

aha!

WYDANIE
AKTUALNE

Język niemiecki

Podręcznik

New



7



WSiP

szkoła podstawowa

Autorzy: Anna Potapowicz, Krzysztof Tkaczyk

Podręcznik dopuszczony do użytku szkolnego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, i wpisany do wykazu podręczników przeznaczonych do kształcenia ogólnego do nauczania języka niemieckiego, na podstawie opinii rzeczoznawców: **mgr Zofii Kotowskiej, dr hab. Joanny Szczęk, dr. Marka Gumkowskiego.**

Etap edukacyjny: II
Typ szkoły: szkoła podstawowa
Poziom zaawansowania: II.2
Poziom ESOKJ: A1
Rok dopuszczenia: 2017

Numer ewidencyjny w wykazie: 798/1/2017

Podręcznik wpisany do wykazu podręczników MEN dopuszczonych do użytku szkolnego, uwzględniających podstawę programową kształcenia ogólnego określoną w rozporządzeniu z dnia 14 lutego 2017 r. (DzU poz. 356).
Cyfrowe odzwierciedlenie podręcznika jest dostępne na eduranga.pl

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne
Warszawa 2017

Wydanie V, 1/2026

ISBN 978-83-02-22276-4 – podręcznik w postaci elektronicznej
ISBN 978-83-02-16952-6 – podręcznik w postaci papierowej

Ilustratorzy: **Suren Vardanian, Wiesław Zięba, Bożena Żebrowska-Szumigaj**
Opracowanie merytoryczne i redakcyjne: **Michał Kański, Łukasz Kuciński, Milena Piotrowicz**
Konsultacje: **Maciej Nietrzebka**
Redakcja językowa: **Kristina Madejczyk, Peter Tokarski**
Redakcja techniczna: **Maria Dylewska**
Projekt okładki: **Sebastian Szumigaj**
Projekt graficzny: **Sebastian Szumigaj**
Opracowanie graficzne: **Joanna Plakiewicz**
Opracowanie kartograficzne: **Ewa Bilska**
Fotoedycja: **Natalia Marszałek**
Skład i łamanie: **Reontra Studio Graficzne**

Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne Spółka Akcyjna
00-807 Warszawa, Aleje Jerozolimskie 96
KRS: 0000595068
Infolinia: 801 220 555
www.wsip.pl
Wyprodukowano w Polsce

QR code (kod QR) to zarejestrowany znak towarowy DENSO WAVE INCORPORATED. Odczytanie kodu QR wymaga urządzenia z zainstalowaną aplikacją do odczytywania kodów QR, obsługującą co najmniej kody w wersji czwartej, oraz aparatu o minimalnej rozdzielczości 5 Mpix.
Dostęp do zasobów pod kodem QR wynosi co najmniej 3 lata od roku wydania publikacji zawierającej kod QR.

tytuł rozdziału	tytuł lekcji	tematyka i słownictwo	zagadnienia gramatyczne
Kapitel 1 Hallo! Wie geht's? strony: 6–23	Deutsch ist einfach Deutschland Hallo! Ich heiße Susanne In der Pause Ralf kommt aus Köln Ich schwimme nicht gern	internacjonalizmy; zarys geografii krajów niemiecko- języcznych; powitania i pożegnania; przedstawianie siebie i innych osób; zadawanie pytań i udzielanie na nie odpowiedzi twierdzących i przeczących	odmiana czasownika w liczbie pojedynczej; zdanie oznajmujące; zdanie pytające; przeczenia <i>nein</i> i <i>nicht</i>
Kapitel 2 Familie und Verwandte strony: 24–45	Eine nette Familie Eins, zwei, drei ... Die Familie von Matthias Meine Tochter ist deine Mutter Die Familienfotos von Tobias Tierfreunde Ein Brief von Tina	nazwy członków rodziny; opisywanie wyglądu i charakteru; pisanie listu; liczebniki główne od 0 do 100; nazwy zawodów i zwierząt domowych	rodzajnik określony; zaimki osobowe w mianowniku; zaimki dzierżawcze; liczba mnoga rzeczowników; odmiana czasownika w 1. i 3. os. l. mn.
Kapitel 3 Schule strony: 46–67	Mathe, Deutsch, Chemie ... Stundenplan von Fabian Was macht ihr in Musik? Mein Biolehrer ist super! Jochen hat eine Sechs in Deutsch Schulsachen Das ist kein Walkman, das ist doch ein Discman!	nazwy dni tygodnia; nazwy przedmiotów i ocen w szkole; plan lekcji; nazwy przyborów szkolnych i kolorów; czynności wykonywane na lek- cjach; opowiadanie o szkole i nauczy- cielach	prosty i przestawny szyk wyrazów w zdaniu; odmiana czasownika w 2. os. l. mnogiej; zaimek dzierżawczy <i>euer</i> (<i>eure</i>); rodzajnik nieokreślony; przeczenie <i>kein</i> ; rodzajnik nieokreślony i przeczenie <i>kein</i> w czwartym przypadku (<i>Akkusativ</i>)

tytuł rozdziału	tytuł lekcji	tematyka i słownictwo	zagadnienia gramatyczne
Kapitel 4 Hobby und Freizeit <i>strony:</i> 68–85	Ich suche Freunde im Netz Ein Interview Eine Gartenparty bei Jakob Wir gehen aus Kochen ist mein Hobby Im Internet	hobby i zainteresowania; czynności wykonywane w czasie wolnym w domu i poza domem; podawanie przepisu na ulubioną potrawę; podstawowe słownictwo dotyczące obsługi komputera	czasowniki nieregularne; czasowniki rozdzielnie złożone; rodzajnik określony w czwartym przypadku (<i>Akkusativ</i>)
Kapitel 5 Rund um die Uhr <i>strony:</i> 86–97	Wie spät ist es? Um wie viel Uhr? Ein Tag im Leben von Familie Torwart Magst du Montage?	określanie czasu zegarowego; pytanie o godzinę; przebieg dnia	czasowniki zwrotne; spójnik <i>denn</i> ; zaimek nieosobowy <i>es</i>
Kapitel 6 Essen und Trinken <i>strony:</i> 98–121	Mein Frühstück Was ist dein Lieblingsgericht? Paprika schmeckt scharf In der Schulcafeteria Essen und Trinken in der Stadt Deckt den Tisch! Gleich kommen die Gäste Kinder essen anders	potrawy i produkty spożywcze; upodobania kulinarne; określanie smaku potraw i produktów spożywczych; wyrażanie uczucia głodu i pragnienia; zamawianie potraw i napojów; nakrycie stołu; zdrowe odżywianie	zdania współrzędnie złożone ze spójnikiem <i>denn</i> ; tryb rozkazujący w l. poj. i l. mn.; forma grzecznościowa czasownika; tryb rozkazujący w formie grzecznościowej
Wiadomości gramatyczne			<i>strony:</i> 122–124
Wörterverzeichnis			<i>strony:</i> 125–134

Co oznaczają te symbole?

-  – słuchamy nagrań dialogów i tekstów
-  – czytamy i uczymy się rozumieć teksty pisane
-  – sami piszemy po niemiecku
-  – mówimy, opowiadamy i wyrażamy swoje zdanie
-  – pracujemy razem z kolegą / koleżanką lub w większych grupach; wraz z innymi wykonujemy pracę projektową
-  – dowiadujemy się istotnych i ciekawych informacji o języku niemieckim oraz o kulturze krajów niemieckojęzycznych; poznajemy różne strategie i techniki uczenia się
-  – poznajemy reguły gramatyczne
-  – sprawdzamy umiejętność posługiwania się językiem niemieckim w konkretnych sytuacjach życia codziennego
-  – ćwiczymy niemiecką wymowę na podstawie nagrania
-  – rozwiązujemy zagadki
-  → G 1 – zaglądamy do części gramatycznej na końcu rozdziału
-  – to małe podsumowanie nowo zdobytych umiejętności (nie zawsze całkiem serio 😊)
-  – nie piszemy w podręczniku, wszystkie rozwiązania zapisujemy w zeszyte przedmiotowym lub podajemy ustnie
-  – zmiany i wykreślenia według podstawy programowej 2024

Hallo! Wie geht's?

Deutsch ist einfach

Sprichst du Deutsch? Nein? Das wollen wir mal sehen ...
Mówisz po niemiecku? Nie? Zaraz zobaczymy...



- 1a.** Höre die Aufnahme und ordne die Bilder den Wörtern zu.
Posłuchaj nagrania, a następnie dobrać ilustracje do podanych wyrazów.



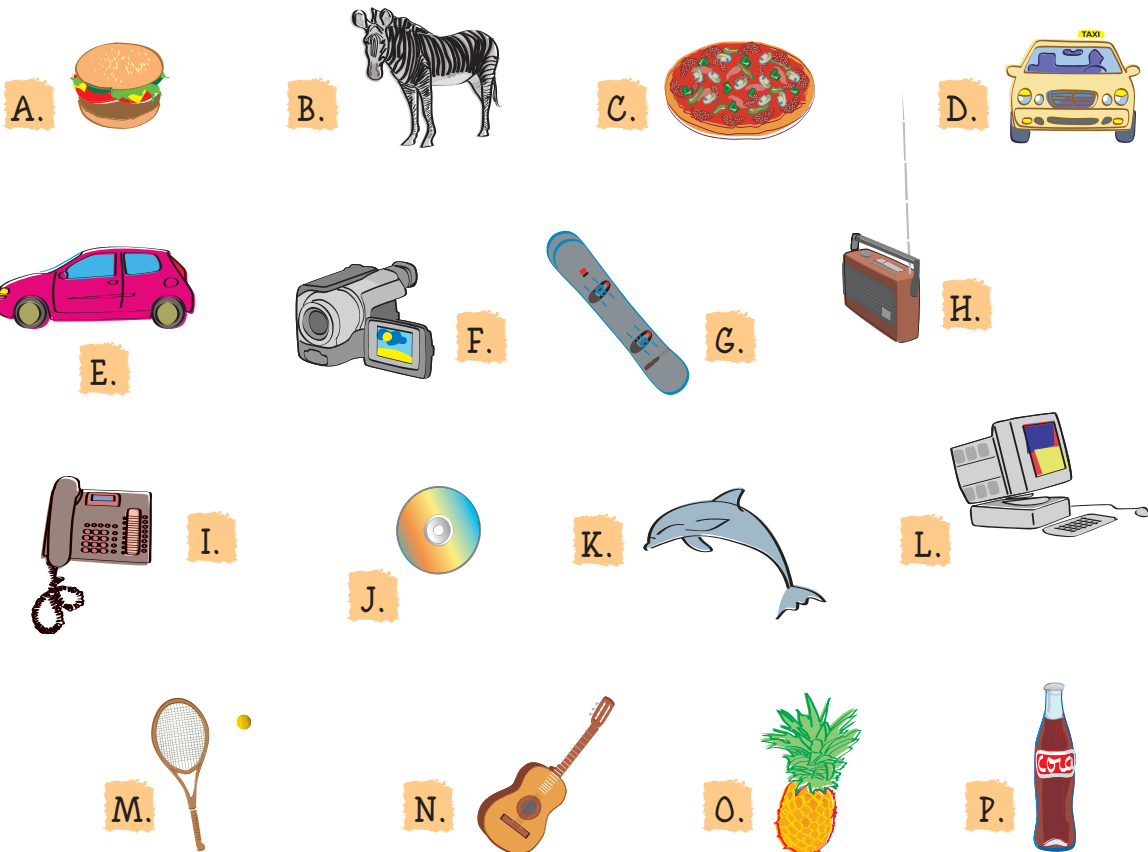
- | | | |
|-----------|--------------|---------------|
| 1. Delfin | 7. Ananas | 13. Computer |
| 2. Radio | 8. Taxi | 14. Tennis |
| 3. Auto | 9. Snowboard | 15. Zebra |
| 4. Cola | 10. Gitarre | 16. Hamburger |
| 5. Pizza | 11. CD | |
| 6. Kamera | 12. Telefon | |



W języku niemieckim występuje dużo słów, które już znasz z języka polskiego i innych języków. Zwracaj na nie uwagę. Pomogą ci one zorientować się w treści nawet trudnych wypowiedzi.



W języku niemieckim wszystkie rzeczowniki piszemy wielką literą.



- 1b.** Höre die Aufnahme und sprich die Wörter nach.
Posłuchaj nagrania. Powtarzaj usłyszane wyrazy.



- 2.** Vielleicht kennst du noch andere Wörter oder Wendungen auf Deutsch? Schreibe sie ins Heft.
Może znasz jeszcze jakieś inne niemieckie słowa albo wyrażenia? Zapisz je w zeszycie.

Siehst du? Du sprichst doch etwas Deutsch!
Widzisz? Jednak mówisz trochę po niemiecku!



Oglądaj niemiecką telewizję, czytaj serwisy internetowe lub przeglądaj niemieckojęzyczną prasę. Postaraj się wychwycić wyrazy, które rozumiesz. Nie zmuszaj się do wybierania ambitnej twórczości – czytaj teksty, które cię interesują.



Niemiecki jest prosty. Dopiero zaczynam się uczyć, a znam już tyle słów! Wiem, co znaczą i umiem je ładnie wymówić. (Bywa to czasem trochę trudne, ale to dopiero początek. ☺)



Deutschland



Niemcy są państwem w Europie Środkowej położonym nad Morzem Bałtyckim i Morzem Północnym. Graniczą z Danią, Polską, Czechami, Austrią, Szwajcarią, Francją, Luksemburgiem, Belgią i Holandią. Stolicą Niemiec jest Berlin (3,4 mln mieszkańców). Niemcy mają 82,5 mln mieszkańców. Jest to drugie pod względem liczby mieszkańców państwo w Europie.



3a. Höre die Aufnahme und sprich die Wörter nach.
Posłuchaj nagrania. Powtarzaj usłyszane wyrazy.



3b. Höre die Aufnahme noch einmal und zeige die genannten Orte auf der Landkarte.
Posłuchaj nagrania jeszcze raz. Wskaż na mapie wymienione w nim miejsca.



4. Ordne die Bilder den Stadtnamen zu.
Dobierz ilustrację do nazw miast.

1. München

2. Frankfurt am Main

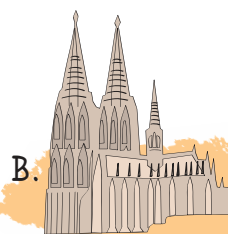
3. Köln

4. Berlin

5. Stuttgart



A.



B.

C.



D.



E.



Katedra w Kolonii (Kölner Dom) – to jeden z największych kościołów gotyckich na świecie. Jej budowa trwała (z przerwami) aż 632 lata. Kamień węgielny położono w roku 1248, budowę zakończono w roku 1880.

Bayern Monachium (Bayern München) – jeden z najlepszych klubów piłkarskich Bundesligi, założony w 1900 roku. To tu zaczęła się kariera Franza Beckenbauera – najpierw jako piłkarza, a potem trenera i działacza sportowego.

Port lotniczy we Frankfurcie (Frankfurter Flughafen) – jest trzecim co do wielkości portem lotniczym w Europie (zaraz po Londynie i Paryżu).

Brama Brandenburska (Brandenburger Tor) – ta znana na całym świecie budowla stoi w samym sercu Berlina i od upadku muru berlińskiego w roku 1989 jest symbolem zjednoczonych Niemiec. Prowadzi do niej ulica Unter den Linden, przy której znajduje się m.in. ambasada Polski.

W Stuttgarcie znajdują się centrala i największe zakłady produkcyjne Mercedesa (Mercedes-Benz). Są to najstarsze zakłady samochodowe na świecie. Założycielami byli Carl Benz i Gottlieb Daimler. Pierwsze samochody marki Mercedes zostały wyprodukowane w roku 1900.



Znam oryginalne nazwy wielu niemieckich miast. Wiem, jak się nazywają niemieckie rzeki i góry. Wiem, jakie państwa sąsiadują z Niemcami. (Gdyby to wszystko nie było po niemiecku, byłoby prawie jak na lekcji geografii. ☺)

Hallo!



5. Was sagen sie? Höre die Aufnahme und lies dann die Begrüßungs- und Abschiedsformeln.

Co oni mówią? Posłuchaj nagrania. Następnie przeczytaj formy powitań i pożegnań.



formell



umgangssprachlich

Begrüßung

Guten Morgen!



Morgen!

Guten Tag!



Tag!

Grüß dich!

Grüezi! (Schweiz)

Grüß Gott!

Hallo!

Hi!

Guten Abend!



'n Abend!

formell

Abschied

umgangssprachlich

Auf Wiedersehen!
Auf Wiederschauen!

Wiedersehen!
Wiederschauen!
Tschüs!
Ciao!

Przed pójściem spać mówi się Gute Nacht!



Rano, czyli mniej więcej do godziny 10.00, witamy się, mówiąc Guten Morgen, później, do wieczora Guten Tag, a wieczorem Guten Abend.



- 6a.** Höre die Dialoge und ordne ihnen dann die Bilder zu.
Posłuchaj dialogów, a następnie dobierz do nich właściwe ilustracje.



Wie geht's? – Jak się masz?

Danke, gut. – Dziękuję, dobrze.

Es geht. – Może być.

Schlaf gut! – Śpij dobrze!

Bis bald. – Na razie!

A.



B.



C.



D.



1.

- Guten Abend, Frau Saloni!
- Guten Abend, Herr Fischke!

2.

- Guten Tag, Herr Doktor!
- Guten Tag!

3.

- Hallo, Thomas!
- Hallo, Sabine. Wie geht's?
- Danke, gut. Und dir?
- Es geht. Danke.

4.

- Gute Nacht, Mama!
- Gute Nacht, Jacob.
- Schlaf gut!

5.

- Tschüs, Anja!
- Tschüs, Erika, bis bald!

E.



- 6b.** Spielt zu zweit ähnliche Dialoge.
Odegrajcie w parach podobne dialogi.



- 7.** Wie sagst du das auf Deutsch?
Jak powiesz to po niemiecku?

- Witasz się z kolegą / koleżanką.
- Pytasz kolegę, jak się ma.

- Żegnasz się z panią Keller.
- Witasz się z nauczycielem.



Umiem się przywitać i pożegnać stosownie do pory dnia. Potrafię nawiązać rozmowę i zapytać o samopoczucie.

Ich heiße Susanne



8a. Höre die Aufnahme. Sammle die fehlenden Informationen über Susanne, Karsten und Anna.



Posłuchaj nagrania. Zbierz brakujące informacje o Susanne, Karstenie i Annie.



Zawsze przed wysłuchaniem nagrania zapoznaj się z treścią zadania. To ci bardzo ułatwi jego rozwiązanie.

	Vorname	Land	Stadt	Alter	Hobby
1.	Susanne			13*	Musik
2.	Karsten	Deutschland		14**	
3.	Anna		Berlin	13	

*13 = dreizehn **14 = vierzehn



8b. Höre die Aufnahme noch einmal und erzähle dann über Susanne, Karsten und Anna.



Posłuchaj nagrania jeszcze raz i opowiedz o Susanne, Karstenie i Annie.



8c. Lies jetzt die Texte. Prüfe, ob die von dir gesammelten Informationen mit dem, was du gehört hast, übereinstimmen.
Przeczytaj teraz teksty i sprawdź, czy informacje zebrane przez ciebie zgadzają się z tym, co przeczytałeś/aś.



Hallo! Ich heiße Susanne. Ich komme aus Deutschland, aus Berlin. Ich bin zu Besuch bei Wojtek. Ich bin dreizehn Jahre alt. Ich mag Musik.



Guten Tag! Ich bin Karsten. Ich komme aus München. Ich bin auch zu Besuch bei Wojtek. Ich bin vierzehn Jahre alt. Ich mag Kino und Sport.



Hi! Mein Name ist Anna. Ich komme aus Berlin. Ich bin dreizehn Jahre alt. Ich mag Tennis und Computer.



- 9.** Höre die Aufnahme und sprich die Sätze nach. Beachte die Satzintonation.

Posłuchaj nagrania. Powtarzaj usłyszane zdania. Zwróć uwagę na intonację zdań.

Hallo! Ich heiße Lena.	Ich wohne in Schweden.
Guten Tag. Ich bin Leon.	Ich wohne in Bremen.
Und ich bin Eva.	Ich komme aus Dresden.
Hi. Mein Name ist Peter.	Ich komme aus Regensburg.



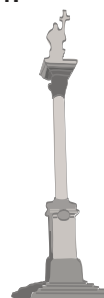
- 10.** Schreibe ins Heft, was Ewa und Frank über sich selbst sagen.

Napisz w zeszycie o tym, co mówią o sobie Ewa i Frank.

Ewa



14



Ich heiße Ewa. Ich ...

Frank



13



Ich ...



- 11.** Schreibe etwas über dich selbst ins Heft.

Napisz w zeszycie kilka słów o sobie.

Ich heiße ...



- 12.** Höre die Aufnahme und sprich die Wörter nach. Beachte die Aussprache des Vokals „e“.

Posłuchaj nagrania. Powtarzaj usłyszane wyrazy. Zwróć uwagę na wymowę samogłoski „e“.

e, eee, eeeeeee

Zebra

Nordsee

Dresden

Eva

Weser

Schweden

Lena

Peter

Ostsee

Bremen

Leon



Umem się przedstawić i powiedzieć kilka słów o sobie.

In der Pause



13a. Hört den Dialog und lest ihn dann zu zweit vor.

Posłuchajcie dialogu, a następnie przeczytajcie go na głos w parach.

Magda: Hallo, ich heiße Magda. Und wie heißt du?

Susanne: Ich heiße Susanne.

Magda: Woher kommst du, Susanne?

Susanne: Ich komme aus Deutschland.

Magda: Wo wohnst du in Deutschland?

Susanne: Ich wohne in Berlin.

Magda: Wie alt bist du?

Susanne: Ich bin dreizehn.

Magda: Was magst du gern?

Susanne: Musik und Kino.



13b. Stelle die entsprechenden Fragen.

Zadaj odpowiednie pytania.

– ... ?

– Ich heiße Karsten.

– ... ?

– Ich komme aus Deutschland.

– ... ?

– Ich wohne in München.

– ... ?

– Ich bin 14 Jahre alt.

– ... ?

– Ich mag Tennis und Computer.

→ C 1



14a. Lies die Dialogaussagen und bilde dann den Dialog.

Zapoznaj się z kwestiami dialogowymi, a następnie ułóż z nich dialog.

A. – Ich bin 13, und du?

F. – Wie alt bist du denn?

B. – Und was machst du in Berlin?

G. – Ich bin Mary.

C. – Hallo, mein Name ist Katja.
Und wie heißt du?

H. – Ich wohne hier.

D. – Woher kommst du, Mary,
aus den USA oder aus England?

I. – Aus Kanada, aus Toronto.

E. – Ich bin schon 14.

J. – Ich lerne hier Deutsch.

K. – Katja, und was machst du in Berlin?



14b. Höre die Aufnahme und prüfe, ob du den Dialog richtig geordnet hast.

Posłuchaj nagrania i sprawdź, czy dobrze uporządkowałeś/aś dialog.



15. Ein Interview. Wywiad.

Jesteś reporterem / reporterką szkolnej gazetki. Przeprowadź wywiad z sąsiadem / sąsiadką z ławki. Potem zamieńcie się rolami. Będzie ciekawiej, jeżeli spróbujecie wcielić się w jakieś znane osoby. Poczujecie się wtedy jak prawdziwe gwiazdy, udzielające wywiadu prasie (pamiętajcie, że każdy dziennikarz i każda gwiazda najpierw dokładnie przygotowują pytania i odpowiedzi).

UWAGA:

gwiazdy raczej nie lubią, gdy się je pyta o wiek!

- Wie heißt du?
- Ich heiße Alicia Keys ...



→ G 2



16. Höre die Aufnahme und sprich die Wörter nach. Beachte die Aussprache des Vokals „o“.

Postuchaj nagrania. Powtarzaj usłyszane wyrazy. Zwróć uwagę na wymowę samogłoski „o“.

o, ooo, oooooo

Polen	Pilot	Cola
Hallo	Telefon	Radio
Carola	Dialog	Thomas
Foto	Monika	Oder
Disco	Dom	



17. Fange ein Gespräch mit deinem Banknachbarn / deiner Banknachbarin an – begrüße ihn / sie und frage nach seinem / ihrem Befinden. Erfahre, wie er / sie heißt, wie alt er / sie ist, woher er / sie kommt, wo er / sie wohnt und was sein / ihr Hobby ist. *Rozpocznij rozmowę z kolegą / z koleżanką z ławki – przywitaj się i zapytaj o samopoczucie. Dowiedz się od swojego rozmówcy, jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, gdzie mieszka i jakie ma hobby.*



Jeśli nie jesteś pewien / pewna, czy dobrze coś usłyszałeś/aś, możesz poprosić o powtórzenie: Kannst du bitte wiederholen? – Czy możesz powtórzyć?



Umiem zadawać pytania o imię, wiek, pochodzenie, miejsce zamieszkania i zainteresowania. Umiem też sam/a na nie odpowiedzieć. (Zaczynam odkrywać w sobie talent dziennikarski. ☺)

Ralf kommt aus Köln

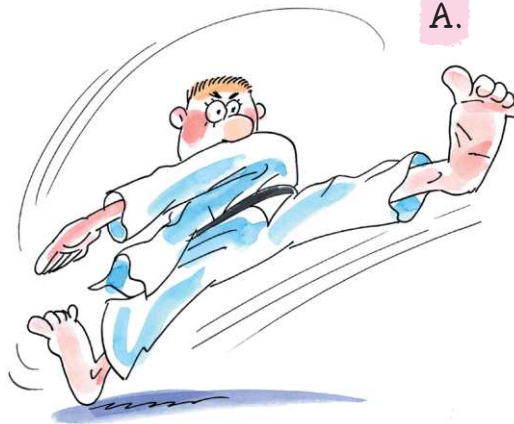


18a. Höre die Aufnahme. Lies dann die Texte und ordne ihnen die Bilder zu.
Posłuchaj nagrania. Następnie przeczytaj teksty i przyporządkuj im właściwe ilustracje.



1.

Das ist Kerstin. Sie wohnt in Hamburg. Sie tanzt gern Flamenco und Salsa. Sie ist schlank, sportlich und sehr attraktiv.



A.

B.



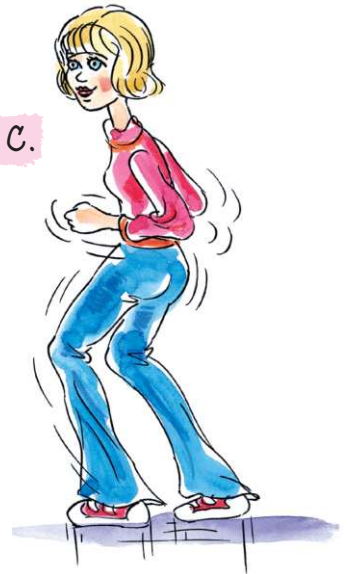
2.

Das ist Anna. Sie ist dreizehn. Anna kommt aus Berlin. Sie ist hübsch. Sie fotografiert viel, besonders Katzen und Kakteen.

3.

Das ist Karsten. Karsten kommt aus Deutschland, aus München. Er ist 14 Jahre alt. Karsten ist groß und witzig. Er mag Karate und Judo gern.

C.



4.

Das ist Ralf aus Köln. Er mag Computer und surft gern im Internet. Ralf ist sehr intelligent, aber etwas langweilig.

E.



D.



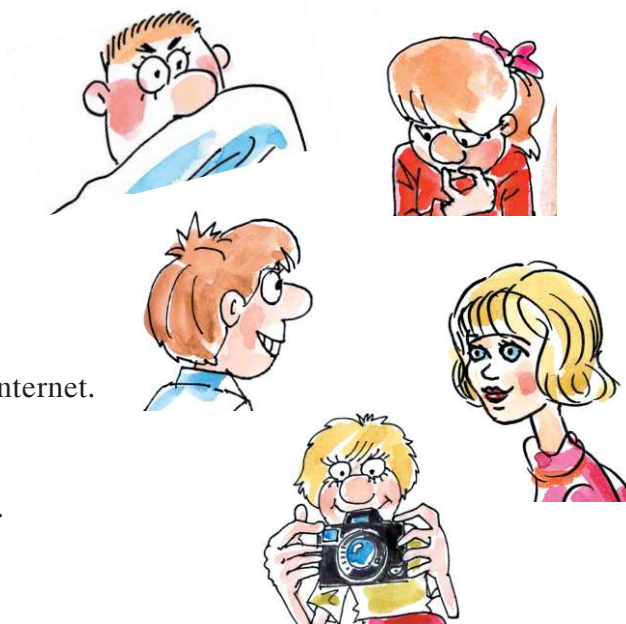
5.

Das ist Melanie. Sie wohnt in Bremen. Sie ist sehr intelligent, witzig und nett. Melanie reist viel und mag Fremdsprachen.



18b. Sage, welche Informationen richtig und welche falsch sind.
Powiedz, które informacje są prawdziwe, a które fałszywe.

1. Kerstin wohnt in Köln.
2. Ralf mag Computer.
3. Karsten ist witzig.
4. Melanie mag Reisen.
5. Anna fotografiert Katzen.
6. Ralf ist etwas langweilig.
7. Karsten ist dreizehn Jahre alt.
8. Anna mag Computer und surft im Internet.
9. Kerstin mag Flamenco und Tango.
10. Melanie ist sehr intelligent und witzig.



→ G 3

19a. Finde in den Texten Adjektive. Sage, welche von ihnen das Aussehen und welche den Charakter beschreiben.
Znajdź w tekstach przymiotniki. Powiedz, które z nich określają wygląd, a które charakter.



19b. Und wie bist du? Schreibe über dich selbst ins Heft.
A jaki/a ty jesteś? Napisz o sobie w zeszytcie.

Ich bin ...



20. Sprecht zu zweit über eure Mitschüler / Mitschülerinnen. Bemüht euch, möglichst viele der folgenden Informationen zu sammeln.
Porozmawiajcie w parach o waszych kolegach / koleżankach. Postarajcie się zdobyć od swojego rozmówcy jak najwięcej informacji dotyczących ich:

- | | |
|----------------------|------------------------------|
| – imienia, | – miejsca zamieszkania, |
| – wieku, | – hobby, |
| – kraju pochodzenia, | – wyglądu i cech charakteru. |



Umiem w kilku zdaniach opowiedzieć o innej osobie.

Ich schwimme nicht gern



21a. Lies die Sätze und sage, wie die Personen auf den Bildern heißen.
Przeczytaj zdania i powiedz, jak mają na imię osoby na rysunkach.

1.



- Ich schwimme nicht.
- Ich mag Musik nicht.
- Ich bin nicht klein.
- Ich wohne nicht in Berlin.
- **Ich heiße Frank.**

- Ich mag Sport nicht.
- Ich schwimme nicht gern.
- Ich bin nicht sportlich.
- Ich bin nicht blond.
- Ich komme nicht aus Stuttgart.
- Ich bin nicht groß.
- **Ich heiße Jürgen.**

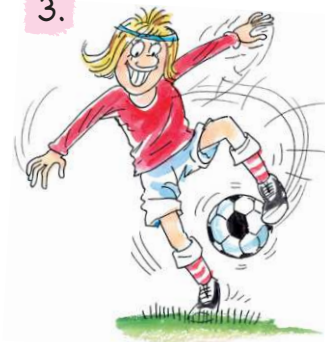
2.



- Ich mag Musik nicht.
- Ich mag Fußball nicht.
- Ich bin nicht dick.
- Ich bin nicht blond.
- Ich komme nicht aus München.
- **Ich heiße Sascha.**

→ G 4

3.



21b. Erzähle, was du schon von Frank, Jürgen und Sascha weißt.
Opowiedz, czego się dowiedziałeś/aś o Franku, Jürgenie i Saschy.



22a. Höre den Dialog und lies dann die falschen Sätze vor.
Posłuchaj dialogu. Następnie przeczytaj zdania niezgodne z treścią nagrania.



Słuchając nagrania, zwróć uwagę na sposób mówienia, tempo i intonację rozmawiających osób. Ułatwi ci to zrozumienie ich wypowiedzi.

1. Inge hört Musik.
2. Inge mag Musik nicht.

7. Inge spielt nicht Klavier.
8. Inge spielt Klavier.

3. Inge surft nicht im Internet.
4. Inge surft im Internet.

9. Inge macht Gymnastik.
10. Inge macht nicht Gymnastik.

5. Inge lernt.
6. Inge lernt nicht.

11. Inge sagt, Gymnastik ist langweilig.
12. Inge findet Gymnastik nicht langweilig.



22b. Lies das Telefongespräch und prüf nach, ob du die Aufgabe 21a richtig gemacht hast.

Przeczytaj treść rozmowy telefonicznej i sprawdź, czy poprawnie rozwiązałeś/aś zadanie 21a.

Inge: Schmidt.

Claudia: Hallo, Inge, wie geht's?

Inge: Danke, gut.

Claudia: Was machst du gerade? Lernst du?

Inge: Was? Bist du verrückt? Ich lerne nicht.

Claudia: Surfst du im Internet?

Inge: Nein, ich surfe nicht.

Claudia: Spielst du Klavier?

Inge: Nein, auch nicht.

Claudia: Also, Inge, was machst du?

Du lernst nicht, du surfst nicht im Internet.

Klavier spielst du auch nicht ...

Inge: Ich höre Musik und mache Gymnastik.

Claudia: Gymnastik? Das ist doch langweilig.

Inge: Nein, Gymnastik ist nicht langweilig.

Du weißt, ich bin zu dick.



22c. Bilde einen ähnlichen Dialog mit deinem Banknachbarn / deiner Banknachbarin. Verwende die folgenden Fragen.

Ułóż podobny dialog z kolegą / koleżanką z ławki. Wykorzystaj poniższe pytania.

Spielst du Schach / Tennis / am Computer / Fußball / Klavier / ...?

Fotografierst / Lernst / Singst / ... du gern?

Machst du Karate / Judo / Gymnastik / Sport / ...?

→ 65



23. Projektarbeit. Bereitet zu zweit eine multimediale Präsentation über euer Idol vor und tragt sie dann im Klassenforum vor.

Praca projektowa. Przygotujcie w parach prezentację multimedialną o swoim idolu, a następnie przedstawcie ją na forum klasy.



