

NOWOŚĆ

Welttour Deutsch **neu**

PODRĘCZNIK • JĘZYK NIEMIECKI
LICEUM • TECHNIKUM

4

ZMIANY
W PODSTAWACH
2024



podręcznik w pełni
dostosowany



nowa
era



SYLWIA MRÓZ-DWORNIKOWSKA

Welttour Deutsch **neu**

PODRĘCZNIK • JĘZYK NIEMIECKI
LICEUM • TECHNIKUM

4



Nagrania do podręcznika
dostępne na docwiczenia.pl



Kod: A*B*C

Nagrania
do podręcznika



Kod: A*B*C

Słuchowiska

Uczniu! Pamiętaj,
żeby nie pisać w książce.
Rób notatki w zeszycie.



Twoje mocne strony

Welttour Deutsch **neu**

Nabyta przez Ciebie publikacja jest dziełem twórcy i wydawcy. Prosimy o przestrzeganie praw, jakie im przysługują. Zawartość publikacji możesz udostępnić nieodpłatnie osobom bliskim lub osobiście znanym, ale nie umieszczaj jej w Internecie. Jeśli cytujesz jej fragmenty, nie zmieniaj ich treści i koniecznie zaznacz, czyje to dzieło. Możesz skopiować część publikacji jedynie na własny użytek.

Szanujemy cudzą własność i prawo. Więcej na www.legalnakultura.pl

Wykorzystywanie treści niniejszego Utworu, w jakiegokolwiek formie lub w jakimkolwiek procesie, do celów eksploracji tekstu i danych, uczenia maszynowego, rozwoju i/lub szkolenia i/lub wzbogacania sztucznej inteligencji jakiegokolwiek rodzaju jest surowo zabronione.



© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o./Sanoma 2026
ISBN 978-83-267-XXXX-X

Redaktor serii: Magdalena Matuszewska
Opracowanie merytoryczne i redakcyjne: Katarzyna Szwajca-Puda
Korekta językowa: Simon von Kleist, Dorota Wańkiewicz
Projekt graficzny: Maciej Galiński
Realizacja projektu graficznego: Sebastian Rabczyński, Paweł Roguski
Realizacja i montaż nagrań: Rafał Drewniany DTS Studio, ElevenLabs

Nowa Era Sp. z o.o.
Aleje Jerozolimskie 146 D, 02-305 Warszawa
www.nowaera.pl, nowaera@nowaera.pl
Centrum Kontaktu: 58 721 48 00

Druk i oprawa:

Welttour Deutsch neu

Kapitel	Thema	
S 11 Starter	Probleme im Urlaub 12 Grammatik 14	
1 15 Ich und die Technologiewelt	L1 Ist dein Alltag digital? 16 L2 Was wurde schon erfunden? 18 L3 Was ist an dem Gerät kaputt? (Hörserie – Folge 1) 20 Grammatik EXTRA! 22 Grammatik 23 Deutschtraining 24 Sag's einfach! 26 Wortschatz 27 Welttour Magazin 28	
2 31 Ich und meine Umwelt	L1 Das Klima verändert sich: Warum? 32 L2 Was wäre, wenn ...? 34 L3 Wie könnten wir unsere Umwelt schonen? (Hörserie – Folge 2) 36 Grammatik EXTRA! 38 Grammatik 39 Deutschtraining 40 Sag's einfach! 42 Wortschatz 43 Welttour Magazin 44	
3 47 Meine Welt aktuell	L1 Das Abitur - und was dann? 48 L2 Wie wir die Welt sehen 50 L3 Umzug in eine neue Stadt (Hörserie – Folge 3) 52 Grammatik EXTRA! 54 Grammatik 55 Deutschtraining 56 Sag's einfach! 58 Wortschatz 59 Welttour Magazin 60	
63 Tabela czasowników nieregularnych		

Kommunikation	Grammatik
opowiadanie o problemach występujących w czasie wakacji	zdanía bezokolicznikowe z <i>zu</i> i bez <i>zu</i> czas przeszły prosty <i>Präteritum</i> zdanía czasowe z <i>als</i> i <i>wenn</i> końcówki przymiotnika po rodzajniku określonym
L1 nazywanie cyfrowych narzędzi, wyrażanie opinii na temat wykorzystywania nowych technologii na co dzień L2 opowiadanie o wynalazcach i ich wynalazkach, nazywanie wybranych sprzętów domowych L3 informowanie o usterkach w sprzętach technicznych, wsparcie w rozwiązywaniu problemów technicznych	L1 strona bierna w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> L2 strona bierna w czasie przeszłym prostym <i>Präteritum</i> L3 utrwalanie poprawnego szyku zdań GE dodatkowe ćwiczenia gramatyczne obejmujące gramatykę z rozdziału 1.
L1 podawanie informacji na temat Ziemi, wypowiedanie się na temat przyczyn zmian klimatycznych L2 wypowiedanie się na temat skutków zmian klimatycznych oraz zagrożeń dla świata w przyszłości wywołanych destrukcyjną działalnością człowieka L3 wypowiedanie się na temat swojego wkładu w ochronę środowiska	L1 tryb przypuszczający <i>Konjunktiv II</i> , forma opisowa trybu przypuszczającego (<i>würde-Form</i>) L2 tryb przypuszczający <i>Konjunktiv II</i> , forma opisowa trybu przypuszczającego (<i>würde-Form</i>) L3 utrwalanie poprawnego szyku zdań GE dodatkowe ćwiczenia gramatyczne obejmujące gramatykę z rozdziału 2.
L1 opowiadanie o planach na przyszłość, prowadzenie rozmowy o pracę L2 opisywanie zagrożeń wśród młodzieży widzianych oczami dorosłych, nazywanie, co jest ważne w życiu dla młodych ludzi L3 omawianie kwestii wynajmu mieszkania lub pokoju, rozumienie ogłoszeń, opowiadanie o planach mieszkaniowych	L1 tworzenie rzeczowników z końcówkami <i>-keit</i> , <i>-heit</i> i <i>-ung</i> L2 tworzenie zdań z wybranymi spójnikami wieloczłonowymi L3 utrwalanie poprawnego szyku zdań GE dodatkowe ćwiczenia gramatyczne obejmujące gramatykę z rozdziału 3.

Przewodnik po książce

2

Każdy rozdział
składa się
z trzech lekcji.

3 HÖREN

2 Hör fünf Texte o deutschen Erfindungen

1. 1873 wurde
1885 wurde

Wszystkie sprawności językowe:
mówienie, pisanie, słuchanie
oraz czytanie są oznaczone przy
każdym zadaniu.

Kapitel 1

2

Was wurde schon erfunden?

Wichtige auf dieser Lektion:

- opowiadanie o wynalazkach i wynalazcach
- nazywanie wybranych sprzętów domowych
- stosowanie strony biernej w czasie przeszłym prostym *Präteritum*

LESEN SPRECHEN

1 Ordne den Fotos die Wörter zu. Przyporządkuj zdjęciom nazwy.



der Fotoapparat • der Computer • die Zahnpasta • die Jeans • der Buchdruck • der Fernseher •
die Schallplatte • das Aspirin • die Röntgenstrahlung • das Automobil

3 HÖREN LESEN

2 Hör fünf Texte über deutsche Erfindungen und verbinde die Satzteile. Posłuchaj pięciu tekstów o niemieckich wynalazkach i połącz części zdań.

- | | |
|---------------|---|
| 1. 1873 wurde | A. von Emil Berliner die Schallplatte erfunden. |
| 2. 1885 wurde | B. von Conrad Röntgen die Röntgenstrahlung entdeckt. |
| 3. 1887 wurde | C. von Felix Hoffmann das Aspirin erfunden. |
| 4. 1895 wurde | D. von Levi Strauss und Jacob Davis die Jeans entwickelt. |
| 5. 1897 wurde | E. von Carl Benz das erste Automobil gebaut. |

LESEN

3 Lies den Text und ergänze die Lücken 1–3 mit den Sätzen A–D. Ein Satz passt nicht. Przeczytaj tekst i uzupełnij luki 1–3 zdaniami A–D. Jedno zdanie nie pasuje do żadnej luki.

Ich möchte euch das Thema „Wie Entdeckungen und Erfindungen unser Leben verändern“ präsentieren. Viele Dinge, die wir heute benutzen und ohne die wir uns das Leben nicht mehr vorstellen können, wurden zu Beginn des 20. Jahrhunderts noch von niemandem erfunden und deshalb auch nicht benutzt, zum Beispiel das Telefon, der Computer, das Internet, das Auto oder das Flugzeug. 1. ... Die Menschen leben heute auch länger, weil viele Krankheiten durch Medikamente, Impfungen und moderne Technologie geheilt werden. Gleichzeitig verschmutzen und zerstören viele Erfindungen die Umwelt.

In letzter Zeit wurde die Welt durch eine neue Revolution stark verändert – die künstliche Intelligenz. Ich finde, dass sie die wichtigste Erfindung unserer Epoche ist. 2. ... In der Medizin hilft KI



bei Diagnosen und der Heilung, in der Schule beim Lernen und in der Industrie bei der Arbeit. 3. ...
Zusammenfassend kann man sagen, dass durch Entdeckungen und Erfindungen unser Leben verbessert wird und die Welt weiterentwickelt wird.

Danke für Eure Aufmerksamkeit!

Wie verändern Entdeckungen und Erfindungen unser Leben?

- A. Ich glaube, dass künstliche Intelligenz in der Zukunft unsere Welt noch viel mehr verändern wird.
B. Denn mit KI kann man Texte schaffen, Sprachen lernen, Bilder erstellen oder Programme entwickeln.
C. Die Technologie **wurde** von den Menschen **benutzt**.
D. Heute können wir dank dieser Erfindungen schneller reisen, online miteinander sprechen und Informationen aus der ganzen Welt bekommen.

LESEN SCHREIBEN

- 4 Beantworte die Fragen im Passiv Präteritum. Odpowiedz na pytania w stronie biernej czasu przeszłego Präteritum.

1. Hast du den Computer eingeschaltet?
Ja, klar. Der Computer **wurde** von mir **eingeschaltet**.
2. Hast du den Fernseher ausgeschaltet?
Ja, schon. Der ... von
3. Hat der Mann das Handy aufgeladen?
Nein, ... noch nicht ... dem
4. Habt ihr die App heruntergeladen?
Nein, ... nicht ... uns

SPRECHEN

- 5 Erfindungen im Alltag. Fragt und antwortet gemäß dem Beispiel. Wymalazki w codziennym życiu. Pytajcie i odpowiadajcie według przykładu.

- Damit wird das Essen aufgewärmt. Was ist das?
• Das ist die Mikrowelle.

das Essen aufwärmen • Dokumente ausdrucken • Kaffee machen • das Geschirr spülen • prompten • die Kleidung bügeln • die Haare trocknen • das Essen aufbewahren • Staub saugen • simsen



das Bügeleisen der Drucker der Föhn das Handy die Kaffeemaschine



der Kühlschrank die Mikrowelle die Spülmaschine der Staubsauger der Laptop

Grammatik

	Aktiv		Passiv			
Präteritum	Ich mache das Projekt.		Das Projekt wurde von mir gemacht.			
	ich	du	er/sie/es	wir	ihr	sie/Sie
wurde	wurde	wurdest	wurde	wurden	wurdet	wurden

19

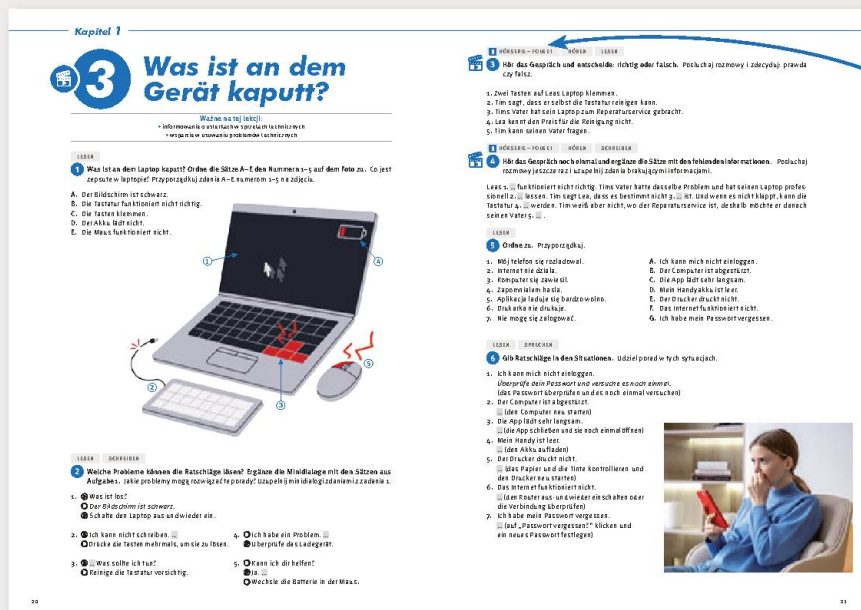
Tabele systematyzują wiadomości gramatyczne.

Grammatik

	Aktiv
Präteritum	Ich mache da
	ich
wurde	wurde

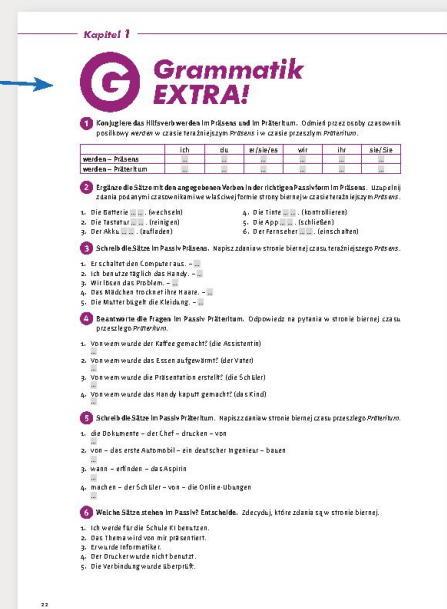
chnolo

- nazywać wybrane cyfrowe narzędzia
- informować, których urządzeń elektronicznych używam na co dzień
- opowiadać o wynalazkach i ich wynalazcach
- nazywać wybrane sprzęty



 **HÖRSERIE –**
3 Hör das G
czy fałsz

Słuchowisko w odcinkach
uatrakcyjnia lekcję, pobudza
wyobraźnię i oswaja
z naturalnym użyciem języka.



Deutschtraining

w każdym rozdziale utrwała umiejętności i realizuje założenia podstawy programowej.

wypowiedź
pisemna

zadanie na
znajomość środków
językowych

zadanie na
rozumienie
ze słuchu

zadanie na
czytanie ze
zrozumieniem

Kapitel 2

D Deutschtraining

12 HÖREN

1. Usłyszysz dwukrotnie tekst. Z podanych odpowiedzi Zdecyduj: A, B albo C.

um hat Tomek sich entschieden,
hagen zu studieren?
« seit langer Zeit »

SCHREIBEN

4. W ubiegłym
W e-mailu

SPRACHMITTEL

3. W zdaniach ?

12 HÖREN

1. Usłyszysz
Zdecyduj:

1. Usłyszysz dwukrotnie tekst. Z podanych odpowiedzi Zdecyduj: A, B albo C.

um hat Tomek sich entschieden,
hagen zu studieren?
« seit langer Zeit »

1. Warum hat Tomek sich entschieden,
in Kopenhagen zu studieren?
A. Weil die Stadt sehr lange Zeit schon CO₂-neutral ist.
B. Weil die Stadt sehr lange Zeit schon CO₂-neutral ist.
C. Weil es dort klimafreundliche Wohnlagen gibt.

2. Wann bewegt sich Tomek in Kopenhagen fort?
A. Mit dem Elektrobike.
B. Mit einem elektrischen Fahrrad.
C. Mit der U-Bahn.

3. Was gehört in Kopenhagen laut der Studentin zum Alltag?
A. Einwegverpackungen.
B. Plastiktüten im Supermarktschrank.
C. Radwege und Wohnungsverpackungen.

4. Warum möchte ...
A. sich dem Studium neue Ideen für den Umweltschutz nach Polen bringen.
B. in Zukunft energieeffiziente Häuser entwerfen.
C. in Polen die Idee „Zero Waste“ einführen.

LESEN

2. Przeczytaj
do dwóch

1. Przeczytaj zdania 1-3. Dopasuj do każdego zdania właściwy tekst A-B. Ułóż: jeden tekst pasuje do dwóch zdań.

Text A

Text B

Text C

Text D

Text E

Text F

Text G

Text H

Text I

Text J

Text K

Text L

Text M

Text N

Text O

Text P

Text Q

Text R

Text S

Text T

Text U

Text V

Text W

Text X

Text Y

Text Z

Text AA

Text AB

Text AC

Text AD

Text AE

Text AF

Text AG

Text AH

Text AI

Text AJ

Text AK

Text AL

Text AM

Text AN

Text AO

Text AP

Text AQ

Text AR

Text AS

Text AT

Text AU

Text AV

Text AW

Text AX

Text AY

Text AZ

Text BA

Text BB

Text BC

Text BD

Text BE

Text BF

Text BG

Text BH

Text BI

Text BJ

Text BK

Text BL

Text BM

Text BN

Text BO

Text BP

Text BQ

Text BR

Text BS

Text BT

Text BU

Text BV

Text BW

Text BX

Text BY

Text BZ

Text CA

Text CB

Text CC

Text CD

Text CE

Text CF

Text CG

Text CH

Text CI

Text CJ

Text CK

Text CL

Text CM

Text CN

Text CO

Text CP

Text CQ

Text CR

Text CS

Text CT

Text CU

Text CV

Text CW

Text CX

Text CY

Text CZ

Text DA

Text DB

Text DC

Text DD

Text DE

Text DF

Text DG

Text DH

Text DI

Text DJ

Text DK

Text DL

Text DM

Text DN

Text DO

Text DP

Text DQ

Text DR

Text DS

Text DT

Text DU

Text DV

Text DW

Text DX

Text DY

Text DZ

Text EA

Text EB

Text EC

Text ED

Text EE

Text EF

Text EG

Text EH

Text EI

Text EJ

Text EK

Text EL

Text EM

Text EN

Text EO

Text EP

Text EQ

Text ER

Text ES

Text ET

Text EU

Text EV

Text EW

Text EX

Text EY

Text EZ

Text FA

Text FB

Text FC

Text FD

Text FE

Text FF

Text FG

Text FH

Text FI

Text FJ

Text FK

Text FL

Text FM

Text FN

Text FO

Text FP

Text FQ

Text FR

Text FS

Text FT

Text FU

Text FV

Text FW

Text FX

Text FY

Text FZ

Text GA

Text GB

Text GC

Text GD

Text GE

Text GF

Text GG

Text GH

Text GI

Text GJ

Text GK

Text GL

Text GM

Text GN

Text GO

Text GP

Text GQ

Text GR

Text GS

Text GT

Text GU

Text GV

Text GW

Text GX

Text GY

Text GZ

Text HA

Text HB

Text HC

Text HD

Text HE

Text HF

Text HG

Text HH

Text HI

Text HJ

Text HK

Text HL

Text HM

Text HN

Text HO

Text HP

Text HQ

Text HR

Text HS

Text HT

Text HU

Text HV

Text HW

Text HX

Text HY

Text HZ

Text IA

Text IB

Text IC

Text ID

Text IE

Text IF

Text IG

Text IH

Text II

Text IJ

Text IK

Text IL

Text IM

Text IN

Text IO

Text IP

Text IQ

Text IR

Text IS

Text IT

Text IU

Text IV

Text IW

Text IX

Text IY

Text IZ

Text JA

Text JB

Text JC

Text JD

Text JE

Text JF

Text JG



ISLAND

IRLAND

GROB-
BRITANNIEN

NORWEGEN

SCHWEDEN

FINNLAND

ESTLAND

LETTLAND

LITAUEN

RUSSLAND

WEIBRU

POLEN

TSCHECHIEN

SLOWAKEI

UNGARN

RUMÄNIEN

BULGAR

ALBANIEN

MAZEDONIEN

GRIECHENLAND

ITALIEN

SPANIEN

FRANKREICH

BELGIEN

LUXEMBURG

SCHWEIZ

LIECHTENSTEIN

ÖSTERREICH

SLOWENIEN

KROATIEN

BOSNIEN
UND
HERZEGOWINA

SERBIEN

DEUTSCHLAND

NIEDERLANDE

DÄNEMARK

Starter

W tej sekcji powtórzysz:

- treści leksykalne
- treści gramatyczne,

które pomogą ci w pełni przyswoić
materiał z czwartej części podręcznika
Welttour Deutsch neu.





Probleme im Urlaub

Ważne na tej lekcji:

- opowiadanie o problemach w podróży

LESEN

1 Ordne den Fotos 1–8 die Sätze A–H zu. Przyporządkuj zdjęciom 1–8 właściwe zdania A–H.



1.



2.



3.



4.



5.



6.



7.



8.

A. Ich habe meinen Koffer verloren.

B. Wir hatten eine Autopanne.

C. Mein Pass war nicht gültig.

D. Es gab ein Problem mit dem Hotelzimmer.

E. Ich habe den Zug verpasst.

F. Das Wetter war plötzlich sehr schlecht.

G. Ich war krank.

H. Jemand hat mich bestohlen.

LESEN

SCHREIBEN

1 HÖREN

2 Ergänze die Dialoge 1–3 mit den angegebenen Wörtern und kontrolliere deine Lösungen mithilfe der Aufnahme. Uzupełnij dialogi 1–3 podanymi słowami i sprawdź swoje rozwiązania za pomocą nagrania.

habe • Fundbüro • ihn • passiert

1. **Lisa:** Du siehst gestresst aus. Was ist 1. ... ?
Tom: Ach, ich 2. ... meinen Koffer verloren.
Lisa: Oh nein! Hast du im 3. ... gefragt?
Tom: Ja, aber dort hat man 4. ... noch nicht abgegeben.

schlecht • seid • Autopanne

2. **Ben:** Warum 1. ... ihr so spät angekommen?
Anna: Wir hatten eine 2.
Ben: Das ist ja ärgerlich.
Anna: Ja, und das Wetter war plötzlich sehr 3. Es regnete stark. Alles war wirklich schlimm.

hast • mein • bestohlen • war

3. **Mia:** Wie 1. ... dein Urlaub?
Jonas: Nicht so gut. Jemand hat mich 2.
Mia: Oh nein! Was 3. ... du verloren?
Jonas: Meine Dokumente, 4. ... Bargeld und meine Karte.

