

ZESZYT ĆWICZEŃ MATEMATYKA

Klasa 1

CZĘŚĆ

2

ALE TO CIEKAWY



PODSTAWA PROGRAMOWA 2026

mac
EDUKACJA

Autorki

Jolanta Okuniewska

Sabina Pilat

Beata Skrzypiec

Redakcja projektu

Klaudia Cebula

Marzena Czarnowska-Mazurek

Redakcja merytoryczna

Klaudia Cebula

Konsultacja merytoryczno-dydaktyczna

Ewa Misiorowska

Redakcja językowa i korekta

Beata Pędziwilk

Redakcja techniczna

Marek Zapala

Skład i łamanie

Tomasz Ptak

Projekt i koncepcja artystyczna

Marcin Kot

Agata Kuc

Agnieszka Staniec

Projekt okładki

Agnieszka Staniec

Ilustracja na okładce

Natalia Sienkiewicz

Fotoedycja

Milena Kot

Tomasz Suszczyński

Ilustracje

Magdalena Babińska, s. 9, 22–23, 63, obrazki termometrów na s. 11–12, 29, 42, 45, 67

Ilona Brydak, s. 32–34

Piotr Brydak, s. 17–18, 28, 30, 37, 44, 48, 54, 56, 81, 84

Paulina Derecka (Archiwum MAC), s. 24 (gwiazdka)

Marta Kitka (Archiwum MAC), s. 24 (ufoludek)

Marcin Kot, s. 5, 8, 14–16, 36

Elżbieta Lubomirska, s. 9, 13, 22 (kolorowanka)

Magdalena Pilch, s. 69, 72, 85, 91–92

Natalia Sienkiewicz, s. 10, 18 (chłopcy na wagach), wizerunki Antka i Natalki na s. 10, 25, 26, 31–32, 36, 44, 59, 71, 81, 84

Anna Wojciechowska, s. 24 (statek kosmiczny), 27, 58, 60, 68

Archiwum MAC, s. 5 (rysunki konturowe guzików), 8 (pączki)

Wykorzystywanie treści niniejszego utworu lub jego części do celów eksploracji tekstów i danych (TDM), w szczególności na użytek uczenia maszynowego związanego z procesem szkolenia sztucznej inteligencji, bez wyraźnej zgody wydawcy jest zabronione.

ISBN 978-83-8227-930-6

© Grupa MAC S.A. 2026

Grupa MAC S.A.

25-561 Kielce, ul. Witosa 76

tel. 41 366 55 55

e-mail: kontakt@mac.pl; www.mac.pl

Wydawca oświadcza, że dołożył wszelkich starań, aby dotrzeć do wszystkich właścicieli i dysponentów praw autorskich. Osoby, których nie udało nam się ustalić, prosimy o kontakt z wydawnictwem.

Nabyta przez Ciebie publikacja jest dziełem twórcy i wydawcy. Przestrzegaj praw, jakie im przysługują. Udostępniając książkę lub jej fragmenty, rób to wyłącznie w zakresie dozwolonego użytku, który określają przepisy prawa. Zawartość książki możesz udostępnić nieodpłatnie osobom bliskim lub osobiście znanym, ale nie publikuj jej w internecie. Jeśli cytujesz jej fragmenty, nie zmieniaj ich treści i koniecznie zaznacz, czyje to dzieło. Kopiując jej część, rób to jedynie na użytek osobisty.

Klasa 1

CZĘŚĆ

2

ALE TO CIEKAWY

Zeszyt ćwiczeń do edukacji matematycznej

imię:

nazwisko:

klasa:

koła do pokolorowania przez ucznia po wykonaniu zadania, zgodnie z legendą samooceny

Wiem, umiem, rozumiem – powtórzenie i utrwalenie wiadomości i umiejętności

1. Policz i napisz, ile jest figurek każdego rodzaju.

Doładowanie w tabeli 20

półka	4 zł	6 zł	2 zł	12 zł
1.	3	8	9	0
2.	5	3	1	10
3.	5	2	10	3
Razem:				

2. Na podstawie danych z tabeli wpisz w kratki liczby figurek, a w okienka wpisz odpowiednie znaki: <, >, =.

Porównanie liczb. Doładowanie w tabeli 20



3. Przeczytaj pytania. Zapisz obliczenia.

Porównanie liczb. Doładowanie w tabeli 20

Ile glinianych przedmiotów stało na pierwszej półce?

Ile glinianych przedmiotów stało na drugiej półce?

Ile kosztują kogucik i aniołek?

Ile kosztują dwa ptaszki i wazon?

4. Napisz lub narysuj odpowiedź na pytanie: Co można kupić w tym sklepie za 20 złotych? Podaj trzy propozycje.

Doładowanie w tabeli 20



5. W każdym przykładzie pokoloruj innym kolorem tyle okienek, aby razem było ich 20. Zapisz działania.

Doładowanie w tabeli 20

20 = 17 +

20 =

20 =

6. Oblicz. Wpisz wyniki.

Doładowanie w tabeli 20

12 - 2 = - 4 = + 5 = + 5 = + 4 = - 6 =

- 2 = - 1 = - 7 = + 2 = + 2 = - 5 =

zadania rachunkowe

1. Oblicz sumy i różnice.

12 + 5 = 20 - 7 = 20 - 2 - 2 =

14 + 4 = 20 - 3 = 20 - 6 - 1 =

16 + 2 = 20 - 5 = 20 - 4 - 2 =

2. Rozwiąż zadanie.

Na przystanek przyjechał autobus. Było w nim 15 pasażerów. Wsiadło 7 pasażerów, a wysiadło 2. Na kolejnym przystanku wysiadło 9 pasażerów. Ile pasażerów pojedzie dalej?



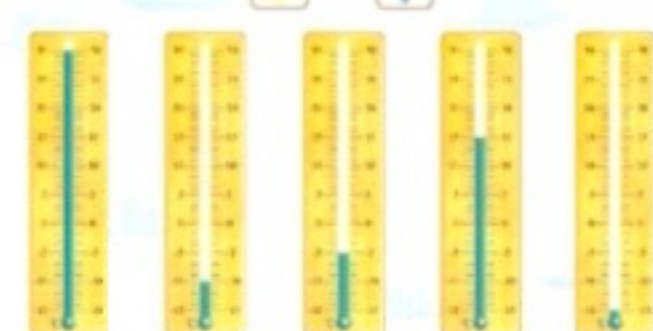
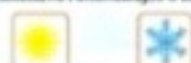
Odpowiedź: Dalej pojedzie

3. Wpisz odpowiednie znaki: <, >, =, aby sąsiadujące liczby porównały się.

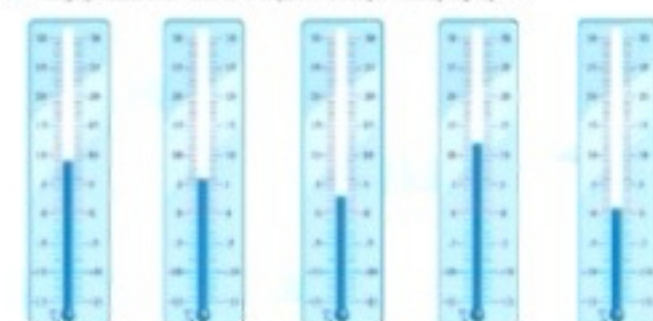
12 6 1 = 19 18 4 3 = 11 11 6 5 = 10

zastosowanie matematyki na co dzień

1. Policz temperatury z różnicami obniżeniami. Porównaj je w kratkach następujących.



2. Oblicz różnicę temperatur. Policz temperatury z różnicami podwyższeniami.



1°C 3°C 6°C 9°C 12°C

samoocena ucznia

wycinanki



zadania z treścią

1. Oblicz różnicę między liczbami w kwadratach, a w trójkątach - między z różnicą między. Odpowiedz na pytanie.



Ile znaczków jest w żółtej pętli?

Ile znaczków jest w czerwonej pętli?

Ile znaczków jest jednocześnie w obu pętli?

2. Napisz maszynką zgodnie z instrukcją.

Na 4 znaczkach są kwiaty.

Na 4 znaczkach są chmury.

Na 2 znaczkach są ryby.

3 znaczki mają niebieskie ramki i chmurę. 3 znaczki mają czerwone ramki.

Znaczki z kwiatami mają białe ramki.

zadanie nietypowe

kodowanie

zadania z naklejkami

1. Wykonaj i zlicz zgodnie z instrukcją.

1. Przygotuj kwadratową kartkę.

2. Złóż i przetnij kartkę tak, aby powstały cztery kwadraty.

3. Każdy mały kwadrat złóż i przetnij tak, aby powstały cztery mniejsze kwadraty.

4. Ile razem kwadratów powstało po przecięciu kartki?

2. Poproś na głos: Na jakich polach znajdują się okienki? Na jakich polach są okienki, a na jakich nie?

Na jakich polach znajdują się okienki? Na jakich polach są okienki, a na jakich nie?

zbieranie i prezentowanie danych

1. Zgodnie z planem zbierz dane o ulubionych filmach. Wpisz wyniki w tabeli.

3	7	16
1	7	13
8		15
12	16	

Film	Je lubię!
przygodowy	
animowany	
dokumentalny	
inne	

2. Napisz: z jakich danych, wykonaj wykres. Pokoloruj obliczone liczby barwą.

przygodowy

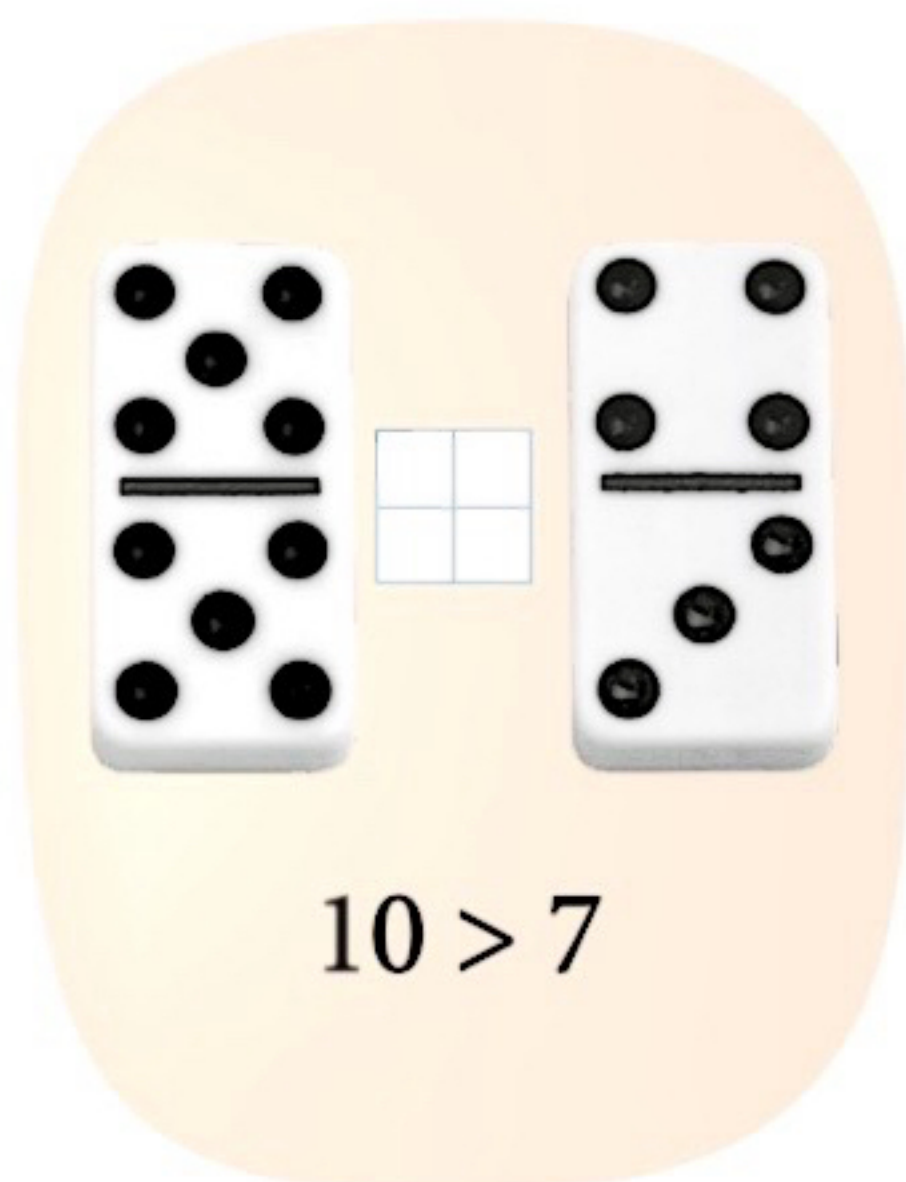
animowany

dokumentalny

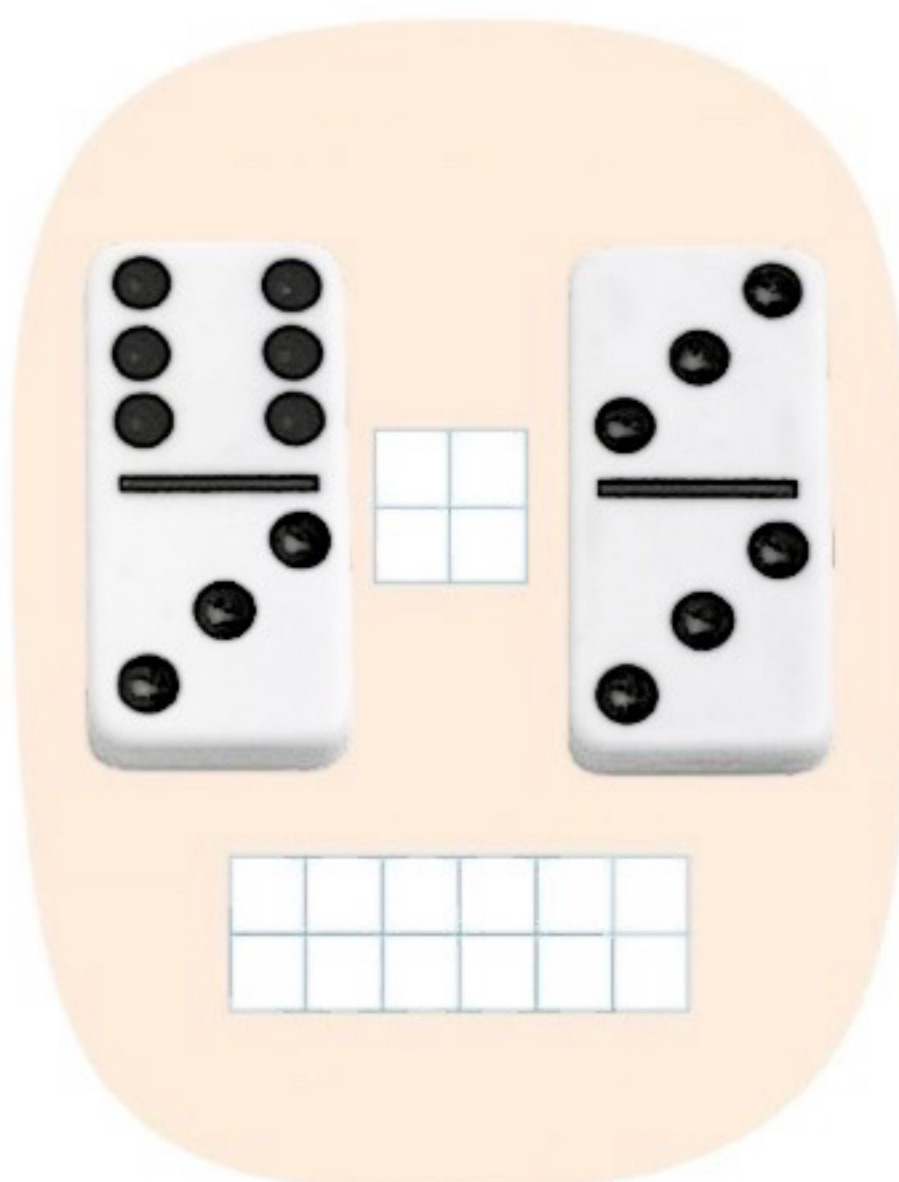
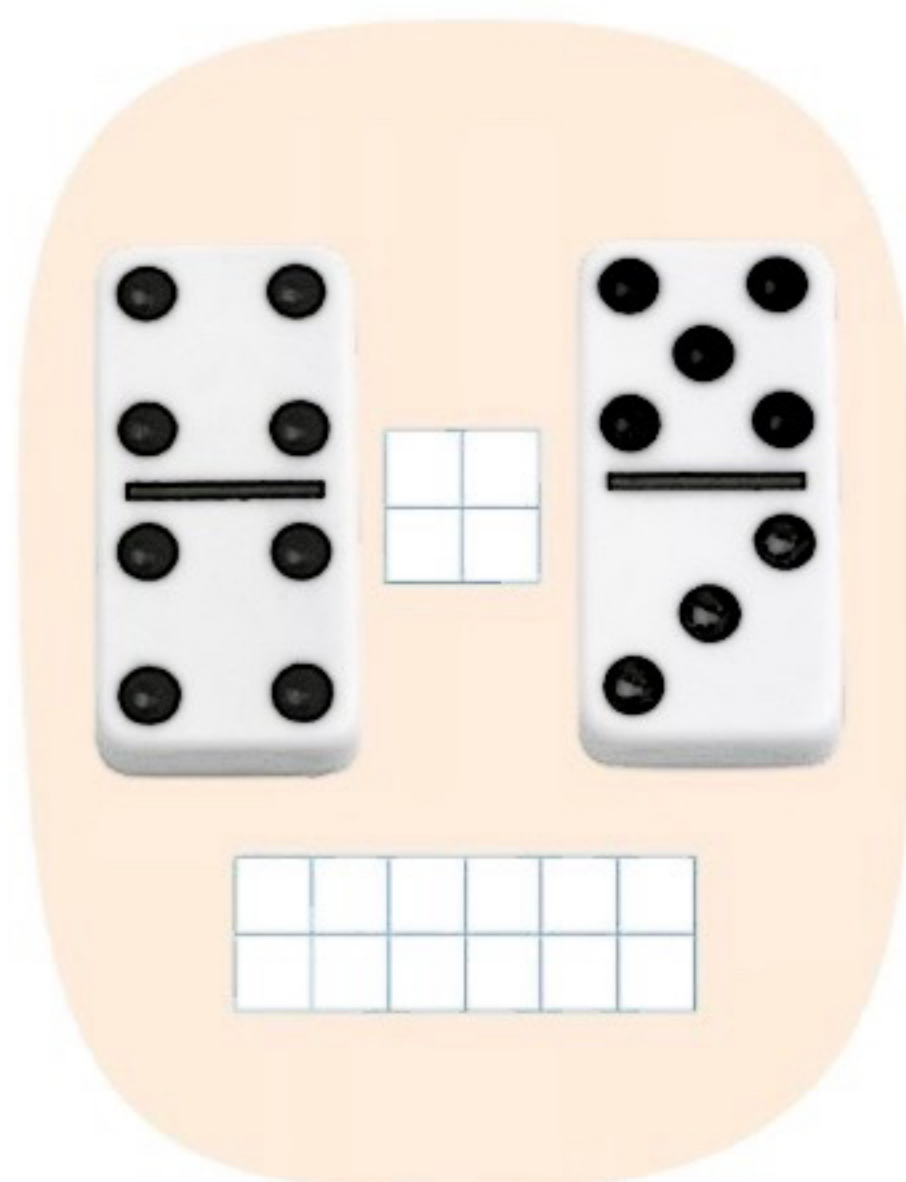
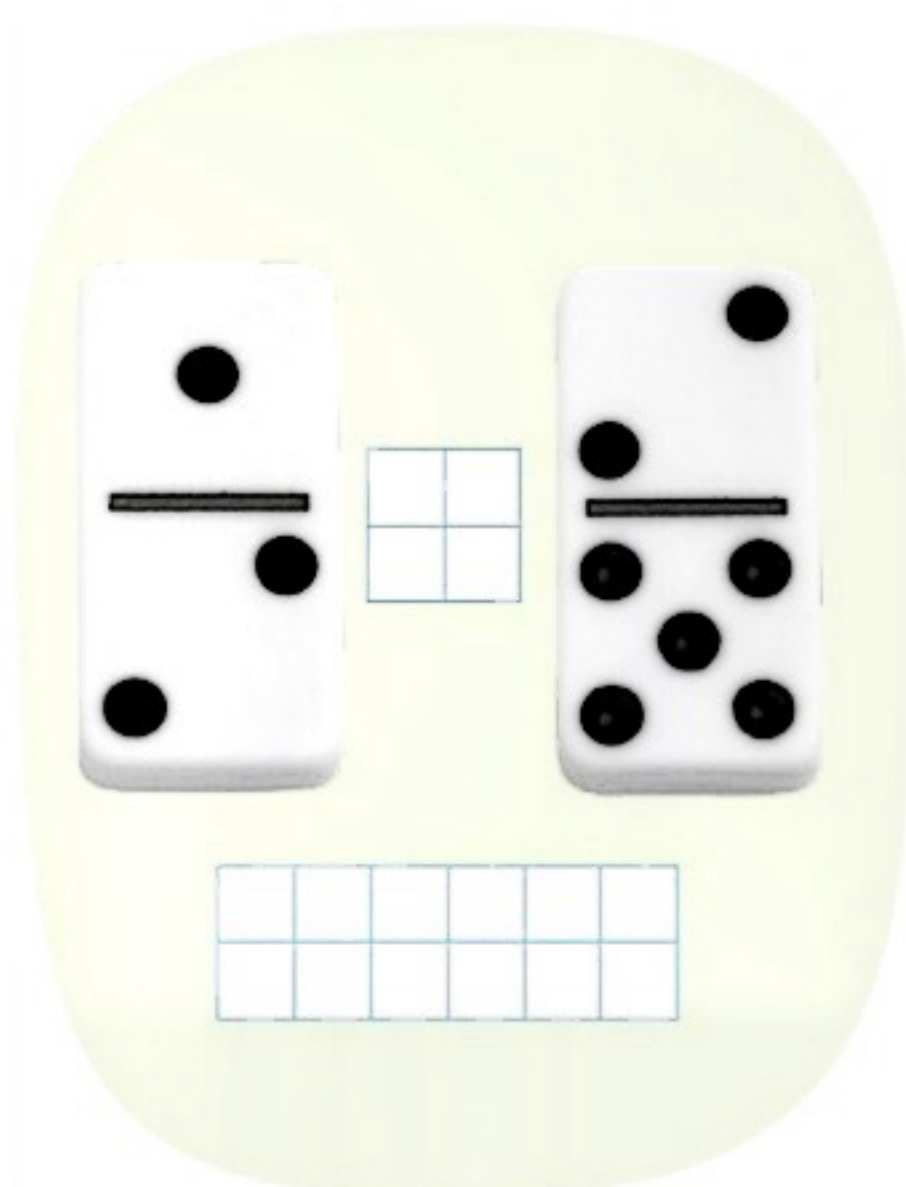
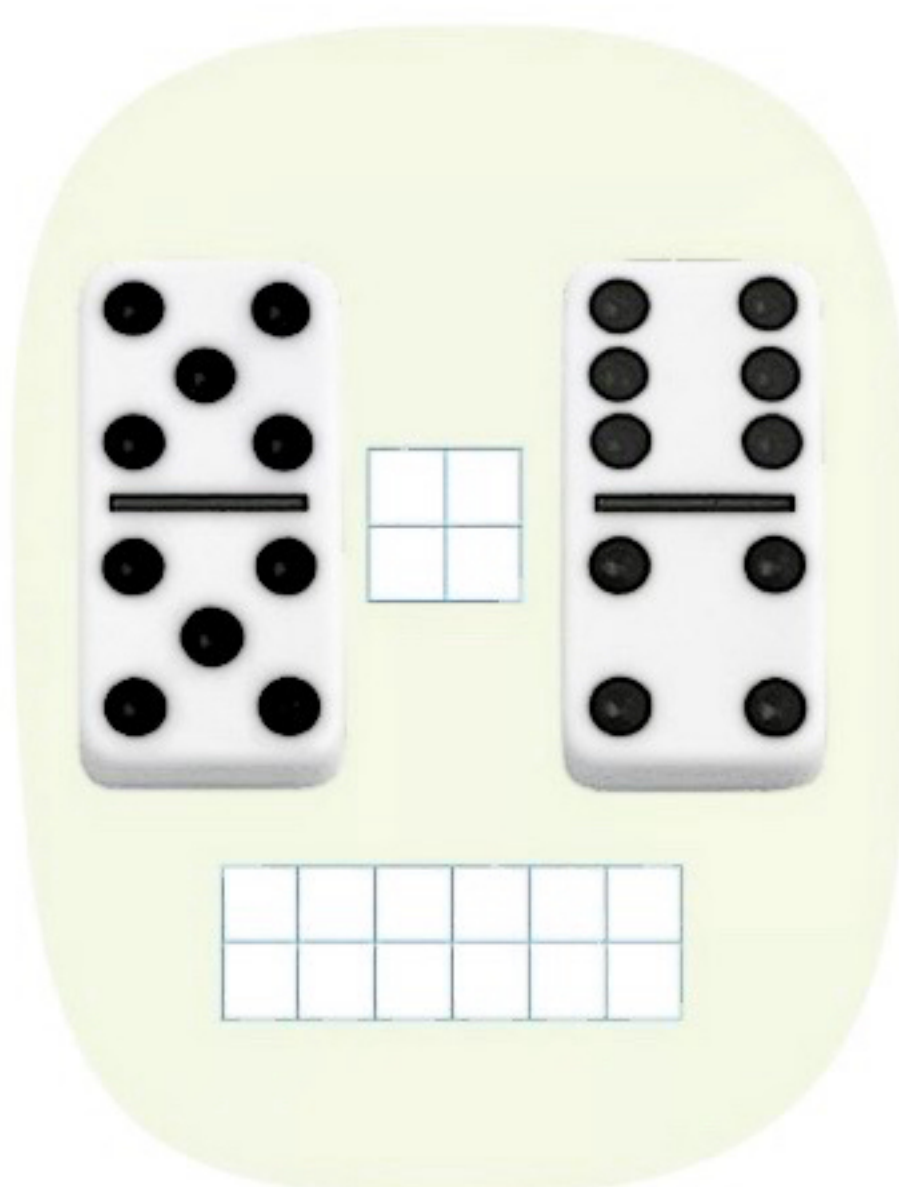
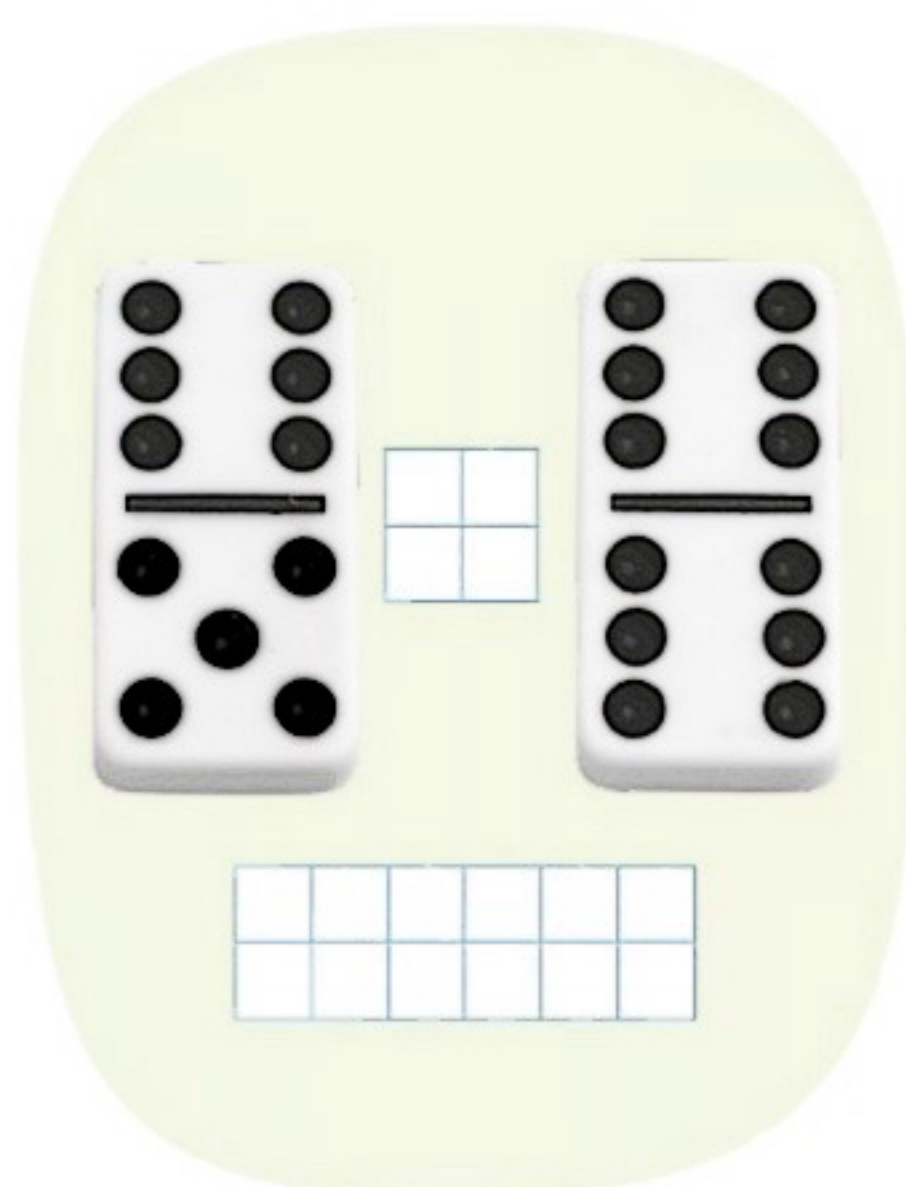
inne

Film

1. Porównaj liczby oczek na kamieniach domina. Napisz odpowiednie liczby oraz znaki: $<$, $>$, $=$.



10 > 7

2. Napisz w kratkach odpowiednie znaki: $>$, $<$, $=$, lub liczby.

$7 \square 5$

$12 \square 11$

$10 > \square$

$8 \square 6$

$10 \square 12$

$11 < \square$

$4 \square 4$

$11 \square 9$

$10 < \square$

$9 \square 6$

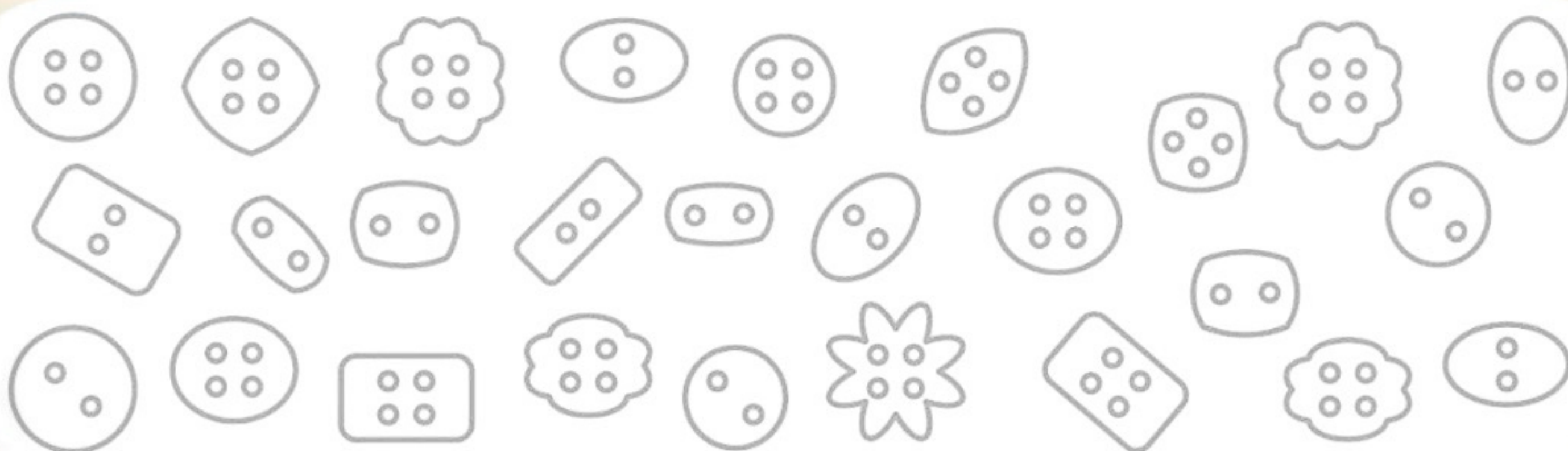
$12 \square 12$

$11 > \square$

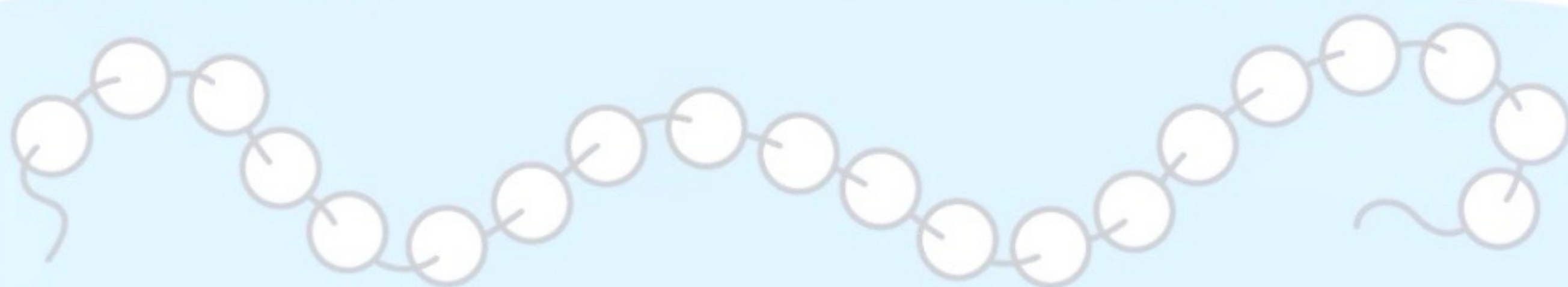
13 13 13

14 14 14

1. Pokoloruj 13 guzików na zielono, a 14 guzików – na pomarańczowo.



2. Pokoloruj koraliki: pierwszy i ostatni – na czerwono, 13. – na zielono, 14. – na żółto, a 7. i 9. – na niebiesko.



• Ile koralików zostało pokolorowanych?



• Narysuj kropki na co piątym koraliku.

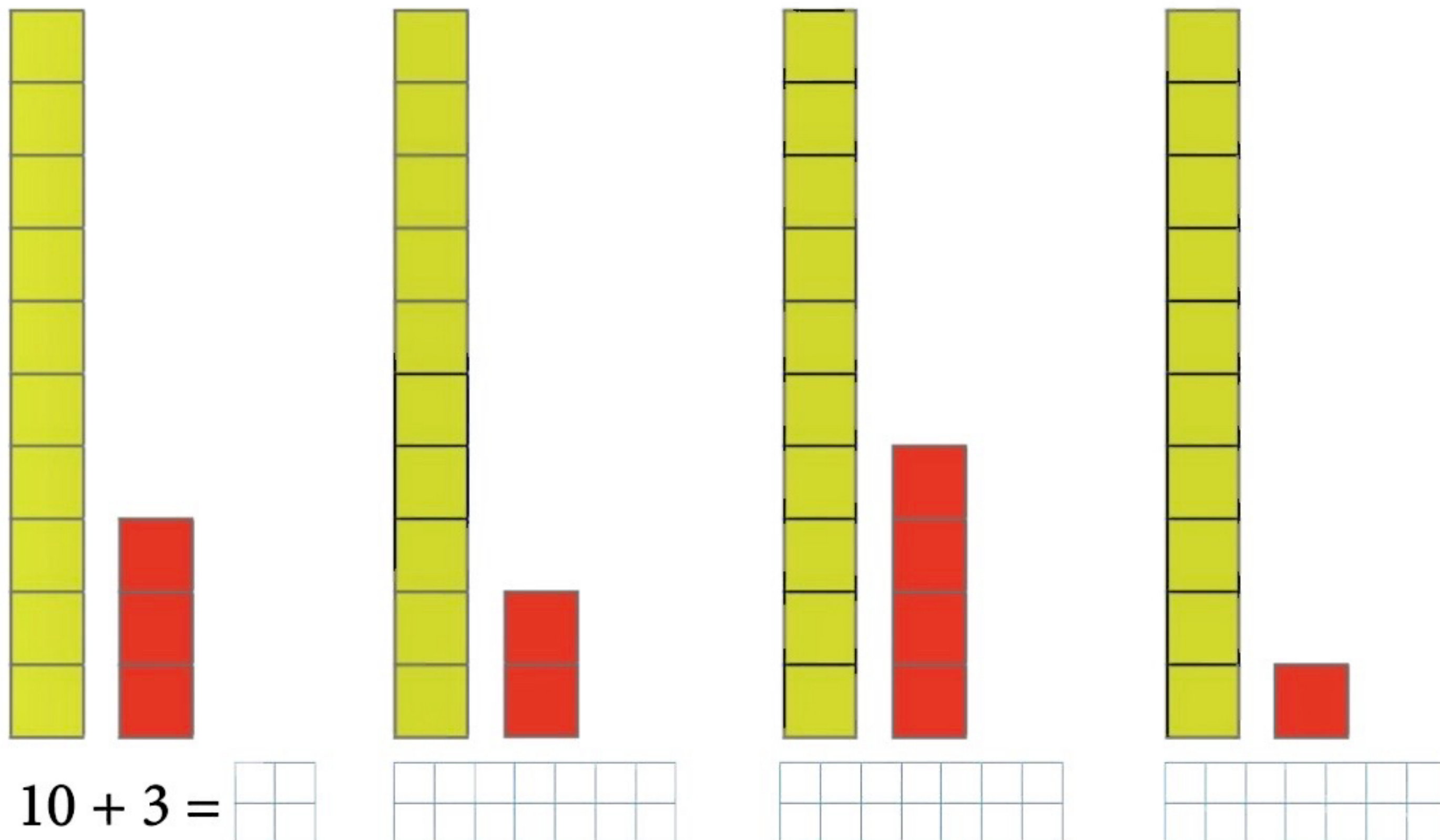
3. Skreśl koraliki tak, aby na każdej nitce pozostało ich tyle, ile wskazuje liczba.

