

NOWY Elementarz Odkrywców

Ćwiczenia

edukacja matematyczna



Ten zeszyt należy do:

imię

nazwisko

klasa

NOWY Elementarz Odkrywców

Ćwiczenia są skorelowane z podręcznikiem *NOWY Elementarz Odkrywców klasa 1, semestr 2* dopuszczonym do użytku szkolnego i wpisanym do wykazu podręczników przeznaczonych do kształcenia ogólnego do edukacji wczesnoszkolnej.

Numer ewidencyjny podręcznika w wykazie MEN: 1140/1/2026

Ćwiczenia zostały opracowane na podstawie *Programu nauczania–uczenia się dla I etapu kształcenia – edukacji wczesnoszkolnej „NOWY Elementarz Odkrywców”* zgodnego z podstawą programową z 11 marca 2026 roku.

Nabyta przez Ciebie publikacja jest dziełem twórcy i wydawcy. Prosimy o przestrzeganie praw, jakie im przysługują. Zawartość publikacji możesz udostępnić nieodpłatnie osobom bliskim lub osobiście znanym, ale nie umieszczaj jej w internecie. Jeśli cytujesz jej fragmenty, to nie zmieniaj ich treści i koniecznie zaznacz, czyje to dzieło. Możesz skopiować część publikacji jedynie na własny użytek.

Szanujemy cudzą własność i prawo. Więcej na www.legalnakultura.pl

Wykorzystywanie treści niniejszego Utworu, w jakiegokolwiek formie lub w jakimkolwiek procesie, do celów eksploracji tekstu i danych, uczenia maszynowego, rozwoju i/lub szkolenia i/lub wzbogacania sztucznej inteligencji jakiegokolwiek rodzaju jest surowo zabronione.



© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o. 2026
ISBN 978-83-267-5507-1

Autorzy: Krystyna Bielenica, Maria Bura, Małgorzata Kwil, Bogusława Lankiewicz.

Redaktor serii: Bożena Gepert.

Redakcja merytoryczna: Bożena Gepert.

Opracowanie redakcyjne: Małgorzata Misiak, Magdalena Kosecka, Aneta Maciągiewicz.

Redakcja językowa: Małgorzata Misiak.

Nadzór artystyczny: Ewa Kaletyn. **Opieka graficzna:** Anna Szaniawska.

Opracowanie graficzne: Monika Woźniak, Marta Sieczkowska, Anna Zboina.

Projekt okładki: Logoteka Piotr Rudź, Ultra. **Projekt graficzny:** Anna Wielbut.

Realizacja projektu graficznego: Kamilla Chmara, Dorota Gajda.

Fotoedycja: Maciej Wróbel, Agnieszka Byczkowska.

Obróbka kolorystyczna zdjęć, ilustracje i montaż: Piotr Kawecki.

Nowa Era Sp. z o.o.
Aleje Jerozolimskie 146 D, 02-305 Warszawa
www.nowaera.pl, nowaera@nowaera.pl
Centrum Kontaktu: 58 721 48 00

Druk i oprawa: P/mint Sp. z o. o.

Jak korzystać z zeszytu ćwiczeń

wprowadzenie liczby – ćwiczenia z pisania po śladzie oraz pisania samodzielnego w kratce o zróżnicowanej wielkości

18

18 18

18 18

1. Policz, ile kanarków było w sklepie zoologicznym.

W ciągu tygodnia sprzedano 8 kanarków. Skreśl tyle kanarków, ile sprzedano. Ile kanarków zostało?

2. Oblicz.

$10 + 8 =$ $18 - 8 =$ $16 + 1 + 1 =$
 $8 + 10 =$ $18 - 10 =$ $18 - 1 - 2 =$

3. Wykonaj obliczenia. Wpisz do tabeli wyniki od największego do najmniejszego wraz z odpowiadającymi im literami. Odczytaj hasło – nazwę miejscowości.

$18 - 8 =$ $17 - 1 =$ $18 - 0 =$
 $15 - 2 =$ $18 - 4 =$ $16 - 4 =$
 $12 + 3 =$ $10 + 1 =$ $15 + 2 =$

Liczba									
Litera									

6 Bawimy się razem

M cz. 2 s. 8

temat kręgu

odniesienie do stron w Matematyce

rozwiązywanie dodatkowych zadań

wyklejanka

1. Odczytaj, jakie działania utworzą liczby w żółtych kółkach. W podobny sposób utwórz inne działania. Zapisz je.

$18 - 14 = 4$ $6 + 7 = 13$ $10 - 10 = 0$
 $20 - 17 = 3$ $2 + 8 = 10$ $12 - 11 = 1$

2. Dzieci kupiły takie notesy. Ile razem zapłaciły za te notesy? Zapisz obliczenie.

10 zł 4 zł 5 zł

2. Dzieci kupiły notesy. Ile razem zapłaciły za te notesy? Zapisz obliczenie.

10 zł 4 zł 5 zł

3. Dzieci z klasy 1b pracowały w czterech grupach. Każda grupa otrzymała 20 obrazków i miała je rozłożyć do 3 kopert. Wpisz brakujące nieparzyste liczby obrazków na kopertach.

10 12 14 16

22 Witamy wiosną

M cz. 2 s. 20

zadania trudniejsze

1. Otocz kolorowymi piłkami wskazaną na niej kwotę.

18 zł 20 zł 14 zł

2. Jakie monety schowały się pod kolorowymi kółkami? Wpisz odpowiednie liczby.

$10 \text{ zł} + 5 \text{ zł} + 5 \text{ zł} = 20 \text{ zł}$
 $10 \text{ zł} + 2 \text{ zł} + 2 \text{ zł} = 14 \text{ zł}$
 $5 \text{ zł} + 3 \text{ zł} = 8 \text{ zł}$

3. Marek miał dwie monety po 5 złotych, dwie monety po 2 złotych. Wpisz, ile wszystkich pieniędzy miał Marek. 20 zł

zgubił jedną monetę. Ile może mieć teraz pieniędzy?

najwięcej 15 zł jeśli zgubił monetę 5 zł .
Może mieć najmniej 10 zł jeśli zgubił monetę 2 zł .

16

M cz. 2 s. 15

przypomnienie i utrwalenie materiału – systematyzowanie zdobytych umiejętności

Powtarzam i utrwalam

1. Ania obchodzi urodziny w marcu. Jej mama ma urodziny dwa miesiące wcześniej. W jakim miesiącu?

2. Oblicz dowolnym sposobem.

$7 + 5 =$ $11 - 3 =$
 $8 + 6 =$ $13 - 6 =$
 $9 + 9 =$ $14 - 7 =$

3. Tata ugotował 17 pierogów. Dzieci zjadły 9. Ile pierogów zostało?

4. Zmierz i zapisz, jaka jest długość czerwonej kredki.

7 cm 12 cm

5. Mama kupiła Frankowi okulary za 20 zł i czapkę w takiej samej cenie. Ile zapłaciła?

6. Jak można rozmienić 100 zł? Podaj dwa przykłady. Narysuj odpowiednie banknoty.

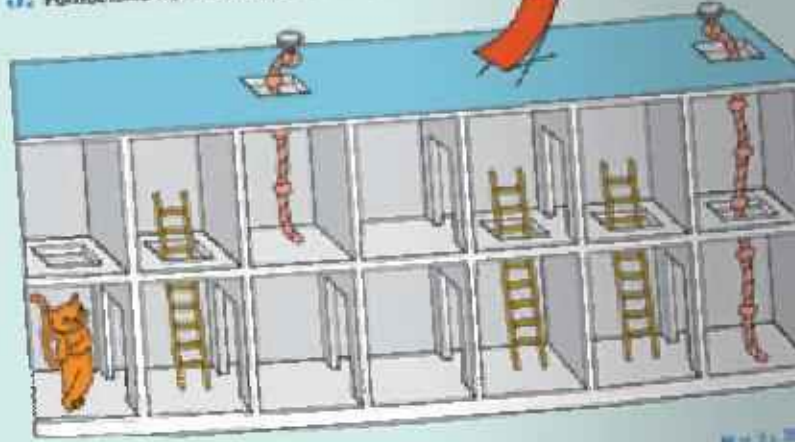
M cz. 2 s. 53

Rozwiązuję różne zadania

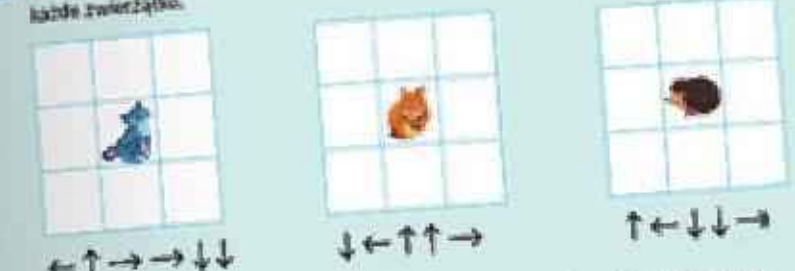
1. Pokoloruj trójkąty zgodnie z pokazaną kolejnością kolorów.
2. Pokoloruj tylko te wieże, na których liczby po dodaniu dają wynik równy 15.

2	7	5	1
5	3	1	0
2	1	2	1
4	2	1	8
2	1	4	1
	2	5	1

3. Pomóż kotu wydostać się na dach. Narysuj jego drogę.



4. Narysuj drogi, którymi przejdą kot, chomik i jeź. Pokoloruj pole, do którego dojdzie każde zwierzątko.

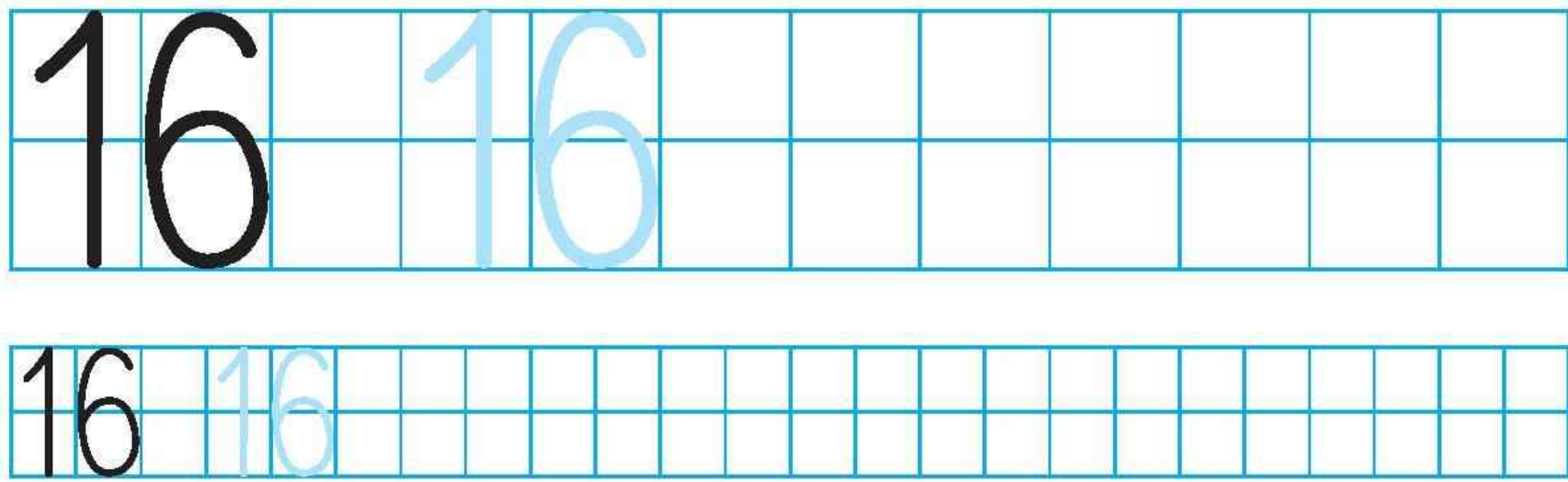
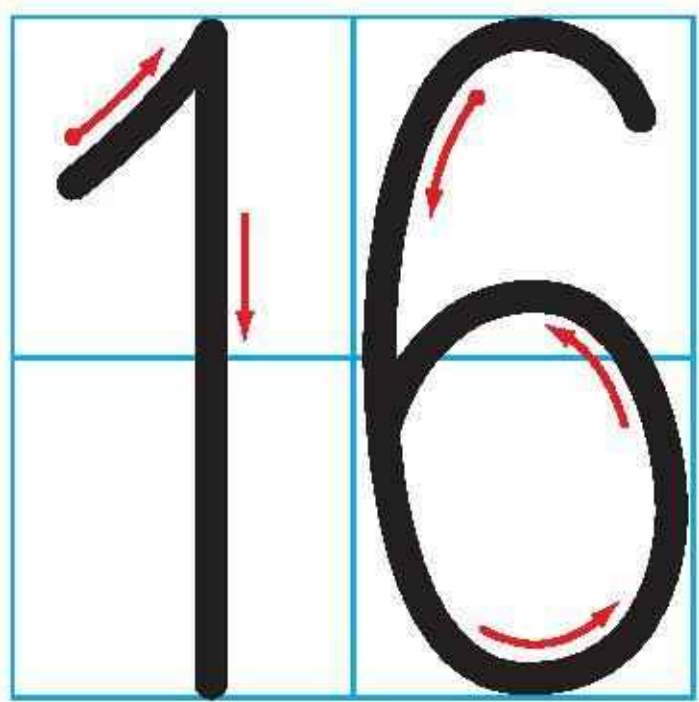


5. Co wydarzyło się wcześniej, a co później? Porównaj obrazki zgodnie z kolejnością zdarzeń.



6. Dzieci układają klocki w czterech kolorach. Każde dziecko ułożyło je w innej kolejności. Pokoloruj klocki każdego dziecka.





1. W sklepie było 16 harmonijek. Dzieci kupiły 10 harmonijek. Skreśl je.
Ile harmonijek zostało w sklepie?



Obliczenie:

 W sklepie zostało

 harmonijek.

2. Oblicz.

$10 + 6 =$

$16 - 6 =$

$15 + 1 =$

$6 + 10 =$

$16 - 10 =$

$16 - 1 =$

3. Wykonaj obliczenia. Wpisz do tabeli wyniki od najmniejszego do największego wraz z odpowiadającymi im literami. Odczytaj hasło.

$11 + 4 =$

 N

$14 - 3 =$

 K

$16 - 3 =$

 P

$10 + 2 =$

 O

$12 + 2 =$

 A

$12 + 4 =$

 E

$15 - 5 =$

 A

$10 - 1 =$

 Z

Liczba								
Litera								

1. Zapisz podane liczby od największej do najmniejszej.

6	12	4	5	10	13	7	16	1	8
---	----	---	---	----	----	---	----	---	---

2. Ułóż treść zadania do ilustracji. Zapisz obliczenie.



16

3. Wpisz w kratki brakujące liczby.

$10 + \boxed{} = 14$

$5 + 5 + \boxed{} = 12$

$15 - \boxed{} = 11$

$12 + \boxed{} = 16$

$4 + 6 + \boxed{} = 13$

$16 - \boxed{} = 13$

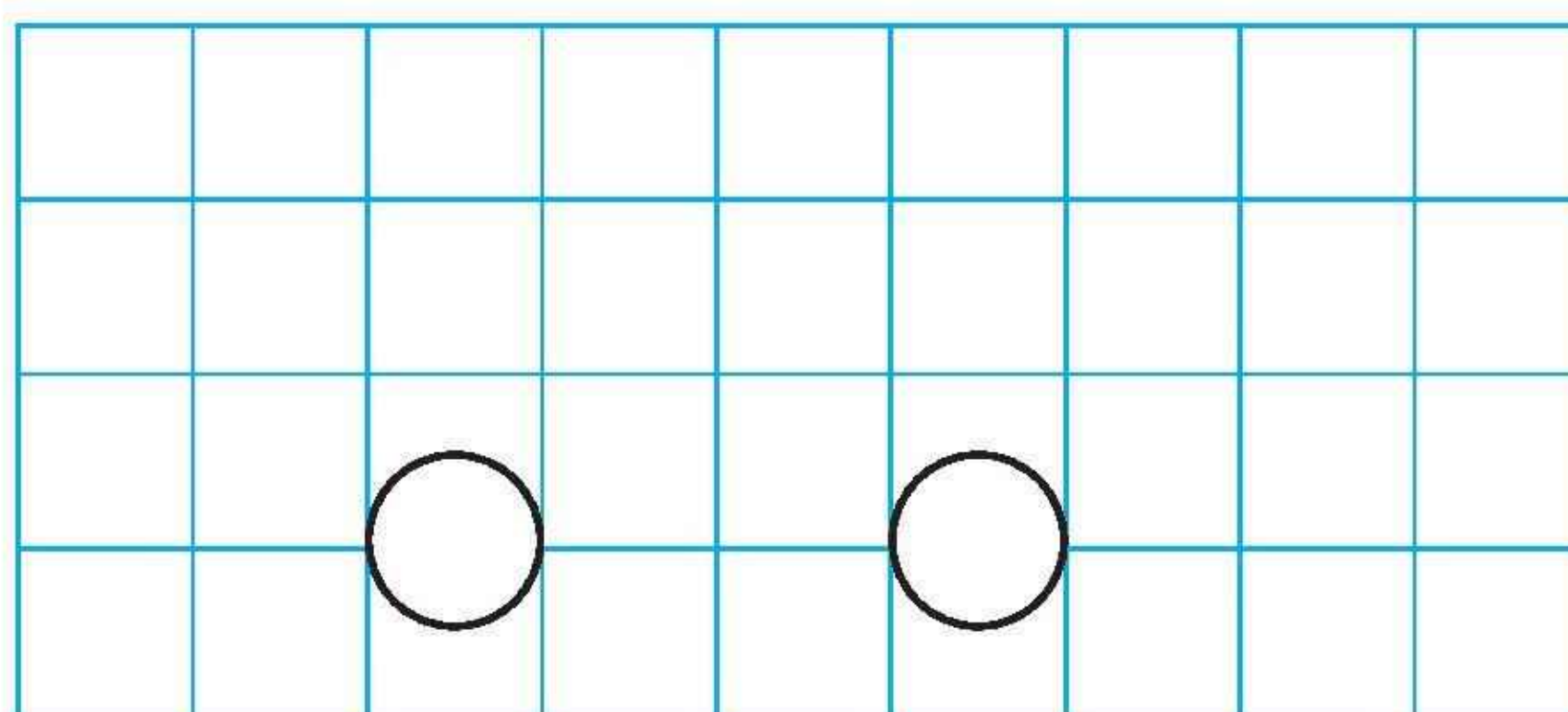
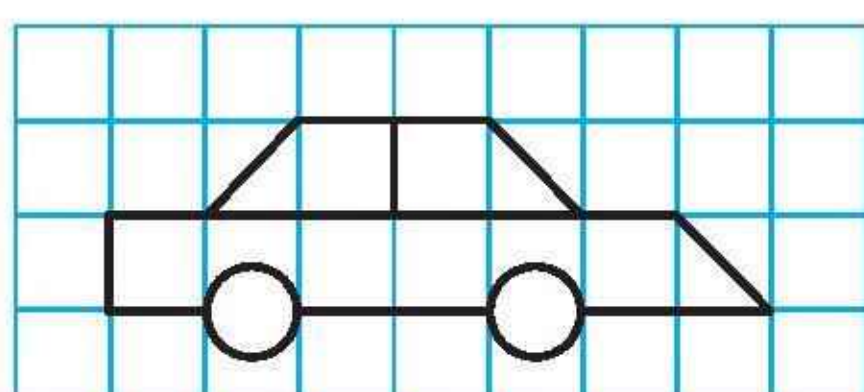
$13 + \boxed{} = 15$

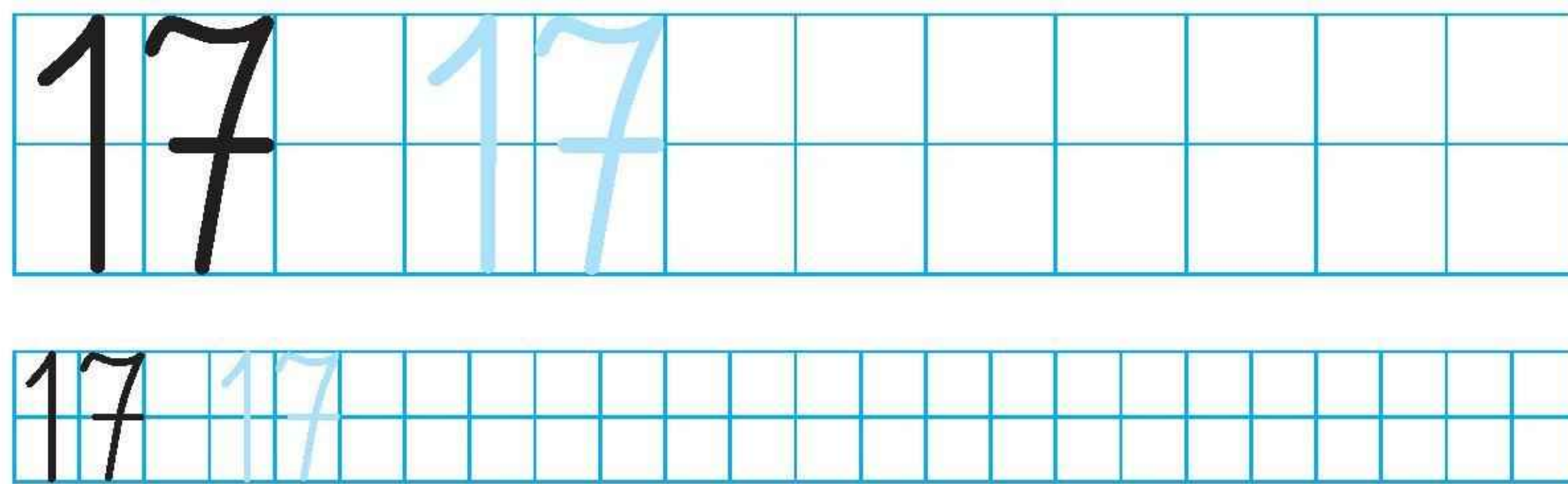
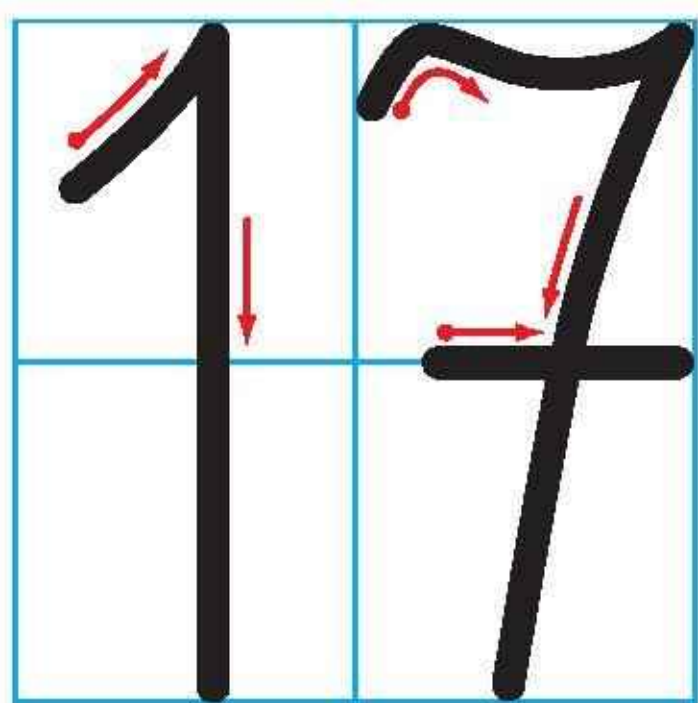
$7 + 3 + \boxed{} = 16$

$14 - \boxed{} = 10$

4. Na parkingu przed sklepem stało 16 samochodów. Najpierw odjechały 2 samochody, a potem jeszcze 1. Ile samochodów zostało na parkingu?

5. Przyjrzyj się rysunkowi. Narysuj ten samochód na większych kratkach.





1. Policz, ile budek lęgowych przygotowano dla ptaków. Przyklej jeszcze tyle, żeby razem było 17. Ile ich przykleisz?



2. Wykonaj obliczenia. Możesz skorzystać z liczydła koralikowego.

$10 + 7 = \square$

$11 + 6 = \square$

$17 - 2 = \square$

$7 + 10 = \square$

$12 + 4 = \square$

$16 - 5 = \square$

$17 - 7 = \square$

$13 + 4 = \square$

$14 - 3 = \square$

$17 - 10 = \square$

$11 + 5 = \square$

$15 - 4 = \square$

3. Ile jest lizaków?



- Dorysuj kilka lizaków. Ułóż treść zadania i zapisz obliczenie.

1. Przyjrzyj się ilustracji i odpowiedz na pytania.



6

Tyle samo i jeszcze 4.

● Ile drzew jest po lewej stronie sanek?

● Ile drzew jest po prawej stronie sanek?

● Ile drzew jest razem?

2. Odczytaj liczby w kolorowych kółkach. Pokoloruj działania według wzoru.

$$16 - 1$$

$$14 + 3$$

$$15 + 2$$

$$14 - 2 - 2$$

15

10

17

$$12 + 1 + 2$$

$$3 + 7$$

$$17 - 2$$

$$12 + 1 + 4$$

● Do wybranego przez siebie działania ułóż treść zadania. Możesz je zapisać w zeszycie.

3. Oblicz. Wstaw odpowiednie znaki: $>$, $<$ lub $=$.

$$17 \square 5 + 4$$

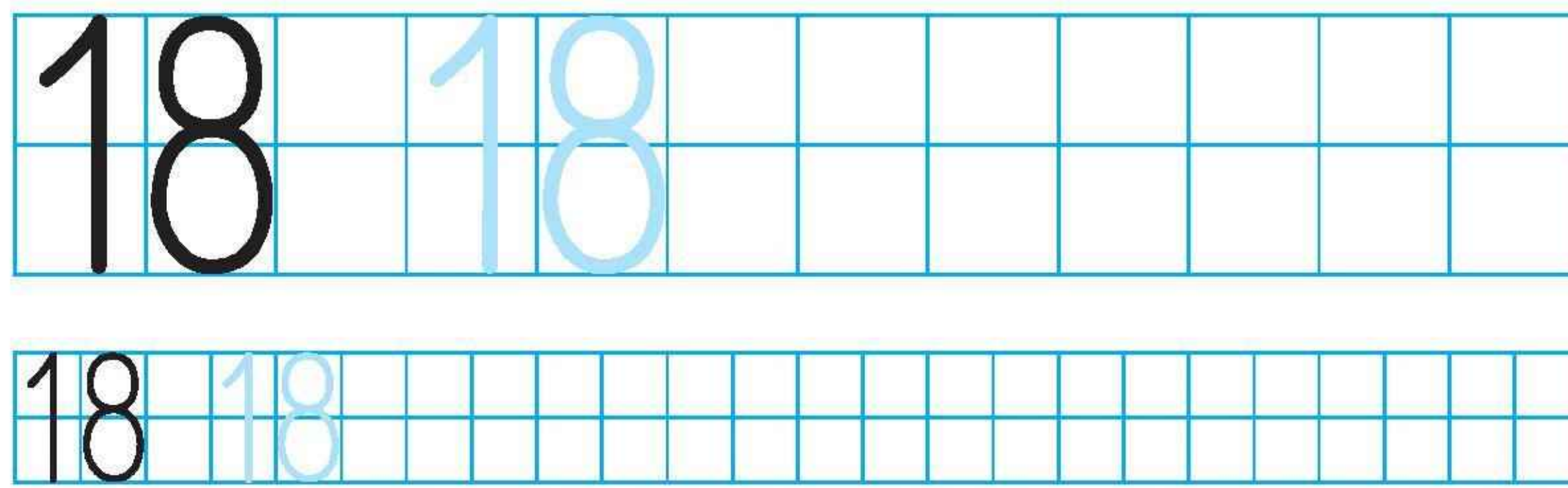
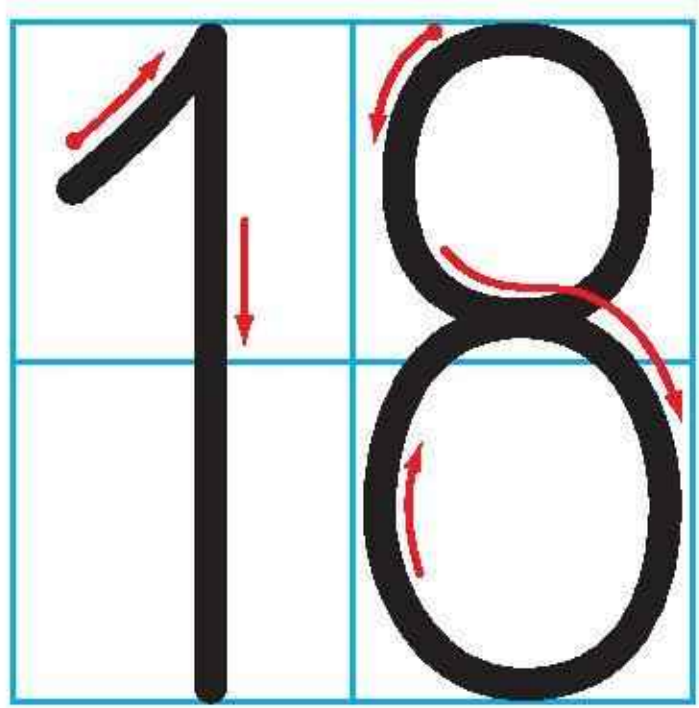
$$13 + 4 \square 15$$

$$10 + 3 \square 14$$

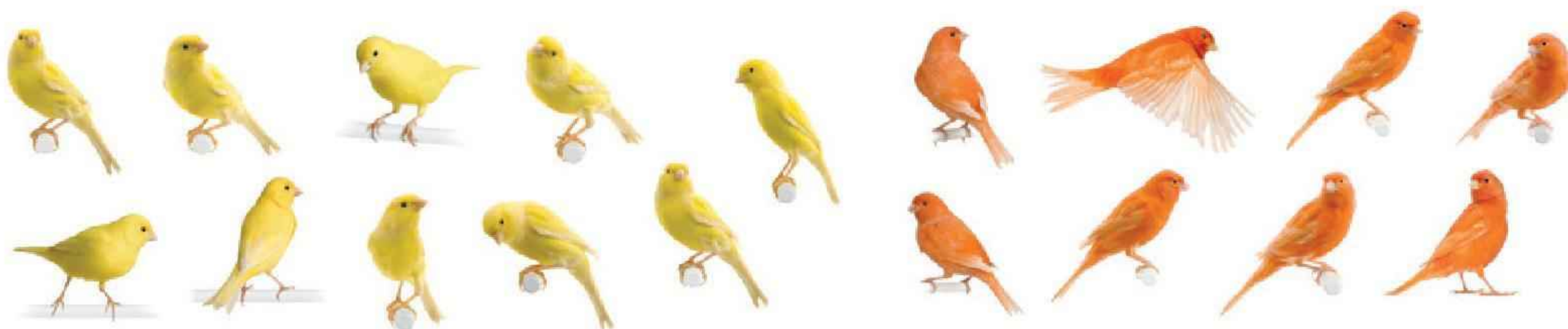
$$10 \square 10 + 4$$

$$16 - 3 \square 13$$

$$11 + 2 \square 13$$



1. Policz, ile kanarków było w sklepie zoologicznym.



W ciągu tygodnia sprzedano 8 kanarków. Skreśl tyle kanarków, ile sprzedano.
Ile kanarków zostało?

2. Oblicz.

$10 + 8 =$	<table border="1"><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>					$18 - 8 =$	<table border="1"><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>					$16 + 1 + 1 =$	<table border="1"><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>				
$8 + 10 =$	<table border="1"><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>					$18 - 10 =$	<table border="1"><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>					$18 - 1 - 2 =$	<table border="1"><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>				

3. Wykonaj obliczenia. Wpisz do tabeli wyniki od największego do najmniejszego wraz z odpowiadającymi im literami. Odczytaj hasło – nazwę miejscowości.

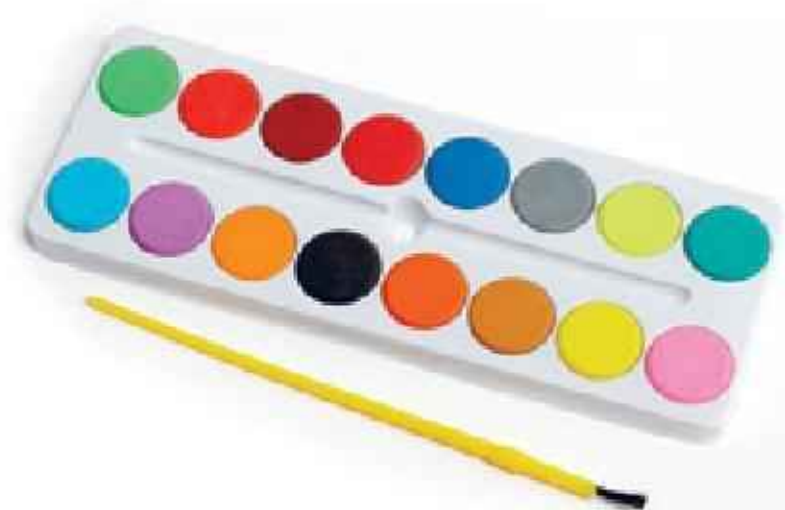
$18 - 8 =$	<table border="1"><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>					O	$17 - 1 =$	<table border="1"><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>					A	$18 - 0 =$	<table border="1"><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>					P
$15 - 2 =$	<table border="1"><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>					K	$18 - 4 =$	<table border="1"><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>					Z	$16 - 4 =$	<table border="1"><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>					O
$12 + 3 =$	<table border="1"><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>					S	$10 + 1 =$	<table border="1"><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>					W	$15 + 2 =$	<table border="1"><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>					T

Liczba									
Litera									

1. Ułóż treść zadania do ilustracji. Dokończ pytanie, zapisz obliczenie.



6 zł



12 zł

Ile razem zapłacimo za

2. Wykonaj obliczenia.

$10 + 2 = \square$

$6 + 10 = \square$

$15 - 4 = \square$

$11 + 7 = \square$

$5 + 12 = \square$

$18 - 5 = \square$

3. Wpisz w okienka odpowiednie liczby: po lewej stronie o 1 mniejszą, a po prawej – o 1 większą od liczby, która jest w środku.

	15	
--	----	--

	13	
--	----	--

	17	
--	----	--

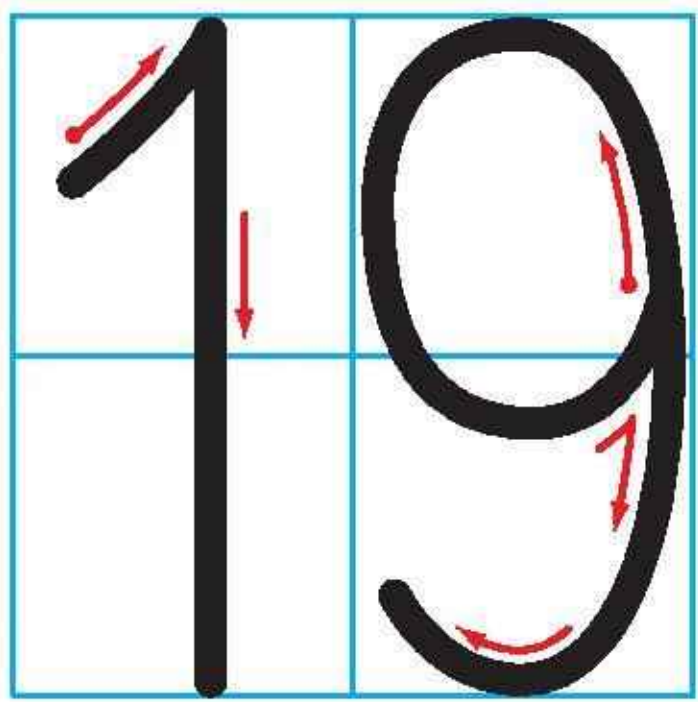
4. Narysuj szlaczek zgodnie z podaną instrukcją. Zacznij od kropki.

Jedna kratka w prawo, dwie kratki do góry, jedna w prawo, jedna w dół, jedna w prawo, jedna do góry, jedna w prawo, dwie kratki w dół, i znów jedna kratka w prawo...

→

★ 5. W rodzinie Makowskich najstarszy syn Leon ma 18 lat. Jego brat Staś urodził się, gdy Leon miał 11 lat, a siostra Lena urodziła się, gdy Leon miał 13 lat. Ile lat ma Staś, a ile Lena?

Staś ma $\square$ lat, a Lena ma $\square$ lat.



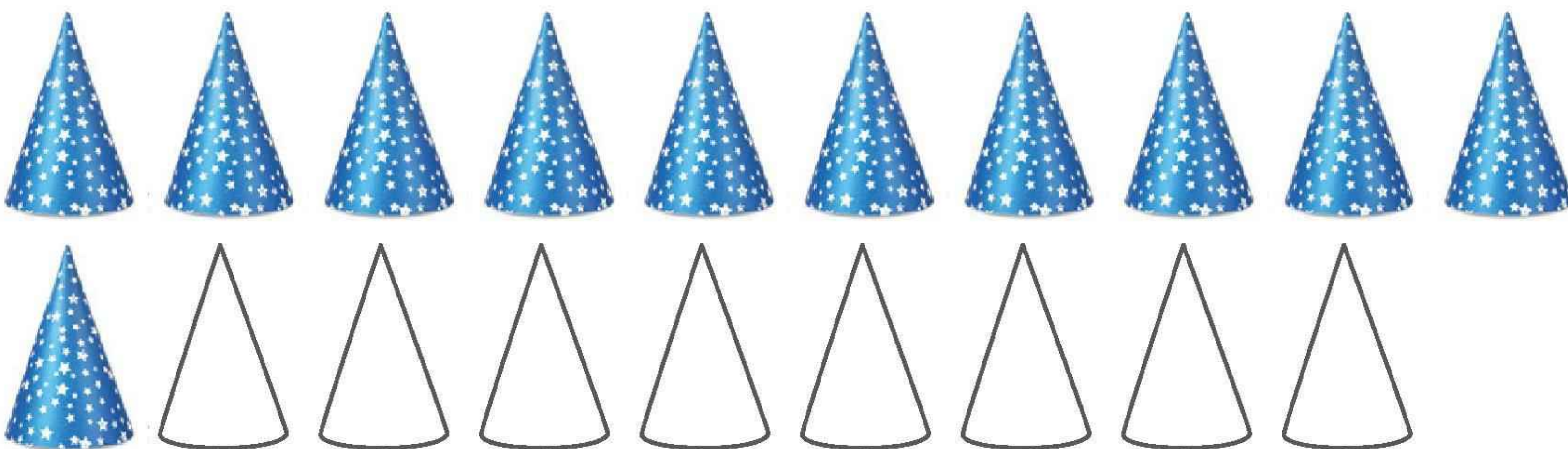
19

19

19

19

1. Ile razem czapeczek przygotowano na przyjęcie urodzinowe?



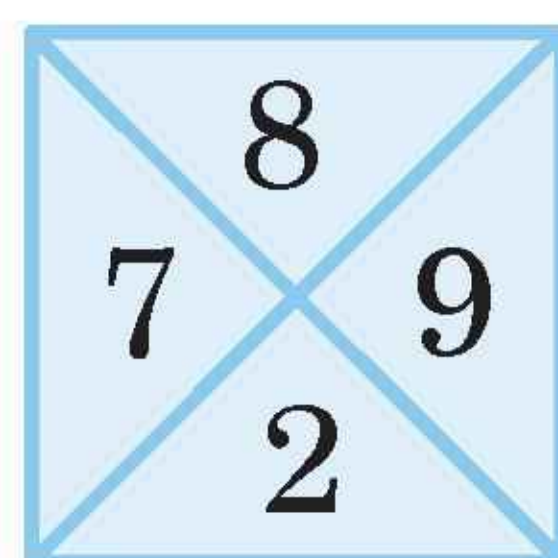
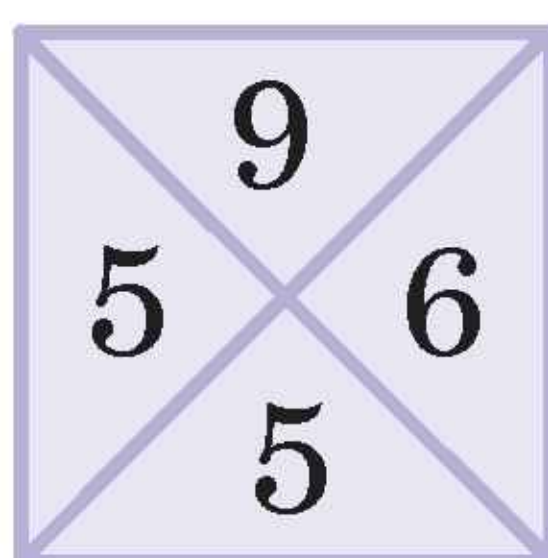
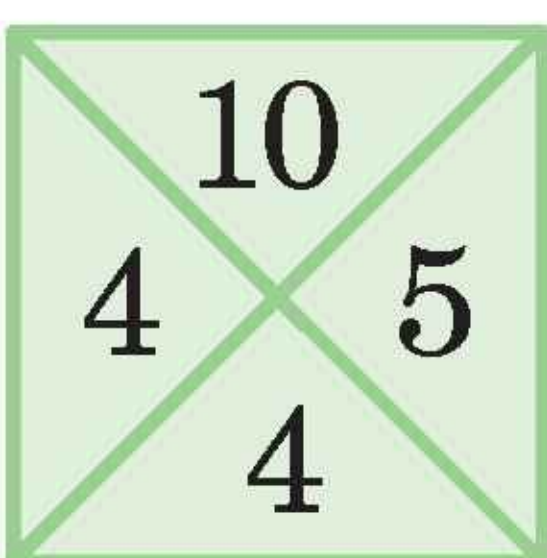
• Ile jest niebieskich czapeczek?