SPRECHEN

3 Bildet zu zweit Dialoge gemäß dem Beispiel. Ułóżcie w parach dialogi zgodnie z przykładem.

Beispiel:

Koffer verlieren
→ wiedergefunden?
→ Ja, am nächsten Tag im Fundbüro

- ❶ Wie war dein Urlaub?
- ❷ Stressig. Ich habe meinen Koffer verloren.
- ❸ Oh nein! Hast du ihn wiedergefunden?
- ❹ Ja, am nächsten Tag im Fundbüro.

1. den Zug verpassen
→ gemacht?
→ zwei Stunden auf den nächsten Zug warten

2. krank sein
→ zum Hotelarzt gegangen
→ Ja, Medikamente einnehmen

SCHREIBEN

4 Ergänze die Verben im Präteritum und Perfekt. Uzupełnij czasowniki w czasie przeszłym *Präteritum* i *Perfekt*.

	Präsens	Präteritum	Perfekt
1.	ankommen	kam an	...
2.	bestehlen	bestahl	...
3.	finden	fand	...
4.	geben	...	gegeben
5.	gehen	ging	...
6.	haben	...	gehabt
7.	sein	...	gewesen
8.	verlieren	verlor	...

LESEN

5 Lies den Text und verbinde dann die Satzteile. Przeczytaj tekst i połącz części zdań.

Peters Sommerferien waren nicht so, wie er geträumt hatte. Anfang Juli flog er nach Italien. In Rom stahl ihm ein Dieb sein Handy und im Hotelzimmer gab es auch ein Problem: Die Klimaanlage ging kaputt und draußen war es sehr heiß. Deshalb rief er schnell die Rezeption an. Ende Juli machte er mit seinen Freunden eine Tour durch Deutschland. Sie reisten mit dem Auto. Eines Tages hatten sie eine Autopanane. Sie mussten zwei Tage auf die Reparatur des Autos warten. Im August schlug seine Freundin Sonja ihm vor, nach Indien zu reisen. Darauf freute Peter sich sehr. Leider war aber sein Pass nicht gültig, also musste er zu Hause bleiben.

1. Nachdem Peter in Rom angekommen war,
2. Nachdem die Klimaanlage kaputtgegangen war,
3. Nachdem er und seine Freunde sich mit dem Auto auf die Tour gemacht hatten,
4. Nachdem seine Freundin ihm eine Reise nach Indien vorgeschlagen hatte,

- A. rief er die Rezeption an.
- B. stellte er fest, dass sein Pass nicht mehr gültig war.
- C. stahl ihm jemand das Handy.
- D. mussten sie wegen einer Autopanane eine zweitägige Pause machen.

SCHREIBEN

SPRECHEN

6 Berichte über Probleme in deinem Urlaub. Opowiedz o problemach podczas twoich wakacji.

G Gramatyka

ZDANIA BEZOKOLICZNIKOWE Z ZU I BEZ ZU

Bezokolicznik z zu występuje po czasownikach samodzielnym, np.: *beginnen, vergessen, versuchen, vorhaben, vorschlagen*, po wyrażeniach rzeczownikowych i wyrażeniach przymiotnikowych.

Bezokolicznik bez zu występuje po czasownikach modalnych, czasownikach wyrażających odczuwanie i postrzeganie (*hören, fühlen, sehen*), czasownikach oznaczających przemieszczanie (*gehen, kommen, fahren, laufen*) oraz czasownikach *bleiben, helfen, lehren, lernen, lassen*.

1 Wstaw zu tam, gdzie to konieczne.

1. Ich versuche, täglich Deutsch ... sprechen.
2. Ich habe die Absicht, in Deutschland ... studieren.
3. Wir können gut ... schwimmen und ... tauchen.
4. Es ist nett, dich kennen ... lernen.
5. Mein Bruder lernt Klavier ... spielen.
6. Sie gehen im Park ... spazieren.

PRÄTERITUM CZAS PRZESZŁY PROSTY

▶ Od czasowników regularnych:		lernen → lernte			
ich lernte	du lerntest	er/sie/es lernte	wir lernten	ihr lerntet	sie/Sie lernten
▶ Czasowniki nieregularne:		gehen → ging			
ich ging	du gingst	er/sie/es ging	wir gingen	ihr gingt	sie/Sie gingen

2 Uzupełnij zdania właściwą formą *Präteritum*.

1. Der Schüler ... ein Projekt. (machen)
2. Ich ... Fieber. (haben)
3. Die Kinder ... Fußball. (spielen)
4. Anna ... gestern im Kino. (sein)
5. Ich ... eine Party. (organisieren)
6. Es ... ein Problem. (geben)
7. ... du das machen? (müssen)
8. Wir ... zu einem Stadtfest. (fahren)

ZDANIA CZASOWE Z ALS I WENN

als – czynność jednorazowa w przeszłości

wenn – czynności wielokrotne w przeszłości, teraźniejszości i przyszłości

3 Uzupełnij zdania spójnikiem *als* lub *wenn*.

1. ... ich meinen 18. Geburtstag gefeiert habe, habe ich einen neuen Laptop bekommen.
2. ... mein Bruder klein war, trainierte er Judo.
3. ... ich Zeit habe, gehe ich ins Theater.
4. Sie trinkt Tee mit Zitrone und Honig, ... sie erkältet ist.
5. ... meine Mutter gestern den Film gesehen hat, hat sie geweint.

KOŃCÓWKI PRZYMOTNIKA PO RODZAJNIKU OKREŚLONYM

	Singular			Plural
	Maskulinum	Femininum	Neutrum	
Nominativ	der -e	die -e	das -e	die -en
Genitiv	des -en	der -en	des -en	der -en
Dativ	dem -en	der -en	dem -en	den -en
Akkusativ	den -en	die -e	das -e	die -en

4 Uzupełnij końcówki przymiotnika.

- Nominativ: der neu... Film, die lustig... Komödie, das schön... Fest, die best... Freunde
 Genitiv: des neu... Films, der lustig... Komödie, des schön... Festes, der best... Freunde
 Dativ: dem neu... Film, der lustig... Komödie, dem schön... Fest, den best... Freunden
 Akkusativ: den neu... Film, die lustig... Komödie, das schön... Fest, die best... Freunde

1. Ich und die Technologiewelt

W tym rozdziale nauczę się:

- nazywać wybrane cyfrowe narzędzia
- informować, których urządzeń elektronicznych używam na co dzień
- opowiadać o wynalazcach i ich wynalazkach
- nazywać wybrane sprzęty gospodarstwa domowego
- informować o usterkach w sprzętach technicznych i usuwać je
- stosować stronę bierną w czasie teraźniejszym *Präsens*
- stosować stronę bierną w czasie przeszłym prostym *Präteritum*.



1

Ist dein Alltag digital?

Ważne na tej lekcji:

- nazywanie cyfrowych narzędzi
- opowiadanie o tym, jak można wykorzystywać cyfrowe narzędzia na co dzień
- stosowanie strony biernej w czasie teraźniejszym *Präsens*

LESEN

SCHREIBEN

SPRECHEN

1 Lies den Dialog und beantworte die Fragen. Przeczytaj dialog i odpowiedz na pytania.

Sonja Werden digitale Werkzeuge von dir im Alltag benutzt?

Peter Ja, ich benutze sie vor allem zum Lernen, weil ich dieses Jahr das Abitur mache.

Sonja Wie werden sie von dir benutzt?

Peter Ich lerne mit dem Laptop. Von mir werden auch Lernvideos gesehen, Online-Übungen gemacht und Informationen im Internet gesucht.

Sonja Und funktioniert das gut für dich?

Peter Ja. Alles kann von mir in meinem eigenen Tempo wiederholt werden. Außerdem finde ich Lernen mit Technik viel spannender als traditionelles Lernen.

Sonja Super, dass digitale Werkzeuge dir beim Lernen helfen können.



1. Warum benutzt Peter digitale Werkzeuge?
2. Mit welchem Gerät lernt Peter hauptsächlich?
3. Welche digitalen Aktivitäten werden von Peter beim Lernen gemacht?
4. Was findet Peter am Lernen mit Technik besonders gut?

SPRECHEN

2 Fragt und beantwortet die Fragen. Pytajcie i odpowiadajcie na pytania.

- Welches Gerät wird von dir am häufigsten im Alltag benutzt?
- am häufigsten wird von mir ... benutzt.
- Wozu benutzt du dieses Gerät?
- Ich benutze es, um ... zu ...



das Handy
das Smartphone



der Fernseher



der Laptop



das Tablet

Apps nutzen • chatten • Fotos hochladen • fernsehen • googeln • im Internet surfen • jemandem folgen • Kommentare schreiben • live streamen • mailen • Nachrichten / Filme sehen • online lernen • online shoppen • Podcasts hören • posten • Posts teilen / liken / markieren • Präsentationen erstellen • simsen • telefonieren • auf Facebook / Instagram / YouTube gehen • Videos aufnehmen / hochladen

LESEN

SPRECHEN

3 Ergänze die Sätze mit den fehlenden Wörtern. Uzupełnij zdania brakującymi wyrazami.

1. Laura simst oder telefoniert täglich mit ihren Freunden. Deshalb kann sie ohne ihr ... nicht leben.
2. Jens sieht stundenlang fern. Deshalb hat er in seinem Zimmer einen großen ... an der Wand.
3. Thomas arbeitet unterwegs gern an seinem Er googelt oder erstellt Präsentationen.

LESEN

4 Lies die Grammatikregel unten auf der Seite. Ordne dann die Passivsätze den Aktivsätzen zu.

Przeczytaj regułę gramatyczną na dole strony. Następnie przyporządkuj zdania w stronie biernej zdaniom w stronie czynnej.

- | | |
|---|--|
| 1. Benutzt du digitale Werkzeuge im Alltag? | A. Filme werden von uns gesehen. |
| 2. Die Schülerin sucht Informationen im Internet. | B. Online-Übungen werden von ihm gemacht. |
| 3. Wir sehen Filme. | C. Werden digitale Werkzeuge von dir im Alltag benutzt? |
| 4. Er macht Online-Übungen. | D. Informationen werden von der Schülerin im Internet gesucht. |

2 HÖREN

SCHREIBEN

5 Hör den Text und ergänze die fehlenden Informationen. Posłuchaj tekstu i uzupełnij brakujące informacje.

Im nächsten Jahr wird von Patrick 1. ... gemacht. Obwohl in seiner Schule 2. ... Lehrbücher genutzt werden, werden von den Schülern auch 3. ... gemacht. Dadurch wird von ihnen sowohl Teamarbeit gelernt, als auch 4. ... Technologie genutzt. Dabei 5. ... sie, erstellen Präsentationen, nutzen moderne Apps und künstliche Intelligenz.

SCHREIBEN

6 Ergänze die Sätze im Passiv Präsens. Uzupełnij zdania w stronie biernej czasu teraźniejszego *Präsens*.

1. Ich mache das Abitur. Das Abitur ... von mir
2. Wir lernen aus traditionellen Lehrbüchern. Es ... von uns aus traditionellen Lehrbüchern
3. Die Schüler planen die Arbeit. Die Arbeit ... von den Schülern
4. Der Lehrer löst das Problem. Das Problem ... von dem Lehrer

SCHREIBEN

SPRECHEN

7 Antworte auf die Fragen. Odpowiedz na pytania.

1. Wie oft wird dein Handy von dir benutzt?
...
2. Wozu benutzt du es?
...
3. Welche Apps werden von dir auf deinem Handy am häufigsten benutzt? Warum?
...
4. Könntest du eine Woche ohne dein Handy leben? Warum (nicht)?
...



Grammatik

Strona bierna w czasie teraźniejszym **Passiv Präsens**

	Aktiv			Passiv					
Präsens	Ich mache das Abitur.			Das Abitur wird von mir gemacht .					
	ich	du	er/sie/es	wir	ihr	sie/Sie			
werden	werde	wirst	wird	werden	werdet	werden			
	ich	du	er	sie	es	wir	ihr	sie	Sie
von	mir	dir	ihm	ihr	ihm	uns	euch	ihnen	Ihnen

2

Was wurde schon erfunden?

Ważne na tej lekcji:

- opowiadanie o wynalazkach i wynalazcach
- nazywanie wybranych sprzętów domowych
- stosowanie strony biernej w czasie przeszłym prostym *Präteritum*

LESEN

SPRECHEN

1 Ordne den Fotos die Wörter zu. Przyporządkuj zdjęciom nazwy.

1.



2.



3.



4.



5.



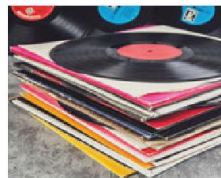
6.



7.



8.



9.



10.



der Fotoapparat • der Computer • die Zahnpasta • die Jeans • der Buchdruck • der Fernseher • die Schallplatte • das Aspirin • die Röntgenstrahlung • das Automobil

3 HÖREN

LESEN

2 Hör fünf Texte über deutsche Erfindungen und verbinde die Satzteile. Postłuchaj pięciu tekstów o niemieckich wynalazkach i połącz części zdań.

- 1873 wurde
- 1885 wurde
- 1887 wurde
- 1895 wurde
- 1897 wurde

- von Emil Berliner die Schallplatte erfunden.
- von Conrad Röntgen die Röntgenstrahlung entdeckt.
- von Felix Hoffmann das Aspirin erfunden.
- von Levi Strauss und Jacob Davis die Jeans entwickelt.
- von Carl Benz das erste Automobil gebaut.

LESEN

3 Lies den Text und ergänze die Lücken 1–3 mit den Sätzen A–D. Ein Satz passt nicht. Przeczytaj tekst i uzupełnij luki 1–3 zdaniami A–D. Jedno zdanie nie pasuje do żadnej luki.

Ich möchte euch das Thema „Wie Entdeckungen und Erfindungen unser Leben verändern“ präsentieren. Viele Dinge, die wir heute benutzen und ohne die wir uns das Leben nicht mehr vorstellen können, wurden zu Beginn des 20. Jahrhunderts noch von niemandem erfunden und deshalb auch nicht benutzt, zum Beispiel das Telefon, der Computer, das Internet, das Auto oder das Flugzeug. **1. ...** Die Menschen leben heute auch länger, weil viele Krankheiten durch Medikamente, Impfungen und moderne Technologie geheilt werden. Gleichzeitig verschmutzen und zerstören viele Erfindungen die Umwelt.

In letzter Zeit wurde die Welt durch eine neue Revolution stark verändert – die künstliche Intelligenz. Ich finde, dass sie die wichtigste Erfindung unserer Epoche ist. **2. ...** In der Medizin hilft KI



bei Diagnosen und der Heilung, in der Schule beim Lernen und in der Industrie bei der Arbeit. **3. ...**
 Zusammenfassend kann man sagen, dass durch Entdeckungen und Erfindungen unser Leben verbessert wird und die Welt weiterentwickelt wird.
 Danke für Eure Aufmerksamkeit!
 Wie verändern Entdeckungen und Erfindungen unser Leben?

- A. Ich glaube, dass künstliche Intelligenz in der Zukunft unsere Welt noch viel mehr verändern wird.
- B. Denn mit KI kann man Texte schaffen, Sprachen lernen, Bilder erstellen oder Programme entwickeln.
- C. Die Technologie **wurde** von den Menschen **benutzt**.
- D. Heute können wir dank dieser Erfindungen schneller reisen, online miteinander sprechen und Informationen aus der ganzen Welt bekommen.

LESEN

SCHREIBEN

4 Beantworte die Fragen im Passiv Präteritum. Odpowiedz na pytania w stronie biernej czasu przeszłego *Präteritum*.

1. Hast du den Computer eingeschaltet?
Ja, klar. Der Computer **wurde** von mir **eingeschaltet**.
2. Hast du den Fernseher ausgeschaltet?
Ja, schon. Der ... von
3. Hat der Mann das Handy aufgeladen?
Nein, ... noch nicht ... dem
4. Habt ihr die App heruntergeladen?
Nein, ... nicht ... uns

SPRECHEN

5 Erfindungen im Alltag. Fragt und antwortet gemäß dem Beispiel. Wynalazki w codziennym życiu. Pytajcie i odpowiadajcie według przykładu.

- ▶ Damit wird das Essen aufgewärmt. Was ist das?
- Ⓢ Das ist die Mikrowelle.

das Essen aufwärmen • Dokumente ausdrucken • Kaffee machen • das Geschirr spülen • prompten • die Kleidung bügeln • die Haare trocknen • das Essen aufbewahren • Staub saugen • simsens



das Bügeleisen



der Drucker



der Föhn



das Handy



die Kaffeemaschine



der Kühlschrank



die Mikrowelle



die Spülmaschine



der Staubsauger



der Laptop



Grammatik

	Aktiv		Passiv			
Präteritum	Ich mache das Projekt.		Das Projekt wurde von mir gemacht .			
	ich	du	er/sie/es	wir	ihr	sie/Sie
wurde	wurde	wurdest	wurde	wurden	wurdet	wurden

3

Was ist an dem Gerät kaputt?

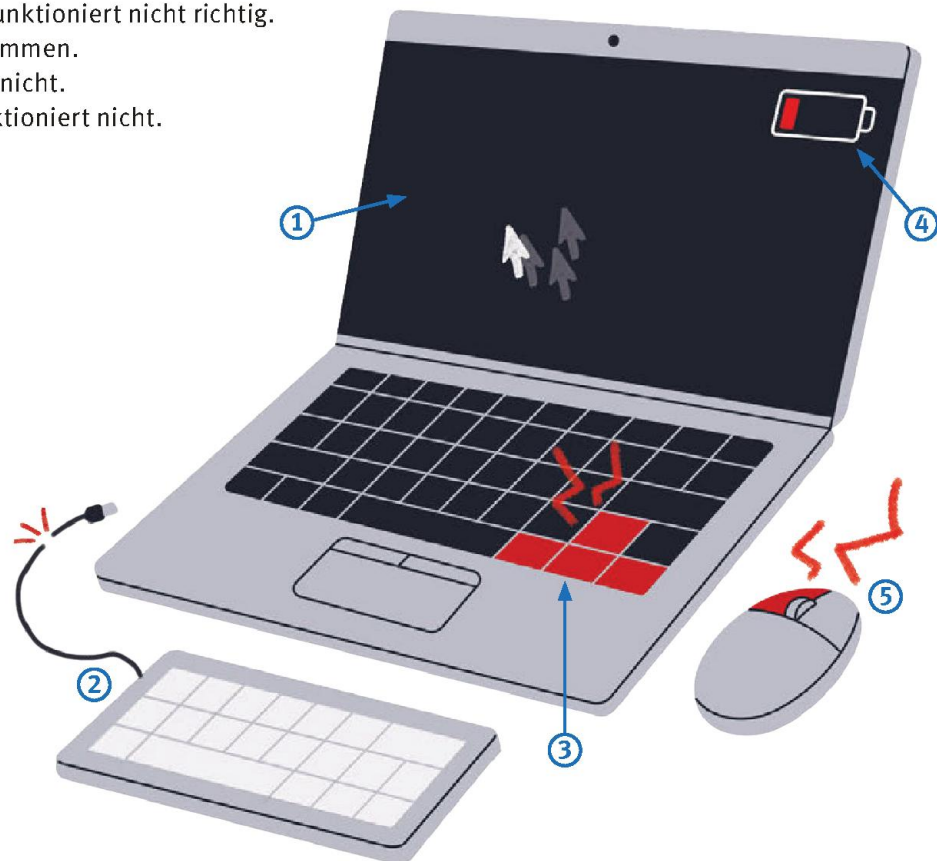
Ważne na tej lekcji:

- informowanie o usterkach w sprzętach technicznych
- wsparcie w usuwaniu problemów technicznych

LESEN

- 1 Was ist an dem Laptop kaputt? Ordne die Sätze A–E den Nummern 1–5 auf dem Foto zu. Co jest zepsute w laptopie? Przyporządkuj zdania A–E numerom 1–5 na zdjęciu.

- A. Der Bildschirm ist schwarz.
B. Die Tastatur funktioniert nicht richtig.
C. Die Tasten klemmen.
D. Der Akku lädt nicht.
E. Die Maus funktioniert nicht.



LESEN

SCHREIBEN

- 2 Welche Probleme können die Ratschläge lösen? Ergänze die Minidialoge mit den Sätzen aus Aufgabe 1. Jakie problemy mogą rozwiązać te porady? Uzupełnij minidialogi zdaniami z zadania 1.

- | | |
|--|---|
| 1. ☐ Was ist los?
☐ Der Bildschirm ist schwarz.
☐ Schalte den Laptop aus und wieder ein. | 4. ☐ Ich habe ein Problem. ...
☐ Überprüfe das Ladegerät. |
| 2. ☐ Ich kann nicht schreiben. ...
☐ Drücke die Tasten mehrmals, um sie zu lösen. | 5. ☐ Kann ich dir helfen?
☐ Ja. ...
☐ Wechsle die Batterie in der Maus. |
| 3. ☐ ... Was sollte ich tun?
☐ Reinige die Tastatur vorsichtig. | |



3 Hör das Gespräch und entscheide: richtig oder falsch. Posłuchaj rozmowy i zdecyduj: prawda czy fałsz.

1. Zwei Tasten auf Leas Laptop klemmen.
2. Tim sagt, dass er selbst die Tastatur reinigen kann.
3. Tims Vater hat sein Laptop zum Reperaturservice gebracht.
4. Lea kennt den Preis für die Reinigung nicht.
5. Tim kann seinen Vater fragen.



4 Hör das Gespräch noch einmal und ergänze die Sätze mit den fehlenden Informationen. Posłuchaj rozmowy jeszcze raz i uzupełnij zdania brakującymi informacjami.

