

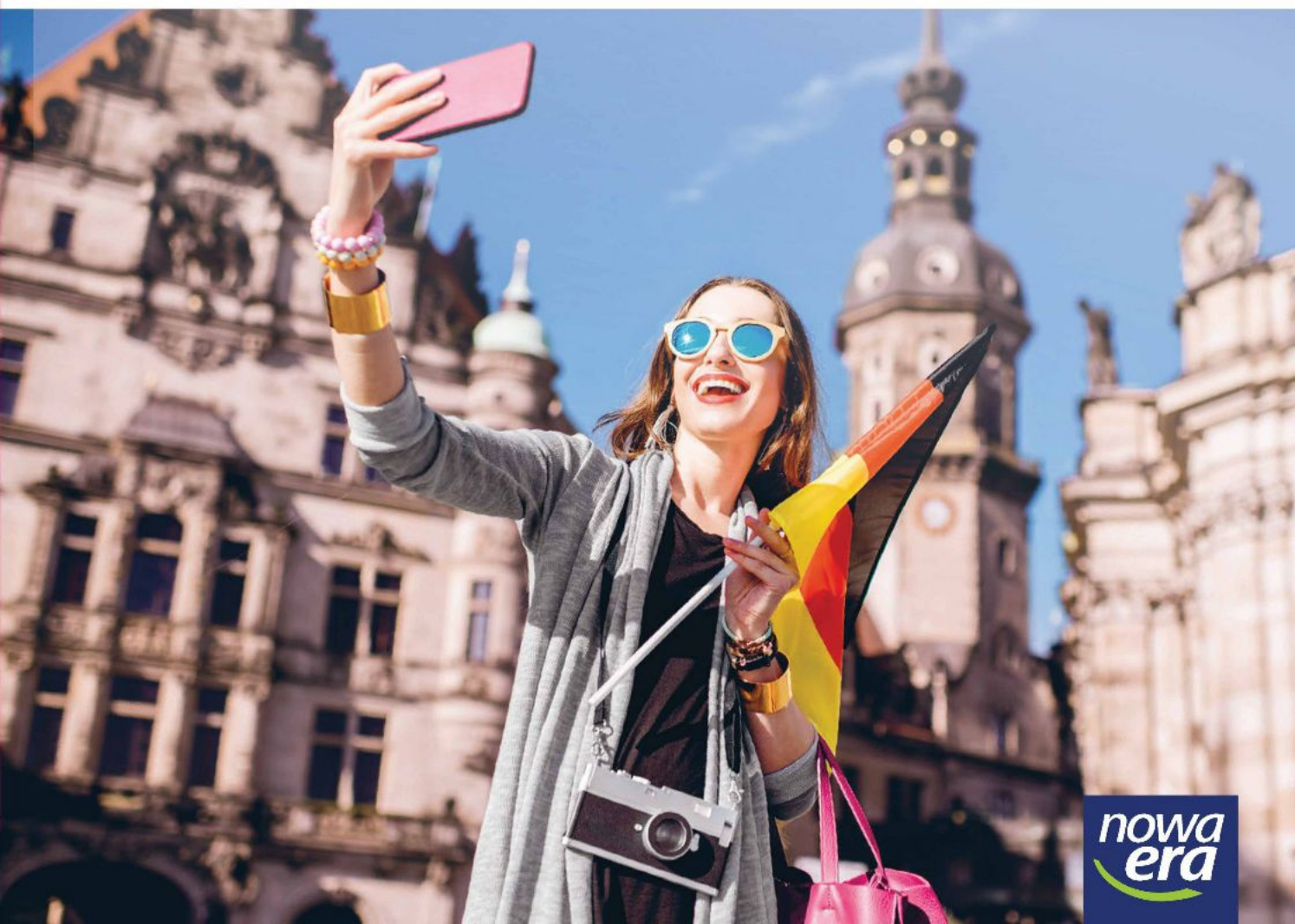
ANNA ŻYCKA | EWA KOŚCIELNIAK-WALEWSKA | ANDY CHRISTIAN KÖRBER

A1

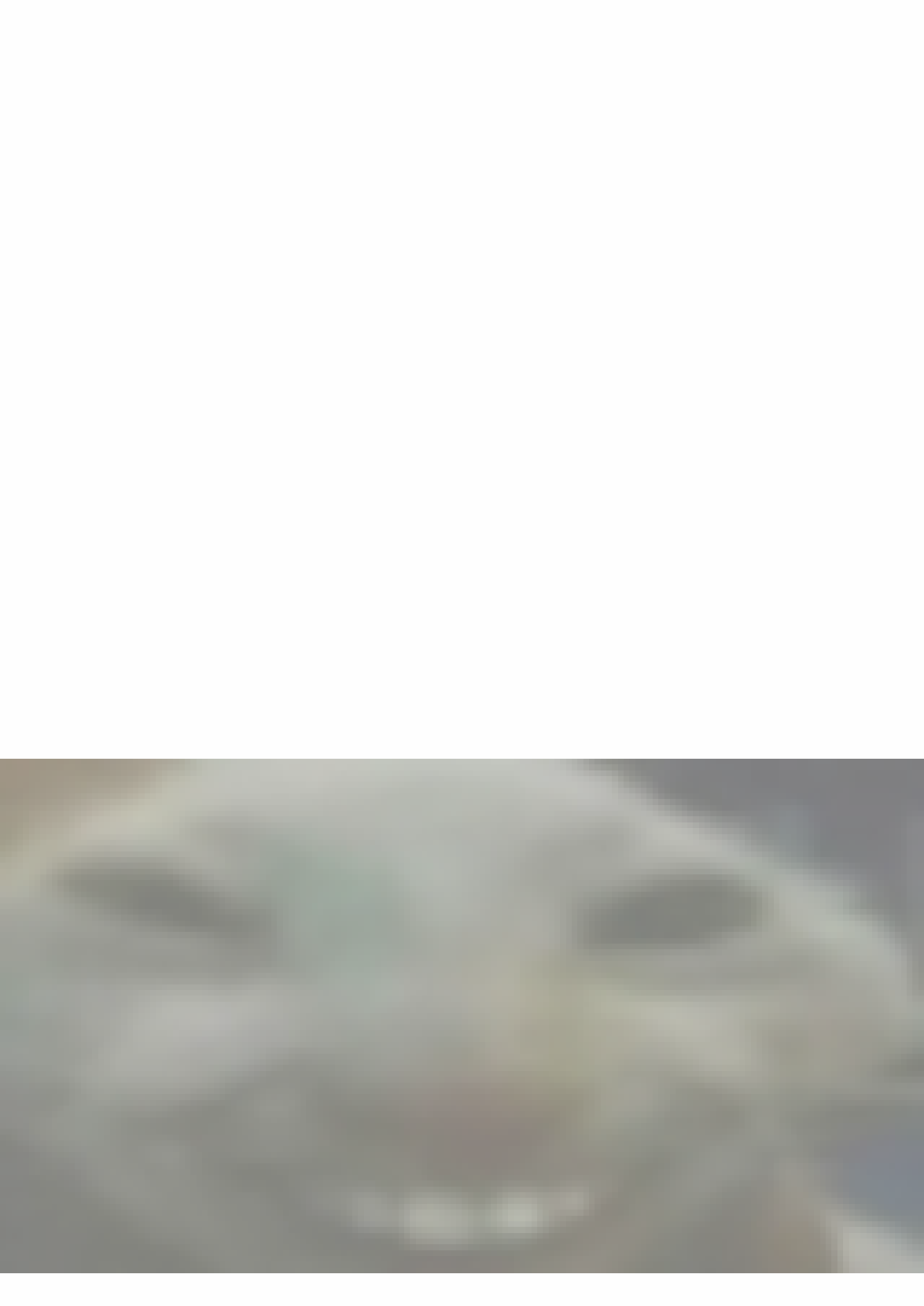
1

#trends

Podręcznik do **języka niemieckiego**
dla liceów i techników



nowa
era



ANNA ŻYCKA | EWA KOŚCIELNIAK-WALEWSKA | ANDY CHRISTIAN KÖRBER



1

#trends

Podręcznik do **języka niemieckiego**
dla liceów i techników



Uczniu! Pamiętaj,
żeby nie pisać w książce.
Rób notatki w zeszycie.



Kod: D1UDTS
Nagrania do podręcznika



Kod: D1WVVZ
Audioblogi



Twoje mocne strony

#trends

Podręcznik dopuszczony do użytku szkolnego przez ministra do spraw oświaty i wychowania i wpisany do wykazu podręczników przeznaczonych do kształcenia ogólnego do nauczania języka niemieckiego, zgodnie z:

	Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.	Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
Rzeczoznawcy	dr Maciej Ganczar, dr Dorota Szczęśniak, mgr Klemens Stróżyński	dr Maciej Ganczar, dr Dorota Szczęśniak, mgr Jadwiga Przybylska-Gmyrek
Poziom ESOKJ	A1	A1
Typ szkoły	ponadgimnazjalna	ponadpodstawowa
Etap edukacyjny	IV	III
Poziom zaawansowania określony w podstawie programowej	IV.0	III.2.0, III.2
Numer ewidencyjny w wykazie	970/1/2019	940/1/2018
Rok dopuszczenia	2019	2018

Nabyta przez Ciebie publikacja jest dziełem twórcy i wydawcy. Prosimy o przestrzeganie praw, jakie im przysługują. Zawartość publikacji możesz udostępnić nieodpłatnie osobom bliskim lub osobiście znanym, ale nie umieszczaj jej w internecie. Jeśli cytujesz jej fragmenty, to nie zmieniaj ich treści i koniecznie zaznacz, czyje to dzieło. Możesz skopiować część publikacji jedynie na własny użytek.

Szanujmy cudzą własność i prawo. Więcej na www.legalnakultura.pl



© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o. 2019

ISBN 978-83-267-3545-5

Wydanie drugie

Warszawa 2020

Konsultacja metodyczna: Grażyna Zenderowska-Korpus.

Dziękujemy za udział w pilotażu Izabeli Dobrosielskiej oraz Iwonie Banaszczyk.

Redaktor zarządzający: Beata Huczko.

Opracowanie merytoryczne i redakcyjne: Joanna Kunicka (redaktor serii).

Korekta językowa: Sabine Leitner.

Korekta polonistyczna: Agata Wojtko.

Korekta: Michał Kański, Katarzyna Szwajca.

Nadzór artystyczny: Kaia Pichler.

Projekt graficzny: Stefan Drowiczewski.

Realizacja projektu graficznego: Paweł Roguski.

Realizacja i montaż nagrań: Rafał Drewniany DTS Studio.

Nowa Era Sp. z o.o.

Aleje Jerozolimskie 146 D, 02-305 Warszawa

www.nowaera.pl, e-mail: nowaera@nowaera.pl

Centrum Kontaktu: 801 88 10 10, 58 721 48 00

Druk i oprawa: Elanders Polska Płock

Przewodnik po książce – budowa rozdziału

Każdy rozdział składa się z sześciu lekcji.

Lekcje 1–3 są skoncentrowane na jednym z następujących zagadnień:

- słownictwo,
- gramatyka,
- komunikacja.



Sekcja Mein Training to powtórzenie materiału leksykalnego oraz gramatycznego z rozdziału, z uwzględnieniem zadań: na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego, na stosowanie środków językowych, na mówienie oraz tworzenie wypowiedzi pisemnych.

Lekcje 4 są skoncentrowane na praktycznym zastosowaniu języka w sytuacjach życia codziennego.



Sekcja Grammatik ohne Panik zawiera tabelę gramatyczną wraz z objaśnieniami zagadnień z rozdziału.

Lekcja 5 z audioblogami zawierają zadania wprowadzające, i utrwalające.



Mein Wortschatz to słownik zawierający słówka i zwroty z całego rozdziału.

INHALT

KAPITEL	LEXIK	GRAMMATIK
Kapitel 1 Start in Deutsch Lektion 1 Deutsch ist international Lektion 2 Sprachkurs in Berlin Lektion 3 Hallo! Wie geht's? Lektion 4 Jetzt wird's praktisch Lektion 5 Hallo! Hi! Grüß dich! Lektion 6 Mein Training Grammatik ohne Panik Mein Wortschatz	11 12 14 16 18 20 22 25 26	• Internacjonalizmy w języku niemieckim • Zwroty powitalne i pożegnalne • Słownictwo związane z opisywaniem samopoczucia
Kapitel 2 Zeit nach der Schule Lektion 1 Zeit für AGs Lektion 2 Schule in Zahlen Lektion 3 Unser Schülerzeitungsteam Lektion 4 Jetzt wird's praktisch Lektion 5 Ich mache viel nach der Schule Lektion 6 Mein Training Grammatik ohne Panik Mein Wortschatz	27 28 30 32 34 36 38 41 42	• Czasowniki <i>kommen</i> i <i>wohnen</i> w 1. i 2. osobie l. poj. • Czasownik nieregularny <i>sein</i> • Zaimki osobowe <i>mir, dir, Ihnen</i> w zwrocie <i>Wie geht es ...?</i>
Kapitel 3 Meine Familie ist cool Lektion 1 Wir sind eine Familie Lektion 2 Wir sind Tierfreunde Lektion 3 Mein Beruf ist toll Lektion 4 Jetzt wird's praktisch Lektion 5 Meine Familie ist super Lektion 6 Mein Training Grammatik ohne Panik Mein Wortschatz	43 44 46 48 50 52 54 57 58	• Kola zainteresowań i zajęcia pozalekcyjne • Liczebniki od 0 do 20 • Narodowości (1)
Kapitel 3 Meine Familie ist cool Lektion 1 Wir sind eine Familie Lektion 2 Wir sind Tierfreunde Lektion 3 Mein Beruf ist toll Lektion 4 Jetzt wird's praktisch Lektion 5 Meine Familie ist super Lektion 6 Mein Training Grammatik ohne Panik Mein Wortschatz	43 44 46 48 50 52 54 57 58	• Czasownik <i>haben</i> • Szyk zdania oznajmującego • Pytania o rozstrzygnięcie • Rodzajniki <i>der, die, das</i> w mianowniku • Czasowniki regularne z tematem zakończonym na -s, -ß, -z • Czasownik <i>möchte...</i>
Kapitel 3 Meine Familie ist cool Lektion 1 Wir sind eine Familie Lektion 2 Wir sind Tierfreunde Lektion 3 Mein Beruf ist toll Lektion 4 Jetzt wird's praktisch Lektion 5 Meine Familie ist super Lektion 6 Mein Training Grammatik ohne Panik Mein Wortschatz	43 44 46 48 50 52 54 57 58	• Nazwy członków rodziny • Liczebniki od 21 do 100 • Nazwy zwierząt oraz przymiotniki opisujące zwierzęta • Nazwy zawodów • Przymiotniki opisujące cechy charakteru
Kapitel 3 Meine Familie ist cool Lektion 1 Wir sind eine Familie Lektion 2 Wir sind Tierfreunde Lektion 3 Mein Beruf ist toll Lektion 4 Jetzt wird's praktisch Lektion 5 Meine Familie ist super Lektion 6 Mein Training Grammatik ohne Panik Mein Wortschatz	43 44 46 48 50 52 54 57 58	• Koniugacja czasowników regularnych z tematem zakończonym na -t, -d, -ch • Rodzajnik określony i nieokreślony w mianowniku • Zaimki dzierżawcze w mianowniku • Tworzenie nazw zawodów kobiet z końcówką -in • Spójniki <i>und, aber</i>

KOMMUNIKATION	THEMENKREISE	MEIN TRAINING
- Pytanie o pochodzenie i miejsce zamieszkania - Reagowanie na pytanie o pochodzenie i miejsce zamieszkania - Przedstawianie się - Literowanie imienia i nazwiska - Zasięganie informacji o innych osobach - Pytanie i reagowanie na pytanie o samopoczucie - Rozpoznawanie znaczenia internacjonalizmów	- Człowiek I.11 - Zdrowie I.11 - Kultura I.9 - Nauka i technika I.12	Słuchanie: wielokrotny wybór Czytanie: wielokrotny wybór Środki językowe: wielokrotny wybór Pisanie: wpis na forum
- Pytanie i reakcja na pytanie o czas i zajęcia pozaszkolne - Udzielanie informacji o szkole - Udzielanie informacji o sobie - Pytania o narodowość i pochodzenie - Opisywanie zadań w kole zainteresowań	- Człowiek I.1 - Życie prywatne I.5 - Edukacja I.3 - Sport I.10 - Świat przyrody I.13	Słuchanie: dobieranie Czytanie: wielokrotny wybór Środki językowe: wielokrotny wybór Pisanie: SMS
- Przedstawianie członków rodziny (wiek, hobby) - Opis zwierzęcia - Opis osoby (wiek, zawód, charakter) - Zadawanie pytań i reagowanie na pytania o wiek, zawód i charakter - Wypełnianie kwestionariusza osobowego	- Człowiek I.1 - Życie prywatne I.5 - Praca I.4	Słuchanie: wielokrotny wybór Czytanie: dobieranie Środki językowe: wielokrotny wybór Pisanie: SMS

KAPITEL	LEXIK	GRAMMATIK
Kapitel 4 Unser Schulalltag Lektion 1 Mein Stundenplan Lektion 2 Schulsachen gefunden! Lektion 3 Mein Lieblingsfach Lektion 4 Jetzt wird's praktisch Lektion 5 Was ist dein Lieblingsfach? Lektion 6 Mein Training Grammatik ohne Panik Mein Wortschatz	59 • Nazwy przedmiotów szkolnych • Nauczyciele poszczególnych przedmiotów 60 • Nazwy przyborów szkolnych • Kolory 62 64 66 68 70 73 74	• Słowotwórstwo (rzeczowniki złożone) • Rodzajnik nieokreślony w mianowniku i bierniku • Przeczenie <i>kein</i> w mianowniku i bierniku • Czasownik modalny <i>mögen</i> • Czasownik <i>finden</i> (wyrażanie opinii) • Rodzajnik określony w bierniku • Szyk prosty i przestawny w zdaniu • Spójnik <i>denn</i>
Kapitel 5 Was isst du gern? Lektion 1 Das esse ich gern Lektion 2 Einkaufstag Lektion 3 Tante Elfriede zu Besuch Lektion 4 Jetzt wird's praktisch Lektion 5 Meine Familie liebt Kochen Lektion 6 Mein Training Grammatik ohne Panik Mein Wortschatz	75 • Nazwy produktów spożywczych • Pory dnia • Lista zakupów • Miary i wagi • Czas zegarowy • Smaki 76 78 80 82 84 86 89 90	• Czasownik nieregularny <i>essen</i> • Czasowniki rozdzielnie złożone (np.: <i>zurückkommen, einkaufen, anrufen, mitgehen</i>) • Przyimki: <i>um, vor, nach, von ... bis</i> • Zaimek nieosobowy <i>man</i>
Kapitel 6 Zu Hause Lektion 1 So wohnen wir Lektion 2 Mein Zimmer ist cool Lektion 3 Mutti macht Dienstreise Lektion 4 Jetzt wird's praktisch Lektion 5 Das ist mein Zuhause Lektion 6 Mein Training Grammatik ohne Panik Mein Wortschatz Mein Videoprojekt Mein erstes Interview Typisches Essen in den DACH-Ländern	91 • Typy budynków • Nazwy pomieszczeń • Nazwy mebli 92 • Nazwy sprzętów kuchennych • Liczebniki powyżej 100 94 • Skrótys stosowane w ogłoszeniach mieszkaniowych 96 98 100 102 105 106 107 108 109	• Przyimki z celownikiem i biernikiem (pytania: <i>wo? wohin?</i>) • Czasowniki modalne: <i>können, sollen, dürfen, müssen</i> • Liczebniki porządkowe • Czasownik nieregularny <i>gefallen</i> w zwrocie: <i>Wie gefällt dir / euch ...?</i>



KOMMUNIKATION	THEMENKREISE	MEIN TRAINING
- Opisywanie planu lekcji - Informowanie o tym, jakich przedmiotów uczą nauczyciele - Pytania z czasownikiem <i>brauchen</i> oraz udzielanie odpowiedzi twierdzącej i przeczącej - Wyrażanie opinii na temat przedmiotów szkolnych i nauczycieli - Czytanie/Rozumienie ogłoszeń na szkolnej tablicy ogłoszeniowej - Orientacja w budynku szkolnym	- Człowiek I.1 - Edukacja I.3	Słuchanie: dobieranie Czytanie: wielokrotny wybór Środki językowe: wielokrotny wybór, dobieranie Pisanie: e-mail
- Opisywanie nawyków żywieniowych - Ustalanie listy zakupów - Pytanie o godzinę, podawanie godzin - Reagowanie na pytanie o godzinę - Wyrażanie opinii na temat jedzenia - Składanie zamówienia w pizzerii	- Żywność I.6 - Zakupy i usługi I.7 - Życie prywatne I.5	Słuchanie: prawda/fałsz Czytanie: wielokrotny wybór Środki językowe: wielokrotny wybór Pisanie: wiadomość
- Opisywanie mieszkania/domu - Określanie położenia mieszkania/domu - Określanie położenia rzeczy - Wyrażanie konieczności, możliwości, powinności - Opisywanie obsługi sprzętów kuchennych - Podawanie cen - Opis mieszkania/domu - Reagowanie na ogłoszenie mieszkaniowe	- Miejsce zamieszkania I.2 - Nauka i technika I.12 - Życie prywatne I.5	Słuchanie: wielokrotny wybór Czytanie: dobieranie Środki językowe: wielokrotny wybór, dobieranie Pisanie: e-mail

DEUTSCH UNTER UNS

02



Setzt euch (bitte)!

Wer ist heute nicht da?

Macht (bitte) die Bücher auf!

Macht (bitte) die Bücher zu!

Schreibt (bitte) die Übung in die Hefte!

Übt (bitte) zu zweit!

Lest (bitte) den Text!

Habt ihr Fragen?

Versteht ihr alles?

Hört (bitte) zu!

Siadajcie (proszę)!

Kogo dzisiaj nie ma?

Otwórzcie (proszę) książki!

Zamknijcie (proszę) książki!

Napiszcie (proszę) ćwiczenie w zeszytach!

Ćwiczcie (proszę) w parach!

Przeczytajcie (proszę) tekst!

Macie pytania?

Rozumiecie wszystko?

Słuchajcie (proszę)!



Setz dich (bitte)!

Mach (bitte) das Buch auf!

Mach (bitte) das Buch zu!

Schreibe (bitte) die Übung in dein Heft!

Lies (bitte) den Text vor!

Hast du Fragen?

Verstehst du alles?

Hör bitte zu!

Usiądź (proszę)!

Otwórz (proszę) książkę!

Zamknij (proszę) książkę!

Napisz (proszę) ćwiczenie w zeszytach!

Przeczytaj (proszę) tekst na głos!

Masz pytania?

Czy wszystko rozumiesz?

Posłuchaj (proszę)!



Das Thema heute ist ...

Wer ist heute nicht vorbereitet?

Ist alles klar?

Die Antwort ist korrekt.

Die Lösung ist korrekt.

Die Antwort ist falsch.

Die Lösung ist falsch.

Das ist alles für heute.

Gut gemacht!

Tematem dzisiaj jest...

Kto nie jest na dziś przygotowany?

Czy wszystko jest jasne?

Ta odpowiedź jest poprawna.

To rozwiązanie jest poprawne.

Ta odpowiedź jest błędna.

To rozwiązanie jest błędne.

To wszystko na dzisiaj.

Dobra robota!

DEUTSCH UNTER UNS



Ich bin da!

Iza ist heute nicht da.

Ich bin heute nicht vorbereitet.

Ich habe heute keine Hausaufgabe.

Ich verstehe das nicht.

Was bedeutet das Wort?

Wie schreibt man das Wort?

Wie sagt man das auf Deutsch?

Darf ich auf die Toilette gehen?

Können Sie das bitte wiederholen?

Können Sie bitte langsam sprechen?

Jestem!

Dziś nie ma Izy.

Nie jestem dziś przygotowany/-a.

Nie mam dzisiaj pracy domowej.

Nie rozumiem.

Co oznacza to słowo?

Jak się pisze to słowo?

Jak to się mówi po niemiecku?

Czy mogę iść do toalety?

Czy może pan/pani powtórzyć?

Czy może pan/pani mówić wolno?



Verstehst du das Wort?

Verstehst du die Hausaufgabe?

Bist du heute vorbereitet?

Was denkst du?

Hast du die Hausaufgabe?

Was ist für morgen auf?

Ich stimme dir zu!

Rozumiesz to słowo?

Rozumiesz pracę domową?

Czy jesteś dzisiaj przygotowany/-a?

Co sądzisz?

Masz pracę domową?

Co jest na jutro zadane?

Zgadzam się!



Przewodnik po książce – elementy lekcji

Zadanie EXTRA

to zadanie występujące
w każdej lekcji,
przeznaczone dla
uczniów lub grup
pracujących szybciej.



Zum Speichern

to słowniczek
na końcu każdej
lekcji zawierający
najważniejsze słówka
i zwroty.



**Grammatik ohne
Panik :** to tabele
z objaśnieniami
do zagadnień
gramatycznych
z lekcji.



Zum Wissen

to wskazówki gramatyczne,
dodatkowe słownictwo,
informacje realioznawcze,
wskazówki do wykonania
zadań.



Zum Text

to tłumaczenie słówek
do tekstów pisanych
oraz słuchanych.



Start in Deutsch

W tym rozdziale poznasz:

- internacjonalizmy w języku niemieckim
- formy powitalne i pożegnalne
- słownictwo związane z przedstawianiem się
- słownictwo związane z określaniem samopoczucia

nauczysz się:

- odmieniać i stosować w zdaniach czasowniki *kommen* i *wohnen*
- odmieniać i stosować w zdaniach czasownik nieregularny *sein*

Zakres tematyczny: Człowiek Zdrowie Kultura Nauka i technika

1



1. Deutsch ist international

Słownictwo Internacjonalizmy w języku niemieckim

Gramatyka Czasowniki *kommen* / *wohnen* dla 1. i 2. os. l. poj.

Komunikacja Pytanie o pochodzenie i miejsce zamieszkania oraz reagowanie na pytania dotyczące własnego pochodzenia i miejsca zamieszkania

LESEN

1. Lies den Text. Beantworte dann die Fragen.

Przeczytaj tekst. Następnie odpowiedz na pytania.

Star-Wars-Fantreffen in Oberhausen im August



Science-Fiction-Fans aus ganz Europa kommen nach Oberhausen. In einer großen Halle präsentieren die Organisatoren Modelle, Roboter und Kostüme aus Star-Wars-Filmen. Nach Oberhausen kommen: Anakin Skywalker, Luke Skywalker, Boba Fett, Leia Organa und Soldaten der 501. Legion. Das Interesse an dem Event ist groß. Die Fans sind fasziniert.

Nächstes Meeting: im April.

Mehr Informationen: Infobüro in Oberhausen.

1. O jakiej imprezie informuje tekst?
2. Gdzie i kiedy odbywa się ta impreza?
3. Jaka jest reakcja fanów spotkania?
4. Kiedy impreza ta odbędzie się ponownie?
5. Gdzie znajdziesz informacje na temat wydarzenia?

ZUM WISSEN

Internationalismen im Deutschen – internacjonalizmy w języku niemieckim

Jest ich w języku niemieckim bardzo dużo. Internacjonalizmy to wyrazy, które występują w wielu językach i mają taką samą lub podobną postać zapisu graficznego i podobne znaczenie, np. fan, event.

LESEN

2. Lies den Text noch einmal und finde Wörter, die dir beim Verstehen des Textes helfen. Was bedeuten sie?

Przeczytaj tekst jeszcze raz i znajdź słowa, które pomagają w jego zrozumieniu. Co one oznaczają?



HÖREN

3. Woher kommen die Star-Wars-Fans? Wie heißen die Länder? Hör zu und entscheide. Schreibe die Antworten ins Heft.

Skąd pochodzą fani „Gwiezdných wojen”? Jak się nazywają te kraje? Posłuchaj nagrania i zdecyduj. Zapisz odpowiedzi w zeszytce.

Polen • Portugal • England • Spanien • Italien

Person 1: ☐ Person 4: ☐
Person 2: ☐ Person 5: ☐
Person 3: ☐

ZUM TEXT

hier – tutaj



LESEN

4. Lies die Dialoge zwischen den Star-Wars-Fans und achte auf die Fragen und Antworten zu der jeweiligen Person. Beantworte dann die Fragen unter den Dialogen.

Przeczytaj dialogi między fanami „Gwiezdnych wojen” i zwróć uwagę na pytania i odpowiedzi dotyczące osób. Następnie odpowiedz na pytania pod dialogami.

Dialog 1

- Hi, ich bin Martina.
- Hallo, ich bin Henry. Woher kommst du?
- Ich komme aus Holland. Und du?
- Ich bin aus England. Wo wohnst du?
- In Amsterdam.

Dialog 2

- Hallo!
- Hi!
- Ich bin aus Italien. Und du?
- Aus Portugal, aus Lissabon.
Und wo wohnst du?
- Ich wohne in Rom.

1. W jaki sposób zapytasz kolegę o jego pochodzenie?
2. W jaki sposób zapytasz kolegę o to, gdzie mieszka?
3. Jak zareagujesz na zadane ci pytanie, skąd jesteś?
4. W jaki sposób zareagujesz na pytanie, gdzie mieszkasz?

SCHREIBEN ✎

5. Ergänze die Sätze mit *aus* oder *in*. Schreibe die Lösungen ins Heft.

Uzupelnij zdania przyimkami *aus* lub *in*. Rozwiązania zapisz w zeszytcie.

- Ich bin Antje. Ich komme (1.) ... Deutschland und ich wohne (2.) ... Berlin. Und woher kommst du?
- Ich bin Ewa. Ich wohne (3.) ... Warschau. Das ist (4.) ... Polen.

LESEN ✎ EXTRA

6. Verbinde die Satzglieder.

Połącz elementy zdań.

- | | |
|------------------|---------------------|
| 1. Ich komme ... | A. kommst du? |
| 2. Woher ... | B. in Berlin. |
| 3. Wo ... | C. aus Deutschland. |
| 4. Ich wohne ... | D. wohnst du? |

Woher kommst du?
(Woher bist du?)
Wo wohnst du?



Ich komme **aus** ...
(Ich bin **aus** ...)
Ich wohne **in** ...

SPRECHEN

7. Wie fragst du? Wie reagierst du? Spielt einen Dialog.

Jak zapytasz? Jak zareagujesz? Odegrajcie podobny dialog.

Skąd pochodzisz?

Pochodzę z Hiszpanii.
A ty skąd jesteś?

Jestem z Polski.

Gdzie mieszkasz?

W Warszawie. A ty
gdzie mieszkasz?

Mieszkam
w Madrycie.

ZUM SPEICHERN

aus Polen / Deutschland / Portugal / ... -

z Polski/Niemiec/Portugalii/...

Hi! / Hallo! - Cześć! (na powitanie)

Ich bin Anna / Thomas. - Jestem Anna/Thomas.

Ich bin aus ... - Jestem z...

Ich komme aus ... - Pochodzę z...

Ich wohne in ... - Mieszkam w...

in Warschau / Berlin / ... - w Warszawie/Berlinie/...



Woher bist du? - Skąd jesteś?

Woher kommst du? - Skąd pochodzisz?

Wo wohnst du? - Gdzie mieszkasz?

2. Sprachkurs in Berlin

Wörterbuch Zwroty powitalne i pożegnalne

Gramatyka Czasownik nieregularny *sein*

Komunikacja Przedstawianie się, literowanie imienia i nazwiska, zasięganie informacji o innych osobach

LESEN / SCHREIBEN ✎

1. Lies die Dialoge und schreibe die Begrüßungs- und Abschiedsformeln ins Heft.

Przeczytaj dialogi i zapisz w zeszytach zwroty powitalne i pożegnalne.

Dialog 1

- Guten Morgen! Ich bin Deutschlehrerin.
Mein Name ist Martha Weber. Wer bist du?
- Ich heiße Maria Peres.
- ◆ Und ich bin Tommy Smith.
- Sehr nett. Bis bald, Maria und Tommy!
- ◆ Auf Wiedersehen, Frau Weber!

Dialog 2

- Hi! Wie heißt du?
- Hallo! Ich bin Ewa. Und wer bist du?
- Ich heiße Pablo.
- Bis später, Pablo!
- Tschüs, Ewa!

Dialog 3

- Guten Tag, Frau Weber!
- Wir sind Ela und Daniel.
- Guten Tag! Woher seid ihr?
- ◆ Wir sind aus Polen.



BEGRÜßUNG

1. ...
2. ...
3. ...
4. ...



ABSCHIED

1. ...
2. ...
3. ...
4. ...

GRAMMATIK

ohne Panik :)

Czasownik nieregularny *sein* (być).

ich	bin	wir	sind
du	bist	ihr	seid
er / sie / es	ist	sie / Sie	sind

* Forma *Sie* to forma grzecznościowa (pan/pani/państwo) i pisze się ją zawsze wielką literą.

LESEN ✎

2. Welche Form des Verbs *sein* ist richtig? Entscheide: A oder B.

Która forma czasownika *sein* jest poprawna?
Zdecyduj: A czy B.

- | | | |
|-------------------------------|---------|---------|
| 1. Ich ... Ania aus Polen. | A. bin | B. ist |
| 2. Das ... Pedro aus Spanien. | A. ist | B. sind |
| 3. Wer ... du? | A. bist | B. ist |
| 4. Wir ... Markus und Thomas. | A. sein | B. sind |
| 5. Frau Weber, woher ... Sie? | A. sind | B. ist |

LESEN ✎

3. Ergänze die Sätze mit den angegebenen Formen von *sein*. Wähle die richtige Form.

Uzupełnij zdania podanymi formami czasownika *sein*.
Do każdego zdania dobrać właściwą formę.

A. bin • B. seid • C. ist • D. sind • E. bist

1. Maria und Pablo, woher ... ihr?
2. Wer ... du?
3. Wir ... aus Polen.
4. Ich ... Luise Henze.
5. Das ... Pablo aus Portugal.



HÖREN / SPRECHEN 5

4. Deine Buchstabiertafel. Hör zu und sprich nach.

Twój alfabet fonetyczny. Wystuchaj nagrania i powtarzaj.

Das deutsche Buchstabieralphabet

A	Anthon	O	Otto
Ä	Ärger	Ö	Ökonom
B	Bertha	P	Paula
C	Cäsar	Q	Quelle
Ch	Charlotte	R	Richard
D	Dora	S	Siegfried / Samuel
E	Emil	Sch	Schule
F	Friedrich	ß	Esszet
G	Gustav	T	Theodor
H	Heinrich	U	Ulrich
I	Ida	Ü	Übermut / Übel
J	Julius	V	Viktor
K	Kaufmann	W	Wilhelm
L	Ludwig	X	Xanthippe
M	Martha	Y	Ypsilon
N	Nordpol	Z	Zacharias / Zeppelin

HÖREN 6

5. Welchen Namen hörst du? Wähle: A oder B.

Które nazwisko słyszysz? Wybierz: A lub B.

1. A. Irene Schmidt B. Irene Schmitt
2. A. Anke Runze B. Anke Runtze



SPRECHEN

6. Sprecht zu zweit. Fragt und antwortet. Verwendet dabei die angegebenen Ausdrücke.

Porozmawiajcie w parach. Zadawajcie pytania i odpowiadajcie na nie. Pomogą wam następujące zwroty:

Hi! / Hallo!
Wie heißt du? → Ich heiße ...
Wie ist dein Name? → Mein Name ist ...
Wer bist du? → Ich bin ...
Wie bitte? Buchstabiere bitte!
Bis später! / Bis bald! / Tschüs!

HÖREN / SPRECHEN 7 EXTRA

7. Hör zu und sprich nach.

Posłuchaj nagrania i powtarzaj.

Aussprache	Beispielsatz
ei heißen, seid	Ich heiße Anna. Woher seid ihr?
ie wie, Sie	Wie heißen Sie?
o wo, wohnen, Polen	Wo wohnst du? In Polen.
tsch tschüs, Deutschland	Tschüs, Anna! Ich bin aus Deutschland.
sp Spanien, später	Ich komme aus Spanien. Bis später!

ZUM SPEICHERN

buchstabieren – (prze)literować

Auf Wiedersehen! – Do widzenia!

Bis bald! / Bis später! – Na razie!

Guten Morgen! – Dzień dobry! (rano)

Guten Tag! – Dzień dobry!

Hallo! / Hi! – Cześć! (na powitanie)

Tschüs! – Cześć! (na pożegnanie)

3. Hallo! Wie geht's?

Słownictwo Słownictwo związane z pytaniem i reagowaniem na pytania dotyczące samopoczucia
Gramatyka Zaimki osobowe *mir, dir, Ihnen* w pytaniu *Wie geht es dir / Ihnen?* oraz w reakcji *Es geht mir ...*
Komunikacja Pytanie o samopoczucie, reakcja na pytanie dotyczące samopoczucia, opisywanie samopoczucia

HÖREN

1. Hör zu und wähle die richtige Lösung.

Posłuchaj nagrania i wybierz właściwe rozwiązanie.

- A. *Wie geht es Ihnen heute?* • B. *Sehr gut* •
 C. *Wie geht es dir?* • D. *Mir geht es prima*



- Ewa! Hi!
- Hallo, Tommy! Wie geht es dir?
- (1.) ■, danke. Und dir?
- Auch sehr gut. Der Deutschkurs beginnt gleich.
- Ja, das stimmt. Ewa ... Du bist sehr nett ...
- Danke, du auch ...



- Guten Morgen, Frau Baumann! (2.) ■
- Guten Morgen, Frau Weber! Es geht. Und Ihnen?
- (3.) ■, danke. Schönen Tag noch, Frau Baumann!
- Auf Wiedersehen, Frau Weber!



- Hallo, Maria!
- Guten Tag, Frau Baumann!
- (4.) ■
- Leider nicht gut.
- Nicht gut? Warum?
- Ich bin krank.
- Das tut mir leid. Gute Besserung, Maria!
- Danke, Frau Baumann.

ZUM TEXT

Der Deutschkurs beginnt gleich. – Kurs niederdeutscher gerade
 sich zuzuziehen.

Das stimmt. – Zuzug.

krank – chory/-a

nett – miły/-a

LESEN / SCHREIBEN

2. Ergänze die Regel und schreibe die Lösung ins Heft.

Uzupełnij regułę i zapisz rozwiązanie w zeszytach.

Pytanie o samopoczucie skierowane do osoby dorosłej to: (1.) ■

Pytanie o samopoczucie skierowane do rówieśnika to: (2.) ■

- A. *Wie geht es dir?*
 B. *Wie geht es Ihnen?*

ZUM WISSEN

+

sehr gut
 gut
 super / toll / prima
 fantastisch

–

schlecht
 sehr schlecht
 nicht gut
 fatal

+/-

es geht
 nicht besonders gut
 so lala

HÖREN / SCHREIBEN

3. Hör den Dialog und schreibe die Sätze im Heft zu Ende.

Posłuchaj dialogu i zapisz w zeszytach dokończone zdania.

- | | |
|-----------------------|---------------|
| 1. Wie geht es Ewa? | Ewa geht es ■ |
| 2. Wie ist Marco? | Marco ist ■ |
| 3. Woher kommt Marco? | Marco kommt ■ |

LESEN

4. Wer sind die Sprachkursteilnehmer? Lies den Text und ordne die Personen den Sätzen zu. Zu einem Satz passt keine Person.

