

NOWY Elementarz Odkrywców

Ćwiczenia

edukacja polonistyczna, społeczna,
przyrodnicza, artystyczna



imię

nazwisko

klasa

NOWY Elementarz Odkrywców

Ćwiczenia są skorelowane z podręcznikiem *NOWY Elementarz Odkrywców klasa 1, semestr 1* dopuszczonym do użytku szkolnego i wpisanym do wykazu podręczników przeznaczonych do kształcenia ogólnego do edukacji wczesnoszkolnej.

Numer ewidencyjny podręcznika w wykazie MEN: 1140/1/2026

Ćwiczenia zostały opracowane na podstawie *Programu nauczania–uczenia się dla I etapu kształcenia – edukacji wczesnoszkolnej „NOWY Elementarz Odkrywców”* zgodnego z podstawą programową z 11 marca 2026 roku.

Nabyta przez Ciebie publikacja jest dziełem twórcy i wydawcy. Prosimy o przestrzeganie praw, jakie im przysługują. Zawartość publikacji możesz udostępnić nieodpłatnie osobom bliskim lub osobiście znanym, ale nie umieszczaj jej w internecie. Jeśli cytujesz jej fragmenty, to nie zmieniaj ich treści i koniecznie zaznacz, czyje to dzieło. Możesz skopiować część publikacji jedynie na własny użytek.

Szanujmy cudzą własność i prawo. Więcej na www.legalnakultura.pl

Wykorzystywanie treści niniejszego Utworu, w jakiegokolwiek formie lub w jakimkolwiek procesie, do celów eksploracji tekstu i danych, uczenia maszynowego, rozwoju i/lub szkolenia i/lub wzbogacania sztucznej inteligencji jakiegokolwiek rodzaju jest surowo zabronione.



© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o. 2026
ISBN 978-83-267-5577-4

Autorzy: Ewa Hryszkiewicz, Barbara Stępień.

Współpraca autorska w zakresie edukacji przyrodniczej: Joanna Winiecka-Nowak.

Redaktor serii: Bożena Gepert.

Redakcja merytoryczna: Bożena Gepert, Agnieszka Grzegółka-Maciejewska, Monika Kubik.

Opracowanie redakcyjne: Jolanta Zubek, Iwona Lewandowska, Agnieszka Grzegółka-Maciejewska.

Redakcja językowa: Agnieszka Grzegółka-Maciejewska.

Nadzór artystyczny: Ewa Kaletyn. **Opieka graficzna:** Anna Wielbut.

Projekt okładki: Logoteka Piotr Rudź, Ultra. **Projekt graficzny i opracowanie graficzne:** Anna Wielbut, Marta Rabczyńska.

Realizacja projektu graficznego: Kamilla Chmara, Dorota Gajda.

Fotoedycja: Maciej Wróbel, Agnieszka Byczkowska. **Obróbka kolorystyczna zdjęć, ilustracji i montaż:** Piotr Kawecki.

Nowa Era Sp. z o.o.
Aleje Jerozolimskie 146 D, 02-305 Warszawa
www.nowaera.pl, nowaera@nowaera.pl
Centrum Kontaktu: 58 721 48 00

Druk i oprawa: P/mint Sp. z o. o.

Jak korzystać z zeszytu ćwiczeń

wprowadzana litera
w różnych pozycjach

nowa litera
w tekście

odniesienie
do podręcznika

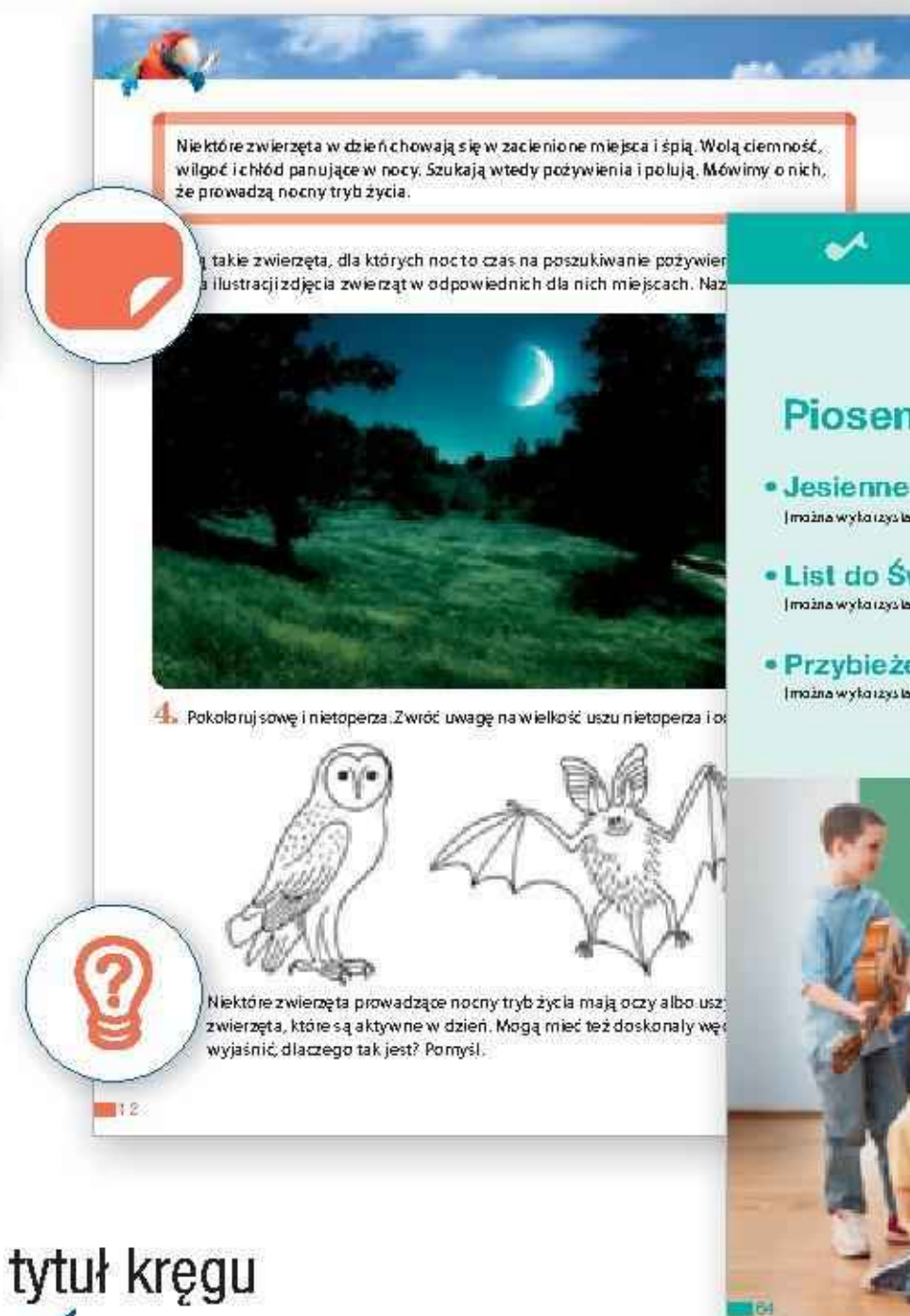
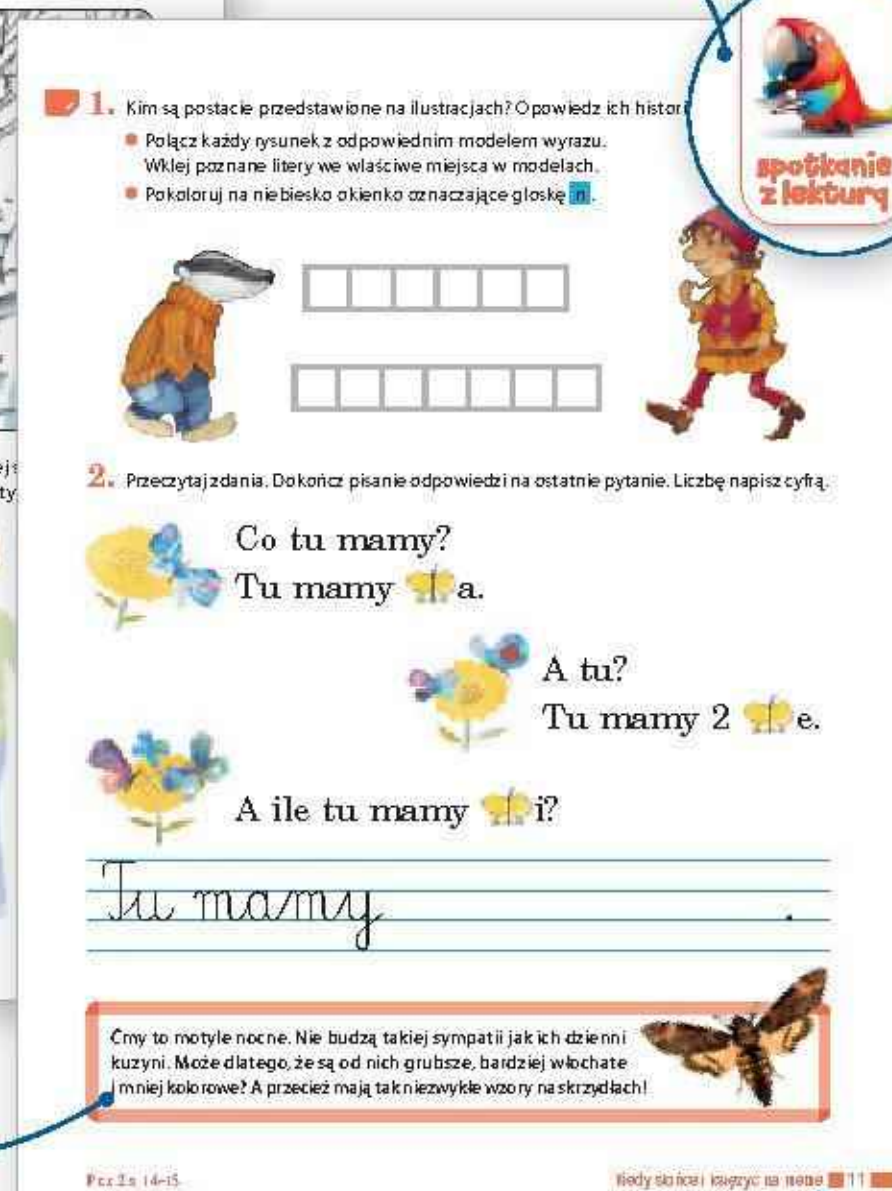
strona przyrodnicza

ćwiczenia nawiązujące
do lektury

teksty piosenek
do wspólnego śpiewania
na końcu zeszytu



ciekawostki, informacje
warte zapamiętania



tytuł kręgu



współpracuję z innymi



myślę i uzasadniam



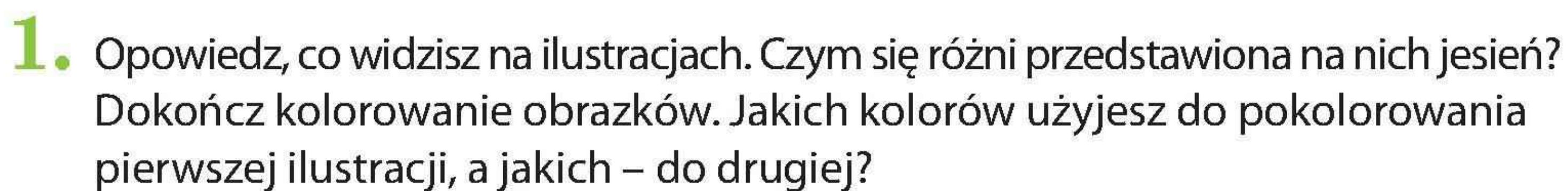
doświadczam i odkrywam



zadanie trudniejsze



wyklejanka

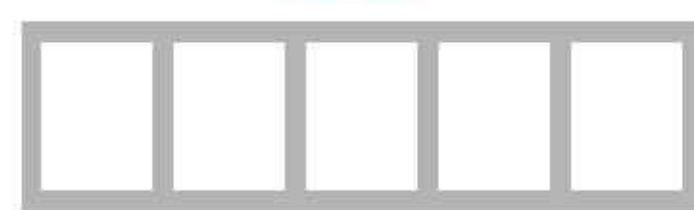
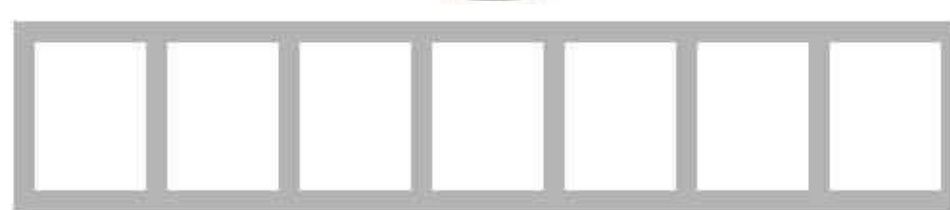
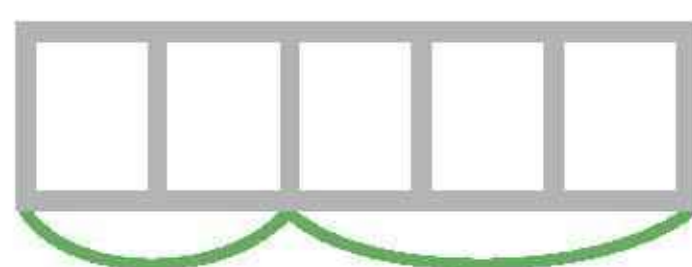


- 2.** Ubierz Olę i Tomka tak, żeby mogli wyjść na dwór w czasie jesiennej szarugi. Dorysuj na postaciach chłopca i dziewczynki odpowiednie elementy stroju.



b B

b B



- Pokoloruj na niebiesko okienka oznaczające spółgłoskę **b**. Zaznacz sylaby według wzoru.

1. Posłuchaj, w co ubierają się najchętniej Beata i Bartek. Zaznacz niebieską kredką litery: **b**, **B** w wyrazach.



Beata

sukienka z falbankami
bluza

baletki

bluzka

bambosze

beret

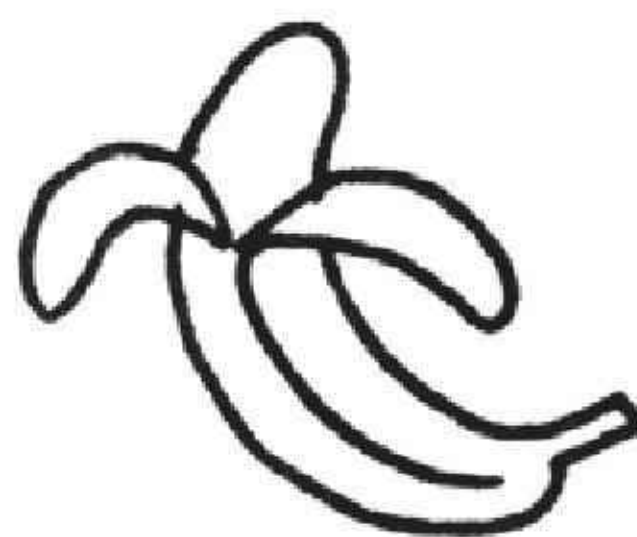
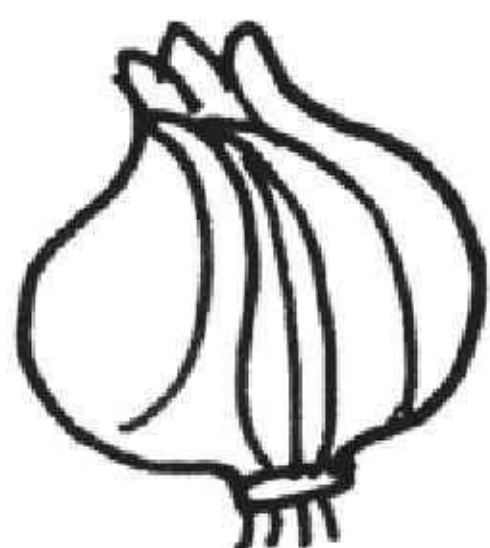
buty

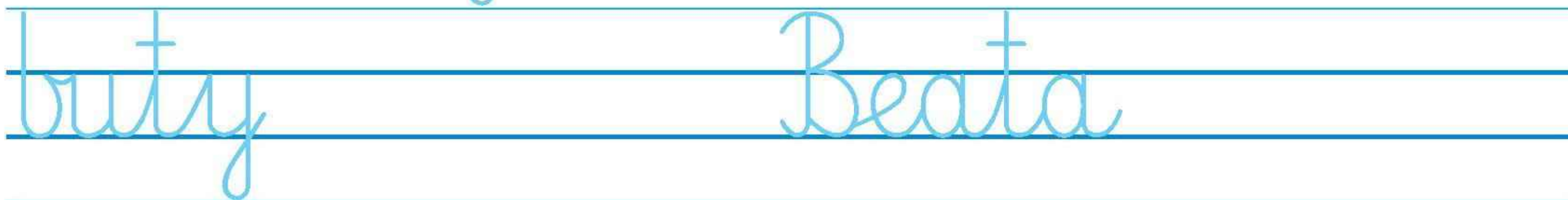
kombinezon



Bartek

2. Nazwij rysunki i je pokoloruj. Wklej literę **b** we właściwe miejsca w modelach wyrazów.





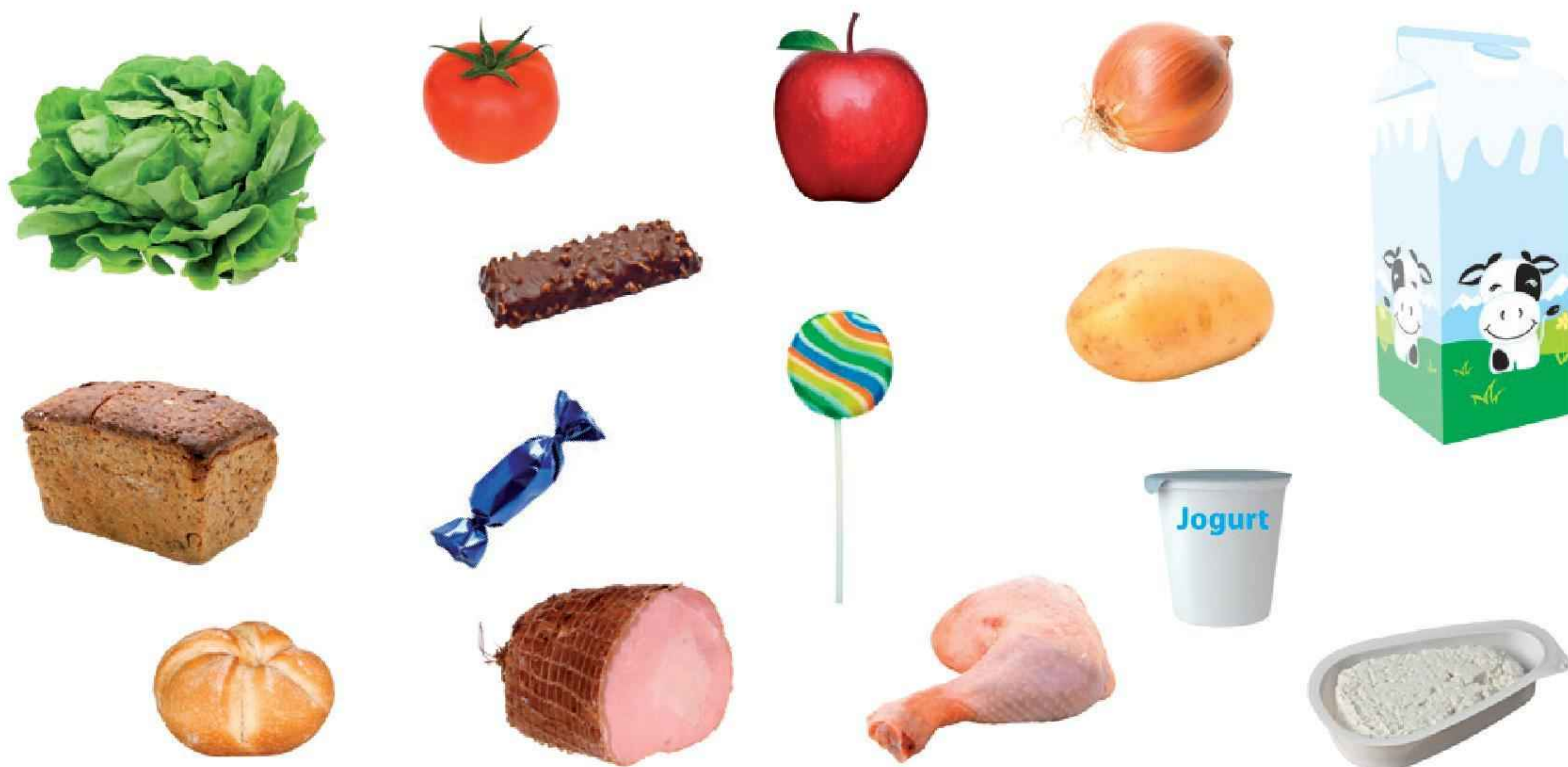
--

A collection of 12 different styles of shoes, arranged in two rows. The top row includes a tan wedge shoe with a bow, a red high-top sneaker, a yellow rain boot, a tan lace-up boot, a purple lace-up boot, and a red lace-up boot. The bottom row includes a red high-top sneaker, a black and white polka-dot high-heeled shoe, a tan wedge shoe with a bow, a black and white polka-dot high-heeled shoe, a purple lace-up boot, a red high-top sneaker, and a yellow rain boot.



1. Nazwij pokazane produkty. Otocz **brązową** pętlą pieczywo, **zieloną** – owoce i warzywa, **czerwoną** – słodczy, **niebieską** – mięso i jego przetwory, **żółtą** – nabiał.

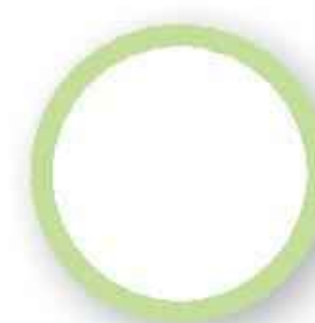
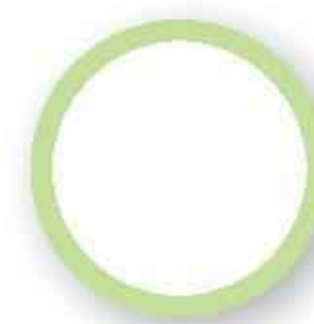
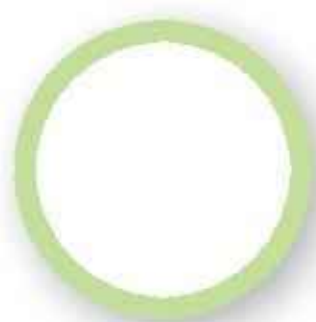
- Z których produktów można przygotować smaczną i zdrową kolację?
- Zaznacz **+** te produkty, których nie powinniśmy jeść zbyt często. Uzasadnij swój wybór.



2. Mleko jest bardzo ważnym składnikiem naszych posiłków. Które z pokazanych produktów zostały wytworzone z mleka? Połącz je z butelką.



3. Przyjrzyj się zakupom w koszykach. W którym koszyku są tylko zdrowe produkty?
Narysuj obok tego koszyka serduszko.



4. Utwórz z rozsypanych liter nazwy przedstawionych produktów. Litery tworzące nazwę produktu podkreśl kredką w takim samym kolorze, w jakim jest ramka, która go otacza. Popatrz na wzór.

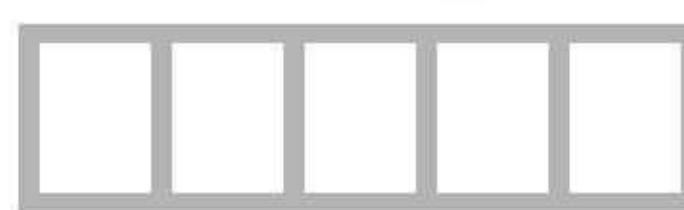
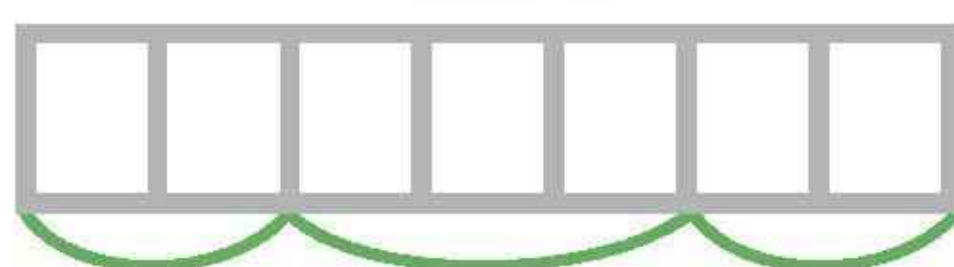


m e o m e l d k t e
l k o l t o y o l t

- Zapisz utworzone wyrazy.

c C

c C



- Pokoloruj na niebiesko okienka oznaczające spółgłoskę **c**.
Zaznacz sylaby według wzoru.

1. Przyjrzyj się wyrazom. Zaznacz niebieską kredką wszystkie litery: **c** i **C**.

Celina

cykoria

pacynka

cynamon

latawiec

cukiernia

Cezar

widelec

pomocnik

Pacanów

materac

2. Odczytaj wyrazy. Nazwij to, co widzisz na obrazkach. Połącz każdy wyraz z rysunkiem tak, żeby nazwy się rymowały.

malec

koc

macka

cuda



c c c c c c c C C C C

c c c c c c c c C C

ce cy oc Cu

cebula taca

3. Przyjrzyj się ilustracji. Przeczytaj pytanie i napisz je po śladzie. Odpowiedz na nie pełnym zdaniem na podstawie tekstu z podręcznika. Napisz odpowiedź.



Co ma Lucek?

I

4. Poćwicz pisanie znaku zapytania.

? ? ?

 1. Kim są postacie przedstawione na ilustracjach? Opowiedz ich historię.

- Połącz każdy rysunek z odpowiednim modelem wyrazu. Wklej poznane litery we właściwe miejsca w modelach.
- Pokoloruj na niebiesko okienko oznaczające głoskę **n**.



spotkanie
z lekturą



--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--



2. Przeczytaj zdania. Dokończ pisanie odpowiedzi na ostatnie pytanie. Liczbę napisz cyfrą.



Co tu mamy?

Tu mamy  a.



A tu?

Tu mamy 2  e.



A ile tu mamy  i?

Tu mamy _____.

Ćmy to motyle nocne. Nie budzą takiej sympatii jak ich dzienni kuzyni. Może dlatego, że są od nich grubsze, bardziej włochate i mniej kolorowe? A przecież mają tak niezwykle wzory na skrzydłach!





Niektóre zwierzęta w dzień chowają się w zacienione miejsca i śpią. Wolą ciemność, wilgoć i chłód panujące w nocy. Szukają wtedy pożywienia i polują. Mówimy o nich, że prowadzą nocny tryb życia.

- 3.** Są takie zwierzęta, dla których noc to czas na poszukiwanie pożywienia. Wklej na ilustracji zdjęcia zwierząt w odpowiednich dla nich miejscach. Nazwij te zwierzęta.



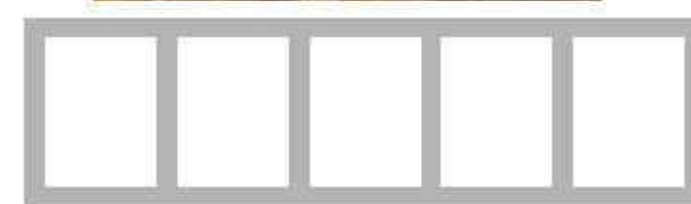
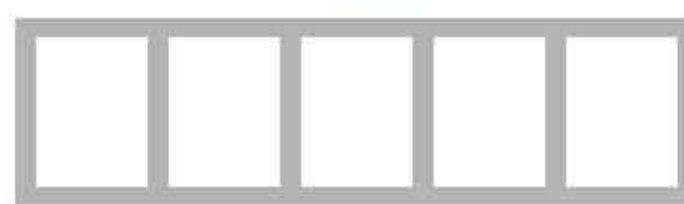
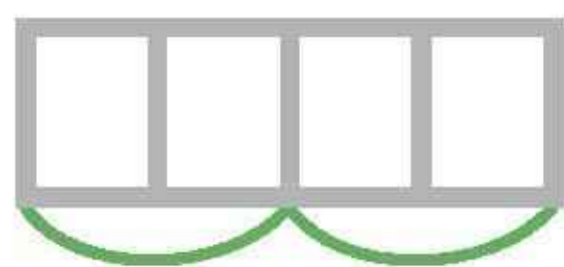
- 4.** Pokoloruj sowę i nietoperza. Zwróć uwagę na wielkość uszu nietoperza i oczu sowy.