13

14

4. Narysuj oczka na ścianach kostek tak, aby po dodaniu było ich 13, 14.

5. Zapisz i oblicz według wzoru.



6. Oblicz.

13 - 3 =

 13 - 2 =

 11 - 2 =

 12 - 6 =

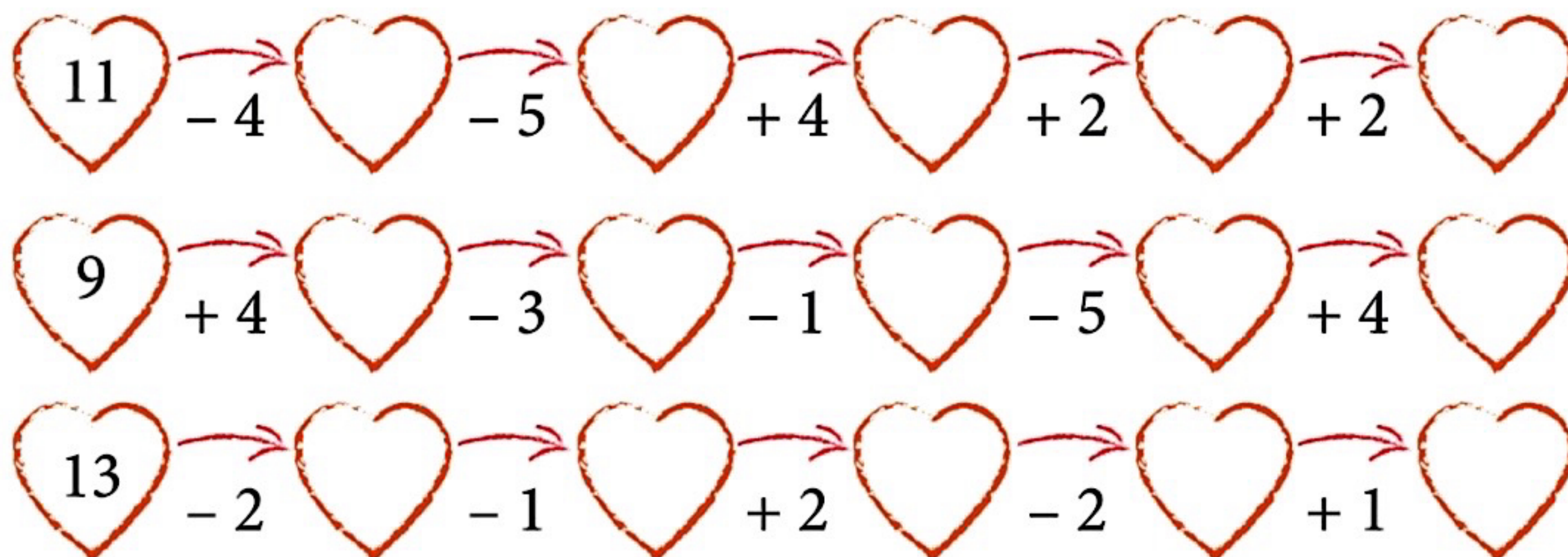
12 - 2 =

 14 - 3 =

 12 - 2 =

 14 - 7 =

7. Oblicz.



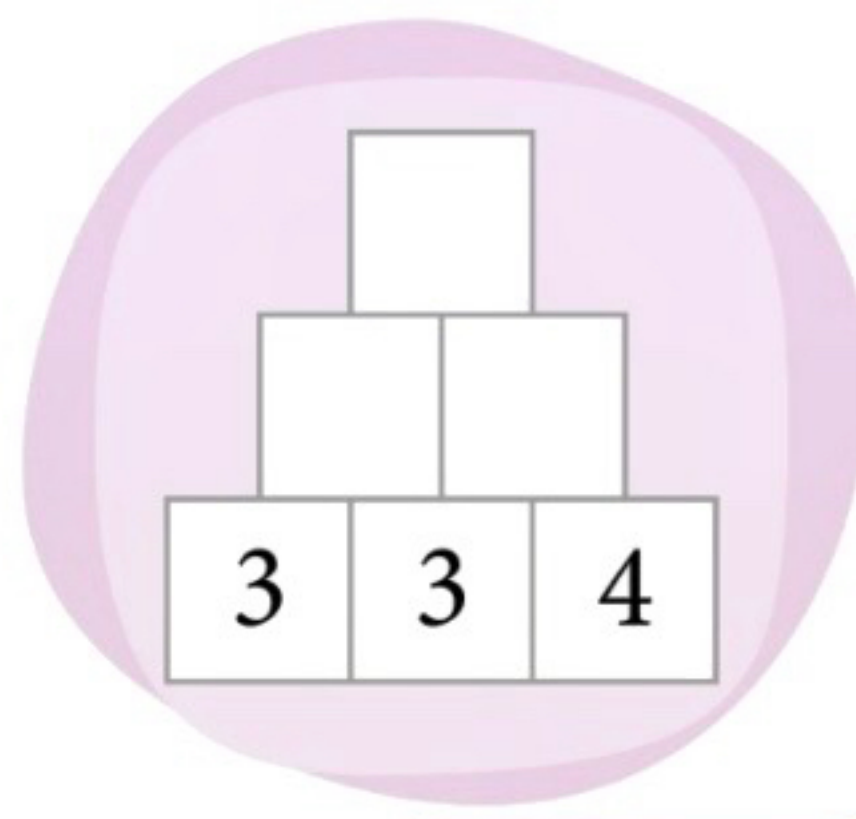
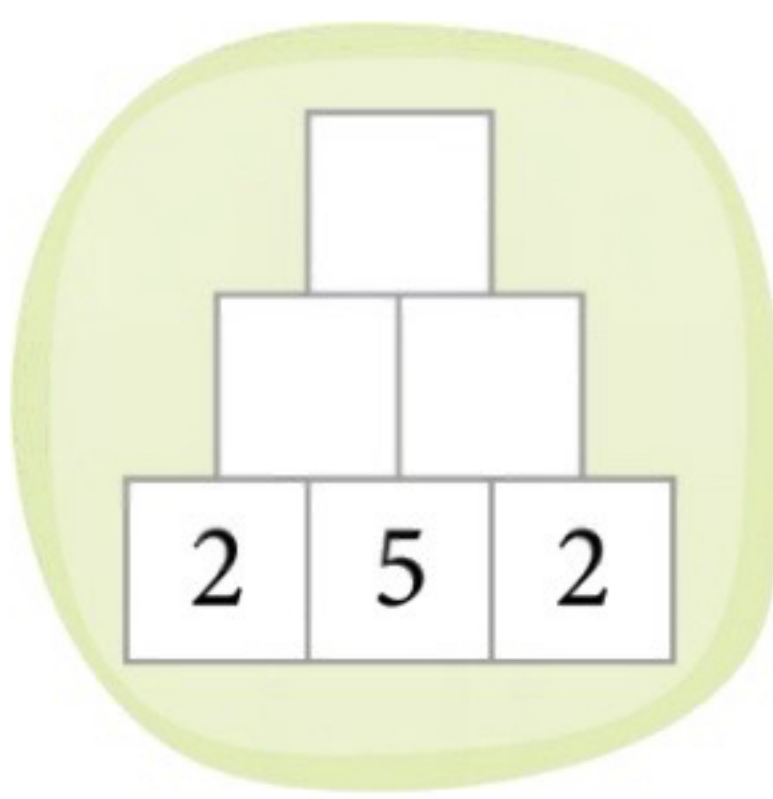
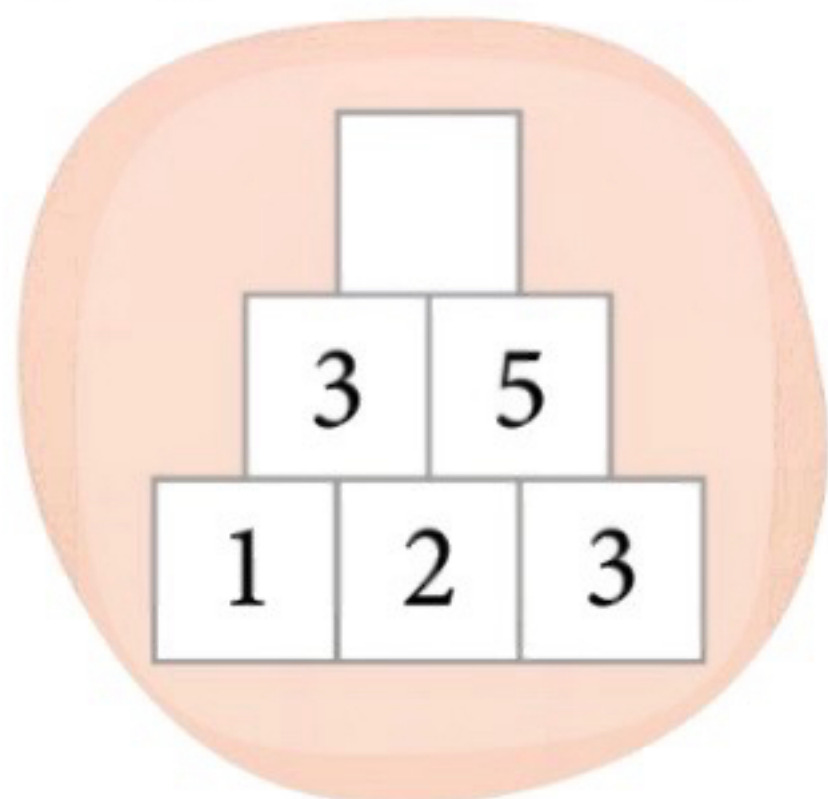
• Pokoloruj serduszka z liczbami dwucyfrowymi.



1. Pokoloruj sąsiadujące ze sobą pola z tymi liczbami, które po dodaniu dadzą wynik 13.

4	9	3	10	2	4	5	2	10	5
7	2	1	7	4	3	2	7	6	7
9	8	3	5	6	3	1	8	4	3
5	2	8	6	5	8	6	10	4	7
4	3	9	6	13		3	7	5	2
1	10	4	2			7	2	1	5
3	9	2	10	1	3	4	3	6	1
9	7	8	5	2	6	4	1	3	11
6	1	7	4	8	1	10	6	5	7
6	2	4	7	8	6	5	3	8	0

2. Uzupełnij piramidy liczbowe wynikami dodawania.



1. Oblicz.

$10 + 2 =$

$9 + 4 =$

$13 - 2 =$

$11 - 2 =$

$10 + 4 =$

$8 + 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$14 - 3 =$

$12 - 4 =$

$10 + 3 =$

$7 + 7 =$

$13 - 3 =$

$12 - 6 =$

$11 + 2 =$

$9 + 3 =$

$12 - 3 =$

$14 - 7 =$

2. Posłuchaj zadania (przeczytaj, jeśli potrafisz). Rozwiąż zadanie za pomocą rysunku i obliczeń. Uzupełnij odpowiedź.

Dzieci upiekły babeczki. Natalka upiekła 7 babeczek, a Antek 5 babeczek. Ile razem babeczek upiekły dzieci?

[illegible]

Odpowiedź: Dzieci razem upiekły

 babeczek.

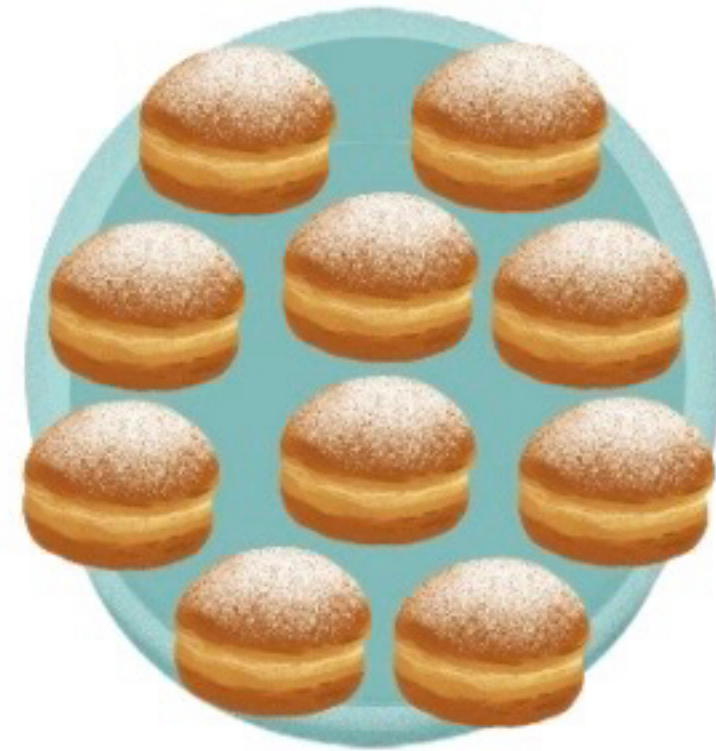
3. Posłuchaj zadania (przeczytaj, jeśli potrafisz). Rozwiąż je. Skorzystaj z obrazka. Zapisz obliczenie. Uzupełnij odpowiedź.

Babcia upiekła 10 pączków. Antek zjadł 2 pączki i Natalka zjadła 2 pączki. Ile pączków zostało?

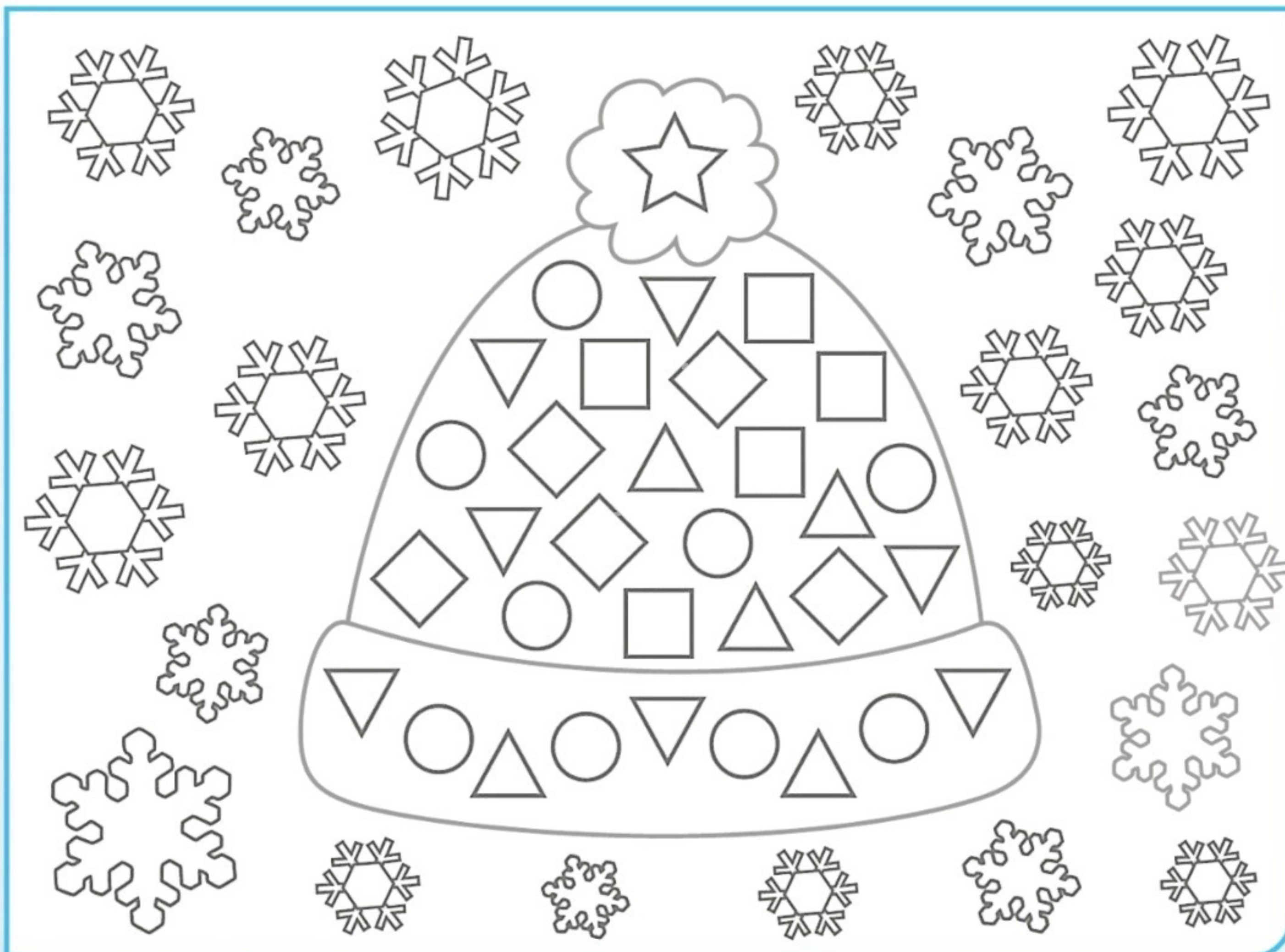
[illegible]

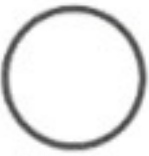
Odpowiedź: Zostało

 pączków.

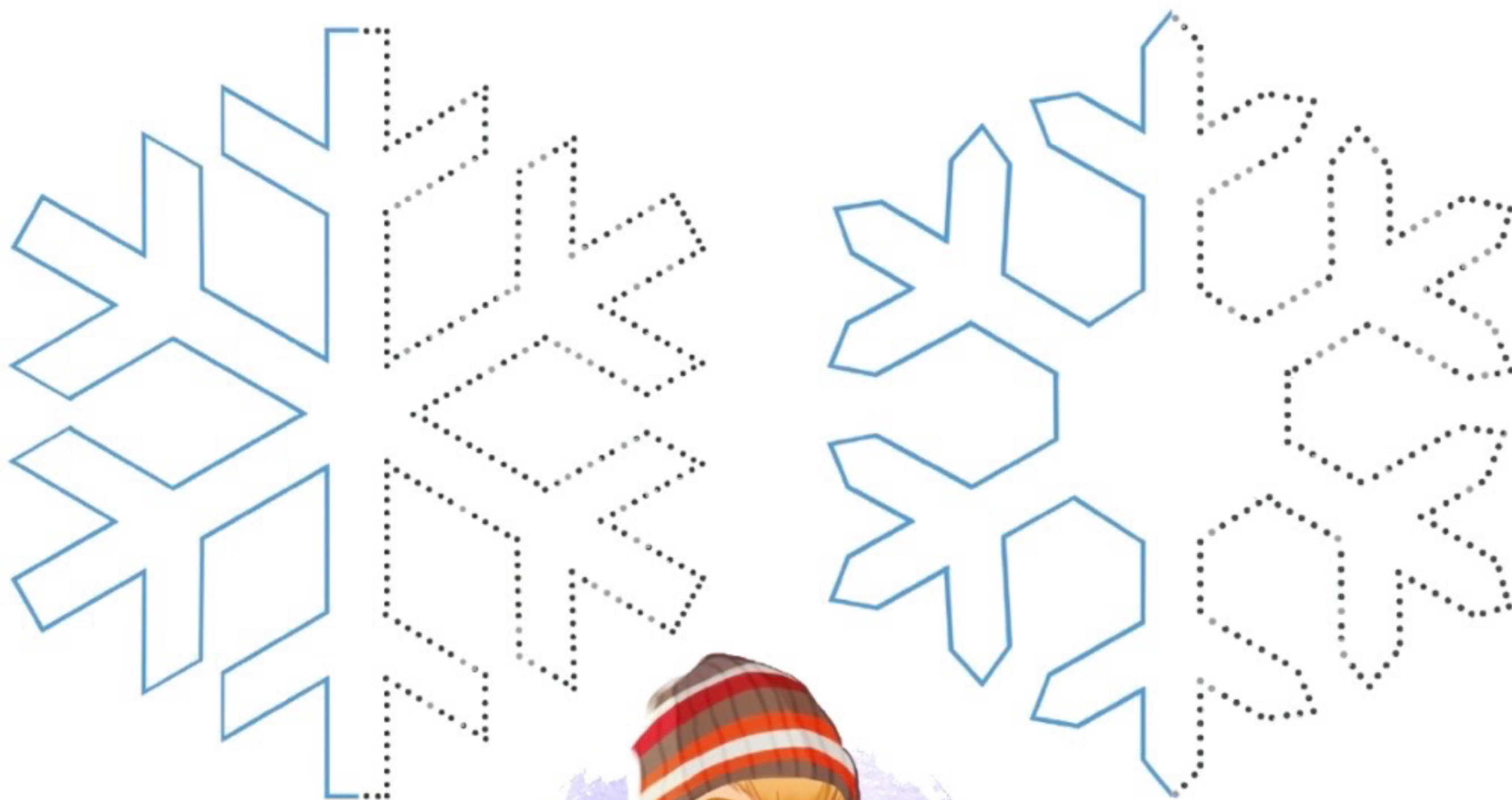


1. Policz na rysunku elementy wskazane w tabeli. Pokoloruj w tabeli tyle pól, ile jest elementów danego rodzaju. Napisz znak ✓ przy elemencie, który występuje na rysunku najczęściej razy.

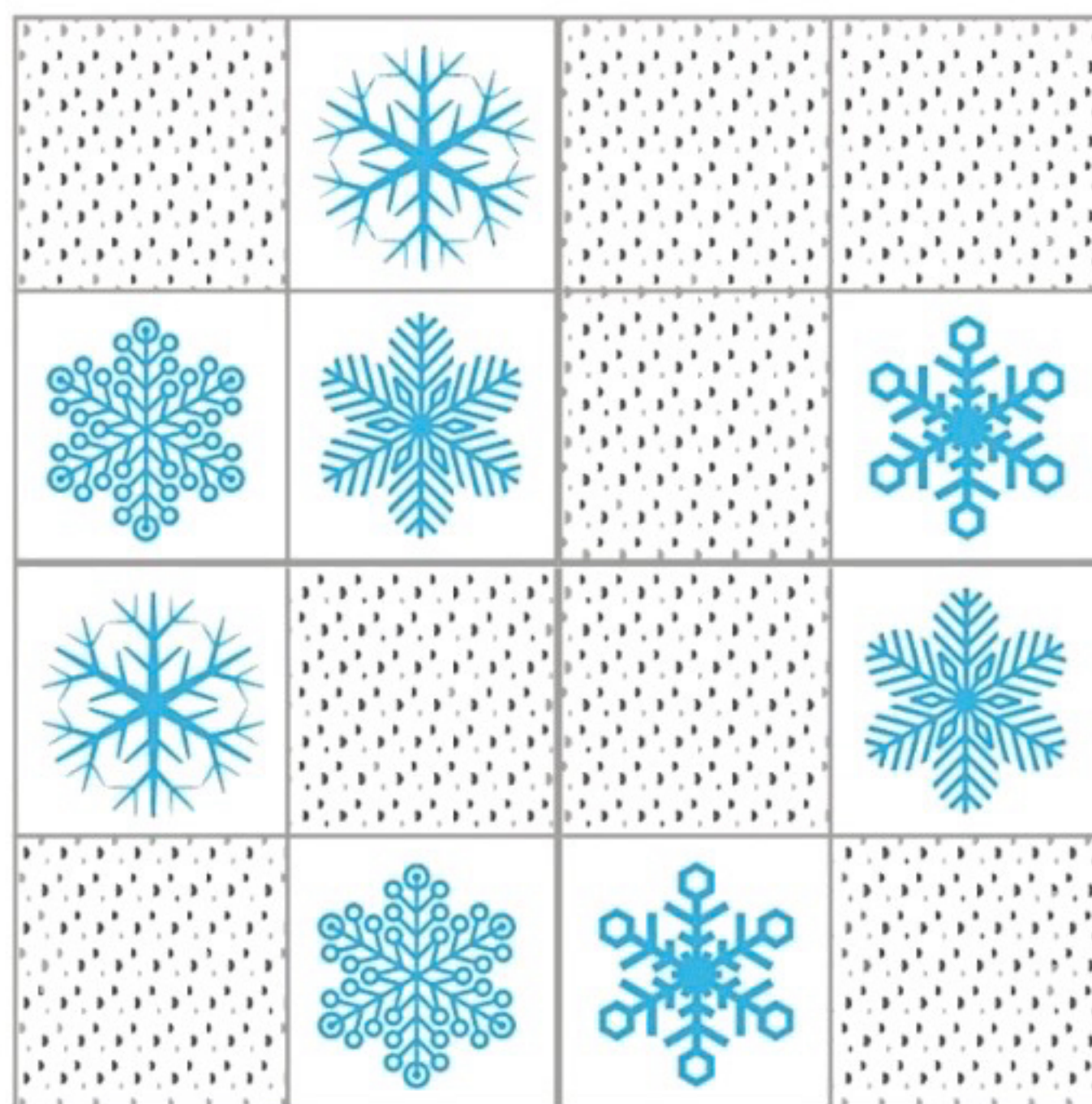
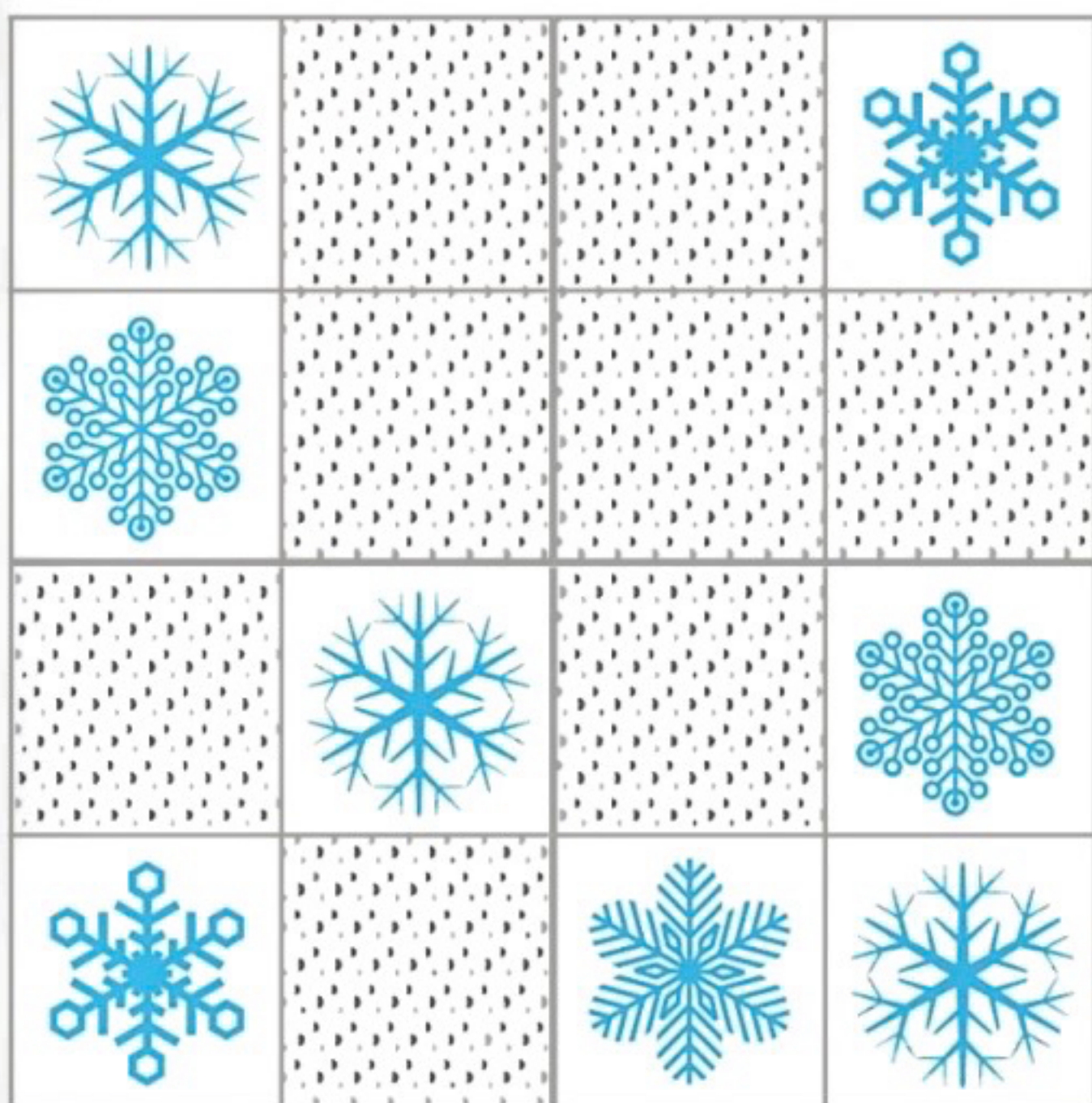


	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
														
														
														
														
														

1. Dokończ rysować drugą połowę każdego płatka śniegu.



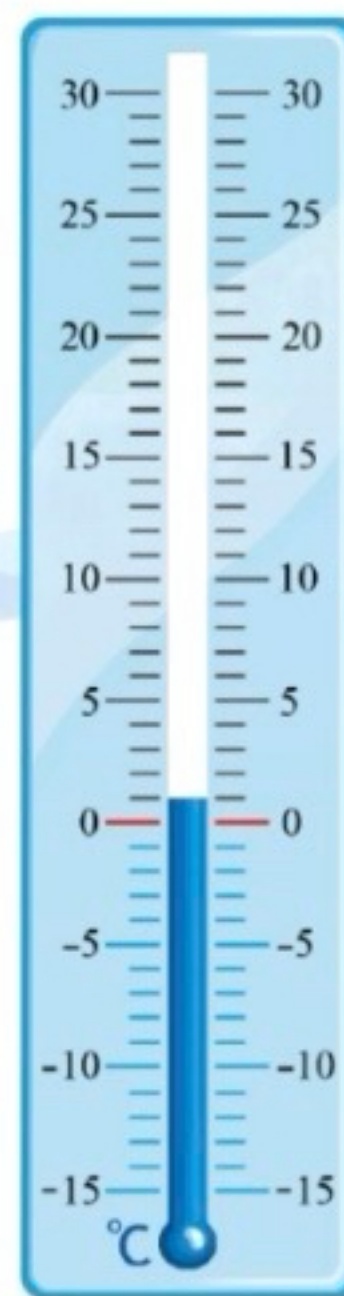
2. Uzupełnij sudoku obrazkami śnieżynek odszukanyymi w naklejkach.



1. Połącz termometry z właściwymi obrazkami. Porozmawiajcie w klasie o swoich rozwiązaniach.



2. Odczytaj wskazania termometrów. Połącz termometry z właściwymi podpisami.



1°C

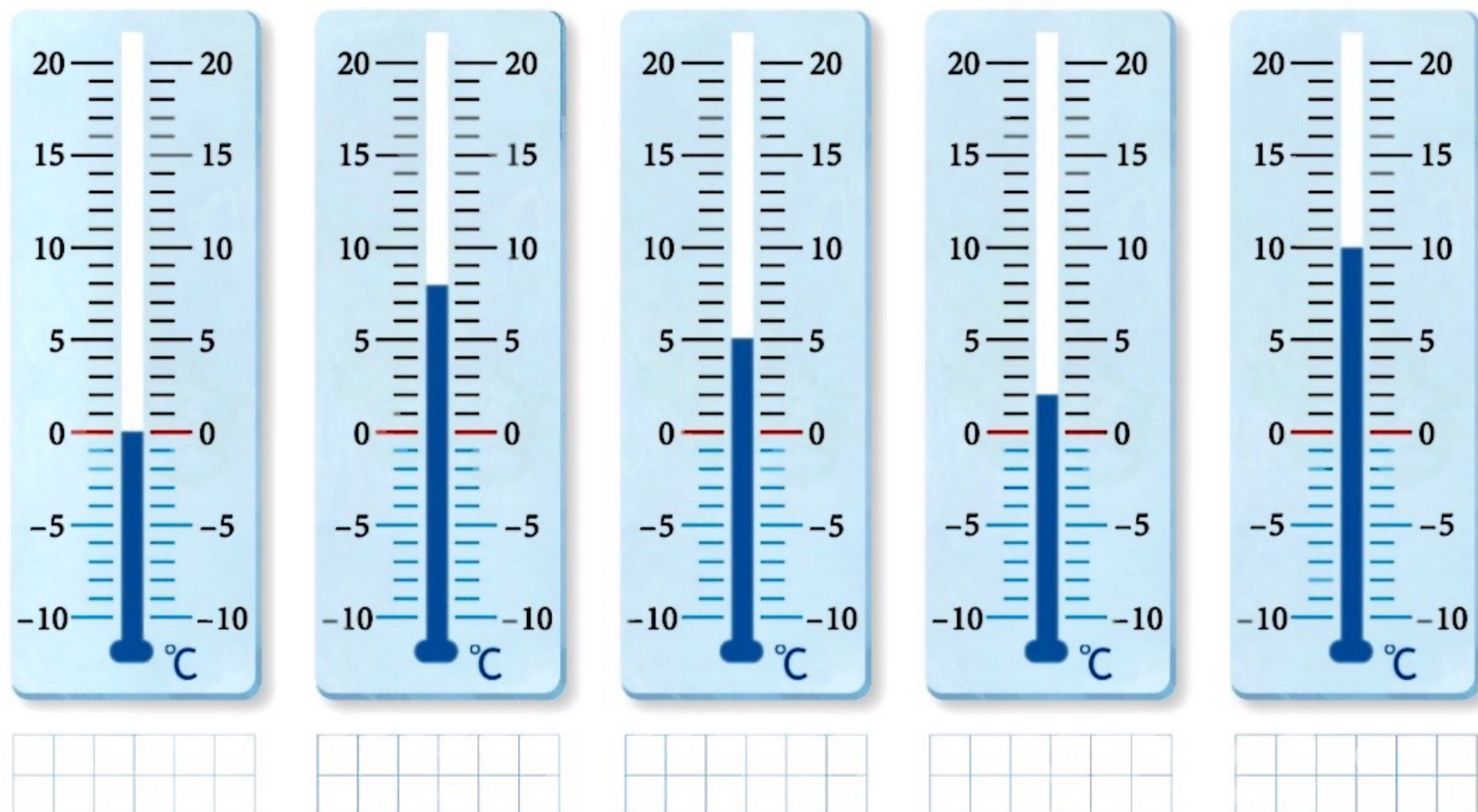
3°C

6°C

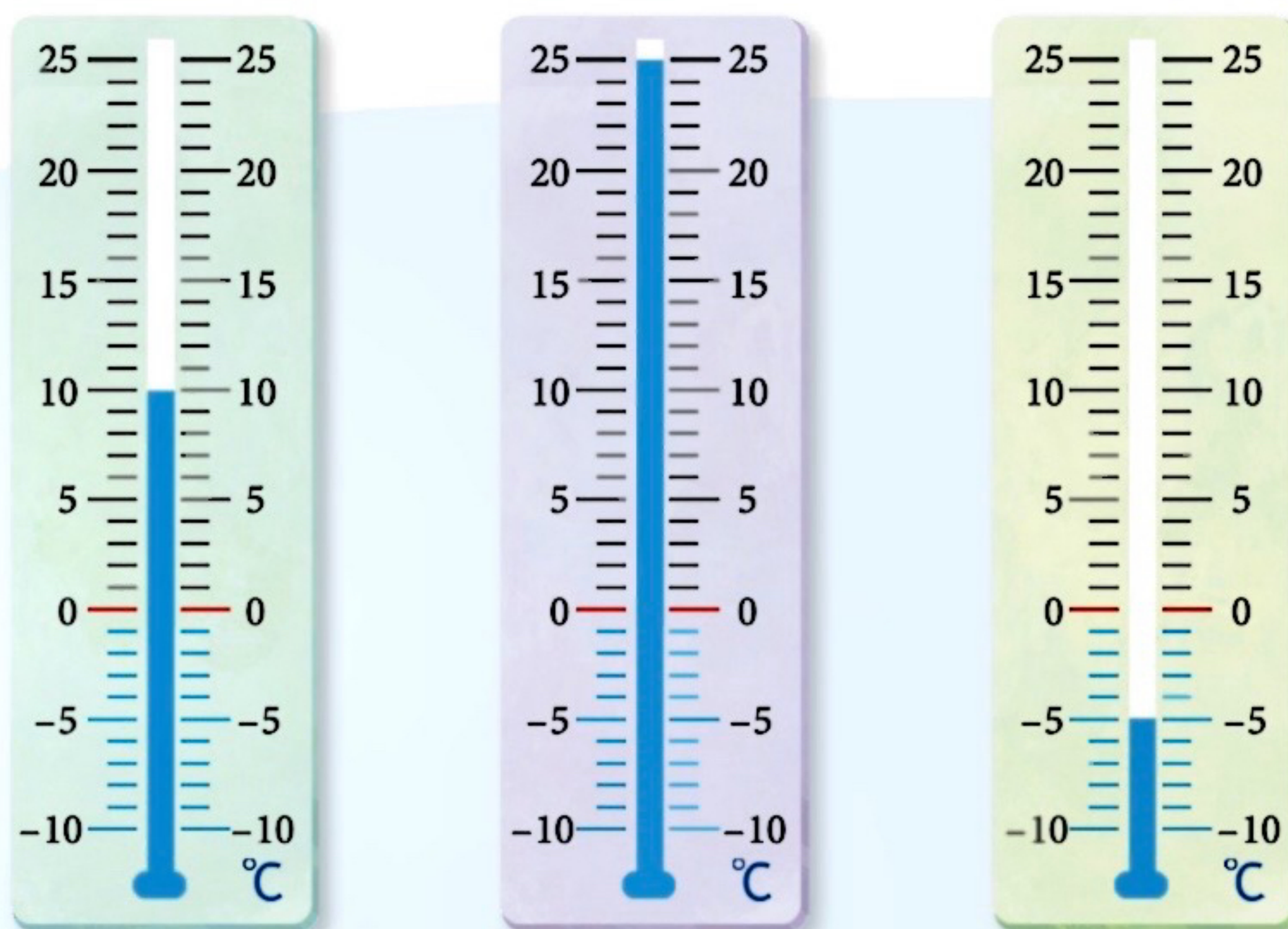
9°C

12°C

3. Odczytaj wskazania termometrów. Zapisz temperatury powietrza, które wskazują.



4. Odczytaj temperatury na termometrach. Połącz termometry z pasującymi do nich nazwami pór roku. Otocz czerwoną pętlą termometr, który wskazuje najwyższą temperaturę, a niebieską pętlą ten, który wskazuje najniższą temperaturę.



