Edukacja wczesnoszkolna

Drużyna A

Tropiciele

Karty ćwiczeń • Klasa 1 • Część 1

WSiP

Krok po kroku

Wprowadzenie litery

ćwiczenia grafomotoryczne

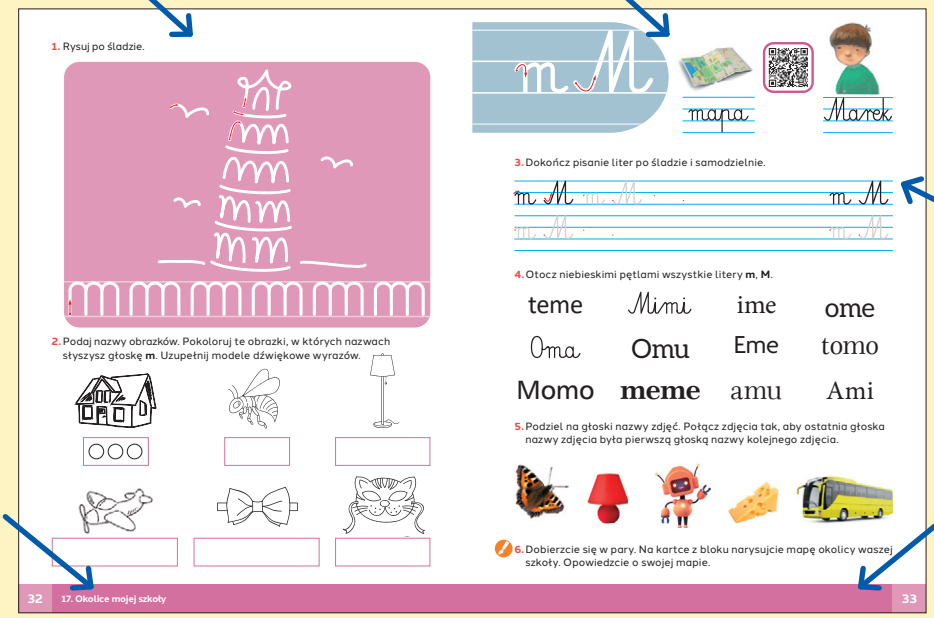
pisanie litery w tunelu

kod QR* z animacją pokazującą pisanie litery

wzór pisania liter dla dzieci leworęcznych

numer i temat dnia

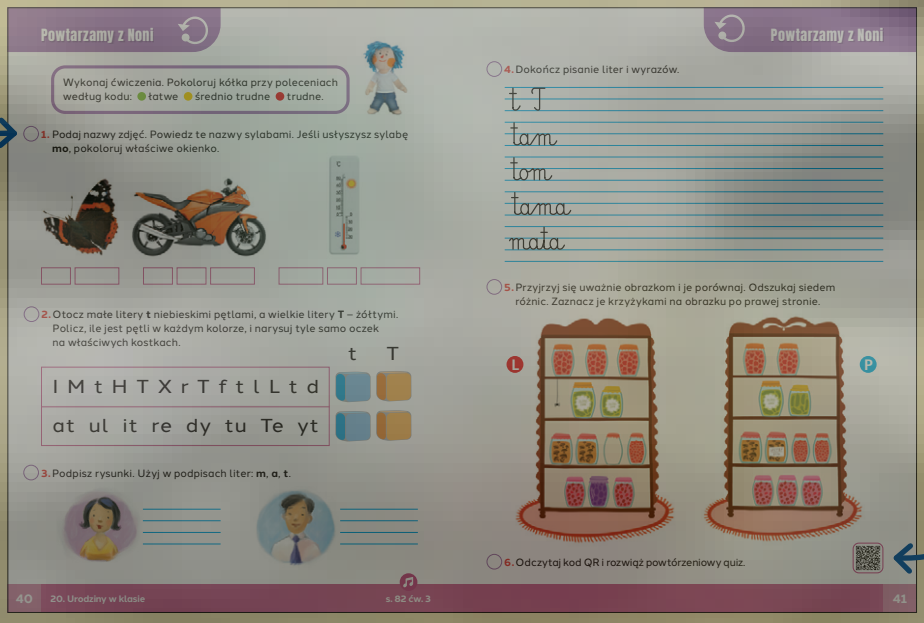
kolor paska oznaczający jeden tydzień pracy



Strony powtórzeniowe

zadania powtórzeniowe z elementem samooceny opanowania materiału

kod QR z ćwiczeniami powtórzeniowymi w formie quizu dostępnego na platformie eduranga.pl



Kąciki tematyczne

Czytam samodzielnie

kącik z ćwiczeniami usprawniającymi technikę czytania

Listy od Hani i Henia

ćwiczenia rozwijające kompetencje osobiste i społeczne

Tropicielowe czytanki

kącik wspierający naukę czytania z czytankami o zróżnicowanym poziomie trudności wspierającymi indywidualizację nauki czytania

Ćwiczenia dodatkowe

dodatkowe ćwiczenia do wykorzystania według uznania nauczyciela

Słowa piosenek

materiały do samodzielnej nauki piosenek: tekst oraz kod QR z nagraniem

Zrób to samodzielnie!

instrukcje słowno-obrazkowe do wykonania prac technicznych

Obserwuję i notuję

kącik zachęcający do nauki przez działanie i doświadczenie, rozwijający odpowiedzialność wobec przyrody

Muzyczne abecadło

ćwiczenia do treści z edukacji muzycznej

Czas na lekturę

zestaw ćwiczeń do lektury zaproponowanej do omówienia w podręczniku

Piktogramy

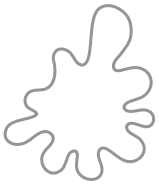
- ćwiczenia z nalepkami
- polecenie zawierające propozycje prac technicznych
- polecenie zawierające propozycje prac plastycznych
- odesłanie do materiału dodatkowego w kąciku „Czytam samodzielnie”
- odesłanie do stron z ćwiczeniami w kąciku „Muzyczne abecadło”
- utrwalanie wyrazów z trudnościami ortograficznymi

1. Posłuchaj podpisów. Narysuj w ramkach odpowiednie ilustracje. Opowiedz o sobie koleżance / koledze z ławki.

Mój portret

Co lubię robić?

Mój ulubiony kolor



Moja ulubiona potrawa

Moja ulubiona zabawka

2. Dokończ rysowanie szlaczków.



3. Otocz pętlami to, co może przydać się w szkole.



1. Wybierz odpowiedzi na pytania. Otocz pętlami odpowiednie ilustracje i zdjęcia.

- Jak się czuję w pierwszych dniach szkoły?



- Co mi pomaga, gdy się stresuję lub boję?



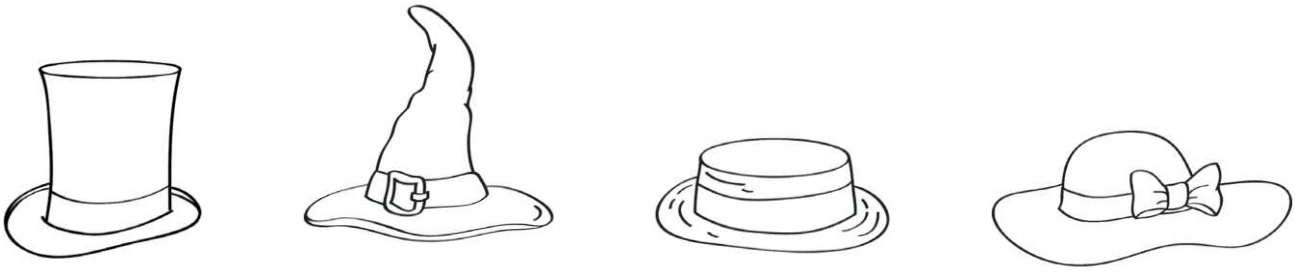


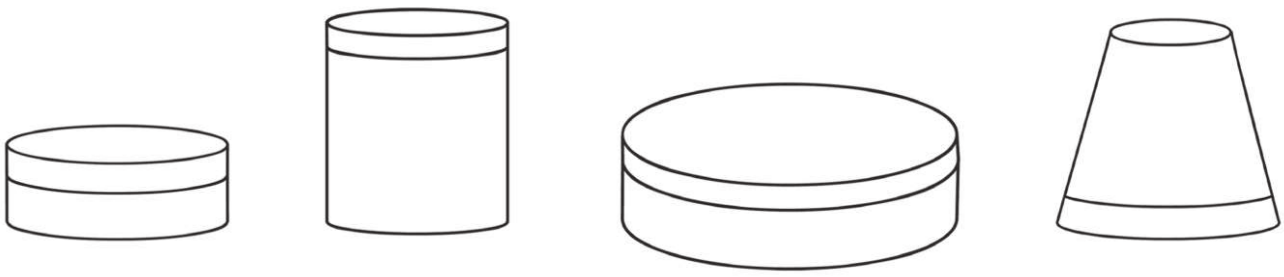



- Co jeszcze pomaga mi w trudnych sytuacjach?

2. Przygotuj karton i kredki, a następnie wykonaj swoją wizytówkę.

1. Połącz liniami kapelusze i pasujące do nich pudełka.

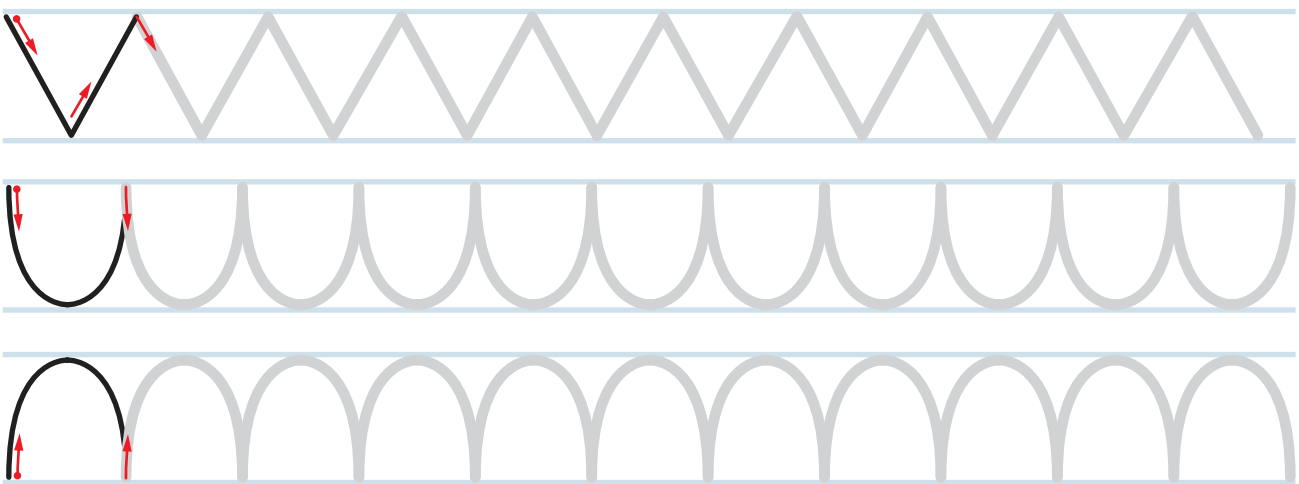




N **2.** Nalep odpowiednie elementy piłek.



3. Dokończ szlaczki.

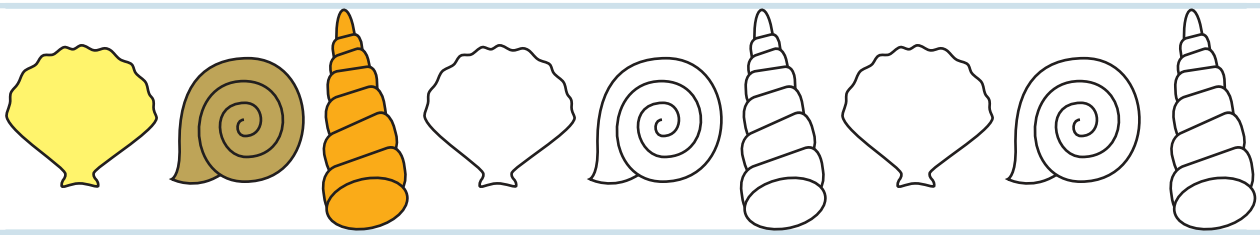


N **1.** Nalep:

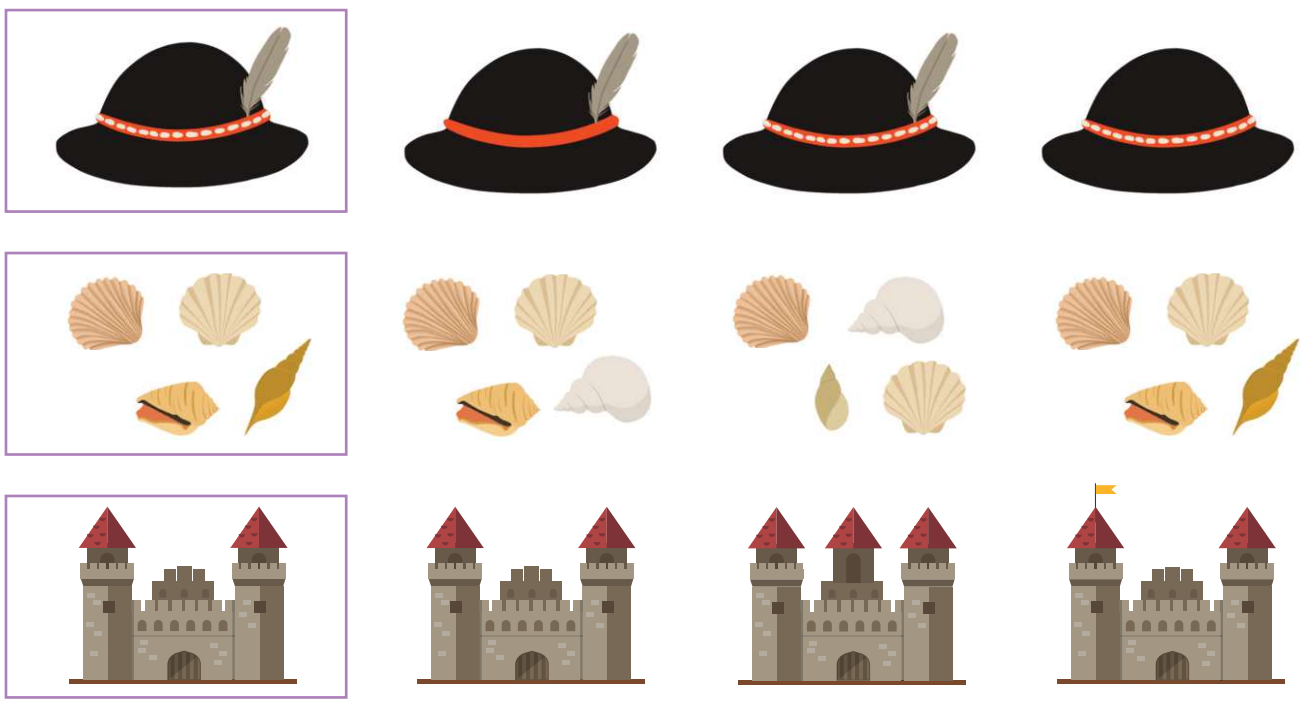
- słońce nad chłopcem,
- czapkę na głowie chłopca,
- foremkę pod piłką,
- wiaderko między chłopcem a łopatką.



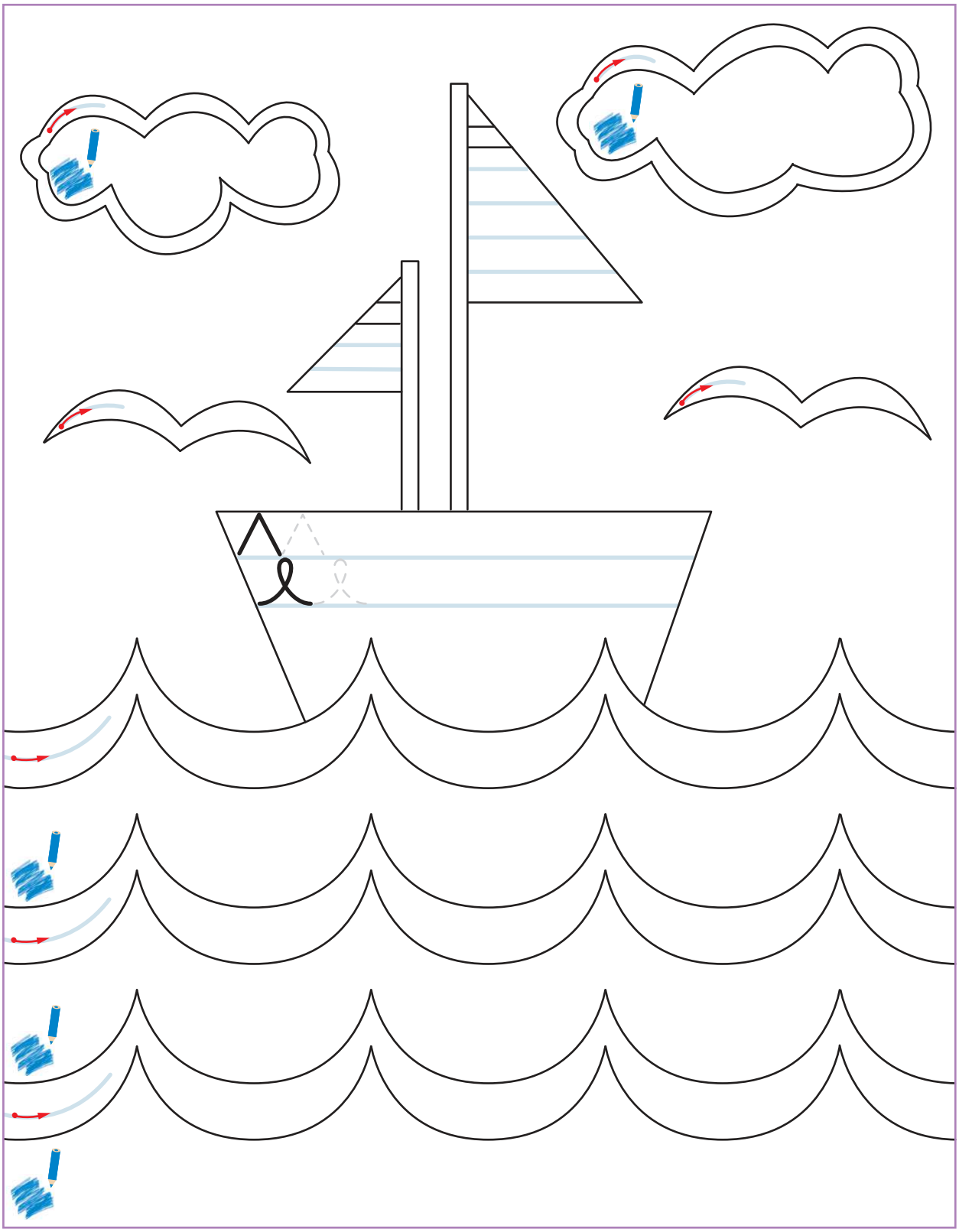
2. Dokończ kolorowanie muszli według wzoru.



3. Odszukaj w każdym rzędzie taki sam obrazek jak ten, który jest w ramce. Otocz go pętlą.



4. Dokończ rysowanie obrazka według wzoru. Pokoloruj wskazane elementy.



1. Powiedz, jakimi głoskami rozpoczynają się nazwy obrazków. Jeśli potrafisz, pod każdym obrazkiem zakreśl literę, którą rozpoczyna się nazwa tego obrazka.



m t



k g



w k



d s



o d



b u



b d



p k



f h



z r



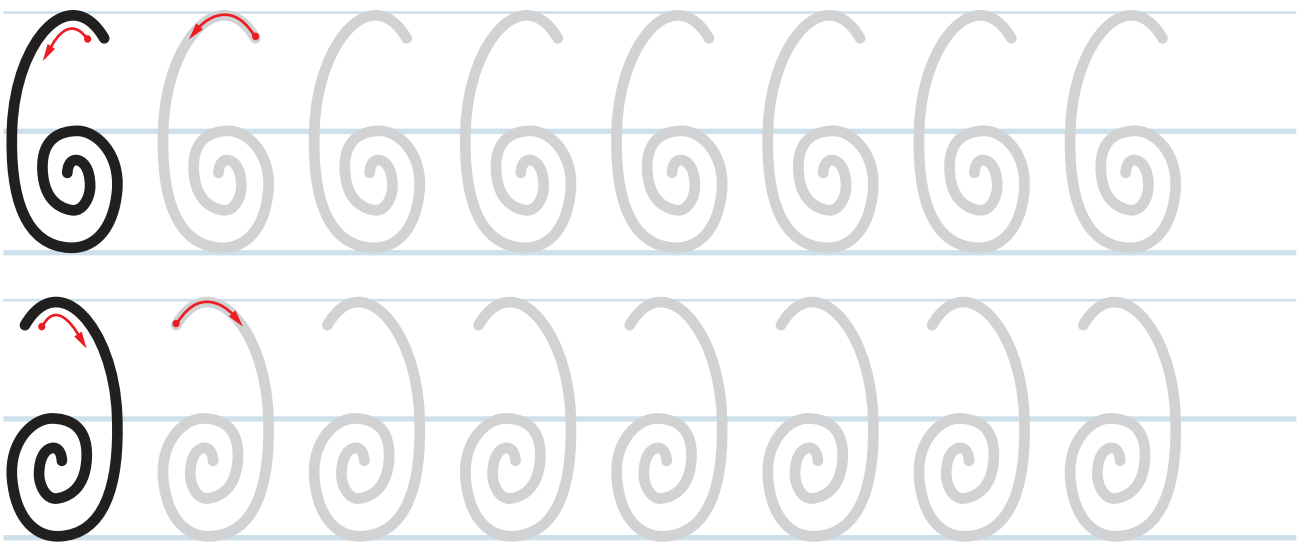
t a



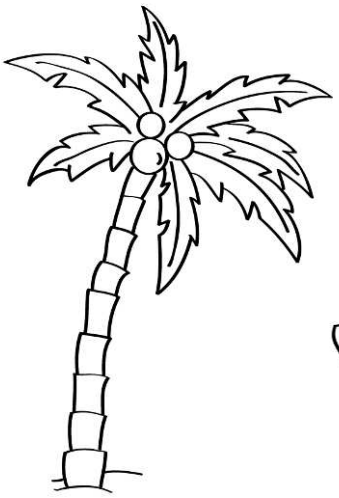
ł j

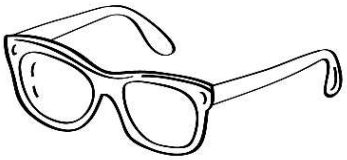
- Które z tych rzeczy znajdziesz w swojej klasie?

