NOWY

Elementarz Odkrywców

Podręcznik
edukacja matematyczna

1
KLASA
część 1



O tę książkę dba teraz:

1.

2.

3.

Z tej książki Ty i inne dzieci będziecie korzystać przez kolejne lata.
Szanujcie ją i dbajcie o nią.

nowa era Twoje mocne strony

NOWY Elementarz Odkrywców

Podręcznik dopuszczony do użytku szkolnego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania i wpisany do wykazu podręczników przeznaczonych do kształcenia ogólnego do edukacji wczesnoszkolnej, na podstawie opinii rzeczoznawców: **mgr Jadwigi Romankiewicz, mgr Katarzyny Osieleniec-Moszczyńskiej, mgr Marty Mirgos**.

Etap edukacyjny: I
Typ szkoły: szkoła podstawowa
Rok dopuszczenia: 2026

Numer ewidencyjny w wykazie MEN: 1140/1/2026

Podręcznik został opracowany na podstawie *Programu nauczania–uczenia się dla I etapu kształcenia – edukacji wczesnoszkolnej „NOWY Elementarz Odkrywców”* zgodnego z podstawą programową z 11 marca 2026 roku.

Nabyta przez Ciebie publikacja jest dziełem twórcy i wydawcy. Prosimy o przestrzeganie praw, jakie im przysługują. Zawartość publikacji możesz udostępnić nieodpłatnie osobom bliskim lub osobiście znanym, ale nie umieszczaj jej w internecie. Jeśli cytujesz jej fragmenty, to nie zmieniaj ich treści i koniecznie zaznacz, czyje to dzieło. Możesz skopiować część publikacji jedynie na własny użytek.

Szanujmy cudzą własność i prawo. Więcej na **www.legalnakultura.pl**

Wykorzystywanie treści niniejszego Utworu, w jakiejkolwiek formie lub w jakimkolwiek procesie, do celów eksploracji tekstu i danych, uczenia maszynowego, rozwoju i/lub szkolenia i/lub wzbogacania sztucznej inteligencji jakiegokolwiek rodzaju jest surowo zabronione.

nowa era

© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o. 2026
ISBN 978-83-267-5395-4

Autorzy: Krystyna Bielenica, Maria Bura, Małgorzata Kwil, Bogusława Lankiewicz.
Autor rymowanek przy wprowadzanych liczbach: Małgorzata Strzałkowska.

Redaktor serii: Bożena Gepert.
Redakcja merytoryczna: Bożena Gepert.
Opracowanie redakcyjne: Magdalena Kosecka, Aneta Maciągiewicz, Małgorzata Misiak.
Redakcja językowa: Magdalena Pabich.

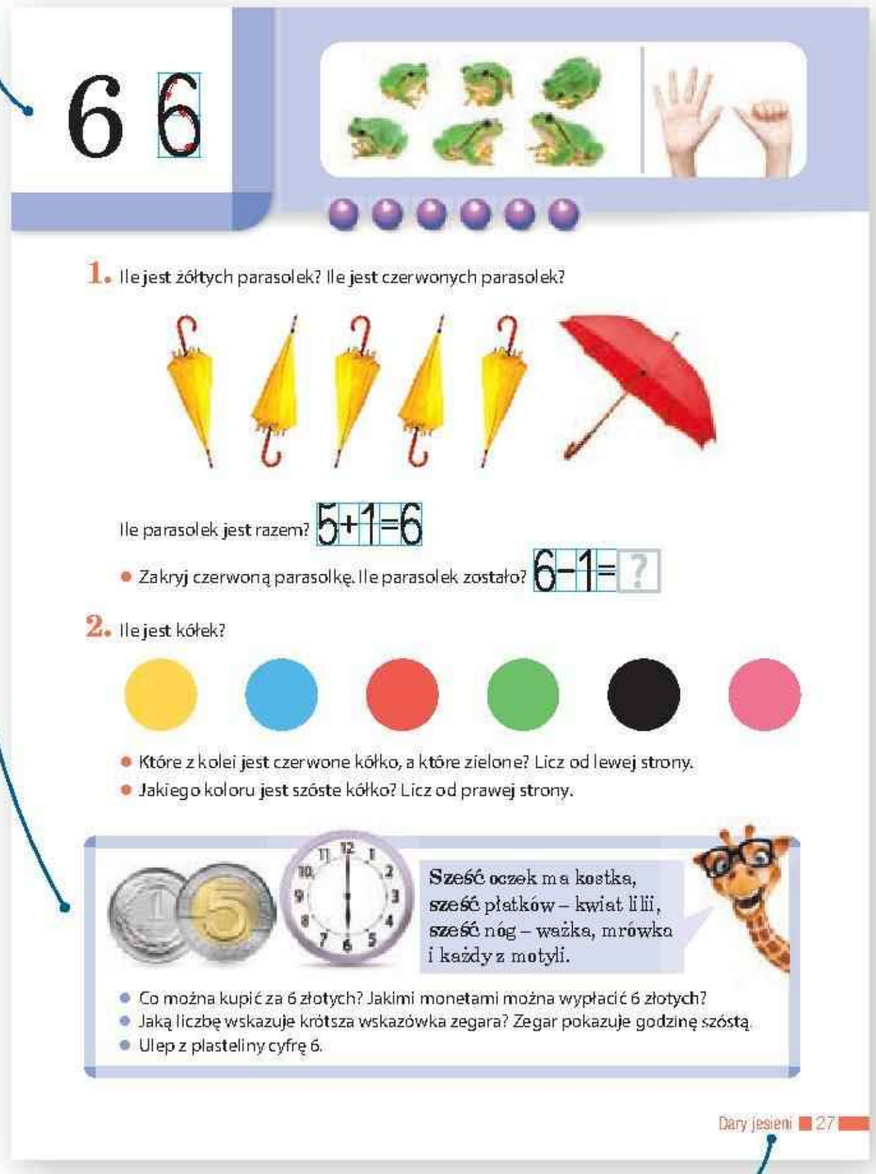
Nadzór artystyczny: Ewa Kaletyn. **Opieka graficzna:** Anna Szaniawska, Elżbieta Grozdew.
Projekt okładki: Logoteka Piotr Rudź, Ultra. **Projekt graficzny:** Anna Wielbut.
Opracowanie graficzne: Marta Sieczkowska.
Realizacja projektu graficznego: Dorota Gajda, Małgorzata Koper, Paweł Roguski.
Fotoedycja: Maciej Wróbel, Agnieszka Byczkowska.
Obróbka kolorystyczna zdjęć, ilustracji i montaże: Piotr Kawecki.

Nowa Era Sp. z o.o.
Aleje Jerozolimskie 146 D, 02-305 Warszawa
www.nowaera.pl, nowaera@nowaera.pl,
Centrum Kontaktu: 58 721 48 00

Druk i oprawa: P/mint Sp. z o. o.

Jak korzystać z podręcznika

wprowadzanie liczby – powiązanie jej z życiem codziennym



tytuł kręgu

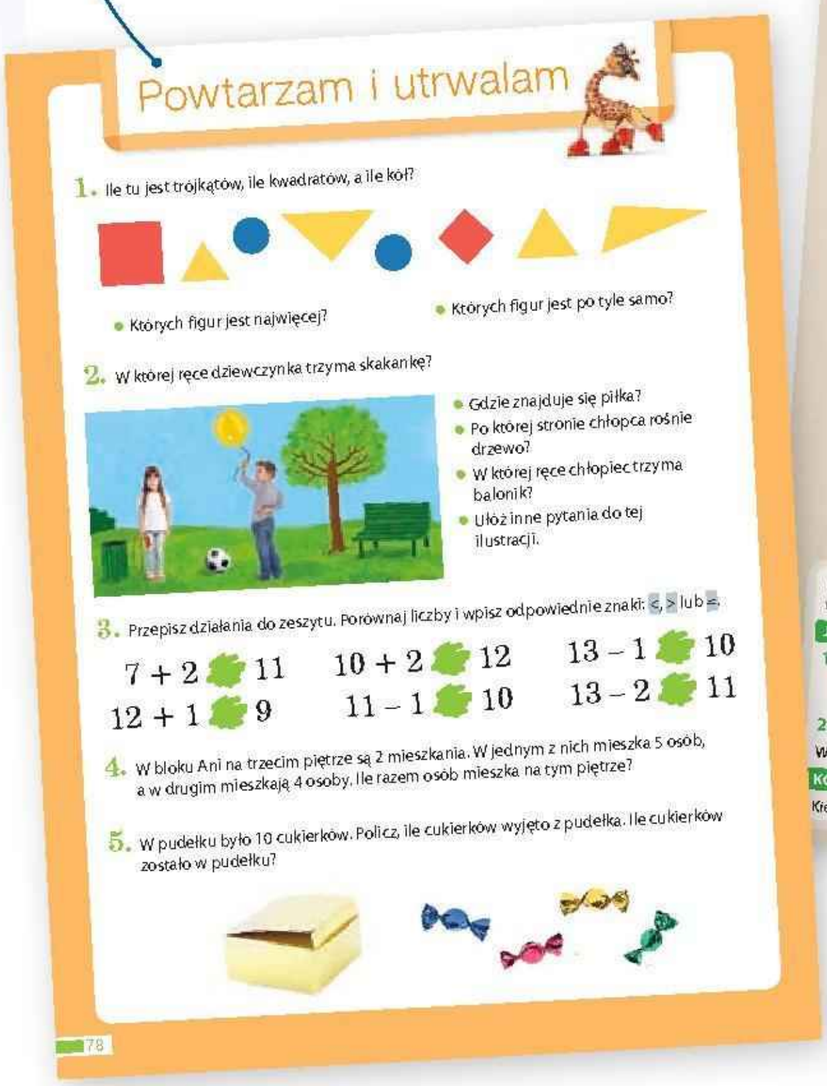
matematyka bliżej życia – inspiracja do nauczania matematyki w działaniu



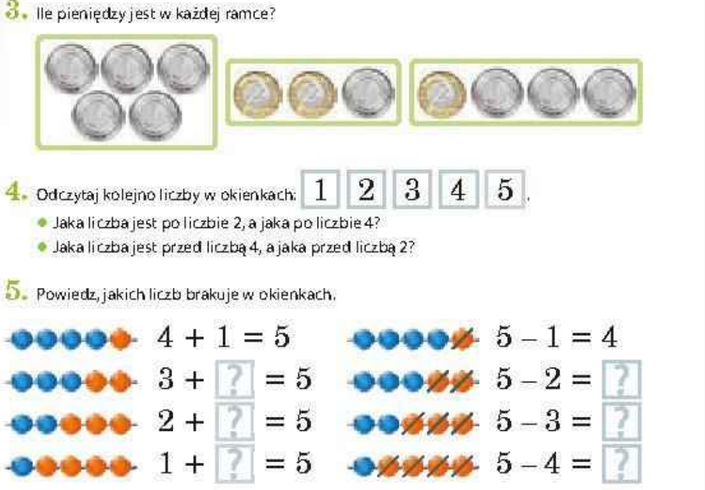
gra – rozwijanie umiejętności logicznego i strategicznego myślenia oraz rozumienia zasad



przypomnienie i utrwalenie materiału – systematyzowanie zdobytych umiejętności

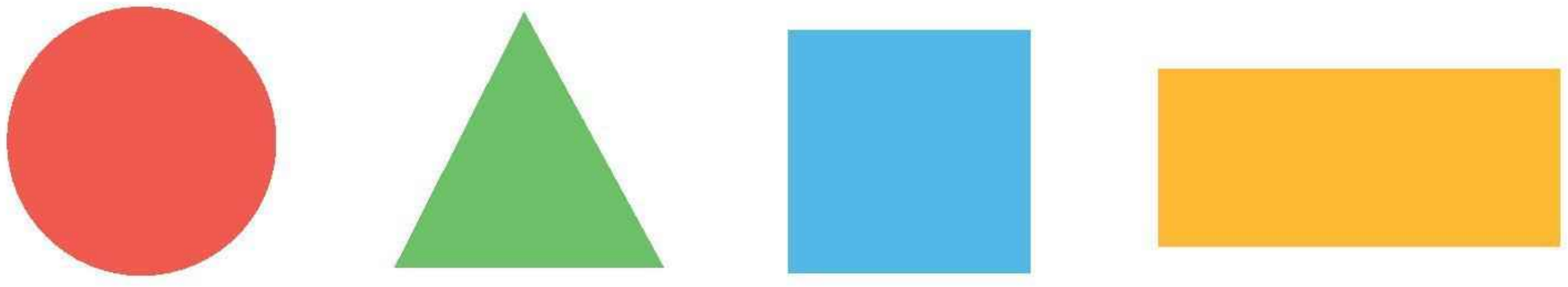




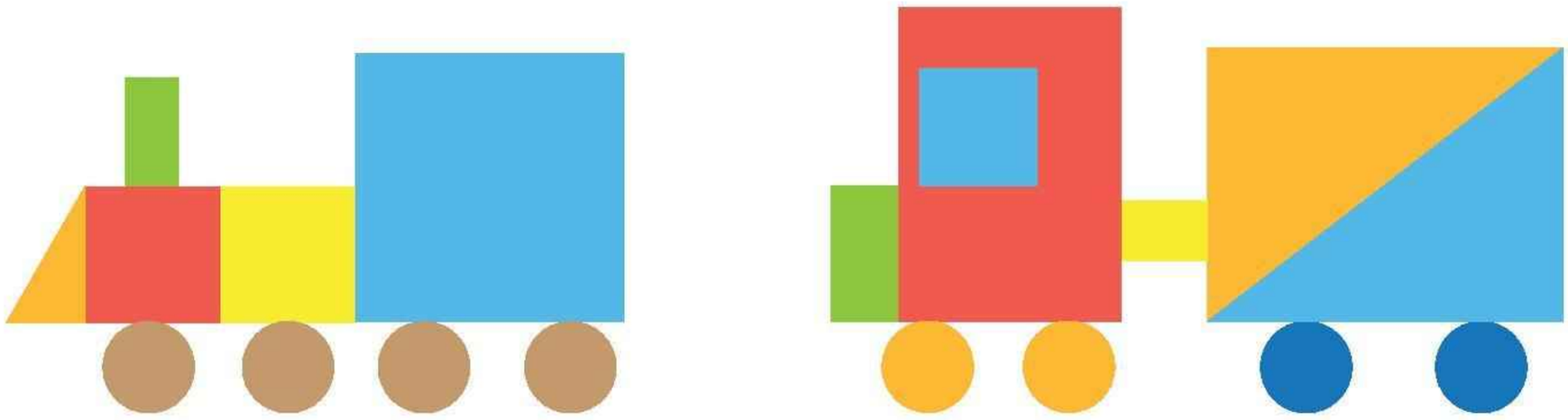


zadanie trudniejsze

1. Nazwij te figury geometryczne. Które przedmioty w twojej klasie mają takie kształty?



2. Powiedz, z jakich figur Filip ułożył te pojazdy.

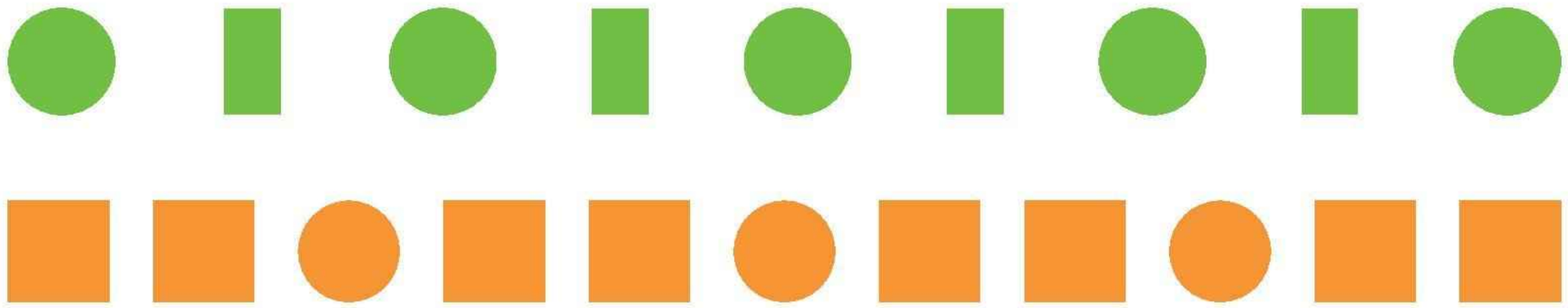


3. Ela wycięła takie figury. Nazwij je. Policz, ile ich jest.



- Ela będzie wyklejała wieżę. Której figury nie powinna przykleić, jeśli jej wieża ma się składać tylko z małych figur?

4. Z jakich figur ułożono te szlaczki? Jaka powinna być kolejna figura w każdym szlaczku?

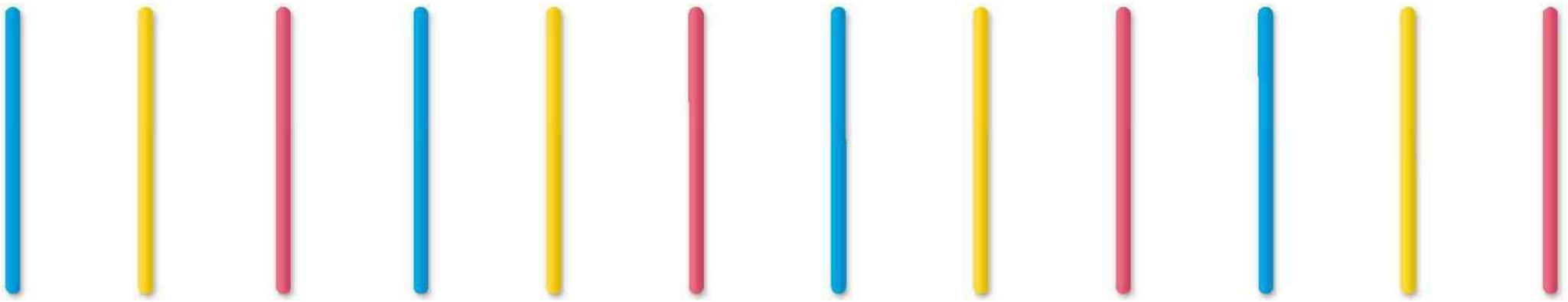


- Jaki kolor ma szlaczek, w którym jest więcej kół? Jaki kolor ma szlaczek, w którym są kwadraty?
- Wymyśl i narysuj podobny szlaczek w zeszycie.

5. Basia ułożyła taki szlaczek. Powiedz, z jakich figur geometrycznych on się składa.

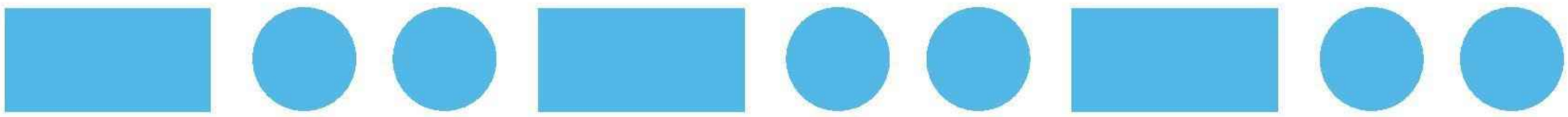


- Potem figury zastąpiła patyczkami i ułożyła taki szlaczek.

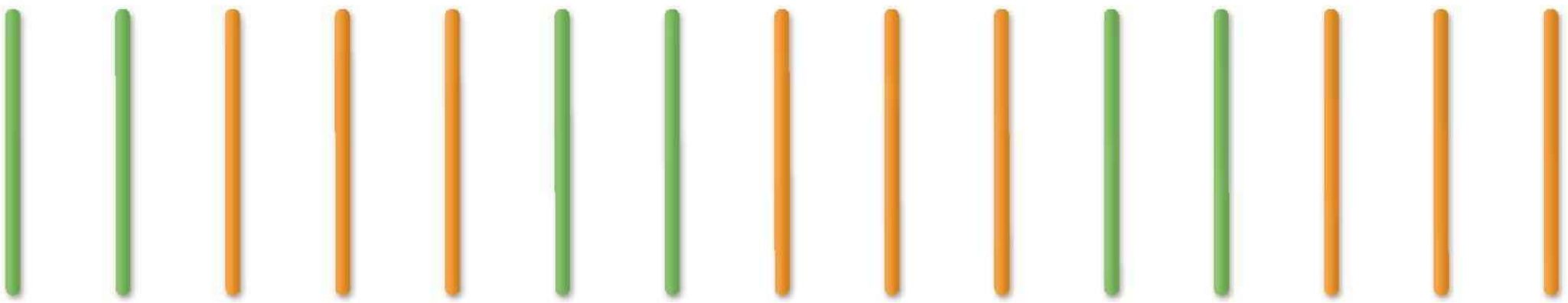


W jakim kolorze są patyczki, którymi Basia zastąpiła trójkąty? W jakim kolorze są patyczki, którymi zastąpiła koła, a w jakim te, którymi zastąpiła kwadraty?

- Zastąp patyczkami figury w tym szlaczku. Ile patyczków potrzebujesz? W ilu kolorach powinny być patyczki?

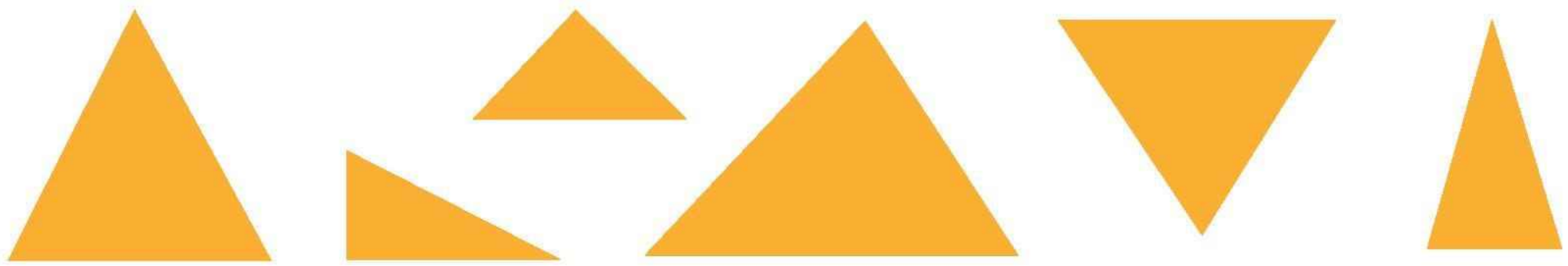


6. Powiedz, jak ułożone są patyczki.

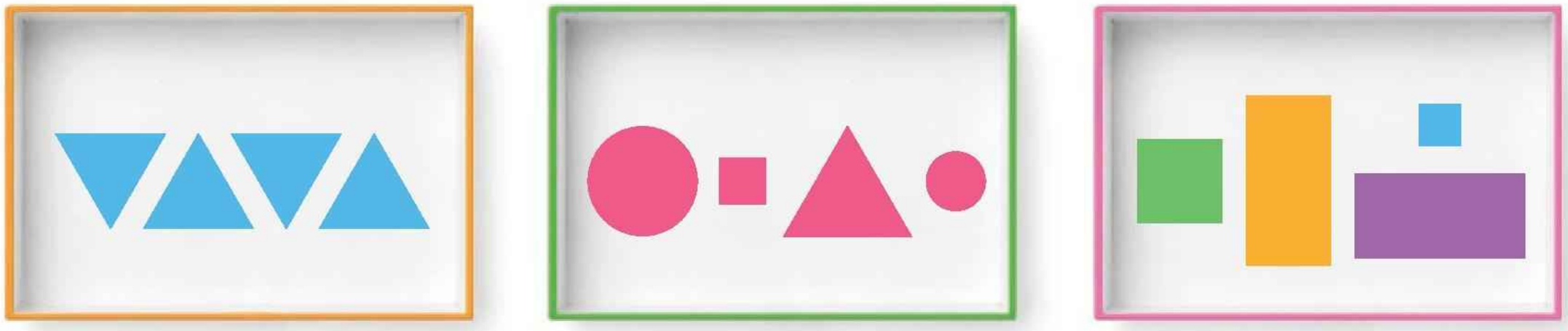


- Zastąp patyczki figurami i ułóż lub narysuj szlaczek.

7. Czym się różnią, a w czym są do siebie podobne te figury?



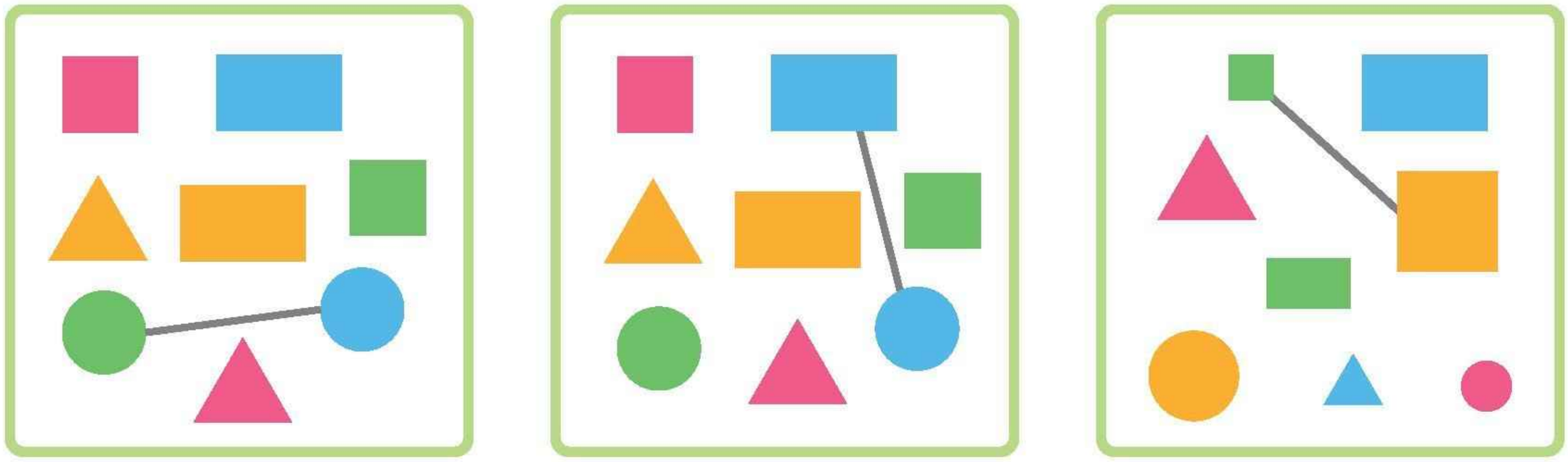
1. Jakie figury są w każdym pudełku? Jaki mają kolor, jaki kształt i jaką wielkość?



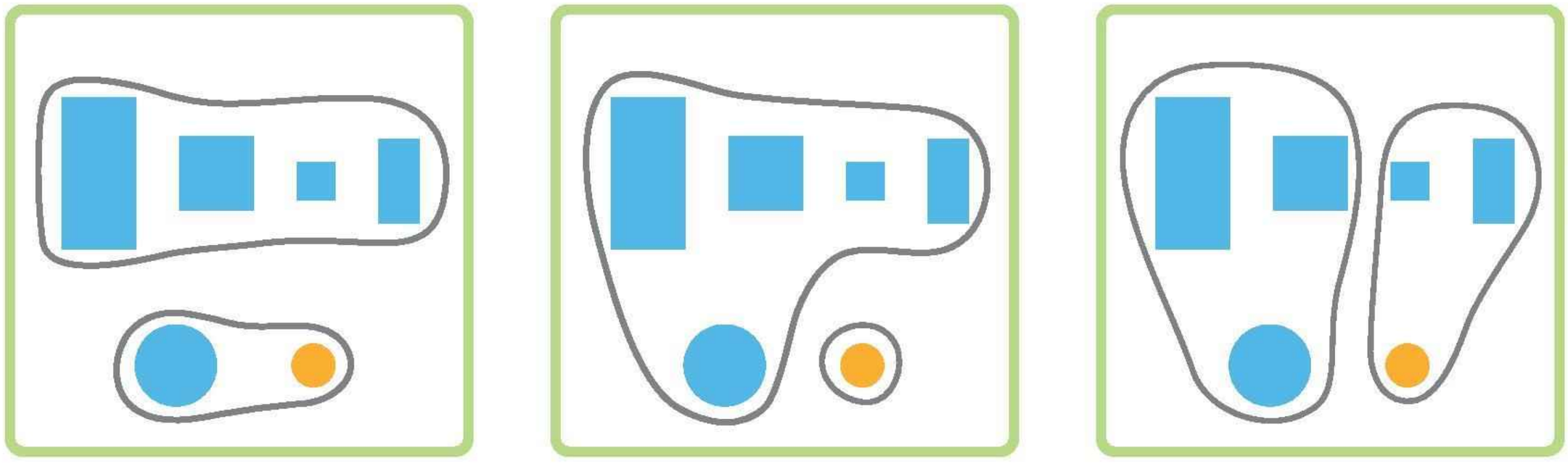
2. Co mają ze sobą wspólnego, a czym się różnią figury w każdej ramce?



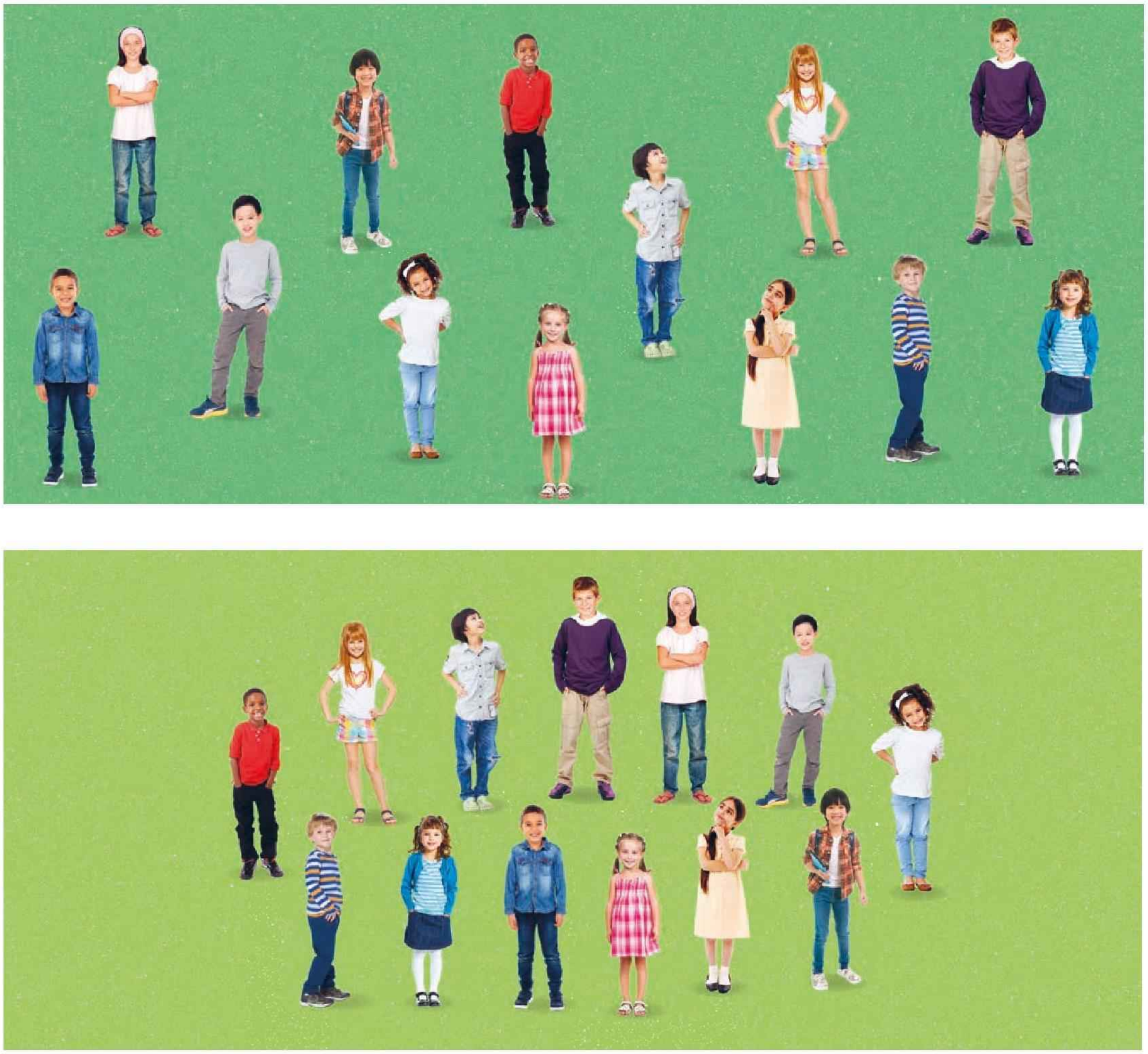
3. Według jakiej zasady połączono figury w każdej ramce? Wskaż kolejne pary figur.



4. Na jakie grupy podzielono te figury?



1. Oceń bez liczenia, na której ilustracji jest więcej dzieci.



- Policz dzieci i sprawdź, czy twoja ocena była trafna.

2. Kogo jest więcej – dziewczynek czy chłopców? Jak można to sprawdzić?



- Ustawcie się w pary – dziewczynka z chłopcem. Kogo w waszej klasie jest więcej – dziewczynek czy chłopców?

1. Opowiedz, co widzisz na ilustracji.



Gdzie schował się pies?
Gdzie leży piłka?
Gdzie stoi wózek?

Co stoi obok ławki?
Kto idzie przed panem?
Kto siedzi na ławce?

- O co jeszcze można zapytać?

2. Zosia ulepiła zwierzęta z modeliny i ustawiła je na półce.



Powiedz, jakie zwierzę stoi:
– przed kotem
– za ptakiem
– między krokodylem a myszką
– obok dinozaura
– między lisem a kotem.

