

# Welttour Deutsch **neu**

SMART  
book

4

JĘZYK NIEMIECKI

LICEUM I TECHNIKUM





# Starter

**W tej sekcji powtórzysz:**

- treści leksykalne
- treści gramatyczne,

które pomogą ci w pełni przyswoić materiał z czwartej części podręcznika *Welttour Deutsch neu*.







# Probleme im Urlaub

## Ważne na tej lekcji:

- opowiadanie o problemach w podróży

### LESEN

**1 Ordne den Fotos 1–8 die Sätze A–H zu.** Przyporządkuj zdjęciom 1–8 właściwe zdania A–H.



1.



2.



3.



4.



5.



6.



7.



8.

- ☐ A. Ich habe meinen Koffer verloren.  
☐ B. Wir hatten eine Autopanne.  
☐ C. Mein Pass war nicht gültig.  
☐ D. Es gab ein Problem mit dem Hotelzimmer.

- ☐ E. Ich habe den Zug verpasst.  
☐ F. Das Wetter war plötzlich sehr schlecht.  
☐ G. Ich war krank.  
☐ H. Jemand hat mich bestohlen.

Nagranie 1  
zad. 2



smart.  
nowaera.pl

Kod: SQL4W9

### LESEN

### SCHREIBEN

### 1 HÖREN

**2 Ergänze die Dialoge 1–3 mit den angegebenen Wörtern und kontrolliere deine Lösungen mithilfe der Aufnahme.** Uzupełnij dialogi 1–3 podanymi słowami i sprawdź swoje rozwiązania za pomocą nagrania.

habe • Fundbüro • ihn • passiert

1. **Lisa** Du siehst gestresst aus. Was ist **1.** ..... ?  
**Tom** Ach, ich **2.** ..... meinen Koffer verloren.  
**Lisa** Oh nein! Hast du im **3.** ..... gefragt?  
**Tom** Ja, aber dort hat man **4.** ..... noch nicht abgegeben.

schlecht • seid • Autopanne

2. **Ben** Warum **1.** ..... ihr so spät angekommen?  
**Anna** Wir hatten eine **2.** .....  
**Ben** Das ist ja ärgerlich.  
**Anna** Ja, und das Wetter war plötzlich sehr **3.** ..... Es regnete stark.  
 Alles war wirklich schlimm.

hast • mein • bestohlen • war

3. **Mia** Wie **1.** ..... dein Urlaub?  
**Jonas** Nicht so gut. Jemand hat mich **2.** .....  
**Mia** Oh nein! Was **3.** ..... du verloren?  
**Jonas** Meine Dokumente, **4.** ..... Bargeld und meine Karte.



# SPRECHEN

**3 Bildet zu zweit Dialoge gemäß dem Beispiel.** Ułóżcie w parach dialogi zgodnie z przykładem.

Beispiel:

Koffer verlieren  
↓  
wiedergefunden?  
↓  
Ja, am nächsten Tag im Fundbüro

- Wie war dein Urlaub?
- Stressig. Ich habe meinen Koffer verloren.
- Oh nein! Hast du ihn wiedergefunden?
- Ja, am nächsten Tag im Fundbüro.

1. den Zug verpassen  
↓  
gemacht?  
↓  
zwei Stunden auf den nächsten Zug warten

2. krank sein  
↓  
zum Hotelarzt gegangen  
↓  
Ja, Medikamente einnehmen

# SCHREIBEN

**4 Ergänze die Verben im Präteritum und Perfekt.** Uzupełnij czasowniki w czasie przeszłym *Präteritum* i *Perfekt*.

|    | Präsens   | Präteritum | Perfekt |
|----|-----------|------------|---------|
| 1. | ankommen  | kam an     |         |
| 2. | bestehlen | bestahl    |         |
| 3. | finden    | fand       |         |
| 4. | geben     |            | gegeben |
| 5. | gehen     | ging       |         |
| 6. | haben     |            | gehabt  |
| 7. | sein      |            | gewesen |
| 8. | verlieren | verlor     |         |

# LESEN

**5 Lies den Text und verbinde dann die Satzteile.** Przeczytaj tekst i połącz części zdań.

Peters Sommerferien waren nicht so, wie er geträumt hatte. Anfang Juli flog er nach Italien. In Rom stahl ihm ein Dieb sein Handy und im Hotelzimmer gab es auch ein Problem: Die Klimaanlage ging kaputt und draußen war es sehr heiß. Deshalb rief er schnell die Rezeption an. Ende Juli machte er mit seinen Freunden eine Tour durch Deutschland. Sie reisten mit dem Auto. Eines Tages hatten sie eine Autopanue. Sie mussten zwei Tage auf die Reparatur des Autos warten. Im August schlug seine Freundin Sonja ihm vor, nach Indien zu reisen. Darauf freute Peter sich sehr. Leider war sein Pass nicht mehr gültig, also musste er zu Hause bleiben.

1. ☐ Nachdem Peter in Rom angekommen war,
2. ☐ Nachdem die Klimaanlage kaputtgegangen war,
3. ☐ Nachdem er und seine Freunde sich mit dem Auto auf die Tour gemacht hatten,
4. ☐ Nachdem seine Freundin ihm eine Reise nach Indien vorgeschlagen hatte,

- A. rief er die Rezeption an.
- B. stellte er fest, dass sein Pass nicht mehr gültig war.
- C. stahl ihm jemand das Handy.
- D. mussten sie wegen einer Autopanue eine zweitägige Pause machen.

# SCHREIBEN SPRECHEN

**6 Berichte schriftlich oder mündlich über Probleme in deinem Urlaub.** Opowiedz pisemnie lub ustnie o problemach podczas twoich wakacji.



# Gramatyka

## ZDANIA BEZOKOLICZNIKOWE Z ZU I BEZ ZU

Bezokolicznik z *zu* występuje po czasownikach samodzielnym, np.: *beginnen, vergessen, versuchen, vorhaben, vorschlagen*, po wyrażeniach rzeczownikowych i wyrażeniach przymiotnikowych.

Bezokolicznik bez *zu* występuje po czasownikach modalnych, czasownikach wyrażających odczuwanie i postrzeganie (*hören, fühlen, sehen*), czasownikach oznaczających przemieszczanie (*gehen, kommen, fahren, laufen*) oraz czasownikach *bleiben, helfen, lehren, lernen, lassen*.

### 1 Wstaw *zu* tam, gdzie to konieczne.

1. Ich versuche, täglich Deutsch ..... sprechen.
2. Wir können gut ..... schwimmen und ..... tauchen.
3. Ich habe die Absicht, in Deutschland ..... studieren.
4. Es ist nett, dich kennen ..... lernen.
5. Sie gehen im Park ..... spazieren.
6. Mein Bruder lernt Klavier ..... spielen.

## PRÄTERITUM CZAS PRZESZŁY PROSTY

- ▶ Od czasowników regularnych: lernen → lernte  
ich lernte      du lerntest      er/sie/es lernte      wir lernten      ihr lerntet      sie/Sie lernten
- ▶ Czasowniki nieregularne: gehen → ging  
ich ging      du gingst      er/sie/es ging      wir gingen      ihr gingt      sie/Sie gingen

### 2 Uzupełnij zdania właściwą formą *Präteritum*.

1. Der Schüler ..... ein Projekt. (machen)
2. Die Kinder ..... Fußball. (spielen)
3. Ich ..... eine Party. (organisieren)
4. .... du das machen? (müssen)
5. Ich ..... Fieber. (haben)
6. Anna ..... gestern im Kino. (sein)
7. Es ..... ein Problem. (geben)
8. Wir ..... zu einem Stadtfest. (fahren)

## ZDANIA CZASOWE Z ALS I WENN

**als** – czynność jednorazowa w przeszłości

**wenn** – czynności wielokrotne w przeszłości, teraźniejszości i przyszłości

### 3 Uzupełnij zdania spójnikiem *als* lub *wenn*.

1. .... ich meinen 18. Geburtstag gefeiert habe, habe ich einen neuen Laptop bekommen.
2. .... mein Bruder klein war, trainierte er Judo.
3. .... ich Zeit habe, gehe ich ins Theater.
4. Sie trinkt Tee mit Zitrone und Honig, ..... sie erkältet ist.
5. .... meine Mutter gestern den Film gesehen hat, hat sie geweint.

## KOŃCÓWKI PRZYMOTNIKA PO RODZAJNIKU OKREŚLONYM

|                  | Singular   |           |         | Plural  |
|------------------|------------|-----------|---------|---------|
|                  | Maskulinum | Femininum | Neutrum |         |
| <b>Nominativ</b> | der -e     | die -e    | das -e  | die -en |
| <b>Genitiv</b>   | des -en    | der -en   | des -en | der -en |
| <b>Dativ</b>     | dem -en    | der -en   | dem -en | den -en |
| <b>Akkusativ</b> | den -en    | die -e    | das -e  | die -en |

### 4 Uzupełnij końcówki przymiotnika.

Nominativ: der neu ..... Film, die lustig ..... Komödie, das schön ..... Fest, die best ..... Freunde  
 Genitiv: des neu ..... Films, der lustig ..... Komödie, des schön ..... Festes, der best ..... Freunde  
 Dativ: dem neu ..... Film, der lustig ..... Komödie, dem schön ..... Fest, den best ..... Freunden  
 Akkusativ: den neu ..... Film, die lustig ..... Komödie, das schön ..... Fest, die best ..... Freunde

Film  
gramatyczny



smart.  
nowaera.pl  
Kod: 7CJFFY

Film  
gramatyczny



smart.  
nowaera.pl  
Kod: XGD27S

Film  
gramatyczny



smart.  
nowaera.pl  
Kod: FV6EZJ



# 1. Ich und die Technologiewelt

**W tym rozdziale nauczę się:**

- nazywać wybrane cyfrowe narzędzia
- informować, których urządzeń elektronicznych używam na co dzień
- opowiadać o wynalazcach i ich wynalazkach
- nazywać wybrane sprzęty gospodarstwa domowego
- informować o usterkach w sprzętach technicznych i usuwać je
- stosować stronę bierną w czasie teraźniejszym *Präsens*
- stosować stronę bierną w czasie przeszłym prostym *Präteritum*.





# 1 Ist dein Alltag digital?

## Ważne na tej lekcji:

- nazywanie cyfrowych narzędzi
- opowiadanie o tym, jak można wykorzystywać cyfrowe narzędzia na co dzień
- stosowanie strony biernej w czasie teraźniejszym *Präsens*

LESEN

SCHREIBEN

SPRECHEN

Zeszyt ćwiczeń ćw. 1 s. 18

## 1 Lies den Dialog und beantworte die Fragen. Przeczytaj dialog i odpowiedz na pytania.

**Sonja** Wie bereitest du dich eigentlich auf das Abitur vor?

**Peter** Ich lerne viel online. Ich benutze verschiedene Apps und schaue mir Lernvideos an.

**Sonja** Wo findest du gute Materialien?

**Peter** Viele Lernvideos **werden** von meinem Deutschlehrer **empfohlen**. Deshalb weiß ich, dass sie wirklich gut sind.

**Sonja** Ah, das ist praktisch. Und nutzt du auch Lernplattformen?

**Peter** Ja, einige Plattformen **werden** von unserer Schule **genutzt**. Dort finde ich viele Übungen.

**Sonja** Und helfen dir die Materialien?

**Peter** Ja, auf jeden Fall. Viele Themen **werden** dort gut **erklärt** und ich kann alles besser verstehen.



1. Wie bereitet sich Peter auf das Abitur vor? .....
2. Woher kommen die Lernmaterialien, die Peter benutzt? .....
3. Von wem werden die Lernvideos empfohlen? .....
4. Warum findet Peter die Materialien hilfreich? .....

SPRECHEN

Zeszyt ćwiczeń ćw. 2 s. 18

## 2 Fragt und beantwortet die Fragen. Pytajcie i odpowiadajcie na pytania.

- 🎧 Welches Gerät wird von dir am häufigsten im Alltag benutzt?
- 🎧 Am häufigsten wird von mir ... benutzt.
- 🎧 Wozu benutzt du dieses Gerät?
- 🎧 Ich benutze es, um ... zu ...



das Handy  
das Smartphone



der Fernseher



der Laptop



das Tablet

Apps nutzen • chatten • Fotos hochladen • fernsehen • googeln • im Internet surfen • jemandem folgen • Kommentare schreiben • live streamen • mailen • Nachrichten / Filme sehen • online lernen • online shoppen • Podcasts hören • posten • Posts teilen / liken / markieren • Präsentationen erstellen • simsen • telefonieren • auf Facebook / Instagram / YouTube gehen / sein / schauen • Videos aufnehmen / hochladen



### 3 Ergänze die Sätze mit den fehlenden Wörtern. Uzupełnij zdania brakującymi wyrazami.

1. Laura simst oder telefoniert täglich mit ihren Freunden. Deshalb kann sie ohne ihr ..... nicht leben.
2. Jens sieht stundenlang fern. Deshalb hat er in seinem Zimmer einen großen ..... an der Wand.
3. Thomas arbeitet unterwegs gern an seinem ..... Er googelt oder erstellt Präsentationen.

### 4 Lies die Grammatikregel unten auf der Seite. Ordne dann die Passivsätze den Aktivsätzen zu.

Przeczytaj regułę gramatyczną na dole strony. Następnie przyporządkuj zdania w stronie biernej zdaniom w stronie czynnej.

- |                                                                               |                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 1. <input type="checkbox"/> Die Schüler nutzen digitale Medien im Unterricht. | A. Die Grammatik wird vom Lehrer erklärt.                         |
| 2. <input type="checkbox"/> Der Lehrer erklärt die Grammatik.                 | B. Viele Aufgaben werden von uns online gelöst.                   |
| 3. <input type="checkbox"/> Ich erstelle eine Präsentation für die Schule.    | C. Digitale Medien werden von den Schülern im Unterricht genutzt. |
| 4. <input type="checkbox"/> Wir lösen viele Aufgaben online.                  | D. Eine Präsentation wird von mir für die Schule erstellt.        |

### 5 Hör den Text und ergänze die fehlenden Informationen. Posłuchaj tekstu i uzupełnij brakujące informacje.

Im nächsten Jahr wird von Patrick 1. .... gemacht. Obwohl in seiner Schule 2. .... Lehrbücher genutzt werden, werden von den Schülern auch 3. .... gemacht. Dadurch wird von ihnen sowohl Teamarbeit gelernt als auch 4. .... Technologie genutzt. Dabei 5. .... sie, erstellen Präsentationen, nutzen moderne Apps und künstliche Intelligenz.

### 6 Ergänze die Sätze im Passiv Präsens. Uzupełnij zdania w stronie biernej czasu teraźniejszego *Präsens*.

1. Die Schüler schreiben das Abitur. Das Abitur ..... von den Schülern .....
2. Wir benutzen digitale Lehrbücher. Digitale Lehrbücher ..... von uns .....
3. Die Schüler planen die Arbeit. Die Arbeit ..... von den Schülern .....
4. Der Lehrer löst das Problem. Das Problem ..... vom Lehrer .....

### 7 Antworte auf die Fragen. Odpowiedz na pytania.

1. Wie oft benutzt du dein Handy? .....
2. Wofür wird dein Handy am häufigsten benutzt? .....
3. Welche Apps werden von deinen Freunden empfohlen? .....
4. Könntest du eine Woche ohne dein Handy leben? Warum (nicht)? .....



## Grammatik

Strona bierna w czasie teraźniejszym **Passiv Präsens**

|         |                                   |       |           |                                                       |        |         |      |       |       |
|---------|-----------------------------------|-------|-----------|-------------------------------------------------------|--------|---------|------|-------|-------|
|         | Aktiv                             |       |           | Passiv                                                |        |         |      |       |       |
| Präsens | Der Lehrer erklärt die Grammatik. |       |           | Die Grammatik <b>wird</b> vom Lehrer <b>erklärt</b> . |        |         |      |       |       |
|         | ich                               | du    | er/sie/es | wir                                                   | ihr    | sie/Sie |      |       |       |
| werden  | werde                             | wirst | wird      | werden                                                | werdet | werden  |      |       |       |
|         | ich                               | du    | er        | sie                                                   | es     | wir     | ihr  | sie   | Sie   |
| von     | mir                               | dir   | ihm       | ihr                                                   | ihm    | uns     | euch | ihnen | Ihnen |

Nagranie 2  
zad. 5



smart.  
nowaera.pl

Kod: DTX97Y

Film  
gramatyczny



smart.  
nowaera.pl

Kod: 3EAF7Y



# 1 Ist dein Alltag digital?

Podręcznik  
ćw. 1 s. 16

## 1 Uzupełnij zdania w stronie biernej czasu teraźniejszego *Präsens*.

Digitale Werkzeuge • werden • benutzt • im Alltag

1. .... von mir .....

gesehen • werden • oft • Lernvideos

2. .... von mir .....

gern • Online-Übungen • werden • gemacht

3. .... von mir .....

im Internet • gesucht • Informationen • werden

4. .... von mir .....

Podręcznik  
ćw. 2 s. 16

## 2 Napisz zdania w stronie biernej czasu teraźniejszego *Präsens*.

1. Man chattet. *Es wird gechattet.*

2. Man sieht fern. ....

3. Man simst. ....

4. Man surft im Internet. ....

5. Man mailt. ....

6. Man shoppt online. ....

Podręcznik  
ćw. 3 s. 17

## 3 Odpowiedz na pytania w stronie biernej czasu teraźniejszego *Präsens*.

1. Welches Gerät wird von dir am liebsten benutzt?

.....

2. Wie oft wird dieses Gerät von dir benutzt?

.....

3. Wozu wird es von dir benutzt?

.....

Podręcznik  
ćw. 4 s. 17

## 4 Utwórz zdania w stronie biernej czasu teraźniejszego *Präsens*.

1. Nachrichten sehen / sie: Nachrichten werden von ihr .....

2. Kommentare schreiben / du: .....

3. Apps nutzen / er: .....

4. digitale Werkzeuge im Alltag benutzen / ich: .....

5. Informationen im Internet suchen / ihr: .....

Podręcznik  
ćw. 5–6 s. 17

## 5 Utwórz zdania w stronie biernej czasu teraźniejszego *Präsens*.

1. Die Schülerin macht nächstes Jahr das Abitur.

.....

2. Mein Freund nutzt jeden Tag moderne Technologie.

.....

3. Die Schüler lernen aus traditionellen Lehrbüchern.

.....

4. Wir nutzen oft künstliche Intelligenz.

.....



6. Ergänze die Sätze mit den in den Klammern gegebenen Wörtern in der richtigen Form.

**Tom** Welches digitale Gerät (werden) ..... von (du) ..... im Alltag (benutzen) .....?

**Anna** Mein Laptop. Ich lerne damit. Es (werden) ..... von (ich) ..... Online-Übungen (machen) ..... und Informationen im Internet (suchen) .....

**Tom** (Finden) ..... du Lernen mit Technik (spannend) ..... als traditionelles Lernen?

**Anna** Ja, weil ich alles in meinem eigenen Tempo machen (können) .....

7. Übersetze die Wendungen in die deutsche Sprache, indem du die Wörter in den Kästen A und B verwendest.

A. Nachrichten • Videos • Kommentare •  
Fotos • jemandem • Präsentationen

B. hochladen • folgen • erstellen •  
aufnehmen • sehen • schreiben

1. beobachten jemanden – jemandem .....
2. schreiben Kommentare – .....
3. versenden/veröffentlichen Bilder – .....
4. anschauen Nachrichten – .....
5. erstellen Präsentationen – .....
6. aufnehmen Filmclips – .....



8. Ergänze die Sätze mit dem richtigen Artikel und der richtigen Kasusform.

im • mit dem • beim • von den • ohne das

1. Die Schüler lernen oft ..... Laptop.
2. Ich kann ..... Handy nicht leben.
3. In diesem Schuljahr wird ..... Schülern das Abitur gemacht.
4. Digitale Werkzeuge können ..... Lernen helfen.
5. Ich benutze ..... Alltag am häufigsten mein Tablet.

9. Schreibe die Sätze in der aktiven (Aktiv) oder passiven (Passiv) Form in der Gegenwart (Präsens).

|    | Aktiv Präsens                                | Passiv Präsens                                    |
|----|----------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 1. | Die Schülerin erstellt die Präsentation.     | Die Präsentation wird von der Schülerin erstellt. |
| 2. | Ich sehe jeden Tag die Nachrichten.          | .....                                             |
| 3. | .....                                        | Die App wird von dem Lehrer benutzt.              |
| 4. | Warum teilst du keine Posts?                 | .....                                             |
| 5. | .....                                        | Podcasts werden von uns gehört.                   |
| 6. | Er lädt regelmäßig Fotos auf Instagram hoch. | .....                                             |
| 7. | .....                                        | Es wird von den Schülern Teamarbeit gelernt.      |

10. Was magst du lieber? Beantworte.

1. Simst du lieber oder telefonierst du lieber? .....
2. Siehst du lieber fern oder streamst du lieber live? .....
3. Surfst du lieber im Internet oder folgst du lieber jemandem? .....
4. Bist du lieber auf Instagram oder lieber auf Facebook? .....
5. Googelst du lieber oder benutzt du lieber KI? .....

Quiz



smart.  
nowaera.pl

Kod: 5MBCW3



# 2

## Was wurde schon erfunden?

### Ważne na tej lekcji:

- opowiadanie o wynalazkach i wynalazcach
- nazywanie wybranych sprzętów domowych
- stosowanie strony biernej w czasie przeszłym prostym *Präteritum*

LESEN

SPRECHEN

Zeszyt ćwiczeń ćw. 1 s. 22

**1 Ordne den Fotos die Wörter zu.** Przyporządkuj zdjęciom nazwy.

1.



2.



3.



4.



5.



6.



7.



8.



9.



10.



der Fotoapparat • der Computer • die Zahnpasta • die Jeans • der Buchdruck • der Fernseher • die Schallplatte • das Aspirin • die Röntgenstrahlung • das Automobil

Nagranie 3  
zad. 2



smart.  
nowaera.pl

Kod: BNSHF4

3 HÖREN

LESEN

Zeszyt ćwiczeń ćw. 2 s. 22

**2 Hör fünf Texte über deutsche Erfindungen / Entdeckungen und verbinde die Satzteile.** Posłuchaj pięciu tekstów o niemieckich wynalazkach i połącz części zdań.

- ☐ 1873 wurde
- ☐ 1885 wurde
- ☐ 1887 wurde
- ☐ 1895 wurde
- ☐ 1897 wurde

- von Emil Berliner die Schallplatte erfunden.
- von Wilhelm Conrad Röntgen die Röntgenstrahlung entdeckt.
- von Felix Hoffmann das Aspirin erfunden.
- von Levi Strauss und Jacob Davis die Jeans entwickelt.
- von Carl Benz das erste Automobil konstruiert.

LESEN

ABI

Zeszyt ćwiczeń ćw. 3 s. 22

**3 Lies den Text und ergänze die Lücken 1–3 mit den Sätzen A–D. Ein Satz passt nicht.** Przeczytaj tekst i uzupełnij luki 1–3 zdaniami A–D. Jedno zdanie nie pasuje do żadnej luki.

Ich möchte euch das Thema „Wie Entdeckungen und Erfindungen unser Leben verändern“ präsentieren. Viele Dinge, die wir heute benutzen und ohne die wir uns das Leben nicht mehr vorstellen können, waren zu Beginn des 20. Jahrhunderts den Menschen nicht bekannt.

**1.** ..... Die Menschen leben heute auch länger, weil viele Krankheiten durch Medikamente, Impfungen und moderne Technologie geheilt werden. Gleichzeitig verschmutzen und zerstören viele Erfindungen die Umwelt. In letzter Zeit wurde die Welt durch eine neue Revolution stark verändert – die künstliche Intelligenz. Ich finde, dass sie die wichtigste Erfindung unserer Epoche ist. **2.** ..... In der Medizin hilft KI bei Diagnosen und der Heilung, in der Schule beim





Lernen und in der Industrie bei der Arbeit. 3. .... Zusammenfassend kann man sagen, dass durch Entdeckungen und Erfindungen unser Leben verbessert wird und die Welt sich weiterentwickelt. Danke für eure Aufmerksamkeit!

- A. Meiner Meinung nach wird ihre Bedeutung in Zukunft noch größer sein.
- B. Außerdem wird sie in vielen Bereichen unseres Lebens eingesetzt.
- C. Schon heute spielt sie in unserem Alltag eine wichtige Rolle.
- D. Diese Entwicklungen haben unseren Alltag deutlich verändert.

LESEN

SCHREIBEN

Zeszyt ćwiczeń ćw. 4 s. 22

**4 Beantworte die Fragen im Passiv Präteritum.** Odpowiedz na pytania, stosując stronę bierną czasu przeszłego.

1. Hast du den Computer eingeschaltet?  
Ja, klar. Der Computer **wurde** von mir **eingeschaltet**.
2. Hast du den Fernseher ausgeschaltet?  
Ja, klar. Der ..... von .....
3. Hat der Mann das Handy aufgeladen?  
Nein, ..... noch nicht ..... dem .....
4. Habt ihr die App heruntergeladen?  
Nein, ..... nicht ..... uns .....

SPRECHEN

Zeszyt ćwiczeń ćw. 4 s. 22

**5 Erfindungen im Alltag. Fragt und antwortet gemäß dem Beispiel.** Wynalazki w codziennym życiu. Pytajcie i odpowiadajcie według przykładu.

- Damit wird das Essen aufgewärmt. Was ist das?
- Das ist die Mikrowelle.

das Essen aufwärmen • Dokumente ausdrucken • Kaffee machen • das Geschirr spülen • prompten • die Kleidung bügeln • die Haare trocknen • das Essen aufbewahren • Staub saugen • simsens



das Bügeleisen



der Drucker



der Föhn



das Handy



die Kaffeemaschine



der Kühlschrank



die Mikrowelle



die Spülmaschine



der Staubsauger



der Laptop



## Grammatik

Strona bierna w czasie teraźniejszym **Passiv Präteritum**

|               | Aktiv                  |         |           | Passiv                                            |        |         |
|---------------|------------------------|---------|-----------|---------------------------------------------------|--------|---------|
| Präteritum    | Ich mache das Projekt. |         |           | Das Projekt <b>wurde</b> von mir <b>gemacht</b> . |        |         |
|               | ich                    | du      | er/sie/es | wir                                               | ihr    | sie/Sie |
| <b>werden</b> | wurde                  | wurdest | wurde     | wurden                                            | wurdet | wurden  |

Film gramatyczny



smart.  
nowaera.pl

Kod: 3EAF7Y



# 2 Was wurde schon erfunden?

Podręcznik  
ćw. 1 s. 20

1 Uzupełnij krzyżówkę.

Podręcznik  
ćw. 2 s. 202 Odpowiedz na pytania w stronie biernej czasu przeszłego *Präteritum*.

Levi Strauss • Carl Benz • Felix Hoffmann • Wilhelm Conrad Röntgen

1. Von wem wurde das erste Automobil gebaut?  
.....
2. Von wem wurde die Jeans entwickelt?  
.....
3. Von wem wurde das Aspirin erfunden?  
.....
4. Von wem wurde die Röntgenstrahlung entdeckt?  
.....

Podręcznik  
ćw. 3 s. 20

3 Uzupełnij zwroty 1–3 podanymi czasownikami oraz zwroty 4–6 podanymi rzeczownikami.

nutzen • helfen • verschmutzen • Krankheiten • Welt • Leben

1. künstliche Intelligenz ..... 4. das ..... verbessern
2. die Umwelt ..... 5. .... heilen
3. bei Diagnosen ..... 6. die ..... verändern

Podręcznik  
ćw. 4–5 s. 214 Utwórz zdania według przykładu w stronie biernej czasu teraźniejszego *Präsens* i w stronie biernej czasu przeszłego *Präteritum*.

1. Staub saugen • der Vater • mit dem Staubsauger  
*Staub wird / wurde von dem Vater mit dem Stausauger gesaugt.*
2. das Essen aufwärmen • die Eltern • in der Mikrowelle  
.....
3. die Kleidung bügeln • die Tochter • mit dem Bügeleisen  
.....
4. das Geschirr spülen • der Sohn • mit der Spülmaschine  
.....
5. die Haare trocknen • die Schwester • mit dem Föhn  
.....



**5** Uzupełnij zdania i przetłumacz je na język polski.

Dinge • künstliche • aus • geheilt • zerstören • Impfungen • euch • wurde • miteinander • waren

1. Ich möchte ..... das Thema präsentieren.  
.....
2. Viele ....., die wir heute benutzen, ..... zu Beginn des 20. Jahrhunderts nicht bekannt.  
.....
3. Dank der Erfindungen können wir schneller reisen, online ..... sprechen und Informationen ..... der ganzen Welt bekommen.  
.....
4. Viele Krankheiten werden durch Medikamente, ..... und moderne Technologien .....  
.....
5. Gleichzeitig verschmutzen und ..... viele Erfindungen die Umwelt.  
.....
6. In letzter Zeit ..... die Welt durch die ..... Intelligenz stark verändert.  
.....

**6** Przetłumacz fragmenty zdania na język niemiecki.

Mit KI kann man

....., ..... oder .....  
*tworzyć teksty      uczyć się języków      generować obrazy      lub rozwijać programy*

**7** Utwórz rzeczowniki od podanych czasowników i zapisz je.

- |                                   |                      |
|-----------------------------------|----------------------|
| 1. diagnostizieren – die Diagnose | 4. entdecken – ..... |
| 2. heilen – .....                 | 5. erfinden – .....  |
| 3. arbeiten – .....               | 6. impfen – .....    |

**8** Przekształć zdania na stronę bierną w czasie *Präsens* lub *Präteritum*.

1. Ich schaltete den Computer ein.  
.....
2. Der Vater spült das Geschirr.  
.....
3. Wärmt du das Essen in der Mikrowelle auf?  
.....
4. Die Sekretärin druckte alle Dokumente aus.  
.....
5. Ladet ihr die App herunter?  
.....

**9** Udziel odpowiedzi.

1. Nenne zwei Haushaltsgeräte, die von dir im Alltag benutzt werden.  
.....
2. Wozu benutzt du sie?  
.....

Quiz



smart.  
nowaera.pl

Kod: FATYEH



# 3

## Was ist an dem Gerät kaputt?

### Ważne na tej lekcji:

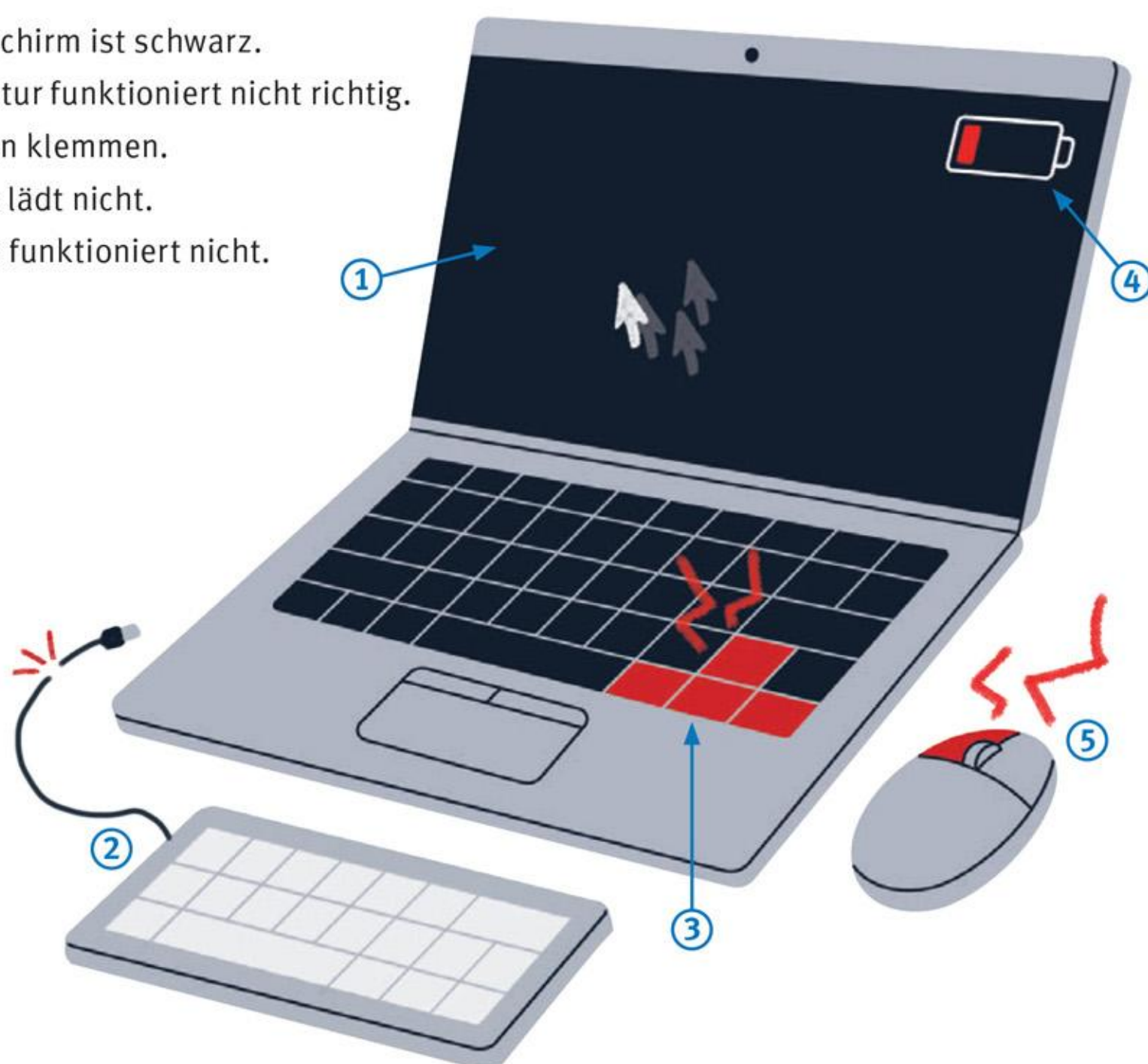
- informowanie o usterkach w sprzętach technicznych
- wsparcie w usuwaniu problemów technicznych

#### LESEN

Zeszyt ćwiczeń ćw. 1 s. 26

- 1 Was ist an dem Laptop kaputt? Ordne den Sätzen A–E die Nummern 1–5 aus dem Bild zu. Co jest zepsute w laptopie? Przyporządkuj zdaniom A–E numery 1–5 z ilustracji.

- ☐ A. Der Bildschirm ist schwarz.  
☐ B. Die Tastatur funktioniert nicht richtig.  
☐ C. Die Tasten klemmen.  
☐ D. Der Akku lädt nicht.  
☐ E. Die Maus funktioniert nicht.



#### LESEN

#### SCHREIBEN

Zeszyt ćwiczeń ćw. 1–2 s. 26

- 2 Bei welchen Problemen können diese Ratschläge helfen? Ergänze die Minidialoge mit den Sätzen aus Aufgabe 1. W jakich problemach mogą pomóc te porady? Uzupełnij minidialogi zdaniami z zadania 1.

- |                                                                                                       |                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 1. ☞ Was ist los?<br>☞ <i>Der Bildschirm ist schwarz.</i><br>☞ Schalte den Laptop aus und wieder ein. | 4. ☞ Ich habe ein Problem.....<br>.....<br>☞ Überprüfe das Ladegerät.         |
| 2. ☞ Ich kann nicht schreiben. ....<br>.....<br>☞ Drücke die Tasten mehrmals, um sie zu lösen.        | 5. ☞ Kann ich dir helfen?<br>☞ Ja.....<br>☞ Wechsle die Batterie in der Maus. |
| 3. ☞ .....<br>Was sollte ich tun?<br>☞ Reinige die Tastatur vorsichtig.                               |                                                                               |





**3 Sieh dir den Film an und entscheide: richtig oder falsch.** Obejrzyj film i zdecyduj: prawda czy fałsz.

1. Zwei Tasten an Leas Laptop klemmen.
2. Tim sagt, dass er selbst die Tastatur reinigen kann.
3. Tims Vater hat seinen Laptop zum Reparaturservice gebracht.
4. Lea kennt den Preis für die Reinigung nicht.
5. Tim kann seinen Vater fragen.

richtig / falsch

|                          |   |                          |
|--------------------------|---|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | / | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | / | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | / | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | / | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | / | <input type="checkbox"/> |



**4 Sieh dir den Film noch einmal an und ergänze die Sätze mit den fehlenden Informationen.** Obejrzyj film jeszcze raz i uzupełnij zdania brakującymi informacjami.

Leas **1.** ..... funktioniert nicht richtig. Tims Vater hatte dasselbe Problem und hat seinen Laptop professionell **2.** ..... lassen. Tim sagt Lea, dass es bestimmt nicht **3.** ..... ist. Und wenn es nicht klappt, kann die Tastatur **4.** ..... werden. Tim weiß aber nicht, wo der **5.** ..... ist, deshalb möchte er seinen Vater danach fragen.

**5 Ordne die deutschen Sätze den entsprechenden polnischen Sätzen zu.** Przyporządkuj zdania w j. niemieckim odpowiednim zdaniom polskim.

- |                                                                    |                                      |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 1. <input type="checkbox"/> Batterie in meinem Handy ist entladen. | A. Ich kann mich nicht einloggen.    |
| 2. <input type="checkbox"/> Internet funktioniert nicht.           | B. Der Computer ist abgestürzt.      |
| 3. <input type="checkbox"/> Computer ist hängengeblieben.          | C. Die App lädt sehr langsam.        |
| 4. <input type="checkbox"/> Ich habe das Passwort vergessen.       | D. Mein Handyakku ist leer.          |
| 5. <input type="checkbox"/> Die App öffnet sich sehr langsam.      | E. Der Drucker druckt nicht.         |
| 6. <input type="checkbox"/> Der Drucker druckt nicht.              | F. Das Internet funktioniert nicht.  |
| 7. <input type="checkbox"/> Ich kann mich nicht einloggen.         | G. Ich habe mein Passwort vergessen. |

**6 Gib Ratschläge in den Situationen.** Udziel porad w tych sytuacjach.

1. Ich kann mich nicht einloggen.  
*Überprüfe dein Passwort und versuche es noch einmal.*  
(das Passwort überprüfen und es noch einmal versuchen)
2. Der Computer ist abgestürzt.  
.....  
(den Computer neu starten)
3. Die App lädt sehr langsam.  
.....  
(die App schließen und sie noch einmal öffnen)
4. Mein Handy ist leer.  
.....  
(den Akku aufladen)
5. Der Drucker druckt nicht.  
.....  
(das Papier und die Tinte kontrollieren und den Drucker neu starten)
6. Das Internet funktioniert nicht.  
.....  
(den Router aus- und wieder einschalten oder die Verbindung überprüfen)
7. Ich habe mein Passwort vergessen.  
.....  
(auf „Passwort vergessen?“ klicken und ein neues Passwort festlegen)





# 3 Was ist an dem Gerät kaputt?

Podręcznik  
ćw. 1–2 s. 24

## 1 Uzupełnij tłumaczenie rzeczowników 1–7 i czasowników 8–14.

- |                                    |                          |
|------------------------------------|--------------------------|
| 1. komputer – der .....            | 8. ładować – l.....      |
| 2. monitor / ekran – der .....     | 9. działać – f.....      |
| 3. klawiatura – die .....          | 10. zacinać się – k..... |
| 4. myszka / mysz – die .....       | 11. włączać – e.....     |
| 5. bateria – der ..... / die ..... | 12. wyłączać – a.....    |
| 6. ładowarka – das .....           | 13. wymieniać – w.....   |
| 7. klawisze – die .....            | 14. czyścić – r.....     |

Podręcznik  
ćw. 2 s. 24

## 2 Przetłumacz fragmenty zdań na język niemiecki.

- Du musst (wyłączyć laptop) .....
- Wann hast du (czyściłaś klawiaturę) .....?
- (Wymień baterię) ..... in der Maus.
- Er sollte (sprawdzić ładowarkę) .....
- Warum ist (czarny ekran) .....?
- Versuchen Sie, (nacisnąć te klawisze) .....

Podręcznik  
ćw. 3–4 s. 25

## 3 Połącz odpowiednio fragmenty minidialogów.

- |                                                                    |                                                           |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 1. <input type="checkbox"/> Was kostet die Reinigung der Tastatur? | A. Zwei Tasten auf meinem Laptop klemmen.                 |
| 2. <input type="checkbox"/> Wo ist der Reparaturservice?           | B. Er wurde schon zum Service gebracht.                   |
| 3. <input type="checkbox"/> Bringst du den Laptop zum Service?     | C. In der Nähe.                                           |
| 4. <input type="checkbox"/> Kennst du die Preisliste vom Service?  | D. Ja, auf der Website steht alles.                       |
| 5. <input type="checkbox"/> Was ist los?                           | E. Das weiß ich nicht, aber ich kann sie selbst reinigen. |

Podręcznik  
ćw. 5 s. 25

## 4 Uzupełnij reakcje w języku niemieckim.

- Powiedz, że nie możesz się zalogować, ponieważ nie pamiętasz hasła.  
I..... k..... m..... n..... e....., w..... i..... m..... P.....  
v..... h.....
- Powiedz, że internet nie działa tu dobrze, dlatego aplikacja ładuje się wolno.  
D..... l..... f..... h..... n..... g....., d..... l.....  
d..... A..... l.....
- Powiedz, że rozładował ci się telefon i potrzebujesz ładowarki.  
M..... H..... i..... l..... u..... i..... b.....  
d..... L.....
- Powiedz, że drukarka nie drukuje, ponieważ jest zepsuta.  
D..... D..... d..... n....., d..... e..... i..... k.....

Podręcznik  
ćw. 6 s. 25

## 5 Odmień czasowniki przez osoby.

|                                        | ich | du    | er/sie/es | wir | ihr | sie/Sie |
|----------------------------------------|-----|-------|-----------|-----|-----|---------|
| laden (ładować)                        |     |       | lädt      |     |     |         |
| lassen (kazać,<br>zostawić pozwalając) |     | lässt |           |     |     |         |
| wissen (wiedzieć)                      |     |       | weiß      |     |     |         |



**6** Uzupełnij zdania.

1. Wenn das Handy leer ist, muss man es a.....
2. Wenn der Computer abgestürzt ist, muss man ihn neu s.....
3. Wenn die App langsam lädt, sollte man sie schließen und noch einmal ö.....
4. Wenn man sein Passwort vergessen hat, muss man ein neues Passwort f.....
5. Wenn der Drucker nicht funktioniert, sollte man das Papier und die Tinte k.....
6. Wenn du dich nicht einloggen kannst, musst du dein Passwort ü.....

**7** Przetłumacz zdania na język niemiecki.

1. Mam problem. ....
2. Co się dzieje? ....
3. Nie mogę pisać. ....
4. Mogę ci pomóc? ....
5. Co powinnam zrobić? ....

**8** Uzupełnij zdania podanymi czasownikami we właściwej formie.

1. Der Akku ..... nicht. (laden)
2. Der Bildschirm ..... schwarz. (sein)
3. Ich ..... die Tastatur selbst reinigen. (können)
4. Mein Vater hat den Laptop zum Reparaturservice ..... (bringen)
5. Tim ..... nicht, wo es einen Reparaturservice gibt. (wissen)
6. .... du dein Passwort vergessen? (haben)

**9** Napisz po niemiecku nazwy urządzeń przedstawionych na zdjęciach.



der ..... die ..... die ..... das .....

**10** Ułóż dialogi z podanych zdań.

1. ☐ Das Handy wird von mir jeden Tag benutzt.  
☐ Wozu benutzt du es?  
☐ Welches digitale Gerät wird von dir jeden Tag benutzt?  
☐ Ich benutze es, um mit meinen Freunden zu chatten und auf Instagram zu gehen.
2. ☐ Starte ihn neu.  
☐ Der Computer ist abgestürzt.  
☐ Was ist los?

**11** Podkreśl właściwy wyraz.

1. Ich kann mir / mich nicht einloggen.
2. Er hat sein / seinen Passwort vergessen.
3. Ich kenne die / den Preis für die Reparatur nicht.
4. Tim sagt, dass / deshalb er die Tastatur selbst reinigen kann.
5. Mein Handy ist leer. – Lade / Ladest den Akku auf.

Quiz



smart.  
nowaera.pl

Kod: GY8JEQ





# Grammatik EXTRA!

- 1 Konjugiere das Hilfsverb werden im Präsens und im Präteritum.** Odmień przez osoby czasownik posiłkowy *werden* w czasie teraźniejszym *Präsens* i w czasie przeszłym *Präteritum*.

|                            | ich | du | er/sie/es | wir | ihr | sie/Sie |
|----------------------------|-----|----|-----------|-----|-----|---------|
| <b>werden – Präsens</b>    |     |    |           |     |     |         |
| <b>werden – Präteritum</b> |     |    |           |     |     |         |

- 2 Ergänze die Sätze mit den angegebenen Verben in der richtigen Passivform im Präsens.** Uzupełnij zdania podanymi czasownikami we właściwej formie strony biernej w czasie teraźniejszym *Präsens*.

1. Im Handy ..... der Akku ..... (wechseln)
2. Am Laptop ..... die Tastatur ..... (reinigen)
3. Vor der Reise ..... der Akku ..... (aufladen)
4. Im Drucker ..... der Tintenstand ..... (kontrollieren)
5. Die Apps ..... automatisch ..... (schließen)
6. Der Fernseher ..... (einschalten)

- 3 Schreibe die Sätze im Passiv Präsens.** Napisz zdania w stronie biernej czasu teraźniejszego *Präsens*.

1. Bei vielen Projekten verwendet man Chatbots. – .....
2. Im Alltag benutzt man häufig das Handy. – .....
3. In der Klasse löst man Probleme. – .....
4. In der Schule führt man jede Woche Tests durch. – .....
5. In der Sprachschule nutzt man eine moderne Lernplattform. – .....

- 4 Beantworte die Fragen im Passiv Präteritum.** Odpowiedz na pytania w stronie biernej czasu przeszłego *Präteritum*.

1. Von wem wurde der Kaffee gemacht? (die Assistentin) .....
2. Von wem wurde das Essen aufgewärmt? (der Vater) .....
3. Von wem wurde die Präsentation erstellt? (die Schüler) .....
4. Von wem wurde das Handy kaputt gemacht? (das Kind) .....

- 5 Schreibe die Sätze im Passiv Präteritum aus den angegebenen Wörtern.** Napisz zdania w stronie biernej czasu przeszłego *Präteritum* z podanych wyrazów.

1. der Kaffee – gerade – von der Assistentin – machen  
.....
2. die E-Mail – gestern – schreiben – und – schicken  
.....
3. die Onlineübungen – richtig – lösen  
.....
4. das Medikament – von einem deutschen Wissenschaftler – schon vor 100 Jahren – entdecken  
.....

- 6 Welche Sätze stehen im Passiv? Entscheide.** Zdecyduj, które zdania są w stronie biernej.

1. ☐ Ich werde für die Schule eine neue Internetseite erstellen.
2. ☐ Das Thema wird spannend präsentiert.
3. ☐ Er wurde Informatiker.
4. ☐ Der Fernseher wurde nicht eingeschaltet.
5. ☐ Die Verbindung wurde vom Techniker überprüft.





Jak nazywa się **strona bierna** w języku niemieckim i jak często jest stosowana?

Czy stronę bierną można tworzyć w języku niemieckim we wszystkich czasach?

Jak tworzymy **stronę bierną** w czasie teraźniejszym **Präsens**?

Jak odmienisz przez osoby czasownik **werden**?

Na co zamieniamy w stronie biernej dopełnienie ze strony czynnej?

Czym staje się podmiot ze strony czynnej w stronie biernej?

Z którym przyimkiem łączy się **dopełnienie** oznaczające osobę w **stronie biernej**?

W którym **przypadku** występuje rzeczownik po przyimku **von**?

Jakie są zaimki osobowe w **Dativie**?

Jak tworzymy **stronę bierną** w czasie przeszłym **Präteritum**?

Jak odmienisz przez osoby czasownik **werden** w czasie przeszłym **Präteritum**?

1 Strona bierna **Passiv** jest w języku niemieckim stosowana znacznie częściej niż w języku polskim. Stosowana jest wtedy, gdy ważniejsza jest sama czynność niż osoba, która ją wykonuje. Dlatego wykonawca czynności może zostać pominięty.

Die App **wird installiert**.

Jeśli wykonawca czynności jest ważny, można go podać za pomocą konstrukcji **von + Dativ**

Die App **wird von dem** Informatiker **installiert**.

Stronę bierną można tworzyć we wszystkich czasach w języku niemieckim.

2 Strona bierna w czasie teraźniejszym (**Präsens**) składa się z czasownika posiłkowego **werden** w odpowiedniej formie osobowej oraz imiesłowu czasu przeszłego **Partizip Perfekt**, który umieszcza się na końcu zdania.

**Aktiv Präsens:** Ich mache das Projekt.

**Passiv Präsens:** Das Projekt **wird** von mir **gemacht**.

| Präsens       | ich   | du    | er/sie/es | wir    | ihr    | sie/Sie |
|---------------|-------|-------|-----------|--------|--------|---------|
| <b>werden</b> | werde | wirst | wird      | werden | werdet | werden  |

3 Przy zamianie strony czynnej **Aktiv** na bierną **Passiv** **dopełnienie** w bierniku staje się **podmiotem**.

Natomiast **podmiot** oznaczający osobę staje się **dopełnieniem** z przyimkiem **von (+ Dativ)**.

**Aktiv Präsens:** Ich mache das Projekt.

**Passiv Präsens:** Das Projekt wird **von mir** gemacht.

**Aktiv Präsens:** Der Schüler präsentiert das Thema.

**Passiv Präsens:** Das Thema wird **von dem Schüler** präsentiert.

| Nominativ<br>wer? was? | der<br>ein   | die<br>eine  | das<br>ein   | die (Plural)<br>— |
|------------------------|--------------|--------------|--------------|-------------------|
| Dativ<br>wem?          | dem<br>einem | der<br>einer | dem<br>einem | den -n<br>— -n    |

|               | Zaimki osobowe ( <i>Personalpronomen</i> ) |     |     |     |     |     |      |       |       |
|---------------|--------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|------|-------|-------|
|               | ich                                        | du  | er  | sie | es  | wir | ihr  | sie   | Sie   |
| von (+ Dativ) | mir                                        | dir | ihm | ihr | ihm | uns | euch | ihnen | Ihnen |

4 Strona bierna w czasie przeszłym prostym (**Präteritum**) składa się z czasownika posiłkowego **werden** w formie czasu przeszłego **Präteritum** (odmienionego zgodnie z osobą) oraz imiesłowu czasu przeszłego (**Partizip Perfekt**), który umieszcza się na końcu zdania.

**Aktiv Präteritum:** Ich machte das Projekt.

**Passiv Präteritum:** Das Projekt **wurde** von mir **gemacht**.

|               | ich   | du      | er/sie/es | wir    | ihr    | sie/Sie |
|---------------|-------|---------|-----------|--------|--------|---------|
| <b>werden</b> | wurde | wurdest | wurde     | wurden | wurdet | wurden  |





# Deutschtraining

Nagranie 4  
zad. 1



smart.  
nowaera.pl

Kod: S31BDF

## 4 HÖREN

1. Usłyszysz dwukrotnie trzy wypowiedzi. Do każdej z nich dopasuj właściwy tytuł A–E. Dwa tytuły zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej wypowiedzi.