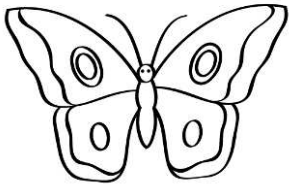
2. Narysuj po śladzie.

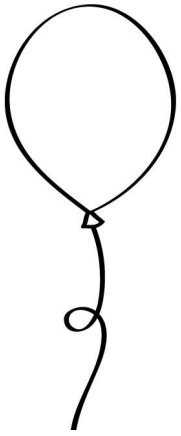


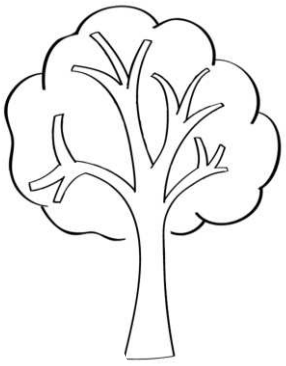
3. Powiedz, co widzisz na obrazkach. Narysuj pod rysunkami tyle kresek, ile sylab słyszysz w nazwach tych obrazków.

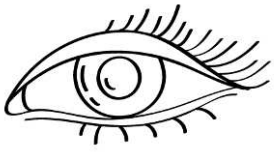










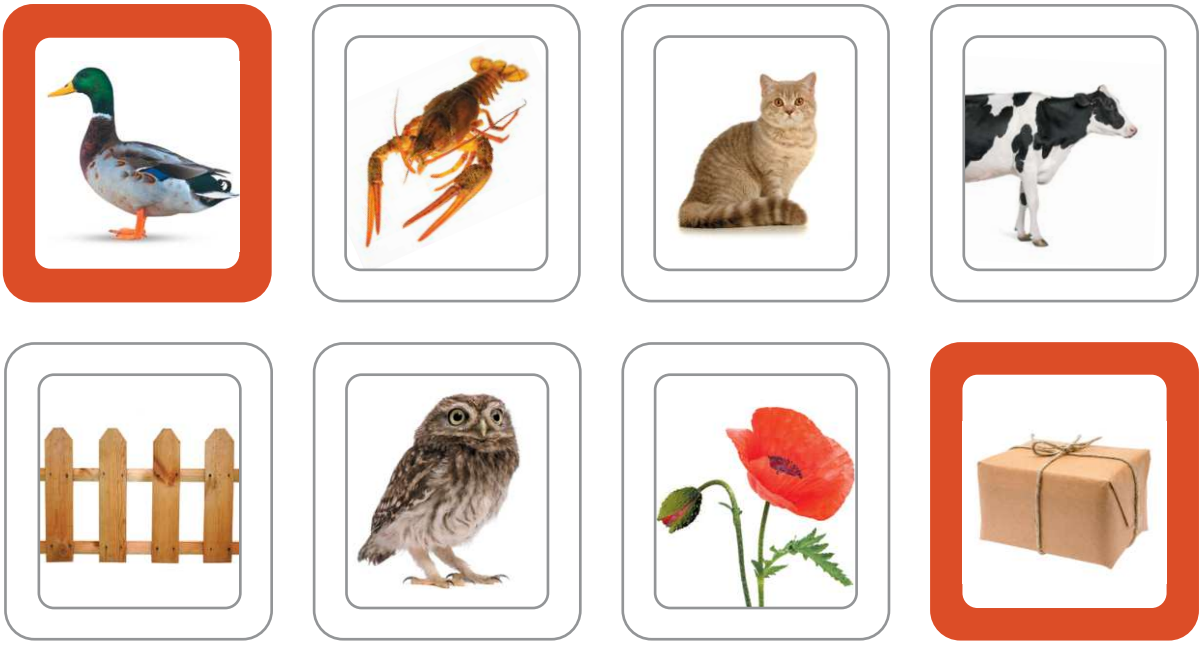


4. Z jakimi zajęciami kojarzą ci się te ikony? Które szkolne zajęcia wydają ci się najciekawsze?



- Czego chciałabyś / chciałbyś się nauczyć? Narysuj to i opowiedz koleżankom i kolegom.

1. Pokoloruj takim samym kolorem ramki tych zdjęć, których nazwy się rymują.



2. Dokończ rysować szlaczki.



3. Wykonaj pudełko na szkolne drobiazgi. Przygotuj małe kartonowe pudełko, kolorowy papier, klej, nożyczki, kredki. Zaplanuj, jak chcesz ozdobić pudełko, aby było ładne i wygodne w użyciu. Ostrożnie oklej je i udekoruj według swojego pomysłu. Zaprezentuj swoją pracę.

4. Przyjrzyj się wyrazom w zdaniach. Odszukaj na tablicy wyrazy, które występują w tych zdaniach. Pokoloruj je według wzoru.

Jacek ma tornister.

Kuba dostał kredki.



5. Skreśl obrazki, które prezentują niewłaściwe zachowanie w szkole. Postaw znak ✔ w okienkach na obrazkach, które przedstawiają zasady panujące w twojej klasie.



1. Połącz liniami w pary dzieci, które są w podobnych nastrojach.












2. Przyjrzyj się uważnie wyrazom w kolorowych ramkach. W każdym rzędzie odszukaj i pokoloruj ramkę z takim samym wyrazem.

lato	tata	lata	lato	Tola
nos	noc	kos	nos	kot
lisek	list	listek	lasek	lisek

3. Zeskanuj kod QR (czytaj: ku-er) i wykonaj ćwiczenie wyciszające zgodnie z usłyszaną instrukcją.

1. Podziel na sylaby nazwy owoców. Pod każdym zdjęciem narysuj tyle kresek, ile sylab słyszysz w jego nazwie.



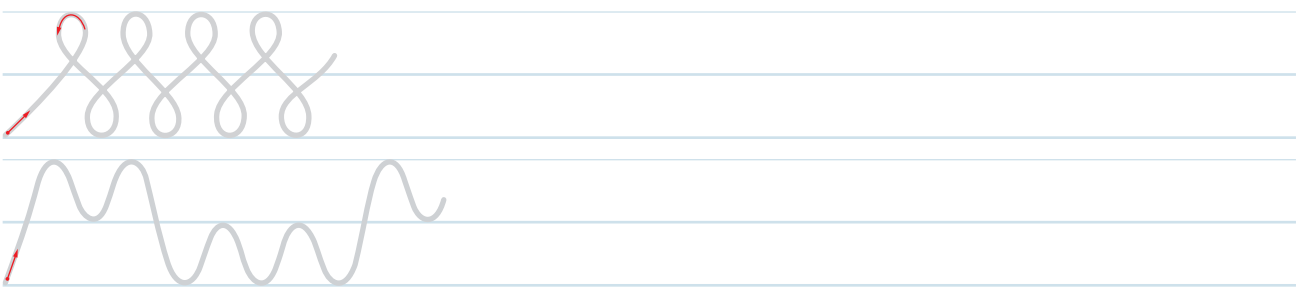



2. Powiedz, co się znajduje na zdjęciach. Pokoloruj tyle kółek, ile słyszysz głosek w ich nazwach.



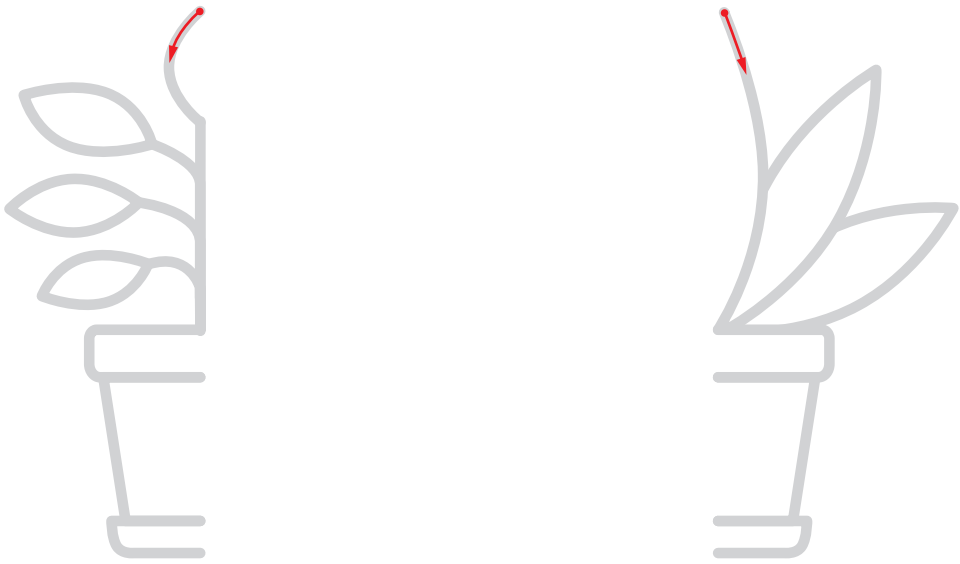



3. Dokończ rysować szlaczki.

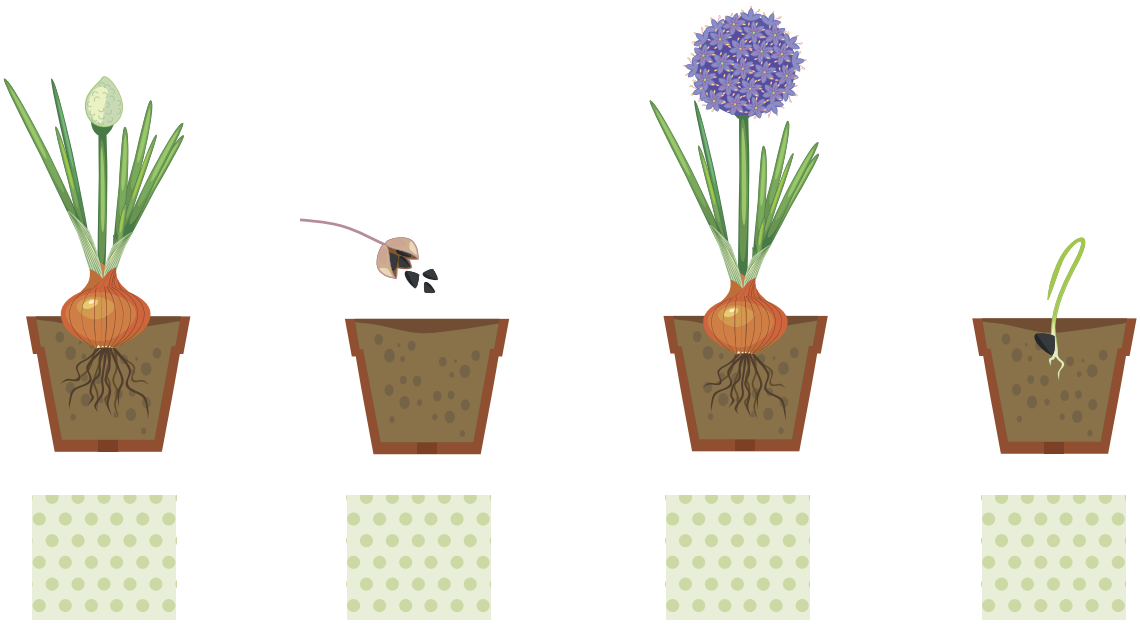


4. Odczytaj kod QR (czytaj: ku-er) i rozwiąż powtórzeniowy quiz (czytaj: kłiz).

1. Narysuj obrazki po śladzie. Dorysuj drugą część każdej rośliny.



N **2.** Ponumeruj etapy wzrostu rośliny. Nalep kostki z odpowiednią liczbą oczek.



3. Dokończ rysować szlaczki.

1. Czego roślina potrzebuje, żeby dobrze rosnąć? Pokoloruj odpowiednie piktogramy.



2. Przygotuj boczny pęd pelargonii. Włóż go do słoika z wodą i ustaw na parapecie.



- Sprawdzaj, czy w słoiku nie brakuje wody. W razie potrzeby dolej wody lub ją wymień.

3. Narysuj, jak zmieniła się pelargonia.

po 1 miesiącu

po 2 miesiącach

1. Pokoloruj ten obrazek, gdzie Henio zachował się odpowiedzialnie.





2. Co robią dzieci przedstawione na zdjęciach? Pokoloruj ramki wokół zdjęć, które przedstawiają twoje obowiązki.







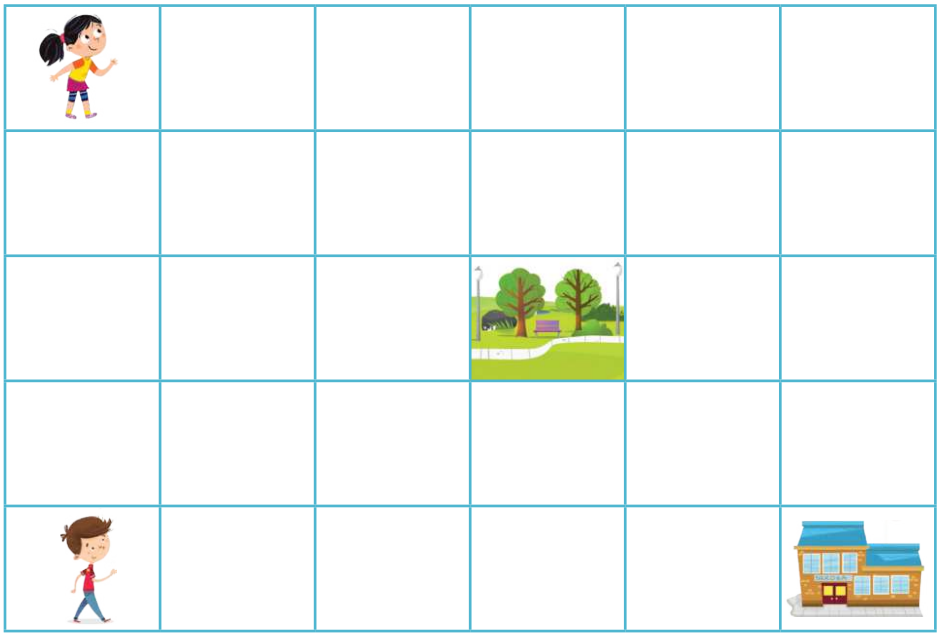




- Dorysuj inne twoje obowiązki. Opowiedz o nich.

1. Narysuj według kodu drogę Oli do szkoły.



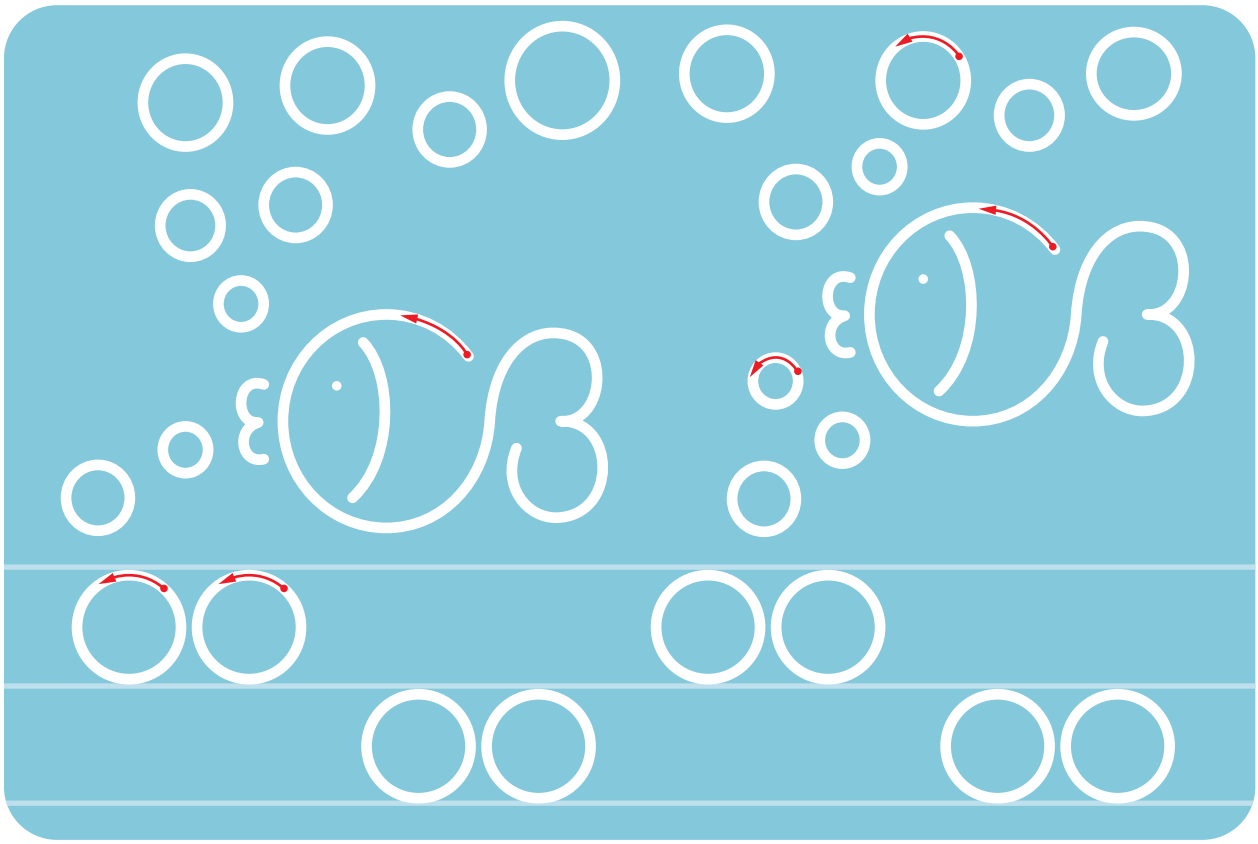


- Zakoduj za pomocą strzałek drogę Maksa do szkoły tak, aby przeszedł przez park.

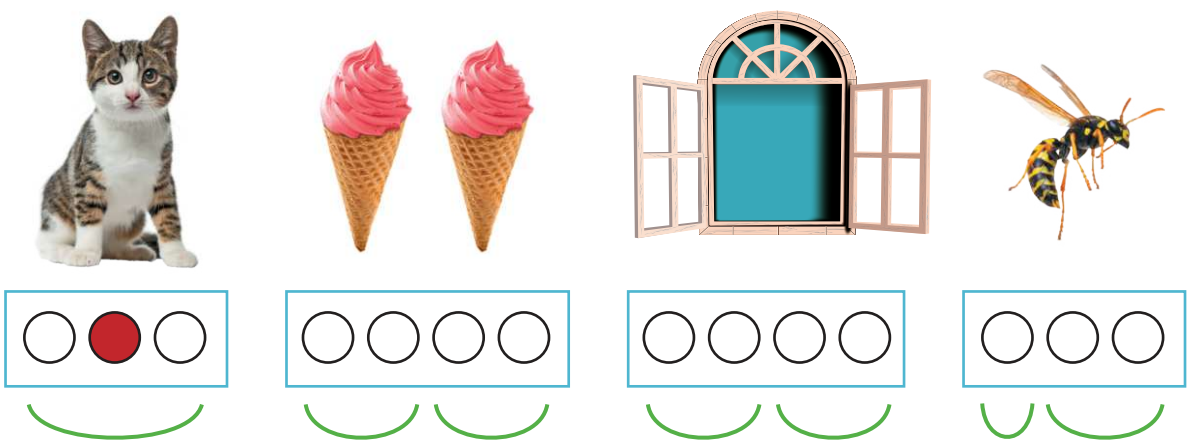
2. Narysuj drogę do szkoły. Opowiedz, co mijasz po drodze. Używaj wyrażeń: **po prawej stronie**, **po lewej stronie**.



1. Rysuj po śladzie.



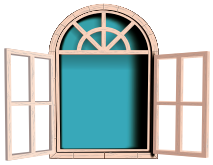
2. Podaj nazwy zdjęć. Przyjrzyj się uważnie modelom dźwiękowym tych wyrazów. Pokoloruj według wzoru miejsca występowania głoski **o**. Powiedz nazwy sylabami. Pomogą ci w tym zielone falbanki.