3. Co w waszej klasie jest nad tablicą, obok biurka, między oknami, na podłodze?

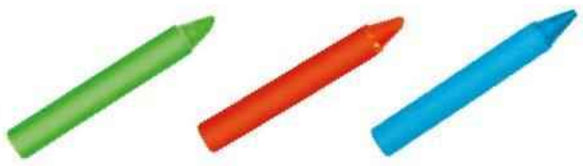
1. Który pajac stoi przodem, a który tyłem do ciebie? Stań tak jak pajac, który jest po prawej stronie, i podnieś prawą rękę. A teraz stań tak jak pajac, który jest po lewej stronie, i podnieś prawą rękę.



- Wskaż prawą rękę każdego pajaca.
- Przy której nodze jednego i drugiego pajaca leży piłka?

2. Co się znajduje po lewej stronie, co po prawej, a co pośrodku?



3. Przygotuj takie kredki:  . Ułóż kredki obok siebie tak, żeby  była po prawej stronie  , a  po prawej stronie  .

4. Powiedz, w którą stronę patrzy każda małpka.



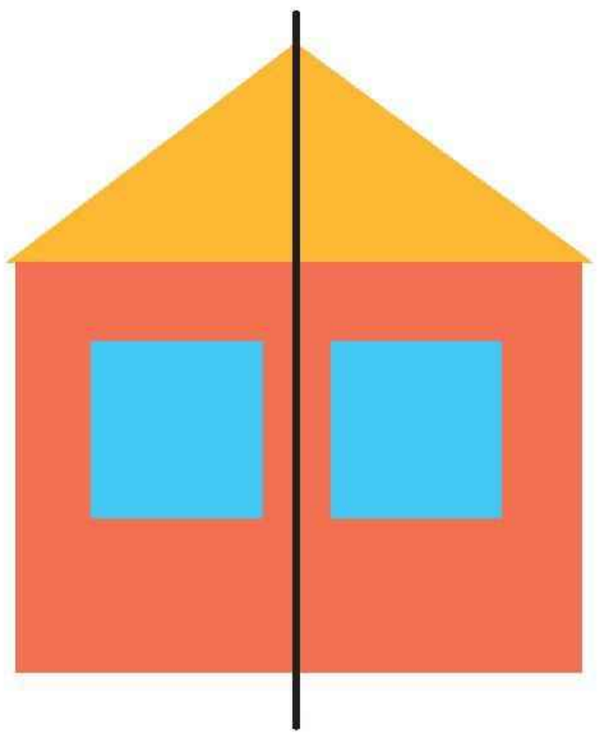


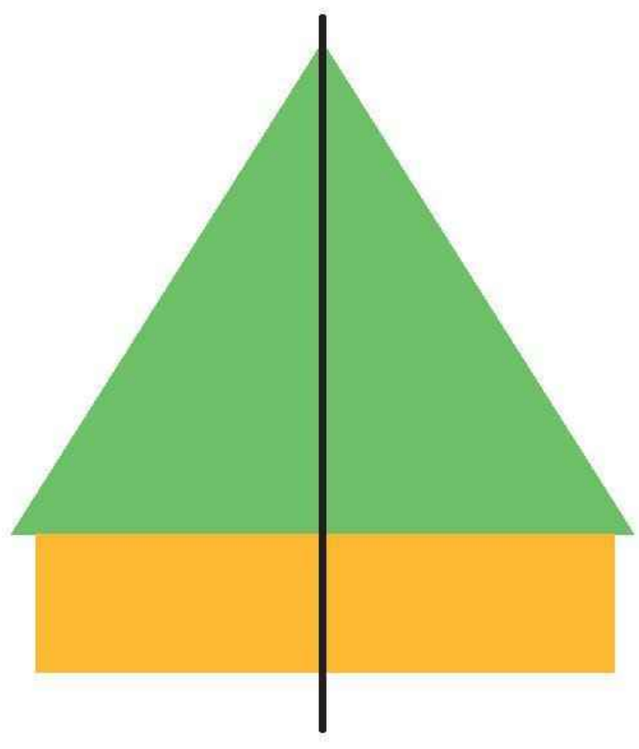
5. Czym się różnią te obrazki?





6. Przyjrzyj się obrazkom ułożonym z figur geometrycznych. Nazwij te figury.

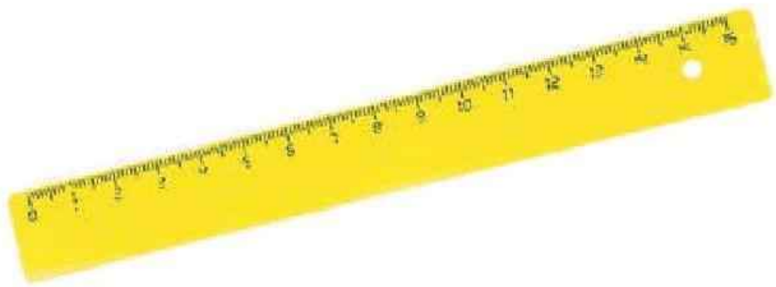




- Przyłóż lusterko do czarnej linii najpierw na jednym, a potem na drugim obrazku. Co zauważasz?

1. Nazwij przedmioty w ramce.



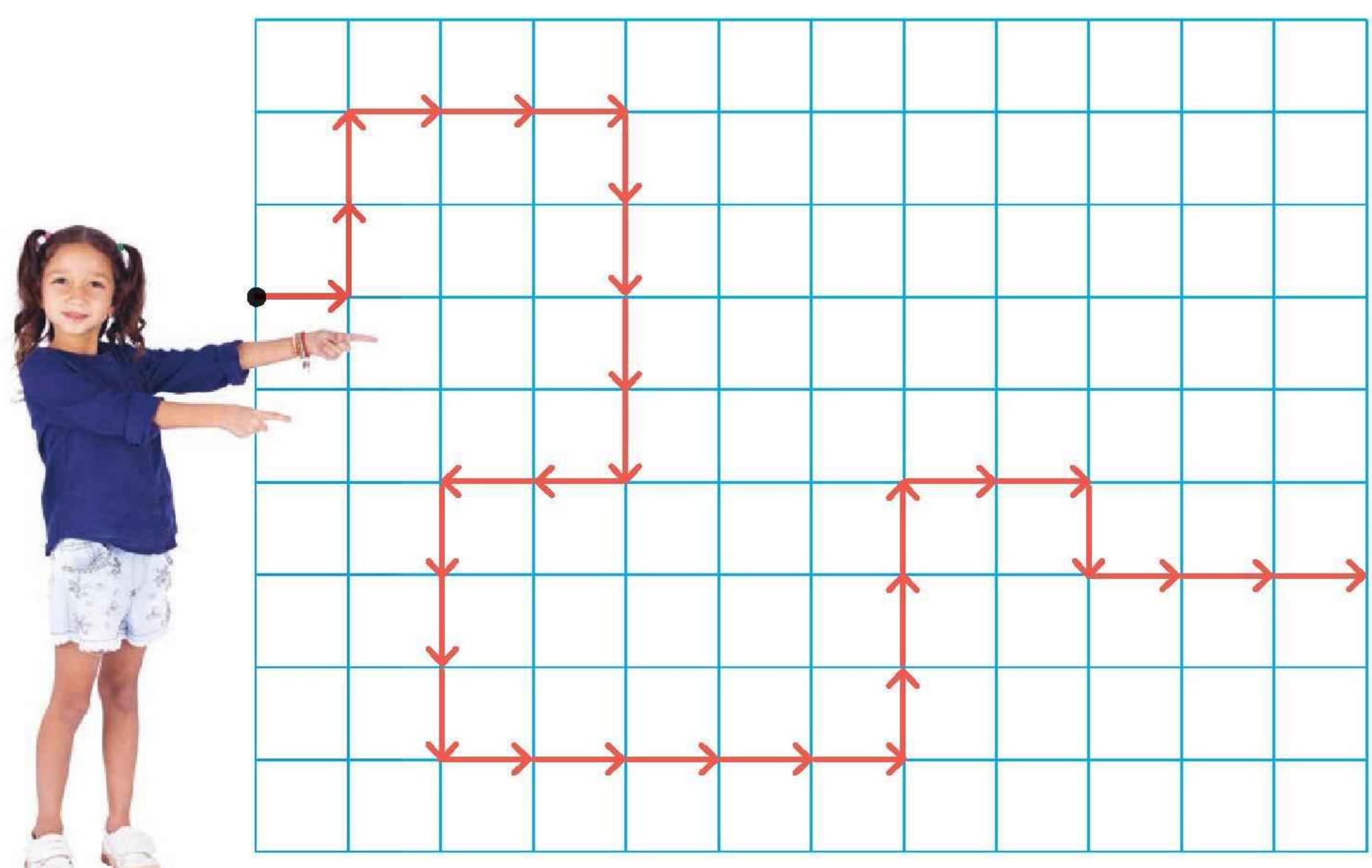






- W lewym dolnym rogu ramki są kredki. Co się znajduje w prawym dolnym rogu?
- W lewym górnym rogu ramki jest ołówek. Co się znajduje w prawym górnym rogu?
- Gdzie się znajduje linijka?
- Połóż gumkę w lewym górnym rogu tej ramki. Potem połóż ją w prawym dolnym rogu.

2. Popatrz na drogę, którą wyznaczają strzałki, i zaprowadź Monikę do jej psa. Zacznij od kropki. Używaj określeń: w prawo, w lewo, do góry, w dół. Licz uważnie kratki.



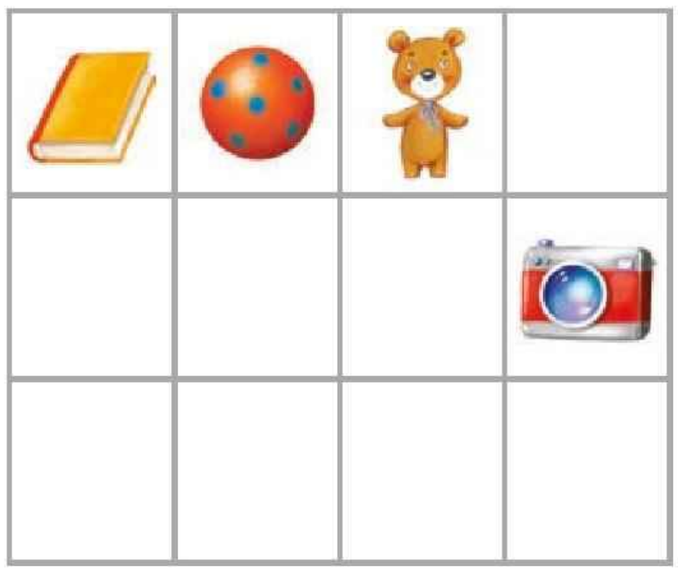


3. Co się znajduje na najwyższej półce regału, a co na najniższej? W lewym dolnym rogu jest piórnik. Co jest w prawym dolnym rogu? O co jeszcze możesz zapytać?

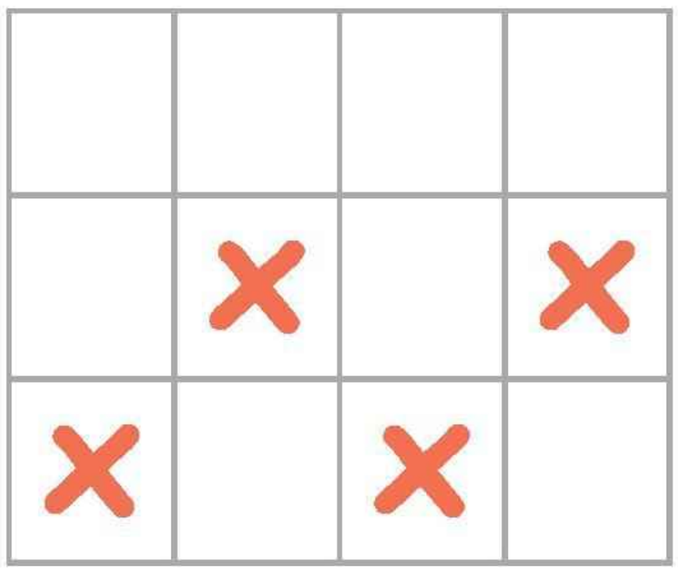


- Popatrz na regał i na tabelki poniżej. Powiedz, jakie przedmioty ma Darek. Jakie przedmioty mają pozostałe dzieci?

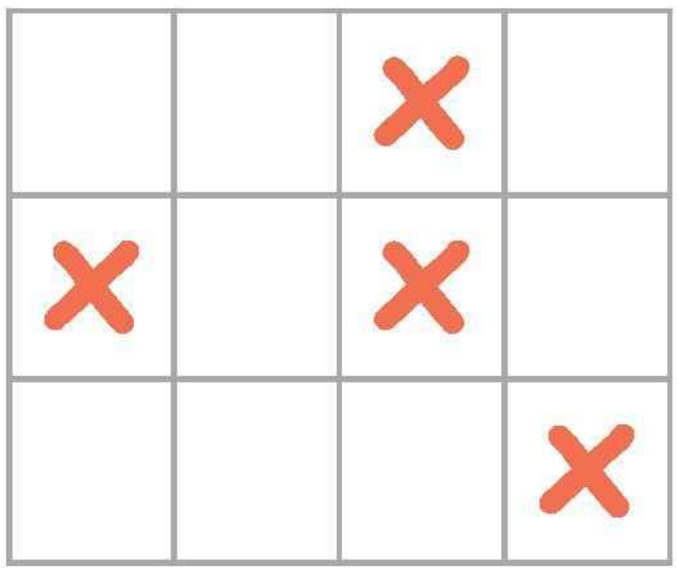
Darek



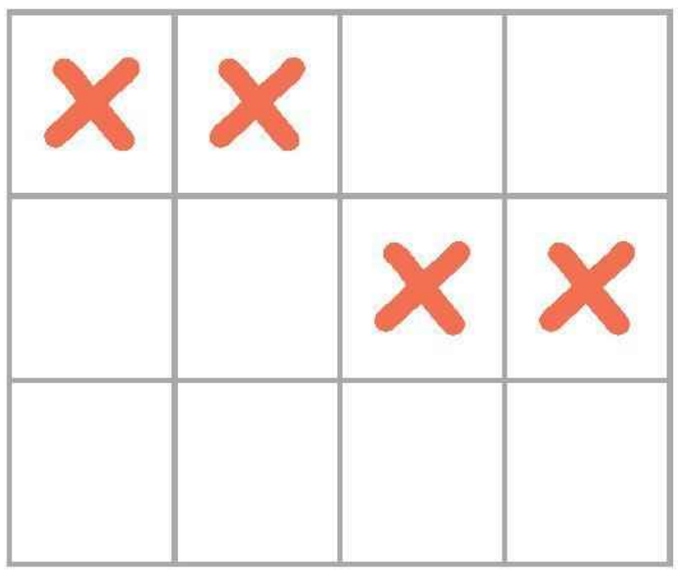
Roma



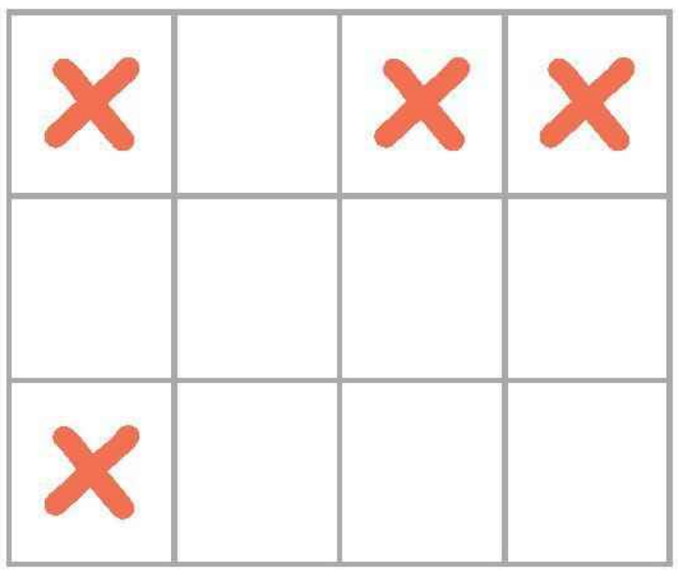
Iwona



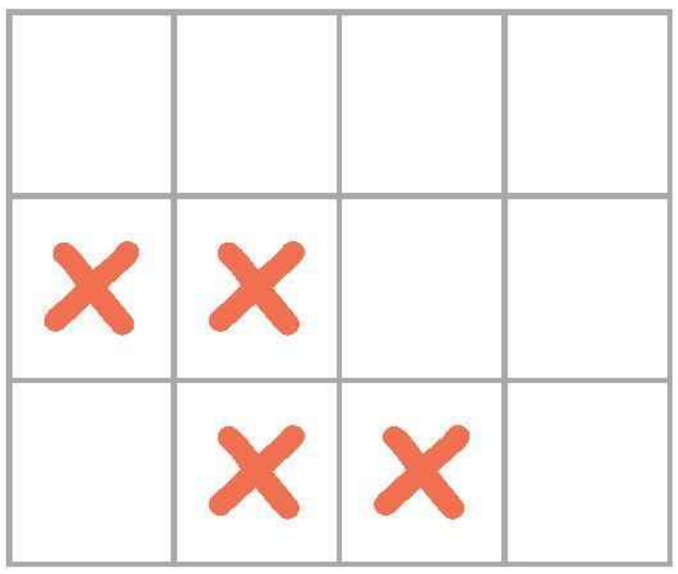
Marek



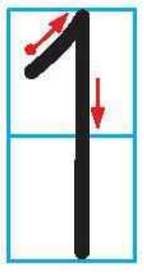
Adam



Ola



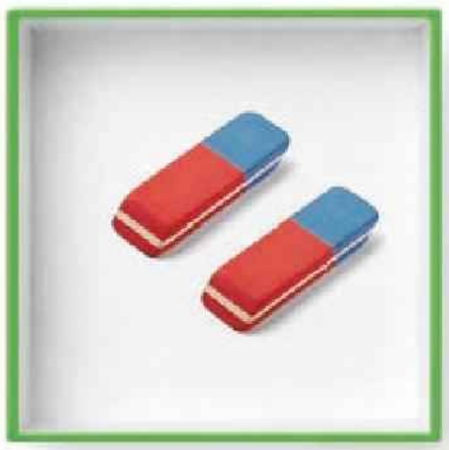
1







1. Policz, ile przedmiotów jest w każdym pudełku. W których pudełkach jest 1 przedmiot?









2. Przyjrzyj się ilustracji i powiedz, o kim lub o czym można powiedzieć: jeden, jedna, jedno.







Kruk ma **jeden** dziób,
jeden ogon kot,
człowiek – **jeden** nos,
jeden trzonek – młot.



- To jest moneta 1 złoty. Co można kupić za 1 złoty?
- Jaką liczbę wskazuje krótsza wskazówka zegara? Zegar pokazuje godzinę pierwszą.
- Ułóż z patyczków cyfrę 1.

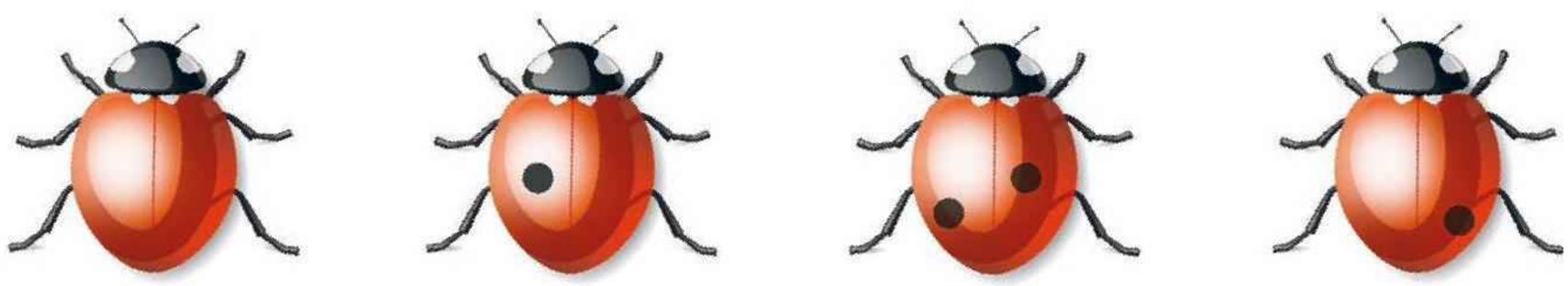
2 2





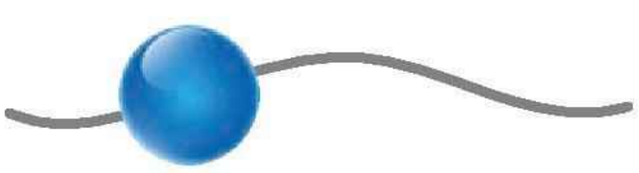


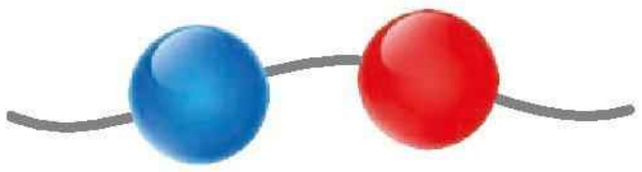
1. Która z kolei biedronka ma 2 kropki? Licz od lewej strony.



- Które biedronki mają po 1 kropce? Licz od prawej strony.

2. Ile koralików jest na nitce po lewej stronie, a ile na nitce po prawej stronie?





Gdy do jednego koralika dołożymy jeszcze jeden, będą dwa koraliki. Liczba 2 to 1 i 1.

3. Ile tu jest pieniędzy?



Ile tu jest monet?

A ile tu?



A ile tu?





Kij ma końce **dwa**,
dwa rogi ma byk,
dwa skrzydła ma ptak,
a **dwa** kły ma dzik.



- To jest moneta 2 złote. Co można kupić za 2 złote?
- Jaką liczbę wskazuje krótsza wskazówka zegara? Zegar pokazuje godzinę drugą.
- Ułóż ze sznurka cyfrę 2.

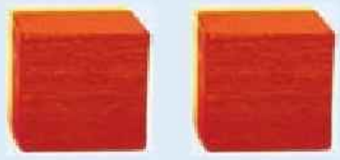
Znaki <, >, =

1. Agata i Julek bawią się klockami. Agata ma zielone klocki, a Julek ma czerwone.





Kto ma mniej klocków?

 $1 < 2$ 

Czytamy: 1 jest mniejsze niż 2.

Kto ma więcej klocków?

 $2 > 1$ 

Czytamy: 2 jest większe niż 1.

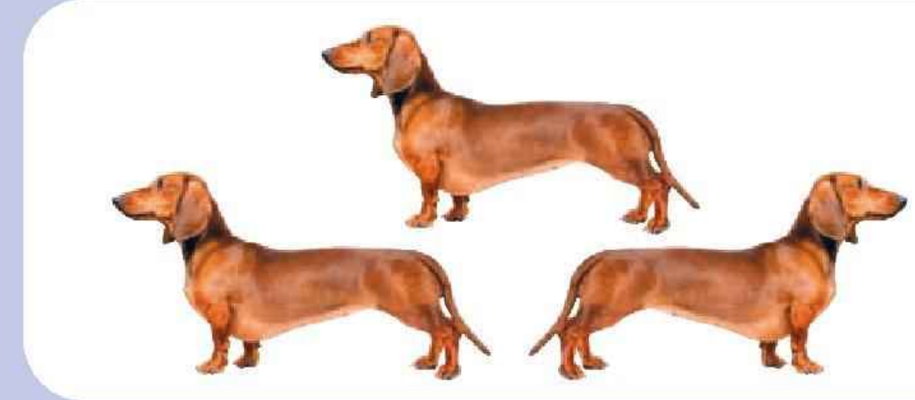
Kto teraz ma więcej klocków?

 $2 = 2$ 

Czytamy: 2 równa się 2.

2. Przygotujcie kredki i dobierzcie się w pary. Sprawdźcie, kto ma więcej kredek, a kto ma mniej. Następnie weźcie tyle kredek, żeby każdy miał ich po tyle samo.

3 3



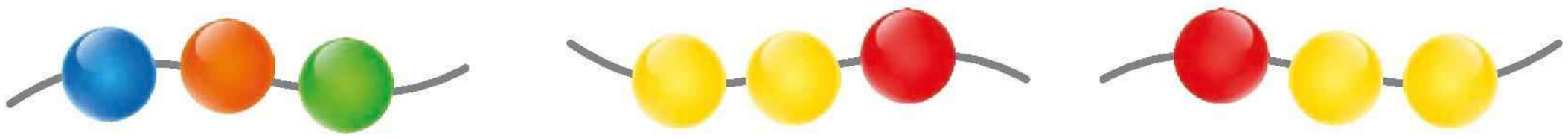




1. Na każdym talerzu powinny być 3 jabłka. Ile jabłek trzeba dołożyć na każdy talerz?



2. Jaka liczba powinna być w trzecim okienku?



1 1 1	2 1	1 2
3	3	?

3. Ile pieniędzy jest w każdej ramce?







Trójkąt ma **trzy** boki,
trójnóg – nogi **trzy**,
trójząb ma **trzy** zęby,
a smok ma **trzy** łby.



- Co można kupić za 3 złote?
- Jaką liczbę wskazuje krótsza wskazówka zegara? Zegar pokazuje godzinę trzecią.
- Napisz na kartce cyfrę 3 i „zaczaruj" ją w dowolny przedmiot.

Znak +

4. Kuba i Adam bawili się samochodami.

Ile samochodów ma Kuba?



Ile samochodów ma Adam?



Ile samochodów mają razem?

Kuba ma .

Adam ma .



2 i 1 to 3

Zapisujemy to tak: $2 + 1 = 3$

Czytamy: 2 dodać 1 równa się 3.

5. Przygotuj 2 patyczki żółte i 1 patyczek zielony. Ile patyczków jest razem? Obliczenie zapisz w zeszycie. Czy wszyscy zapisali takie samo obliczenie?

Znak –

1. Ala dostała kolorowe balony i poszła z nimi do parku.

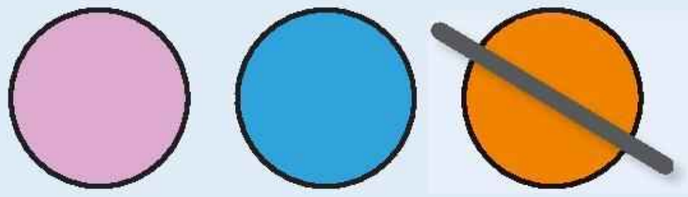
Ile balonów ma Ala?



Ile balonów odleciało?



Ile balonów zostało?



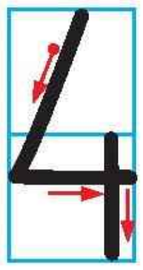
Zapisujemy to tak: $3 - 1 = 2$

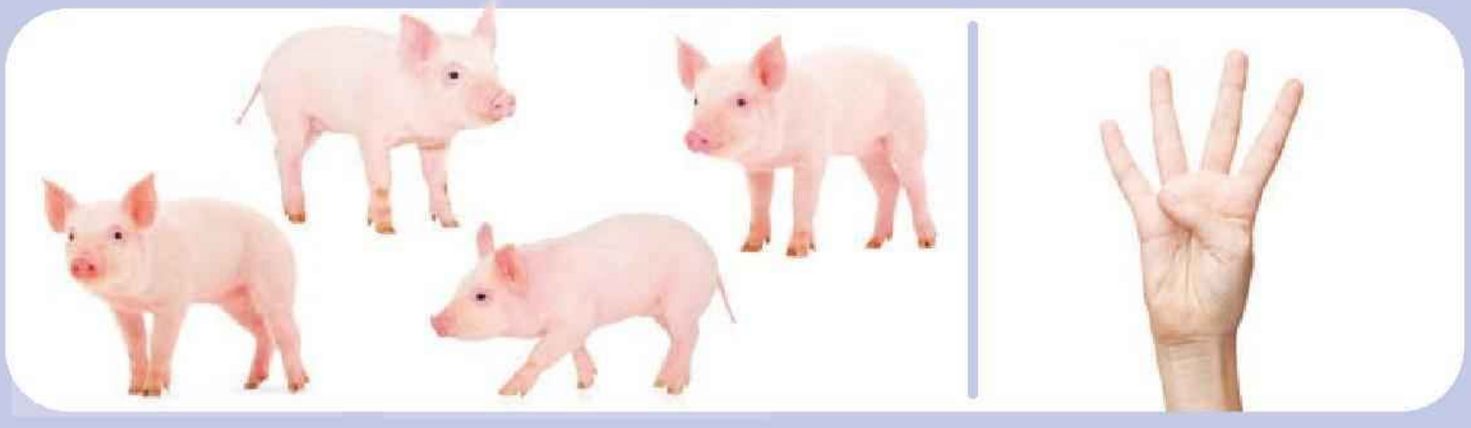
Czytamy: 3 odjąć 1 równa się 2.

2. Przygotuj 3 patyczki: 1 niebieski i 2 czerwone. Schowaj 2 patyczki czerwone. Ile patyczków zostało? Jakie zapiszesz obliczenie?

- Przygotuj te same patyczki. Schowaj 1 patyczek niebieski. Ile patyczków zostało? Jakie zapiszesz obliczenie?

4







1. Policz, ile jest czerwonych samochodów. Policz, ile jest zielonych samochodów.



Ile samochodów jest razem? 3+1=4

- Który z kolei samochód jest zielony?

2. Ile tu jest misiów?



2+2=?

A ile tu?



1+3=?

3. Ile pieniędzy jest w każdej ramce?









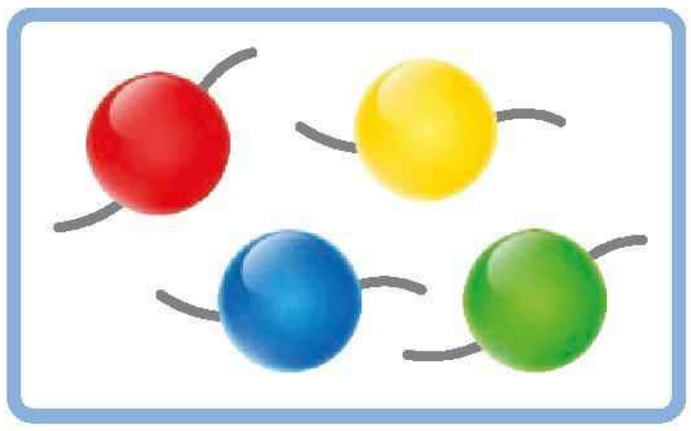


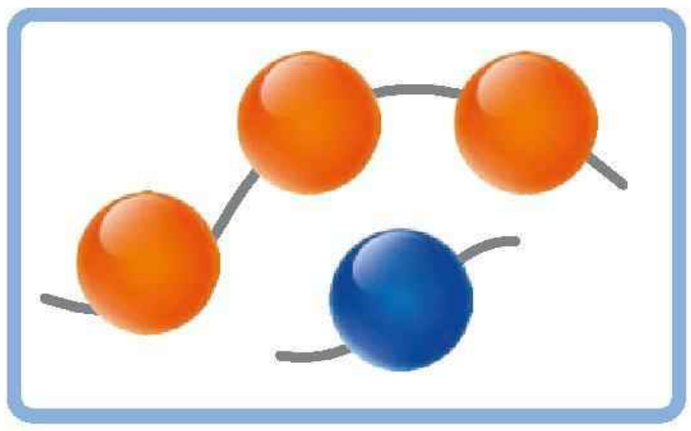
Pies ma **cztery** łapy,
auto **cztery** koła,
stół ma **cztery** nogi,
cztery skrzydła – pszczoła.

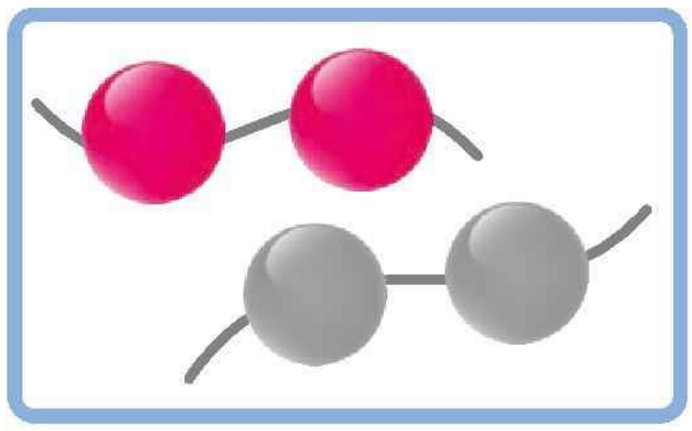


- Ile to złotych? Ile to monet?
- Jaką liczbę wskazuje krótsza wskazówka zegara? Zegar pokazuje godzinę czwartą.
- Ułóż z patyczków cyfrę 4.

