

ZESZYT ĆWICZEŃ MATEMATYKA

Klasa 2

CZĘŚĆ

1

EGZEMPLARZ PROMOCYJNY

ALE TO CIEKAWY



Autorki

Jolanta Okuniewska

Sabina Pilat

Beata Skrzypiec

Redaktor projektu

Marzena Czarnowska-Mazurek

Redakcja merytoryczna

Ewa Dulemba

Redakcja językowa i korekta

Beata Pędziwilk

Redakcja techniczna

Marek Zapala

Skład i łamanie

Tomasz Ptak

Redakcja artystyczna

Agnieszka Staniec

Projekt okładki

Agnieszka Staniec

Ilustracja na okładce

Natalia Sienkiewicz

Fotoedycja

Milena Kot

Tomasz Suszczyński

Ilustracje

Magdalena Babińska, s. 25, 34, 40

Piotr Brydak, s. 20, 23, 24, 29

Patrycja Fabicka, s. 4, 9, 32

Kopff Agata, s. 6-7

Magdalena Pilch, s. 12, 13

Natalia Sienkiewicz, s. 10, 12, 13, 18, 22, 38

Wydawca oświadcza, że dołożył wszelkich starań, aby dotrzeć do wszystkich właścicieli i dysponentów praw autorskich. Osoby, których nie udało nam się ustalić, prosimy o kontakt z wydawnictwem.

Nabyta przez Ciebie publikacja jest dziełem twórcy i wydawcy. Przestrzegaj praw, jakie im przysługują. Udostępniając książkę lub jej fragmenty, rób to wyłącznie w zakresie dozwolonego użytku, który określają przepisy prawa. Zawartość książki możesz udostępnić nieodpłatnie osobom bliskim lub osobiście znanym, ale nie publikuj jej w internecie. Jeśli cytujesz jej fragmenty, nie zmieniaj ich treści i koniecznie zaznacz, czyje to dzieło. Kopiując jej część, rób to jedynie na użytek osobisty.

© Grupa MAC S.A. 2022

Grupa MAC S.A.

25-561 Kielce, ul. Witosa 76

tel. 41 366 55 55; faks 41 366 33 02

e-mail: kontakt@mac.pl; www.mac.pl

Klasa 2

CZĘŚĆ

1

ALE TO CIEKAWY

Zeszyt ćwiczeń do edukacji matematycznej

imię:

nazwisko:

klasa:

ALE TO CIEKAWE

zadania
z elementami
do wycięcia

1. Przeczytaj nazwy miesięcy. Dobierz ilustrujące znaki zymowe. Wytnij świeceki ze strony 95. Nałóż na nich
mozaikę z tworzywa i przyklej na białych miesiące, w których przydadzą ich urodziny.



6. Spokojnie po wakacjach, od.

nazwy miesięcy: modelujmy



7

informacja o rozwijanych umiejętnościach
i wprowadzonej wiedzy



ikona „razem” – praca
w parach i w grupach



ikona „mózg na siłowni”
– zadanie nietypowe



zadania z wycinaniem
elementów



linie przecięcia



zadania dla uczniów
szybciej pracujących

kodowanie

1. Określmy siły i słabości ze sobą i ich, które po dodaniu dają sumę 20.

12	8	2	11	3	1	7	2	1	10
6	4	10	9	8	2	18	10	7	3
3	5	10	4	6	12	17	3	1	19
4	10	10	1	4	15	5	10	5	5
13	20	0	1			2	5	7	0
3	14	3	8	20		4	17	3	9
5	3	12	12	8	1	5	6	8	4
4	4	16	14	7	5	8	10	10	5
4	8	4	1	11	14	16	6	13	11
12	4	7	5	12	3	15	5	15	8

zadania
rachunkowe

2. Porównaj się zgodnie ze sobą. Rozpisz od pola z wielkimi literami. Odpowiedz od 20 liczb wskazując
przebieg i podaj wynik. Zapisz wyniki.

↓ → →	20-		
→ ↑ ← ←	20-		
→ ↑ → →	20-		
4	7	1	6
5	8	3	5
2	9	11	1
3	6	7	8

Hasło sprawy: Nieodpowiedzialność



Hasło dnia: odpowiedzialność, bezpieczeństwo

nazwa bloku
tematycznego

temat dnia

koła do pokolorowania przez ucznia po wykonaniu zadania, zgodnie z legendą samooceny

Wiem, umiem, rozumiem – powtórzenie i utrwalenie wiadomości i umiejętności

1. Popatrz na wagę. Napisz, ile waży jabłko, gruszkę i dynia.

Obliczam masę produktów



2. Odczytaj godziny przedstawione na zegarach. Zapisz te godziny na dwa sposoby – przed południem i po południu lub w nocy.

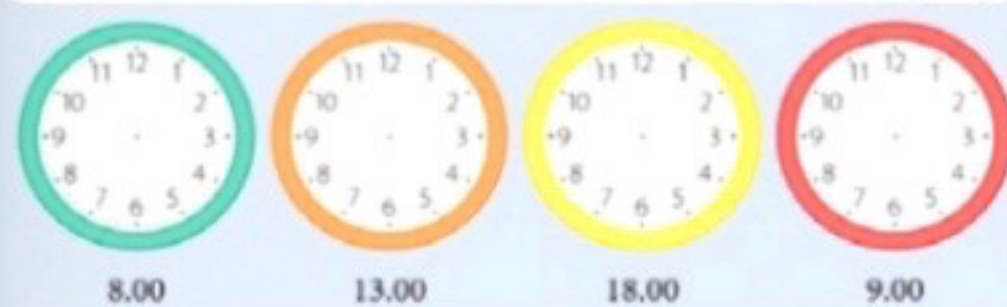
Obliczam godziny na zegarach



Wiem, umiem, rozumiem – 1

3. Zamaluj podane godziny na zegarach.

Zamalowuję godziny na zegarach



4. Oblicz.

Obliczam i odpowiadam

$9 + 5 =$	$9 + 8 =$	$14 - 5 =$	$17 - 7 =$
$9 + 6 =$	$9 + 4 =$	$15 - 6 =$	$16 - 8 =$
$9 + 7 =$	$9 + 3 =$	$11 - 3 =$	$16 - 7 =$

5. Rozwiąż zadanie.

Rozwiązuję zadanie z pomocą

W sklepie pani Aliny są 4 skrzynki z owocami. W każdej z nich mieszczą się 3 kilogramy owoców. Ile kilogramów owoców jest w sklepie?



Odp: _____

Wiem, umiem, rozumiem – 1

samoocena ucznia

zadania do wykonania w parach lub w większych grupach

2. Pokoloruj tym samym kolorem pary z tymi liczbami, które po dodaniu dają sumę 14.



Porównaj swoje rozwiązanie z rozwiązaniem kolegi lub koleżanki.

zadania z treścią

1. Rozwiąż zadania.

Bukiet z samych tulipanów kosztuje 15 złotych, a bukiet z kwiatów mieszanych o 4 złote więcej. Ile kosztuje bukiet z kwiatów mieszanych?

Odp: _____

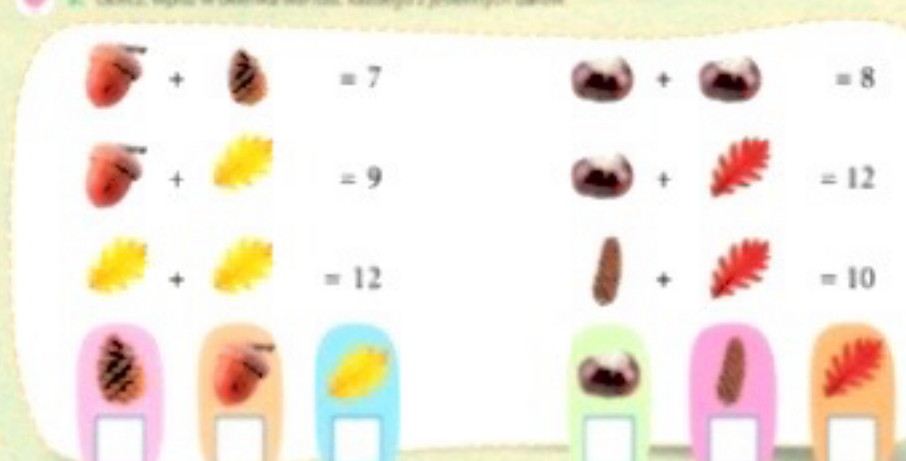
Uczniowie przygotowali laurki dla swojej pani. 6 laurki było z kwiatami, 5 z motylami, a 2 laurki przedstawiały panią. Ile laurki dostała pani?

Odp: _____

2. Oblicz.

$8 + \square = 14$	$8 + 4 = \square$	$16 + \square = 19$	$7 + \square = 12$
$5 + \square = 12$	$9 + 7 = \square$	$11 + \square = 18$	$9 + \square = 11$

3. Oblicz. Wpisz w okienka wartości każdego z jesiennych darów.



Wskazuj nas! Kto nas wie?

Wzrosty i cięciwa, cięciwa i wzrost, cięciwa i wzrost, cięciwa i wzrost

zadania nietypowe

zastosowanie matematyki na co dzień

1. Przeczytaj zadanie. Narysuj wskazówki na zegarach. Zapisz odpowiedzi.

Natalia pomagała babci szatkować kapustę. Zaczęły o godzinie 10.00, a skończyły o godzinie 12.00. Ile godzin szatkowały kapustę?



Odp: _____

Antek z mamą przygotowali na zimę buraki w słoikach. Rozpoczęli pracę o godzinie 2.00 po południu, a skończyli o 5.00 po południu. Ile godzin pracowali?



Odp: _____

2. Napisz, ile godzin upłynęło.



Od 2.00 do 10.00 upłynęło	_____ godzin.
Od 1.00 do 12.00 upłynęło	_____ godzin.
Od 5.00 do 11.00 upłynęło	_____ godzin.
Od 3.00 do 12.00 upłynęło	_____ godzin.

Wskazuj nas! Kto nas wie?

Wzrosty i cięciwa, cięciwa i wzrost, cięciwa i wzrost, cięciwa i wzrost

1. W której ręce każde z dzieci trzyma balon? Połącz każde dziecko z właściwym wyrazem pod ilustracją.



prawa

lewa

2. Zasyfruj wyrazy według wzoru znajdującego się w podręczniku do matematyki na stronie 5.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1	D	M	C		G	E		F	D	
2	L		N			R	K			Ł
3		Ę		R				W		Z
4	Y		U		Ą		O		S	
5		M		S		B		J		A

klasa

szkoła

wakacje

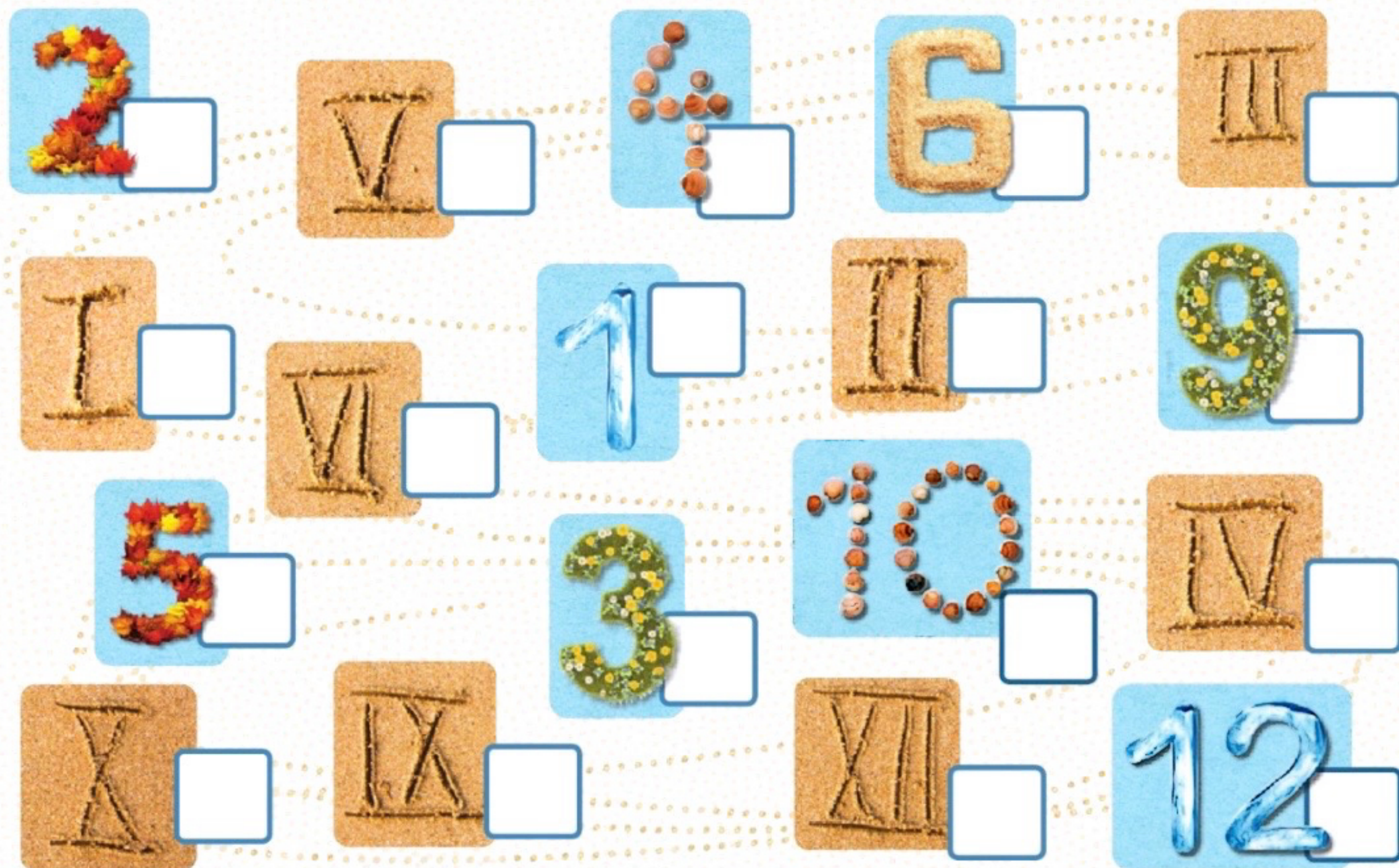
sala

3. Oblicz w pamięci. Wpisz w pola litery przyporządkowane wynikom. Odczytaj hasło.

$6 + 4$	$10 + 2$	$10 + 8$	$10 + 4$	$10 + 5$

14	15	12	18	10
E	M	A	Z	R

4. Pokoloruj jednakowo okienka przy polach z tymi samymi liczbami, ale zapisanymi w różny sposób.



5. Napisz nazwy miesięcy we właściwej kolejności. Dopisz znaki rzymskie.

1.			7.		
2.			8.		
3.			9.		
4.			10.	X	
5.	V		11.		
6.			12.		



1. Przeczytaj nazwy miesięcy. Dopisz brakujące znaki rzymskie. Wytnij świececzki ze strony 95. Napisz na nich imiona dzieci z twojej klasy i przyklej na babeczkach z nazwami miesięcy, w których przypadają ich urodziny.



styczeń



luty



marzec



kwiecień



maj



czerwiec



lipiec



sierpień



wrzesień



październik

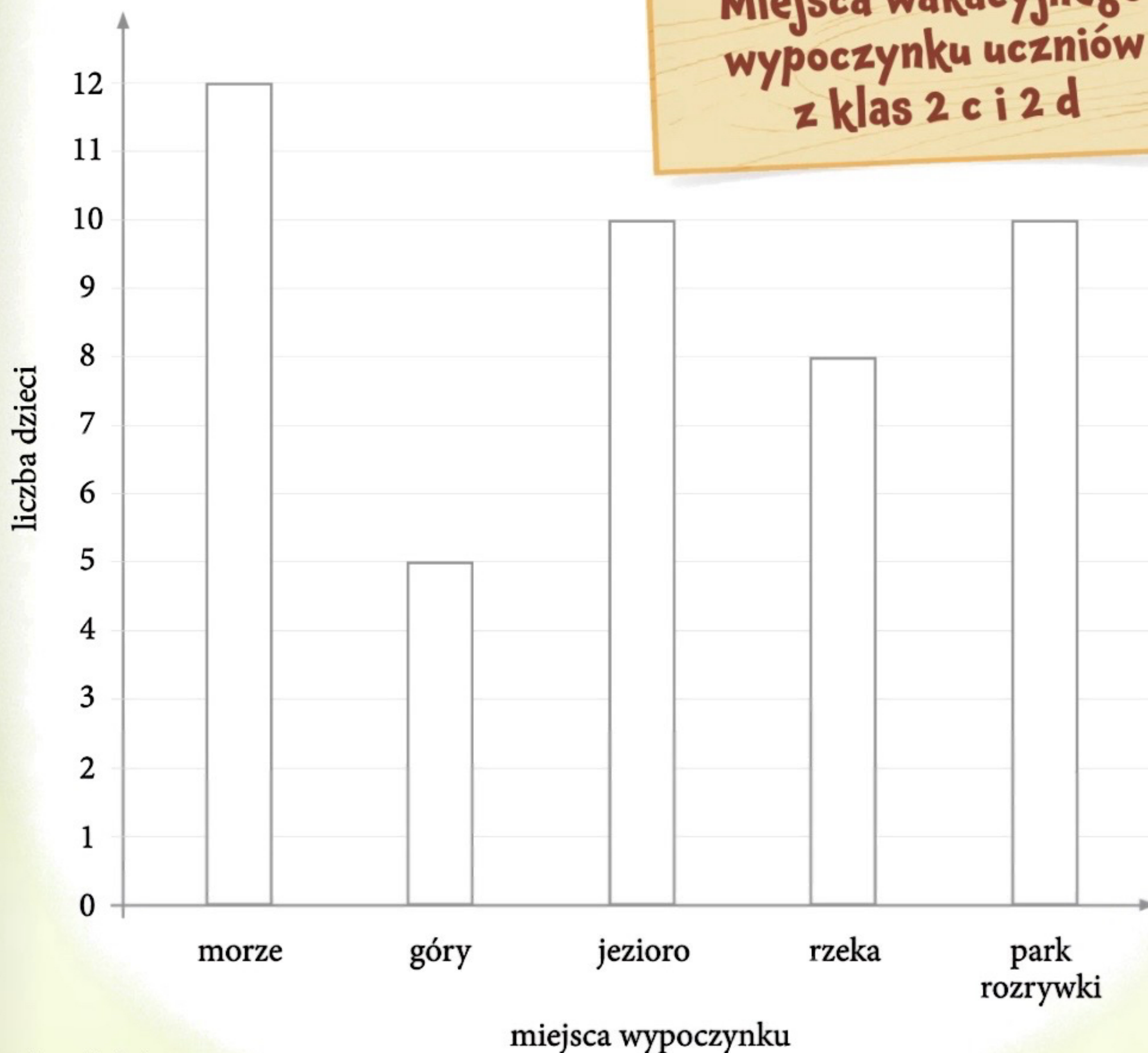
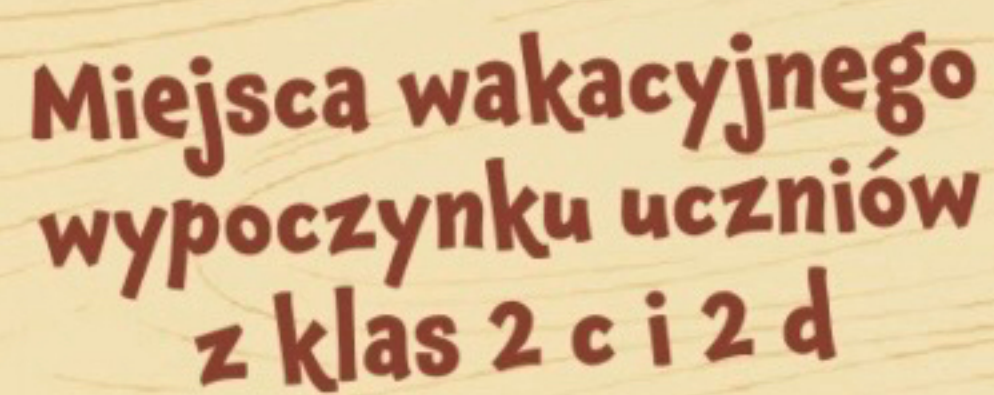


listopad



grudzień

1. Odczytaj dane z wykresu. Odpowiedz na pytania i wykonaj polecenia.



- Ile osób było



- Pokoloruj na żółto słupek oznaczający najpopularniejszy sposób spędzania wakacji w tych klasach.
- Pokoloruj na zielono słupek oznaczający najmniej popularny sposób spędzania wakacji w tych klasach.
- Ile dzieci odpowiedziało na pytanie: Gdzie spędziłaś/ spędziłeś wakacje? Każde dziecko mogło podać

tylko jedno miejsce.

[illegible]

1. Policz pamiątki z wakacji i wpisz liczby we właściwe miejsca.















- Których pamiątek jest najwięcej? Podkreśl ich liczbę. Których pamiątek jest najmniej? Otocz pętlą ich liczbę. Ile jest okazów naturalnych?

[illegible]

1. Otocz pętlami sąsiadujące ze sobą liczby, które po dodaniu dadzą sumę 20.

12	8	2	11	3	1	7	2	1	10
6	4	10	9	8	2	18	10	7	3
3	5	10	4	6	12	17	3	1	19
4	10	10	1	4	15	5	10	5	5
13	20	0	1	20		2	5	7	0
3	14	3	8			4	17	3	9
5	3	12	12	8	1	5	6	8	4
4	4	16	14	7	5	8	10	10	5
4	8	4	1	11	14	16	6	13	11
12	4	7	5	12	3	15	5	15	8

2. Poruszaj się zgodnie ze strzałkami. Rozpocznij od pola z właściwym kolorem. Odejmij od 20 liczbę wskazaną przez kod i podaj wynik. Zapisz obliczenia.

↓ → → 20-

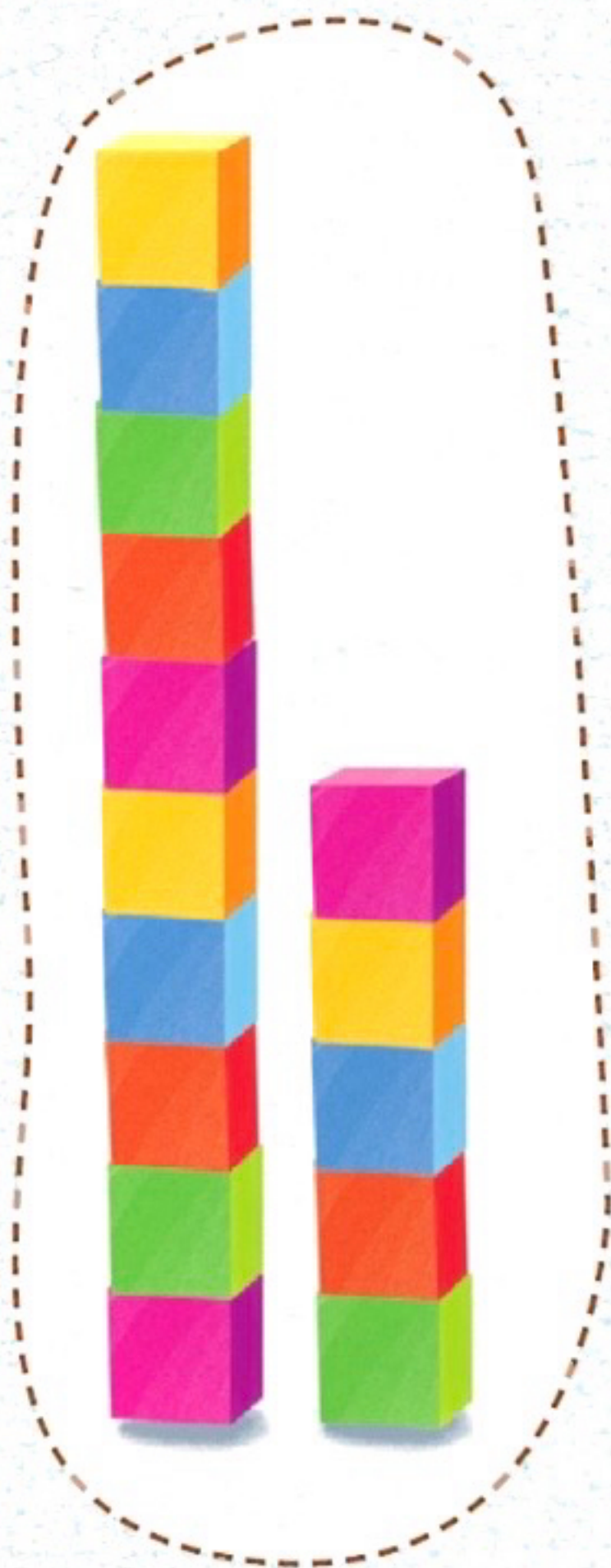
→ ↑ ← ← 20-

→ ↑ → → 20-

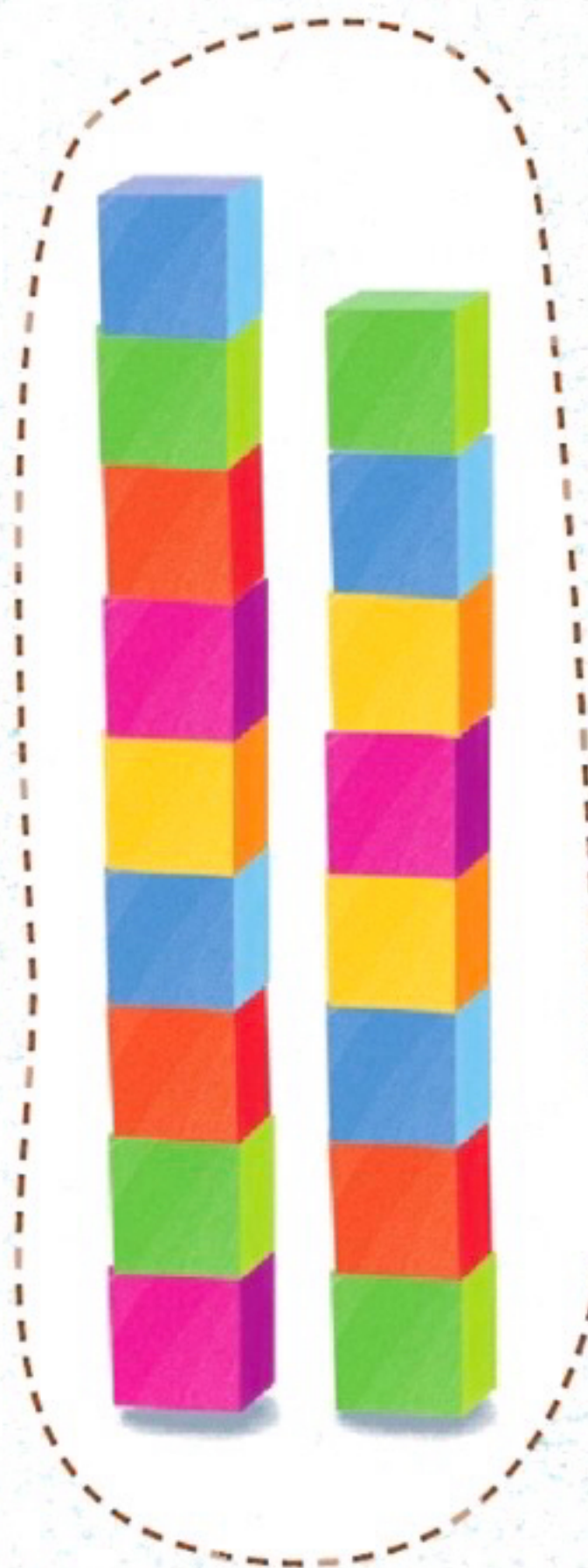
4	7	1	6
5	8	3	5
2	9	11	1
3	6	7	8



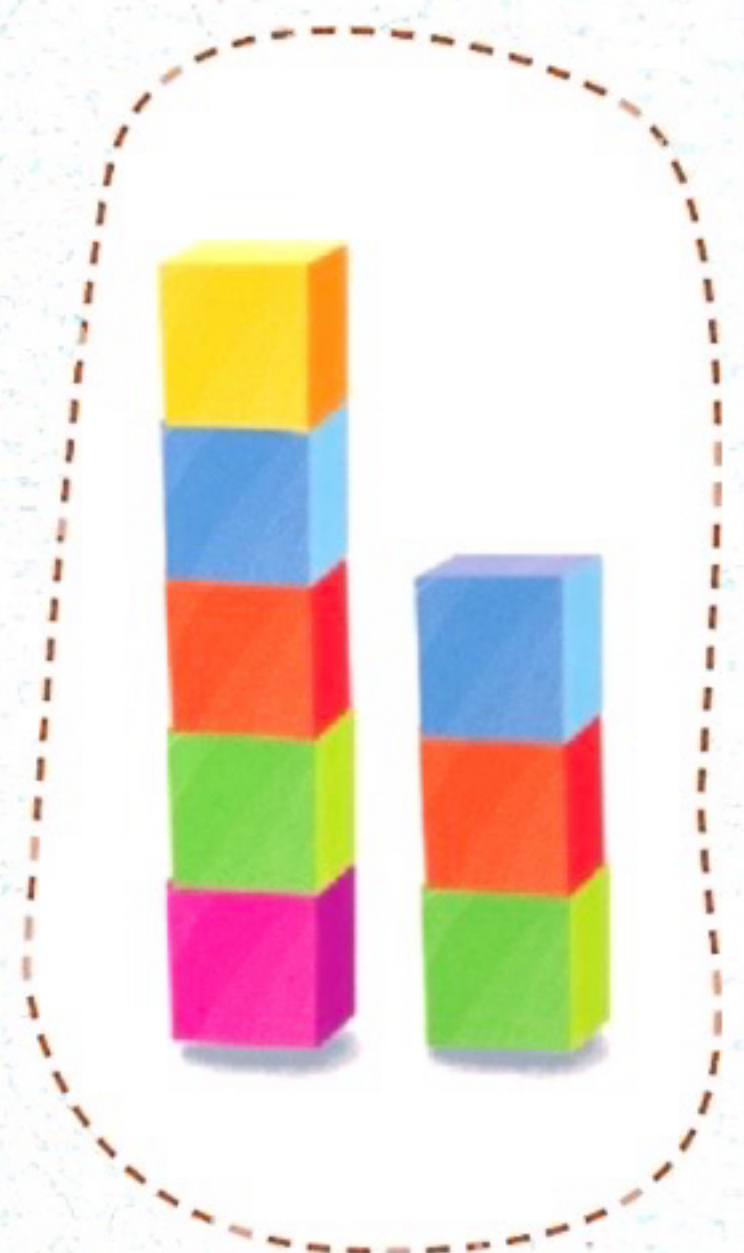
1. Oblicz i powiedz, o ile mniej lub o ile więcej klocków jest w wieżach w każdej pętli.



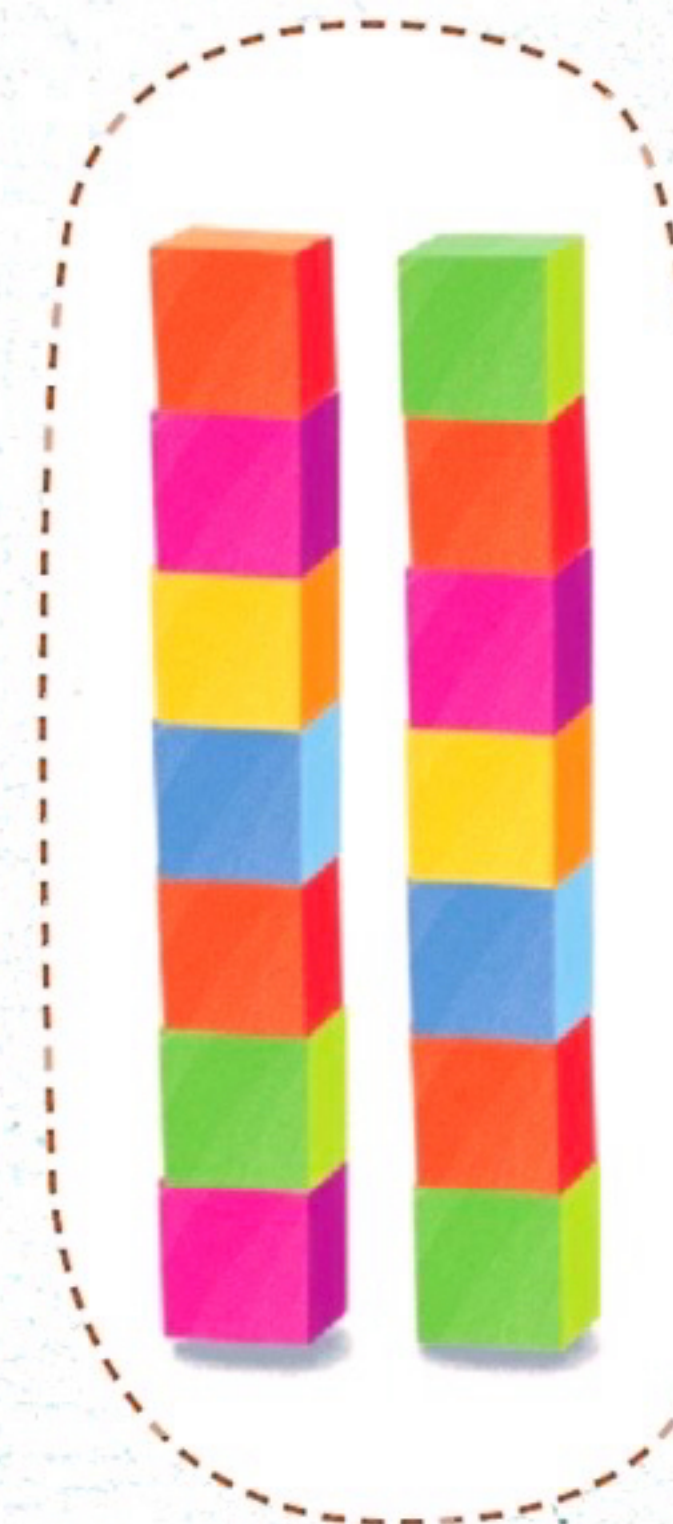
O ile mniej?



O ile więcej?



O ile mniej?

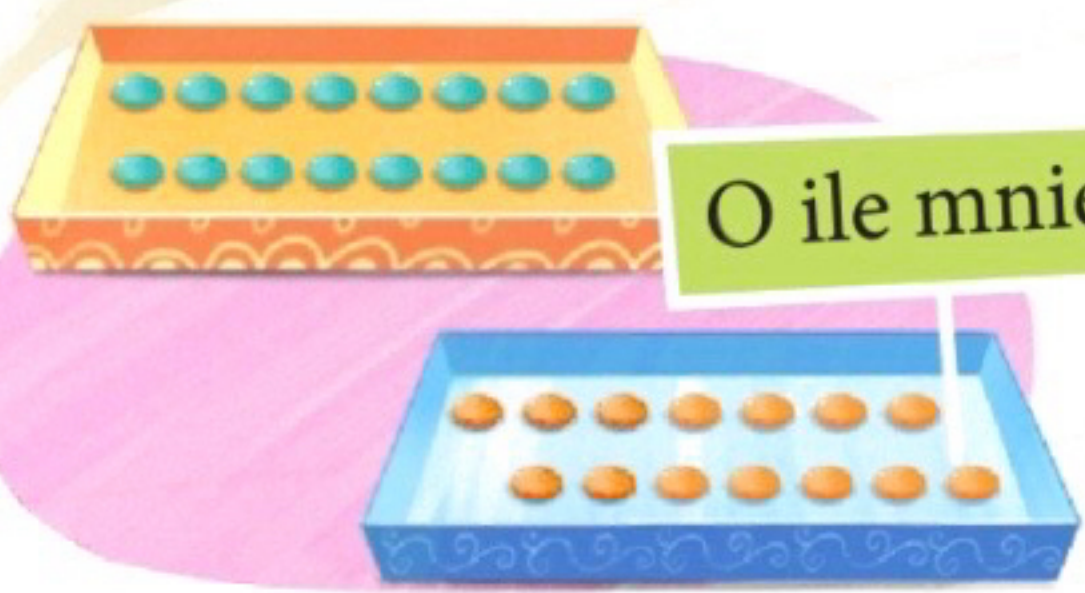


O ile więcej?

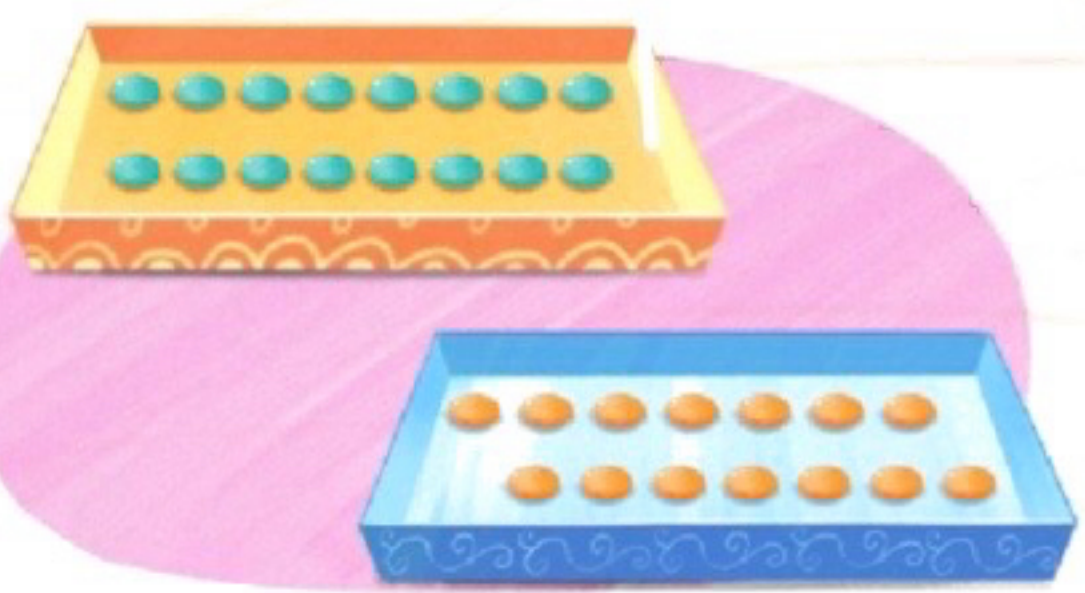


W której pętli jest najwięcej klocków? Narysuj gwiazdkę w tej pętli.

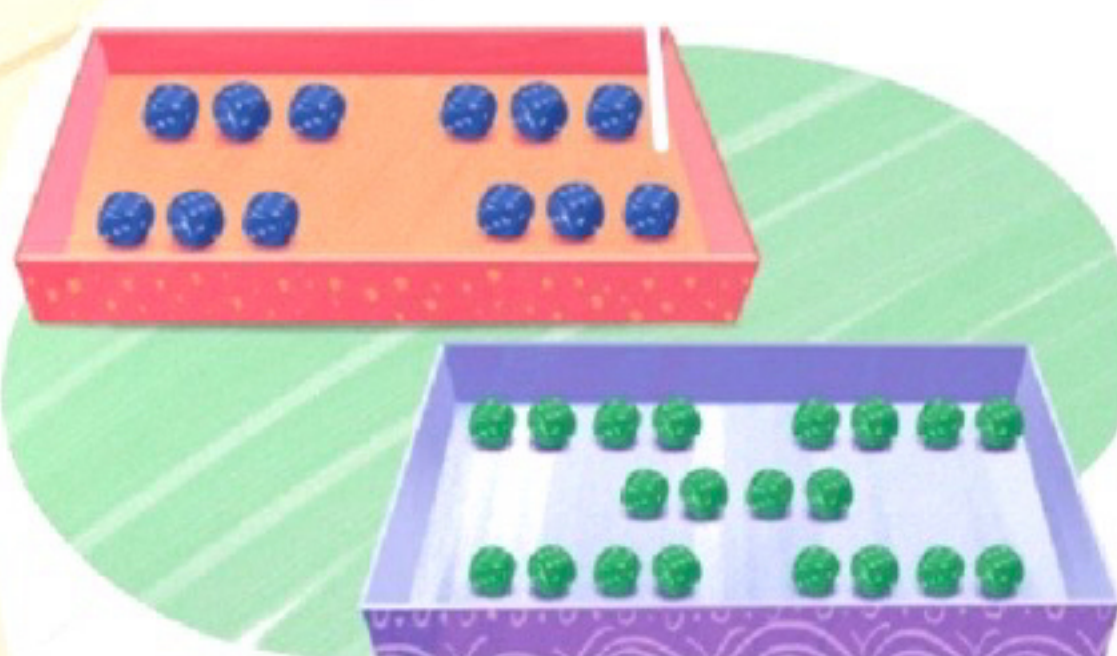
2. Porównaj liczbę przedmiotów w pudełkach. Oblicz. Odpowiedz na pytania.



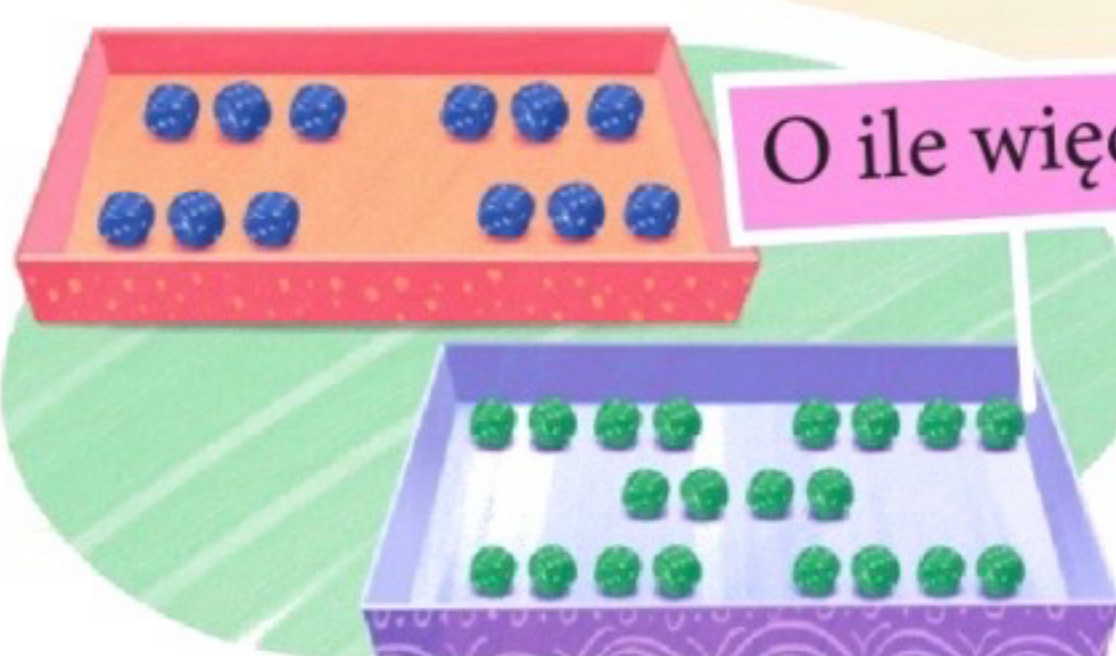
O ile mniej?



O ile więcej?



O ile mniej?



O ile więcej?

3. Oblicz. Wpisz znaki: <, >, =.

4. Rozwiąż zagadkę Natałki. Pary liczb zapisz w kratkach.

$7 + 12$	<table border="1" style="width: 20px; height: 20px; margin: 0 auto;"></table>	$12 + 7$
$22 - 10$	<table border="1" style="width: 20px; height: 20px; margin: 0 auto;"></table>	$22 - 12$
$18 + 4$	<table border="1" style="width: 20px; height: 20px; margin: 0 auto;"></table>	$12 + 8$
$16 - 5$	<table border="1" style="width: 20px; height: 20px; margin: 0 auto;"></table>	$14 - 4$
$18 + 3$	<table border="1" style="width: 20px; height: 20px; margin: 0 auto;"></table>	$16 + 6$
$17 - 6$	<table border="1" style="width: 20px; height: 20px; margin: 0 auto;"></table>	$18 - 8$

Dwie liczby różnią się o 7. Jakie to mogą być liczby?



2. Przeczytaj zadania. Wykonaj polecenia. Rozwiąż zadanie.

Dzieci z klasy 2 b zorganizowały imprezę z okazji Dnia Kropki. Kupiły balony, serpentyny, bańki mydlane i girlandy.

**balon
1 zł**

serpentina
2 zł.

**bańki
mydlane
4 zł**

girlanda
3 zł

Beata kupiła 3 balony i 3 serpentyny.
Ile zapłaciła za zakupy? Narysuj
monety, jakimi mogła zapłacić.

Filip kupił 3 girlandy i bańki mydlane.
Ile zapłacił za zakupy? Narysuj monety,
jakimi mógł zapłacić.

Sara kupiła 5 balonów, bańki mydlane i girlandę. Ile zapłaciła za zakupy?
Narysuj monety, jakimi mogła zapłacić.

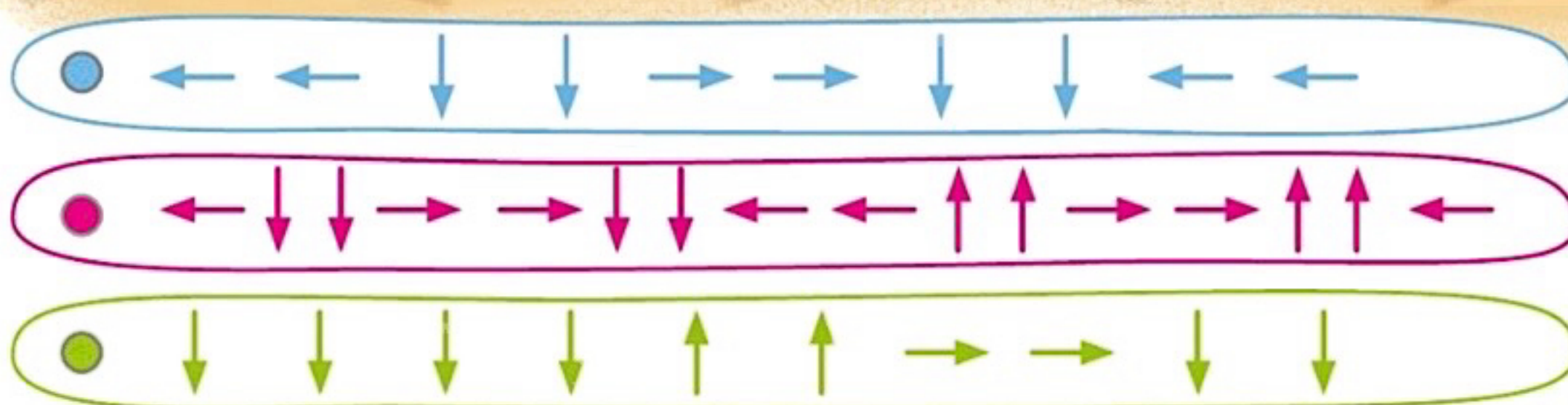
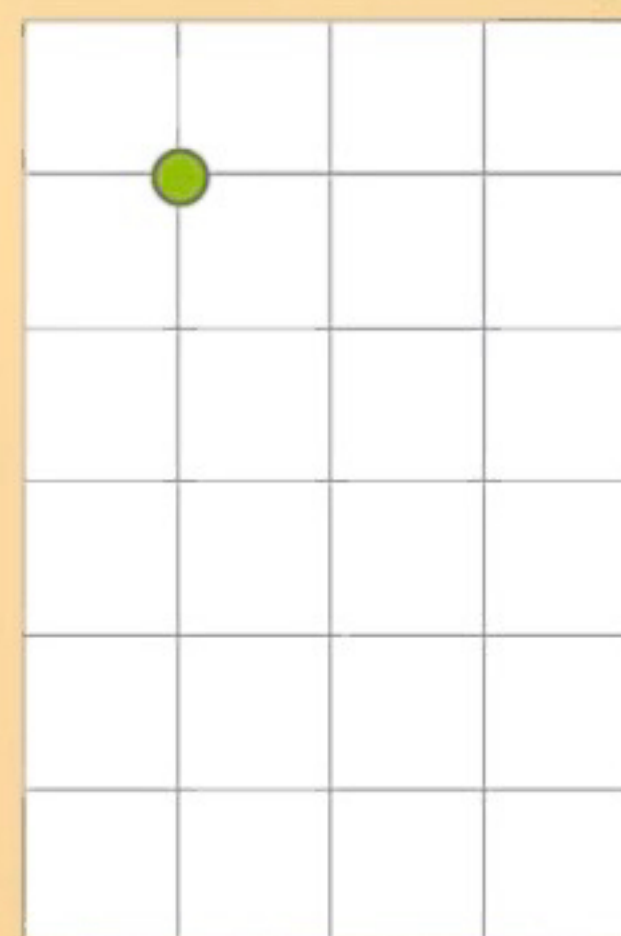
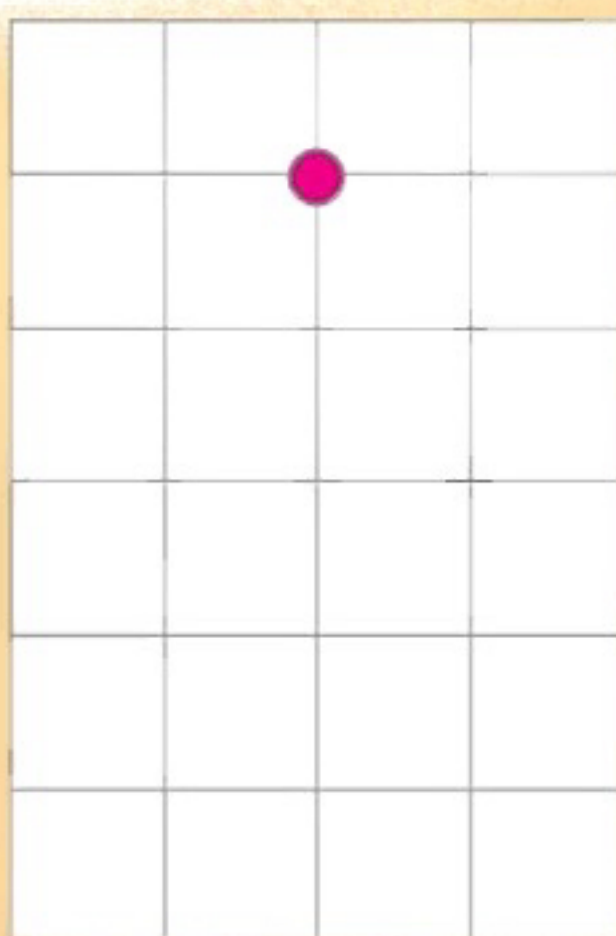
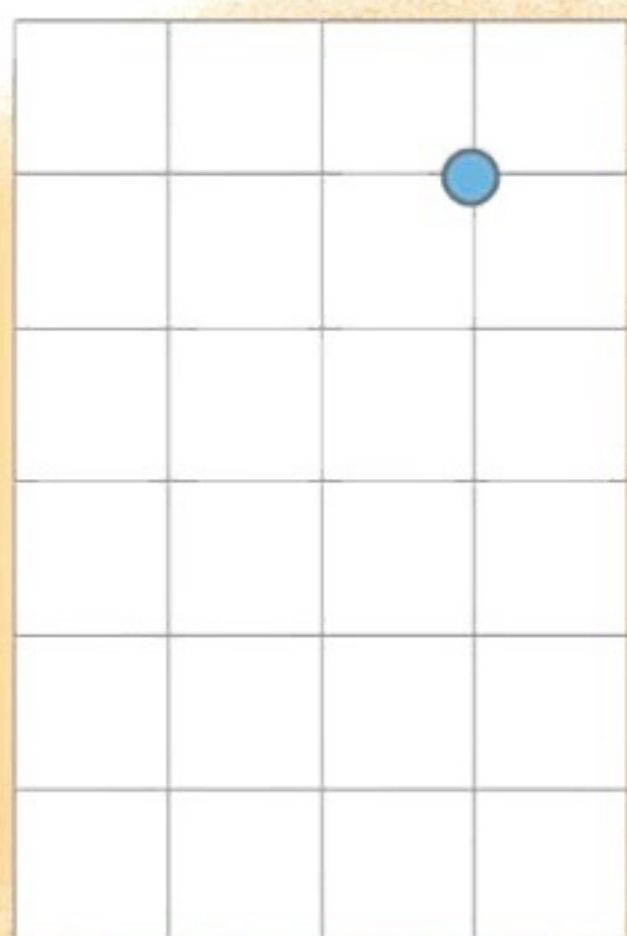
Olaf chciał kupić 3 girlandy, ale zabrakło mu 2 zł.
Ile pieniędzy miał Olaf?