- |                  |                                                        |
|------------------|--------------------------------------------------------|
| <b>Aussage 1</b> | <b>A.</b> Immer mehr Kinder und Jugendliche online     |
| <b>Aussage 2</b> | <b>B.</b> Immer mehr Abfallpyramiden weltweit          |
| <b>Aussage 3</b> | <b>C.</b> Alltag ohne Internet?                        |
|                  | <b>D.</b> Ein neues Smartphone für die Eltern          |
|                  | <b>E.</b> Elektroschrottberge wachsen von Jahr zu Jahr |

## LESEN

2. Przeczytaj tekst i zdania 1–4. Z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią tekstu. Zdecyduj A, B albo C.

**Digital Immigrants** sind Menschen, die vor 1985 geboren sind. Sie hatten als Kinder oder Jugendliche keinen Kontakt mit den neuen Medien.

**Digital Natives** sind Menschen, die nach 1985 geboren sind. Sie sind mit Internet, Smartphone und Tablet aufgewachsen.

**Mein Tablet** ist jeden Tag bei mir – am Morgen, am Tag, am Abend und oft auch in der Nacht. Ich bin damit aufgewachsen. Das Internet hilft mir in meinem Alltag. Ich kann Informationen finden, Nachrichten lesen und mit Freunden sprechen – überall und zu jeder Zeit.

Ich habe auch einige Apps heruntergeladen. In einer App lerne ich online Deutsch. Den Kurs habe ich immer montags und mittwochs. Ich kann auf dem Bildschirm die ganze Gruppe und die Materialien sehen. Die Teilnehmer wohnen an verschiedenen Orten, aber wir können bequem von zu Hause aus mit der besten Deutschlehrerin in Polen Deutsch lernen. Das finde ich einfach genial.

Warum nicht auch in der Schule? Wir sind die junge Generation. Ich finde, die digitalen Medien sollten auch im Unterricht oft benutzt werden. Sie helfen uns beim Lernen. Mit ihnen können wir besser verstehen, wie die Welt funktioniert, und die Probleme der Zukunft lösen. Der Klimawandel kann durch verschiedene Maßnahmen beeinflusst werden, zum Beispiel durch neue Technologien.

1. **Der Autor des Textes ...**
  - A. ist digital Immigrant.
  - B. ist digital Native.
  - C. ist digitaler Schüler.
2. **Wann wird das Tablet von dem Autor benutzt?**
  - A. Montags und mittwochs.
  - B. Am Morgen und am Abend.
  - C. Den ganzen Tag, auch in der Nacht.
3. **Wie oft besucht der Autor seinen Online-Deutschkurs?**
  - A. Am Wochenende.
  - B. Zweimal pro Woche.
  - C. Jeden Tag.
4. **Was meint der Autor nicht?**
  - A. Er findet, dass seine Deutschlehrerin die beste in Polen ist.
  - B. Er findet, dass digitale Medien auch in der Schule hilfreich sind.
  - C. Er meint, dass die Umweltprobleme nicht mehr zu lösen sind.



#### SPRACHMITTEL

### 3 W zadaniach 1–3 wpisz wyraz, który poprawnie uzupełnia obydwa zdania.

1. ....  
Mein Bruder ... Arzt und arbeitet in einem Krankenhaus.  
Das Projekt ... letzte Woche während der Konferenz präsentiert.
2. ....  
Die E-Mail wurde ... dem Lehrer geschrieben.  
Ich habe das neue Handy ... meinen Eltern bekommen.
3. ....  
Der Vater hat das Problem ....  
Die Matheaufgabe wurde an der Tafel richtig ....

#### SCHREIBEN

### 4 **Tvoja klasa wzięła udział w międzynarodowym projekcie w języku niemieckim na temat roli technologii w życiu nastolatków. Zredaguj wpis na blogu, w którym:**

- ▶ opisziesz, jak przebiegał projekt
- ▶ napiszesz, które wnioski z waszego projektu były dla ciebie najciekawsze
- ▶ poinformujesz o tym, jakie umiejętności zdobyłeś podczas realizacji tego projektu
- ▶ napiszesz, co zmieniłbyś/zmieniłabyś w swoim codziennym korzystaniu z technologii po udziale w projekcie.

**Napisz swoją wypowiedź w języku niemieckim. Podpisz się jako XYZ.**

**Rozwiń swoją wypowiedź w każdym z czterech podpunktów, pamiętając, że jej długość powinna wynosić ok. 80 słów.**

#### **Thema: Jugendliche und ihre digitale Welt**

*Vor Kurzem hat unsere Klasse an einem internationalen Projekt über die Rolle von Technologie im Leben von Jugendlichen teilgenommen. ...*

im Team arbeiten • viele Aufgaben machen • Interviews führen • Schlussfolgerungen ziehen • eine Präsentation erstellen • an einem internationalen Treffen online teilnehmen • das Thema präsentieren • interessante Dinge entdecken • besonders interessant finden, dass ... • neue Leute kennenlernen • über den digitalen Alltag der Jugendlichen in anderen Ländern erfahren • online kommunizieren • Informationen sammeln • Teamarbeit lernen • mit anderen besser auf Deutsch sprechen • Deutschkenntnisse verbessern • besser recherchieren und präsentieren • sein eigenes Verhalten ändern • weniger Zeit am Handy verbringen • sich für einen Computergrafik-Kurs einschreiben • vorhaben, an mehr Projekten teilzunehmen

#### SPRECHEN

#### SCHREIBEN

### 5 **Odpowiedz na pytania.**

1. Welche digitalen Werkzeuge benutzt du im Alltag?  
Ich benutze im Alltag ...
2. Wofür benutzt du sie am häufigsten?  
Ich benutze sie am häufigsten für ...
3. Wie oft benutzt du dein Handy?  
Ich benutze mein Handy ...
4. Wofür werden digitale Werkzeuge im Alltag benutzt?  
Digitale Werkzeuge werden im Alltag für ... benutzt.
5. Welche Apps werden am häufigsten benutzt?  
Am häufigsten werden Apps wie ... benutzt.
6. Wofür wird dein Handy am meisten benutzt?  
Mein Handy wird am meisten für ... benutzt.







# Sag's einfach!

5 1 **Postłuchaj pytań i odpowiedz na nie.**

Ich benutze ...

Im Alltag werden ...

Ich verbringe am Tag ...

Am liebsten benutze ich ...

Wenn mein Handy leer ist, ...



Nagranie 5  
zad. 1



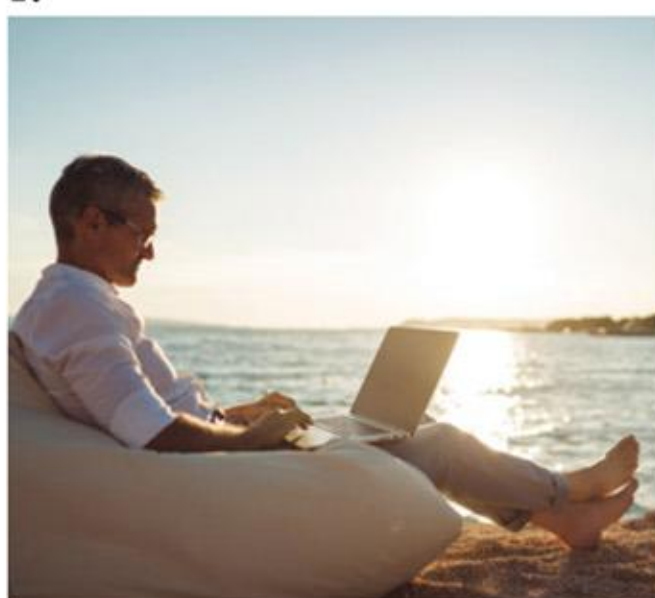
smart.  
nowaera.pl

Kod: V5M3LF

2 **Przygotowujesz prezentację podkreślającą pozytywne strony cyfryzacji świata. Które zdjęcie zdecydowałbyś/zdecydowałabyś się wykorzystać w swojej prezentacji.**

► Wybierz zdjęcie, które twoim zdaniem jest najbardziej odpowiednie, i uzasadnij swój wybór.

1.



2.



3.



- Uzasadnij, dlaczego odrzucasz pozostałe propozycje.
- Odpowiedz na poniższe pytania.

1. Das Leben ohne Internet. Geht das überhaupt? Begründe deine Meinung.
2. Was machst du zu Hause und unterwegs im Internet?
3. Welche Vorteile hat das Internet? Begründe deine Meinung.

## DOBRA RADA

**Słownictwo poniżej ułatwi ci wykonanie zadania.**

- das Internet jeden Tag • in der Schule • bei der Arbeit und in der Freizeit benutzen • Nachrichten lesen • mailen • online spielen • Filme sehen • Musik hören • mit Freunden aus aller Welt in Kontakt bleiben • Infos suchen • posten • chatten • lernen • Online-Kurse besuchen • ...
- Ich finde, das ist sehr praktisch, weil ... (Freunde, die sehr weit entfernt wohnen, kann man so leicht erreichen).
- Das Internet ist ein tolles Medium, um neue Leute kennenzulernen, Musik zu hören, Filme zu sehen. • Man kann sich online informieren, Nachrichten lesen, eine neue Sprache lernen, ein Online-Spiel spielen. • Digitale Netzwerke können helfen, Freundschaften zu pflegen oder neue Mitschüler kennenzulernen. • Dank des Internets kann man auf dem Laufenden sein, was in der Welt passiert.





# Wortschatz

## 6 LEKCJA 1

**das** Abitur, -e matura  
**die** App, -s aplikacja  
**die** Arbeit, -en praca, zadanie  
**am häufigsten** najczęściej  
**arbeiten** pracować  
**auf** Facebook / Instagram / YouTube  
**gehen** wchodzić na Facebook / Instagram / YouTube  
**aufnehmen** nagrywać  
**außerdem** poza tym, oprócz tego  
**benutzen** używać  
**chatten** czatować  
**die** E-Mail, -s e-mail  
**erstellen** tworzyć  
**fernsehen** oglądać telewizję  
**finden** znajdować, uważać  
**folgen** obserwować kogoś (w mediach społecznościowych)  
**funktionieren** działać, funkcjonować  
**der** Freund, -e przyjaciel  
**googeln** googlować  
**das** Handy, -s telefon komórkowy  
**helfen** pomagać  
**hochladen** wgrać, przesłać  
**die** Information, -en informacja  
**das** Internet internet  
**das** Jahr, -e rok  
**die** KI (Künstliche Intelligenz) sztuczna inteligencja  
**der** Laptop, -s laptop  
**der** Lehrer, - nauczyciel  
**live streamen** prowadzić transmisję na żywo  
**mailen** wysyłać e-maile  
**nutzen** używać  
**online lernen** uczyć się online  
**online shoppen** robić zakupy online  
**posten** publikować  
**Posts liken / teilen / markieren** lajkować / udostępniać / oznaczać posty  
**die** Präsentation, -en prezentacja  
**das** Problem, -e problem  
**der** Schüler, - uczeń  
**simsen** wysyłać SMS-y  
**suchen** szukać  
**das** Team, -s zespół, drużyna  
**die** Technologie, -n technologia  
**teilen** dzielić się, udostępniać  
**telefonieren** rozmawiać przez telefon  
**das** Tempo, -s tempo  
**der** Text, -e tekst  
**das** Video, -s wideo  
**die** Wand, Wände ściana

**wiederholen** powtarzać  
**wissen** wiedzieć  
**zusammenarbeiten** współpracować

## 7 LEKCJA 2

**das** Aspirin, aspiryna  
**aufbewahren** przechowywać  
**aufladen** naładować  
**aufwärmen** podgrzewać  
**ausschalten** wyłączać  
**das** Automobil, -e samochód  
**bauen** budować  
**bekommen** otrzymywać, dostawać  
**das** Bügeleisen żelazko  
**bügeln** prasować  
**das** Dokument, -e dokument  
**drucken** drukować  
**der** Drucker drukarka  
**einschalten** włączać  
**entdecken** odkrywać  
**entwickeln** opracowywać, rozwijać  
**erfinden** wynajdywać  
**die** Erfindung, -en wynalazek  
**das** Essen jedzenie  
**der** Fotoapparat, -e aparat fotograficzny  
**der** Föhn, -e suszarka do włosów  
**das** Geschirr, -e naczynia  
**herunterladen** pobierać (z internetu)  
**die** Jeans, - dżinsy  
**die** Kaffeemaschine, -n ekspres do kawy  
**die** Kleidung, -en ubranie, odzież  
**der** Kühlschrank, schränke lodówka  
**die** Mikrowelle, -n mikrofalówka  
**das** Programm, -e program  
**prompten** promptować (dawać polecenia AI)  
**reisen** podróżować  
**die** Röntgenstrahlung, -en promieniowanie rentgenowskie  
**saugen** odkurzać  
**schaffen** tworzyć, tworzyć coś nowego  
**die** Schallplatte, -n płyta gramofonowa  
**sprechen** mówić  
**spülen** zmywać  
**die** Spülmaschine, -n zmywarka  
**der** Staubsauger odkurzacz  
**trocknen** suszyć  
**verändern** zmieniać  
**die** Zukunft przyszłość

## 8 LEKCJA 3

**abstürzen** zawieszać się  
**der** Akku, -s bateria  
**ausdrucken** drukować  
**die** Batterie, -n bateria  
**der** Bildschirm, -e ekran  
**drucken** drukować  
**einloggen** logować się  
**funktionieren** działać  
**das** Geschäft, -e sklep  
**das** Ladegerät, -e ładowarka  
**laden** ładować  
**langsam** wolno  
**leer** rozładowany  
**klicken** klikać  
**klemmen** zacinać się  
**lösen** rozwiązać, odblokować  
**die** Maus, Mäuse mysz  
**öffnen** otworzyć  
**das** Papier, -e papier  
**das** Passwort, -wörter hasło  
**die** Preisliste, -n cennik  
**professionell** profesjonalnie  
**der** Reparaturservice serwis naprawczy  
**reinigen** czyścić  
**schließen** zamknąć  
**setzen** ustawić, wprowadzić  
**die** Taste, -n klawisz  
**die** Tastatur, -en klawiatura  
**die** Tinte, -n tusz  
**überprüfen** sprawdzać  
**die** Website, -n strona internetowa

Fiszki  
z nagraniami  
do lekcji 1



smart.  
nowaera.pl

Kod: 38FRAE

Fiszki  
z nagraniami  
do lekcji 2



smart.  
nowaera.pl

Kod: TBH434

Fiszki  
z nagraniami  
do lekcji 3



smart.  
nowaera.pl

Kod: NS22S1



# S SCHRITT FÜR SCHRITT



## 1 Technologie beim Lernen, czyli technologia w nauce.

digitale Werkzeuge zum Lernen benutzen (używać cyfrowych narzędzi do nauki) • mit dem Laptop lernen (uczyć się z laptopem) • Lernvideos sehen (oglądać filmy pomagające w nauce) • Online-Übungen machen (robić ćwiczenia online) • Informationen im Internet suchen (szukać informacji w Internecie) • alles im eigenen Tempo wiederholen (powtarzać wszystko we własnym tempie) • Lernen mit Technik viel spannender als traditionelles Lernen finden (uważać naukę z pomocą technologii za dużo ciekawszą niż tradycyjne uczenie się) • beim Lernen helfen (pomagać w nauce) • Präsentationen erstellen (tworzyć prezentacje) • prompten (pisać polecenia, zapytania) • die App herunterladen (pobrać aplikację) • Bilder erstellen (generować obrazy) • Programme entwickeln (rozwijać programy) • Texte schaffen (tworzyć teksty)

## 2 Technologie im Alltag, technologia na co dzień.



## 3 Erfindungen und Entdeckungen, czyli wynalazki i odkrycia.

### Erfindungen

das Aspirin • das Automobil • der Buchdruck • das Bügeleisen • der Computer • der Drucker • der Fernseher • der Föhn • der Fotoapparat • das Handy • die Impfung • die Jeans • die Kaffeemaschine • der Kühlschrank • die künstliche Intelligenz • der Laptop • das Medikament • die Mikrowelle • die Schallplatte • die Spülmaschine • der Staubsauger • die Zahnpasta

### Entdeckungen

die Impfung • die Röntgenstrahlung



#### 4 Erfindungen im Alltag, czyli wynalazki na co dzień.



das Essen aufbewahren



das Essen aufwärmen



Dokumente ausdrucken



Staub saugen



die Haare trocknen



Kaffee machen



die Kleidung bügeln



das Geschirr spülen

#### 5 Das Gerät funktioniert nicht, czyli urządzenie nie działa.

**Problem:** Der Bildschirm ist schwarz. (Ekran jest czarny). • Die Tastatur funktioniert nicht richtig. (Klawiatura nie działa prawidłowo). • Die Tasten klemmen. (Klawisze się zacinają). • Der Akku lädt nicht. (Bateria nie ładuje). • Die Maus funktioniert nicht. (Myszka nie działa). • Der Computer ist abgestürzt. (Komputer się zawiesił). • Ich habe mein Passwort vergessen. (Zapomniałem hasła). • Der Drucker druckt nicht. (Drukarka nie drukuje). • Ich kann mich nicht einloggen. (Nie mogę się zalogować). • Mein Handyakku ist leer. (Mój telefon się rozładował).

**Lösung:** aufladen (naładować) • ausschalten (wyłączyć) • einschalten (włączyć) • die Tasten mehrmals drücken (nacisnąć wielokrotnie klawisze) • die Tastatur vorsichtig reinigen (wyczyścić ostrożnie klawiaturę) • zum Reparaturservice bringen (zanieść do serwisu) • das Passwort überprüfen (sprawdzić hasło) • neu starten (włączyć na nowo) • schließen und noch einmal öffnen (zamknąć i jeszcze raz otworzyć) • die Verbindung überprüfen (sprawdzić połączenie) • ein neues Passwort festlegen (ustawić nowe hasło) • das Papier und die Tinte kontrollieren (sprawdzić papier i tusz) • die Batterie in der Maus wechseln (zmienić baterię w myszce) • das Ladegerät überprüfen (sprawdzić ładowarkę)

#### 6 Sätze zum Übersetzen, czyli zdania do tłumaczenia.

|                                                                         |                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 1. Naładuj telefon!                                                     | 1. Lade dein Handy auf!                                                |
| 2. Kiedy została wynaleziona płyta gramofonowa?                         | 2. Wann wurde die Schallplatte erfunden?                               |
| 3. Które urządzenie jest przez ciebie najczęściej używane na co dzień?  | 3. Welches Gerät wird von dir am häufigsten im Alltag benutzt?         |
| 4. Do czego używasz tego urządzenia?                                    | 4. Wozu benutzt du dieses Gerät?                                       |
| 5. Promień rentgenowski został odkryty przez Wilhelma Conrada Röntgena. | 5. Die Röntgenstrahlung wurde von Wilhelm Conrad Röntgen entdeckt.     |
| 6. Przez odkrycia i wynalazki świat się rozwija.                        | 6. Durch Entdeckungen und Erfindungen entwickelt sich die Welt weiter. |
| 7. Dziękuję za waszą uwagę.                                             | 7. Danke für eure Aufmerksamkeit.                                      |
| 8. Komputer został włączony.                                            | 8. Der Computer wurde eingeschaltet.                                   |

#### Sprawdź się!

Zasłoń jedną kolumnę i tłumacz zdania. Po każdym tłumaczeniu sprawdź odpowiedź.

Fiszki  
Sätze zum  
Übersetzen



smart.  
nowaera.pl

Kod: GKVQDB

#### 7 Powtórz gramatykę na stronie 29.





## Vor dem Test – Teste dich selbst!

### 1 Uzupełnij w zdaniach brakujące samogłoski.

1. Digitale W\_\_rkz\_\_ \_\_g\_\_ werden von den Jugendlichen immer häufiger zum Lernen b\_\_n\_\_tzt.
2. L\_\_rnr\_\_d\_\_ \_\_s werden von mir oft g\_\_s\_\_h\_\_n.
3. Die Pr\_\_s\_\_nt\_\_t\_\_ \_\_n wurde von meinem Freund \_\_rst\_\_llt.
4. Jeden Tag werden viele \_\_nf\_\_rm\_\_t\_\_ \_\_n\_\_n von den Schülern im Internet g\_\_s\_\_cht.
5. K\_\_nstl\_\_ch\_\_ Intelligenz wird sehr gern von den Jugendlichen g\_\_n\_\_tzt.
6. Wurde die \_\_pp schon von ihm h\_\_r\_\_nt\_\_rg\_\_l\_\_d\_\_n?
7. Wie viele grammatische \_\_nl\_\_n\_\_-\_\_b\_\_ng\_\_n wurden heute von euch g\_\_m\_\_cht?

### 2 Przetłumacz zwroty 1–6 i uzupełnij zwroty 7–12.

- |                              |                       |
|------------------------------|-----------------------|
| 1. pisać SMS-y – .....       | 7. Fotos h.....       |
| 2. telefonować – .....       | 8. Kommentare s.....  |
| 3. czatować – .....          | 9. im Internet s..... |
| 4. oglądać telewizję – ..... | 10. Videos a.....     |
| 5. wysyłać maile – .....     | 11. Apps n.....       |
| 6. publikować – .....        | 12. Posts t.....      |

### 3 Uzupełnij tekst czasownikami we właściwej formie.

Der junge Testingenieur Martin arbeitet in einem modernen Medienzentrum, in dem digitale Geräte getestet werden. Jeden Tag 1. n..... er verschiedene digitale Werkzeuge. Gleich morgens 2. g..... er auf Facebook, Instagram und YouTube, um Neuigkeiten zu sehen. Manchmal liket und 3. t..... er Posts. Während der Arbeit chattet, mailt oder simst Martin oft mit anderen Mitarbeitern. Wenn er Informationen braucht, googelt er schnell oder 4. s..... im Internet. Ab und zu muss Martin auch Präsentationen 5. e....., um neue Geräte vorzustellen. Dafür lädt er Fotos hoch, 6. s..... Kommentare und postet seine Ergebnisse auf der internen Plattform. Nachmittags testet er neue Geräte und macht viele Testaufnahmen. Manche Tests werden sogar live gestreamt, was die potenziellen Kunden sehr interessant finden. Jetzt 7. w..... von ihm ein neues Projekt vorbereitet. In seiner Freizeit 8. s..... Martin gern Nachrichten oder kurze Filme, 9. h..... Podcasts über neue Technologien oder 10. l..... online, weil er sich ständig weiterentwickeln muss. Martin weiß, dass die digitale Welt für seinen Beruf unverzichtbar ist. Ohne digitale Werkzeuge wäre sein Beruf kaum vorstellbar.

### 4 Znajdź w węzu wyrazowym nazwy sprzętów domowych i wpisz je przy właściwym zdaniu. Trzy nazwy podano dodatkowo i nie pasują do żadnego zdania.

KÜHLSCHRANK MIKROWELLE BÜGELEISEN DRUCKER FÖHN  
HANDY KAFFEE MASCHINE SPÜLMASCHINE STAUBSAUGER

- |                                       |                 |
|---------------------------------------|-----------------|
| 1. Womit wird Staub gesaugt?          | – Mit dem ..... |
| 2. Womit werden Dokumente gedruckt?   | – Mit dem ..... |
| 3. Womit wird Kaffee gemacht?         | – Mit der ..... |
| 4. Womit wird Kleidung gebügelt?      | – Mit dem ..... |
| 5. Womit werden die Haare getrocknet? | – Mit dem ..... |
| 6. Womit wird gesimst?                | – Mit dem ..... |



**5** Połącz odpowiednio fragmenty zdań. Jeden fragment nie pasuje do żadnego początku zdania.

- |                                                                 |                                                   |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 1. <input type="checkbox"/> Wenn mein Handy leer ist,           | A. wird das Passwort von mir überprüft.           |
| 2. <input type="checkbox"/> Wenn die Tastatur verschmutzt ist,  | B. wird er neu gestartet.                         |
| 3. <input type="checkbox"/> Wenn mein Computer abgestürzt ist,  | C. wird es aufgeladen.                            |
| 4. <input type="checkbox"/> Wenn ich mich nicht einloggen kann, | D. werden das Papier und die Tinte kontrolliert.  |
| 5. <input type="checkbox"/> Wenn das WLAN nicht funktioniert,   | E. wird sie von mir gereinigt.                    |
|                                                                 | F. wird der Router aus- und wieder eingeschaltet. |

**6** Utwórz zdania według przykładu.

- |                     |                                 |
|---------------------|---------------------------------|
| 1. Er simst.        | Es wird von <i>ihm</i> gesimst. |
| 2. Wir chatten.     | .....                           |
| 3. Ich google.      | .....                           |
| 4. Sie postet.      | .....                           |
| 5. Ihr telefoniert. | .....                           |
| 6. Sie sehen fern.  | .....                           |

**7** Odpowiedz na pytania w stronie biernej czasu teraźniejszego *Präsens*.

- Sieht ihre Oma gern Nachrichten?  
*Ja, Nachrichten werden von ihrer Oma gern gesehen.*
- Nutzt der Lehrer digitale Werkzeuge im Alltag?  
.....
- Machen die Schüler dieses Jahr das Abitur?  
.....
- Surfen deine Eltern oft im Internet?  
.....
- Shoppen die Menschen gern online?  
.....

**8** Napisz zdania w stronie biernej czasu przeszłego *Präteritum*.

- Der Mann lud die App herunter.  
.....
- Das Mädchen trocknete die Haare.  
.....
- Ich brachte den Computer zum Service.  
.....
- Die Schüler nutzten KI in ihren Präsentationen.  
.....

**9** Napisz w 10 zdaniach, czy zgadzasz się z tym stwierdzeniem: *Digitale Medien werden von Jugendlichen im Alltag zu oft benutzt.*

.....

.....

.....

.....



# CYBERMOBBING

## UNTER JUGENDLICHEN

### 1 Lies den Text und die Sätze. Entscheide, welche Sätze richtig und welche falsch sind.

Heute benutzen fast sechs Milliarden Menschen das Internet. Besonders Jugendliche sind sehr viel online – auf Instagram, TikTok oder in Chats. Für viele ist es normal, jeden Tag Fotos zu posten, Nachrichten zu schreiben und ständig erreichbar zu sein.

Leider gibt es im Internet auch viele Probleme. Immer mehr Jugendliche werden beleidigt, ausgelacht oder schlecht behandelt. Cybermobbing passiert oft anonym: in Gruppen, unter Fotos oder in privaten Nachrichten. Ein Foto, ein Kommentar oder ein Meme können schon reichen, um jemanden zu verletzen. Smartphones machen es sehr leicht, andere unter Druck zu setzen. Manche Täter schicken gemeine Nachrichten, verbreiten Lügen oder posten peinliche Fotos ohne Erlaubnis. Viele Jugendliche sagen auch, dass sie aus Gruppen ausgeschlossen werden.

Die Täter fühlen sich oft sicher, weil sie denken, niemand könne sie online identifizieren. Aber das stimmt nicht. Wer das Internet benutzt, hinterlässt praktisch immer Spuren, und was einmal im Internet ist, bleibt oft lange dort.

In den letzten Jahren melden immer mehr Betroffene Online-Beleidigungen und Verletzungen ihres guten Rufs bei der Polizei. Sie wollen sich schützen und zeigen, dass sie Cybermobbing nicht akzeptieren.

Welche Strafen gibt es in der Europäischen Union? In der EU ist Cybermobbing eine ernste Sache. Wer andere online beleidigt, bedroht oder private Fotos ohne Erlaubnis veröffentlicht, kann eine Geldstrafe bekommen. In schlimmeren Fällen droht sogar eine Gefängnisstrafe. Die Polizei kann digitale Spuren finden und Täter identifizieren, auch wenn sie glauben, anonym zu sein. Cybermobbing kann jede Person treffen.

Deshalb sollte man nicht schweigen. Man sollte Hilfe suchen, mit Erwachsenen sprechen und Vorfälle melden. Zusammen kann man viel gegen Online-Gewalt tun.

1. Immer mehr Jugendliche werden im Internet beleidigt oder ausgelacht.
2. Die Täter können online leicht anonym bleiben, weil die Polizei keine Spuren finden kann.
3. Jugendliche sollten gar keine Fotos von sich im Internet posten.
4. Bestimmte Gruppen sind besonders stark von Cybermobbing betroffen.
5. In der EU gibt es nur leichte Strafen für Menschen, die andere online bedrohen.
6. Einmal gepostete Inhalte können lange im Internet bleiben.

### 2 Sieh dir die Statistik an und berichte über die Folgen von Cybermobbing.

#### CYBERMOBBING UND DIE FOLGEN

##### Wie reagieren Betroffene auf Cybermobbing?



Die Statistik liefert Informationen darüber, wie ...  
Die Statistik zeigt, dass ...  
In der Statistik ist zu sehen, dass 72 % der Befragten ...  
Fast ... / Etwa ... / Über ...  
Die meisten ... / Die wenigsten ... . Das sind ... Prozent.

### 3 Beantworte die Fragen.

1. Wie viel Zeit verbringst du am Tag online?
2. Welche Online-Aktivitäten unternimmst du?
3. Hast du schon einmal von Cybermobbing gehört oder darüber gelesen? Was kann man in so einer Situation tun?



#### 4 Ergänze die Sätze mit den angegebenen Substantiven.

Netz • Öffentlichkeit • Tablets • Passwort • Netzfrende

1. Tritt einen Schritt zurück und schau weg, wenn jemand am Computer sein ..... eingibt.
2. Stelle nur Bilder ins ....., die deine Eltern freigeben würden.
3. Telefoniere nicht zu laut und zu lang in der ..... Das kann andere stören.
4. Überschätze nicht deine digitalen Freunde. .... zu haben heißt nicht, Freunde im realen Leben zu haben.
5. Stöbere nicht in fremden Handys, Smartphones, ..... oder Computern.

#### 5 Beantworte schriftlich die Fragen und begründe deine Antworten.

1. Wie benimmst du dich in der digitalen Welt?
2. Welche Benimmregel beachtest du für die digitale Welt?

#### 6 Lerne die neuen Vokabeln.

LMR!!!@# :(((

:(((

!!!

U! KXL! :((

...

!!!

!!!

...

#### Słowniczek

erreichbar sein być dostępnym  
beleidigen obrażać  
auslachen wyśmiewać  
behandeln traktować  
reichen wystarczyć  
verletzen zranić  
unter Druck setzen wywierać presję,  
naciskać na kogoś  
gemeine Nachrichten podłe  
wiadomości

Lügen verbreiten  
rozpowszechniać kłamstwa  
ausschließen wykluczyć  
Täter, der, - sprawca  
erkennen rozpoznać  
Verletzung des guten Rufs  
melden zgłosić naruszenie  
dobrego imienia  
schützen chronić  
Strafe, die, -n kara

bedrohen grozić  
ohne Erlaubnis veröffentlichen  
publikować bez zgody  
drohen grozić  
Gefängnisstrafe, die, -n kara  
wzięnia  
schweigen milczeć  
Vorfälle melden zgłaszać przypadki  
Gewalt, die przemoc







# 2. *Ich und meine Umwelt*

## ***W tym rozdziale nauczę się:***

- podawać podstawowe informacje na temat planety Ziemi
- wymieniać zagrożenia wywołane działaniem człowieka
- wymieniać przyczyny i skutki zmian klimatu
- informować, co można zrobić, aby chronić środowisko
- tworzyć formy trybu przypuszczającego *Konjunktiv II*
- tworzyć formy opisowe trybu przypuszczającego (*würde-Form*).





## 1

# Das Klima verändert sich: Warum?

## Ważne na tej lekcji:

- słownictwo związane z ziemią, kosmosem i klimatem
- podawanie przyczyn zmian klimatu
- tryb przypuszczający *Konjunktiv II*
- forma opisowa trybu przypuszczającego (*würde-Form*)

Nagranie 9  
zad. 1



smart.  
nowaera.pl

Kod: Y87FWT

9 HÖREN

SPRECHEN

Zeszyt ćwiczeń ćw. 1 s. 44

1 Hör zu und sprich nach. Postłuchaj i powtórz.



die Erde



das Klima



die Umwelt



das Weltall

die Energie • der Klimawandel • die Kohle • das Kohlendioxid • das Kraftwerk • die Mülldeponie • das Ökosystem • die Plastikverpackung • das Treibhausgas • das Trinkwasser • der Wald • abholzen • belasten • benötigen • blasen • erzeugen • heizen • sich verändern • verbrauchen • wegwerfen • zerstören

LESEN

ABI

Zeszyt ćwiczeń ćw. 2 s. 44

2 Lies den Blogbeitrag und entscheide, ob die Sätze 1–5 richtig oder falsch sind. Przeczytaj wpis na blogu i zdecyduj, czy zdania 1–5 są prawdziwe, czy fałszywe.

Unser Planet ist unser Zuhause, unser einziges Zuhause. Wo sollen wir denn hingehen, wenn wir ihn zerstören? Diese Frage stellte der Dalai Lama im Jahr 2004 in einem Gespräch mit dem Journalisten Franz Alt – und sie ist heute aktueller denn je. Denn die Frage lautet längst nicht mehr nur, ob sich das Klima verändert, sondern: Warum verändert es sich so schnell? Zumal der Klimawandel kein fernes Zukunftsszenario mehr ist, sondern Realität – und er betrifft alle: Menschen, Tiere und ganze Ökosysteme. Die Antwort ist komplex und nicht ohne Kontroversen, aber vieles deutet darauf hin:

**Viele Forschende gehen davon aus, dass der Mensch ein zentraler Motor dieses Wandels ist. Viele Menschen** leben schneller, bequemer und konsumieren immer mehr. **Oft wird berichtet, dass wir** immer mehr Trinkwasser und immer mehr Energie verbrauchen, denn wir benutzen viele elektronische Geräte. **In vielen Fällen essen Menschen** jeden Tag Fleisch und kaufen ständig Kleidung sowie Waren in Plastikverpackungen oder Dosen. Vieles davon landet letztlich ungenutzt auf dem Müll, was die Umwelt zusätzlich belastet. Auch wird darauf hingewiesen, dass wir der Natur schaden, indem wir Wälder abholzen, erzeugen Strom in Atom- und Kohlekraftwerken. Hinzu kommt, dass die Menschen vielerorts immer noch mit Kohle heizen und selbst dort das Auto nutzen, wo sie ganz einfach auf das Fahrrad umsteigen könnten.

**Dabei wird oft viel Benzin verbraucht und Kohlendioxid in die Luft abgegeben.** Dieses Treibhausgas sammelt sich in der Atmosphäre und erwärmt die Erde. **Oft wird gesagt, dass wir uns so verhalten, als hätten wir ein zweites Zuhause.** Aber wir haben nur dieses eine. Und wie sieht der Blick auf die Erde aus dem Weltall aus? **Oft wird er als traurig beschrieben.** Man kann riesige Mülldeponien, ausgetrocknete Flächen, zerstörte Wälder und verschmutzte Meere erkennen. Wie wäre die Welt, wenn der Mensch verantwortungsvoller mit ihr umgehen würde? Diese Frage kann sich jeder von uns stellen und überlegen, wie er mit unserem gemeinsamen Zuhause umgehen möchte.

richtig / falsch

1. In diesem Text nennt man Gründe, warum das Klima sich verändert.
2. Im Text wird dargestellt, dass der Mensch zum Klimawandel beiträgt.
3. Dass die Menschen kein zweites Zuhause haben, wird in diesem Text als Meinung und nicht als Tatsache dargestellt.
4. Aus dem Weltall sieht die Erde nur schön aus.
5. Die Menschen haben keinen Einfluss auf die Zukunft der Erde.

|                          |   |                          |
|--------------------------|---|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | / | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | / | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | / | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | / | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | / | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | / | <input type="checkbox"/> |







# 1 Das Klima verändert sich: Warum?

Podręcznik  
ćw. 1 s. 42

## 1 Utwórz zwroty.

- |                                                             |                |
|-------------------------------------------------------------|----------------|
| 1. <input type="checkbox"/> das Ökosystem                   | A. abholzen    |
| 2. <input type="checkbox"/> die Häuser mit Kohle            | B. wegwerfen   |
| 3. <input type="checkbox"/> den Müll in der Natur           | C. blasen      |
| 4. <input type="checkbox"/> zu viel Trinkwasser             | D. heizen      |
| 5. <input type="checkbox"/> Energie in modernen Kraftwerken | E. belasten    |
| 6. <input type="checkbox"/> viele Wälder                    | F. zerstören   |
| 7. <input type="checkbox"/> Kohlendioxid in die Luft        | G. erzeugen    |
| 8. <input type="checkbox"/> die Umwelt mit Plastikmüll      | H. verbrauchen |

Podręcznik  
ćw. 2 s. 42

## 2 Uzupełnij zdania podanymi rzeczownikami, następnie przetłumacz je ustnie na język polski.

Klimawandel • Plastikverpackungen • Treibhausgas • Energie • Klima • Kohlendioxid • Umwelt

- Das ..... verändert sich.
- Viel Müll belastet die .....
- Wir verbrauchen immer mehr ..... und Trinkwasser.
- Die Fahrzeuge blasen große Mengen ..... in die Luft.
- Der ..... betrifft alle.
- Wir kaufen und werfen zu viele ..... weg.
- Das ..... sammelt sich in der Atmosphäre und erwärmt die Erde.

Podręcznik  
ćw. 3 s. 433 Uzupełnij zdania podanymi zwrotami w trybie przypuszczającym *Konjunktiv II*.

- (Świat byłby) D..... W..... w..... viel sauberer, wenn wir nicht so viel Müll (produktowalibyśmy) p..... w.....
- (Byłbyś) D..... w..... viel gesünder, wenn du nicht so viel Fleisch (jadtbyś) e..... w.....
- (Środowisko nie byłoby) D..... U..... w..... n..... so belastet, wenn jeder von uns nicht so viel Kleidung (kupowałby) k..... w.....
- (Powietrze byłoby) D..... L..... w..... frischer, wenn die Menschen nicht so oft mit dem Auto (jeździliby) f..... w.....

Podręcznik  
ćw. 4 s. 434 Zdecyduj, które zdania są prawdziwe (*richtig*), a które fałszywe (*falsch*).

- CO<sub>2</sub> ist die Abkürzung für Kohlendioxid.
- CO<sub>2</sub> bleibt nicht lange in der Luft.
- Kraftwerke, Autos, Flugzeuge und große Tierfarmen produzieren sehr viel CO<sub>2</sub>.
- CO<sub>2</sub> macht die Erde wärmer und dadurch verändert sich das Klima.

richtig / falsch

|                          |   |                          |
|--------------------------|---|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | / | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | / | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | / | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | / | <input type="checkbox"/> |

Podręcznik  
ćw. 5 s. 435 Uzupełnij wypowiedź Paula podanymi zwrotami w trybie przypuszczającym *Konjunktiv II*.

Lebensmittel unverpackt kaufen  
Getränke aus Mehrwegflaschen trinken  
häufiger mit dem Fahrrad zur Schule fahren  
keinen Müll auf die Straße werfen

Meine Umgebung wäre viel sauberer, wenn ich ....

.....

.....

.....



**6** Uzupełnij rzeczowniki złożone i przetłumacz je na język polski.

Welt • Müll • Öko • Klima • werk • verpackung • dioxid • gas

1. das Kohlen..... – .....
2. der ..... wandel – .....
3. das Treibhaus..... – .....
4. die ..... deponie – .....
5. das ..... all – .....
6. das Kraft..... – .....
7. das ..... system – .....
8. die Plastik..... – .....

**7** Połącz odpowiednio fragmenty zdań. Jeden fragment został podany dodatkowo i nie pasuje do żadnego zdania.

- |                                                                                 |                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 1. <input type="checkbox"/> Warum verändert sich                                | A. denn wir konsumieren immer mehr.            |
| 2. <input type="checkbox"/> Der Klimawandel betrifft                            | B. als hätten sie ein zweites Zuhause.         |
| 3. <input type="checkbox"/> Das Kohlendioxid sammelt sich                       | C. alle: Menschen, Tiere und ganze Ökosysteme. |
| 4. <input type="checkbox"/> Die Menschen benehmen sich auf der Erde,            | D. das Klima so schnell?                       |
| 5. <input type="checkbox"/> Wir verbrauchen immer mehr Energie und Trinkwasser, | E. in der Atmosphäre und erwärmt die Erde.     |
|                                                                                 | F. zu viel Müll produziert.                    |

**8** Napisz wyrazy rozpoczynające się od liter hasła UNSER PLANET. Wyrazy powinny się kojarzyć z naszą planetą i przyczynami jej degradacji.

|        |        |
|--------|--------|
| Umwelt | P..... |
| N..... | L..... |
| S..... | A..... |
| E..... | N..... |
| R..... | E..... |
|        | T..... |

**9** Wymień pięć przyczyn zmian klimatu.

Ursachen des Klimawandels:

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

**10** Uzupełnij zdania podanymi czasownikami w trybie przypuszczającym *Konjunktiv II*.

würde • wäre • hätten • würden

1. Die Luft ..... sauberer.
2. Millionen Menschen ..... nicht hungern und dursten.
3. Die Erde ..... sich nicht so schnell erwärmen.
4. Wir ..... einen besseren Planeten.

Quiz



smart.  
nowaera.pl

Kod: H3727W



# 2 Was wäre, wenn ...?

## Ważne na tej lekcji:

- skutki zmian klimatu
- zagrożenia dla świata w przyszłości wywołane destrukcyjną działalnością człowieka
- tryb przypuszczający *Konjunktiv II*
- forma opisowa trybu przypuszczającego (*würde-Form*)

LESEN

SCHREIBEN

ABI

Zeszyt ćwiczeń ćw. 1–2 s. 48

- 1** Lies den Brief und ergänze dann die Lücken mit den fehlenden Informationen auf Polnisch. Przeczytaj list i uzupełnij potem luki brakującymi informacjami po polsku.

Liebe Menschen,

ich bin Gaja – eure Mutter Erde, euer Zuhause. Früher war ich voller Leben. Es gab grüne Wälder, sauberes Wasser, frische Luft und genug Nahrung für alle Bewohner der Welt. Doch seit einiger Zeit geht es mir **zunehmend** schlechter – **und das bereitet mir Sorgen**.

**Viele Menschen beobachten**, dass sich das Klima schneller als je zuvor verändert – durch Abgase, Industrie, Abholzung von Wäldern, Massentierhaltung, Müll und Plastik.

Das Wetter wird in vielen Regionen extremer. Immer häufiger kommt es **in vielen Teilen der Welt** zu Naturkatastrophen. Einerseits regnet es stärker und häufiger, und der Regen zerstört Häuser und landwirtschaftliche Flächen. Andererseits gibt es in manchen Regionen Hitze und lange Trockenzeiten. Pflanzen verdorren, Tiere sterben aus, Wälder brennen – und Menschen leiden unter Hunger und Wassermangel. Durch die Hitze breiten sich auch Krankheiten in Gebiete aus, wo es sie früher nicht gab.

Wegen der Erderwärmung schmilzt das Eis am Nordpol, und viele Tiere verlieren ihr Zuhause oder sterben ganz aus. Der Meeresspiegel steigt, deshalb sind Küsten und Inseln in Gefahr. Aus diesen Gründen müssen oftmals auch Menschen ihre Umgebung oder ihre Heimat verlassen.

Und immer wieder Müll. Er ist überall – in Meeren, Flüssen, Wäldern – und belastet die Umwelt stark.

**Ohne Veränderungen kann es in Zukunft schwieriger werden, die Erde als sicheren Lebensraum zu erhalten.**

In Liebe

Eure Gaja

W ostatnim numerze czasopisma o ochronie środowiska pojawił się list w imieniu Gai – Matki Ziemi. Gaja wspomina, że kiedyś była pełna życia - były zielone lasy, czysta woda i **1.** .... oraz wystarczająco dużo jedzenia dla wszystkich jej mieszkańców. Niestety, teraz obserwuje, jak jej stan się pogarsza. Główne przyczyny to emisje spalin, **2.** ...., wycinanie lasów, hodowla przemysłowa oraz śmieci i **3.** ....

Pogoda na świecie staje się coraz bardziej ekstremalna – z jednej strony mamy coraz częstsze i silniejsze **4.** ...., które niszczą domy i pola uprawne. Z drugiej strony,

w wielu regionach panują upały i susze, przez które rośliny usychają, zwierzęta wymierają, a ludzie cierpią z powodu **5.** .... Gaja pisze też o topniejącym lodzie na biegunie północnym, przez co zwierzęta tracą swoje miejsce do życia lub wymierają, a poziom mórz się podnosi – zagrażając wyspom i wybrzeżom.

Z tych powodów ludzie również muszą opuszczać swoją **6.** .... lub ojczyznę. A do tego wszędzie śmieci, które również mocno obciążają **7.** .... Bez zmian może być coraz trudniej utrzymać ziemię jako bezpieczne miejsce do życia.





- 2 Ergänze die Wendungen und übersetze sie ins Polnische.** Uzupełnij zwroty i przetłumacz je na język polski.

verlieren • sein • kommen • sein • zerstören • bereiten

1. voller Leben ..... – .....
2. Sorgen ..... – .....
3. zu Naturkatastrophen ..... – .....
4. Häuser ..... – .....
5. das Zuhause ..... – .....
6. in Gefahr ..... – .....

- 3 Ursache oder Folge des Klimawandels? Lies die Sätze und entscheide.** Przyczyna czy skutek zmian klimatycznych? Przeczytaj zdania i zdecyduj.

Ursache / Folge

- |                                                                                     |                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 1. Das Wetter wird immer extremer: Stürme, Überschwemmungen oder lange Trockenheit. | <input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/> |
| 2. Die Menschen sind bequem und wollen komfortabel leben.                           | <input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/> |
| 3. Stürme zerstören Häuser und landwirtschaftliche Flächen.                         | <input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/> |
| 4. Viele Menschen benutzen Plastik.                                                 | <input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/> |
| 5. Pflanzen verdorren, Tiere sterben aus und Wälder brennen.                        | <input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/> |
| 6. Viele Menschen weltweit hungern und dursten.                                     | <input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/> |
| 7. Krankheiten breiten sich in neue Regionen aus.                                   | <input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/> |
| 8. Am Nordpol schmilzt das Eis.                                                     | <input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/> |
| 9. Menschen müssen einen neuen Ort zum Leben suchen.                                | <input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/> |
| 10. Viele Menschen verbrauchen zu viel Energie.                                     | <input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/> |

- 4 Hör drei Dialoge. Ordne jedem Dialog den richtigen Satz A–D zu. Ein Satz passt nicht.** Posłuchaj trzech dialogów. Dopasuj do każdego dialogu odpowiednie zdanie A–D. Jedno zdanie nigdzie nie pasuje.

- A. Die Person informiert, dass es mehr Nahrungsmittel **gäbe**, wenn es häufiger **regnen würde**.  
 B. Die Person erklärt, dass Menschen nicht fliehen **müssten**, wenn es genug Trinkwasser **gäbe**.  
 C. Die Person berichtet, dass Menschen und Tiere ihr Zuhause nicht **verlieren würden**, wenn das Eis am Nordpol nicht so schnell **schmelzen würde**.  
 D. Die Person sagt, dass es in der Stadt im Sommer nicht so heiß **wäre**, wenn es mehr Bäume **gäbe**.

Dialog 1: ..... Dialog 2: ..... Dialog 3: .....

- 5 Wie würde die Welt in 20 Jahren aussehen, wenn sich das Klima weiter verändern würde? Diskutiert darüber.** Jak wyglądałby świat za 20 lat, gdyby klimat nadal się zmieniał? Porozmawiajcie o tym.

Es gäbe ... • Die Menschen müssten / könnten ... • Wir hätten ... • Es wäre ...



## Grammatik

### Konjunktiv II

|                                 | ich           | du              | er/sie/es     | wir            | ihr            | sie/Sie        |
|---------------------------------|---------------|-----------------|---------------|----------------|----------------|----------------|
| geben – gab → <b>gäbe</b>       | <b>gäbe</b>   | <b>gäb(e)st</b> | <b>gäbe</b>   | <b>gäb(e)n</b> | <b>gäbet</b>   | <b>gäben</b>   |
| müssen – musste → <b>müsste</b> | <b>müsste</b> | <b>müsstest</b> | <b>müsste</b> | <b>müssten</b> | <b>müsstet</b> | <b>müssten</b> |
| können – konnte → <b>könnte</b> | <b>könnte</b> | <b>könntest</b> | <b>könnte</b> | <b>könnten</b> | <b>könntet</b> | <b>könnten</b> |





# 2 Was wäre, wenn ...?

Podręcznik  
ćw. 1 s. 46

## 1 Zaznacz, co się podoba Ziemi 😊, a co ją zabija ☹️?

- |                      |      |                           |      |
|----------------------|------|---------------------------|------|
| 1. zerstörte Natur   | 😊 ☹️ | 8. Hitze                  | 😊 ☹️ |
| 2. Abgase            | 😊 ☹️ | 9. Erderwärmung           | 😊 ☹️ |
| 3. Massentierhaltung | 😊 ☹️ | 10. Abholzung von Wäldern | 😊 ☹️ |
| 4. wilde Tiere       | 😊 ☹️ | 11. sauberes Wasser       | 😊 ☹️ |
| 5. extremes Wetter   | 😊 ☹️ | 12. lange Trockenzeiten   | 😊 ☹️ |
| 6. Kohlendioxid      | 😊 ☹️ | 13. neue Krankheiten      | 😊 ☹️ |
| 7. frische Luft      | 😊 ☹️ | 14. singende Vögel        | 😊 ☹️ |

Podręcznik  
ćw. 1–2 s. 47

## 2 Połącz odpowiednio fragmenty zdań.

- |                                                                  |                                                  |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1. <input type="checkbox"/> Das Klima verändert sich             | A. das Eis am Nordpol.                           |
| 2. <input type="checkbox"/> Immer häufiger kommt es              | B. zu Naturkatastrophen.                         |
| 3. <input type="checkbox"/> Stürme zerstören                     | C. schneller als je zuvor.                       |
| 4. <input type="checkbox"/> In manchen Regionen der Welt gibt es | D. ihr Zuhause oder sterben aus.                 |
| 5. <input type="checkbox"/> Durch die Hitze breiten sich         | E. und einen neuen Ort zum Leben suchen.         |
| 6. <input type="checkbox"/> Viele Tiere verlieren                | F. Hitze und lange Trockenzeiten.                |
| 7. <input type="checkbox"/> Wegen der Erderwärmung schmilzt      | G. Häuser und landwirtschaftliche Flächen.       |
| 8. <input type="checkbox"/> Viele Menschen müssen fliehen        | H. neue Krankheiten aus.                         |
| 9. <input type="checkbox"/> Müll ist                             | I. überall – in den Meeren, Flüssen und Wäldern. |

Podręcznik  
ćw. 3 s. 47

## 3 Uzupełnij zdania podanymi czasownikami we właściwej formie.

sich verändern • aussterben • ~~hungern~~ • steigen • schmelzen •  
verdorren • sich ausbreiten • brennen

- |                                        |                              |
|----------------------------------------|------------------------------|
| 1. Viele Menschen <i>hungern</i> ..... | 5. Am Nordpol ..... das Eis. |
| 2. Die Pflanzen .....                  | 6. Das Wetter .....          |
| 3. Viele Tiere .....                   | 7. Neue Krankheiten .....    |
| 4. Die Wälder .....                    | 8. Der Meeresspiegel .....   |

Podręcznik  
ćw. 4 s. 474 Napisz formy *Konjunktiv II* po podanych czasownikach. Następnie odmień je przez osoby.

|        | Konjunktiv II |         |           |        |         |         |
|--------|---------------|---------|-----------|--------|---------|---------|
|        | ich           | du      | er/sie/es | wir    | ihr     | sie/Sie |
| sein   | wäre          |         |           |        |         |         |
| haben  |               |         |           | hätten |         |         |
| werden |               | würdest |           |        |         |         |
| geben  |               |         | gäbe      |        |         |         |
| müssen |               |         |           |        |         | müssten |
| können |               |         |           |        | könntet |         |

Podręcznik  
ćw. 5 s. 475 Uzupełnij zdania podanymi czasownikami we właściwej formie trybu przypuszczającego *Konjunktiv II*.