24. Sprich mit deinem Mitschüler / deiner Mitschülerin darüber, was ihr gern macht und ob ihr Sport treibt.

Porozmawiaj z kolegą / koleżanką o tym, co lubicie robić i czy uprawiacie sport.



Umiem zadawać różne pytania oraz odpowiadać na nie twierdząco i przecząco.

Grammatik

G 1 Odmiana czasownika – 1. i 2. osoba liczby pojedynczej

ich	bin	du	bist
	mag		magst
	heiße		heißt
	komme		kommst
	wohne		ohnst



Czasownik użyty z zaimkiem osobowym **ich** (ja) ma zazwyczaj końcówkę **-e**.

Czasownik użyty z zaimkiem osobowym **du** (ty) ma zazwyczaj końcówkę **-st**.

Pass auf!
Uważaj!

ich	bin
ich	mag
du	heißt

G 2 Zdania oznajmujące i pytające

Ich **komme** aus Deutschland.

Ich **wohne** in Potsdam.

Ich **bin** 13 Jahre alt.

Woher **kommst** du?

Wo **ohnst** du?

Wie alt **bist** du?



Pytanie o wiek jest utworzone, zarówno w języku angielskim, jak i niemieckim, za pomocą czasownika **być**. Śledź podobieństwa i różnice w gramatyce obu tych języków, a pozwoli ci to uniknąć błędów oraz ułatwi naukę.



W zdaniu oznajmującym oraz w zdaniu pytającym zaczynającym się od słówka pytającego **wie**, **wer**, **was**, **woher**, **wo** itd. czasownik w formie osobowej znajduje się na drugim miejscu.

G 3 Odmiana czasownika – 3. osoba liczby pojedynczej

er kommt

mag

surft

ist

sie ist

wohnt

reist

tanzt

fotografiert

mag

kommt



Czasownik użyty z zaimkiem osobowym **er** (on), **sie** (ona) i **es** (ono) ma końcówkę **-t**.

Pass auf!
Uważaj!

ich bin
du bist
er ist
sie ist
es ist

ich mag
du magst
er mag
sie mag
es mag

G 4 Przeczenie *nicht*

- | | |
|-------------------------------|---|
| 1. Ich bin Frank. | Nein , du bist nicht Frank. |
| 2. Ich heiße Katja. | Nein , du heißt nicht Katja. |
| 3. Ich wohne in Hamburg. | Nein , du wohnst nicht in Hamburg. |
| 4. Ich komme aus Deutschland. | Nein , du kommst nicht aus Deutschland. |
| 5. Ich bin 10 Jahre alt. | Nein , du bist nicht 10 Jahre alt. |
| 6. Er fotografiert gern. | Nein , er fotografiert nicht gern. |
| 7. Wir spielen gern Schach. | Nein , wir spielen nicht gern Schach. |



Jeśli chcemy zaprzeczyć treści całego zdania, to przeczenie **nicht** stawiamy zazwyczaj na końcu zdania:

*Ich schwimme **nicht**. Nie pływam.*

Jeżeli chcemy zanegować poszczególne wyrazy lub grupy wyrazów, to przeczenie **nicht** stawiamy bezpośrednio przed nimi:

*Ich wohne **nicht** in Warschau. Nie mieszkam w Warszawie.*

G 5 Pytania

- a)
- | | |
|------------------------------|-------------------------------|
| - Wie heißt du? | - Ich heiße Ulla. |
| - Wo wohnst du? | - Ich wohne in Frankfurt. |
| - Woher kommst du? | - Aus Italien. |
| - Was machst du gern? | - Ich spiele gern Basketball. |
- b)
- | | |
|--------------------------------------|--|
| - Heißt du Eva? | - Nein, ich heiße Ulla. |
| - Wohnst du in Frankfurt? | - Ja, ich wohne in Frankfurt. |
| - Kommst du aus Italien? | - Nein, ich komme aus Polen. |
| - Spielst du gern Basketball? | - Ja, ich spiele gern Basketball und Tennis. |



Pytania w języku niemieckim mogą zaczynać się od:

- a) słówka pytającego **wie**, **wer**, **was**, **woher**, **wo** itp. (tzw. pytania szczegółowe),
b) czasownika (tzw. pytania o rozstrzygnięcie).

W zdaniach zaczynających się od słówka pytającego czasownik występuje zaraz po nim. Zdania pytające, które zaczynają się od czasownika, wymagają potwierdzenia lub zaprzeczenia – wtedy odpowiedź zaczynamy słówkiem **Ja** lub **Nein**.

Aktiver Wortschatz

Substantive

das Alter wiek
 das Deutsch język niemiecki
 das Hobby, -s hobby
 das Land, Länder państwo
 die Reise, -n podróż
 die Stadt, Städte miasto
 der Vorname, -n imię

W języku niemieckim wszystkie rzeczowniki piszemy wielką literą.

Verben

heißen (er heißt) nazywać się
 kommen przychodzić; kommen aus
 pochodzić z
 lernen uczyć się
 machen robić
 schwimmen pływać
 wohnen mieszkać

Adjektive

attraktiv atrakcyjny
 dick gruby
 groß duży, wysoki
 hübsch ładny
 intelligent inteligentny
 klein mały, niski
 langweilig nudny
 nett miły
 schlank szczupły
 sportlich wysportowany
 witzig dowcipny

Nauka przymiotników będzie łatwiejsza, jeśli podzielisz je na dwie grupy: określające cechy pozytywne i negatywne.

Fragewörter

was co
 wie jak
 wo gdzie
 woher skąd

Ausdrücke

Ich bin dreizehn / vierzehn.

Mam trzynaście / czternaście lat.

Ich mag ... (Musik, Kino, Sport)

Lubię... (muzykę, kino, sport)

Ich spiele Klavier. Gram na pianinie.

Kannst du bitte wiederholen?

Czy możesz powtórzyć?

Wie alt bist du? Ile masz lat?

Wie geht's? Co u ciebie słychać? /

Jak się masz?

Begrüßungsformeln

Grüß dich! Witam cię!

Grüß Gott! Szczęść Boże!

(m.in. w Bawarii)

Guten Abend! Dobry wieczór!

Guten Morgen! Dzień dobry! (rano)

Guten Tag! Dzień dobry! (w ciągu dnia)

Hallo! Cześć!

Abschiedsformeln

Auf Wiedersehen! Do widzenia!

Auf Wiedersehen! Do zobaczenia!

Bis bald! Na razie!

Gute Nacht! Dobranoc!

Schlaf gut! Śpij dobrze!

Tschüs! Cześć!

Zwrotów i wyrażeń ucz się na pamięć w całości. Nie musisz wiedzieć, co znaczy każde pojedyncze słowo, wystarczy jak poznasz znaczenie całej konstrukcji.

Familie und Verwandte



Eine nette Familie





1. Höre den Text und zeige auf dem Bild, wer was spricht.
Posłuchaj tekstu i wskaż na ilustracji, kto co mówi.



Słuchając nagrania, zwróć uwagę na płeć i wiek mówiącego. Ułatwi ci to odgadnięcie, kto nim jest.

die Oma = die Großmutter
 die Oma **von** Frank – babcia Franka
 der Opa = der Großvater
 die Großmutter + der Großvater = die Großeltern
 die Mutter + der Vater = die Eltern
 die Schwester + der Bruder = die Geschwister

die Mutter (sie) **ist**
 der Vater (er) **ist**
 die Eltern (sie – Plural) **sind**



2. Höre die Aufnahme noch einmal und ergänze die Sätze im Heft.
Posłuchaj nagrania jeszcze raz i uzupełnij zdania, zapisując je w zeszycie.



Die Oma von Frank ist (1)..., aber fit. Sie mag Aerobic und spielt (2)... Schach.
 Der Opa ist auch alt, aber (3)... Er mag Skateboard. Die Mutter ist stark und (4)...
 Sie mag (5)... und (6)... Der Vater hat eine Glatze, aber ist schick. Er (7)... gern
 und mag Discomusik. Die Tante ist (8)... und (9)... Sie mag Technik. Der Onkel
 ist (10)... und (11)... Er ist auch lustig. Er mag (12)... und spielt Gitarre. Der Bruder
 von Frank ist noch (13)... Er mag (14)..., besonders Johann Sebastian Bach.
 Die Schwester ist (15)... und schön. Sie spielt Saxofon. Das Kind heißt (16)... Es spielt
 gern Gameboy. Und das sind die Cousine und der Cousin. Sie sind Zwillinge. Sie sind
 fast identisch.

→ G 6, 7



3. Wähle die, deiner Meinung nach, zwei interessantesten Personen aus der Familie von Frank aus und beschreibe sie deinem Banknachbarn / deiner Banknachbarin. Der Nachbar / die Nachbarin sollte raten, von wem du sprichst. Wechselt dann die Rollen.

Wybierz dwie, twoim zdaniem, najciekawsze osoby z rodziny Franka i opisz je koledze / koleżance z ławki. Niech kolega / koleżanka zgadnie, o kim mówisz. Następnie zamieńcie się rolami.



Umiem nazwać członków najbliższej rodziny. Coraz dokładniej potrafię opisywać czyjś wygląd i charakter. (Wiem, że na sport nigdy nie jest za późno! ☺)

Eins, zwei, drei ...



4. Höre die Aufnahme und sprich die Zahlwörter nach.
Posłuchaj nagrania. Powtarzaj usłyszane liczebniki.

1 eins	4 vier	7 sieben	10 zehn
2 zwei	5 fünf	8 acht	11 elf
3 drei	6 <i>sechs</i>	9 neun	12 zwölf



Liczebniki od 13 do 19 tworzymy, dodając do liczebników 3–9 końcówkę **-zehn**:

13 dreizehn	17 siebzehn (opuszczamy en)
14 vierzehn	18 achtzehn
15 fünfzehn	19 neunzehn
16 sechzehn (opuszczamy s)	20 zwanzig (zmiana pisowni liczebnika zwei)



5. Wie ist die Telefonnummer von ...?
Sammle Telefonnummern von deinen Klassenkameraden.
Jaki jest numer telefonu...?
Zbierz numery telefonów twoich kolegów i koleżanek z klasy.

Wie ist die Telefonnummer von Maciek?

Die Telefonnummer von Maciek ist ...



Jeśli trudno ci zanotować numer, możesz poprosić rozmówcę, żeby mówił wolniej:
Könntest du bitte langsamer sprechen? **Czy mógłbyś / mogłabyś mówić wolniej?**
Könnten Sie bitte langsamer sprechen? **Czy pani mogłaby / pan mógłby / państwo mogliby mówić wolniej?**



Jeśli nie możesz lub nie chcesz podać czyjegoś numeru telefonu, powiedz:
Ich kenne die Nummer nicht. **Nie znam numeru.**
Ich kann das leider nicht machen. **Niestety nie mogę tego zrobić.**



- 6a. Sage, welche Zahlen hier fehlen.
Powiedz, jakich liczb brakuje w działaniach.

fünf +  = acht

vierzehn -  = elf

sechzehn +  = zwanzig

achtzehn -  = neun

drei **x**  = zwölf

fünfzehn :  = drei

sieben **x**  = vierzehn

zehn :  = fünf

+ plus / und

x mal

- minus / weniger

: (geteilt) durch

= ist (gleich), macht



- 6b.** Zeige die Zahlen in den Wörtern unten.
Wskaż liczby w poniższych wyrazach.

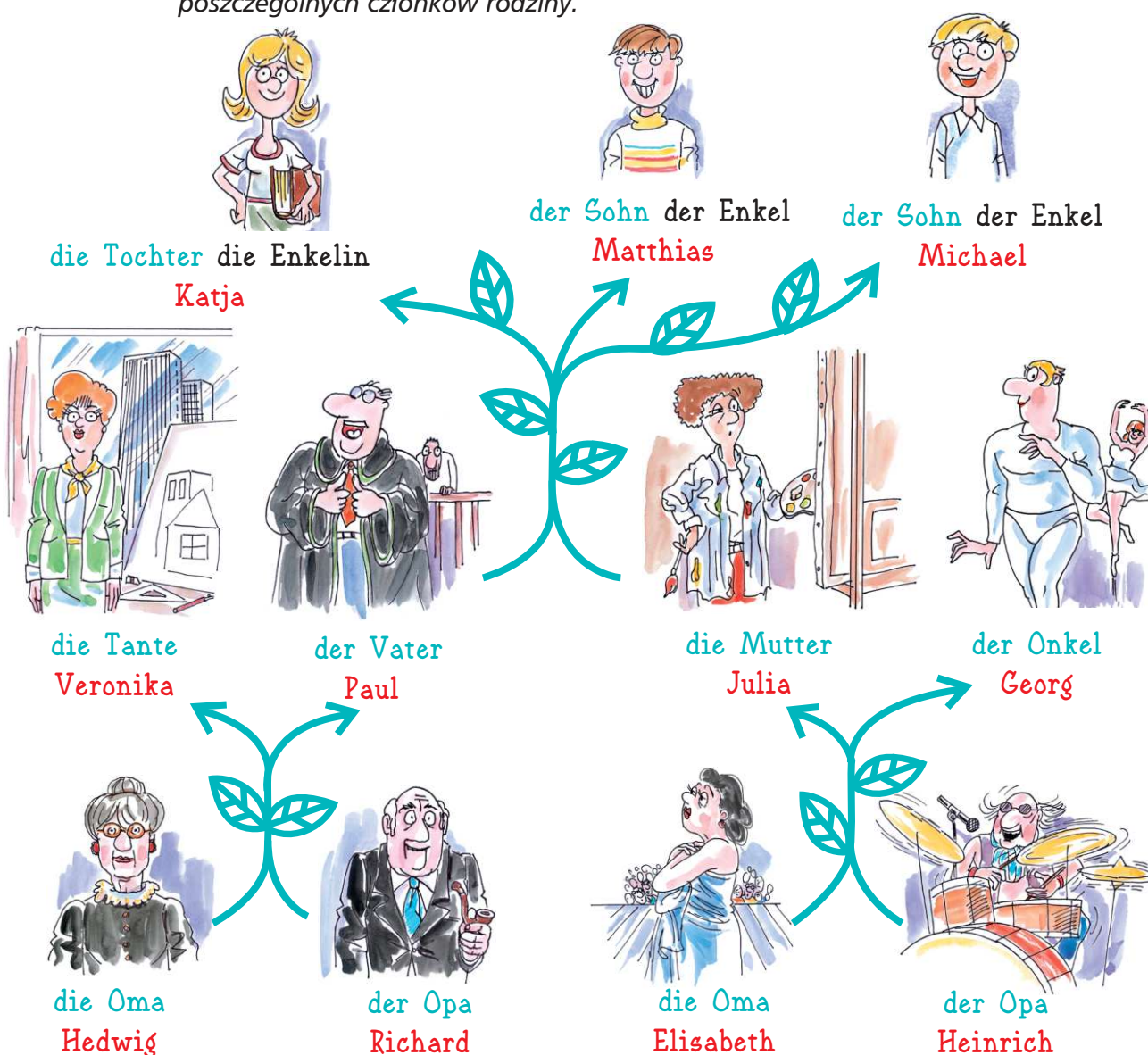
einsam – zweifeln – Dreieck – Klavier – Nacht



Umiem po niemiecku liczyć od 1 do 20. (Wiem na pewno, że niemiecki jest dla mnie łatwiejszy niż matematyka. ☺)

Die Familie von Matthias

- 7a.** Sieh dir den Familienstammbaum an und lies die Namen der Familienangehörigen vor.
Przyjrzy się drzewu genealogicznemu i przeczytaj na głos nazwy poszczególnych członków rodziny.



FAMILIE KELLER

FAMILIE HAUPTMANN



7b. Höre die Aufnahme und lies den Text.
Posłuchaj nagrania i przeczytaj tekst.



Das ist meine Großmutter Elisabeth. Sie ist 66 Jahre alt. Sie ist Schauspielerin von Beruf. Sie wohnt in Bremen.



Das ist mein Großvater Heinrich. Er ist 64 Jahre alt. Er ist Rocksänger. Er wohnt auch in Bremen.

Das ist meine Großmutter Hedwig. Sie ist 72 Jahre alt. Sie ist Rentnerin.



Das ist mein Großvater Richard. Er ist 75 Jahre alt. Er ist auch Rentner.



Meine Großeltern wohnen in München.

Das ist mein Vater. Er heißt Paul. Er ist 47 Jahre alt. Er ist Anwalt von Beruf.



Das ist meine Mutter. Sie heißt Julia. Sie ist 40 Jahre alt. Sie ist Malerin.

Meine Eltern wohnen in Bremen.



Das ist mein Onkel Georg. Er ist 34 Jahre alt. Er ist Balletttänzer.

Er wohnt in Berlin.

Das ist meine Tante Veronika. Sie ist 43 Jahre alt. Sie ist Architektin.



Sie wohnt in Frankfurt am Main.

Das ist meine Schwester. Sie heißt Katja. Sie ist 15. Sie ist Schülerin.



Das ist mein Bruder Michael. Er ist 10 Jahre alt. Er ist auch Schüler.

Das bin ich. Ich heiße Matthias. Ich bin 13 Jahre alt. Ich bin Schüler.

Wir wohnen in Bremen.



Gdy mówimy, kto jest kim z zawodu, nie stosujemy rodzajnika:
 Ich bin Architektin von Beruf. **lub** Mein Vater ist Anwalt.

ich wohne - ja mieszkam
wir wohnen - my mieszkamy
sie wohnen - oni / one mieszkają

8. Sage, welche Sätze richtig und welche falsch sind.
 Powiedz, które zdania są prawdziwe, a które fałszywe.

1. Der Bruder von Julia heißt Paul.
2. Die Großmutter von Katja ist Architektin.
3. Der Vater von Michael ist 42 Jahre alt.
4. Katja ist die Enkelin von Elisabeth und Heinrich.
5. Die Eltern von Georg wohnen in Bremen.
6. Die Tochter von Hedwig und Richard heißt Julia.
7. Paul ist der Vater von Matthias, Katja und Michael.
8. Die Schwester von Paul ist Schauspielerinnen von Beruf.
9. Die Mutter von Georg arbeitet nicht.
10. Der Onkel von Michael ist Balletttänzer.



9. Lies die Zahlen von 20 bis 100.
 Przeczytaj liczby od 20 do 100.

Dziesiątki tworzymy, dodając do liczebników 2-9 końcówkę **-zig** (uwaga na wyjątki!):

20 **zwanzig** (zmiana pisowni liczebnika **zwei**)
 30 **dreißig** (**-big** zamiast **-zig**)
 40 **vierzig**
 50 **fünzig**

60 **sechzig** (opuszczamy **s**)
 70 **siebzig** (opuszczamy **en**)
 80 **achtzig**
 90 **neunzig**



Liczebniki złożone powyżej 20 tworzymy za pomocą spójnika **und**, ale – inaczej niż po polsku – najpierw podajemy **jedności**, potem **und**, a potem **dziesiątki**:



Zapamiętaj:
 w liczebnikach
 złożonych znika **s**
 z liczebnika **eins**.



21 **einundzwanzig**
 22 **zweiundzwanzig**
 23 **dreiundzwanzig**
 24 **vierundzwanzig**
 25 **fünfundzwanzig**
 26 **sechsendzwanzig**
 27 **siebenundzwanzig**
 28 **achtundzwanzig**
 29 **neunundzwanzig**

analogicznie:

32 **zweiunddreißig**
 68 **achtundsechzig**
 87 **siebenundachtzig**
 100 (ein)hundert



10a. Ordne die Berufsbezeichnungen den Stellenanzeigen zu. Ein Wort passt zu keiner Anzeige. Schreibe die Lösung ins Heft.
Dobierz do tekstów ogłoszeń nazwy zawodów. Jeden wyraz nie pasuje do żadnego ogłoszenia. Zapisz rozwiązanie w zeszycie.



Chociaż słownictwo zawarte w tekstach jest dla ciebie w większości nowe, koncentruj swoją uwagę tylko na tych wyrazach, które rozumiesz.
 Zwróć uwagę na internacjonalizmy, czyli wyrazy podobne w zapisie oraz brzmieniu do języka angielskiego czy polskiego. To właśnie one ułatwią ci rozwiązanie.

Call-Center-Agent – Koch – Chemiker – Musiklehrerin – Kellner – Architekt

1.

Gesucht wird ein ... verantwortlich für Planung, Projektierung und Kalkulation von Industrie- und Gewerbebauprojekten: von der Gebäudehülle (Stahl – Dach – Wand) bis zum schlüsselfertigen Gebäude.
 BAV Gewerbebau GmbH

2.

... mit Erfahrung in Kantine, Restaurant, Catering sucht eine Stelle. Kenntnisse über chinesische Küche vorhanden.

3.

Wir suchen eine(n) ...
 Aufgaben: Akquisition per Telefon in englischer Sprache.

4.

... und -pädagogin mit 20-jähriger Berufserfahrung bietet in Stuttgart/Innenstadt Geigen- und Gitarrenunterricht an.

5.

... zum Valentino Café gesucht!!!
 Studenten und Schülern können wir einen idealen Job bieten.
 Unser Team besteht ausschließlich aus jungen, attraktiven und freundlichen Menschen, die neben ihrem Studium oder ihrer Schulzeit Geld verdienen möchten. Du kannst flexibel bei uns arbeiten. Melde dich bei uns, dann laden wir dich gerne zu einem unverbindlichen Informationsgespräch ein.

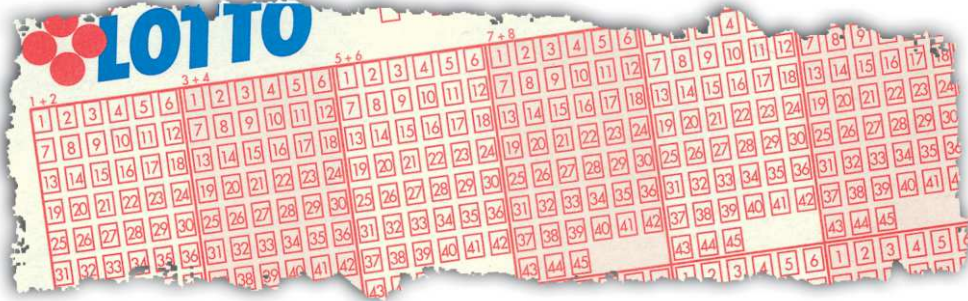


10b. Sage, welche Anzeigen von Arbeitssuchenden und welche von Arbeitgebern verfasst worden sind.
Powiedz, które ogłoszenia zostały napisane przez osoby szukające pracy, a które przez potencjalnych pracodawców.



- 11.** Du spielst Lotto. Schreibe sechs Zahlen, von 1 bis 45, die du auf einem Lottoschein ankreuzen würdest, ins Heft. Höre die Gewinnzahlen. Hast du gewonnen?

Grasz w totolotka. Zapisz w zeszytc sześć liczb od 1 do 45, które zaznaczyłbyś / zaznaczyłabyś na kuponie. Posłuchaj wyników losowania. Czy wygrałeś/aś?



- 12.** Höre die Aufnahme und sprich die Wörter nach. Beachte die Aussprache des Konsonanten „r“.

Posłuchaj nagrania. Powtarzaj usłyszane wyrazy. Zwróć uwagę na wymowę spółgłoski „r”.

Tor – Tore	unser – unsere	Tänzer – Tänzerin
Klavier – Klaviere	ihr – ihre	Sänger – Sängerin
Tier – Tiere	Rentner – Rentnerin	
Charakter – Charaktere	Partner – Partnerin	



- 13.** Erzähle mündlich über deine Familie.

Opowiedz ustnie o swojej rodzinie.



Umiem opowiedzieć o swojej bliskiej i dalszej rodzinie. Potrafię liczyć po niemiecku do stu. Znam niemieckie nazwy różnych zawodów. (Utwierdzam się w przekonaniu, że rodzinne koligacje bywają bardzo skomplikowane. ☺)

Meine Tochter ist deine Mutter



- 14a.** Höre die Aufnahme und sage, worüber Carola und ihre Oma sprechen.
Posłuchaj nagrania i powiedz, o czym rozmawiają Carola i jej babcia.



Carola und ihre Oma sprechen über:

- a) die Hobbys von Carola.
- b) Sport und Musik.
- c) die Familie von Carola.



14b. Höre den Dialog noch einmal und sage, wer was von Beruf ist.
Posłuchaj dialogu jeszcze raz i powiedz, kto jest kim z zawodu.



Słuchając nagrania, skoncentruj się tylko na tych fragmentach, do których odnosi się zadanie.

Susanne

Anne

Sabine

Uwe

Klaus



14c. Lies jetzt den Dialog und ergänze dann die Sätze.
Przeczytaj teraz dialog, a następnie uzupełnij zdania.



Enkelin: Oma, sag mal, sind deine Kinder noch klein?

Oma: O nein, Carola, meine Kinder sind schon erwachsen.

Enkelin: Echt?

Oma: Ja, meine Tochter Susanne ...

Enkelin: Susanne ist doch meine Tante!

Oma: Ja, das ist deine Tante. Sie ist Taxifahrerin. Sie arbeitet immer sehr lange. Meine Tochter Anne ...

Enkelin: Tante Anne?

Oma: Ja, Carola, deine Tante Anne ist Polizistin.

Enkelin: Hm, sie ist sehr mutig.

Oma: Ja, und meine Tochter Sabine ist deine Mutter.

Enkelin: Ja, meine Mama! Sie ist Lehrerin – Sportlehrerin.

Oma: Genau. Und meine zwei Söhne sind Ärzte. Das sind deine Onkel.

Enkelin: Aha, Onkel Uwe und Onkel Klaus.

Oma: Uwe ist Tierarzt.

Enkelin: Er hat Tiere sehr gern.

Oma: Und Klaus ist Kinderarzt. Er arbeitet viel.

Enkelin: Oma, du hast aber viele Kinder!

Susanne ist die (1)... von Carola. Sie ist (2)....
 Sie arbeitet (3)....

Anne ist die (4)... von Carola. Sie ist (5)....
 Sie ist (6)... von Beruf.

Sabine ist die (7)... von Carola. Sie ist (8)...
 von Beruf.

Uwe ist der (9)... von Carola. Er ist (10)....
 Er mag (11)... .

Klaus ist der (12)... von Carola. Er ist (13)....
 Er arbeitet (14)....





- 15.** Erzähle deinem Mitschüler / deiner Mitschülerin über deine Familie. Sammle dann die folgenden Informationen über seine / ihre Familie.

Opowiedz koledze / koleżance o swojej rodzinie. Następnie dowiedz się od niego / od niej o:

- imiona i wiek najbliższych członków jego / jej rodziny,
- ich zawód i miejsce zamieszkania,
- charakter i wygląd,
- zainteresowania.



Umiem się dowiedzieć od kolegi / koleżanki czegoś o jego / jej rodzinie.

Die Familienfotos von Tobias



- 16a.** Höre die Aufnahme und berichte dann auf Polnisch, was du alles verstanden hast.

Posłuchaj nagrania, a następnie opowiedz po polsku, co zrozumiałeś/aś.



- 16b.** Was sagt Tobias über seine Familie? Hör zu, finde im Dialog falsche Informationen und korrigiere sie mündlich.

Posłuchaj, co Tobias mówi o swojej rodzinie. Znajdź w tekście błędne informacje i popraw je ustnie.



- Tobias:** Das sind meine Familienfotos. Hier sind meine Eltern.
- Julia:** Deine Mutter ist sehr hübsch und schlank. Dein Vater ist aber groß und dick.
- Tobias:** Ja, sie sind sehr verschieden. Meine Mutter ist ungeduldig und energisch, mein Vater ist sehr ruhig und langsam. Sie gehen aber oft zusammen ins Theater oder in die Oper.
- Julia:** Wer ist das denn?
- Tobias:** Das ist mein Onkel Gustav. Er ist schon 47 Jahre alt. Er ist aber noch sehr fit.
- Julia:** Und hier? Ist das deine Großmutter?
- Tobias:** Das ist meine Oma Anne. Sie ist 60 Jahre alt. Sie singt und tanzt gern. Meine Großeltern sind sehr tolerant und freundlich. Sie sind schon Rentner und leben jetzt in Frankreich.
- Julia:** Und wer ist das?
- Tobias:** Das ist mein Onkel Anton. Er ist sehr schlank. Und das ist meine Tante Christina. Sie ist aber nervös und unsympathisch. Sie trainiert Volleyball.
- Julia:** Und wer ist das Mädchen?
- Tobias:** Das ist meine Cousine. Sie heißt Brigitte. Brigitte ist 28 Jahre alt. Sie studiert Medizin in Berlin.
- Julia:** Und hier?
- Tobias:** Das ist mein Cousin, der Bruder von Brigitte. Er heißt Sascha. Er wohnt nicht weit von uns, aber wir spielen nie zusammen. Er ist noch ein Kind. Er ist erst 5 Jahre alt.
- Julia:** Und wer ist das?
- Tobias:** Das bin ich. Hier bin ich noch ein Baby. Ich bin hier 3 Jahre alt.

- 16c.** Lies den Dialog noch einmal und sage, wie die Personen auf den Fotos heißen.
Przeczytaj dialog jeszcze raz, a następnie powiedz, jak mają na imię osoby przedstawione na zdjęciach.



- 16d.** Finde im Dialog alle Adjektive. Schreibe sie dann mit der jeweils polnischen Bedeutung ins Heft.
Znajdź w dialogu wszystkie przymiotniki. Następnie zapisz je wraz z polskim znaczeniem w zeszyte.



Tłumacząc przymiotniki na język polski, zacznij od tych, których znaczenia się domyślasz. Znaczenie pozostałych sprawdź w słowniku.



- 17.** Wie lauten die Wörter auf Deutsch? Finde Ähnlichkeiten mit dem Englischen und besprich sie.
Jak brzmią te słowa po niemiecku? Znajdź podobieństwa łączące je z zapisem i wymową w języku angielskim, a następnie je omów.

brother

uncle

son

mother

grandfather

daughter



Języki niemiecki i angielski należą do grupy języków germańskich. Dlatego, porównując je, można dostrzec wiele podobieństw.



- 18.** Was hältst du von diesen Sprichwörtern? Äußere deine Meinung. Wenn nötig, benutze ein Sprichwortwörterbuch.
Co sądzisz o tych przysłowiach? Wyraź swoją opinię. W razie potrzeby skorzystaj ze słownika przysłów.

Alte Wahrheiten

Kinder sehen mehr darauf, was die Eltern tun, als was sie sagen.

Kinder und Narren sagen die Wahrheit.

Wie die Mutter, so die Tochter.

Wie der Vater, so der Sohn.

Mit Vater und Mutter soll man nicht streiten.

Elternliebe ist oft Affenliebe.

Kleine Kinder – kleine Sorgen,
große Kinder – große Sorgen.



Umiem coraz dokładniej opisywać czyjś wygląd i charakter. (Odkrywam urok starych rodzinnych fotografii i przekazywanych z pokolenia na pokolenie prawd. ☺)

Tierfreunde



19a. Lies die Texte und ordne ihnen dann die Bilder zu.

Przeczytaj teksty, a następnie przyporządkuj im zdjęcia.



A.



1.

Das ist **Claudia** und das sind ihre Tiere. Ihr Hund ist gehorsam und treu. Ihre Katze ist schwarz und weiß. Sie ist sehr launisch. Ihre Tiere spielen gern zusammen.

B.



2.

Das ist **Martin** und das sind seine Tiere. Seine Hamster heißen Nicki und Koko, sein Meerschweinchen heißt Toxi und sein Papagei heißt Kiki. Die Hamster sind leise und scheu, und der Papagei ist sehr laut.

C.



3.

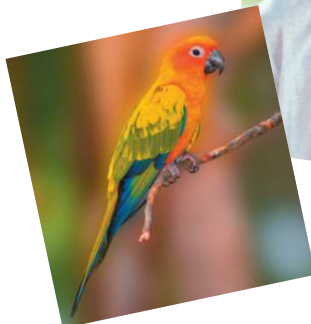
Das ist **Jochen** und das sind seine Fische. Seine Fische sind bunt und klein. Sie schwimmen im Aquarium. Seine Katze Minka mag die Fische besonders gern ...

D.



4.

Das ist **Carola** und das ist ihr Kaninchen. Das Kaninchen ist groß aber niedlich. Es heißt Fifi.



- 19b.** Lies die Texte noch einmal. Finde und schreibe nach dem Beispiel die Besitzernamen der erwähnten Tiere, die Tiernamen und die Informationen über ihr Aussehen und ihren Charakter ins Heft.
Przeczytaj teksty jeszcze raz. Wzorując się na podanym przykładzie, znajdź i zapisz w zeszycie imiona właścicieli zwierząt, imiona tych zwierząt oraz informacje dotyczące ich wyglądu i charakteru.

	Besitzer	Name	Aussehen	Charakter
der Papagei von	Martin	Kiki	-	sehr laut
der Hund von				
die Katze von				
die Katze von				
das Kaninchen von				
das Meerschweinchen von				
die Fische von				
die Hamster von				



- 19c.** Erzähle über jedes Tier. Verwende die gesammelten Informationen.
Opowiedz o każdym z tych zwierząt. Wykorzystaj zgromadzone informacje.



Der Papagei von Martin heißt ...

Er ist ...

Der Hund von ...



Zungenbrecher

Die Katze tritt die Treppe krumm.
 Schwarze Katzen kratzen Katzen.
 Kratzen schwarze Katzen?



Zungenbrecher – łamańce językowe, to zdania trudne do wypowiedzenia.



- 20.** Erzähle deinem Mitschüler / deiner Mitschülerin über deine Tiere nach den folgenden Punkten. Wenn du kein Tier hast, erzähle über die Tiere deiner Bekannten.

Opowiedz koledze / koleżance o swoich zwierzętach. Jeśli ich nie masz, opowiedz o pupilach twoich znajomych. Dowiedz się od swojego rozmówcy:

– czy posiada jakieś zwierzę,
 – jak się ono nazywa,

– ile ma lat,
 – jak wygląda,

– jakie jest,
 – co lubi.

-   **21.** Lies die Schulanzeige. Beantworte dann die Fragen auf Polnisch.
Przeczytaj ogłoszenie szkolne, a następnie odpowiedz po polsku na pytania.