[illegible]

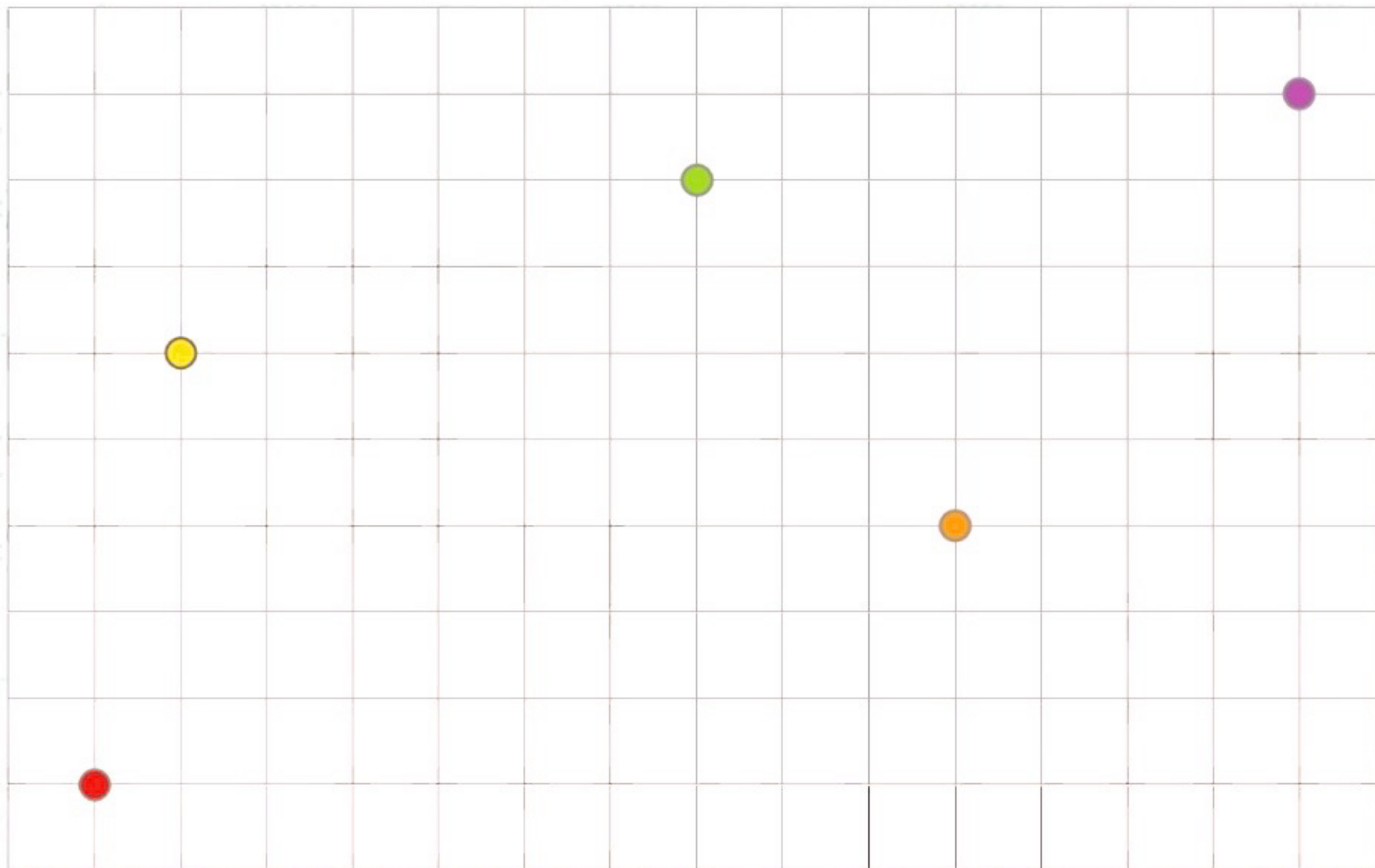
Odp.:

[illegible]

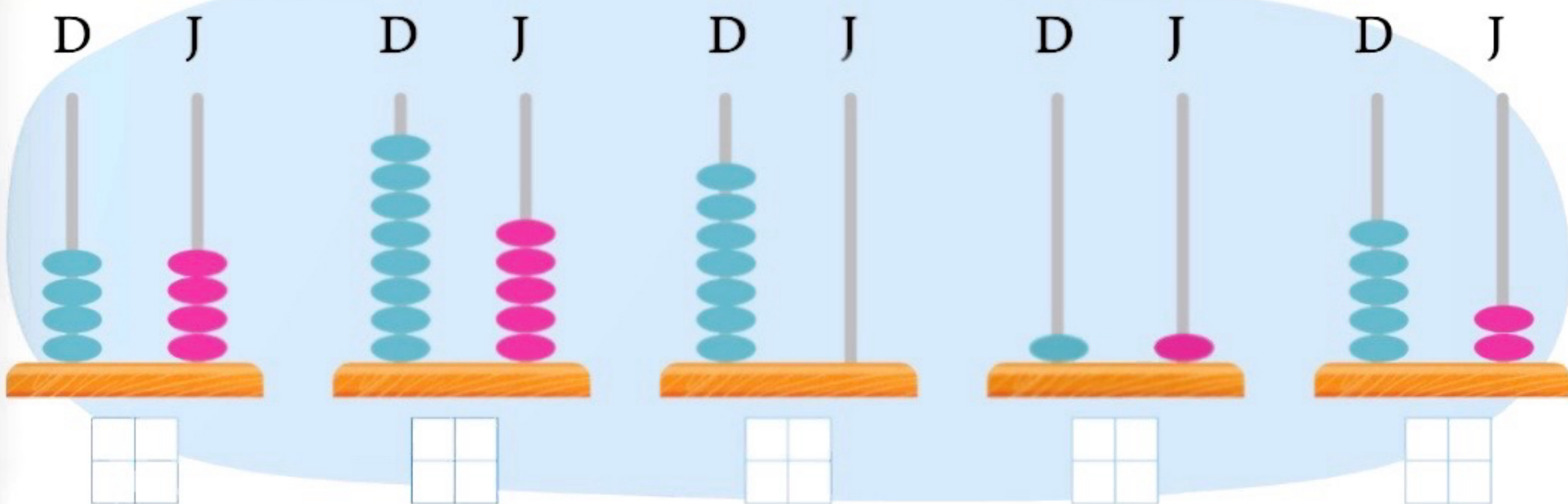
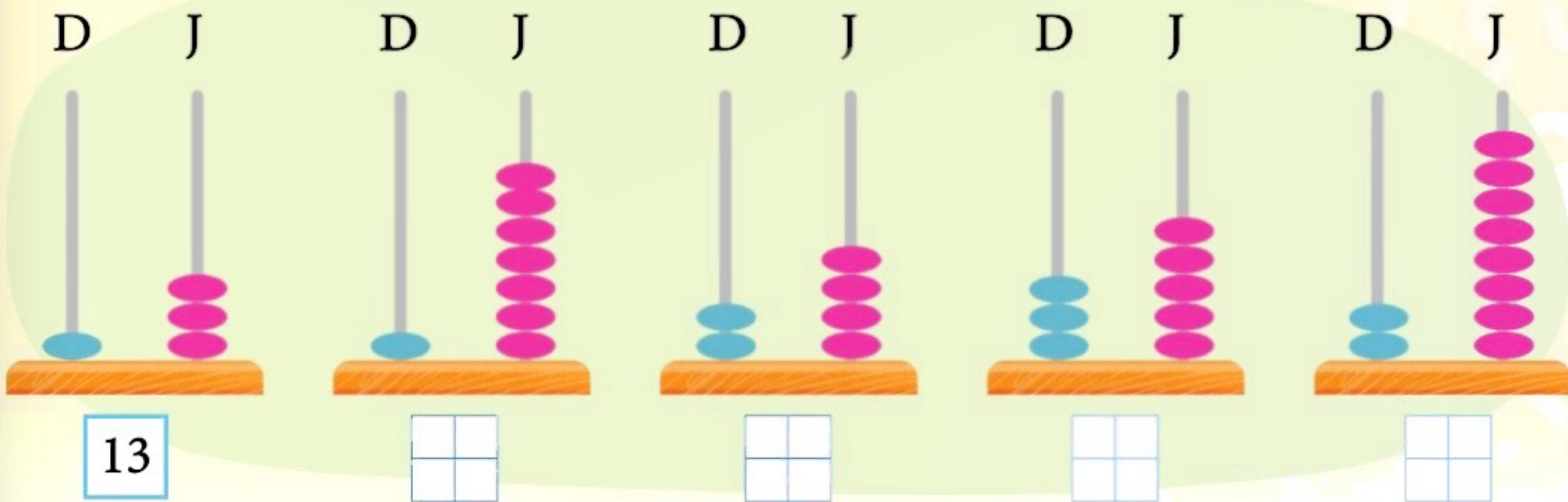
1. Rysuj linie zgodnie z kierunkami strzałek. Każdy przykład rozpocznij od kropki. Jakie kształty i cyfry przypominają powstałe obrazki?



2. Dorysuj dwie kropki na planszy. Za pomocą linijki rysuj linie, aby połączyć ze sobą kropki według zasady każda z każdą. Pokoloruj powstałe figury geometryczne. Nadaj tytuł swojej pracy i zapisz go pod planszą.



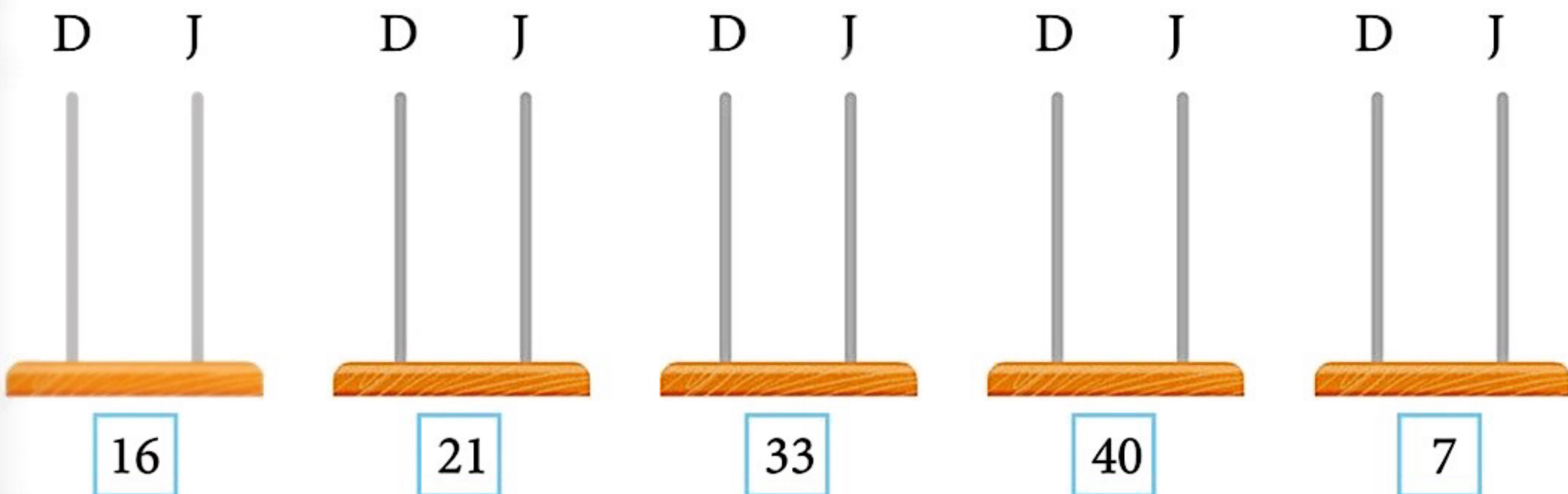
1. Odczytaj liczby i je napisz.



2. Zapisz liczby z zadania 1. w kolejności od największej do najmniejszej.

[illegible]

3. Narysuj koraliki na liczydełkach tak, aby przedstawiały zapisane liczby.



1. Z podanych cyfr ułóż jak najwięcej liczb dwucyfrowych. Zapisz je. Odpowiedz na pytanie.



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

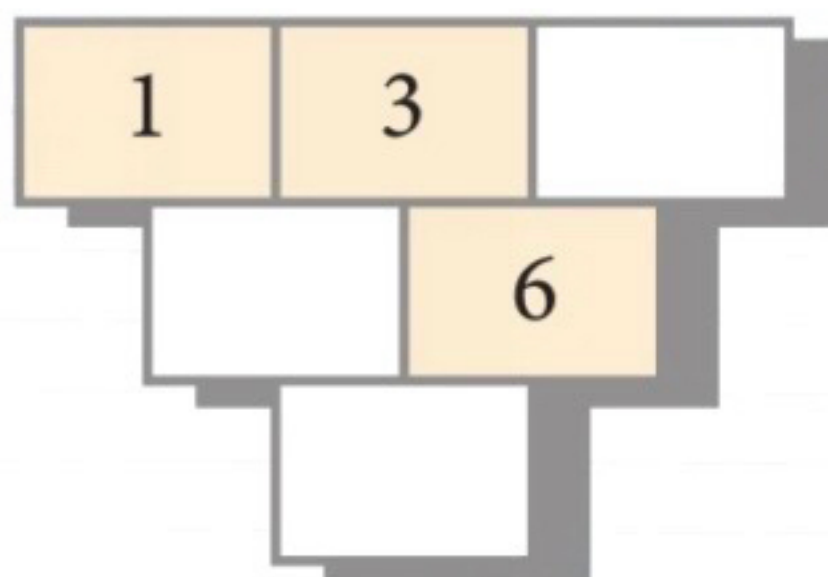
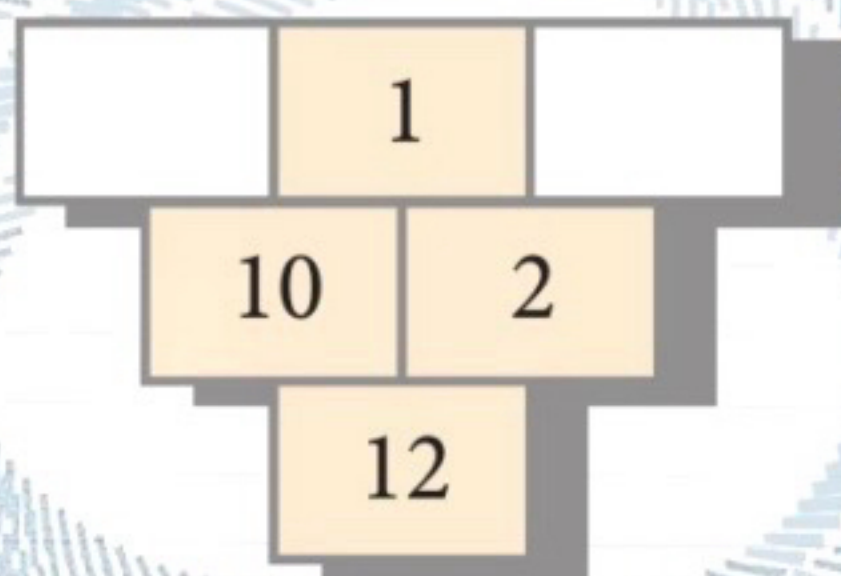
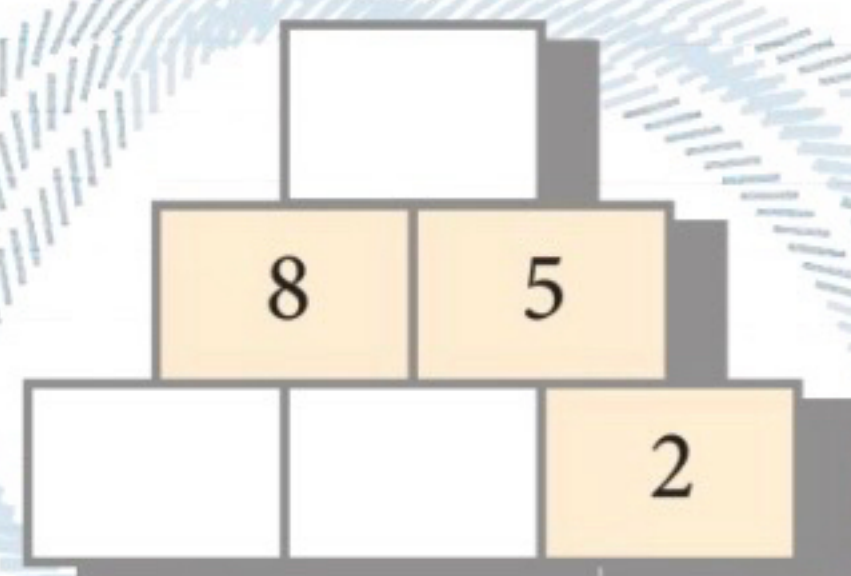
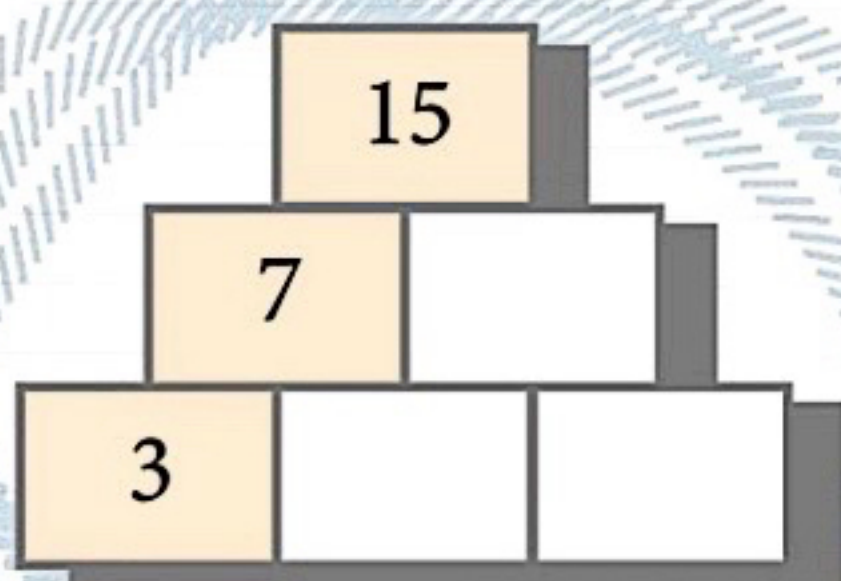
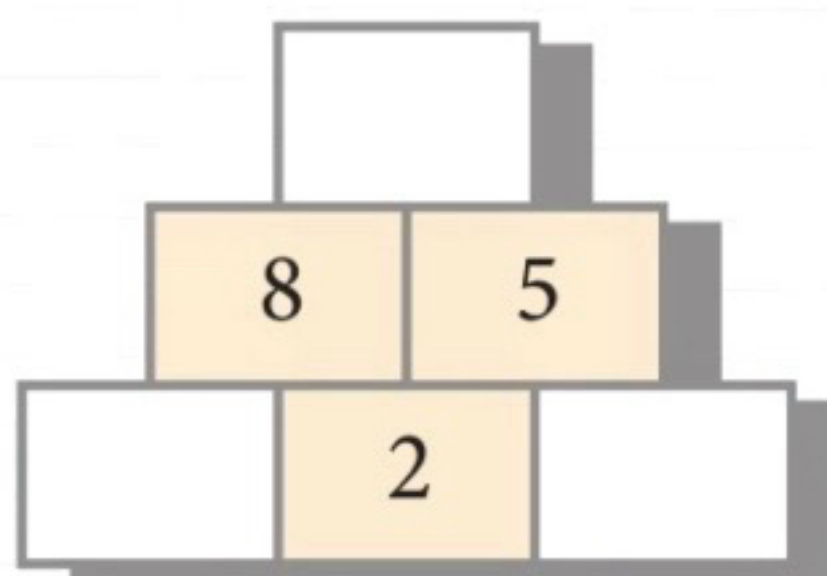
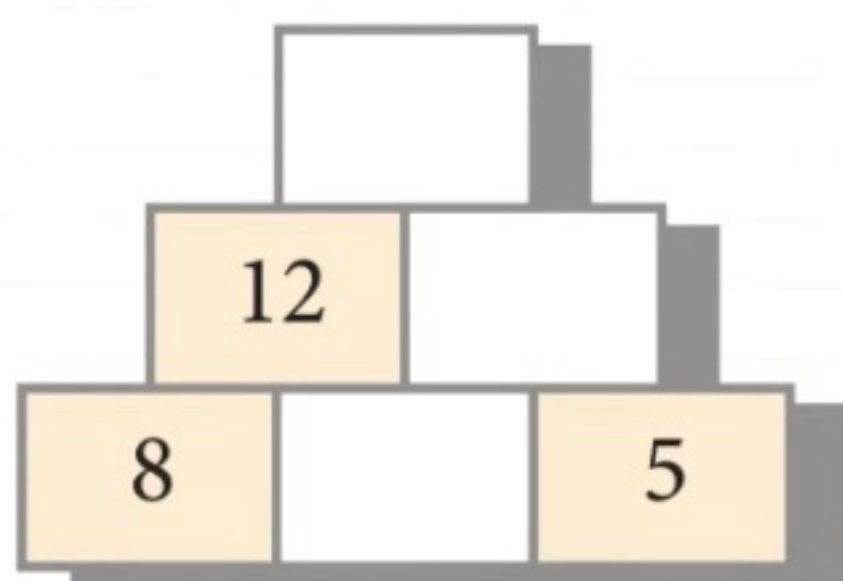
Ile takich liczb można ułożyć?



- Wśród napisanych liczb podkreśl liczby parzyste.



2. Uzupełnij piramidy liczbowe.



1. Oblicz sumy zaszyfrowanych liczb.

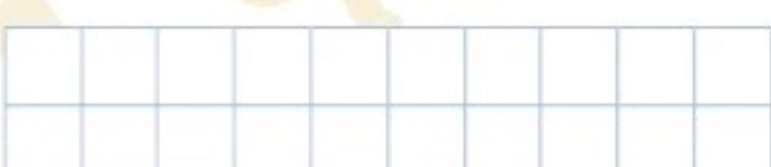
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
										

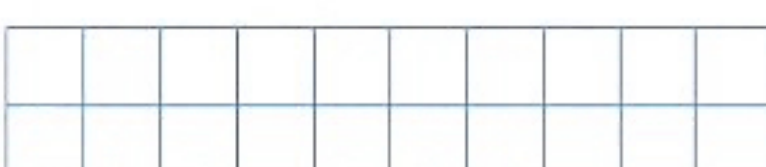
 +  

 +   

 +  

  +  

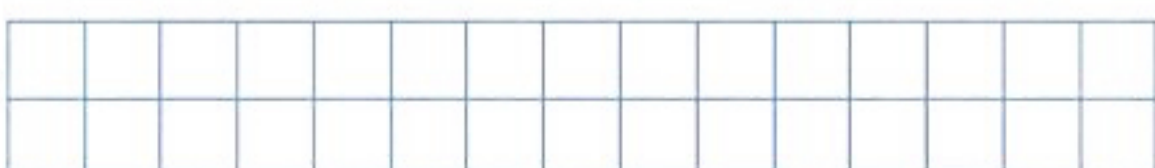
 +  

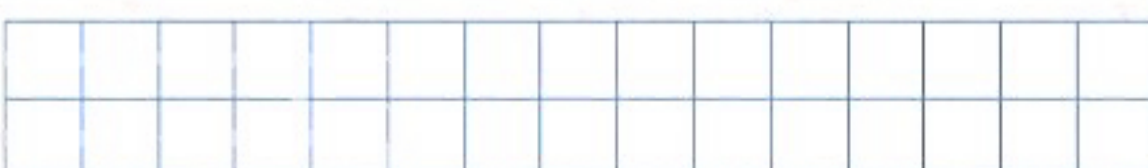
 +   

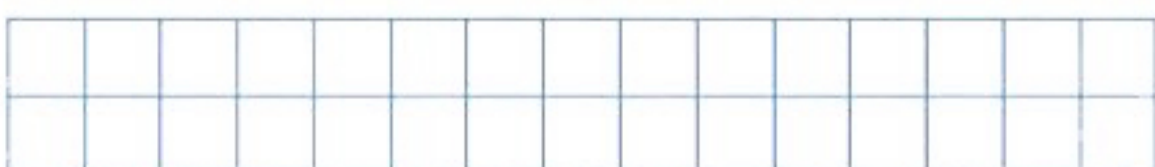
 +  

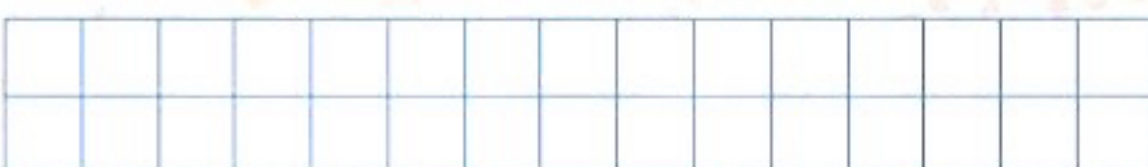
  +  

2. Zapisz każdą liczbę jako sumę trzech składników.

13 = 

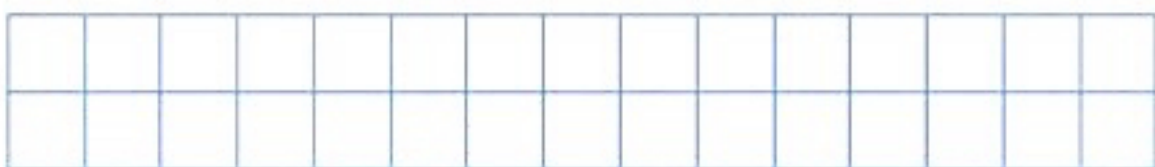
16 = 

12 = 

14 = 

15 = 

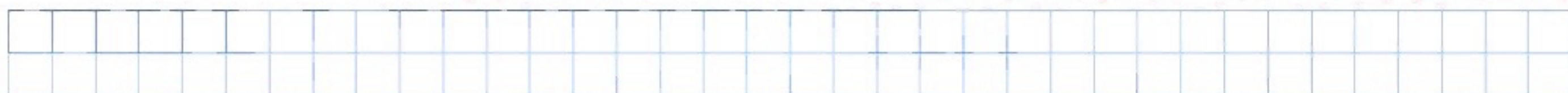
18 = 

17 = 

19 = 

3. Rozwiąż zadanie.

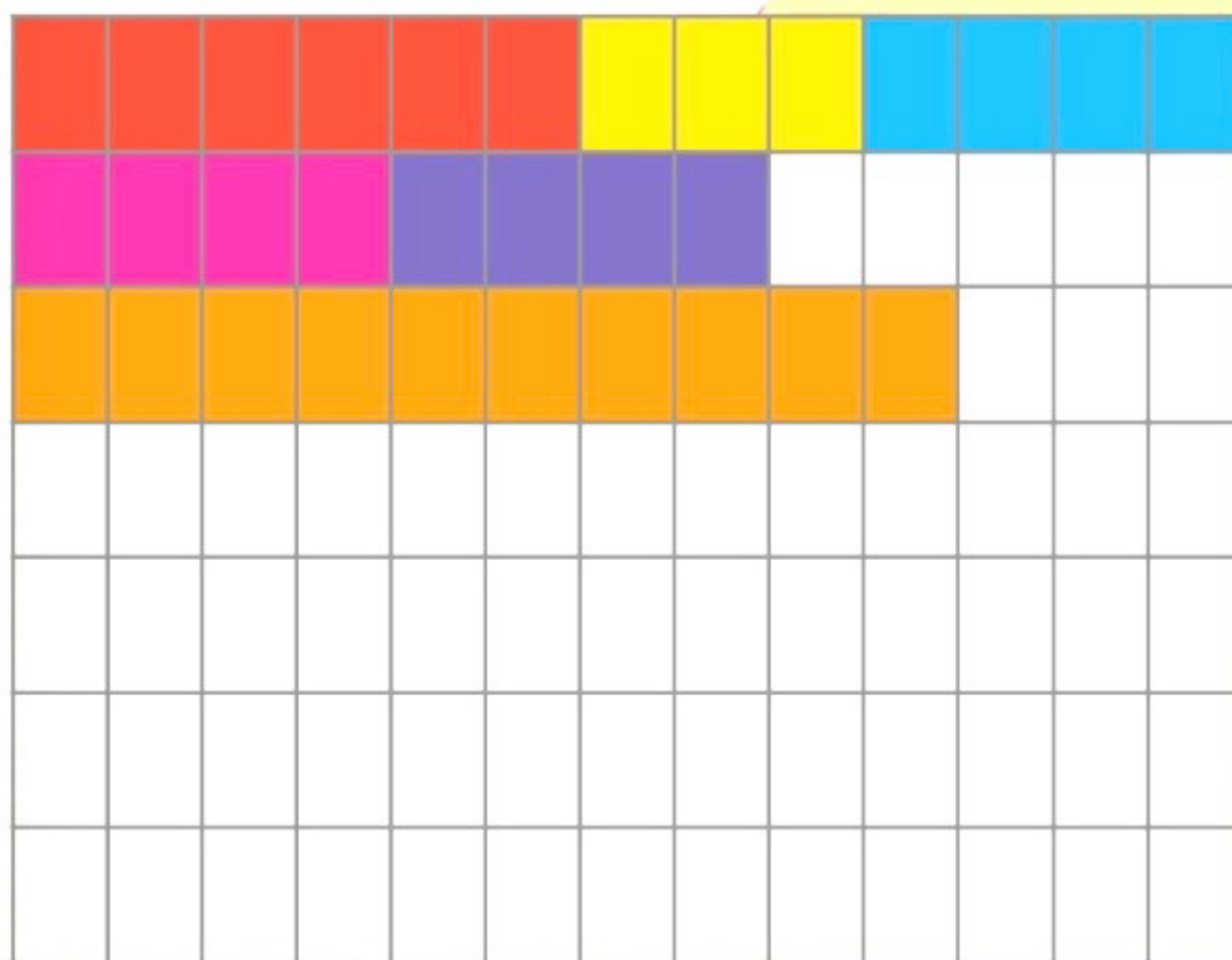
Tomek kolekcjonuje znaczki. Na urodziny dostał 7 znaczków z ptakami i 6 znaczków z psami. Ile znaczków dostał Tomek?



Odp.:



1. Za pomocą jakich składników możesz zapisać sumę 13? Popatrz na rysunek, napisz obliczenia. W kolejnych wierszach podaj swoje pomysły.



$$13 = 6 + 3 + 4$$

$$13 = 4 + 4 +$$

13 =

13 =

13 =

13 =

13 =

- 2.** Pokoloruj tym samym kolorem pola z tymi liczbami, które po dodaniu dają sumę 14.



- Porównaj swoje rozwiązanie z rozwiązaniem kolegi lub koleżanki.

- 3.** Rozwiąż zadanie.

Ewelina w poniedziałek przeczytała 5 stron lektury, a we wtorek kolejne 3 strony. W środę miała już przeczytanych 14 stron książki. Ile stron przeczytała w środę?

Odp.:

1. Na podstawie obrazków ustal i zapisz, ile ważą produkty w koszykach.

[illegible]

- Oblicz.

Ile ważą 3 worki jabłek?

Ile waży 5 worków gruszek?

Ile ważą 4 worki ziemniaków?

Ile ważą 4 worki gruszek?

Ile waży 5 worków jabłek?

Ile ważą 2 worki jabłek i 3 worki gruszek?

1. Odczytaj godziny wskazywane przez zegary i je zapisz.

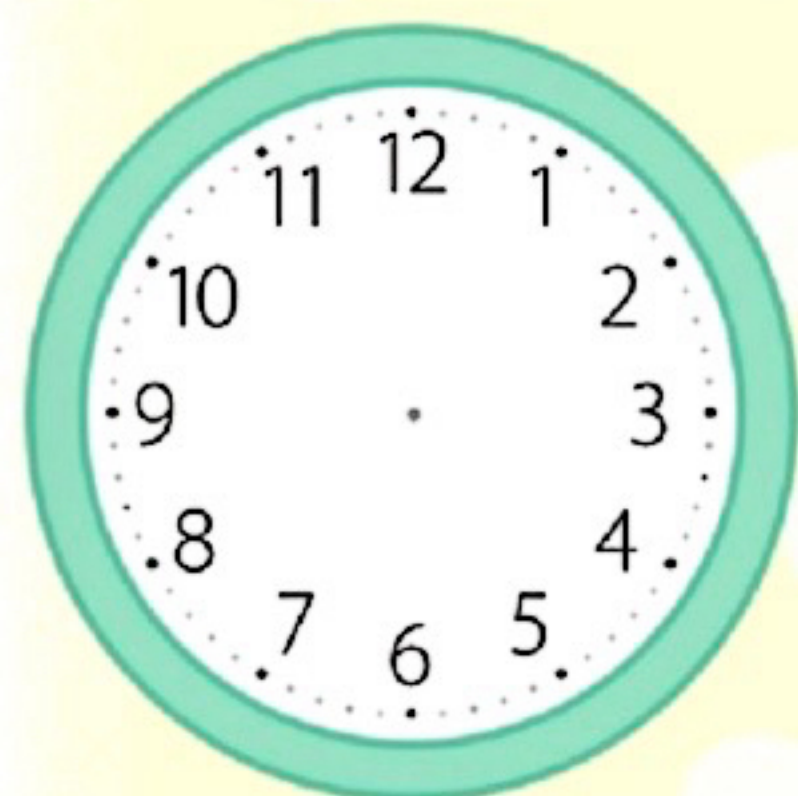




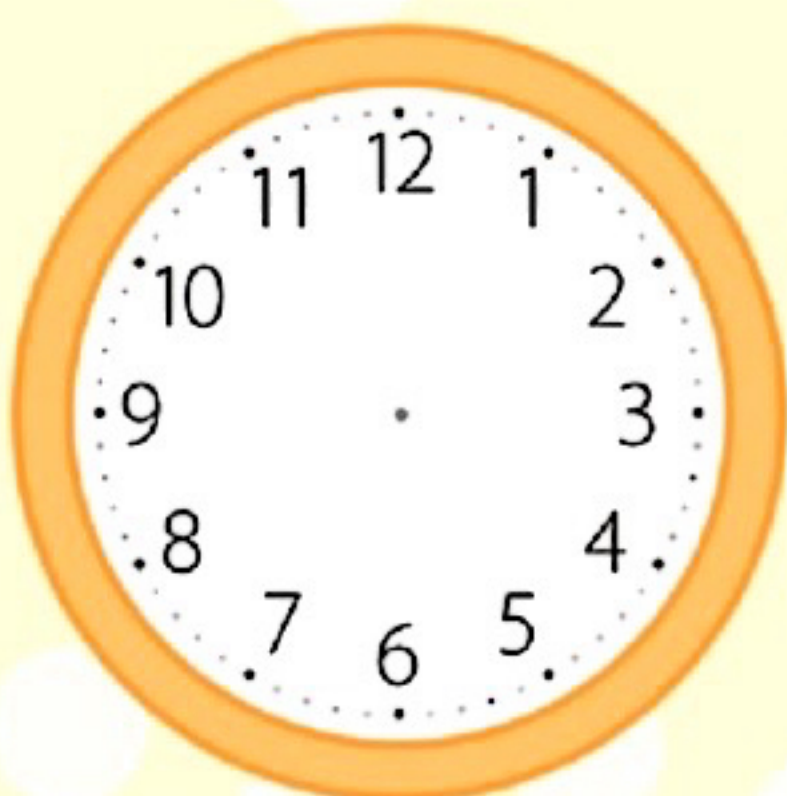




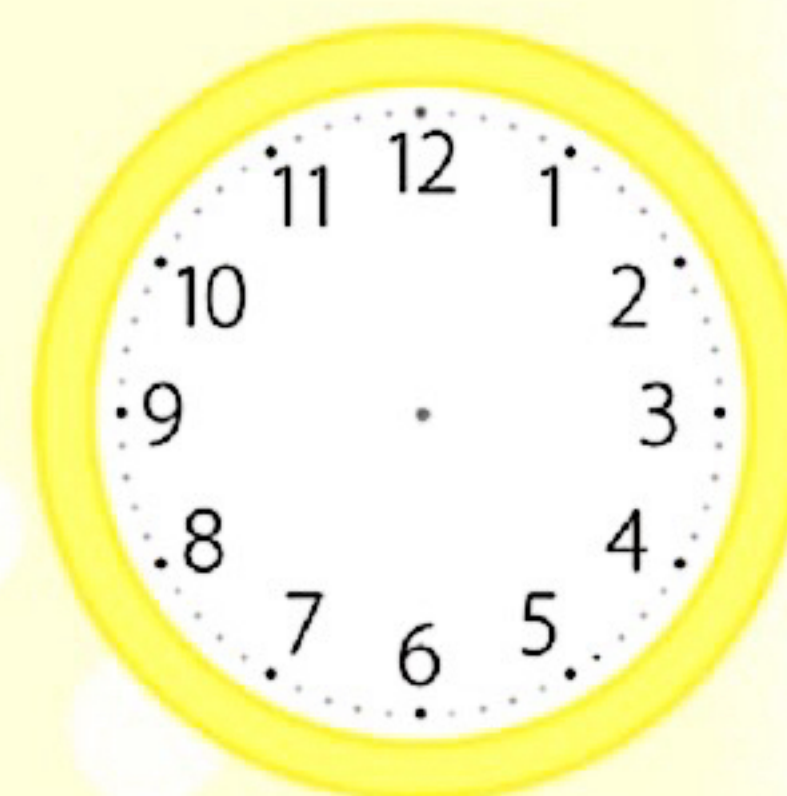
2. Narysuj wskazówki tak, aby zegary pokazywały podane godziny.



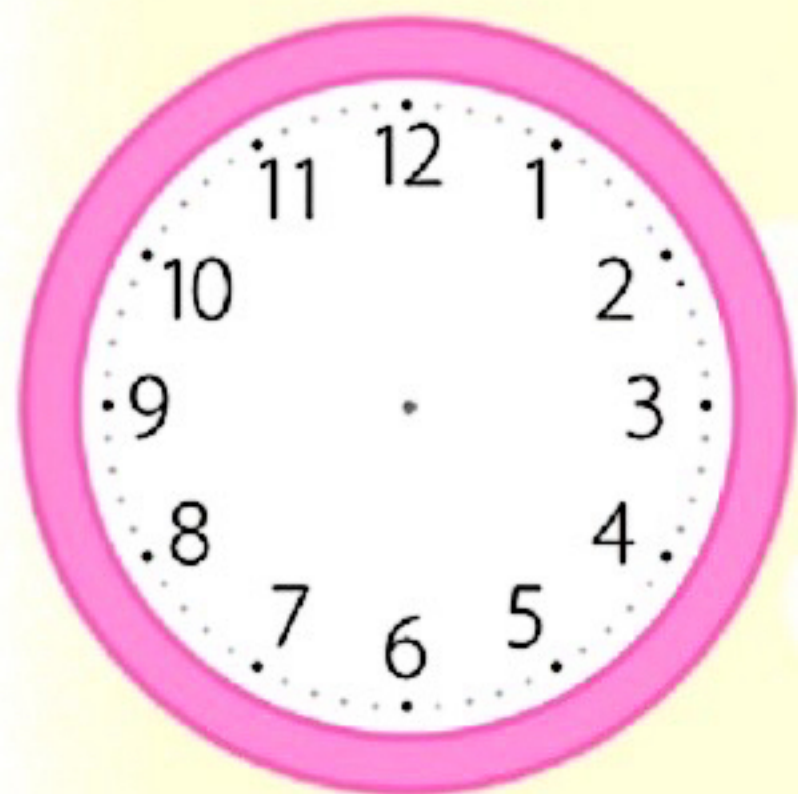
3.00



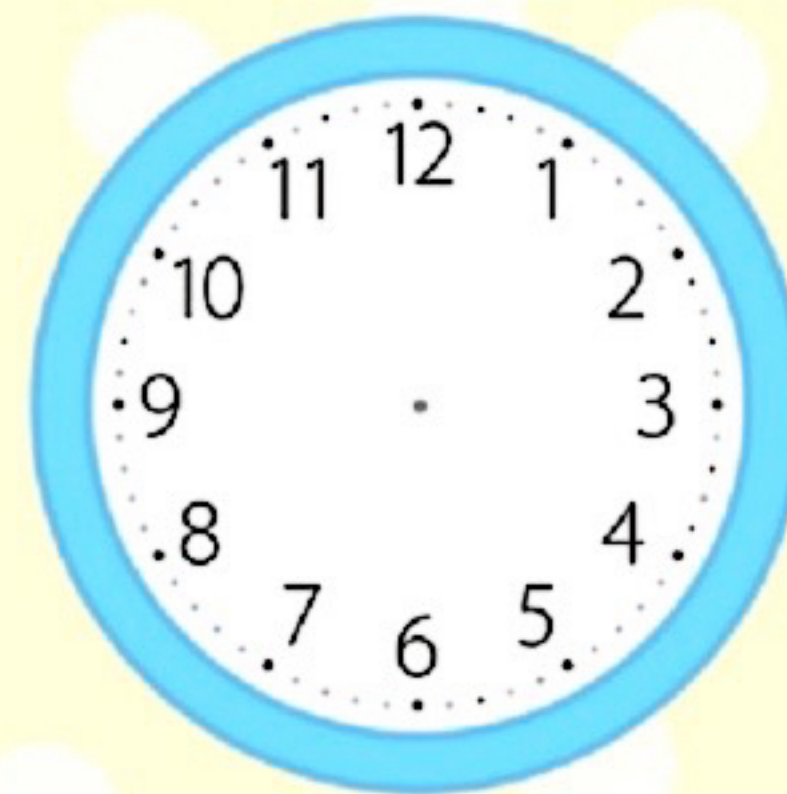
6.00



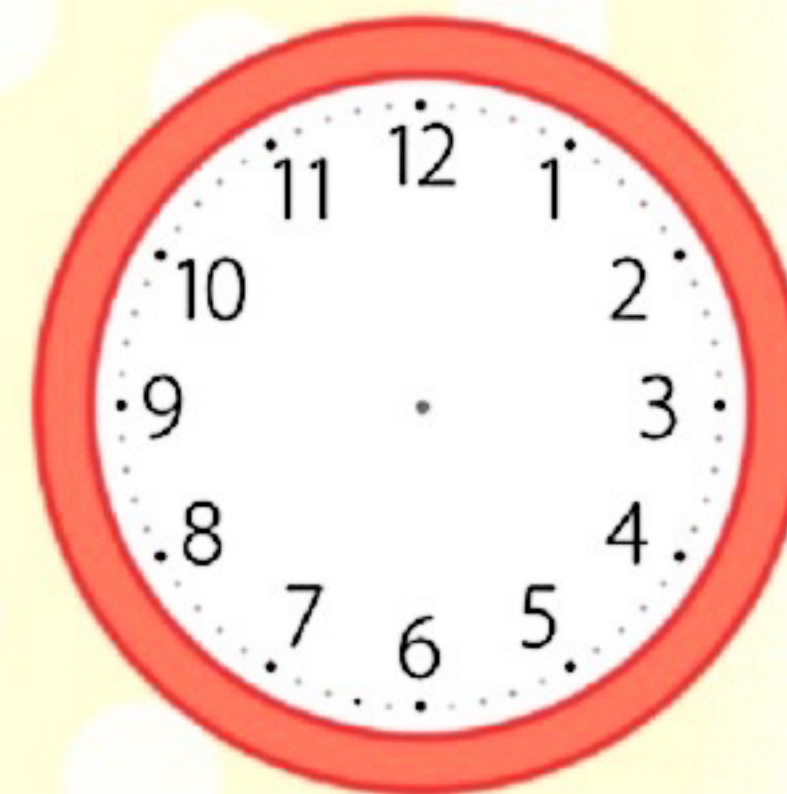
10.00



1.00



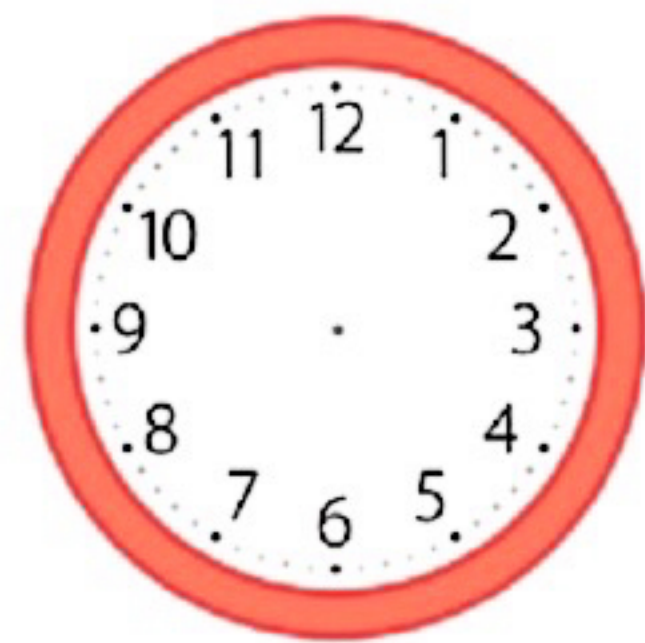
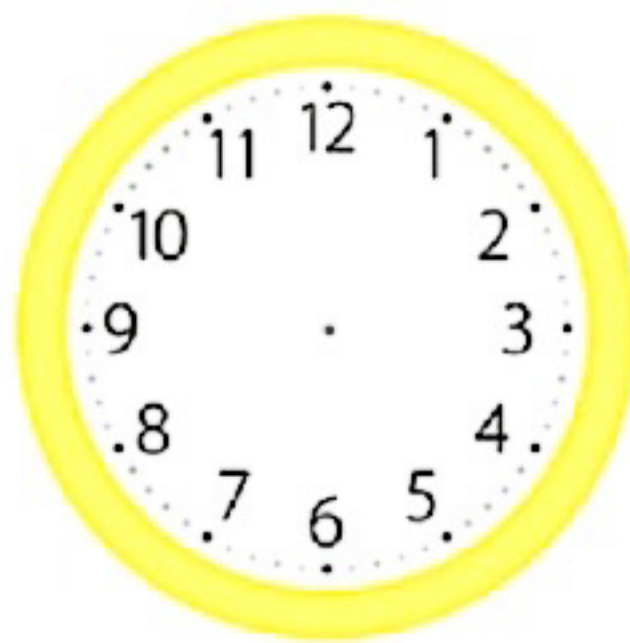
7.00



12.00

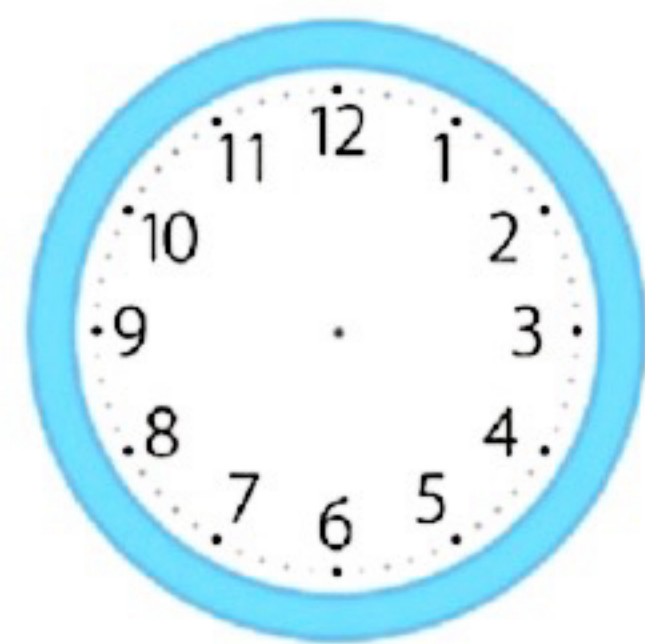
1. Przeczytaj zadania. Narysuj wskazówki na zegarach. Zapisz odpowiedzi.