4. Dobierz działania do rysunków.







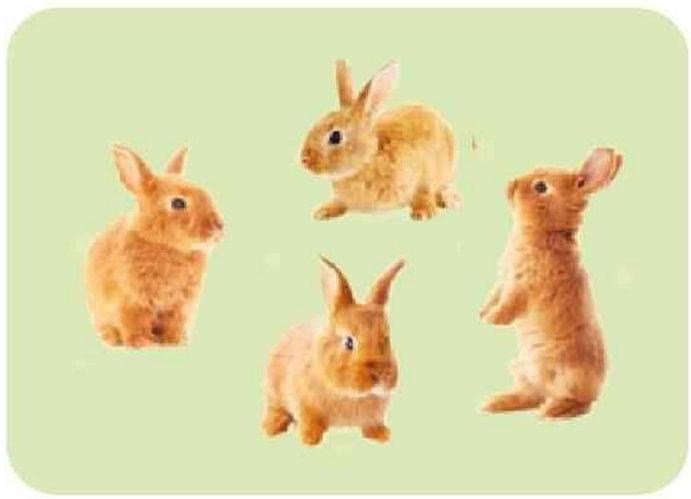
$2 + 2$

$1 + 1 + 1 + 1$

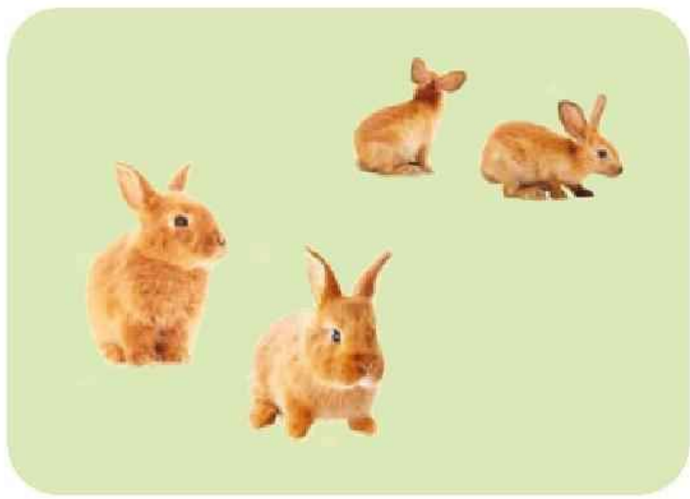
$3 + 1$

5. Powiedz, co się zmieniło na kolejnych obrazkach.

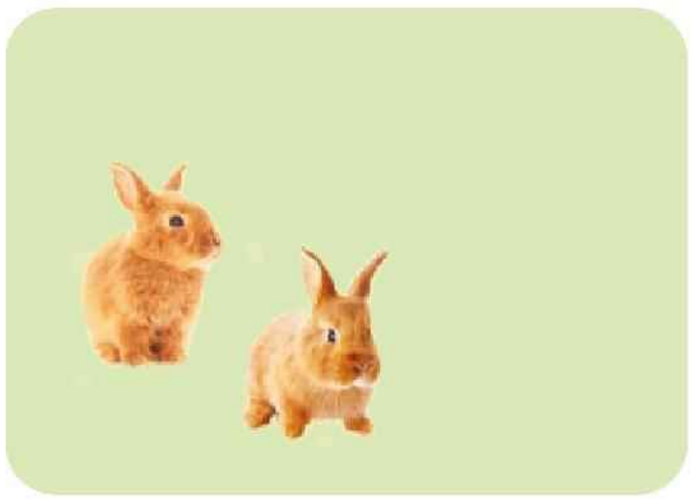
Tyle było.



Ile odeszło?



Ile zostało?



$4 - 2 = \boxed{?}$

6. Ile razem oczek jest na każdej kostce domina?



- Ile oczek jest na trzeciej kostce od lewej strony?
- Ile oczek jest na trzeciej kostce od prawej strony?
- Na których kostkach jest tyle samo oczek?

7. W parku na ławce siedziały dwie mamy, dwie córki i babcia z wnuczką. Kajtek powiedział, że na ławce siedziały trzy osoby. Czy miał rację?

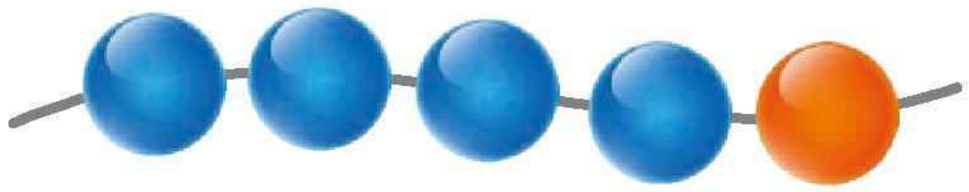
5





1. Ile koralików jest na nitce po lewej stronie? Ile koralików jest na nitce po prawej stronie?





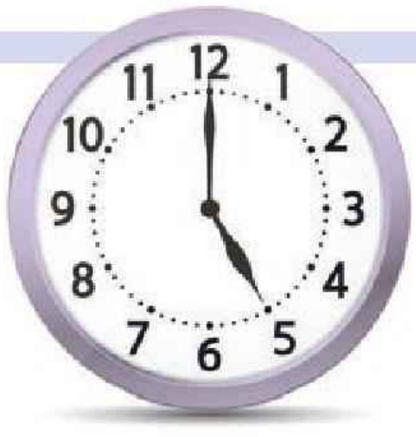
4+1=5

2. Policz, ile domów stoi przy tej ulicy. Powiedz, jak wygląda piąty dom od lewej strony. Ile ma pięter?



- Ile okien ma drugi dom od prawej strony? Który to jest dom, licząc od lewej strony?





Pięć palców ma ręka
i stopa ma **pięć**,
pięć razy w tygodniu
na szkołę mam chęć.



- To jest moneta 5 złotych. Co można kupić za 5 złotych?
- Jaką liczbę wskazuje krótsza wskazówka zegara? Zegar pokazuje godzinę piątą.
- Napisz na kartce cyfrę 5 i pomaluj ją farbami.

3. Ile pieniędzy jest w każdej ramce?



4. Odczytaj kolejno liczby w okienkach: 1 2 3 4 5.

- Jaka liczba jest po liczbie 2, a jaka po liczbie 4?
- Jaka liczba jest przed liczbą 4, a jaka przed liczbą 2?

5. Powiedz, jakich liczb brakuje w okienkach.

 $4 + 1 = 5$

 $3 + ? = 5$

 $2 + ? = 5$

 $1 + ? = 5$

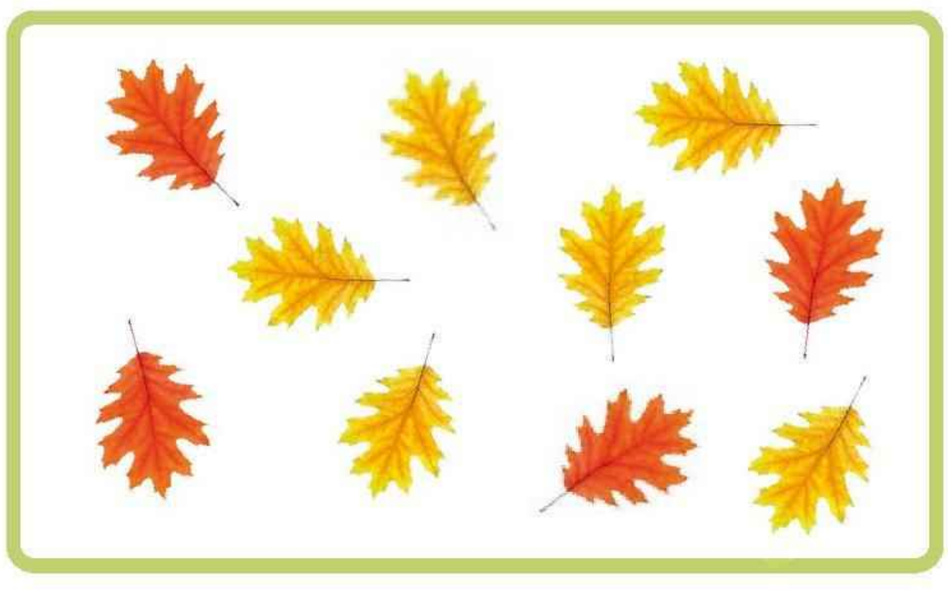
 $5 - 1 = 4$

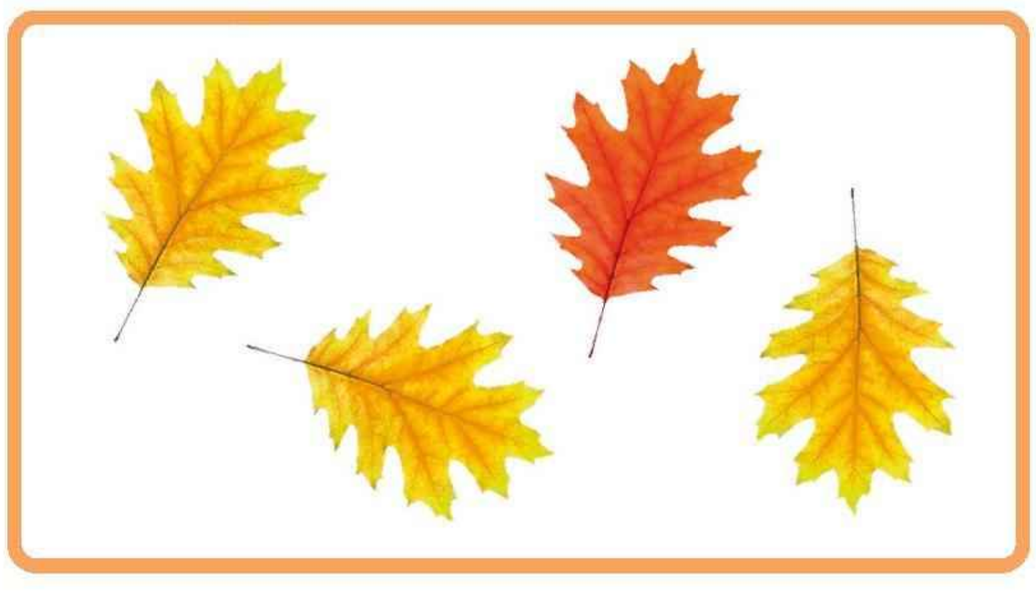
 $5 - 2 = ?$

 $5 - 3 = ?$

 $5 - 4 = ?$

6. W której ramce są małe liście, a w której są duże? Policz, ile jest małych liści. Policz, ile jest dużych liści. Których liści jest więcej – małych czy dużych?





- Ile czerwonych liści jest razem w obu ramkach? A ile jest razem żółtych liści? Których liści jest mniej?

7. Narysuj na środku kartki 5 kół. Po lewej stronie kartki narysuj mniej trójkątów, niż jest kół. A po prawej stronie kartki narysuj kwadraty większe niż koła.

1. Opowiedz, co przedstawiono na ilustracji.



- Ile jest dziewczynek? Ilu chłopców do nich dojeżdża? Ile dzieci jest razem?

Zapisujemy obliczenie: $2 + 3 = \boxed{?}$

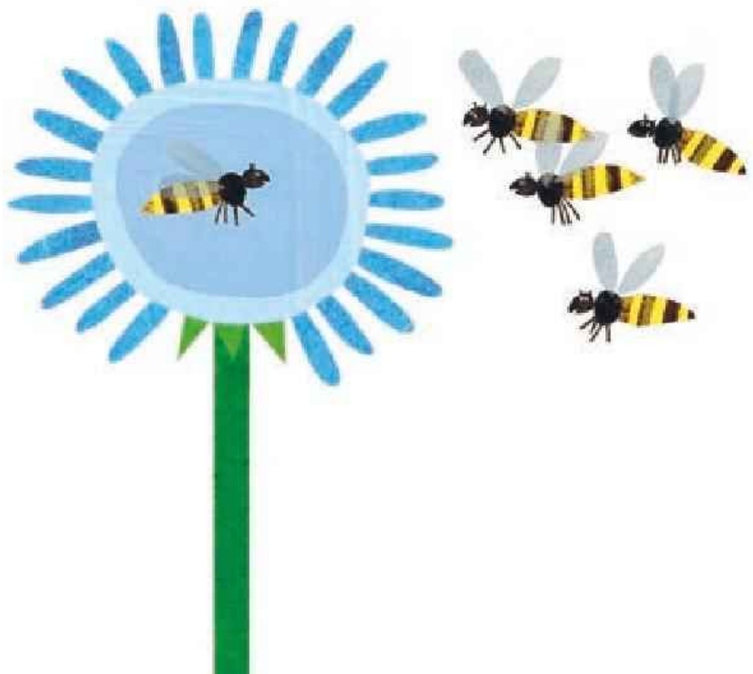
2. Co robią dzieci na podwórku?



- Ile dziewczynek skacze na skakance? Ilu chłopców jeździ na hulajnodze? Ile razem dzieci bawi się na podwórku?

Zapisujemy obliczenie: $3 + 2 = \boxed{?}$

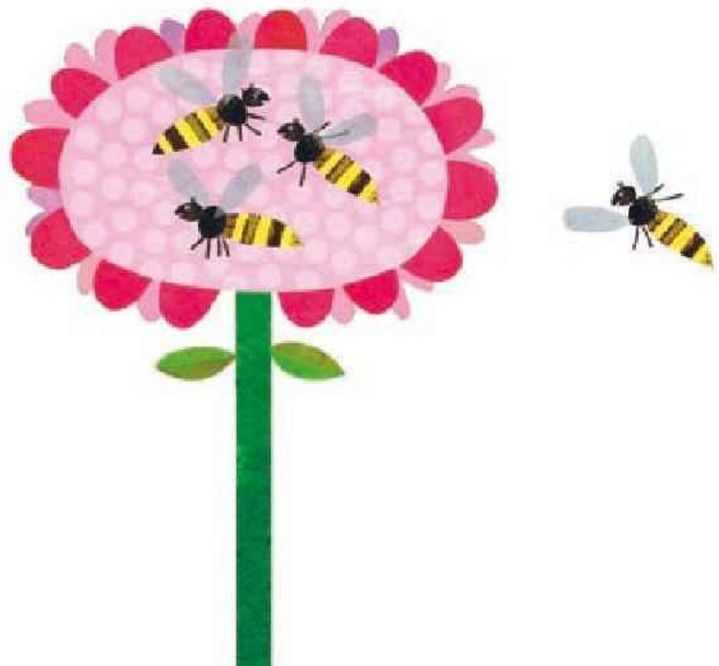
3. Dobierz działanie do każdego rysunku.



$2 + 2$

$3 + 1$

$1 + 4$



4. Ile ptaków siedzi na gałęzi? Ile ptaków dolatuje?



Ile ptaków jest razem?

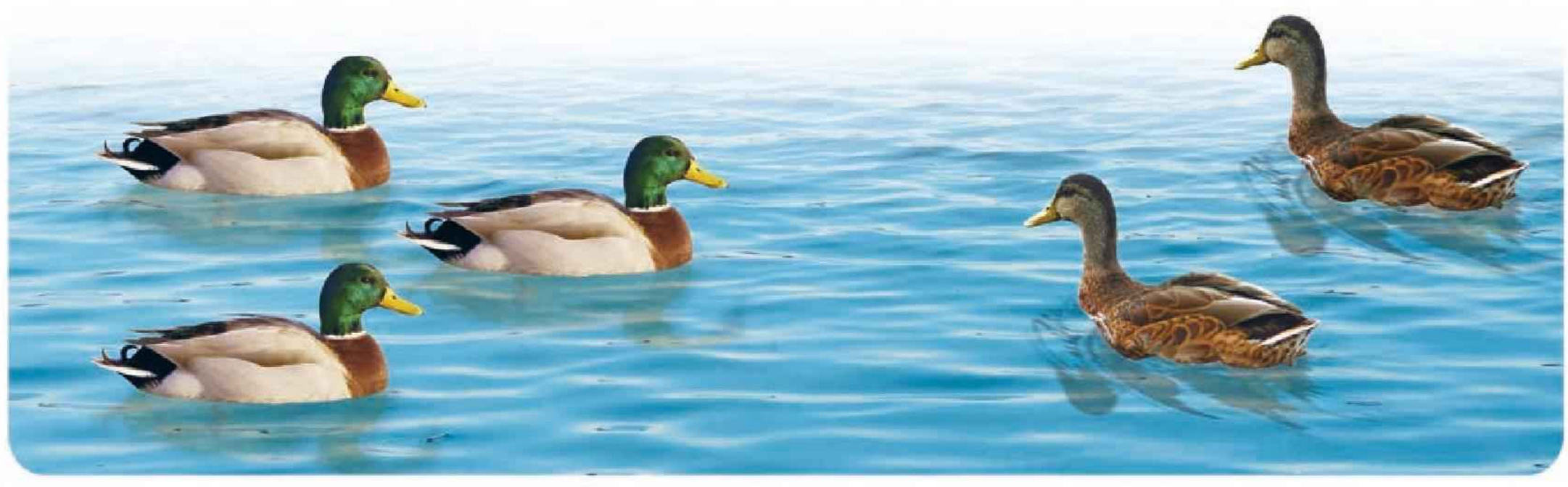
5. Ile psów jest przed budą? Ile psów weszło do budy? Ile psów zostało przed budą?



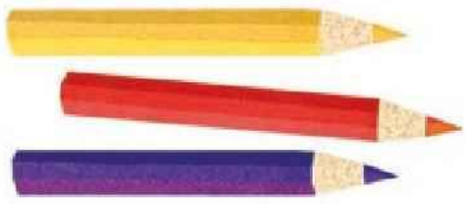
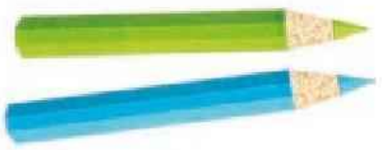
- Powiedz, co się zmieniło na drugiej ilustracji. Które działanie do niej pasuje?

$3 + 1$ $4 - 1$

6. Ułóż treść zadania do ilustracji i wybranego działania.



$3 + 2$ $2 + 3$ $5 - 3$ $5 - 2$

1. Ada ma  . Tomek ma  . Ile kredek mają razem?

$$3 + 2 = \boxed{?}$$

2. To  taty. A to  Mirka. Ile to razem rowerów?

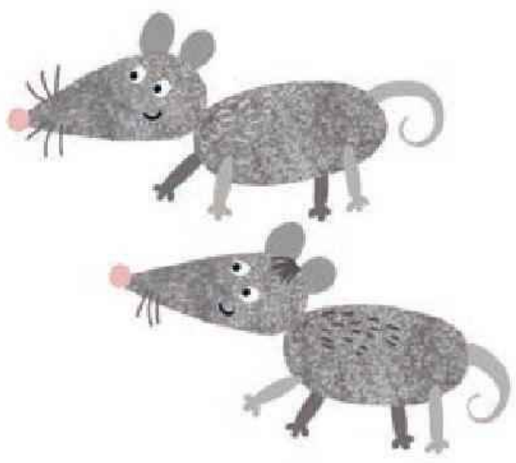
$$4 + 1 = \boxed{?}$$

3. Tu  i tu  . Ile to razem cukierków?

$$2 + \boxed{?} = \boxed{?}$$

4. Opowiedz, co przedstawiono na rysunku.

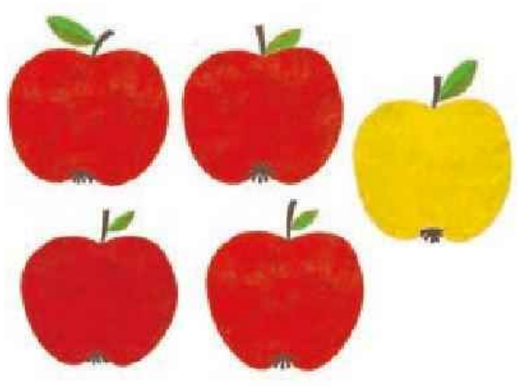


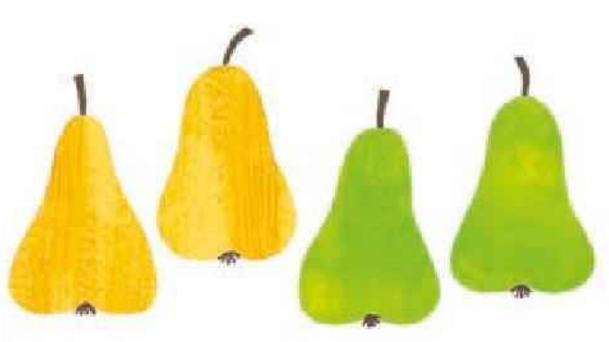


- Ile myszek jest razem? Obliczenie zapisz w zeszycie.

5. Dobierz działanie do każdego rysunku.







$4 + 1$ $1 + 3$ $2 + 2$ $3 + 2$

1. Ile ptaków siedzi na gałęzi?



Ile ptaków odfrunęło?



Ile ptaków zostało? $5 - 2 = \boxed{?}$

2. Ile tu jest orzechów?



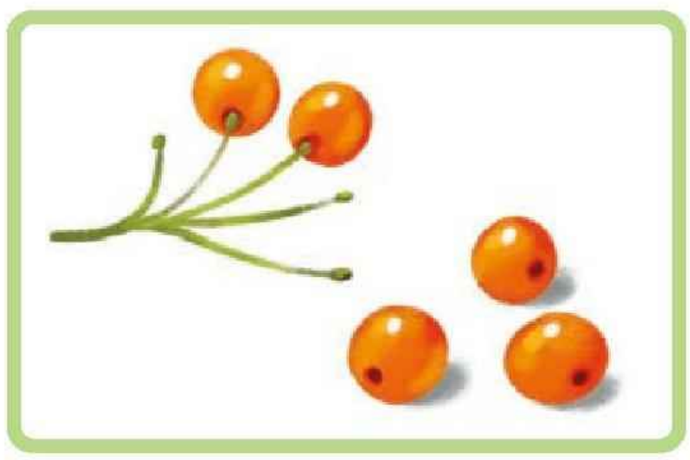
Ile orzechów zabrała wiewiórka?



Ile orzechów zostało? $4 - \boxed{?} = \boxed{?}$

3. Dobierz działanie do każdego rysunku.







$4 - 1$ $5 - 1$ $3 - 2$ $5 - 3$

4. Olek miał:  .

Kupił  za  . Ile pieniędzy mu zostało?

6 6



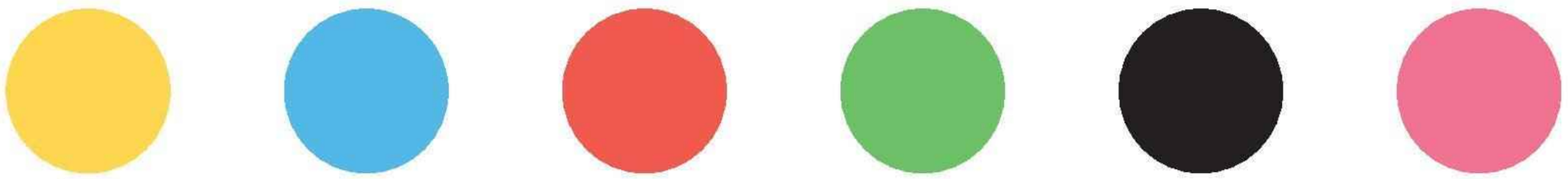
1. Ile jest żółtych parasolek? Ile jest czerwonych parasolek?



Ile parasolek jest razem? 5+1=6

- Zakryj czerwoną parasolkę. Ile parasolek zostało? 6−1=?

2. Ile jest kółek?



- Które z kolei jest czerwone kółko, a które zielone? Licz od lewej strony.
- Jakiego koloru jest szóste kółko? Licz od prawej strony.

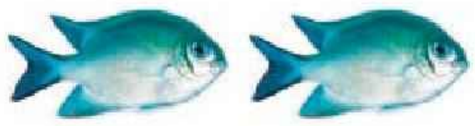


Sześć oczek ma kostka,
sześć płatków – kwiat lilii,
sześć nóg – ważka, mrówka
i każdy z motyli.

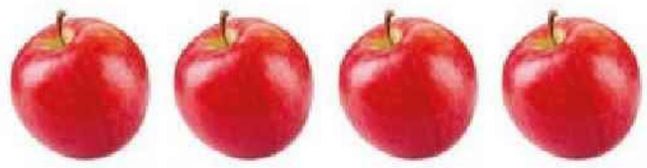


- Co można kupić za 6 złotych? Jakimi monetami można wypłacić 6 złotych?
- Jaką liczbę wskazuje krótsza wskazówka zegara? Zegar pokazuje godzinę szóstą.
- Ulep z plasteliny cyfrę 6.

1. Powiedz, ile to razem. Jakich liczb brakuje w okienkach?

Były  . Dopłynęły  .

$$2 + \boxed{?} = \boxed{?}$$

Były  . Dołożono  .

$$4 + \boxed{?} = \boxed{?}$$

Były  . Dojechał  .

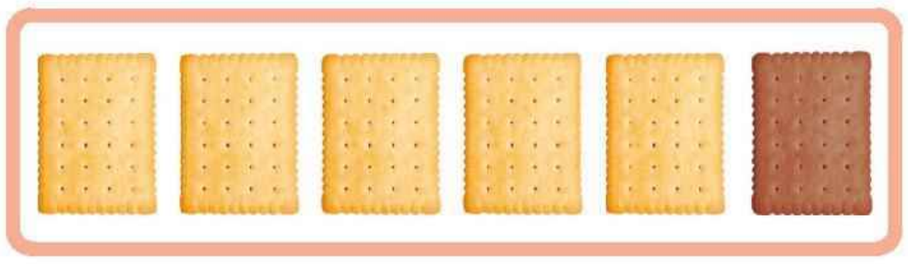
$$\boxed{?} + \boxed{?} = \boxed{?}$$

2. Która ilustracja NIE pasuje do działania?



$5 + 1$





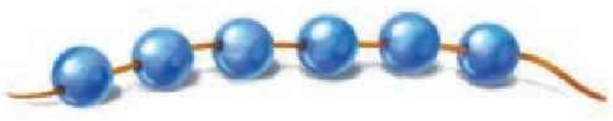
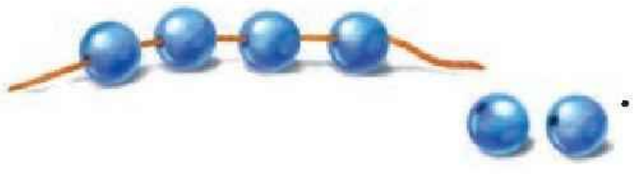
3. Ułóż zadanie o pieniądzach, które Janek zbierał do skarbonki. Przedstaw w klasie swoje zadanie.



4. Sonia ma  . Antek ma   . Kto ma więcej monet?

Kto ma więcej pieniędzy?

1. Powiedz, ile zostało.

Było  . Spadły  .

Rosły  . Ścięto .

Pływało  . Wyszły  .

- Dobierz działanie do każdego zadania.

$5 - 2$	$6 - 2$	$4 - 3$

2. Ułóż treść zadania do rysunku.



- Jakie zadania ułożyły inne dzieci z klasy? Wybierzcie jedno zadanie i zapiszcie do niego obliczenie.

3. Ile pieniędzy zostało każdemu dziecku?

 Iga miała  . Wydała  .

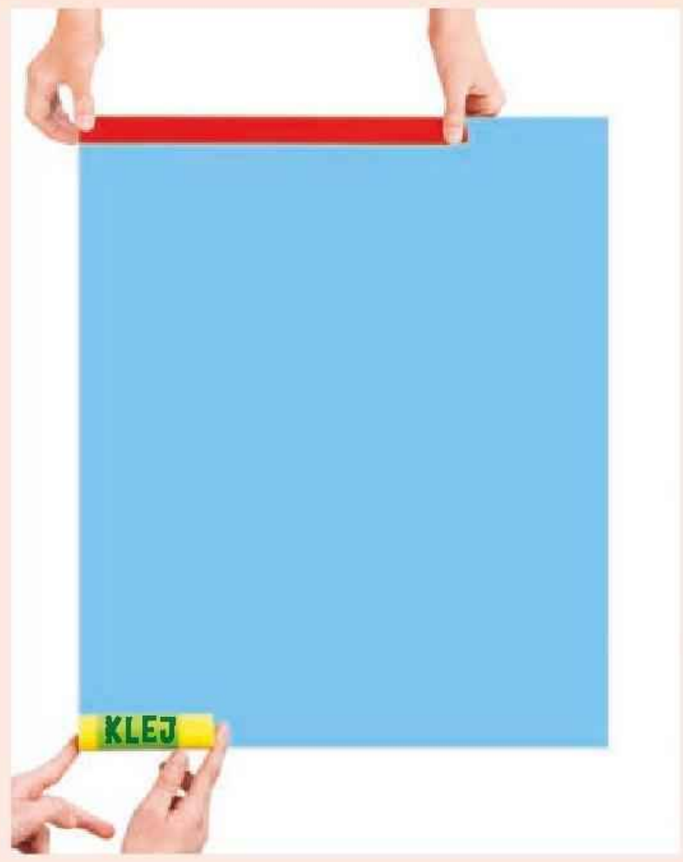
 Paweł miał  . Wydał  .

Jak możemy mierzyć?

1. Opowiedz, w jaki sposób można zmierzyć arkusz papieru.







- Zmierz w taki sam sposób blat swojego stolika.

2. Zuzia i Tadek mierzyli krokami drogę między drzewem i płotem. Jak myślisz, kto zrobił mniej kroków? Dlaczego?

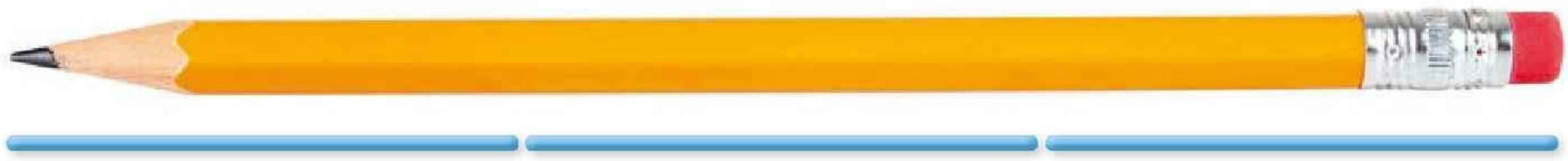


3. Zmierz krokami z koleżanką lub kolegą długość waszej klasy. Kto z was zrobił więcej kroków?

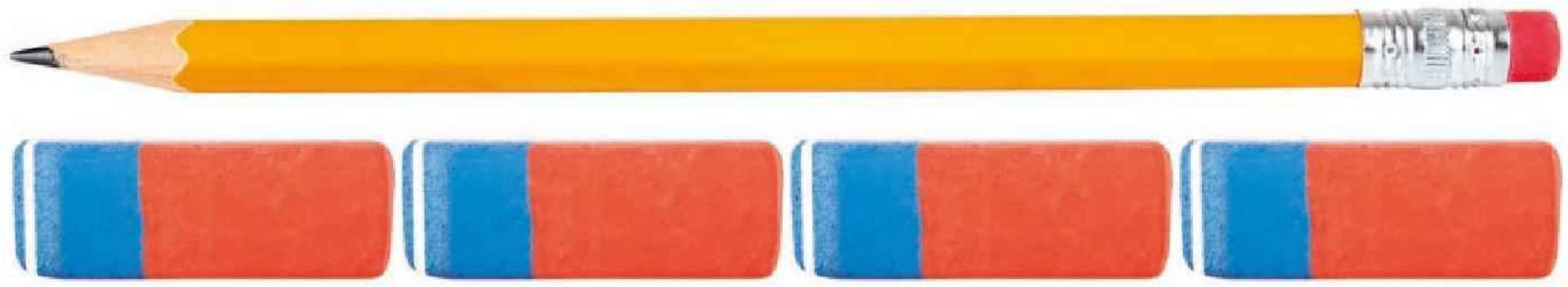
- Zmierzcie szerokość klasy, stawiając stopę za stopą. Porównajcie swoje wyniki.

1. Tomek mierzył ołówek różnymi „miarkami". Powiedz, jaką długość ma ołówek mierzony:

– patyczkiem



– gumką

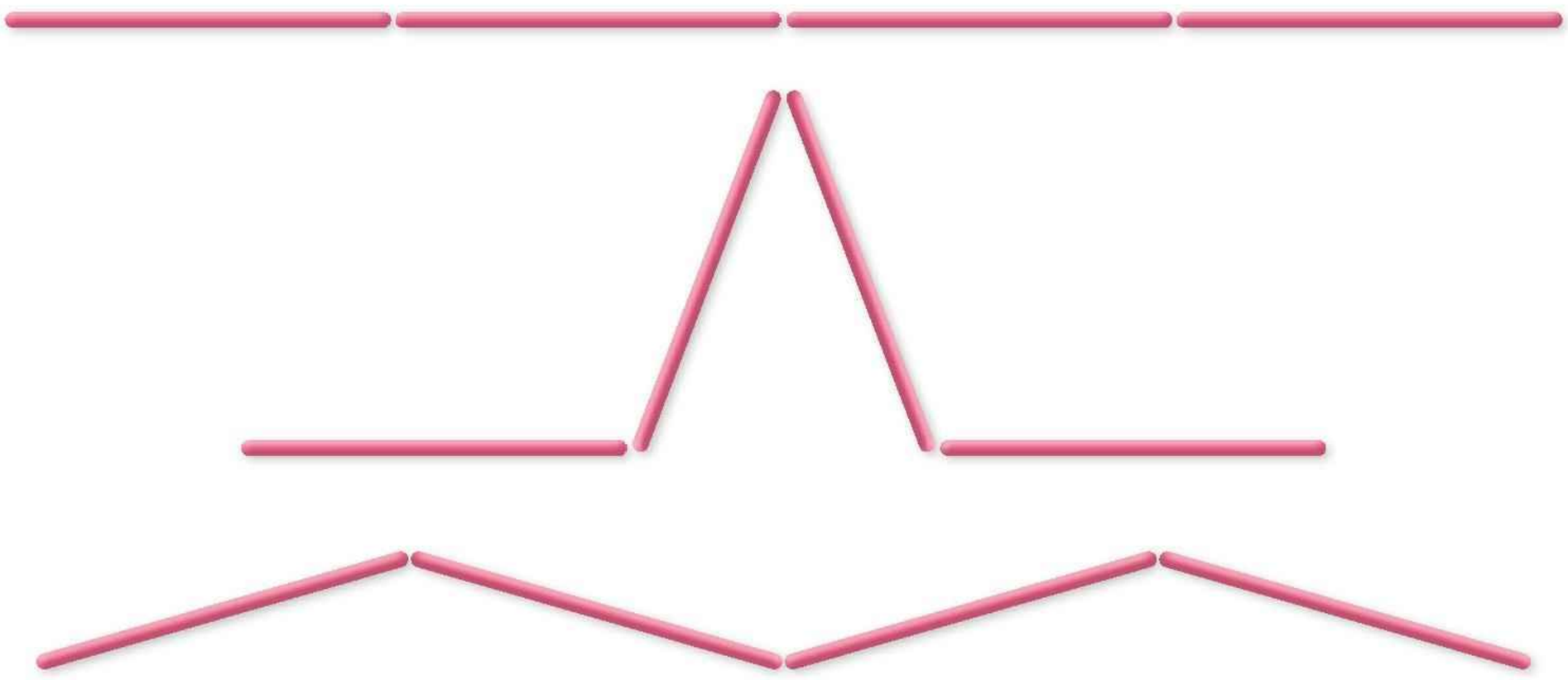


– temperówką.