Czytając nowy tekst, koncentruj swoją uwagę tylko na tych wyrazach, które rozumiesz.

Liebe Schüler! Liebe Tierfreunde!

Nächste Woche, am Freitag, den 15. Mai, findet in unserer Schule eine Hunde- und Katzenshow statt. Wir wählen zusammen den schönsten Hund und die schönste Katze unserer Schule! Sie werden auf Schulbänken in der Sporthalle präsentiert.

Die zu unserer Ausstellung gemeldeten Tiere werden noch untersucht. Den Gesundheitszustand überprüft eine nette Tierärztin, Frau Dr. Humbert.

Jeder Hund und jede Katze bekommt am Eingang ein Namensschild.

Damit sich die Hunde und Katzen wohlfühlen, bringt bitte ihre Spielzeuge mit. Jedes Tier bekommt vom Schuldirektor 0,5 Liter Wasser.

*Wir freuen uns auf eure Teilnahme und euren Besuch!
Eure Eltern und Freunde sind auch herzlich willkommen!*

*Beginn: 18.00 Uhr
Eintritt: Kinder bis 6 Jahre frei
Schüler & Studenten 2 €
Erwachsene 4 €*

*Wir sammeln Geld für das Tierheim in Chemnitz.
Mehr Infos dazu unter: www.haus-fuer-tiere.de*

*Weitere Informationen zu dieser Veranstaltung:
Monika Meyer, Klasse 5d*

1. Do kogo adresowane jest ogłoszenie?
2. Jakiego wydarzenia dotyczy?
3. Gdzie i kiedy ma się ono odbyć?
4. Czy wstęp jest wolny dla każdego?



Znam niemieckie nazwy zwierząt i umiem o nich opowiadać. (Wiem, że ludzie i zwierzęta zachowują się niekiedy podobnie. ☺)

Ein Brief von Tina



22a. Lies die Anzeige und berichte auf Polnisch, was du verstanden hast.

Przeczytaj ogłoszenie i przekaż w języku polskim jego treść.

Hallo!!!

Ich heiße Nadine und suche eine/n Brieffreund(in).

Suche ein nettes Girl oder einen netten Boy zwischen 11 und 14. Ich bin 12.

Schreibt mit Foto. Ich schreibe 99% zurück.

Nadine Weigel

Bahnhofstraße 13 • 10244 Berlin



22b. Tina antwortet auf die Zeitungsanzeige. Lies ihren Brief und sage, was richtig und was falsch ist.

Tina odpowiada na ogłoszenie w gazecie. Przeczytaj jej list i powiedz, które informacje są prawdziwe, a które fałszywe.



wir haben -
my mamy

Hallo Nadine,
ich heiße Tina und komme aus Deutschland. Ich wohne in Berlin und bin
13 Jahre alt. Ich mag Kino und Sport. Mein Hobby ist auch Musik. Ich
höre Techno, Rap und Hip-Hop und spiele Klavier. Ich schwimme, reite
und fahre gern Snowboard.
Mein Bruder und ich sind Tierfreunde. Wir haben zwei Hamster und
zwei Papageien. Unsere Hamster sind von Natur aus Einzelgänger. Unsere
Papageien dagegen lieben Gesellschaft, sie sind bunt und schreien laut.
Unsere Familie ist nicht groß, aber echt klasse. Mein Bruder ist noch
klein. Er ist 7 Jahre alt. Unsere Eltern arbeiten. Unser Vater ist Lehrer
von Beruf und unsere Mutter ist Hausfrau. Wir musizieren und reisen
oft zusammen. Ich mag meine Familie.
Und was magst Du? Hast Du ein Hobby? Wie ist Deine Familie?
Schreib bald.

Viele Grüße
Deine Tina

Berlin, den 07. Oktober

1. Unsere Familie wohnt in Berlin.
2. Ich mag Sport.
3. Mein Bruder liebt Gesellschaft.
4. Mein Bruder ist siebzehn Jahre alt.
5. Unsere Hamster und Papageien sind Tierfreunde.
6. Unsere Papageien sind Einzelgänger.
7. Unsere Mutter arbeitet zu Hause.
8. Unsere Eltern arbeiten nicht.
9. Wir reisen gern.
10. Unsere Familie macht oft Musik.



- 22c.** Erzähle, was Tina über ihre Familie sagt.
Opowiedz, co Tina mówi o swojej rodzinie.

→ C 13



- 23.** Höre die Aufnahme und sprich die Wörter nach. Beachte die Aussprache des Vokals „ü“.
Posłuchaj nagrania. Powtarzaj usłyszane wyrazy. Zwróć uwagę na wymowę samogłoski „ü“.

ü, üüü, üüüüüü

die Übung
der Schüler
Grüße

die Begrüßung
München
hübsch

verrückt
fünf



- 24.** Wer ist das? Was ist das? Rate.
Kto to jest? Co to jest? Zgadnij.

Sie ist die Mutter meiner Tante.
Er ist der Sohn meiner Großeltern.
Sie leben im Fluss, in der See
oder im Aquarium.





- 25.** Schreibe jetzt einen Brief an Nadine ins Heft. Diese Wendungen und der Textbauplan helfen dir dabei.

Teraz ty napisz w zeszycie list do Nadine. Poniższe zwroty i plan listu ułatwią ci to zadanie.

Ort und Datum:

..., den ...

Begrüßung: Liebe ..., / Lieber ..., / Hallo ...,

Vorstellung: ich heiße ... und bin ... Jahre alt. Ich wohne in ... /
ich heiße ... und komme aus ... Ich wohne in ... und bin ... Jahre alt.

Hobbys: Ich mag Sport, ... und ... / Ich schwimme, ... und ... gern.

Mein Hobby ist ... / Meine Hobbys sind ... / ... und ... Ich liebe Tiere.

Familie: Meine Familie ist ... / Ich bin Einzelkind. /

Mein Bruder / Meine Schwester ist ... Jahre alt. /

Meine Eltern arbeiten. / Meine Eltern arbeiten nicht. / Mein Vater ist
... von Beruf und meine Mutter ...

Fragen: Was ist Dein Hobby? / Was sind Deine Hobbys? / Was magst Du? /
Was machst Du gern? / Magst Du ...? / Wie ist Deine Familie? /
Was ist Dein Vater (Deine Mutter) von Beruf?

Abschied und Grüße: Schreib bitte bald / Bis bald / Bitte melde Dich schnell /
Ich warte auf Deine Antwort / Tschüs / Viele Grüße

Unterschrift: Deine ... / Dein ...



- 26.** Schreibe anhand des Briefs in der Aufgabe 25 eine E-Mail an deinen Freund / deine Freundin in Deutschland, in der du deinen Banknachbarn / deine Banknachbarin und seine / ihre Tiere beschreibst.

Wzorując się na liście z zadania 25., napisz do przyjaciela / przyjaciółki z Niemiec e-mail, w którym opisziesz swojego kolegę / swoją koleżankę z ławki oraz jego / jej zwierzęta.



Pisząc e-mail, zastosuj taką samą strukturę tekstu, jaka obowiązuje przy pisaniu listu. Istnieje tylko jedna różnica – w wiadomości e-mail nie musisz podawać miejscowości oraz daty.



Potrafię przeczytać i zrozumieć list napisany po niemiecku. Umiem sam/a napisać po niemiecku list do kolegi lub koleżanki.

Grammatik

G 6 Rodzajnik określony

der	die	das	die l.mnoga
Vater	Mutter	Kind	Eltern
Opa	Oma		Großeltern
Bruder	Schwester		Geschwister
Cousin	Cousine		Zwillinge
	Tante		



Rodzajnik **der**, **die** lub **das** określa rodzaj gramatyczny rzeczowników niemieckich:
 rodzaj męski – **der**, rodzaj żeński – **die**,
 rodzaj nijaki – **das**, liczba mnoga (wszystkie rodzaje) – **die**.

Rodzaj gramatyczny rzeczowników w języku polskim i niemieckim nie zawsze się pokrywa, np.:

der Schrank – (ta) szafa

die Katze – (ten) kot

das Mädchen – (ta) dziewczyna

G 7 Zaimek osobowy

Der Bruder ist sportlich.

Er macht Karate.

Die Schwester ist attraktiv.

Sie tanzt Flamenco.

Das Kind ist noch klein.

Es ist zwei Jahre alt.

Die Großeltern sind schon alt.

Sie sind aber noch fit.



Rodzajowi gramatycznemu rzeczownika odpowiada właściwy zaimek osobowy.
 Dla rodzaju męskiego (**der**) jest nim **er**, dla żeńskiego (**die**) – **sie**,
 dla nijakiego (**das**) – **es**, a dla liczby mnogiej (**die**) – **sie**.



Ucząc się języka niemieckiego, zawsze zapamiętuj rzeczowniki wraz z ich rodzajnikiem i formą liczby mnogiej (patrz: słownik na końcu podręcznika).

G 8 Zaimek dzierżawczy *mein*

der Onkel - *mein* Onkel

der Bruder - *mein* Bruder

das Auto - *mein* Auto

das Foto - *mein* Foto

die Tante - *meine* Tante

die Schwester - *meine* Schwester

die Kinder - *meine* Kinder

die Großeltern - *meine* Großeltern



mein Opa



meine Oma



Zaimek dzierżawczy odpowiada na pytanie czyj? / czyja? / czyje? (*wessen?*) i zastępuje w języku niemieckim rodzajnik. Przed rzeczownikami rodzaju żeńskiego i rzeczownikami użytymi w liczbie mnogiej zaimek dzierżawczy ma końcówkę *-e*.

G 9 Żeńskie nazwy zawodów

der Lehrer + in = die Lehrerin

der Schauspieler + in = die Schauspielerin

der Rocksänger + in = die Rocksängerin

der Maler + in = die Malerin

der Balletttänzer + in = die Balletttänzerin

der Architekt + in = die Architektin

der Rentner + in = die Rentnerin

der Fotograf + in = die Fotografin

der Taxifahrer + in = die Taxifahrerin

der Chemiker + in = die Chemikerin



Architektin



Żeńskie nazwy zawodów tworzymy w bardzo łatwy sposób: wystarczy dodać końcówkę **-in** do męskiej nazwy zawodu.

Pass auf! | der Anwalt + **in** = die **Anwältin**
 Uważaj! | der Psychologe + **in** = die **Psychologin**



W jednosylabowych nazwach zawodów żeńskich pochodzących od nazw zawodów męskich dochodzi do wymiany samogłoski tematycznej.

der **Arzt** – die **Ärztin**
 der **Koch** – die **Köchin**

§ 10 Zaimek dzierżawczy **dein**

der Onkel – ich: **mein** Onkel du: **dein** Onkel
 die Tante – ich: **meine** Tante du: **deine** Tante
 das Kind – ich: **mein** Kind du: **dein** Kind
 die Kinder – ich: **meine** Kinder du: **deine** Kinder



Formy zaimka **dein** są tworzone analogicznie do form zaimka **mein**.
 (porównaj z § 8)

§ 11 Odmiana czasownika – 1. i 3. osoba liczby mnogiej

Mein Cousin ist noch ein Kind. Wir **spielen** nie zusammen.
 Meine Großeltern sind Rentner. Sie **leben** in Spanien.
 Das sind meine Eltern. Sie **gehen** oft zusammen ins Theater.



Czasownik z zaimkami osobowymi **wir** (my) i **sie** (oni) ma końcówkę **-en**.

Pass auf! | **wir** sind
 Uważaj! | **sie** sind

§ 12 Zaimki dzierżawcze *sein* i *ihr*

der Hamster von Martin - *sein* Hamster
 die Katze von Jochen - *seine* Katze
 das Meerschweinchen von Martin - *sein* Meerschweinchen
 die Fische von Jochen - *seine* Fische
 der Hund von Claudia - *ihr* Hund
 das Kaninchen von Carola - *ihr* Kaninchen
 die Katze von Claudia - *ihre* Katze
 die Tiere von Claudia - *ihre* Tiere



Zaimki dzierżawcze *sein* i *ihr* tworzy się analogicznie do form zaimków *mein* i *dein*.

Pass auf! | das Kind (es) - *sein* Meerschweinchen, *seine* Katze
 Uważaj! | Andreas und Jürgen (sie - Pl.) - *ihr* Hund, *ihre* Fische

(porównaj z § 8, 10)

§ 13 Zaimek dzierżawczy *unser*

Wir haben drei Tiere: *unser* Hund heißt Max, *unsere* Katze heißt Piccolina und *unser* Kaninchen heißt Helmut. *Unsere* Tiere sind einfach super.



Formy gramatyczne zaimka *unser* tworzy się analogicznie do form pozostałych zaimków dzierżawczych (porównaj z § 8, 10, 12).

Aktiver Wortschatz

Substantive

Familie und Verwandte

der Bruder, Brüder brat
 der Cousin, -s kuzyn
 die Cousine, -n kuzynka
 die Eltern Pl. rodzice
 der Enkel, - wnuk
 die Enkelin, -nen wnuczka
 die Familie, -n rodzina
 die Geschwister Pl. rodzeństwo
 die Großeltern Pl. dziadkowie
 die Großmutter, Großmütter babcia
 der Großvater, Großväter dziadek
 die Mutter, Mütter mama, matka
 die Oma, -s babcia
 der Onkel, - wuj, wujek
 der Opa, -s dziadek
 die Schwester, -n siostra
 der Sohn, Söhne syn
 die Tante, -n ciotka
 die Tochter, Töchter córka
 der Vater, Väter ojciec

Berufe

der Anwalt, Anwälte adwokat
 der Architekt, -en architekt
 die Architektin, -nen architektka
 der Arzt, Ärzte lekarz
 der Lehrer, - nauczyciel
 der Polizist, -en policjant
 die Polizistin, -nen policjantka
 der Schauspieler, - aktor
 der Tierarzt, Tierärzte weterynarz

Tiere

der Fisch, -e ryb(k)a
 der Hamster, - chomik
 der Hund, -e pies
 das Kaninchen, - królik
 die Katze, -n kot
 das Meerschweinchen, - świnka morska
 der Papagei, -en papuga
 das Tier, -e zwierzę

Andere Substantive

das Hobby, -s hobby
 die Oper, -n opera
 der Rentner, - emeryt; rencista
 der Schüler, - uczeń
 das Theater, - teatr

Ucz się rzeczowników zawsze z rodzajnikiem i liczbą mnogą. Każdy rodzajnik możesz zapisać innym kolorem. To pomoże ci szybciej zapamiętać nowe rzeczowniki.

Verben

arbeiten pracować
 leben żyć
 studieren studiować

Adjektive und Adverbien

aktiv aktywny
 alt stary
 dick gruby
 fit w dobrej formie, wysportowany
 freundlich uprzejmy, miły
 hässlich brzydki
 hübsch ładny
 identisch identyczny
 jung młody
 langsam wolny
 ruhig spokojny
 schlank szczupły
 schnell szybki
 sportlich wysportowany
 sympathisch sympatyczny
 tolerant tolerancyjny
 unfreundlich nieuprzejmy, niemiły
 ungeduldig niecierpliwy
 unsympathisch niesympatyczny

Ausdrücke

Er ist ... von Beruf. On jest z zawodu...
 in die Oper gehen chodzić do opery
 ins Theater gehen chodzić do teatru

Schule



Mathe, Deutsch, Chemie ...



- 1a.** Höre die Namen der Schulfächer und sprich sie nach. Übersetze sie. Wenn nötig, benutze ein Wörterbuch.

Posłuchaj nazw przedmiotów i je powtórz. Przetłumacz je. W razie potrzeby skorzystaj ze słownika.

- | | | |
|-----------------------|---------------------|-----------------|
| A. Deutsch | H. Biologie (Bio) | O. Philosophie |
| B. Englisch | I. Chemie | P. Sport |
| C. Französisch | J. Erdkunde | Q. Musik |
| D. Russisch | K. Geschichte | R. Kunst |
| E. Latein | L. Sozialkunde | S. Handarbeiten |
| F. Mathematik (Mathe) | M. Religion / Ethik | |
| G. Physik | N. Informatik | |

Erdkunde = Geografie



W niemieckim systemie szkolnym naukę w gimnazjum (Gymnasium) rozpoczyna się po ukończeniu czteroletniej szkoły podstawowej (Grundschule) i trwa ona przez 8 lub 9 lat, aż do matury. Klasy w gimnazjum niemieckim mają więc numery od 5 do 12 lub 13.



1b. Wie heißt der Unterricht? Ordne die Namen der Schulfächer den Bildern zu.

Jaka to lekcja? Przyporządkuj rysunkom nazwy przedmiotów szkolnych.

12. Klasse 7c

1. Klasse 7b

2. Klasse 6e

3. Klasse 6b

4. Klasse 7a

5. Klasse 5c

6. Klasse 5d

7. Klasse 6a

8. Klasse 5a

9. Klasse 6c

10. Klasse 5b

11. Klasse 6d



1c. Schaut auf das Bild und spielt zu zweit ähnliche Dialoge.

Ćwiczcie w parach podobne dialogi na podstawie ilustracji.

was? – co?

welche Klasse? – która klasa?

Die Klasse 6d **hat** jetzt Deutsch. – Klasa 6d **ma** teraz język niemiecki.

- Was hat jetzt die Klasse 6d?
- Die Klasse 6d hat jetzt Deutsch.
- Welche Klasse hat jetzt Deutsch?
- Die Klasse 6d hat jetzt Deutsch.

Die Klasse 6c
hat jetzt Englisch.



Znam niemieckie nazwy przedmiotów szkolnych.
Wiem, czego się uczą moi rówieśnicy / moje
rówieśnice w Niemczech.



Stundenplan von Fabian



2. Höre die Aufnahme und sprich die Namen der Wochentage nach.
Posłuchaj nagrania. Powtarzaj nazwy dni tygodnia.

am Montag – w poniedziałek

am Dienstag – we wtorek

am Wochenende – w weekend

der

Montag – am Montag
 Dienstag – am Dienstag
 Mittwoch – am Mittwoch
 Donnerstag – am Donnerstag
 Freitag – am Freitag
 Samstag – am Samstag
 (Sonntag – am Sonntag)
 Sonntag – am Sonntag

die Woche – in der Woche

das – Wochenende – am Wochenende



3. Schau dir den Stundenplan von Fabian an und antworte auf die Fragen.
Obejrzyj plan lekcji Fabiana i odpowiedz na pytania.

Fabian wohnt in Passau und besucht dort ein Gymnasium. Er ist jetzt in der Klasse 5a.



Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag	Samstag
Geschichte	Physik	Englisch	Bio	Englisch	frei!
Deutsch	Erdkunde	Englisch	Physik	Englisch	
Deutsch	Deutsch	Musik	Erdkunde	Informatik	
Mathe	Mathe	Deutsch	Deutsch	Geschichte	
Kunst	Bio	Mathe	Chemie	Mathe	
Sport	Französisch	Französisch		Religion	
Sport	Handarbeiten				

wie viel / wie viele? – ile?
wann? – kiedy?

Wie viele Stunden hat Fabian am ...?
Was hat Fabian am ...?
Wann hat Fabian Sport / ...?

- Wie viele Stunden hat Fabian am Montag? – Fabian hat am Montag ...
- Wie viele Stunden hat er am Mittwoch? – Am Mittwoch hat ...
- Was hat Fabian am Montag? – Fabian hat ...
- Was hat er am Samstag? – Am Samstag hat ...
- Wann hat Fabian Sport? – Fabian hat ...
- Wann hat Fabian frei? – ... hat er frei.
- Wann hat er 5 Stunden? – 5 Stunden hat ...

→ C 14



4a. Erika spricht mit Ulla. Ordne die Fragen den Antworten zu, so dass ein Dialog entsteht.

Erika rozmawia z Ullą. Dobierz pytania do odpowiedzi, tak aby powstał spójny dialog.

- | | |
|--|---------------------------------------|
| A. Was hast du am Freitag? | D. Und welcher ist dein Lieblingstag? |
| B. Und wie viele Stunden hast du am Freitag? | E. Und Kunst? Hast du auch Kunst? |
| C. Ulla, wie ist dein neuer Stundenplan? | F. Wann hast du Sport? |

Erika: (1)...

Ulla: Ganz O. K. Nur einmal habe ich 7 Stunden – am Montag.

Erika: (2)...

Ulla: Zum Glück nur 5. Danach habe ich frei.

Erika: (3)...

Ulla: Am Dienstag und am Donnerstag.

Erika: (4)...

Ulla: Na klar. Am Dienstag habe ich zwei Stunden Kunst.

Erika: (5)...

Ulla: Zwei Stunden Deutsch, Mathe, Geschichte und Physik.

Erika: (6)...

Ulla: Natürlich Samstag, da habe ich frei.



ich	habe	– ja	mam
du	hast	– ty	masz
er	} hat	– on	} ma
sie		ona	
es		ono	



- 4b.** Höre jetzt die Aufnahme und vergleiche sie mit deinem Dialog.
Posłuchaj nagrania i porównaj je ze swoim dialogiem.



- 5a.** Wie sieht dein Traumstundenplan aus?
 Schreibe ihn ins Heft.
Jak wyglądałby twój wymarzony plan lekcji?
Napisz go w zeszycie.

Mein Traumstundenplan

Montag

Dienstag

Mittwoch

Donnerstag

Freitag

Samstag

...

...

...

...

...

...



- 5b.** Frage deinen Mitschüler / deine Mitschülerin nach seinem / ihrem Traumstundenplan.
Zapytaj kolegę / koleżankę o jego / jej wymarzony plan lekcji.



Zadawaj pytania in następujący sposób:

- Wie viele Stunden haben wir am Montag (am Dienstag ...)?
- Was haben wir am Montag (am Dienstag ...)?
- Wann haben wir Deutsch (Mathe ...)?

Udzielaj odpowiedzi in następujący sposób:

- Wir haben (am Montag) (5 Stunden).
- (Am Montag) haben wir (Bio, Mathe, ...).
- (Deutsch) haben wir (am Montag).



Umiem zapytać kolegę / koleżankę o jego / jej plan lekcji i opowiedzieć o swoim.

Was macht ihr in Musik?



6a. Welches Fach ist das? Ordne die Bilder und Beschreibungen den Namen der Schulfächer zu.



Jaki to przedmiot? Przyporządkuj nazwom przedmiotów szkolnych właściwe ilustracje i opisy.

Englisch – Sport – Kunst – Musik – Bio – Mathe – Chemie

1.

Wir hören Musik, singen Lieder, spielen Instrumente und schreiben Noten.

B.



2.

Wir sprechen viel Englisch und hören Kassetten. Wir lernen Grammatik und schreiben Tests.

G.



3.

Wir lernen viel über Tiere und Pflanzen.

C.



4.

Wir machen Experimente.

E.



D.



5.

Wir rechnen viel. Wir brauchen manchmal Taschenrechner.

A.



F.



6.

Wir malen Bilder, zeichnen und lernen Kunstgeschichte.

7.

Wir joggen und machen Gymnastik. Wir spielen Volleyball und Basketball.

6b. Sage, welche Sätze richtig und welche falsch sind.

Powiedz, które zdania są prawdziwe, a które fałszywe.

1. Wir hören Kassetten in Mathematik.

2. Wir joggen in Sport.

3. In Chemie machen wir Experimente.

4. Wir lernen über Tiere in Bio.

5. In Mathe singen wir Lieder.

6. Grammatik üben wir in Englisch.

7. Wir spielen Instrumente in Musik.

8. In Kunst sprechen wir viel Englisch.

9. Wir rechnen in Sport.

10. Tests schreiben wir in Englisch.





7a. Höre vier Dialoge und beantworte dann die Fragen.

Posłuchaj czterech dialogów, a następnie odpowiedz na pytania całymi zdaniami.



Dialog 1: Wie viele Stunden hat Carola am Montag?

Dialog 2: Findet Volker den Musikunterricht interessant?

Dialog 3: Was macht Ulla im Sportunterricht?

Dialog 4: Mag Klaus den Chemieunterricht? Warum?



7b. Spielt einen ähnlichen Dialog nach dem Diagramm.

Odegrajcie podobny dialog zgodnie z diagramem.

der Matheunterricht – interessant?

Mathe – toll,
der Mathelehrer – unsympathisch

was machen?

rechnen, viel lernen,
Klassenarbeiten schreiben

Klassenarbeiten – schwer?

nicht sehr, aber oft

wie viele Stunden in der Woche?

4

viel

→ G 15, 16



8. Stundenplanspiel.

Gra w plan lekcji.

Podzielcie się na dwie grupy. Waszym zadaniem będzie odgadnąć plan lekcji przeciwnej drużyny, zadając tylko pytania, na które można odpowiedzieć „Ja” lub „Nein”. Jeżeli otrzymacie odpowiedź twierdzącą, pytacie dalej, jeśli przeczącą, prawo do zadawania pytań zyskują wasi przeciwnicy. Wygrywa ta grupa, która szybciej odgadnie plan lekcji drużyny przeciwnej.

Beispiele:

- | | | |
|---------------------|-------------------------------|----------------------|
| - Singt ihr Lieder? | - Lernt ihr etwas über Tiere? | - Habt ihr Biologie? |
| - Nein. | - Ja. | - Ja. |



9. Höre die Aufnahme und sprich die Wörter nach. Beachte die Aussprache des Konsonanten „r“.
Posłuchaj nagrania. Powtarzaj usłyszane wyrazy. Zwróć uwagę na wymowę spółgłoski „r“.

wir	Tier	Klavier	der	mehr
ihr	hier	sehr	wer	schwer
vier	Offizier	er		



10. Es sind Bekannte aus Deutschland bei dir. Sprich mit ihnen über die folgenden Themen.
Są u ciebie koledzy / koleżanki z Niemiec. Porozmawiaj z nimi na poniższe tematy.

- Zapytaj ich, co robią na lekcjach matematyki, chemii, języka niemieckiego itp.
- Opowiedz im, co wy robicie na poszczególnych lekcjach.



Potrafię rozmawiać o szkole i lekcjach. Mogę też być rzecznikiem naszej klasy i opowiadać, co robimy na lekcjach (no, może nie o wszystkim 😊).

Mein Biolehrer ist super!



- 11a. Bilde aus folgenden Gesprächsabschnitten vier Minidialoge über vier Schulfächer.



Ułóż z podanych urywków cztery minidialogi dotyczące czterech przedmiotów szkolnych.

Dialog 1: **Englisch** Dialog 2: **Chemie** Dialog 3: **Sport** Dialog 4: **Musik**

A.

Und wir hören oft Kassetten, bilden Dialoge und sprechen viel. Das ist toll!

B.

Magst du Musik?

C.

Was? Wir singen tolle Songs, spielen Instrumente und tanzen ab und zu. Das macht wirklich Spaß.

D.

Magst du Chemie?

E.

Unser Englischlehrer ist super!

F.

Nein, wir schreiben nur Noten oder singen dumme Lieder.

G.

Sport ist echt klasse! Wir gehen oft schwimmen, reiten und machen Karate. Das macht Spaß.

H.

Nein, eigentlich nicht so sehr, aber wir machen oft Experimente. Das ist spannend.

I.

Wir machen nur Gymnastik und joggen. Das ist sehr langweilig.

J.

Was? Unser Englischunterricht ist langweilig. Wir machen nur Grammatik. Das ist blöd.



11b. Höre jetzt die Aufnahme und vergleiche mit ihr deine Dialoge.
Posłuchaj teraz nagrania i porównaj z nim swoje dialogi.



Charakterystyczne dla języka niemieckiego są rzeczowniki złożone. Składają się one z dwóch lub więcej wyrazów pisanych łącznie, z których ostatni jest zawsze rzeczownikiem, a poprzedzające go mogą być innymi częściami mowy, np. przymiotnikami. Cały wyraz przyjmuje rodzaj ostatniego rzeczownika – od niego też zaczynamy tłumaczenie:

die Geografie + der Lehrer = der Geografielehrer (nauczyciel geografii),
 das Deutsch + das Buch = das Deutschbuch (książka do j. niemieckiego),
 groß + die Mutter = die Großmutter (babcia).



12a. Lies den Text über Anjas Gymnasium und ordne dann die Sätze den Lücken zu.



Przeczytaj tekst o gimnazjum Anji, a następnie dobierz do luk właściwe zdania.



Czytając tekst ze zrozumieniem, nie sprawdzaj w słowniku nieznanych słów.
 Najpierw postaraj się domyślić ich znaczenia z kontekstu.

Auch die Lehrer sind ganz O. K.

Das ist toll.

Mein Lehrer ist sehr sympathisch.

Unsere Klasse ist klein.

Englisch mag ich aber gern.

Mein Gymnasium

Mein Gymnasium ist nicht groß. Hier lernen nur neun Klassen – das ist toll! Ich bin in Klasse 5.

(1)... – neun Jungen und zehn Mädchen. Meine Mitschüler sind echt cool. Wir reden viel, spielen und am Samstag machen wir Partys. Das macht Spaß.

(2)... Mein Biolehrer ist super. Er ist noch jung, locker und hat verrückte Ideen. Wir wandern viel, beobachten die Natur, hören Vogelstimmen. Im Winter füttern wir Tiere.

Ich mag auch Geschichte. (3)... Er erzählt viel, und wir diskutieren oft. Das ist spannend.

Der Physikunterricht ist leider total langweilig und stressig. Das ist blöd.

(4)... Unser Englischlehrer ist Muttersprachler. Er kommt aus Oxford. Er ist ein bisschen komisch. Er redet immer Englisch, erzählt Witze und lacht viel. Wir machen nur selten Grammatik und sprechen viel. (5)...

Unsere Französischlehrerin ist ganz anders. Sie ist sehr ernst und streng. Sie erklärt alles langsam und genau. Sie arbeitet systematisch. Sie fragt viel, und wir schreiben oft Übungen und Klassenarbeiten.

Und unser Mathelehrer ist nervös und chaotisch. Er schreit oft und fragt viel. Das ist doof.





12b. Sage, welche Informationen in den Sätzen richtig sind.

Powiedz, które informacje w zdaniach są prawdziwe.

1. Das Gymnasium von Anja ist groß / nicht groß / klein.
2. In Anjas Klasse lernen zehn / neun / neunzehn Schüler und Schülerinnen.
3. Der Biolehrer ist super / noch jung / verrückt.
4. Der Geschichtslehrer ist locker / sympathisch / unsympathisch.
5. In Physik arbeitet Anja systematisch / macht Anja Experimente / hat Anja viel Stress / hat Anja viel Spaß.
6. Der Physikunterricht ist super / blöd / interessant.
7. Der Englischlehrer von Anja ist aus Oxford / ist ungerecht / lacht oft / ist Muttersprachler / erzählt Witze.
8. In Englisch macht Anja oft Grammatik / hat Anja viel Stress / macht Anja selten Grammatik.
9. Die Französischlehrerin arbeitet sehr systematisch / erzählt Witze / ist ein bisschen komisch / ist ernst.
10. Der Mathelehrer von Anja schreit selten / fragt nicht / ist ruhig / ist nervös.



28



13. Lies den Text und höre die Aufnahme. Sage dann, welche Informationen der Aufnahme entsprechen.

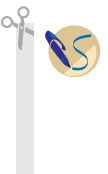
Przeczytaj tekst i posłuchaj nagrania. Następnie powiedz, które informacje w tekście są zgodne z nagraniem.

Ich mag mein Gymnasium. Es ist ziemlich **groß / klein** und hier lernen **viele / nicht viele** Schüler. Ich bin in Klasse **6a / 8a**. Unsere Klasse ist **nicht groß / sehr groß - zehn / dreizehn** Jungen und **fünfzehn / fünf** Mädchen. Meine **Klassenfreunde / Mitschüler** sind **nett und witzig / echt cool**. Wir spielen und **reden oft / reisen viel** und **am Wochenende / samstags** machen wir Partys. Auch die Lehrer sind toll. Sie sind jung, locker und nett. Sie erzählen interessante Sachen und wir **diskutieren / sprechen** viel. Das ist klasse!



14. Sprich mit deinem Mitschüler / deiner Mitschülerin über euer Lieblingsschulfach und über ein Fach, das ihr weniger mögt.

Porozmawiaj z kolegą / koleżanką o ulubionym i mniej lubianym przez was przedmiocie szkolnym.



15. Beschreibe deinen Lieblingslehrer / deine Lieblingslehrerin und dein Lieblingsfach. Schreibe sechs Sätze ins Heft.

Opisz swojego ulubionego nauczyciela / swoją ulubioną nauczycielkę oraz ulubiony przedmiot szkolny. Napisz w zeszyte sześć zdań.



Umem opowiadać o lekcjach i nauczycielach. Potrafię też powiedzieć, co mi się w nich podoba, a co nie.

Jochen hat eine Sechs in Deutsch



- 16.** Höre den Dialog. Erzähle dann auf Polnisch, was du verstanden hast.
Posłuchaj dialogu, a następnie opowiedz po polsku jego treść.

Krzysiek: Jochen, was hast du in Deutsch?

Jochen: Leider eine Sechs.

Krzysiek: Leider? Wieso? Eine Sechs ist doch super.

Jochen: Nein, Mensch, was erzählst du da? Eine Sechs ist doch ungenügend!



- 17.** Vergleiche das Notensystem in Deutschland und in Polen.
Porównaj sposób oceniania w Niemczech i w Polsce.

Deutschland	Polen
6 ungenügend	niedostateczny 1
5 mangelhaft	dopuszczający 2
4 ausreichend	dostateczny 3
3 befriedigend	dobry 4
2 gut	bardzo dobry 5
1 sehr gut	celujący 6



Najlepszą oceną w Niemczech jest jedynka (eine Eins), a najgorszą szóstka (eine Sechs) – odwrotnie niż w Polsce.

→ G 17



- 18a.** Schau dir das Schulzeugnis an und antworte auf die Fragen.
Obejrzyj świadectwo szkolne i odpowiedz na pytania.



das Schulzeugnis –
świadectwo szkolne

- Wie heißt die Schülerin?
- Wie heißt die Schule?
- Wo ist die Schule?
- Was hat die Schülerin in Deutsch?
- Was hat sie in Erdkunde, Sport, Musik und Englisch?
- Wie ist ihr Verhalten?