Natalka pomagała babci szatkować kapustę. Zaczęły o godzinie 10.00, a skończyły o godzinie 12.00. Ile godzin szatkowały kapustę?



Odp.:

Antek z mamą przygotowywali na zimę buraki w słoikach. Rozpoczęli pracę o godzinie 2.00 po południu, a skończyli o 5.00 po południu. Ile godzin pracowali?



Odp.:

2. Napisz, ile godzin upłynęło.



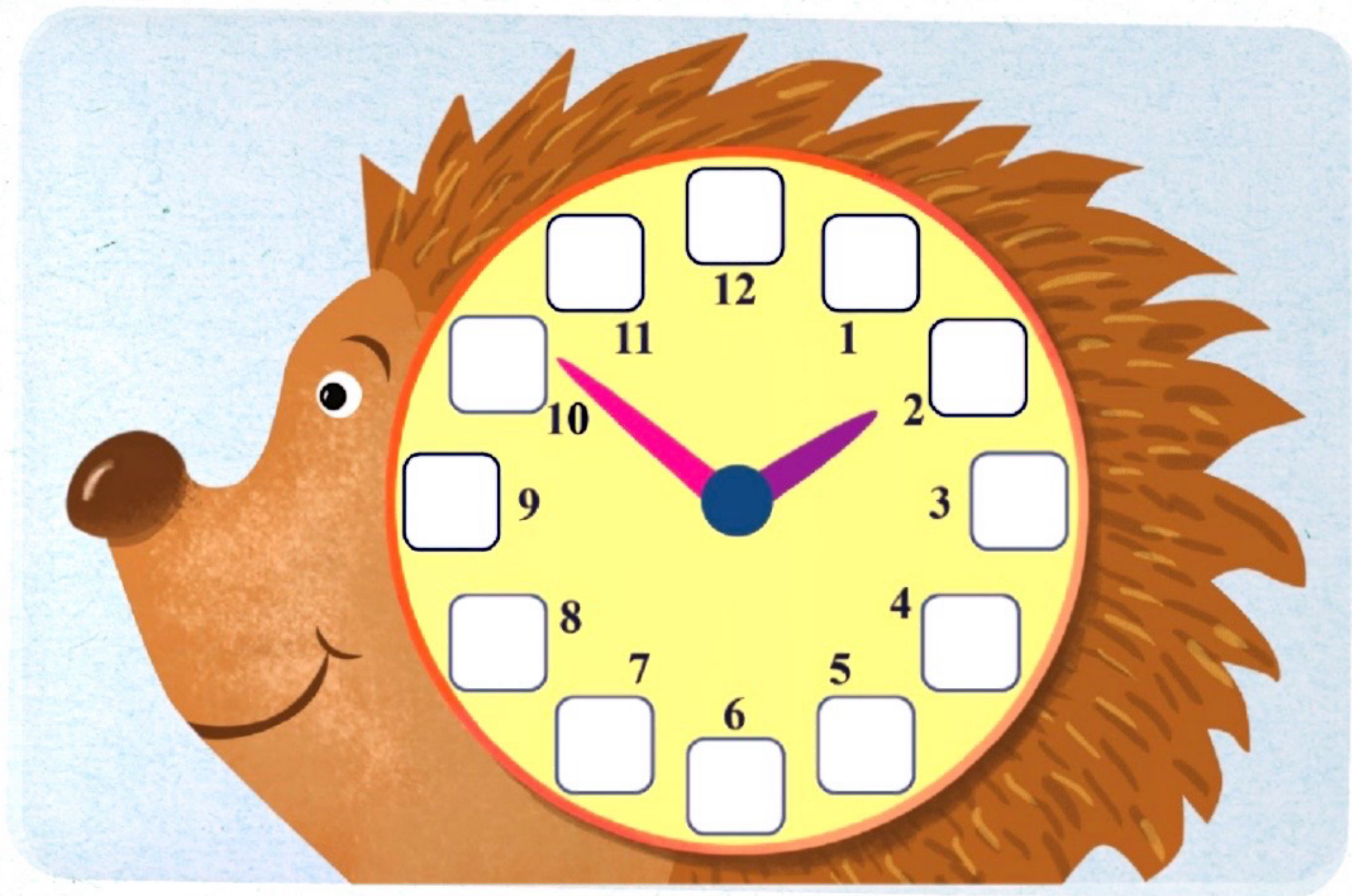
Od 2.00 do 10.00 upłynęło godzin.

Od 1.00 do 12.00 upłynęło godzin.

Od 5.00 do 11.00 upłynęło godzin.

Od 3.00 do 12.00 upłynęło godzin.

1. W puste okienka wpisz odpowiednie liczby, oznaczające godziny popołudniowe i nocne.



2. Uzupełnij wypowiedzenia.

Godzina 1 po południu to

.

Godzina 4 po południu to

Godzina 3 po południu to

.

Godzina 7 wieczorem to

.

Godzina 5 po południu to

.

Godzina 9 wieczorem to

.

Godzina 2 po południu to

.

Godzina 11 w nocy to .

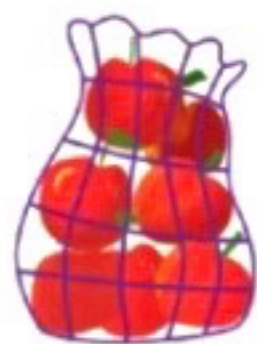
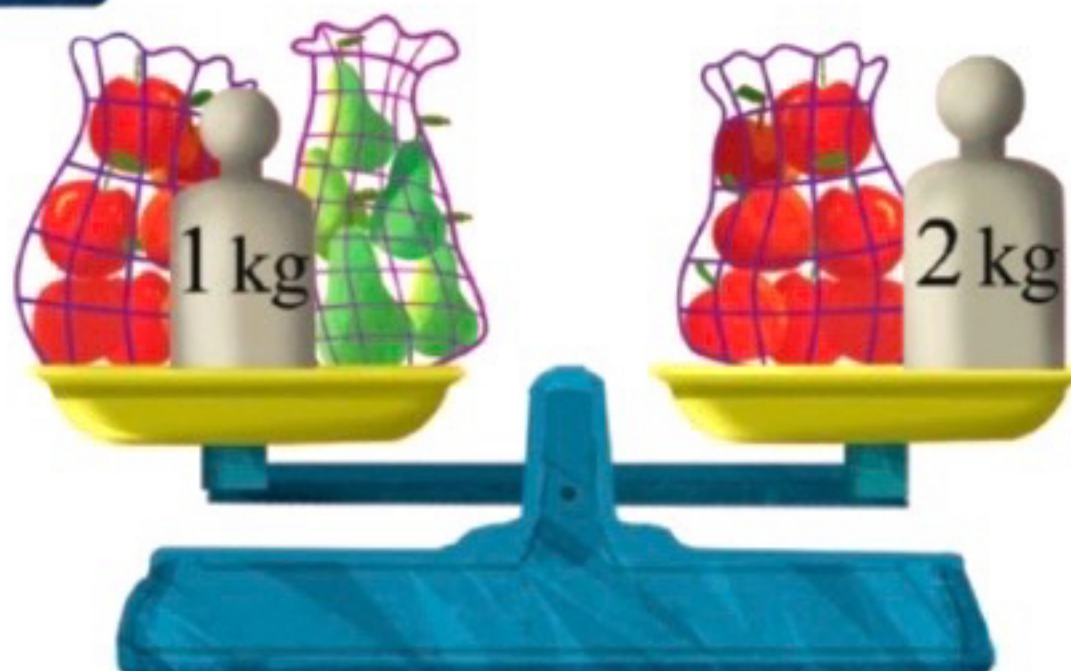
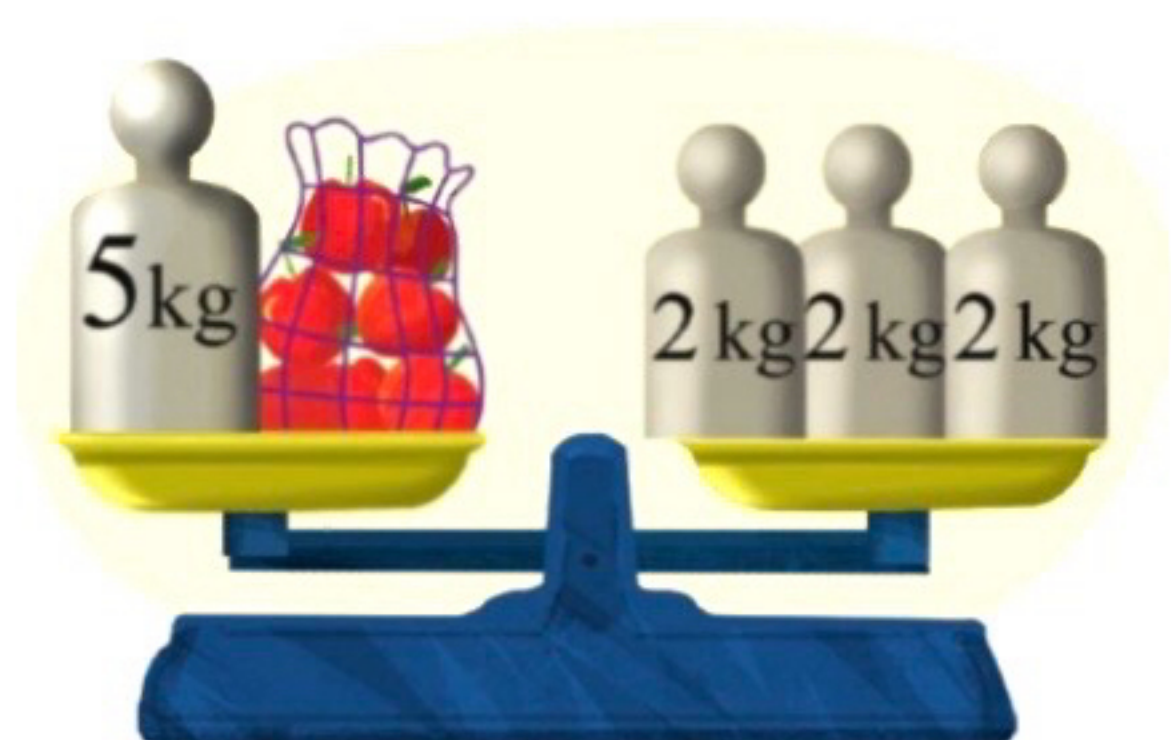
3. Rozwiąż zadanie.

Antek przez godzinę oglądał film o zwierzętach leśnych. Przez kolejną godzinę lepił zwierzątka z plasteliny. Gdy spojrział na zegarek, okazało się, że jest godzina 6.00 po południu. O której godzinie Antek zaczął oglądać film?

Odp.:

1. Popatrz na wagi. Napisz, ile ważą jabłka, gruszki i dynia.

Obliczam masy produktów.





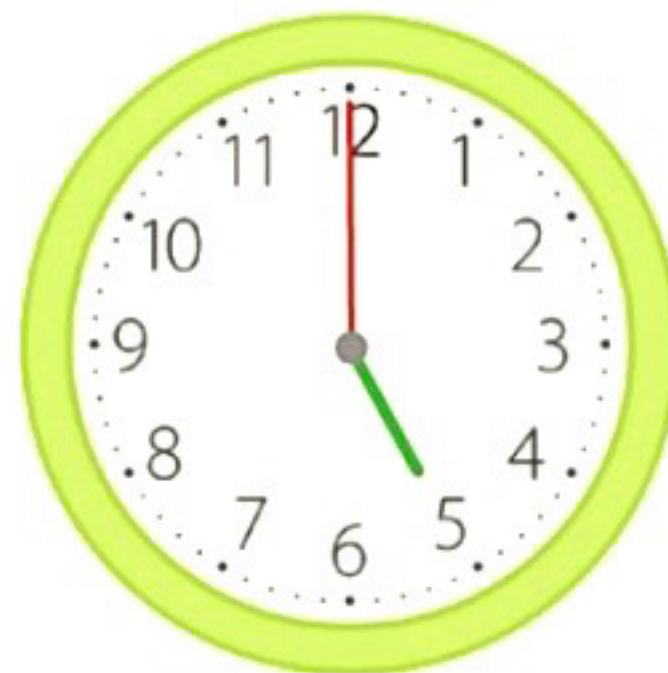


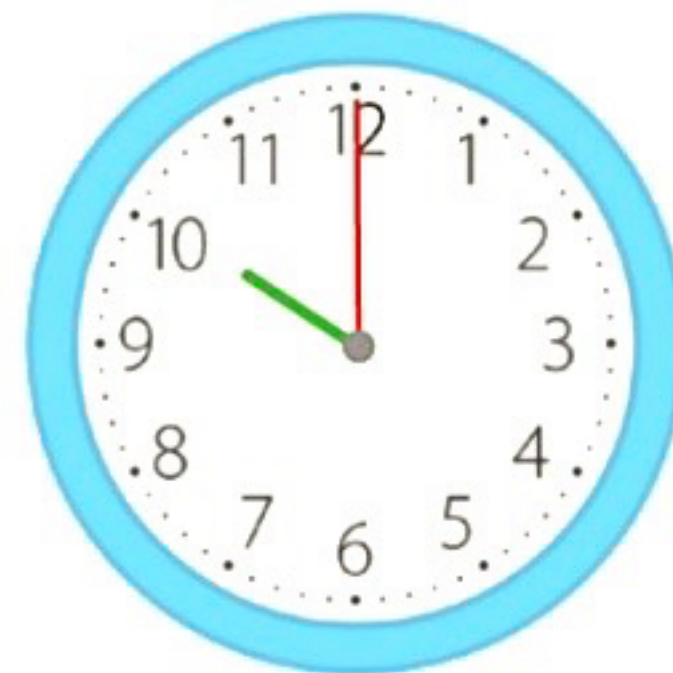
2. Odczytaj godziny przedstawione na zegarach. Zapisz te godziny na dwa sposoby – przed południem i po południu lub w nocy.

Odczytuję godziny na zegarze.



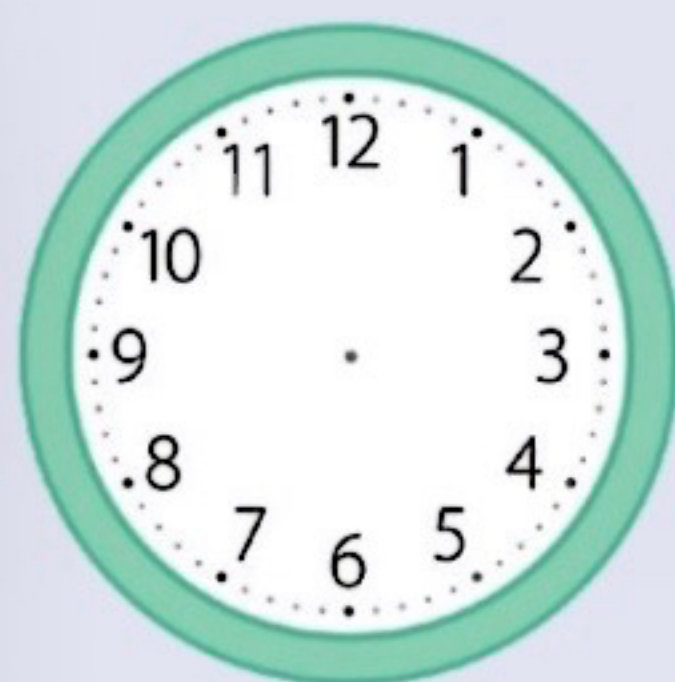




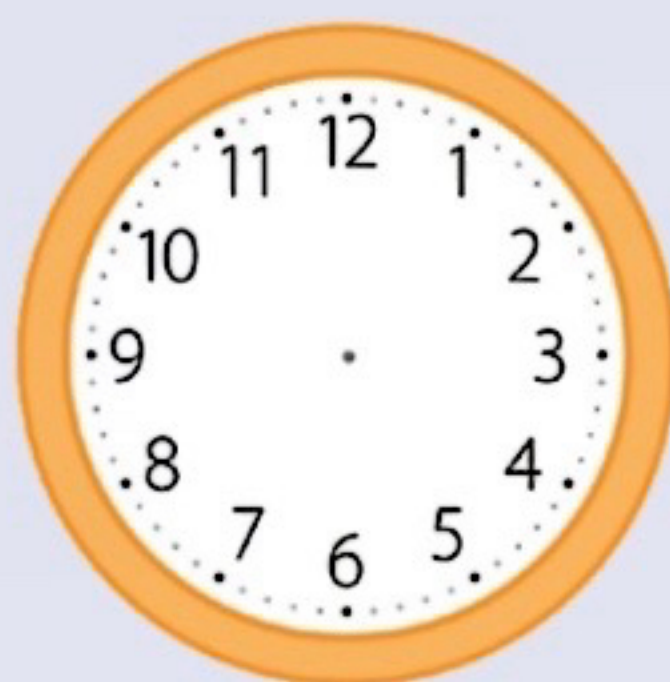


3. Zaznacz podane godziny na zegarach.

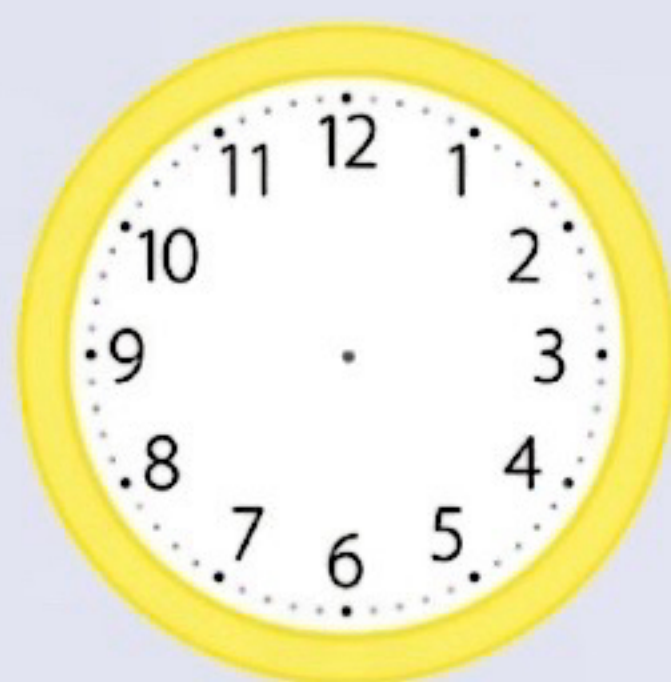
Zaznaczam godziny
na zegarze.



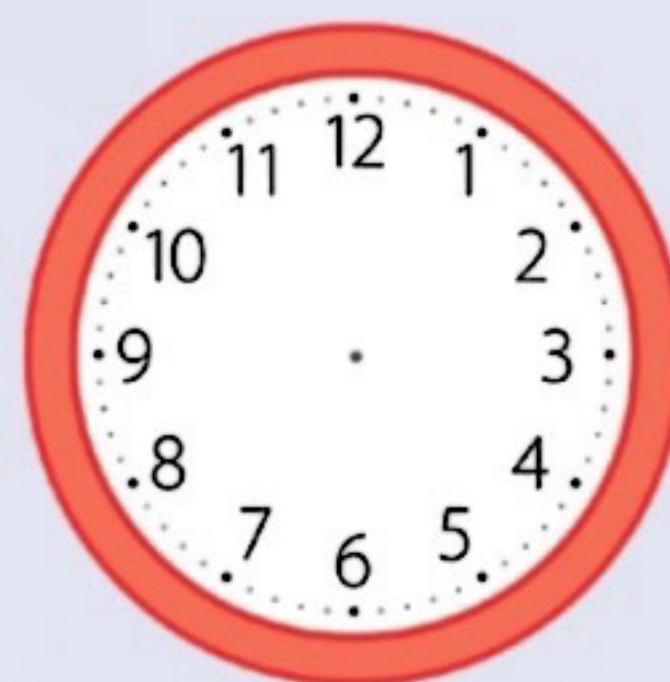
8.00



13.00



18.00



9.00

4. Oblicz.

Dodaję i odejmuję.

$9 + 5 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$9 + 8 =$

$14 - 5 =$

$17 - 7 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$9 + 6 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$9 + 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$15 - 6 =$

$16 - 8 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$9 + 7 =$

$9 + 3 =$

$11 - 3 =$

$16 - 7 =$

5. Rozwiąż zadanie.

Rozwiązuję zadanie z treścią.

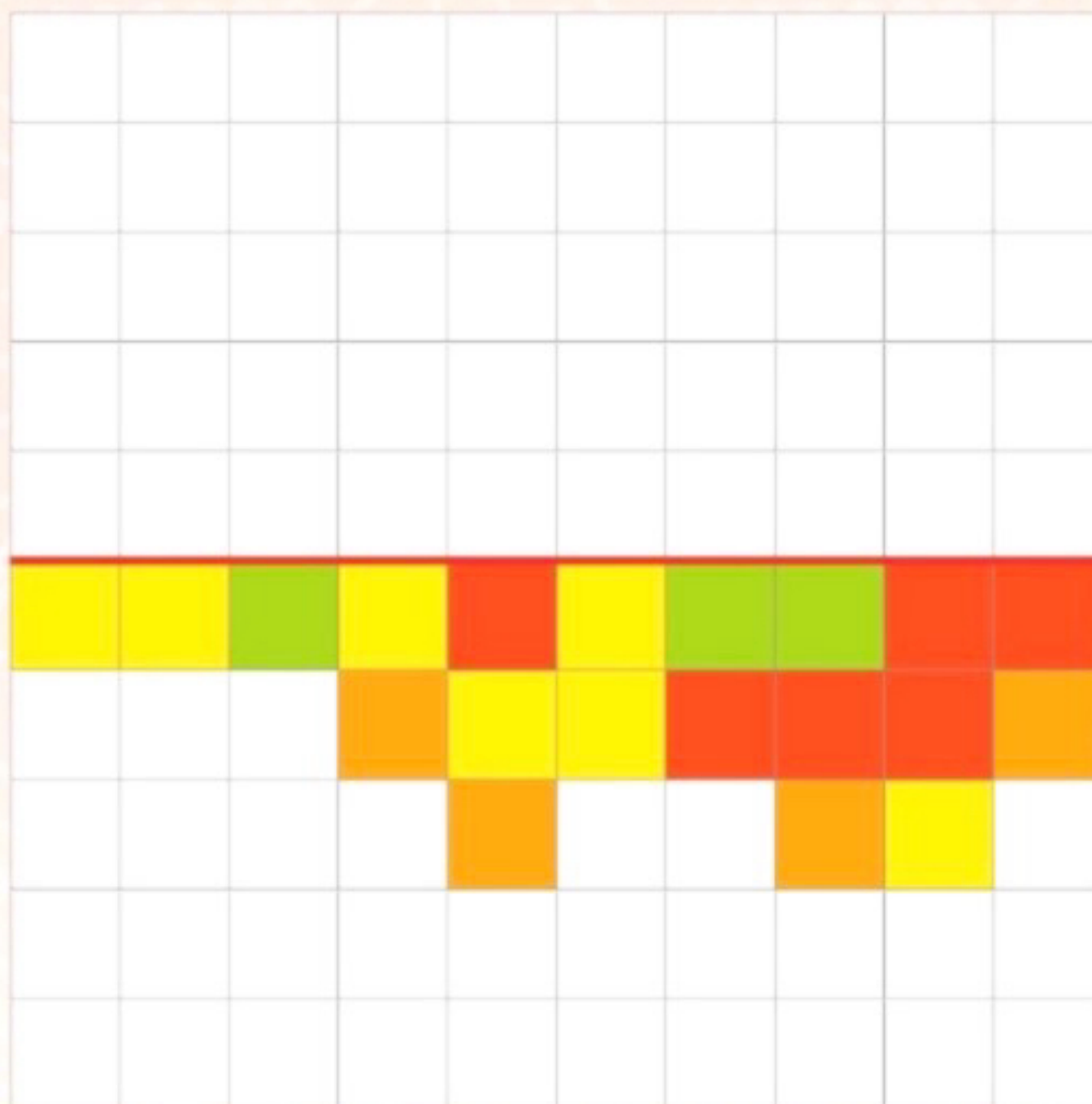
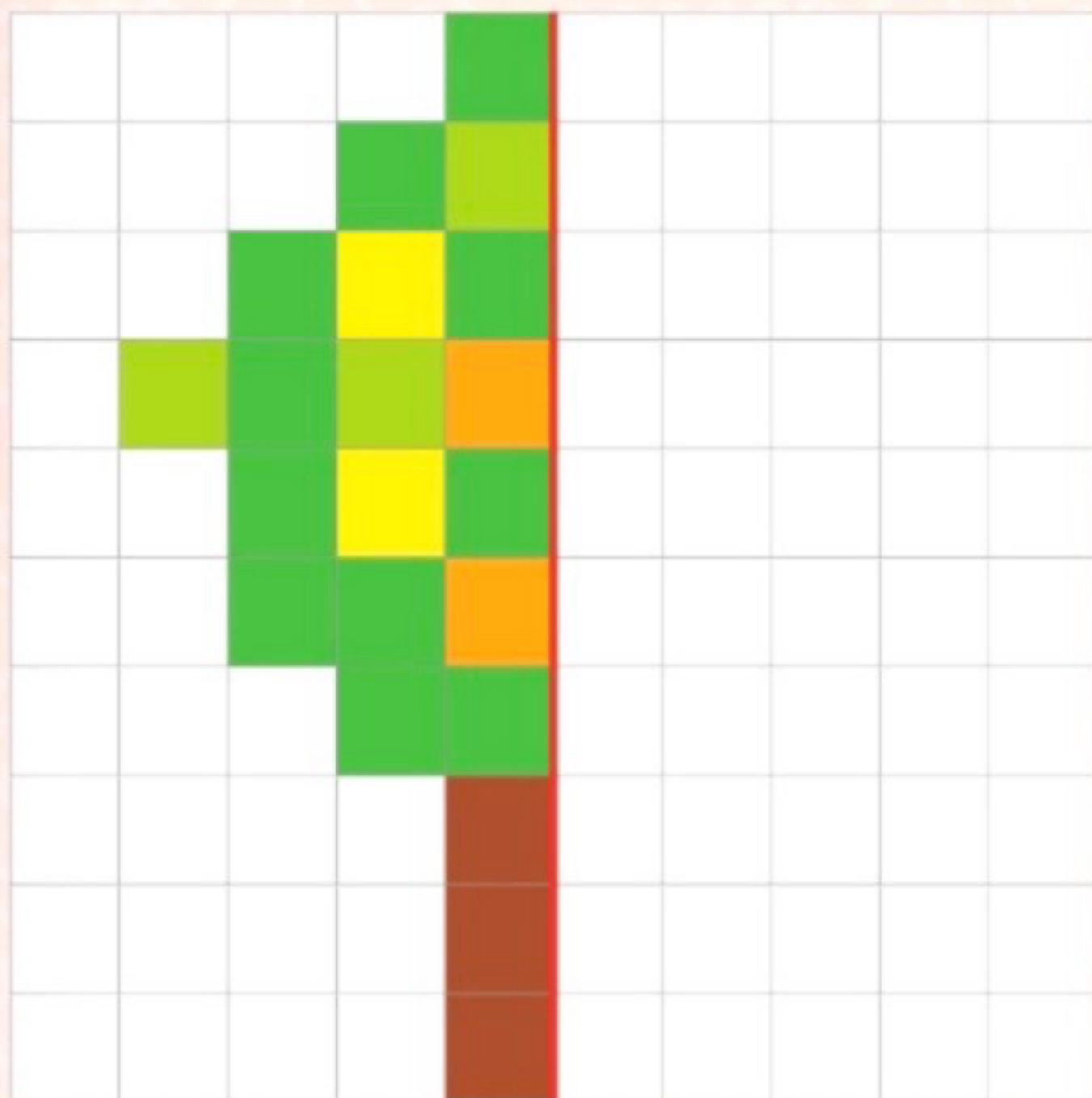
W sklepie pani Aliny są
4 skrzynki z owocami.
W każdej z nich mieszczą się
3 kilogramy owoców.
Ile kilogramów owoców jest
w sklepie?



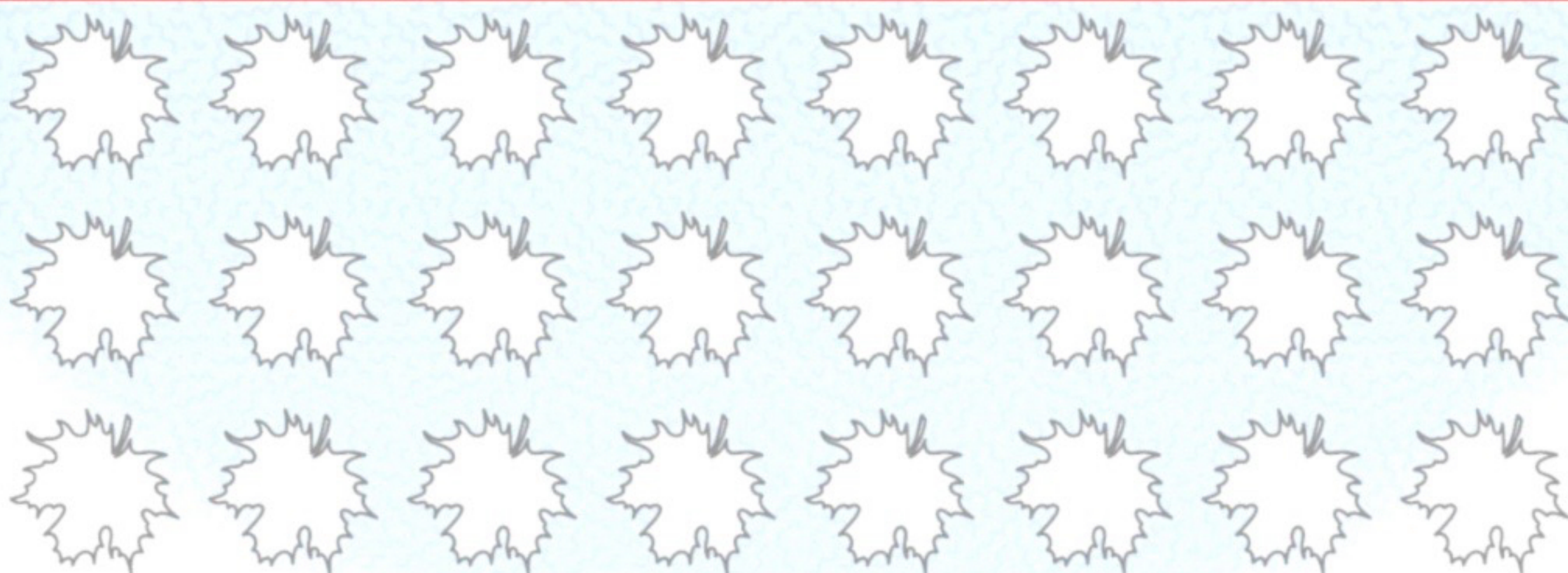
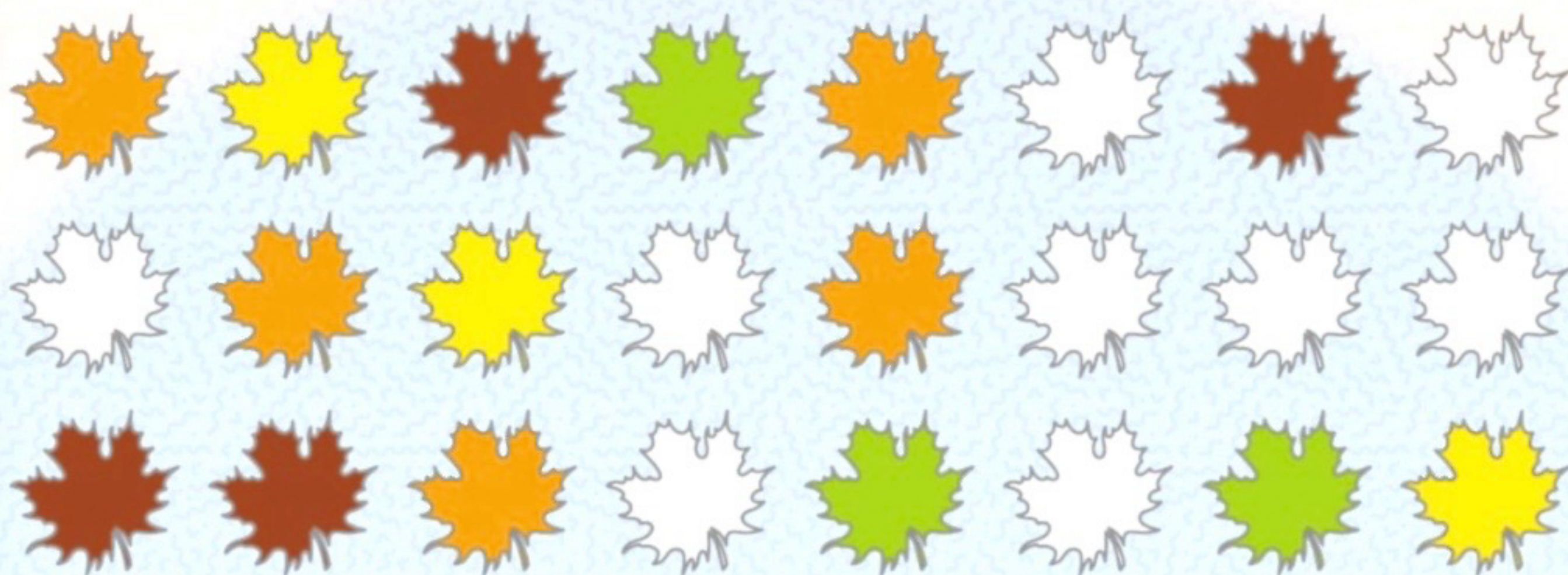
Odp.:

[illegible]

1. Dokończ kolorować pola tak, by powstały rysunki symetryczne.



2. Pokoloruj liście poniżej osi symetrii tak, aby były lustrzanym odbiciem tych, które są powyżej.



1. Dzieci z klas drugich wybrały się na wycieczkę do parku. Zbierały dary jesieni, by przygotować jesienne mandale. Odczytaj dane z tabeli i rozwiąż zadania.

1. Oblicz.

Ile łapek ma 5 wiewiórek?

Ile łapek mają 3 wiewiórki?

Ile uszu ma 6 wiewiórek?

Ile uszu ma 7 wiewiórek?



2. Rozwiąż zadania.

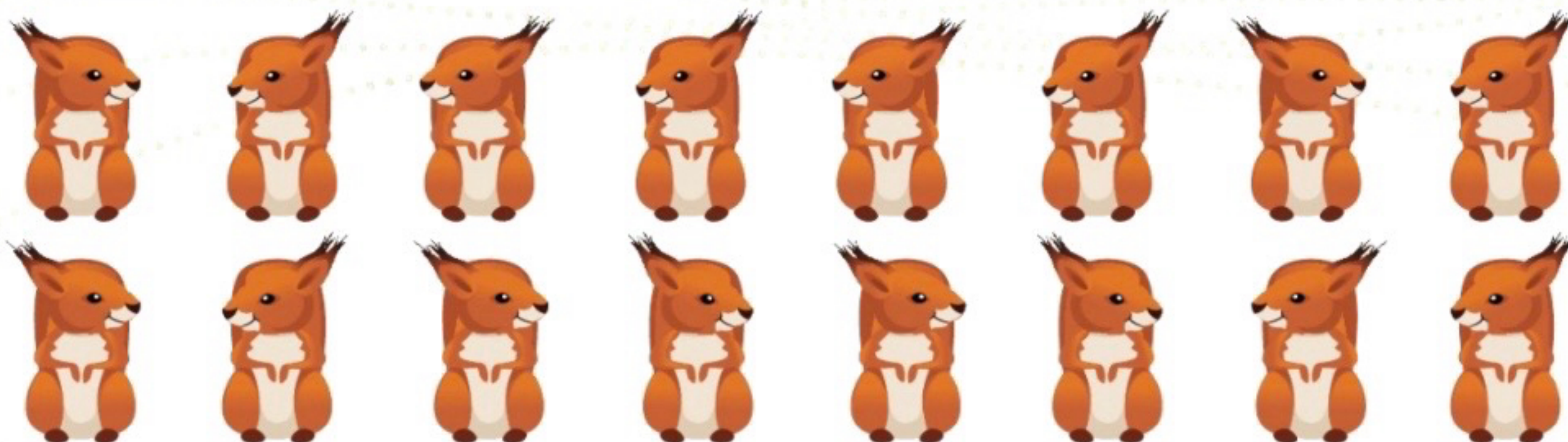
 Wiewiórka codziennie zakopywała 4 żołędzie. Ile żołędzi zakopała przez 3 dni?

 Rano wiewiórka zjadała nasiona z 2 szyszek, a wieczorem z 3 szyszek. Ile szyszek potrzebowała na 3 dni, jeśli każdego dnia jadła nasiona z takiej samej liczby szyszek?

 Wiewiórka znalazła rano 9 grzybów, a po południu o 6 grzybów więcej. Ile grzybów znalazła po południu?



3. Ile wiewiórek patrzy w prawo? Otocz je pętlami.



1.

Odp.:

Odp.:



2. Oblicz.

$8 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 14$

$8 + 4 =$

$16 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 19$

$7 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 12$

$5 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 12$

$9 + 7 =$

$11 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 18$

$9 + \boxed{} = 11$



3. Oblicz. Wpisz w okienka wartość każdego z jesiennych darów.


 $+$
 $= 7$

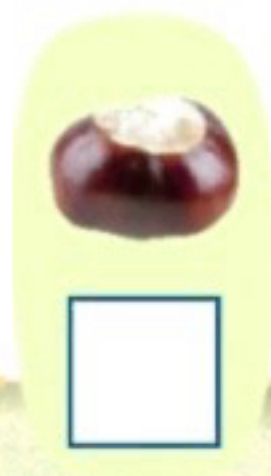
 +  = 8


 $1 + 8 = 9$

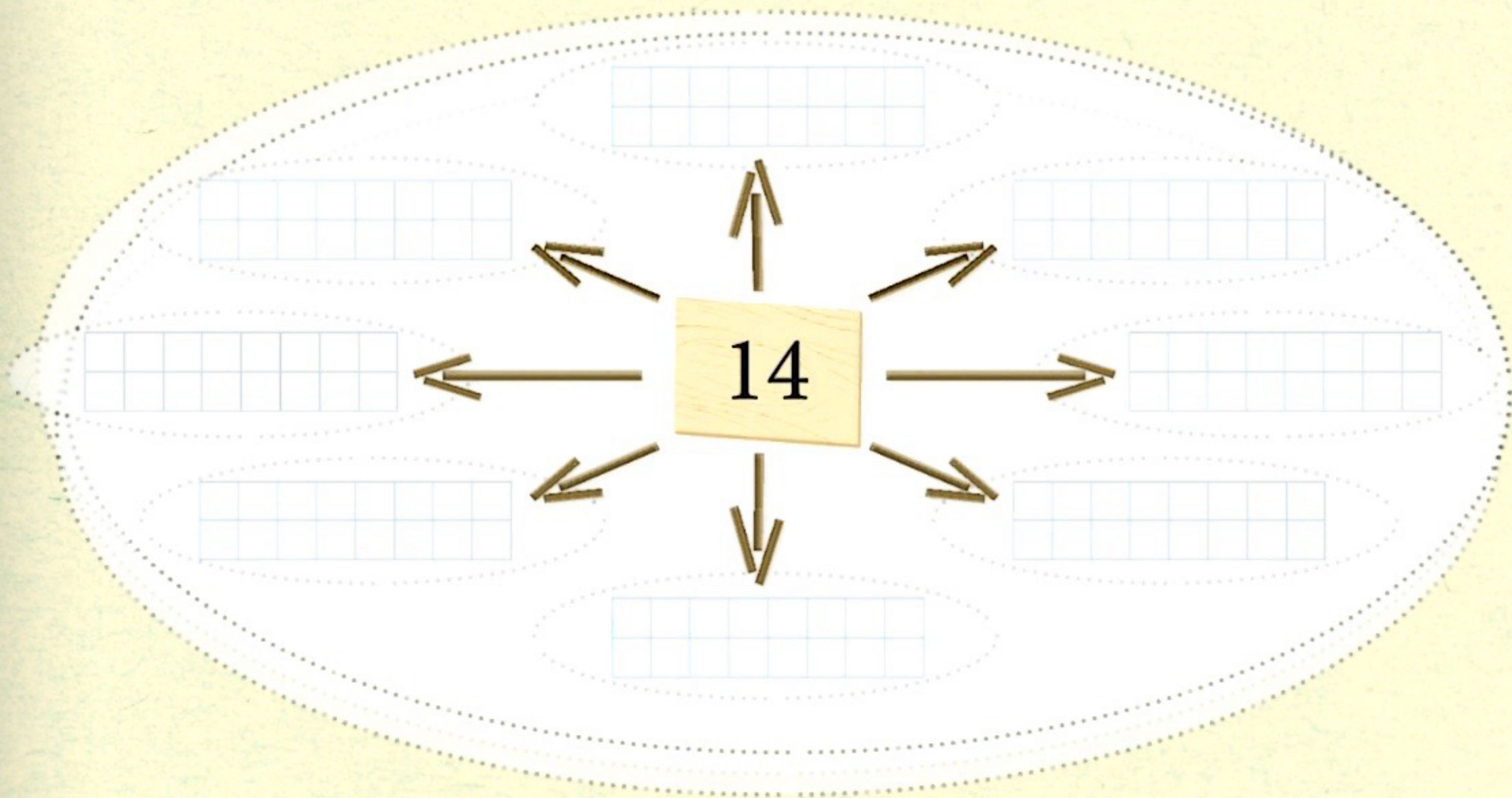
 +  = 12

 +  = 12

 +  = 10



1. Wpisz składniki tak, aby suma wynosiła 14.



2. Rozwiąż zadanie. Narysuj monety lub banknoty, jakimi mógł zapłacić tata.

Tata kupił ciastka na urodziny Bartka. Babeczka owocowa kosztowała 4 zł, babeczka serowa kosztowała 3 zł, napoleonka 5 zł. Ile zapłacił tata za 2 babeczki serowe, 1 babeczkę owocową i 1 napoleonkę?