Kim są uczestnicy kursu językowego? Przeczytaj tekst i przyporządkuj osoby do właściwych zdań. Jedno zdanie nie pasuje do żadnej z nich.



Ich heiße Martha Weber und ich bin Deutschlehrerin. Ich komme aus Wien. Ich wohne jetzt in Berlin. Das ist meine Gruppe im „Sprachkurs A1“:



Marco und Sophia kommen aus Italien. Sie wohnen in Rom. Sie sind sehr nett.



Das sind Ewa und Anna. Sie wohnen jetzt in Berlin, aber sie kommen aus Polen. Sie sind sehr lustig.



Das ist Inez. Sie wohnt in Porto. Das ist in Portugal. Inez ist sehr nett und attraktiv.

	Martha Weber	Ewa	Sophia	Anna	Inez	Marco
1. Er / Sie kommt aus Portugal.	/	/	/	/	/	/
2. Er / Sie ist aus Polen.	/	/	/	/	/	/
3. Er / Sie wohnt in Berlin.	/	/	/	/	/	/
4. Er / Sie kommt aus Deutschland.	/	/	/	/	/	/
5. Er / Sie wohnt in Rom.	/	/	/	/	/	/

GRAMMATIK

ohne Panik :)

kommen (pochodzić)

ich	komme
du	kommst
er / sie / es	kommt
wir	kommen
ihr	kommt
sie	kommen
Sie	kommen

wohnen (mieszkać)

ich	wohne
du	wohnst
er / sie / es	wohnt
wir	wohnen
ihr	wohnt
sie	wohnen
Sie	wohnen

LESEN

5. Welche Lösung ist richtig? Entscheide: A, B oder C.

Które rozwiązanie jest właściwe? Zdecyduj: A, B lub C.

- Wir ☐ in Berlin.
A. wohnt B. wohnen C. wohne
- Maria ☐ hier.
A. wohnen B. wohnst C. wohnt
- Tommy und Jane ☐ aus England.
A. kommt B. kommen C. komme
- Du ☐ aus Polen, oder?
A. komme B. kommt C. kommst

SPRECHEN EXTRA

6. Bildet Dialoge gemäß dem Beispiel. Berücksichtigt dabei die Emoticons.

Utwórzcie dialogi według przykładu. Pomogą wam w tym podane emotikony.



- Wie geht es dir?
- Danke, prima. Und dir?
- Sehr gut.



ZUM SPEICHERN

kommen aus – pochodzić z

wohnen in – mieszkać w

attraktiv – atrakcyjny/-a

lustig – wesoły/-a

Das tut mir leid. – Przykro mi.

Das stimmt. – Zgadza się.

Gute Besserung! – Powrotu do zdrowia!

Schönen Tag noch! – Miłego dnia!

so lala – tak sobie

Wie geht es dir? – Co u ciebie?

Wie geht es Ihnen? – Co u pani/pana słychać?

4. Jetzt wird's praktisch

LESEN

1. Lies den Zeitungsartikel und ordne den Textfragmenten (1–5) die richtigen polnischen Übersetzungen (A–E) zu.

Przeczytaj artykuł z gazety i przyporządkuj fragmentom tekstu (1–5) właściwe tłumaczenia w języku polskim (A–E).

Computersprache ist international

1. Die Computersprache finden wir oft im Internet – auf einem Laptop, einem Computer oder auf einem Smartphone. 2. Auf einem Smartphone können wir uns auch in eine Cloud einloggen und haben dann unsere Dokumente. Wir downloaden einfach die App unserer Cloud. 3. Bei Computerspielen hilft uns Englisch. 4. Aber auf Deutsch geht es auch. Wir filtern, klicken, installieren, editieren und spielen Computerspiele. 5. Die Computersprache ist international!



- A. Ale po niemiecku też się uda. Filtrujemy, klikamy, instalujemy, edytujemy i gramy w gry komputerowe.
- B. W grach komputerowych pomagają nam język angielski.
- C. Na smartfonie możemy zalogować się w „chmury” i mamy wtedy swoje dokumenty. Pobieramy po prostu aplikację z naszej „chmury”.
- D. Język komputerowy jest międzynarodowy!
- E. Język komputerowy znajdujemy często w Internecie – w laptopie, komputerze lub w smartfonie.

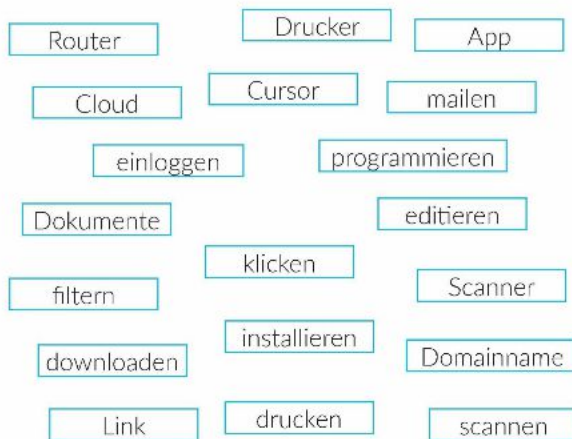
ZUM WISSEN

Nie musisz w tekście zrozumieć wszystkiego. Zwróć uwagę na słowa kluczowe oraz nazwy własne. Korzystaj ze znajomości innych języków.

LESEN / SPRECHEN

2. Wie verstehst du die angegebenen Wörter? Übersetze sie ins Polnische.

Jak rozumiesz podane wyrazy? Przetłumacz je na język polski.



LESEN

3. Lies die Wörter in Aufgabe 2 noch einmal. Welche Wörter sind Substantive und welche Verben? Ordne sie richtig zu.

Przeczytaj wyrazy z zadania 2. jeszcze raz. Które wyrazy są rzeczownikami, a które czasownikami? Przyporządkuj je odpowiednio.

Substantive
(rzeczowniki): ...

Verben
(czasowniki): ...

ZUM WISSEN

W języku niemieckim rzeczowniki piszemy zawsze wielką literą.

LESEN

4. Lies den Text und verbinde die Satzelemente.

Przeczytaj tekst i połącz odpowiednio części zdań.

Hallo, ich bin Max Müller und komme aus Deutschland. Ich wohne in Leipzig. Ich bin ein großer Fan von RB Leipzig. Ich bin oft im Stadion. Fußball ist toll! Ich surfe auch gern im Internet. Und ich mache Musik und spiele Gitarre in einer Band. Das ist super!



- | | |
|----------------------|-------------------|
| 1. Das ist ... | A. ein Fußballfan |
| 2. Max ist ... | B. im Internet |
| 3. Er surft gern ... | C. Gitarre |
| 4. Max macht ... | D. Max |
| 5. Er spielt ... | E. Musik |

SPRECHEN EXTRA

5. Beantworte die Fragen.

Antworte auf die Fragen.

- Woher kommt Max? → Er kommt ...
- Wo wohnt er? → Er wohnt ...
- Was macht Max gern? → Max surft ...
Er macht ... Er spielt ...

SPRECHEN

6. Du bist im „Sprachkurs A1“ in Berlin und triffst einen anderen Kursteilnehmer. Sprecht über Computerspiele. Orientiert euch an dem Dialog.

Istes na kursie językowym A1 w Berlinie i spotykasz kolegę. Porozmawiajcie o grach komputerowych. Pomoże wam przykładowy dialog.



Maik: Hallo, Marcin! Wie geht's?

Marcin: Hallo, Maik! Danke, sehr gut.
Was machst du?

Maik: Ich spiele Minecraft. Und du?

Marcin: Ich spiele auch Minecraft. Spielst du im Survival-Modus oder im Creative-Modus?

Maik: Ich spiele natürlich im Survival-Modus.
Das macht viel Spaß.

Marcin: Ich spiele im Creative-Modus. Ich bin kreativ und baue gern.

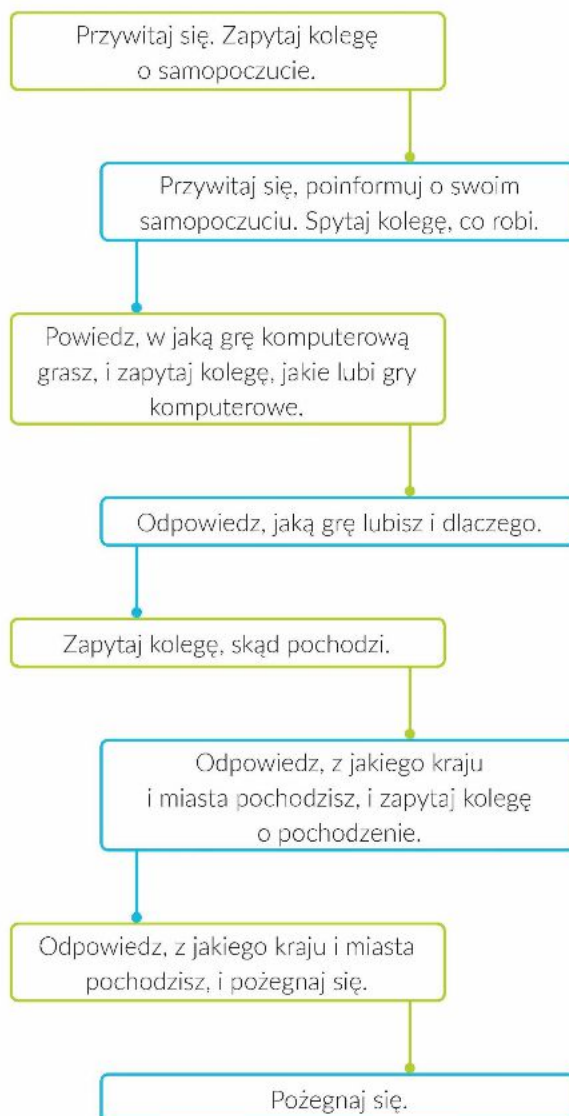
Maik: Alles klar. Sag mal, woher kommst du?

Marcin: Ich komme aus Polen, aus Posen (Poznań).
Und du?

Maik: Ich komme aus Brüssel in Belgien.

Marcin: Tschüs, Maik!

Maik: Bis später, Marcin!



ZUM SPEICHERN

bauen – budować

machen – robić

spielen – grać

das Computerspiel, -e – gra komputerowa

der Fußball – piłka nożna

Alles klar. – Wszystko jasne.

Das macht viel Spaß. – To sprawia dużo przyjemności.

Gitarre spielen – grać na gitarze

im Internet surfen – surfować po internecie

Musik machen – tworzyć muzykę, grać

Sag mal, ... – Powiedz,...

Was machst du? – Co robisz?

5. Hallo! Hi! Grüß dich!



Vor dem Hören LESEN

- 1. Ordne die angegebenen Begrüßungs- und Abschiedsformeln richtig zu. Eine Wendung passt nicht.**

Przyporządkuj właściwie podane zwroty powitalne i pożegnalne. Jedno wyrażenie nie pasuje.

Hallo! • Tschüs! • Hi! • Bis später! • Guten Tag! • Es geht mir sehr gut! • Auf Wiedersehen!

Begrüßungsformeln: ...

Abschiedsformeln: ...



Vor dem Hören LESEN / SPRECHEN

- 2. Lies die Fragen und ordne ihnen die richtigen Antworten zu. Beantworte dann die Fragen in ganzen Sätzen.**

Przeczytaj pytania i przyporządkuj im właściwe odpowiedzi. Następnie odpowiedz na pytania całymi zdaniami.

- | | |
|------------------------|-----------------|
| 1. Wie geht es dir? | A. Fußball. |
| 2. Was ist dein Hobby? | B. Sehr gut. |
| 3. Woher kommst du? | C. In Warschau. |
| 4. Wo wohnst du? | D. Mark. |
| 5. Wie ist dein Name? | E. Aus Polen. |

Während des Hörens LESEN

BLOG 1

- 3. Hör den Audioblog und sag, welche Informationen richtig sind. Korrigiere dann die falschen Informationen.**

Posłuchaj audiobloga i powiedz, które informacje są prawdziwe. Następnie popraw błędne informacje.

1. Paul kommt aus Deutschland.
2. Er wohnt in München.
3. Pauls Hobby ist Musik.
4. Paul liebt Computerspiele nicht.
5. Paul sagt: „Reisen ist cool!“

Während des Hörens LESEN / SCHREIBEN

BLOG 1

- 4. Hör den Audioblog noch einmal und schreibe die Namen der Länder ins Heft, die Paul in der Aufnahme nennt. Ordne dann allen Ländern die richtigen Hauptstädte zu.**

Posłuchaj audiobloga jeszcze raz i zapisz w zeszycie nazwy państw, które Paul wymienia w nagraniu. Następnie przyporządkuj wymienionym państwom właściwe stolice.

Warschau • Berlin • Vaduz • Bern • London • Wien • Paris • Rom • Madrid

Österreich	Liechtenstein	England
die Schweiz	Spanien	Frankreich
Polen	Deutschland	Italien

Während des Hörens LESEN BLOG 1

5. Was sagt Paul über die Hauptstädte? Ergänze die Sätze mit den richtigen Adjektiven.

Co Paul mówi o stolicach? Uzupełnij zdania właściwymi przymiotnikami.

alt • prima • interessant • toll • fantastisch

- | | |
|-----------------|-------------------|
| 1. Wien ist ... | 4. Madrid ist ... |
| 2. Bern ist ... | 5. Paris ist ... |
| 3. Rom ist ... | |



Nach dem Hören LESEN EXTRA

6. Lies die Sätze mit den richtigen Verben.

Przeczytaj zdania z właściwymi czasownikami.

- Paul **liebt** / **ist** Fußball.
- Ich **bin** / **geht** ein Sportfan.
- Es **geht** / **bin** mir sehr gut.
- Reisen **ist** / **liebt** mein Hobby.
- Ich **liebe** / **bin** Computerspiele.

Nach dem Hören LESEN / SCHREIBEN

7. Schreibe die Sätze mit den richtigen Formen des Verbs sein ins Heft.

Napisz w zeszytcie zdania z właściwymi formami czasownika *sein*.

- FIFA ... ein Simulationsspiel.
- Ich ... ein Fan von Bayern München.
- Wir ... Fußballfans.
- Mein Hobby ... Sport.
- Woher ... ihr? – Wir ... aus Italien.
- Wo ... du? – Ich ... in Paris.

Nach dem Hören SPRECHEN

8. Was hast du über Paul erfahren? Berichte.

Opowiedz, czego dowiedziałeś/dowiedziałas się o Paulu.

Er heißt Er kommt aus Paul wohnt in
Er liebt Er ist Pauls Hobby ist auch

Nach dem Hören SPRECHEN

9. Bildet Dialoge nach dem angegebenen Schema. Vergesst nicht, euch zu begrüßen und zu verabschieden.

Utwórzcie dialogi według podanego schematu. Pamiętajcie, aby się przywitać i pożegnać.

Name? → Ich heiße ...
Woher? → Ich komme ...
Wo? → Ich wohne ...
Hobby? → Mein Hobby ist ...



ZUM SPEICHERN

der Fan, -s – fan

die Hauptstadt, die Hauptstädte – stolica

alt – stary/-a

interessant – interesujący/-a

Ich liebe Computerspiele. – Kocham/Uwielbiam gry komputerowe.

Ich liebe Fußball. – Kocham/Uwielbiam piłkę nożną.

Mein Hobby ist Reisen. – Moim hobby jest podróżowanie.

Was ist dein Hobby? – Jakie jest twoje hobby?

Mein Training

WÄRME DICH AUF!

1. Wie heißt du?
2. Wo wohnst du?
3. Wie geht's?

LESEN

- 1. Lies den Text und entscheide, über wen die Informationen sind – Penelope oder Marco. Eine Information passt nicht.**

Przeczytaj tekst i zdecyduj, kogo dotyczą podane informacje – Penelope czy Marco. Jedna informacja nie pasuje.



Ich bin Penelope Rodriguez. Ich komme aus Spanien, aus Madrid. Ich bin sehr sportlich. Sport ist mein Hobby.

Und das ist Marco Lorgini. Marco ist aus Italien. Er kommt aus Rom. Marco ist sehr sympathisch und er ist ein Star-Wars-Fan. Wir wohnen jetzt in Deutschland.

1. Er / Sie kommt aus Madrid.
2. Er / Sie kommt aus Berlin.
3. Er / Sie ist aus Italien.
4. Er / Sie ist sportlich.
5. Er / Sie ist ein Science-Fiction-Fan.

HÖREN

- 2. Hör zu. Welche Lösung ist richtig: A oder B?**

Posłuchaj. Które rozwiązanie jest prawidłowe: A czy B?

1. Katrin Kawitz wohnt ...
A. in Hamburg
B. in Berlin

2. Es geht Katrin heute ...
A. sehr gut
B. nicht gut
3. Manuela Bottelli kommt ...
A. aus Bremen
B. aus Rom
4. Manuela ist ...
A. lustig
B. sportlich

SPRACHMITTEL

- 3. Ergänze die Minidialoge. Welche Antwort passt: A, B oder C?**

Uzupełnij odpowiednio minidialogi. Która odpowiedź jest właściwa: A, B czy C?

1. Hi, Anna!
A. Hallo, Peter!
B. Bis bald!
C. Tschüs, Peter!
2. Wer kommt aus Polen?
A. Wir wohnen in Hamburg.
B. Kasia ist aus Polen.
C. Martin wohnt in Polen.
3. Wie geht es dir?
A. Ich bin nett.
B. Danke, gut.
C. Katrin geht es gut.

SPRACHMITTEL

- 4. Wähle in den Sätzen 1–3 die richtige Lösung: A, B oder C.**

W zdaniach 1–3 wybierz właściwe rozwiązanie: A, B lub C.

1. Woher ... du?
A. kommt
B. komme
C. kommst
2. Das ... Penelope und Marco.
A. sind
B. ist
C. bist
3. Er ... in Hamburg.
A. wohnt
B. wohnst
C. wohne

SPRACHMITTEL

5. Was passt? Entscheide: A oder B.

Co pasuje? Zdecyduj: A czy B.

- John kommt . (z Anglii)
A. in England
B. aus England
-  wohnst du? (gdzie)
A. Wo
B. Woher
- Er liebt . (gry komputerowe)
A. Computerfan
B. Computerspiele

SPRACHMITTEL EXTRA

6. Entscheide, welche Frage passt zu welcher Antwort.

Zdecyduj, które pytanie pasuje do której odpowiedzi.

- | | |
|---------------------|---------------------------|
| 1. Woher kommst du? | A. Wir wohnen in Hamburg. |
| 2. Wie heißt du? | B. Ich bin aus Spanien. |
| 3. Wo wohnt ihr? | C. Ich bin Thomas. |

SPRECHEN

7. Reagiere auf Deutsch.

Zareaguj w języku niemieckim.

- Spotykasz swojego nauczyciela po południu w kinie. Przywitaj się z nim.
- Pożegnaj się z koleżanką/kolegą po zakończonym kursie niemieckiego.
- Poznana koleżanka ma skomplikowane nazwisko. Poproś, aby je przeliterowała.
- W twojej klasie jest nowy kolega z Hiszpanii. Zapytaj go, gdzie mieszka.
- Zapytaj swoją sąsiadkę, panią Schulz, o jej samopoczucie.

SPRECHEN

8. Stellt die Personen vor. Fragt und antwortet.

Przedstawiajcie sobie osoby poniżej. Zadawajcie pytania i na nie odpowiadajcie.

PARTNER A



Maria, Italien, Rom

PARTNER B



Frank, Deutschland, Bremen

Partner A fragt / Partner A pyta

Partner B antwortet / Partner B odpowiada

Partner B fragt / Partner B pyta

Partner A antwortet / Partner A odpowiada

SCHREIBEN ✎

9. Schreibe in einem Internetforum Informationen über dich selbst.

Napisz na forum internetowym informacje o sobie:

- przedstaw się,
- skąd pochodzisz,
- gdzie mieszkasz,
- jaką jesteś osobą.



WIE WEIT BIN ICH?

Potrafię:

		
stosować zwroty powitalne i pożegnalne		
zapytać kolegę/koleżankę o pochodzenie		
zapytać kolegę/koleżankę o miejsce zamieszkania		
powiedzieć, skąd pochodzę		
powiedzieć, gdzie mieszkam		
literować imię i nazwisko		
zapytać o samopoczucie		
zareagować na pytanie o samopoczucie		
rozpoznawać znaczenie internacjonalizmów		
powiedzieć o swoim hobby		
odmieniać czasownik nieregularny <i>sein</i>		
odmieniać czasowniki <i>kommen</i> i <i>wohnen</i>		
stosować przyimki <i>aus</i> oraz <i>in</i>		

GRAMMATIK OHNE PANIK :)

Czasownik nieregularny sein

	sein
ich	bin
du	bist
er / sie / es	ist
wir	sind
ihr	seid
sie / Sie	sind

Czasownika nieregularnego **sein** należy nauczyć się na pamięć.

Przykłady: Er **ist** nett. (On jest miły).
Wir **sind** aus Polen. (Jesteśmy z Polski).
Woher **bist** du? (Skąd jesteś?)

Pamiętaj: W języku niemieckim w zdaniu stosujemy zawsze podmiot. Jest nim często zaimek osobowy.

ich → ja wir → my
du → ty ihr → wy
er → on sie → oni/one
sie → ona Sie → pan/pani/państwo
es → ono

Przykłady: Wie heißt du? (Jak się nazywasz?) → W języku niemieckim występuje zaimek osobowy – w języku polskim go pomijamy.
Ich heiße Anna. (Nazywam się Anna).
Woher kommt ihr? (Skąd pochodzicie?)
Wir kommen aus Portugal. (Pochodzimy z Portugalii).

Forma grzecznościowa Sie

W języku niemieckim zaimek osobowy **Sie** (pan/pani/państwo) jest zawsze pisany wielką literą, niezależnie od tego, w którym miejscu zdania się znajduje. Z kontekstu zdania będzie wynikać, czy chodzi o kobietę, czy o mężczyznę.

Przykłady: Woher kommen **Sie**? (Skąd pan/pani/państwo pochodzi/pochodzą?)
Wie heißen **Sie**? (Jak się pan/pani/państwo nazywa/nazywają?)

Przymyki aus / in

Przymek **aus** oznacza z, przymek **in** oznacza „w”.
Przykłady: Ich komme aus Polen. (Pochodzę z Polski).
Er wohnt in Berlin. (On mieszka w Berlinie).

Czasowniki regularne

	kommen	wohnen	heißen
ich	komme	wohne	heiße
du	kommst	wohnst	heißt
er / sie / es	kommt	ohnt	heißt
wir	kommen	wohnen	heißen
ihr	kommt	ohnt	heißt
sie / Sie	kommen	wohnen	heißen

Pamiętaj:

1. W języku niemieckim, tak samo jak w języku polskim, czasowniki odmieniają się przez osoby. Czasowniki mają w bezokoliczniku końcówkę **-en**. Po „odcięciu” końcówki bezokolicznikowej dodajemy do tematu czasownika końcówki osobowe, które są typowe dla danej osoby.
ich → **-e**, du → **-st**, er / sie / es → **-t**
wir → **-en**, ihr → **-t**, sie / Sie → **-en**

2. Czasowniki, których temat kończy się na **-ss** lub **-ß** mają taką samą końcówkę w 2. i 3. osobie liczby pojedynczej.
3. W 1. i 3. osobie liczby mnogiej (**wir** oraz **sie**) wszystkie czasowniki mają taką samą końcówkę.

Przykłady: Du **kommst** aus Polen. (Pochodzisz z Polski).
Wir **wohnen** in Warschau. (Mieszkamy w Warszawie).
Martin und Helga **wohnen** in Berlin. (Martin i Helga mieszkają w Berlinie).
Wie **heißt** du? (Jak się nazywasz?)

Pytania ze słówkami pytającymi

Wie? Jak?
Wer? Kto?
Wo? Gdzie?
Woher? Skąd?

Wie heißt du? Jak się nazywasz?
Wer ist das? Kto to jest?
Wo wohnst du? Gdzie mieszkasz?
Woher kommst du? Skąd pochodzisz?

Pamiętaj:

1. Jeżeli w pytaniu występuje słówko pytające, zdanie wymaga szczegółowej odpowiedzi.
2. Zdanie rozpoczyna się od słówka pytającego, a na drugim miejscu występuje **orzeczenie**.
Przykłady: Wo **wohnt** Peter? (Gdzie mieszka Piotr?)
Wer **kommt** aus Polen? (Kto pochodzi z Polski?)
3. Czasownik **wohnen** łączymy z przymikiem **in**, do tego przymika zadajemy pytanie **wo**?
4. Czasownik **kommen** łączymy z przymikiem **aus**, do tego przymika zadajemy pytanie **woher**?

Mein Wortschatz

Internationalismen

das Europa
das / der Event, -s
der Fan, -s
die Figur, -en
der Film, -e
die Halle, -n
das Infobüro, -s
die Information, -en
das Interesse, -n
die Legion, -en
das Modell, -e
der Roboter, -
das Universum, Universen

Ländernamen

(das) England
(das) Frankreich
(das) Holland
(das) Italien
(das) Liechtenstein
(das) Österreich
(das) Polen
(das) Portugal
die Schweiz
(das) Spanien

Begrüßung

Guten Morgen!
Guten Tag!
Hallo! / Hi!

Abschied

Auf Wiedersehen!
Bis bald! / Bis später!
Tschüs!

Wohlbefinden

Wie geht es dir?
Wie geht es Ihnen?
Wie geht's?
* positiv
fantastisch
gut
sehr gut
super / toll / prima
* negativ
fatal
nicht gut
schlecht
sehr schlecht
* neutral
es geht
nicht besonders gut
so lala

Internacionalizmy

Europa
wydarzenie, impreza (np. w mieście)
fan
figura, postać
film
hala
biuro informacji
informacja
zainteresowanie
legion
model (np. do budowania), wzorzec
robot
uniwersum, wszechświat

Nazwy krajów

Anglia
Francja
Holandia
Włochy
Liechtenstein
Austria
Polska
Portugalia
Szwajcaria
Hiszpania

Powitanie

Dzień dobry! (rano)
Dzień dobry!
Cześć! (na powitanie)

Pożegnanie

Do widzenia!
Na razie!
Cześć! (na pożegnanie)

Samopoczucie

Jak się masz?
Jak się pani/panu/państwu wiedzie?
Jak leci?
* pozytywnie
fantastycznie
dobrze
bardzo dobrze
super/świetnie
* negatywnie
fatalnie
niedobrze
źle
bardzo źle
* neutralnie
ujądzie/może być
niezbyt dobrze
jako tako / tak sobie

Adjektive

alt
aktiv
cool
fasziniert
groß
interessant
krank
lustig
nett

Verben

bauen
beginnen
buchstabieren
* Buchstabiere bitte!
* Buchstabieren Sie bitte!
heißen
* Ich heiße ...
kommen
machen
* Musik machen
sein
spielen
* Gitarre spielen
surfen
* im Internet surfen
wohnen

Das brauchst du auch

Alles klar!
Das macht viel Spaß!
Das tut mir leid.
Gute Besserung!
die Hauptstadt, Hauptstädte
Ich liebe Computerspiele.

Ich liebe Fußball.
Ich komme aus ...
Ich wohne in ...
Mein Hobby ist Reisen.
Sag mal, ...
Schönen Tag noch!
Was machst du?
Was ist dein Hobby?
Woher bist du?
Woher kommst du?
Wo wohnst du?

Przymiotniki

stary/-a
aktywny/-a
świełny/-a
zafascynowany/-a
duży/-a
interesujący/-a
chory/-a
wesoły/-a
miły/-a

Czasowniki

budować
zaczynać (się)
(prze)liczować
* Przełiteruj, proszę!
* Proszę przełiterować!
nazywać się
* Nazywam się...
pochodzić
robić
* tworzyć muzykę, grać
być
grać
* grać na gitarze
serfować
* serfować po internecie
mieszkać

Tego też potrzebujesz

Wszystko jasne!
To sprawia dużo przyjemności!
Przykro mi.
Powrotu do zdrowia!
stolica
Kocham/Uwielbiam gry komputerowe.
Kocham/Uwielbiam piłkę nożną.
Pochodzę z...
Mieszkam w...
Moje hobby to podróżowanie.
Powiedz...
Milego dnia!
Co robisz?
Jakie jest twoje hobby?
Skąd jesteś?
Skąd pochodzisz?
Gdzie mieszkasz?

Zeit nach der Schule

W tym rozdziale poznasz:

- liczebniki od 0 do 20
- czasownik *haben*
- czasownik *möchte...*
- czasowniki regularne z tematem zakończonym na -z, -s, -ß
- szyk zdania oznajmującego
- pytania o rozstrzygnięcie
- rodzajniki *der, die, das* w mianowniku

nauczysz się :

- opowiadać o kołach zainteresowań
- udzielać informacji o szkole
- pytać o pochodzenie i narodowość
- opowiadać o zajęciach pozaszkolnych

Zakres tematyczny: Człowiek Życie prywatne Edukacja Sport



2

1. Zeit für AGs

Słownictwo Koła zainteresowań i zajęcia pozalekcyjne
Gramatyka Czasownik *haben*, szyk zdania oznajmującego, pytania o rozstrzygnięcie
Komunikacja Pytanie i reakcja na pytanie o czas i zajęcia pozaszkolne

HÖREN / SPRECHEN 12

1. Hör zu und formuliere die Sätze auf Deutsch.

Postuchaj nagrania i sformułuj zdania w języku niemieckim.

Was machen wir jetzt?
Claudia, hast du Zeit?

Ja, ich habe Zeit, aber leider nicht so viel. Heute ist die Film-AG.
Tommy, und was machst du jetzt?

Klaus, Max und ich haben heute viel Arbeit. Wir schreiben etwas für die Schülerzeitung. Ich habe aber ein bisschen Zeit für eine heiße Schokolade.

1. W jaki sposób zapytasz koleżankę/kolegę, czy ma czas?
2. Jak odpowiesz, że masz czas?
3. Jak zapytasz koleżankę/kolegę, co teraz robi?
4. Jak odpowiesz, że masz trochę czasu?

ZUM TEXT

die AG = die Arbeitsgemeinschaft
 Oznacza koło zainteresowań. Możesz zapamiętać sam skrót AG.

LESEN

2. Tommy schreibt an Lisa eine E-Mail. Was passt? Wähle: A oder B.

Tommy pisze e-mail do Lisy. Co pasuje? Wybierz: A lub B.

Hallo Lisa,
 ich (1.) heute viel zu tun. Ich bin total gestresst.
 Max und ich (2.) leider nicht viel Zeit heute.
 Wir schreiben Texte für die Schülerzeitung. (3.) du morgen Zeit? Max (4.) morgen Gitarrenunterricht.
 Lust auf Kino morgen?
 Tommy

- | | |
|-------------|---------|
| 1. A. habe | B. hat |
| 2. A. haben | B. habt |
| 3. A. Hat | B. Hast |
| 4. A. habt | B. hat |

GRAMMATIK

ohne Panik :)

haben (mieć)

Jest to czasownik nieregularny.
 Naucz się jego odmiany na pamięć.

ich	habe	wir	haben
du	hast	ihr	habt
er / sie / es	hat	sie	haben
		Sie	haben

Zapamiętaj:

Ich **habe Zeit** für Kino. (Mam czas na kino).

Wir **haben Lust** auf Kino. (Mamy ochotę na kino).

Er **hat** viel **Spaß**. (On ma dużo przyjemności).

LESEN

3. Ordne die Texte den Fotos zu.

Przyporządkuj teksty do odpowiednich zdjęć.



A Theater-AG



B Musik-AG



C Französisch-AG



D Fußball-AG

1. Wir singen, tanzen und spielen Instrumente.
2. Wir lernen die Sprache. Die Lehrerin kommt aus Paris.
3. Wir kicken und haben viel Spaß. Sport ist cool!
 * kicken = grać w piłkę nożną
4. Wir lernen Texte und spielen Theater.

GRAMMATIK

ohne Panik :)

Zdanie oznajmujące:

Er **schreibt** Texte.

(podmiot + orzeczenie + dopełnienie)

Zdanie pytające:

– pytania z zaimkiem pytającym: Was **schreibt** er?

– pytanie o rozstrzygnięcie: **Schreibt** er Texte?

Nein, er **spielt** Karten.

Ja, er **schreibt** Texte.

* Pytanie o rozstrzygnięcie: orzeczenie stoi na pierwszym miejscu.

SPRECHEN

4. Was machen die Schüler in den AGs? Bildet Minidialoge gemäß dem Beispiel.

Co uczniowie robią na kołach zainteresowań? Ćwiczcie minidialogi jak w przykładzie.

■ Was **machen** Max und Tina?

● Max und Tina **machen** Fotos.

1. Antje –
gern singen



2. Anke und
Sebastian –
Theater spielen



3. Katrin –
Interviews
machen



LESEN / SPRECHEN

5. Antworte gemäß dem Beispiel. Berücksichtige dabei die Fotos.

Odpowiedz na pytania według wzoru. Zdjęcia pomogą ci w sformułowaniu odpowiedzi.

■ **Spielen** Max und Tina Tennis?

● Nein, **sie schreiben** Texte.

1. Schreibt Klaudia
Texte?
Nein, ...



2. Spielen Martina
und Tommy
Fußball?
Nein, ...



3. Singen Lisa
und Tanja?
Nein, ...



SPRECHEN EXTRA

6. Beantwortet die Fragen.

Odpowiedzcie na pytania.

1. Hast du heute Zeit?

Ja, ich habe heute Zeit.
Nein, leider nicht.

2. Was machst du nach der Schule?

Ich spiele Theater / Gitarre.
Ich singe.
Ich spiele Fußball / Tennis.
Ich mache Fotos.

3. Hast du Lust auf Theater?

Ja, ich habe Lust auf Theater.
Nein, ich habe Lust auf Kino /
Tennis / Sport.

4. Machst du gern Fotos?

Ja, ich mache gern Fotos.
Nein, ich spiele gern Gitarre.

SPRECHEN / SCHREIBEN

7. Formuliere die Sätze auf Deutsch.

Sformułuj zdania w języku niemieckim.

1. Zapytaj kolegę/koleżankę, czy gra na gitarze.
2. Powiedz koledze/koleżance, że grasz w teatrze.
3. Powiedz koledze/koleżance, że masz ochotę na kino.
4. Zapytaj kolegów, czy mają wolny czas.
5. Powiedz koledze/koleżance, że masz dużo frajdy/przyjemności.

ZUM SPEICHERN

singen – śpiewać

schreiben – pisać

morgen – jutro

(nicht) viel – (nie)dużo

Hast du heute Zeit? – Czy masz dzisiaj czas?

Fotos machen – robić zdjęcia

Fußball / Tennis spielen – grać w piłkę nożną / w tenisa

Ich habe Lust / Spaß / Zeit. – Mam ochotę/frojdę/czas.

Ich habe viel zu tun. – Mam dużo do zrobienia.

Interviews machen – przeprowadzać wywiady

Theater spielen – grać w teatrze

total gestresst – totalnie/całkowicie zestresowany/-a

2. Schule in Zahlen

Słownictwo Liczebniki od 0 do 20
Gramatyka Rodzajniki *der, die, das* w mianowniku
Komunikacja Udzielanie informacji o szkole

LESEN / SCHREIBEN ✎

1. Was weißt du über das Goethe-Gymnasium? Ergänze die Sätze und schreibe sie ins Heft.

Co wiesz o gimnazjum Goethego? Dokończ zdania i zapisz je w zeszytach.

Das Goethe-Gymnasium

Wo?	Deutschland, Berlin
Schule	groß
Lehrer	nett, kompetent
Direktor	Herr Sebastian Meier

1. Das Gymnasium ist in
2. Die Schule ist
3. Der Direktor heißt

LESEN ✎

2. Gib den passenden Artikel: *der, die, das* an.

Wskaż właściwy rodzajnik: *der, die, das*.



1. ... Schüler hat nicht viel Zeit.
2. ... Junge telefoniert.



3. ... Lehrerin ist sehr nett.
4. ... Frau heißt Emma Schulz.



5. ... Mädchen ist noch klein.
6. ... Kind spielt gern.

GRAMMATIK

ohne Panik :)

Rzeczowniki w języku niemieckim piszemy wielką literą.

Rodzaj rzeczownika określa rodzajnik:

der – rodzaj męski

die – rodzaj żeński

das – rodzaj nijaki

Rodzaje w języku niemieckim i polskim nie zawsze są zgodne (*das Mädchen* – dziewczyna).

HÖREN / SPRECHEN 🔊 13

3. Hör zu und sprich nach.

Posłuchaj nagrania i powtórz.

0 null	13 dreizehn
1 eins	14 vierzehn
2 zwei	15 fünfzehn
3 drei	16 sechzehn (!)
4 vier	17 siebzehn (!)
5 fünf	18 achtzehn
6 sechs	19 neunzehn
7 sieben	20 zwanzig
8 acht	...
9 neun	
10 zehn	
11 elf	
12 zwölf	

ZUM WISSEN

14
vier + zehn

SPRECHEN

4. Wie gehen die Zahlenreihen weiter? Übt zu zweit.

Jak będzie dalej? Ćwiczenie w parach.

A.

- eins – drei – fünf – ... – ... – ... – fünfzehn
- vierzehn – zwölf – zehn – ... – ... – ... – zwei

B.

- vier – sechs – acht – ... – ... – ... – achtzehn
- siebzehn – fünfzehn – dreizehn – ... – ... – ... – fünf

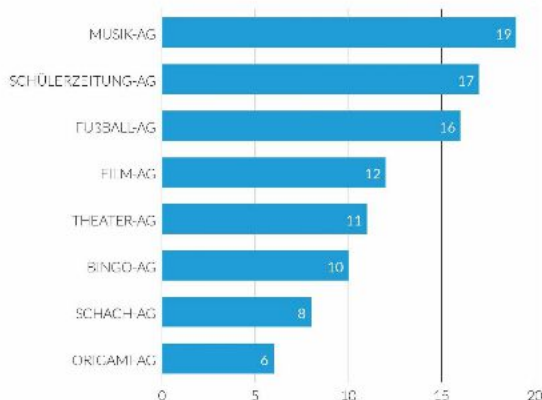
C.

- zwanzig – achtzehn – sechzehn – ... – ... – ... – acht
- fünf – sieben – neun – ... – ... – ... – neunzehn

LESEN / SCHREIBEN ✎

5. Lies die Statistik. Wie viele Schüler zählen die AGs im Goethe-Gymnasium? Ergänze die Sätze. Schreibe die Zahlen in Worten ins Heft.

Przeczytaj statystykę. Ilu uczniów liczą różne koła zainteresowań w gimnazjum Goethego? Uzupełnij zdania. Zapisz w zeszyte liczby słownie.



1. Die Film-AG zählt ... Schüler.
2. Die Musik-AG zählt ... Schüler.
3. Die Schach-AG zählt ... Schüler.
4. Die Bingo-AG zählt ... Schüler.
5. Die Origami-AG zählt ... Schüler.

HÖREN ✎ 🔊 14

6. Was sagt der Direktor über die Schule? Hör zu und entscheide, welche Sätze richtig und welche falsch sind.

Co mówi dyrektor o szkole? Posłuchaj nagrania i zdecyduj, które zdania są prawdziwe, a które fałszywe.