Wenn sich das Klima auf der Erde nicht verändern würde,

- (werden) ..... die Tiere nicht aussterben.
- (haben) ..... die Menschen auf der ganzen Welt genug Trinkwasser.
- (geben) ..... es mehr Nahrungsmittel.
- (müssen) ..... die Menschen weniger Angst vor Naturkatastrophen haben.
- (können) ..... wir ohne Angst vor Hitze, Stürmen und Überschwemmungen leben.

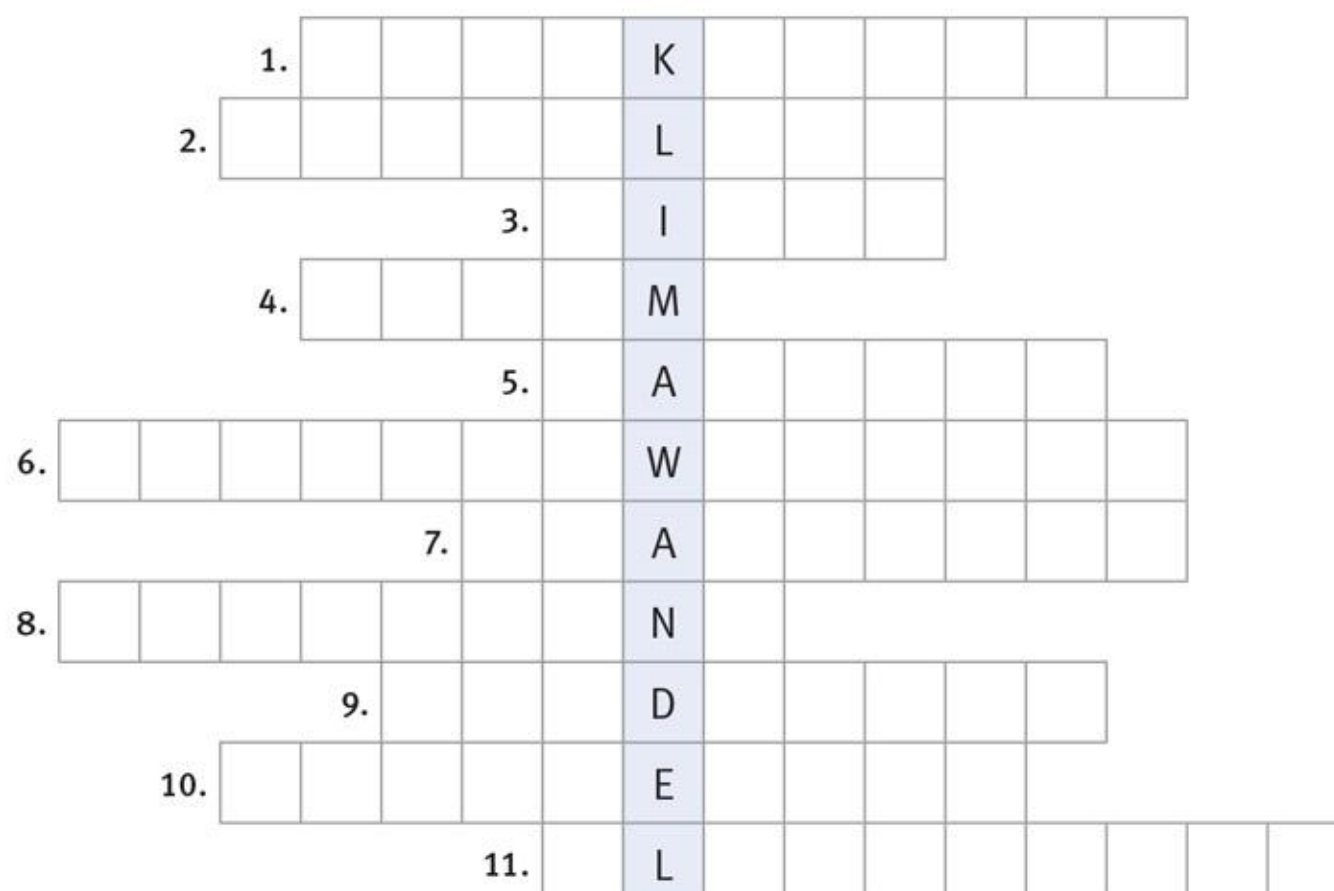


6 Podpisz zdjęcia.

grüne Wälder • frische Luft • sauberes Wasser • singende Vögel • wilde Tiere



7 Rozwiąż krzyżówkę. Ü = UE



1. susza
2. topnieć
3. upał
4. burza/wichura
5. pożywienie
6. powódź
7. choroba
8. wylesianie
9. usychać
10. wymierać
11. uchodźca

8 Wymień pięć skutków zmian klimatu.

Folgen des Klimawandels:

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

9 Jak wyglądałoby Twoje życie za 20 lat, gdyby klimat nadal się zmieniał? Odpowiedz na pytania.

1. Wie alt wärest du in 20 Jahren? – In 20 Jahren .....
2. Wo würdest du wohnen? – Vielleicht würde ich .....
3. Wie wäre das Klima in deinem Land? – .....
4. Gäbe es genug Wasser für dich? – .....
5. Hättest du gesunde Nahrung? – .....

Quiz



smart.  
nowaera.pl

Kod: 5A59HX





# Wie könnten wir unsere Umwelt schonen?

## Ważne na tej lekcji:

- informowanie, co można zrobić, by chronić środowisko
- tryb przypuszczający *Konjunktiv II*

LESEN

Zeszyt ćwiczeń ćw. 1–2 s. 52

**1 Ordne den Fotos A–F die Wendungen 1–6 zu.** Przyporządkuj zdjęciom A–F zwroty 1–6.



A.



B.



C.



D.



E.



F.

- ☐ Plastik vermeiden • den Müll trennen • zum Einkaufen Stofftaschen mitnehmen
- ☐ Obst und Gemüse lose einkaufen • alles unverpackt kaufen
- ☐ Joghurt, Kefir, Sahne, Milch usw. nur noch in Pfandgläsern kaufen • Getränke in Mehrwegflaschen kaufen
- ☐ Strom sparen • elektronische Geräte nicht auf Stand-by lassen, sondern ganz ausschalten • das Licht beim Verlassen des Raumes ausmachen
- ☐ Wasser sparen • Wasser aus der Leitung trinken • duschen statt baden • beim Zähneputzen den Wasserhahn zudrehen
- ☐ Rad fahren • öffentliche Verkehrsmittel benutzen

LESEN

SPRECHEN

Zeszyt ćwiczeń ćw. 3 s. 52

**2 Lies den Text. Beantworte dann die Fragen.** Przeczytaj tekst, następnie odpowiedz na pytania.

Die Erde ist mit ihren Ozeanen, Meeren, Bergen, Tälern und Wäldern wirklich ein faszinierender und atemberaubender Planet. Sie soll auch der einzige Planet in unserem Sonnensystem sein, auf dem Leben möglich ist. In der belebten Natur findet man eine unglaubliche Vielfalt: Pflanzen, Mikroorganismen, Insekten, Fische, Vögel und Säugetiere. Sie alle brauchen Licht, Luft, Wärme, Wasser und Nahrung zum Leben. Durch die Umweltzerstörung ist das Leben für viele Tier- und Pflanzenarten auf der Erde leider immer schwerer möglich. Lässt sich daran etwas ändern? Ja. Zum Beispiel **könnten** Recycling-Systeme dafür sorgen, dass so wenig Müll wie möglich in der Natur landet. Windräder und Solaranlagen liefern saubere Energie, deswegen **sollten** sie überall dort installiert werden, wo es möglich ist. Auch ein besserer öffentlicher Verkehr **könnte** helfen, den CO<sub>2</sub>-Ausstoß zu reduzieren. Außerdem **wäre** es gut, immer mehr Schutzgebiete für bedrohte Tier- und Pflanzenarten einzurichten. Einige Lösungen gibt es bereits, und sie machen Hoffnung, dass noch mehr systematische Veränderungen unseren einzigartigen Planeten besser schützen **würden**. Doch dafür **müsste** sich die Einstellung und das Bewusstsein jedes Menschen ändern. Die Frage lautet: Wie **wäre** das möglich?



1. Warum ist die Erde ein faszinierender Planet?
2. Was brauchen Lebewesen zum Leben?
3. Was könnte helfen, die Erde zu schützen?

HÖRSERIE – FOLGE 2

HÖREN

SCHREIBEN

Zeszyt ćwiczeń ćw. 4 s. 52



- 3 Sieh dir den Film an und ergänze die Sätze mit den fehlenden Informationen. Zu jeder Lücke passt ein Wort.** Obejrzyj film i uzupełnij zdania brakującymi informacjami. Do każdej luki pasuje jedno słowo.

Lea war letzten **1.** .... mit ihrem Vater auf dem Wochenmarkt. Sie haben dort Obst und Gemüse **2.** .... eingekauft, weil es besser schmeckt als das aus dem Supermarkt und nicht in Plastik eingepackt ist.

Milchprodukte kaufen sie immer noch im Supermarkt, aber im **3.** ...., das sie dann ins Geschäft zurückbringen. So entsteht weniger Plastikmüll.

Übrigens will Lea mit ihrer Familie kein **4.** .... mehr kaufen. Sie wollen das Wasser aus der Leitung trinken. Das ist besser für die Umwelt.

Ihrer Meinung nach sind die Themen Klimawandel, Plastikmüll, Artensterben **5.** .....

HÖRSERIE – FOLGE 2

HÖREN

SCHREIBEN

Zeszyt ćwiczeń ćw. 4 s. 52



- 4 Sieh dir den Film noch einmal an und antworte auf die Frage.** Obejrzyj film jeszcze raz i odpowiedz na pytanie.

Was macht Tim für die Umwelt? Nenne drei seiner Tätigkeiten.

SPRECHEN

SCHREIBEN

Zeszyt ćwiczeń ćw. 5 s. 52

- 5 Umweltschutz beginnt zu Hause. Ordne den Sätzen die passenden Wendungen zu und beende den Satz gemäß dem Beispiel.** Ochrona środowiska zaczyna się w domu. Przyporządkuj zdaniom właściwe zwroty, następnie dokończ zdanie według przykładu.

- |                                   |                                              |
|-----------------------------------|----------------------------------------------|
| 1. Wir lassen das Wasser laufen.  | 3. Wir produzieren im Haushalt zu viel Müll. |
| 2. Wir verbrauchen zu viel Strom. | 4. Wir benutzen Plastiktüten.                |

den Müll trennen • keinen Müll in der Natur wegwerfen • beim Zähneputzen oder Einseifen den Wasserhahn zudrehen • duschen statt baden • beim Verlassen des Zimmers das Licht ausschalten • zum Einkaufen Stofftaschen mitnehmen • elektronische Geräte nicht auf Stand-by lassen, sondern ganz ausschalten • Altpapier und Altglas sammeln • Lebensmittel in wiederverwertbaren Verpackungen kaufen • Getränke in Pfandflaschen kaufen • keine Plastiktüten benutzen

1. Die Umwelt **wäre** viel gesünder, wenn wir beim Zähneputzen oder Einseifen den Wasserhahn **zudrehen würden**.

2. ....

3. ....

4. ....

SPRECHEN

- 6 Sprecht zu zweit über den Umweltschutz.** Porozmawiajcie w parach o ochronie środowiska.

- |                               |                                                         |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 🎧 Was tust du für die Umwelt? | 🎧 Was könntest du noch mehr dafür tun?                  |
| 🎧 Ich ...                     | 🎧 Ich <b>könnte</b> / <b>sollte</b> / <b>müsste</b> ... |

SCHREIBEN

SPRECHEN

- 7 Welche Umweltprobleme gibt es in eurem Wohnort? Welche Maßnahmen könnte man ergreifen, um diese Probleme zu lösen? Bereitet in Paaren ein Projekt vor und präsentiert anschließend eure Ergebnisse vor der Klasse.** Jakie problemy środowiskowe występują w waszej miejscowości? Jakie działania można by podjąć, aby te problemy rozwiązać? Przygotujcie w parach projekt, a następnie zaprezentujcie wasze wyniki przed klasą.



Film  
do lekcji



smart.  
nowaera.pl

Kod: 2JJ42P



# 3 Wie könnten wir unsere Umwelt schonen?

Podręcznik  
ćw. 1 s. 50

1 Uzupełnij tłumaczenie rzeczowników i podaj liczbę mnogą.

1. ocean – der ....., .....
2. morze – das ....., .....
3. góra – der ....., .....
4. dolina – das ....., .....
5. ssak – das ....., .....
6. ptak – der ....., .....
7. owad – das ....., .....
8. roślina – die ....., .....

Podręcznik  
ćw. 1 s. 50

2 Połącz odpowiednio fragmenty zdań. Jeden fragment został podany dodatkowo i nie pasuje do żadnego zdania.

- |                                                                               |                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 1. <input type="checkbox"/> Recycling-Systeme könnten dafür sorgen,           | A. den CO <sub>2</sub> -Ausstoß zu reduzieren. |
| 2. <input type="checkbox"/> Windräder und Solaranlagen könnten                | B. weil es leider nicht mehr möglich ist.      |
| 3. <input type="checkbox"/> Ein besserer öffentlicher Verkehr könnte helfen,  | C. bedrohte Tier- und Pflanzenarten retten.    |
| 4. <input type="checkbox"/> Mehr Schutzgebiete für Tiere und Pflanzen könnten | D. mehr saubere Energie liefern.               |
|                                                                               | E. dass viel weniger Müll in der Natur landet. |

Podręcznik  
ćw. 2 s. 503 Uzupełnij zdania czasownikiem *können* we właściwej formie trybu przypuszczającego *Konjunktiv II* oraz podanymi bezokolicznikami.

vermeiden • kaufen • tun • mitnehmen • baden • sparen • trinken • benutzen • ausschalten • zudrehen

1. Jeder von uns *könnte* ..... etwas für die Umwelt .....
2. Ich ..... Plastik .....
3. Wir ..... öffentliche Verkehrsmittel .....
4. Er ..... Obst und Gemüse lose .....
5. Julia ..... Getränke aus Mehrwegflaschen .....
6. Alle ..... Strom .....
7. Herr Becker ..... elektronische Geräte ganz .....
8. Ihr ..... duschen statt .....
9. Martin ..... beim Zähneputzen den Wasserhahn .....
10. Du ..... zum Einkaufen Stofftaschen .....

Podręcznik  
ćw. 3–4 s. 51

4 Podkreśl właściwe fragmenty tekstu.

Lea lebt umweltfreundlich. Obst und Gemüse kauft sie **1. lose / in Plastik verpackt**. Das Wasser trinkt sie meistens **2. aus Plastikflaschen / aus der Leitung** und andere Getränke kauft sie in **3. Einwegflaschen / Pfandglasflaschen**. Sie isst **4. viel / kaum noch** Fleisch und zur Schule fährt sie mit dem **5. Fahrrad / Auto**.

Podręcznik  
ćw. 5 s. 515 Dokończ zdania w formie trybu przypuszczającego *Konjunktiv II*.

1. Für die Umwelt wäre es gut, wenn wir .....  
beim Zähneputzen • zudrehen • den Wasserhahn
2. Für die Umwelt wäre es gut, wenn wir .....  
ausschalten • das Licht • beim Verlassen des Raumes
3. Für die Umwelt wäre es gut, wenn wir .....  
zum Einkaufen • mitnehmen • eine Stofftasche



**6** Napisz zwroty od podanych rzeczowników złożonych.

1. der Umweltschutz – die U.....s.....
2. die Umweltzerstörung – die U.....z.....
3. die Mülltrennung – den M.....t.....
4. die Altpapiersammlung – das A.....s.....
5. das Zähneputzen – die Z.....p.....

**7** Uzupełnij końcówki przymiotników.

-e • -er • -en

1. Die Erde ist ein faszinierend..... Planet.
2. In der belebt..... Natur findet man eine toll..... Vielfalt.
3. Windräder und Solaranlagen liefern sauber..... Energie.
4. Ein gut..... öffentlich..... Verkehr könnte helfen, den CO<sub>2</sub>-Ausstoß zu reduzieren.
5. Systematisch..... Veränderungen könnten unseren Planeten retten.

**8** Przyporządkuj do podanych problemów 1–4 właściwe rozwiązania A–H.

- |                                                                                           |                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 1. zu viel Plastik in der Natur:<br><input type="checkbox"/> , <input type="checkbox"/>   | A. zum Einkaufen Stofftaschen mitnehmen                                   |
| 2. zu großer Energieverbrauch:<br><input type="checkbox"/> , <input type="checkbox"/>     | B. Rad fahren                                                             |
| 3. Wassermangel:<br><input type="checkbox"/> , <input type="checkbox"/>                   | C. duschen statt baden                                                    |
| 4. Kohlendioxid in der Atmosphäre:<br><input type="checkbox"/> , <input type="checkbox"/> | D. alles unverpackt kaufen                                                |
|                                                                                           | E. öffentliche Verkehrsmittel benutzen                                    |
|                                                                                           | F. beim Zähneputzen den Wasserhahn zudrehen                               |
|                                                                                           | G. elektronische Geräte nicht auf Stand-by lassen, sondern ganz ausmachen |
|                                                                                           | H. das Licht beim Verlassen des Raumes ausschalten                        |

**9** Obejrzyj kolaż. Następnie przyporządkuj zwrotom właściwe zdjęcia. Dwa zwroty zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnego zdjęcia.

- |                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> A. das Licht machen                      |
| <input type="checkbox"/> B. elektronische Geräte ganz ausschalten |
| <input type="checkbox"/> C. Fahrrad fahren                        |
| <input type="checkbox"/> D. Stofftaschen benutzen                 |
| <input type="checkbox"/> E. Elektroautos benutzen                 |
| <input type="checkbox"/> F. den Müll trennen                      |
| <input type="checkbox"/> G. duschen statt baden                   |
| <input type="checkbox"/> H. den Wasserhahn zudrehen               |



**10** Przetłumacz zdania na język niemiecki.

1. Moglibyśmy jeździć do szkoły na rowerze.  
W.....k.....m.....d.....F.....z.....S.....  
f.....
2. Ludzie musieliby oszczędzać prąd i wodę.  
D.....M.....m.....S.....u.....W.....s.....
3. Powinieneś kupować napoje w butelkach wielokrotnego użytku.  
D.....s.....G.....i.....M.....k.....

Quiz



smart.  
nowaera.pl  
Kod: LU4T3D





# Grammatik EXTRA!

- 1 Gib die richtigen Formen im Präteritum und im Konjunktiv II an.** Podaj właściwe formy czasowników w czasie przeszłym *Präteritum* i trybie przypuszczającym *Konjunktiv II*.

|    | Infinitiv | Präteritum | Konjunktiv II |
|----|-----------|------------|---------------|
| 1. | sein      |            | wäre          |
| 2. | haben     | hatte      |               |
| 3. | werden    | wurde      |               |
| 4. | geben     |            | gäbe          |
| 5. | können    | konnte     |               |
| 6. | müssen    |            | müsste        |
| 7. | dürfen    | durfte     |               |
| 8. | mögen     | mochte     |               |
| 9. | sollen    |            | sollte        |

- 2 Bilde Sätze aus dem angegebenen Wortmaterial.** Utwórz zdania z podanego materiału językowego.

1. ich • gern • wohnen • würde • in Barcelona • .

2. würdest • dir • ein Haus • du • kaufen • am Stadtrand • ?

3. studieren • Alice • in Berlin • Medizin • würde • gern • .

- 3 Ergänze die Sätze mit den angegebenen Verben. Verwende den Konjunktiv II oder die Ersatzform.** Uzupełnij zdania podanymi czasownikami. Zastosuj tryb przypuszczający *Konjunktiv II* lub formę opisową.

1. Wenn ich gesund ..... (sein), ..... ich an der Umweltaktion ..... (teilnehmen).

2. Es ..... (sein) schön, wenn meine Eltern ein Ferienhaus ..... (kaufen).

3. Entschuldigung, ..... (dürfen) ich das Fenster öffnen?

4. Wir ..... (sollen) mehr für die Umwelt tun.

- 4 Forme die Konditionalsätze im Indikativ in Konditionalsätze im Konjunktiv II um.** Przekształć zdania warunkowe w trybie oznajmującym na zdania warunkowe w trybie przypuszczającym.

1. Wenn ich meine Freunde einlade, kochen wir etwas Leckeres.  
Wenn ich meine Freunde **einladen würde, würden** wir etwas Leckeres **kochen**.

2. Wenn meine Eltern Geld haben, finanzieren sie mir ein Studium im Ausland.

3. Wenn ich Zeit habe, gehe ich ins Kino.

4. Wenn es nicht regnet, fährt Max mit dem Fahrrad zur Schule.

5. Ich räume die Umgebung auf, wenn es eine Umweltaktion gibt.

- 5 Übersetze die Sätze ins Deutsche.** Przetłumacz zdania na język niemiecki.

1. Pojechał(a)bym tam. – Ich würde dahin fahren.

2. Poczytał(a)bym to. – .....

3. Używał(a)bym tego. – .....

4. Unikał(a)bym tego. – .....





Co **wyrażamy** za pomocą **trybu przypuszczającego Konjunktiv II**?

**1** Za pomocą trybu przypuszczającego **Konjunktiv II** wyrażamy przypuszczenia, możliwości, życzenia i prośby. W odniesieniu do teraźniejszości lub przyszłości stosuje się formę **Konjunktiv II**.

Od których **czasowników** tworzymy w trybie przypuszczającym najczęściej **formę opisową (würde-Form)**?

**2** Formy czasowników regularnych w trybie przypuszczającym odpowiadają formom *Präteritum* w trybie oznajmującym. Zdanie „*Ich kaufte.*” znaczy zarówno „Kupiłem/-am.”, jak i „Kupiłbym/-abym.”. Dlatego przy czasownikach regularnych stosuje się najczęściej formę opisową trybu przypuszczającego (**würde-Form**). Składa się ona z czasownika posiłkowego *werden* w trybie przypuszczającym oraz bezokolicznika.

| Konjunktiv II   | würde-Form        |
|-----------------|-------------------|
| Ich kaufte.     | Ich würde kaufen. |
| Kupiłbym/-abym. |                   |

W jaki sposób tworzy się **zдания w formie opisowej (würde-Form)**?

W jaki sposób tworzymy **tryb przypuszczający od czasowników nieregularnych**?

**3** Tryb przypuszczający czasowników nieregularnych zazwyczaj tworzymy, dodając do formy czasu przeszłego **Präteritum** w trybie oznajmującym końcówki osobowe trybu przypuszczającego. Należy pamiętać, że samogłoski **a, o, u** w temacie ulegają przegłosowi (**ä, ö, ü**), natomiast formy czasowników w 1. i 3. os. l. poj. są takie same i mają końcówkę **-e**.

|                       | ich   | du       | er/sie/es | wir    | ihr     | sie/Sie |
|-----------------------|-------|----------|-----------|--------|---------|---------|
| sein → <b>wäre</b>    | wäre  | wär(e)st | wäre      | wären  | wär(e)t | wären   |
| haben → <b>hätte</b>  | hätte | hättest  | hätte     | hätten | hättet  | hätten  |
| werden → <b>würde</b> | würde | würdest  | würde     | würden | würdet  | würden  |
| fahren → <b>führe</b> | führe | führest  | führe     | führen | führet  | führen  |

Jak **odmienisz** formę czasownika nieregularnego w trybie przypuszczającym **przez osoby**?

Czy można **stosować formę opisową** w odniesieniu **do czasowników nieregularnych**?

**4** Formę opisową stosuje się również w odniesieniu do czasowników nieregularnych, zwłaszcza gdy formy są zbieżne z formami trybu oznajmującego.

| Konjunktiv II         | würde-Form       |
|-----------------------|------------------|
| Ich ginge.            | Ich würde gehen. |
| Poszedłbym/Poszłabym. |                  |

Od czasowników posiłkowych **haben, sein, werden**, a także od **czasowników modalnych** nie tworzy się formy opisowej trybu przypuszczającego (**würde-Form**).

| Konjunktiv II                                   |
|-------------------------------------------------|
| Ich könnte / müsste / dürfte / sollte / möchte. |

Od których czasowników **nie można tworzyć formy opisowej trybu przypuszczającego**?

Za pomocą którego **spójnika** wprowadza się **zдания warunkowe nierzeczywiste**?

**5** **Zдания warunkowe nierzeczywiste (irreale Konditionalsätze)** tworzy się za pomocą trybu przypuszczającego. Jeśli warunek odnosi się do teraźniejszości lub przyszłości, a zatem teoretycznie jest możliwy do spełnienia, wówczas stosuje się formę **Konjunktiv II** lub formę opisową (**würde-Form**). Zdania warunkowe mogą być wprowadzane za pomocą spójnika *wenn* lub bezspójnikowo.

Wenn ich Zeit hätte, würde ich mit dir ins Kino gehen. /  
Hätte ich Zeit, würde ich mit dir ins Kino gehen.  
(Gdybym miał/-a czas, poszedłbym/poszłabym z tobą do kina).

Film gramatyczny



smart.  
nowaera.pl

Kod: Y5DVU3

Film gramatyczny



smart.  
nowaera.pl

Kod: UXKFNG





# Deutschtraining

Nagranie 12  
zad. 1



smart.  
nowaera.pl

Kod: 5DFE1M

## 12 HÖREN

- 1** Usłyszysz dwukrotnie tekst. Z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią nagrania. Zdecyduj: A, B albo C.

- 1. Warum hat Tomek sich entschieden, in Kopenhagen zu studieren?**
  - A. Weil die Stadt seit langer Zeit schon CO<sub>2</sub> neutral ist.
  - B. Weil die Stadt ambitionierte Klimaziele verfolgt und umweltfreundlich ist.
  - C. Weil es dort klimafreundliche Wohnungen gibt.
- 2. Womit bewegt sich Tomek in Kopenhagen fort?**
  - A. Mit dem Elektrobus.
  - B. Mit einem gebrauchten Fahrrad.
  - C. Mit der U-Bahn.
- 3. Was gehört in Kopenhagen laut der Studentin zum Alltag?**
  - A. Einwegverpackungen.
  - B. Plastikmüll im Studentenwohnheim.
  - C. Radwege und Mehrwegverpackungen.
- 4. Tomek möchte ...**
  - A. nach dem Studium neue Ideen für den Umweltschutz nach Polen bringen.
  - B. in Zukunft energieeffiziente Häuser entwerfen.
  - C. in Polen die Idee „Zero Waste“ einführen.

**umweltfreundlich** przyjazny dla środowiska

## LESEN

- 2** Przeczytaj zdania 1–3. Dopasuj do każdego zdania właściwy tekst A–B. Uwaga: jeden tekst pasuje do dwóch zdań.

### Tekst A

„Wir müssen uns mehr um das Klima kümmern“, sagen Klimaforscher und Umweltschützer. Ihrer Meinung nach hat der Mensch die globale Erwärmung und den Klimawandel verursacht. Deshalb treten jetzt immer häufiger Wetterextreme auf: Hitze, Dürre, Hochwasser. Außerdem kann man einen Anstieg des Meeresspiegels beobachten. Er ist in den vergangenen 100 Jahren um 20 Zentimeter gestiegen. Ein deutscher Klimaforscher befürchtet, dass der Meeresspiegel bis zum Ende des Jahrhunderts um einen Meter steigen wird. Das wäre schlimm – vor allem für Menschen, die direkt an der Küste wohnen. Damit nicht genug, denn Hochwasser und Dürre können auch gleichzeitig in einem Land auftreten. Immer häufiger kommt es vor, dass ein Teil Polens unter Trockenheit leidet, während ein anderer Teil unter Wasser steht. Ähnlich ist es in Deutschland und anderen Ländern. Extreme Wetterereignisse treten immer häufiger auf. Und arme Länder in Afrika oder Asien haben nicht genug Geld, um sich davor zu schützen.

### Tekst B

Wir sollten uns mehr um die Umwelt und das Klima kümmern. Was kannst du tun? Vor allem Energie sparen. Mach elektrische Geräte ganz aus, wenn du sie nicht brauchst. Zieh auch das Ladegerät aus der Steckdose, wenn du elektrische Geräte nicht auflädst. Und wenn du ein neues Gerät haben willst, überleg dir gut, ob du es tatsächlich brauchst und wirklich haben musst. Schalte beim Verlassen des Raumes das Licht aus. Damit kannst du zwischen 5 % und 10 % des Stromverbrauchs im Haushalt reduzieren. Dadurch werden auch deine Energierechnungen niedriger. Vergiss nicht, dass auch die Herstellung von Lebensmitteln viel Energie verbraucht. Wirf also das Essen nicht weg! Kauf vernünftig ein! Das hilft der Umwelt und du sparst Strom und Geld.

|    |                                                                                                                    |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1. | In dem Text steht, dass das bewusste Verhalten jedes Menschen die Höhe der Rechnungen verringern kann.             |  |
| 2. | Dass die Menschen den Klimawandel verursachen, wird in diesem Text als Meinung und nicht als Tatsache dargestellt. |  |
| 3. | Aus dem Text kann man schließen, welche Handlungen den Umweltschutz unterstützen.                                  |  |



## SPRACHMITTEL

**3** W zdaniach 1–3 wybierz wyraz, który poprawnie uzupełnia luki w zdaniach. Zdecyduj: A, B albo C.

- Die Menschen gehen mit der Welt um, als ..... sie noch eine zweite im Kofferraum.  
A. haben                      B. hätten                      C. wäre
- Wenn der Mensch nicht so viel Papier verbrauchen ....., ..... man den Regenwald nicht abholzen.  
A. würde, müsste                      B. würde, müssen                      C. würden, müssen
- Jeder ..... etwas für die Umwelt tun.  
A. könnten                      B. könnte                      C. könntet

## SCHREIBEN

**4** W ubiegłym miesiącu Twoja klasa wraz z nauczycielem wzięła udział w akcji sprzątania okolicy. W e-mailu do kolegi z Niemiec:

- ▶ napisz, w jaki sposób dowiedzieliście się o tej akcji
- ▶ wyjaśnij, dlaczego zdecydowaliście się wziąć w niej udział
- ▶ poinformuj, jaki był program tego dnia
- ▶ wyraż swoją opinię na temat udziału młodzieży w tego typu inicjatywach.

**Napisz swoją wypowiedź w języku niemieckim. Podpisz się jako XYZ.**

**Rozwiń swoją wypowiedź w każdym z czterech podpunktów, pamiętając, że jej długość powinna wynosić ok. 80 słów.**

*Lieber Jonas,*

*wie geht es dir? Ich möchte dir von einer Aktion erzählen, an der meine Klasse und ich letzten Monat teilgenommen haben. ...*

erfahren von • im Unterricht erzählen • ein Projekttag zum Thema Umweltschutz organisieren • gemeinsam Müll in der Umgebung sammeln • sich entscheiden, mitzumachen • etwas für die Umwelt tun • Verantwortung übernehmen • sich vor der Schule treffen • Müllsäcke mitnehmen • erklären, welche Gebiete zu säubern sind? welche Gebiete gesäubert werden müssen? • dauern • nach der Aktion ein Quiz über Umweltschutz lösen • viel Spaß machen • häufiger an solchen Initiativen teilnehmen • helfen • lernen • gemeinsam etwas Sinnvolles tun

## SPRECHEN

## SCHREIBEN

**5** Odpowiedz na pytania.

1. Warum verändert sich das Klima?  
Weil ...
2. Welche Faktoren können Einfluss auf die Umwelt haben?  
...
3. Warum gibt es immer mehr CO<sub>2</sub> in der Atmosphäre?  
Weil ...
4. Welche unterschiedlichen Meinungen gibt es zum Klimawandel?  
...
5. Welche Folgen werden häufig genannt?  
...
6. Was kann man tun, um die Umwelt zu schützen?  
Man kann ...
7. Was denkst du darüber? Was ist deine Meinung?  
Ich ...







## Sag's einfach!

13 1 Postłuchaj pytań i odpowiedz na nie.

Die größte Wüste ...

Es gibt ...

Plogging ...

Zu den erneuerbaren ...



**plogging** bieganie połączone ze zbieraniem śmieci

2 Od niedawna interesujesz się ochroną środowiska i widzisz, jak wiele możesz zrobić ze swoją rodziną w tej dziedzinie we wspólnym gospodarstwie domowym.

- ▶ Które ze zdjęć przedstawia, według Ciebie, najważniejsze zadanie, jakie stoi przed twoją rodziną? Uzasadnij swój wybór.
- ▶ Uzasadnij, dlaczego odrzucasz pozostałe propozycje.
- ▶ Odpowiedz na dwa z czterech poniższych pytań.
  1. Warum interessieren sich immer mehr junge Leute für den Umweltschutz?
  2. Viele Menschen verhalten sich immer noch umweltfeindlich. Warum?
  3. Das Klima verändert sich. Warum?
  4. Wie könnte die Welt aussehen, wenn die Menschen umweltfreundlich leben würden?



### DOBRA RADA

Słownictwo poniżej ułatwi ci wykonanie zadania.

- ▶ Ich habe drei Fotos zur Auswahl. • Die Fotos zeigen ... • Auf dem Foto Nummer ... sehe ich ... • Am besten finde ich Foto Nummer ... • Ich wähle das Foto, weil ... • Die Fotos ... und ... sind nicht so überzeugend wie das Foto Nummer ...
- ▶ Das Wetter wird immer extremer. • Es wird immer heißer. • Es kommt immer häufiger zu Naturkatastrophen. Es gibt immer weniger Trinkwasser, immer mehr Smog in den Städten, zu viel Kohlendioxid in der Atmosphäre. • Viele Menschen leiden an Umwelterkrankungen wie Allergien oder Krebs. • ...
- ▶ bequem sein • bequem leben wollen • nicht umweltbewusst sein • preisgünstige Produkte kaufen, die oft umweltfeindlich sind • ...
- ▶ immer mehr Energie und Trinkwasser verbrauchen • mit Kohle heizen • die Natur zerstören • Plastikverpackungen oder Dosen benutzen • zu viel Müll produzieren • die Wälder abholzen • Energie in Atom- und Kohlekraftwerken erzeugen • zu viel Benzin verbrauchen • zu viel Fleisch essen
- ▶ Viele Tier- und Pflanzenarten würden nicht aussterben. • Die Luft wäre sauberer. • Es gäbe weniger Umwelterkrankungen. • Es gäbe weniger Müll, Smog und kein Ozonloch. • Es würden nicht so oft Trockenheit und Überschwemmungen auftreten. • Das Eis am Nordpol und die Gletscher würden nicht so schnell schmelzen und der Meeresspiegel würde nicht steigen. • ...

Nagranie 13  
zad. 1



smart.  
nowaera.pl

Kod: AKWVYJ





# Wortschatz

## 🔊 14 LEKCJA 1

**abholzen** wycinać drzewa  
**ausgetrocknet** wyschnięty  
**belasten** obciążać  
**benennen, sich** zachowywać się  
**benötigen** potrzebować  
**betreffen** dotyczyć  
**blasen** wypuszczać  
**die Decke, -n** koc, sufit  
**einzig** jedyny  
**die Energie, -n** energia  
**erkennen** rozpoznać  
**die Erde** ziemia  
**erwärmen** ocieplać  
**erzeugen** produkować  
**fern** odległy  
**die Folge, -n** skutek  
**heizen** ogrzewać  
**die Fläche, -n** powierzchnia  
**hinzu** do tego  
**das Klima, -ta** klimat  
**der Klimaschutz** ochrona klimatu  
**der Klimawandel** zmiana klimatu  
**die Kohle** węgiel  
**das Kohlendioxid** dwutlenek węgla  
**das Kraftwerk, -e** elektrownia  
**die Luft** powietrze  
**machtlos** bezsilny  
**die Meinung, -en** opinia, zdanie  
**die Menge, -n** ilość  
**die Mülldeponie, -n** wysypisko śmieci  
**das Ökosystem, -e** ekosystem  
**die Plastikverpackung, -en**  
opakowanie plastikowe  
**schädlich** szkodliwy  
**der Sonnenstrahl, -en** promień słońca  
**der Sturm, Stürme** wichura  
**die Tatsache, -n** fakt  
**das Treibhausgas, -e** gaz cieplarniany  
**das Trinkwasser** woda pitna  
**die Trockenheit, -en** susza  
**die Überschwemmung, -en** powódź  
**die Umwelt** środowisko  
**verändern, sich** zmieniać się  
**verantwortlich** odpowiedzialny  
**verbrauchen** zużywać  
**verschmutzt** zanieczyszczony  
**vielerorts** w wielu miejscach  
**der Wald, Wälder** las  
**wegwerfen** wyrzucać  
**das Weltall** kosmos  
**zerstören** niszczyć  
**zumal** zwłaszcza że  
**zusätzlich** dodatkowo

## 🔊 15 LEKCJA 2

**die Abgase** spaliny  
**die Abholzung, -en** wycinka, wyręb  
**ausbreiten, sich** szerzyć się  
**aussterben** wymierać  
**berichten** informować  
**brennen** płonąć  
**dursten** mieć pragnienie  
**der Flüchtling, -e** uchodźca  
**frisch** świeży  
**die Gefahr, -en** niebezpieczeństwo  
**die Hitze, -n** upał  
**hungern** głodować  
**die Industrie, -n** przemysł  
**landwirtschaftlich** rolny  
**die Massentierhaltung, -en** hodowla przemysłowa  
**der Meeresspiegel, -** poziom morza  
**die Nahrung, -en** pożywienie  
**der Nordpol** biegun północny  
**sauber** czysty  
**schmelzen** topnieć  
**verdorren** usychać  
**der Vogel, Vögel** ptak

## 🔊 16 LEKCJA 3

**das Artensterben** wymieranie gatunków  
**atemberaubend** zapierający dech  
**ausmachen** wyłączyć  
**ausschalten** wyłączyć  
**der Ausstoß, Ausstöße** emisja (np. CO<sub>2</sub>)  
**bedroht** zagrożony  
**belebt** ożywiony  
**das Bewusstsein** świadomość  
**der CO<sub>2</sub>-Ausstoß** emisja CO<sub>2</sub>  
**einrichten** urządzać  
**die Einstellung, -en** nastawienie  
**entstehen** powstawać  
**das Gerät, -e** urządzenie  
**lassen** zostawić  
**das Lebewesen, -** istota żyjąca  
**die Leitung, -en** instalacja; przewód (np. wodociągowy)  
**liefern** dostarczać  
**lose** luźny;  
**lose kaufen** kupować coś luzem bez opakowania  
**die Lösung, -en** rozwiązanie  
**die Mehrwegflasche, -n** butelka wielokrotnego użytku  
**der Mikroorganismus, -organismen** drobnoustroj

**öffentlich** publiczny  
**das Pfandglas** butelka zwrotna (szklana)  
**die Pflanzenart, -en** gatunek roślin  
**der Planet, -en** planeta  
**der Raum, Räume** pomieszczenie, przestrzeń  
**das Säugetier, -e** ssak  
**schonen** chronić  
**das Schutzgebiet, -e** strefa ochronna  
**schützen** chronić  
**die Solaranlage, -en** instalacja solarna  
**das Sonnensystem, -e** układ słoneczny  
**sparen** oszczędzać  
**die Stofftasche, -n** torba z materiału  
**der Strom (Sg)** prąd (elektryczny)  
**sorgen** dbać  
**das Tal, Täler** dolina  
**die Tätigkeit, -en** czynność  
**die Tierart, -en** gatunek zwierząt  
**trennen** segregować  
**der Umweltschutz** ochrona środowiska  
**die Umweltzerstörung, -en** niszczenie środowiska  
**unverpackt** nieopakowany  
**überall** wszędzie  
**übrigens** poza tym  
**die Veränderung, -en** zmiana  
**der Verkehr, -e** ruch, komunikacja  
**das Verkehrsmittel, -** środek transportu  
**verlassen** opuszczać  
**vermeiden** unikać  
**die Vielfalt** różnorodność  
**der Wasserhahn, -hähne** kran  
**der Wochenmarkt, -märkte** odbywający się raz w tygodniu targ  
**das Windrad, -räder** turbina wiatrowa  
**zudrehen** zakręcać  
**zurückbringen** odnosić

Fiszki  
z nagraniami  
do lekcji 1



smart.  
nowaera.pl

Kod: N8BYEV

Fiszki  
z nagraniami  
do lekcji 2



smart.  
nowaera.pl

Kod: GLCJR7

Fiszki  
z nagraniami  
do lekcji 3



smart.  
nowaera.pl

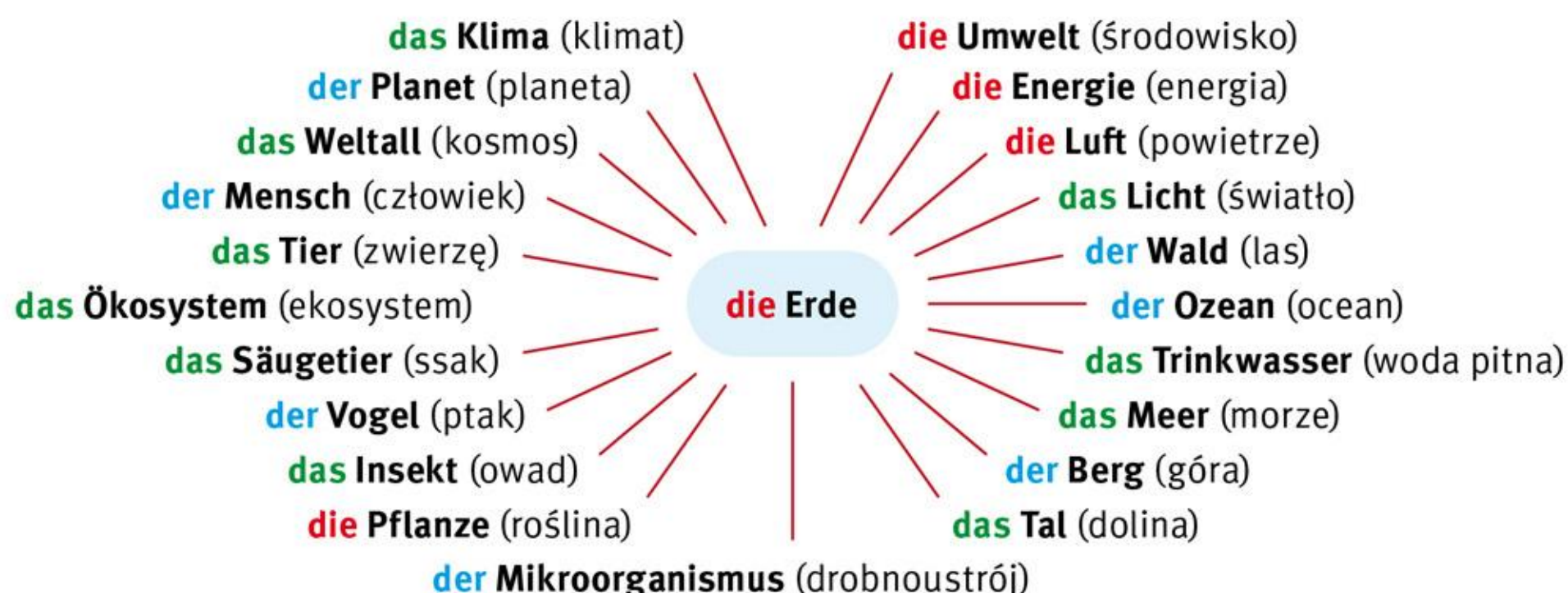
Kod: 326SFE



# S SCHRITT FÜR SCHRITT



## 1 Rund um die Erde, czyli wokół ziemi.



## 2 Warum sich das Klima verändert, czyli dlaczego zmienia się klimat.

den Planeten zerstören (niszczyć planetę) • schneller, bequemer leben (żyć szybciej, wygodniej) • immer mehr konsumieren (coraz więcej konsumować) • immer mehr Energie und Trinkwasser verbrauchen (zużywać coraz więcej energii i wody pitnej) • elektronische Geräte benötigen (potrzebować elektronicznych sprzętów) • zu viel Fleisch essen (jeść za dużo mięsa) • ständig Kleidung kaufen (kupować stale ubrania) • Waren in Plastikverpackungen oder Dosen kaufen (kupować towary w plastikowych opakowaniach albo puszkach) • nicht nutzen (nie używać) • zu viel wegwerfen (za dużo wyrzucać) • die Umwelt belasten (obciążać środowisko) • die Natur zerstören (niszczyć naturę) • die Wälder abholzen (wycinać lasy) • Energie in Atom- und Kohlekraftwerken erzeugen (produkować energię w elektrowniach atomowych i węglowych) • mit Kohle heizen (ogrzewać węglem) • mit Fahrzeugen zu viel Benzin verbrauchen (zużywać pojazdami za dużo benzyny) • zu viel Energie verbrauchen (zużywać za dużo energii) • große Mengen an Kohlendioxid in die Luft blasen (wypuszczać duże ilości dwutlenku węgla do powietrza) • die Erde erwärmen (ocieplać ziemię)

| Klimaveränderung durch |                 |           |                       |                         |                  |
|------------------------|-----------------|-----------|-----------------------|-------------------------|------------------|
| Abgase                 | Kohlendioxid    | Industrie | Abholzung von Wäldern | Massentierhaltung       | Müll und Plastik |
| spaliny                | dwutlenek węgla | przemysł  | wycinkę lasów         | masową hodowlę zwierząt | śmieci i plastik |

## 3 Folgen des Klimawandels, czyli skutki zmian klimatu.

- Das Wetter wird immer extremer.
- Immer häufiger kommt es zu Naturkatastrophen in allen Teilen der Welt.
- Es regnet stärker und häufiger.
- Stürme zerstören Häuser und landwirtschaftliche Flächen.
- Es kommt zu Überschwemmungen.
- In manchen Regionen gibt es Hitze und lange Trockenzeiten.
- Pflanzen verdorren.
- Tiere sterben aus.
- Wälder brennen.
- Menschen hungern und dursten.
- Es breiten sich neue Krankheiten aus.
- Das Eis schmilzt am Nordpol.
- Der Meeresspiegel steigt, deshalb sind Küsten und Inseln in Gefahr.
- Viele Tiere verlieren ihr Zuhause oder sterben aus.
- Auch Menschen verlieren ihr Zuhause. Viele müssen fliehen und einen neuen Ort zum Leben suchen.



#### 4 Was die Erde retten könnte, czyli co mogłoby uratować ziemię.



Recycling-Systeme



Windräder



Solaranlagen



öffentlicher  
Verkehr



Schutzgebiete  
für bedrohte Tier-  
und Pflanzenarten

**Plastik vermeiden** (unikać plastiku) • **den Müll trennen** (segregować śmieci) • **zum Einkaufen Stofftaschen mitnehmen** (zabierać na zakupy torby materiałowe) • **Obst und Gemüse lose kaufen** (kupować luzem owoce i warzywa) • **alles unverpackt kaufen** (kupować wszystko nieopakowane) • **Joghurt, Kefir, Sahne, Milch in Pfandgläsern kaufen** (kupować jogurt, kefir, śmietanę, mleko w wymiennych butelkach) • **Getränke in Mehrwegflaschen kaufen** (kupować napoje w butelkach wielokrotnego użytku) • **Strom sparen** (oszczędzać prąd) • **elektronische Geräte nicht auf Stand-by lassen, sondern ganz ausmachen** (nie zostawiać elektronicznych urządzeń na czuwaniu, lecz całkowicie je wyłączać) • **das Licht beim Verlassen des Raumes ausschalten** (wyłączać światło przy opuszczaniu pomieszczenia) • **Wasser sparen** (oszczędzać wodę) • **Wasser aus der Leitung trinken** (pić kranówkę) • **duschen statt baden** (brać prysznic zamiast kąpeli) • **beim Zähneputzen den Wasserhahn zudrehen** (przy myciu zębów zakręcać kran) • **Rad fahren** (jeździć na rowerze) • **öffentliche Verkehrsmittel benutzen** (używać publicznych środków transportu)

#### 5 Sätze zum Übersetzen, czyli zdania do tłumaczenia.

|                                                                             |                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Klimat się zmienia.                                                      | 1. Das Klima verändert sich.                                                    |
| 2. Dwutlenek węgla zbiera się w atmosferze.                                 | 2. CO <sub>2</sub> sammelt sich in der Atmosphäre.                              |
| 3. Każdy człowiek może małymi krokami chronić środowisko.                   | 3. Jeder Mensch kann mit kleinen Schritten die Umwelt schonen.                  |
| 4. Jaki byłby świat, gdyby człowiek go nie niszczył?                        | 4. Wie wäre die Welt, wenn der Mensch sie nicht zerstören würde?                |
| 5. Wcześniej ziemia była pełna życia.                                       | 5. Früher war die Erde voller Leben.                                            |
| 6. Nigdy nie jest łatwo, być uchodźcą.                                      | 6. Es ist nie leicht, ein Flüchtling zu sein.                                   |
| 7. Śmieci obciążają środowisko.                                             | 7. Der Müll belastet die Umwelt.                                                |
| 8. To mnie przeraża.                                                        | 8. Das macht mir Angst.                                                         |
| 9. Ludzie nie musieliby uciekać, gdyby było wystarczająco dużo wody pitnej. | 9. Menschen müssten nicht fliehen, wenn es genug Trinkwasser gäbe.              |
| 10. Gdyby w mieście było więcej drzew, latem nie byłoby tam tak gorąco.     | 10. Wenn es in der Stadt mehr Bäume gäbe, wäre es dort im Sommer nicht so heiß. |
| 11. Ludzie niszczą środowisko.                                              | 11. Die Menschen zerstören die Umwelt.                                          |
| 12. Co robisz dla środowiska?                                               | 12. Was tust du für die Umwelt?                                                 |
| 13. Co mógłbyś jeszcze zrobić dla środowiska?                               | 13. Was könntest du noch für die Umwelt tun?                                    |

#### 6 Powtórz gramatykę na stronie 55 .

Fiszki  
Sätze zum  
Übersetzen



smart.  
nowaera.pl

Kod: 5QEE7P



# T Vor dem Test – Teste dich selbst!

## 1 Wpisz brakujące litery w podanych rzeczownikach.

- |                               |                             |
|-------------------------------|-----------------------------|
| 1. kosmos – das W__l__a__l    | 8. owad – das I__s__k__     |
| 2. planeta – der P__a__et     | 9. roślina – die P__l__n__e |
| 3. ziemia – die E__d__        | 10. powietrze – die L__f__  |
| 4. środowisko – die U__w__l__ | 11. światło – das L__c__t   |
| 5. klimat – das K__i__a       | 12. morze – das M__e__      |
| 6. ssak – das S__u__e__i__r   | 13. góra – der B__r__       |
| 7. ptak – der V__g__l         | 14. dolina – das T__l       |



## 2 Uzupełnij zwroty.

- |                                                                      |                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. niszczyć planetę – den .....                                      | Kohlendioxid • Wälder •<br>Müll • Geräte • Energie •<br>Planeten • Erde • Kohle •<br>verbrauchen • abholzen<br>• wegwerfen • erwärmen<br>• zerstören • heizen •<br>benutzen • blasen |
| 2. wycinać lasy – die .....                                          |                                                                                                                                                                                      |
| 3. zużywać za dużo energii – zu viel .....                           |                                                                                                                                                                                      |
| 4. ocieplać ziemię – die .....                                       |                                                                                                                                                                                      |
| 5. wyrzucać śmieci – den .....                                       |                                                                                                                                                                                      |
| 6. ogrzewać węglem – mit .....                                       |                                                                                                                                                                                      |
| 7. używać elektronicznych sprzętów – elektronische .....             |                                                                                                                                                                                      |
| 8. wypuszczać dwutlenek węgla do powietrza – ..... in die Luft ..... |                                                                                                                                                                                      |

## 3 Uzupełnij właściwie tekst. Wpisz A, B lub C.

In unserer modernen Gesellschaft leben wir schneller, bequemer und konsumieren immer mehr. Jeden Tag 1. .... wir mehr Energie, denn wir benutzen zahlreiche elektronische Geräte, die unseren Alltag erleichtern. Gleichzeitig kaufen viele Menschen ständig neue Kleidung sowie Waren in Plastikverpackungen oder Dosen. Vieles davon nutzen wir gar nicht richtig und werfen es einfach weg, was die Umwelt zusätzlich 2. .... Unser Konsumverhalten führt dazu, dass wir 3. .... zerstören. Wir holzen die Wälder ab, erzeugen weiterhin in Atom- und Kohlekraftwerken Strom und verschmutzen die Meere. Wir benehmen uns, als 4. .... wir ein zweites Zuhause.