[illegible]

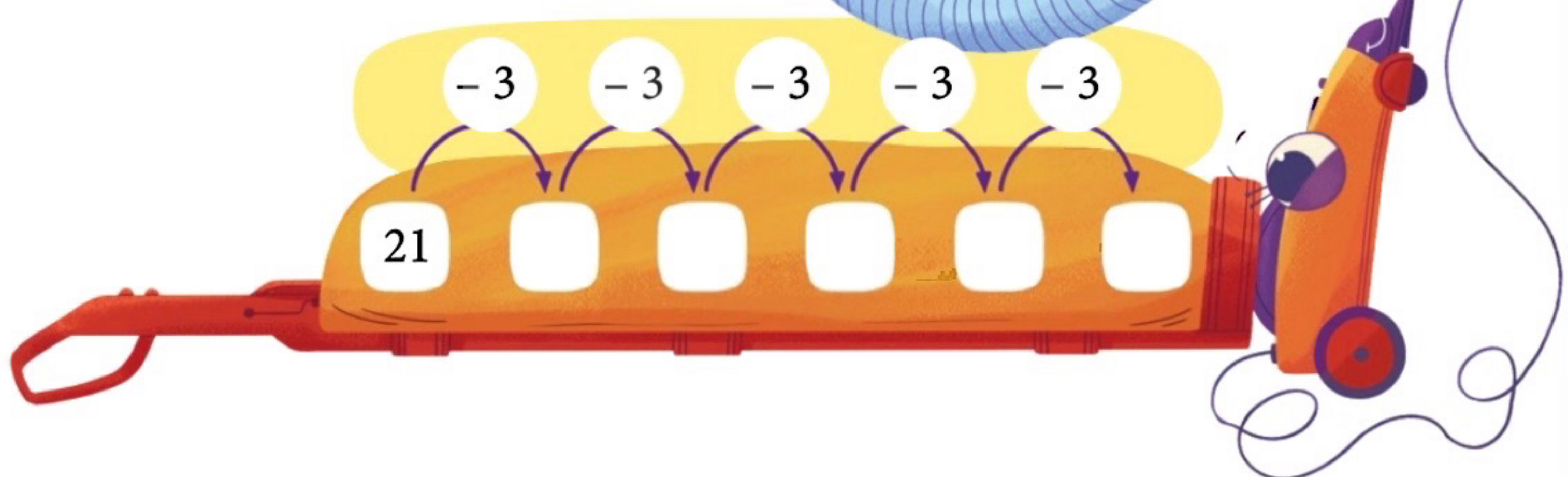
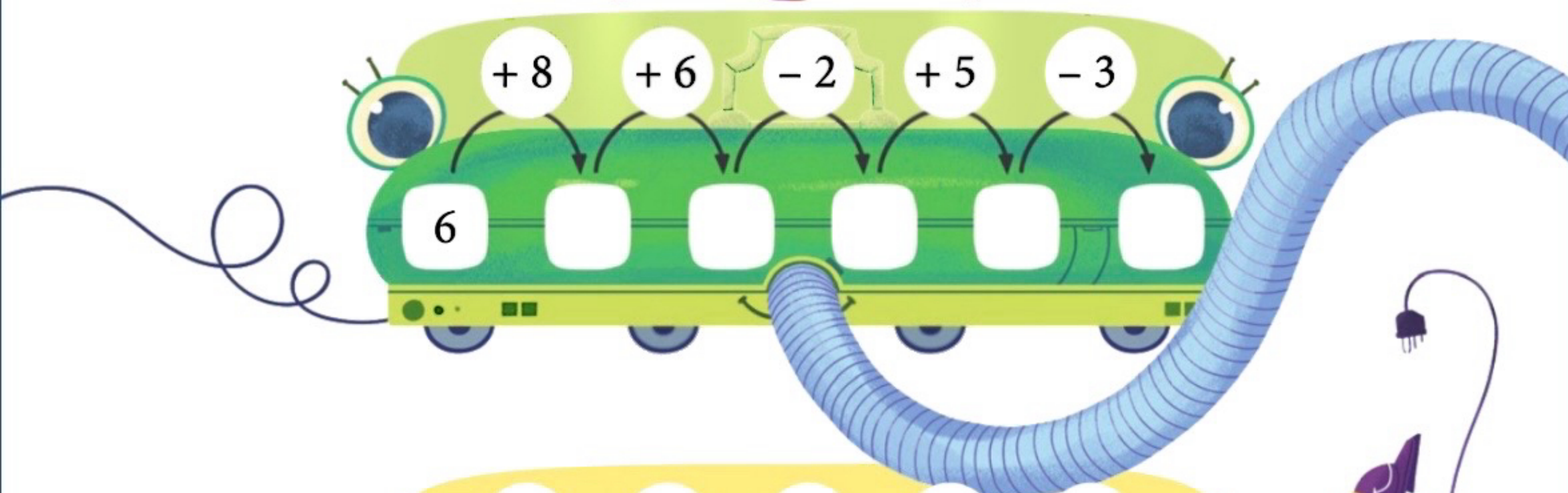
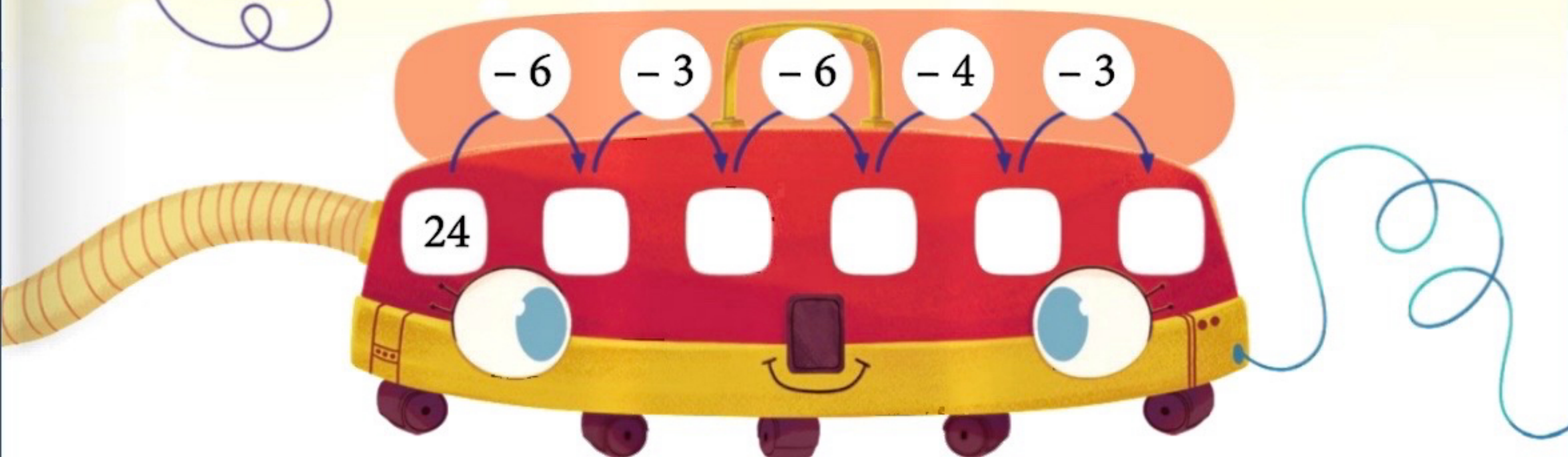
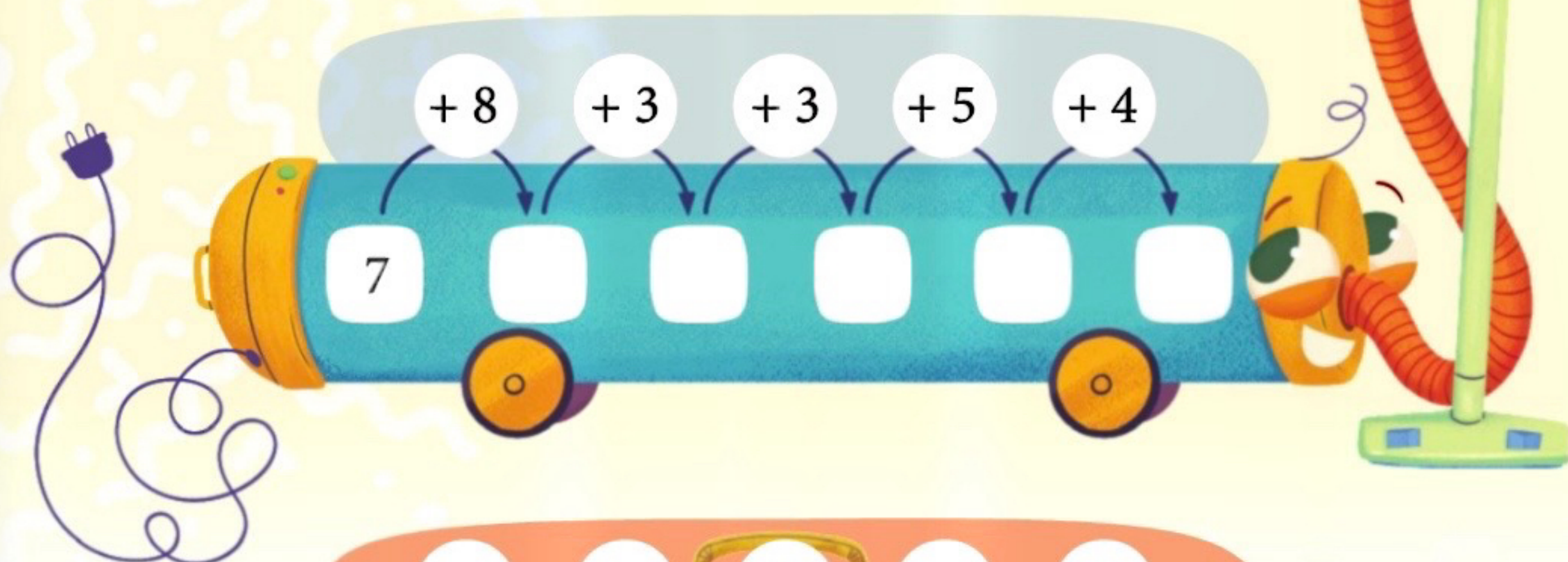
Odp.:



3. Wpisz brakujące liczby. Pokoloruj pola z liczbami parzystymi.

	17				21						
--	----	--	--	--	----	--	--	--	--	--	--

1. Uzupełnij grafy.



1. Rozwiąż zadanie. Skorzystaj z kalendarza.

Wrzesień						
Pn.	Wt.	Śr.	Czw.	Pt.	Sob.	Nd.
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

Październik						
Pn.	Wt.	Śr.	Czw.	Pt.	Sob.	Nd.
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

Listopad						
Pn.	Wt.	Śr.	Czw.	Pt.	Sob.	Nd.
					1	2
						3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

Radek przygotowywał się do konkursu „Ptaki naszych lasów”. Konkurs odbędzie się 4 listopada. Uczniowie spotykali się na zajęciach dodatkowych w każdą środę. Pierwsze spotkanie odbyło się 25 września.



W jaki dzień tygodnia odbędzie się konkurs?



Ile razy uczniowie spotkali się na zajęciach dodatkowych przed konkursem?

--	--

 Zaznacz te dni w kalendarzu.



Kolega Radka chorował od 4 do 14 października. Ile zajęć dodatkowych opuścił?

--	--

 Ile dni nie było go w szkole?

--	--

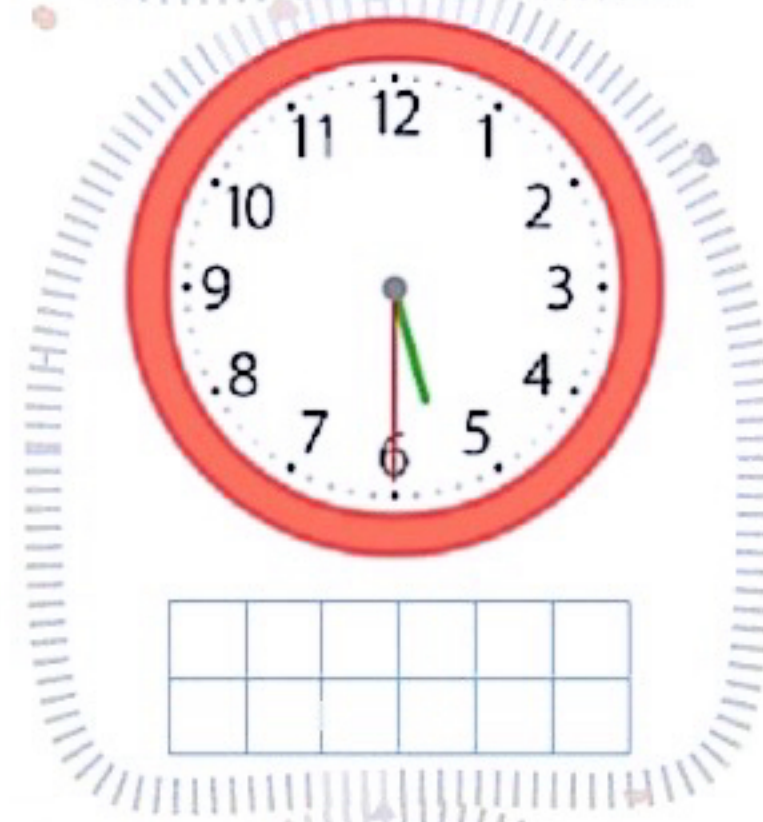
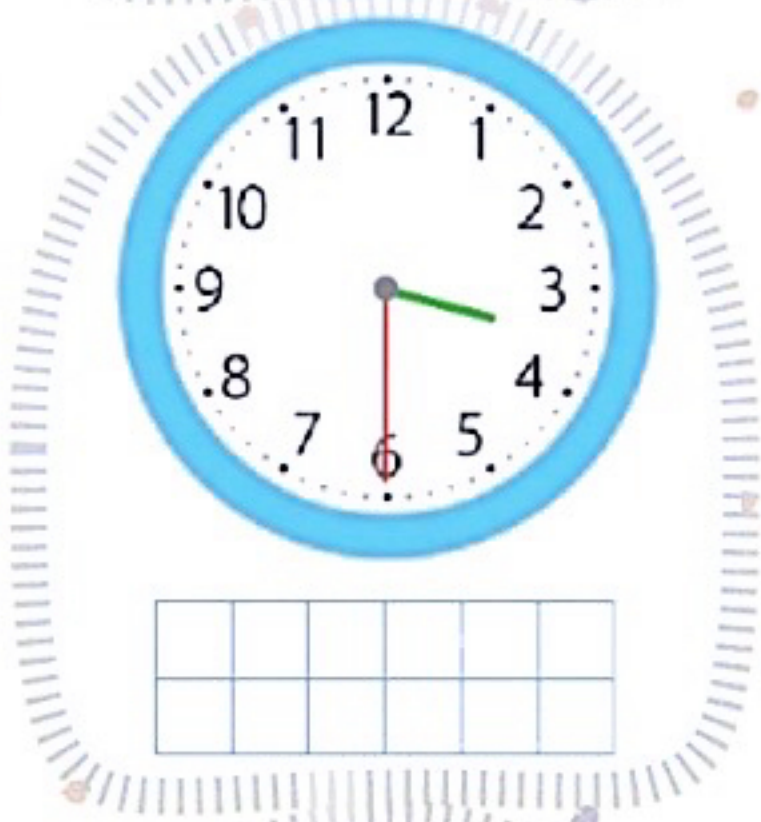
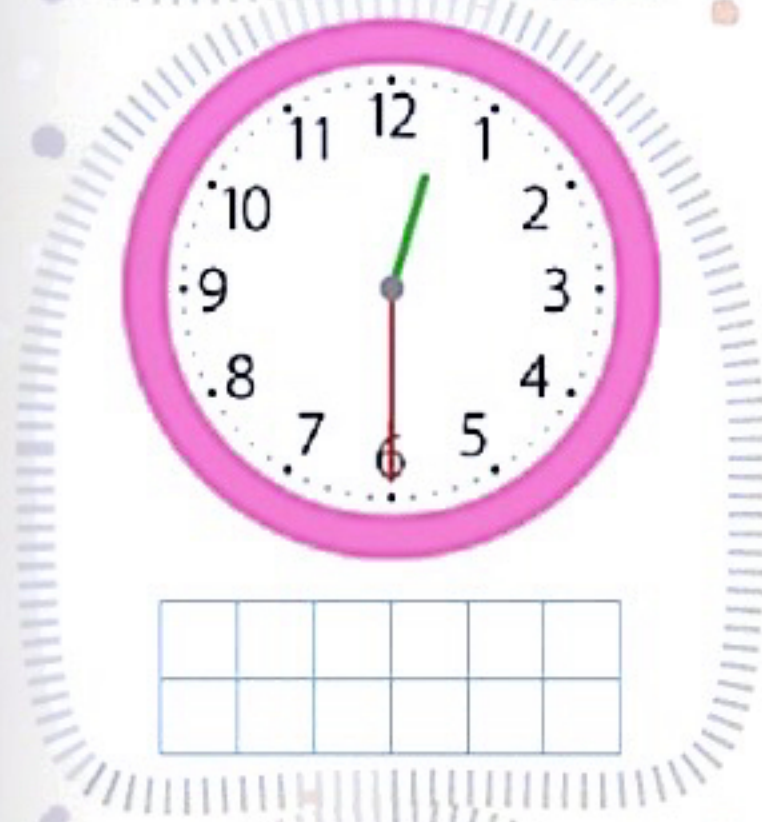
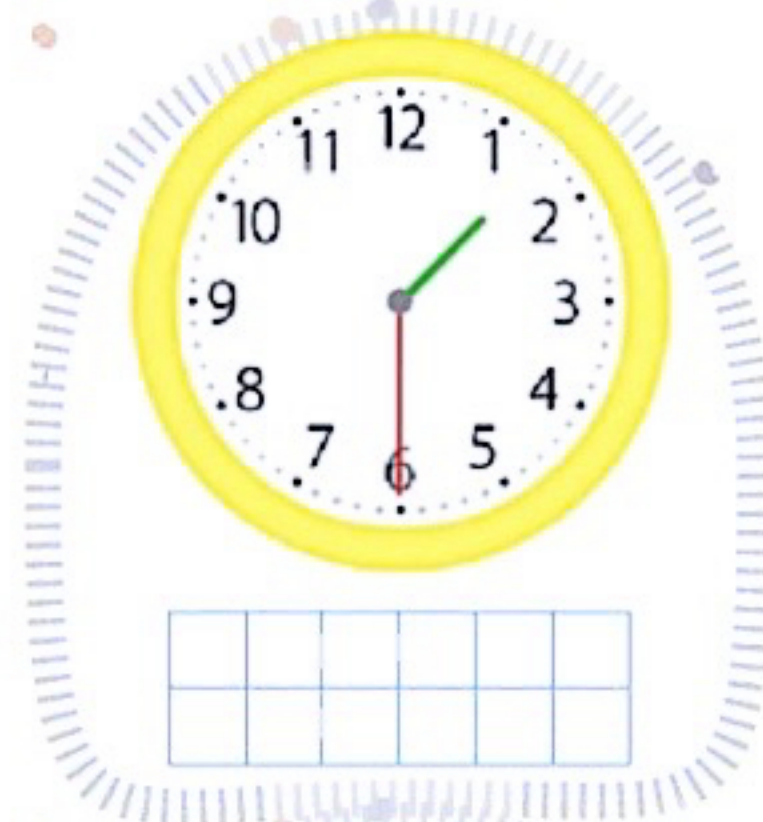
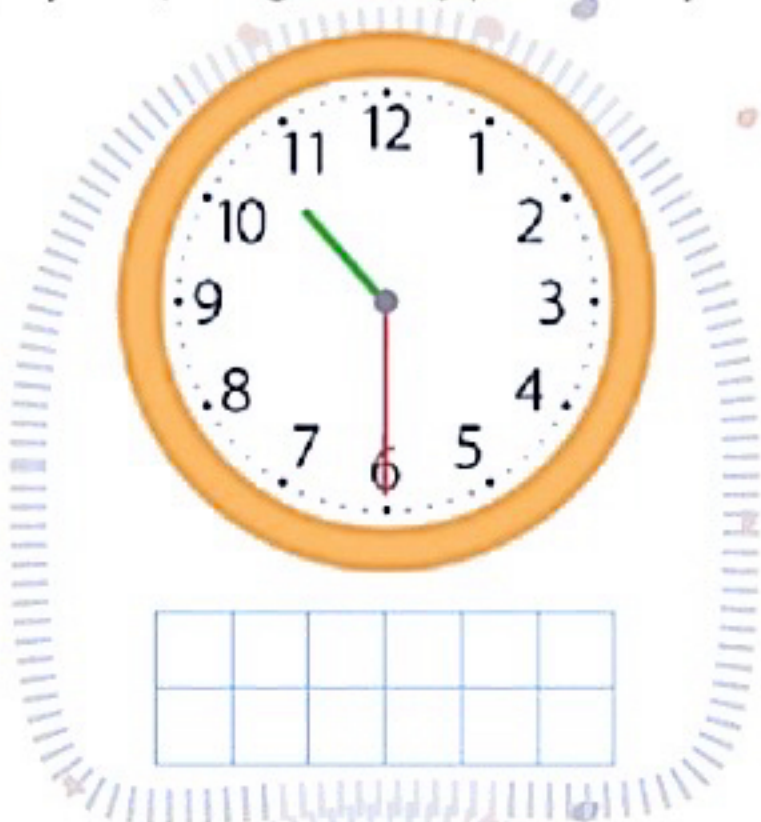


Uczniowie prowadzili obserwacje ptaków we wrześniu, w czwartki, po lekcjach. Ile dni poświęcili na obserwacje?

--	--

 Zaznacz te dni w kalendarzu.

1. Odczytaj godziny, które wskazują zegary. Napisz godzinę pod każdym zegarem.



2. Uzupełnij zdania. Wpisz właściwe godziny.

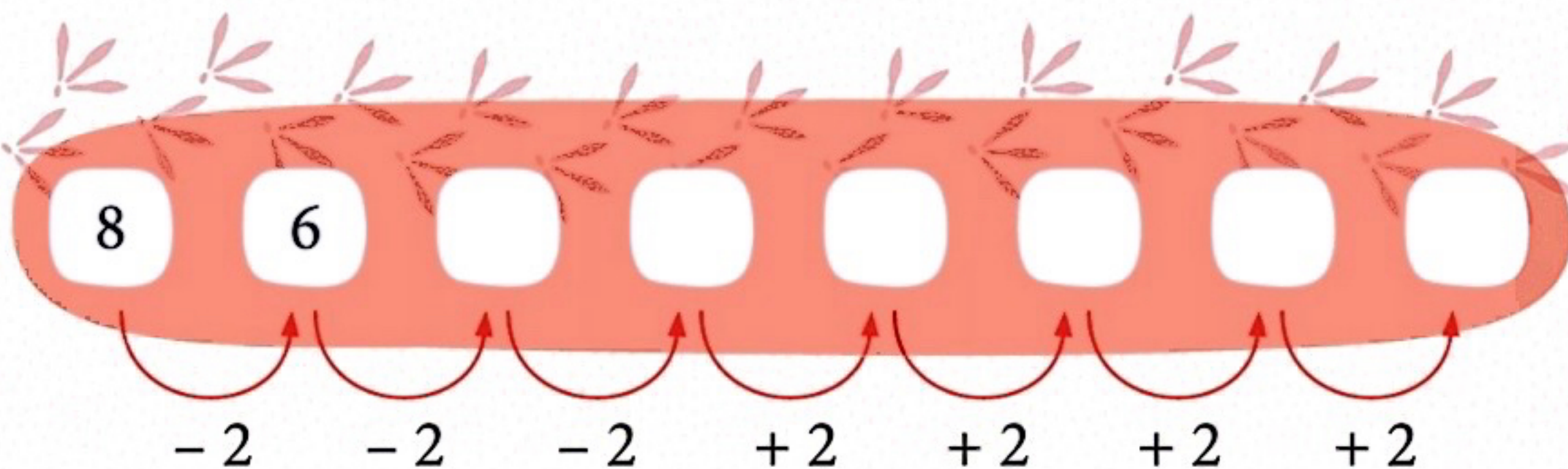
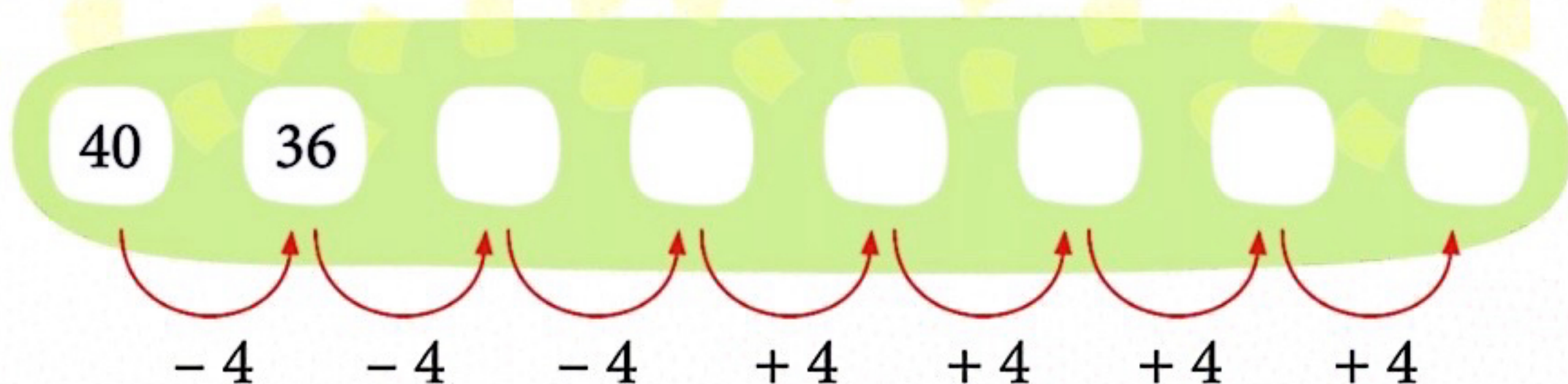
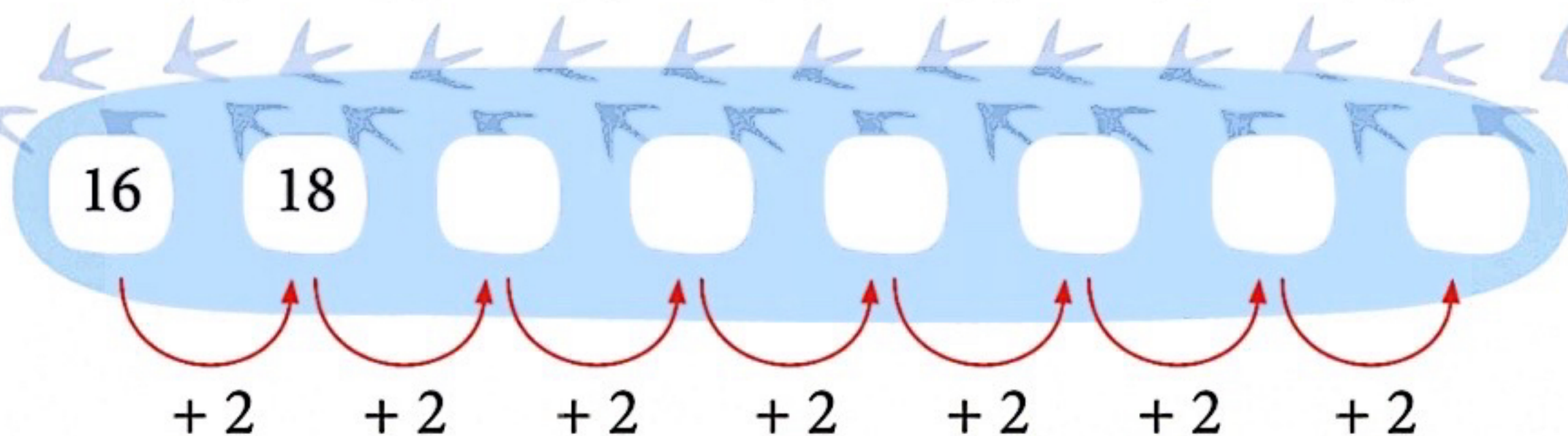
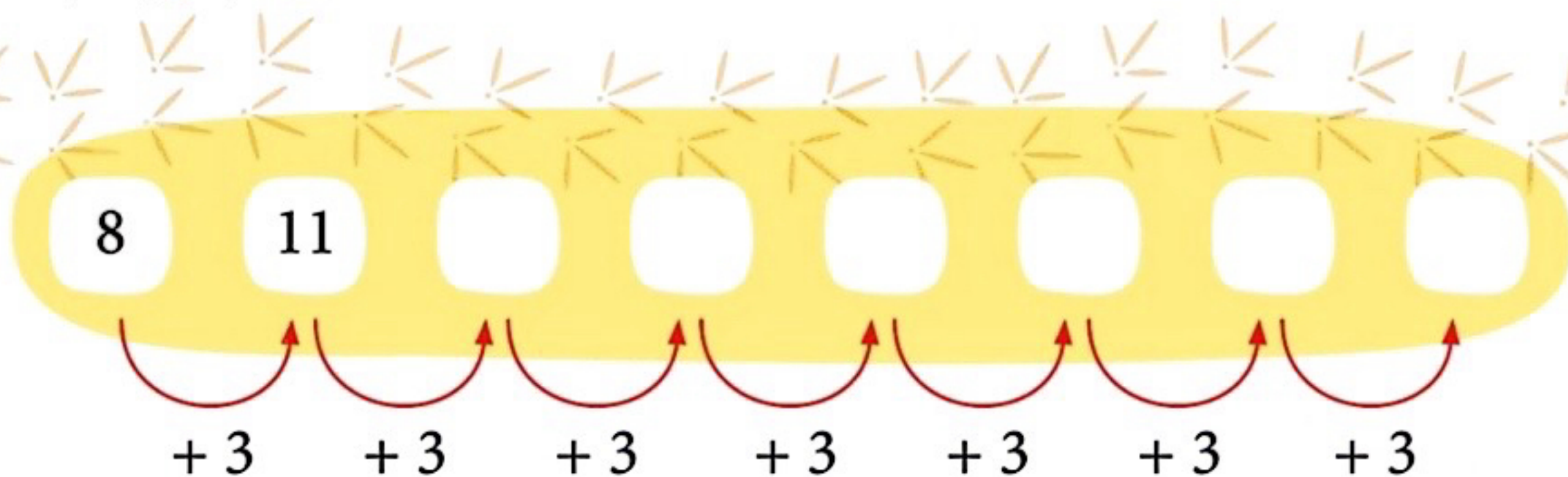


Za dwie
godziny
będzie



Za trzy
godziny
będzie

1. Oblicz. Uzupełnij grafy.



2. Oblicz.

$17 + 5 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$12 - 6 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$14 + 7 - 2 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$27 + 5 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$22 - 6 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$16 + 5 - 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$16 + 8 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$14 - 8 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$17 - 9 + 2 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$26 + 8 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$24 - 8 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$13 - 5 + 6 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

1. Odczytaj znaki rzymskie. Zapisz pasujące do nich nazwy miesięcy. Napisz nazwy miesięcy poprzedzających i następujących po nich.

Znam nazwy miesięcy.



V

IX

III

I

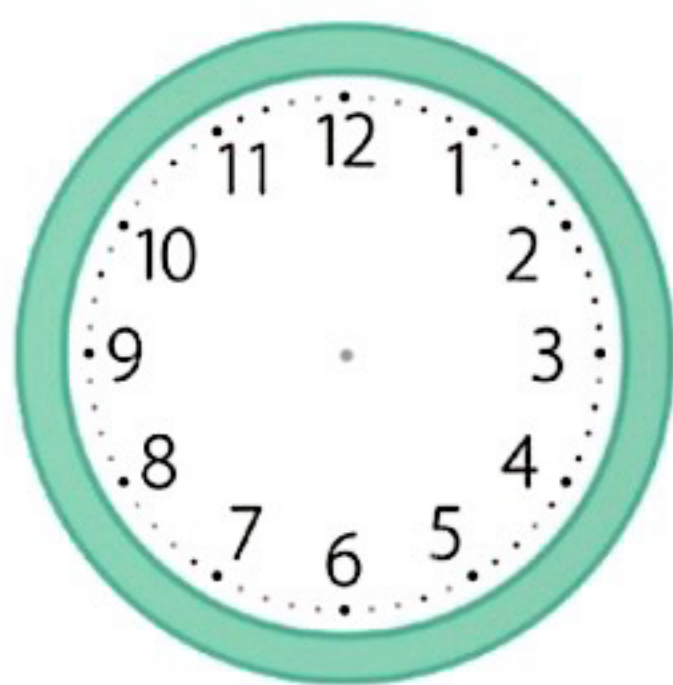
2. Połącz zegary, które wskazują tę samą godzinę.

Odczytuję godziny na zegarze.

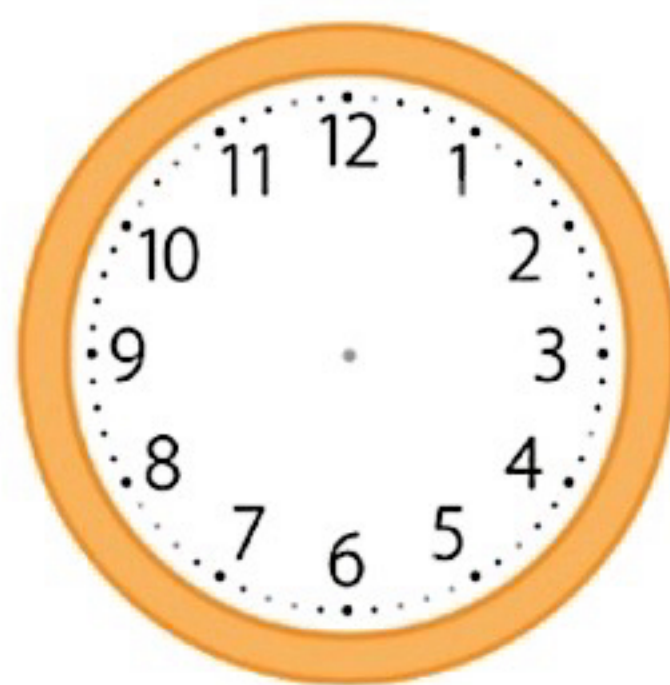


3. Zaznacz podane godziny na zegarach.

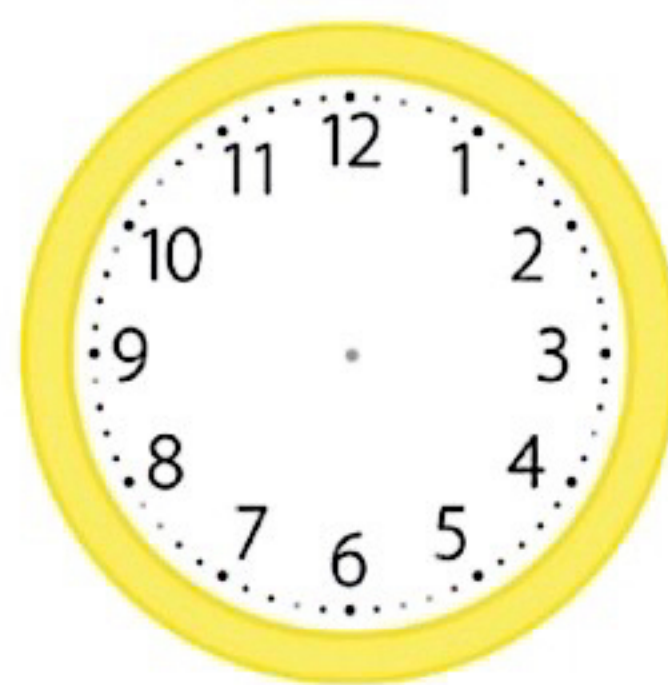
Zaznaczam godziny na zegarze. ☐



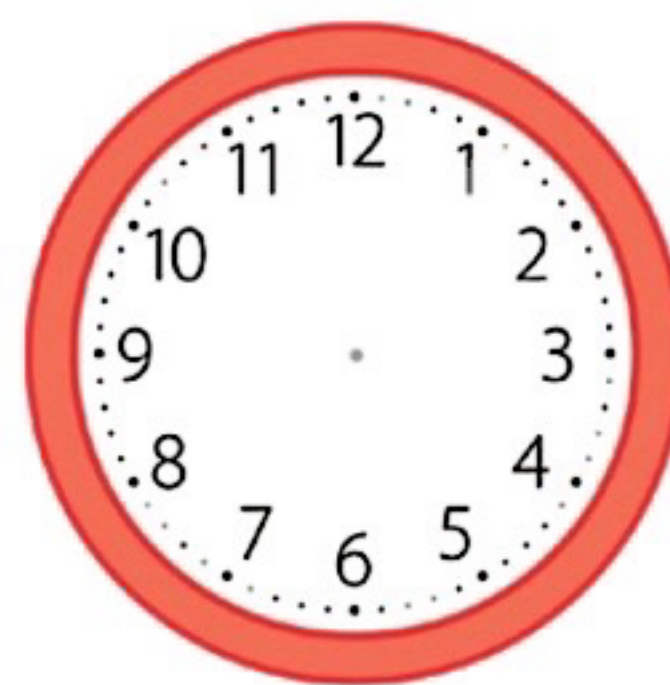
14.00



22.30



18.00



16.30

4. Oblicz.

Dodaję i odejmuję. ☐

$9 + 9 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$13 + 9 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$12 - 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$21 - 5 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$6 + 8 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$15 + 7 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$16 - 8 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$26 - 8 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$7 + 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$18 + 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$14 - 6 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$23 - 6 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

5. Rozwiąż zadanie.

Rozwiązuję zadanie z treścią. ☐

Piekarz upiekł
12 ciast ze śliwkami.
Sprzedano już 8.
Ile ciast zostało?

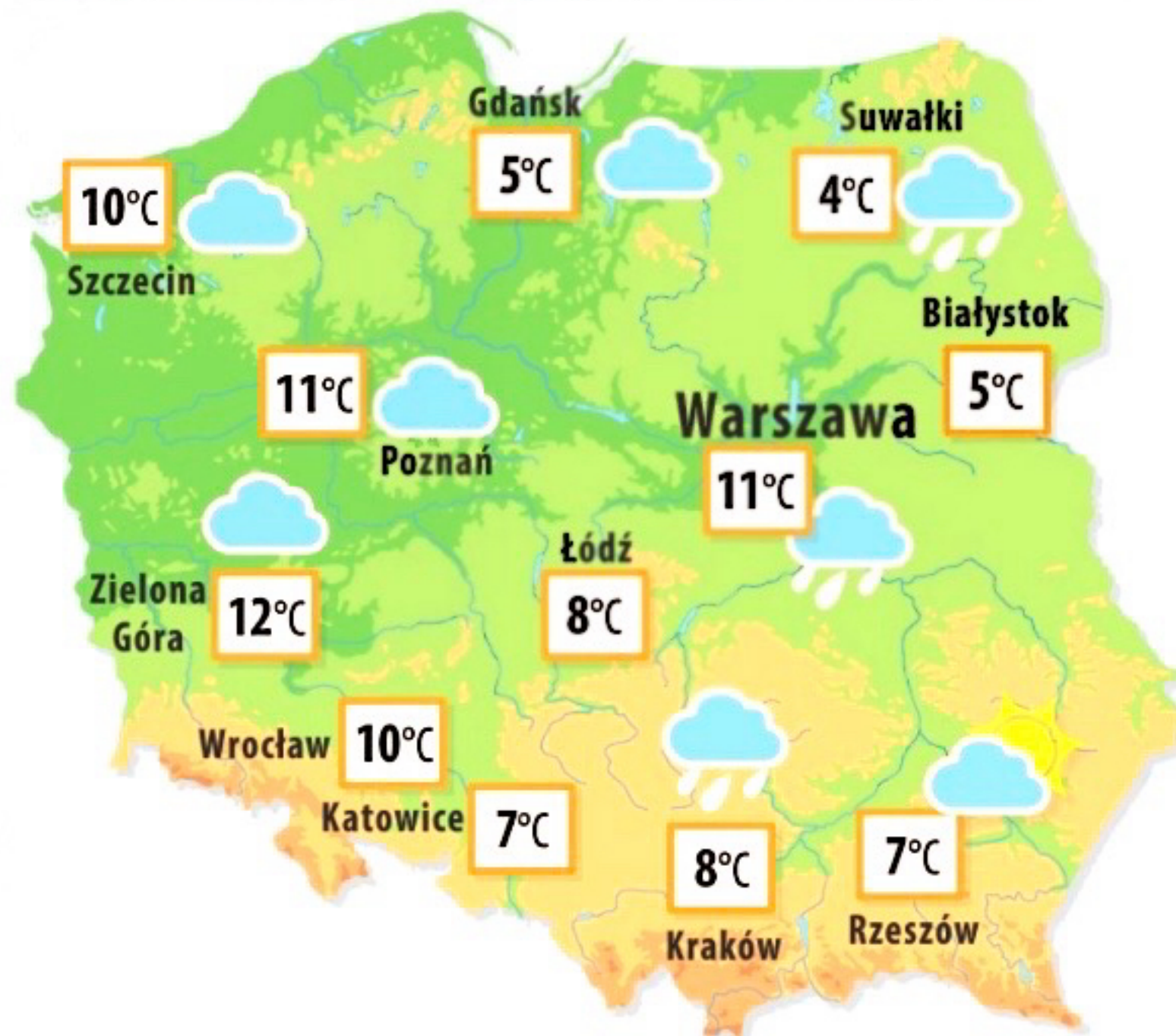


Odp.:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



1. Odczytaj informacje z mapy pogody. Napisz nazwy miast.



W tym mieście pada deszcz i jest najchłodniej.

W tym mieście jest duże zachmurzenie,
ale nie pada. Jest najcieplej.

W tym mieście są przejaśnienia.

W tym mieście pada deszcz i jest o 3 stopnie Celsjusza cieplej niż w Gdańsku.

W tym mieście nie pada i jest taka sama temperatura jak we Wrocławiu.

2. Odczytaj temperatury z mapy pogody. Uzupełnij zdania.

W Gdańsku jest o stopni chłodniej niż we Wrocławiu.

W Warszawie jest o stopni cieplej niż w Białymstoku.

W Poznaniu jest o stopni cieplej niż w Białymstoku.

W Białymstoku jest o stopni chłodniej niż w Szczecinie.

1. Odczytaj dzisiejsze wskazania termometrów. Przeczytaj informacje o wczorajszych temperaturach powietrza oraz o prognozach na jutro. Zaznacz temperatury zgodnie z opisami.

	dzisiaj	
Wczoraj było o 2 stopnie Celsjusza chłodniej.		Jutro ma być o 3 stopnie Celsjusza cieplej.
Wczoraj było o 5 stopni Celsjusza chłodniej.		Jutro ma być o 5 stopni Celsjusza cieplej.
Wczoraj było o 2 stopnie Celsjusza cieplej.		Jutro ma być o 3 stopnie Celsjusza chłodniej.

2. Ponumeruj temperatury od najniższej do najwyższej.

14°C	30°C	25°C	2° mrozu	22°C	5° mrozu	0°C	11°C	19°C	21°C
					1				

1. Pokoloruj rysunek według podanego kodu.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												

C3 F3 F4 F5 F8 G4 G5
G8 H5 H6 I6 I7 J7

I2 J1 J2 K1 K2 K3
L1 L2 L3

D3 D4 D5 D6 E3 E4
E5 E6 E7 F6 F7

A2 A3 B1 B2 B3 B4 C1 C2 C4 C5
D1 E1 F1 G1 G2 G3 H3

D2 E2 E10 F2 F9 G6 G7 G9 H7
H8 H10 I8 J8 K8

A8 B8 B9 C9 C10 D10 E11 F10
G10 G11 H11 I10 I11 J10 K11 L11

2. Napisz właściwe liczby na listkach.

 + 7 = 16

 + 7 = 13

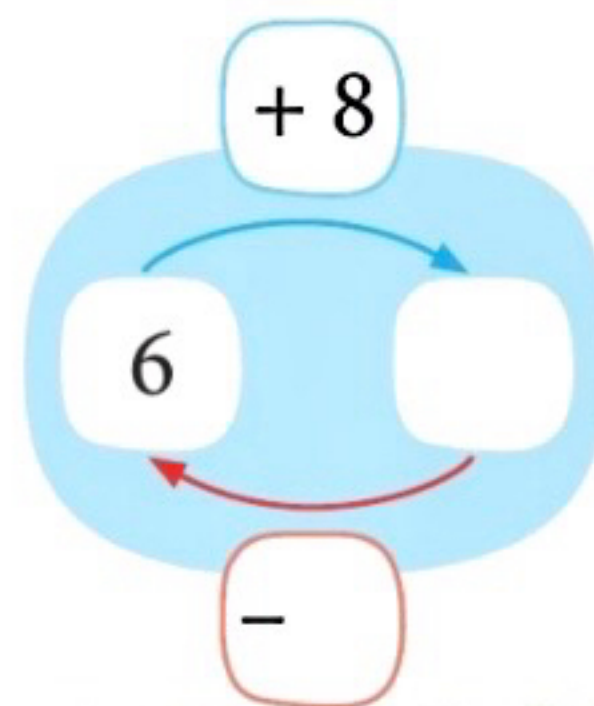
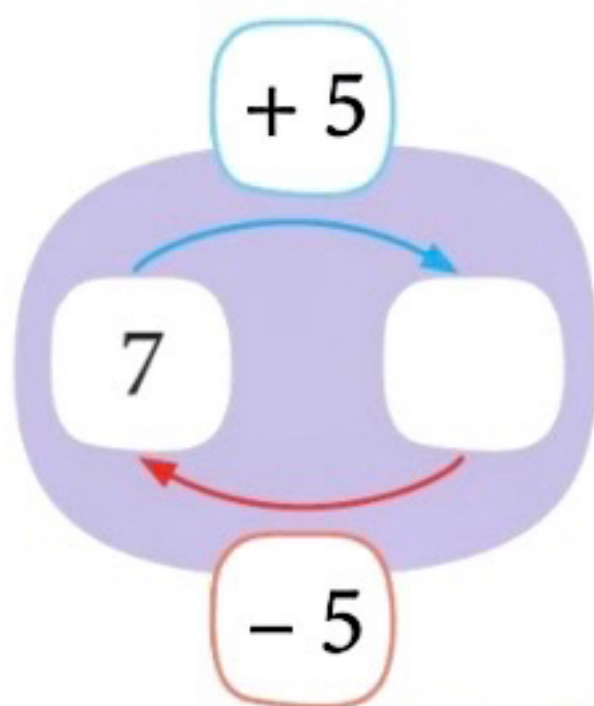
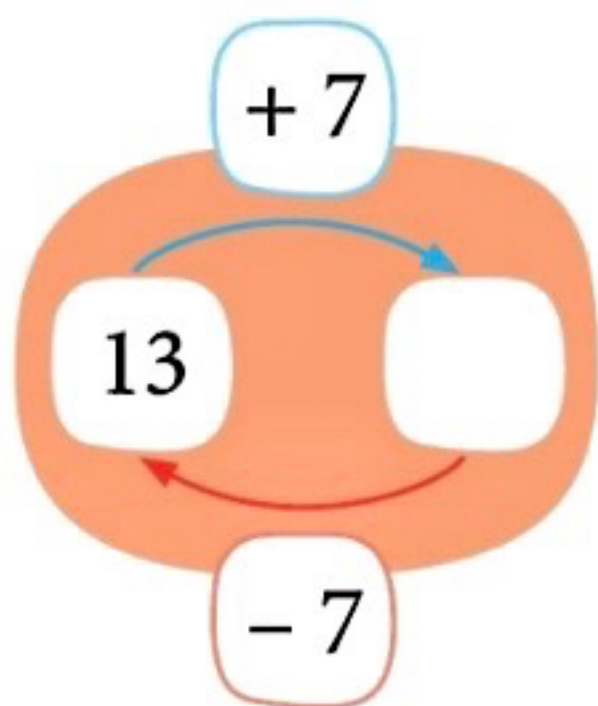
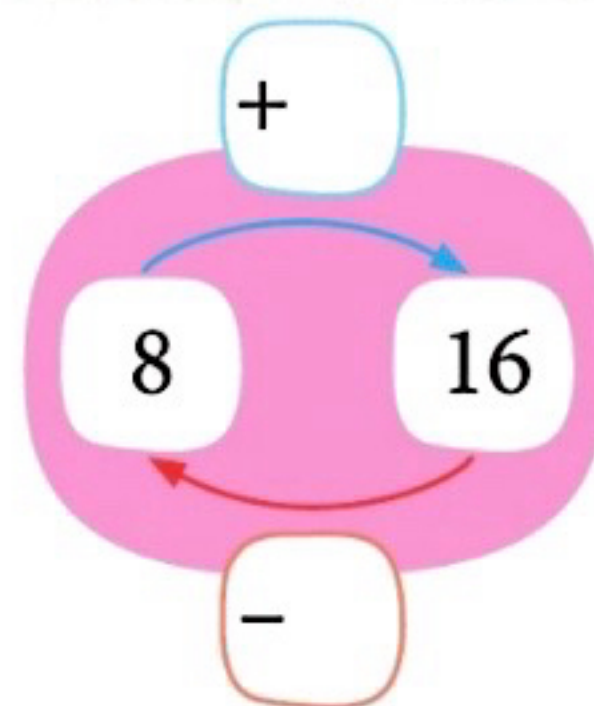
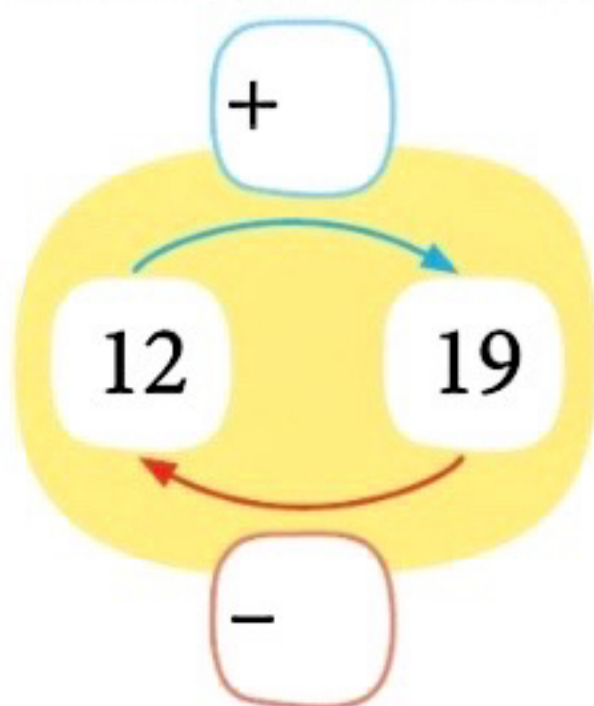
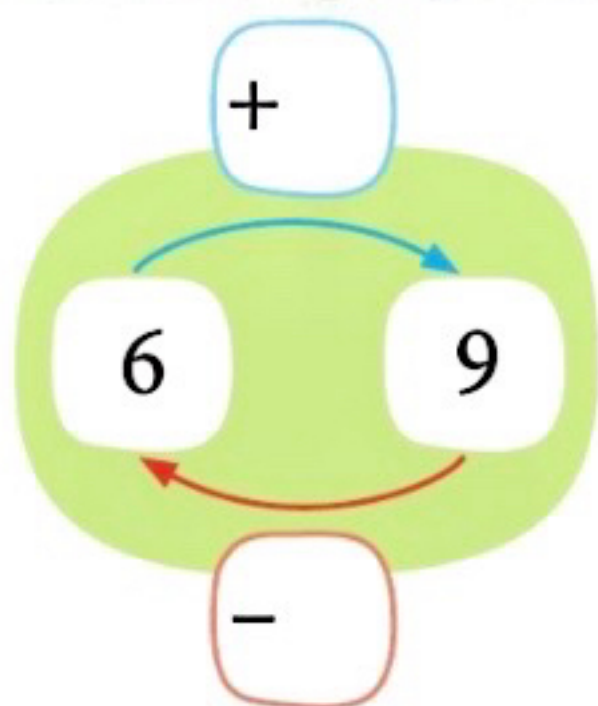
 - 6 = 7

 - 8 = 9

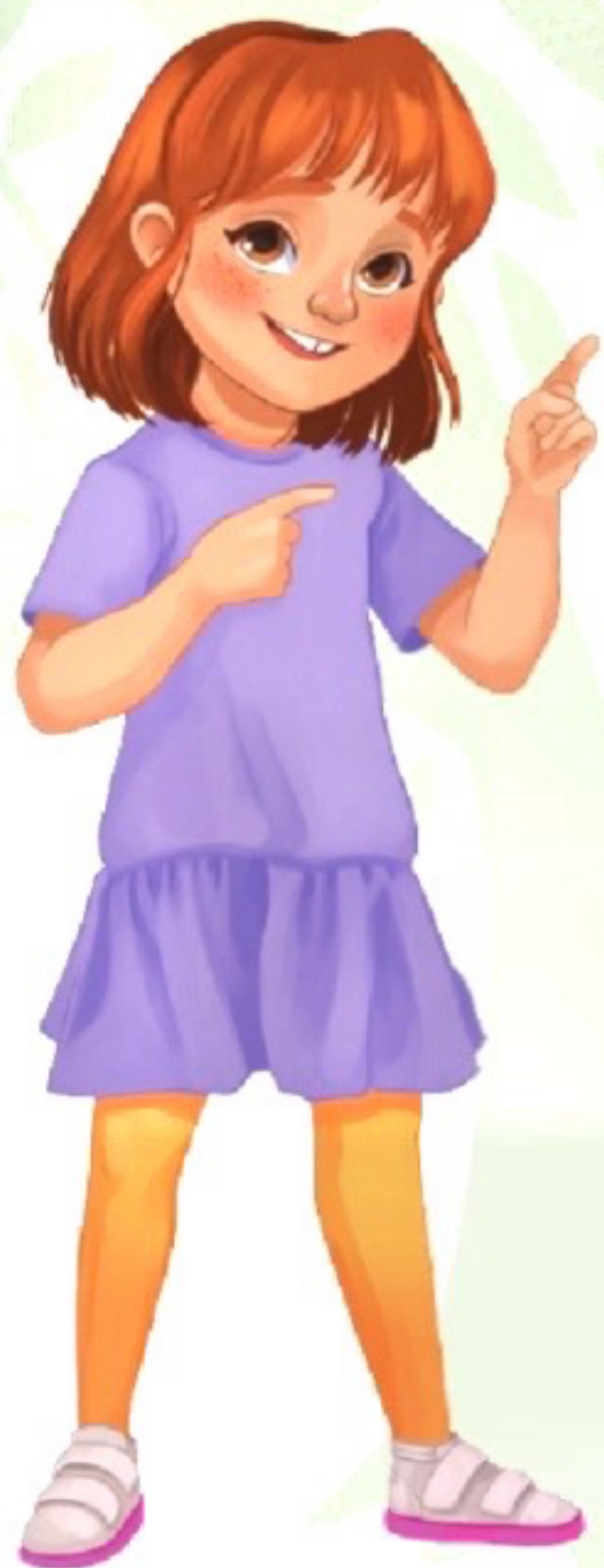
 + 5 = 16

 - 7 = 7

1. Uzupełnij grafy.



2. Oblicz. Wpisz wyniki do tabel.



+ 3	
12	
	11
19	
	21
- 3	

+ 6	
6	
	11
19	
	24
- 6	

+ 5	
18	
	13
9	
	24
- 5	

1. Pokoloruj pola z działaniami, których wyniki są liczbami parzystymi.

START	$6 + 6$	$15 - 6$	$18 - 3$	$21 + 2$	$17 - 2$	$18 + 1$	$12 - 3$	$13 - 2$	$24 - 3$
$5 + 2$	$16 - 4$	$21 - 3$	$18 + 2$	$9 - 4$	$6 + 5$	$7 + 6$	$13 - 2$	$26 - 3$	$15 + 2$
$12 - 1$	$20 - 3$	$3 + 2$	$22 + 4$	$13 + 3$	$10 - 4$	$4 + 4$	$21 - 4$	$22 - 3$	$8 - 5$
$12 + 3$	$13 + 2$	$9 - 2$	$8 + 7$	$7 + 4$	$5 - 2$	$12 - 6$	$30 - 8$	$22 - 2$	

2. Rozwiąż zadania.



Iza i Kasia zrobiły razem 12 flag. Kasia zrobiła 5. Ile flag zrobiła Iza?