1. Im Goethe-Gymnasium sind sieben Klassen.
2. Die Klassen sind groß.
3. Im Goethe-Gymnasium arbeiten neunzehn Lehrer.
4. In der Schule sind neun AGs.
5. Der Direktor hat viel Zeit.

ZUM TEXT

zählen – liczyć
 ein paar Minuten – kilka minut
 Danke für das Interview. – Dziękuję za wywiad.
 Hast du noch Fragen? – Masz jeszcze pytania?

SPRECHEN

7. Wie ist deine Schule? Berichte.

Jaka jest twoja szkoła? Opowiedz o niej.

Wo? → Die Schule ist in ...

Klassen → Wir haben ... Klassen.

In einer Klasse sind ... Schüler.

Lehrer → nett / kreativ / engagiert / freundlich

Direktor → Der Direktor heißt ...

AGs → Wir haben viele / nicht viele AGs: ...



HÖREN / SPRECHEN 🔊 15 EXTRA

8. Hör zu und sprich nach.

Posłuchaj i powtarzaj.

Aussprache

ä
 zählen, Mädchen

ö
 hören, Österreich

ü
 fünf, Schüler

Beispielsatz

Die Musik-AG zählt acht Schüler.

Das Mädchen ist klein.

Er hört Musik.
 Peter kommt aus Österreich.

In der Film-AG sind fünf Jungen.
 Die Schüler lernen im Gymnasium.

ZUM SPEICHERN

die Frau, -en – kobieta

das Gymnasium, Gymnasien – gimnazjum (typ szkoły w Niemczech)

der Junge, -n – chłopiec

das Kind, -er – dziecko

die Klasse, -n – klasa

der Lehrer, - – nauczyciel

die Lehrerin, -nen – nauczycielka

das Mädchen, - – dziewczynka

die Schule, -n – szkoła

der Schüler, - – uczeń

Entschuldigung ... – Przepraszam...

Projekte organisieren – organizować projekty

Zeit finden – znaleźć czas

3. Unser Schülerzeitungsteam

Słownictwo Narodowości (1)

Gramatyka Czasowniki regularne z tematem zakończonym na -s, -ß, -z

Komunikacja Pytanie kolegi/koleżanki o pochodzenie, narodowość, zadania w kole zainteresowań (gazetka szkolna)

LESEN

1. Lies die Texte und entscheide, woher die Redakteure kommen.

Przeczytaj teksty i zdecyduj, skąd pochodzą redaktorzy.

Hi! Ich bin Mark Schulz. Ich besuche das Goethe-Gymnasium in Berlin. Ich schreibe für „Hallo, Leute!“ Texte über Musik und Filme. Julia, Ela und ich – wir sind ein Team. Julia ist **Spanierin** und Ela ist **Polin**. Sie sind kreativ und sehr nett.

Hola! Ich bin Julia Fernandez. Ich mache Fotos für „Hallo, Leute!“. Mark und Ela sind sehr lustig. Ela lernt Deutsch, so wie ich. Mark ist **Deutscher**. Das Goethe-Gymnasium ist international! John ist **Engländer**, Claudia ist **Italienerin** und Kati ist **Schweizerin**. Cool, nicht?

Witajcie! Ich heiße Ela Lisiecka. Ich komme aus Warschau. Das ist in Polen. Ich reise sehr gern und schreibe für „Hallo, Leute!“ über Reisen in Europa. In der Redaktion sind viele Leute. Auch Lehrer, zum Beispiel unsere Englischlehrerin Frau Smith. Sie ist **Amerikanerin** und kommt aus den USA.

- | | |
|---------------|----------------|
| 1. Ela | A. Spanien |
| 2. Julia | B. England |
| 3. Mark | C. Deutschland |
| 4. John | D. Italien |
| 5. Claudia | E. Polen |
| 6. Frau Smith | F. Schweiz |
| 7. Kati | G. USA |

ZUM WISSEN

aus der Schweiz
Er kommt **aus der Schweiz**.

in der Schweiz
Wir wohnen **in der Schweiz**.

aus den USA
Wir kommen **aus den USA**.

in den USA
Er wohnt **in den USA**.

SCHREIBEN

2. Nationalitäten. Ergänze die Sätze. Verwende dabei die Informationen aus Aufgabe 1. Schreibe die Lösungen ins Heft.

Narodowości. Uzupełnij zdania, wykorzystując informacje z zadania 1. Zapisz rozwiązania do zeszytu.

Spanierin • Italienerin • Polin • Deutscher • Engländer

1. Ela kommt aus Sie ist
2. Julia kommt aus Sie ist
3. Mark kommt aus Er ist
4. John kommt aus Er ist
5. Claudia kommt aus Sie ist

LESEN / SCHREIBEN

3. Lies den Text in Aufgabe 1 noch einmal und achte auf die fett gedruckten Wörter. Ergänze dann die Regel und schreibe sie ins Heft.

Przeczytaj tekst w zadaniu 1. Jeszcze raz, zwróć uwagę na wytłuszczone słowa. Uzupełnij regułę i zapisz ją w zeszycie.

Jedna z charakterystycznych końcówek dla męskich nazw określających narodowości to (1.) ... (czasem -e). Żeńskie formy otrzymują końcówkę (2.) Pamiętaj jednak o wyjątkach: Deutscher / Deutsche, Pole / Polin.

SPRECHEN

4. Stell die Personen vor.

Przedstaw te osoby.



Thomas, Österreich

1. Thomas kommt aus
Er ist



Akina, Japan

2. Akina kommt aus
Sie ist

LESEN

5. Ordne entsprechend die Satzelemente zu.

Przyporządkuj odpowiednio części zdań.

- | | |
|------------------------------|---------------------------|
| 1. Wie heißt ... | A. in Amerika und Europa. |
| 2. Frau Smith reist gern ... | B. Streetdance. |
| 3. Peter tanzt ... | C. du? |

GRAMMATIK

ohne Panik :)

Czasowniki: **reisen** (podróżować), **tanzen** (tańczyć), **heißen** (nazywać się) w 2. i 3. osobie l. poj. mają taką samą końcówkę -t.

Czasowniki, których temat kończy się na -s, -z i -ß, tracą w 2. osobie l. poj. „s”.

du	reist	tanzt	heißt
er/sie/es	reist	tanzt	heißt

HÖREN / SCHREIBEN

6. Hör den Dialog und ergänze den Text mit den angegebenen Wörtern in der richtigen Form. Ein Wort passt nicht. Schreibe die Lösungen ins Heft.

Posłuchaj dialogu i uzupełnij tekst podanymi wyrazami w odpowiedniej formie. Jeden wyraz nie pasuje. Zapisz rozwiązania w zeszycie.

Schweiz • tanzen •
reisen • Schweizerin
Redakteurin •
heißen



Sie (1.) ... Kati Werner. Sie besucht das Goethe-Gymnasium in Berlin. Kati kommt aus der (2.) ... Sie ist also (3.) ... Sie ist sehr nett und sportlich. Sie (4.) ... Hip-Hop und (5.) ... viel in Europa.

HÖREN / SPRECHEN

7. Hör zu und sprich nach.

Posłuchaj nagrania i powtarzaj.

Aussprache	Beispielsatz
eu Deutscher, neu	Er ist Deutscher. Sie ist neu hier.
sch schreiben, die Schweiz	Wir schreiben Texte. Sie kommt aus der Schweiz.
z tanzen, die Zeit	Wir tanzen gern. Hast du Zeit?
s sechs, reisen	Hier lernen sechs Mädchen. Sie reisen gern.

SPRECHEN

8. Ihr seid Redakteure bei der Schülerzeitung. Heute ist das erste Treffen des Teams. Stellt euch vor. Was sind eure Aufgaben?

Jesteście redaktorami szkolnej gazetki. Dziś jest pierwsze spotkanie zespołu. Przedstawcie się. Jakie są wasze zadania?

Przedstaw się i powiedz, że jesteś Włochem/Włoszką. Zapytaj kolegę/koleżankę, jakiej jest narodowości.

Odpowiedz, że jesteś Hiszpanem/Hiszpanką. Zapytaj, co kolega/koleżanka robi w redakcji.

Powiedz, że robisz zdjęcia i piszesz anegdoty. Zapytaj, co robi koleżanka/kolega.

Powiedz, że piszesz teksty i robisz korekty tekstów. Pożegnaj się.

Pożegnaj się.

Was ist deine Nationalität? – Jakiej jesteś narodowości?

Ich bin Italiener / Italienerin / Spanier / Spanierin. – Jestem Włochem/Włoszką/Hiszpanem/Hiszpanką.

Was machst du bei der Schülerzeitung? –

Co robisz (jakie masz zadania) w gazetce szkolnej?

Texte schreiben – pisać teksty

Fotos machen – robić zdjęcia

Texte korrigieren – robić korekty tekstów/
poprawiać teksty

ZUM SPEICHERN

lernen – uczyć się

reisen – podróżować

tanzen – tańczyć

der Redakteur, -e – redaktor

die Redakteurin, -nen – redaktorka

die Schülerzeitung, -en – gazetka szkolna

kreativ – kreatywny/-a

sportlich – wysportowany/-a

zum Beispiel – na przykład

Was ist deine Nationalität? – Jakiej jesteś narodowości?

Was ist Ihre Nationalität? – Jakiej jest pan/pani narodowości?

Ich bin Italiener/Italienerin. – Jestem Włochem/Włoszką.

4. Jetzt wird's praktisch

LESEN

1. Lies die Einträge im Internetforum und entscheide, woher die Personen kommen.

Przeczytaj wpisy na forum internetowym i zdecyduj, skąd pochodzą te osoby.

Thema: Nach der Schule

Hallo,

ich bin Martin. Ich bin Österreicher. Ich bin neu am Goethe-Gymnasium und suche eine AG. Ich schreibe gern Texte über Musik und Filme.

Hallo Martin,

ich heiße Martyna. Ich bin Polin. Ich komme aus Kattowitz (Katowice). Ich tanze gern nach der Schule. Das ist toll!

Hallo Martin,

ich bin Varagel. Ich bin Brasilianer. Und was machen wir in Brasilien nach der Schule? Wir spielen natürlich Fußball. Ich bin neu hier und ich suche eine AG.

Hi Martin,

mein Name ist Paul. Ich bin Schweizer. Ich trainiere Judo. Das macht wirklich Spaß!

1. Martyna kommt aus ...
2. Martin kommt aus ...
3. Paul kommt aus ...
4. Varagel kommt aus ...

LESEN / SCHREIBEN

2. Welche AGs besuchen die Personen aus Aufgabe 1? Eine AG passt nicht. Bilde Sätze und notiere sie im Heft.

Na które koła zainteresowań będą uczęszczały osoby z zadania 1? Jedno koło zainteresowań nie pasuje. Utwórz zdania i zanotuj je w zeszytach.

Theater-AG • Judo-AG • Tanz-AG Hip-Hop • Fußball-AG • Schülerzeitung-AG

1. Martin besucht die ...
2. Martyna besucht die ...
3. Varagel ...
4. Paul ...



LESEN

3. Lies die Anzeigen am Schwarzen Brett. Ordne ihnen die richtigen Namen der AGs zu. Ein Name passt nicht.

Przeczytaj komunikaty na szkolnej tablicy ogłoszeń. Przy-
porządkuj im właściwe nazwy kół zainteresowań. Jedna
nazwa nie pasuje.

1. Tanz-AG • 2. Theater-AG • 3. Origami-AG •
4. Musik-AG

A

Hallo! Bist du musikalisch? Spielst du Instrumente? Singst du gern? Bist du ein Rockmusikfan? Ja? Dann komm zu uns! Wir spielen Instrumente und singen in einer Band. Musikraum, am 4. Oktober.

B

Hi, hier melden sich die Tanzfans! Wir tanzen zu Rockmusik und Hip-Hop. Tanzt du auch gern? Hast du Zeit am 5. Oktober? Komm zu uns! Wir sind in der Sporthalle.

C

Lernst du gern Texte? Spielst du gern Theater? Hast du Lust auf tolle Events? Wir warten auf neue Theaterfans. Notiere: Sporthalle, am 4. Oktober.

LESEN

4. Lies die Anzeigen in Aufgabe 3 noch einmal und entscheide, für welche Anzeigen sich die Personen interessieren.

Przeczytaj ogłoszenia w zadaniu 3. jeszcze raz i zdecyduj, które z nich zainteresują poszczególne osoby.

1. Ich liebe Texte und spiele gern Theater.
2. Die Schülerin singt und spielt Instrumente in einer Band.
3. Wir haben Lust auf Theater.
4. Ich bin musikalisch und habe Zeit am 4. Oktober.
5. Monika tanzt gern und ist ein Rockmusikfan.

ZUM WISSEN

Czytając teksty, zwracaj uwagę na słowa klucze, nazwy własne, liczby.

LESEN / SPRECHEN

5. Lies den Dialog und ergänze die Fragen.

Przeczytaj dialog i uzupełnij odpowiednio pytania.

Was macht ihr denn dort? • Was ist das? •
Was gibt es Neues?



Lisa: Hallo, Denis! (1.)

Denis: Ah! Hallo, Lisa! Ich bin bei „Hallo, Leute!“.

Lisa: „Hallo, Leute!“? (2.)

Denis: „Hallo, Leute!“ ist die Schülerzeitung am Goethe-Gymnasium in Berlin.

Lisa: Super! (3.)

Denis: Wir schreiben Texte und machen Fotos. Kommst du auch?

Lisa: Okay, ich komme auch. Bis bald!

SCHREIBEN

6. Schreibt einen ähnlichen Dialog wie in Aufgabe 5 ins Heft. Spielt dann den Dialog zu zweit.

Napiszcie w zeszycie podobny dialog jak w zadaniu 5. Następnie odegrajcie dialog w parach.

Przywitaj się i zapytaj kolegę/koleżankę, co u niego/niej nowego.

Przywitaj się i powiedz, że uczęszczasz na kółko muzyczne.

Zapytaj kolegę/koleżankę, co robi na swoim kółku.

Powiedz, że na kółku muzycznym grasz na gitarze. Zapytaj kolegę/koleżankę, co u niego/niej nowego.

Odpowiedz, że uczęszczasz na koło sportowe i grasz tam w piłkę nożną.

Odpowiedz, że to super, i się pożegnaj.

Pożegnaj się.

SCHREIBEN EXTRA

7. Macht an der Tafel eine Mindmap zum Thema AGs. Welche Wörter assoziiert ihr mit dem Thema?

Wykonajcie na tablicy mapę myśli na temat kół zainteresowań. Jakie słowa kojarzą wam się z tym tematem?



ZUM SPEICHERN

suchen – szukać

die Band, -s – zespół (muzyczny)

die Schülerzeitung-AG, -s – koło redagujące gazetkę szkolną

die Musik-AG besuchen – uczęszczać na koło muzyczne

Was gibt es Neues? – Co nowego?

5. Ich mache viel **nach der Schule**



Vor dem Hören LESEN

1. Ordne den Fotos die richtigen Aktivitäten zu. Eine Aktivität passt nicht.

Przyporządkuj zdjęciom nazwy właściwych czynności. Jedna czynność nie pasuje.

Gitarre spielen • schwimmen • Basketball spielen • Handball spielen • programmieren



1



2



3



4

Vor dem Hören SCHREIBEN

2. Ergänze die Wendungen mit den angegebenen Verben und schreibe sie ins Heft.

Uzupełnij wyrażenia podanymi czasownikami i napisz je w zeszycie.

studieren • gehen • spielen • schreiben • hören • surfen

1. Artikel ■ – pisać artykuły
2. Informatik ■ – studiować informatykę
3. Instrumente ■ – grać na instrumentach
4. im Internet ■ – surfować po Internecie
5. Rockmusik ■ – słuchać muzyki rockowej
6. ins Konzert ■ – iść na koncert

Während des Hörens LESEN

BLOG 2

3. Hör den Audioblog. Bring die Wendungen in die Reihenfolge, in der sie in der Aufnahme vorkommen. Notiere die Lösung im Heft.

Posłuchaj audiobloga i ułóż wyrażenia w kolejności, w jakiej pojawiają się w nagraniu. Rozwiązanie zanotuj w zeszycie.

- A. gern Computerspiele spielen
- B. gern schwimmen
- C. musikalisch sein
- D. nicht gern Handball spielen

Während des Hörens LESEN / SPRECHEN

BLOG 2

4. Hör den Audioblog noch einmal und ergänze die Sätze.

Posłuchaj audiobloga jeszcze raz i uzupełnij właściwie zdania.

1. Laura ist ■ . • sechzehn • siebzehn
2. ■ ist ein Musikfan. • Frank • Laura
3. Laura ist ■ . • sportlich • musikalisch
4. ■ schreibt Artikel. • Frank • Laura
5. Laura spielt ■ Basketball. • nicht gern • gern

Während des Hörens LESEN / SPRECHEN BLOG 2 Nach dem Hören SPRECHEN

5. Hör den Audioblog noch einmal und bilde die richtigen Sätze.

Posłuchaj audiobloga jeszcze raz i utwórz właściwe zdania.

Laura ...	Frank ...	Laura und Frank ...
möchte schwimmen.	möchte Informatik studieren.	
möchte Musik studieren.	ist sehr gut in Informatik.	
möchte ins Konzert gehen.	möchten im Internet surfen.	

Nach dem Hören LESEN / SCHREIBEN

6. Lies die Sätze in Aufgabe 5 noch einmal. Ergänze dann die fehlenden Formen von *möchte*... und schreibe sie ins Heft.

Przeczytaj zdania w zadaniu 5. jeszcze raz. Następnie uzupełnij brakujące formy *möchte*... i napisz je w zeszytce.

ich möchte	wir möchten
du möchtest	ihr möchtet
er / sie / es ...	sie / Sie ...

GRAMMATIK

ohne Panik :)

Forma *möchte*... jest w 1. i 3. os. l. poj. taka sama:
ich möchte – er / sie / es möchte.

Forma ta występuje w zdaniu w połączeniu z innym czasownikiem, który stoi na końcu zdania w bezokoliczniku, np. Ich möchte Informatik studieren.

Nach dem Hören LESEN

7. Lies die Sätze mit den richtigen Formen von *möchte*...

Przeczytaj zdania z właściwymi formami *möchte*...

1. **Möchtest** / **Möchtest** du Musik studieren? – Ja, ich **möchte** / **möchten** Musik studieren.
2. **Möchtet** / **Möchten** ihr Computerspiele spielen? – Ja, wir **möchten** / **möchtet** Computerspiele spielen.
3. Paul **möchte** / **möchtet** ins Konzert gehen.
4. Die Lehrerin **möchtest** / **möchte** Artikel schreiben.

8. Beantworte die Fragen anhand der Aufnahme.

Odpowiedz na pytania na podstawie nagrania.

1. Wie heißt das Mädchen? → Das Mädchen heißt ...
2. Was macht Laura gern? → Laura ...
3. Was **möchte** sie **hören**? → Sie **möchte** ... **hören**.
4. Was **möchte** Laura **studieren**? → Laura **möchte** ... **studieren**.
5. Wie heißt der Freund von Laura? → Der Freund von Laura heißt ...
6. Was macht Laura nicht gern? → Laura ...



Nach dem Hören SPRECHEN **EXTRA**

9. Was macht ihr gern? Fragt und antwortet.

Co lubicie robić? Zadawajcie pytania i na nie odpowiadajcie.

1. Was machst du gern? → Ich höre gern Musik. / Ich spiele gern Basketball. / ...
2. Was **möchtest** du **machen**? → Ich **möchte** im Internet **surfen**. / Ich **möchte** ... **spielen**. / Ich **möchte** ...
3. **Möchtest** du Informatik **studieren**? → Ja, ich **möchte** ... / Nein, ich **möchte** Medizin / Musik / Literatur / Deutsch / ... **studieren**.

ZUM SPEICHERN

programmieren – programować

schwimmen – pływać

studieren – studiować

der Musikfan, -s – fan muzyki

nicht besonders – nieszczerólnie

musikalisch – muzyczny/-a

sportlich – wysportowany/-a

Basketball / Handball spielen – grać w koszykówkę / piłkę ręczną

ins Konzert gehen – pójść na koncert

Rockmusik hören – słuchać muzyki rockowej

Mein Training

WÄRME DICH AUF!

1. Was machst du nach der Schule?
2. Wo ist deine Schule?
3. Was ist deine Nationalität?

LESEN

1. Maria schreibt einen Blog auf Deutsch. Worüber schreibt sie? Wähle: A, B oder C.

Maria pisze blog (po niemiecku). O czym pisze? Wybierz: A, B lub C.



11.03.

Hi, Leute!

Ich bin jetzt in Berlin. Die Schule ist cool. Das Gymnasium liegt in der Schillerstraße. Wir haben viele AGs und machen viele Projekte. Wir lernen viel, aber wir haben auch viel Spaß nach der Schule. Die Schule ist echt international. Ich habe Freunde aus Polen, Spanien und Italien.

Maria schreibt über ...

- A. Spanien
- B. die Schule
- C. viele Projekte

HÖREN

2. Hör den Text über Claudia und ordne zu.

Posłuchaj tekstu o Claudii i przyporządkuj informacje.



- | | |
|-------------------------|---|
| 1. Claudia spielt ... | A. und singt Pop. |
| 2. Die Freunde ... | B. spielen in der Band „DAS“. |
| 3. Antje ist nett ... | C. macht Interviews. |
| 4. Martin und Sonja ... | D. Theater und ist bekannt. |
| 5. Katrin ... | E. sind cool und haben viel Spaß miteinander. |

ZUM TEXT

lieben – kochać, uwielbiać
 die Schulreporterin, -nen – reporterka szkolna
 bekannt – znany/-a
 klug – mądry/-a
 tolle Ideen – świetne pomysły

SPRACHMITTEL EXTRA

3. Was passt in die Lücke? Wähle: A, B oder C.

Co pasuje? Wybierz: A, B lub C.

- | | | | |
|--------------------------------|----------------|--------------|------------|
| 1. Katrin ... nicht viel Zeit. | A. hat | B. habt | C. habe |
| 2. ... ihr Lust auf Kino? | A. Hast | B. Hat | C. Habt |
| 3. Luisa ist ... | A. Italienerin | B. Italiener | C. Italien |
| 4. Kaja ... gern in Europa. | A. reisen | B. reise | C. reist |
| 5. ... Mädchen ist klein. | A. Der | B. Die | C. Das |
| 6. Er ... Fußball spielen. | A. möchte | B. möchte | C. möchten |

SPRACHMITTEL

4. Welche Reaktion passt? Wähle: A oder B.

Która reakcja pasuje? Wybierz: A lub B.

1. Hast du jetzt Zeit?
A. Nein, ich habe viel Zeit.
B. Ja, ich habe ein bisschen Zeit.
2. Was macht ihr jetzt?
A. Wir machen Fotos.
B. Ihr spielt viele Instrumente.

SPRACHMITTEL

5. Welche Zahl ist das? Wähle die Lösungen A–F. Eine Lösung passt nicht.

Co to za liczba? Wybierz rozwiązanie A–F. Jedno rozwiązanie nie pasuje.

- | | |
|-------------|-------|
| 1. neunzehn | A. 11 |
| 2. elf | B. 17 |
| 3. neun | C. 19 |
| 4. sechs | D. 6 |
| 5. siebzehn | E. 7 |
| | F. 9 |

SPRECHEN

6. Sieh dir das Foto an und ergänze den Text sinngemäß.

Przyjrzyj się zdjęciu i uzupełnij logicznie tekst.

heißt • vier • spielen • Musik • Mädchen

Auf dem Foto sind (1.) ... Personen. Sie machen (2.) Die Jungen und ein Mädchen (3.) ... Instrumente. Das andere (4.) ... singt. Die Band (5.) ... „Wir Vier“.



SPRECHEN

7. Sprecht zu zweit. Fragt und antwortet.

Porozmawiajcie w parach. Zadawajcie pytania i udzielajcie odpowiedzi.

A

MEINE SCHULE
WO? → Hamburg
KLASSEN? → groß
AGs? → 14
Direktor? → Frau Katrin Triebke

B

MEINE SCHULE
WO? → Hannover
KLASSEN? → klein
AGs? → 11
Direktor? → Herr Klaus Welk

Wo ist / liegt die Schule?	Die Schule ist / liegt in ...
Wie sind die Klassen?	Die Klassen sind ...
Habt ihr AGs in der Schule?	Ja, wir haben ...
Wie heißt der Schuldirektor / die Schuldirektorin?	Er / Sie heißt ...

SCHREIBEN ✎

8. Schreibe eine SMS an einen Freund / eine Freundin.

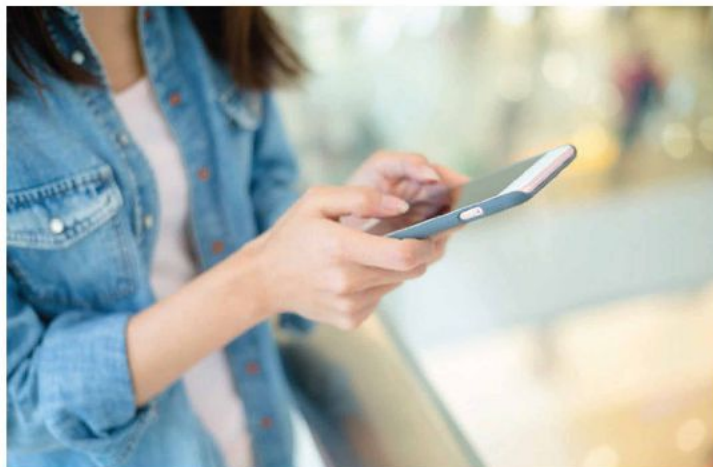
Napisz SMS do przyjaciela/przyjaciółki, w którym:

- poinformujesz, że masz dziś czas,
- zapytasz go/ją, czy ma dziś czas,
- poinformujesz, że masz ochotę na wyjście do kina,
- zapytasz go/ją, co chciałby/chciałaby dziś robić.

ZUM WISSEN

Pamiętaj!

Nie musisz realizować punktów po kolei, ale postaraj się zawrzeć w swojej wypowiedzi wszystkie informacje.



WIE WEIT BIN ICH?

Potrafię:

nazwać koła zainteresowań

liczyć od 0 do 20

podawać narodowości

wymieniać zajęcia pozaszkolne

opowiedzieć o swojej szkole

odmieniać i stosować czasownik *haben*

odmieniać i stosować czasownik *möchte...*

odmieniać czasowniki regularne z tematem zakończonym na -s, -ß, -z

stosować szyk zdania oznajmującego

stosować pytania o rozstrzygnięcie

stosować rodzajnik *der / die / das* w mianowniku



GRAMMATIK OHNE PANIK :)

Odmiana czasownika nieregularnego **haben**

	haben
ich	habe
du	hast
er / sie / es	hat
wir	haben
ihr	habt
sie / Sie	haben

Czasownik **haben** odmienia się w sposób nieregularny. Należy nauczyć się go na pamięć.

Przykłady: Ich **habe** viel Arbeit. (Mam dużo pracy).
Er **hat** Zeit. (On ma czas).

Forma **möchte...**

	möchte...
ich	möchte
du	möchtest
er / sie / es	möchte
wir	möchten
ihr	möchtet
sie / Sie	möchten

Przykłady: Wir **möchten** heute **schwimmen**.
(Chcielibyśmy dziś pływać).

Forma **möchte...** oznacza chciałbym/chciałabym (odmienione dla konkretnej osoby) i występuje z drugim czasownikiem, który stoi w formie **bezokolicznika** na końcu zdania.

Pamiętaj: Czasownik ten w 1. i 3. osobie liczby pojedynczej (ich i er / sie / es) ma taką samą formę.

Zdania oznajmujące

W języku niemieckim szyk wyrazów w zdaniu jest ściśle określony. W zdaniu oznajmującym **orzeczenie** (czasownik w formie osobowej) znajduje się zawsze na drugim miejscu. Na pierwszym miejscu może stać **podmiot**.

Przykłady: Wir **spielen** Tennis. (Gramy w tenisa).
Katrín **singt** sehr schön. (Katrín śpiewa bardzo pięknie).

Zdania pytające

Pytania w języku niemieckim można tworzyć za pomocą zaimka pytającego. Są to tak zwane W-Fragen, czyli pytania rozpoczynające się w języku niemieckim od słówek pytających na literę „w”.

Przykłady: Was? (Co?) Was **machen wir** jetzt? (Co teraz robimy?)
Wo? (Gdzie?) Wo **wohnt Peter**? (Gdzie mieszka Peter?)

Po **zaimku pytającym** na drugim miejscu stoi **orzeczenie**. Za orzeczeniem występuje **podmiot**.

Drugim typem pytań są tak zwane pytania o rozstrzygnięcie. Są one tworzone przez inwersję. Oznacza to, że orzeczenie (odmieniony czasownik) zmieni swoje miejsce – przesunie się na pierwsze miejsce w zdaniu.

W języku niemieckim nie ma odpowiednika polskiej partykuły „czy”, która sygnalizuje pytanie o rozstrzygnięcie. Pytania takie wymagają odpowiedzi: ja – tak lub nein – nie.

Przykłady: Tanzt **ihr** gern? – Ja, wir tanzen sehr gern. (Tańczycie chętnie? – Tak, tańczymy bardzo chętnie).
Spielt **sie** Theater? – Nein, sie macht Fotos. (Czy ona gra w teatrze? – Nie, ona robi zdjęcia).

Rzeczowniki – rodzajniki

Rzeczowniki w języku niemieckim (niezależnie od ich znaczenia) są zawsze pisane wielką literą.

Rodzaj rzeczownika określa rodzajnik – inny dla każdego z rodzajów gramatycznych.

der – rodzaj męski **die** – rodzaj żeński **das** – rodzaj nijaki
der Junge (chłopak) **die** Frau (kobieta) **das** Kind (dziecko)

Pamiętaj: Rodzaje w języku polskim i niemieckim nie zawsze są zgodne!

Przykład: **das** Mädchen (dziewczyna)

Czasowniki: **reisen, tanzen, heißen** (temat zakończony na -s, -z, -ß)

	reisen	tanzen	heißen
ich	reise	tanze	heiße
du	reist	tanzt	heißt
er / sie / es	reist	tanzt	heißt
wir	reisen	tanzen	heißen
ihr	reist	tanzt	heißt
sie / Sie	reisen	tanzen	heißen

Przy czasownikach, których temat zakończony jest na -s, -z lub -ß w 2. osobie liczby pojedynczej dodajemy tylko -t. Tym sposobem 2. i 3. osoba liczby pojedynczej (du oraz er / sie / es) brzmią tak samo.

Przykłady: **Reist** du gern? (Czy ty chętnie podróżujesz?)
Er **reist** gern. (On chętnie podróżuje).

Mein Wortschatz

Arbeitsgemeinschaften

die Arbeitsgemeinschaft, -en
die AG, -s

- * Bingo-AG
- * Film-AG
- * Foto-AG
- * Französisch-AG
- * Fußball-AG
- * Judo-AG
- * Musik-AG
- * Origami-AG
- * Schach-AG
- * Schülerzeitung-AG
- * Tanz-AG
- * Theater-AG

Nationalitäten

der Amerikaner, -
die Amerikanerin, -nen
der Deutsche, -n
die Deutsche, -n
der Engländer, -n
die Engländerin, -nen
der Italiener, -n
die Italienerin, -nen
der Österreicher, -n
die Österreicherin, -nen
der Pole, -n
die Polin, -nen
der Schweizer, -n
die Schweizerin, -nen
der Spanier, -n
die Spanierin, -nen

Verben

haben
* Lust haben
* Lust haben auf Kino / Sport

* Spaß haben
* Zeit haben
kicken
korrigieren
* Texte korrigieren
lernen
machen
* Interviews machen
* Fotos machen
programmieren
reisen
schreiben
* Texte / Anekdoten schreiben
schwimmen
singen
studieren
suchen
tanzen
telefonieren
warten
zählen

Substantive

(das) Brasilien
der Direktor, -en
die Frau, -en

Koła zainteresowań

koło zainteresowań
skrót od „Arbeitsgemeinschaft“
* koło gry w bingo
* koło filmowe
* koło fotograficzne
* koło języka francuskiego
* koło piłki nożnej
* koło judo
* koło muzyczne
* koło origami
* koło szachowe
* koło redagujące gazetkę szkolną
* koło taneczne
* koło teatralne

Narodowości

Amerikanin
Amerykanka
Niemiec
Niemka
Anglik
Angielka
Włoch
Włoszka
Austriak
Austriaczka
Polak
Polka
Szwajcar
Szwajczarka
Hiszpan
Hiszpanka

Czasowniki

mieć
* mieć ochotę
* mieć ochotę na kino (wyjście do kina) / sport (uprawianie sportu)
* mieć przyjemność / frajdę
* mieć czas
grać w piłkę nożną
poprawiać
* poprawiać teksty
uczyć się
robić
* przeprowadzać wywiady
* robić zdjęcia
programować
podróżować
pisać
* pisać teksty / anegdoty

pływać
śpiewać
studiować
szukać
tańczyć
dzwonić, telefonować
czekać
liczyć

Rzeczowniki

Brazylia
dyrektor
kobieta

der Gitarrenunterricht (tylko l. poj.)

das Gymnasium, Gymnasien

der Junge, -n

das Kind, -er

die Klasse, -n

die Lehrerin, -nen

das Mädchen, -

der Musikfan, -s

der Redakteur, -e

die Redakturin, -nen

die Schule, -n

* Die Schule liegt in ...

der Schüler, -

die Schülerzeitung, -en

* Texte für die Schülerzeitung

die Sporthalle, -n

die Sprache, -n

Adjektive

gestresst
* total gestresst
groß
klein
kreativ
musikalisch
sportlich

Das brauchst du auch

Amerika / Europa
aus den USA
aus der Schweiz
Basketball / Handball spielen
Danke für das Interview.
Das ist toll!
ein paar Minuten
eine AG besuchen
Entschuldigung ...
Er / Sie besucht ein Gymnasium.
Er / Sie möchte ...
* Er möchte Informatik studieren.
gern
Hast du noch Fragen?
Ich bin neu hier.
Ich gehe gern ins Konzert.

Ich habe viel zu tun.
Ich habe viele Freunde.
in den USA
in der Schweiz
Instrumente spielen
Komm zu uns!
morgen
nicht besonders
Projekte organisieren
Rockmusik / Hip-Hop hören
Schau mal hier!
Texte über Reisen
Theater spielen
tolle Events
(nicht) viel
Was gibt es Neues?
Was ist dein Hobby?
Was ist deine Nationalität?
Was ist Ihre Nationalität?
Zeit finden

lekcja gry na gitarze

gimnazjum (w niemieckim systemie szkolnictwa szkoła średnia)

chłopiec

dziecko

klasa

nauczycielka

dziewczyna

fan muzyki

redaktor

redaktorka

szkoła

* Szkoła znajduje się w...

uczeń

gazetka szkolna

* teksty do gazetki szkolnej

hala sportowa

język (np. francuski)

Przymiotniki

zestresowany/-a
* bardzo zestresowany/-a
duży/-a
mały/-a
kreatywny/-a
muzyczny/-a
wysportowany/-a

Tego też potrzebujesz

Amerika / Europa
z USA
ze Szwajcarii
grać w koszykówkę / piłkę ręczną
Dziękuję za wywiad.
To jest świetne!
kilka minut
chodzić na kółko
Przepraszam...
On/Ona uczęszcza do gimnazjum.
On/Ona chciałby/chciałaby...
* On chciałby studiować informatykę.
chętnie
Masz jeszcze pytania?
Jestem tu nowy/-a.
Chodzę chętnie na koncerty. /
Idę chętnie na koncert.
Mam dużo do zrobienia.
Mam wielu przyjaciół.
w USA
w Szwajcarii
grać na instrumentach
Przyjdź do nas!
jutro
nieszczególnie
organizować projekty
słuchać muzyki rockowej / hip-hopu
Popatrzcie tutaj!
teksty o podróżach
grać w teatrze
świetne imprezy / wydarzenia
(nie)dużo
Co nowego?
Co jest twoim hobby?
Jakiej jesteś narodowości?
Jakiej jest pan/pani narodowości?
znaleźć czas

Meine Familie ist cool

W tym rozdziale poznasz:

- nazwy członków rodziny
- nazwy zwierząt oraz przymiotniki opisujące zwierzęta
- nazwy zawodów
- rodzajnik określony i nieokreślony w mianowniku
- zaimki dzierżawcze w mianowniku
- spójniki *und* i *aber*

nauczysz się :

- określać cechy charakteru
- liczyć od 21 do 100
- uzupełniać kwestionariusz osobowy
- przedstawiać swoją rodzinę

Zakres tematyczny: Człowiek Życie prywatne Praca Świat przyrody

3



1. Wir sind eine Familie

Słownictwo Nazwy członków rodziny

Gramatyka Odmiana czasowników regularnych (temat zakończony na -t, -d, -chn), liczebniki główne od 21 do 100

Komunikacja Przedstawianie członków rodziny (wiek, hobby)

LESEN

1. Lies Annas E-Mail an ihre Freundin aus Polen. Wer ist wer in der Familie? Ordne die Fotos zu.

Przeczytaj e-mail Anny do jej koleżanki z Polski. Kto jest kim w rodzinie? Przyporządkuj odpowiednio zdjęcia.



A



B



C



D



E



F



Hi, Ewa,

du kommst bald nach Hannover. Ich bin so glücklich! Echt! Du fragst mich, wie meine Familie ist ... Sie ist groß. Meine **Großeltern** wohnen in Garbsen. Das ist nicht weit von Hannover. Mein **Opa** heißt Klaus und er ist sehr klug. Meine **Oma** heißt Maria. Sie ist sehr fit. Sie joggt oft. Meine **Eltern**, mein Bruder und ich wohnen in Hannover. Mein **Vater** heißt Martin. Er zeichnet gut. Und er spielt oft mit Leon Basketball. Leon ist mein **Bruder**. Er ist sehr sportlich. Meine **Mutter** ist nicht so aktiv. Sie heißt Brigitte. Sie arbeitet oft am Computer.

Kaja ist meine **Cousine** und Max ist mein **Cousin**. Kaja fotografiert sehr gern. Du auch, oder? Max ist ziemlich faul. Er skateboardet gern.

Für heute ist das alles. Wann kommst du?

Bis dann!

Anna

1. die **Mutter**

Foto: ■

2. der **Vater**

Foto: ■

3. der **Opa**

Foto: ■

4. die **Oma**

Foto: ■

5. der **Bruder**

Foto: ■

6. die **Cousine** und der **Cousin**

Foto: ■

LESEN

2. Was passt zusammen? Ordne zu.

Przyporządkuj odpowiednio nazwy członków rodziny.

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1. die Mutter | A. der Bruder |
| 2. die Schwester | B. der Opa |
| 3. die Oma | C. der Vater |
| 4. die Tochter | D. die Großeltern |
| 5. die Eltern | E. der Sohn |

GRAMMATIK

ohne Panik :)

Czasowniki, których temat kończy się na **-t, -d, -chn**, odmieniają się regularnie, ale do form osób **du, er, sie, es** oraz **ihr** dodaje się jeszcze samogłoskę **-e**.

arbeiten (pracować)

ich	arbeite	wir	arbeiten
du	arbeitest	ihr	arbeitet
er / sie / es	arbeitet	sie / Sie	arbeiten

Podobnie odmieniają się: **antworten** (odpowiadać), **zeichnen** (rysować), **rechnen** (liczyć), **skateboarden** (jeździć na deskorolce), **finden** (znaleźć).