Leas **1. ...** funktioniert nicht richtig. Tims Vater hatte dasselbe Problem und hat seinen Laptop professionell **2. ...** lassen. Tim sagt Lea, dass es bestimmt nicht **3. ...** ist. Und wenn es nicht klappt, kann die Tastatur **4. ...** werden. Tim weiß aber nicht, wo der Reperaturservice ist, deshalb möchte er danach seinen Vater **5. ...**.

5 Ordne zu. Przyporządkuj.

- | | |
|---------------------------------------|--------------------------------------|
| 1. Mój telefon się rozładował. | A. Ich kann mich nicht einloggen. |
| 2. Internet nie działa. | B. Der Computer ist abgestürzt. |
| 3. Komputer się zawiesił. | C. Die App lädt sehr langsam. |
| 4. Zapomniałem hasła. | D. Mein Handyakku ist leer. |
| 5. Aplikacja ładuje się bardzo wolno. | E. Der Drucker druckt nicht. |
| 6. Drukarka nie drukuje. | F. Das Internet funktioniert nicht. |
| 7. Nie mogę się zalogować. | G. Ich habe mein Passwort vergessen. |

6 Gib Ratschläge in den Situationen. Udziel porad w tych sytuacjach.

1. Ich kann mich nicht einloggen.
Überprüfe dein Passwort und versuche es noch einmal.
(das Passwort überprüfen und es noch einmal versuchen)
2. Der Computer ist abgestürzt.
... (den Computer neu starten)
3. Die App lädt sehr langsam.
... (die App schließen und sie noch einmal öffnen)
4. Mein Handy ist leer.
... (den Akku aufladen)
5. Der Drucker druckt nicht.
... (das Papier und die Tinte kontrollieren und den Drucker neu starten)
6. Das Internet funktioniert nicht.
... (den Router aus- und wieder einschalten oder die Verbindung überprüfen)
7. Ich habe mein Passwort vergessen.
... (auf „Passwort vergessen?“ klicken und ein neues Passwort festlegen)





Grammatik EXTRA!

- 1 Konjugiere das Hilfsverb werden im Präsens und im Präteritum.** Odmień przez osoby czasownik posiłkowy *werden* w czasie teraźniejszym *Präsens* i w czasie przeszłym *Präteritum*.

	ich	du	er/sie/es	wir	ihr	sie/Sie
werden – Präsens	...	...	...	...	...	...
werden – Präteritum	...	...	...	...	...	...

- 2 Ergänze die Sätze mit den angegebenen Verben in der richtigen Passivform im Präsens.** Uzupełnij zdania podanymi czasownikami we właściwej formie strony biernej w czasie teraźniejszym *Präsens*.

1. Die Batterie (wechseln)
2. Die Tastatur (reinigen)
3. Der Akku (aufladen)
4. Die Tinte (kontrollieren)
5. Die App (schließen)
6. Der Fernseher (einschalten)

- 3 Schreib die Sätze im Passiv Präsens.** Napisz zdania w stronie biernej czasu teraźniejszego *Präsens*.

1. Er schaltet den Computer aus. – ...
2. Ich benutze täglich das Handy. – ...
3. Wir lösen das Problem. – ...
4. Das Mädchen trocknet ihre Haare. – ...
5. Die Mutter bügelt die Kleidung. – ...

- 4 Beantworte die Fragen im Passiv Präteritum.** Odpowiedz na pytania w stronie biernej czasu przeszłego *Präteritum*.

1. Von wem wurde der Kaffee gemacht? (die Assistentin)
...
2. Von wem wurde das Essen aufgewärmt? (der Vater)
...
3. Von wem wurde die Präsentation erstellt? (die Schüler)
...
4. Von wem wurde das Handy kaputt gemacht? (das Kind)
...

- 5 Schreib die Sätze im Passiv Präteritum.** Napisz zdania w stronie biernej czasu przeszłego *Präteritum*.

1. die Dokumente – der Chef – drucken – von
...
2. von – das erste Automobil – ein deutscher Ingenieur – bauen
...
3. wann – erfinden – das Aspirin
...
4. machen – der Schüler – von – die Online-Übungen
...

- 6 Welche Sätze stehen im Passiv? Entscheide.** Zdecyduj, które zdania są w stronie biernej.

1. Ich werde für die Schule KI benutzen.
2. Das Thema wird von mir präsentiert.
3. Er wurde Informatiker.
4. Der Drucker wurde nicht benutzt.
5. Die Verbindung wurde überprüft.



Jak nazywa się **strona bierna** w języku niemieckim i jak często jest stosowana?

Czy stronę bierną można tworzyć w języku niemieckim we wszystkich czasach?

Jak tworzymy **stronę bierną** w czasie teraźniejszym **Präsens**?

Jak odmienisz przez osoby czasownik **werden**?

Na co zamieniamy w stronie biernej dopełnienie ze strony czynnej?

Czym staje się podmiot ze strony czynnej w stronie biernej?

Z którym przyimkiem łączy się **dopełnienie** oznaczające osobę w **stronie biernej**?

W którym **przypadku** występuje rzeczownik po przyimku **von**?

Jakie są zaimki osobowe w **Dativie**?

Jak tworzymy **stronę bierną** w czasie przeszłym **Präteritum**?

Jak odmienisz przez osoby czasownik **werden** w czasie przeszłym **Präteritum**?

1 Strona bierna **Passiv** jest w języku niemieckim stosowana znacznie częściej niż w języku polskim.

Stronę bierną można tworzyć we wszystkich czasach w języku niemieckim.

2 Strona bierna w czasie teraźniejszym (*Präsens*) składa się z czasownika posiłkowego **werden** w odpowiedniej formie osobowej oraz imiesłowu czasu przeszłego **Partizip Perfekt**, który umieszcza się na końcu zdania.

Aktiv Präsens: Ich mache das Projekt.

Passiv Präsens: Das Projekt **wird** von mir **gemacht**.

Präsens	ich	du	er/sie/es	wir	ihr	sie/Sie
werden	werde	wirst	wird	werden	werdet	werden

3 Przy zamianie strony czynnej **Aktiv** na bierną **Passiv** **dopełnienie** w bierniku staje się **podmiotem**.

Natomiast **podmiot** oznaczający osobę staje się **dopełnieniem** z przyimkiem **von** (+*Dativ*).

Aktiv Präsens: Ich mache das Projekt.

Passiv Präsens: Das Projekt wird **von mir** gemacht.

Aktiv Präsens: Der Schüler präsentiert das Thema.

Passiv Präsens: Das Thema wird **von dem Schüler** präsentiert.

Nominativ wer? was?	der ein	die eine	das ein	die (Plural) —
Dativ wem?	dem einem	der einer	dem einem	den -n — -n

Zaimki osobowe (<i>Personalpronomen</i>)									
	ich	du	er	sie	es	wir	ihr	sie	Sie
von (+Dativ)	mir	dir	ihm	ihr	ihm	uns	euch	ihnen	Ihnen

4 Strona bierna w czasie przeszłym prostym (*Präteritum*) składa się z czasownika posiłkowego **werden** w formie czasu przeszłego **wurde** (odmienionego zgodnie z osobą) oraz imiesłowu czasu przeszłego (*Partizip Perfekt*), który umieszcza się na końcu zdania.

Aktiv Präteritum: Ich machte das Projekt.

Passiv Präteritum: Das Projekt **wurde** von mir **gemacht**.

	ich	du	er/sie/es	wir	ihr	sie/Sie
wurde	wurde	wurdest	wurde	wurden	wurdet	wurdet



Deutschtraining

4 HÖREN

- 1** Usłyszysz dwukrotnie trzy wypowiedzi. Do każdej z nich dopasuj właściwy tytuł A–E. Dwa tytuły zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej wypowiedzi.

Aussage 1	A. Immer mehr Kinder und Jugendliche online
Aussage 2	B. Immer mehr Abfallpyramiden weltweit
Aussage 3	C. Alltag ohne Internet?
	D. Ein neues Smartphone für die Eltern
	E. Elektroschrottberge wachsen von Jahr zu Jahr

LESEN

- 2** Przeczytaj tekst i zdania 1–4. Z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią tekstu. Zdecyduj A, B albo C.

Digital Immigrants sind Menschen, die vor 1985 geboren sind. Sie hatten als Kinder oder Jugendliche keinen Kontakt mit den neuen Medien.

Digital Natives sind Menschen, die nach 1985 geboren sind. Sie sind mit Internet, Smartphone und Tablet aufgewachsen.

Mein Tablet ist jeden Tag bei mir – am Morgen, am Tag, am Abend und oft auch in der Nacht. Ich bin damit aufgewachsen. Das Internet hilft mir in meinem Alltag. Ich kann Informationen finden, Nachrichten lesen und mit Freunden sprechen – überall und zu jeder Zeit.

Ich habe auch einige Apps heruntergeladen. In einer App lerne ich online Deutsch. Den Kurs habe ich immer montags und mittwochs. Ich kann auf dem Bildschirm die ganze Gruppe und die Materialien sehen. Die Teilnehmer wohnen an verschiedenen Orten, aber wir können bequem von zu Hause aus mit der besten Deutschlehrerin in Polen Deutsch lernen. Das finde ich einfach genial.

Warum nicht auch in der Schule? Wir sind die junge Generation. Ich finde, die digitalen Medien sollten auch im Unterricht oft benutzt werden. Sie helfen uns beim Lernen. Mit ihnen können wir besser verstehen, wie die Welt funktioniert, und die Probleme der Zukunft lösen. Zum Beispiel kann der Klimawandel nur gestoppt werden, wenn neue grüne Technologien von uns benutzt werden.

- 1. Der Autor des Textes ...**
 - A.** ist digital Immigrant.
 - B.** ist digital Native.
 - C.** ist digitaler Schüler.
- 2. Wann wird das Tablet von dem Autor benutzt?**
 - A.** Montags und mittwochs.
 - B.** Am Morgen und am Abend.
 - C.** Den ganzen Tag, auch in der Nacht.
- 3. Wie oft besucht der Autor seinen Online-Deutschkurs?**
 - A.** Am Wochenende.
 - B.** Zweimal pro Woche.
 - C.** Jeden Tag.
- 4. Was meint der Autor nicht?**
 - A.** Er findet, dass seine Deutschlehrerin die beste in Polen ist.
 - B.** Er findet, dass digitale Medien auch in der Schule hilfreich sind.
 - C.** Er meint, dass die Umweltprobleme nicht mehr zu lösen sind.

SPRACHMITTEL

3 W zadaniach 1–3 wybierz wyraz, który poprawnie uzupełnia obydwa zdania.

1. ...
Mein Bruder ... Arzt und arbeitet in einem Krankenhaus.
Das Projekt ... letzte Woche während der Konferenz präsentiert.
2. ...
Die E-Mail wurde ... dem Lehrer geschrieben.
Ich habe das neue Handy ... meinen Eltern bekommen.
3. ...
Der Vater hat das Problem
Die Matheaufgabe wurde an der Tafel richtig

SCHREIBEN

4 Twoja klasa wzięła udział w międzynarodowym projekcie w języku niemieckim na temat roli technologii w życiu nastolatków. Zredaguj wpis na blogu, w którym:

- ▶ opiszysz, jak przebiegał projekt
- ▶ napiszesz, które wnioski z waszego projektu były dla ciebie najciekawsze
- ▶ poinformujesz o tym, jakie umiejętności zdobyłeś podczas realizacji tego projektu
- ▶ napiszesz, co zmienił(a)byś w swoim codziennym korzystaniu z technologii po udziale w projekcie.

Napisz swoją wypowiedź w języku niemieckim. Podpisz się jako XYZ.

Rozwiń swoją wypowiedź w każdym z czterech podpunktów, pamiętając, że jej długość powinna wynosić ok. 80 słów.

Thema: Jugendliche und ihre digitale Welt

Vor Kurzem hat unsere Klasse an einem internationalen Projekt über die Rolle von Technologie im Leben von Jugendlichen teilgenommen. ...

im Team arbeiten • viele Aufgaben machen • Interviews führen • Schlussfolgerungen ziehen • eine Präsentation erstellen • an einem internationalen Treffen online teilnehmen • das Thema präsentieren • interessante Dinge entdecken • besonders interessant finden, dass ... • neue Leute kennenlernen • über den digitalen Alltag der Jugendlichen in anderen Ländern erfahren • online kommunizieren • Informationen sammeln • Teamarbeit lernen • mit anderen besser auf Deutsch sprechen • Deutschkenntnisse verbessern • besser recherchieren und präsentieren • sein eigenes Verhalten ändern • weniger Zeit am Handy verbringen • sich für einen Computergrafik-Kurs einschreiben • vorhaben, an mehr Projekten teilzunehmen

SPRECHEN

SCHREIBEN

5 Odpowiedz na pytania.

1. Welche digitalen Werkzeuge werden von dir im Alltag benutzt?
Es werden von mir im Alltag ... benutzt.
2. Wie werden sie von dir benutzt?
Es werden von mir ... damit besucht.
3. Wozu benutzt du die digitalen Werkzeuge?
Ich benutze sie, um ... zu
4. Wie oft wird dein Handy von dir benutzt?
Das Handy wird von mir ... benutzt.
5. Welche Apps werden von dir auf deinem Handy am häufigsten benutzt?
Am häufigsten werden von mir ... benutzt.
6. Kann ich dir helfen?
Der Bildschirm ist schwarz. ...





Sag's einfach!

5 1 Postleuhaj pytań i odpowiedz na nie.

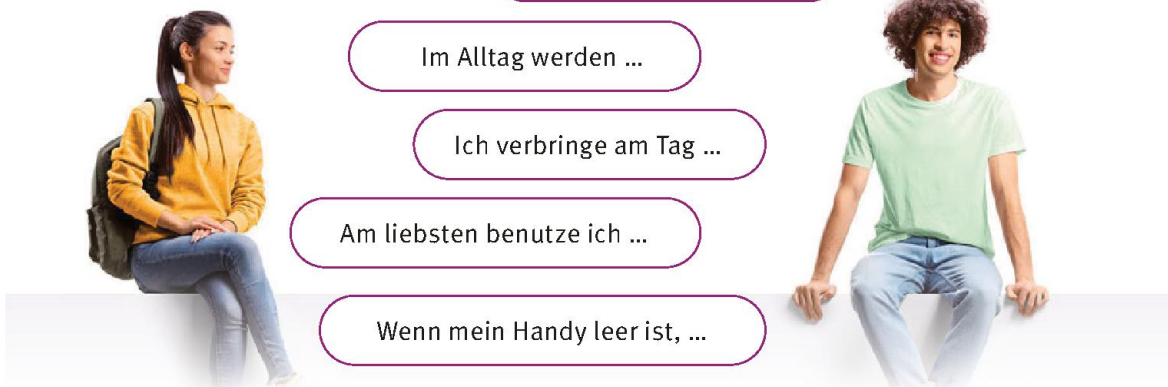
Ich benutze ...

Im Alltag werden ...

Ich verbringe am Tag ...

Am liebsten benutze ich ...

Wenn mein Handy leer ist, ...



2 Przygotowujesz prezentację podkreślającą pozytywne strony cyfryzacji świata. Które zdjęcie zdecydował(a)byś się wykorzystać w swojej prezentacji.

► Wybierz zdjęcie, które twoim zdaniem jest najbardziej odpowiednie, i uzasadnij swój wybór.

1.



2.



3.



- Uzasadnij, dlaczego odrzucasz pozostałe propozycje.
- Odpowiedz na poniższe pytania.

1. Das Leben ohne Internet. Geht das überhaupt? Begründe deine Meinung.
2. Was machst du zu Hause und unterwegs im Internet?
3. Welche Vorteile hat das Internet? Begründe deine Meinung.

DOBRA RADA

Słownictwo poniżej ułatwi ci wykonanie zadania.

- das Internet jeden Tag – in der Schule • bei der Arbeit und in der Freizeit benutzen • Nachrichten lesen • mailen • online spielen • Filme sehen • Musik hören • mit Freunden aus aller Welt in Kontakt bleiben • Infos suchen • posten • chatten • lernen • Online-Kurse besuchen • ...
- Ich finde, das ist sehr praktisch, weil ... (Freunde, die sehr weit entfernt wohnen, kann man so leicht erreichen).
- Das Internet ist ein tolles Medium, um neue Leute kennenzulernen, Musik zu hören, Filme zu sehen. • Man kann sich online informieren, Nachrichten lesen, eine neue Sprache lernen, ein Online-Spiel spielen. • Digitale Netzwerke können helfen, Freundschaften zu pflegen oder neue Mitschüler kennenzulernen. • Dank des Internets kann man auf dem Laufenden sein, was in der Welt passiert.



Wortschatz

6 LEKCJA 1

das Abitur, -e matura
die App, -s aplikacja
die Arbeit, -en praca, zadanie
am häufigsten najczęściej
arbeiten pracować
auf Facebook / Instagram / YouTube
gehen wchodzić na Facebook / Instagram / YouTube
aufnehmen nagrywać
außerdem poza tym, oprócz tego
benutzen używać
chatten czatować
die E-Mail, -s e-mail
erstellen tworzyć
fernsehen oglądać telewizję
finden znajdować, uważać
folgen obserwować kogoś (w mediach społecznościowych)
funktionieren działać, funkcjonować
der Freund, -e przyjaciel
googeln googlować
das Handy, -s telefon komórkowy
helfen pomagać
hochladen wgrywać, przysłać
die Information, -en informacja
das Internet, -e internet
das Jahr, -e rok
die KI (Künstliche Intelligenz)
sztuczna inteligencja
der Laptop, -s laptop
der Lehrer, -n nauczyciel
live streamen prowadzić transmisję na żywo
mailen wysyłać e-maile
markieren oznaczać
nachdenken zastanawiać się
nutzen używać
online lernen uczyć się online
online shoppen robić zakupy online
posten publikować
Posts liken / teilen / markieren
lajkować / udostępniać / oznaczać posty
die Präsentation, -en prezentacja
das Problem, -e problem
der Schüler, -n uczeń
simsen wysyłać SMS-y
suchen szukać
das Team, -s zespół, drużyna
die Technologie, -n technologia
teilen dzielić się, udostępniać
telefonieren rozmawiać przez telefon
das Tempo, -s tempo
der Text, -e tekst

trainieren trenować, ćwiczyć
verfolgen śledzić
das Video, -s wideo
der Vortrag, Vorträge referat
die Wand, Wände ściana
wiederholen powtarzać
wissen wiedzieć
zusammenarbeiten współpracować

7 LEKCJA 2

das Aspirin, -e aspiryna
aufbewahren przechowywać
aufladen naładować
aufwärmen podgrzewać
ausschalten wyłączać
das Automobil, -e samochód
bauen budować
bekommen otrzymywać, dostawać
das Bügeleisen żelazko
bügeln prasować
das Dokument, -e dokument
drucken drukować
der Drucker drukarka
einschalten włączać
entdecken odkrywać
entwickeln opracowywać, rozwijać
erfinden wynajdywać
die Erfindung, -en wynalazek
das Essen jedzenie
der Fotoapparat, -e aparat fotograficzny
der Föhn, -e suszarka do włosów
das Geschirr, -e naczynia
herunterladen pobierać (z internetu)
die Jeans dżinsy
die Kaffeemaschine, -n ekspres do kawy
die Kleidung, -en ubranie, odzież
der Kühlschrank, schränke lodówka
die Mikrowelle, -n mikrofalówka
das Programm, -e program
prompten promptować (dawać polecenia AI)
reisen podróżować
die Röntgenstrahlung, -en promieniowanie rentgenowskie
saugen odkurzać
schaffen tworzyć, tworzyć coś nowego
die Schallplatte, -n płyta gramofonowa
sprechen mówić
spülen zmywać
die Spülmaschine, -n zmywarka
der Staubsauger odkurzacz
trocknen suszyć
verändern zmieniać
die Zukunft, Zukünfte przyszłość

8 LEKCJA 3

abstürzen zawieszać się
der Akku, -s bateria
ausdrucken drukować
die Batterie, -n bateria
der Bildschirm, -e ekran
drucken drukować
einloggen logować się
funktionieren działać
das Geschäft, -e sklep
das Ladegerät, -e ładowarka
laden ładować
langsam wolno
leer rozładowany
klicken kliknąć
klemmen zacinać się
lösen rozwiązać, odblokować
die Maus, Mäuse mysz
öffnen otworzyć
das Papier, -e papier
das Passwort, Passwörter hasło
die Preisliste, -n cennik
professionell profesjonalnie
der Reparaturservice, -n serwis naprawczy
reinigen czyścić
schließen zamknąć
setzen ustawić, wprowadzić
die Taste, -n klawisz
die Tastatur, -en klawiatura
die Tinte, -n tusz
überprüfen sprawdzać
die Website, -n strona internetowa

CYBERMOBBING

UNTER JUGENDLICHEN

1 Lies den Text und die Sätze. Entscheide, welche Sätze richtig und welche falsch sind.

Heute benutzen fast sechs Milliarden Menschen das Internet. Besonders Jugendliche sind sehr viel online – auf Instagram, TikTok oder in Chats. Für viele ist es normal, jeden Tag Fotos zu posten, Nachrichten zu schreiben und ständig erreichbar zu sein.

Leider gibt es im Internet auch viele Probleme. Immer mehr Jugendliche werden beleidigt, ausgelacht oder schlecht behandelt. Cybermobbing passiert oft anonym: in Gruppen, unter Fotos oder in privaten Nachrichten. Ein Foto, ein Kommentar oder ein Meme können schon reichen, um jemanden zu verletzen. Smartphones machen es sehr leicht, andere unter Druck zu setzen. Manche Täter schicken gemeine Nachrichten, verbreiten Lügen oder posten peinliche Fotos ohne Erlaubnis. Viele Jugendliche sagen auch, dass sie aus Gruppen ausgeschlossen werden.

Die Täter fühlen sich oft sicher, weil sie denken, niemand könne sie online identifizieren. Aber das stimmt nicht. Wer das Internet benutzt, hinterlässt praktisch immer Spuren, und was einmal im Internet ist, bleibt oft lange dort.

In den letzten Jahren melden immer mehr Betroffene Online-Beleidigungen und Verletzungen ihres guten Rufs bei der Polizei. Sie wollen sich schützen und zeigen, dass sie Cybermobbing nicht akzeptieren.

