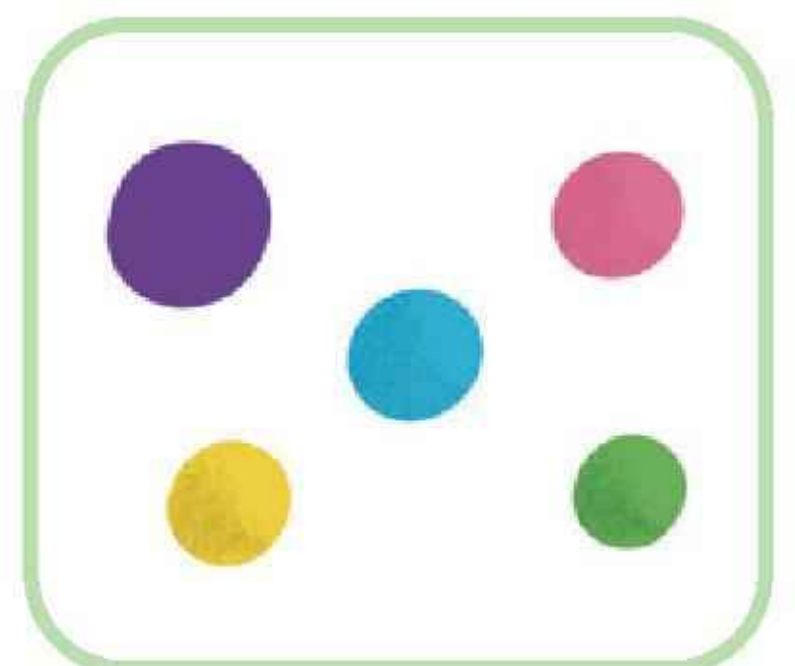
- 1 Otocz pętlami grupy według wzoru. Których przedmiotów jest więcej? Zaznacz kółkiem jeden z tych przedmiotów.



- 2 Dorysuj w ramkach tyle chmurek, rozgwiazd i słoneczek, żeby było ich tyle, ile jest żaglówek.



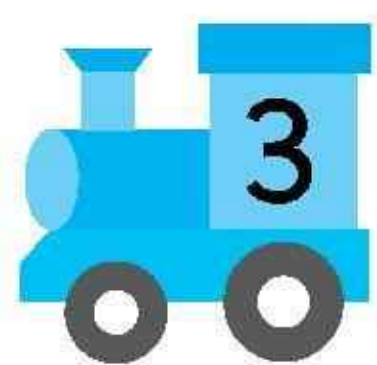
- 3 W trzech pierwszych ramkach skreśl tyle kulek, żeby zostało ich tyle, ile jest w czwartej ramce.



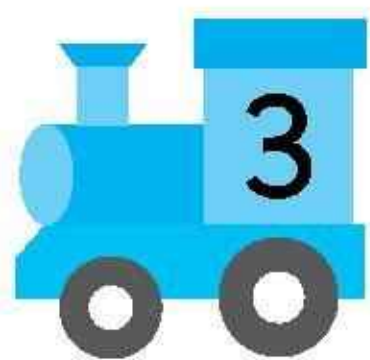
- 4 Policz kółka i kwadraty. W kolejnych ramkach narysuj ich tyle samo, więcej lub mniej, niż jest w pierwszej ramce.

	tyle samo	więcej	mniej

- 5 Przyklej za każdą lokomotywą tyle wagoników, ile wskazuje zapisana na niej liczba. Porównaj liczbę wagoników. Wpisz między liczbami odpowiednie znaki: $<$, $>$ lub $=$.



3	2
---	---



1	3
---	---

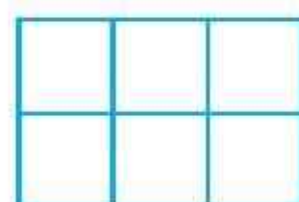


3	3
---	---

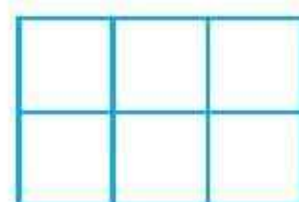
- 6 Kasia rzucała zieloną kostką, a Marek pomarańczową. Porównaj liczbę oczek na kostkach. Zapisz liczby i wpisz odpowiednie znaki: $<$, $>$ lub $=$.

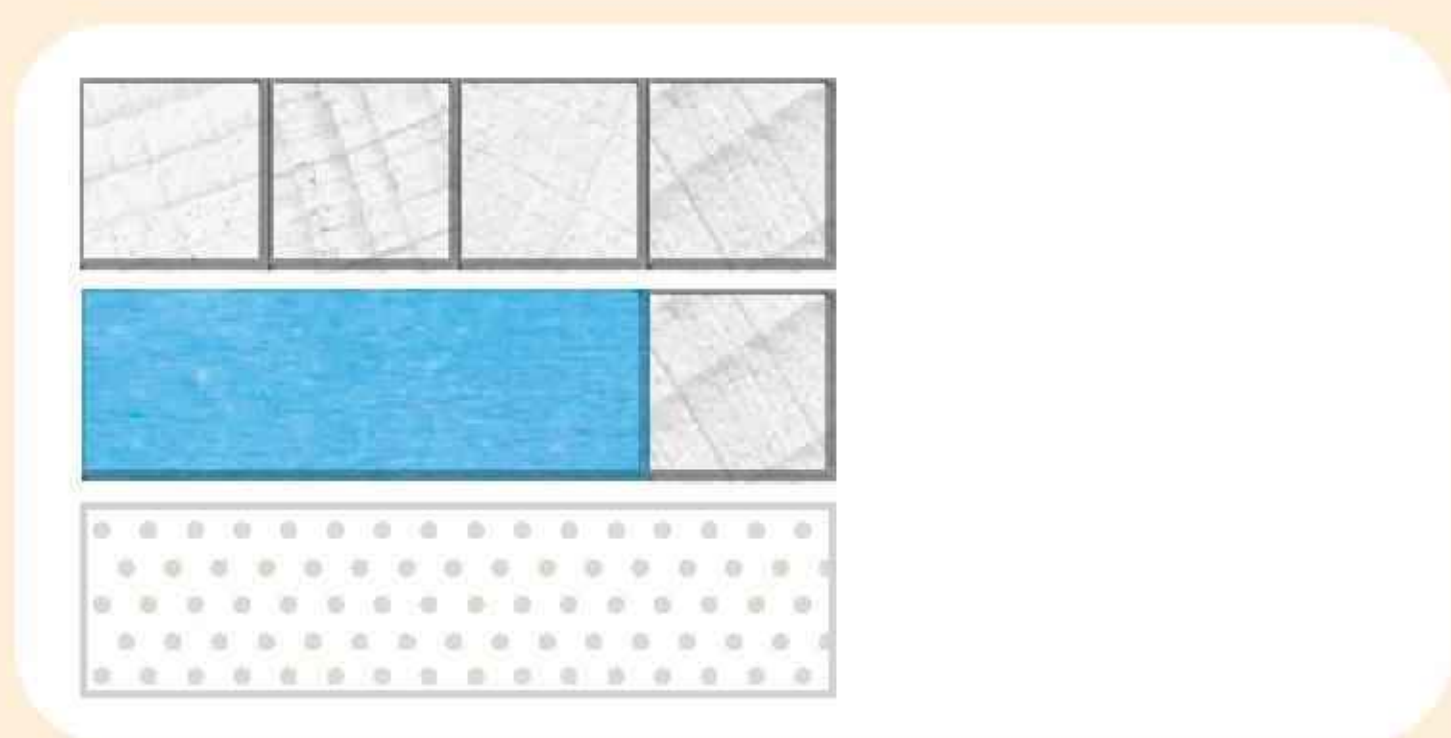


- 7 Policz monety Kasi i monety Marka. Kto ma więcej monet? Zapisz liczby i wstaw między nimi znaki: $<$, $>$ lub $=$.



- Kto ma więcej pieniędzy? Zapisz liczby i wstaw między nimi znak $<$, $>$ lub $=$.

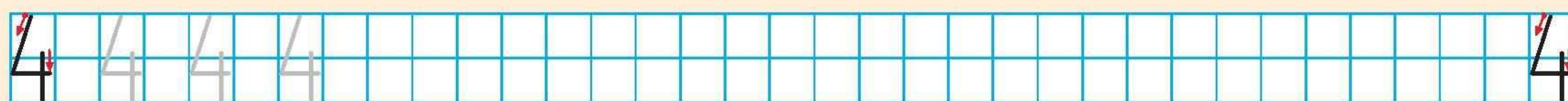
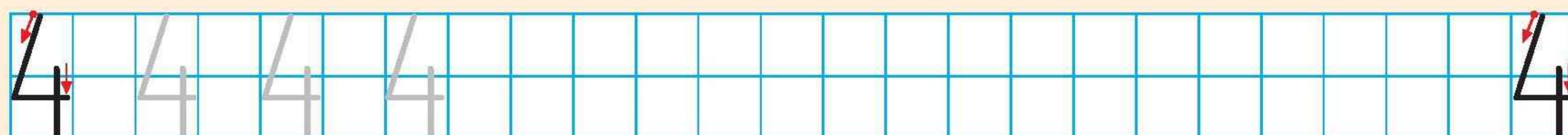




● Pokoloruj czwarte kółeczko. Ile kótek jest przed czwartym kółeczkiem?



● Wklej pasek oznaczający liczbę 4. Jak inaczej można ułożyć liczbę 4?



1 Policz, ile jest pojazdów każdego rodzaju. Wpisz właściwe liczby.



2 Policz koła. Wpisz właściwe liczby.

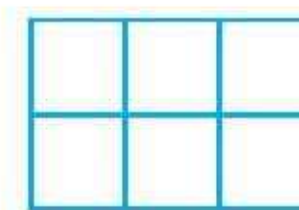
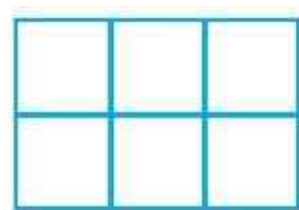
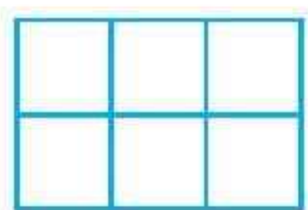
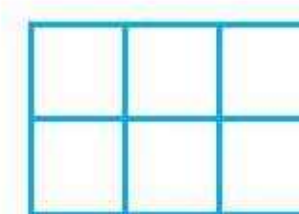
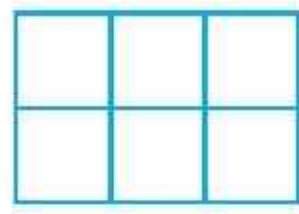


● Otocz pętlą koła, które ustawione są w pary. Ile to par?

3 Zapisz właściwe liczby i znaki: $<$, $>$ lub $=$.



3 > 1



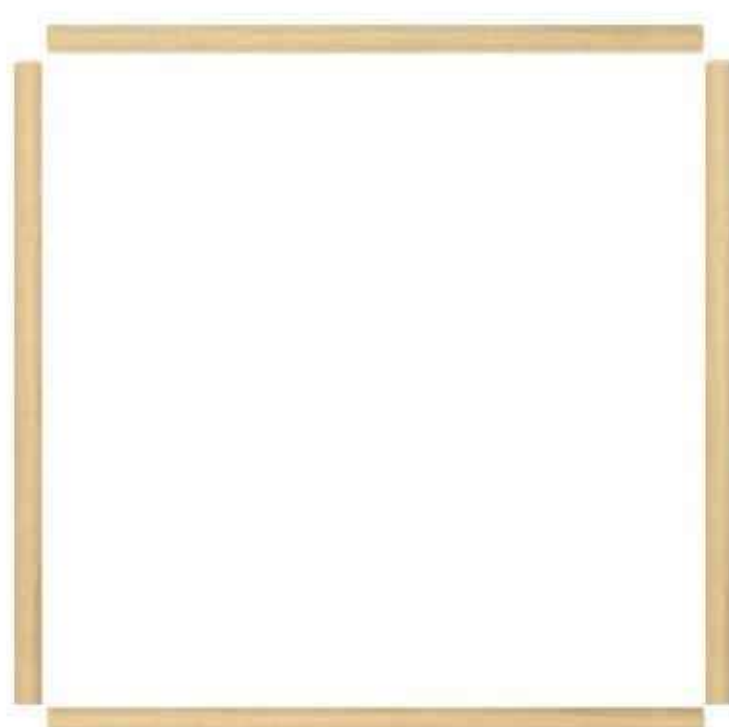
4 W wypożyczalni jest tyle rowerów:



Dzieci wypożyczyły 4 rowery. Skreśl tyle rowerów.

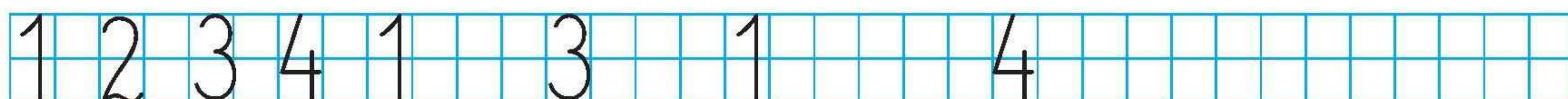
Ile rowerów zostało w wypożyczalni?

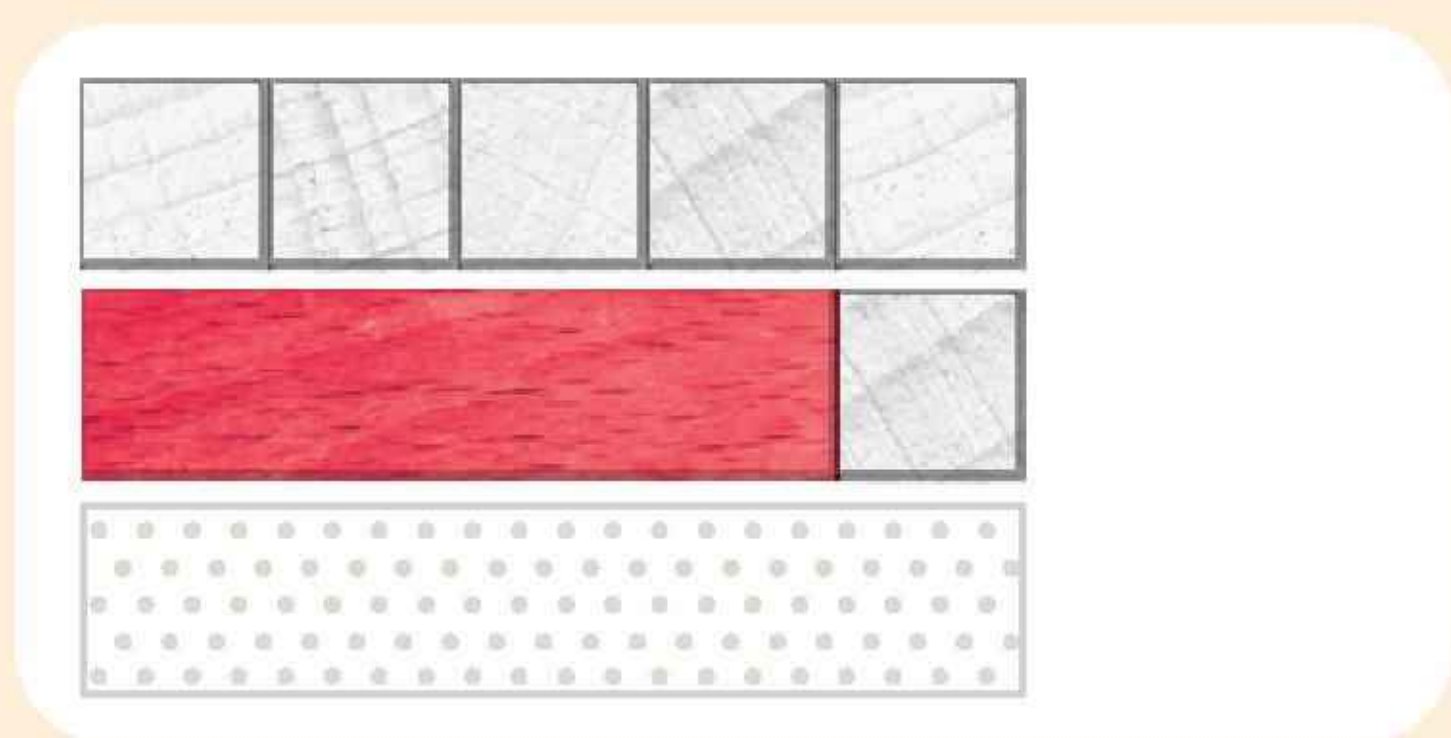
5 Policz, z ilu patyczków zbudowany jest ten kwadrat.



- Ułóż taki sam kwadrat z patyczków. Jak można dołożyć 1 patyczek do tego kwadratu, żeby powstały 2 figury? Dołóż 1 patyczek w swoim kwadracie. Narysuj w ramce swoje rozwiązanie. Czy wszyscy rozwiązali zadanie tak samo?

6 Wpisz brakujące liczby.

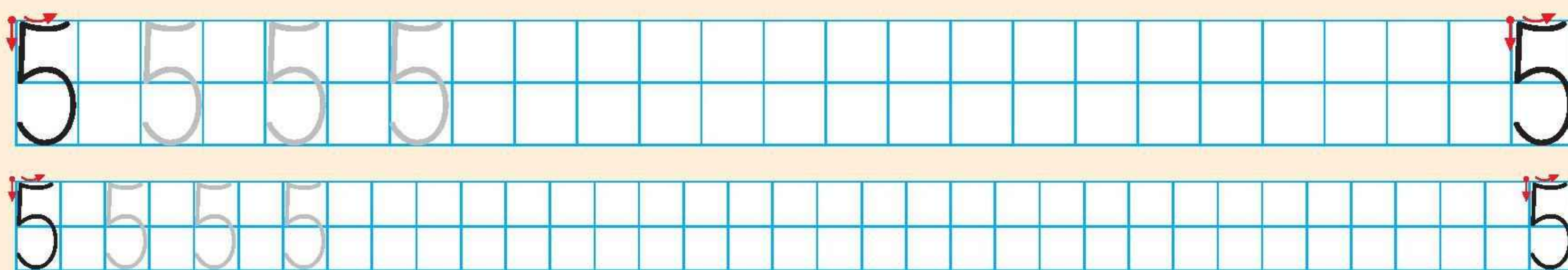




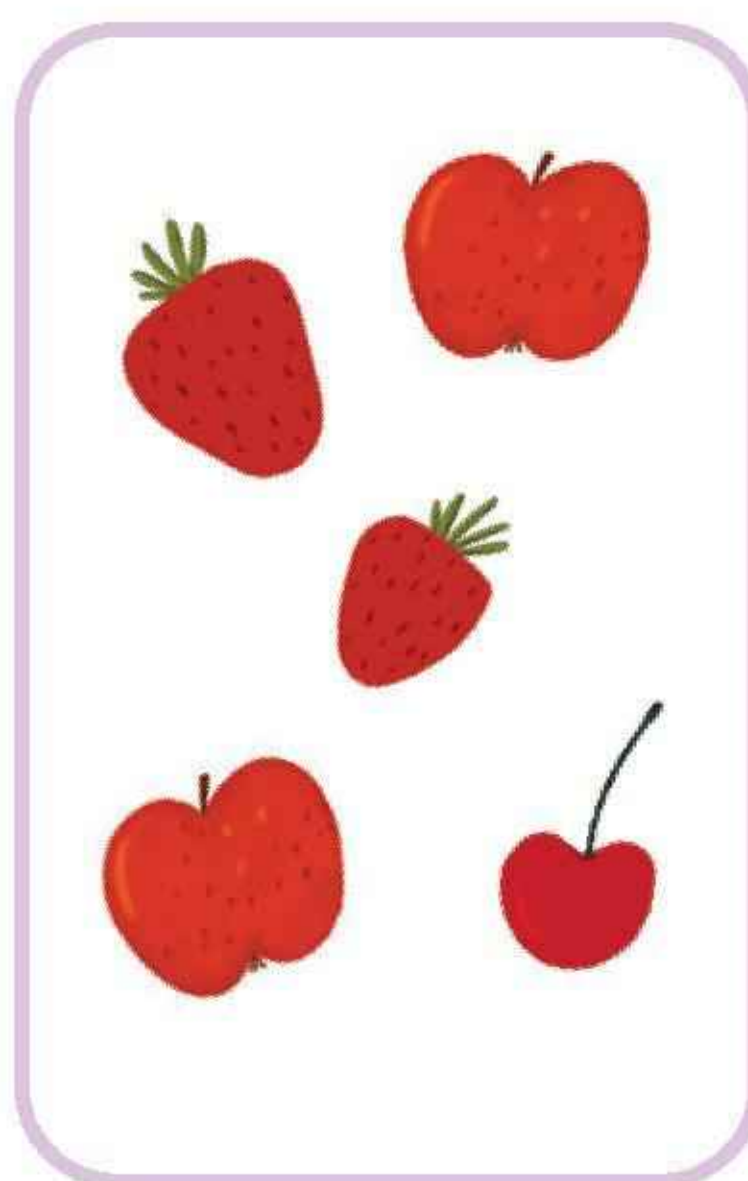
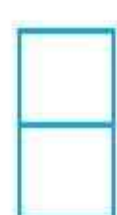
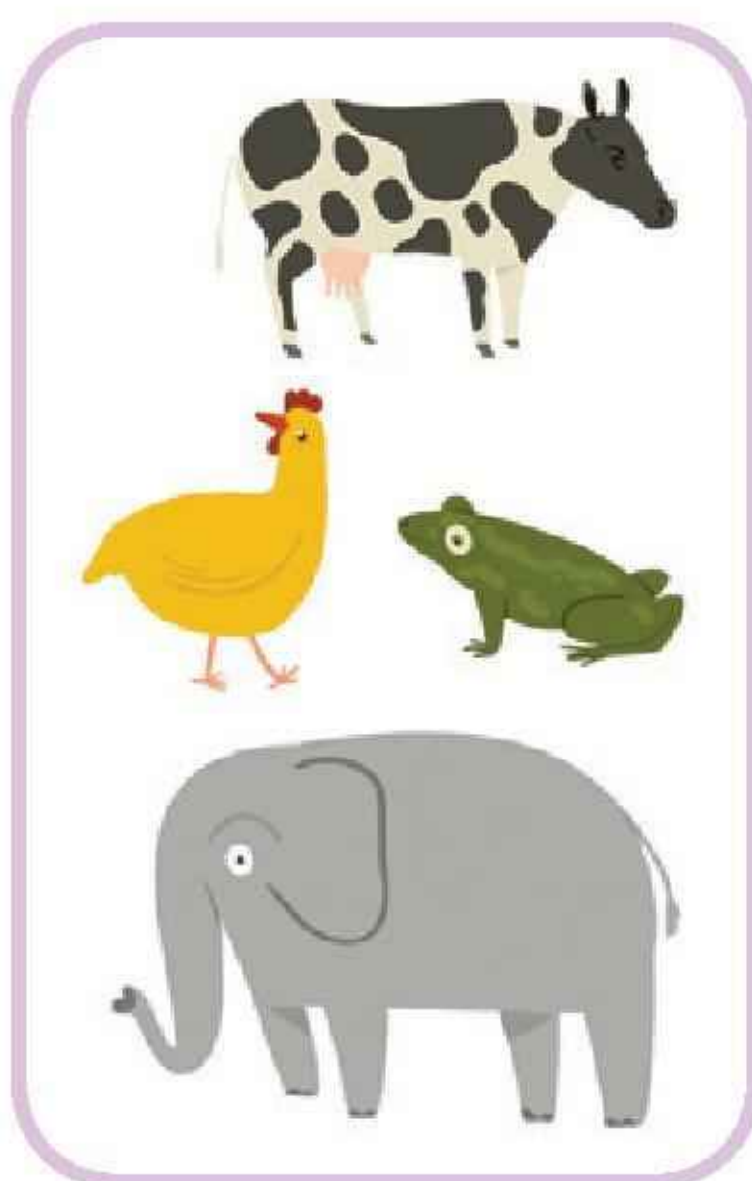
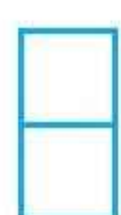
● Pokoloruj piąte kółeczko. Ile kółek jest przed piątym kółeczkiem?



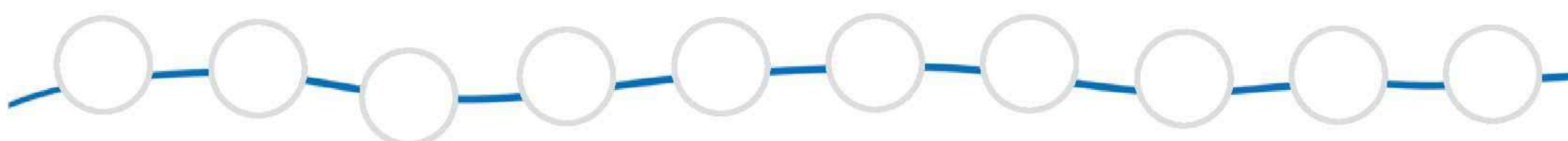
● Wklej pasek oznaczający liczbę 5. Jak inaczej można ułożyć liczbę 5?



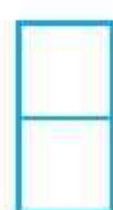
1 Policz i zapisz, ile elementów jest w każdej ramce. Narysuj dowolne elementy w pustej ramce.



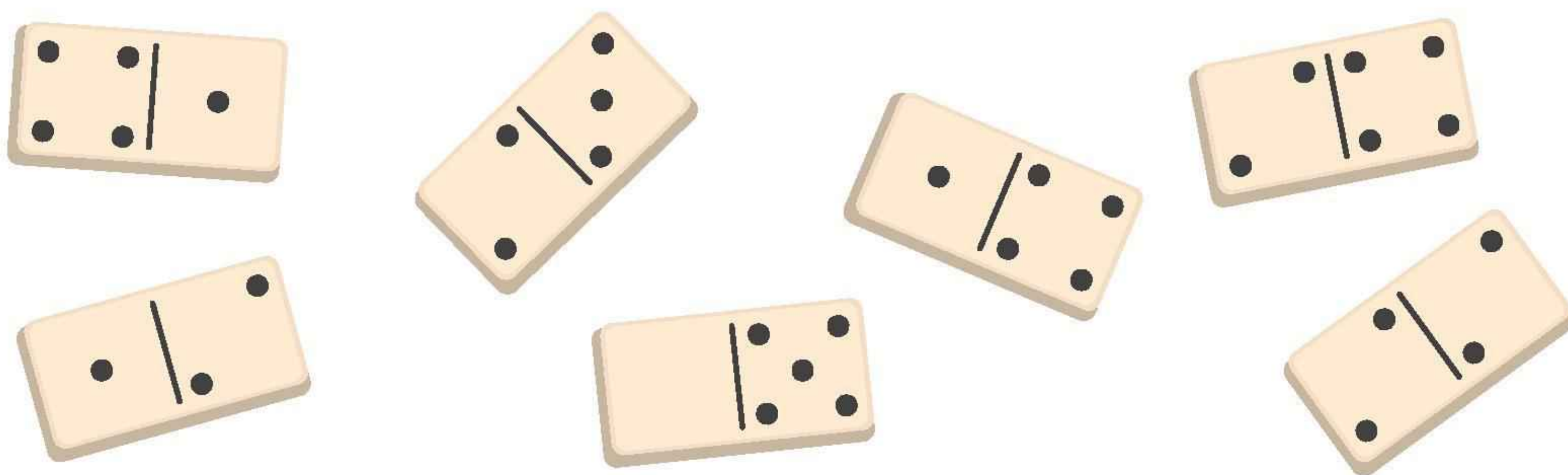
2 Pokoloruj na zielono pierwszy, drugi, trzeci i czwarty koralik. Piąty koralik pokoloruj na czerwono. Licz od lewej strony.



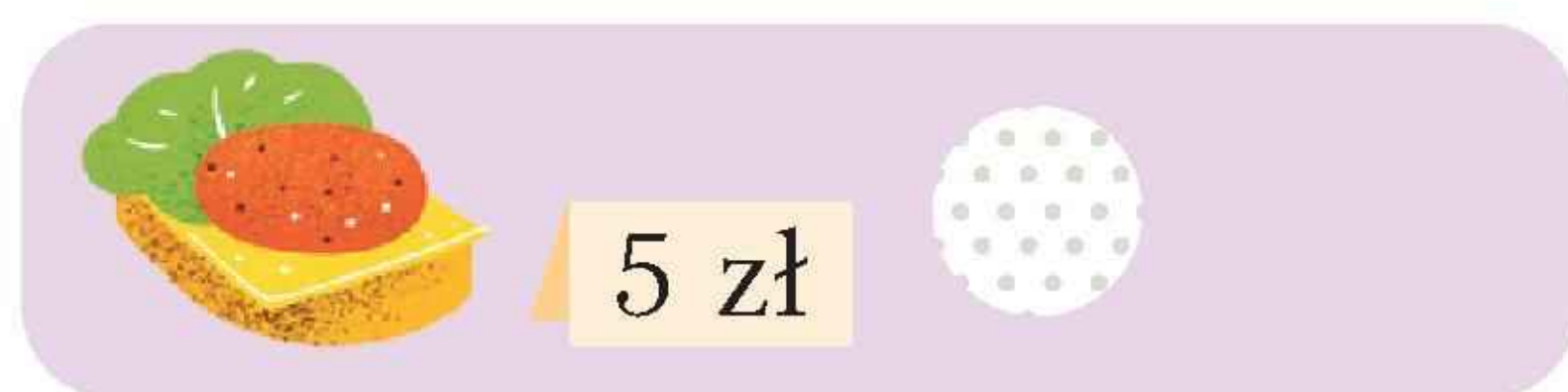
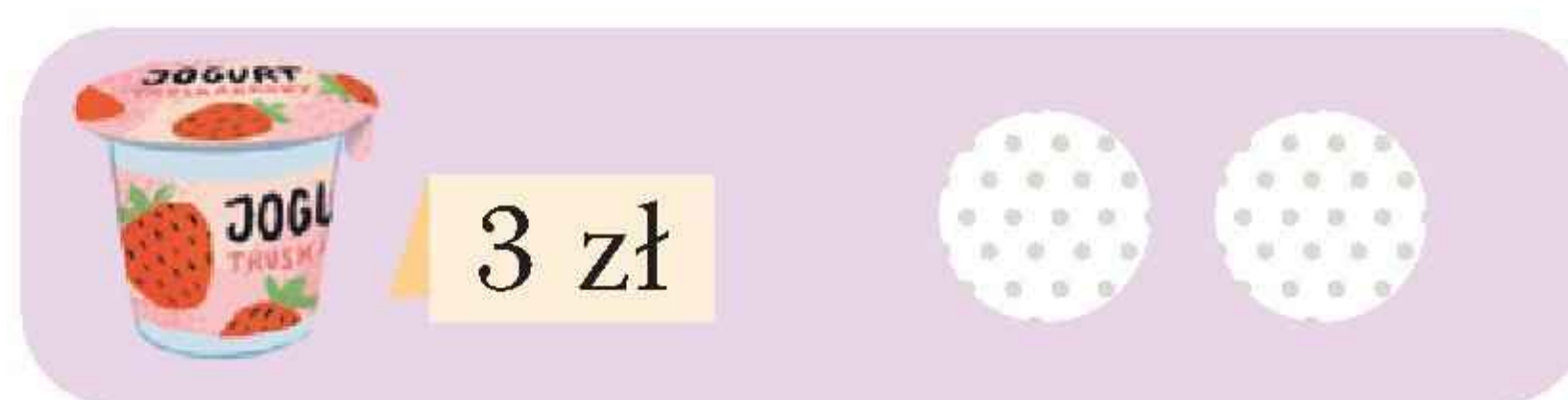
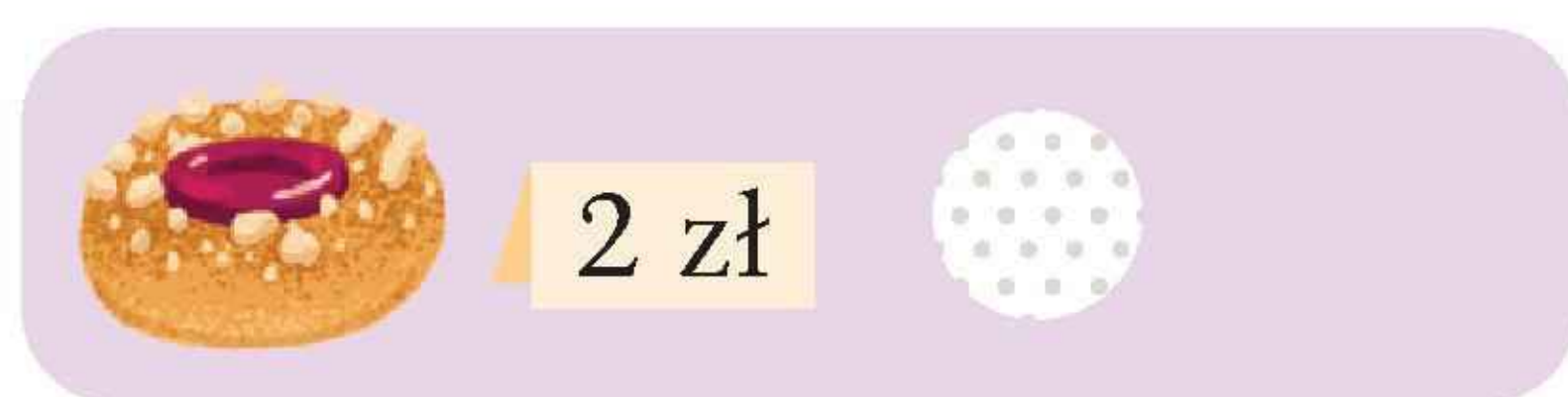
● Ile koralików jest pokolorowanych?



- 3 Otocz pętlą każdą kostkę domina, na której jest razem 5 oczek.



- 4 Powiedz, ile kosztują: ciastko, kanapka, jogurt i batonik. Wklej odpowiednie monety.

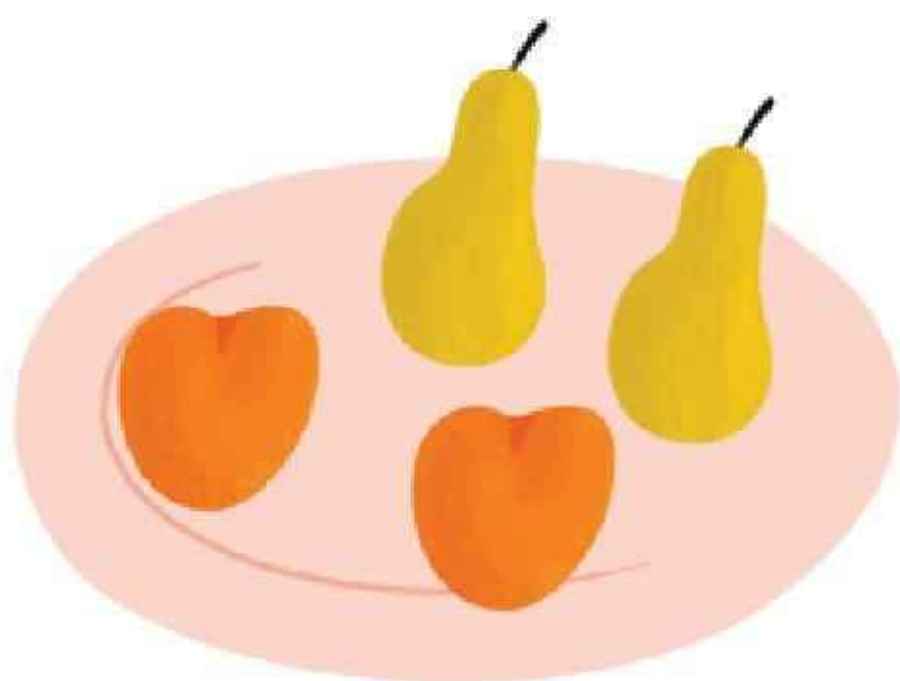


- Jakimi jeszcze innymi monetami możesz zapłacić za batonik?