SCHREIBEN

3. Wie konjugierst du die Verben **arbeiten**, **skateboarden** und **zeichnen**? Ergänze die Verbendungen.

Jak odmienisz czasowniki **arbeiten**, **skateboarden** i **zeichnen**? Uzupełnij czasowniki właściwymi końcówkami osobowymi.

- Annas Vater zeichn... sehr gut.
- Die Eltern arbeit... viel.
- Klaus skateboard... sehr gern.
- Zeichn... du schön?
- Der Opa arbeit... in Berlin.

HÖREN

4. Hör zu und sprich nach.

Posłuchaj nagrania i powtarzaj.

- | | | | |
|----|----------------|----|------------------|
| 21 | einundzwanzig | 26 | sechszundzwanzig |
| 22 | zweiundzwanzig | 27 | siebenundzwanzig |
| 23 | dreiundzwanzig | 28 | achtundzwanzig |
| 24 | vierundzwanzig | 29 | neunundzwanzig |
| 25 | fünfundzwanzig | 30 | dreißig |

20	zwanzig	70	siebzig
30	dreißig	80	achtzig
40	vierzig	90	neunzig
50	fünfzig	100	(ein)hundert
60	sechzig	200	zweihundert

ZUM WISSEN

47

sieben + und + vierzig

Liczby od 20 do 90 otrzymują końcówkę **-zig**.
Pamiętaj! Liczebnik 30 ma końcówkę **-ßig**.

SPRECHEN / HÖREN

5. Arbeitet zu zweit. Notiert im Heft drei Zahlen (von 20 bis 99) und lest die Zahlen vor. Die andere Person notiert die gehörten Zahlen.

Pracujcie w parach. Zanotujcie w zeszytach trzy liczebniki (od 20 do 99) i odczytajcie je na głos. Druga osoba niech zapisuje usłyszane liczby.

MEINE ZAHLEN

1. ...
2. ...
3. ...

DEINE ZAHLEN

1. ...
2. ...
3. ...

HÖREN

6. Hör den Dialog und entscheide, welche Information richtig ist: A oder B.

Posłuchaj dialogu i zdecyduj, która informacja jest właściwa: A czy B.

1. Leon ist ... Jahre alt.
A. 12 B. 13
2. Der Opa ist ... Jahre alt.
A. 65 B. 66
3. Die Oma ist ...
A. faul B. fit
4. Der Vater spielt gern ...
A. Basketball B. Computerspiele

ZUM TEXT

das Computerspiel, -e – gra komputerowa
meine / deine Mutter – moja/twoja mama
mein / dein Vater – mój/twój tata
zusammen – razem
Echt cool! – Naprawdę ekstra!
Sie liebt Krimis. – Ona kocha/uwielbia kryminały.

SPRECHEN

7. Sprecht über Opa Horst und Oma Luise.

Porozmawiajcie o dziadku Horście i babci Luisie.

Tennis spielen • Musik hören • Computerspiele spielen • snowboarden • fotografieren / Fotos machen • telefonieren • joggen

Opa Horst ist 70 Jahre alt. Er ist sehr sportlich.

Er  und  gern. Er  und .

Oma Luise ist 68 Jahre alt. Sie ist sehr aktiv.

Sie  und  gern. Sie  sehr gut.

SPRECHEN / SCHREIBEN EXTRA

8. Sammle Informationen über die Familie auf dem Foto. Beantworte die Fragen in ganzen Sätzen.

Zbierz informacje o rodzinie na zdjęciu. Odpowiedz na pytania pełnymi zdaniami.



1. Wie viele Kinder sind auf dem Foto?
2. Was macht die Familie gern?
3. Wo sind die Personen?
4. Woher kommen sie?

aus Österreich
zu Hause
zwei
Schach spielen

ZUM SPEICHERN

fragen – pytać

fotografieren / Fotos machen – robić zdjęcia

joggen – uprawiać jogging

skateboarden – jeździć na deskorolce

zeichnen – rysować

telefonieren – telefonować

zusammen – razem, wspólnie

am Computer arbeiten – pracować przy komputerze

Computerspiele / Basketball / Tennis / Schach spielen –

grać w gry komputerowe / w koszykówkę / w tenisa / w szachy

zu Hause – w domu

2. Wir sind Tierfreunde

Słownictwo Nazwy zwierząt, przymiotniki opisujące zwierzęta

Gramatyka Rodzajnik określony i nieokreślony w mianowniku, zaimeki dzierżawcze *mein* i *dein* w mianowniku

Komunikacja Opis zwierzęcia

LESEN

1. Ordne den Dialogen die Fotos zu.

Przyporządkuj zdjęcia odpowiednim dialogom.



A



B



C



D

Dialog 1

- Hier auf dem Foto ist ein Hund.
Ist das dein Hund?
- Nee. Das ist der Hund von Elke.
Sie ist meine Cousine.
- Das ist ein Labrador, oder?
- Ja, ein Labrador. Er ist so süß.

Dialog 2

- Guck mal! Dort ist eine Katze.
- Pass auf! Die Katze ist wild.
- Ja, aber sie ist so schön.
- Ja, sie ist sehr schön.

Dialog 3

- Was ist das denn?
- Das ist ein Kaninchen.
- Was macht das Kaninchen bei uns zu Hause?
- Das Kaninchen ist für dich.
- Ach so!

Dialog 4

- Sind das Fische auf dem Foto?
- Ja, das sind die Fische von Peter.
- Von Peter? Interessant ...
- Ja, Peter liebt exotische Fische.

LESEN

2. Lies die Dialoge noch einmal, achte auf die unterstrichenen Wörter und beantworte die Fragen.

Przeczytaj dialogi jeszcze raz, zwróć uwagę na podkreślone słowa i odpowiedz na pytania.

1. Jakich rodzajników używasz, jeżeli mówisz o czymś bliżej nieznanym?
2. Jakich rodzajników używasz, jeżeli mówisz o czymś po raz kolejny lub o czymś bliżej znanym?
3. Jakie rodzajniki nieokreślone odpowiadają rodzajnikom określonym dla rodzaju męskiego, żeńskiego, nijakiego i dla liczby mnogiej?

GRAMMATIK

ohne Panik :)

der (ten), **die** (ta), **das** (to) i w lm. **die** (te, ci)

Rodzaje w języku polskim i niemieckim nie zawsze są takie same, np.: *die Katze* / ten kot (w języku niemieckim rodzaj żeński, a w języku polskim rodzaj męski).

	Singular			Plural
	Maskulinum	Femininum	Neutrum	
Nominativ wer? was? (któ? co?)	der Hund ein Hund mein Hund	die Katze eine Katze meine Katze	das Kaninchen ein Kaninchen mein Kaninchen	die Fische - Fische meine Fische

SCHREIBEN

3. Was ist das? Entscheide ein / eine / - oder der / die / das. Schreibe die Sätze ins Heft.

Co to jest? Zdecyduj, który rodzajnik pasuje: *ein / eine / -* czy *der / die / das*. Zapisz zdania w zeszytce.



1. Das ist Hund.
 Hund heißt Berni.



2. Das ist Schildkröte.
 Schildkröte ist alt.



3. Das ist Pferd.
 Pferd ist klein.



4. Das sind Fische.
 Fische sind exotisch.



SCHREIBEN ✎

4. Ergänze die Sätze mit den Possessivpronomen.

Uzupełnij zdania odpowiednimi zaimkami dzierżawczymi.

ich – mein/-e

du – dein/-e

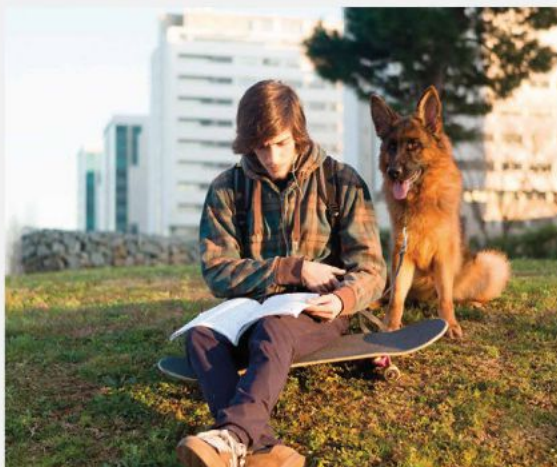
1. Ist das ... Familie? (**du**)
2. **Ich** bin so glücklich! ... Hund Barry ist so klug.
Er ist ein Champion.
3. Hier links sitzt ... Katze. (**ich**)
4. **Ich** bin Anke. ... Hamster heißt Miki.
5. Kaja, sind das ... Fische? (**du**)

SPRECHEN

6. Du bist Fabian oder Justina. Stell dich vor.

Jesteś Fabianem lub Justyną. Przedstaw się.

FABIAN



16, Hund – Beno, groß

HÖREN 🎧 22

5. Hör die Aussagen. Entscheide, welche Antwort zu Thomas und welche zu Silke passt? Eine Antwort passt nicht.

Posłuchaj wypowiedzi. Zdecyduj, która odpowiedź pasuje do Thomasa, a która do Silke. Jedna odpowiedź została podana dodatkowo.

1. der Hamster
2. die Schildkröte
3. das Kaninchen
4. die Fische

SILKE: ...

THOMAS: ...

ZUM TEXT

der Hamster – chomik

klug – mądry

echte Tierfreunde – prawdziwi przyjaciele zwierząt

im Käfig – w klatce

JUSTINA



17, Katze – Mitzi, klein

SPRECHEN EXTRA

7. Fragt und antwortet.

Zadawajcie pytania i odpowiadajcie na nie.

1. Wie heißt dein Haustier? → Mein Hund / Hamster / Papagei heißt ... / Meine Katze / Schildkröte heißt ...
2. Wie ist dein Haustier? → Mein ... / Meine ... ist groß / klein / schön / exotisch / klug / ...
3. Wie alt ist dein Haustier? → Mein ... / Meine ... ist ...

ZUM SPEICHERN

der Fisch, -e – ryba

der Hamster, - – chomik

das Haustier, -e – zwierzę domowe

der Hund, -e – pies

das Kaninchen, - – królik

die Katze, -n – kot

der Papagei, -en – papuga

die Schildkröte, -n – żółw

groß – duży/-a

klein – mały/-a

schön – ładny/-a

süß – słodki/-a

für dich – dla ciebie

3. Mein Beruf ist toll

Słownictwo Nazwy zawodów, przymiotniki określające cechy charakteru
Gramatyka Zawody – tworzenie nazw zawodów dla kobiet (końcówka -in), spójniki: *und, aber*
Komunikacja Opis osoby: wiek, zawód, charakter, zadawanie pytań (wiek, zawód, charakter) oraz reakcja na zadawane pytania

HÖREN 23

1. Hör die Texte und entscheide, wer was von Beruf ist. Ordne den Aussagen die Fotos zu.

Wysłuchaj tekstów i zdecyduj, kto jest kim z zawodu. Przy-
 porządkuj zdjęcia właściwym wypowiedziom.



A Arzt



B Friseurin



C Taxifahrer



D Model

HÖREN 23

2. Hör die Texte noch einmal und ordne zu.

Wysłuchaj tekstów raz jeszcze i dopasuj odpowiednio
 części zdań.

- | | |
|------------------------|----------------------------|
| 1. Martina Klinz ... | A. ist 28 Jahre alt. |
| 2. Thomas Liebke ... | B. arbeitet in Italien. |
| 3. Claudia Lisecka ... | C. arbeitet am Wochenende. |
| 4. Klaus Müller ... | D. hat kleine Patienten. |

GRAMMATIK

ohne Panik :)

Pamiętaj, że nazwy zawodów w języku niemieckim, które
 tworzysz dla kobiet, otrzymują końcówkę **-in** oraz że czasami
 samogłoska **a** przechodzi w **ä**, zaś **o** w **ö**.

der Arzt	die Ärztin (lekarz/lekarka)
der Architekt	die Architektin (architekt)
der Lehrer	die Lehrerin (nauczyciel/nauczycielka)
der Mechaniker	die Mechanikerin (mechanik)
der Koch	die Köchin (kucharz/kucharka)
der Manager	die Managerin (menedżer/menedżerka)
der Friseur	die Friseurin (fryzjer/fryzjerka)

Zadajesz pytanie: *Was ist er von Beruf?*
 Odpowiadasz: *Er ist Koch (von Beruf).*

LESEN / SCHREIBEN

3. Was sind die Personen von Beruf? Schreibe die Sätze ins Heft.

Kim są te osoby z zawodu? Napisz zdania w zeszyście.

*Mechaniker • Architektin • Koch • Model •
 Managerin*

- Katrin hat viele Projekte und zeichnet oft.
 Sie ist ... von Beruf.
- Fabian präsentiert Mode. Er ist ...
- Ich bin Anna und arbeite in einer Firma. Ich bin ...
- Mein Vater kocht sehr gut. Er ist ... in einem Restaurant.
- Herr Schulz repariert Autos. Er ist ...

ZUM WISSEN

Das Model odnosi się zarówno do kobiety, jak
 i do mężczyzny.
 Przy nazwach zawodów опускаjemy najczęściej rodzajnik.
Ich bin Koch.
Sie ist Lehrerin von Beruf.

LESEN / SCHREIBEN

4. Ergänze den Text mit den angegebenen Wörtern und schreibe ihn ins Heft.

Uzupełnij tekst podanymi wyrazami i zapisz go w zeszyście.

spielt • Schwester • 21 Jahre • Kellnerin • nett

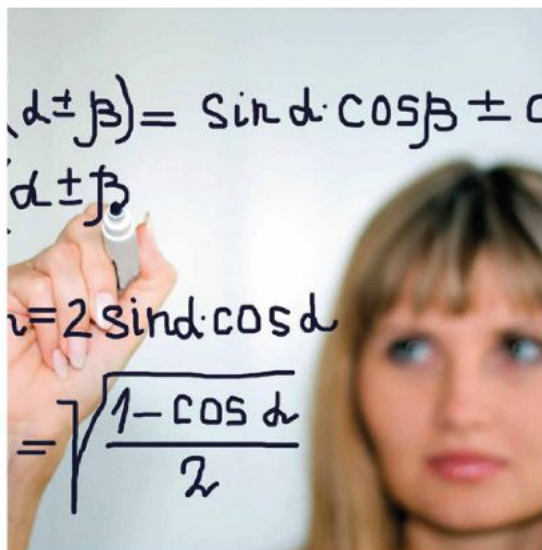


Das ist meine (1.) Sie heißt Tina. Sie ist (2.) ... alt.
 Sie arbeitet als (3.) ... in einem Restaurant in
 Hannover. Tina ist (4.) ... und offen. Sie ist sehr aktiv.
 Sie (5.) ... Tennis.

SCHREIBEN / HÖREN 24

5. Ergänze den Text mit den Konjunktionen *und* oder *aber*. Kontrolliere dann deine Lösung mithilfe der Aufnahme.

Uzupelnij tekst spójnikami *und* lub *aber*. Sprawdź poprawność wykonanej pracy z nagraniem.



GRAMMATIK

ohne Panik :)

Spójnik *und* (i)

Spójnik *aber* (ale)

Mein Vater ist Mechaniker von Beruf *und* meine Mutter ist Lehrerin.

Meine Oma ist 65 Jahre alt, *aber* sie ist sehr fit.

Ich bin Helga Treppke (1.) ... Ich arbeite als Mathel Lehrerin. Ich wohne in Frechen, (2.) ... ich arbeite in Köln. Die Arbeit macht mir viel Spaß. Ich bin pünktlich, geduldig (3.) ... tolerant, (4.) ... ich habe manchmal zu viel Stress. Mathematik ist für meine Schüler nicht immer einfach.

LESEN

6. Ergänze die Fragen mit den angegebenen Fragewörtern.

Uzupelnij pytania właściwymi słówkami pytającymi.

Wie • Wo • Was

1. ■ ... ist sie von Beruf?
● Lehrerin.
2. ■ ... wohnt sie?
● In Frechen.
3. ■ ... ist sie?
● Pünktlich, geduldig und tolerant.

SPRECHEN

7. Lies die Informationen und stell die Personen A und B vor.

Przeczytaj poniższe informacje i przedstaw osoby A i B.

	A.	B.
Name:	Niko Schneider	Katrin Lutz
Alter:	28	19
Wohnort:	Bremen	Kiel
Beruf:	Manager	Studentin
Charakter:	pünktlich und diszipliniert	freundlich und tolerant



SPRECHEN EXTRA

8. Arbeitet zu zweit. Wählt eine Person aus Aufgabe 7 aus. Stellt Fragen und beantwortet sie.

Pacujcie w parach. Wybierzcie jedną osobę z zadania 7. Jeden uczeń zadaje pytania, a drugi odpowiada.

Wie ... ? → Ich bin / heiße ... / Mein Name ist ...

Was ... ? → Ich arbeite als ... / Ich bin ... von Beruf.

Wo ... ? → ...

...

SPRECHEN

9. Stell eine Person aus deiner Familie vor.

Przedstaw jedną osobę z twojej rodziny.

Name / Alter / Beruf / Charakter

ZUM SPEICHERN

kochen – gotować

reparieren – naprawiać

freundlich – przyjacielski/-a

nett – miły/-a

offen – otwarty/-a

pünktlich – punktualny/-a

tolerant – tolerancyjny/-a

am Wochenende – w weekend

arbeiten als – pracować jako

Er ist Arzt vom Beruf. – On jest z zawodu lekarzem.

Was bist du von Beruf? – Kim jesteś z zawodu?

4. Jetzt wirds' praktisch

LESEN

1. Lies die Information und entscheide, was das Thema des Textes ist.

Przeczytaj poniższą informację i zdecyduj, co jest tematem tekstu.

1. Ferien bei einer Gastfamilie
2. Schüler und ihre Hobbys
3. Schüleraustausch – wie funktioniert das?

INFO

Bei einem Schüleraustausch wohnst und lernst du bei einer Gastfamilie. Unterschiedliche Agenturen helfen dir bei der Vermittlung. Du kannst aber auch Schüler aus anderen Ländern in deine Familie einladen.

Hier registrierst du dich in einer Vermittlungsagentur. Die Agentur kontaktiert dich mit der Familie, bei der du wohnst, oder mit der Person, die in deiner Familie wohnt.

Za pomocą niniejszego formularza możesz zarejestrować się w agencji pośrednictwa, która skontaktuje cię z rodziną, u której będziesz przebywał/a, bądź z osobą, która będzie gościła w twojej rodzinie.

ZUM TEXT

einladen – zaprosić
kontaktieren – kontaktować
die Ferien (f. mn.) – wakacje
die Gastfamilie, -n – rodzina goszcząca
der Schüleraustausch – wymiana uczniowska
die Vermittlung, -en – pośredniczenie
die Vermittlungsagentur, -en – agencja pośrednictwa



LESEN / SCHREIBEN

2. Du meldest dich für einen Schüleraustausch an. Füll das Formular aus. Schreibe die Angaben ins Heft.

Rejestrujesz się na wymianę uczniowską. Uzupełnij formularz. Dane zapisz w zeszytcie.

Vorname	Nachname
Straße und Hausnummer	
PLZ	Ort
Land deines Wohnortes	
E-mail	Telefon
Geschlecht	Alter

der Ort – miejscowość
 die Postleitzahl – kod pocztowy
 kraj, w którym znajduje się twoje miejsce zamieszkania
 das Geschlecht – płeć
 männlich – męski
 weiblich – żeński

LESEN / SPRECHEN

3. Marek plant einen Schüleraustausch in Deutschland und skypet mit seiner deutschen Gastfamilie. Lies den Dialog und beantworte die Fragen.

Marek rozmawia przez Skype'a z niemiecką rodziną, u której będzie gościł. Przeczytaj dialog i odpowiedz na pytania.

- Marek:** Hallo, ich heiße Marek Kowalski. Ich bin 15 Jahre alt. Ich wohne in Łódź. Das ist in Polen.
- Max:** Hallo, Marek! Ich heiße Max Meier und das ist mein Vater Walter. Das ist meine Mutter Sigrid und das ist meine Schwester Marie. Wir wohnen in Cottbus. Das ist in Deutschland.
- Marek:** Toll. Das ist mein Vater Jan. Das ist meine Mutter Renata und das ist meine Schwester Zosia.
- Max:** Schön. Wann kommst du?
- Marek:** Ich komme Anfang Juni.
- Max:** Okay. Wir telefonieren Mitte Mai noch einmal.
- Marek:** Okay, bis dann!
- Max:** Mach's gut!

1. Wie ist der Nachname von Marek?
2. Wo wohnt die Gastfamilie?
3. Wie heißen die Eltern von Max?
4. Wann kommt Marek nach Deutschland?

ZUM WISSEN

Anfang Juni / Mitte Juni / Ende Juni –
na początku czerwca / w połowie czerwca /
pod koniec czerwca

SPRECHEN

4. Spiel mit deinem Partner / deiner Partnerin einen Dialog.

Przećwicz z kolegą/koleżanką podobny dialog.

Schüler aus Polen

Przywitaj się.

Przedstaw się, podaj wiek,
powiedz, gdzie mieszkasz.

Przedstaw swoją rodzinę i zapytaj,
gdzie mieszka rodzina kolegi w Niemczech.

Odpowiedz (Mitte Juni), pożegnaj się.

Schüler aus einer Gastfamilie

Zareaguj na przywitanie.

Zareaguj, przedstaw się
i przedstaw swoją rodzinę.

Zareaguj na pytanie, odpowiedz (Dresden),
zapytaj o termin przyjazdu.

Pożegnaj się.

SCHREIBEN EXTRA

5. Du schreibst deinem deutschen Austauschpartner / deiner deutschen Austauschpartnerin eine E-Mail. Beantworte dabei die angegebenen Fragen.

Napisz e-mail do swojego niemieckiego kolegi / swojej niemieckiej koleżanki. Odpowiedz w e-mailu na poniższe pytania.

- Wer bist du?
- Wo wohnst du?
- Was sind deine Hobbys?
- Wann kommst du?

ZUM SPEICHERN

funktionieren – funkcjonować, działać

kontaktieren – kontaktować

telefonieren – telefonować

das Alter – wiek

die Ferien (l. mn.) – wakacje

der Nachname, -n – nazwisko

der Vorname, -n – imię

der Ort, -e – miejscowość, miejsce

die PLZ (Postleitzahl) – kod pocztowy

Mach's gut! – Trzymaj się!



5. Meine Familie ist **super**



Vor dem Hören LESEN

1. Ordne den angegebenen Oberbegriffen die richtigen Wörter zu. Ein Wort passt nicht.

Przyporządkuj podanym niżej pojęciom właściwe wyrazy. Jeden wyraz nie pasuje.

die Geschwister • der Hund • die Köchin •
die Katze • der Sportplatz • die Eltern • der Lehrer

Familie: ...

Haustiere: ...

Berufe: ...



Vor dem Hören SPRECHEN

2. Sag, was zusammenpasst.

Powiedz, co do siebie pasuje.

- | | |
|--------------------------------|------------------|
| 1. Ich besuche gern ... | A. Tennis |
| 2. Shoppt sie ... ? | B. Hobbys |
| 3. Mein Freund spielt gern ... | C. gern |
| 4. Mein Hobby ist ... | D. Kino |
| 5. Geht ihr gern ins ... ? | E. meine Freunde |
| 6. Er hat viele ... | F. Kochen |

Während des Hörens LESEN

BLOG 3

3. Hör den Audioblog und lies die Sätze mit den richtigen Informationen.

Posłuchaj audiobloga i przeczytaj zdania z właściwymi informacjami.

- Pauls Vater ist ...
• Koch • Lehrer
- Pauls Mutter ist ...
• Lehrerin • Köchin
- Paul ist ...
• siebzehn • fünfzehn
- Pauls Schwester ist ...
• drei Jahre alt • nicht klein
- Pauls Bruder spielt gern ...
• Tennis • Fußball

Während des Hörens LESEN

BLOG 3

4. Hör den Audioblog noch einmal. Lies dann die Sätze und sag, welche Informationen richtig sind.

Posłuchaj audiobloga jeszcze raz. Następnie przeczytaj zdania i powiedz, które informacje są prawdziwe.

- Das ist Pauls Mutter. **Seine Mutter** heißt Katrin.
- Sie hat eine Katze. **Ihre Katze** heißt Max.
- Paul und seine Freunde sehen gern Filme. **Ihr Lieblingsfilm** ist „Star Wars“.
- Pauls Vater kocht gern. Kochen ist **sein Hobby**.
- Paul sagt: „**Unsere Familie** liebt Tiere nicht.“

Nach dem Hören LESEN / SCHREIBEN ✎

5. Lies die Sätze in Aufgabe 4 noch einmal. Ergänze dann die fehlenden Possessivpronomen und schreibe sie ins Heft.

Przeczytaj zdania w zadaniu 4. jeszcze raz. Następnie uzupełnij brakujące zaimki dzierżawcze i zapisz je w zeszyty.

ich – ... / meine
du – dein / ...
er – ... / ...
sie – ihr / ...
es – sein / seine
wir – unser / ...
ihr – euer / eure
sie – ... / ihre
Sie – ... / Ihre

GRAMMATIK

ohne Panik :)

Zaimki dzierżawcze występują razem z rzeczownikiem i ich forma zależy od rodzaju rzeczownika.

der / das – mein / dein / sein / ...
die / die (l. mn.) – meine / deine / seine / ...

Uwaga: ihr – euer / eure

Nach dem Hören LESEN ✎

6. Lies die Sätze mit den richtigen Possessivpronomen.

Przeczytaj zdania z właściwymi zaimkami dzierżawczymi.

1. Pauls Mutter arbeitet in einem Restaurant.
Seine / Sein Mutter ist Köchin.
2. – Paul, wie heißt **euer / eure** Hund?
– **Unser / Unsere** Hund heißt Max.
3. Paul und **seine / ihre** Freunde gehen gern ins Kino.
4. Susi und **ihr / sein** Bruder heißen Müller.

Nach dem Hören LESEN / SPRECHEN ✎ EXTRA

7. Stell Pauls Familie vor.

Przedstaw rodzinę Paula.

Sein Name ist ...

Seine Mutter heißt Sie ist ... von Beruf. Sie ... gern.

Sein Vater heißt Er ist ... von Beruf. Sein Hobby ist

Paul hat Geschwister. Seine Geschwister heißen Sein Bruder ist Seine Schwester ist

Paul und seine Freunde gehen gern ins Ihr Lieblingsfilm ist

Pauls Familie liebt Ihre Haustiere heißen

Nach dem Hören LESEN / SPRECHEN / SCHREIBEN ✎

8. Beantworte die Fragen und stell deine Familie vor.

Odpowiedz na pytania i przedstaw swoją rodzinę.

1. Wie heißt du? → Ich heiße ...
2. Wie heißt dein Vater / deine Mutter? → Mein Vater heißt ... / Meine Mutter ...
3. Wie heißen deine Geschwister? → Meine ...
4. Wie alt ist dein Bruder / deine Schwester? → Mein Bruder / Meine Schwester ...
5. Was macht dein Bruder / deine Schwester gern? → Er spielt gern ... / Sie shoppt gern. / Sie geht gern ins ...



ZUM SPEICHERN

besuchen – odwiedzać

sehen – oglądać

shoppen – robić zakupy

die Geschwister (l. mn.) – rodzeństwo

die Kinokarte, -n – bilet do kina

der Lieblingsfilm, -e – ulubiony film

auf dem Sportplatz – na boisku

Ich stelle euch meine Familie vor. – Przedstawię wam moją rodzinę.

ins Kino / in die Disco gehen – iść do kina / na dyskotekę

Mein Training

WÄRME DICH AUF!

1. Wie heißen deine Eltern?
2. Wie ist dein Haustier?
3. Wie alt bist du?

LESEN

1. In dem Text fehlen drei Sätze. Lies den Text und wähle die richtigen Sätze A–E. Zwei Sätze passen nicht.

W tekście brakuje trzech zdań. Przeczytaj go i dobrać właściwe zdania A–E. Dwa zdania nie pasują.



- A. Das ist unser Hund.
- B. Meine Mutter arbeitet am Computer.
- C. Sie sind Rentner.
- D. Er arbeitet in einem Restaurant.
- E. Das ist meine Katze.

Meine Familie

Wir sind eine große Familie. Wir wohnen alle zusammen in Oldenburg. Meine Eltern, meine Großeltern, mein Bruder Lukas und unser Hund Barry. Mein Opa und meine Oma sind schon 70 Jahre alt. (1.) ... Sie sind aber sehr aktiv. Sie joggen zusammen im Park, spielen am Wochenende Tennis und gehen gern spazieren. Meine Eltern sind nicht oft zu Hause. Sie arbeiten sehr viel. Meine Mutter ist 44 Jahre alt und Architektin von Beruf. Sie hat viele Projekte. Mein Vater ist 45 Jahre alt, er ist Koch. (2.) ... Das Restaurant ist sehr exklusiv. Papa kocht sehr gut, auch zu Hause. Lukas ist mein Bruder und mein bester Freund. Er ist 16 Jahre alt. Er lernt sehr gern. Computerspiele und Musik sind seine Hobbys. Er spielt Gitarre in einer Band. In der Familie ist noch Barry. (3.) ... Er ist ein Labrador. Er ist sehr groß und klug. So, das ist meine Familie. Wir leben alle unter einem Dach und wir sind sehr glücklich.

HÖREN

2. Lies die Sätze 1–6 und hör die Aussagen. Wähle die richtige Lösung: A, B oder C.

Przeczytaj zdania 1–6, a następnie posłuchaj wypowiedzi. Wybierz właściwe rozwiązanie: A, B lub C.



1. Das ist
A. Maria B. Tanja C. Sophie
2. Sie wohnt in
A. Österreich B. Polen C. Deutschland
3. Ihre Mutter ist
A. Taxifahrerin B. Musikerin C. Lehrerin



4. Thomas ist ... Jahre alt.
A. 54 B. 45 C. 55
5. Er wohnt in
A. Köln B. Krefeld C. Kerpen
6. Seine Freundin heißt
A. Eva B. Vera C. Ela

ZUM WISSEN

Podczas słuchania nie wpadaj w panikę. Nie poddawaj się, gdy na początku niewiele rozumiesz. To normalne. Przed wysłuchaniem tekstu przeczytaj dokładnie polecenie i zdania, aby w trakcie słuchania skupić się wyłącznie na informacjach, które są kluczowe.

SPRACHMITTEL

3. Wähle in den Sätzen 1–3 die richtige Lösung: A oder B.

Wybierz w zdaniach 1–3 właściwe rozwiązanie: A lub B.

- Hund ist ein Labrador.
A. Unser B. Deine
- er schön?
A. Zeichnen B. Zeichnet
- Mein Opa ist .
A. Mechaniker B. Lehrerin

SPRACHMITTEL

4. Wähle in den Sätzen 1–2 die richtige Lösung: A oder B. Berücksichtige dabei den polnischen Ausdruck in den Klammern.

Wybierz w zdaniach 1–2 właściwe rozwiązanie: A lub B. Zwróć uwagę na polskie wyrażenia w nawiasie.

- Mein Onkel ist Mechaniker (z zawodu).
A. von Beruf B. im Beruf
- Deine Cousine ist Kellnerin und sie ist (miła i tolerancyjna).
A. klug und tolerant B. nett und tolerant

SPRECHEN

5. Beschreibe das Foto und ergänze die Lücken 1–5 im Text.

Opisz zdjęcie i uzupełnij luki 1–5 w tekście.

Spaß • eine Familie • vier • zu Hause • die Eltern

Auf dem Foto ist (1.) . Es sind (2.) Personen: (3.) und zwei Kinder. Sie sind (4.) . Alle sind glücklich und haben viel (5.) zusammen.

SPRECHEN EXTRA

6. Sieh dir das Foto an und beantworte die Fragen.

Obejrzyj zdjęcie i odpowiedz na pytania.

im Park • vier Personen • Sport machen • Fußball spielen • eine Familie

- Wer ist auf dem Foto?
- Wo sind die Personen?
- Was machen sie?



SCHREIBEN ✎

7. Du besuchst bald deine Gastfamilie in Deutschland. Schreibe an die Familie eine E-Mail mit Informationen über deine Familie.

Odwiedzisz wkrótce rodzinę, która będzie gościć cię w Niemczech. Napisz do tej rodziny e-mail o swojej rodzinie.

- Przedstaw się i napisz, gdzie mieszkasz.
- Opisz swoją rodzinę: poszczególnych jej członków, ich wiek i zawody.
- Napisz, co chętnie robią członkowie twojej rodziny.
- Opisz swoje zwierzę domowe.



Hallo liebe Familie Schulz,
ich komme bald nach Deutschland und
ich bin so glücklich.

...

So, das ist alles für heute.
Viele Grüße
XYZ

ZUM WISSEN

Pamiętaj: jeżeli jakiś punkt cię nie dotyczy, np. nie masz zwierzęcia w domu, nie traktuj tego personalnie. Na tym etapie możesz napisać, że masz np. psa.

WIE WEIT BIN ICH?

Potrafię:



nazywać członków rodziny		
przedstawiać członków rodziny		
powiedzieć o tym, co oni chętnie robią		
nazywać zwierzęta		
opisywać zwierzęta domowe		
zapytać kolegę/koleżankę o jego/jej zwierzę domowe		
nazywać zawody		
zadać pytanie o zawód i odpowiedzieć na nie		
wypełniać kwestionariusz osobowy		
liczyć od 20 do 100		
odmieniać czasowniki regularne		
stosować rodzajnik określony i nieokreślony w mianowniku		
stosować zaimek dzierżawczy w mianowniku		
stosować spójniki <i>und</i> i <i>aber</i>		

GRAMMATIK OHNE PANIK :)

Odmiana czasowników regularnych z tematem zakończonym na: -t, -d, -chn

	arbeiten	skateboarden	zeichnen
ich	arbeite	skateboarde	zeichne
du	arbeitest	skateboardest	zeichnest
er / sie / es	arbeitet	skateboardet	zeichnet
wir	arbeiten	skateboarden	zeichnen
ihr	arbeitet	skateboardet	zeichnet
sie / Sie	arbeiten	skateboarden	zeichnen

Czasowniki, których temat kończy się na **-t, -d, -chn**, odmieniają się regularnie, ale do form osób *du, er, sie, es* oraz *ihr* należy dodać jeszcze samogłoskę **-e-**, która znajduje się między końcówką tematu a końcówką osobową.

Przykłady:
Skateboardest du gern? (Czy chętnie jeździsz na deskorolce?)
Meine Mutter arbeitet viel. (Moja mama pracuje dużo).
Ihr zeichnet sehr schön. (Wy rysujecie bardzo ładnie).

Rodzajnik w mianowniku

W języku niemieckim rodzaj rzeczownika określa **rodzajnik**. Rodzajnik **der** to rodzaj męski, **die** to rodzaj żeński, **das** to rodzaj nijaki. W liczbie mnogiej wszystkie rzeczowniki mają ten sam rodzajnik: **die**.

Rodzajnik nieokreślony stosujemy, jeżeli mówimy o czymś po raz pierwszy lub o czymś bliżej nieznanym.

Rodzajnik określony stosujemy, jeżeli mówimy o czymś po raz kolejny lub o czymś, co jest nam już znane.

Rodzajnikowi określonemu odpowiada rodzajnik nieokreślony.

der – ein

die – eine

das – ein

W liczbie mnogiej rodzajnik nieokreślony nie występuje.

Przykład: *Das sind Fische.* (To są ryby).

Pamiętaj: Rodzaje rzeczowników w języku niemieckim i języku polskim nie zawsze są takie same.

Przykłady: *die Katze* (rodzaj żeński) – kot (rodzaj męski)
das Pferd (rodzaj nijaki) – koń (rodzaj męski)

Wskazówka: Rzeczowników ucz się zawsze z rodzajnikiem. Możesz stosować wizualizację: zaznaczaj rodzaje odpowiednim kolorem, np. **der, die, das**.

Zaimek dzierżawczy

Zaimki dzierżawcze mają w języku niemieckim różne formy – zależnie od osoby i rodzaju rzeczownika:

	der Hund	die Katze	das Pferd	die Fische (l. mn.)	
ich	mein	meine	mein	meine	mój/moja/moje
du	dein	deine	dein	deine	twój/twoja/twoje
er	sein	seine	sein	seine	jego
sie	ihr	ihre	ihr	ihre	jej
es	sein	seine	sein	seine	jego
wir	unser	unsere	unser	unsere	nasz/nasza/nasze
ihr	euer	eure	euer	eure	wasz/wasza/wasze
sie	ihr	ihre	ihr	ihre	ich
Sie	Ihr	Ihre	Ihr	Ihre	pana/pani/państwa

Pamiętaj:

1. Zaimek dzierżawczy dla formy grzecznościowej *Sie* piszesz także wielką literą: *Ihr Hund*, (*pana/pani/państwa* pies), *Ihre Katze* (*pana/pani/państwa* kot).
2. Za pomocą zaimka dzierżawczego określamy przynależność.
3. Zaimkom osobowemu *er* i *es* odpowiada ten sam zaimek dzierżawczy *sein*.
4. Zaimkom *sie* w liczbie pojedynczej oraz *sie* w liczbie mnogiej odpowiada ten sam zaimek dzierżawczy *ihr*.

Spójniki und, aber

Zdania ze spójnikami **und** i **aber** są zdaniami współzrędnie złożonymi. Spójnik **und** oznacza „i”, „a”, zaś spójnik **aber** znaczący w języku polskim „ale”.

Zdania połączone tymi spójnikami wymagają szyku prostego (**podmiot + orzeczenie + dopełnienie**).

Przykłady: *Meine Oma ist schon alt, aber sie ist sehr fit.* (Moja babcia jest już stara, ale bardzo sprawna).
Ich spiele Basketball und (ich) lerne gern. (Gram w koszykówkę i chętnie się uczę).

Wskazówka: W zdaniu: *Ich spiele Basketball und (ich) lerne gern.* – zaimek osobowy *ich* znajduje się w nawiasie. Oznacza to, że nie musisz go powtarzać w drugiej części zdania, ponieważ podmiot w obu jego częściach jest ten sam (*ich*).