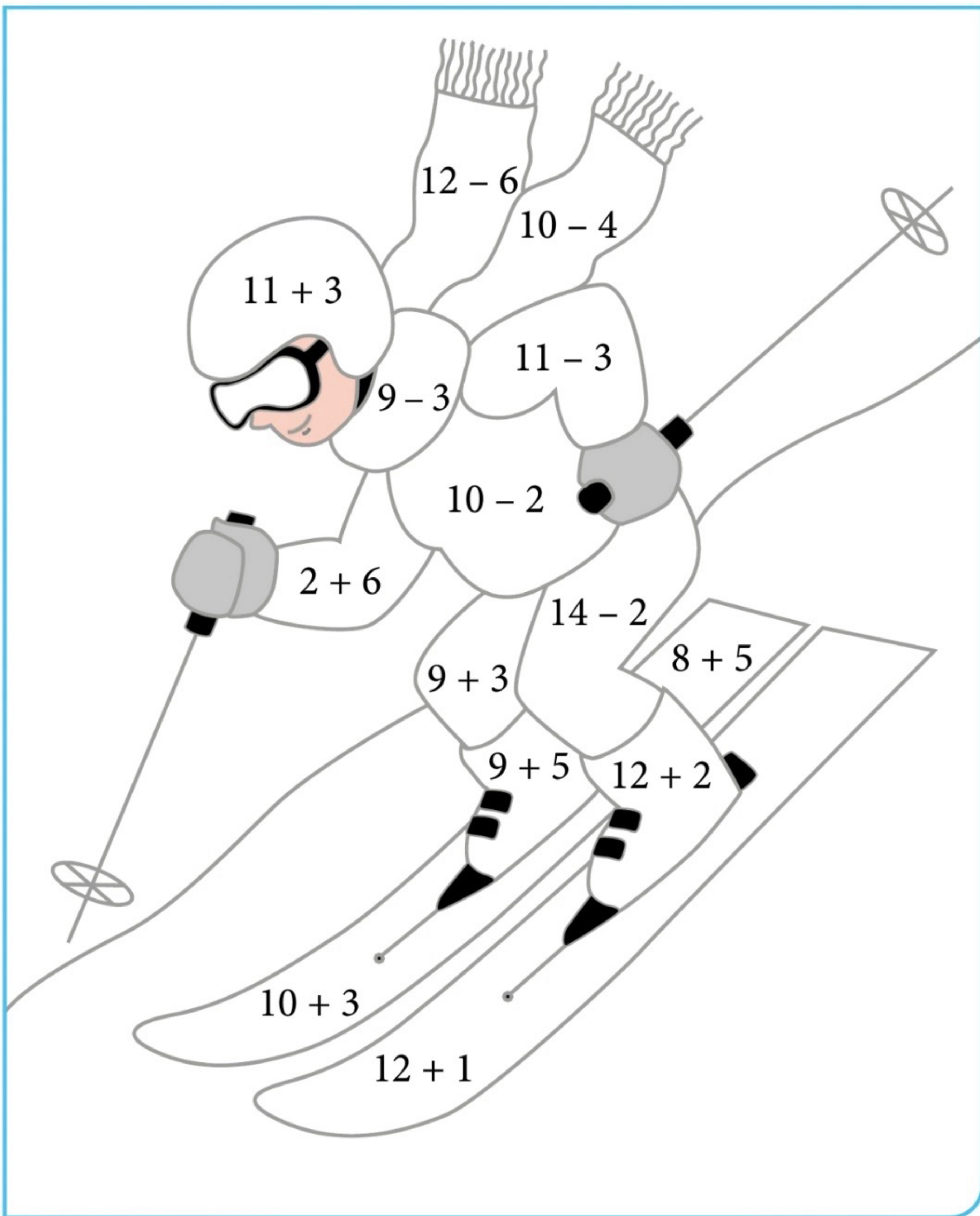
 wiosna

 lato

 jesień

 zima

1. Oblicz. Pokoloruj rysunek zgodnie z kodem.



14



13



12



6



8



2. Odczytaj informacje z menu (czytaj meni).
Rozwiąż zadania.

- Ile zapłaci mama za dwie kawy?

Odpowiedź: Mama zapłaci

 złotych.

- Ile zapłaci Natałka za herbatę, kanapkę z serem i batona?

Odpowiedź: Natałka zapłaci

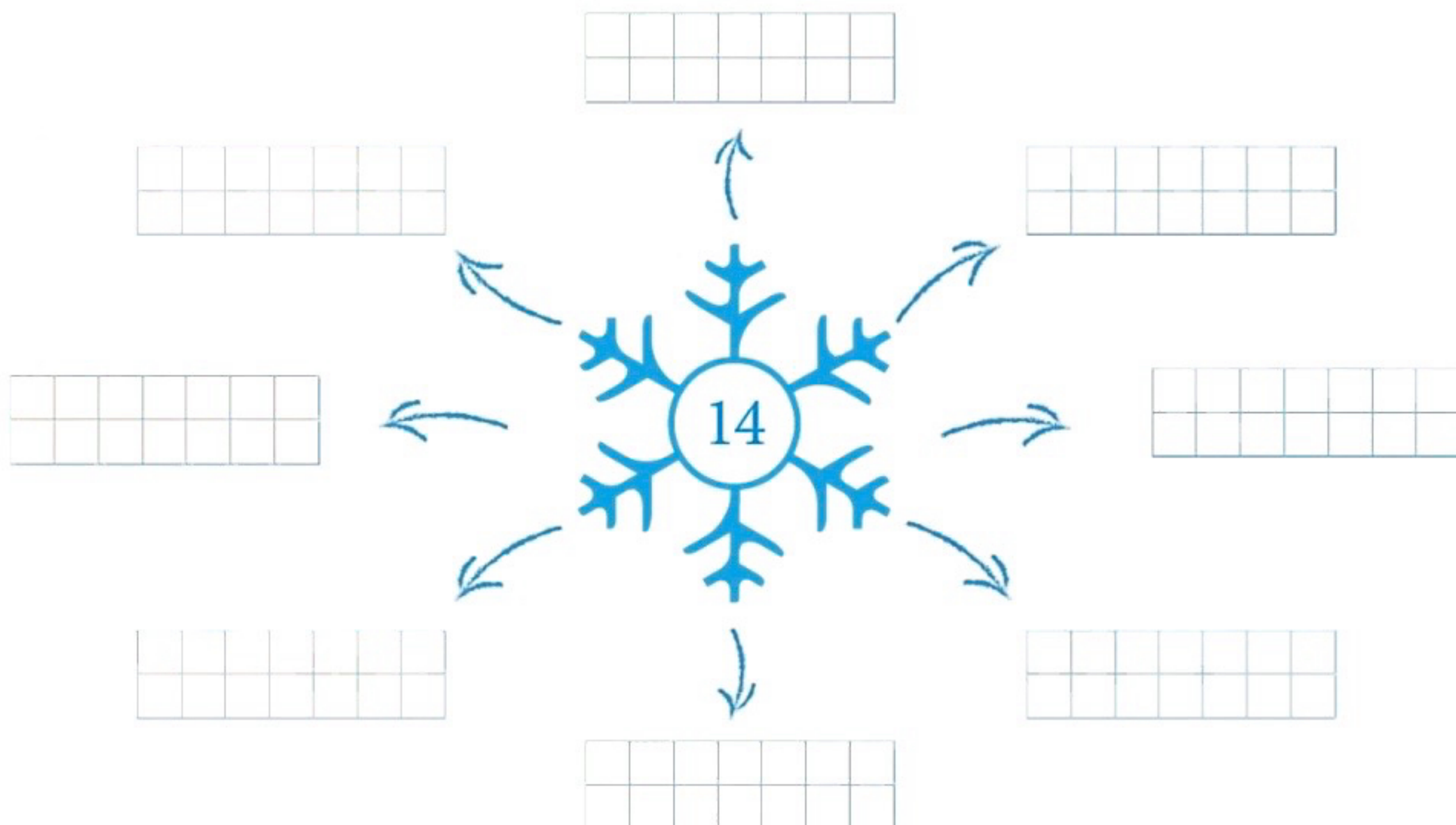
 złotych.

- Ile zapłaci Antek za wodę oraz dwie kanapki z jajkiem i majonezem?

Odpowiedź: Antek zapłaci

 złotych.

3. Napisz działania, których wynikiem będzie liczba 14.



MENU

herbata 4 zł

kawa 6 zł

kanapka z serem 3 zł

kanapka z jajkiem
i majonezem 4 zł

baton 6 zł

woda 4 zł



1. Połącz skarpetki w pary. Odpowiedz na pytania.



Ile jest skarpetek?

Ile skarpetek nie ma pary?

Ile jest par?

2. Ustal, czy podane liczby są parzyste, czy nieparzyste. Napisz P przy liczbach parzystych, a N – przy liczbach nieparzystych.

1 N

11

12

8

10

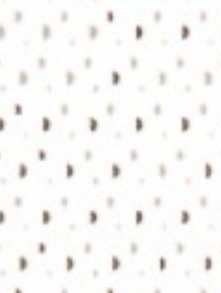
6

14

3. Jakie liczby ukryły się pod skarpetkami? Wykonaj obliczenia. Zapisz te liczby.

 +  = 10	 = <table border="1" style="display: inline-table; width: 40px; height: 40px; vertical-align: middle;"><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>					 +  +  = 9	 = <table border="1" style="display: inline-table; width: 40px; height: 40px; vertical-align: middle;"><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>				
 +  = 13	 = <table border="1" style="display: inline-table; width: 40px; height: 40px; vertical-align: middle;"><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>					 +  +  = 13	 = <table border="1" style="display: inline-table; width: 40px; height: 40px; vertical-align: middle;"><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>				
 +  = 12	 = <table border="1" style="display: inline-table; width: 40px; height: 40px; vertical-align: middle;"><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>					 +  +  = 14	 = <table border="1" style="display: inline-table; width: 40px; height: 40px; vertical-align: middle;"><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>				

4. Uzupełnij sudoku obrazkami skarpetek odszukanyymi w naklejkach.

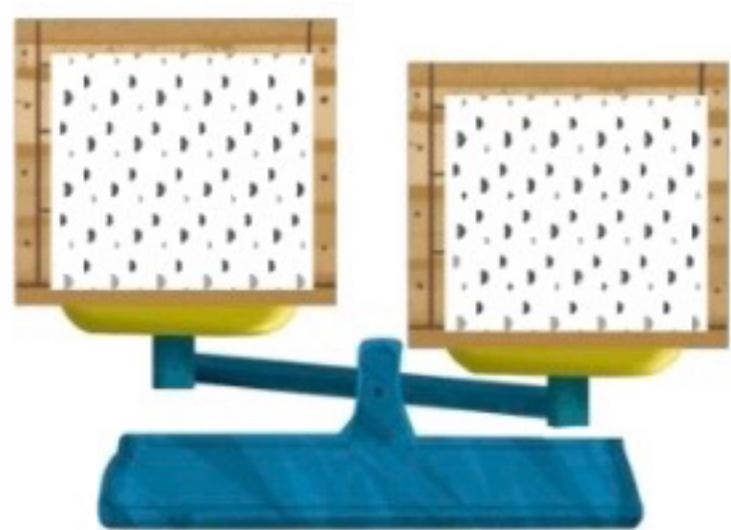
5. Pokoloruj tym samym kolorem pola z liczbami, które po dodaniu dadzą wynik 14.

7		4		5		8		1		2
9		3		4		6		3		

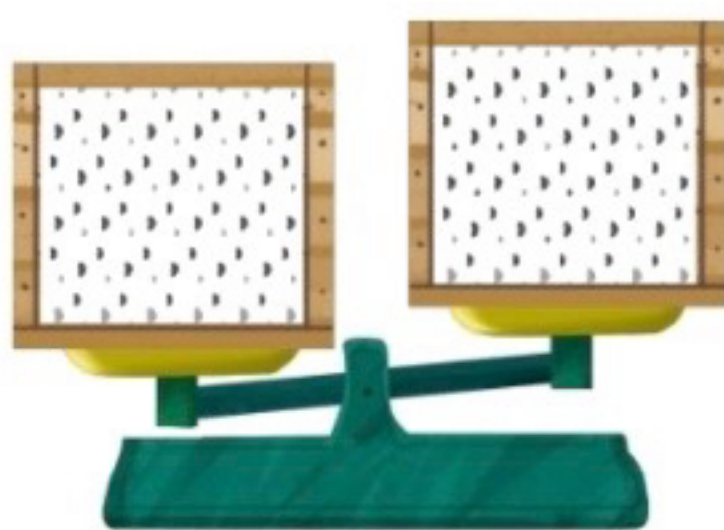
• Połącz dwa pola z liczbami, które po dodaniu dadzą wynik 11.



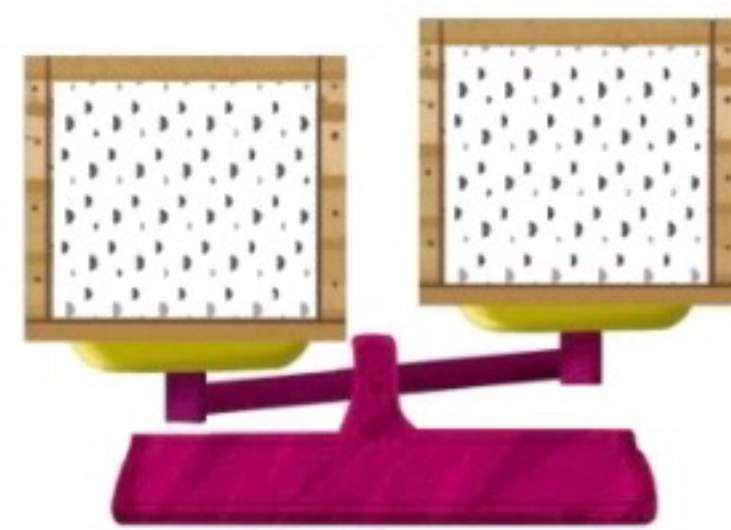
1. Posłuchaj zdań (przeczytaj, jeśli potrafisz). Naklej obrazki produktów na wagach zgodnie z opisami.



Banany ważą
mniej niż pomidory.

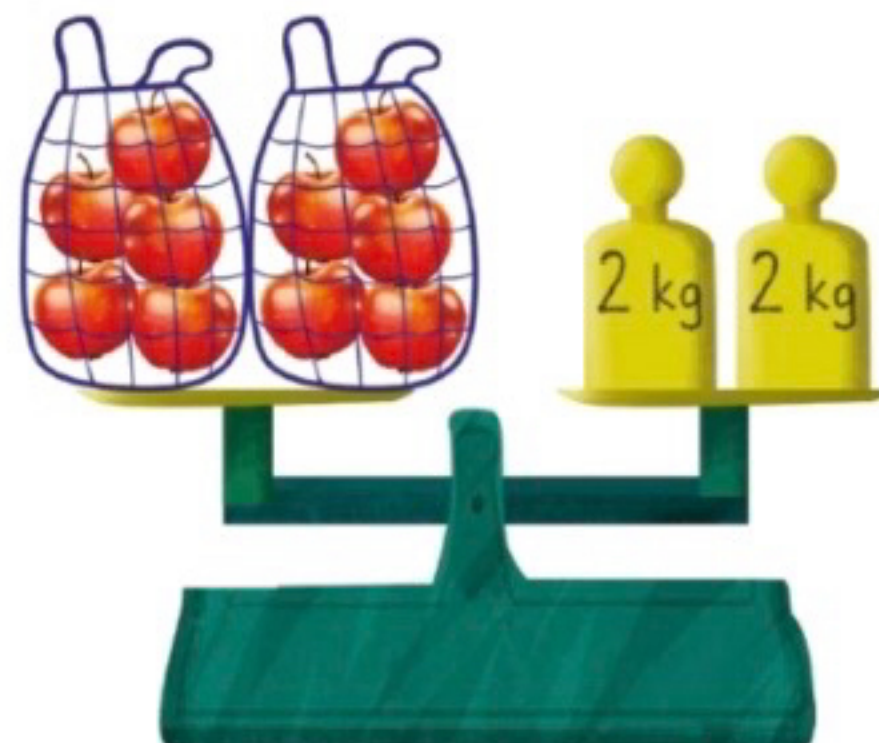
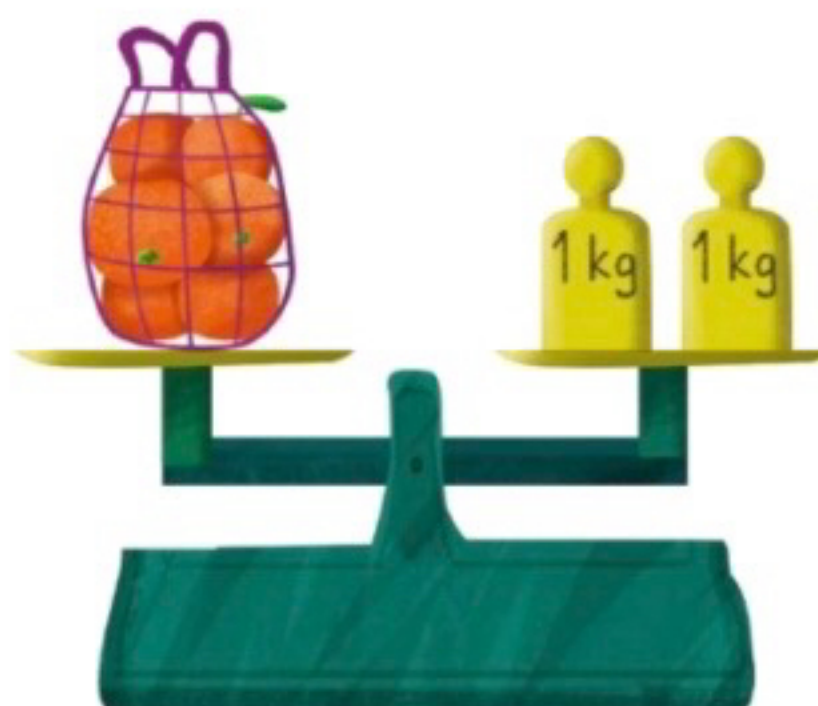


Pomidory ważą
mniej niż dynia.

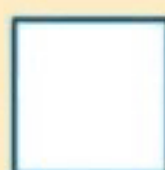


Dynia waży więcej
niż marchewki.

2. Odczytaj i napisz, ile ważą owoce i warzywa. W okienka wpisz właściwe znaki: $<$, $>$, $=$.



kg



kg



kg



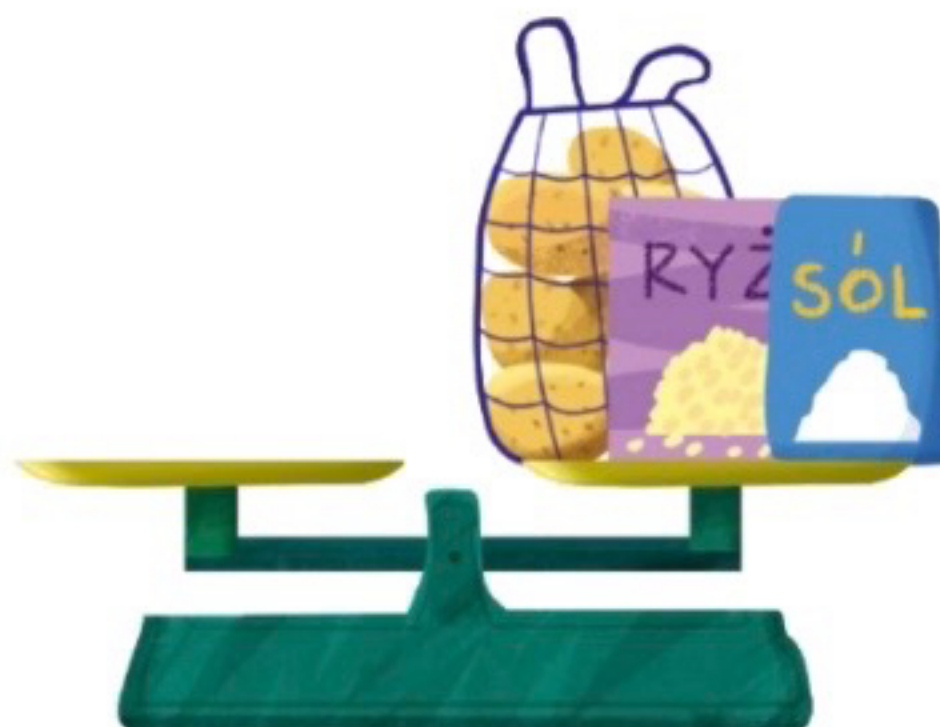
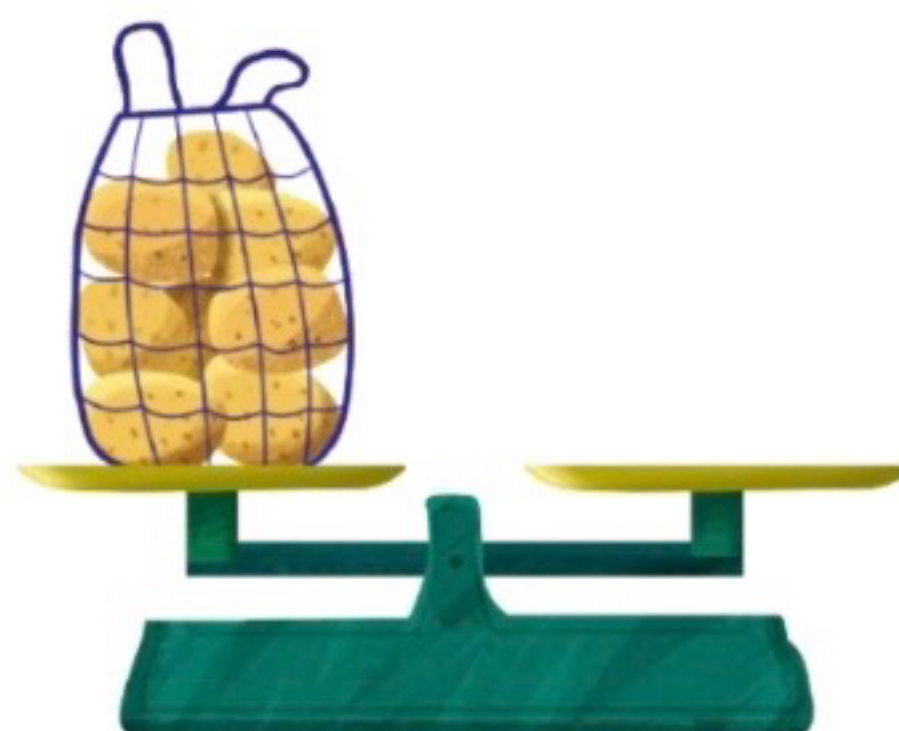
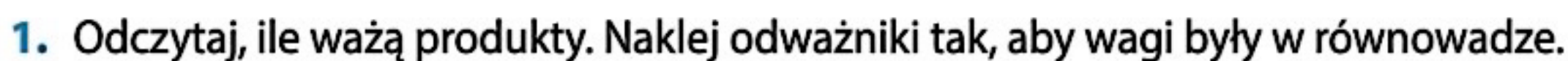
kg



kg



kg

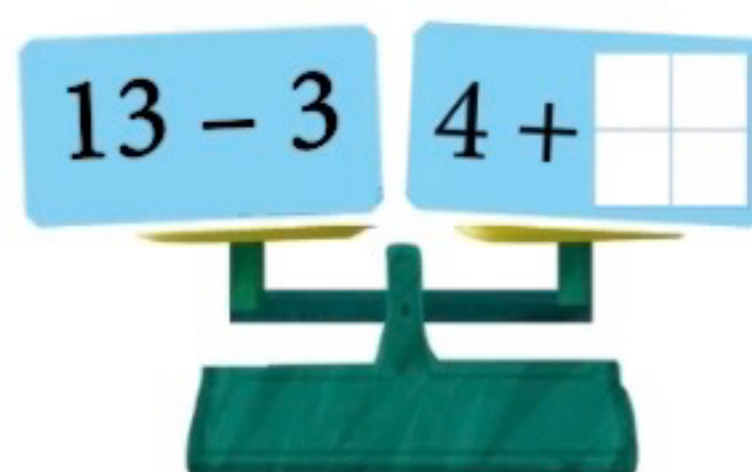
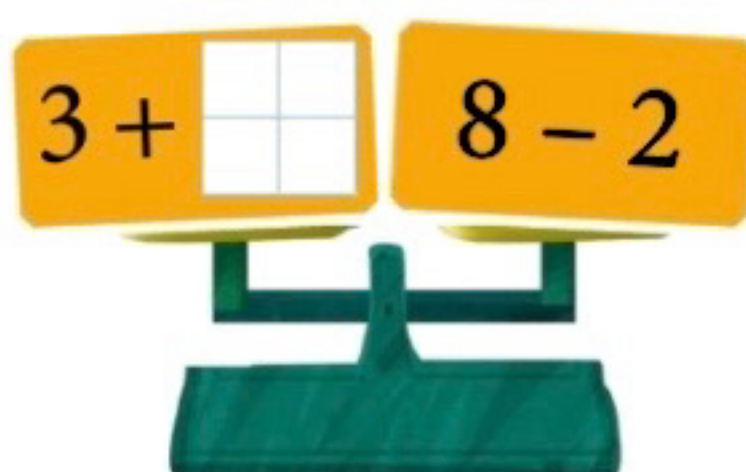
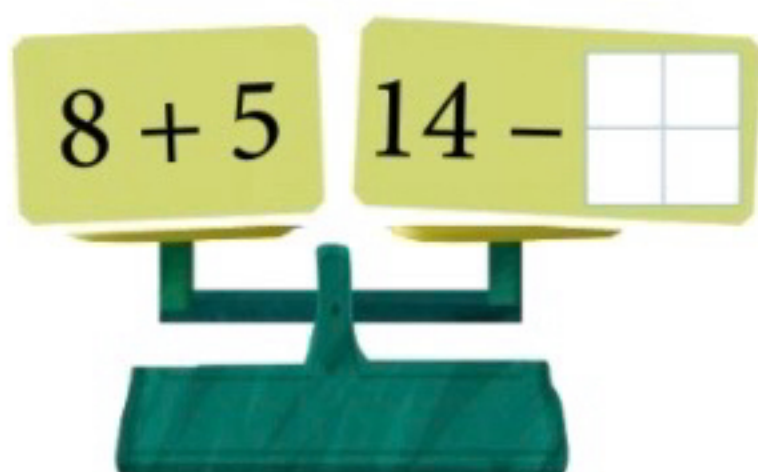
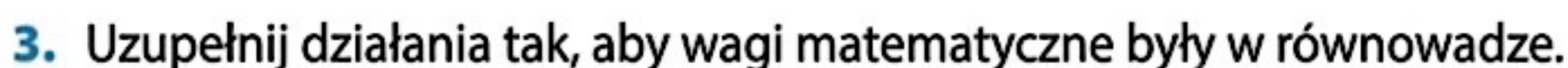


Tomek waży 14 kilogramów.
Jego brat jest o 3 kilogramy
lżejszy. Ile waży brat Tomka?

[illegible]

Odpowiedź: Brat Tomka waży

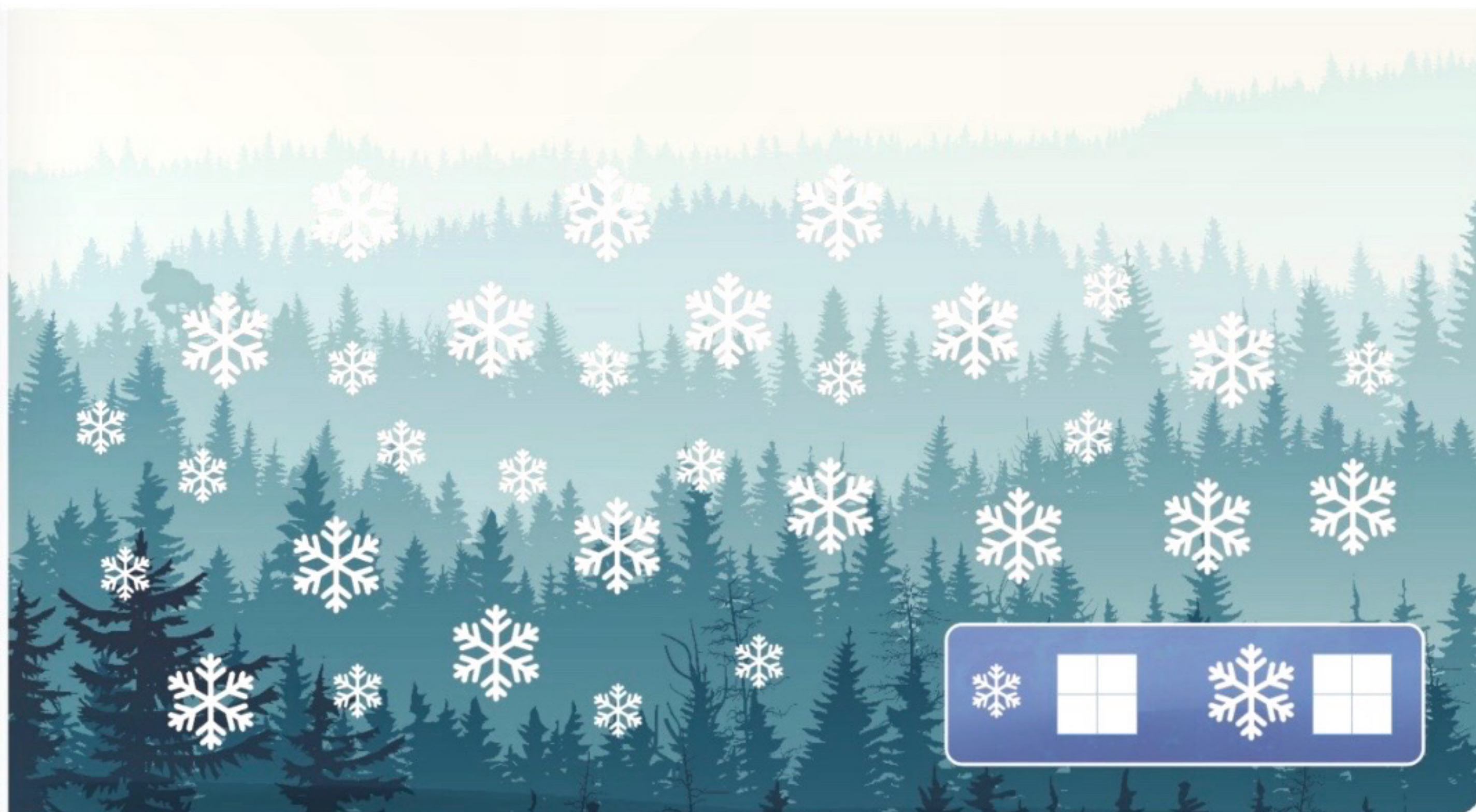
 kg.



15 15 15

16 16 16

1. Policz, ile jest małych śnieżynek, a ile – dużych śnieżynek. Zapisz liczby.



2. Policz, ile to złotych. Zapisz wyniki.



3. Policz, ile jest worków. Pokoloruj co drugi worek na żółto. Worki 7. i 9. pokoloruj na zielono, worek 13. – na niebiesko, 15. – na czerwono. W jakim kolorze jest 16. worek?



4. Pokoloruj kwadraty według wzoru. Wpisz wyniki.



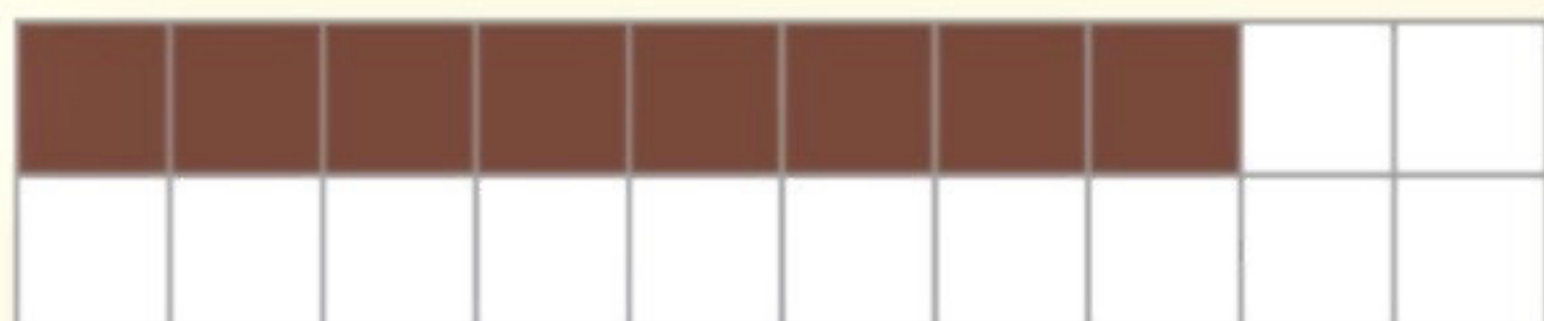
$$7+5=$$



$$7+8=$$

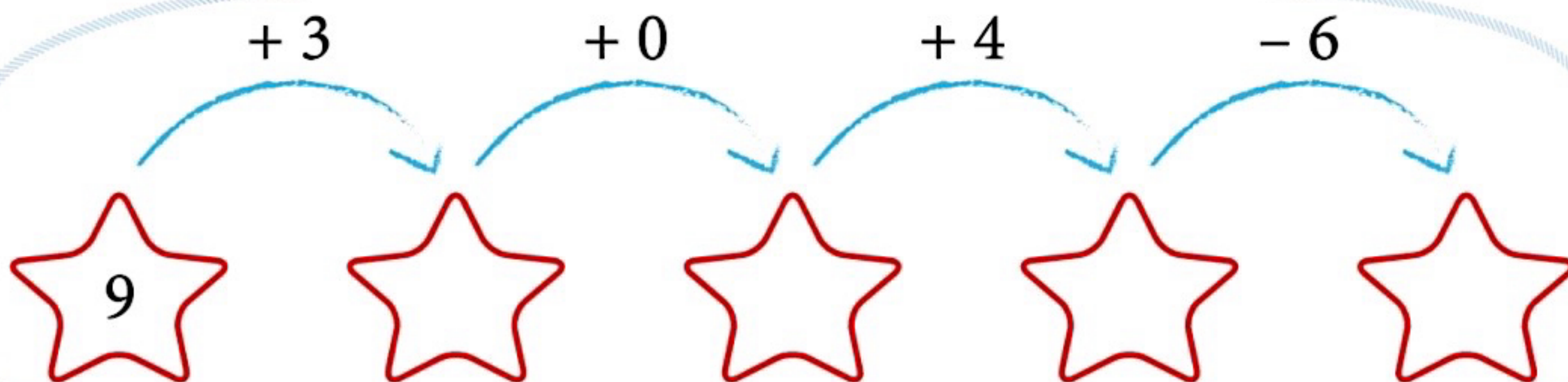
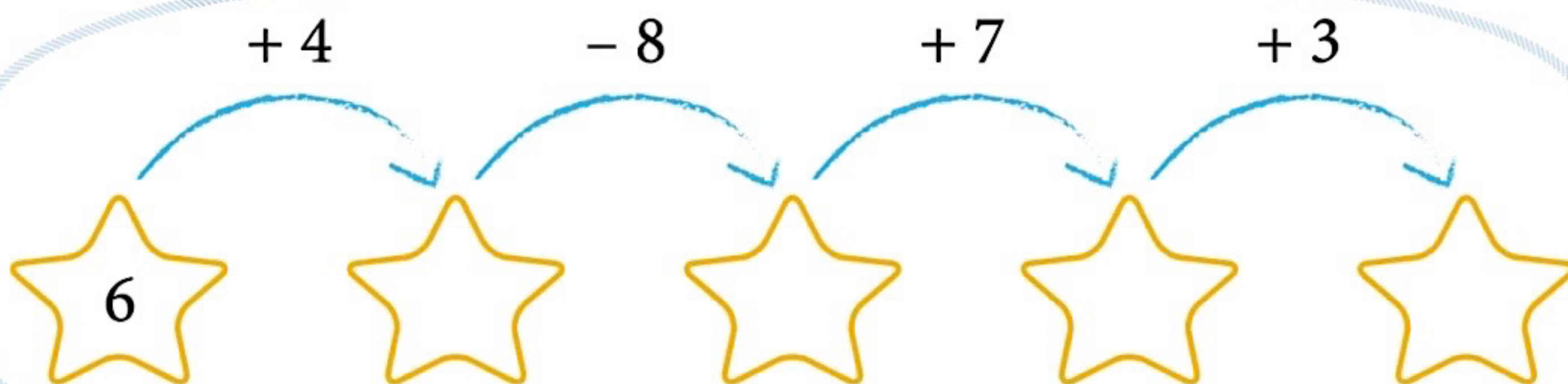


$$8+8=$$



$$8+6=$$

5. Oblicz. Wpisz wyniki.



1. Wpisz w kratki takie liczby, aby podane sumy były prawidłowe.

$$7 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 10$$

$$12 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 14$$

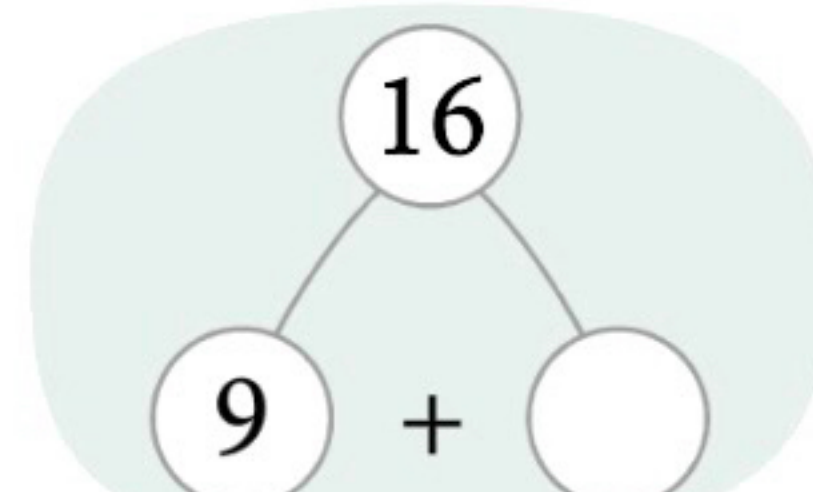
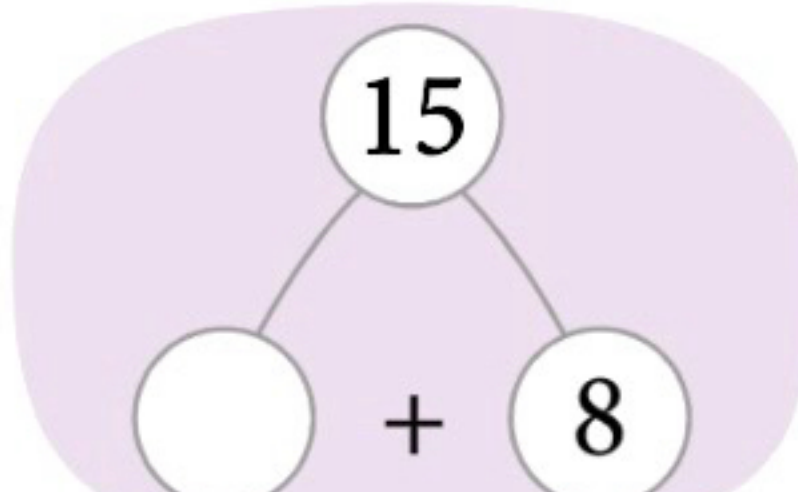
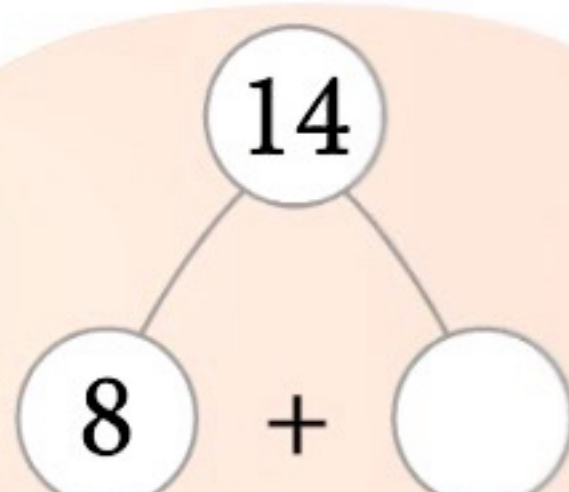
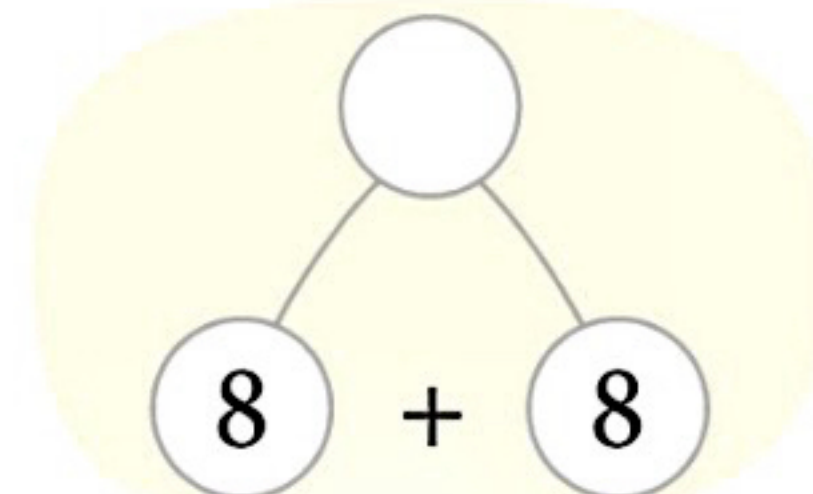
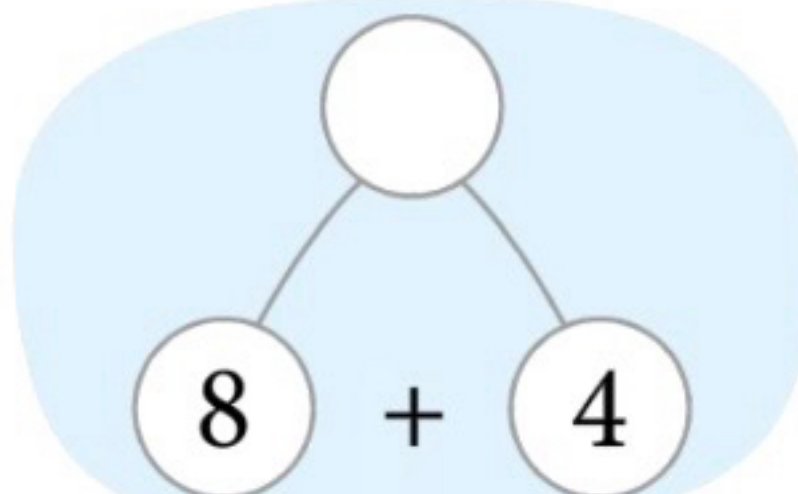
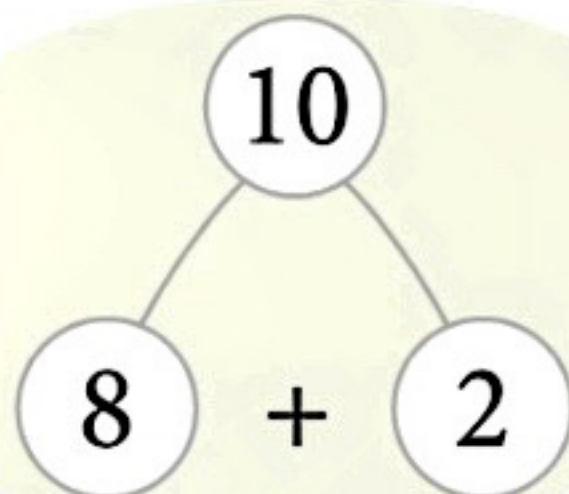
$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} + 9 = 11$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} + 5 = 12$$

$$2 + 2 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 8$$

$$1 + 7 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 11$$

2. Wpisz brakujące liczby, według wzoru.



3. Rozwiąż zadania.

Ela ma 5 albumów, a Klara ma 10 albumów. Ile razem albumów mają dziewczynki?