Welche Strafen gibt es in der Europäischen Union? In der EU ist Cybermobbing eine ernste Sache. Wer andere online beleidigt, bedroht oder private Fotos ohne Erlaubnis veröffentlicht, kann eine Geldstrafe bekommen. In schlimmeren Fällen droht sogar eine Gefängnisstrafe. Die Polizei kann digitale Spuren finden und Täter identifizieren, auch wenn sie glauben, anonym zu sein. Cybermobbing kann jede Person treffen.

Deshalb sollte man nicht schweigen. Man sollte Hilfe suchen, mit Erwachsenen sprechen und Vorfälle melden. Zusammen kann man viel gegen Online-Gewalt tun.

1. Immer mehr Jugendliche werden im Internet beleidigt oder ausgelacht.
2. Die Täter können online leicht anonym bleiben, weil die Polizei keine Spuren finden kann.
3. Jugendliche sollten gar keine Fotos von sich im Internet posten.
4. Bestimmte Gruppen sind besonders stark von Cybermobbing betroffen.
5. In der EU gibt es nur leichte Strafen für Menschen, die andere online bedrohen.
6. Einmal gepostete Inhalte können lange im Internet bleiben.

2 Sieh dir die Statistik an und berichte über die Folgen von Cybermobbing.

CYBERMOBBING UND DIE FOLGEN

Wie reagieren Betroffene auf Cybermobbing?



Die Statistik liefert Informationen darüber, wie ...
Die Statistik zeigt, dass ...
In der Statistik ist zu sehen, dass 72 % der Befragten ...
Fast ... / Etwa ... / Über ...
Die meisten ... / Die wenigsten Das sind ... Prozent.

3 Beantworte die Fragen.

1. Wie viel Zeit verbringst du am Tag online?
2. Welche Onlineaktivitäten unternimmst du?
3. Warst du schon einmal von Cybermobbing betroffen? Wie hast du reagiert? Was hast du gefühlt?

4 Ergänze die Sätze mit den angegebenen Substantiven.

Netz • Öffentlichkeit • Tablets • Passwort • Netzfrende

1. Tritt einen Schritt zurück und schau weg, wenn jemand am Computer sein ... eingibt.
2. Stelle nur Bilder ins ..., die deine Eltern freigeben würden.
3. Telefoniere nicht zu laut und zu lang in der Das kann andere stören.
4. Überschätze nicht deine digitalen Freunde. ... zu haben heißt nicht, Freunde im realen Leben zu haben.
5. Stöbere nicht in fremden Handys, Smartphones, ... oder Computern.

5 Beantworte schriftlich die Fragen und begründe deine Antworten.

1. Wie benimmst du dich in der digitalen Welt?
2. Beachtest du die Benimmregeln für die digitale Welt?

6 Lerne die neuen Vokabeln.

LMR!!!@# :(((

:(((

!!!

U! KXL! :((

!!!

...

!!!

...

Słowniczek

erreichbar sein być dostępnym
beleidigen obrażać
auslachen wyśmiewać
behandeln traktować
reichen wystarczyć
verletzen zranić
unter Druck setzen wywierać presję,
naciskać na kogoś
gemeine Nachrichten podłe
wiadomości

Lügen verbreiten
rozpowszechniać kłamstwa
ausschließen wykluczyć
Täter, der, - sprawca
erkennen rozpoznać
Verletzung des guten Rufs
melden zgłosić naruszenie
dobrego imienia
schützen chronić
Strafe, die, -n kara

bedrohen grozić
ohne Erlaubnis veröffentlichen
publikować bez zgody
drohen grozić
Gefängnisstrafe, die, -n kara
wiznienia
schweigen milczeć
Vorfälle melden zgłaszać przypadki
Gewalt, die przemoc

2. Ich und meine Umwelt

W tym rozdziale nauczę się:

- podawać podstawowe informacje na temat planety Ziemi
- wymieniać zagrożenia wywołane działaniem człowieka
- wymieniać przyczyny i skutki zmian klimatu
- informować, co można zrobić, aby chronić środowisko
- tworzyć formy trybu przypuszczającego *Konjunktiv II*
- tworzyć formy opisowe trybu przypuszczającego (*würde-Form*).



1

Das Klima verändert sich: Warum?

Ważne na tej lekcji:

- słownictwo związane z ziemią, kosmosem i klimatem
- podawanie przyczyn zmian klimatu
- tryb przypuszczający *Konjunktiv II*
- forma opisowa trybu przypuszczającego (*würde-Form*)

9 HÖREN

SPRECHEN

1 Hör zu und sprich nach. Postuchaj i powtórz.



die Erde



das Klima



die Umwelt



das Weltall

die Energie • der Klimawandel • die Kohle • das Kohlendioxid • das Kraftwerk • die Mülldeponie • das Ökosystem • die Plastikverpackung • das Treibhausgas • das Trinkwasser • der Wald • abholzen • belasten • benötigen • blasen • erzeugen • heizen • sich verändern • verbrauchen • wegwerfen • zerstören

LESEN

2 Lies den Blogbeitrag und entscheide, ob die Sätze 1–5 richtig oder falsch sind.

Przeczytaj wpis na blogu i zdecyduj, czy zdania 1–5 są prawdziwe, czy fałszywe.

Unser Planet ist unser Zuhause, unser einziges Zuhause. Wo sollen wir denn hingehen, wenn wir ihn zerstören? Diese Frage stellte der Dalai Lama im Jahr 2004 in einem Gespräch mit dem Journalisten Franz Alt – und sie ist heute aktueller denn je. Denn die Frage lautet längst nicht mehr, ob sich das Klima verändert, sondern: Warum verändert es sich so schnell? Zumal der Klimawandel kein fernes Zukunftsszenario mehr ist, sondern Realität – und er betrifft alle: Menschen, Tiere und ganze Ökosysteme. Die Antwort ist komplex und nicht ohne Kontroversen, aber vieles deutet darauf hin: Der Mensch ist ein zentraler Motor dieses Wandels. Wir leben schneller, bequemer und konsumieren immer mehr.

Wir verbrauchen immer mehr Energie und Trinkwasser – denn wir benutzen viele elektronische Geräte. Viele Menschen essen jeden Tag Fleisch und kaufen ständig Kleidung sowie Waren in Plastikverpackungen oder Dosen. Vieles davon landet letztlich ungenutzt auf dem Müll, was die Umwelt zusätzlich belastet. Wir schaden der Natur, indem wir Wälder abholzen, erzeugen Strom in Atom- und Kohlekraftwerken. Hinzu kommt, dass die Menschen vielerorts immer noch mit Kohle heizen und selbst dort das Auto nutzen, wo sie ganz einfach auf das Fahrrad umsteigen könnten. So verbrauchen wir unnötig viel Benzin und blasen große Mengen Kohlendioxid in die Luft. Dieses Treibhausgas sammelt sich in der Atmosphäre und erwärmt die Erde.

Wir benehmen uns, als hätten wir ein zweites Zuhause. Aber wir haben nur dieses eine.

Und wie sieht der Blick auf die Erde aus dem Weltall aus? Traurig. Man kann riesige Mülldeponien, ausgetrocknete Flächen, zerstörte Wälder und verschmutzte Meere erkennen.

Wie wäre die Welt, wenn der Mensch verantwortungsvoller mit ihr umgehen würde? Diese Frage sollte sich jeder einzelne von uns stellen und entscheiden, wie er mit unserem gemeinsamen Zuhause umgehen möchte.



1. In diesem Text nennt man Gründe, warum das Klima sich verändert.
2. Der Mensch trägt zum Klimawandel bei.
3. Dass die Menschen kein zweites Zuhause haben, wird in diesem Text als Meinung und nicht als Tatsache dargestellt.
4. Aus dem Weltall sieht die Erde nur schön aus.
5. Die Menschen haben keinen Einfluss auf die Zukunft der Erde.

SCHREIBEN

3 Lies die Grammatikregel unten und bilde die Sätze gemäß dem Beispiel. Wie wäre die Welt, wenn ...? Przeczytaj regułę gramatyczną na dole strony i napisz zdania według przykładu. Jaki byłby świat, jeśli...?

1. viel grüner – die Menschen – die Wälder nicht abholzen
Die Welt wäre viel grüner, wenn die Menschen die Wälder nicht abholzen würden.
2. sauberer – wir – nicht so viel Müll produzieren
...
3. gesünder – die Menschen – nicht so viel Abgase produzieren
...
4. nicht so belastet – jeder von uns – nicht so viel Plastik verbrauchen
...
5. schöner – wir – nicht die Natur zerstören
...

10 HÖREN

LESEN

4 Hör das Gespräch und entscheide: A oder B. Posłuchaj rozmowy i zdecyduj: A albo B.

1. Warum ist Kohlendioxid schädlich?
A. Weil es in der Atmosphäre bleibt und erschwert, dass Wärmestrahlung ins Weltall zurückgeht.
B. Weil es wie eine dünne Decke im Weltall die Sonnenstrahlen blockiert.
2. Was sind Folgen von zu viel CO₂ in der Atmosphäre?
A. Weniger Sonnenlicht, aber die Temperaturen bleiben gleich.
B. Das Wetter wird extremer: starke Stürme, Überschwemmungen und lange Trockenheit.
3. Viele Menschen fühlen sich beim Klimaschutz machtlos, weil
A. ihre kleinen Änderungen langfristig keinen Unterschied machen.
B. sie glauben, dass nur große Firmen für den Klimawandel verantwortlich sind.
4. Was zeigen die Beispiele von Frau Dr. Hoffmann aus dem Alltag?
A. Jeder Mensch kann mit kleinen Schritten etwas für die Umwelt tun.
B. Die Umwelt zu ändern ist oft einfacher, als viele denken.

SPRECHEN

5 Erzähle in 4–5 Sätzen, wie viel besser es für die Umwelt wäre, wenn du anders handeln würdest. Benutze dabei den Konjunktiv II (z. B. „wäre“, „hätte“, „würde“). Opowiedz w 4–5 zdaniach, o ile lepiej byłoby dla środowiska, gdybyś postępował/-a inaczej. Użyj przy tym trybu przypuszczającego Konjunktiv II (np. *wäre, hätte, würde*).

Meine Umgebung **wäre** sauberer, wenn ich *weniger Müll* wegwerfen würde.



Grammatik

Za pomocą trybu przypuszczającego **Konjunktiv II** wyraża się przypuszczenia, życzenia możliwe do spełnienia w odniesieniu do teraźniejszości i przyszłości. W języku mówionym preferuje się formę opisową trybu przypuszczającego, która składa się z formy *würde* oraz bezokolicznika. Formy opisowej nie stosuje się dla czasowników *haben, sein, es gibt* oraz czasowników modalnych.

	ich	du	er/sie/es	wir	ihr	sie/Sie
sein – war → wäre	wäre	wärest	wäre	wären	wäret	wären
haben – hatte → hätte	hätte	hättest	hätte	hätten	hättet	hätten
werden – wurde → würde	würde	würdest	würde	würden	würdet	würden

Więcej informacji gramatycznych znajdziesz na stronie 39.

2

Was wäre, wenn ...?

Ważne na tej lekcji:

- skutki zmian klimatu
- zagrożenia dla świata w przyszłości wywołane destrukcyjną działalnością człowieka
- tryb przypuszczający *Konjunktiv II*
- forma opisowa trybu przypuszczającego (*würde-Form*)

LESEN

SCHREIBEN

- 1** Lies den Brief und ergänze dann die Lücken mit den fehlenden Informationen auf Polnisch. Przeczytaj list i uzupełnij potem luki brakującymi informacjami po polsku.

Liebe Menschen,

ich bin Gaja – eure Mutter Erde, euer Zuhause. Früher war ich voller Leben. Es gab grüne Wälder, sauberes Wasser, frische Luft, singende Vögel, wilde Tiere und genug Nahrung für alle Bewohner der Welt. Doch seit einiger Zeit geht es mir leider immer schlechter – und das macht mir Angst.

Das Klima verändert sich schneller als je zuvor – durch Abgase, Kohlendioxid, Industrie, Abholzung von Wäldern, Massentierhaltung, Müll und Plastik.

Das Wetter wird immer extremer. Immer häufiger kommt es in allen Teilen der Welt zu Naturkatastrophen. Einerseits regnet es stärker und häufiger. Stürme zerstören Häuser und landwirtschaftliche Flächen. Andererseits gibt es in manchen Regionen Hitze und lange Trockenzeiten. Pflanzen verdorren, Tiere sterben aus, Wälder brennen – und Menschen hungern und dursten. Durch die Hitze breiten sich auch Krankheiten in Gebiete aus, wo es sie früher nicht gab.

Wegen der Erderwärmung schmilzt das Eis am Nordpol, und viele Tiere verlieren ihr Zuhause oder Arten sterben ganz aus. Der Meeresspiegel steigt, deshalb sind Küsten und Inseln in Gefahr. Menschen verlieren dadurch ihre Heimat. Dann müssen sie sich von ihrer gewohnten Umgebung trennen und werden zu Flüchtlingen.

Und immer wieder Müll! Er ist überall – in Meeren, Flüssen, Wäldern – und macht mich kaputt.

Ohne eure Hilfe kann ich irgendwann kein sicheres Zuhause mehr für euch sein.

In Liebe

Eure Gaja

W ostatnim czasopiśmie o ochronie środowiska pojawił się bardzo poruszający list od Gai, czyli **1. ...**, która zwraca się do ludzi z **2. ...**, w przeciwnym razie nie będzie mogła im służyć jako bezpieczny dom. Gaja wspomina, że kiedyś była pełna życia – były zielone lasy, czysta woda, **3. ...**, śpiew ptaków i wystarczająco dużo jedzenia dla wszystkich jej mieszkańców. Niestety, teraz **4. ...** obserwuje, jak jej stan się pogarsza. Zmiany klimatu zachodzą szybciej niż kiedykolwiek wcześniej. Główne przyczyny to emisje spalin, **5. ...**, przemysł, wycinanie lasów, hodowla przemysłowa i ogromne ilości śmieci. Pogoda na świecie staje się coraz bardziej ekstremalna – z jednej strony mamy coraz częstsze

i silniejsze **6. ...**, które niszczą domy i pola uprawne. Z drugiej strony, w wielu regionach panują upały i susze, przez które rośliny usychają, zwierzęta wymierają, a ludzie cierpią z powodu **7. ...**. Gaja pisze też o topniejącym lodzie na **8. ...**, przez co zwierzęta tracą swoje miejsce do życia i wymierają, a poziom mórz się podnosi – zagrażając wyspom i wybrzeżom. Ludzie również tracą swoje domy i muszą uciekać, szukają nowego miejsca do życia, stając się uchodźcami, co **9. ...**. A do tego śmieci, które są wszędzie i nas zabijają.

Bardzo mnie ten artykuł przygnębił i pokazał, jak niszczymy nasz wspólny dom.



- 2 Ergänze die Wendungen und übersetze sie ins Polnische.** Uzupełnij zwroty i przetłumacz je na język polski.

verlieren • sein • kommen • sein • zerstören • machen

1. voller Leben ... – ...
2. Angst ... – ...
3. zu Naturkatastrophen ... – ...
4. Häuser ... – ...
5. das Zuhause ... – ...
6. in Gefahr ... – ...

- 3 Ursache oder Folge des Klimawandels? Lies die Sätze und entscheide.** Przyczyna czy skutek zmian klimatycznych? Przeczytaj zdania i zdecyduj.

1. Das Wetter wird immer extremer: Stürme, Überschwemmungen oder lange Trockenheit.
2. Die Menschen sind bequem und wollen komfortabel leben.
3. Stürme zerstören Häuser und landwirtschaftliche Flächen.
4. Viele Menschen benutzen Plastik.
5. Pflanzen verdorren, Tiere sterben aus und Wälder brennen.
6. Viele Menschen weltweit hungern und dursten.
7. Krankheiten breiten sich in neue Regionen aus.
8. Am Nordpol schmilzt das Eis.
9. Menschen müssen einen neuen Ort zum Leben suchen.
10. Viele Menschen verbrauchen zu viel Energie.

- 4 Hör drei Dialoge. Ordne jedem Dialog den richtigen Satz A–D zu. Ein Satz passt nicht.** Posłuchaj trzech dialogów. Dopasuj do każdego dialogu odpowiednie zdanie A–D. Jedno zdanie nie pasuje.

- A. Die Person informiert, dass es mehr Nahrungsmittel **gäbe**, wenn es häufiger **regnen würde**.
- B. Die Person erklärt, dass Menschen nicht fliehen **müssten**, wenn es genug Trinkwasser **gäbe**.
- C. Die Person berichtet, dass Menschen und Tiere ihr Zuhause nicht **verlieren würden**, wenn das Eis am Nordpol nicht so schnell **schmelzen würde**.
- D. Die Person sagt, dass es in der Stadt im Sommer nicht so heiß **wäre**, wenn es mehr Bäume **gäbe**.

Dialog 1: ... Dialog 2: ... Dialog 3: ...

- 5 Wie würde die Welt in 20 Jahren aussehen, wenn sich das Klima weiter verändern würde? Diskutiert darüber.** Jak wyglądałby świat za 20 lat, gdyby klimat nadal się zmieniał? Porozmawiajcie o tym.

Es gäbe ... • Die Menschen müssten / könnten ... • Wir hätten ... • Es wäre ...



Grammatik

Konjunktiv Präteritum

	ich	du	er/sie/es	wir	ihr	sie/Sie
geben – gab → gäbe	gäbe	gäbest	gäbe	gäben	gäbet	gäben
müssen – musste → müsste	müsste	müsstest	müsste	müssten	müsstet	müssten
können – konnte → könnte	könnte	könntest	könnte	könnten	könntet	könnten

3

Wie könnten wir unsere Umwelt schonen?

Ważne na tej lekcji:

- informowanie, co można zrobić, by chronić środowisko
- tryb przypuszczający *Konjunktiv II*

LESEN

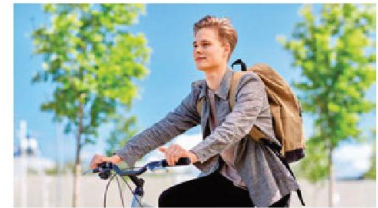
1 Ordne den Fotos A–F die Wendungen 1–6 zu. Przyporządkuj zdjęciom A–F zwroty 1–6.



A.



B.



C.



D.



E.



F.

1. Plastik vermeiden • den Müll trennen • zum Einkaufen Stofftaschen mitnehmen
2. Obst und Gemüse lose einkaufen • alles unverpackt kaufen
3. Joghurt, Kefir, Sahne, Milch usw. nur noch im Pfandglas kaufen • Getränke in Mehrwegflaschen kaufen
4. Strom sparen • elektronische Geräte nicht auf Stand-by lassen, sondern ganz ausschalten • das Licht beim Verlassen des Raumes ausmachen
5. Wasser sparen • Wasser aus der Leitung trinken • duschen statt baden • beim Zähneputzen den Wasserhahn zudrehen
6. Rad fahren • öffentliche Verkehrsmittel benutzen

LESEN

SPRECHEN

2 Lies den Text. Beantworte dann die Fragen. Przeczytaj tekst, następnie odpowiedz na pytania.

Die Erde ist mit ihren Ozeanen, Meeren, Bergen, Tälern und Wäldern wirklich ein faszinierender und atemberaubender Planet. Sie soll auch der einzige Planet in unserem Sonnensystem sein, auf dem Leben möglich ist. In der belebten Welt findet man eine unglaubliche Vielfalt: Pflanzen, Mikroorganismen, Insekten, Fische, Vögel und Säugetiere. Sie alle brauchen Licht, Luft, Wärme, Wasser und Nahrung zum Leben. Durch die Umweltzerstörung ist das Leben für viele Tier- und Pflanzenarten auf der Erde leider immer schwerer möglich. Lässt sich daran etwas ändern? Ja. Zum Beispiel **könnten** Recycling-Systeme dafür sorgen, dass so wenig Müll wie möglich in der Natur landet. Windräder und Solaranlagen liefern saubere Energie, deswegen **sollten** sie überall dort installiert werden, wo es möglich ist. Auch ein besserer öffentlicher Verkehr **könnte** helfen, den CO₂-Ausstoß zu reduzieren. Außerdem **wäre** es gut, immer mehr Schutzgebiete für bedrohte Tier- und Pflanzenarten einzurichten. Einige Lösungen gibt es bereits, und sie machen Hoffnung, dass noch mehr systematische Veränderungen unseren einzigartigen Planeten besser schützen **würden**. Doch dafür **müsste** sich die Einstellung und das Bewusstsein jedes Menschen ändern. Die Frage lautet: Wie wäre das möglich?

1. Warum ist die Erde ein faszinierender Planet?
2. Was brauchen Lebewesen zum Leben?
3. Was könnte helfen, die Erde zu schützen?

HÖRSERIE – FOLGE 2

HÖREN

SCHREIBEN



- 3 Hör das Gespräch und ergänze die Sätze mit den fehlenden Informationen. Zu jeder Lücke passt ein Wort.** Posłuchaj rozmowy i uzupełnij zdania brakującymi informacjami. Do każdej luki pasuje jedno słowo.

Lea war letzten **1. ...** mit ihrem Vater auf dem Wochenmarkt. Sie haben dort Obst und Gemüse **2. ...** eingekauft, weil es besser schmeckt als das aus dem Supermarkt und nicht in Plastik eingepackt ist. Milchprodukte kaufen sie immer noch im Supermarkt, aber im **3. ...**, das sie dann ins Geschäft zurückbringen. So entsteht weniger Plastikmüll.

Übrigens will Lea mit ihrer Familie kein **4. ...** mehr kaufen. Sie wollen das Wasser aus der Leitung trinken. Das ist besser für die Umwelt.

Ihrer Meinung nach sind die Themen Klimawandel, Plastikmüll, Artensterben **5. ...**.

HÖRSERIE – FOLGE 2

HÖREN

SCHREIBEN



- 4 Hör das Gespräch noch einmal und antworte auf die Frage.** Posłuchaj rozmowy jeszcze raz i odpowiedz na pytanie.

Was macht Tim für die Umwelt? Nenne drei seiner Tätigkeiten.