- W podobny sposób zmierz długość swojego ołówka. Porównajcie w klasie wyniki swoich pomiarów.

2. Iza miała patyczki jednakowej długości. Ułożyła z nich takie drogi.



Która z tych dróg jest najdłuższa?

- Ułóż z patyczków 3 różne drogi. Każda powinna się składać z 6 patyczków jednakowej długości.

Deszczowa przygoda

Gra dla 2–4 osób

Gotowi na wyścig? Przygotujcie kostkę i pionek dla każdego gracza. Rzućcie kostką. Grę zaczyna osoba, która wyrzuci największą liczbę oczek.

JAK GRAĆ?

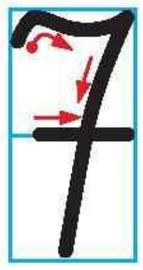
1. Rzuć kostką.
2. Przesuń swój pionek o tyle pól, ile oczek wypadło.
3. Wygrywa osoba, która pierwsza dotrze do METY.

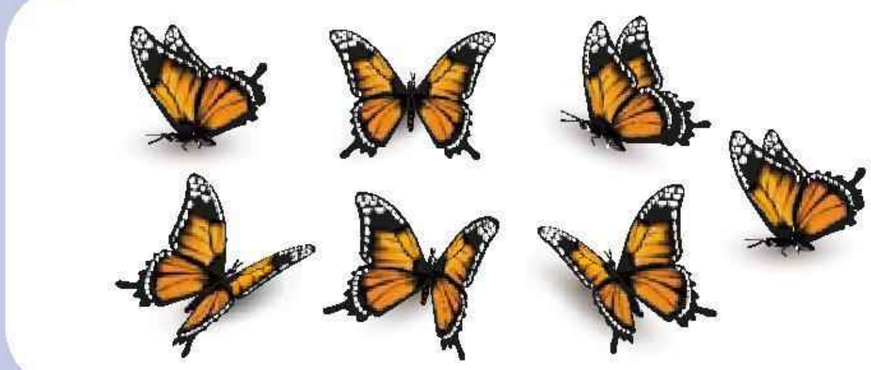
CO OZNACZAJĄ POLA?

- Masz szczęście! Przesuń pionek o tyle pól do przodu, ile wskazuje liczba na kamieniu.
- Uwaga, kałuża! Musisz iść po żółtych kamieniach, żeby ją ominąć.
- Złamana kładka! Wpadasz do wody. Czekasz 2 kolejki, żeby wysuszyć buty.

META

7









1. W sklepie są takie czapki. Ile jest czapek z pomponem? Ile jest czapek bez pompona?



Ile czapek jest razem? $6+1=7$

- Ile czapek zostanie, jeśli ktoś kupi czapkę bez pompona? $7-1=?$
- Wskaż drugą i szóstą czapkę. Które z kolei są czapki zielone? Licz od lewej strony.

2. Ile jest wszystkich wieszaków? Przeczytaj ich numery.

- Który numer ma wieszak z parasolem?
- Który numer ma ostatni wieszak?
- O co jeszcze można zapytać?







Każdy tydzień w roku zawsze dni ma **siedem** i **siedem** kolorów ma tęcza na niebie.



- Co można kupić za 7 złotych? Jakimi monetami można wypłacić 7 złotych?
- Jaką liczbę wskazuje krótsza wskazówka zegara? Zegar pokazuje godzinę siódmą.
- Napisz na kartce cyfrę 7 i wyklej ją kawałkami kolorowego papieru.

Dni tygodnia

1. Co oznacza tu słońce, a co księżyc? Klaszcz i tup, mówiąc na zmianę: dzień – noc. Powiedz, jaki powinien być następny rysunek.



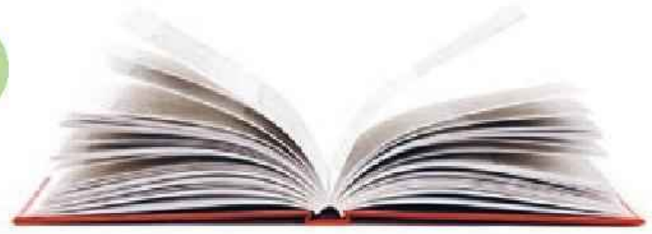
2. Ile dni ma tydzień? Powiedz, co w kolejne dni tygodnia robiła Martyna.

1 

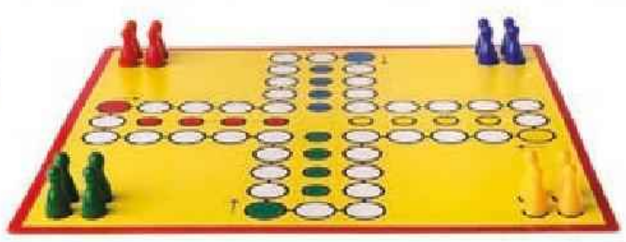
poniedziałek

2 

wtorek

3 

środa

4 

czwartek

5 

piątek

6 

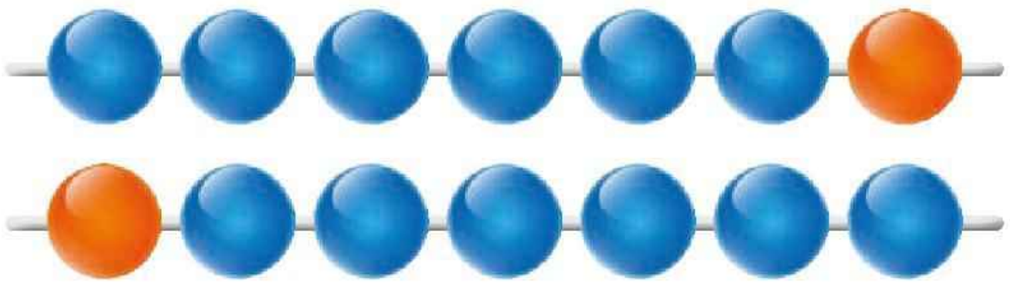
sobota

7 

niedziela

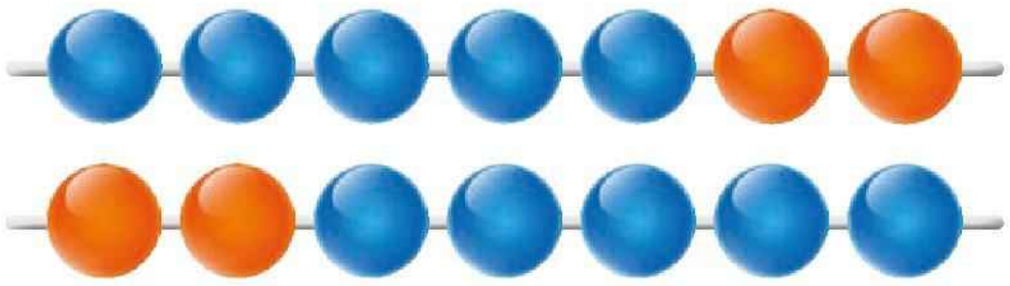
- Jaki jest dzisiaj dzień tygodnia?
- W jakie dni tygodnia chodzisz do szkoły?
- Co będziesz robić dzisiaj po południu? Co będziesz robić w sobotę, a co w niedzielę?

1. Na jakie dwie liczby można rozłożyć liczbę 7? Jakich liczb brakuje w okienkach?



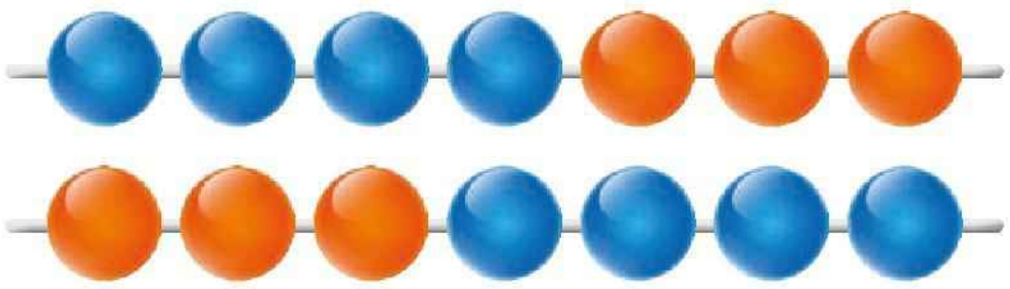
$7 = 6 + 1$

$7 = 1 + 6$



$7 = 5 + 2$

$7 = 2 + \square$



$7 = \square + \square$

$7 = \square + \square$

2. Dobierz działanie do każdego rysunku.





$7 - 2$ $7 - 4$ $7 - 3$

- Wykonaj rysunek w zeszycie i ułóż treść zadania do działania, do którego nie ma ilustracji.

3. Tydzień ma 7 dni. Wymień je kolejno, zaczynając od poniedziałku.

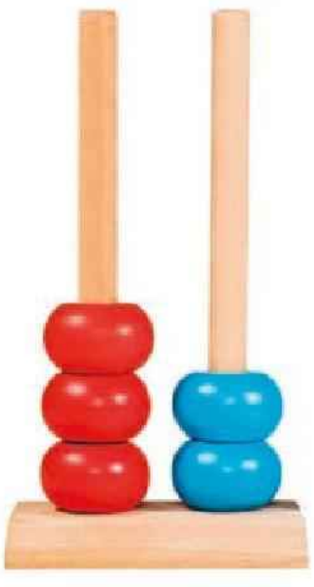


- Na kartkach z kalendarza dni tygodnia oznaczono cyframi. Cyfra 1 oznacza poniedziałek. Powiedz, jakie dni oznaczono cyframi: 4, 7, 3.
- Jaki dzień jest między dniem trzecim i piątym? Ile dni jest przed tym dniem, a ile dni jest po nim? Jak się nazywają te dni?
- Jakie dni są przed niedzielą? Wymień ich nazwy.

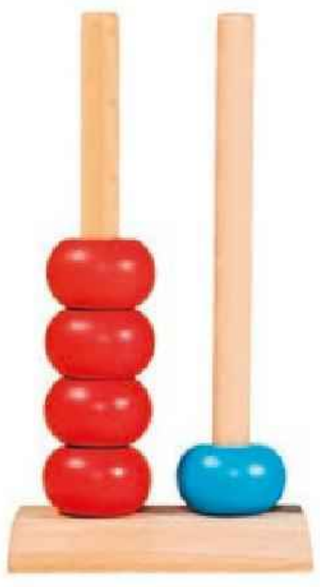
1. Odczytaj kolejno liczby w okienkach: 1 2 3 4 5 6 7.

- Wymień liczby większe od 5.
- Wymień liczby mniejsze od 6.
- Wymień liczby, które są między liczbami 2 i 7.

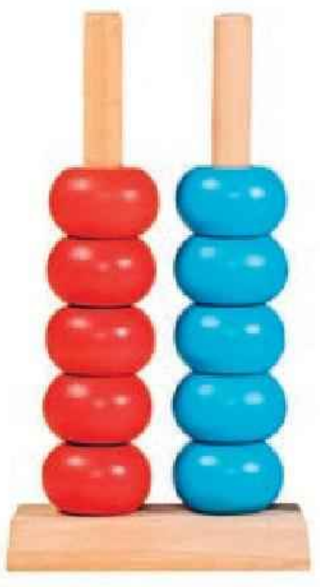
2. Policz krążki na każdym patyczku. Których krążków jest więcej – czerwonych czy niebieskich? Których jest mniej, a których jest po tyle samo? Odczytaj zapisy.



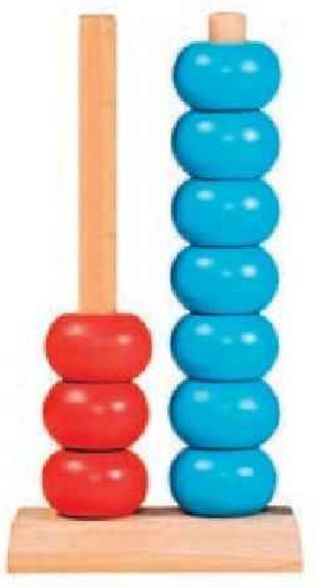
$3 > 2$



$4 > 1$

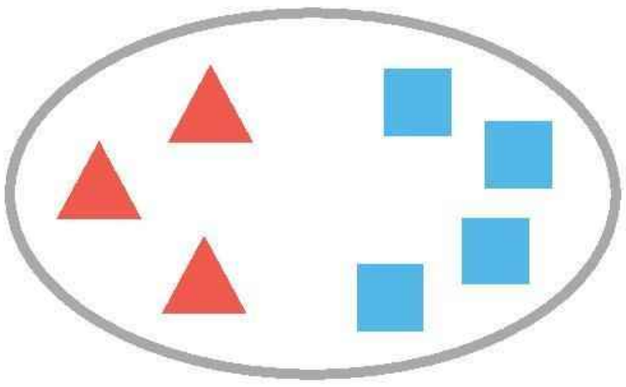


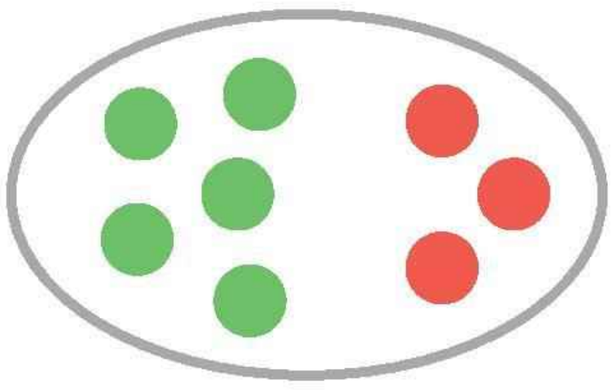
$5 = 5$



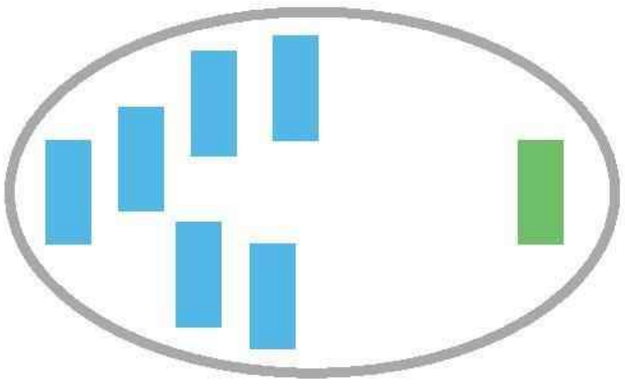
$3 < 7$

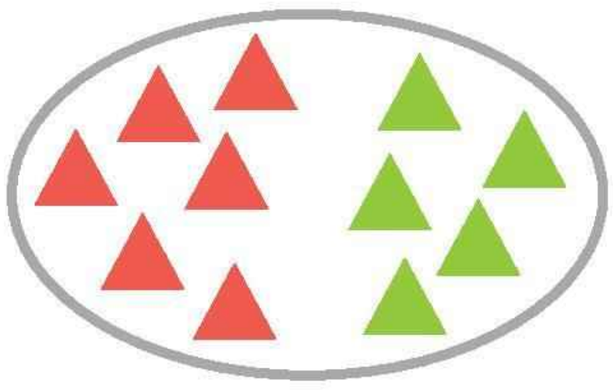
3. Porównaj liczbę figur w każdej pętli. Których figur jest więcej, a których jest mniej? Dobierz zapisy do odpowiednich pętli.





$6 > 1$
$4 = 4$
$3 < 4$
$6 > 5$
$5 > 3$





4. Na urodzinach Marty było 7 osób. Dzieci usiadły na kanapie tak, że po obu stronach każdego chłopca siedziała dziewczynka. Ilu chłopców, a ile dziewczynek było na urodzinach Marty?

Ile brakuje?

1. W obu dłoniach jest razem 7 guzików. Popatrz na ilustracje i powiedz, ile guzików jest w każdej dłoni.



Ile guzików jest w prawej dłoni?
A ile w lewej?

$5 + \boxed{?} = 7$



$5 + \boxed{2} = 7$



Ile guzików jest tu? A ile tu?

$3 + \boxed{?} = 7$



$3 + \boxed{4} = 7$



Ile guzików jest tu? A ile tu?

$4 + \boxed{?} = 7$



$4 + \boxed{3} = 7$



Ile guzików jest tu? A ile tu?

$1 + \boxed{?} = 7$



$1 + \boxed{6} = 7$

2. Połóż na stoliku 4 kredki. Ile brakuje kredek, żeby było ich: 5, 6, 7? Dokładaj brakujące kredki.

Powtarzam i utrwalam

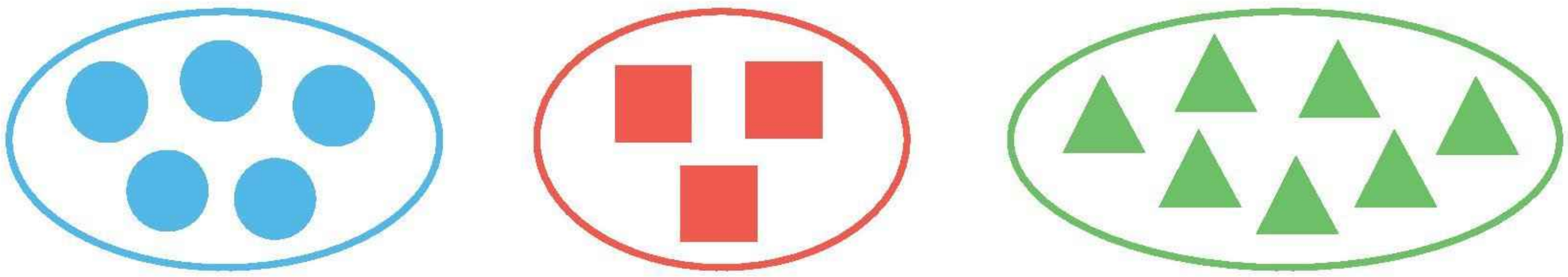


1. Co Ola ma w prawej ręce, a co ma Wojtek? Co każde z nich ma w lewej ręce?



- W którą stronę idzie kot, a w którą pies?
- Po której stronie Wojtka, a po której stronie Oli jest huśtawka?

2. Policz, ile jest kół, ile kwadratów, a ile trójkątów.

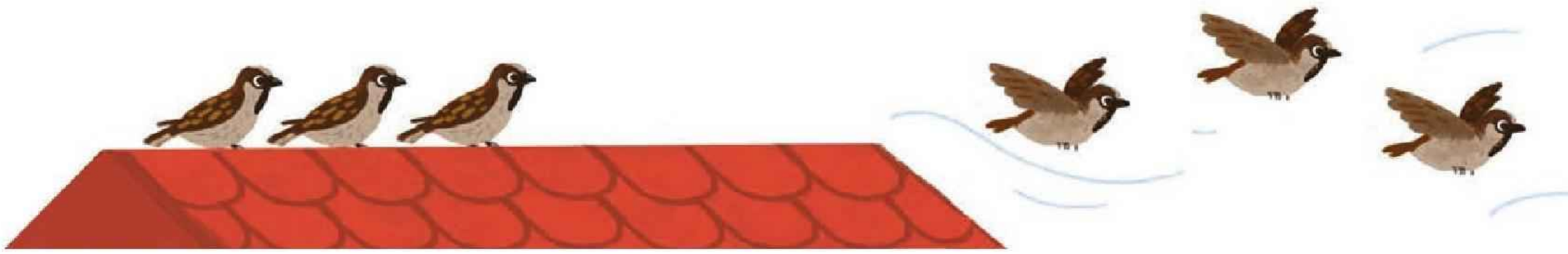


- Odczytaj zapisy. Do których figur one pasują?

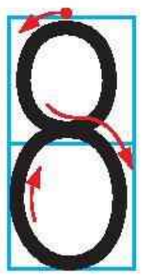
$5 < 7$ $\qquad$ $3 < 7$ $\qquad$ $7 > 5$

3. Ania ma  . Dostała  . Ile pieniędzy ma teraz Ania?

4. Na dachu siedziało 6 ptaków. Ile ptaków odleciało? Ile ptaków zostało?



8









1. Ile gili jest na jarzębinie? Ile gili do nich dolatuje?

Ile gili jest razem na ilustracji?





7 + 1 = 8

- Jest 8 gili. Ile gili zostanie, gdy 1 gil odleci?

8 − 1 = ?

2. Powiedz, których z kolei koralików brakuje. Licz od lewej strony.



3. Oblicz działania. Przedstaw obliczenia na patyczkach.

$6 + 2$ $5 + 3$ $8 - 3$





Wszystkie ośmiornice
osiem ramion mają,
osiem nóg – dwa stoły,
osiem nóg ma pająk.

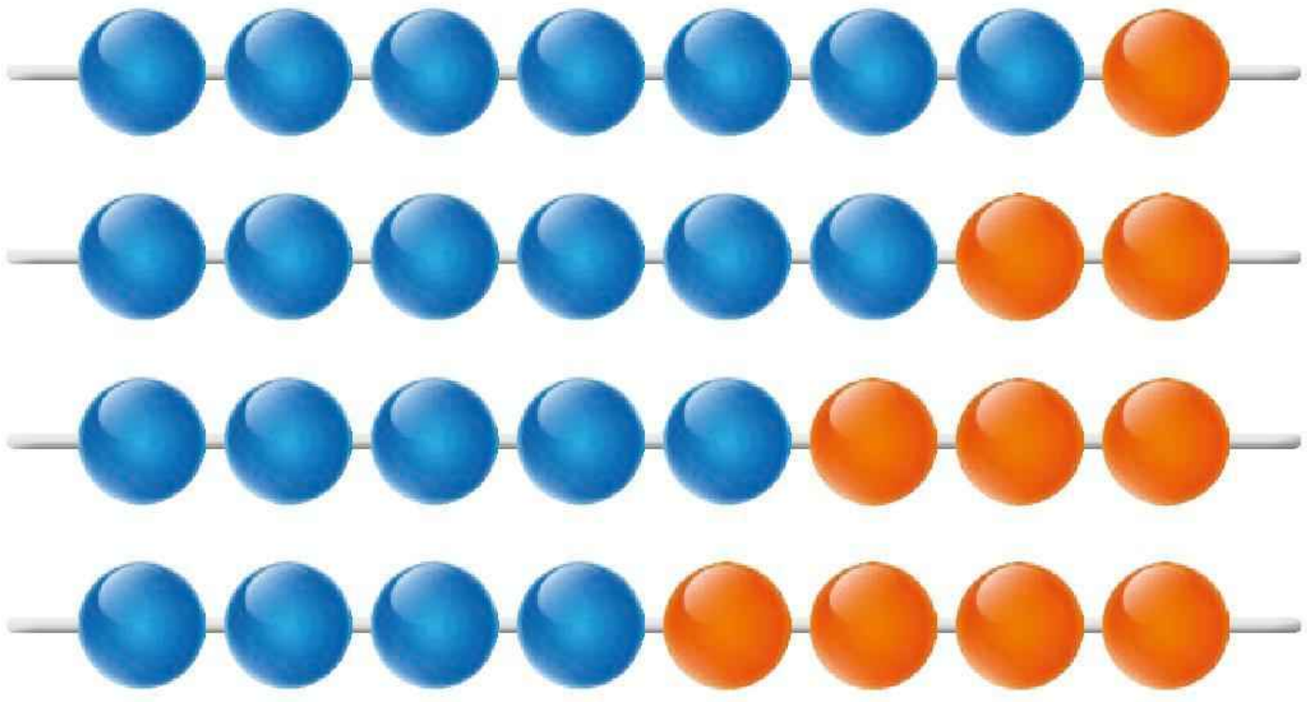


- Ile tu jest pieniędzy? Jakimi monetami można wypłacić 8 złotych?
- Co można kupić za 8 złotych?
- Jaką liczbę wskazuje krótsza wskazówka zegara? Zegar pokazuje godzinę ósmą.
- Napisz na kartce cyfrę 8 i „zaczaruj" ją w jakieś zwierzę.

1. Odczytaj kolejno liczby w okienkach: 1 2 3 4 5 6 7 8.

- Wymień liczby mniejsze od 8, a potem liczby większe od 5.

2. Popatrz, w jakich kolorach są koraliki. Jakich liczb brakuje w okienkach?



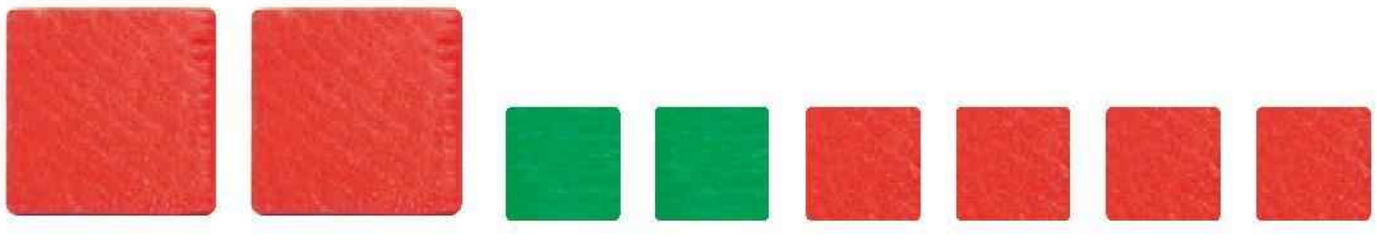
$8 = 7 + 1$

$8 = 6 + ?$

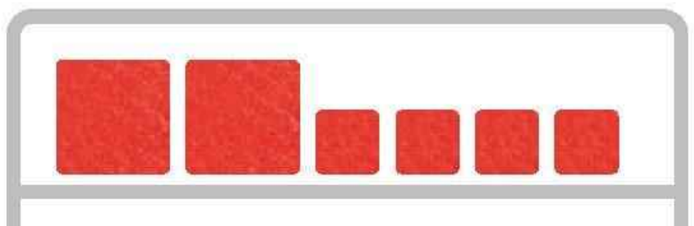
$8 = 5 + ?$

$8 = 4 + ?$

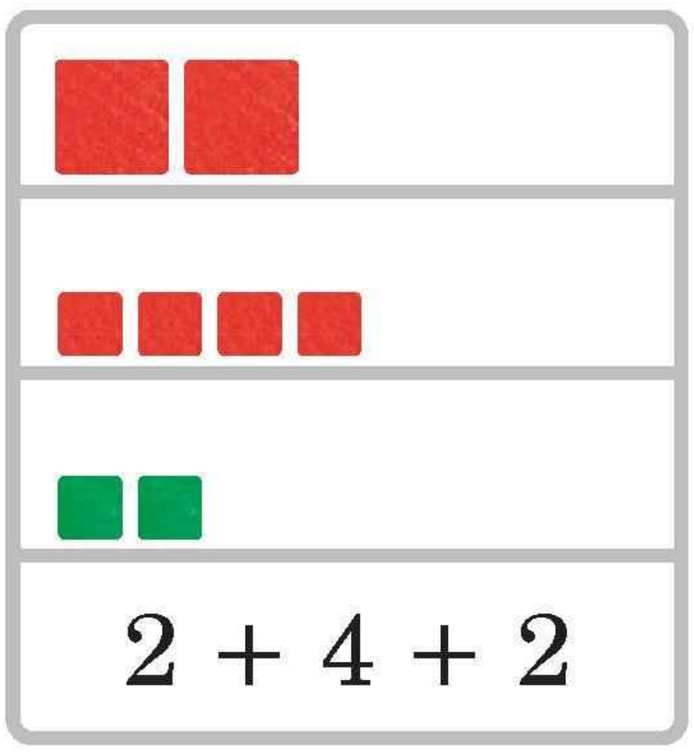
3. Policz klocki.



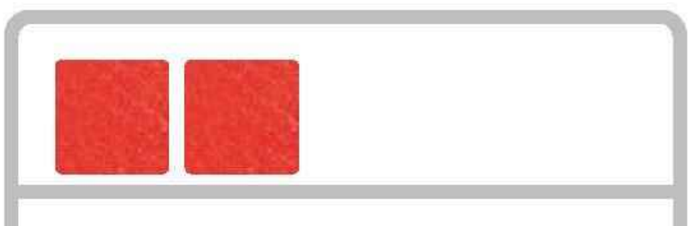
- Powiedz, jak są pogrupowane te klocki. Oblicz działania.



$6 + 2$



$2 + 4 + 2$



$2 + 6$

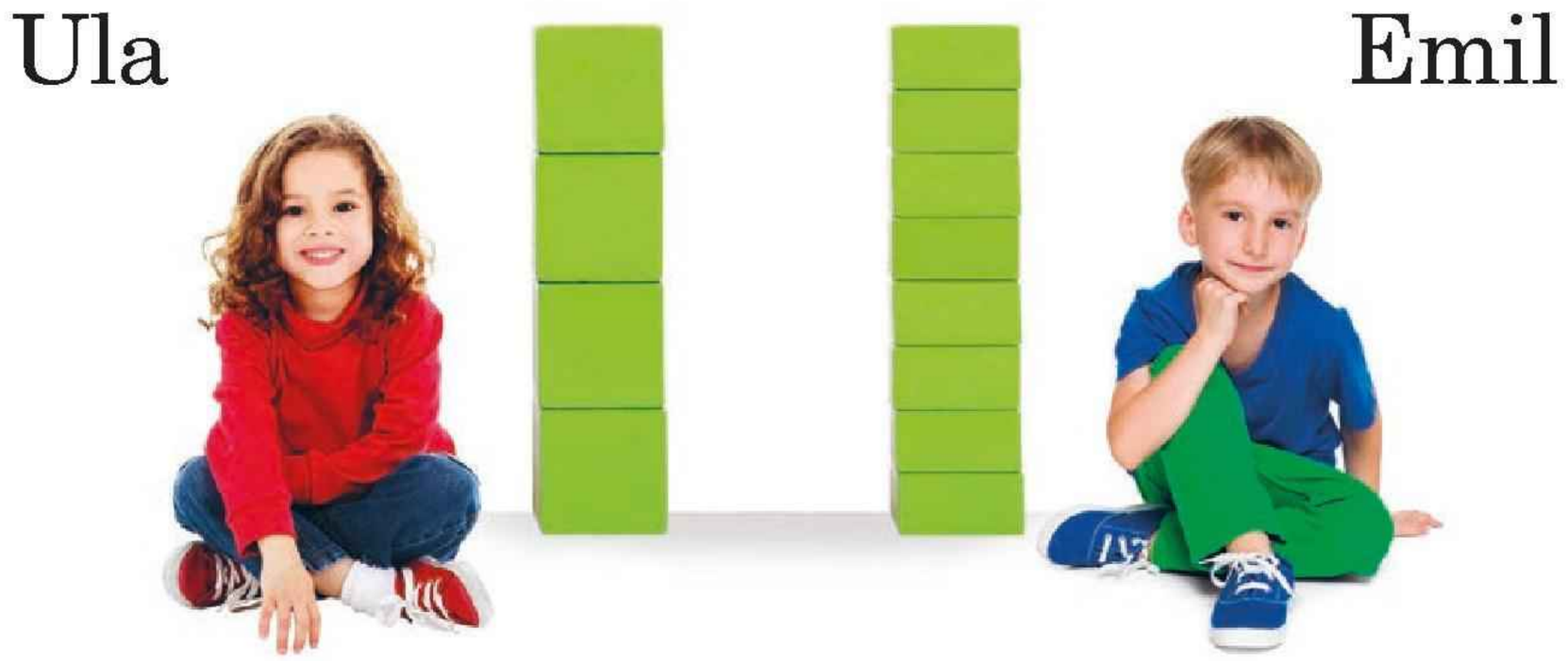
- Policz piłki. Jak możesz je pogrupować? Narysuj w zeszycie swoją propozycję. Zapisz działania.



4. Zosia ma 4 lata. Za ile lat będzie miała 8 lat?

- Ile ty masz lat? Za ile lat będziesz obchodzić ósme urodziny?

1. Czyja wieża jest wyższa – Uli czy Emila?



- Z ilu klocków zbudowana jest każda wieża?
- Ile klocków powinna dołożyć Ula, żeby mieć tyle samo klocków co Emil?
- Ile klocków powinien zdjąć Emil, żeby mieć tyle samo klocków co Ula?

2. Oblicz działania. Możesz korzystać z koralików.



$4 + 2$	$7 - 2$	$8 - 5$
$5 + 3$	$8 - 1$	$7 - 4$
$6 + 1$	$6 - 4$	$6 - 2$

3. Które kalosze tworzą parę? Dodaj zapisane na nich liczby. Obliczenia zapisz w zeszycie.



4. Ułóż treść zadania do ilustracji. Obliczenie zapisz w zeszycie.



? – ? = ?

1. Ile oczek jest razem?



$5 + 1 + 1 =$?

$4 + 2 + 1 =$?

$3 + 4 + 1 =$?