3. Dokończ rysować szlaczek po śladzie i samodzielnie.



o O



okno

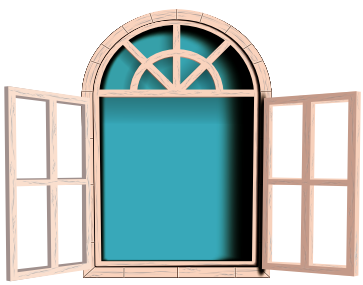


Ola

4. Dokończ pisanie liter po śladzie i samodzielnie.

o O o O o O

5. Przyjrzyj się podpisom pod zdjęciami. Odszukaj takie same napisy w ramkach poniżej i odpowiednio je pokoloruj.



okno



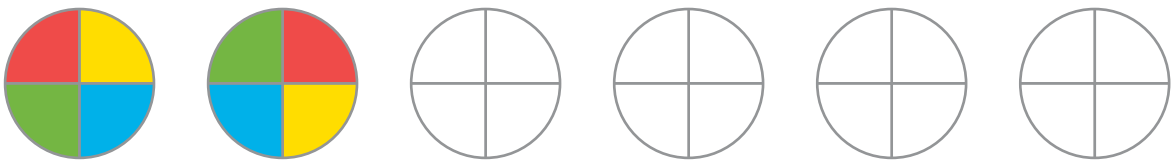
oko



owoce

owoce	oko	okno	owoc	okna

6. Dokończ szlaczek zgodnie z zauważonym rytmem.



1. Napisz po śladzie litery **o**, **O**.

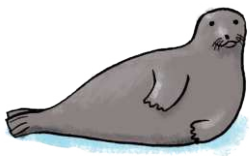
o o o o o

O O O

o o o o o

O O O

2. Napisz po śladzie litery **o** w podanych wyrazach.



foka



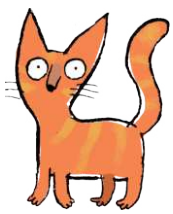
dom



koło



most



kot

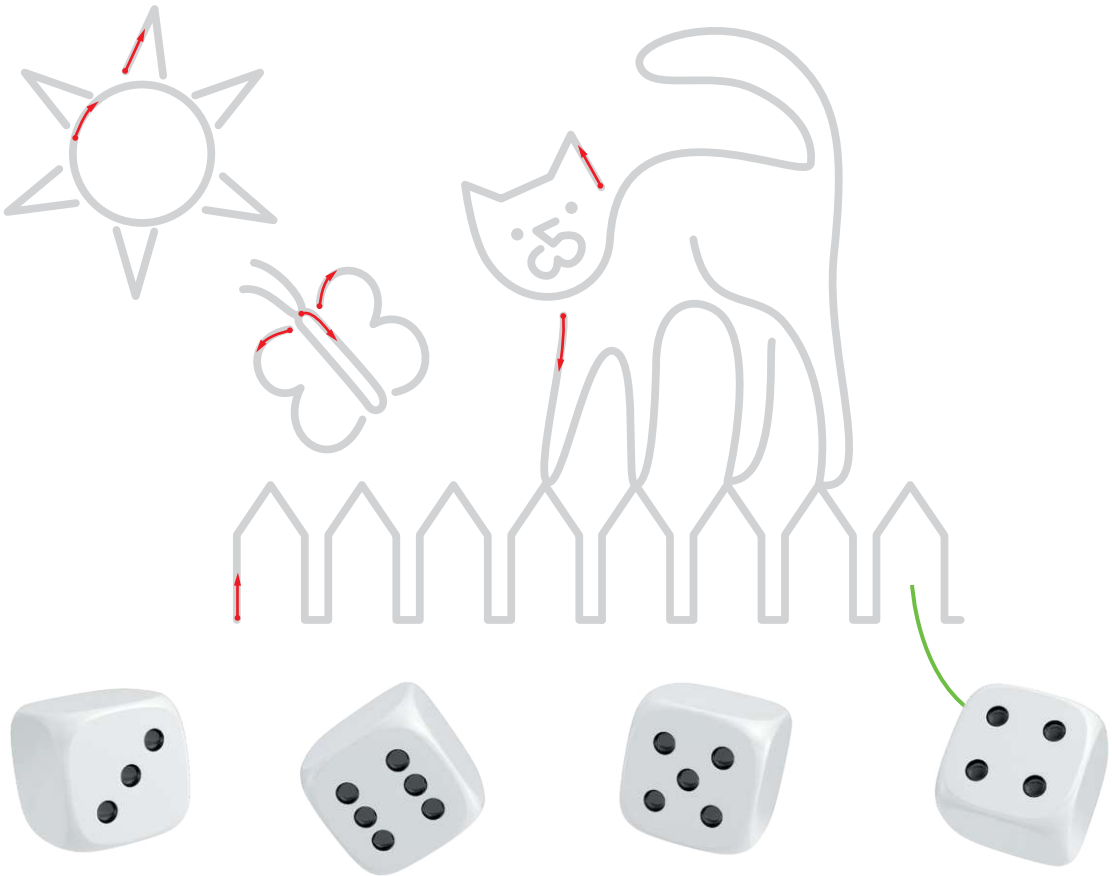


rondo

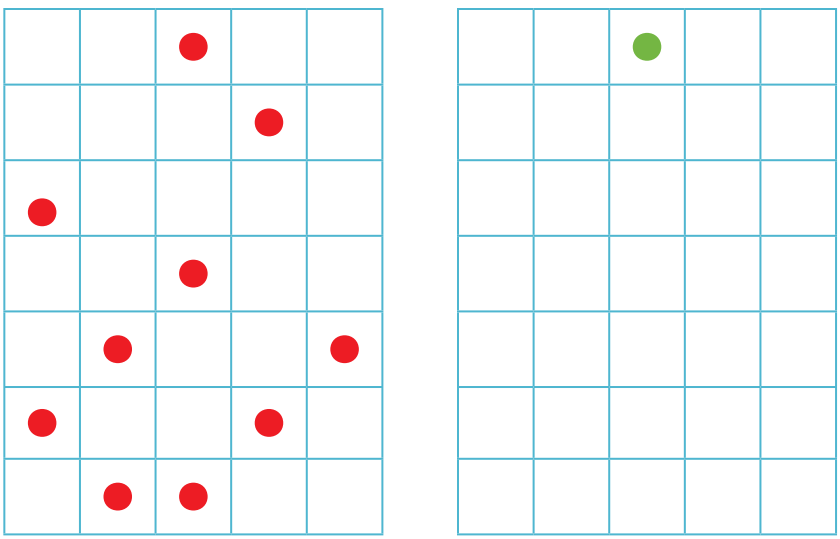
3. Podkreśl na czerwono litery **o**, **O**. Każdy wyraz obrysuj zieloną ramką według wzoru.

Ola dom rower koła

4. Rysuj po śladzie. Podaj nazwę każdego elementu obrazka. Policz głoski w każdej nazwie. Policz kropki na kostkach. Połącz według wzoru każdy element obrazka z właściwą kostką.



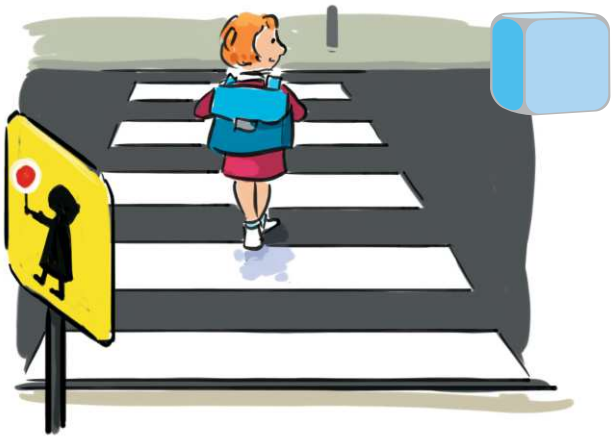
5. Narysuj zielone kółka w taki sposób, aby ich układ był taki sam jak czerwonych kółek.



1. W jakiej kolejności należy przechodzić przez ulicę? Posłuchaj podpisów i ponumeruj ilustracje - narysuj odpowiednią liczbę kropek na kostkach.



Potem patrzę w prawo.



Droga bezpieczna. Przechodzę. Na środku jezdni jeszcze raz patrzę w prawo.



Jeszcze raz patrzę w lewo.



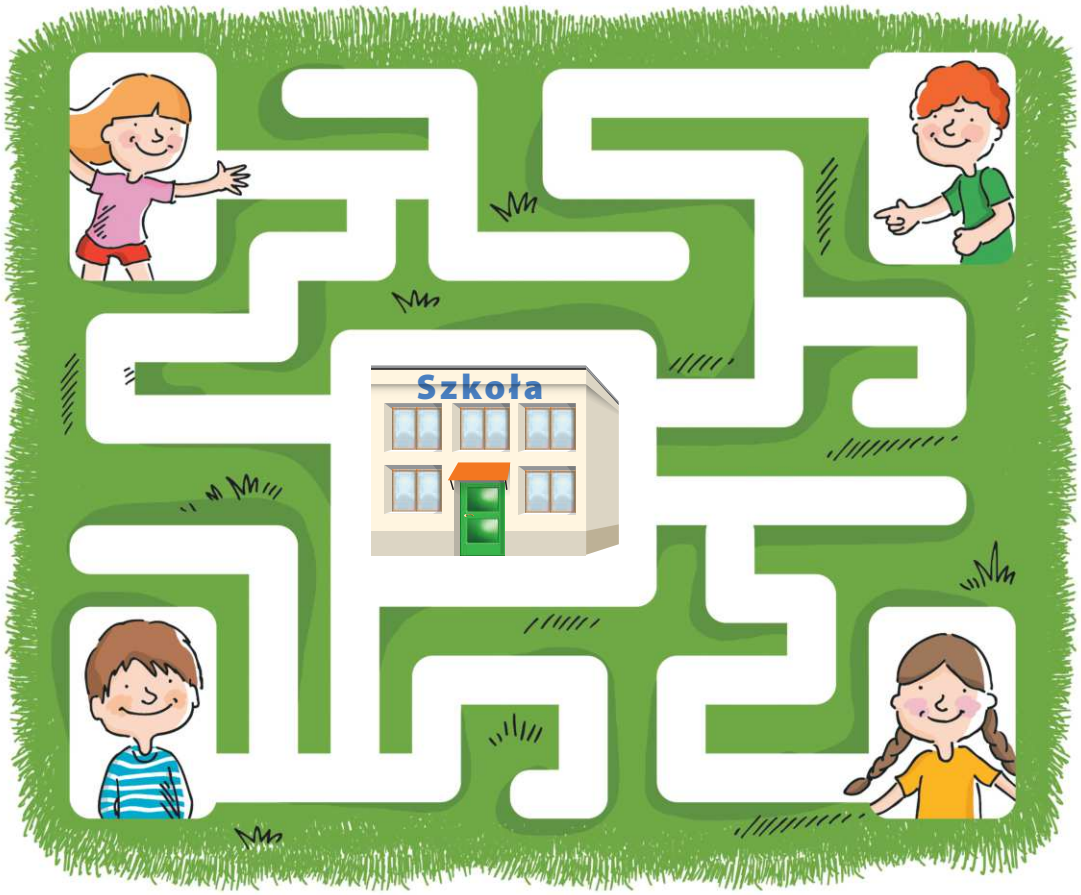
Zatrzymuję się przed wejściem na jezdnię. Patrzę w lewo.

2. Napisz po śladzie litery **o**, **O**. Wyrazy obrysuj zieloną ramką według wzoru.

most Ola oko

okno Olek moda

3. Narysuj drogi w labiryncie, aby pomóc dzieciom dojść do szkoły.

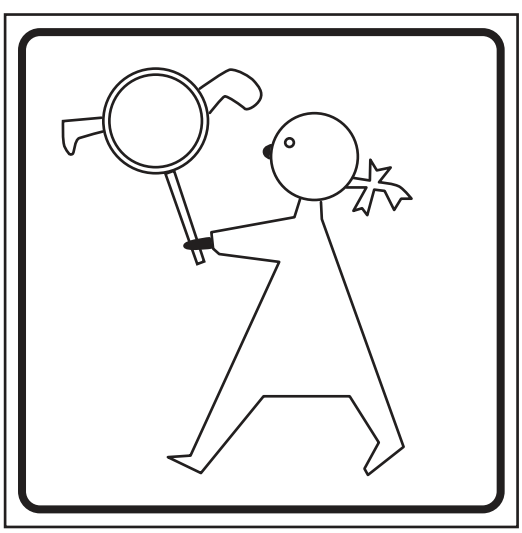


4. Pokoloruj znaki drogowe według wzoru. Powiedz, co one oznaczają.

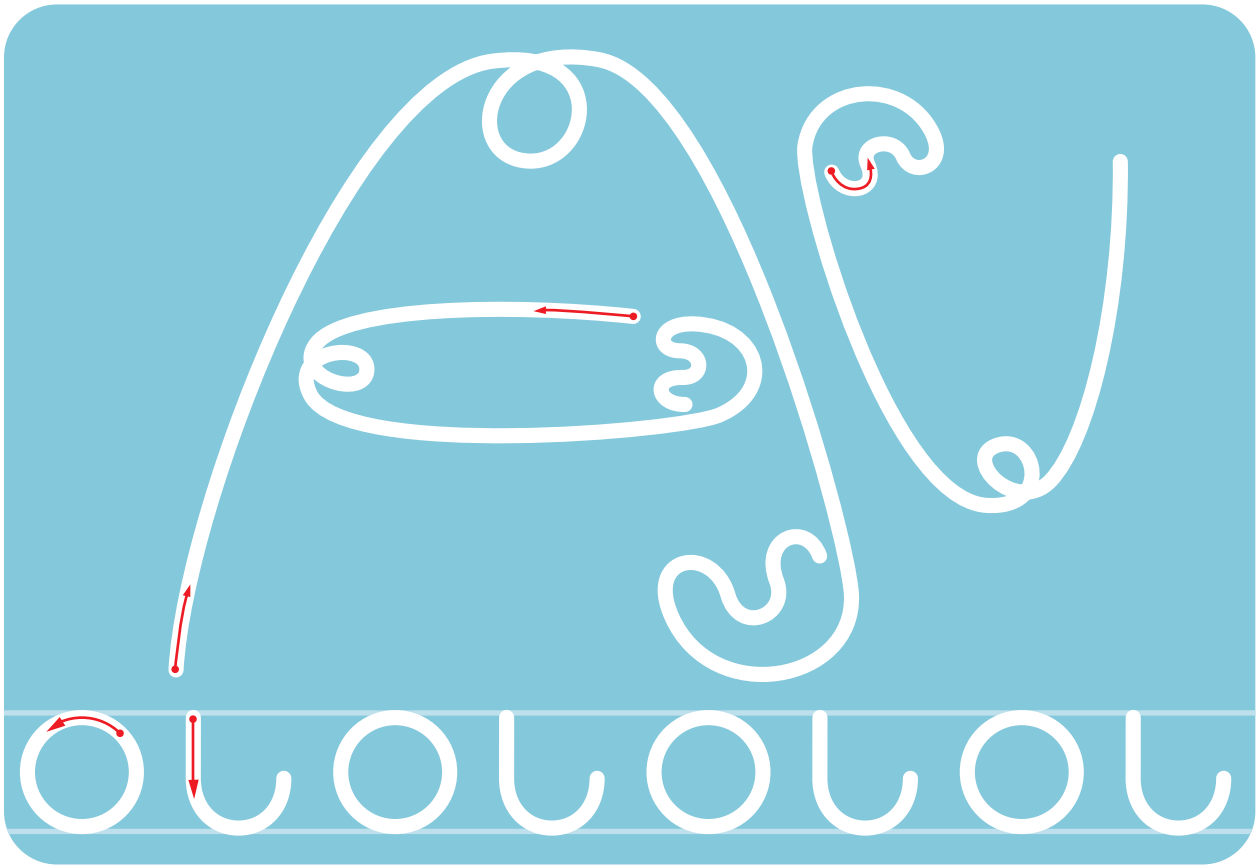








1. Rysuj po śladzie.



2. Wypełnij litery **a**, **A** czerwonym kolorem. Połącz w pary takie same wyrazy według wzoru.

ara	balon	Alek
Alek	ara	balon

3. Podaj nazwy zdjęć. Policz głoski w każdej nazwie. Połącz liniami zdjęcia z odpowiednimi modelami dźwiękowymi wyrazów.



a ○ a ○ a ○



○ ○ a ○



○ a ○

a A



aparat



Alek

4. Dokończ pisanie liter po śladzie i samodzielnie.

a A a A a A

a A a A

5. Podaj nazwy obrazków. Pokoloruj na czerwono kółka odpowiadające głosce **a**.











1. Napisz po śladzie litery **a**, **A**.

a a a

A A A

a a a

A A A

2. Wyszukaj w sylabach litery **a**, **A**. Podkreśl je czerwonym kolorem. Zieloną pętlą otocz każdą sylabę, w której występuje litera **a**.

tan	fy	sa	*zu*
go	la	Ge	He
wan	*tu*	*zar*	so
zi	*rys*	um	As
na			

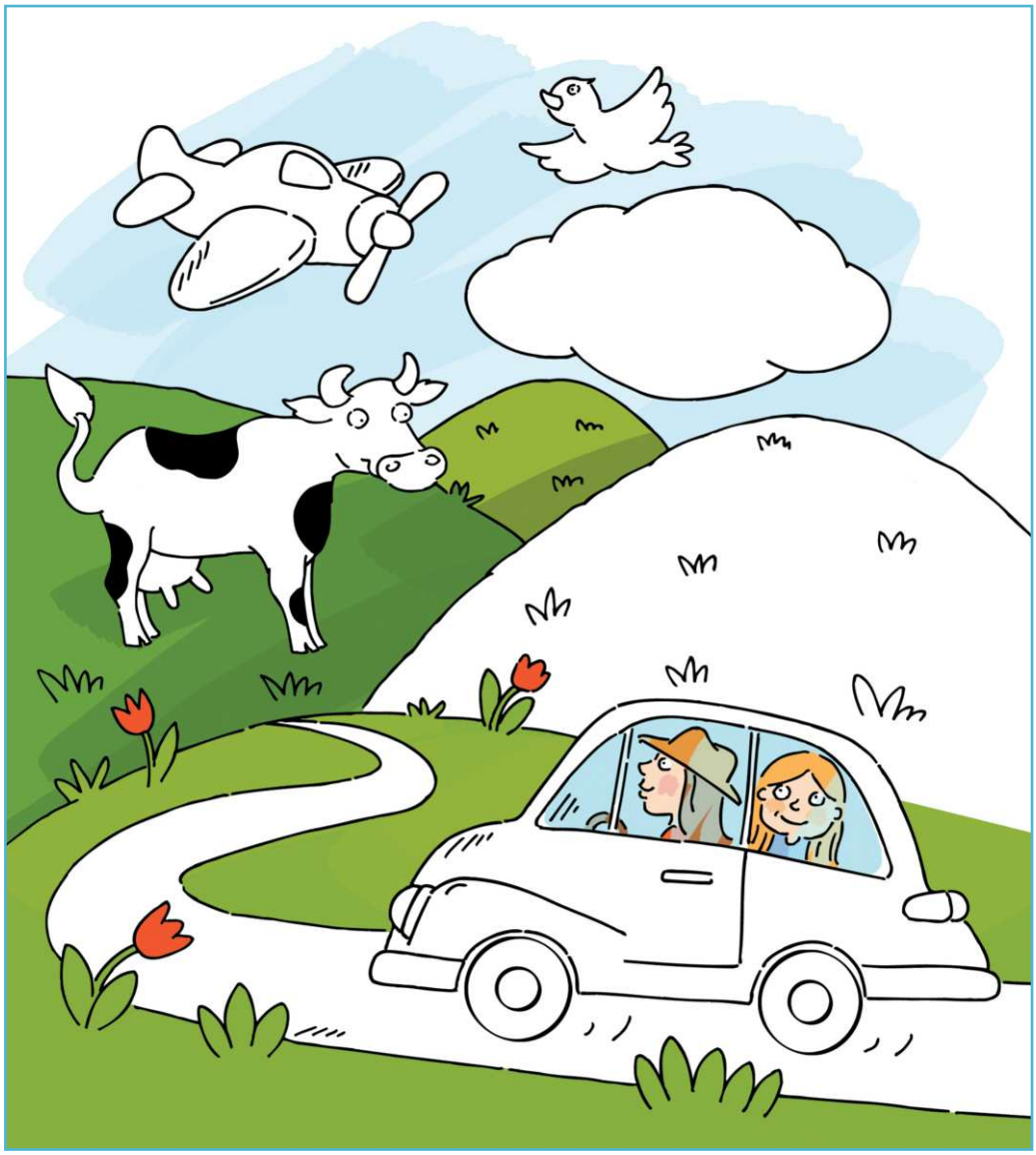
3. Przyjrzyj się uważnie wyrazom. Litery **a**, **A** otocz czerwonymi pętlami. Połącz w pary jednakowe ramki.