SPRECHEN

- 5 Umweltschutz beginnt zu Hause. Ordne den Sätzen die passenden Wendungen zu und beende den Satz gemäß dem Beispiel.** Ochrona środowiska zaczyna się w domu. Przyporządkuj zdaniom właściwe zwroty, następnie dokończ zdanie według przykładu.

1. Wir lassen das Wasser laufen.
2. Wir verbrauchen zu viel Strom.
3. Wir produzieren im Haushalt zu viel Müll.
4. Wir benutzen Plastiktüten.

den Müll trennen • keinen Müll in der Natur wegwerfen • beim Zähneputzen oder Einseifen den Wasserhahn zudrehen • duschen statt baden • beim Verlassen des Zimmers das Licht ausschalten • zum Einkaufen Stofftaschen mitnehmen • elektronische Geräte nicht auf Stand-by schalten, sondern ganz ausmachen • Altpapier und Altglas sammeln • Lebensmittel in wiederverwertbaren Verpackungen kaufen • Getränke in Pfandflaschen • kaufen • keine Plastiktüten benutzen

1. Die Umwelt **wäre** viel gesünder, wenn wir beim Zähneputzen oder Einseifen den Wasserhahn **zudrehen würden**.
2. ...
3. ...
4. ...

SPRECHEN

- 6 Sprecht zu zweit über den Umweltschutz.** Porozmawiajcie w parach o ochronie środowiska.

- | | |
|-------------------------------|---|
| 🎧 Was tust du für die Umwelt? | 🎧 Was könntest du noch mehr dafür tun? |
| 🎧 Ich ... | 🎧 Ich könnte / sollte / müsste ... |

SCHREIBEN

SPRECHEN

- 7 Welche Umweltprobleme gibt es in eurem Wohnort? Welche Maßnahmen könnte man ergreifen, um diese Probleme zu lösen? Bereitet in Paaren ein Projekt vor und präsentiert anschließend eure Ergebnisse vor der Klasse.** Jakie problemy środowiskowe występują w waszej miejscowości? Jakie działania można by podjąć, aby te problemy rozwiązać? Przygotujcie w parach projekt i zaprezentujcie następnie wasze wyniki przed klasą.





Grammatik EXTRA!

- 1** Gib die richtigen Formen im Präteritum und im Konjunktiv Präteritum an. Podaj właściwe formy czasowników w czasie przeszłym *Präteritum* i trybie przypuszczającym *Konjunktiv Präteritum*.

	Infinitiv	Präteritum	Konjunktiv Präteritum
1.	sein		wäre
2.	haben	hatte	
3.	werden	wurde	
4.	geben		gäbe
5.	können	konnte	
6.	müssen		müsste
7.	dürfen	durfte	
8.	mögen	mochte	
9.	sollen		sollte

- 2** Bilde Sätze aus dem angegebenen Wortmaterial. Utwórz zdania z podanego materiału językowego.

- ich • gern • wohnen • würde • in Barcelona •
...
- würdest • dir • ein Haus • du • kaufen • am Stadtrand • ?
...
- studieren • Alice • in Berlin • Medizin • würde • gern • .
...

- 3** Ergänze die Sätze mit den angegebenen Verben. Verwende den Konjunktiv II oder die Ersatzform. Uzupełnij zdania podanymi czasownikami. Zastosuj tryb przypuszczający *Konjunktiv II* lub formę opisową.

- Wenn ich gesund ... (sein), ... ich an der Umweltaktion ... (teilnehmen).
- Es ... (sein) schön, wenn meine Eltern ein Ferienhaus ... (kaufen).
- Entschuldigung, ... (dürfen) ich das Fenster öffnen?
- Wir ... (sollen) mehr für die Umwelt tun.

- 4** Forme die Konditionalsätze im Indikativ in Konditionalsätze im Konjunktiv II um. Przekształć zdania warunkowe w trybie oznajmującym na zdania warunkowe w trybie przypuszczającym.

- Wenn ich meine Freunde einlade, kochen wir etwas Leckeres.
Wenn ich meine Freunde **einladen würde, würden** wir etwas Leckeres **kochen**.
- Wenn meine Eltern Geld haben, finanzieren sie mir ein Studium im Ausland.
...
- Wenn ich Zeit habe, gehe ich ins Kino.
...
- Wenn es nicht regnet, fährt Max mit dem Fahrrad zur Schule.
...
- Ich räume die Umgebung auf, wenn es eine Umweltaktion gibt.
...

- 5** Übersetze die Sätze ins Deutsche. Przetłumacz zdania na język niemiecki.

- Pojechał(a)bym tam. – Ich würde dahin fahren.
- Poczytał(a)bym to. – ...
- Używał(a)bym to. – ...
- Unikał(a)bym tego. – ...



Co **wyrażamy** za pomocą **trybu przypuszczającego Konjunktiv II**?

Od których **czasowników** tworzymy w trybie przypuszczającym najczęściej **formę opisową (würde-Form)**?

W jaki sposób tworzy się **zdania w formie opisowej (würde-Form)**?

W jaki sposób tworzymy **tryb przypuszczający od czasowników nieregularnych**?

Jak **odmienisz** formę czasownika nieregularnego w trybie przypuszczającym **przez osoby**?

Czy można **stosować formę opisową** w odniesieniu **do czasowników nieregularnych**?

Od których czasowników **nie tworzy się formy opisowej trybu przypuszczającego**?

Za pomocą którego **spójnika** wprowadza się **zdania warunkowe nierzeczywiste**?

1 Za pomocą trybu przypuszczającego **Konjunktiv II** wyrażamy przypuszczenia, możliwości, życzenia i prośby. W odniesieniu do teraźniejszości lub przyszłości stosuje się formę **Konjunktiv Präteritum**.

2 Formy czasowników regularnych w trybie przypuszczającym odpowiadają formom *Präteritum* w trybie oznajmującym. Zdanie „*Ich kaufte.*” znaczy zarówno „Kupiłem/-am.”, jak i „Kupiłbym/-abym.”. Dlatego przy czasownikach regularnych stosuje się najczęściej formę opisową trybu przypuszczającego (**würde-Form**). Składa się ona z czasownika posiłkowego *werden* w trybie przypuszczającym oraz bezokolicznika.

Konjunktiv II	würde-Form
Ich kaufte.	Ich würde kaufen.
Kupitbym/-abym.	

3 Tryb przypuszczający czasowników nieregularnych zazwyczaj tworzymy, dodając do formy czasu przeszłego **Präteritum** w trybie oznajmującym końcówki osobowe trybu przypuszczającego. Należy pamiętać, że samogłoski **a, o, u** w temacie ulegają przegłosowi (**ä, ö, ü**), natomiast formy czasowników w 1. i 3. os. l. poj. są takie same i mają końcówkę **-e**.

	ich	du	er/sie/es	wir	ihr	sie/Sie
sein → wäre	wäre	wärest	wäre	wären	wäret	wären
haben → hätte	hätte	hättest	hätte	hätten	hättet	hätten
werden → würde	würde	würdest	würde	würden	würdet	würden
fahren → führe	führe	führest	führe	führen	führet	führen

4 Formę opisową stosuje się również w odniesieniu do czasowników nieregularnych, zwłaszcza gdy formy są zbieżne z formami trybu oznajmującego.

Konjunktiv II	würde-Form
Wir gingen.	Wir würden gehen.
Poszlibyśmy.	

Od czasowników posiłkowych **haben, sein, werden**, a także od **czasowników modalnych** nie tworzy się formy opisowej trybu przypuszczającego (**würde-Form**).

Konjunktiv II
Ich könnte / müsste / dürfte / sollte / möchte.

5 **Zdania warunkowe nierzeczywiste (irreale Konditionalsätze)** tworzy się za pomocą trybu przypuszczającego. Jeśli warunek odnosi się do teraźniejszości lub przyszłości, a zatem teoretycznie jest możliwy do spełnienia, wówczas stosuje się formę **Konjunktiv Präteritum** lub formę opisową (**würde-Form**). Zdania warunkowe mogą być wprowadzane za pomocą spójnika *wenn* lub bezspójnikowo.
Wenn ich Zeit hätte, würde ich mit dir ins Kino gehen. /
Hätte ich Zeit, würde ich mit dir ins Kino gehen.
(Gdybym miał/-a czas, poszedłbym/poszłabym z tobą do kina).



Deutschtraining

12 HÖREN

1 Usłyszysz dwukrotnie tekst. Z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią nagrania. Zdecyduj: A, B albo C.

1. Warum hat Tomek sich entschieden, in Kopenhagen zu studieren?
 - A. Weil die Stadt seit langer Zeit schon CO₂ neutral ist.
 - B. Weil die Stadt ambitionierte Klimaziele verfolgt und umweltfreundlich ist.
 - C. Weil es dort klimafreundliche Wohnungen gibt.
2. Womit bewegt sich Tomek in Kopenhagen fort?
 - A. Mit dem Elektrobus.
 - B. Mit einem gebrauchten Fahrrad.
 - C. Mit der U-Bahn.
3. Was gehört in Kopenhagen laut der Studentin zum Alltag?
 - A. Einwegverpackungen.
 - B. Plastikmüll im Studentenwohnheim.
 - C. Radwege und Mehrwegverpackungen.
4. Tomek möchte ...
 - A. nach dem Studium neue Ideen für den Umweltschutz nach Polen bringen.
 - B. in Zukunft energieeffiziente Häuser entwerfen.
 - C. in Polen die Idee „Zero Waste“ einführen.

LESEN

2 Przeczytaj zdania 1–3. Dopasuj do każdego zdania właściwy tekst A–B. Uwaga: jeden tekst pasuje do dwóch zdań.

Tekst A

„Wir müssen uns mehr um das Klima kümmern“, sagen Klimaforscher und Umweltschützer. Ihrer Meinung nach hat der Mensch die globale Erwärmung und den Klimawandel verursacht. Deshalb treten jetzt immer häufiger Wetterextreme auf: Hitze, Dürre, Hochwasser. Außerdem kann man einen Anstieg des Meeresspiegels beobachten. Er ist in den vergangenen 100 Jahren um 20 Zentimeter gestiegen. Ein deutscher Klimaforscher befürchtet, dass der Meeresspiegel bis zum Ende des Jahrhunderts um einen Meter steigen wird. Das wäre schlimm – vor allem für Menschen, die direkt an der Küste wohnen. Damit nicht genug, denn Hochwasser und Dürre können auch gleichzeitig in einem Land auftreten. Immer häufiger kommt es vor, dass ein Teil Polens unter Trockenheit leiden, während ein anderer Teil unter Wasser steht. Ähnlich ist es in Deutschland und anderen Ländern. Extreme Wetterereignisse treten immer häufiger auf. Und arme Länder in Afrika oder Asien haben nicht genug Geld, um sich davor zu schützen.

Tekst B

Wir sollten uns mehr um die Umwelt und das Klima kümmern. Was kannst du tun? Vor allem Energie sparen. Mach elektrische Geräte ganz aus, wenn du sie nicht brauchst. Zieh auch das Ladegerät aus der Steckdose, wenn du elektrische Geräte nicht auflädst. Und wenn du ein neues Gerät haben willst, überleg dir gut, ob du es tatsächlich brauchst und wirklich haben musst. Schalte beim Verlassen des Raumes das Licht aus. Damit kannst du zwischen 5 % und 10 % des Stromverbrauchs im Haushalt reduzieren. Dadurch werden auch deine Energierechnungen niedriger. Vergiss nicht, dass auch die Herstellung von Lebensmitteln viel Energie verbraucht. Wirf also das Essen nicht weg! Kauf vernünftig ein! Das hilft der Umwelt und du sparst Strom und Geld.

1.	In dem Text steht, dass das bewusste Verhalten jedes Menschen die Höhe der Rechnungen verringern kann.	...
2.	Dass die Menschen den Klimawandel verursachen, wird in diesem Text als Meinung und nicht als Tatsache dargestellt.	...
3.	Aus dem Text kann man schließen, welche Handlungen den Umweltschutz unterstützen.	...

SPRACHMITTEL

3 W zdaniach 1–3 wybierz wyraz, który poprawnie uzupełnia luki w zdaniach. Zdecyduj: A, B albo C.

- Die Menschen gehen mit der Welt um, als ... sie noch eine zweite im Kofferraum.
A. haben B. hätten C. wäre
- Wenn der Mensch nicht so viel Papier verbrauchen ..., ... man den Regenwald nicht abholzen.
A. würde, müsste B. würde, müssen C. würden, müssen
- Jeder ... etwas für die Umwelt tun.
A. könnten B. könnte C. könnten

SCHREIBEN

4 W ubiegłym miesiącu Twoja klasa wraz z nauczycielem wzięła udział w akcji sprzątania okolicy. W e-mailu do kolegi z Niemiec:

- ▶ napisz, w jaki sposób dowiedzieliście się o tej akcji
- ▶ wyjaśnij, dlaczego zdecydowaliście się wziąć w niej udział
- ▶ poinformuj, jaki był program tego dnia
- ▶ wyraż swoją opinię na temat udziału młodzieży w tego typu inicjatywach.

Napisz swoją wypowiedź w języku niemieckim. Podpisz się jako XYZ.

Rozwiń swoją wypowiedź w każdym z czterech podpunktów, pamiętając, że jej długość powinna wynosić ok. 80 słów.

Lieber Jonas,

wie geht es dir? Ich möchte dir von einer Aktion erzählen, an der meine Klasse und ich letzten Monat teilgenommen haben. ...

erfahren von • im Unterricht erzählen • ein Projekttag zum Thema Umweltschutz organisieren
 • gemeinsam Müll in der Umgebung sammeln • sich entscheiden, mitzumachen • etwas für die Umwelt tun • Verantwortung übernehmen • sich vor der Schule treffen • Müllsäcke mitnehmen • erklären, welche Gebiete zu säubern sind? welche Gebiete gesäubert werden müssen? • dauern
 • nach der Aktion ein Quiz über Umweltschutz lösen • viel Spaß machen • häufiger an solchen Initiativen teilnehmen • helfen • lernen • gemeinsam etwas Sinnvolles tun

SPRECHEN

SCHREIBEN

5 Odpowiedz na pytania.

- Warum verändert sich das Klima?
Weil
- Warum zerstören die Menschen die Umwelt?
Sie
- Warum gibt es immer mehr CO₂ in der Atmosphäre?
Weil
- Wie zerstören die Menschen die Umwelt?
Sie
- Welche Folgen hat der Klimawandel?
... .
- Wie kann man die Umwelt schützen?
Man kann
- Was tust du für die Umwelt?
Ich





Sag's einfach!

🔊 13 **1** Postuchaj pytań i odpowiedz na nie.

Die größte Wüste ...

Es gibt ...

Plogging ...

Zu den erneuerbaren ...



2 Od niedawna interesujesz się ochroną środowiska i widzisz, jak wiele możesz zrobić ze swoją rodziną w tej dziedzinie we wspólnym gospodarstwie domowym.

- ▶ Które ze zdjęć przedstawia, według ciebie, najważniejsze zadanie, jakie stoi przed twoją rodziną? Uzasadnij swój wybór.
- ▶ Uzasadnij, dlaczego odrzucasz pozostałe propozycje.
- ▶ Odpowiedz na dwa z czterech poniższych pytań.

1. Warum interessieren sich immer mehr junge Leute für den Umweltschutz?
2. Immer noch leben zu viele Menschen umweltfeindlich. Warum?
3. Das Klima verändert sich. Warum?
4. Wie könnte die Welt aussehen, wenn die Menschen umweltfreundlich leben würden?



DOBRA RADA

Słownictwo poniżej ułatwi ci wykonanie zadania.

- ▶ Ich habe drei Fotos zur Auswahl. • Die Fotos zeigen ... • Auf dem Foto Nummer ... sehe ich ... • Am besten finde ich Foto Nummer ... • Ich wähle das Foto, weil ... • Die Fotos ... und ... sind nicht so überzeugend wie das Foto Nummer ...
- ▶ Das Wetter wird immer extremer. • Es wird immer heißer. • Es kommt immer häufiger zu den Naturkatastrophen. Es gibt immer weniger Trinkwasser, immer mehr Smog in den Städten, zu viel Kohlendioxid in der Atmosphäre. • Viele Menschen leiden an Umwelterkrankungen wie Allergien oder Krebs. • ...
- ▶ bequem sein • bequem leben wollen • nicht umweltbewusst sein • preisgünstige Produkte kaufen, die oft umweltfeindlich sind • ...
- ▶ immer mehr Energie und Trinkwasser verbrauchen • mit Kohle heizen • die Natur zerstören • Plastikverpackungen oder Dosen benutzen • zu viel Müll produzieren • die Wälder abholzen • Energie in Atom- und Kohlekraftwerken erzeugen • zu viel Benzin verbrauchen • zu viel Fleisch essen
- ▶ Viele Tiere und Pflanzenarten würden nicht aussterben. • Die Luft wäre sauberer. • Es gäbe weniger Umwelterkrankungen. • Es gäbe weniger Müll, Smog und kein Ozonloch. • Es würden nicht so oft Trockenheit und Überschwemmungen auftreten. • Das Eis am Nordpol und die Gletscher würden nicht so schnell schmelzen und der Meeresspiegel würde nicht steigen. • ...



Wortschatz

14 LEKcja 1

abholzen wycinać
ausgetrocknet wyschnięty
belasten obciążać
benennen, sich zachowywać się
benötigen potrzebować
betreffen dotyczyć
blasen wypuszczać
die Decke, -n koc
eindeutig jednoznaczny
einzig jedyny
die Energie, -n energia
erkennen rozpoznać
die Erde ziemia
erwärmen ocieplać
erzeugen produkować
fern odległy
die Folge, -n skutek
heizen ogrzewać
die Fläche, -n powierzchnia
hinzu do tego
das Klima, -ta klimat
der Klimawandel zmiana klimatu
die Kohle węgiel
das Kohlendioxid dwutlenek węgla
das Kraftwerk, -e elektrownia
die Luft powietrze
machtlos bezsilny
die Meinung, -en opinia, zdanie
die Menge, -n ilość
die Mülldeponie, -n wysypisko śmieci
das Ökosystem, -e ekosystem
die Plastikverpackung, -en
opakowanie plastikowe
schädlich szkodliwy
der Sonnenstrahl, -en promień słońca
der Sturm, Stürme burza
die Tatsache, -n fakt
traumhaft przepiękny
das Treibhausgas, -e gaz cieplarniany
das Trinkwasser woda pitna
die Trockenheit, -en susza
die Überschwemmung, -en powódź
die Umwelt środowisko
verändern, sich zmieniać się
verantwortlich odpowiedzialny
verbrauchen zużywać
verschmutzt zanieczyszczony
vielerorts w wielu miejscach
der Wald, Wälder las
wegwerfen wyrzucać
das Weltall kosmos
zerstören niszczyć
zulassen dopuszczać
zumal zwłaszcza że
zusätzlich dodatkowo

15 LEKcja 2

die Abgase spaliny
die Abholzung, -en wycinka, wyręb
ausbreiten, sich szerzyć się
aussterben wymierać
berichten informować
brennen płonąć
dursten mieć pragnienie
der Flüchtling, -e uchodźca
frisch świeży
die Gefahr, -en niebezpieczeństwo
die Hitze, -n upał
hungern głodować
die Industrie, -n przemysł
landwirtschaftlich rolny
die Massentierhaltung, -en hodowla przemysłowa
der Meeresspiegel, - poziom morza
die Nahrung, -en pożywienie
der Nordpol biegun północny
sauber czysty
schmelzen topnieć
töten zabijać
verdorren usychać
der Vogel, Vögel ptak

16 LEKcja 3

das Artensterben wymieranie gatunków
atemberaubend zapierający dech
ausmachen wyłączyć
ausschalten wyłączyć
der Ausstoß, Ausstöße emisja
bedroht zagrożony
belebt ożywiony
das Bewusstsein świadomość
einrichten urządzać
die Einstellung, -en nastawienie
entstehen powstawać
das Gerät, -e urządzenie
lassen zostawić
das Lebewesen, - istota żyjąca
die Leitung, -en wodociąg
liefern dostarczać
lose luźny;
lose kaufen kupować coś luzem
die Lösung, -en rozwiązanie
die Mehrwegflasche, -n butelka wielokrotnego użytku
der Mikroorganismus, -organismen drobnoustroj
öffentlich publiczny
das Pfandglas, -gläser szkło zwrotne
die Pflanzenart, -en gatunek roślin
der Planet, -en planeta
der Raum, Räume pomieszczenie
die Rettung, -en ratunek

das Säugetier, -e ssak
schonen chronić
das Schutzgebiet, -e strefa ochronna
schützen chronić
die Solaranlage, -e instalacja solarna
das Sonnensystem, -e układ słoneczny
sparen oszczędzać
die Stofftasche, -n torba z materiału
der Strom, Ströme prąd
sorgen dbać
das Tal, Täler dolina
die Tätigkeit, -en czynność
die Tierart, -en gatunek zwierząt
trennen segregować
überall wszędzie
übrigens poza tym
der Umweltschutz ochrona środowiska
die Umweltzerstörung, -en niszczenie środowiska
unverpackt nieopakowany
die Veränderung, -en zmiana
der Verkehr, -e ruch
das Verkehrsmittel, - środek transportu
verlassen opuszczać
vermeiden unikać
die Vielfalt różnorodność
der Wasserhahn, -hähne kran
der Wochenmarkt, -märkte odbywający się raz w tygodniu targ
das Windrad, -räder turbina wiatrowa
zudrehen zakręcać
zurückbringen odnosić

Naturkatastrophen **ALARM!**

Der Tornado

Er ist ein starker Wirbelsturm. Der Wind ist sehr heftig und kann Häuser, Bäume und Autos zerstören. Viele Menschen verlieren ihr Zuhause.

Das Hochwasser

Es entsteht, wenn in kurzer Zeit sehr viel Regen fällt. Das Wasser überschwemmt Straßen, Häuser und Felder. Menschen müssen ihre Wohnungen verlassen.

Die Lawine

Sie gibt es in den Bergen. Viel Schnee oder Erde rutscht plötzlich nach unten. Wege werden blockiert und Menschen können verletzt oder getötet werden.

Die Dürre

Sie bedeutet, dass es sehr lange keinen Regen gibt. Die Erde trocknet aus, Pflanzen sterben und es gibt weniger Wasser für Menschen und Tiere.