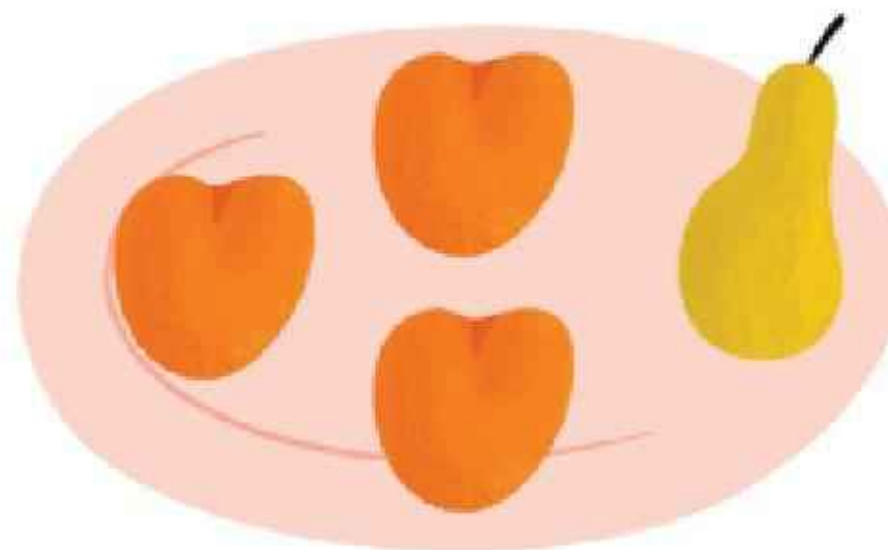
- 5 Pokoloruj skarbonki, w których jest 5 złotych.



1 Powiedz, co widzisz na obrazkach i zapisz działania.



$$2 + 2 = \square$$



$$\square + \square = \square$$

2 Co robią myszki? Zapisz działanie i oblicz.



$$\square + \square = \square$$

3 Narysuj ilustrację do działania. Oblicz.

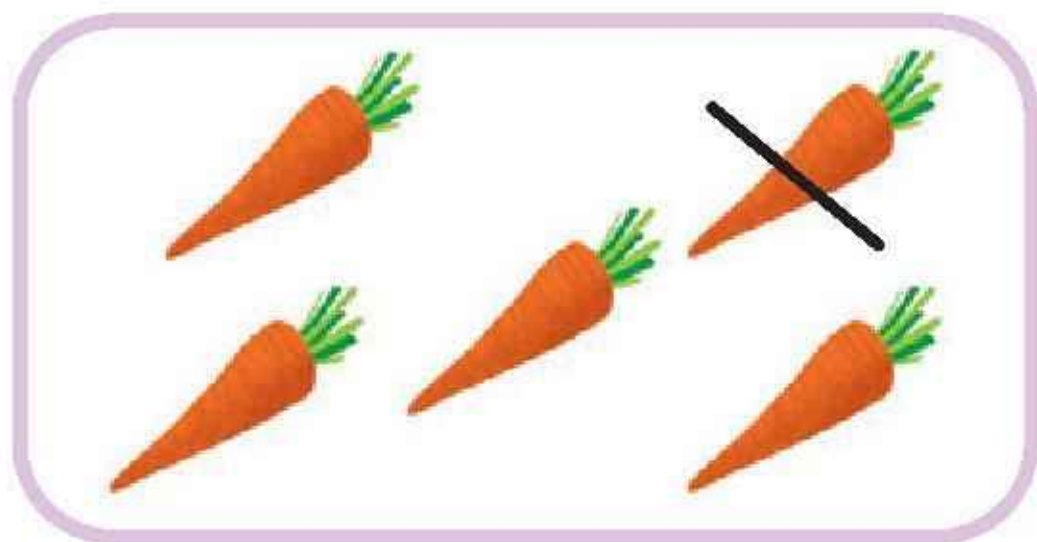
$$4 + 1 = \square$$

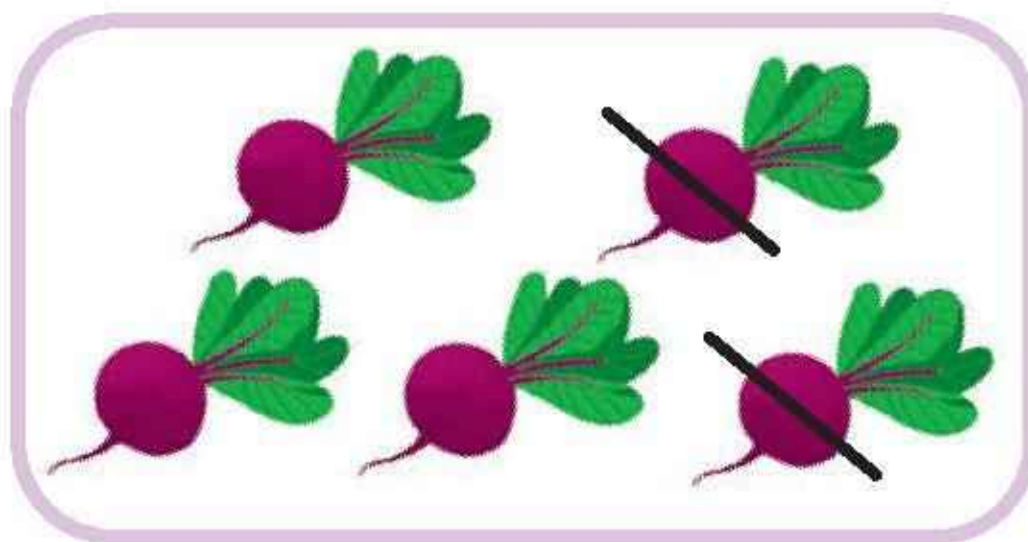


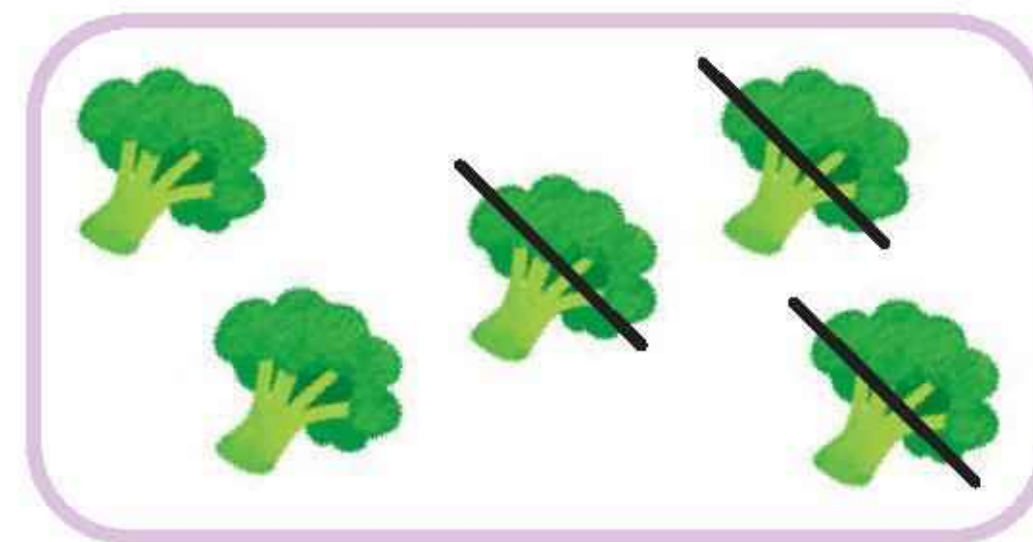
4 Wpisz brakujące liczby.

$$5 \quad 4 \quad 3 \quad 2 \quad 1 \quad 5 \quad \square \quad \square \quad \square \quad 1 \quad 5 \quad \square \quad \square \quad 2 \quad \square \quad \square \quad \square \quad \square$$

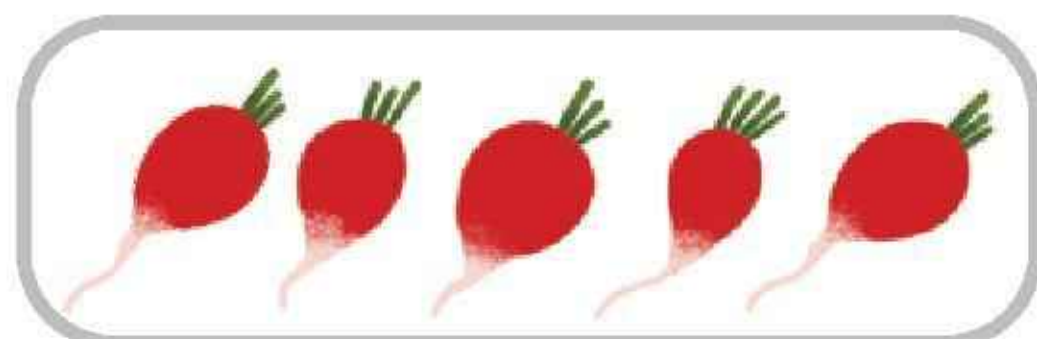
1 Zapisz odejmowanie do każdego rysunku.

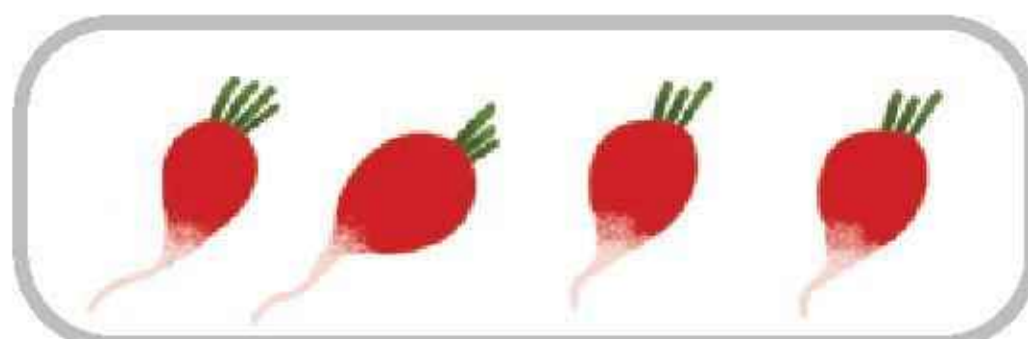


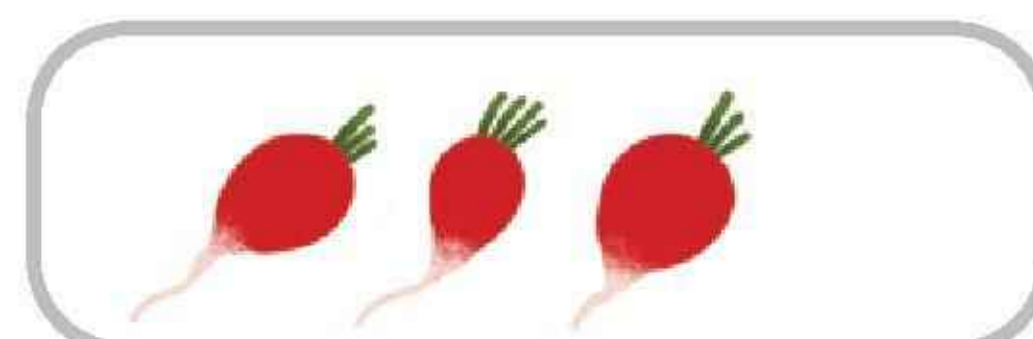




2 W każdej ramce skreśl 2 rzodkiewki. Zapisz działania.







3 Opowiedz, co zrobiły kaczki.



Ile kaczek zostało na wysepce? Zapisz obliczenie.

Na wysepce zostały

 kaczki.

★ 4 Wybierz jedno działanie. Pokoloruj je i przedstaw na rysunku.

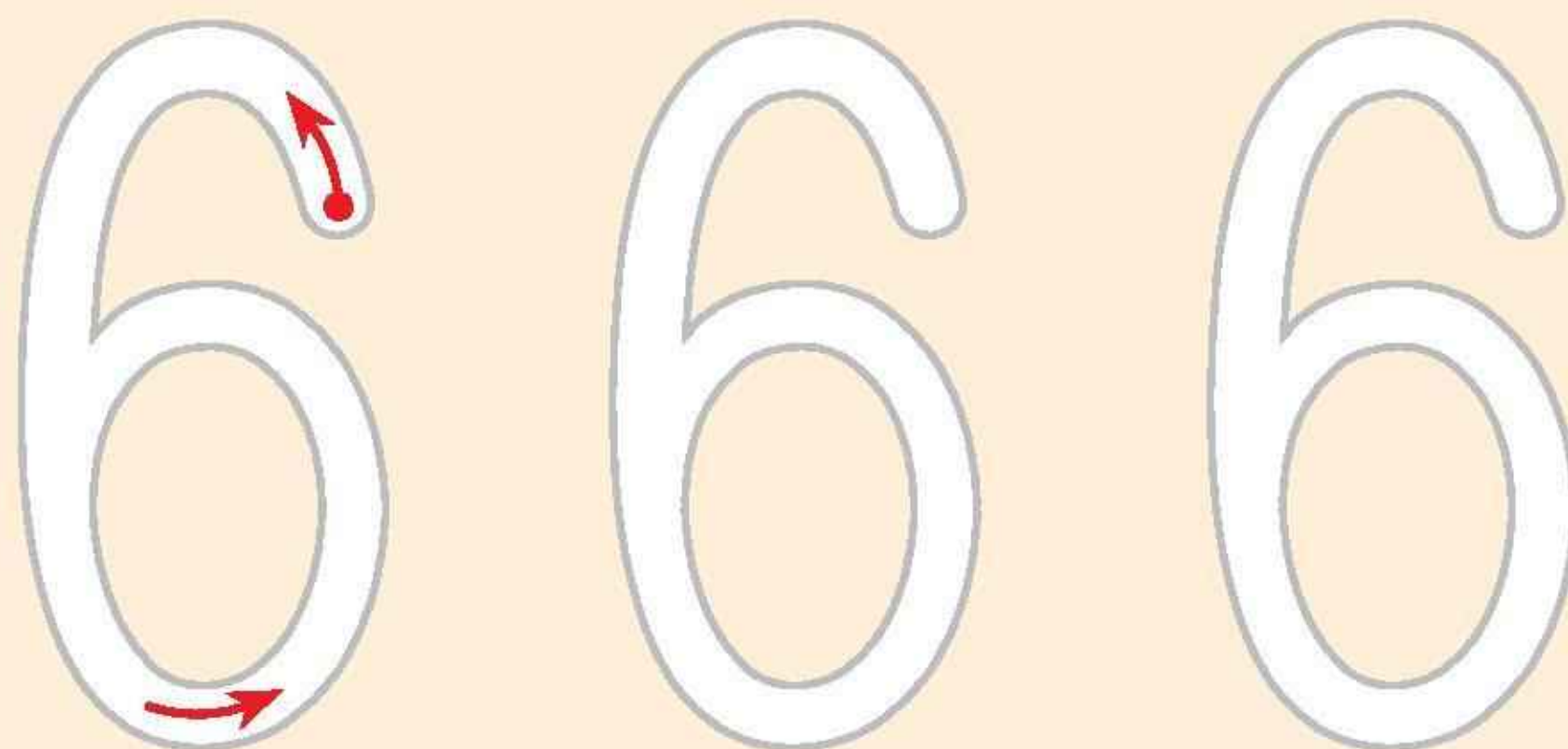
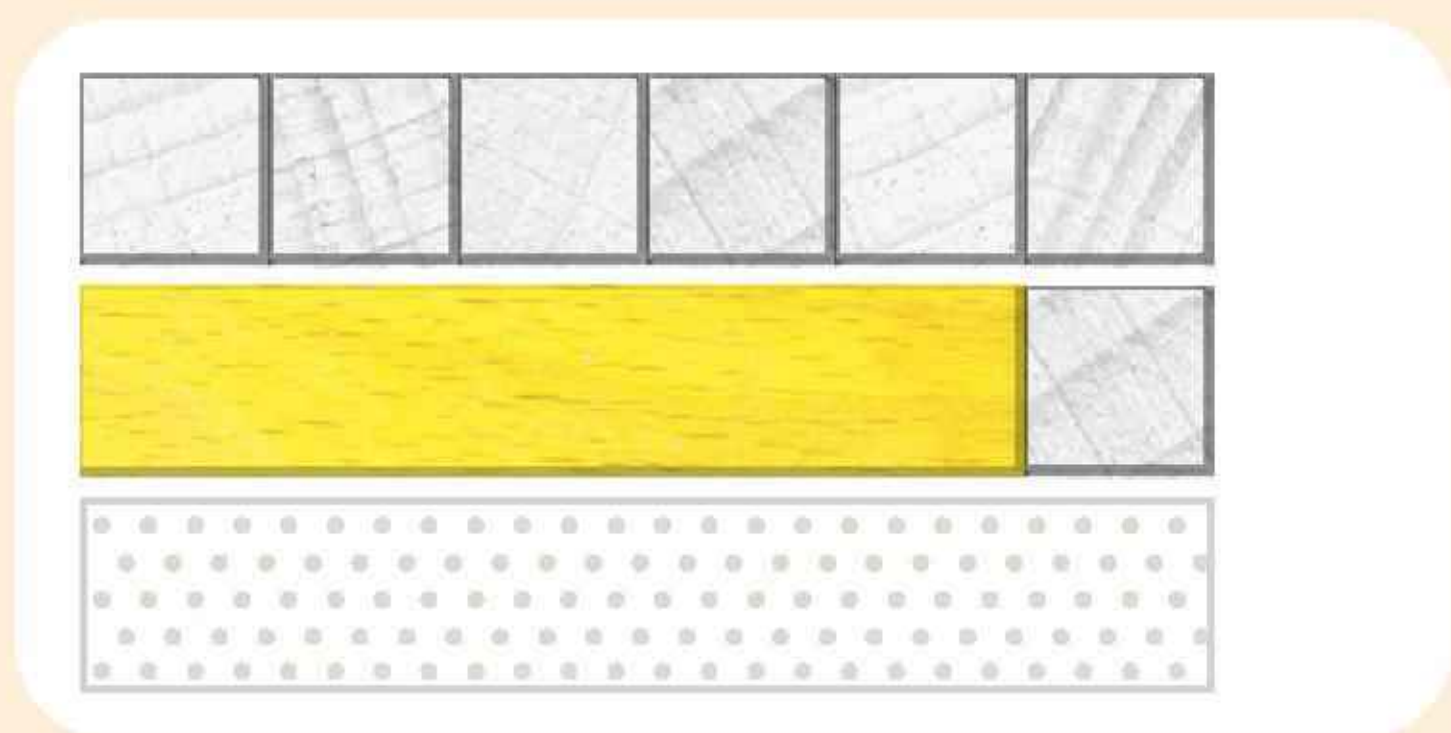
$4 - 2$

$5 - 4$

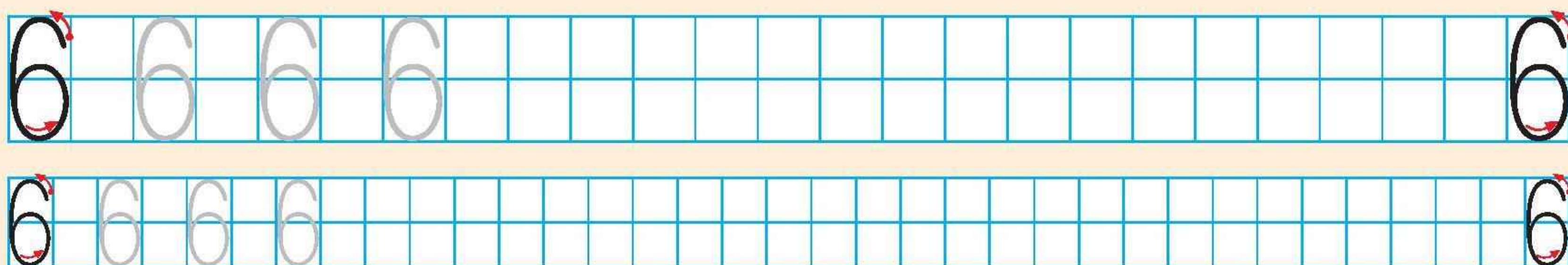
$3 - 1$

Zapisz obliczenie.





- Pokoloruj szóste kółeczko. Ile kótek jest przed szóstym kółeczkiem?
- Wklej pasek oznaczający liczbę 6. Jak inaczej można ułożyć liczbę 6?



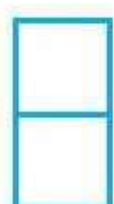
- 1 W każdej ramce dorysuj lub skreśl tyle elementów, żeby było ich 6.



- 2 Dorysuj listek przy ogonku pierwszego i szóstego jabłka. Co drugie jabłko pokoloruj na czerwono. Trzecie jabłko pokoloruj na żółto. Pozostałe jabłka pokoloruj na zielono. Licz od lewej strony.



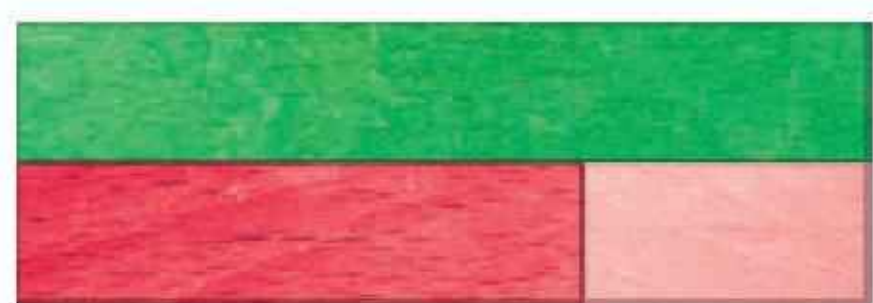
Ile jest zielonych jabłek?



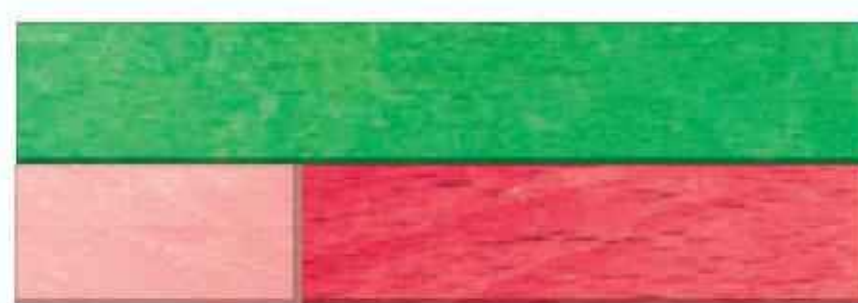
- 3 Połącz ze sobą te kostki domina, na których łączna liczba kropek jest taka sama.



4 Popatrz na liczby w kolorach. Zapisz działania według wzoru.



$$6 = 4 + 2$$



$$6 = \square + \square$$



$$6 = \square + \square$$



$$6 = \square + \square$$

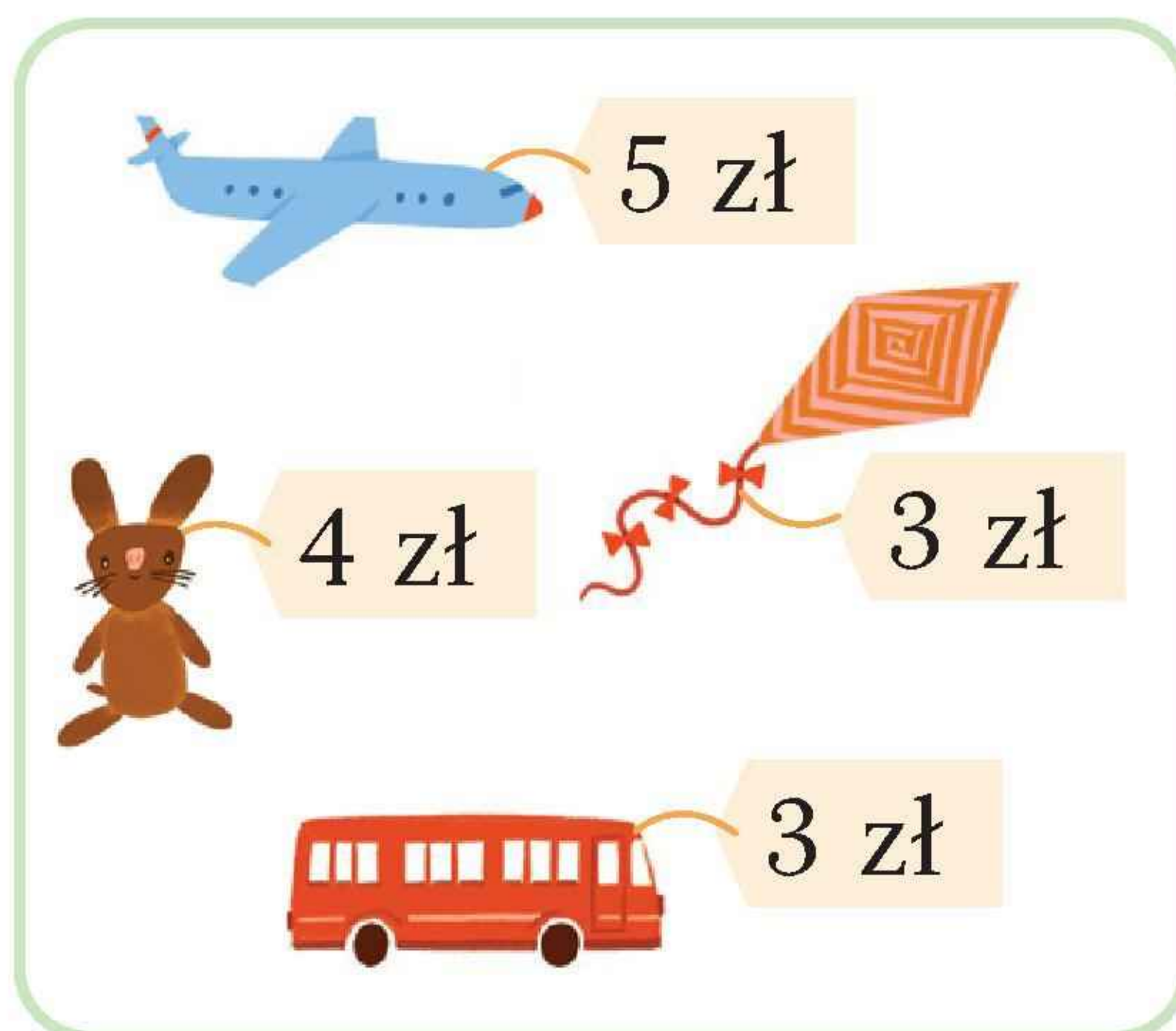
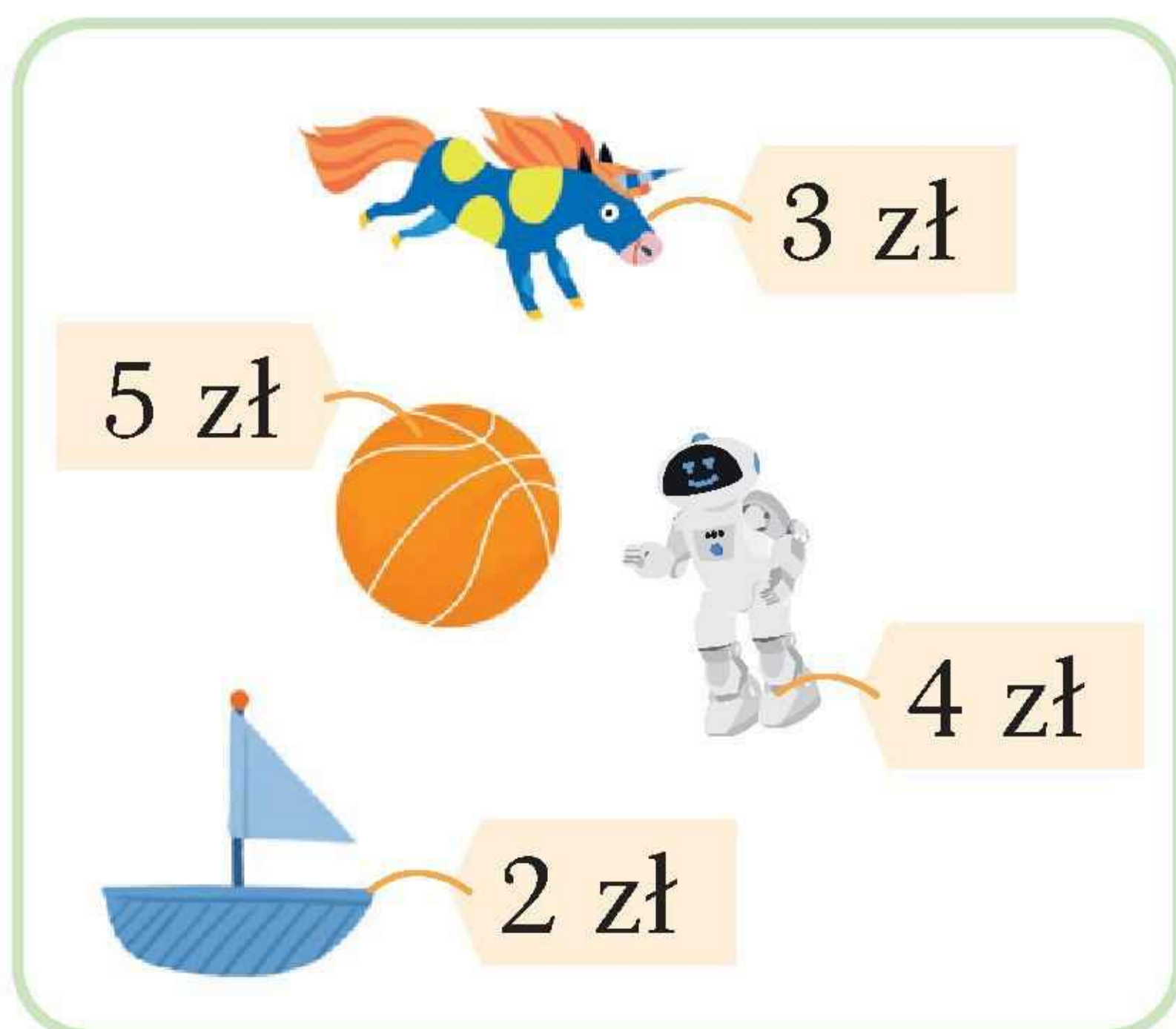


$$6 = \square + \square$$

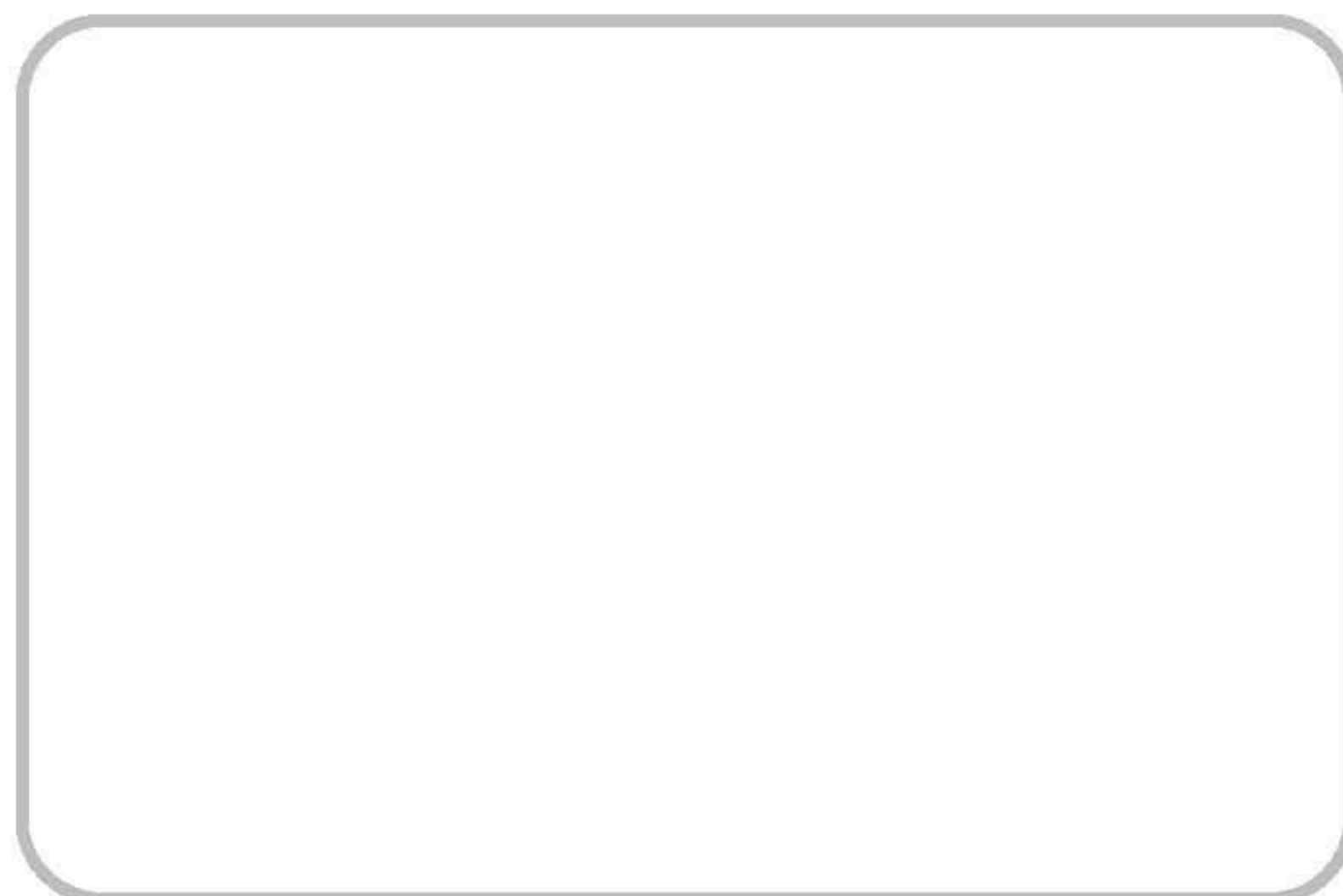
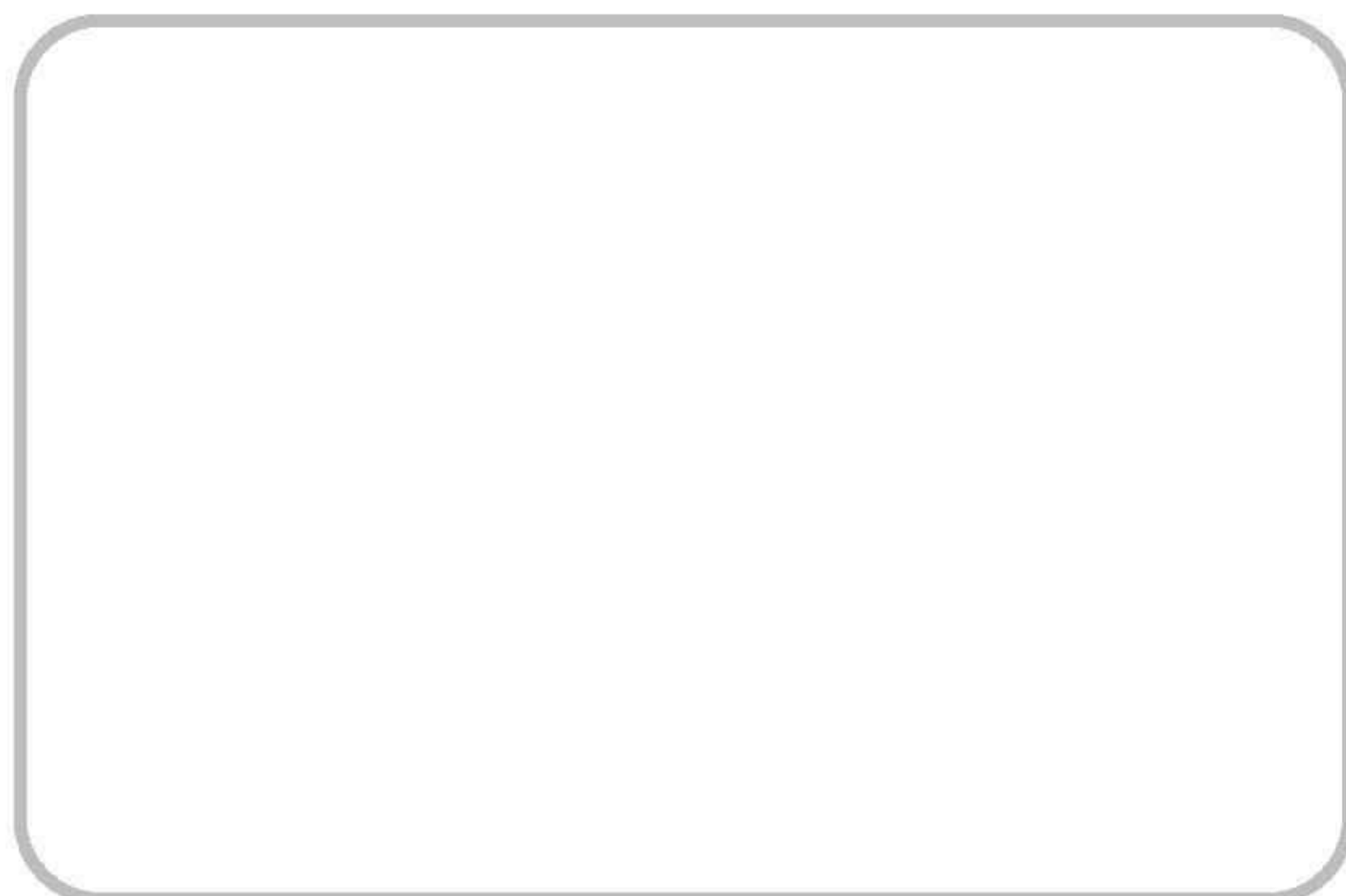


$$6 = \square + \square + \square$$

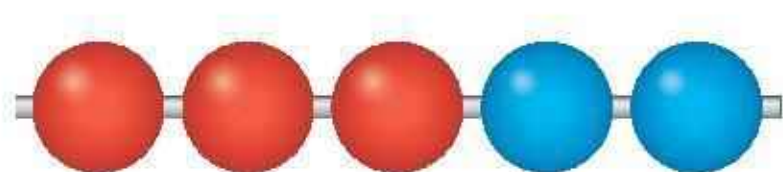
5 Z każdej ramki wybierz te zabawki, które razem kosztują 6 złotych. Otocz je pętlą.