- |                 |             |                     |           |
|-----------------|-------------|---------------------|-----------|
| 1.              | 2.          | 3.                  | 4.        |
| A. verbrauchen  | A. erkennt  | A. das Sonnensystem | A. haben  |
| B. verschmutzen | B. belastet | B. das Weltall      | B. hätten |
| C. vermeiden    | C. trifft   | C. die Natur        | C. hatten |

## 4 Napisz zdania w trybie przypuszczającym *Konjunktiv II* z czasownikiem posiłkowym *werden*.

- Das Wetter wird immer extremer. ....
- Es regnet stärker und häufiger. ....
- Pflanzen verdorren. ....
- Es kommt zu Überschwemmungen. ....
- Tiere sterben aus. ....
- Das Eis am Nordpol schmilzt. ....
- Der Meeresspiegel steigt. ....
- Es breiten sich neue Krankheiten aus. ....



## 5 Przetłumacz fragmenty zdań.

1. *(Byłoby lepiej)* ....., wenn alle Menschen etwas für die Umwelt tun würden.
2. Es wäre umweltfreundlicher, *(gdybyś unikał plastiku)* .....
3. Es wäre gut, *(gdybyśmy segregowali śmieci)* .....
4. *(Powietrze byłoby czystsze)* ....., wenn die Stadtbewohner öffentliche Verkehrsmittel benutzen würden.

## 6 Uzupełnij zdania w trybie przypuszczającym *Konjunktiv II* z czasownikiem *können*.

Obst und Gemüse unverpackt • alle Flaschen gegen Pfand • zum Einkaufen Stofftaschen  
• Wasser und Strom • das Wasser aus der Leitung • den Müll • das Licht beim Verlassen des Raumes • beim Zähneputzen den Wasserhahn

zurückgeben • trennen • trinken • sparen  
• mitnehmen • ausschalten • zudrehen • kaufen

1. Ich könnte .....
2. Du .....
3. Frau Winter, ..... Sie ..... ?
4. Alle Menschen .....
5. Leo .....
6. Wir .....
7. .... ihr ..... ?
8. Anne .....

## 7 Wpisz czasowniki modalne we właściwej formie trybu przypuszczającego *Konjunktiv II*.

1. Thomas, *(kannst)* ..... du zum Einkaufen Stofftaschen mitnehmen?
2. Herr Sommer, *(darf)* ..... ich Sie etwas fragen?
3. Die Menschen *(müssen)* ..... nicht fliehen, wenn es genug Trinkwasser gäbe.
4. Wir *(sollen)* ..... das Licht beim Verlassen des Raumes ausschalten.
5. Ich *(mag)* ..... das Wasser aus der Leitung.
6. *(Könnt)* ..... ihr beim Zähneputzen den Wasserhahn zudrehen?

## 8 Jaki mógłby być świat za 20 lat? Zastanów się i uzupełnij zdania w wersji optymistycznej 😊 lub pesymistycznej 😞. Napisz je w trybie przypuszczającym *Konjunktiv II*.

1. Die Menschen .....  
😊 umweltfreundlich leben 😞 weiter die Umwelt zerstören
2. Das Wetter .....  
😊 besser sein 😞 extrem sein
3. Auf der ganzen Welt .....  
😊 es gibt viel Wasser 😞 es gibt immer weniger Wasser
4. Die Luft .....  
😊 sauberer sein 😞 verschmutzt sein
5. Die Tiere .....  
😊 glücklich in der Natur leben 😞 aussterben
6. Wir .....  
😊 genug Nahrungsmittel haben 😞 einen neuen Ort zum Leben suchen müssen



# *Naturkatastrophen* **ALARM!**

## **Der Tornado**

Er ist ein starker Wirbelsturm. Der Wind ist sehr heftig und kann Häuser, Bäume und Autos zerstören. Viele Menschen verlieren ihr Zuhause.

## **Das Hochwasser**

Es entsteht, wenn in kurzer Zeit sehr viel Regen fällt. Das Wasser überschwemmt Straßen, Häuser und Felder. Menschen müssen ihre Wohnungen verlassen.

## **Die Lawine**

Sie gibt es in den Bergen. Viel Schnee oder Erde rutscht plötzlich nach unten. Wege werden blockiert und Menschen können verletzt oder getötet werden.

## **Die Dürre**

Sie bedeutet, dass es sehr lange keinen Regen gibt. Die Erde trocknet aus, Pflanzen sterben und es gibt weniger Wasser für Menschen und Tiere.

## **Der Brand / Waldbrand**

Ein Brand oder Waldbrand ist ein Feuer, das bei Trockenheit und starker Hitze entsteht. Große Flächen brennen, Tiere sterben. Menschen müssen oft fliehen.

## **Das Erdbeben**

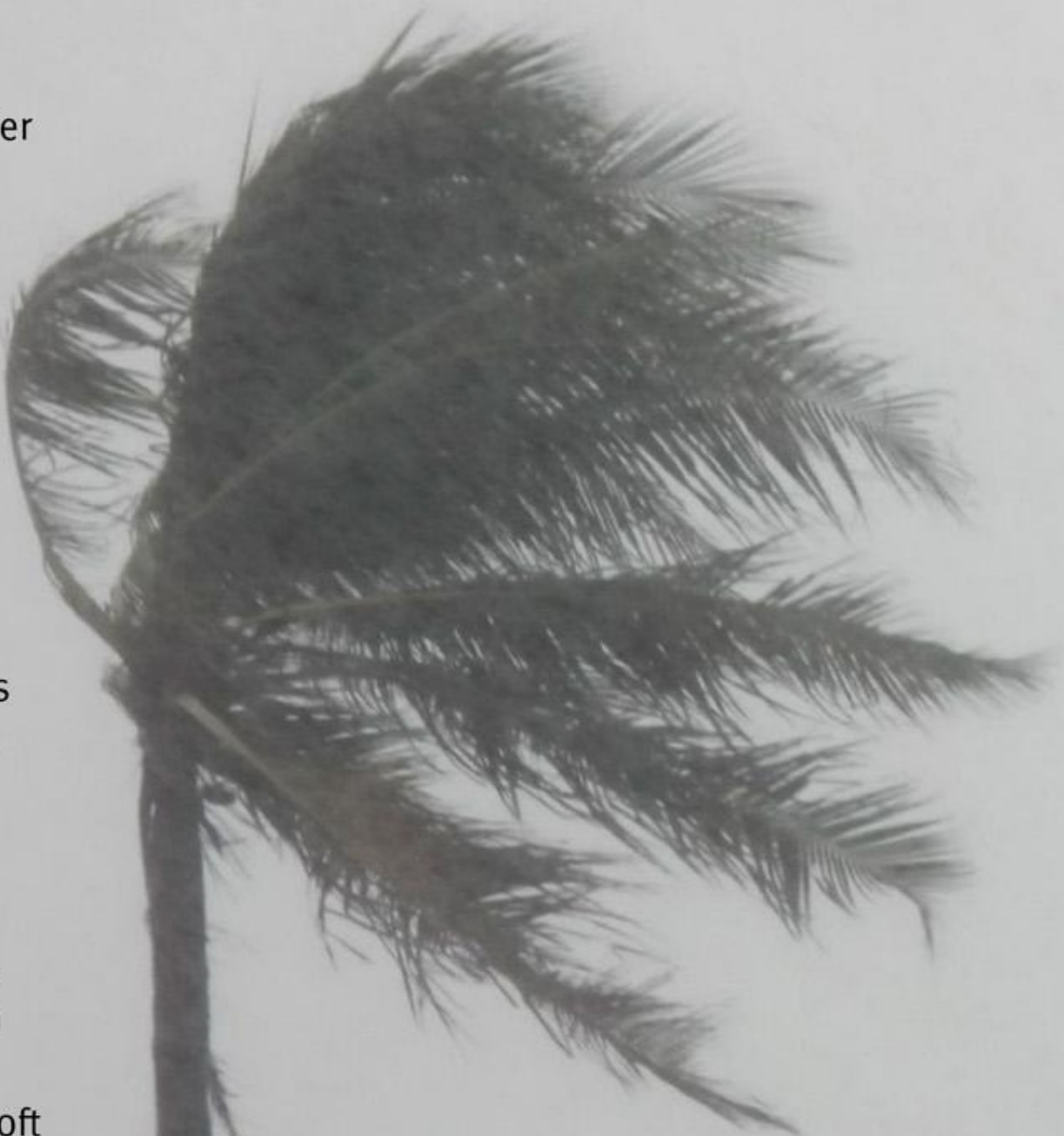
Bei einem Erdbeben bewegt sich der Boden stark. Gebäude können einstürzen, Straßen brechen auf und viele Menschen werden verletzt. Autos, Häuser und Bäume werden oft zerstört.

## **Der Vulkanausbruch**

Bei einem Vulkanausbruch kommt heißes Gestein, Lava und Asche aus dem Inneren der Erde. Lava zerstört alles auf ihrem Weg.

## **Der Tsunami**

Er ist eine sehr große Flutwelle. Er entsteht nach einem Erdbeben oder Vulkanausbruch im Meer. Die Welle trifft die Küste, zerstört Häuser und gefährdet viele Menschen.





## 1 Ordne zu.

der Tornado • das Hochwasser • die Lawine • das Erdbeben • der Tsunami • der Vulkanausbruch

- ..... – Viel Regen fällt in kurzer Zeit, Wasser überschwemmt Straßen und Häuser.
- ..... – Der Boden bewegt sich stark, Gebäude stürzen ein.
- ..... – Eine große Welle trifft die Küste und zerstört vieles.
- ..... – Heißes Gestein und Lava kommen aus dem Inneren der Erde.
- ..... – Sehr starker Wind zerstört Häuser und Bäume.
- ..... – Viel Schnee oder Erde rutscht plötzlich den Berg hinunter.

## 2 Ergänze die Sätze mit den angegebenen Wörtern.

Lava • Welle • Regen • Erde • Feuer

- Bei einem Erdbeben bewegt sich die .....
- Bei einem Vulkanausbruch fließt heiße ..... über den Boden.
- Bei einem Tsunami kommt eine sehr große .....
- Bei einem Hochwasser fällt sehr viel ..... in kurzer Zeit.
- Ein Brand ist ein großes .....

## 3 Antworte auf die Fragen.

- Was passiert bei einem Erdbeben? .....
- Warum ist ein Waldbrand gefährlich? .....
- Was kann ein Tornado zerstören? .....
- Was kommt bei einem Vulkanausbruch aus dem Inneren der Erde?  
.....
- Wo entsteht oft ein Tsunami? .....
- Was fehlt bei einer Dürre? .....

## 4 Berichte über Naturkatastrophen in deinem Heimatland. Die Fragen unten helfen dir dabei.

Welche Naturkatastrophen treten in deinem Heimatland auf?

Wie oft passieren sie?

Was passiert dann?

Wer und was ist gefährdet?

Wer hilft?

Wie kann man sich davor schützen?

## 5 Lerne die neuen Vokabeln.

### Słowniczek

Wirbelsturm, der, -stürme trąba  
powietrzna  
heftig mocno  
zerstören niszczyć  
Hochwasser, das, - powódź  
entstehen powstawać  
Es fällt viel Regen. Spada dużo  
deszczu.  
überschwemmen zalewać  
Feld, das, -er pole

rutschen osuwać się  
verletzen zranić  
töten zabić  
Dürre, die, -n susza  
Brand, der, Brände pożar  
Feuer, das, - ogień  
brennen płonąć  
fliehen uciekać  
Erdbeben, das trzęsienie  
ziemi

einstürzen zawalić się  
Vulkanausbruch, der,  
-ausbrüche wybuch wulkanu  
Gestein, das, -e skała  
Asche, die, -n popiół  
Flutwelle, die, -n fala  
powodziowa  
gefährden zagrażać







# 3. *Meine Welt aktuell*

## ***W tym rozdziale nauczę się:***

- opowiadać o planach na przyszłość
- prowadzić rozmowę o pracę
- opisywać zagrożenia i nazywać, co jest ważne w życiu
- omawiać kwestię wynajmu mieszkania
- tworzyć rzeczowniki z końcówkami *-keit*, *-heit* i *-ung*
- tworzyć zdania z wybranymi spójnikami wieloczłonowymi.





# 1 Das Abitur – und was dann?

## Ważne na tej lekcji:

- opowiadanie o planach na przyszłość
- prowadzenie rozmowy o pracę
- tworzenie rzeczowników z końcówkami *-keit*, *-heit* i *-ung*

LESEN

ABI

Zeszyt ćwiczeń ćw. 1 s. 70

- 1** Lies die Beiträge im Internet und entscheide: richtig oder falsch. Przeczytaj wpisy na forum internetowym i zdecyduj: prawda czy fałsz.

ooo < > 🔍 🔄 +

**Leon** In diesem Schuljahr mache ich das Abitur. Aber ich denke auch an mein Leben nach dem Abi. Ich weiß überhaupt nicht, was ich machen möchte. Habt ihr schon Pläne?

**Julia** Nach dem Abitur brauche ich erstmal eine Pause. Ich möchte ein *Gap Year* machen, ein bisschen reisen, neue Leute kennenlernen und vielleicht in Schottland jobben. So kann ich auch mein Englisch verbessern und Erfahrungen fürs Leben sammeln. Danach entscheide ich, was ich studieren möchte.

**Max** Ich plane, Informatik zu studieren mit Spezialisierung auf Künstliche Intelligenz. KI ist die Zukunft, und ich finde das Thema total spannend. Während des Studiums will ich arbeiten. Theorie ist wichtig, aber erst mit der Praxis lernt man wirklich, wie alles funktioniert.

**Klara** Ich weiß ganz genau, was ich machen will – ich möchte Medizin studieren. Das war schon immer mein Traum. Ich weiß, dass es schwer ist, aber ich bin bereit, viel zu lernen und auf meine Freizeit zu verzichten.

**Peter** Ich habe keine Lust mehr auf Lernen. Ich will nach dem Abitur direkt arbeiten. Ich möchte einfach eigenes Geld verdienen und unabhängig sein. Ich hoffe, dass ich eine interessante Stelle als Automechaniker finde, denn ich habe im Technikum eine Ausbildung als Mechaniker gemacht.

- |                                                                                         | richtig / falsch                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 1. In einem Internetforum tauschen die Abiturienten ihre Zukunftspläne aus.             | <input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/> |
| 2. Julia hat vor, nach dem Abitur zu reisen und ihre Sprachkenntnisse zu verbessern.    | <input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/> |
| 3. Max plant, das Studium mit dem Arbeiten zu verbinden.                                | <input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/> |
| 4. Klara will Medizin studieren, aber nicht ihre Lieblingsfreizeitaktivitäten aufgeben. | <input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/> |
| 5. Peter träumt davon, eine Ausbildung als Automechaniker zu machen.                    | <input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/> |

LESEN

SCHREIBEN

- 2** Pläne nach dem Abitur. Lies die Beiträge im Internet in Aufgabe 1 und ergänze das Assoziogramm. Plany po maturze. Przeczytaj wpisy na forum internetowym w zadaniu 1 i uzupełnij asocjogram.

**Julia** ein *Gap Year* .....

**Klara** ..... studieren

Pläne nach dem Abitur ...

**Max** Informatik ..... und .....

**Peter** ....., eigenes ..... und unabhängig .....

LESEN

SPRECHEN

Zeszyt ćwiczeń ćw. 2 s. 70

- 3** Lest den Dialog und spielt einen ähnlichen Dialog zu zweit. Przeczytajcie dialog i odegrajcie podobny dialog w parach.

**Peter** Welche Pläne hast du nach dem Abitur?

**Anna** Ich möchte Psychologie studieren. Und du?

**Peter** Ich habe vor, Management zu studieren und in einer Firma zu arbeiten.

**Schüler/-in 1** Welche Pläne hast du nach dem Abitur?

**Schüler/-in 2** Ich möchte ... . Und du?

**Schüler/-in 1** Ich habe vor, ... zu ... .



#### 4 Hör zu und ergänze die fehlenden Informationen. Posłuchaj i uzupełnij brakujące informacje.



Café Sonnenblume

Verkäufer/-in

Vor 5 Stunden • Mehr als 200 Bewerbungen

Das Café „Sonnenblume“ im Stadtzentrum sucht ab 1. .... eine Verkäuferin / einen Verkäufer.

##### Aufgaben:

- Gäste bedienen und kassieren
- Kaffee, Tee und 2. .... servieren
- die Tische sauber halten

##### Arbeitszeit:

- Teilzeit oder Vollzeit
- Schichten am Vormittag oder 3. ....

##### Bezahlung:

- 4. .... Euro pro Stunde

##### Voraussetzungen:

- Teamfähigkeit und Verfügbarkeit auch am Wochenende
- fließend 5. .... und Englisch

**Kontakt:** Bitte schicken Sie Ihre Bewerbung an: sonnenblume-cafe@gmx.de

Bewerben

Speichern

Nagranie 17  
zad. 4smart.  
nowaera.pl

Kod: ZT8MY7

#### 5 Bilde Substantive gemäß dem Beispiel. Utwórz rzeczowniki według przykładu.

unabhängig – *die Unabhängigkeit*erfahren – *die Erfahrung*

1. freundlich – .....
2. verfügbar – .....
3. pünktlich – .....
4. teamfähig – .....

5. ausbilden – .....
6. bezahlen – .....
7. voraussetzen – .....
8. bewerben – .....

#### SPRECHEN

#### 6 Ordnet den Fragen die richtigen Antworten zu und spielt dann das Vorstellungsgespräch vor der Gruppe vor. Przyporządkujcie właściwe odpowiedzi do pytań, następnie odegrajcie rozmowę kwalifikacyjną przed grupą.

##### Chef

1. ☐ Guten Tag! Schön, dass Sie da sind! Warum möchten Sie bei uns im Café arbeiten?
2. ☐ Welche Berufserfahrung haben Sie?
3. ☐ Sie sprechen gut Deutsch. Sprechen Sie auch Englisch?
4. ☐ Sind Sie auch am Wochenende verfügbar?
5. ☐ Was sind Ihre Stärken?

##### Bewerber/-in

- A. Ja, ich kann auch fließend Englisch.
- B. Ich bin pünktlich, verantwortlich und teamfähig.
- C. Ja, aber in der Woche kann ich nur nachmittags arbeiten, weil ich studiere.
- D. Ich habe noch keine Berufserfahrung, aber ich möchte sehr gerne welche sammeln.
- E. Ich habe vor, mein eigenes Geld zu verdienen und unabhängig zu sein.



## Grammatik

### Tworzenie rzeczowników z końcówkami *-keit*, *-heit* i *-ung*

Rzeczowniki z końcówką *-keit* tworzy się **od przymiotników zakończonych na *-ig*, *-sam*, *-lich*, *-bar***.

Wyjątek: \*sauber – **die** Sauberkeit

Rzeczowniki z końcówką *-heit* tworzy się **od wszystkich innych przymiotników**, które nie zostały opisane powyżej.

Rzeczowniki z końcówką *-ung* tworzy się głównie **od czasowników**. Rzeczowniki te oznaczają czynność, proces lub wynik tej czynności.

Rzeczowniki z końcówką *-keit*, *-heit* i *-ung* mają zawsze rodzajnik **die**.



# 1 Das Abitur – und was dann?

Podręcznik  
ćw. 1 s. 68

1 Uzupełnij zwroty podanymi czasownikami (1–6) i rzeczownikami (7–12).

verzichten • arbeiten • kennenlernen • träumen • haben • sein  
Geld • Sprachkenntnisse • Ausbildung • Abitur • Ausland • Erfahrungen

- |                                |                                  |
|--------------------------------|----------------------------------|
| 1. unabhängig sein             | 7. das ..... in Deutsch machen   |
| 2. auf die Freizeit .....      | 8. eine ..... als Koch machen    |
| 3. vom Studium .....           | 9. im ..... jobben               |
| 4. während des Studiums .....  | 10. sein eigenes ..... verdienen |
| 5. keine Lust auf Lernen ..... | 11. .... fürs Leben sammeln      |
| 6. viele neue Leute .....      | 12. seine ..... verbessern       |

Podręcznik  
ćw. 2,3 s. 68

2 Przetłumacz fragmenty zdań na język niemiecki.

- (Po maturze) N..... d..... A..... plane ich, in Wien Informatik zu studieren.
- Während des Gap Years (mogę zdecydować) k..... i..... e....., was ich machen will.
- Lukas (nie ma ochoty) h..... k..... L..... auf Lernen.
- Während des Praktikums kann man (zdobyć doświadczenie) E..... s.....
- Bist du bereit, (z wolnego czasu) a..... d..... F..... zu verzichten?
- Ich möchte nicht studieren, sondern arbeiten und mein (zarabiać własne pieniądze) e..... G..... v.....

Podręcznik  
ćw. 4 s. 69

3 Uzupełnij tekst podanymi rzeczownikami. Dwa rzeczowniki podano dodatkowo i nie pasują do tekstu.

Teilzeit • Schicht • Verkäuferin • Sprachkenntnisse • Aufgaben • Vollzeit •  
Bezahlung • Voraussetzungen

Monika arbeitet im kleinen, gemütlichen Café „Morgenkaffee“ in Wien. Jeden Tag steht sie früh auf, denn ihre 1. .... beginnt um 8 Uhr. Sie studiert nachmittags, deshalb arbeitet sie in 2. ...., meistens drei bis vier Stunden täglich. Zu ihren 3. .... gehört es, die Gäste an der Kasse freundlich zu bedienen und zu kassieren. Außerdem serviert sie Kaffee, Tee und Kuchen und achtet darauf, dass die Tische sauber bleiben. Monika mag ihren Job, weil sie viel Kontakt mit Menschen hat und ihr Team sehr nett ist. Mit der 4. .... ist sie auch zufrieden: Sie beträgt 12 Euro pro Stunde. Die 5. .... für den Job – Teamfähigkeit, Verfügbarkeit und 6. .... – erfüllt Monika vollständig. Sie spricht fließend Englisch und Französisch. Das erleichtert ihr die Arbeit mit internationalen Gästen.

Podręcznik  
ćw. 5,6 s. 69

4 Utwórz rzeczowniki z końcówkami -keit, i -ung.

- Meine Stärken sind Teamfähigkeit und ..... (verfügbar)
- Ich schicke eine ....., weil ich in dieser Firma arbeiten möchte. (bewerben)
- Bei wichtigen Terminen sollte man auf ..... achten. (pünktlich)
- Haben Sie schon ..... in diesem Beruf? (erfahren)
- ..... am Arbeitsplatz schafft ein gutes Arbeitsklima. (freundlich)
- Wofür tragen die Arbeitgeber .....? (verantworten)
- Martin macht eine ..... als Elektriker. (ausbilden)



5. Ergänze die Sätze mit dem richtigen Ausdruck. Entscheide dich: A, B oder C.

- Ich denke ..... mein Leben nach der Schule.  
A. an    B. über    C. für
- Er möchte Erfahrungen ..... Leben sammeln.  
A. ans    B. übers    C. fürs
- Patrick studiert Informatik ..... Spezialisierung auf KI.  
A. zu    B. mit    C. bei
- Bist du bereit, ..... deine Freizeit zu verzichten?  
A. auf    B. mit    C. für
- Wir haben Lust ..... eine Reise.  
A. über    B. an    C. auf



6. Verbinde die Satzfragmente.

- |                                                       |                                        |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 1. <input type="checkbox"/> Ich weiß überhaupt nicht, | A. Medizin studieren.                  |
| 2. <input type="checkbox"/> Ich plane,                | B. ich eine interessante Stelle finde. |
| 3. <input type="checkbox"/> Ich hoffe, dass           | C. von einem Gap Year.                 |
| 4. <input type="checkbox"/> Ich will                  | D. was ich nach dem Abi machen möchte. |
| 5. <input type="checkbox"/> Ich träume                | E. Informatik zu studieren.            |

7. Übersetze den Dialog in die deutsche Sprache.

- Wie hast du deine Pläne nach der Matura?  
.....
- Ich möchte Betriebswirtschaftslehre studieren und arbeiten. Wie ist das?  
.....
- Ich brauche eine Pause. Deshalb möchte ich ein Gap Year machen und reisen.  
.....

8. Ordne die Überschriften zu.

- |                                                                       |                    |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1. <input type="checkbox"/> Teamfähigkeit und Englischkenntnisse      | A. Aufgaben        |
| 2. <input type="checkbox"/> Kaffee servieren und Tische sauber halten | B. Bezahlung       |
| 3. <input type="checkbox"/> Teilzeit und Vollzeit                     | C. Voraussetzungen |
| 4. <input type="checkbox"/> 12 Euro pro Stunde                        | D. Arbeitszeit     |

9. Ergänze den Dialog mit den Fragen.

- |                                            |                                              |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------|
| A. Wie ist die Arbeitszeit?                | C. Welche Voraussetzungen muss ich erfüllen? |
| B. Welche Aufgaben habe ich in Ihrem Café? | D. Wie viel verdient man pro Stunde?         |

**Bewerber** Guten Tag! Ich rufe wegen der Stelle im Café „Sonnenblume“ an. 1. ....

**Chefin** Sie bedienen die Gäste, servieren Kaffee, Tee und Kuchen und kassieren. Außerdem halten Sie die Tische sauber.

**Bewerber** 2. ....

**Chefin** Sie können in Teilzeit oder Vollzeit arbeiten. Die Schichten sind am Vormittag oder Nachmittag

**Bewerber** 3. ....

**Chefin** Die Bezahlung beträgt 12,50 Euro pro Stunde.

**Bewerber** 4. ....

**Chefin** Sie sollten teamfähig und auch am Wochenende verfügbar sein. Außerdem sollten Sie fließend Deutsch und Englisch sprechen.

**Bewerber** Vielen Dank für die Informationen. Auf Wiederhören.

**Chefin** Auf Wiederhören.

Quiz



smart.  
nowaera.pl

Kod: YY9U42



# 2 Wie wir die Welt sehen

## Ważne na tej lekcji:

- opisywanie zagrożeń, jakie dorośli dostrzegają, przyglądając się młodzieży
  - nazywanie, co jest ważne w życiu dla młodych ludzi
- tworzenie zdań z wybranymi spójnikami wieloczłonowymi

Nagranie 18  
zad. 1



smart.  
nowaera.pl

Kod: 5G2P6Q

18 HÖREN

SPRECHEN

Zeszyt ćwiczeń ćw. 1 s. 74

### 1 Hör zu und sprich nach. Postłuchaj i powt6rz.



die Bildung



die Freundschaft



die Freizeit



die Freiwilligenarbeit



die Gerechtigkeit



die Gesundheit



die Sicherheit



der Umweltschutz

LESEN

ABI

Zeszyt ćwiczeń ćw. 2 s. 74

### 2 Lies den Blogbeitrag und ergänze die Sätze anhand des Textes. Przeczytaj wpis na blogu i uzupełnij zdania na podstawie tekstu.

⋯ ⋯ ⋯ < > 🔍

Viele Erwachsene machen sich Sorgen um uns Jugendliche. Sie meinen, dass wir ohne Pause online sind, keine anderen Interessen haben und keine Lust auf Schule haben. Dazu kommen noch Süchte und Konflikte mit den Eltern. Deshalb haben wir schlechte Zukunftschancen.

**Einerseits** kann ich verstehen, dass Erwachsene sich Sorgen machen, **andererseits** sehen sie oft nur einen Teil der Realität.

Meiner Meinung nach verbringen wir **zwar** viel Zeit online, sind dabei **aber** oft aktiv. Damit meine ich: Wir lernen, tauschen Ideen aus, arbeiten an kreativen Projekten oder engagieren uns online für Themen, die uns auch offline wichtig sind, wie Umweltschutz oder Freiwilligenarbeit.

Bei diesen Aktivitäten probieren wir neue Dinge aus, erlernen praktische Fähigkeiten im Internet und in der realen Welt. So bereiten wir uns ganz praktisch auf eine gute berufliche und private Zukunft vor. Denn wir möchten **nicht nur** einen Job, **sondern auch** ein erfülltes Leben führen, in dem Sicherheit, Gerechtigkeit, Spaß und Zeit mit Familie und Freunden zusammenpassen. Deshalb sind viele von uns optimistisch: Wir glauben, dass wir die Welt in 20 Jahren noch besser mitgestalten können – wenn wir schon jetzt anfangen, die nötigen Fähigkeiten dazu zu erlernen.

Was denkt ihr? Seht ihr die Online-Zukunft positiv oder eher skeptisch?

Schreibt mir in die Kommentare!

Euer Matheo, 19



1. Obwohl viele ..... sich Sorgen um Jugendliche machen, bleiben viele junge Leute .....
2. In den Augen der Erwachsenen haben junge Leute schlechte ....., weil sie **nicht nur** ständig online sind, **sondern auch** keine Lust auf ....., Konflikte mit ..... und Süchte haben.
3. Der Autor des Blogs teilt die ....., dass junge Leute sich für verschiedene Themen engagieren, die sie wichtig finden z.B. Umweltschutz oder .....
4. Junge Leute probieren ..... Dinge aus, um sich auf die ..... vorzubereiten.
5. Ihnen sind **sowohl** der Job **als auch** Sicherheit, ..... und Zeit mit der ..... und den Freunden sehr wichtig.

LESEN

Zeszyt ćwiczeń ćw. 3 s. 74

### 3 Verbinde die Satzteile. Połącz części zdań.

- |                                                                                             |                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 1. <input type="checkbox"/> Viele Jugendliche sind <b>sowohl</b> online                     | <b>A.</b> sind dabei <b>aber</b> oft aktiv und kreativ.                 |
| 2. <input type="checkbox"/> Junge Leute sind <b>nicht nur</b> kreativ,                      | <b>B.</b> <b>sondern auch</b> engagiert.                                |
| 3. <input type="checkbox"/> Teenager verbringen <b>zwar</b> viel Zeit online,               | <b>C.</b> <b>andererseits</b> sind viele junge Leute optimistisch.      |
| 4. <input type="checkbox"/> <b>Einerseits</b> machen sich Erwachsene Sorgen um ihre Kinder, | <b>D.</b> <b>als auch</b> offline an verschiedenen Themen interessiert. |

19 HÖREN

LESEN

Zeszyt ćwiczeń ćw. 4 s. 74

### 4 Hör das Gespräch und entscheide: Mia oder Lukas. Posłuchaj rozmowy i zdecyduj: Mia czy Lukas.

Mia / Lukas

1. ☐ / ☐ hat das Gefühl, zu viel Zeit am Handy zu verschwenden.
2. ☐ / ☐ macht online Musikprojekte.
3. ☐ / ☐ lernt viel online und hat Spaß dabei.
4. ☐ / ☐ hört oft von Krieg und Krisen, deshalb hat er/sie Zukunftsangst.
5. ☐ / ☐ macht Freiwilligenarbeit in einem Kinderzentrum.
6. ☐ / ☐ macht in einer Umweltgruppe an der Schule mit.
7. ☐ / ☐ möchte nach der Schule im Ausland neue Erfahrungen sammeln.
8. ☐ / ☐ möchte in Zukunft ein sicheres Leben mit Familie und Freunden führen.

SPRECHEN

Zeszyt ćwiczeń ćw. 5 s. 74

### 5 Siehst du die Zukunft eher positiv oder skeptisch? Denk an alle Texte, Dialoge und Übungen aus der Lektion. Erzähle danach über dich selbst. Beantworte die Fragen in 5–8 Sätzen. Czy widzisz przyszłość raczej pozytywnie, czy patrzysz na nią sceptycznie? Pomyśl o wszystkich tekstach, dialogach i ćwiczeniach z lekcji. Następnie opowiedz o sobie. Odpowiedz na pytania w 5–8 zdaniach.

1. Bist du eher optimistisch oder skeptisch? Warum?
2. Engagierst du dich für etwas? (z. B. Umwelt, Schule, Freiwilligenarbeit)
3. Wovor hast du manchmal Angst, wenn du an die Zukunft denkst?
4. Was wünschst du dir für dein Leben in der Zukunft?



## Grammatik

### Spójniki wieloczłonowe

- |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• z szykiem prostym<br/>nicht nur ..., sondern auch ...<br/>nie tylko..., lecz także...</li> <li>zwar ..., aber ...<br/>wprawdzie..., ale ...</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• z szykiem przestawnym<br/>sowohl ... als auch ...<br/>zarówno..., jak ...</li> <li>einerseits ..., andererseits ...<br/>z jednej strony..., z drugiej strony...</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Nagranie 19  
zad. 4



smart.  
nowaera.pl

Kod: PDQLLD



# 2 Wie wir die Welt sehen?

Podręcznik  
ćw. 1 s. 72

## 1 Przyporządkuj.

- |                                                |                                                           |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 1. <input type="checkbox"/> Bildung            | A. Entspannung • Hobbys • Spaß • Reisen                   |
| 2. <input type="checkbox"/> Freundschaft       | B. Schule • Wissen • Fähigkeiten • Zukunft                |
| 3. <input type="checkbox"/> Freizeit           | C. Wohlbefinden • Kondition • Körperpflege • Lebensstil   |
| 4. <input type="checkbox"/> Freiwilligenarbeit | D. Vertrauen • Unterstützung • Freude • Gemeinschaft      |
| 5. <input type="checkbox"/> Gerechtigkeit      | E. Hilfe • Engagement • unbezahlte Arbeit • Sozialarbeit  |
| 6. <input type="checkbox"/> Gesundheit         | F. Gleichheit • Ehrlichkeit • Recht • gerechte Behandlung |
| 7. <input type="checkbox"/> Sicherheit         | G. Natur • Recycling • Mülltrennung • Windenergie         |
| 8. <input type="checkbox"/> Umweltschutz       | H. Schutz • Vertrauen • keine Angst • keine Gefahr        |

Podręcznik  
ćw. 2 s. 72

## 2 Uzupełnij tłumaczenie podanych zwrotów.

1. martwić się o – s..... S..... m..... u.....
2. mieć złe szanse na przyszłość – s..... Z..... h.....
3. wymieniać pomysły – l..... a.....
4. pracować nad kreatywnymi projektami – a..... k..... P..... a.....
5. próbować nowych rzeczy – n..... D..... a.....
6. uczyć się praktycznych umiejętności – p..... F..... e.....
7. prowadzić spełnione życie – e..... e..... L..... f.....

Podręcznik  
ćw. 3 s. 73

## 3 Uzupełnij brakującą część spójnika dwuczłonowego.

1. Du bist nicht nur kreativ, ..... engagiert.
2. Ich verbringe zwar viel Zeit online, ..... das macht mir Spaß.
3. Viele Jugendliche sind sowohl aktiv, ..... kreativ.
4. Einerseits sind wir viel online, ..... lernen wir dabei viel.

Podręcznik  
ćw. 4 s. 73

## 4 Dokończ właściwie odpowiedzi uwzględniając w nich podane spójniki i zwroty.

1. Was möchte Martin im Ausland machen? (sowohl ... als auch ...)  
 → neue Erfahrungen sammeln → seine Fremdsprachenkenntnisse verbessern  
 Martin .....
2. Wie engagiert sich Anne? (nicht nur, ... sondern auch ...)  
 → in einer Umweltgruppe an der Schule mitmachen → Freiwilligenarbeit in einem Kinderzentrum machen  
 Anne .....
3. Wie verbringt ihr eure Freizeit? (einerseits ... andererseits ...)  
 → viel Zeit online verbringen → dabei viel Spaß haben  
 Wir .....



Podręcznik  
ćw. 5 s. 73

## 5 Uzupełnij reakcje w języku niemieckim.

1. Wenn ich an die Zukunft denke, habe ich Angst sowohl vor .....  
 ....., als auch vor .....
2. Einerseits mache ich mir keine Sorgen um .....  
 andererseits .....
3. Für mein Leben in der Zukunft wünsche ich mir nicht nur .....  
 ....., sondern auch .....



**6** Przyporządkuj rzeczowniki do właściwych rodzajników *der, die, das*.

Freundschaft • Teil • Gerechtigkeit • Gefühl • Bildung • Umweltschutz •  
Freizeit • Ding • Sicherheit • Krieg • Leben

1. *der* .....
2. *die* .....
3. *das* .....

**7** Wpisz obok numeru zadania wyraz, który poprawnie uzupełnia obydwa zdania.

1. ....  
Viele Erwachsene machen sich Sorgen ... die Jugendlichen.  
Wir probieren neue Dinge aus, ... die Welt in Zukunft noch besser mitzugestalten.
2. ....  
Meiner Meinung ... verbringen die Leute zu viel Zeit im Internet.  
Ich möchte ... der Schule im Ausland neue Erfahrungen sammeln.
3. ....  
Lukas ... Freiwilligenarbeit im Tierheim.  
Tom und Max, ... ihr in der Umweltgruppe mit?
4. ....  
Sie bereiten ... auf ihre berufliche Zukunft vor.  
Er engagiert ... für den Umweltschutz.

**8** Dokończ zdania. Pamiętaj o właściwym szyku wyrazów w zdaniu.

1. Einerseits verbringen junge Leute viel Zeit online, andererseits .....  
(sie sind sehr kreativ)
2. Wir hören oft von Krieg und Krisen, deshalb .....  
(wir haben Zukunftsangst)
3. Ich meine, dass .....  
(Freiwilligenarbeit ist sehr wichtig)
4. Anna sieht ihre Zukunft positiv, weil .....  
(sie hat immer Lust auf Lernen)
5. Er bereitet sich praktisch auf die Zukunft vor, denn .....  
(er möchte einen guten Job haben)
6. Du arbeitest zwar sehr viel, aber .....  
(du verdienst viel zu wenig)

**9** Uzupełnij końcówki przymiotników, jeśli to konieczne: *-e, -en* lub *-es*.

1. Jung..... Leute haben oft Konflikte mit ihren Eltern.
2. Der Autor des Blogs engagiert sich für verschieden..... Themen.
3. Ich verbringe zu viel..... Zeit im Internet.
4. Möchtest du ein sicher..... Leben führen?
5. Sie arbeiten an kreativ..... Projekten.

**10** Zdecyduj, które zdania są zgodne z tobą (*Ja.*), a które nie (*Nein.*).

1. Ich sehe skeptisch in die Zukunft.
2. Ich habe immer Lust auf die Schule.
3. Ich probiere gern neue Dinge aus.
4. Ich finde Spaß mit Freunden am wichtigsten.
5. Ich habe selten Konflikte mit meinen Eltern.
6. Freiwilligenarbeit ist ein wichtiger Teil meines Lebens.

Ja. / Nein.

|                          |   |                          |
|--------------------------|---|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | / | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | / | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | / | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | / | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | / | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | / | <input type="checkbox"/> |

Quiz



smart.  
nowaera.pl

Kod: JNVDLX





# Umzug in eine neue Stadt

## Ważne na tej lekcji:

- rozmawianie na temat wynajmu mieszkania
- rozumienie ogłoszeń o wynajmie pokoi i mieszkań
- opowiadanie o planach mieszkaniowych po maturze

LESEN

SPRECHEN

Zeszyt ćwiczeń ćw. 1 s. 78

**1** Lies den Dialog und beantworte die Fragen. Przeczytaj dialog i odpowiedz na pytania.

### Gemütliches Zimmer in einer Wohngemeinschaft

**Julia** Hallo, Paul! Wie geht's?

**Paul** Hi, Julia! Mir geht es sehr gut. Ich habe endlich meine Zusage von der Uni bekommen.

**Julia** Echt? Ich auch! Ich fange im Oktober an – in Aachen!

**Paul** Was? Wirklich? Ich auch! Das ist ja mega! Was wirst du denn studieren?

**Julia** Architektur. Und du?

**Paul** Informatik. Dann werden wir uns bestimmt oft sehen. Wo wirst du wohnen?

**Julia** Ich habe einen Platz im Studentenwohnheim bekommen. Ich habe ein kleines, gemütliches Zimmer und es gibt eine große gemeinsame Küche.

**Paul** Klingt super! Ich habe leider keinen Platz im Wohnheim bekommen. Deshalb ziehe ich in eine WG.

**Julia** Ah, spannend! Mit wie vielen Leuten?

**Paul** Mit zwei anderen Studierenden. Wir teilen uns das Wohnzimmer und die Küche. Jeder hat ein eigenes Zimmer mit eigenem Bad. Es soll total international sein – die Mitbewohnerin kommt aus Spanien und der andere Mitbewohner aus Polen.

**Julia** Cool! Ich freue mich total, dass wir beide in Aachen sein werden.

**Paul** Ich auch!

**WG** Wohngemeinschaft

1. Wer wird in Aachen studieren?
2. Was will Julia studieren?
3. Wo wird Julia wohnen?
4. Warum zieht Paul in eine WG?
5. Woher kommen die Mitbewohner von Paul?

LESEN

SCHREIBEN

Zeszyt ćwiczeń ćw. 2 s. 78

**2** Verbinde die Wendungen. Połącz zwroty.

beginnen • bekommen (x2) • haben • teilen • ziehen

1. eine Zusage von der Uni .....
2. das Studium in Aachen .....
3. einen Platz im Studentenwohnheim .....
4. in eine WG .....
5. das Wohnzimmer mit anderen Studierenden .....
6. ein eigenes Zimmer .....







HÖRSERIE – FOLGE 3

HÖREN

SCHREIBEN

Zeszyt ćwiczeń ćw. 3 s. 78

**3** Sieh dir den Film an und ergänze die Lücken 1–5. Obejrzyj film i uzupełnij luki 1–5.

1. Leas neues Zimmer in einer .....-Zimmer-WG
2. Miete: ..... Euro pro Monat
3. Miete: .....
4. Leas Zimmer: .....
5. Das Zimmer ist frei ab dem .....

**warm** enthält die Nebenkosten  
**kalt** enthält keine Nebenkosten

SPRECHEN

Zeszyt ćwiczeń ćw. 3 s. 78

**4** Berichte über Leas neues Zimmer in ganzen Sätzen. Nutze die Informationen aus Aufgabe 3. Opowiedz o nowym pokoju Lei, posługując się całymi zdaniami. Wykorzystaj informacje z zadania 3.

befindet sich znajduje się

beträgt wynosi

ist jest

das heißt to znaczy



HÖRSERIE – FOLGE 3

HÖREN

LESEN

Zeszyt ćwiczeń ćw. 3 s. 78

**5** Sieh dir den Film noch einmal an und entscheide: A, B oder C. Obejrzyj film jeszcze raz i zdecyduj: A, B lub C.

1. Lea packt gerade ihre .... ein.  
A. Sachen                      B. Bücher                      C. Schuhe
2. Lea mietet in der WG ....  
A. ein kleineres Zimmer      B. ein größeres Zimmer      C. das Wohnzimmer
3. In der WG werden .... wohnen.  
A. zwei Leute                      B. drei Leute                      C. vier Leute
4. Lea wird von .... finanziell unterstützt.  
A. der Mutter                      B. dem Vater                      C. beiden Elternteilen
5. Ab Dezember wird Lea auch .... arbeiten.  
A. im Büro für Umweltbewertung und Geoökologie      B. im Reisebüro                      C. im Büro für Umwelttechnik
6. .... hilft Lea beim Umzug.  
A. Der Vater                      B. Tim                      C. Tims Vater

SCHREIBEN

SPRECHEN

Zeszyt ćwiczeń ćw. 4 s. 78

**6** Du machst bald deinen Schulabschluss. Überlege dir, wo du später wohnen möchtest – und warum. Wkrótce kończysz szkołę. Zastanów się, gdzie chciał(a)byś potem mieszkać – i dlaczego.

Nach dem Schulabschluss möchte ich **1.** .... wohnen.

Für mich ist es wichtig, dass **2.** .....

Ein Nachteil ist, dass **3.** .....

**1.** in einer Wohngemeinschaft • in einem Studentenwohnheim • bei meinen Eltern

**2.** Die Kosten sind niedrig. • Man teilt die Miete und die Pflichten. • Man hat Ruhe. • Ich kann neue Leute kennenlernen. • Ich kann Geld sparen. • Ich fühle mich zu Hause wohl. • Ich kann unabhängig leben. • Ich habe mehr Privatsphäre.

**3.** Man hat manchmal keine Ruhe. • Man hat kein eigenes Zimmer. • Man hat weniger Privatsphäre. • Man muss Regeln beachten. • Es gibt weniger Freiheit. • Die Lebenskosten sind hoch.

Film  
do lekcjismart.  
nowaera.pl

Kod: WZA23U



# 3 Umzug in eine neue Stadt

Podręcznik  
ćw. 1 s. 76

## 1 Połącz odpowiednio fragmenty zwrotów.

- |                                                      |                                 |
|------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 1. <input type="checkbox"/> eine Zusage ...          | A. im Oktober beginnen          |
| 2. <input type="checkbox"/> das Studium ...          | B. von der Uni bekommen         |
| 3. <input type="checkbox"/> im Studentenwohnheim ... | C. mit zwei Mitbewohnern ziehen |
| 4. <input type="checkbox"/> ein eigenes Zimmer ...   | D. in einer WG haben            |
| 5. <input type="checkbox"/> in eine WG ...           | E. einen Platz bekommen         |

Podręcznik  
ćw. 2 s. 76

## 2 Uzupełnij reakcje w języku niemieckim.

- Powiedz, że dostałeś/dostałaś potwierdzenie przyjęcia na uniwersytet.  
I... h... e... Z... v... d... U... b...
- Powiedz, że w październiku zaczynasz studia w Wiedniu.  
I... O... b... i... m... S... i... W...
- Powiedz, że masz już miejsce w akademiku.  
I... h... s... e... P... i... S...
- Powiedz, że twoja przyjaciółka wprowadza się do wspólnoty mieszkaniowej.  
M... F... z... i... e... W...
- Powiedz, że Anna dzieli kuchnię z innymi współlokatorami.  
A... t... d... K... m... a... M...

Podręcznik  
ćw. 3–5 s. 77

## 3 Uzupełnij tekst. Wpisz właściwe litery (A–H).

Mein Freund Thomas beginnt im Oktober sein Studium in Wien. Er hat endlich 1. .... in einer 3-Zimmer-WG bekommen. Er wird 2. .... finanziell unterstützt. Das Zimmer ist zwar klein, aber gemütlich, und es gibt eine große Küche, die er 3. .... teilt. Die Miete beträgt 1350 Euro 4. ...., das heißt, dass er 450 Euro monatlich zahlen muss. Die Wohnung ist frei 5. ...., deshalb packt Thomas gerade seine Sachen ein. Der Vater hilft ihm 6. ...., damit alles schnell und ohne Probleme klappt. Thomas freut sich sehr, 7. .... kennenzulernen und selbstständig zu wohnen. Er ist gespannt auf das Studentenleben und 8. .... in Wien, die auf ihn warten.

- |                                 |                                 |
|---------------------------------|---------------------------------|
| A. ein eigenes Zimmer           | E. pro Monat                    |
| B. mit den anderen Mitbewohnern | F. die vielen neuen Erfahrungen |
| C. ab dem 1. Oktober            | G. von seinen Eltern            |
| D. beim Umzug                   | H. neue Leute                   |

Podręcznik  
ćw. 6 s. 77

## 4 Dokończ wypowiedzi uwzględniając w nich podane informacje.

- Studentenwohnheim, **wichtig** → unabhängig sein, **Nachteil** → kein eigenes Zimmer haben  
Inge möchte in Berlin Medizin studieren. Sie hat einen Platz im .....  
bekommen. Für sie ist es **wichtig**, dass .....  
Ein **Nachteil** ist, dass .....
- Wohngemeinschaft, **wichtig** → niedrige Kosten, **Nachteil** → Regeln beachten müssen  
Philipp hat vor, in Heidelberg Informatik zu studieren. Er möchte .....  
wohnen. Für ihn sind ..... **wichtig**.  
Ein **Nachteil** ist, dass .....
- Eltern, **wichtig** → ein eigenes Zimmer haben, **Nachteil** → weniger Freiheit haben  
Paul fängt in Aachen sein Studium an. Er wohnt in Aachen, deshalb wird er weiter .....  
..... wohnen. Für ihn ist es **wichtig**, dass .....  
Ein **Nachteil** ist, dass .....



**5** Uzupełnij poniższe minidialogi 1–3. Wybierz spośród podanych opcji brakującą wypowiedź, tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.

1. X: Ich werde in Aachen studieren.

Y: Klingt super! Wo wirst du wohnen?

X: .....

A. Rufst du mich gleich nach dem Umzug an?

B. Weißt du vielleicht, wo sich das Studentenwohnheim befindet?

C. Ich habe einen Platz im Studentenwohnheim bekommen.

2. X: Ich ziehe in eine WG.

Y: .....

X: Mit zwei anderen Mitbewohnern.

A. Ah, spannend! Mit wie vielen Leuten?

B. Ich freue mich total! Was wirst du studieren?

C. Was? Wirklich? Ich auch!

3. X: .....

Y: Echt? Ich auch! Ich fange im Oktober an – in Berlin!