• Pozostałe czapeczki pokoloruj na żółto i czerwono. Zapisz obliczenie.

2. Ułóż treść zadania do ilustracji. Zapisz obliczenie.



3. W każdym kwadracie wykreśl taką liczbę, żeby pozostałe po dodaniu dały wynik 19.

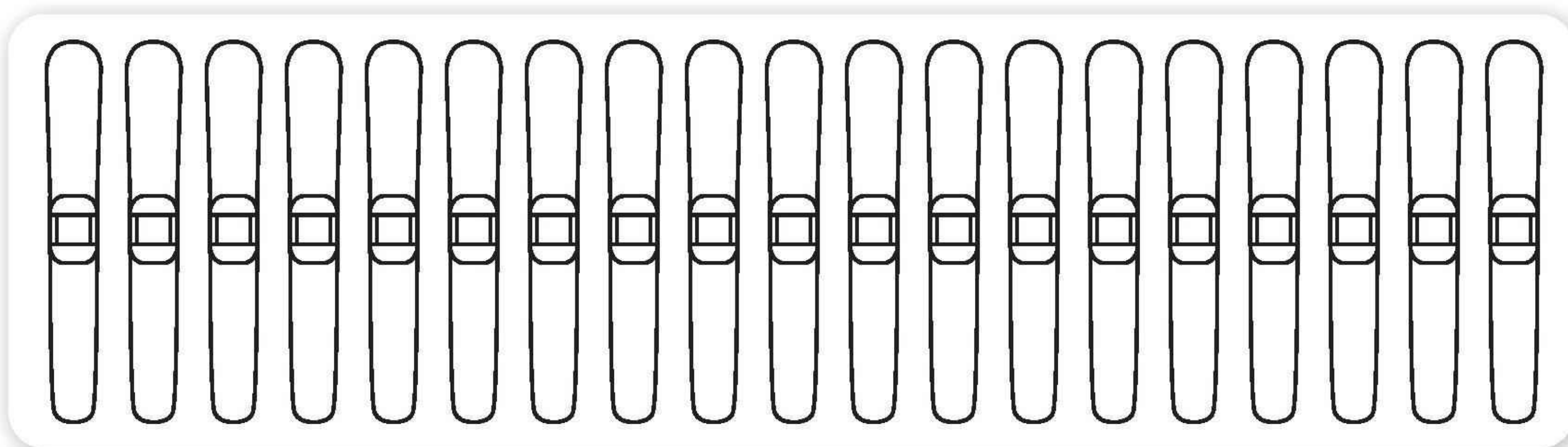


1. Wykonaj obliczenia.

$$13 + 1 \rightarrow \boxed{} + 1 \rightarrow \boxed{} + 1 \rightarrow \boxed{} + 1 \rightarrow \boxed{} + 1 \rightarrow \boxed{} + 1 \rightarrow \boxed{}$$

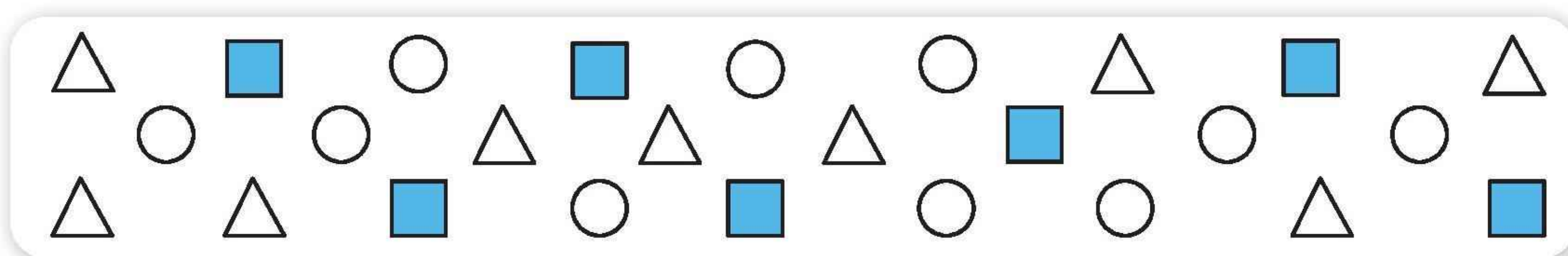
$$19 - 1 \rightarrow \boxed{} - 1 \rightarrow \boxed{} - 1 \rightarrow \boxed{} - 1 \rightarrow \boxed{} - 1 \rightarrow \boxed{} - 1 \rightarrow \boxed{} - 1 \rightarrow \boxed{}$$

2. Pokoloruj na zielono siódmą, dziewiątą, piętnastą, szesnastą i dziewiętnastą nartę. Licz od prawej strony. Które w kolejności są te narty, licząc od lewej strony?



3. Jaka to liczba, która składa się z jednej dziesiątki i największej liczby jednocyfrowej? Zapisz ją. $\boxed{}$

4. Pokoloruj na żółto tyle samo trójkątów, ile jest niebieskich kwadratów.



• Pokoloruj na czerwono o jedno koło mniej, niż jest niebieskich kwadratów. Uzupełnij zdania.

Tyle jest $\blacksquare$ $\boxed{}$. Tyle jest $\blacktriangle$ $\boxed{}$. Tyle jest $\bullet$ $\boxed{}$.

• Wpisz liczby ze zdań do odpowiednich krater.

$$\boxed{} = \boxed{}$$

$$\boxed{} < \boxed{}$$

$$\boxed{} > \boxed{}$$

1. Ile jest kredek w każdym kolorze? Zapisz obliczenia.











2. Wykonaj obliczenia. Wyniki zapisz w tabelach.

+ 5	
13	
10	
14	
11	

+ 10	
6	
4	
7	
8	

+ 3	
13	
15	
16	
10	

3. Maja ma 19 lat. Jej brat jest o 7 lat młodszy. Ile lat ma brat Mai?

4. Liczby w kółkach, dodane do siebie, powinny dać wynik 18. Dopisz brakujące liczby w każdej ramce.

○	15
---	----

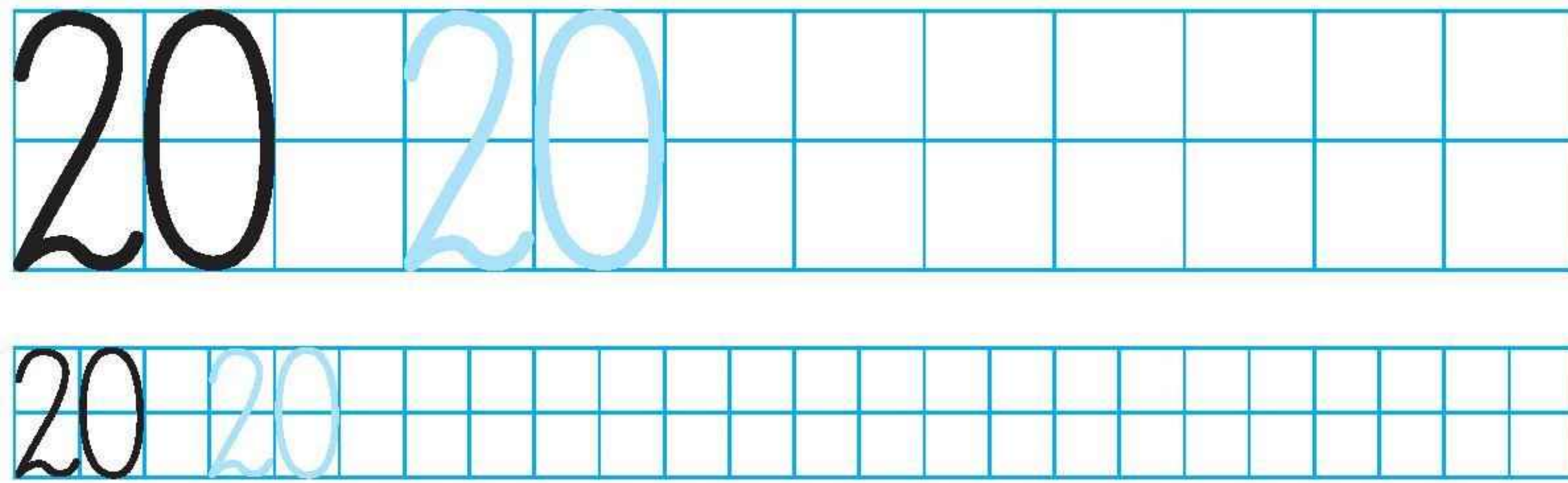
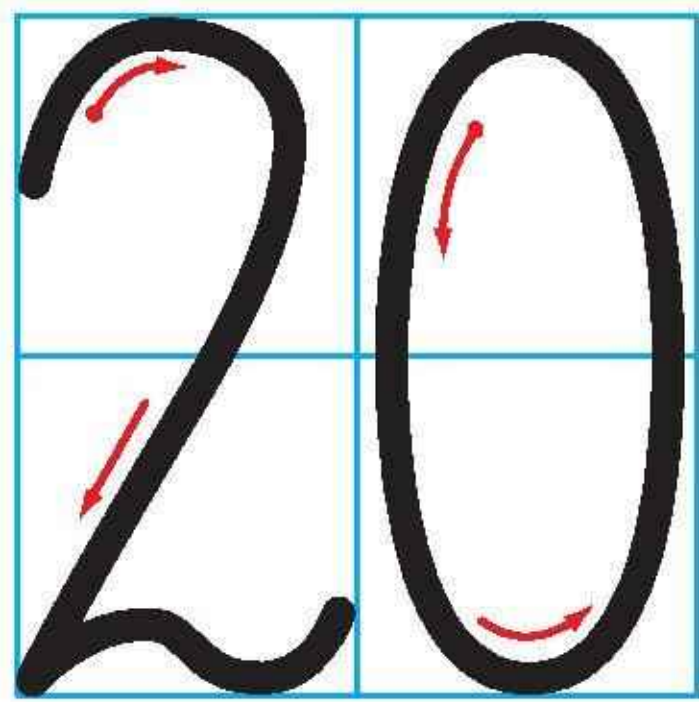
○	11	○
---	----	---

10	○	○	○
----	---	---	---

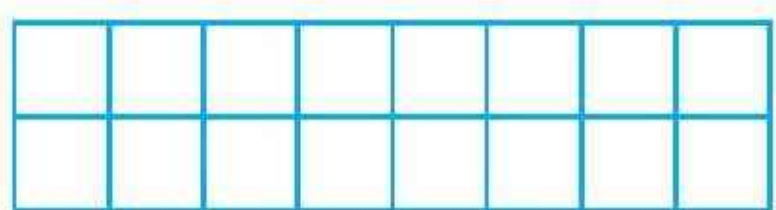
12	○
----	---

○	13	○
---	----	---

10	○	○	○
----	---	---	---



1. Policz cukierki. Ile ich zostanie, jeśli zjesz trzy? Skreśl na rysunku tyle cukierków, ile zjesz. Zapisz obliczenie i uzupełnij odpowiedź.



Zostanie cukierków.

2. Oblicz.

$$8 + 2 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$6 + 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$5 + 5 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$18 + 2 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$16 + 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

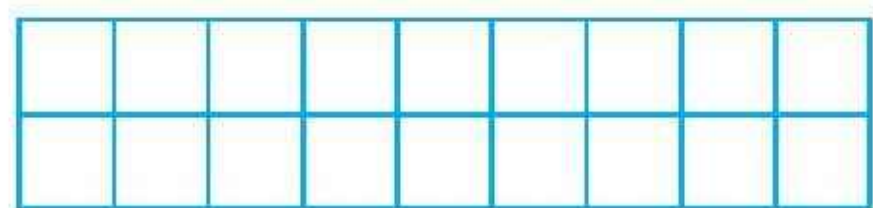
$$15 + 5 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$20 - 2 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$20 - 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

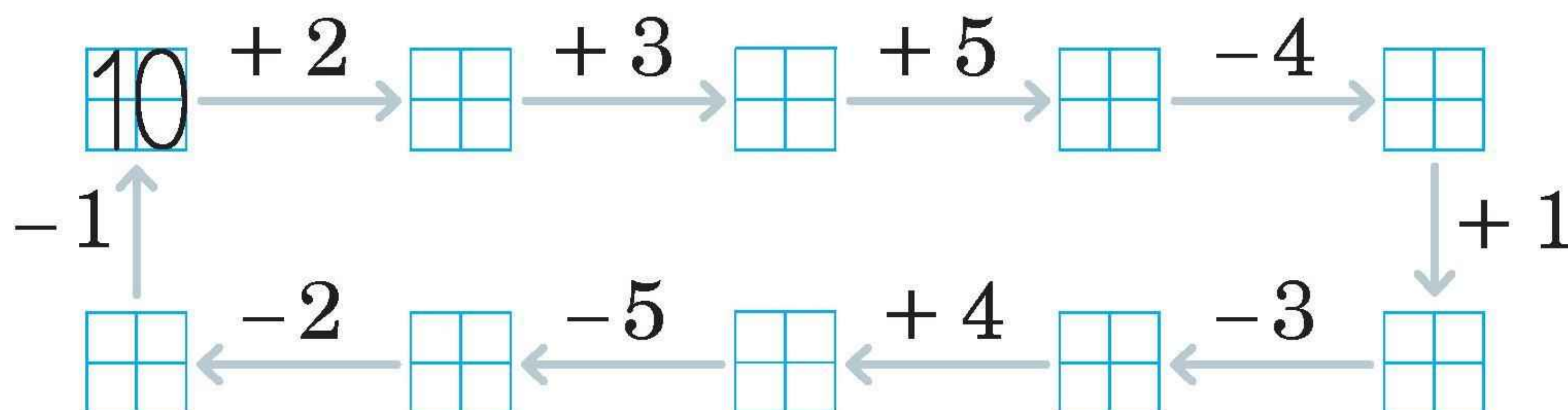
$$20 - 5 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

3. W klasie Jędrka jest 11 chłopców i 9 dziewczynek. Ile dzieci jest w klasie Jędrka?



W klasie Jędrka jest dzieci.

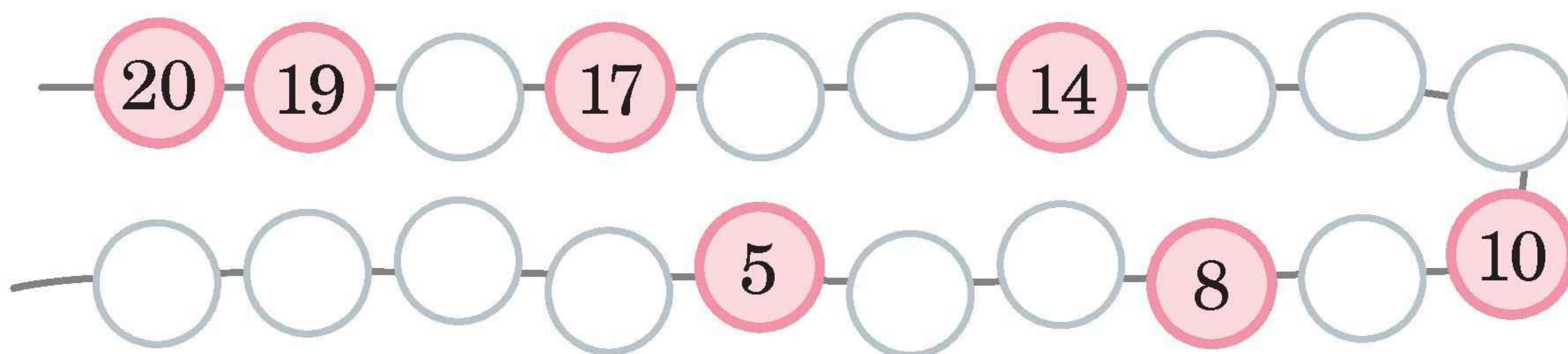
4. Wykonaj obliczenia. Zaczynaj liczyć od działania $10 + 2$. Możesz korzystać z liczydła.



1. Odczytaj liczby z tabeli. Przedstaw je na liczydło. Uzupełnij tabelę.

liczba	dziesiątki	jedności
11	1	1
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		

2. Powiedz, jakich kolejnych liczb brakuje. Wpisz je.



3. Ile to razem? Oblicz i zapisz.

$12 + 8 =$

$16 + 4 =$

$13 + 7 =$

4. Do każdej liczby dodaj 10 i zapisz wynik.

$$\begin{array}{lll} 3 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} & 0 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} & 1 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \\ 6 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} & 5 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} & 8 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \end{array}$$

• W każdym wyniku podkreśl cyfrę jedności.

5. Leon układał puzzle. Najpierw dopasował 11 elementów, a potem 9. Ile razem elementów dopasował Leon?

Leon dopasował

 elementów.

6. Dziadek Kacpra ma sklep z pamiątkami. Na dwóch półkach ustawił 17 wazoników. Odczytaj z ilustracji, ile wazoników ustawił na jednej półce. Ile wazoników ustawi na drugiej półce?



Przyklej brakujące wazoniki i uzupełnij obliczenie. $17 - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

7. Ile brakuje do 20? Wpisz brakujące liczby. Możesz korzystać z liczydła koralikowego.

$7 + \begin{array}{ c c } \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$	$10 + \begin{array}{ c c } \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$	$11 + \begin{array}{ c c } \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$	$16 + \begin{array}{ c c } \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$
$12 + \begin{array}{ c c } \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$	$17 + \begin{array}{ c c } \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$	$18 + \begin{array}{ c c } \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$	$14 + \begin{array}{ c c } \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$
$5 + \begin{array}{ c c } \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$	$15 + \begin{array}{ c c } \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$	$13 + \begin{array}{ c c } \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$	$19 + \begin{array}{ c c } \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

1. Otocz kolorowymi pętlami takie banknoty i monety, żeby w każdej portmonetce była wskazana na niej kwota. Połącz pętle z portmonetkami.



2. Jakie monety schowały się pod kolorowymi kółkami? Wpisz odpowiednie liczby.

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \text{ zł} + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \text{ zł} + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \text{ zł} = 15 \text{ zł}$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \text{ zł} + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \text{ zł} + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \text{ zł} = 12 \text{ zł}$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \text{ zł} + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \text{ zł} + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \text{ zł} = 8 \text{ zł}$$

- ★ 3. Marek liczył swoje pieniądze. Miał dwie monety po 5 złotych, dwie monety po 2 złote i złotówkę. Policz i zapisz, ile wszystkich pieniędzy miał Marek. $\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \text{ zł}$

- Niestety, Marek zgubił jedną monetę. Ile może mieć teraz pieniędzy?

Może mieć najwięcej $\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \text{ zł}$, jeśli zgubił monetę $\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \text{ zł}$.

Może mieć najmniej $\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \text{ zł}$, jeśli zgubił monetę $\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \text{ zł}$.



1. Zapisz, jak można rozmienić 20 złotych, żeby otrzymać:

– tylko banknoty

– tylko monety

– banknot i monety.

● Czy wszyscy rozwiązali to zadanie tak samo? Podajcie inne przykłady.

2. Co możesz kupić za 20 złotych? Zapisz obliczenia.



8 zł



10 zł



5 zł



2 zł



15 zł

20 zł =

20 zł =

3. Odczytaj ceny przyborów szkolnych i oblicz, ile trzeba zapłacić za wymienione przybory.



1 zł



3 zł



5 zł



12 zł



4 zł

– zszywacz i flamaster

– 3 spinacze i 2 linijki

– 2 ołówki i 2 spinacze.

1. Ile litrów wody jest razem w 3 butlach? Zapisz działanie i oblicz.



2. Kierowca każdego samochodu musi zatankować 20 litrów benzyny. Odczytaj, ile litrów benzyny jest już w każdym baku. Zapisz obok, ile litrów benzyny musi jeszcze zatankować każdy kierowca.



17 l



10 l



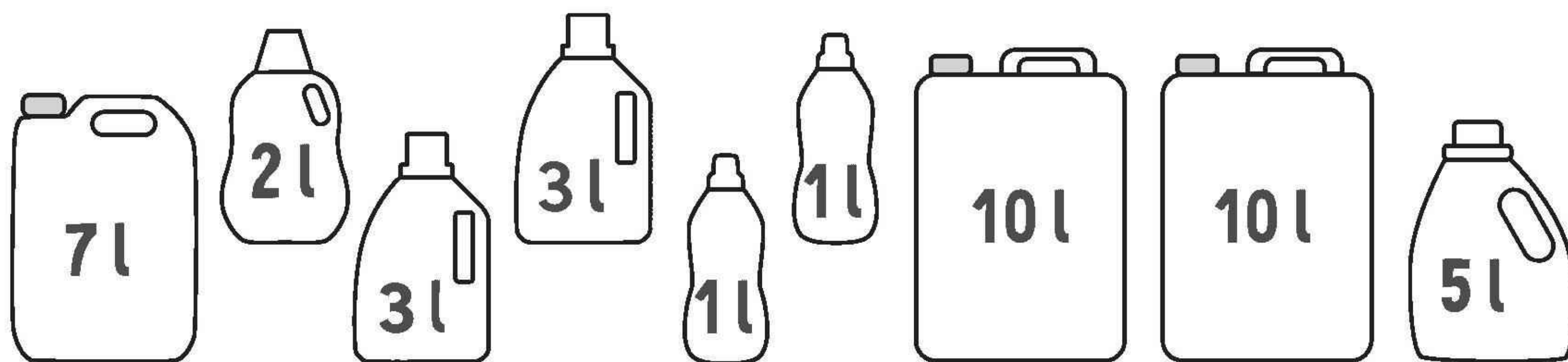
13 l

3. Tata Wojtka kupił rano 12 litrów wody. Potem dokupił jeszcze 8 litrów wody. Ile litrów wody kupił tata Wojtka?

Tata Wojtka kupił

 litrów wody.

4. Pokoloruj tylko te pojemniki, w których mieści się razem 17 litrów płynu do prania.



- Czy to zadanie ma tylko jedno rozwiązanie? Pokoloruj prawidłową odpowiedź.

TAK

NIE

5. Odczytaj, ile litrów wody mieści się w każdym naczyniu.



Jak odmierzyć za pomocą tych naczyń podane litry? Zapisz obliczenia.

7 litrów

1 litr

10 litrów

14 litrów

6. Ułóż treść zadania do każdej ilustracji. Zapisz obliczenia.



16 l



? l



20 l

★ 7. W zgrzewce jest 6 butelek wody. Mieści się w nich razem 9 litrów wody. Ile jest butelek, a ile litrów wody w dwóch takich zgrzewkach?

W dwóch zgrzewkach jest

 butelek i

 litrów wody.

8. Na zimę rodzina Tadka przygotowała dwa dziesięcilitrowe naczynia soku malinowego. Pod koniec zimy zostały tylko 2 litry soku. Ile litrów soku wypila już rodzina Tadka?

Rodzina Tadka wypila już

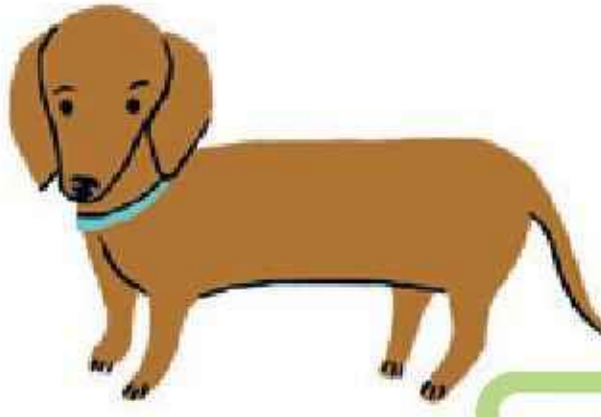
 litrów soku.

1. Mela zrobiła z papieru 13  i 6 .
Ile razem rybek zrobiła?

Mela zrobiła

 rybek.

2. Która kość należy do którego psa? Wykonaj obliczenia i połącz linią każdą kość z jej właścicielem.

<table border="1"><tr><td>16 - 4</td></tr></table>	16 - 4		<table border="1"><tr><td>11</td></tr></table>	11		<table border="1"><tr><td>18 - 5</td></tr></table>	18 - 5
16 - 4							
11							
18 - 5							
<table border="1"><tr><td>17 - 6</td></tr></table>	17 - 6		<table border="1"><tr><td>13</td></tr></table>	13		<table border="1"><tr><td>20 - 6</td></tr></table>	20 - 6
17 - 6							
13							
20 - 6							
<table border="1"><tr><td>19 - 3</td></tr></table>	19 - 3		<table border="1"><tr><td>12</td></tr></table>	12		<table border="1"><tr><td>17 - 2</td></tr></table>	17 - 2
19 - 3							
12							
17 - 2							
		<table border="1"><tr><td>16</td></tr></table>	16				
16							
		<table border="1"><tr><td>14</td></tr></table>	14				
14							
		<table border="1"><tr><td>15</td></tr></table>	15				
15							

3. Wykonaj obliczenia. Podkreśl wyniki parzyste.

$15 + 3 =$

$19 - 6 =$

$13 + 2 + 5 =$

$14 + 5 =$

$16 - 5 =$

$12 + 4 + 4 =$

- ★ 4. Kto miał więcej pieniędzy: Borys czy Emilka? O ile więcej?

Borys chciał kupić globus, ale zabrakło mu 3 zł.

Emilka kupiła piórnik i otrzymała 4 zł reszty.

Borys:

 zł, Emilka:

 zł

16 zł

18 zł



- 1.** Wykonaj obliczenia. Uporządkuj wyniki od najmniejszego do największego i wpisz je do tabeli wraz z odpowiednimi literami. Odczytaj hasło.

$13 + 2 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \text{ S}$

$14 + 2 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \text{N}$

$17 - 6 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \text{ W}$

$20 - 7 =$

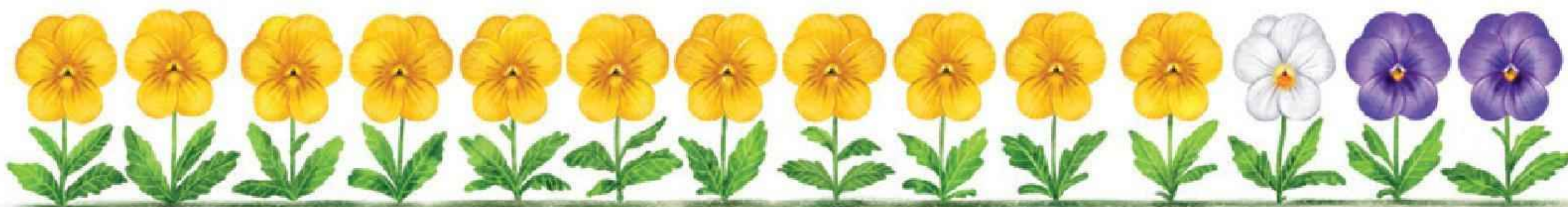
 I

$$19 - 5 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} 0$$

$11 + 7 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \quad \text{A}$

Liczba						
Litera						

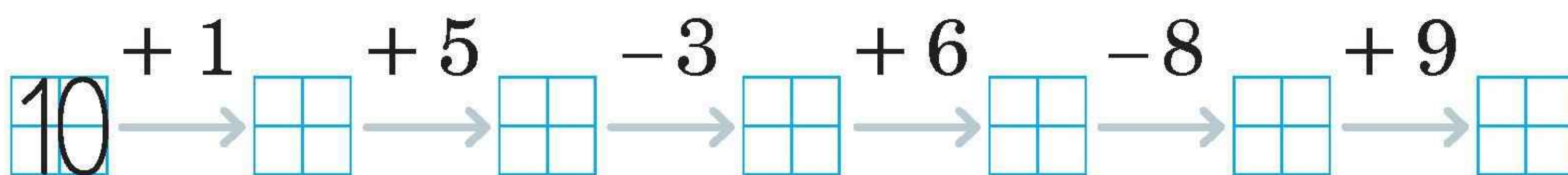
- ## 2. Ile bratków jest razem?

[illegible]

Razem jest

 bratków.

- ### 3. Wykonaj obliczenia.



- 4.** Odczytaj, jakie działanie utworzą liczby w niebieskich kółkach.

- Zaznacz kolorami liczby, które utworzą inne działania. Zapisz te działania.

[illegible]

- 1.** Odczytaj, jakie działania utworzą liczby w żółtych kółkach. W podobny sposób utwórz inne działania. Zapisz je.

$$\begin{array}{|c|c|} \hline 18 & 14 \\ \hline 20 & 17 \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|c|} \hline 6 & 7 \\ \hline 2 & 8 \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline 13 & 10 \\ \hline 12 & 11 \\ \hline \end{array}$$

[illegible]

-  **2.** Dzieci kupiły takie notesy. Ile razem zapłaciły za te notesy? Zapisz obliczenie.

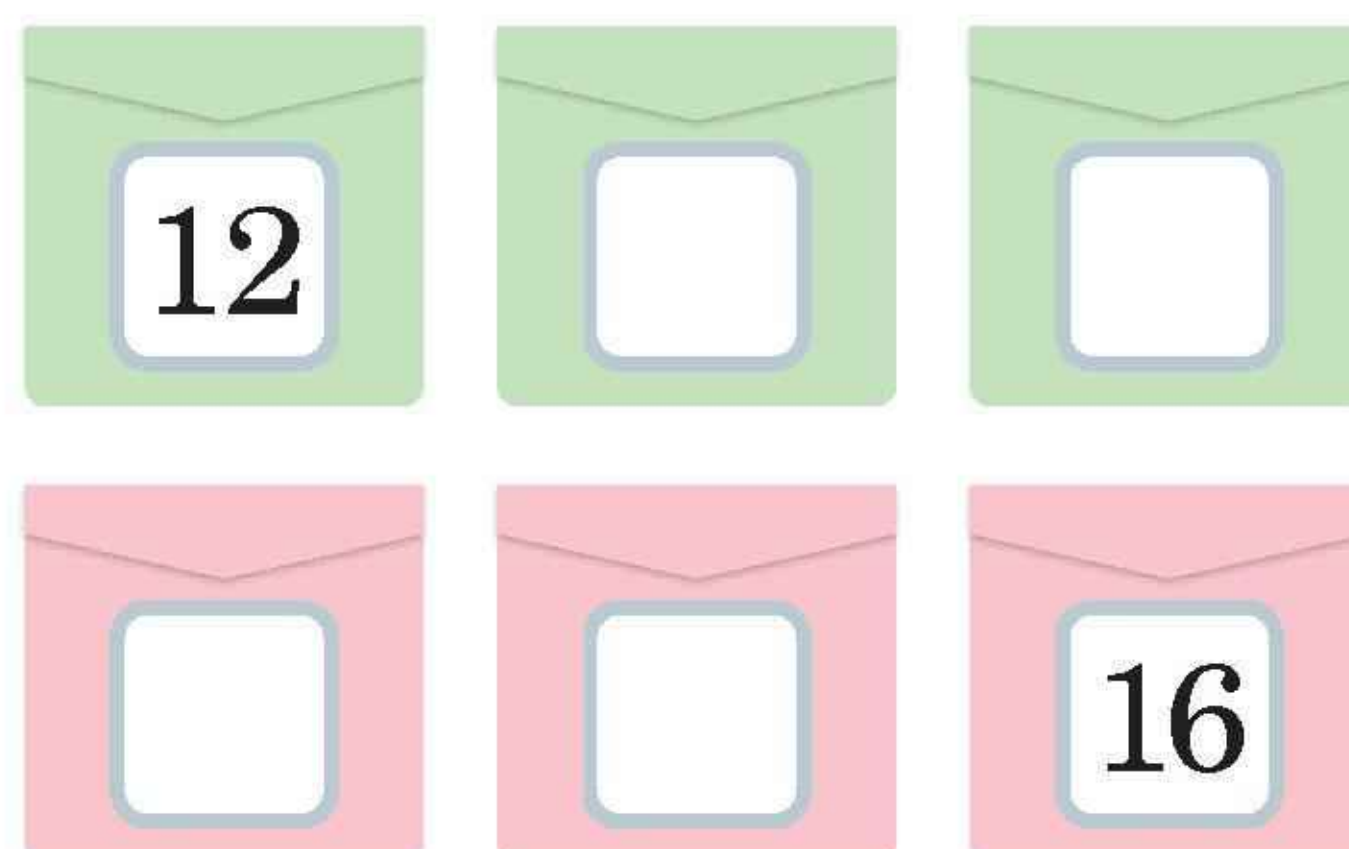
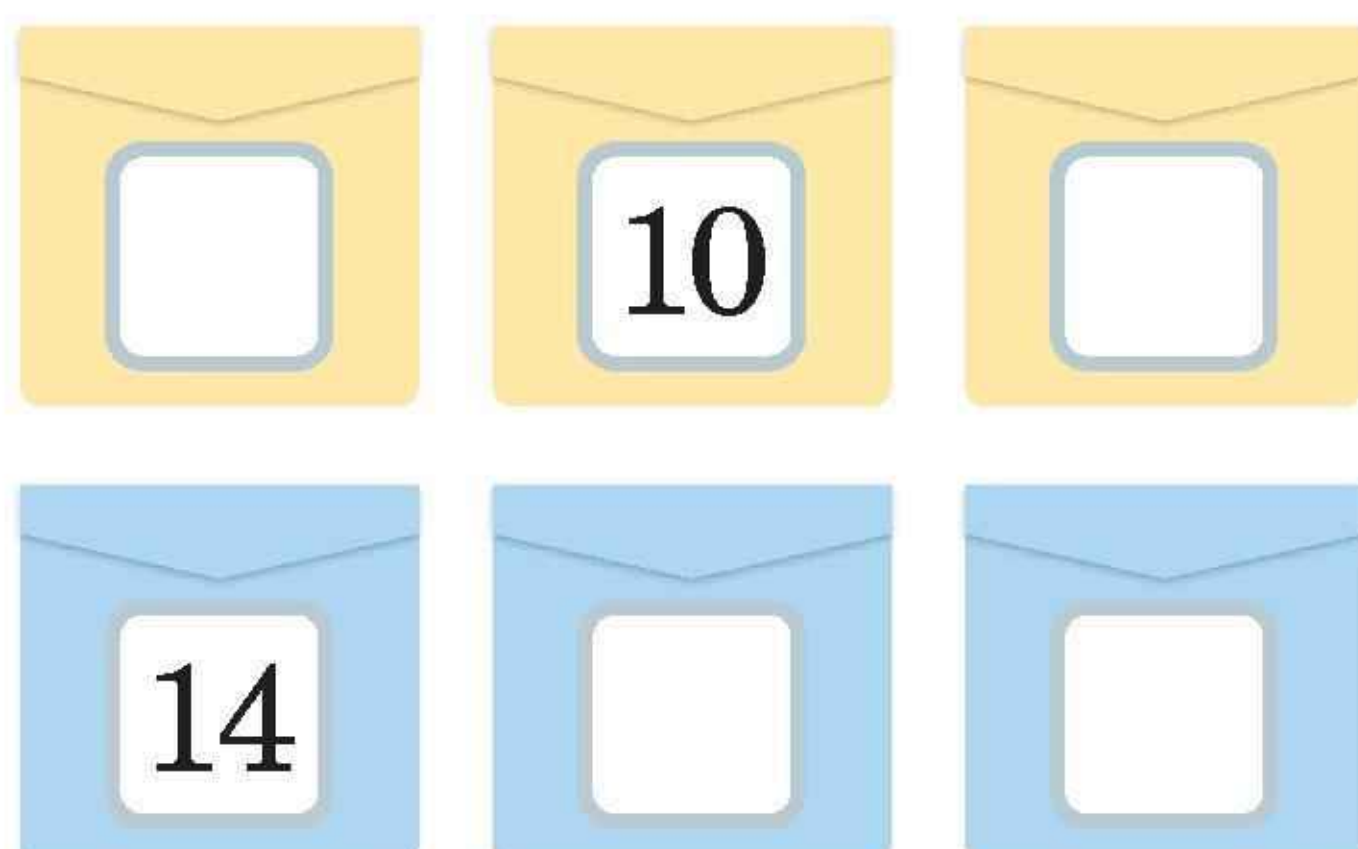
[illegible]

Dzieci zapłaciły razem

 złotych.

- Jakie to mogły być banknoty i monety? Przyklej je.

-  **3.** Dzieci z klasy 1b pracowały w czterech grupach. Każda grupa otrzymała 20 obrazków i miała je rozłożyć do 3 kopert. Wpisz brakujące nieparzyste liczby obrazków na kopertach.



1. Wykonaj obliczenia.

$$7 + 3 + 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$8 + 2 + 6 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

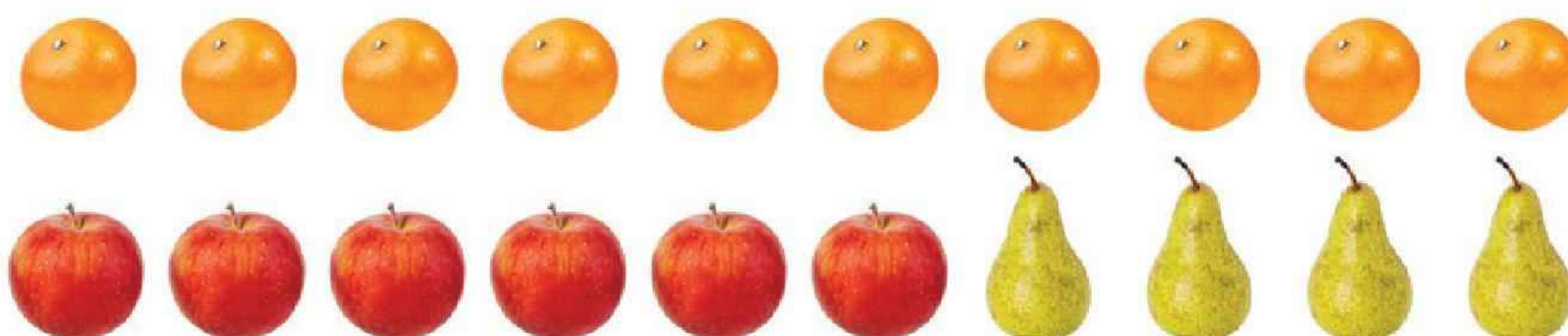
$$6 + 4 + 8 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$13 - 3 - 0 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$12 - 2 - 7 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$17 - 7 - 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

2. Mama przygotowała owoce do zrobienia soku. Oblicz, z ilu owoców mama planuje zrobić sok.



Mama planuje zrobić sok z

 owoców.

3. Wykonaj obliczenia.

$$\begin{array}{|c|} \hline 20 \\ \hline \end{array} \xrightarrow{-5} \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \xrightarrow{+2} \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \xrightarrow{-7} \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \xrightarrow{-4} \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \xrightarrow{+10} \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \xrightarrow{-5} \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

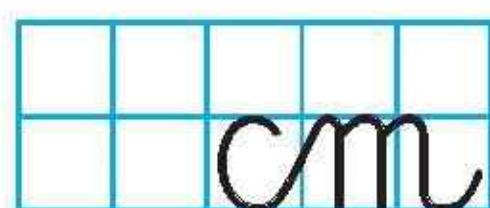
4. Ułóż treść zadania do ilustracji.