- ?** Niektóre zwierzęta prowadzące nocny tryb życia mają oczy albo uszy większe niż zwierzęta, które są aktywne w dzień. Mogą mieć też doskonały węch. Czy potrafisz wyjaśnić, dlaczego tak jest? Pomyśl.

n N

n N



- Pokoloruj na niebiesko okienka oznaczające spółgłoskę **n**.
Zaznacz sylaby według wzoru.

1. Posłuchaj wiersza. Odszukaj wszystkie wyrazy, w których występują litery: **n** i **N**.
Otocz te wyrazy niebieską chmurką.

Nocą we śnie podróżuję,
na poduszkach odlatuję.
Naokoło czarne koty
wyczyniają nocne psoty.

- Opowiedz swój najbardziej
niezwykły sen.



2. Przeczytaj wyrazy. Podkreśl te, które są podpisami do obrazków.



nic	nuda	balon	melony	kino
moc	moda	banan	balony	lina
noc	nuta	baton	banany	mina

n n n n n N N N

n n . . . N N . . .

no nu Na Ny

noc Nela

3. Połącz pola w tym samym kolorze tak, żeby zapisane na nich sylaby utworzyły wyrazy.
Zapisz te wyrazy.

ba	la	an	ki	na
ko	lon	no	te	no

4. Przeczytaj zdania. Które z nich pasuje do ilustracji?
Przepisz to zdanie do zeszytu.

Antek ma cenne monety.
Anka ma cudne balony.





1. To są domy leśnych zwierząt i ich mieszkańcy. Zaznacz **+** rysunki tych zwierząt, które zapadają w sen zimowy.



2. Otocz **zieloną** pętlą te zwierzęta, które zimą najadają się na zapas i zasypiają, **niebieską** pętlą te, które gromadzą zapasy, a **fioletową** te, które szukają pożywienia.



1. Otocz czarną pętlą przedmioty, które przydają się w nocy. Co je łączy?



★ 2. Przeczytaj zdania i rozpoznaj dzieci na rysunkach. Narysuj obok każdego dziecka przedmiot, który do niego należy. Podpisz rysunki imionami dzieci. Pamiętaj o wielkiej literze.

Nela ma loki. Ona lubi balony.

Ilona ma kucyki. To domino Ilony.

Kamil ma . On lubi kamyki.

Leon bada . To luneta Leona.

1. Powiedz, co robią dzieci przedstawione na ilustracjach.



• Uzupełnij zdania właściwymi wyrazami z ramki.

koniki • modele • domki • balony

Antek klei

Aneta klei

Ela lubi

Tomek lubi

★ 2. Wklej sylaby tak, żeby powstały wyrazy.



ko la

mi ta

ka bi

ba lo

mo ta

1. Pokoloruj litery, którymi różnią się pary wyrazów w każdej ramce.

balon
baton

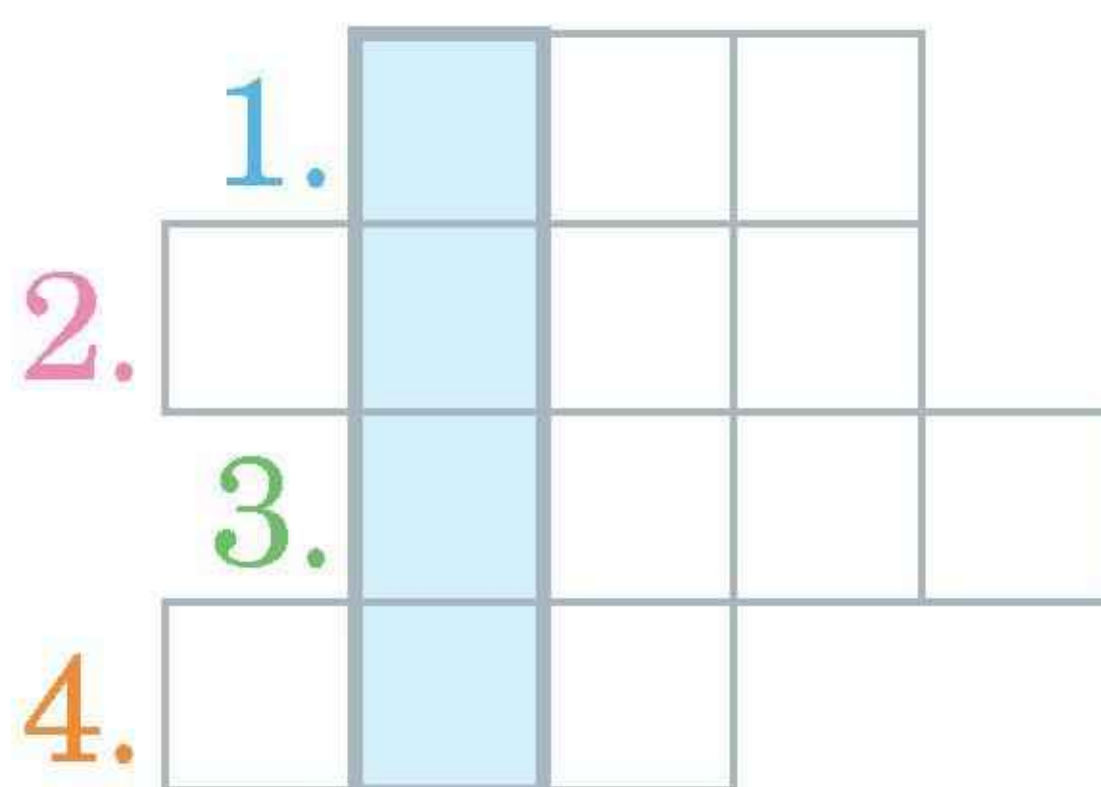
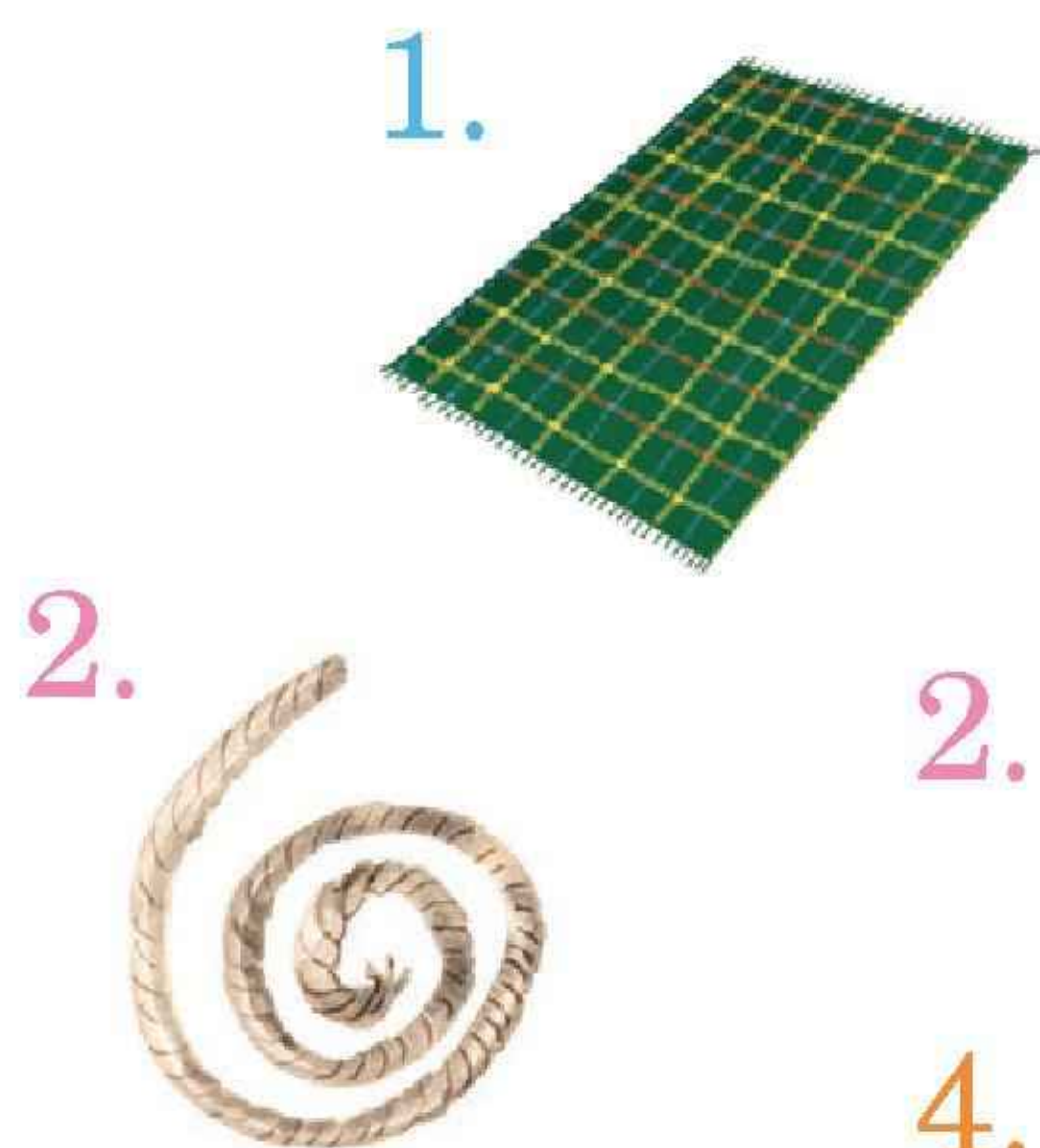
komin
komik

buty
nuty

medal
metal

mocny
nocny

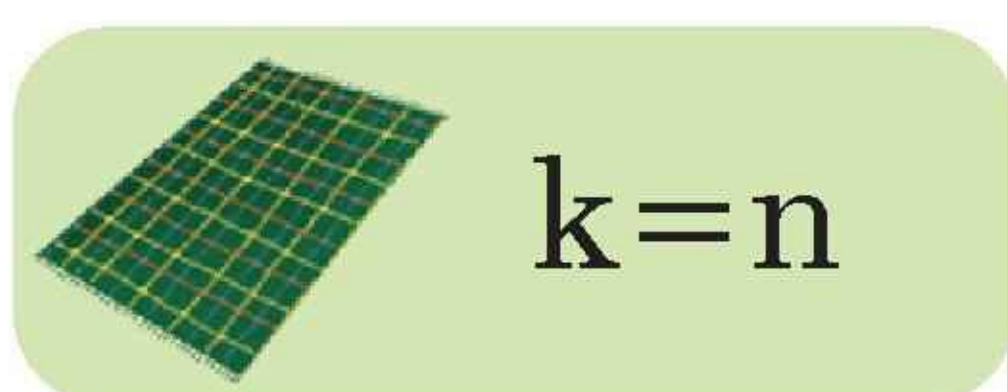
★ 2. Wpisz w odpowiednich miejscach nazwy obrazków. Odczytaj hasło, a dowiesz się, co lubi Natałka.



• Napisz pełnym zdaniem odpowiedź na pytanie.

Co lubi Natałka?

3. Rozwiąż rebusy i zapisz utworzone wyrazy.



p P

p P



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--



--	--	--	--

- Pokoloruj na niebiesko okienka oznaczające spółgłoskę **p**.
Zaznacz sylaby według wzoru.

1. Posłuchaj tekstu. Co zauważasz? Zaznacz niebieską kredką litery: **p** i **P**.

Paweł pobiegł po plecak.
Pokazał Patrycji plakat
prezentujący papugi.
Potem poszli po pączki.



- Ułóż zdanie, które będzie się składało tylko z wyrazów zaczynających się głoską **p**.

2. Nazwij obrazki. Pokoloruj okienka oznaczające samogłoski na **czerwono**,
a spółgłoski – na **niebiesko**.



--	--	--	--	--	--



--	--	--	--



--	--	--	--	--

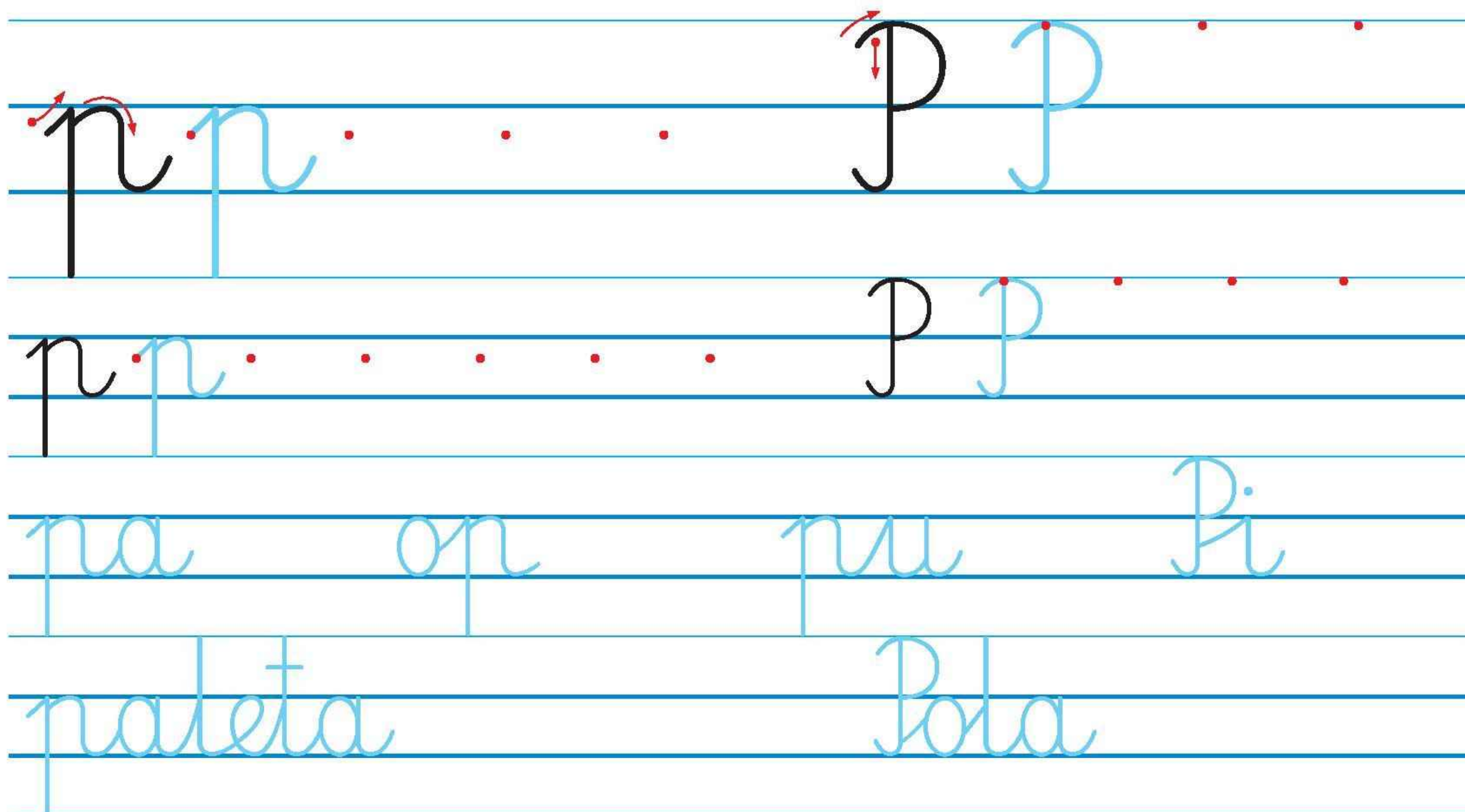


--	--	--	--	--

3. Wklej odpowiednie litery tak, żeby powstały wyrazy.



l a m a l a p a l a t k a a l t o l o c e k l a c e k



4. Podpisz zdjęcia wyrazami z ramki.

placek • plecak • klapki • klatka







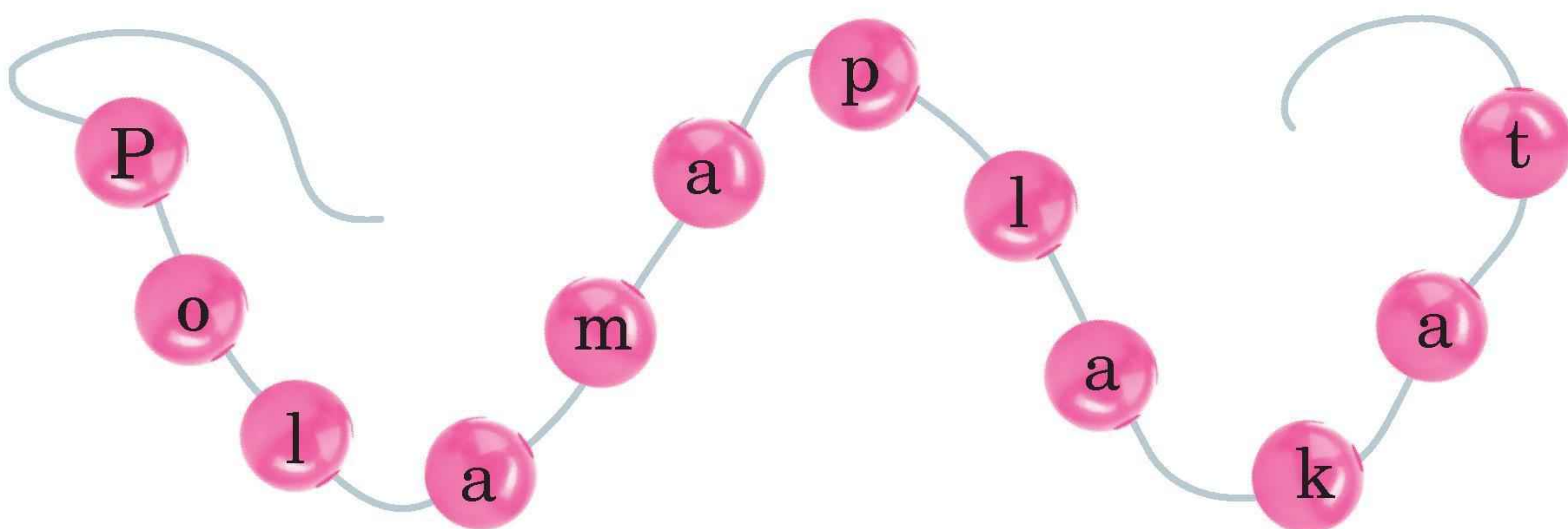


 **1.** Jak myślisz, w jakim celu odwiedzamy galerię obrazów? Jak należy się zachowywać w galerii? Co sądzisz o zachowaniu dzieci przedstawionych na ilustracjach? Porozmawiajcie o tym w parach.

- Narysuj 😊 na ilustracjach, na których przedstawiono właściwe zachowanie dzieci, a ☹️ – na tych, na których widać postępowanie niewłaściwe.



2. Połącz litery w wyrazy. Zapisz utworzone zdanie. Pamiętaj o kropce na końcu.



-  **3.** Monika ma w swoim pokoju galerię obrazów, które sama namalowała. Przeczytaj tekst i powiedz, czym się interesuje Monika.

- Wklej we właściwe miejsca brakujące fragmenty ilustracji.



To pokoik Moniki. Co ona tu ma?

Ma  . Ona lubi koty.

Ulubione koty Moniki to pumy.

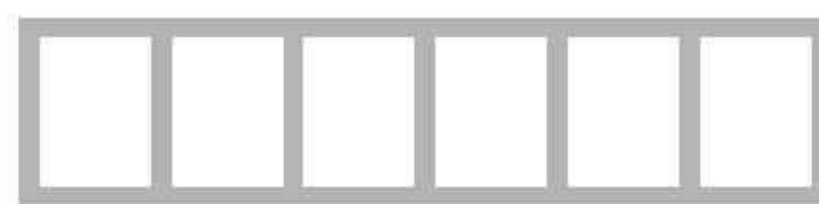
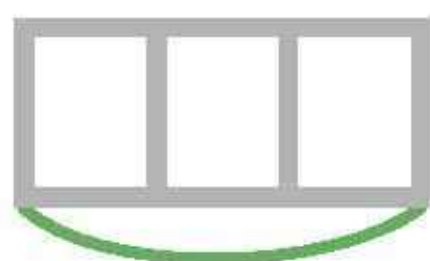
-  **4.** Ułóż zdania z wyrazów, które znajdziesz w wyklejance, i wklej je w odpowiednie ramki. Dowiesz się wtedy, co lubią rysować Kamil i Nina.



- Przepisz te zdania.

r R

r R



- Pokoloruj na niebiesko okienka oznaczające spółgłoskę **r**.
Zaznacz sylaby według wzoru.

1. Przeczytaj tekst. Podkreśl niebieską kredką litery: **r** i **R**.

To portret babci Marty
i Roberta. Oni robili
ten portret kilka dni.
Ale cudna ta ruda rama!



2. Pokoloruj ramki z wyrazami dwusylabowymi.

torba

motor

rakieta

tort

korek

tarka

kropka

koralek

3. Nazwij obrazki. Połącz je z odpowiednimi modelami wyrazów.



r

r

r

R

r r r r r R R R R R

r r R R

ra ar re Ry

rok Renata

4. Przepisz starannie zdanie.

Dorota robi portret brata.

★ 5. Rozwiąż rebusy. Zapisz utworzone wyrazy.

tata

bu

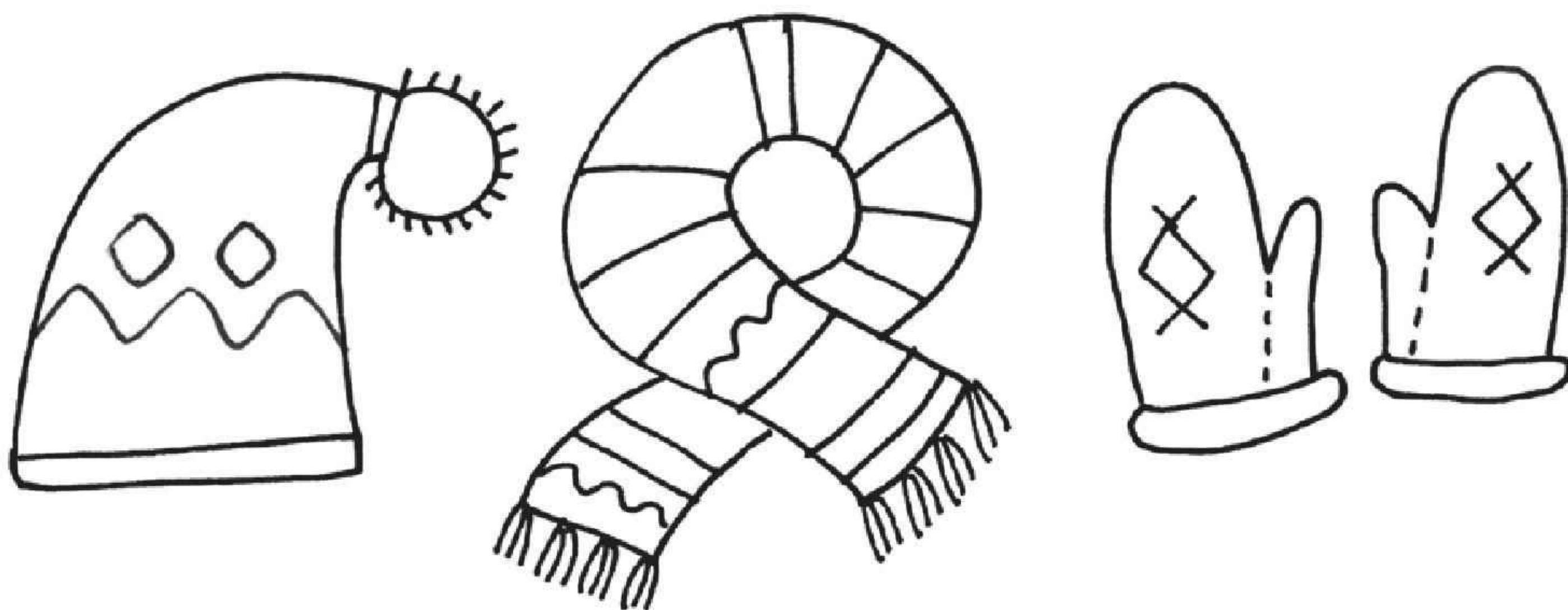


trak

mo



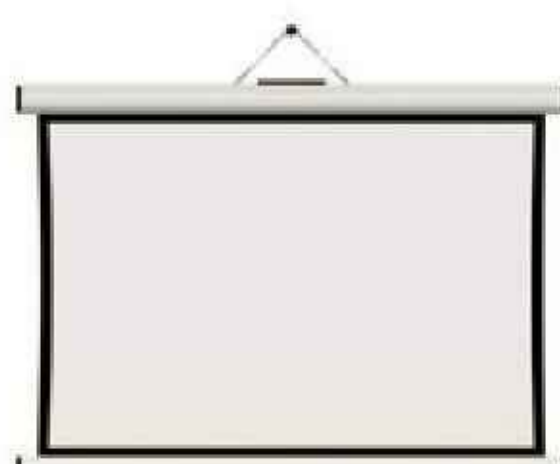
1. Wysłuchaj wiersza „Prezent dla Mikołaja”. Pokoloruj rzeczy, które otrzymał w podarunku Święty Mikołaj.



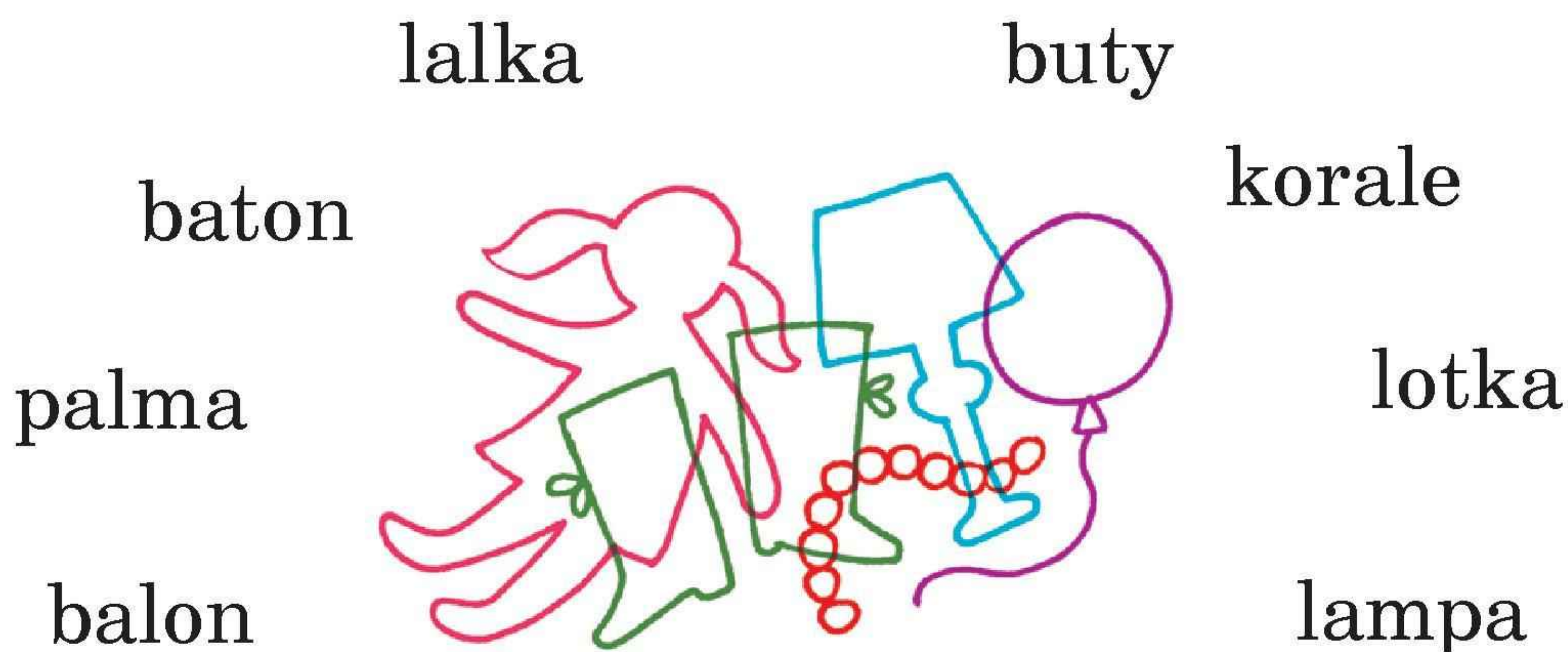
2. Dzieci przygotowały prezenty dla Świętego Mikołaja i je zapakowały. Odgadnij, jakie to prezenty i zapisz ich nazwy.