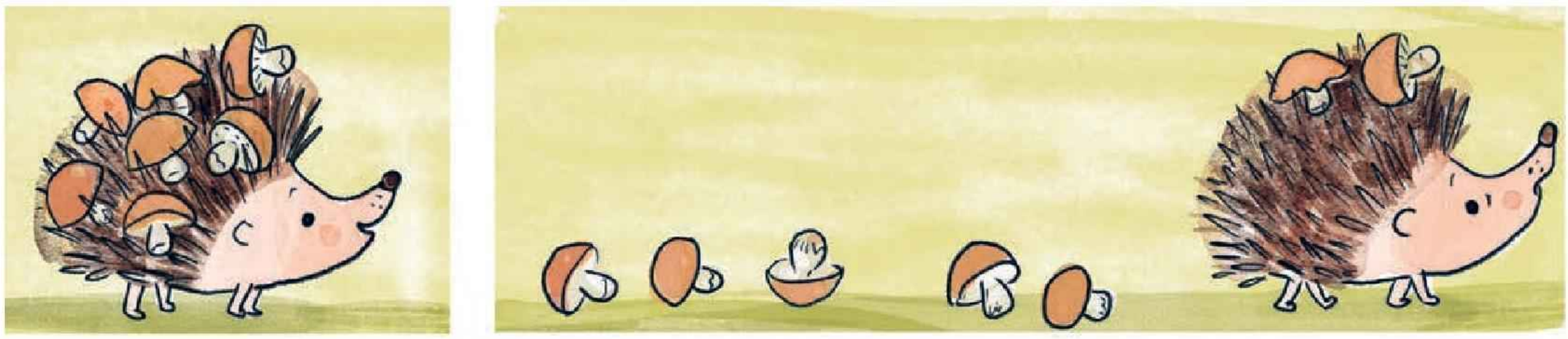
2. Powiedz, co widzisz na obrazku.



- Ile dzieci gra w piłkę?
- Ile dziewczynek do nich dochodzi?
- Ilu chłopców do nich dochodzi?
- Ile razem dzieci będzie grało w piłkę?

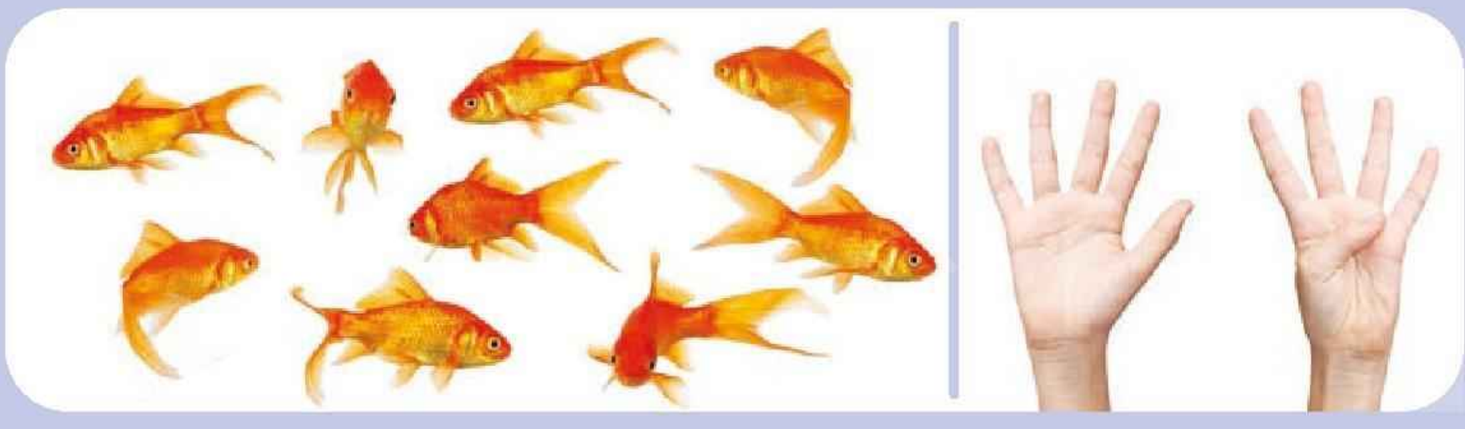
$3 + 1 + 2 =$?

3. Jeżyk niósł 7 grzybów. Po drodze zgubił najpierw 3 grzyby, a potem jeszcze 2.



Ile grzybów zostało jeżykowi? $7 - 3 - 2 =$?

9 9



1. Dzieci układały na stole karty z zabawkami. Ile kart jest odkrytych? Ile kart jest zakrytych?



Ile kart jest razem? Przedstaw to działanie na patyczkach. 8+1=9

- Jedna karta spadła na podłogę. Ile kart zostało na stole? 9−1=?

2. Które z kolei jabłko jest zielone? Licz najpierw od lewej strony, a potem od prawej.



- Które z kolei jabłka są czerwone? Licz od lewej strony.
- Które z kolei jabłka są żółte? Licz od prawej strony.





Słowo kalarepka
dziewięć liter ma,
na **dziewięciu** trąbach
dziewięć słoni gra.



- Ile tu jest pieniędzy? Jakimi monetami można wypłacić 9 złotych?
- Co można kupić za 9 złotych?
- Jaką liczbę wskazuje krótsza wskazówka zegara? Zegar pokazuje godzinę dziewiątą.
- Napisz na kartce cyfrę 9 i wyklej ją kulkami z bibuły.

1. Na jakie dwie liczby można rozłożyć liczbę 9? Jakich liczb brakuje w okienkach?

$9 = 8 + 1$



$9 = 1 + \square$

$9 = 7 + \square$



$9 = 2 + \square$

$9 = 6 + \square$



$9 = 3 + \square$

$9 = 5 + \square$



$9 = 4 + \square$

2. Ile kubków jest razem?



$\square + \square + \square = \square$



$\square + \square + \square = \square$



$\square + \square + \square = \square$

3. Dziadek Kasi miał 8 mandarynek. Najpierw zjadł 4 mandarynki, a potem jeszcze 2. Ile mandarynek zostało dziadkowi?

- Ile mandarynek zostałoby dziadkowi, gdyby za każdym razem zjadł o 1 mandarynkę mniej?

4. Przepisz działania do zeszytu i je oblicz.

$4 + 5$	$2 + 3 + 4$	$8 - 3 - 1$
$3 + 6$	$1 + 6 + 2$	$9 - 4 - 2$

1. Porównaj liczbę truskawek na czerwonych i żółtych talerzach. Odczytaj zapisy pod talerzami. Sprawdź, czy są poprawne.



$4 > 3$

$5 > 4$

- Porównaj liczbę truskawek na zielonych talerzach. Odczytaj zapis.



$6 < 8 < 9$

- Dobierzcie się w pary i przedstawcie podobne zadanie na patyczkach.

2. W której portmonetce jest więcej monet?



- W której portmonetce jest więcej pieniędzy? Jaki znak wstawisz między liczbami?

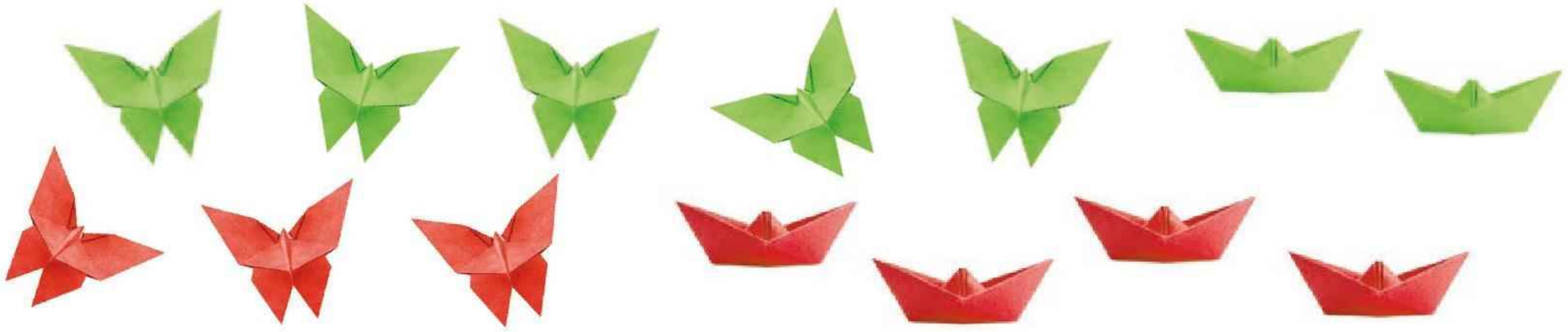
$7 \square 9$

3. Porównaj liczby. Przepisz je do zeszytu i wpisz między nimi odpowiednie znaki $<$ lub $>$.

$9 \square 8$ $7 \square 8$ $6 \square 7$ $3 \square 2$

4. Dziadek zapytał Jasia: Ile dni ma tydzień? Co Jaś powinien odpowiedzieć? Potem dziadek powiedział, że deszcz pada już tydzień i dwa dni. Ile dni pada deszcz?

5. Ile zabawek z papieru zrobiły dzieci?



- Odpowiedz na pytania i zapisz obliczenia w zeszycie. Skorzystaj z patyczków.

Ile jest zielonych zabawek? Ile jest czerwonych zabawek?

Ile jest razem takich zabawek:  i  ?

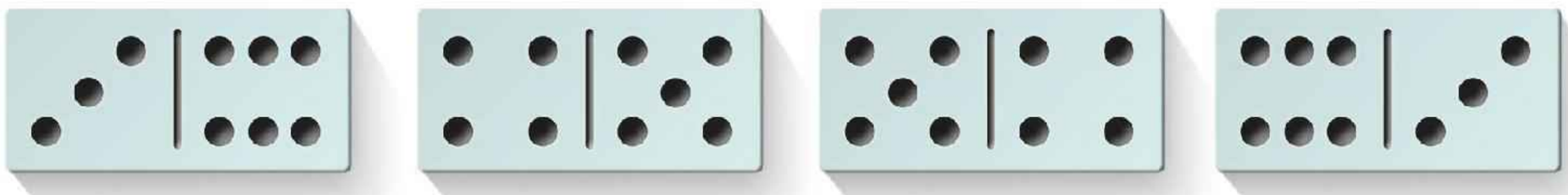
Ile jest razem takich zabawek:  i  ?

Ile jest razem takich zabawek:  i  ?

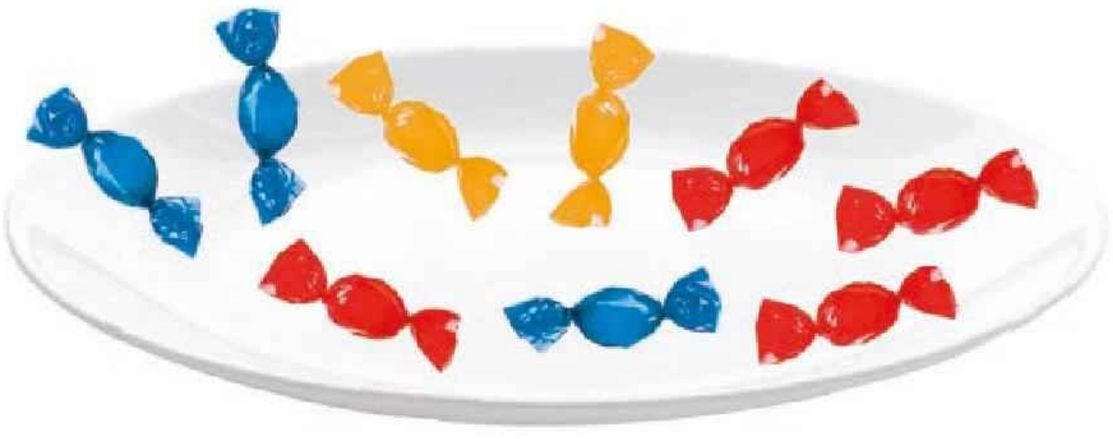
Ile jest razem takich zabawek:  i  ?

Ile jest razem takich zabawek:  i  i  ?

6. Policz oczka na każdej kostce domina. Co zauważasz?



7. Policz, ile cukierków leżało na talerzu. Daria zjadła 2 cukierki, a jej brat 4 cukierki. Zasłoń tyle cukierków, ile zjadły dzieci. Ile cukierków zostało?



$9 - \square - \square = \square$

1. Ile jest dziewczynek, a ilu jest chłopców? Ile dzieci jest razem?



? + ? = ?

2. Na talerzu było 9 kanapek. Na podwieczorek Sylwia zjadła 2 kanapki, a mama zjadła 3. Zakryj tyle kanapek, ile zjadły Sylwia i mama.



Ile kanapek zostało na talerzu?

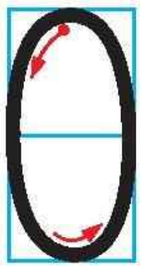
9 – ? – ? = ?

3. W parku było 8 psów. Dwa z nich były białe, trzy czarne, a pozostałe były rude. Ile rudych psów było w parku? Rozwiązanie przedstaw na patyczkach.

4. Ułóż treść zadania do ilustracji. Obliczenie zapisz w zeszycie.



0





1. Policz, ile jest koralików na każdej nitce. Licz od lewej strony.



2. Ile rogalików jest na zielonym talerzu, a ile jest na niebieskim? Ile to razem?



7+0=7

- Na talerzu było 7 rogalików. Stefan nie zjadł żadnego rogalika. Ile rogalików zostało?

7−0=?

3. Ile liści jest na gałęzi?



Ile liści zostało?



9−9=0



Stół ma **zero** zębów,
zero trąb ma koń,
zero kopyt jamnik,
zero podków słoń.



- Ile oczek jest na kostce domina?
- Czy można coś kupić za 0 złotych?
- Napisz na kartce cyfrę 0 i „zaczaruj" ją w jakąś postać.

Liczby parzyste, liczby nieparzyste

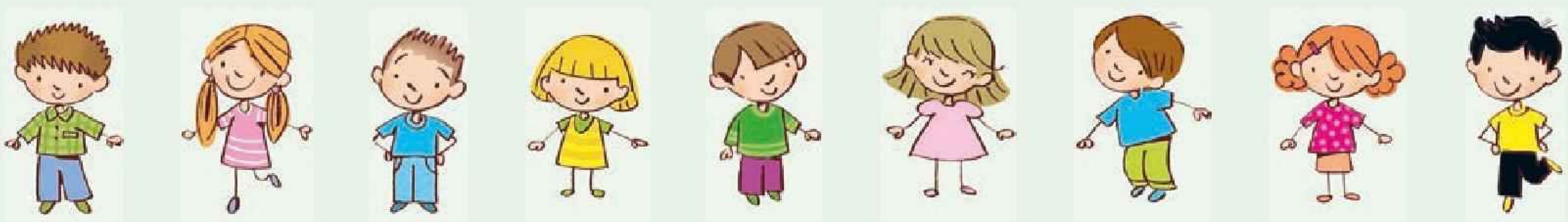
4. Ile dzieci stoi w każdym rzędzie?



Ile to par?

Liczby: 2, 4, 6, 8 to **liczby parzyste**.
Zero też jest liczbą parzystą.

5. Ile tu jest dzieci? Czy wszystkie mogą ustawić się w pary? Rozdzielaj pary patyczkami.



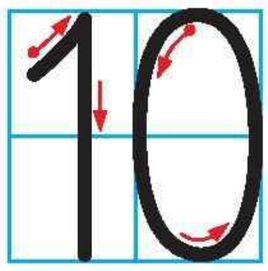
- Czy można pogrupować w pary: 3 patyczki, 5 patyczków, 7 patyczków, 9 patyczków?

Liczby: 1, 3, 5, 7, 9 to **liczby nieparzyste**.

6. Ile dzieci jest w waszej klasie? Ustawcie się w pary. Czy każde dziecko ma parę?

7. Sprawdźcie, czy dziesięcioro dzieci może ustawić się w pary tak, żeby każde dziecko miało swoją parę.

10





1. Ile jest małych krasnoludków? Ile jest dużych krasnoludków?



Ile krasnoludków jest razem? 9+1=10

- Jest 10 krasnoludków. Wśród nich jest 1 duży krasnoludek. Ile jest małych krasnoludków? 10−1=?
- Które z kolei krasnoludki nie mają czapki? Które z kolei krasnoludki mają długie brody? Licz od prawej strony.

Liczba 10 to najmniejsza liczba dwucyfrowa.
Zapisujemy ją za pomocą cyfr: 1 i 0.







Dziesięć palców mają
twoje ręce,
a każdy rok szkolny
trwa **dziesięć** miesięcy.

- To jest banknot 10 złotych. Jakimi monetami można wypłacić 10 złotych?
- Ile najmniej, a ile najwięcej monet potrzebujesz, żeby wypłacić 10 złotych?
- Jaką liczbę wskazuje krótsza wskazówka zegara? Zegar pokazuje godzinę dziesiątą.

1. Na jakie dwie liczby można rozłożyć liczbę 10? Jakich liczb brakuje w okienkach?

$10 = 9 + \square$  $10 = 1 + 9$

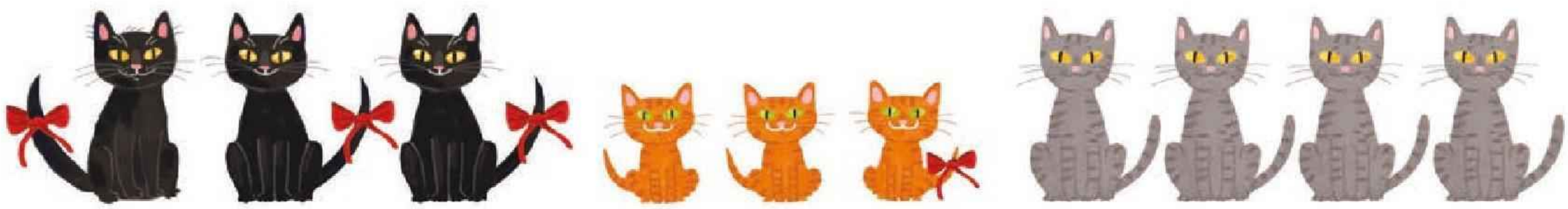
$10 = 8 + \square$  $10 = \square + \square$

$10 = 7 + \square$  $10 = \square + \square$

$10 = 6 + \square$  $10 = \square + \square$

$10 = 5 + \square$  $10 = \square + 5$

2. To są koty Marysi. Popatrz uważnie i powiedz, jakie ma koty.



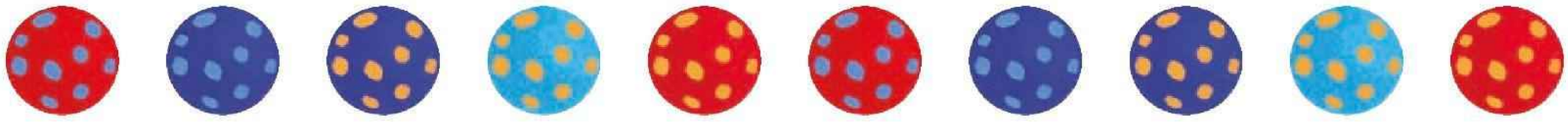
- Ile jest kotów czarnych, ile rudych, a ile szarych? Ile kotów jest razem?

$\square + \square + \square = \square$

- Ile dużych kotów ma kokardkę, a ile małych? Ile kotów nie ma kokardki? Oblicz, ile kotów jest razem.

$\square + \square + \square = \square$

3. Koty Marysi miały 10 piłeczek.



W czasie zabawy 2 piłeczki wpadły pod kanapę, a 4 piłeczki pod szafę. Zasłoń tyle piłeczek na rysunku. Ile piłeczek zostało kotom do zabawy?

$10 - \square - \square = \square$

1. Ile oczek powinno być na drugiej połowie kostki domina, żeby razem było ich tyle, ile wskazuje liczba pod kostką?



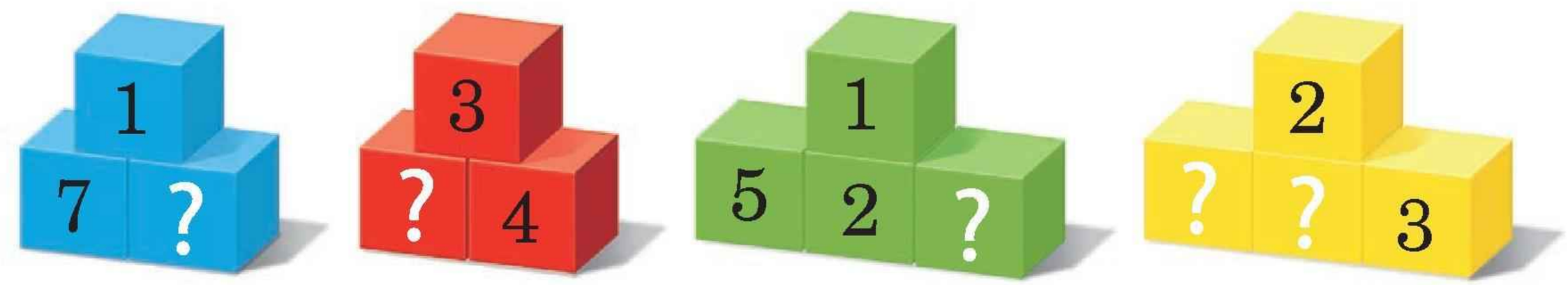
7 8 9 10

2. W chowanego bawiło się dziesięcioro dzieci. Przyjrzyj się ilustracji i powiedz, ile dzieci schowało się w szafie.



Obliczenie zapisz w zeszycie. $7 + ? = 10$

3. Gdy dodamy liczby na każdej budowli z klocków, otrzymamy 10. Jakich liczb brakuje?



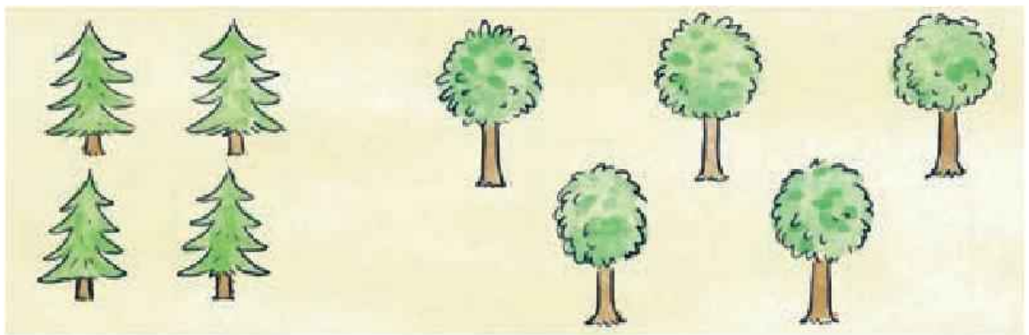
4. Oblicz i powiedz, jakich liczb brakuje w okienkach.

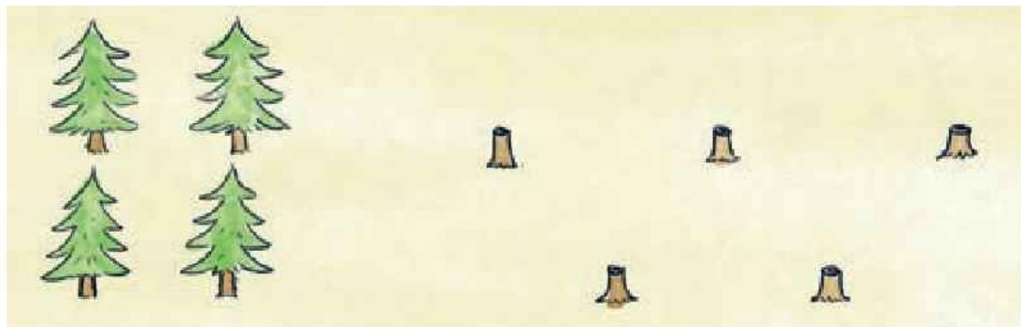
$8 + ? = 10$ $2 + 5 + ? = 9$ $10 - ? = 7$

$6 + ? = 10$ $1 + 4 + ? = 9$ $10 - ? = 9$

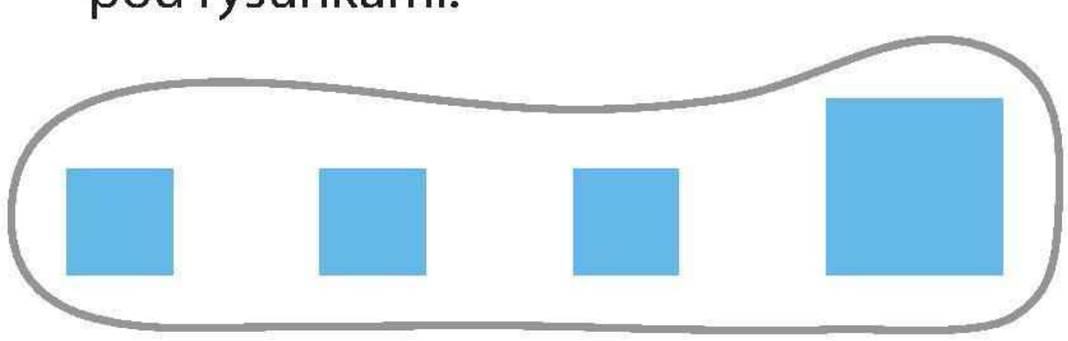
1. Wiktoria miała dziesięć lalek. Dwie lalki dała siostrze i jedną koleżance. Ile lalek zostało Wiktorii?

2. Ułóż treść zadania do wybranego rysunku. Obliczenie zapisz w zeszycie.

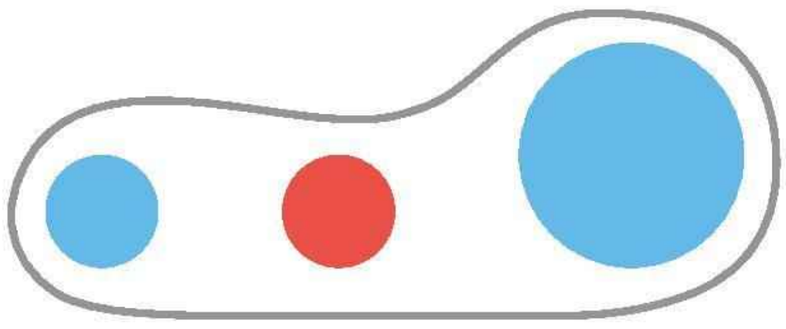


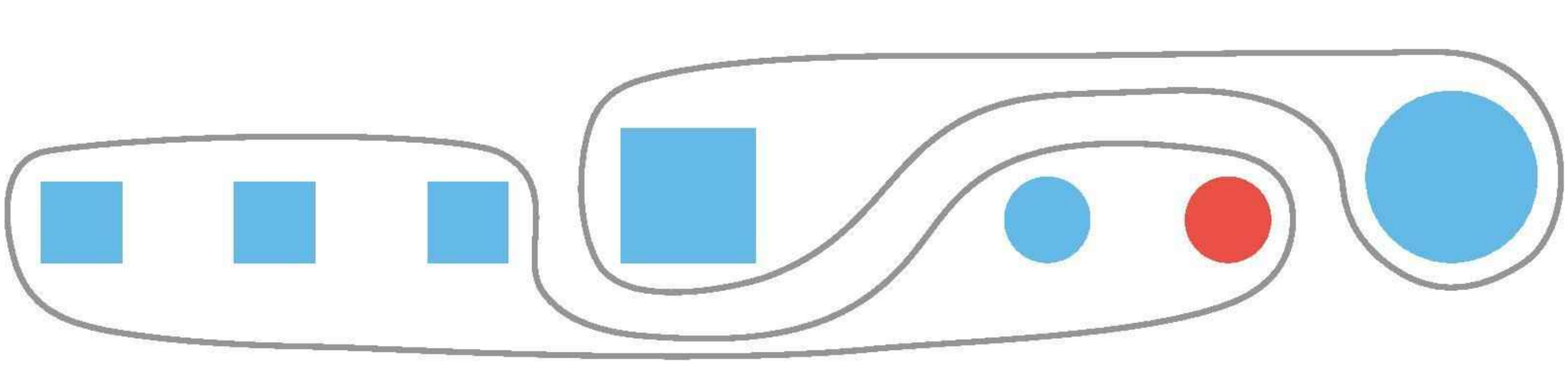


3. Powiedz, według jakiej zasady pogrupowano te figury. Wyjaśnij obliczenia zapisane pod rysunkami.

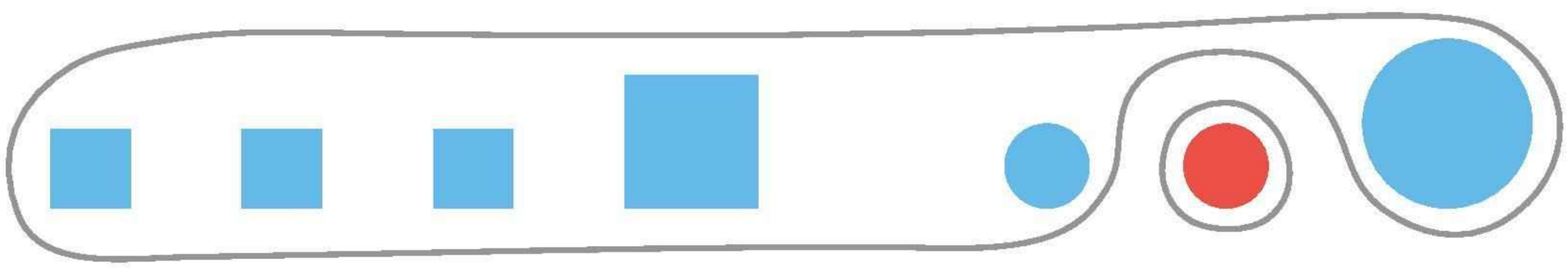


$4 + 3 = 7$ $7 - 4 = 3$ $7 - 3 = 4$





$2 + 5 = 7$ $7 - 5 = 2$ $7 - 2 = 5$



$6 + 1 = 7$ $7 - 6 = 1$ $7 - 1 = 6$

4. Michał, Konrad i Tosia mieszkają w jednym bloku na różnych piętrach: piątym, siódmym i ósmym. Michał mieszka niżej niż Tosia, a Konrad wyżej niż Tosia. Powiedz, na którym piętrze mieszka każde dziecko. Możesz wykonać rysunek pomocniczy na kartce.

1. Na podwórku bawiło się 10 psów. Po chwili 2 z nich weszły do budy. Zasłoń tyle psów.



Wskaż pytanie, które pasuje do tego zadania.
Ile psów siedzi na budzie?
Ile psów nadal bawi się na podwórku?
Ile psów goni za kotem?
Obliczenie zapisz w zeszycie.

2. Staś miał 3 naklejki. Dostał od kolegi jeszcze 6 naklejek. Ułóż pytanie do zadania.

- Które działanie pasuje do tego zadania?

$6 - 3$ $5 + 3$ $3 + 6$ $7 - 3$

3. Hania miała 

. Kupiła butelkę wody za 4 złote. Ile pieniędzy jej zostało?

4. W każdej parze liczb wskaż liczbę mniejszą.

4 ▭ 8 6 ▭ 2 10 ▭ 7 8 ▭ 9

5. Porównaj liczby. Przepisz je do zeszytu i wpisz między nimi odpowiednie znaki: <, > lub =.

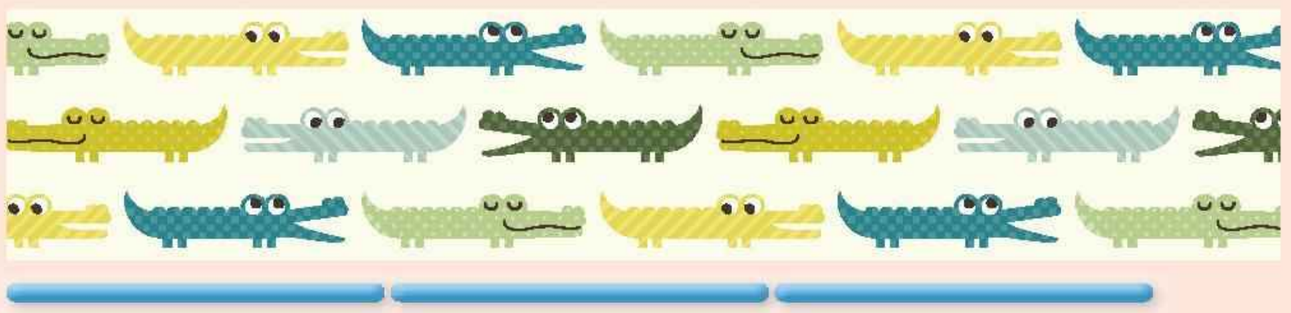
9 ▭ 6 4 ▭ 5 7 ▭ 7 8 ▭ 10

Uczymy się mierzyć – centymetr

1. Pani rozdała dzieciom kolorowe zakładki. Wszystkie były jednakowej długości. Lena i Kuba mierzyli te zakładki patyczkami.

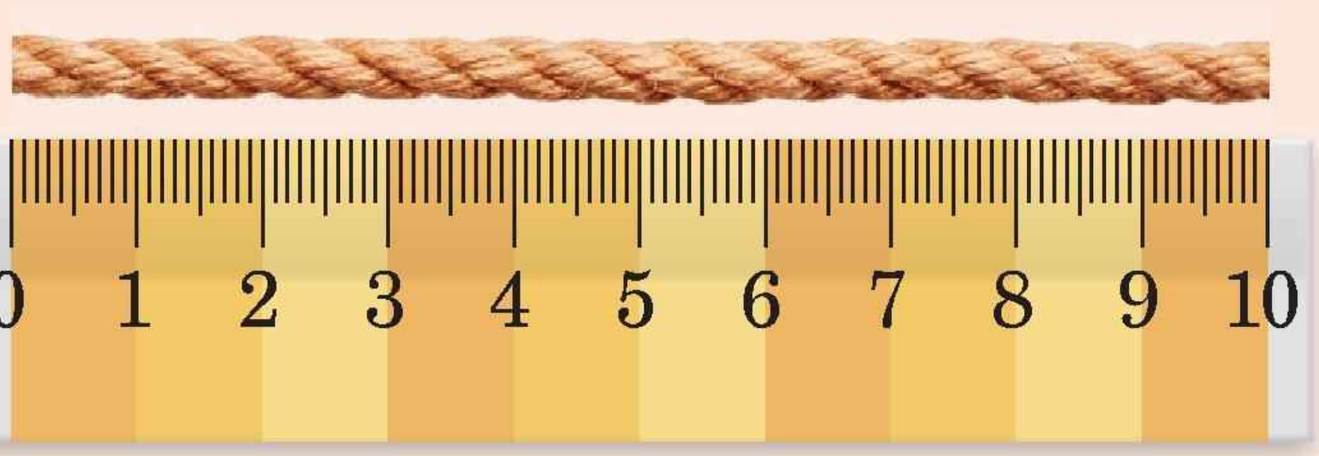
Lena

Kuba



Czy można w ten sposób dokładnie zmierzyć długość tych zakładek? Dlaczego?