Odpowiedź:

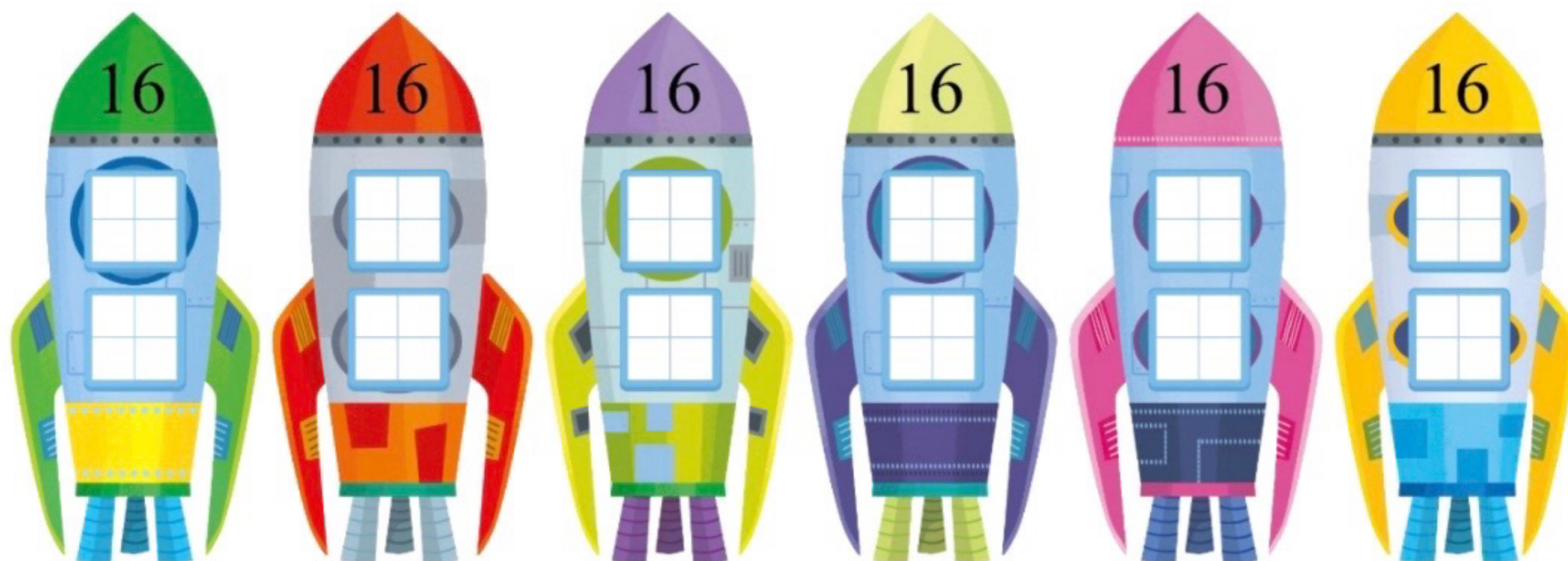
Razem mają

Tomek narysował najpierw 4 komety, a potem jeszcze 6 komet. Ile razem komet narysował?

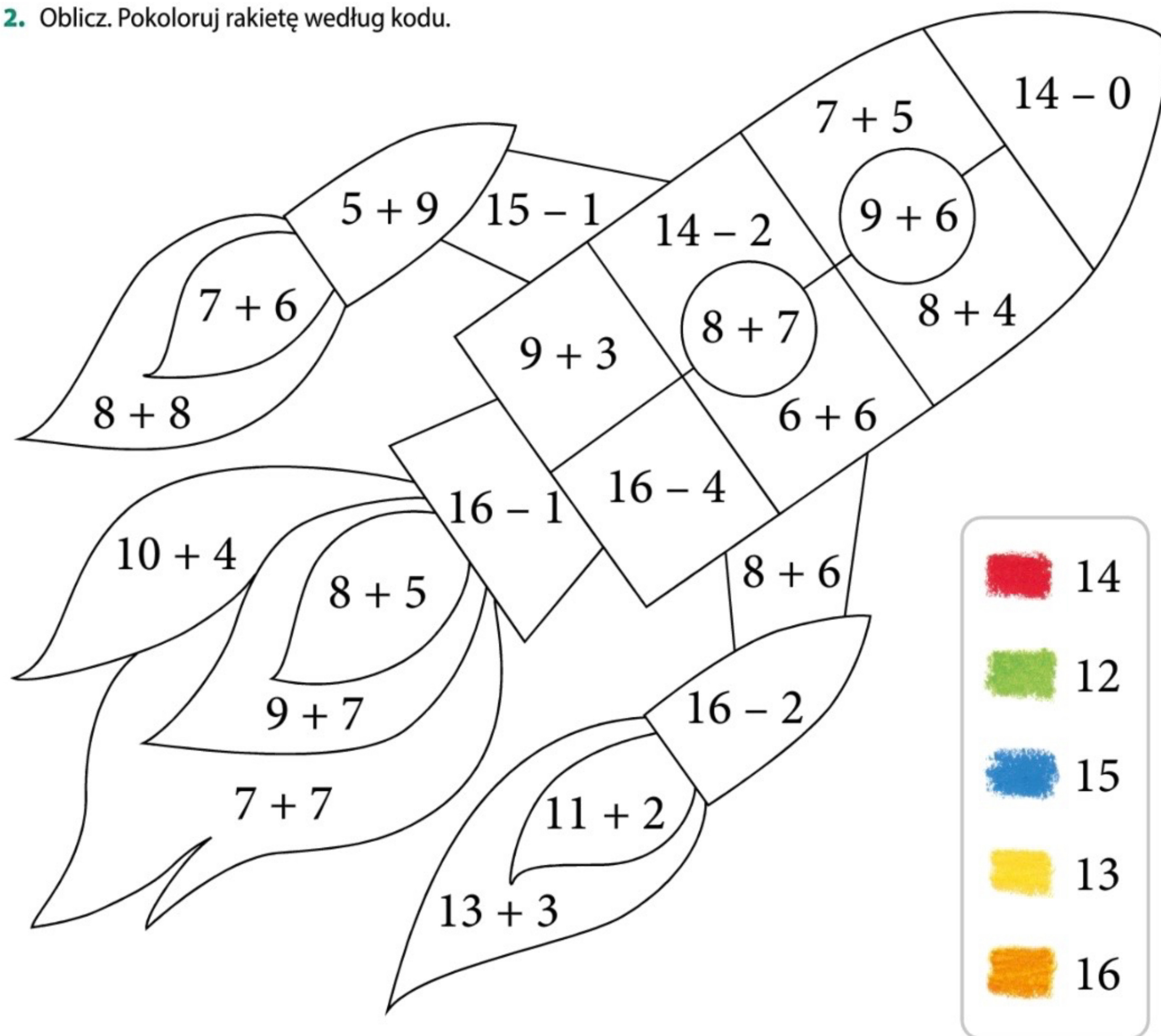
Odpowiedź:

Razem narysował

1. W okna rakiet wpisz takie liczby, by ich suma wynosiła 16.



2. Oblicz. Pokoloruj raketę według kodu.



1. Wykonaj ćwiczenie zgodnie z instrukcją.



1. Przygotuj kwadratową kartkę.



2. Złóż i przetnij kartkę tak, aby powstały cztery kwadraty.



3. Każdy mały kwadrat złóż i przetnij tak, aby powstały cztery mniejsze kwadraty.



4. Ile razem kwadratów powstało po przecięciu kartki?

- Z powstałych kwadratów ułóż dowolny wzór. Przyklej go na kartce.

2. Popatrz na planszę. Na jakich polach znajdują się ufoludki? Na jakich polach są rakiety, a na jakich – gwiazdy? Zapisz oznaczenia pól według wzoru.

	A	B	C	D	E	F
1						
2						
3						
4						
5						







- Naklej obrazki planet na polach: B1, B2, B4, C5, F2.

1. Zgodnie z jaką zasadą należy wpisać liczby w puste pola? Uzupełnij kwadrat matematyczny odpowiednimi liczbami. Wpisz wynik w ostatniej kolumnie.

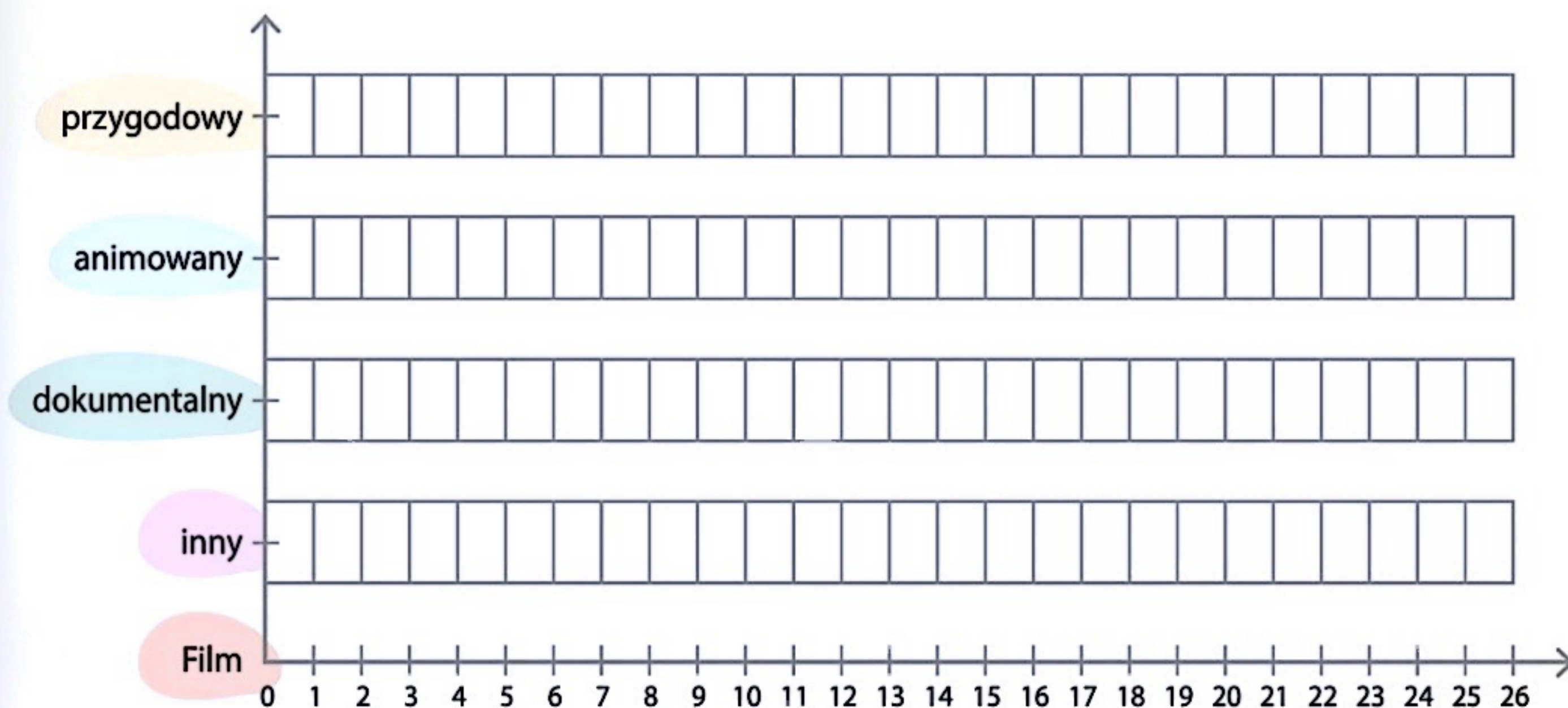
3		7	16
1		7	13
8			15
12	16		



2. Przeprowadźcie ankietę klasową. Spośród wskazanych rodzajów filmów każdy uczeń niech wybierze ten, który lubi najbardziej. Zaznacz w tabeli kreskami, ile osób wybrało podane filmy.

Film	Ile osób?
przygodowy	
animowany	
dokumentalny	
inny	

- Korzystając z zebranych danych, wykonaj wykres. Pokoloruj właściwą liczbę pól.

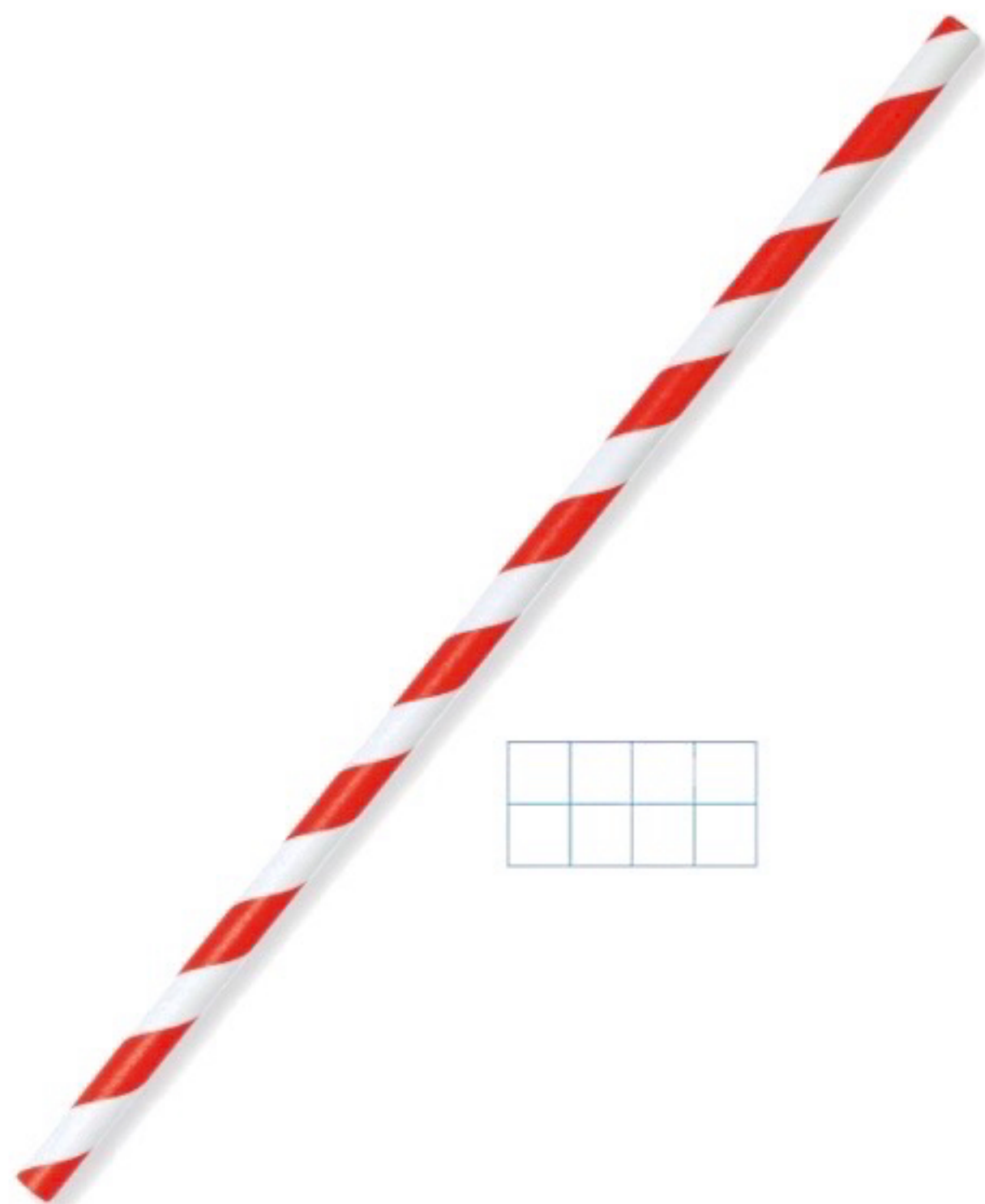


1. Zmierz długości podanych przedmiotów. Zapisz wyniki pomiarów, według wzoru. Otocz pętlą przedmiot, który jest najkrótszy.



13 cm





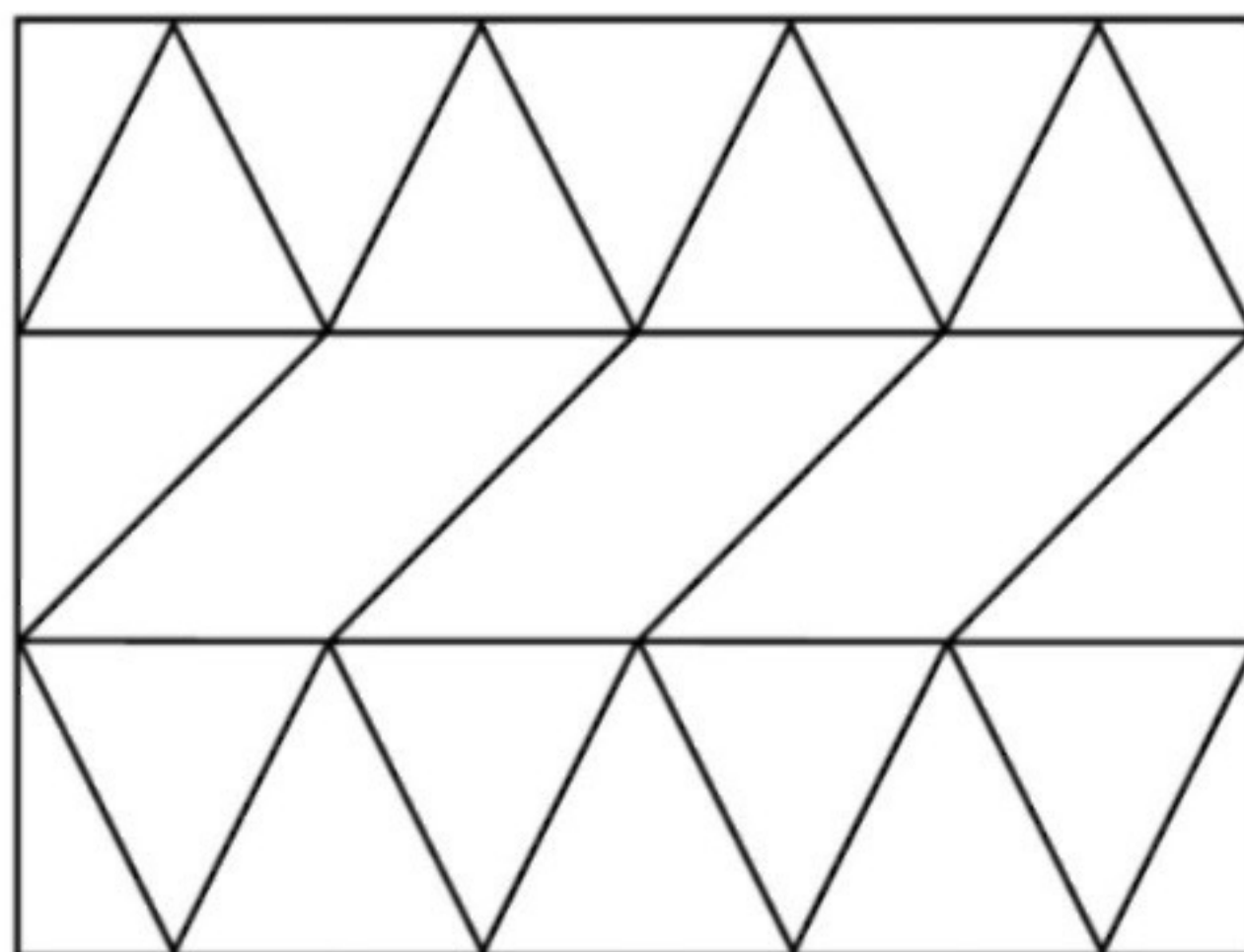
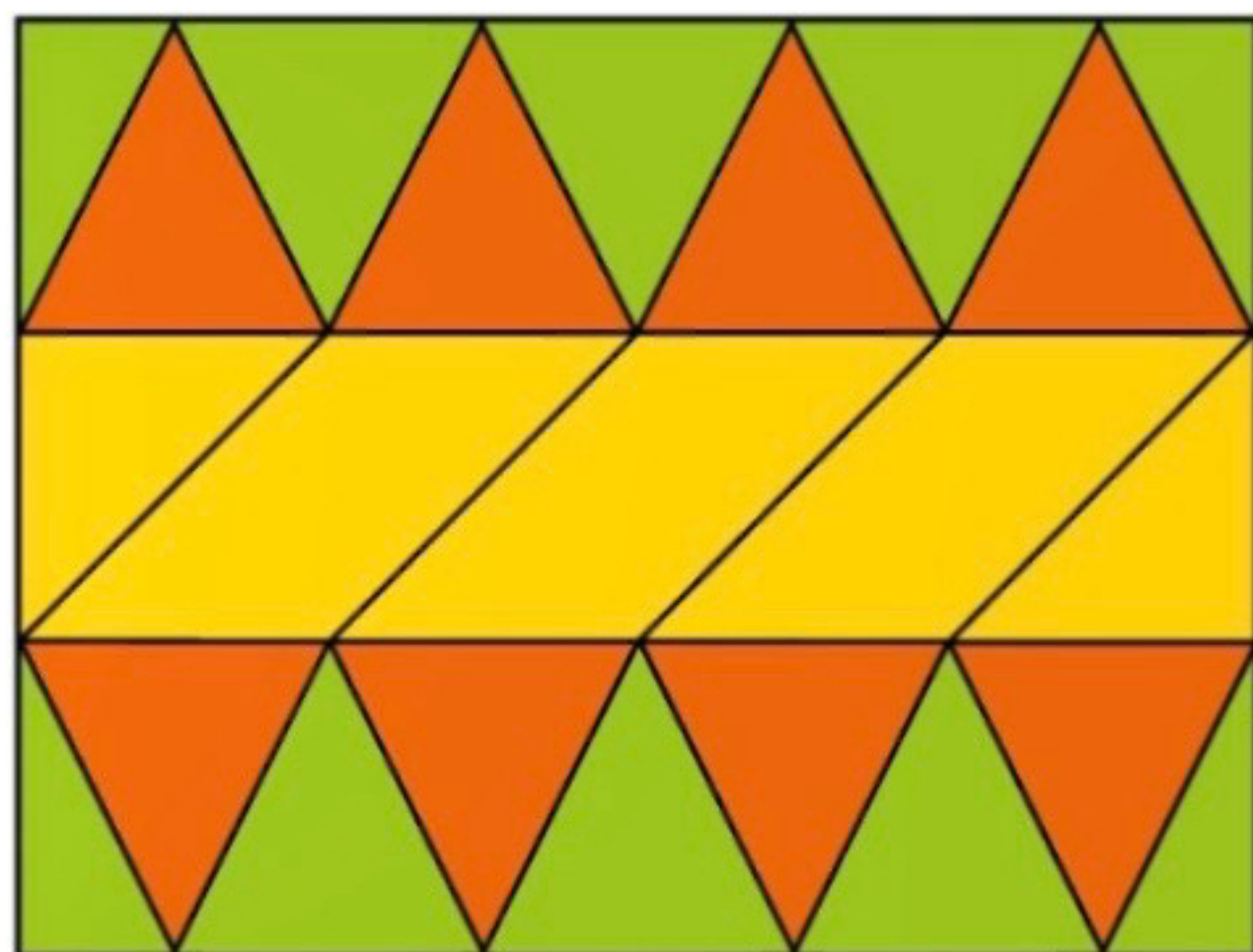
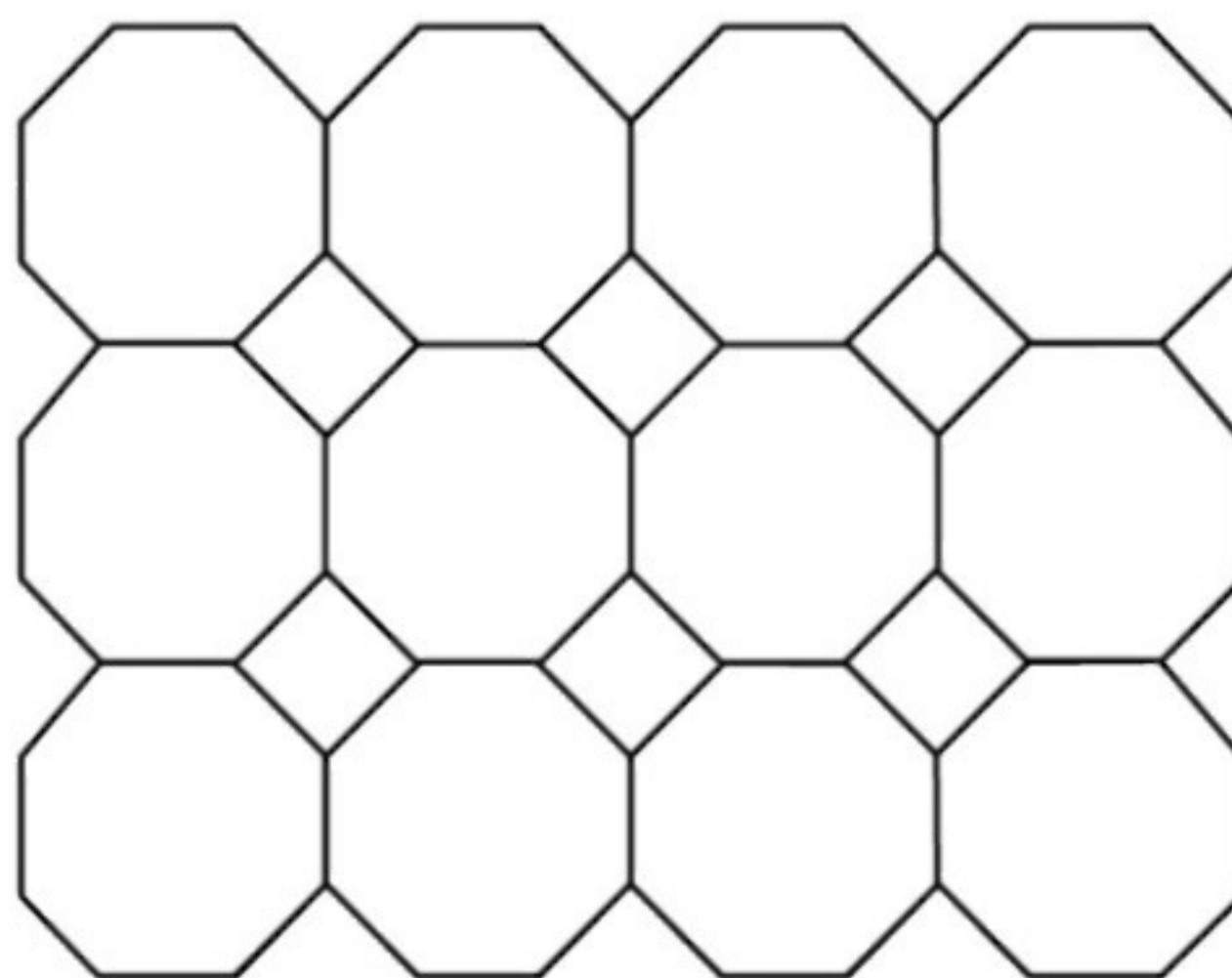
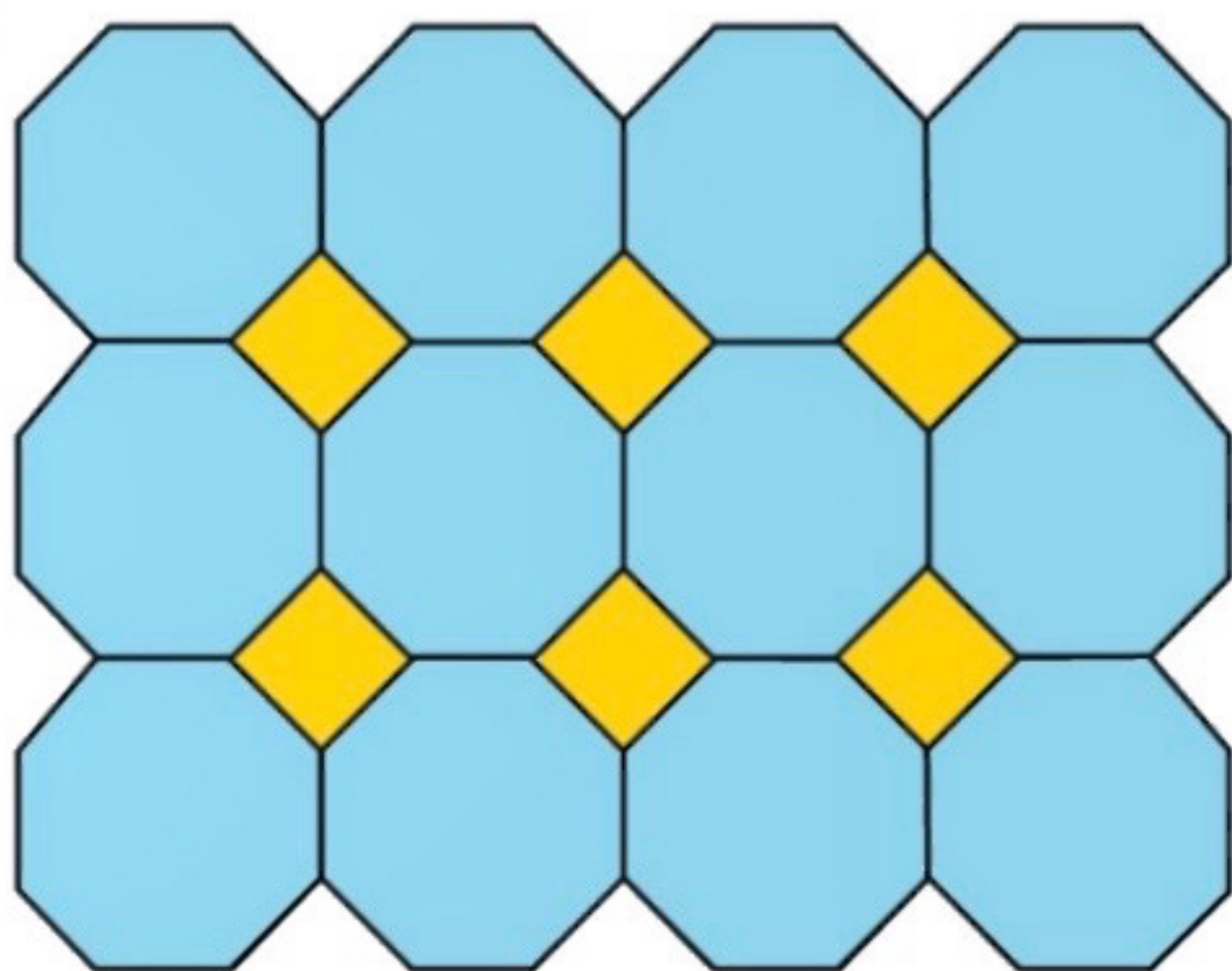
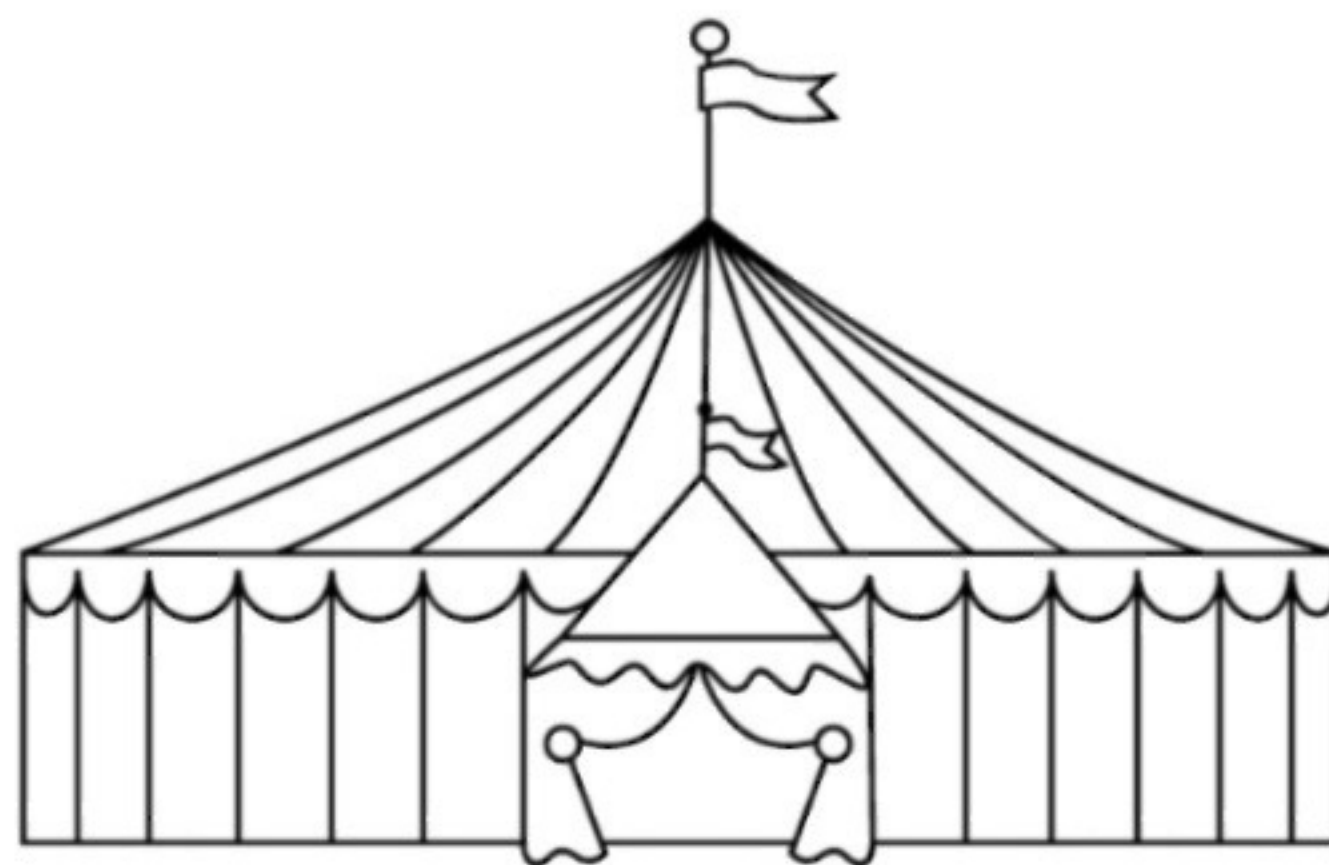








1. Pokoloruj rysunki według wzorów.



1. Policz elementy każdego rodzaju. Wyniki zapisz w odpowiednich kratkach. Pod obrazkiem otocz pętlą element, który występuje najczęściej razy. Pod obrazkiem podkreśl ten element, który występuje najmniej razy.