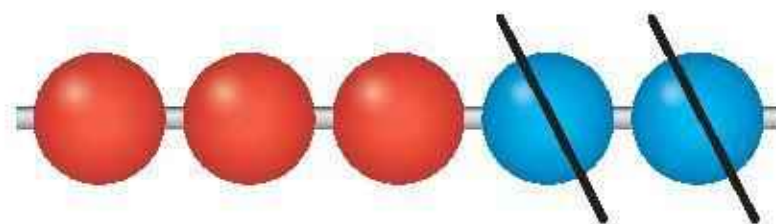
● Jakimi monetami możesz zapłacić za wybrane zabawki? Wklej dwie różne propozycje.



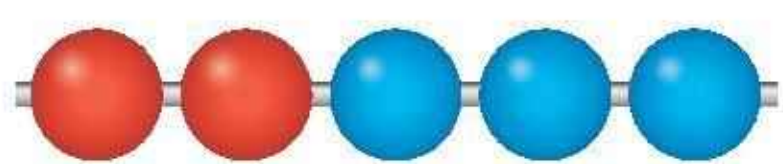
1 Zapisz działania do ilustracji.



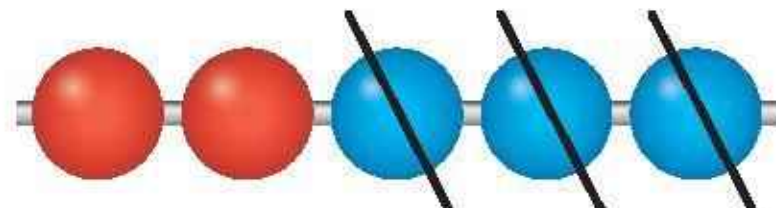
$$3+2=\square$$



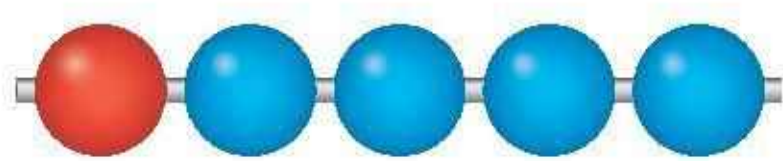
$$5-2=\square$$



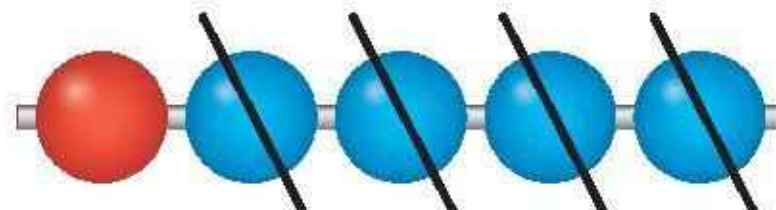
$$\square+\square=\square$$



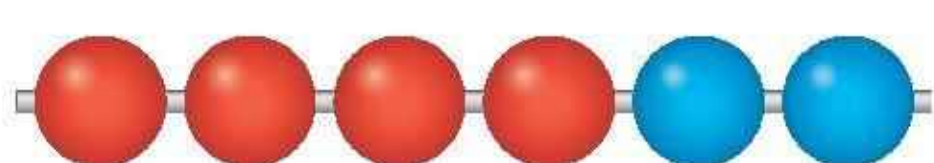
$$\square-\square=\square$$



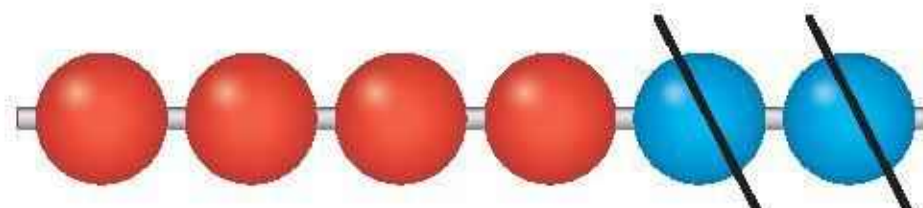
$$\square+\square=\square$$



$$\square-\square=\square$$



$$\square+\square=\square$$



$$\square-\square=\square$$

2 Oblicz. Połącz liniami działania zapisane na polach w tym samym kolorze. Co można zauważyć?

$$5-1=\square$$

$$5-2=\square$$

$$2+2=\square$$

$$4+1=\square$$

$$3+2=\square$$

$$4-2=\square$$

3 Oblicz.

$$\begin{array}{|c|c|c|c|c|} \hline 1 & + & 3 & = & \\ \hline 4 & - & 3 & = & \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|c|c|c|} \hline 3 & + & 3 & = & \\ \hline 6 & - & 3 & = & \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|c|c|c|} \hline 1 & + & 5 & = & \\ \hline 6 & - & 5 & = & \\ \hline \end{array}$$

- 4 Tomek wylosował 3 kule z liczbami. Z liczb zapisanych na kulach ułożył takie działanie:

1

4

5

$$5 - 4 = 1$$

- Zosia powiedziała, że z tych liczb można ułożyć jeszcze inne działania. Zapisz je.

- Kasia wylosowała inne kule. Zapisz działania, jakie mogła ułożyć.

4

6

2

- ★ 5 Jakie liczby ukryły się pod kolorowymi plamami? Zapisz liczby w kratkach.

$$3 + \text{plama} = 6$$

$$3 + \text{plama} = 5$$

$$4 + \text{plama} = 5$$

$$6 - 3 = \text{plama}$$

$$5 - 3 = \text{plama}$$

$$5 - 4 = \text{plama}$$

$$\text{plama} = \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \end{array}$$

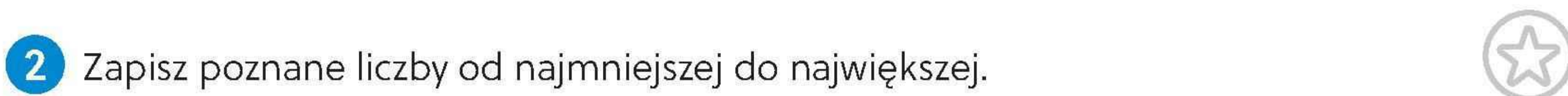
$$\text{plama} = \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \end{array}$$

$$\text{plama} = \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \end{array}$$

Zapisz działanie.

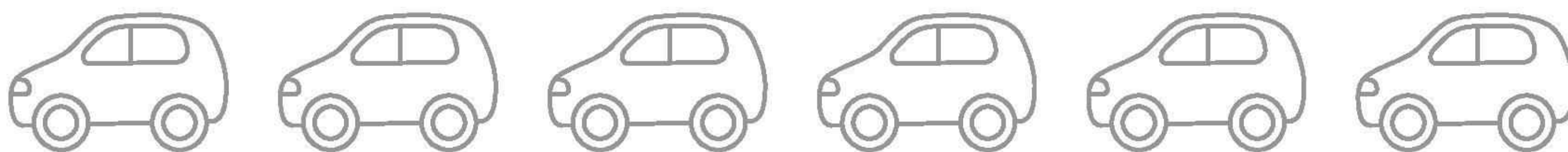
$$\text{plama} + \text{plama} = \text{plama}$$

- 



- [illegible]

- 



- 



1 2 3 4 5 6

6 - 3

 $1 + 4$

5 Odczytaj ceny przedmiotów. Przyklej w ramkach właściwe monety.



5 zł



6 zł



3 zł



4 zł

6 Wstaw odpowiednie znaki: $<$, $>$ lub $=$.



3 5

6 5

5 5

5 2

7 Dorysuj brakujące figury.



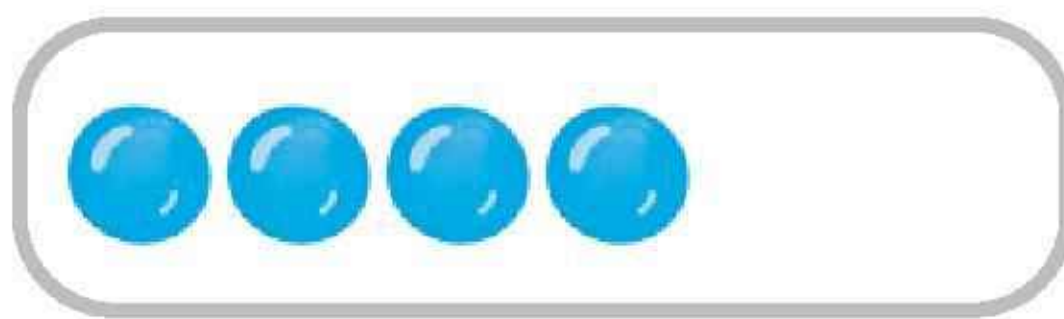
Ile teraz jest figur każdego rodzaju? Zapisz liczby.



1 Uzupełnij rysunki, tak żeby pasowały do działań. Wpisz odpowiednie liczby.



$$3 + \square = 5$$

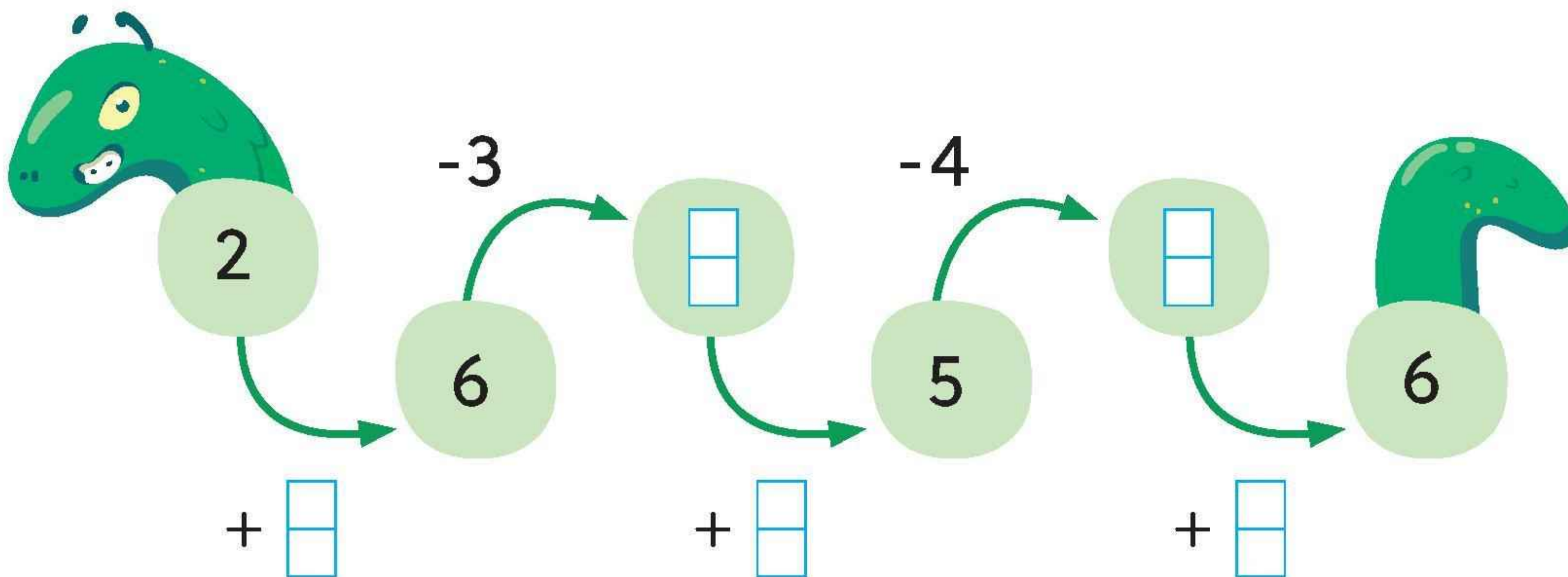


$$4 + \square = 6$$

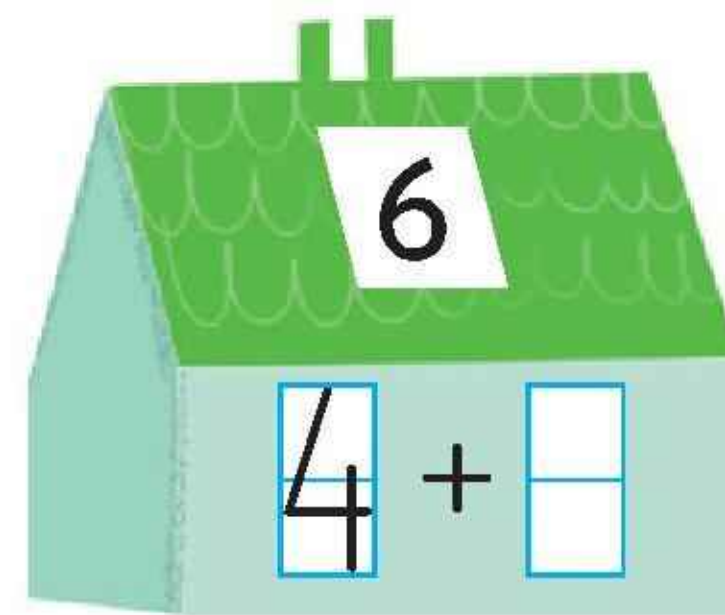
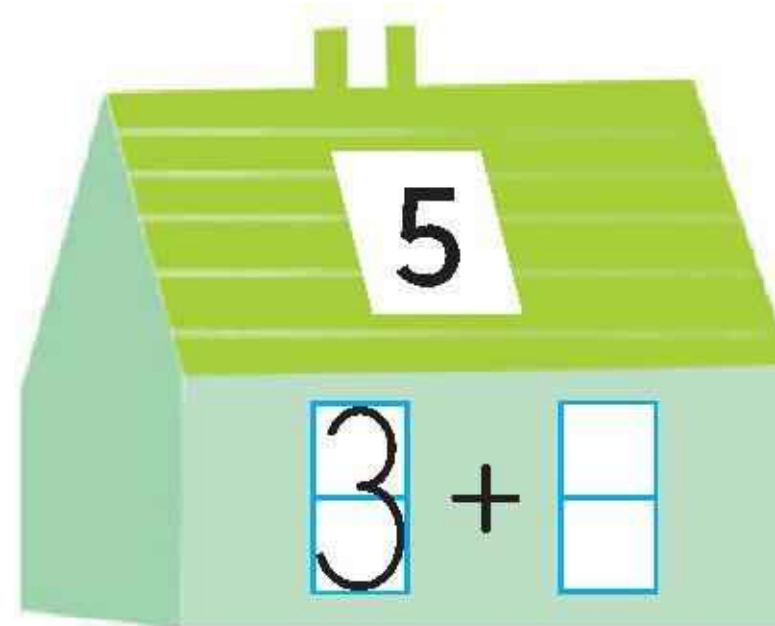
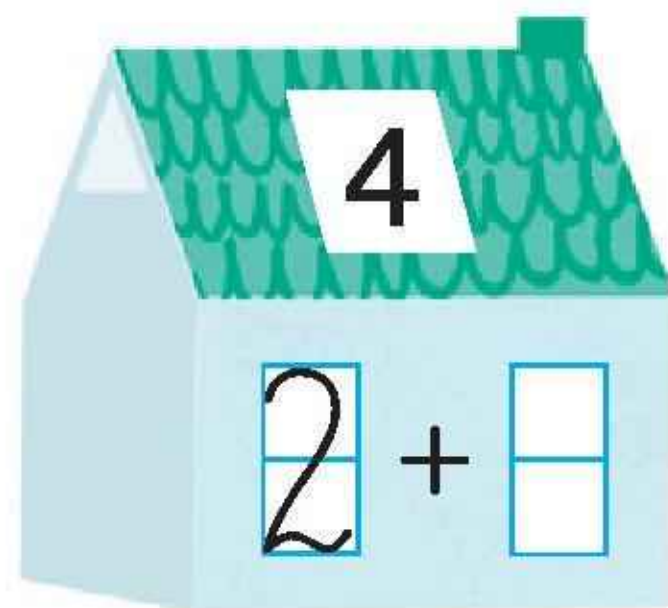
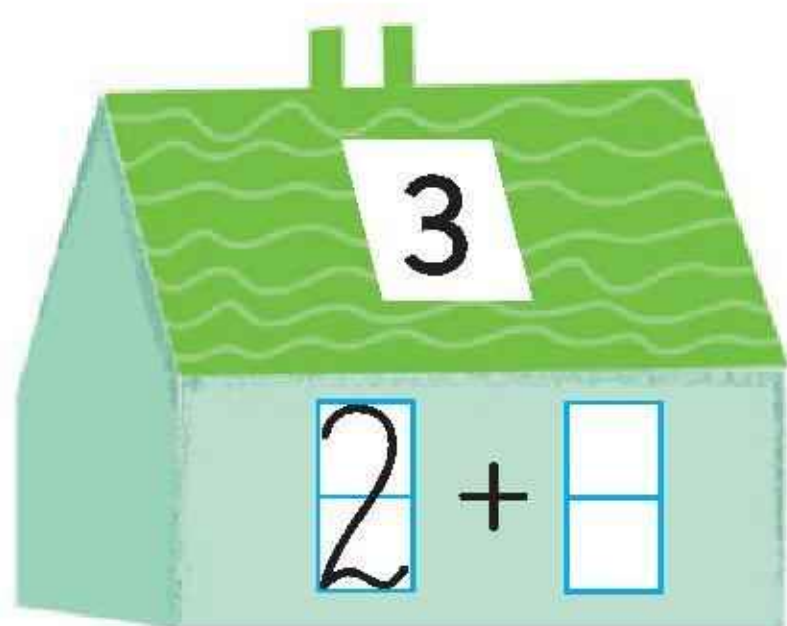


$$2 + \square = 4$$

2 Uzupełnij liczby.



3 Wpisz liczby w okienka, tak żeby po dodaniu otrzymać wynik zapisany na dachu. Możesz liczyć na patyczkach.



4 Uzupełnij działania. Możesz liczyć na patyczkach.

$$4 + \square = 5$$

$$3 + \square = 4$$

$$1 + \square = 4$$

$$2 + \square = 6$$

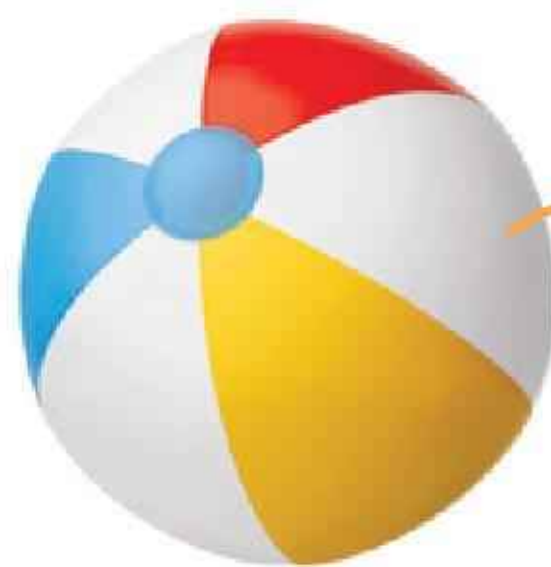
$$4 + \square = 5$$

$$3 + \square = 6$$

- 5 Ala kupiła misia i piłkę. Zapłaciła 6 złotych. Ile kosztowała piłka?



2 zł



? zł

Piłka kosztowała złote.

- Antek również wydał 6 zł. Kupił koparkę i kredki. Ile kosztowały kredki?



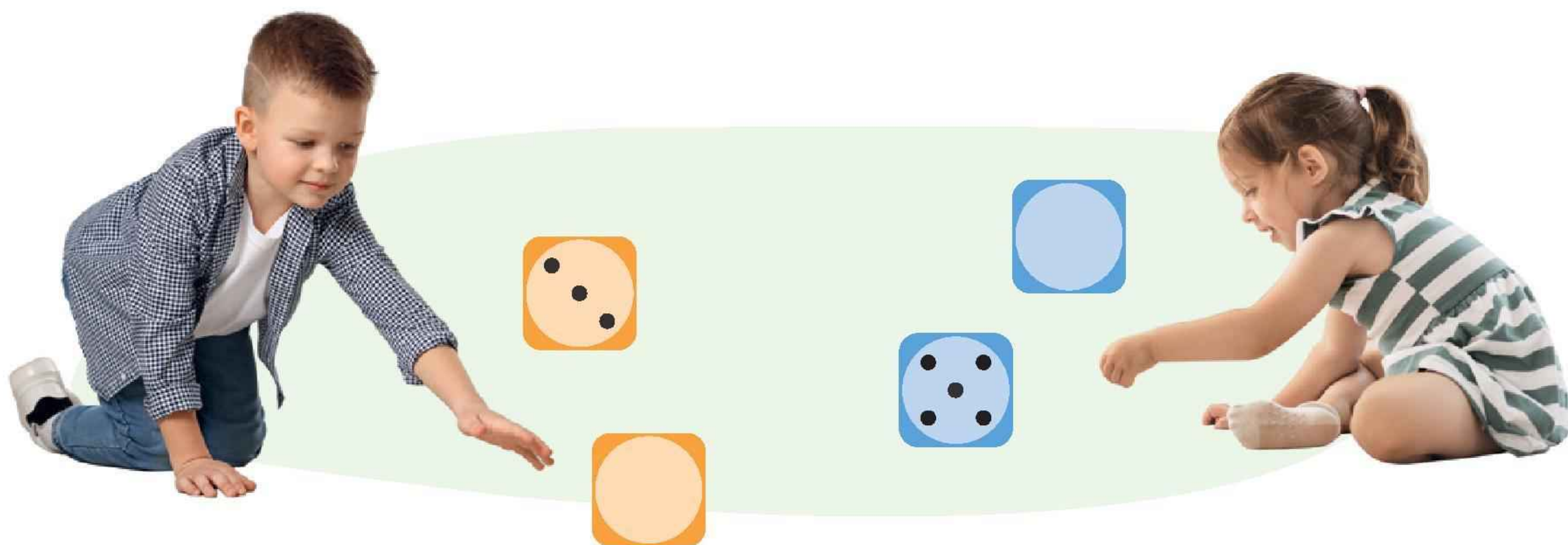
3 zł

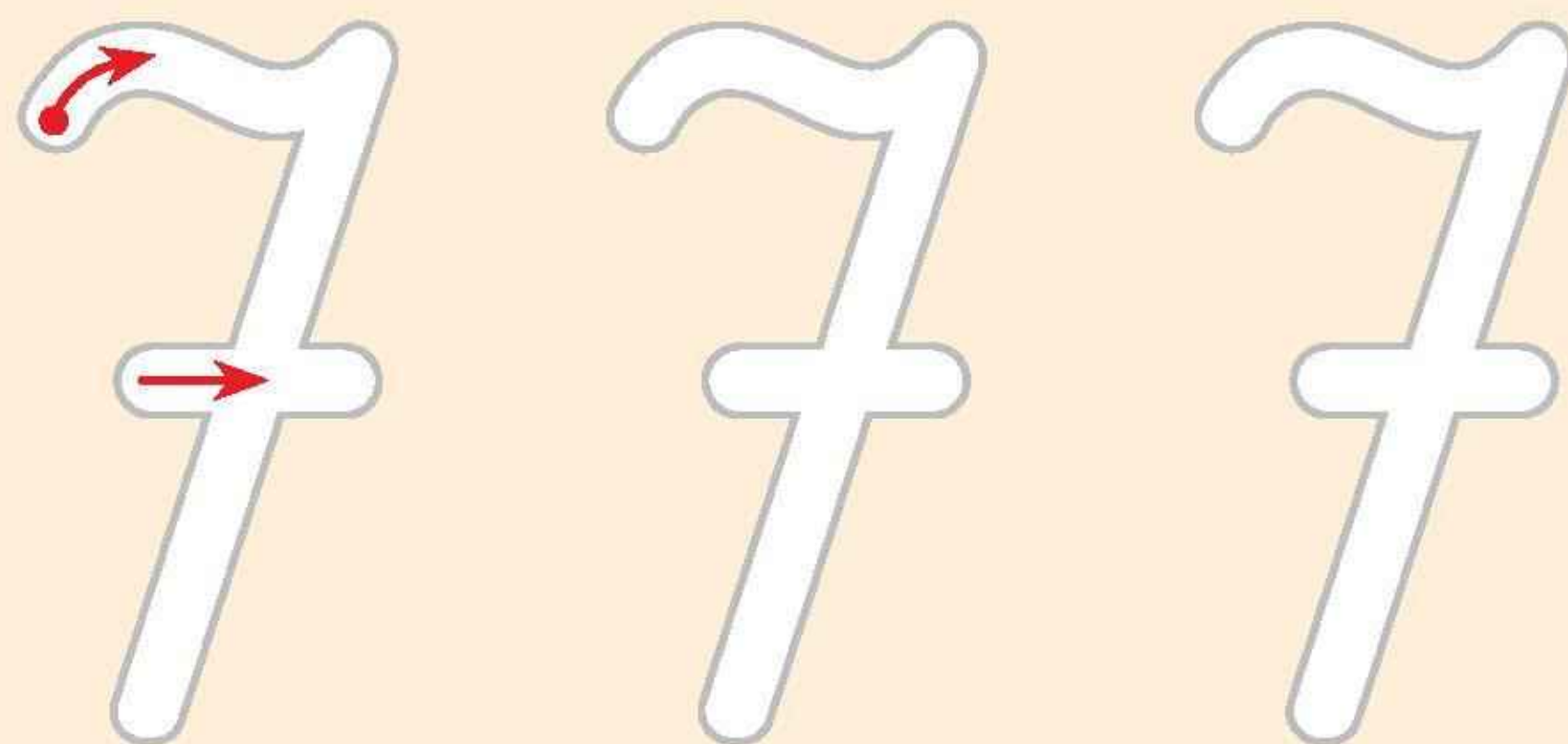
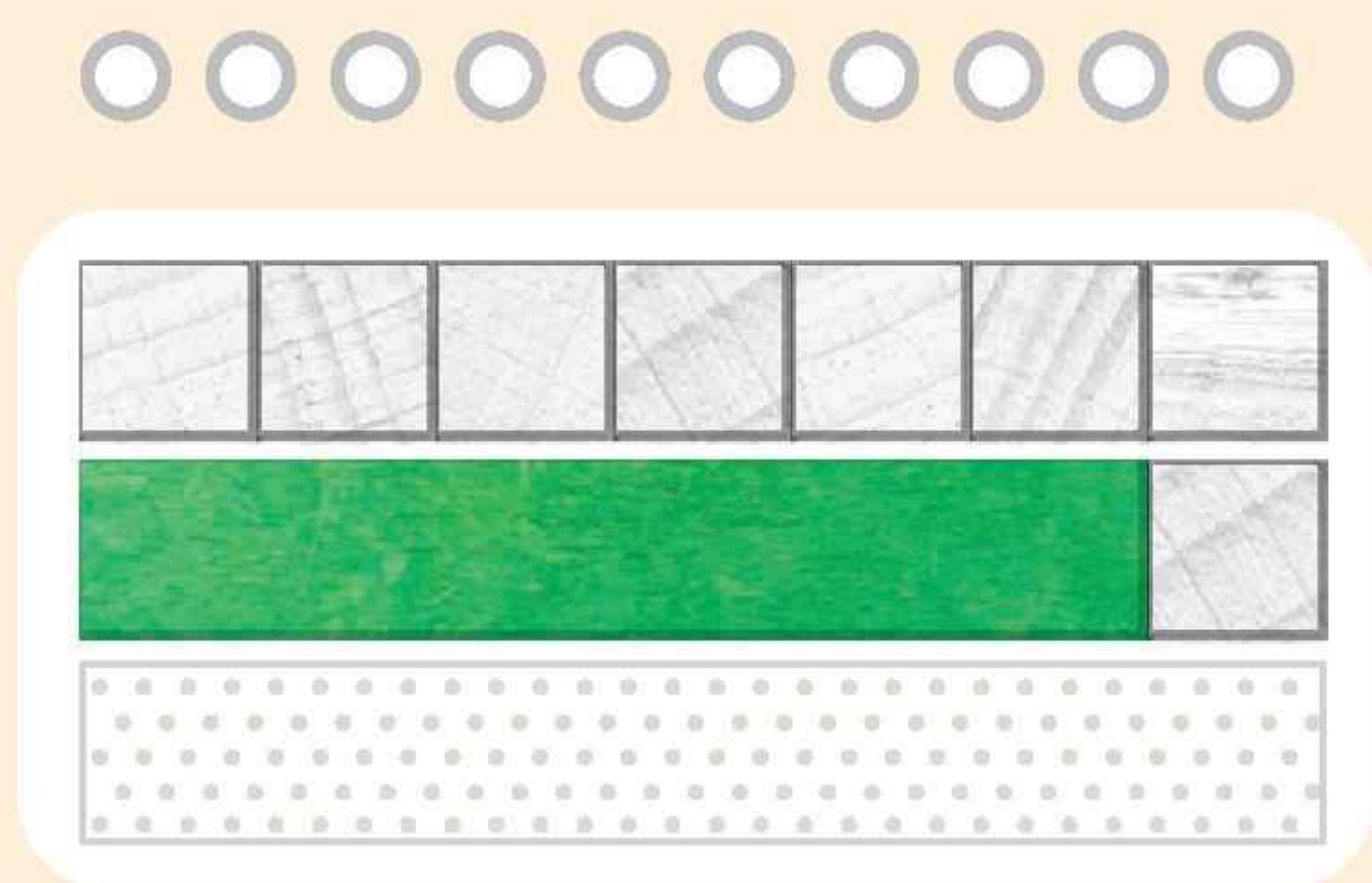


? zł

Kredki kosztowały złote.

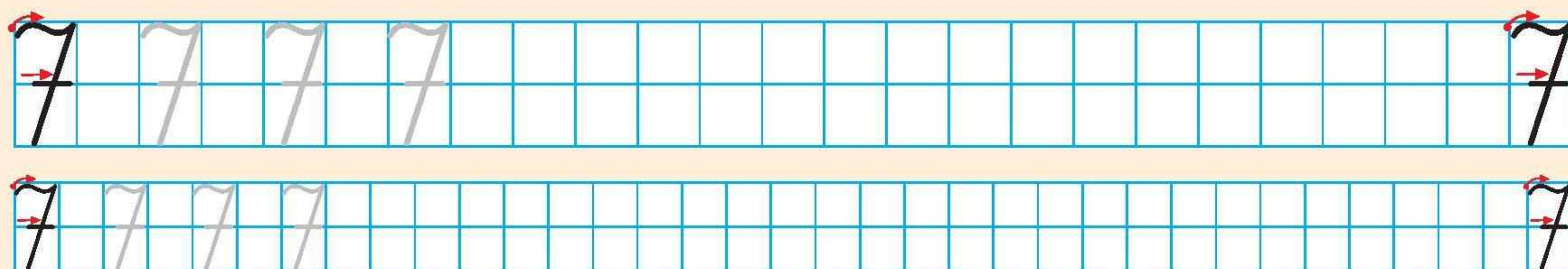
- 6 Zuzia i Karol grają w grę planszową. Żeby stanąć na mecie, każde dziecko musi wyrzucić łącznie na obu kostkach 6 oczek. Ile oczek na drugiej kostce musi wyrzucić Zuzia, a ile Karol? Dorysuj oczka na kostkach.



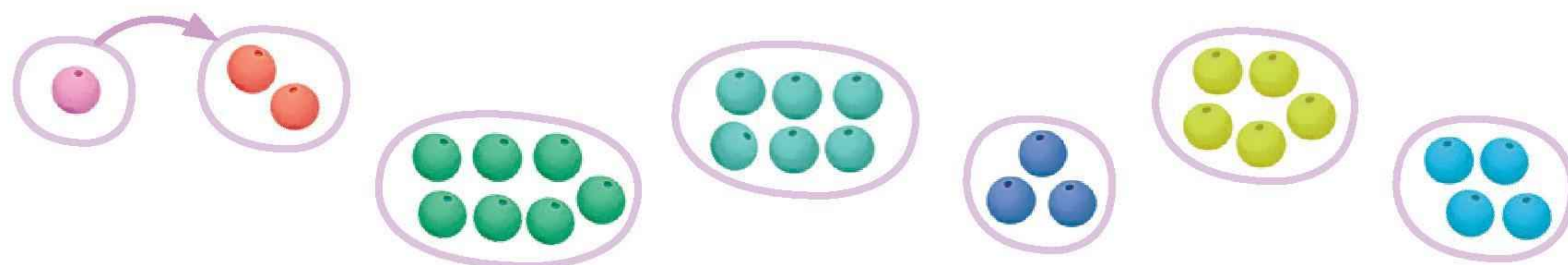


● Pokoloruj siódme kółeczko. Ile kólek jest przed siódmym kółeczkiem?