Mein Wortschatz

Familienmitglieder

der Bruder, Brüder
der Cousin, -s
die Cousine, -n
die Eltern (l. mn.)
die Geschwister (l. mn.)
die Großeltern (l. mn.)
die Großmutter, Großmütter
der Großvater, Großväter
die Mutter, Mütter
die Oma, -s
der Onkel, -
der Opa, -s
die Schwester, -n
der Sohn, Söhne
die Tante, -n
die Tochter, Töchter
der Vater, Väter

Adjektive

aktiv
diszipliniert
exotisch
faul
fit
freundlich
geduldig
glücklich
groß
klein
klug
lang
nett
offen
schön
sportlich
süß
tolerant
toll
wild

Haustiere

der Fisch, -e
der Hamster, -e
das Haustier, -e
der Hund, -e
das Kaninchen, -n
die Katze, -n
der Papagei, -en
das Pferd, -e
die Schildkröte, -n

Berufe

der Architekt, -en
die Architektin, -nen
der Arzt, Ärzte
die Ärztin, -nen
der Friseur, -e
die Friseurin, -nen
der Kellner, -e
die Kellnerin, -nen
der Koch, Köche
die Köchin, -nen
der Lehrer, -e
die Lehrerin, -nen
der Manager, -e
die Managerin, -nen
der Mathellehrer, -e
die Mathellehrerin, -nen
der Mechaniker, -e

Członkowie rodziny

brat
kuzyn
kuzynka
rodzice
rodzeństwo
dziadkowie
babcia
dziadek
malka
babcia
wujek
dziadek
siostra
syn
ciocia
cóрка
ojciec

Przymiotniki

aktywny/-a
zdyscyplinowany/-a
egzotyczny/-a
leniwy/-a
fit, w dobrej formie
przyjazny/-a
cierpliwy/-a
szczęśliwy/-a
duży/-a
mały/-a
mądry/-a
długi/-a
miły/-a
otwarty/-a
ładny/-a
wysportowany/-a
śladki/-a
tolerancyjny/-a
świetny/-a
dziki/-a

Zwierzęta domowe

ryba
chomik
zwierzę domowe
pies
królik
kot
papuga
koń
zółw

Zawody

architekt
architekt (kobieta)
lekarz
lekarka
fryzjer
fryzjerka
kelner
kelnerka
kucharz
kucharka
nauczyciel
nauczycielka
menedżer
menedżerka
nauczyciel matematyki
nauczycielka matematyki
mechanik

die Mechanikerin, -nen
das Model, -s
der Student, -en
die Studentin, -nen

Verben

arbeiten
* arbeiten als
* am Computer arbeiten
brauchen
einladen
fotografieren
fragen
hören
* Musik hören
joggen
kochen
kontaktieren
lieben
* er / sie liebt Krimis
* er / sie liebt Sport
machen
präsentieren
* Mode präsentieren
reparieren
* Autos reparieren
schwimmen
skateboarden
snowboarden
spielen
* er / sie spielt Tennis /
Basketball /
Computerspiele / Schach
zeichnen

Das brauchst du auch

am Wochenende
Anfang Juni / Mitte Juni /
Ende Juni
der Beruf, -e
Das stimmt!
Echt cool!
echte Tierfreunde
für dich
Für heute ist das alles.
die Gastfamilie, -n
das Geschlecht, -er
* männlich
* weiblich
gute Figur
im Aquarium
im Käfig
der Junge, -n
manchmal
der Ort, -e
der Patient, -en
die Postleitzahl, -en
* die PLZ
das Projekt, -e
der Schüleraustausch, -e
der Sportfan, -s
die Vermittlung, -en
die Vermittlungsagentur, -en
viel Platz
viel Stress
Was bist du von Beruf?
Was sind Sie von Beruf?
(nicht) weit von Hannover
(bei uns) zu Hause
zusammen

mechanik (kobieta)
model/modelka
student
studentka

Czasowniki

pracować
pracować jako
pracować przy komputerze
potrzebować
zapraszać
fotografować
pyłać
słuchać
słuchać muzyki
uprawiać jogging
gotować
kontaktować
kochać/uwielbiać
on/ona kocha/uwielbia kryminaly
on/ona kocha/uwielbia sport
robić
prezentować
prezentować modę
naprawiać
naprawiać samochody
pływać
jeździć na deskorolce
jeździć na snowboardzie
grać
on/ona gra w tenisa/
koszykówkę / gry komputerowe /
szachy
rysować

Tego też potrzebujesz

w weekend
na początku czerwca / w połowie
czerwca / pod koniec czerwca
zawód
Zgadza się!
Naprawdę ekstra!
prawdziwi przyjaciele zwierząt
dla ciebie
Na dziś to wszystko.
rodzina goszcząca
pleć
męska
żeńska
dobra figura
w akwarium
w klatce
chłopak
czasami
miejscowość
pacjent
kod pocztowy
(skrót od Postleitzahl)
projekt
wymiana uczniowska
kibic sportowy
pośredniczenie
agencja pośrednictwa
dużo miejsca
dużo stresu
Kim jesteś z zawodu?
Kim jest pan/pani z zawodu?
(nie)daleko od Hanoweru
(u nas) w domu
razem

Unser Schulalltag

W tym rozdziale poznasz:

- nazwy przyborów szkolnych
- nazwy pomieszczeń w szkole
- nazwy przedmiotów szkolnych oraz ich nauczycieli
- kolory
- rodzajnik określony i nieokreślony w bierniku
- przeczenie *kein* w mianowniku i bierniku
- czasownik *brauchen*

nauczysz się:

- opisywać plan lekcji
- informować o tym, czego uczą nauczyciele
- udzielać informacji twierdzącej i przeczącej
- wyrażać opinię za pomocą czasowników *mögen* i *finden* na temat przedmiotów szkolnych i nauczycieli
- stosować szyk prosty i przesławny w zdaniu
- stosować spójnik *denn*

Zakres tematyczny: Człowiek Edukacja

4



1. Mein Stundenplan

Słownictwo Nazwy przedmiotów szkolnych oraz ich nauczycieli

Gramatyka Słowotwórstwo (rzeczowniki złożone)

Komunikacja Opisywanie planu lekcji, informowanie o tym, jakich przedmiotów uczą nauczyciele

LESEN

1. Wie heißen die Schulfächer? Ordne den Bildern die Sätze zu.

Jak nazywają się te przedmioty szkolne? Przyporządkuj zdania do odpowiednich ilustracji.

- Wir machen Experimente.
- Wir dividieren ($9 : 3 = 3$) und multiplizieren ($3 \times 3 = 9$).
- Wir lernen etwas über die Natur (Fauna und Flora).
- Wir lernen etwas über Länder in Europa.
- Wir spielen Fußball, Handball oder Basketball.
- Wir spielen Instrumente.
- Wir lernen etwas über alte Zeiten.
- Wir programmieren.
- Wir lernen etwas über Elektrizität, Elektrik und ... Einstein.
- Wir lernen etwas über Gott.

A Erdkunde



B Informatik



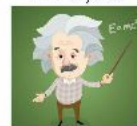
C Musik



D Chemie



E Physik



F Religion



G Biologie



H Geschichte



I Mathe



J Sport



HÖREN / SPRECHEN

2. Hör zu und beantworte die Fragen auf Deutsch.

Posłuchaj nagrania i odpowiedz na pytania w języku niemieckim.

Nina, was hast du am Donnerstag?

Thomas, und du? Wie viele Stunden Englisch hast du in der Woche?



Ich habe vier Stunden Englisch in der Woche.

Ich habe am Donnerstag eine Stunde Biologie, zwei Stunden Deutsch, eine Stunde Mathe, eine Stunde Chemie und zwei Stunden Sport.

- Jak Thomas pyta Ninę o jej lekcje w czwartek?
- Co odpowiada Nina na pytanie Thomasa?
- Jakie pytanie Katja zadała o liczbę lekcji angielskiego w tygodniu?
- Co odpowiedział Thomas na to pytanie?

ZUM WISSEN

am Donnerstag / Freitag – w czwartek/piątek
in der Woche – w tygodniu

LESEN

3. Nina besucht ein Gymnasium in Berlin. Sieh dir ihren Stundenplan an. Welche Sätze sind richtig und welche falsch?

Nina uczęszcza do gimnazjum w Berlinie. Przyjrzyj się planowi lekcji Niny. Które zdania są prawdziwe, a które fałszywe?

Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag	Samstag	Sonntag
Sport	Ethik	Italienisch			F	F
Sport	Physik	Mathe	Biologie	Mathe		
Englisch	Erdkunde	Englisch	Deutsch	Englisch	R	R
Mathe	Deutsch	Englisch	Deutsch	Sozialkunde		
GROSSE PAUSE					E	E
Deutsch	Chemie	Erdkunde	Mathe	Informatik		
Biologie	Musik	Geschichte	Chemie	Informatik	I	I
Geschichte	Musik	Religion	Sport	Italienisch		
		Religion	Sport			

ZUM TEXT

die Ethik – etyka
 die Fremdsprache, -n – język obcy
 die Sozialkunde (Sozi) – WOS
 der Unterricht (tylko l. poj.) – lekcja, zajęcia

1. Nina hat am Mittwoch sechs Stunden Unterricht.
2. Sie hat vier Stunden Sport in der Woche.
3. Sie hat Deutsch am Montag, Dienstag und Freitag.
4. Sie lernt zwei Fremdsprachen.
5. Sie hat eine Stunde Englisch am Freitag.
6. Die Schule ist von Montag bis Samstag.

SPRECHEN

4. Übt Dialoge. Verwendet dabei die angegebenen Informationen.

Ćwiczcie dialogi. Wykorzystajcie informacje poniżej.

- Was hast du am Montag?
- Ich habe am Montag Mathe, Geschichte, ...
- Wann hast du Physik?
- Ich habe Physik am Donnerstag.

STUNDENPLAN

Montag: Mathe, Geschichte, Musik, 2× Informatik
Dienstag: 2× Sport, Polnisch, Deutsch, Musik, Chemie
Mittwoch: 2× Englisch, Erdkunde, Mathe, Biologie
Donnerstag: Sozialkunde, 2× Deutsch, Physik, Sport
Freitag: 2× Mathe, Englisch, Deutsch, 2× Polnisch

LESEN / SCHREIBEN ✎

5. Was unterrichten die Lehrer? Lies die Texte und schreibe die Antworten ins Heft.

Czego uczą ci nauczyciele? Przeczytaj teksty i zapisz odpowiedzi w zeszytach.



Hallo! Ich bin Sandra Liebmann. Ich bin Biologielehrerin und Klassenlehrerin der Klasse 10a im Goethe-Gymnasium in Berlin. Das hier sind meine Kollegen:



Das ist Klaus Henzer. Er ist Mathelehrer.



Das ist Thomas Weber. Er ist Chemielehrer.



Das ist Elke Wagner. Sie ist Sportlehrerin.



Das ist Jenny Smith. Sie ist Englischlehrerin.

1. Was unterrichtet Herr Weber? – Herr Weber unterrichtet Chemie.
2. Was unterrichtet Herr Henzer? – ...
3. Was unterrichtet Frau Wagner? – ...
4. Was unterrichtet Frau Smith? – ...

GRAMMATIK

ohne Panik :)

Rzeczowniki złożone
 Deutsch + der Lehrer = der Deutschlehrer
 Musik + die Lehrerin = die Musiklehrerin

SPRECHEN / SCHREIBEN ✎ EXTRA

6. Beantworte die Fragen mündlich oder schriftlich.

Odpowiedz na pytania ustnie lub pisemnie.

1. Wie findest du deinen Stundenplan? → Ich finde meinen Stundenplan gut / nicht gut / ...
2. Wie viele Fremdsprachen lernst du? → Ich lerne ...
3. Wie viele Stunden Englisch hast du in der Woche?
4. Wann hast du Deutsch?

ZUM SPEICHERN

unterrichten – uczyć

der Klassenlehrer, -wchawca

die Klassenlehrerin, -nen – wychowawczyni

der Stundenplan, Stundenpläne – plan lekcji

der Unterricht (tylko l. poj.) – lekcja, zajęcia

Der Biologieunterricht ist interessant. – Lekcje biologii są interesujące.

Er / Sie unterrichtet Chemie / Deutsch / Mathe / ... – On/Ona uczy chemii/niemieckiego/matematyki/...

Ich habe drei Stunden Chemie. – Mam trzy godziny chemii.

Ich habe eine Stunde Biologie. – Mam jedną godzinę biologii.

von Montag bis Samstag – od poniedziałku do soboty

Wie viele Stunden Deutsch hast du in der Woche? – Ile godzin niemieckiego masz w tygodniu?

2. Schulsachen gefunden

Wörterbuch Namen der Schulgegenstände, Farben

Grammatik Der Artikel bestimmt, ob der Name im Nominativ oder im Akkusativ steht, im Singular oder im Plural.

Kommunikation Die Frage nach dem Namen der Schulgegenstände und die Antwort mit dem Namen der Schulgegenstände.

HÖREN / SCHREIBEN

1. Die Deutschlehrerin Frau Schulz hat diese Schulsachen gefunden. Im Schulradio macht sie eine Durchsage. Wie heißen die Schulsachen? Hör den Text und notiere im Heft.

Nachrichte der deutschen Lehrerin Frau Schulz hat diese Schulgegenstände gefunden. Sie macht eine Durchsage im Schulradio. Wie heißen diese Schulgegenstände? Höre das Aufnahmegerät und schreibe in dein Heft.

- A. der Bleistift • B. das Heft • C. der Radiergummi •
D. das Buch • E. der Taschenrechner • F. der Kuli •
G. der Marker • H. das Lineal • I. die Schere •
J. das Mäppchen



Nummer 1 ist ein / eine ...

...

ZUM WISSEN

rot
schwarz
grün
blau

ZUM TEXT

Meldet euch! – Zögert euch!
Sucht ihr ...? – Sucht euch ...?
warten auf – warten auf

SPRECHEN

2. Sprecht zu zweit gemäß dem Beispiel.

Pratendiert in Paaren. Bildet Dialoge nach dem Beispiel.



- Ist das ein Bleistift?
● Nein, das ist kein Bleistift. Das ist ein Kuli.



- Ist das eine Schere?
● Nein, das ist ...
Das ist ...



- Ist das ein Buch?
● Nein, das ist ...
Das ist ...



- Ist das ein Radiergummi?
● Nein, das ist ...
Das ist ...



- Ist das ein Mäppchen?
● Nein, das ist ...
Das ist ...

GRAMMATIK

ohne Panik :)

ein / kein

Das ist kein Buch.
Das ist kein Kuli.

eine / keine

Das ist keine Schere.

– / keine

Das sind keine Hefte.

LESEN / SPRECHEN

3. Was brauchen Lisa und Arni für die Schule und was brauchen sie nicht? Lies den Text und beantworte die Fragen.

Was brauchen Lisa und Arni für die Schule, und was brauchen sie nicht? Lies den Text und beantworte die Fragen.



Lisa

Heute ist Donnerstag. Ich habe zwei Stunden Mathe, eine Stunde Chemie, zwei Stunden Sport und eine Stunde Religion.

Ich **brauche** heute für die Schule **einen** Taschenrechner, **ein** Lineal und drei Hefte. Ich **brauche** aber **keine** Schere, **kein** Englischheft, **keinen** Marker und **keine** Bleistifte.

Arni, und was brauchst du?



Arni

Ich habe am Donnerstag fünf Stunden.

Zwei Stunden Englisch, eine Stunde Chemie, eine Stunde Mathe und eine Stunde Ethik. Nach der

Schule habe ich noch meine Kunst-AG. Ich **brauche** **einen** Bleistift, **eine** Schere und viele Marker. Ich **brauche** heute **kein** Deutschbuch.

1. Was braucht Lisa am Donnerstag für die Schule?
2. Braucht Lisa ein Deutschheft?
3. Was braucht Arni für seine Kunst-AG?
4. Braucht Arni am Donnerstag einen Taschenrechner?

GRAMMATIK

ohne Panik :)

Biernik – Akkusativ odpowiada na pytania: wen? was? (kogo? co?)

Stosując przypadki w języku niemieckim odmieniasz rodzajnik.

	Singular	
	Maskulinum	Femininum
Nominativ	der / ein / kein	die / eine / keine
Akkusativ	den / einen / keinen	die / eine / keine
	Neutrum	Plural
Nominativ	das / ein / kein	die / - / keine
Akkusativ	das / ein / kein	die / - / keine

Tylko rodzaj męski zmienia formę.

W liczbie mnogiej nie ma rodzajnika nieokreślonego.

LESEN / SCHREIBEN

4. Welcher Artikel passt: *einen, eine, ein / den, die, das*? Schreibe die Sätze ins Heft.

Which article is correct: *einen, eine, ein / den, die, das*? Write the sentences in your notebook.

1. Wir brauchen **einen** Taschenrechner. Wir brauchen **den** Taschenrechner am Mittwoch.
2. Ich habe **eine** Schere. Ich brauche **die** Schere im Kunstunterricht.
3. Brauchst du **ein** Lineal? – Ja, ich brauche **das** Lineal jetzt.
4. Peter braucht Bleistifte. Er braucht **die** Bleistifte im Matheunterricht.

LESEN / SCHREIBEN

5. Verneine die Sätze mit *keinen / keine / kein*. Schreibe die Sätze ins Heft.

Use the appropriate negation: *keinen / keine / kein*. Write the sentences in your notebook.

1. Ich habe **keinen** Taschenrechner.
2. Er braucht heute **kein** Deutschbuch.
3. Helena hat **keine** Schere.
4. Wir brauchen heute **keine** Hefte.
5. Der Schüler hat **kein** Buch.

SPRECHEN EXTRA

6. Sprecht zu zweit. Spielt die Rollen A und B. Was braucht ihr und was braucht ihr nicht?

Discuss in pairs. Play the roles A and B. What do you need and what do you not need?

A: Was brauchst du heute für die Schule?

B: Ich brauche heute **einen / eine / ein** **...**. Und was brauchst du?

A: Ich brauche heute **einen / eine / ein** **...**. Und was brauchst du nicht?

B: Ich brauche **keinen / keine / kein** **...**. Und du? Was brauchst du nicht?

A: Ich brauche **keinen / keine / kein** **...**.

A: Marker, Lineal, Schere, Bleistifte

B: Bleistift, Mäppchen, Lineal, Radiergummis



ZUM SPEICHERN

das Deutschbuch, Deutschbücher – książka do niemieckiego

das Englischheft, -e – zeszyt do angielskiego

die Nummer, -n – numer

blau – niebieski

grün – zielony

immer – zawsze

rot – czerwony

schwarz – czarny

Ich brauche für die Schule ... – Potrzebuję do szkoły...

Was brauchst du heute? – Czego dziś potrzebujesz?

3. Mein Lieblingsfach

Słownictwo Przymiotniki do opisu przedmiotów szkolnych i osób (wyrażanie opinii)
Gramatyka Czasownik modalny *mögen*, czasownik *finden*, rodzajnik określony w bierniku
Komunikacja Wyrażanie opinii na temat przedmiotów szkolnych i nauczycieli

LESEN

1. Lies den Dialog. Ordne die Reaktionen zu.

Przeczytaj dialog. Przyporządkuj reakcje.



- Magst du Mathe?
- Nein, Mathe ist kompliziert.
- Quatsch, Mathe ist super! Und magst du Geschichte?
- Ich mag Geschichte nicht. Geschichte ist langweilig.
- Ach so ... Ich mag Fremdsprachen. Italienisch ist so romantisch ... Das ist mein Lieblingsfach.
- Hm ... das stimmt. Italienisch ist romantisch, aber Englisch ist praktisch. Ich lerne gern Englisch.
- Und was ist dein Lieblingsfach?
- Mein Lieblingsfach ist Sport. Sport ist toll! Ich mag auch Erdkunde.

1. Mathe ist kompliziert.
 2. Magst du Geschichte?
 3. Was ist dein Lieblingsfach?
 4. Englisch ist praktisch.
- A. Nein, Geschichte ist langweilig.
 B. Ich lerne sehr gern Englisch.
 C. Sport.
 D. Quatsch! Mathe ist toll!

GRAMMATIK

ohne Panik :)

mögen (lubić)

ich	mag
du	magst
er / sie / es	mag
wir	mögen
ihr	mögt
sie / Sie	mögen

Czasownik *finden* ma w 1. i 3. osobie l. poj. taką samą formę.

SPRECHEN

2. Wie findest du ...? Sag deine Meinung. Sprecht zu zweit.

Co sądzisz o...? Wyraż swoją opinię. Porozmawiajcie w parach.

- Wie findest du Sport?
- Ich finde Sport klasse.

ZUM WISSEN



interessant
wichtig
super
klasse
toll
leicht



uninteressant
unwichtig
doof
langweilig
blöd
schwer

LESEN / SCHREIBEN

3. Was sagen Tommy und Anke über ihre Lehrer? Ergänze die Regel.

Co mówią Tommy i Anke o swoich nauczycielach? Uzupełnij regułę.



Meine Lehrer sind nett. Ich **finde den Sportlehrer** sehr gut. Ich **finde die Chemielehrerin** sehr streng. Sie ist aber sehr freundlich.



Ich **finde die Lehrer** in meiner Schule ganz okay, aber nicht alle.

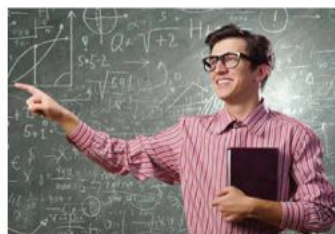
Ich **finde den Physiklehrer** unfreundlich. Ich habe Probleme mit Physik. Und ich mag **die Sportlehrerin** nicht. Sie ist chaotisch. Nur unsere Klassenlehrerin ist echt cool.

Czasownik *finden* służy do wyrażania opinii. Występujący po nim rzeczownik stoi z rodzajnikiem określonym w bierniku. Dla rodzaju męskiego jego forma brzmi: (1.) **den**, dla rodzaju żeńskiego: (2.) **die**, dla rodzaju nijakiego **das** i liczby mnogiej (3.) **die**.

SCHREIBEN ✎

4. Wie findest du die Personen? Notiere im Heft.

Co sądzisz o tych osobach? Zapisz w zeszytcie.



1.
Mathelehrer,
nett, jung
Ich finde ...



2.
Frau, alt,
freundlich
Ich finde ...



3.
Mädchen,
schön, sportlich
Ich finde ...



4.
Kinder, klein,
lustig
Ich finde ...

HÖREN / SCHREIBEN ✎ 🔊 29

5. Welche Fächer mag Fabian und welche mag er nicht?
Hör zu und notiere im Heft.

Które przedmioty Fabian lubi, a których nie? Posłuchaj nagrania i zanotuj w zeszytcie.

	👍	👎
Chemie		
Mathe		
Englisch		
Geschichte		
Biologie		
Sport		

ZUM WISSEN

- sehr gut
- gut
- befriedigend
- ausreichend
- mangelhaft
- ungenügend

Zwróć uwagę na różnice
w systemie oceniania
w Niemczech i w Polsce.

eine Eins = 1
eine Zwei = 2
eine Drei = 3
...

SPRECHEN

6. Welche Fächer magst du? Welche magst du nicht?
Berichte.

Które przedmioty lubisz? Których przedmiotów nie lubisz?
Opowiedz o tym.

Mathe • Deutsch • Biologie • Physik • Informatik

Ich mag Sport. / Ich mag Sport nicht.

SPRECHEN EXTRA

7. Berichte über Antje.

Opowiedz o Antje.



- Lieblingsfach: Informatik
- Chemie (super), Englisch (praktisch)
- Sozialkunde (uninteressant), Geschichte (langweilig)
- Chemielehrerin (lustig, nett), Sozialkundelehrer (unfreundlich)
- Noten: Informatik: 1, Chemie: 1, Englisch: 2, Sozialkunde und Geschichte: 3

Ihr Lieblingsfach ist ...

Sie mag ... / Sie mag ... nicht.

Sie findet ...

In Informatik hat sie eine ...

ZUM SPEICHERN

die Note, -n – ocena

blöd – głupi/-a

chaotisch – chaotyczny/-a

doof – głupi/-a

langweilig – nudny/-a

leicht – lekki/-a, łatwy/-a

praktisch – praktyczny/-a

romantisch – romantyczny/-a

schwer – trudny/-a, ciężki/-a

streng – surowy/-a

wichtig / unwichtig – (nie)ważny/-a

Mein Lieblingsfach ist ... – Mój ulubiony przedmiot to...

Ich habe in Deutsch eine Drei. – Z niemieckiego mam trójkę.

4. Jetzt wird's praktisch

LESEN

- 1. Lies die Anzeigen am Schwarzen Brett und ordne ihnen die richtigen Überschriften zu. Eine Überschrift passt nicht.**

Przeczytaj informacje na szkolnej tablicy ogłoszeń i przyporządkuj im właściwe tytuły. Jeden tytuł nie pasuje.



ZUM WISSEN

Schwarzes Brett – rodzaj tablicy ogłoszeń w różnych instytucjach, także w szkole

1

Spielst du gern Theater? Lernst du gern Texte? Dann bist du bei uns genau richtig! Komm am Wochenende zu uns! Raum: Bibliothek.

2

Möchtest du kicken? Spielst du gern Fußball? Dann mach mit! Wir trainieren jeden Montag und Freitag in der Sporthalle.

3

Hey Leute, ich habe um 11.00 Uhr eine Klassenarbeit und brauche dringend einen Zirkel. Wer hat einen Zirkel zu viel? Meldet euch bitte unter 0150 0345367. Ich surfe jetzt im Computerraum.

4

Hallo, hast du das Mathebuch „Mathematik Klasse 10“ und brauchst du es nicht mehr? Ich möchte das Buch kaufen. Olaf aus 10a, Klassenzimmer 104.

- A. Mathebuch gesucht
- B. Fußballturnier
- C. Zirkel gesucht
- D. Fußball-AG
- E. Theater-AG

ZUM TEXT

brauchen – potrzebować
 kaufen – kupować
 die Hilfe, -n – pomoc
 die Klassenarbeit, -en – klasówka
 die Mathenachhilfe, -n – korepetycje z matematyki
 gesucht – poszukiwany

LESEN EXTRA

- 2. Lies die Anzeigen am Schwarzen Brett noch einmal und ordne ihnen die richtigen Definitionen zu. Eine Definition passt nicht.**

Przeczytaj informacje na szkolnej tablicy ogłoszeń jeszcze raz i przyporządkuj im odpowiednie definicje. Jedna definicja nie pasuje do żadnego ogłoszenia.

- A. Ogłoszenie na temat rzeczy zagubionych.
- B. Oferta zajęć dodatkowych.
- C. Prośba o pożyczenie/odsprzedaż przyborów szkolnych.

SCHREIBEN

- 3. Bilde Wörter und notiere sie im Heft.**

Utwórz wyrazy i zanotuj je w zeszytach.

Lehrer • Computer • Sport • Chemie • Klassen

- 1. der ...raum – pracownia komputerowa
- 2. die ...halle – hala sportowa
- 3. das ...zimmer – sala lekcyjna
- 4. das ...zimmer – pokój nauczycielski
- 5. das ...labor – laboratorium chemiczne



HÖREN / LESEN



4. Hör den Dialog und sag, welche Sätze richtig sind. Korrigiere dann die falschen Informationen.

Postuchaj dialogu i powiedz, które zdania są prawdziwe. Następnie popraw błędne informacje.

ZUM WISSEN

OG = Obergeschoss – piętro

EG = Erdgeschoss – parter

UG = Untergeschoss – suteren



Mateusz: Hallo! Ich bin neu hier. Ist hier eine Cafeteria?

Markus: Ja, die Cafeteria ist oben.

Mateusz: Vielen Dank. Wo ist das Sekretariat?

Markus: Das Sekretariat ist hier links in Zimmer 2.

Mateusz: Sagst du mir bitte auch noch ... Wo ist die Sporthalle?

Markus: Die Sporthalle ist unten rechts im Gang.

Mateusz: Vielen Dank.

Markus: Bitte, nichts zu danken.

1. Mateusz ist neu in der Schule.
2. Hier ist keine Cafeteria.
3. Das Sekretariat ist rechts in Zimmer 2.
4. Die Sporthalle ist unten links.

LESEN / SPRECHEN



5. Sieh dir den Schulplan an und lies die Dialoge mit den richtigen Wörtern.

Obejrzyj plan szkoły i przeczytaj dialogi, wstawiając właściwe wyrazy.



1.

■ Hallo! Ich bin neu hier. Wo finde ich das Chemielabor?

● Das Chemielabor ist oben / unten links / rechts in Raum ...

■ Vielen Dank.

● Bitte sehr, nichts zu danken.

2.

■ Entschuldigung, wo ist das Lehrerzimmer?

● Das Lehrerzimmer ist hier links / rechts in Raum ...

■ Danke.

● Bitte sehr, nichts zu danken.

SPRECHEN

6. Fragt und antwortet. Verwendet die angegebenen Informationen und den Schulplan aus Aufgabe 4.

Zadawajcie pytania i na nie odpowiadajcie. Wykorzystajcie podane informacje i plan szkoły z zadania 4.

- Jako nowy kolega pytasz, gdzie znajduje się pracownia komputerowa / sala języka angielskiego / biblioteka szkolna.
- Wytłumacz mu zgodnie z planem szkoły.
- Podziękuj.
- Powiedz, że nie ma za co.

ZUM SPEICHERN

die Bibliothek, -en – biblioteka

die Cafeteria, -s / Cafeterien – kawiarenka

das Sekretariat, -e – sekretariat

der Zirkel, - – cyrkiel

links – na lewo, w lewo

oben – u góry, na górze

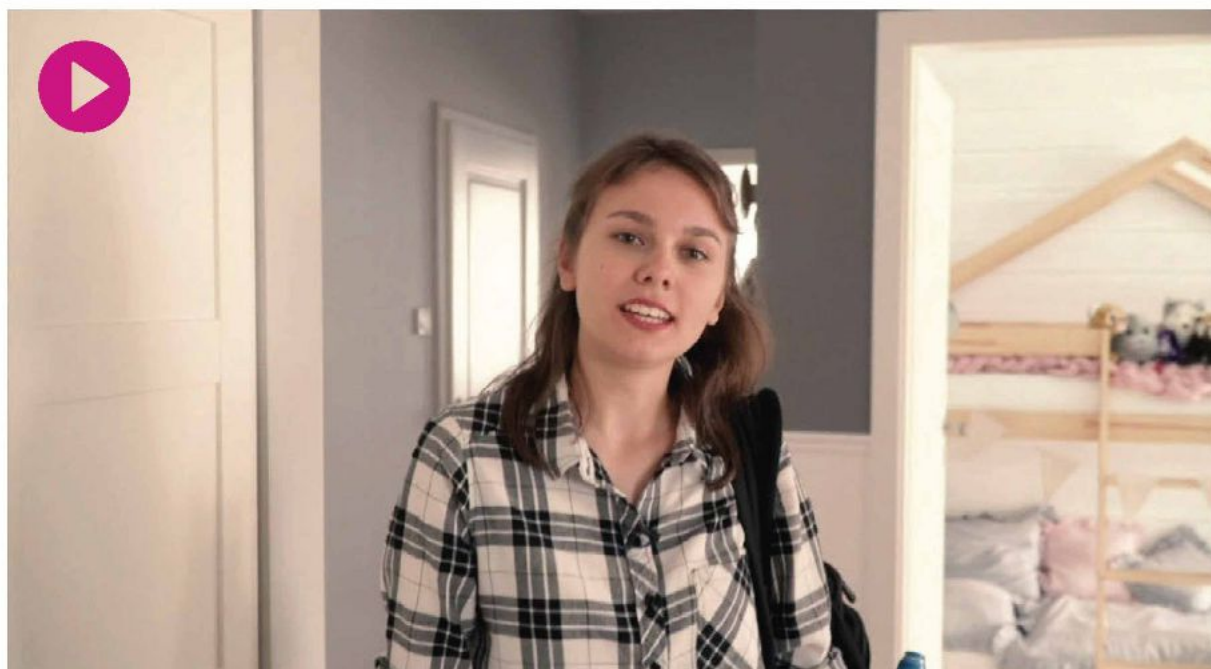
rechts – na prawo, w prawo

unten – u dołu, na dole

im Gang – na korytarzu

Nichts zu danken. – Nie ma za co dziękować.

5. Was ist dein Lieblingsfach?



Vor dem Hören LESEN

1. Ordne den angegebenen Wörtern die richtigen Oberbegriffe zu. Ein Oberbegriff passt nicht.

Przyporządkuj podanym wyrazom właściwe pojęcia nadrzędne. Jedno z pojęć nie pasuje.

die Schulsachen • die Schulfächer • die Fremdsprachen • die Noten • die Lehrer

1. ... : Englisch, Französisch, Spanisch
2. ... : der Kuli, das Lineal, der Bleistift
3. ... : Mathe, Geo, Bio
4. ... : die Klassenlehrerin, der Deutschlehrer, die Sportlehrerin

Vor dem Hören SPRECHEN

2. Wie heißen die Sachen? Sieh dir die Fotos an und berichte.

Jak nazywają się te przedmioty? Obejrzyj zdjęcia i powiedz.



Nummer 1 ist ein USB-Stick.

Nummer 2 ist ein / eine ...

Nummer ...

Während des Hörens SCHREIBEN

BLOG 4

EXTRA

3. Hör den Anfang des Audioblogs und beantworte die Fragen. Notiere die Antworten im Heft.

Posłuchaj początku audiobloga i odpowiedz na pytania. Odpowiedzi zanotuj w zeszytcie.

1. Wie heißt die Gymnasiastin?
2. Wo wohnt sie?
3. Welche Klasse besucht sie?

Während des Hörens LESEN

BLOG 4

4. Hör den Audioblog. Lies die Sätze und sag, welche Informationen richtig sind. Korrigiere dann die falschen Informationen.

Posłuchaj całego audiobloga. Przeczytaj zdania i powiedz, które informacje są prawdziwe. Następnie popraw błędne informacje.

1. Laura hat täglich sechs Stunden Unterricht.
2. Ihre Schultasche ist am Montag nicht schwer.
3. Sie hat am Montag Mathe, Bio, Geo, Informatik und keine Fremdsprachen.
4. Laura hat in der Schultasche viele Schulsachen.
5. Sie möchte nach der Schule Musik hören.

Während des Hörens LESEN BLOG 4

5. Was sagt Laura über die Schulfächer? Hör den Audioblog noch einmal und verbinde die Satzteile.

Co mówi Laura o przedmiotach szkolnych? Posłuchaj audiobloga jeszcze raz i połącz odpowiednie fragmenty zdań.

1. Ich finde Spanisch toll, ...
2. Ich mag Informatik, ...
3. Ich lerne gern Englisch, ...
4. Bio ist interessant, ...
5. Ich mag Mathe nicht, ...

- A. denn das ist mein Lieblingsfach.
 B. denn wir lernen viel über die Natur.
 C. denn es ist praktisch.
 D. denn das Fach ist langweilig.
 E. denn es ist so romantisch.

GRAMMATIK

ohne Panik :)

Spójnik **denn** (ponieważ), tak samo jak spójniki **und** i **aber**, wymaga użycia szyku prostego. Oznacza to, że podmiot występuje po spójniku na pierwszym lub trzecim miejscu, a orzeczenie na drugim miejscu, np.

Ich mag Bio, **denn wir lernen** viel über die Natur.

Nach dem Hören SCHREIBEN

6. Schreibe die Sätze im Heft zu Ende.

Dokończ zdania i zapisz je w zeszycie.

1. Ich lerne gern Physik, denn ... (wir, Experimente, machen)
2. Sie mag Informatik, denn ... (sie, gern, programmieren)
3. Wir finden Musik toll, denn ... (wir, Instrumente, spielen)
4. Sport ist mein Lieblingsfach, denn ... (ich, gern, Fußball, spielen)

Nach dem Hören SPRECHEN

7. Bilde Dialoge gemäß dem Beispiel.

Utwórz dialogi, takie jak w przykładzie.

1. Toni – am Montag – das Mathebuch
 - Was braucht Toni am Montag?
 - Am Montag braucht Toni das Mathebuch.
2. Paul – am Mittwoch – ein Lineal
3. Ulrike und Sebastian – am Dienstag – Bücher
4. der Lehrer – am Donnerstag – ein USB-Stick

GRAMMATIK

ohne Panik :)

Jeżeli zdanie zaczyna się innym wyrazem niż podmiot, to orzeczenie stoi na drugim miejscu, a podmiot na trzecim.

Am Montag **braucht er** das Mathebuch.

Das Mathebuch **braucht er** am Montag.

(dopełnienie + **orzeczenie** + **podmiot**)

Nach dem Hören LESEN/SCHREIBEN

8. Ergänze das Interview mit Laura mit den richtigen Informationen. Notiere die Antworten im Heft.

Uzupełnij wywiad z Laurą właściwymi informacjami. Odpowiedzi zanotuj w zeszycie.

- Hi, Laura! Was ist dein Lieblingsfach?
- ...
- Wie viele Stunden Unterricht hast du täglich?
- Ich habe täglich ... Stunden Unterricht.
- Was hast du am Montag?
- Am Montag habe ich ...
- Wie findest du Bio?
- Ich finde Bio ...
- Wie findest du Mathe?
- ...
- Was möchtest du jetzt machen?
- Ich möchte jetzt ...

Nach dem Hören SPRECHEN

9. Beantworte die Fragen und beschreibe deinen Deutschunterricht.

Odpowiedz na pytania i opisz swoją lekcję języka niemieckiego.

1. Wie viele Stunden Deutsch hast du in der Woche?
2. Wann hast du Deutsch?
3. Wie findest du deinen Deutschlehrer / deine Deutschlehrerin?
4. Wie findest du Deutsch? Ist Deutsch dein Lieblingsfach?

ZUM SPEICHERN

die Gymnasiastin, -nen – gimnazjalistka

das Tablet, -s – tablet

der USB-Stick, -s – pendrive

endlich – w końcu, wreszcie

jetzt – teraz

sehr groß – bardzo duży

täglich – codziennie

zu Hause – w domu

Mein Training

WÄRME DICH AUF!

1. Wie viele Stunden Deutsch hast du in der Woche?
2. Was brauchst du im Matheunterricht?
3. Was ist dein Lieblingsfach?

LESEN

- 1. Lies die Beiträge in dem Internetforum und die Sätze 1-5. Wer schreibt was? Ein Satz passt zu keiner Person.**

Przeczytaj wpisy na forum internetowym i zdania 1-5. Kto pisze które zdanie? Jedno zdanie nie pasuje do żadnej osoby.



Was ist dein Problem in der Schule?

Heike: Mein Problem ist Chemie am Donnerstag. Ich habe in Chemie eine Vier. Chemie ist sehr kompliziert. Die Lehrerin ist nett, aber ich mag Chemie nicht. Der Chemieunterricht ist langweilig.

Lukas: Englisch und Deutsch sind klasse! Chemie ist auch toll! Aber Physik finde ich schwer. Und ich mag den Physiklehrer nicht, denn er ist unfreundlich.

Tobias: Der Stundenplan ist mein Problem. Am Donnerstag habe ich sieben Stunden. Das ist zu viel! Ich habe Mathe, Physik, Biologie, zwei Stunden Religion und zwei Stunden Deutsch. Oh nein!!! :(

Anke: Ich habe Probleme mit Frau Wiebke. Das ist meine Musiklehrerin. Ich finde Frau Wiebke chaotisch und nicht nett und Musik ist langweilig. Ich habe zwei Stunden Musik am Freitag. Ich mag den Freitag in der Schule nicht!!!

1. Chemie ist super.
2. Chemie ist schwer und nicht interessant.
3. Die Lehrerin ist nicht nett.
4. Am Donnerstag sind viele Stunden.
5. Physik ist am Freitag.



HÖREN

- 2. Hör drei Aussagen. Wähle die richtige Lösung: A, B oder C.**

Wysłuchaj trzech wypowiedzi. Dla każdej z nich wybierz poprawne rozwiązanie.