ELSA-BRÄNDSTRÖM-SCHULE
Städtisches Gymnasium für Jungen und Mädchen
ELMSHORN
ZEUGNIS

für Susanne Döddach
Klasse: 7c
Schuljahr 20 02 / 03, 2 Halbjahr

Lernverhalten Susanne ist sehr zurückhaltend.
Verhalten in der Schule sehr gut

LEISTUNGEN: Noten: sehr gut (1), gut (2), befriedigend (3), ausreichend (4), mangelhaft (5), ungenügend (6)

Religion	4	Chemie	4
Deutsch	4	Biologie	4
Schrift	4	Musik	2
Geschichte	4	Kunst	2
Erdkunde	3	Werken/Textiles Werken	3
Englisch (1. Fremdspr.)	3	Sport	3
Französisch (1. Fremdspr.)	4	Arbeitsgemeinschaften:	
Latein (2. Fremdspr.)	4	Chor	2
Mathematik	3	Orchester	1
Physik	3		2

Bemerkungen:

Versetzt nach U III / Nicht versetzt – Konferenzbeschluss vom 26.6. 20 03
Versäumnisse 25 Stunden, Verspätungen 1 mal
Elmsborn, den 10.7. 20 03

P. J.
Lehrer/Lehrerin

Angewandt
Lehrer/Lehrerin

St. Döddach
Elmsborn, den 10.7. 20 03



18b. Sieh dir das Zeugnis noch einmal an und ergänze dann die Lücken.

Przyjrzyj się świadectwu szkolnemu jeszcze raz, a następnie uzupełnij luki podanymi wyrazami.

Schule – eine Drei – Noten – die Klasse – das Zeugnis – eine Vier

Das ist (1)... von Susanne. Sie geht in die Elsa-Brändström- (2)... in (3)... 5c.

Das ist ein Gymnasium. Susanne hat gute (4)... in Kunst und Musik. Das sind ihre Lieblingsfächer. Sie mag auch Fremdsprachen, aber sie hat da schlechte Noten: in Latein (5)... und in Englisch (6)... .



19. Höre die Aufnahme und sprich die Wörter nach.

Posłuchaj nagrania. Powtarzaj usłyszane wyrazy.

gut – nicht gut – sehr gut

ausreichend – nicht ausreichend

genügend – ungenügend

befriedigend – unbefriedigend

mangelhaft – fabelhaft – herzlich



20. Frage deinen Mitschüler / deine Mitschülerin, welche Noten er / sie in Deutsch, Mathe, Geschichte und Physik hat und sage ihm / ihr, welche Noten du in diesen Fächern hast.

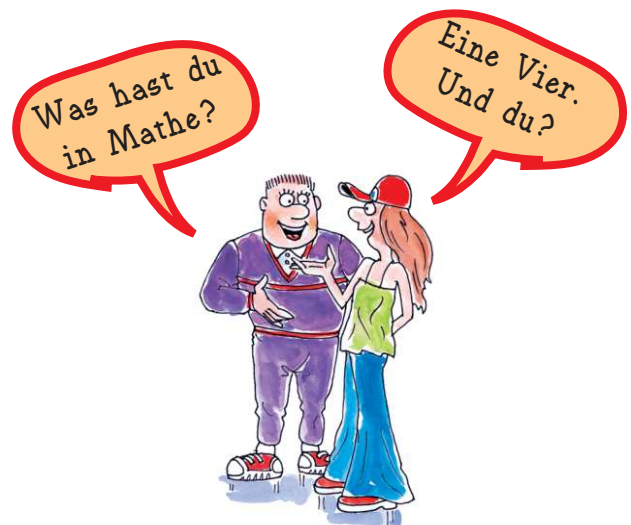
Zapytaj kolegę / koleżankę, jakie ma oceny z języka niemieckiego, matematyki, historii i fizyki, i powiedz mu / jej, jakie ty masz oceny z tych przedmiotów.

Deutsch

Mathe

Geschichte

Physik



Znam sposób oceniania w Niemczech. Umiem opowiedzieć o świadectwie szkolnym i wymienić oceny z poszczególnych przedmiotów (choć czasami byłoby lepiej, żeby nikt się o nich nie dowiedział ☺).

Schulsachen



31

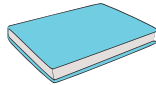
21a. Höre die Aufnahme und sprich die Wörter nach.
Posłuchaj nagrania. Powtarzaj usłyszane wyrazy.



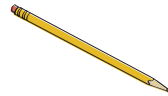
der Kugelschreiber
(Kuli)



die Mappe



das Buch



der Bleistift



die Kreide



das Heft



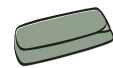
der Füller



die Schere



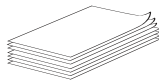
das Lineal



der Radiergummi



die Tafel



das Papier



der Spitzer



die Patrone



das Bild



der Pinsel



die Brille



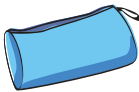
das Turnzeug



der Atlas



die Tasche



das Federmäppchen



der Zirkel



der Rucksack



der Taschenrechner



der Malkasten



31

21b. Trage die entsprechenden Substantive in die Tabelle im Heft ein.
Wpisz do tabeli w zeszyte odpowiednie rzeczowniki.

der

die

das

Kugelschreiber

Mappe

Buch

...

...

...



22. Schulsachenspiel. Zabawa w przybory szkolne.

- A.** W ciągu dwóch minut zapamiętajcie jak najwięcej nazw przyborów szkolnych – rzeczowników z rodzajnikami.
- B.** Dwie minuty potem dostaniecie koperty z ilustracjami i nazwami przyborów. Dopasujcie nazwy do ilustracji i sprawdźcie w podręczniku, czy zrobiliście to dobrze.
- C.** Zamknijcie teraz książki i podzielcie się na grupy. Każda grupa zapisuje na kartkach wszystkie zapamiętane rzeczowniki. Za każdy poprawnie napisany rzeczownik z rodzajnikiem – 1 punkt. Wygrywa grupa z największą liczbą punktów.



23. Welche Farbe ist das? Ergänze die Sätze unten. Jaki to kolor? Uzupełnij zdania.



rot



schwarz



weiß



grau



braun



blau



gelb



grün



violett



orange



rosa



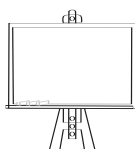
bunt



Das ist ein Rucksack.



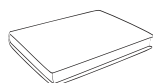
Der Rucksack ist ...



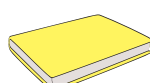
Das ist eine Tafel.



Die Tafel ist ...



Das ist ein Buch.



Das Buch ist ...



Das sind Hefte.



Die Hefte sind ...



- 24.** Sammelt zehn Schulsachen und spielt Dialoge.
Zbierzcie po dziesięć przyborów szkolnych i odegrajcie dialogi.

- Was ist das? – Das ist eine Schere.
- Wie ist die Schere? – Die Schere ist gelb.
- Was ist das? – Das ist ein Pinsel.
- Wie ist der Pinsel? – Der Pinsel ist schwarz.



Znam nazwy przyborów szkolnych oraz podstawowe kolory.

Das ist kein Walkman, das ist doch ein Discman!



- 25a.** Höre die Aufnahme und lies die Dialoge.
Posłuchaj nagrania i przeczytaj dialogi.

Dialog 1

- Ist das **ein** Walkman?
- Nein, das ist **kein** Walkman.
Das ist doch **ein** Discman.



Dialog 2

- Ist das **eine** Landkarte?
- Nein, das ist **keine** Landkarte.
Das ist doch **eine** Zeitung.



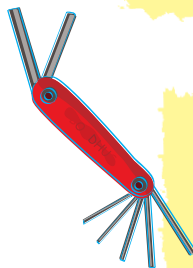
Dialog 3

- Ist das **ein** Radio?
- Nein, das ist **kein** Radio.
Das ist doch **ein** Handy.



Dialog 4

- Sind das Hausschlüssel?
- Nein, das sind **keine** Hausschlüssel. Das sind doch Fahrradschlüssel.



→ C 19



- 25b.** Sammelt zehn Schulsachen und spielt ähnliche Dialoge.
Zbierzcie po dziesięć przyborów szkolnych i odegrajcie podobne dialogi.



- 26a.** Annas Klasse macht einen Ausflug. Lies den Text.
Klasa Anny jedzie na wycieczkę. Przeczytaj tekst.



Das ist doch nicht möglich!

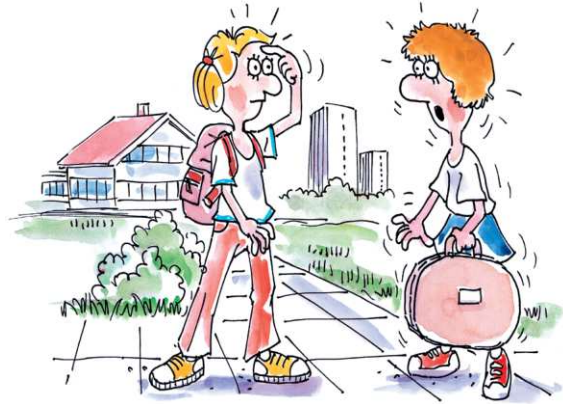
„Mittwoch. Heute haben wir keinen Unterricht. Wir machen einen Klassenausflug – Tiergarten und dann Kino. Das ist toll! Ich nehme keinen Rucksack, kein Turnzeug, keine Bücher mit. Ich brauche nur eine Cola, ein Brötchen und Gummibärchen. Und jetzt schnell in die Schule! Ich mag Klassenausflüge. Sie sind immer so lustig! Unsere Lehrerin ist dann so locker und wir haben viel Spaß. Meine Klasse wartet bestimmt schon. Schnell! Ich habe keine Zeit mehr! Endlich bin ich da! Aber ... wo sind alle? Kein Mensch wartet draußen! Und kein Bus! Was ist los? Bin ich zu spät? Sind sie schon weg? Das ist doch nicht möglich!“



- 26b.** Was meinst du, was passiert ist ? Erzähle darüber auf Polnisch.
Jak myślisz, co się stało? Opowiedz o tym po polsku.



- 26c.** Höre jetzt die Fortsetzung der Geschichte und erzähle sie nach. Hast du so einen Abschluss erwartet?
Posłuchaj teraz dalszego ciągu tej historii, a następnie powiedz, czy takiego zakończenia się spodziewałeś/aś.



→ G 20



- 27.** Das ist der heutige Stundenplan von Nadja und das ist ihr Rucksack. Sage, was sie nicht braucht.
To jest plan lekcji Nadji na dzisiaj. A to jej przygotowany do szkoły plecak. Powiedz, które rzeczy nie będą jej dzisiaj potrzebne.

Mathe

Sport

Deutsch

Deutsch

Physik

Geschichte





- 28.** Projektarbeit. Tragt anhand von selbst erstelltem Plakat eine Präsentation zum Thema „Meine Traumschule“ vor.
Praca projektowa. Przedstawcie na podstawie samodzielnie wykonanego plakatu prezentację na temat „Meine Traumschule“.



- 29.** Du verbringst den ganzen August bei deinen Freunden in Stuttgart und fürchtest, dass du ein paar nötige Schulsachen nicht kaufst. Stelle deinem Freund / deiner Freundin das Problem dar und sage ihm / ihr, was du nicht hast und was du brauchst. Bitte ihn / sie um einen Rat und bedanke dich für die Hilfe.
Spędzasz cały sierpień u przyjaciół w Stuttgarcie i obawiasz się, że nie zdążysz kupić kilku rzeczy, które będą ci potrzebne w szkole. Przedstaw swój problem koledze / koleżance, powiedz, czego nie masz i czego potrzebujesz. Poproś o radę i podziękuj za pomoc.

Ich habe ein Problem. Kannst du mir bitte helfen? –
 Mam problem. Czy możesz mi pomóc?
 Danke für deine Hilfe. – Dziękuję ci za pomoc.



Potrafię używać przeczenia **kein** i powiedzieć, czego nie mam i czego nie potrzebuję. (Nareszcie umiem też odróżnić mapę od gazety! ☺)

Grammatik

G 14 Szyk wyrazów w zdaniu

1. Fabian hat am Montag 7 Stunden.
2. Am Montag hat Fabian 7 Stunden.
3. 7 Stunden hat Fabian am Montag.



W zdaniu oznajmującym czasownik (w formie osobowej) znajduje się na drugim miejscu. Podmiot może występować na pierwszym miejscu, tzn. bezpośrednio przed orzeczeniem – taki szyk nazywamy prostym (zdanie 1.); lub bezpośrednio po orzeczeniu – taki szyk nazywamy przestawnym (zdania 2. i 3.).

G 15 Odmiana czasownika – 1. i 2. osoba liczby mnogiej

- Was hab**t** **ihr** am Montag? – **Wir** hab**en** am Montag Mathe, Deutsch und Bio.
- Joggt **ihr**? – Ja, **wir** jogge**n**.
- Schreib**t** **ihr** Klassenarbeiten? – Nein, **wir** schreib**en** Tests.



Czasownik w 1. osobie liczby mnogiej (**wir**) ma końcówkę **-en**, a w 2. osobie liczby mnogiej (**ihr**) ma końcówkę **-t**.

G 16 Zaimek dzierżawczy *euer*

- Ist **euer** Sportlehrer okay?
- Ist **euer** Chemieunterricht interessant?
- Sind **eure** Tests schwer?



Zaimek dzierżawczy **euer** ma przed rzeczownikami rodzaju żeńskiego i rzeczownikami użytymi w liczbie mnogiej formę **eure**.

G 17 Oceny szkolne

- | | |
|----------------------------|-------------------------------|
| 1 – eine Eins, zwei Einsen | 4 – eine Vier, vier Vieren |
| 2 – eine Zwei, zwei Zweien | 5 – eine Fünf, fünf Fünfen |
| 3 – eine Drei, drei Dreien | 6 – eine Sechs, sechs Sechsen |



Oceny szkolne to rzeczowniki rodzaju żeńskiego utworzone od liczebników.

Ich liczbę mnogą tworzymy przez dodanie końcówki **-en**.

Ich habe **eine** Drei in Mathe. Mam trójkę z matematyki.
Ich habe zwei Dreien und vier Fünfen in Englisch.
Mam dwie trójki i cztery piątki z angielskiego.

§ 18 Rodzajnik nieokreślony

Das ist **ein** Kuli. Der Kuli ist blau.

Das ist **eine** Mappe. Die Mappe ist orange.

Das ist **ein** Buch. Das Buch ist braun.

Das sind **-** Radiergummis. Die Radiergummis sind weiß.



Przed rzeczownikami mogą występować rodzajniki nieokreślone lub określone.

Rodzajnik nieokreślony stosujemy zazwyczaj wtedy, gdy o danej rzeczy lub osobie mówimy po raz pierwszy, gdy jest ona bliżej nieokreślona lub gdy nic o niej nie wiemy. W pierwszym przypadku (mianowniku – *Nominativ*) forma rodzajnika nieokreślonego brzmi: dla rodzaju męskiego – **ein**, dla rodzaju żeńskiego – **eine**, dla rodzaju nijakiego – **ein**.

Jeżeli mówimy po raz pierwszy o jakichś rzeczach i używamy rzeczownika w liczbie mnogiej, to nie poprzedzamy go **žadnym** rodzajnikiem.



Rodzajnik określony stosujemy zazwyczaj wtedy, gdy o rzeczy lub o osobie mówimy po raz kolejny, gdy ją bliżej określamy lub gdy wiemy o niej z wcześniejszych wypowiedzi. (porównaj z § 6)

§ 19 Przeczenie *kein*



Das ist **kein** Kuli. Das ist auch **kein** Füller. Das ist **ein** Bleistift.

Das ist **keine** Tasche. Das ist auch **keine** Mappe.

Das ist doch **eine** Tafel.

Das ist **kein** Heft. Das ist auch **kein** Buch. Das ist **ein** Bild.

Das sind **keine** Patronen. Das sind auch **keine** Pinsel.

Das sind doch Lineale.



Przeczenie **kein** przybiera różne formy w zależności od rodzaju i liczby:

- dla rodzaju męskiego (mianownik) **kein**,
- dla rodzaju żeńskiego (mianownik) **keine**,
- dla rodzaju nijakiego (mianownik) **kein**,
- dla liczby mnogiej (mianownik) **keine**.

Przeczenie to używane jest bezpośrednio przed rzeczownikiem.

§ 20 Biernik



Rzeczownik w czwartym przypadku – bierniku (*Akkusativ*) – odpowiada, tak jak w języku polskim, na pytanie: kogo? co? (*wen? was?*); występuje między innymi po czasownikach **haben** i **brauchen**.

Heute haben wir **keinen** Unterricht. Wir machen **einen** Klassenausflug.

Ich habe **keine** Zeit mehr. Ich nehme **eine** Cola.

Ich habe **kein** Turnzeug. Ich nehme **ein** Brötchen.

Ich nehme **keine** Bücher. Ich nehme **–** Gummibärchen.

	Singular <i>liczba pojedyncza</i>			Plural <i>liczba mnoga</i>
	maskulin <i>r. męski</i>	feminin <i>r. żeński</i>	neutral <i>r. nijaki</i>	
Nominativ <i>wer? was?</i>	ein kein	eine keine	ein kein	– keine
Akkusativ <i>wen? was?</i>	einen keinen	eine keine	ein kein	– keine



W czwartym przypadku (*Akkusativ*) zmienia się forma rodzajnika i przeczenia tylko w rodzaju męskim: **ein** – **einen**, **kein** – **keinen**.

(porównaj z § 19)

Aktiver Wortschatz

Substantive

Schulfächer

Biologie (Bio) biologia

Chemie chemia

Deutsch język niemiecki

Englisch język angielski

Erdkunde geografia

Ethik etyka

Französisch język francuski

Geschichte historia

Handarbeiten technika

Informatik informatyka

Kunst sztuka

Latein łacina

Mathematik (Mathe) matematyka

Musik muzyka

Philosophie filozofia

Physik fizyka

Religion religia

Russisch język rosyjski

Sozialkunde wiedza o społeczeństwie

Sport wychowanie fizyczne

Nauka słówek stanie się dużo łatwiejsza, jeśli podzielisz je tak, żeby łączyły się w grupy, które będzie ci łatwo kojarzyć.

Mogą to być części mowy, kręgi tematyczne, wyrazy o podobnym lub przeciwnym znaczeniu.

Schulsachen

der Bleistift, -e ołówek

das Buch, Bücher książka

der Füller, - pióro wieczne

das Heft, -e zeszyt

die Kreide, -n kreda

der Kugelschreiber, - długopis

das Lineal, -e linijka

die Mappe, -n teczka

der Pinsel, - pędzel(ek)

der Radiergummi, -s gumka

do wycierania

die Schere, -n nożyczki

der Rucksack, Rucksäcke plecak

die Tasche, -n torba

der Taschenrechner, - kalkulator

Zauważ, że wszystkie dni tygodnia są rodzaju męskiego.

Wochentage

der Montag, -e poniedziałek

der Dienstag, -e wtorek

der Mittwoch, -e środa

der Donnerstag, -e czwartek

der Freitag, -e piątek

der Samstag, -e /

der Sonnabend, -e sobota

der Sonntag, -e niedziela

Andere Substantive

der Discman, -s/Discmen discman

die Grundschule, -n szkoła podstawowa

das Gymnasium, Gymnasien gimnazjum

die Klasse, -n klasa

der Lehrer, - nauczyciel

die Lehrerin, -nen nauczycielka

die Farbe, -n kolor, barwa

die Note, -n ocena

die Schule, -n szkoła

der Schüler, - uczeń

die Schülerin, -nen uczennica

die Stunde, -n godzina

der Stundenplan, Stundenpläne plan lekcji

die Tafel, -n tablica

der Test, -s test

die Übung, -en ćwiczenie

der Unterricht lekcja, lekcje, nauka

szkolna

der Walkman, -s/Walkmen walkman
 die Woche, -n tydzień
 das Wochenende, -n weekend
 das Zeugnis, -se świadectwo

Verben

antworten odpowiadać
 fragen pytać
 hören słuchać
 lernen uczyć się
 machen robić
 malen malować
 rechnen liczyć
 schreiben pisać
 singen śpiewać
 spielen grać

Adjektive und Adverbien

Farben

blau niebieski
 braun brązowy
 bunt kolorowy
 gelb żółty
 grau szary
 grün zielony
 orange pomarańczowy
 rosa różowy
 rot czerwony
 schwarz czarny
 violett fioletowy
 weiß biały

Andere Adjektive und Adverbien

genial genialny
 interessant interesujący, ciekawy
 langweilig nudny
 prima świetny
 schwer trudny
 spannend interesujący, zajmujący
 uninteressant nieciekawy
 viel dużo

Fragewörter

wann kiedy
 wie viel / wie viele ile

Ausdrücke

am Montag, am Dienstag, ...
 w poniedziałek, we wtorek, ...
 am Wochenende w weekend
 in der Woche w tygodniu
 eine Note bekommen otrzymywać ocenę
 frei haben mieć wolne
 Gymnastik machen gimnastykować się
 Das ist klasse! To jest świetne!
 Das macht Spaß! To sprawia
 przyjemność / frajdę!
 Ich habe ein Problem. Mam problem.
 Kannst du mir bitte helfen?
 Czy możesz mi pomóc?
 Danke für deine Hilfe. Dziękuję ci
 za pomoc.

Hobby und Freizeit



Ich suche Freunde im Netz



1. Lies die Internetanzeigen und antworte dann auf die Fragen.



Przeczytaj ogłoszenia, a następnie odpowiedz na pytania.

Hallo,
ich bin Thomas, 13, und ein Sportfan.
Suche Brieffreunde. Wer fährt, so wie ich,
gern Rad, schwimmt, spielt Tennis oder
fährt Snowboard? Magst Du auch Hip-Hop
und Rap? Dann maile mir bald!
thomaskraemer@intermail.de

Hi,
ich, Monika aus Halberstadt, 13, suche eine
Brieffreundin. Meine Hobbys: Musik, Kino
und Kunst; ich male und tanze. Bist Du eine
Kunst- und Musikfreundin und sprichst
Deutsch oder Englisch, dann schreibe mir.
MLindner@mailnet.com

Hallo,
ich suche Brieffreundinnen und Brieffreunde aus
aller Welt. Ich mag Comics, Techno, Radfahren,
Skaten, Internet und Computerspiele. Du bist klein
oder groß, schlank oder dick – egal. Hauptsache:
Du bist ein bisschen verrückt. Schreib an:
Jens.Klinger@net.de

Hallo Du!
Fährst Du gern Rad? Liest Du
Bücher oder Jugendzeitungen?
Magst Du Korn oder Eminem?
Schreib mir! Ich bin 14 und suche
Freunde. Ich schreibe 100%ig
zurück.
Bianca_Gallo@skypost.de

Hallo Leute!

Wer isst gern Pizza und mag keinen Sport? Ich (Volker, 15) liebe Pizza und Julia Roberts, reite gern und schlafe sehr lange. Schläfst Du auch lange, dann schreib mir. Ich beantworte alle E-Mails mit Foto.

Volker1@sportmuffel.de



Hi Leute!

Wer liebt Theater, sieht gern Filme, liest Bücher und schreibt gern Briefe? Ich, Maria, 14, unsportlich, aber sympathisch, suche eine Freundin.

kober@onlinepost.com

Hi Boys!

Ich bin 14, heiße Carola und wohne in Berlin. Meine Hobbys: Skifahren, Fotografieren, Partys und Klavierspielen. Ich suche einen Freund.

carol@aeronet.de

1. Wer fährt gern Rad?

2. Wer fährt Ski?

3. Wer snowboardet?

4. Wer spielt am Computer?

6. Wer liest gern?

5. Wer mag keinen Sport?

7. Wer sieht gern Filme?

8. Wer schläft lange?

9. Wer isst gern Pizza?

→ G 21



2. Antworte auf eine der Anzeigen. Schreibe eine E-Mail mit möglichst vielen Informationen über dich selbst. *Odpowiedz na ogłoszenie osoby, z którą chciałbyś / chciałybyś korespondować. Napisz do niej e-mail, podając jak najwięcej informacji o sobie.*



Umiem wymienić z kimś pisemnie informacje na temat upodobań i zainteresowań. Od dzisiaj wiem też, że e-maile można pisać na papierze (tylko że się nie da ich wtedy wysłać przez internet ☺).

Ein Interview



3a. Höre das Interview und zeige dann die richtigen Antworten.
Posłuchaj wywiadu i wskaż właściwe odpowiedzi.



1. Benjamin ...

- a) fährt Roller und schwimmt.
- b) fährt Rad und schwimmt.
- c) fährt Rad und spielt Fußball.

2. Benjamin und Sven gehen ... schwimmen.

- a) immer am Wochenende
- b) montags und dienstags
- c) dienstags, donnerstags und samstags

3. In der Freizeit besucht Benjamin ...

- a) seine Freundin.
- b) seinen Freund.
- c) seine Freunde.

4. Benjamin und seine Freunde ...

- a) machen Partys, machen und hören Musik.
- b) hören Musik, tanzen, spielen Karten.
- c) lernen Fremdsprachen.

5. Benjamin spielt ...

- a) Bass.
- b) Gitarre.
- c) Schlagzeug.

6. „Super-Glu“ ist ...

- a) eine Computerzeitschrift.
- b) eine DVD.
- c) eine Band.

7. Jens geht ... ins Theater.

- a) immer
- b) nie
- c) ab und zu

8. Am liebsten ...

- a) guckt Jens DVDs zu Hause.
- b) besucht Jens Konzerte.
- c) geht Jens ins Kino.

9. Jens geht ... in die Oper.

- a) oft
- b) selten
- c) nie

10. Jens liest ...

- a) gern Bücher.
- b) Bücher nicht gern.
- c) keine Bücher.

gern – chętnie
 lieber – chętniej
 am liebsten – najchętniej

nie – nigdy
 selten – rzadko
 ab und zu – od czasu do czasu
 manchmal – czasem
 oft – często
 immer – zawsze

immer am Montag / jeden Montag = montags – zawsze w poniedziałek / w poniedziałki
 immer am Dienstag / jeden Dienstag = dienstags – zawsze we wtorek / we wtorki
 Am Montag gehe ich ins Kino. Ich schwimme immer montags und donnerstags.



3b. Lies das Interview. Sage, in welchen Zeilen du die Informationen 1–4 findest.

Przeczytaj wywiad. Powiedz, w których wierszach znajdują się informacje 1–4.

- | | |
|---|--|
| <p>1 Klaus: Hallo, ich bin Klaus. Ich mache ein Interview für die Schülerzeitung über Hobbys.</p> <p>3 Benjamin, sag mal, hast du ein Hobby?</p> <p>Benjamin: Ein Hobby? Ich weiß nicht, ich fahre sehr gerne Rad und schwimme.</p> <p>Klaus: Aha, wie oft fährst du Rad?</p> <p>7 Benjamin: Fast täglich. Ich fahre mit Sven Rad. Das ist mein Freund. Wir gehen auch</p> <p>9 zusammen schwimmen. Wir schwimmen dreimal in der Woche, immer dienstags,</p> <p>11 donnerstags und samstags.</p> <p>Klaus: Was machst du noch gern in der Freizeit?</p> <p>Benjamin: Ich besuche oft meine Freunde.</p> <p>15 Sie sind echt klasse. Wir machen zusammen Partys, surfen im Internet, spielen am</p> <p>17 Computer, hören und machen Musik. Wir spielen Instrumente.</p> <p>19 Klaus: Wirklich?</p> <p>Benjamin: Klar! Ich spiele Gitarre, meine</p> <p>21 Freundin Sabine spielt Bass und Sven spielt Schlagzeug. Wir sind eine Band.</p> | <p>23 Klaus: Toll, wie heißt eure Band?</p> <p>Benjamin: „Super-Glu“.</p> <p>25 Klaus: Lustig! Danke Benjamin. Und du Jens? Hast du ein Hobby?</p> <p>27 Jens: Ab und zu gehe ich ins Theater oder in die Disco.</p> <p>29 Klaus: Gehst du nicht ins Kino?</p> <p>Jens: Nein, ich gehe selten ins Kino.</p> <p>31 Klaus: Guckst du Filme nicht gern?</p> <p>Jens: Doch, aber lieber auf DVD zu Hause.</p> <p>33 Aber am liebsten besuche ich Konzerte – Rockkonzerte.</p> <p>35 Klaus: Und magst du Oper, oder so etwas?</p> <p>Jens: Nein, in die Oper gehe ich nie.</p> <p>37 Klaus: Und Bücher? Liest du gern Bücher?</p> <p>Jens: Ja, ich lese gern Bücher, aber</p> <p>39 am liebsten lese ich Computer- und Musikzeitschriften.</p> <p>41 Klaus: Computerzeitschriften? Cool.</p> <p>Jens: Das ist noch nicht alles. Montags,</p> <p>43 mittwochs und samstags lerne ich Fremdsprachen: Englisch und Französisch.</p> <p>45 Klaus: Klasse! Danke für das Interview.</p> |
|---|--|

1. Benjamin spielt in einer Musikband.

2. Jens ist ein Rockfan.

3. Benjamin ist sehr sportlich.

4. Jens interessiert sich für Computer.



3c. Erzähle, was Benjamin und Jens in der Freizeit machen.

Opowiedz, co Benjamin i Jens robią w wolnym czasie.



- 4.** Was macht dein Banknachbar / deine Banknachbarin gern / lieber / am liebsten; ab und zu / oft? Frage ihn / sie und erzähle darüber.
Co twój kolega / twoja koleżanka z ławki robi chętnie / chętniej / najchętniej; od czasu do czasu / często? Zapytaj go / ją i opowiedz o tym.



- 5a.** Das ist die Umfrage von Anja. Lies den Text, finde Informationen darüber, was ihre Freunde in der Woche machen und schreibe sie ins Heft.
To jest ankieta Anji. Przeczytaj tekst, następnie znajdź i zapisz w zeszyte informacje o tym, co jej przyjaciele robią w ciągu tygodnia.



Czytając tekst, zwracaj uwagę na informacje, które ułatwiają ci jego zrozumienie.

Anja: Meine Freundin Carola schwimmt und spielt Gitarre jeden Montag. Am Dienstag und Freitag lernt sie immer Englisch. Sie besucht einen Englischkurs. Sie spricht Englisch schon wirklich sehr gut. Haiko, mein Nachbar, geht oft ins Kino. Er sieht sehr gern Filme. Haiko findet die Filme im Kino viel interessanter als zu Hause auf DVD. Er geht ins Kino regelmäßig montags und samstags. Mittwochs spielen er und sein Freund Tobias immer Schach. Ich finde das langweilig, aber sie sagen: „Das ist sehr spannend“. Am Samstag lernt Haiko ab und zu oder macht Hausaufgaben. Sonntags hat er immer frei. Dann spielt er Fußball. Meine Freundin Petra tanzt sehr gern. Sie besucht aber keinen Tanzkurs. Sie geht jeden Montag zu ihrer Freundin Lena und sie tanzen zusammen zu Hause. Einmal in der Woche, mittwochs, lernt sie Englisch. Donnerstags hat sie einen Test in der Schule. Ihre Englischlehrerin ist sehr streng. Am Wochenende fährt sie immer Rad und spielt Tennis. Natürlich nur im Sommer. Im Winter macht sie etwas anderes.

	montags	dienstags	mittwochs	donnerstags	freitags	samstags	sonntags
Carola	schwimmt, spielt Gitarre	lernt Englisch	—	—	lernt Englisch	—	—
Haiko							
Petra							



Ucząc się nowych słówek, staraj się je kojarzyć z tymi, które już znasz.



- 5b.** Was machen deine Mitschüler/innen montags, dienstags ...?
 Mache in deiner Klasse eine Umfrage. Berichte über die Ergebnisse.
Co robią twoi koledzy / twoje koleżanki w każdy poniedziałek, wtorek...?
Przeprowadź w klasie ankietę i opowiedz o tym, czego się dowiedziałeś/aś.

Drei Mädchen lernen montags Englisch.

Ewa besucht ihre Großeltern immer am Wochenende.

Vier Jungen ...



- 6.** Ein Freund / eine Freundin aus Leipzig ist bei dir zu Gast.
 Sprecht über eure Hobbys und darüber, was ihr in der Freizeit gern macht. Vereinbart zusammen, wie ihr das Wochenende interessant verbringen könnt.
Przyjechał/a do ciebie kolega / koleżanka z Lipska. Porozmawiajcie o swoich zainteresowaniach i o tym, co lubicie robić w wolnym czasie. Uzgodnijcie wspólnie, jak możecie ciekawie spędzić weekend.



Umiem powiedzieć, co robię w wolnym czasie, czy regularnie, czy tylko czasami, jakie rzeczy robię chętnie, a jakie mniej chętnie. Potrafię dowiedzieć się tego od innych.