X: Ich auch! Das ist ja mega!

A. Wir werden uns bestimmt sehen.

B. Ich habe endlich eine Zusage von der Uni bekommen.

C. Wirst du Informatik studieren?



**6** Uzupełnij tekst wyrazami podanymi w nawiasie we właściwej formie.

Mein 1. .... (neu) Zimmer befindet sich in einer 4-Zimmer-WG. Die Miete 2. ....  
(betragen) 300 Euro. Die Miete ist kalt, das heißt, sie enthält 3. .... (kein) Nebenkosten.  
Das Zimmer ist möbliert und es ist ab 4. .... (der) 1. Oktober frei.

**7** Przyporządkuj czasowniki i przetłumacz zwroty na język polski.

wohnen • helfen • werden • einpacken • arbeiten • mieten

1. die Sachen ..... – pakować .....
2. eine kleine Wohnung ..... – .....
3. in einer Wohngemeinschaft ..... – .....
4. von beiden Elternteilen unterstützt ..... – .....
5. im Reisebüro ..... – .....
6. beim Umzug ..... – .....

**8** Mieszkanie u rodziców podczas studiów. Przyporządkuj argumenty za i przeciw, wpisując numery zdań w tabeli.

1. Die Kosten sind niedrig.

4. Es gibt weniger Freiheit.

2. Man fühlt sich im eigenen Zimmer wohl.

5. Man kann Geld sparen

3. Man hat weniger Privatsphäre.

6. Man muss Regeln beachten.

|           |  |  |  |
|-----------|--|--|--|
| Vorteile  |  |  |  |
| Nachteile |  |  |  |

**9** Zdecyduj, które zdania są zgodne z tobą (Ja.), a które nie (Nein.)

1. Die Kosten sind niedrig.

2. Man fühlt sich im eigenen Zimmer wohl.

3. Man hat weniger Privatsphäre.

4. Es gibt weniger Freiheit

5. Man kann Geld spare

6. Man muss Regeln beachten.

Ja. / Nein.

|                          |   |                          |
|--------------------------|---|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | / | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | / | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | / | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | / | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | / | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | / | <input type="checkbox"/> |

Quiz



smart.  
nowaera.pl

Kod: 92YHVJ





# Grammatik EXTRA!

- 1** Bilde von den angegebenen Adjektiven Substantive mit der Endung **-heit** oder **-keit** und trage sie in den richtigen Teil der Tabelle ein. Utwórz od podanych przymiotników rzeczowniki z końcówką **-heit** lub **-keit** i napisz je we właściwej części tabeli.

unabhängig • frei • sicher • pünktlich • gesund • teamfähig • gerecht • schön

| -heit | -keit |
|-------|-------|
| die   | die   |
| die   | die   |
| die   | die   |
| die   | die   |

- 2** Bilde von den angegebenen Verben Substantive mit der Endung **-ung** und übersetze sie ins Polnische. Utwórz od podanych czasowników rzeczowniki z końcówką **-ung** i przetłumacz je na język polski.

| Czasownik (Verb) | Rzeczownik (-ung) | Znaczenie (Bedeutung) |
|------------------|-------------------|-----------------------|
| 1. ausbilden     | .....             | .....                 |
| 2. bewerben      | .....             | .....                 |
| 3. bezahlen      | .....             | .....                 |
| 4. vorbereiten   | .....             | .....                 |
| 5. planen        | .....             | .....                 |

- 3** Ergänze die Sätze, indem du das Wort in Klammern als Substantiv verwendest. Uzupełnij zdania, używając wyrazu w nawiasie w formie rzeczownika.

- Die ..... (planen) des Projekts dauerte zwei Monate.
- Viele junge Leute kämpfen für die ..... (gerecht) und die ..... (frei).
- Ich habe gestern eine ..... (bewerben) für die neue Stelle geschrieben.
- Was tust du für deine ..... (gesund)?
- Die Firma verlangt ..... (verfügbar) und ..... (teamfähig).

- 4** Bilde mehrteilige Konjunktionen. Ordne dann den Konjunktionen ihre polnischen Entsprechungen zu. Utwórz spójniki wieloczłonowe. Następnie przyporządkuj tym spójnikom ich polskie odpowiedniki.

- |                                                                      |                     |                                            |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------|
| 1. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> nicht nur ...,  | A. andererseits ... | a. zarówno..., jak i także...              |
| 2. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> sowohl ...      | B. aber ...         | b. z jednej strony..., z drugiej strony... |
| 3. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> zwar ...,       | C. sondern auch ... | c. nie tylko..., lecz także...             |
| 4. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> einerseits ..., | D. als auch ...     | d. wprawdzie..., ale...                    |

- 5** Ergänze die Sätze mit den angegebenen Wörtern. Uzupełnij zdania podanymi wyrazami.

einerseits • nicht nur • als auch • aber

- Mir sind sowohl der Job ..... Freizeitaktivitäten sehr wichtig.
- ..... bin ich viel online, andererseits engagiere ich mich für die Freiwilligenarbeit.
- Die Schüler lernen zwar Deutsch, ..... sie haben Probleme mit dem Sprechen.
- Er ist ..... begabt, sondern auch sehr arbeitsam.





## Grammatik

Jak tworzymy rzeczowniki od przymiotników zakończonych na *-ig, -sam, -lich, -bar*?

Który przymiotnik stanowi **wyjątek**?

Jaka jest zasada tworzenia rzeczowników od pozostałych przymiotników?

Od których wyrazów tworzy się rzeczowniki zakończone na *-ung*?

Jakie są **spójniki wieloczłonowe z szykiem prostym** i jakie mają znaczenie w języku polskim?

Jakie są **spójniki wieloczłonowe z szykiem przestawnym** i jakie mają znaczenie w języku polskim?

**1** Rzeczowniki z końcówką **-keit** tworzy się od przymiotników zakończonych na *-ig, -sam, -lich, -bar*.  
wicht**ig** (ważny) – **die** Wichtigkeit  
eins**am** (samotny) – **die** Einsamkeit  
mögl**ich** (możliwy) – **die** Möglichkeit  
verfüg**bar** (dyspozycyjny) – **die** Verfügbarkeit

Wyjątek stanowi przymiotnik *sauber*, który nie ma powyższej końcówki, ale rzeczownik od niego tworzy się z końcówką **-keit**.

\*sauber (czysty) – **die** Sauberkeit

Rzeczowniki z końcówką **-keit** mają zawsze rodzajnik **die**.

**2** Rzeczowniki z końcówką **-heit** tworzy się od wszystkich innych przymiotników, które nie zostały opisane w punkcie 1.  
frei (wolny) – **die** Freiheit  
sicher (bezpieczny) – **die** Sicherheit  
gesund (zdrowy) – **die** Gesundheit  
schön (piękny) – **die** Schönheit  
Rzeczowniki z końcówką **-heit** mają zawsze rodzajnik **die**.

**3** Rzeczowniki z końcówką **-ung** tworzy się głównie od czasowników. Rzeczowniki te oznaczają czynność, proces lub wynik tej czynności.  
bezahlen (płacić) – **die** Bezahlung (zapłata)  
lösen (rozwiązywać) – **die** Lösung (rozwiązanie)  
üben (ćwiczyć) – **die** Übung (ćwiczenie)  
ausbilden (kształcić) – **die** Ausbildung (wykształcenie)  
Rzeczowniki z końcówką **-ung** mają zawsze rodzajnik **die**.

**4** Spójniki wieloczłonowe z szykiem prostym

- **entweder ... oder ...** (albo..., albo...)  
**Entweder** fahre ich nach Deutschland **oder** ich verbringe die Ferien in Spanien.  
(Albo pojadę do Niemiec, albo spędzę wakacje w Hiszpanii).
- **nicht nur ..., sondern auch ...** (nie tylko..., lecz także...)  
**Nicht nur** ich engagiere mich für den Umweltschutz, **sondern auch** mein Bruder macht mit.  
(Nie tylko ja angażuję się w ochronę środowiska, ale także mój brat bierze w tym udział).
- **zwar ..., aber ...** (wprawdzie..., ale...)  
Dieses Handy ist **zwar** sehr modern, **aber** es ist sehr teuer.  
(Ten telefon jest wprawdzie bardzo nowoczesny, ale jest bardzo drogi).

**5** Spójniki wieloczłonowe z szykiem przestawnym

- **einerseits ..., andererseits ...** (z jednej strony..., z drugiej strony...)  
**Einerseits** musst du für das Abitur lernen, **andererseits** willst du auf Partys gehen.  
(Z jednej strony chcesz zdać maturę, z drugiej strony chcesz chodzić na imprezy).
- **sowohl ... als auch ...** (zarówno..., jak i...)  
Im Urlaub ist sie **sowohl** in den Kraftraum gegangen **als auch** viel Rad gefahren.  
(Na urlopie zarówno chodziła na siłownię, jak i dużo jeździła na rowerze).
- **weder ... noch ...** (ani... ani...)  
Sie ist **weder** zu Hause **noch** lernt sie in der Bibliothek.  
(Ani nie ma jej w domu, ani nie uczy się w bibliotece).



# D Deutschtraining

Nagranie 20  
zad. 1



smart.  
nowaera.pl

Kod: Q9AREX

20 HÖREN

- 1** Usłyszysz dwukrotnie wywiad na temat przeprowadzki do Wiednia. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu uzupełnij luki w zdaniach 1–4, tak aby jak najbardziej precyzyjnie oddać sens wysłuchanego tekstu. Luki należy uzupełnić w języku niemieckim.

1. Der wichtigste Grund für Matheos Umzug nach Wien ist .....
2. Matheos Zimmer gefällt ihm besonders, weil es .....
3. Ein großer Nachteil seines Zimmers ist für ihn, dass .....
4. In Wien gefällt Matheo auch, dass ..... und die Leute freundlich sind.

LESEN

- 2** Przeczytaj tekst, z którego usunięto cztery zdania. Wybierz w każdą lukę 1–4 literę, którą oznaczono brakujące zdanie A–E, tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst. Uwaga: jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki.

Liebe Laura,

wie geht's? Bei mir ist alles in Ordnung. Entschuldige, dass ich dir so lange nicht geschrieben habe. Ich hoffe, bei dir läuft alles gut in der Schule und mit deinen Freunden. Wie du weißt, habe ich mich für Medizin an der Universität Köln immatrikuliert und musste mein neues Leben erst einmal organisieren. Leider habe ich keinen Platz im Studentenwohnheim bekommen. **1.** .... Eine passende Wohnung zu finden, hat mehr Zeit gekostet, als ich gedacht habe. Die Mieten sind in Köln sehr hoch. Ich konnte auch ein Zimmer in einer WG mieten, aber mein Studium ist sehr schwer und ich brauche Ruhe zum Lernen. Außerdem sind die Kosten für solch ein Zimmer auch ziemlich hoch. **2.** .... Sie ist gemütlich und die Möbel sind neu. Und meine Eltern werden mich finanziell unterstützen. Gott sei Dank! Im Sommer habe ich in einem Krankenhaus an der Rezeption gearbeitet und Freiwilligenarbeit in einer Arztpraxis gemacht. **3.** .... Die Arbeit setzte allerdings Verantwortung, Teamfähigkeit und Freundlichkeit voraus. Da das Studium am 10. Oktober beginnt, ziehe ich schon nächste Woche um. Ich habe bereits alle meine Sachen, also meine Kleidung und meine Bücher, gepackt. Zuerst wollte ich meinen Vater um Hilfe beim Umzug bitten, aber Max hat vorgeschlagen, meine Sachen nach Köln zu bringen. Er hat das Auto seines Vaters geliehen. Das ist sehr nett von ihm. Nächste Woche verlasse ich also mein Elternhaus. **4.** .... Manchmal denke ich schon darüber nach, wie es wohl sein wird, alleine zu leben. Ich weiß, dass aller Anfang schwer ist, aber ich möchte meine Träume erfüllen und Ärztin werden. Außerdem hoffe ich auf neue Freundschaften und gute Bildungsperspektiven. So viel von mir. Schreib mir bitte, was es Neues bei dir gibt.

Viele Grüße

Deine Carola

- A. Ich suche auch einen Job.
- B. Einerseits freue ich mich auf das Neue, andererseits werde ich meine Familie, meine Freunde, mein Zuhause und Dresden vermissen.
- C. Deshalb habe ich begonnen, eine Wohnung zu suchen.
- D. So konnte ich Geld für mein erstes Studienjahr verdienen und erste Berufserfahrung sammeln.
- E. Schließlich habe ich eine Einzimmerwohnung gefunden, ungefähr 20 Minuten zu Fuß vom Campus entfernt.



## SPRACHMITTEL

- 3** Uzupełnij zdania 1–3. Wykorzystaj w odpowiedniej formie wyrazy podane w nawiasach. Nie należy zmieniać kolejności podanych wyrazów, trzeba natomiast – jeżeli jest to konieczne – dodać inne wyrazy, tak aby otrzymać zdania logiczne i gramatycznie poprawne. Uwaga: w każdą lukę możesz wpisać maksymalnie trzy wyrazy, wliczając w to wyrazy już podane.

1. In meinem Leben sind mir vor allem (sicher / gesund) ..... sehr wichtig.
2. Nach dem Abitur (vorhaben / ich) ....., zu arbeiten.
3. Einerseits (können / ich / verstehen) ....., dass Erwachsene sich Sorgen machen, andererseits sehen sie oft nur einen Teil der Realität.

## SCHREIBEN

- 4** Po maturze w czasie wakacji podjąłeś/podjęłaś pracę zarobkową. W e-mailu do kolegi z Niemiec:

- ▶ wyjaśnij, gdzie pracowałeś/pracowałaś i dlaczego wybrałeś/wybrałaś tę pracę
- ▶ opisz wymagania, które musiałeś/musiałaś spełnić, by otrzymać tę pracę
- ▶ przedstaw swoją opinię na temat tej pracy i korzyści, jakie z niej wyniosłeś/wyniosłaś
- ▶ opisz, na co chcesz przeznaczyć zarobione pieniądze.

**Napisz swoją wypowiedź w języku niemieckim. Podpisz się jako XYZ.**

**Rozwiń swoją wypowiedź w każdym z czterech podpunktów, pamiętając, że jej długość powinna wynosić ok. 80 słów.**

*Lieber Sven,*

*wie geht's dir? Bei mir läuft alles super. Ich möchte dir über den Ferienjob erzählen, den ich nach dem Abitur gemacht habe. ...*

arbeiten in • neue Leute kennenlernen wollen • erste Berufserfahrung sammeln • Geld verdienen wollen • sich finanziell auf das Studium vorbereiten wollen • das Geld für Reisen sparen • eine kurze Bewerbung schreiben • mit dem Chef / der Chefin ein Bewerbungsgespräch haben • Teamfähigkeit / Zuverlässigkeit / Pünktlichkeit / Verfügbarkeit voraussetzen • Die Arbeit hat mir gefallen. • Die Arbeit war interessant / abwechslungsreich / motivierend, aber manchmal auch stressig / anstrengend / schwer. • Ich habe Teamarbeit / Selbstständigkeit gelernt. • Ich habe viele Leute kennengelernt. • Ich habe neue Fähigkeiten erworben. • Ich habe meine Sprachkenntnisse verbessert. • Das verdiente Geld möchte ich für meinen Führerschein / einen neuen Laptop / Reisen / ausgeben. • Ich möchte das Geld für meine persönlichen Ausgaben im Studium verwenden.

## SPRECHEN

- 5** Odpowiedz na pytania.

1. Welche Pläne hast du nach dem Abitur?  
Ich möchte ...
2. Warum möchten Sie bei uns arbeiten?  
Ich habe vor, ...
3. Welche Fremdsprachen sprechen Sie?  
Ich spreche ...
4. Was sind Ihre Stärken?  
Ich bin ...
5. Bist du eher optimistisch oder skeptisch? Warum?  
Ich bin ... , weil ...
6. Wofür engagierst du dich?  
Ich engagiere mich für ...
7. Wovor hast du manchmal Angst, wenn du an die Zukunft denkst?  
Ich habe Angst vor ...
8. Was wünschst du dir für die Zukunft?  
Ich wünsche mir ...
9. Wo möchtest du nach dem Schulabschluss wohnen?  
Ich möchte ...







## Sag's einfach!

21

### 1 Postłuchaj pytań i odpowiedz na nie.

Sie machen sich Sorgen, weil ...

Bei den Eltern ... einerseits ..., andererseits ...

In einem Studentenwohnheim ...



Nagranie 21  
zad. 1



smart.  
nowaera.pl

Kod: WQDYPD

### 2 Rozpoczynasz studia w innym mieście. Chcesz wynająć pokój w akademiku. Porozmawiaj o tym pomyśle ze swoim kolegą / swoją koleżanką. Poniżej podane są 4 kwestie, które musisz z nim/nią omówić.

1. odległość od kampusu
2. warunki mieszkaniowe
3. warunki wynajmu
4. możliwości spędzania wolnego czasu

#### DOBRA RADA

Poniższe zwroty pomogą ci w prowadzeniu rozmowy.

bald ein neues Studium beginnen • überlegen, ein Zimmer in einem Studentenwohnheim zu mieten • Wie weit sollte es vom Campus entfernt sein? • circa zehn Minuten zu Fuß von der Uni liegen • Wie sind die Wohnbedingungen dort? • Und wie ist es mit dem Mietvertrag? • Die Miete ist günstig. • Die Miete beträgt ... • eine Kautions zahlen müssen • die Freizeit dort gut verbringen • Es gibt einen Fitnessraum / einen Garten / einen Gemeinschaftsraum. • Partys und Treffen organisieren • Klingt super! • Das klingt toll! • Das würde ich auf jeden Fall machen. • Verstehe.

### 3 Opisz zdjęcie i odpowiedz na pytania.

1. Welche Vorteile hat Freiwilligenarbeit für junge Leute?
2. In welchen Bereichen kann man in deiner Stadt freiwillig helfen?
3. Wie findest du die Idee der Freiwilligenarbeit in der Schule? Und warum?



#### DOBRA RADA

Poniższe zwroty pomogą ci odpowiedzieć na pytania.

1. helfen, neue Erfahrungen zu sammeln • neue Fähigkeiten lernen, zum Beispiel Teamarbeit oder Organisation • sich persönlich weiterentwickeln • sich mit der Umgebung und der Gesellschaft identifizieren
2. in einem Tierheim helfen • ältere Menschen oder Kinder unterstützen • bei Umweltschutzprojekten oder Sportvereinen mitmachen
3. die Idee gut finden • Verantwortung lernen • mit anderen zusammenarbeiten • gemeinsame Initiativen durchführen • sich gemeinsam für eine Initiative engagieren





# Wortschatz

## 🔊 22 LEKCJA 1

**das** Abitur matura  
**der** Abiturient, -en maturzysta  
**die** Ausbildung, -en wykształcenie  
**austauschen** wymieniać  
**bedienen** obsługiwać  
**bereit** gotowy  
**bewerben, sich** ubiegać się  
**sich um eine Arbeit bewerben**  
ubiegać się o pracę  
**die** Bewerbung, -en podanie o pracę  
**die** Bezahlung, -en płaca  
**denken an (+Akk.)** myśleć o  
**direkt** bezpośrednio, prosto  
**ein bisschen** troszeczkę  
**einfach** po prostu  
**entscheiden** decydować  
**die** Erfahrung, -en doświadczenie  
**erstmal** najpierw  
**fließend** płynnie  
**das** Gap Year, -s przerwy w nauce  
między szkołą średnią a studiami  
**kassieren** pobierać, inkasować  
**die** Künstliche Intelligenz, -en  
sztuczna inteligencja  
**das** Leben, - życie  
**das** Management zarządzanie  
**die** Praxis praktyka  
**sammeln** zbierać  
**sauber halten** utrzymać w czystości  
**das** Schuljahr, -e rok szkolny  
**spannend** interesujący  
**speichern** zapisać  
**die** Stärke, -n mocna strona  
**die** Stelle, -n posada  
**suchen** szukać  
**unabhängig** niezależny  
**überhaupt** w ogóle  
**die** Teamfähigkeit, -en umiejętność  
pracy w zespole  
**die** Teilzeit, -en niepełny etat  
**der** Traum, Träume marzenie  
**träumen von (+Dat.)** marzyć o  
**verantwortlich** odpowiedzialny  
**verbinden** łączyć  
**die** Verfügbarkeit, -en dyspozycyjność  
**verzichten auf (+Akk.)** rezygnować z  
**vielleicht** może  
**die** Vollzeit, -en pełny etat  
**die** Voraussetzung, -en wymaganie  
**während** podczas  
**die** Zukunft przyszłość

## 🔊 23 LEKCJA 2

**anfangen** zaczynać  
**die** Bildung edukacja  
**dadurch** przez to  
**das** Ding, -e rzecz  
**erfüllt** spełniony  
**engagieren, sich, für (+Akk.)**  
angażować się w  
**der** Erwachsene, -n dorosły  
**die** Freiwilligenarbeit, -en wolontariat  
**die** Freundschaft, -en przyjaźń  
**führen** prowadzić  
**das** Gefühl, -e uczucie  
**die** Gerechtigkeit, -en sprawiedliwość  
**die** Gesundheit zdrowie  
**der** Krieg, -e wojna  
**die** Krise, -n kryzys  
**mitgestalten** współtworzyć  
**obwohl** chociaż  
**schlecht** zły, kiepski  
**sicher** bezpieczny  
**die** Sicherheit, -en bezpieczeństwo  
**skeptisch** sceptyczny  
**die** Sorge, -n troska  
**ständig** stale  
**die** Sucht, Süchte uzależnienie  
**der** Teil, -e część  
**der** Umweltschutz ochrona  
środowiska  
**verändern** zmieniać  
**verschieden** różny  
**verschwenden** tracić, marnować  
**wichtig** ważny  
**die** Zukunftsangst, -ängste  
lęk przed przyszłością  
**zusammenpassen** pasować do siebie

## 🔊 24 LEKCJA 3

**befinden, sich** znajdować się  
**bekommen** otrzymać  
**bestimmt** z pewnością  
**betragen** wynosić  
**eigentlich** właściwie  
**einpacken** pakować  
**der** Elternteil, -e rodzic  
**endlich** wreszcie  
**enthalten** obejmować, zawierać  
**finanziell** finansowo  
**gemeinsam** wspólny  
**gemütlich** przytulny  
**die** Geoökologie geoekologia  
**die** Kosten koszty  
**die** Leute ludzie  
**die** Miete, -n czynsz  
**der** Mitbewohner, - współlokator  
**der** Nachteil, -e wada  
**die** Nebenkosten koszty dodatkowe  
**niedrig** niski  
**die** Pflicht, -en obowiązek  
**die** Privatsphäre, -n sfera prywatna  
**das** Reisebüro, -s biuro podróży  
**die** Sache, -n rzecz  
**der** Schulabschluss, -schlüsse  
zakończenie szkoły  
**sparen** oszczędzać  
**das** Studentenwohnheim, -e  
akademik  
**der/die** Studierende studiujący/-a  
**teilen** dzielić  
**die** Umweltbewertung ocena  
środowiskowa  
**die** Umwelttechnik technika  
środowiskowa  
**umziehen** przeprowadzać się  
**der** Umzug, Umzüge przeprowadzka  
**unabhängig** niezależny  
**unterstützen** wspierać  
**die** Wohngemeinschaft, -en  
wspólnota mieszkaniowa  
**die** Zusage, -n zgoda

Fiszki  
z nagraniami  
do lekcji 1



smart.  
nowaera.pl

Kod: HC1SZB

Fiszki  
z nagraniami  
do lekcji 2



smart.  
nowaera.pl

Kod: MT6EQX

Fiszki  
z nagraniami  
do lekcji 3



smart.  
nowaera.pl

Kod: RPTX8G



# S SCHRITT FÜR SCHRITT



## 1 Nach dem Abitur, czyli po maturze.

... eine Pause machen. ... ein Gap Year machen. ... studieren.

Nach dem Abitur möchte ich ...

... arbeiten und eigenes Geld verdienen. ... unabhängig sein.

an das Leben nach dem Abitur denken (myśleć o życiu po maturze) • reisen (podróżować) • neue Leute kennenlernen (poznać nowych ludzi) • ein bisschen jobben (trochę pracować) • sein Englisch / Deutsch verbessern (poprawić swój angielski/niemiecki) • Erfahrungen fürs Leben sammeln (zebrać doświadczenia życiowe) • viel lernen und auf die Freizeit verzichten (dużo się uczyć i zrezygnować z czasu wolnego) • Freizeitaktivitäten aufgeben (zrezygnować z aktywności w wolnym czasie) • eine Ausbildung machen (uczyć się zawodu)

Planuję/zamierzam studiować medycynę.  
Ich plane / habe vor, Medizin zu studieren.

Chcę/chciał(a)bym studiować medycynę.  
Ich will / möchte Medizin studieren.

## 2 Eine Stellenanzeige verstehen, czyli zrozumieć ogłoszenie o pracę.

einen Verkäufer / eine Verkäuferin suchen szukać sprzedawcy/sprzedawczyni

### Aufgaben (zadania)

- Gäste bedienen (obsługiwać gości)
- kassieren (kasować)
- Kuchen servieren (serwować ciasto)
- die Tische sauber halten (utrzymywać stoły w czystości)

### Voraussetzungen (wymagania)

- Teamfähigkeit (umiejętność pracy w zespole)
- Verfügbarkeit (dyspozycyjność)
- Fließend Englisch (płynny angielski)

### Arbeitszeit (czas pracy)

- Teilzeit (niepełny etat)
- Vollzeit (pełny etat)
- Schichten am Vormittag oder Nachmittag (praca zmianowa przed południem lub po południu)

### Bezahlung (płaca)

- 10 Euro pro Stunde (10 Euro za godzinę)

Schicken Sie Ihre Bewerbung an ... Proszę wysłać podanie o pracę na...

## 3 Wie Erwachsene und Jugendliche die Welt sehen, czyli jak dorośli i młodzież widzą świat.

| Erwachsene                                                                                                           | Jugendliche                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ... machen sich Sorgen um Jugendliche. martwić się o młodzież.                                                       | ... verbringen zwar viel Zeit online, sind dabei aber oft aktiv. spędzają wprawdzie dużo czasu online, ale są przy tym aktywni.                                                           |
| ... meinen, dass Jugendliche ohne Pause online sind. myślą, że młodzież bez przerwy jest online.                     | ... lernen, tauschen Ideen aus und arbeiten an kreativen Projekten. uczą się, wymieniają pomysłami i pracują nad kreatywnymi projektami.                                                  |
| ... meinen, dass Jugendliche keine anderen Interessen haben. myślą, że młodzież nie ma żadnych innych zainteresowań. | ... engagieren sich für Themen, die ihnen wichtig sind, wie Umweltschutz oder Freiwilligenarbeit. angażują się w tematy, które są dla nich ważne, jak ochrona środowiska czy wolontariat. |



... meinen, dass Jugendliche Süchte und Konflikte mit den Eltern haben.  
myślą, że młodzież ma uzależnienia i konflikty z rodzicami.

... sehen nur einen Teil der Realität.  
widzą tylko część rzeczywistości.

... möchten ein erfülltes Leben führen, in dem Sicherheit, Gerechtigkeit, Spaß und Zeit mit Familie und Freunden zusammenpassen.

chcieliby prowadzić spełnione życie, w którym bezpieczeństwo, sprawiedliwość, radość i czas z rodziną oraz przyjaciółmi do siebie pasują.

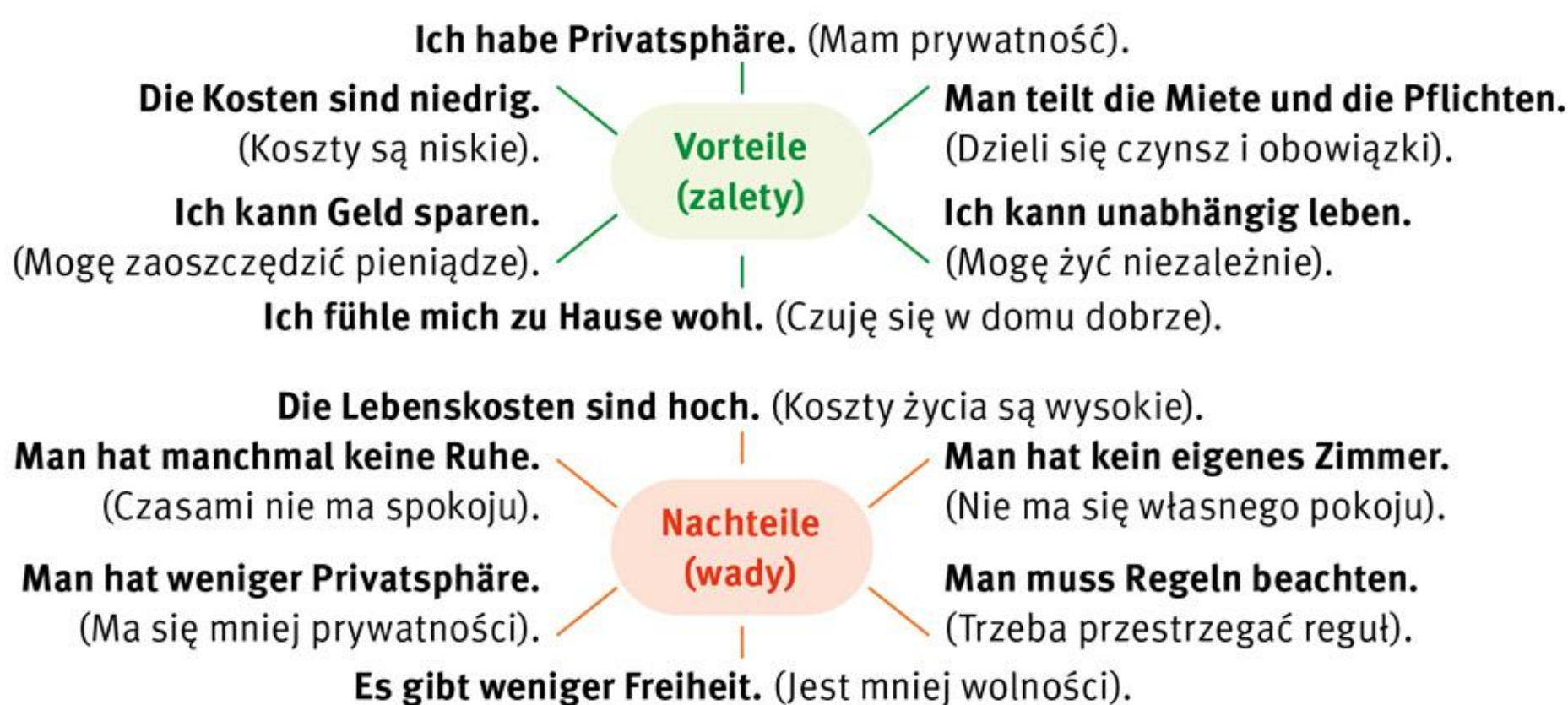
... sind eher optimistisch.  
są raczej optymistyczni.

#### 4 Umzug, czyli przeprowadzka.

das Studium beginnen (zaczynać studia) • in eine WG ziehen (przeprowadzać się do wspólnoty mieszkaniowej) • einen Platz im Studentenwohnheim bekommen (otrzymać pokój w akademiku) • ein Zimmer mieten (wynająć pokój) • die Wohnung mit anderen Studierenden teilen (dzielić mieszkanie z innymi studentami) • ein eigenes Zimmer haben (mieć własny pokój) • Sachen einpacken (pakować rzeczy) • von den Eltern unterstützt werden (zostać wspartym finansowo przez rodziców) • beim Umzug helfen (pomóc przy przeprowadzce)

„Ich habe eine Zusage von der Uni bekommen. Ich habe einen Platz im Studentenwohnheim bekommen. Mein neues Zimmer ist möbliert und hat ein Badezimmer. Die Miete beträgt 200 Euro. Die Miete ist warm, das heißt, sie enthält Nebenkosten. Ich teile das Zimmer mit einem Studierenden“.

#### 5 Warum willst du dort (nicht) wohnen, czyli dlaczego (nie) chcesz tam mieszkać.



#### 6 Sätze zum Übersetzen, czyli zdania do tłumaczenia.

|                                                        |                                                                  |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 1. W ogóle nie wiem, co chciał(a)bym robić po maturze. | 1. Ich weiß überhaupt nicht, was ich nach dem Abi machen möchte. |
| 2. Po maturze zdecyduję, co chciał(a)bym robić.        | 2. Nach dem Abi entscheide ich, was ich machen möchte.           |
| 3. Podczas studiów chcę pracować.                      | 3. Während des Studiums will ich arbeiten.                       |
| 4. Jestem gotowy/-a, uczyć się i pracować.             | 4. Ich bin bereit, zu lernen und arbeiten.                       |
| 5. Jakie plany masz po maturze?                        | 5. Welche Pläne hast du nach dem Abitur?                         |
| 6. Jakie są twoje mocne/słabe strony?                  | 6. Was sind deine Stärken / Schwächen?                           |
| 7. Czego czasami się boisz?                            | 7. Wovor hast du manchmal Angst?                                 |
| 8. Gdzie chciał(a)byś mieszkać po ukończeniu szkoły?   | 8. Wo möchtest du nach dem Schulabschluss wohnen?                |
| 9. Ciesze się, że będziemy oboje w Berlinie.           | 9. Ich freue mich, dass wir beide in Berlin sein werden.         |

Fiszki  
Sätze zum  
Übersetzen



smart.  
nowaera.pl  
Kod: X3FR6N





## Vor dem Test – Teste dich selbst!

### 1 Przyporządkuj definicje do właściwych pojęć.

- |                                        |                                                                                |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 1. <input type="checkbox"/> Abitur     | A. Wissen oder Fähigkeiten, die man durch Lernen oder Erleben bekommt          |
| 2. <input type="checkbox"/> Gap Year   | B. die Abschlussprüfung am Ende der Schule, die zum Studium berechtigt         |
| 3. <input type="checkbox"/> Erfahrung  | C. praktische Arbeit und Anwendung von Wissen, nicht nur Theorie               |
| 4. <input type="checkbox"/> Praxis     | D. das Erlernen eines Berufs mit Theorie und Praxis                            |
| 5. <input type="checkbox"/> Ausbildung | E. ein Jahr Pause nach der Schule, z. B. zum Reisen oder Arbeiten              |
| 6. <input type="checkbox"/> Bewerbung  | F. eine Wohnung, die man mit anderen Mitbewohnern teilt                        |
| 7. <input type="checkbox"/> WG         | G. Geld, das man für die Arbeit bekommt                                        |
| 8. <input type="checkbox"/> Miete      | H. Zeit, in der man weniger als die volle Arbeitszeit arbeitet                 |
| 9. <input type="checkbox"/> Bezahlung  | I. eine Beschäftigung mit der normalen, nicht reduzierten Arbeitszeit          |
| 10. <input type="checkbox"/> Vollzeit  | J. Geld, das man für das Wohnen bezahlt                                        |
| 11. <input type="checkbox"/> Teilzeit  | K. Schreiben oder Formular, um z. B. einen Job etwas zu bekommen.              |
| 12. <input type="checkbox"/> Schicht   | L. Arbeitszeit in einem bestimmten Zeitraum, z. B. am Morgen oder in der Nacht |

### 2 Uzupełnij właściwie dialog. Wpisz A–F. Jedno zdanie nie pasuje do dialogu.

- |                   |                                                      |                                                             |
|-------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| <b>Chef</b>       | Guten Tag! Sie bewerben sich als Verkäuferin?        | A. Ja, Vormittags- oder Nachmittags-schichten sind möglich. |
| <b>Bewerberin</b> | 1. ...                                               | B. Ja, Englisch und Französisch.                            |
| <b>Chef</b>       | Haben Sie Erfahrung im Servicebereich?               | C. Ja, das ist in Ordnung. Wie bewerbe ich mich?            |
| <b>Bewerberin</b> | 2. ...                                               | D. Ja, ich habe schon in einem Café gearbeitet.             |
| <b>Chef</b>       | Können Sie auch am Wochenende arbeiten?              | E. Ja, ich habe Ihre Anzeige im Internet gesehen.           |
| <b>Bewerberin</b> | 3. ...                                               | F. Vielen Dank! Ich schicke sie gleich.                     |
| <b>Chef</b>       | Die Bezahlung beträgt 15 Euro pro Stunde. Passt das? |                                                             |
| <b>Bewerberin</b> | 4. ...                                               |                                                             |
| <b>Chef</b>       | Schicken Sie Ihre Unterlagen per E-Mail.             |                                                             |
| <b>Bewerberin</b> | 5. ...                                               |                                                             |

### 3 Uzupełnij tłumaczenie zdań.

- Wielu młodych ludzi chce zarówno mieć dobrą pracę, jak i spędzać czas z rodziną i przyjaciółmi.  
V..... J..... m..... sowohl e..... g..... J..... h.....  
als auch Z..... m..... F..... u..... F..... v.....
- Wprawdzie spędzamy dużo czasu online, ale przy tym jesteśmy często aktywni.  
W..... v..... zwar v..... Z..... o....., S.....  
d..... aber o..... a.....
- Młódzież przygotowuje się nie tylko do swojej przyszłości zawodowej lecz także prywatnej.  
J..... b..... s..... nicht nur a..... i.....  
b....., sondern auch p..... Z..... v.....
- Z jednej strony pracujemy nad kreatywnymi projektami, z drugiej strony uczymy się praktycznych umiejętności.  
Einerseits a..... w..... a..... k..... P.....,  
andererseits e..... w..... p..... F.....



**4** Przetłumacz fragmenty zwrotów na język niemiecki (1–3) i na język polski (4–6).

1. zaczynać studia – das Studium .....
2. przeprowadzać się do wspólnoty mieszkaniowej – in eine ..... ziehen
3. wynająć pokój – ein Zimmer .....
4. einen Platz im Studentenwohnheim bekommen – otrzymać miejsce w .....
5. beim Umzug helfen – pomóc przy .....
6. die Wohnung mit anderen Studierenden teilen – ..... mieszkanie z innymi studentami

**5** Uzupełnij tłumaczenie brakujących fragmentów pytań i wpisz odpowiedzi: A, B lub C. Możesz wpisać więcej niż jedną odpowiedź.

A. In einer Wohngemeinschaft. • B. In einem Studentenwohnheim. • C. Bei meinen Eltern.

1. Wo kann man (*niezależnie*) u..... leben?
2. Wo muss man die (*czynsz*) M..... und die Pflichten teilen?
3. Wo sind die Kosten (*niskie*) n.....?
4. Wo kann man Geld (*oszczędzić*) s.....?
5. Wo gibt es weniger (*wolności*) F.....?
6. Wo kann man sich (*czuć się dobrze*) w.....?
7. Wo hat man ein (*własny*) ..... Zimmer?
8. Wo kann man neue Leute (*poznać*) .....?

**6** Utwórz rzeczowniki z końcówkami *-heit*, *-keit*, i *-ung*.

- |                               |                               |
|-------------------------------|-------------------------------|
| 1. verbessern – die .....     | 8. verfügen – die .....       |
| 2. schön – die .....          | 9. frei – die .....           |
| 3. entscheiden – die .....    | 10. gesund – die .....        |
| 4. pünktlich – die .....      | 11. bedienen – die .....      |
| 5. spezialisieren – die ..... | 12. sauber – die .....        |
| 6. möglich – die .....        | 13. entschuldigen – die ..... |
| 7. ausbilden – die .....      | 14. freundlich – die .....    |

**7** Zamieść wpis na blogu, w którym napiszesz, co zamierzasz robić po zdanej maturze. Uwzględnij w swojej wypowiedzi jak najwięcej podanych zwrotów.

an die Zukunft denken • ein Gap Year machen • Erfahrungen fürs Leben sammeln • ein bisschen jobben • eigenes Geld verdienen • eine Ausbildung haben • reisen • neue Leute kennenlernen • auf die Freizeit verzichten • Fremdsprache verbessern • bei den Eltern wohnen • das Elternhaus verlassen

A digital notepad interface. At the top, there is a header bar with a search bar on the left containing the text "Nach dem Abitur: Deine beste Zeit beginnt." and a magnifying glass icon. To the right of the search bar is a plus sign icon. Below the header bar is a large writing area with horizontal lines. At the bottom of the writing area, there is a text input field containing the text "#NachDemAbitur #Orientierung #Ausland #Tipps #Jobs #Blog".



# Wo erhoffen wir uns ein besseres Leben?

In Berlin, der größten Stadt Deutschlands, leben etwa 3,9 Millionen Menschen. Viel, oder? Doch allein in China gibt es mehr als 100 Städte, die mindestens so groß sind wie Berlin. Trotzdem kennen viele bei uns nicht mal deren Namen. Aber nicht nur in China, überall auf der Welt wachsen Städte rasend schnell. Mittlerweile leben mehr Menschen in Städten als auf dem Land. Und besonders rasch dehnen sich die größten Städte aus, die sogenannten Megacities. Unter den Begriff Megacity fallen Großstädte mit mindestens 10 Millionen Einwohnern. Die meisten Megacities gibt es in Asien. Platz eins belegt Tokio. Im Großraum Tokio leben knapp 38 Millionen Menschen – etwa so viele wie in ganz Polen. (Zum Vergleich: Deutschland hat etwa 84 Millionen Einwohner.) Und diese Stadt will überhaupt kein Ende nehmen. Immer neue Hochhäuser! Immer neue Straßen! Platz ist knapp. Deswegen werden Autobahnen gleich in mehreren Etagen gebaut und eine winzige Zweizimmerwohnung kostet so viel wie ein großes Haus auf dem Land. Nummer zwei ist Delhi mit circa 28,5 Millionen Einwohnern und gleich danach kommt Schanghai mit rund 25,6 Millionen Einwohnern.

In Europa gehören allenfalls London und Paris zu den Megacities – wenn man die Städte und Gemeinden rundherum mitzählt. Berlin liegt bei diesem Ranking auf Platz 114. Warum aber ziehen so viele Menschen in die Stadt? Erst mal weil es einfach immer mehr Menschen gibt. Im Moment leben über 8,3 Milliarden Menschen auf der Erde. 2050 werden es mehr als 9 Milliarden sein.

Von der Großstadt erhoffen sich auch viele Menschen durch zahlreiche Schulen, Unis, ein großes Angebot an ärztlicher Versorgung und eine riesige Auswahl an Arbeitsplätzen eine bessere Zukunft.

## 1 Ergänze mündlich die Sätze mit den Informationen aus dem Text.

1. Städte mit mindestens 10 Millionen Einwohnern heißen .....
2. Die größte Stadt der Welt ist .....
3. Die Zahl der Einwohner in Deutschland beträgt etwa .....
4. In Tokio leben so viele Menschen wie beispielsweise in .....
5. Die größte Stadt und gleichzeitig Hauptstadt Deutschlands ist .....

## 2 Suche im Text synonyme Wendungen.

voller Hoffnung sein

es gibt wenig Platz

schnell wachsen

weltweit

Nummer eins sein

nicht enden



**3 In der Stadt oder auf dem Land? Lies die Aussagen von Xavier und Sarah und nenne die Vor- und Nachteile des Stadt- und Landlebens.**

Ich bin in Hamburg aufgewachsen. Hier habe ich auch studiert und jetzt arbeite ich in einer Bau-firma in der Nähe des Hafens. Die Leute fragen mich oft, ob mir das Leben in der Stadt gefällt. Auf diese Frage gibt es nur eine Antwort: Für mich ist Hamburg die schönste Stadt der Welt und absolut unschlagbar. Es gibt alles, was das Herz begehrt: moderne Clubs, Cafés und Kinos, die man mit öffentlichen Verkehrsmitteln erreichen kann. Und dazu viele Grünflächen, die Hamburg zur größten Grünstadt Europas machen. Der Arbeitsmarkt bietet eine Menge Möglichkeiten. Außerdem sind die Einkaufsmöglichkeiten sehr gut entwickelt. Ich persönlich bevorzuge das Leben in der Stadt, weil mir der hektische Lebensstil gefällt. Ich brauche das Gefühl, dass etwas um mich herum los ist und dass ich jeden Tag viele interessante Menschen treffe. Leider ist die Stadt recht teuer, man braucht hier mindestens 1000 Euro pro Monat für den Lebensunterhalt. Problematisch ist es allerdings tatsächlich mit dem Wohnraum. Begrenztes Angebot und gesalzene Preise. Deshalb wohnen viele Leute in Vororten. Da können sie billiger wohnen. Das ist jedoch nichts für mich. Ich bin Städter – ein Hamburger – und stolz auf meine Stadt.

Xavier

Ich habe mich nach sechs Jahren in Hamburg entschieden, meine Wohnung zu verkaufen und aus der Stadt wegzuziehen. Obwohl die Infrastruktur super organisiert ist – Geschäfte, Apotheken und Ärzte in der Nähe – war es mir zu laut und zu hektisch. Auch die Natur und die Berge haben mir gefehlt. Außerdem gibt es in Hamburg zu wenig Parkplätze. Und ich habe mich hier einfach nie heimisch gefühlt. Meine Wurzeln sind in den Bergen und in meinem Dorf. Die Lebens- und Wohnkosten sind dort auch viel niedriger. Für meine Zweizimmerwohnung habe ich ein 120 Quadratmeter großes Haus kaufen können. In der Stadt stehen die Menschen unter großem Erfolgs- und Leistungsdruck. Sie leben sehr anonym. In unserem Bergdorf kennen sich alle sehr gut und Nachbarschaftshilfe ist selbstverständlich. Mein Weg zur Arbeit dauert nur zehn Minuten. Ich arbeite als Berggatterin. Ich liebe mein Leben und meinen Job. Ich verbringe viel Zeit im Freien, kann die Landschaft genießen und gleichzeitig eine Arbeit ausüben, von der ich seit der Kindheit geträumt habe.

Sarah

*Vorteile und Nachteile des Lebens in der Stadt: ...*

*Vorteile und Nachteile des Lebens auf dem Land: ...*

**4 Bist du ein Stadtmensch oder ein Landmensch? Berichte darüber und begründe deine Aussage.**

**5 Lerne die neuen Vokabeln.**

### Słowniczek

Hafen, der, Häfen port  
 unschlagbar niepokonany  
 Grünfläche, die, -n teren zielony  
 bevorzugen preferować  
 hektisch pośpieszny, nerwowy  
 Lebensunterhalt, der utrzymanie  
 gesalzen słony  
 Vorort, der, -e przedmieście  
 Städter, der, - mieszkaniiec miasta  
 fehlen brakować  
 heimisch miejscowy, swojski  
 Leistungsdruck, der presja sukcesu







# Top-Finale

Człowiek • Zdrowie

Życie prywatne • Sport

Edukacja • Podróżowanie i turystyka

Miejsce zamieszkania • Świat przyrody

Żywnienie • Zakupy i usługi

Praca • Nauka i technika

Kultura • Państwo i społeczeństwo





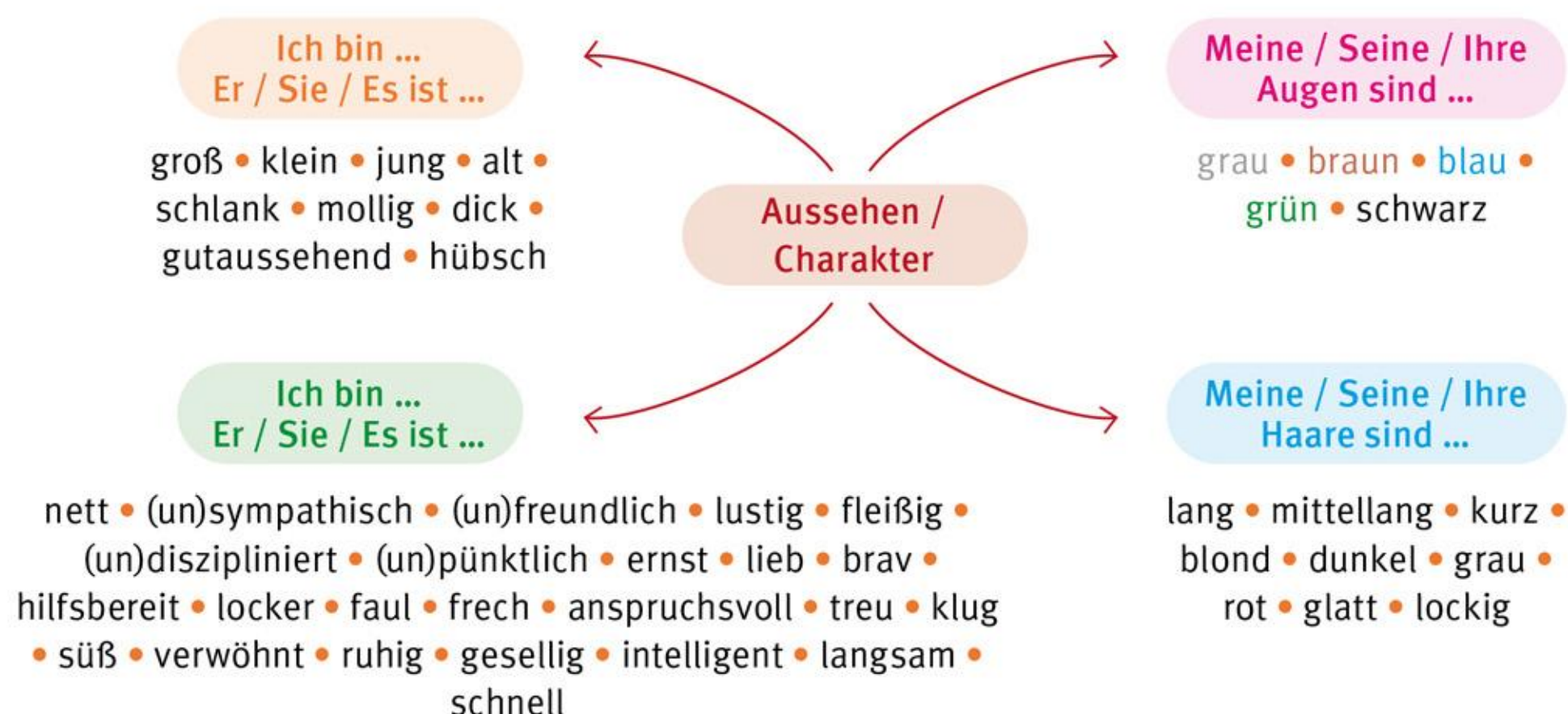
# S Mensch und Gesundheit

## Schritt für Schritt

### 1 Personalien – Fragen und Antworten, czyli dane personalne – pytania i odpowiedzi.

|                                    |                                                            |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Wie ist dein Vorname?              | Mein Vorname ist <i>Amelia</i> .                           |
| Wie ist dein Familienname?         | Mein Familienname ist <i>Stelmach</i> .                    |
| Wie ist deine Adresse?             | Meine Adresse ist <i>Prystorastraße 7</i> .                |
| Wie ist deine Postleitzahl?        | Meine Postleitzahl ist <i>02495</i> .                      |
| Was ist deine Staatsangehörigkeit? | Meine Staatsangehörigkeit ist <i>polnisch</i> .            |
| Wann bist du geboren?              | Ich bin am <i>zweiten März zweitausendzehn</i> geboren.    |
| Wie ist deine E-Mail-Adresse?      | Meine E-Mail-Adresse ist <i>amelia_stelmach@gmail.pl</i> . |

### 2 Aussehen und Charakter, czyli wygląd i charakter.



### 3 Wie bist du gekleidet, czyli jak jesteś ubrany/ubrana.

Ich bin ... gekleidet.



locker



sportlich



elegant

### 4 Persönliche Sachen, czyli rzeczy osobiste.

anhaben (mieć na sobie) • aufhaben (mieć na głowie) • umhaben (mieć na szyi) • tragen (nosić)

der Anzug garnitur

der Hut kapelusz

der Mantel płaszcz

der Pullover sweter

der Rock spódnica

der Sakko marynarka

der Schal szal

die Bluse bluzka

die Hose spodnie

die Jacke kurtka

die Krawatte krawat

die Mütze czapka

die Strumpfhose

rajstopy

die Weste kamizelka

das Halstuch apaszka

das Hemd koszula

das Kleid sukienka

das Sweatshirt bluza

das T-Shirt koszulka

die Kniestrümpfe

podkolanówki

die Schuhe buty

die Sneakers trampki

die Socken skarpetki



**5 Accessoires, czyli akcesoria.**

Schmuck, einen Ring, einen Kopfhörer, eine Armbanduhr, eine Halskette, ein Armband, Ohrringe **tragen**

einen Schulrucksack, einen Lippenbalsam, einen Lippenstift, eine Tasche, eine Haarbürste, eine Lunchbox, eine Powerbank, eine Trinkflasche, eine Handcreme, ein Parfüm, Kosmetika **mithaben**

**6 Gefühle und Emotionen, czyli uczucia i emocje.**

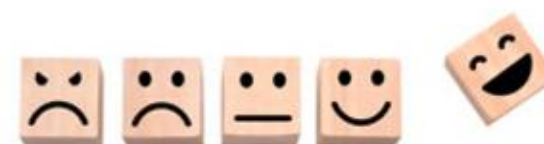
**glücklich / fröhlich / zufrieden / gut / traurig / ernst / gestresst / böse**

szczęśliwy / wesóły / zadowolony / dobry / smutny / poważny / zestresowany / zły

**Ich bin glücklich.** Jestem szczęśliwy/szczęśliwa.

**Ich fühle mich traurig.** Czuję się smutny/smutna.

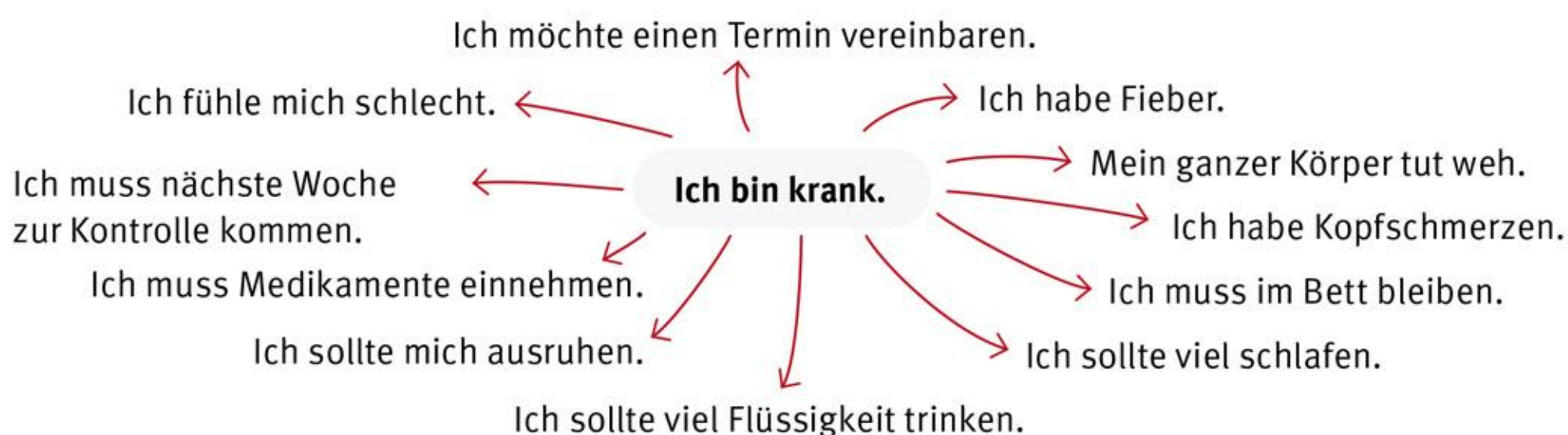
**Er sieht gestresst aus.** On wygląda na zestresowanego.