1. Der Text ist über ...
A. Sport
B. den Stundenplan
C. den Sportlehrer
2. Der Text informiert über ...
A. Lehrer
B. Noten
C. das Lieblingsfach
3. Die Person findet den Musiklehrer ...
A. super
B. langweilig
C. unfreundlich

SPRACHMITTEL EXTRA

- 3. Ergänze die Minidialoge. Welche Antwort passt: A oder B?**

Uzupełnij minidialogi. Która odpowiedź pasuje: A czy B?

1. Hast du am Donnerstag Physik?
A. Nein, am Freitag.
B. Ja, am Freitag.
2. Braucht er eine Schere?
A. Nein, das ist keine Schere.
B. Nein, er braucht keine Schere.
3. Wie findest du Deutsch?
A. Ich habe Deutsch am Mittwoch.
B. Deutsch ist super!

SPRACHMITTEL **4. Finde die richtige Übersetzung für die polnischen Ausdrücke in den Klammern. Zwei Übersetzungen passen nicht.**

Znajdź właściwe tłumaczenie polskich wyrazów w nawiasach. Dwa tłumaczenia nie pasują.

A. mag • B. finde • C. am Dienstag • D. den Mathelehrer • E. am Donnerstag • F. brauche

Ich habe (1.) ... (we wtorek) Erdkunde. Das ist mein Lieblingsfach. Meine Lehrerin ist echt cool! Ich habe in Erdkunde eine Eins. Ich (2.) ... (lubię) auch Mathe. Ich habe heute Mathe und ich (3.) ... (potrzebuję) einen Bleistift und einen Taschenrechner. Ich finde (4.) ... (nauczyciela matematyki) streng, aber sehr nett.

SPRECHEN

6. Sprich mit deinem Partner / deiner Partnerin über die angegebenen Punkte.

Porozmawiaj z kolegą/koleżanką na poniższe tematy.

Lieblingsfach

Lehrer

Noten

Stundenplan



Was ist dein Lieblingsfach?

→ Mein Lieblingsfach ist ...

Was hast du in Deutsch / Mathe / ... ?

→ Ich habe eine Drei / Vier / ...

Wie findest du den Stundenplan / die Chemielehrerin / ... ?

→ Ich finde ...

SPRECHEN

5. Sieh dir das Foto an und beantworte die Fragen.

Przyjrzyj się zdjęciu i odpowiedz na pytania.

1. Was lernt der Schüler?
2. Was braucht er im Matheunterricht?
3. Wann hast du Mathe?
4. Wie findest du Mathe?



SCHREIBEN ✎

7. Du besuchst eine neue Schule. Schreibe im Heft eine E-Mail an deine Freundin aus Deutschland.

Chodzisz do nowej szkoły. Napisz w zeszycie e-mail do swojej przyjaciółki z Niemiec, a w nim opowiedz:

- o swoim wychowawcy: czego uczy i jaki jest,
- o swoim ulubionym przedmiocie i dlaczego lubisz ten przedmiot,
- jakie masz oceny,
- o swoim planie lekcji (zapytaj przyjaciółkę o jej plan lekcji).



Liebe Sonja,
danke für deine E-Mail. Ich besuche jetzt eine
Schule in Hamburg. Ich bin neu hier ...

Das ist alles für heute. Bis bald!
Viele Grüße
dein / deine ...

ZUM WISSEN

Pamiętaj!

Jeżeli któreś z poleceń jest dwuczłonowe, należy uwzględnić obie informacje. To znaczy, że np. w punkcie dotyczącym wychowawcy: „(a) czego uczy i (b) jaki jest”, musisz przykładowo napisać:

*Er unterrichtet Chemie.
Er ist freundlich.*

WIE WEIT BIN ICH?

Potrąfię:

podać nazwy przedmiotów szkolnych, nauczycieli i pomieszczeń w szkole

nazywać przybory szkolne

określać kolory

stosować rodzajnik określony i nieokreślony w bierniku

stosować przeczenie *kein* w mianowniku i bierniku

stosować czasownik *brauchen*

opisywać plan lekcji

informować o tym, czego uczą nauczyciele

udzielać informacji twierdzącej i przeczącej

wyrażać opinię za pomocą czasowników *mögen* i *finden*
na temat przedmiotów szkolnych i nauczycieli

stosować szyk prosty i przestawny w zdaniu

stosować spójnik *denn*

GRAMMATIK OHNE PANIK :)

Odmiana rzeczownika w bierniku

W języku niemieckim rzeczowniki odmieniają się przez przypadki. Odpowiednikiem biernika w języku polskim jest niemiecki *Akkusativ* (wen? was? – kogo? co?). Odmianie podlega zarówno rodzajnik nieokreślony, jak i określony.

	MASKULINUM	FEMININUM	NEUTRUM	PLURAL
NOMINATIV (wer? was?)	der / ein	die / eine	das / ein	die / -
AKKUSATIV (wen? was?)	den / einen	die / eine	das / ein	die / -

Pamiętaj: Tylko rodzaj męski zmienia swoją formę. W liczbie mnogiej (*Plural*) nie ma rodzajnika nieokreślonego. Dopełnienia w bierniku wymagają najczęściej czasowniki, które w języku polskim także łączą się z biernikiem, np.: haben (mieć), finden (znaleźć).

Przykład: Er hat ein Heft. Er braucht das Heft heute. (On ma zeszyt. On potrzebuje tego zeszytu dzisiaj).

Przeczenie kein

Z rzeczownikiem, który występuje z rodzajnikiem nieokreślonym lub bez rodzajnika, można użyć przeczenia *kein-*. Przeczenie to odmienia się analogicznie jak rodzajnik nieokreślony. W liczbie mnogiej także występuje przeczenie *kein-*, mimo że w tej liczbie rodzajnik nieokreślony nie występuje. Odmiana przeczenia *kein-* wygląda następująco:

	MASKULINUM	FEMININUM	NEUTRUM	PLURAL
NOMINATIV (wer? was?)	ein / kein	eine / keine	ein / kein	- / keine
AKKUSATIV (wen? was?)	einen / keinen	eine / keine	ein / kein	- / keine

Przykłady: Das ist kein Heft. Das ist ein Buch. (To nie jest zeszyt. To jest książka).
Ich brauche keinen Marker. Ich brauche einen Bleistift. (Nie potrzebuję markera. Potrzebuję ołówka).

Czasownik mögen

Czasownik modalny *mögen* znaczy „lubić”. Temat tego czasownika zmienia się w liczbie pojedynczej. W liczbie pojedynczej dla osób *ich* oraz *er / sie / es* czasownik ten ma takie same formy.

Przykład: Ich mag Sport und Englisch. (Lubię WF i angielski).

mögen			
ich	mag	wir	mögen
du	magst	ihr	mögt
er / sie / es	mag	sie / Sie	mögen

Czasownik finden

Podstawowe znaczenie czasownika *finden* to „znaleźć”. Służy on jednak także do wyrażania opinii. Zawsze łączy się z biernikiem.

Przykład: Martin findet den Deutschlehrer nett. (Martin uważa, że nauczyciel niemieckiego jest miły).

Pamiętaj: W tym znaczeniu w zdaniu po czasowniku *finden* stosuje się od razu odmieniony rzeczownik z rodzajnikiem w bierniku (*der* → *den*, *die* → *die*, *das* → *das*, *die* (l. mn.) → *die*).

Szyk przestawny zdania

Ich	mag	Deutsch	sehr.
1	2	3	
Deutsch	mag	ich	sehr.
1	2	3	

Zdanie oznajmujące w szyku prostym zaczyna się od podmiotu, który stoi na pierwszym miejscu, a potem jest orzeczenie.

Jeżeli jednak na pierwszym miejscu znajduje się inny element zdania, np. dopełnienie, wtedy mówimy o szyku przestawnym. Bezpośrednio za orzeczeniem stoi wtedy podmiot. W obu przypadkach orzeczenie znajduje się na drugiej pozycji.

Przykłady: Ich habe Biologie am Montag. (Mam biologię w poniedziałek).
Am Montag habe ich Biologie. (W poniedziałek mam biologię).

Zdania ze spójnikiem denn

Stosując w zdaniu spójnik *denn*, wyrażamy powód lub uzasadniamy opinię. Spójnik ten łączy ze sobą dwa zdania proste i nie powoduje żadnych zmian w szyku wyrazów. Orzeczenie w zdaniu ze spójnikiem *denn* znajduje się zawsze na drugim miejscu.

Przykłady: Ich mag Chemie, denn wir machen Experimente. (Lubię chemię, bo robimy eksperymenty).

Mein Wortschatz 32

Schulfächer

die Biologie
die Chemie
die Erdkunde
die Ethik
die Fremdsprache, -n
das Deutsch
das Englisch
das Französisch
das Italienisch
das Polnisch
die Geschichte
die Informatik
die Mathematik
* die Mathe
die Musik
die Physik
die Religion
die Sozialkunde
der Sport

Wochentage

der Wochentag, -e
der Montag, -e
der Dienstag, -e
der Mittwoch, -e
der Donnerstag, -e
der Freitag, -e
der Samstag, -e
der Sonntag, -e
* am Montag / Dienstag
* von Montag bis Freitag
die Woche, -n
* einmal in der Woche

Schulsachen

der Bleistift, -e
das Buch, Bücher
* das Deutschbuch, -bücher
das Heft, -e
* das Englischheft, -e
der Kuli, -s
das Lineal, -e
das Mäppchen, -
der Marker, -
der Radiergummi, -s
die Schere, -n
der Taschenrechner, -

Verben

brauchen
* Ich brauche für die Schule...
dividieren
finden
* Ich finde Mathe interessant.
mögen
multiplizieren
unterrichten
* Er / Sie unterrichtet Chemie.

Adjektive

engagiert
kompliziert
langweilig
praktisch
romantisch

Farben

blau
grün
rot
schwarz

Przedmioty szkolne

biologia
chemia
geografia
etyka
język obcy
język niemiecki
język angielski
język francuski
język włoski
język polski
historia
informatyka
matematyka
* malma
muzyka
fizyka
religia
wiedza o społeczeństwie
wychowanie fizyczne

Dni tygodnia

dzień tygodnia
poniedziałek
wtorek
środa
czwartek
piątek
sobota
niedziela
* w poniedziałek / we wtorek
* od poniedziałku do piątku
tydzień
* raz w tygodniu

Przybory szkolne

ołówek
książka
* książka do niemieckiego
zeszyt
* zeszyt do angielskiego
długopis
linijka
piórnik
marker/pisak
gumka do ścierania
nożyczki
kalkulator

Czasowniki

potrzebować
* Potrzebuję do szkoły...
dzielić
znałozć, uważać
* Uważam, że matematyka jest interesująca.
lubić
mnożyć
uczyć (kogoś), prowadzić zajęcia
* On/Ona uczy chemii.

Przymiotniki

zaangażowany/-a
skomplikowany/-a
nudny/-a
praktyczny/-a
romantyczny/-a

Kolory

niebieski
zielony
czerwony
czarny

Schulnoten

eine Eins
eine Zwei
eine Drei

Meinung ausdrücken

blöd
doof
interessant
klasse
langweilig
leicht
schwer
super
toll
uninteressant
unwichtig
wichtig

Richtungen

links
rechts
oben
unten

Das brauchst du auch

die Bibliothek, -en
die Cafeteria, -s / Cafeterien
das Chemielabor, -s
die Elektrik
die Elektrizität
das Fach, Fächer
der Gang, Gänge
* im Gang
das Geschoss, -e
gesucht
die Hilfe, -n
* die Nachhilfe
* die Mathenachhilfe
die Klassenarbeit, -en
der Klassenlehrer, -
* der Biologielehrer, -
* der Deutschlehrer, -
die Klassenlehrerin, -nen
* die Biologielehrerin, -nen
* die Deutschlehrerin, -nen
das Lehrerzimmer, -
das Lieblingsfach, Lieblingsfächer
* Mein Lieblingsfach ist ...

der Literaturfan, -s
die Natur (tylko l. poj.)
Nichts zu danken.
die Note, -n
* Ich habe in Musik eine Drei.
die Nummer, -n
Quatsch!
der Raum, Räume
* der Computerraum
* der Englischraum
das Schwarze Brett
das Sekretariat, -e
die Sporthalle, -n
die Stunde, -n
* Wie viele Stunden Deutsch hast du in der Woche?
der Stundenplan, Stundenpläne
das Turnier, -e
der Unterricht (tylko l. poj.)
der Zirkel, -

Oceny w szkole

jedynka
dwójka
trójka

Wyrażanie opinii

głupi/-a
głupi/-a
interesujący/-a
ekstra
nudny/-a
łatwy/-a
trudny/-a
super
świetny/-a
nieciekawy/-a
nieważny/-a
ważny/-a

Kierunki

na lewo / w lewo
na prawo / w prawo
na górze / w górę
na dole / w dół

Tego też potrzebujesz

biblioteka
kafeteria
laboratorium chemiczne
elektryka
elektryczność
przedmiot
korytarz
* na korytarzu
piętro
poszukiwany/-a
pomoc
* korepetycje
* korepetycje z matematyki
praca klasowa
wychowawca
* nauczyciel biologii
* nauczyciel niemieckiego
wychowawczyni
* nauczycielka biologii
* nauczycielka niemieckiego
pokój nauczycielski
ulubiony przedmiot

* Mój ulubiony przedmiot to...
miłośnik literatury
natura, przyroda
Nie ma za co dziękować.
ocena
* Z muzyki mam trójkę.
numer
Bzdura!
pomieszczenie, sala
* sala komputerowa
* sala języka angielskiego
tablica ogłoszeniowa
sekretariat
hala sportowa
lekcja / godzina
* Ile godzin niemieckiego masz w tygodniu?
plan lekcji
turniej
lekcja, zajęcia
cyrkiel

Was isst du gern?

W tym rozdziale poznasz:

- nazwy produktów spożywczych
- nazwy pór dnia
- czas zegarowy
- czasownik nieregularny *essen*
- czasowniki rozdzielnie złożone
- zaimek nieosobowy *man*
- spójnik *oder*

nauczysz się:

- opisywać nawyki żywieniowe
- ustalać listę zakupów
- podawać określenia miary i wagi
- zadawać pytanie o godzinę oraz reagować na nie
- określać smaki
- wyrażać opinię na temat jedzenia
- składać zamówienie w pizzerii

Zakres tematyczny: Żywność Zakupy i usługi Życie prywatne

5



1. Das esse ich gern

Słownictwo Nazwy produktów spożywczych
Gramatyka Czasownik nieregularny *essen*
Komunikacja Opisywanie nawyków żywieniowych

HÖREN / LESEN 33

1. Sieh dir die Fotos an und hör dann zu. Was essen und trinken die Personen? Notiere die Nummern der Lebensmittel im Heft.

Obejrzyj zdjęcia, a następnie posłuchaj tekstu. Co jedzą i piją te osoby? Zanotuj numery artykułów spożywczych w zeszyście.

Zum Frühstück / Zu Abend



Zu Mittag



Zum Trinken



Person 1

Obst und Gemüse esse ich jeden Tag. Zum Frühstück esse ich Müsli mit Milch oder Joghurt und zu Mittag Hähnchen mit Reis. Ich trinke gern Mineralwasser oder ein Glas Saft.

ZUM TEXT

das Abendbrot, -e – kolacja
 dazu – do tego
 ein Glas Saft – szklanka soku
 jeden Tag – każdego dnia
 zu Abend – na kolację
 zu Mittag – na obiad
 zum Frühstück – na śniadanie

Person 2

Ich esse zum Frühstück Brot mit Quark oder ein Ei. Ich trinke dazu Tee oder Kaffee. Zu Mittag esse ich ein Stück Fleisch mit Kartoffeln. Ich esse kein Abendbrot.

Person 3

Brot esse ich nicht gern. Ich mag zum Frühstück Brötchen mit Butter und Marmelade. Zu Mittag esse ich gern Fisch mit Pommes und zu Abend esse ich einen Toast mit Wurst oder Käse. Ich trinke gern Cola.

SPRECHEN

2. Was isst du gern? Was trinkst du gern? Sprecht zu zweit.

Co jesz chętnie? Co pijesz chętnie? Porozmawiajcie w parach.

- Ich esse gern Obst. Und du?
- Ich esse gern Brot. Was trinkst du gern?
- Ich trinke gern Milch. Und was magst du nicht?
- Ich mag keinen Käse.

GRAMMATIK

ohne Panik :)

<i>essen</i> (jeść)	
ich	esse
du	isst
er / sie / es	isst
wir	essen
ihr	esst
sie / Sie	essen

Essen jest czasownikiem nieregularnym. W liczbie pojedynczej w jego temacie samogłoska „e” wymienia się na „i” dla osób *du* i *er / sie / es*.

Pamiętaj! Dla *du* i *er / sie / es* czasownik ten ma taką samą formę.

LESEN

3. Ergänze in den Dialogen die Formen des Verbs **essen**.

Uzupelnij dialogi formami czasownika *essen*.

- Was (1.) ... du zu Abend?
- Ich (2.) ... nicht so viel. Nur einen Joghurt.
- (3.) ... ihr zu Mittag zu Hause oder in der Schule?
- Wir (4.) ... immer zu Hause.
- Was (5.) ... Sie gern?
- Fisch und Gemüse.
- Ich habe jetzt Hunger. Und du?
- Ich auch. (6.) ... wir etwas?
- Hast du Durst?
- Nein. Ich habe keinen Durst, aber ich habe Lust auf Pommes.

ZUM WISSEN

Ich habe Hunger. Jestem głodny/-a.
 Ich habe keinen Hunger. Nie jestem głodny/-a.
 Ich habe Durst. Chcę mi się pić.
 Ich habe keinen Durst. Nie chce mi się pić.
 Wymieniając produkty, które jadasz i pijasz często,
 opuszczasz rodzajniki.
 Ich esse gern Fisch. / Ich mag Obst.

SCHREIBEN / HÖREN / SPRECHEN

4. Welche Lebensmittel siehst du auf Foto A und welche auf Foto B? Notiere im Heft. Hör dann zu und sag, welches Foto zu dem Text passt.

Które produkty widzisz na zdjęciu A i na zdjęciu B? Zanotuj w zeszytce. Następnie posłuchaj nagrania i powiedz, które zdjęcie pasuje do tekstu.

ZUM TEXT

besonders – szczególnie
 gesund – zdrowy/-a
 Ich brauche viel Energie. – Potrzebuję dużo energii.

ZUM WISSEN

Zebrańie „kluczowego” słownictwa do nagranych tekstów pomoże ci znaleźć odpowiedź.

LESEN EXTRA

5. Ordne den Antworten die Fragen zu. Eine Frage passt nicht.

Przyporządkuj pytania do odpowiedzi. Jedno pytanie nie pasuje.

- | | |
|----------------------------|--|
| 1. Isst du gern Fisch? | A. Ja, ich möchte etwas essen. |
| 2. Magst du Milch? | B. Ja, Milch ist gesund. |
| 3. Hast du Hunger? | C. Nein, ich esse keinen Fisch. |
| 4. Was trinkst du gern? | D. Ich trinke Mineralwasser sehr gern. |
| 5. Was isst du nicht gern? | E. Kartoffeln esse ich nicht gern. |
| 6. Hast du Durst? | |

SPRECHEN

6. Beantworte die Fragen.

Odpowiedz na pytania.

- Was isst du gern zum Frühstück?
- Was isst du zu Mittag?
- Was isst du zu Abend?
- Was trinkst du gern?

ZUM SPEICHERN

essen – jeść

trinken – pić

die Banane, -n – banan

das Ei, -er – jajko

zu Abend essen – jeść na kolację / jeść kolację

zu Hause – w domu

zu Mittag essen – jeść na obiad / jeść obiad

zum Frühstück essen – jeść na śniadanie

A. Auf dem Foto A sind: ...



B. Auf dem Foto B sind: ...



2. Heute ist Einkaufstag

Słownictwo Pory dnia, lista zakupów, artykuły spożywcze, jednostki miary i wagi
Gramatyka Czasowniki rozdzielnie złożone
Komunikacja Ustalanie listy zakupów

LESEN / SPRECHEN

1. Lies den Text auf dem Zettel und gib die Antworten auf die Fragen an.

Przeczytaj tekst na kartce i wskaż odpowiedzi na pytania.



1. Jakimi słowami mama informuje, że robi zakupy?
2. Jak zadaje pytanie, czy Sonja z nią pójdzie?
3. Jak informuje, że zadzwoni później?

LESEN / SCHREIBEN

2. Lies die SMS von Sonja. Ergänze die grammatische Regel und schreibe sie ins Heft.

Przeczytaj SMS Sonji. Uzupełnij regułę gramatyczną i zapisz ją w zeszyście.

Mama,
 ich habe am Nachmittag meine Film-AG. Ich **komme** spät **zurück**. Machst du die Einkäufe heute? Vielleicht **kaufen** wir morgen am Vormittag **ein**? Ich **rufe** noch **an**.

A. *drugim miejscu* • B. *czasownik* • C. *końcu*

W języku niemieckim istnieją czasowniki rozdzielnie złożone. Czasownik rozdzielnie złożony składa się z **przedrostka** oraz z **czasownika głównego wyrażonego bezokolicznikiem**. W zdaniu oznajmującym (1.) ... należy podzielić. Odmieniony czasownik znajduje się na (2.) ..., a przedrostek występuje na (3.) ... zdania.

ZUM WISSEN

am Morgen	rano
am Vormittag	przed południem
am Mittag	w południe
am Nachmittag	po południu
am Abend	wieczorem
in der Nacht (!)	w nocy

LESEN

3. Ergänze die Verben in der richtigen Form.

Uzupełnij zdania czasownikami w odpowiedniej formie.

1. Paul hat heute seinen Englischkurs. Er ... spät ... (zurückkommen)
2. Wir haben kein Brot und keine Butter. Wir ... heute ... (einkaufen)
3. Ich mache heute Einkäufe. ... du ... ? (mitgehen)
4. Wann ... du ... ? (anrufen)
5. ... ihr am Samstag ... ? (einkaufen)

HÖREN / SCHREIBEN

4. Hör das Gespräch zwischen Sonja und ihrer Mutter. Was braucht die Familie? Notiere im Heft.

Wysłuchaj rozmowy między Sonją a jej mamą. Czego potrzebuje rodzina? Zanotuj w zeszyście.

ZUM WISSEN

Mengenangaben

eine Flasche Cola
 Ich brauche eine Flasche /
 zwei Flaschen Cola.



ein Becher Joghurt
 Ich brauche einen Becher /
 zwei Becher Joghurt.



eine Dose Limonade
 Ich brauche eine Dose /
 zwei Dosen Limonade.



ein Glas Marmelade
 Ich brauche ein Glas /
 zwei Gläser Marmelade.



eine Packung Butter
 Ich brauche eine Packung /
 zwei Packungen Butter.



1 kg – 1 Kilogramm / Kilo
 Ich brauche ein Kilo / zwei Kilo Bananen.
 250 g – 250 Gramm
 Ich brauche 100 Gramm Wurst.
 1 l – 1 Liter
 Ich brauche einen Liter / zwei Liter Milch.
 1 Pfd. – 1 Pfund (= 500 g)
 Ich brauche ein Pfund / zwei Pfund Tomaten.

ZUM TEXT

Hör zu! – Posłuchaj!
 leer – pusty/-a
 vielleicht – może
 Ich weiß nicht genau. – Nie
 wiem dokładnie.
 viele Sachen – wiele rzeczy



- | | |
|---------------|------------------|
| 1. Cola | 8. Milch |
| 2. Joghurt | 9. Mineralwasser |
| 3. Wurst | 10. Marmelade |
| 4. Butter | 11. Quark |
| 5. Fisch | 12. Tee |
| 6. Kartoffeln | 13. Brot |
| 7. Brötchen | 14. Kaffee |

SPRECHEN

5. Sprecht zu zweit.

Porozmawiajcie w parach.

- Kaufen wir heute ein?
- Gern, ich habe am Nachmittag Zeit.
- Was brauchst du?
- Einen Liter Cola und eine Packung Tee.

morgen?

ja → am Vormittag
 250 g Butter, 1 Flasche
 Cola

am Freitag?

ja → am Abend
 1 Becher Joghurt,
 1 Packung Reis



LESEN

6. Sonja will mit ihrer Freundin einkaufen gehen und schreibt eine Messenger-Nachricht. Ergänze die Verben in der richtigen Form. Ein Verb passt nicht.

Sonja chce iść na zakupy ze swoją przyjaciółką i pisze wiadomość na Messengerze. Uzupełnij czasowniki w odpowiedniej formie. Jeden czasownik nie pasuje.

gehen • kaufen • rufen • kommen

Hi, Martha!
 Hast du am Freitag Zeit? Ich mache
 Einkäufe. (1.) ■ du mit?

Wann? Am Nachmittag?

Ja, am Nachmittag.

Ich weiß noch nicht. Ich (2.) ■ spät
 nach Hause zurück.

Ach, bitte! :) Wir trinken zusammen
 einen Kaffee ...

Super, aber ich (3.) ■ noch an.
 Bis bald!

SCHREIBEN

EXTRA

7. Mach eine Einkaufsliste im Heft.

Przygotuj w zeszycie listę zakupów.

- A. Du machst am Sonntag für deine Familie Frühstück.
 B. Du kochst für deine Freunde zu Mittag.

ZUM SPEICHERN

anrufen – dzwonić

einkaufen – robić zakupy

mitgehen – iść razem / z kimś

zurückkommen – wracać

der Einkaufszettel, – – lista zakupów

der Kühlschrank, Kühlschränke – lodówka

noch (Ich rufe noch an.) – jeszcze (Jeszcze zadzwonię).

spät – późno

Einkäufe machen – robić zakupy

3. Tante Elfriede zu Besuch

Słownictwo Czas zegarowy nieoficjalny i oficjalny, smaki potraw

Gramatyka Przyimki związane z podawaniem czasu: *um, vor, nach, von ... bis*

Komunikacja Pytanie o godzinę, podawanie godzin, wyrażanie opinii na temat jedzenia

HÖREN/LESEN 36

1. Hör zu und lies den Dialog mit. Ordne dann den Fragen die Antworten zu.

Posłuchaj dialogu, czytając go jednocześnie. Następnie porządkuj właściwe odpowiedzi poszczególnym pytaniom.

- Hallo, Irene! Ich bin's ... Elfriede.
- Hallo, Elfriede! Wie geht's?
- Super! Hör mal zu, ich komme morgen nach Berlin.
- Echt? Wann kommst du?
- Am Vormittag, um 10.45 Uhr.
- Wie lange bleibst du in Berlin?
- Zwei Tage.
- Gut. Ich bereite morgen Mittag Spaghetti zu. Kommst du?
- Ja, gern! Ich mag Spaghetti. Ich komme um 12.15 Uhr.
- Das passt gut. Am Vormittag räume ich die Wohnung auf. Walter holt Sonja ab und sie sind dann um 14.00 Uhr zu Hause. Wir beide trinken erst zusammen einen Kaffee, dann koche ich und um 14.15 Uhr essen wir alle zu Mittag.
- Super! Bis morgen, Irene!
- Bis morgen, Elfriede!

1. Wann kommt Elfriede nach Berlin?
2. Wann besucht Elfriede Irene?
3. Wann sind Walter und Sonja zu Hause?
4. Wann essen sie alle zu Mittag?

- A. Um Viertel nach zwei.
- B. Um Viertel nach zwölf.
- C. Um zwei.
- D. Um Viertel vor elf.

ZUM TEXT

abholen – odebrać

bleiben – zostać

Das passt gut. – To mi odpowiada.

die Wohnung aufräumen – sprzątać mieszkanie

LESEN/HÖREN/SCHREIBEN 37

2. Samstagvormittag mit Sonja. Wie gibst du die Uhrzeiten an? Hör zu, ergänze die Informationen und notiere sie im Heft.

Sobota przed południem z Sonją. Jak podasz godziny? Posłuchaj nagrania tekstu, uzupełnij zdania i zapisz je w zeszyty.



- A. um • B. halb • C. nach • D. von ... bis •
E. Viertel nach • F. Viertel vor

1. Sonja steht ☐ acht auf.



2. Sie bereitet ☐ neun das Frühstück zu.



3. ☐ Um ☐ neun frühstückt sie.



4. ☐ Um ☐ neun geht sie aus dem Haus.



5. Ihre Mutter kocht ☐ ein ☐ zwei Uhr zu Mittag.



6. Sonja isst mit ihren Eltern und Tante Elfriede ☐ um Viertel ☐ zwei zu Mittag.



SPRECHEN

3. Wie spät ist es? Gib die Uhrzeiten an.

Która jest godzina? Podaj godziny.

Es ist ...

7.00 Uhr	13.20 Uhr	9.30 Uhr	17.55 Uhr	10.15 Uhr	19.45 Uhr
-------------	--------------	-------------	--------------	--------------	--------------

SPRECHEN

4. Sprecht zu zweit.

Porozmawiajcie w parach.

- Um wie viel Uhr frühstückst du?
- Um halb acht.

zu Mittag essen 15.15 Uhr	zu Abend essen 19.45 Uhr	frühstücken 8.10 Uhr
------------------------------	-----------------------------	-------------------------

LESEN / SPRECHEN

5. Wie sind die Öffnungszeiten? Ergänze die Sätze.

Jakie są godziny otwarcia? Uzupełnij zdania.

ZUM WISSEN

Formelle Uhrzeit

12.25 Uhr	Es ist zwölf Uhr fünfundzwanzig.
8.33 Uhr	Es ist acht Uhr dreißig.
18.30 Uhr	Es ist achtzehn Uhr dreißig.



Mo.-Fr.	10.30–22.00 Uhr
Sa.	12.00–23.30 Uhr
So.	11.00–21.15 Uhr

- Die Pizzeria ist am Montag von ... bis ... geöffnet.
- Die Pizzeria ist am Sonntag von ... bis ... geöffnet.
- Die Pizzeria ist am Samstag von ... bis ... geöffnet.



Mo.	geschlossen
Di.-Fr.	12.00–22.30 Uhr
Sa.-So.	11.00–23.45 Uhr

- Das Restaurant ist am Mittwoch von ... bis ... geöffnet.
- Das Restaurant ist am Samstag von ... bis ... geöffnet.
- Das Restaurant ist am ... geschlossen.

HÖREN / LESEN

6. Hör das Gespräch zwischen Elfriede und Irene. Ergänze dann den Text mit den angegebenen Wörtern.

Wysłuchaj rozmowy między Elfriede a Ireną. Uzupełnij tekst podanymi wyrazami.

A. salzig B. scharf C. super D. frisch E. lecker

Die Familie isst Spaghetti und einen Salat zu Mittag. Die Spaghetti sind (1.) ... Das Essen schmeckt fantastisch. Es ist nicht zu (2.) ... Der Salat ist (3.) ... aber ein bisschen zu (4.) ... Irene kocht sehr gut und alles schmeckt (5.) ...

ZUM TEXT

(nicht) gesund – (nie)zdrowy
normalerweise – zwykle
Das finde ich auch. – Też tak myślę.
Ich weiß. – Wiem.
Wie schmeckt ...? – Jak smakuje...?

SPRECHEN EXTRA

7. Sprecht zu zweit.

Porozmawiajcie w parach.

- Wie schmeckt der Salat?
- Der Salat ist scharf.

Ei Fleisch Hähnchen Fisch Joghurt	scharf frisch süß fett mager bitter salzig
---	--

SCHREIBEN

8. Beantworte die Fragen im Heft und gib dabei die Uhrzeiten in Worten an.

Odpowiedz w zeszytach na pytania, podając godziny słownie.

- Um wie viel Uhr frühstückst du?
- Um wie viel Uhr isst du zu Mittag?
- Um wie viel Uhr isst du zu Abend?
- Wann ist die Cafeteria in deiner Schule geöffnet?

ZUM SPEICHERN

abholen – odbierać

aufräumen – sprzątać

aufstehen – wstawać

frühstücken – jeść śniadanie

zubereiten – przyrządzać

geöffnet – otwarty/-a

geschlossen – zamknięty/-a

Es ist sechs (Uhr). – Jest szósta.

Um wie viel Uhr? – O której godzinie?

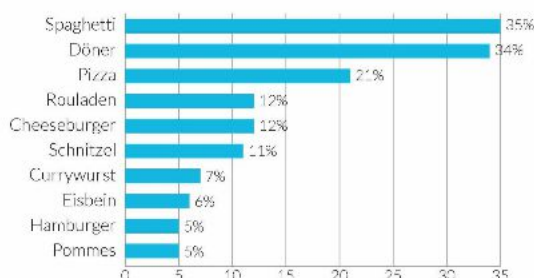
Wie spät ist es? – Która godzina?

4. Jetzt wird's praktisch

LESEN / SPRECHEN

1. Sieh dir die Statistik an und nenne die richtigen Informationen. Korrigiere dann die falschen Aussagen.

Przeanalizuj dane statystyczne i powiedz, które informacje są prawdziwe. Następnie popraw błędne wypowiedzi.



- Die Deutschen essen italienische Gerichte nicht so gern.
- Das Lieblingssessen in Deutschland ist Eisbein.
- Die Deutschen essen Currywurst nicht besonders gern.
- Circa fünfzig Prozent der Deutschen essen gern Hamburger.
- Nur fünf Prozent der Deutschen essen gern Pommes.
- Döner Kebab ist in Deutschland sehr beliebt.

ZUM TEXT

das Gericht, -e – danie, potrawa

beliebt – ulubiony

circa – około

nicht besonders gern – niezbyt chętnie

LESEN / SCHREIBEN

2. Beschreibe die Statistik. Beende die Sätze wie im Beispiel und notiere sie im Heft.

Opisz dane statystyczne. Dokończ zdania i zanotuj je w zeszytcie.

- Man isst in Deutschland sehr gern Spaghetti.
- Man isst auch sehr gern ■.
- Nicht so gern isst man ■.
- Überhaupt nicht gern isst man ■.

GRAMMATIK

ohne Panik :)

Zaimek nieosobowy **man** występuje w zdaniu w roli podmiotu, jeśli wykonawca czynności nie jest znany. Man łączy się z czasownikami w 3. os. liczby pojedynczej, np. *Man isst in Deutschland gern Spaghetti.*

LESEN / SCHREIBEN

3. Lies den Blog von Miriam und beantworte die Fragen im Heft.

Przeczytaj blog Miriam i odpowiedz w zeszytcie na pytania.



Hallo, Leute!

Das Thema für heute: „Was esse ich gern?“

Ich komme aus Brandenburg. Typisch für Brandenburg sind die Königsberger Klopse (auf dem Foto unten). Man isst die Klopse gern zu Mittag. Und sie schmecken sehr gut!

Meine Figur ist für mich sehr wichtig. Ich esse also gesund. Imbissbudenessen, also Pommes und Cola, sind für mich absolut tabu. Ich esse gern Cremesuppen, wie zum Beispiel eine Möhrencremesuppe, oder einen Salat mit Hähnchen. Das ist gesund und leicht. Und nicht fett!

Mein Freund Peter isst auch gesund. Bei Hunger isst er keine Currywurst und keine Pommes frites. Mein Vater und mein Bruder lieben Eisbein mit Sauerkraut und Schnitzel mit Pommes frites. Das ist ihr absolutes Lieblingssessen. Und meine Mutter? Sie bereitet gern traditionelle Gerichte für meinen Vater und meinen Bruder zu. Aber sie selbst isst gesund. Genau wie ich.

Ich gehe gern ins Restaurant, z.B. in eine Veggiebar. Was esst ihr gern? Esst ihr gesund oder traditionell? Schreibt es bitte in euren Kommentaren!

Bis bald!

Miriam



ZUM TEXT

der Königsberger Klops, -e – klops z mięsa
 die Möhrecremesuppe, -n – zupa krem z marchwi
 das Sauerkraut – kapusta kiszona
 die Veggiebar, -s – bar wegański
 für mich – dla mnie
 genau wie ich – dokładnie tak jak ja
 selbst – sam/sama/samo
 wichtig – ważny

1. Was isst man in Brandenburg gern zu Mittag?
2. Was isst Miriam gern?
3. Isst ihr Freund auch gesund?
4. Was essen ihr Vater und ihr Bruder gern?
5. Was bereitet Miriams Mutter gern zu?

HÖREN 39

4. Hör den Dialog und ergänze die Sätze mit den richtigen Informationen. Eine Information passt nicht.

Postuchaj dialogu i uzupełnij zdania właściwymi informacjami. Jedna informacja nie pasuje.

Currywurst • vegetarische Pizza • Max • Peter • Pizzeria

1. Peter und Max gehen in die
2. Peter isst gern
3. Max hat Lust auf
4. ... isst vegetarisch.

LESEN / HÖREN 40

5. Lies die Aussagen und bring den ersten Teil des Dialogs in die richtige Reihenfolge. Hör dann den Dialog und korrigiere deine Lösung mithilfe der Aufnahme.

Przeczytaj wypowiedzi w pierwszej części dialogu i ustal ich właściwą kolejność. Następnie posłuchaj dialogu i sprawdź poprawność wykonanej pracy.

- A. Ein Glas Mineralwasser bitte. Und für meinen Freund Max eine Dose Cola bitte.
- B. Für mich eine große Currywurst mit Pommes frites. Und für meinen Freund Peter eine vegetarische Pizza bitte.
- C. Hallo! Willkommen bei „Mikes Pizzabude“! Was möchtet ihr trinken?
- D. Okay. Kommt sofort. Und was möchtet ihr essen?
- E. Vielen Dank!
- F. So, eine vegetarische Pizza und eine große Currywurst mit Pommes frites. Guten Appetit!



ZUM WISSEN

Formułując zamówienie, używasz rzeczownika w bierniku.

Einen Hamburger bitte.
 Eine Cola bitte.
 Ein Eisbein bitte.

- Wir möchten bezahlen!
- Zusammen oder getrennt? Bar oder mit Karte?
- Zusammen und bar.
- Das macht zusammen 12 Euro.
- Hier bitte. Auf Wiedersehen!
- Danke! Tschüs, Jungs!

LESEN / SPRECHEN

6. Lies den Dialog in Aufgabe 5 noch einmal und nenne die entsprechenden Aussagen.

Przeczytaj dialog w zadaniu 5. jeszcze raz i wskaż właściwe wypowiedzi.

1. Kelner informiert nas, że za chwilę przyniesie zamówienie.
2. Komunikujemy kelnerowi, że chcemy zapłacić.
3. Jak kelner zapyta nas o formę płatności rachunku?
4. Kelner informuje nas o wysokości rachunku.

SPRECHEN EXTRA

7. Bildet zu zweit einen Dialog „In der Pizzeria“.

Utwórzcie w parach dialog „W pizzerii“.

- Podzielcie się rolami: jedna osoba jest kelnerem, druga gościem.
- Gość składa zamówienie – coś do picia i do jedzenia.
- Nie zapomnijcie o ustaleniu formy płatności.
- Zastosujcie poznane zwroty typowe dla takich sytuacji.