2. Na podstawie zadania 1. wpisz w kratki liczby podanych elementów. W niebieskie okienka wpisz właściwe znaki: $<$, $>$, $=$.

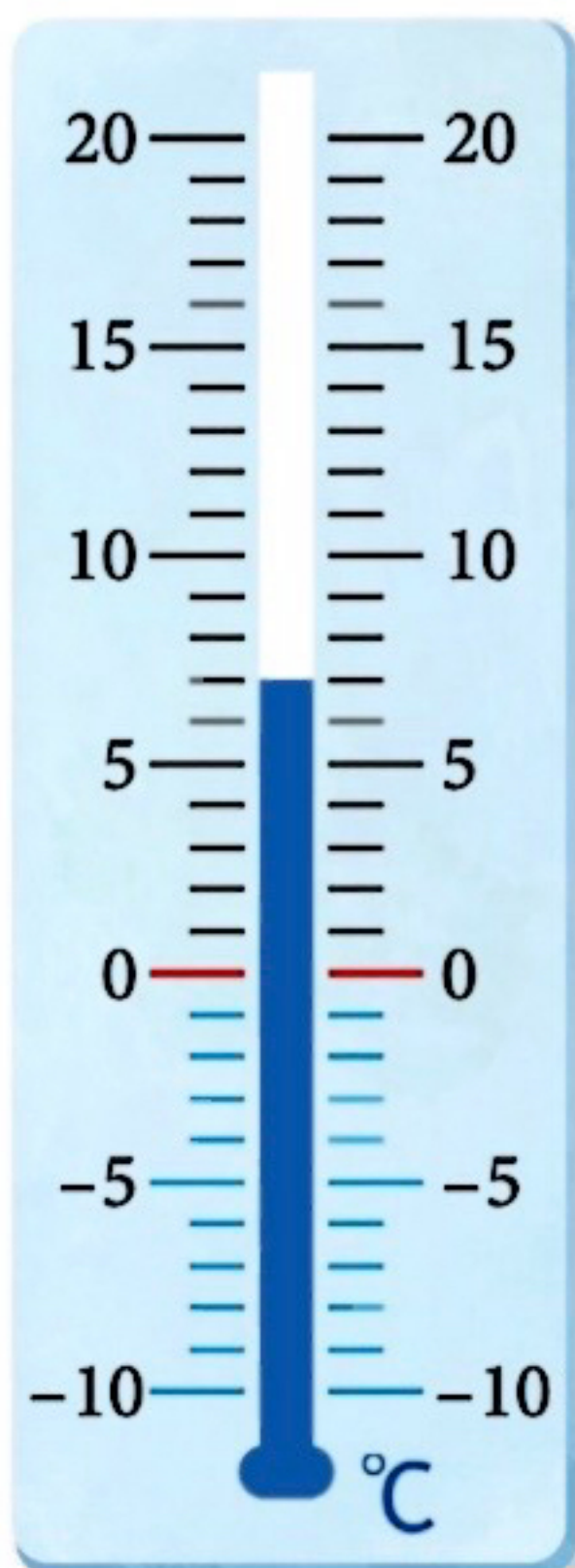
							
<table border="1"><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>					<table border="1"><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>		

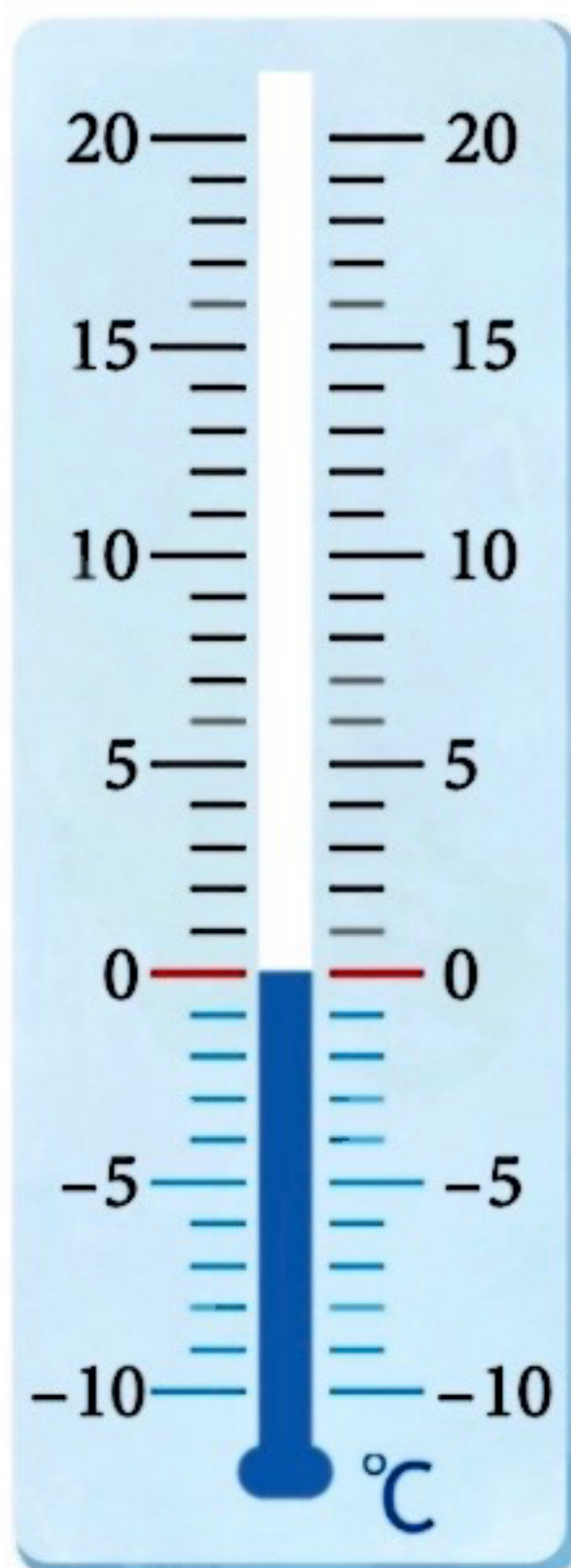
							
<table border="1"><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>					<table border="1"><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>		

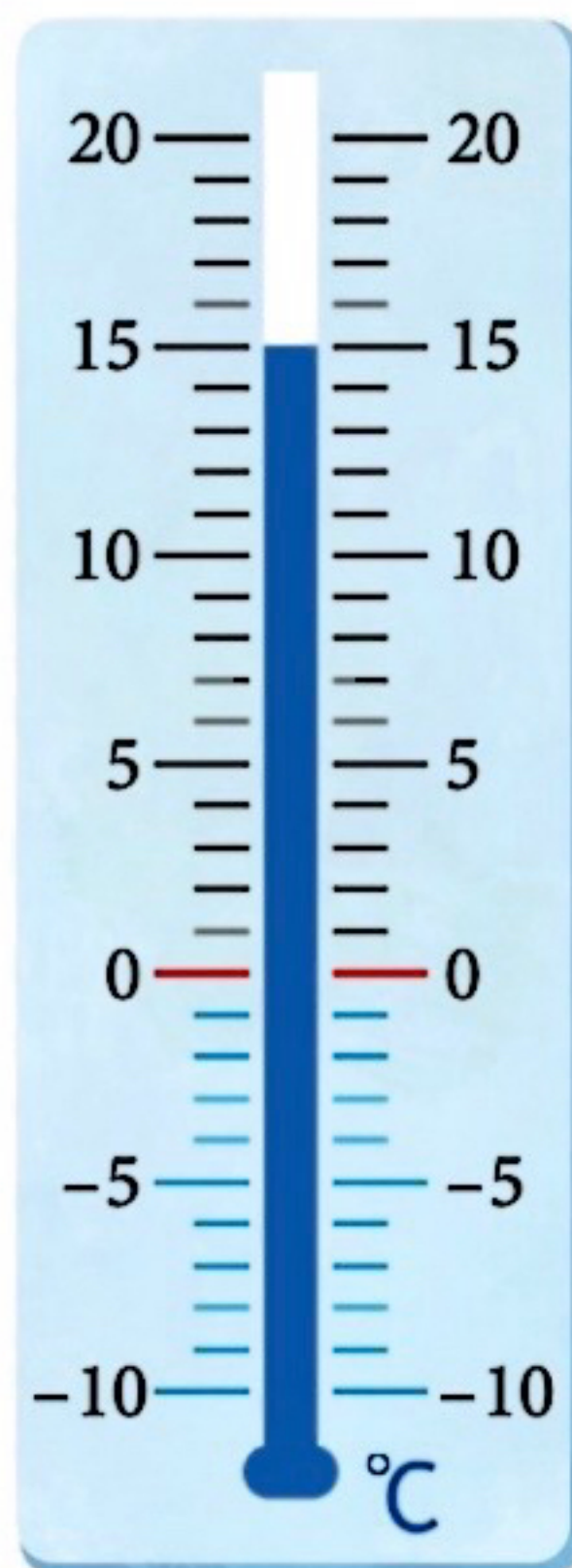
							
<table border="1"><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>					<table border="1"><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>		

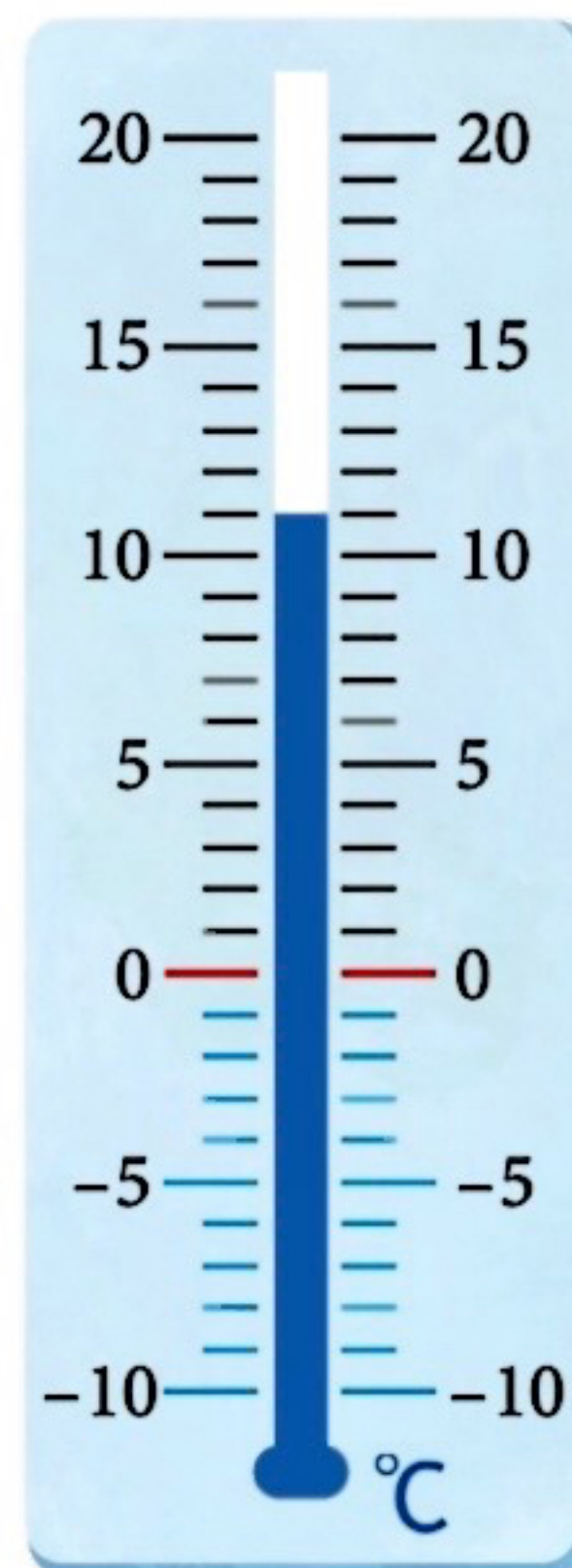
1. Odczytaj i zapisz temperatury powietrza, jakie wskazują termometry.

Odczytuję temperaturę.



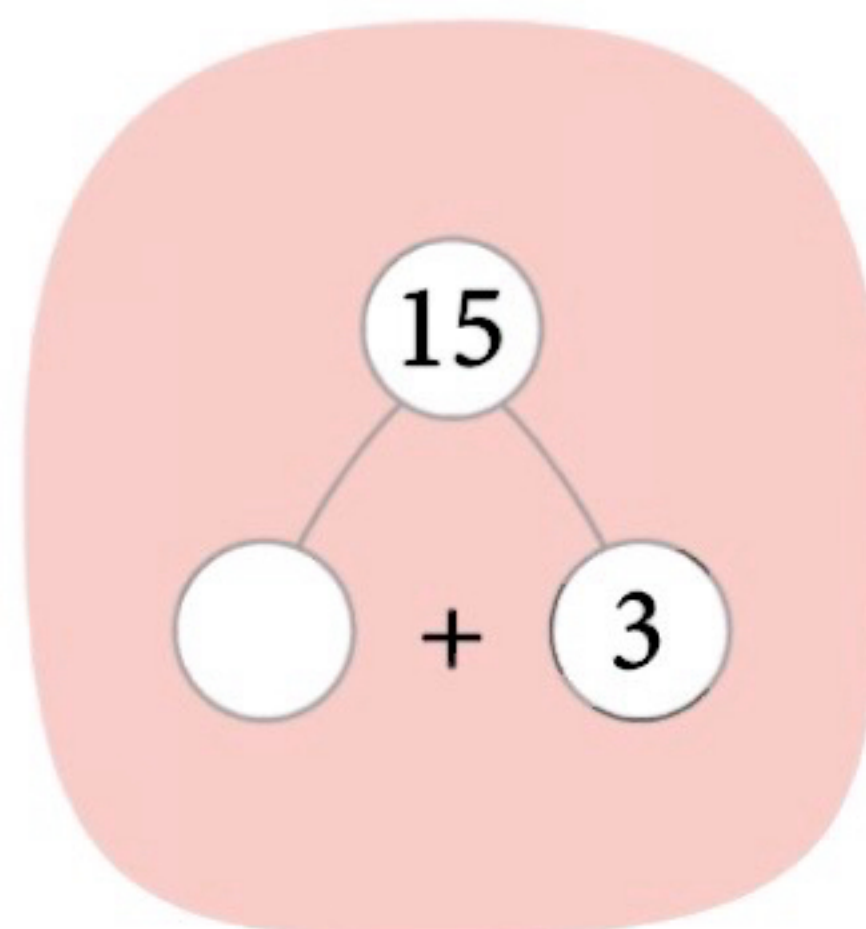
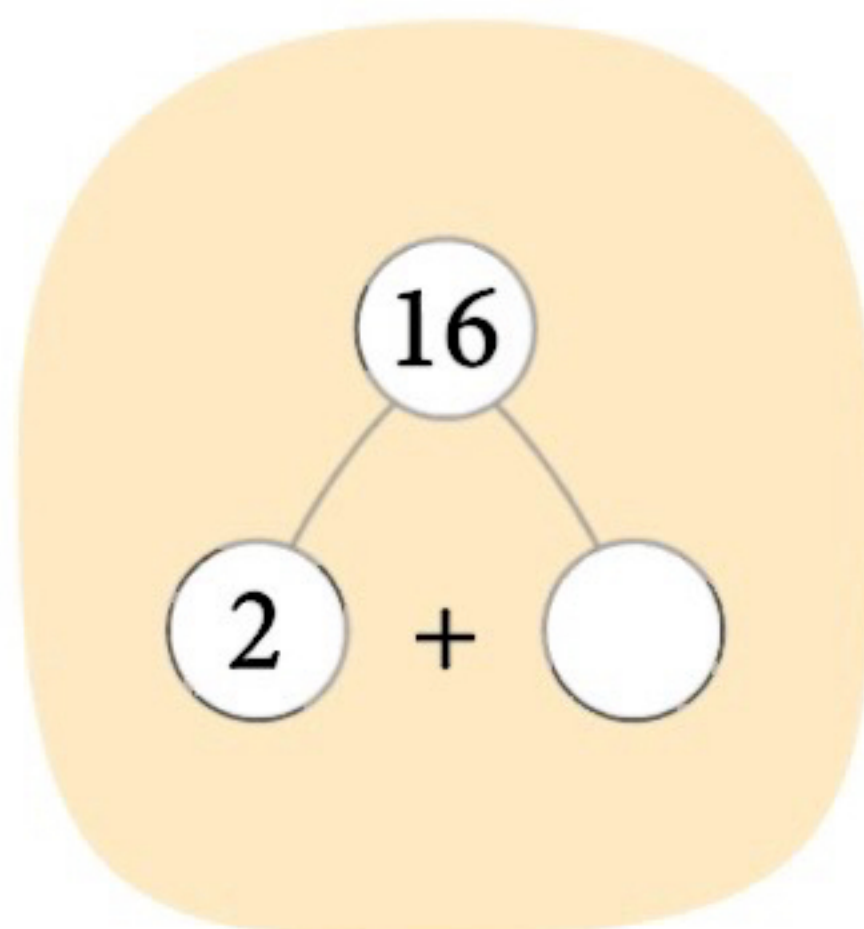
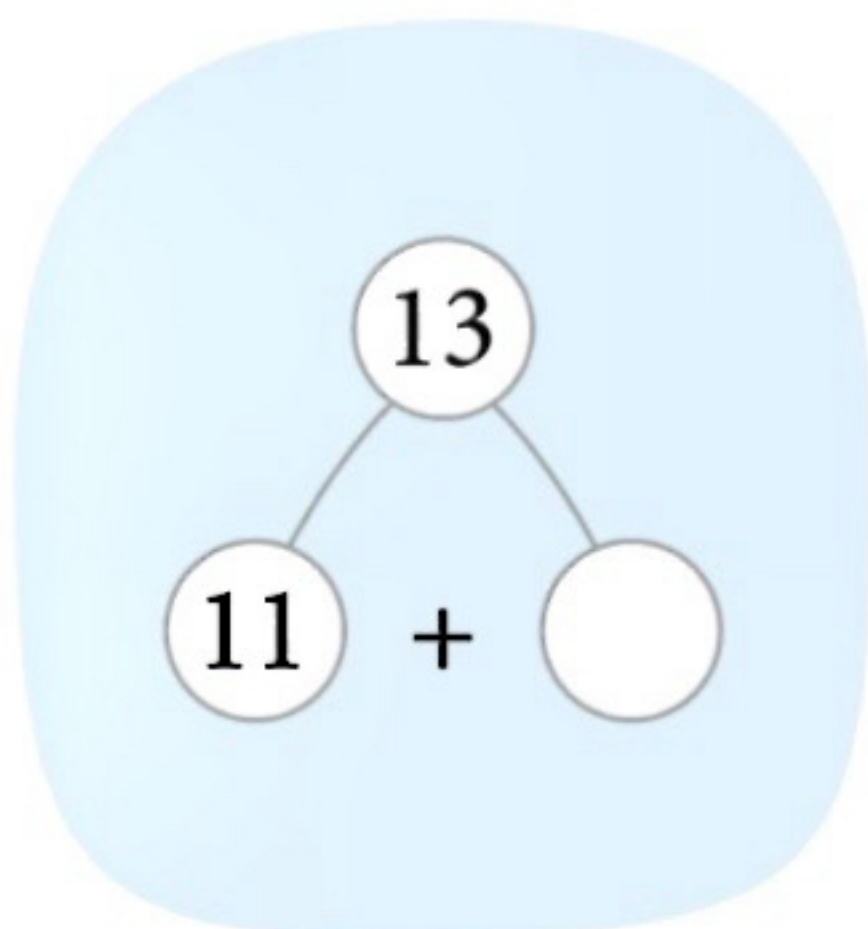






2. Wpisz brakujące liczby.

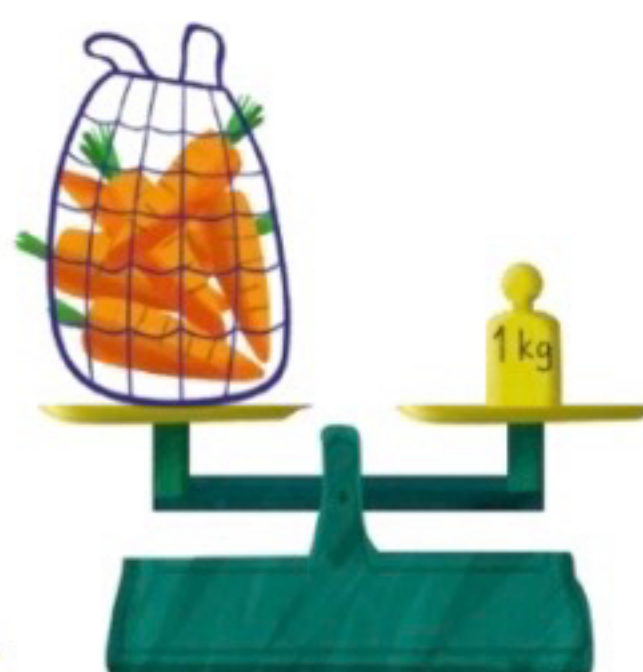
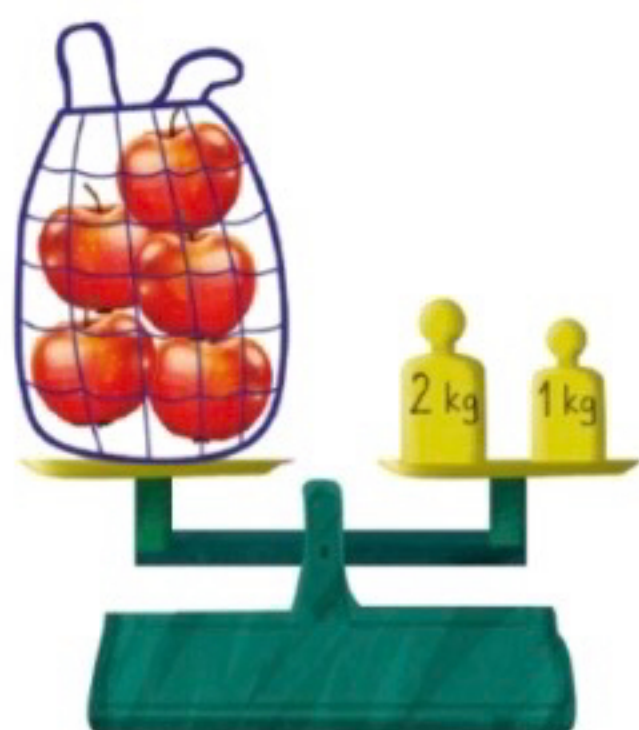
Dodaję i odejmuję.



Porządkuję liczby. ○

2 13 14 12 10
8 16 5 9

Odczytuję i porównuję masy produktów.



kg



kg



kg



kg



kg



kg

Dodaję ☐ i odejmuję. ☐

$10 + 2 =$

$15 - 5 =$

$6 + 6 =$

$11 + 5 =$

$16 - 3 =$

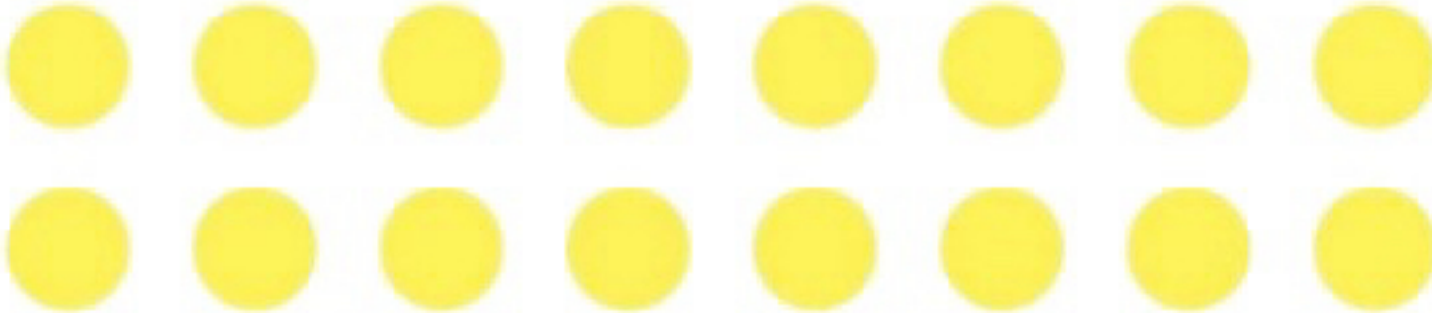
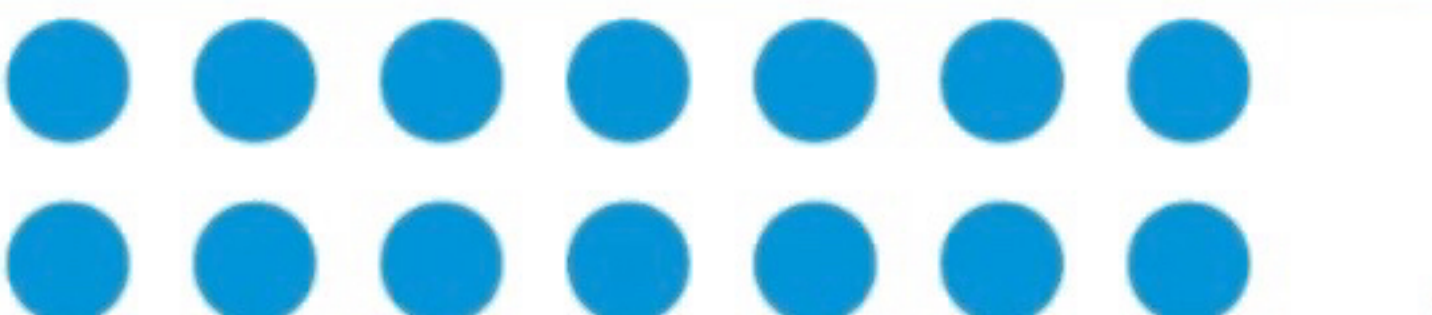
$7 - 4 =$

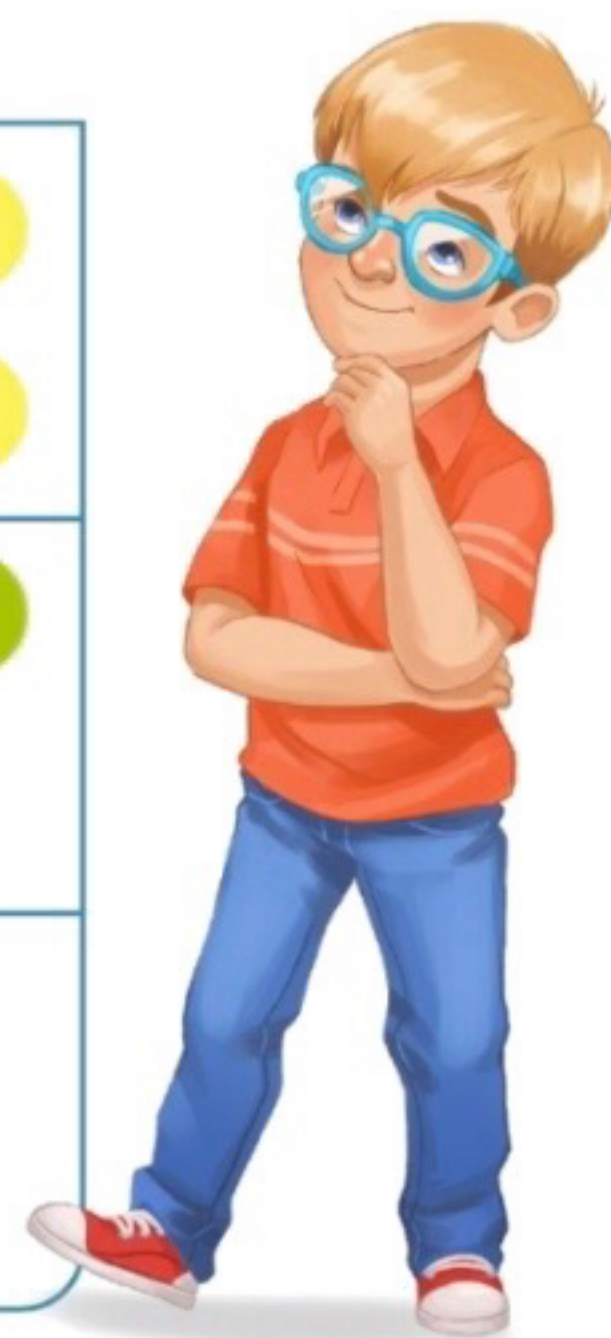
$12 + 2 =$

$13 - 3 =$

$9 + 6 =$

1. Skreśl taką liczbę kół, aby rysunki były zgodne z zapisami. Oblicz.

$16 - 5 = \begin{array}{ c c } \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$	
$15 - 4 - 3 = \begin{array}{ c c } \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$	
$14 - 3 - 2 = \begin{array}{ c c } \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$	



2. Rozwiąż zadanie.

Antek miał 16 figurek dinozaurów. Podarował Natalce 7 figurek. Ile figurek zostało Antkowi?

[illegible]

Odpowiedź:

Antkowi zostało

3. Oblicz różnice.

$15 - 5 - 5 =$

$16 - 2 - 2 =$

$16 - 2 - 1 =$

$12 - 2 - 1 =$

$13 - 3 - 3 =$

$15 - 1 - 2 =$

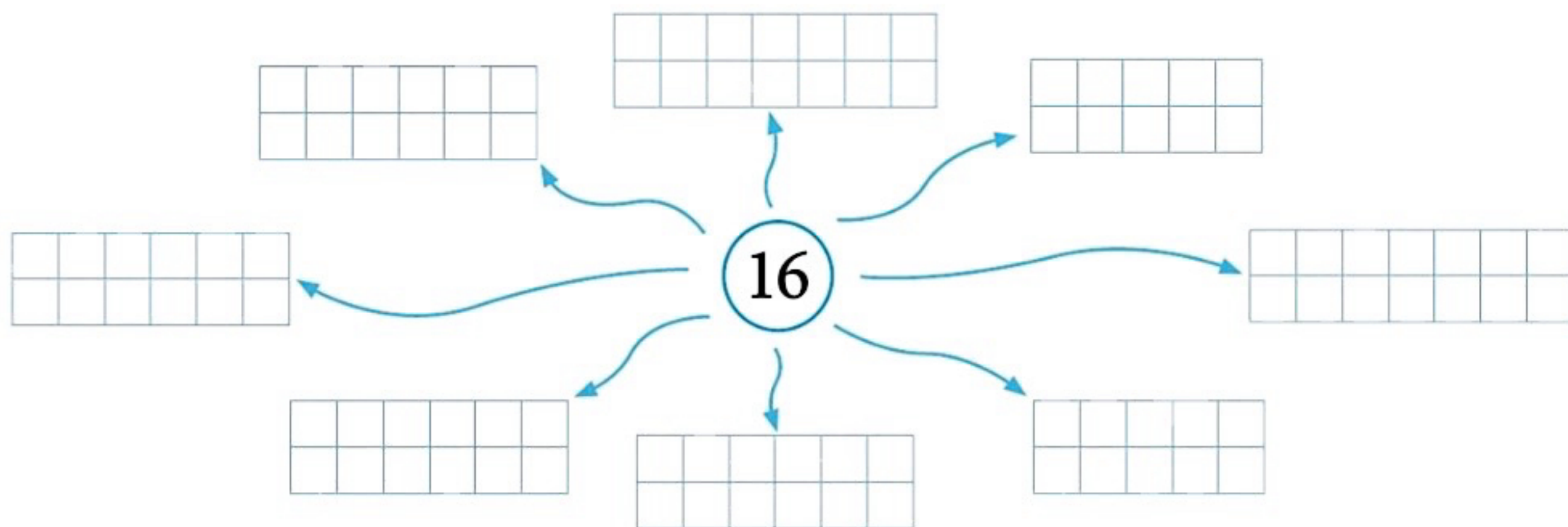


4. Wpisz kolejne lub poprzednie liczby.

12



1. Napisz działania, których wynikiem jest liczba 16.



2. Oblicz. Wpisz znaki: =, <, >.

$$5 + 5 > 9$$

10



$$6 + 6 \square 12$$

$$16 - 4 \square 12$$

$$7 + 7 \square 16$$

$$14 - 4 \square 10$$

$$8 + 4 \square 15$$

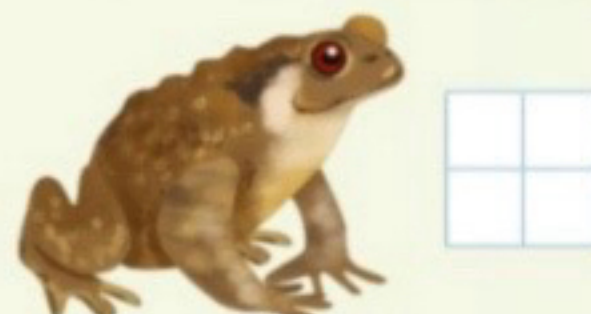
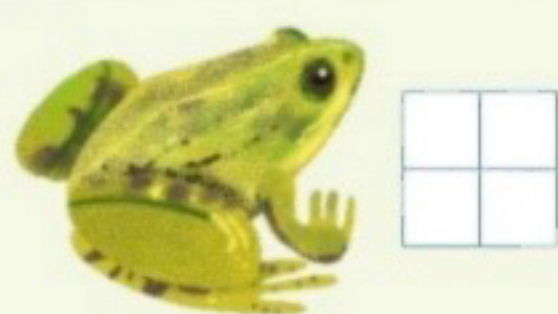
$$16 - 5 \square 12$$

3. Jakie liczby ukryły się pod obrazkami żaby i ropuchy? Oblicz. Napisz wynik ostatniego przykładu.

$$\text{[Frog]} + \text{[Frog]} + \text{[Frog]} = 15$$

$$\text{[Frog]} + \text{[Toad]} + \text{[Frog]} = 16$$

$$\text{[Toad]} + \text{[Toad]} = \square$$



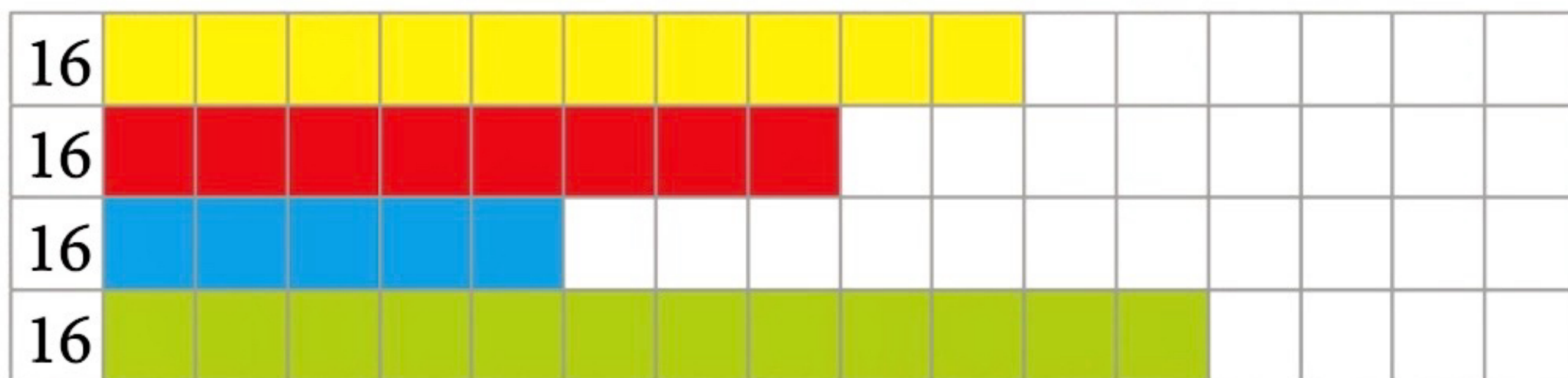
1. Wpisz w okienka brakujące liczby.