**7 Beschwerden und Krankheiten, czyli dolegliwości i choroby.**

Angina • Grippe • Fieber • Kopfschmerzen • Halsschmerzen • Husten • Schluckbeschwerden • Schnupfen • erkältet • krank

**8 Ich bin krank, czyli jestem chory/chora.**



**9 Körperteile, czyli części ciała.**

**der** Arm • Bauch • Ellenbogen • Finger • Fuß • Hals • Knöchel • Kopf • Mund • Po • Rücken • Zahn • Zeh

**die** Brust • Hand • Kinn • Nase • Schulter • Stirn

**das** Auge • Bein • Gesicht • Knie • Ohr

zwei Arme • Augen • Beine • Füße • Hände • Knie • Ohren • Schultern

zehn Finger • Zehen

zweiunddreißig Zähne

**10 Der Lebensstil, czyli styl życia.**

**gesund**



**Mein Lebensstil ist**



**ungesund**

- Fertiggerichte und rotes Fleisch vermeiden
- tierische Fette einschränken
- morgens ein Glas Wasser trinken
- sich abwechslungsreich und ausgewogen ernähren
- mehr Obst, Gemüse und Fisch essen
- zu Milch und Getreideprodukten greifen
- ausreichend schlafen
- Sport treiben
- sich bewegen
- auf Süßigkeiten verzichten

- viele Stunden vor dem Bildschirm verbringen
- stundenlang am Schreibtisch sitzen
- zu viel Zeit am Computer verbringen
- sich nicht/wenig bewegen
- Fertiggerichte und Fast Food essen
- naschen
- keinen Sport treiben
- gestresst sein
- Übergewicht haben
- unausgeschlafen in die Schule gehen





# Mensch und Gesundheit

## Top und klar

### SPRECHEN

- 1 **Spielt den Dialog zu zweit auf Deutsch.** Odegrajcie dialog w parach po niemiecku.

Nett, dich kennenzulernen. • Ich will ... •  
Deshalb bin ich seit einem Monat ... •  
Du sprichst ... • Gratuliere! • Ich hoffe,  
wir sehen uns noch einmal.

Klingt gut. • seit zwei Monaten • Ingenieur •  
an einem großen Projekt • Ich habe ein  
C1-Zertifikat. • Ich gebe an dieser Schule einen  
Kurs für Anfänger. • Bis bald!

#### Marcos

Cześć! Jestem Marcos. A ty?

Miło cię poznać Anna. Skąd pochodzisz?

Pochodzę z Hiszpanii. Mieszkam w Madrycie,  
chcę studiować w Niemczech.

Dlatego od miesiąca jestem w Berlinie  
i uczęszczam tutaj na kurs niemieckiego.

Mówisz bardzo dobrze po niemiecku.  
Uczęszczasz też na kurs?

Wspaniale! Gratuluję!

Mam nadzieję, że się jeszcze zobaczymy.

#### Anna

Mam na imię Anna.

Pochodzę z Polski. A ty skąd pochodzisz?

Brzmi dobrze. Ja mieszkam tutaj od dwóch ale  
miesięcy z moją rodziną. Mój tata jest inżynierem  
i pracuje nad dużym projektem.

Nie, mam certyfikat na poziomie C1 i prowadzę  
w tej szkole kurs dla początkujących.

Bardzo chętnie. Do zobaczenia!

### LESEN

- 2 **Lies den Text. Ordne jeder Textstelle 1–4 die passende Frage A–E zu. Eine Frage ist zusätzlich und passt zu keinem Textabschnitt.** Przeczytaj tekst. Dobierz do każdej części tekstu 1–4 właściwe pytanie A–E. Jedno pytanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej części tekstu.

1. Ich heiße Marika und bin 19 Jahre alt. Ich lebe mit meinen Eltern und meiner zwei Jahre jüngeren Schwester Lena in einer großen Stadt. Ich bin kleiner als meine Schwester, aber ich habe wie sie braune Augen und lange, lockige Haare. Meistens bin ich locker gekleidet. Ich trage oft eine Jeans-hose, ein T-Shirt, einen Pulli und Sneakers. Außerdem schminke ich mich gern leicht.

2. Ich bin sehr aktiv. Zweimal pro Woche tanze ich in einem Tanzstudio Salsa. Ich jogge auch gern oder fahre mit meiner Schwester Rad. Ich ernähre mich gesund: Meistens esse ich Gemüse, Obst und Fisch. Ich trinke auch viel Wasser und frische Säfte. Ich schlafe immer mindestens sieben Stunden.

3. In der Schule mag ich besonders Deutsch und Kunst. Ich interessiere mich auch für Geschichte. Außerdem spiele ich seit sieben Jahren Klavier. In meiner Freizeit höre ich Musik und Podcasts über Musikgeschichte. Am Wochenende treffe ich mich mit meinen Freunden oder mache etwas Schönes mit meiner Familie.

4. Meine Familie und meine Freunde sagen, dass ich freundlich und hilfsbereit bin. Mit meinen Freunden bin ich offen und lustig und rede viel. Ich bin auch kreativ und habe immer neue Ideen. Dafür bin ich zu Hause unordentlich und chaotisch.

A. Wie ist Marikas Lebensstil?

B. Wie ist Marika vom Charakter her?

C. Welche Pläne hat Marika für die Zukunft?

D. Wie sieht Marika aus und was trägt sie gern?

E. Was sind Marikas Interessen?



- 3** Sieh dir das Foto an und unterstreiche im Text die richtigen Informationen. Obejrzyj zdjęcie i na jego podstawie podkreśl w tekście właściwe informacje.

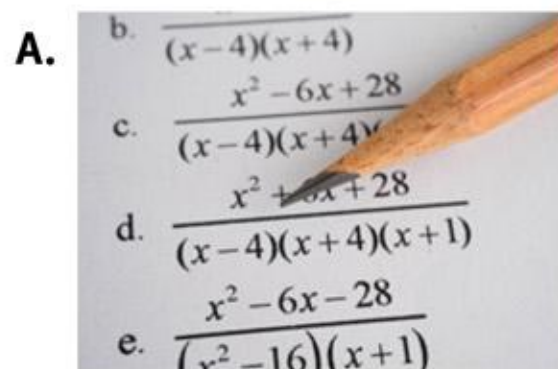


Auf dem Foto sehe ich **1. einen jungen Mann / eine junge Frau**. Sie ist in einer Stadt und **2. sitzt / steht** auf einer Balustrade. Sie ist **3. schlank / mollig** und ihre Haare sind **4. lang und blond / kurz und dunkel**. Sie ist **5. elegant / locker** gekleidet. Sie trägt **6. einen Hut / eine Mütze**, eine Sonnenbrille, eine gelbe Jacke, ein weißes T-Shirt, braune Schuhe und **7. eine rote Tasche / einen roten Rucksack**. In der Hand hält sie einen Stadtplan. Ich vermute, sie ist circa 20 Jahre alt. Sie sieht **8. traurig / fröhlich** aus. Im Vordergrund steht ein grünes Fahrrad und im Hintergrund sind eine Brücke und historische Gebäude. Das Wetter ist **9. schlecht / schön**. Es ist sonnig und warm. Meiner Meinung nach ist sie eine Touristin. Sie fährt gern Rad und besucht die Stadt. Das finde ich positiv.

#### 25 HÖREN

- 4** Hör zwei Dialoge und beantworte die Fragen. Kreuze die richtige Lösung an: A, B oder C. Posłuchaj dwóch dialogów i odpowiedz na pytania. Zaznacz właściwe rozwiązanie: A, B lub C.

1. Was hat der Junge am Nachmittag vor?



2. Was hat Max gestern Abend gegessen?



#### SCHREIBEN

- 5** Ergänze die Minidialoge. Entscheide: A oder B. Uzupełnij minidialogi. Zdecyduj: A albo B.

1. Was tut dir weh?

- ....  
A. Ich habe Kopf- und Halschmerzen.  
B. Ich musste eine Woche im Bett liegen.

2. ....

- Tabletten und Nasentropfen.  
A. Was soll ich einnehmen?  
B. Gehst du in die Apotheke?

3. ....

- Ich habe Husten und kann nicht atmen.  
A. Haben Sie Fieber?  
B. Was fehlt dir?

4. Wann soll ich zur Kontrolle kommen?

- ....  
A. Nächste Woche am Donnerstag.  
B. Gute Besserung!

#### SCHREIBEN

- 6** Schreibe einen Text über dich (ca. 80 Wörter). Berücksichtige dabei die angegebenen Fragen. Napisz tekst o sobie (ok. 80 słów). Uwzględnij przy tym podane pytania.

- Wie heißt du, wie alt bist du und wo wohnst du?
- Wie siehst du aus und was trägst du am liebsten im Alltag?
- Wofür interessierst du dich?
- Wie bist du vom Charakter her?
- Wie ist dein Lebensstil?

Nagranie 25  
zad. 4



smart.  
nowaera.pl

Kod: 8B289P





# Mensch und Gesundheit

## Check dein Deutsch!

### LESEN

- 1 **Przeczytaj cztery teksty (A–D) związane z życiem szkolnym uczniów z niepełnosprawnościami. Następnie dopasuj do każdego zdania (1.1.–1.3.) właściwy tekst (A–D). Wpisz rozwiązania do tabeli. Uwaga: jeden tekst nie pasuje do żadnego zdania.**

#### Tekst A

Jedes Kind in Deutschland hat das Recht auf Bildung. Kinder mit einer Behinderung haben in Deutschland das gleiche Recht auf Bildung unter denselben Bedingungen wie ihre nichtbehinderten Mitschüler/-innen. Deshalb hat jede Schule die Pflicht, inklusive Bildung anzubieten.

Was bedeutet das für die Schüler/-innen? Alle lernen zusammen – im gleichen Klassenzimmer und mit denselben Lernzielen. Wenn ein Schüler oder eine Schülerin besondere Unterstützung braucht, hilft die Schule, zum Beispiel durch zusätzliche Lehrkräfte, spezielle Lernmaterialien oder individuelle Lernpläne. Inklusion ist die Idee, dass alle Kinder voneinander lernen und Respekt, Toleranz und Solidarität entwickeln. Vielfalt wird als Chance und nicht als Problem gesehen.

**die Behinderung, -en** niepełnosprawność  
**inklusive Bildung** edukacja inkluzyjna, włączająca

#### Tekst B

Lieber Patrick,

ich bin gerade von unserer Klassenfahrt zurückgekommen. Es war eine neue Schülerin dabei. Sie heißt Maja und ist sehr nett und kontaktfreudig. Wir konnten uns besser kennenlernen und befreunden, weil ich ihr in verschiedenen Situationen geholfen habe, zum Beispiel beim Ein- und Aussteigen aus dem Bus. Maja sitzt nämlich im Rollstuhl und braucht Unterstützung. Durch diese Erfahrung habe ich viel gelernt. Ich habe gemerkt, wie wichtig Offenheit, Toleranz und gegenseitige Hilfe sind. Meiner Meinung nach bringt inklusive Bildung viel Gutes.

Viele Grüße

Markus

**im Rollstuhl sitzen** poruszać się na wózku inwalidzkim

#### Tekst C

Ich saß in meinem Rollstuhl und überlegte, wie es sein würde, einen neuen Lebensabschnitt in einer neuen Schule und mit einer neuen Klasse auf einer Klassenfahrt nach Wien zu beginnen. Neben mir standen meine Eltern. Ich glaube, sie hatten auch große Angst um mich. Auf einmal kamen die neuen Mitschülerinnen und Mitschüler zu mir, um mich zu begrüßen. Einer von ihnen sagte: „Ich helfe dir gern, in den Bus einzusteigen“. Das war Markus. Dann haben wir im Bus die ganze Zeit miteinander gesprochen und viel gelacht. Markus hat mich während der Klassenfahrt begleitet und mich in vielen Situationen unterstützt. Ich bin der Meinung, dass inklusive Bildung mir ermöglicht hat, neue Freunde zu finden und mich unter meinen Altersgenossen in der Schule „normal“ zu fühlen.

#### Tekst D

Worauf achten Schüler/-innen mit einer Behinderung, damit der Unterricht für sie gut funktioniert?

- Qualifizierte Lehrkräfte – 90 %
- Akzeptanz in der Klasse – 85 %
- Barrierefreie Ausstattung (Räume, Lernmaterialien und technische Hilfen) – 70 %
- Individuelle Unterstützung (qualifiziertes Personal, angepasste Prüfungsformen) – 65 %

|      |                                                                                                                                   |  |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1.1. | In diesem Text steht, was Schülern und Schülerinnen mit einer Behinderung im inklusiven Unterricht wichtig ist.                   |  |
| 1.2. | Dass Schulen verpflichtet sind, inklusive Bildung anzubieten, wird in diesem Text als Tatsache und nicht als Meinung dargestellt. |  |
| 1.3. | Aus diesem Text kann man schließen, dass die Person in der neuen Klasse gut aufgenommen wurde.                                    |  |



- 2** Usłyszysz dwukrotnie trzy wypowiedzi dotyczące problemu uzależnień wśród młodych ludzi. Do każdej wypowiedzi (2.1.–2.3.) dopasuj odpowiadające jej zdanie (A–D). Wpisz rozwiązania do tabeli. Uwaga: jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

- A. Diese Person sucht Hilfe für ihren Sohn.  
 B. Diese Person erzählt von ihrem letzten Besuch im Hilfezentrum für Süchtige.  
 C. Diese Person sagt eine Sendung mit einer Medienexpertin an.  
 D. Diese Person wendet sich an junge Menschen, die süchtig sind.

| 2.1.<br>Text 1 | 2.2.<br>Text 2 | 2.3.<br>Text 3 |
|----------------|----------------|----------------|
|                |                |                |

## SPRACHMITTEL

- 3** Uzupełnij poniższe minialogi (3.1.–3.3.). Wybierz spośród podanych opcji brakującą wypowiedź, tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.

- 3.1. X: Ich möchte gern einen Termin vereinbaren.  
 Y: .....  
 X: Ich fühle mich schlapp.  
 A. Wir haben einen Termin frei.  
 B. Wiederholen Sie bitte!  
 C. Was fehlt Ihnen?
- 3.2. X: Was soll ich in das Formular eintragen?  
 Y: .....  
 X: Danke schön.  
 A. Bitte den Mädchennamen Ihrer Mutter.  
 B. Gern geschehen!  
 C. Natürlich. Ich bin in Warschau geboren.
- 3.3. X: Welche Größe brauchen Sie?  
 Y: Ich probiere das Kleid in Größe 38 gern an.  
 X: .....  
 A. Schade. Auf Wiedersehen!  
 B. Einen Moment bitte.  
 C. Gleich hier rechts.

## SCHREIBEN

- 4** Z przyjaciółmi rozmawiałeś/rozmawiałaś o tym, czy ludzie chętnie wracają myślami do przeszłości. We wpisie na blogu:

- opisz, do którego etapu życia wracasz najchętniej i dlaczego
- napisz, co zmieniła w twoim życiu szkoła średnia
- napisz, czy warto wracać myślami do przeszłości, czy lepiej skupić się na przyszłości i uzasadnij swoją opinię
- wyjaśnij, jakie masz plany na kolejny etap życia.

Napisz swoją wypowiedź w języku niemieckim. Podpisz się jako **XYZ**.

**Rozwiń** swoją wypowiedź w każdym z czterech podpunktów, tak aby osoba nieznająca polecenia w języku polskim uzyskała wszystkie wskazane w nim informacje. Pamiętaj, że długość wypowiedzi powinna wynosić **od 100 do 150 wyrazów** (nie licząc wyrazów podanych na początku wypowiedzi).

Neulich habe ich mit meinen Freunden darüber gesprochen, ob Menschen gern an die Vergangenheit zurückdenken. ...

## SPRECHEN

- 5** Opisz zdjęcie i odpowiedz na trzy pytania.



- 5.1. Was meinen Sie: Warum lernt der Junge mithilfe eines Laptops Gitarre spielen?  
 5.2. Welche Rolle spielen Hobbys im Leben junger Menschen?  
 5.3. Hatten Sie als Kind oder Teenager ein Hobby? Erzählen Sie bitte davon.







# Privatleben und Sport

## Schritt für Schritt

### 1 Familienmitglieder, czyli członkowie rodziny.

der Vater und die Mutter = die Eltern  
der Sohn und die Tochter = die Kinder  
der Enkel und die Enkelin = die Enkelkinder

der Großvater und die Großmutter = die Großeltern  
der Bruder und die Schwester = die Geschwister  
der Cousin und die Cousine = die Verwandten  
der Onkel und die Tante = die Verwandten

### 2 Alltagstätigkeiten, czyli czynności dnia powszedniego.

aufwachen (budzić się) • aufstehen (wstawać) • das Bett machen (ścielić łóżko) • sich waschen (myć się) • sich anziehen (ubierać się) • frühstücken (jeść śniadanie) • sich die Zähne putzen (czyścić sobie zęby) • mit dem Bus zur Schule fahren (jechać autobusem do szkoły) • zu Fuß zur Schule gehen (iść pieszo do szkoły) • in der Schule sein (być w szkole) • nach Hause kommen (przychodzić do domu) • zu Mittag essen (jeść obiad) • die Hausaufgaben machen (odrabiać lekcje) • einen Deutschkurs besuchen (uczęszczać na kurs niemieckiego) • zu Abend essen (jeść kolację) • duschen (brać prysznic) • baden (kąpać się) • ins Bett gehen (iść do łóżka) • einschlafen (zasypiać)

### 3 Haushaltspflichten, czyli obowiązki domowe.



aufräumen



das Bett machen



Einkäufe machen



den Hund ausführen



die Fenster putzen

das Geschirr spülen (zmywać naczynia) • bügeln (prasować) • Staub saugen (odkurzać) • Staub wischen (wycierać kurze) • den Müll wegbringen (wyrzucać śmieci) • den Tisch decken (nakrywać do stołu) • den Rasen mähen (kosić trawnik) • die Wäsche waschen (prać)

### 4 Freizeit mit der Familie und mit Freunden, czyli wolny czas z rodziną i przyjaciółmi.

Rad fahren (jeździć na rowerze) • einen Ausflug machen (robić wycieczkę) • die Umgebung entdecken (odkrywać okolicę) • einen Spaziergang machen (spacerować) • Stadtevents besuchen (odwiedzać imprezy miejskie) • Brettspiele spielen (grać w gry planszowe) • Sport machen (uprawiać sport) • Musik machen (tworzyć muzykę) • wandern (wędrować) • klettern (wspinać się) • bummeln (przechadzać się po mieście) • Musik hören (słuchać muzyki) • basteln (majsterkować) • joggen (biegać) • fernsehen (oglądać telewizję) • Serien sehen (oglądać seriale) • kochen (gotować) • backen (piec) • singen (śpiewać) • faulenzeln (leniuchować) • Freunde treffen / sich mit Freunden treffen (spotykać przyjaciół / spotykać się z przyjaciółmi) • die Großeltern besuchen (odwiedzać dziadków) • Videos für soziale Medien aufnehmen (nagrywać filmiki do mediów społecznościowych) • Videos erstellen (tworzyć filmiki) • live streamen (transmitować na żywo) • sich unterhalten (rozmawiać)

### 5 Zeitangaben, czyli określanie czasu.

#### Wann?

am Montag / Nachmittag / Wochenende / ersten Oktober

gestern • heute • morgen • letzte Woche • nächste Woche • immer • meistens • täglich • oft • manchmal • selten • nie



## 6 Feste und Feiern, czyli święta i uroczystości.

Was feiert man in deiner Familie?  
In meiner Familie feiert man ...



Geburtstag



Ostern



Valentinstag

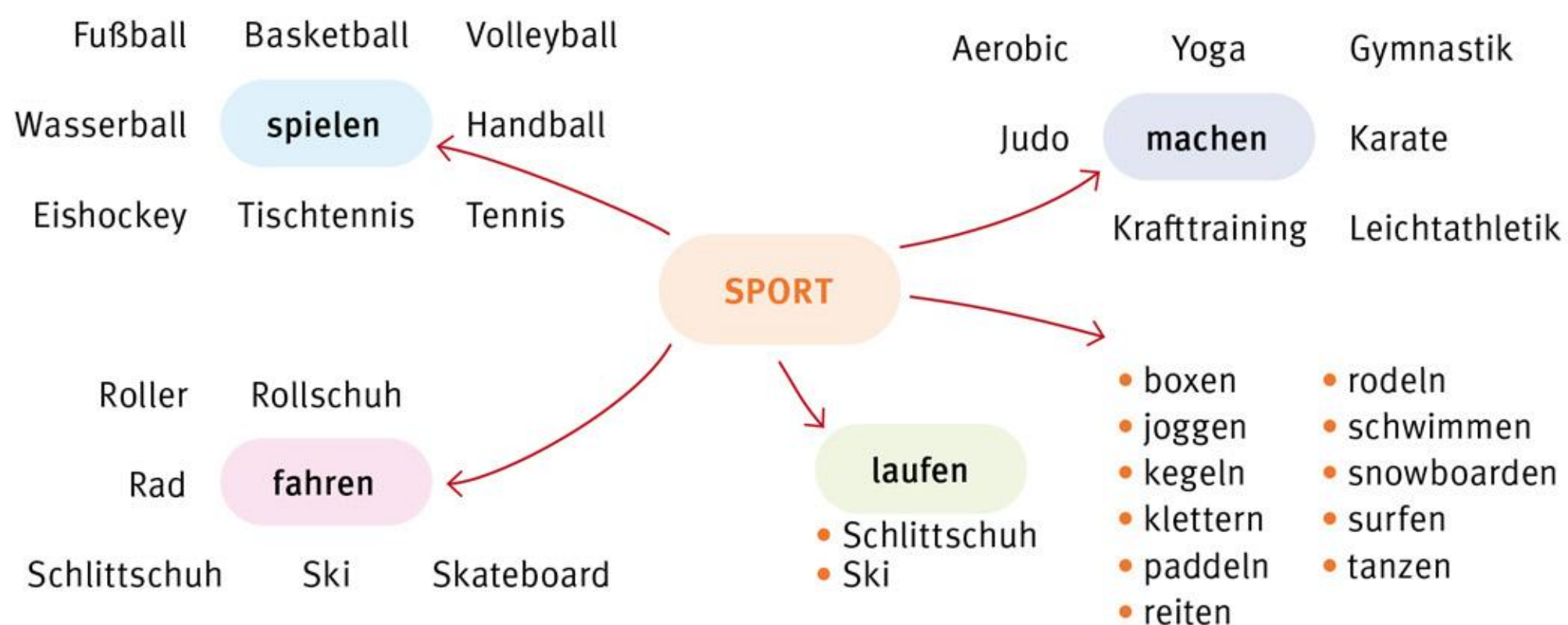


Silvester / Neujahr



Weihnachten

## 7 Sportaktivitäten, czyli aktywności sportowe.



## 8 Sportausrüstung, czyli sprzęt sportowy.

der Badeanzug • Ball • Fahrradhelm • Hockeyschläger • Puck • Roller • Schlitten • Tennisschläger  
die Badehose • Badekappe • Baseballmütze • Schneebrille • Sportkleidung • Trinkflasche  
das Fahrrad • Handtuch • Netz • Skateboard • Snowboard • Trikot  
die Handschuhe • Rollschuhe • Schlittschuhe • Skier • Sportschuhe

## 9 Wo kann man Sport machen, czyli gdzie można uprawiać sport?

| Ich gehe ...                                         | Ich bin ...                                          |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| auf den Sportplatz / den Tennisplatz / die Kegelbahn | auf dem Sportplatz / dem Tennisplatz / der Kegelbahn |
| nach draußen                                         | draußen                                              |
| in den Kraftraum / die Sporthalle / die Eishalle     | in dem Kraftraum / der Sporthalle / der Eishalle     |
| ins Schwimmbad / Stadion / Fitnessstudio             | im Schwimmbad / Stadion / Fitnessstudio              |

## 10 Sportveranstaltungen, czyli imprezy sportowe.







# Privatleben und Sport

Top und klar

LESEN

SCHREIBEN

- 1 Sieh dir das Foto an und ergänze den Text mit den angegebenen Wörtern. Obejrzyj zdjęcie i uzupełnij tekst podanymi wyrazami.

Freizeit • Natur • Hund • Familie • Spaß • vier • gekleidet • glücklich • positiv • machen



Auf dem Foto sehe ich eine 1. .... und einen 2. .... Die Familie besteht aus 3. .... Personen. Sie sind in der 4. .... und 5. .... mit ihrem Hund einen Spaziergang. Alle sind sommerlich 6. .... und sehen 7. .... aus. Ich denke, sie verbringen ihre 8. .... sehr gern zusammen. Sie sind aktiv und haben viel 9. .... dabei. Ich finde das 10. ....

Nagranie 27  
zad. 2



smart.  
nowaera.pl

Kod: G7UL2N

27 HÖREN

- 2 Hör die Texte 1–5 und ordne ihnen die Fragen A–F zu. Eine Frage passt zu keinem Text. Posłuchaj tekstów 1–5 i przyporządkuj im pytania A–F. Jedno pytanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnego tekstu.

- A. Was machst du mit deiner Familie in der Freizeit?  
B. Welche Rolle spielen Haustiere in deiner Familie?  
C. Wie hilfst du zu Hause?  
D. Aus wie vielen Personen besteht deine Familie?  
E. Was feiert deine Familie gemeinsam?  
F. Welche Rolle spielt Sport in deiner Familie?

|        |  |
|--------|--|
| Text 1 |  |
| Text 2 |  |
| Text 3 |  |
| Text 4 |  |
| Text 5 |  |

SPRECHEN

- 3 Sprecht zu zweit: **Wie ist euer Familienleben?** Rozmawiajcie w parach: *Jak wygląda wasze życie rodzinne?*

Wie groß ist deine Familie?

Meine Familie ist klein / groß.  
Sie besteht aus ... Personen.

Was macht ihr gemeinsam in der Freizeit?

Wir ...

Was feierst du mit deiner Familie gemeinsam?

Wir feiern gemeinsam ...

Welche Rolle spielt Sport in deiner Familie?

Sport spielt in meiner Familie (k)eine wichtige Rolle. Ich ... und mein(e) ...

Welche Haushaltspflichten hast du?

Ich ...



## LESEN

- 4** Lies den Text und ergänze die Lücken 1–4 mit den Sätzen A–D. Przeczytaj tekst i uzupełnij luki 1–4 zdaniami A–D.

Vincent's Leben ist nicht wie das von anderen Jugendlichen. Er ist 18 Jahre alt, bereitet sich gerade auf das Abitur vor – aber er geht nicht zur Schule. Warum? Er ist Profisportler und spielt Basketball in der ersten Liga. Sein Alltag ist genau durchgeplant. **1.** ..... Von acht bis elf Uhr trainiert er mit seiner Mannschaft. Auf dem Programm stehen Krafttraining, Technik und Taktik. Nach dem Training kommt Vincent nach Hause, isst zu Mittag und entspannt sich. Am Nachmittag hat er oft Einzeltraining oder Videoanalysen. **2.** ..... Reisen gehören also auch zu seinem Alltag. Und was ist mit dem Lernen? Vincent macht ein individuelles Schulprogramm. Er hat zu Hause Online-Unterricht mit seinen Lehrkräften. **3.** ..... Seine Familie unterstützt ihn sehr. Sie hilft ihm, Sport und Schule miteinander zu verbinden. An den Wochenenden nimmt er meistens an auswärtigen Turnieren teil. Deshalb steht er dann noch früher auf – um sechs Uhr. Wegen des Sports hat er leider wenig Zeit fürs Familienleben. **4.** ..... Nur an Weihnachten ist er immer bei seiner Familie. Sie feiern zusammen und haben viel Spaß dabei. Auch wenn sein Alltag manchmal stressig ist, liebt Vincent, was er tut – und er träumt davon, eines Tages in der NBA zu spielen.



**das Einzeltraining** trening indywidualny  
**auswärtig** wyjazdowy, na wyjeździe

- A. Außerdem lernt er mit digitalen Materialien, um sich auf die Prüfungen vorzubereiten.  
B. Er nimmt auch selten an den Familienfesten teil – das findet er schade.  
C. Von Montag bis Freitag steht er schon um sieben Uhr auf, frühstückt und fährt dann zur Trainingshalle.  
D. Mehrmals pro Woche finden am Abend Spiele statt – zu Hause oder auswärts.

## SCHREIBEN

- 5** Ergänze die Sätze 1–5 mit den angegebenen Wörtern in der vorgegebenen Reihenfolge. Achte darauf, dass die Sätze logisch und grammatisch korrekt sind. Uzupełnij zdania 1–5 podanymi wyrazami we wskazanej kolejności. Zwróć uwagę, aby zdania były logiczne i poprawne gramatycznie.

1. Er macht seine Hausaufgaben, dann (*fahren / er / zu / das Training*) .....
2. Anna freut sich auf Samstag, denn (*sie / treffen sich / mit / ihre / Freundin*) .....
3. Mein Vater liest gern Bücher und meine Mutter (*sehen / am / gern / Serien*) .....
4. Unser Freund isst heute kein Abendbrot, sondern er (*waschen sich / und / einschlafen / schnell*) ....., weil er sehr müde ist.
5. Der Sportler hat wenig Zeit für seine Familie, denn er (*teilnehmen / häufig / an / Wettkämpfe*) .....

## SCHREIBEN

- 6** Schreibe einen Aufsatz über deinen Alltag (ca. 80 Wörter). Berücksichtige dabei die angegebenen Fragen. Napisz wypracowanie o swoim dniu powszednim (ok. 80 słów). Uwzględnij przy tym podane pytania.

- Wann stehst du morgens auf und was machst du zuerst?
- Was machst du normalerweise am Vormittag?
- Was machst du nach der Schule?
- Wie verbringst du deinen Abend und wann gehst du ins Bett?





# Privatleben und Sport

Check dein Deutsch!

Nagranie 28

zad. 1



smart.  
nowaera.pl

Kod: 9UH1LU

28 HÖREN

- 1** Usłyszysz dwukrotnie wywiad na temat sportu. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu uzupełnij luki w zdaniach (1.1.–1.6.), tak aby jak najbardziej precyzyjnie oddać sens wysłuchanego tekstu. Luki należy uzupełnić w języku niemieckim.

- 1.1. Lisa hat mit dem Volleyballspielen angefangen, als sie ..... war.  
1.2. Lisa trainiert mit ihrer besten Freundin nicht nur Volleyball, sondern verbringt mit ihr zusammen auch .....  
1.3. Am Volleyball gefällt Lisa besonders, dass sie mit ..... trainieren kann.  
1.4. Die Spielerinnen tragen ..... mit dem Vereinslogo, was Lisas Meinung nach den Teamgeist stärkt.  
1.5. Lisa nimmt an den Wochenenden ..... teil.  
1.6. Für Lisa ist es sehr wichtig, dass sie beim Sport auch ..... kann.

SPRACHMITTEL

- 2** W zadaniach 2.1.–2.3. wpisz obok numeru zadania wyraz, który poprawnie uzupełnia obydwie zdania. Wymagana jest pełna poprawność gramatyczna i ortograficzna wpisywanych wyrazów.

- 2.1. ....  
In der Familie kam es vor der Feier ... einem Konflikt.  
Ich treibe Sport, um fit ... bleiben.  
2.2. ....  
Mit dem Volleyballspielen habe ich angefangen, als ich elf Jahre alt ... .  
Meine Cousine ... froh, dass sich die Mühe gelohnt hat.  
2.3. ....  
Ich wünsche dir viel ... in der Schule.  
Jannik hat einen großen ... erzielt – den ersten Platz bei den Wettkämpfen.

SCHREIBEN

- 3** W Twojej szkole odbyły się ostatnio zawody sportowe, w których brali udział uczniowie ze wszystkich klas. W e-mailu do kolegi z Niemiec:

- napisz, w jakiej dyscyplinie wystartowałeś/wystartowałaś
- wyjaśnij, jak przygotowywałeś/przygotowywałaś się do tych zawodów
- opisz atmosferę, jaka panowała na tej sportowej imprezie
- opisz, jak zakończyły się zawody.

Napisz swoją wypowiedź w języku niemieckim. Podpisz się jako XYZ.

**Rozwiń** swoją wypowiedź w każdym z czterech podpunktów, tak aby osoba nieznająca polecenia w języku polskim uzyskała wszystkie wskazane w nim informacje. Pamiętaj, że długość wypowiedzi powinna wynosić **od 100 do 150 wyrazów** (nie licząc wyrazów podanych na początku wypowiedzi).

Lieber Max,

letzte Woche fanden in meiner Schule Wettkämpfe statt, an denen Schüler und Schülerinnen aus allen Klassen teilgenommen haben. ...



## LESEN

**4** Przeczytaj tekst. Dobierz właściwe pytanie (A–F) do każdej części tekstu (4.1.–4.4.). Uwaga: dwa pytania zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej części tekstu.

- A. Warum hat Sonja letztes Jahr keine Weihnachtsfeier organisiert?
- B. Wie verlief Sonjas Weihnachtsfeier?
- C. Warum kam es vor Weihnachten in der Familie zum Streit?
- D. Warum war Sonja mit der Weihnachtsfeier unzufrieden?
- E. Was war der Grund dafür, dass Sonja dieses Jahr eine Weihnachtsfeier organisiert hat?
- F. Was passierte nach der Weihnachtsfeier?

**4.1.** Sonja dachte schon letztes Jahr darüber nach, eine Weihnachtsfeier für die Familie und für Freunde zu organisieren. Sie hat es aber nicht gemacht, weil sie der Meinung war, dass sie zu wenig Erfahrung mit solchen Feiern hat. Außerdem war sie unsicher, ob die Familienmitglieder damit einverstanden sein würden, denn traditionsgemäß trifft sich die ganze Familie jedes Jahr an Weihnachten bei den Großeltern.

**4.2.** Dieses Jahr hat Sonja sich endlich entschieden, die Feier zu veranstalten, weil ihre Großmutter immer schwächer wird und keine Kraft mehr hat, das ganze Haus zu dekorieren und das Weihnachtessen zuzubereiten. Sonja wollte jedoch neue Traditionen einführen, wie gemeinsames Plätzchenbacken und eine kleine Geschenketausch-Runde.

**4.3.** Sonja hat die Einladungen drei Wochen vor Weihnachten an ihre Familie und Freunde per E-Mail verschickt. Insgesamt hat sie 21 Gäste eingeladen. Die Gäste nahmen die Einladungen mit Freude an. Trotzdem kam es zu einem Konflikt. Onkel Klaus war enttäuscht, dass Weihnachten nicht wie immer bei den Großeltern gefeiert wird. Er war der Meinung, dass man Traditionen nicht einfach ändern sollte. Doch Sonja erklärte ihm, dass sie niemanden ausschließen, sondern nur entlasten und etwas Neues ausprobieren will. Nach einem offenen Gespräch wurde die Situation geklärt.

**4.4.** Die Feier fand in Sonjas neuem Haus statt und alle hatten viel Spaß. Es gab leckeres Essen, gemeinsames Singen und einen Geschenketausch. Die gemeinsam gebackenen Plätzchen schmeckten köstlich. Sonja war froh, dass sich die Mühe gelohnt hat. Auch der Onkel lobte Sonjas Engagement.

**traditionsgemäß** zgodny z tradycją  
**köstlich** przepyszny  
**die Mühe** trud  
**lohn**, **sich lohnen** opłacać się

## SPRECHEN

**5** Opisze zdjęcie i odpowiedz na trzy pytania.



- 5.1.** Was meinen Sie: Warum verbringt dieser Junge lieber Zeit am Handy, anstatt zu lernen?
- 5.2.** Streiten Sie sich oft mit ihren Eltern? Warum (nicht)?
- 5.3.** Erzählen Sie uns bitte, wie Sie zuletzt einen Konflikt zu Hause gelöst haben.





# Bildung, Reisen und Tourismus

## Schritt für Schritt

### 1 Schule: Gebäude, Räume und Personal, czyli szkoła: budynki, pomieszczenia i personel.

**das** Schulgebäude (budynek szkoły)

**der** Gang (korytarz) • **die** Treppe (schody) • **das** Erdgeschoss (parter) • **das** Stockwerk (piętro) • **das** Untergeschoss (podziemie)

**die** Schulräume (pomieszczenia)

**die** Bibliothek (biblioteka) • **die** Garderobe (szatnia) • **die** Schulkantine (stołówka szkolna) • **die** Turnhalle (sala gimnastyczna) • **das** Lehrerzimmer (pokój nauczycielski) • **das** Schulcafé (bufet szkolny) • **das** Sprachlabor (laboratorium językowe) • **das** Sprechzimmer (gabinet lekarski)

**das** Schulpersonal (personel szkoły)

**der** Hausmeister (dozorca) • **der** Lehrer (nauczyciel) • **der** Schulleiter (dyrektor szkoły) • **der** Schulpsychologe (psycholog szkolny) • **die** Krankenschwester (pielęgniarka) • **die** Lehrkraft (nauczyciel/-ka)

### 2 Schulfächer, czyli przedmioty szkolne.

Biologie • Chemie • Deutsch • Englisch • Erdkunde • Ethik • Französisch • Geschichte • Informatik • Klassenlehrerstunde • Kunst • Latein • Mathematik • Musik • Philosophie • Physik • Polnisch • Religion • Russisch • Sozialkunde • Spanisch • Sport • Wirtschaftslehre

### 3 Schulsachen, czyli przybory szkolne.

|                                         |                                               |                                 |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------|
| <b>der</b> Bleistift, -e ołówek         | <b>die</b> Kreide, -n kreda                   | <b>das</b> Buch, Bücher książka |
| <b>der</b> Kuli, -s długopis            | <b>die</b> Schere, -n nożyczki                | <b>das</b> Heft, -e zeszyt      |
| <b>der</b> Taschenrechner, - kalkulator | <b>die</b> Schultasche, -n torba do szkoły    | <b>das</b> Lineal, -e linijka   |
| <b>der</b> Textmarker, - zakreślacz     | <b>die</b> Schuluniform, -en mundurek szkolny | <b>das</b> Mäppchen, - piórnik  |
| <b>der</b> Tintenkiller, - korektor     | <b>die</b> Tafel, -n tablica                  |                                 |

### 4 Schulnoten, czyli oceny szkolne.

|           |           |           |           |           |            |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| eine Eins | eine Zwei | eine Drei | eine Vier | eine Fünf | eine Sechs |
| Einsen    | Zweien    | Dreien    | Vieren    | Fünfen    | Sechsen    |

In Deutsch habe ich eine Drei.

### 5 Rund ums Lernen, czyli wokół uczenia się.

|                                   |                        |                                    |
|-----------------------------------|------------------------|------------------------------------|
| Experimente / Projekte machen     | Hausaufgaben machen    | Aufsätze schreiben                 |
| in die Bibliothek gehen           | <b>in der Schule</b>   | Themen vor der Klasse präsentieren |
| Tablets / Bücher / Hefte benutzen | an einer AG teilnehmen | aktiv mitarbeiten                  |

### 6 Schulleben, czyli życie szkolne.

Sport treiben • neue Freunde gewinnen • die Sprachkenntnisse verbessern • ein Sprachzertifikat machen • an einer Klassenfahrt teilnehmen • auf Klassenfahrt fahren • einen Wandertag organisieren • eine Klassenarbeit schreiben • ein Thema vor der Klasse präsentieren • an einem Projekt teilnehmen • diskutieren • eine Schuluniform tragen • sich auf die Abschlussprüfung vorbereiten • das Abitur machen • auf den Abiball gehen • ein Schulfest organisieren • einen Sporttag veranstalten • eine Theateraufführung vorbereiten



## 7 Verkehrsmittel, czyli środki transportu.



das  
Auto



der  
Zug



der  
Bus



das  
Schiff



das  
Flugzeug



die  
U-Bahn



die  
Straßenbahn



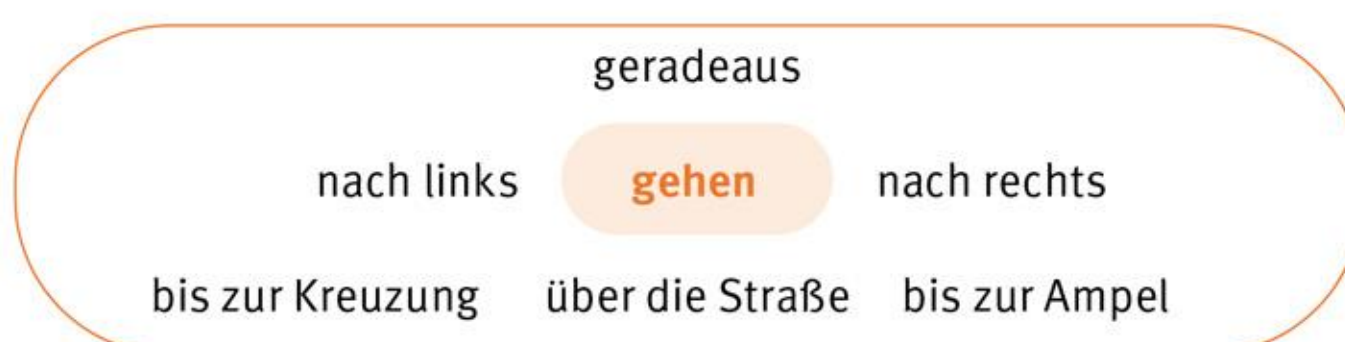
das  
Fahrrad

## 8 Reiseziele, czyli cele podróży.

Ich reise an die Ostsee • ans Meer • an einen See • aufs Land • in die Berge • ins Gebirge • ins Ausland • in die Schweiz • in die USA • nach Deutschland • nach Berlin • nach Amerika.

Ich verbringe meinen Urlaub an der Ostsee • am Meer • an einem See • auf dem Land • in den Bergen • im Gebirge • im Ausland • in der Schweiz • in den USA • in Deutschland • in Berlin • in Amerika.

## 9 Orientierung in der Stadt, czyli orientacja w mieście.



Entschuldigung, wie komme ich zum Rathaus? Przepraszam, jak dojdę do ratusza?

Gibt es hier einen Imbiss? Jest tutaj stoisko z jedzeniem?

Ist der Bahnhof weit von hier? Czy dworzec jest daleko stąd?

Wo finde ich hier in der Nähe eine U-Bahn-Station? Gdzie w pobliżu znajdę stację metra?

Gehen Sie geradeaus bis zur Ampel. Proszę iść prosto aż do świateł.

Nehmen Sie den Bus Nummer 100. Proszę wziąć autobus numer 100.

Gehen Sie nach links / rechts. Proszę iść w lewo/prawo.

Gehen Sie bis zur Bushaltestelle. Proszę iść do przystanku autobusowego.

Gehen Sie bis zur Kreuzung. Proszę iść do skrzyżowania.

Steigen Sie an der vierten Bushaltestelle aus. Proszę wysiąść na czwartym przystanku.

Gehen Sie über die Straße. Proszę przejść przez ulicę.

## 10 Wo übernachten, czyli gdzie przenocować?

Ich übernachte in einem Ferienhaus • in einer Ferienwohnung • in einem Hostel • in einem Hotel • in einer Pension • in einem Zelt.

## 11 Ausflüge und Besichtigung, czyli wycieczki i zwiedzanie.



Wir machen einen Ausflug nach Berlin.

Ich habe die Altstadt besichtigt.

Ich möchte das Museum besuchen.

Wie sind die Öffnungszeiten?

Wann ist das Museum geöffnet?

Wie viel kostet der Eintritt?

Ist der Eintritt frei?

Gibt es eine Führung auf Deutsch?





# Bildung, Reisen und Tourismus

Top und klar

Nagranie 29  
zad. 1



smart.  
nowaera.pl

Kod: H4RWCK

29 HÖREN

- 1 Hör das Gespräch zweimal. Lies die Sätze und entscheide: richtig oder falsch. Postuchaj dwukrotnie rozmowy. Przeczytaj zdania i zdecyduj: prawda czy fałsz.

richtig / falsch

1. Max geht nicht in die Schule, weil er krank ist.
2. Max hat vor zwei Jahren die Schule gewechselt.
3. In der sechsten Klasse haben sich Max' Noten verschlechtert.
4. Die Mädchen haben im Unterricht ständig gestört.
5. Max hat jetzt wieder Freizeit und gute Noten.
6. Max findet seine neuen Mitschüler freundlich und hilfsbereit, aber ein bisschen zu ruhig.

|                          |   |                          |
|--------------------------|---|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | / | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | / | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | / | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | / | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | / | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | / | <input type="checkbox"/> |

LESEN

- 2 Lies die Informationstafel in einem Geschäft und die Sätze. Wähle die richtige Lösung: A, B oder C. Przeczytaj tablicę informacyjną w sklepie oraz zdania. Wybierz poprawną odpowiedź: A, B lub C.

## SCHULWELT

**Abteilung 1**  
Hefte, Scheren, Mäppchen, Bleistifte, Kulis, Textmarker, Tintenkiller, Taschenrechner, Schultaschen

**Abteilung 2**  
Schuluniformen, Hemden, elegante Schuhe, Westen, Röcke, Blusen, Sportanzüge, Shorts, Turnschuhe, Sportbeutel

**Abteilung 3**  
Trinkflaschen, Lunchboxen, Kopfhörer, Powerbanks, USB-Sticks, Tastaturen, Mäuse, Bluetooth-Lautsprecher, Ladegeräte

**Abteilung 4**  
Stadtschulbüro: Klassenfahrten im In- und Ausland, Tickets für Museen und Galerien, Stadtbildungsprojekte für Schulen, Stadt Wettbewerbe für Schüler, Nachmittagsangebote für Kinder und Jugendliche

1. Du suchst Schulkleidung.  
A. Abteilung 1    B. Abteilung 2    C. Abteilung 3
2. Deine Klasse möchte die neue Ausstellung moderner Kunst sehen.  
A. Abteilung 1    B. Abteilung 3    C. Abteilung 4
3. Deine alte Tastatur ist kaputt. Du brauchst eine neue.  
A. Abteilung 2    B. Abteilung 3    C. Abteilung 4
4. Du hast eine Präsentation gemacht und brauchst ein Gerät, um sie zu speichern.  
A. Abteilung 1    B. Abteilung 2    C. Abteilung 3
5. Das neue Schuljahr beginnt und du brauchst neue Schulsachen.  
A. Abteilung 1    B. Abteilung 2    C. Abteilung 4

speichern zapisać (np. plik)



## LESEN

**3 Ordne den Fragen die richtigen Antworten zu.** Przyporządkuj pytaniom właściwe odpowiedzi.

- |                                                            |                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. <input type="checkbox"/> Wie komme ich zum Bahnhof?     | A. 7 Euro für Erwachsene und 3 Euro für Schüler und Senioren.                                            |
| 2. <input type="checkbox"/> Wo übernachtet ihr?            | B. Montags bis freitags von 10 bis 19 Uhr, samstags von 9 bis 20 Uhr.                                    |
| 3. <input type="checkbox"/> Womit fährst du nach Berlin?   | C. In einem Stadthotel.                                                                                  |
| 4. <input type="checkbox"/> Wie viel kostet der Eintritt?  | D. Fahren Sie zwei Stationen mit der Straßenbahn und gehen Sie dann circa fünf Minuten zu Fuß geradeaus. |
| 5. <input type="checkbox"/> Wann ist die Galerie geöffnet? | E. Mit dem Zug.                                                                                          |

## SCHREIBEN SPRECHEN

**4 Schreibt zu zweit Minidialoge zum Thema Klassenfahrt und spielt sie dann vor.** Napiszcie w parach minidialogi na temat wycieczki klasowej, następnie je odegrajcie.