Der Brand / Waldbrand

Ein Brand oder Waldbrand ist ein Feuer, das bei Trockenheit und starker Hitze entsteht. Große Flächen brennen, Tiere sterben. Menschen müssen oft fliehen.

Das Erdbeben

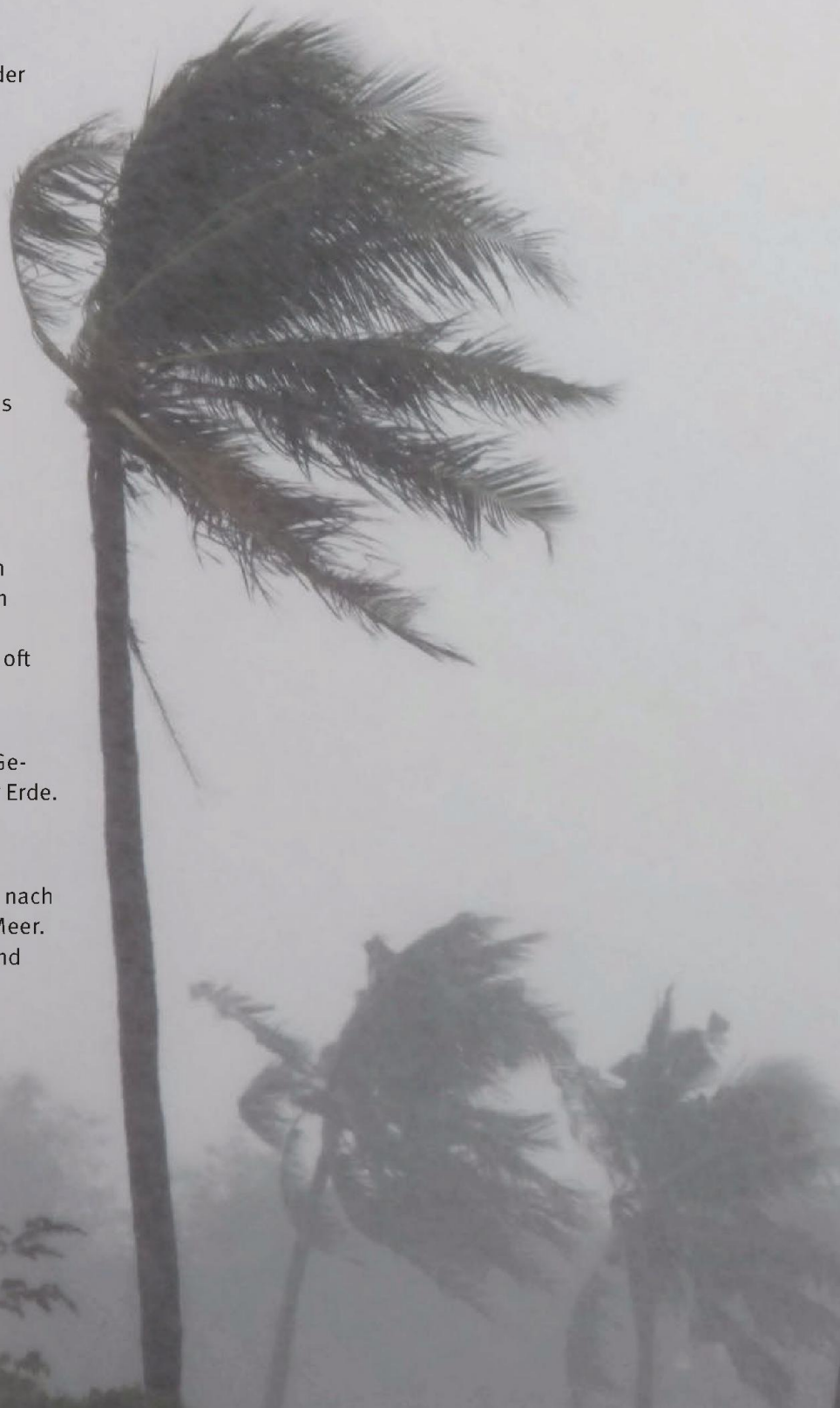
Bei einem Erdbeben bewegt sich der Boden stark. Gebäude können einstürzen, Straßen brechen auf und viele Menschen werden verletzt. Autos, Häuser und Bäume werden oft zerstört.

Der Vulkanausbruch

Bei einem Vulkanausbruch kommt heißes Gestein, Lava und Asche aus dem Inneren der Erde. Lava zerstört alles auf ihrem Weg.

Der Tsunami

Er ist eine sehr große Flutwelle. Er entsteht nach einem Erdbeben oder Vulkanausbruch im Meer. Die Welle trifft die Küste, zerstört Häuser und gefährdet viele Menschen.



1 Ordne zu.

der Tornado • das Hochwasser • die Lawine • das Erdbeben • der Tsunami • der Vulkanausbruch

1. Viel Regen fällt in kurzer Zeit, Wasser überschwemmt Straßen und Häuser.
2. Der Boden bewegt sich stark, Gebäude stürzen ein.
3. Eine große Welle trifft die Küste und zerstört vieles.
4. Heißes Gestein und Lava kommen aus dem Inneren der Erde.
5. Sehr starker Wind zerstört Häuser und Bäume.
6. Viel Schnee oder Erde rutscht plötzlich den Berg hinunter.

2 Ergänze die Sätze mit den angegebenen Wörtern.

Lava • Welle • Regen • Erde • Feuer

1. Bei einem Erdbeben bewegt sich die
2. Bei einem Vulkanausbruch fließt heiße ... über den Boden.
3. Bei einem Tsunami kommt eine sehr große
4. Bei einem Hochwasser fällt sehr viel ... in kurzer Zeit.
5. Ein Brand ist ein großes

3 Antworte auf die Fragen.

1. Was passiert bei einem Erdbeben?
2. Warum ist ein Waldbrand gefährlich?
3. Was kann ein Tornado zerstören?
4. Was kommt bei einem Vulkanausbruch aus dem Inneren der Erde?
5. Wo entsteht oft ein Tsunami?
6. Was fehlt bei einer Dürre?

4 Berichte über Naturkatastrophen in deinem Heimatland.

Die Fragen unten helfen dir dabei.

Welche Naturkatastrophen treten in deinem Heimatland auf?

Wie oft passieren sie?

Was passiert dann?

Wer und was ist gefährdet?

Wer hilft?

Wie kann man sich davor schützen?

5 Lerne die neuen Vokabeln.

Słowniczek

Wirbelsturm, der, -stürme trąba
powietrzna
heftig mocno
zerstören niszczyć
Hochwasser, das, - powódź
entstehen powstawać
Es fällt viel Regen. Spada dużo
deszczu.
überschwemmen zalewać
Feld, das, -er pole

rutschen osuwać się
verletzen zranić
töten zabić
Dürre, die, -n susza
Brand, der, Brände pożar
Feuer, das, - ogień
brennen płonąć
fliehen uciekać
Erdbeben, das, -n
trzęsienie ziemi

einstürzen zawalić się
Vulkanausbruch, der,
-ausbrüche wybuch wulkanu
Gestein, das, -e skała
Asche, die, -n popiół
Flutwelle, die, -n fala
powodziowa
gefährden zagrażać

3. *Meine Welt aktuell*

W tym rozdziale nauczę się:

- opowiadać o planach na przyszłość
- prowadzić rozmowę o pracę
- opisywać zagrożenia i nazywać, co jest ważne w życiu
- omawiać kwestię wynajmu mieszkania
- tworzyć rzeczowniki z końcówkami *-keit*, *-heit* i *-ung*
- tworzyć zdania z wybranymi spójnikami wieloczłonowymi.



1

Das Abitur – und was dann?

Ważne na tej lekcji:

- opowiadanie o planach na przyszłość
- prowadzenie rozmowy o pracę
- tworzenie rzeczowników z końcówkami *-keit*, *-heit* i *-ung*

LESEN

- 1** Lies die Beiträge im Internet und entscheide: richtig oder falsch. Przeczytaj wpisy na forum internetowym i zdecyduj: prawda czy fałsz.

ooo < > Q +

Leon In diesem Schuljahr mache ich das Abitur. Aber ich denke auch an mein Leben nach dem Abi. Ich weiß überhaupt nicht, was ich machen möchte. Habt ihr schon Pläne?

Julia Nach dem Abitur brauche ich erstmal eine Pause. Ich möchte ein *Gap Year* machen, ein bisschen reisen, neue Leute kennenlernen und vielleicht in Schottland jobben. So kann ich auch mein Englisch verbessern und Erfahrungen fürs Leben sammeln. Danach entscheide ich, was ich studieren möchte.

Max Ich plane, Informatik zu studieren mit Spezialisierung auf Künstliche Intelligenz. KI ist die Zukunft, und ich finde das Thema total spannend. Während des Studiums will ich arbeiten. Theorie ist wichtig, aber erst mit der Praxis lernt man wirklich, wie alles funktioniert.

Klara Ich weiß ganz genau, was ich machen will – ich möchte Medizin studieren. Das war schon immer mein Traum. Ich weiß, dass es schwer ist, aber ich bin bereit, viel zu lernen und auf meine Freizeit zu verzichten.

Peter Ich habe keine Lust mehr auf Lernen. Ich will nach dem Abitur direkt arbeiten. Ich möchte einfach eigenes Geld verdienen und unabhängig sein. Ich hoffe, dass ich eine interessante Stelle als Automechaniker finde, denn ich habe im Technikum eine Ausbildung als Mechaniker gemacht.

1. In einem Internetforum tauschen die Abiturienten ihre Zukunftspläne aus.
2. Julia hat vor, nach dem Abitur zu reisen und ihre Sprachkenntnisse zu verbessern.
3. Max plant, das Studium mit dem Arbeiten zu verbinden.
4. Klara will Medizin studieren, aber nicht ihre Lieblingsfreizeitaktivitäten aufgeben.
5. Peter träumt davon, eine Ausbildung als Automechaniker zu machen.

LESEN

SCHREIBEN

- 2** Pläne nach dem Abitur. Lies die Beiträge im Internet in Aufgabe 1 und ergänze das Assoziogramm. Plany po maturze. Przeczytaj wpisy na forum internetowym w zadaniu 1 i uzupełnij asocjogram.

Julia ein *Gap Year*
Klara ... studieren

Pläne nach dem Abitur ...

Max Informatik ... und ...

Peter ... , eigenes ... und unabhängig ...

LESEN

SPRECHEN

- 3** Lest den Dialog und spielt einen ähnlichen Dialog zu zweit. Przeczytajcie dialog i odegrajcie podobny dialog w parach.

Peter: Welche Pläne hast du nach dem Abitur?
Anna: Ich möchte Psychologie studieren. Und du?
Peter: Ich habe vor, Management zu studieren und in einer Firma zu arbeiten.

Schüler/-in 1: Welche Pläne hast du nach dem Abitur?
Schüler/-n 2: Ich möchte Und du?
Schüler/-in 1: Ich habe vor, ... zu ...

4 Hör zu und ergänze die fehlenden Informationen. Posłuchaj i uzupełnij brakujące informacje.



Café Sonnenblume

Verkäufer/-in Vor 5 Stunden • Mehr als 200 Bewerbungen

Das Café „Sonnenblume“ im Stadtzentrum sucht ab 1. ... eine Verkäuferin / einen Verkäufer.

Aufgaben:

- Gäste bedienen und kassieren
- Kaffee, Tee und 2. ... servieren
- die Tische sauber halten

Arbeitszeit:

- Teilzeit oder Vollzeit
- Schichten am Vormittag oder 3. ...

Bezahlung:

- 4. ... Euro pro Stunde

Voraussetzungen:

- Teamfähigkeit und Verfügbarkeit auch am Wochenende
- Fließend 5. ... und Englisch

Kontakt: Bitte schicken Sie Ihre Bewerbung an: sonnenblume-cafe@gmx.de

Bewerben

Speichern

5 Bilde Substantive gemäß dem Beispiel. Utwórz rzeczowniki według przykładu.

unabhängig – *die Unabhängigkeit*

erfahren – *die Erfahrung*

1. freundlich – ...
2. verfügbar – ...
3. pünktlich – ...
4. teamfähig – ...

5. ausbilden – ...
6. bezahlen – ...
7. voraussetzen – ...
8. bewerben – ...

6 Ordnet den Fragen die richtigen Antworten zu, und spielt dann das Vorstellungsgespräch vor der Gruppe vor. Przyporządkujcie właściwe odpowiedzi do pytań, następnie odegrajcie rozmowę kwalifikacyjną przed grupą.

Chef

1. Guten Tag, Herr Grant! Schön, dass Sie da sind! Warum möchten Sie bei uns im Café arbeiten?
2. Welche Berufserfahrung haben Sie?
3. Sie sprechen gut Deutsch. Sprechen Sie auch Englisch?
4. Sind Sie auch am Wochenende verfügbar?
5. Was sind Ihre Stärken?

Bewerber/-in

- A. Ja, ich kann auch fließend Englisch.
- B. Ich bin pünktlich, verantwortlich und teamfähig
- C. Ja, aber in der Woche kann ich nur nachmittags arbeiten, weil ich studiere.
- D. Ich habe noch keine Berufserfahrung, aber ich möchte sehr gerne welche sammeln.
- E. Ich habe vor, mein eigenes Geld zu verdienen und unabhängig zu sein.



Grammatik

Tworzenie rzeczowników z końcówkami -keit, -heit i -ung

Rzeczowniki z końcówką **-keit** tworzy się **od przymiotników zakończonych na -ig, -sam, -lich, -bar**.

Wyjątek: *sauber – **die** Sauberkeit

Rzeczowniki z końcówką **-heit** tworzy się **od wszystkich innych przymiotników**, które nie zostały opisane powyżej.

Rzeczowniki z końcówką **-ung** tworzy się głównie **od czasowników**. Rzeczowniki te oznaczają czynność, proces lub wynik tej czynności.

Rzeczowniki z końcówką **-keit, -heit i -ung** mają zawsze rodzajnik **die**.

2

Wie wir die Welt sehen

Ważne na tej lekcji:

- opisywanie zagrożeń wśród młodzieży widzianych oczami dorosłych
 - nazywanie, co jest ważne w życiu dla młodych ludzi
- tworzenie zdań z wybranymi spójnikami wieloczłonowymi

18 HÖREN

SPRECHEN

1 Hör zu und sprich nach. Posłuchaj i powtórz.



die Bildung



die Freundschaft



die Freizeit



die Freiwilligenarbeit



die Gerechtigkeit



die Gesundheit



die Sicherheit



der Umweltschutz

LESEN

2 Lies den Blogbeitrag und ergänze die Sätze anhand des Textes. Przeczytaj wpis na blogu i uzupełnij zdania na podstawie tekstu.

Viele Erwachsene machen sich Sorgen um uns Jugendliche. Sie meinen, dass wir ohne Pause online sind, keine anderen Interessen haben und keine Lust auf Schule haben. Dazu kommen noch Süchte und Konflikte mit den Eltern. Deshalb haben wir schlechte Zukunftschancen.

Einerseits kann ich verstehen, dass Erwachsene sich Sorgen machen, **andererseits** sehen sie oft nur einen Teil der Realität.

Meiner Meinung nach verbringen wir **zwar** viel Zeit online, sind dabei **aber** oft aktiv. Damit meine ich: Wir lernen, tauschen Ideen aus, arbeiten an kreativen Projekten oder engagieren uns online für Themen, die uns auch offline wichtig sind, wie Umweltschutz oder Freiwilligenarbeit.

Bei diesen Aktivitäten probieren wir neue Dinge aus, erlernen praktische Fähigkeiten im Internet und in der realen Welt. So bereiten wir uns ganz praktisch auf eine gute berufliche und private Zukunft vor. Denn wir möchten **nicht nur** einen Job, **sondern auch** ein erfülltes Leben führen, in dem Sicherheit, Gerechtigkeit, Spaß und Zeit mit Familie und Freunden zusammenpassen. Deshalb sind viele von uns optimistisch: Wir glauben, dass wir die Welt in 20 Jahren noch besser mitgestalten können – wenn wir schon jetzt anfangen, die nötigen Fähigkeiten dazu zu erlernen.

Was denkt ihr? Seht ihr die Online-Zukunft positiv oder eher skeptisch?

Schreibt mir in die Kommentare!

Euer Matheo, 19

1. Obwohl viele ... sich Sorgen um Jugendliche machen, bleiben viele junge Leute
2. In den Augen der Erwachsenen haben junge Leute schlechte ... , weil sie **nicht nur** ständig online sind, **sondern auch** keine Lust auf ... , Konflikte mit ... und Süchte haben.
3. Der Autor des Blogs teilt die ... , dass junge Leute sich für verschiedene Themen engagieren, die sie wichtig finden z.B. Umweltschutz oder
4. Junge Leute probieren ... Dinge aus, um sich auf die ... vorzubereiten.
5. Ihnen sind **sowohl** der Job **als auch** Sicherheit, ... und Zeit mit der ... und den Freunden sehr wichtig.

LESEN

3 Verbinde die Satzteile. Połącz części zdań.

- | | |
|--|--|
| 1. Viele Jugendliche sind sowohl online | A. sind dabei aber oft aktiv und kreativ. |
| 2. Junge Leute sind nicht nur kreativ | B. sondern auch engagiert. |
| 3. Teenager verbringen zwar viel Zeit online | C. andererseits sind viele junge Leute optimistisch. |
| 4. Einerseits machen sich Erwachsene Sorgen um ihre Kinder, | D. als auch offline an Themen interessiert. |

19 HÖREN

LESEN

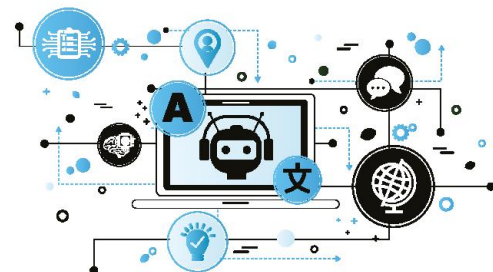
4 Hör das Gespräch und entscheide: Mia oder Lukas. Posłuchaj rozmowy i zdecyduj: Mia czy Lukas.

1. ... hat das Gefühl, zu viel Zeit am Handy zu verschwenden.
2. ... macht online Musikprojekte.
3. ... lernt viel online und hat Spaß dabei.
4. ... hört oft von Krieg und Krisen, deshalb hat er/sie Zukunftsangst.
5. ... macht Freiwilligenarbeit in einem Kinderzentrum.
6. ... macht in einer Umweltgruppe an der Schule mit.
7. ... möchte nach der Schule im Ausland neue Erfahrungen sammeln.
8. ... möchte in Zukunft ein sicheres Leben mit Familie und Freunden führen.

SPRECHEN

5 Siehst du die Zukunft eher positiv oder skeptisch? Denk an alle Texte, Dialoge und Übungen aus der Lektion. Erzähle danach über dich selbst. Beantworte die Fragen in 5–8 Sätzen. Czy widzisz przyszłość raczej pozytywnie czy sceptycznie? Pomyśl o wszystkich tekstach, dialogach i ćwiczeniach z lekcji. Następnie opowiedz o sobie. Odpowiedz na pytania w 5–8 zdaniach.

1. Bist du eher optimistisch oder skeptisch? Warum?
2. Engagierst du dich für etwas? (z. B. Umwelt, Schule, Freiwilligenarbeit)
3. Wovor hast du manchmal Angst, wenn du an die Zukunft denkst?
4. Was wünschst du dir für dein Leben in der Zukunft?



Grammatik

Spójniki wieloczłonowe

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • z szykiem prostym | <ul style="list-style-type: none"> • z szykiem przestawnym |
| nicht nur ..., sondern auch ... | sowohl ... als auch ... |
| nie tylko..., lecz także... | zarówno..., jak i ... |
| zwar ..., aber ... | einerseits ..., andererseits ... |
| wprawdzie..., ale ... | z jednej strony..., z drugiej strony... |

3

Umzug in eine neue Stadt

Ważne na tej lekcji:

- rozmawianie na temat wynajmu mieszkania
- rozumienie ogłoszeń z wynajmem pokoi i mieszkań
- opowiadanie o planach mieszkaniowych po maturze

LESEN

SPRECHEN

1 Lies den Dialog und beantworte die Fragen. Przeczytaj dialog i odpowiedz na pytania.

Gemütliches Zimmer in einer Wohngemeinschaft

Julia Hallo Paul! Wie geht's?

Paul Hi Julia! Mir geht es sehr gut. Ich habe endlich meine Zusage von der Uni bekommen.

Julia Echt? Ich auch! Ich fange im Oktober an – in Aachen!

Paul Was? Wirklich? Ich auch! Das ist ja mega! Was wirst du denn studieren?

Julia Architektur. Und du?

Paul Informatik. Dann werden wir uns bestimmt oft sehen. Wo wirst du wohnen?

Julia Ich habe einen Platz im Studentenwohnheim bekommen. Ich habe ein kleines, gemütliches Zimmer und es gibt eine große gemeinsame Küche.

Paul Klingt super! Ich habe leider keinen Platz im Wohnheim bekommen. Deshalb ziehe ich in eine WG.

Julia Ah, spannend! Mit wie vielen Leuten?

Paul Mit zwei anderen Studierenden. Wir teilen uns das Wohnzimmer und die Küche. Jeder hat ein eigenes Zimmer mit einem eigenen Bad. Es soll total international sein – die Mitbewohnerin kommt aus Spanien und der andere Mitbewohner aus Polen.

Julia Cool! Ich freue mich total, dass wir beide in Aachen sein werden.

Paul Ich auch!

WG Wohngemeinschaft

1. Wer wird in Aachen studieren?
2. Was will Julia studieren?
3. Wo wird Julia wohnen?
4. Warum zieht Paul in eine WG?
5. Woher kommen die Mitbewohner von Paul?

LESEN

SCHREIBEN

2 Verbinde die Wendungen. Połącz zwroty.

beginnen • bekommen (x2) • haben • teilen • ziehen

1. eine Zusage von der Uni ...
2. das Studium in Aachen ...
3. einen Platz im Studentenwohnheim ...
4. in eine WG ...
5. das Wohnzimmer mit anderen Studierenden ...
6. ein eigenes Zimmer ...