- ★ 3. Nazwij obrazki. Połącz je tak, żeby ostatnia głoska jednej nazwy była pierwszą głoską następnej.

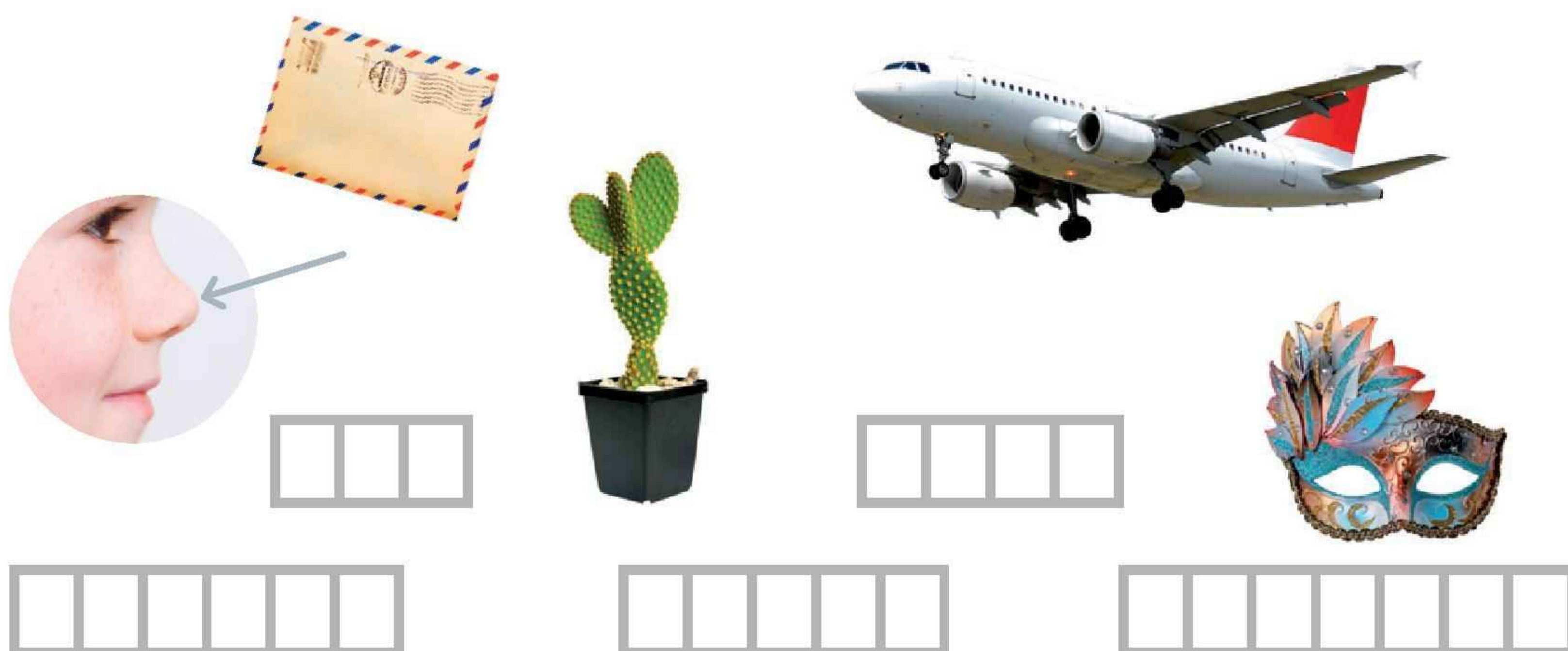


4. Co dzieci dostały na mikołajki? Odszukaj nazwy narysowanych przedmiotów i otocz je pętlą.



- Przeczytaj wszystkie wyrazy. Zapisz te, które mają po pięć liter.

5. Nazwij obrazki. Połącz każdy obrazek z właściwym modelem wyrazu. Pokoloruj na niebiesko okienka oznaczające głoskę **s**.



s S

s S



--	--	--



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--

- Pokoloruj na niebiesko okienka oznaczające spółgłoskę **s**.
Zaznacz sylaby według wzoru.

1. Przyjrzyj się ilustracji. Przeczytaj wyrazy. Wykreśl te, które nie pasują do obrazka. Podkreśl w pozostałych wyrazach literę **s**.



sowa

mostek

sok

parasol

las

statek

samolot

sanki

smok

2. Rozwiąż rebusy. Dopasuj do nich modele wyrazów.

k



a

				s		
--	--	--	--	---	--	--

ok



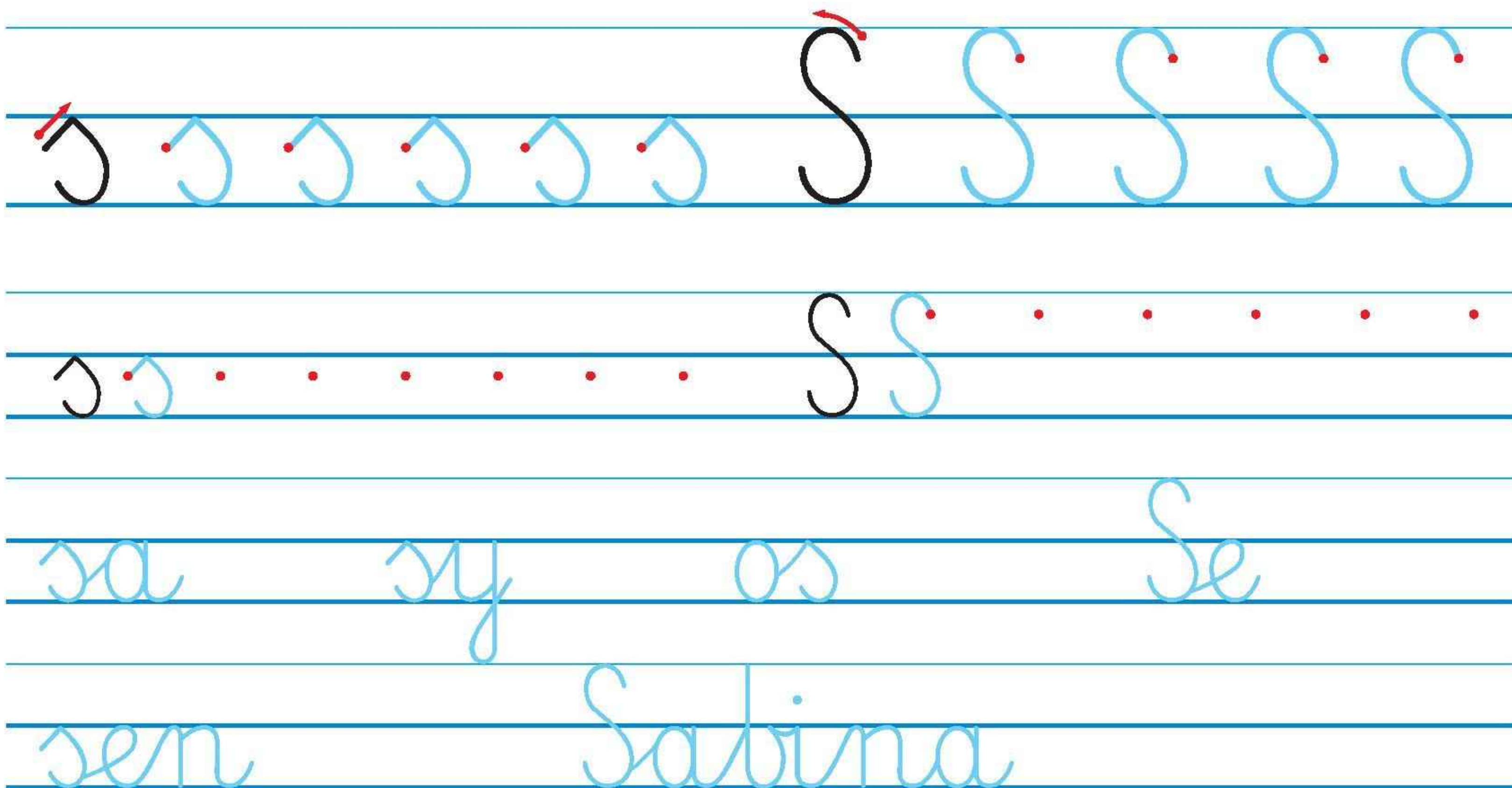
ki

			s	
--	--	--	---	--



ka

		s		
--	--	---	--	--



3. Połącz ten sam wyraz „napisany” drukiem i literami pisanymi.

kokos	kostka	miska
maska	maska	klasa
klasa	kokos	miska

4. Wklej w zdaniach odpowiednie wyrazy. Przepisz te zdania.

Smok ma  lat. On lubi  i .

5. Wybierz i napisz zdanie, które pasuje do rysunku.

Sabina lubi pompony.
Sabina lubi kokardy.



6. Pokoloruj ilustrację zgodnie z kodem.

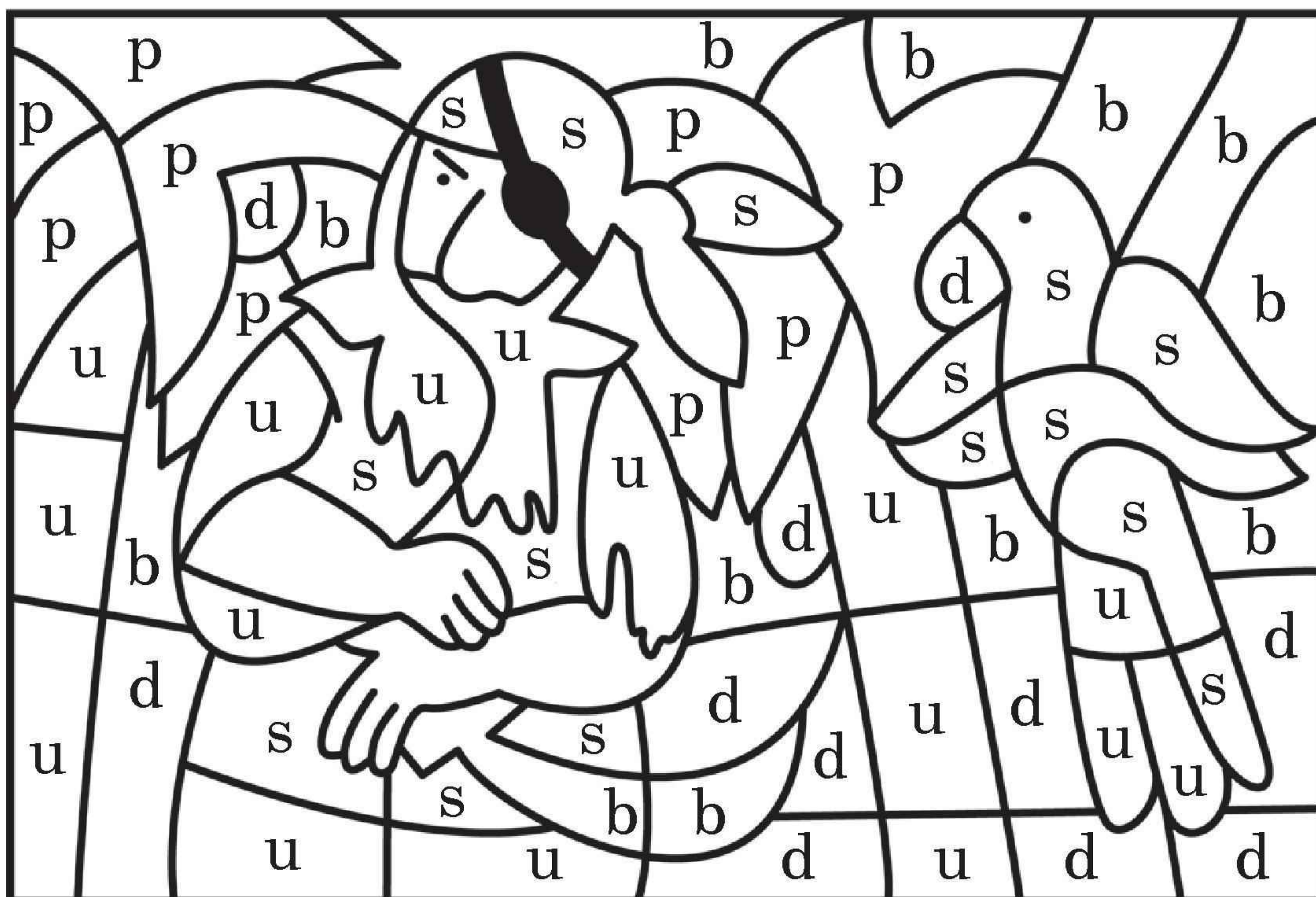
d

b

s

p

u



1. Wykreśl z każdego napisu powtarzającą się literę **s**. Pozostałe litery utworzą nazwy zwierząt. Odczytaj je i połącz każdą z odpowiednim zdjęciem.



s k s o s t



s r s e k s i s n



i s n s d y s k



s l s a s m a



s m o s t y s l



k a s m e l e s o n s

- Otocz **czerwoną** pętlą zdjęcia zwierząt, które nie mają nóg, **niebieską** pętlą – zdjęcia zwierząt, które mają skrzydła. **Brązową** pętlą otocz zwierzęta, które mają sierść.

2. Ułóż zdanie z rozsypanki i je napisz.

lubi

Kameleon

komary.

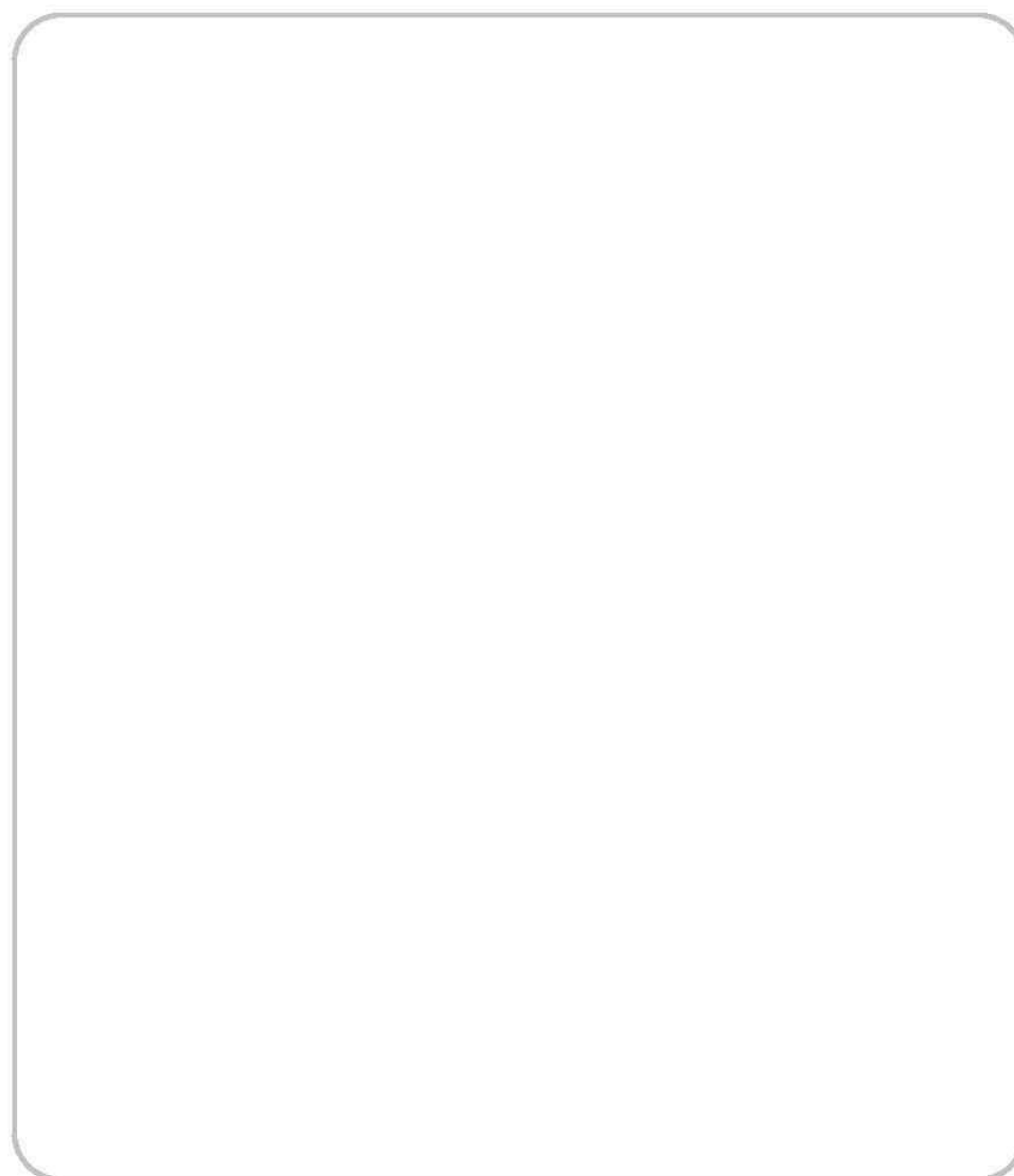
1. Połącz bohaterów znanych baśni z przedmiotami, które ci się z nimi kojarzą.
Z jakich baśni znasz te postacie?



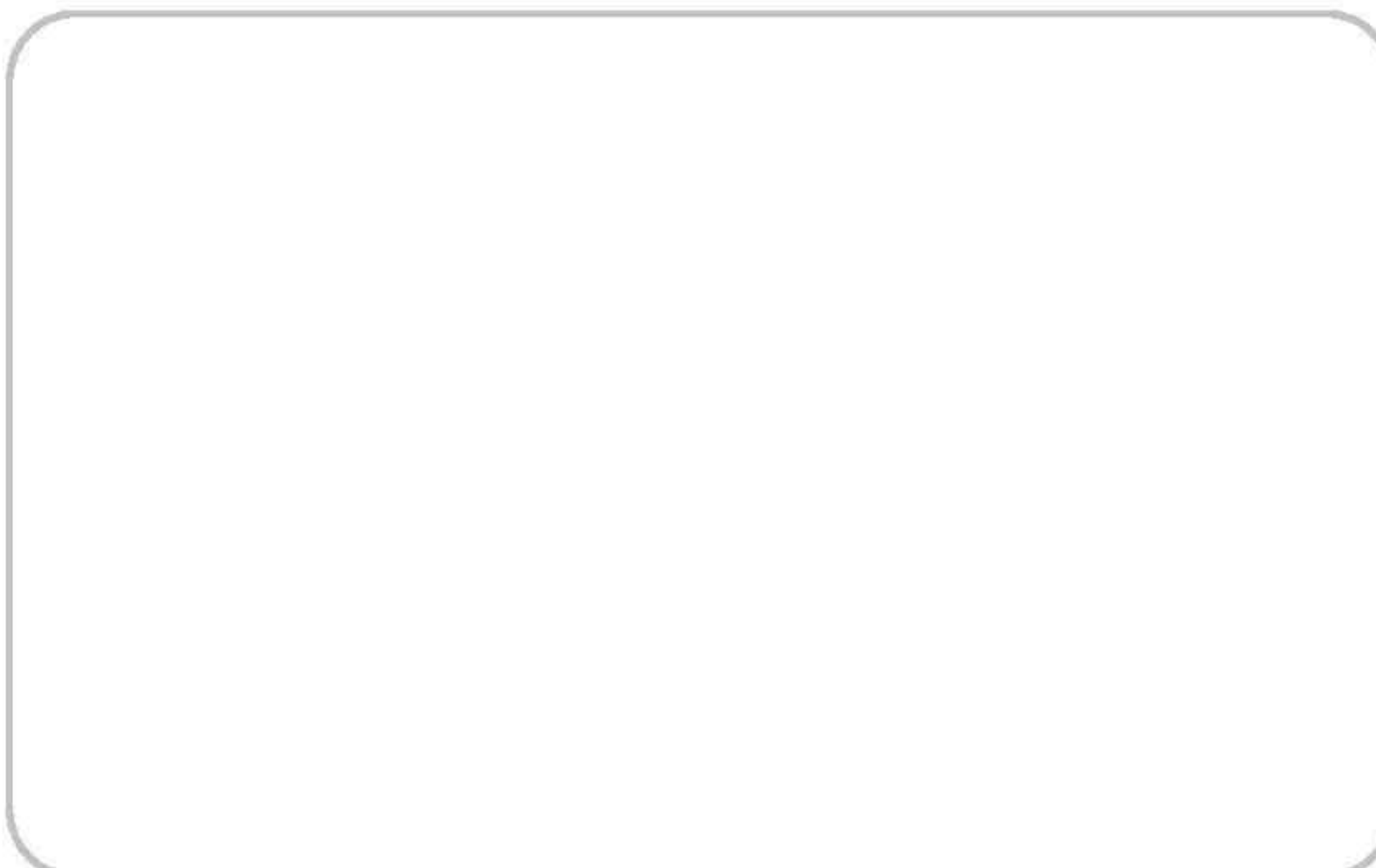
- ★ 2. Przeczytaj tekst i narysuj do niego ilustrację.

To stary smok,
a to dom smoka.
Smok ma tam skarby.
Te skarby to monety
i korony.

- Podpisz swój rysunek.



1. Przyjrzyj się ilustracjom. Powiedz, jak wyglądają w domach dzieci przygotowania do świąt Bożego Narodzenia. Narysuj, jak te przygotowania wyglądają w twoim domu.



2. Wykreśl co drugą literę. Z pozostałych liter odczytaj wyraz i go napisz. Zapamiętaj pisownię tego wyrazu.

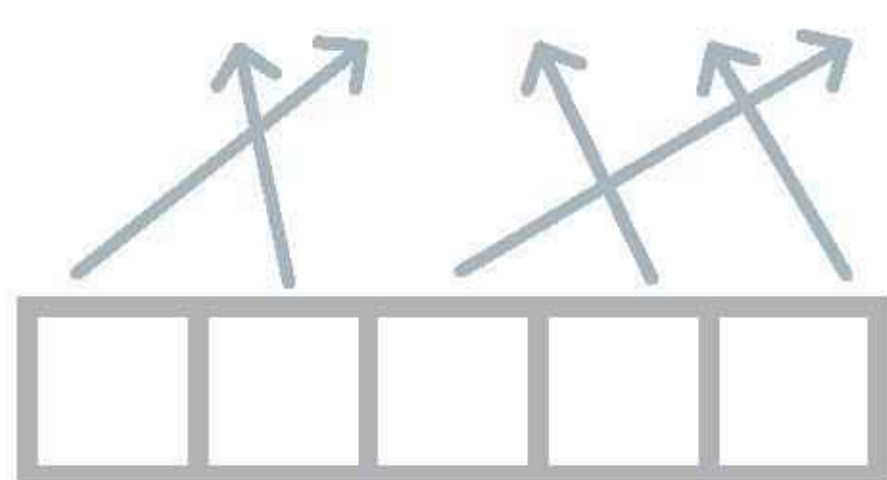
b d o p m c b u k s a



- 3.** Dzieci w klasie dekorowały pierniczki. Odczytaj litery w kolejności wskazanej strzałkami, a poznasz imiona dzieci. Zapisz je. Pamiętaj o wielkiej literze.

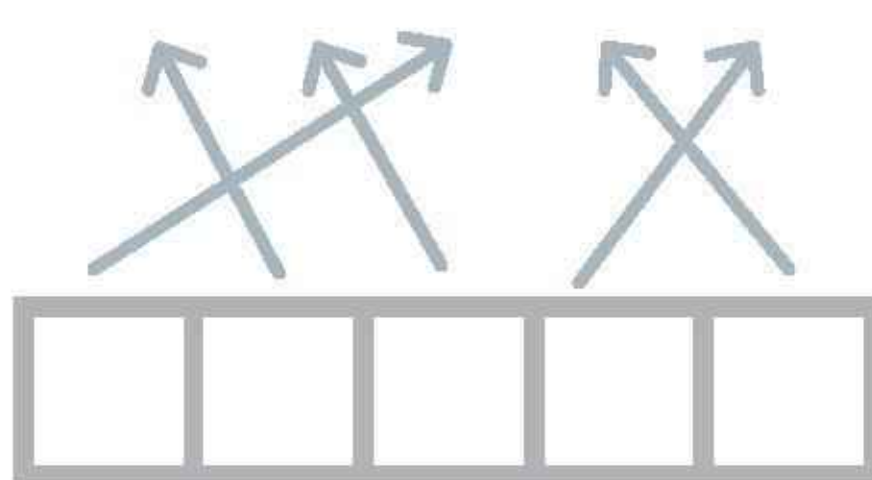


a M e k r



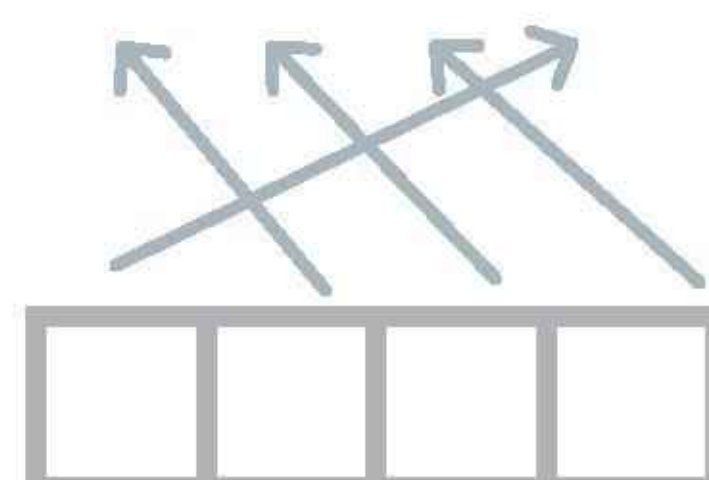


l a K a r





d a m A

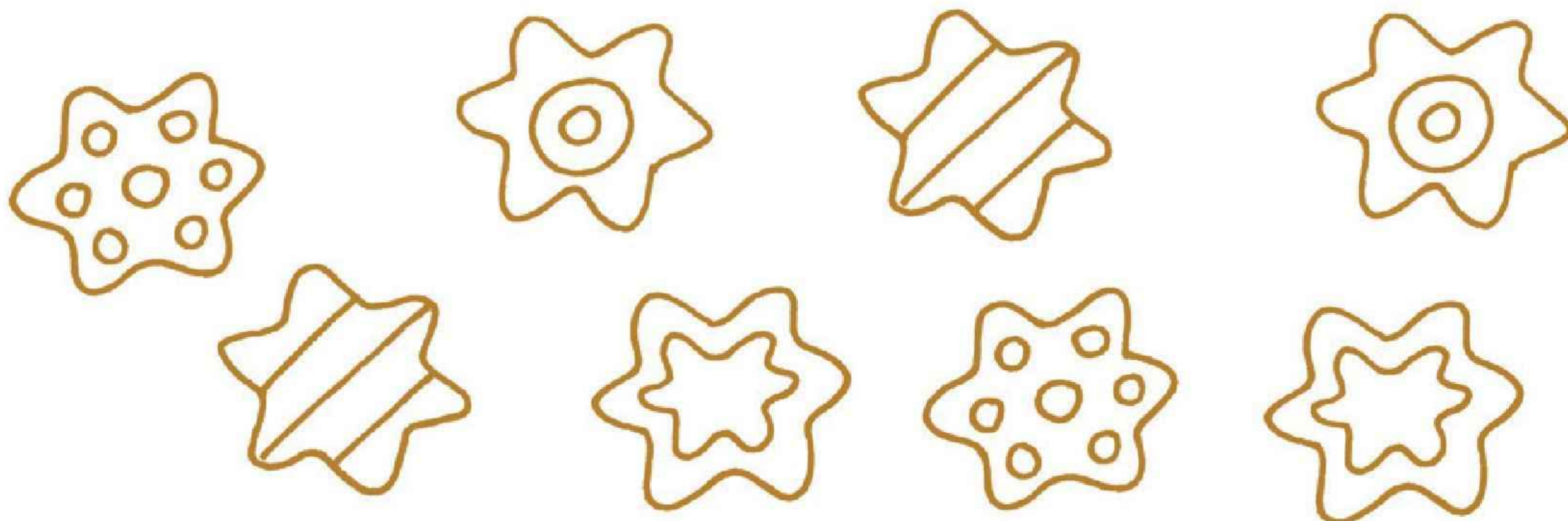


- Uzupełnij zdanie właściwym imieniem.



To piernik _____.