Alek

ara

Afryka

4. Pokoloruj na obrazku te elementy, w których nazwach słyszysz głoskę **a**.



5. Napisz litery po śladzie, a potem dokończ je pisać samodzielnie.

a A a A a

6. Rysuj po śladzie. Dokończ rysować szlaczek samodzielnie według wzoru.



1. Napisz po śladzie litery **a**, **A** lub **o**, **O**.



arbuz



ara



krowa



Alek

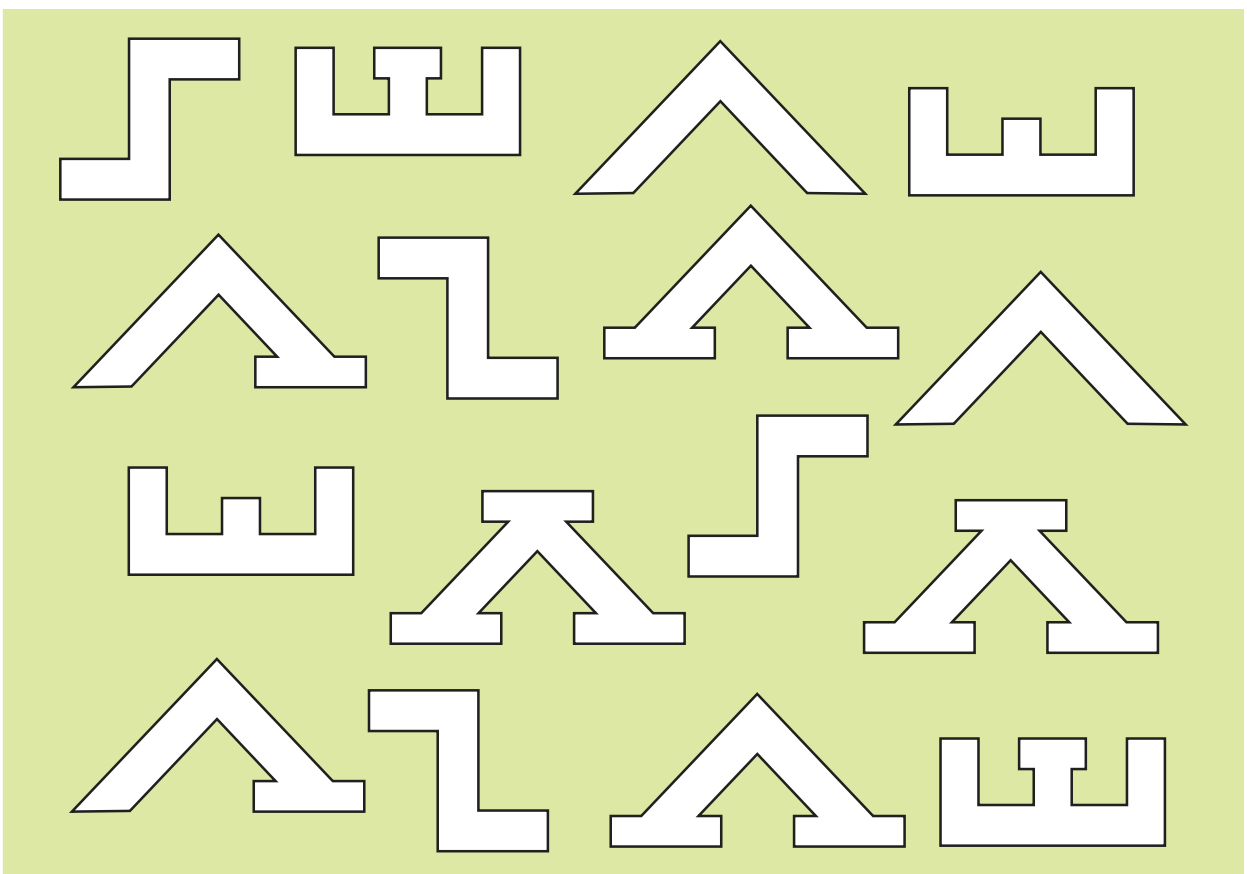


okno



Ola

2. Przyjrzyj się figurom. Odszukaj pary takich samych figur.
Każdą parę pokoloruj inną kredką.



N **3.** Przyjrzyj się uważnie elementom, z których składa się dom. Zapamiętaj ich układ. Wybierz z nalepek takie same elementy. Zasłoń obrazek. Nalep swój domek na dole strony.





4. Do swojego obrazka w ćwiczeniu 3. dorysuj płot, komin, dym z komina oraz motyla nad domem.

- Opisz swój obrazek. Używaj określeń: **po prawej stronie**, **po lewej stronie**, **przed**, **nad**, **obok**.

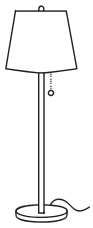
1. Rysuj po śladzie.

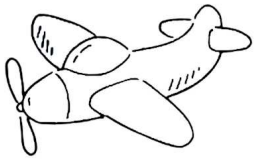


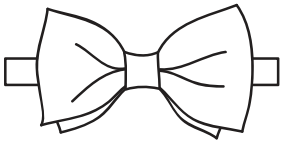
2. Podaj nazwy obrazków. Pokoloruj te obrazki, w których nazwach słyszysz głoskę **m**. Uzupełnij modele dźwiękowe wyrazów.

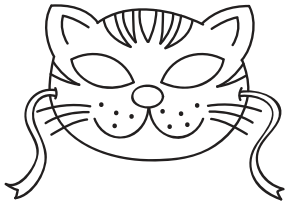












m M



mapa



Marek

3. Dokończ pisanie liter po śladzie i samodzielnie.

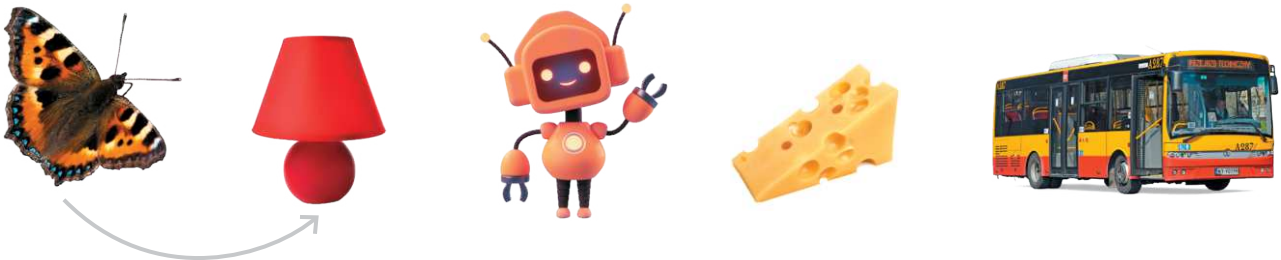
m M m M m M

m M m M

4. Otocz niebieskimi pętlami wszystkie litery **m**, **M**.

teme	Mimi	ime	ome
Oma	Omu	Eme	tomo
Momo	meme	amu	Ami

5. Podziel na głoski nazwy zdjęć. Połącz zdjęcia tak, aby ostatnia głoska nazwy zdjęcia była pierwszą głoską nazwy kolejnego zdjęcia.



6. Dobierzcie się w pary. Na kartce z bloku narysujcie mapę okolicy waszej szkoły. Opowiedzcie o swojej mapie.

1. Przeczytaj napisy. Napisz je po śladzie i przepisz starannie.

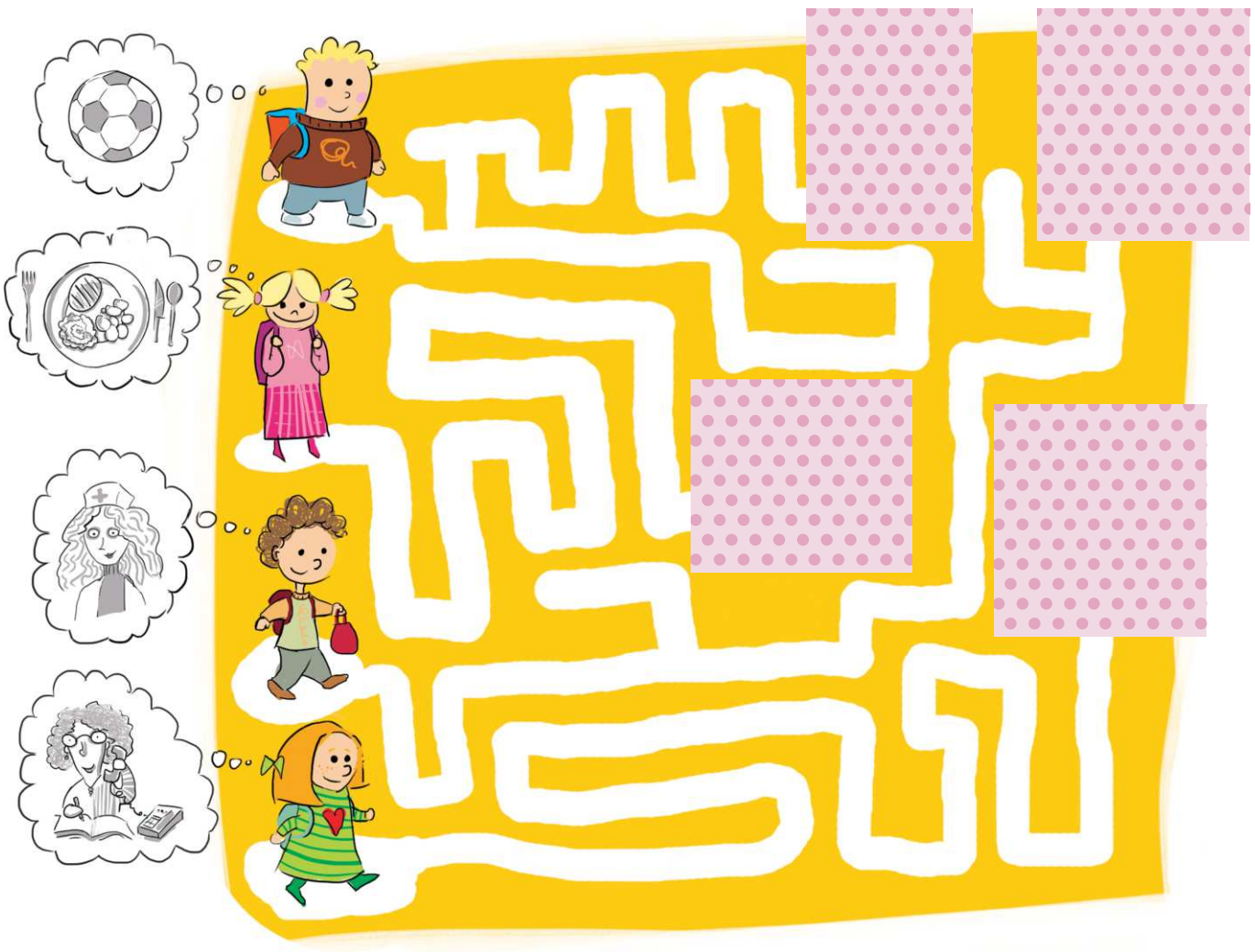
ma am

mo om

ama omo

mama amam

N **2.** Popatrz na obrazki w chmurkach i powiedz, o czym może myśleć każde dziecko. Zaprowadź dzieci do odpowiednich miejsc w szkole. Postaraj się nie dotykać ścianek labiryntu. Umieść odpowiednie nalepki.



3. Przyjrzyj się wyrazom zapisanym w okienkach. Połącz liniami litery z wyrazów i odpowiednie litery z rozsypanki.

M	a	r	e	k

m	a	p	a

a r m e a

M k a p

4. Odszukaj pary jednakowych wyrazów lub sylab. Każdą parę pokoloruj inną kredką.

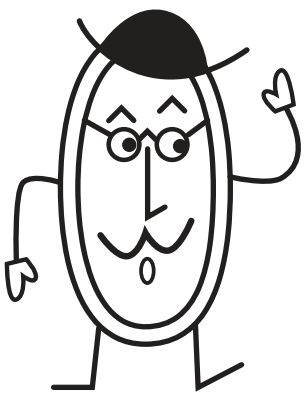
mama ama mama

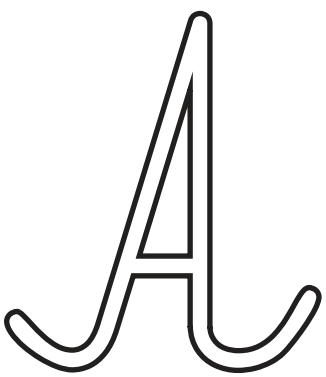
ama am mam

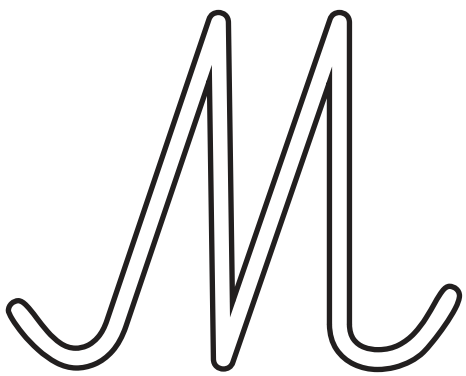
ma ma am

mam

5. Ozdób litery według własnego pomysłu.







1. Wysłuchaj zdań czytanych przez nauczyciela. Które zdania powinny znaleźć się w regulaminie klasowym? Narysuj obok nich ☺.

- ○ Jestem miły. / Jestem miła.
- ○ Odpowiadam na pytania.
- ○ Przerywam, gdy ktoś mówi.
- ○ Pomagam innym.
- ○ Jem na lekcji.

2. Przekreśl zdjęcia, które przedstawiają zachowania niezgodne z zasadami waszej klasy.

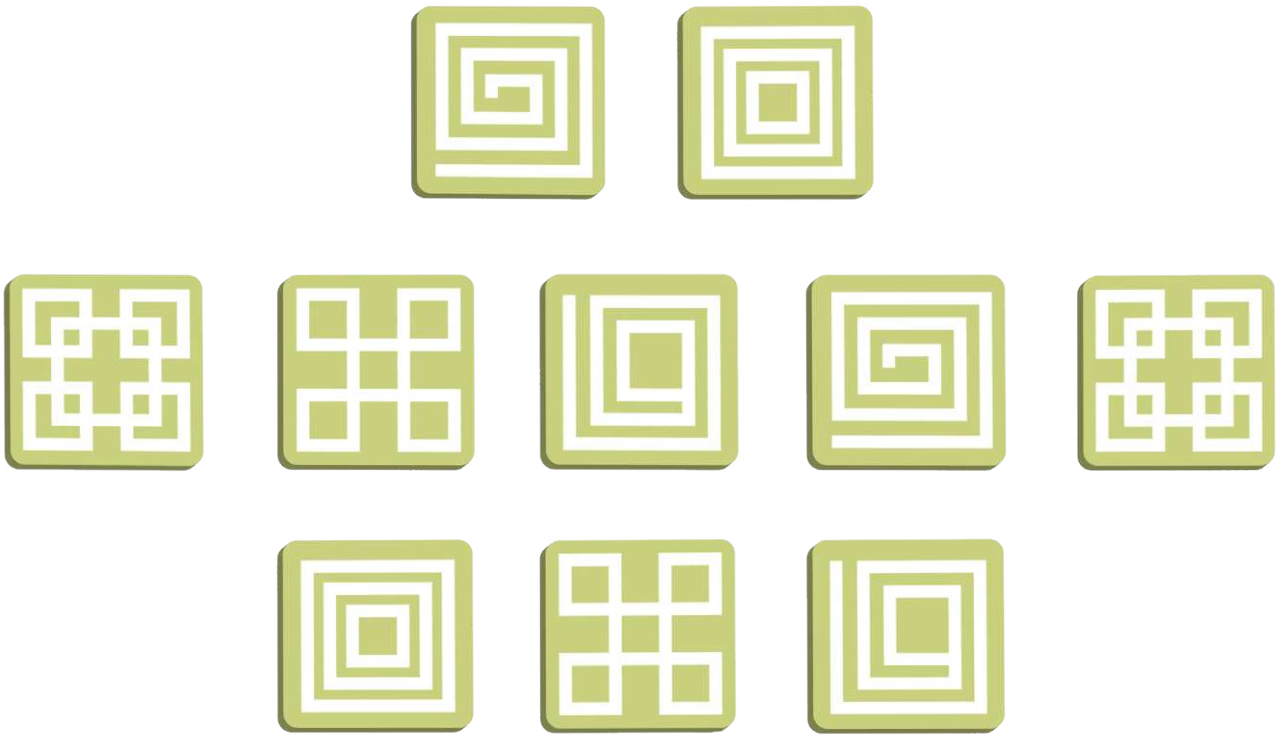









1. Odszukaj takie same klocki. Wypełnij takim samym kolorem wzory na identycznych klockach.



2. Dokończ pisanie wyrazów.

ma

mam

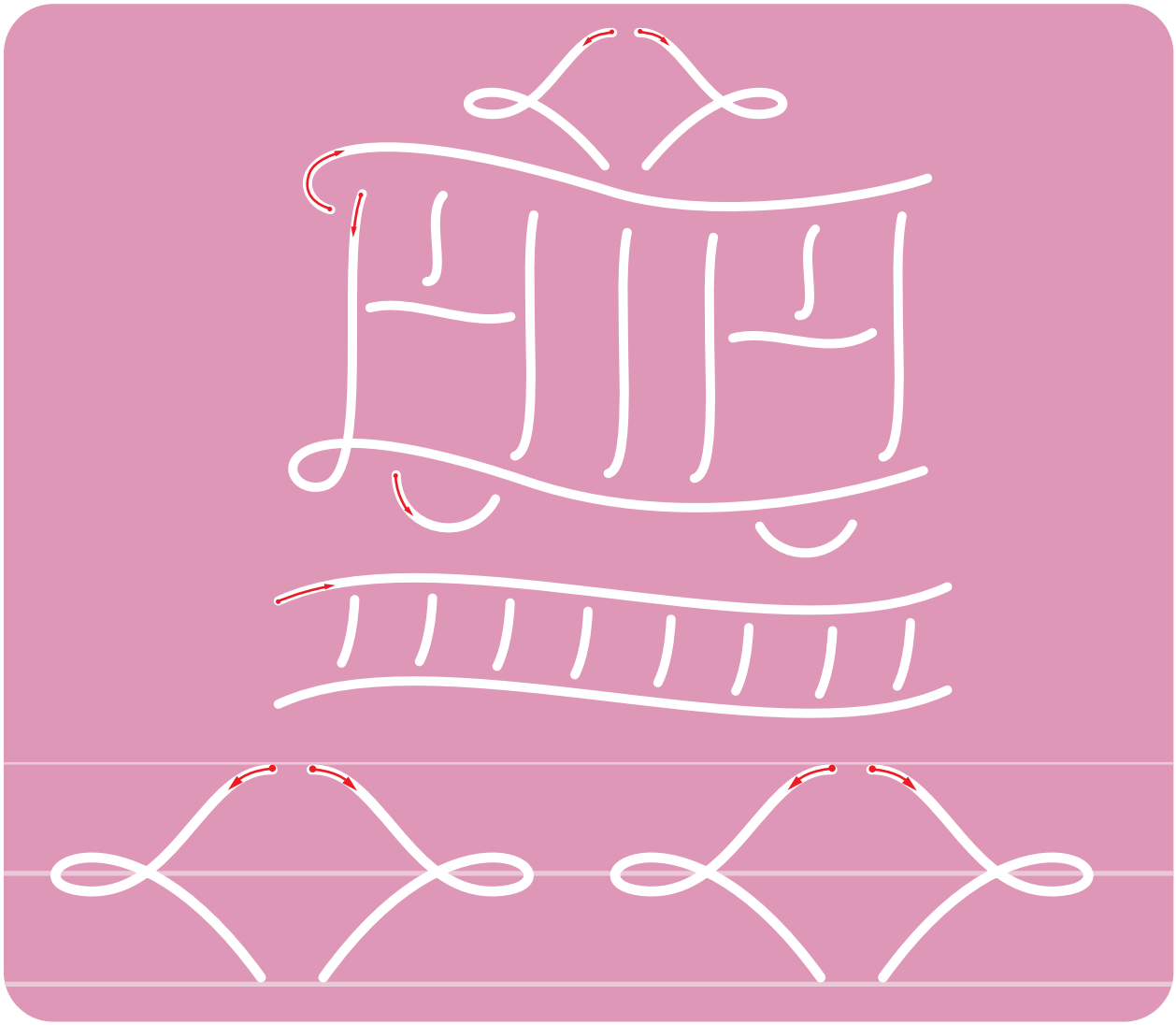
mama

3. Narysuj tyle kresek w każdej ramce, z ilu wyrazów składa się zdanie.

Marcel ma tort.

Marta ma medal.

1. Rysuj po śladzie.



2. Przeczytaj sylaby w pętli. Odszukaj takie same zestawy sylab. Otocz je zielonymi pętlami według wzoru.

TA OT TO

TO OT TA OT TO TA TO

AT TA OT TO TO OT AT

TA OT TO TA TA OT TO

t T



tort



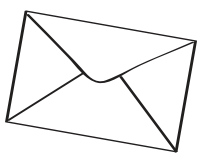
Tymek

3. Dokończ pisanie liter po śladzie i samodzielnie.

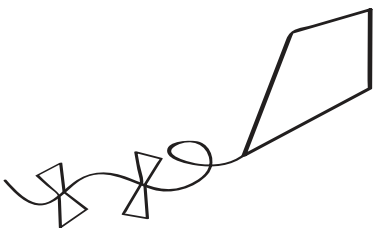
t T t T

t T t T

4. Podaj nazwy obrazków. Wyklaszcz sylaby. Pokoloruj te obrazki, w których nazwach słyszysz sylabę **ta**.









5. Przeczytaj teksty w ramkach. Podpisz odpowiednio zdjęcia.

To mata.



Tam tama.





Wykonaj ćwiczenia. Pokoloruj kółka przy poleceniach według kodu: ● łatwe ● średnio trudne ● trudne.

1. Podaj nazwy zdjęć. Powiedz te nazwy sylabami. Jeśli usłyszysz sylabę **mo**, pokoloruj właściwe okienko.



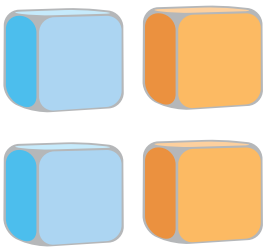




2. Otocz małe litery **t** niebieskimi pętlami, a wielkie litery **T** – żółtymi. Policz, ile jest pętli w każdym kolorze, i narysuj tyle samo oczek na właściwych kostkach.

I	M	t	H	T	X	r	T	f	t	l	L	t	d
at	ul	it	re	dy	tu	Te	yt						

t T



3. Podpisz rysunki. Użyj w podpisach liter: **m**, **a**, **t**.





4. Dokończ pisanie liter i wyrazów.

t T

tam

tom

tama

mata

5. Przyjrzyj się uważnie obrazkom i je porównaj. Odszukaj siedem różnic. Zaznacz je krzyżykami na obrazku po prawej stronie.



6. Odczytaj kod QR i rozwiąż powtórzeniowy quiz.

1. Połącz liniami owoce z talerzem, a warzywa – z miską.



N **2.** Ozdób ludzika nalepkami według wzoru.