Długość można dokładnie zmierzyć linijką. Na tej linijce kolorami zaznaczono długość 1 centymetra.



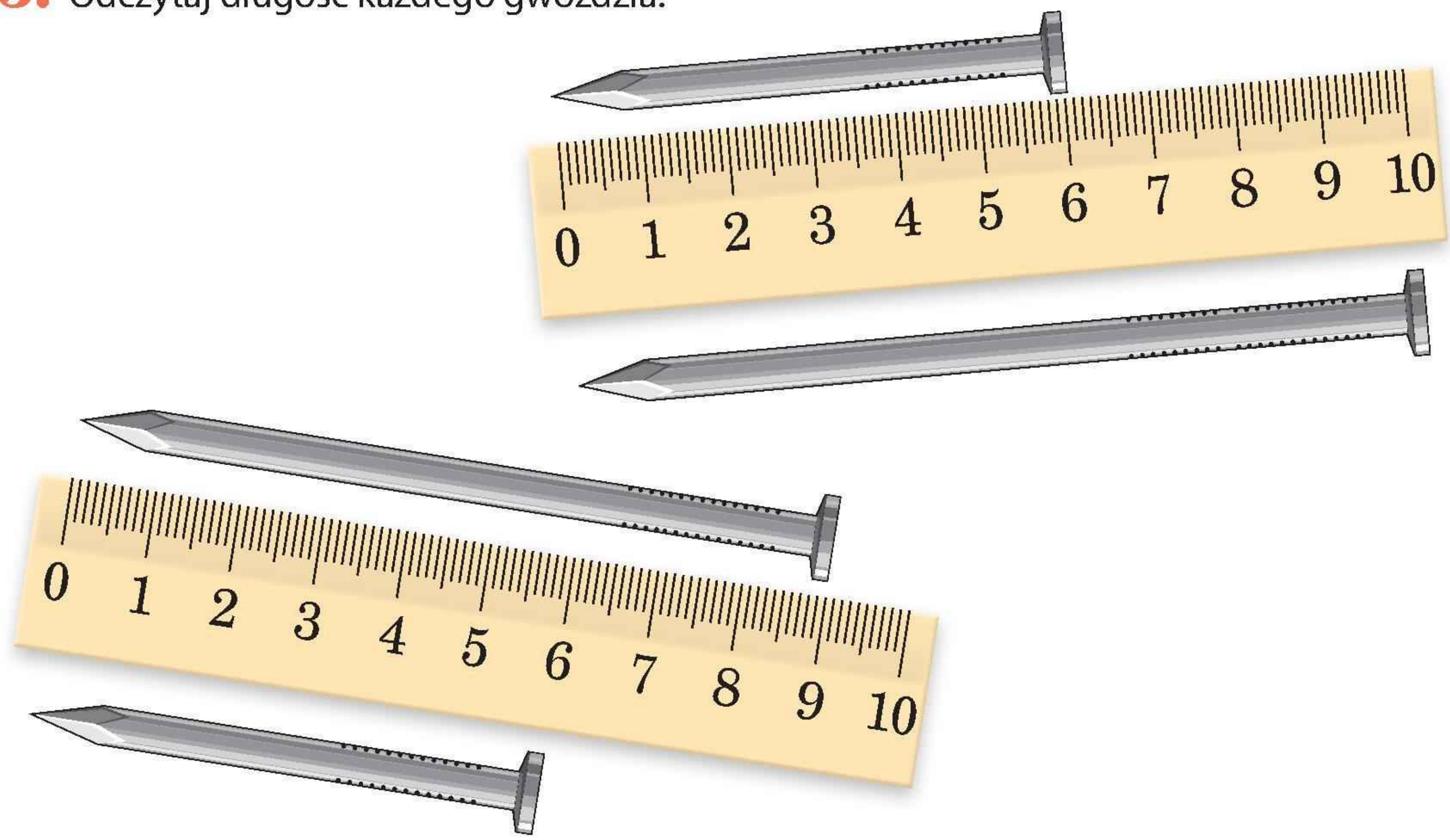
Sznurek ma długość 10 centymetrów.

- Powiedz, przy jakiej liczbie znajduje się początek sznurka.

1 centymetr zapisujemy w skrócie: **1 cm**

2. Przygotujcie linijki. Sprawdźcie, co w waszej klasie ma długość mniejszą niż 10 cm. Co ma długość równą 10 cm?

3. Odczytaj długość każdego gwoździa.



- Które gwoździe są tej samej długości?

4. Zmierz linijką długość każdego paska. Zapisz w zeszycie wyniki pomiarów.

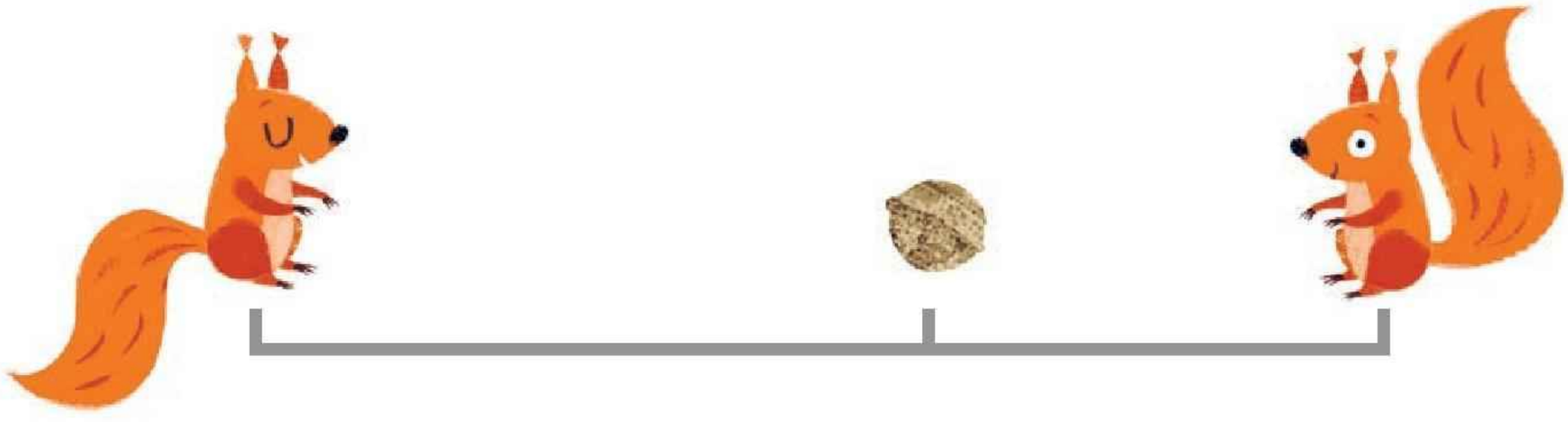


5. Zmierz długość ogórka bez ogonka. Zmierz długość samego ogonka.



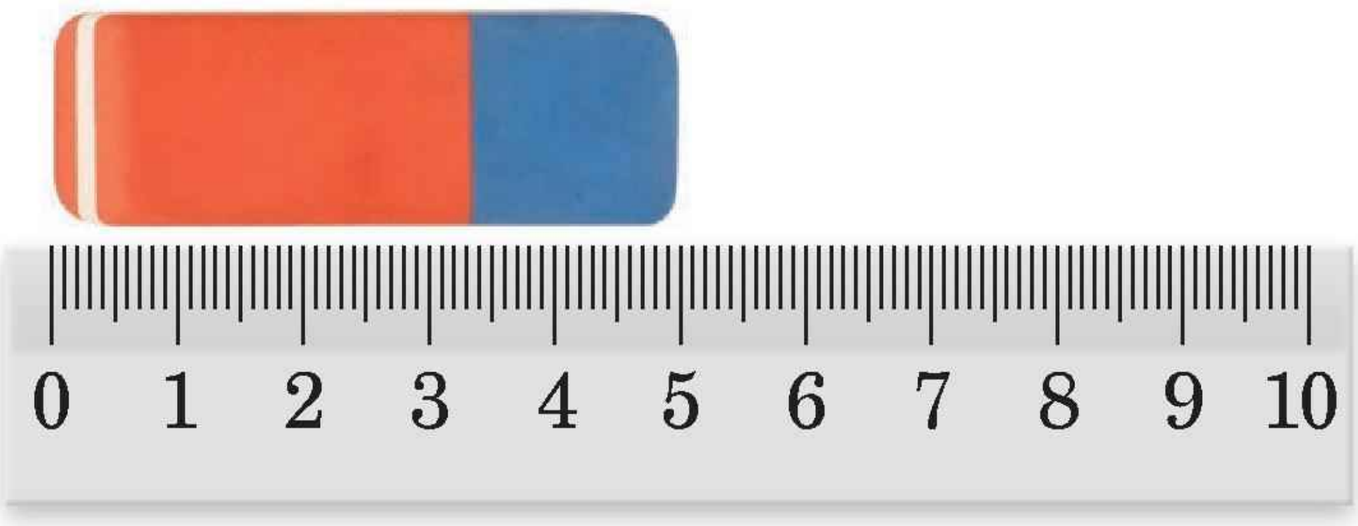
- Jaka jest długość ogórka razem z ogonkiem?

1. Zmierz linijką i powiedz, ile centymetrów jest od każdej wiewiórki do orzecha.



- W jakiej odległości od siebie są wiewiórki?

2. Odczytaj, jaką długość ma gumka.



- Weź linijkę i zmierz długość swojej gumki. Ile ma centymetrów? Czy jest krótsza, czy dłuższa od gumki na rysunku?

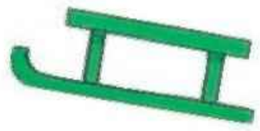
3. Zmierz długość każdego paska. Wskaż najdłuższy i najkrótszy pasek w każdej ramce.



4. Długość pierwszego paska jest równa 10 cm. Drugi pasek jest o 4 cm krótszy od pierwszego. A trzeci pasek jest o 5 cm krótszy od drugiego. Jaka jest długość trzeciego paska?

1. Popatrz na ilustrację i powiedz, jakie dyscypliny sportowe uprawiają zawodnicy ze szkolnego klubu sportowego. Odczytaj, jakie mają numery startowe.



- Wymień numery startowe zawodników jeżdżących na: , , .
- Ilu będzie startowało łyżwiarzy, ilu saneczkarzy, a ilu narciarzy?
- Ilu zawodników jest razem? Rozwiązanie zapisz w zeszycie.

2. Przyjrzyj się obrazkom i powiedz, co robią dzieci.





- Ułóż treść zadania do tych obrazków. Obliczenie zapisz w zeszycie.

3. Oblicz działania. Przepisz je do zeszytu i wpisz zamiast okienek właściwe liczby.

$6 + 2 > \square$ $\quad 10 - 2 < \square$ $\quad 7 + 3 > \square$

$5 + 4 < \square$ $\quad 8 - 4 > \square$ $\quad 9 - 4 = \square$

- Czy wszyscy wpisali takie same liczby?

1. Tata kupił 4 bułki z sezamem i 5 bułek z makiem. Ile razem bułek kupił tata? Które działanie pasuje do tego zadania? Przepisz je do zeszytu i oblicz.

$9 - 5$ $4 + 5$ $3 + 5$

2. Leon i Pola układali treść zadania do działania 10 – 6. Które dziecko ułożyło poprawną treść zadania?

Leon



Mój brat miał 10 płyt z grami.
Dostał jeszcze 6 płyt.
Ile płyt ma razem?

Pola



Miałam 10 cukierków.
Poczęstowałam koleżanki 6 cukierkami.
Ile cukierków mi zostało?

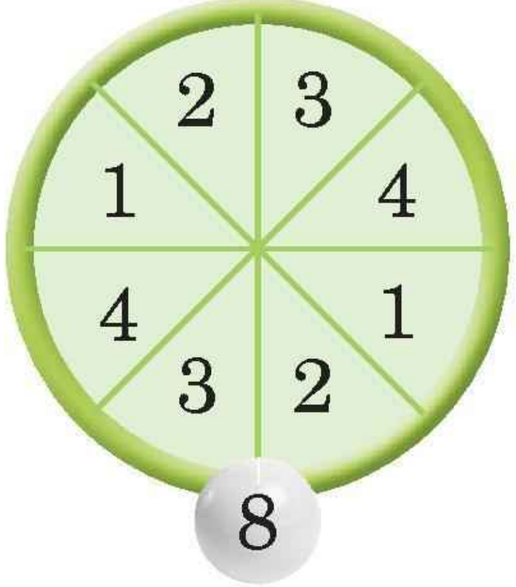
3. Rozwiąż zadanie w zeszycie.

W akwarium było  .

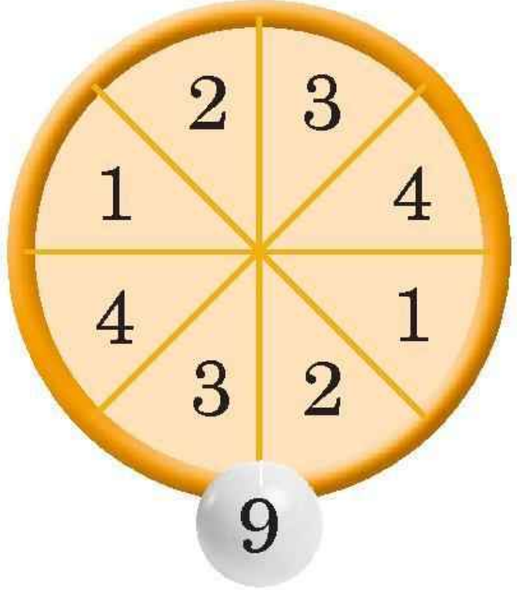
Dzieci dokupiły jeszcze  . Ile rybek jest razem?

4. Radek, Kamila i Patryk rzucali piłeczkami do tarczy. Każde dziecko rzucało 3 razy. Powiedz, w które pola mogło trafić, żeby otrzymać wynik podany pod tarczą.

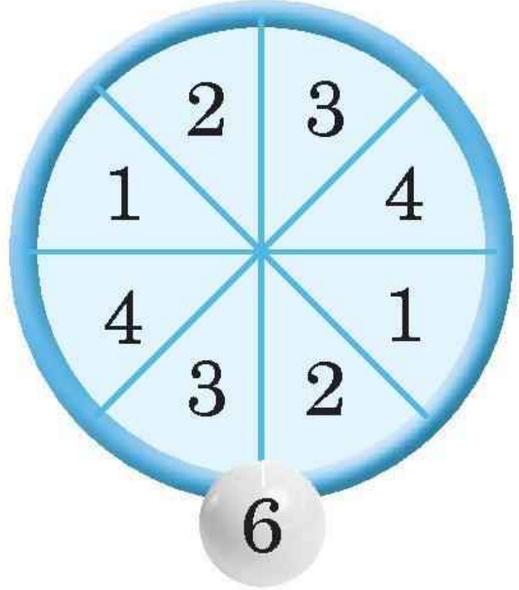
Radek



Kamila



Patryk



1. Tosia i Antek są bliźniętami. Dzisiaj mają urodziny. Odczytaj z ilustracji, ile lat kończy Tosia.



Ile świeczek musi przygotować mama, żeby wystarczyło ich na oba torty?

2. Na talerzu leżały 4 pierniczki czekoladowe, 2 pierniczki lukrowane i 3 herbatniki. Ile razem ciastek leżało na talerzu?



Tyle było razem pierniczków: $4 + 2 = \boxed{?}$

Tyle było razem ciastek: $6 + 3 = \boxed{?}$

Można też obliczyć tak: $4 + 2 + 3 = \boxed{?}$

3. Tymek miał 2 zeszyty w linie. Dokupił jeszcze 5 zeszytów w linie i 3 zeszyty w kratkę. Ile teraz ma razem zeszytów? Rozwiąż zadanie wybranym sposobem. Obliczenia zapisz w zeszycie.

4. Gdzie jest więcej, gdzie jest mniej, a gdzie jest tyle samo?

$4 + 3$ $\quad$ $7 + 2$

$9 - 8$ $\quad$ $10 - 7$

$8 + 2$ $\quad$ $6 + 4$

$10 - 4$ $\quad$ $9 - 2$

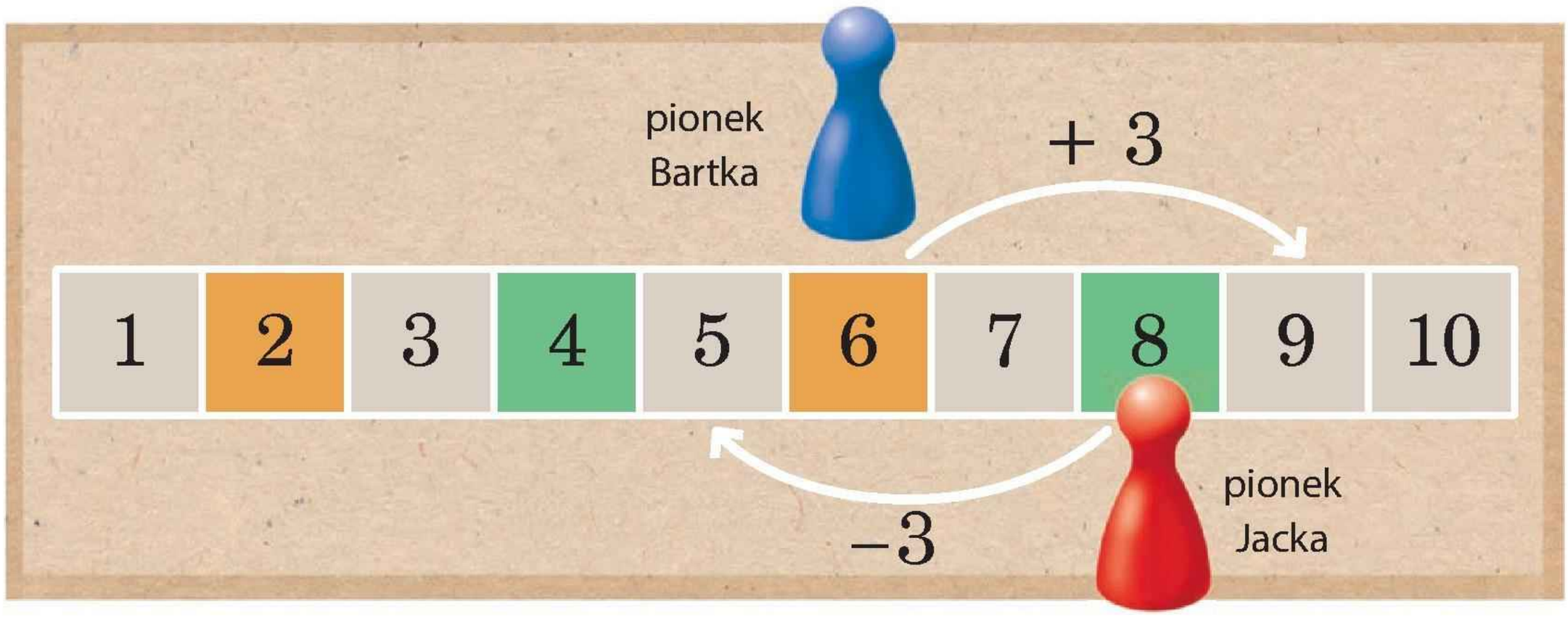
5. Pociąg ma 7 wagonów. Dziadek wsiadł do czwartego wagonu, licząc od lokomotywy, a babcia wsiadła do czwartego wagonu, licząc od końca pociągu. Czy dziadek i babcia spotkali się w jednym wagonie?

6. Ile oczek jest razem na kostkach tego samego koloru?



- Ułóż działania. Zapisz je w zeszycie i oblicz.

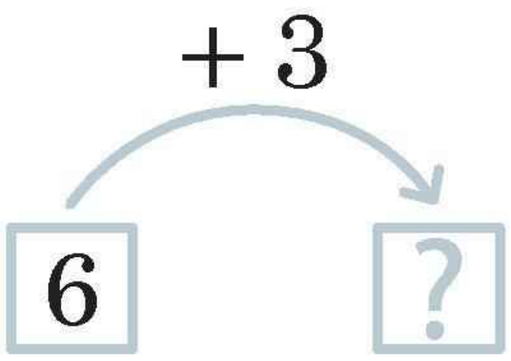
7. Bartek i Jacek wymyślili grę. Rzucali kostką i przesuwali pionki o tyle pól, ile oczek wypadło. Ustalili, że jeśli pionek zatrzyma się na pomarańczowym polu, gracz przesunie pionek o 3 pola do przodu. Jeśli gracz stanie na zielonym polu, musi cofnąć swój pionek o 3 pola.



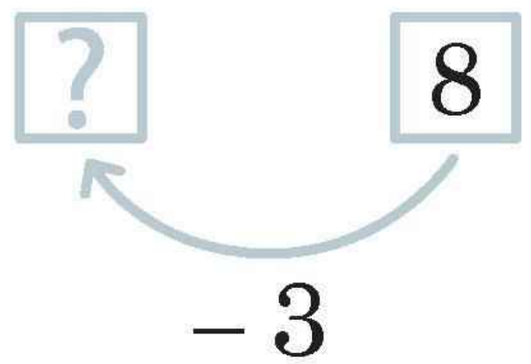
Na które pole powinien przesunąć swój pionek Bartek, a na które Jacek?

Można to zapisać tak:

$6 + 3 = \square$

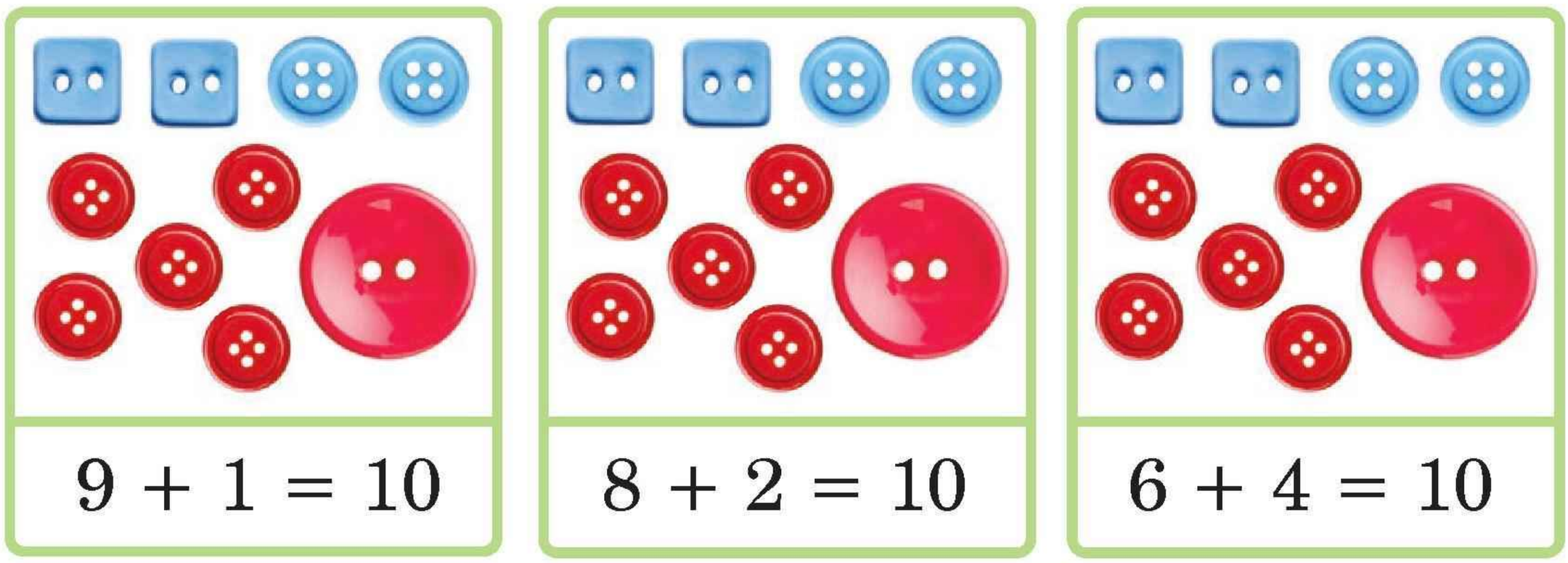


$8 - 3 = \square$



Jakie liczby powinny się znaleźć w okienkach?

1. Odczytaj działania pod każdą ramką. Na jakie grupy należy podzielić guziki w każdej ramce, żeby pasowały do działań?



$9 + 1 = 10$

$8 + 2 = 10$

$6 + 4 = 10$

2. Oblicz działania. **W każdym działaniu wykonuj obliczenia kolejno od lewej strony do prawej.**

$6 + 3 + 1$ $\quad$ $2 + 3 + 4$ $\quad$ $5 + 4 - 3$

$9 - 5 - 2$ $\quad$ $7 - 1 - 2$ $\quad$ $9 - 6 + 2$

- Ułóż treść zadania do wybranego działania.

3. Przyjrzyj się ilustracji. Ułóż do niej zadanie o kotkach.





4. Jakich znaków brakuje między liczbami + czy – ? Odczytaj działania.

$2 \square 4 = 6$ $\quad$ $8 \square 1 = 9$ $\quad$ $7 \square 2 = 5$

$8 \square 1 = 7$ $\quad$ $9 \square 3 = 6$ $\quad$ $7 \square 2 = 9$

Powtarzam i utrwalam



1. Oblicz działania.

$5 + 3$	$5 + 5$	$9 - 3$	$10 - 2$
$4 + 4$	$8 - 6$	$7 - 4$	$10 - 6$

2. Wskaż liczby parzyste.

6	3	5	0	2	10	7	8

3. Na lodowisku jeździło 6 chłopców i 4 dziewczynki. Ile razem dzieci jeździło na lodowisku?

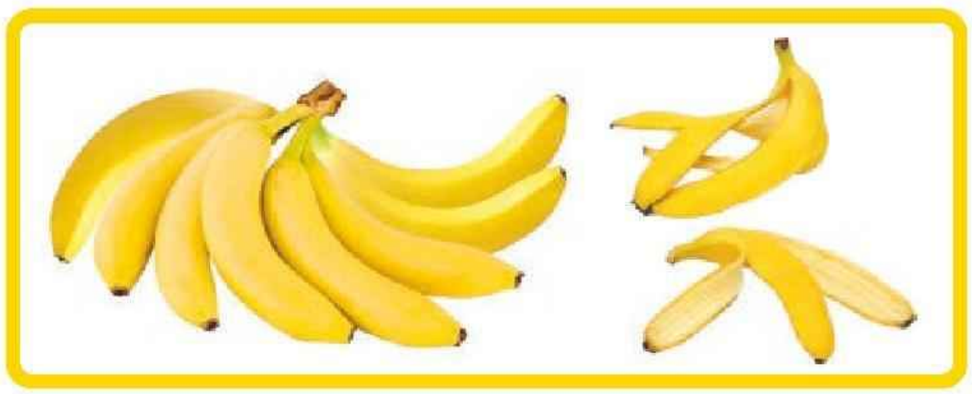
- Na lodowisku jeździło dziesięcioro dzieci. Troje z nich poszło do domu. Ile dzieci nadal jeździło na lodowisku?

4. Które dwa paski mają taką samą długość?



5. Czym się różnią ilustracje w ramkach? Ułóż treść zadania do tych ilustracji. Dobierz odpowiednie działanie.





$9 - 2$

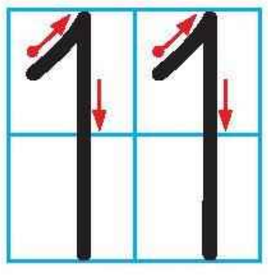
$10 - 2$

$8 - 2$

6. Gdzie jest więcej, gdzie jest mniej, a gdzie jest tyle samo?

$7 + 2$	$7 - 2$
$8 + 0$	$4 + 4$
$10 - 6$	$9 - 1$
$10 - 7$	$3 + 3$

11









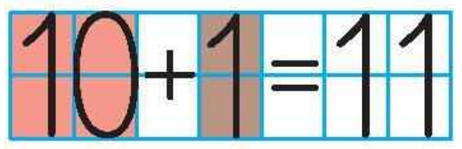




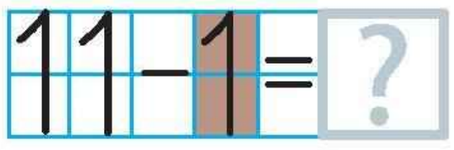
1. Babcia upiekła babeczki dla dziadka i wnuków.



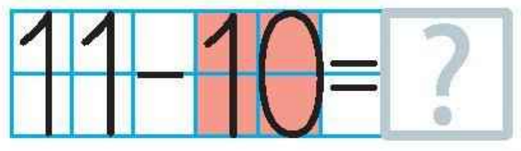
Ile jest babeczek owocowych? Ile jest babeczek czekoladowych?
Ile babeczek jest razem?



- Ile babeczek zostałoby, gdyby dziadek zjadł babeczkę czekoladową? Zakryj ją.

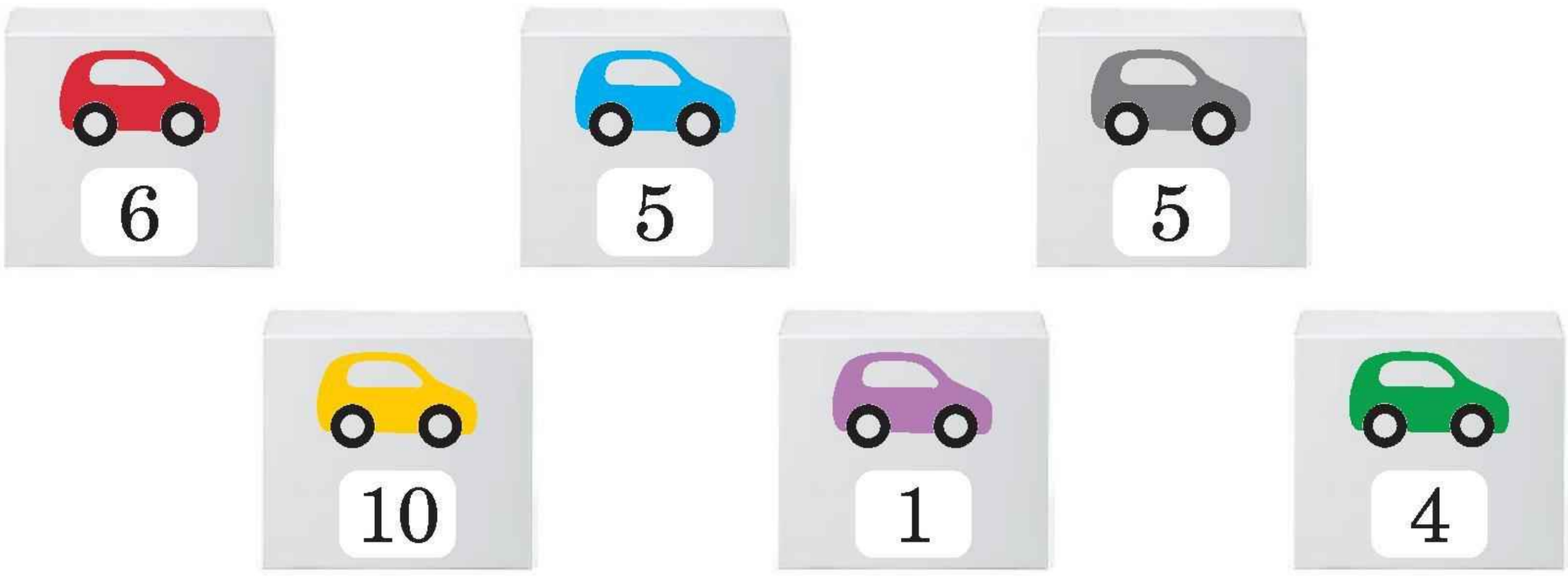


- Ile babeczek zostałoby, gdyby wnuki zjadły wszystkie babeczki owocowe? Zakryj je.



- Która z kolei jest babeczka czekoladowa? Licz od lewej strony.

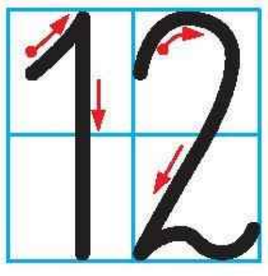
2. Odczytaj, ile samochodów jest w każdym pudełku.



- Które pudełka możesz wybrać, żeby mieć 11 samochodów?
- Czy to zadanie ma tylko jedno rozwiązanie?

3. Narysuj w zeszycie ilustrację do podanego działania. $10 + 1$

12







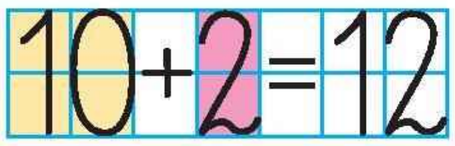




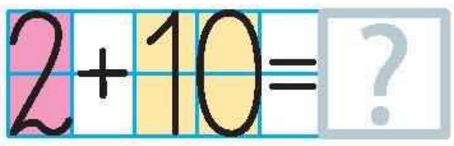
1. Maciek miał takie cukierki na choinkę.



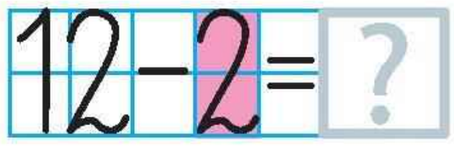
Ile miał żółtych cukierków? Ile miał różowych cukierków?
Ile cukierków miał razem?



Ile miał różowych cukierków? Ile miał żółtych cukierków?
Ile cukierków miał razem?



- Maciek dał siostrze różowe cukierki.
  Ile cukierków mu zostało?