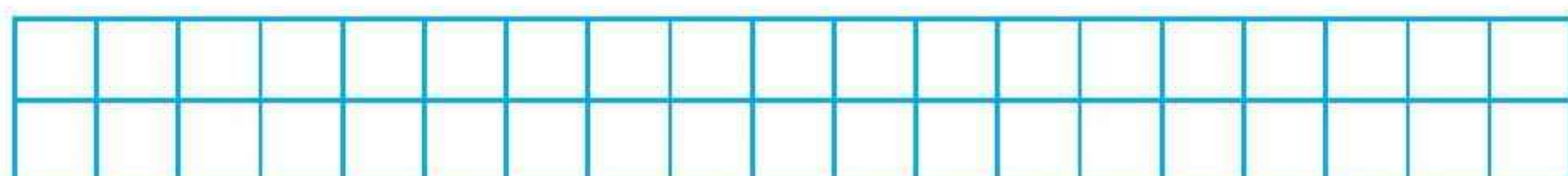
Zapisz pytanie i obliczenie.

5. Ułóż treść zadania o cukierkach do działania $17 - 6$.

1. Zmierz i zapisz długość każdego sznurka.

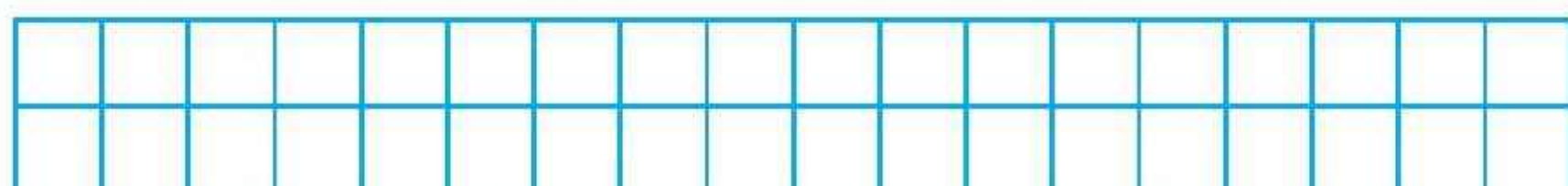


- Jaka będzie łączna długość sznurka zielonego i niebieskiego? Zapisz obliczenie.

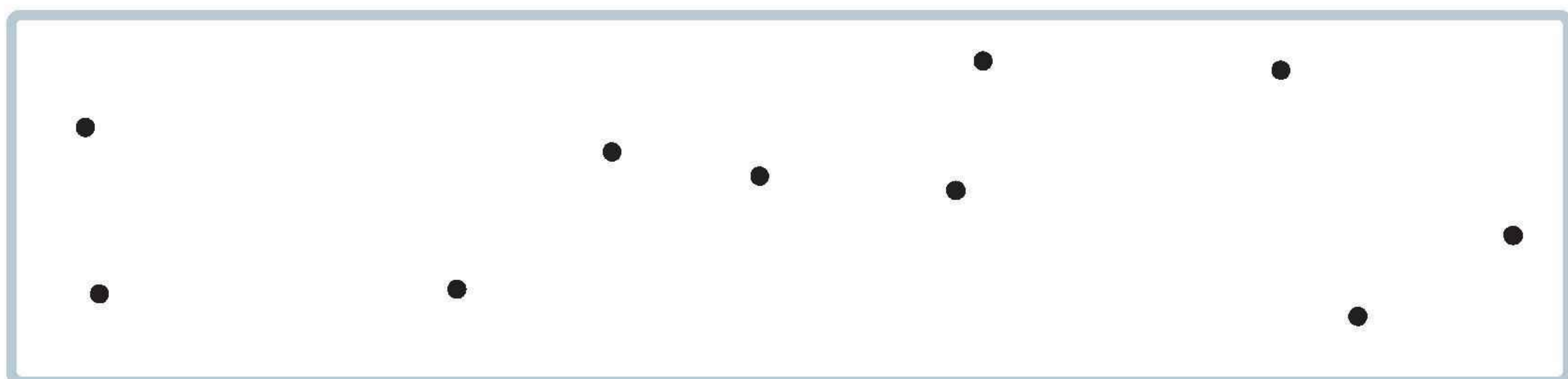


- Narysuj sznurek o tej długości.

2. Jaś miał patyk o długości 19 cm. Podczas zabawy patyk złamał się na dwie części. Jedna część miała długość 7 cm. Jaką długość miała druga część patyka? Zapisz obliczenie i narysuj linie o długości tych dwóch części patyka.



3. Które kropki należy połączyć, żeby otrzymać linie o długości 10 cm i 6 cm? Narysuj te linie.





1. Na wystawie było 10 papug falistych i 8 papug nimf. Ile papug było razem?

Razem było

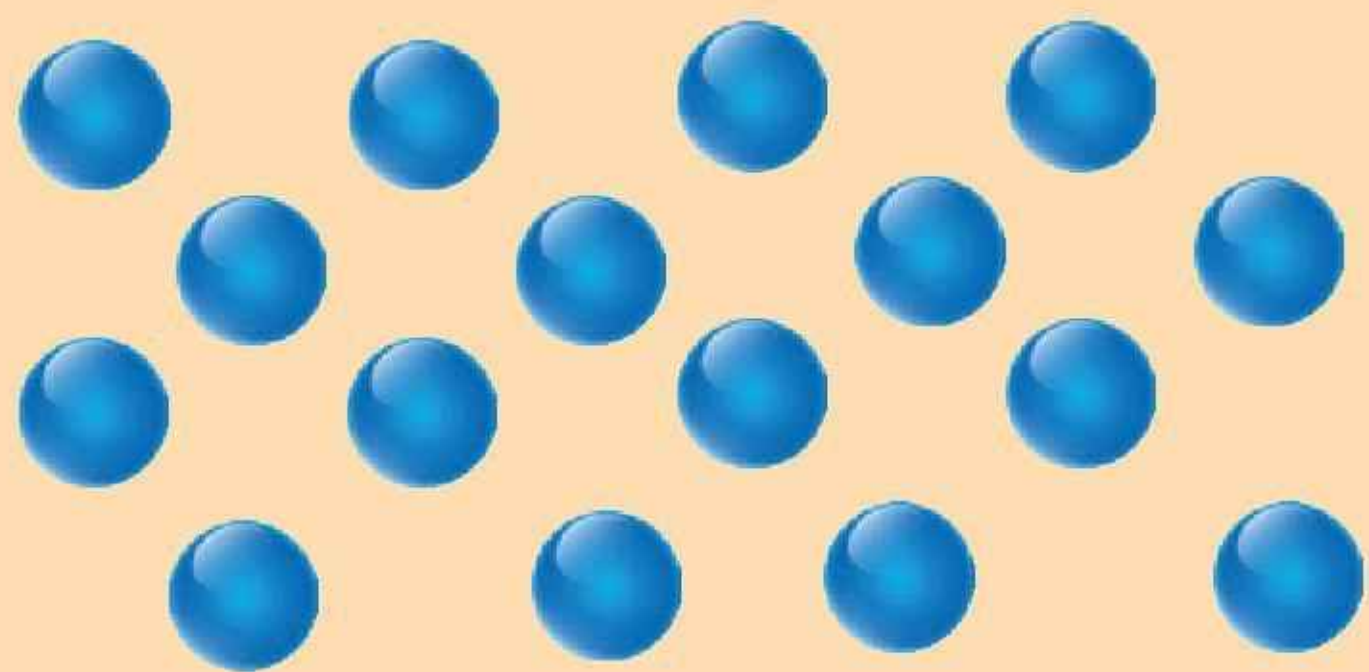
 papug.

2. Przeczytaj zadanie, oblicz i zaznacz rozwiązanie na rysunku.

Było tyle kulek:

Adam zabrał 10 kulek.

Ile kulek zostało?



3. Oblicz.

$$10 + 3 + 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$20 - 4 - 5 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$10 + 5 + 2 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$19 - 6 - 1 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

4. W klasie Amelki w zeszłym roku 7 dzieci umiało jeździć na rowerze. Teraz umie jeździć 20 osób. Ile dzieci nauczyło się jeździć na rowerze w tym roku?

5. W beczce było 20 litrów wody. Odczytaj z ilustracji, ile litrów wody odlano do każdego ze słoików. Ile litrów wody zostało w beczce?

W beczce zostało

 litrów wody.



6. Oblicz.

$12 + 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$18 - 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$20 - 7 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$17 + 2 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$16 - 5 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$20 - 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

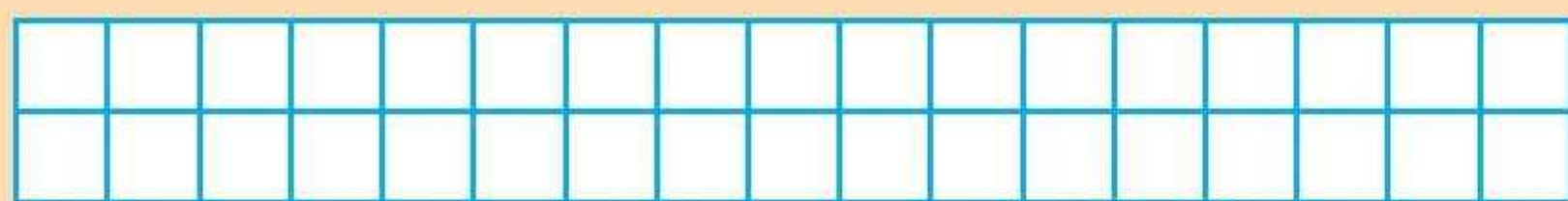
$14 + 5 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$19 - 7 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$20 - 6 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

7. Ewa dostała 2 banknoty po 10 złotych. Ile pieniędzy dostała? $\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$ złotych

• Za 8 złotych kupiła skakankę. Ile pieniędzy jej zostało?



Ewie zostało $\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$ złotych.

8. Gosia, Krysia i Marysia urządzały pokój dla lalek. Wycięły z papieru takie chodniczki. Zmierz i zapisz długość każdego z nich.



$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$ cm

$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$ cm



$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$ cm

9. Wpisz w kratki takie liczby, żeby zapisy były prawdziwe.

$6 > \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$10 > \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$13 > 10 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} < 9$

$19 < \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$16 < 15 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$8 > \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

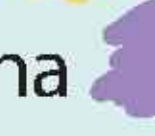
$15 > \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

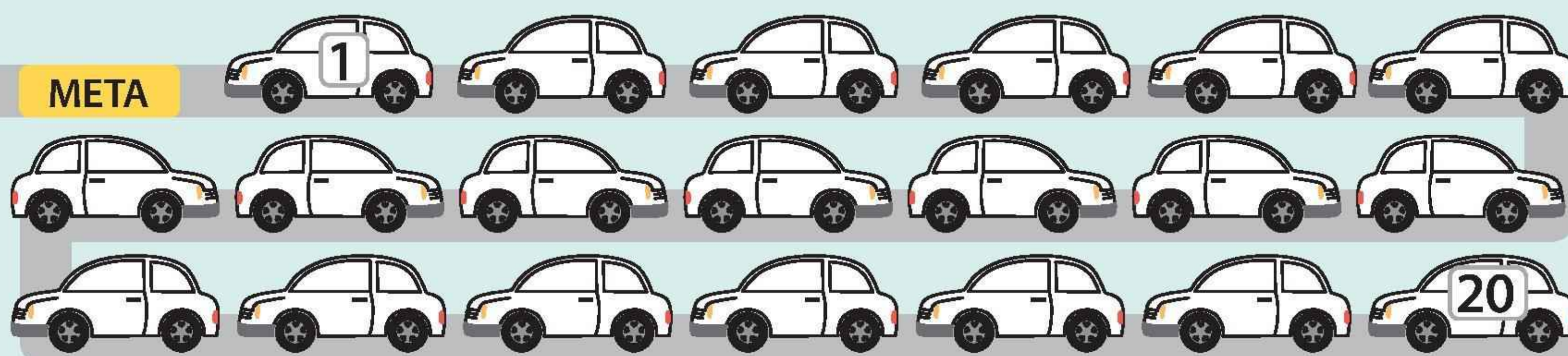
$20 > 20 - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

Rozwiązuję różne zadania

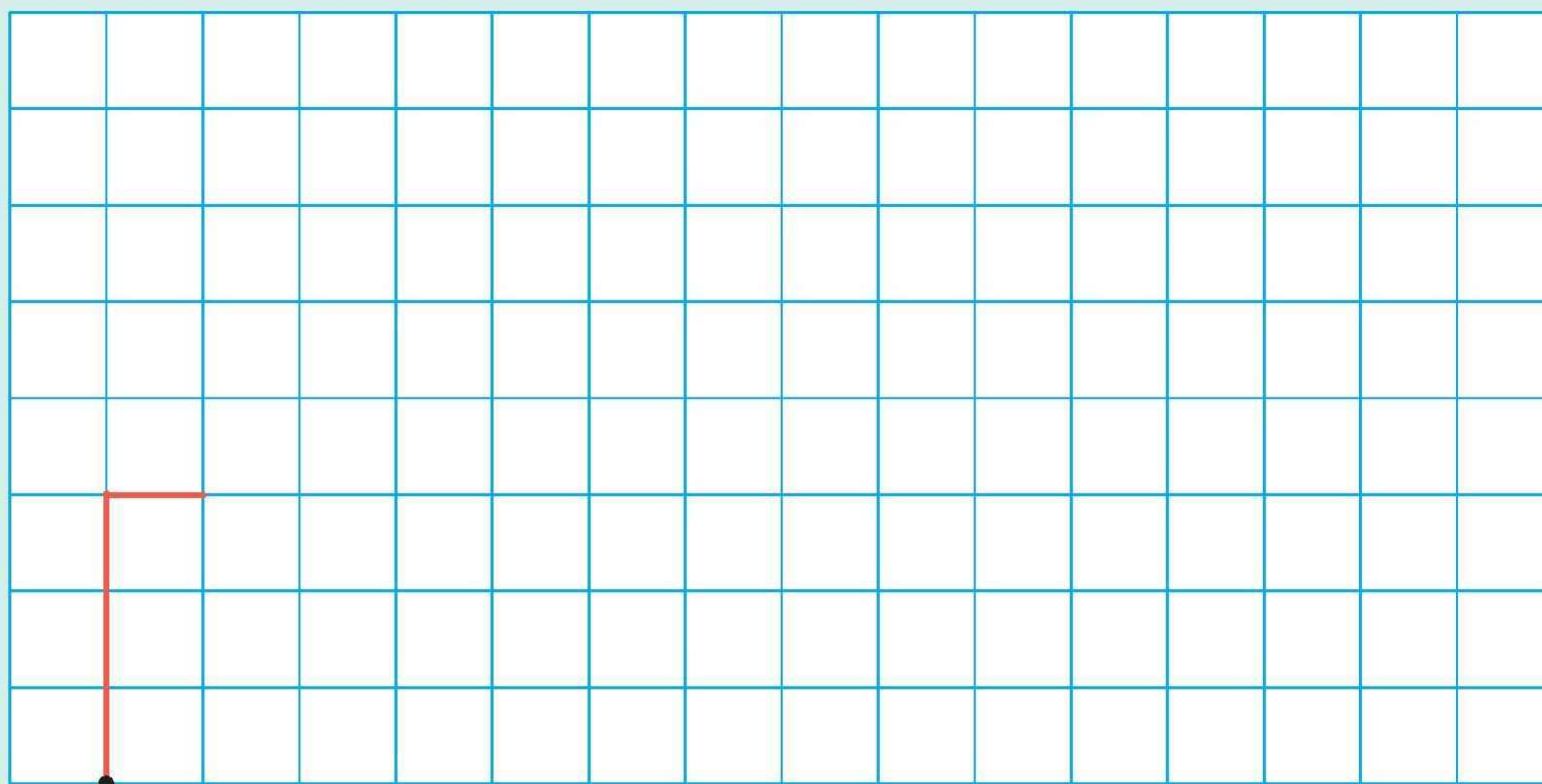
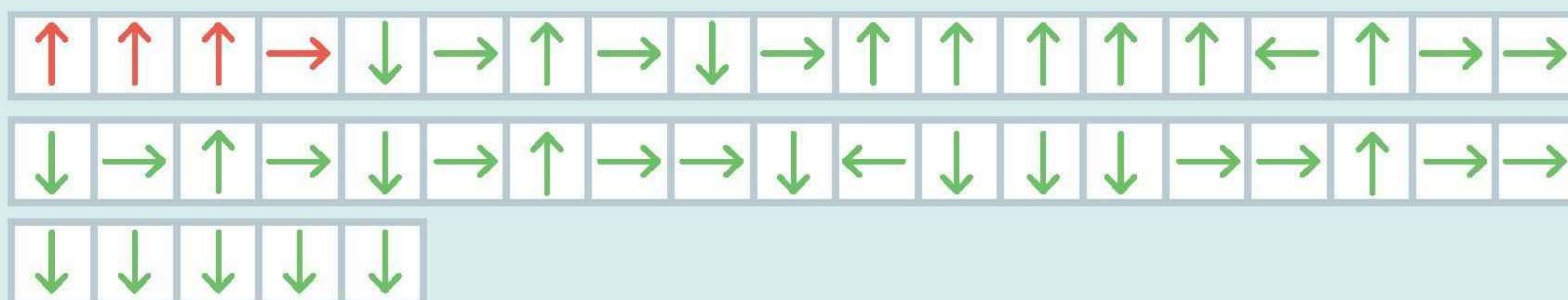


1. Marek bawił się w wyścig samochodowy. Do mety dojechało 20 samochodów.

Pokoloruj samochody zgodnie z instrukcją: drugi – na , siódmy – na , dziesiąty – na , dwunasty – na , siedemnasty – na , osiemnasty – na , dwudziesty – na .

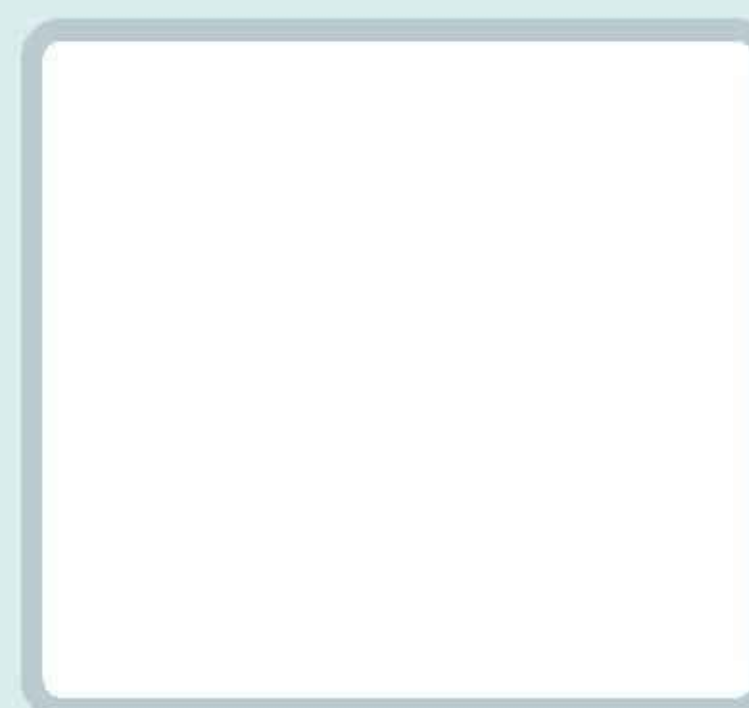
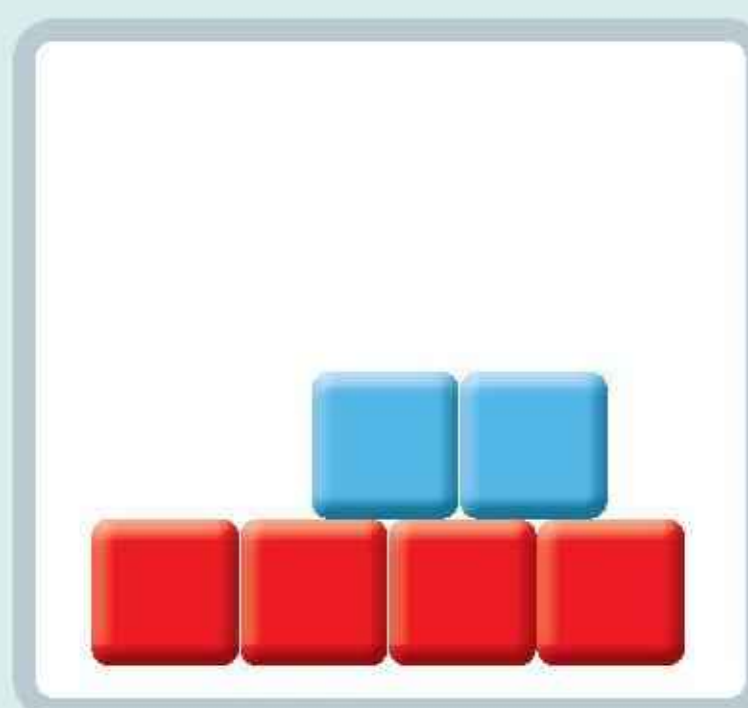
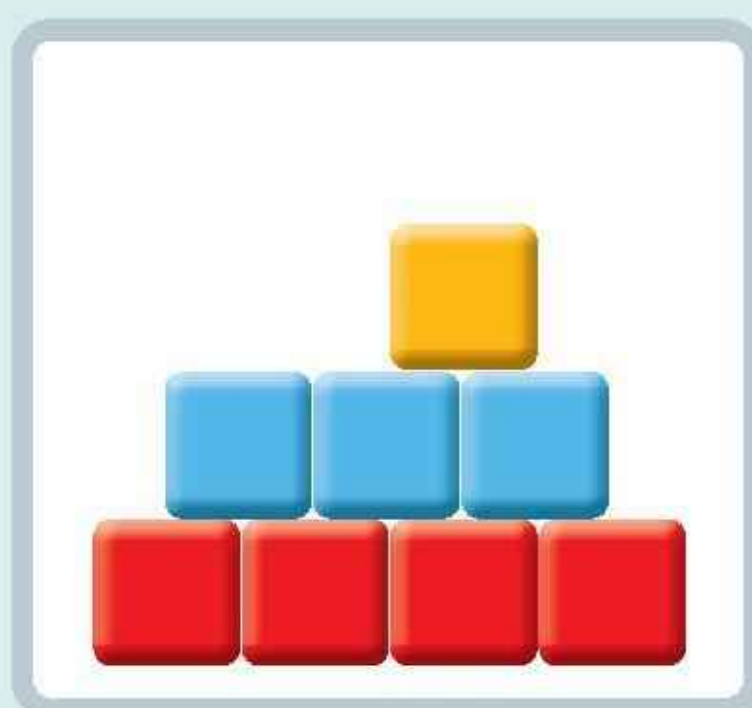
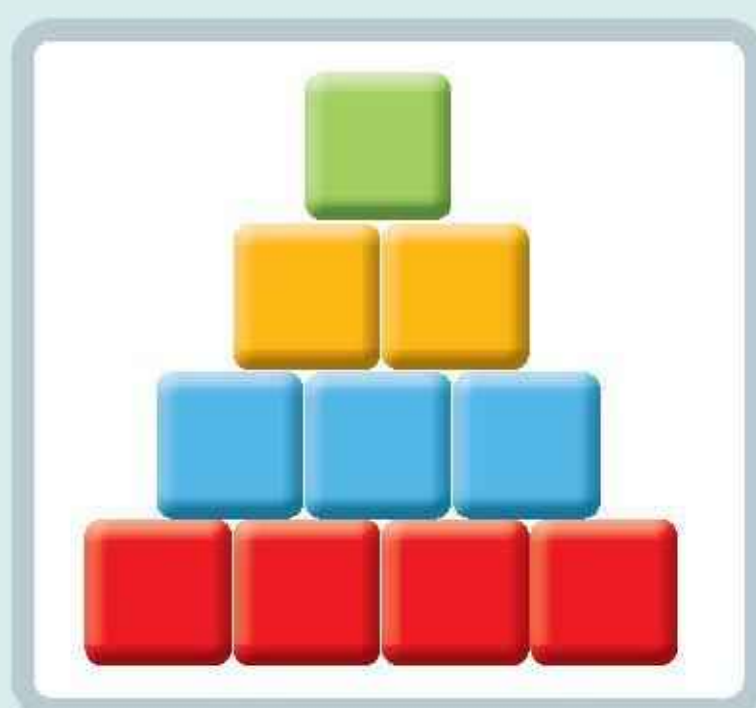


2. Podczas zabawy dzieci miały wykonać rysunek według instrukcji. Dokończ rysunek zgodnie z podanym kodem.

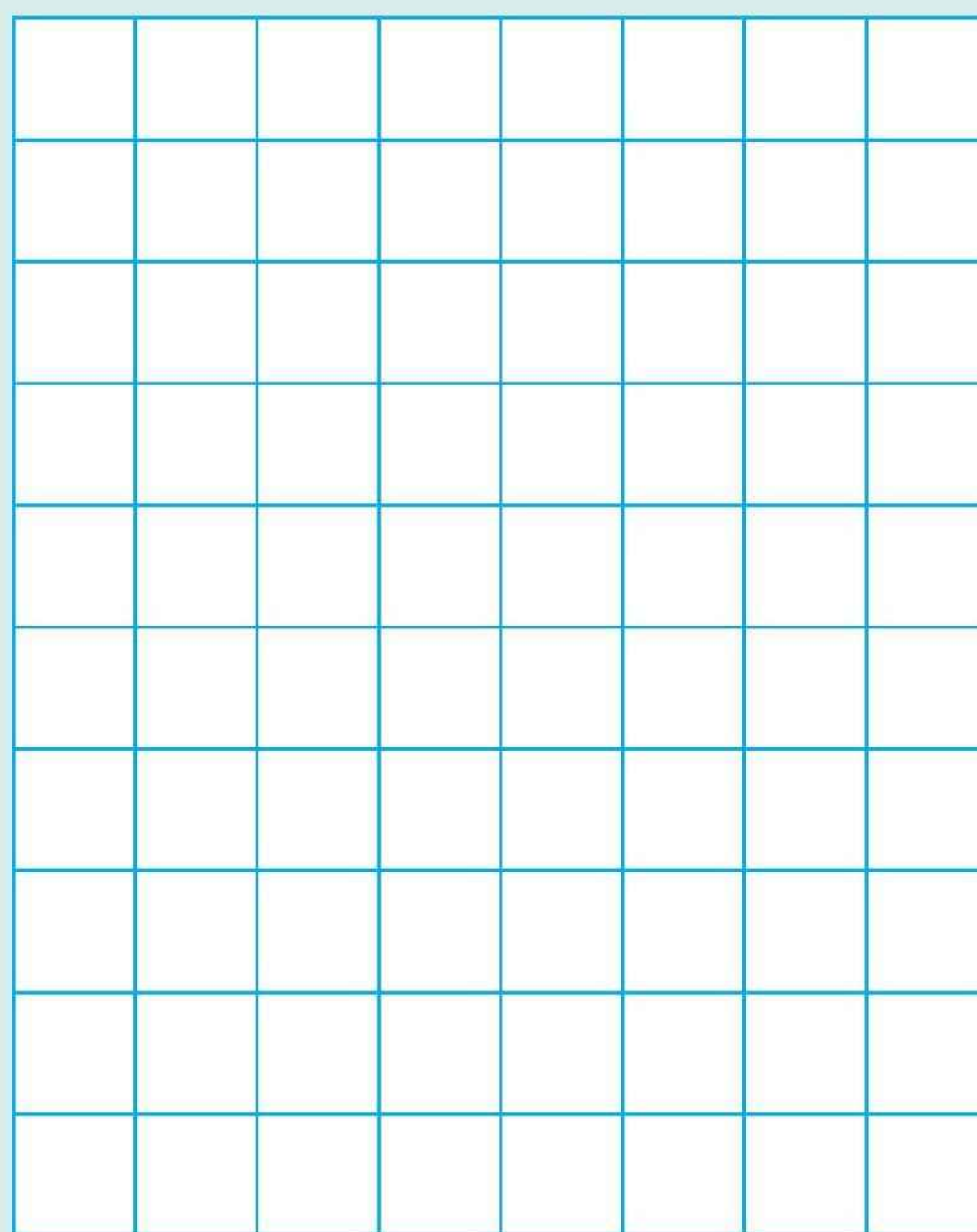
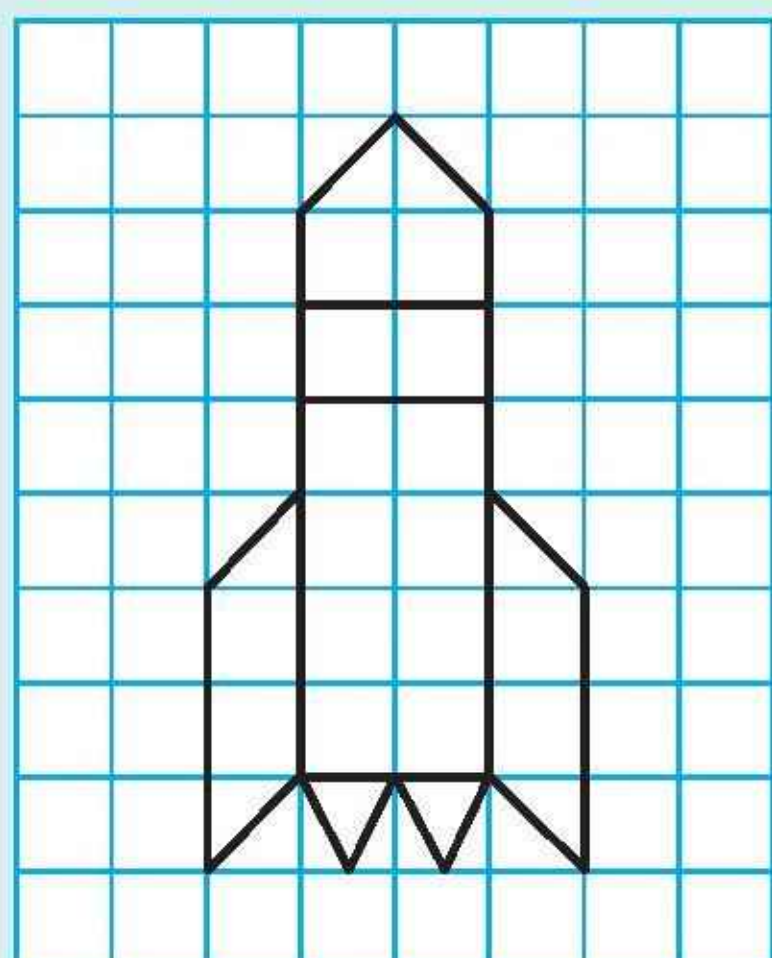


- Możesz pokolorować rysunek według własnego pomysłu.

- 3.** Powiedz, z jakich klocków składa się budowla w pierwszej ramce. Których i ilu klocków brakuje w kolejnych ramkach? Które klocki zostaną w ostatniej ramce? Przyklej te klocki.

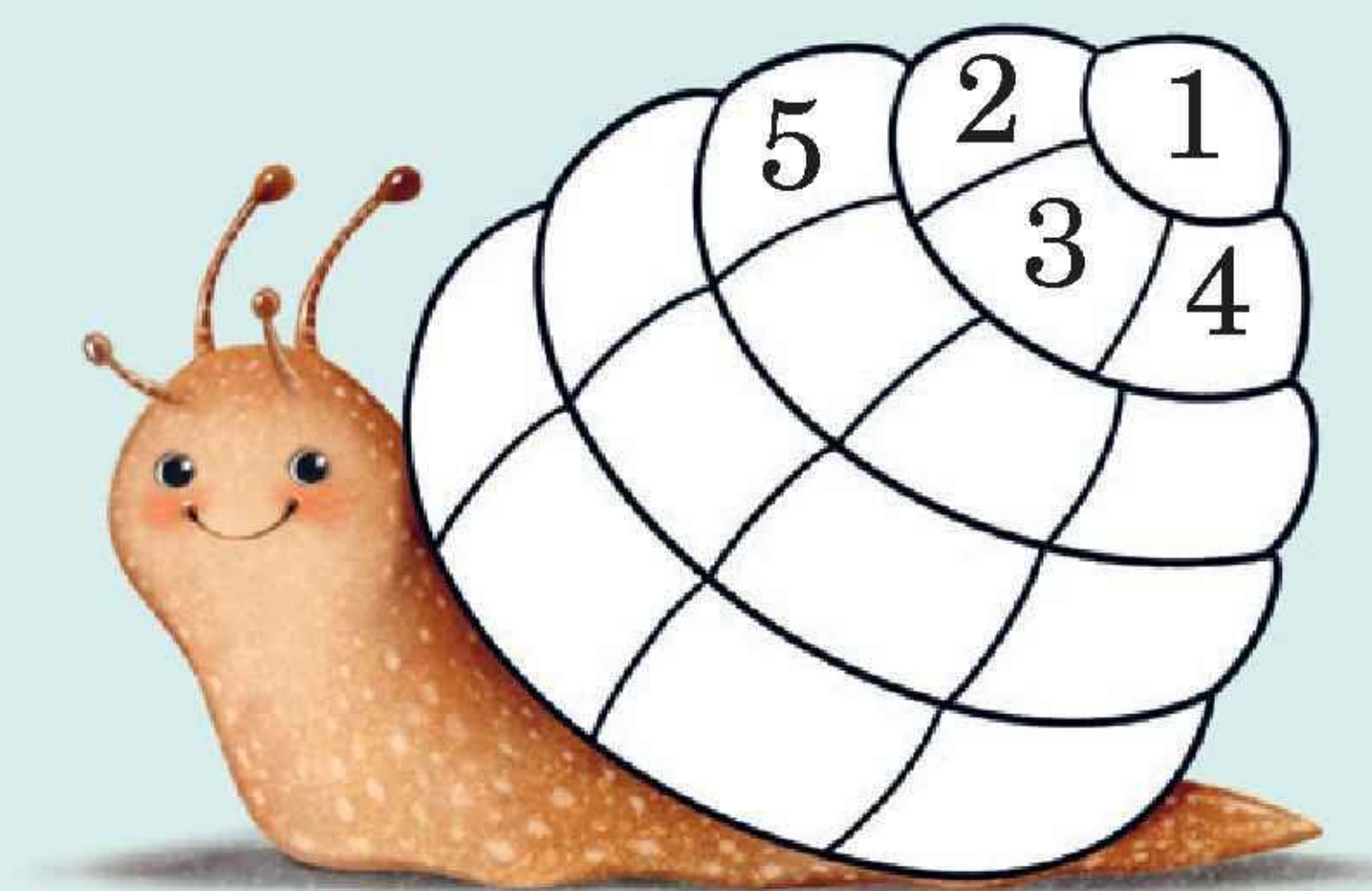


- 4.** Narysuj tę raketę na większych kratkach.



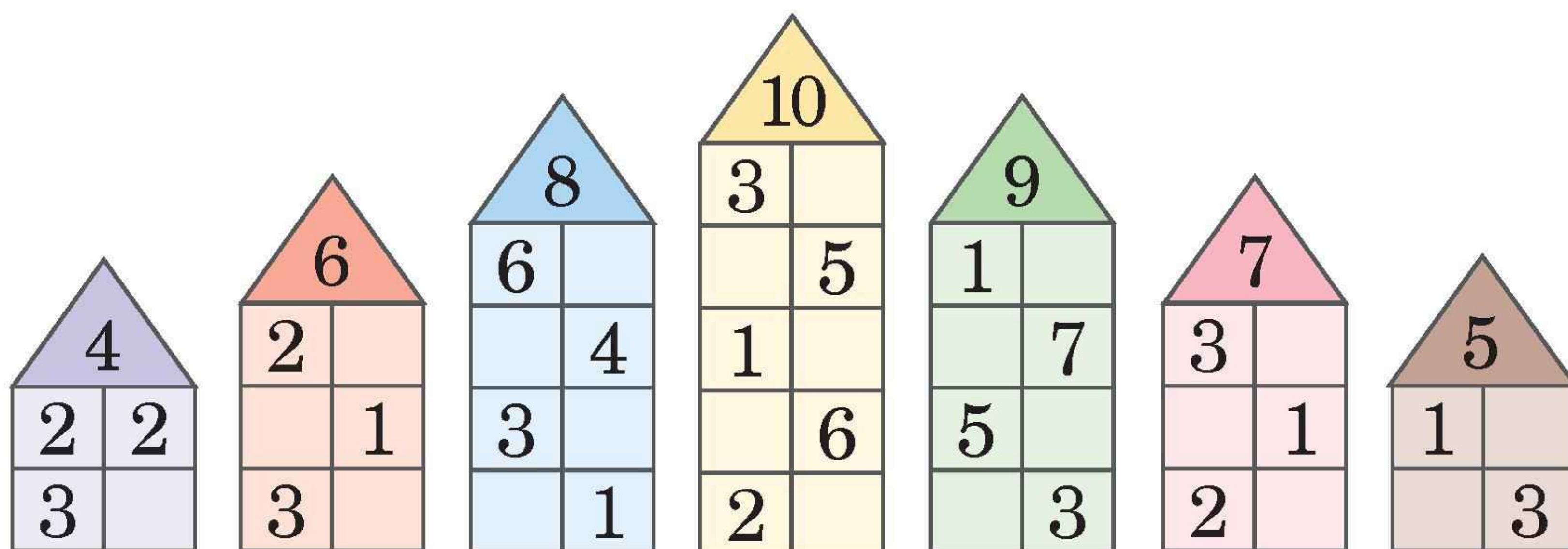
- 5.** Uzupełnij na muszli ślimaka kolejne liczby. Pokoloruj muszlę zgodnie z kodem.

	1	5	9	11
	2	6	13	16
	3	7	12	15
	4	8	10	14



- Przy której kredce są tylko liczby parzyste? Podkreśl je.

1. Wpisz brakujące liczby tak, żeby po dodaniu ich parami otrzymać wynik wpisany na dachu domku.



2. Ułóż zadanie o pacynkach.



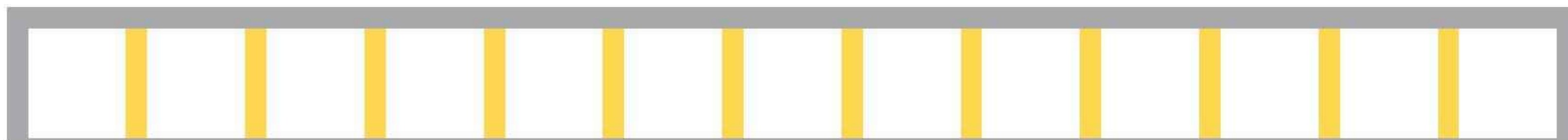
- Które działanie pasuje do ilustracji? Pokoloruj odpowiednie działanie.

$$7 + 3 + 5$$

$$7 + 3 + 2$$

$$12 - 2 - 3$$

3. Na parkingu jest 13 miejsc dla autokarów. Rano przyjechało 7 autokarów, a potem przyjechały jeszcze 3. Pokoloruj zajęte miejsca parkingowe.



Ile zostało wolnych miejsc?