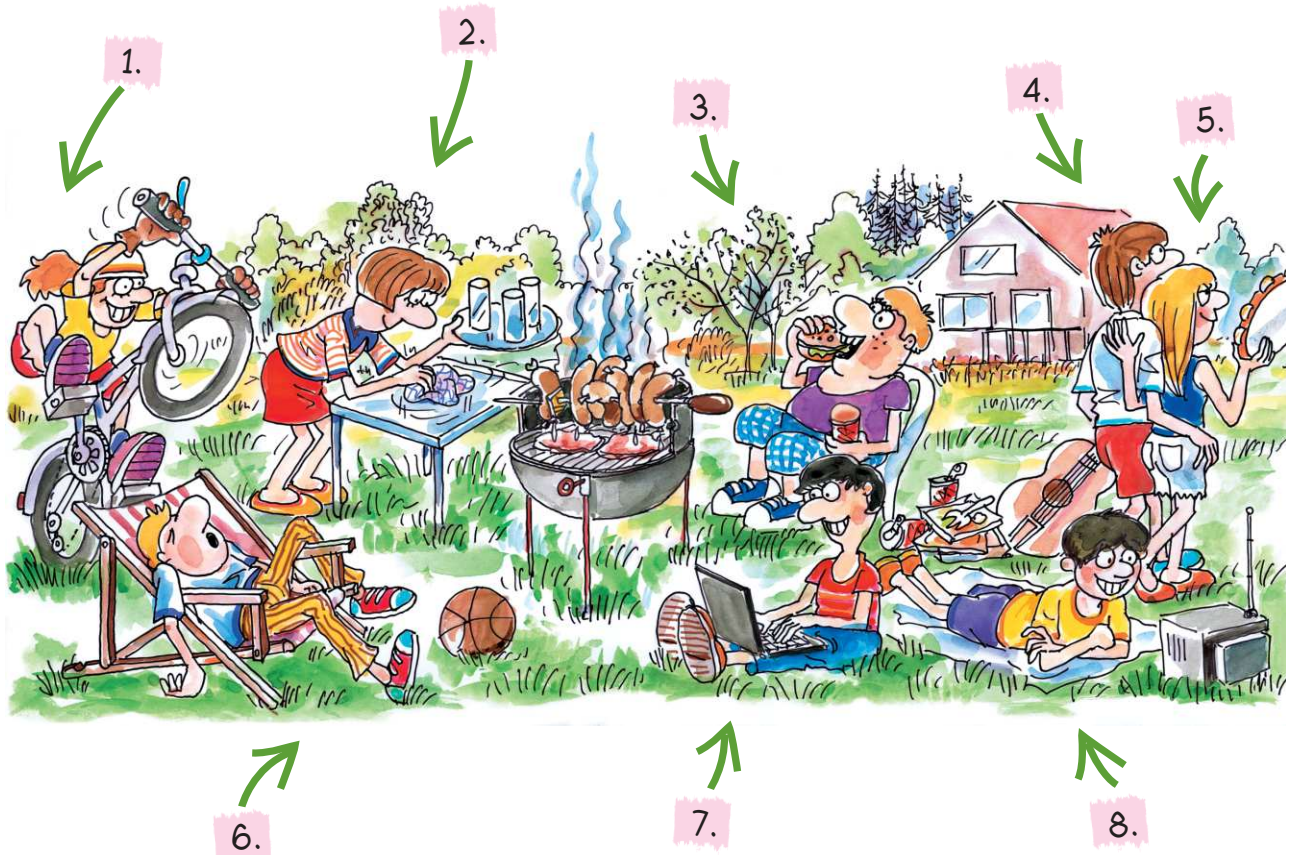
Eine Gartenparty bei Jakob



- 7a.** Sieh dir zuerst das Bild genau an. Höre dann die Aufnahme und sage, über wen Jakob erzählt. Nenne die Vornamen der Personen auf dem Bild.



Przyjrzyj się dokładnie ilustracji. Następnie posłuchaj nagrania i powiedz, o kim opowiada Jakob. Podaj imiona osób na ilustracji.



- 7b.** Höre die Aussage von Jakob noch einmal und ergänze seine Erzählung. Zeige die richtigen Wörter im Text.



Posłuchaj ponownie wypowiedzi Jakoba i uzupełnij jego opowiadanie. Wskaż w tekście wyrazy zgodne z treścią nagrania.

Ich mache heute eine Gartenparty. Alle meine Freunde sind schon hier. Ich grille, und was machen sie?

Dominik **ist / sind** ein Fernsehfan. Er sieht ständig fern. Er nimmt **oft / immer** einen Min fernseher mit. Auch jetzt **sitzt / sieht** er einen Krimi.

Axel ist eine Schlafmütze. Er **isst / schläft** sehr **lange / gern**. In der Woche steht er früh auf. Er hat **Schule / Ferien**. Aber **am Wochenende / heute** schläft er sehr lange und steht erst gegen Mittag auf. Auch jetzt schläft er.

Carla liebt Ordnung und Sauberkeit. Sie ist pedantisch. Sie **hat / macht** überall **Ordnung / Party**. Auch jetzt räumt sie auf.

Ruth ist sehr fit und **lustig / sportlich**. Sie **ist / macht** immer und überall Sport. Sie liebt Radfahren. Ihre Freunde sagen, sie ist ganz **toll / verrückt**. Auch jetzt hat sie ihr Fahrrad mit.

Klaus liebt Essen. Sein Lieblingsessen sind Hamburger oder Pizza und viel Cola. Er hat auch Pommes frites mit Majo gern. Klaus **spricht / isst** nicht viel. Er isst lieber. Auch jetzt **hat / isst** er einen **Hamburger / Eis** und trinkt **Kaffee / Tee**.

Karsten mag **Computer / Tiere**. Er hat **zu Hause / aber** zwei: einen PC und einen Laptop. Er spielt und mailt stundenlang. Auch jetzt hat er seinen Laptop mit und surft im Internet.

Kerstin und Frank sind ein Paar. Sie machen alles zusammen. Sie sind verliebt. Frank spielt **Gitarre / Tamburin** und Kerstin spielt Tamburin. Sie lieben **Musik / die Natur** und sind Vegetarier. Jetzt **lesen / singen** sie Greenpeace-Songs.

So sind meine Freunde. Sie sind toll, nicht wahr? Ich mag sie alle.



7c. Sage, welche Informationen richtig und welche falsch sind.
Powiedz, które informacje są prawdziwe, a które fałszywe.

1. Nicht alle Freunde von Jakob sind hier.
2. Dominik sieht sehr viel fern.
3. Axel schläft gern.
4. Axel schläft immer sehr lange.
5. Am Wochenende steht Axel spät auf.
6. Auch auf der Party räumt Carla auf.
7. Rollschuhfahren ist ein Hobby von Ruth.
8. Pommes frites mit Ketchup sind das Lieblingsessen von Klaus.
9. Klaus trinkt nicht gern Cola. Er mag Fanta.
10. Karsten und Kerstin sind verliebt.
11. Karsten schreibt sehr gern E-Mails.
12. Frank und Kerstin essen vegetarisch.





8. Erzähle in wenigen Worten über die Freunde von Jakob.
Opowiedz w kilku zdaniach o przyjaciółach Jakoba.



Jakob hat viele Freunde. Das sind: ...



9. Schreibe für eine Schülerzeitung eine lustige Geschichte über deine Freunde.
Napisz do gazetki szkolnej jakąś śmieszną historię o swoich przyjaciółach.



Umem powiedzieć coraz więcej o tym, co robię sam/a lub co robią inni, bo znam coraz więcej czasowników, także rozdzielnie złożonych.

Wir gehen aus



10. Höre drei Dialoge. Sage, welche Informationen richtig und welche falsch sind.
Posłuchaj trzech dialogów. Powiedz, które informacje są prawdziwe, a które fałszywe.

Dialog 1

1. Thomas und Mark gehen in die Pizzeria.
2. Mark hat kein Geld.
3. Laura kocht sehr gut.

Dialog 2

4. Anja und Claudia gehen ins Kino.
5. Anja, Claudia und Claudias Bruder gehen ins Kino.

Dialog 3

6. Matthias mag das Theater nicht.
7. Eine Theaterkarte kostet fünf Euro.



wir gehen ins / in die / in den – idziemy do

ins:

ins Kino
ins Theater
ins Konzert
ins Museum
ins Restaurant

in die:

in die Oper
in die Philharmonie
in die Pizzeria
in die Ausstellung
in die Disco

in den:

in den Park
in den Zoo
in den Wald
in den Garten



Friedrich Schiller (1759–1805) jest uważany obok Johanna Wolfganga Goethego za najwybitniejszego poetę niemieckiego. Jego sztuki teatralne, przetłumaczone na dziesiątki języków, są wystawiane na całym świecie po dziś dzień. Najbardziej znane to: „Zbójcy”, „Intryga i miłość” oraz „Wilhelm Tell”. W tej ostatniej sztuce Schiller przedstawia działalność tytułowego bohatera i opisuje wydarzenia, które w XIV wieku doprowadziły do powstania Szwajcarii.



11. Höre die Dialoge und antworte auf die Fragen.

Posłuchaj dialogów i odpowiedz na pytania.

Dialog 1

1. Was macht Uwe am Wochenende?
2. Geht Norbert mit?
3. Mag er Rammstein?
4. Was hört er gern?

Dialog 2

1. Wohin gehen Björn und seine Mutter?
2. Wann gehen sie aus?
3. Geht Monika mit?
4. Was spielt das Orchester?

12. Wähle die Wendungen, die die Einbringung eines Vorschlags, die Annahme eines Vorschlags und die Ablehnung eines Vorschlags sind. Schreibe sie dann in Gruppen ins Heft.

Wybierz te zwroty, które są złożeniem propozycji, przyjęciem propozycji i odrzuceniem propozycji. Następnie pogrupuj je i zapisz w zeszytach.

Gerne.

Was machst du am ...?

O. K.

Ich habe eine Idee. Gehst du heute mit ins Restaurant / in den Garten ...?

Das mag ich nicht.

Hast du eine Idee?

Klasse!

Im Abaton-Kino läuft gerade „Men in Black“.

In den Zoo? Nein, danke.

Am Donnerstag gehen wir ins Konzert. Kommst du auch mit?

Ich weiß nicht. / Keine Ahnung.

Ich bleibe lieber zu Hause.

Eine Karte kostet 8 Euro.

Ja, klar.

Vielleicht gehen wir zusammen in die Disco / ins Museum ...?

wissen – wiedzieć

ich weiß

wir wissen

du weißt

ihr wisst

er/sie/es weiß

sie/Sie wissen

Zungenbrecher

Wenn ich weiß, was du weißt,
und du weißt, was ich weiß,
dann weiß ich, was du weißt,
und du weißt, was ich weiß.



- 13.** Höre die Aufnahme und antworte auf die Fragen nach dem Beispiel.
Posłuchaj i odpowiedz na pytania według przykładu. Zwróć uwagę na intonację zdań pytających i twierdzących.

Beispiel:

- Wohin gehst du? Ins Kino?
- Ja, ich gehe ins Kino.
- Wohin gehst du? In den Park?
- ...
- Wohin gehst du? In die Disco?
- ...

Beispiel:

- Wohin geht Jutta? In den Zoo?
- Ja, sie geht in den Zoo.
- Wohin geht Anja? In die Pizzeria?
- ...
- Wohin geht Jonas? Ins Konzert?
- ...



- 14.** Du hast am Nachmittag / am Abend / am Wochenende frei. Verabrede dich mit einem Freund / einer Freundin. Verwende die Wendungen aus der Aufgabe 12.
Masz wolne popołudnie / wieczór / weekend. Umów się z kolegą / koleżanką, stosując zwroty z zadania 12.:

- do kina,
- do zoo,
- na koncert,
- do pizzerii.



Umem zaproponować komuś wspólne wyjście w czasie wolnym i ustalić, dokąd razem pójdziemy. (Tylko czy ten ktoś się zgodzi? 😊)

Kochen ist mein Hobby

Kleines Wörterbuch zum Thema „KOCHEN“



- 15.** Lies das Gespräch und antworte auf die Fragen.
Przeczytaj rozmowę Laury z mamą i odpowiedz na pytania.

Lauras Hobby ist Kochen. Samstags hat sie viel Zeit und kocht etwas Leckeres. Auch ihre Mutter ist dabei. Sie kochen oft zusammen.

Mutter: Laura, kochen wir heute zusammen?

Laura: Ja, gern, was machen wir?

Mutter: Vielleicht Wiener Schnitzel mit Kartoffeln und Salat?

Laura: Wiener Schnitzel? Oh nein, Mama, ich mag kein Fleisch.

Mutter: Na gut. Also, was kochen wir? Hast du eine Idee?



Laura: Vielleicht machen wir Nudeln mit Brokkoli? Das ist sooooo lecker!

Mutter: Okay. Ich glaube, wir haben alle Zutaten.

Laura: Was brauchen wir?

Mutter: Wir brauchen Nudeln, Brokkoli, Sahne, Käse und eine Zwiebel.

Laura: Wie machen wir das?

Mutter: Das ist ganz einfach. Du kochst die Nudeln. Ich koche kurz die Brokkoli. Dann mache ich die Soße. Ich brate den Knoblauch und die Zwiebel in Butter, dazu gebe ich Sahne, Salz und Pfeffer.

Laura: Und ich?

Mutter: Du schneidest den Käse. Dann mischst du alles: Nudeln, Brokkoli und Soße und bäckst das mit Käse. 30 Minuten und alles ist fertig.

Laura: Das ist wirklich einfach.



Mówiąc ogólnie o jedzeniu i piciu, przeważnie pomijamy rodzajnik. Mając na myśli jakiś konkretny produkt lub danie (np. to, które właśnie przygotowujemy), używamy rodzajnika określonego.

1. Was kochen Laura und ihre Mutter?
2. Warum machen sie das Wiener Schnitzel nicht?
3. Haben sie alle Zutaten?
4. Wer kocht die Nudeln?

5. Wer macht die Soße?
6. Was brät die Mutter?
7. Was schneidet Laura?
8. Was mischt Laura?
9. Was machen sie dann?

→ G 23, 24



- 16.** Was ist das? Löse das Rätsel.
Co to jest? Rozwiąż zagadkę.



Ich habe viele Häute und „beiße“ alle Leute.



- 17.** Schreibe mit deinem Mitschüler / deiner Mitschülerin ein einfaches Kochrezept. Lies es vor. Wenn nötig, benutzt Kochbücher oder das Internet.

Przygotuj z kolegą / koleżanką przepis na jakąś prostą potrawę. Zapiszcie go w formie krótkiej notatki jak w zadaniu 15. Przeczytajcie go innym. W razie potrzeby skorzystajcie z książek kucharskich lub internetu.



Umiem podać przepis na jakąś smaczną potrawę i opowiedzieć, jak się ją przyrządza. (Wiem też, że mówić o tym po niemiecku jest chyba łatwiej niż naprawdę gotować. 😊)

Im Internet



18a. Was sind das für Texte? Ordne die richtigen Bezeichnungen den Textausschnitten zu.



Jakie to rodzaje tekstu? Przyporządkuj ich fragmentom właściwe określenia.

C. artykuł prasowy

4.

Ein Service der ViR-ITworld GmbH

Schritt 1

Klicken Sie auf **Start**, dann auf **AI** und dort auf **Internet-Explorer**.

Schritt 2

Gehen Sie auf die Startseite AB Computerprogramme und klick Eintrag **Downloads**.

Schritt 3

Suchen Sie den Eintrag **ABEG-P**. Beispielhaft für die Installation. Programm wird in dieser Anleitung DetectAlarm dargestellt. Dieses die private Nutzung kostenlos. **DetectAlarm** um das Programm.

Schritt 4

Es kann vorkommen, dass der Herunterladen des Programms. Ist dies der Fall, klicken Sie bitte Maustaste auf den blockierten mit der linken Maustaste auf **D**.

1.

Er spricht dieselbe Sprache wie der Computer. Mit 8 Jahren schrieb er komplexe Programme für die Firma seines Vaters. „Das C++ ist leicht zu lernen“, sagt der heute 12-jährige Sven. Über ein Computertalent aus Genf.

Ulrike Bechstein



Während andere Kinder in seinem Alter Computerspiele spielen lernen, hat er schon längst seine eigene Homepage. Hier publiziert er seine Fotos und Lieblingssongs. Ab und zu hilft er auch seinem Vater verschiedene Computerpannen und -probleme zu lösen. Ansonsten ist er ein ganz normaler Teenager:

Sven schickt täglich viele E-Mails an seine Freunde, surft tierisch gern im Internet (da liest er auch sein Lieblingsmagazin „Die Welt im World Wide Web“) und chattet. In der Schule ist er natürlich die Nummer Eins in Mathe und Informatik. Schon als Kind

D. ogłoszenie internetowe

B. instrukcja instalacji programu

A. ogłoszenie prasowe

2.

Einfach mehr fürs Geld!
Jeden Samstag, 9.00–16.00 Uhr

Händler und Privatleute bieten neue und gebrauchte Waren an. Hier finden Sie: Monitore, Kabel, PC-Komponenten, Drucker, Scanner, Laufwerke u. v. m.

Achtung! – Neue Adresse
31134 Hildesheim,
Industriestraße 17a

3.

kompletter DELL-PC mit Maus, Tastatur, 17-Zoll-Flachbildschirm, Rechner, CD- und Diskettenlaufwerk, CD-Brenner, Lautsprecher, Drucker, Fax, Kopierer, Scanner, Software (u. a. XP, Nero etc.) Grafikkarte, Wireless LAN, USB 2.0, Modem telefonisch ab 21:00 erreichbar
Info: MichaelDN91@hotfrog.at



- 18b.** Ordne die Titel den Texten zu.
Przyporządkuj tytuły tekstom.

- A. Computerbörse
- B. ABEG-Programm installieren
- C. Einsteins Enkel?
- D. Zu verkaufen!



- 18c.** Lies den Text Nr. 1 noch einmal. Berichte auf Polnisch, was du verstanden hast.
Przeczytaj ponownie tekst nr 1. Opowiedz po polsku, co zrozumiałeś/aś.



- 18d.** Beende im Heft die Sätze über Sven.
Dokończ w zeszycie zdania o Svenie.

Sven schreibt ...

Sven wohnt in ...

Sven ... im Internet



Sven hat ...

Sven publiziert ...

Sven ... täglich E-Mails
an seine ... und chattet.



39



- 19.** Was sagen Maren, Lea und Axel über Computer? Höre die Aufnahme, finde in den Texten falsche Informationen und korrigiere sie mündlich.
Posłuchaj, co mówią o komputerach Maren, Lea i Axel. Znajdź w tekstach błędne informacje i popraw je ustnie.



Maren:

Ich hasse Computer! Ich habe zu Hause einen Laptop. Er ist wie mein Freund. Ich mache hier Hausaufgaben, schreibe Briefe, habe ein Wörterbuch und surfe viel. Er ist mein Kalender und Arbeitsbuch.

Lea:

Ich mag Computer nicht. Ich habe auch keinen Laptop zu Hause. Ich verstehe Computer nicht und brauche auch keinen. Und mit Freunden sprechen? Ich telefoniere oder schreibe Briefe.



Axel:

Wir haben zu Hause drei Computer: einen Laptop und zwei PCs. Mein Vater reist viel und er nimmt den Laptop oft mit. Ich spiele Computerspiele und lese E-Mails.



Pod podanymi adresami z pewnością znajdziesz coś dla siebie:
www.blindekuh.de, www.kindernetz.de.



20. Erzähle, wie du deinen Computer täglich verwendest.



Opowiedz, w jaki sposób korzystasz na co dzień z komputera. Powiedz, czy:

- pisesz i wysyłasz e-maile,
- pisesz na komputerze prace domowe,
- czatujesz i surfujesz w internecie,
- grasz w gry komputerowe.



21. Erzähle ausführlich, was und wie oft du es machst.



Opowiedz dokładnie, co i jak często robisz.

nie manchmal oft täglich am Wochenende

Sport:

schwimmen, reiten, Aerobic, Gymnastik, Fußball, Basketball, Volleyball, Rad fahren, Roller fahren, Ski fahren, joggen, Judo, Karate

mit Freunden:

grillen, Partys machen, bummeln, einen Englischkurs besuchen, chatten, tanzen, Computerspiele spielen, reisen

Ausgehen:

ins Konzert, ins Theater, in die Oper, in die Philharmonie, in die Ausstellung, in die Disco, ins Kino, ins Internetcafé, in die Pizzeria, ins Restaurant

zu Hause:

kochen, am Computer spielen, Instrumente spielen, lesen, fernsehen, DVDs sehen, essen, Fremdsprachen lernen, schlafen, Musik hören



Umem powiedzieć, jak korzystam z komputera i internetu, a także – co poza tym robię w wolnym czasie. (Wiem też, że niemiecki bywa pomocny w nauce angielskiego i odwrotnie. ☺)

Grammatik

G 21 Czasowniki nieregularne

	fahren	schlafen	essen	sprechen	lesen	sehen
ich	fahre	schlafe	esse	spreche	lese	sehe
du	fährst	schläfst	isst	sprichst	liest	siehst
er sie es	fährt	schläft	isst	spricht	liest	sieht
wir	fahren	schlafen	essen	sprechen	lesen	sehen
ihr	fahrt	schlaft	esst	sprecht	lest	seht
sie/Sie	fahren	schlafen	essen	sprechen	lesen	sehen



Niektóre czasowniki odmieniają się w czasie teraźniejszym nieregularnie, zmieniając temat w 2. i 3. osobie liczby pojedynczej. Samogłoska **a** (*fah*ren, *schla*fen) zmienia się na **ä**; samogłoska **e** (*treff*en, *ess*en, *sprech*en) zmienia się na **i** lub (tak jak w *les*en, *seh*en) na **ie**.

G 22 Czasowniki złożone

fernsehen	Dominik sieht ständig fern .
mitnehmen	Dominik nimmt einen Minifernseher mit .
aufstehen	Axel steht in der Woche früh auf .
aufräumen	Carola räumt gern auf .
mithaben	Karsten hat seinen Laptop mit .



Czasowniki rozdzielnie złożone składają się z przedrostka (np. *auf*, *fern*, *mit*) i czasownika właściwego (np. *haben*, *sehen*, *stehen*, *nehmen*).

W zdaniach głównych przedrostek oddziela się od czasownika i zajmuje pozycję na końcu zdania. W bezokoliczniku przedrostek piszemy zawsze przed czasownikiem właściwym i zawsze razem.

Ć 23 Rodzajnik określony w bierniku

der Käse – Laura schneidet **den** Käse.

die Soße – Lauras Mutter macht **die** Soße.

das Wiener Schnitzel – Macht Laura heute **das** Wiener Schnitzel?

die Brokkoli – Laura und ihre Mutter kochen **die** Brokkoli.

Nominativ wer? was?	der	die	das	die (Plural)
Akkusativ wen? was?	den	die	das	die



W czwartym przypadku liczby pojedynczej (*Akkusativ*) zmienia się forma rodzajnika określonego tylko w rodzaju męskim: **der** – **den**.

Ć 24 Czasowniki nieregularne



Czasowniki **geben**, **braten**, **backen** są czasownikami nieregularnymi.



W języku niemieckim dopuszczalna jest również regularna odmiana czasownika **backen**. Wybór formy zależy najczęściej od mówiącego.

	geben e – i	braten a – ä	backen a – ä
ich	gebe	brate	backe
du	gibst	brätst	bäckst/backst
er/sie/es	gibt	brät	bäckt/backt
wir	geben	braten	backen
ihr	gebt	bratet	backt
sie/Sie	geben	braten	backen

(porównaj z Ć 21)

Aktiver Wortschatz

Substantive

die Anzeige, -n ogłoszenie
 der Brieffreund, -e przyjaciel,
 z którym się koresponduje
 die Brieffreundin, -nen przyjaciółka,
 z którą się koresponduje
 das Buch, Bücher książka
 die Butter masło
 der Computer, - komputer
 das Computerprogramm, -e program
 komputerowy
 die Computermusik muzyka komputerowa
 das Computerspiel, -e gra komputerowa
 die E-Mail, -s e-mail
 die Fremdsprache, -n język obcy
 die Gartenparty, -s przyjęcie w ogrodzie
 das Internet internet
 das Interview, -s wywiad
 die Karte (die Theater-, die Kino-), -n
 bilet (do teatru, do kina)
 der Käse ser żółty
 die Kunst, Künste sztuka
 das Lieblingessen ulubione jedzenie
 die Nudel, -n kluska; makaron
 der Pfeffer pieprz
 das Salz sól
 die Schülerzeitung, -en gazetka szkolna

Verben

aufräumen sprzątać
aufstehen wstawiać
ausgehen wychodzić
 backen (er bäckt) piec
 besuchen odwiedzać
 braten (er brät) smażyć
 chatten rozmawiać na czacie
 essen (er isst) jeść
 fahren (er fährt) jechać
 fernsehen (er sieht fern) oglądać telewizję
 kochen gotować
 laufen (er läuft) biegać; lecieć (o filmie
 w kinie)

Gdy uczysz się nowych czasowników,
 ucz się również ich odmiany.
 Żeby je szybciej zapamiętać, układaj
 z nimi zdania.

lesen (er liest) czytać
 lieben kochać
 mischen mieszać
mithaben (er hat mit) mieć ze sobą
mitnehmen (er nimmt mit) brać
 ze sobą
 reiten jeździć konno
 sagen mówić, powiedzieć
 schicken wysyłać
 schlafen (er schläft) spać
 schneiden kroić
 schwimmen pływać
 schreiben pisać
 sehen (er sieht) widzieć, patrzeć
 singen śpiewać
 spielen grać; bawić się
 sprechen (er spricht) mówić, rozmawiać
 suchen szukać
 tanzen tańczyć
 wissen (er weiß) wiedzieć

Adjektive und Adverbien

ab und zu od czasu do czasu
 am liebsten najchętniej
 dick gruby
 egal obojętnie
 fast prawie
 früh wcześniej
 gern chętnie
 groß duży, wysoki
 immer zawsze
 jetzt teraz
 klein mały, niski
 lange długo
 lieber chętniej
 manchmal czasem

nie nigdy
oft często
regelmäßig regularnie
schlank szczupły
selten rzadko
sympathisch sympatyczny
täglich codziennie
vielleicht być może
zusammen razem

Fragewörter

warum dlaczego
was co
wer kto
wie oft jak często
wohin dokąd

Słówka pytające na literę „w” (W-Fragen)
 łatwo jest pomylić. Te, które znasz, zapisz
 wraz z tłumaczeniem na kartce, i powieś
 ją w zasięgu wzroku. Gdy tylko poznasz
 nowe, uzupełnij listę.

Ausdrücke

am Computer spielen grać
 na komputerze
am Wochenende w weekend
ein bisschen trochę
einen Englischkurs besuchen
 uczęszczać na kurs języka angielskiego

Fußball / Schach / Tennis spielen
 grać w piłkę nożną / w szachy / w tenisa
gern haben lubić
Gitarre / Instrumente spielen grać
 na gitarze / instrumentach
Hast du eine Idee? Masz jakiś
 pomysł?
Hausaufgaben machen odrabiać pracę
 domową
Hunger haben być głodnym
Ich mag keinen Sport. Nie lubię sportu.
in den Park / Zoo / Garten gehen
 chodzić do parku / zoo / ogrodu
ins Kino / Theater / Konzert /
Museum / Restaurant gehen chodzić
 do kina / do teatru / na koncert / do muzeum /
 do restauracji
im Internet surfen surfować
 w internecie
kein Geld haben nie mieć pieniędzy
Rad fahren jeździć na rowerze
Sag mal! No powiedz!
Snowboard fahren jeździć
 na snowboardzie
Tennis spielen grać w tenisa
Was kostet eine Karte? Ile kosztuje
 bilet?
Kommst du mit? Czy idziesz ze mną /
 z nami?
Keine Ahnung. Nie mam pojęcia.

Rund um die Uhr

Wie spät ist es?



40

1. Wie viel Uhr ist es? Höre die Aufnahme und lies dann die Uhrzeiten vor.
Która godzina? Posłuchaj nagrania, a następnie przeczytaj godziny na głos.

Es ist ...



- zwei Uhr
- vierzehn Uhr



- Viertel nach zwei
- fünfzehn (Minuten) nach zwei
- vierzehn Uhr fünfzehn



- zwanzig nach zwei
- vierzehn Uhr zwanzig



- halb drei
- vierzehn Uhr dreißig



- Viertel vor drei
- vierzehn Uhr fünfundvierzig
- fünfzehn (Minuten) vor drei



- fünf vor drei
- vierzehn Uhr fünfundfünfzig



- Mitternacht
- vierundzwanzig Uhr
- null Uhr
- zwölf Uhr



- eins
- ein Uhr
- dreizehn Uhr

es ist ... - jest...

Es ist 7.00 Uhr. - Jest siódma.

Es ist super. - Jest super.

Es ist spät. - Jest późno.

Es ist früh. - Jest wcześnie.

Es ist dunkel. - Jest ciemno.

Es ist Sonntag. - Jest niedziela.

Wie spät ist es? = Wie viel Uhr ist es? - Która godzina?



2. Wie spät ist es? Höre die Aufnahme. Schreibe die Uhrzeiten ins Heft.
Która godzina? Postuchaj nagrania. Zanotuj godziny w zeszytcie.

1.



2.



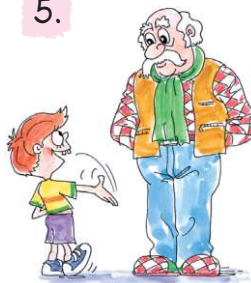
3.



4.



5.



6.



3. Ordne die entsprechenden Uhrzeiten den Uhren zu. Sage, welche von ihnen offiziell und welche inoffiziell angegeben sind. Gib dann die andere Variante der jeweiligen Uhrzeiten mündlich an.
Dobierz do każdego zegara właściwą godzinę. Powiedz, w których zdaniach czas zegarowy jest podany oficjalnie, a w których nieoficjalnie. Następnie podaj ustnie drugi wariant każdej godziny.

1.



2.



3.



4.



5.



6.



- A. Es ist siebzehn Uhr.
B. Es ist neunzehn Uhr fünf.
C. Es ist fünfzehn nach zwei.
D. Es ist halb acht.
E. Es ist Viertel vor elf.
F. Es ist fünfundzwanzig vor vier.



4a. Höre den Dialog und lies ihn dann.
Posłuchaj dialogu, a następnie go przeczytaj.

Gudrun: Klaus, wie viel Uhr ist es?

Klaus: Tut mir leid, ich habe keine Uhr.

Gudrun: Gisela, wie viel Uhr ist es?

Gisela: Ich weiß nicht, meine Uhr steht.

Gudrun: Frank, wie spät ist es?

Frank: Fünf nach zwei.

Peter: Nein, Frank, deine Uhr geht vor. Es ist erst fünf vor zwei.

Dieter: Nein, Peter, deine Uhr geht nach. Es ist genau zwei Uhr.
 Meine Uhr geht sicher richtig.



4b. Sage, welche Sätze richtig und welche falsch sind.
Powiedz, które zdania są prawdziwe, a które fałszywe.

1. Gudrun hat keine Uhr.

5. Die Uhr von Frank geht vor.

2. Klaus hat eine Uhr.

6. Die Uhr von Dieter geht nach.

3. Gisela hat keine Uhr.

7. Die Uhr von Gisela geht nicht.

4. Die Uhr von Gisela geht vor.

8. Es ist zwei Uhr.



5. Übt zu dritt Dialoge nach dem Beispiel.
Ćwiczcie w trójkę dialogi według przykładu.

Beispiel: X. Entschuldigung, wie viel Uhr ist es?

Y. Tut mir leid, ich habe keine Uhr.

X. Entschuldigung, wie spät ist es?

Z. Es ist zwanzig nach elf.

X. Vielen Dank.

Z. Bitte.

21.30

13.25

18.00

11.15

Humor

8.05

15.37

9.55

„Wo hast du denn deine Uhr?“

„Ach, die geht immer vor, die ist sicher schon zu Hause!“



6. Übe mit deinem Mitschüler / deiner Mitschülerin einen kurzen Dialog.
 Eine Person hat keine Uhr und fragt nach der Uhrzeit und die andere antwortet auf die Frage. Wechselt dann die Rollen.
Odegraj z kolegą / koleżanką krótki dialog. Jedna osoba nie ma zegarka i pyta o godzinę, a druga odpowiada. Następnie zamieńcie się rolami.



Umiem zapytać o godzinę i podać aktualny czas. (Wiem też, że zegary czasem się mylą. ☺)

Um wie viel Uhr?



- 7.** Sieh dir das Fernsehprogramm an und beantworte die Fragen.
Przyjrzyj się programowi telewizyjnemu i odpowiedz na pytania.

1. Um wie viel Uhr beginnt das Kulturmagazin „Deutschland heute“?
2. Wie lange dauert der US-Thriller „L.A. Confidential“?
3. Wann beginnt die Sportschau?
4. Wie lange dauern die Nachrichten und die Kurznachrichten?
5. Um wie viel Uhr endet die Sportreportage?
6. Wie lange dauert der Zeichentrickfilm „Die Biene Maja“?
7. Um wie viel Uhr endet die Talkshow?
8. Wann beginnt die TV-Serie „Tag für Tag“?

Um wie viel Uhr? – O której godzinie?
 Um sieben (Uhr). – O (godzinie) siódmej.

mit	17.00	Kurznachrichten	17
und	17.15	„Unter uns“ – Talkshow mit Oliver Bernstein	18
	18.15	„Tag für Tag“ – TV-Serie (865)	18
mit	18.45	„Höher, schneller, weiter“ – Sportreportage	19
erie	19.00	„Die Biene Maja“ – Zeichentrickfilm	19
er,	19.30	Nachrichten und Wetter	20
ge	20.00	Sportschau	21
	20.10	„L.A. Confidential“ – US-Thriller mit Kim Basinger und Russell Crowe	22
d	22.15	„Deutschland heute“ – Kulturmagazin	22



- 8.** Löse die Rätsel.
Rozwiąż zagadki.

Was läuft ohne Füße weg?
 Was schlägt ohne Hände?

15 Minuten = eine Viertelstunde
 30 Minuten = eine halbe Stunde
 60 Minuten = eine Stunde
 90 Minuten = eineinhalb / anderthalb Stunden
 123 Minuten = über 2 Stunden



- 9a.** Höre den Dialog und antworte auf die Fragen.
Posłuchaj dialogu i odpowiedz na pytania.



- Um wie viel Uhr beginnt der Film?
- Um ... Uhr.
- Wann endet er also?
- Um ...
- Wie lange dauert er?
- ... Minuten.



- 9b.** Spielt ähnliche Dialoge zu zweit.
Odegrajcie podobne dialogi w parach.

- | | | |
|----------------------|-------------|-------------|
| a) das Konzert? | – 20.00 Uhr | – 21.00 Uhr |
| b) das Theaterstück? | – 19.00 Uhr | – 21.00 Uhr |
| c) das Fußballspiel? | – 17.00 Uhr | – 19.00 Uhr |

von ... bis ... Uhr –
 od godz. ... do godz. ...



Umem zapytać i powiedzieć, o której godzinie coś się zaczyna, kończy i jak długo trwa.

Ein Tag im Leben von Familie Torwart

10. Sieh dir die Bilder an und beantworte dann mündlich die Fragen.
Przyjrzyj się ilustracjom, a następnie odpowiedz ustnie na pytania.