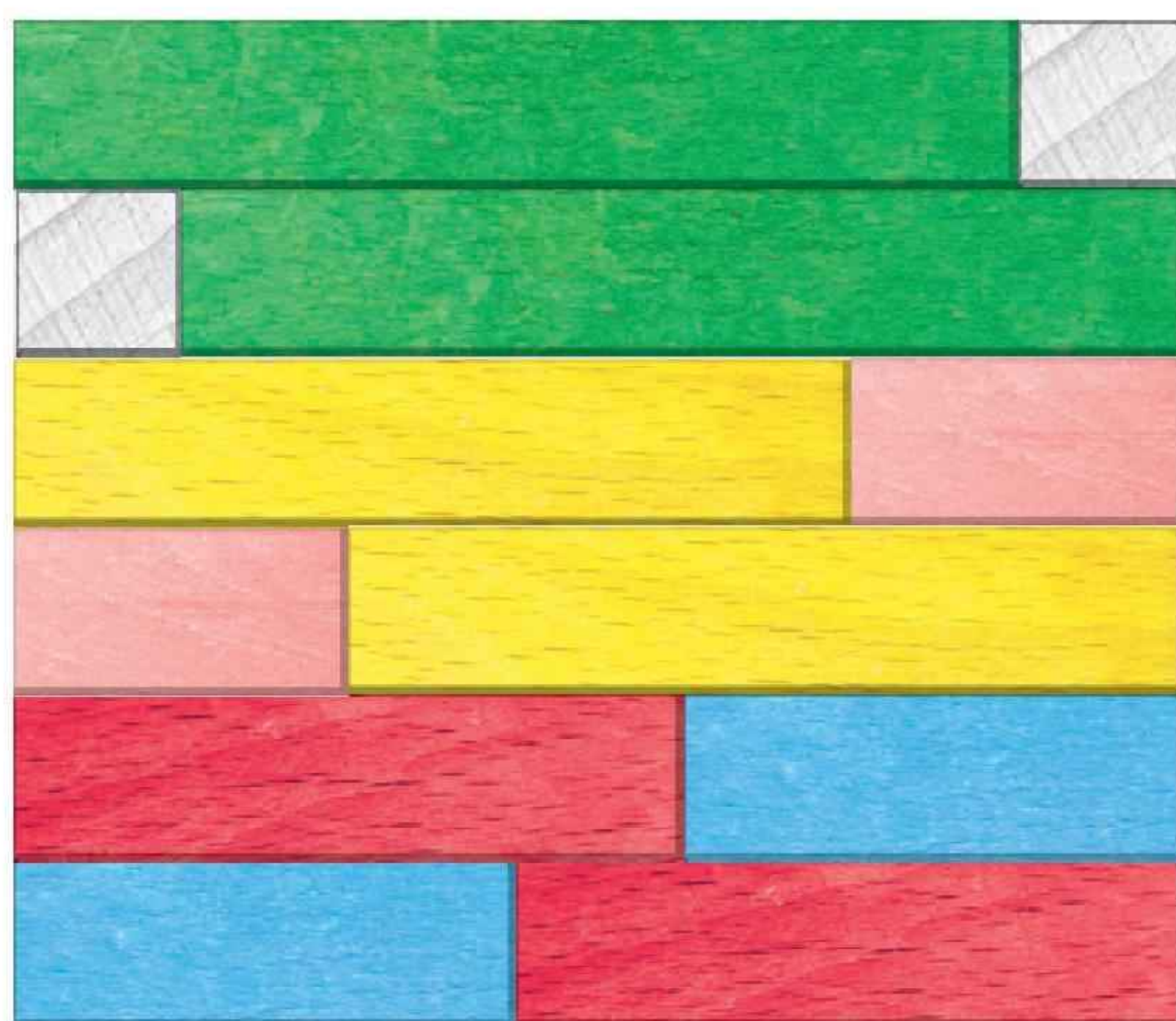
● Wklej pasek oznaczający liczbę 7. Jak inaczej można ułożyć liczbę 7?



1 Połącz pętle strzałkami, tak żeby w każdej kolejnej pętli był o 1 koralik więcej.



2 Przyjrzyj się, jak ułożone są kolorowe liczby. Uzupełnij brakujące liczby.



$$7 = 6 + \boxed{}$$

$$7 = 1 + \boxed{}$$

$$7 = 5 + \boxed{}$$

$$7 = 2 + \boxed{}$$

$$7 = 4 + \boxed{}$$

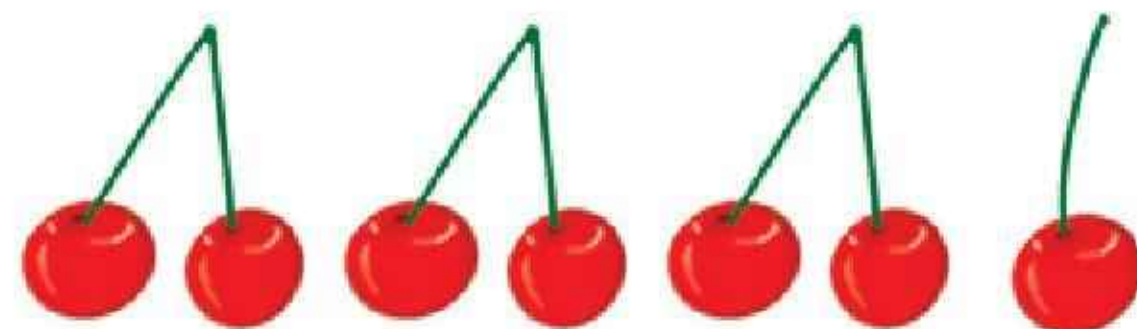
$$7 = 3 + \boxed{}$$

● Co możesz powiedzieć o tych działaniach?

3 Uzupełnij działania do ilustracji.



$$2 + \square + \square = \square$$



$$2 + \square + \square + \square = \square$$

4 Popatrz na ilustrację. Uzupełnij liczby i zapisz obliczenia.



Ile wróbli siedzi na drzewie?

Ile wróbli leci w kierunku drzewa?

Ile to razem wróbli?

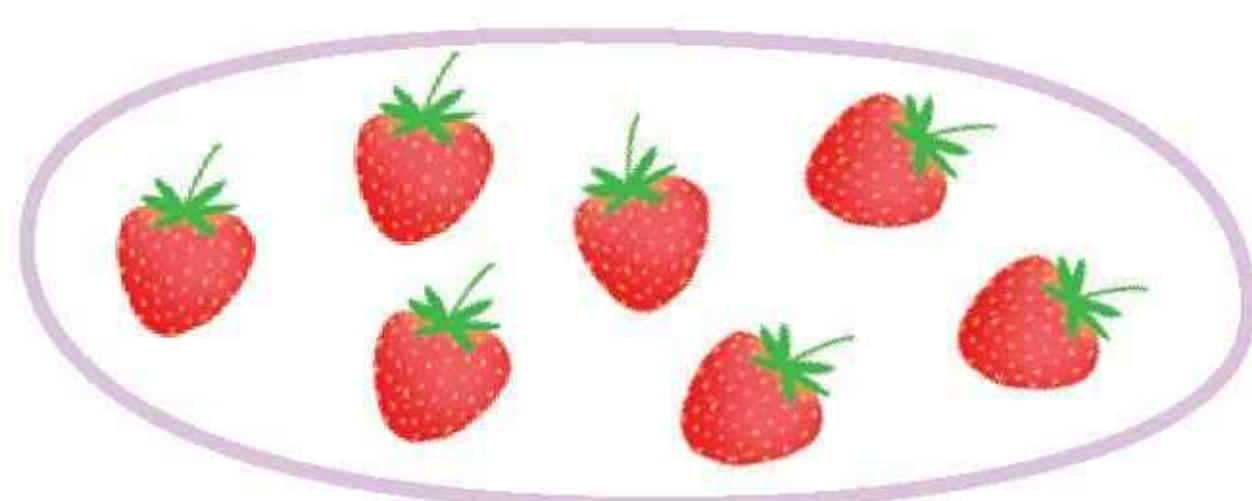


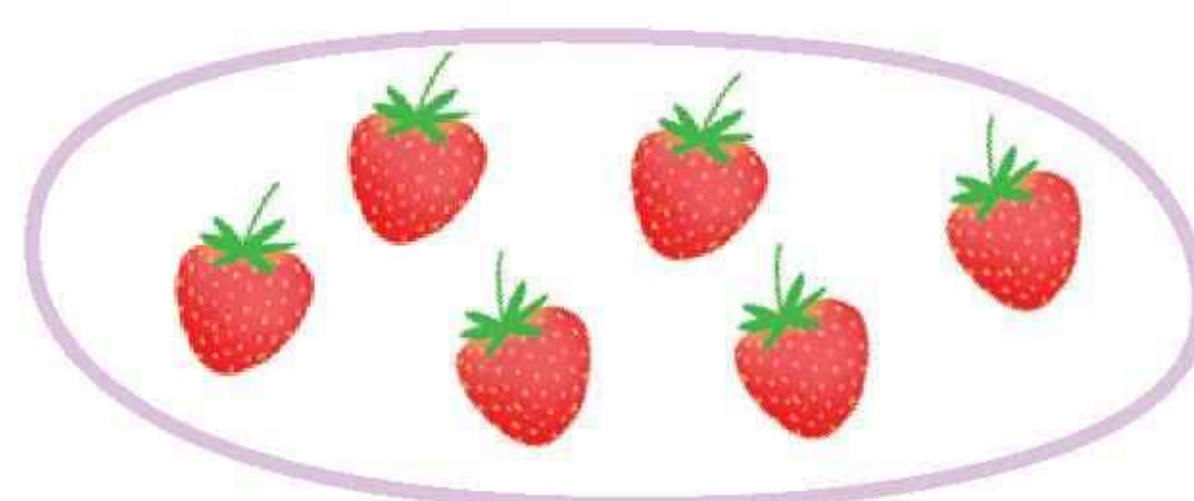
Ile wróbli siedziało na drzewie?

Ile wróbli odleciało?

Ile wróbli zostało na drzewie?

★ 5 W każdej pętli skreśl więcej niż 3 truskawki, ale mniej niż 5. Oblicz, ile zostało. Zapisz obliczenia.





1 Jaki dzisiaj jest dzień tygodnia? Pokoloruj na zielono odpowiednie okienko.

1 PONIEDZIAŁEK	2 WTOREK	3 ŚRODA	4 CZWARTEK	5 PIĄTEK	6 SOBOTA	7 NIEDZIELA

- Jaki dzień tygodnia był wczoraj? Pokoloruj okienko na niebiesko.
- Jaki dzień będzie jutro? Pokoloruj okienko na żółto.
- Jaki jest ostatni dzień tygodnia? Narysuj słoneczko w odpowiednim okienku.

2 Pola narysowała tygodniowy kalendarz. Nazwij każdy dzień. Powiedz, jak Pola spędzała wolny czas danego dnia. Jakie to były dni? Wklej odpowiednie rysunki na podstawie podanych informacji.

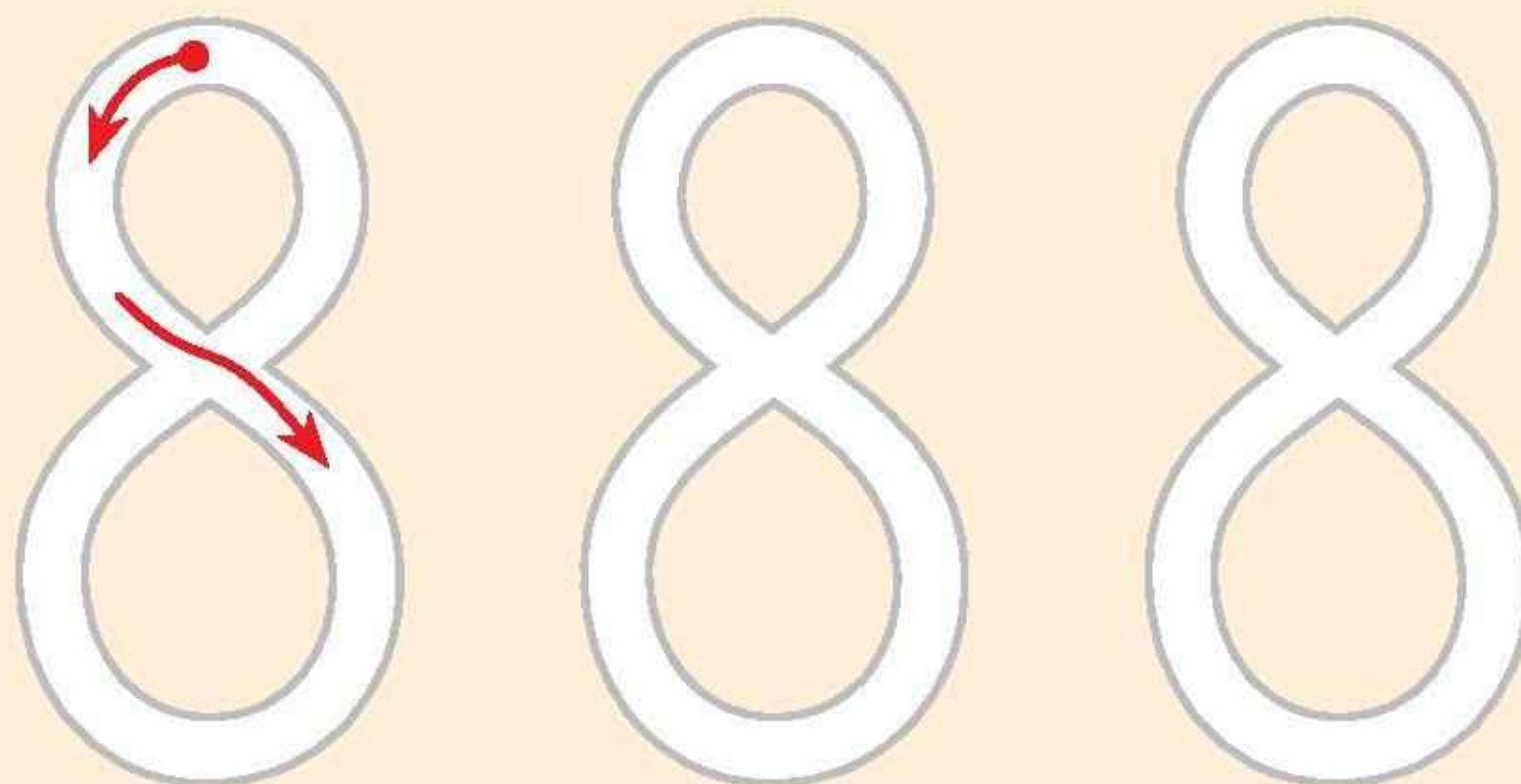
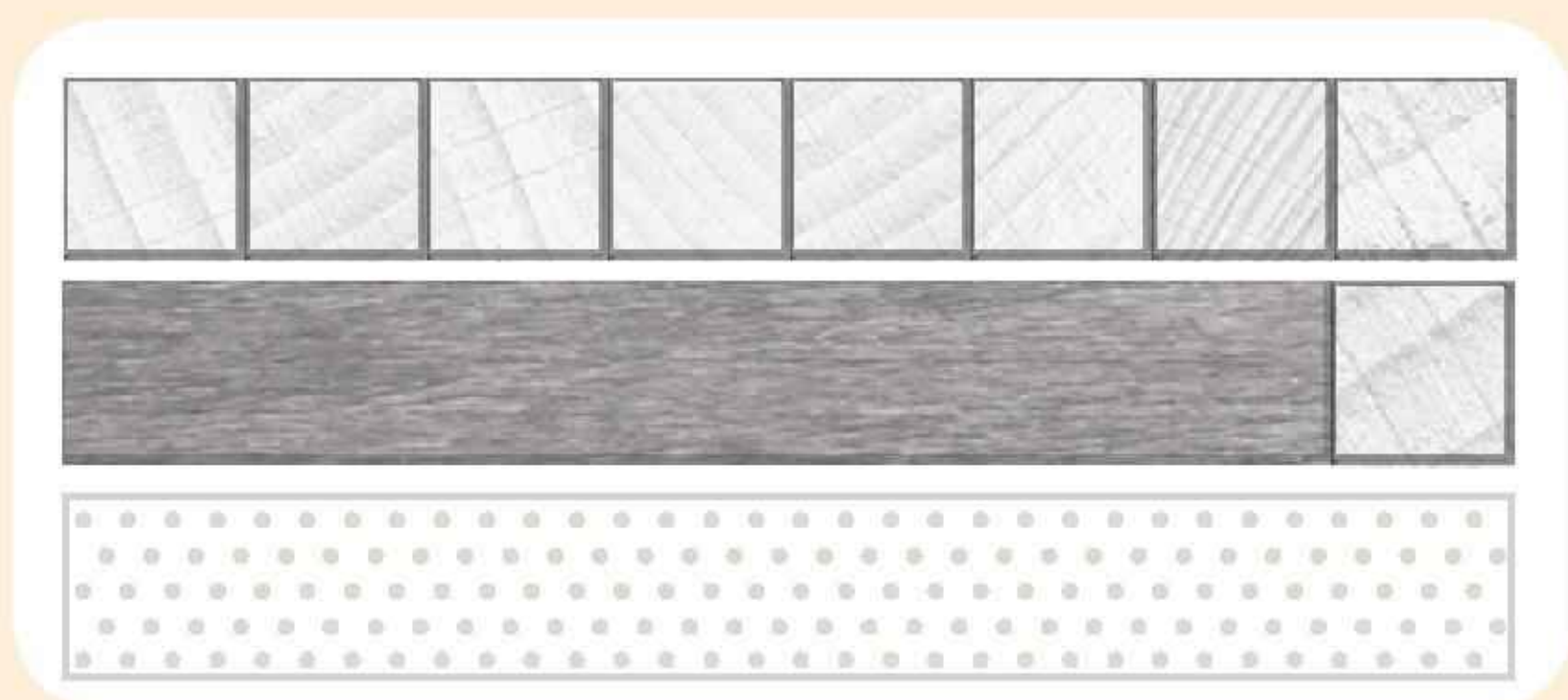
1 PONIEDZIAŁEK	2 WTOREK	3 ŚRODA	4 CZWARTEK	5 PIĄTEK	6 SOBOTA	7 NIEDZIELA

- Pola powiedziała, że dzisiaj jest środa. Wyszła z psem na spacer.
- Również w środę Pola powiedziała, że wczoraj była na zajęciach plastycznych. Jaki to był dzień?
- W czwartek powiedziała, że jutro pójdzie na basen. Jaki to będzie dzień?
- Tego samego dnia Pola powiedziała, że pojutrze będzie jeździła na rowerze. Jaki to będzie dzień?

3 Jaki dzień tygodnia oznacza ten numer?

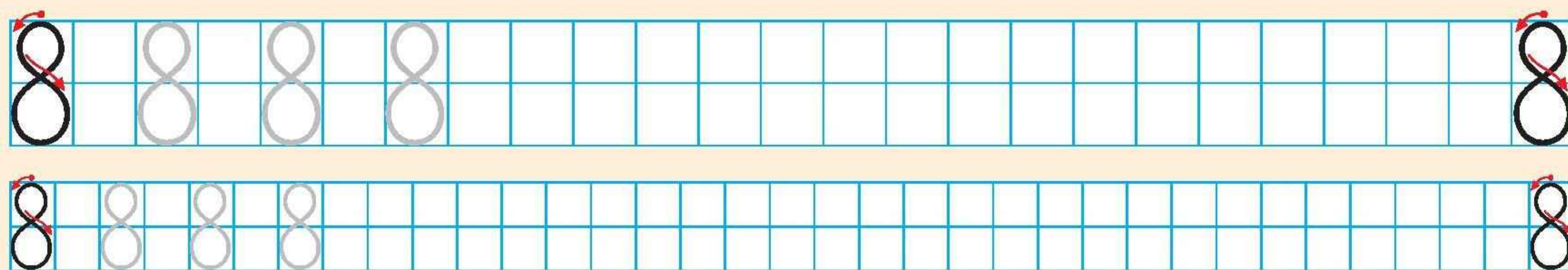
4

- Jaki dzień był 3 dni wcześniej? Zapisz numer tego dnia w niebieskim okienku.
- Jaki dzień tygodnia będzie za 3 dni? Zapisz numer tego dnia w zielonym okienku.



● Pokoloruj ósme kółeczko. Ile kółek jest przed ósmym kółeczkiem?

 ● Wklej pasek oznaczający liczbę 8. Jak inaczej można ułożyć liczbę 8?



1 W każdej doniczce mama posadzi 1 kwiat. Czy mama ma tyle kwiatów, ile doniczek?
Dorysuj to, czego brakuje.

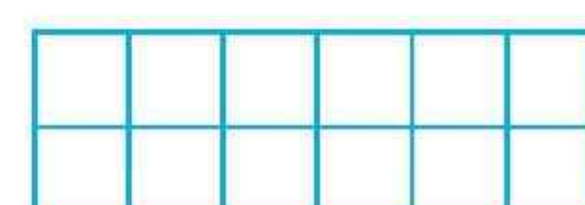
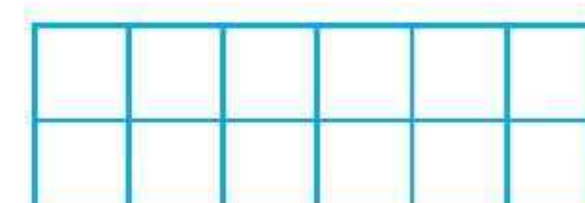
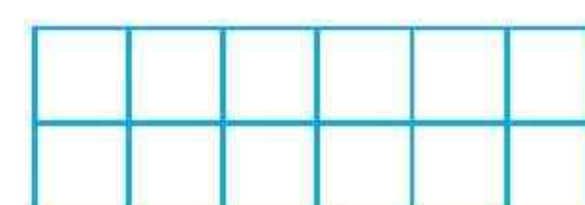


2 W wazonie było tyle różowych astrów: 

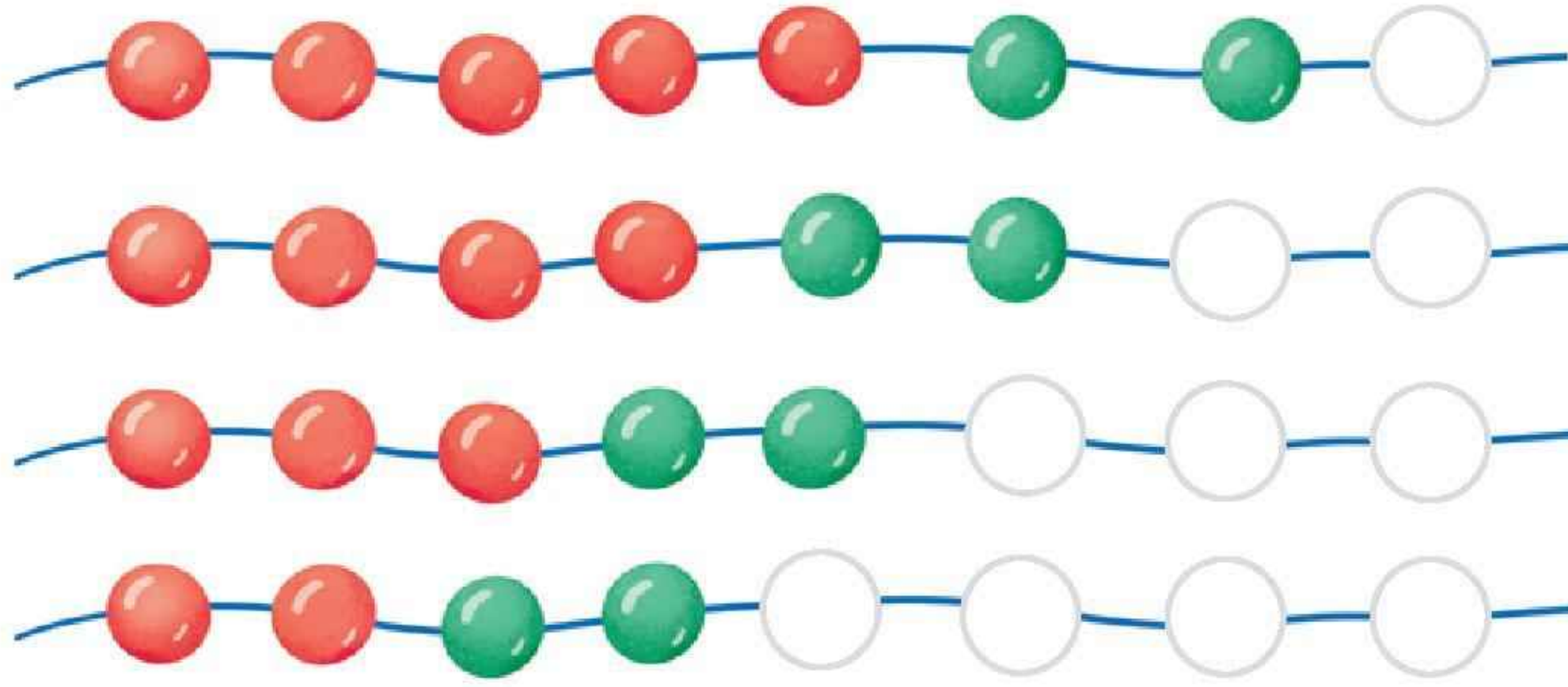
i tyle niebieskich astrów:  . Ile to razem astrów?

Ile astrów zostanie w wazonie, jeśli mama wyjmie wszystkie niebieskie astry?

Ile astrów zostanie w wazonie, jeśli mama wyjmie wszystkie różowe astry?



- 3 Licz koraliki w każdym rzędzie. Pokoloruj koraliki na niebiesko. Uzupełnij obliczenia.



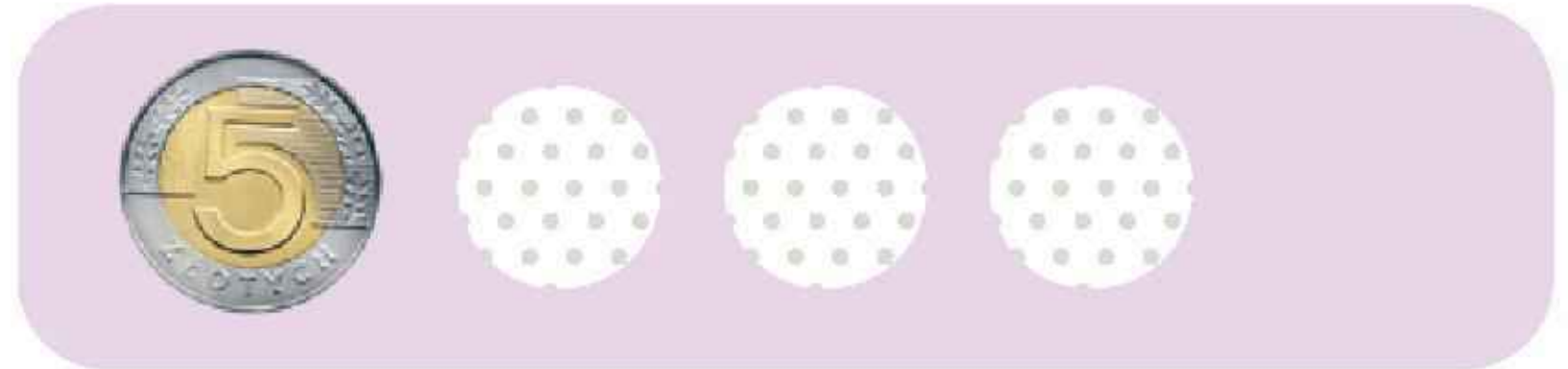
$$5 + 2 + 1 = \square$$

$$4 + 2 + \square = \square$$

$$3 + 2 + \square = \square$$

$$2 + 2 + \square = \square$$

- 4 W każdym rzędzie ma być 8 złotych. Wklej brakujące monety.



- 5 Uzupełnij liczby w działaniach, tak żeby wynik wynosił 8.



- 6 Jakie liczby ukryły się pod owocami? Zapisz działania.

$$\text{pear} + \text{pear} = 8 \quad \square$$

$$\text{apple} + \text{apple} + \text{apple} + \text{apple} = 8 \quad \square$$

$$8 - \text{pear} = \square \quad \square$$

$$8 - \text{apple} = \square \quad \square$$



- 1 Połącz liczby od najmniejszej do największej. Pokoloruj rysunek.

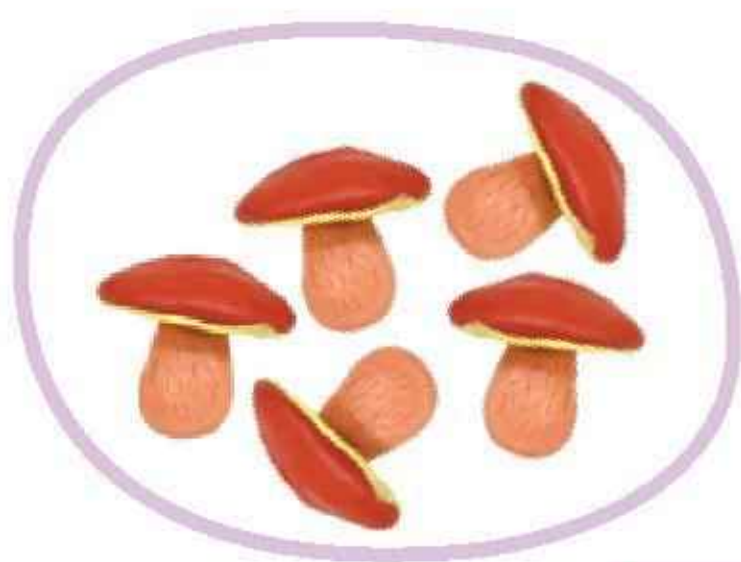
8. ——— .1

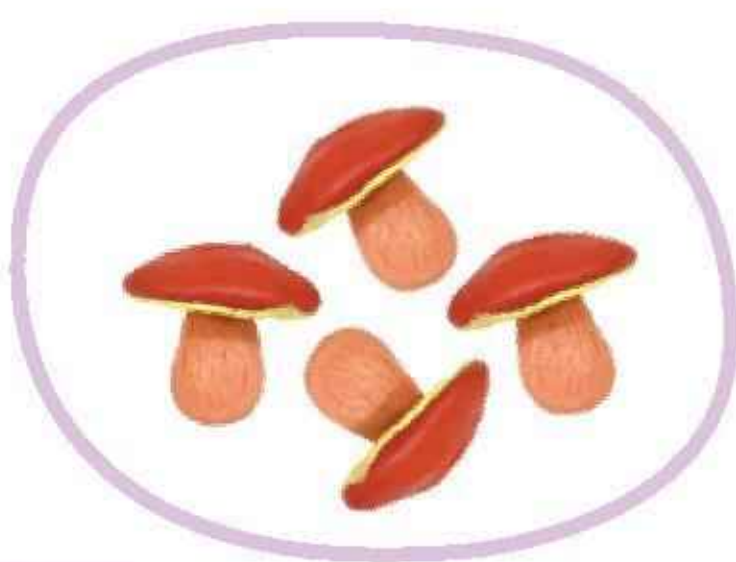
7. 6. ——— .3 .2

5. .4

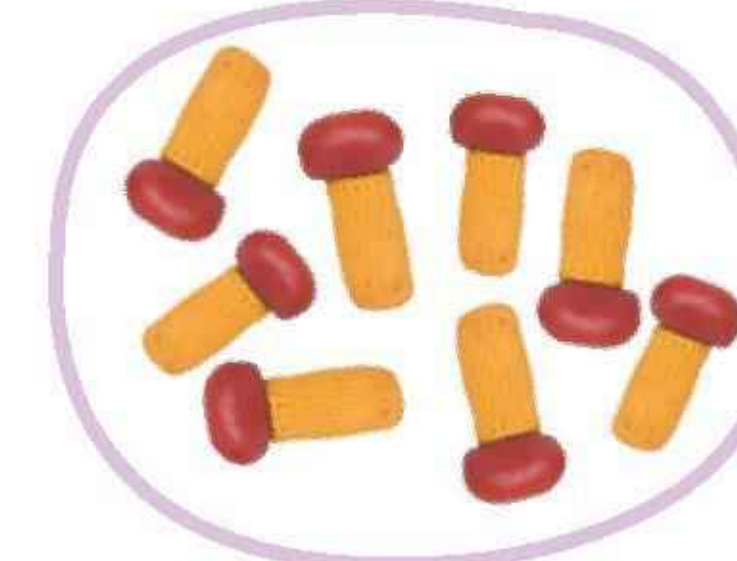
- Zapisz liczby tworzące rysunek od największej do najmniejszej.

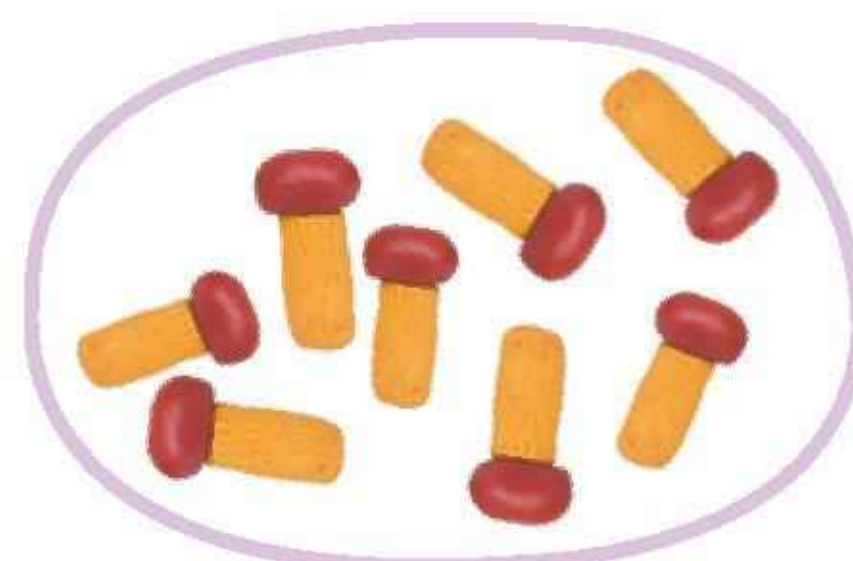
- 2 Policz i zapisz, ile grzybów jest w każdej pętli. Wpisz między liczbami odpowiednie znaki: $<$, $>$ lub $=$.











- 3 Zapisz obliczenia do rysunków i sprawdź wyniki. Popatrz na przykład.