3 Hör das Gespräch und ergänze die Lücken 1–5. Postuchaj rozmowy i uzupełnij luki 1–5.

1. Leas neues Zimmer in einer ...-Zimmer-WG
2. Miete: ... Euro pro Monat
3. Miete: ...
4. Leas Zimmer: eigentlich ...
5. Das Zimmer frei ab dem ...

warm enthält die Nebenkosten
kalt enthält keine Nebenkosten

SPRECHEN

4 Berichte über Leas neues Zimmer in ganzen Sätzen. Nutze die Informationen aus der Aufgabe 3. Opowiedz o nowym pokoju Lei całymi zdaniami. Wykorzystaj informacje z zadania 3.

befindet sich znajduje się

beträgt wynosi

ist jest

das heißt to znaczy



5 Hör das Gespräch noch einmal und entscheide: A, B oder C. Postuchaj rozmowy jeszcze raz i zdecyduj: A, B lub C.

1. Lea packt gerade ihre ... ein.
 A. Sachen B. Bücher C. Schuhe
2. Lea mietet in der WG
 A. ein kleineres Zimmer B. ein größeres Zimmer C. das Wohnzimmer
3. In der WG werden ... wohnen.
 A. zwei Leute B. drei Leute C. vier Leute
4. Sie wird von ... finanziell unterstützt.
 A. der Mutter B. dem Vater C. beiden Elternteilen
5. Ab Dezember wird Lena auch ... arbeiten.
 A. im Büro für Umweltbewertung B. im Reisebüro C. im Büro für Umwelttechnik
 und Geoökologie
6. ... hilft Lena beim Umzug.
 A. Der Vater B. Tim C. Tims Vater

SCHREIBEN

SPRECHEN

6 Du machst bald deinen Schulabschluss. Überlege dir, wo du später wohnen möchtest – und warum. Wkrótce kończysz szkołę. Zastanów się, gdzie chciał(a)byś potem mieszkać – i dlaczego.

Nach dem Schulabschluss möchte ich **1.** ... wohnen.

Für mich ist es wichtig, dass **2.** ...

Ein Nachteil ist, dass **3.** ...

1. in einer Wohngemeinschaft • in einem Studentenwohnheim • bei meinen Eltern

2. Die Kosten sind niedrig. • Man teilt die Miete und die Pflichten. • Man hat Ruhe. • Ich kann neue Leute kennenlernen. • Ich kann Geld sparen. • Ich fühle mich zu Hause wohl. • Ich kann unabhängig leben. • Ich habe Privatsphäre.

3. Man hat manchmal keine Ruhe. • Man hat kein eigenes Zimmer. • Man hat weniger Privatsphäre. • Man muss Regeln beachten. • Es gibt weniger Freiheit. • Die Lebenskosten sind hoch.



Grammatik EXTRA!

- 1 Bilde von den angegebenen Adjektiven Substantive mit der Endung -heit oder -keit und trage sie in den richtigen Teil der Tabelle ein.** Utwórz od podanych przymiotników rzeczowniki z końcówką *-heit* lub *-keit* i napisz je we właściwej części tabeli.

unabhängig • frei • sicher • pünktlich • gesund • teamfähig • gerecht • schön

-heit	-keit
die ...	die ...
die ...	die ...
die ...	die ...
die ...	die ...

- 2 Bilde von den angegebenen Verben Substantive mit der Endung -ung und übersetze sie ins Polnische.** Utwórz od podanych czasowników rzeczowniki z końcówką *-ung* i przetłumacz je na język polski.

Czasownik (Verb)	Rzeczownik (-ung)	Znaczenie (Bedeutung)
1. ausbilden	...	...
2. bewerben	...	...
3. bezahlen	...	...
4. vorbereiten	...	...
5. planen	...	...

- 3 Ergänze die Sätze, indem du das Wort in Klammern als Substantiv verwendest.** Uzupełnij zdania, używając wyrazu w nawiasie w formie rzeczownika.

- Die ... (planen) des Projekts dauerte zwei Monate.
- Viele junge Leute kämpfen für die ... (gerecht) und die ... (frei).
- Ich habe gestern eine ... (bewerben) für die neue Stelle geschrieben.
- Was tust du für deine ... (gesund)?
- Die Firma verlangt ... (verfügbar) und ... (teamfähig).

- 4 Bilde mehrteilige Konjunktionen. Ordne dann den Konjunktionen ihre polnischen Entsprechungen zu.** Utwórz spójniki wieloczłonowe. Następnie przyporządkuj tym spójnikom ich polskie odpowiedniki.

- | | | |
|-------------------|--------------------|--|
| 1. nicht nur..., | A. andererseits... | a. zarówno..., jak i także... |
| 2. sowohl... | B. aber... | b. z jednej strony..., z drugiej strony... |
| 3. zwar..., | C. sondern auch... | c. nie tylko..., lecz także... |
| 4. einerseits..., | D. als auch... | d. wprawdzie..., ale... |

- 5 Ergänze die Sätze mit den angegebenen Wörtern.** Uzupełnij zdania podanymi wyrazami.

einerseits • nicht nur • als auch • aber

- Mir sind sowohl der Job ... Freizeitaktivitäten sehr wichtig.
- ... bin ich viel online, andererseits engagiere ich mich für die Freiwilligenarbeit.
- Die Schüler lernen zwar Deutsch, ... sie haben Probleme mit dem Sprechen.
- Er ist ... begabt, sondern auch sehr arbeitsam



Grammatik

Jak tworzymy rzeczowniki od przymiotników zakończonych na *-ig, -sam, -lich, -bar*?

Który przymiotnik stanowi **wyjątek**?

Jaka jest zasada tworzenia rzeczowników od pozostałych przymiotników?

Od których wyrazów tworzy się rzeczowniki zakończone na *-ung*?

Jakie są **spójniki wieloczłonowe z szykiem prostym** i jakie mają znaczenie w języku polskim?

Jakie są **spójniki wieloczłonowe z szykiem przestawnym** i jakie mają znaczenie w języku polskim?

1 Rzeczowniki z końcówką **-keit** tworzy się od przymiotników zakończonych na *-ig, -sam, -lich, -bar*.
wicht**ig** (ważny) – **die** Wichtigkeit
eins**am** (samotny) – **die** Einsamkeit
möglich (możliwy) – **die** Möglichkeit
verfüg**bar** (dyspozycyjny) – **die** Verfügbarkeit

Wyjątek stanowi przymiotnik *sauber*, który nie ma powyższej końcówki, ale rzeczownik od niego tworzy się z końcówką *-keit*
*sauber – **die** Sauberkeit
Rzeczowniki z końcówką **-keit** mają zawsze rodzajnik **die**.

2 Rzeczowniki z końcówką **-heit** tworzy się od wszystkich innych przymiotników, które nie zostały opisane w punkcie 1.
frei (wolny) – **die** Freiheit
sicher (bezpieczny) – **die** Sicherheit
gesund (zdrowy) – **die** Gesundheit
schön (piękny) – **die** Schönheit
Rzeczowniki z końcówką **-heit** mają zawsze rodzajnik **die**.

3 Rzeczowniki z końcówką **-ung** tworzy się głównie od czasowników. Rzeczowniki te oznaczają czynność, proces lub wynik tej czynności.
bezahlen (płacić) – **die** Bezahlung (zapłata)
lösen (rozwiązywać) – **die** Lösung (rozwiązanie)
üben (ćwiczyć) – **die** Übung (ćwiczenie)
ausbilden (kształcić) – **die** Ausbildung (wykształcenie)

4 Spójniki wieloczłonowe z szykiem prostym
• **entweder ... oder ...** (albo..., albo...)
Entweder fahre ich nach Deutschland **oder** ich verbringe die Ferien in Spanien.
(Albo pojadę do Niemiec, albo spędzę wakacje w Hiszpanii).
• **nicht nur ..., sondern auch ...** (nie tylko..., lecz także...)
Nicht nur ich engagiere mich für Umweltschutz, **sondern auch** mein Bruder macht mit.
(Nie tylko ja angażuję się w ochronę środowiska, ale także mój brat bierze w tym udział).
• **zwar ..., aber ...** (wprawdzie..., ale...)
Dieses Handy ist **zwar** sehr modern, **aber** es ist sehr teuer.
(Ten telefon jest wprawdzie bardzo nowoczesny, ale jest bardzo drogi).

5 Spójniki wieloczłonowe z szykiem przestawnym
• **einerseits ..., andererseits ...** (z jednej strony..., z drugiej strony...)
Einerseits musst du für das Abitur lernen, **andererseits** willst du auf Partys gehen.
(Z jednej strony chcesz zdać maturę, z drugiej strony uczysz się za mało).
• **sowohl ... als auch ...** (zarówno..., jak i...)
Im Urlaub ist sie **sowohl** in den Kraftraum gegangen **als auch** ist sie viel Rad gefahren.
(Na urlopie zarówno chodziła na siłownię, jak i dużo jeździła na rowerze).
• **weder ... noch ...** (ani... ani...)
Sie ist **weder** zu Hause **noch** lernt sie in der Bibliothek.
(Ani nie ma jej w domu, ani nie uczy się w bibliotece).



Deutschtraining

20 HÖREN

- 1** Usłyszysz dwukrotnie wywiad na temat przeprowadzki do Wiednia. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu uzupełnij luki w zdaniach 1–4, tak aby jak najbardziej precyzyjnie oddać sens wysłuchanego tekstu. Luki należy uzupełnić w języku niemieckim.

1. Der wichtigste Grund für Matheos Umzug nach Wien ist
2. Matheos Zimmer gefällt ihm besonders, weil es
3. Ein großer Nachteil seines Zimmers ist für ihn, dass
4. In Wien gefällt Matheo auch, dass ... , und die Leute sind freundlich.

LESEN

- 2** Przeczytaj tekst, z którego usunięto cztery zdania. Wybierz w każdą lukę 1–4 literę, którą oznaczono brakujące zdanie A–E, tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst. Uwaga: jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki.

Liebe Laura,

wie geht's? Bei mir ist alles in Ordnung. Entschuldige, dass ich dir so lange nicht geschrieben habe. Ich hoffe, bei dir läuft alles gut in der Schule und mit deinen Freunden. Wie du weißt, habe ich mich für Medizin an der Universität Köln immatrikuliert und musste mein neues Leben erst einmal organisieren. Leider habe ich keinen Platz im Studentenwohnheim bekommen. **1. ...** Eine passende Wohnung zu finden, hat mehr Zeit gekostet, als ich gedacht habe. Die Mieten sind in Köln sehr hoch. Ich konnte auch ein Zimmer in einer WG mieten, aber mein Studium ist sehr schwer, und ich brauche Ruhe zum Lernen. Außerdem sind die Kosten für solch ein Zimmer auch ziemlich hoch. **2. ...** Sie ist gemütlich und die Möbel sind neu. Und meine Eltern werden mich finanziell unterstützen. Gott sei Dank! Im Sommer habe ich in einem Krankenhaus an der Rezeption gearbeitet und Freiwilligenarbeit in einer Arztpraxis gemacht. **3. ...** Die Arbeit setzte allerdings Verantwortung, Teamfähigkeit und Freundlichkeit voraus. Da das Studium am 10. Oktober beginnt, ziehe ich schon nächste Woche um. Ich habe bereits alle meine Sachen, also meine Kleidung und meine Bücher, gepackt. Zuerst wollte ich meinen Vater um Hilfe beim Umzug bitten, aber Max hat vorgeschlagen, meine Sachen nach Köln zu bringen. Er hat das Auto seines Vaters geliehen. Das ist sehr nett von ihm. Nächste Woche verlasse ich also mein Elternhaus. **4. ...** Manchmal denke ich schon darüber nach, wie es wohl sein wird, alleine zu leben. Ich weiß, dass aller Anfang schwer ist, aber ich möchte meine Träume erfüllen und Ärztin werden. Außerdem hoffe ich auf neue Freundschaften und gute Bildungsperspektiven. So viel von mir. Schreib mir bitte, was es Neues bei dir gibt.

Viele Grüße

Deine Carola

- A. Ich suche auch einen Job.
- B. Einerseits freue ich mich auf das Neue, andererseits werde ich meine Familie, meine Freunde, mein Zuhause und Dresden vermissen.
- C. Deshalb habe ich begonnen, eine Wohnung zu suchen.
- D. So konnte ich Geld für mein erstes Studienjahr verdienen und erste Berufserfahrung sammeln.
- E. Schließlich habe ich eine Einzimmerwohnung gefunden, ungefähr 20 Minuten zu Fuß vom Campus entfernt.

SPRACHMITTEL

- 3** Uzupełnij zdania 1–3. Wykorzystaj w odpowiedniej formie wyrazy podane w nawiasach. Nie należy zmieniać kolejności podanych wyrazów, trzeba natomiast – jeżeli jest to konieczne – dodać inne wyrazy, tak aby otrzymać zdania logiczne i gramatycznie poprawne. Uwaga: w każdą lukę możesz wpisać maksymalnie trzy wyrazy, wliczając w to wyrazy już podane.

1. In meinem Leben sind mir vor allem (sicher / gesund) ... sehr wichtig.
2. Nach dem Abitur (vorhaben / ich) ... , zu arbeiten.
3. Einerseits (können / ich / verstehen) ... , dass Erwachsene sich Sorgen machen, andererseits sehen sie oft nur einen Teil der Realität.

SCHREIBEN

- 4** Po maturze w czasie wakacji podjąłeś/podjęłaś pracę zarobkową. W e-mailu do kolegi z Niemiec:

- ▶ wyjaśnij, gdzie pracowałeś/pracowałaś i dlaczego wybrałeś/wybrałaś tę pracę
- ▶ opisz wymagania, które musiałeś spełnić, by otrzymać tę pracę
- ▶ przedstaw swoją opinię na temat tej pracy i korzyści, jakie z niej wyniosteś/wyniosłaś
- ▶ opisz, na co chcesz przeznaczyć zarobione pieniądze.

Napisz swoją wypowiedź w języku niemieckim. Podpisz się jako XYZ.

Rozwiń swoją wypowiedź w każdym z czterech podpunktów, pamiętając, że jej długość powinna wynosić ok. 80 słów.

Lieber Sven,

wie geht's dir? Bei mir läuft alles super. Ich möchte dir über den Ferienjob erzählen, den ich nach dem Abitur gemacht habe. ...

arbeiten in • neue Leute kennenlernen wollen • erste Berufserfahrung sammeln • Geld verdienen wollen • sich finanziell auf das Studium vorbereiten wollen • das Geld für Reisen sparen • eine kurze Bewerbung schreiben • mit dem Chef / der Chefin ein Bewerbungsgespräch haben • Teamfähigkeit / Zuverlässigkeit / Pünktlichkeit / Verfügbarkeit voraussetzen • Die Arbeit hat mir gefallen. • Die Arbeit war interessant / abwechslungsreich / motivierend, aber manchmal auch stressig / anstrengend / schwer. • Ich habe Teamarbeit / Selbstständigkeit gelernt. • Ich habe viele Leute kennengelernt. • Ich habe neue Fähigkeiten erworben. • Ich habe meine Sprachkenntnisse verbessert. • Das verdiente Geld möchte ich für meinen Führerschein / einen neuen Laptop / Reisen / ausgeben. • Ich möchte das Geld für meine persönlichen Ausgaben im Studium verwenden.

SPRECHEN

- 5** Odpowiedz na pytania.

1. Welche Pläne hast du nach dem Abitur?
Ich möchte
2. Warum möchten Sie bei uns arbeiten?
Ich habe vor,
3. Welche Fremdsprachen sprechen Sie?
Ich spreche
5. Was sind Ihre Stärken?
Ich bin
6. Bist du eher optimistisch oder skeptisch? Warum?
Ich bin ... , weil
7. Wofür engagierst du dich?
Ich engagiere mich für
8. Wovor hast du manchmal Angst, wenn du an die Zukunft denkst?
Ich habe Angst vor
9. Was wünschst du dir für die Zukunft?
Ich wünsche mir
10. Wo möchtest du nach dem Schulabschluss wohnen?
Ich möchte





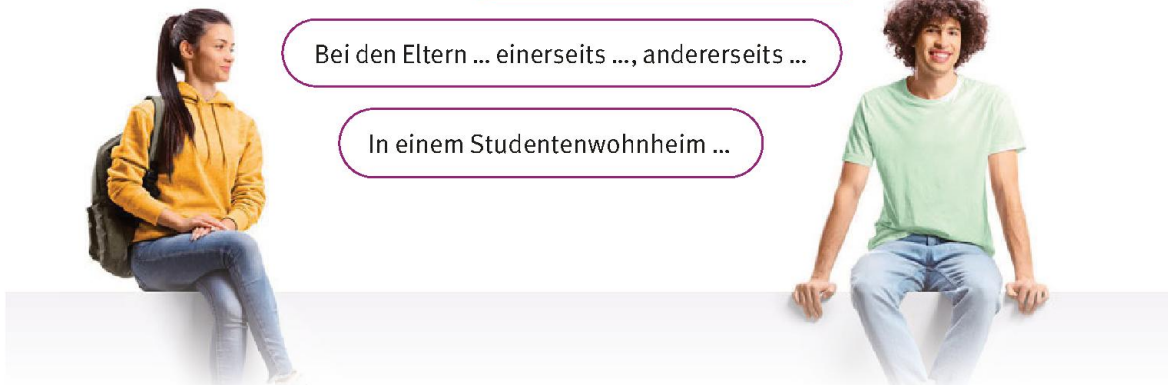
Sag's einfach!

21 **1** Postuchaj pytań i odpowiedz na nie.

Sie machen sich Sorgen, weil ...

Bei den Eltern ... einerseits ..., andererseits ...

In einem Studentenwohnheim ...



2 Rozpoczynasz studia w innym mieście. Chcesz wynająć pokój w akademiku. Porozmawiaj o tym pomysłe ze swoim kolegą / swoją koleżanką. Poniżej podane są 4 kwestie, które musisz omówić z nim/nią.

1. odległość od kampusu
2. warunki mieszkaniowe
3. warunki wynajmu
4. możliwości spędzania wolnego czasu

DOBRA RADA

Poniższe zwroty pomogą ci w prowadzeniu rozmowy.

bald ein neues Studium beginnen • überlegen, ein Zimmer in einem Studentenwohnheim zu mieten • Wie weit sollte es vom Campus entfernt sein? • circa zehn Minuten zu Fuß von der Uni liegen • Wie sind die Wohnbedingungen dort? • Und wie ist es mit dem Mietvertrag? • Die Miete ist günstig. • Die Miete beträgt ... • eine Kauton zahlen müssen • die Freizeit dort gut verbringen • Es gibt einen Fitnessraum / einen Garten / einen Gemeinschaftsraum. • Partys und Treffen organisieren • Klingt super! • Das klingt toll! • Das würde ich auf jeden Fall machen. • Verstehe.

3 Opisz zdjęcie i odpowiedz na pytania.

1. Welche Vorteile hat die Freiwilligenarbeit für junge Leute?
2. In welchen Bereichen kann man in deiner Stadt freiwillig helfen?
3. Wie findest du die Idee der Freiwilligenarbeit in der Schule?



DOBRA RADA

Poniższe zwroty pomogą ci odpowiedzieć na pytania.

1. helfen, neue Erfahrungen zu sammeln • neue Fähigkeiten lernen, zum Beispiel Teamarbeit oder Organisation • sich persönlich weiterentwickeln • sich mit der Umgebung und der Gesellschaft identifizieren
2. in einem Tierheim helfen • ältere Menschen oder Kinder unterstützen • bei Umweltschutzprojekten oder Sportvereinen mitmachen
3. die Idee gut finden • Verantwortung lernen • mit anderen zusammenarbeiten • gemeinsame Initiativen durchführen • sich gemeinsam für eine Initiative engagieren



Wortschatz

🔊 22 LEKCJA 1

das Abitur matura
der Abiturient, -en maturzysta
die Ausbildung, -en wykształcenie
austauschen wymieniać
bedienen obsługiwać
bereit gotowy
die Bewerbung, -en podanie o pracę
bewerben ubiegać się o pracę
die Bezahlung, -en płaca
denken an (+Akk) myśleć o
direkt bezpośrednio, prosto
ein bisschen trochę
einfach po prostu
entscheiden decydować
die Erfahrung, -en doświadczenie
erstmal najpierw
fließend płynnie
das Gap Year, -s przerwy w nauce między szkołą średnią a studiami
kassieren kasować
die Künstliche Intelligenz, -en sztuczna inteligencja
das Leben, - życie
das Management zarządzanie
die Praxis, -en praktyka
sammeln zbierać
sauber halten utrzymać w czystości
die Schicht, -en zmiana
das Schuljahr, -e rok szkolny
spannend interesujący
speichern zapisać
die Stelle, -n posada
suchen szukać
überhaupt w ogóle
unabhängig niezależny
die Stärke, -n mocna strona
die Teamfähigkeit, -en umiejętność pracy w zespole
die Teilzeit, -en niepełny etat
der Traum, Träume marzenie
träumen von (+D) marzyć o
verantwortlich odpowiedzialny
verbinden łączyć
die Verfügbarkeit, -en dyspozycyjność
vergessen zapominać
verzichten auf (+Akk) rezygnować z
vielleicht może
die Vollzeit, -en pełny etat
die Voraussetzung, -en wymaganie
während podczas
wirklich rzeczywiście
die Zukunft, Zukünfte przyszłość

🔊 23 LEKCJA 2

anfangen zaczynać
die Bildung edukacja
dadurch przez to
das Ding, -e rzecz
erfüllt spełniony
sich engagieren für (+Akk.) angażować się w
die Erfahrung, -en doświadczenie
der Erwachsene, -n dorosły
die Freiwilligenarbeit, -en wolontariat
die Freundschaft, -en przyjaźń
führen prowadzić
das Gefühl, -e uczucie
die Gerechtigkeit, -en sprawiedliwość
die Gesundheit zdrowie
der Krieg, -e wojna
die Krise, -n kryzys
mitgestalten współtworzyć
obwohl chociaż
schlecht zły, kiepski
sicher bezpieczny
die Sicherheit, -en bezpieczeństwo
skeptisch sceptyczny
die Sorge, -n troska
ständig stale
die Sucht, Süchte uzależnienie
der Teil, -e część
der Umweltschutz ochrona środowiska
verändern zmieniać
verschieden różny
verschwenden tracić, marnować
zusammenpassen pasować do siebie
wichtig ważny
die Zukunftsangst, -ängste lęk przed przyszłością

🔊 24 LEKCJA 3

befinden sich znajdować się
bekommen otrzymać
bestimmt z pewnością
betragen wynosić
eigentlich właściwie
einpacken pakować
der Elternteil, -e rodzic
endlich wreszcie
enthalten obejmować, zawierać
finanziell finansowo
gemeinsam wspólny
gemütlich przytulny
die Geoökologie geoekologia
die Kosten koszty
die Leute ludzie
die Miete, -n czynsz
der Mitbewohner, - współlokator
der Nachteil, -e wada
die Nebenkosten koszty dodatkowe
niedrig niski
die Pflicht, -en obowiązek
die Privatsphäre, -n sfera prywatna
das Reisebüro, -s biuro podróży
die Sache, -n rzecz
der Schulabschluss, -schlüsse zakończenie szkoły
sparen oszczędzać
das Studentenwohnheim, -e akademik
der/die Studierende studiujący/-a
teilen dzielić
die Umweltbewertung ocena środowiskowa
die Umwelttechnik technika środowiskowa
umziehen przeprowadzać się
der Umzug, Umzüge przeprowadzka
unabhängig niezależny
unterstützen wspierać
wirklich rzeczywiście
die Wohngemeinschaft, -en wspólnota mieszkaniowa
die Zusage, -n zgoda

Wo erhoffen wir uns ein besseres Leben?