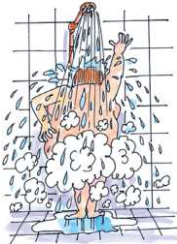
6.30 Uhr

7.30 Uhr

9.00 Uhr

14.00 Uhr

Frau Torwart



duscht



frühstückt

fährt zur
Arbeit

arbeitet

Herr Torwart

macht das
Frühstückfährt zur
Arbeit

arbeitet

hat
Mittagspause

Ulla



putzt die Zähne



geht zur Schule

schreibt eine
Klassenarbeit

besucht Freunde

Kai



steht auf



frühstückt



geht zur Schule

spielt
Basketball

1. Wann steht Frau Torwart / Herr Torwart / Ulla / Kai auf?
2. Wann frühstücken alle?
3. Um wie viel Uhr fährt Frau Torwart / Herr Torwart zur Arbeit?
4. Um wie viel Uhr geht Ulla / Kai zur Schule?
5. Wie lange arbeitet Frau Torwart / Herr Torwart? (von ... Uhr bis ... Uhr)
6. Wie lange ist Ulla / Kai in der Schule? (von ... Uhr bis ... Uhr)
7. Wann kommen alle nach Hause zurück?
8. Um wie viel Uhr isst Familie Torwart zu Abend?
9. Wann gehen alle schlafen?

18.00 Uhr

bereitet das
Abendbrot zu

19.00 Uhr



isst zu Abend

21.00 Uhr

arbeitet
am Computer

22.00 Uhr



geht schlafen



kauft ein



isst zu Abend

liest
Zeitungen

sieht fern

macht
Hausaufgaben

isst zu Abend

spült das
Geschirr

liest ein Buch



räumt auf



isst zu Abend

spielt am
Computer

geht schlafen



- 11.** Beschreibe den Tag eines der Mitglieder der Familie Torwart.
Opisz jeden dzień z życia wybranego członka rodziny Torwartów.

Frau Torwart steht um 6.00 Uhr auf. Um 6.30 Uhr frühstückt sie ...
 Herr Torwart steht ...
 Ulla ...
 Kai ...

Jeśli nie znasz dokładnej godziny, to powiedz:
Ich glaube, ... – Myślę, że...
 Ich glaube, Ulla steht um 6.15 Uhr auf.



- 12.** Hör jetzt zu, wie Frau Torwart von dem Tagesablauf ihrer Familie erzählt. Sie ist aber etwas vergesslich und verwechselt oft die Uhrzeiten. Finde ihre Fehler.
Posłuchaj teraz, jak pani Torwart opowiada o tym, co jej rodzina robi w ciągu dnia. Pani Torwart jest trochę zapominalska i myli jej się często godziny. Znajdź jej pomyłki.

bis – do
 Ich schlafe **bis** sieben Uhr. – **Śpię do siódmej.**

von ... bis ... – od... do...
 Ich glaube, Herr Torwart arbeitet
von 8.00 bis 16.00 Uhr.

denn – bo, ponieważ, gdyż
 Po spójniku **denn** stosujemy szyk prosty:
 Ich schlafe bis 10.00 Uhr,
denn ich habe heute keine Schule.



- 13.** Du hast einen Freund / eine Freundin aus Deutschland kennengelernt. Erzähle ihm / ihr von deinem Alltag. Frage ihn / sie dann nach seinem / ihrem Alltag und danach, um wie viel Uhr er / sie die angegebenen Tätigkeiten ausführt.
Poznałeś/aś kolegę / koleżankę z Niemiec. Opowiedz mu / jej, jak wygląda twój zwyczajny dzień. Następnie zdobądź informacje na ten temat od twojego rozmówcy. Zapytaj, o której godzinie:

– wstaje,	– wraca do domu,
– je śniadanie / obiad / kolację,	– idzie spać.
– idzie do szkoły,	



Umiem opowiedzieć, co się dzieje w ciągu całego dnia nawet wtedy, gdy nie wiem czegoś dokładnie, a tylko przypuszczam. Umiem też odpowiedzieć, gdy ktoś mnie pyta: „Dlaczego?”.

Magst du Montage?

6.00–9.00 Uhr	am Morgen	morgens
9.00–12.00 Uhr	am Vormittag	vormittags
12.00 Uhr	am Mittag	mittags
12.00–18.00 Uhr	am Nachmittag	nachmittags
18.00–22.00 Uhr	am Abend	abends
22.00–6.00 Uhr	in der Nacht	nachts
24.00 Uhr	um Mitternacht	mitternachts



- 14.** Höre fünf Dialoge und ordne ihnen die entsprechenden Tageszeiten zu.

Posłuchaj pięciu dialogów i przyporządkuj każdemu z nich właściwą porę dnia.

Dialog 1. Vater kommt zurück

A am Morgen

Dialog 2. Oma besuchen

B. am Vormittag

Dialog 3. aufstehen

C. am Mittag

Dialog 4. schlafen gehen

D. am Nachmittag

Dialog 5. Eis essen

E. am Abend



- 15.** Hört die Aufnahme und lest dann die Minidialoge zu zweit vor.

Posłuchajcie nagrania, a następnie w parach przeczytajcie na głos minidialogi.

Dialog 1

- Vera, heute kommen Jörg und Gesa. Freust du dich?
- Ja, klar. Ich freue mich. Sie sind so witzig.

Dialog 3

- Heute Abend essen wir Spaghetti. Freut ihr euch?
- Natürlich freuen wir uns. Deine Nudeln sind immer so lecker!

Dialog 2

- Ich habe ein Nintendo-Spiel für Dieter. Hm, was meinst du, freut er sich?
- Natürlich freut er sich. Das Spiel ist doch super!

Dialog 4

- Wohin fahrt ihr in den Urlaub?
- Wir fahren alle nach Spanien. Die Kinder freuen sich schon.



16a. Lies, was Vera geschrieben hat, und bestimme die Reihenfolge der Textteile.



Przeczytaj, co napisała Vera, i ustal kolejność fragmentów tekstu.

A.

Jetzt frühstücken wir zusammen. Meine Mama schläft noch. Sie arbeitet heute nicht. Sie hat es gut! Okay, ich esse noch ein Brötchen mit Honig und dann schnell los. Der Bus ist doch kein Taxi, er wartet nicht.



B.

Es ist wieder Montag. Das Wochenende ist schon vorbei. Schade! Mein Wecker klingelt um halb sieben. Aber ich bleibe noch eine Weile im Bett. Jetzt aber Schluss!



C.

Zum Glück bin ich pünktlich in der Schule. Heute nur 5 Stunden! Das geht noch. Nur in der Mathestunde, da langweile ich mich immer so sehr!

D.

Aber die Schule ist schnell vorbei und am Nachmittag mache ich mit Katja einen Stadtbummel. Das ist toll! Wir amüsieren uns richtig und haben viel Spaß. Vielleicht haben sie was Schönes im Jeansladen? Wir schauen mal vorbei.

E.

Ich stehe auf und wasche mich. Oh, wie schön! Das Frühstück ist schon fertig! Mein Vater ist immer so schnell!

F.

Danach fahre ich aber nach Hause. Meine Mutter wartet doch. Wir machen heute zusammen Einkäufe und dann kochen wir. Am Abend kommen Gäste. Ich mag sie. Aber meine Hausaufgaben ... Wer macht die?



47

16b. Hör Vera zu und vergleiche ihren Monolog mit deiner Version. Ordne dann die Textabschnitte den Bildern zu.



Posłuchaj Very i porównaj jej relację ze swoją wersją. Następnie dobierz do rysunków ilustrujących wybrane sytuacje właściwe fragmenty tekstu.



- 16c.** Viele sagen: „Ich mag Montage nicht.“ Ist es bei dir auch so? Schreibe ins Heft, was du gewöhnlich montags machst.
Wiele osób twierdzi, że nie lubi poniedziałków. A ty? Napisz w zeszycie, co ty zazwyczaj robisz w poniedziałek.



- 17.** Höre die Aufnahme und sprich die Wörter nach.
Posłuchaj nagrania. Powtarzaj usłyszane wyrazy.

ich - mich - dich - sich

Milch und Honig
 mich und dich
 wichtig und richtig
 schlecht und recht
 wenig schadet wenig



Zungenbrecher

Im dichten Fichtendickicht
 nicken dicke Fichten tüchtig.
 Dicke Fichten nicken tüchtig,
 im dichten Fichtendickicht.

Echte Dichter dichten leichter bei Licht.
 Auch freche Fechter fechten mitternachts nicht.



- 18.** Projektarbeit. Bereitet zu zweit eine Präsentation über den Tagesablauf einer bekannten Person vor.
Praca projektowa. Przygotujcie w parach prezentację dotyczącą przebiegu dnia jakiejś znanej osoby.



Potrafię po niemiecku nazwać pory dnia. Umiem powiedzieć, co robię codziennie. (Najbardziej lubię jednak weekendy. 😊)

Grammatik

G 25 Zaimki zwrotne

ich freue **mich**

du freust **dich**

er/sie/es freut **sich**

wir freuen **uns**

ihr freut **euch**

sie/Sie freuen **sich**

Lisa interessiert **sich** für Theater und Malerei.

Um 8.45 Uhr stehe ich auf und dann wasche ich **mich**.

Wir freuen **uns** sehr, denn am Donnerstag haben wir keinen Unterricht.

– Karla, wie oft kämmst du **dich**?

– Ich kämme **mich** zweimal am Tag.

– Guten Tag, Herr Meier.

– Guten Tag, Frau Fischke. Bitte setzen Sie **sich** hin.

Im Chemieunterricht langweile ich **mich** tierisch.

– Wofür interessiert ihr **euch**?

– Wir interessieren **uns** für Kunst und Fremdsprachen.

Die kleinen Kinder waschen **sich** um 20.00 Uhr und dann gehen sie ins Bett.

Erik freut **sich** auf kommende Sommerferien.

Wie bitte? Du wäschst **dich** am Samstag erst am Nachmittag?



Czasownik **sich freuen** jest czasownikiem zwrotnym. Zaimek zwrotny **sich** jest w języku niemieckim formą odmianą. Tak samo jak czasownik zwrotny **sich freuen** odmieniają się m.in. czasowniki **sich waschen**, **sich kämmen**, **sich langweilen**. Uwaga! Nie wszystkie czasowniki zwrotne w języku niemieckim są również zwrotnymi w języku polskim i odwrotnie: **sich setzen** – *siadać*, **lachen** – *śmiać się*.

Aktiver Wortschatz

Substantive

der Morgen, - poranek
 der Vormittag, -e przedpołudnie
 der Mittag, -e południe
 der Nachmittag, -e popołudnie
 die Nacht, Nächte noc
 die Uhr, -en zegar, zegarek;
 godzina
 das Wochenende, -n weekend

Verben

Gdy uczysz się nowych czasowników,
 ucz się zarazem ich odmiany.
 Aby je szybciej zapamiętać, możesz
 układać z nimi zdania.

arbeiten pracować
 aufräumen sprzątać
 aufstehen wstawać
 aufwachen budzić się
 beginnen zaczynać (się)
 dauern trwać
 duschen brać prysznic
 einkaufen robić zakupy
 enden kończyć
 essen (er isst) jeść
 fahren (er fährt) jeździć
 fernsehen (er sieht fern) oglądać
 telewizję
 sich freuen cieszyć się
 frühstücken jeść śniadanie
 gehen chodzić
 sich interessieren interesować się
 sich kämmen czesać się
 kochen gotować
 sich langweilen nudzić się

lesen (er liest) czytać
 machen robić
 putzen czyścić
 schlafen (er schläft) spać
 (sich) schminken robić makijaż
 schreiben pisać
 sehen (er sieht) widzieć
 spielen bawić się; grać
 spülen zmywać
 warten czekać
 sich waschen (er wäscht sich)
 myć się
 zubereiten przygotowywać (posiłek)

Adjektive und Adverbien

dunkel ciemno
 spät późno

Ausdrücke

Wie viel Uhr ist es? / Wie spät
 ist es? Która jest godzina?
 Um wie viel Uhr? O której godzinie?
 Es ist ... Uhr. Jest ... godzina.
 Ich glaube, ... Myślę, że...

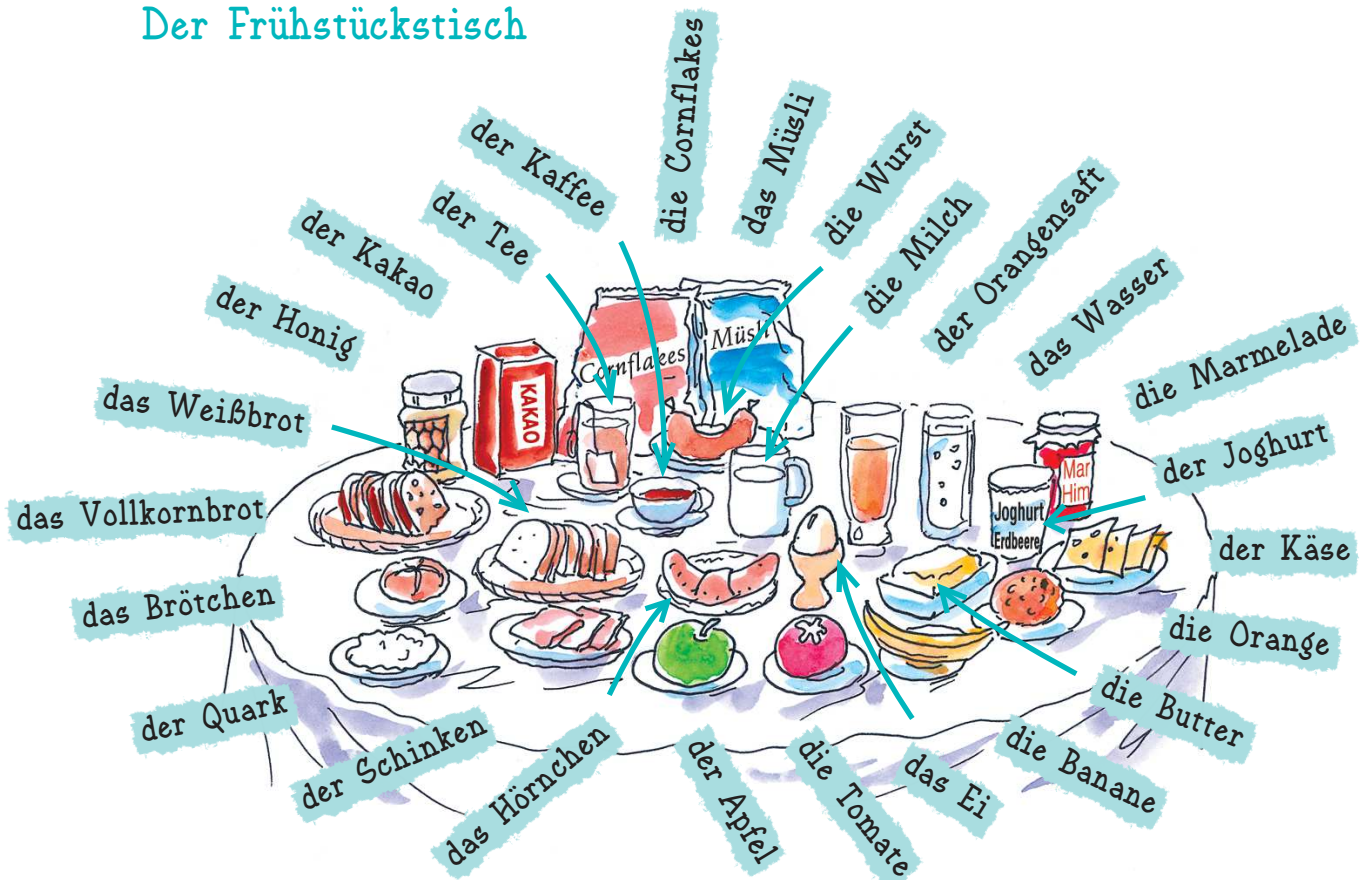
Niektórych zdań, wyrażen i zwrotów
 ucz się w całości na pamięć.
 Ważne, aby poznać znaczenie całej
 konstrukcji, a nie pojedynczych słów.

am Morgen rano
 am Vormittag przed południem
 am Mittag w południe
 am Nachmittag po południu
 am Abend wieczorem
 in der Nacht w nocy
 um Mitternacht o północy

Essen und Trinken

Mein Frühstück

Der Frühstückstisch





1. Höre die Aufnahme und sage, was Sabine, Gesa und Franz zum Frühstück essen und trinken.
Posłuchaj nagrania i powiedz, co jedzą i piją na śniadanie Sabine, Gesa i Franz.

essen			trinken
Brötchen	Wurst	Honig	Kaffee
Butter	Orange	Vollkornbrot	Orangensaft
Joghurt	Banane	Müsli	Tee
Käse	Marmelade	Ei	Milch
	Schinken		



2. Was essen James, Pierre, Mary und Max zum Frühstück?
 Lies ihre Aussagen und rate, wer was spricht.
Co jedzą na śniadanie James, Pierre, Mary i Max? Przeczytaj ich wypowiedzi i zgadnij, kto co mówi.

Essen im Ausland



1. Mein Frühstück ist ganz klein. Ich esse nur ein Croissant oder ein Baguette mit Marmelade oder Honig. Ich trinke dazu ein Glas Orangensaft.

2. Ich esse meistens Brot mit Nutella, Müsli und Joghurt. Ich trinke Kräutertee.

3. Zum Frühstück esse ich meistens Cornflakes mit Milch oder Toastbrot mit Schinken. Dazu trinke ich Tee oder Orangensaft.



4. Ich esse immer viel zum Frühstück. Zuerst Spiegeleier mit Speck oder Schinken, dazu Brötchen mit Butter. Ich trinke immer Tee mit Milch.



3. Und was isst du gewöhnlich zum Frühstück? Erzähle darüber. Benutze dabei den folgenden Wortschatz.



A ty co zazwyczaj jadasz na śniadanie? Opowiedz o tym, wykorzystując poniższe słownictwo.

immer – oft – ab und zu – selten

zuerst – dann – dazu

zum Frühstück



4. Höre die Aufnahme und sprich die Wörter, die Ausdrücke und den Satz nach. Beachte die Aussprache des Vokals „ü“.

Posłuchaj nagrania. Powtarzaj usłyszane wyrazy, wyrażenia i zdanie.

Zwróć uwagę na wymowę samogłoski „ü“.

ü, üüü, üüüüüü

früh – morgen früh – sehr früh

das Frühstück – zum Frühstück

früh – Frühstück

Das Frühstück ist früh.



5. Frage den Banknachbarn / die Banknachbarin, was er / sie gewöhnlich zum Frühstück isst.

Zapytaj kolegę / koleżankę z ławki, co zazwyczaj jada na śniadanie.



Umiem nazwać podstawowe produkty żywnościowe. Umiem powiedzieć, co jem na śniadanie. (Chociaż i tak najczęściej jem jakieś płatki. 😊)

Was ist dein Lieblingsgericht?



6. Lies die Texte und berichte, was diese Personen essen.



Przeczytaj teksty i opowiedz, co jedzą te osoby.



Markus (14)

Mein Lieblingsgericht sind Nudeln und Pizza oder Schnitzel mit Pommes frites und Salat. Und außerdem Eis! Vanille und Stracciatella sind meine Lieblingsorten. Ich mag aber keine Milch.

Ilona (13)

Ich esse am liebsten Süßigkeiten. Ich mag Schokolade so gern ... Zu Mittag esse ich gern Fleisch und Nudelgerichte, aber Fisch zum Beispiel esse ich nie. Ich mag keinen Fisch. Ich trinke am liebsten Cola.



**Frau Haller (40)**

Ich mag am liebsten Fisch und Gemüse, besonders mit Weißwein. Außerdem liebe ich Salat und Käse. Salat esse ich fast täglich zu Abend. Kuchen, Süßigkeiten und Schokolade esse ich ganz selten.

**Herr Haller (48)**

Am liebsten esse ich Fleisch. Mein Lieblingsgericht ist Steak mit Pommes frites oder Kartoffeln und Salat. Ich mag auch Suppen und Gemüse. Ich trinke sehr gern Tee oder Kaffee. Ganz oft trinke ich auch Mineralwasser. Und Süßigkeiten? Na ja, ab und zu. Zum Nachschlemmen.



7. Stellt ein Menü für die ganze Familie Haller zusammen. Berücksichtigt aber dabei die Essgewohnheiten jeder Person und denkt daran, dass es allen schmecken soll.



Ułóżcie menu dla całej rodziny Hallerów, uwzględniając upodobania kulinarne każdej osoby. Pamiętajcie, że dla każdego musi się w nim znaleźć coś smacznego.

mein Lieblingsgericht – moja ulubiona potrawa
 mein Lieblingsessen – moje ulubione jedzenie
 meine Lieblingsorte – mój ulubiony gatunek (tu: smak)
 mein Lieblingsbuch – moja ulubiona książka
 mein Lieblingslied – moja ulubiona piosenka



8. Bildet weitere zusammengesetzte Substantive mit Lieblings- und schreibt sie dann mit ihrer polnischen Bedeutung ins Heft. Macht einen Wettbewerb in der Klasse. Wer die meisten Wörter bildet, der gewinnt.

*Utwórzcie inne rzeczowniki złożone zaczynające się od **Liebungs-** i zapiszcie je wraz z polskim znaczeniem w zeszytach. Zróbcie konkurs w klasie. Wygra ta osoba, która utworzy najwięcej słów.*

Bildwörterbuch zum Thema „ESSEN“



das Fleisch



der Fisch, -e



die Pizza, -s



der Hamburger, -



die Nudeln (Pl.)



der Reis



die Kartoffel, -n

die Pommes
frites (Pl.)

die Suppe, -n

das Obst



die Pflaume, -n



die Birne, -n



die Erdbeere, -n



die Zitrone, -n



die Orange, -n



die Melone, -n



die Wassermelone, -n



die Banane, -n

das Gemüse



die Tomate, -n



die Gurke, -n



die Karotte, -n



die Zwiebel, -n



der Paprika, -s



der Spinat



die Brokkoli (Pl.)



der Kohl



der Salat, -e



der Schnittlauch



das Eis



die Schokolade, -n



der Kuchen, -



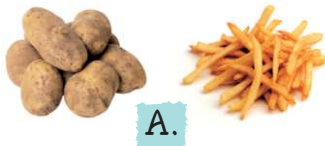
die Süßigkeiten (Pl.)



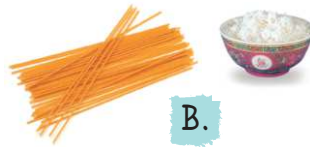
- 9a.** Höre zwei Dialoge. Gib dann deren Inhalt auf Polnisch wieder.
Posłuchaj dwóch dialogów, a następnie opowiedz po polsku, o czym one są.



- 9b.** Bildet weitere Dialoge. Die Bilder unten helfen euch dabei.
Ułóżcie podobne dialogi. Pomogą wam w tym fotografie.



A.



B.



C.



D.



E.



F.



G.



H.



I.



- 10.** Schreibe ins Heft, was du am liebsten isst und was du nicht magst.
Napisz w zeszycie, co jadasz najchętniej, a czego nie lubisz.



- 11.** Höre die Aufnahme und sprich das Gedicht nach.
Posłuchaj nagrania. Powtarzaj wiersz.

Wer alle Tage Kuchen isst,
 Bonbons und Schokolade,
 der weiß auch nicht,
 wann Sonntag ist,
 und das ist wirklich schade.



- 12.** Macht zu zweit Interviews. Erfahrt von euren Lieblingsgerichten, was ihr gewöhnlich zu Mittag esst und ob ihr Süßigkeiten mögt.
Przeprowadźcie w parach miniwywiady. Dowiedzcie się o wasze ulubione potrawy, co zazwyczaj jecie na obiad i czy lubicie słodczy.



Znam niemieckie nazwy wielu potraw i produktów. Umiem opowiedzieć o swoich ulubionych potrawach. (Przekonuję się coraz bardziej, że życie w rodzinie wymaga daleko idących kompromisów. ☺)

Paprika schmeckt scharf



- 13a.** Höre den Dialog und sage, welche von den Lebensmitteln Tobias mag, und welche er essen muss, obwohl er sie nicht mag.

Posłuchaj dialogu i powiedz, które z potraw Tobias lubi, a które musi jeść, choć ich nie lubi.

Schokolade

Kekse

Pommes frites

Kartoffeln

Spinat

Gemüsesuppe

Milch

Eis

Tee

Saft

Fleisch

Cola

Käsebrod

Tomaten

Tobias muss ..., ... und ... essen.

Tobias mag ...



53

- 13b.** Höre die Aufnahme noch einmal. Berichte dann, was Tobias zum Frühstück, zu Mittag und zu Abend isst.

Posłuchaj nagrania jeszcze raz, a następnie powiedz, co Tobias jada na śniadanie, obiad i kolację.

mittags
zum Mittagessen
zu Mittag

morgens
zum Frühstück



nachmittags

abends
zum Abendessen
zu Abend



- 13c.** Sage, was du zu Mittag und zu Abend am liebsten isst.

Powiedz, co jesz najchętniej na obiad i na kolację.



14a. Antworte auf die Fragen.
Odpowiedz na pytania.

1. Was ist sauer?



2. Was ist salzig?



3. Was ist süß?



4. Was ist bitter?



5. Was ist fett?



6. Was ist scharf?



7. Was ist kalt?



8. Was ist warm?



14b. Lest die Dialoge und bildet ähnliche. Benutzt Adjektive aus der Aufgabe 14a.

Przeczytajcie dialogi i ułóżcie podobne. Użyjcie przymiotników z zadania 14a.

- Warum isst du gern Eis?
- Ich esse gern Eis, denn es ist süß und kalt.

- Warum trinkst du gern Kakao?
- Ich trinke gern Kakao, denn er ist süß.

- Warum isst du Fleisch nicht gern?
- Ich esse Fleisch nicht gern, denn es ist zu fett.

→ C 26



15. Wie sieht dein Traummenü aus? Mache eine Liste für den ganzen Tag und erzähle dann darüber.

Jak wyglądałoby twoje wymarzone menu? Sporządź jadłospis na cały dzień, a następnie opowiedz o tym.



16. Erkläre auf Polnisch die Bedeutung von Geschmacksadjektiven in folgenden Kontexten.

Wyjaśnij po polsku znaczenie przymiotników oznaczających smaki w poniższych kontekstach.



- Das Baby ist so süß!
- Meinst du?
- Ja, es sieht so schön aus und lacht immer.



- Bist du immer noch sauer auf Andreas?
- Ja, er ist blöd.

- Wir haben morgen zwei Klassenarbeiten. Eine in Deutsch und eine in Mathe.
- Oh, das ist aber bitter!



17. Sage es auf Deutsch.

Powiedz po niemiecku, że:

- nie lubisz papryki, bo jest za ostra,
- lubisz lody (i wytłumacz dlaczego),

- jesteś zły / zła na Monikę,
- królik twojego kolegi jest słodziutki.



Umiem powiedzieć, co mi smakuje lub nie smakuje i dlaczego. Umiem też określać smaki. (Wiem też, że nie samą colą człowiek żyje i że gorzka to prawda. 😊)

In der Schulcafeteria



18. Höre die Dialoge. Ergänze dann die Sätze und ordne die Bilder den Dialogen zu.

Posłuchaj dialogów. Uzupełnij zdania. Dobierz ilustracje do dialogów.



1. – Hey, Holger!

– Ja, was ist?

– Mensch, (1)... hab vielleicht Hunger!

– Warte noch. (2)... ist Mittagspause.

Dann gehen wir in die Cafeteria.



A.

2. – Oh, ich hab Durst!
 – Ich hab (3)... mit! (4)..., nimm
 einen Schluck!
 – Oh, vielen Dank. Klasse!



B.

3. – Endlich (5)...! Essen wir etwas?
 – Nein, ich hab keinen Hunger.
 – Ich (6)... aber etwas in der
 Cafeteria. Komm mit!
 – Okay.

C.



4. – (7)... ist gleich zu Ende.
 Iss schneller!
 – Okay, okay. Mach bloß (8)... Stress!



D.

5. – Was (9)... du?
 – Hm, ich weiß nicht ...
 – Nimm doch eine Bratwurst. Die ist (10)... gut.
 – Oh ja, eine gute Idee. Und dazu Kartoffelsalat.
 Und du? Was nimmst du?
 – Hm, ich nehme ein Käsebrod und eine Gemüsesuppe.



E.



Ich hab **jest skróconą formą wyrażenia** ich habe, stosowaną w języku potocznym, charakterystycznym dla rozmów codziennych, w kontaktach nieoficjalnych.

→ G 27

Ich habe Hunger. –
 Jestem głodny.
 Ich habe keinen Hunger. –
 Nie jestem głodny.

Ich habe Durst. –
 Chce mi się pić.
 Ich habe keinen Durst. –
 Nie chce mi się pić.



Schulcafeteria

Unsere Speisekarte

Tagesmenü

Zucchinicremesuppe, Gemüseauflauf mit Nudeln, Tomatensalat, Schokoladenpudding 2,50 €

Speisen

Eintopf	1,00 €
Gemüsesuppe	1,00 €
Kartoffelsalat	0,50 €
Pommes frites	0,50 €
Frikadellen	1,00 €
Bratwurst	1,50 €
Käsebrot	0,50 €
Schinkenbrot	0,50 €
Pizza – Stück	1,50 €
Hamburger	1,50 €

Getränke

Mineralwasser – Flasche	0,25 €
Cola – Dose	0,50 €
Fanta – Dose	0,50 €
Orangensaft – Glas	0,50 €
Apfelsaft – Glas	0,50 €
Milch – Glas	0,25 €
Kakao – Tasse	0,25 €
Tee – Tasse	0,25 €

Nachspeisen

Apfel	0,25 €
Banane	0,25 €
Joghurt – Becher	0,50 €
Schokoriegel	0,50 €
Apfelkuchen – Stück	1,00 €
Käsekuchen – Stück	1,00 €



19. Übt zu zweit folgende Dialoge.
Ćwiczenie w parach następujące dialogi.

- Was kostet eine Dose Cola?
- Fünfzig Cent.
- Was kostet ein Stück Pizza?
- Einen Euro fünfzig.
- Was kosten die Pommes frites?
- ...



ein Becher



ein Glas



eine Dose

eine Flasche



ein Stück



eine Tasse



Eintopf, czyli tzw. danie z jednego garnka, to rodzaj gęstej i pożywnej zupy, często z dodatkiem mięsa lub kielbasy. Jest to bardzo popularne danie stołowe w Niemczech, ponieważ stanowi tani i do tego pełnowartościowy posiłek.

Auflauf, czyli zapiekanka, to w ostatnim czasie coraz bardziej lubiana potrawa w Niemczech. W zasadzie można ją zrobić ze wszystkiego, często z tego, co jest pod ręką. Podstawą jest zazwyczaj makaron, ryż lub ziemniaki. Układa się je warstwami w żaroodpornym naczyniu razem z jarzynami, mięsem, rybą, śmietaną lub innymi składnikami, posypuje tartym serem, po czym zapieka w piekarniku.

Znajdź na niemieckich stronach internetowych różnego rodzaju zapiekanki. Zanotuj ich nazwy oraz główne składniki.



K

20. Ein Freund / eine Freundin überredet dich zu einer gemeinsamen Mahlzeit. Sage ihm / ihr nach den folgenden Punkten ab.

Kolega / koleżanka namawia cię na wspólny posiłek. Powiedz, że:

- nie jesteś głodny/a,
- chce ci się pić,
- puszka coli kosztuje 0,50 €, kawałek pizzy 1,50 €, a ty nie masz dzisiaj pieniędzy.



Umiem wyrazić prośbę lub polecenie, ale na razie tylko wobec koleżanki lub kolegi. Umiem zapytać, ile kosztują drobne dania, przekąski i napoje, oraz podać ich cenę. (Zapytać warto – to przecież nic nie kosztuje. ☺)

Essen und Trinken in der Stadt

L

21. Ordne die Schilder den Dialogen zu.

Przyporządkuj dialogom właściwe szyldy.



A.



Imbiss

B.



Pizzeria

C.



Konditorei

D.



Eisdiele



Dialog 1

- Guten Tag!
- Ja, bitte?
- Ich hätte gern Eis: eine Kugel Vanille, einmal Pistazie und ... und vielleicht noch eine Schokokugel.
- Bitte sehr, und für dich?
- Ich möchte zwei Kugeln Karamell und eine Kugel Melone.
- Einen Moment, bitte!

Dialog 2

- Was wünschen Sie, bitte?
- Eine Currywurst und eine Cola.
- Mit Ketchup oder Senf?
- Mit Ketchup.
- Und die Cola? Eine Dose oder eine Flasche?
- Eine Dose, aber kalt bitte!



mit Senf – z musztardą
ohne Senf – bez musztardy



Dialog 3

- Was nimmst du?
- Ich nehme vielleicht eine Pizza „Vulcano“ und eine Cola.
- Pizza „Vulcano“? Bist du sicher? Sie ist sehr scharf. Mit Chili und Peperoni.
- Ja, ja, ich weiß, ich mag das. Und was nimmst du, Papa?
- Ich trinke nur ein Mineralwasser.

Dialog 4

- Vera, was möchtest du?
- Ein Stück Käsekuchen. Und du?
- Ich weiß noch nicht.
- Nimm doch die Sachertorte! Sie sieht so lecker aus.
- O. K.



Sachertorte (tort Sachera) to niezwykle smaczny, ale i kaloryczny tort czekoladowy. Zawiera niewiele mąki, za to dużo jaj i masła. Słyną z niego wiedeńskie kawiarenki. Nazwa pochodzi od nazwiska wiedeńskiego hotelarza Franza Sachera (1816–1907), który pierwszy podał swym gościom ten przysmak. Tort Sachera jest znany na całym świecie. Oryginalny przepis należy do najlepiej strzeżonych tajemnic cukierni Sachera w Wiedniu.



22. Isst du manchmal in der Stadt? Was nimmst du dann? Erzähle davon.
Czy jadasz czasem na mieście? Co wtedy zamawiasz? Opowiedz o tym.



Imbiss – stoisko z przekąskami znajdujące się w każdym domu towarowym, centrum handlowym, na dworcu, na stacji benzynowej, czyli w miejscach szczególnie uczęszczanych. Można tam zjeść gorący posiłek, np. Eintopf czy podgrzewane kielbaski (parówki, serdelki).



- 23.** Bildet mit eurem Banknachbarn / eurer Banknachbarin ähnliche Dialoge. Wechselt die Rollen. Benutzt die Wendungen.
Ułóżcie z kolegą / koleżanką z ławki podobne dialogi. Zamieniajcie się rolami. Skorzystajcie z podanych zwrotów.