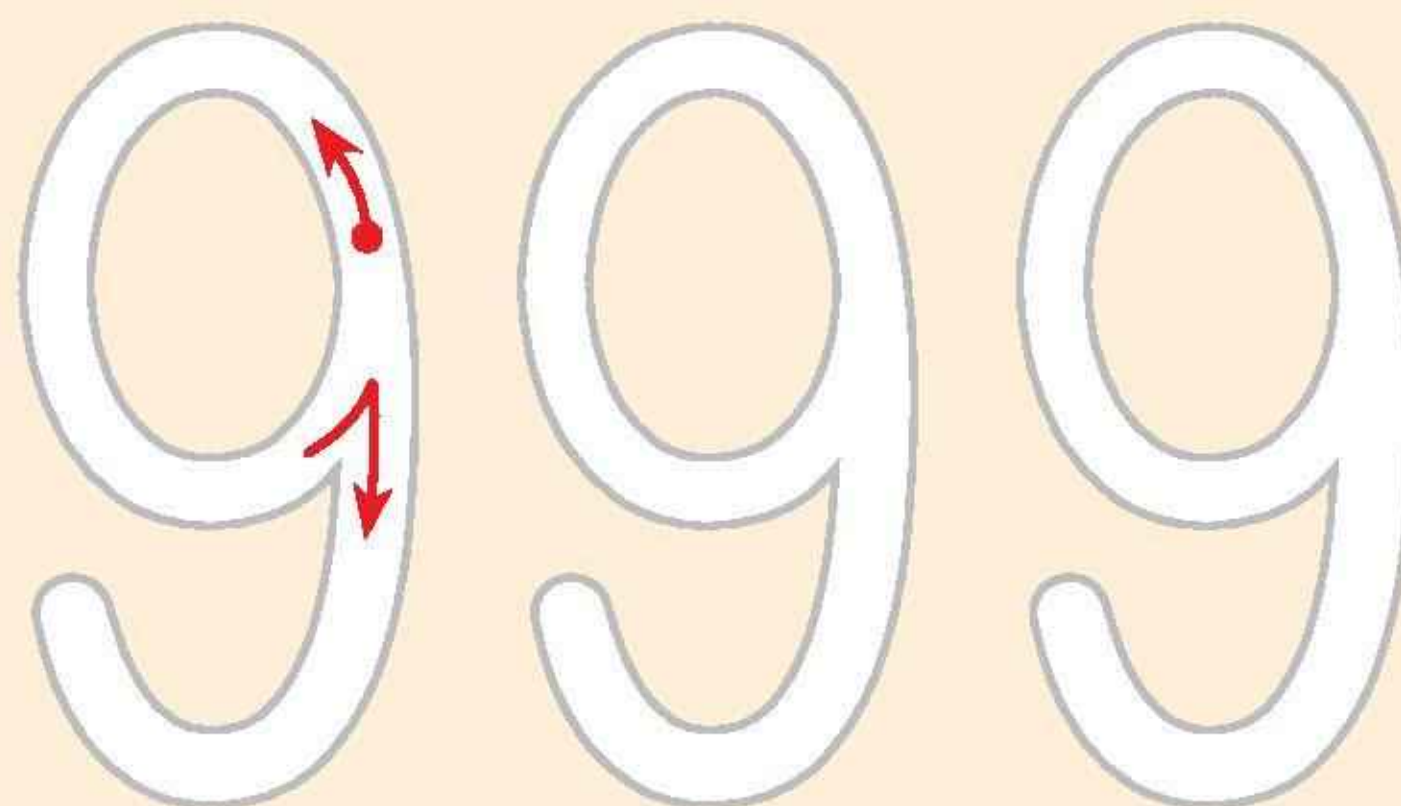
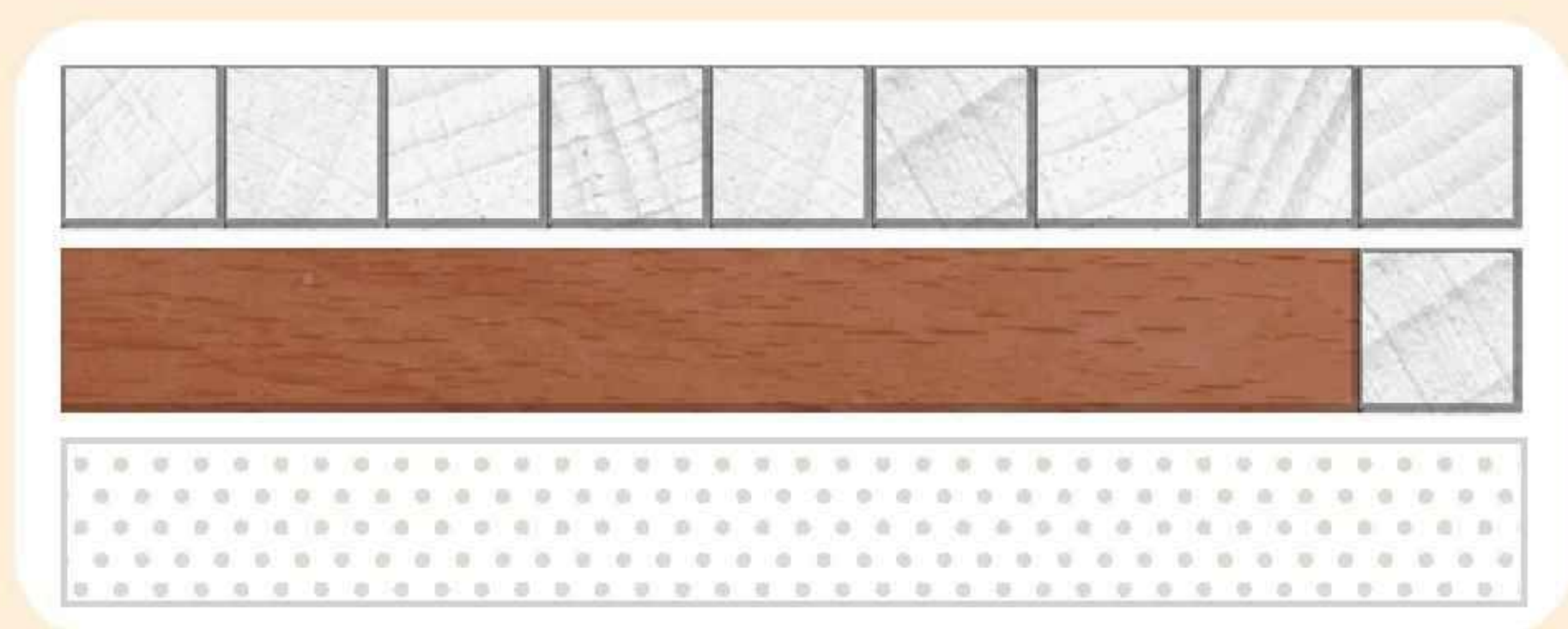


$$8 - 1 = 7 \quad 7 + 1 = 8$$





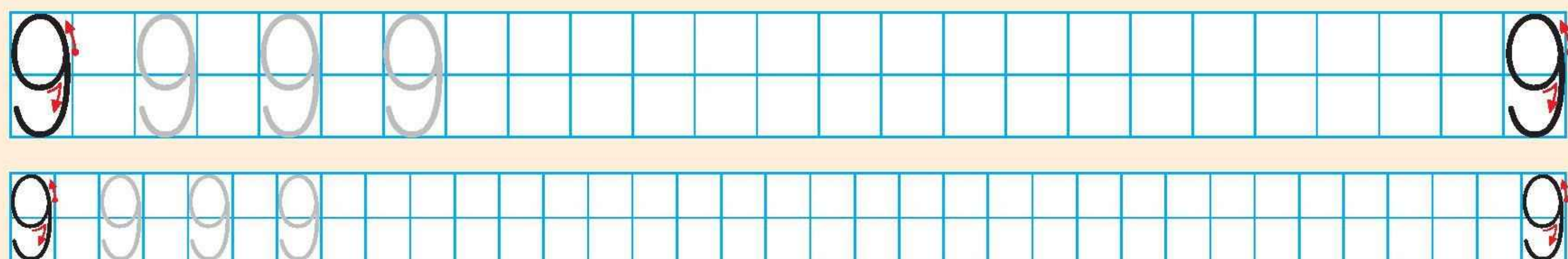




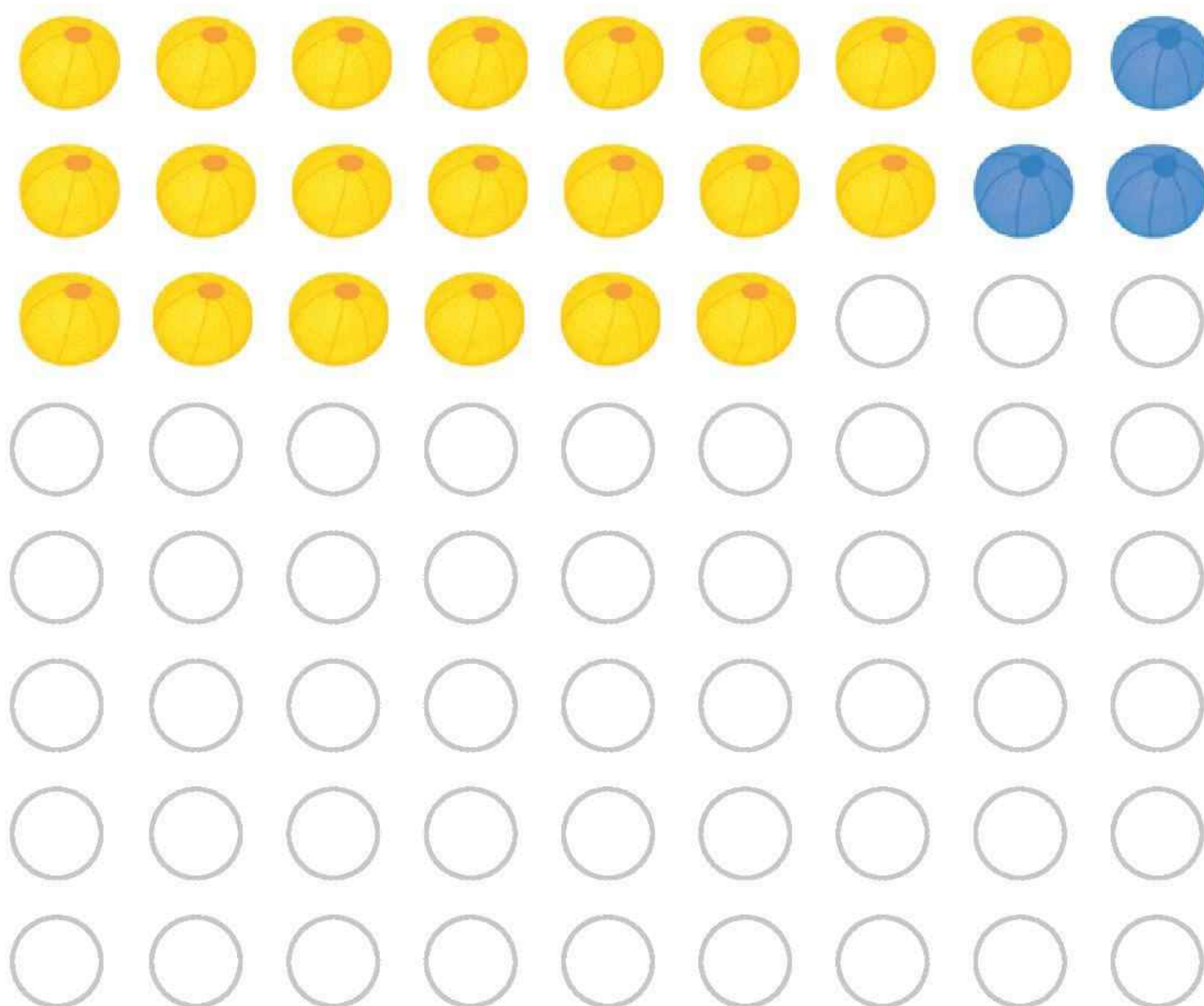
● Pokoloruj dziewiąte kółeczko. Ile kótek jest przed dziewiątym kółeczkiem?



● Wklej pasek oznaczający liczbę 9. Jak inaczej można ułożyć liczbę 9?



1 Dokończ kolorowanie piłek, tak żeby w każdym kolejnym rzędzie było o jedną żółtą piłkę mniej. Zapisz działania pasujące do ilustracji.



8	+	1	=

2 Oblicz. Możesz sprawdzić wyniki na patyczkach.

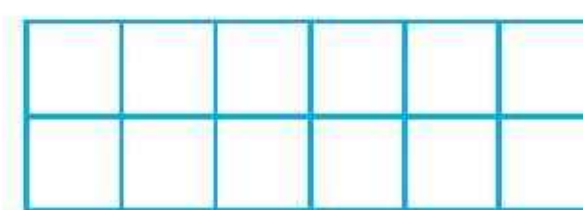
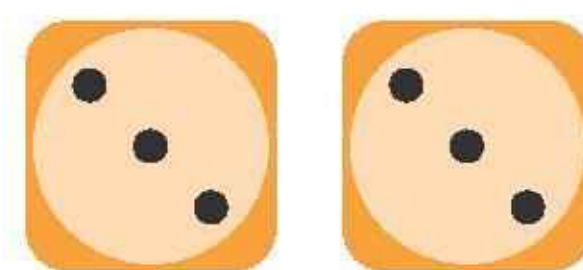
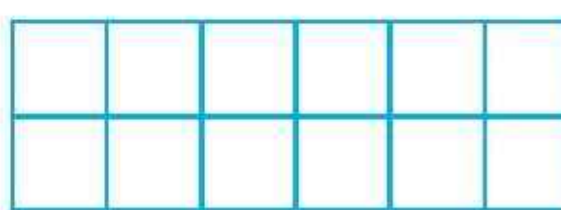
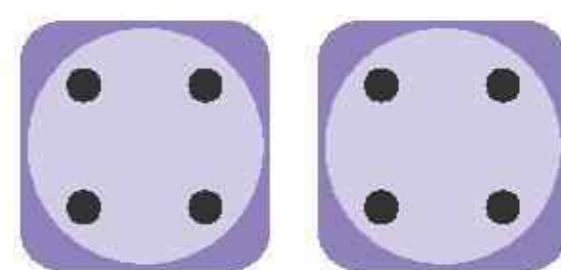
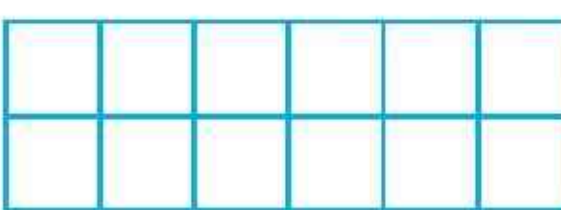
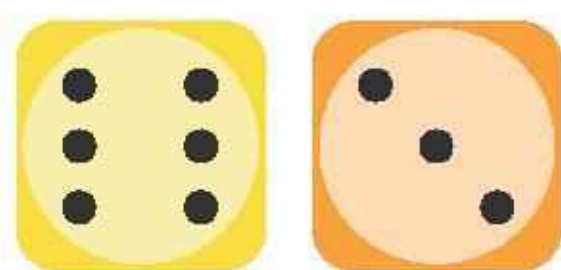
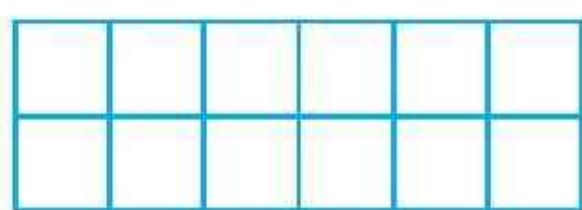
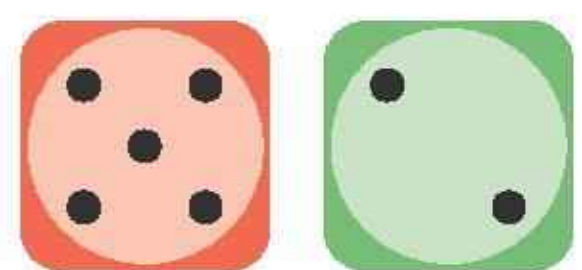
$$9 - 1 =$$

$$9 - 2 =$$

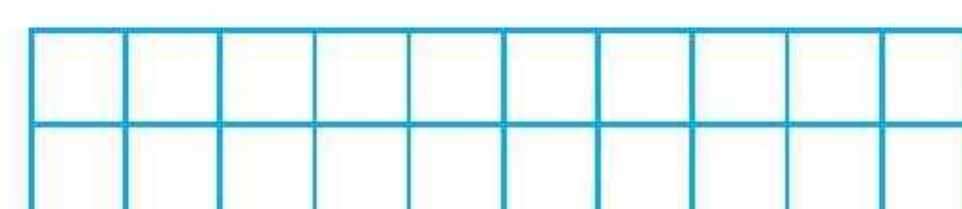
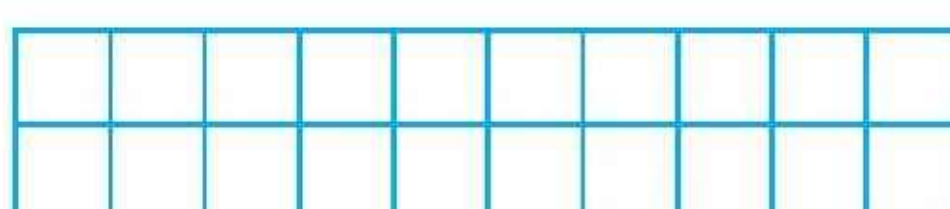
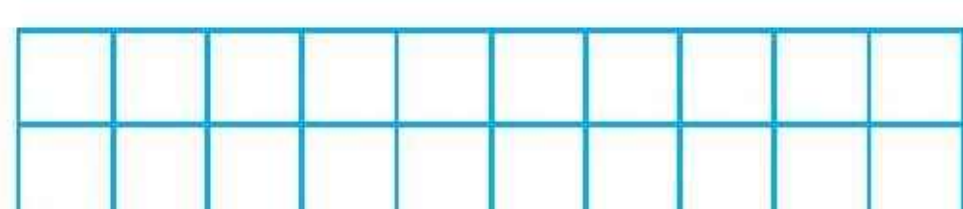
$$9 - 3 =$$

$$9 - 4 =$$

3 Dodaj oczka na kostkach. Zapisz działania i połącz je z odpowiednimi wynikami.



8 4 9 7 5 6

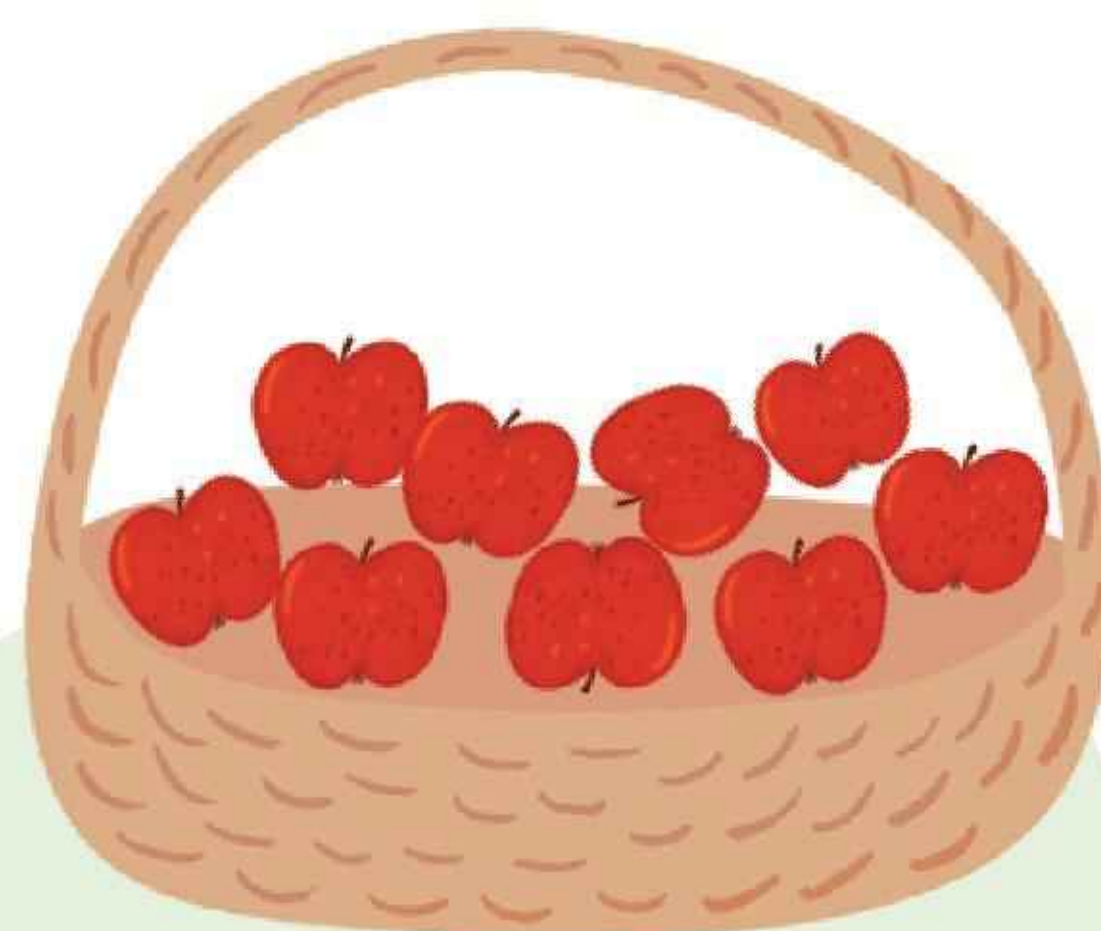
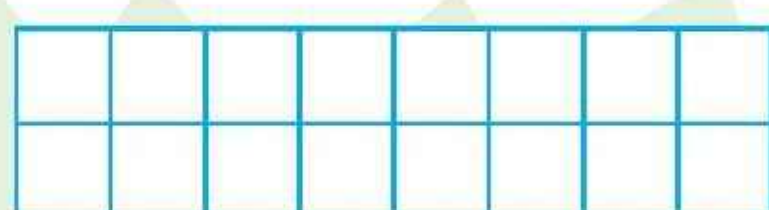


4 Wklej monety, tak żeby w każdej ramce było 9 złotych.



5 Zosia zebrała jabłka do koszyka. Policz i zapisz, ile ich jest.

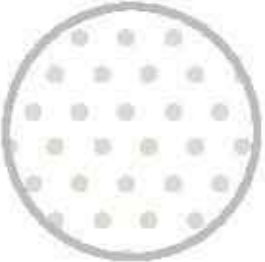
- Zosia dała mamie 6 jabłek na szarlotkę.
Skreśl tyle jabłek. Ile jabłek zostało w koszyku?
Zapisz obliczenie i uzupełnij odpowiedź.



W koszyku zostały jabłka.

- 1 Popatrz i powiedz bez liczenia, czego jest najwięcej, a czego najmniej. Otocz pętlami dary jesieni według wzoru i sprawdź, czy twoja odpowiedź była prawidłowa.

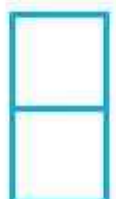
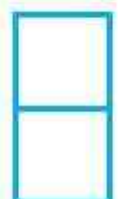
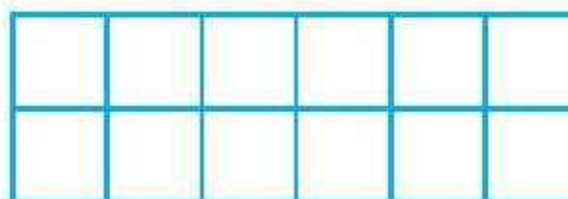


- Najwięcej jest , a najmniej .
- Policz i zapisz, ile jest kasztanów, żołądzi i liści. Porównaj liczby.



- 2 Dzieci zbierały liście w parku.

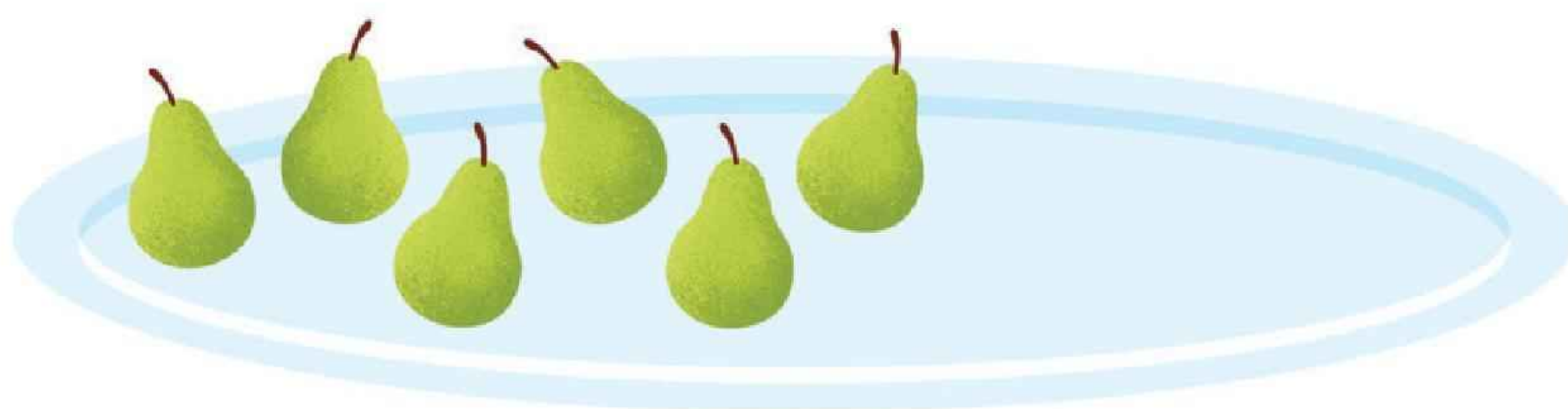


Ile dzieci trzyma liść w prawej ręce?  Ile w lewej?  Ile to razem? 

- 3 Odczytaj znaki zapisane pod ramkami. Narysuj w ramkach odpowiednią liczbę liści. Zapisz liczby w kratkach.



- 4 Na talerzu leżały gruszki. Dziadek Franka dołożył jeszcze kilka. Policzył, że razem jest 9. Ile gruszek dołożył? Dorysuj tyle gruszek, ile dołożył dziadek. Uzupełnij obliczenie.



$$6 + \boxed{} = 9$$

Dziadek Franka dołożył $\boxed{}$ gruszek.

- 5 Policz, ile oczek wypadło na każdej kostce. Zapisz w kratkach takie liczby, żeby wyniki były prawidłowe.

$$6 + \boxed{} = \boxed{9}$$

$$4 + \boxed{} = \boxed{7}$$

$$4 + \boxed{} = \boxed{8}$$

$$1 + \boxed{} = \boxed{9}$$

$$2 + \boxed{} = \boxed{6}$$

$$3 + \boxed{} = \boxed{6}$$

- 6 Hela wykonała odejmowanie. Następnie za pomocą dodawania sprawdziła, czy dobrze obliczyła. Jaki wynik otrzymała?



$$9 - 2 = 7 \quad 7 + 2 = \boxed{}$$

- Odejmuj i skreślaj kółka. Sprawdzaj odejmowanie za pomocą dodawania.



$$9 - 5 = \boxed{} \quad \boxed{} + \boxed{} = 9$$



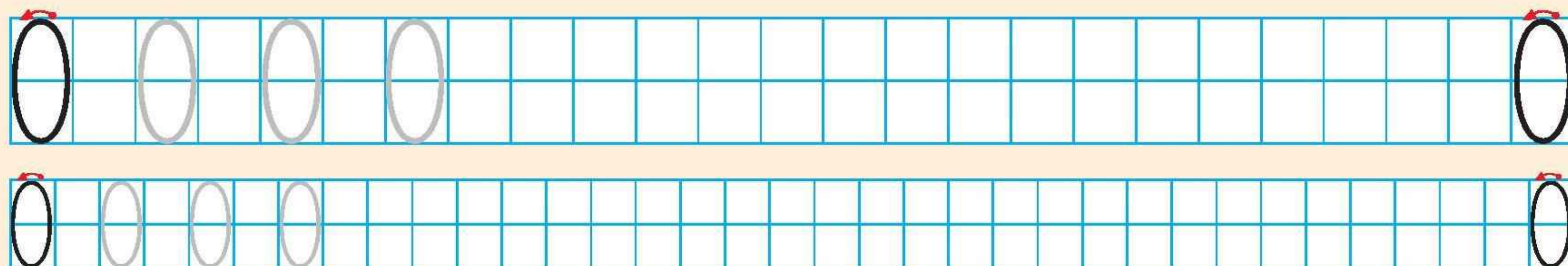
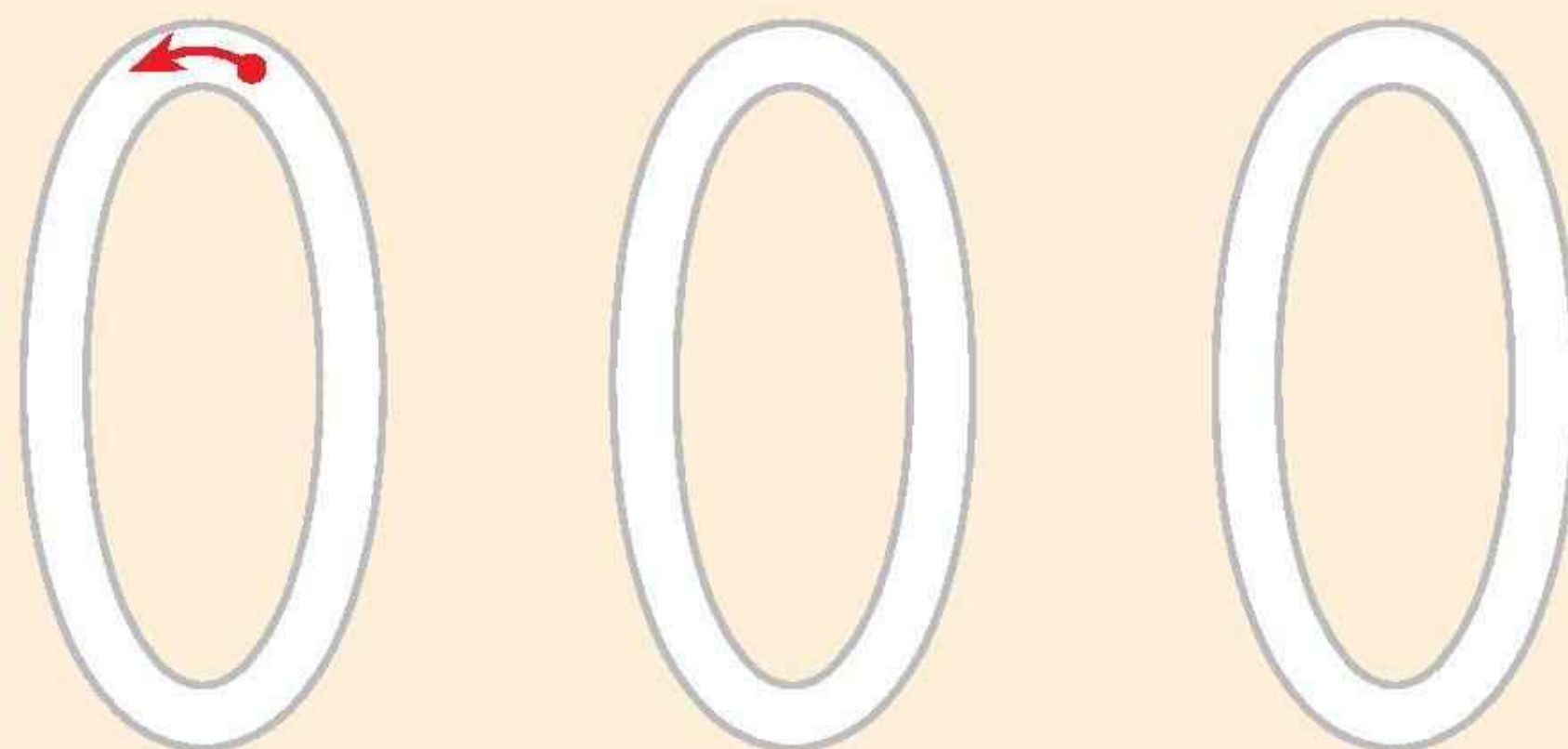
$$9 - 7 = \boxed{} \quad \boxed{} + \boxed{} = 9$$



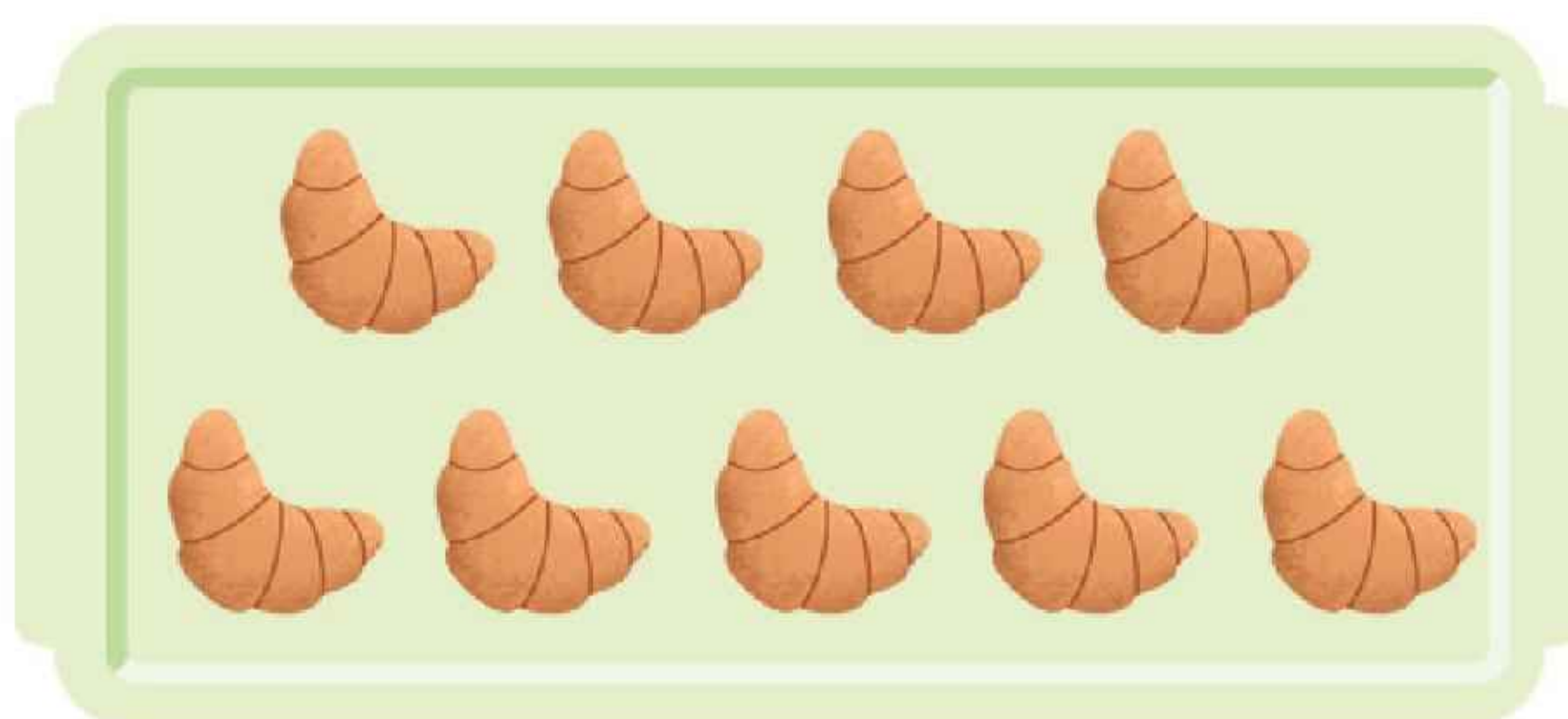
$$8 - 3 = \boxed{} \quad \boxed{} \boxed{} \boxed{} \boxed{} \boxed{}$$



$$7 - 6 = \boxed{} \quad \boxed{} \boxed{} \boxed{} \boxed{} \boxed{} \boxed{}$$



- 1 Babcia Ani miała na tacy rogalików. Zapakowała do jednego pudełka 4 rogaliki i do drugiego 5 rogalików. Oblicz, ile rogalików zapakowała babcia do pudełek.



Skreśl na rysunku tyle rogalików. Ile rogalików zostało na tacy?