2. Ułóż obliczenia i zapisz je na domkach. Użyj liczb zapisanych na dachach domków.



3. W każdym szeregu pokoloruj innym kolorem tyle okienek, aby razem było ich 16. Uzupełnij obliczenia.



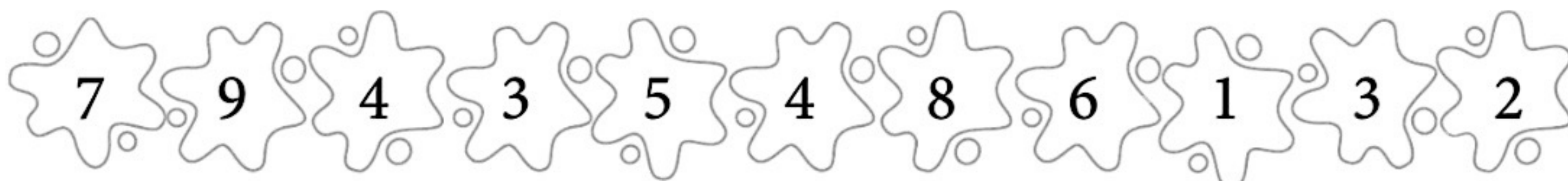
$$16 = 10 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$16 = \begin{array}{|c|c|c|c|c|c|} \hline & & & & & \\ \hline & & & & & \\ \hline \end{array}$$

$$16 = \begin{array}{|c|c|c|c|c|c|c|c|} \hline & & & & & & & \\ \hline & & & & & & & \\ \hline \end{array}$$

$$16 = \begin{array}{|c|c|c|c|c|c|c|c|} \hline & & & & & & & \\ \hline & & & & & & & \\ \hline \end{array}$$

4. Pokoloruj tym samym kolorem pola z liczbami, które po dodaniu dadzą wynik 16.



4. Pokoloruj pola z sąsiadującymi ze sobą liczbami, których suma wynosi 18.

5	8	3	5	8	6	8	3	9	5
6	2	4	3	5	5	9	1	2	9
4	9	2	7	6	1	2	6	6	8
6	3	5	9	6	5	5	7	2	2
1	9	7	8	18		2	9	1	4
8	7	9	8			7	4	4	6
7	3	2	7	7	4	7	2	4	2
3	4	8	3	4	6	9	9	5	3
6	2	2	9	6	7	4	7	4	4
6	3	6	9	3	4	8	6	2	3

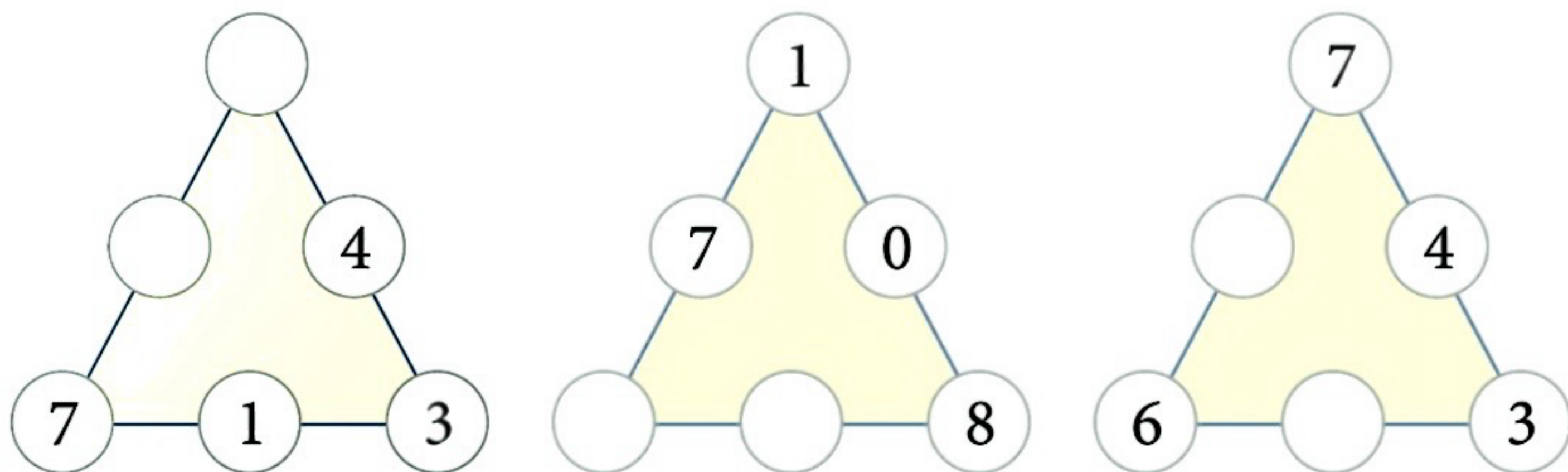


5. Uzupełnij sudoku liczbami: 1, 2, 3, 4.

3	4	1	
	2		
		2	
	1	4	3

	3	4	
4			2
1			3
	2	1	

1. Suma liczb na każdym boku trójkąta jest taka sama. Wpisz brakujące liczby.



2. Rozwiąż zadanie.

Ślimak Jaś pokonał trasę o długości 10 cm, a ślimak Staś – trasę o 8 centymetrów dłuższą niż Jaś. Ile centymetrów miała trasa, którą pokonał ślimak Staś?

Odpowiedź: Trasa ślimaka Stasia miała

[illegible]

3. Oblicz. Pokoloruj pola tylko z tymi działaniami, których suma wynosi 17.

$$16 + 1$$

$$15 + 2$$

$$7 + 10$$

13 + 3

$$12 + 6$$

$9 + 3$

11 + 6

9 + 8

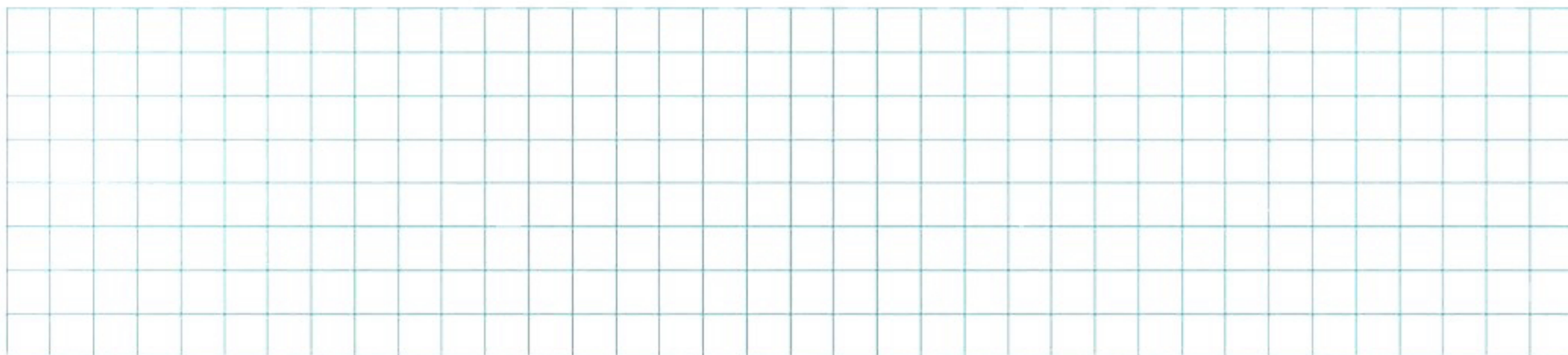
8 + 8

$$14 + 3$$

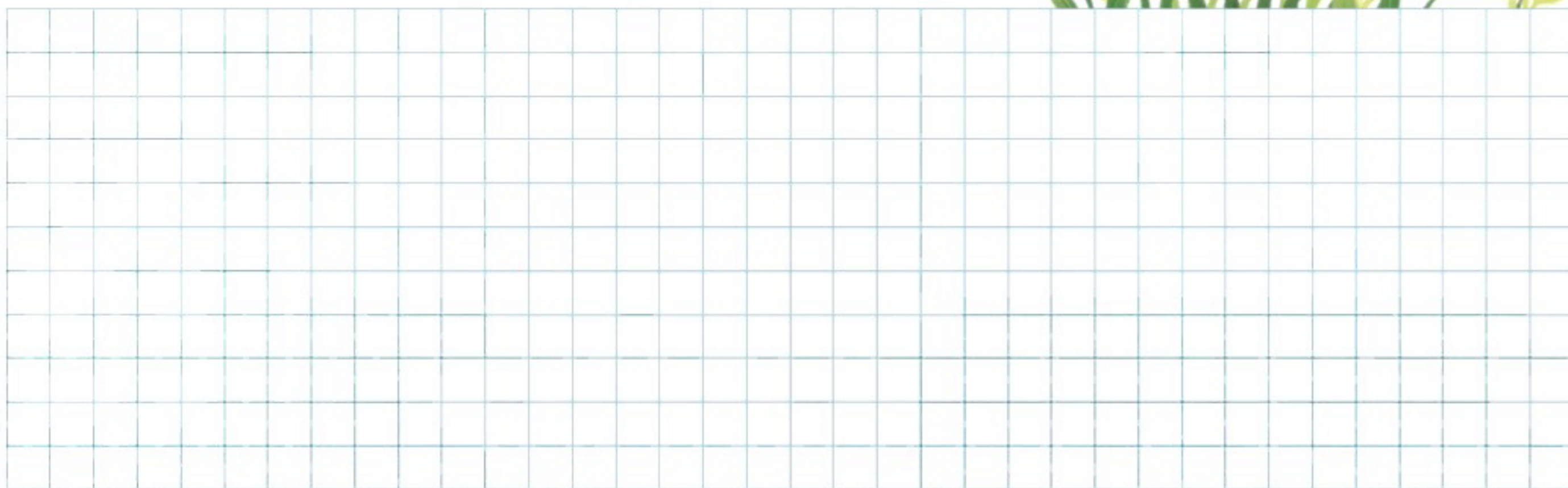


4. Rozwiąż zadanie za pomocą rysunku lub obliczeń.

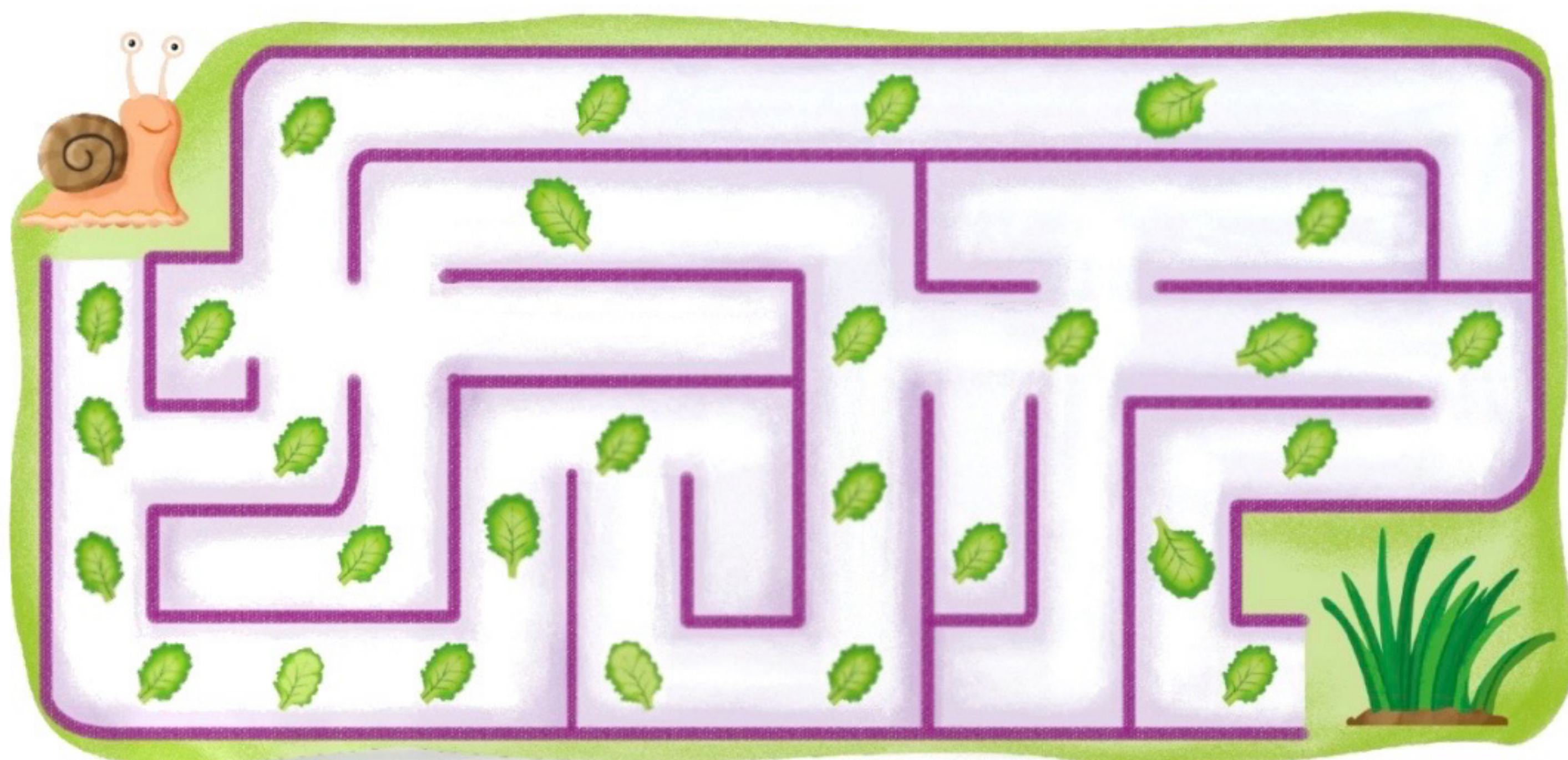
Ślimak winniczek w ciągu godziny przechodzi 4 metry.
Ile metrów przejdzie w ciągu 3 godzin?



- Ile godzin potrzebuje ślimak winniczek, aby przejść 16 metrów?



5. Przeprowadź ślimaka przez labirynt tak, aby zebrał 18 liści sałaty.



1. Pokoloruj pola z godzinami takimi samymi kolorami jak zegary, które je wskazują.



6.00



12.00



8.00



1.00

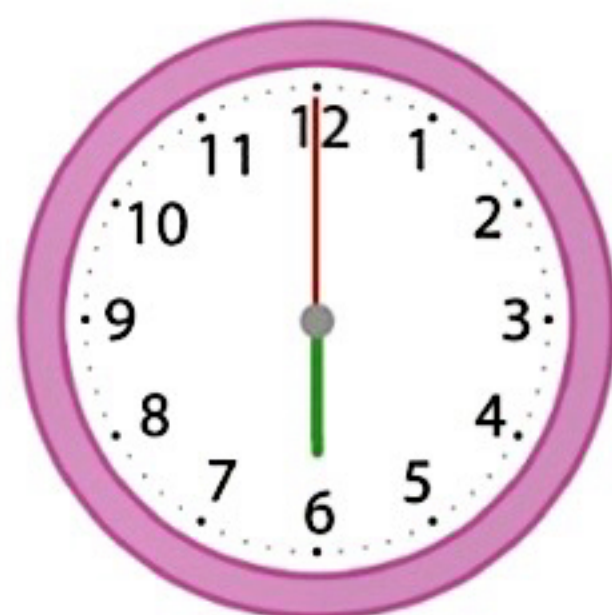
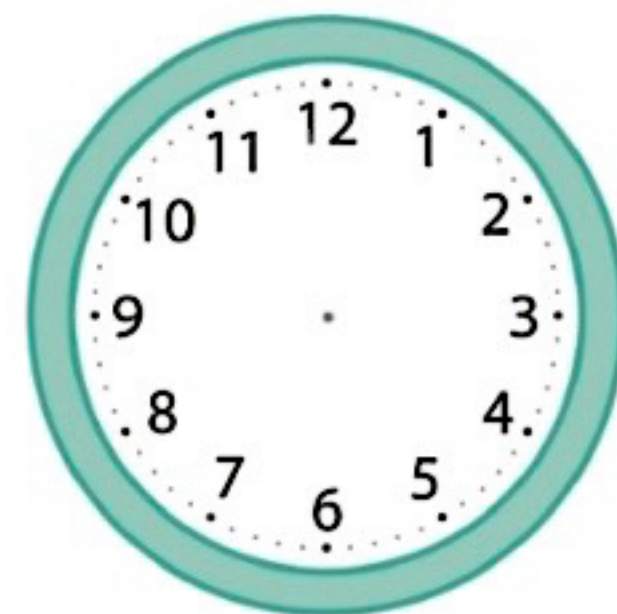
2. Zaznacz na zegarach późniejsze godziny, według zapisów.



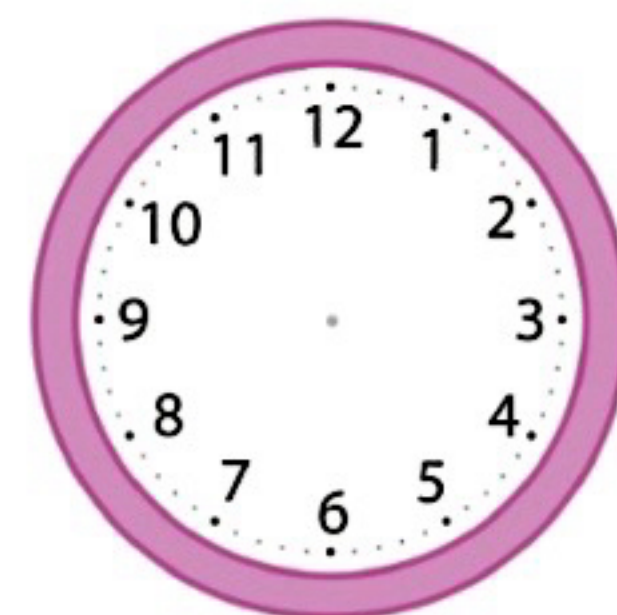
za godzinę będzie



za 2 godziny będzie



za 3 godziny będzie



1. Odczytaj godziny na zegarach. Wpisz w kratki, ile godzin trwały filmy.

	Rozpoczęcie filmu	Zakończenie filmu	Ile godzin trwał film?
film przyrodniczy  „Świat żab”			
film familijny  „Mój kolega jeż”			
film dokumentalny  „Gwiazdozbiory”			

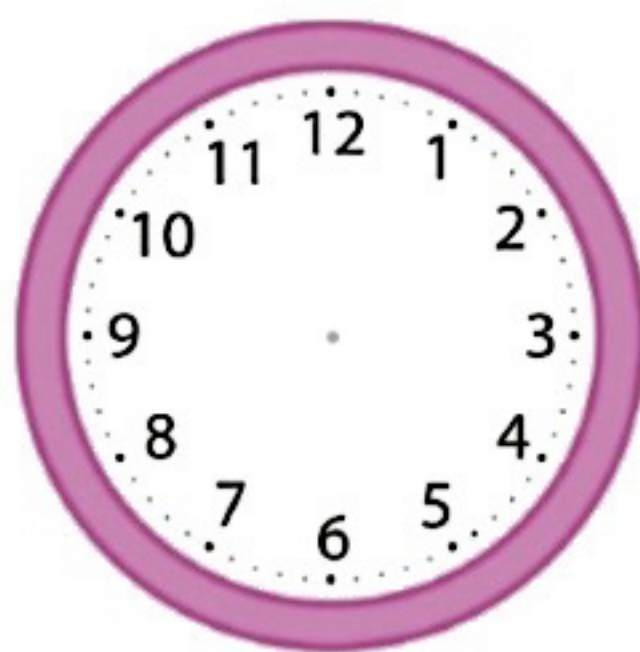
2. Zaznacz na zegarach podane godziny.



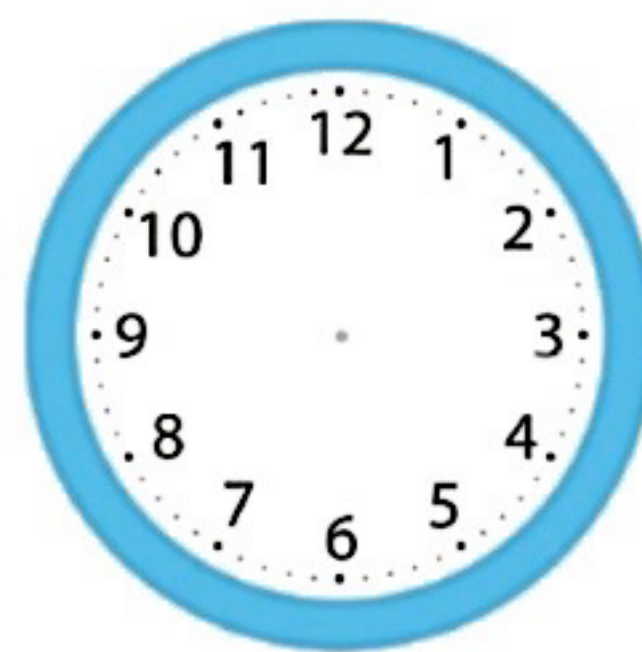
2.00



6.00



9.00



12.00

1. Wpisz znak  w okienka przy pojemnikach, które – twoim zdaniem – mają pojemność większą niż 1 litr.



2. Napisz, ile to litrów.



— 5l
— 4l
— 3l
— 2l
— 1l



— 5l
— 4l
— 3l
— 2l
— 1l



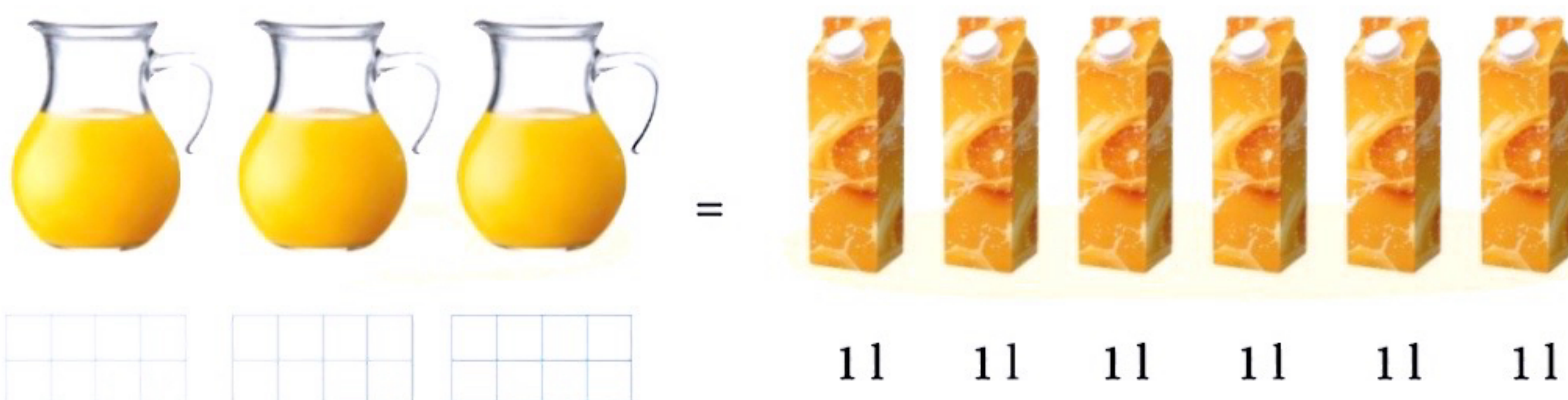
— 5l
— 4l
— 3l
— 2l
— 1l

2l

3. Policz. Napisz, ile to razem litrów.



4. Ile litrów soku jest w każdym dzbanku? Jaką pojemność ma każde wiadro?

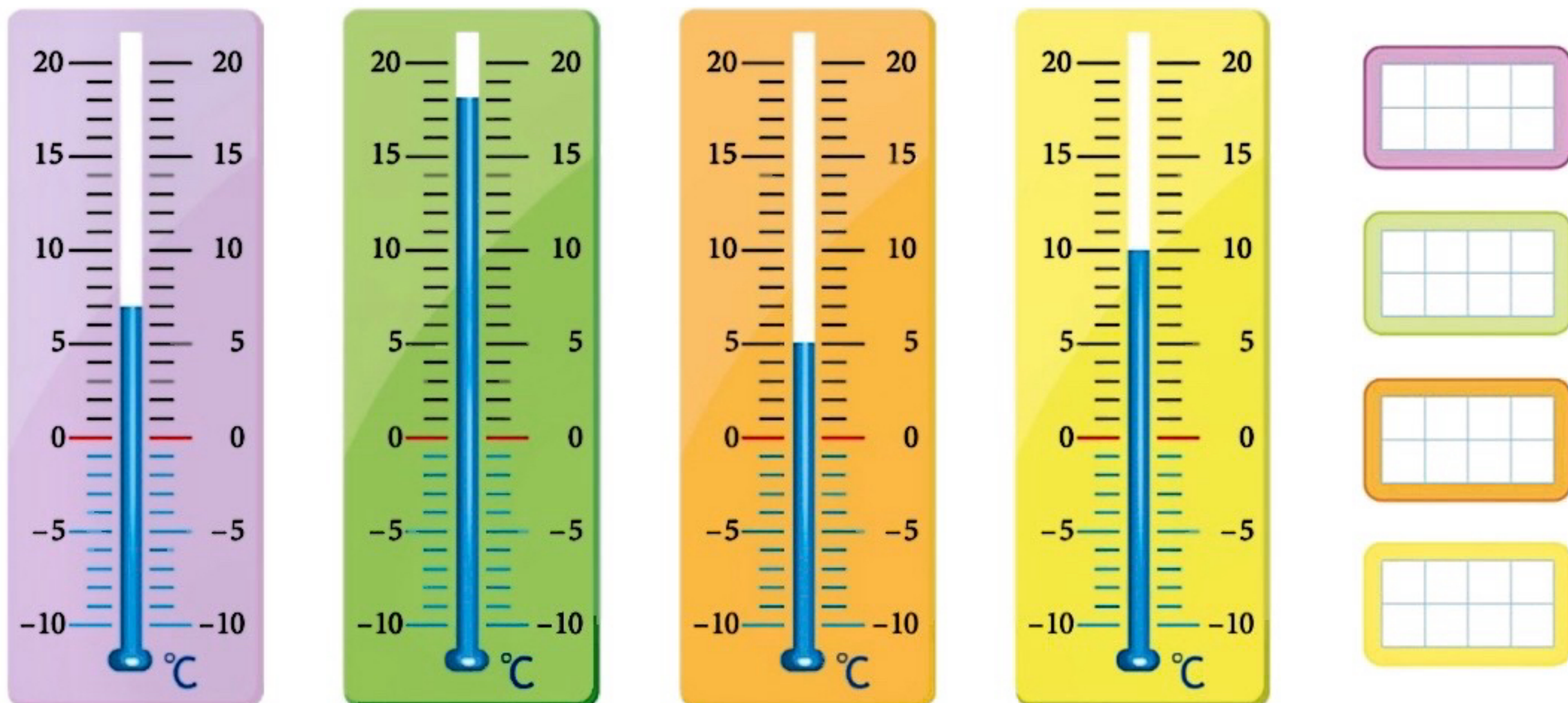


5. Ile litrów wody trzeba wlać do konewki, aby wypełnić ją do połowy?



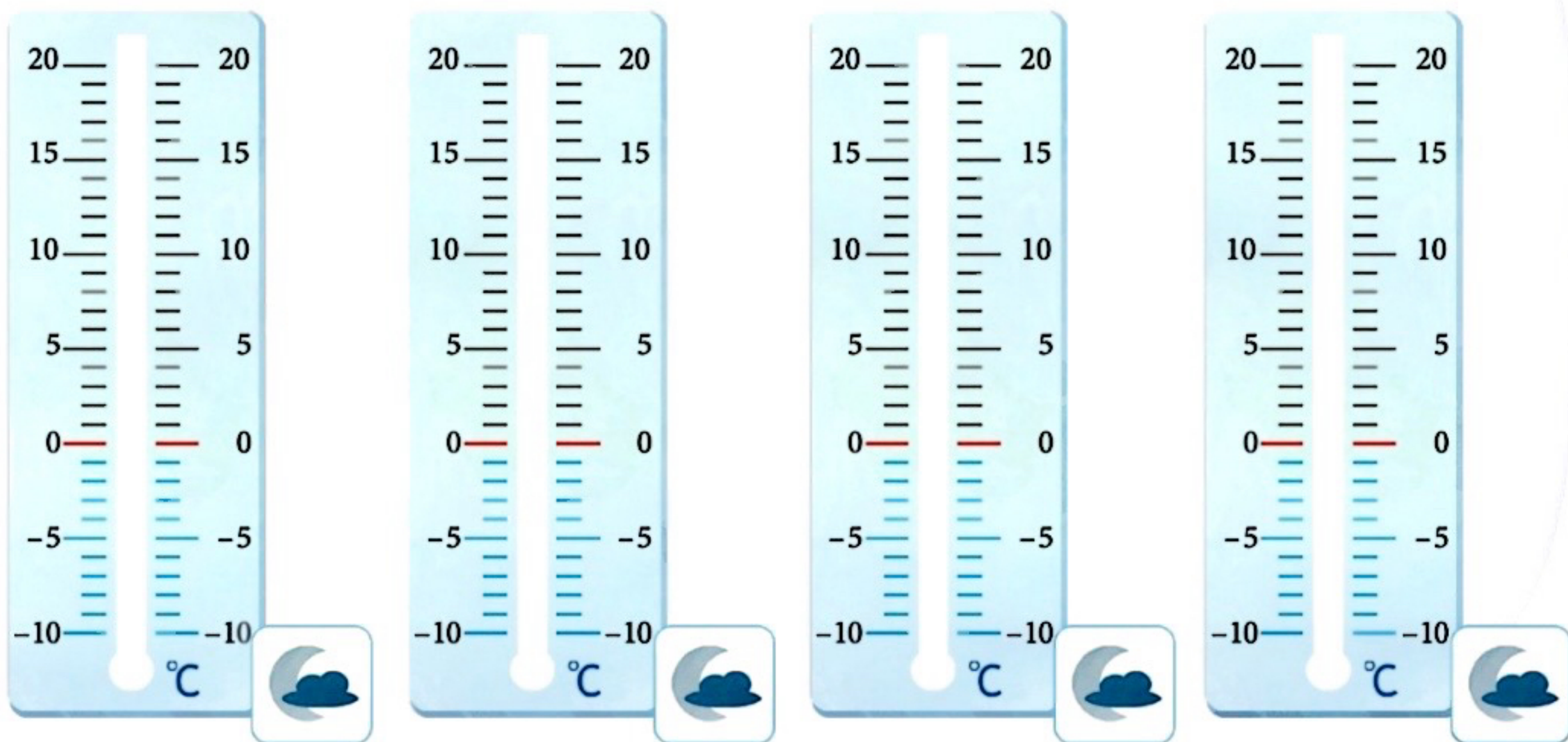
• Ile litrów wody mieści się w jednej butelce pokazanej na obrazku?

1. Odczytaj wskazania termometrów. Zapisz temperatury w odpowiednich miejscach.



2. Odczytaj z tabeli temperatury powietrza, jakie odnotowano w ciągu dnia we wtorek, w środę, w czwartek i w piątek. W nocy temperatury były zawsze o 5°C niższe niż w dzień. Zaznacz je na termometrach.

wtorek	środa	czwartek	piątek
 15°C	 10°C	 8°C	 12°C



 3. W poniedziałek temperatura wynosiła 10°C . We wtorek była o 3 stopnie wyższa niż w poniedziałek, a w środę – o 2 stopnie niższa niż we wtorek. Jaka temperatura była w środę?

[illegible]

1. Oblicz. Połącz działania, które mają ten sam wynik.

$$6 + 4 + 5$$

$$8 + 2 + 6$$

$$7 + 9 + 1$$

$$9 + 1 + 8$$

9 + 9

$9 + 8$

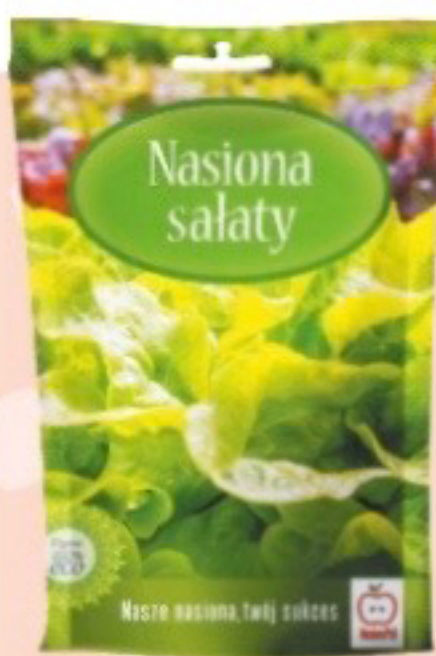
$8 + 8$

$$6 + 9$$

2. Odczytaj ceny nasion. Policz, ile wydali na zakupy kolejno Dorota, Tomek i Antek.



2 zł



3 zł



3 zł

Dorota kupiła 2 paczki nasion rzodkiewki i 3 paczki nasion sałaty.

[illegible]

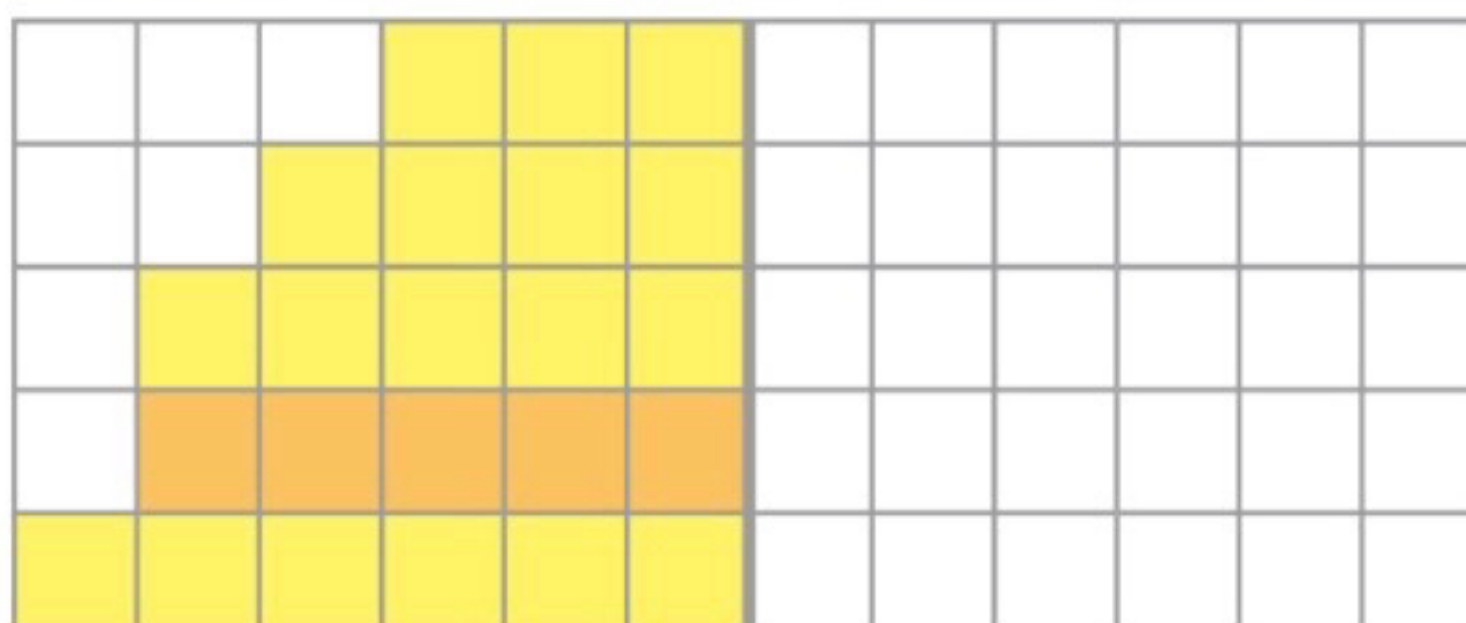
Tomek kupił 4 paczki nasion sałaty i 2 paczki nasion ogórka.

[illegible]

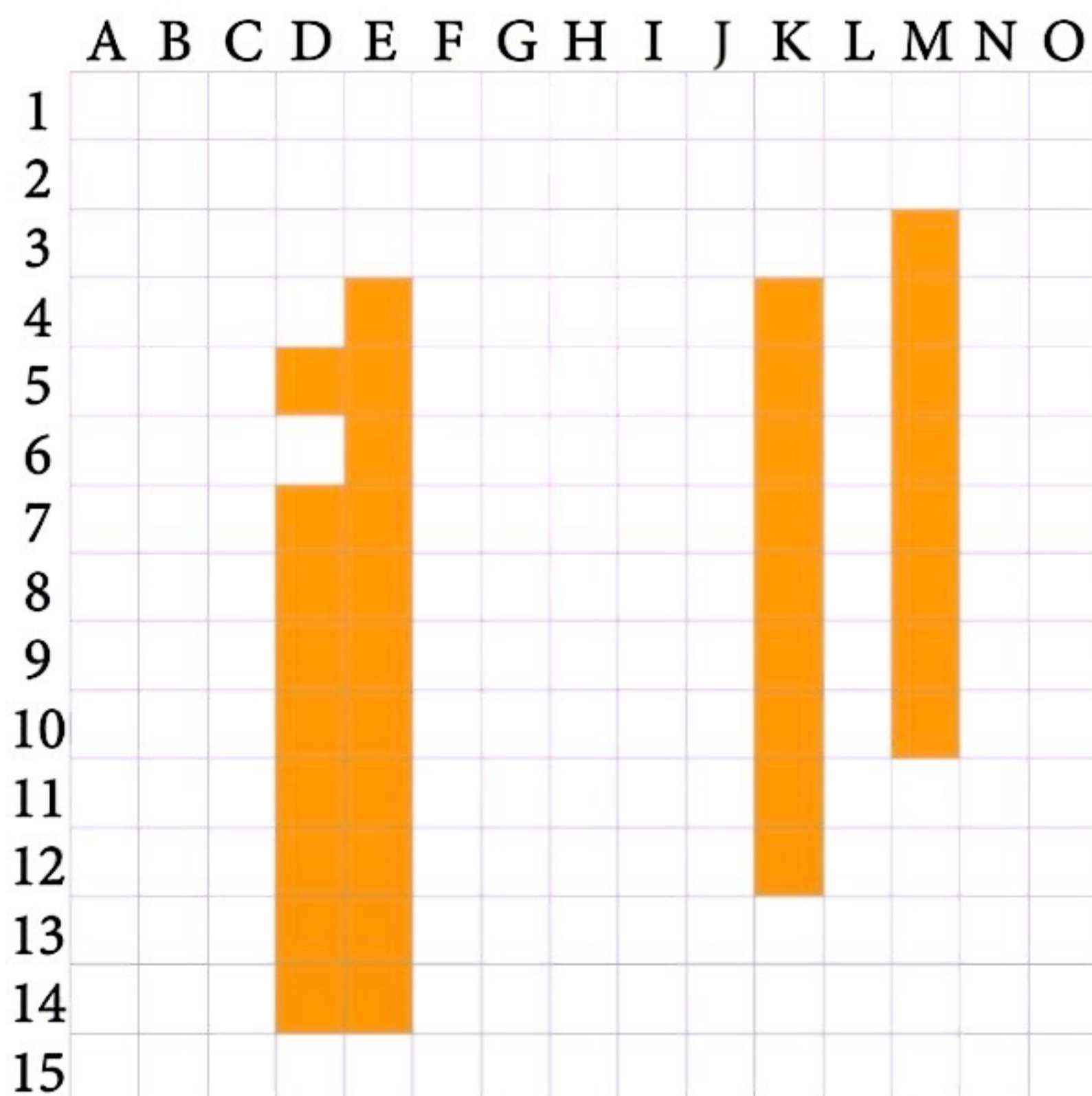
Antek kupił po 2 paczki wszystkich nasion.