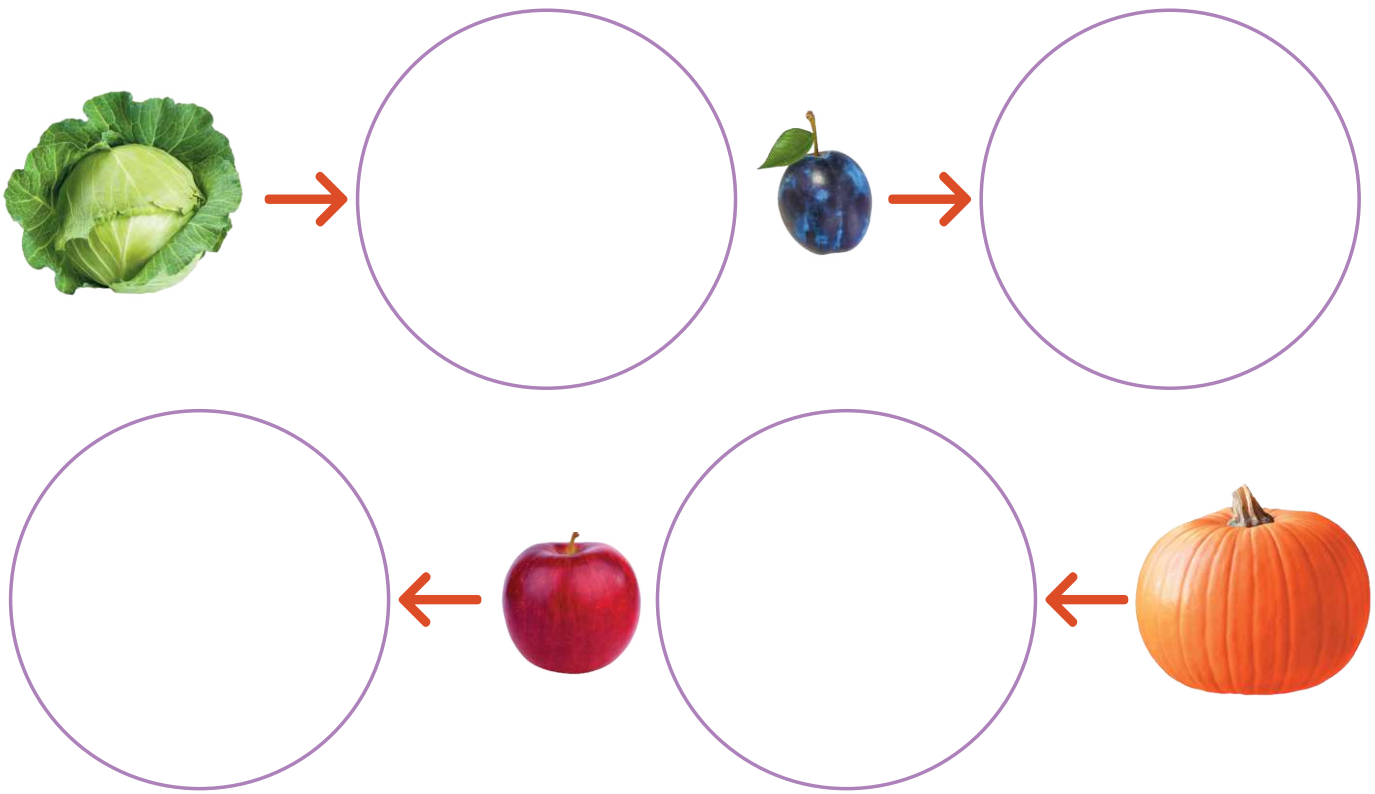




N **3.** Uzupełnij zdjęcie nalepkami.



4. Jakie potrawy lub przetwory mogą powstać z darów jesieni? Narysuj swoje propozycje.



1. Rysuj po śladzie.



2. Odszukaj litery **i**, **I**. Otocz żółtą pętlą każdy wyraz z literą **I**, a zieloną – każdy wyraz z literą **i**. Postępuj według wzoru.

igła

Iwona

irys

Irena

Irek

indyk

lilia

igły

Iza

i j



irys



Iga

3. Dokończ pisanie liter po śladzie i samodzielnie.

i j i j i j

i j i j

4. Podaj nazwy zdjęć. Podziel nazwy na sylaby. Przyjrzyj się podpisom pod zdjęciami. Pokoloruj ramki z sylabami odpowiednimi kolorami.



lina



indyk



irysy

in	i	sy	li	dyk	na	ry

5. Nawlecz na nitkę tylko te obrazki, w których nazwach słyszysz głoskę **i**.













1. Napisz sylaby i wyrazy po śladzie. Przepisz je starannie.

li il

mi im

ti it

Mati Tim

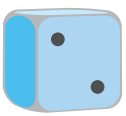
2. Wysłuchaj zdań czytanych przez nauczyciela. Dobierz do nich odpowiednie ilustracje. Postępuj według wzoru.







Listki sosny to igły.


Ten Indianin ma długie włosy.


To są klocki.


Ten lis ma długi ogon.

- Podkreśl na czerwono litery **i**, **I**.

Jesienne figurki

W czasie pracy pamiętaj o zachowaniu bezpieczeństwa i porządku!

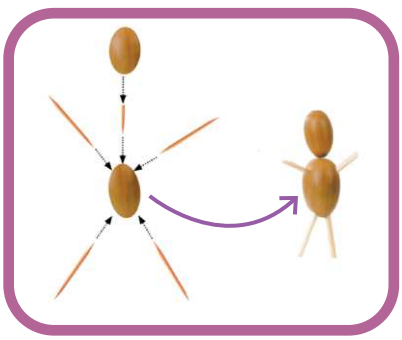
1. Przygotuj: kasztany, żołędzie, gwóźdź i wykałaczki.






2. Zaplanuj, w których miejscach żołędzi i kasztanów trzeba zrobić dziurki. Ostrożnie zrób je gwoździem.

3. Połącz żołędzie i kasztany za pomocą wykałaczek tak, aby powstały ludziki i zwierzątka.

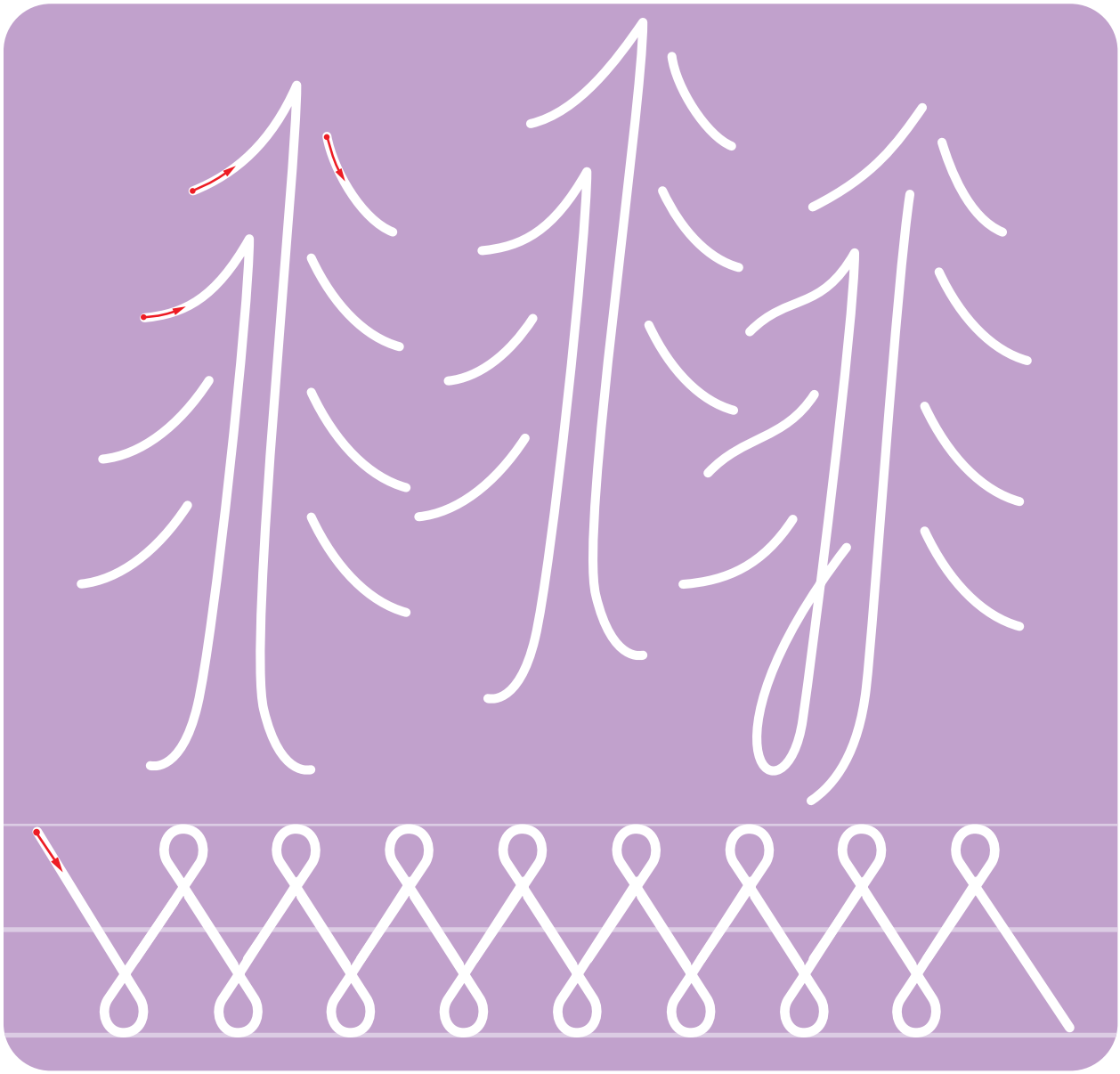




4. Jak oceniasz swoją pracę?

5. Zorganizujcie wystawę waszych prac.

1. Rysuj po śladzie.



2. Przyjrzyj się wyrazom. Otocz niebieskimi pętlami litery **j**, **J**.

jemioła	jagody	jajka	*Jurek*
Julka	**kajak**	jedynka	Jan

- Policz wyrazy, w których są litery **j**, **J**. Narysuj odpowiednią liczbę kresek w ramkach.

wyrazy z j ☐ wyrazy z J ☐

j j



jama

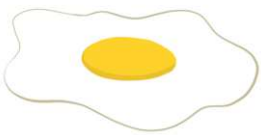


Jan

3. Dokończ pisanie liter po śladzie i samodzielnie.

j j j j

4. Podaj nazwy obrazków. Podziel wyrazy na głoski. Na każdej kostce narysuj tyle oczek, ile jest głosek w danym wyrazie.



jajko



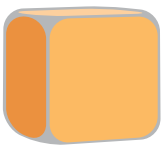
pajace

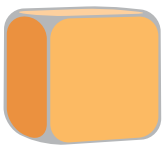


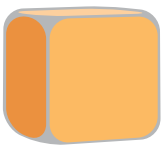
jeż

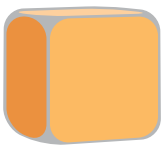


kajak









5. Rysuj po śladzie. Dokończ rysowanie wzoru.

1. Dokończ pisanie liter i wyrazów.

j j j j

jajo jama

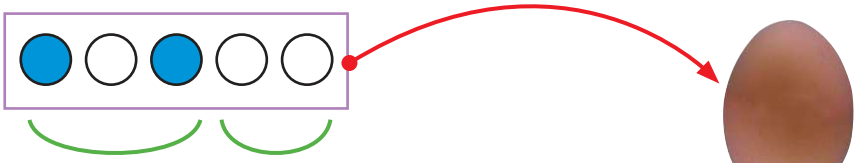
maj moja

● Przeczytaj i przepisz.

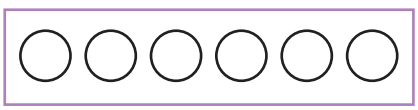
To moja jama.

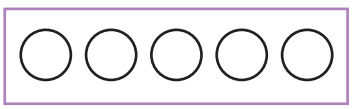
Maja ma jajo.

2. Połącz modele głoskowe z odpowiednimi zdjęciami. Na niebiesko pokoloruj miejsca występowania głoski **j**. Zaznacz sylaby zielonymi falbankami.







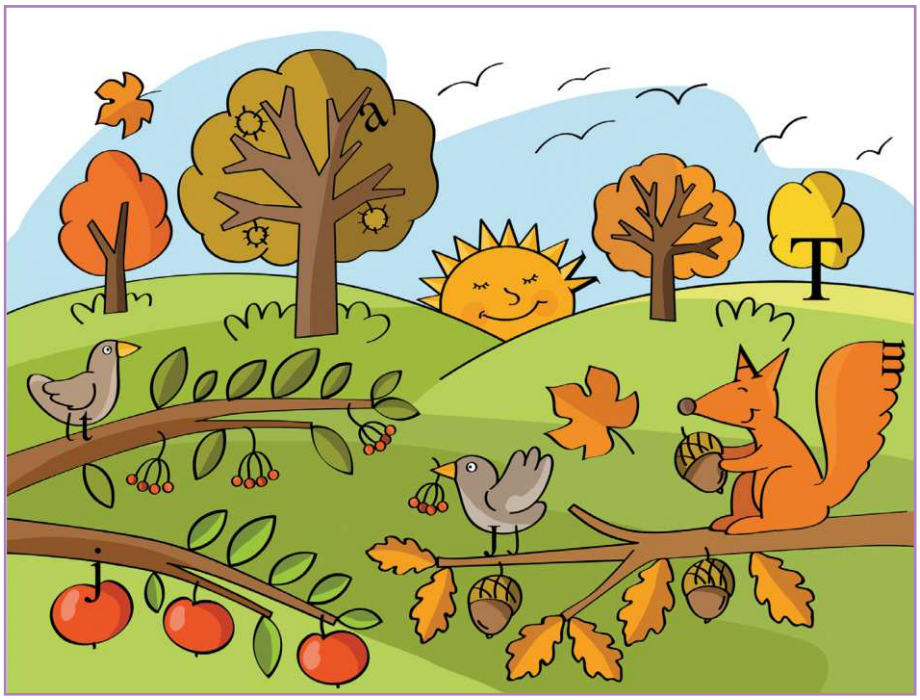






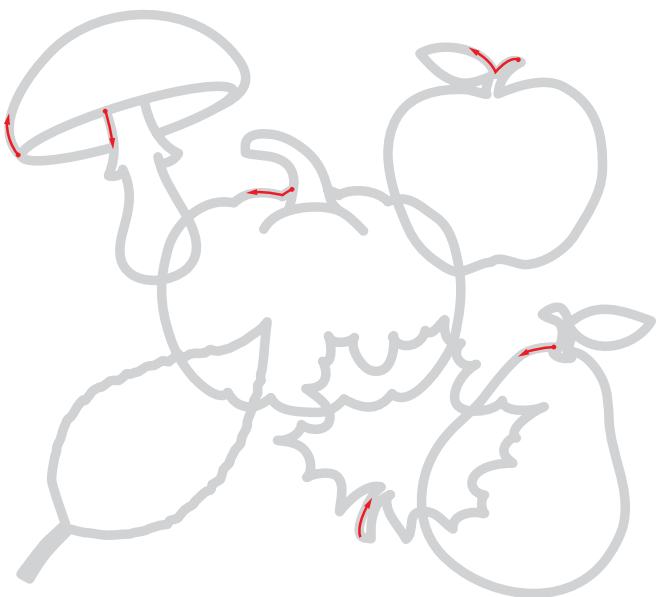


3. Na obrazku odszukaj ukryte litery. Wstaw **+** w tabeli pod każdą odnalezioną literą.



M	m	J	j	A	a	T	t

4. Narysuj po śladzie kontury darów jesieni. Podaj nazwy tych darów. Wybierz dwa z nich i je pokoloruj.



5. Połącz w pary zdjęcia, których nazwy się rymują.

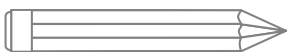
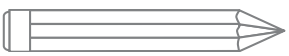
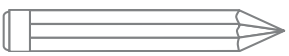


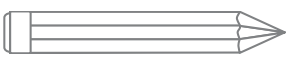
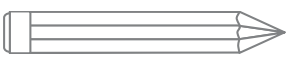


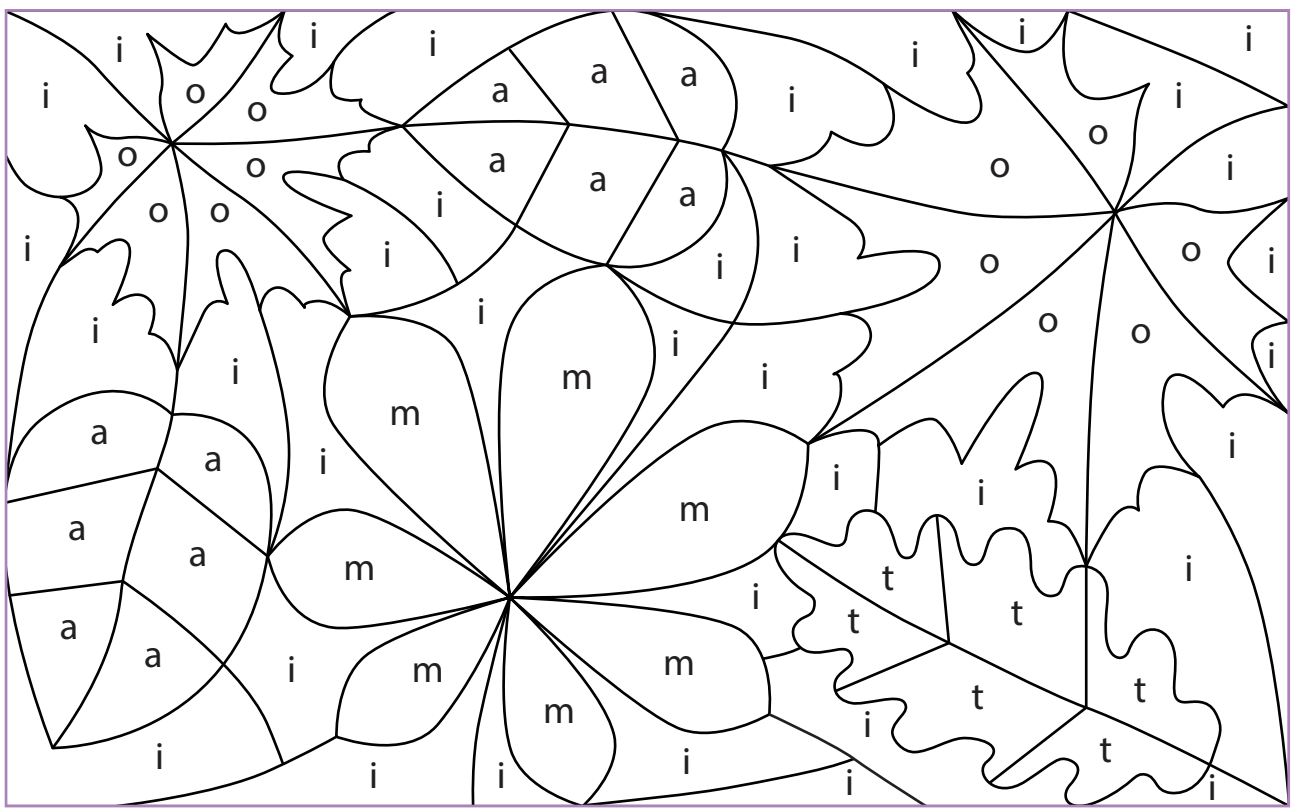





6. Wybierz pięć kredek w kolorach jesieni. Ustal, który kolor będzie oznaczał daną literę. Pokoloruj rysunek według ustalonego przez siebie kodu.

a 
m 
o 

t 
i 



7. Przeczytaj kolorowe wyrazy. Odszukaj w ramkach sylaby, z których te wyrazy powstały. Pokoloruj odpowiednio ramki z sylabami.

mama tata jama moja mamo tato

ma	ja	mo	mo	ma	ta
ta	ja	ma	to	ta	ma

8. Połącz zdjęcia z właściwymi modelami wyrazów.





◯◯◯a

◯o◯◯◯

◯◯o◯a

o◯a





9. Napisz starannie litery, sylaby i wyrazy.

O o A a M m T t I i

to ma im tam mama

1. Rysuj po śladzie.



2. Przeczytaj wyrazy w ramkach. Pokoloruj te same wyrazy jednakowym kolorem.

jama	mata	jama	moja	tamta
moje	moja	tamta	mata	moje

3. Pokoloruj na czerwono co trzecią literę. Co zauważasz?

t m a k z i b c o j d u t m a k z i b c o j d u

u U



usta



Ula

4. Dokończ pisanie liter po śladzie i samodzielnie.

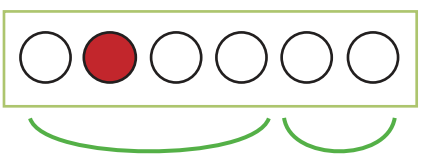
u U u U u U

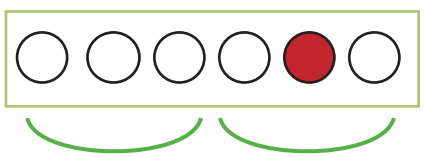
5. Połącz każde zdjęcie z właściwym modelem dźwiękowym wyrazu. Policz i powiedz, którą głoską z kolei jest głoska **u**.

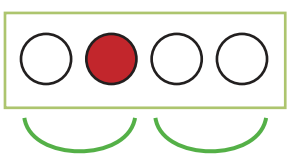












6. Podaj nazwy zdjęć. Wypowiedz wyrazy, dzieląc je na głoski. Napisz w odpowiednich okienkach litery: a, m, u.



k○bek



zup○



k○ra



○ur

1. Dokończ pisanie liter i wyrazów.

u U

tu tutaj

tuja mamut

● Przeczytaj i przepisz.