4. Jakiej liczby brakuje w każdym działaniu?

$$5 + \boxed{\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}} + 3 = 13$$

$$18 - 8 - \boxed{\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}} = 8$$

$$6 + \boxed{\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}} + 7 = 17$$

$$16 - 6 - \boxed{\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}} = 9$$

$$7 + \boxed{\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}} + 5 = 15$$

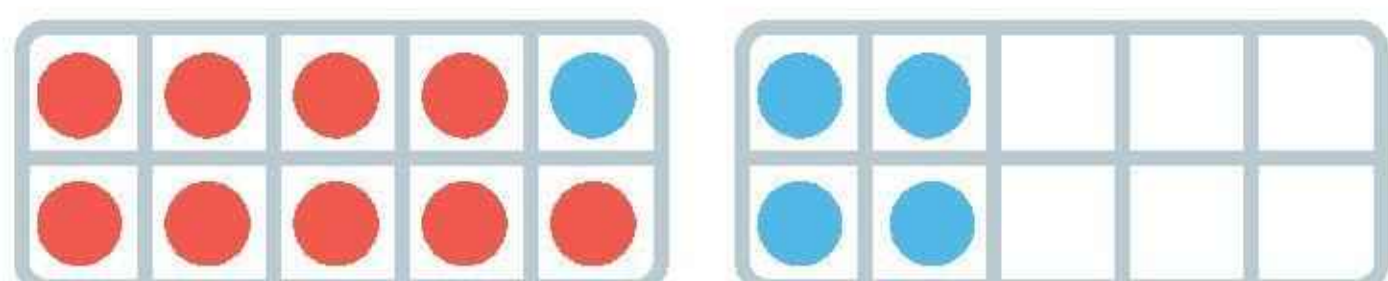
$$19 - 9 - \boxed{\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}} = 1$$

1. Do liczby 9 dodaj liczbę oczek z każdej kostki. Zapisz wyniki.

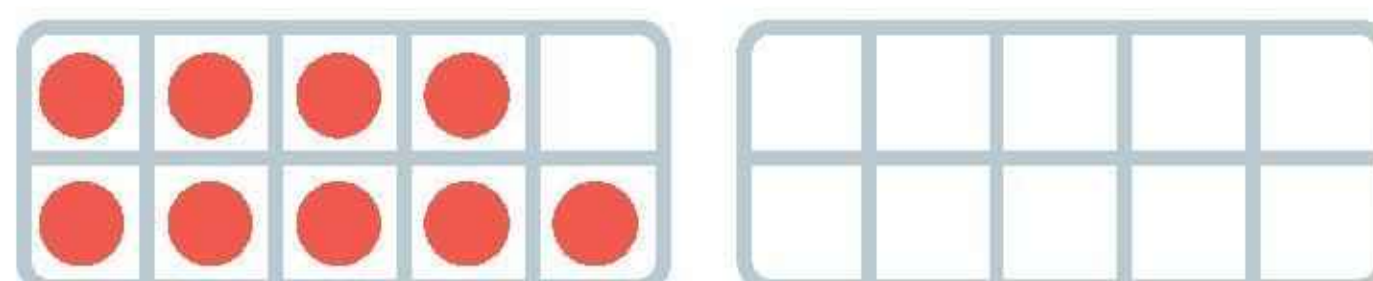
$$9 + \text{1} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \quad 9 + \text{2} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \quad 9 + \text{3} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$9 + \text{1} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \quad 9 + \text{4} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \quad 9 + \text{5} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

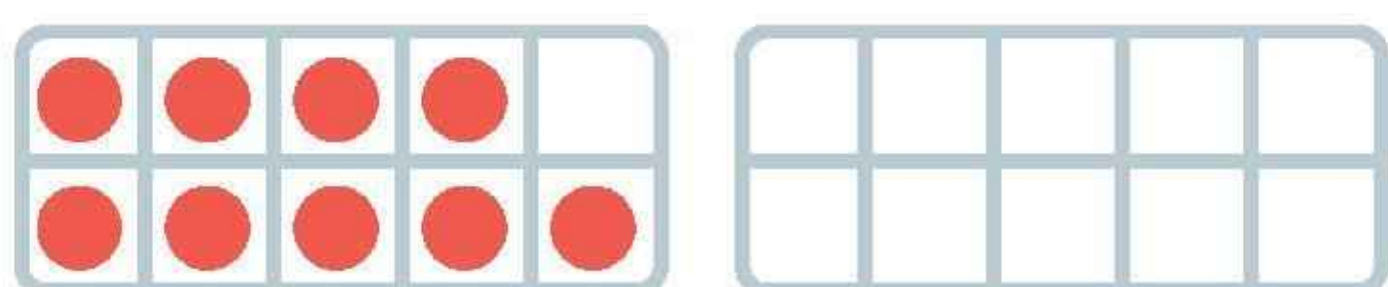
2. Dorysuj brakujące kółka innym kolorem i oblicz.



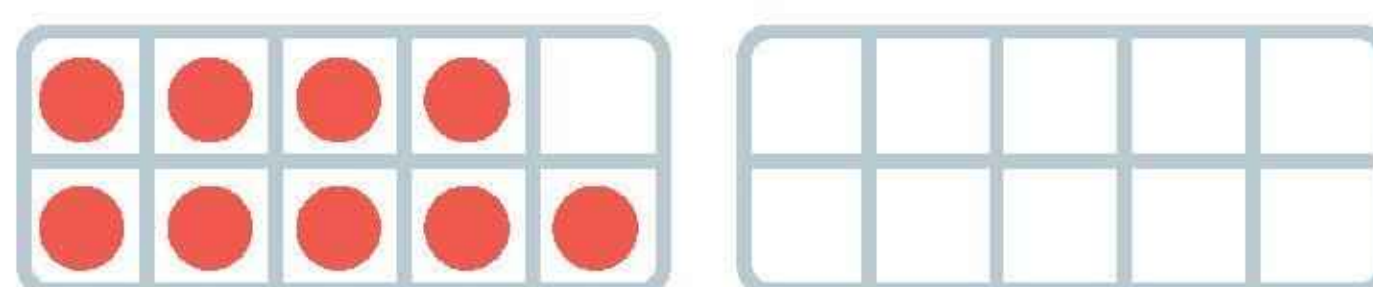
$$9 + 5 = 9 + 1 + 4 = \begin{array}{|c|c|c|c|c|c|c|c|c|c|} \hline & & & & & & & & & \\ \hline & & & & & & & & & \\ \hline \end{array}$$



$$9 + 8 = \begin{array}{|c|c|c|c|c|c|c|c|c|c|} \hline & & & & & & & & & \\ \hline & & & & & & & & & \\ \hline \end{array}$$

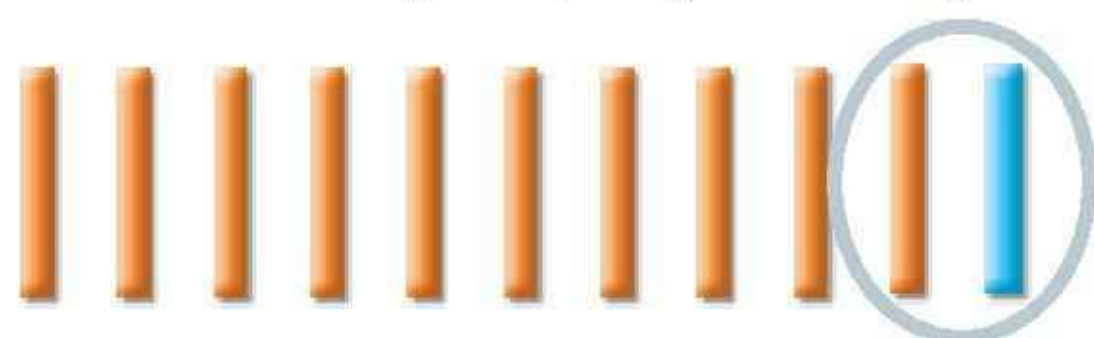


$$9 + 7 = \begin{array}{|c|c|c|c|c|c|c|c|c|c|} \hline & & & & & & & & & \\ \hline & & & & & & & & & \\ \hline \end{array}$$



$$9 + 9 = \begin{array}{|c|c|c|c|c|c|c|c|c|c|} \hline & & & & & & & & & \\ \hline & & & & & & & & & \\ \hline \end{array}$$

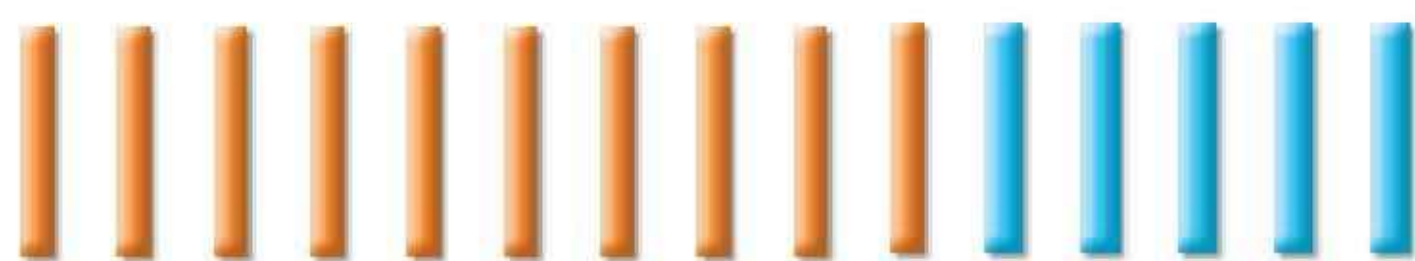
3. Przy obliczaniu każdego działania otaczaj pętlą tyle patyczków, ile dodajesz. Oblicz, ile patyczków jest razem.



$$9 + 2 = \begin{array}{|c|} \hline & & & & & & & & & & & & & & & & & & & \\ \hline & & & & & & & & & & & & & & & & & & & \\ \hline \end{array}$$

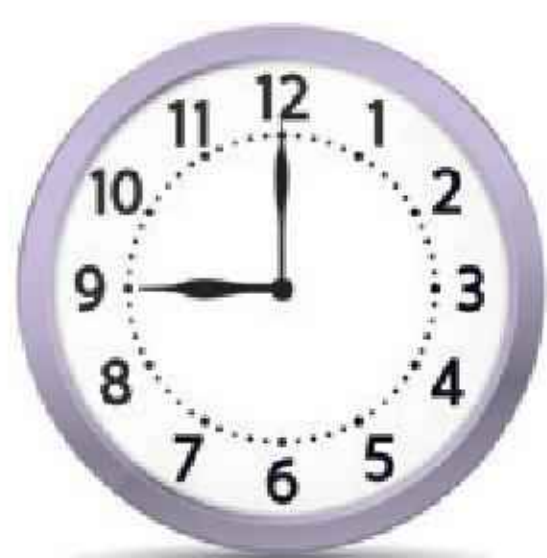


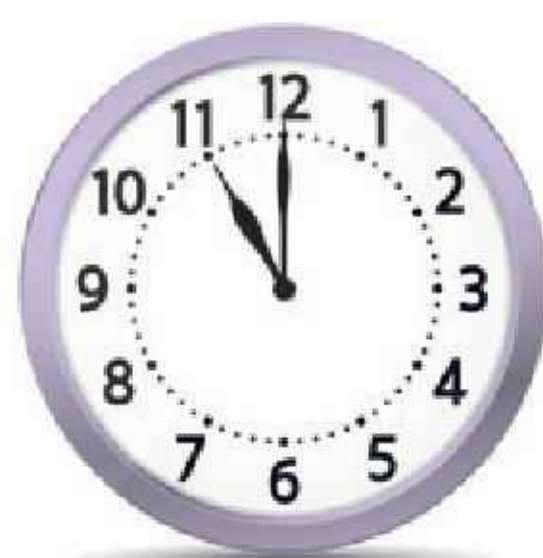
$$9 + 4 = \begin{array}{|c|} \hline & & & & & & & & & & & & & & & & & & & \\ \hline & & & & & & & & & & & & & & & & & & & \\ \hline \end{array}$$



$$9 + 6 = \begin{array}{|c|} \hline & & & & & & & & & & & & & & & & & & & \\ \hline & & & & & & & & & & & & & & & & & & & \\ \hline \end{array}$$

4. Odczytaj godziny i je zapisz. Ile godzin upłynęło? Upłynęły godziny.





1. Wykonaj obliczenia. Wyniki sprawdzaj na liczydle.

$8 + 2 =$

$8 + 6 =$

$8 + 3 =$

$8 + 7 =$

$8 + 4 =$

$8 + 8 =$

$8 + 5 =$

$8 + 9 =$

2. Na festynie każde dziecko otrzymało kolorową koszulkę. Organizatorom zostało 8 czerwonych koszulek, 2 żółte i 5 białych. Ile koszulek zostało?

[illegible]

Zostało

 koszulek.

 3. Siedem osób z klasy 1a brało udział w zawodach szkolnych. Pierwsza z nich miała numer startowy 8. Pozostałe osoby z tej klasy otrzymały kolejne numery. Który numer startowy otrzymała ostatnia osoba z klasy 1a?

Zapisz kolejne numery zawodników.

[illegible]

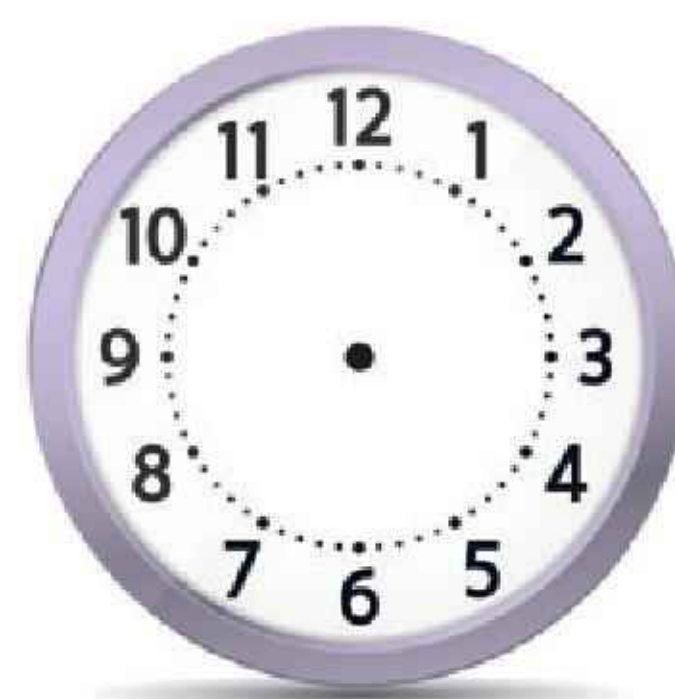
4. Jakich znaków: $+$ czy $-$ brakuje między liczbami? Wpisz je.

$$14 \square 3 \square 2 = 19$$

$$20 \square 5 \square 4 = 11$$

5. Michał z tatą pojechali na rowerach do lasu. Odczytaj i zapisz godzinę, o której wyszli z domu.

godzina



- Do domu wrócili po 3 godzinach. Zaznacz na zegarze obok godzinę ich powrotu do domu.

1. Oblicz. Zaznaczaj kreskami, ile koralików dodajesz.



[illegible]



[illegible]



7 + 7 =

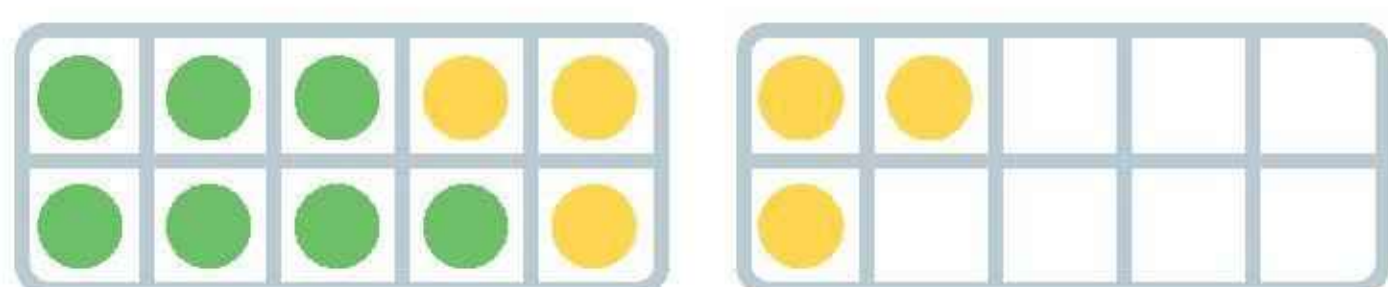
2. W sali gimnastycznej ćwiczyło 7 chłopców. Po przerwie doszło 6 dzieci: 3 chłopców i 3 dziewczynki. Ile dzieci jest razem?

[illegible]

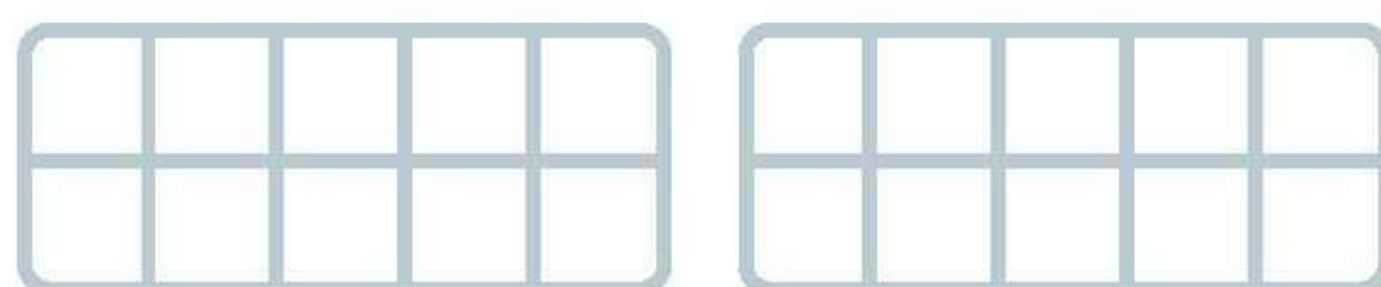
Razem jest

 dzieci.

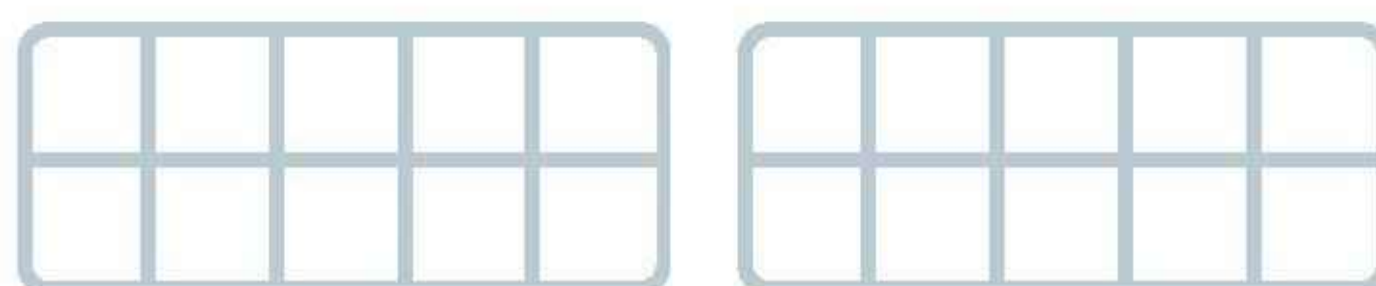
3. Dorysuj brakujące kółka według wzoru i oblicz.



$$7 + 6 = 7 + 3 + 3 = \square \square$$



$7 + 8 =$



$7 + 9 =$

 **4.** Odczytaj, ile ważą pudełka. Przyklej odważniki, którymi można zważyć te pudełka.



1. Oblicz. Zaznaczaj, ile koralików dodajesz.



[illegible]



[illegible]



[illegible]



$6+9=$

2. Ułóż treść zadania na dodawanie do ilustracji. Napisz pytanie i działanie. Wykonaj obliczenie. Uzupełnij odpowiedź.

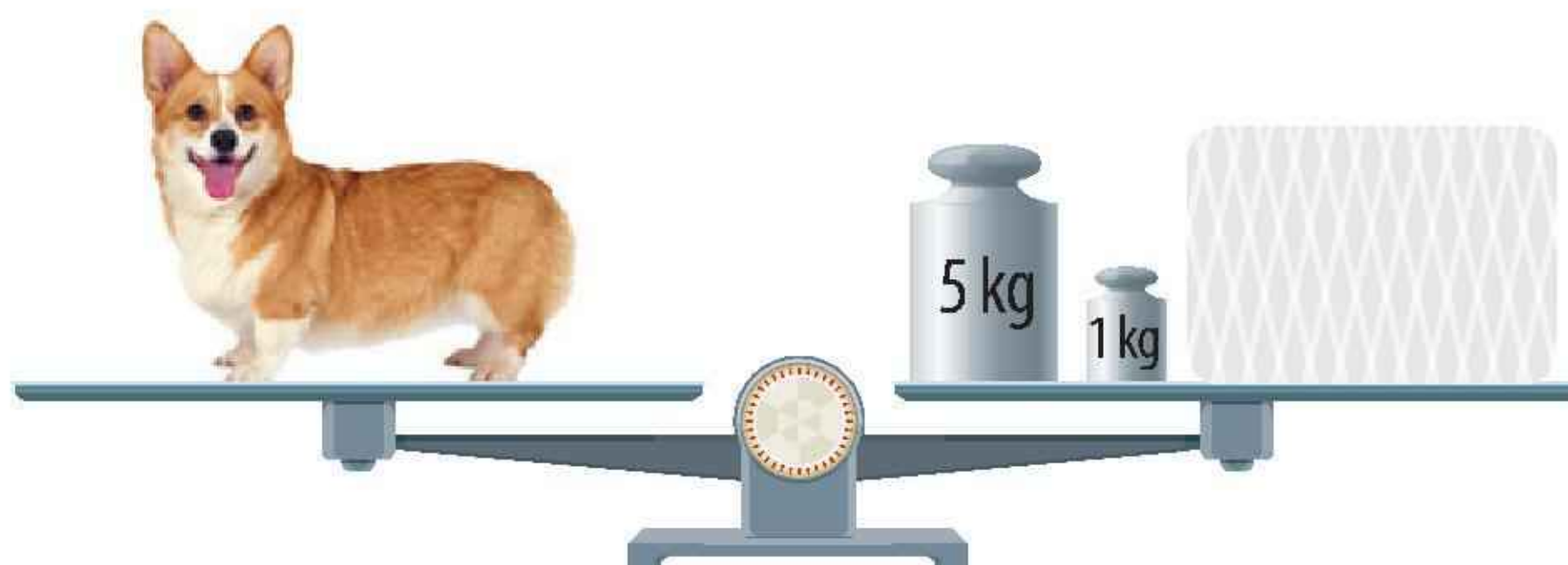
[illegible][illegible]

Razem jest

--	--

 ptaszków.

 **3.** Anita ma psa, który waży 12 kg. Jakie odważniki trzeba dostawić, żeby waga była w równowadze? Przyklej brakujące odważniki.



1. Oblicz. Zaznacz ✓ przy działaniu, które łatwiej było ci obliczyć.

$$9 + 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$4 + 9 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$7 + 5 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$5 + 7 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

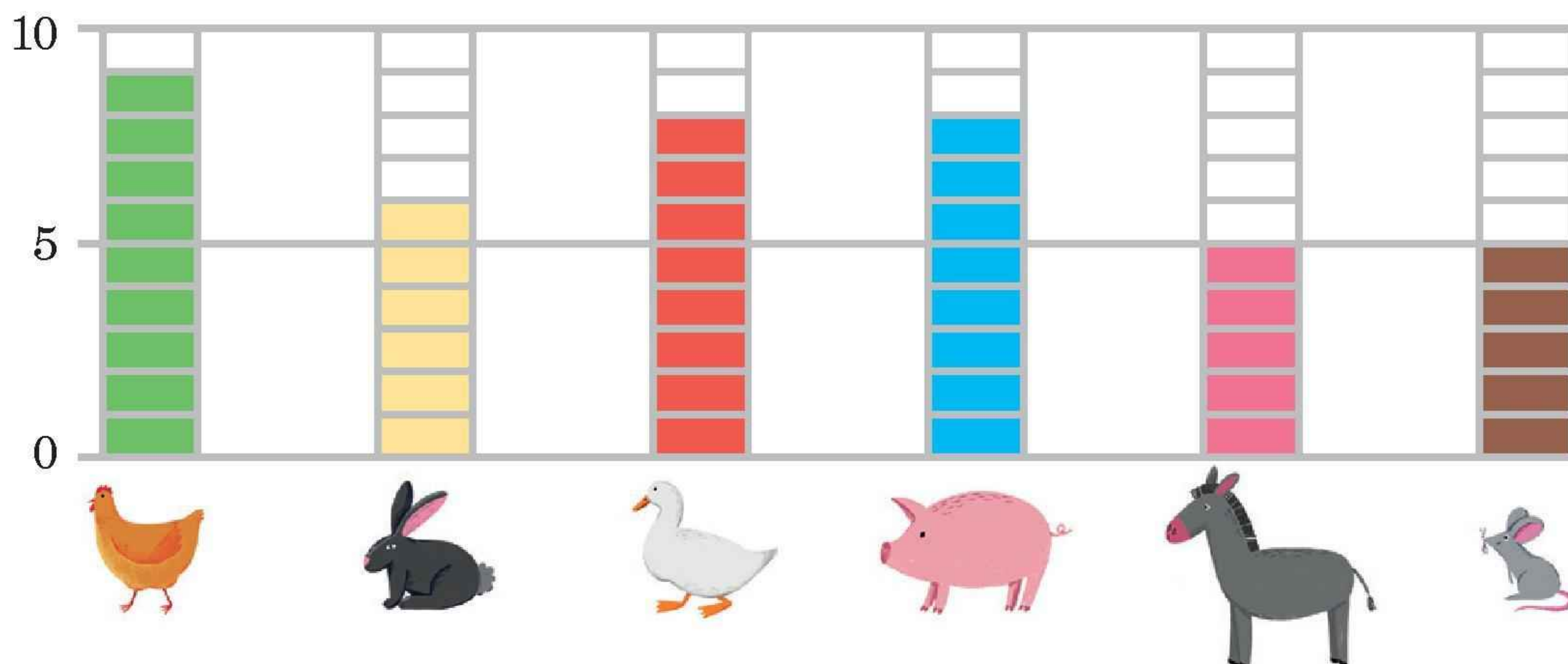
$$6 + 8 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$8 + 6 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$8 + 7 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

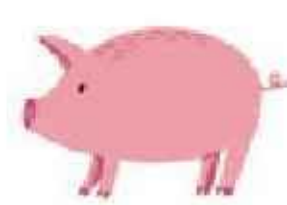
$$7 + 8 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

2. To są figurki, które zbiera Ala. Odczytaj z diagramu, ile ma figurek każdego rodzaju.



Ile jest razem?









3. Ułóż zadanie do ilustracji. Zapisz działanie i oblicz.

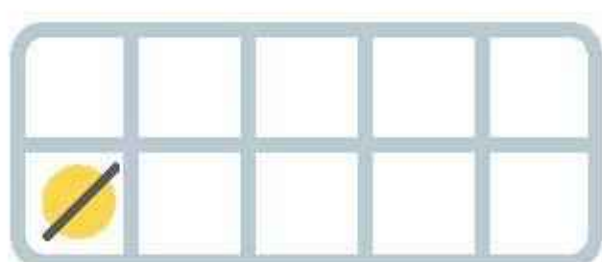
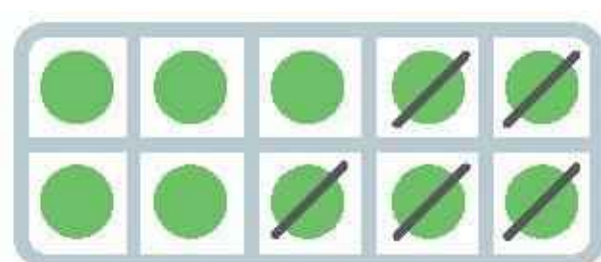


5 kg

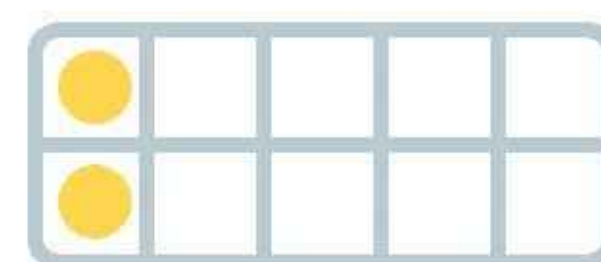
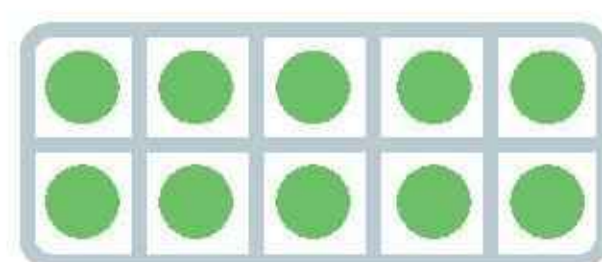


9 kg

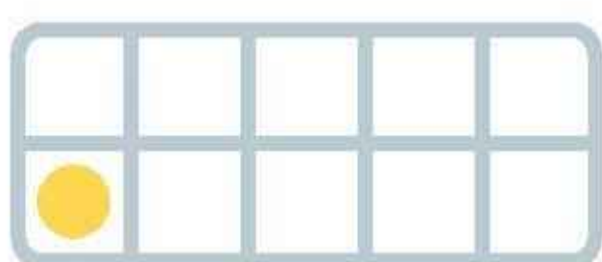
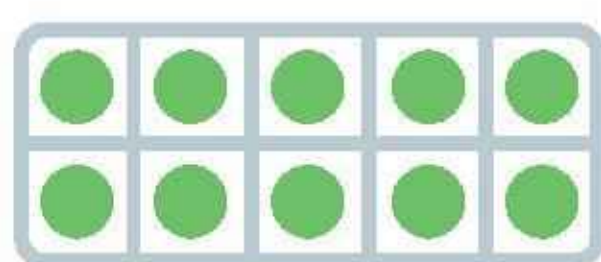
1. Oblicz. Skreślaj kółka, które odejmujesz. Popatrz na wzór.



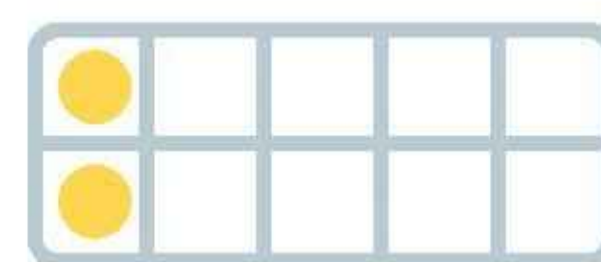
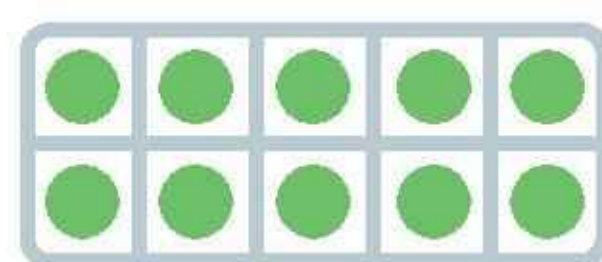
$$11 - 6 = 11 - 1 - 5 = \boxed{}$$



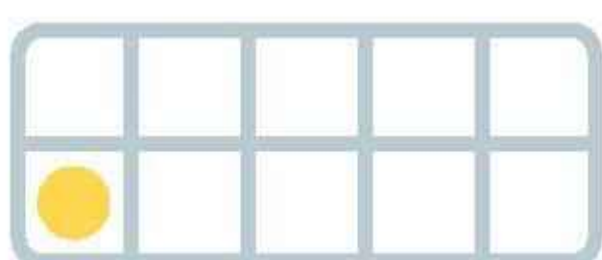
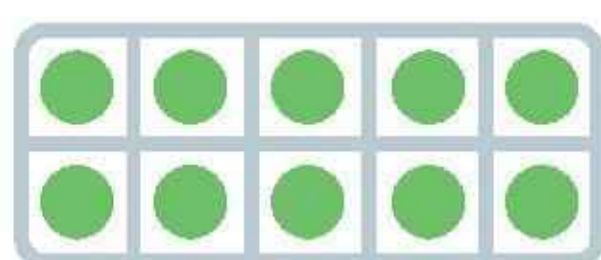
$$12 - 6 = 12 - 2 - 4 = \boxed{}$$



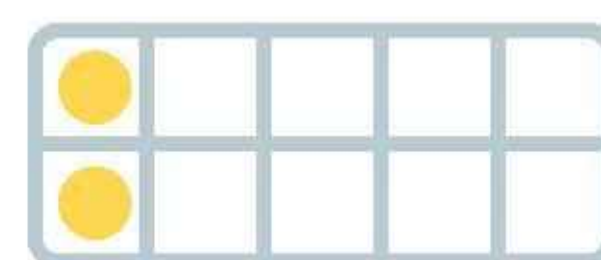
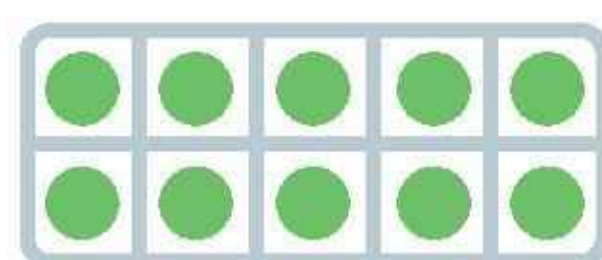
$$11 - 7 = \boxed{}$$



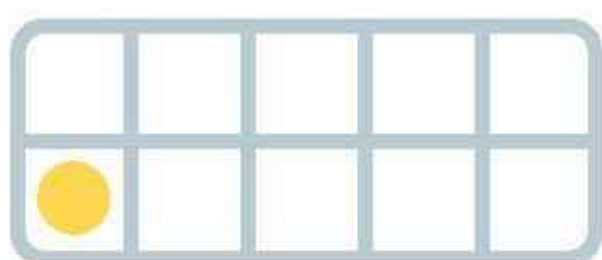
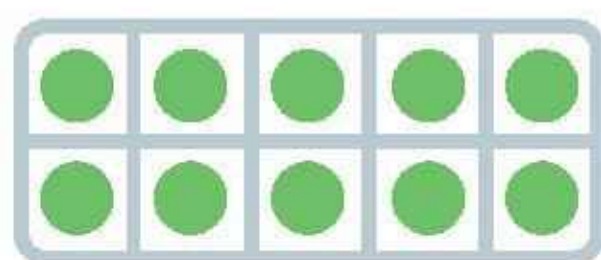
$$12 - 7 = \boxed{}$$



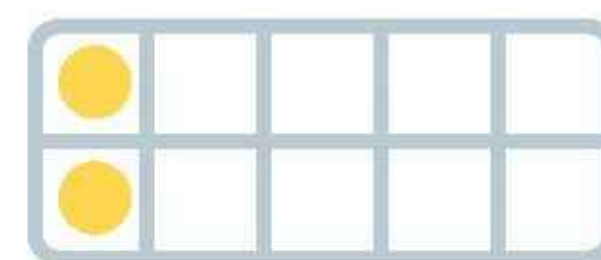
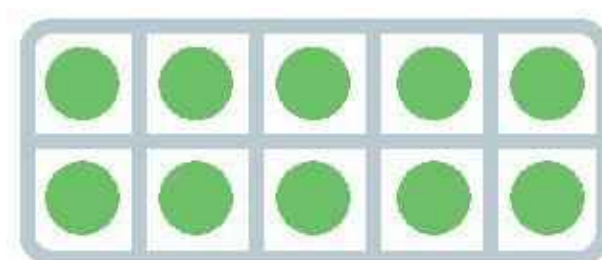
$$11 - 8 = \boxed{}$$



$$12 - 8 = \boxed{}$$

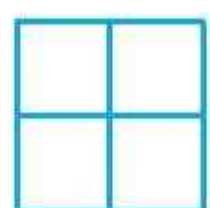


$$11 - 9 = \boxed{}$$



$$12 - 9 = \boxed{}$$

2. Policz i zapisz, ile było na parkingu samochodów niebieskich $\boxed{}$, a ile czerwonych $\boxed{}$.



Ile samochodów było razem?

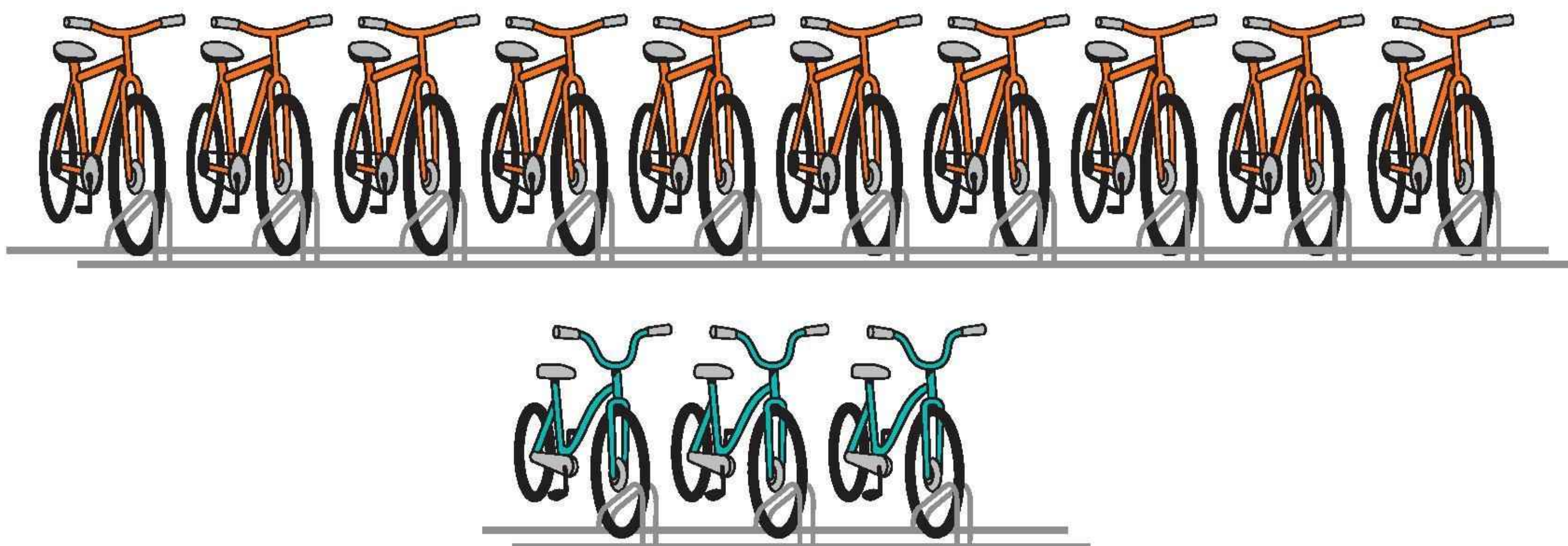
● Po chwili odjechały najpierw 2 samochody, a potem jeszcze 3. Skreśl na rysunku tyle samochodów, ile odjechało. Ile samochodów zostało?

Zostało

samochodów.

3. Brat Martynki ma 11 lat. Ile lat miał 4 lata temu?

1. Policz, ile jest rowerów.



W ciągu dnia sprzedano 4 rowery: 3 małe i 1 duży. Ile rowerów zostało?
Zapisz obliczenie i uzupełnij odpowiedź.

Zostało

 rowerów.

2. Oblicz. Skreślaj koraliki, które odejmujesz.



$$13 - 8 =$$



$$14 - 8 =$$



$$13 - 9 =$$



$$14 - 9 =$$

3. Policz, z ilu wagoników składała się kolejka Bartka.

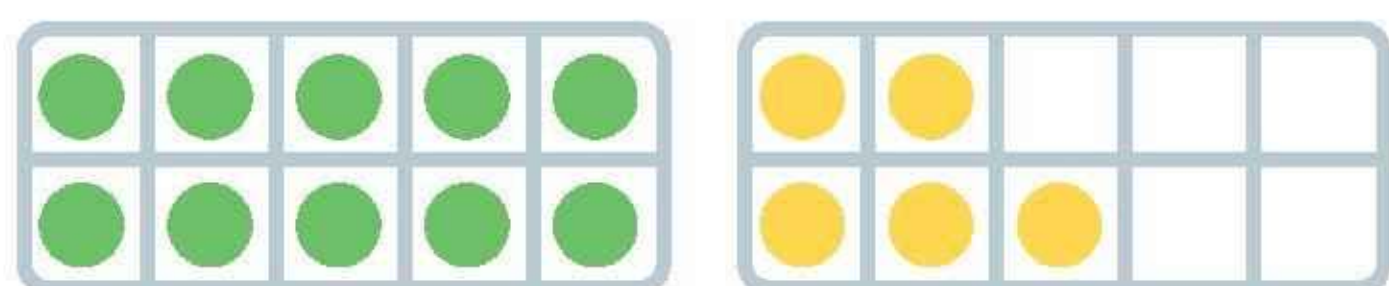


Bartek odczepił 6 wagoników. Skreśl tyle wagoników, ile odczepił Bartek.
Z ilu wagoników składała się teraz kolejka? Zapisz obliczenie i uzupełnij odpowiedź.