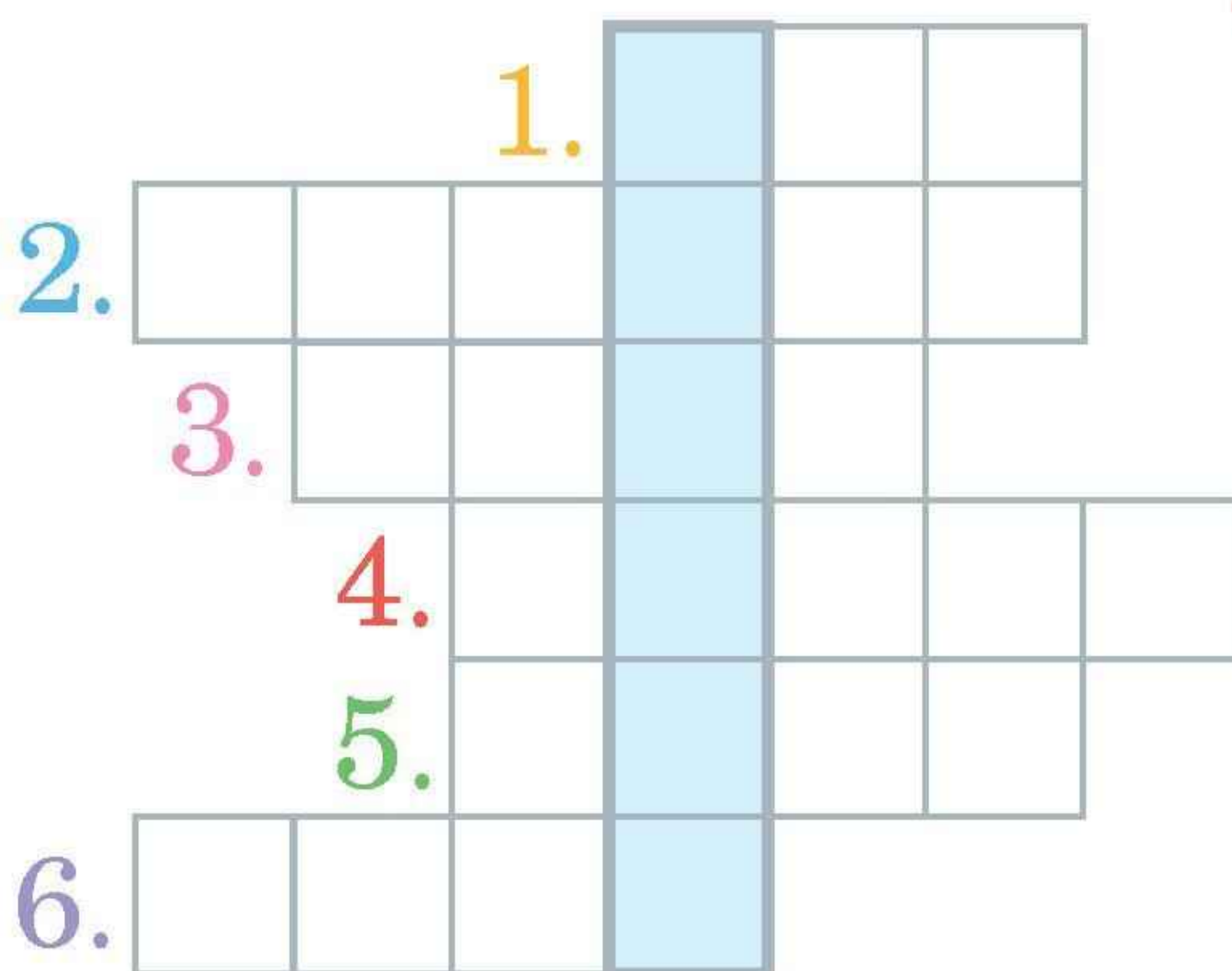
- 4.** Odszukaj takie same pierniczki i połącz je w pary. Pokoloruj każdą parę w inny sposób.



1. Powiedz, jak jest ubrana choinka. Co należy jeszcze na niej umieścić, żeby mogła to być choinka z wiersza „Podarunek dla Małgosi”? Narysuj te ozdoby w dowolnym miejscu na choince.

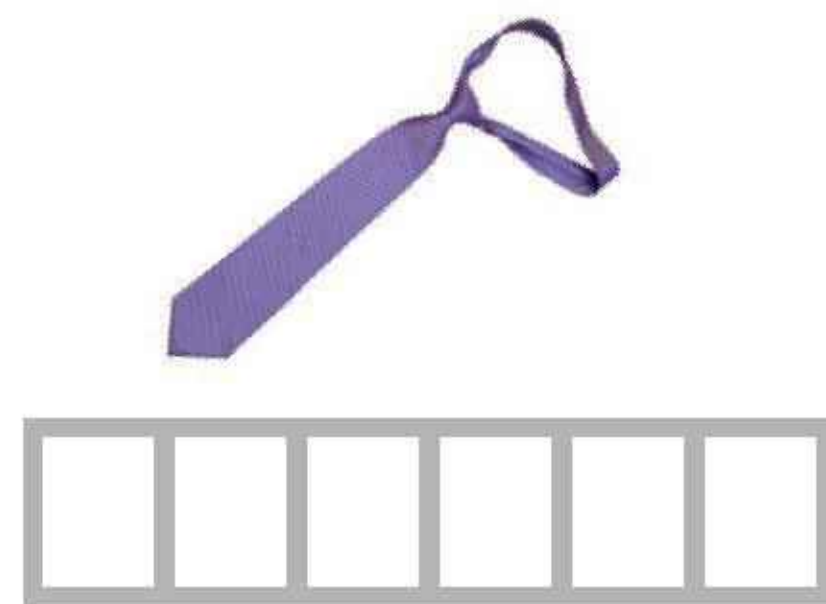
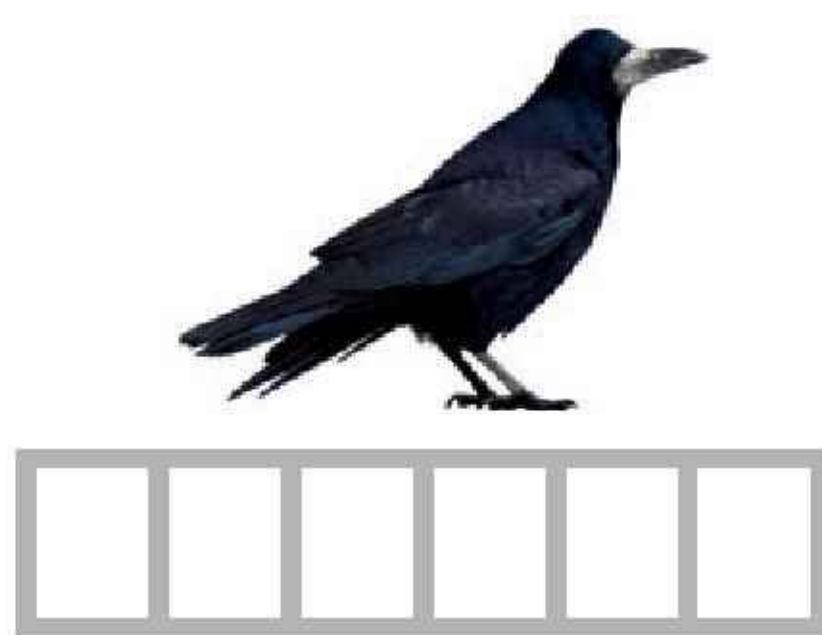
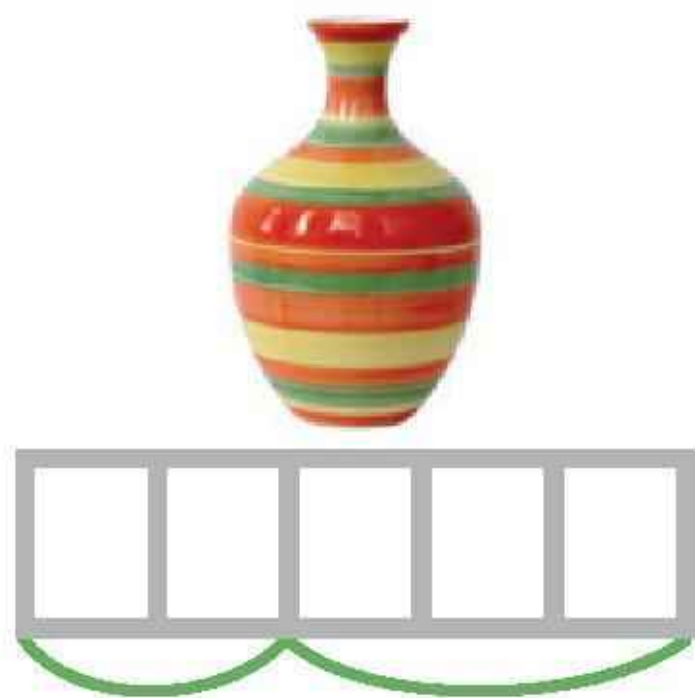


2. Rozwiąż krzyżówkę. Odczytaj rozwiązanie. Jest to nazwa dekoracji umieszczanej na świątecznych stołach.



w W

w W



- Pokoloruj na niebiesko okienka oznaczające spółgłoskę **w**.
Zaznacz sylaby według wzoru.

1. Przeczytał wyrazy. Otocz niebieską pętlą litery: **w** i **W**.

wodospad

serwetka

dywan

owoce

krowa

krawat

ulewa

Wanda

wyspa

widelec

w w w w W W W

w w . . . W W . .

wa aw wy uw

woda Witek

2. Wpisz sylaby tak, żeby powstały podpisy pod obrazkami.



tra



so



da



ro ry

3. W każdym rzędzie podkreśl wyraz, który rymuje się z pierwszym wyrazem.

wada • wata • woda • pada

worek • walec • korek • palec

sowa • panna • mowa • wanna

4. Przeczytaj wyrazy. Przepisz je w kolejności od najkrótszego do najdłuższego.

lwy • krawat • kawa • trawa • serwetka

5. Przeczytaj wypowiedź. Otocz pętlą wykrzyknik.

Ale wesołutko w domu Amelki!

● Poćwicz pisanie wykrzykników.

1. Wykreśl co drugą literę i zapisz wyrazy utworzone z pozostałych liter. Połącz każdy wyraz z odpowiednim zdjęciem.

w a o t r l e n k



k u a m r a p n



k m l d u r s a k w i



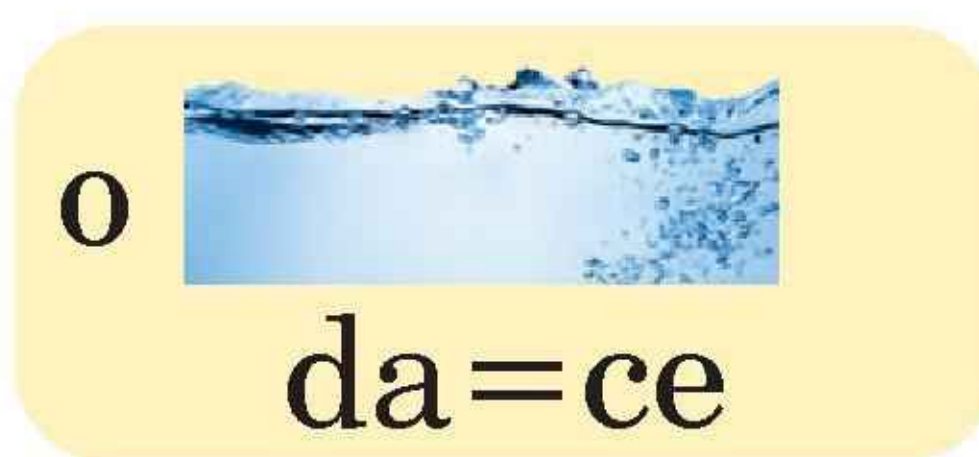
2. Zastąp wyróżnione litery innymi literami tak, by powstały nowe wyrazy. Zapisz te wyrazy.

sen • rak • rysy

3. Rozwiąż rebusy i zapisz ich rozwiązania.

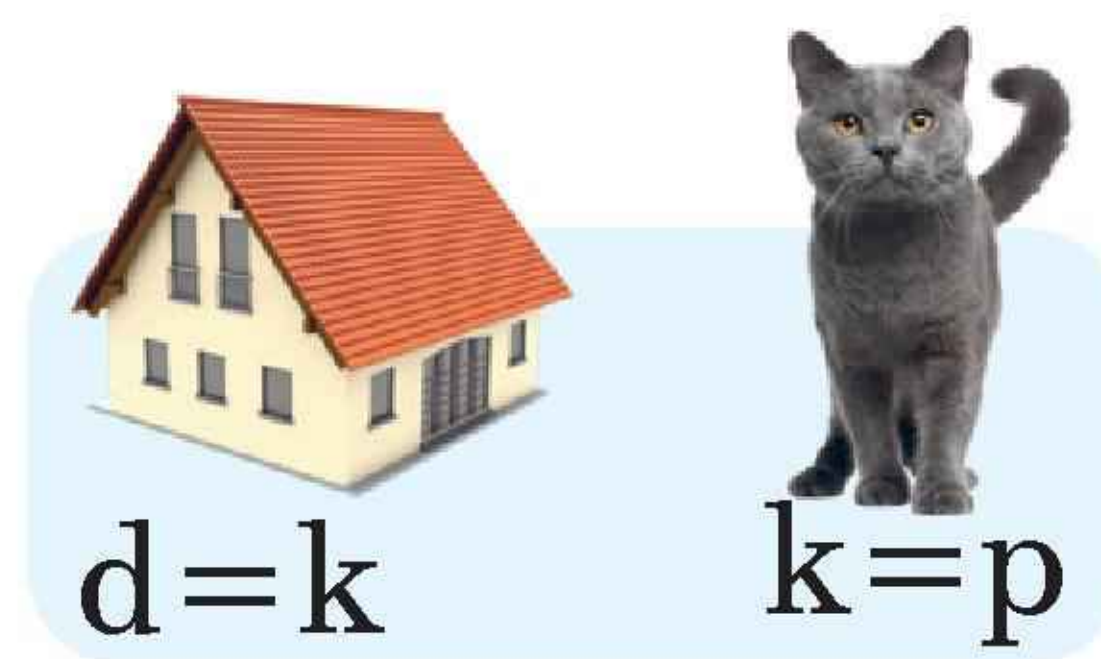


ta=p



o

da=ce



d=k

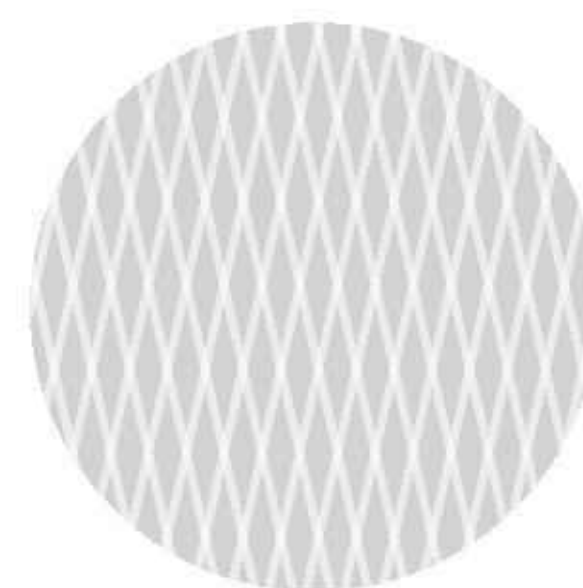
k=p

-  **1.** Na podstawie informacji z wiersza w podręczniku wklej odpowiednie ilustracje.

STARY ROK



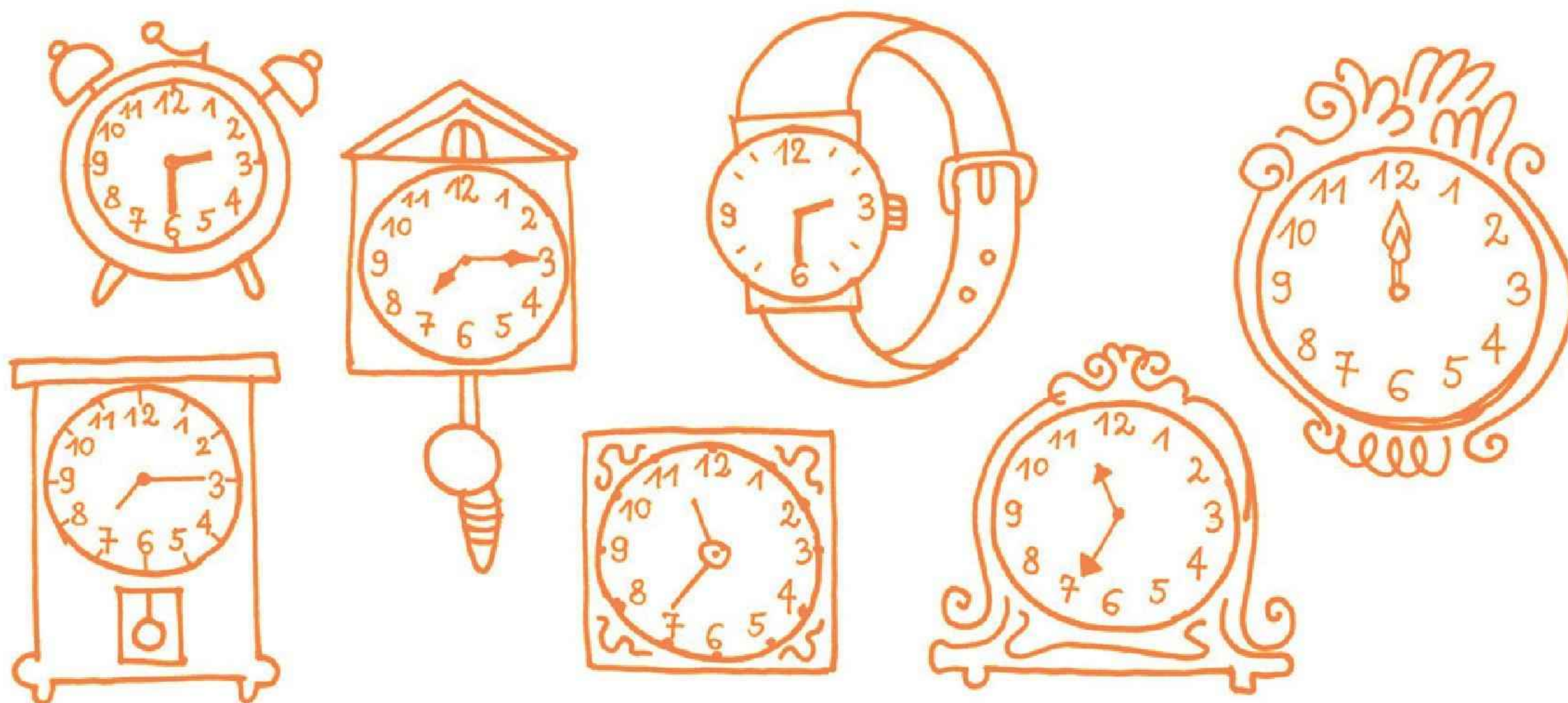
NOWY ROK



- Jaki jest Stary Rok, a jaki – Nowy? Wpisz wyrazy z ramki pod odpowiednimi obrazkami.

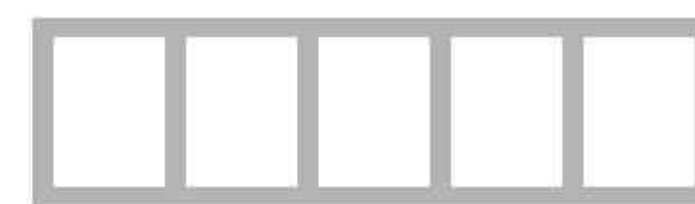
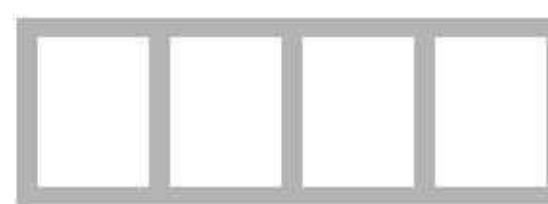
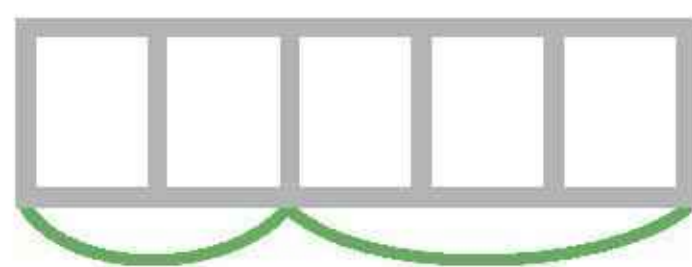
malutki • wiekowy • smutny • radosny

- 2.** Czy wiesz, kiedy Stary Rok spotyka się z Nowym Rokiem? Połącz w pary zegary, na których wskazówki są ułożone jednakowo. Pokoloruj zegar, który nie ma pary. To on wskazuje ten niezwykły moment sylwestrowej nocy.



z Z

z Z



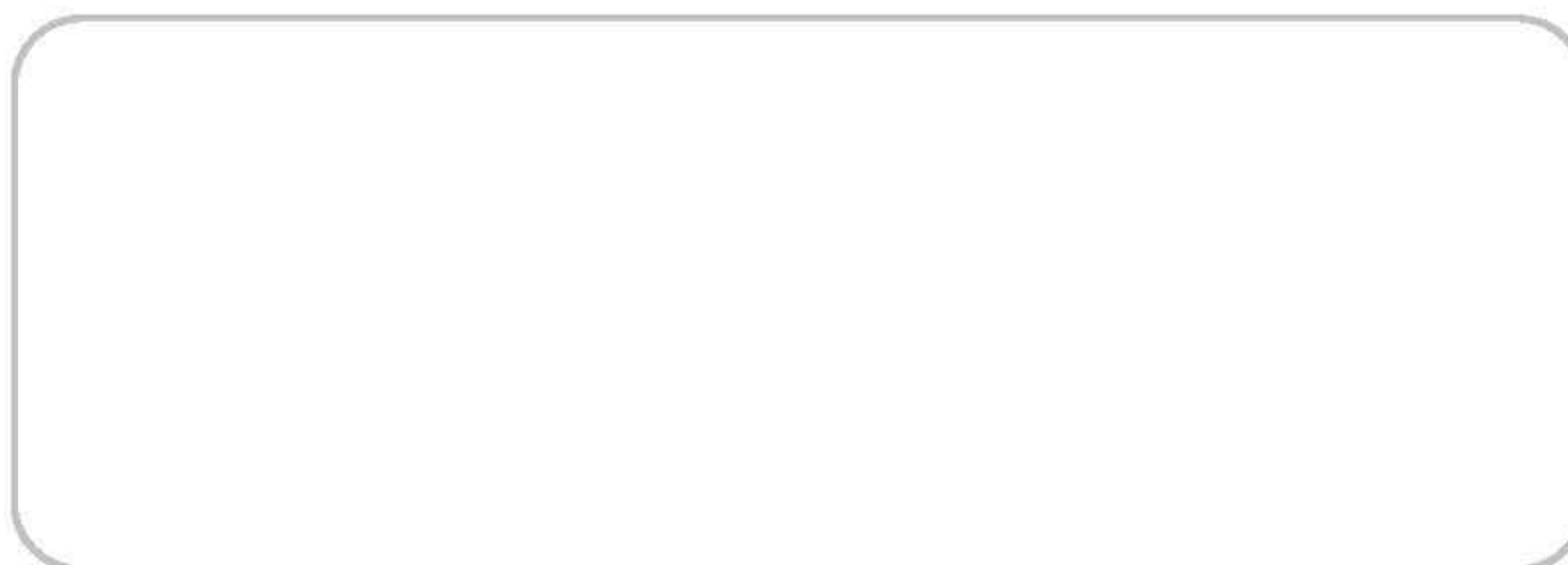
- Pokoloruj na niebiesko okienka oznaczające spółgłoskę **z**.
Zaznacz sylaby według wzoru.

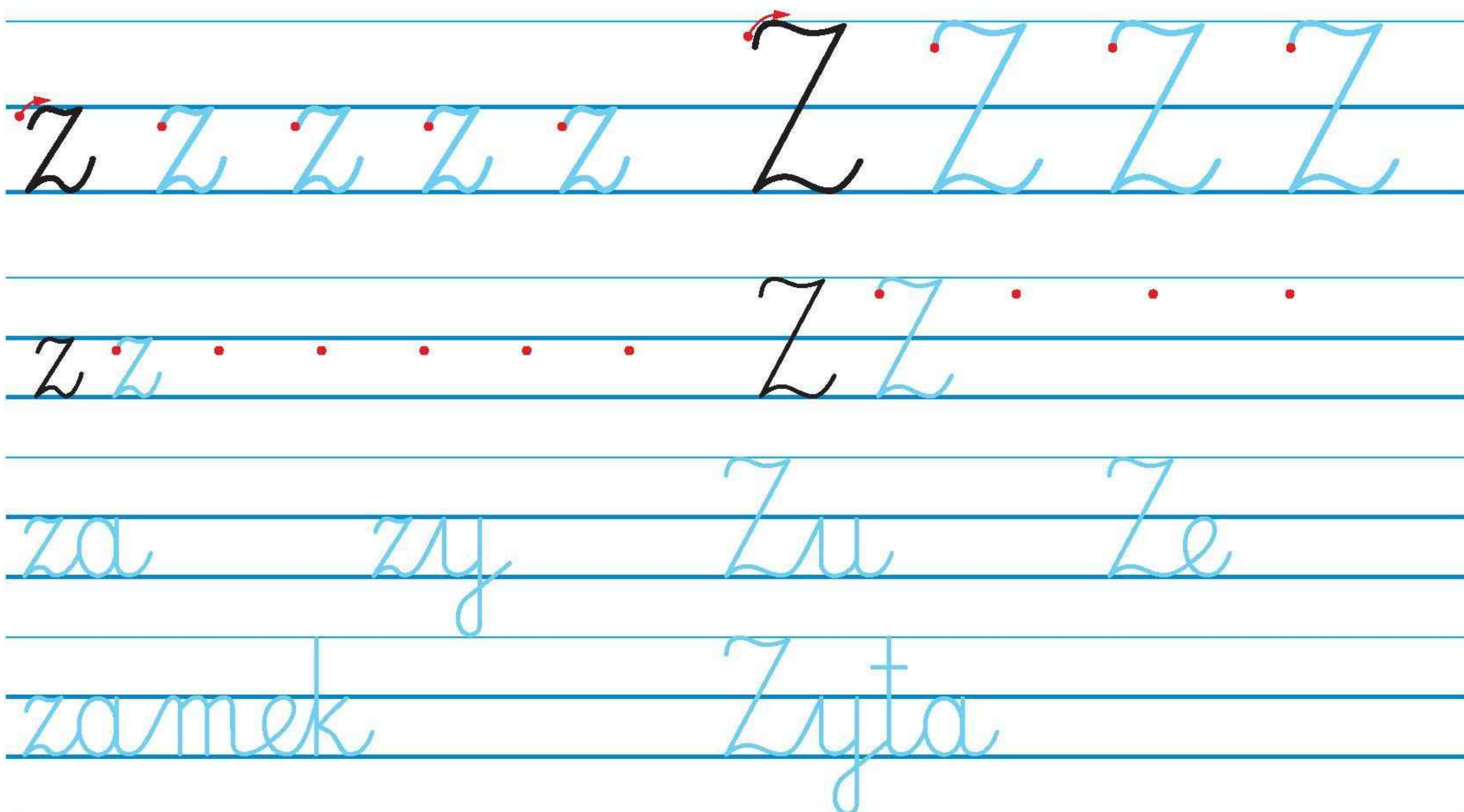
1. Na ścianach starego zamczyska wisi niezwykle obraz. Odszukaj na nim litery: **z**, **Z** i zaznacz je niebieską kredką.