Verkäufer / Kellner:

- Ja, bitte?
- Was möchtest du?
- Was wünschen / möchten Sie?

Gast:

- Ich möchte / nehme / esse / trinke ...
- Ich hätte gern ...



- 24a.** Höre das Gespräch und zeige die Unterschiede zwischen der Aufnahme und dem Text.
Posłuchaj dialogu i wskaż w tekście różnice między zapisem a tym, co usłyszałeś/aś.



Kellner: Guten Abend! Sie wünschen?

Gast: Guten Abend! Was empfehlen Sie heute?

Kellner: Zuerst vielleicht eine Gurkensuppe?

Gast: Oh, gute Idee, aber nicht zu heiß, bitte! Und als Hauptgericht?

Kellner: Jägerschnitzel mit Pilzen, dazu Pommes frites und Salat.

Gast: Jägerschnitzel? Ja, gern, aber bitte mit viel Sahnesoße. Und zu trinken nehme ich Mineralwasser mit Eis. Und was empfehlen Sie zum Nachtisch?

Kellner: Wir haben leckere Torten.

Gast: Toll, dann bringen Sie bitte ein Stück Kirschtorte.

Kellner: Kirschtorte haben wir leider nicht mehr. Nehmen Sie doch Mohnkuchen!

Gast: Mohnkuchen? Nein, danke. Haben Sie Käsekuchen?

Kellner: Aber natürlich!

Gast: Prima, dann geben Sie mir zwei Stück Käsekuchen mit Schokoladenguss.

→ G 28, 29



- 24b.** Höre das Gespräch noch einmal und berichte, was also der Gast bestellt.
Posłuchaj rozmowy jeszcze raz i powiedz, co zamawia gość.



- 25.** Übt zu zweit ähnliche Dialoge. Verwendet Wendungen aus dem Dialog (Aufgabe 24a).
Ćwiczcie w parach podobne dialogi. Wykorzystajcie zwroty z dialogu z zadania 24a.



- 26.** Wie lauten diese Sprichwörter auf Polnisch? Ordne den deutschen Sprichwörtern ihre polnischen Entsprechungen zu.
Jak brzmią te przysłowia po polsku? Przyporządkuj niemieckim przysłowiom ich polskie odpowiedniki.

Rund um das Essen

- | | |
|---|--|
| 1. Der Appetit kommt beim Essen. | A. Nie po to człowiek żyje, aby jadł, ale po to je, aby żył. |
| *** | |
| 2. Liebe geht durch den Magen. | B. Gdzie kucharek sześć, tam nie ma co jeść. |
| *** | |
| 3. Man soll essen, um zu leben, und nicht leben, um zu essen. | C. Apetyt rośnie w miarę jedzenia. |
| *** | |
| 4. Hunger ist der beste Koch. | D. Droga do serca prowadzi przez żołądek. |
| *** | |
| 5. Viele Köche verderben den Brei. | E. Głód jest najlepszym kucharzem. |



- 27.** Höre die Aufnahme und sprich die Wörter nach. Beachte die Aussprache des Konsonanten „ch“.
Posłuchaj nagrania. Powtarzaj usłyszane wyrazy. Zwróć uwagę na wymowę spółgłoski „ch”.

machen	vielleicht	Buch – Bücher
Sache	nicht	Tuch – Tücher
kochen	Gericht	Koch – Köche
Kuchen	natürlich	Fach – Fächer
ach	Würstchen	macht – Milch
auch	ich	Kuchen – Küche
acht	sich	Nacht – nicht
lacht	wichtig	
braucht		



- 28.** Du bist mit deinen Eltern in einem Restaurant in Berlin.
Jesteś z rodzicami w restauracji w Berlinie.

- Zapytaj kelnera, co dzisiaj poleca.
- Zamów dla siebie kotlet po myśliwsku z frytkami i sałatką oraz colę z lodem.
- Zapytaj, czy podają tu strudelę jabłkową z bitą śmietaną.



Umiem wyrazić prośbę i polecenie także w formie grzecznościowej. Potrafię zamówić coś do jedzenia i do picia. Znam kilka przysłów niemieckich dotyczących jedzenia. (Ale czy to nie jest musztarda po obiedzie? ☺)

Deckt den Tisch! Gleich kommen die Gäste



29a. Höre die Aufnahme und sprich die Wörter nach.
Posłuchaj nagrania. Powtarzaj usłyszane wyrazy.

der Teller	das Glas	die Zuckerdose	der Salzstreuer
das Messer	die Tasse	das Milchkännchen	der Pfefferstreuer
der Löffel	die Untertasse	die Kaffeekanne	der Brotkorb
der Teelöffel	der Becher	die Teekanne	
die Gabel	die Serviette	das Tischtuch	



29b. Schau dir das Bild an und sage, was jeder Person fehlt.
Obejrzyj rysunek i powiedz, czego brakuje każdej z osób.



Bei Sascha fehlt / fehlen ...



30. Dein Freund / Deine Freundin besucht dich und ihr wollt zusammen Tee trinken und Kuchen essen. Du deckst den Tisch für zwei Personen. Sage, was du brauchst.
Odwiedza cię twój kolega / twoja koleżanka. Chcecie razem wypić herbatę i zjeść ciasto. Nakrywasz stół dla dwóch osób. Powiedz, czego potrzebujesz.



- 31.** Höre das Gespräch. Sage, was die Kinder holen und was ihre Mutter holt.

Posłuchaj rozmowy. Powiedz, co przynoszą dzieci, a co przynosi ich mama.

das Tischtuch

die Teller

das Besteck

die Servietten

die Gläser

die Teelöffel

Zapamiętaj! Te rzeczowniki są **rodzaju nijakiego** i występują w języku niemieckim **tylko w liczbie pojedynczej**:



das Obst



das Gemüse



das Geschirr



das Besteck



- 32.** Lies den Dialog und zeige alle Sätze im Imperativ.

Przeczytaj dialog i wskaż w nim wszystkie zdania w trybie rozkazującym.



Gleich kommen die Gäste

- Kinder, räumt bitte eure Sachen auf!
- Warum?
- Unsere Gäste kommen gleich. Holt das Tischtuch und deckt schnell den Tisch! Hier. Nehmt die Teller!
- Und die Gläser?
- Die stelle ich selbst hin. Nehmt aber das Besteck! Vergesst die Teelöffel nicht!
- Die Servietten fehlen noch!
- Hier sind sie. Legt sie noch ganz schnell hin! Da sind sie schon! Macht bitte die Tür auf!

→ G 30



- 33.** Du bereitest gemeinsam mit deinen Freunden eine Party vor. Bitte sie um Folgendes.

Wspólnie z przyjaciółmi przygotowujesz przyjęcie. Poproś ich, żeby:



- przynieśli obrus i nakryli stół,
- położyli sztućce,
- postawili talerze i szklanki.



- 34.** Höre die Aufnahme und sprich die Wörter nach.
Posłuchaj nagrania. Powtarzaj usłyszane wyrazy.

Schokolade – bezahlen – empfehlen – Salat – nehmen – Problem
 Gemüse – wünschen – fantastisch – Serviette – Messer



Znam po niemiecku nazwy sztućców i zastawy stołowej. (Ojej, dlaczego nóż w języku niemieckim jest rodzaju nijakiego, łyżka – męskiego, a widelec – żeńskiego? Przecież nie mówię to nożo, ten łyżek i ta widelca! 😊)
 Umiem wyrazić życzenie i prośbę wobec kilku osób.

Kinder essen anders



- 35a.** Lies die Texte und wähle für jeden einen passenden Titel.
Przeczytaj teksty i dobierz do każdego z nich odpowiedni tytuł.



A. Der Hit Orangensaft

B. Kinder essen zu wenig Gemüse

1.

Viele Kinder essen zu wenig Gemüse – informiert die Stiftung „Esscooltur“. Obst essen Kinder viel lieber. Meistens aber nur Äpfel, Bananen und Orangen. Der Gesundheitstipp „Fünf am Tag“ – fünf Portionen Obst und Gemüse jeden Tag essen – ist aber auch für Kinder wichtig. Eine Portion heißt eine „Hand voll“. Egal – gekocht, roh oder als Salat – immer bleibt Obst und Gemüse eine Vitaminbombe und macht Kinder wie Erwachsene fit und gesund.

C. Lieber Milch als Saft



D. Milch – nicht nur für Milchzähne gut

E. Orangensaft? Nein, danke!

F. Gemüse fünfmal am Tag – ist doch zu viel

2.

Deutsche Schüler sind Fruchtfans – das wissen wir aus der Umfrage von „Esscooltur“. Am liebsten trinken sie Orangensaft. 33% aller Schüler meinen, Orangensaft schmeckt am besten. An zweiter Stelle (21%) folgt der Apfelsaft und an dritter der Multivitaminsaft (12%). Schüler sind in Sachen Saft richtige Profis. Der Fruchtsaft entsteht zu 100% aus Obst – das wissen 64% Schüler. Viele trinken Obstsäfte täglich. 34% trinken drei Liter Saft pro Woche.



3.

Keine Lust auf Milch? Milch ist aber für Kinder einfach ein Muss, denn sie hat viel Calcium und macht Knochen und Zähne stark. 13- bis 15-jährige Kinder brauchen 1200 mg Calcium am Tag. Ein Liter Milch enthält diese Menge, aber auch andere Milchprodukte, wie Kefir, Joghurt, Quarkdesserts, Kakao und Käse haben viel Calcium. Und Kinder mögen sie meistens viel lieber als frische Milch.



Aby dowiedzieć się, co jeszcze lubią jeść dzieci, zajrzyj na stronę www.kochatelier.de/das_essen_kinder_gerne.

35b. Sage, welche Informationen du in den Texten findest.
Powiedz, które informacje znajdują się w tekstach.

1. Deutsche Schüler trinken am liebsten Apfelsaft.
2. Calcium ist gut für Zähne und Knochen.
3. Kinder essen am liebsten Gemüse.
4. Joghurt enthält viel Calcium.
5. Obstsäfte entstehen zu 100% aus Obst.
6. Obst und Gemüse – dreimal am Tag!
7. Kinder essen meistens Äpfel und Birnen.
8. Viele Kinder mögen Joghurt und Käse lieber als Milch.



36a. Mach eine Umfrage mit deinem Banknachbarn / deiner Banknachbarin.

Przeprowadź ankietę z kolegą / koleżanką z ławki.

1. Wie oft isst du Obst und Gemüse am Tag?
2. Was isst du lieber: Obst oder Gemüse?
3. Welches Obst isst du?
4. Trinkst du gern Milch?
5. Was magst du lieber: Milch oder Joghurt?
6. Welchen Saft trinkst du am liebsten?
7. Wie viel Saft trinkst du am Tag?

UMFRAGE				
	Was?	Wie oft?	Wann?	gern
OBST	Äpfel	2 x täglich	zu Abend	X
	Pflaumen			
	Orangen			
GEMÜSE	Gurken	1 x täglich	zu Mittag	X
	Tomaten			
	Paprika			
MILCH / MILCH-PRODUKTE	Milch	1 x täglich	zum Frühstück	
	Joghurt			
	Käse			
SAFT	Apfelsaft	sehr oft	immer	
	Erdbeersaft			



36b. Vergleiche die Ergebnisse in der Klasse und stelle eine Klassenstatistik zusammen.

Porównajcie wyniki w klasie i sporządźcie klasową statystykę.



37a. Lies die lustigen Sprüche vor.

Przeczytaj na głos śmieszne powiedzonka.

Alle Kinder essen Margarine – nur nicht Jutta, sie isst Butter.
 Alle Kinder bekommen ein Eis – nur nicht Heinz, er kriegt keins.
 Alle Kinder essen Müsli – nur nicht Mark, der isst Quark.
 Alle Kinder essen Steaks – nur nicht Jochen, der kriegt Knochen.
 Alle Kinder essen Schnitzel – nur nicht Kai, er isst ein Ei.



37b. Versucht jetzt ähnliche Sprüche zu bilden. Und vielleicht habt ihr noch andere Ideen?

Spróbujcie teraz wymyślić nowe powiedzonka. A może macie jeszcze inne pomysły?

Frau Rot	Brot	Lotte	Karotte
Renate	Tomate	Ellen	Frikadellen
Ilone	Zitrone	Christine	Margarine
Irne	Birne	Frau Klee	Kaffee

Alle Kinder essen Eis – nur nicht Frau Rot, sie isst Brot.



38. Projektarbeit. Findet im Internet Informationen über Essgewohnheiten der Bewohner von drei Ländern eurer Wahl und bereitet dann eine Präsentation vor. Arbeitet zu zweit.

Praca projektowa. Znajdźcie w internecie informacje dotyczące zwyczajów żywieniowych mieszkańców trzech wybranych przez was krajów, a następnie przygotujcie prezentację. Pracujcie w parach.



Umiem przeczytać ze zrozumieniem nawet dość skomplikowany tekst.
 (Niedługo będę już mógł / mogła pisać po niemiecku wiersze. 😊)

Grammatik

G 26 Zadanie ze spójnikiem *denn*

- Warum isst Katja so viel Obst?
- Sie isst viel Obst, **denn** Obst ist gesund.
- Warum lernst du Deutsch?
- Ich lerne Deutsch, **denn** Deutsch ist interessant.
- Warum isst du nicht gern Fleisch?
- Ich esse nicht gern Fleisch, **denn** Fleisch ist zu fett.



Na pytanie **warum?** (*dlaczego?*) możemy odpowiedzieć, używając spójnika **denn** (*ponieważ, bo*). Po **denn** tworzymy zdanie współrzędne w szyku prostym, to znaczy czasownik występuje w nim na drugim miejscu.
(Zazwyczaj nie rozpoczynamy wypowiedzi od **denn**.)

G 27 Tryb rozkazujący – 2. osoba liczby pojedynczej

- Mensch, ich hab Hunger!
- **Warte** noch! Gleich ist die Mittagspause. Dann gehen wir in die Cafeteria.
- Ich hab Durst!
- Ich hab eine Cola. Bitte, **nimm** einen Schluck!
- Die Pause ist gleich zu Ende. **Iss** schneller!
- Okay, okay **mach** bloß keinen Stress!!

du machst – **mach**!

du wartest – **warte**!

du nimmst – **nimm**!

Pass auf! | Clara, warum isst du nicht? **Iss** bitte schneller!
Uważaj! | du isst – **Iss**!



Formy trybu rozkazującego dla 2. osoby liczby pojedynczej tworzymy zazwyczaj przez odrzucenie końcówki **-st** i pominięcie zaimka osobowego.

Formami trybu rozkazującego możemy wyrazić polecenie lub prośbę.



Formę trybu rozkazującego czasowników nieregularnych zmieniających w 2. i 3. os.

1. poj. samogłoskę a na ä tworzymy bez przegłosu, np.

du fährst – fahr!, du bäckst – back!, du schläfst – schlaf!.



Uwaga! W języku pisanim formy trybu rozkazującego w 2. os. 1. poj. często mają końcówkę -e. Końcówkę -e dodajemy zawsze, gdy temat czasownika kończy się na

-t, -d, -tm, -chn, -ffn, np. achte!, bilde!, atme!, rechne!, öffne!.

§ 28 Forma grzecznościowa

Sie wünschen?

Haben Sie Käsekuchen?

Was empfehlen Sie?



Czasownik w formie grzecznościowej, tj. z zaimkiem osobowym **Sie** (Pan, Pani, Państwo), ma końcówkę -en – tak samo jak przy zaimku **sie** (oni, one).

§ 29 Tryb rozkazujący – forma grzecznościowa

– Wir haben leckere Torten.

– Toll, dann bringen Sie bitte ein Stück Sachertorte.

Wir haben tolle Schnitzel. Nehmen Sie das Jägerschnitzel, es ist unsere Spezialität!

Ich mag Süßigkeiten. Geben Sie mir bitte ein Stück Sachertorte!

Sie bringen – Bringen Sie!

Sie nehmen – Nehmen Sie!

Sie geben – Geben Sie!



Formę trybu rozkazującego dla trzeciej osoby liczby mnogiej (tzw. formę grzecznościową) tworzymy w sposób bardzo prosty. Wystarczy umieścić zaimek osobowy **Sie** po czasowniku. (porównaj z § 27)

G 30 Tryb rozkazujący – 2. osoba liczby mnogiej

- ~~Ihr~~ holt das Tisch Tuch. – **Holt** das Tisch Tuch!
- ~~Ihr~~ deckt den Tisch. – **Deckt** den Tisch!
- ~~Ihr~~ nehmt die Teller. – **Nehmt** die Teller!
- ~~Ihr~~ vergesst die Teelöffel nicht. – **Vergesst** die Teelöffel nicht!
- ~~Ihr~~ legt die Servietten hin. – **Legt** die Servietten hin!
- ~~Ihr~~ räumt eure Sachen auf. – **Räumt** eure Sachen **auf**!
- ~~Ihr~~ macht die Tür auf. – **Macht** die Tür **auf**!



Formę trybu rozkazującego dla drugiej osoby liczby mnogiej tworzymy w sposób bardzo prosty – przez odrzucenie zaimka osobowego **ihr**.

(porównaj z G 27 i G 29)

Aktiver Wortschatz

Substantive

Lebensmittel

der Apfel, Äpfel jabłko
 die Banane, -n banan
 die Birne, -n gruszka
 die Brokkoli *Pl.* brokuły
 das Brot, -e chleb
 das Brötchen, - bułka
 die Butter masło
 die Cornflakes *Pl.* płatki kukurydziane
 das Ei, -er jajko
 das Eis lody
 der Fisch, -e ryba
 das Fleisch mięso
 die Frikadelle, -n kotlet mielony
 das Gemüse warzywa
 die Gurke, -n ogórek
 der Hamburger, - hamburger
 der Honig miód
 das Hörnchen, - rogalik
 der Joghurt, -s jogurt
 die Karotte, -n marchewka

die Kartoffel, -n ziemniak
 der Kartoffelsalat, -e sałatka ziemniaczana
 der Käse ser żółty
 das Käsebrot, -e kanapka z serem żółtym
 der Kohl, -e kapusta
 der Kuchen, - ciasto
 die Marmelade, -n marmolada
 die Mayonnaise majonez
 die Melone, -n melon
 das Müsli musli
 die Nudeln *Pl.* makaron
 die Orange, -n pomarańcza
 der Paprika, -s papryka
 die Pizza, -s pizza
 die Pflaume, -n śliwka
 die Pommes frites *Pl.* frytki
 der Quark twaróg, twarożek
 der Reis ryż
 der Salat, -e sałata
 der Schinken, - szynka
 das Schinkenbrot, -e kanapka z szynką
 das Schnitzel, - sznycel, kotlet

die Schokolade, -n czekolada
 der Senf musztarda
 der Spinat szpinak
 das Steak, -s stek
 die Suppe, -n zupa
 die Süßigkeiten *Pl.* słodycze
 die Tomate, -n pomidor
 die Torte, -n tort
 das Vollkornbrot, -e chleb pełnoziarnisty
 die Wassermelone, -n arbuz
 das Weißbrot, -e chleb pszenny
 die Wurst, Würste kielbasa
 die Zitrone, -n cytryna
 die Zwiebel, -n cebula

Getränke

das Bier piwo
 die Cola cola
 der Kaffee kawa
 der Kakao kakao
 der Kräutertee herbata ziołowa
 die Milch mleko
 das Mineralwasser woda mineralna
 der Orangensaft, Orangensäfte
 sok pomarańczowy
 der Saft, Säfte sok
 der Tee herbata
 das Wasser woda
 der Wein, -e wino

Geschirr und Besteck

der Becher, - kubek
 das Besteck sztućce
 die Dose, -n puszka
 die Flasche, -n butelka
 die Gabel, -n widelec
 das Geschirr naczynia
 das Glas, Gläser słoik; szklanka;
 kieliszek
 der Löffel, - lyżka
 das Messer, - nóż
 die Serviette, -n serwetka
 die Tasse, -n filiżanka
 der Teelöffel, - łyżeczka do herbaty
 der Teller, - talerz
 das Tischtuch, Tischtücher obrus

Andere Substantive

die Cafeteria, Cafeterien kafeteria
 die Eisdiele, -n lodziarnia
 der Gast, Gäste gość
 das Gericht, -e potrawa, danie
 der Imbiss, -e stoisko z przekąskami
 die Kugel, -n kulka
 der Nachtschisch, -e deser
 die Pizzeria, Pizzerien pizzeria

Verben

bekommen dostawać, otrzymywać
 decken nakrywać
 essen (er isst) jeść
 kosten kosztować
 kriegen dostawać, otrzymywać
 nehmen (er nimmt) brać
 trinken pić
 wünschen życzyć

Adjektive und Adverbien

bitter gorzki
 fett tłusty
 gesund zdrowy
 hart twardy
 heiß gorący
 kalt zimny
 salzig słony
 sauer kwaśny
 scharf ostry
 selten rzadko
 süß słodki
 warm ciepły

Ausdrücke

Durst haben być spragnionym
 Hunger haben być głodnym
 zum Frühstück na śniadanie
 zu Mittag na obiad
 zum Abendessen na kolację
 Ich möchte ... kaufen, bestellen,
 essen. Chciałbym / Chciałabym... kupić,
 zamówić, zjeść.
 Ich hätte gern kaufen, bestellen,
 essen. Chciałbym / Chciałabym... kupić,
 zamówić, zjeść.
 Was kostet ...? Ile kosztuje...?
 Guten Appetit! Smacznego!

Wiadomości gramatyczne

1. Rodzajnik określony

	maskulin rodzaj męski	feminin rodzaj żeński	neutral rodzaj nijaki	Plural liczba mnoga
Nominativ mianownik	der	die	das	die

2. Rodzajnik nieokreślony

	maskulin rodzaj męski	feminin rodzaj żeński	neutral rodzaj nijaki	Plural liczba mnoga
Nominativ mianownik	ein	eine	ein	-
Akkusativ biernik	einen	eine	ein	-

3. Zaimek dzierżawczy

	maskulin rodzaj męski	feminin rodzaj żeński	neutral rodzaj nijaki	Plural liczba mnoga
	(der) Tisch	(die) Tasche	(das) Buch	(die) Hefte
ich	mein	meine	mein	meine
du	dein	deine	dein	deine
er	sein	seine	sein	seine
sie	ihr	ihre	ihr	ihre
es	sein	seine	sein	seine
wir	unser	unsere	unser	unsere
ihr	euer	eure	euer	eure
sie	ihr	ihre	ihr	ihre
Sie	Ihr	Ihre	Ihr	Ihre

4. Końcówki osobowe czasowników

ich	temat czasownika	-e
du	temat czasownika	-st
er/sie/es	temat czasownika	-t
wir	temat czasownika	-en
ihr	temat czasownika	-t
sie/Sie	temat czasownika	-en

5. Odmiana czasownika *sein*

ich	bin
du	bist
er/sie/es	ist
wir	sind
ihr	seid
sie/Sie	sind

6. Odmiana czasownika *haben*

ich	habe	wir	haben
du	hast	ihr	habt
er/sie/es	hat	sie/Sie	haben

7. Liczebniki główne do 100

0	null	1	eins	21	einundzwanzig
		2	zwei	22	zweiundzwanzig
		3	drei	23	dreiundzwanzig
		4	vier	24	vierundzwanzig
		5	fünf	25	fünfundzwanzig
		6	sechs	26	sechszwanzig
		7	sieben	27	siebenundzwanzig
		8	acht	28	achtundzwanzig
		9	neun	29	neunundzwanzig
		10	zehn	30	dreißig
		11	elf	40	vierzig
		12	zwölf	50	fünfzig
		13	dreizehn	60	sechzig
		14	vierzehn	70	siebzig
		15	fünfzehn	80	achtzig
		16	sechzehn	90	neunzig
		17	siebzehn	100	hundert
		18	achtzehn		
		19	neunzehn		
		20	zwanzig		

8. Rodzajnik określony

	maskulin rodzaj męski	feminin rodzaj żeński	neutral rodzaj nijaki	Plural liczba mnoga
Nominativ mianownik	der	die	das	die
Akkusativ biernik	den	die	das	die

9. Zaimek zwrotny

ich	freue	kämme	wasche	mich
du	freust	kämmst	wäschst	dich
er/sie/es	freut	kämmt	wäscht	sich
wir	freuen	kämmen	waschen	uns
ihr	freut	kämmt	wascht	euch
sie/Sie	freuen	kämmen	waschen	sich

10. Tryb rozkazujący

bezokolicznik	2. osoba liczby pojedynczej	2. osoba liczby mnogiej	forma grzecznościowa
machen	mach(e)	macht	machen Sie
aufstehen	steh(e) auf	steht auf	stehen Sie auf
fahren	fahr(e)	fahrt	fahren Sie
schlafen	schlaf(e)	schlaft	schlafen Sie
geben	gib	gebt	geben Sie
nehmen	nimm	nehmt	nehmen Sie
essen	iss	esst	essen Sie
sprechen	sprich	sprecht	sprechen Sie
antworten	antworte	antwortet	antworten Sie
bilden	bilde	bildet	bilden Sie

Wörterverzeichnis

Słowniczek

A

- ab od; ab und zu od czasu do czasu
 der Abend, -e wieczór; Guten Abend!
 Dobry wieczór!
 das Abendbrot kolacja
 das Abendessen kolacja
 der Abschied, -e pożegnanie
 das Abschiedswort, -e słowo na
 pożegnanie
 das Adjektiv, -e przymiotnik
 das Aerobic aerobik
 der Affe, -n małpa
 die Affenliebe szalona, ślepa miłość
 ähnlich podobny, podobnie
 die Ahnung, -en przecucie; keine
 Ahnung haben nie mieć pojęcia
 der Akkusativ biernik (czwarty
 przypadek)
 aktiv aktywny
 alle wszyscy
 allein sam
 alles wszystko
 alt stary
 das Alter wiek
 sich amüsieren bawić się
 an przy; na
 analog analogiczny, analogicznie
 die Ananas, -se ananas
 anders inaczej
 die Angst, Ängste strach, lęk; Angst
 haben bać się; keine Angst haben
 nie bać się
 ankreuzen zakreślać
 sich anschauen obejrzeć sobie
 die Antwort, -en odpowiedź
 antworten odpowiadać
 der Anwalt, Anwälte adwokat
 die Anwältin, -nen adwokat (kobieta)
 die Anzeige, -n ogłoszenie
 der Apfel, Äpfel jabłko
 der Apfelstrudel, - strudel z jabłkami
 das Aquarium, Aquarien akwarium
 das Arbeitsbuch, Arbeitsbücher
 zeszyt ćwiczeń
 der Architekt, -en architekt
 die Architektin, -nen architekt
 (kobieta)

- die Armbanduhr, -en zegarek na rękę
 der Artikel, - rodzajnik
 der Arzt, Ärzte lekarz
 die Ärztin, -nen lekarka
 der Atlas, Atlasse/Atlanten atlas
 attraktiv atrakcyjny
 auch też, także
 die Aufgabe, -n zadanie
 aufmachen otwierać
 aufpassen uważać
 aufräumen sprzątać
 aufstehen wstawać
 aufwachen budzić się
 ausgehen wychodzić
 auspacken rozpakowywać
 ausreichen wystarczać
 ausreichend dostateczny (ocena
 w szkole)
 aussehen wyglądać
 das Aussehen wygląd
 die Aussprache wymowa
 die Ausstellung, -en wystawa
 das Auto, -s samochód

B

- das Baby, -s niemowlę
 backen piec (czynność)
 bald wkrótce
 der Balletttänzer, - tancerz w balecie
 die Banane, -n banan
 der Bär, -en niedźwiedź
 der Basketball koszykówka
 der Bass, Bässe bas, gitara basowa;
 Bass spielen grać na basie (gitarze
 basowej)
 der Baum, Bäume drzewo
 beantworten odpowiadać; eine
 Frage beantworten odpowiadać
 na pytanie
 der Becher, - kubek
 bedeckt przykryty; zachmurzony
 befriedigend zadowalający (ocena
 w szkole – odpowiednik polskiej oceny
 dobrej)
 beginnen zaczynać
 die Begrüßung, -en pozdrowienie,
 powitanie

das Begrüßungswort, -e słowo na powitanie
 das Beispiel, -e przykład; zum Beispiel na przykład
 beobachten obserwować
 der Beruf, -e zawód; von Beruf sein być z zawodu
 beschreiben opisywać
 das Besteck sztućce
 bestimmt określony; na pewno
 der Besuch, -e odwiedziny; zu Besuch sein być z wizytą
 besuchen odwiedzać
 die Biene, -n pszczoła
 das Bier piwo
 das Bild, -er obraz
 bilden tworzyć
 die Bildergeschichte, -n historyjka obrazkowa
 die Biologie biologia
 die Birne, -n gruszka
 bis do
 bisschen; ein bisschen trochę, nieco
 bitten prosić
 bitter gorzki, gorzko
 blau niebieski
 bleiben zostawać
 der Bleistift, -e ołówek
 blöd głupi
 blond blond
 die Blume, -n kwiat
 braten smażyć
 die Bratwurst, Bratwürste pieczona kielbasa
 brauchen potrzebować
 braun brązowy
 der Brei gotowana kaszka; breja
 der Brief, -e list; der Brief von ... list od...
 der Brieffreund, -e przyjaciel, z którym się koresponduje
 die Brieffreundin, -nen przyjaciółka, z którą się koresponduje
 die Brille, -n okulary
 die Brokkoli *Pl.* brokuły
 das Brötchen, - bułka
 der Brotkorb, Brotkörbe koszyk na pieczywo
 der Bruder, Brüder brat
 das Buch, Bücher książka
 bummeln waleśać się
 bunt kolorowy
 die Butter masło

C

die CD, -s płyta kompaktowa
 chaotisch chaotyczny

der Charakter, -e charakter
 chatten rozmawiać na czacie
 die Chemie chemia
 die Cola, -s cola
 der/
 das Comic, -s komiks
 der Computer, - komputer
 das Computerprogramm, -e program komputerowy
 das Computerspiel, -e gra komputerowa
 die Cornflakes *Pl.* płatki kukurydziane
 der Cousin, -s kuzyn
 die Cousine, -n kuzynka

D

der Dank podziękowanie; Vielen Dank! Bardzo dziękuję!
 danken dziękować
 das Datum, Daten data
 der Delfin, -e delfin
 denn ponieważ, bo
 deutsch niemiecki
 das Deutsch język niemiecki
 der Dialog, -e dialog
 dick gruby
 der Dienstag, -e wtorek
 der Discman, -s/Discmen discman
 die Disco, -s dyskoteka
 der Dom, -e katedra
 der Donnerstag, -e czwartek
 doof głupi
 dort tam
 die Dose, -n puszka
 das Dreieck, -e trójkąt
 dumm głupi
 der Durst pragnienie; Ich habe Durst. Chce mi się pić.
 duschen brać prysznic

E

echt prawdziwy
 die Ehefrau, -en żona, małżonka
 der Ehemann, Ehemänner mąż, małżonek
 einfach prosty, po prostu
 der Einkauf, Einkäufe zakup;
 Einkäufe machen robić zakupy
 einkaufen robić zakupy
 einkleben wklejać
 einmal raz
 einsam samotny
 einschlafen zasypiać
 der Eintopf, Eintöpfe danie jednogarnkowe
 der Einzelgänger, - indywidualista, samotnik

das Einzelkind, -er jedynak
 die Eltern *Pl.* rodzice
 die Elternliebe miłość rodzicielska
 die/
 das E-Mail, -s e-mail
 enden kończyć
 endlich w końcu, nareszcie
 die Endung, -en końcówka
 englisch angielski
 das Englisch język angielski
 der Enkel, - wnuk
 die Enkelin, -nen wnuczka
 enthalten zawierać
 entschuldigen przeproszać,
 usprawiedliwiać; Entschuldigung!
 Przepraszam!
 entsprechend odpowiedni
 die Epidemie, -n epidemia
 die Erdbeere, -n truskawka
 die Erdkunde geografia
 die Erdnuss, Erdnüsse orzeszek ziemny
 ergänzen uzupełniać
 ernst poważny
 erst dopiero
 erwachsen dorosły
 erzählen opowiadać
 die Erzählung, -en opowiadanie
 essen jeść
 die Ethik etyka
 der Euro euro
 das Experiment, -e eksperyment

F

fabelhaft fantastyczny, bajeczny
 das Fahrrad, Fahrräder rower
 der Fahrradschlüssel, - klucz do roweru
 falsch nieprawdziwy, niewłaściwy
 die Familie, -n rodzina
 das Familienfoto, -s zdjęcie rodzinne
 das Familienmitglied, -er członek
 rodziny
 der Familienstammbaum drzewo
 genealogiczne
 die Farbe, -n kolor
 fast prawie
 das Federmäppchen, - piórnik
 das Ferienlager, - obóz wakacyjny
 fernsehen oglądać telewizję
 das Fernsehen telewizja
 der Fernsehfan, -s miłośnik telewizji
 das Fernsehprogramm, -e program
 telewizyjny
 fett tłusty, tłusto
 das Fett, -e tłuszcz
 der Film, -e film; Der Film läuft.
 Film „leci”.
 finden znajdować; uważać
 der Fisch, -e ryba

fit w dobrej formie, wysportowany
 der Flamenco flamenco; Flamenco
 tanzen tańczyć flamenco
 die Flasche, -n butelka
 das Fleisch mięso
 der Flussname, -n nazwa rzeki
 das Foto, -s zdjęcie, fotografia
 fotografieren fotografować
 die Frage, -n pytanie; Fragen stellen
 zadawać pytania
 fragen pytać
 französisch francuski
 das Französisch język francuski
 die Frau, -en kobieta; żona
 der Freitag, -e piątek
 die Freizeit czas wolny
 die Fremdsprache, -n język obcy
 sich freuen cieszyć się
 der Freund, -e przyjaciel
 die Freundin, -nen przyjaciółka
 friedlich spokojny
 die Frikadelle, -n kotlet mielony
 frisch świeży
 früh wczesnie
 das Frühstück, -e śniadanie
 frühstücken jeść śniadanie
 der Füller, - pióro wieczne
 der Fußball piłka nożna
 füttern karmić