ZUM SPEICHERN

die Currywurst, -würste – kielbaska curry

der Döner, - – kebab

das Eisbein, -e – golonka

der Hamburger, - – hamburger

die Roulade, -n – rolada

das Schnitzel, - – sznycel

getrennt – osobno

bar bezahlen – płacić gotówką

Das macht zusammen ... – To wynosi razem...

mit Karte bezahlen – płacić kartą

zum Beispiel – na przykład

5. Meine Familie liebt Kochen



Vor dem Hören SCHREIBEN

1. Ordne den angegebenen Oberbegriffen die richtigen Wörter zu. Ein Wort passt nicht.

Przyporządkuj podanym pojęciom właściwe wyrazy. Jeden wyraz nie pasuje.

der Tee • die Tomate • die Gurke • die Banane •
das Eis • das Mineralwasser • die Wassermelone •
der Paprika • der Saft • der Apfel

das Obst: die Weintrauben, ...

das Gemüse: die Zwiebel, ...

die Getränke: die Cola, ...



Vor dem Hören LESEN

2. Lies die Verben mit den richtigen Präfixen vor.

Przeczytaj czasowniki z właściwymi przedrostkami.

ein • zu • auf • ab • zurück

1. ...räumen – sprzątać
2. ...kommen – wracać
3. ...kaufen – robić zakupy
4. ...bereiten – przyrządzać
5. ...holen – odbierać

Während des Hörens LESEN

BLOG 5

3. Hör den Audioblog und entscheide, welche Tätigkeiten in der Aufnahme vorkommen.

Posłuchaj audiobloga i zdecyduj, które czynności pojawiają się w nagraniu.

1. Paul bereitet das Abendessen zu.
2. Paul plant das Abendessen.
3. Paul geht einkaufen.
4. Paul wartet auf Lisa.
5. Paul räumt auf.
6. Paul beschreibt seine Familie.

ZUM TEXT

beschreiben – opisywać
planen – planować

Während des Hörens SCHREIBEN BLOG 5

4. Hör den Audioblog noch einmal und beantworte die Fragen im Heft.

Posłuchaj audiobloga jeszcze raz i odpowiedz w zeszycie na pytania.

1. Um wie viel Uhr besucht Lisa ihren Freund?
2. Was kauft Paul zum Trinken?
3. Wer isst vegetarisch?
4. Was ist Pauls Mutter von Beruf?
5. Was serviert Paul zum Nachtisch?

Nach dem Hören LESEN

5. Lies die Sätze und sag, was zusammenpasst.

Przeczytaj zdania i powiedz, co do siebie pasuje.

1. Paul kauft Fisch, denn ...
2. Paul serviert Fisch mit Salat oder ...
3. Pauls Vater ist zwar Lehrer von Beruf, aber ...
4. Paul geht einkaufen und ...

- A. er kocht auch sehr gern.
- B. bereitet dann das Essen zu.
- C. Lisa isst kein Fleisch.
- D. sie essen eine Pizza.

GRAMMATIK

ohne Panik :)

Spójnik **oder** (lub, albo), podobnie jak spójniki **und** (i, a), **denn** (ponieważ), **aber** (ale), wymaga użycia szyku prostego. Oznacza to, że podmiot występuje za spójnikiem na pierwszym lub trzecim miejscu, a orzeczenie na drugim miejscu, np.

Ich bereite das Essen zu oder ich bestelle eine Pizza.

Nach dem Hören LESEN

6. Lies die Sätze und ergänze sie mit den richtigen Konjunktionen.

Przeczytaj zdania i uzupełnij je właściwymi spójnikami.

und • aber • oder • denn

1. Er trinkt einen Saft, ... er hat Durst.
2. Die Mutter kauft am Vormittag ein ... Katrin räumt zu Hause auf.
3. Wir möchten Pommes essen, ... sie sind zu fett.
4. Wir gehen in die Pizzeria ... wir bereiten das Essen zu Hause zu.
5. Ich esse kein Fleisch, ... ich bin Vegetarier.

Nach dem Hören LESEN EXTRA

7. Bring die Sätze des Dialogs in die richtige Reihenfolge. Schreibe die Lösung ins Heft.

Uporządkuj dialog. Rozwiązanie zapisz w zeszycie.

- A. Danke, Lisa!
- B. Paul, das Essen schmeckt fantastisch! Der Fisch ist nicht fett und der Salat ist schön scharf.
- C. Das Eis ist süß, aber es schmeckt super mit dem Obst. Du kochst sehr gut, Paul!
- D. Und wie schmeckt das Eis?
- E. Nein, der Salat schmeckt fantastisch.
- F. Ist er nicht zu scharf?



Nach dem Hören SPRECHEN

8. Bildet Dialoge wie im Beispiel.

Utwórzcie dialogi według podanego wzoru.

1. der Fisch – fantastisch – salzig – lecker
 - Wie schmeckt der Fisch?
 - Der Fisch schmeckt fantastisch.
 - Ist er nicht zu salzig?
 - Nein, er ist lecker.
2. der Obstsalat – super – süß – lecker und frisch
3. das Fleisch – sehr gut – scharf – lecker und mager
4. die Wurst – fantastisch – fett – lecker

ZUM SPEICHERN

bestellen – zamówić

servieren – serwować

warten auf + Akk. – czekać na

alles – wszystko

fertig – gotowy

gleich – zaraz

hier – tutaj

jetzt – teraz

etwas Gutes und Gesundes – coś dobrego i zdrowego

für den Notfall – na wszelki wypadek

zum Nachtisch – na deser

zum Trinken – do picia

Mein Training

WÄRME DICH AUF!

1. Was isst du zum Frühstück?
2. Wann kaufst du ein?
3. Wie spät ist es jetzt?

LESEN

1. Ordne die Überschriften (A–D) den Texten (1–3) zu. Eine Überschrift passt nicht.

Przyporządkuj tytuły (A–D) do odpowiednich tekstów (1–3). Jeden tytuł nie pasuje.

- A. Einkäufe fürs Wochenende
- B. Familienfrühstück
- C. Gesundes Frühstück
- D. Die Familie zu Besuch

1. ...

Ich bereite mein Frühstück um 7.00 Uhr zu. Ich mag Müsli mit Joghurt. Ich trinke gern Milch oder Saft. Ich esse immer gesund.

2. ...

Wir machen die Einkäufe am Freitag. Wir machen immer eine Einkaufsliste. Unsere Familie ist groß und wir brauchen immer viele Sachen.

3. ...

Ich rufe heute meine Mutter an und wir kaufen am Nachmittag ein. Am Abend kommen Tante Martha und Onkel Hans zu Besuch. Wir brauchen Fleisch, Brot und Reis. Wir kochen zusammen.

HÖREN

2. Hör zu und entscheide. Welche Sätze sind richtig und welche falsch?

Posłuchaj nagrania i zdecyduj, które zdania są prawdziwe, a które nie.

1. Pauline kauft oft am Samstag ein.
2. Pauline ist sportlich und aktiv.
3. Sie isst Fisch zu Abend.
4. Der Bruder von Miriam hat immer Hunger.
5. Er isst nicht gesund.

SPRACHMITTEL EXTRA

3. Ergänze die Minidialoge. Welche Antwort passt: A oder B?

Uzupełnij minidialogi. Która odpowiedź pasuje: A czy B?

1. Magst du Fisch?
A. Der Fisch schmeckt gut.
B. Ja, ich esse gern Fisch.
2. Was isst man in Italien?
A. Die Pizza ist lecker.
B. Pizza und Spaghetti.
3. Um wie viel Uhr isst du zu Mittag?
A. Um Viertel nach zwei.
B. Es ist spät.

SPRACHMITTEL

4. Welche Lösung passt: A, B oder C?

Które rozwiązanie pasuje: A, B czy C?

Am Samstag frühstückt Familie Krause (1.) ... 9.00 Uhr. Die Familie isst Brötchen mit Butter und Käse oder Quark. Die Kinder mögen Marmelade. Sie trinken Milch oder ein (2.) ... Saft. Um 14.00 Uhr isst die Familie zu Hause zu Mittag. Frau Krause (3.) ... Fisch, Herr Krause Fleisch mit Pommes und die Kinder (4.) ... gern Hähnchen mit Kartoffeln. Am Wochenende kommen oft die Großeltern zu Besuch und die Familie isst zusammen (5.) ... Abend.



- | | | |
|------------|------------|----------|
| 1. A. um | B. am | C. zu |
| 2. A. Dose | B. Flasche | C. Glas |
| 3. A. mögt | B. mag | C. mögen |
| 4. A. esst | B. isst | C. essen |
| 5. A. zu | B. vor | C. nach |

ZUM WISSEN

Pamiętaj!

Wybierając rozwiązanie, zwróć uwagę na poprawność gramatyczną, np. zgodność odmienionego czasownika z podmiotem w zdaniu (końcówka czasownika!).

SPRACHMITTEL

5. Wähle in den Sätzen 1–4 die Lösung A oder B.

Wähl die Antwort A oder B in den Sätzen 1–4.

1. Das Fleisch ist ■ (zu fett).
A. zu fett
B. zu weich
2. Mein Bruder ■ (robi zakupy).
A. kauft ein
B. ruft an
3. Ich kaufe ■ (puszkę) Cola.
A. ein Glas
B. eine Dose
4. Ich esse zu Mittag
Fisch ■ (lub kurczaka).
A. und Hähnchen
B. oder Hähnchen

SPRECHEN

6. Beantworte die Fragen zu dem Foto.

Beantworte die Fragen zum Foto unten.

1. Wer ist auf dem Foto?
2. Was macht die Person?
3. Warum isst die Person keinen Hamburger?
4. Was isst du gern?
5. Was isst man in Polen gern?
6. Wie findest du Fast Food?



SPRECHEN

7. Bildet einen Dialog.

Stellt einen Dialog.

Zapytaj kolegę/koleżankę, co jada na śniadanie.

Odpowiedz, że na śniadanie jadasz musli z mlekiem i że pijasz sok. Zapytaj kolegę/koleżankę, co on/ona jada na śniadanie.

Odpowiedz, że nie jesz dużo – tylko jogurt, i że pijesz dużo wody mineralnej. Zapytaj, o której godzinie kolega/koleżanka jada obiad.

Odpowiedz, że o 16:00 i że jadasz w domu. Zapytaj kolegę/koleżankę, o której jada kolację.

Odpowiedz, że jadasz kolację o godzinie 19:00 i zapytaj kolegę/koleżankę, o której on/ona jada kolację.

Odpowiedz, że nie jadasz kolacji.

SCHREIBEN ✎

8. Schreibe eine Nachricht an deine Mutter.

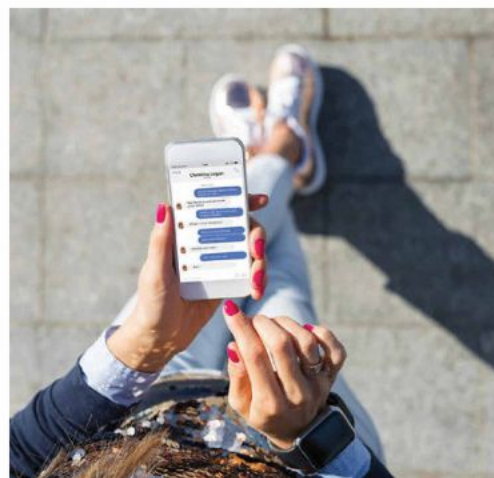
Napisz do mamy wiadomość, a w niej:

- poinformuj, że wrócisz później, bo masz kółko filmowe,
- podaj godzinę powrotu,
- daj znać, że zrobisz zakupy po południu,
- oraz że kupisz bułki, masło, mleko i wodę mineralną.

Mama,
heute habe ich viel zu tun.

...

Ich rufe noch an. Bis später!
XYZ



WIE WEIT BIN ICH?

Potrafię:



Potrafię:	👍	👎
nazywać produkty spożywcze		
określać pory dnia		
zrobić listę zakupów		
określać miary i wagi		
podawać czas zegarowy		
pytać o godzinę oraz reagować na pytanie o czas		
opisywać nawyki żywieniowe		
wyrażać opinię na temat jedzenia		
określać smaki potraw		
składać zamówienie w pizzerii		
odmieniać czasownik nieregularny <i>essen</i>		
stosować w zdaniu czasowniki rozdzielnie złożone		
tworzyć zdania z zaimkiem bezosobowym <i>man</i>		
stosować spójnik <i>oder</i>		

GRAMMATIK OHNE PANIK :)

Czasownik nieregularny **essen**

W języku niemieckim istnieje grupa czasowników nieregularnych. W 2. i 3. osobie liczby pojedynczej (du oraz er / sie / es) zmieniają one samogłoskę w temacie. W przypadku czasownika **essen** jest to samogłoska: e.

Pamiętaj: W 2. i 3. osobie liczby pojedynczej (du, er / sie / es) czasownik **essen** ma taką samą formę.

	essen
ich	esse
du	isst
er / sie / es	isst
wir	essen
ihr	esst
sie / Sie	essen

Przykłady: Ich **esse** zum Frühstück Müsli mit Joghurt.
(Na śniadanie jem musli z jogurtem).
Was **isst** du zu Mittag?
(Co jesz na obiad?)
Peter **isst** einen Hamburger.
(Peter je hamburgera).

Czasowniki rozdzielnie złożone

W języku niemieckim występują czasowniki rozdzielnie złożone, które składają się z przedrostka oraz z czasownika właściwego. W bezokoliczniku stanowią jeden wyraz, a w formie osobowej rozdzielają się i przedrostek przechodzi na koniec zdania.

Przykłady: Sonja **räumt** am Samstag **auf**. (Sonja sprząta w sobotę).
Wir **kaufen** am Freitag **ein**. (Robimy zakupy w piątek).
Stehst du auch um sechs Uhr **auf**? (Czy ty też wstajesz o szóstej?)

Zaimek nieosobowy **man**

Zaimka nieosobowego **man** używamy, gdy wykonawca czynności nie jest bliżej znany lub gdy zdanie ma charakter neutralny i jest pewnego rodzaju uogólnieniem.

Zaimek **man** łączy się z czasownikiem w 3. osobie liczby pojedynczej.

Przykłady: **Man** isst in Polen viel Fleisch zu Mittag. (W Polsce jada się na obiad dużo mięsa).
In Deutschland trinkt **man** viel Kaffee. (W Niemczech pija się dużo kawy).

Przyimki związane z określaniem czasu: **um, vor, nach, von ... bis**

Określając czas zegarowy, stosujemy przyimki:



um

Er kommt **um** sieben Uhr.
(On przyjdzie **o** siódmej).

vor

Es ist zehn **vor** sieben.
(Jest **za** dziesięć siódma).

nach

Es ist zwanzig **nach** acht.
(Jest dwadzieścia **po** ósmej).

von ... bis

Ich bin **von** acht **bis** vierzehn Uhr in der Schule.
(Jestem w szkole **od** ósmej **do** czternastej).

Spójnik **oder**

Spójnik **oder** oznacza „albo” i należy do grupy spójników (jak znane ci: und, aber, denn), po których występuje szyk prosty zdania (podmiot – orzeczenie).

Przykład: Ich mache jetzt das Frühstück **oder** ich trinke einen Kaffee. (Zrobię teraz śniadanie albo wypiję kawę).

Pamiętaj: Jeżeli w zdaniu będzie chodziło o tę samą czynność wykonywaną przez tę samą osobę, można opuścić podmiot i orzeczenie po spójniku:

Przykład: Wir trinken jetzt Tee **oder** (wir trinken) Kaffee. (Napijemy się teraz herbaty albo (napijemy się) kawy).

Mein Wortschatz 42

Essen

der Apfel, Äpfel
 die Banane, -n
 das Brot, -e
 das Brötchen, -
 die Butter (tylko l. poj.)
 die Currywurst, Currywürste
 das Ei, -er
 das Eis (tylko l. poj.)
 das Eisbein, -e
 der Fisch, -e
 das Fleisch (tylko l. poj.)
 das Gemüse (tylko l. poj.)
 die Gurke, -n
 das Hähnchen, -
 der / das Joghurt, - / -s
 die Kartoffel, -n
 der Käse, -
 die Königsberger Klopse (l. mn.)
 die Marmelade, -n
 die Möhrencremesuppe, -n
 das Müsli, -
 das Obst (tylko l. poj.)
 der / die Paprika, - / -s
 die Pizza, -s / Pizzen
 * vegetarische Pizza
 die Pommes (l. mn.)
 der Quark (tylko l. poj.)
 der Reis (tylko l. poj.)
 die Roulade, -n
 der Salat, -e
 das Sauerkraut (tylko l. poj.)
 das Schnitzel, -
 die Spaghetti, -
 der Toast, -e / -s
 die Tomate, -n
 die Wassermelone, -n
 die Weintraube, -n
 die Wurst, Würste
 die Zwiebel, -n

Getränke

die Cola, -s
 der Kaffee, -s
 die Milch (tylko l. poj.)
 das Mineralwasser, Mineralwasser
 der Saft, Säfte
 * der Orangensaft
 der Tee, -s

Verben

abholen
 anrufen
 aufräumen
 aufstehen
 beschreiben
 bestellen
 einkaufen
 essen
 * Ich esse zu Mittag / zu Abend.
 frühstücken
 milchgen
 planen
 schmecken
 servieren
 trinken
 warten auf
 zubereiten
 zurückkommen

Jedzenie

jabłko
 banan
 chleb
 burka
 masło
 kielbaska curry
 jajko
 lody
 golonka
 ryba
 mięso
 warzywa
 ogórek
 kurczak
 jogurt
 ziemniak
 żółty ser
 klopsy z mięsa
 marmolada, dżem
 zupa krem z marchwi
 musli
 owoce
 papryka
 pizza
 * pizza wegetariańska
 frytki
 twaróg
 ryż
 rolada
 sałata, sałatka
 kapusta kiszona
 sznycel
 spaghetti
 tost
 pomidor
 arbuz
 winogrono
 kielbasa
 cebula

Napoje

cola
 kawa
 mleko
 woda mineralna
 sok
 * sok pomarańczowy
 herbata

Czasowniki

odbierać
 zadzwonić
 sprzątać
 wstawać
 opisywać
 zamawiać
 robić zakupy
 jeść
 * Jem obiad/kolację.
 jeść śniadanie
 iść (z kimś)
 planować
 smakować
 serwować, podawać
 (np. w restauracji)
 pić
 czekać na
 przyrządzać (posiłki)
 wracać

Adjektive

beliebt
 fertig
 geöffnet
 geschlossen
 gesund
 leer
 traditionell
 wichtig
 bitter
 fett
 frisch
 lecker
 mager
 salzig
 scharf

Mengen

der Becher, -
 die Dose, -n
 die Flasche, -n
 das Glas, Gläser
 die Packung, -en

Tageszeiten

am Morgen
 am Vormittag
 am Mittag
 am Nachmittag
 am Abend
 in der Nacht (!)

Das brauchst du auch

das Abendbrot, -e
 alles
 bar bezahlen
 besonders
 Das finde ich auch.
 Das macht zusammen ...
 * Das macht zusammen 15 Euro.
 Das passt gut.
 Einkäufe machen
 der Einkaufszettel, -
 das Essen, -
 * das Lieblingessen, -
 etwas Gutes und Gesundes
 das Fast Food (tylko l. poj.)
 für mich
 genau wie ich
 das Gericht, -e
 hier
 Hör zu!
 Ich brauche viel Energie.
 Ich habe Durst.
 Ich habe keinen Durst.
 Ich habe Hunger.
 Ich habe keinen Hunger.
 Ich weiß nicht genau.
 jeden Tag
 der Kühlschrank, Kühlschränke
 mit Karte bezahlen
 die Öffnungszeiten (l. mn.)
 spät
 Um wie viel Uhr?
 der Vegetarier, -
 die Veggiebar, -s
 viele Sachen
 vielleicht
 Wie schmeckt ...?
 Wie spät ist es?
 zu Hause
 zum Beispiel
 zum Nachtisch
 Zusammen oder getrennt?

Przymiotniki

ulubiony/-a
 gotowy/-a
 otwarty/-a
 zamknięty/-a
 zdrowy/-a
 pusty/-a
 tradycyjny/-a
 ważny/-a
 gorzki/-a
 tłusty/-a
 świeży/-a
 smaczny/-a
 chudy/-a
 słony/-a
 ostry/-a

Ilości

kubek
 puszka
 butelka
 szklanka, stoik, kieliszek
 opakowanie

Pory dnia

rano
 przed południem
 w południe
 po południu
 wieczorem
 w nocy

Tego też potrzebujesz

kolacja
 wszystko
 placić gotówką
 szczególnie
 Też tak myślę.
 To wynosi razem...
 * To wynosi razem 15 euro.
 To mi odpowiada.
 robić zakupy
 lista zakupów
 jedzenie
 * ulubione jedzenie
 coś dobrego i zdrowego
 fast food
 dla mnie
 dokładnie tak jak ja
 danie, potrawa
 tutaj
 Posłuchaj!
 Potrzebuję dużo energii.
 Chce mi się pić.
 Nie chce mi się pić.
 Jestem głodny/-a.
 Nie jestem głodny/-a.
 Nie wiem dokładnie.
 każdego dnia
 lodówka
 placić kartą
 godziny otwarcia
 późno
 O której godzinie?
 wegetarianin
 bar wegański
 wiele rzeczy
 być może, może
 Jak smakuje...?
 Która godzina?
 w domu
 na przykład
 na deser
 Razem czy oddzielnie?

Zu Hause

W tym rozdziale poznasz:

- nazwy mebli
- nazwy sprzętów kuchennych
- nazwy pomieszczeń w domu i określenia typów budynków
- przyimki z celownikiem i biernikiem
- liczebniki powyżej 100
- skróty stosowane w ogłoszeniach mieszkaniowych

nauczysz się:

- stosować liczebniki porządkowe
- stosować czasownik nieregularny *gefallen* w zwrotach *Wie gefällt dir / euch ...?*
- odmieniać i stosować czasowniki modalne *wollen, müssen, dürfen, können, sollen*
- określać położenie rzeczy
- określać lokalizację budynków
- opisywać swoje mieszkanie
- reagować na ogłoszenia mieszkaniowe

Zakres tematyczny: Miejsce zamieszkania Nauka i technika Życie prywatne Świat przyrody

6



1. So wohnen wir

Słownictwo Określenia dotyczące położenia budynków i ich typów, nazwy pomieszczeń w domu
Gramatyka Czasownik modalny *wollen*
Komunikacja Opisywanie mieszkania/domu, przedstawianie wymarzonego mieszkania/domu, określanie położenia mieszkania/domu

LESEN

1. Lies die Interviews und die Sätze 1–5 und entscheide, wer das sagt: Martina, Daniel, Anna oder Tina. Eine Aussage passt zu keiner Person.

Przeczytaj wywiady oraz zdania 1–5 i zdecyduj, kto to mówi – Martina, Daniel, Anna czy Tina. Jedna wypowiedź nie pasuje do żadnej z osób.



Hi, ich bin Tommy.
 Ich mache ein Interview in der Schule.
 Meine Freunde erzählen, wo und wie sie wohnen. Seid ihr gespannt?

ZUM WISSEN

Ich wohne ... im Stadtzentrum am Stadtrand	Mieszkam... w centrum na obrzeżach miasta
in einem Altbau (AB)	w starym budownictwie
in einem Neubau (NB)	w nowym budownictwie

Interview 1

Tommy: Hi, Martina!
 Sag mal, wo wohnst du?
Martina: Am Stadtrand, in einem **Reihenhaus**.
Tommy: Und wo willst du in der Zukunft wohnen?
Martina: Ich mag unser Haus und ich will hier wohnen. Ich habe hier viel Ruhe und die Luft ist frisch.
Tommy: Schön. Bis später, Martina!



Interview 2

Tommy: Hallo, Daniel! Hast du zwei Minuten Zeit?
Daniel: Na klar!
Tommy: Daniel, ich weiß, du wohnst hier in der Nähe. Stimmt das?
Daniel: Ja, in einem Neubau. Das ist ein **Wohnblock**. Die Gegend ist leider nicht so schön. Und im Wohnblock lebt man so anonym.
Tommy: Und wie willst du gern wohnen?



Daniel: Tja, mein Traum ist ein **Einfamilienhaus** mit Garten. Ich will in der Zukunft ein Einfamilienhaus mit Garten oder Terrasse haben. So wie meine Großeltern.



Tommy: Das ist super! Danke, Daniel. Tschüs!

Interview 3

Tommy: Hallo, Anna und Tina!
Anna: Hi, Tommy!
Tommy: Ich mache ein Projekt zum Thema: „Wie wohnen wir?“
Anna: Super! Also, ich wohne in einem Altbau. Das ist ein **Mietshaus**.
Tommy: Im Stadtzentrum?
Anna: Ja, und ich finde das toll.
Tommy: Und du, Tina?
Tina: Ich wohne in einem Neubau. Das ist ein **Hochhaus**, aber ich mag unsere Wohnung nicht. Die Nachbarn machen viel Krach und sie sind nicht immer freundlich.
Tommy: Danke. Oh, Mathe beginnt gleich! Bis bald!



1. Die Nachbarn sind anonym.
2. Ich wohne in einem Altbau im Stadtzentrum.
3. Das Leben im Hochhaus ist schön.
4. Hier habe ich meine Ruhe und ich mag die frische Luft.
5. Die Nachbarn sind laut und nicht nett.

GRAMMATIK

ohne Panik :)

wollen (chcieć)

ich	will	wir	wollen
du	willst	ihr	wollt
er / sie / es	will	sie / Sie	wollen

Er *will* im Stadtzentrum **wohnen**.

Wir *wollen* einen Garten **haben**.

SCHREIBEN ✎

2. Wo wollen die Personen wohnen? Schreibe die Sätze ins Heft.

Gdzie chcą te osoby mieszkać? Napisz zdania w zeszyście.

1. Kaja liebt die Natur und das Leben am Stadtrand. Sie ... in einem Einfamilienhaus wohnen.
2. Wir finden die Kontakte zu den Nachbarn und das Leben in der Stadt cool. Wir ... in einem Wohnblock wohnen.
3. Ich mag Wohnungen im Altbau im Zentrum. Ich ... in einem Mietshaus wohnen.

SPRECHEN

3. Wo willst du wohnen und warum? Sprecht zu zweit. Tauscht die Rollen.

Gdzie chcesz mieszkać i dlaczego? Porozmawiajcie w parach. Następnie zamieńcie się rolami.

- Wo willst du wohnen und warum?
- Ich will in einem Wohnblock wohnen, denn ich will viele Nachbarn haben.

Wo?
Reihenhaus / eine
Terrasse haben

Wo?
Mietshaus / im
Stadtzentrum wohnen

HÖREN / LESEN 🎧 43

4. Daniel beschreibt die Wohnung seiner Familie. Hör zu und entscheide, welche Satzteile zusammenpassen. Schreibe die Lösungen ins Heft.

Daniel opisuje mieszkanie swojej rodziny. Posłuchaj i zdecyduj, które elementy zdań do siebie pasują. Rozwiązania zapisz w zeszyście.



ZUM TEXT

gemütlich – przytulny
hell – jasny/widny
ziemlich dunkel – dość ciemny

1. Die Wohnung hat vier Zimmer und ...
 2. Die Wohnung ist ...
 3. Das Wohnzimmer ...
 4. Die Kinderzimmer sind klein, ...
 5. Die Küche ist groß, ...
 6. Das Schlafzimmer ...
 7. Daniel findet die Wohnung ...
- A. 70 Quadratmeter groß.
B. gemütlich.
C. hell und praktisch.
D. sie liegt sehr ruhig.
E. aber sie sind sehr schön.
F. ist groß und die Familie hat dort viel Platz.
G. ist ziemlich dunkel.

SCHREIBEN ✎ EXTRA

5. Schreibe im Heft eine E-Mail an deinen Freund / deine Freundin aus Österreich. Beantworte die angegebenen Fragen.

Napisz w zeszyście e-mail do kolegi/koleżanki z Austrii. Odpowiedz na poniższe pytania.

1. Wo wohnst du?
2. Wo liegt deine Wohnung / dein Haus?
3. Wie groß ist deine Wohnung / dein Haus?
4. Wie findest du deine Wohnung / dein Haus?



Hallo ...
ich schreibe dir heute etwas über meine
Wohnung / mein Haus ...
...
Und wie wohnst du?
Bis bald!

ZUM SPEICHERN

das Einfamilienhaus, Einfamilienhäuser – dom jednorodzinny
der Garten, Gärten – ogród
die Gegend, -en – okolica
das Hochhaus, Hochhäuser – wieżowiec
das Mietshaus, Mietshäuser – kamienica
der Nachbar, -n – sąsiad
das Reihenhaus, Reihenhäuser – dom szeregowy
die Terrasse, -n – taras
der Traum, Träume – marzenie
der Wohnblock, -s / Wohnblöcke – blok mieszkalny
die Wohnung, -en – mieszkanie
Die Wohnung ist 60 Quadratmeter groß. – Mieszkanie ma 60 m².

2. Mein Zimmer ist cool

Wörterbuch Namen der Möbel
Grammatik Präpositionen mit Akkusativ und Dativ
Kommunikation Beschreibung des Zimmers

LESEN / SPRECHEN

1. Sieh dir das Foto an, lies den Text und beantworte die Fragen.

Betrachte das Foto, lies den Text und antworte auf die Fragen.



Hi, ich bin Hanna und das ist mein Zimmer. Ich habe hier ein Bett, einen Schreibtisch, eine Lampe, ein Regal mit vier Fächern, einen Stuhl, einen Teppich, einen Schrank und einen Nachttisch. Mein Zimmer

ist sehr groß und hell. Die Wände sind weiß und blau. Ich habe hier viel Platz. In meinem Zimmer lerne ich, mache meine Hausaufgaben, telefoniere und surfe im Internet. Ich mag mein Zimmer. Es ist cool.

- Wie heißen die Möbel in Hannas Zimmer?
- Wie ist ihr Zimmer?
- Was macht sie dort?

HÖREN/SPRECHEN



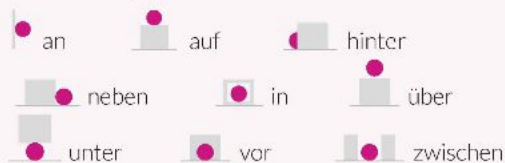
2. Hör zu und beantworte die Fragen.

Höre den Text und antworte auf die Fragen.



GRAMMATIK

ohne Panik :)



wo? stehen, liegen, hängen, sein (czasowniki wyrażające stan)

W odpowiedzi na pytanie **wo?** (gdzie?) używamy przyimka z rodzajnikiem w celowniku (Dativ).

NOM.	der	die	das	die
DAT.	dem	der	dem	den (-n)

ZUM TEXT

schmutzig – brudny
 an der Wand – na ścianie

Wo ist / sind ... ?

- die Tasche → dem Fußboden
- die CDs → dem Bett
- der Laptop → dem Schreibtisch
- die Hefte → dem Bett
- das Handy → den Heften
- die Schuhe → dem Schrank
- die Flasche → der Lampe
- die Lampe → dem Bett
- die Plakate → der Wand

SPRECHEN

3. Wo liegen / stehen / hängen / sind ...? Sprecht zu zweit.

Gdzie leżą/stoją/wiszą/są...? Porozmawiajcie w parach.

- Wo hängt das Bild?
- Das Bild hängt **an der** Wand.

Die Tasche	liegt	an	Schreibtisch.
Die CDs	liegen	auf	Schrank.
Das Handy	steht	hinter	Lampe.
Der Laptop	steht	in dem	Kommode.
Das Bild	hängt	neben der	Wand.
Die Bücher	ist	über dem	Regal.
	sind	unter den	Bett.
		vor	Regalen.
		zwischen	

LESEN / SPRECHEN

4. Hanna räumt auf. Was macht sie? Lies den Text und beantworte die Fragen.

Hanna sprüht. Co robi? Przeczytaj tekst i odpowiedz na pytania.

GRAMMATIK

ohne Panik :)

wohin? stellen, legen, hängen (czasowniki wyrażające ruch)



W odpowiedzi na pytanie **wohin?** (dokąd?) używamy przyimka z rodzajnikiem w bierniku (Akkusativ).

NOM.	der	die	das	die
AKK.	den	die	das	die

Ich räume jetzt auf. Ich stelle die Tasche **zwischen** das Bett und den Schrank und lege die CDs **in** die Regale. Dann stelle ich meinen Laptop **auf** den Schreibtisch und lege die Hefte **in** die Schultasche. Mein Handy lege ich **neben** die Lampe. So, das ist fast alles. Die Plakate hänge ich **an** die Wand **über** das Bett. Tja, endlich habe ich Ordnung in meinem Zimmer.



1. Wohin stellt Hanna die Tasche?
2. Wohin legt sie die CDs?
3. Wohin hängt sie die Plakate?
4. Wohin legt sie das Handy?
5. Wohin legt sie die Hefte?

SPRECHEN

5. Wohin legst / stellst / hängst du ...? Sprecht zu zweit.

Gdzie kładziesz/stawiasz/wieszasz...? Porozmawiajcie w parach.

- Wohin hängst du das Bild?
- Ich hänge das Bild **an die** Wand.

		an	Schreibtisch.
		an	
		auf	Fußboden.
	das Handy	hinter	Schrank.
	den Laptop	in den	Lampe.
Ich	lege	neben die	Kommode.
	stelle	über das	Wand.
	hänge	unter die	Regal.
		vor	Regale.
		zwischen	

SCHREIBEN ✎ EXTRA

6. Ergänze die Lücken. Schreibe die Sätze ins Heft. Verwende dabei die Tabelle.

Uzupełnij luki i zapisz zdania w zeszytach. Skorzystaj z tabeli.

1. Die Lampe **steht** neben **dem** Bett.
2. Wir **stellen** den Schrank zwischen **dem** Regal und **dem** Schreibtisch.
3. Peter **hängt** das Plakat über **der** Kommode.
4. Ich **lege** das Buch in **die** Tasche.
5. Der Hund **liegt** auf **dem** Teppich.
6. Die Bücher **stehen** in **den** Regalen.

NOM.	der	die	das	die
DAT. (wo?)	dem	der	dem	den (-n)
AKK. (wohin?)	den	die	das	die

ZUM SPEICHERN

hängen – wisieć, wieszać

legen – kłaść, położyć

liegen – leżeć

stehen – stać

stellen – stawiać

das Bett, -en – łóżko

der Fußboden, Fußböden – podłoga

das Handy, -s – telefon komórkowy

die Kommode, -n – komoda

die Lampe, -n – lampa

der Nachttisch, -e – stolik nocny

das Plakat, -e – plakat

das Regal, -e – regał

der Schreibtisch, -e – biurko

der Teppich, -e – dywan

die Wand, Wände – ściana

3. Mama macht eine Dienstreise

Słownictwo Nazwy sprzętów kuchennych, liczebniki powyżej 100

Gramatyka Czasowniki modalne: können, sollen, dürfen, müssen

Komunikacja Wyrażanie konieczności, możliwości, powinności, opisywanie obsługi sprzętów kuchennych

LESEN/SPRECHEN

1. Lies den Dialog und finde darin die Antworten auf die Fragen.

Przeczytaj dialog i wskaż w nim odpowiedzi na pytania.

Mutter: Sonja, ich **muss** beruflich nach Berlin **fliegen**.

Sonja: Aber, Mama ... **Musst** du wirklich **fliegen**?

Mutter: Du bist schon groß genug. Du **sollst** das Frühstück und das Abendbrot **zubereiten**. Papa **soll** zu Mittag **kochen**.

Sonja: Papa zu Mittag kochen? Aber er **kann** doch gar nicht **kochen**.

Mutter: Wir haben Fertigprodukte im Kühlschrank: Pizza, Hamburger und Pommes.

Sonja: Und was **soll** ich zum Abendbrot **zubereiten**?

Mutter: Salate, Wurst- oder Käsebröte. Vergiss nicht: Du **darfst** nicht zu viele Süßigkeiten **essen**.

Sonja: Ja, ich weiß ... Wann kommst du zurück?

Mutter: Am Freitag.



1. Jak mama mówi o tym, że musi wyjechać?
2. Jak Sonja pyta mamę, czy musi wyjechać?
3. Jak mama mówi, że Sonja powinna przygotowywać śniadania i kolacje?
4. Jak Sonja informuje, że tata nie umie gotować?
5. Jak mama mówi, że Sonji nie wolno jeść za dużo słodyczy?

SPRECHEN

2. Berichte, was Sonja und ihr Vater machen sollen, machen können, machen müssen.

Opowiedz, co powinni, mogą, muszą zrobić Sonja i jej tata.

VATER

- den Kaffee in der Kaffeemaschine machen (sollen)
- Pommes im Backofen warm machen (können)

SONJA

- Toasts im Toaster machen (sollen)
- das Essen in den Kühlschrank stellen (müssen)

Was soll / kann der Vater machen? → Der Vater soll den Kaffee in der Kaffeemaschine machen.

Was soll / muss Sonja machen? → Sonja ...

GRAMMATIK

ohne Panik :)

	sollen (mieć obowiązek/ powinność)	müssen (musieć)	können (móc/ umieć/ potrafić)	dürfen (mieć pozwolenie)
ich	soll	muss	kann	darf
du	sollst	musst	kannst	darfst
er / sie / es	soll	muss	kann	darf
wir	sollen	müssen	können	dürfen
ihr	sollt	müsst	könnt	dürft
sie / Sie	sollen	müssen	können	dürfen

Sollen, müssen, können i dürfen to czasowniki modalne.

1. i 3. os. l. poj. mają taką samą formę.

Ich **kann** gut **kochen**. (Potrafię dobrze gotować).

Du **darfst** keine Schokolade **essen**. (Nie wolno ci jeść czekolady).

Darf ich noch Pizza **essen**? (Czy mogę zjeść jeszcze pizzę?)

SPRECHEN

3. Lest den Dialog zwischen Sonja und ihrem Vater und bildet ähnliche Dialoge.

Przeczytajcie dialog między Sonją a jej tatą i utwórzcie w parach podobne dialogi.

- Darf ich jetzt meine Freundin besuchen?
- Ja, du darfst, aber du musst zuerst die Hausaufgaben machen.

- meine Freundin besuchen (dürfen)
- die Hausaufgaben machen (müssen)

- in den Park gehen (dürfen)
- zu Mittag essen (sollen)

- Computerspiele spielen (dürfen)
- einkaufen (müssen)



SPRECHEN

4. Bildet Dialoge. Tauscht die Rollen.

Utwórzcie dialogi. Następnie zamieńcie się rolami.

Wasser kochen
Wasserkocher / einschalten

- Ich muss Wasser kochen.
- Du kannst Wasser im Wasserkocher kochen. Du musst nur den Wasserkocher einschalten.

einen Toast machen
Toaster / einschalten

Pizza backen
Backofen / das
Programm wählen

Spaghetti warm machen
Mikrowelle / das
Programm einstellen

das Geschirr spülen
Spülmaschine /
einschalten

HÖREN 45 EXTRA

5. Hör zu. Wähle die richtige Lösung: A oder B.

Wysłuchaj nagrania tekstu i wybierz właściwe rozwiązanie: A lub B.

ZUM TEXT

die Hilfe – pomoc
kaputt – zepsuty
katastrophal – katastroficzenie
meistens – najczęściej
Was sagt Mama? – Co powie mama?
Wir schaffen das nicht mehr! – Nie damy już rady!

- Sonja spricht über ...
A. Probleme in der Schule.
B. Probleme zu Hause.
- Wer kann nicht kochen?
A. Der Vater.
B. Sonja.
- Was funktioniert nicht?
A. Die Kaffeemaschine.
B. Die Mikrowelle.