Tutaj Maja, a tam Mati.

To mama i tata mamuta.

2. Przyjrzyj się ilustracjom i powiedz, kto prawidłowo siedzi przy biurku. Narysuj przy tym obrazku ☺. Uzasadnij swój wybór.





3. Uzupełnij imiona poznanymi literami.

Jakub Jurek Zuza Ula

4. W każdej kolumnie otocz pętlą takie same układy liter, jakie podano w kolorowej pętli.

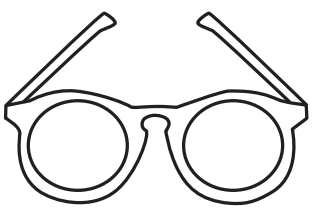
TUM	SUP	MUB
TMU	SPU	BUM
MUT	SUP	UMB
TUM	UPS	MUB

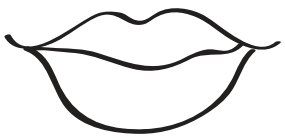
5. Powiedz, co widzisz na obrazkach. Pokoloruj trzema wskazanymi kolorami obrazki, których nazwy zaczynają się głoskami: **o**, **i**, **u**.

o

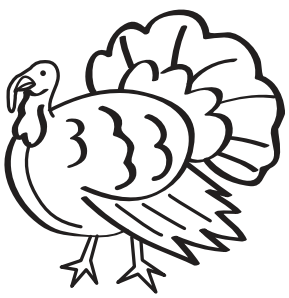
i

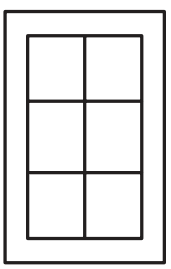
u







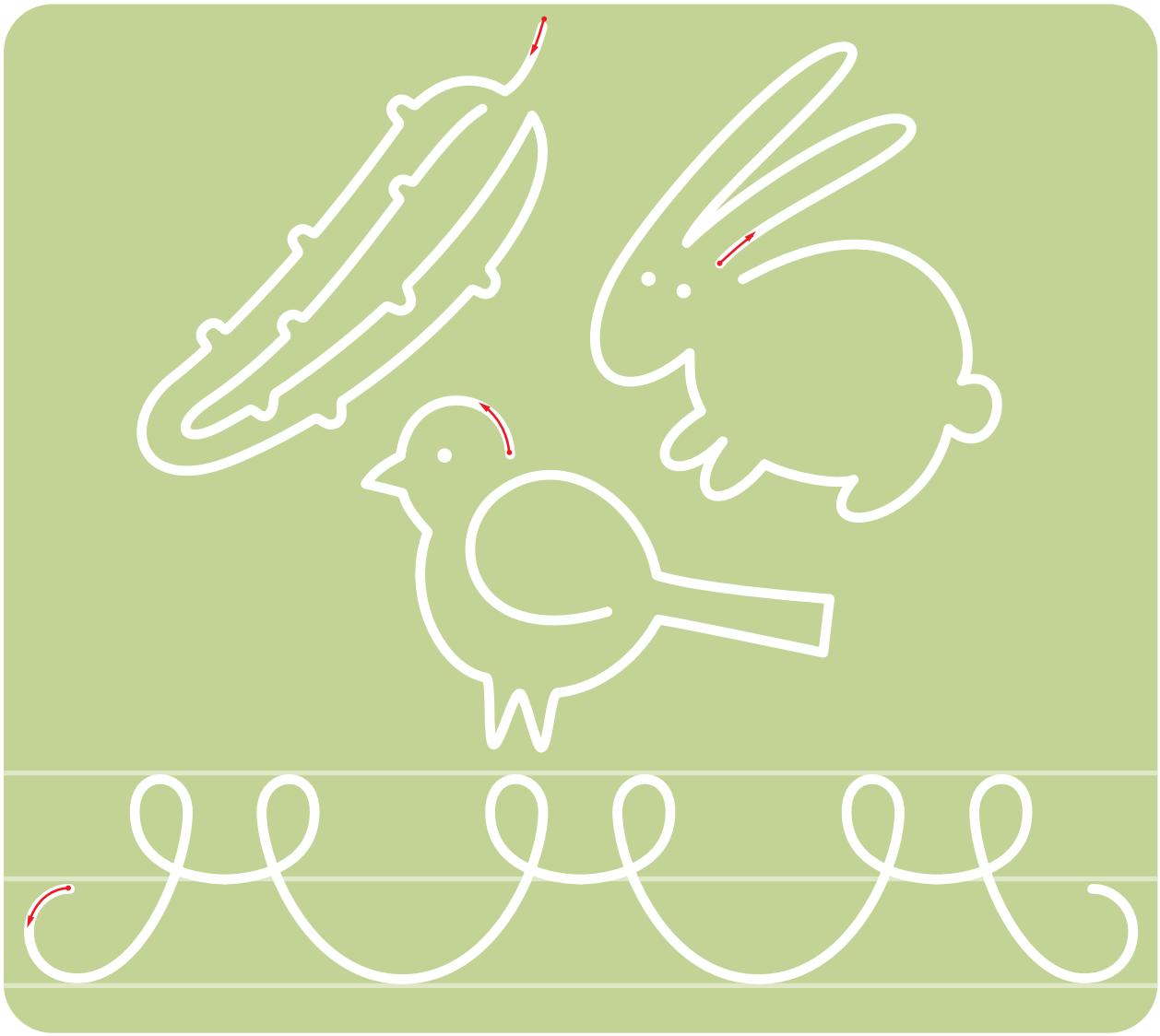






6. Zeskanuj kod QR i wykonaj ćwiczenie wyciszające zgodnie z usłyszaną instrukcją.

1. Rysuj po śladzie.



2. Policz, ile jest głosek w nazwach zdjęć. Połącz zdjęcia z modelami dźwiękowymi odpowiadającymi ich nazwom.







ó Ó



ósma



Józek

3. Dokończ pisanie liter po śladzie i samodzielnie.

ó Ó ó Ó

ó Ó ó Ó

4. Napisz litery **ó** po śladzie.

stół sól miód mój

wóz mróz obóz głód

5. Przyjrzyj się podpisom pod obrazkami. Odszukaj takie same napisy w ramkach poniżej i odpowiednio je pokoloruj.



król



wózek



stół

wózek	stoły	król	stół	wózki

1. Dokończ pisanie liter i wyrazu.

ó Ó

mój

● Przeczytaj wyrazy. Ułóż z nich zdanie i je napisz.

ma	Mój	tata	auto.

2. Odczytaj kod QR i posłuchaj opowiadania „Królisław – król królików”.

N **3.** Umieść nalepki z podpisami w odpowiednich miejscach pod obrazkami.



góra



król



jaskółka



wróbel



królik



pióro

4. Przygotuj nożyczki, klej, kolorowe kartki, karton, zdjęcia wycięte z gazet i kredki. Zaprojektuj i wykonaj planer, na którym przedstawisz swoje zajęcia w różnych porach dnia.

1. Znajdź w tabeli cztery wyrazy zapisane od lewej strony do prawej. Otocz wyrazy pętlami. Zapisz te wyrazy.

ó	m	a	t	a	i	j
i	t	m	o	j	a	o
t	a	m	a	ó	m	t
i	m	a	m	u	t	m

2. Połącz każdą fotografię z odpowiednim modelem wyrazu.







○ ó ○ ○ ○ ó ○ ○ ○ ○ ○ ○ ó ○ ○ ○

3. Uzupełnij w wyrazach brakujące litery **u** i **ó**.

kr○t ○sta pi○ro ○sma

wr○bel z○pa jask○tka

4. Odczytaj kod QR i rozwiąż powtórzeniowy quiz.

1. Przyjrzyj się zdjęciom. Postaw znak ✔ w okienkach na zdjęciach przedstawiających obowiązki, które wykonujesz w domu.








- Powiedz, jakie jeszcze inne obowiązki domowe należą do ciebie. A jakie obowiązki mają twoi rodzice?

2. Posłuchaj, jakie prawa dziecka zostały wypisane na plakacie. Wybierz dwa prawa i przekonaj koleżanki i kolegów w klasie, dlaczego ich przestrzeganie jest dla ciebie bardzo ważne.

PRAWA DZIECKA DO:

- nauki
- bezpieczeństwa
- miłości i opieki
- własnego zdania
- prywatności
- opieki zdrowotnej
- równości
- zabawy i odpoczynku

1. Podaj nazwy zdjęć. Podziel wyrazy na głoski i sylaby. Zaznacz głoski i sylaby każdego wyrazu w ramce według wzoru.







2. Przyjrzyj się uważnie wyrazom. Połącz w pary jednakowe ramki.

Mama tama tamto mata

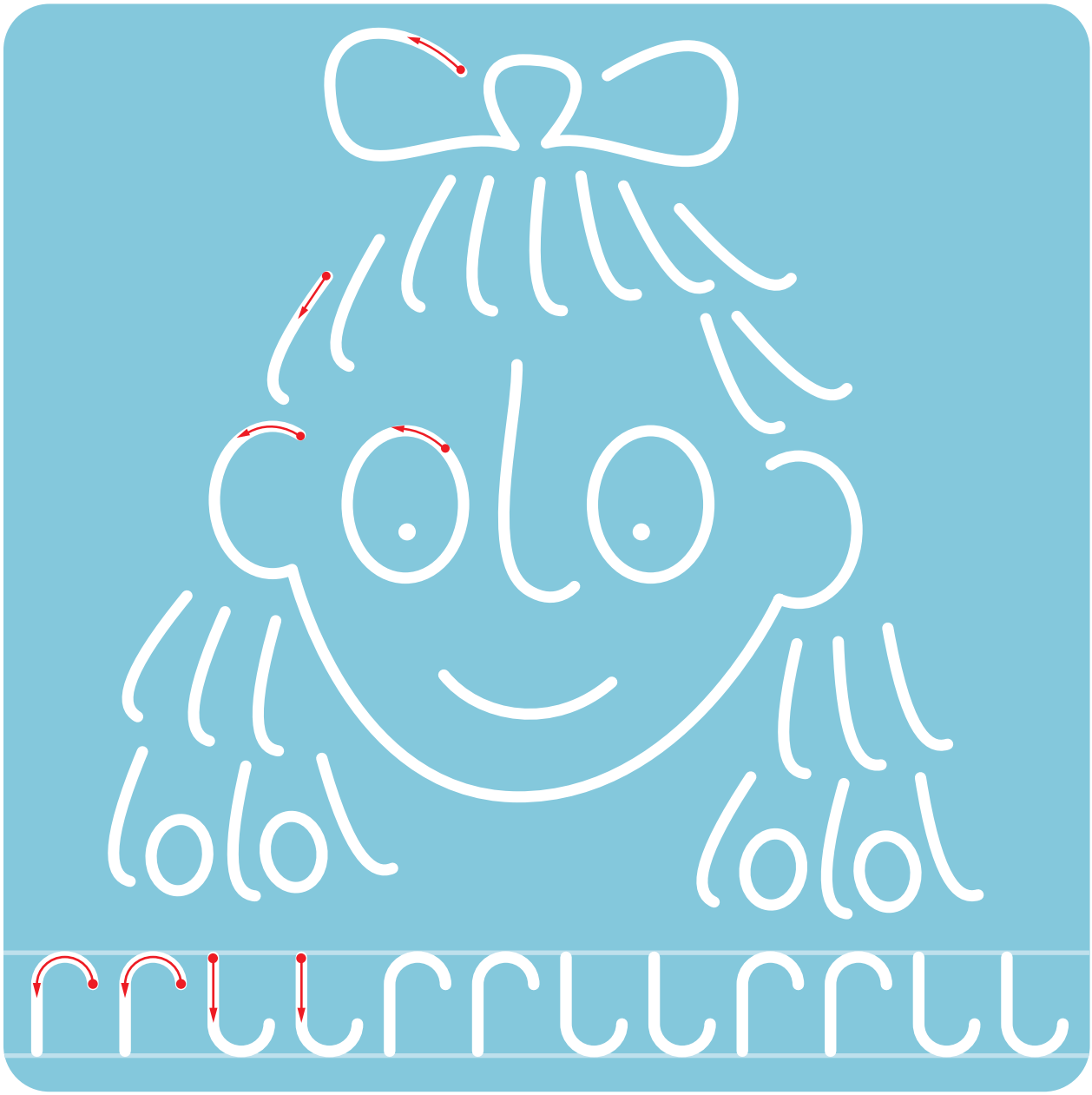
3. Przeczytaj i przepisz.

Um Ti Ja mat jam Um

To moja mama i mój tata.

4. Przygotujcie klasowy plakat z ważnymi dla was prawami dziecka. Będą wam potrzebne: nożyczki, klej, kolorowy papier, kredki i wycinki z gazet.

1. Rysuj po śladzie.



2. Pokoloruj na niebiesko pola z wyrazami, w których występują litery **d** lub **D**.

dom	dym	pole	*bułka*	Basia
Magda	półka	but	Darek	Adam

d D



dom



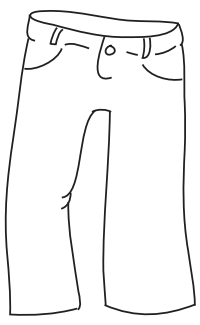
Darek

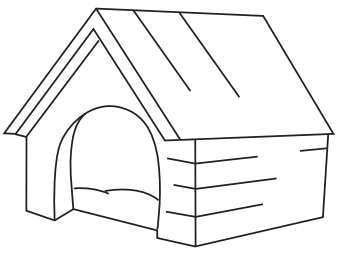
3. Dokończ pisanie liter po śladzie i samodzielnie.

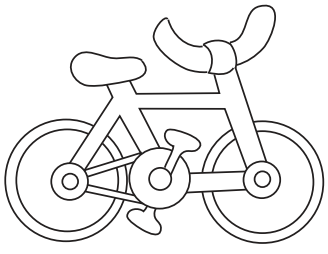
d D d D d D

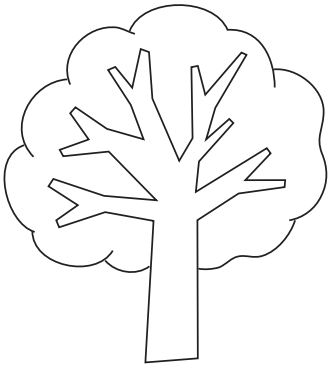
d D d D

4. Podaj nazwy obrazków. Pokoloruj te rysunki, w których nazwach słyszysz głoskę **d**.









5. Otocz niebieskimi pętlami pisane i drukowane litery **d**, **D**.

d D B d b p

p P b B D p d

1. Przeczytaj i przepisz.

dom dam

dama moda

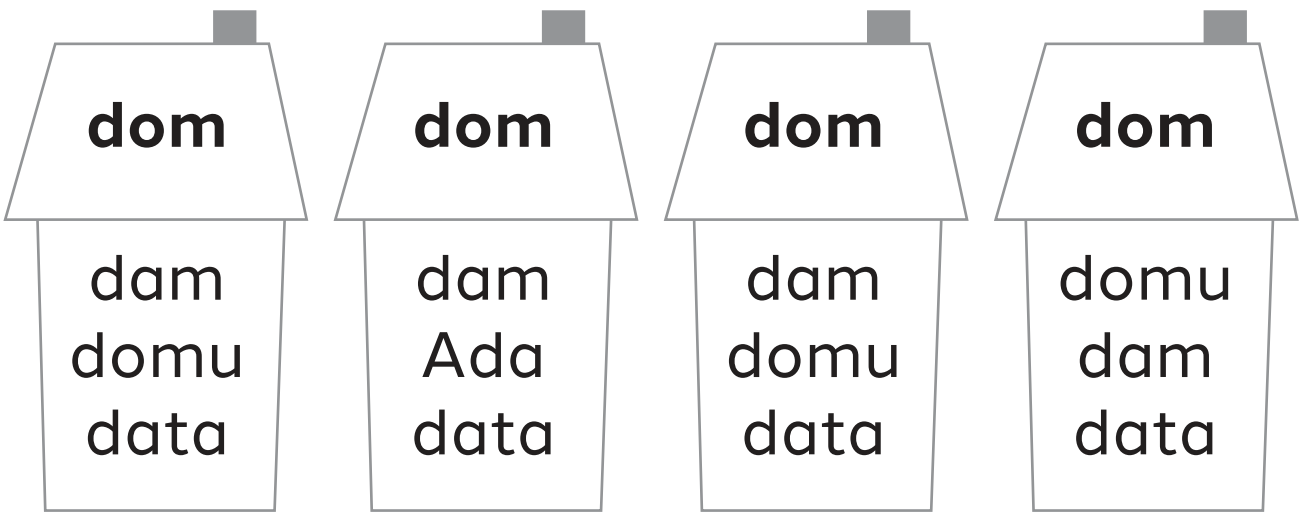
Adam ma dom.

To dom Adama.

2. Ułóż z podanych liter sześć wyrazów i je zapisz. Litery w wyrazach mogą się powtarzać.

O o I i T t A a M m J j U u Ó ó

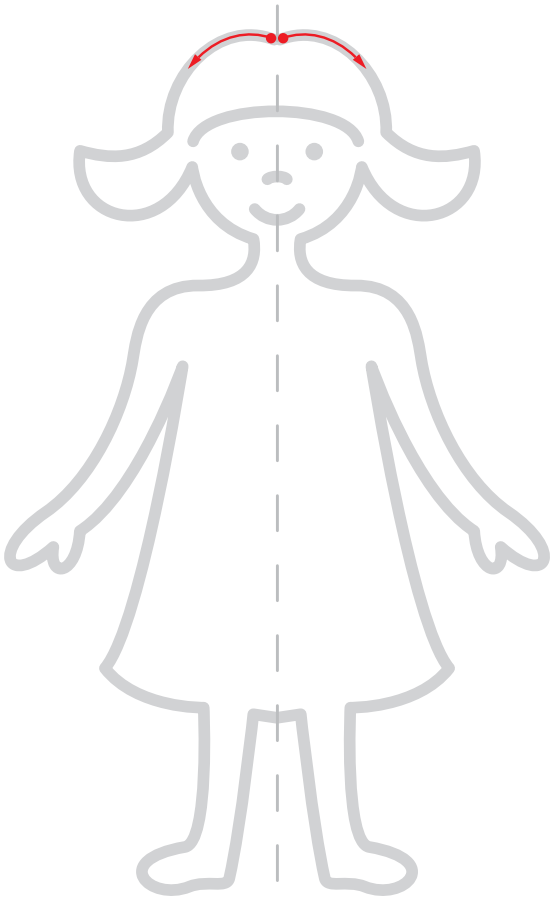
3. Przeczytaj wyrazy umieszczone na domach. Odszukaj dwa takie same domy i pokoloruj je tą samą kredką.



4. Ułóż wyrazy z liter znajdujących się w ramkach. Napisz je w liniaturze.

ójm	jma	amt	omja

5. Narysuj dziewczynkę oburącz po śladzie. Pokoloruj rysunek.



6. Które propozycje rozwiązywania konfliktów są według ciebie najlepsze? Pokoloruj odpowiednie ramki.

popychanie		znalezienie porozumienia
rozmowa	przezywanie	obrażenie się
poproszenie o pomoc dorosłego		

1. Połącz liniami domy z ich mieszkańcami.











2. Przeczytaj wyrazy w ramkach. Pokoloruj te same wyrazy jednakowym kolorem.

dam	dama	tama	jama
tama	jama	dama	dam
Adam	tam	tamta	tam
mata	mata	Adam	tamta

3. Podaj nazwy obiektów przedstawionych na obrazkach. Napisz po śladzie litery, które już znasz.



lotka



lampa



dom



mapa



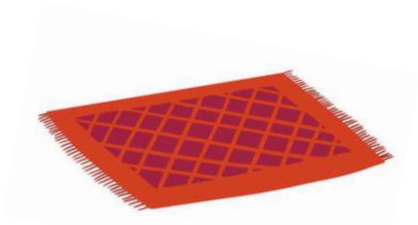
jajko



auto

4. Podaj nazwy obrazków. Podziel nazwy na głoski i sylaby. W modelach dźwiękowych wyrazów zaznacz na niebiesko miejsca występowania głoski **d**. Sylaby oznacz zielonymi falbankami.







5. Przeczytaj wyrazy. Ułóż z wyrazów zdania i je napisz.

dom. Maja ma

auto. ma Adam

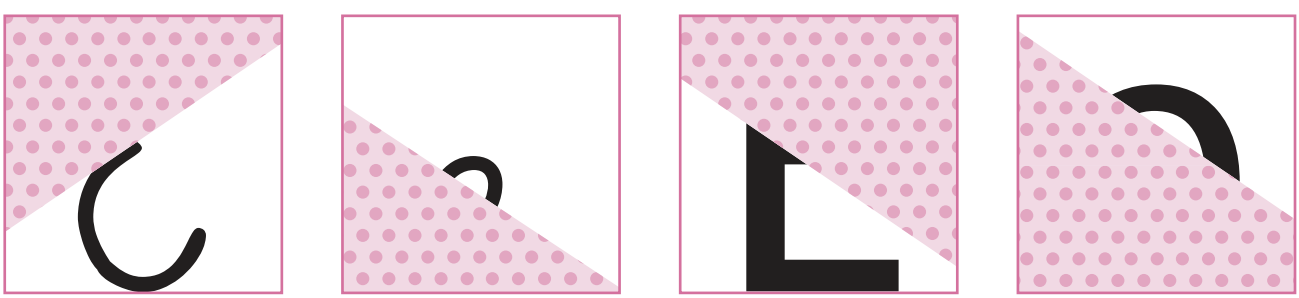
1. Rysuj po śladzie.