2. Przeczytaj wyrazy utworzone z sylab. Jaki wyraz powstanie, jeśli w drugim rzędzie zamienimy sylabę **zo** na sylabę **go**? Wykonaj odpowiedni rysunek.

za	ba	wa
wa	zo	ny
ob	ra	zy





3. Połącz nazwy z odpowiednimi zdjęciami. Co możesz powiedzieć o tych wyrazach?



zamek

rakieta

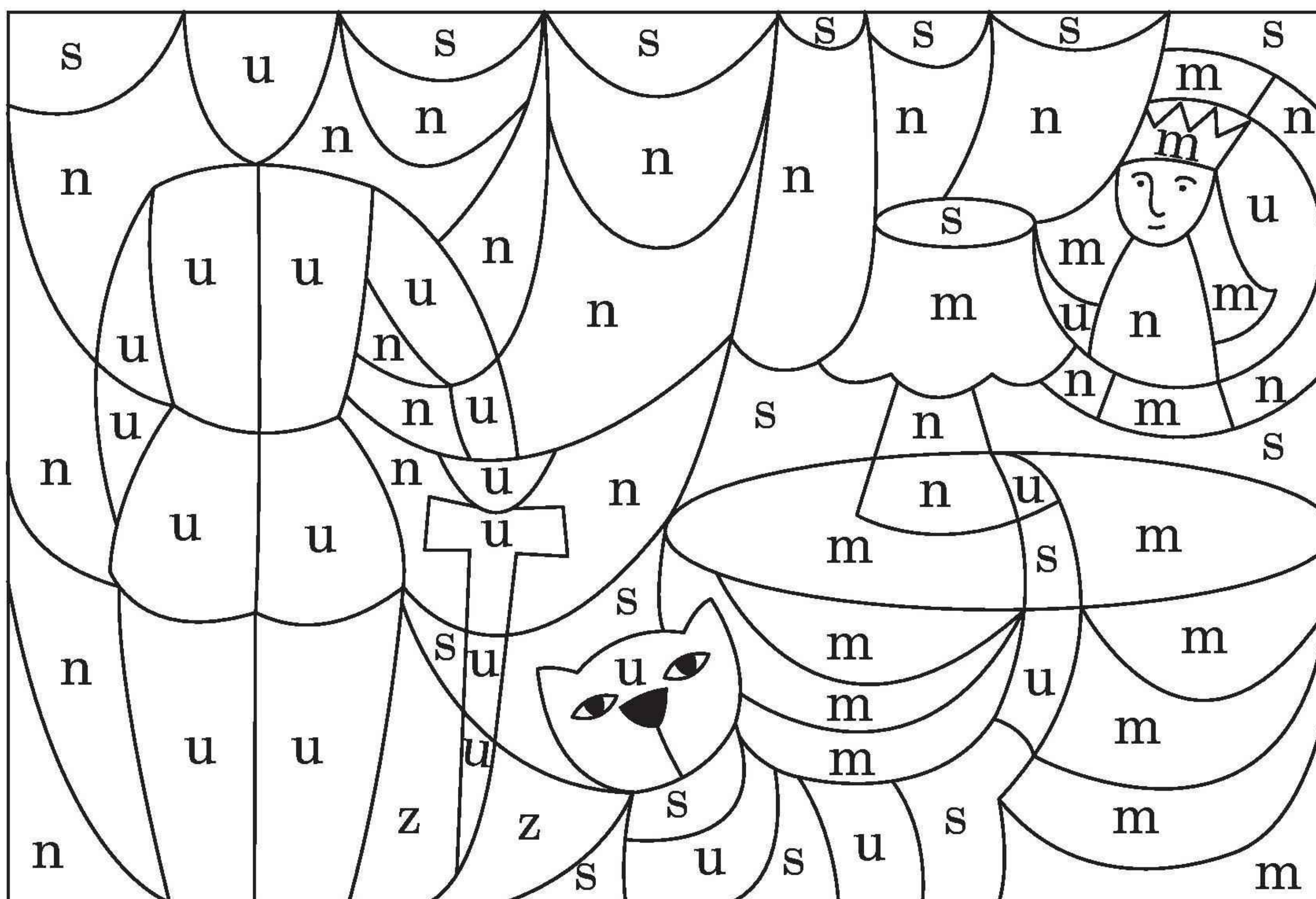
zebra



- Czy znasz inne wyrazy, które mają więcej niż jedno znaczenie?

4. Pokoloruj obrazek zgodnie z kodem. Dowiesz się wtedy, gdzie się ukryła zmora, która błąka się po zamkowych komnatach.

s ● z ● m ● n ● u ●

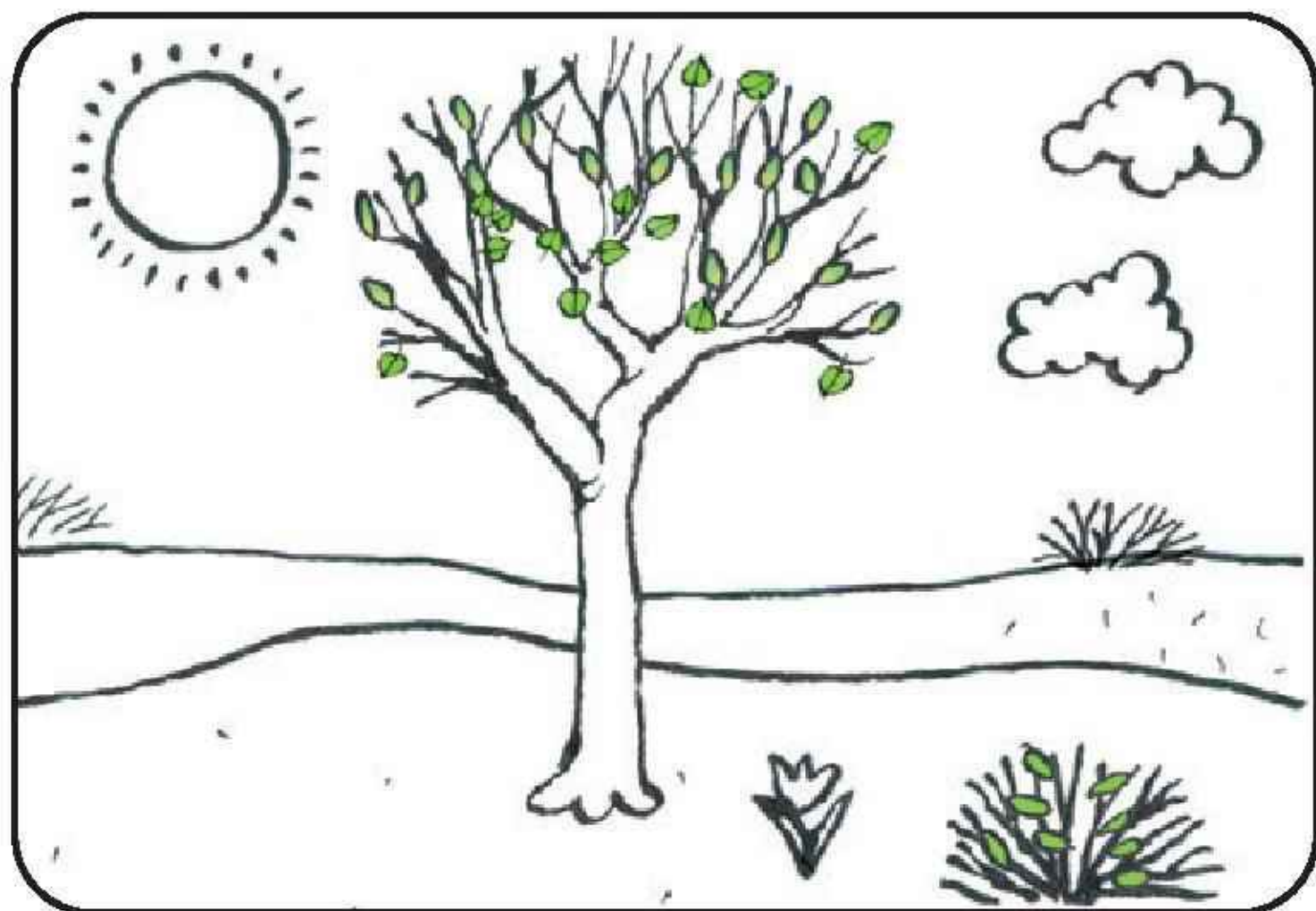
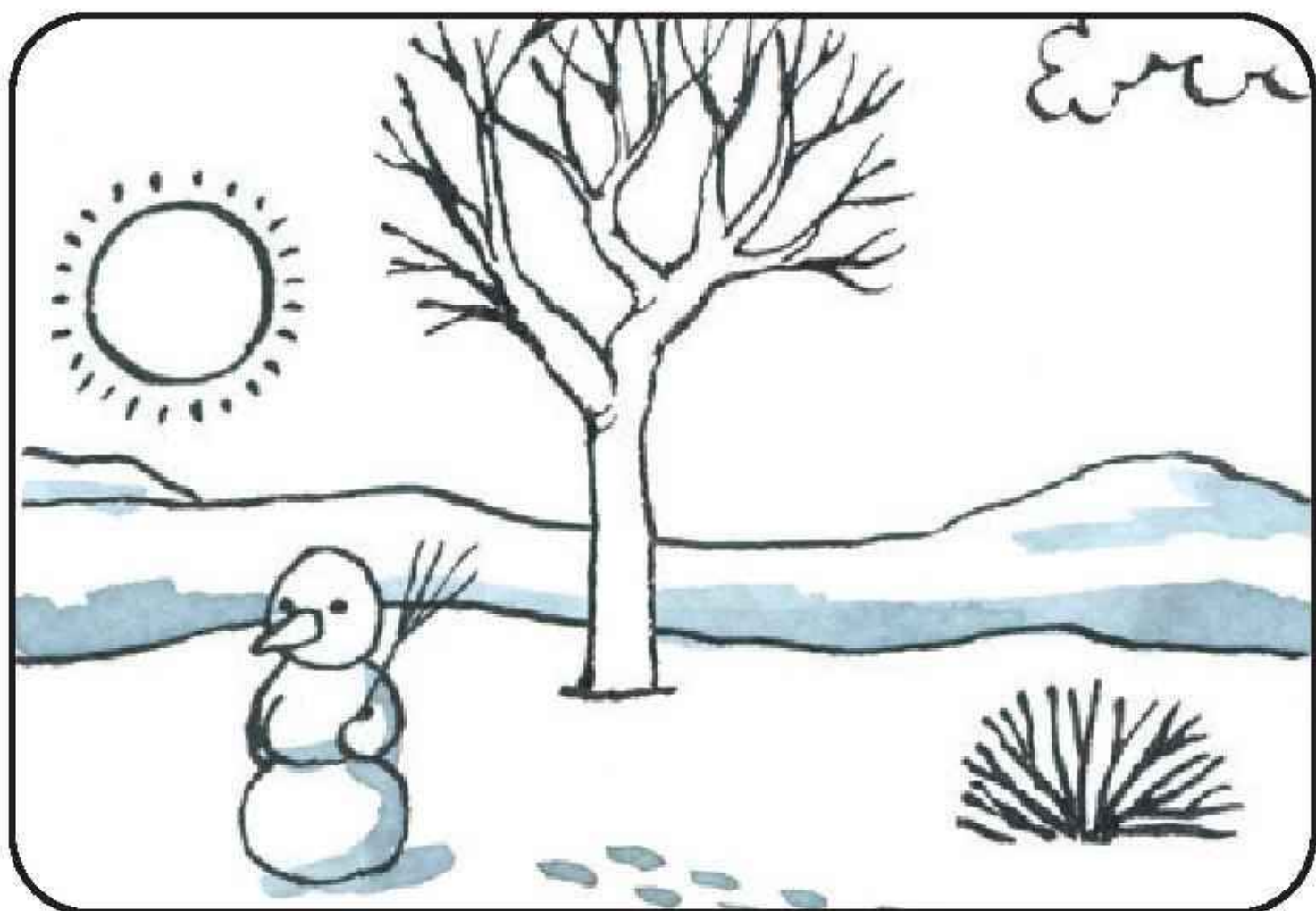


● Zaznacz + podpis, który według ciebie pasuje do ilustracji. Przepisz go.

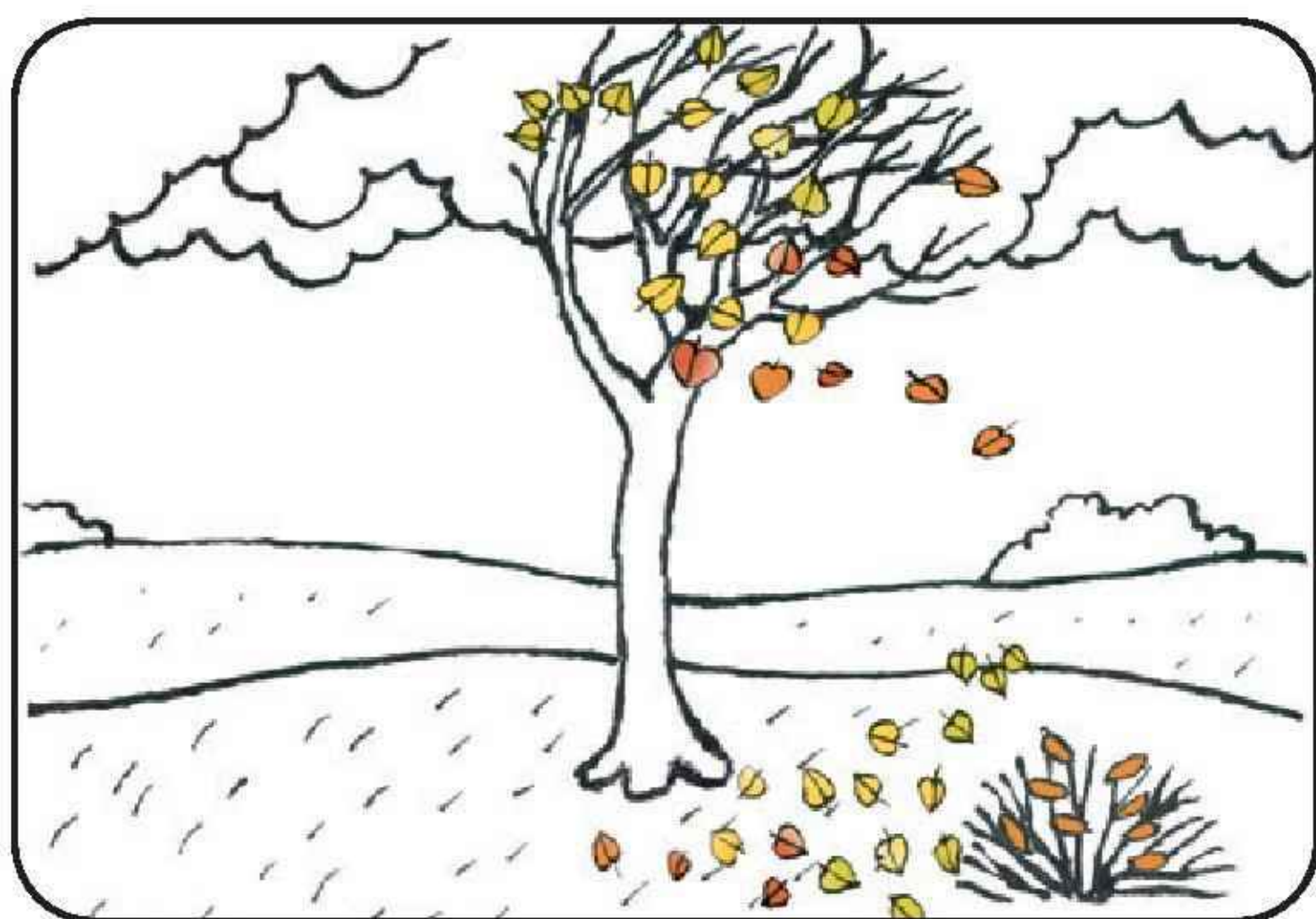
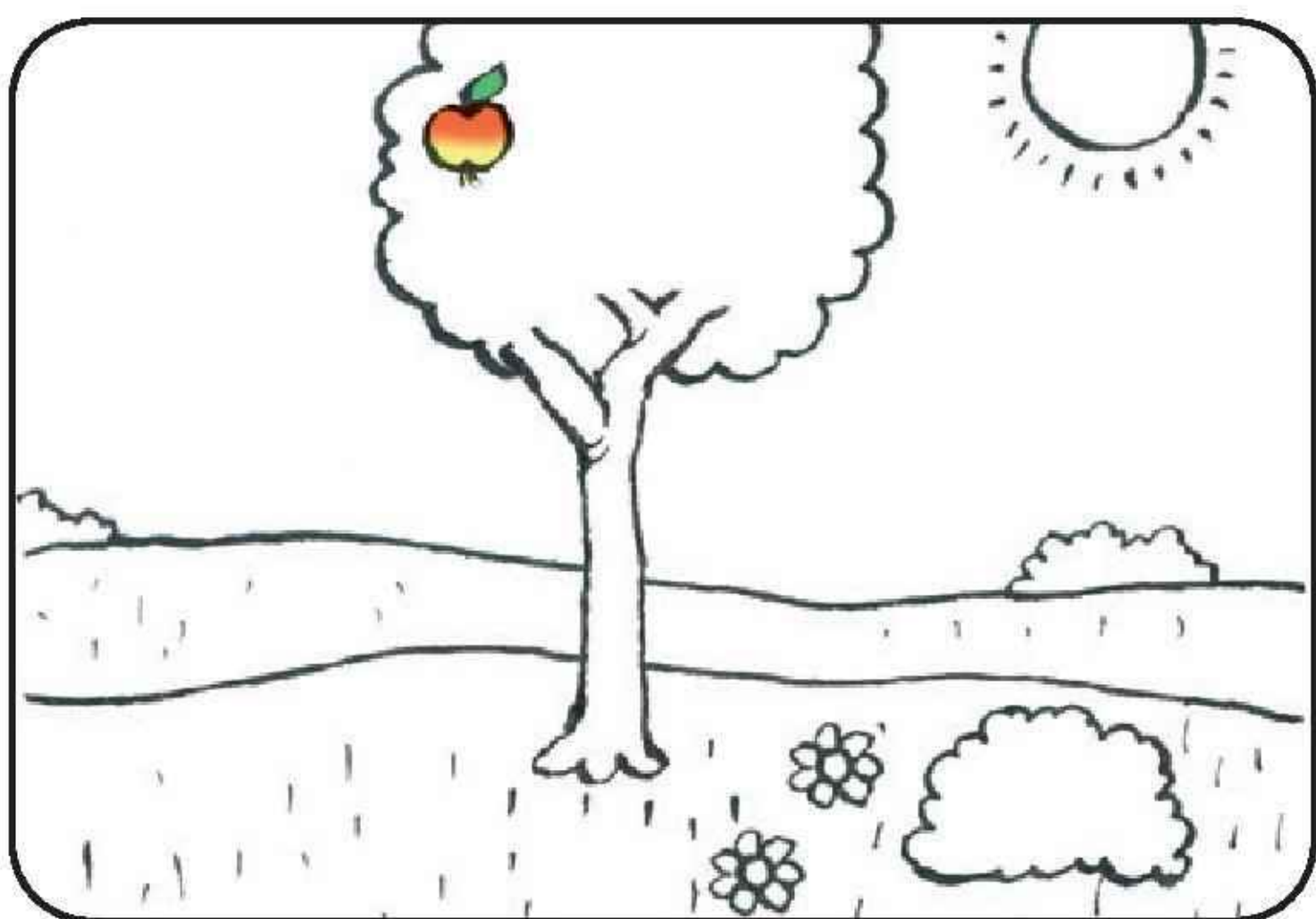
- ☐ Zmora Teodora zerka zza obrazu.
- ☐ Zmora Teodora ukryta w zbroi.
- ☐ Zmora Teodora i kot Zawrot pod stolikiem.



1. Wpisz nazwy kolejnych pór roku. Dokończ rysunki tak, żeby pasowały do tych pór roku. Pokoloruj je.



jesień



2. Przeczytaj zdania. Narysuj ☺ obok zdań, które są prawdziwe, a ☹ – przy zdaniach nieprawdziwych.

Mamy 4 pory roku.

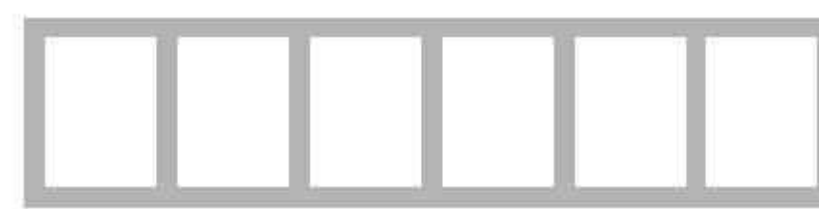
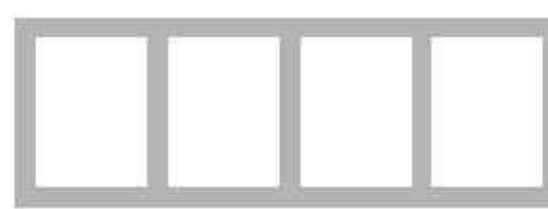
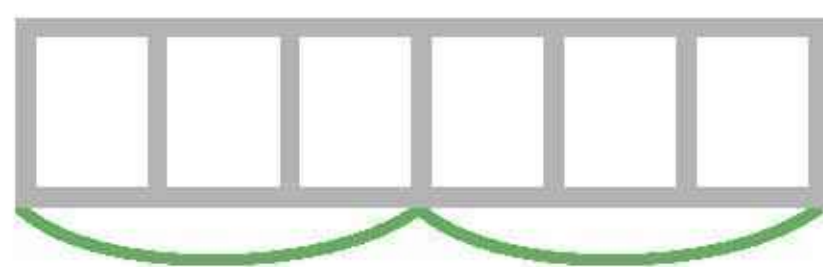
Lato to dobra pora na sanki.

Po zimie mamy lato.

Zima da nam smakowite owoce.

g G

g G



- Pokoloruj na niebiesko okienka oznaczające spółgłoskę **g**.
Zaznacz sylaby według wzoru.

1. Przyjrzyj się wyrazom. Odszukaj w nich litery: **g** i **G**. Pokoloruj te litery niebieską kredką.

Gabryśia

Magda

górnik

Agnieszka

różga

koperta

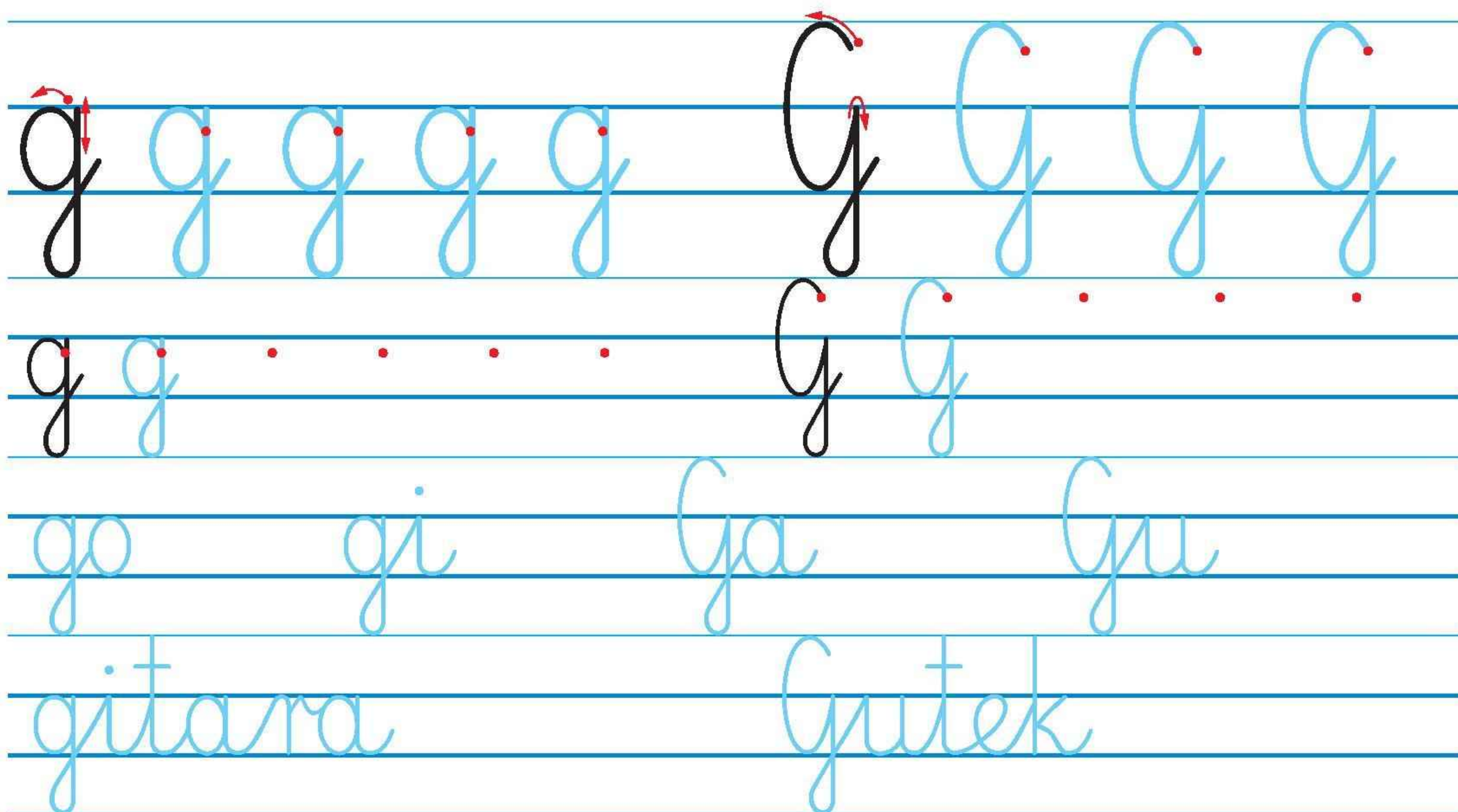
bagaż

gniazdo

papuga

ozdoba

gwiazdka



2. Jak najchętniej bawią się dzieci? Połącz, wędrując kredką po liniach, każde dziecko z jego ulubioną zabawką i napisz pod nią odpowiednie imię.



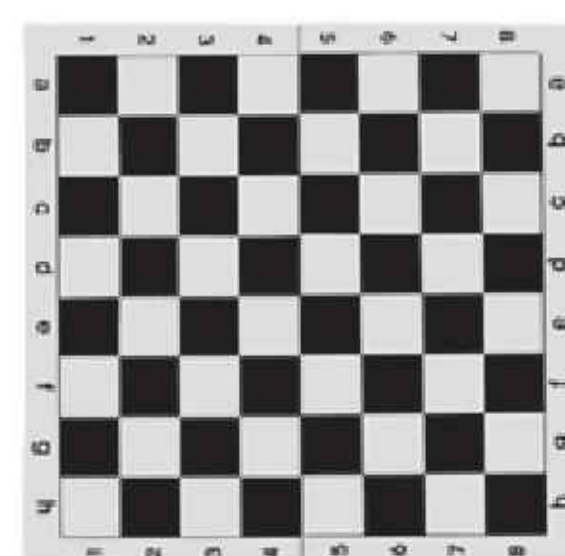
Gutek



Iga



Agata



• Uzupełnij zdania tak, żeby zgadzały się z ilustracjami.

Gutek dba o

Iga gra w

Agata ma nowe

• W jaki sposób ty najchętniej spędzasz wolny czas?

1. Otocz pętlą części zimowego stroju.



2. Przeczytaj zdania pod ilustracją. Ponumeruj je tak, żeby były we właściwej kolejności.



☐ Ma dobre buty i palto z kapturem.

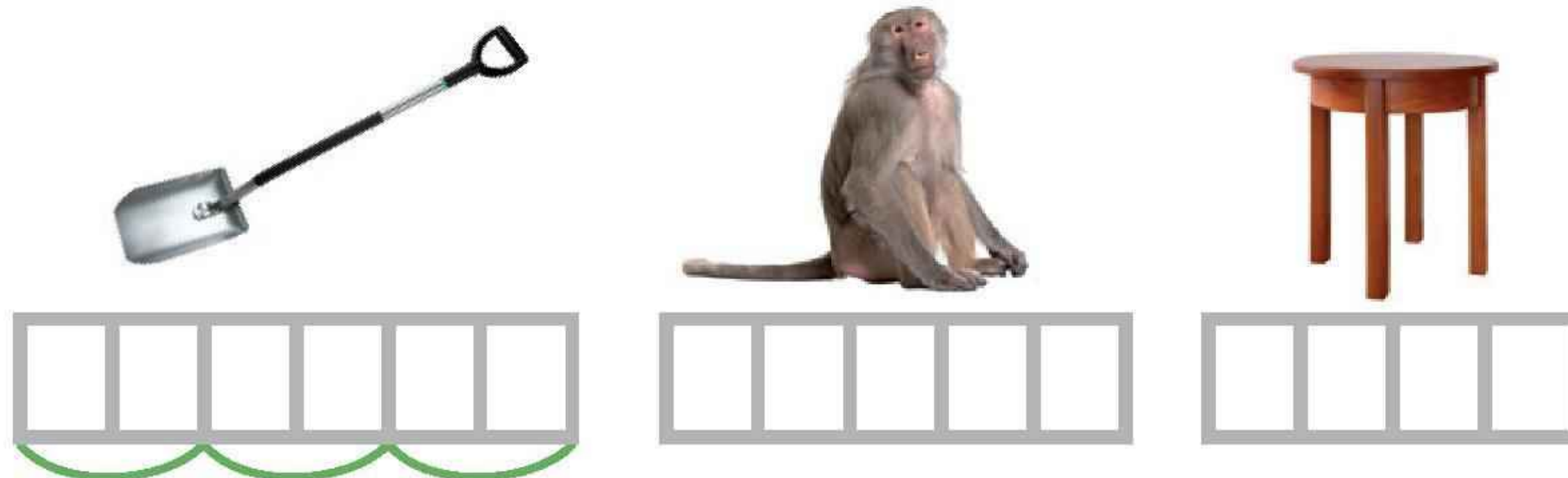
☐ Ewelina lubi zimowe spacery.