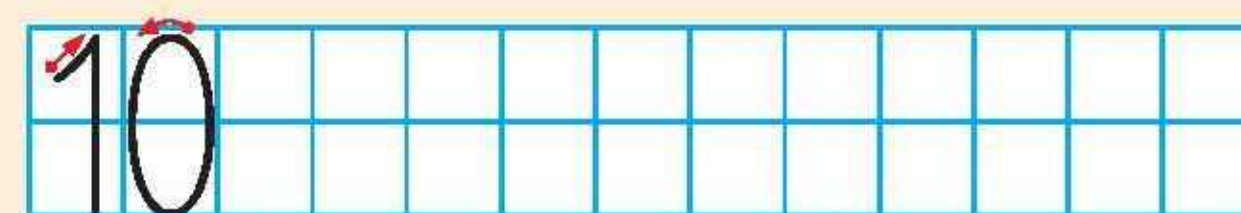
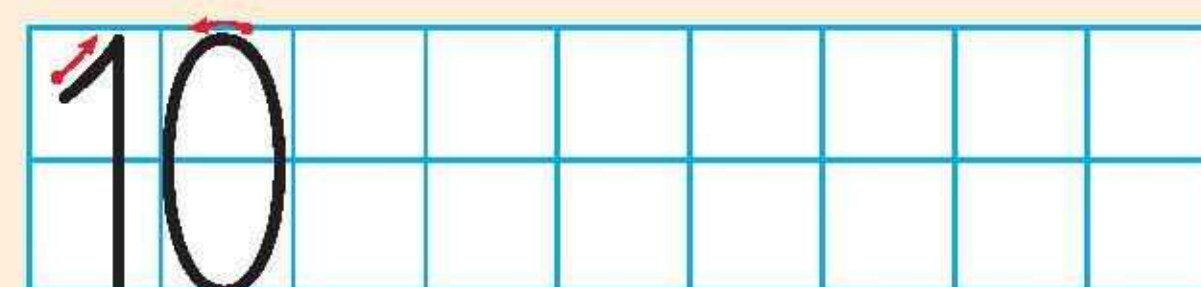
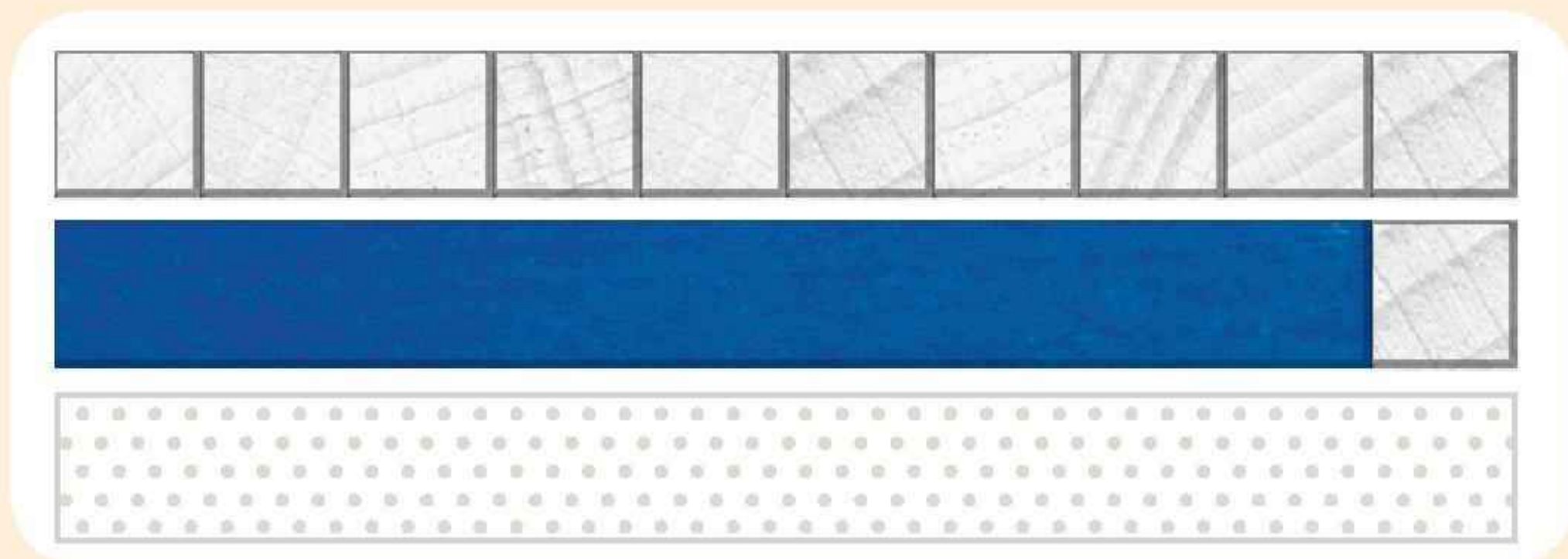
- 2 To półki z książkami Zosi, Hani i Leona. Zapisz, ile książek jest na każdej półce.



Zapisz działanie do pytania: Ile książek jest razem?

- 3 Zapisz cyfry po śladzie.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9										
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



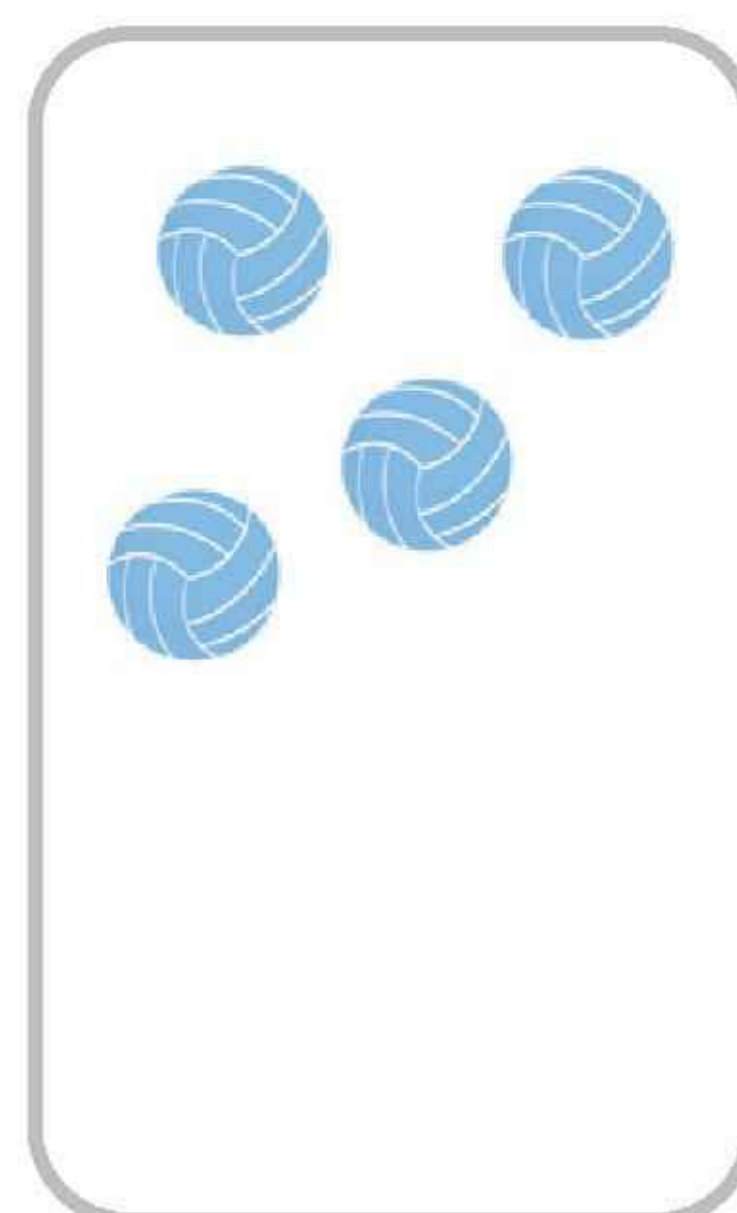
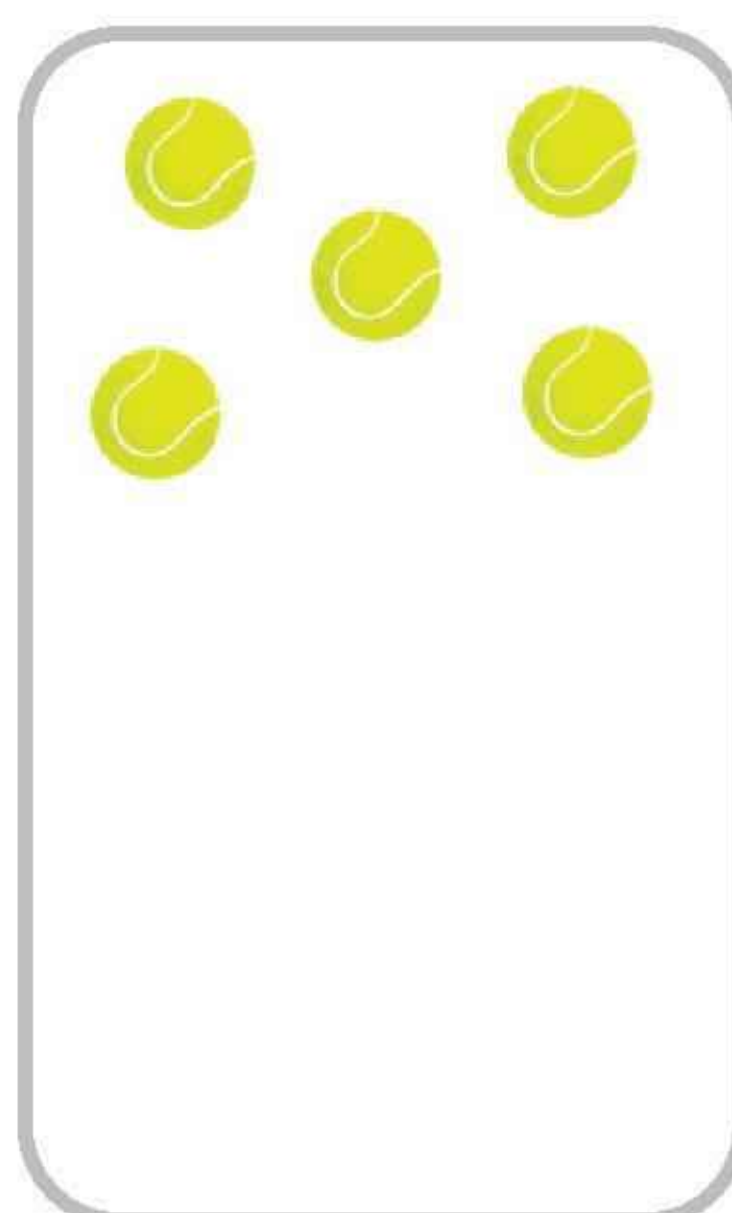
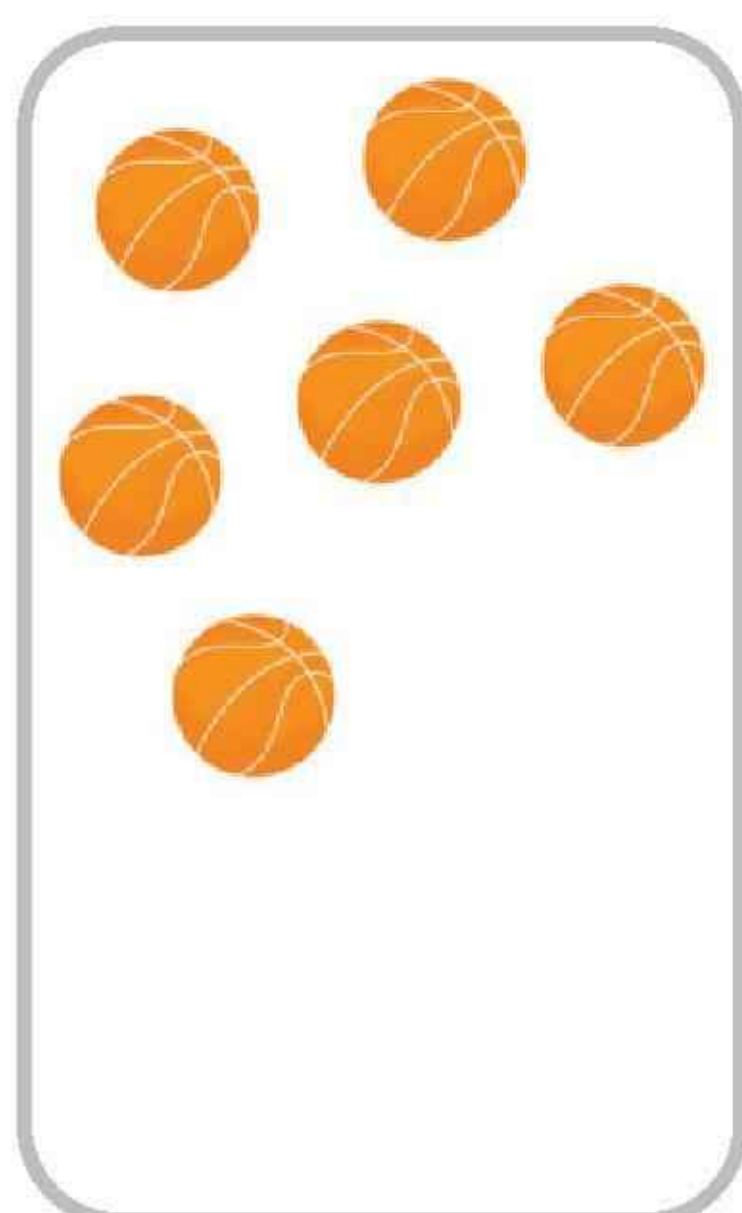
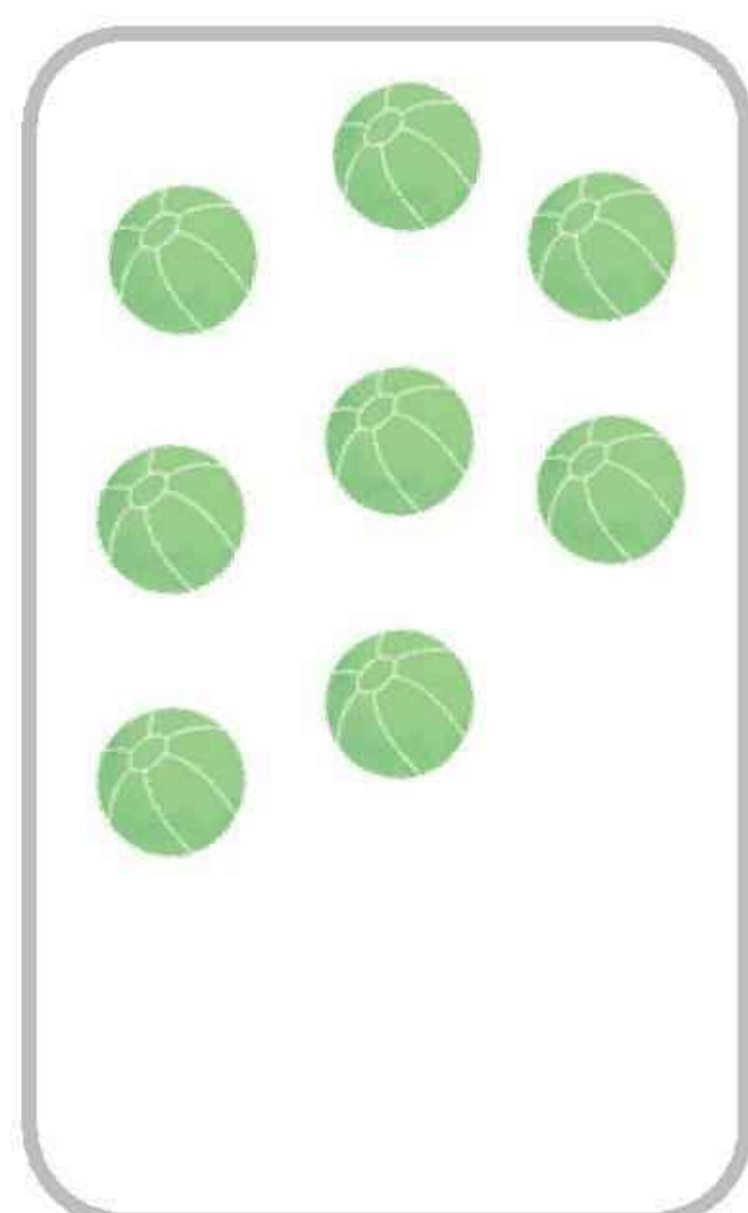
- Pokoloruj dziesiąte kółeczko. Ile kólek jest przed dziesiątym kółeczkiem?
- Wklej pasek oznaczający liczbę **10**. Jak inaczej można ułożyć liczbę **10**?

1 Na stadionie odbędą się zawody w różnych dyscyplinach sportowych. Dzieci ustawiły się w kolejce do wejścia. Ponumeruj dzieci, licząc od lewej strony.

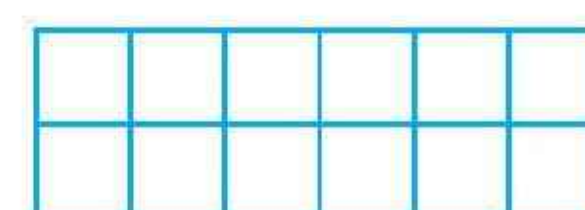
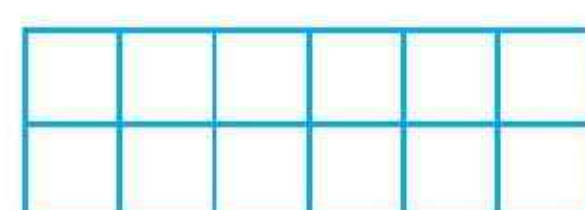
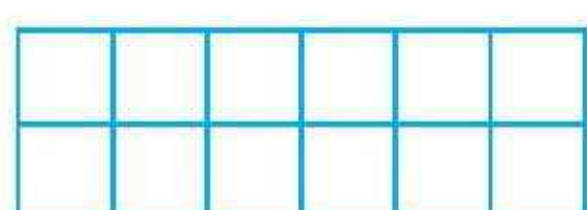


- Które z kolei stoją dziewczynki?
- Jakie numery mają dzieci z piłką?
- Zadawaj podobne pytania.

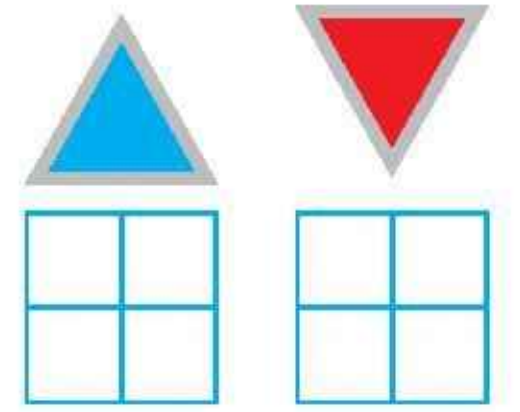
2 W każdej ramce dorysuj tyle piłek, żeby było 10. Uzupełnij pierwsze działanie i zapisz kolejne.



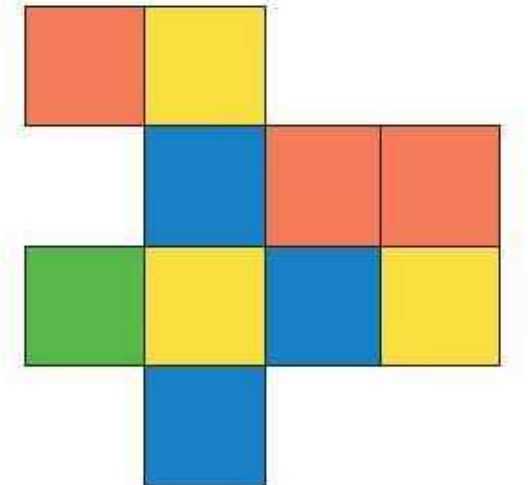
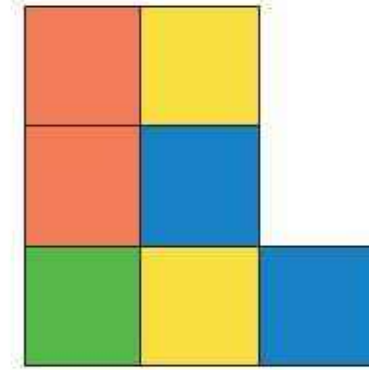
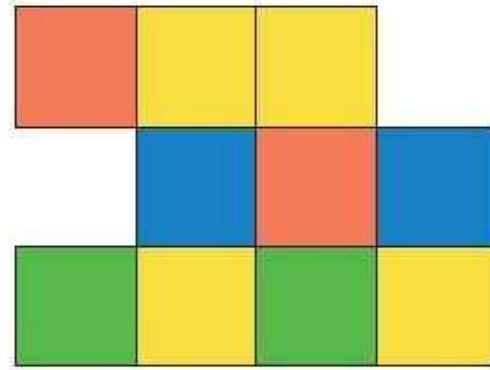
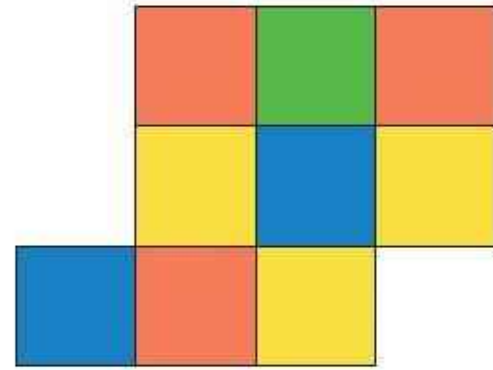
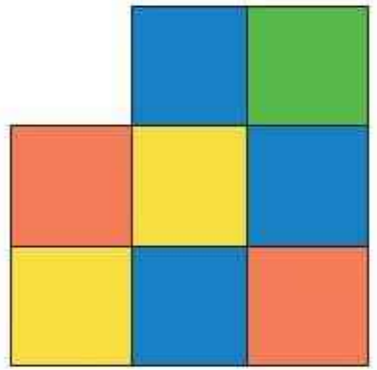
$$8 + \square = 10$$



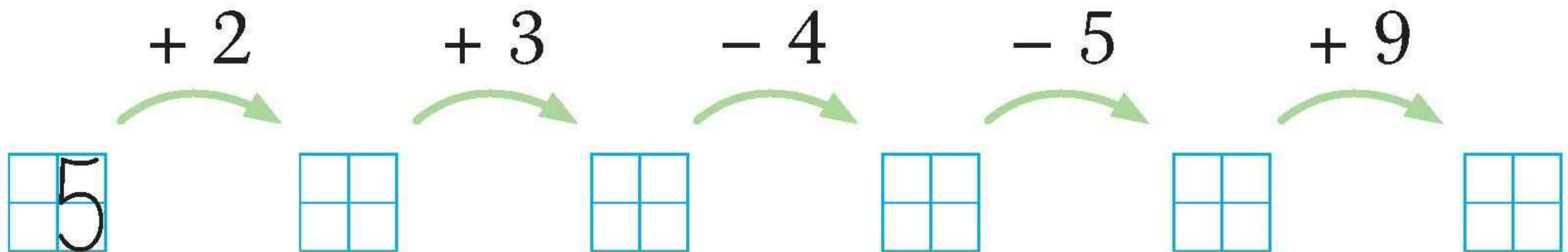
- 3 Pokoloruj trójkąty na dwa kolory według wzoru. Policz trójkąty w każdym kolorze i zapisz liczby.



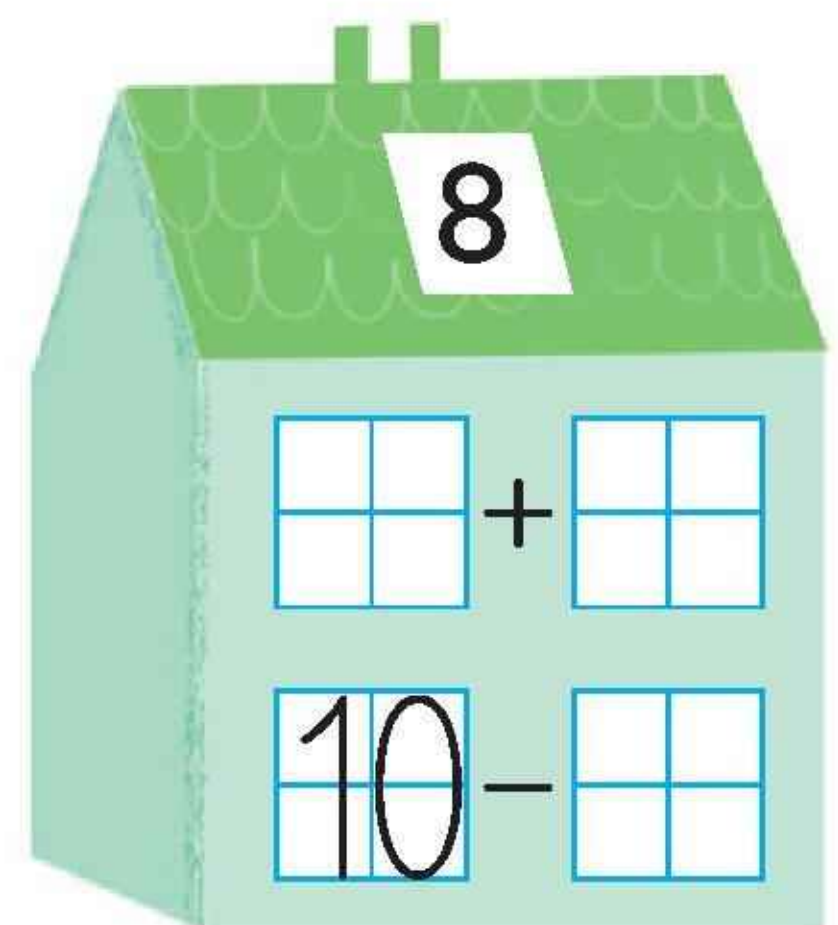
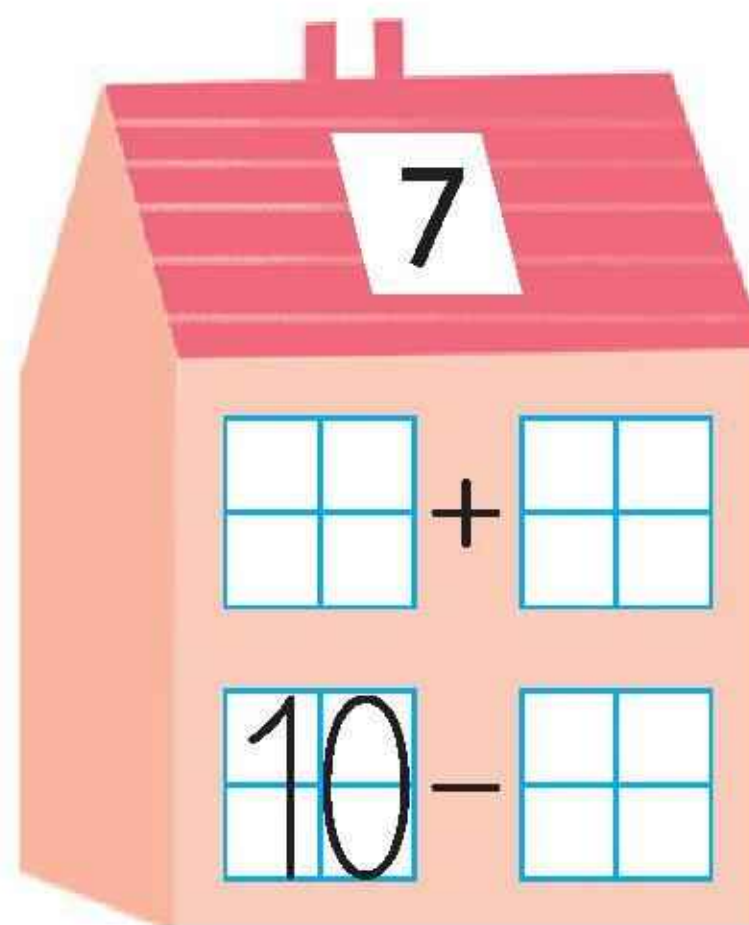
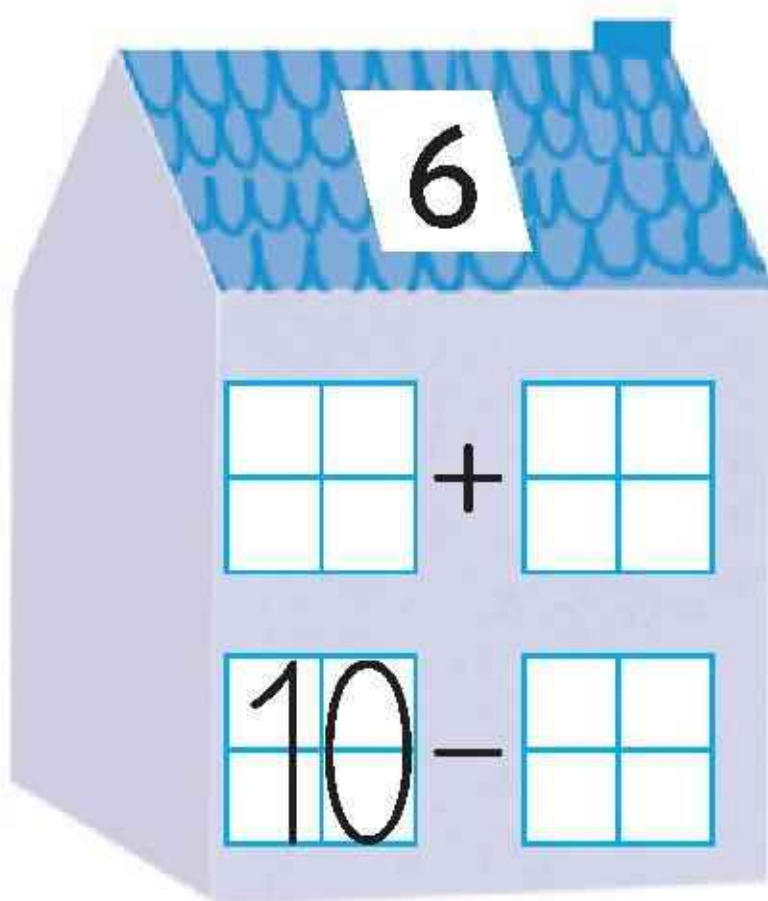
- 4 Otocz pętlami układanki złożone z 10 kwadratów.



- 5 Wykonaj obliczenia i wpisz wyniki.



- 6 Wpisz liczby, tak żeby w każdym działaniu otrzymać wynik zapisany na dachu domku. Możesz korzystać z patyczków.



- ★ 7 Jakie liczby ukryły się pod temperówką i gumką?

$$\text{pencil sharpener} + \text{eraser} = 10$$

$$10 - \text{pencil sharpener} = 2$$

$$\text{eraser} = \boxed{}$$

$$\text{pencil sharpener} = \boxed{}$$

1 Uzupełnij rysunki i wpisz liczby. W ostatniej ramce narysuj dowolne figury.

10	10	10
10	10	10

2 Zapisz działania według wzoru.

10 = 9 + 1 10 = 1 + 9

3 Wpisz liczby.

$5 + \boxed{} = 10$	$8 + \boxed{} = 10$	$2 + 5 + \boxed{} = 10$
$7 + \boxed{} = 10$	$6 + \boxed{} = 10$	$1 + 4 + \boxed{} = 10$

- 4 Julek rzucał trzema kostkami. Za każdym razem wyrzucał w sumie 10 oczek. Narysuj oczka na zielonej kostce i uzupełnij działania.



$$10 = 6 + 1 + \square$$

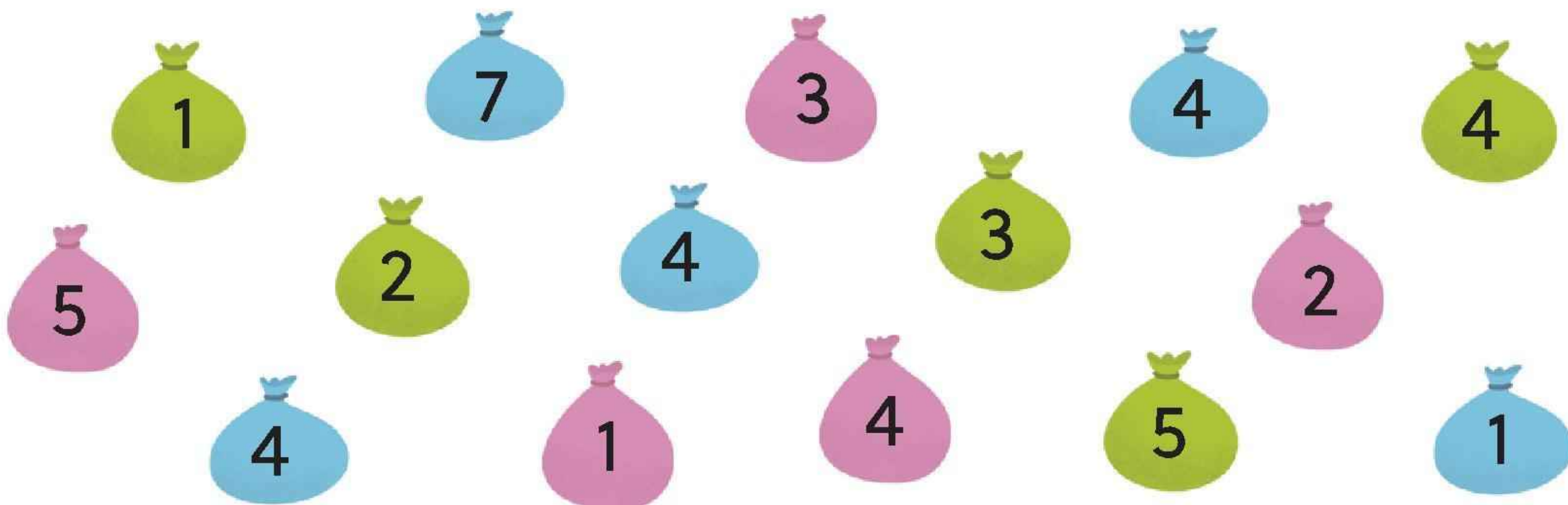


$$10 = \square + \square + \square$$



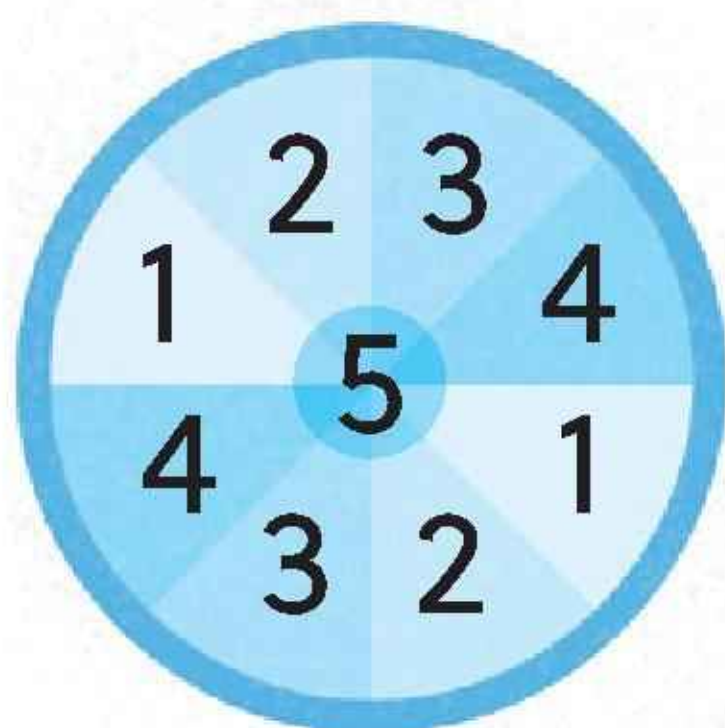
$$10 = \square + \square + \square$$

- 5 Połącz po trzy woreczki, tak żeby każdy woreczek był w innym kolorze. Wynik dodawania liczb na tych woreczkach ma wynosić 10.