[illegible]

3. Narysuj drugą połowę kapelusza.



1. Pokoloruj pola zgodnie z kodami.



B11 B14

C4 C5 C6 C7 C11 C13 C14

F8 F9 F10 F11 F12 F13 F14

G9 G10 G11 G12 G13 G14

H12 H13

I7 I8 I9 I10 I11 I12 I13

J5 J6 J7 J8 J9 J10 J11 J12 J13

L3 L4 L5 L6 L7 L8

N4 N5 N6 N7 N8 N9 N10

O5 O6 O7 O8 O9

A9 A10 A15

B6 B9 B10 B15 C15

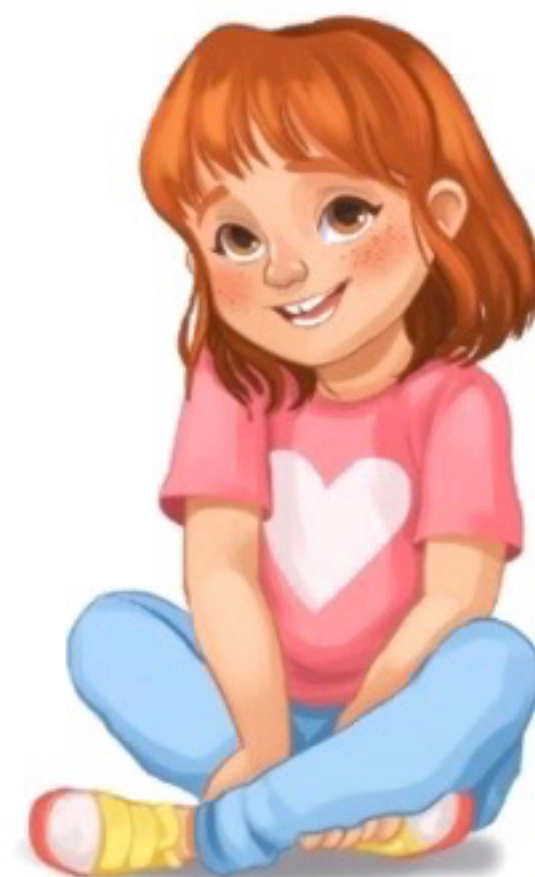
D15 E15 F15 G15

H15 I15 J15 K15

L15 M15 N15 O15

B8

D6



2. Jakie liczby ukryły się pod obrazkami zwierząt? Oblicz. Liczby wpisz w kratki.

$$\text{Squirrel} + \text{Squirrel} + \text{Fox} = 13$$

$$\text{Fox} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$\text{Hedgehog} + \text{Fox} = 11$$

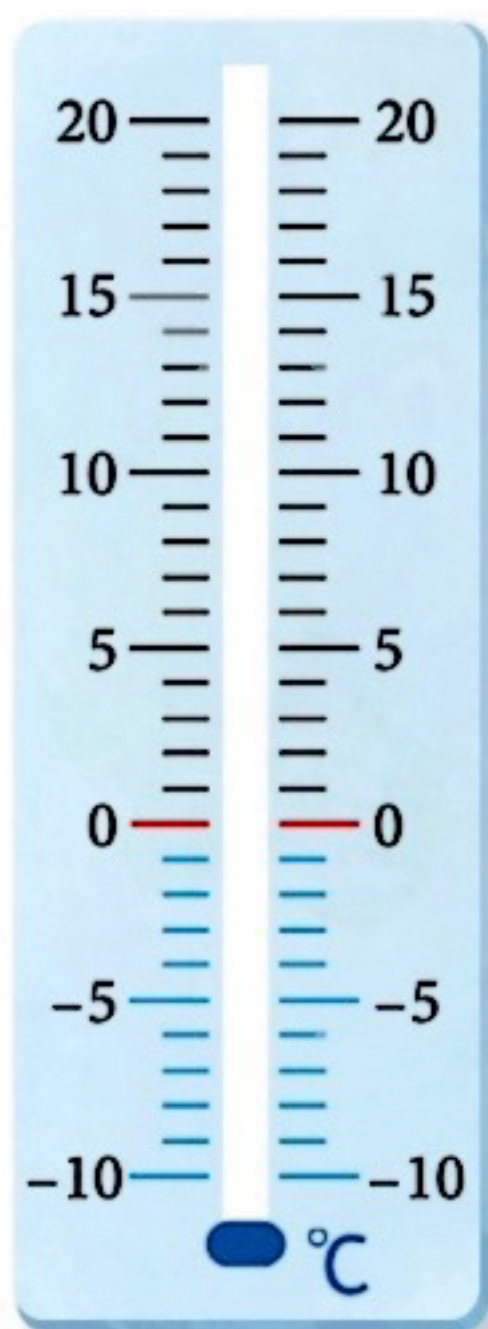
$$\text{Squirrel} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$\text{Hedgehog} + \text{Squirrel} + \text{Fox} = 16$$

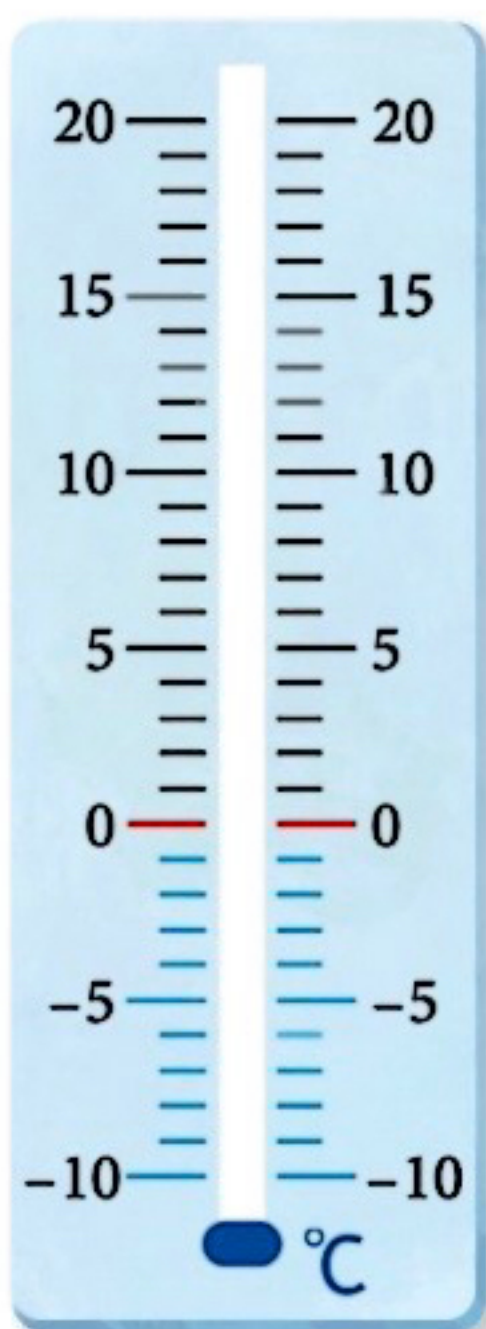
$$\text{Hedgehog} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

1. Zaznacz na termometrach podane temperatury.

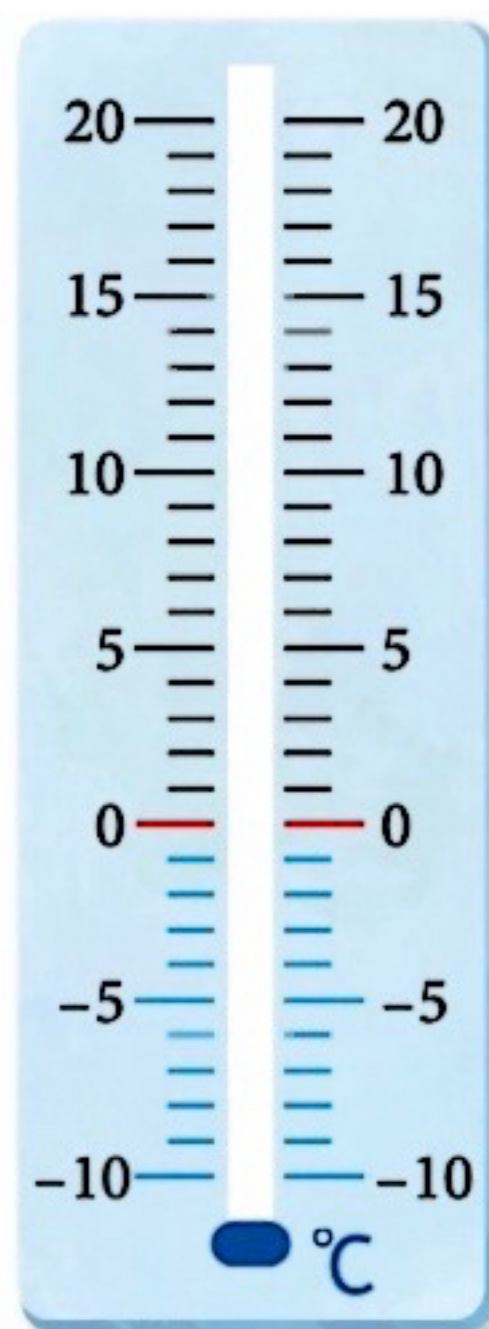
Zaznaczam temperaturę na termometrze.



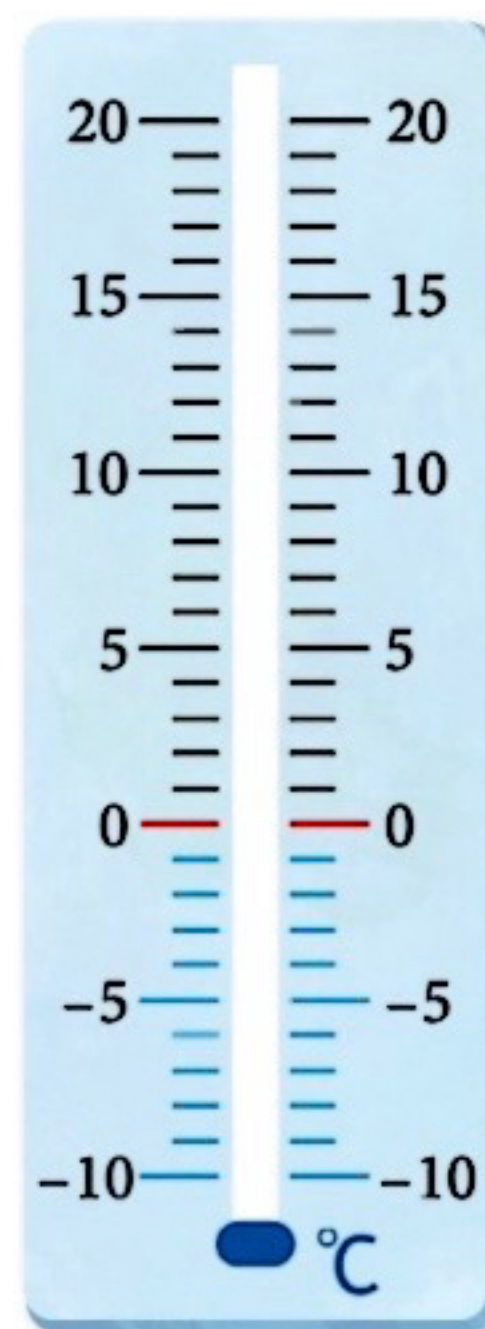
10°C



3°C



14°C

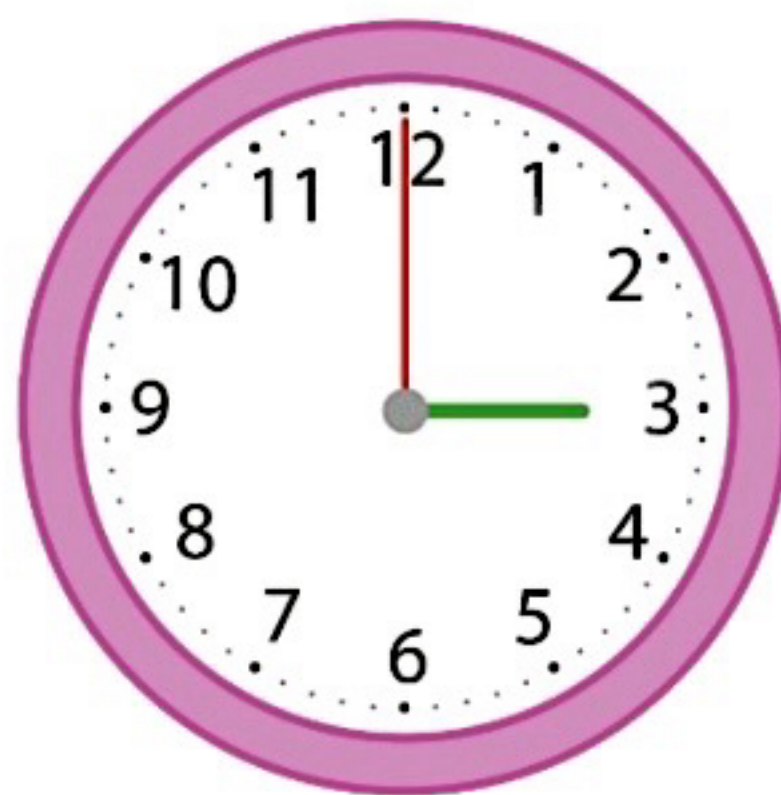


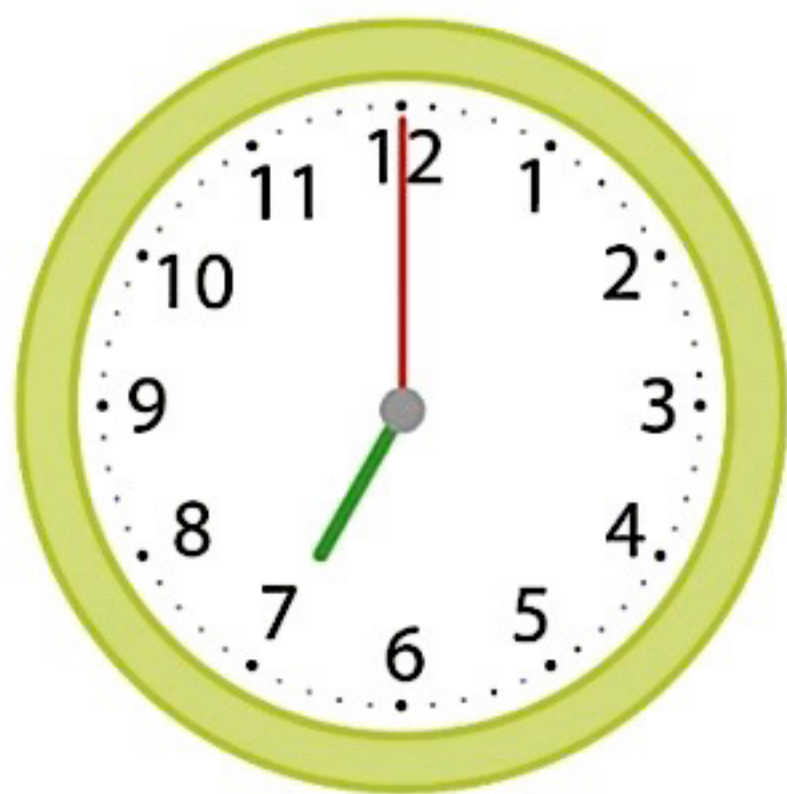
10°C

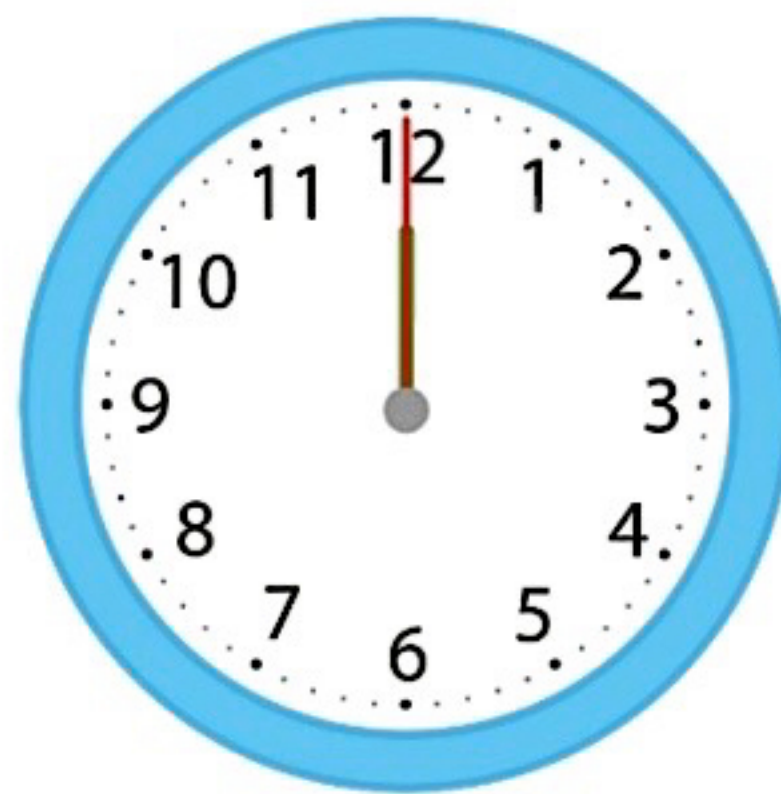
2. Odczytaj godziny przedstawione na zegarach. Zapisz je.

Odczytuję godziny na zegarach.











3. Zaznacz na zegarach podane godziny.

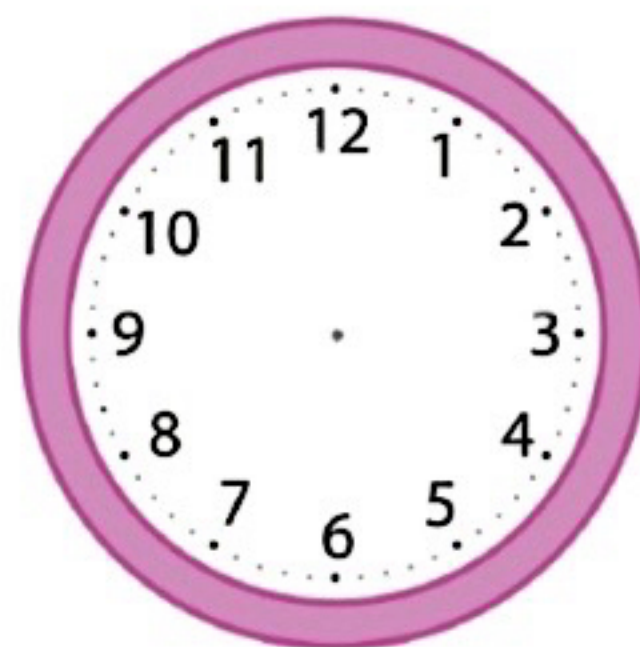
Zaznaczam godziny
na zegarach.



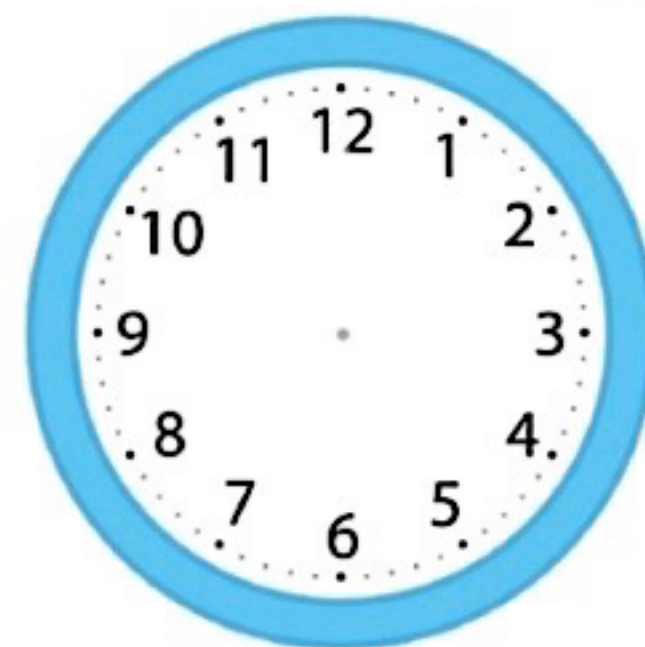
2.00



9.00



6.00



5.00

4. Rozwiąż zadanie.

Rozwiązuję zadanie.

W dwóch konewkach jest razem 14 litrów wody. W dużej konewce jest 10 litrów. Ile litrów wody jest w małej konewce?

[illegible]

Odpowiedź:

W malej konewce są

5. Oblicz różnice.

Obliczam
różnice.

$18 - 5 =$

$12 - 6 =$

$$18 - 2 - 1 =$$

$14 - 3 =$

$14 - 4 =$

$$17 - 4 - 2 =$$

$17 - 3 =$

$15 - 6 =$

$16-3-3=$



1. Rozwiąż zadania.



1 KG



1 SZT.



1 SZT.



1 SZT.



1 KG



1 SZT.



Babci zabrakło kilku składników do upieczenia babki. Musi kupić 5 jaj, 1 kg mąki oraz kostkę masła. Ile zapłaci za te zakupy?

[illegible]

Odpowiedź:

Zaplaci



Ile tata zapłaci za 2 kostki masła, cytrynę i opakowanie proszku do pieczenia.

[illegible]

Odpowiedź:

Zaplaci



Mama ma 18 złotych. Chce kupić 10 jaj,
1 kg cukru i opakowanie proszku do pieczenia.
Czy wystarczy jej pieniędzy?

[illegible]

Odpowiedź:

2. Jakie liczby ukryły się pod pisankami? Wykonaj obliczenia. Liczby wpisz w kratki obok odpowiednich pisanek. Co zauważasz?


 $+ 9 = 18$


 $- 9 = 9$


 $+ 9 = 17$

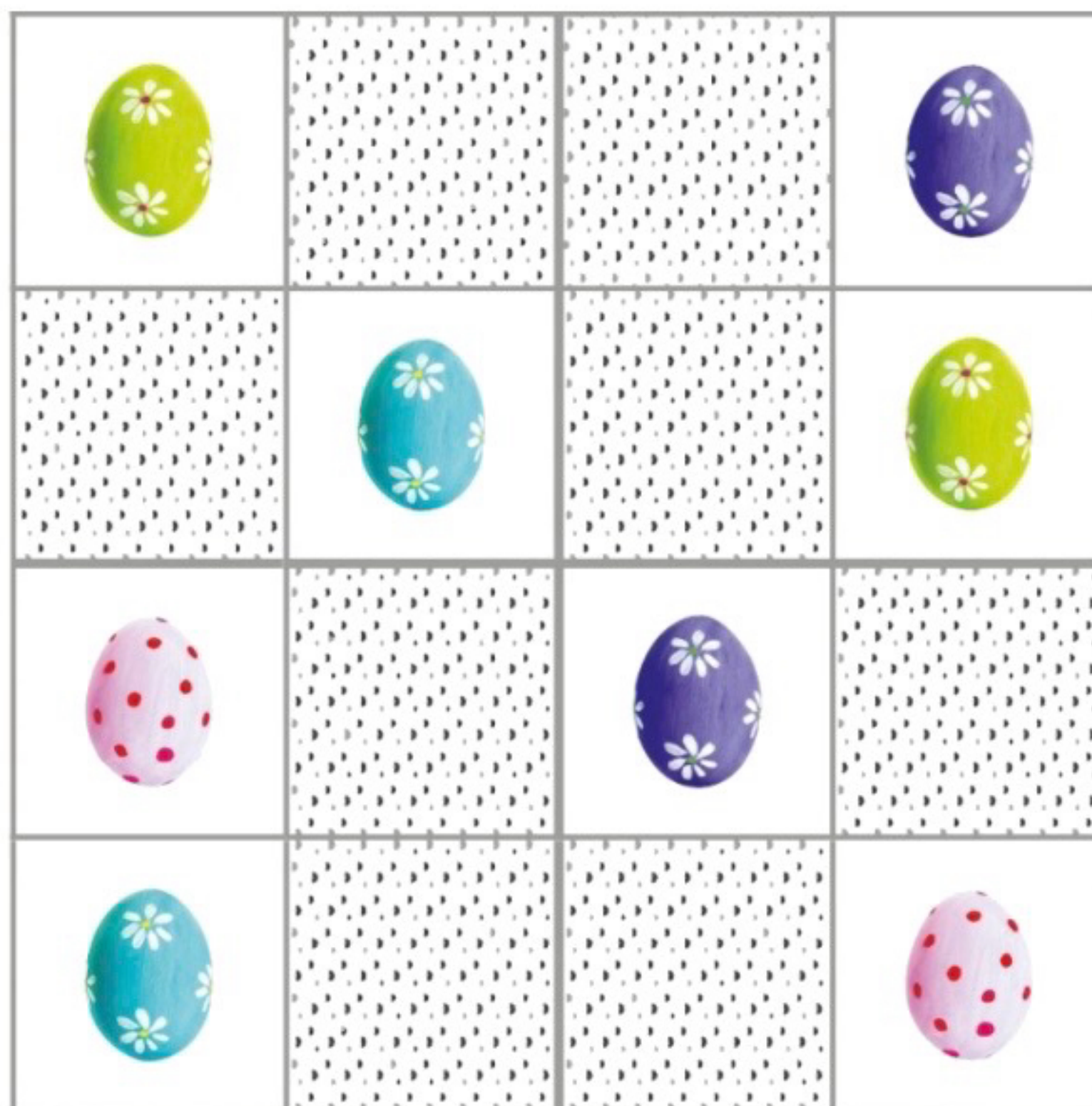

 $- 8 = 9$


 $+ 5 = 16$

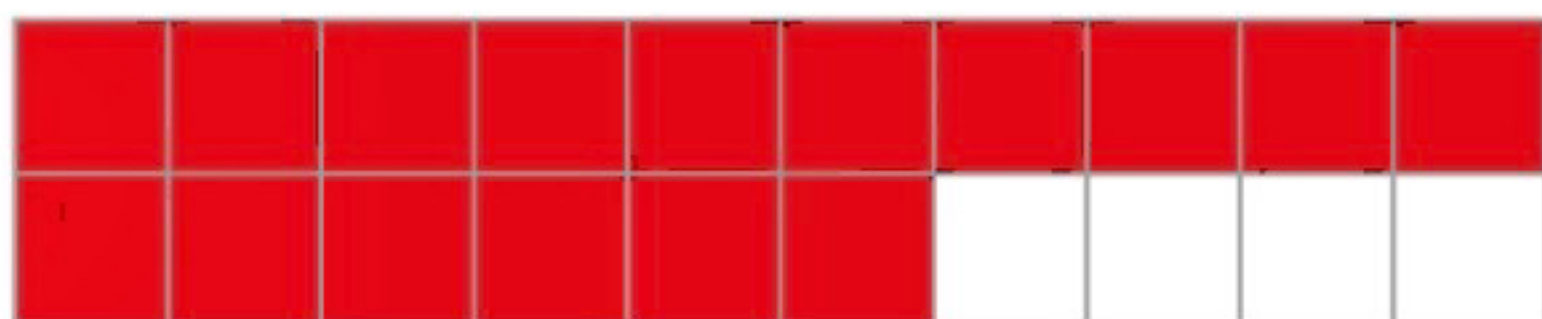

 $- 11 = 5$



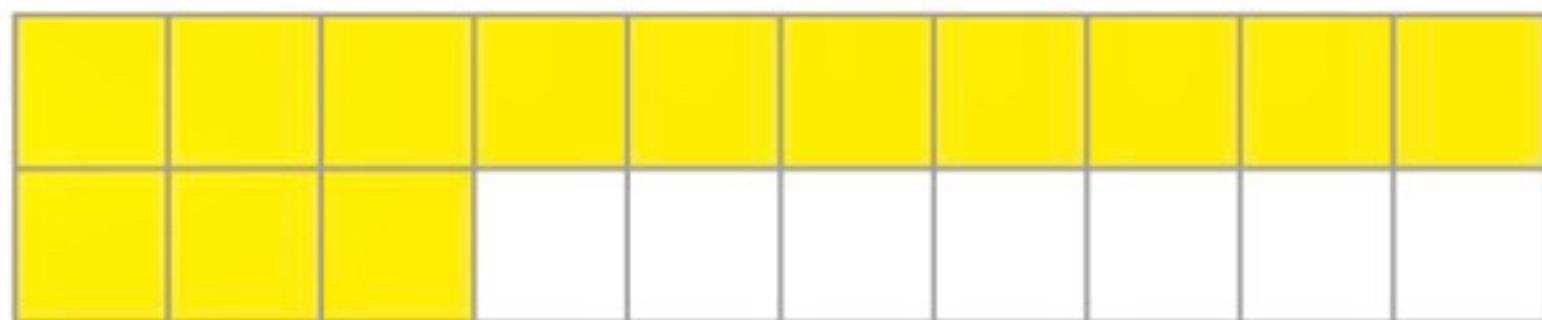
3. Uzupełnij sudoku obrazkami pisanek odszukanyymi w naklejkach.



5. W każdym przykładzie pokoloruj innym kolorem tyle okienek, aby razem było ich 20. Zapisz działania.



$$20 = 16 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$



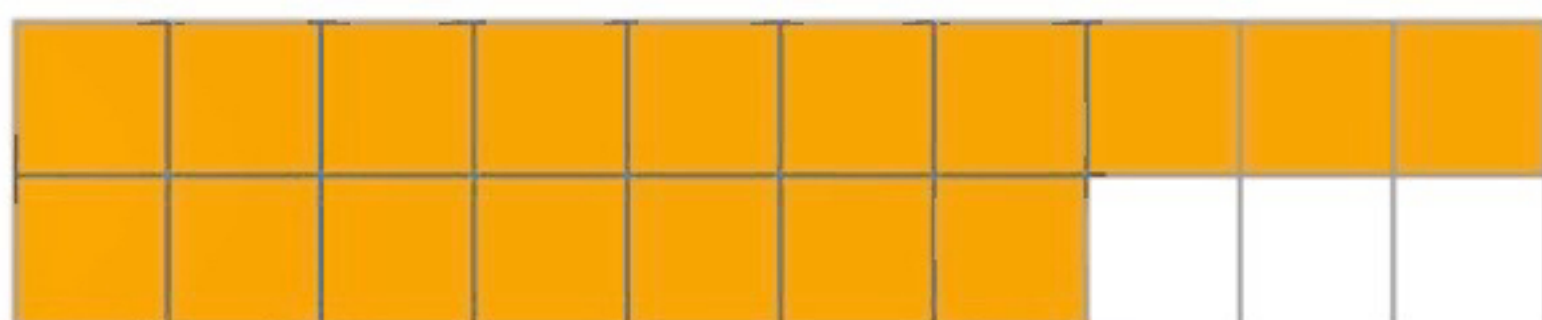
$$20 = \begin{array}{|c|c|c|c|c|c|c|c|c|c|} \hline & & & & & & & & & \\ \hline & & & & & & & & & \\ \hline \end{array}$$



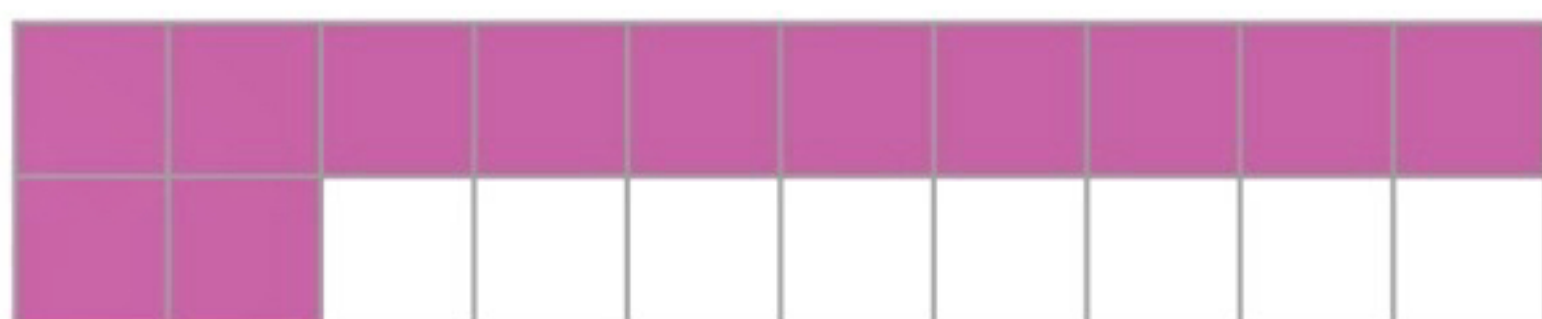
$$20 = \begin{array}{|c|c|c|c|c|c|c|c|c|c|} \hline & & & & & & & & & \\ \hline & & & & & & & & & \\ \hline \end{array}$$



$$20 = \begin{array}{|c|c|c|c|c|c|c|c|c|c|} \hline & & & & & & & & & \\ \hline & & & & & & & & & \\ \hline \end{array}$$



$$20 = \begin{array}{|c|c|c|c|c|c|c|c|c|c|} \hline & & & & & & & & & \\ \hline & & & & & & & & & \\ \hline \end{array}$$



$$20 = \begin{array}{|c|c|c|c|c|c|c|c|c|c|} \hline & & & & & & & & & \\ \hline & & & & & & & & & \\ \hline \end{array}$$

6. Oblicz.

$$16 + 3 + 1 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$20 - 3 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$20 - 7 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$10 + 2 + 8 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$20 - 6 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$20 - 9 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$13 + 5 + 2 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$20 - 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

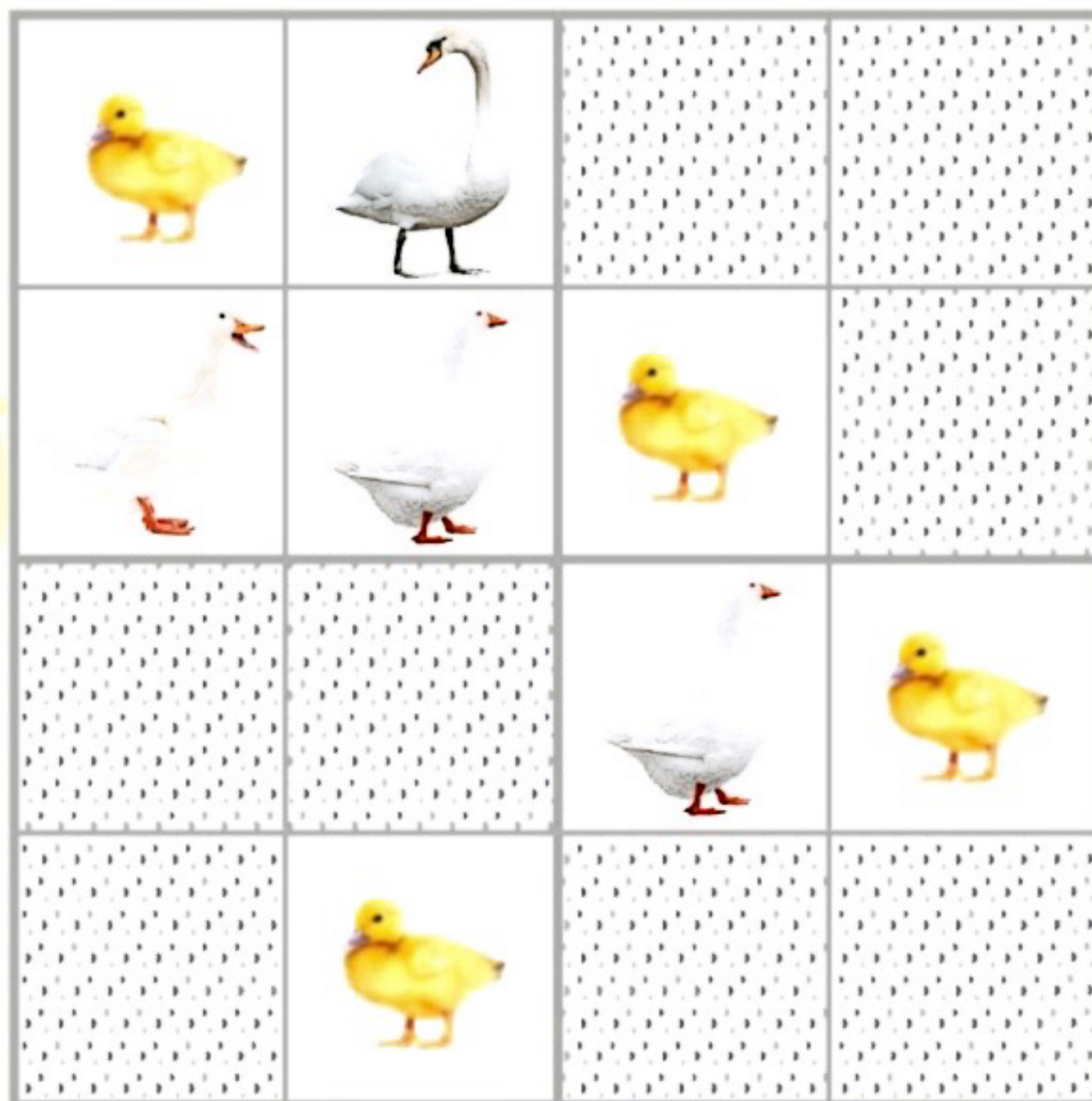
$$20 - 2 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$



• Podkreśl różnice. Otocz pętlami sumy.



1. Uzupełnij sudoku zdjęciami zwierząt odszukanymi w naklejkach.



2. Przeczytaj zadanie. Ile jest kur, a ile – kóz? Narysuj rozwiązanie.

Na podwórku są kury i kozy. Razem mają 5 głów i 14 nóg.

Kur jest
Kóz jest

1. Otocz żółtą pętlą znaczki ze zwierzętami, a czerwoną pętlą – znaczki z niebieską ramką. Odpowiedz na pytania.



Ile znaczków jest w żółtej pętli?

Ile znaczków jest w czerwonej pętli?

Ile znaczków jest jednocześnie w obu pętlach?