**Person A:** 1. Womit willst du nach Wien reisen? 2. Wohin möchtest du auf Klassenfahrt fahren? 3. Was möchtest du in Wien machen? 4. Das ist eine gute Idee. Wien ist echt schön. 5. Das klingt sehr gut. 6. Die Idee finde ich nicht gut. Das ist zu teuer. Wir können mit dem Zug fahren. Das ist sehr bequem und viel billiger als das Flugzeug. 7. Wo möchtest du übernachten? 8. Wann möchtest du nach Wien fahren?

**Person B:** 1. Ich möchte gern nach Wien fahren. 2. Du hast recht. 3. Ich möchte die Sehenswürdigkeiten besichtigen und die Atmosphäre in der Stadt genießen. 4. In einem Hostel im Stadtzentrum. Das ist ziemlich billig und man kann das Zentrum zu Fuß entdecken. 5. Im Mai. Dann ist das Wetter gut. Es ist sonnig und warm. 6. Am liebsten mit dem Flugzeug. Was meinst du?

- |                   |                    |                    |                                 |
|-------------------|--------------------|--------------------|---------------------------------|
| 1. Reiseziel      | Person A: ...2...? | Person B: .....    | Person A: .....                 |
| 2. Termin         | Person A: .....?   | Person B: .....    |                                 |
| 3. Aktivitäten    | Person A: .....?   | Person B: .....    |                                 |
| 4. Verkehrsmittel | Person A: .....?   | Person B: ...6...? | Person A: ..... Person B: ..... |
| 5. Übernachtung   | Person A: .....?   | Person B: .....    | Person A: ...5....              |

## SCHREIBEN

**5 Ergänze die Sätze mit den angegebenen Wörtern.** Uzupełnij zdania podanymi wyrazami.

nehme • es • sprechen • ein • verbringe • für • dem

1. Anna besucht ..... Gymnasium in Salzburg.
2. Tom fährt meistens mit ..... Fahrrad zur Schule.
3. Das Schulgebäude ist groß und alt, ..... hat vier Stockwerke.
4. Ich ..... am liebsten die Zeit mit meinen Freunden in der Cafeteria. Wir essen und ..... miteinander.
5. Ich ..... an der Spanisch-AG teil, denn ich interessiere mich ..... Fremdsprachen.

## SCHREIBEN

**6 Schreibe einen Aufsatz über dein Schulleben (ca. 80 Wörter). Berücksichtige dabei die angegebenen Fragen.** Napisz wypracowanie o swoim życiu szkolnym (ok. 80 słów). Uwzględnij przy tym podane pytania.

- Welche Schule besuchst du und wo?
- Womit kommst du meistens zur Schule?
- Wie ist das Schulgebäude? (Aussehen, Größe, Stockwerke)
- An welchen AGs nimmst du teil? Warum?
- Was gefällt dir an deiner Schule am meisten?
- Wie fühlst du dich in deiner Schule? Warum?

Te słowa sprawia, że tekst będzie płynny i logiczny:  
**und, aber, außerdem, auch, trotzdem, deshalb, denn, weil.**





# Bildung, Reisen und Tourismus

Check dein Deutsch!

## SPRECHEN

- 1** Twój kolega / Twoja koleżanka z Niemiec chciał(a)by wybrać się na wystawę w muzeum lub galerii. Rozmawiacie o tym pomysle. Poniżej podane są 4 kwestie, które musisz omówić w rozmowie.

- 1.1. Tematyka wystawy
- 1.2. Środek transportu
- 1.3. Cena biletów
- 1.4. Godziny otwarcia

Dein Freund / Deine Freundin aus Deutschland:

Ich möchte gern eine Ausstellung besuchen.

- 1.1. Wir können eine Kunstaussstellung / Fotoausstellung im Museum / in der Stadtgalerie besuchen. Das klingt interessant.

Ich möchte lieber eine Ausstellung über ... besuchen.

- 1.2. Wir können dorthin mit dem Bus / Fahrrad fahren. / Wir können dorthin zu Fuß gehen. Das ist schnell / bequem / umweltfreundlich.

Das dauert aber zu lange. / Das ist nicht weit / zu weit.  
Das ist eine gute Idee. / Ich finde die Idee nicht gut. / Du hast recht.  
Das Wetter ist (nicht) schön.

- 1.3. Weißt du, wie viel die Eintrittskarten kosten?

Die normale Eintrittskarte kostet ... / Die ermäßigte Eintrittskarte für Schüler kostet ...  
Montags ist der Eintritt frei.  
Dann können wir am ... ins Museum / in die Galerie gehen.

- 1.4. Und wann ist das Museum / die Galerie geöffnet?

Es / Sie ist täglich von ... bis ... Uhr geöffnet.  
Dienstags / ... ist es / sie geschlossen.

## 30 HÖREN

- 2** Usłyszysz dwukrotnie wywiad na temat zmiany życia w wyniku przeprowadzki za granicę. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu uzupełnij luki w zdaniach (2.1.–2.6.), tak aby jak najbardziej precyzyjnie oddać sens wysłuchanego tekstu. Luki należy uzupełnić w języku niemieckim.

- 2.1. Lukas wohnt ..... mit seiner Familie in Spanien.
- 2.2. Die Familie hat früher ..... gewohnt.
- 2.3. Weil Lukas' Schwester mit zwei Jahren an Asthma erkrankte, haben die Ärzte empfohlen, am .....
- 2.4. Die Eltern haben eine Pension mit ..... gekauft.
- 2.5. Die Großmutter von Lukas besucht ..... einen Spanischkurs für Senioren und ist auch sonst sehr aktiv.
- 2.6. Lukas hat durch den Umzug verstanden, dass das Leben manchmal ..... ist.

Nagranie 30  
zad. 2



smart.  
nowaera.pl

Kod: LYQBBF



## SPRACHMITTEL

- 3** Uzupełnij zdania (3.1.–3.3). Wykorzystaj w odpowiedniej formie wyrazy podane w nawiasach. Nie należy zmieniać kolejności podanych wyrazów.

- 3.1. Entschuldigung, wie komme ich (zu / die Bushaltestelle) ..... ?  
 3.2. Alan, bitte (lernen) ..... mehr. Du machst bald dein Abitur.  
 3.3. Wenn man nicht systematisch lernt, (bekommen / man / schlecht) .....  
 ..... Noten.

## LESEN

- 4** Przeczytaj tekst, z którego usunięto cztery zdania. Wpisz w każdą lukę 4.1.–4.4. literę, którą oznaczono brakujące zdanie A–E, tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst. Uwaga: jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki.

### Eine Reise mit Überraschung

Letzten Frühling haben zwölf Schüler und Schülerinnen aus unserer Schule an einem internationalen Jugendprojekt teilgenommen. Das waren die mit den besten Leistungen im ersten Halbjahr in Mathe, Physik, Englisch, Musik und Kunst. Sie sollten eine Woche in Italien verbringen, dort Schüler und Schülerinnen aus anderen Ländern treffen und gemeinsam mit ihnen an verschiedenen Workshops teilnehmen.

Die Reise begann sehr früh am Morgen. Um vier Uhr traf sich die Gruppe vor der Schule. 4.1. .... Die Fahrt sollte etwa zwei Stunden dauern. Die Schüler und Schülerinnen waren sehr aufgeregt, weil viele von ihnen zum ersten Mal mit dem Flugzeug fliegen würden.

Die Stimmung im Bus war sehr gut. Einige hörten Musik, andere unterhielten sich oder schauten aus dem Fenster. Nach ungefähr einer Stunde Fahrt hörten sie plötzlich ein lautes Geräusch. 4.2. .... Der Bus hatte eine Panne. Der Fahrer rief sofort Hilfe. Alle waren ein bisschen nervös. Sie hatten Angst, dass sie das Flugzeug verpassen würden. Nach etwa zehn Minuten kamen ein Krankenwagen und ein Mechaniker. 4.3. .... In der Zwischenzeit stellte der Mechaniker fest, dass der Reifen geplatzt war. Er wechselte ihn schnell und nach etwa dreißig Minuten konnte die Gruppe weiterfahren. Als sie am Flughafen ankamen, hatten sie noch genug Zeit für den Check-in. 4.4. ....

Nach der Rückkehr präsentierten sie ihre Ergebnisse und berichteten über ihre Erfahrungen.

- A. Die Sanitäter untersuchten alle Passagiere und stellten fest, dass niemand verletzt war.  
 B. Sie verpassten leider das Flugzeug.  
 C. Ein Reisebus sollte die Schüler und Schülerinnen und zwei Lehrer zum Flughafen bringen.  
 D. Der Busfahrer bremste sofort und hielt am Straßenrand an.  
 E. Das Flugzeug startete pünktlich und die Gruppe verbrachte eine spannende Woche mit Gleichaltrigen aus verschiedenen Ländern.

**eine Panne haben** mieć awarię  
**Hilfe rufen** wezwać pomoc  
**verpassen** spóźnić się

**der Krankenwagen** ambulans  
**Der Reifen war geplatzt.** Pękła opona.  
**bremsen** hamować

## SCHREIBEN

- 5** Repräsentowaleś/Repräsentowałaś swoją szkołę na targach edukacyjnych w twoim mieście. We wpisie na blogu:

- wyjaśnij, gdzie odbywały się targi i dlaczego twoja szkoła wzięła w nich udział
- opisz, jakie mocne strony szkoły zaprezentowaliście podczas targów
- napisz, jak przebiegał ten dzień
- napisz, jakie było twoje wrażenie z udziału w targach i co byś zmienił/zmieniła kolejnym razem.

Napisz swoją wypowiedź w języku niemieckim. Podpisz się jako XYZ.

**Rozwiń** swoją wypowiedź w każdym z czterech podpunktów, tak aby osoba nieznaną polecenia w języku polskim uzyskała wszystkie wskazane w nim informacje. Pamiętaj, że długość wypowiedzi powinna wynosić **od 100 do 150 wyrazów** (nie licząc wyrazów podanych na początku wypowiedzi).

Letzten Monat habe ich meine Schule auf einer Bildungsmesse in unserer Stadt vertreten. ...



# S Wohnort und Natur

## Schritt für Schritt

### 1 Wo wohnst du, czyli gdzie mieszkasz?

Ich wohne in einem Einfamilienhaus / Reihenhaushaus / Wohnblock / ...

Ich wohne in der Stadt / am Stadtrand / in einem Vorort / auf dem Land / ...

### 2 Räume, czyli pomieszczenia.

**der** Balkon (balkon) • **der** Flur (przedpokój) • **der** Hobbyraum (pomieszczenie do zajmowania się hobby) • **die** Garage (garaż) • **die** Garderobe (garderoba) • **die** Küche (kuchnia) • **die** Terrasse (taras) • **die** Toilette (toaleta) • **das** Arbeitszimmer (gabinet) • **das** Badezimmer (łazienka) • **das** Esszimmer (jadalnia) • **das** Gästezimmer (pokój gościnny) • **das** Kinderzimmer (pokój dziecięcy) • **das** Schlafzimmer (sypialnia) • **das** Wohnzimmer (salon)

Die Wohnung besteht aus zwei Zimmern, einer Küche, einem Badezimmer und einem Flur.

Wo? – im Flur / in der Küche / im Wohnzimmer / ...

### 3 Wie ist die Gegend, czyli jaka jest okolica?

Die Gegend ist ...

ruhig (cicha) ≠ laut (głośna)

sauber (czysta) ≠ schmutzig (brudna)

sicher (bezpieczna) ≠ gefährlich (niebezpieczna)

schön (ładna) / malerisch (malownicza) ≠

hässlich (brzydka)

### 4 Das Haus / Das Zimmer ist ..., czyli dom/pokój jest...

bequem (wygodny) ≠ unbequem (niewygodny)

groß (duży) ≠ klein (mały)

hell (jasny) ≠ dunkel (ciemny)

modern (modern) ≠ altmodisch (staromodny)

neu (nowy) ≠ alt (stary)

luxuriös (luksusowy) ≠ einfach (prosty)

gemütlich (przytulny) ≠ ungemütlich (nieprzytulny)

komfortabel (komfortowy) ≠ unkomfortabel (niekomfortowy)

### 5 Einrichtungsgegenstände, czyli elementy wyposażenia.

**der** Computer komputer

**der** Fernseher telewizor

**der** Herd kuchenka

**der** Kühlschrank lodówka

**der** Schrank szafa

**der** Schreibtisch biurko

**der** Sessel fotel

**der** Spiegel lustro

**der** Stuhl krzesło

**der** Teppich dywan

**der** Tisch stół

**die** Badewanne wanna

**die** Dusche prysznic

**die** Kommode komoda

**die** Lampe lampa

**die** Mikrowelle mikrofalówka

**die** Spülmaschine zmywarka

**das** Bett łóżko

**das** Bild obraz

**das** Poster plakat

**das** Regal regał

**das** Sofa sofa

hängen • liegen • sitzen • stehen • sich befinden • sein:

an der Decke / an der Wand / an der Tür / am Fenster

in der Ecke / in der Mitte

auf dem Fußboden / auf dem Fensterbrett

### 6 Wo befindet sich die Wohnung, czyli gdzie znajduje się mieszkanie?

in der Altstadt / im Stadtzentrum / im Erdgeschoss / im ersten Stock / im Dachgeschoss / ...

### 7 Haushaltspflichten, czyli obowiązki domowe.



aufräumen



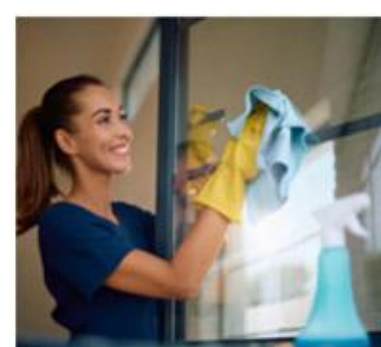
das Bett machen



Einkäufe machen



den Hund ausführen



die Fenster putzen

**das** Geschirr spülen (zmywać naczynia) • **bügeln** (prasować) • **Staub saugen** (odkurzać) • **Staub wischen** (wycierać kurze) • **den Müll wegbringen** (wyrzuć śmieci) • **den Tisch decken** (nakrywać do stołu) • **den Rasen mähen** (kosić trawnik) • **die Wäsche waschen** (prać)



## 8 Haustiere und Pflanzen, czyli zwierzęta domowe i rośliny.



der Hund



die Katze



das Meerschweinchen



der Hamster



das Kaninchen



die Schildkröte



der Kanarienvogel



der Papagei



die Fische



die Pflanze



der Baum



der Rasen



die Blume

## 9 Landschaft, czyli krajobraz.

der Berg, -e góra  
der Hügel, -e wzgórze  
das Tal, Täler dolina

der Fluss, Flüsse rzeka  
das Meer, -e morze  
der See, -n jezioro

die Insel, -n wyspa  
der Strand, Strände plaża  
die Wiese, -n łąka

das Feld, -er pole  
die Natur natura  
der Wald, Wälder las

## 10 Wetter, czyli pogoda.

Es ist kalt / kühl / warm / heiß / sonnig / bewölkt / windig / neblig / nass / trocken / regnerisch.  
Es schneit. • Es regnet. • Es blitzt und donnert. • Die Sonne scheint. • Der Wind weht. •  
Es sind plus 10 Grad. • Es sind minus 10 Grad. • Die Temperatur liegt bei 10 Grad. •  
Die Temperatur steigt auf 15 Grad.

## 11 Jahreszeiten, czyli pory roku.



der Frühling



der Sommer



der Herbst



der Winter

## 12 Umweltschutz, czyli ochrona środowiska.

Plastik vermeiden (unikać plastiku) • den Müll trennen (segregować śmieci) • zum Einkaufen Stofftaschen mitnehmen (zabierać na zakupy torby materiałowe) • Obst und Gemüse lose kaufen (kupować luzem owoce i warzywa) • alles unverpackt kaufen (kupować wszystko nieopakowane) • Joghurt, Kefir, Sahne, Milch in Pfandgläsern kaufen (kupować jogurt, kefir, śmietanę, mleko w wymiennych butelkach) • Getränke in Mehrwegflaschen kaufen (kupować napoje w butelkach wielokrotnego użytku) • Strom sparen (oszczędzać prąd) • elektronische Geräte nicht auf Stand-by lassen, sondern ganz ausschalten (nie zostawiać elektronicznych urządzeń na czuwaniu, lecz całkowicie je wyłączać) • das Licht beim Verlassen des Raumes ausschalten (wyłączać światło przy opuszczaniu pomieszczenia) • Wasser sparen (oszczędzać wodę) • Wasser aus der Leitung trinken (pić kranówkę) • duschen statt baden (brać prysznic zamiast kąpeli) • beim Zähneputzen den Wasserhahn zudrehen (przy myciu zębów zakręcać kran) • Bäume pflanzen (sadzić drzewa) • Rad fahren (jeździć na rowerze) • öffentliche Verkehrsmittel benutzen (używać publicznych środków transportu)





# Wohnort und Natur

## Top und klar

SCHREIBEN

SPRECHEN

- 1 **Arbeitet zu zweit. Schreibt zu jedem Punkt eine Frage. Fragt und antwortet. Tauscht dann die Rollen.** Pracujcie w parach. Do każdego punktu napiszcie jedno pytanie. Zadawajcie pytania i odpowiadajcie na nie. Następnie zamieńcie się rolami.

1.
2.
3.
4.
5.

Wo wohnst du?

Ich ...

31 HÖREN

- 2 **Hör das Gespräch. Was machen der Bruder und die Schwester am Wochenende zusammen? Entscheide und ordne jedem Tag ein passendes Bild zu. Wähle jedes Bild nur einmal.** Posłuchaj rozmowy. Co brat i siostra robią razem w weekend? Zdecyduj i przyporządkuj do każdego dnia odpowiednią ilustrację. Każdy obrazek wybierz tylko raz.

| Freitag | Samstag | Sonntag |
|---------|---------|---------|
|         |         |         |

A.



B.



C.



D.



E.



F.



SCHREIBEN

- 3 **Ergänze den Text mit den angegebenen Wörtern.** Uzupełnij tekst podanymi wyrazami.

ersten • hängen • Gegend • gemütlich • der • hinter • am

Tim und seine Familie wohnen in einem Einfamilienhaus 1. .... Stadtrand. Das Haus befindet sich in einer ruhigen und sauberen 2. .... In der Nähe gibt es einen großen Park, einen Fluss und Fahrradwege. 3. .... dem Haus sind ein Garten und eine Garage. Das Haus ist neu und komfortabel. Es hat zwei Stockwerke. Im 4. .... Stock hat Tim sein Zimmer. Es ist hell und 5. .... Am Fenster steht ein Schreibtisch. Neben dem Schreibtisch steht ein Bett und über dem Bett 6. .... viele Plakate. Auf dem Fußboden liegt ein beiger Teppich und an 7. .... Wand stehen ein Schrank und ein Regal mit Büchern.

Nagranie 31  
zad. 2



smart.  
nowaera.pl

Kod: ZST8WE



## LESEN

- 4 Lies den Text und die Sätze. Was ist richtig? Entscheide: A, B oder C.** Przeczytaj tekst i zdania. Co jest poprawne? Zdecyduj: A, B lub C.

Liebe Sonja,  
ich bin jetzt seit sechs Wochen in Wien und finde die Stadt richtig schön. Ich wohne in einer kleinen Wohnung in der Nähe des Zentrums. Sie besteht aus einem Wohnzimmer, einem Schlafzimmer, einem Badezimmer und einer Küche. Die Wohnung liegt im fünften Stock und hat leider keinen Balkon, aber ich kann das Stadtpanorama durch die großen Fenster bewundern. In meiner Straße gibt es Cafés, Hotels und kleine Läden. Weil es jetzt meistens sonnig und warm ist, kann ich die Stadt gut zu Fuß entdecken. Der Frühling bleibt auch in Wien meine Lieblingsjahreszeit. Die Pflanzen wachsen und blühen, die Tage werden länger und die Gebäude glänzen in der Sonne. Ich hätte mir mein neues Leben im Ausland nicht ohne meinen Hund vorstellen können, deshalb habe ich Rudi hierher mitgebracht. Wir gehen jeden Tag zusammen im Park spazieren und haben viel Spaß. Mir gefällt, dass es hier sauber ist und dass die Hundebesitzer den Kot ihrer Tiere beseitigen.  
Neulich habe ich einen netten Jungen kennengelernt. Er hat auch einen Hund. Wir haben miteinander gesprochen und seitdem treffen wir uns manchmal im Park. Unsere Hunde laufen und spielen gemeinsam und wir beide verbringen die Zeit gern zusammen. Wir haben uns angefreundet.  
Was ich hier besonders toll finde: Die Leute sind umweltfreundlich. Es gibt viele Fahrradwege und die Leute trennen den Müll. In den Geschäften kauft man Getränke nur in Pfandflaschen. Das finde ich sehr gut. Ich lerne jeden Tag viel Neues über Österreich und versuche, alle Regeln zu beachten. Das ist nicht immer einfach, aber es macht Spaß.  
Schreib mir bald!  
Liebe Grüße  
Anna

**den Kot beseitigen** usuwać odchody

- Anna wohnt ...  
A. in einem Hotel.  
B. in einer Wohnung mit einem Balkon.  
C. in einer 2-Zimmer-Wohnung.
- Sie besucht die Stadt ...  
A. mit dem Fahrrad.  
B. zu Fuß.  
C. nur, wenn es sonnig ist.
- Sie hat in Wien ...  
A. noch keine neuen Freunde gefunden.  
B. einen neuen Freund.  
C. keine Zeit für neue Freundschaften.
- Ihrer Meinung nach ...  
A. schützen die Wiener die Umwelt.  
B. ist es schwer, täglich Deutsch zu lernen.  
C. sorgen die Hundebesitzer nicht genug für eine saubere Gegend.

## SCHREIBEN

- 5 Sieh dir das Foto an und ergänze den Text mit den passenden Wörtern.** Spójrz na zdjęcie i uzupełnij tekst odpowiednimi słowami.



Auf dem Foto sehe ich eine j..... F.....  
Sie s..... auf der Fensterbank und a.....am  
C..... . Sie ist schlank und ihre H.....  
sind l..... und dunkel. Sie ist l..... gekleidet.  
Sie trägt einen cremefarbenen P..... ,  
eine b..... Jeanshose und weiße S.....  
Sie hat weiße Kopfhörer auf. Im Hintergrund sehe ich ein Fenster.  
Draußen ist es k..... und es s..... . Meiner  
Meinung nach mag sie den Winter.

## SCHREIBEN

## SPRECHEN

- 6 Beantworte die Fragen.** Odpowiedz na pytania.

- Wo und wie wohnst du? Beschreibe die Wohnung oder das Haus, in dem du lebst.
- Was ist dein Lieblingsraum zu Hause? Warum?
- Was ist deine Lieblingsjahreszeit an deinem Wohnort? Warum?
- Wie sorgst du für die Umwelt in deiner Umgebung?





# Wohnort und Natur

## Check dein Deutsch!

### LESEN

- 1** Przeczytaj tekst. Następnie uzupełnij luki (1.1.–1.4.) w SMS-ach, które pisali Tim i Dominik. Uzupełnij luki, tak aby jak najbardziej precyzyjnie zachować pierwotny sens tekstu. Luki należy uzupełnić w języku polskim. Uwaga: w każdą lukę można wpisać maksymalnie dwa wyrazy.

Laura verbrachte ihre Kindheit mit ihrer Familie – ihren Eltern, zwei älteren Brüdern und ihren Großeltern – auf dem Land, etwa fünfzig Kilometer von Hamburg entfernt. Die Schule war in der Nähe, sie hatte gute Freunde und ihre geliebten Tiere: Hunde, Katzen und Pferde. Auch viel Bewegung an der frischen Luft machte ihr Leben angenehm und stressfrei. Doch diese Zeit ist jetzt vorbei. Da Laura das Abitur sehr gut bestanden hat und Tiere liebt, möchte sie Tierärztin werden – genau wie ihr Vater. Deshalb hat sie sich entschieden, Tiermedizin zu studieren. Sie wurde an der Freien Universität Berlin angenommen.

Der Umzug war für Laura ein großer Schritt. Einerseits war sie neugierig und begeistert, andererseits hatte sie auch Angst vor dem Neuen, weil sie bisher nie in einer Großstadt gelebt hatte. Am schwierigsten war es, eine Wohnung zu finden. Viele Angebote waren zu teuer oder nicht gut. Als Laura nach sechs Wochen endlich ein Zimmer in einer WG im Stadtzentrum gefunden hatte, war sie sehr erleichtert. Jetzt wohnt sie mit anderen jungen Leuten in einer schönen, renovierten Wohnung mit viel Platz und Komfort. Dort fühlt sie sich fast wie zu Hause. Es ist immer etwas los und meistens lustig. Die Mitbewohner kochen oft zusammen oder spielen Brettspiele im Wohnzimmer.

Lauras Katze Mia ist auch dabei. Laura vermisst jedoch ihre anderen Tiere, die bei ihren Eltern geblieben sind, sowie die Arbeit in der Tierklinik ihres Vaters.

Jeder Mitbewohner in der WG hat ein eigenes Zimmer. Obwohl Lauras Zimmer groß ist, hat sie nicht alle ihre Sachen mitgenommen. Beim Umzug hat sie festgestellt, wie viele Dinge sie eigentlich nicht braucht. Es hat sie auch traurig gemacht, so viele alte Kartons, Plastik und anderen Müll wegwerfen zu müssen. Laura dachte immer, dass sie umweltfreundlich lebt, aber das sah nun anders aus.

In Berlin merkt Laura jeden Tag, wie die Umwelt leidet. Es gibt zu viele Autos, schlechte Luft und auf den Gehwegen stehen viele Tonnen voll mit Müll. Deshalb versucht sie jetzt, noch umweltbewusster zu leben. Sie und ihre Mitbewohner fahren Rad, kaufen Getränke in Pfandflaschen und vermeiden Plastikmüll.

Sieht Laura die Zukunft optimistisch? „Ja, ich glaube schon“, sagt sie. „Die Welt verändert sich langsam, aber ich möchte ein Teil dieser Veränderung sein – als Mensch und als Tierärztin.“

Cześć, Dominik? Co słychać?

Cześć, Tim! Wszystko w porządku, ale dużo zmian. Moja młodsza siostra Laura wyfrunęła z rodzinnego domu. Pusto jest bez niej, ale wiem, że spełnia swoje marzenia.

Świetnie. Co robi?

Studiuje **1.1.** ..... na uniwersytecie w Berlinie.

To było jej ogromne marzenie. A co z jej zwierzakami? Pewnie bardzo za nimi tęskni.

Tak, ale **1.2.** ..... zabrała ze sobą do Berlina. Zrezygnowała jednak podczas **1.3.** ..... z wielu rzeczy, które były jej bliskie. Zdała sobie sprawę, że nie żyła tak przyjaźnie dla środowiska jak myślała. To wpłynęło też na jej życie w Berlinie. Razem ze współlokatorami stara się chronić środowisko, żyjąc bardziej świadomie, ponieważ widzi, ile **1.4.** ..... trafia do kosza i jak spaliny zatruwają powietrze.



- 2** Usłyszysz dwukrotnie wywiad na temat zmiany życia w wyniku przeprowadzki za granicę. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu uzupełnij luki w zdaniach 2.1.–2.4., tak aby jak najbardziej precyzyjnie oddać sens wysłuchanego tekstu. Luki należy uzupełnić w języku niemieckim.

- 2.1. Lena stellt fest, dass es in ihrer Stadt im Sommer oft ..... , was schwer auszuhalten ist.
- 2.2. Ihrer Meinung nach liegt ein Problem darin, dass viele Menschen ..... , obwohl diese noch funktionieren.
- 2.3. Lena hat ihr Verhalten geändert, weil sie sowohl eine ..... als auch eine Exkursion zur Mülldeponie erlebt hat.
- 2.4. Heute versucht Lena, umweltfreundlicher zu leben, indem sie unter anderem in die Schule ..... und keine Getränke in Plastikflaschen kauft.

## SPRACHMITTEL

- 3** W zadaniach 3.1.–3.3. spośród podanych opcji wybierz wyraz, który poprawnie uzupełnia luki w obydwu zdaniach. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.

- 3.1. Die Luft in der Stadt ist oft ... .  
Durch Autos wird die Umwelt ... .  
A. sauber B. ruhig C. verschmutzt
- 3.2. Heute ist es ... als gestern und es regnet nicht.  
Durch den Klimawandel wird es im Sommer immer ... .  
A. warm B. am wärmsten C. wärmer
- 3.3. Ich wohne ... einer kleinen Wohnung.  
Die Apotheke befindet sich ... der Nähe des Rathauses.  
A. in B. nach C. zu

## SPRECHEN

- 4** Chcesz z kolegą/koleżanką z Niemiec wyjechać na trzydniowy wyjazd do Berlina i wynająć apartament. Rozmawiacie o tym pomysśle. Poniżej podane są cztery kwestie, które musisz omówić w rozmowie.

- Lokalizacja
- Środki transportu do najważniejszych atrakcji
- Cena wynajmu za noc
- Wyposażenie

## SCHREIBEN

- 5** Podczas niedawnej wymiany międzynarodowej mieszkałeś/mieszkałaś u rodziny w Niemczech. Po powrocie postanawiasz napisać wpis na szkolnym blogu (w zakładce niemieckiej), w którym:

- opisziesz mieszkanie oraz miejsce, w którym mieszkałeś/mieszkałaś
- napiszesz, jakie ekologiczne rozwiązania stosowała ta rodzina w domu
- opisziesz sytuację związaną ze zmianami klimatycznymi, której doświadczyłeś/doświadczyłaś
- napiszesz, czego nauczyłeś/nauczyłaś się podczas pobytu za granicą w zakresie dbania o środowisko.

Napisz swoją wypowiedź w języku niemieckim. Podpisz się jako XYZ.

**Rozwiń** swoją wypowiedź w każdym z czterech podpunktów, tak aby osoba nieznająca polecenia w języku polskim uzyskała wszystkie wskazane w nim informacje. Pamiętaj, że długość wypowiedzi powinna wynosić **od 100 do 150 wyrazów** (nie licząc wyrazów podanych na początku wypowiedzi).

Liebe Leserinnen und Leser,  
vor kurzem habe ich an einem Schüleraustausch teilgenommen und bei einer Familie in Deutschland gewohnt. ...







# Ernährung, Einkaufen und Dienstleistungen

## Schritt für Schritt

### 1 Frühstück und Abendessen, czyli śniadanie i kolacja.

der Honig • Joghurt • Kaffee • Kakao • Käse • Pfannkuchen • Quark • Saft • Schinken • Tee  
die Butter • Marmelade • Milch • Wurst  
das Brot • Brötchen • Ei • Gemüse • Müsli • Obst • Rührei • Spiegelei • Wasser  
die Cornflakes

### 2 Mittagessen, czyli obiad.

der Fisch • Reis • Salat • Kartoffelsalat • Burger • Ketchup • Apfelsaft • Orangensaft • Eistee  
die Tomatensuppe • Gemüsesuppe • Gurkensuppe • Champignonsuppe • Brühe • Bratwurst •  
Currywurst • Frikadelle • Pizza • Soße • Mayonnaise • Apfelschorle • Cola  
das Schnitzel • Brathähnchen • Fleisch • Ketchup • Mineralwasser  
die Bratkartoffeln • Salzkartoffeln • Pommes frites • Nudeln • Spaghetti

### 3 Das kaufe ich meistens, czyli to kupuję zazwyczaj.

Ich kaufe meistens ...

eine Packung / zwei Packungen (paczkę / dwie paczki) Butter (masła) • Nudeln (makaronu) •  
Eier (jajek) • Eis (lodów) • Pralinen (czekoladek) • Milch (mleka) • Saft (soku)

ein Stück / zwei Stück (kawałek / dwa kawałki) Kuchen (ciasta)

eine Flasche / zwei Flaschen (butelkę / dwie butelki) Öl (oliwy) • Mineralwasser (wody mineralnej) •  
Orangensaft (soku pomarańczowego) • Apfelsaft (soku jabłkowego)

einen Becher / zwei Becher (kubek / dwa kubki) Joghurt (jogurtu) • Sahne (śmietany) •  
Quark (twarożku) • Pudding (puddingu) • Fruchtdessert (deseru owocowego)

ein Kilo / zwei Kilo (kilogram / dwa kilogramy) Mehl (mąki) • Zucker (cukru) • Tomaten (pomidorów) •  
Gurken (ogórków) • Bananen (bananów) • Äpfel (jabłek) • Kartoffeln (ziemniaków)

eine Dose / zwei Dosen (puszkę / dwie puszki) Ananas (ananasów) • Mais (kukurydzy) •  
Thunfisch (tuńczyka)

ein Glas / zwei Gläser (stoik / dwa stoiki) Honig (miodu) • Mayonnaise (majonezu) •  
Marmelade (marmolady)

eine Tüte / zwei Tüten (torebkę / dwie torebki) Rosinen (rodzynek) • Bonbons (cukierków)

einen Berliner (pączka) • Schokoriegel (batonika czekoladowego) • Smoothie (smoothie)

Kekse (ciastka) • Gummibärchen (żelki) • Gemüsechips (chipsy warzywne) • Erdnüsse (orzeszki  
ziemne) • Trockenobst (suszone owoce) • ein belegtes Brot (kanapka)

### 4 Speisen zubereiten, czyli przygotowanie potraw.

Tätigkeiten in der Küche (czynności w kuchni)

kochen (gotować) • backen (piec) • braten (smażyć) • schneiden (kroić) • schälen (obierać) •  
mischen (mieszać) • rühren (mieszać np. łyżką) • waschen (myć) • hinzufügen (dodawać)

Küchengeräte (sprzęt kuchenny)

der Topf (garnek) • der Löffel (łyżka) • die Pfanne (patelnia) • die Schüssel (miska) •  
die Gabel (widelec) • das Messer (nóż) • das Schneidebrett (deska do krojenia)



## 5 Essgewohnheiten, czyli nawyki żywieniowe.

ausgewogen (zrównoważenie)  
 gesund (zdrowo) **Ich ernähre mich ...** ungesund (niezdrowo)  
 abwechslungsreich (różnorodnie)

Ich esse viel Obst und Gemüse, Fisch, wenig Fleisch, Milch- und Getreideprodukte.

Ich trinke viel Wasser, Getränke ohne Zucker, Natursäfte.

Ich esse viele Süßigkeiten, Fast Food, Fertiggerichte, viel Fleisch.

Ich trinke süße Getränke.

## 6 Wo kann man essen und trinken, czyli gdzie można coś zjeść i napić się.



das Restaurant



der Imbiss



das Fast-Food-Restaurant



die Pizzeria



das Cafe



die Bäckerei



die Kantine



die Konditorei

## 7 Geschäfte und Waren, czyli sklepy i artykuły.

| der                      | die                       | das                                |
|--------------------------|---------------------------|------------------------------------|
| Laden (sklep)            | Apotheke (apтека)         | Einkaufszentrum (centrum handlowe) |
| Markt (targ)             | Buchhandlung (księgarnia) | Geschäft (sklep)                   |
| Supermarkt (supermarket) | Drogerie (drogeria)       | Kaufhaus (dom towarowy)            |

die Lebensmittel (artykuły spożywcze) • die Kleidung (ubranie) • das Spielzeug (zabawka) •  
 die Kosmetika (kosmetyki) • die Möbel (meble)

billig günstig teuer im Angebot reduziert hoher Qualität niedriger Qualität  
 tani niedrogi drogi w promocji przeceniony wysokiej jakości niskiej jakości

## 8 Einkaufen und Dienstleistungen, czyli zakupy i usługi.

kaufen (kupować) • brauchen (potrzebować) • nehmen (brać) • suchen (szukać) • anprobieren (przymierzać) • verkaufen (sprzedać)  
 zahlen (płacić) • bar zahlen (płacić gotówką) • mit Karte zahlen (płacić kartą) • eine Quittung bekommen (otrzymać paragon)  
 umtauschen (wymienić) • zurückgeben (oddać) • nicht passen (nie pasować) • kaputt sein (być zepsutym) • den Kassenbon haben (mieć paragon)  
 reservieren (rezerwować) • reparieren (naprawiać) • eine Maniküre machen (zrobić manicure) • Haare schneiden / färben / kämmen (ścinać/farbować/czesać włosy)  
 im Angebot (w promocji) • reduziert (przeceniony) • 20 % Rabatt (20% zniżki) • zum halben Preis (za pół ceny) • zwei zum Preis von einem (dwa w cenie jednego) • das Sonderangebot (oferta specjalna) • der Schlussverkauf (wyrzedaż końcowa) • eins kaufen, eins gratis bekommen (kupić jeden, drugi otrzymać gratis)





# Ernährung, Einkaufen und Dienstleistungen

Top und klar

## LESEN

1 Lies die Informationen und entscheide: A, B oder C. Przeczytaj informacje i zdecyduj: A, B albo C.

### Essen und Einkaufen in unserer Stadt

#### Supermarkt Benn

Mo.–Sa., 8.00–21.00 Uhr

Große Auswahl: Obst, Gemüse, Fleisch, Backwaren, Milchprodukte, Kosmetikartikel, Getränke, Drogerieartikel und viele andere Produkte

#### Bäckerei Luisa

Mo.–Sa., 6.30–14.00 Uhr

Frisches Brot, Brötchen, Kuchen

Auch Frühstück mit Kaffee oder Tee möglich

#### Café Pause

Mo.–So., 9.00–19.00 Uhr

Salate, vegetarische Gerichte, Kuchen und frische Säfte

Dazu 20 Kaffeesorten

Ideal für eine Pause am Tag

#### Imbiss Schnell

Mo.–So., 12.00–23.00 Uhr

Schnell und lecker: Bratwurst mit Pommes oder im Brötchen, Burger

Perfekt für alle mit großem Hunger und wenig Zeit!

1. Du willst am Abend unterwegs etwas Warmes essen.  
A. Supermarkt Benn    B. Bäckerei Luisa    C. Imbiss Schnell
2. Du möchtest frisches Brot kaufen und einen Kaffee trinken.  
A. Supermarkt Benn    B. Bäckerei Luisa    C. Café Pause
3. Du möchtest dich am späten Nachmittag mit deiner Freundin treffen und etwas ohne Fleisch essen.  
A. Bäckerei Luisa    B. Café Pause    C. Imbiss Schnell
4. Du brauchst Salat, Joghurt, Brot und Saft.  
A. Supermarkt Benn    B. Bäckerei Luisa    C. Imbiss Schnell
5. Du willst am Sonntag mit deinen Freunden in einem gemütlichen Lokal etwas essen und trinken.  
A. Bäckerei Luisa    B. Café Pause    C. Imbiss Schnell

## 33 HÖREN

2 Hör fünf kurze Gespräche. Lies die Fragen und entscheide: A, B oder C. Posłuchaj pięciu krótkich rozmów. Przeczytaj pytania i zdecyduj: A, B albo C.

1. Wo sind die Personen?

A.



B.



C.



2. Was möchte Anna kaufen?

A.



B.



C.



3. Wonach fragt die Kundin?

A.



B.



C.



Nagranie 33  
zad. 2



smart.  
nowaera.pl

Kod: BCY4PQ



4. Wie zahlt der Kunde?



5. Was wird die Tochter machen?



#### SCHREIBEN

3 Ergänze den Dialog mit den angegebenen Wörtern in der richtigen Form. Uzupełnij dialog podany-  
mi wyrazami we właściwej formie.

**Verkäuferin** Wie kann ich 1. .... (Sie) helfen?  
**Kundin** Ich suche ein Sommerkleid.  
**Verkäuferin** Wie 2. .... (sollen) das Kleid sein? Kurz, lang, weit oder eng?  
**Kundin** Weit und lang.  
**Verkäuferin** Welche Größe 3. .... (brauchen) Sie?  
**Kundin** Größe 38.  
**Verkäuferin** Ich empfehle Ihnen dieses Modell. Es ist schick und modern.  
**Kundin** Das stimmt. Und die Farbe ist sehr schön. Es gefällt 4. .... (ich) sehr gut.  
 Ich möchte es anprobieren.  
**Verkäuferin** Bitte schön. Die Umkleidekabinen 5. .... (sein) gleich hier links.

#### SCHREIBEN SPRECHEN

4 Reagiere auf Deutsch. Zareaguj po niemiecku.

1. Powiedz, że zapłacisz kartą. I. .... z. .... m. .... K. ....  
 2. Zapytaj, czy bluza jest przeceniona. I. .... d. .... B. .... r. .... ?  
 3. Zapytaj o cenę książki. W. .... k. .... d. .... B. .... ?  
 4. Powiedz, że chciał(a)byś zapłacić. I. .... m. .... z. ....  
 5. Powiedz, że chcesz wymienić spodnie, ponieważ są za małe. I. .... w. .... d. .... H. .... u. .... ,  
 d. .... s. .... i. .... z. .... k. ....

#### SPRECHEN

5 Sprich circa eine Minute über das Thema Einkaufen und Essen. Wypowiedz się na temat zakupów i jedzenia. Twoja wypowiedź powinna trwać ok. 1 minuty.

Wo kaufst du am liebsten ein? ← Einkaufen und Essen → Mit wem isst du am häufigsten?  
 Was kaufst du am liebsten? ← Kochst du zu Hause?

#### SCHREIBEN

6 Schreibe einen zusammenhängenden Text (ca. 80 Wörter) über deine Essgewohnheiten. Berücksichtige dabei die angegebenen Fragen. Napisz spójny tekst (ok. 80 słów) na temat swoich nawyków żywieniowych. Uwzględnij przy tym podane pytania.

- Was isst du gern und was nicht?
- Was ist deine Lieblingsmahlzeit? Was isst du dann am liebsten?
- Isst du lieber zu Hause oder außer Haus? Warum?
- Was magst du lieber: Fast-Food oder gesundes Essen?





# Ernährung, Einkaufen und Dienstleistungen

Check dein Deutsch!

## SPRECHEN

- 1 Zastanów się, które zdjęcie najlepiej pokazuje zdrowe podejście do jedzenia wśród młodzieży. Wyjaśnij, dlaczego właśnie takie zachowanie może mieć największy wpływ na zdrowe nawyki żywieniowe. Powiedz, dlaczego odrzucasz pozostałe zdjęcia. Wykonaj to zadanie, uzupełniając zdania pod zdjęciami.



- Ich habe drei Fotos zur Auswahl.
- Die Fotos zeigen ...
- Auf dem Foto Nummer 1 sehe ich ...
- Auf dem Foto Nummer 2 sehe ich ...
- Auf dem Foto Nummer 3 sehe ich ...
- Am besten finde ich das Foto Nummer ..., denn ...
- Die Fotos Nummer ... und Nummer ... sind nicht so überzeugend, denn ...

## SCHREIBEN

## SPRECHEN

- 2 **Antwort auf die Fragen. Dann präsentiere deine Antworten der Gruppe.**

2.1. Welche Essgewohnheiten sind unter Jugendlichen heutzutage am häufigsten?

.....

2.2. Was könnte Jugendliche, die sich ungesund ernähren, dazu motivieren, ihre Essgewohnheiten zu ändern?

.....

## 34 HÖREN

- 3 **Wirst du zweimal einen Vortrag über Einkäufe bei Jugendlichen hören. Auf Grundlage der Informationen, die im Hörtext enthalten sind, fülle die Lücken in den Sätzen (3.1.–3.5.), so genau wie du kannst, aus. Die Lücken sind im Deutschen zu füllen.**

3.1. Weil es schnell geht und einfach ist, kaufen viele Jugendliche gern ..... ein.

3.2. Auch Einkaufszentren sind für Jugendliche wichtig, weil sie dort ..... können.

3.3. Außer für Kleidung, Kosmetik und Unterhaltungselektronik geben Jugendliche ihr Geld auch sehr gern für ..... aus, weil diese Produkte in ihrem Alltag eine große Rolle spielen.

3.4. Jugendliche kaufen oft Produkte, die in den sozialen Medien beworben werden, und reklamieren sie selten, weil der Prozess .....

3.5. Laut Studien treffen Jugendliche bessere Kaufentscheidungen, wenn sie besser ..... und besser gebildet sind.

Nagranie 34  
zad. 3



smart.  
nowaera.pl

Kod: MU5SZX



## SPRACHMITTEL

- 4** Uzupełnij zdania (4.1.–4.3.). Wykorzystaj w odpowiedniej formie wyrazy podane w nawiasach, tak aby otrzymać zdania logiczne i gramatycznie poprawne. Nie zmieniaj kolejności podanych wyrazów.

- 4.1. Anna, ..... (helfen) mir bitte, ich möchte Pfannkuchen machen.  
 4.2. Wenn ..... (du / abnehmen / wollen), solltest du auf Zucker verzichten.  
 4.3. Ich habe einen ..... (weiß / Pullover / kaufen).

## LESEN

- 5** Przeczytaj tekst. Z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią tekstu. Zdecyduj: A, B, C albo D.

Ich schaue oft Videos in sozialen Medien, besonders von meinem Lieblingsstreamer. Vor einiger Zeit habe ich immer wieder Werbung für Hoodies gesehen, in denen er auftritt.

Eines Tages habe ich die gleiche Werbung wieder gesehen, aber diesmal gab es auf den Hoodie 30 % Rabatt. Der Preis war wirklich gut und ich wollte so einen Hoodie schon lange haben. Ohne lange nachzudenken, habe ich ihn gekauft. Leider war ich danach sehr enttäuscht. Nach dem ersten Waschen ist der Hoodie stark eingelaufen. Er war so klein, dass er eher einem kleinen Jungen gepasst hätte.

Ich habe gemerkt, dass ich der Werbung zu schnell geglaubt habe. Ich habe die Qualität nicht geprüft und auch keine Bewertungen von anderen Käufern gelesen. Zum Glück habe ich später im Internet gesehen, wie man so ein Produkt reklamieren kann. Ich habe ein Formular ausgefüllt und den Hoodie zurückgeschickt. Nach drei Wochen wurde meine Reklamation akzeptiert und ich habe mein Geld zurückbekommen. Seit diesem Erlebnis bin ich viel vorsichtiger beim Einkaufen. Ich überlege länger und informiere mich besser. Das spart nicht nur Geld, sondern ist auch besser für die Umwelt. Jetzt weiß ich auch: Nur weil bekannte Personen ein Produkt zeigen, heißt das nicht, dass es wirklich eine gute Qualität hat.

- 5.1. Warum hat der Junge den Hoodie gekauft?

- A. Weil sein alter Hoodie kaputt war.
- B. Weil der Hoodie im Sonderangebot war und er ihn schon lange wollte.
- C. Weil sein Freund ihm den Hoodie empfohlen hat.
- D. Weil der Hoodie von guter Qualität war.

- 5.2. Was war das Problem mit dem Hoodie?

- A. Er war kaputt, als er angekommen ist.
- B. Er hatte eine falsche Farbe.
- C. Er ist nach dem Waschen kleiner geworden.
- D. Er sah ganz anders aus als in der Werbung.

**enttäuscht** rozczarowany  
**einlaufen** skurczyć się  
**die Bewertung, -en** opinia

- 5.3. Was hat der Junge aus dieser Situation gelernt?

- A. Dass Online-Shopping nichts für ihn ist.
- B. Dass man Kleidung nie im Internet kaufen sollte.
- C. Dass man bekannten Personen niemals glauben darf.
- D. Dass man vor dem Kauf Informationen und Bewertungen über Produkte prüfen sollte.

## SCHREIBEN

- 6** W Ihrer Schule odbył się Dzień Zdrowego Żywienia. Na szkolnym blogu:

- opisz, na czym polegało to wydarzenie
- napisz, jakie danie przygotowała Twoja grupa, jakie produkty były potrzebne i jak je przygotowaliście
- napisz, co najbardziej Ci się podobało w tym wydarzeniu i dlaczego
- wyraż opinię, czy takie wydarzenia są potrzebne w szkołach i dlaczego.

Napisz swoją wypowiedź w języku niemieckim. Podpisz się jako XYZ.

**Rozwiń** swoją wypowiedź w każdym z czterech podpunktów, tak aby osoba nieznająca polecenia w języku polskim uzyskała wszystkie wskazane w nim informacje. Pamiętaj, że długość wypowiedzi powinna wynosić **od 100 do 150 wyrazów** (nie licząc wyrazów podanych na początku wypowiedzi).

Vor kurzem fand in unserer Schule ein Tag der gesunden Ernährung statt. ...





# Arbeit, Wissenschaft und Technik

## Schritt für Schritt

### 1 Berufe, czyli zawody.

Od tych zawodów tworzymy rodzaj żeński przez dodanie do rzeczownika tylko końcówki **-in**!



Te zawody w rodzaju żeńskim oprócz końcówki **-in** otrzymują również przegłos nad samogłoską rdzenną:  
**der** Koch – **die** Köch**in**,  
**der** Arzt – **die** Ärzt**in**,  
**der** Rechtsanwalt – **die** Rechtsanwält**in**.

Zawody męskie zakończone na **-mann** otrzymują w rodzaju żeńskim końcówkę **-frau**, np.  
**der** Bankkauf**mann** – **die** Bankkauf**frau**.

**Zapamiętaj:** **der** Kranken**p**fleger – **die** Krankensch**w**ester

### 2 Berufe, Tätigkeiten und Arbeitsplätze, czyli prace, czynności i miejsca pracy.

|    | Beruf                                                   | Tätigkeit                                                   | Arbeitsplatz                   |
|----|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 1. | <b>der</b> Arzt / <b>die</b> Ärztin                     | untersucht und behandelt Patienten                          | im Krankenhaus / in der Praxis |
| 2. | <b>der</b> Krankenpfleger / <b>die</b> Krankenschwester | versorgt Patienten                                          | im Krankenhaus / in der Praxis |
| 3. | <b>der</b> Lehrer / <b>die</b> Lehrerin                 | unterrichtet                                                | in der Schule                  |
| 4. | <b>der</b> Koch / <b>die</b> Köchin                     | kocht                                                       | im Restaurant                  |
| 5. | <b>der</b> Verkäufer / <b>die</b> Verkäuferin           | bedient Kunden, verkauft Waren                              | im Geschäft                    |
| 6. | <b>der</b> Schauspieler / <b>die</b> Schauspielerin     | tritt auf der Bühne auf                                     | im Theater                     |
| 7. | <b>der</b> Mechaniker / <b>die</b> Mechanikerin         | repariert Autos                                             | in einer Autowerkstatt         |
| 8. | <b>der</b> Bankkaufmann / <b>die</b> Bankkauffrau       | analysiert Daten, bedient Kunden                            | in einer Bank                  |
| 9. | <b>der</b> Sachbearbeiter / <b>die</b> Sachbearbeiterin | bearbeitet Dokumente, beantwortet E-Mails und Telefonanrufe | im Büro / in einer Firma       |

### 3 Nebenjobs, czyli prace dorywcze.

Die Babysitterin passt auf Kinder auf. Opiekunka do dzieci uważa na dzieci.  
Der Hundesitter führt Hunde aus. Opiekun psów wyprowadza psy.  
Eine Aushilfe im Geschäft räumt Regale ein. Pomocnik w sklepie porządkuje regały.  
Eine Aushilfe im Garten mäht den Rasen. Pomocnik w ogrodzie kosi trawę.