Odp.:

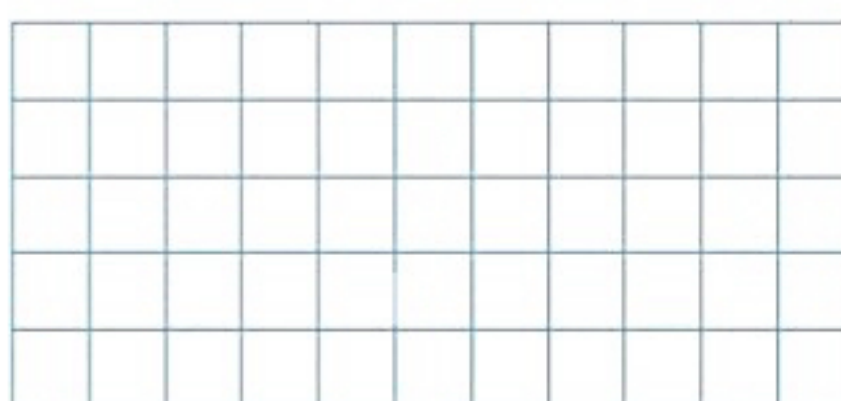
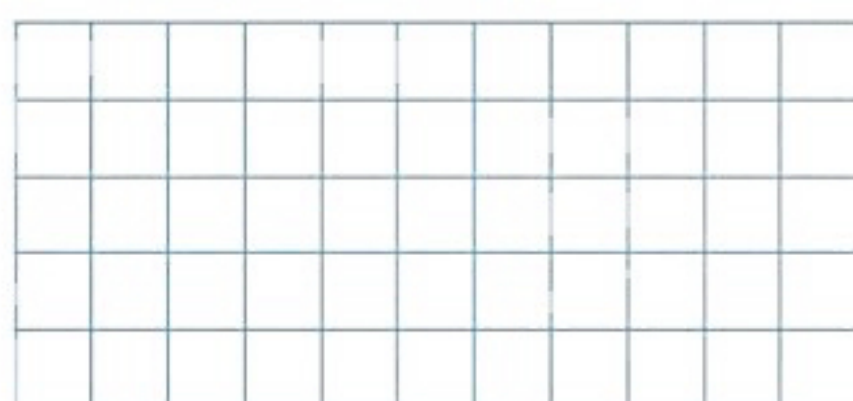
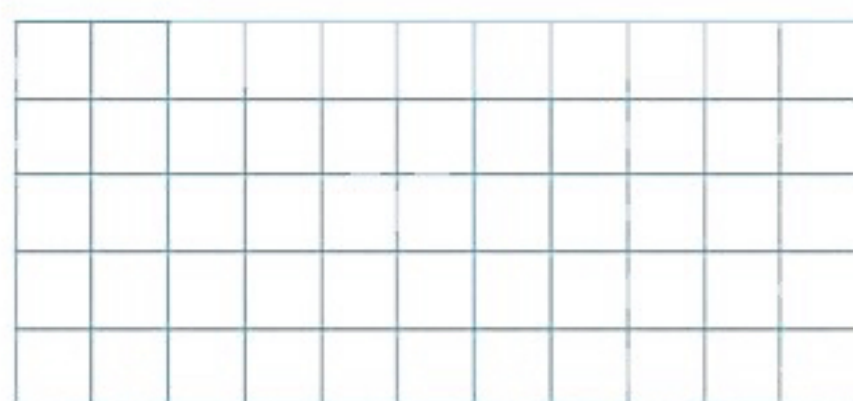
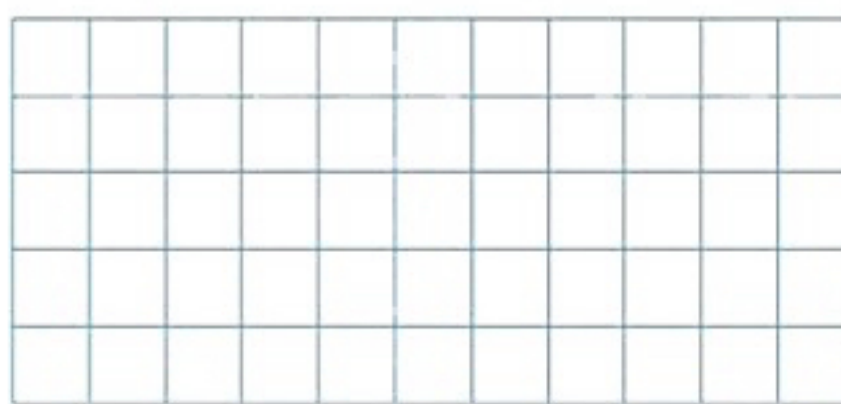


Na ulicy Spokojnej jest 28 domów. Na 6 domach nie ma flag. Na ilu domach są flagi?

Odp.:

1. Zmierz długości narysowanych linii. Zapisz je na dwa sposoby, według wzoru.

14 mm
1 cm 4 mm



2. Zmierz długości kredek. Uzupełnij zdania.

Czerwona kredka ma długość .

Niebieska kredka ma długość .

Czerwona kredka jest o krótsza od niebieskiej.

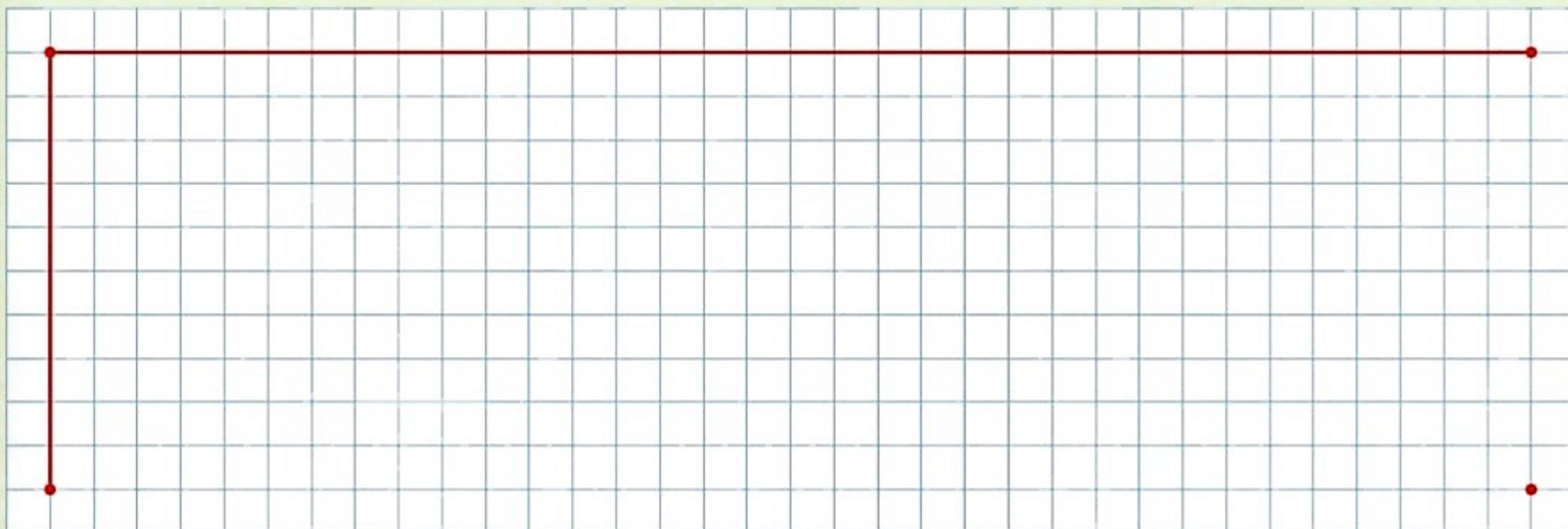


• Zmierz długości swoich kredek z piórnika: najkrótszej i najdłuższej. Zapisz wyniki pomiarów.

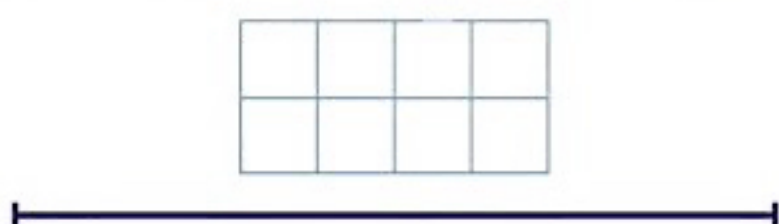
Najkrótsza kredka ma długość .

Najdłuższa kredka ma długość .

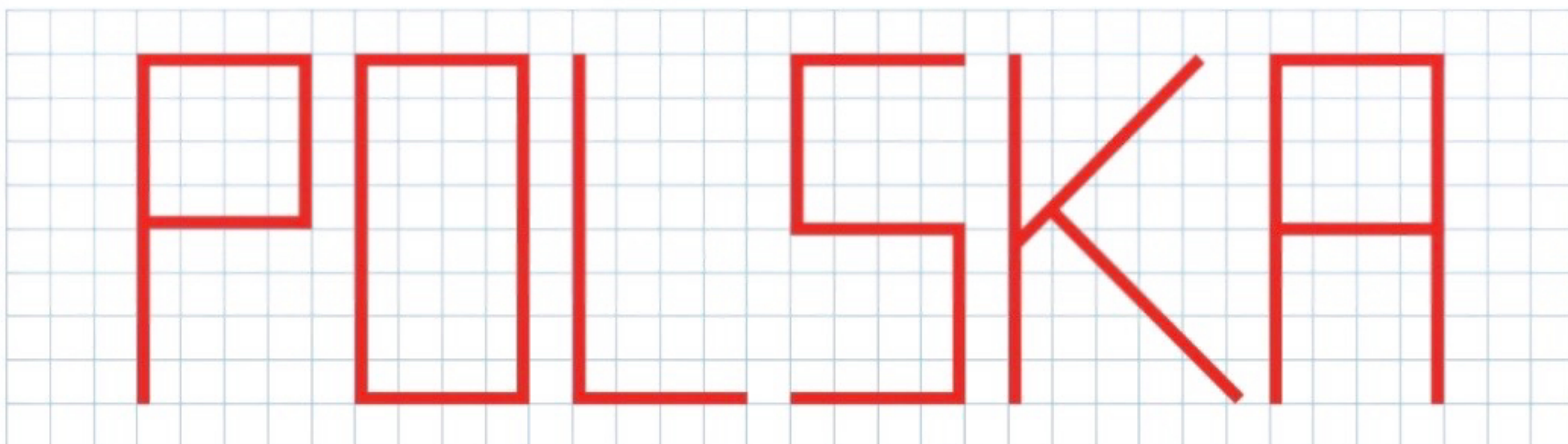
1. Dorysuj boki prostokąta. Zmierz ich długość.



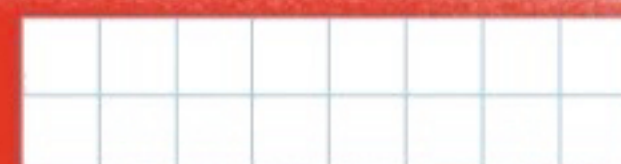
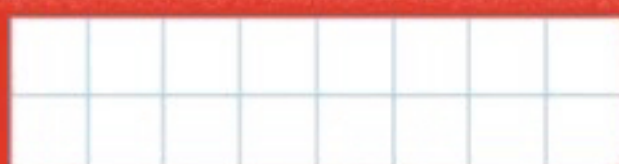
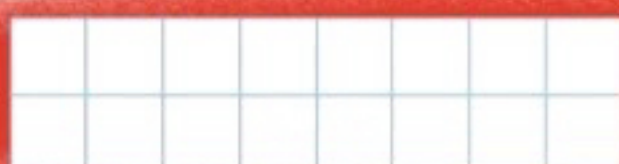
2. Zmierz długość narysowanego odcinka. Narysuj dwa odcinki: jeden, który będzie krótszy od niego o 3 cm, oraz drugi – dłuższy od niego o 3 cm.



3. Z ilu odcinków wykonano napis POLSKA?



- Zmierz kilka dowolnych odcinków w napisie POLSKA i zapisz wyniki pomiarów. Narysuj te odcinki pod zapisanymi wynikami pomiarów.



1. Według jakiej zasady są wpisane te liczby? Napisz kolejne.

30
28
26

30
27
24

2. Wpisz w okienka odpowiednie liczby.

$12 - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array} = 5$
 $14 - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array} = 10$
 $13 - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array} = 8$
 $17 - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array} = 11$
 $16 - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array} = 6$
 $15 - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array} = 0$

$24 - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array} = 18$
 $22 - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array} = 14$
 $20 - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array} = 9$
 $25 - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array} = 16$
 $23 - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array} = 21$
 $22 - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array} = 15$

$20 - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array} = 12$
 $19 - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array} = 19$
 $21 - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array} = 18$
 $26 - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array} = 14$
 $28 - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array} = 13$
 $30 - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array} = 10$

3. Jakie liczby ukryły się pod zdjęciami psów?

+
+
=
30

+
-
=
22

-
=
11

+
+
=

=

=

=

1. Rozwiąż zadanie.

Uczniowie klasy 2 a przynieśli do schroniska „Przytulisko” łącznie 30 opakowań karmy: suchej, mokrej, i smaczków. Było 15 opakowań karmy suchej, 7 opakowań smaczków, a pozostałe opakowania zawierały karmę mokrą. Ile opakowań karmy mokrej przynieśli uczniowie?



Odp.:

[illegible]

2. Odpowiedz na pytania. Zapisz obliczenia.

Ile wynosi różnica liczb 30 i 20?

[illegible]

Ile wynosi różnica liczb 30 i 15?

[illegible]

Ile wynosi różnica między najmniejszą liczbą dwucyfrową i największą liczbą jednocyfrową?

[illegible]

Ile wynosi różnica pomiędzy liczbą 15 i liczbą o 5 od niej mniejszą?

[illegible]

3. Oblicz w pamięci podane różnice liczb i porównaj wyniki. Wpisz znaki: $>$, $<$, $=$.

$12 - 6$

 $16 - 8$

$25 - 4$

 $29 - 6$

$$30 - 5 \quad \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \quad 29 - 8$$

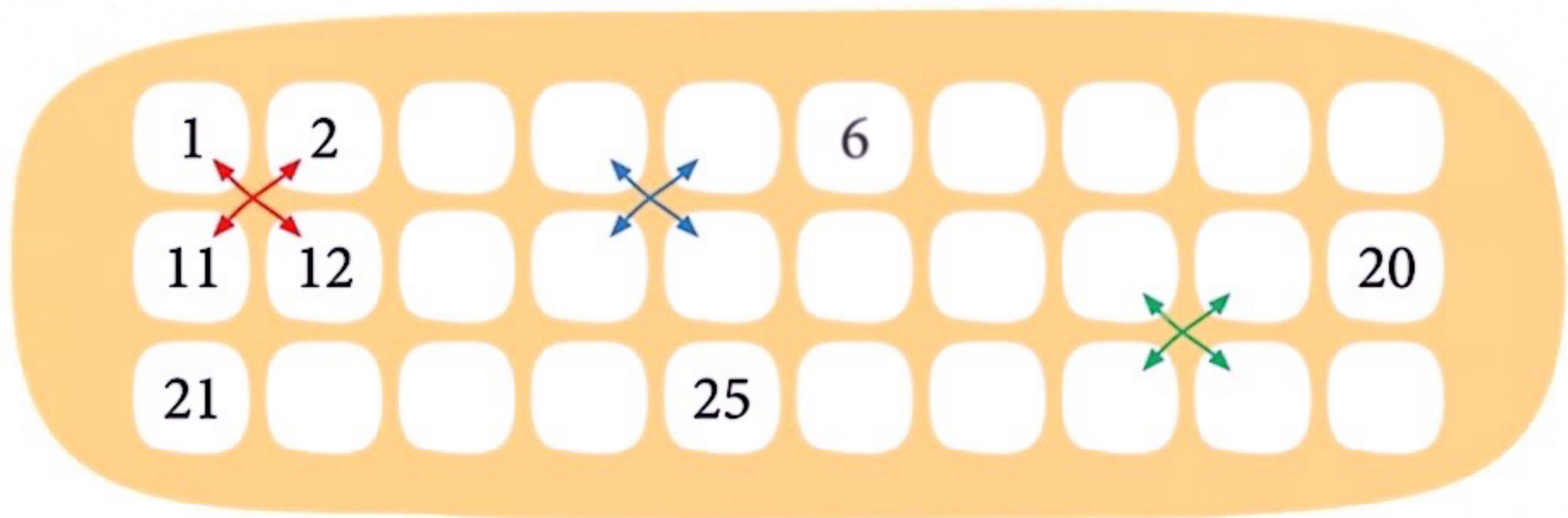
$12 - 4$

 $13 - 5$

$$25 - 6 \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} 21 - 7$$

$$30 - 7 \quad \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \quad 24 - 4$$

1. Wpisz kolejne liczby.



- Pokoloruj na żółto pola z liczbami trzeciej dziesiątki. Odczytaj te liczby.
- Narysuj niebieskie ramki przy polach z wszystkimi liczbami parzystymi. Co zauważasz?
- Zapisz i oblicz sumy liczb z pól połączonych strzałkami. Co zauważasz?

$1 + 12 =$

2. Oblicz. Odszukaj wyniki w tabeli i skreśl zapisane pod nimi litery. Pozostałe litery utworzą hasło. Odczytaj je.

$21 - 5 =$

$22 - 8 =$

$23 - 8 =$

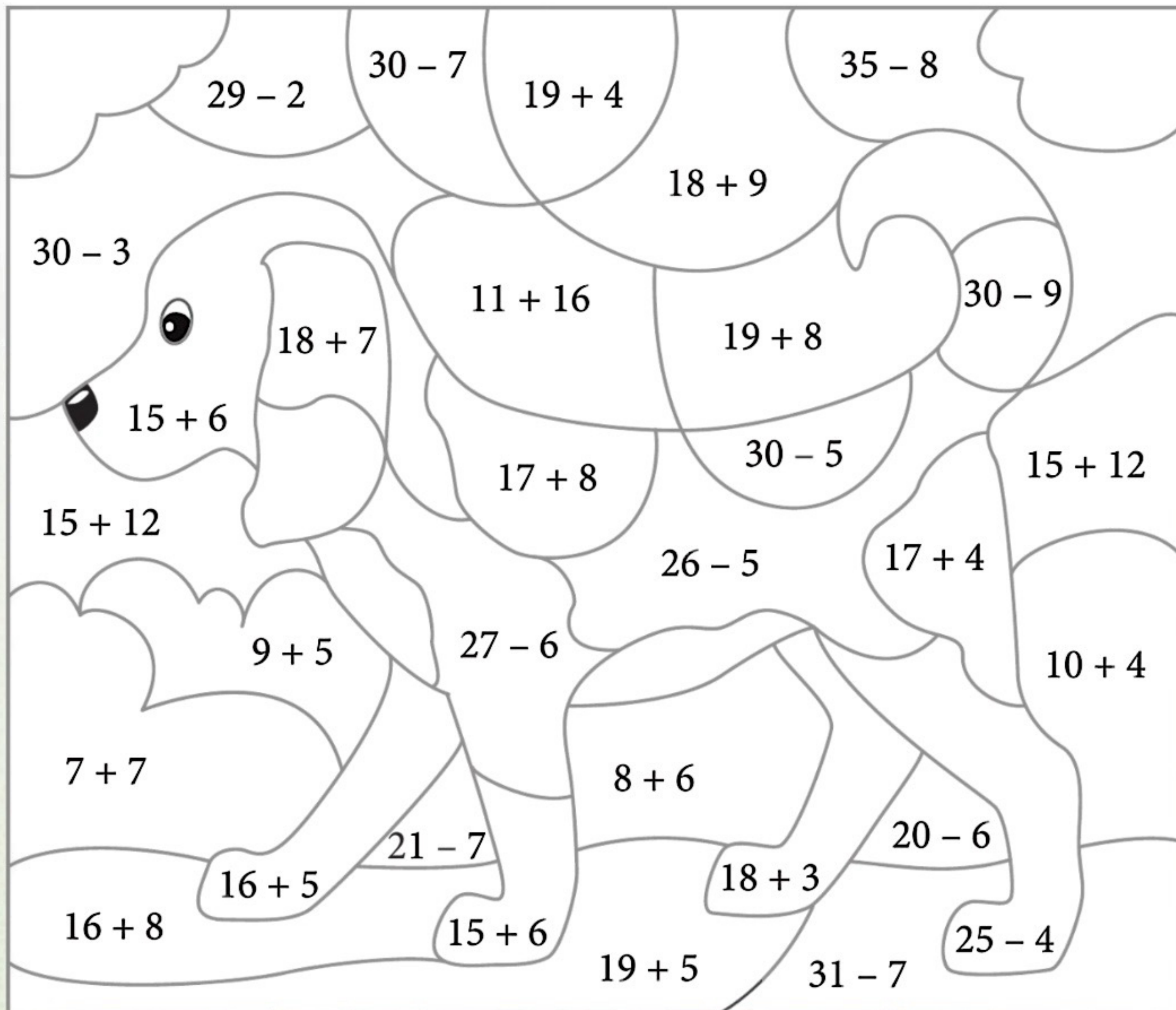
16	12	14	30	15	18	14	26
L	P	U	I	N	E	K	S

3. Rozwiąż zadanie.

W trzydniowej akcji poszukiwania psa Marzeny wzięło udział 17 dzieci z osiedla. Każdego dnia psa szukały inne osoby. Pierwszego dnia szukało go 5 dzieci, drugiego dnia 7 dzieci. Ile dzieci szukało psa trzeciego dnia?

Odp.:

1. Pokoloruj rysunek psa zgodnie z podaną instrukcją.



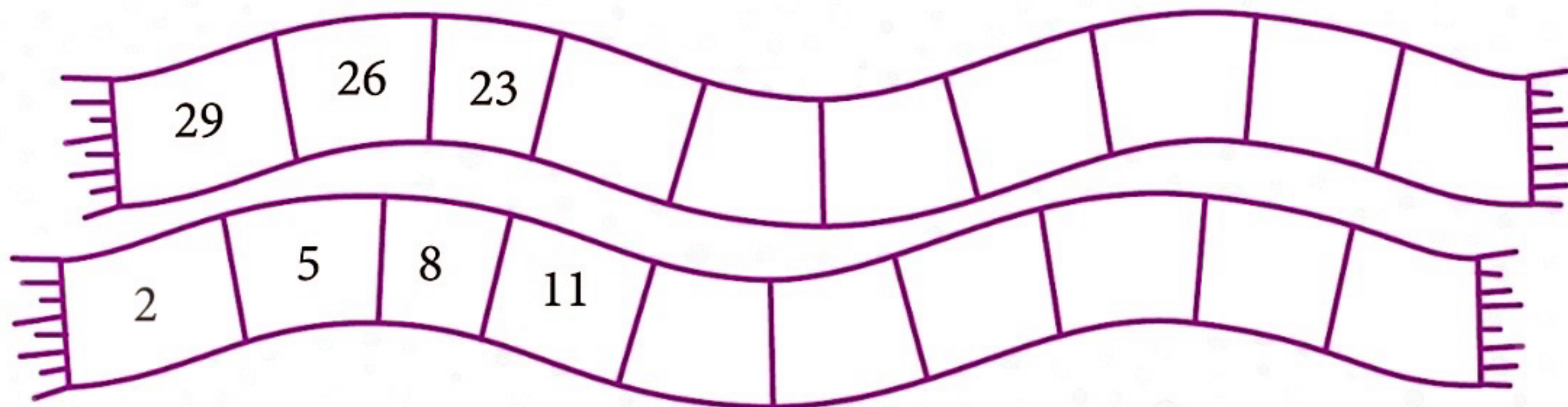
27

2. Rozwiąż zadanie.

W schronisku przygotowano 27 nowych kojców dla psów. Część z nich ma już zimowe ocieplenie. Nadal trwają prace przy 8 kojcach. Ile kojców zostało już ocieplonych?

Odp.:

1. Dopisz liczby według wzoru.



2. Wpisz do tabeli sumy podanych liczb.

+	5	8	7	6	3
17	22				
16					
15					

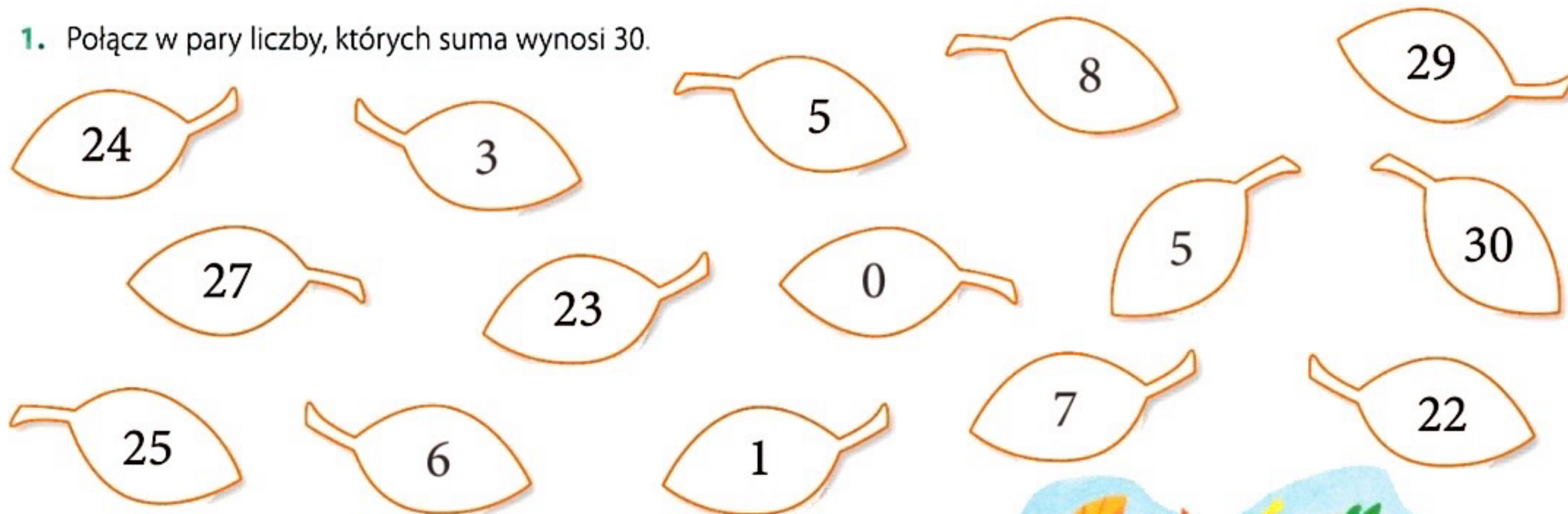
3. Ułóż pytanie do zadania. Rozwiąż zadanie.

Do stołówki szkolnej przywieziono owoce i warzywa na sok.
Było 17 kilogramów marchewki i 9 kilogramów jabłek.



Odp.:

1. Połącz w pary liczby, których suma wynosi 30.



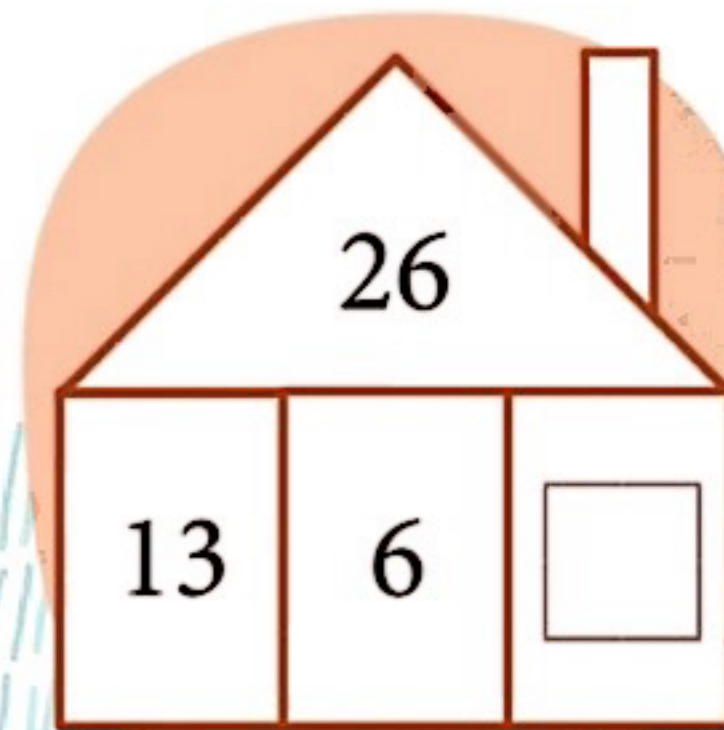
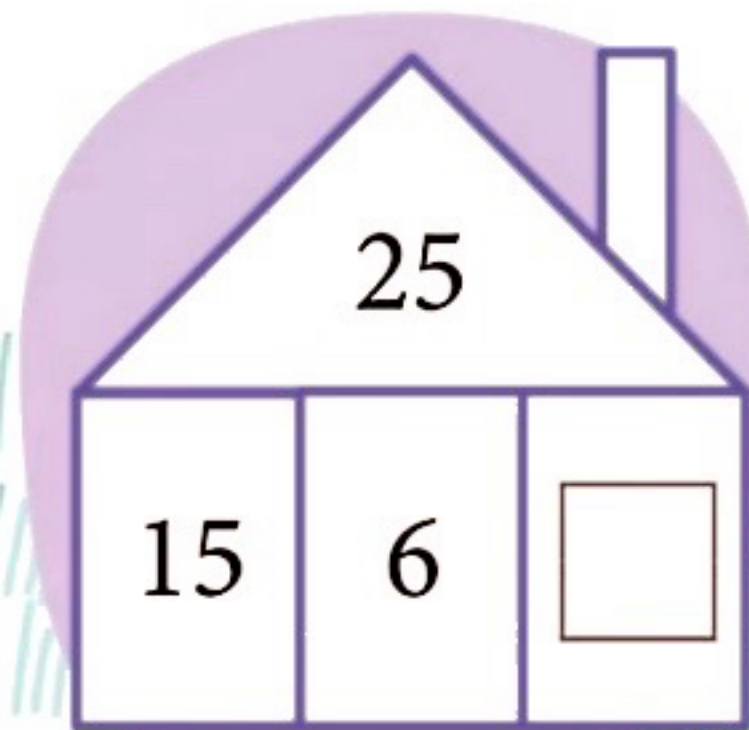
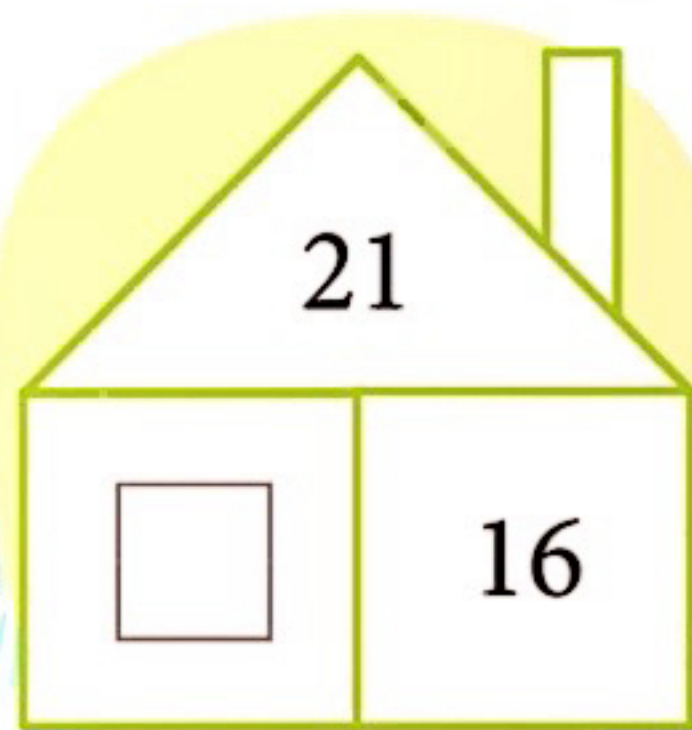
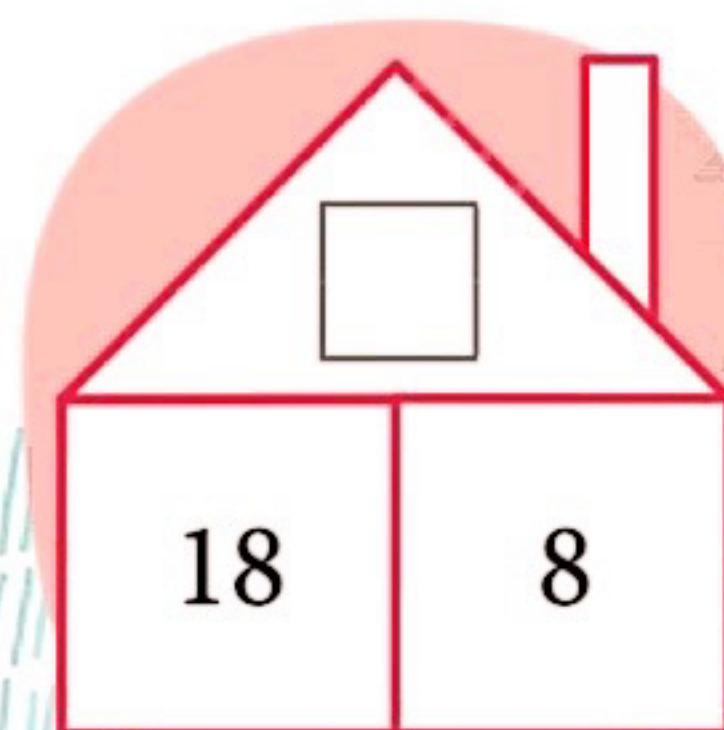
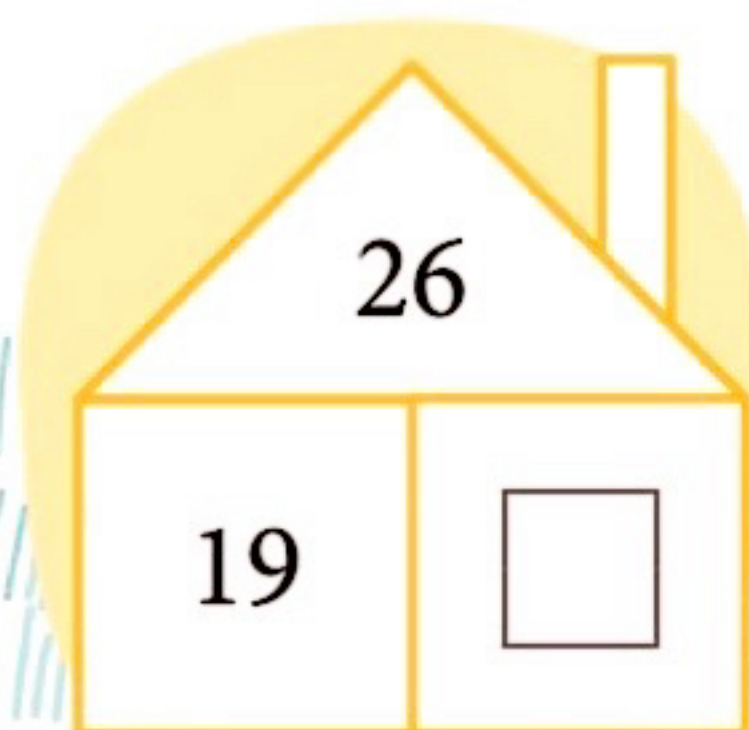
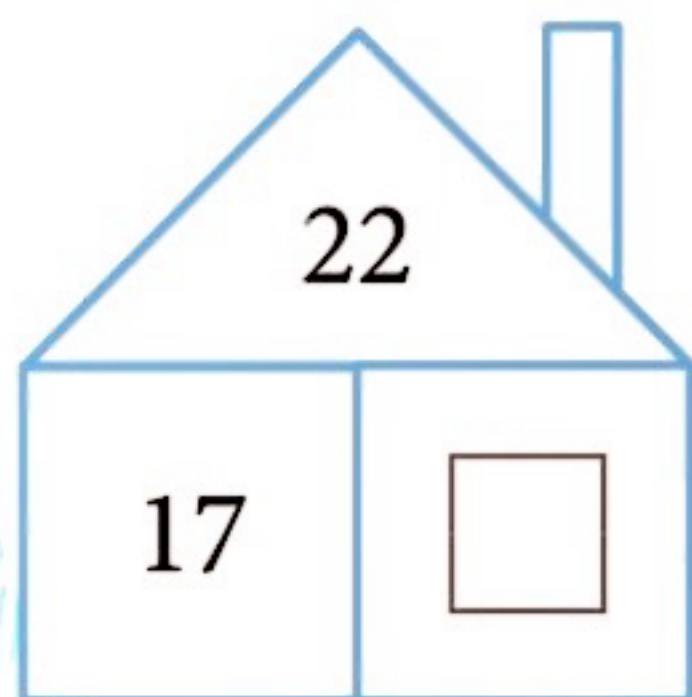
2. Rozwiąż zadanie.

Listopad ma 30 dni. Borsuk przespał w swojej norze już 21 dni. Ile dni zostało do końca miesiąca?

[illegible]

Odp.:

3. Napisz na domkach odpowiednie liczby.

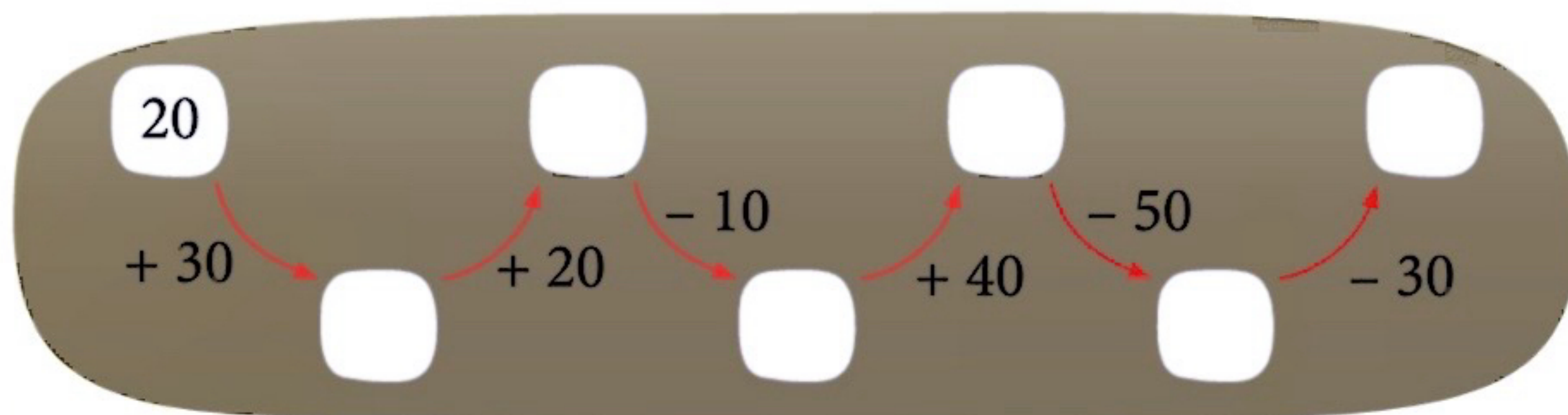


Adam i Bartek mają niebieskie bluzy. Łukasz, Magda i Bartek nie mają maskotek. W poczekalni jest także Krysia.

[illegible]

A12 B12 C12 D12 E12 F12 G12 H12
I12 J12 K12 L12 M12 N12 O12

1. Oblicz. Wpisz wyniki.



2. Rozwiąż zadanie.

Na wystawę „Ocalić od zapomnienia” zgromadzono 60 eksponatów. 20 z nich czeka na odrestaurowanie. Pozostałe eksponaty są gotowe do udostępnienia zwiedzającym. Ile eksponatów jest już gotowych?

[illegible]

Odp.:

[illegible]

3. Oblicz sumy i różnice.

$20 + 50 =$

$90 - 50 =$

$50 - 10 - 10 =$

$30 + 30 =$

$40 - 20 =$

$20 + 30 + 10 =$

$20 + 70 =$

$70 - 30 =$

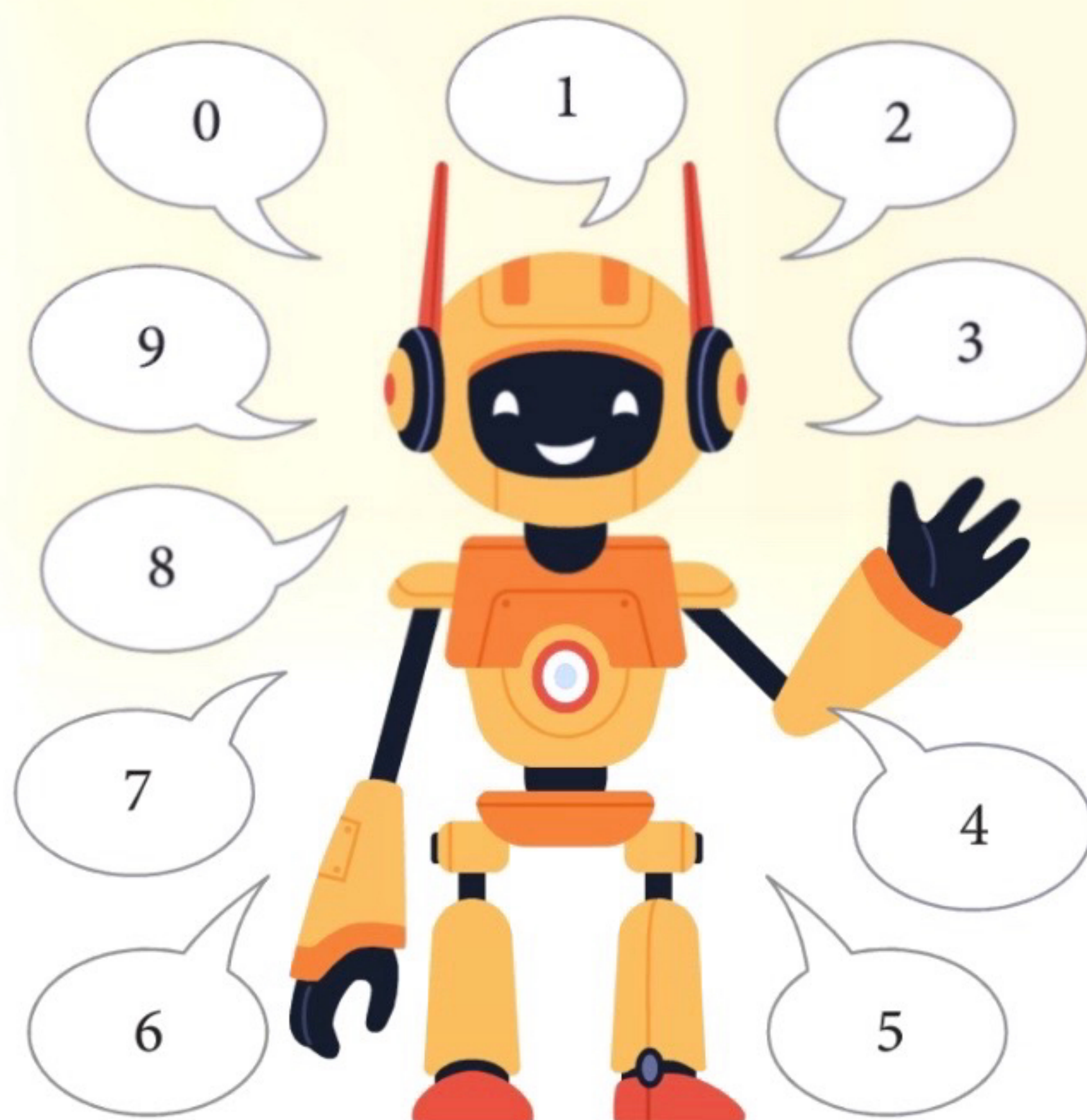
$40 + 40 - 20 =$

$50 + 10 =$

$80 - 60 =$

$$50 + 50 - 30 =$$

4. Jakich liczb brakuje w tych działaniach? Zaproponuj obliczenia do pozostałych liczb.



$34 + \square = 40$

$27 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 30$

$45 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 50$

$$33 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 40$$

$$58 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 60$$

$$72 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 80$$

$$41 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 50$$

[illegible]

5. Rozwiąż zadanie.

Do pracowni modelarskiej dostarczono 20 modeli statków i o 6 więcej modeli samolotów. Ile dostarczono modeli samolotów?

[illegible]

Odp.:

Ile jest wszystkich modeli?