☐ Gacek goni ptaki.

☐ Zabiera do parku psa Gacka.



ł Ł
ł Ł



- Pokoloruj na niebiesko okienka oznaczające spółgłoskę ł.
Zaznacz sylaby według wzoru.

1. Przeczytaj rymowaną. Podkreśl wszystkie litery ł.

Rozmawiały bałwany na temat pogody.
Jeden bałwan był stary, a drugi był młody.

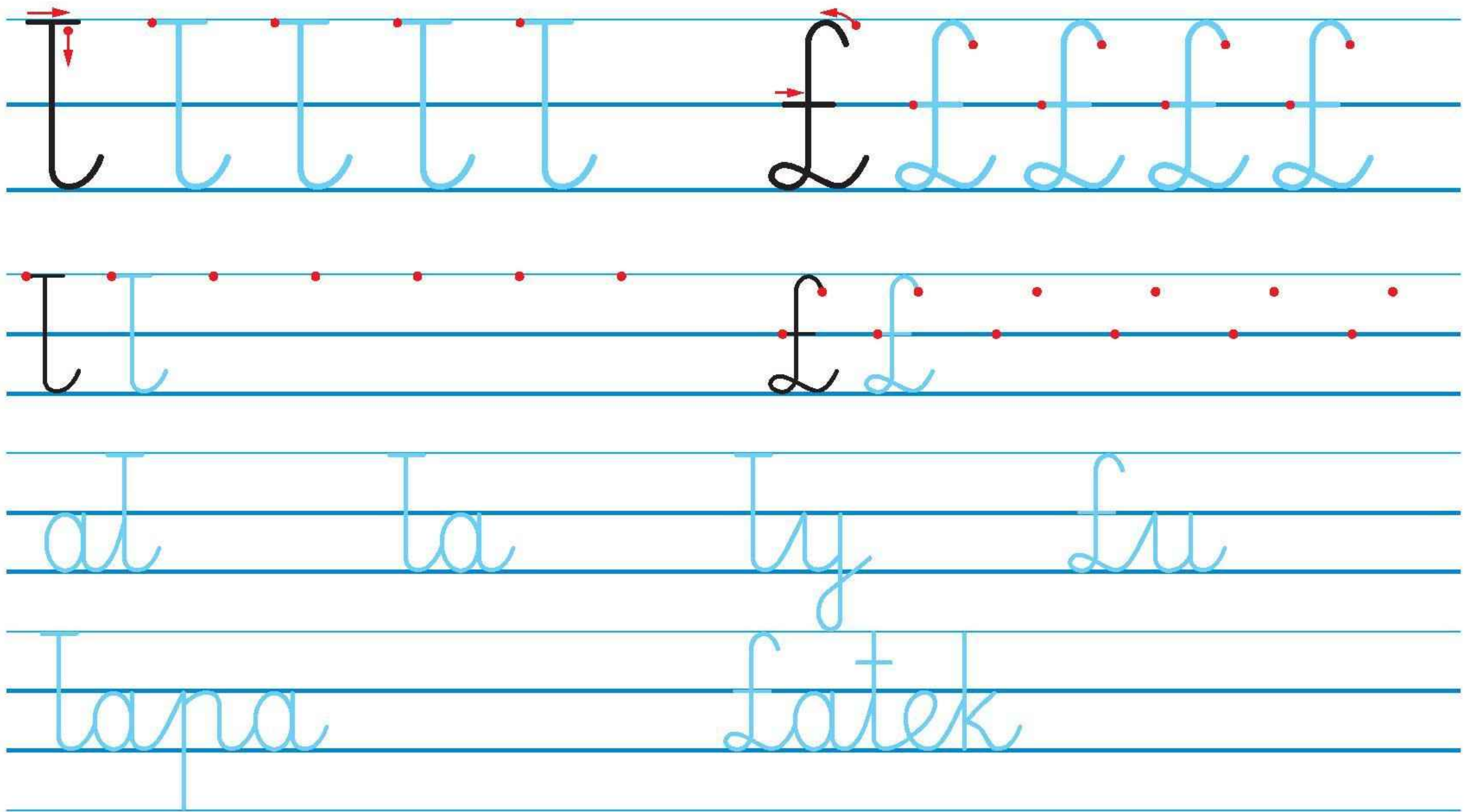
Miłe słońko o poranku,
co ty na to, bałwanku?

Byle mrozy były z rana,
bo to dobre dla bałwana.



2. Wyrazy, które kończą się taką samą literą, podkreśl tym samym kolorem.

kawał płótek podał pływał małpa
stołek Bałtyk igły sandały
sałata słowo płatki mydło
głowa kołdry błoto zapalki
łowi



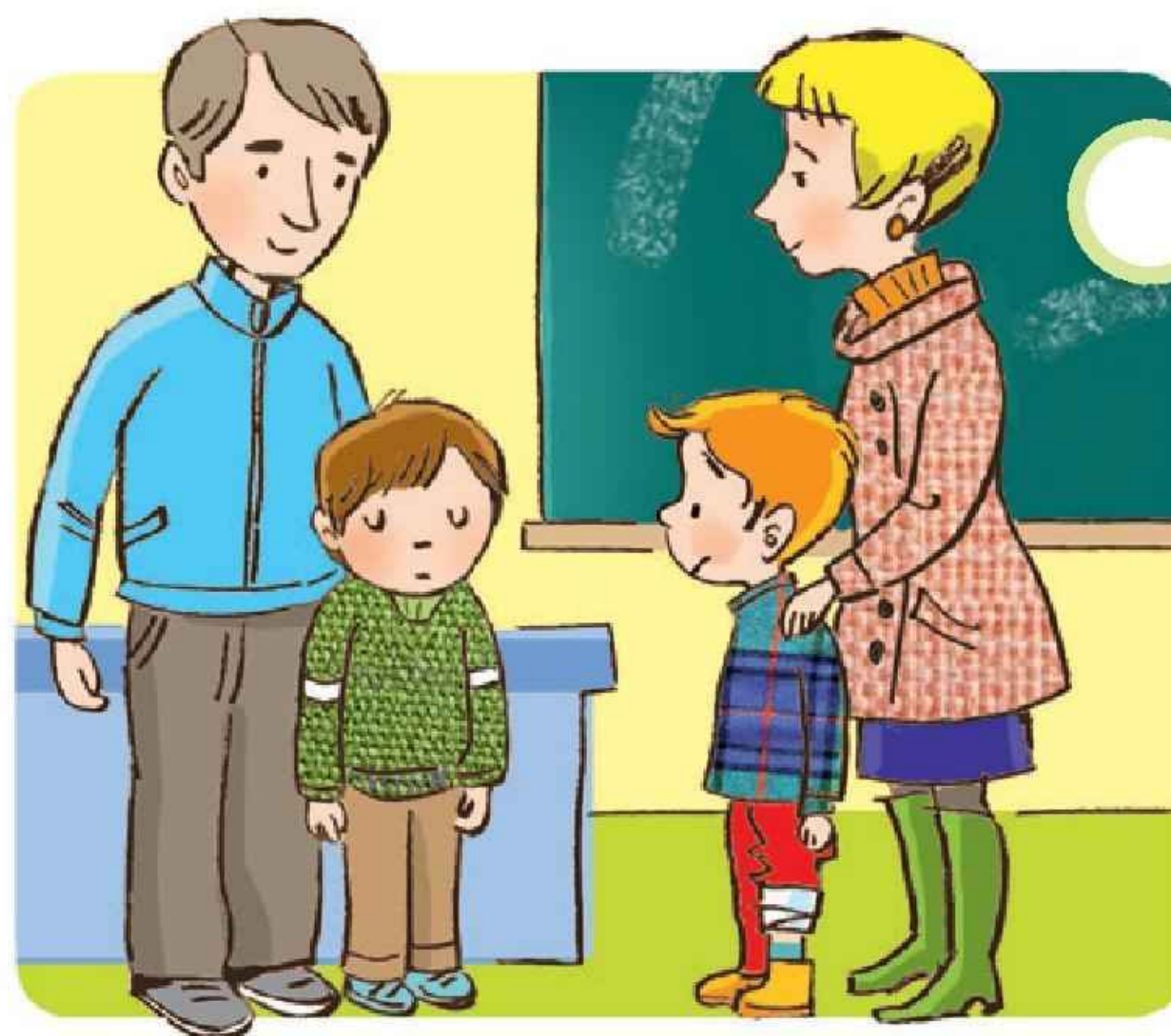
★ 3. Przeczytaj tekst. Uzupełnij ilustrację tak, żeby pasowała do tekstu.

Dookoła wielkie zaspy. I nadal pada.
Paweł lepi bałwana. Łatek wesoło merda
ogonem. A kto zostawił te ?



● Podkreśl zdanie, które mówi o tym, co robi Paweł. Przepisz to zdanie.

1. Ponumeruj ilustracje zgodnie z kolejnością wydarzeń w opowiadaniu „Bolało”.
Opowiedz tę historię.



- ★ 2. Nazwij obrazki. Z zaznaczonych sylab utwórz wyraz. Uzupełnij nim zdanie.



--	--

--	--	--

--	--

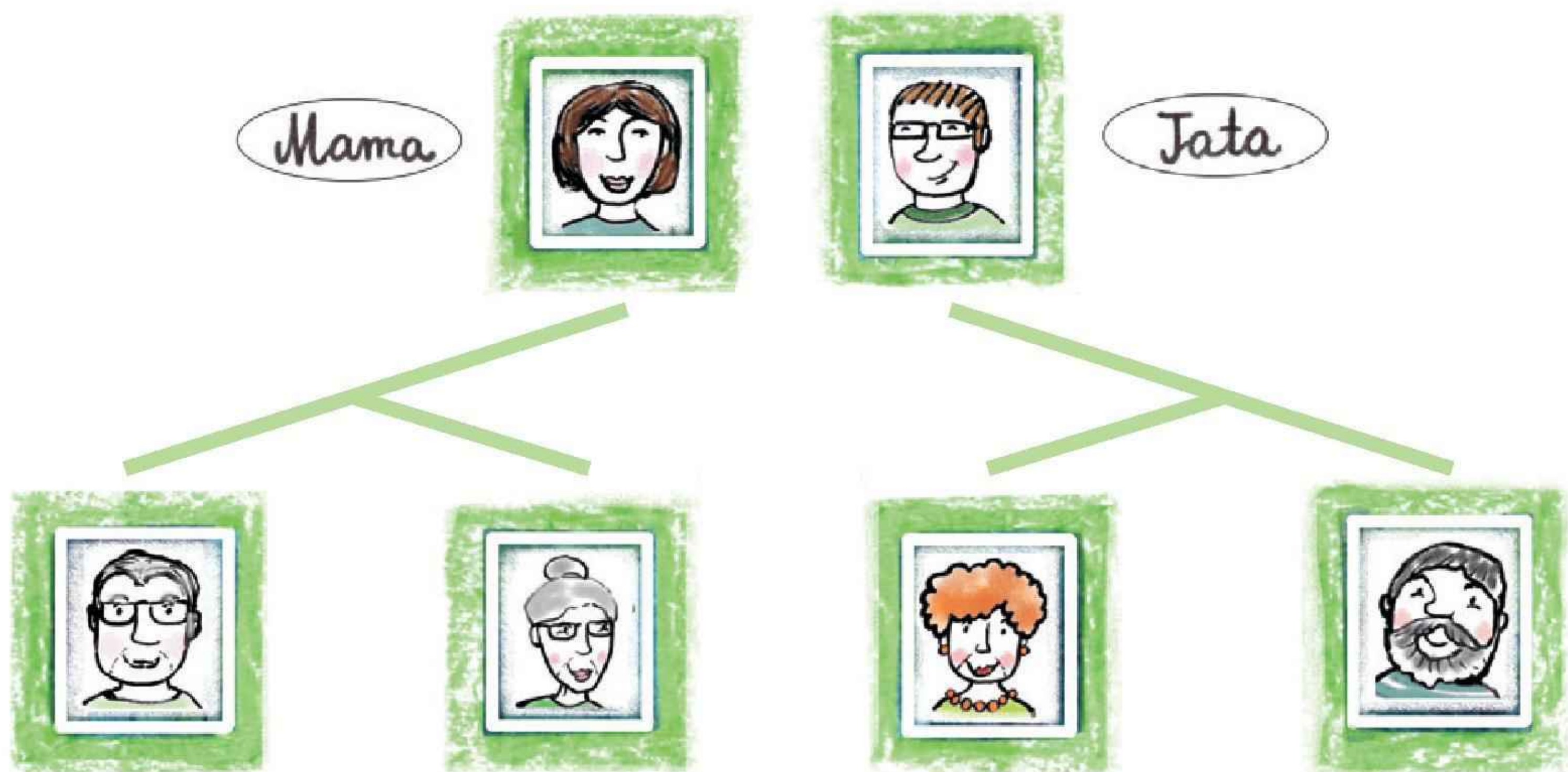
Lubimy zimowe _____.

1. Jak wyglądał kiedyś, a jak wygląda teraz dziadek Filipa z opowiadania „Odnalezione zdjęcie”? Pokoloruj obecny portret dziadka.

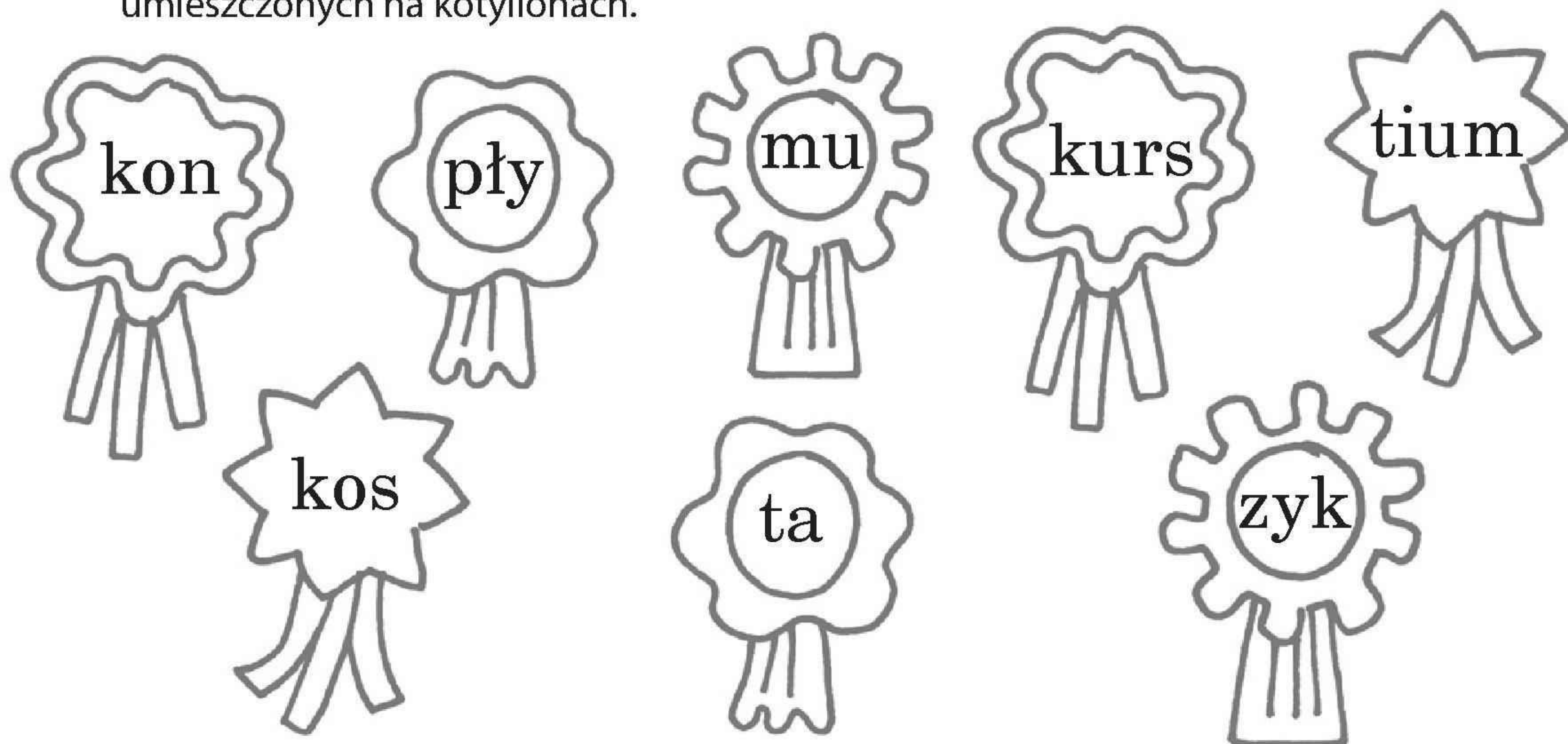


- ★ 2. Przeczytaj zdania. Napisz, jak mają na imię babcie i dziadkowie Tomka.

Mama mamy to Maryla. Ona nosi okulary i upina kok. Mama taty to Olga. Ona ma rude loki i modne klipsy. Tata taty to Waldek. On ma  i . Tata mamy to Roman. On ma okulary.



1. Połącz kotyliony w pary. Pokoloruj każdą parę inną kredką. Utwórz wyrazy z sylab umieszczonych na kotylionach.

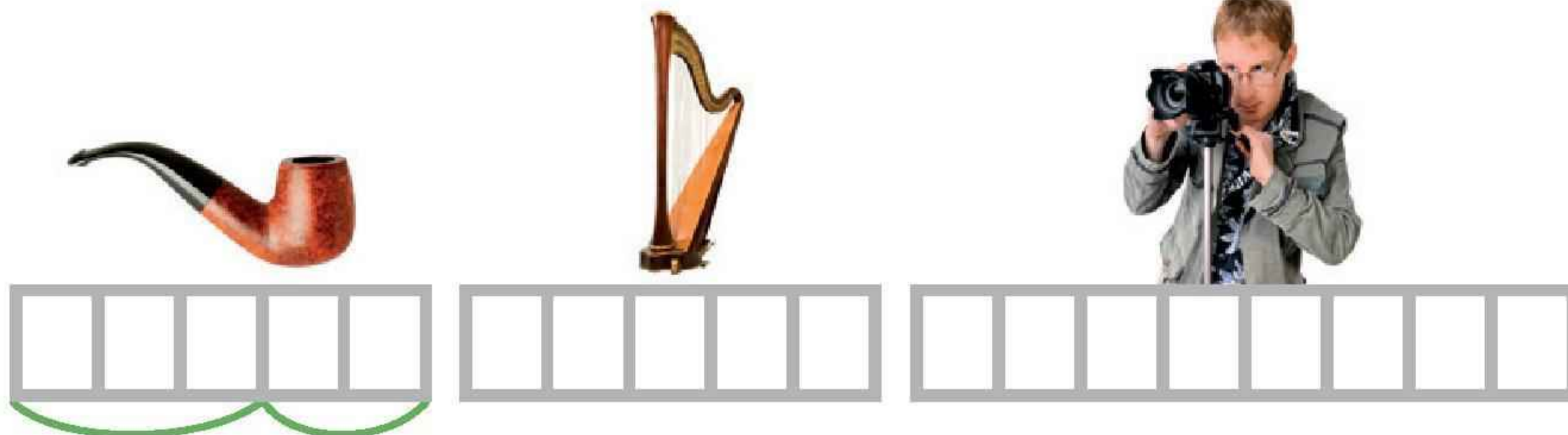
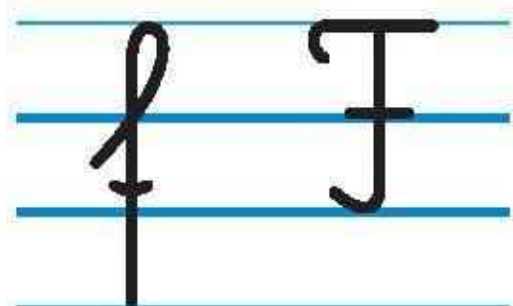


- Zapisz utworzone wyrazy.

2. Odszukaj 6 różnic między obrazkami. Zaznacz je + na jednym z rysunków.



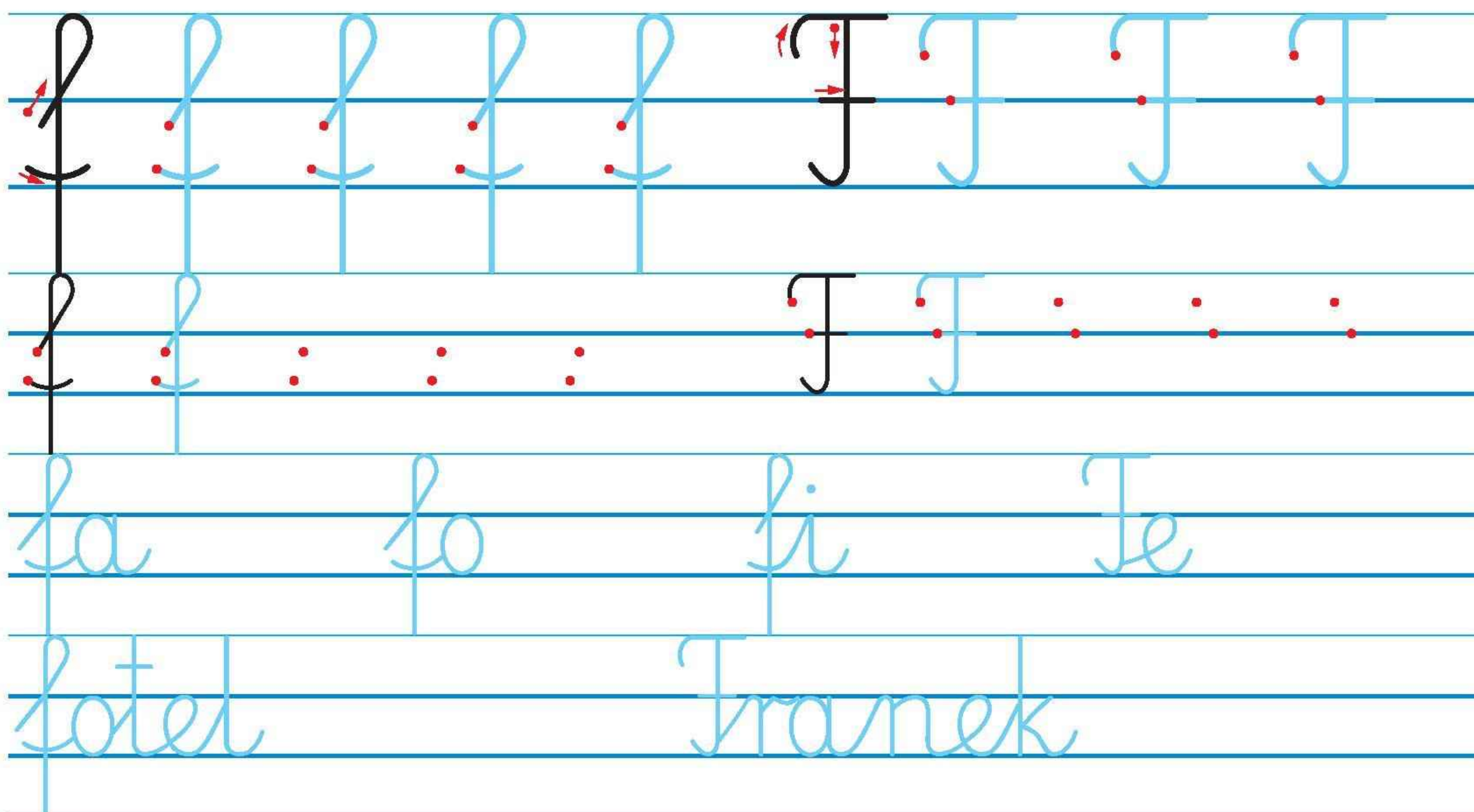
f F



- Pokoloruj na niebiesko okienka oznaczające spółgłoskę **f**.
Zaznacz sylaby według wzoru.

1. Przyjrzyj się tekstowi na plakacie. Wyszukaj litery: **f** i **F**. Wielką literę **F** pokoloruj na niebiesko, małą literę **f** – na zielono.

Filharmonia Narodowa
zaprasza na
koncert fortepianowy
Feliksa Stefanowicza
utwory na flet, fagot i saksofon
w wykonaniu orkiestry z Fromborka

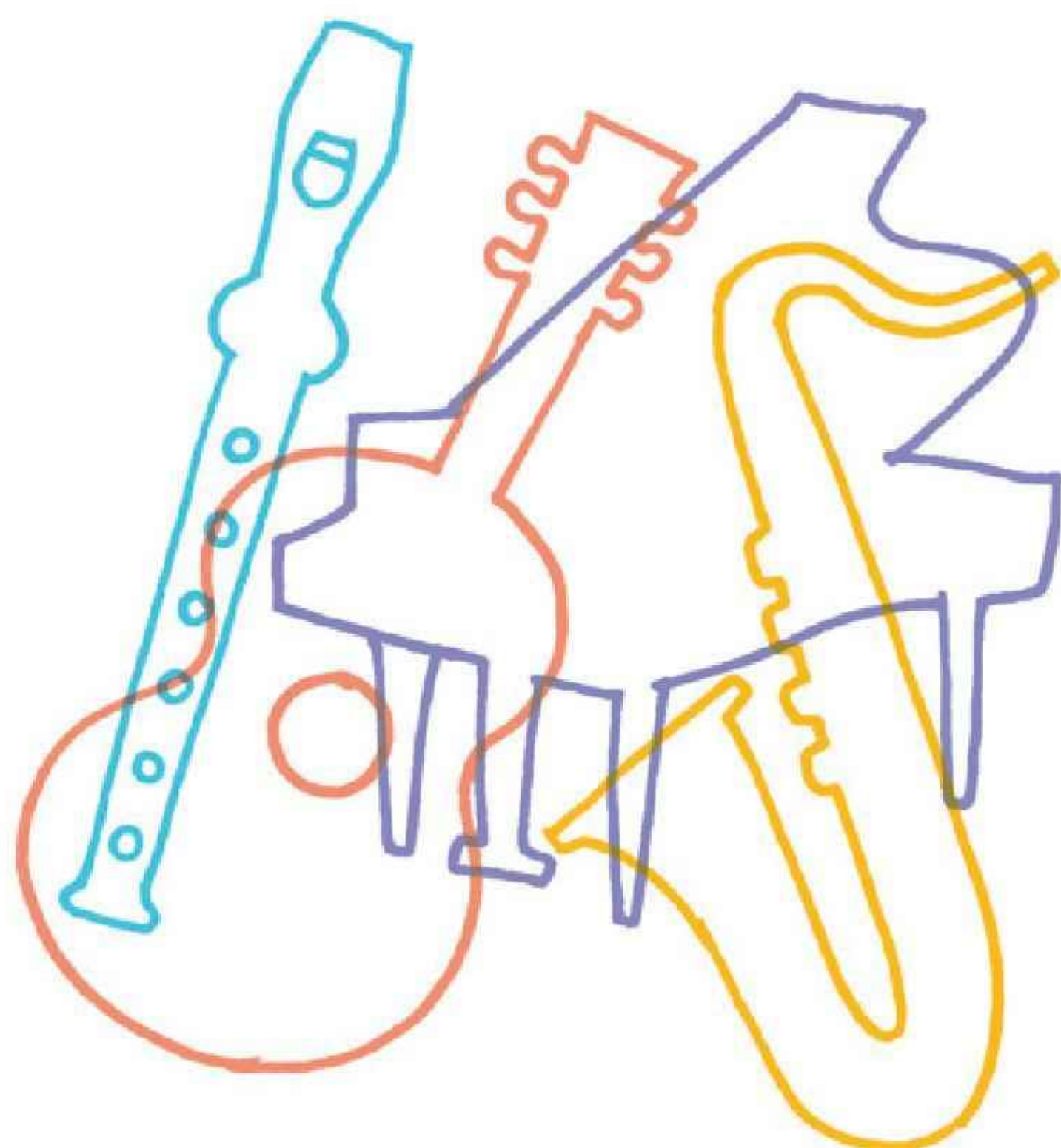


2. Podpisz ilustracje odpowiednimi wyrazami dobranymi z ramki.

Filip • saksofon • delfiny



★ 3. Odszukaj instrumenty ukryte na ilustracji. Zapisz nazwy tych instrumentów. Oddzielaj je przecinkami.