2. Podkreśl na czerwono wyrazy, w których są litery **e**, **E**.

sowa	kredka	leki	Elbląg
Ela	*elektryk*	ręka	rata

N **3.** Uzupełnij obrazki nalepkami tak, żeby powstały litery **e**, **E**.



e ę



ekran



Ela

4. Dokończ pisanie liter po śladzie i samodzielnie.

e ę e ę

e ę

e ę

5. Pokoloruj tabliczki z wyrazami, które potrafisz przeczytać.

godło

wóz

dom

rama

jama

mama

data

jem

daj

lama

tam

6. Rysuj po śladzie. Dokończ wzór.

1. Przeczytaj litery, wyrazy i zdanie. Napisz je po śladzie i przepisz.

e E

meta jem

emu temat

Ada je miód i ja jem miód.

2. Pokoloruj na czerwono miejsca występowania głoski **e**.
Zaznacz sylaby zielonymi falbankami.



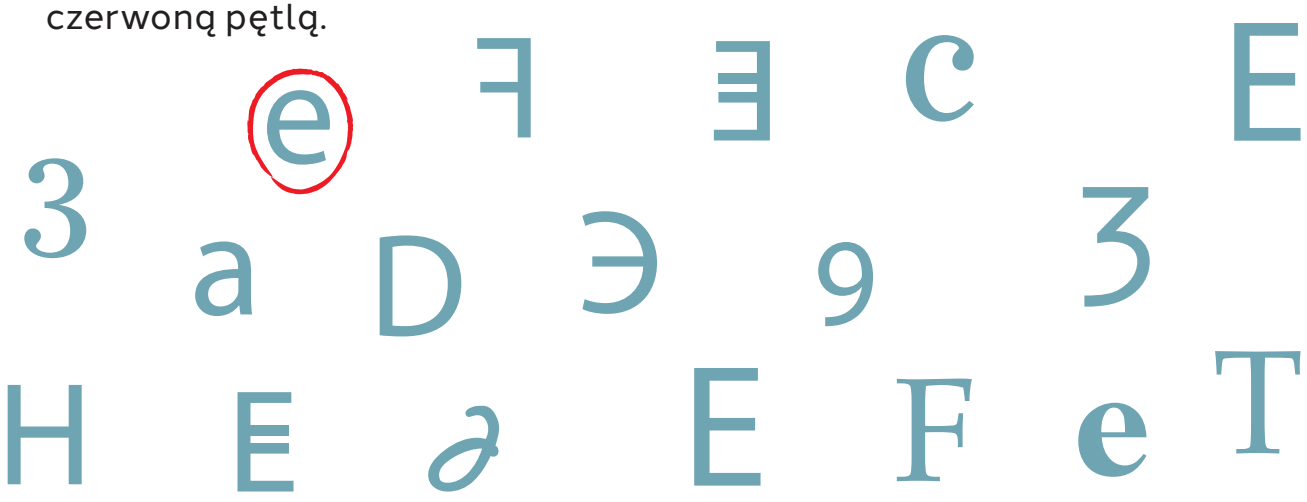








3. Wśród różnych kształtów odszukaj litery **e**, **E**. Każdą z nich otocz czerwoną pętlą.



4. Z podanych sylab utwórz wyrazy i je napisz.

ma	me	ma	ta	tu	ja
da	ma	ta	ma	ma	ja

5. Dokończ rysować szlaczek.



ą



wąsy



gąski

1. Dokończ pisanie liter i wyrazów.

ą ą ą ą

dają dają

mają mają

damą damą

2. Uzupełnij litery w nazwach drzew.



wiąz

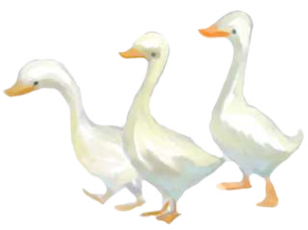


dąb

3. Podaj nazwy obrazków. W modelach dźwiękowych pokoloruj na czerwono miejsca występowania głoski **ą**.







4. Przeczytaj wyrazy. Podpisz zdjęcia odpowiednimi wyrazami.

jadą　　idą　　dają





5. Odczytaj wyrazy i je napisz.

i, ja → dą

ma, da → ją

6. Przeczytaj wyrazy w ramkach. Znajdź pary jednakowych wyrazów i pokoloruj je tą samą kredką.

moją　　jej　　tamtej　　moją

tamtej　　moja　　jemu　　moja

jej　　dają　　tamtą　　ją

jemu　　ją　　tamtą　　dają

1. Przepisz wyrazy. Dobierz obrazki do wyrazów i je nalep. Ułóż zdania.

ma

mają

idą do

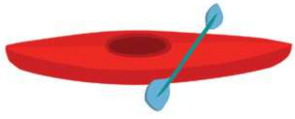
2. Przepisz zdanie.

Maja i Ada idą do domu.

3. Wpisz w odpowiednie miejsca litery, które znasz.







p l o

m d a

k j k

Pamiętnik

W czasie pracy pamiętaj o zachowaniu bezpieczeństwa i porządku!

1. Przygotuj:
   - kilka białych kartek z bloku,
   - grubszą kolorową kartkę lub karton,
   - klej, dziurkacz, nożyczki i wstążkę,
   - kredki, flamastry, naklejki.



2. Złóż kilka kartek na pół, żeby utworzyć strony pamiętnika.
3. Dołóż na wierzch złożonych kartek grubszą kartkę jako okładkę.
4. Zrób dziurki przy grzbiecie i przewlecz przez nie wstążkę, żeby połączyć kartki pamiętnika.
5. Ozdób okładkę według własnego pomysłu.



6. Jak oceniasz swoją pracę?
7. Poproś koleżanki i kolegów o miłe wpisy do twojego pamiętnika.

ę



myję



idę

1. Dokończ pisanie liter i wyrazów.

ę ę ę ę

idę idę

daję daję

jadę jadę

2. Połącz zdjęcia z odpowiednimi literami. Postępuj według wzoru.



ą







ę









● Które zdjęcie można połączyć z obiema literami? Otocz je pętlą.

3. Odczytaj wyrazy i je napisz.

i, ja → dę

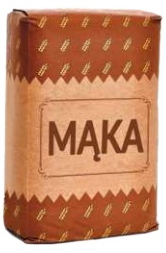
da, tu → ję

4. Podaj nazwy zdjęć. Narysuj pod obrazkami tyle kółek, ile głosek słyszysz w nazwach.







- Otocz żółtą pętlą zdjęcia, które w nazwach mają literę **ą**, a zieloną pętlą – zdjęcia, które w nazwach mają literę **ę**.

Powtarzamy z Noni



Wykonaj ćwiczenia. Pokoloruj kółka przy poleceniach według kodu: ● łatwe ● średnio trudne ● trudne.

1. Podziel nazwy zwierząt na sylaby. Pod każdym zdjęciem narysuj tyle kresek, ile sylab słyszysz w jego nazwie.









2. Podziel nazwy obrazków na głoski. Wpisz w odpowiednie kółka litery: **a**, **o**, **u**.

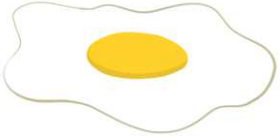












3. Otocz zdjęcie domu, w którym mieszkają mrówki.









4. Ułóż wyrazy z sylab znajdujących się w ramkach tego samego koloru. Napisz te wyrazy.

dą	mut	da	ja	ta	ma	ma	da

5. Ułóż i napisz zdanie z podanych wyrazów.

idą	mama	domu.	i	Adam	do

6. Przeczytaj tekst. Wykonaj rysunek, który będzie pasował do tekstu.

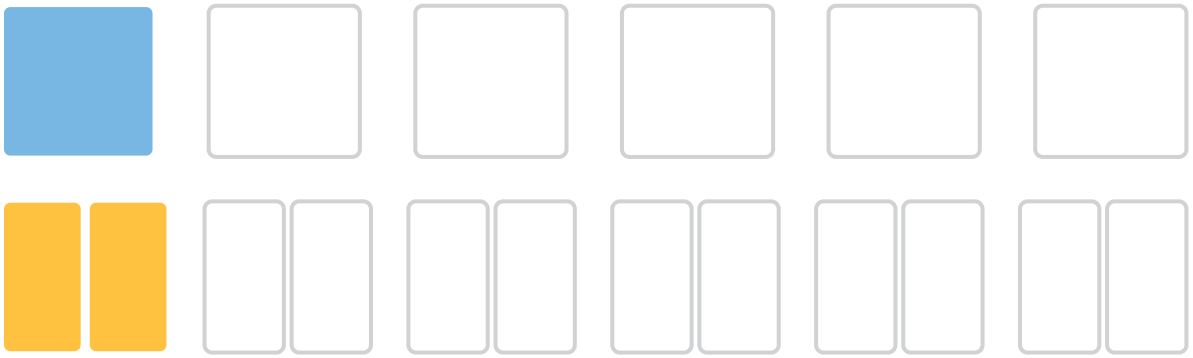
To jama. Ta jama to dom .

A tu 2   mają jajo i miód.

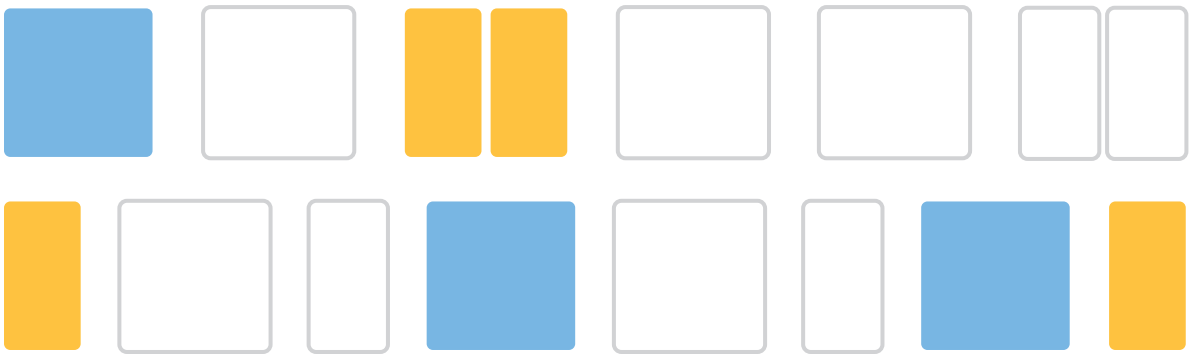
7. Odczytaj kod QR i rozwiąż powtórzeniowy quiz.

Muzyczne abecadło

1. Pokoloruj klocki rytmiczne według wzoru.



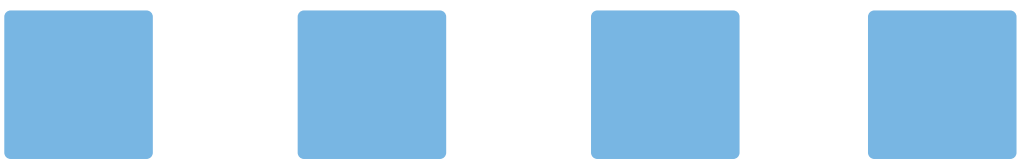
2. Dokończ kolorowanie klocków rytmicznych.



3. Wykonaj rytmy na wybranym instrumencie perkusyjnym bez tekstu i z tekstem.



Ma-ma, ta-ta, Ma-ja, Tom.



Mam tu mój dom.

4. Przeczytaj rytmicznie zdania.



Dam ma-mie mio - du.



Tam ta-ta ma dom.

5. Podpisz klocki sylabami **ta** lub **ti**. Wykonajcie rytm jednocześnie w dwóch grupach. Możecie później zagrać go na instrumentach perkusyjnych.

- grupa 1.



- grupa 2.



1. Kto lub co porusza się szybko? Otocz te rysunki jedną pętlą. Powiedz, kto lub co porusza się wolno.








2. Które ilustracje pokazują czynności odbywające się w ciszy? Postaw przy nich znak ✔.

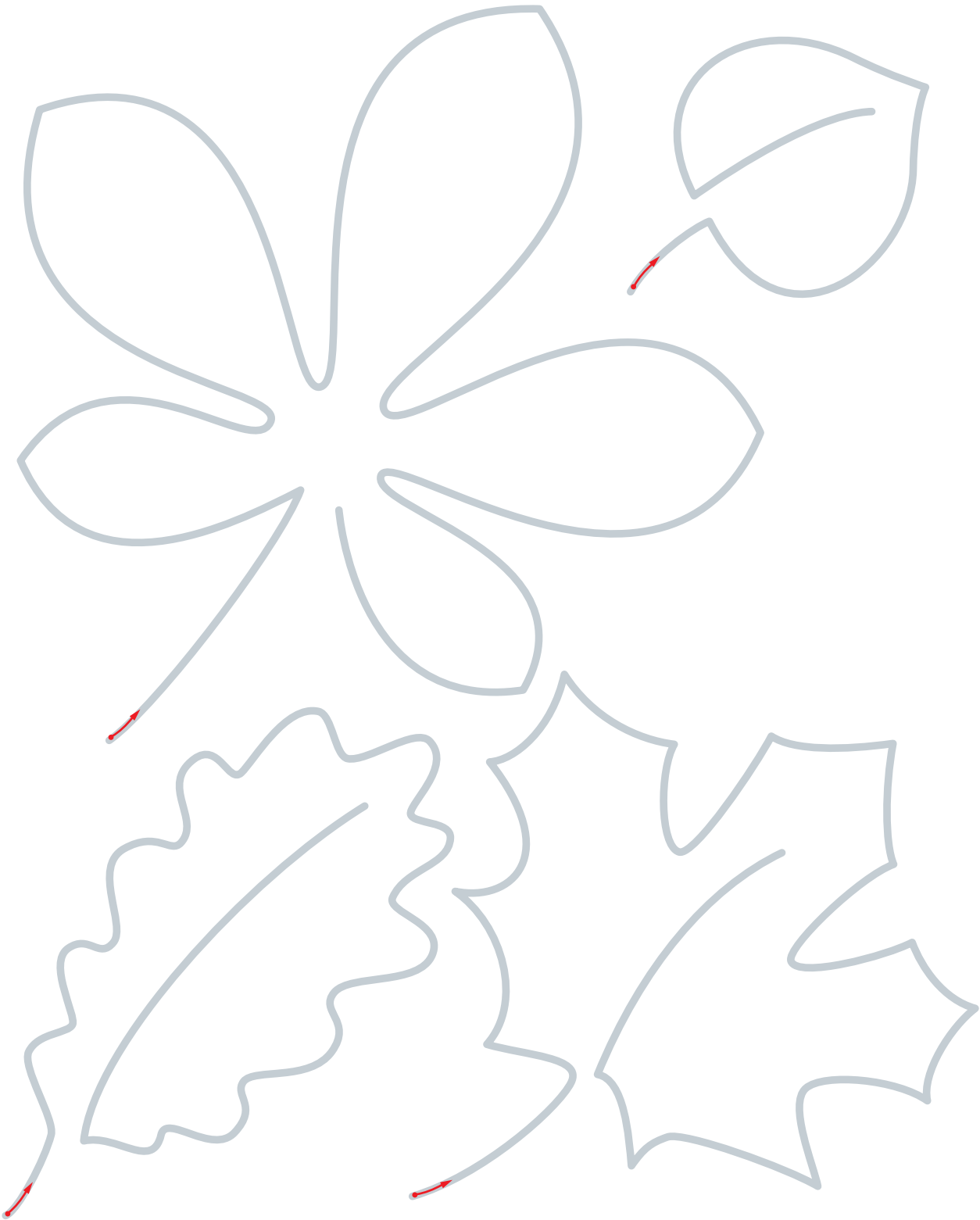




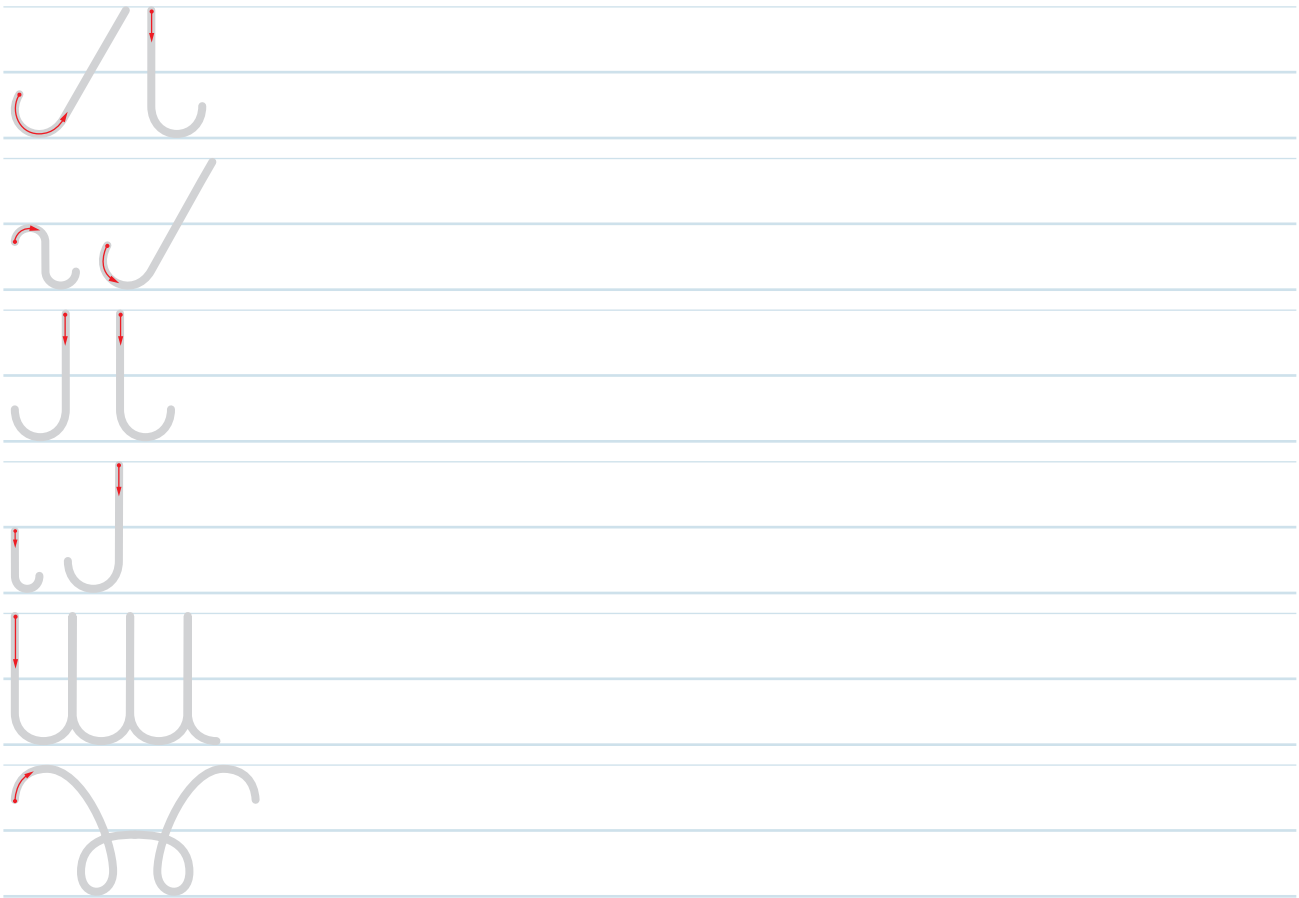



- Spróbuj naśladować głosem dźwięki, które słyszymy w sytuacjach pokazanych na pozostałych rysunkach.

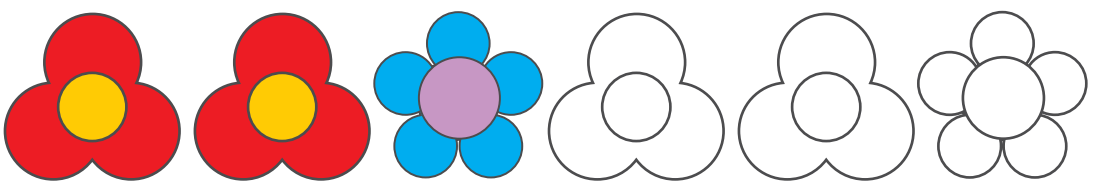
1. Narysuj liście po śladzie.



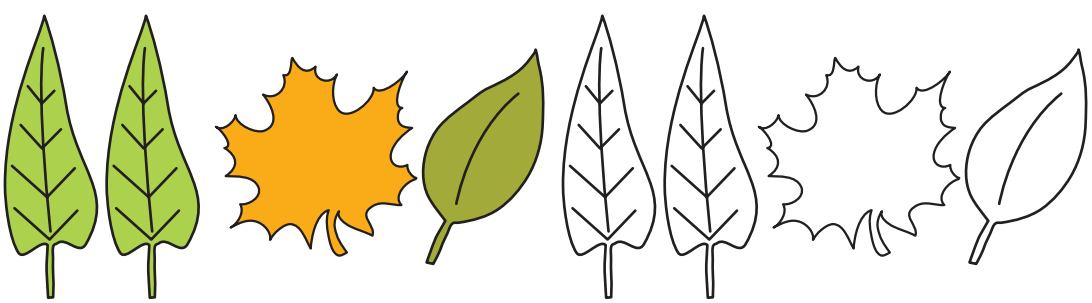
2. Rysuj po śladzie. Dokończ wzory.



3. Pokoloruj kwiatki według wzoru.



4. Dokończ kolorować liście według wzoru.



5. Narysuj szlaczki po śladzie i samodzielnie według wzoru.









6. Przyjrzyj się uważnie wyrazom w kolorowych ramkach. W każdym rzędzie odszukaj i pokoloruj ramkę z takim samym wyrazem.