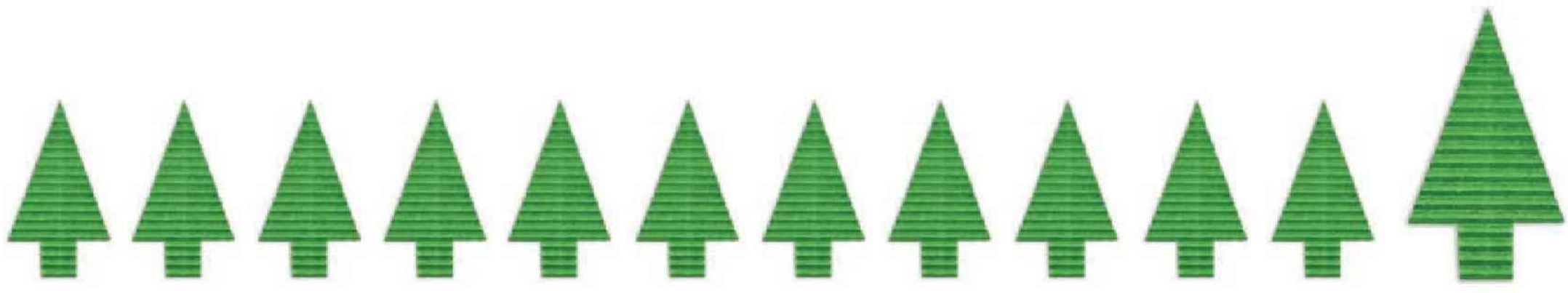
2. W sklepie były kolorowe bombki. Policz je. Jakiego koloru jest dwunasta bombka?
Licz od lewej strony.



- Sprzedano 10 bombek. Ile bombek zostało?

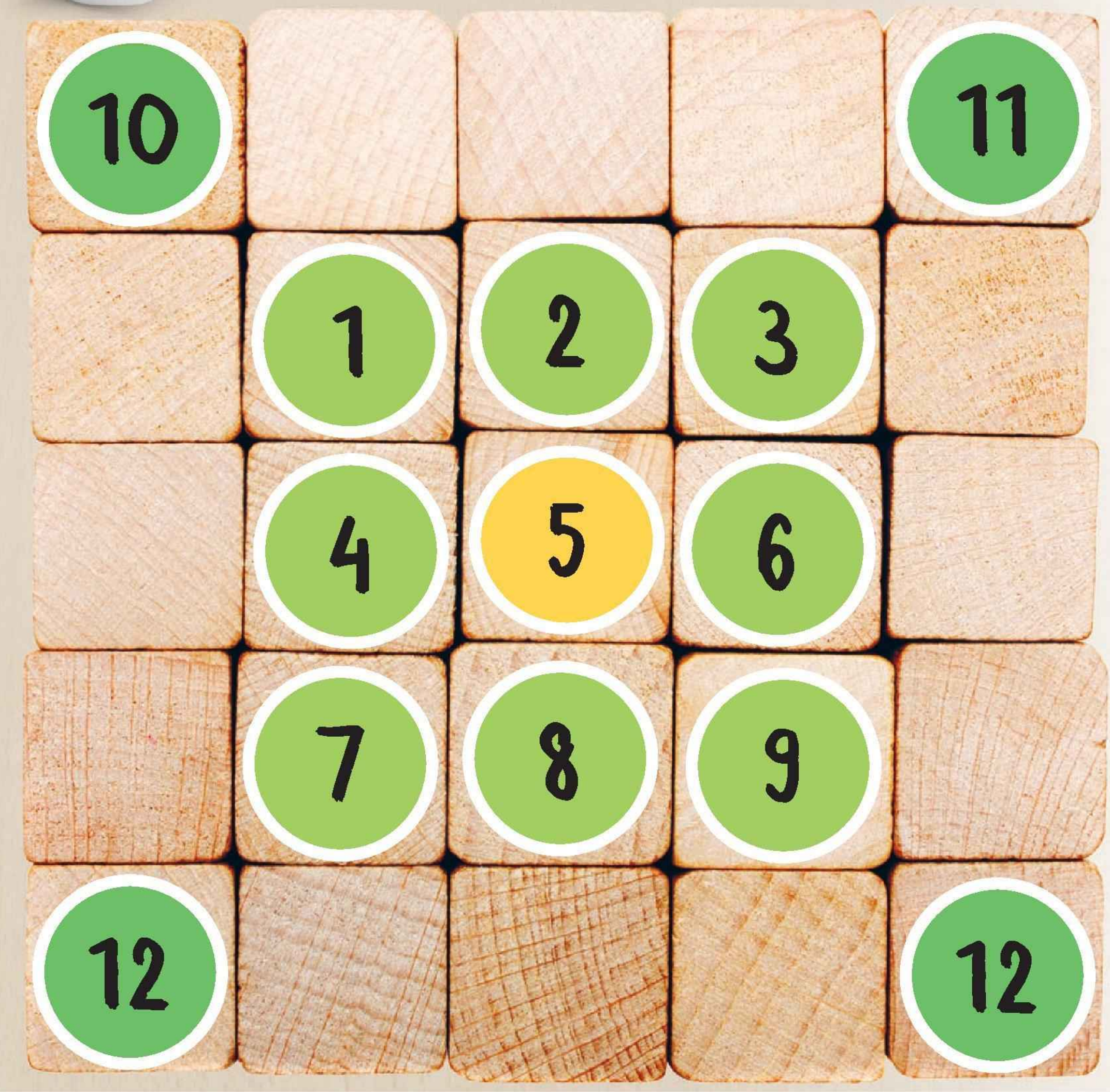
3. Ułóż treść zadania do ilustracji. Dobierz odpowiednie działanie.

12 – 1 11 + 1



Zakrywanka

Gra dla 2 osób



Kto zakryje więcej liczb? Przygotujcie: 2 kostki i po 12 żetonów lub guzików (każdy gracz ma żetony w innym kolorze). Rzućcie kostkami. Zaczyna osoba, która na obu kostkach wyrzuci razem więcej oczek.

JAK GRAĆ?

1. Rzuć dwiema kostkami. Policz oczka na kostkach i wybierz jedno działanie:

   + Dodaj oczka do siebie. LUB **−** Odejmij mniejszą liczbę oczek od większej.

   Przykład: masz 4 i 2. Możesz wybrać 6 (dodaj) lub 2 (odejmij).

2. Znajdź wynik na planszy. Połóż na tym polu swój żeton.

WAŻNA ZASADA: Na polu jest już inny żeton? Niestety, tracisz kolejkę.

KONIEC GRY

Kiedy zakryjecie wszystkie pola, policzcie żetony na planszy. Wygrywa osoba, która ma ich więcej.

Zegar – godziny

1. Do czego są nam potrzebne zegary?

- Jakie znasz rodzaje zegarów?
- W jakich sytuacjach jest przydatne mierzenie czasu?









2. Powiedz, o której godzinie się budzisz, o której wracasz ze szkoły, a o której godzinie kładziesz się spać.

3. Odczytaj kolejne liczby zapisane na tarczy zegara.



- Którą godzinę pokazuje zegar?

Jaką liczbę wskazuje krótsza wskazówka?
Jaką liczbę wskazuje dłuższa wskazówka?

Zegar pokazuje godzinę 8.00.

Godziny wskazuje krótsza wskazówka.

4. Którą godzinę pokazuje każdy zegar?



5. Odczytaj godziny na zegarach. Powiedz, który zegar pokazuje czas, kiedy Eryk:

– wstaje o godzinie 7.00
– rozpoczyna lekcje o godzinie 8.00
– ma zajęcia na basenie o godzinie 3.00 po południu.



6. Ustaw na zegarze do ćwiczeń godziny: 2.00, 4.00, 9.00.

1. Którą godzinę pokazuje każdy zegar? Powiedz, jak się przesuwała mała wskazówka.



Minęła godzina.



Minęła godzina.



- Którą godzinę pokaże niebieski zegar, kiedy minie kolejna godzina? Który zegar pokazuje tę godzinę – zielony czy żółty?





2. Powiedz, ile godzin upłynęło:

– od godziny 8.00 do godziny 9.00

– od godziny 11.00 do godziny 12.00

– od godziny 10.00 do godziny 12.00

– od godziny 3.00 do godziny 5.00.

Możesz skorzystać z zegara do ćwiczeń.

3. Rafał wstał o godzinie 8.00 rano. Budzik dzwonił godzinę wcześniej. O której godzinie dzwonił budzik? Wskaż tę godzinę.

6.00 7.00 8.00 9.00

- Jest godzina 6.00. Brat Rafała wyjdzie do szkoły za godzinę. O której godzinie wyjdzie brat Rafała? Wskaż tę godzinę.

6.00 7.00 8.00 9.00

Kalendarz – miesiące

1. Rok ma 12 miesięcy. Wymień je kolejno. Opowiedz, co widzisz na zdjęciach obok nazw miesięcy. Odczytaj kolejne numery miesięcy.

1	styczeń
2	luty
3	marzec
4	kwiecień
5	maj
6	czerwiec
7	lipiec
8	sierpień
9	wrzesień
10	październik
11	listopad
12	grudzień



2. Jak się nazywa miesiąc, w którym masz urodziny? Który to miesiąc w roku?

1. Podaj brakujące nazwy miesięcy.

styczeń	?	**marzec**	?	?	**czerwiec**
lipiec	?	?	**październik**	?	?

2. W jakim miesiącu każdy z was ma urodziny? Ustawcie się w kolejności – od osoby, która obchodzi urodziny najwcześniej, do osoby, która obchodzi je najpóźniej.

3. O jakich miesiącach mówi Amelka?

Jest styczeń. W następnym miesiącu będzie zabawa karnawałowa. W jakim miesiącu będzie zabawa?

luty

marzec

Moja mama ma urodziny w maju, a tata dwa miesiące później. W jakim miesiącu tata ma urodziny?

czerwiec

lipiec

sierpień

Wakacje to siódmy i ósmy miesiąc w roku. Podaj nazwy tych miesięcy.

lipiec

sierpień

wrzesień

Po wakacjach rozpoczyna się rok szkolny. W jakim miesiącu wracamy do szkoły?

wrzesień

październik



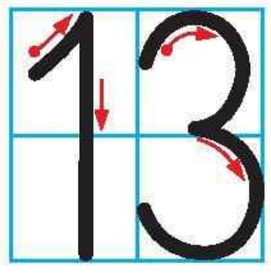
- Wymień kolejne miesiące – od września do końca roku kalendarzowego.

4. Kiedy to będzie?

W kwietniu dziadek powiedział, że za 3 miesiące wyjeżdżają z babcią na wczasy. W jakim miesiącu wyjadą na wczasy?

5. Na początku stycznia tata Przemka powiedział, że za pół roku wprowadzą się do nowego domu. Jednak rodzina wprowadziła się 2 miesiące później, niż planowała. Jaki to był miesiąc?

13









1. Na poczcie były znaczki z motylami. Które z kolei są niebieskie znaczki?



Ile było znaczków z pomarańczowymi motylami? A ile z niebieskimi?
Ile znaczków było razem?

$10 + 3 = 13$

Ile było znaczków z niebieskimi motylami? A ile z pomarańczowymi?
Ile znaczków było razem?

$? + ? = 13$

- Ile znaczków zostanie, gdy zostaną sprzedane znaczki z niebieskimi motylami?

$13 - 3 = ?$

- Sprzedano 10 znaczków z pomarańczowymi motylami. Ile znaczków zostało?

$13 - 10 = ?$

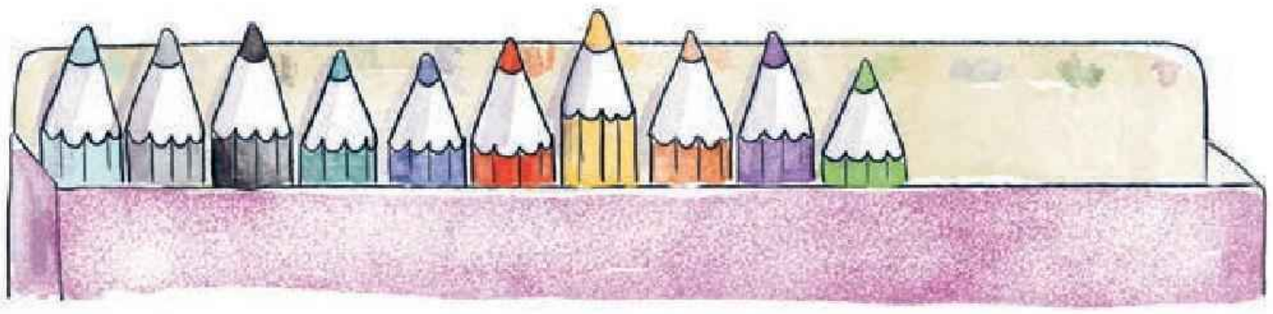
2. Przygotuj dowolne liczmany i ułóż zadanie do podanego działania. $13 - 2$

3. Ile pieniędzy jest w każdej ramce?





1. Agata miała w pudełku 13 kredek. Wyjęła kilka z nich i w pudełku zostało 10 kredek. Ile kredek Agata wyjęła z pudełka?



$$13 - \boxed{?} = 10$$

2. Oblicz działania. Co zauważasz?

$2 + 1$	$1 + 2$	$3 - 1$	$3 - 2$
$12 + 1$	$11 + 2$	$13 - 1$	$13 - 2$

3. W lodówce było 12 jajek. Lenka zjadła 2 jajka na śniadanie. Ile jajek zostało w lodówce? Dobierz do zadania odpowiednie działanie.

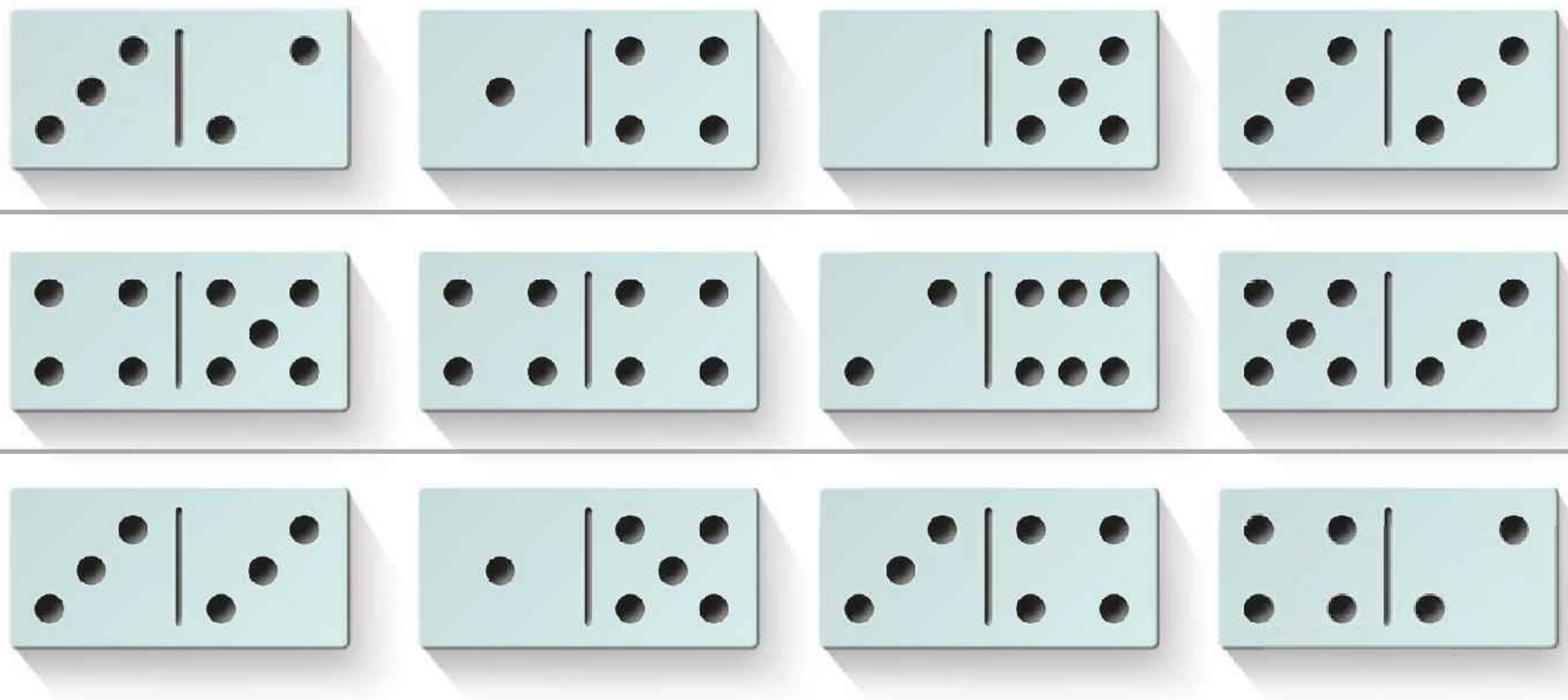
$12 - 10 = 2$ $\quad$ $10 + 2 = 12$ $\quad$ $12 - 2 = 10$

4. Przepisz działania do zeszytu. Porównaj liczby i wpisz odpowiednie znaki: <, > lub =.

$7 + 3 \;\square\; 11$ $\quad$ $10 + 2 \;\square\; 12$ $\quad$ $13 \;\square\; 6 + 4$

$9 + 1 \;\square\; 11$ $\quad$ $11 - 1 \;\square\; 10$ $\quad$ $12 \;\square\; 9 - 5$

5. W każdym rzędzie wskaż kostkę domina, na której jest inna liczba oczek niż na pozostałych kostkach w tym rzędzie.



*** 6.** Franek ma 10 lat i jest o 3 lata młodszy od swojej siostry. Ile lat ma siostra Franka?

Liczymy pieniądze – złoty

1. Powiedz, jak można rozmienić banknot 10 złotych.



1 złoty zapisujemy w skrócie: **1 zł**

2. Julka kupuje rurkę z bitą śmietaną.





Ile pieniędzy ma Julka?

Ile pieniędzy jej zostanie po zapłaceniu za rurkę? $10\ \text{zł} - 2\ \text{zł} = 8\ \text{zł}$

3. Przygotujcie pieniądze do ćwiczeń i pobawcie się w sklep. Ustalcie ceny na wszystkie towary.

1. Odczytaj ceny figurek.



1 zł



4 zł



2 zł



3 zł

Oblicz, ile trzeba zapłacić za takie figurki. Obliczenia zapisz w zeszycie.













2. Michał ma w kieszeni trzy jednakowe monety. Ile może mieć pieniędzy?

3. Robert układał po dwie monety – jedna na drugiej. Zapisał, ile pieniędzy jest w każdym stosie. Jaka moneta leży pod spodem?

3 zł 

10 zł 

6 zł 

4. Odczytaj, ile zapłacono za długopisy. Powiedz, jakie mogły być ceny długopisów.

Razem 7 zł



? zł



? zł

Razem 10 zł



? zł





? zł

? zł

- Czy wszyscy tak samo rozwiązali to zadanie?

1. Klara i Tola liczyły swoje oszczędności. Która z nich ma więcej pieniędzy?



Klara





Tola



- Która dziewczynka ma więcej monet?

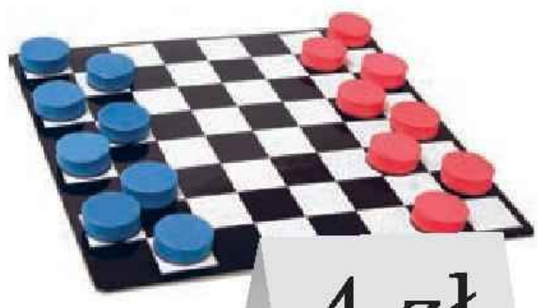
2. Ile było pieniędzy? Ile wydano? Ile zostało?

Było	Wydano	Zostało
		? zł
		? zł
		? zł

3. Marta i Krzyś bawili się w sklep. Odczytaj, jakie ceny ustalili dla swoich zabawek.



6 zł



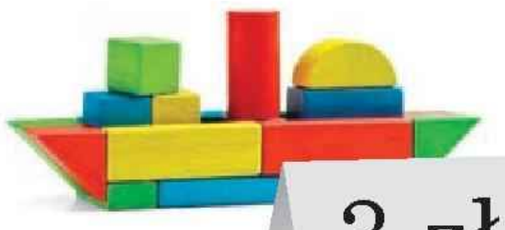
4 zł



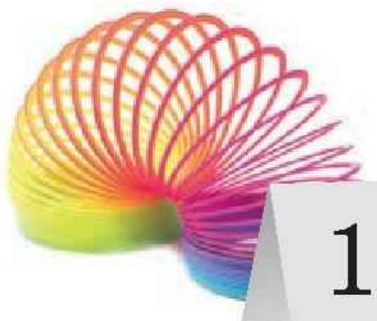
2 zł



5 zł



3 zł



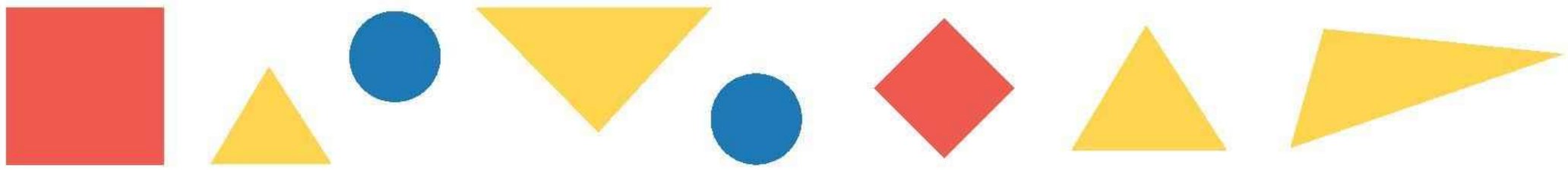
1 zł

- Krzyś wydał 6 zł na dwie zabawki. Co mógł kupić?
- Marta też wydała 6 zł. Co mogła kupić?
- Masz 10 zł. Co możesz kupić w tym sklepie? Ułóż działania, zapisz je w zeszycie i oblicz.

Powtarzam i utrwalam

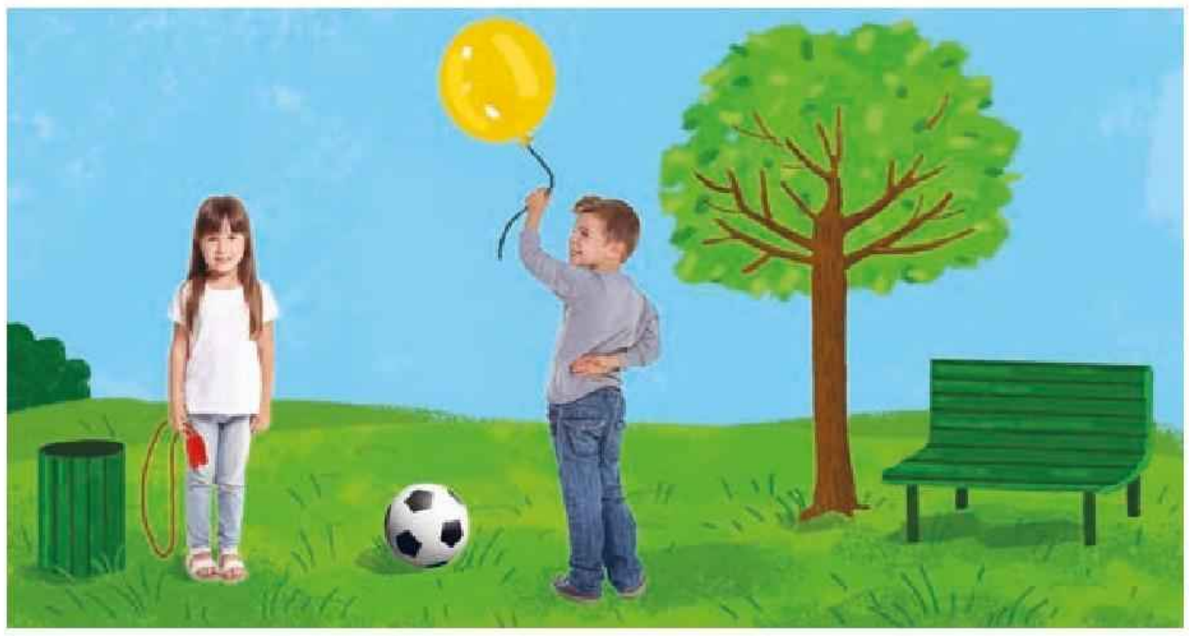


1. Ile tu jest trójkątów, ile kwadratów, a ile kół?



- Których figur jest najwięcej?
- Których figur jest po tyle samo?

2. W której ręce dziewczynka trzyma skakankę?



- Gdzie znajduje się piłka?
- Po której stronie chłopca rośnie drzewo?
- W której ręce chłopiec trzyma balonik?
- Ułóż inne pytania do tej ilustracji.

3. Przepisz działania do zeszytu. Porównaj liczby i wpisz odpowiednie znaki: <, > lub =.

$7 + 2 \;\square\; 11$ $\quad$ $10 + 2 \;\square\; 12$ $\quad$ $13 - 1 \;\square\; 10$

$12 + 1 \;\square\; 9$ $\quad$ $11 - 1 \;\square\; 10$ $\quad$ $13 - 2 \;\square\; 11$

4. W bloku Ani na trzecim piętrze są 2 mieszkania. W jednym z nich mieszka 5 osób, a w drugim mieszkają 4 osoby. Ile razem osób mieszka na tym piętrze?

5. W pudełku było 10 cukierków. Policz, ile cukierków wyjęto z pudełka. Ile cukierków zostało w pudełku?





Powtarzam i utrwalam



1. Ewa i Jola kupują dodatki do swoich strojów karnawałowych. Każda z nich ma 10 zł i chce wydać całą tę kwotę. Odczytaj ceny wszystkich towarów. Powiedz, co każda dziewczynka może kupić. Obliczenia zapisz w zeszycie.



6 zł



4 zł



7 zł



2 zł



3 zł



5 zł

2. Ile pieniędzy jest w każdej ramce?

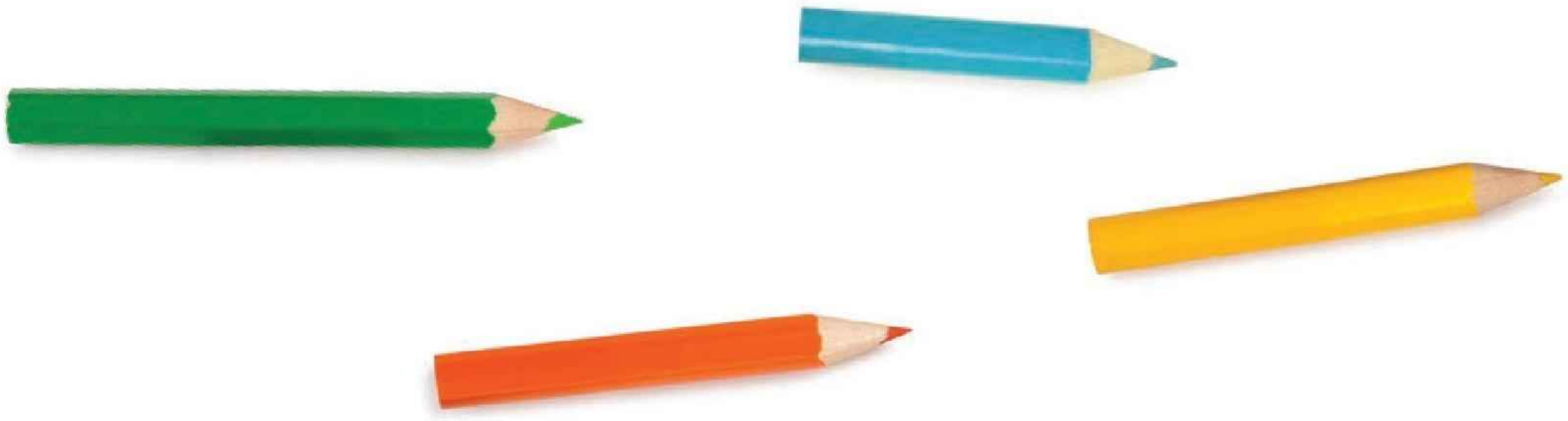


3. Zmierz długość każdego paska.



- Jaka jest łączna długość tych pasków?
- Wytnij z papieru pasek o 2 cm dłuższy od łącznej długości tych pasków. Przyklej pasek w zeszycie.
- Wytnij z papieru pasek o 4 cm krótszy od łącznej długości tych pasków. Przyklej pasek w zeszycie.

4. Które kredki są tej samej długości?



- Zmierz kilka przedmiotów ze swojego piórnika. Powiedz, które przedmioty mają mniej niż 10 cm.

5. Odczytaj z kalendarza, jaki jest dzień tygodnia. Powiedz, jaki dzień tygodnia był wczoraj, a jaki będzie jutro.



6. Jaki jest teraz miesiąc? Wymień nazwy kolejnych miesięcy do końca:

– roku szkolnego

– roku kalendarzowego.

7. Który zegar pokazuje godzinę 4.00?



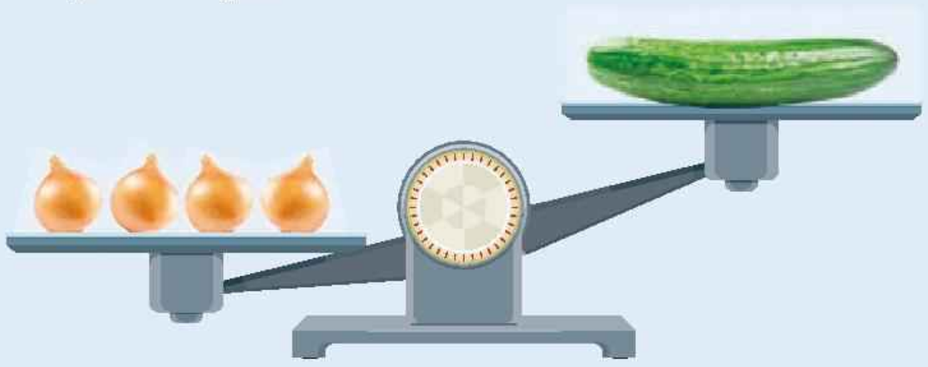
- Którą godzinę pokaże każdy zegar za 2 godziny?

8. Samolot startuje o godzinie 9.00. Na lotnisku podróżni muszą być 2 godziny wcześniej. O której godzinie podróżni muszą być na lotnisku?

Uczymy się ważyć – kilogram

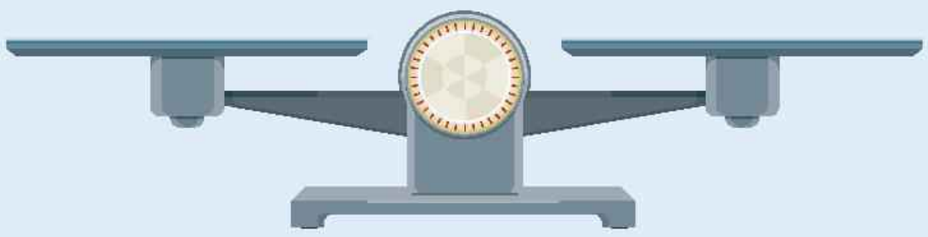
1. Weź do jednej ręki piórnik, a do drugiej zeszyt. Który przedmiot jest cięższy? Który jest lżejszy?

2. Co jest cięższe?





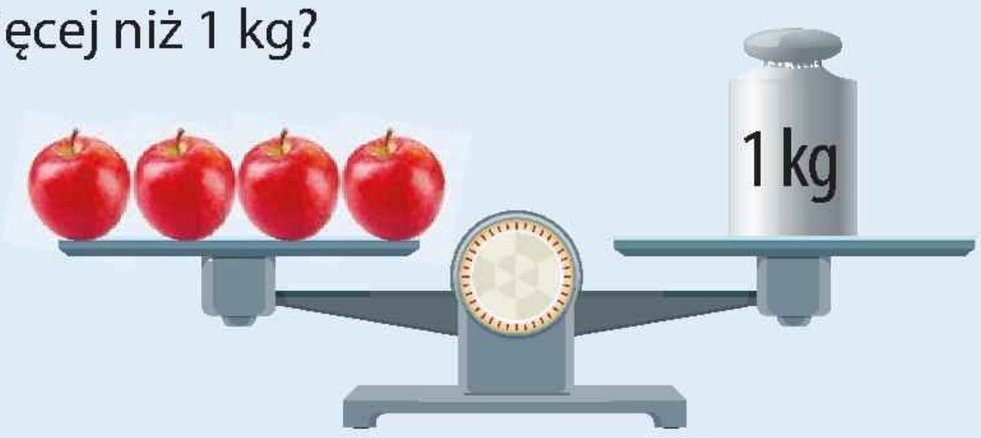
Do ważenia na takiej wadze używamy odważników.