-  **1.** Przyjrzyj się ilustracjom. Powiedz, w jakich sytuacjach możemy sobie pomagać. Czy któraś z tych sytuacji ci się przydarzyła? Jeśli tak, zaznacz ją . Porozmawiajcie w parach o swoich odpowiedziach.



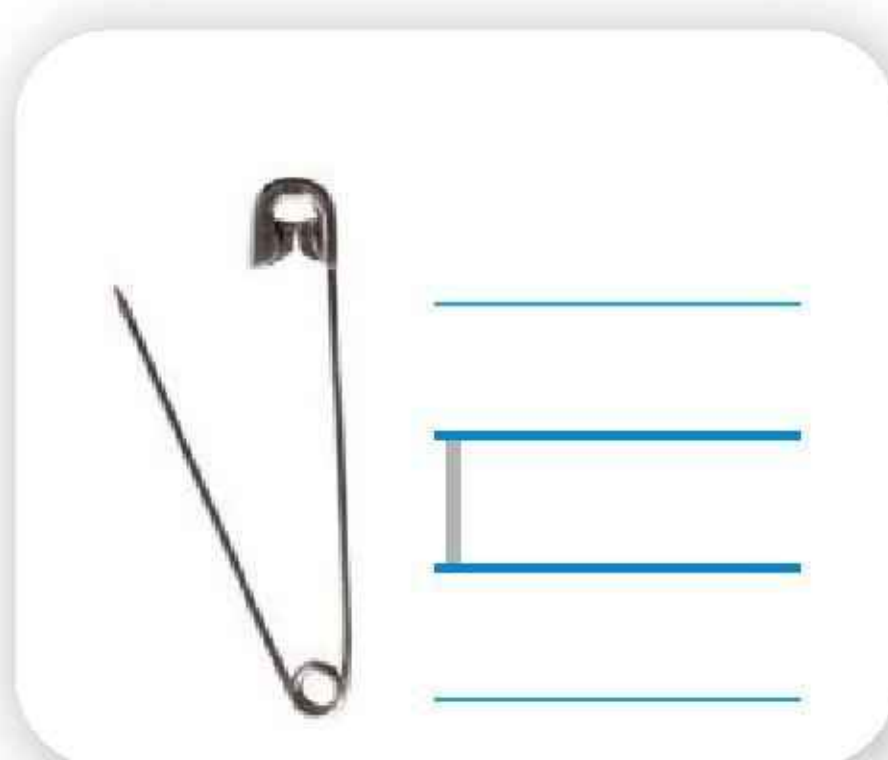
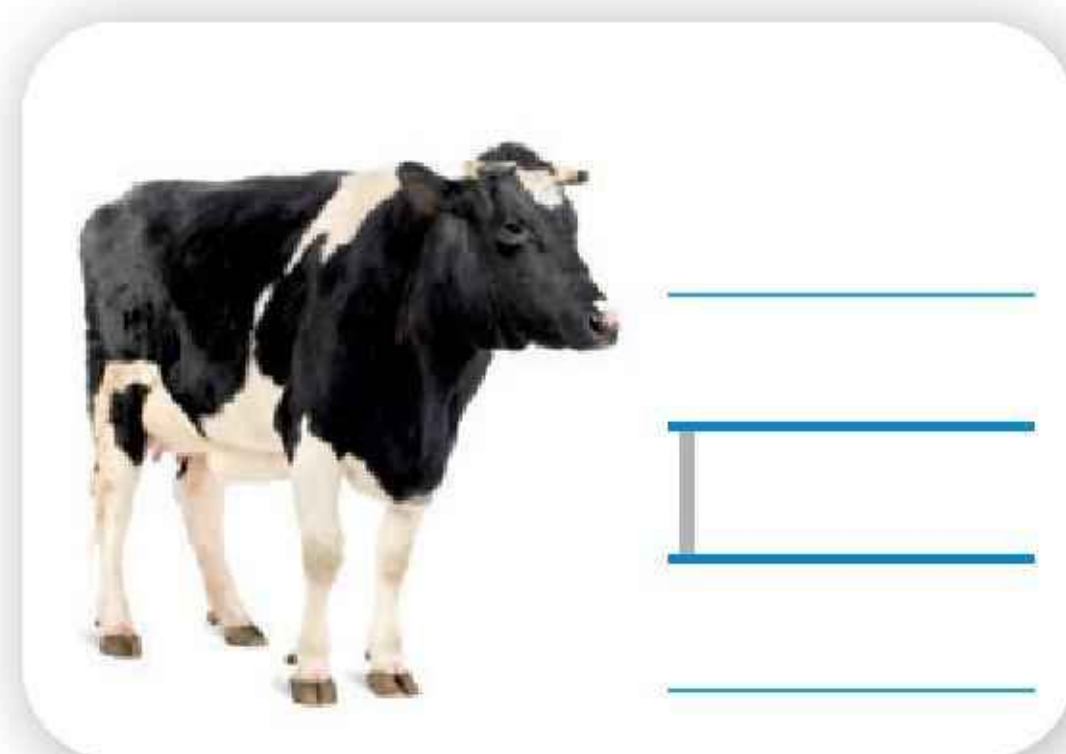
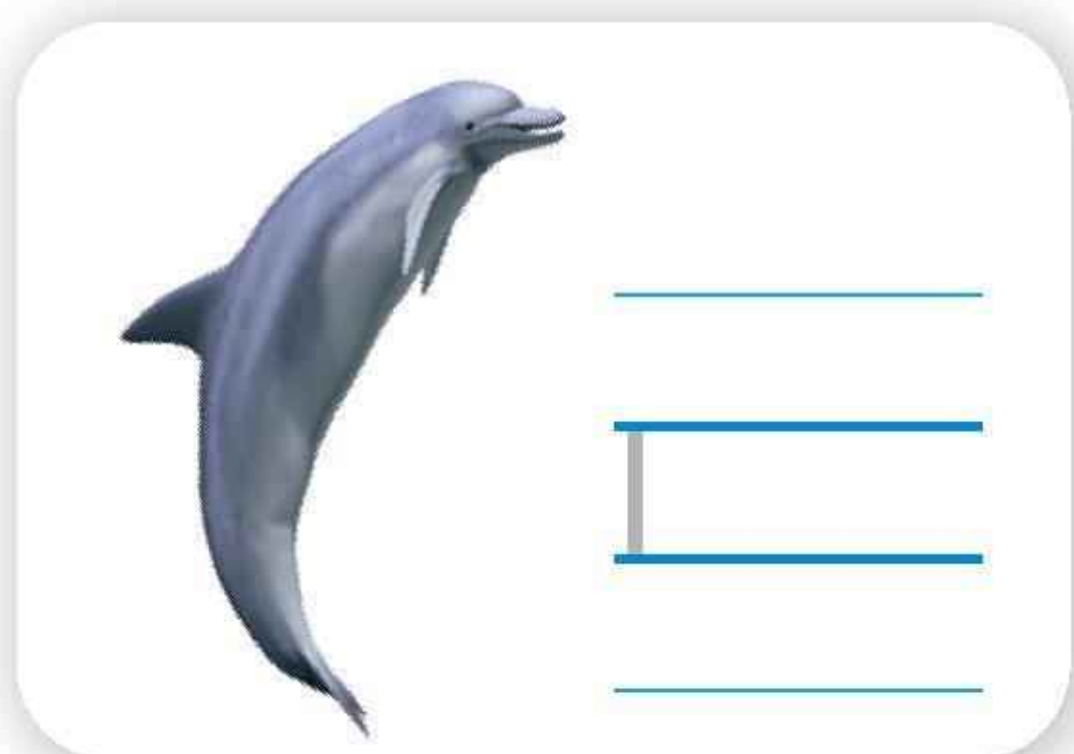
- O czym należy pamiętać, udzielając pomocy innym? Ustalcie to wspólnie.

-  **2.** Przeczytaj tekst i uzupełnij ilustrację.

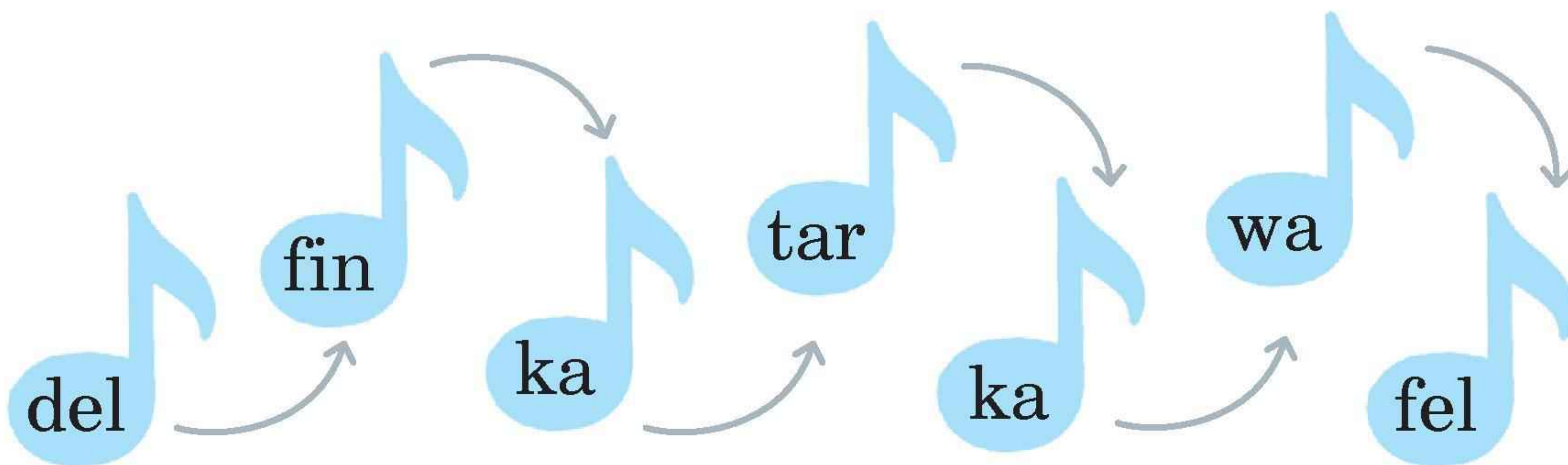
Na stole stoi wazon
z tulipanami.
Obok stołu stoi
stary fotel.
Mały kot zerka
spod stołu.
On ma motek wełny.



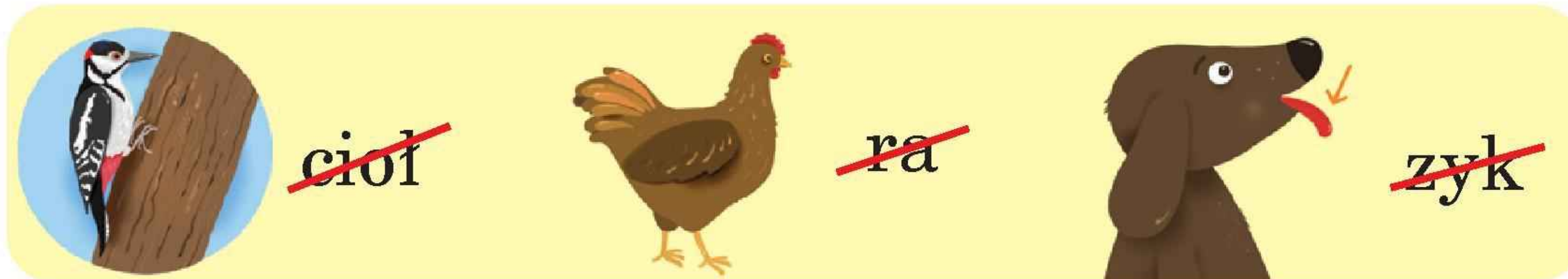
3. Nazwij to, co widzisz na zdjęciach. Czy słyszysz w wyrazach głoskę **f** czy głoskę **w**?
Napisz przy każdym zdjęciu odpowiednią literę.



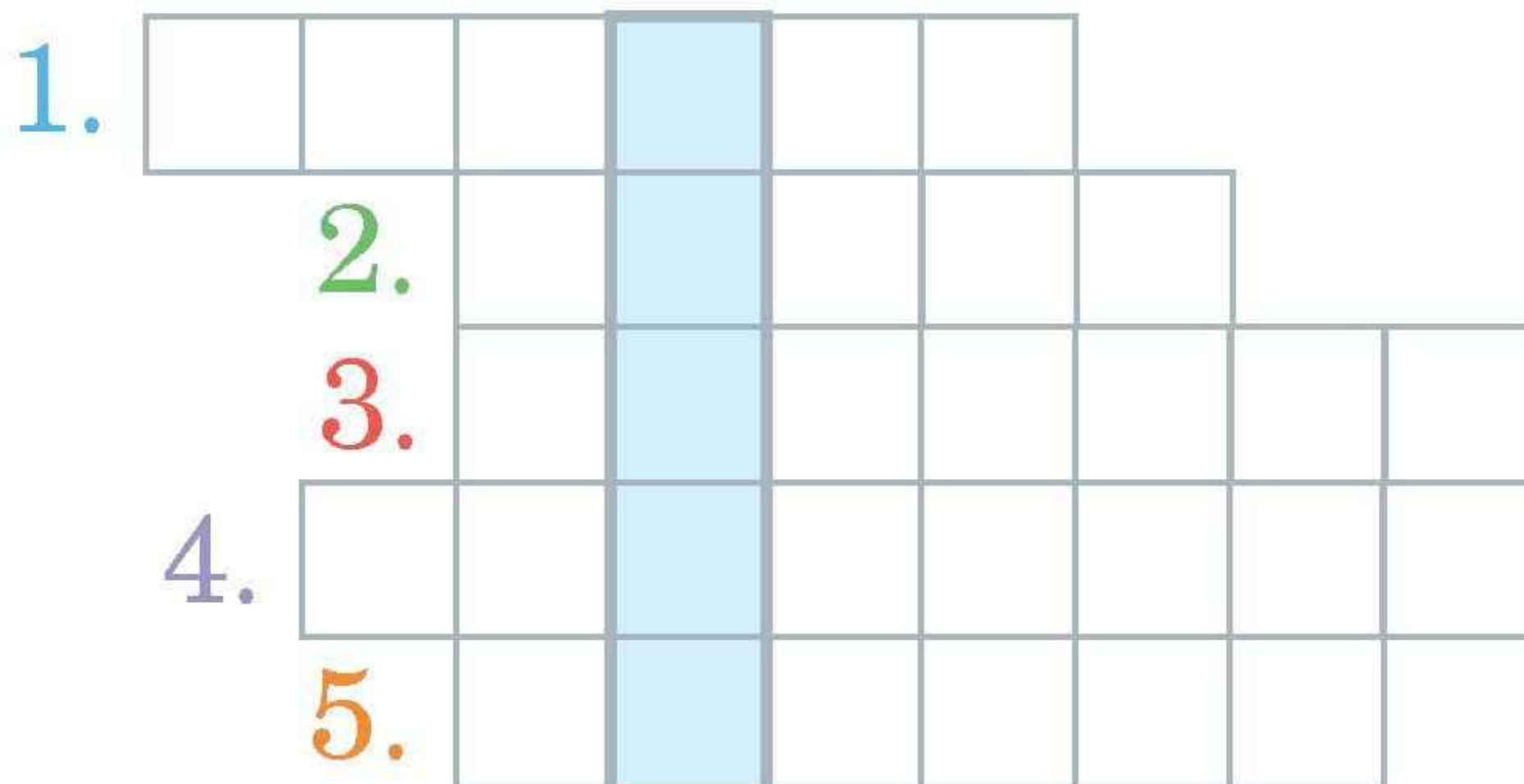
4. Przeskakuj z nuty na nutę i odczytuj wyrazy. Kolejny wyraz zaczyna się od sylaby, która kończy wyraz poprzedni. Napisz te wyrazy.



★ 1. Rozwiąż rebusy. W jakich sytuacjach używasz tych słów?

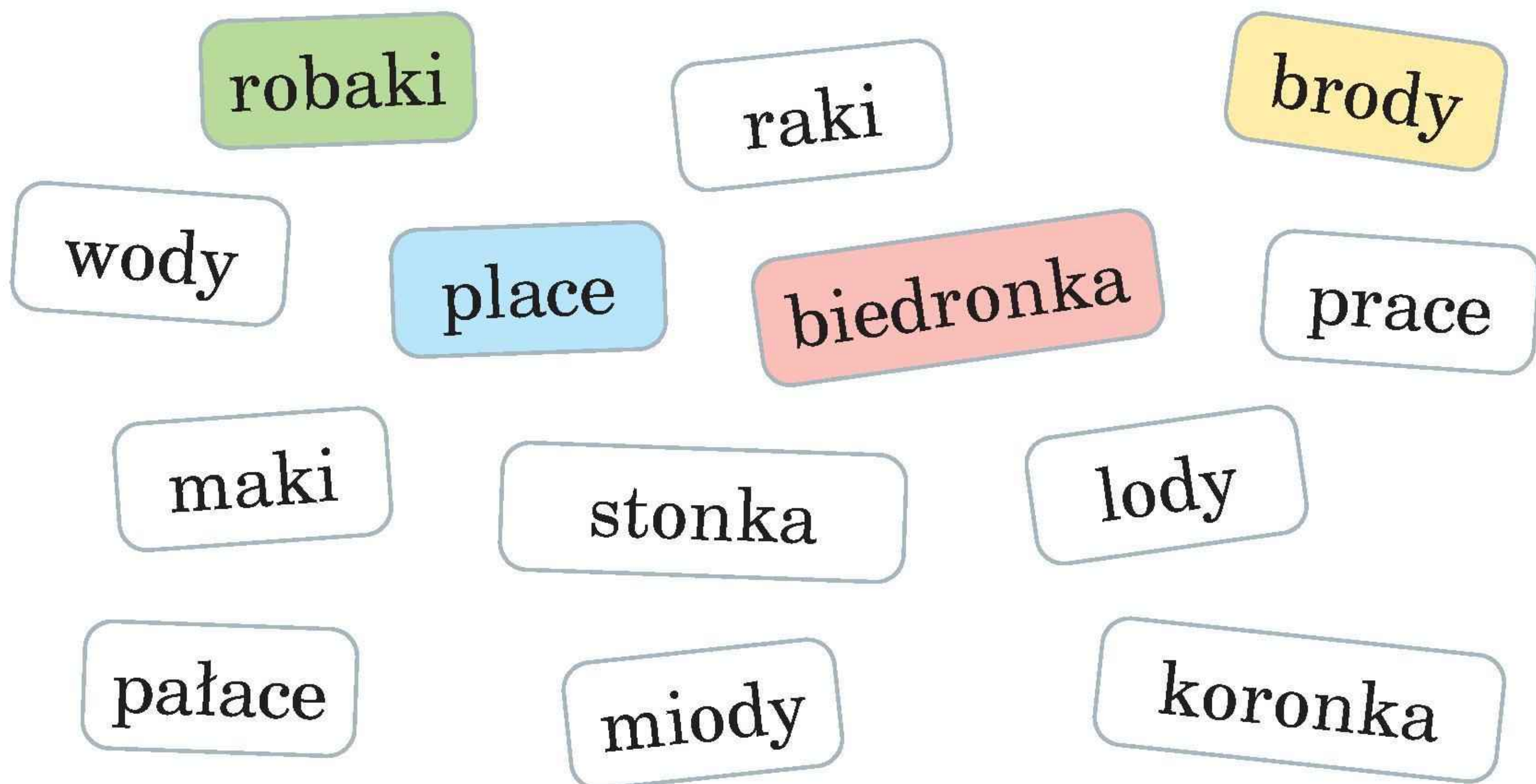


2. Rozwiąż krzyżówkę i odczytaj hasło. Uzupełnij nim zdanie. Dowiesz się, jakie są korzyści z używania zwrotów grzecznościowych w stosunku do innych dzieci w szkole.



Miła i zabawa.

★ 3. Pokoloruj odpowiednio ramki z wyrazami, które się rymują.



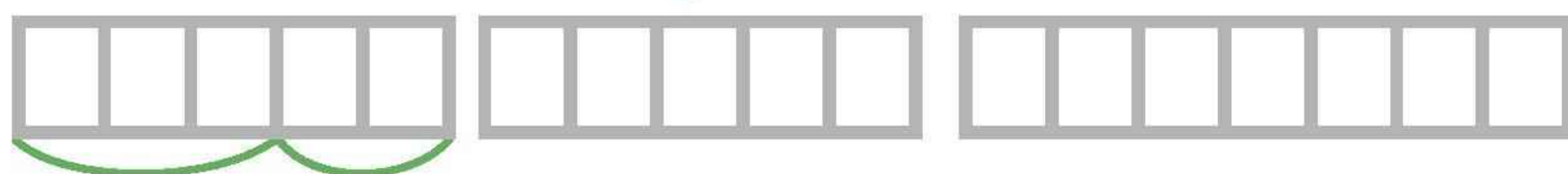
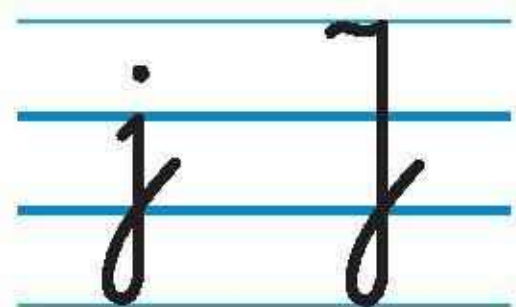
4. Pokoloruj na niebiesko okienka odpowiadające głosce **j**. Zaznacz sylaby w wyrazach.



5. Jakie inne wyrazy ukryły się w podanych słowach? Odszukaj je i zaznacz według wzoru. Zapisz znalezione wyrazy.

zm**j**rok, portfel, zapora, zator, frak, firanki

j J



- Pokoloruj na niebiesko okienka oznaczające spółgłoskę **j**.
Zaznacz sylaby według wzoru.

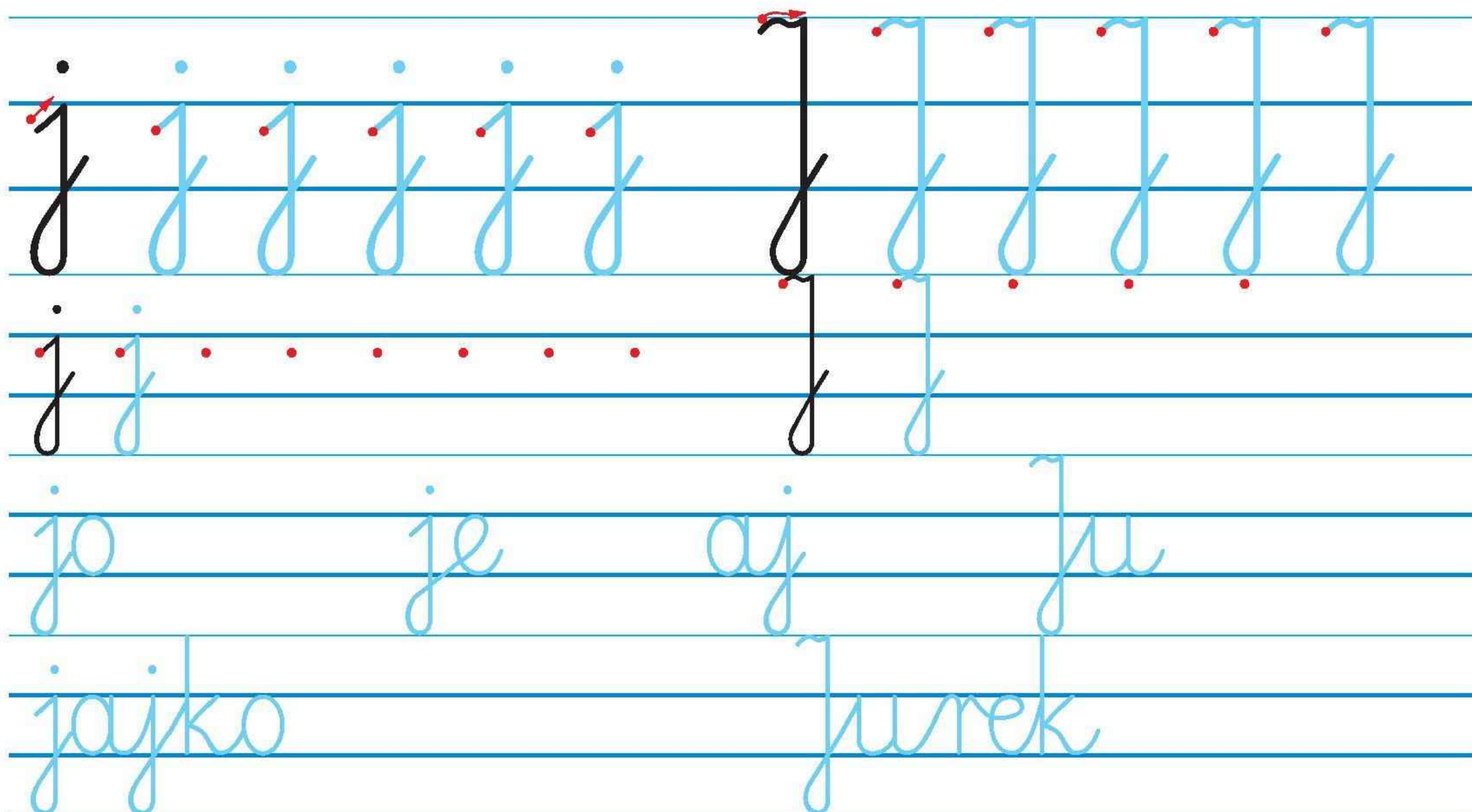
1. Zaznacz w wyrazach litery: **j** i **J**. Pokoloruj na **żółto** ciastka z wyrazami, w których **j** jest na początku, na **pomarańczowo** – te, w których **j** jest w środku, a na **czerwono** – te, w których **j** jest na końcu. Które ciastko będzie dwukolorowe?



2. Przyjrzyj się rysunkom. Przeczytaj zdania i odpowiednio je ponumeruj.



- ☐ Janek je jajka z majonezem.
- ☐ Jacek je omlet z sosem jagodowym.
- ☐ Jurek je kanapki z serem i pomidorem.



3. Ułóż wyrazy z sylab i podpisz nimi odpowiednie zdjęcia. Narysuj w ramce brakujący obrazek.

ja

Jo

pa

ka

go

jac

dy

ja

la

ki



★ 4. Przeczytaj tekst.

Ale smakowita kolacja.
Mama ugotowała pierogi.
Kaja je pierogi z jagodami.
Jurek je pierogi z serem.
Tata poleje pierogi
jogurtem i posypie cukrem.



- Przeczytaj pytania i odpowiedz na każde pełnym zdaniem. Zapisz odpowiedzi.