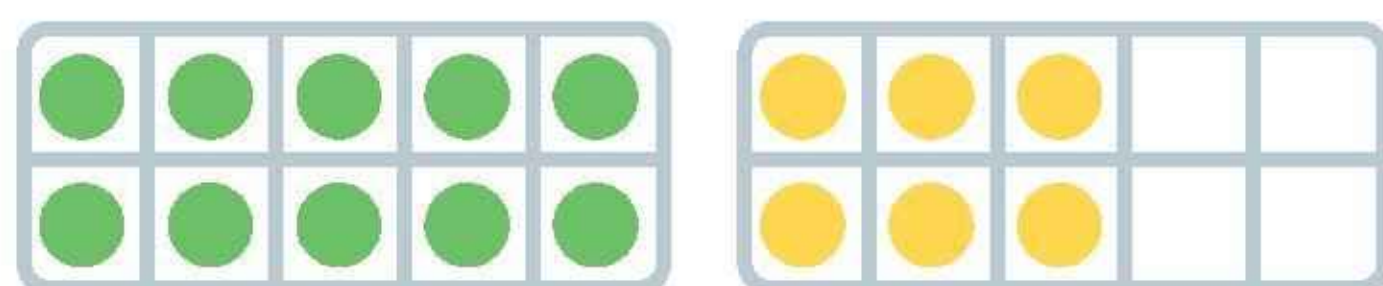
Teraz kolejka składa się z

 wagoników.

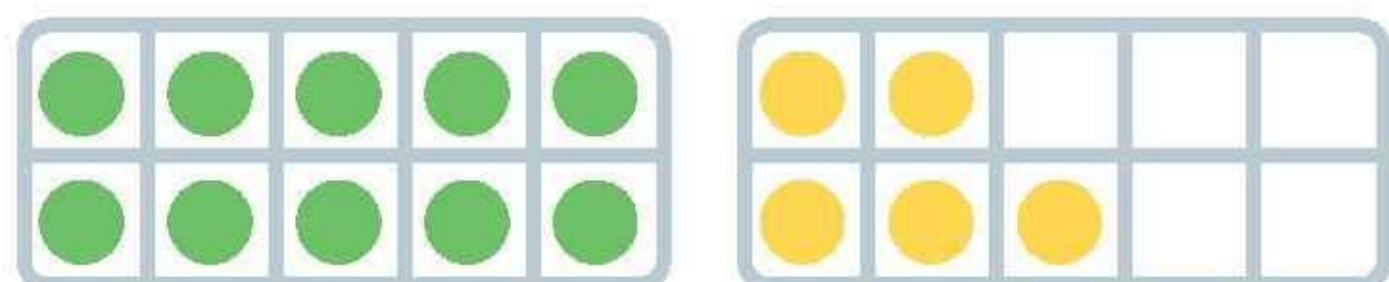
1. Wykonaj obliczenia. Skreślaj tyle kółek, ile odejmujesz.



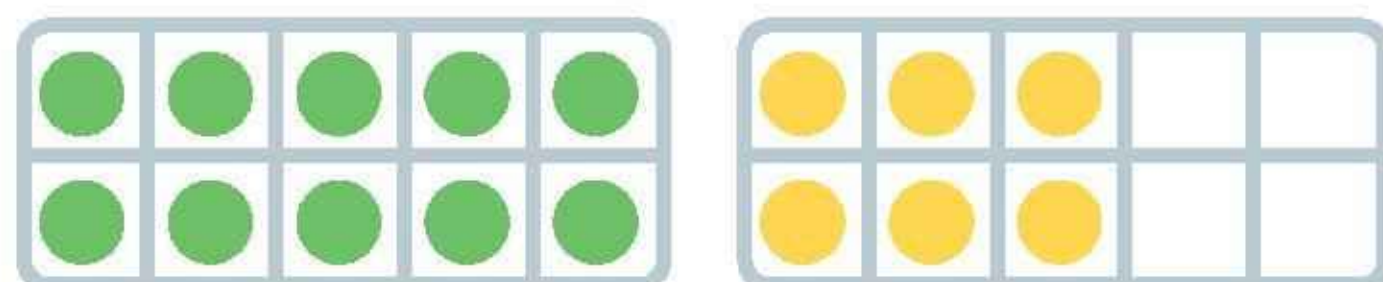
$$15 - 7 = \begin{array}{|c|c|c|c|c|c|c|c|} \hline & & & & & & & \\ \hline & & & & & & & \\ \hline \end{array}$$



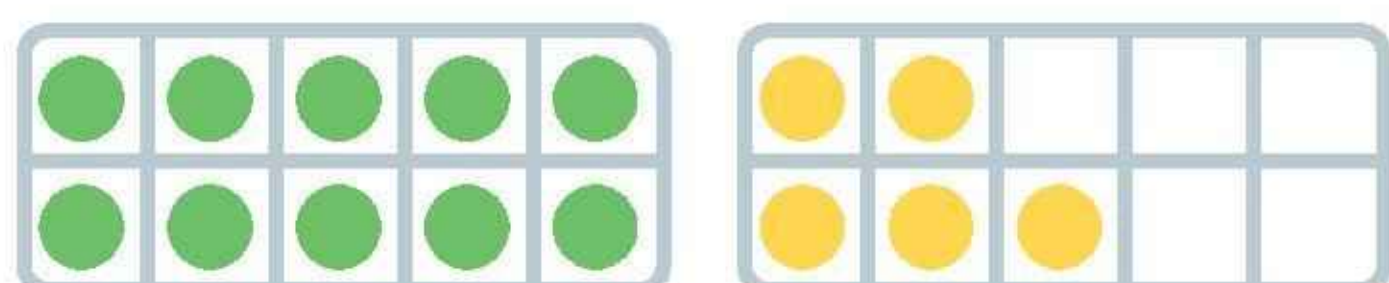
$$16 - 7 = \begin{array}{|c|c|c|c|c|c|c|c|} \hline & & & & & & & \\ \hline & & & & & & & \\ \hline \end{array}$$



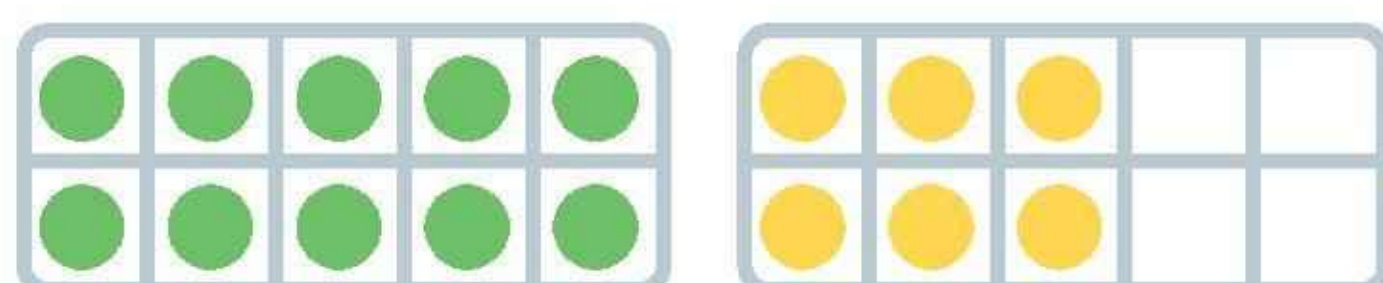
$$15 - 8 = \begin{array}{|c|c|c|c|c|c|c|c|} \hline & & & & & & & \\ \hline & & & & & & & \\ \hline \end{array}$$



$$16 - 8 = \begin{array}{|c|c|c|c|c|c|c|c|} \hline & & & & & & & \\ \hline & & & & & & & \\ \hline \end{array}$$

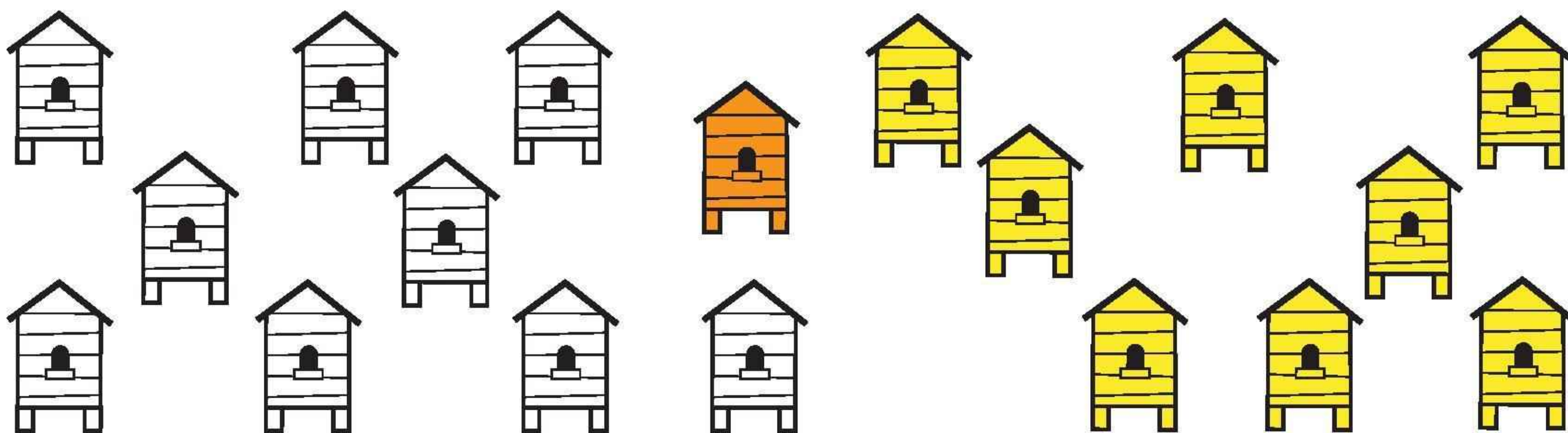
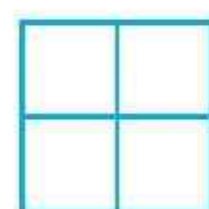


$$15 - 9 = \begin{array}{|c|c|c|c|c|c|c|c|} \hline & & & & & & & \\ \hline & & & & & & & \\ \hline \end{array}$$



$$16 - 9 = \begin{array}{|c|c|c|c|c|c|c|c|} \hline & & & & & & & \\ \hline & & & & & & & \\ \hline \end{array}$$

2. Policz i zapisz, ile uli kupił dziadek Michał.



Dziadek pomalował już 9 uli, w tym 8 uli na żółto i 1 ul na pomarańczowo. Ile uli zostało do pomalowania? Zapisz obliczenie i uzupełnij odpowiedź.

Do pomalowania zostało

 uli.

3. Na gałęzi siedziało 17 ptaków. Po pewnym czasie 8 ptaków odleciało. Ile ptaków

zostało na gałęzi?

 Zostało

 ptaków.

1. Wykonaj obliczenia. Skreślaj tyle koralików, ile odejmujesz.



$$11 - 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$



$$13 - 5 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

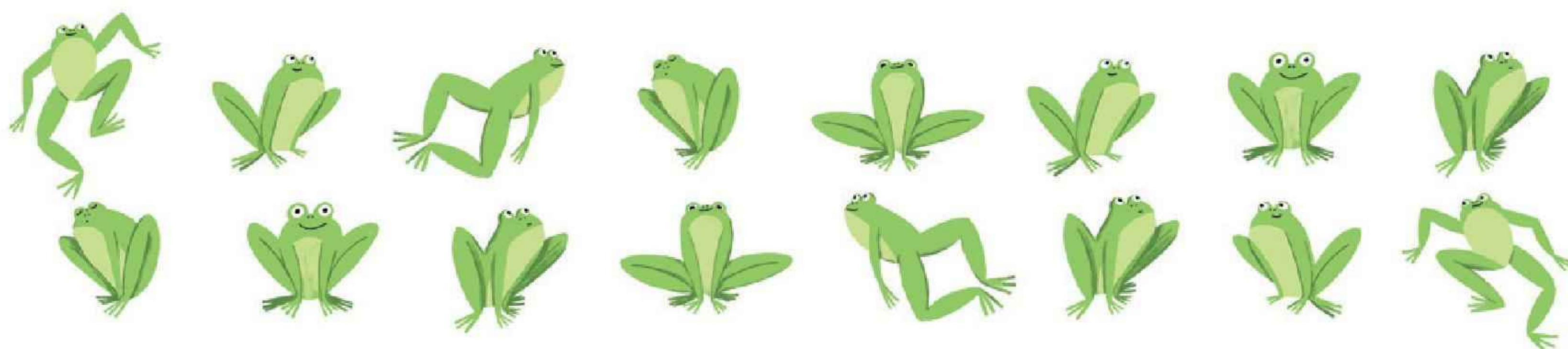


$$12 - 3 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

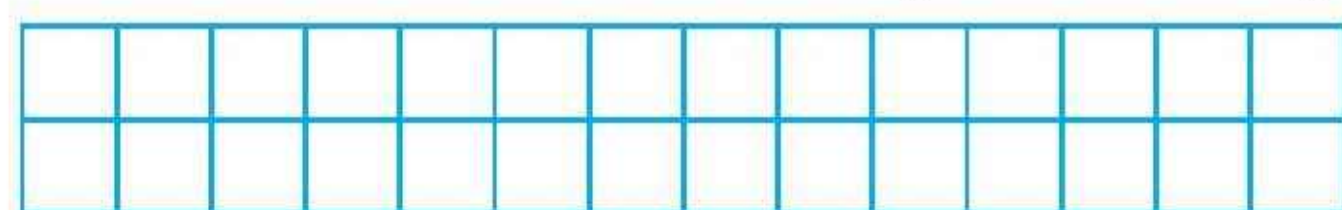


$$14 - 7 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

2. Policz i zapisz, ile żabek było w trawie. $\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$



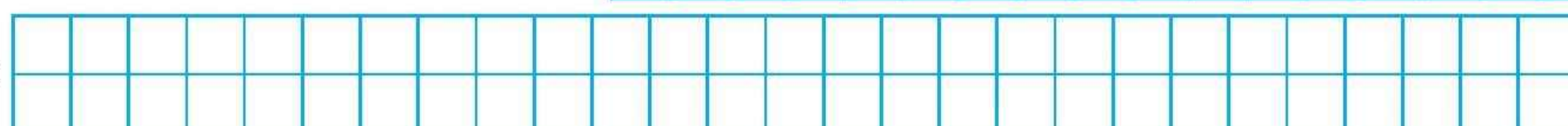
Po chwili 9 żabek wskoczyło do wody. Skreśl je na rysunku. Ile żabek zostało w trawie?



Zostało $\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$ żabek.

3. Dzieci ulepiły z plasteliny 14 żabek. Następnie 7 żabek ustawiły na półce, a pozostałe na biurku. Ile żabek ustawiły na biurku? $\begin{array}{|c|c|c|c|c|c|c|c|c|c|c|c|c|c|c|c|} \hline & & & & & & & & & & & & & & & & \\ \hline & & & & & & & & & & & & & & & & \\ \hline \end{array}$

Odpowiedź:



4. Rzucaj kostką do gry. Wpisuj w kratki liczbę wyrzuconych oczek. Wykonaj obliczenia. Możesz wyniki sprawdzać na koralikach.



$$12 - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$15 - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$14 - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$14 - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$13 - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

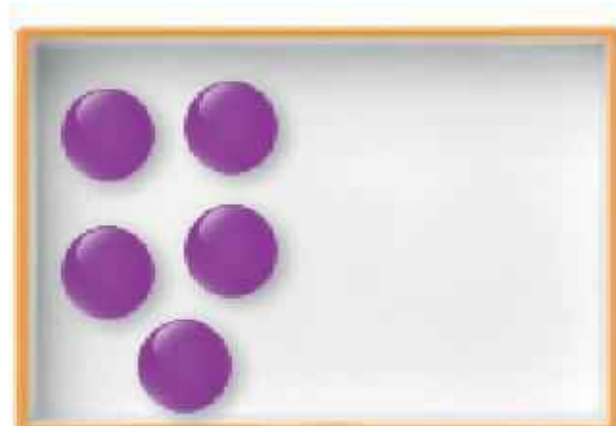
$$11 - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$13 - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

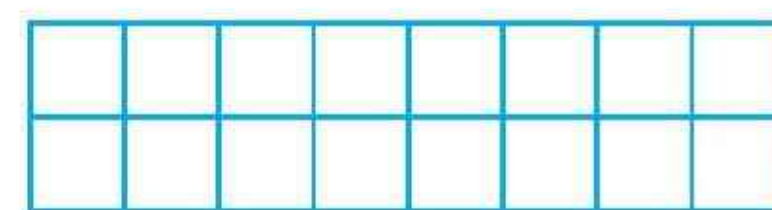
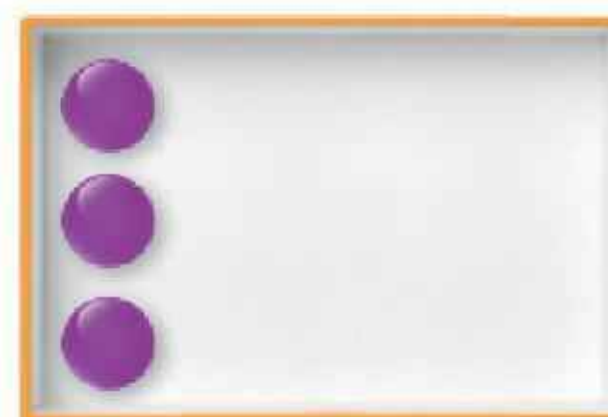
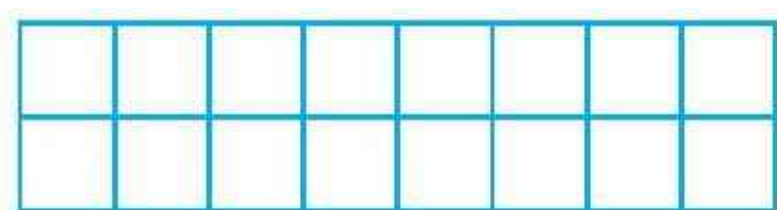
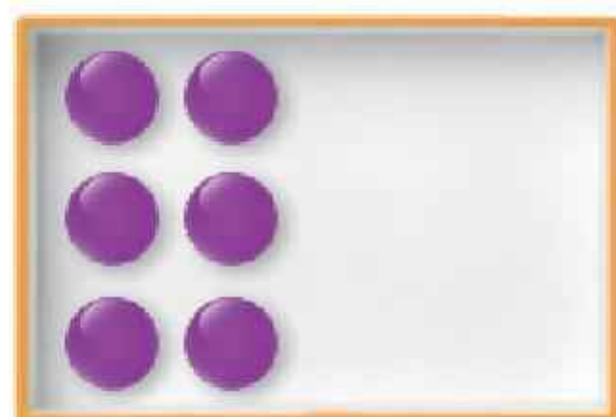
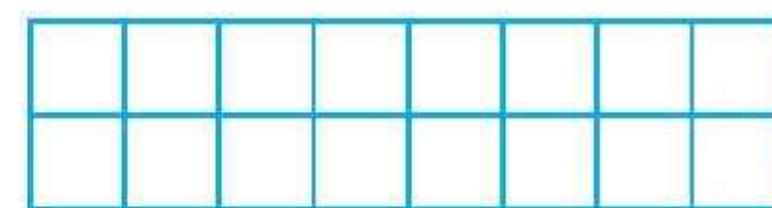
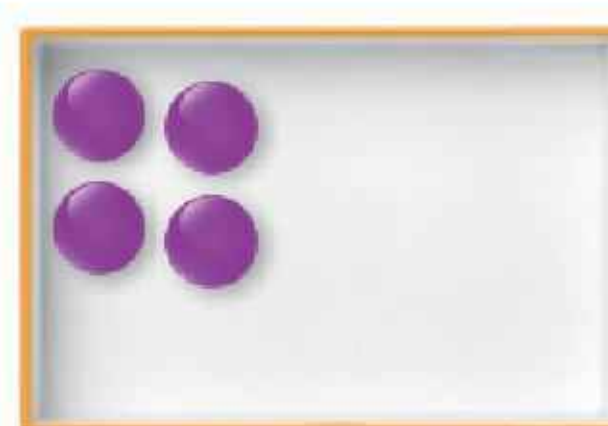
$$11 - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$12 - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

1. Basia trzyma w pudełkach koraliki. Ile musi ich dołożyć, żeby w każdym pudełku było 12 koralików? Dorysuj brakujące koraliki. Zapisz działania.

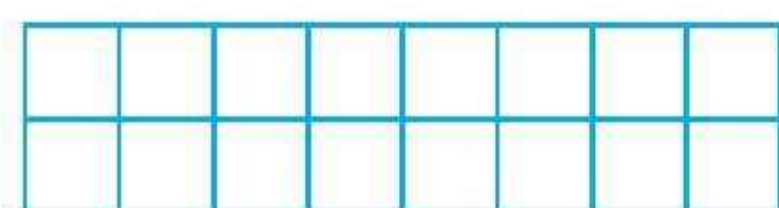


$$5 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

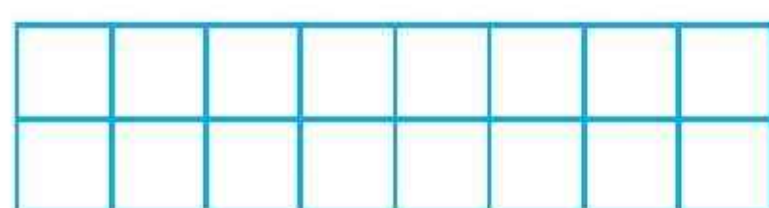


2. Wykonaj odejmowanie. Sprawdź za pomocą dodawania.

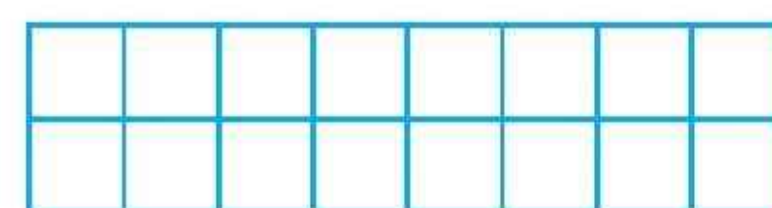
$$12 - 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$



$$14 - 7 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$



$$16 - 8 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$



3. Wykonaj obliczenia w tabelach. Co zauważasz?

	2	9	5	8	3	6	4	7
+ 8								

10	17	13	16	11	14	12	15

-8

4. Dorysuj na żółtych kostkach tyle oczek, żeby otrzymać podane liczby.



1. Oblicz. Możesz korzystać z koralików.



$7 + 5 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$8 + 7 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$11 - 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$8 + 8 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$5 + 6 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

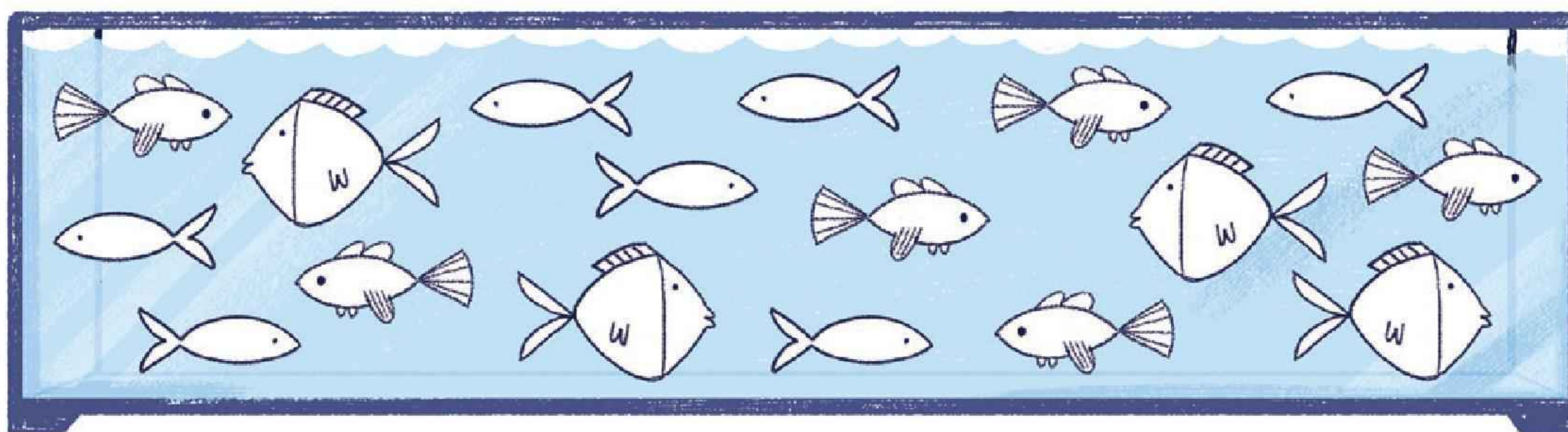
$13 - 5 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$9 + 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$7 + 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$16 - 7 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

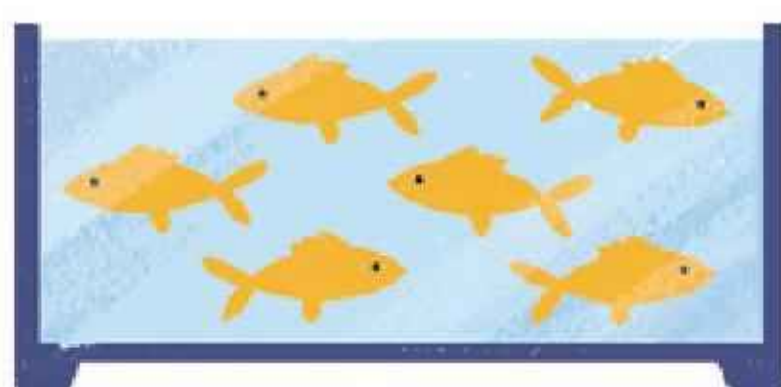
2. W akwarium Kasi jest 17 kolorowych rybek: 7 rybek jest żółtych, 4 są czerwone, a pozostałe rybki są niebieskie. Pokoloruj rybki zgodnie z treścią zadania.



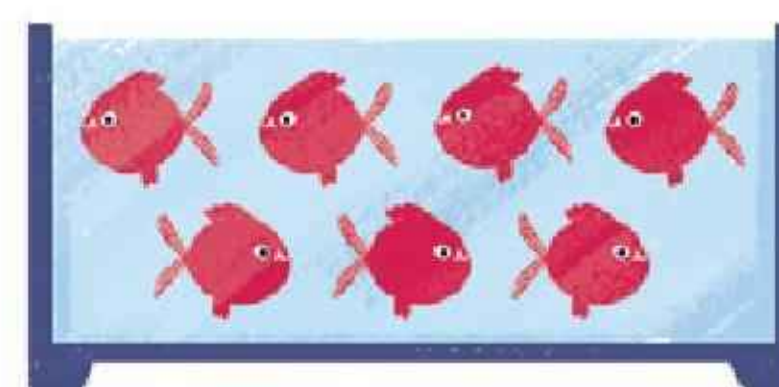
Ile niebieskich rybek jest w akwarium? Zapisz obliczenie i uzupełnij odpowiedź.

W akwarium jest niebieskich rybek.

3. Policz i zapisz, ile rybek jest w każdym akwarium.







Oblicz, ile jest razem rybek:

– w pierwszym i trzecim akwarium

– w drugim i trzecim akwarium

– w pierwszym, drugim i trzecim akwarium.

4. Ile może kosztować każda zabawka w twoim sklepiku? Zapisz ceny.



 zł



 zł



 zł

• Oblicz, ile razem kosztują:





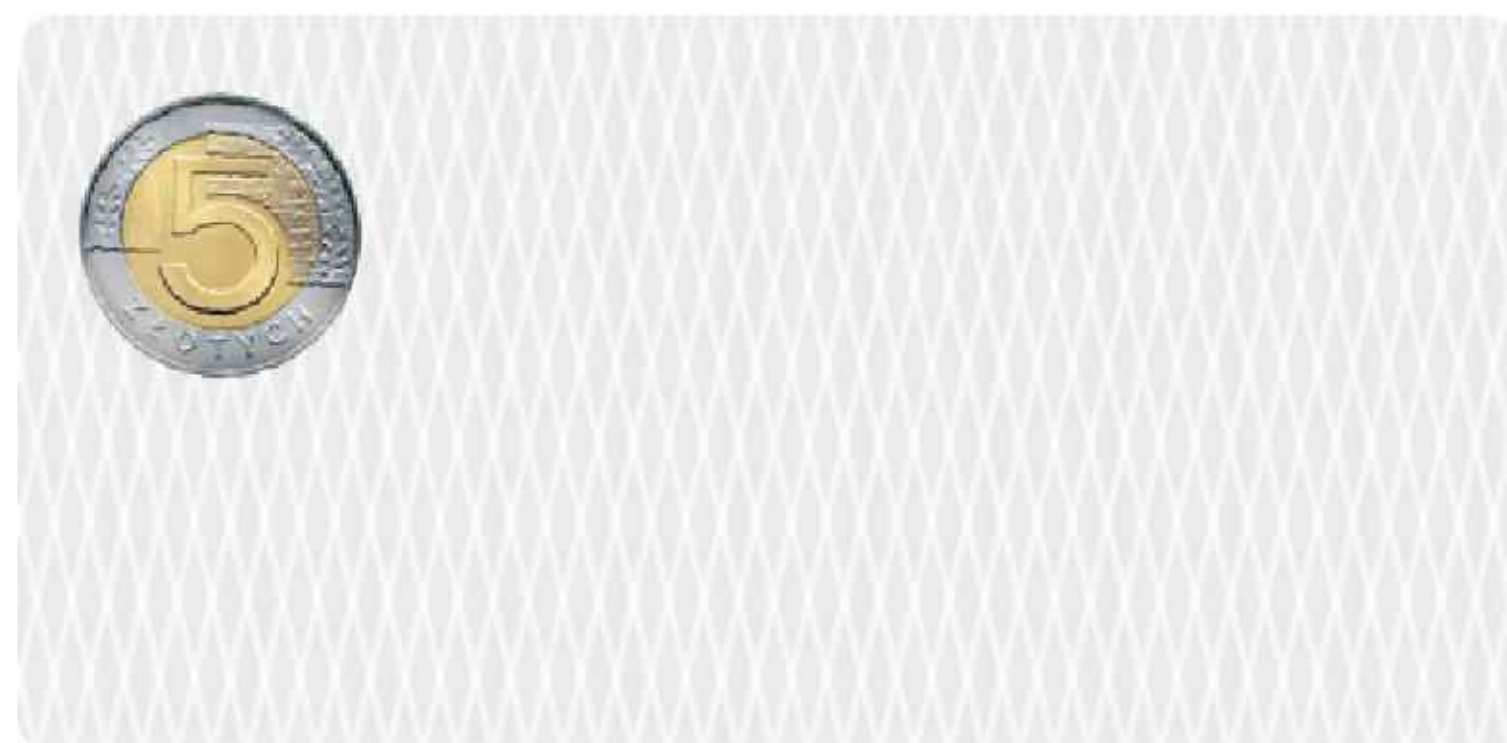
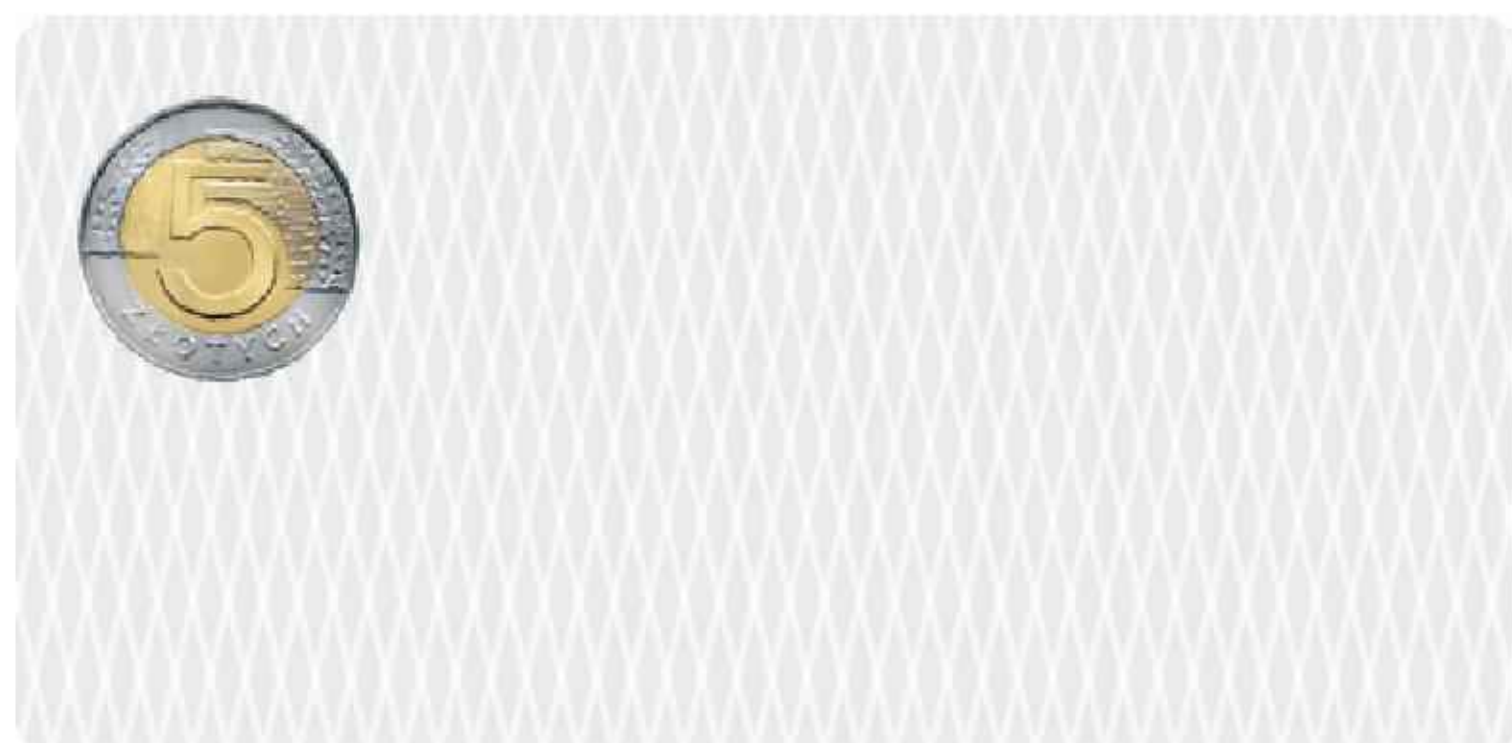




5. Marek miał w skarbonce 5 zł. Dołożył 7 zł. Ile pieniędzy ma razem?

 zł

Jakie monety mógł dołożyć? Zaproponuj dwie możliwości. Przyklej odpowiednie monety w każdej ramce.



6. W pudełku było 13 piłek: czerwone, żółte i zielone. Najwięcej było czerwonych piłek, a najmniej zielonych. Zapisz w tabeli, ile mogło być piłek w każdym kolorze.

	10						
	2						
	1	1			2		

Rozwiązuję różne zadania



1. Pokoloruj trójkąty zgodnie z pokazaną kolejnością kolorów.



2. Pokoloruj tylko te wieże, na których liczby po dodaniu dają wynik równy 15.

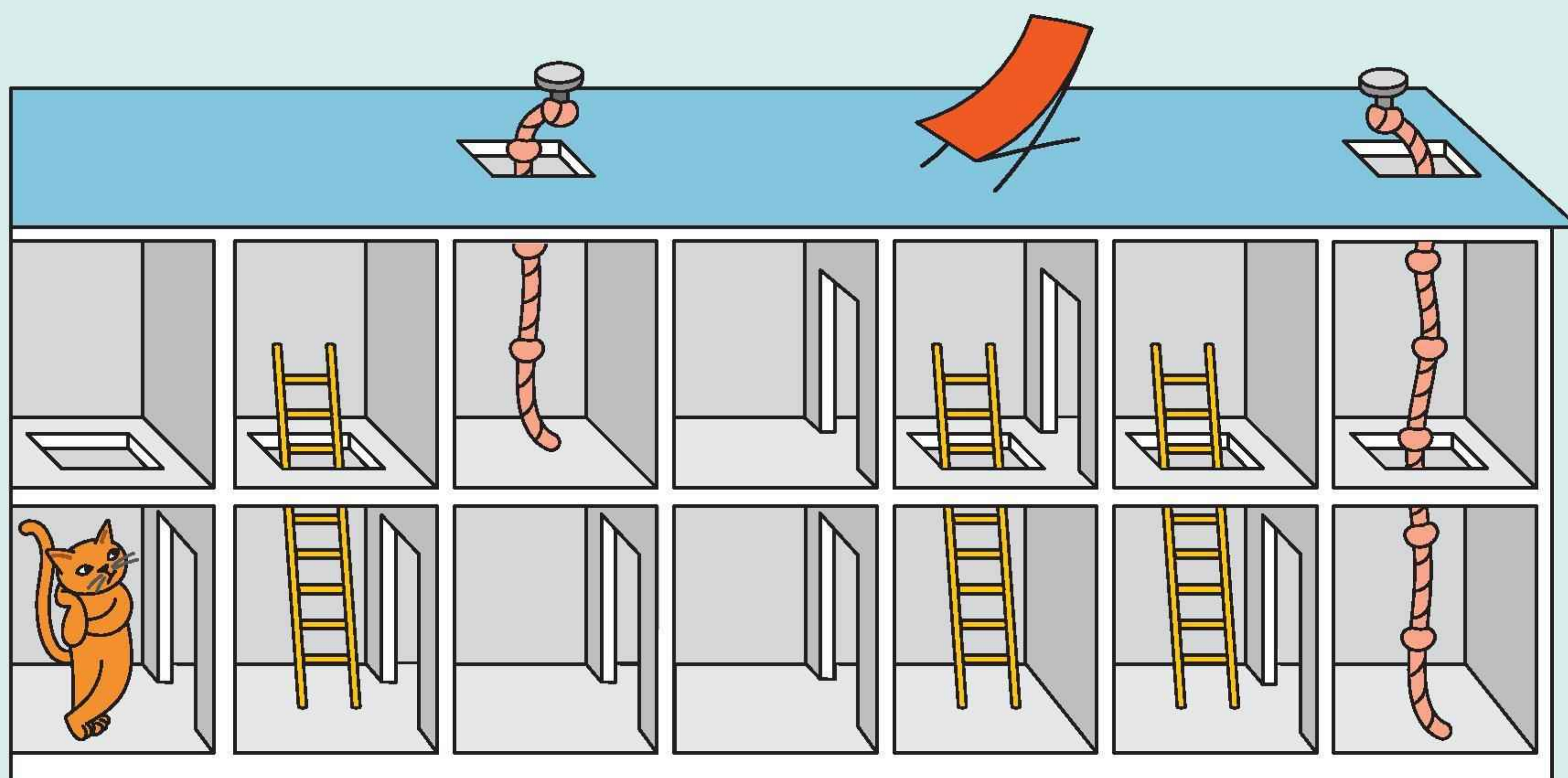
2
5
2
4
2

7
3
1
2
1
2

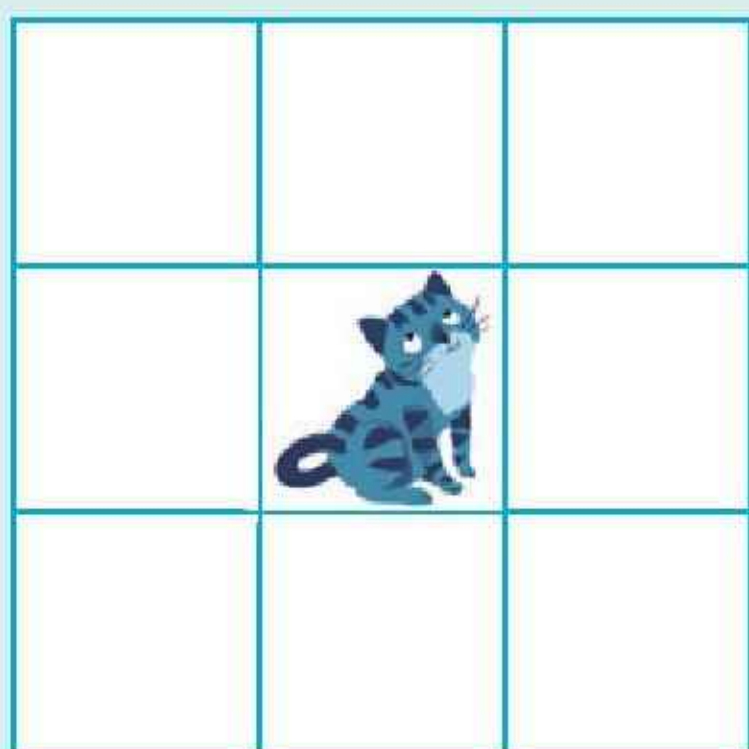
5
1
4
5

1
0
1
8
1
1
1
1
1

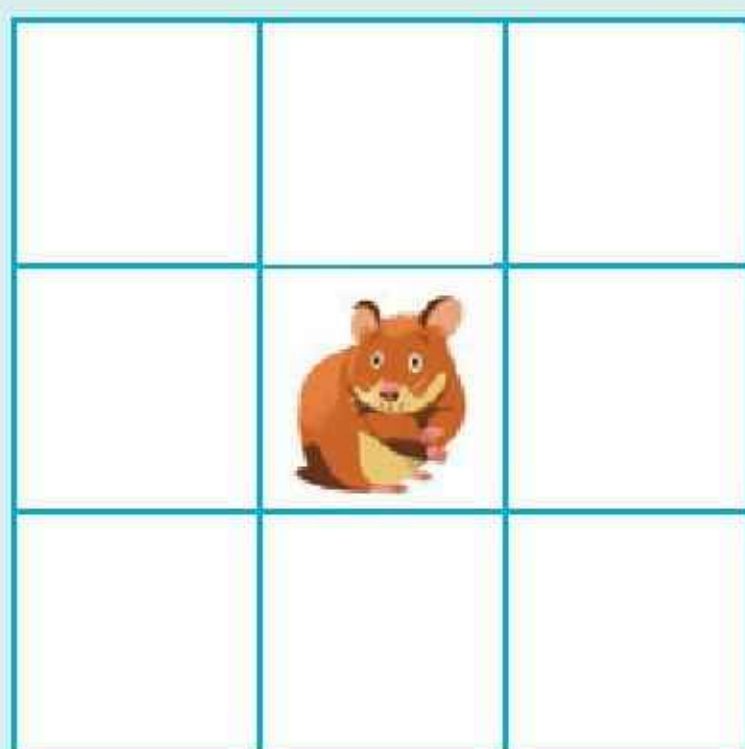
3. Pomóż kotu wydostać się na dach. Narysuj jego drogę.