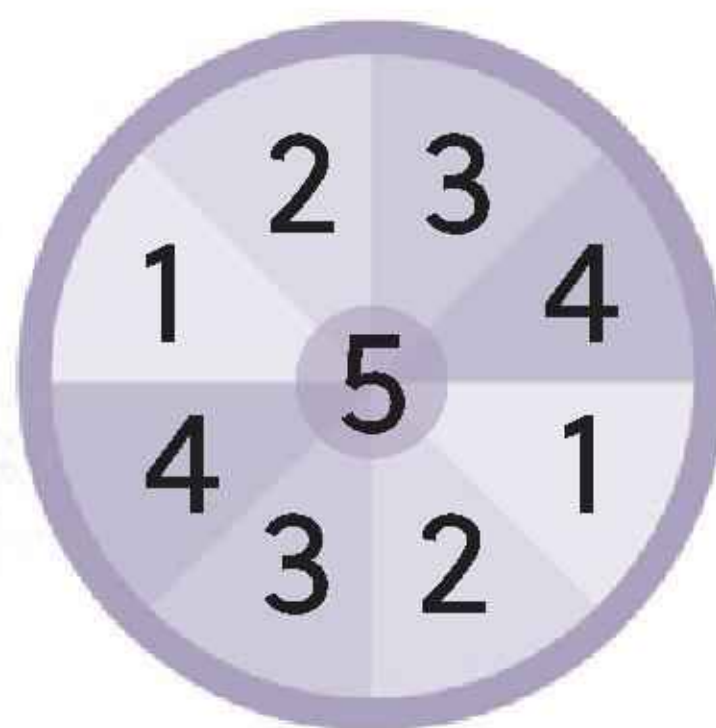
- 6 Chłopcy rzucali rzutkami. Każdy rzucał 3 razy i zdobył 10 punktów. W które pola mogli trafić? Zapisz pod każdą tarczą inne działanie.

Adam



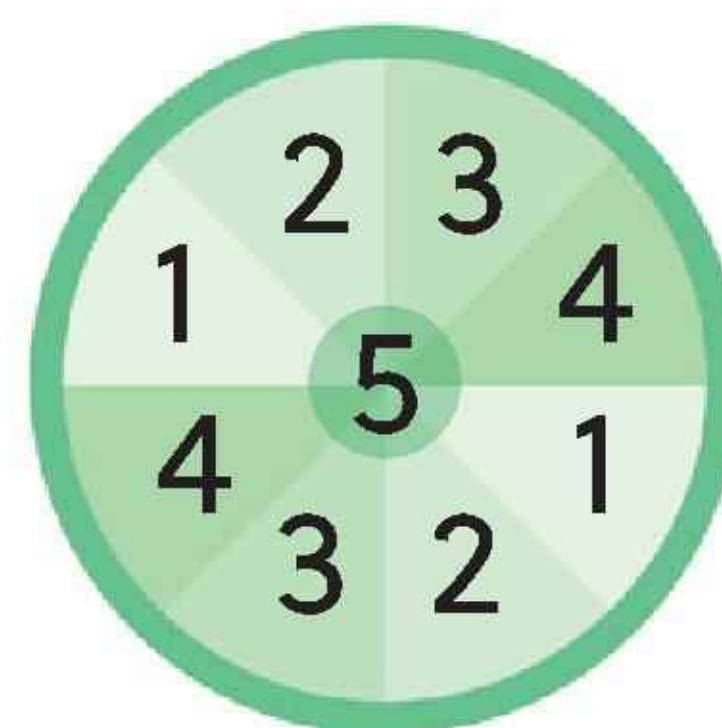
$$10 = \square + \square + \square$$

Tomek



$$10 = \square + \square + \square$$

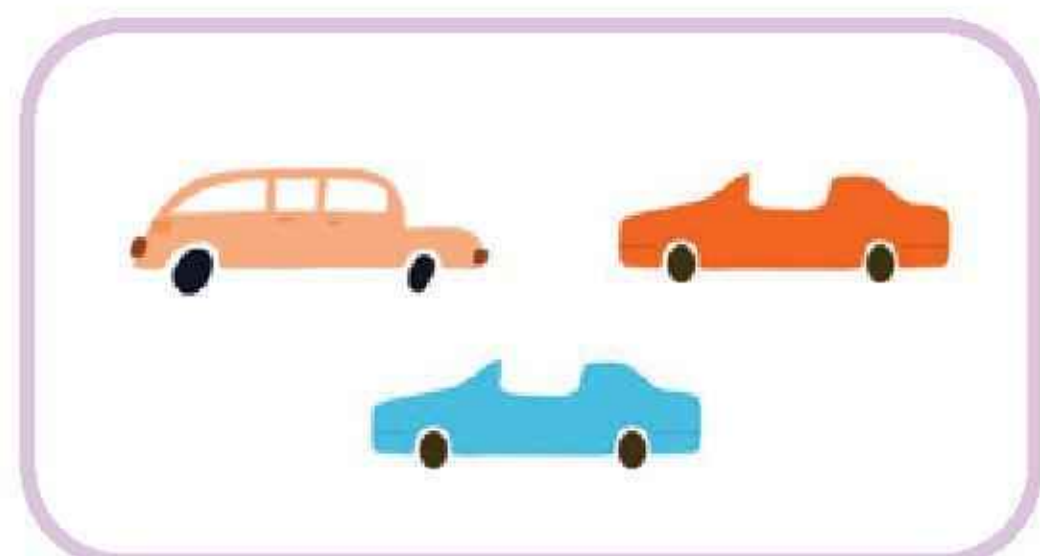
Kamil



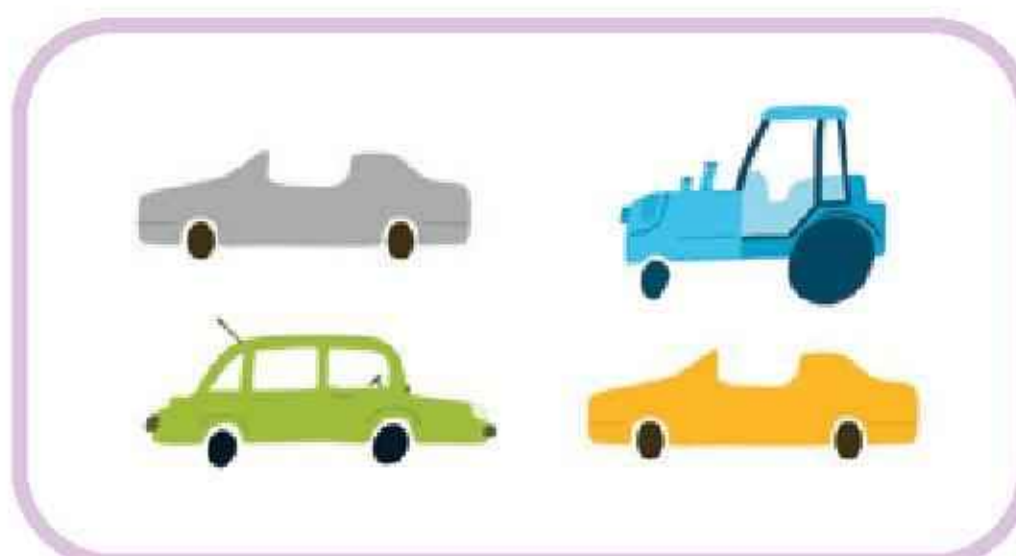
$$10 = \square + \square + \square$$

- 1 Oblicz, ile pojazdów mają razem Emil, Alek i Tymek.

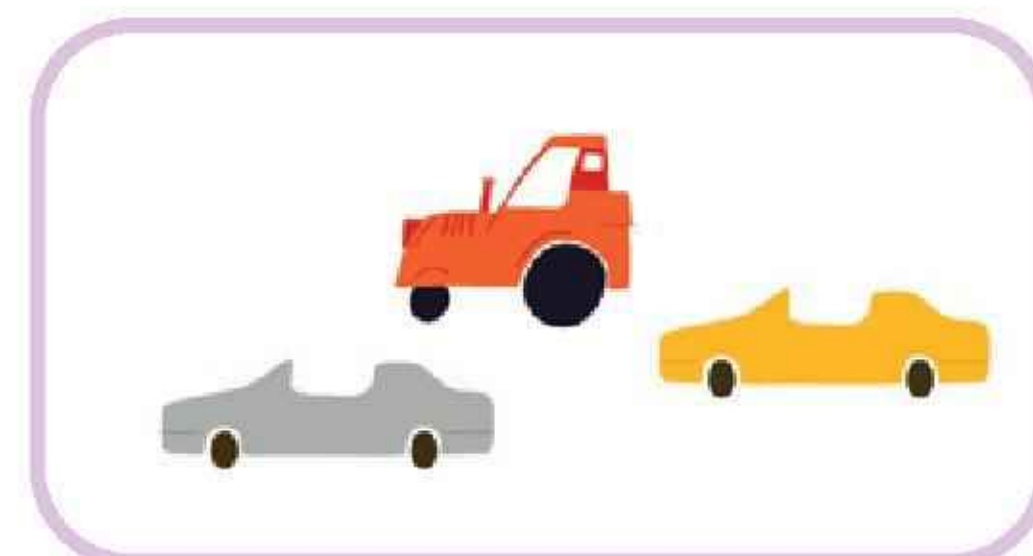
Emil



Alek



Tymek



- Każdy chłopiec dał 1 pojazd na loterię fantową. Zapisz, ile pojazdów ma teraz każdy z chłopców.

Emil ma

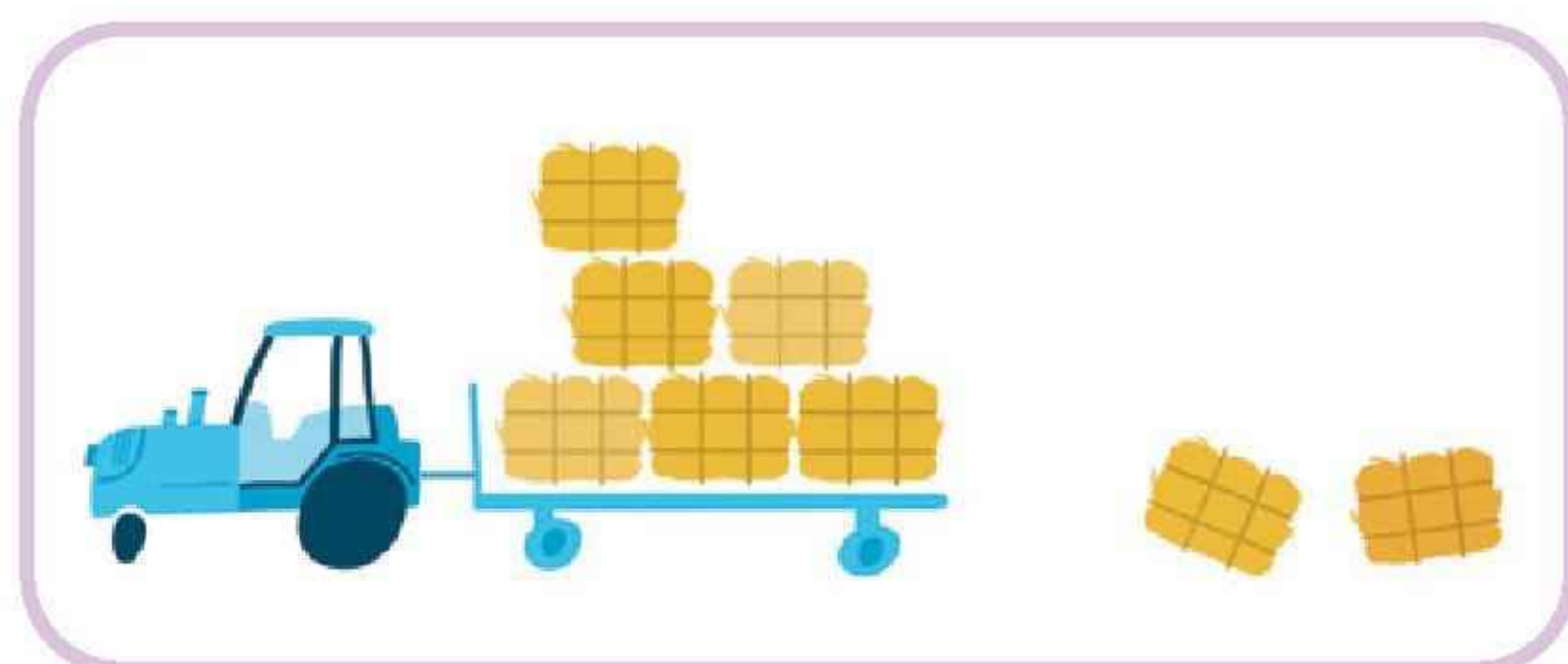
. Alek ma

. Tymek ma

.

- Ile teraz mają razem pojazdów? Zapisz obliczenie.

- 2 Oblicz działania i połącz z odpowiednią ilustracją. Ułóż zadanie do wybranej ilustracji.

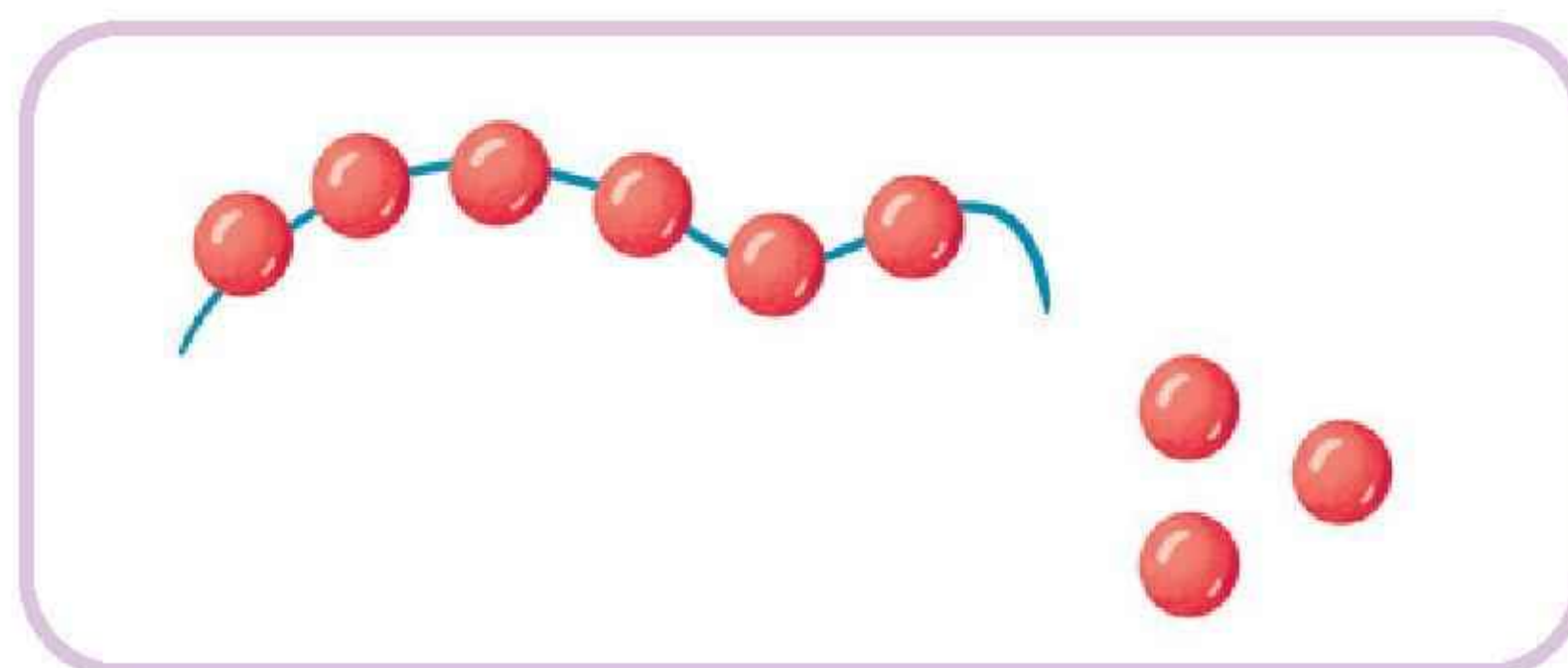
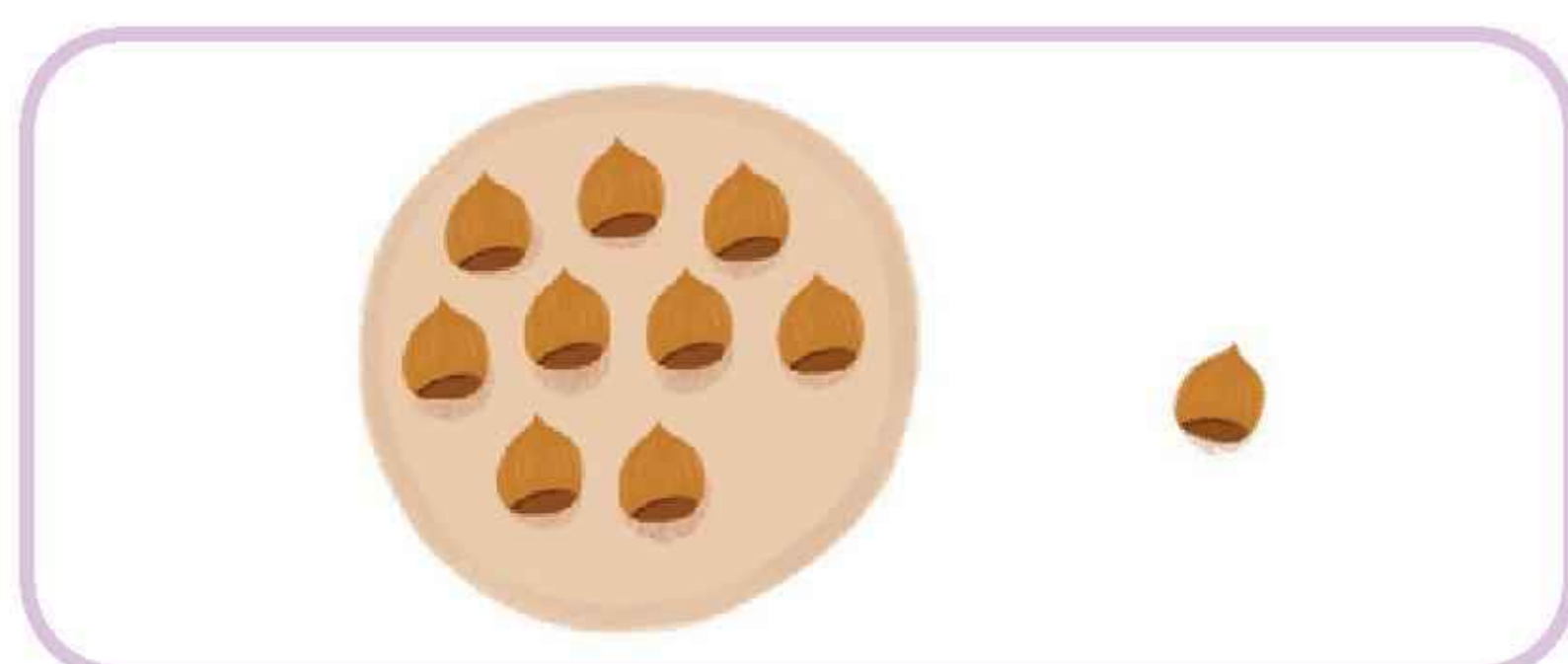


$$9 - 3 = \square$$

$$10 - 1 = \square$$

$$10 - 4 = \square$$

$$8 - 2 = \square$$



1 Karolina rozmięniła banknot 10 zł. Otocz pętlą jej pieniądze.



2 Kamil chce kupić drożdżówkę i 2 soczki. Oblicz, ile będą kosztowały jego zakupy.



3 zł



2 zł

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array} \text{ zł} + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array} \text{ zł} + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array} \text{ zł} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array} \text{ zł}$$

- Ile Kamil dostanie reszty, jeśli da pani w sklepiu 10 zł? Jakie to mogą być monety? Narysuj dwie propozycje.

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array} \text{ zł} - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array} \text{ zł} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array} \text{ zł}$$



★ 3 Ela, Tola, Lilka i Tadek kupili notesy. Ile kosztował każdy notes? Wybierz cenę z ramki, wiedząc że:

- notes Toli był najtańszy,
- notes Tadeka był najdroższy,
- notes Eli był tańszy od notesu Lilki.

4 zł

6 zł

7 zł

10 zł



Ela



Tola



Lilka



Tadek



$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array}$ zł



$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array}$ zł



$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array}$ zł



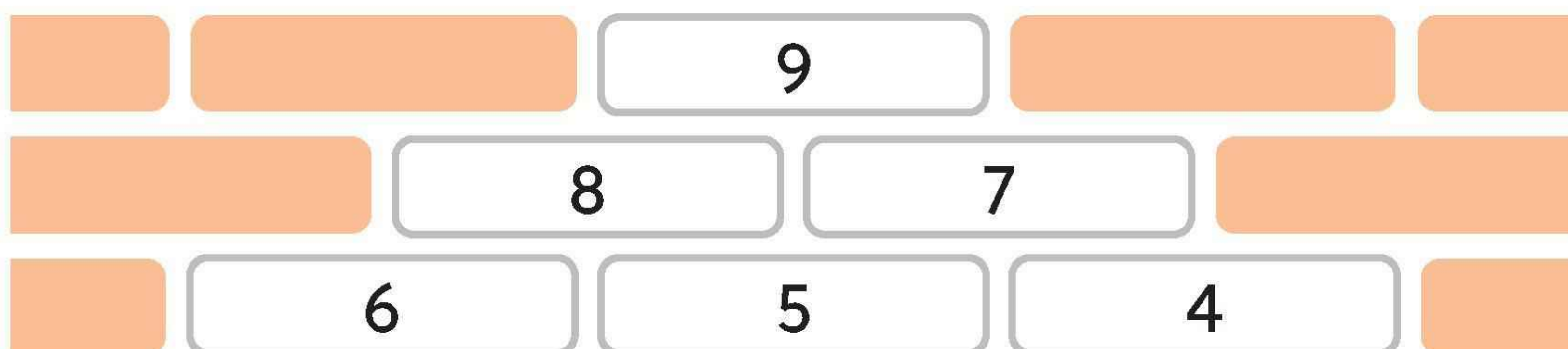
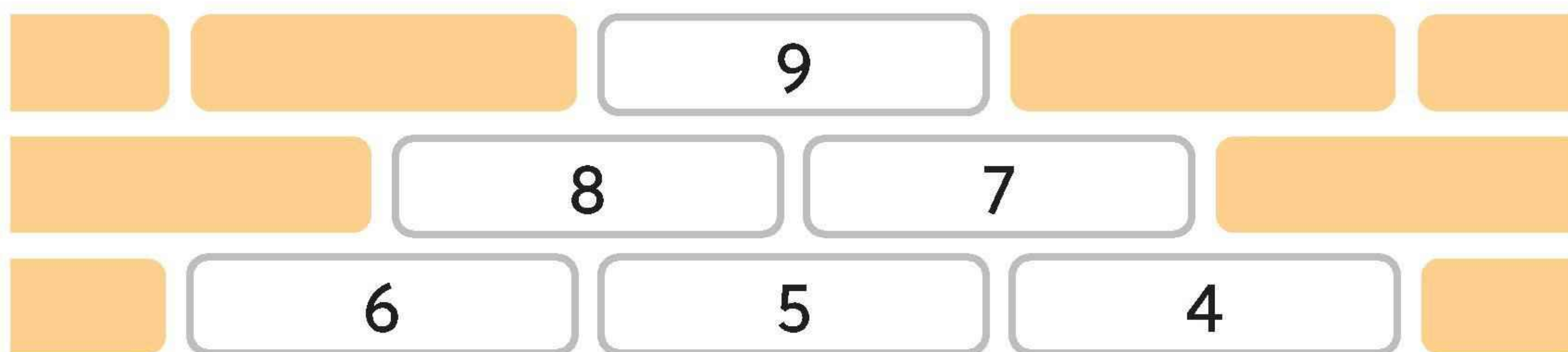
$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array}$ zł

- 1 Pokoloruj pary sąsiadujących liczb, które po dodaniu dadzą wynik 10. Popatrz na wzór.

1	9	4	6	1	2	8
6	3	3	7	2	3	5
2	2	5	6	9	6	1
1	8	2	5	7	4	2
1	5	3	5	2	5	7
4	6	8	4	3	1	5
2	9	3	9	1	6	5

- 2 Zagrajcie w parach w grę. Waszym zadaniem będzie kolorowanie cegieł.

- Każdy zawodnik wybiera jeden murek.
- Rzucajcie na zmianę kostką. Do liczby oczek, która wypadła, dodajcie liczbę ze swojej jednej cegły, tak żeby razem otrzymać 10. Pokolorujcie tę cegłę. Gdy w kolejnym ruchu wypadnie ta sama liczba oczek, tracicie kolejkę.
- Wygrywa zawodnik, który pierwszy pokoloruje cały swój murek.



- 1 Połącz kwiaty po 2. Pokoloruj kwadrat, jeśli liczba kwiatów jest parzysta, lub trójkąt, jeśli liczba kwiatów jest nieparzysta.



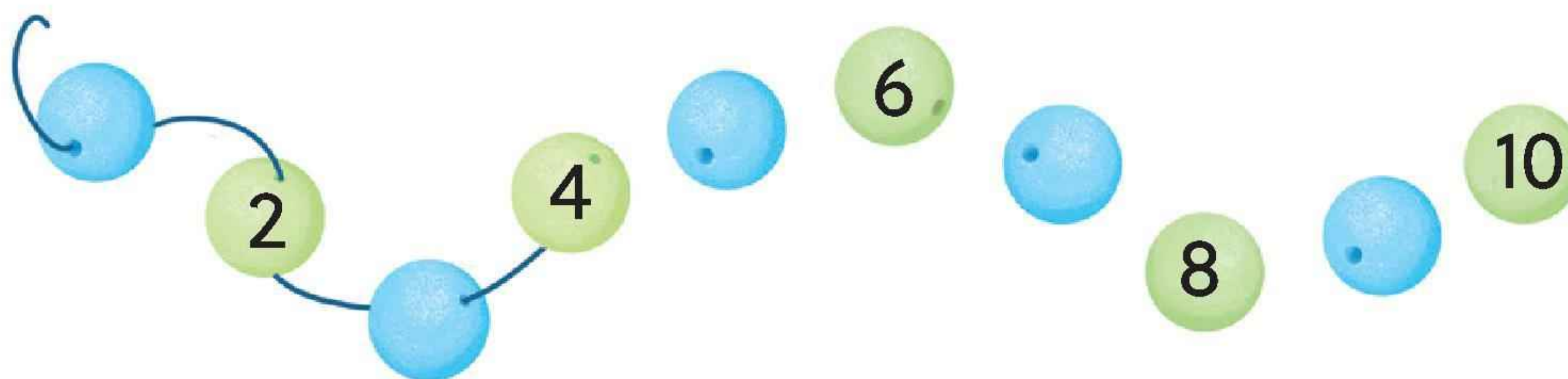
- 2 Policz dziewczynki. Wpisz w kratkę z lewej strony liczbę dziewczynek. Sprawdź, czy każda dziewczynka ma parę. W kratkę z prawej strony wpisz liczbę par.



- Policz i zapisz, ilu jest chłopców. Sprawdź, czy każdy chłopiec ma parę.



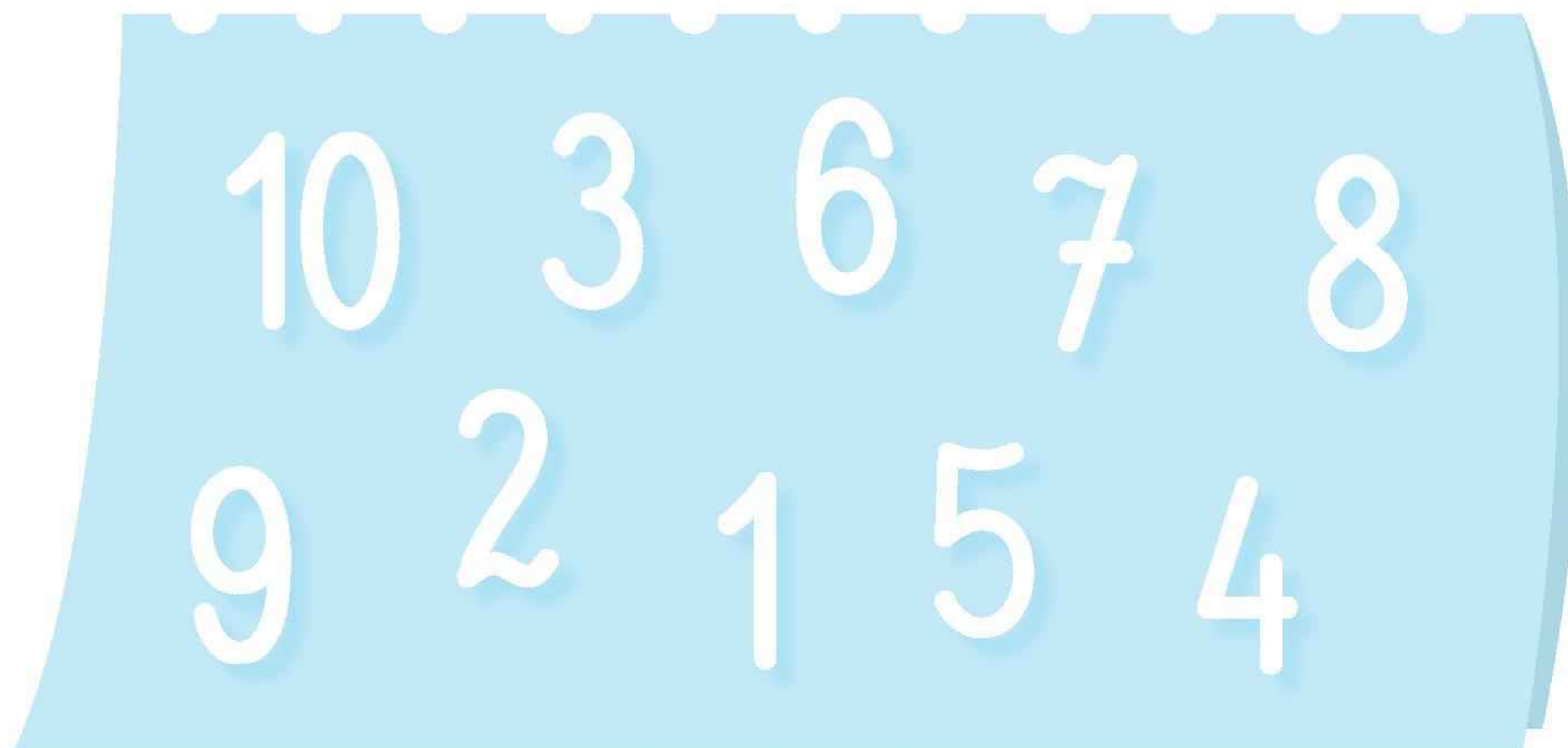
- 3 Połącz linią kolejne koraliki.



- Wpisz liczby na niebieskich koralikach. Co możesz powiedzieć o wpisanych liczbach?
- Jaki kolor mają koraliki z liczbami parzystymi? Pokoloruj tak koralik.



- 4 Pokoloruj na czerwono liczby parzyste, a na zielono liczby nieparzyste.



- Popatrz na pokolorowane liczby i uzupełnij zapisy.

● Największa liczba parzysta to:

● Największa liczba nieparzysta to:

● Najmniejsza liczba parzysta to:

● Najmniejsza liczba nieparzysta to:

- 5 Po jednej stronie ulicy wszystkie domy mają numery nieparzyste, a po drugiej stronie parzyste. Uzupełnij brakujące numery.

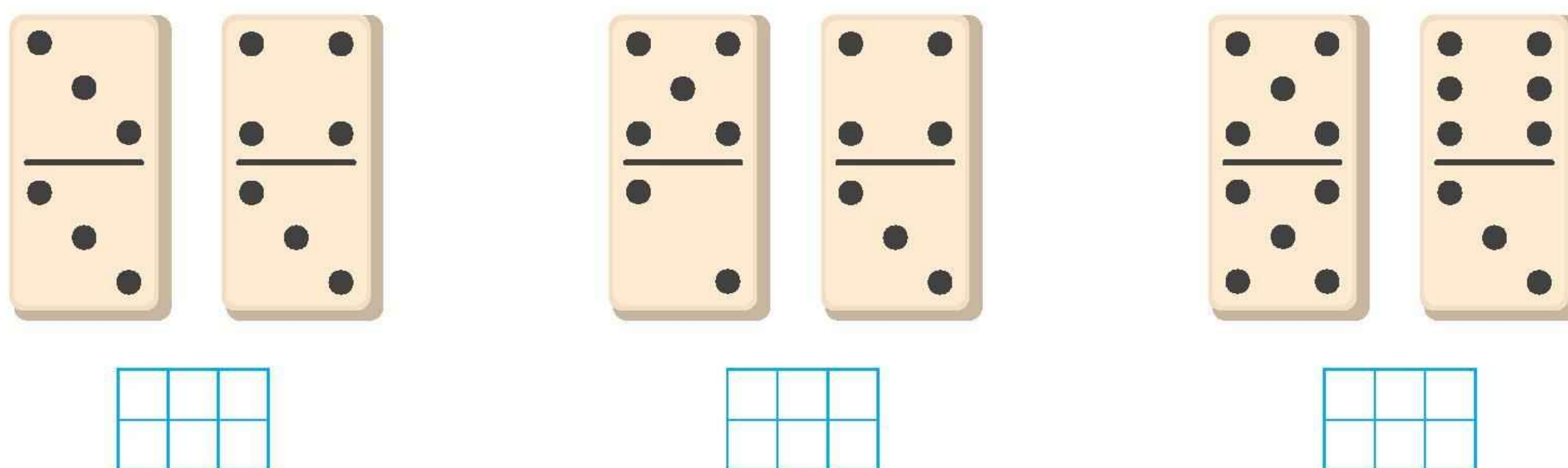


- 1 Policz koral jarzębiny na każdej gałązce. Zapisz, ile ich jest. Na gałązkach obok narysuj o 1 koral więcej i o 1 koral mniej.

o 1 koral więcej

o 1 koral mniej

- 2 Zapisz, ile oczek jest na każdej kostce domina. Porównaj te liczby i wpisz odpowiednie znaki: $<$, $>$ lub $=$.



- 3 Oblicz działania i porównaj liczby. Wstaw odpowiednie znaki: $<$, $>$ lub $=$. Zaproponuj liczby w ostatniej kolumnie. Możesz pomagać sobie w obliczeniach, licząc na liczydło.

$$2 + 5 \boxed{} 7$$

$$4 + 6 \boxed{} 8$$

$$3 + 4 \boxed{} 9$$

$$8 - 2 \boxed{} 5$$

$$7 - 6 \boxed{} 3$$

$$9 - 3 \boxed{} 6$$

$$7 + 3 > \boxed{}$$

$$6 - 5 < \boxed{}$$

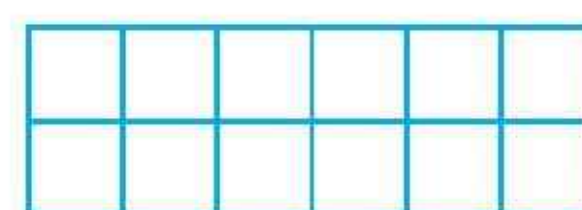
$$8 + 2 = \boxed{}$$

- 4 Z lewej strony każdej liczby wpisz liczbę o 1 mniejszą, a z prawej strony o 1 większą.