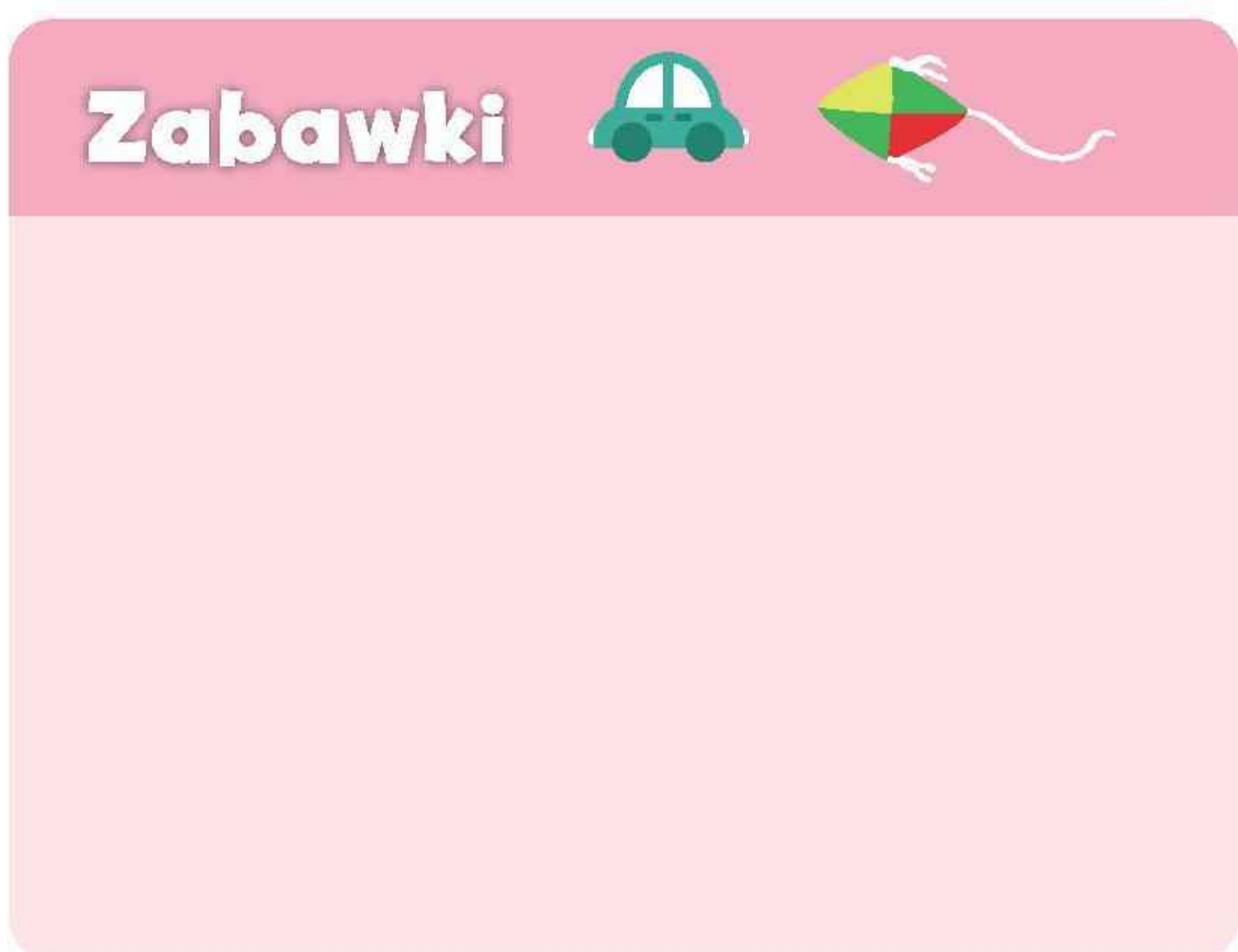
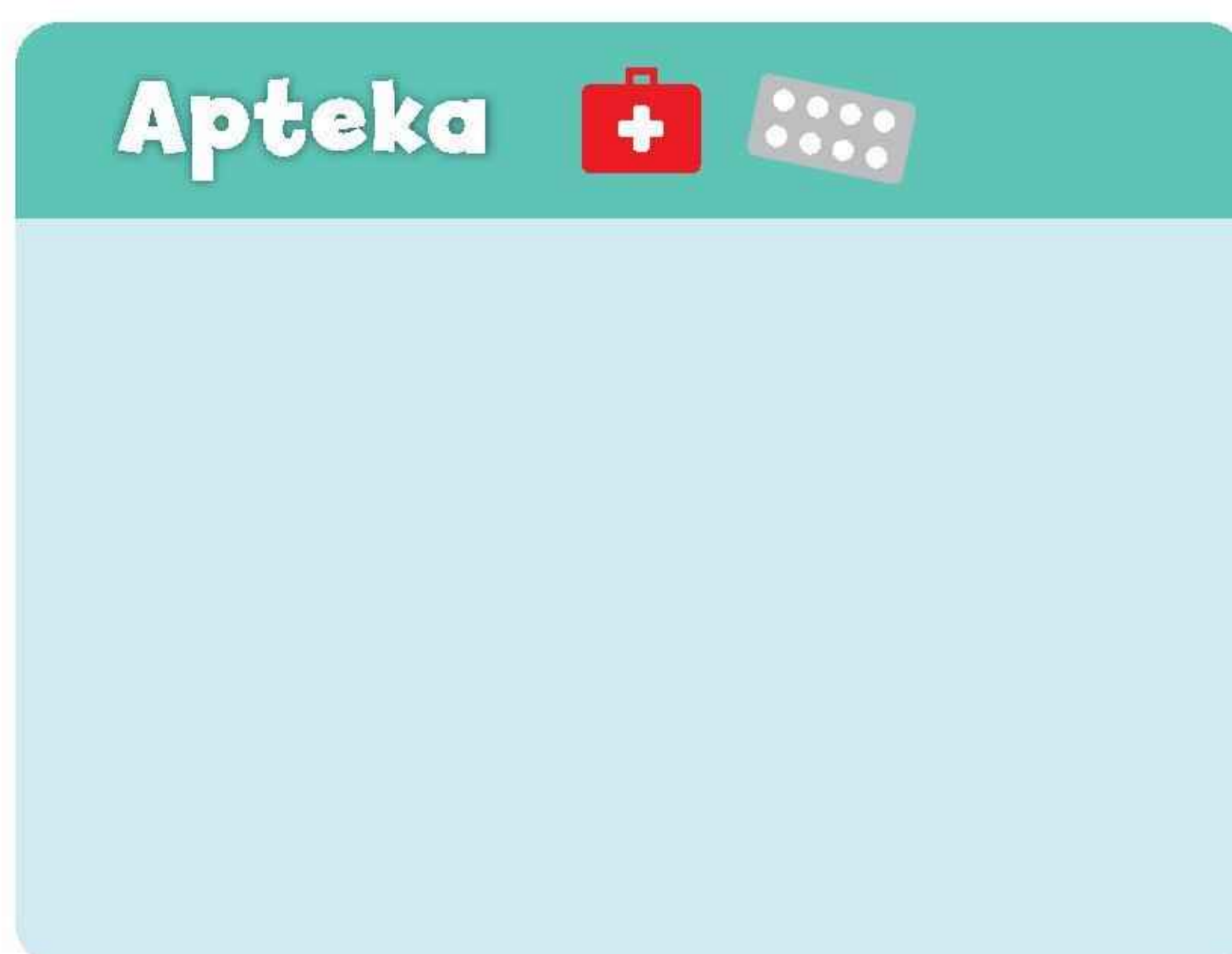
Jakie pierogi je Kaja?

Jakie pierogi je Jurek?

5. Zmień wskazaną literę na **j** lub **J** i zapisz wyrazy, które powstaną.

pa**J**ac ma**k** W**J**acek ta**m**a

-  **1.** Oto wystawy czterech sklepów. Wklej w odpowiednie miejsca nazwy towarów dobrane z wyklejanki.



-  **2.** Pomóż Joli w uporządkowaniu listy zakupów. Połącz w pary wyrazy zapisane tym samym kolorem. Odczytaj je i zapisz.

butelka

kostka

kilka

oleju

masła

jajek

- 3.** Co lubi jeść twoja rodzina? Przeprowadź w domu ankietę, a odpowiedzi zaznacz  w odpowiednim miejscu tabeli. W liniaturze możesz wpisać imię dowolnej osoby.

produkt	ja	mama	tata	
	☐	☐	☐	☐
	☐	☐	☐	☐
	☐	☐	☐	☐
	☐	☐	☐	☐
	☐	☐	☐	☐
	☐	☐	☐	☐

- Przyjrzyj się tabeli, przeczytaj pytania i na nie odpowiedz.

Kto lubi jogurt?

Kto nie lubi jajek?

Ilu osobom nie smakuje papryka?

Jakiego produktu nikt nie lubi?



- Porównajcie w parach swoje odpowiedzi.



4. Robiąc zakupy, zwracaj uwagę na opakowanie towaru. W każdej ramce zaznacz ☐ to opakowanie, które jest bardziej przyjazne dla środowiska.



Ludzie „produkują” bardzo dużo śmieci. A przecież wiele z tego, co wyrzucamy, można jeszcze wykorzystać. Jest to możliwe, jeśli śmieci przed wyrzuceniem mądrze podzielimy.

5. Gdzie wrzucisz te śmieci? Połącz przedmiot z odpowiednim pojemnikiem.

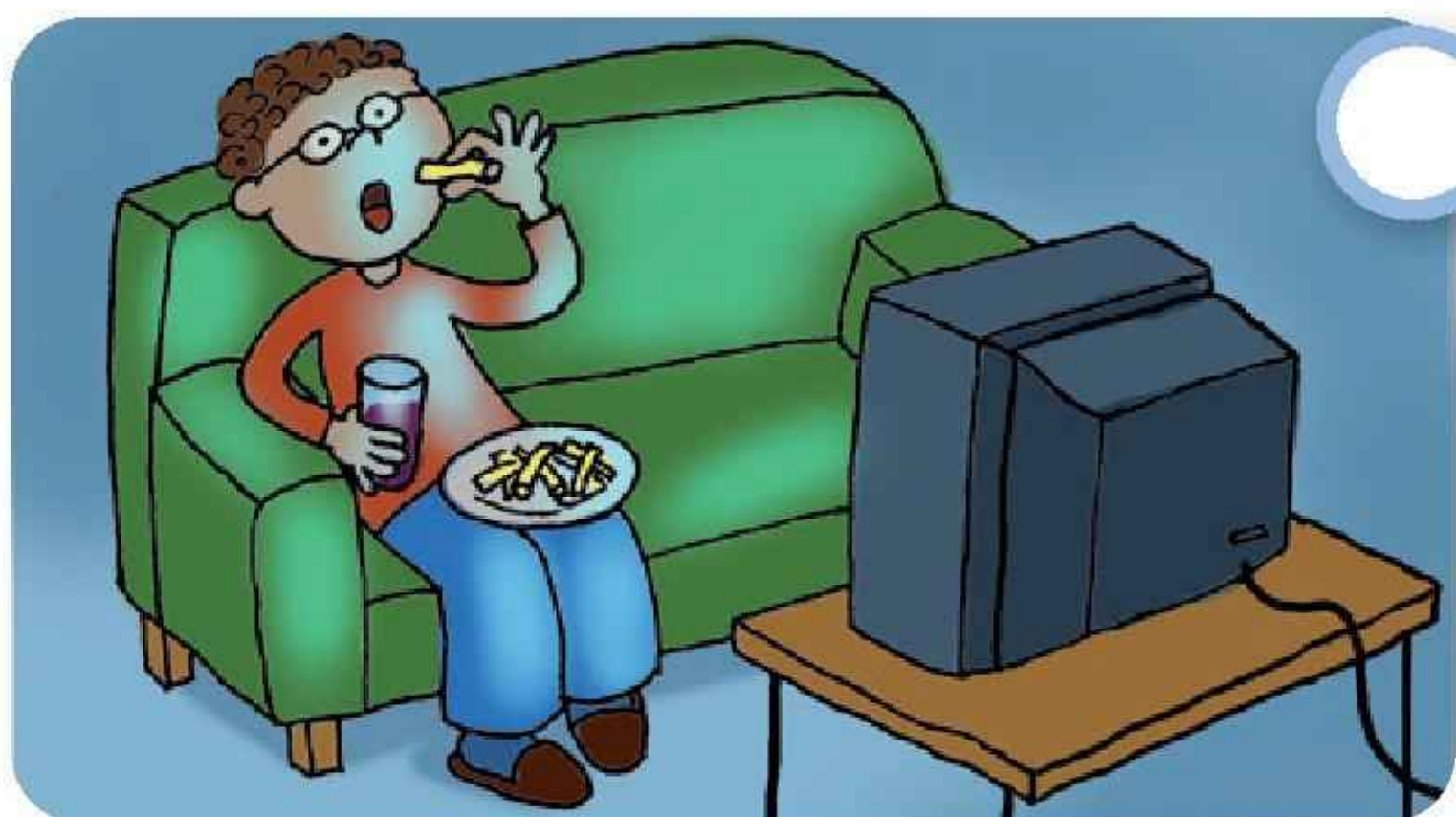


- Czy wszystkie przedmioty znalazły swoje miejsce w pojemnikach? Jak myślisz, co możesz zrobić z tą rzeczą?

1. Posłuchaj uważnie inscenizacji „Śniadanie Grzesia”. Pokoloruj te produkty, których Grześ nie chciał zjeść.



2. Porozmawiajcie w parach o tym, co robią dzieci przedstawione na ilustracjach. Postaw +, jeśli uważasz, że dzieci zachowują się właściwie podczas posiłku, a -, jeśli, twoim zdaniem, zachowują się one niewłaściwie.

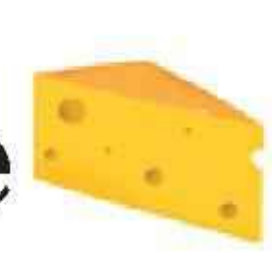


- Powiedz, jak należy się zachowywać podczas spożywania posiłku.

3. Odczytaj zdania. Podkreśl to, które może być podpisem do zdjęcia.

Na obiad jest  let i kap .

Janek je  aron z sosem  owym.

Na de  mamy lody z ma  mi.



Piosenki

- **Jesienne kap, kap, kap...**

(można wykorzystać w kręgach tematycznych: X, XI)

- **List do Świętego Mikołaja**

(można wykorzystać w kręgach tematycznych: XII, XIII)

- **Przybieżeli do Betlejem**

(można wykorzystać w kręgu tematycznym: XIV)

- **Noworoczne tańce**

(można wykorzystać w kręgach tematycznych: XV, XVI, XVII)

- **Jestem muzykantom**

(można wykorzystać w kręgach tematycznych: XVII, XVIII)

- **Skarbnica humoru**

(można wykorzystać w kręgu tematycznym: XVII)



Jesienne kap, kap, kap...

słowa i muzyka: Robert Magielnicki

1. Żegnaj, zielona trawo!
Żegnaj, listku na drzewie!
Słońce świeci już słabo,
płyną chmury po niebie.

Ref. I kap, kap, kap, kap,
kap, kap, puka w okna i drzwi. **bis**
I kap, kap, kap, kap,
kap, kap, mokra ja, mokry ty.

2. Żegnaj, zielona trawo!
Deszczu więcej poproszę.
Dzieci w kałużach się bawią,
na nogach mają kalosze.

Ref. I kap, kap, kap, kap...



List do Świętego Mikołaja

słowa: Arleta Niciewicz-Tarach

muzyka: Łukasz Mantej

1. Śnieg nieśmiało prószy z rana,
a na szybie mrozu kwiat...
Czy wystarczy na bałwana,
gdy się biały zrobi świat?
W domu pachną mandarynki
w każdym kącie miły gwar,
serca grzeje blask choinki,
co świąteczny budzi czar...



Ref. Mikołaju, Mikołaju,
w swej podróży przez sto krajów
nie zapomnij o nas – zapraszamy Cię!
Ty najmilszym jesteś z gości,
bo przynosisz dar radości
i miłości – a to najważniejsza rzecz!

2. Gdy Cię proszę o zabawki –
choć nie zawsze powiem to –
skrycie marzę, by zabawę
dzielił ze mną bliski ktoś...
Ty przynosisz nam w prezencie
wspólne chwile, cenny czas...
I na co dzień, i od święta –
niech ten dar połączy nas!



Ref. Mikołaju, Mikołaju...

Przybieżeli do Betlejem

kolęda tradycyjna

1. Przybieżeli do Betlejem pasterze,
grając skocznie Dzieciąteczku na lirze.

Ref. Chwała na wysokościach,
chwała na wysokościach,
a pokój na ziemi. **bis**

2. Oddawali swe ukłony w pokorze,
Tobie z serca ochotnego, o Boże!

Ref. Chwała na wysokościach...

3. Anioł Pański sam ogłosił te dziwy,
których oni nie słyszeli jak żywi!

Ref. Chwała na wysokościach...



Noworoczne tańce

słowa: Maria Szreder

muzyka: Renata Szczypior

1. Tańczy tata, tańczy mama,
tańczą koty, tańczą psy,
tańczy sąsiad i sąsiadka.
Zatańcz z nimi też i ty!

Ref. To przyszedł Nowy Rok
Już baran zrobił skok
zmieniła się cyferka w kalendarzu.
Lecz nie bój się, o nie,
bo nawet dziecko wie,
w tym roku coś pięknego się wydarzy!

2. Podskakują baloniki
na drucikach w górę, w dół.
Kolorowe fajerwerki
oświeciły nieba pół!

Ref. To przyszedł Nowy Rok...



Jestem muzykantem

słowa: oprac. Grażyna Kilbach

muzyka: tradycyjna

1. Jestem muzykantem – konszabelantem,
my muzykanci – konszabelanci.

Ja umiem grać, my umiemy grać.

– A na czym? – Na bębnie.



Bam-bam, bum-bum, bam-bam, bum-bum,
bam-bam, bum-bum, bam-bam, bum-bum,
bam-bam, bum-bum, bam-bam, bum-bum,
bam-bam, bum-bum, bęc!

2. Jestem muzykantem – konszabelantem,
my muzykanci – konszabelanci.

Ja umiem grać, my umiemy grać.

– A na czym? – Na harfie.

Plim-plim, plum-plum, plim-plim, plum-plum,
plim-plim, plum-plum, plim-plim, plum-plum,
plim-plim, plum-plum, plim-plim, plum-plum,
plim-plim, plum-plum, bęc!

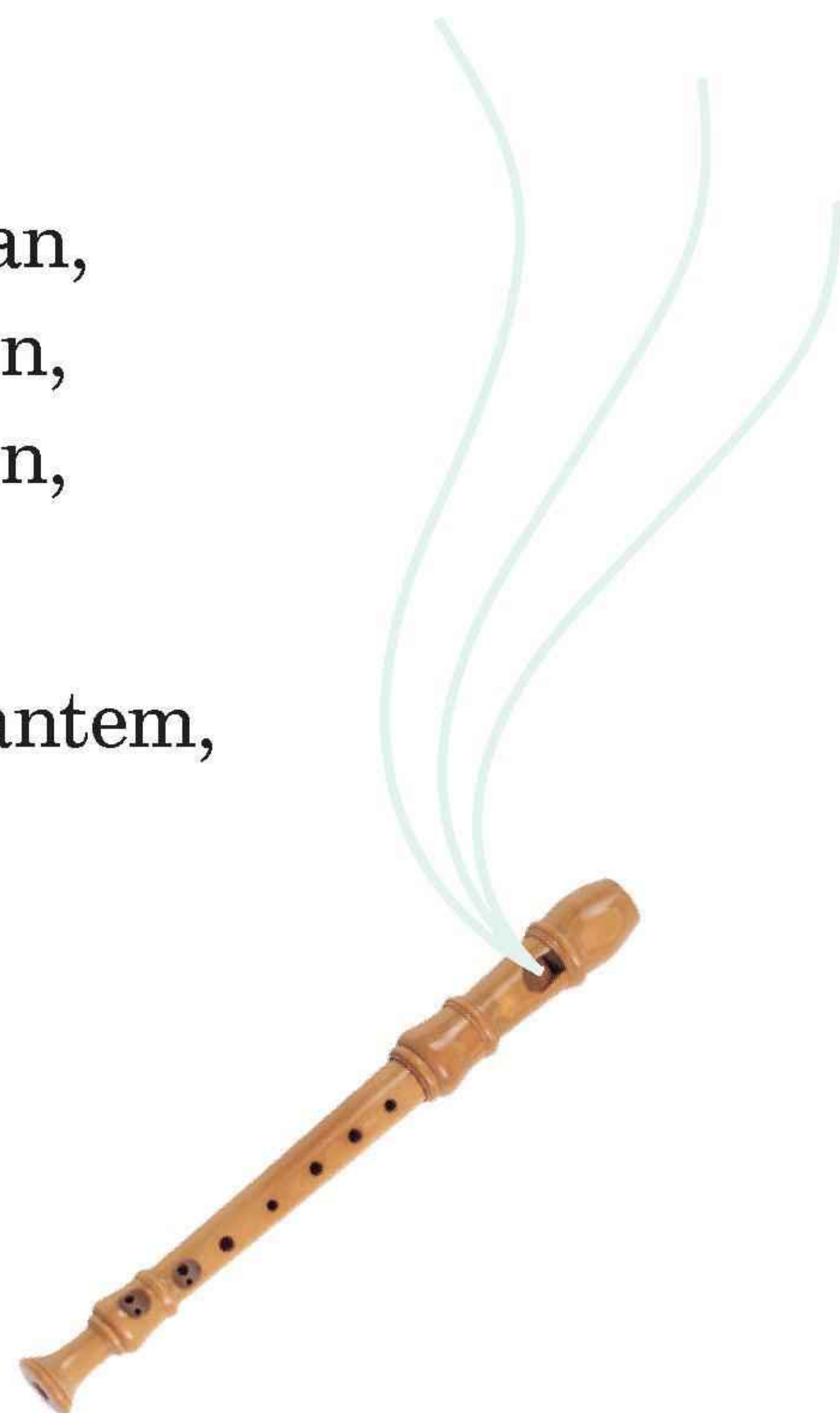


3. Jestem muzykantem – konszabelantem,
my muzykanci – konszabelanci.
Ja umiem grać, my umiemy grać.
– A na czym? – Na pianinie.

Tan-tan, tan-tan, tan-tan, tan-tan,
tan-tan, tan-tan, tan-tan, tan-tan,
tan-tan, tan-tan, tan-tan, tan-tan,
tan-tan, tan-tan, bęc!

4. Jestem muzykantem – konszabelantem,
my muzykanci – konszabelanci.
Ja umiem grać, my umiemy grać.
– A na czym? – Na flecie.

Fi-ju, fi-ju, fi-ju, fi-ju,
fi-ju, fi-ju, fi-ju, fi-ju,
fi-ju, fi-ju, fi-ju, fi-ju,
fi-ju, fi-ju, bęc!



Skarbnica humoru

słowa: Beata Małgorzata Moniuszko

muzyka: Aleksandra Zygiej

1. Bawimy się z babcią, jest czas na pierogi.
My z ciasta lepimy ogony i rogi.
A kiedy robimy warzywny teatrzyk,
to babcia jest widzem, więc siada i patrzy.

Ref. Babcia w klasy z nami gra.
Dziadek sztuczki z piłką zna.
Więc się bawmy – raz, dwa, trzy:
babcia, dziadek, ja i ty!



2. Gdy dziadek po cichu się skrada i zerka,
to może oznaczać początek gry w berka.
Śmiejemy się wszyscy i każdy już sapie,
a dziadek żartuje, że zaraz nas złapie.

Ref. Babcia w klasy z nami gra...

3. Pędzimy nad rzekę, skręcamy przy lasku,
będziemy budować pałace na piasku.
I z babcią siądziemy na trawie, a dziadek
otworzy kuferek wesołych zagadek.

Ref. Babcia w klasy z nami gra...



Spis treści

X Słotna jesień 4

Jesienna pogoda

Litera b, B Analiza i synteza głoskowa oraz sylabowa wyrazów. Pisanie liter „b, B”. Miejsce głoski „b” w modelach wyrazów.

Dopisywanie zdań do obrazków. Przepisywanie zdań.

Wiem, co jem Tworzenie wyrazów z rozsypanki literowej, pisanie wyrazów.

Litera c, C Analiza i synteza głoskowa oraz sylabowa wyrazów. Pisanie liter „c, C”. Miejsce głoski „c” w modelach wyrazów. Pisanie znaku zapytania, tworzenie i zapisywanie odpowiedzi na pytanie

XI Kiedy słońce i księżyc na niebie 11

Spotkanie z lekturą

Nocą w lesie i ogrodzie Czytanie zdań, pisanie odpowiedzi na pytanie, przygotowanie do nauki pisania litery „n, N”.

Litera n, N Analiza i synteza głoskowa oraz sylabowa wyrazów. Pisanie liter „n, N”. Czytanie i wskazywanie podpisów do obrazka, tworzenie wyrazów z sylab.

Przyroda szykuje się do zimy

Cechy wspólne przedmiotów, czytanie zdań, podpisywanie ilustracji wyrazami

XII Niespodzianki na grudniowe wieczory i ranki 17

Opowiadanie historyjki obrazkowej, uzupełnianie zdań wyrazami z ramki, rozwiązywanie krzyżówki i rebusów.

Litera p, P Analiza i synteza głoskowa oraz sylabowa wyrazów. Pisanie liter „p, P”. Uzupełnianie luk w wyrazach, podpisywanie ilustracji.

Ocena postępowania bohaterów ilustracji, oddzielanie wyrazów i przepisywanie zdania, czytanie, układanie zdań z rozsypanki.

Litera r, R Analiza i synteza głoskowa oraz sylabowa wyrazów. Pisanie liter „r, R”. Dopasowywanie modeli wyrazów do obrazków, przepisywanie zdania, rozwiązywanie rebusów

XIII Świat baśni 25

Zapisywanie wyrazów, analiza głoskowa wyrazów, czytanie podpisów pod obrazkami, przygotowanie do nauki pisania litery „s, S”.

Litera s, S Analiza i synteza głoskowa oraz sylabowa wyrazów. Pisanie liter „s, S”. Rozwiązywanie rebusów, uzupełnianie zdań wyrazami, przepisywanie zdań napisanych drukiem.

Rozpoznawanie bohaterów baśni, uzupełnianie zdań wyrazami z wyklejanki, przepisywanie zdań

XIV Wkrótce Boże Narodzenie 32

Przygotowania do świąt – wypowiedzi na podstawie ilustracji, układanie wyrazów z rozsypanki literowej, zapisywanie imion, łączenie takich samych ilustracji. Uzupełnianie ilustracji według wysłuchanego wiersza, rozwiązywanie krzyżówki.

Litera w, W Analiza i synteza głoskowa oraz sylabowa wyrazów. Pisanie liter „w, W”. Tworzenie z sylab podpisów do obrazka, wykrzyknik w zdaniu. Rebusy, pisanie wyrazów, wykreślanek literowa

XV A czas płynie 38

Wybieranie i zapisywanie wyrazów określających bohaterów wiersza, przepisywanie wyrazów.

Litera z, Z Analiza i synteza głoskowa oraz sylabowa wyrazów. Pisanie liter „z, Z”. Czytanie wyrazów i zdań, kolorowanie ilustracji i dobieranie tytułu.

Cztery pory roku

Litera g, G Analiza i synteza głoskowa oraz sylabowa wyrazów. Pisanie liter „g, G”. Dobieranie podpisów do obrazka, uzupełnianie zdań na podstawie ilustracji

XVI Hu, hu, ha... zima zła! 45

Czytanie zdań, układanie zdań pasujących do ilustracji we właściwej kolejności.

Litera ł, Ł Analiza i synteza głoskowa oraz sylabowa wyrazów. Pisanie liter „ł, Ł”. Czytanie rymowanki, uzupełnianie ilustracji na podstawie tekstu, przepisywanie wskazanego zdania. Kolejność wydarzeń w historyjce obrazkowej, tworzenie wyrazów z sylab i uzupełnianie zdania

XVII Karnawałowy zawrót głowy 49

Kolorowanie ilustracji na podstawie wysłuchanego tekstu, czytanie zdań, pisanie imion członków rodziny.

Tworzenie wyrazów z rozsypanki sylabowej, zapisywanie wyrazów, odszukiwanie różnic w ilustracjach.

Litera f, F Analiza i synteza głoskowa oraz sylabowa wyrazów. Pisanie liter „f, F”. Podpisywanie ilustracji, przecinek przy wyliczaniu.

Pomoc innym – rozmowa na temat ilustracji, uzupełnianie ilustracji na podstawie czytanego tekstu, rozpoznawanie głosek w wyrazach, tworzenie wyrazów z sylab i zapisywanie ich

XVIII Dobre wychowanie 55

Rozwiązywanie rebusów, krzyżówka, uzupełnianie zdania, wyszukiwanie rymujących się wyrazów, pisanie wyrazów ukrytych w innych wyrazach, przygotowanie do nauki pisania litery „j, J”.

Litera j, J Analiza i synteza głoskowa oraz sylabowa wyrazów. Pisanie liter „j, J”. Czytanie zdań i łączenie ich z odpowiednią ilustracją, układanie wyrazów z sylab, pisanie utworzonych wyrazów, zapisywanie odpowiedzi na pytania dotyczące samodzielnie przeczytanego tekstu.

Zakupy – łączenie w pary pasujących do siebie wyrazów, zapisywanie listy zakupów, przeprowadzenie ankiety na temat ulubionych potraw.

Opakowania przyjazne dla środowiska

Kolorowanie ilustracji na podstawie wysłuchanego tekstu, uzupełnianie zdania, czytanie i uzupełnianie zdań

Piosenki 64