Tola	Pola	Lola	Tola	Ola
sok	skok	sok	kok	rok
kos	koc	sos	kos	nos

7. Powiedz, co widzisz na zdjęciach. Narysuj tyle kresek, ile jest sylab w każdym wyrazie.



traktor



sowa



ananas



smok

8. Odszukaj na obrazku litery. Każdą literę otocz pętlą.

- Ze znalezionych liter ułóż i zapisz kilka wyrazów.

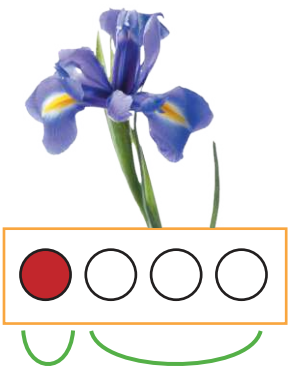


9. Odszukaj właściciela każdego samolotu. Połącz liniami zdjęcia chłopców z ich samolotami. Obrysuj imiona chłopców zielonymi ramkami.



Adam Marek Romek

10. Podaj nazwy zdjęć. Podziel wyrazy na sylaby. Oznacz sylaby zielonymi falbankami. Na czerwono zaznacz miejsca występowania głoski **i**. Postępuj według wzoru.









11. Zaznacz litery, które nie pasują do rytmu.

o a m o a m o a m o a n o a m ó a m

12. Podaj nazwy zdjęć. Odszukaj takie same wyrazy w ramkach i pokoloruj je według wzoru.



ołówek



królik



wróbel



wiewiórka

półka

król

ogórek

ołówek

wiewiórka

królik

góra

wróbel



ogórek



król



góra



półka

13. Pokoloruj rysunek według własnego uznania.



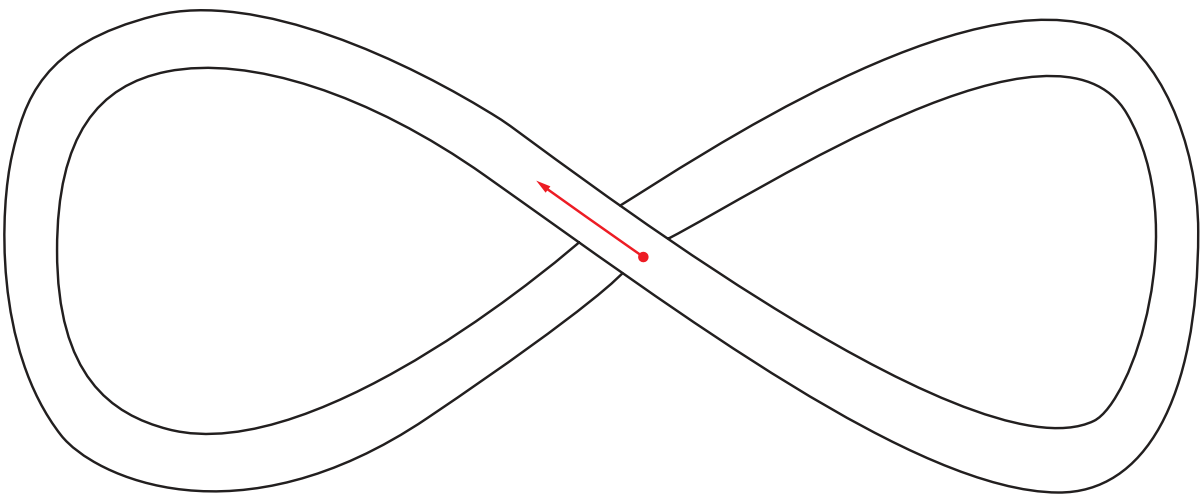
14. Narysuj po śladzie grzyby w koszyku.



15. Pokoloruj na czerwono okienka z literami: ó, Ó oraz **ó**, **Ó**.

ü	a	ó	g	ü	Ó
m	u	R	d	b	ü
B	Ó	u	a	U	R
w	r	C	W	c	ó

16. Narysuj prawą ręką leniwą ósemkę. Użyj kredki w ulubionym kolorze. Następnie innym kolorem spróbuj narysować tę ósemkę lewą ręką. Za każdym razem zacznij rysowanie od kropki.



17. W każdym wyrazie zamień wskazaną literę na literę **m**. Jakie wyrazy powstaną? Zapisz je.

tata → _____

tata → _____

tam → _____

data → _____

18. Dokończ pisanie liter, sylab i wyrazów.

o O

a A

m M

t T

i I

j J

u U

ó Ó

d D

e E

ą ę

Ma mo

ata oto

atom Tom

Ja	oj
ajo	oja
Tu	mu
ut	Um
da	do
di	Id
od	Ad
Em	im
am	Om
Me	mi
ma	mo
tą	ją
Dą	mą
tę	Ję

Czytam samodzielnie

Przed tobą ćwiczenia do wielokrotnego czytania.
Możesz je czytać na wiele różnych sposobów.
Takie ćwiczenia wykonują aktorzy. Oto kilka propozycji.



1. Czytaj litery głośno i wyraźnie. Możesz je czytać też od końca linijki.

O o A a O A o a O A A A o o a

O o A a O A A A O O O a O

a o A o o a A o O a a O O A

A A o a o a a O A a a o o O

2. Przeczytaj kilkakrotnie sylaby i wyrazy. Zobaczysz, że czytasz coraz lepiej i coraz szybciej.

Ma To Am Ot Om tam mam

Mo Tom tama ta mama tata

mata tama atom moto tomo

Tam mama mota tata atom

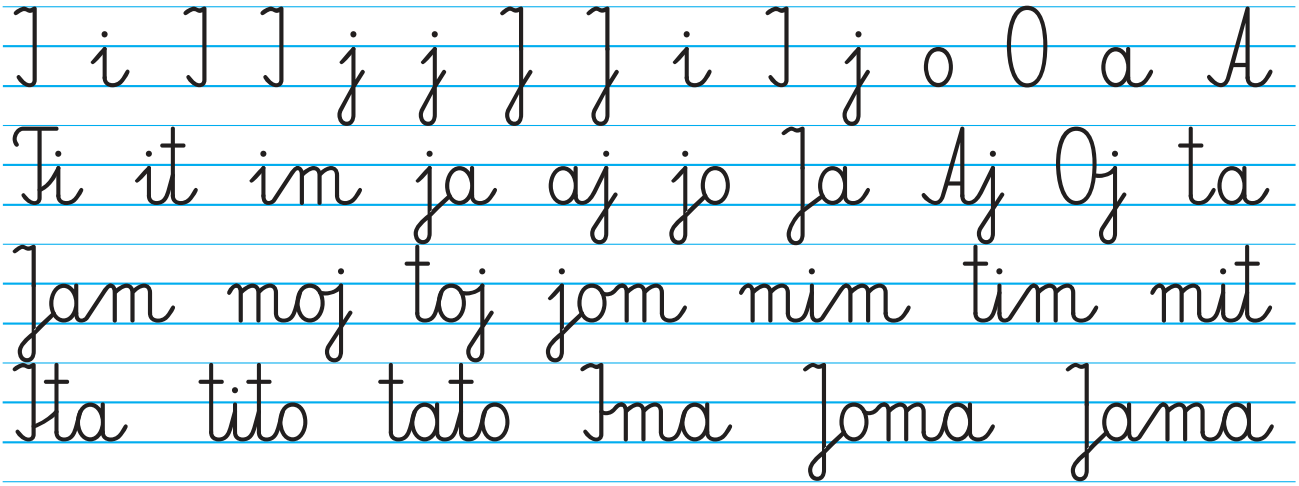
3. Przeczytaj kilkakrotnie litery, sylaby i wyrazy. Możesz czytać coraz ciszej lub coraz głośniej.

I I j j J J i I j J o O a A

Ti it mi im aj jo Ja Aj Oj Jo

Jam moj oj toj jom tim mit

Mi Jam Ita Ito tito tato Ima



4. Przeczytaj kilkakrotnie litery. Przeczytaj je raz wesoło, a raz smutno.

ó i j t o ó m i a u m j t m o

M T I O J U M A Ó T U Ó

o A a M m T t I i J j U u Ó

u O i t u M i t o a I T A m

T i o U A m t Ó j U t O J ó

5. Przeczytaj kilkakrotnie sylaby i wyrazy. Przeczytaj je raz wesoło, a raz smutno.

um mu tu ut mo mó mu ut om

Mi To Am Mó Mu Ut Ót Im Ja

MIT MIJA MIMA MITI MUTA UMA

uj mój ój tum umt tam muta

Uto Jom Tój Mój Mut Tum Jot

6. Czytaj litery, sylaby i wyrazy kilkakrotnie. Spróbuj też przeczytać je szeptem.

M a D e J d E u m j O U T d e

da Te du mó ME id ot ut EM

mada tema teta tama dama joma

ojdom Medo mujoj Domoj jatej

om Meto demo mite Deto Jota

ojamtoj emóju utejam Majoja

7. Przeczytaj kilkakrotnie litery, sylaby, wyrazy. Przeczytaj także wybrane linijki ze zdziwieniem oraz pytająco.

e ą ę u ó j i d t d m d ę j ó

E A O Ó M U D T D I J J I

Ta Da To Do Mo Tu Ją Mą Tę Ję

da dą du do di de dę dą dę ta tą

medę tem tąd dęt jud tatą

jąt jęt jęd męt mąt daj dim

8. Przeczytaj zaproponowane wyrazy. Powtarzająca się sylaba sprawi, że będziesz czytać dużo szybciej. Sprawdź! Możesz zmierzyć sobie czas. Powtórz pomiar czasu po kilku próbach czytania.

jodą jomi jota jojo jomę jotio jodam

OMTA OMDI OMJĘ OMOM OMTĘ

Tęta Tędo Tędę Tętod Tętia Tędąt

demo deja demti deto dejot

Admi Adom admit Adjot

o



osa



orzech



okulary



por



kok



pole



tort



krokodyl



robot



samolot



fotograf



jajko



masło



mleko

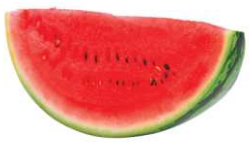


mydło

A



aktor



arbuz



anioł



ra**k**



pta**k**



za**m**ek



ka**n**gur



pa**r**a**s**ol



ba**ł**wa**n**



ga**z**eta



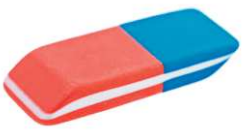
ba**n**a**n**



fo**k**a



cytryn**a**



gumk**a**



zebr**a**

M

o, a, m

Mam . Ama ma .

Mama ma .

Mamo! Mam , a Ama ma !

T

o, a, m, t

To mama, a to tata.

To  Tom, a tam mata Toma.

Mama ma , a tata ma .

O! Tom ma .

I

o, a, m, t, i

Oto .

To mama i tata, a tam Mati, Mimi i Tami.

Mimi ma  i .

Tami ma , a Mati ma .

Mama ma , a tata ma . O! To !

J

o, a, m, t, i, j

To  Tomi, a tam tama.

Tomi ma  i mija .

Tam jama i mama.

– O! Moja jama! Mamo! To ja, Tomi!

U

o, a, m, t, i, j, u

To moja mama.

Tutaj mam , a tam  .

Ja mam . Te  to mamut, jajo i tuje.

– Mamo! To jajo mamuta?

– Mamuta? To jajo !

Ó

o, a, m, t, i, j, u, ó

Tam Maja. Maja ma mój .

To ja, a tu Tom. Tom ma mój .

Ja mam  Toma.

Tutaj . Ojoj! Mija !

D

o, a, m, t, i, j, u, ó, d

Ja mam dom i Adam ma dom.

– Maja! Adam! Do domu!

Mama dodaje miodu do .

Moja mama to dama. Dama ma  i .

Mama da mi .

Adam da , a ja dam .

– Tato! To ja, , a tu mój dom – !

– Maju! Moja damo! Ja dodam  i .

– O! Mój Adam to .

E

o, a, m, t, i, j, u, ó, d, e

To Ida. Jej tata to Edi.

Edi ma  i ma miód.  to dom .

Ja omijam tamte . Edi daje mi miód.

Dam te  mojej mamie.

Ida je miód, mama je i ja jem.

Ę

o, a, m, t, i, j, u, ó, d, e, ę

Jadę do Mai i mijam tuje. Maja ma .
To Uta. Uta jada miód i miętę. Maja daje mi Utę, a ja daję jej miód. A mięta?

Ą

o, a, m, t, i, j, u, ó, d, e, ę, ą

Mati i Tom udają mamuta. Mamut Mati i mamut Tom idą do domu. Mijają tuję i tamę. To tam mają jamę. I mamę, i tatę.
– Mamo! Daj mi moją matę. – To Mati.
– Oto mata mamuta.

To mój dom. To moja mama – Maja, mój tata – Adam, Ida i ja – Domi.
A to Joda – mój . Joda ma matę.

Idę do domu. Tam mojej mamie daję miód. O! Mama daje miód Mai, a Maja miód oddaje mamie.

Piosenka na dobry początek

słowa: Małgorzata Strzałkowska, muzyka: Liliana Widlarz

Dzwonek woła mnie i was –
na naukę przyszedł czas!
I już w ławkach wszystkich klas
tropi wiedzę każdy z nas!

Ref.: Tropimy literki,
tropimy cyferki,
tropimy przyrodę
i świata urodę,
melodie i nutki,
radości i smutki –
szukamy,
aż prawdę poznamy!

W szkole świetną panią mam
i kolegów wielu znam –
z nimi uczę się i gram,
więc jest super, mówię wam!

Ref.: Tropimy literki...



1. Odczytaj kod QR i posłuchaj „Piosenki na dobry początek”.

2. Jeśli potrafisz, przeczytaj słowa piosenki.

Już jesień

słowa i muzyka: Malina Sarnowska

Już jesień – chodzę po lesie.
Żołędzie lecą mi w kieszeń.
A kasztany spadają pod nogi
i toczą się środkiem drogi.

Już jesień – i śpiewać chce się.
Piosenka z wiatrem się niesie.
Nad drzewami szybuje wysoko
i w górę gna ku obłokom.

Już jesień – a ja się cieszę.
Na spacer co dzień się spieszę.
Słucham liści, co szumią nad głową:
„Jak bardzo tu kolorowo!”.



1. Odczytaj kod QR i posłuchaj piosenki „Już jesień”.
2. Jeśli potrafisz, przeczytaj słowa piosenki.
3. Stwórz do piosenki akompaniament ilustrujący jesień. Wykorzystaj do tego suche liście, kasztany lub gazetę.

Czas na lekturę

1. Otocz pętlami bohaterów książki „Wścibscy” Doroty Gellner.



- Porozmawiajcie w klasie o tym, czym zajmują się osoby, które nie zostały otoczone pętlami. Dlaczego nie nazwiemy ich wścibskimi?

2. Zilustruj powiedzenie: **przyglądać się ukradkiem**.

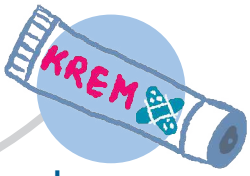
3. Co mógł przepisać lekarz bohaterom książki „Wścibscy”? Doprowadź każdą osobę do odpowiedniego lekarstwa. Narysuj kolorowe linie po śladzie.











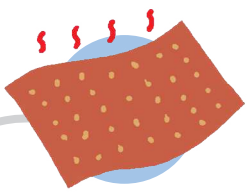
krem
na skaleczenia



krople
do oczu



maść
do nacierania
uszu



plaster
rozgrzewający

4. Czy podobała ci się książka „Wścibscy”? Jak ją oceniasz w skali od 1 do 5? Pokoloruj odpowiednią liczbę buziek.



Spis treści

I Witaj, szkoło!

1. Dzień do dyspozycji nauczyciela
2. Witamy w szkole ... 4
3. Moje pierwsze dni w szkole ... 6

Listy od Hani i Henia ... 6

4. Wakacyjne wspomnienia ... 8
5. Moje ulubione zajęcia ... 10

II W naszej klasie

6. Jesteśmy pierwszoklasistami ... 12

7., 8. Nie rób drugiemu, co tobie niemiłe ... 14

Powtarzamy z Noni ... 15

9. Przyroda wokół nas ... 16

Obserwuję i notuję ... 17

10. Dzień do dyspozycji nauczyciela

III Szkolne podróże

Listy od Hani i Henia ... 18

11. Moja droga do szkoły (litery **o**, **O**) ... 19
12. Znaki drogowe ... 22
13. Zasady ruchu drogowego ... 24
14. Podróże małe i duże (litery **a**, **A**) ... 26
15. Rytmy świata ... 28

IV Nowinki z mojej szkoły

16. Kto pracuje w mojej szkole? ... 30
17. Okolice mojej szkoły (litery **m**, **M**) ... 32
18. Bezpieczna szkoła ... 34
19. Moja klasa ... 36

Listy od Hani i Henia ... 36

20. Urodziny w klasie (litery **t**, **T**) ... 38

Powtarzamy z Noni ... 40

V Złota polska jesień

21. Dary jesieni ... 42
22. Jesienny ogród (litery **i**, **I**) ... 44

23. Jesienne złoto ... 46
Zrób to samodzielnie! ... 47
24. W smoczej spiżarni (litery **j**, **J**) ... 48
25. Babie lato ... 50

VI Dbam o siebie

26. U logopedy (litery **u**, **U**) ... 54
27. W zdrowym ciele zdrowy duch ... 56
28. Mój plecak (litery **ó**, **Ó**) ... 58
29. Mój dzień ... 60
Powtarzamy z Noni ... 61
30. Dzień do dyspozycji nauczyciela

VII Dom rodzinny

31. Prawa i obowiązki dziecka ... 62
Listy od Hani i Henia ... 62
32. Gdzie mieszkam? (litery **d**, **D**) ... 64
33. Dobry sąsiad ... 66
34. Domy zwierząt ... 68
35. Dzień do dyspozycji nauczyciela

VIII W świecie książek

36. Z książki na ekran (litery **e**, **E**) ... 70
37. Książki ze szkolnej biblioteki ... 72
38. Pamiątki mamy i taty (litera **ą**) ... 74
39. Pamiętnik ... 76
Zrób to samodzielnie! ... 77
40. Pamiętnik (litera **ę**) ... 78
Powtarzamy z Noni ... 80

Muzyczne abecadło ... 82

Ćwiczenia dodatkowe ... 85

Czytam samodzielnie ... 96

Tropicielowe czytanki ... 100

Słowa piosenek ... 106

Czas na lekturę ... 108

Autorzy: **Agnieszka Banasiak**, **Agnieszka Burdzińska**, **Jolanta Dymarska**, **Agnieszka Kamińska**, **Rafał Kamiński**, **Marzena Kołaczyńska**, **Beata Nadarzyńska**

Współpraca autorska: **Aldona Danielewicz-Malinowska**, **Marta Zdrajkowska** (*Muzyczne abecadło*); **Małgorzata Strzałkowska** (*Słowa piosenek – Piosenka na dobry początek*), **Malina Sarnowska** (*Słowa piosenek – Jesień*); **Katarzyna Harmak** (*Czas na lekturę* – ćwiczenia: 1, 2, 4), **Katarzyna Nowacka** (*Czas na lekturę* – ćwiczenie 3); **Katarzyna Szumska** (quizy powtórzeniowe)

Kody QR
Animacje pisania liter: Agape sp. z o.o. (realizacja)

Piosenki: *Piosenka na dobry początek*, sł. **Małgorzata Strzałkowska**, muz. **Liliana Widlarz**, aranż. **Jerzy Ostrowski**, wyk. zespół **Kolorowe Nutki**; *Już jesień*, sł. i muz. **Malina Sarnowska**, aranż. **Jędrzej Rochecki**, wyk. **Zespół Rupaki**

Opowiadanie ortograficzne: *Królisław* – król królików, **Andrzej Marek Grabowski** (autor), **Zbigniew Zamachowski** (lektor), **Studio Andrzej Rewak** (nagranie i montaż)

Ćwiczenia wyciszające *Chwila uważności*: Agnieszka Kamińska, Beata Nadarzyńska (autorki ćwiczeń), **Bożena Drzycimska** (lektorka), **Eleven Labs** (muzyka), **Kalina Świątnicka-Dominici** (montaż dźwięku)

QR code (kod QR) to zarejestrowany znak towarowy DENSO WAVE INCORPORATED.
Odczytanie kodu QR wymaga urządzenia z zainstalowaną aplikacją do odczytywania kodów QR, obsługującą co najmniej kody w wersji czwartej, oraz aparatu o minimalnej rozdzielczości 5 Mpix.

Dostęp do zasobów pod kodem QR wynosi co najmniej 3 lata od roku wydania publikacji zawierającej kod QR.

Niniejsza publikacja podlega ochronie na podstawie prawa autorskiego.
Zabrania się jakiegokolwiek wykorzystywania, w tym analizowania i kopiowania tej publikacji, przy użyciu systemów sztucznej inteligencji.

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne
Warszawa 2026

Wydanie I, 1/2026

ISBN 978-83-02-23305-0 (część 1)
ISBN 978-83-02-23310-4 (całość)

Opracowanie merytoryczne i redakcyjne: **Bożena Drzycimska**, **Katarzyna Szumska** (redaktorzy)
Redakcja techniczna: **Małgorzata Chmielewska**
Projekt I strony okładki: **Katarzyna Doszla**, **Joanna Plakiewicz**
Projekt graficzny: **Arip**, **Joanna Plakiewicz**, **Hanna Michalska-Baran**
Opracowanie graficzne: **Joanna Plakiewicz**, **Ewa Kozłowska**
Fotoedycja: **Joanna Bańka**
Skład i łamanie: **Multi Verde**

Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne Spółka Akcyjna
00-807 Warszawa, Aleje Jerozolimskie 96
KRS: 0000595068
Infolinia: 801 220 555
www.wsip.pl
Wyprodukowano w Polsce