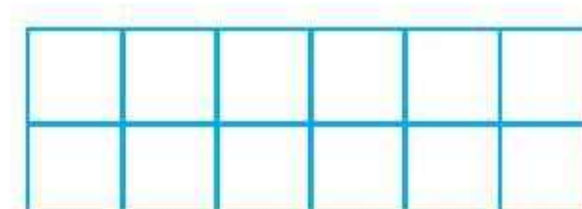


- 5 Kasia ma 8 kredek. Narysuj tyle kresek w ramce.

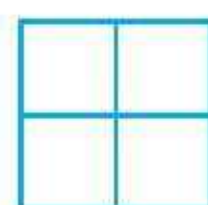
- Tosia ma o 1 kredkę więcej niż Kasia. Ile kredek ma Tosia? Narysuj kreski w ramce i zapisz obliczenie.



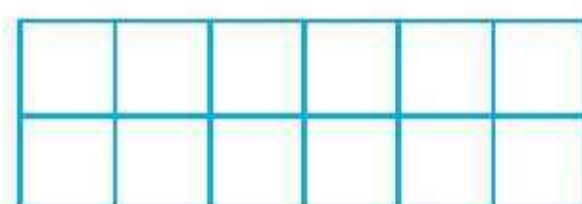
- Pola ma o 1 kredkę więcej niż Tosia. Ile kredek ma Pola? Narysuj kreski w ramce i zapisz obliczenie.



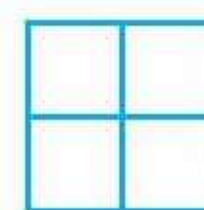
- ★ O ile więcej kredek ma Pola niż Kasia?



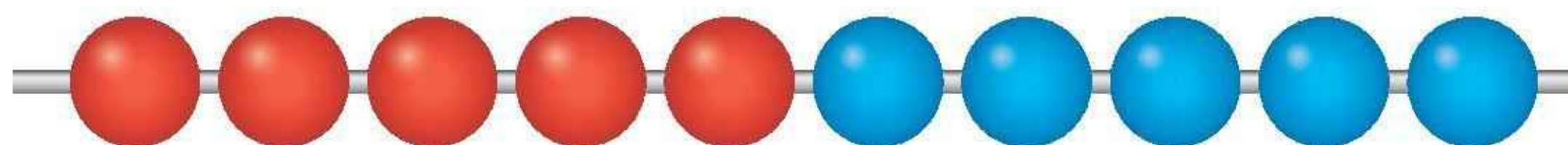
- 6 Bruno i Tomek grali w grę. Bruno zdobył 10 punktów, a Tomek o 1 punkt mniej. Ile punktów zdobył Tomek?



- O ile więcej punktów zdobył Bruno niż Tomek?



- 7 Wykonaj obliczenia. Możesz sprawdzić wyniki na koralikach.



$$3 + 6 = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$6 + 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$10 - 2 = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$9 - 4 = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$5 + 2 = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

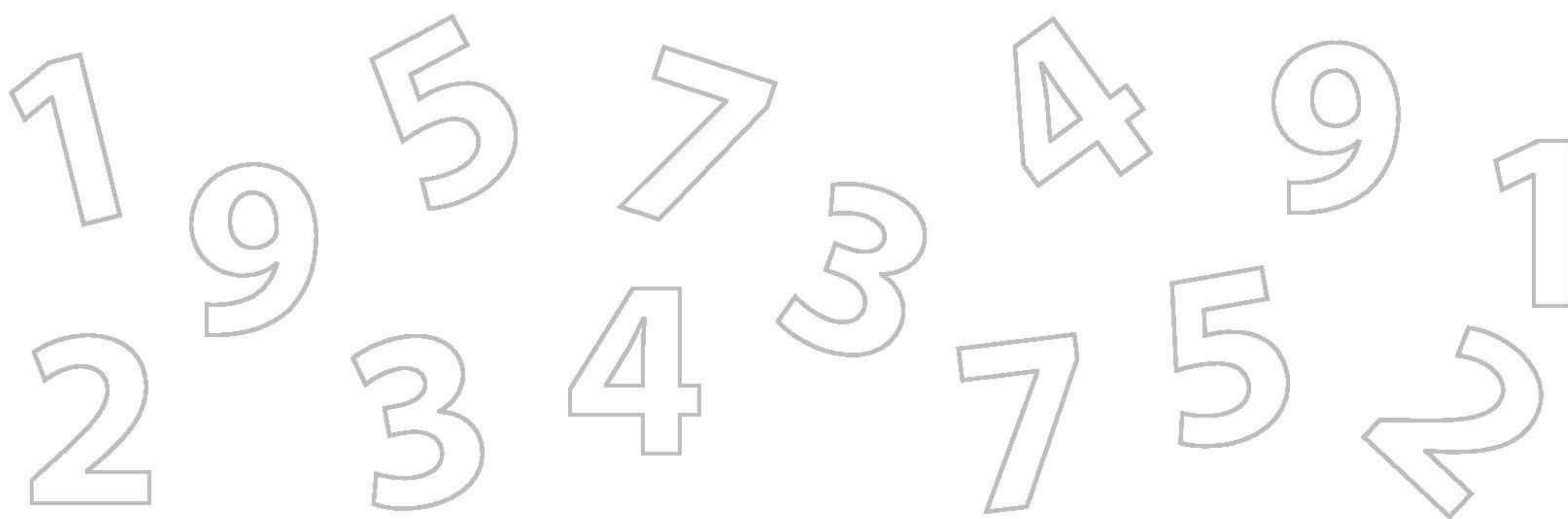
$$7 + 3 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$10 - 5 = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

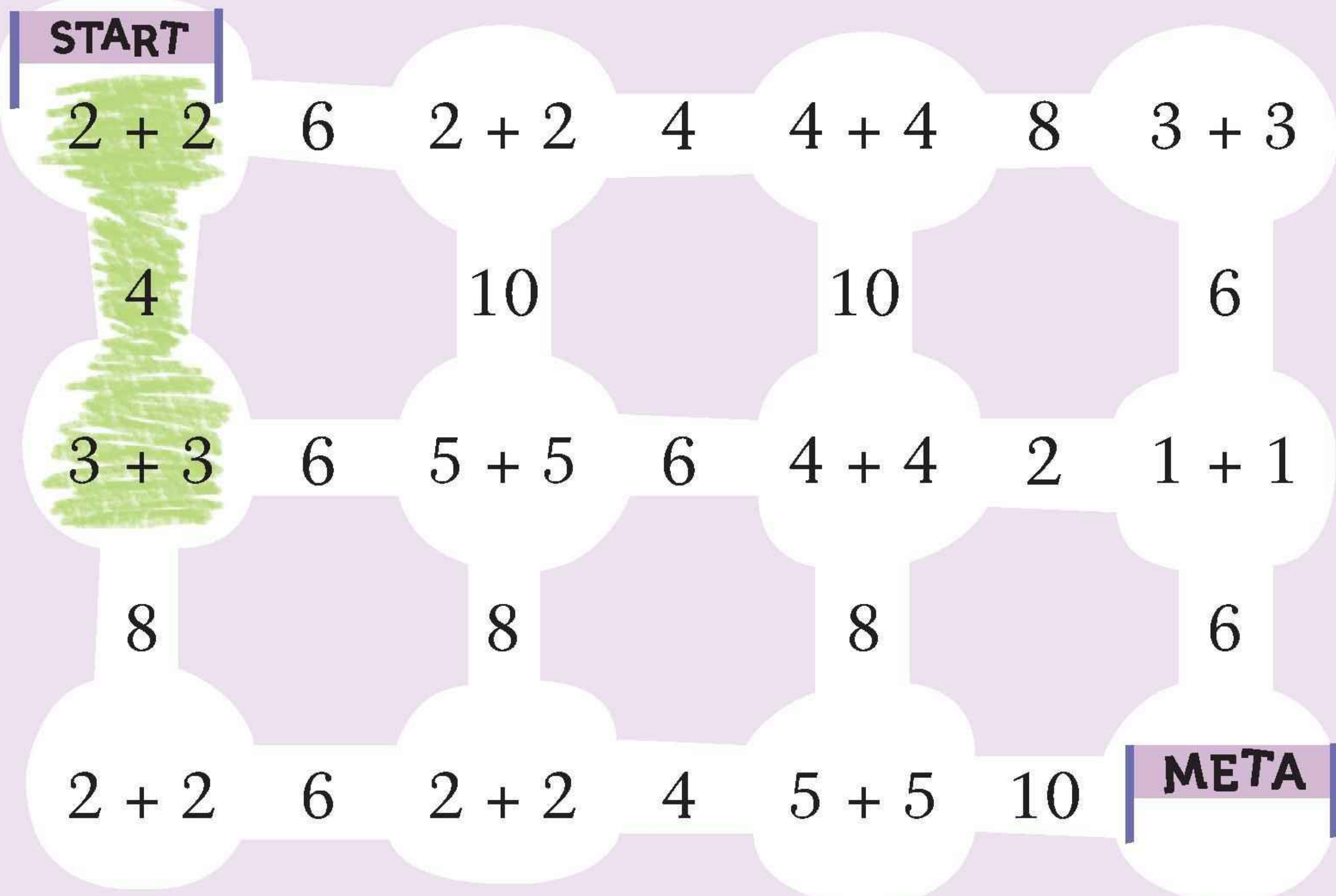
$$8 - 5 = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

- 1 Liczby w ramce są wynikami dodawania liczb jednakowych. Znajdź i pokoloruj liczby jednakowe na taki sam kolor, w jakim jest wynik ich dodawania.

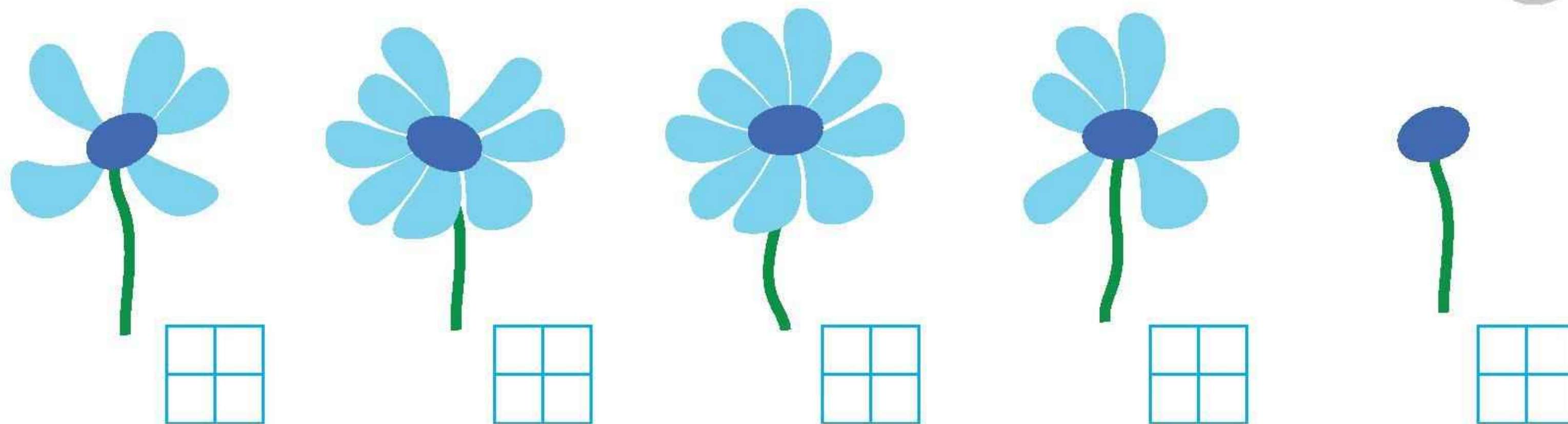
10 8 6 4 2



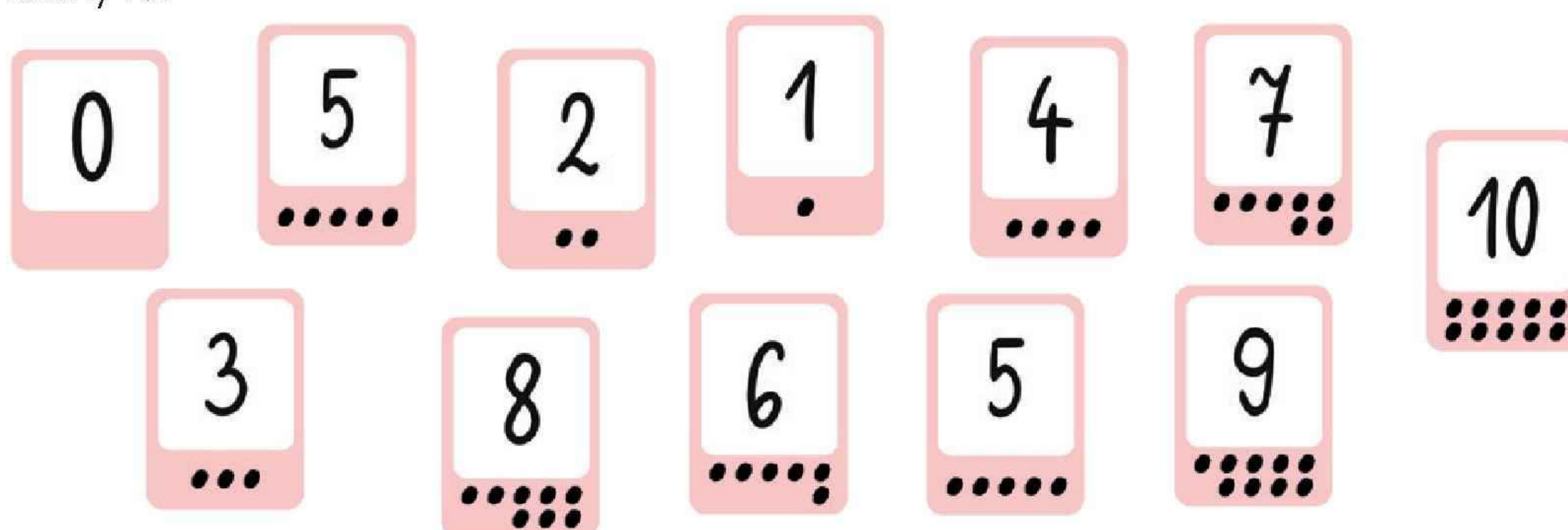
- 2 Zaprowadź chłopca do mety. Koloruj ścieżki, na których jest prawidłowy wynik dodawania.



- 1 Zapisz, ile płatków ma każdy kwiatek.



- 2 Pokoloruj tą samą kredką po 2 karty z liczbami, których wynik dodawania jest równy 10.



- 3 Ile to razem pieniędzy?



- 4 Wpisz odpowiednie liczby lub znaki: $<$, $>$ lub $=$.



$$\boxed{} > 7$$

$$5 + 1 \boxed{} 8$$

$$8 - 5 \boxed{} 3$$

$$\boxed{} < 5$$

$$7 + 3 \boxed{} 9$$

$$6 - 0 \boxed{} 7$$



- 5 Przeczytaj zadanie i je rozwiąż.



Ola ma 3 medale. Kamil ma 6 medali.

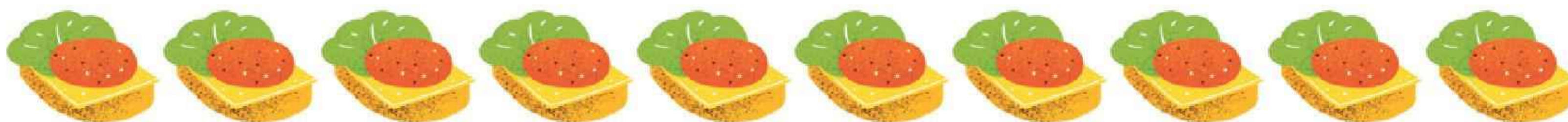


Ile Ola i Kamil mają medali?

Ola i Kamil mają

 medali.

- 6 Dzieci zjadły 7 kanapek. Skreśl tyle na rysunku. Oblicz, ile kanapek zostało. Uzupełnij odpowiedź.



Zostały

 kanapki.

- 7 Olaf planuje przeczytać każdego dnia 10 stron książki. Będzie czytał rano i wieczorem. Ile stron powinien przeczytać każdego wieczoru, jeśli rano przeczyta:



w poniedziałek

3 strony

$$3 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 10$$

we wtorek

5 stron

$$5 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 10$$

w środę

6 stron

$$6 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 10$$

- 8 Oblicz. Podkreśl wyniki parzyste.



$3 + 3 = \begin{array}{ c c } \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$	$5 + 5 = \begin{array}{ c c } \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$	$7 - 5 = \begin{array}{ c c } \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$	$10 - 3 = \begin{array}{ c c } \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$
$4 + 4 = \begin{array}{ c c } \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$	$2 + 8 = \begin{array}{ c c } \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$	$9 - 6 = \begin{array}{ c c } \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$	$10 - 6 = \begin{array}{ c c } \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$



Zadania dodatkowe

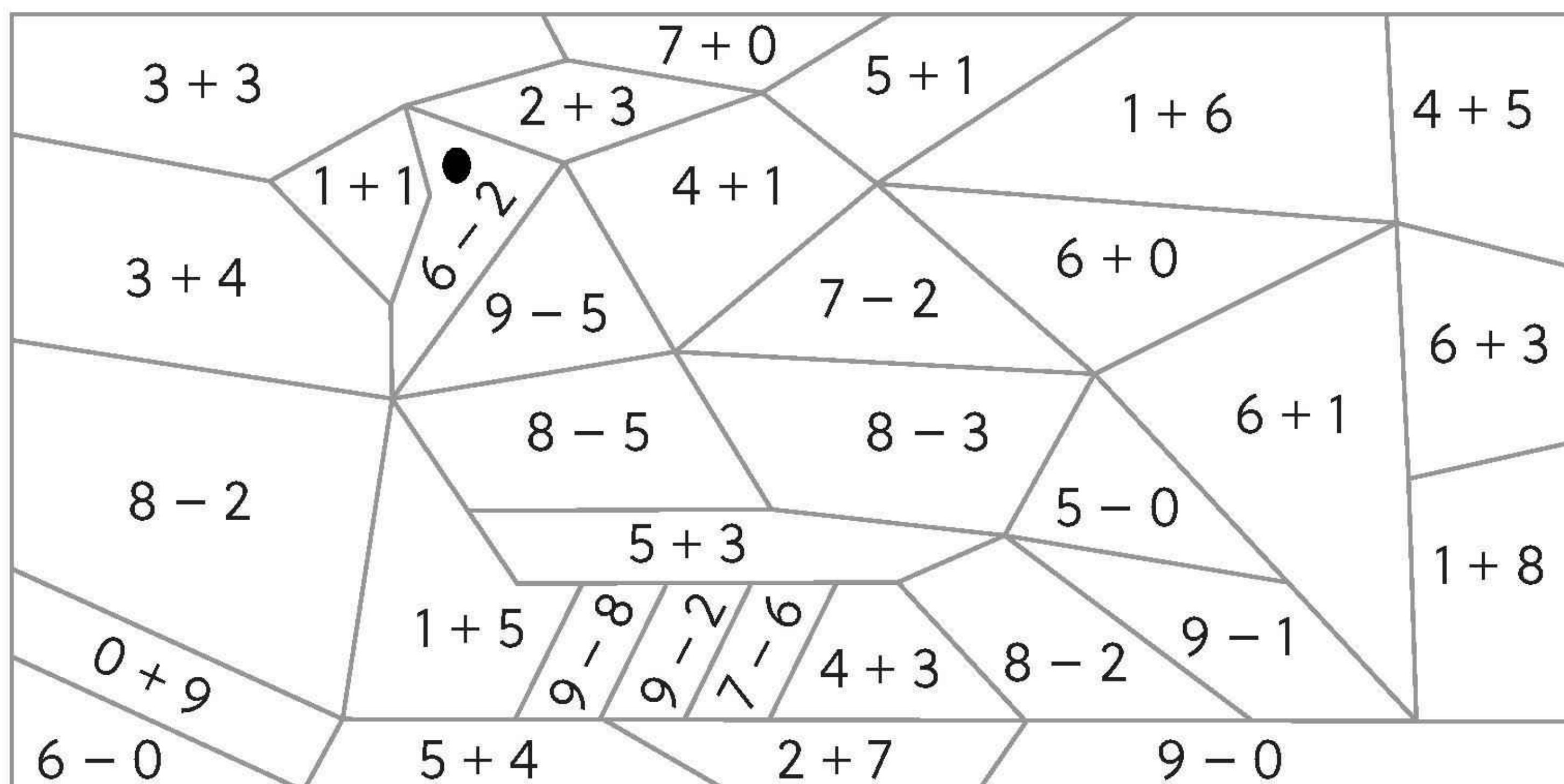
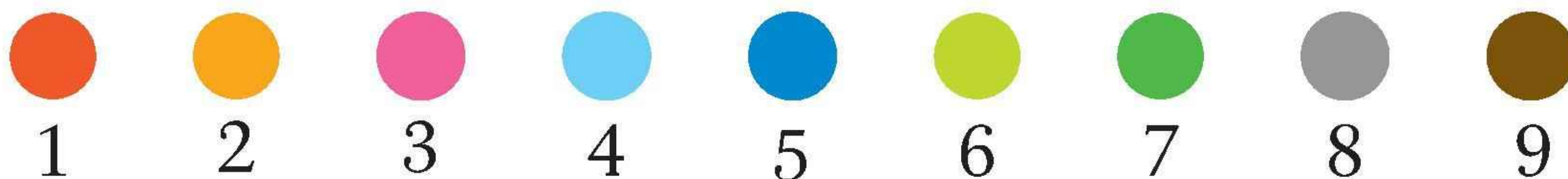
5 - 4 > = 0 6 9

1 Pokoloruj pola według kodu.

2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2
2	2	2	3	4	3	2	2	2	2	2	3	4	3	2	2	2
2	2	2	3	1	4	3	2	2	2	3	4	1	3	2	2	2
2	2	2	3	1	1	4	3	3	3	4	1	1	3	2	2	2
2	2	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	2
2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	2
2	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	2
2	2	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	2	2
5	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	5
5	3	4	4	4	4	1	1	3	1	1	4	4	4	4	3	5
5	5	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	5	5
5	5	5	5	3	3	1	1	1	1	1	3	3	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5



2 Oblicz. Pokoloruj pola z działaniami. Liczby pod kółkami to wyniki działań.



3 Pokoloruj pola, po których skaczą dzieci, a dowiesz się, jakie zwierzę ma każde dziecko.

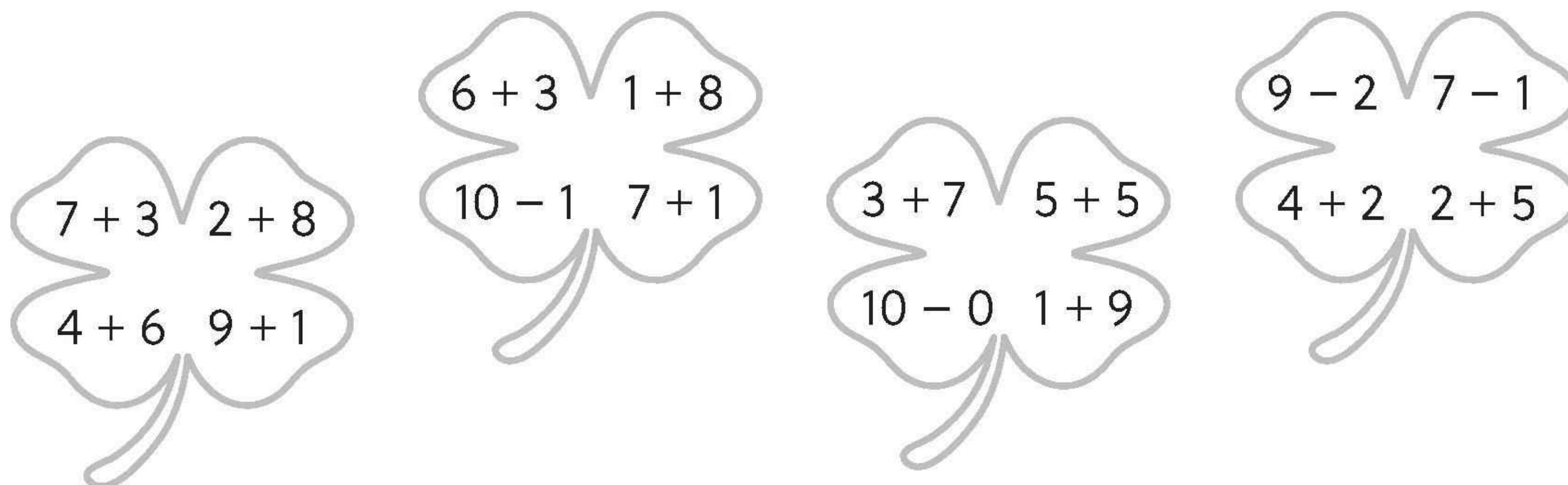
Skaczę po polach,
których działania
dają wynik 4.

Skaczę po polach,
których działania
dają wynik 7.

Skaczę po polach,
których działania
dają wynik 3.

$1 + 1$	$2 + 2$	$2 + 8$	$3 + 4$	$10 - 2$	$10 - 7$	$5 + 5$
$6 - 2$	$8 - 4$	$9 - 2$	$2 + 5$	$3 + 3$	$8 - 5$	$4 - 4$
$1 + 3$	$10 - 5$	$8 - 1$	$5 + 5$	$8 - 7$	$1 + 2$	$9 - 6$
$5 - 1$	$4 + 0$	$5 + 2$	$9 + 1$	$3 + 6$	$5 - 4$	$3 + 0$
$5 + 5$	$7 - 3$	$6 + 1$	$10 - 3$	$4 + 3$	$6 - 3$	$7 - 4$
$10 - 2$	$3 + 1$	$10 - 2$	$3 + 6$	$5 + 2$	$2 + 1$	$1 + 4$
$4 - 3$	$10 - 6$	$6 - 5$	$2 + 8$	$7 - 0$	$4 - 1$	$3 + 3$
						

4 Oblicz działania zapisane na płatkach. Pokoloruj koniczynki, na których wyniki wszystkich działań są jednakowe.



I Witaj, szkoło!

- Orientacja w przestrzeni4
- Określanie kierunków względem siebie i innej osoby5
- Kierunki na płaszczyźnie7
- Figury geometryczne8

II Uczymy się i bawimy

- Klasyfikowanie przedmiotów10
- Rytm12
- To już umiem. Powtórzenie13
- Liczba 115

III Świat jest ciekawy

- Liczba 2. Pojęcie pary16
- Opowiadanie matematyczne: ustalanie liczebności zbioru niezależnie od układu elementów17
- Liczba 319
- Znaki: <, >, =21

IV Dbamy o swoje bezpieczeństwo

- Liczba 423
- Liczba 525
- Znak +. Układanie i rozwiązywanie zadań27
- Znak -. Układanie i rozwiązywanie zadań28

V Moja rodzina

- Liczba 629
- Związek dodawania z odejmowaniem31
- To już umiem. Powtórzenie33
- Działania z okienkiem35

VI W domowym zaciszu

- Liczba 737
- Kalendarz: dni tygodnia39
- Liczba 840
- Opowiadanie matematyczne: przeliczanie, porównywanie liczby elementów42

VII Domowe i dzikie

- Liczba 943
- Działania z okienkiem. Rozkład liczby 9 na składniki45
- Liczba 047
- Liczba 1048

VIII Czas jesieni

- Rozkład liczby 10 na składniki50
- Obliczenia w zakresie 10. Zadania tekstowe52
- Obliczenia pieniężne. Pojęcie reszty53
- Uczymy się uczyć: dodawanie dwóch liczb dających wynik 1054

IX Listopadowe wieczory i ranki

- Liczby parzyste, liczby nieparzyste55
- Porównywanie liczb w zakresie 1057
- Uczymy się uczyć: dodawanie liczb jednakowych w zakresie 1059
- To już umiem. Powtórzenie60

Zadania dodatkowe62

Ilustracje na okładce: Elżbieta Grozdew, Shutterstock.com.

Ilustracje: Joanna Bartosik s. 16 (skarpety); s. 21 (chmurka, słonko); Joanna Czaplewska s. 17 (magnesy); s. 56 (domki); Małgorzata Detner s. 53, 61 (dzieci); s. 61 (medale); Justyna Dybala s. 16 (rękawiczki, parasolka, tyżwy, piórniki); s. 20, 35, 37 (koraliki); s. 24, 37, 41, 52, 55 (koralik); s. 35 (wąż liczbowy); s. 35, 41, 49 (domki); s. 38 (wisienki, ptaki); s. 39 (kalendarz); s. 40 (doniczki, kwiatki); s. 43 (pilki); s. 44 (koszyki); s. 51 (tarcze); s. 52 (siano, piórniki z kredkami); s. 53 (zeszyty); s. 55 (kwiatki); s. 57 (jarzębina); s. 58 (karteczki); s. 60 (kwiatki, kartki); Marcin Franczak s. 28 (kaczki); s. 33 (plac zabaw); Joanna Gębał s. 7 (muchomor); Aleksandra Gołębiowska-Szczepankiewicz s. 19 (psy); Elżbieta Jarząbek s. 18 (gwiazdki); Olga Kawacińska s. 26 (jogurt, kanapka, drożdżówka); s. 53 (sok, drożdżówka); s. 61 (kanapki); Aga Kowalska s. 25 (czapka); Tomasz Kozłowski s. 38 (truskawki); Beata Kostuch s. 30 (robot); Aleksandra Majewska s. 28 (warzywa); s. 41 (śliwki); Dana Mączyńska s. 12 (liść); Aleksandra Misiak s. 5 (dłonie); s. 12 (kasztan); s. 13 (pokój); s. 15 (przedmioty sportowe); s. 16 (kolczyki); s. 19 (pilki); s. 26 (baton); s. 46 (gruszki na talerzu); s. 47 (rogaliki na tacy, książki na półce); s. 48 (pilki); Joanna Rzezak s. 16 (kalosze); s. 29 (grzyby); s. 41 (gruszki); Anna Simeone s. 27 (myszki w norce); s. 45 (dzieci); Marta Sieczkowska s. 3, 31, 58 (koraliki); Przemysław Surma s. 4 (kot pod biurkiem, lemury); s. 13 (dzieci z lodami); s. 15 (sportowe dzieci); Przemysław Szukaj s. 59 (chłopiec); Elżbieta Śmietanka s. 30 (konik); Natalia Tilszner-Mazurczyk s. 12 (liście); Dorota Umińska s. 30 (pilka); Ola Woldańska-Płocińska s. 12 (żołędź, szyszka); s. 18 (muszelki); s. 21 (kulki); s. 25 (czapka, szalik, zwierzęta, owoce); s. 27 (owoce); s. 28 (rzodkiewki); s. 29 (gruszki, liście); s. 30 (łódka, samolot, latawiec, zając, autobus); s. 32 (kulki); s. 44 (jabłko); s. 51 (worki); s. 52 (samochód, talerz z orzechami); Monika Woźniak s. 13 (chmurka); s. 18, 22, 36, 44, 46, 51 (kostki do gry) Anna Zboina s. 52 (samochody)

Zdjęcia: Maciej Wróbel: s. 42 (grzyby z plasteliny); MichaelJung/Getty Images/iStockphoto: s. 22 (chłopiec); s. 55, 63 (chłopiec w czerwonej koszulce); Skip ODonnell/ Getty Images/ iStockphoto: s. 48 (chłopiec z deskorolką); PixelFit/ Getty Images: s. 55 (chłopiec z książką). Shutterstock: s. 6 shipfactory (dziewczynka w sukience), Jeka (chłopiec w niebieskiej koszulce), Kinga (dziewczynka w czerwonym swetrze), Chirtsova Natalia (chłopiec w koszuli), Elegant Solution (pojazdy); HeinzTeh (klocki); s. 17 Anton Starikov (szary kamień), Matveev Aleksandr (rudy kamień); s. 20 Master1305 (pies), canbedone (kość); s. 21 In Green (dziewczynka z warkoczami), SergiyN (chłopcy), Pixel-Shot (dziewczynka w białej koszulce), Pixfiction (czapki), valiantsin suprunovich (czerwone okulary), rawf8 (okrągłe niebieskie okulary), Prokrida (fioletowe okulary), Nao Novoa (niebieskie prostokątne okulary), Brooke Becker (zielone okulary), Prokrida (pomarańczowe okulary); s. 22 Gelpi JM (dziewczynka); sumire8 (koło), Sergey Ryzhov (motocykl), Vladyslav Starozhylov (rower), PRESSLAB (hulajnoga), Whitevector (auto); s. 24 ConstantinosZ (rower); s.16, 23, 25, 29, 30, 37, 40, 43, 50 Vitalinka (drewniana faktura); s. 34 Gearstd (rakietka), JIANG HONGYAN (maskotka), RUTIAM (dinozaur), New Africa (pilka); s. 36 JeweBewe (miś), rangizzz (pilka), Nuamfolio (koparka), Ralf Neumann (kredki), New Africa (chłopiec), Ground Picture (dziewczynka); YarynaBo (rośliny); s. 42 LUDmyla (grzyb – ilustracja); s. 45 Dionisvera (żołędź), D_M (kasztan), Haraldmuc (liść); s. 48 New Africa (chłopiec z piłką do koszykówki, chłopiec rozciągający się), Africa Studio (dziewczynka ze skakanką), Sergei Kolesnikov (dziewczynka na rolkach), Master1305 (hokeista, tenisista), Ljupco Smokovski (piłkarz, dziewczynka na hulajnodze, chłopiec na rowerze); s. 49 domnitsky (gumka do ścierania), Gelpi (temperówka); s. 55 New Africa (dziewczynka w żółtej koszulce, dziewczynka w żółtym swetrze, chłopiec w czerwonej koszulce i opasce, dziewczynka w ogrodniczkach, dziewczynka w dżinsowej sukience, dziewczynka w niebieskiej sukience), Pixel-Shot (chłopiec w żółtych spodniach), Valiza (chłopiec z niebieskim plecakiem), George Rudy (chłopiec w żółtej koszulce), Veronica Louro (dziewczynka w fioletowej bluzce), Rawpixel.com (chłopiec w zielonej koszulce), ESB Professional (dziewczynka w białej koszulce), ANURAK PONGPATIMET (dziewczynka w łososiowych spodniach), Sergei Kolesnikov (dziewczynka w czarnej sukience), Kasefoto (dziewczynka z plecakiem), SergiyN (chłopiec w bluzie w pasy niebiesko-pomarańczowe), Blaj Gabriel (chłopiec w białej koszulce); s. 63 IKO-studio (dziewczynka), SergiyN (chłopiec w pomarańczowej koszulce), jiangdi (królik), Dorottya Mathe (pies), Nynke van Holten (kot), Elya Vatel (chomik), Eric Isselee (papuga), Vangert (ryba), Studio Empreinte (żółw).

Zespół Graficzny Nowej Ery: s. 20, 22, 26, 41, 53, 60 (pieniądze).

Przy tworzeniu publikacji wykorzystano systemy: Leonardo, Firefly, Shutterstock AI.

Wydawnictwo Nowa Era oświadcza, że podjęło starania, mające na celu dotarcie do właścicieli i dysponentów praw autorskich wszystkich zamieszczonych utworów. Wydawnictwo Nowa Era, przytaczając w celach dydaktycznych utwory lub fragmenty, postępuje zgodnie z art. 29 ustawy o prawie autorskim. Jednocześnie Nowa Era oświadcza, że jest jedynym podmiotem właściwym do kontaktu autorów tych utworów lub innych podmiotów uprawnionych w przypadkach, w których twórcy przysługuje prawo do wynagrodzenia.