[illegible]

Odp.:

[illegible]

1. Narysuj banknoty, które w sumie dadzą kwotę 70 zł.

70 zł

70 zł

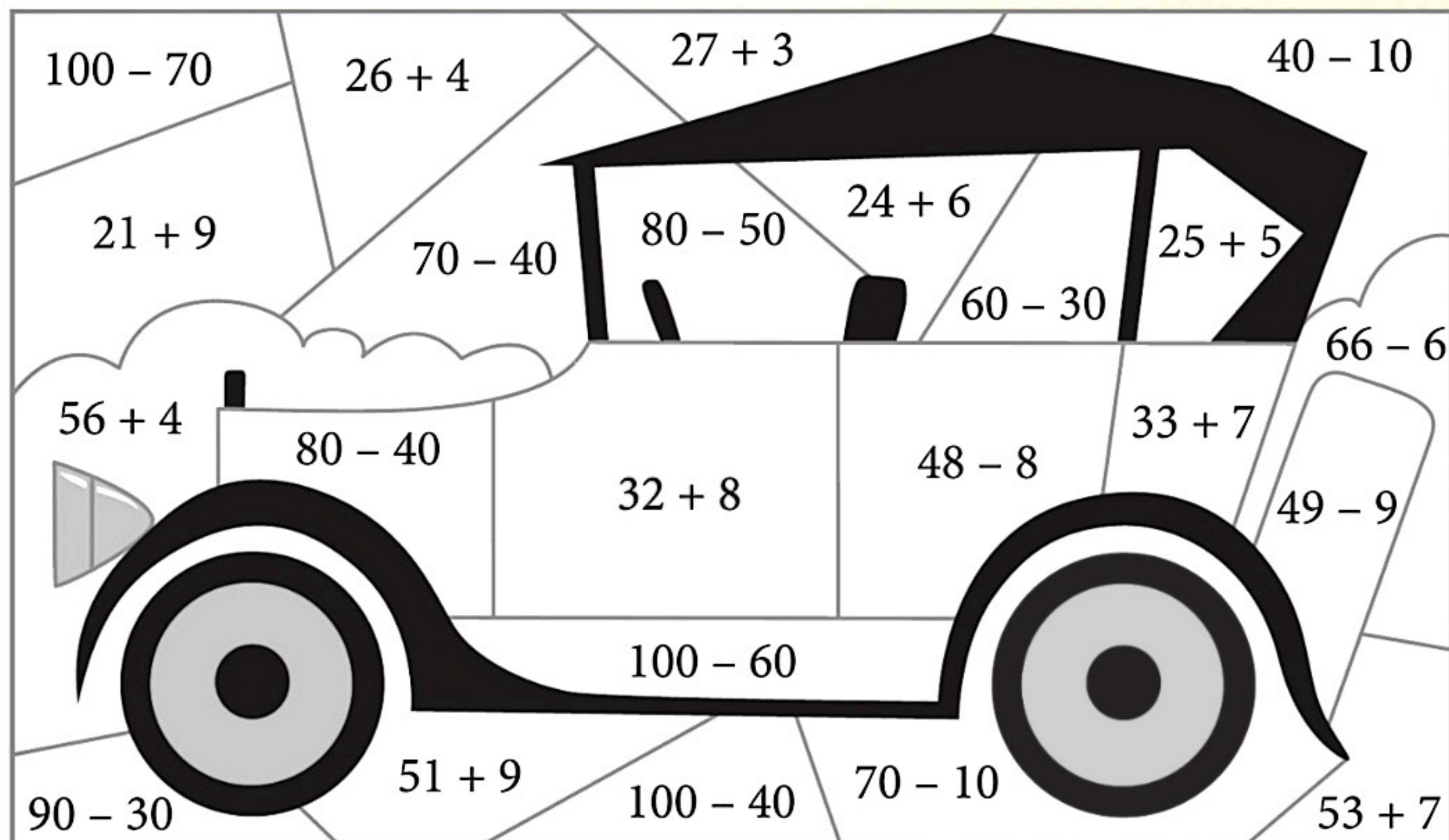
70 zł

70 zł



• Porównaj swoje rozwiązania z propozycjami koleżanki lub kolegi.

2. Oblicz. Pokoloruj pola według podanego szyfru.



40



30



60

1. Oblicz. Wyniki zapisz słownie w krzyżówce. Odczytaj hasło i uzupełnij nim wypowiedzenie.

1.

$$20 + 30 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

4.

$$60 - 40 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

2.

$$30 + 70 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

5.

$$100 - 20 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

3.

$$10 + 1 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

6.

$$90 - 50 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

1.

2.

3.

4.

5.

6.

Dyliżans to

bez silnika.



2. Wpisz odpowiednie liczby. Pokoloruj pola z liczbami nieparzystymi.

15		25	30			45				
----	--	----	----	--	--	----	--	--	--	--



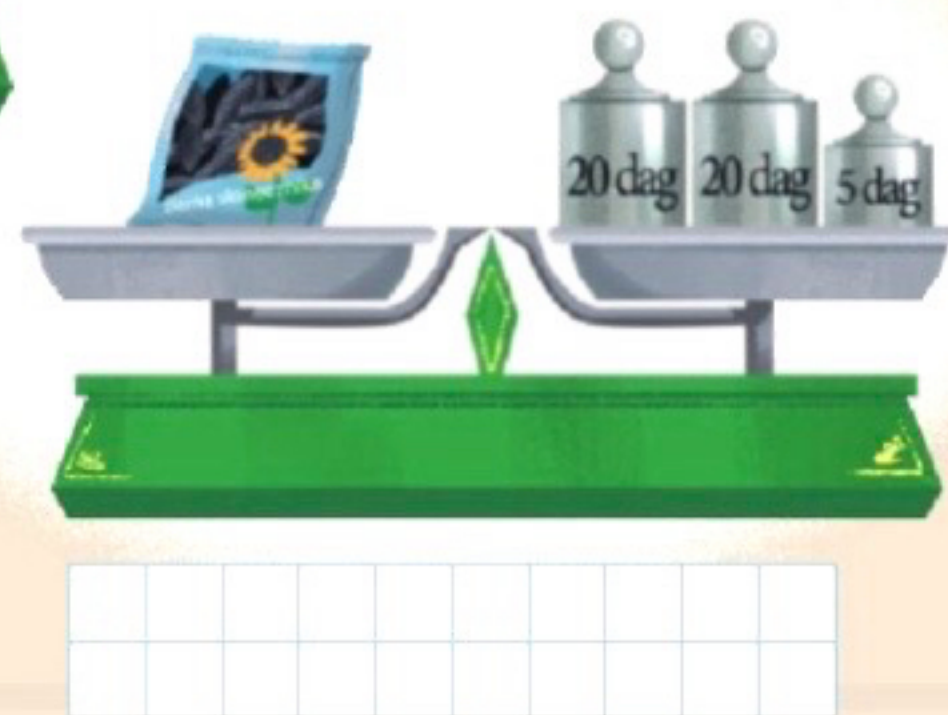
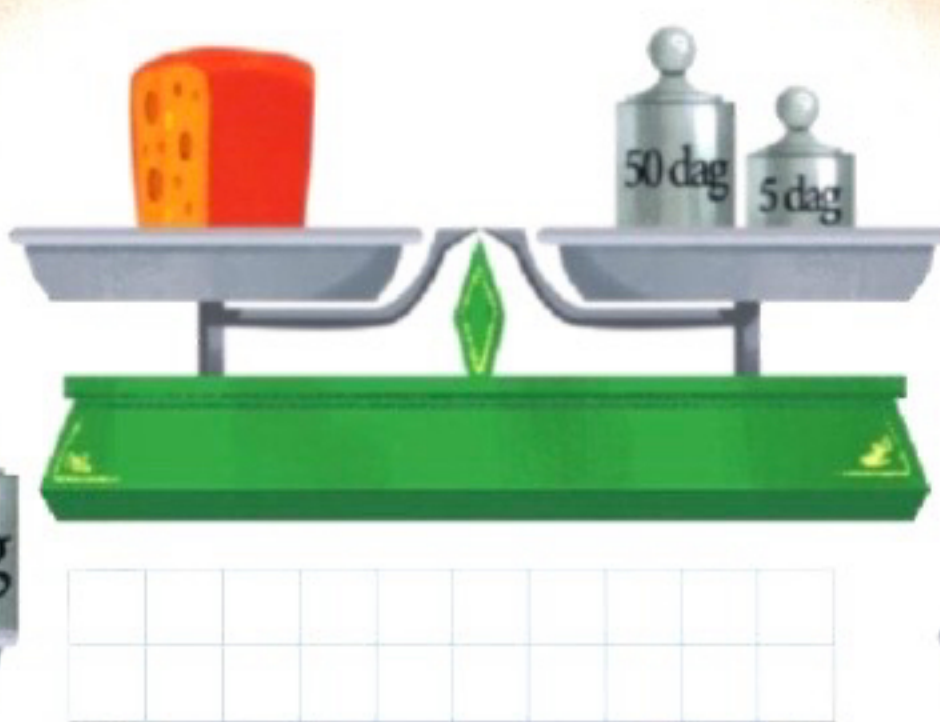
[illegible][illegible]

The image displays three circular diagrams, each containing a 3x3 grid of cells. The circles are colored blue, orange, and red from left to right. Each grid has a central cell and four adjacent cells (top, bottom, left, right). The numbers and empty cells are as follows:

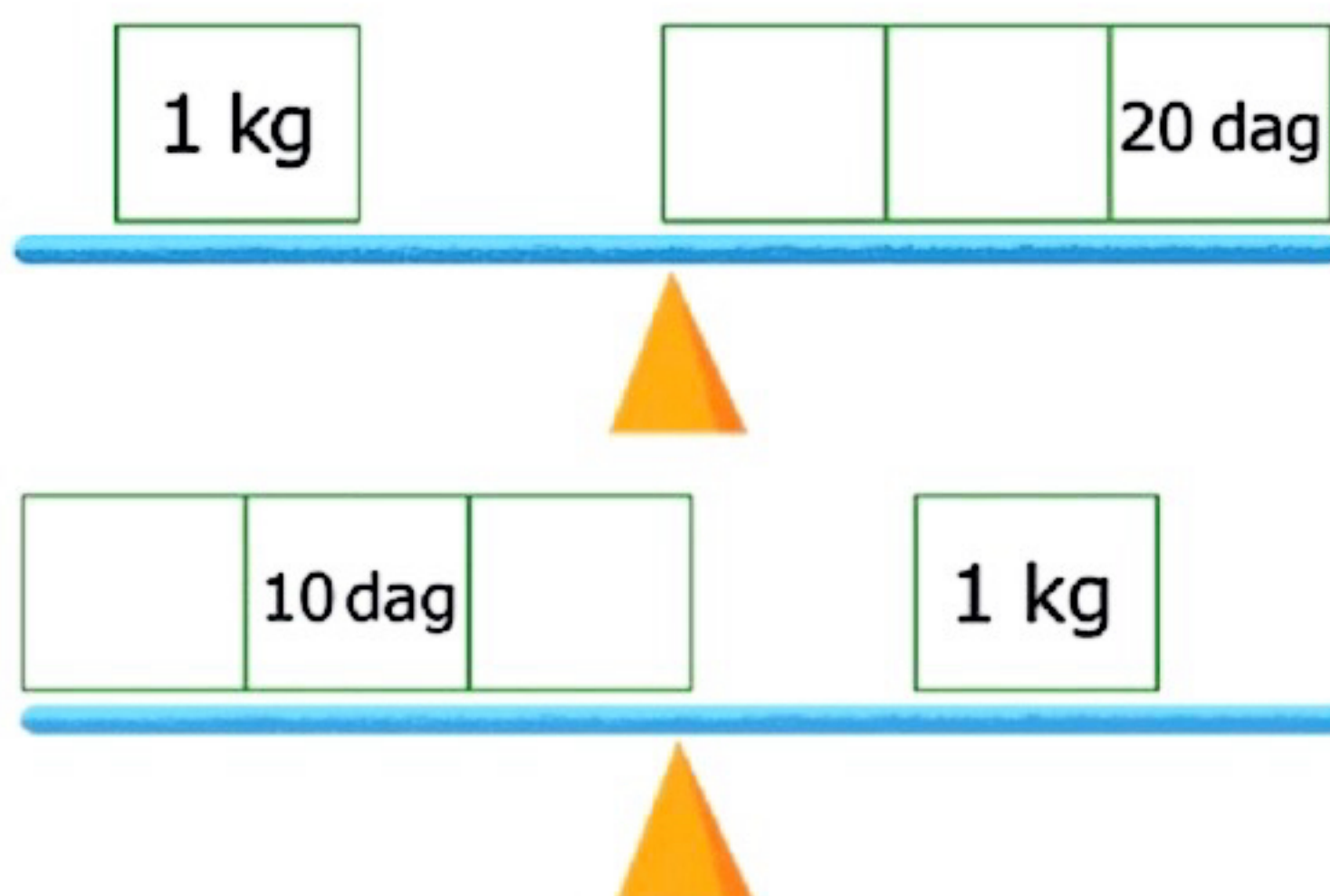
- Blue Circle:** Top-right cell is 33, middle-right cell is 44, bottom-left cell is 52. All other cells are empty.
- Orange Circle:** Middle-right cell is 83, bottom-right cell is 93. All other cells are empty.
- Red Circle:** Top-left cell is 12, middle-left cell is 21. All other cells are empty.

$$62 - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 32$$


1. Wolontariusze wazyli zebrane produkty. Oblicz i zapisz, ile one wazą.



2. Wpisz w pola na wagach odpowiednie liczby.



3. Ile brakuje do kilograma?





Szkolne koło wolontariatu zebrało 70 kg karmy dla psów i 30 kg karmy dla kotów. Ile kilogramów karmy dla zwierząt zostało zebranych?

[illegible]

Odp.:

[illegible]

Do schroniska „Czworonogi” zawieziono 40 kg karmy dla psów i 10 kg karmy dla kotów. Ile karmy zostało jeszcze do rozwiezenia?

[illegible]

Odp.:

[illegible]

Pozostałą karmę dla kotów i tyle samo karmy dla psów dostarczono do schroniska „Przyjazny zakątek”. Ile karmy dostarczono do tego schroniska?

[illegible]

Odp.:

[illegible]

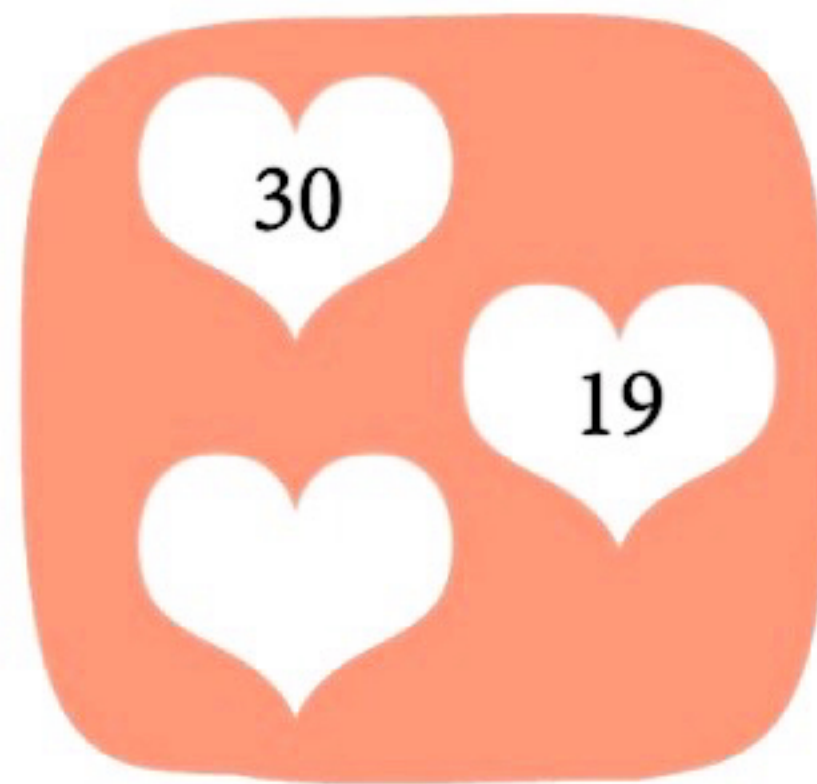
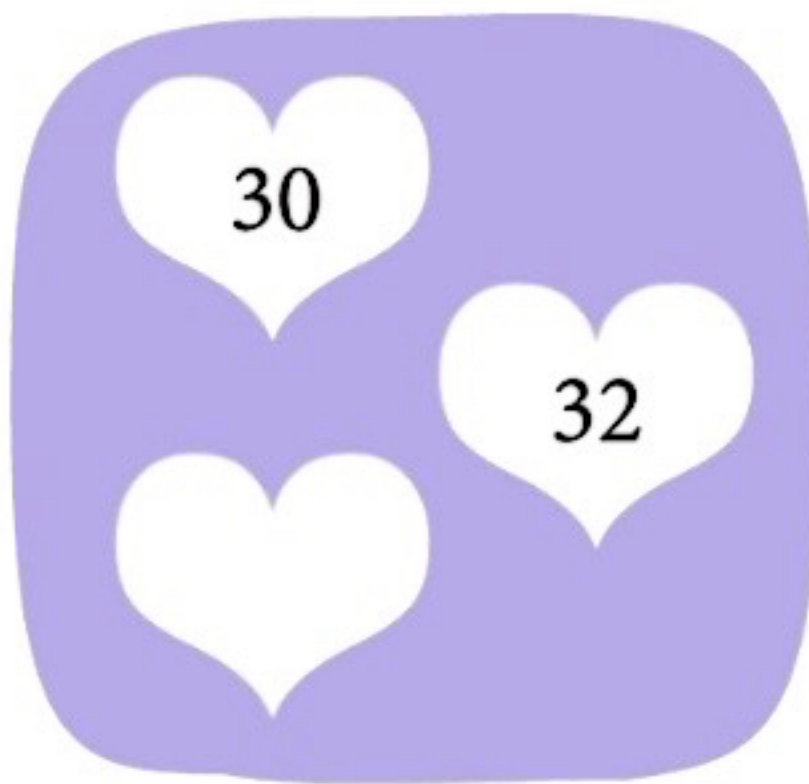
Ile karmy zostało jeszcze do rozwiezenia?

[illegible]

Odp.:

[illegible]

1. Wpisz liczby w puste serduszka tak, aby suma liczb zapisanych na każdym kolorowym polu wynosiła 70.



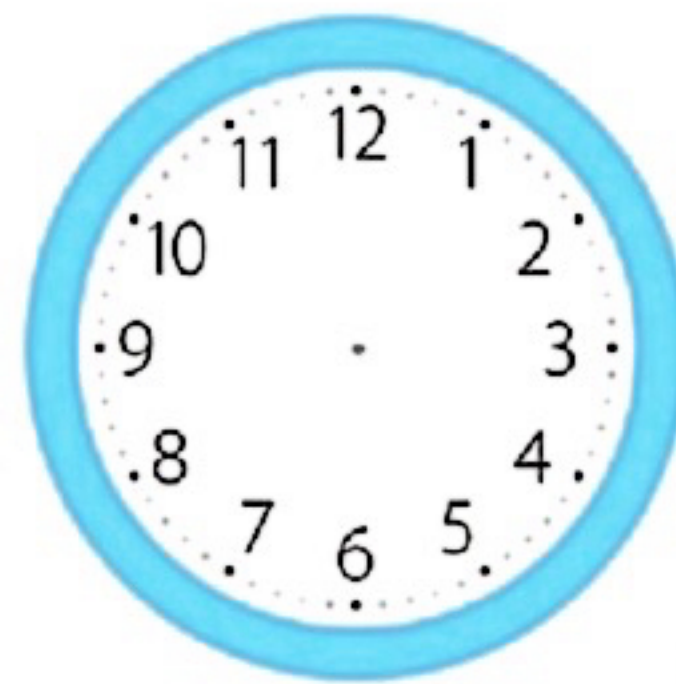
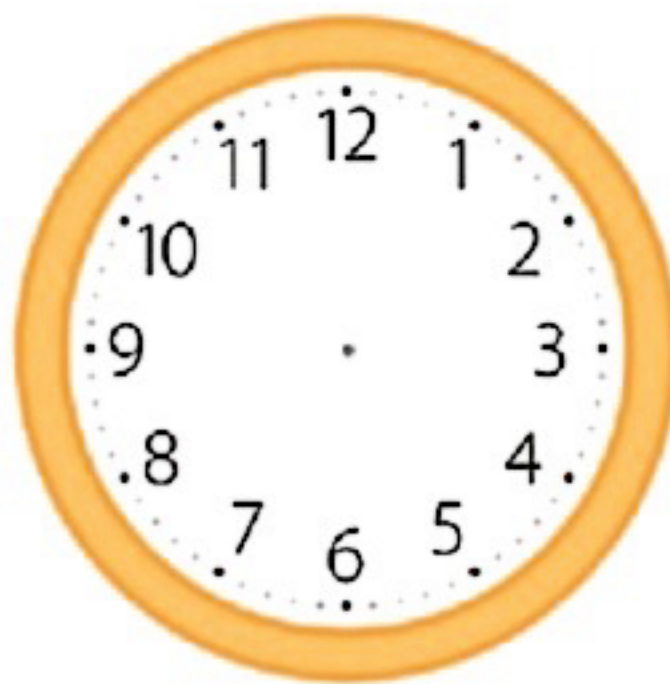
2. Rozwiąż zadanie.

Tomek wyprowadzał na spacer psy ze schroniska. Robił to codziennie przez tydzień. Każdego dnia na spacer przeznacział pół godziny. Ile czasu przeznaczył Tomek na spacer z psami?

Odp.:

3. Przeczytaj zadanie. Zaznacz na zegarach godzinę rozpoczęcia i godzinę zakończenia pracy Tomka.

Tomek rozpoczął pracę
w schronisku o godzinie 16.00.
Godzinę czyścił boksy,
a przez pół godziny karmił
psy. O której godzinie skończył
wykonywać te prace?

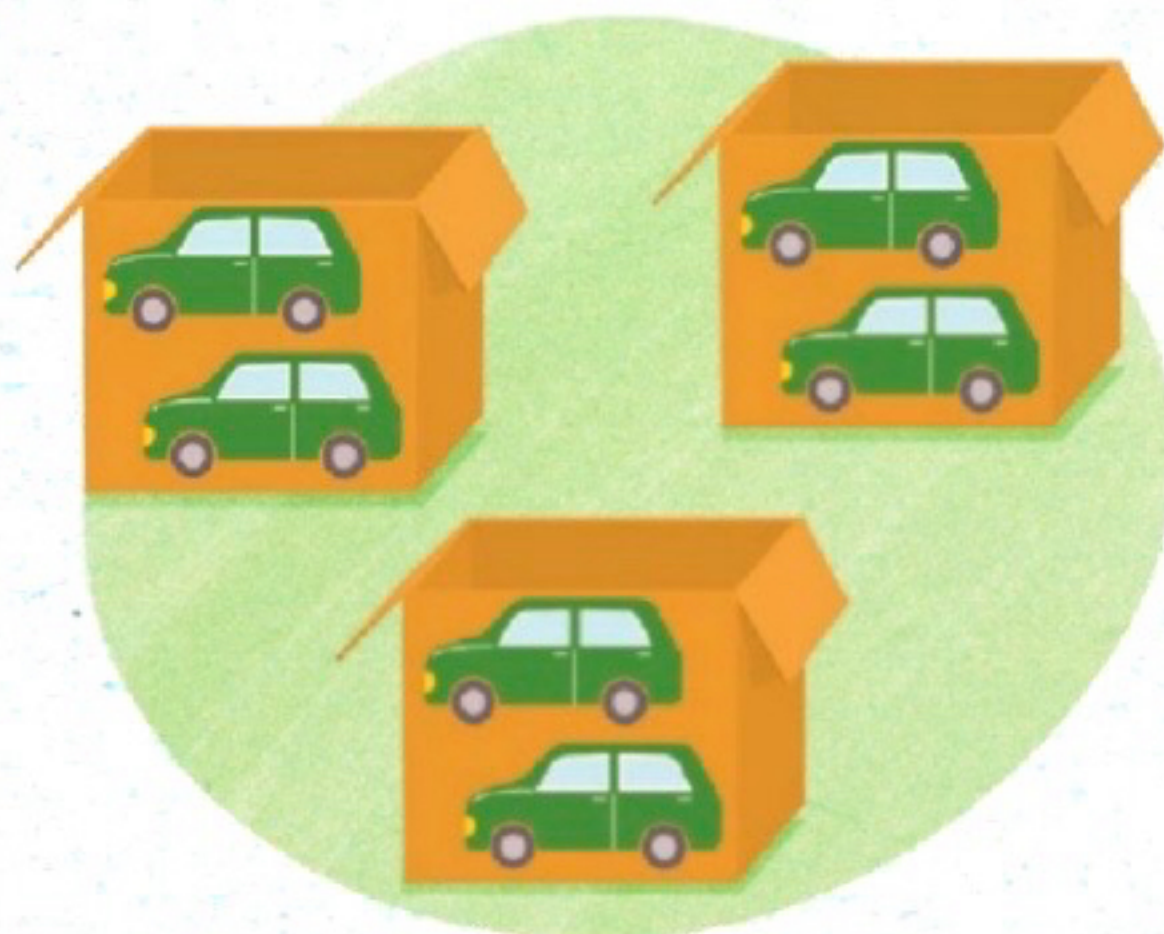


1. Oblicz.



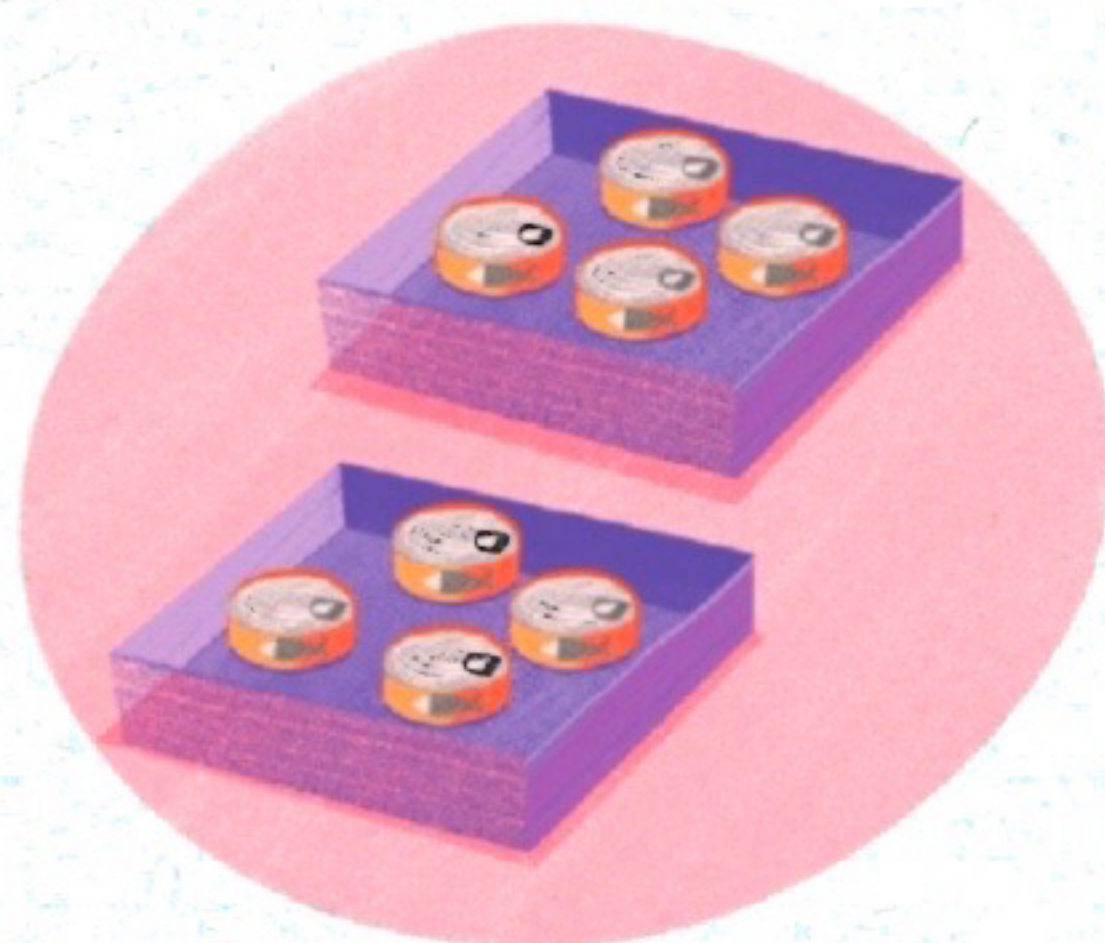
$$3 + 3 + 3 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$3 \cdot 3 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$



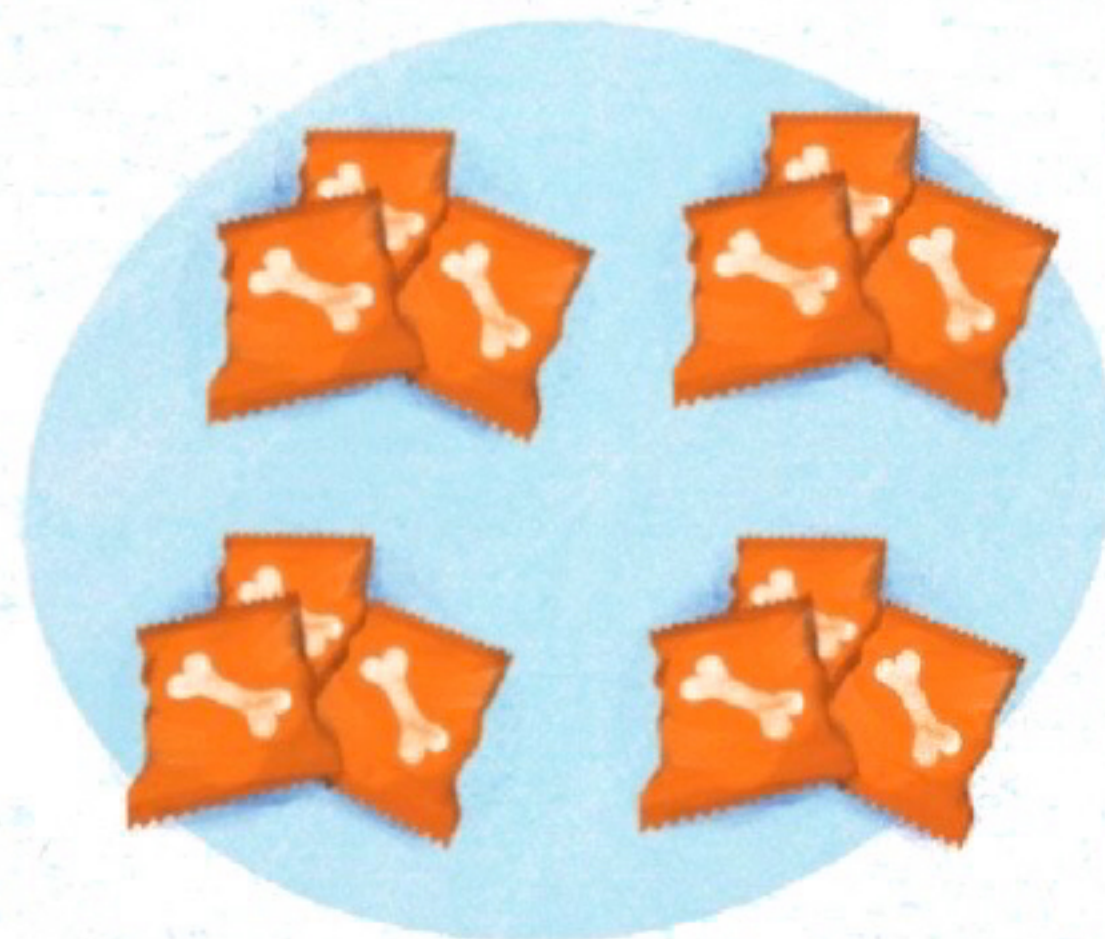
$$2 + 2 + 2 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$3 \cdot 2 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$



$$4 + 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$2 \cdot 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$



$$3 + 3 + 3 + 3 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$4 \cdot 3 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$



$$6 + 6 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$2 \cdot 6 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$



$$5 + 5 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$2 \cdot 5 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

2. Napisz działania do podanych obrazków. Wykonaj obliczenia.



		+		+		=		
--	--	---	--	---	--	---	--	--

		·		=		
--	--	---	--	---	--	--



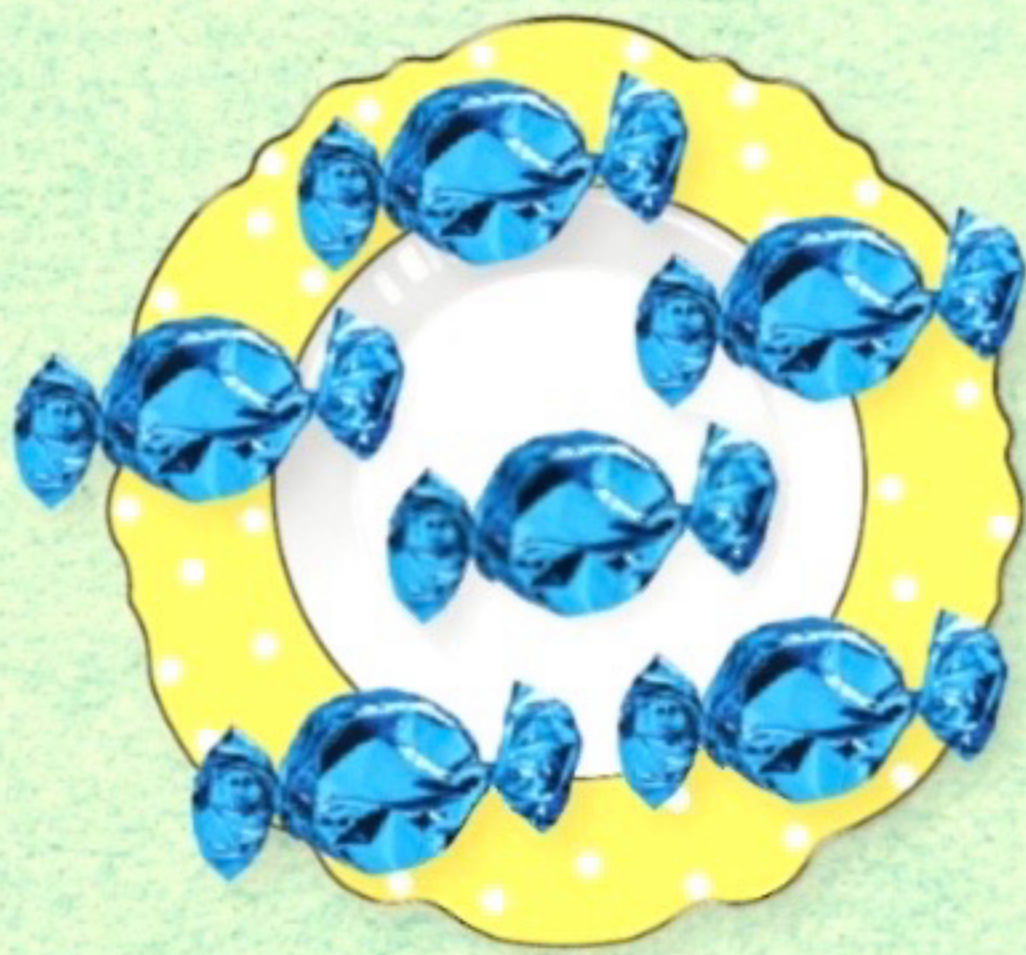
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

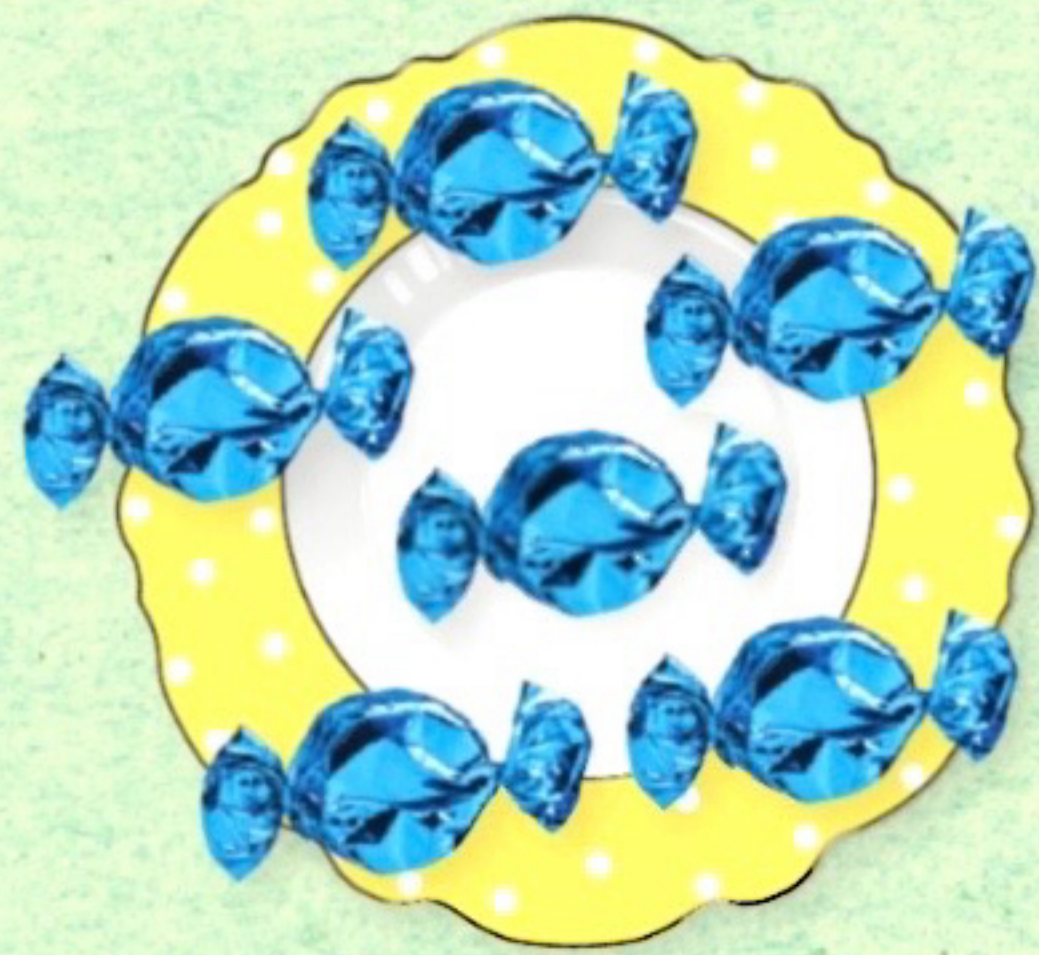
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--









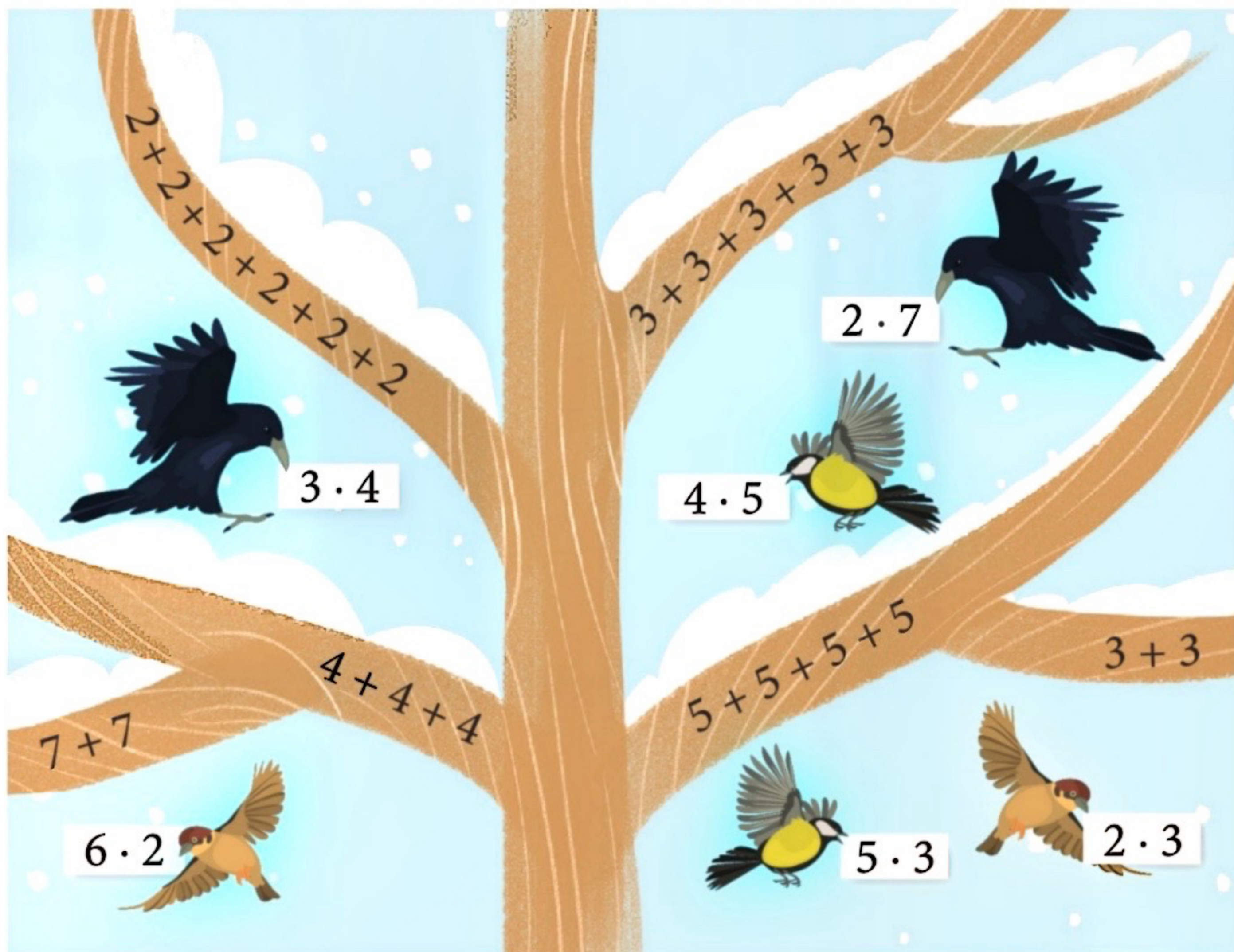


3. Pokoloruj różnymi kolorami po 3 kratki według własnego pomysłu. Kratki jednego koloru muszą łączyć się ze sobą bokami lub wierzchołkami.



• Poszukaj osoby, która ma co najmniej jeden pomysł taki sam jak twój.

1. Połącz dodawanie z właściwym mnożeniem.



2. Oblicz, ile skrzydeł mają ptaki.



$$2 + 2 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \quad 2 \cdot 2 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$



$$2 + 2 + 2 + 2 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{|c|c|c|c|} \hline & & & \\ \hline & & & \\ \hline \end{array} \cdot \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$



$$2 + 2 + 2 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \quad 3 \cdot 2 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$



$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{|c|c|c|c|c|} \hline & & & & \\ \hline & & & & \\ \hline \end{array}$$

3. Ile skrzydeł mają ptaki w każdym rzędzie? Zapisz przykłady za pomocą mnożenia i oblicz.









4. Narysuj niebieskie pętle wokół liczb na co trzecim polu. Pokoloruj co czwarte pole na żółto. Co zauważasz?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

5. Uzupełnij tabele. Pokoloruj pola z wynikami, które są liczbami parzystymi. Co zauważasz?

$\cdot 3$	2	3	4	5	6	7	8	9	10

$\cdot 4$	2	3	4	5	6	7	8	9	10

1. Rozwiąż zadania.



Rodzina lisów składa się z rodziców i dwójki młodych. Ile nóg mają razem lisy?



Na drzewie siedzi dziewięć wróbli. Ile nóg mają razem?

[illegible]

2. Przeczytaj zadanie. Ułóż i napisz pytanie. Rozwiąż zadanie.

Do paśnika przyszły dziki: dwa samce i dwie samice.

3. Uzupełnij działania.

$$2 \cdot \boxed{} = 8$$

$$4 \cdot \boxed{} = 12$$

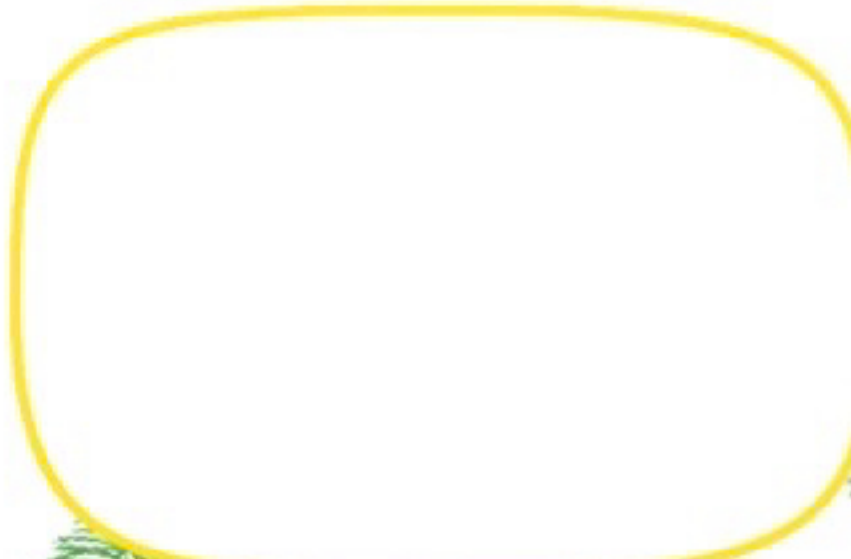
$3 \cdot \square = 18$

$$3 \cdot \square = 9$$

$$5 \cdot \boxed{} = 15$$

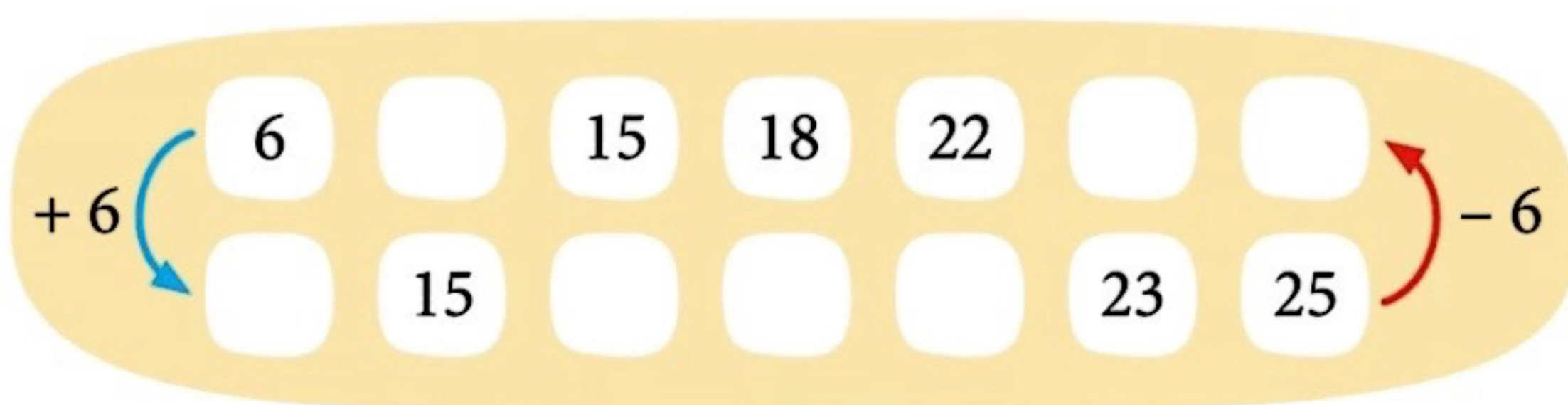
$$2 \cdot \boxed{} = 10$$

4. Podkreśl trzy wybrane przykłady z zadania 3. Narysuj do nich ilustracje.



1. Uzupełnij tabelę.

Dodaję i odejmuję
w zakresie 30.



2. Oblicz.

Dodaję i odejmuję
w zakresie 100.

$$20 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 60$$

$$95 - 30 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$70 - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 40$$

$$30 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 100$$

$$100 - 60 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$90 - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 30$$

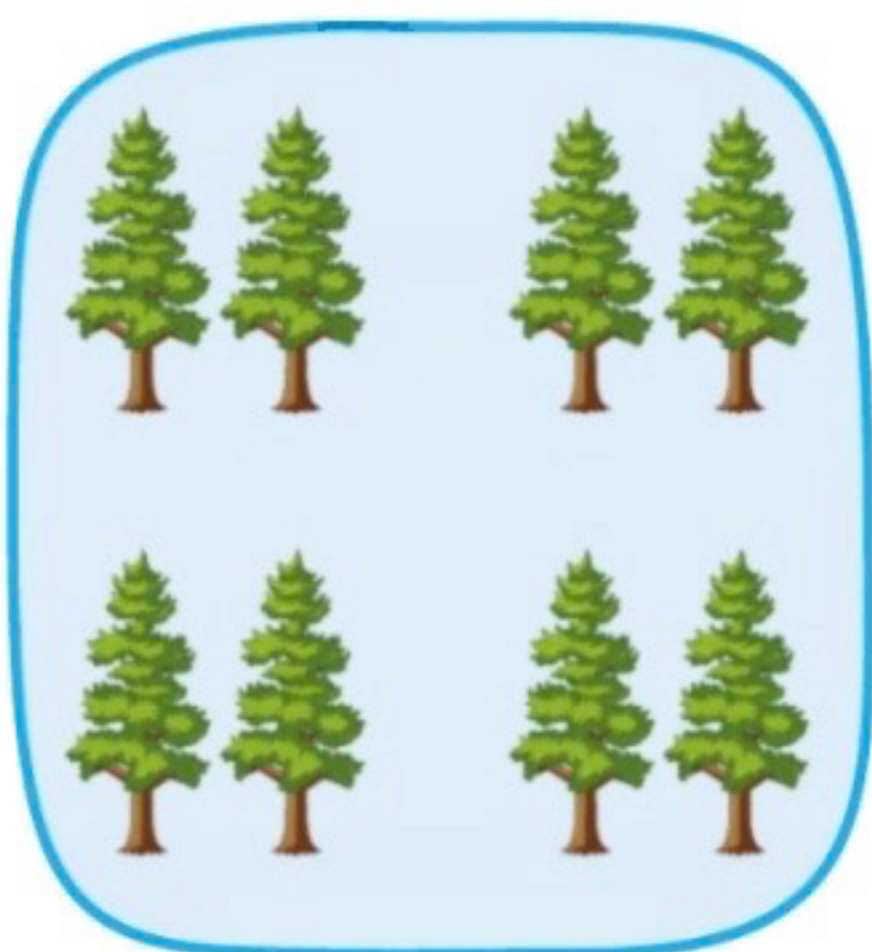
$$50 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 90$$

$$62 - 40 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$100 - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 10$$

3. Pokoloruj pola z działaniami pasującymi do obrazków.

Wybieram działania
pasujące do obrazków.



$$3 \cdot 3$$

$$3 \cdot 3$$

$$6 \cdot 3$$

$$2 \cdot 3$$

$$2 \cdot 4$$

$$2 \cdot 5$$

$$6 \cdot 2$$

$$3 \cdot 5$$

$$2 \cdot 6$$



Przy paśniku spotkały się sarny i dziki. Saren było 7, a dzików 15.
Ile wszystkich zwierząt było przy paśniku?