In Berlin, der größten Stadt Deutschlands, leben etwa 3,7 Millionen Menschen. Viel, oder? Doch allein in China gibt es mehr als 100 Städte, die mindestens so groß sind wie Berlin. Trotzdem kennen viele bei uns nicht mal deren Namen. Aber nicht nur in China, überall auf der Welt wachsen Städte rasend schnell. Mittlerweile leben mehr Menschen in Städten als auf dem Land. Und besonders rasch dehnen sich die größten Städte aus, die sogenannten Megacitys. Unter den Begriff Megacity fallen Großstädte mit mindestens 10 Millionen Einwohnern. Die meisten Megacitys gibt es in Asien. Platz eins belegt Tokio. Im Großraum Tokio leben knapp 38 Millionen Menschen – etwa so viele wie in ganz Polen. (Zum Vergleich: Deutschland hat etwa 83 Millionen Einwohner.) Und diese Stadt will überhaupt kein Ende nehmen. Immer neue Hochhäuser! Immer neue Straßen! Platz ist knapp. Deswegen werden Autobahnen gleich in mehreren Etagen gebaut und eine winzige Zweizimmerwohnung kostet so viel wie ein großes Haus auf dem Land. Nummer zwei ist Delhi mit circa 28,5 Millionen Einwohnern und gleich danach kommt Schanghai mit rund 25,6 Millionen Einwohnern.

In Europa gehören allenfalls London und Paris zu den Megacitys – wenn man die Städte und Gemeinden rundherum mitzählt. Berlin liegt bei diesem Ranking auf Platz 114. Warum aber ziehen so viele Menschen in die Stadt? Erst mal weil es einfach immer mehr Menschen gibt. Im Moment leben über 7,8 Milliarden Menschen auf der Erde. 2050 werden es mehr als 9 Milliarden sein.

Von der Großstadt erhoffen sich auch viele Menschen durch zahlreiche Schulen, Unis, ein großes Angebot an ärztlicher Versorgung und eine riesige Auswahl an Arbeitsplätzen eine bessere Zukunft.

1 Ergänze mündlich die Sätze mit den Informationen aus dem Text.

1. Städte mit mindestens 10 Millionen Einwohnern heißen
2. Die größte Stadt der Welt ist
3. Die Zahl der Einwohner in Deutschland beträgt etwa
4. In Tokio leben so viele Menschen wie beispielsweise in
5. Die größte Stadt und gleichzeitig Hauptstadt Deutschlands ist

2 Suche im Text synonyme Wendungen.

voller Hoffnung sein

es gibt wenig Platz

schnell wachsen

weltweit

Nummer eins sein

nicht enden

3 In der Stadt oder auf dem Land? Lies die Aussagen von Xavier und Sarah und nenne die Vor- und Nachteile des Stadt- und Landlebens.

Ich bin in Hamburg aufgewachsen. Hier habe ich auch studiert und jetzt arbeite ich in einer Bau-firma in der Nähe des Hafens. Die Leute fragen mich oft, ob mir das Leben in der Stadt gefällt. Auf diese Frage gibt es nur eine Antwort: Für mich ist Hamburg die schönste Stadt der Welt und absolut unschlagbar. Es gibt alles, was das Herz begehrt: moderne Clubs, Cafés und Kinos, die man mit öffentlichen Verkehrsmitteln erreichen kann. Und dazu viele Grünflächen, die Hamburg zur größten Grünstadt Europas machen. Der Arbeitsmarkt bietet eine Menge Möglichkeiten. Außerdem sind die Einkaufsmöglichkeiten sehr gut entwickelt. Ich persönlich bevorzuge das Leben in der Stadt, weil mir der hektische Lebensstil gefällt. Ich brauche das Gefühl, dass etwas um mich herum los ist und dass ich jeden Tag viele interessante Menschen treffe. Leider ist die Stadt recht teuer, man braucht hier mindestens 700 Euro pro Monat für den Lebensunterhalt. Problematisch ist es allerdings tatsächlich mit dem Wohnraum. Begrenztes Angebot und gesalzene Preise. Deshalb wohnen viele Leute in Vororten. Da können sie billiger wohnen. Das ist jedoch nichts für mich. Ich bin Städter – ein Hamburger – und stolz auf meine Stadt.

Xavier

Ich habe mich nach sechs Jahren in Hamburg entschieden, meine Wohnung zu verkaufen und aus der Stadt wegzuziehen. Obwohl die Infrastruktur super organisiert ist – Geschäfte, Apotheken und Ärzte in der Nähe – war es mir zu laut und zu hektisch. Auch die Natur und die Berge haben mir gefehlt. Außerdem gibt es in Hamburg zu wenig Parkplätze. Und ich habe mich hier einfach nie heimisch gefühlt. Meine Wurzeln sind in den Bergen und in meinem Dorf. Die Lebens- und Wohnkosten sind dort auch viel niedriger. Für meine Zweizimmerwohnung habe ich ein 120 Quadratmeter großes Haus kaufen können. In der Stadt stehen die Menschen unter großem Erfolgs- und Leistungsdruck. Sie leben sehr anonym. In unserem Bergdorf kennen sich alle sehr gut und Nachbarschaftshilfe ist selbstverständlich. Mein Weg zur Arbeit dauert nur zehn Minuten. Ich arbeite als Berggatterin. Ich liebe mein Leben und meinen Job. Ich verbringe viel Zeit im Freien, kann die Landschaft genießen und gleichzeitig eine Arbeit ausüben, von der ich seit der Kindheit geträumt habe.

Sarah

Vorteile und Nachteile des Lebens in der Stadt: ...

Vorteile und Nachteile des Lebens auf dem Land: ...

4 Bist du ein Stadtmensch oder ein Landmensch? Berichte darüber und begründe deine Aussage.

5 Lerne die neuen Vokabeln.

Słowniczek

Hafen, der, Häfen port
 unschlagbar niepokonany
 Grünfläche, die, -n teren zielony
 bevorzugen preferować
 hektisch pośpieszny, nerwowy
 Lebensunterhalt, der utrzymanie
 gesalzen słony
 Vorort, der, -e przedmieście
 Städter, der, - mieszkaniacy miasta
 fehlen brakować
 heimisch miejscowy, swojski
 Leistungsdruck, der presja sukcesu

Czasowniki nieregularne

	Infinitiv	Präteritum	Partizip Perfekt	Bedeutung
1.	backen	buk/backte	gebacken	piec
2.	befehlen	befahl	befohlen	rozkazywać
3.	beginnen	begann	begonnen	zaczynać
4.	beißen	biss	gebissen	gryźć
5.	besitzen	besaß	besessen	posiadać
6.	betrügen	betrog	betrogen	oszukiwać
7.	biegen	bog	gebogen	giąć
			gebogen (s)	skręcać (w kierunku)
8.	bieten	bot	geboten	ofiarowywać, oferować
9.	binden	band	gebunden	wiązać
10.	bitten	bat	gebeten	prosić
11.	bleiben	blieb	geblieben (s)	zostawać
12.	braten	briet	gebraten	smażyć
13.	brechen	brach	gebrochen	łamać
14.	brennen	brannte	gebrannt	palić się, płonąć
15.	bringen	brachte	gebracht	przynosić
16.	denken	dachte	gedacht	myśleć
17.	dürfen	durfte	gedurft	móc, mieć pozwolenie
18.	empfangen	empfang	empfangen	przyjmować
19.	empfehlen	empfahl	empfohlen	polecać
20.	empfinden	empfang	empfunden	czuć, odczuwać
21.	erschrecken	erschrak	erschrocken (s)	przestraszyć się
22.	essen	aß	gegessen	jeść
23.	fahren	fuhr	gefahren (s/h)	jechać, wieźć

	Infinitiv	Präteritum	Partizip Perfekt	Bedeutung
24.	fallen	fiel	gefallen (s)	upadać
25.	fangen	fang	gefangen	łapać
26.	fechten	focht	gefochten	walczyć, uprawiać szermierkę
27.	finden	fand	gefunden	znajdować
28.	fliegen	flog	geflogen (s)	latać
29.	fliehen	floh	geflohen (s)	uciekać
30.	fließen	floss	geflossen (s)	płynąć
31.	fressen	fraß	gefressen	żreć
32.	frieren	fror	gefroren	marznąć, odczuwać zimno
			gefroren (s)	zamarzać
33.	geben	gab	gegeben	dawać
34.	gefallen	gefiel	gefallen	podobać się
35.	gehen	ging	gegangen (s)	iść
36.	gelingen	gelang	gelungen (s)	udawać się, powieść się
37.	gelten	galt	gegolten	mieć znaczenie, obowiązywać
38.	genesen	genas	genesen (s)	zdrowieć
39.	genießen	genoss	genossen	cieszyć się, rozkoszować się
40.	geraten	geriet	geraten (s)	udawać się, iść
41.	geschehen	geschah	geschehen (s)	wydarzać się
42.	gewinnen	gewann	gewonnen	wygrywać
43.	gießen	goss	gegossen	lać
44.	graben	grub	gegraben	kopać
45.	greifen	griff	gegriffen	chwytać
46.	haben	hatte	gehabt	mieć
47.	halten	hielt	gehalten	trzymać
48.	hängen	hing	gehangen	wisieć
49.	heben	hob	gehoben	podnosić

Czasowniki nieregularne

	Infinitiv	Präteritum	Partizip Perfekt	Bedeutung
50.	heißen	hieß	geheißen	nazywać się
51.	helfen	half	geholfen	pomagać
52.	kennen	kannte	gekannt	znać
53.	kommen	kam	gekommen (s)	przychodzić
54.	können	konnte	gekonnt	móc, umieć, potrafić
55.	laden	lud	geladen	ładować
56.	lassen	ließ	gelassen	kazać, pozwalać, zostawiać
57.	laufen	lief	gelaufen (s)	biec
58.	leiden	litt	gelitten	cierpieć
59.	leihen	lieh	geliehen	pożyczać
60.	lesen	las	gelesen	czytać
61.	liegen	lag	gelegen	leżeć
62.	lügen	log	gelogen	kłamać
63.	meiden	mied	gemieden	unikać
64.	mögen	mochte	gemocht	lubić
65.	müssen	musste	gemusst	musieć
66.	nehmen	nahm	genommen	brać
67.	nennen	nannte	genannt	nazywać
68.	raten	riet	geraten	radzić
69.	reißen	riss	gerissen	rwać, drzeć
70.	reiten	ritt	geritten (s)	jeździć konno
71.	rennen	rannte	gerannt (s)	biec, pędzić
72.	riechen	roch	gerochen	wąchać
73.	rufen	rief	gerufen	wołać
74.	schaffen	schuf	geschaffen	tworzyć
75.	scheinen	schien	geschienen	świecić, zdawać się
76.	schieben	schob	geschoben	przesuwać, pchać
77.	schießen	schoss	geschossen	strzelać

	Infinitiv	Präteritum	Partizip Perfekt	Bedeutung
78.	schlafen	schief	geschlafen	spać
79.	schlagen	schlug	geschlagen	bić
80.	schleichen	schlich	geschlichen (s)	pełzać, skradać się
81.	schließen	schloss	geschlossen	zamykać
82.	schmeißen	schmiss	geschmissen	rzucać
83.	schneiden	schnitt	geschnitten	kroić
84.	schreiben	schrieb	geschrieben	pisać
85.	schreien	schrie	geschrien	krzyczeć
86.	schreiten	schritt	geschritten (s)	kroczyć
87.	schweigen	schwieg	geschwiegen	milczeć
88.	schwellen	schwoll	geschwollen (s)	puchnąć
89.	schwimmen	schwamm	geschwommen (s/h)	pływać
90.	schwören	schwor/schwur	geschworen	przysięgać
91.	sehen	sah	gesehen	widzieć
92.	sein	war	gewesen (s)	być
93.	singen	sang	gesungen	śpiewać
94.	sinken	sank	gesunken (s)	tonąć
95.	sitzen	saß	gesessen	siedzieć
96.	sollen	sollte	gesollt	mieć obowiązek, powinność
97.	sprechen	sprach	gesprochen	mówić, rozmawiać
98.	springen	sprang	gesprungen (s)	skakać
99.	stechen	stach	gestochen	kłuć
100.	stehen	stand	gestanden	stać
101.	stehlen	stahl	gestohlen	kraść
102.	steigen	stieg	gestiegen (s)	wznosić się, wspinać się
103.	sterben	starb	gestorben (s)	umierać
104.	stinken	stank	gestunken	śmierdzieć
105.	stoßen	stieß	gestoßen	uderzać, pchać
			gestoßen (s)	natykać się

Czasowniki nieregularne

	Infinitiv	Präteritum	Partizip Perfekt	Bedeutung
106.	streichen	strich	gestrichen	kreślić, malować
			gestrichen (s)	chodzić, łązić
107.	streiten	stritt	gestritten	kłócić się
108.	tragen	trug	getragen	nosić
109.	treffen	traf	getroffen	spotykać
110.	treiben	trieb	getrieben	pędzić, uprawiać
111.	treten	trat	getreten	deptać
			getreten (s)	stąpać
112.	trinken	trank	getrunken	pić
113.	tun	tat	getan	robić, czynić
114.	überweisen	überwies	überwiesen	przekazywać
115.	verderben	verdarb	verdorben	niszczyć, psuć
			verdorben (s)	psuć się
116.	vergessen	vergaß	vergessen	zapominać
117.	vergleichen	verglich	verglichen	porównywać
118.	verlieren	verlor	verloren	tracić, gubić, przegrywać
119.	verschwinden	verschwand	verschwunden (s)	znikać
120.	wachsen	wuchs	gewachsen (s)	rosnąć
121.	waschen	wusch	gewaschen	myć, prać
122.	wenden	wandte	gewandt	zwracać się, kierować się
123.	werben	warb	geworben	reklamować
124.	werden	wurde	geworden (s)	stawać się, zostawać
125.	werfen	warf	geworfen	rzucać
126.	wiegen	wog	gewogen	ważyć
127.	wissen	wusste	gewusst	wiedzieć
128.	wollen	wollte	gewollt	chcieć
129.	ziehen	zog	gezogen	ciągnąć
130.	zwingen	zwang	gezwungen	zmuszać

Spis zdjęć

Getty Images:

CAHKT s.10 i 38/Checkpoint Charlie; **LinnGreen** s. 122-123/pokój;

Shutterstock:

canadastock okładka 1/Berlin; **GrashAlex** okładka 1/dziewczyna; **UfaBizPhoto** okładka 4, s. 67; **VH-studio** s.8/E, 34/E; **Elnur** s.8/D, 34/D; **Pixel-Shot** s.8/C, 34/C, s.75/koszykarz, s.91, s.96 ćw.2/1; **Halfpoint** s.8/B, 34/B; **Krakenimages.com** s.8/A, 34/A, s.70; **Pressmaster** s.10/dziewczyna w okularach, s.31, s.104 ćw.1; **VGstockstudio** s.10/pomalowane twarze, s.40, s.108 ćw.9; **franz12** s.10/dziewczyna w Berlinie, s.39; **D Busquets** s.10 i 38/Reichstag; **Oscity** s.10 i 38/Kolumna Zwycięstwa; **Shiiz** s.10 i 38/Kościół Pamięci Cesarza Wilhelma; **Mustard_Assets** s.10 i 38/wieża telewizyjna; **Mertsaloff** s.11 i 59/telefon; **Bodnar Taras** s.11 i 59/chłopak z pizzą; **Ground Picture** s.11 i 60/dziewczyna i chłopak przy szafce, s.68/piłkarz, s.100, s.107; **StockLite** s.11 i 60/leki; **Syda Productions** s.11, 44, 60, 76, 92, 108/chłopak i dziewczyna z tabletem, s.82 ćw.1/1; **aldarinho** s.12; **stockfour** s.13; **Antonio Guillem** s.15, s.81; **rangizzz** s.19; **BearFotos** s.32, s.37, s.51 ćw.5/2; **Chiyacat** s.33 ćw.4; **shevtsovy** s.33 ćw.5; **leolintang** s.36; **Maridav** s.43, s.124-125; **Inside Creative House** s.47; **Jaimie D. Travis** s.48 ćw.2; **Dmytro Zinkevych** s.48 ćw.3; **Tuzemka** s.51 ćw.4/głowa; **fizkes** s.51 ćw.4/joga; **MDV Edwards** s.51 ćw.5/4; **Tom Wang** s.51 ćw.5/3; **Mix and Match Studio** s.51 ćw.5/1; **Prostock-studio** s.52, s.71 ćw.6, s.82 ćw.1/3; **Aila Images** s.53/mężczyzna na niebieskim tle; **Cast Of Thousands** s.53 ćw.4/3; **Roman Samborskiy** s.53 ćw.4/2, s.120; **Nadino** s.53 ćw.4/1; **Yulia Furman** s.55 ćw.4/1; **Minerva Studio** s.55 ćw.4/2; **RossHelen** s.55 ćw.4/3-4; **Phovoir** s.57; **oneinchpunch** s.63; **lunamarina** s.64 ćw.2/1; **LightField Studios** s.64 ćw.2/4, s.80; **Kzenon** s.64 ćw.2/2; **FS Stock** s.64 ćw.2/5; **Lucky Business** s.64 ćw.2/3; **Dmitry Molchanov** s.64 ćw.2/6; **Africa Studio** s.65 ćw.5; **adriaticfoto** s.65 ćw.6; **New Africa** s.66, s.87, s.128-129/gałązka świerkowa; **UfaBizPhoto** s.67; **Dean Drobot** s.68/biegacz; **YIUCHEUNG** s.68/pompki; **Monkey Business Images** s.68/siatkarki, s.121; **marino bocelli** s.69; **Aleksandar Karanov** s.71 ćw.4; **haruki yui** s.72; **rosym** s.73; **Anton Vierietin** s.74; **Francesco Milanese** s.75/kosz; **sirtravelalot** s.76/rowerzyści; **Yuganov Konstantin** s.76/stanie na rękach; **photocreative** s.76/dziewczyna z truskawkami; **Jayakri** s.79; **Masson** s.82 ćw.1/4; **PeopleImages.com – Yuri A** s.82 ćw.1/2; **AnnaStills** s.82 ćw.1/7; **Chokniti-Studio** s.82 ćw.1/5; **Kozlik** s.82 ćw.1/6; **Andrey Popov** s.83; **Master1305** s.84; **Andrew Will** s.86; **Liliya Kulianionak** s.87; **Ljupco Smokovski** s.95; **Svetlana Vorontsova** s.96 ćw.2/2; **Leohoho Photos** s.96 ćw.2/3; **nastya_ph** s.96 ćw.2/4; **art around me** s.96 ćw.2/5; **Cookie Studio** s.98/Jessica; **Viatkins** s.98/Steffen; **Menzl Guenter** s.98/Oli; **Rawpixel.com** s.98/Jan; **Karkas** s.99; **Kiselev Andrey Valerevich** s.102; **Ironika** s.103; **Worytko Pawel** s.104 ćw.2; **ElenaChelysheva** s.104 ćw.3; **Impact Photography** s.114 ćw.2; **matimix** s.114 ćw.3/3; **Maria Markevich** s.114 ćw.3/2; **RONEDYA** s.114 ćw.3/1; **ESB Professional** s.119; **PHOTOCREO Michal Bednarek** s.123/chłopak; **Westend61 on Offset** s.126-127; **wideonet** s.128/kalendarz adwentowy; **Smileus** s.128/stroik bożonarodzeniowy ze świecą; **Tatiana Dyuvbanova** s.128/market bożonarodzeniowy; **Maren Winter** s.128/buty z prezentami.

**Welttour Deutsch neu –
nowoczesna i skuteczna nauka
języka niemieckiego**



Za co lubisz podręczniki Welttour Deutsch neu?



Nowe, intuicyjne rozwiązania graficzne ułatwiają korzystanie z podręcznika oraz naukę języka.



Wyraźne oznaczenia ćwiczonych umiejętności przy każdym zadaniu wspomagają proces efektywnego uczenia się.



Zagadnienia leksykalne i gramatyczne zebrane na początku każdego rozdziału pomagają w organizacji wiedzy.



Aktualne, młodzieżowe teksty i nagrania oraz słuchowiska z nativami angażują do pracy z językiem niemieckim.



Gramatyka w nowej odsłonie – pytania i odpowiedzi z tabelami gramatycznymi porządkują zdobytą wiedzę gramatyczną.



Zadania typu egzaminacyjnego skutecznie wspierają w przygotowaniu do matury i certyfikatów językowych.