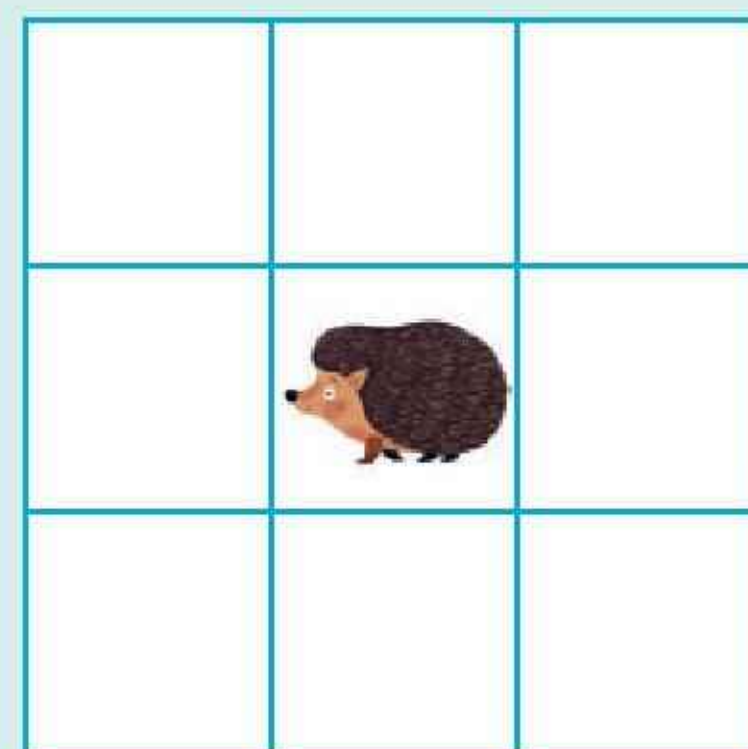
4. Narysuj drogi, którymi przejdą: kot, chomik i jeż. Pokoloruj pole, do którego dojdzie każde zwierzątko.



← ↑ → → ↓ ↓

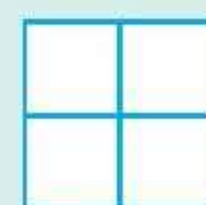
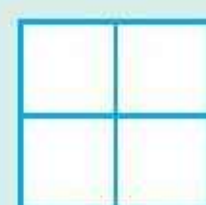
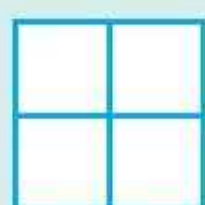
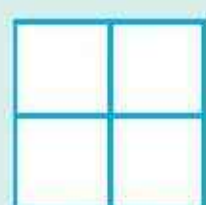


↓ ← ↑ ↑ →



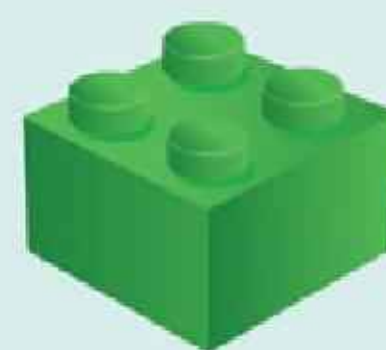
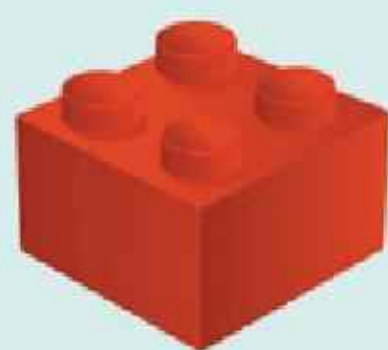
↑ ← ↓ ↓ →

5. Co wydarzyło się wcześniej, a co później? Ponumeruj obrazki zgodnie z kolejnością zdarzeń.

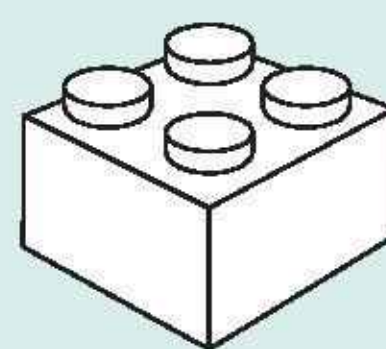
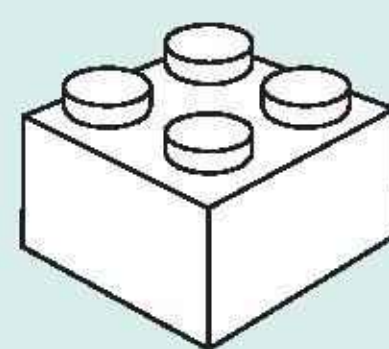
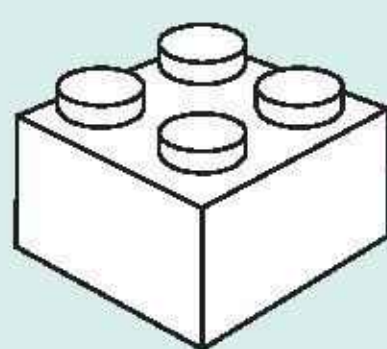
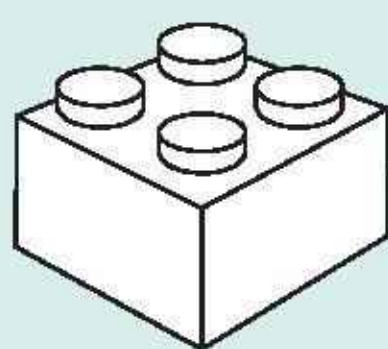


6. Dzieci układały klocki w czterech kolorach. Każde dziecko ułożyło je w innej kolejności. Pokoloruj klocki każdego dziecka.

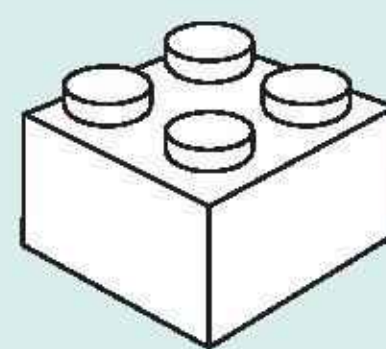
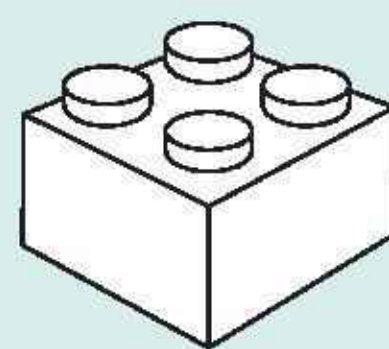
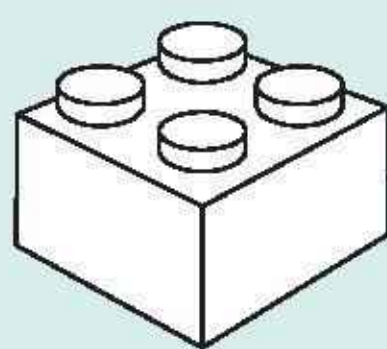
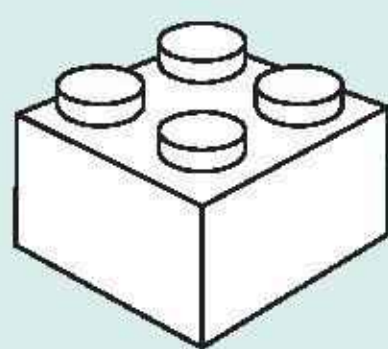
Marta:



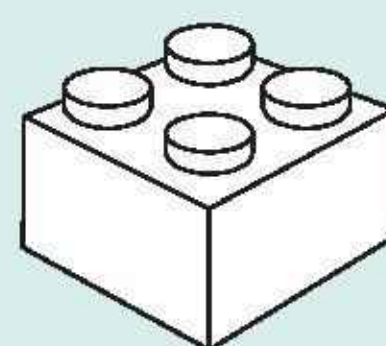
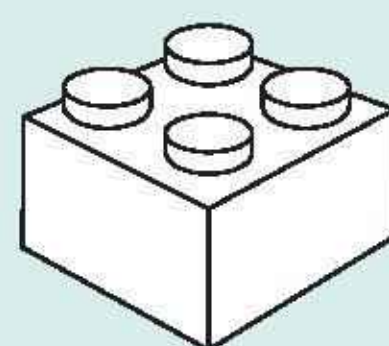
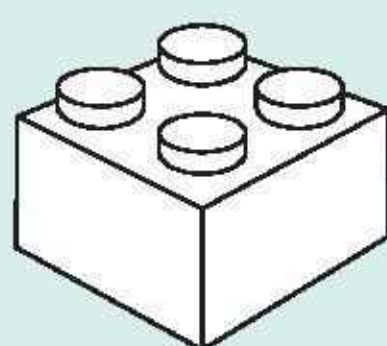
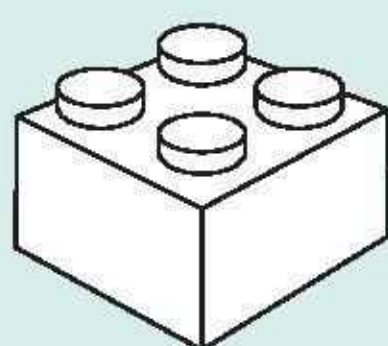
Adam:



Julia:



Darek:



1. Co się ukryło na rysunku? Jeśli chcesz poznać odpowiedź, połącz kropki, przy których są kolejne liczby. Zacznij od najmniejszej liczby.

- Zmierz i zapisz, jaka jest odległość między kropkami przy podanych liczbach:

od 20 do 30

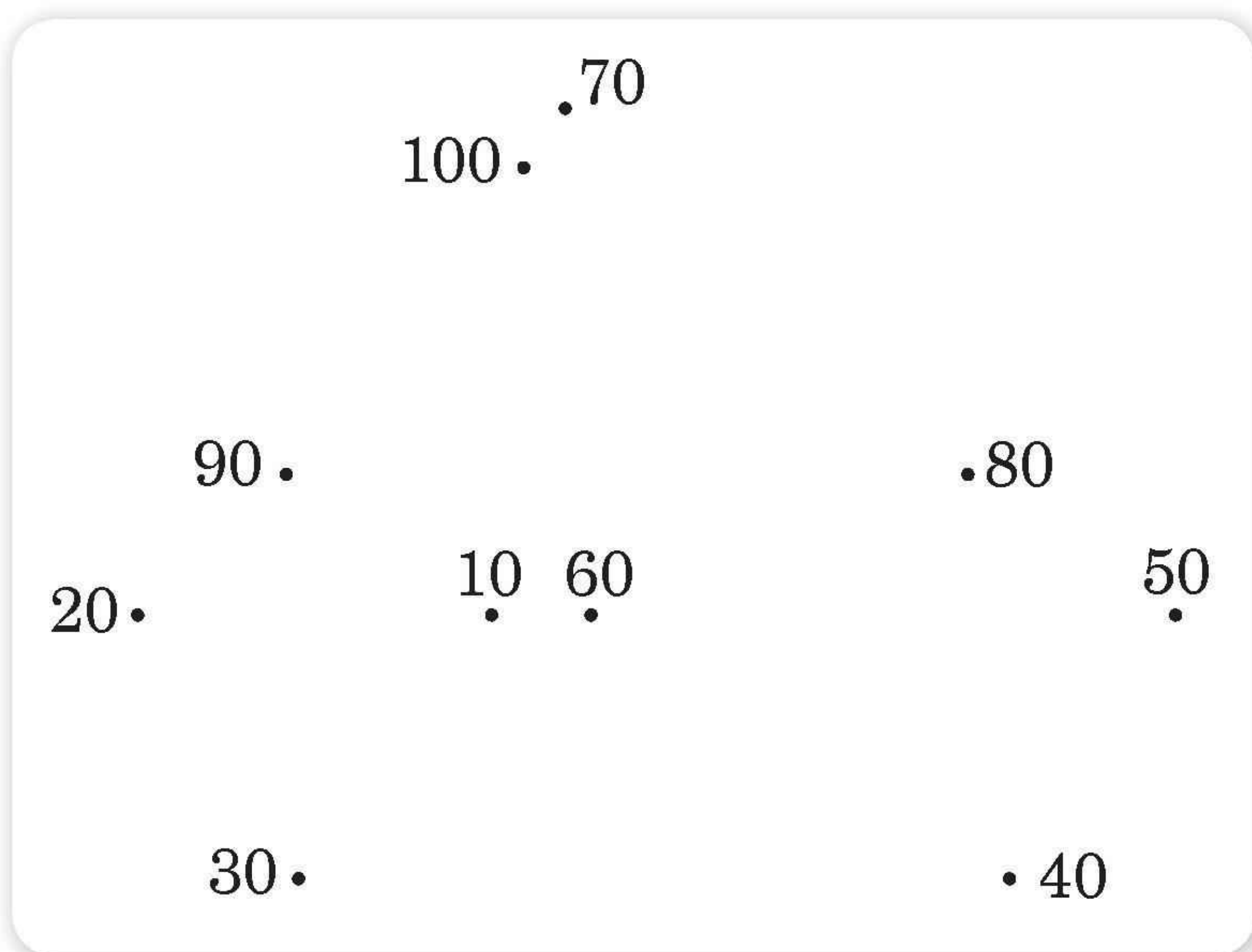
 cm

od 50 do 60

 cm

od 60 do 70

 cm



2. Wpisz sąsiednie dziesiątki.

	20	
--	----	--

	50	
--	----	--

	90	
--	----	--

		90	
--	--	----	--

10				
----	--	--	--	--

- Wpisz w kratki brakujące kolejne liczby.

10,			30							70						100
-----	--	--	----	--	--	--	--	--	--	----	--	--	--	--	--	-----

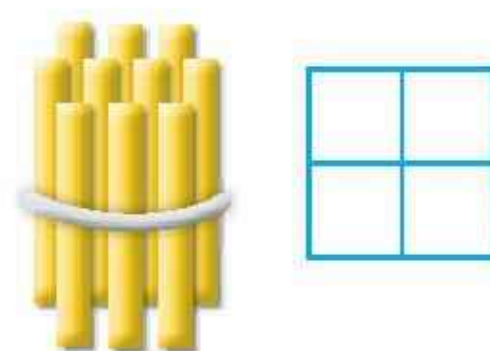
3. Pokoloruj liczby mniejsze od 80.

30	40	50	60	70	80	90	100
----	----	----	----	----	----	----	-----

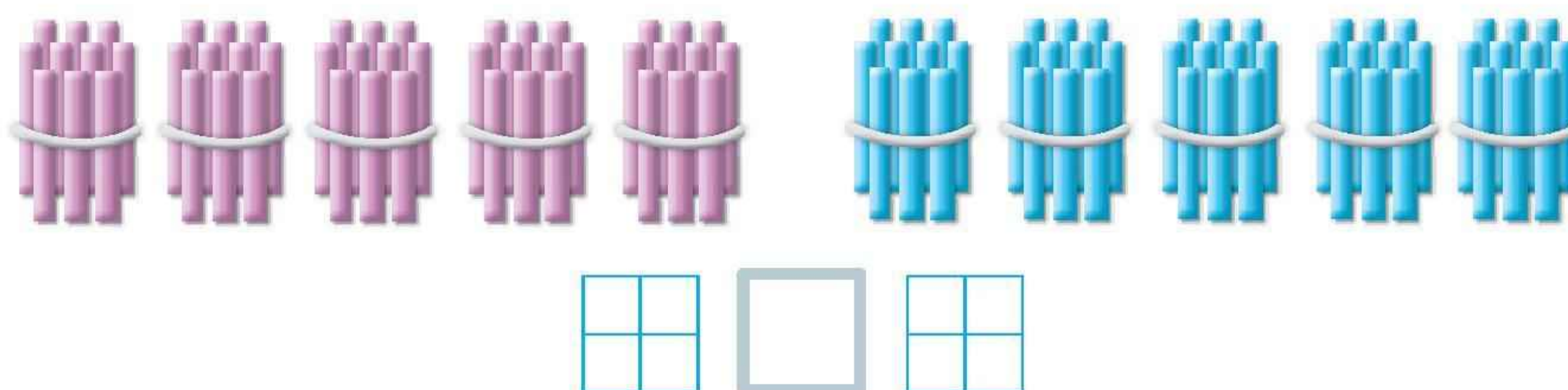
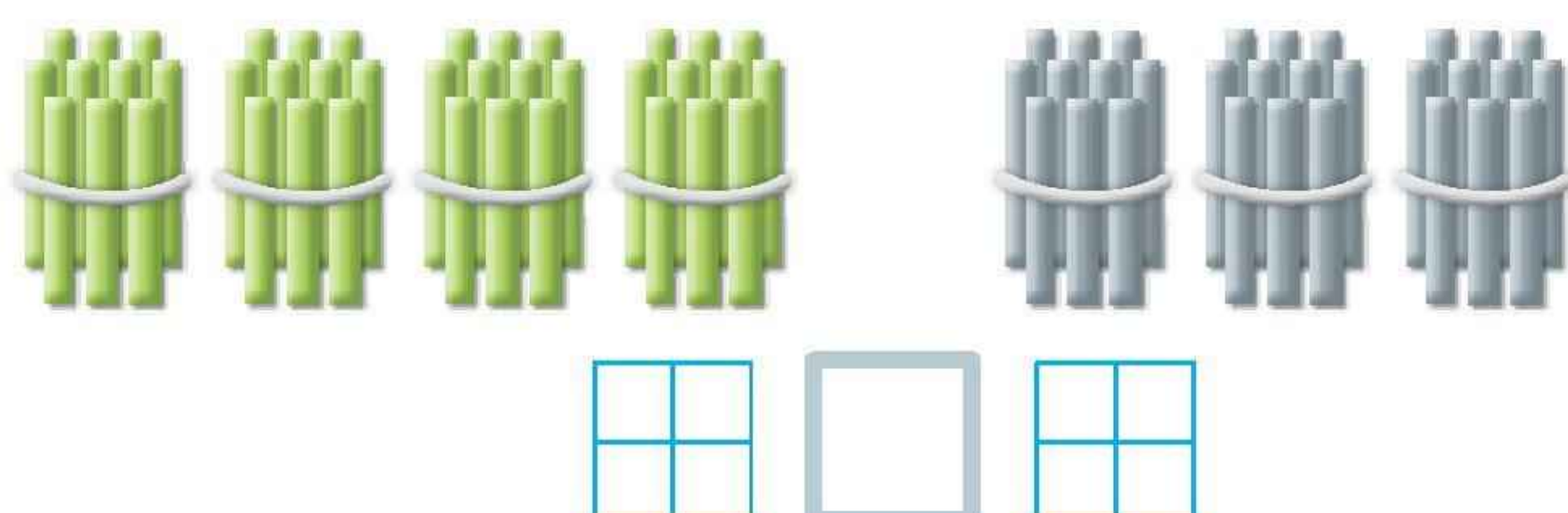
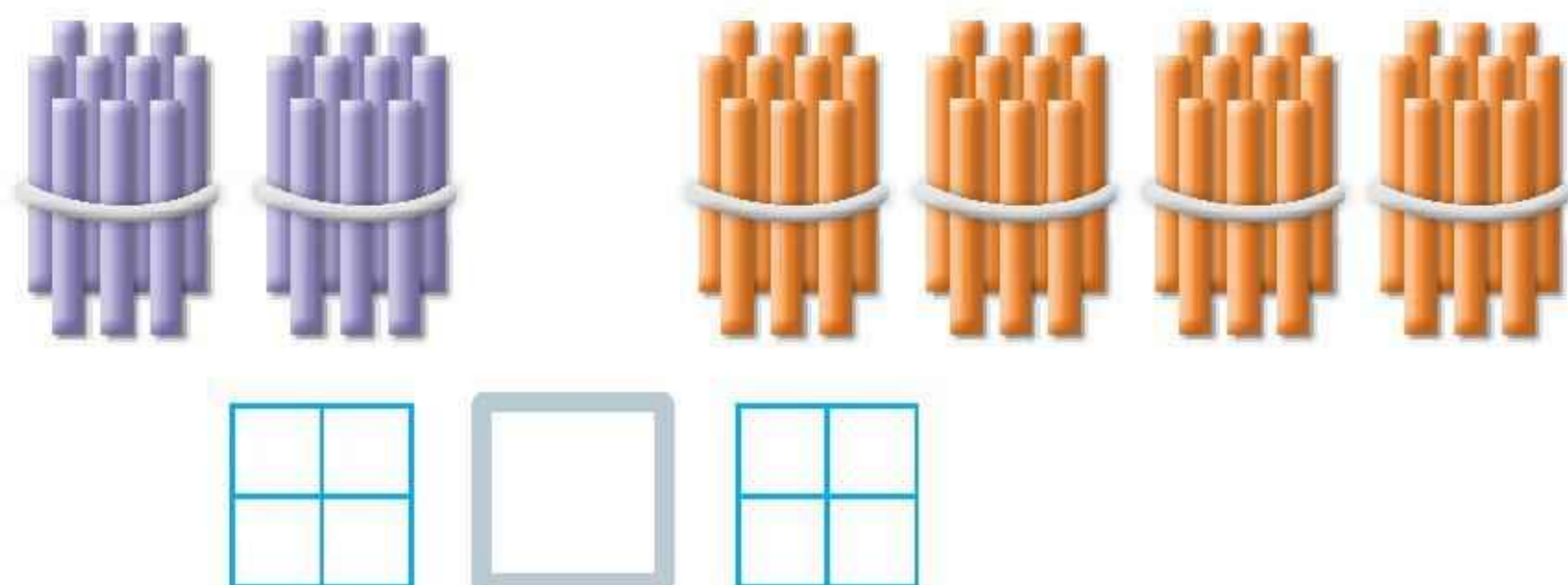
- Pokoloruj liczby większe od 40.

100	90	80	70	60	50	40	30
-----	----	----	----	----	----	----	----

1. Ile patyczków jest w jednej wiązce?



- Których patyczków jest więcej, a których mniej? Zapisz liczby i wstaw znaki: $>$, $<$ lub $=$.



2. Porównaj pary liczb w ramkach. Wpisz odpowiednie znaki: $>$ lub $<$.

30 50	40 60	100 90	80 70
----------------------------	----------------------------	-----------------------------	----------------------------

3. Z podanych cyfr ułóż 6 liczb dwucyfrowych złożonych z pełnych dziesiątek. Zapisz te liczby w odpowiednich kratkach. Popatrz na znaki.

5	0	7	0	4	3
0	9	6	0	0	0

	$>$			$<$			$>$	
----------------------	-----	----------------------	----------------------	-----	----------------------	----------------------	-----	----------------------

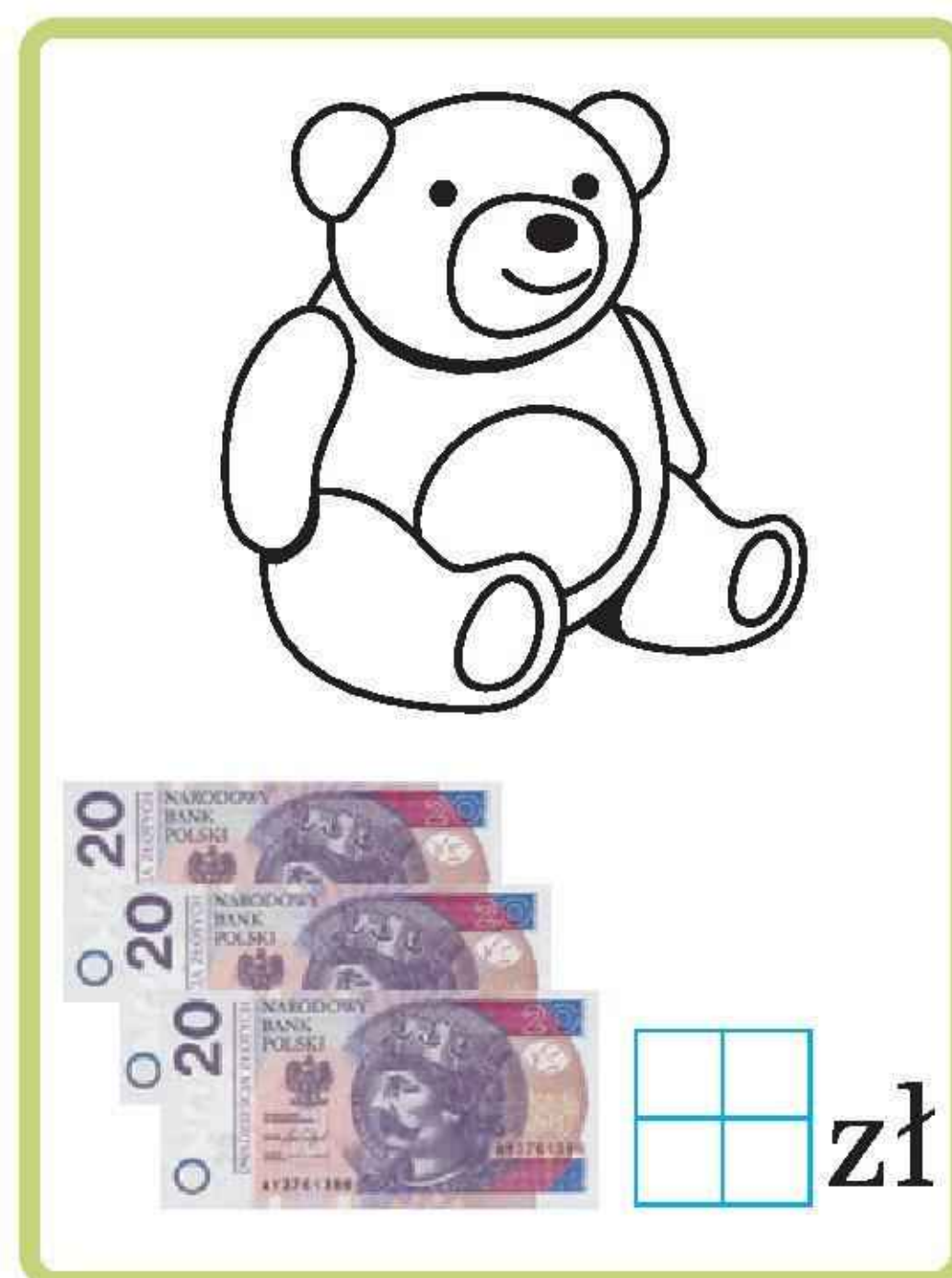
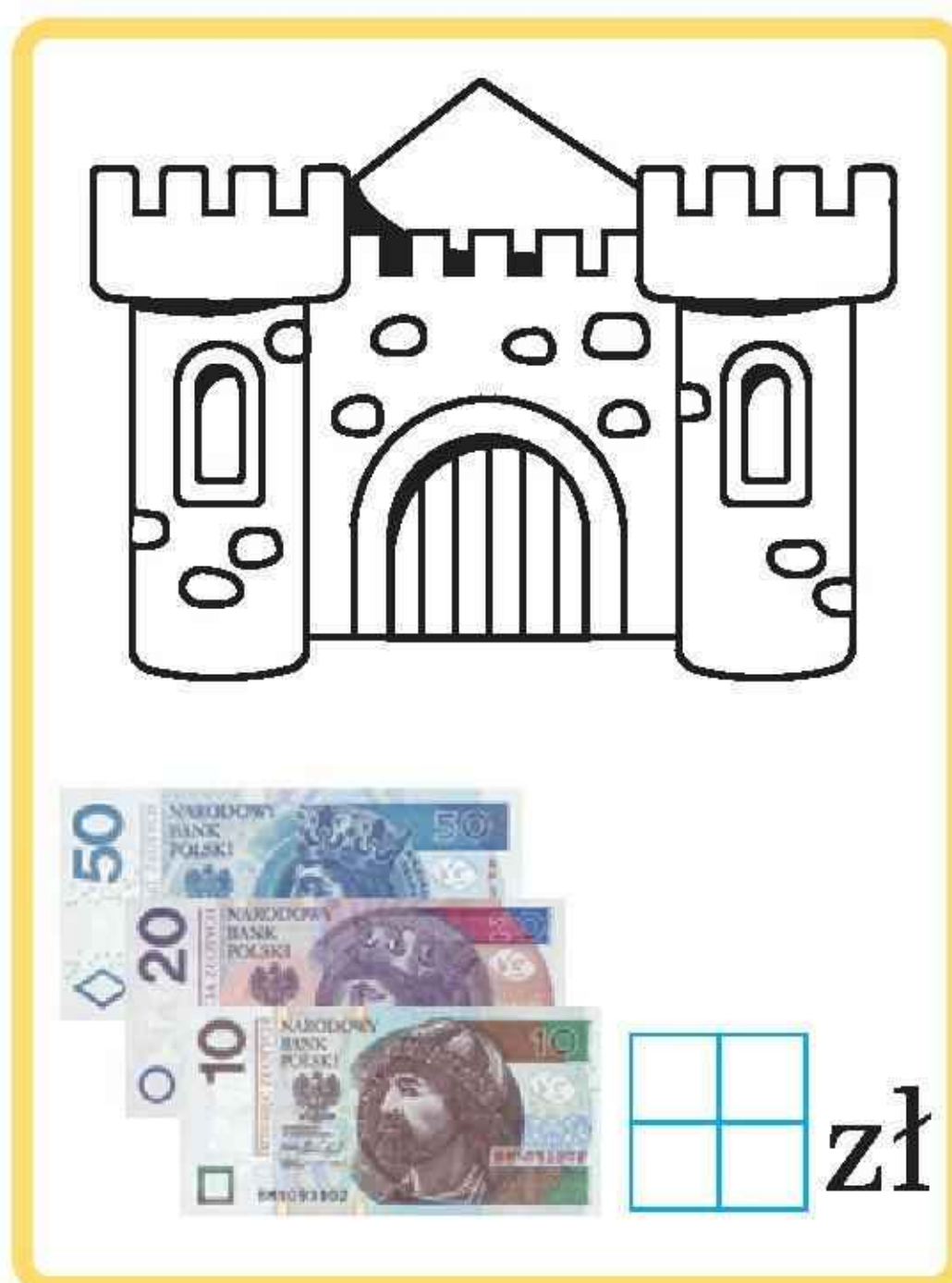
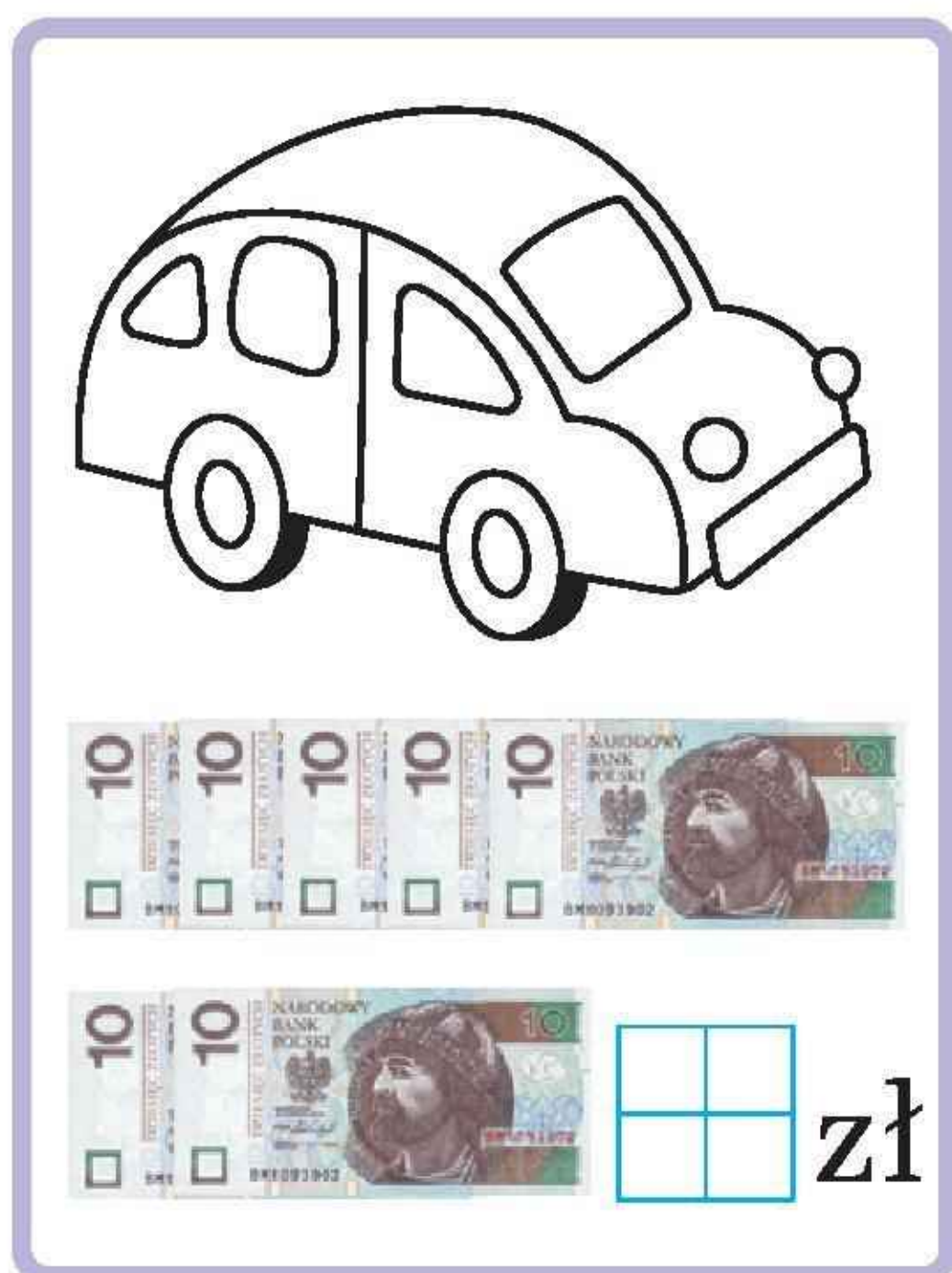
1. Oblicz. Co zauważasz w tych działaniach?

$$\begin{array}{l} 2 + 2 = \square\square \\ 20 + 20 = \square\square \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 3 + 2 = \square\square \\ 30 + 20 = \square\square \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 5 + 3 = \square\square \\ 50 + 30 = \square\square \end{array}$$

2. Odczytaj z ilustracji i zapisz, ile zapłacono za każdą zabawkę.



● Pokoloruj najdroższą zabawkę. Przy najtańszej zabawce narysuj ●.

3. Wykonaj obliczenia.

$$\begin{array}{l} 20 + 20 = \square\square \\ 30 + 10 = \square\square \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 60 + 10 = \square\square \\ 70 + 20 = \square\square \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 50 + 20 = \square\square \\ 40 + 20 = \square\square \end{array}$$

4. Justyna miała koraliki w czterech kolorach i robiła z nich korale. Nawlekała na sznurek po 10 koralików w każdym kolorze. Narysuj je.



Z ilu koralików Justyna zrobiła korale? $\square\square$

1. Wykonaj obliczenia. Co zauważasz w tych działaniach?

$$4 - 2 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$40 - 20 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$7 - 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$70 - 40 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$9 - 3 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$90 - 30 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

2. Oblicz.

$$50 - 20 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$60 - 40 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$100 - 40 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$70 - 20 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$80 - 50 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$100 - 60 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

3. Dzieci planowały zakupy. Odczytaj, ile pieniędzy miało każde dziecko. Oblicz, ile pieniędzy zostanie każdemu dziecku po zrobieniu zakupów.



20 zł

Ala



40 zł

Julek



60 zł

Ewa



90 zł

Borys

1. Wpisz w kratki odpowiednie liczby.

$$50 + 10 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} + 30$$

$$70 - 10 = 90 - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$40 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 20 + 50$$

$$90 - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 100 - 70$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} + 50 = 80 + 20$$

$$100 - 50 = 70 - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

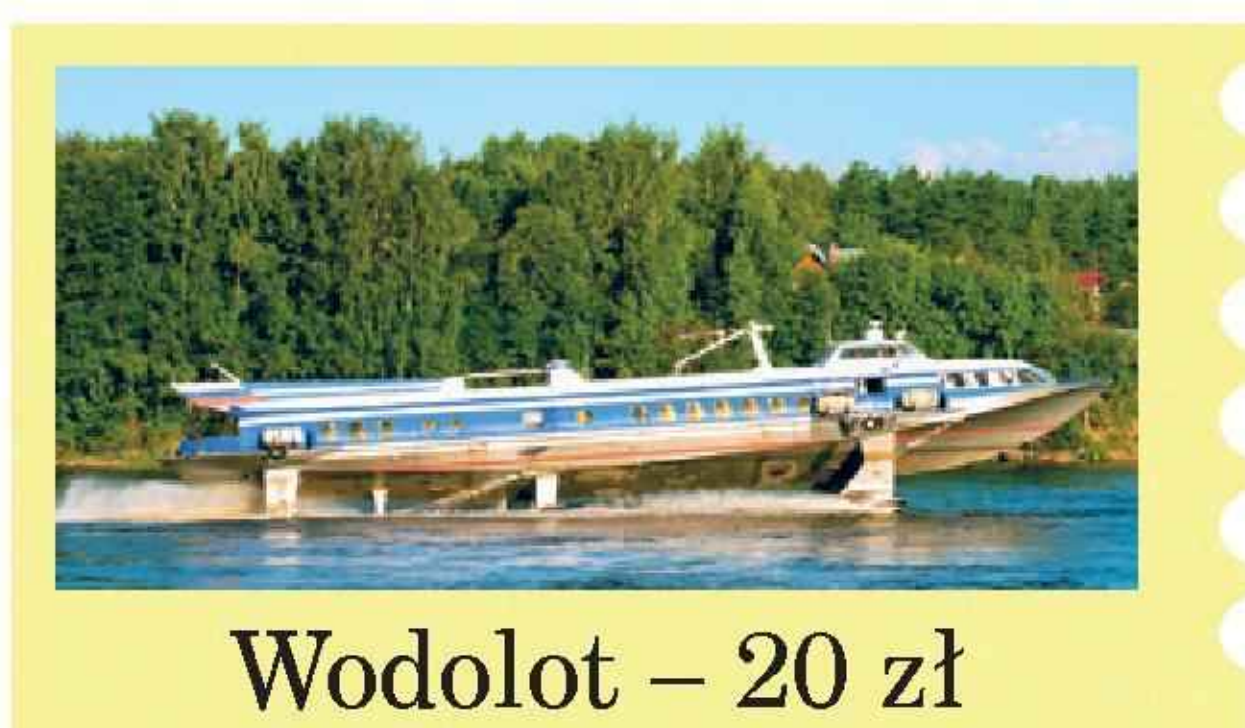
2. Lila ma w portfelu tyle samo pieniędzy co w skarbonce. Zarówno w portfelu, jak i w skarbonce są tylko banknoty. Razem ma 100 złotych. W portfelu jest więcej banknotów niż w skarbonce. Ile i jakie banknoty mogą być w portfelu, a jakie w skarbonce? Przyklej banknoty. Czy to zadanie ma tylko jedno rozwiązanie?

w portfelu

w skarbonce



3. Odczytaj z ilustracji, ile kosztuje bilet na statek spacerowy, a ile na wodolot.



Ile trzeba zapłacić za bilety:

– 3 na statek? $\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \text{zł}$

– 2 na wodolot? $\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \text{zł}$

– 1 na wodolot i 2 na statek? $\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \text{zł}$

– na wodolot dla rodziców i dwojga dzieci?