[illegible]

Odp.:

[illegible]

5. Zmierz długości podanych odcinków i zapisz wyniki pomiarów.

Mierzę odcinki.

The diagram illustrates the relationship between the pink segment and the blue segment. The pink segment is a horizontal line. Below it, a 2x8 grid of squares is shown. A blue line segment is positioned below the grid, aligned with the right side of the pink segment.

1. Rozwiąż zadanie.

Helenka czytała książkę o smokach. Codziennie czytała 3 strony.
Ile stron przeczytała przez tydzień?

Odp.:

2. Oblicz.



. 4	
8	
	12
9	
	20

3. Pokoloruj tym samym kolorem pola z działaniem i jego wynikiem.

25

$3 \cdot 6$

$4 \cdot 3$

18

12

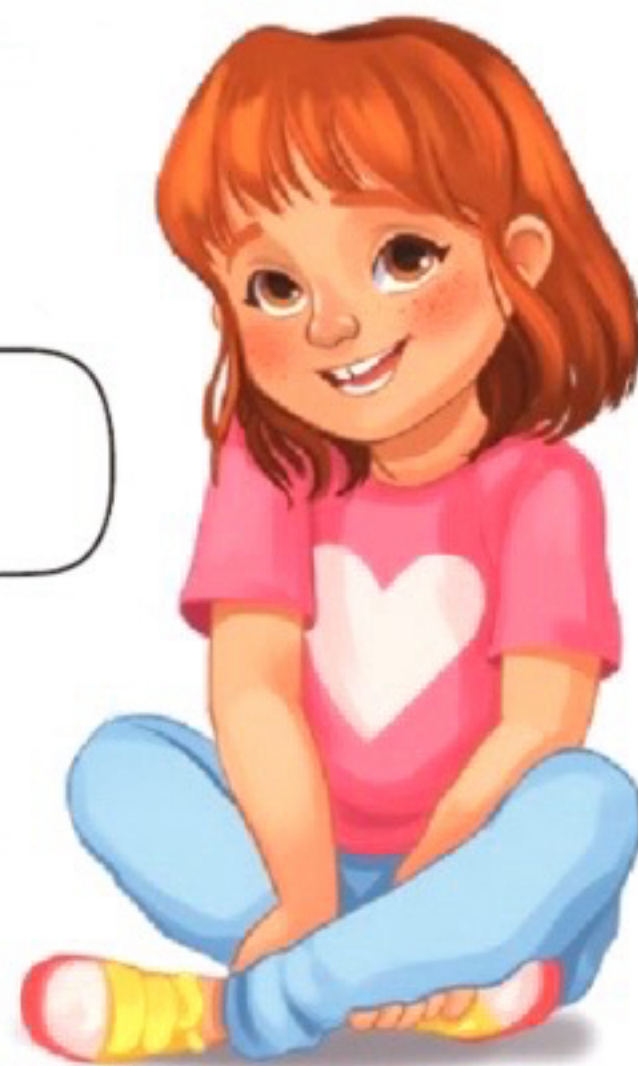
$3 \cdot 7$

$5 \cdot 5$

15

$3 \cdot 5$

21



4. Ile pieniędzy na każde dziecko? Oblicz za pomocą mnożenia.



Ania



Jarek



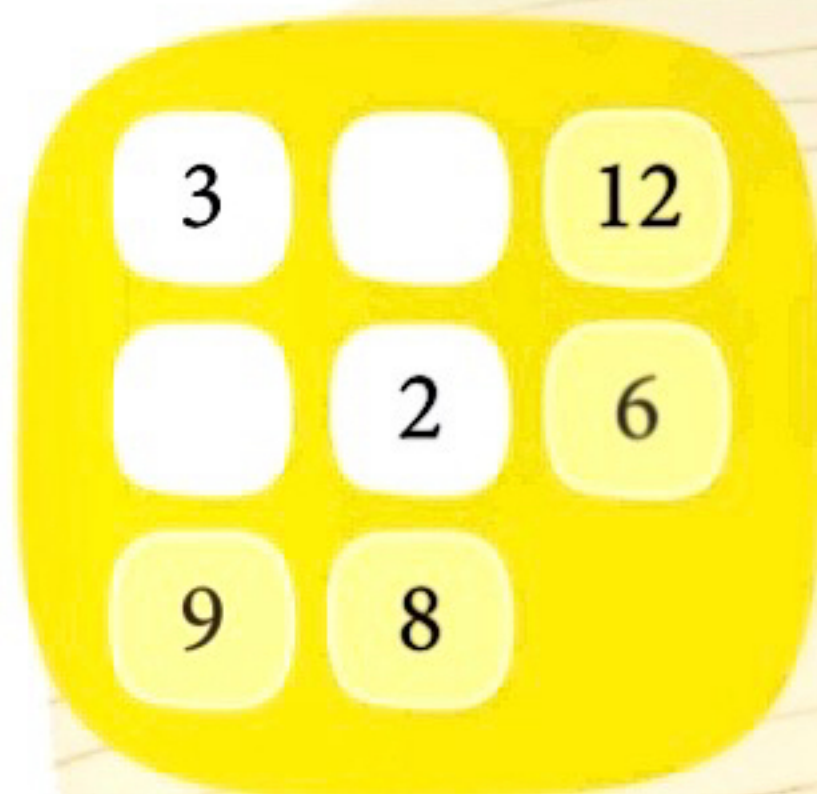
Karol

[illegible]

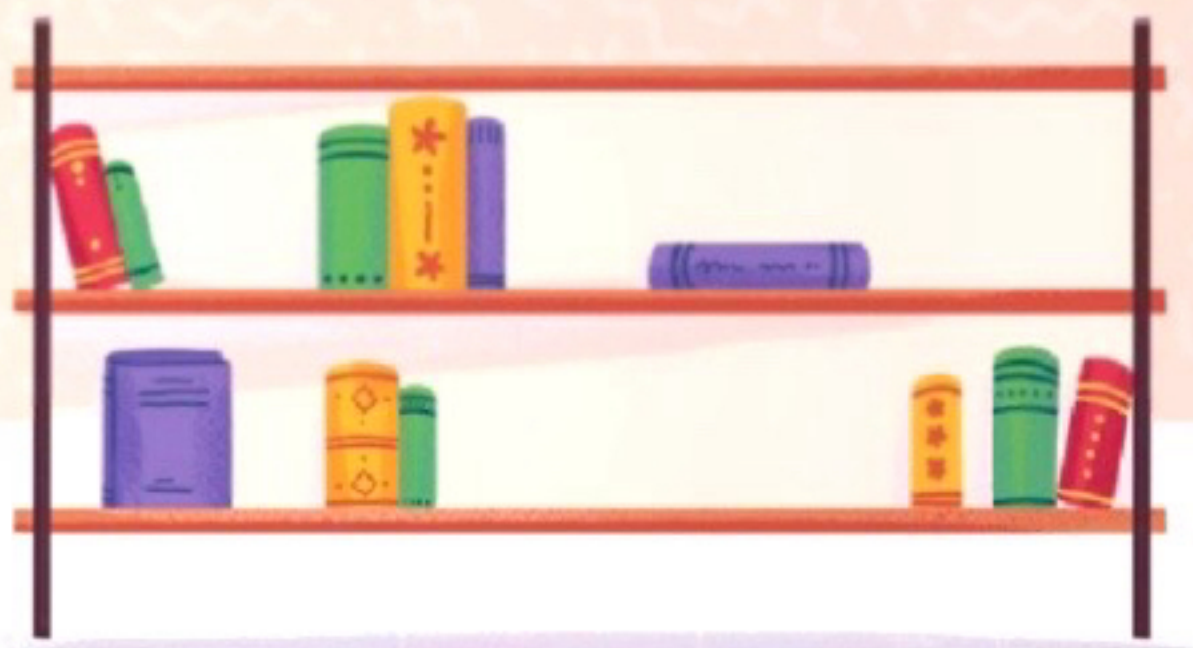
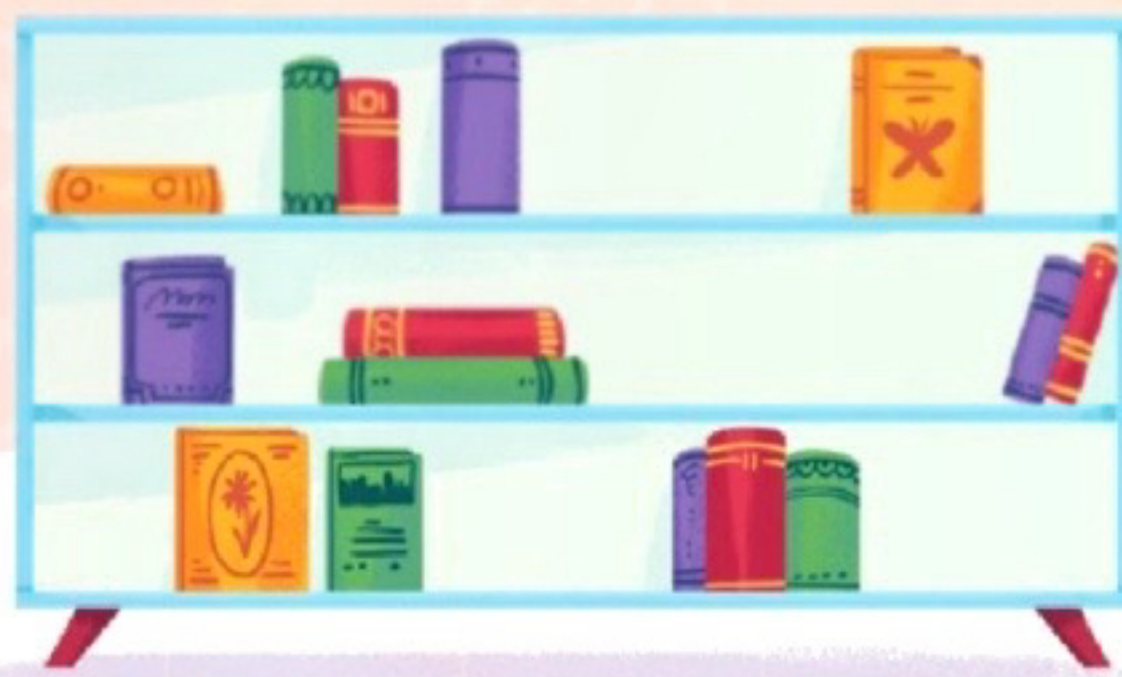
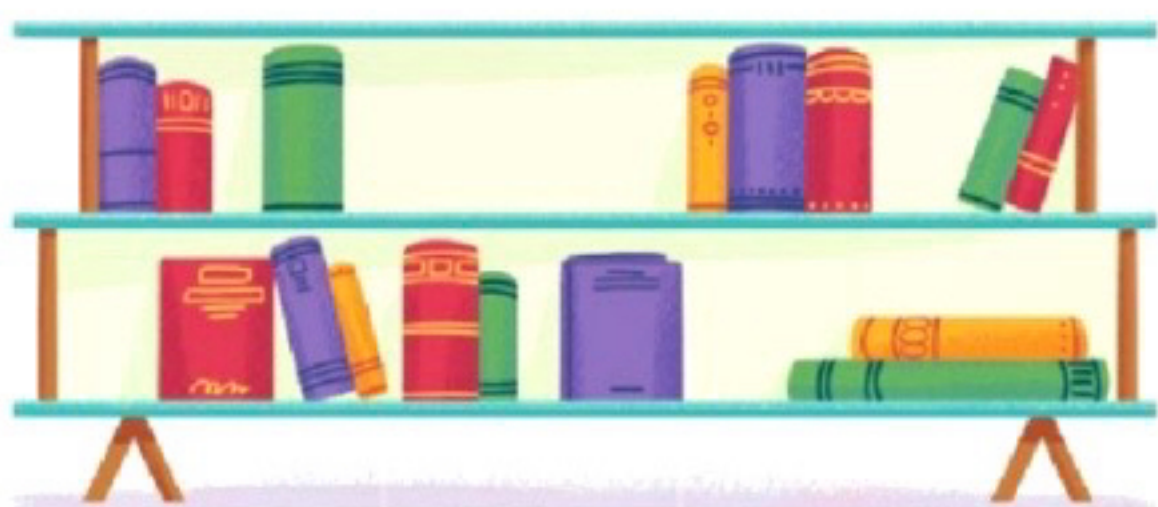
Zuzia

[illegible]

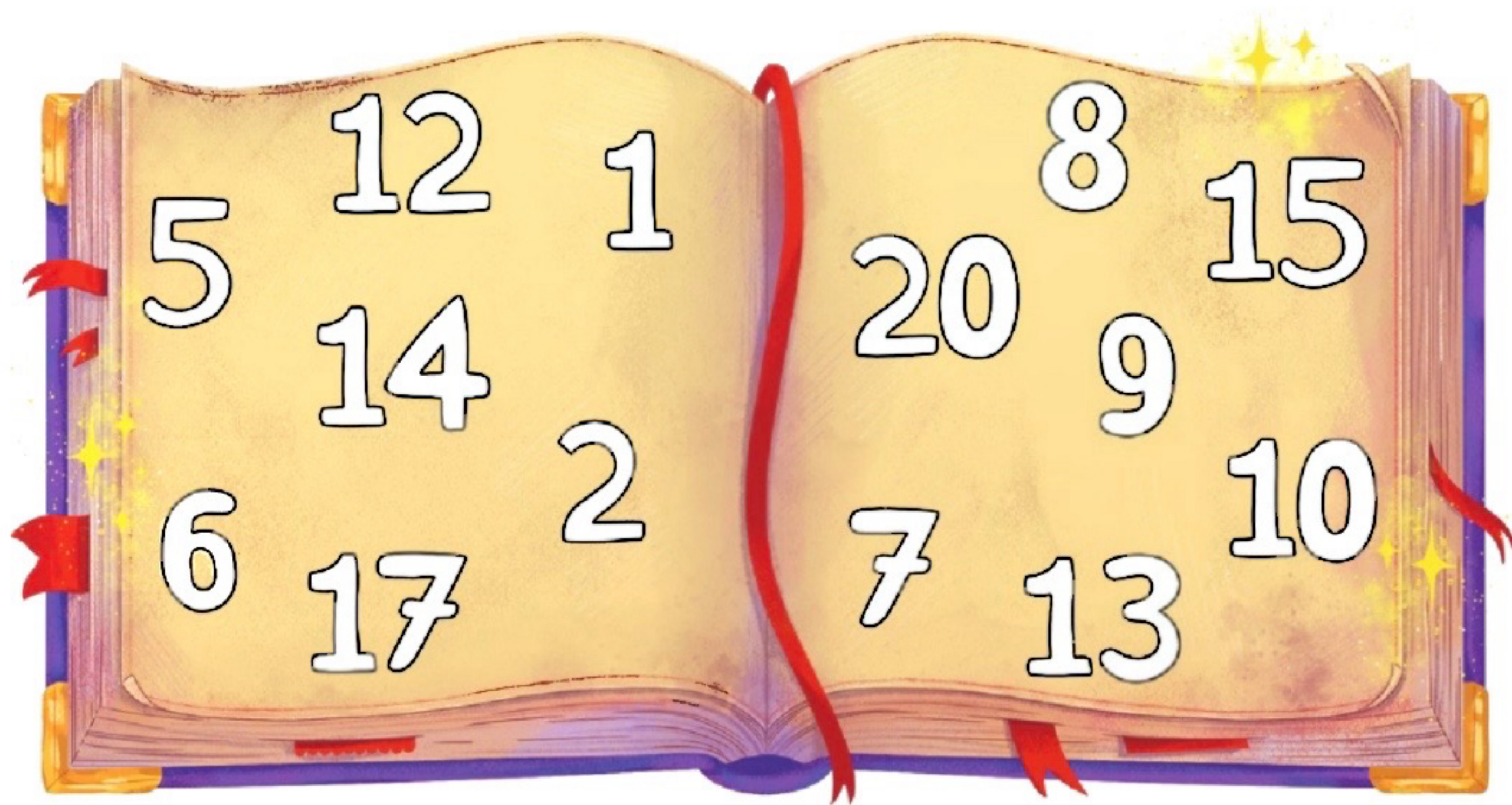
5. Wpisz liczby w pionie i w poziomie tak, aby wyniki mnożenia były prawidłowe.



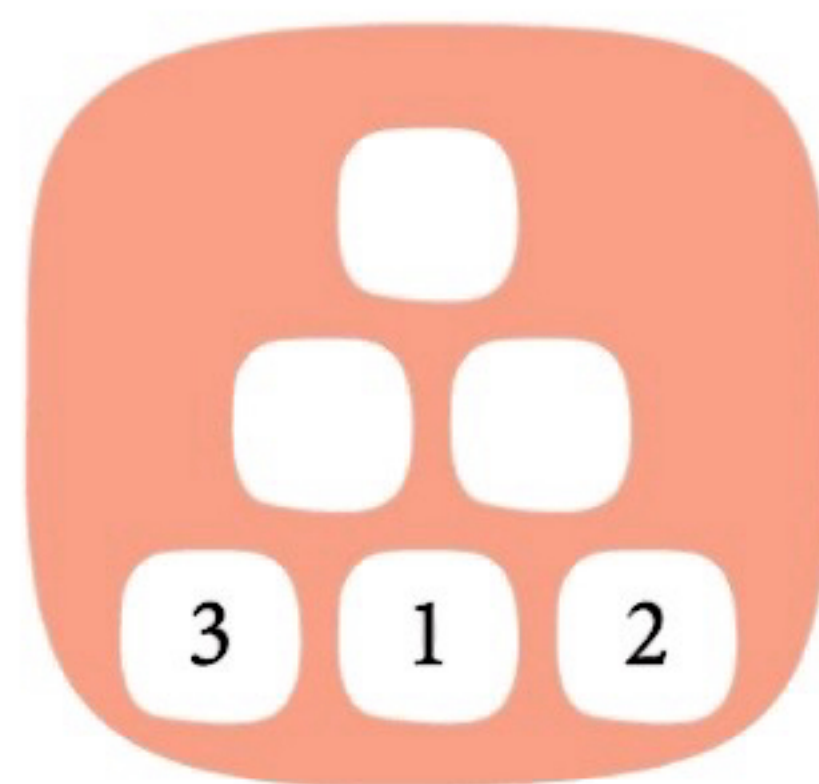
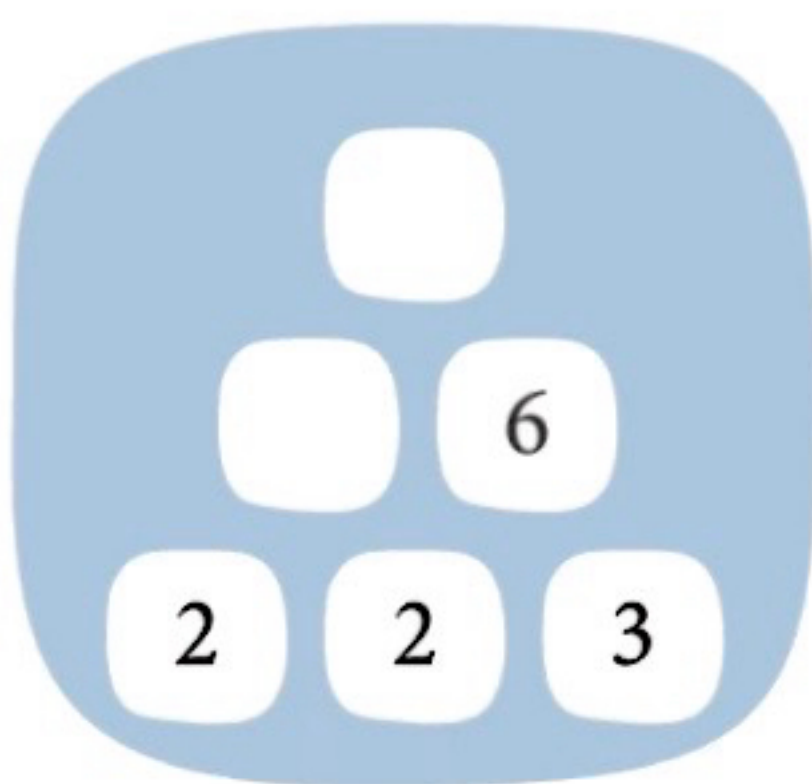
1. Korzystając z mnożenia lub dodawania, napisz, ile książek jest w każdym regale w bibliotece.

[illegible][illegible][illegible][illegible]

2. Pokoloruj tylko te liczby, które są wynikami mnożenia przez 2.



1. Uzupełnij piramidy liczbowe. Pomnóż sąsiadujące ze sobą liczby z niższych pięter, aby otrzymywać wyniki na wyższych piętrach.



2. Rozwiąż zadania.



W poniedziałek pisarz napisał 7 stron nowej książki, a we wtorek 15 stron. Ile stron książki napisał przez te dwa dni?

Odp.:



Ilustratorka pracowała przez pięć dni. Każdego dnia zilustrowała 3 strony książki. Ile stron zilustrowała przez pięć dni?

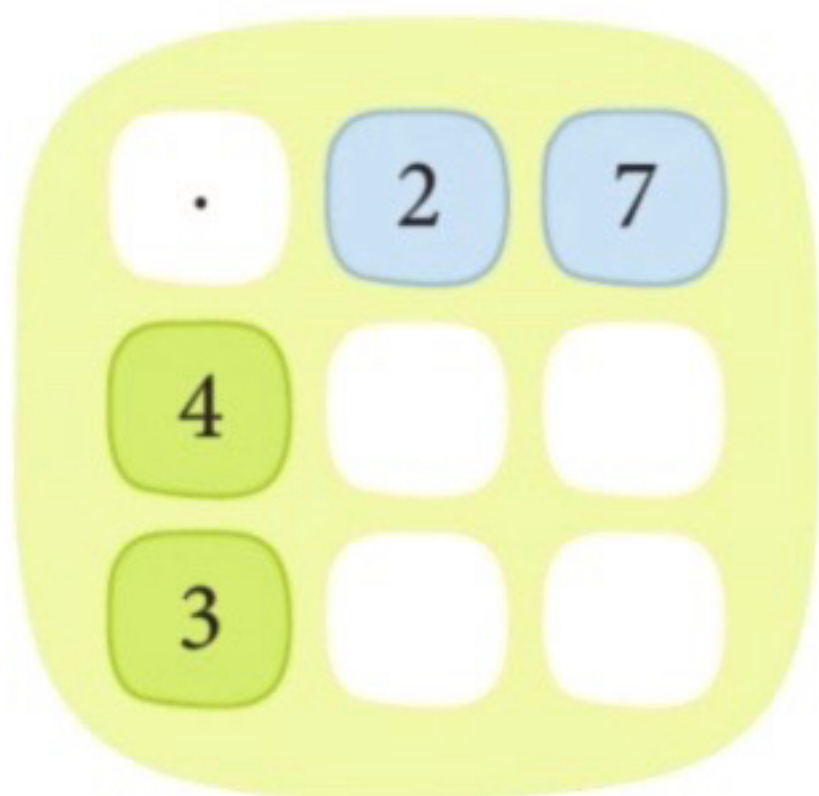
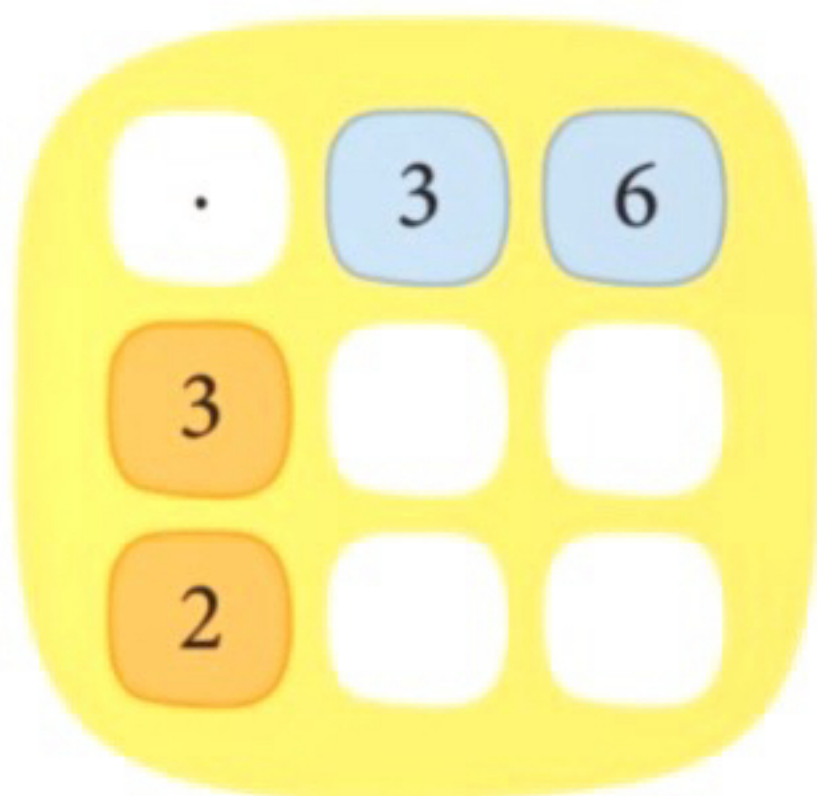
Odp.:



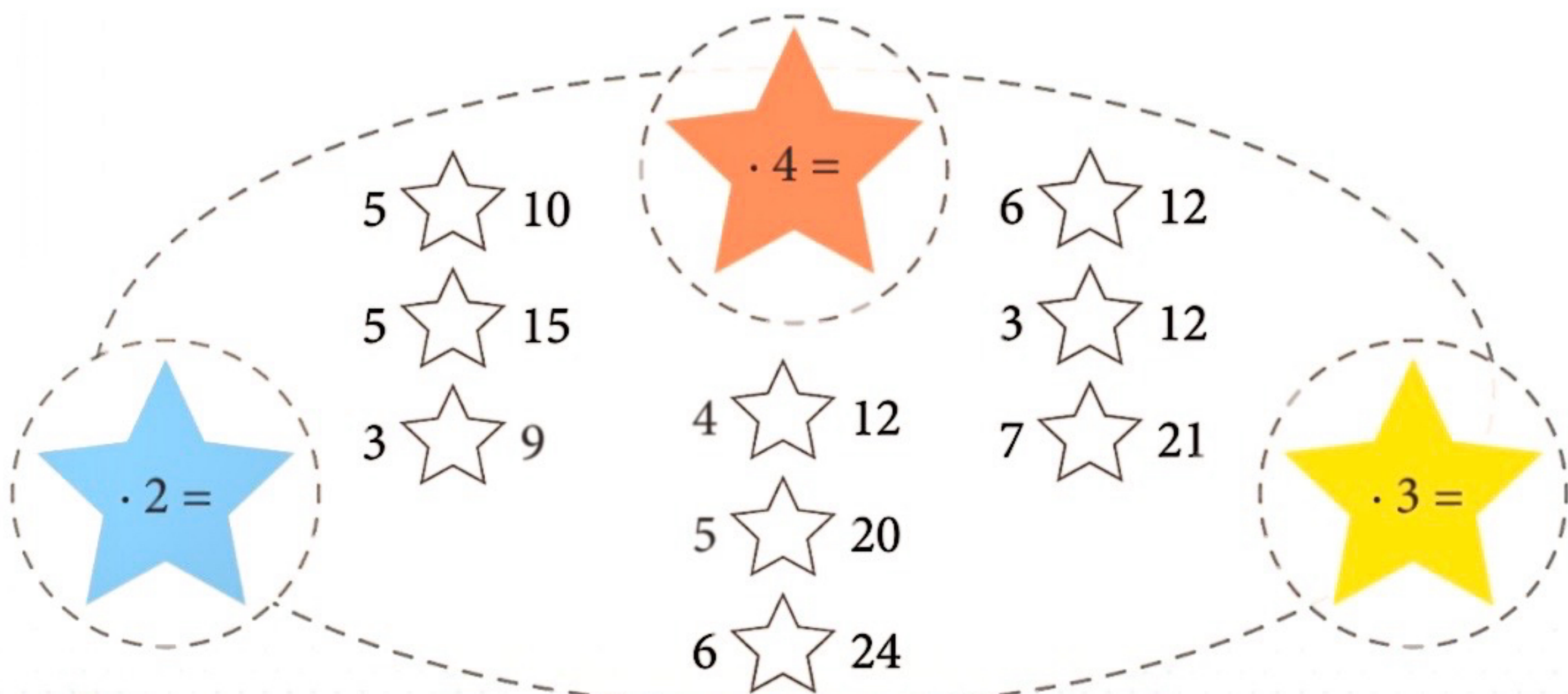
Na spotkaniu z autorem wierszy dla dzieci uczniowie klasy 2 recytowali jego utwory. Każde z ośmiorga dzieci recytowało po dwa wiersze. Ile wierszy zaprezentowały dzieci w czasie spotkania?

Odp.:

3. Oblicz. Wpisz wyniki.



4. Pokoloruj gwiazdki zgodnie z kodem kolorów tak, aby wyniki były prawdziwe.



5. Oblicz.

$5 + 9 =$

$6 + 6 + 6 =$

$4 \cdot 6 =$

$9 + 8 =$

$9 + 9 + 3 =$

$5 \cdot 6 =$

$7 + 7 =$

$8 + 8 + 3 =$

$7 \cdot 3 =$



- Przykłady mnożenia zastęp dodawaniem.

1. Pokoloruj kratki zgodnie z podanym kodem.

E1, F1

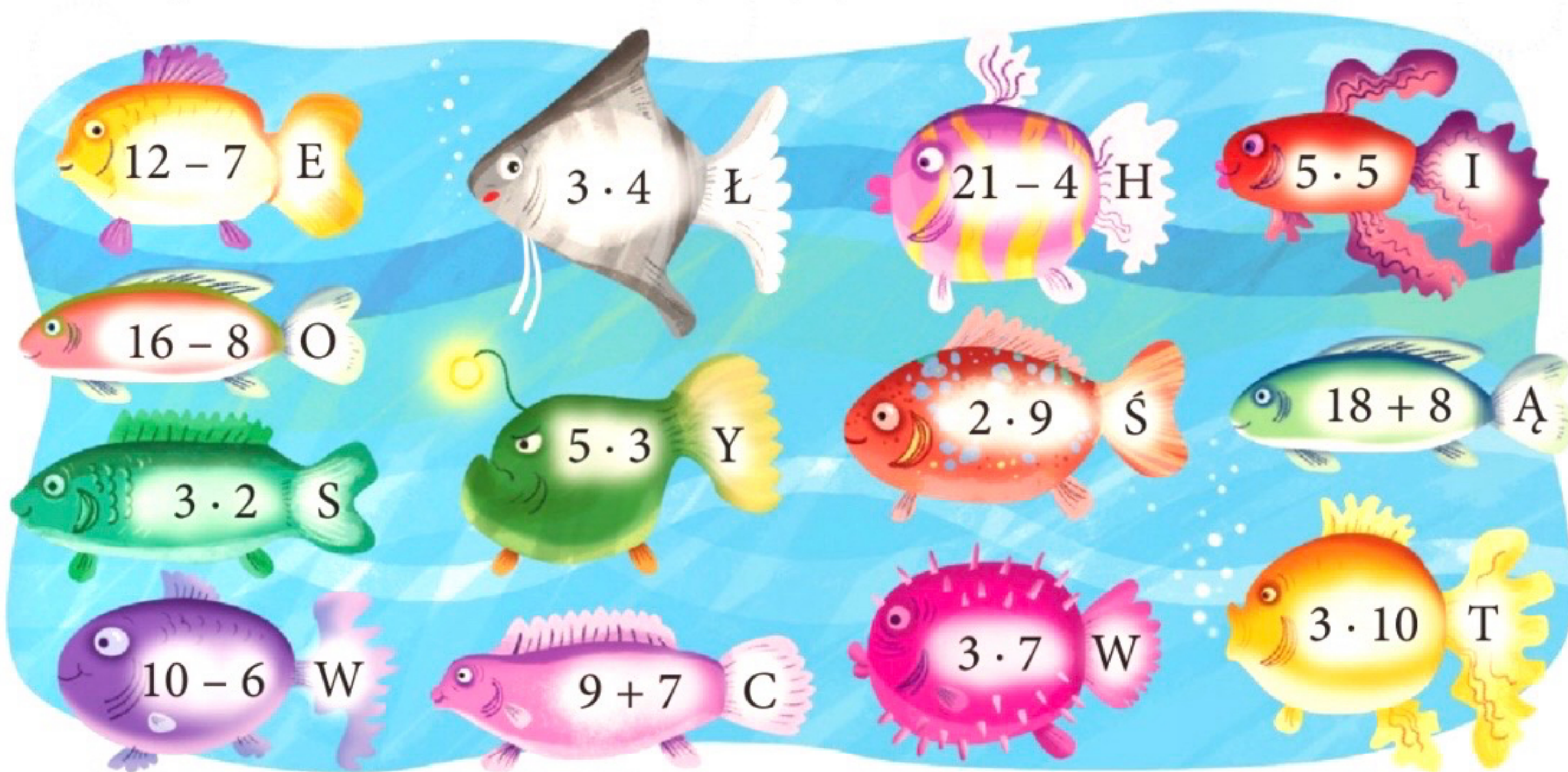
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

D2, E2, F2, G2, C3, D3,
E3, F3, G3, H3, A5, B5,
D5, E5, F5, H5, I5, J5, A6,
C6, E6, G6, I6, B7, C7,
D7, F7, G7, H7, J7, C9,
D9, E9, F9, G9, H9, D10,
E10, F10, G10

A7, B6, C5, D6, E7, F6,
G5, H6, I7, J6

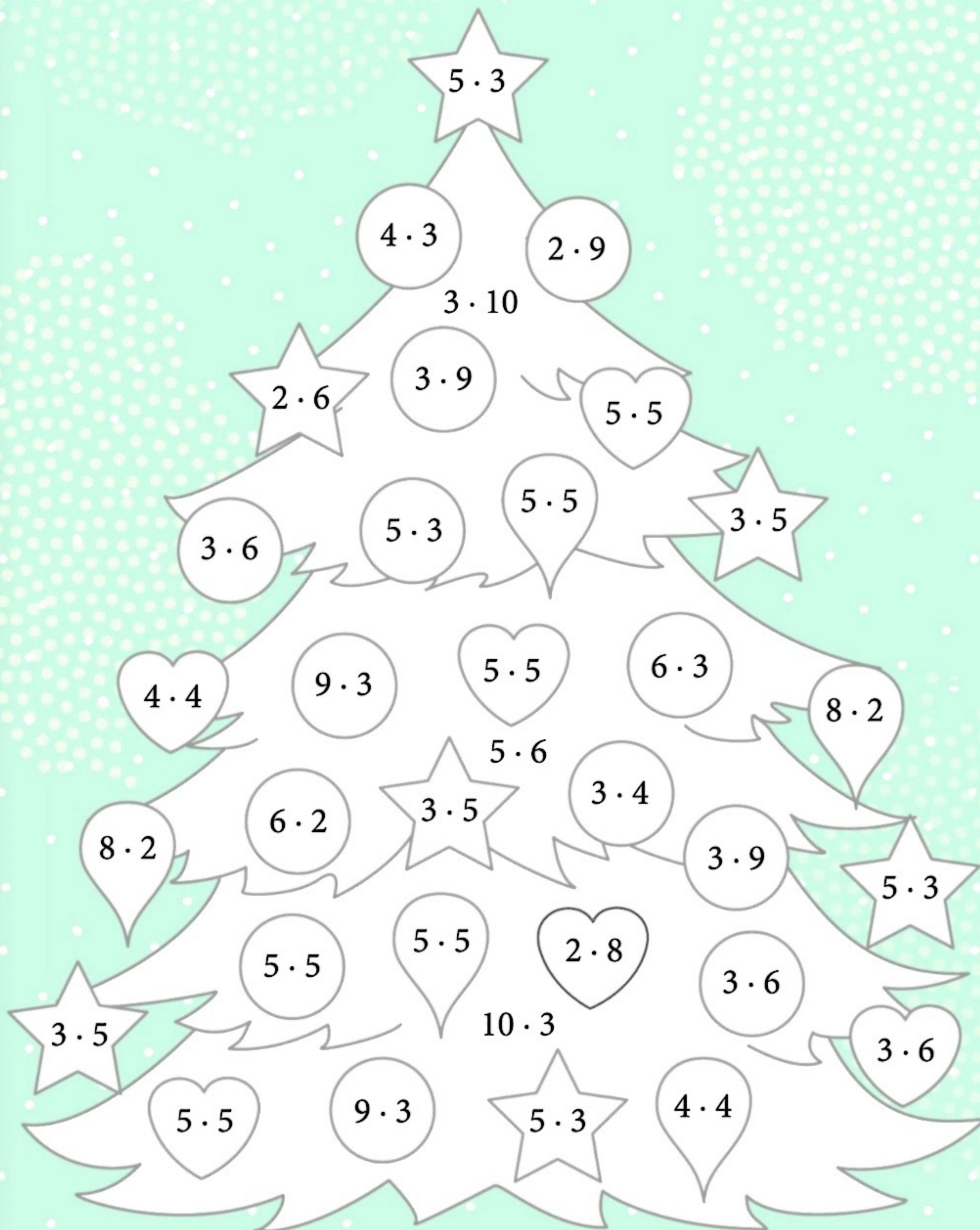
B4, C4, D4, E4, F4, G4,
H4, I4, B8, C8, D8, E8,
F8, G8, H8, I8

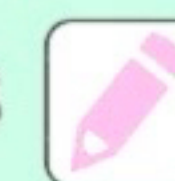
2. Wykonaj obliczenia. Wpisz do tabeli właściwe litery. Odszyfruj wiadomość.



LITERA														
WYNIK	4	5	6	8	12	15	16	17		18	21	25	26	30

1. Oblicz. Pokoloruj ozdoby na choince według podanego kodu.



 15
  16
  30
  25
  18
  12
  27

1. Pokoloruj pola z nazwami miesięcy zgodnie z podanym kodem. Rozwiąż kwiz. Pokoloruj pola z właściwymi odpowiedziami.



31 dni



30 dni



mniej niż 30 dni

I kwartał	II kwartał	III kwartał	IV kwartał
styczeń	kwiecień	lipiec	październik
luty	maj	sierpień	listopad
marzec	czerwiec	wrzesień	grudzień

Ile miesięcy ma rok?

11

16

12

Ile miesięcy jest w II kwartale?

3

4

5

W którym kwartale jest sierpień?

czwartym

pierwszym

trzecim

Ile miesięcy ma 31 dni?

sześć

pięć

cztery

Ile miesięcy ma 30 dni?

sześć

pięć

cztery

Który miesiąc ma mniej niż 30 dni?

lipiec

luty

listopad



- Wspólnie odczytajcie odpowiedzi i sprawdźcie ich poprawność.

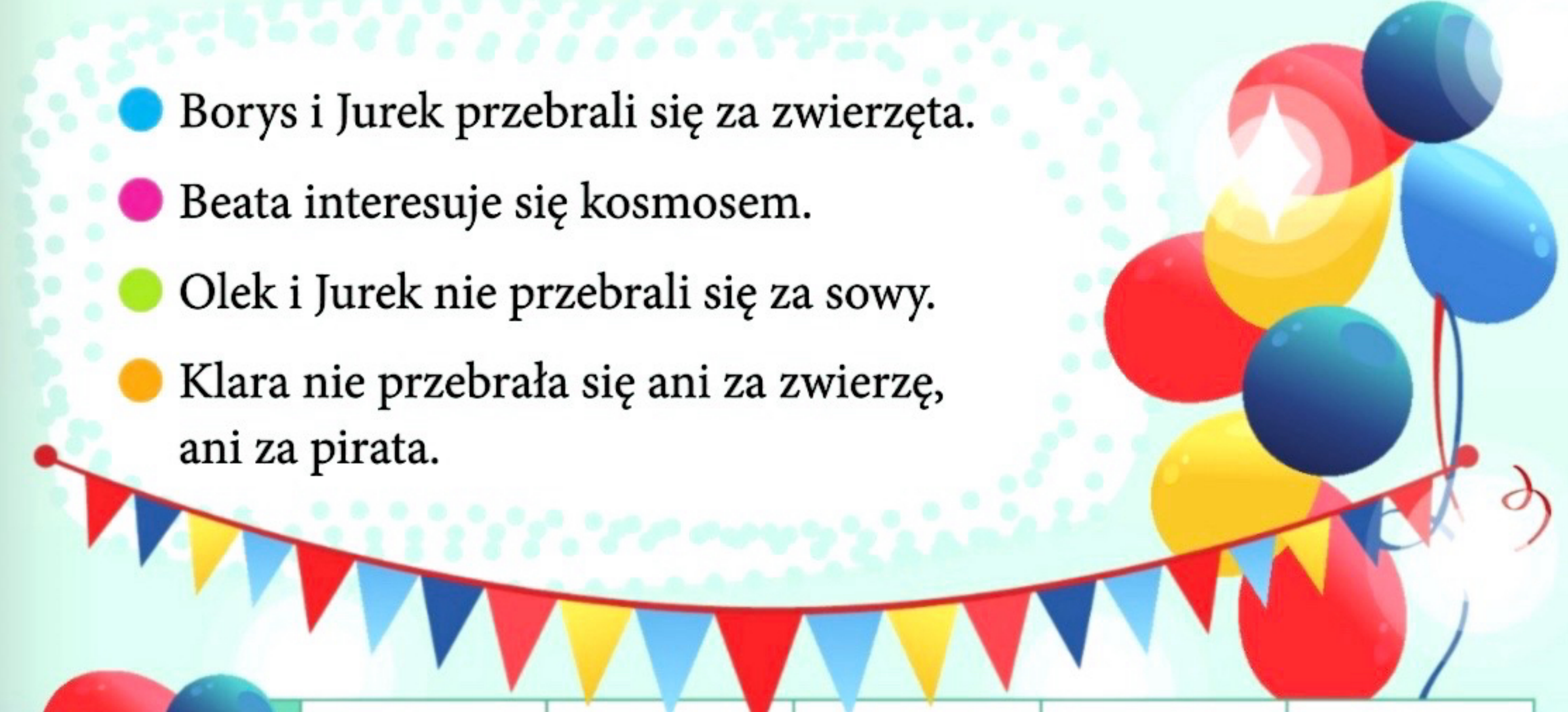
1. Przeczytaj tekst. Zaznacz w tabeli, kto – twoim zdaniem – wybrał jaki strój. Pamiętaj, że każde z dzieci wybrało inne przebranie. Wpisz nazwy strojów obok imion.

● Borys i Jurek przebrali się za zwierzęta.

● Beata interesuje się kosmosem.

● Olek i Jurek nie przebrali się za sowy.

● Klara nie przebrała się ani za zwierzę, ani za pirata.



					
Beata					
Borys					
Olek					
Klara					
Jurek					

Beata –

Jurek –

Borys –

Olek –

Klara –

1. Napisz obok liczb odpowiadające im znaki rzymskie.



2. Oblicz. Wyniki zapisz za pomocą znaków rzymskich.

$$IV + IV = \square\square\square\square$$

$$X + X = \square\square\square\square$$

$$XX - V = \square\square\square\square$$

$$IX + III = \square\square\square\square$$

$$XII + VIII = \square\square\square\square$$

$$XX - IX = \square\square\square\square$$

$$VIII + IV = \square\square\square\square$$

$$XIV + IV = \square\square\square\square$$

$$XIV - VIII = \square\square\square\square$$

$$IX + V = \square\square\square\square$$

$$XIII + V = \square\square\square\square$$

$$XIII - VI = \square\square\square\square$$

3. Pokoloruj jednakowym kolorem pola z tymi samymi datami.

25 maja

4 sierpnia

4 marca

4 III

4 VIII

4 IX

4 września

25 V



4. Dopisz brakujące daty na różne sposoby.

29 grudnia 2023 r.		
	25.07.2023 r.	
		2 XI 2023 r.
	15.01.2023 r.	
		7 IV 2023 r.



• Zaznacz pola z datami: **letnimi**, **jesiennymi**, **zimowymi**, **wiosennymi**.

5. Ponumeruj daty od najwcześniejszej do najpóźniejszej.

21 X 2021 r.	21 X 2012 r.	16 VI 2022 r.
24 XII 2023 r.	17 VI 2021 r.	25 IX 2023 r.

- 1.** Przeczytaj zadanie. Zaznacz na kartkach kalendarza dni, o których jest mowa. Napisz odpowiedź.

Natalka przygotowywała się do konkursu recytatorskiego. Rozpoczęła naukę wiersza „Może zobaczymy” w Międzynarodowy Dzień Puzzli. Ostatni raz przećwiczyła recytację w Dniu Kota. Przez ile dni Natalka przygotowywała się do konkursu?

STYCZEŃ

Pn.	6	13	20	27
Wt.	7	14	21	28
Śr.	1	8	22	
Czw.	2	9	16	30
Pt.	3	10	17	
Sob.	4	11	18	25
Nd.	5	12	19	26

LUTY

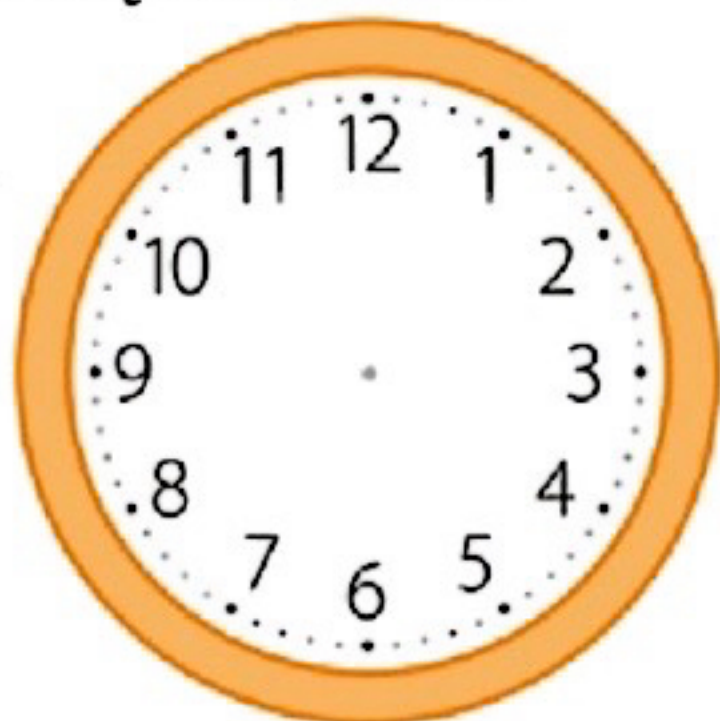
Pn.	3	10		24
Wt.	4	11	18	25
Śr.	5	12	19	
Czw.	6	13	20	27
Pt.	7	14	21	28
Sob.	1	8		22
Nd.	2	9	16	23

Odp.:

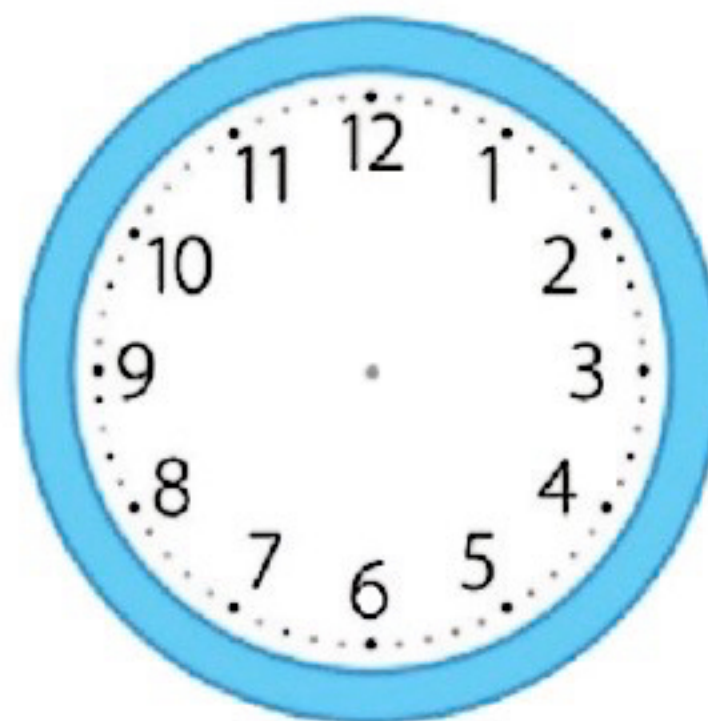
2. Przeczytaj zadanie. Zaznacz godziny na zegarach. Napisz odpowiedź.