SCHREIBEN

6. Dein Austauschfreund / Deine Austauschfreundin wohnt bei dir. Du musst einkaufen. Er / Sie soll inzwischen das Geschirr in der Spülmaschine spülen. Schreibe eine Notiz im Heft, wie er / sie das machen soll. Verwende dabei den angegebenen Wortschatz.

Twój kolega / Twoja koleżanka z wymiany szkolnej mieszka u ciebie. Ty musisz zrobić zakupy. On/Ona ma w tym czasie pozmywać naczynia w zmywarce. Napisz notatkę, jak ma to zrobić. Wykorzystaj słownictwo poniżej.

das Geschirr → in die Spülmaschine stellen
die Spülmaschine → einschalten
das Programm → wählen und einstellen

Sandra,
ich muss einkaufen. Kannst du das Geschirr in der
Spülmaschine spülen? Das ist nicht kompliziert.
Du musst ...
...
Ich komme bald zurück.
Bis später!

ZUM SPEICHERN

einschalten – włączyć

einstellen (das Programm) – nastawić (program)

wählen (das Programm) – wybrać (program)

warm machen – podgrzać

der Backofen, Backöfen – piekarnik

das Fertigprodukt, -e – produkt gotowy

die Kaffeemaschine, -n – ekspres do kawy

das Käsebrötchen, -e – kanapka z żółtym serem

die Mikrowelle, -n – kuchenka mikrofalowa

die Spülmaschine, -n – zmywarka do naczyń

die Süßigkeiten (f. mn.) – słodycze

der Toaster, -s – toster

der Wasserkocher, -s – czajnik

das Wurstbrötchen, -e – kanapka z wędliną

das Geschirr spülen – zmywać naczynia

4. Jetzt wird's praktisch

LESEN

1. Lies die Abkürzungen vom Wohnungsmarkt und ordne sie den richtigen Begriffen zu.

Przeczytaj skróty stosowane w ogłoszeniach dotyczących rynku nieruchomości i przyporządkuj je właściwym pojęciom.

NK • Zi • inkl. • 2-ZW • Kt.

1. Zimmer (pokój) – ...
2. Kautio (kaucja) – ...
3. inklusive (łącznie) – ...
4. 2-Zimmer-Wohnung (mieszkanie dwupokojowe) – ...
5. Nebenkosten (koszty dodatkowe) – ...

LESEN

2. Lies die Anzeigen und nenne die richtigen Informationen.

Przeczytaj ogłoszenia i powiedz, które informacje są poprawne.



A. Berlin, am Stadtrand: teilmöbliert, 3-Zi-Wohnung im Wohnblock (67 m²) in der 4. Etage mit Bad, Küche, Keller und Garten. 1.250 € inkl. NK. Sofort frei.

B. Schön sonnig, 3-ZW im Hochhaus mit 2 Balkonen + Aufzug (91,33 m²) in Berlin-Prenzlauer Berg mit Küche und Bad, nicht möbliert. Kaltmiete 800 € + Kt. Frei ab 1. August.

C. Einfamilienhaus in Berlin-Weißensee (100 m²), nur Erdgeschoss, 4 Zimmer mit Bad, Balkon und Küche, Zentralheizung. 750 € + NK. Ab 7. September frei.

ZUM TEXT

der Aufzug, Aufzüge – winda
die Etage, -n – piętro
die Kaltmiete, -n – czynsz bez kosztów dodatkowych
die Zentralheizung, -en – centralne ogrzewanie
sofort – natychmiast
sonnig – słoneczny
teilmöbliert – częściowo umeblowany
frei ab – wolny od

1. Die Wohnung am Stadtrand liegt in der ... Etage.
A. zweiten B. vierten
2. Die Wohnung mit zwei Balkonen hat ... Aufzug.
A. keinen B. einen
3. Das Einfamilienhaus ist ... Quadratmeter groß.
A. einhundert B. zweihundert

GRAMMATIK

ohne Panik :)

250	zweihundertfünfzig
436	vierhundertsechunddreißig
872	achthundertzweundsiebzig
1200	eintausendzweihundert
2345	zweitausenddreihundertfünfundvierzig

LESEN / SPRECHEN EXTRA

3. Lies die Anzeigen noch einmal und beschreibe die Wohnungen wie im Beispiel.

Przeczytaj ogłoszenia jeszcze raz i opisz mieszkania jak w przykładzie.

1. Die Wohnung liegt am Stadtrand. Sie ist teilmöbliert und hat ... Zimmer, eine Küche, ... Das ist eine Wohnung im ... Die Wohnung ist ... Quadratmeter groß. Sie kostet 1.250 Euro inklusive Nebenkosten.

GRAMMATIK

ohne Panik :)

Liczebniki porządkowe tworzymy w j. niemieckim przez dodanie końcówki -te / -ten w liczebnikach do 19 oraz końcówki -ste / -sten w liczebnikach od 20, np. **die zweite** Etage, **in der zweiten** Etage, **der zwanzigste** August, **ab dem zwanzigsten** August.

Wyjątki:

1. – der / die / das erste, ab dem / am ersten Mai
3. – der / die / das dritte, ab dem / am dritten Mai
7. – der / die / das siebte, ab dem / am siebten Mai
8. – der / die / das achte, ab dem / am achten Mai

SPRECHEN

4. Fragt und antwortet. Verwendet die richtigen Ordinalzahlen.

Zadawajcie pytania i na nie odpowiadajcie. Zastosujcie właściwe liczebniki porządkowe.

ZUM WISSEN

Januar, Februar, März, April, Mai, Juni, Juli, August, September, Oktober, November, Dezember

1. ● Wo liegt die 3-Zimmer-Wohnung?
(in der 4. Etage)
■ Die Wohnung liegt in der vierten Etage.
2. die 3-Zimmer-Wohnung (in der 3. Etage)
3. die 2-Zimmer-Wohnung (in der 8. Etage)
4. ● Wann ist die Wohnung frei? (ab dem 1. August)
■ Die Wohnung ist ab dem ersten August frei.
5. das Einfamilienhaus – frei (ab dem 7. September)
6. die Wohnung im Mietshaus – frei (ab dem 13. Oktober)

HÖREN / SCHREIBEN 46

5. Hör den Dialog und schreibe die Sätze mit den richtigen Informationen ins Heft. Eine Information passt nicht.

Postuchaj dialogu i zapisz w zeszytcie zdania z właściwymi informacjami. Jedna informacja nie pasuje.

- Hans Meier. Guten Tag!
- Hallo! Mein Name ist Reiter, Marc Reiter. Ist die Wohnung in der Bötzwstraße noch frei?
- Aber natürlich, Herr Reiter. Die Wohnung ist ab dem ersten Oktober frei. Möchten Sie die Wohnung sehen?
- Ja, gern. Haben Sie morgen um 13.00 Uhr Zeit?
- Vielleicht 13.30 Uhr? Dann habe ich Zeit und kann Ihnen die Wohnung zeigen.
- Prima, das passt sehr gut. Aber ich habe noch eine Frage.
- Ja, bitte ...
- Ich möchte in der Wohnung eine WG gründen. Geht das?
- Aber natürlich, kein Problem.
- Okay, dann bis morgen! Auf Wiederhören!
- Auf Wiederhören!



ZUM TEXT

gründen – założyć
sehen – patrzeć, widzieć
suchen – szukać
zeigen – pokazywać
die Anzeige, -n – ogłoszenie
die WG, -s = die Wohngemeinschaft, -en – wspólny wynajem mieszkania przez kilka osób, popularny zwłaszcza wśród studentów

ersten • Hans Meier • Marc Reiter • Wohngemeinschaft • Bötzwstraße • 13.30 Uhr • 13.00 Uhr

1. ■ sucht eine Wohnung.
2. Die Wohnung liegt in der ■ .
3. Die Wohnung ist ab dem ■ Oktober frei.
4. Marc Reiter möchte um ■ die Wohnung sehen.
5. Hans Meier hat um ■ Zeit.
6. Marc Reiter möchte eine ■ gründen.

ZUM WISSEN

In der Studienzeit wohnen viele junge Deutsche im Studentenwohnheim oder in einer WG und nicht mehr im Hotel Mama.

SPRECHEN

6. Wählt eine Anzeige in Aufgabe 2 und spielt ähnliche Telefongespräche wie in Aufgabe 5. Verwendet dabei die angegebenen Fragen.

Wybierzcie ogłoszenie w zadaniu 2. i przeprowadźcie podobne rozmowy telefoniczne jak w zadaniu 5. Wykzystajcie podane pytania.

Ist die Wohnung / das Haus noch frei? • Möchten Sie / Möchtest du die Wohnung / das Haus sehen? • Wann möchten Sie / möchtest du die Wohnung / das Haus sehen? • Wo liegt die Wohnung / das Haus? • Ab wann ist die Wohnung / das Haus frei? • Was kostet die Wohnung / das Haus? • Wie groß ist die Wohnung / das Haus?

ZUM SPEICHERN

die Anzeige, -n – ogłoszenie

die Etage, -n – piętro; in der vierten Etage – na czwartym piętrze

die Kaltmiete, -n – czynsz bez kosztów dodatkowych

die Nebenkosten (l. mn.) – dodatkowe koszty

die WG, -s = die Wohngemeinschaft, -en – wspólny wynajem mieszkania przez kilka osób

die Zentralheizung, -en – centralne ogrzewanie

möbliert – umeblowany

sofort – natychmiast

Auf Wiederhören! – Do usłyszenia!

5. Das ist **mein** Zuhause



Vor dem Hören **LESEN / SPRECHEN**

1. Sieh dir die Fotos an und beantworte die Fragen in ganzen Sätzen.

Obejrzyj zdjęcia i odpowiedz na pytania całymi zdaniami.



1. Wie heißt das Zimmer auf Foto 1?
2. Wie ist das Schlafzimmer?
3. Ist die Küche altmodisch?
4. Ist das Wohnzimmer hell?

Vor dem Hören **SCHREIBEN**

2. Beschreibe das Zimmer auf Foto 1 in Aufgabe 1.

Opisz pokój na zdjęciu 1. w zadaniu 1.

Das ist ein / eine ... Hier sind viele Möbel: ... Vor dem Bett steht ... Auf dem Fußboden liegt ... Hinter dem Bett steht ... Neben dem Schrank steht ... Auf dem Schreibtisch stehen ... und ... Ich finde das Zimmer ...

Während des Hörens **LESEN/SPRECHEN**

BLOG 6

3. Hör den Audioblog und gib an, welche Räume Laura nennt.

Posłuchaj audiobloga i wskaż, które pomieszczenia wymienia Laura.

die Küche • das Esszimmer • die Toilette •
das Bad • das Schlafzimmer • das Kinderzimmer •
das Wohnzimmer • der Flur • der Balkon

Während des Hörens **SCHREIBEN**

BLOG 6

EXTRA

4. Hör den Audioblog noch einmal und notiere im Heft die richtigen Möbel oder Geräte.

Posłuchaj audiobloga jeszcze raz i zanotuj w zeszycie nazwy właściwych mebli lub sprzętów.

ZUM TEXT

das Gerät, -e – sprzęt
folgende – następujące

1. In der Küche sind viele Geräte: ein Toaster, ...
2. Die Schwester von Laura hat folgende Möbel: ...
3. In Lauras Zimmer sind folgende Möbel: ...

Während des Hörens LESEN **BLOG 6**

5. Hör den Audioblog noch einmal und entscheide, was zusammenpasst. Notiere die Lösung im Heft.

Posłuchaj audiobloga jeszcze raz i zdecyduj, co do siebie pasuje. Rozwiązanie zanotuj w zeszyście.

1. Die Küche ist ...
2. Im Esszimmer essen ...
3. Im Wohnzimmer verbringt die Familie ...
4. Die Schwester von Laura hat im Zimmer ...
5. Im Flur ist ...
6. Laura hat in ihrem Zimmer ...

- A. viel Zeit
- B. das Zuhause von Rex
- C. modern
- D. alle zusammen
- E. nicht so viele Möbel
- F. viel Spielzeug

Nach dem Hören LESEN

6. Ordne den Antworten die richtigen Fragen zu.

Przyporządkuj odpowiedziom właściwe pytania.

Wie gefällt euch unsere Küche? • Wie gefällt dir meine Küche? • Wie gefallen dir meine Plakate? • Wie findest du seine Küche? • Wie gefallen euch unsere Plakate?

1. Deine Plakate gefallen mir sehr gut.
2. Eure Plakate gefallen uns nicht.
3. Seine Küche gefällt mir ganz gut.
4. Eure Küche finden wir modern.
5. Deine Küche gefällt mir gut.

GRAMMATIK

ohne Panik :)

W pytaniu **Wie gefällt dir ...?**, **Wie gefällt euch ...?** używamy zaimka osobowego w celowniku – **dir** (tobie), **euch** (wam). Odpowiadając na takie pytania, również stosujemy zaimki osobowe w celowniku, np. Die Küche gefällt mir. Das Zimmer gefällt uns gut. – **mir** (mnie/mi), **uns** (nam). Czasownik *gefallen* odmienia się nieregularnie – przegłosowi ulega samogłoska „a” w 2. i 3. osobie l. poj.

Nach dem Hören LESEN / SCHREIBEN

7. Bring den Dialog in die richtige Reihenfolge und schreibe ihn ins Heft.

Uporządkuj dialog i zapisz go w zeszyście.

- A. Ja, das stimmt! Und bequem!
- B. Ich finde dein Zimmer gemütlich. Es gefällt mir sehr gut.
- C. Es ist so groß!
- D. Und wie gefällt dir mein Bett?
- E. Ja, das ist mein Zimmer. Klaudia, wie gefällt dir mein Zimmer?
- F. Laura, ist das dein Zimmer?



Nach dem Hören SPRECHEN

8. Bildet Dialoge wie in Aufgabe 7.

Utwórzcie dialogi na wzór dialogów w zadaniu 7.

1. die Küche – modern – der Kühlschrank – groß
2. das Kinderzimmer – gemütlich – das Bett – klein, bequem
3. das Wohnzimmer – hell – der Fernseher – modern

ZUM SPEICHERN

sich befinden – znajdować się

gefallen – podobać się

putzen – czyścić

zeigen – pokazywać

der Flur, -e – przedpokój

das Zuhause, - – zacisze domowe

sauber – czysto

zugleich – jednocześnie

Plüschtiere und Puppen – pluszaki i lalki

viel Spielzeug – dużo zabawek

viel Zeit verbringen – spędzać dużo czasu

Mein Training

WÄRME DICH AUF!

1. Wo liegt deine Wohnung?
2. Wie groß ist dein Zimmer?
3. Wie heißen die Küchengeräte in deiner Wohnung?

LESEN

- 1. Lies den Blog-Text von Jenny. Im Text fehlen drei Sätze. Ergänze die Lücken (1–3) mit den passenden Sätzen (A–E). Zwei Sätze passen in keine Lücke.**

Przeczytaj tekst na blogu Jenny. W tekście brakuje trzech zdań. Uzupełnij luki (1–3) odpowiednimi zdaniami (A–E). Dwa zdania nie pasują do żadnej luki.



Ein Haus mit Garten ist mein Traum

Hi, ich bin Jenny und wohne im Stadtzentrum von Berlin. Meine Schule ist in der Nähe. Das ist sehr praktisch, aber die Gegend ist nicht schön. Vor dem Haus stehen immer viele Autos. Die Luft ist nicht frisch. Ich mag unsere Wohnung nicht. (1.) ■ Sie ist nur 70 Quadratmeter groß. Die Wohnung ist in einem Mietshaus. Wir haben nur drei Zimmer, eine Küche und ein Bad mit Toilette. Wir haben leider nicht viel Platz. (2.) ■ Hier mache ich das Frühstück und trinke meinen Tee. Die Zimmer sind auch viel zu klein. Mein Zimmer ist 10 Quadratmeter groß. Hier spiele ich Gitarre und singe. Mein Hobby ist Musik. Unsere Nachbarn kommen oft und sagen, meine Musik ist zu laut. Das ist doof. Ich mag unsere Nachbarn nicht. (3.) ■ Ich will in der Zukunft so gern in einem Einfamilienhaus leben. Es soll nicht zu groß sein und am Stadtrand liegen. Ich möchte einen Garten und eine Terrasse haben. Und wie ist deine Wohnung? Lebst du auch in der Stadt? Oder vielleicht auf dem Land?

Bis bald!

Jenny



- A. Die Küche ist hell, aber ziemlich klein.
- B. Jenny organisiert viele Partys.
- C. Sie ist zu klein.
- D. Sie sind nicht nett und manchmal sogar arrogant.
- E. Ich koche gern hier.

ZUM WISSEN

Dobieraj zdania tak, aby tekst był spójny i logiczny. Skup się na informacjach zarówno przed luką, jak i po niej. Upewnij się, że wybrane zdanie nie pasuje do innej luki. Na koniec przeczytaj uzupełniony tekst jeszcze raz.

HÖREN

- 2. Hör zu. Entscheide, wo Hanna, Michael und Maria wohnen.**

Posłuchaj nagrania tekstu. Zdecyduj, gdzie mieszkają Hanna, Michael i Maria.

Hanna • Michael • Maria



A. in einem Einfamilienhaus



B. in einem Mietshaus



C. in einem Hochhaus

SPRACHMITTEL

- 3. Wähle in den Sätzen 1–3 die richtige Lösung: A, B oder C.**

W zdanich 1–3 wybierz właściwą odpowiedź: A, B lub C.

1. Die Plakate hängen ■ .
A. auf der Wand
B. an der Wand
C. auf die Wand
2. Peter ■ in einem Wohnblock wohnen.
A. will
B. wollt
C. willst
3. Wir wohnen ■ Land.
A. auf dem
B. im
C. an dem

SPRACHMITTEL

4. Wähle in den Sätzen 1–3 die richtige Lösung: A oder B. Was passt anstelle des polnischen Ausdrucks?

W zdanich 1–3 wybierz właściwe rozwiązanie: A lub B. Co pasuje do polskiego wyrażenia w nawiasie?

- Wohnst du im Stadtzentrum?
 ● Ja, hier ... (w pobliżu).
 A. in der Nähe B. in der Stadt
- Wohnt ihr im Erdgeschoss?
 ● Nein, ... (na trzecim piętrze).
 A. dritte Etage B. in der dritten Etage
- Wie ist dein Zimmer?
 ● Mein Zimmer ist ... (przytulny).
 A. gemütlich B. hell

SPRACHMITTEL

5. Lies den Text und wähle die richtige Lösung: A, B oder C.

Przeczytaj tekst i wybierz właściwe rozwiązanie: A, B lub C.



Ich wohne in einem Einfamilienhaus. Meine Küche ist (1.) ... Erdgeschoss. Die Küche (2.) ... mir sehr gut. Sie ist hell, gemütlich und ziemlich groß. Ich habe viel Platz in meiner Küche. Ich mache hier mein Frühstück und koche das Mittagessen. Ich (3.) ... hier auch einen Tee trinken und sogar Musik hören. Ich habe einen Kühlschrank, eine Spülmaschine, eine Mikrowelle, einen Toaster und eine Kaffeemaschine. Die Spülmaschine ist leider (4.) Sie funktioniert nicht. In der Küche (5.) ... auch ein Backofen und ein großer Küchenschrank. Ich mag meine Küche und ich bin gern hier.

A.	B.	C.
1. am	im	auf dem
2. gefällt	findet	ist
3. könne	kann	könnt
4. neu	gut	kaputt
5. stellen	steht	stehen

SPRACHMITTEL EXTRA

6. Was bedeuten die Abkürzungen? Ordne zu.

Co oznaczają poniższe skróty? Przyporządkuj je odpowiednio.

- | | |
|---------|----------------------|
| 1. Zi | A. Nebenkosten |
| 2. NK | B. Dreizimmerwohnung |
| 3. AB | C. Kautio |
| 4. Kt. | D. Zimmer |
| 5. 3-ZW | E. Altbau |

SPRECHEN

7. Deine Eltern planen einen Umzug und suchen eine Wohnung. Sie haben drei Angebote und bitten dich um Rat. Wähle ein Angebot, begründe deine Wahl und erkläre, warum du die übrigen Angebote ablehnst.

Twoi rodzice planują przeprowadzkę i szukają mieszkania. Do wyboru mają trzy oferty. Proszę cię o radę. Wybierz jedną ofertę i uzasadnij swój wybór. Wyjaśnij, dlaczego odrzucasz pozostałe oferty.

- Reihenhaus
 Stadtrand, Gegend: ruhig
 Miete: 2150 EUR
 180 m²
 5 Zimmer, Küche,
 2 Bäder



- Wohnblock
 15 Minuten vom Zentrum,
 Gegend: ruhig
 Miete: 760 EUR
 110 m², Neubau
 3 Zimmer, Küche, 1 Bad

- Mietshaus
 Stadtzentrum,
 Gegend: laut
 Miete: 680 EUR
 120 m², Altbau
 4 Zimmer, Küche, 1 Bad



ZUM WISSEN

Dokonując wyboru, użyj zwrotu:

Ich **wähle** Foto / Bild Nummer ...

Odrzucając pozostałe zdjęcia, użyj zwrotu:

Ich **lehne** die Fotos / Bilder Nummer ... **ab**.

Zwróć uwagę na różnice między ilustracjami oraz informacje dodatkowe, które znajdują się przy materiale graficznym.

Ich finde das Haus / die Wohnung zu groß / zu klein / billig / teuer.

Das Haus / Die Wohnung gefällt mir / gefällt mir nicht.

Das Haus / Die Wohnung kostet ...

Die Gegend ist ruhig / laut.

Das Haus / Die Wohnung gefällt mir, aber ...

SCHREIBEN

8. Du ziehst mit deinen Eltern in eine neue Wohnung. Schreibe an deine Freundin / deinen Freund eine E-Mail.

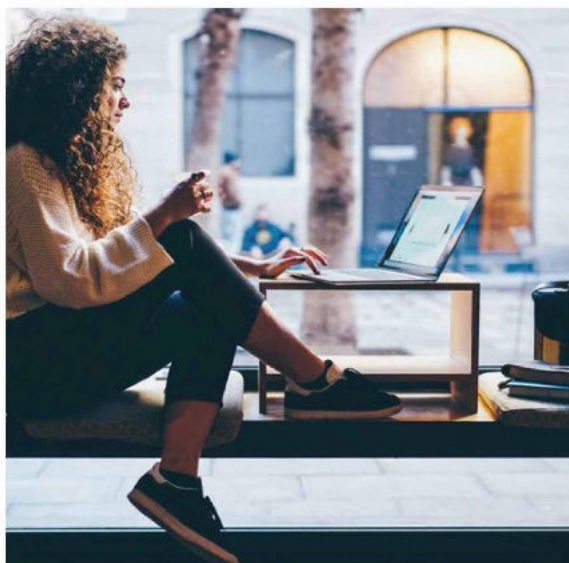
Przeprowadzasz się z rodzicami do nowego mieszkania. Napisz e-mail do koleżanki/kolegi. W e-mailu:

- opisz położenie mieszkania i jego wielkość,
- opisz kuchnię w waszym mieszkaniu i napisz, co o niej sądzisz,
- opisz swój pokój i napisz, jakich mebli potrzebujesz,
- zapytaj koleżankę/kolegę, kiedy może cię odwiedzić, i zaproponuj termin.

Die Wohnung liegt ...
 Sie ist ... m² groß.
 Die Küche ist ...
 Die Küche gefällt mir (nicht).
 Ich finde die Küche ...
 Mein Zimmer ist ...
 Ich brauche ...
 Wann kannst du mich besuchen?



Hi ...
 ich habe eine Info: Wir haben eine neue Wohnung.
 ...
 Bis bald!



WIE WEIT BIN ICH?

Potrafię:



nazywać meble		
nazywać sprzęty kuchenne		
nazywać pomieszczenia w domu		
liczyć powyżej 100		
tworzyć i stosować liczebniki porządkowe		
stosować przyimki zmienne z celownikiem i biernikiem		
odmieniać czasowniki modalne (wollen, dürfen, müssen, können, sollen)		
odmieniać czasownik nieregularny gefallen		
określać położenie rzeczy		
określać lokalizację budynków		
określać typ budynków		
zinterpretować i zastosować skróty związane z wynajmem mieszkań		
reagować na ogłoszenia mieszkaniowe		
opisywać mieszkanie/dom		
przedstawić wymarzone mieszkanie/dom		
opisywać obsługę sprzętów kuchennych		
podawać ceny		

GRAMMATIK OHNE PANIK :)

Czasowniki modalne *sollen, müssen, können, dürfen, wollen*

Czasowniki modalne (Modalverben) odmieniają się nieco inaczej niż pozostałe czasowniki w języku niemieckim.

	sollen (mieć obowiązek)	müssen (musieć)	können (móc/umieć/ potrafić)	dürfen (mieć pozwolenie)	wollen (chcieć)
ich	soll	muss	kann	darf	will
du	sollst	musst	kannst	darfst	willst
er / sie / es	soll	muss	kann	darf	will
wir	sollen	müssen	können	dürfen	wollen
ihr	sollt	müsst	könnt	dürft	wollt
sie / Sie	sollen	müssen	können	dürfen	wollen

1. i 3. osoba liczby pojedynczej ma taką samą formę. Czasowniki modalne występują zazwyczaj z bezokolicznikiem innego czasownika. Bezokolicznik występuje na końcu zdania.

Przykłady: Ich **kann** gut **kochen**. (Potrafię dobrze gotować).
Darf ich noch Pizza **essen**? (Czy mogę zjeść jeszcze pizzę?)

Przymyki z celownikiem i biernikiem

	WO? (celownik)	WOHIN? (biernik)
an (na/przy)	Das Plakat hängt an der Wand. (Plakat wisi na ścianie).	Er hängt das Plakat an die Wand. (On wiesza plakat na ścianie).
auf (na)	Das Buch liegt auf dem Schreibtisch. (Książka leży na biurku).	Ich lege das Buch auf den Schreibtisch. (Kładę książkę na biurku).
hinter (za)	Das Handy liegt hinter dem Laptop. (Telefon komórkowy leży za laptopem).	Ich lege das Handy hinter den Laptop. (Kładę telefon komórkowy za laptopem).
in (w/do)	Die Schultasche liegt in dem Schrank. (Torba leży w szafie).	Die Mutter legt die Schultasche in den Schrank. (Mama wkłada torbę do szafy).
neben (obok)	Die Lampe steht neben dem Regal. (Lampa stoi obok regatu).	Der Vater stellt die Lampe neben das Regal. (Tata stawia lampę obok regatu).
über (nad)	Die Lampe hängt über dem Bett. (Lampa wisi nad łóżkiem).	Er hängt die Lampe über das Bett. (On wiesza lampę nad łóżkiem).
unter (pod)	Die CDs liegen unter dem Bett. (Płyty CD leżą pod łóżkiem).	Sonja legt die CDs unter das Bett. (Sonja kładzie płyty CD pod łóżkiem).
vor (przed)	Der Teppich liegt vor dem Bett. (Dywan leży przed łóżkiem).	Wir legen den Teppich vor das Bett. (Kładziemy dywan przed łóżkiem).
zwischen (między)	Der Stuhl steht zwischen dem Regal und der Kommode. (Krzesło stoi między regalem a komodą).	Ich stelle den Stuhl zwischen das Regal und die Kommode. (Stawiam krzesło między regał a komodę).

Przymyki zmienne: *an, auf, hinter, in, neben, über, unter, vor, zwischen*, tzw. przymyki miejsca, wymagają dopełnienia w celowniku lub bierniku. Zastosowanie odpowiedniego przypadku jest uzależnione od tego, czy czasownik wyraża stan, czy ruch. Służą do tego dwa pytania: **wo? (gdzie?)** i **wohin? (dokąd?)**.

Pamiętaj o odmianie rodzajnika:

NOM.	der / ein	die / eine	das / ein	die / -
DAT. (wo?)	dem / einem	der / einer	dem / einem	den / -n
AKK. (wohin?)	den / einen	die / eine	das / ein	die / -

Liczebniki porządkowe

Liczebniki porządkowe tworzymy przez dodanie końcówki **-te / -ten** w liczebnikach do 19 oraz końcówki **-ste / -sten** w liczebnikach od 20.

Przykłady: *die zweite Etage, in der zweiten Etage, der zwanzigste August, ab dem zwanzigsten August*

Wyjątki:

1. – der / die / das erste	7. – der / die / das siebte
3. – der / die / das dritte	8. – der / die / das achte

Czasownik nieregularny *gefallen*

Czasownik **gefallen** odmienia się nieregularnie. W temacie w 2. i 3. osobie liczby pojedynczej ulega przegłosowi samogłoska „a”.

Pamiętaj: Czasownik ten wymaga użycia zaimka osobowego w celowniku.

Przykłady: *Das Zimmer gefällt **mir** sehr. (Ten pokój **mi** się bardzo podoba).*
*Die Möbel gefallen **uns** nicht. (Te meble **nam** się nie podobają).*
*Wie gefällt **ihnen** das Haus? (Jak się **panu/pani** podoba ten dom?)*
*Das Haus gefällt **mir** ganz gut. (Ten dom **mi** się dość podoba).*

Nom.	Dat.	Nom.	Dat.
ich	mir	wir	uns
du	dir	ihr	euch
er	ihm	sie	ihnen
sie	ih	Sie	Ihnen
es	ihm		

Mein Wortschatz

Gebäudetypen

das Einfamilienhaus, Einfamilienhäuser
das Hochhaus, Hochhäuser
das Mietshaus, Mietshäuser
das Reihnhaus, Reihenhäuser
der Wohnblock, -s / Wohnblöcke

Wohnräume

das Bad, Bäder
der Balkon, -s / -e
der Flur, -e
der Keller, -
das Kinderzimmer, -
die Küche, -n
das Schlafzimmer, -
die Toilette, -n
das Wohnzimmer, -
das Zimmer, -

Möbel

das Bett, -en
das Fach, Fächer
die Kommode, -n
die Lampe, -n
der Nachttisch, -e
das Regal, -e
der Schrank, Schränke
der Schreibtisch, -e
der Stuhl, Stühle

Küchengeräte

der Backofen, Backöfen
die Kaffeemaschine, -n
die Mikrowelle, -n
die Spülmaschine, -n
der Toaster, -
der Wasserkocher, -

Verben

baden
duschen
einschalten
einstellen (das Programm)
fliegen
gefallen
hängen
legen
liegen
putzen
* das Bad putzen
sagen
* sag mal
stehen
stellen
verbringen
* Zeit verbringen
verstehen
wählen (das Programm)
zeigen

Modalverben

dürfen
können
müssen
sollen
wollen

Adjektive

altmodisch
anonym
bequem
dunkel
gemütlich
hell

Typy budynków

dom jednorodzinny

wieżowiec
kamienica
dom szeregowy

blok mieszkalny

Pomieszczenia mieszkalne

łazienka
balkon
korytarz/przedpokój
piwnica
pokój dziecięcy
kuchnia
sypialnia
toaleta
salon
pokój

Meble

łóżko
półka
komoda
lampa
stolik nocny
regal
szafa
biurko
krzesło

Sprzęty kuchenne

piekarnik
ekspres do kawy
kuchenka mikrofalowa
zmywarka do naczyń
toster
czajnik elektryczny

Czasowniki

kąpać się
brać prysznic
włączyć
nastawić (program)
lecieć
podoobać się
wisieć/wieszać
kłaść, położyć
leżeć
czyścić
* czyścić łazienkę
powiedzieć
* powiedz no
stać
stawiać
spędzać
* spędzać czas
rozumieć
wybrać (program)
pokazać

Czasowniki posiłkowe

mieć pozwolenie, wolno
móc, umieć, potrafić
musieć
mieć powinność/obowiązek
chcieć

Przymiotniki

staromodny/-a
anonimowy/-a
wygodny/-a
ciemny/-a
przytulny/-a
jasny/-a, widny/-a

laut
möbliert
* teilmöbliert
modern
sauber
sonnig

Wechselpräpositionen

an
auf
hinter
in
neben
über
unter
vor
zwischen

Das brauchst du auch

die Anzeige, -n
auf dem Land
der Aufzug, Aufzüge
ein paar
das Erdgeschoss, -e
die Etage, -n
* in der ersten / zweiten / dritten Etage
der Fernseher, -
das Fertigprodukt, -e
der Fußboden, Fußböden
der Garten, Gärten
die Gegend, -en
das Gerät, -e
Geschirr spülen
das Handy, -s
Ich wohne auf dem Land.
Ich wohne in einem Wohnblock / Einfamilienhaus / ...
im Altbau (im AB)
im Neubau (im NB)
in der Nähe
in der Zukunft
inklusive
die Kaltmiete, -n

das Käsebrötchen, -e
die Kautions, -en
die Luft (tylko l. poj.)
der Nachbar, -n
die Nebenkosten (l. mn.)
das Plakat, -e
das Plüschtier, -e
die Puppe, -n
der Stadtrand, Stadtränder
* am Stadtrand
das Stadtzentrum, Stadtzentren
* im Stadtzentrum
der Teppich, -e
die Terrasse, -n
viel Krach machen
viel Ruhe haben
viel Spielzeug
die Wand, Wände
warm machen
die Wohngemeinschaft, -en
* eine Wohngemeinschaft gründen
die Wohnung, -en
* Die Wohnung ist 80 Quadratmeter groß.
das Würstchen, -e
die Zentralheizung, -en
das Zuhause

główny/-a
umeblowany/-a
* częściowo umeblowany/-a
nowoczesny/-a
czysty/-a
słoneczny/-a

Przyimki zmienne

na/przy
na
za
w/do
obok
nad
pod
przed
między

Tego też potrzebujesz

ogłoszenie
na wsi
windy
kilka
parter
piętro
* na pierwszym/drugim/trzecim piętrze
telewizor
gotowy produkt
podłoga
ogród
okolica
sprzęt/urządzenie
zmywać naczynia
telefon komórkowy
Mieszkam na wsi.
Mieszkam w bloku / domu jednorodzinny / ...
w starym budownictwie
w nowym budownictwie
w pobliżu
w przyszłości
łącznie
czynsz (bez kosztów dodatkowych)
kanapka z żółtym serem
kaucja
powietrze
sąsiad
koszty dodatkowe
plakat
pluszak
lalka
obrzeże peryferie
* na obrzeżu miasta
centrum miasta
* w centrum miasta
dywan
taras
robić dużo hałasu/zamieszania
mieć dużo spokoju
dużo zabawek
ściana
podgrzać
wspólny wynajem mieszkania
* założyć „wspólnotę mieszkaniową”
mieszkanie
* Mieszkanie ma 80 m².

kanapka z wędliną
centralne ogrzewanie
zaczysze domowe / dom

Mein Videoprojekt



Mein erstes Interview

Mach ein Interview mit deinem Schulfreund / deiner Schulfreundin. Bereite dann eine multimediale Präsentation vor und nimm sie auf.

Schritt 1

Frag ihn / sie nach: Name, Alter, Wohnort, Familie (Eltern, Berufe), Haustiere, Schule (Lage, Direktor, Lehrer, AGs).

Schritt 2

1. Sammle und ordne alle Informationen.
2. Plane zusätzliche Materialien: Fotos, Zeichnungen, Texte.
3. Denke an ein Konzept.

Schritt 3

1. Schreibe ein Drehbuch.
2. Achte auf die Grammatik und korrigiere die Fehler.
3. Zeige das Drehbuch deinem Lehrer (der Lehrer korrigiert eventuelle Fehler).
4. Übe deine Präsentation.
5. Nimm die Präsentation auf.
6. Sprich die Präsentation mit deinem Schulfreund / deiner Schulfreundin ab.
7. Lade deine Präsentation hoch.

Viel Spaß!



Typisches Essen in den DACH-Ländern

Such in verschiedenen Quellen Informationen über Speisen in den DACH-Ländern. Wähle fünf, die du interessant und schmackhaft findest. Berechne ein Plakat oder eine multimediale Präsentation vor. Dokumentiere deine Arbeit an dem Projekt mit einem Video.

Schritt 1

1. Such die Informationen in verschiedenen Quellen (Internet / Prospekte / Speisekarten).
2. Ordne die Informationen.
3. Plane zusätzliche Materialien: Fotos, Zeichnungen, Texte.
4. Denke an ein Konzept.

Schritt 2

Beantworte die Fragen:

1. Woher genau kommt die Speise?
2. Wann isst man sie? (zum Frühstück / zu Mittag / zu Abend)
3. Wie schmeckt sie? (süß / sauer / bitter / scharf / ...)

Schritt 3

1. Schreibe einen Plan.
2. Achte auf die Grammatik und korrigiere die Fehler.
3. Zeige den Plan deinem Lehrer (der Lehrer korrigiert eventuelle Fehler).
4. Übe deine Präsentation.
5. Nimm die Präsentation auf.
6. Präsentiere dein Projekt und dein Video vor der Klasse.
7. Lade dein Video hoch.

Viel Spaß!

ZUM WISSEN

DACH – to skrót dla krajów niemieckojęzycznych.
 D = Deutschland
 A = Österreich
 CH = die Schweiz
 *Możesz spotkać także skrót DACHL.
 L = Liechtenstein



Zdjęcia:**Okładka:** Shutterstock.com

Shutterstock.com: s. 8; 9; 11; 12, (Phillip Maguire/szturmowcy); 13; 14; 15; 16; 17; 18; 19; 20/kobieta; 21; 22; 23; 24; 27; 28; 29; 30; 31; 32; 33; 34; 35; 36/ćw. 1; 37; 38; 39; 40; 43; 44; 45; 46; 47; 48; 49; 50; 51; 52/rodzina z psem; 53; 54; 55; 58; 60; 61; 62; 63; 64; 65; 66; 67; 68/ćw. 2; 70; 71; 75; 76; 77; 78; 79; 80; 81; 82; 83; 84/warzywa i owoce; 85; 86; 87; 88; 89; 91; 92; 93; 94; 95; 96; 97; 98; 99; 100/ćw. 1; 101; 102; 103, (MNStudio/tramwaj); 104; 107; 108; 109.

Seria #trends to zupełnie nowe podręczniki do nauczania języka niemieckiego w liceach i technikach dla uczniów początkujących lub kontynuujących naukę. Młodzieżowy charakter tekstów i zadań oraz nacisk na praktyczną komunikację sprawiają, że uczniowie są zmotywowani i chętnie poznają nowe słownictwo i struktury gramatyczne.



Lekcje **Jetzt wird's praktisch** przedstawiają praktyczne sytuacje, które zawierają informacje realioznawcze.

Audioblogi

niemieckich nastolatków wspomagają naukę autentycznej komunikacji. Praca z nimi urozmaica i uatrakcyjnia lekcje.



JĘZYK NIEMIECKI – PRZYSTĘPNIE I PRAKTYCZNIE

Szczególnym atutem serii jest pojawiające się we wszystkich sekcjach podręcznika ćwiczenie komunikacji. Zawarte jest ono zarówno w lekcjach podstawowych, jak i w powtórzeniach (*Mein Training*). Takie rozwiązanie stymuluje uczniów do porozumiewania się w języku obcym – tak w mowie, jak i w piśmie.

Odpowiednio dobrana ilość materiału skutkuje realizacją podstawy programowej i ułatwia pracę według standardowego wymiaru godzin przewidzianego dla drugiego języka.