● Marcin ma 30 zł. Ile biletów i jakie bilety może za nie kupić? Zapisz obliczenia.

1. Ile to razem? Oblicz i zapisz.



2. Odczytaj, jakie ceny towarów ustaliły dzieci w swoim sklepiku.



• Oblicz, ile trzeba zapłacić za:

– misia i pieska gr

– misia i wiaderko gr

– pieska, grabki i łopatkę gr

– 2 łopatki gr

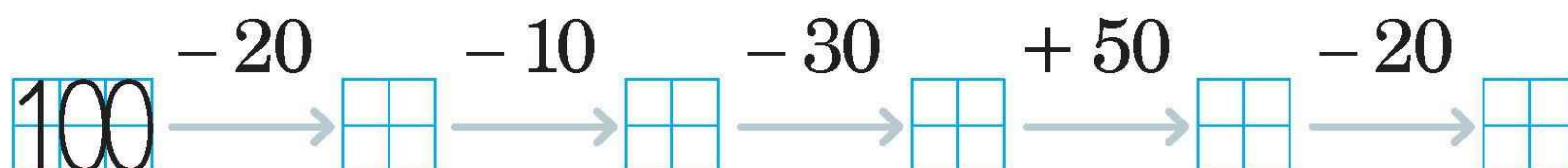
– grabki i wiaderko gr

– łopatkę, grabki i misia gr

– 4 pieski i łopatkę gr

– 2 misie i pieska gr

3. Wykonaj obliczenia.



1. Ile centymetrów musi urosnąć każdy wąż, żeby osiągnąć długość 1 metra?



60 cm



cm



90 cm

 cm

70 cm

 cm

2. Oblicz i wpisz, ile centymetrów sznurka odcięto.

$$100 \text{ cm} - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \text{ cm} = 60 \text{ cm}$$

$$90 \text{ cm} - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \text{ cm} = 50 \text{ cm}$$

$$70 \text{ cm} - \boxed{\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}} \text{ cm} = 40 \text{ cm}$$

3. Deska ma szerokość 20 cm. Oblicz i zapisz, ile takich desek trzeba ułożyć obok siebie, żeby miały szerokość:

60 cm 

40 cm 

1 m

80 cm 

100 cm 

20 cm 

4. Zmierz i zapisz, co w twojej klasie mierzy:

– więcej niż metr

[illegible]

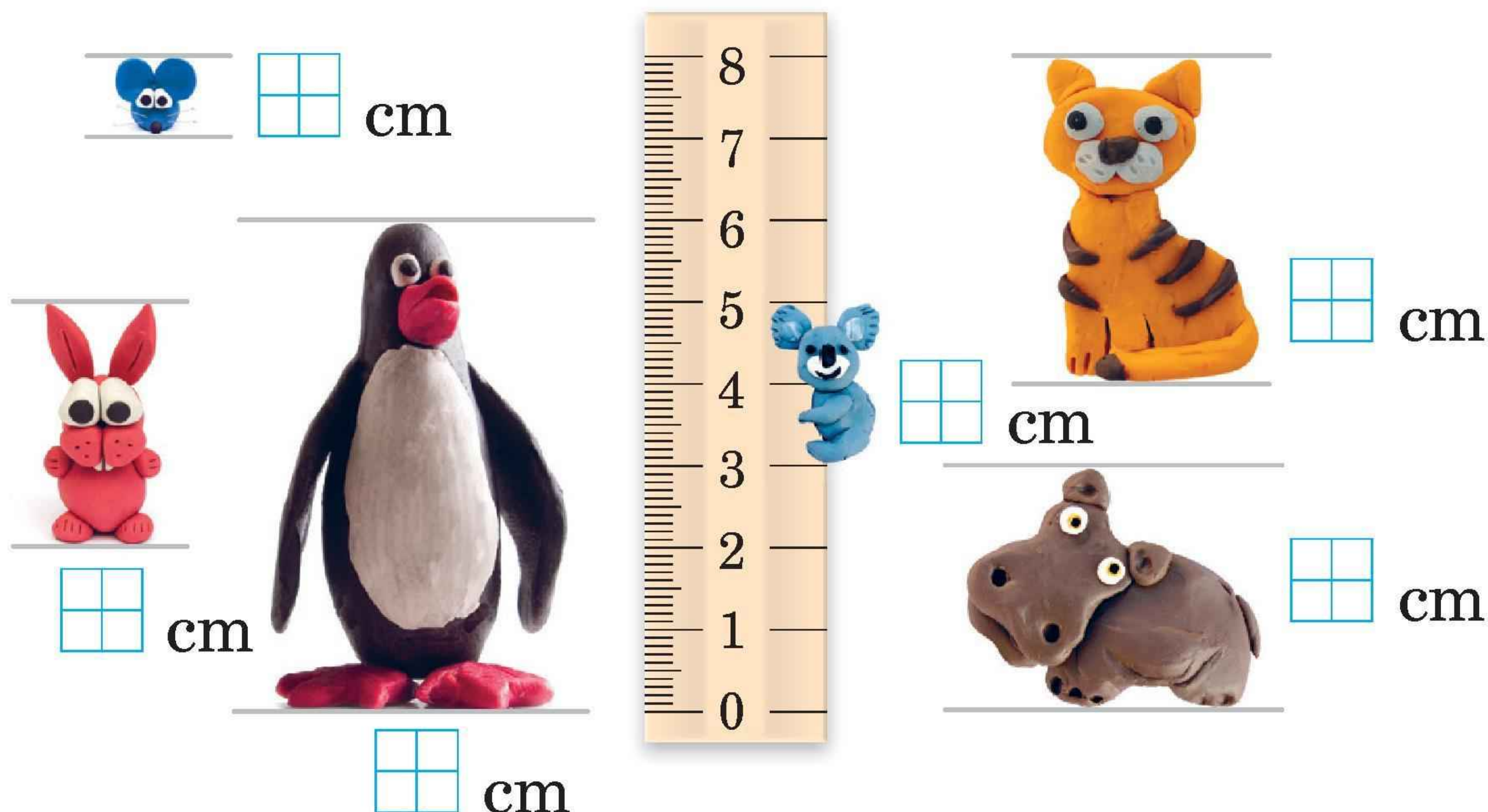
– mniej niż metr

[illegible]

– metr.

[illegible]

1. Zapisz, jaką wysokość ma każda figurka.



2. Trzy wstążki tworzą linię o długości 18 cm. Ile centymetrów długości może mieć każda z nich? Zapisz 2 przykłady.

$$18 \text{ cm} = \boxed{} \text{ cm} + \boxed{} \text{ cm} + \boxed{} \text{ cm}$$

$$18 \text{ cm} = \boxed{} \text{ cm} + \boxed{} \text{ cm} + \boxed{} \text{ cm}$$

• Narysuj linie do wybranego przykładu.

3. W klasie Zosi dzieci mierzyły swoje misie. Najniższy miś miał 30 cm wysokości, a najwyższy miał 100 cm. Ile centymetrów brakowało najniższemu misiowi do wysokości 1 metra?

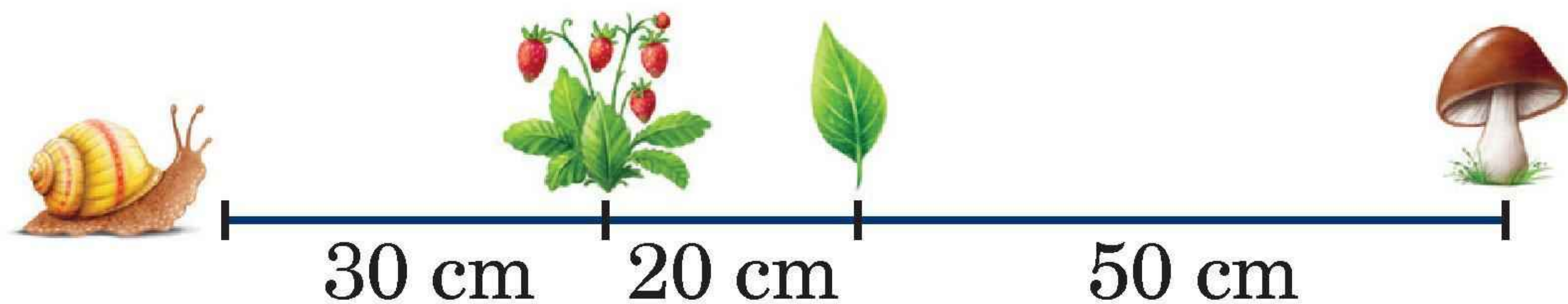
$$30 \text{ cm} + \boxed{} \text{ cm} = 100 \text{ cm}$$

Najniższemu misiowi do 1 metra brakowało cm.

1. Odczytaj z ilustracji i zapisz, ile centymetrów musi przejść ślimak do:





[illegible]

2. Odczytaj, jaką wysokość mają tuje w ogrodzie dziadka Stefana.



60 cm



40 cm



70 cm



80 cm



50 cm

- Oblicz, ile powinna urosnąć każda tuja, żeby miała wysokość 1 metra.

A large rectangular area filled with a light blue grid pattern, resembling graph paper. The grid consists of 20 columns and 8 rows of small squares.

 **3.** Przy płocie ogrodowym o długości 1 metra babcia Hela chciała posadzić róże. Kwiaty będą sadzone co 50 cm. Ile krzaków róż posadzi babcia przy tym płocie? Wykonaj rysunek pomocniczy.

Powtarzam i utrwalam



1. Przyklej klaunowi w prawej ręce balon, a w lewej – piłkę.



2. Wykonaj obliczenia.

$4 + 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$6 - 6 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} + 4 = 7$

$6 + 3 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$9 - 7 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$10 - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 2$

$3 + 7 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$10 - 9 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$8 - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 1$

3. Na placu zabaw bawiło się 5 dziewczynek i 4 chłopców. Ile dzieci bawiło się na placu zabaw?

Na placu zabaw bawiło się

 dzieci.

4. Eliza miała w pudełku 8 spinek do włosów. Wpięła we włosy 3 z nich. Ile spinek zostało w pudełku?

W pudełku zostało

 spinek.

5. Jaki jest dzisiaj dzień tygodnia?

- Zapisz w kolejności pozostałe dni tygodnia.

6. Wpisz kolejne liczby.

6	7		9			12				16			19	20
---	---	--	---	--	--	----	--	--	--	----	--	--	----	----

7. Wpisz w kratki takie liczby, żeby zapis był prawdziwy.

 = 15

$16 < \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

8. Emilka kupiła notes za 4 zł i breloczek za 6 zł. Ile zapłaciła? Zapisz obliczenie i odpowiedź.

[illegible]

- Emilka dała kasjerce 20 złotych. Ile otrzymała reszty?

 zł

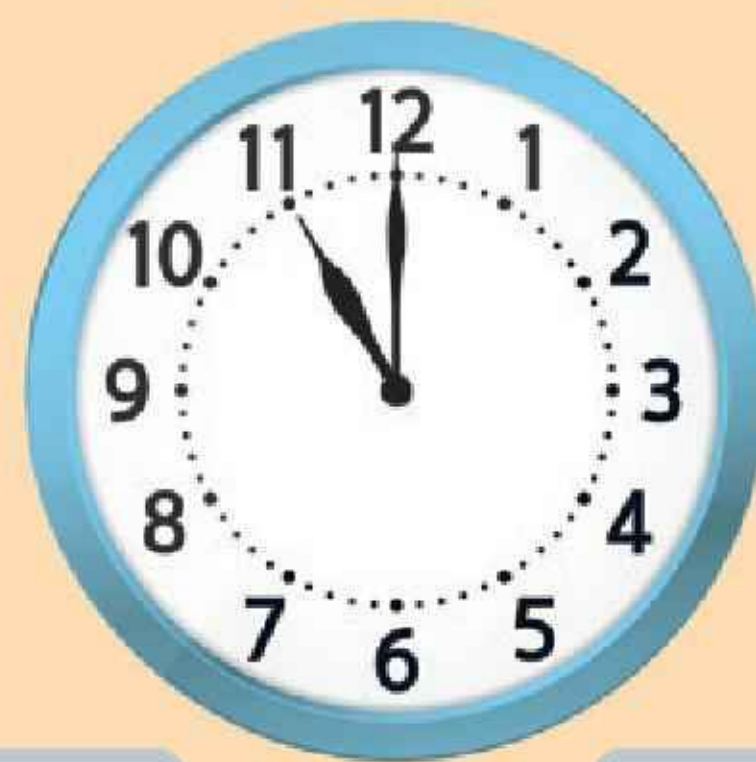
9. Oblicz.

$$10 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 16$$

$$20 - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 15$$

$$20 - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 12$$

10. Którą godzinę wskazuje każdy zegar? Pokoloruj odpowiednie okienka.



12.00

Powtarzam i utrwalam



1. Ania obchodzi urodziny w marcu. Jej mama ma urodziny dwa miesiące wcześniej.

W jakim miesiącu?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Oblicz dowolnym sposobem.

$7 + 5 =$

--	--	--	--	--	--	--	--

$11 - 3 =$

--	--	--	--	--	--	--	--

$8 + 6 =$

--	--	--	--	--	--	--	--

$13 - 6 =$

--	--	--	--	--	--	--	--

$9 + 9 =$

--	--	--	--	--	--	--	--

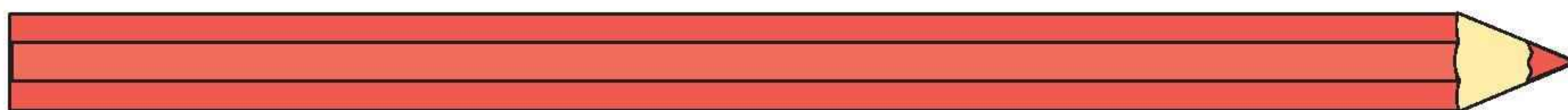
$14 - 7 =$

--	--	--	--	--	--	--	--

3. Tata ugotował 17 pierogów. Dzieci zjadły 9. Ile pierogów zostało?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4. Zmierz i zapisz, jaka jest długość czerwonej kredki.



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

 cm

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

 7 cm

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

 12 cm

- Dokończ rysowanie niebieskiej i zielonej kredki, tak żeby miały podane długości.

5. Mama kupiła Frankowi okulary za 20 zł i czapkę w takiej samej cenie. Ile zapłaciła?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- Mama dała kasjerce 50 złotych. Ile otrzymała reszty?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

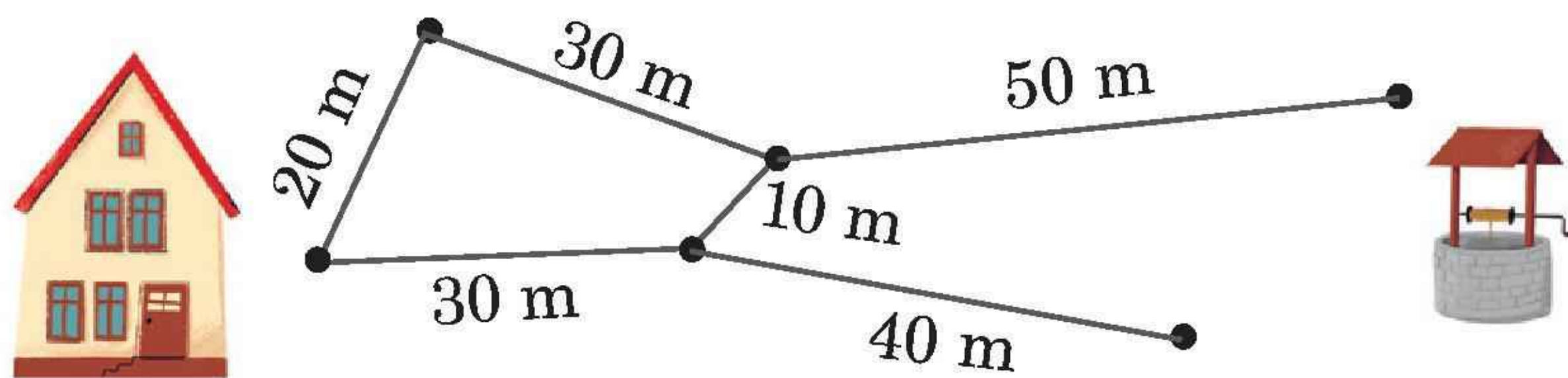
 zł

6. Jak można rozmienić 100 zł? Podaj dwa przykłady. Narysuj odpowiednie banknoty.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

7. Wybierz i pokoloruj drogę od domu do studni.



- Oblicz długość tej drogi i zapisz to obliczenie.

[illegible]

8. Oblicz. Skorzystaj z patyczków powiązanych w dziesiątki.

$40 + 30 =$

$70 - 30 =$

$70 - 40 =$

$50 + 40 =$

$90 - 40 =$

$90 - 50 =$

$60 + 20 =$

$80 - 20 =$

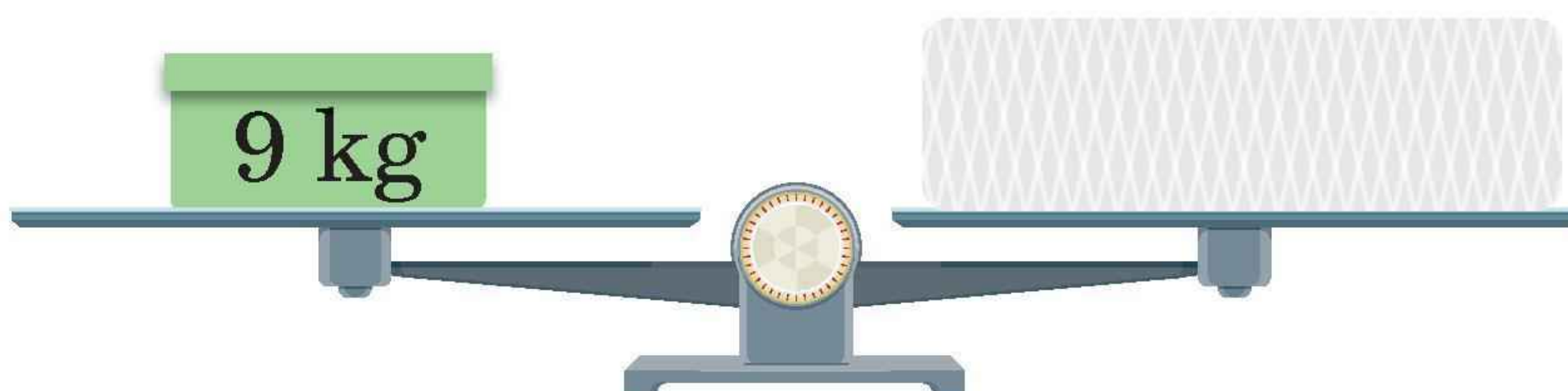
$80 - 60 =$

9. Dominik rozmiął złotówkę na 4 monety, a Filip na 2 monety. Przyklej monety, jakie miał każdy chłopiec.

Dominik

Filip

 **10.** Przyklej odważniki, za pomocą których można zważyć to pudełko.



1. Wpisz brakujące liczby.

21	22	23					28		
----	----	----	--	--	--	--	----	--	--

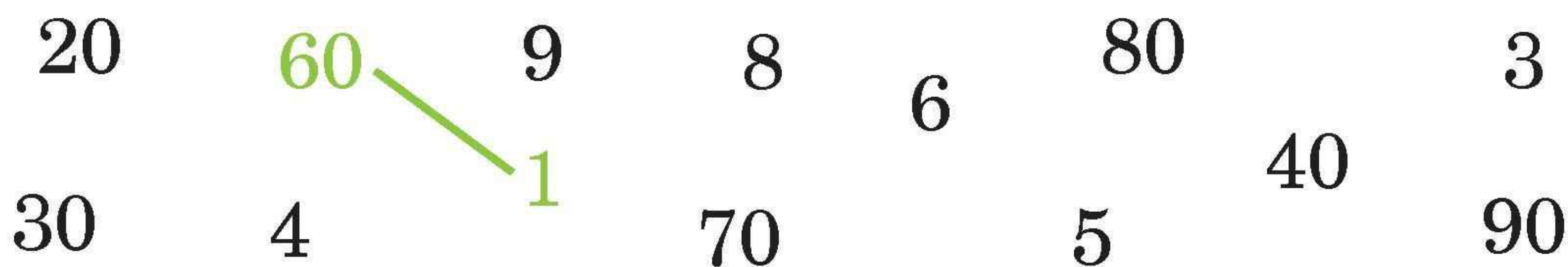
71	72								
----	----	--	--	--	--	--	--	--	--

30	29	28			25				
----	----	----	--	--	----	--	--	--	--

40	39								
----	----	--	--	--	--	--	--	--	--

90									
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Utwórz liczby dwucyfrowe zgodnie z podanym wzorem. Zapisz je.



61,																			
-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3. Ile to pieniędzy? Zapisz obliczenia.



$$20 \text{ zł} + 2 \text{ zł} = \text{ } \text{zł}$$



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4. Dzieci jechały na wycieczkę. Miejsca w autokarze zajęło już 40 dzieci. Po chwili doszło jeszcze 7 dzieci. Ile miejsc zajęły dzieci?

--	--	--	--	--	--	--	--

Dzieci zajęły

--	--

 miejsc.

1. Porównaj liczbę klocków w każdej ramce. Zapisz liczby i znaki: < lub >.

2. Odczytaj liczby z zielonego paska. W każdej liczbie podkreśl cyfrę dziesiątek.

72 78 73 75 76 79 70 71

• Porównaj liczby. Wstaw znaki: >, <.

78 75

73 75

76 79

70 71

• Odczytaj liczby z żółtego paska. W każdej liczbie podkreśl cyfrę jedności.

46 86 36 56 16 66 96 76

• Porównaj liczby. Wstaw znaki: >, <.

56 96

46 16

66 76

36 26

3. W każdej liczbie zapisz dziesiątki i jedności według wzoru.

$$23 = 20 + 3$$

$$94 = \begin{array}{|c|c|c|c|c|c|} \hline & & & & & \\ \hline & & & & & \\ \hline \end{array}$$

$$75 = \begin{array}{|c|c|c|c|c|c|} \hline & & & & & \\ \hline & & & & & \\ \hline \end{array}$$

$$81 = \begin{array}{|c|c|c|c|c|c|} \hline & & & & & \\ \hline & & & & & \\ \hline \end{array}$$

$$38 = \begin{array}{|c|c|c|c|c|c|} \hline & & & & & \\ \hline & & & & & \\ \hline \end{array}$$

$$44 = \begin{array}{|c|c|c|c|c|c|} \hline & & & & & \\ \hline & & & & & \\ \hline \end{array}$$

1. Ile pieniędzy ma Zosia, ile Tomek, a ile Hania?

Zosia



z

Tomek



Hania



2. Oblicz i zapisz liczby w tabelach.

30	90	60	20

A number line starting at 38 and ending at 78, with an arrow indicating a jump of -8.

38	58	98	78

10	20		50		80		70
13		33		43		93	

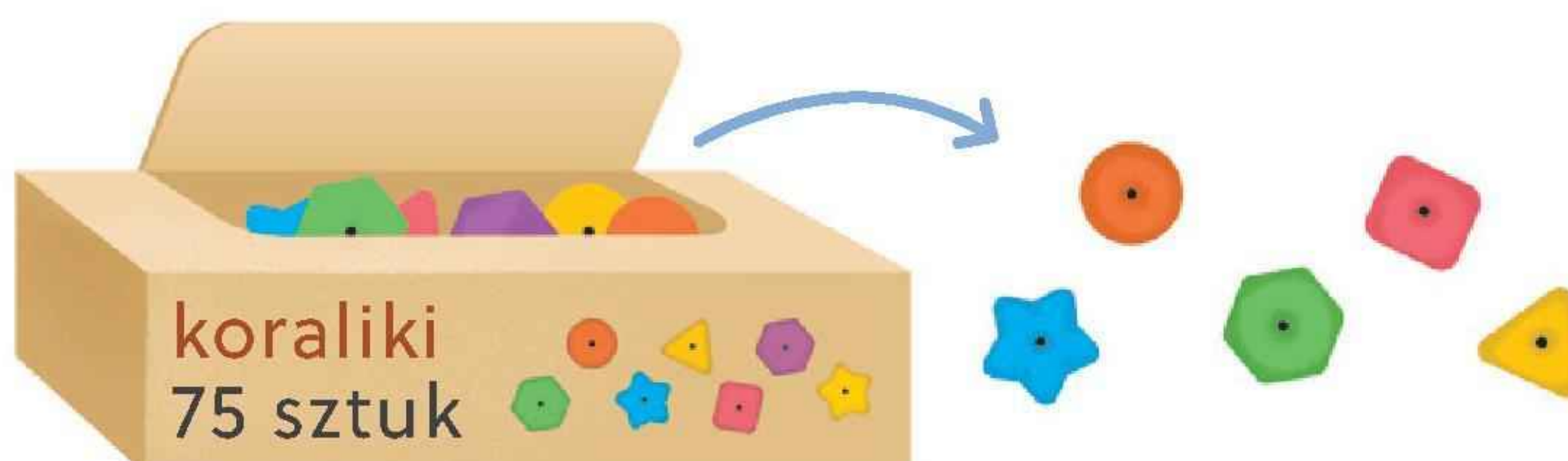
Diagram illustrating a linked list structure with 8 nodes. The top row shows the values stored in the nodes: 10, 20, (empty), 50, (empty), 80, (empty), 70. The bottom row shows the values stored in the next pointers: 13, (empty), 33, (empty), 43, (empty), 93, (empty). A green oval labeled $+3$ points to the first node, and an orange oval labeled -3 points to the last node.

3. Pan Józef ma 86 owiec. Wśród nich jest 6 czarnych owiec, a pozostałe są białe. Ile jest białych owiec? Zapisz obliczenie i odpowiedź.

--	--	--	--	--	--	--	--

[illegible]

4. Ułóż treść zadania do ilustracji. Zapisz pytanie i obliczenie.



Pytanie:

Obliczenie:

1. Rzucaj kostką. Zapisuj w okienkach liczbę wyrzuconych oczek. Obliczaj, ile to razem.

$$\begin{array}{lll} 30 + \square = \square & 20 + \square = \square & 70 + \square = \square \\ 50 + \square = \square & 40 + \square = \square & 70 + \square = \square \\ 60 + \square = \square & 80 + \square = \square & 0 + \square = \square \end{array}$$

2. Pan Stefan jest listonoszem. We wtorek wioził do Jeleniewa 67 listów. Miał 7 listów poleconych, pozostałe listy były zwykłe. Ile było listów zwykłych? Zapisz obliczenie i odpowiedź.

3. Wpisz brakujące liczby.

$$\begin{array}{lll} 43 - \square = 40 & 74 - \square = 70 & 65 - \square = 60 \\ 57 - \square = 50 & 39 - \square = 30 & 88 - \square = 80 \end{array}$$

4. Ogrodnik posadził pomidory. Było 60 sadzonek pomidorów czerwonych i 9 sadzonek pomidorów żółtych. Ułóż i napisz pytanie. Zapisz obliczenie.

Pytanie:

Obliczenie:

- Zmień treść zadania tak, żeby je rozwiązać za pomocą działania $9 + 60$.

5. Wpisz brakujące liczby. Co można zauważyć?

$$\begin{array}{ll} 30 + 5 = \square + 30 & 80 + \square = 4 + \square \\ 60 + 3 = 3 + \square & \square + 7 = \square + 90 \end{array}$$

1. W sklepie były filiżanki w różnych kolorach.



Mama Tosi chciała kupić 12 filiżanek. Skreśl filiżanki, które mogła wybrać. Zapisz obliczenie.

12 =

2. Wykonaj obliczenia. Wyniki możesz sprawdzać na liczydło koralikowym.

$$15 - 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$16 - 3 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$13 - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 11$$

$$18 - 6 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$17 - 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$16 - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 12$$

$$19 - 5 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$20 - 5 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$17 - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 14$$

3. Pod każdą figurą ukryła się liczba. Oblicz i zapisz, jakie to liczby.

$$2 + 2 = \text{blue circle}$$

$$\text{blue circle} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$\text{blue circle} + \text{blue circle} = \text{red triangle}$$

$$\text{red triangle} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

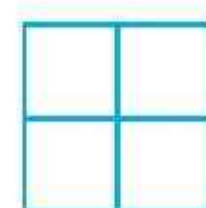
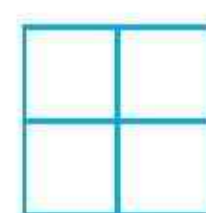
$$\text{red triangle} + \text{blue circle} = \text{green square}$$

$$\text{green square} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$\text{green square} + \text{red triangle} = \text{yellow rectangle}$$

$$\text{yellow rectangle} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

1. Do sklepu muzycznego przywieziono instrumenty. Ile jest grzechotek, a ile tamburynów?



Ile instrumentów jest razem? Zapisz odpowiedź.

[illegible]

2. Tancerzom przygrywa zespół muzyczny. Gra w nim czterech skrzypków, perkusista, dwóch trębaczy i kontrabasista. Dobierz odpowiednie pytanie do tego zadania i je podkreśl. Wykonaj obliczenie.

Ilu pianistów gra w tym zespole?

Ilu skrzypków gra w tym zespole?

Ilu muzyków gra w tym zespole?

Kto gra najładniej?

Obliczenie:

$$10 + 2 + 8$$

20 - 5 - 3

$$7 + 3 - 2$$

8

12

20

6

11

16 – 10 – 0

$$13 - 3 + 1$$

18 - 8 - 4

1. Uzupełnij okienka na domkach tak, żeby każdy wynik był równy liczbie na dachu.

20	15	20
$16 + \square$	$9 + \square$	$\square + 14$
$13 + \square$	$6 + \square$	$\square + 12$
$15 + \square$	$8 + \square$	$\square + 18$

zagadka

Każda z tych liczb jest większa od 11, ale mniejsza od 15.
Jakie to liczby?

2. Łukasz powiedział, że ma w skarbonce 13 złotych. Potem wyjął ze skarbonki takie monety:



Ile pieniędzy zostało w skarbonce? $\square \square$ zł

Jakie monety mogły zostać w skarbonce? Narysuj je.

- Czy to zadanie ma tylko jedno rozwiązanie? TAK NIE

3. Sprawdź swoją sprawność w liczeniu. Wykonaj obliczenia w ciągu 3 minut.

3	$+ 2$	$\square$	$+ 4$	$\square$	$- 7$	$\square$	$- 1$	$\square$	$+ 4$	$\square$	$+ 5$	$\square$
6	$- 3$	$\square$	$- 1$	$\square$	$+ 7$	$\square$	$- 4$	$\square$	$- 2$	$\square$	$+ 7$	$\square$
9	$- 8$	$\square$	$+ 6$	$\square$	$- 4$	$\square$	$+ 5$	$\square$	$- 6$	$\square$	$+ 8$	$\square$

- Czy w każdym czerwonym okienku jest wpisana liczba 10? TAK Dobrze liczysz!

- 1.** Jaki jest dzisiaj dzień? Zaznacz ten dzień na żółto na kartce kalendarza.

CZERWIEC						
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

Ile dni ma tydzień?

Na niebiesko zaznacz dzień, który będzie: za tydzień od dzisiaj, za dwa tygodnie, za trzy tygodnie.

Ile dni mają 2 tygodnie?

Ile dni w tygodniu chodzisz do szkoły?

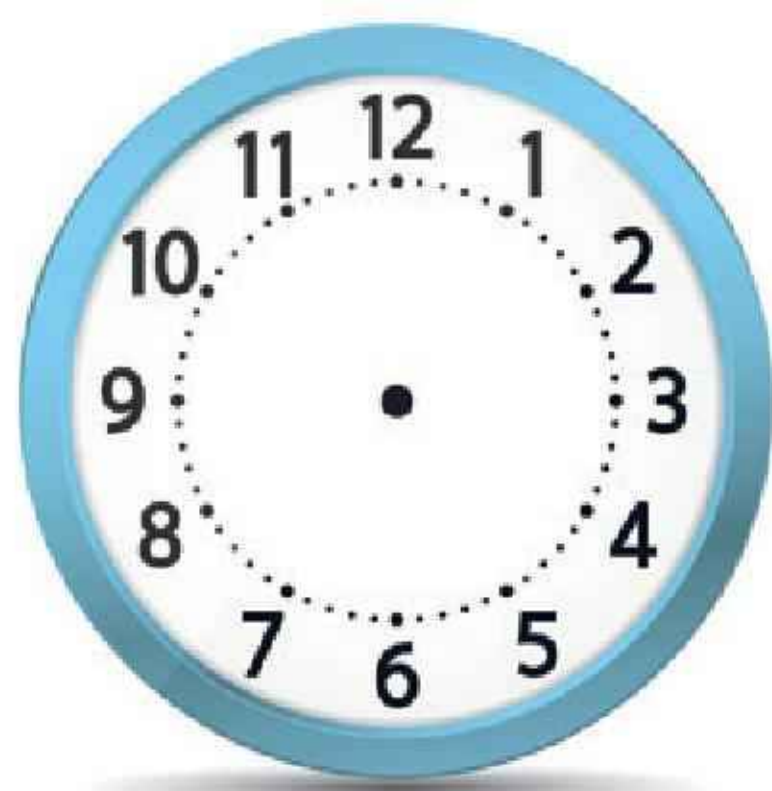
Ile dni w ciągu 2 tygodni chodzisz do szkoły?

- 2.** We wtorek i środę klasa 1c była na wycieczce. W pozostałe dni dzieci chodziły do szkoły. Ile dni w tym tygodniu dzieci chodziły do szkoły?

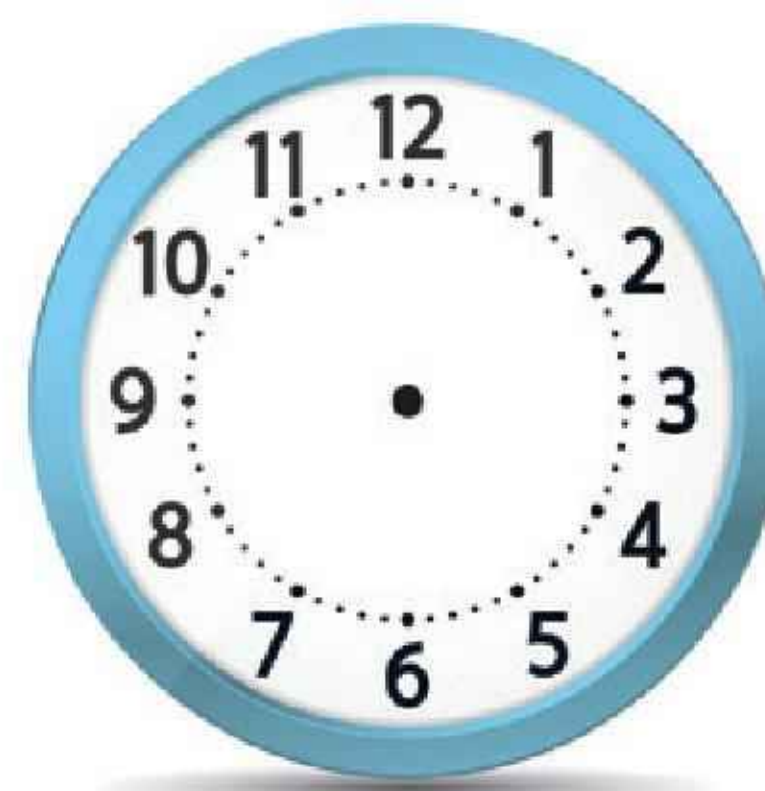
- Napisz nazwy dni, w które dzieci chodziły do szkoły.

[illegible]

- 3.** Natalka i Paweł jadą na wakacje. Natalka wyjeżdża na kolonie o godzinie 10.00, a Paweł wyjeżdża o 12.00. Zaznacz te godziny na zegarach.



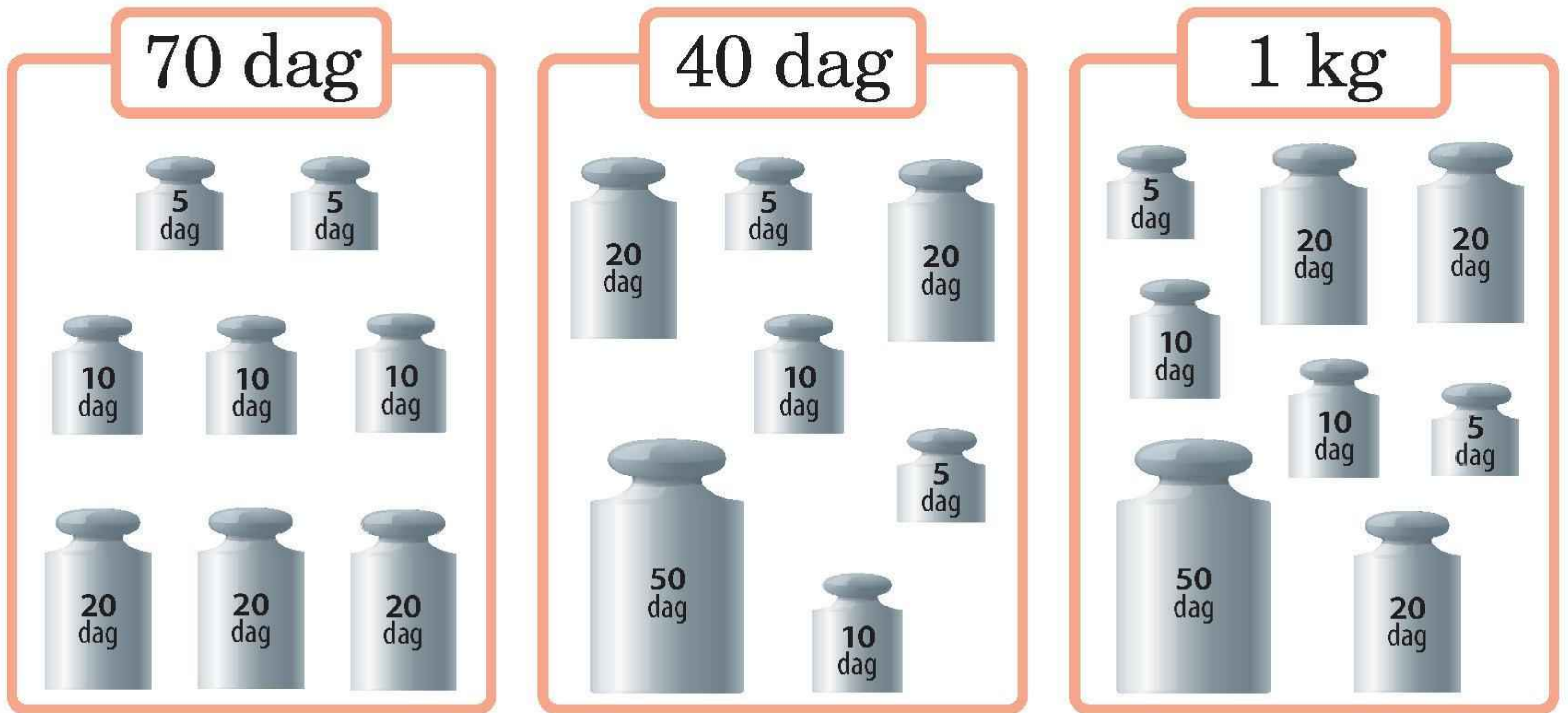
Natalka



Paweł

- Podkreśl imię dziecka, które wyjeżdża wcześniej.