Konkurs z okazji Dnia Zebry rozpoczął się o godzinie 10.30 i zakończył się dwie godziny później. O której godzinie zakończył się konkurs?

początek



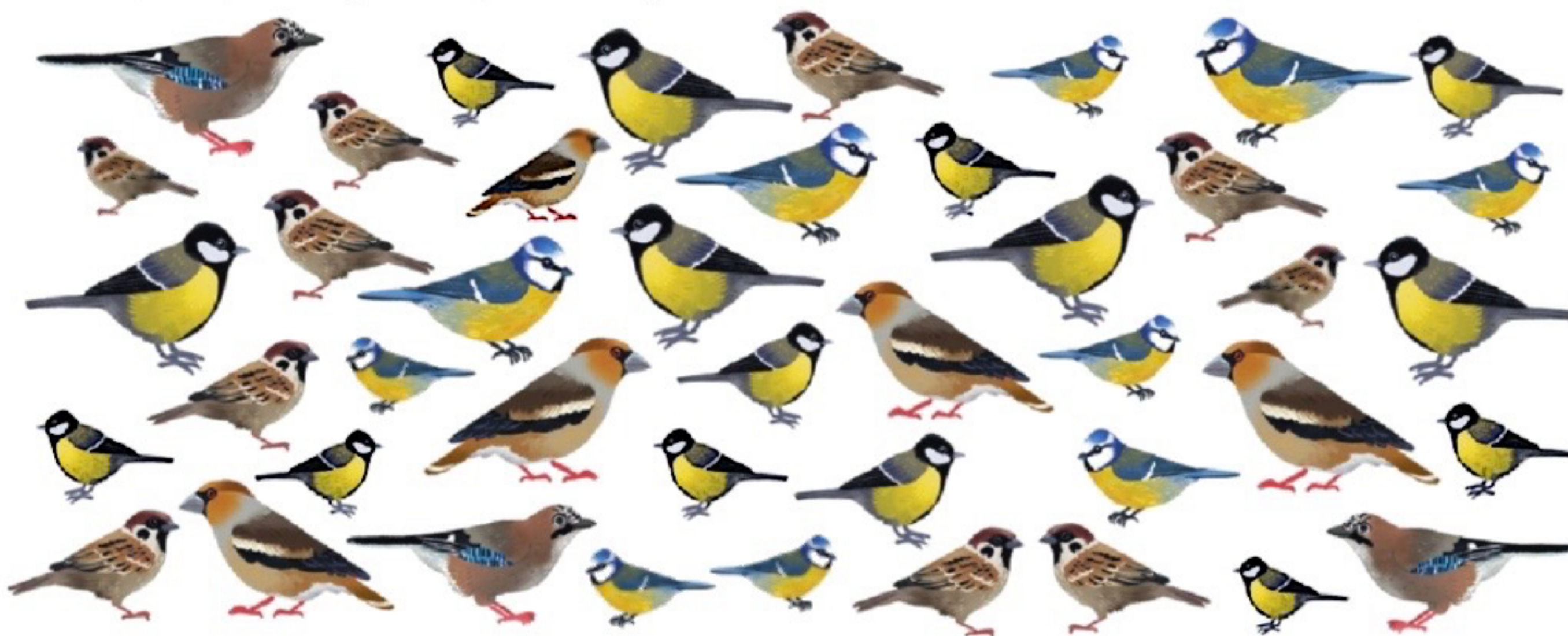
koniec



Odp.:

[illegible]

1. Policz ptaki i pokoloruj pola. Odpowiedz na pytania.



wróbel

[illegible]

bogatka

[illegible]

modraszka

[illegible]

grubodziób

[illegible]

sójka

[illegible]

Których ptaków jest najwięcej, a których najmniej?

Odp.:

[illegible]

O ile więcej jest grubodziobów niż sójek?

Odp.:

[illegible]

Ile jest wszystkich sikor?

Odp.:

[illegible]

1. Odczytaj ceny produktów. Oblicz, ile kosztują podane zestawy zakupów.













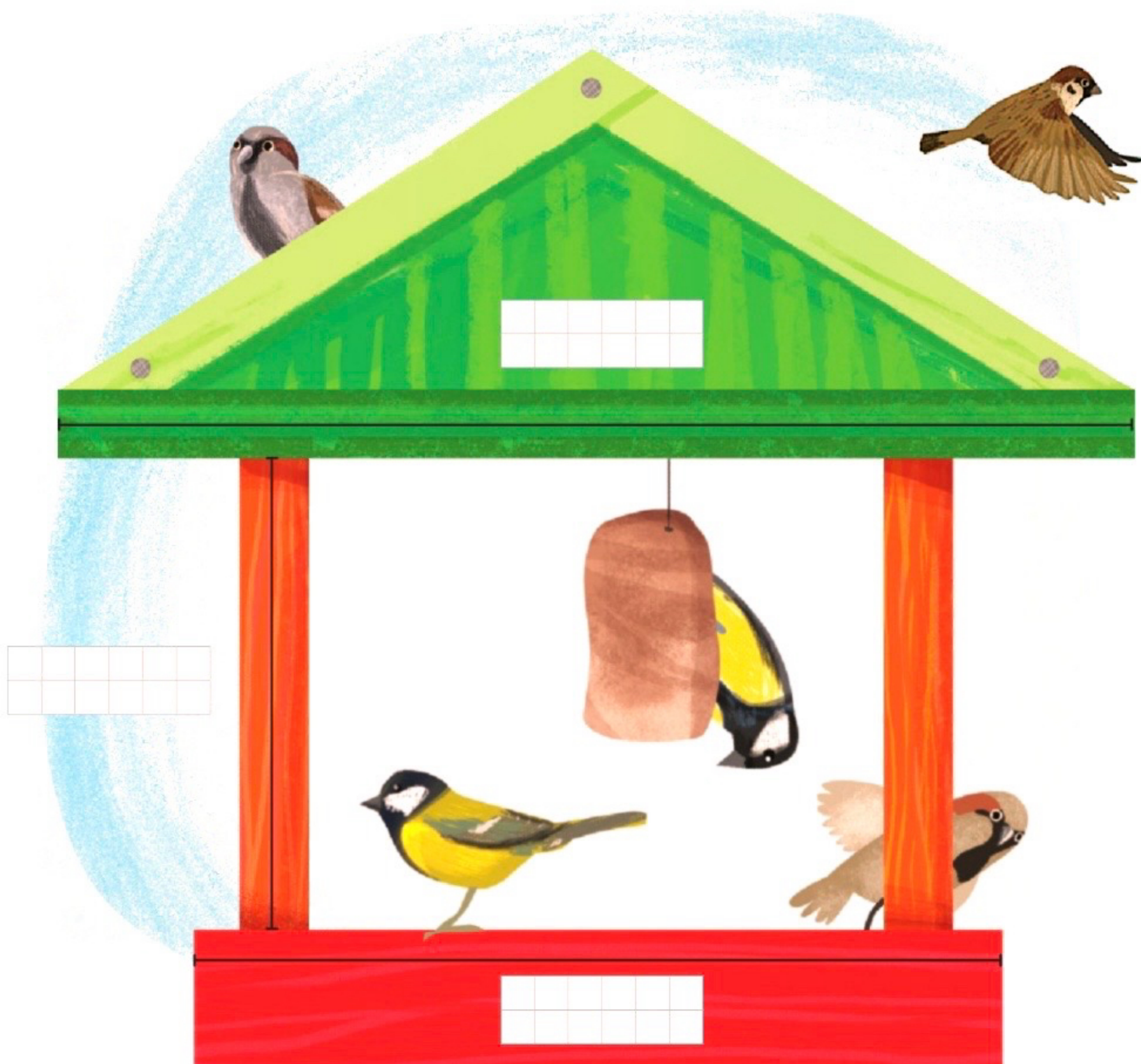
2. Rozwiąż zadanie za pomocą rysunku.

Antek ma w skarbonce monety: 5-złotowe, 2-złotowe i 1-złotowe.
Chce kupić karmnik za 30 zł. Jakimi monetami może zapłacić?



30 zł

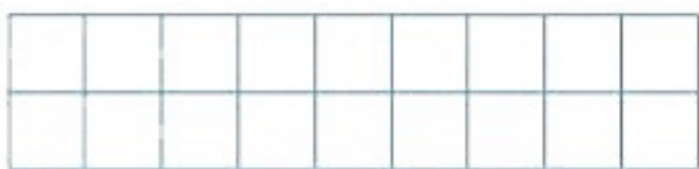
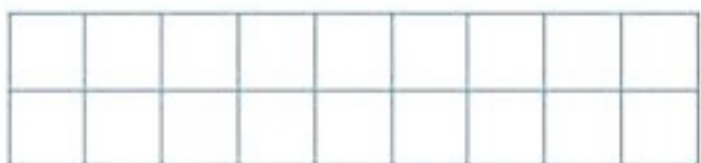
1. Zmierz długości wskazanych elementów karmnika.



- Narysuj odcinek o 3 cm krótszy niż podstawa karmnika.

- Narysuj odcinek o 2 cm dłuższy niż podstawa karmnika.

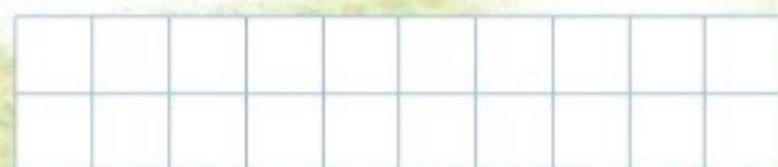
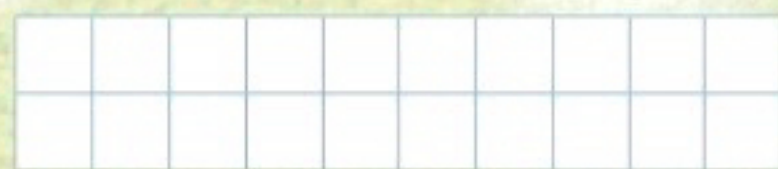
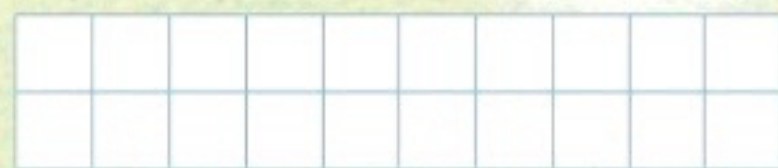
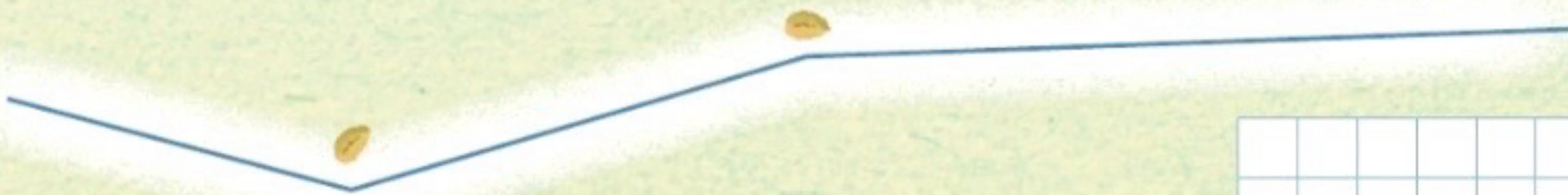
1. Zmierz długości odcinków i zapisz wyniki pomiarów.



- Narysuj odcinek o 3 cm krótszy od najdłuższego odcinka.

- Narysuj odcinek o 4 cm dłuższy od najkrótszego odcinka.

2. Zmierz drogi kaczek. Otocz zieloną pętlą kaczkę, która pokona najdłuższą drogę, a niebieską pętlą kaczkę, która pokona najkrótszą drogę.



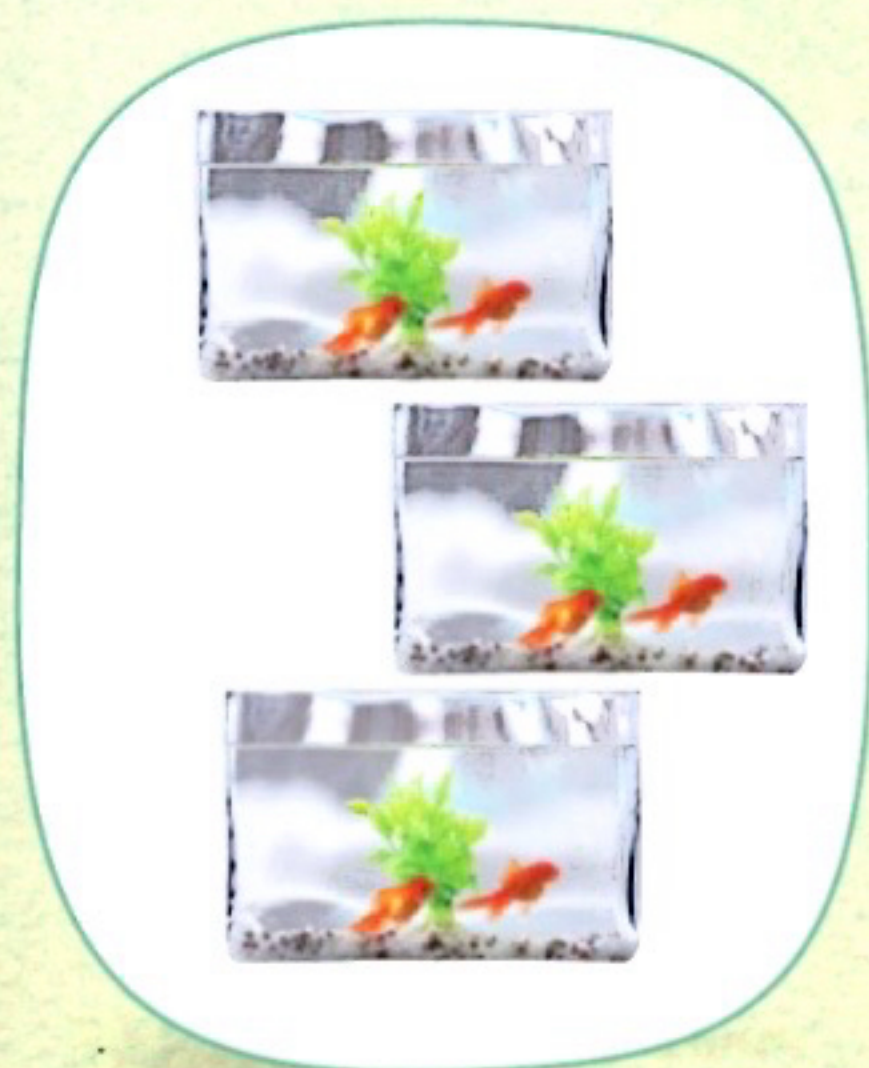
1. Oblicz za pomocą mnożenia, ile jest babeczek każdego rodzaju oraz ile jest tulipanów.







2. Pokoloruj pola z działaniami pasującymi do ilustracji.



a $3 \cdot 4$

b $2 \cdot 3$

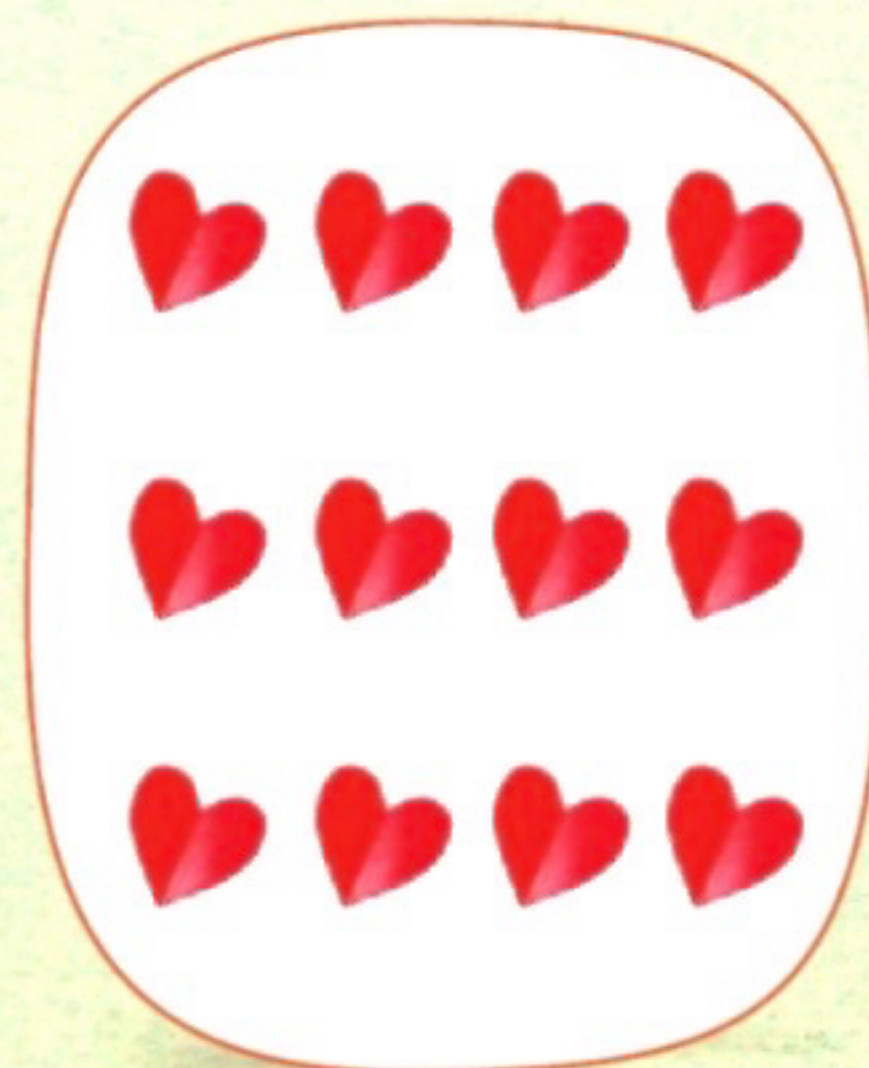
c $2 \cdot 4$



a $4 \cdot 5$

b $5 \cdot 3$

c $3 \cdot 4$



a $3 \cdot 4$

b $2 \cdot 3$

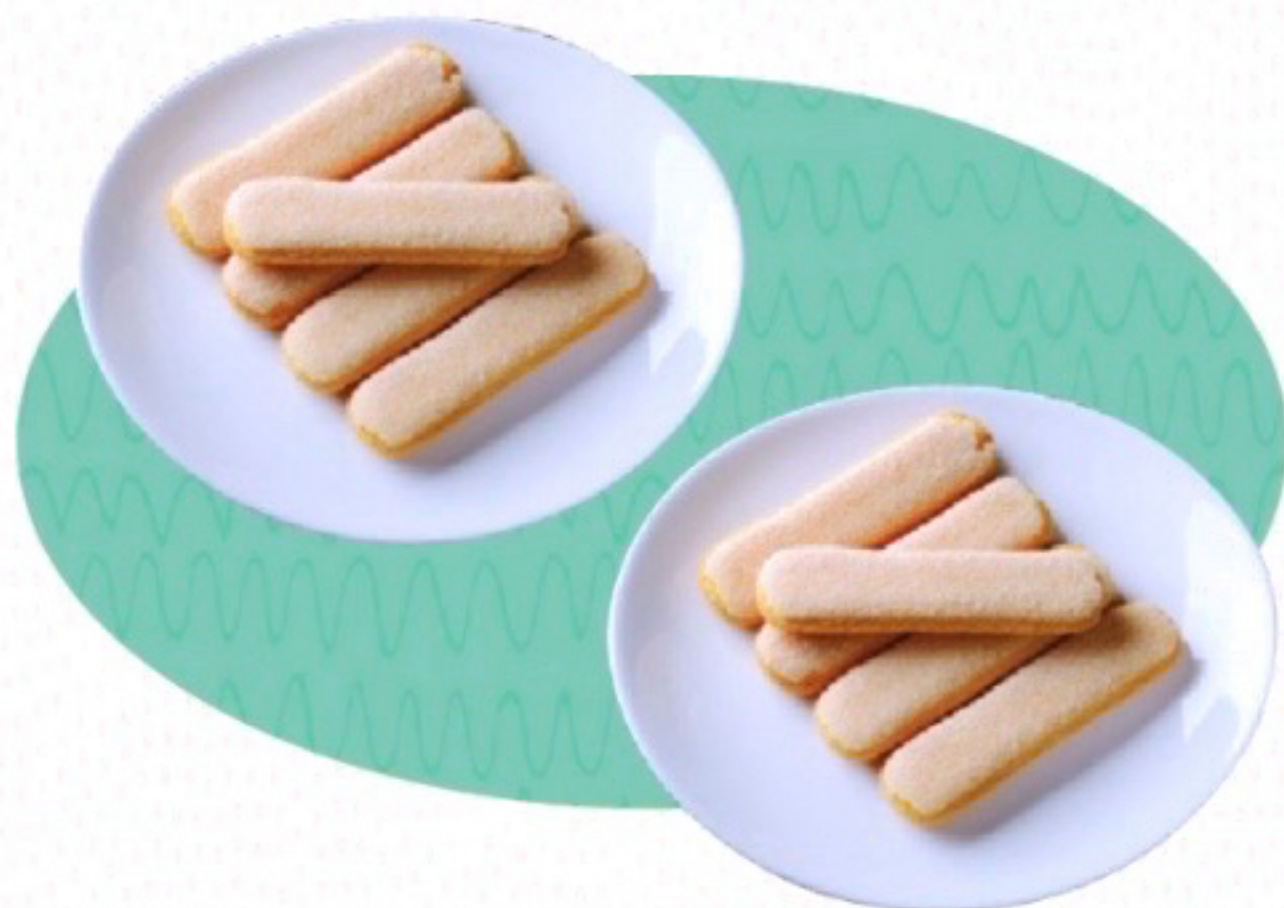
c $6 \cdot 3$

1. Napisz obliczenia do ilustracji.











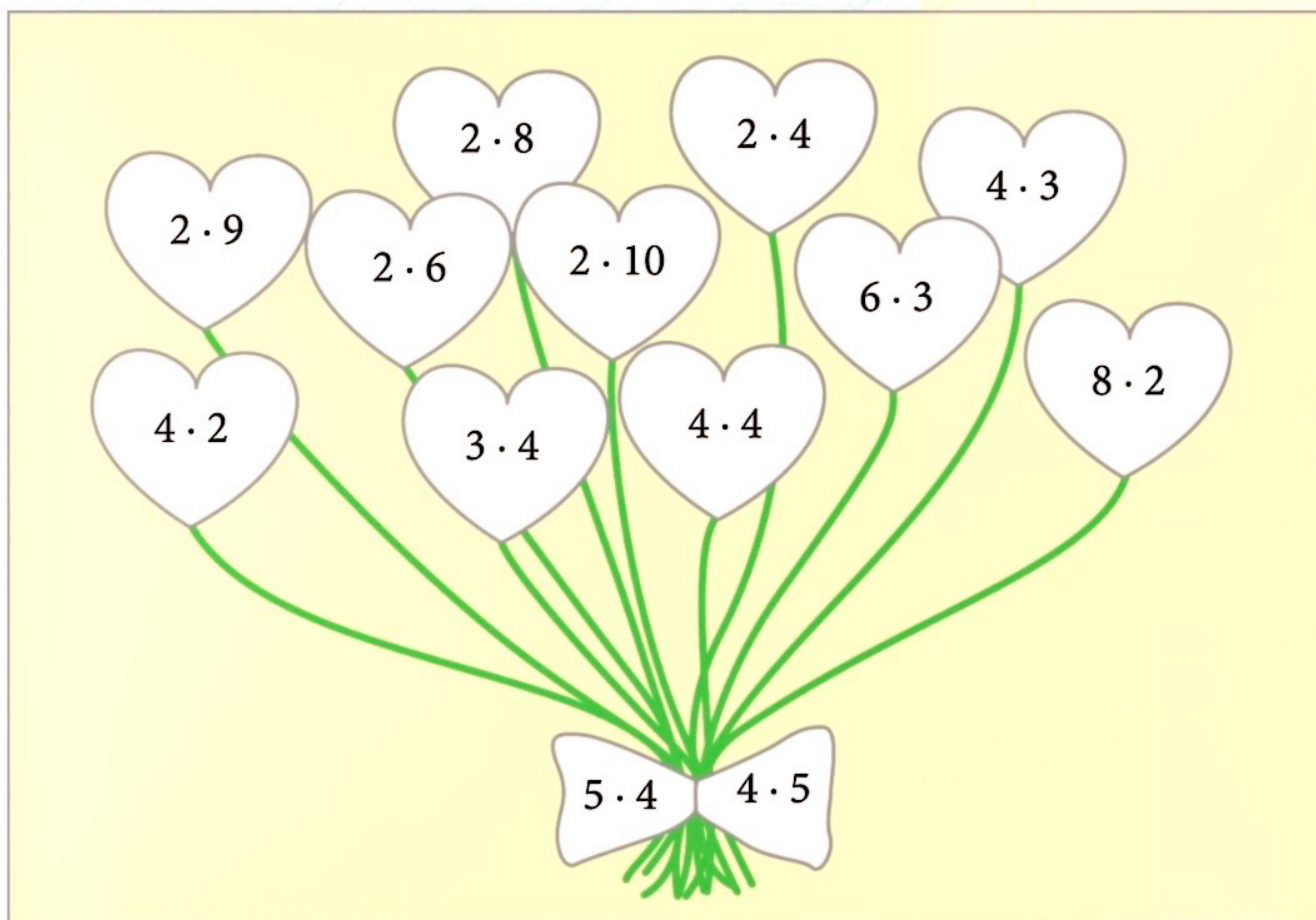


2. Pokoloruj tym samym kolorem działania i ich wyniki.

18	$3 \cdot 2$	$2 \cdot 9$	$9 \cdot 2$
$4 \cdot 6$	8	$2 \cdot 4$	
$3 \cdot 7$	21	$7 \cdot 3$	6
24	$4 \cdot 2$	$6 \cdot 4$	$2 \cdot 3$



3. Oblicz. Pokoloruj rysunek zgodnie z podanym kodem.



8



12



16



18



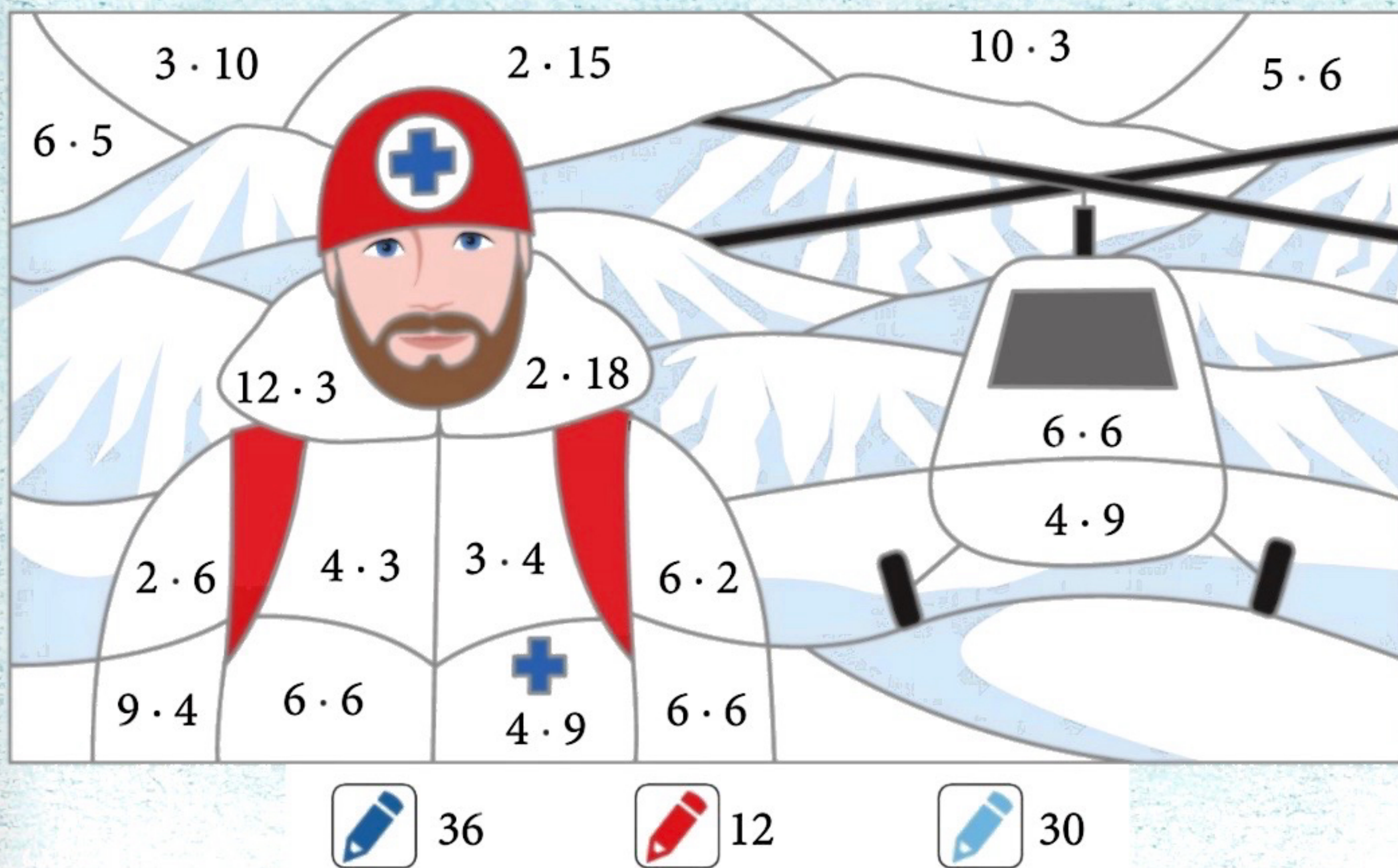
20

1. Zastąp obrazki liczbami.

$$\begin{aligned} \text{snowboard} \cdot \text{yellow boot} &= 10 \\ \text{snowboard} \cdot \text{black boot} &= 20 \\ \text{snowboard} \cdot \text{snowboard} &= 25 \\ \text{yellow boot} \cdot \text{black boot} &= \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{snowboard} &= \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \\ \text{yellow boot} &= \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \\ \text{black boot} &= \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \end{aligned}$$

2. Pokoloruj rysunek według podanego kodu.



3. Oblicz. Wpisz pasujące liczby.

$$\begin{aligned} 5 \cdot 5 &> \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \\ 6 \cdot 3 &< \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \\ 7 \cdot 2 &= \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 5 \cdot 3 &> \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \\ 3 \cdot 3 &< \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \\ 9 \cdot 2 &= \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 4 \cdot 4 &> \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \\ 2 \cdot 8 &< \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \\ 7 \cdot 3 &= \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \end{aligned}$$

1. Przygotuj kostkę do gry. Rzuć kostką dwa razy i pomnóż liczby przez siebie.


$$6 \cdot 4 = 24$$

$$\square \cdot \square = \square$$

$$\square \cdot \square = \square$$

$$\square \cdot \square = \square$$

$$\square \cdot \square = \square$$

$$\square \cdot \square = \square$$

$$\square \cdot \square = \square$$

$$\square \cdot \square = \square$$

$$\square \cdot \square = \square$$

$$\square \cdot \square = \square$$

$$\square \cdot \square = \square$$

$$\square \cdot \square = \square$$

$$\square \cdot \square = \square$$

$$\square \cdot \square = \square$$

$$\square \cdot \square = \square$$

$$\square \cdot \square = \square$$

$$\square \cdot \square = \square$$

$$\square \cdot \square = \square$$

$$\square \cdot \square = \square$$

$$\square \cdot \square = \square$$

$$\square \cdot \square = \square$$

1. Napisz daty obok zdań.

Wykonuję obliczenia kalendarzowe. Piszę daty.

Antek wróci z Torunia do Wrocławia 3 lutego wieczorem.

Dwa dni po powrocie pójdzie do kina.

Następnego dnia pójdzie z tatą na basen.

Afrykarium odwiedzą tydzień po powrocie z Torunia.

2. Oblicz. Wyniki zapisz za pomocą znaków rzymskich.

Piszę znaki rzymskie.

$$VI + IV =$$

$$XX - XIII =$$

$$XIX - V =$$

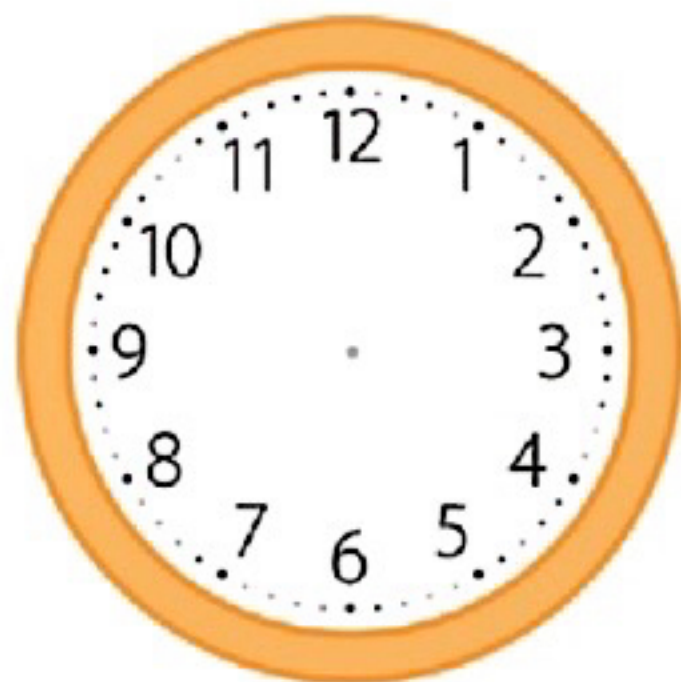
$$X + IX =$$

$$VIII + VII =$$

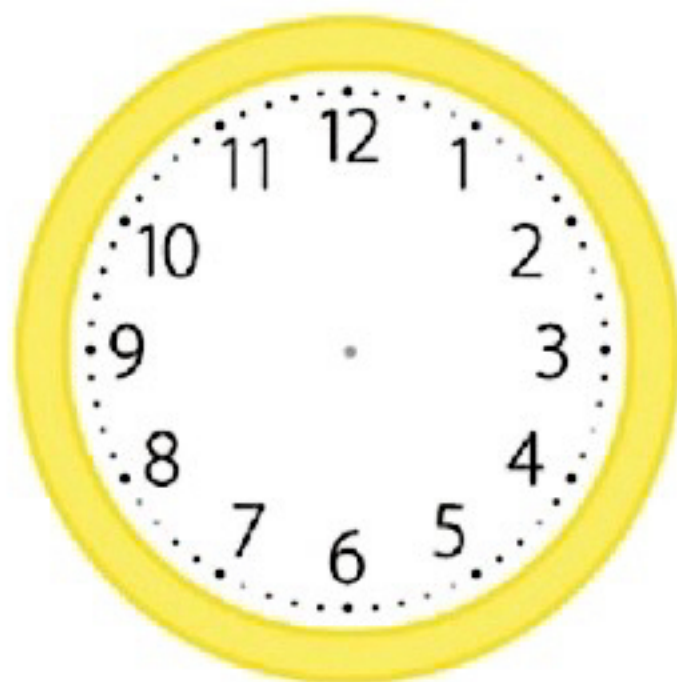
$$XVIII - IV =$$

3. Antek wszedł do Afrykarium o godz. 10.30. Spędził tam 4 godziny. W domu był o godz. 15.00. Dorysuj wskazówki na zegarach.

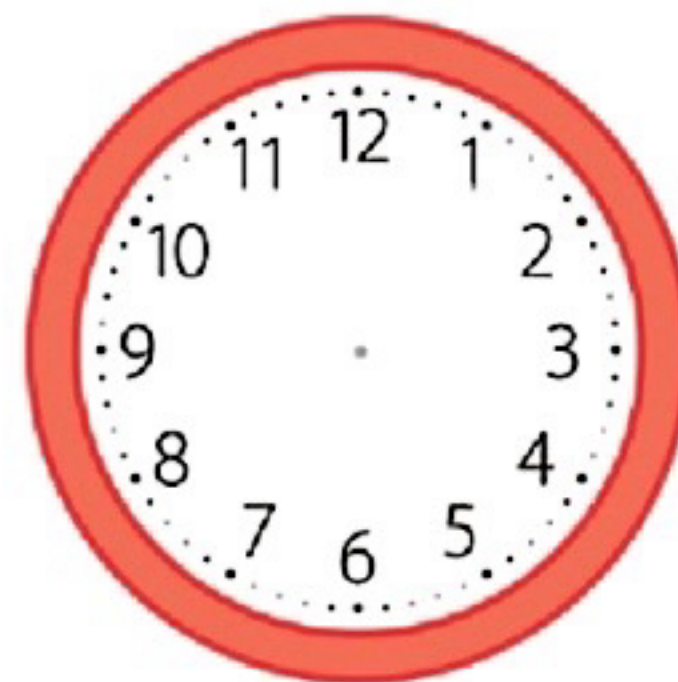
Wykonuję obliczenia zegarowe.



wejście do Afrykarium



wyjście z Afrykarium



powrót do domu

4. Zmierz długości odcinków. Zapisz wyniki pomiarów. Narysuj odcinek o 3 cm dłuższy od najkrótszego odcinka.

Mierzę i kreślę odcinki.

A ————— B C ————— D E ————— F

Mnożę w zakresie 40.

$5 \cdot 5 =$

$4 \cdot 3 =$

$2 \cdot 9 =$

$7 \cdot 3 =$

$6 \cdot 4 =$

$4 \cdot 8 =$

$9 \cdot 2 =$

$3 \cdot 8 =$

$6 \cdot 6 =$

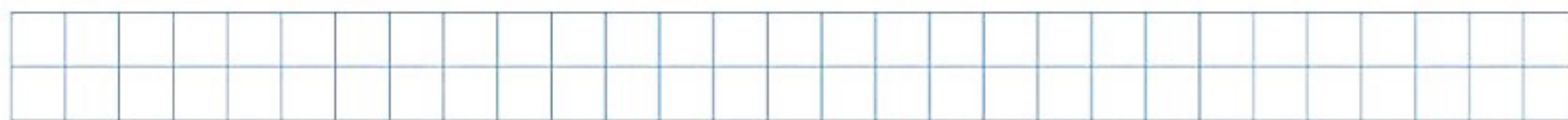
Liczę pieniądze.



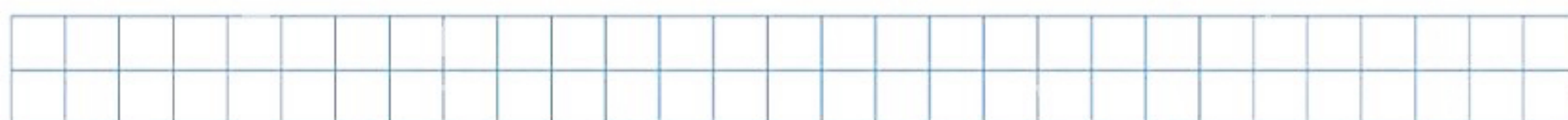
Antek



Natalka



Gabrysia



Najwięcej pieniędzy ma

[illegible]

Najmniej pieniędzy ma

[illegible]

$15 + 7 = \square$

$12 - 5 = \square$

$14 + 9 = \square$

$13 - 8 = \square$

$14 + 8 = \square$

$16 - 9 = \square$

$19 + 4 = \square$

$15 - 6 = \square$

$17 + 7 = \square$

$11 - 7 = \square$

$16 + 6 = \square$

$14 - 6 = \square$

$12 + 16 = \square$

$28 - 23 = \square$

$11 + 22 = \square$

$54 - 42 = \square$

$32 + 15 = \square$

$67 - 45 = \square$

$32 + 14 = \square$

$76 - 53 = \square$

$23 + 26 = \square$

$54 - 32 = \square$

$42 + 18 = \square$

$69 - 36 = \square$

$24 + \square = 31$

$27 - \square = 20$

$16 + \square = 22$

$31 - \square = 27$

$19 + \square = 25$

$36 - \square = 28$

$26 + \square = 33$

$28 - \square = 18$

$12 + \square = 20$

$55 - \square = 47$

$36 + \square = 44$

$41 - \square = 35$

$\square + 9 = 19$

$\square - 9 = 20$

$\square + 5 = 37$

$\square - 5 = 20$

$\square + 2 = 45$

$\square - 2 = 40$

$\square + 6 = 87$

$\square - 6 = 80$

$\square + 7 = 99$

$\square - 7 = 90$

$\square + 4 = 55$

$\square - 4 = 50$

$60 - 40 = \square$

$30 + 30 = \square$

$70 - 30 = \square$

$20 + 45 = \square$

$50 - 35 = \square$

$60 + 35 = \square$

$70 - 45 = \square$

$20 + 50 = \square$

$60 - 25 = \square$

$70 + 20 = \square$

$90 - 55 = \square$

$50 + 50 = \square$

$60 - \square = 20$

$20 + \square = 60$

$70 - \square = 10$

$50 + \square = 70$

$40 - \square = 20$

$20 + \square = 45$

$50 - \square = 10$

$30 + \square = 65$

$60 - \square = 30$

$40 + \square = 55$

$80 - \square = 50$

$70 + \square = 85$

$3 \cdot 3 = \square$

$3 \cdot 7 = \square$

$5 \cdot 2 = \square$

$9 \cdot 3 = \square$

$7 \cdot 2 = \square$

$4 \cdot 5 = \square$

$9 \cdot 2 = \square$

$8 \cdot 4 = \square$

$4 \cdot 4 = \square$

$6 \cdot 2 = \square$

$5 \cdot 5 = \square$

$8 \cdot 2 = \square$

$2 \cdot 2 = \square$

$2 \cdot 7 = \square$

$7 \cdot 3 = \square$

$3 \cdot 9 = \square$

$6 \cdot 4 = \square$

$2 \cdot 9 = \square$

$8 \cdot 3 = \square$

$6 \cdot 6 = \square$

$5 \cdot 5 = \square$

$5 \cdot 6 = \square$

$6 \cdot 3 = \square$

$7 \cdot 4 = \square$

$3 \cdot \square = 24$

$7 \cdot \square = 21$

$5 \cdot \square = 25$

$7 \cdot \square = 14$

$6 \cdot \square = 24$

$9 \cdot \square = 27$

$8 \cdot \square = 24$

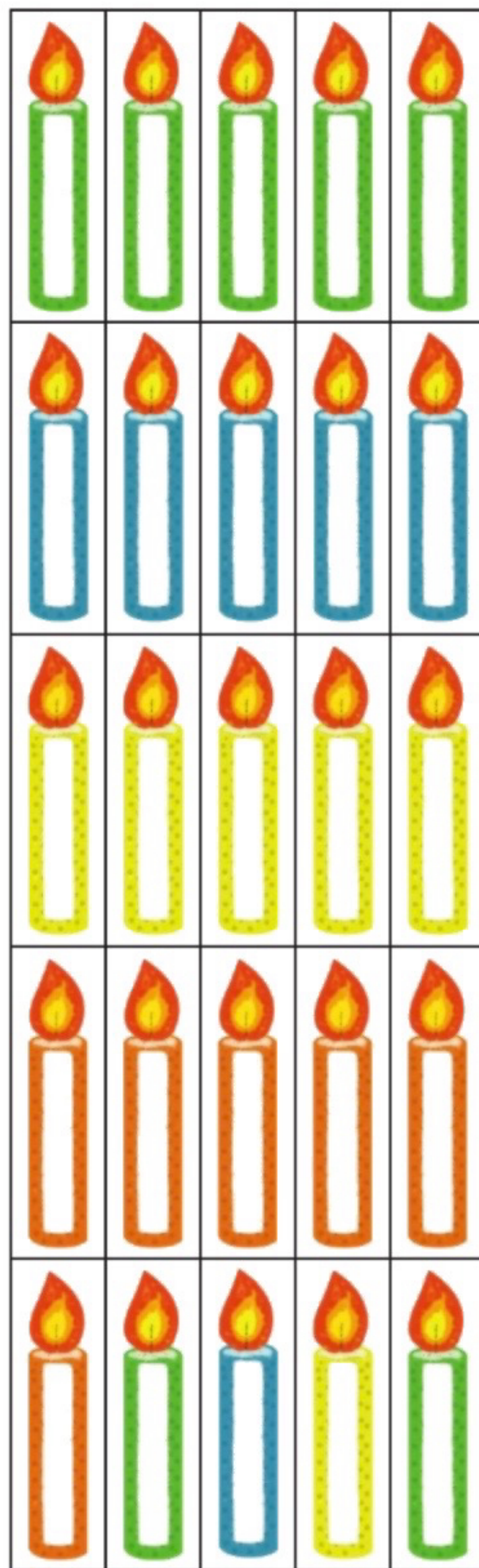
$6 \cdot \square = 30$

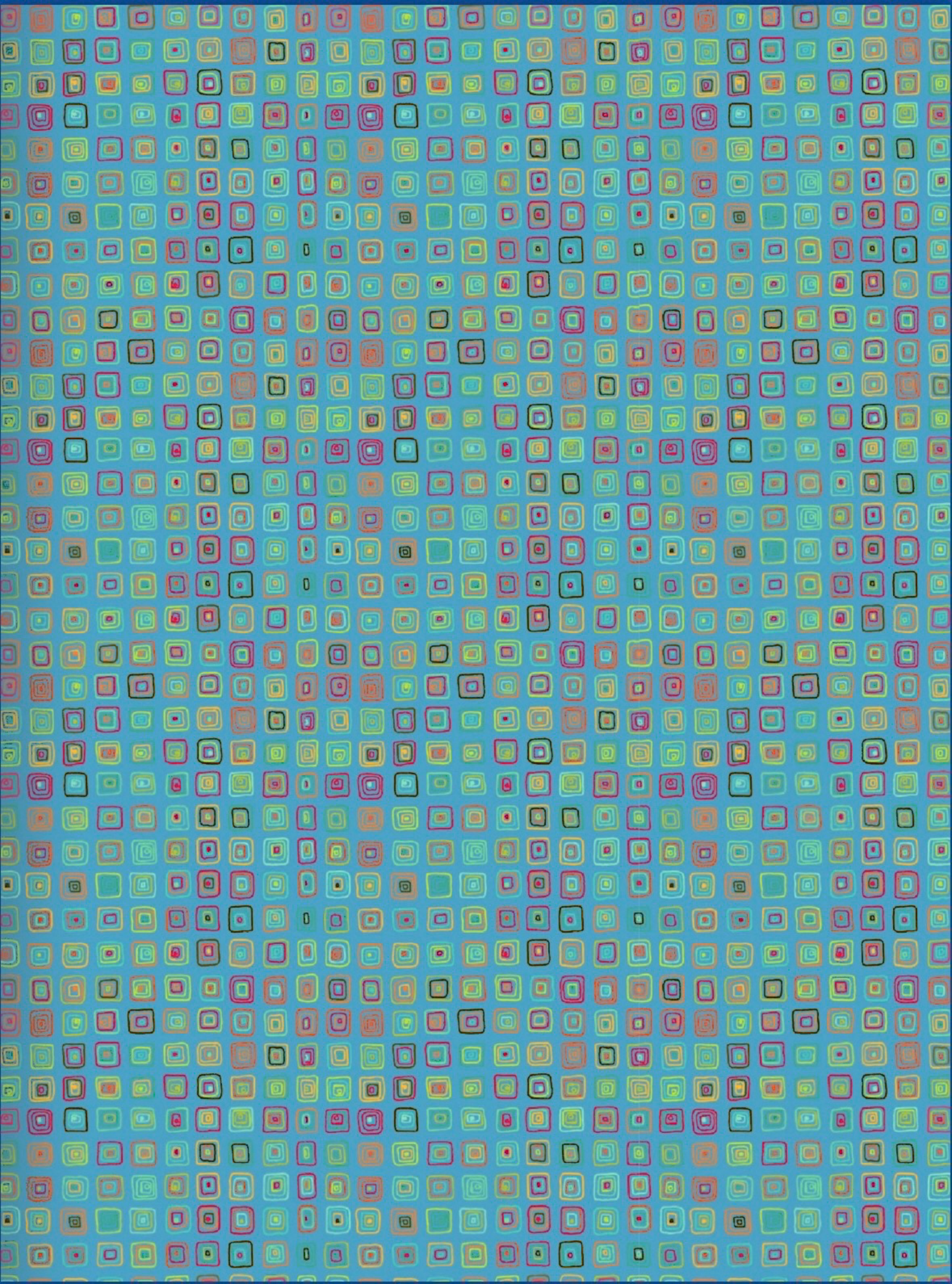
$3 \cdot \square = 15$

$9 \cdot \square = 18$

$3 \cdot \square = 18$

$5 \cdot \square = 20$





Zdjęcia:

Shutterstock:

s. 5: liczby arabskie (Frank Gaertner), liczby rzymskie (De Visu); s. 28: sosnowa szyszka (Vladimir Volodin), patyk (Peyker), szyszka świerku (NDanko), kasztan (valzan), żołędź (Dionisvera), liść (Julia Filipenko); s. 37: zegar elektroniczny (Korvit)



indeks 883720

www.mac.pl