#### 4 Berufswahl, czyli wybór zawodu.

- Was möchtest du in der Zukunft werden?
  - Ich möchte Arzt / Ärztin werden.
- Warum möchtest du Arzt / Ärztin werden?
  - Weil ich Menschen helfen möchte.
- Welche Vorteile hat der Beruf?
  - Der Beruf ist interessant und gut bezahlt.
- Gibt es Nachteile?
  - Ja, der Beruf ist stressig und man arbeitet viel.
- Kim chciał(a)byś zostać w przyszłości?
  - Chciał(a)bym zostać lekarzem.
- Dlaczego chciał(a)byś zostać lekarzem?
  - Ponieważ chciał(a)bym pomagać ludziom.
- Jakie zalety ma ten zawód?
  - Ten zawód jest interesujący i dobrze płatny.
- Czy są wady?
  - Tak, ten zawód jest stresujący i dużo się pracuje.

#### 5 Erfindungen und Entdeckungen, czyli wynalazki i odkrycia.

Erfindungen

das Aspirin • das Automobil • der Buchdruck • das Bügeleisen • der Computer •  
 der Drucker • der Fernseher • der Föhn • der Fotoapparat •  
 das Handy • die Impfung • die Jeans • die Kaffeemaschine • der Kühlschrank •  
 die künstliche Intelligenz • der Laptop • das Medikament • die Mikrowelle •  
 die Schallplatte • die Spülmaschine • der Staubsauger • die Zahnpasta

Entdeckungen

die Impfung • die Röntgenstrahlung

#### 6 Einige deutsche Erfinder / Entdecker und ihre Erfindungen / Entdeckungen, czyli kilku niemieckich wynalazców/odkrywców i ich wynalazki/odkrycia.

1873 wurden von Levi Strauss und Jacob Davis die Jeans entwickelt.

1885 wurde von Carl Benz das erste Automobil konstruiert.

1887 wurde von Emil Berliner die Schallplatte erfunden.

1895 wurde von Wilhelm Conrad Röntgen die Röntgenstrahlung entdeckt.

1897 wurde von Felix Hoffmann das Aspirin erfunden.

1913 wurde von Oskar Barnack der Fotoapparat entwickelt.

1941 wurde von Konrad Zuse der Computer erfunden.

#### 7 Technologie im Alltag, technologia na co dzień.



#### 8 Rund um die Technologie, czyli wokół technologii.

**Chancen:** Dank der Technologie bleibe ich mit meinen Freunden in Kontakt und kann von zu Hause arbeiten, online lernen oder schnell Informationen finden.

**Gefahren:** Man verbringt zu viel Zeit online. • Man wird vom Handy oder Computer abhängig. • Man wird gemobbt. • Man hat wenig Privatsphäre.





# Arbeit, Wissenschaft und Technik

Top und klar

SCHREIBEN

SPRECHEN

1 Sieh dir die Fotos an und ergänze die Sätze. Obejrzyj zdjęcia i dokończ zdania.



1. Auf dem Foto Nummer 1 ist eine J..... zu sehen. Die J..... m..... ein Interview.
2. Auf d..... F..... N..... 2 ist ein A..... zu s.....  
Der A..... ist im Sprechzimmer und u..... ein M.....
3. A..... d..... F..... N..... 3 ist ein M..... z..... s.....  
E..... r..... ein A..... in einer A.....

SPRECHEN

2 Spielt zu zweit einen Dialog gemäß dem Beispiel. Odegrajcie w parach dialog według przykładu.

Mein Traumberuf ist Lehrerin.  
Was ist dein Traumberuf?

Mein Traumberuf ist Informatiker.

SCHREIBEN

3 Ergänze die Fragen im Dialog mit den angegebenen Ausdrücken. Übersetze dann den Dialog ins Polnische. Uzupełnij pytania w dialogu podanymi wyrażeniami. Następnie przetłumacz dialog na język polski.

Warum möchtest du • Gibt es (x2) • Was möchtest du (x2)

1. • ..... in der Zukunft werden?  
■ Ich möchte Tik Toker werden.
2. • ..... Influencer werden?  
■ Weil ich Menschen inspirieren und ihnen helfen möchte.
3. • ..... zeigen?  
■ Ich möchte Videos über ungewöhnliche junge Menschen und ihre guten Taten zeigen.
4. • ..... Vorteile?  
■ Ja, der Beruf ist kreativ und man kann viele Menschen erreichen.
5. • ..... Nachteile?  
■ Ja, manchmal ist es stressig und man steht unter Druck.

**Videos über ungewöhnliche junge Menschen und ihre guten Taten zeigen**  
pokazywać filmiki o niezwykłych młodych ludziach i ich dobrych uczynkach  
**viele Menschen erreichen**  
dotrzeć do wielu ludzi  
**unter Druck stehen** być pod presją



## LESEN

- 4** Lies die Anzeigen A–D. Ordne den Sätzen 1–5 eine Anzeige zu. Zu einem Satz passt keine Anzeige.  
Przeczytaj ogłoszenia A–D. Przyporządkuj do zdań 1–5 jedno ogłoszenie. Do jednego zdania nie pasuje żadne ogłoszenie.

1. ☐ Hannah sucht einen Roboterkurs für Jugendliche ohne Erfahrung.
2. ☐ Peter will einen Grundkurs in Programmierung machen.
3. ☐ Thomas möchte sich beraten lassen, was er später einmal beruflich machen kann.
4. ☐ Andreas möchte seine Freizeit mit technologischen Experimenten verbringen und etwas Neues lernen.
5. ☐ Marta sucht einen Kurs zweimal in der Woche, in dem sie ihre Kenntnisse über Roboter entwickeln kann.

**A.** [www.programmieren-lernen.de](http://www.programmieren-lernen.de)  
Programmierkurs für Anfänger.  
Sie lernen die Grundlagen  
der Programmierung und einfache Apps.  
Unterricht am Abend oder am Wochenende.  
Kleine Gruppen, gute Preise.  
Nur 9 € pro Stunde.  
Information unter: 089-123456

**B.** Technikkurs für Jugendliche ab 16 Jahren.  
Wir bauen Roboter und lernen Elektronik.  
Erfahrung nötig!  
Dienstag und Donnerstag, 17:00–18:30 Uhr.  
Material inklusive.  
Anmeldung: [info@technik-schule.de](mailto:info@technik-schule.de)

**C.** Nacht der Museen im Technologiepark!  
Entdecken Sie spannende Erfindungen  
und neue Technologien.  
Es gibt Shows, Experimente und Führungen.  
Sie können Roboter sehen und selbst etwas  
ausprobieren.  
Für Kinder, Jugendliche und Erwachsene.  
Samstag, 18:00–23:00 Uhr.  
Eintritt frei.  
Adresse: Bellallee 8

**D.** Berufsberatung für Schüler  
Du weißt nicht, welchen Beruf du wählen solltest?  
Wir helfen dir bei der Berufswahl. Du lernst deine  
Stärken und Interessen kennen.  
Einzel- oder Gruppengespräche.  
Termine nach Vereinbarung.  
Kontakt: [info@berufswahl.de](mailto:info@berufswahl.de)

## 35 HÖREN

- 5** Hör vier Dialoge. Entscheide: A oder B. Posłuchaj czterech krótkich dialogów. Zdecyduj: A albo B.

### Dialog 1

Was hat Lukas auf YouTube gesehen?

- A.** Das neueste Automodell von Mercedes-Benz.  
**B.** Einen Film über den Erfinder des ersten Automobils.

### Dialog 2

Welche Aussage macht der Lehrer?

- A.** Aspirin ist heute nicht mehr so populär.  
**B.** Aspirin ist ein altes Medikament, wird aber immer noch oft eingenommen.

### Dialog 3

Wer hat Musik als MP3 gehört?

- A.** Max.  
**B.** Max' Bruder.

### Dialog 4

Wofür benutzt Leo den Computer?

- A.** Für Schule und Lernen.  
**B.** Für Spiele und Chatten.

## SCHREIBEN

- 6** Schreibe einen zusammenhängenden Text (ca. 80 Wörter) über Technologie im Alltag. Die Fragen helfen dir. Napisz spójny tekst na temat technologii w życiu codziennym (ok. 80 słów). Pytania pomogą ci w tym.

- Welche Technologie benutzt du im Alltag? (z. B. Handy, Computer)
- Wofür benutzt du sie am meisten?
- Wie viel Zeit verbringst du täglich mit Technologie?
- Möchtest du in der Zukunft mit Technologie arbeiten? Warum?

Nagranie 35  
zad. 5



smart.  
nowaera.pl  
Kod: FZ7C7A





# Arbeit, Wissenschaft und Technik

## Check dein Deutsch!

Nagranie 36

zad. 1



smart.  
nowaera.pl

Kod: 6NLG8Q

36 HÖREN

- 1** **Ustyszysz dwukrotnie wywiad na temat poszukiwania pracy i pierwszych doświadczeń zawodowych po maturze. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu uzupełnij luki w zdaniach (1.1.–1.6.), tak aby jak najbardziej precyzyjnie oddać sens wysłuchanego tekstu. Luki należy uzupełnić w języku niemieckim. Uwaga: w każdą lukę można wpisać maksymalnie trzy wyrazy.**

- 1.1. Lena hat vor kurzem ..... und arbeitet jetzt.  
1.2. Lena hat die Arbeit sowohl persönlich als auch ..... gesucht.  
1.3. Am Anfang war für sie ..... am wichtigsten, aber später hat sie ihre Meinung geändert.  
1.4. Lena arbeitet als Servicekraft in ..... am Marktplatz.  
1.5. Ihre Arbeitszeiten sind flexibel, aber sie hat meistens ..... frei.  
1.6. Sie hat einen befristeten Vertrag für ..... unterschrieben.

**einen befristeten Vertrag unterschreiben** podpisać umowę na czas określony  
**der Lohn / das Einkommen** pensja

LESEN

- 2** **Przeczytaj tekst, z którego usunięto cztery zdania. Wpisz w każdą lukę (2.1.–2.4.) literę, którą oznaczono brakujące zdanie (A–E), tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst. Uwaga: jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki.**

### Neue Chance für Senioren

Viele Menschen sehen in neuen Technologien und besonders in der künstlichen Intelligenz eine große Gefahr. Sie haben Angst, dass Maschinen die Arbeit von Menschen übernehmen und dass dadurch viele Personen ihren Job verlieren werden. Aber es gibt auch Menschen, die ganz anders denken. Einer von ihnen ist Jonas, ein 28-jähriger Entwickler, der in einem internationalen Forschungsteam arbeitet.

2.1. .... In der Schule mochte er besonders Mathematik und Informatik. Nach einem Informatikstudium hat er eine Stelle in einer Firma gefunden, die mit künstlicher Intelligenz arbeitet. 2.2. .... Diese App ist für ältere Menschen gedacht, die allein wohnen. Die App kann erkennen, wenn sich eine Person ungewöhnlich verhält, zum Beispiel, wenn jemand sehr lange keine Bewegung macht oder plötzlich viel weniger aktiv ist als sonst.

In solchen Fällen kann automatisch eine Nachricht an die Familie oder an einen Arzt geschickt werden. Jonas erklärt, dass die Arbeit an diesem Projekt nicht immer leicht ist. „Wir müssen sehr genau arbeiten“, sagt er. „Die App darf keine falschen Informationen schicken, aber sie muss trotzdem schnell reagieren.“ 2.3. .... Ein typischer Arbeitstag von Jonas beginnt gegen 9 Uhr. Zuerst liest er seine E-Mails und plant seine Aufgaben für den Tag. Danach arbeitet er mehrere Stunden konzentriert am Computer. Am Nachmittag trifft er sich mit seinem Team, um über neue Ideen zu sprechen oder Probleme zu lösen. Jonas arbeitet normalerweise fünf Tage pro Woche, aber seine Arbeitszeiten sind nicht immer gleich, weil er oft flexibel arbeiten muss. Für seine Arbeit bekommt Jonas ein gutes Gehalt. Das ist für ihn wichtig, aber noch wichtiger ist für ihn, etwas Sinnvolles zu tun. „Ich möchte Technologien entwickeln, die Menschen wirklich helfen“, erklärt er. Natürlich gibt es auch Schwierigkeiten. Die modernen Technologien entwickeln sich sehr schnell, und Jonas muss ständig neue Dinge lernen. 2.4. .... Trotzdem ist Jonas überzeugt, dass neue Technologien und künstliche Intelligenz viele Chancen bieten. Tätigkeit ist für ihn das beste Beispiel dafür. Die App, an der er arbeitet, kann älteren Menschen helfen, länger selbstständig zu leben und sich sicherer zu fühlen.



- A. Deshalb testet das Team die App sehr oft und verbessert sie Schritt für Schritt.
- B. Dann hat er angefangen, einen Beruf zu suchen, der ihn interessiert.
- C. Dort ist er jetzt Teil eines Teams, das an einer speziellen App arbeitet.
- D. Außerdem ist die Arbeit manchmal stressig, besonders wenn es Probleme mit dem System gibt.
- E. Jonas hat sich schon früh für Wissenschaft interessiert.

#### SPRECHEN

- 3** Młodzi ludzie każdego dnia korzystają z technologii informacyjno-komunikacyjnych. Zastanów się, która sytuacja, przedstawiona na zdjęciu, najlepiej pokazuje pozytywne wykorzystanie technologii w życiu codziennym nastolatków. Uzasadnij swój wybór i powiedz, dlaczego odrzucasz pozostałe sytuacje. Wykonaj zadanie, uzupełniając zdania pod zdjęciami.



- Ich habe drei Fotos zur Auswahl.
- Die Fotos zeigen ...
- Auf dem Foto Nummer 1 sehe ich ...
- Auf dem Foto Nummer 2 sehe ich ...
- Auf dem Foto Nummer 3 sehe ich ...
- Am besten finde ich das Foto Nummer ..., denn ...
- Die Fotos Nummer ... und Nummer ... sind nicht so überzeugend, denn ...

#### SCHREIBEN

#### SPRECHEN

- 4** Odpowiedz na pytania. Następnie zaprezentuj odpowiedzi przed grupą.

- 4.1. Ist Technologie wichtig für dich? Warum? .....
- 4.2. Welche Vorteile hat Technologie? .....
- 4.3. Kann Technologie auch gefährlich sein? Warum? .....

#### SCHREIBEN

- 5** W zadaniach 5.1.–5.3. wpisz obok numeru zadania wyraz, który poprawnie uzupełnia obydwa zdania. Wymagana jest pełna poprawność gramatyczna i ortograficzna wpisywanych wyrazów.

- 5.1. .... Warum möchtest du Arzt ... ?  
Sie ... im Sommer arbeiten.
- 5.2. .... Hast du einen Kommentar unter den Post ... ?  
Ich habe eine E-Mail an die Schulleiterin ... .
- 5.3. .... Welche Technologie benutzt du ... Alltag?  
Meine Mutter arbeitet ... Krankenhaus.

#### SCHREIBEN

- 6** Podczas ostatnich wakacji pracowałeś/pracowałaś miesiąc. W e-mailu do koleżanki z Niemiec:

- napisz, jaką pracę wykonywałeś/wykonywałaś
- napisz, w jaki sposób ją znalazłeś/znalazłaś
- opisz warunki pracy
- napisz, czego nauczyłeś/nauczyłaś się w tej pracy.

Napisz swoją wypowiedź w języku niemieckim. Podpisz się jako XYZ.

**Rozwiń** swoją wypowiedź w każdym z czterech podpunktów, tak aby osoba nieznająca polecenia w języku polskim uzyskała wszystkie wskazane w nim informacje. Pamiętaj, że długość wypowiedzi powinna wynosić **od 100 do 150 wyrazów** (nie licząc wyrazów podanych na początku wypowiedzi).

Liebe Katrin,

in den letzten Sommerferien habe ich einen Monat lang gearbeitet und möchte dir davon erzählen. ...

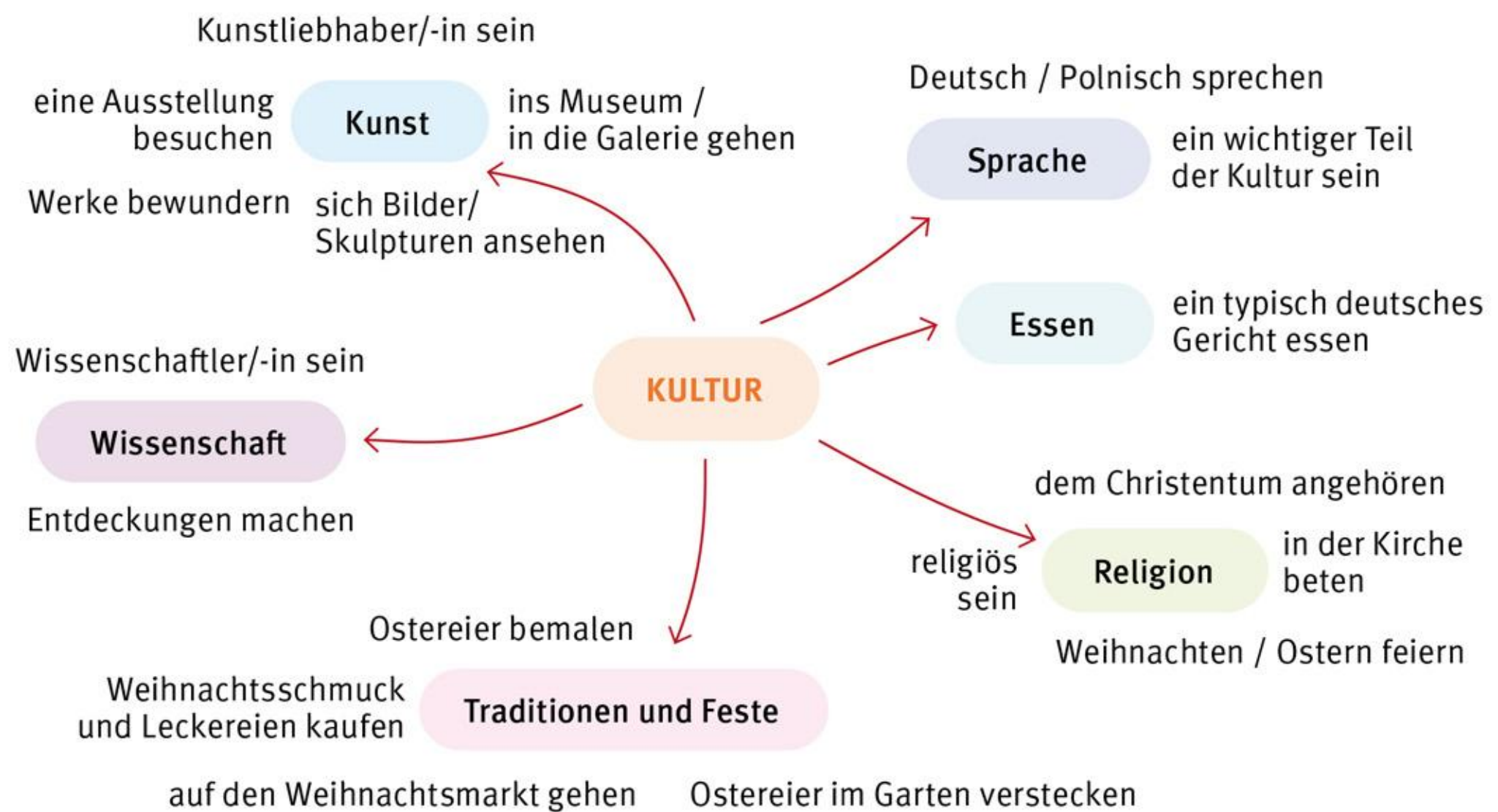




# Kultur, Staat und Gesellschaft

## Schritt für Schritt

### 1 Rund um die Kultur, czyli wokół kultury.



### 2 Kultur in der Freizeit, czyli kultura w wolnym czasie.

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Literatur</b> | Bücher lesen • ein Buch in die Hand nehmen • Krimis / Fantasybücher / Poesie mögen • im Buchladen sein • eine Neuerscheinung kaufen • zum Geburtstag oder zu Weihnachten Bücher bekommen • in der Bibliothek ein Buch ausleihen • einem Literaturclub angehören • über einen neuen Roman diskutieren                                                                                                                               |
| <b>Theater</b>   | ins Theater gehen • eine Aufführung / ein Musical besuchen • einer Theater-Jugendgruppe angehören • gemeinsam proben • an einem Workshop teilnehmen • neue Dinge lernen • auf der Bühne auftreten • das Publikum begeistern • das Straßentheater mögen                                                                                                                                                                             |
| <b>Filme</b>     | ins Kino gehen • ein Kinoticket kaufen • einen neuen Film sehen • einen Thriller / einen Horrorfilm / einen Actionfilm / einen Abenteuerfilm / einen Fantasyfilm / einen Liebesfilm / ein Drama sehen • die visuellen und akustischen Effekte bewundern • zu einem Filmabend einladen • eine fesselnde Serie aussuchen • alle Folgen der ersten Staffel sehen • einen Film mehrmals schauen • das Spiel der Schauspieler bewundern |
| <b>Musik</b>     | ins Konzert gehen • Musik live hören • ein Musical besuchen • die tolle Stimme des Sängers bewundern • eine unvergessliche Atmosphäre erleben • klassische Musik mögen • seine Lieblingsband hören • den Komponisten mögen • selbst komponieren                                                                                                                                                                                    |

### 3 Feste und Bräuche, czyli święta i zwyczaje.



der Geburtstag



(das) Ostern



der Valentinstag



(das) Neujahr



(das) Weihnachten



der Karnewal



die Hochzeit



#### 4 Medien im Alltag, czyli media w życiu codziennym.

fernsehen (oglądać telewizję) • Nachrichten sehen (oglądać wiadomości) • Filme sehen (oglądać filmy) • Podcasts hören (słuchać podcastów) • Radio hören (słuchać radia) • soziale Medien nutzen (korzystać z mediów społecznościowych) • Artikel lesen (czytać artykuły) • Zeitungen lesen (czytać gazety) • die Presse durchsehen (przeglądać prasę)

#### 5 Nach dem Abitur, czyli po maturze.

... eine Pause machen. ... ein Gap Year machen. ... studieren.

Nach dem Abitur möchte ich ...

... arbeiten und eigenes Geld verdienen. ... unabhängig sein.

an das Leben nach dem Abitur denken (myśleć o życiu po maturze) • reisen (podróżować) • neue Leute kennenlernen (poznać nowych ludzi) • ein bisschen jobben (trochę pracować) • sein Englisch / Deutsch verbessern (poprawić swój angielski/niemiecki) • Erfahrungen fürs Leben sammeln (zebrać doświadczenia na życie) • viel lernen und auf die Freizeit verzichten (dużo się uczyć i zrezygnować z czasu wolnego) • Freizeitaktivitäten aufgeben (zrezygnować z aktywności w wolnym czasie) • eine Ausbildung machen (uczyć się zawodu)

Planuję/zamierzam studiować medycynę.  
Ich plane / habe vor, Medizin zu studieren.

Chcę/chciał(a)bym studiować medycynę.  
Ich will / möchte Medizin studieren.

#### 6 Wie Erwachsene und Jugendliche die Welt sehen, czyli jak dorośli i młodzież widzą świat.

| Erwachsene                                                                                                                             | Jugendliche                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ... machen sich Sorgen um Jugendliche.<br>martwią się o młodzież.                                                                      | ... verbringen zwar viel Zeit online, sind dabei aber oft aktiv.<br>spędzają wprawdzie dużo czasu online, ale są przy tym aktywni.                                                                                                                                            |
| ... meinen, dass Jugendliche pausenlos online sind.<br>myślą, że młodzież bez przerwy jest online.                                     | ... lernen, tauschen Ideen aus und arbeiten an kreativen Projekten.<br>uczą się, wymieniają pomysłami i pracują nad kreatywnymi projektami.                                                                                                                                   |
| ... meinen, dass Jugendliche keine anderen Interessen haben.<br>myślą, że młodzież nie ma żadnych innych zainteresowań.                | ... engagieren sich für Themen, die ihnen wichtig sind, wie Umweltschutz oder Freiwilligenarbeit.<br>angażują się w tematy, które są dla nich ważne, jak ochrona środowiska czy wolontariat.                                                                                  |
| ... meinen, dass Jugendliche Süchte und Konflikte mit den Eltern haben.<br>myślą, że młodzież ma uzależnienia i konflikty z rodzicami. | ... möchten ein erfülltes Leben führen, in dem Sicherheit, Gerechtigkeit, Spaß und Zeit mit Familie und Freunden zusammenpassen.<br>chcieliby prowadzić spełnione życie, w którym bezpieczeństwo, sprawiedliwość, radość i czas z rodziną oraz przyjaciółmi do siebie pasują. |
| ... sehen nur einen Teil der Realität.<br>widzą tylko część rzeczywistości.                                                            | ... sind eher optimistisch.<br>są raczej optymistyczni.                                                                                                                                                                                                                       |

#### 7 Was uns im Leben wichtig ist, czyli co jest dla nas ważne w życiu.



die Bildung



die Freundschaft



die Freizeit



die Freiwilligenarbeit



die Gerechtigkeit



die Gesundheit



die Sicherheit



der Umweltschutz





# Kultur, Staat und Gesellschaft

Top und klar

Nagranie 37  
zad. 1



smart.  
nowaera.pl

Kod: S7D6RK

37 HÖREN

**1 Hör das Gespräch zweimal. Lies die Sätze und entscheide: richtig oder falsch.** Posłuchaj dwukrotnie rozmowy. Przeczytaj zdania i zdecyduj: prawda czy fałsz.

1. Thomas und seine Frau sind früher selten ins Kino gegangen.
2. In der Stadt gab es früher keine Themenwochen zu Filmen.
3. Im Kino werden täglich Filme aus verschiedenen Ländern gezeigt.
4. Schüler, Studenten und Senioren bekommen eine Ermäßigung.
5. Am Wochenende gibt es nur eine Vorstellung.
6. Der Kinosaal ist oft leer.

richtig / falsch

☐ / ☐

☐ / ☐

☐ / ☐

☐ / ☐

☐ / ☐

☐ / ☐

LESEN

**2 Lies das Kulturprogramm des Stadtfestes und die Sätze. Entscheide, welche Station passt: A, B, C oder D.** Przeczytaj program kulturalny święta miasta i zdania. Zdecyduj, która stacja pasuje: A, B, C albo D.

## Informationen zum Kulturprogramm des Stadtfestes

### Station A

**10–12 Uhr:** Vortrag: Berühmte deutsche Künstler und ihre Werke

**13–14 Uhr:** Gespräch: Warum ist Kunst für die Gesellschaft wichtig?

**15–17 Uhr:** Workshop: Malen wie ein Künstler

### Station B

**10–12 Uhr:** Workshop: Deutsche Bräuche und Feste (z. B. Weihnachten, Ostern)

**13–14 Uhr:** Verkostung von traditionellen deutschen Gerichten und Getränken

**15–17 Uhr:** Diskussion: Traditionen in der deutschen Familie heute

### Station C

**10–12 Uhr:** Vortrag: Die Rolle von Online-Plattformen in Deutschland

**13–14 Uhr:** Gespräch: Warum verstehen Erwachsene die junge Generation nicht? Sind soziale Medien schuld daran?

**15–17 Uhr:** Film: Moderne deutsche Gesellschaft: KI und Elektrogeräte im Alltag

### Station D

**10–12 Uhr:** Vortrag: Deutsche Musik – von Klassik bis Techno

**13–14 Uhr:** Konzert: Livemusik aus Deutschland

**15–17 Uhr:** Tanzkurs: Traditionelle deutsche Tänze

1. Anna interessiert sich für soziale Medien in Deutschland.
2. Markus möchte mehr über deutsche Traditionen lernen.
3. Sofia möchte deutsche Musik live hören.
4. Leon möchte selbst kreativ sein und malen.
5. Julia interessiert sich für deutsche Künstler.

Station .....

Station .....

Station .....

Station .....

Station .....

**der Vortrag** wykład  
**die Verkostung** degustacja  
**schuld** winny



LESEN

**3 Wie sagst du das auf Deutsch? Ordne zu.** Jak powiesz to po niemiecku? Przyporządkuj.

- |                                                                                                    |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 1. <input type="checkbox"/> Jak zaprosisz koleżankę/kolegę do kina?                                | <b>A.</b> Sollen wir uns am Samstag treffen?                           |
| 2. <input type="checkbox"/> Jak zaproponujesz spotkanie w sobotę?                                  | <b>B.</b> Danke für die Einladung.                                     |
| 3. <input type="checkbox"/> Jak zapytasz o cenę biletów na wystawę?                                | <b>C.</b> Hast du Lust, ins Kino mitzugehen?                           |
| 4. <input type="checkbox"/> Jak poinformujesz, że przedstawienie odbędzie się w niedzielę o 19.00? | <b>D.</b> Was kosten die Eintrittskarten?                              |
| 5. <input type="checkbox"/> Jak podziękujesz za zaproszenie?                                       | <b>E.</b> Die Aufführung ist am Sonntag um 19 Uhr.                     |
| 6. <input type="checkbox"/> Jak przeprosisz, że nie będziesz mógł/mogła przyjść na urodziny?       | <b>F.</b> Es tut mir leid, ich kann nicht zu deinem Geburtstag kommen. |

LESEN

**4 Ergänze die Minidialoge. Entscheide: A oder B.** Uzupełnij minidialogi. Zdecyduj: A albo B.

- |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Ich möchte dich ins Theater einladen.<br>.....<br><b>A.</b> Sehr gern. Danke für die Einladung.<br><b>B.</b> Die Aufführung hat mir sehr gut gefallen. | 3. Wann findet das Konzert statt?<br>.....<br><b>A.</b> In Berlin.<br><b>B.</b> Nächste Woche am Samstag.                               |
| 2. ....<br>Nein, ich habe noch nichts vor.<br><b>A.</b> Warum fährst du nicht mit?<br><b>B.</b> Hast du schon Pläne fürs Wochenende?                      | 4. ....<br>Mit dem Bus. Das geht schnell und ist billig.<br><b>A.</b> Womit fahren wir zum Museum?<br><b>B.</b> Wohin fahrt ihr morgen? |

SCHREIBEN

SPRECHEN

**5 Fragt und antwortet auf die Fragen gemäß dem Beispiel.** Pytajcie i odpowiadajcie według przykładu.

*Beispiel:* • Was machst du lieber: ein Buch lesen oder einen Film sehen?

■ Ich sehe lieber einen Film, weil ich so die Zeit zusammen mit meiner Familie verbringen kann.

- Gehst du lieber ins Kino oder in ein Konzert?
- Was ist wichtiger für dich: Weihnachten oder dein Geburtstag?
- Was benutzt du häufiger: dein Smartphone oder den Computer?
- Lernst du lieber in der Schule oder online?
- Verbringst du lieber Zeit allein oder mit anderen Menschen?

SPRECHEN

**6 Spielt die Dialoge auf Deutsch.** Odegrajcie dialogi w języku niemieckim.

Zapraszam Cię na moje urodziny.

Dankę za zaproszenie. Przyjdę chętnie.

Masz ochotę, obejrzeć dzisiaj film?

Przykro mi. Dzisiaj nie mogę.

Chcemy się spotkać z Anną i Maxem?

Dobry pomysł. Kiedy masz czas?

Pójdziemy w niedzielę do teatru?

Nie mam ochoty. Może pójdziemy na spacer?

Kiedy odbędzie się święto miasta?

Nie wiem.





# Kultur, Staat und Gesellschaft

Check dein Deutsch!

## LESEN

- 1** **Przeczytaj tekst. Dobierz właściwe pytanie (A–F) do każdej oznaczonej części tekstu (1.1.–1.4.).**  
**Uwaga:** dwa pytania zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej części tekstu.

- A. Was können Touristen im Souvenirladen machen?
- B. Wie kann man Karten für ein Beethoven-Konzert kaufen?
- C. Warum liebt Katrin klassische Musik?
- D. Warum ist das Beethoven-Haus ein wichtiger Ort für Besucher?
- E. Welche anderen Städte in Österreich sind für Musik bekannt?
- F. Was kann man im Beethoven-Haus erleben?

- 1.1.** ☐ Katrin arbeitet in einem kleinen Souvenirladen neben dem alten Beethoven-Haus im 19. Bezirk in Wien. Sie ist in der Stadt aufgewachsen, die für Musik, Kunst, Architektur und Geschichte bekannt ist. Schon als Kind kam sie mit der klassischen Musik in Kontakt, denn ihre Eltern arbeiteten im Musikverein. Dadurch entwickelte sie früh ihre Liebe zur klassischen Musik.
- 1.2.** ☐ Das Haus ist sehr bekannt, weil der Komponist Ludwig van Beethoven dort gewohnt und gearbeitet hat. Er hat etwa 35 Jahre in Wien verbracht und in dieser Zeit wichtige Musikstücke komponiert. Seine Musik ist heute auf der ganzen Welt bekannt und Touristen aus allen Ländern kommen hierher, um mehr über sein Leben zu erfahren und die besondere Atmosphäre zu genießen.
- 1.3.** ☐ Die Touristen kommen auch sehr gern in den Souvenirladen, in dem Katrin Postkarten, Bücher und kleine Andenken verkauft. Die Touristen stellen oft Fragen, und sie erzählt ihnen viele interessante Geschichten aus Beethovens Leben, die man von einem Guide oft nicht hört, und die bis heute in Wien lebendig sind.
- 1.4.** ☐ Im Beethoven-Haus kann man viele interessante Dinge sehen, zum Beispiel Möbel, Briefe und Noten. Außerdem kann man Musik hören und an Führungen teilnehmen. Katrin findet es schön, dass sich so viele Menschen für Beethoven und sein Leben interessieren.

## SPRECHEN

- 2** **Zastanów się, która sytuacja, przedstawiona na zdjęciu, odzwierciedla najlepiej, co jest szczególnie ważne dla nastolatków. Uzasadnij swój wybór i powiedz, dlaczego odrzucasz pozostałe sytuacje. Następnie odpowiedz na dwa pytania.**

1.



2.



3.



- 2.1.** Welche Werte sind für junge Menschen in der heutigen Welt am wichtigsten?  
**2.2.** Was meinen Sie, welche Probleme haben Jugendliche heute?

## SPRECHEN

- 3** **Chcesz wybrać się z kolegą/koleżanką na jednodniowy festiwal literacki. Rozmawiasz z nim/nią o wspólnym wyjściu. Poniżej podane są cztery kwestie, które musisz omówić w rozmowie:**

- Termin wydarzenia
- Program festiwalu
- Cena biletu
- Dojazd



SPRACHMITTEL

- 4 **Uzupelnij tekst, wpisujac w každy lukę (4.1.–4.3.) jeden wyraz z ramki w odpowiedniej formie, tak aby powstał spójny i logiczny tekst. Uwaga: dwa wyrazy zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej luki.**

melden • müssen • kurz • das • anrufen

**Wie ein virales Video Tieren geholfen hat**



Viele junge Menschen nutzen jeden Tag soziale Medien und schauen 4.1. .... Videos. Einmal hat ein Mädchen ein Video über ein Tierheim gepostet, in dem sie zeigt, wie sie einen alten Hund adoptiert. Das Video war so berührend, dass es sehr schnell populär wurde. Viele Jugendliche wollten daraufhin auch Tieren helfen und haben sich bei verschiedenen Tierheimen 4.2. .... Einige von ihnen wollten Tiere dort regelmäßig besuchen, andere wollten Hunde oder Katzen adoptieren. Dank 4.3. .... Videos hat sich sowohl das Leben vieler Tiere zum Positiven verändert. Durch das Internet kann also auch Gutes passieren.

38 HÖREN

- 5 **Usłyszysz dwukrotnie pięć wypowiedzi dotyczących prezentów. Do każdej wypowiedzi (5.1.– 5.5.) dopasuj odpowiadające jej zdanie (A–F). Uwaga: jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.**

- A. Diese Person erklärt, warum Geschenke wichtig sind.
- B. Diese Person erzählt von einer Idee für ihren letzten Geburtstag.
- C. Diese Person lädt zum Kauf von Souvenirs ein.
- D. Diese Person empfiehlt ein schönes Geschenk zu Weihnachten.
- E. Diese Person sagt eine Diskussionssendung über das Thema Geschenke an.
- F. Diese Person beschreibt, was ihr heute zu Weihnachten wichtiger ist als früher.

| 5.1.<br>Nummer 1 | 5.2.<br>Nummer 2 | 5.3.<br>Nummer 3 | 5.4.<br>Nummer 4 | 5.5.<br>Nummer 5 |
|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
|                  |                  |                  |                  |                  |

SCHREIBEN

- 6 **Na ostatnim spotkaniu z przyjaciółmi kilkoro z nich zamiast rozmawiać i cieszyć się wspólnym czasem, korzystało z telefonów. W e-mailu do kolegi z Niemiec:**

- napisz, jak się poczułeś/poczułaś i jak zareagowałeś/zareagowałaś w tej sytuacji
- opisz, jak te osoby wyjaśniły swoje zachowanie
- poinformuj, jak rozwiązaście ten problem
- napisz, jak chcecie z przyjaciółmi uniknąć w przyszłości takich sytuacji.

*Napisz swoją wypowiedź w języku niemieckim. Podpisz się jako XYZ.*

**Rozwiń** swoją wypowiedź w każdym z czterech podpunktów, tak aby osoba nieznająca polecenia w języku polskim uzyskała wszystkie wskazane w nim informacje. Pamiętaj, że długość wypowiedzi powinna wynosić **od 100 do 150 wyrazów** (nie licząc wyrazów podanych na początku wypowiedzi).

Lieber Thomas,

Ich möchte dir von einem Treffen mit meinen Freunden erzählen, bei dem einige von ihnen ihre Handys benutzt haben, statt zu sprechen. ...

Nagranie 38  
zad. 5



smart.  
nowaera.pl

Kod: J61A4C



# Czasowniki nieregularne

|     | Infinitiv          | Präteritum | Partizip Perfekt | Bedeutung             |
|-----|--------------------|------------|------------------|-----------------------|
| 1.  | <b>backen</b>      | buk/backte | gebacken         | piec                  |
| 2.  | <b>befehlen</b>    | befahl     | befohlen         | rozkazywać            |
| 3.  | <b>beginnen</b>    | begann     | begonnen         | zaczynać              |
| 4.  | <b>beißen</b>      | biss       | gebissen         | gryźć                 |
| 5.  | <b>besitzen</b>    | besaß      | besessen         | posiadać              |
| 6.  | <b>betrügen</b>    | betrog     | betrogen         | oszukiwać             |
| 7.  | <b>biegen</b>      | bog        | gebogen          | giąć                  |
|     |                    |            | gebogen (s)      | skręcać (w kierunku)  |
| 8.  | <b>bieten</b>      | bot        | geboten          | ofiarowywać, oferować |
| 9.  | <b>binden</b>      | band       | gebunden         | wiązać                |
| 10. | <b>bitten</b>      | bat        | gebeten          | prosić                |
| 11. | <b>bleiben</b>     | blieb      | geblieben (s)    | zostawać              |
| 12. | <b>braten</b>      | briet      | gebraten         | smażyć                |
| 13. | <b>brechen</b>     | brach      | gebrochen        | łamać                 |
| 14. | <b>brennen</b>     | brannte    | gebrannt         | palić się, płonąć     |
| 15. | <b>bringen</b>     | brachte    | gebracht         | przynosić             |
| 16. | <b>denken</b>      | dachte     | gedacht          | myśleć                |
| 17. | <b>dürfen</b>      | durfte     | gedurft          | móc, mieć pozwolenie  |
| 18. | <b>empfangen</b>   | empfang    | empfangen        | przyjmować            |
| 19. | <b>empfehlen</b>   | empfahl    | empfohlen        | polecać               |
| 20. | <b>empfinden</b>   | empfund    | empfunden        | czuć, odczuwać        |
| 21. | <b>erschrecken</b> | erschrak   | erschrocken (s)  | przestraszyć się      |
| 22. | <b>essen</b>       | aß         | gegessen         | jeść                  |
| 23. | <b>fahren</b>      | fuhr       | gefahren (s/h)   | jechać, wieźć         |



|     | <b>Infinitiv</b> | <b>Präteritum</b> | <b>Partizip Perfekt</b> | <b>Bedeutung</b>                |
|-----|------------------|-------------------|-------------------------|---------------------------------|
| 24. | <b>fallen</b>    | fiel              | gefallen (s)            | upadać                          |
| 25. | <b>fangen</b>    | fang              | gefangen                | łapać                           |
| 26. | <b>fechten</b>   | focht             | gefochten               | walczyć,<br>uprawiać szermierkę |
| 27. | <b>finden</b>    | fand              | gefunden                | znajdować                       |
| 28. | <b>fliegen</b>   | flog              | geflogen (s)            | latać                           |
| 29. | <b>fliehen</b>   | floh              | geflohen (s)            | uciekać                         |
| 30. | <b>fließen</b>   | floss             | geflossen (s)           | płynąć                          |
| 31. | <b>fressen</b>   | fraß              | gefressen               | żreć                            |
| 32. | <b>frieren</b>   | fror              | gefroren                | marznąć, odczuwać zimno         |
|     |                  |                   | gefroren (s)            | zamarzać                        |
| 33. | <b>geben</b>     | gab               | gegeben                 | dawać                           |
| 34. | <b>gefallen</b>  | gefiel            | gefallen                | podobać się                     |
| 35. | <b>gehen</b>     | ging              | gegangen (s)            | iść                             |
| 36. | <b>gelingen</b>  | gelang            | gelingen (s)            | udawać się, powieść się         |
| 37. | <b>gelten</b>    | galt              | gegolten                | mieć znaczenie,<br>obowiązywać  |
| 38. | <b>genesen</b>   | genas             | genesen (s)             | zdrowieć                        |
| 39. | <b>genießen</b>  | genoss            | genossen                | cieszyć się,<br>rozkoszować się |
| 40. | <b>geraten</b>   | geriet            | geraten (s)             | udawać się, iść                 |
| 41. | <b>geschehen</b> | geschah           | geschehen (s)           | wydarzać się                    |
| 42. | <b>gewinnen</b>  | gewann            | gewonnen                | wygrywać                        |
| 43. | <b>gießen</b>    | goss              | gegossen                | lać                             |
| 44. | <b>graben</b>    | grub              | gegraben                | kopać                           |
| 45. | <b>greifen</b>   | griff             | gegriffen               | chwycić                         |
| 46. | <b>haben</b>     | hatte             | gehabt                  | mieć                            |
| 47. | <b>halten</b>    | hielt             | gehalten                | trzymać                         |
| 48. | <b>hängen</b>    | hing              | gehangen                | wiszieć                         |
| 49. | <b>heben</b>     | hob               | gehoben                 | podnosić                        |



## Czasowniki nieregularne

|     | Infinitiv | Präteritum | Partizip Perfekt | Bedeutung                  |
|-----|-----------|------------|------------------|----------------------------|
| 50. | heißen    | hieß       | geheißen         | nazywać się                |
| 51. | helfen    | half       | geholfen         | pomagać                    |
| 52. | kennen    | kannte     | gekannt          | znać                       |
| 53. | kommen    | kam        | gekommen (s)     | przychodzić                |
| 54. | können    | konnte     | gekonnt          | móc, umieć, potrafić       |
| 55. | laden     | lud        | geladen          | ładować                    |
| 56. | lassen    | ließ       | gelassen         | kazać, pozwalać, zostawiać |
| 57. | laufen    | lief       | gelaufen (s)     | biec                       |
| 58. | leiden    | litt       | gelitten         | cierpieć                   |
| 59. | leihen    | lieh       | geliehen         | pożyczać                   |
| 60. | lesen     | las        | gelesen          | czytać                     |
| 61. | liegen    | lag        | gelegen          | leżeć                      |
| 62. | lügen     | log        | gelogen          | kłamać                     |
| 63. | meiden    | mied       | gemieden         | unikać                     |
| 64. | mögen     | mochte     | gemocht          | lubić                      |
| 65. | müssen    | musste     | gemusst          | musieć                     |
| 66. | nehmen    | nahm       | genommen         | brać                       |
| 67. | nennen    | nannte     | genannt          | nazywać                    |
| 68. | raten     | riet       | geraten          | radzić                     |
| 69. | reißen    | riss       | gerissen         | rwać, drzeć                |
| 70. | reiten    | ritt       | geritten (s)     | jeździć konno              |
| 71. | rennen    | rannte     | gerannt (s)      | biec, pędzić               |
| 72. | riechen   | roch       | gerochen         | wąchać                     |
| 73. | rufen     | rief       | gerufen          | wołać                      |
| 74. | schaffen  | schuf      | geschaffen       | tworzyć                    |
| 75. | scheinen  | schien     | geschienen       | świecić, zdawać się        |
| 76. | schieben  | schob      | geschoben        | przesuwać, pchać           |
| 77. | schießen  | schoß      | geschossen       | strzelać                   |



|      | <b>Infinitiv</b>  | <b>Präteritum</b> | <b>Partizip Perfekt</b> | <b>Bedeutung</b>          |
|------|-------------------|-------------------|-------------------------|---------------------------|
| 78.  | <b>schlafen</b>   | schief            | geschlafen              | spać                      |
| 79.  | <b>schlagen</b>   | schlug            | geschlagen              | bić                       |
| 80.  | <b>schleichen</b> | schlich           | geschlichen (s)         | pełzać, skradać się       |
| 81.  | <b>schließen</b>  | schloss           | geschlossen             | zamykać                   |
| 82.  | <b>schmeißen</b>  | schmiss           | geschmissen             | rzucać                    |
| 83.  | <b>schneiden</b>  | schnitt           | geschnitten             | kroić                     |
| 84.  | <b>schreiben</b>  | schrieb           | geschrieben             | pisać                     |
| 85.  | <b>schreien</b>   | schrie            | geschrien               | krzyczeć                  |
| 86.  | <b>schreiten</b>  | schritt           | geschritten (s)         | kroczyć                   |
| 87.  | <b>schweigen</b>  | schwie            | geschwiegen             | milczeć                   |
| 88.  | <b>schwellen</b>  | schwell           | geschwollen (s)         | puchnąć                   |
| 89.  | <b>schwimmen</b>  | schwamm           | geschwommen (s/h)       | pływać                    |
| 90.  | <b>schwören</b>   | schwor/schwur     | geschworen              | przysięgać                |
| 91.  | <b>sehen</b>      | sah               | gesehen                 | widzieć                   |
| 92.  | <b>sein</b>       | war               | gewesen (s)             | być                       |
| 93.  | <b>singen</b>     | sang              | gesungen                | śpiewać                   |
| 94.  | <b>sinken</b>     | sank              | gesunken (s)            | tonąć                     |
| 95.  | <b>sitzen</b>     | saß               | gesessen                | siedzieć                  |
| 96.  | <b>sollen</b>     | sollte            | gesollt                 | mieć obowiązek, powinność |
| 97.  | <b>sprechen</b>   | sprach            | gesprochen              | mówić, rozmawiać          |
| 98.  | <b>springen</b>   | sprang            | gesprungen (s)          | skakać                    |
| 99.  | <b>stechen</b>    | stach             | gestochen               | kłuć                      |
| 100. | <b>stehen</b>     | stand             | gestanden               | stać                      |
| 101. | <b>stehlen</b>    | stahl             | gestohlen               | kraść                     |
| 102. | <b>steigen</b>    | stieg             | gestiegen (s)           | wznosić się, wspinać się  |
| 103. | <b>sterben</b>    | starb             | gestorben (s)           | umierać                   |
| 104. | <b>stinken</b>    | stank             | gestunken               | śmierdzieć                |
| 105. | <b>stoßen</b>     | stieß             | gestoßen                | uderzać, pchać            |
|      |                   |                   | gestoßen (s)            | natykać się               |



## Czasowniki nieregularne

|      | Infinitiv           | Präteritum | Partizip Perfekt | Bedeutung                 |
|------|---------------------|------------|------------------|---------------------------|
| 106. | <b>streichen</b>    | strich     | gestrichen       | kreślić, malować          |
|      |                     |            | gestrichen (s)   | chodzić, łązić            |
| 107. | <b>streiten</b>     | stritt     | gestritten       | kłócić się                |
| 108. | <b>tragen</b>       | trug       | getragen         | nosić                     |
| 109. | <b>treffen</b>      | traf       | getroffen        | spotykać                  |
| 110. | <b>treiben</b>      | trieb      | getrieben        | pędzić, uprawiać          |
| 111. | <b>treten</b>       | trat       | getreten         | deptać                    |
|      |                     |            | getreten (s)     | stąpać                    |
| 112. | <b>trinken</b>      | trank      | getrunken        | pić                       |
| 113. | <b>tun</b>          | tat        | getan            | robić, czynić             |
| 114. | <b>überweisen</b>   | überwies   | überwiesen       | przekazywać               |
| 115. | <b>verderben</b>    | verdarb    | verdorben        | niszczyć, psuć            |
|      |                     |            | verdorben (s)    | psuć się                  |
| 116. | <b>vergessen</b>    | vergaß     | vergessen        | zapominać                 |
| 117. | <b>vergleichen</b>  | verglich   | verglichen       | porównywać                |
| 118. | <b>verlieren</b>    | verlor     | verloren         | tracić, gubić, przegrywać |
| 119. | <b>verschwinden</b> | verschwand | verschwunden (s) | znikać                    |
| 120. | <b>wachsen</b>      | wuchs      | gewachsen (s)    | rosnąć                    |
| 121. | <b>waschen</b>      | wusch      | gewaschen        | myć, prać                 |
| 122. | <b>wenden</b>       | wandte     | gewandt          | zwracać się, kierować się |
| 123. | <b>werben</b>       | warb       | geworben         | reklamować                |
| 124. | <b>werden</b>       | wurde      | geworden (s)     | stawać się, zostawać      |
| 125. | <b>werfen</b>       | warf       | geworfen         | rzucać                    |
| 126. | <b>wiegen</b>       | wog        | gewogen          | ważyć                     |
| 127. | <b>wissen</b>       | wusste     | gewusst          | wiedzieć                  |
| 128. | <b>wollen</b>       | wollte     | gewollt          | chcieć                    |
| 129. | <b>ziehen</b>       | zog        | gezogen          | ciągnąć                   |
| 130. | <b>zwingen</b>      | zwang      | gezwungen        | zmuszać                   |