G

die Gabel, -n widelec
 der Garten, Gärten ogród
 die Gartenparty, -s przyjęcie
 w ogrodzie
 der Gast, Gäste gość
 das Gebäck ciastka
 geben dawać
 der Gebirgsname, -n nazwa góry
 geduldig cierpliwy
 gegen przeciwko; około (*jakiejś godziny*)
 gehen chodzić; Wie geht's? Jak się
 masz?
 gehorsam posłuszny
 gekocht gotowany
 gelb żółty
 gemäß zgodnie z, według
 das Gemüse warzywa
 die Gemüsesuppe, -n zupa jarzynowa
 genau dokładny
 genial genialny, genialnie
 genügend wystarczający
 die Geografie geografia
 die Geschichte, -n historia; die
 Geschichte (*tylko l. poj.*) historia
 (*przedmiot szkolny*)
 das Geschirr naczynia stołowe, serwis; das
 Geschirr spülen zmywać naczynia

die *Geschwister* *Pl.* rodzeństwo
 die *Gesellschaft, -en* towarzystwo, społeczeństwo
 das *Gespräch, -e* rozmowa
 die *Gestalt, -en* postać
 das *Getränk, -e* napój
 gewöhnlich zazwyczaj
 die *Gewürzgurke, -n* ogórek konserwowy
 gierig chciwy
 die *Gitarre, -n* gitara
 das *Glas, Gläser* szkło; szklanka; kieliszek
 die *Glatze, -n* łysina
 glauben wierzyć, sądzić; *Was glaubst du?* Jak sądzisz?
 gleich zaraz
 die *Grammatik, -en* gramatyka
 grau szary
 grillen smażyć na ruszcie, grillować
 groß duży, wysoki
 die *Großeltern* *Pl.* dziadkowie
 die *Großmutter, Großmütter* babcia
 der *Großvater, Großväter* dziadek
 grün zielony
 die *Grundschule, -n* szkoła podstawowa
 der *Gruß, Grüße* pozdrowienia;
 Viele Grüße von... Serdeczne pozdrowienia od...
 gucken patrzeć, spoglądać
 das *Gummibärchen, -* misiek-zelek
 die *Gurke, -n* ogórek
 die *Gurkensuppe, -n* zupa ogórkowa
 gut dobry, dobrze
 die *Güte* dobro; *Meine Güte!* Ojej!
 die *Gymnastik* gimnastyka; *Gymnastik machen* gimnastykować się

H

haben mieć
halb pół, na pół
Hallo! Halo!, Cześć!
 der *Hamburger, -* hamburger
 der *Hamster, -* chomik
 die *Handarbeiten* *Pl.* technika
 das *Handy, -s* telefon komórkowy
 hängen wisieć; wieszać
 die *Hauptsache, -n* najważniejsza rzecz
 das *Haus, Häuser* dom; *zu Hause* w domu; *nach Hause* do domu
 die *Hausaufgabe, -n* praca domowa
 der *Hausschlüssel, -* klucz do domu
 das *Heft, -e* zeszyt
 heißen nazywać się
 helfen pomagać
 herschreiben wypisywać
 der *Herbst, -e* jesień
 der *Herr, -en* pan

herzhaft mocny; pikantny; pożywny
herzlich serdeczny, serdecznie
heute dziś, dzisiaj
 die *Hexe, -n* czarownica
Hi! cześć!
hier tutaj, tu
 die *Hilfe* pomoc
 der *Himmel, -* niebo; *am Himmel* na niebie
 das *Hobby, -s* hobby
höflich uprzejmy
 die *Homepage, -s* strona startowa w internecie
 der *Honig* miód
hören słuchać
 das *Hörnchen, -* rogalik, rożek
hübsch ładny
 der *Humor* humor, dowcip
 der *Hund, -e* pies
 der *Hunger* głód; *Hunger haben* być głodnym

I

die *Idee, -n* pomysł, idea
identisch identyczny
immer zawsze
 die *Informatik* informatyka
 der *Informatiker, -* informatyk
 die *Information, -en* informacja
 das *Instrument, -e* instrument
intelligent inteligentny
interessant interesujący
 das *Internet* internet
 das *Internetcafé, -s* kawiarenka internetowa
 das *Interview, -s* wywiad

J

ja tak
 das *Jägerschnitzel, -* kotlet po myśliwsku
 das *Jahr, -e* rok
jemand ktoś
jetzt teraz
joggen uprawiać jogging
 der/
 das *Joghurt/Jogurt, -s* jogurt
 das *Judo* dżudo
 die *Jugend* młodzież; młodość
 die *Jugendzeitschrift, -en* czasopismo młodzieżowe
 der *Junge, -n* chłopak

K

der *Kaffee* kawa
 die *Kaffeekanne, -n* dzbanek do kawy
kahl łysy

der Kakao kakao
 der Kalender, - kalendarz
 kalt zimny, zimno
 die Kamera, -s aparat fotograficzny;
 kamera
 das Kaninchen, - królik
 das Kapitel, - rozdział
 das Karate karate
 die Karotte, -n marchewka
 die Karte, -n karta, mapa
 die Kartoffel, -n ziemniak
 der Kartoffelsalat, -e sałatka
 ziemniaczana
 der Käse ser żółty
 das Käsebrot, -e kanapka z serem żółtym
 der Käsekuchen sernik
 die Kasette, -n kaseta
 die Katze, -n kot
 der Keks, -e ciastko; herbatnik
 der/
 das Ketchup, -s ketchup, keczup
 das Kind, -er dziecko
 das Kino, -s kino; ins Kino gehen
 chodzić do kina
 klasse świetnie, wspaniale
 die Klasse, -n klasa
 die Klassenarbeit, -en klasówka
 der Klassenausflug, Klassenausflüge
 wycieczka klasowa
 der Klassenkamerad, -en kolega z klasy
 das Klavier, -e fortepian, pianino
 Klavier spielen grać na fortepianie,
 grać na pianinie
 klein mały, niski
 klingeln dzwonić
 der Knoblauch czosnek
 der Koch, Köche kucharz
 kochen gotować
 der Kohl, -e kapusta
 die Kohle węgiel; (pot.) forsa, pieniądze
 kommen przychodzić; kommen aus
 pochodzić z
 die Kommunikation komunikowanie się
 das Konzert, -e koncert
 korrigieren poprawiać
 der Kräutertee herbata ziołowa
 die Kreide kreda
 der Krimi, -s kryminał (powieść, film)
 krumm krzywy, krzywo
 der Kuchen, - ciasto
 die Kugel, -n kula
 der Kugelschreiber, - długopis
 der Kuli, -s długopis
 das Kulturmagazin, -e magazyn
 kulturalny
 die Kunst, Künste sztuka
 die Kunstgeschichte historia sztuki
 die Kurznachrichten Pl. wiadomości
 w skrócie

L

lachen śmiać się
 die Landkarte, -n mapa
 lang długi, długo
 langsam powolny, powoli
 sich langweilen nudzić się
 der Laptop, -s laptop, przenośny
 komputer
 das Latein łacina
 laufen biegać
 launisch kapryśny, humorzasty
 laut głośny, głośno
 die Lebensmittel Pl. artykuły spożywcze
 lecker smaczny, pyszny
 der Lehrer, - nauczyciel
 die Lehrerin, -nen nauczycielka
 leider niestety
 leise cicho
 lernen uczyć się
 lesen czytać
 die Liebe miłość
 lieben kochać, lubić
 das Lieblingsessen ulubione jedzenie
 das Lieblingsgericht, -e ulubione danie
 das Lied, -er piosenka
 das Lineal, -e linijka
 links z lewej strony
 locker luźny, na luzie
 der Löffel, - łyżka
 lösen rozwiązywać
 die Lösung, -en rozwiązanie
 lustig wesoły, wesoło

M

machen robić; Hausaufgaben
 machen odrabiać lekcje
 das Mädchen, - dziewczyna
 mager chudy
 mailen wysłać e-maile
 der Mais, -e kukurydza
 mal razy (w matematyce)
 das Mal, -e raz
 malen malować
 der Maler, - malarz
 der Malkasten, Malkästen pudełko
 z farbami
 manchmal czasami
 mangelhaft dopuszczający (ocena
 w szkole); wadliwy
 der Mann mężczyzna; mąż
 die Mappe, -n teczka
 die Marmelade, -n dżem, marmolada
 das/
 der Marzipan, -e marcepan
 die Mathematik matematyka
 die Mayonnaise, -n (Majo) majonez
 die Medizin medycyna

- das Meer, -e morze
 das Meerschweinchen, - świnka morska
 das Mehl mąka
 meistens najczęściej
 die Melone, -n melon
 die Menge, -n ilość, mnóstwo
 merken zapamiętywać
 das Messer, - nóż
 die Mikrowelle, -n kuchenka mikrofalowa
 die Milch mleko
 minus minus, odjąć (w matematyce)
 die Minute, -n minuta
 mischen mieszać
 mit z
 mitnehmen brać ze sobą
 der Mitschüler, - kolega z klasy
 die Mitschülerin, -nen koleżanka z klasy
 das Mittagessen, - obiad
 die Mittagspause, -n przerwa obiadowa
 der Mittwoch, -e środa
 mögen lubić
 möglich możliwy
 die Möglichkeit, -en możliwość
 der Mohnkuchen makowiec
 der Monat, -e miesiąc
 der Monolog, -e monolog
 der Montag, -e poniedziałek
 morgen jutro
 der Morgen, - ranek, poranek;
 Guten Morgen! Dzień dobry!
 morgens rano
 das Multitalent, -e człowiek o wielu talentach
 das Museum, Museen muzeum
 die Musik muzyka
 musizieren muzykować
 das Müsli musli
 die Mutter, Mütter mama, matka
 der Muttersprachler, - native speaker
 die Mutti, -s mama, mamusia

N

- nach do, po
 nachgehen chodzić za kimś; później się (o zegarku) Die Uhr geht nach. Zegarek się późni.
 der Nachmittag, -e popołudnie
 nachprüfen sprawdzać
 die Nachricht, -en wiadomość
 die Nachspeise, -n deser
 nachsprechen powtarzać na głos
 die Nacht, Nächte noc;
 Gute Nacht! Dobranoc!
 der Nachschisch, -e deser, podwieczorek
 nachts w nocy

- der Name, -n nazwa; nazwisko; imię
 die Natur natura, przyroda;
 von Natur aus ze swej natury
 natürlich naturalnie, oczywiście
 nein nie
 nervös nerwowy
 nett miły, miło
 nicht nie
 nichts nic
 nie nigdy
 der Nominativ mianownik (pierwszy przypadek)
 die Note, -n nuta; ocena
 die Nudel, -n makaron, kluska
 die Nummer, -n numer

O

- das Obst owoce
 der Offizier, -e oficer
 oft często
 ohne bez
 die Oma, -s babcia
 der Onkel, - wujek
 der Opa, -s dziadek
 die Oper, -n opera; in die Oper gehen chodzić do opery
 orange pomarańczowy
 der Orangensaft, Orangensäfte sok pomarańczowy
 das Orchester, - orkiestra
 die Ordnung, -en porządek;
 in Ordnung bringen posprzątać
 der Ort, -e miejsce; miejscowość

P

- das Paar, -e para
 die Packung, -en opakowanie
 der Papagei, -en papuga
 das Papier, -e papier
 der Paprika, -s papryka
 der Park, -s park
 der Partner, - partner
 die Partnerarbeit praca w parach
 die Partnerin, -nen partnerka
 die Party, -s przyjęcie; eine Party machen urządzać przyjęcie
 passieren zdarzyć się
 die Patrone, -n nabój (atramentowy)
 die Pause, -n przerwa;
 in der Pause na przerwie
 der PC, -s pecet, komputer osobisty
 die Person, -en osoba
 das Personalpronomen, - zaimek osobowy
 der Pfeffer pieprz
 die Pflanze, -n roślina
 die Pflaume, -n śliwka

die Philharmonie, -n filharmonia
 die Physik fizyka
 der Pilz, -e grzyb
 der Pinsel, - pędzel
 die Pizza, -s pizza
 die Pizzeria, -s pizzeria
 plötzlich nagle
 plus plus, dodać (*w matematyce*)
 die Polizei policja
 der Polizist, -en policjant
 die Polizistin, -nen policjantka
 polnisch polski
 das Polnisch język polski
 die Pommes frites *Pl.* frytki
 das Possessivpronomen, - zaimek
 dzierżawczy
 die Praline, -n czekoladka, pralinka
 prima świetnie
 der Psychologe, -n psycholog
 die Psychologin, -nen psycholog
 (*kobieta*)
 publizieren publikować
 pünktlich punktualnie
 putzen czyścić

Q

der Quark twaróg

R

das Rad, Räder rower; Rad fahren
 jeździć na rowerze
 der Radiergummi, -s gumka do
 wycierania
 das Radio, -s radio
 raten zgadywać
 recht prawidłowy, słuszny
 recht haben mieć rację
 das Recht, -e prawo
 rechts z prawej strony
 regnen padać (*o deszczu*);
 Es regnet. Pada deszcz.
 die Reihenfolge kolejność
 der Reis ryż
 reisen podróżować
 reiten jeździć konno
 die Religion, -en religia
 der Rentner, - emeryt; rencista
 die Rentnerin, -nen emerytka; rencistka
 die Reportage, -n reportaż
 das Restaurant, -s restauracja
 richtig właściwie, prawidłowo
 das Rockkonzert, -e koncert rockowy
 der Rocksänger, - muzyk rockowy
 roh surowy, surowo
 der Roller, - hulajnoga
 rosa różowy
 rot czerwony

der Rucksack, Rucksäcke plecak
 ruhig spokojny, spokojnie
 russisch rosyjski
 das Russisch język rosyjski

S

der Saft, Säfte sok
 sagen mówić, powiedzieć
 die Sahne śmietana
 das Sahneschnitzel, - sznycel / kotlet
 w sosie śmietanowym
 der Salat, -e sałata, sałatka
 die Salsa salsa
 das Salz sól
 salzen solić
 salzig słony
 die Salzstange, -n słony paluszek
 der Salzstreuer, - solniczka
 der Samstag, -e sobota
 der Sänger, - piosenkarz
 die Sängerin, -nen piosenkarka
 der Satz, Sätze zdanie
 die Sauberkeit czystość
 sauer kwaśny
 das Schach szachy;
 Schach spielen grać w szachy
 schade szkoda
 scharf ostry
 der Schauspieler, - aktor
 die Schauspielerin, -nen aktorka
 scheinen świecić
 die Schere, -n nożyczki
 scheu płochliwy, bojaźliwy
 schick elegancki, modnie ubrany
 schicken wysłać
 der Schinken, - szynka
 das Schinkenbrot, -e kanapka z szynką
 schlafen spać; schlafen gehen
 chodzić spać
 die Schlafmütze, -n szlafmyca; śpioch;
 nudziarz
 das Schlagzeug, -e perkusja;
 Schlagzeug spielen grać na perkusji
 schlank szczupły
 schlecht źle
 der Schluss, Schlüsse koniec,
 zakończenie
 schmackhaft smaczny
 schmecken smakować
 schneiden kroić
 schnell szybko
 der Schnittlauch szczypior
 das Schnitzel, - sznycel, kotlet
 die Schokolade, -n czekolada
 der Schokoriegel, - batonik
 czekoladowy
 schon już
 schön ładny, ładnie

- der Schrank, Schränke szafa
 schreiben pisać
 schreien krzyżeć
 die Schule, -n szkoła
 der Schüler, - uczeń
 die Schülerin, -nen uczennica
 die Schülerzeitung, -en gazetka szkolna
 das Schulfach, Schulfächer przedmiot nauczania
 die Schulsache, -n rzecz potrzebna w szkole
 das Schulzeugnis, -se świadectwo szkolne
 schwarz czarny
 schwatzen gadać
 schwer trudny; ciężki, ciężko
 die Schwester, -n siostra
 schwimmen pływać
 sehen widzieć, patrzeć, oglądać
 sehr bardzo
 sein być
 selbst sam, samemu
 selten rzadko
 der Senf musztarda
 die Serviette, -n serwetka
 singen śpiewać
 das Skateboard, -s skateboard, deskorolka
 skaten jeździć na skateboardzie, deskorolce
 der Ski, -er narty; Ski fahren jeździć na nartach
 das Snowboard, -s snowboard
 snowboarden jeździć na snowboardzie
 der Sohn, Söhne syn
 der Song, -s piosenka
 der Sonnabend, -e sobota
 der Sonntag, -e niedziela
 die Sorge, -n troska, kłopot;
 sich Sorgen machen martwić się
 die Soße, -n sos
 die Sozialkunde nauka o społeczeństwie
 spannend interesujący, zajmujący
 der Spaß, Späße zabawa; żart;
 Spaß machen sprawiać przyjemność, frajdę
 spät późno;
 Wie spät ist es? Która godzina?
 spazieren gehen iść na spacer
 der Spaziergang, Spaziergänge spacer;
 einen Spaziergang machen być na spacerze; spacerować
 die Speise, -n danie, potrawa
 das Spiegelei, -er jajko sadzone
 spielen grać; bawić się
 der Spinat szpinak
 der Sport sport; Sport machen/
 treiben uprawiać sport
- der Sportlehrer, - nauczyciel wychowania fizycznego
 die Sportlehrerin, -nen nauczycielka wychowania fizycznego
 sportlich wysportowany
 die Sportschau, -en wiadomości sportowe
 das Sportzeug ubranie i sprzęt sportowy
 die Sprache, -n język
 das Sprichwort, Sprichwörter przysłowie
 spülen zmywać
 die Stadt, Städte miasto
 der Stadtbummel, - przechadzka po mieście
 ständig stały, stale
 stark silny
 das Steak, -s stek
 stehen stać
 die Straße, -n ulica
 streichen przekreślać
 sich streiten kłócić się
 streng surowy, ostry
 der Stress stres
 das Stück, -e sztuka, kawałek, część
 studieren studiować
 die Stunde, -n godzina
 stundenlang godzinami
 der Stundenplan, Stundenpläne plan lekcji
 suchen szukać
 die Suppe, -n zupa
 surfen surfować; im Internet surfen surfować w internecie
 süß słodki, słodko
 die Süßigkeiten Pl. słodczyce
 sympathisch sympatyczny
 systematisch systematyczny
- ## T
- die Tabelle, -n tabel(k)a
 die Tafel, -n tablica
 der Tag, -e dzień;
 Guten Tag! Dzień dobry!
 das Tagebuch, Tagebücher dziennik, pamiętnik
 die Tageszeit, -en pora dnia
 täglich codziennie
 die Talkshow, -s talk-show
 das Tamburin, -e tamburyn
 die Tante, -n ciotka
 tanzen tańczyć
 der Tänzer, - tancerz
 die Tänzerin, -nen tancerka
 der Taschenrechner, - kalkulator
 die Tasse, -n filiżanka
 das Taxi, -s taksówka

- der Taxifahrer, - taksówkarz
 die Taxifahrerin, -nen taksówkarz
 (kobieta)
 die Technik, -en technika
 der Tee herbata
 die Teekanne, -n dzbanek do herbaty
 der Teelöffel, - łyżeczka (do herbaty)
 das Telefon, -e telefon
 telefonieren telefonować
 die Telefonnummer, -n numer telefonu
 der Teller, - talerz
 das Tennis tenis
 der Test, -s/-e test
 der Text, -e tekst
 das Theater, - teatr; ins Theater
 gehen chodzić do teatru
 das Tier, -e zwierzę
 der Tierarzt, Tierärzte weterynarz
 der Tierfreund, -e przyjaciel zwierząt
 der Tiergarten, Tiergärten ogród
 zoologiczny
 der Tisch, -e stół
 das Tischtuch, Tischtücher obrus
 das Toastbrot, -e chleb tostowy
 die Tochter, Töchter córka
 toll świetny, wspaniały, świetnie,
 wspaniale
 die Tomate, -n pomidor
 der Topf, Töpfe garnek
 das Tor, -e brama, bramka
 trainieren trenować
 der Traumstundenplan,
 Traumstundenpläne wymarzony
 plan lekcji
 die Treppe, -n schody
 treten stąpać, podchodzić
 treu wierny
 trinken pić
 Tschüs! Cześć!, Pa!
 tun robić, czynić
 die Tüte, -n torebka (papierowa,
 plastikowa)

U

- üben ćwiczyć
 übereinstimmen zgadzać się
 die Übung, -en ćwiczenie
 das Übungsheft, -e zeszyt ćwiczeń
 die Uhr, -en zegar(ek); die Uhr
 godzina
 der Uhrzeiger, - wskazówka zegar(k)a
 die Uhrzeit czas godzinowy
 um o; wokół
 sich umdrehen odwracać się
 die Umfrage, -n ankieta, sonda
 umgangssprachlich potocznie,
 w języku potocznym
 ungeduldig niecierpliwy

ungenügend niedostateczny (ocena
 w szkole)

ungewöhnlich niezwykle

unmöglich niemożliwe

unsympathisch niesympatyczny

unter pod; wśród

der Unterricht lekcja, lekcje, nauka szkolna

der Unterschied, -e różnica

die Unterschrift, -en podpis

unterstreichen podkreślać

die Untertasse, -n spodek

der Urlaub, -e urlop;

in Urlaub fahren jeździć na urlop

V

der Vater, Väter ojciec

der Vegetarier, - vegetarianin

die Vegetarierin, -nen vegetarianka

vegetarisch wegetariański

das Verb, -en czasownik

die Verbendung, -en końcówka
 czasownika

verliebt zakochany

verrückt zwariowany

der Verwandte, -n krewny

der Vetter, -n kuzyn

viel dużo

vielleicht może

das Viertel, - kwadrans

violett fioletowy

der Vogel, Vögel ptak

der Volleyball siatkówka

das Vollkornbrot chleb pełnoziarnisty
 (razowy)

vor przed

vorgehen iść przodem; spieszyć się
 (o zegarku); Die Uhr geht vor.

Zegarek się spieszy.

vorlesen czytać na głos

der Vorname, -n imię

die Vorstellung, -en wyobrażenie;
 przedstawienie (się)

W

wählen wybierać

die Wahrheit, -en prawda

der Wald, Wälder las

der Walkman, -s/Walkmen walkman

wann kiedy

warm ciepły, ciepło

was co

waschen myć; prać

das Wasser woda

die Wassermelone, -n arbuz

der Wecker, - budzik

weich miękki

die Weile chwila

die Weintraube, -n winogrono
 weiß biały
 das Weißbrot chleb pszenny (jasny)
 wenig mało
 wer kto
 wichtig ważny
 wie jak; Wie lange? Jak długo?;
 Wie alt bist du? Ile masz lat?
 wiederholen powtarzać
 das Widerschauen ponowne zobaczenie
 się; Auf Widerschauen!
 Do zobaczenia!
 das Wiedersehen ponowne zobaczenie
 się; Auf Wiedersehen!
 Do widzenia!
 willkommen mile widziany;
 Herzlich willkommen! Serdecznie
 witamy!
 wissen wiedzieć
 der Witz, -e dowcip, żart
 witzig dowcipny
 wo gdzie
 die Woche, -n tydzień
 das Wochenende, -n weekend
 woher skąd
 wohl dobry, zdrowy;
 sich wohl fühlen czuć się dobrze
 wohnen mieszkać
 das Wort, Wörter wyraz, słówko
 das Wörterbuch, Wörterbücher
 słownik
 sich wundern dziwić się
 die Wurst, Würste kielbasa
 der Wurstaufschnitt krojona wędlina
 wütend zły, wściekły

Z

die Zahl, -en liczba
 der Zahn, Zähne ząb;
 Zähne putzen myć zęby
 das Zebra, -s zebra
 zeichnen rysować
 zeigen pokazywać
 die Zeit, -en czas; Zeit haben mieć
 czas; keine Zeit haben nie mieć
 czasu
 die Zeitschrift, -en czasopismo
 die Zeitung, -en gazeta
 die Zeitungsanzeige, -n ogłoszenie
 prasowe
 der Zirkel, - cyrkiel
 die Zitrone, -n cytryna
 der Zoo, -s zoo, ogród zoologiczny
 zu zbyt, za; zu klein za mały
 zubereiten przyrządzać (potrawy)
 die Zuckerdose, -n cukiernica
 zuerst najpierw
 der Zug, Züge pociąg
 zuhören słuchać, przysłuchiwać się
 zuordnen przyporządkowywać
 zurückkommen wracać
 zusammen razem
 zusammenpassen pasować do siebie
 die Zutat, -en przyprawa, dodatek,
 składnik
 zweifeln wątpić
 zweit; zu zweit we dwoje,
 we dwójkę
 die Zwiebel, -n cebula
 der Zwilling, -e bliźniak

Źródła fotografii

Okładka: (rolkarz) Nils-Johan Norenlinde/age fotostock/East News.

Tekst główny: s. 6 (dwie dziewczynki) Bartee Photography/age fotostock/East News; s. 10 (powitanie) Yuriy Rudyi/Shutterstock.com, (dwie dziewczynki) Bartee Photography/age fotostock/East News; s. 14 (Magda i Susanne) BestPhotoPlus/Shutterstock.com; s. 15 (Alicia Keys) Balawa Pics/East News; s. 24 (rodzina) wavebreakmedia/Shutterstock.com; s. 32 (babcia z wnuczką) Monkey Business Images/Shutterstock.com; s. 34 (kobieta przy mikroskopie) Africa Studio/Shutterstock.com, (człowiek nad morzem) Tipyashina Evgeniya/Shutterstock.com, (bobas) Dora Zett/Shutterstock.com; s. 35 (dziewczyna z królikiem) bikeriderlondon/Shutterstock.com, (chłopak) Goodluz/Shutterstock.com, (rybki) Andrey Armyagov/Shutterstock.com, (kot) Ingram Publishing, (dziewczyna z psem i kotem) Liliya Kulianionak/Shutterstock.com, (chłopak) michaeljung/Shutterstock.com, (papuga) Butterfly Hunter/Shutterstock.com, s. 35 (chomiki) gashgeron/Shutterstock.com; s. 38 (dziewczyna na basenie) altanaka/Shutterstock.com, (chłopiec) shippee/Shutterstock.com, (nauczyciel w klasie) Jaume Gual/age fotostock/East News, (kadr ze Shreka) 3194/DREAM WORKS LCC/GAMMA/BE&W, (kościół Pamięci) Image Source/ThETA, (Nelly) Featureflash/Shutterstock.com, (chomiki) Puchikumo/Dreamstime.com, (papugi) Grebenyuk Dmitry/Shutterstock.com; s. 39 (papugi) Grebenyuk Dmitry/Shutterstock.com, (chomiki) Puchikumo/Dreamstime.com; s. 46 (nauczyciel przy tablicy) Tyler Olson/Dreamstime.com; s. 47 (dwie dziewczyny) Monkey Business Images/Shutterstock.com; s. 48 (Fabian) CandyBox Images/Shutterstock.com; s. 49 (Erika i Ulla) Olga Rosi/Shutterstock.com; s. 50 (dwie dziewczyny) iordani/Shutterstock.com; s. 54 (Anja) Aleshyn_Andrei/Shutterstock.com; s. 61 (dziewczyna) Central Stock/ThETA; s. 68 (snowboard) Maxim Blinkov/Shutterstock.com; s. 69 (chłopak przy komputerze) Sergey Peterman/Shutterstock.com; s. 78 (brokuły) Central Stock/ThETA; s. 79 (Sven) Monkey Business Images/Shutterstock.com; s. 80 (Sven) Monkey Business Images/Shutterstock.com, (dziewczyna z komputerem) Stephanie Swartz/Dreamstime.com; s. 81 (dziewczyna) Ingram Publishing/ThETA, (chłopak przy komputerze) Monkey Business Images/Shutterstock.com; s. 86 (dziewczyna z książką) Peter G. Balazsy/age fotostock/East News; s. 88 (grupa młodych ludzi) prudkov/Shutterstock.com; s. 95 (kalendarz) clae/Fotolia.com; s. 98 (kelner) Michael Mahovlich/Masterfile/East News; s. 99 (Mary) Masson/Shutterstock.com, (Pierre) RimDream/Shutterstock.com, (Max) Sabphoto/Shutterstock.com, (James) Simone van den Berg/Shutterstock.com; s. 100 (Markus) sianc/Shutterstock.com, (Ilona) BestPhotoStudio/Shutterstock.com; s. 101 (Frau Haller) Goodluz/Shutterstock.com, (Herr Haller) Monkey Business Images/Shutterstock.com; s. 102 (mięso) R. Piątkowski/WSiP, (ryba) Central Stock/ThETA, (pizza) Ingram Publishing/ThETA, (hamburger) Central Stock/ThETA, (makaron) W. Wójtowicz/WSiP, (ryż) W. Wójtowicz/WSiP, (kartofle) Ingram Publishing/ThETA, (frytki) G. Bryk M.Kozioł/WSiP, (zupa) Central Stock/ThETA, (śliwka) R. Piątkowski/WSiP, (gruszka) Ingram Publishing/ThETA, (truskawka) Central Stock/ThETA, (cytryna) Central Stock/ThETA, (pomarańcza) Central Stock/ThETA, (melon) Central Stock/ThETA, (arbuz) Central Stock/ThETA, (banan) Central Stock/ThETA, (pomidor) Central Stock/ThETA, (ogórek) DigiTouch/ThETA, (marchewka) Ingram Publishing/ThETA, (cebula) Central Stock/ThETA, (papryka) Central Stock/ThETA, (szpinak) G. Bryk M.Kozioł/WSiP, (brokuły) Central Stock/ThETA, (kapusta) DigiTouch/ThETA, (sałata) Central Stock/ThETA, (szczypior) DigiTouch/ThETA, (lody) Ingram Publishing/ThETA, (czekolada) W. Wójtowicz/WSiP, (ciasto) Central Stock/ThETA, (słodycze) G. Bryk M. Kozioł/WSiP; s. 103 (ziemniaki) Ingram Publishing/ThETA, (frytki) G. Bryk M. Kozioł/WSiP, (makaron) W. Wójtowicz/WSiP, (ryż) W. Wójtowicz/WSiP, (czekolada) W. Wójtowicz/WSiP, (lody) Ingram Publishing/ThETA, (mleko, płatki i musli) W. Wójtowicz/WSiP, (kielbasa) W. Wójtowicz/WSiP, (żółty ser) Central Stock/ThETA, (chleb pszenny) Ingram Publishing/ThETA, (chleb żytni) Central Stock/ThETA, (pomarańcze) Central Stock/ThETA, (banany) Central Stock/ThETA, (pomidory) Central Stock/ThETA, (ogórki) W. Wójtowicz/WSiP, (woda) Ingram Publishing/ThETA, (herbata) John Foxx Images/ThETA, (słodycze) G. Bryk M. Kozioł/WSiP; s. 104 (Tobias) Ingram Publishing/ThETA; s. 105 (cytryna) Central Stock/ThETA, (mięso) R. Piątkowski/WSiP, (frytki) G. Bryk M. Kozioł/WSiP, (pizza) Ingram Publishing/ThETA, (ciasto) Central Stock/ThETA, (lody) Ingram Publishing/ThETA, (czekolada) W. Wójtowicz/WSiP, (zupa) Central Stock/ThETA, (rodzina przy stole) Monkey Business Images/Shutterstock.com; s. 106 (dziecko) Iakov Filimonov/Shutterstock.com, (dwie dziewczyny) Riccardo Piccinini/Shutterstock.com, (dwóch chłopaków) auremar/Shutterstock.com; s. 111 (kelner) Michael Mahovlich/Masterfile/East News; s. 115 (śliwka) R. Piątkowski/WSiP, (gruszka) Ingram Publishing/ThETA, (ogórek) DigiTouch/ThETA, (marchewka) Ingram Publishing/ThETA; s. 116 (szklanka) W. Wójtowicz/WSiP, (jabłka) Ingram Publishing/ThETA, (pomarańcza) Ingram Publishing/ThETA, (ser żółty) Central Stock/ThETA, (mleko) W. Wójtowicz/WSiP.

Nagrania

Scenariusz: Anna Potapowicz, Krzysztof Tkaczyk

W nagraniu udział wzięli: Maria T. Czypionka, Axel Dziekan, Sebastian Glenig, Andreas Goebel, Niklas Häusler, Nadine Huber, Markus Lüker, Kristina Madejczyk, Steffen Möller, Karolina Śliwowska, Klaudia Śliwowska, Dominik Watin

Reżyseria nagrania: Kristina Madejczyk

Realizacja nagrania: Iwo Klimek (nagrania 1–33), Andrzej Złomski (nagrania 34–59)

Nagranie zrealizowane w: Studio I.M.I. (nagrania 1–33), Studio Polskiego Radia (nagrania 34–59)

W nagraniu wykorzystano fragmenty utworów: 1. (*DTSMUSIC1* 0:41) R. Drewniany; 2. (*Tecno Cue* 0:53) H. Langschwert; 3. (*Night Talk* 0:27) H. Langschwert; 4. (*Pleasant Talk* 1:16) R. Weigand; 5. (*Word To Yo Mutha* 3:29) B. Taylor.

Autorzy dziękują dr. Pawłowi Piszczatowskiemu za nieocenioną pomoc w pracy nad podręcznikiem oraz stypendystom Stowarzyszenia Naukowo-Kulturalnego w Europie Środkowej i Wschodniej GFPS-Polska: Lenie Marii Doerfler, Timowi Buchenowi i Karstenowi Klausnerowi za konsultacje językowe.

Aktualność linków, które występują w tym podręczniku i odsyłają do zewnętrznych stron internetowych, została sprawdzona przed oddaniem podręcznika do druku. Wydawnictwo nie ponosi odpowiedzialności za aktualność oraz zawartość tych stron lub stron, do których linki tam się znajdują.

Wydawnictwa i Pedagogiczne oświadczają, że podjęły staranie mające na celu dotarcie do właścicieli i dysponentów praw autorskich zamieszczonych utworów. Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, przytaczając w celach dydaktycznych utwory lub fragmenty, postępują zgodnie z art. 27¹ ustawy o prawie autorskim. Jednocześnie Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne oświadczają, że są jedynym podmiotem właściwym do kontaktu autorów tych utworów lub innych podmiotów uprawnionych w wypadkach, w których twórcy przysługuje prawo do wynagrodzenia.