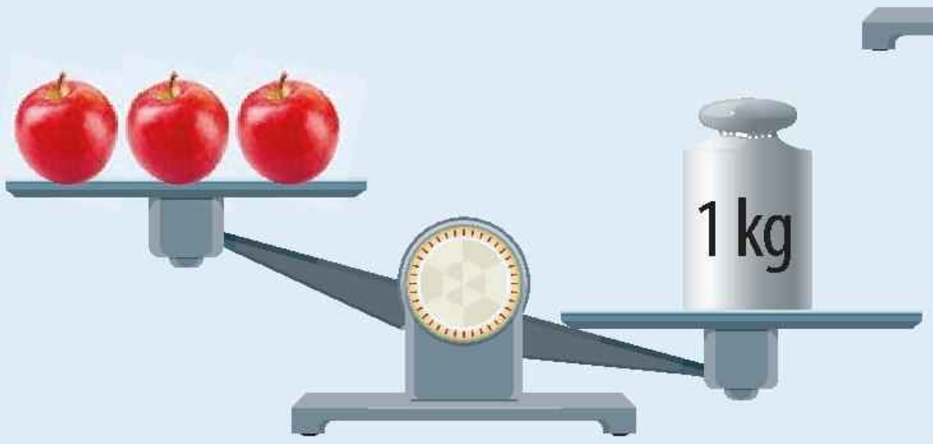


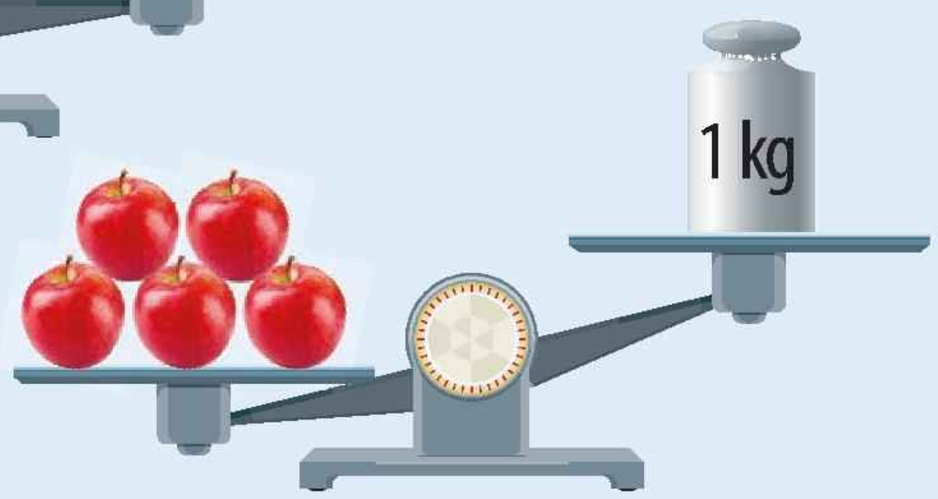


1 kilogram zapisujemy w skrócie: **1 kg**

3. Na środkowej wadze jabłka ważą 1 kg. Na której wadze jabłka ważą mniej niż 1 kg? A na której ważą więcej niż 1 kg?







4. Przygotujcie różne przedmioty, na przykład: kredki, butelkę z wodą, książkę, klej. Sprawdźcie za pomocą wagi szalkowej, co jest cięższe, co jest lżejsze, a co waży tyle samo.

1. Odczytaj z rysunku, ile ważą cebule, a ile ważą ziemniaki.





2. Odczytaj, ile ważą buraki. Jaki odważnik zasłonięto na wadze, skoro po obu jej stronach jest tyle samo kilogramów?



- Jakie inne odważniki można dostawić na wadze, żeby po obu jej stronach było tyle samo kilogramów?

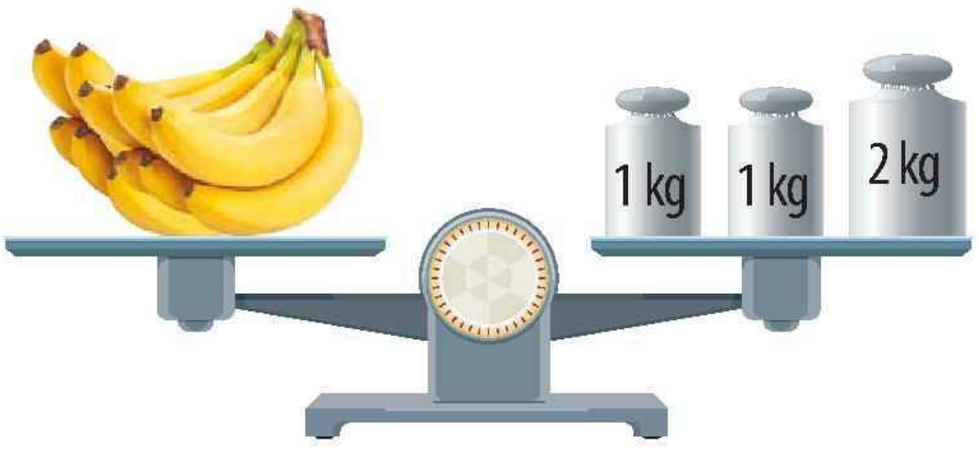
3. Babcia kupiła 3 kg mąki, 2 kg cukru i 1 kg ryżu. Ile ważą razem zakupy babci?

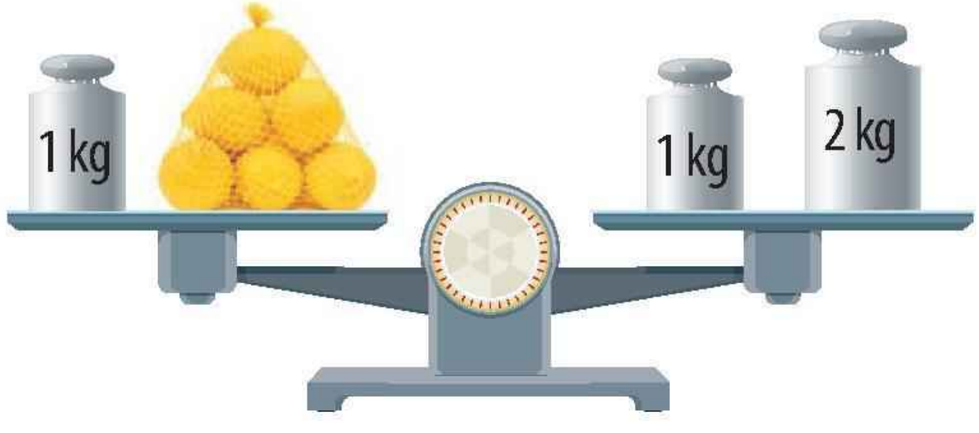
$$3\ \text{kg} + \boxed{?}\ \text{kg} + \boxed{?}\ \text{kg} = \boxed{?}\ \text{kg}$$

4. Dziadek miał 8 kg orzechów. Odsypał do pudełka 4 kg i dał je wnukom.
Ile kilogramów orzechów zostało dziadkowi?

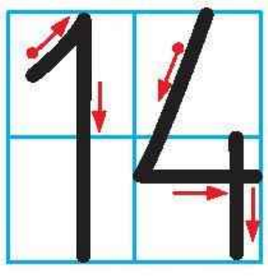
$$8\ \text{kg} - \boxed{?}\ \text{kg} = \boxed{?}\ \text{kg}$$

5. Ile ważą banany, a ile cytryny? O ile kilogramów więcej ważą banany niż cytryny?





14







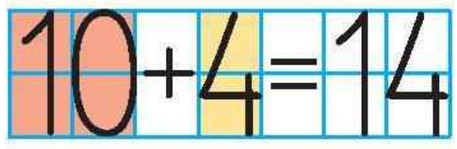


1. Mateusz ustawił kaktusy na dwóch półkach.

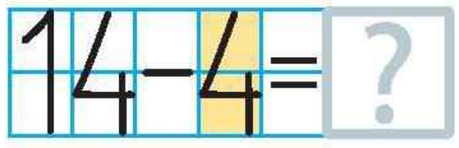




Ile kaktusów ustawił na jednej półce? Ile ustawił na drugiej?
Ile kaktusów ustawił razem na obu półkach?



- Po tygodniu 4 kaktusy Mateusz oddał babci.
  Ile kaktusów mu zostało?



2. Asia miała karty ze zwierzętami. Policz je.



Na spotkanie z koleżanką wzięła 10 kart. Zasłoń tyle kart. Ile kart zostawiła w domu?
Obliczenie zapisz w zeszycie.

3. Ułóż treść zadania do ilustracji.

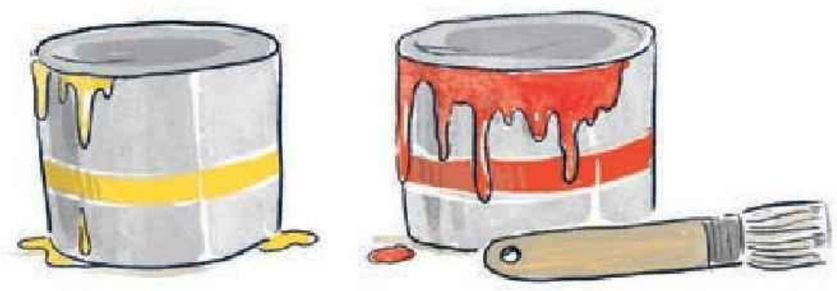


1. Wykonaj obliczenia. Co zauważasz?

$13 + 1$ $14 - 1$	$12 + 2$ $14 - 2$	$11 + 3$ $14 - 3$	$10 + 4$ $14 - 4$

2. Na talerzu leżało 14 gruszek. Troje dzieci wzięło po jednej gruszce. Ile gruszek zostało na talerzu? Obliczenie zapisz w zeszycie.

3. Pan Marek planował pomalować 12 ławek. Okazało się jednak, że pomalował 12 ławek na żółto i jeszcze 2 ławki na czerwono. Ile razem ławek pomalował pan Marek? Obliczenie zapisz w zeszycie.



4. Oblicz działania. Co zauważasz?

$10 + 2$ $\quad$ $2 + 10$ $\quad$ $12 - 2$ $\quad$ $12 - 10$

- Z liczb: 10 4 14 ułóż cztery działania według powyższego wzoru. Zapisz działania w zeszycie i je oblicz.

5. Ile pieniędzy trzeba dołożyć do każdej ramki, żeby było w nich po 14 zł?









6. Rozwiąż zagadkę Karola.



Mam  i dwie monety.
Razem mam 14 zł. Jakie mam monety?

15











1. Ile jest w pasiece żółtych uli, a ile zielonych?



Ile uli jest razem?

10+5=15 5+10=15

- W pasiece było 15 uli. Było 5 zielonych uli, a pozostałe były żółte. Ile było żółtych uli?

15−5=?

- W pasiece było 15 uli. Było 10 żółtych uli, a pozostałe były zielone. Ile było zielonych uli?

15−10=?

- Powiedz, które z kolei ule są zielone. Licz od lewej strony.

2. Ile słoików trzeba dołożyć na każdej półce, żeby na wszystkich półkach było po tyle samo słoików?



1. Wykonaj obliczenia. Co zauważasz?

$4 + 1$	$2 + 3$	$5 - 1$	$5 - 3$
$14 + 1$	$12 + 3$	$15 - 1$	$15 - 3$

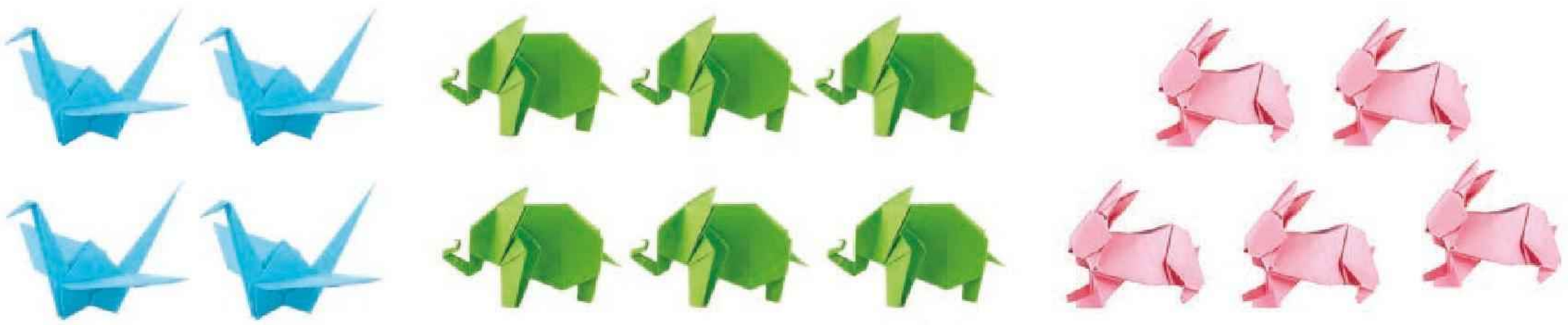
2. Pasta do zębów kosztuje 14 zł. Szampon jest o 2 zł tańszy. Ile kosztuje szampon?

- Mydło jest tańsze od pasty do zębów i droższe niż szampon. Ile kosztuje mydło?

3. Ułóż zadanie o flamastrach do poniższej ilustracji.



4. Oblicz, ile jest razem wszystkich papierowych zwierzątek. Wskaż odpowiednie działanie.



$6 + 4 + 3$	$5 + 3 + 2$	$4 + 6 + 5$

5. Ile pieniędzy jest w każdej ramce?





- Ile pieniędzy zostanie w każdej ramce, jeśli wydamy tylko monety?

Spis treści

I Witaj w szkole
- Figury geometryczne. Przeliczanie. Rytmy 4
- Klasyfikacja figur geometrycznych 6
- Szacowanie, określenia: mniej, więcej, tyle samo. Przeliczanie 7
- Stosunki przestrzenne, określenia: nad, pod, obok, między, na 8

II Wesoło i bezpiecznie
- Orientacja w schemacie własnego ciała. Kierunki: prawa, lewa. Spostrzegawczość. Symetria 9
- Orientacja na kartce papieru 11
- Liczba 1 13
- Liczba 2 14

III To ja
- Znaki: <, >, = ... 15
- Liczba 3. Znak + ... 16
- Znak – 18
- Liczba 4 19

IV Poznaję świat
- Liczba 5. Rozkład liczby na składniki 21
- Układanie zadań do ilustracji. Dobieranie działań do ilustracji 23
- Układanie i rozwiązywanie zadań. Dobieranie działań do ilustracji 25
- Odczytywanie danych z ilustracji. Dobieranie działań do ilustracji 26

V Dary jesieni
- Liczba 6 27
- Schemat zadań na dodawanie w zakresie 6 28
- Schemat zadań na odejmowanie w zakresie 6 29
- Jak możemy mierzyć? 30

VI Moja rodzina
- Mierzenie różnymi „miarkami” 31
- Gra „Deszczowa przygoda” 32
- Liczba 7 34
- Dni tygodnia. Dzień – noc 35

VII Moje zabawy i zabawki
- Obliczenia w zakresie 7 36
- Porównywanie liczb 37
- Ile brakuje? Dopełnianie do 7 38
- Powtarzam i utrwalam 39

VIII Zwierzęta domowe
- Liczba 8 40
- Liczba 8. Rozkład liczby na składniki 41
- Dodawanie i odejmowanie w zakresie 8 42

IX Mój dom
- Dodawanie i odejmowanie trzech liczb. Układanie i rozwiązywanie zadań 43
- Liczba 9 44
- Liczba 9. Rozkład liczby na składniki 45
- Porównywanie liczb. Dodawanie i odejmowanie trzech liczb 46

X Słotna jesień
- Układanie i rozwiązywanie zadań. Dodawanie i odejmowanie w zakresie 9 48
- Liczba 0. Liczby parzyste, liczby nieparzyste 49
- Liczba 10 51
- Liczba 10. Rozkład liczby na składniki 52

XI Kiedy słońce i księżyc na niebie
- Dopełnianie do 10 53
- Rozwiązywanie zadań. Związek dodawania z odejmowaniem 54
- Rozwiązywanie zadań. Porównywanie liczb 55
- Uczymy się mierzyć – centymetr 56

XII Niespodzianki na grudniowe wieczory i ranki
- Mierzenie linijką. Odczytywanie długości 58
- Układanie i rozwiązywanie zadań. Porównywanie liczb 59
- Rozwiązywanie zadań. Dobieranie treści zadania do działania 60
- Rozwiązywanie etapami zadań złożonych 61

XIII Świat baśni
- Grupowanie według podanych warunków. Dodawanie i odejmowanie trzech liczb 63
- Powtarzam i utrwalam 64
- Liczba 11 65

XIV Wkrótce Boże Narodzenie
- Liczba 12 66
- Gra „Zakrywanka”. Doskonalenie dodawania i odejmowania 67
- Zegar. Odczytywanie i zaznaczanie godzin 68
- Godziny na zegarze. Obliczenia zegarowe 70

XV A czas płynie
- Kalendarz. Nazwy miesięcy 71
- Kalendarz. Obliczenia kalendarzowe 72
- Liczba 13 73
- Dodawanie i odejmowanie w zakresie 13 74

XVI Hu, hu, ha… zima zła!
- Liczymy pieniądze. Banknot 10 zł, monety: 1 zł, 2 zł, 5 zł 75
- Rozwiązywanie zadań związanych z kupowaniem 76
- Rozwiązywanie zadań związanych z kupowaniem 77
- Powtarzam i utrwalam 78

XVII Karnawałowy zawrót głowy
- Powtarzam i utrwalam umiejętności praktyczne 79
- Uczymy się ważyć – kilogram 81
- Ważenie – rozwiązywanie zadań 82

XVIII Dobre wychowanie
- Liczba 14 83
- Dodawanie i odejmowanie w zakresie 14 84
- Liczba 15 85
- Dodawanie i odejmowanie w zakresie 15 86

Ilustracje i zdjęcia na okładce: s. 1 vovan/Shutterstock (kosmonauta), Tartila/Shutterstock (planety), Julien Tromeur/Shutterstock (żyrafa); s. 4 Friends Stock/Shutterstock (chłopiec).

Ilustracje: Agnieszka Antoniewicz: s. 10/z. 5, s. 13/z. 2, s. 39/z. 4, s. 52/z. 2, 3, s. 68/z. 1, s. 75/z. 2, s. 78/z. 2; Małgorzata Cieślak: s. 8/z. 1, s. 59/z. 1, 2; Aleksandra Gołębiewska-Szczepankiewicz: s. 30/z. 2; Elżbieta Jarząbek: s. 12/z. 3, s. 26/z. 1–3, s. 29/z. 1, 2, s. 49/z. 2, 3, s. 51/z. 1, s. 61/z. 1, 2; Katarzyna Kołodziej: s. 43/z. 2, 3, s. 54/z. 2, s. 74/z. 1, s. 84/z. 3; Małgorzata Koper: s. 10/z. 6; Dorota Prończuk: s. 32, 33; Marta Sieczkowska: s. 4–6, s. 42/z. 3; Anna Szaniawska: s. 62/z. 7; Ola Szpunar: s. 39/z. 1; Elżbieta Śmietanka-Combik: s. 50/z. 4, 5, s. 55/z. 1, s. 58/z. 1, s. 63/z. 3; Anna Wielbut: s. 9/z.1, s. 10/z. 4, s. 20/z. 6, s. 47/z. 6, s. 49 (kostka domina), s. 53/z. 1, s. 74/z. 5; Agnieszka Żelewska: s. 23/z. 1-3, s. 25/z. 1–5.

Zdjęcia: Agata Muszalska: s. 8 (ptak z plasteliny); Bogdan Wańkowicz/Patryk Budzich: s. 8 (kot, mysz i dinozaur z plasteliny); Maciej Wróbel: s. 9 (kredki), 13, 14, 15 (klocki), 16, 17 (klocki), 19, 21 (dłoń), 27, 30, 34, 38, 40, 43 (kostki), 44, 49, 51 (dłonie), 60 (dzieci), 62 (kostki), 65 (kredki), 66, 73, 83, 85 (kredki); CQYoung/Getty Images/iStockphoto: s. 28 (zielone jabłko); Martina_L/Getty Images/iStockphoto: s. 34 (czerwony szalik); photka/Getty Images/iStockphoto: s. 82 (torba). Zespół Graficzny Nowej Ery: s. 13, 14, 16, 19, 21, 22, 26, 27, 29, 39, 40, 44, 46, 51, 55, 65, 66, 73, 75, 76, 77, 79, 83, 84, 85, 86 (pieniądze).

Ilustracje, grafiki i zdjęcia w montażach z agencji Shutterstock: s. 1 Julien Tromeur (żyrafa); s. 3 Julien Tromeur (żyrafa); s. 6 koosen (montaż – pudełko sfotografowane z góry); s. 7 all_about_people (chłopiec w szarej bluzie), Nikolas_jkd (dziewczynka w białej koszulce), Samuel Borges Photography (chłopiec w czerwonej koszulce), SergiyN (chłopiec w żółte koszulce), Rawpixel.com (dziewczynka w koszuli w kratę), LightField Studios (dziewczynka w dżinsowej sukience), Sergey Novikov (chłopiec w koszuli ze wzorami), In Green (dziewczynka w sukience w kratę), SergiyN (chłopiec w bluzie w paski), ESB Professional (chłopiec w niebieskiej koszulce polo), hartphotography (dziewczynka w kremowej sukience), Gelpi (chłopiec w fioletowej bluzie, dziewczynka z założonymi rękami na piersi, chłopiec w dżinsowej koszuli), ANURAK PONGPATIMET (dziewczynka w sukience w paski), Max Topchii (dziewczynka w niebieskim swetrze), ESB Professional (dziewczynka w białej koszulce bez wzorów), Patrick Foto (chłopiec patrzący w górę), ANURAK PONGPATIMET (chłopiec w koszuli w kratę); s. 8 Nunushik1 (lis, krokodyl z plasteliny); s. 9 Freer (dzwonki), yevgeniy11 (piłka), Bjoern Wylezich (zeszyt); s. 10 michaeljung (chłopiec), IKO-studio (dziewczynka); s. 11 vitaliy_73 (linijka), Ebtikar (dziewczynka), Eric Isselee (pies), Gelpi (temperówka), Monster e (ołówek), pticelov (kredki); s. 13. Julien Tromeur (żyrafa), Hari Syahputra (zegar), Kletr (słoń), otviart (kulka), koosen (pudełko), Dragance137 (telefon), George Filyagin (kredki), Four Oaks (skarbonka), Picsfive (gumka); s. 14 briddy (koraliki), Julien Tromeur (żyrafa), Hari Syahputra (zegar), JIANG HONGYAN (króliki), Alhovik (biedronki); s. 15 VALUA VITALY (chłopiec), fizkes (dziewczynka); s. 16 briddy (fioletowe kulki), Tim UR (jabłko z ogonkiem skierowanym w prawo), Dionisvera (jabłko z ogonkiem skierowanym w lewo), Iurii Kachkovskyi (pojedyncze jabłko na talerzu), AlenKadr (talerz), Julien Tromeur (żyrafa), Hari Syahputra (zegar), Nikolai Tsvetkov (jamnik), otviart (koraliki); s. 17 SDammer (auto), Deman (chłopiec w zielonej koszuli), Elena Kharichkina (chłopiec w koszulce w paski); s. 18 AboutLife (dziewczynka z balonami), Serg64 (park – tło); s. 19 Julien Tromeur (żyrafa), StudioSmart (jasny miś), Alexey D. Vedernikov (ciemny miś), kitzcorner (auto), Tsekhmister (świnki), Hari Syahputra (zegar), otviart (fioletowe kulki); s. 20 briddy (koraliki), Africa Studio (króliki); s. 21 Julien Tromeur (żyrafa), Hari Syahputra (zegar), otviart (fioletowe kulki), briddy (koraliki), S-F (mysz w lewym górnym rogu), Alexander Ishchenko (mysz w prawym dolnym rogu), kontur-vid (mysz pośrodku), cynoclub (mysz w prawym górnym rogu), Eric Isselee (mysz w lewym dolnym rogu); s. 22 Zheltyshev (liście), briddy (koraliki); s. 24 Narupon Nimpaiboon (wróbel na gałęzi), CUTWORLD (buda dla psa), Maks Narodenko (woda), AlekseyKarpenko (lecący wróbel z prawej strony), AlekseyKarpenko (lecący wróbel z lewej strony), Bachkova Natalia (lecący wróbel pośrodku), Eric Isselee (biały pies), Odua Images (pies z widocznym ogonem), Odua Images (pies patrzący na wprost), npine (pies patrzący na wprost), robert_s (trawa), Sebastian Ueberwolf (kaczka), Berislav Kovacevic (kaczor); s. 26 Ivan Vukovic (baton); s. 27 Julien Tromeur (żyrafa), Hari Syahputra (zegar), otviart (fioletowe kulki), Kuttelvaserova Stuchelova (żaby), Dmitry Zimin (żółte parasole), burnel1 (czerwony parasol); s. 28 serg_dibrova (niebieska ryba), Carlos E. Santa Maria (złota rybka), Tim UR (czerwone jabłko), khuruzero (niebieskie auto), Dan Kosmayer (czerwone auto), Anton Starikov (skarbonka), HandmadePictures (lody), koya979 (cukierek w paski), Dan Kosmayer (cukierek fioletowy), Radu Bercan (herbatnik); s. 30 Ljupco Smokovski (chłopiec), Blaj Gabriel (dziewczynka); s. 31 studioVin (ołówek), ziviani (temperówka), domnitsky (gumka); s. 34 Julien Tromeur (żyrafa), Hari Syahputra (zegar), otviart (fioletowe kulki), photobobs (żółta czapka), Zovteva (montaż – szara czapka), Ozornina (zielona czapka – z większym pomponem), Hivaka (czerwona czapka), Kaya (montaż – zielona czapka z małym pomponem), złota czapka, Helga Chirk (niebieska czapka), ecco (motyle), Dmitry Zimin (montaż – fioletowy parasol), ludmilafoto (turkusowy szal), inchic (bluza), fckncg (tornister), new vave (kurtka); s. 35 Stacy S01 (montaż – biała kartka z kalendarza), wonlopcolors (słońce z chmurami), paniti Alapon (księżyc z gwiazdami), Monkey Business Images (rodzina), Joanna Dorota (rysunek), Malachy666 (gra), Vladimir Prusakov (stos klocków), Serg64 (książka), rainbow33 (ciastka), Ljupco Smokovski (auto z klocków); s. 36 briddy (kulki), Lexi Claus (kalendarz); s. 37 GrashAlex (montaż – krążki na patykach); s. 38 Nik Merkulov (guziki); s. 39 Julien Tromeur (żyrafa); s. 40 Irina Rubanova (zielone koraliki), Hari Syahputra (zegar), otviart (fioletowe kulki), Mr. SUTTIPON YAKHAM (żółwie), TCreativeMedia (ptak siedzący na samej górze drzewa i jego kopie), Denis Tabler (ptak siedzący na samym dole drzewa i jego kopie), panbazil (ptak drugi od góry i jego kopie), varuna (drzewo), Risto Puranen (ptak w locie); s. 41 briddy (koraliki), dezign56 (piłki); s. 42 briddy (koraliki), SDammer (auta), SergiyN (chłopiec), iodrakon (dziewczynka), paulaphoto (klocki), Gulyash (pudełko); s. 44 Julien Tromeur (żyrafa), Hari Syahputra (zegar), otviart (fioletowe kulki), Carlos E. Santa Maria (złote rybki), Gerisima (pajacyk), MichaelJayBerlin (drewniane krążki), Pamela Uyttendaele (skakanka), Serggod (piłka), HeinzTeh (trąbka), aquariagirl1970 (korona), restyler (lokomotywa), Anteromite (miś); s. 45 briddy (koraliki); s. 46 Maks Narodenko (truskawki), AVS-Images (talerzyki), Nattika (portmonetki); s. 47 Jiri Hera (cukierki), kanate (motyle), Max Bukovski (łódki), Big Foot Productions (talerz); s. 48 Africa Studio (kanapki), Sergey Novikov (chłopiec w koszuli), ANURAK PONGPATIMET (chłopiec z szelkami), SergiyN (chłopiec w bluzie w paski), Kasefoto (dziewczynka w białej koszulce), Rawpixel.com (dziewczynka w koszuli); Andrey Arkusha (dziewczynka w fioletowej koszulce); Tatyana Vyc (dziewczynka w różowej bluzie), ANURAK PONGPATIMET (dziewczynka w sukience w paski), five trees (drewniane domki), Kitch Bain (ulica), GOLFX (dziewczynka w żółtych spodniach); s. 49 briddy (koraliki), Julien Tromeur (żyrafa); s. 51 Chones (ślimaki), Julien Tromeur (żyrafa), Hari Syahputra (zegar), otviart (fioletowe kulki); s. 52 briddy (kulki); s. 53 Photobac (szafa), Patrick Foto (chłopiec w kamizelce), SergiyN (chłopiec w koszulce w paski), michaeljung (chłopiec w niebieskiej koszulce), Samuel Borges Photography (chłopiec w czerwonej koszulce), Jeka (dziewczynka siedząca na podłodze), Rawpixel.com (dziewczynka w koszuli w kratę), Galileo30 (dziewczynka siedząca tyłem); s. 56 kidstudio852 (zakładka w krokodyle), Picsfive (sznurek); Panachevs (zakładki w owoce); s. 57 Tribalium (gwóźdź); domnitsky (ogórek); s. 58 OZaiachin (gumka); s. 60 dezign56 (piłki); Kletr (ryby); s. 63 Nik Merkulov (guziki); s. 64 Julien Tromeur (żyrafa), Gbuglok (kiść bananów), saiko3p (skórki od bananów); s. 65 Gulyash (białe kostki), Ton Wanniwat (babeczki), Hari Syahputra (zegar), otviart (kulki), Nataliia Pyzhova (śmietana różowa na babeczce), Ruth Black (czekolada na babeczce); s. 66 Texturis (choinki), GeniusKp (cukierki), koosen (bombki), otviart (kulki), Hari Syahputra (zegar); s. 67 Alexander Maslennikov (kostka); Khudoliy (drewniane klocki); s. 68 Pavel L Photo and Video (dzieci w pociągu); Pontus Edenberg (dziecko na peronie), Lana K (dziecko na łóżku), L F File (wróbel), Dubova (ojciec z synem), Tumar (budzik), In Green (dziewczynka z zaproszeniem), Yuri Samsonov (zegar na stacji); s. 69 Hari Syahputra (zegar), cobalt88 (budzik); s. 70 Hari Syahputra (zegar); s. 71 Kaesler Media (serpentyny), DSBfoto (serpentyny), AlinaStreltsova (bocian), Bildagentur Zoonar GmbH (konwalie), BlueOrange Studio (plaża), Hal_P (truskawki), Serg Zastavkin (jezioro), paulaphoto (dzieci w klasie), Evgeny Karandaev (ozdoby choinkowe), krstrbrt (jesienne liście – listopad), Holger Kleine (zegar), FamVeld (dzieci na sankach), Maksim Shmeljov (liście – październik); s. 72 ANURAK PONGPATIMET (dziewczynka); s. 73 otviart (kulki) suns07butterfly (motyle); s. 75 Nattika (portmonetka), oat.s (dziewczynka), Khosro (kobieta); s. 76 Dario Lo Presti (długopisy), Smetana Natasha (sowa), object_photo (żaba), Alex prokopenko (lew), Prokrida (konik); s. 77 talyonen (sprężyna), Jules_Kitano (żaglówka), Vladimir Prusakov (drewniane klocki), Tatik22 (warcaby), boitano (sowa), Tatiana Popova (ciężarówka), Pavel Kriuchkov (Klara), Dmytro Vietrov (Tola); s. 78 Julien Tromeur (żyrafa), Madlen (cukierki), Brook Johnson (pudełko), Pixel-Shot (dziewczynka), Dave Pot (chłopiec); s. 79 Rashid Valitov (wachlarz), rawf8 (maska), homydesign (parasol), Rost9 (korona), DenisNata (różdżka), Balefire (kapelusz), Julien Tromeur (żyrafa); s. 80 klenger (kalendarz), urfin (kredki), Hari Syahputra (zegar); s. 81 Natsmith1 (waga), Valentyn Volkov (cebula), Iurii Stepanov (ogórek), Tim UR (papryka, jabłka), Hong Vo (kapusta); s. 82 elisekurenbina (worek cebuli), revers (worek ziemniaków), elisekurenbina (worek buraków), Natsmith1 (waga), bergamont (banan); Photo Baris (cytryny); s. 83 Alekcey (kaktusy), Vera Volkova (koszyk z jabłkami), A.Krotov (kot), LazyFocus (wilk), Eric Isselee (sowa, papugi, niedźwiedź, lama, pies w łaty, wiewiórka, jamnik przodem), Alex Kuzovlev (zając, jamnik bokiem), Vasiliy Koval (kot), otviart (kulki), indigolotos (winogrona); s. 85 otviart (fioletowe kulki), monticello (miód), emberiza (ul); s. 86 Yakubson Petr (pojemnik metalowy), photka (papierowy ptak), imagefactory (papierowy słoń), Mara008 (papierowy królik).

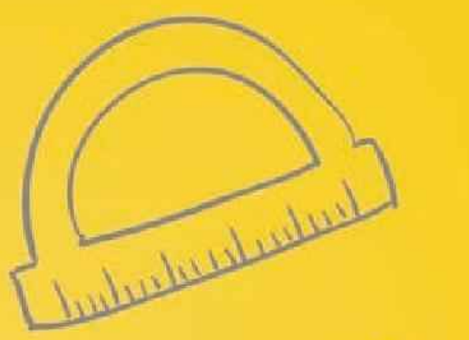
Przy tworzeniu publikacji wykorzystano systemy Firefly, Leonardo, Shutterstock AI .

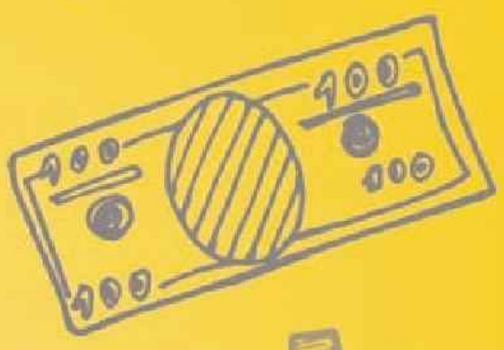
Wydawnictwo Nowa Era oświadcza, że podjęło starania mające na celu dotarcie do właścicieli i dysponentów praw autorskich wszystkich zamieszczonych utworów. Wydawnictwo Nowa Era, przytaczając w celach dydaktycznych utwory lub fragmenty, postępuje zgodnie z art. 29 ustawy o prawie autorskim. Jednocześnie Nowa Era oświadcza, że jest jedynym podmiotem właściwym do kontaktu autorów tych utworów lub innych podmiotów uprawnionych w przypadkach, w których twórcy przysługuje prawo do wynagrodzenia.

Mogę odkryć tajny szyfr do krainy cyfr!

Myśl i główkuj, mierz i licz.
Poznaj świetne triki.
Tu coś dodaj, tam coś skreśl
i już masz wyniki!











ISBN 978-83-267-5395-4

nowa era