1. Otocz pętlą tyle odważników, żeby razem było:



2. Oblicz.

$$40 \text{ dag} + 30 \text{ dag} = \boxed{\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}} \text{ dag}$$

$$20 \text{ dag} + 60 \text{ dag} = \boxed{\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}} \text{ dag}$$

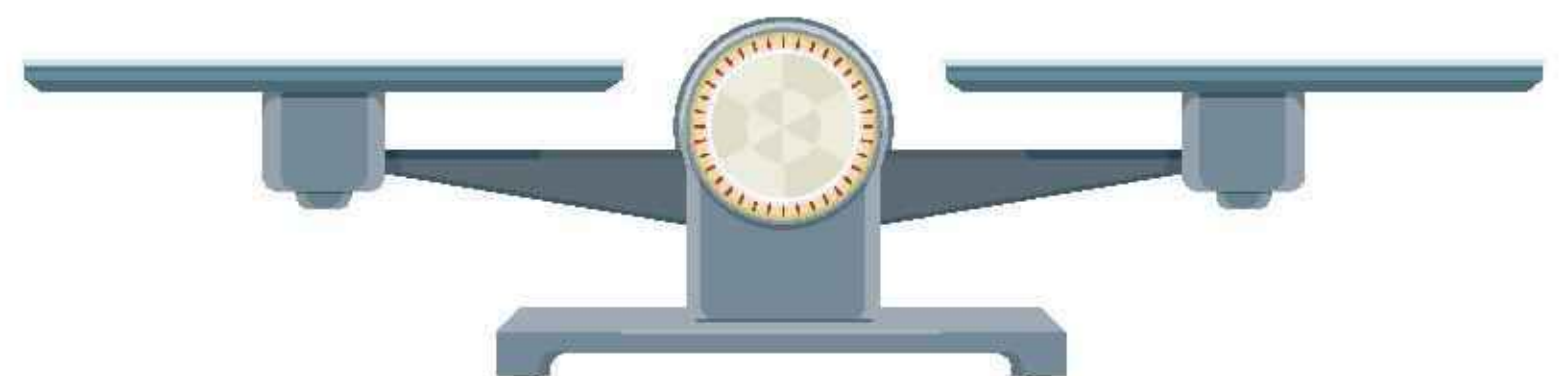
$$100 \text{ dag} - 70 \text{ dag} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \text{ dag}$$

$$100 \text{ dag} - 50 \text{ dag} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \text{ dag}$$

3. Tata kupił 20 dag żółtego sera, 10 dag wędliny i 50 dag pomidorów. Ile ważyły zakupy?

[illegible]

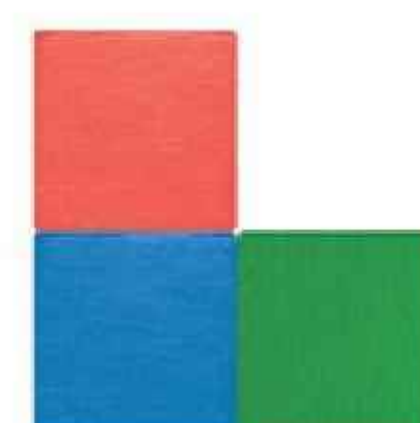
 **4.** Narysuj na wadze podane odważniki tak, żeby waga była w równowadze.



Rozwiązuję różne zadania



1. Zwróć uwagę, w jakiej pozycji jest każde dziecko. Jakiego koloru klocki widzi? Połącz dzieci z rysunkami klocków.



2. Jakie liczby ukryły się pod figurami? Zapisz je.

$$\square + \square = 10$$

$$\triangle + \square = 9$$

$$\square + \bigcirc = 20$$

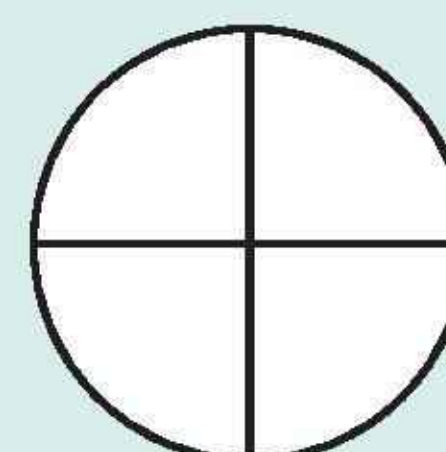
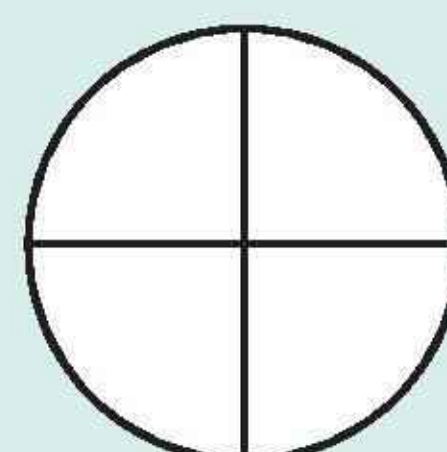
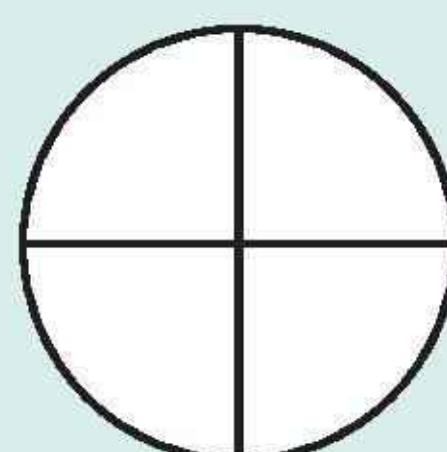
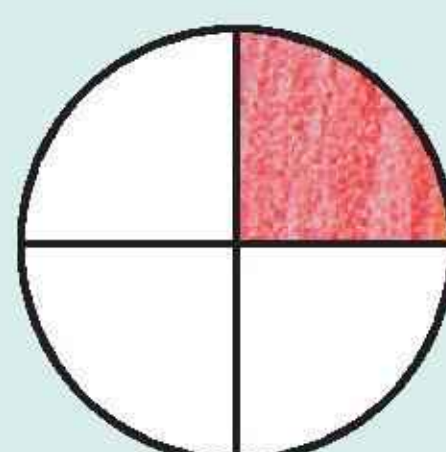
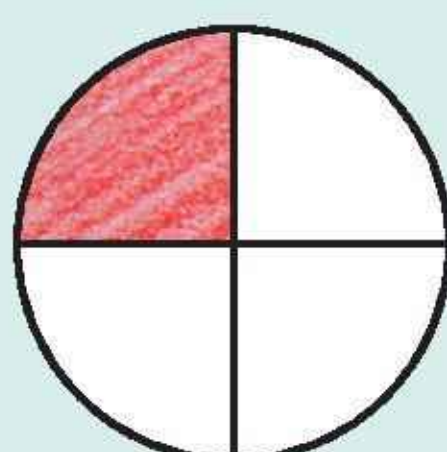
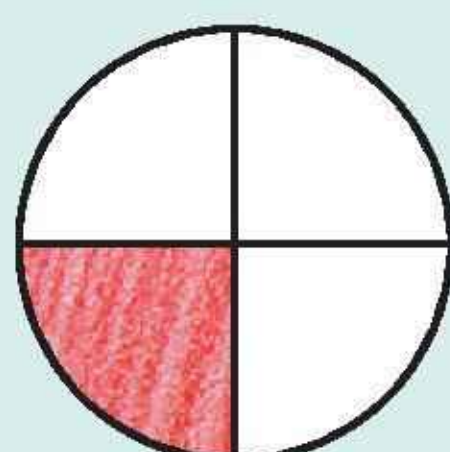
$$\triangle + \bigcirc = 19$$

$$\square = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

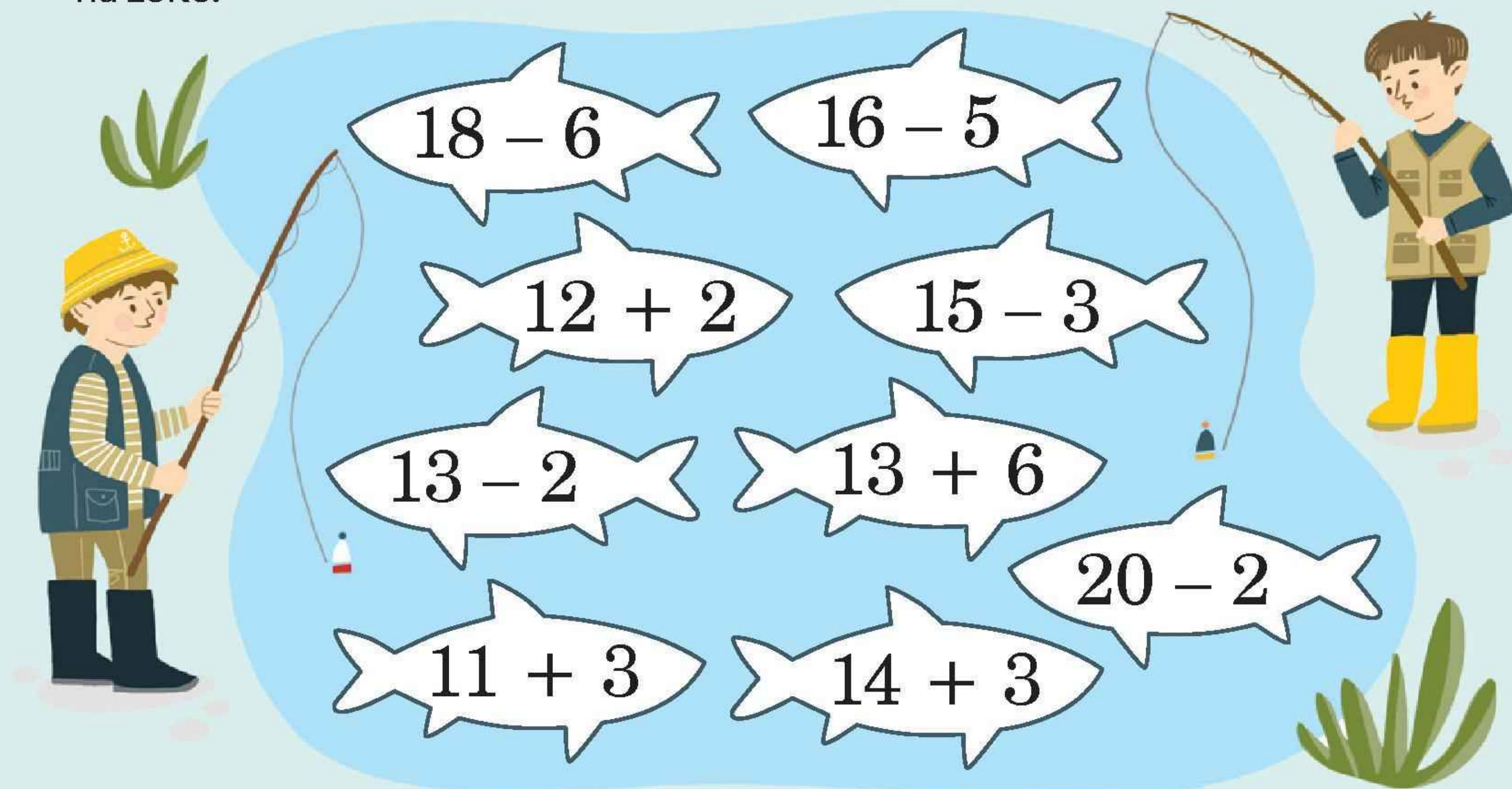
$$\triangle = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$\bigcirc = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

3. Według jakiej zasady są pokolorowane części koła? Pokoloruj pozostałe koła.



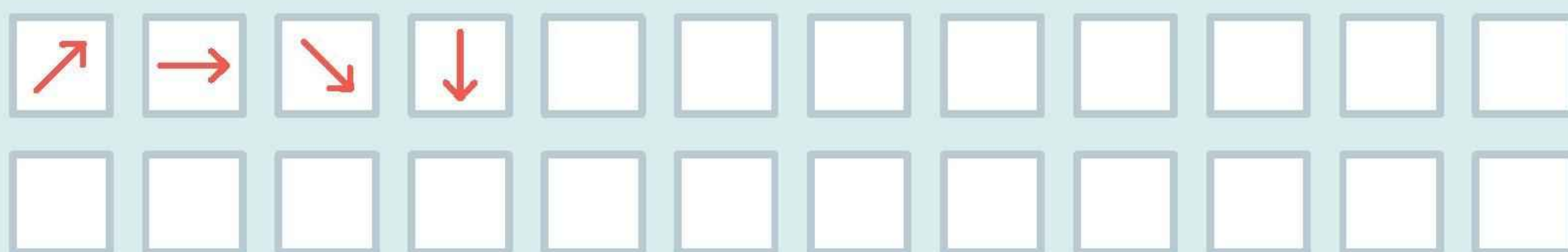
4. Wojtek i Sebastian łowili ryby. Ryby złowione przez Wojtkę to te, na których wynik jest większy od 15. Pokoloruj je na zielono. Pozostałe ryby złowił Sebastian. Pokoloruj je na żółto.



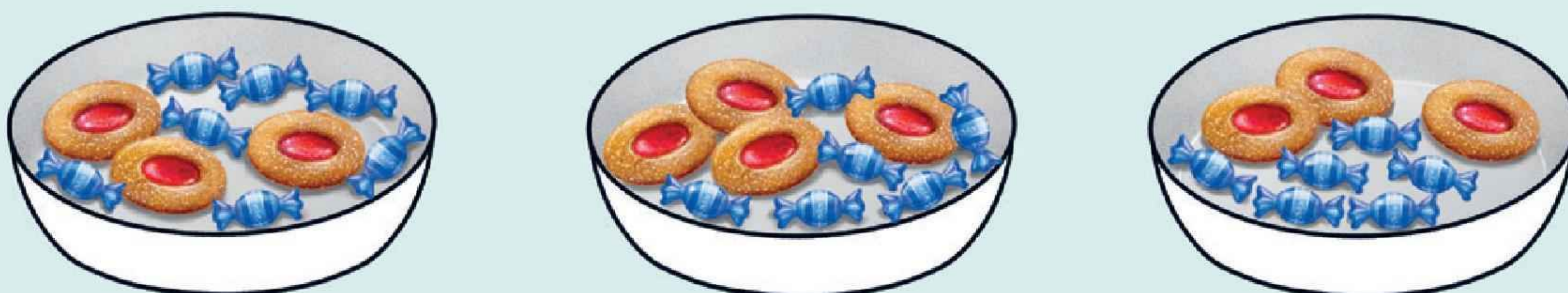
5. Zuzia przykleiła takie paski. Jakiego koloru będzie pasek 11, 14, 16 i 19?
Co zauważasz?



6. Według jakiej zasady są narysowane strzałki? Uzupełnij brakujące strzałki.



7. Jakiego koloru powinna być każda miska, jeżeli w białej i czerwonej misce są po 3 ciastka, a w czerwonej i żółtej po 6 cukierków? Pokoloruj odpowiednio miski.



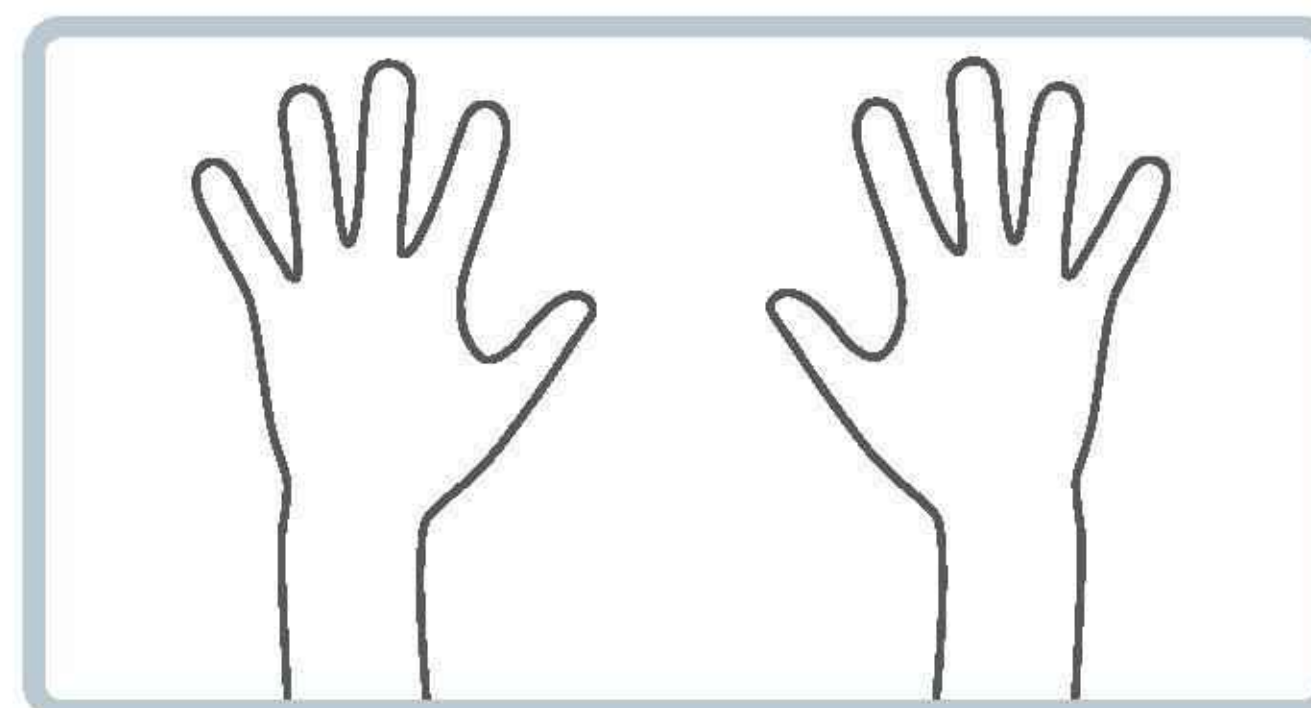


1. Uzupełnij kolejne liczby.

1		3					8				12			
---	--	---	--	--	--	--	---	--	--	--	----	--	--	--

- Pokoloruj okienka z liczbami nieparzystymi mniejszymi od 13 a większymi od 3.

2. Na palcu prawej ręki narysuj pierścionek, a na lewej ręce narysuj zegarek.



3. Ponumeruj kolejne dni tygodnia. Pokoloruj nazwę dnia, który jest w środku tygodnia.

poniedziałek 1

środa

niedziela

czwartek

piątek

wtorek

sobota

4. Narysuj kolejne figury. Dokończ kolorowanie szlaczka.

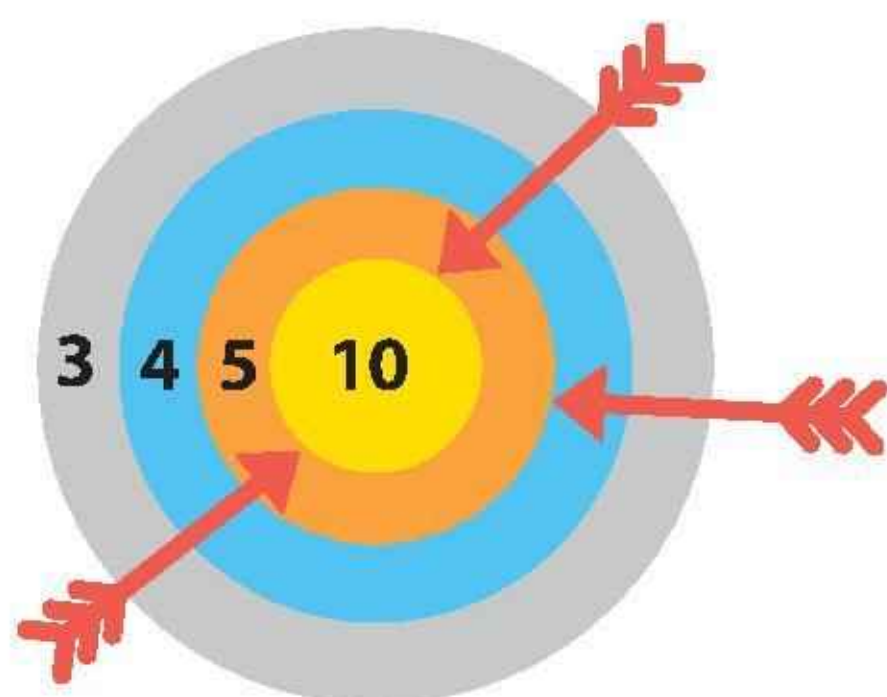
●	■	▲	■	□	△	□	○	○	□	△	□				
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--	--	--	--

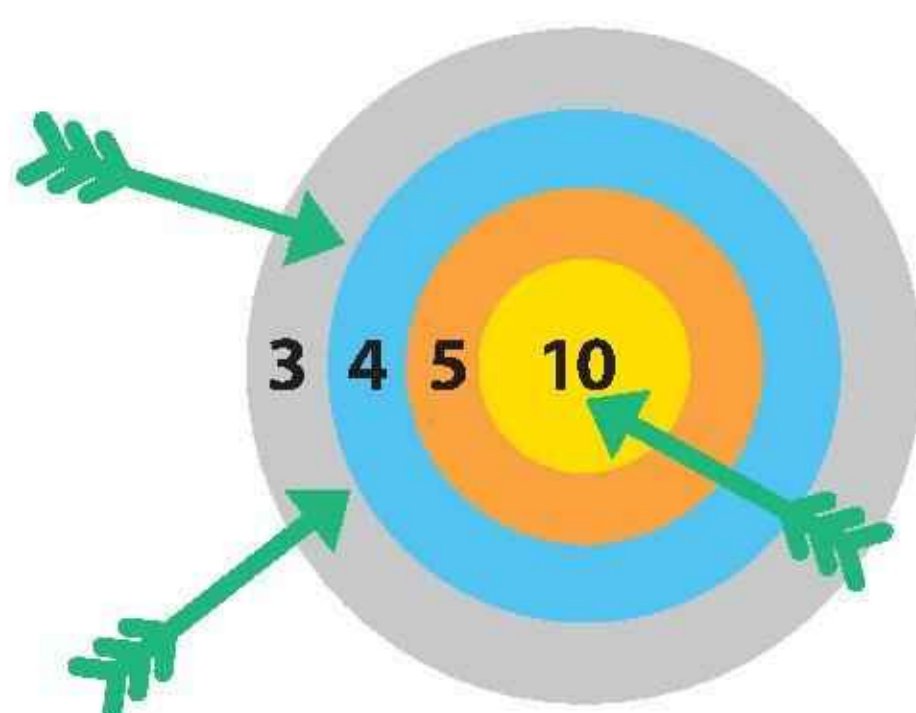
5. Pokoloruj na żółto pasek o długości 13 cm, a na zielono pasek o 7 cm krótszy.

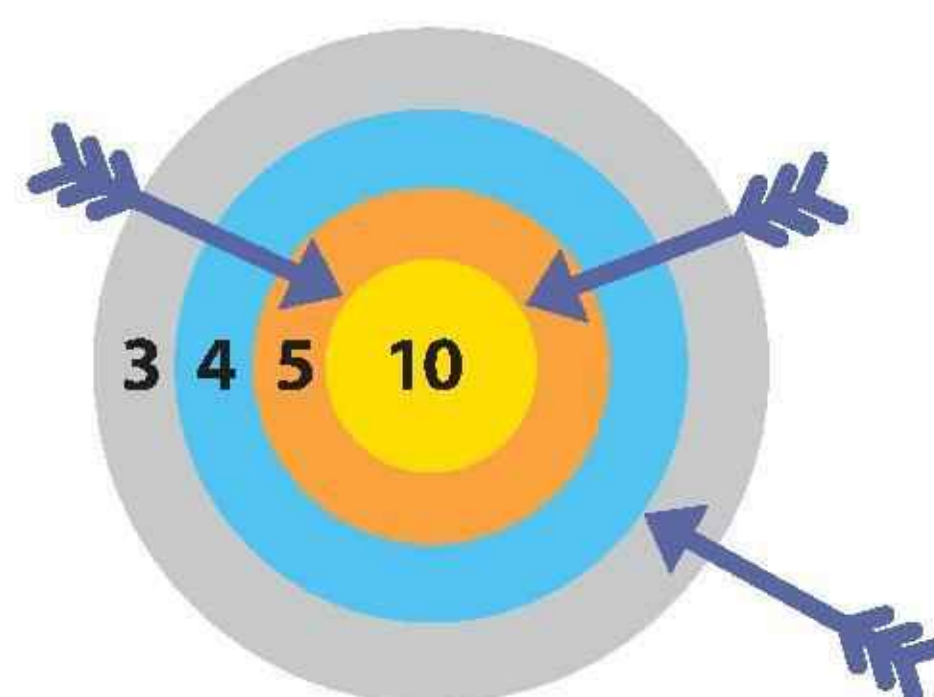




1. Alek, Leon i Łukasz grali w rzutki. Oblicz, ile punktów zdobył każdy z nich.

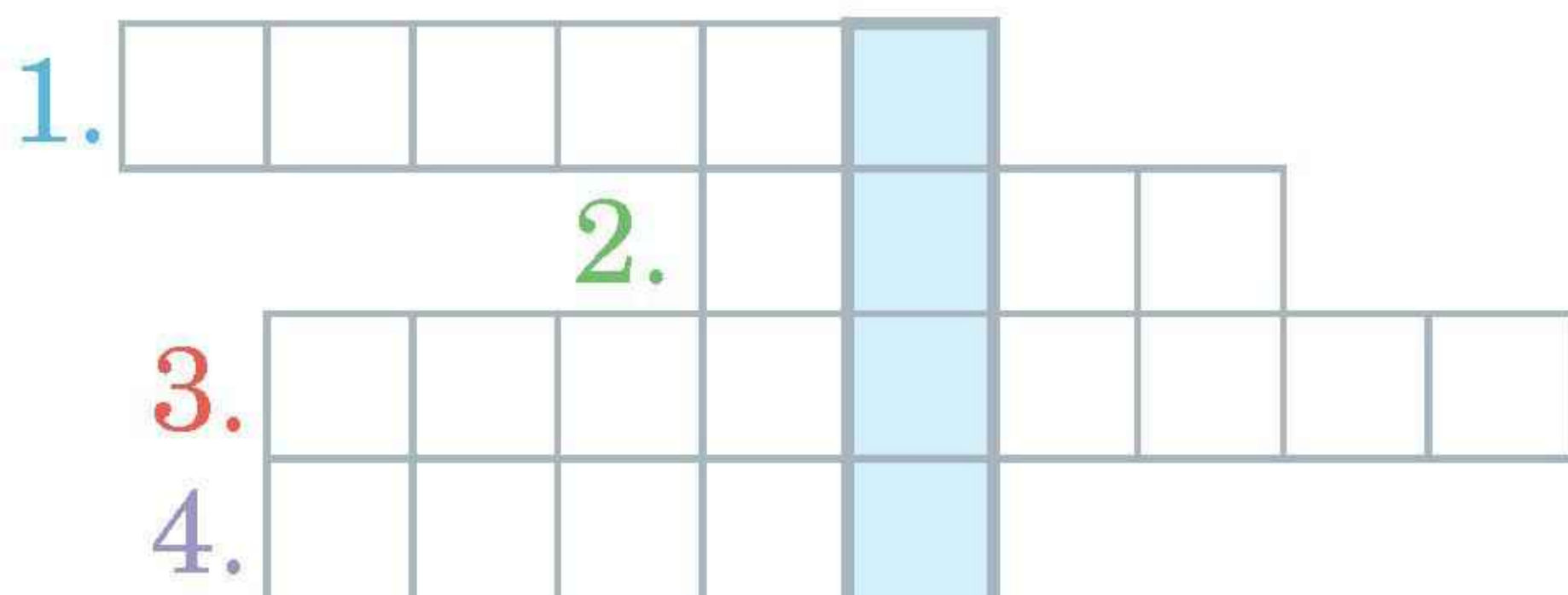






- Wpisz pod tarczami imiona chłopców, wiedząc, że Alek zdobył najmniej punktów, a Łukasz więcej od Leona.

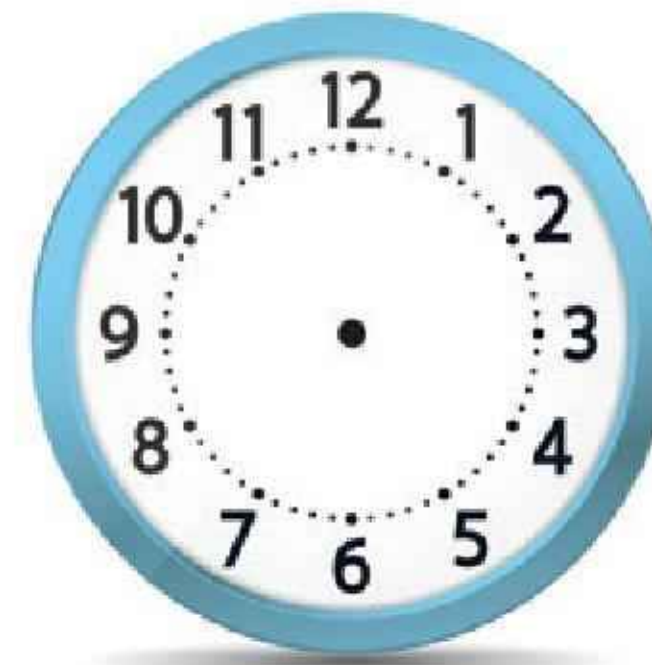
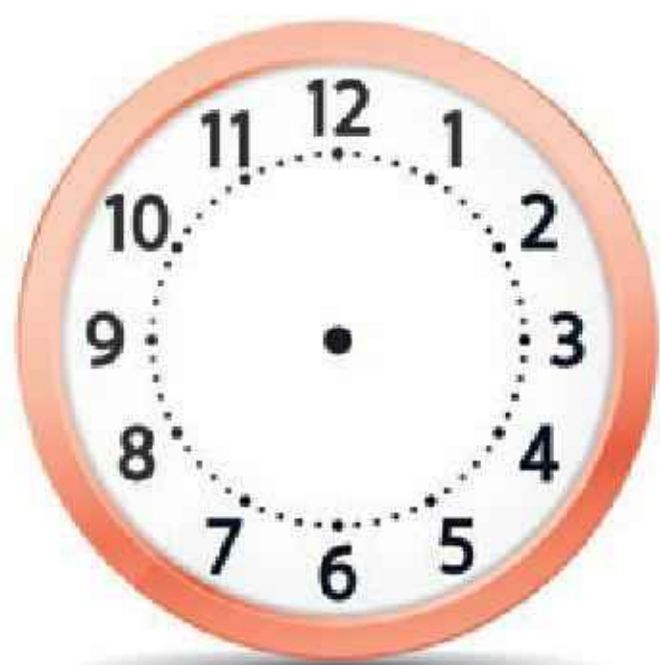
2. Rozwiąż krzyżówkę. Odczytaj hasło i uzupełnij zdanie.



- Liczba mniejsza od 8, a większa od 6.
- Najmniejsza liczba parzysta.
- Figura, która ma dwa boki dłuższe i dwa krótsze.
- Odmierza czas.

ma 100 centymetrów.

3. Odczytaj godzinę, którą wskazuje żółty zegar.



- Na czerwonym zegarze zaznacz, która godzina była godzinę wcześniej.
- Na niebieskim zegarze zaznacz, która godzina będzie godzinę później.

Spis treści

XIX Dużo umiem, dużo wiem

- Liczba 16 4
- Liczba 16. Dodawanie i odejmowanie. Rozwiązywanie zadań 5
- Liczba 17 6
- Liczba 17. Dodawanie i odejmowanie. Układanie zadań 7

XX Bawimy się razem

- Liczba 18 8
- Liczba 18. Układanie pytań i dobieranie działań do zadań 9
- Liczba 19 10
- Liczba 19. Dodawanie i odejmowanie. Rozwiązywanie zadań 11

XXI Dbamy o zdrowie

- Dodawanie liczb w tabeli. Rozwiązywanie zadań 12
- Liczba 20. Dopełnianie do 20 13
- Budowa liczby dwucyfrowej 14
- Obliczenia pieniężne. Rozwiązywanie zadań 16

XXII Ziemia naszym domem

- Obliczenia pieniężne 17
- Uczymy się mierzyć płyny – litr 18
- Rozwiązywanie zadań. Litry. Liczby parzyste, liczby nieparzyste 20
- Obliczenia w zakresie 20. Rozwiązywanie zadań 21

XXIII Witamy wiosnę

- Układanie i rozwiązywanie zadań. Obliczenia wewnątrz drugiej dziesiątki 22
- Układanie i rozwiązywanie zadań. Obliczenia wewnątrz drugiej dziesiątki 23
- Mierzenie linijką 24
- Powtarzam i utrwalam 25

XXIV Dbamy o swoje bezpieczeństwo

- Rozwiązuję różne zadania 27
- Przygotowanie do przekroczenia progu dziesiątkowego ... 29
- Dodawanie do 9 30

XXV Z wizytą na wsi

- Dodawanie do 8 31
- Dodawanie do 7 32
- Dodawanie do 6 33
- Przemienność dodawania 34

XXVI W świecie wyobraźni

- Odejmowanie od 11 i 12 35
- Odejmowanie od 13 i 14 36
- Odejmowanie od 15, 16 i 17 37
- Odejmowanie w zakresie 20. Rozwiązywanie zadań 38

XXVII Woda źródłem życia

- Sprawdzanie odejmowania za pomocą dodawania 39
- Obliczenia w zakresie 20. Rozwiązywanie zadań 40
- Rozwiązuję różne zadania 42
- Liczba 100. Liczenie dziesiątkami 44

XXVIII Maj jest kolorowy

- Porównywanie dziesiątek. Diagram 45
- Dodawanie dziesiątek. Banknoty: 10 zł, 20 zł, 50 zł, 100 zł 46
- Odejmowanie dziesiątek 47
- Dodawanie i odejmowanie dziesiątek 48

XXIX Świat z lotu ptaka

- Liczymy pieniądze – grosz. Pojęcie długu 49
- Uczymy się mierzyć – metr 50
- Rozwiązywanie zadań związanych z mierzeniem 51
- Rozwiązywanie zadań związanych z mierzeniem – utrwalenie wiadomości 52

XXX Między nami

- Powtarzam i utrwalam 53
- Powtarzam i utrwalam 55
- Budowa liczby dwucyfrowej. Dodawanie w zakresie 100 typu: $30 + 1$ 57

XXXI Dzieci lubią czytać

- Porównywanie liczb 58
- Odejmowanie w zakresie 100 typu: $76 - 6$. Związek dodawania z odejmowaniem 59
- Dodawanie i odejmowanie w zakresie 100. Przemienność dodawania 60
- Dodawanie i odejmowanie w zakresie 20 – powtórzenie 61

XXXII Podróże małe i duże

- Dodawanie i odejmowanie w zakresie 20 – powtórzenie 62
- Dodawanie i odejmowanie w zakresie 20 – powtórzenie 63
- Nazwy miesięcy, obliczenia zegarowe – utrwalenie wiadomości 64
- Uczymy się ważyć – dekagram 65

XXXIII Wkrótce wakacje

- Rozwiązywanie zadań związanych z ważeniem – utrwalenie wiadomości 66
- Rozwiązuję różne zadania 67
- Mistrz I 69
- Mistrz II 70

Ilustracje i zdjęcia na okładce: Shutterstock: s. 1 Pixel-Shot (dziewczynka), Julien Tromeur (żyrafa), Elena Elisseeva (klocki), New Africa (kask), mhatzapa (rysunki konturowe), s. 4 wavebreakmedia (dziewczynka).

Ilustracje: Małgorzata Detner: s. 22/ćw. 2; Aleksandra Gołębiewska-Szczepankiewicz: s. 34/ćw. 2, s. 38/ćw. 2, s. 40/ćw. 2, 3, 56/ćw. 7 (dom, studnia); Elżbieta Grozdew: s. 33/ćw. 3 (odważniki), s. 65/ćw. 1, 4 (odważniki), s. 66/ćw. 3, 4 (odważniki); Elżbieta Jarząbek: s. 5/ćw. 2, s. 7/ćw. 1, s. 21/ćw. 2, s. 23/ćw. 4, s. 28/ćw. 5, s. 41/ćw. 4, s. 52/ćw. 1, 2, s. 68/ćw. 7; Małgorzata Koper: s. 27/ćw. 1, s. 55/ćw. 4; Monika Pollak: s. 20/ćw. 2, s. 43/ćw. 5, s. 53/ćw. 1, s. 68/ćw. 4; Marta Sieczkowska: s. 36/ćw. 1, 3, s. 37/ćw. 2, s. 42/ćw. 3, s. 46/ćw. 2, s. 51/ćw. 1, s. 59/ćw. 4; Elżbieta Śmietanka-Combik: s. 20/ćw. 1, s. 43/ćw. 4; Monika Woźniak: s. 11/ćw. 2, s. 16/ćw. 1 (portmonetki), s. 18/ćw. 4, s. 69/ćw. 2.

Zdjęcia: Maciej Wróbel: s. 12 (kredki), s. 20 (globus), s. 49 (zabawki), s. 67 (dzieci).

Shutterstock: s. 1 Julien Tromeur (żyrafa); s. 4 Andrew Olscher (harmonijka); s. 6 Anna Sedneva (budka), Ruth Black (lizak); s. 8 Eric Isselee (kanarki); s. 9 Wuttichok Painichiwarpun (zeszyt), Rafa Irusta (farby); s. 10 Africa Studio (czapka), TyBy (kubek); s. 13 Madlen (cukierki); s. 15 KULISH VIKTORIIA (wazon); s. 16 Mega Pixel (skarbonka); s. 17 Pixfiction (czapka), WM_idea (auto), Feng Yu (gwizdek), TerraceStudio (flaga), Mitrofanova (koszulka), photosync (spinacz), ntstudio (linijka), Volodymyr Krasyuk (flamaster), Perutskyi Petro (zszywacz), Victoria Brassey (długopis); s. 18 AlenKadr (butelka), Rawpixel.com (auto – czerwone), Andrey Lobachev (auto – żółte), Michael Shake (auto – zielone); s. 19 Macrovector (szklane naczynia), Michael Dechev (metalowe wiadra); s. 20 Feng Yu (piórnik); s. 23 Kyselova Inna (pomarańcze i jabłka), kzwv (gruszki); s. 24 Picsfive (lina); s. 25 Julien Tromeur (żyrafa), Tkachev Oleg (beczka), Mariyana M (słoik), briddy (kulki); s. 26 aleksandr Naim (wstążka z gwiazdkami), NTRdesign (wstążka z truskawkami), shutterstock (wstążka jesienna); Julien Tromeur (żyrafa); s. 26 Vectorfair (kredki); s. 29 VikiVector (pacynki); s. 30 Hari Syahputra (zegar); s. 31 Hari Syahputra (zegar); s. 32 Natsmith1 (waga); s. 33 tanislav Dostovalov (ptaszek), kavring (kogucik), Natsmith1 (waga), Kuznetsov Alexey (pies); s. 34 Bashutskyy (ziemniaki w skrzynce), jamakosy (ziemniaki w siatce); s. 35 Vyacheslavikus (auta); s. 36 briddy (koraliki); s. 38 briddy (koraliki); s. 39 koosen (pudełko), briddy (koraliki), s. 41 dezign56 (piłeczki); s. 42 Julien Tromeur (żyrafa); s. 43 photopia (klocki); s. 47 New Africa (rakiety niebieskie), irin-k (piłka), Alesikka (rolki), Tatiana Popova (rakietka żółto-niebieska); s. 46 Walid Nohra (statek), AlekseyB (wodolot); s. 51 Paul Bodea (myszka, zając), Chepko Danil Vitalevich (pingwin), Nuarevik (koala, tygrys, hipopotam); s. 53 Julien Tromeur (żyrafa); s. 54 Hari Syahputra (zegar); s. 55 Julien Tromeur (żyrafa); s. 56 Natsmith1 (waga); s. 61 Maxim Basinski (filizanki); s. 62 aquariagirl1970 (marakasy), Pavel Savchuk (tamburyn), s. 64 Hari Syahputra (zegar); s. 65 Natsmith1 (waga); s. 66 Natsmith1 (waga); s. 67 Julien Tromeur (żyrafa); s. 70 Hari Syahputra (zegar).

WYKLEJANKA: s. 6/ćw. 1 Anna Sedneva (budka); s. 15/ćw. 6 KULISH VIKTORIIA (wazon); s. 53/ćw. 1 pukach (piłka), Chones (balon).

Zespół graficzny Nowej Ery: pieniądze s. 30, 39 (kości).

Wydawnictwo Nowa Era oświadcza, że podjęło starania, mające na celu dotarcie do właścicieli i dysponentów praw autorskich wszystkich zamieszczonych utworów. Wydawnictwo Nowa Era, przytaczając w celach dydaktycznych utwory lub fragmenty, postępuje zgodnie z art. 29 ustawy o prawie autorskim. Jednocześnie Nowa Era oświadcza, że jest jedynym podmiotem właściwym do kontaktu autorów tych utworów lub innych podmiotów uprawnionych w przypadkach, w których twórcy przysługuje prawo do wynagrodzenia.