2. Narysuj znaczki zgodnie z instrukcją.

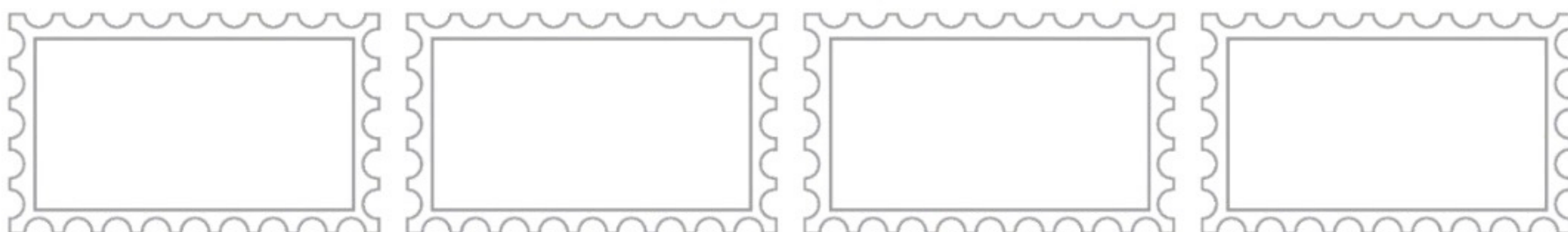
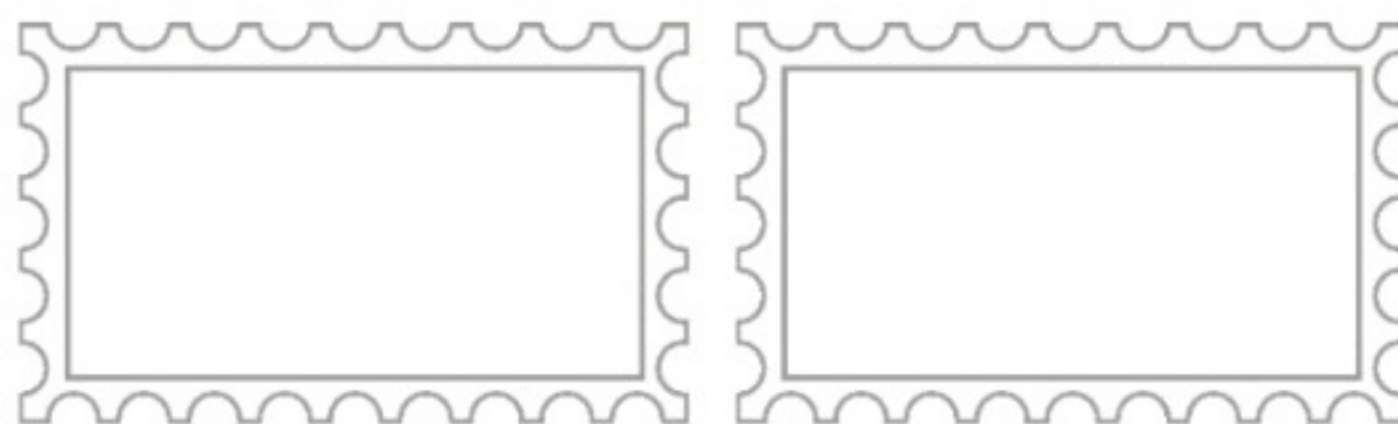
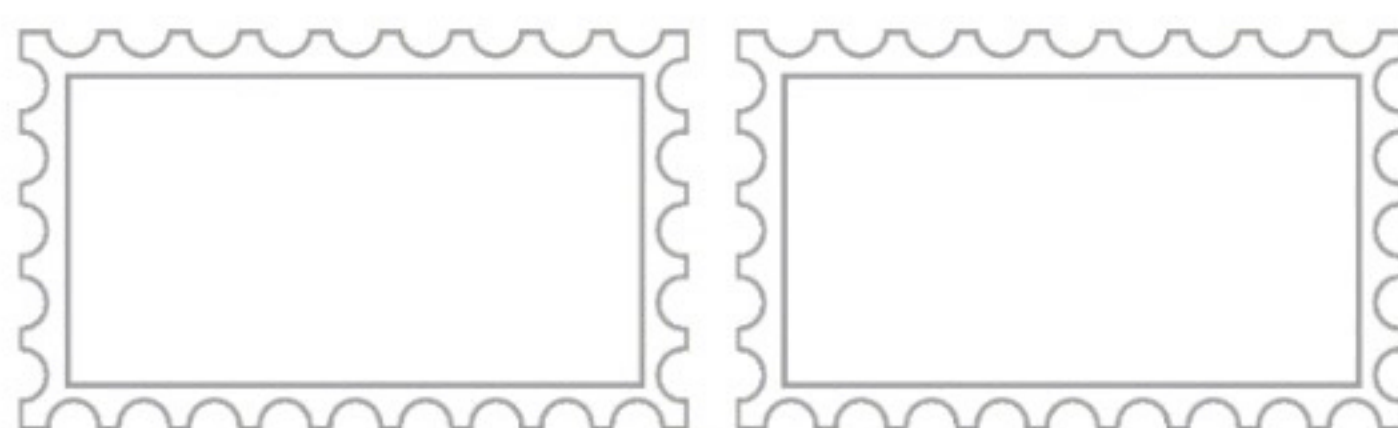
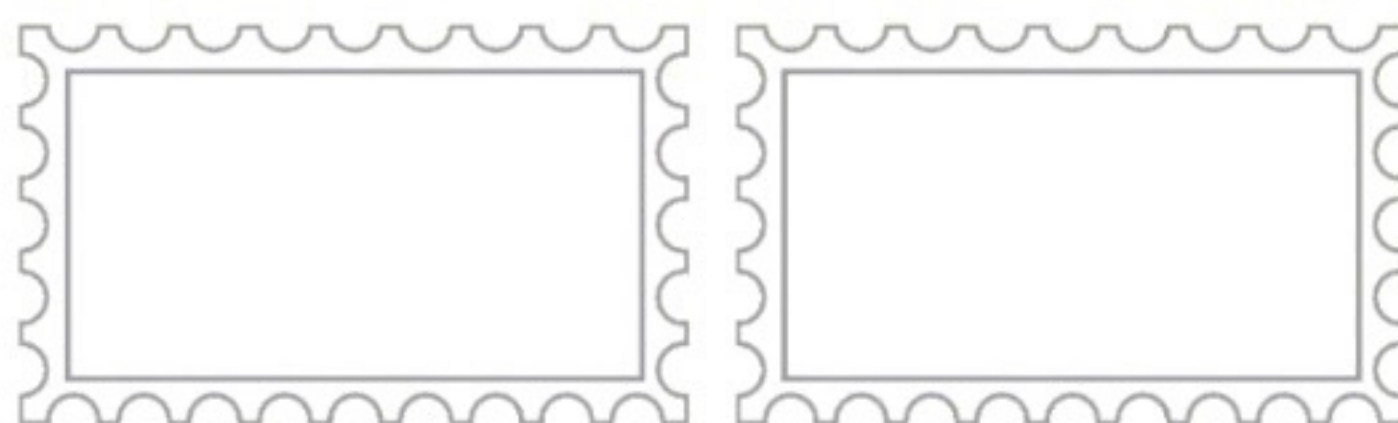
Na 4 znaczkach są kwiaty.

Na 4 znaczkach są chmury.

Na 2 znaczkach są ryby.

3 znaczki mają niebieskie ramki i chmurę. 3 znaczki mają czerwone ramki.

Znaczki z kwiatami mają białe ramki.





1. Ile brakuje do 20 złotych? W każdej ramce przyklej brakujące monety lub banknoty.







2. Policz pieniądze. Zapisz obliczenia.



10zł+5zł+





1. Oblicz sumy i różnice.

$12 + 5 =$

$20 - 7 =$

$20 - 2 - 2 =$

$14 + 4 =$

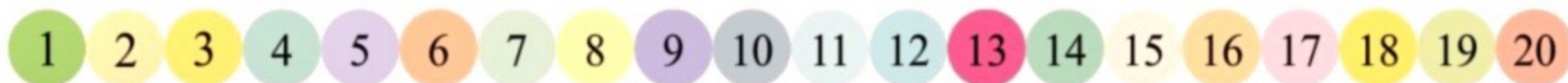
$20 - 3 =$

$20 - 6 - 1 =$

$16 + 2 =$

$20 - 5 =$

$20 - 4 - 2 =$



2. Rozwiąż zadanie.

Na przystanek przyjechał autobus. Było w nim 15 pasażerów. Wsiadło 7 pasażerów, a wysiadło 2. Na kolejnym przystanku wysiadło 9 pasażerów. Ilu pasażerów pojedzie dalej?



Odpowiedź:

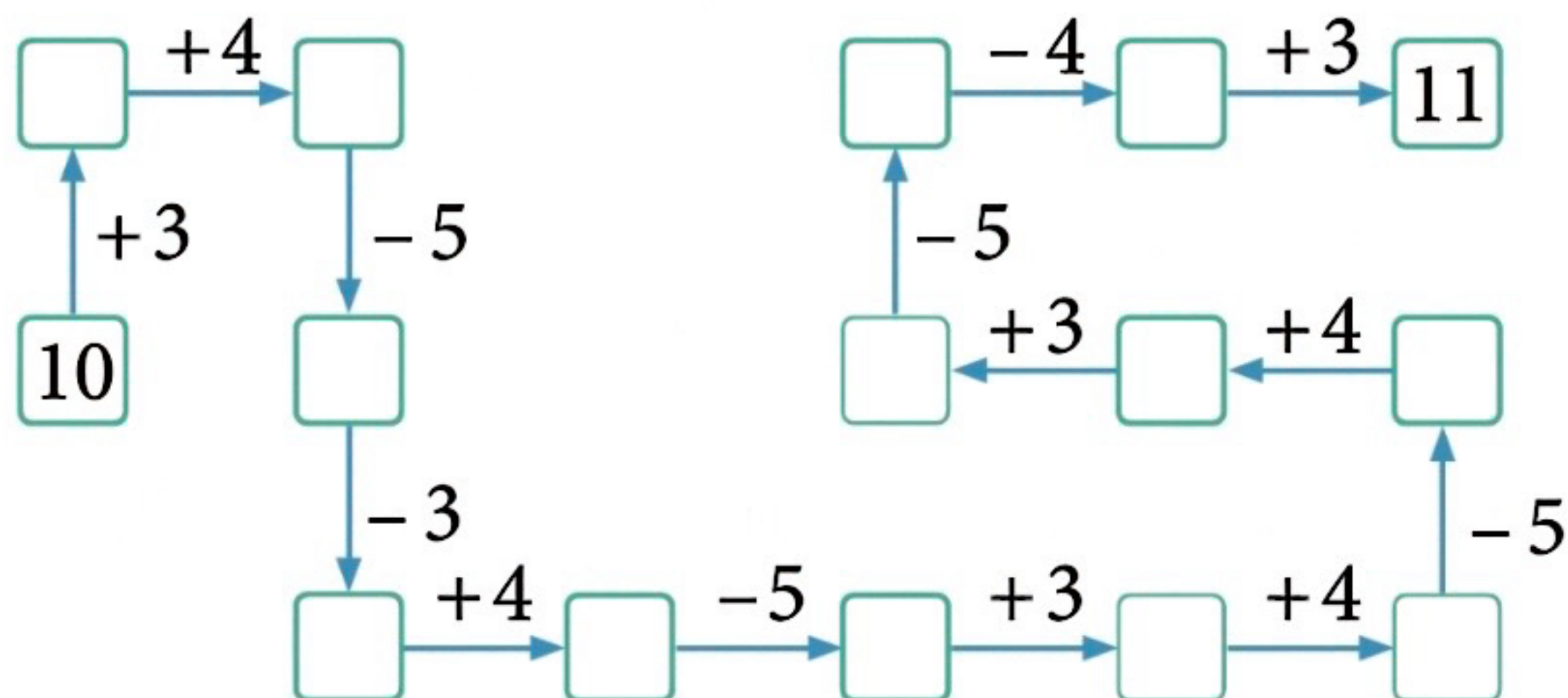
Dalej pojedzie



3. Wpisz takie brakujące znaki: +, -, aby zapisy były prawidłowe.

12 6 1 = 19 18 4 3 = 11 11 6 5 = 10

1. Oblicz. Wpisz w okienka odpowiednie liczby.



2. Oblicz. Wpisz w kratki takie liczby, by zapisy były prawidłowe.

$$8 + 8 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 20$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} + 5 + 7 = 20$$

$$6 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} + 2 = 20$$

$$7 + 5 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 18$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} + 8 + 1 = 12$$

$$3 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} + 7 = 19$$



3. Wpisz do tabeli odpowiednie liczby, według wzoru.

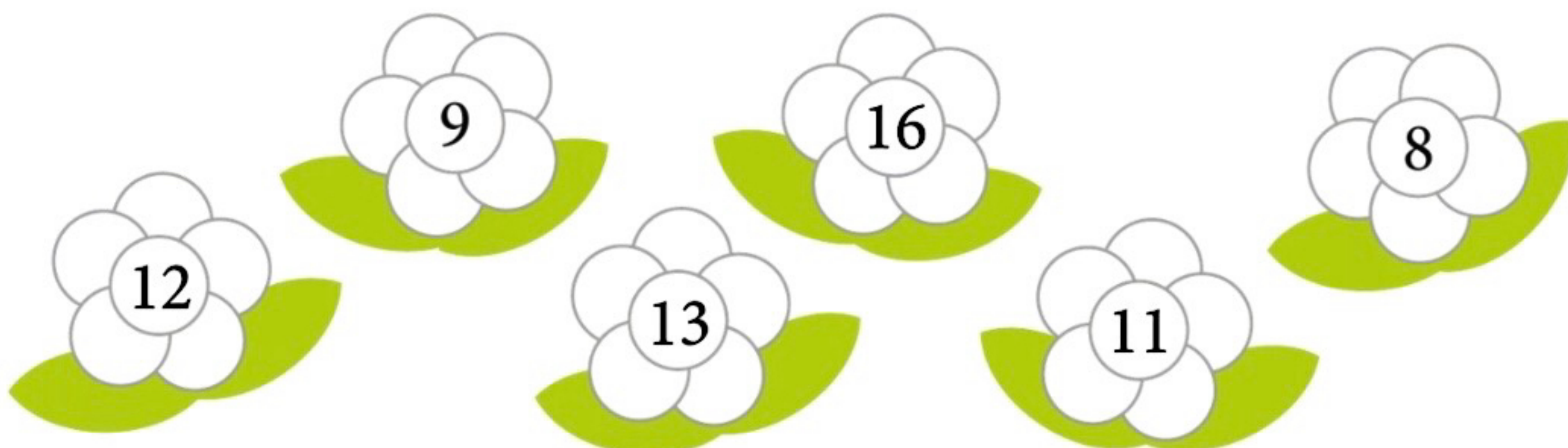
1	2		4		6		8	9	
11		13		15		17			20

4. Pokoloruj kwiatek, na którym usiadła pszczoła, wiedząc, że:

– jest na nim liczba dwucyfrowa,

– jest na nim liczba parzysta,

– liczba nie ma cyfry 2 w rzędzie jedności.



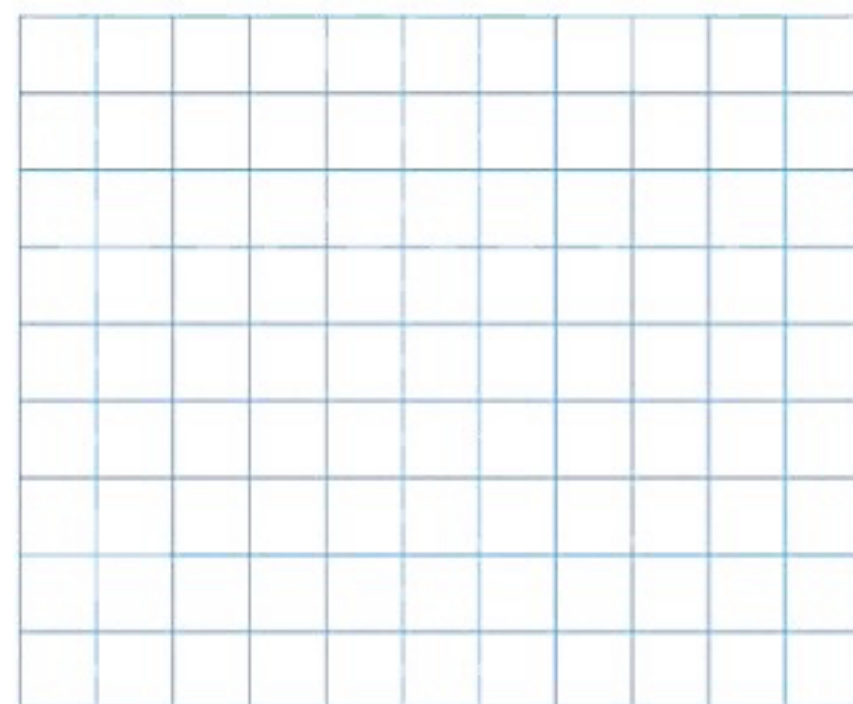
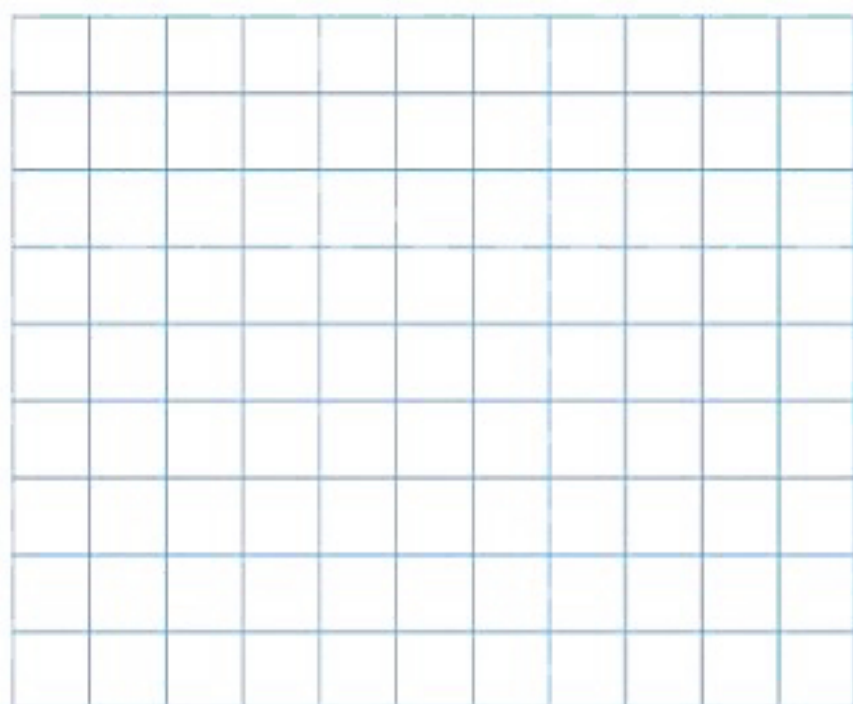
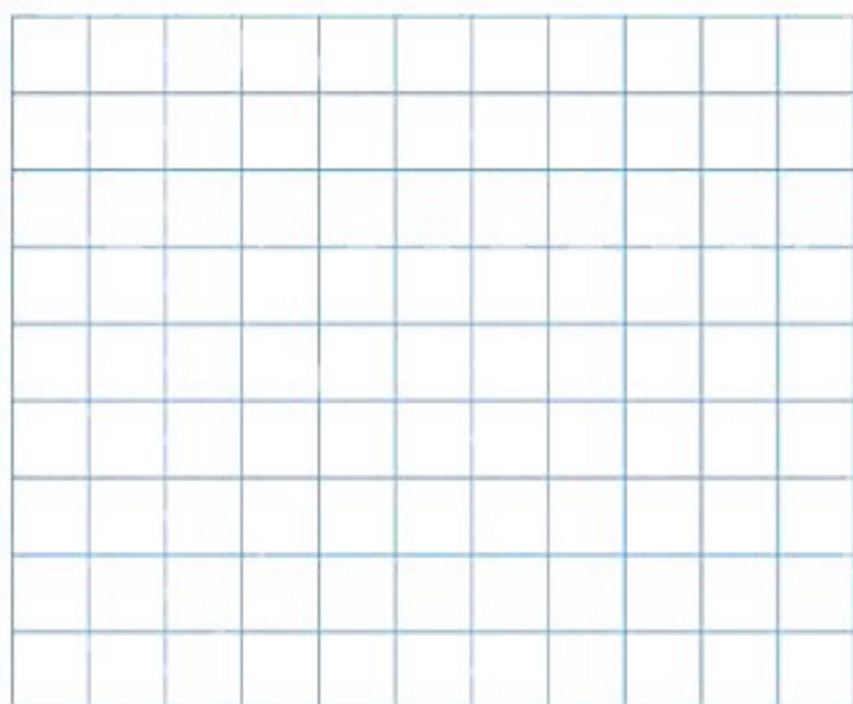
1. Rozwiąż zadanie. Napisz lub narysuj rozwiązanie.

Tomek, Ewa i Karol grali w grę i zdobywali karty. Tomek zdobył 5 kart. Ewa zdobyła o dwie karty więcej niż Tomek. Karol zdobył tyle kart, ile Tomek i Ewa razem. Oblicz, ile kart zdobyła Ewa, a ile zdobył Karol.

Tomek

Ewa

Karol

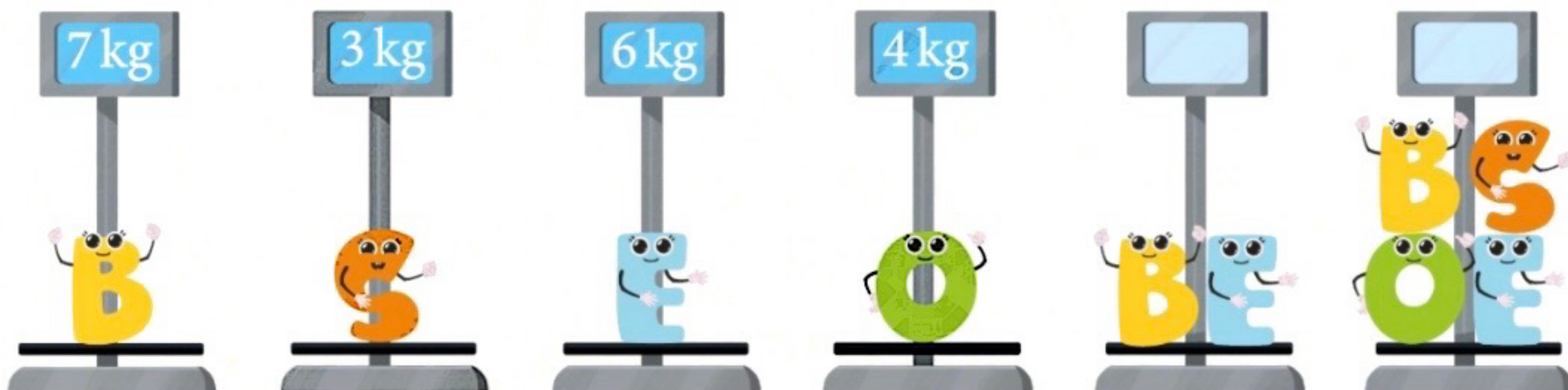


2. Pokoloruj kwiaty zgodnie z informacjami.

W ogródku zakwitły tulipany: cztery żółte, dwa różowe, jeden czerwony i dwa fioletowe. Na pierwszej grządce kwiaty mają ten sam kolor. Kwiaty na czwartej i na drugiej grządce mają ten sam kolor. Kwiat czerwony rośnie między kwiatami różowymi.



1. Odczytaj, ile ważą litery. Uzupełnij brakujące wskazania wag.



2. Oblicz. Wpisz w kratki takie liczby, by działania były prawidłowe.

$$13 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array} = 10 + 4$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array} + 11 = 9 + 4$$

$$16 + 2 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array} + 9$$

$$9 + 8 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array} + 14$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array} + 15 = 13 + 5$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array} + 10 = 9 + 5$$

$$10 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array} = 3 + 10$$

$$12 + 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array} + 13$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array} + 10 = 12 + 4$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array} + 5 = 4 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array}$$

3. Oblicz. Wpisz odpowiednie znaki: >, <, =.

$$17 + 2 \quad \square \quad 16 + 3$$

$$12 - 5 \quad \square \quad 19 - 3$$

$$17 - 5 \quad \square \quad 10 + 2$$

$$13 + 2 \quad \square \quad 17 - 3$$

$$13 + 3 \quad \square \quad 20 - 2$$

$$20 - 4 \quad \square \quad 11 + 5$$



4. Wpisz liczby z białych pól tak, aby zapisy były prawidłowe. W każdym przykładzie każdą liczbę możesz wpisać tylko raz.

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array} + 5$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array} + 7$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array} + 9$$

2, 4, 3

11, 6, 2

9, 16, 2



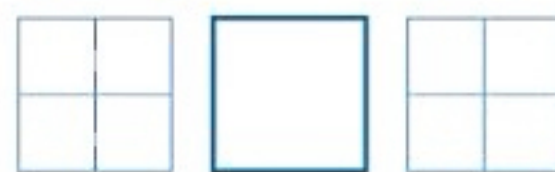
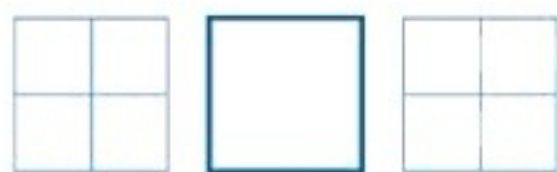
1. Policz i napisz, ile jest figurek każdego rodzaju.

Dodaję w zakresie 20.

półka	 4 zł	 6 zł	 2 zł	 12 zł
1.	3	8	9	0
2.	5	3	1	10
3.	5	2	10	3
Razem:				

2. Na podstawie danych z tabeli wpisz w kratki liczby figurek, a w okienka wpisz odpowiednie znaki: $<$, $>$, $=$.

Porównuję liczby.
Stosuję znaki: $<$, $>$, $=$.



3. Przeczytaj pytania. Zapisz obliczenia.

Rozwiązuję zadania.

Ile glinianych przedmiotów stało na pierwszej półce?

[illegible]

Ile glinianych przedmiotów stało na drugiej półce?

Ile kosztują kogucik i aniołek?

Ile kosztują dwa ptaszki i wazon?

[illegible]

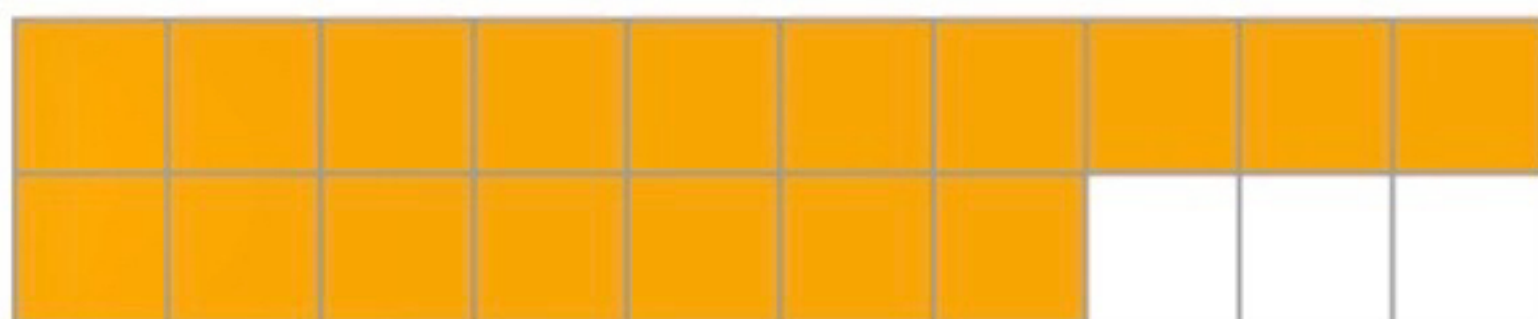
4. Napisz lub narysuj odpowiedzi na pytanie: Co można kupić w tym sklepie za 20 złotych? Podaj trzy propozycje.

Liczę pieniądze.



5. W każdym przykładzie pokoloruj innym kolorem tyle okienek, aby razem było ich 20. Zapisz działania.

Dopełniam liczby do 20.



$$20 = 17 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$



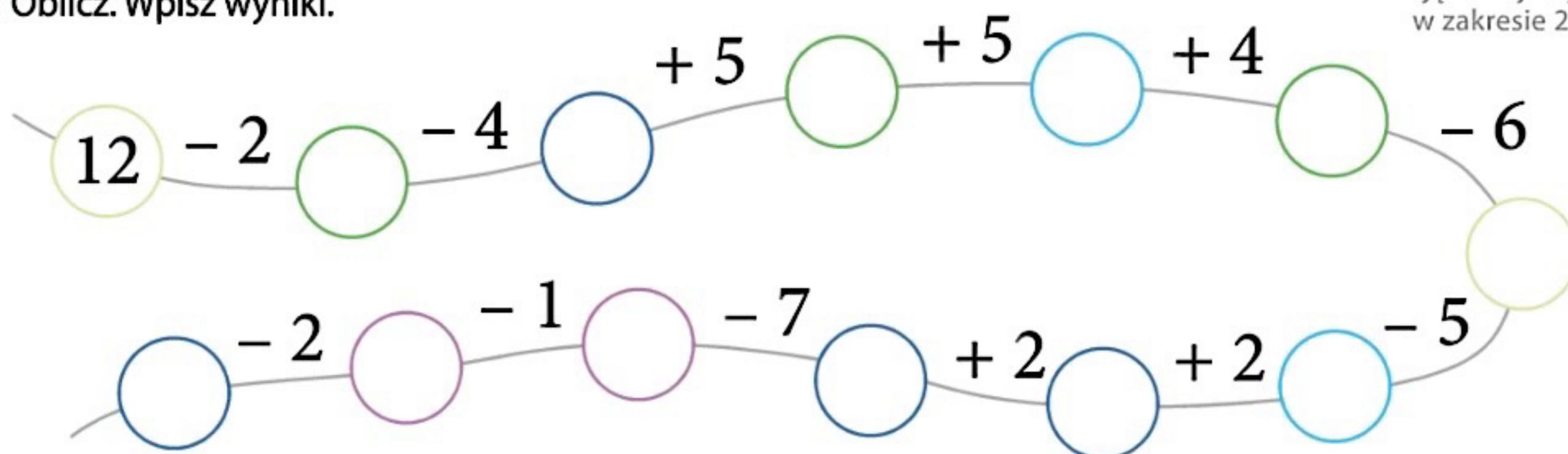
$$20 = \begin{array}{|c|c|c|c|c|c|} \hline & & & & & \\ \hline & & & & & \\ \hline \end{array}$$



$$20 = \begin{array}{|c|c|c|c|c|c|} \hline & & & & & \\ \hline & & & & & \\ \hline \end{array}$$

6. Oblicz. Wpisz wyniki.

Dodaję i odejmuję w zakresie 20.



1. Popatrz na kartkę kalendarza. Wykonaj polecenia i odpowiedz na pytania.



Poniedziałek

Wtorek

Šroda

Czwartek

Piatek

Sobota

Niedziela

						1	2
3	4	5	6	7	8	9	
10	11	12	13	14	15	16	
17	18	19	20	21	22	23	
24	25	26	27	28	29	30	
31							

- Zaznacz w kalendarzu na czerwono wszystkie niedziele.
 - Ile niedziel jest w maju? 
 - Zaznacz w kalendarzu czerwonymi pętlami daty majowych świąt narodowych.
 - Odszukaj w kalendarzu datę Dnia Matki i narysuj w tym polu serduszko.
 - Zaznacz kolorem zielonym dzisiejszą datę.
 - Zaznacz kolorem niebieskim dzień, który będzie za tydzień.
 - Skreśl dni, które już minęły.
 - Ile dni zostało do końca miesiąca? 

2. Dokończ zdania – wpisz nazwy dni tygodnia.

Dziś jest

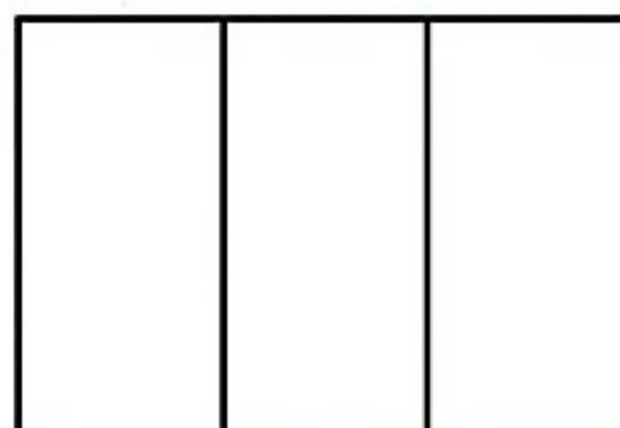
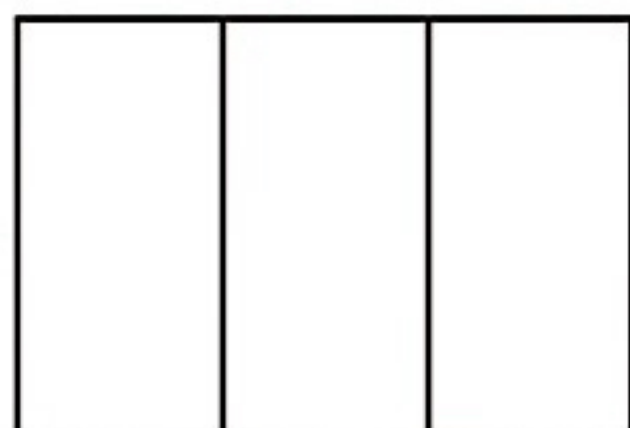
Wczoraj był/była

Jutro będzie

Pojutrze będzie

1. Przeczytaj zdania. Pokoloruj flagi zgodnie z instrukcją.

Pionowe pasy po lewej stronie flag są niebieskie, a po prawej – czerwone. Jeden pas pionowy i jeden poziomy mają kolor żółty. Środkowa flaga na górze ma kolor czarny, a w środku – czerwony.



2. Oblicz. Wpisz odpowiednie liczby.

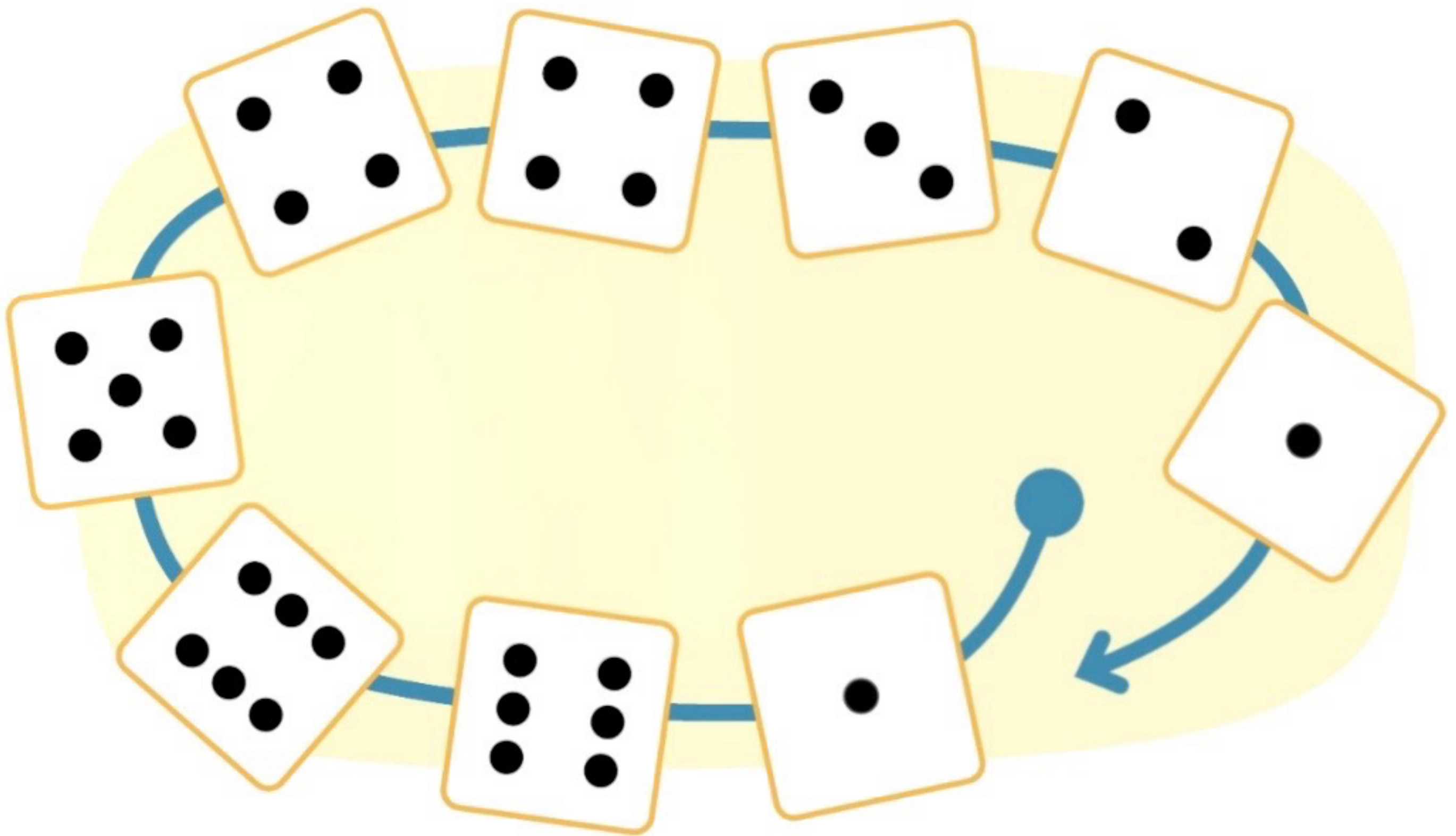
7	+	5	=	
+		+		+
1	+	4	=	
=		=		=
	+		=	17

10	+	1	=	
+		+		+
3	+		=	
=		=		=
	+		=	17

3. Popatrz na dzieci. Otocz pętlą grupę dzieci trzymających chorągiewki w prawych dłoniach.

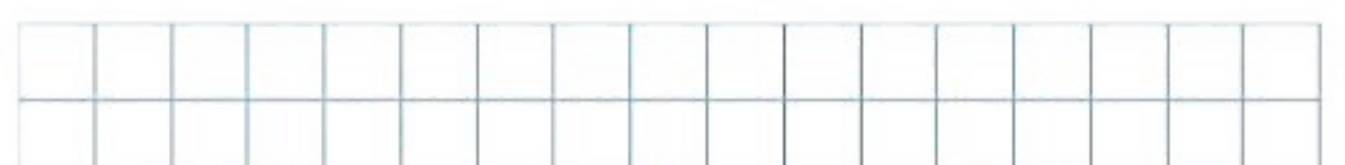
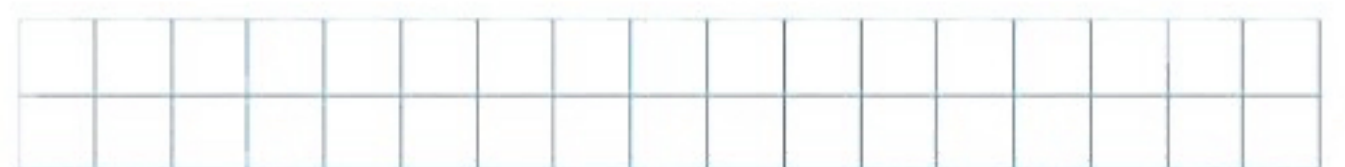


1. Pokoloruj tym samym kolorem kostki, na których wyrzucono tyle oczek, że w sumie dają liczbę 20.



• Porównaj swoje rozwiązanie z rozwiązaniami kolegów i koleżanek.

2. Rzucaj kostką trzy razy. Narysuj wyrzucone oczka i oblicz, ile jest ich razem.



3. Wpisz w okienka takie litery, aby powstały nazwy liczb od 0 do 10. Połącz te nazwy z odpowiednimi liczbami zapisanymi za pomocą cyfr.

5

				W			
--	--	--	--	---	--	--	--

		D		
--	--	---	--	--

3

--	--	--

9

			Y
--	--	--	---

2

0

			O
--	--	--	---

1

	I				
--	---	--	--	--	--

7

		I		
--	--	---	--	--

		E	
--	--	---	--

10

4

				S			
--	--	--	--	---	--	--	--

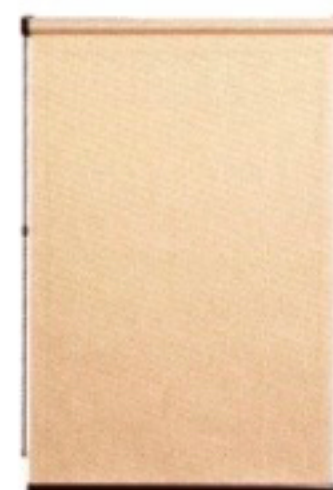
C					
---	--	--	--	--	--

6

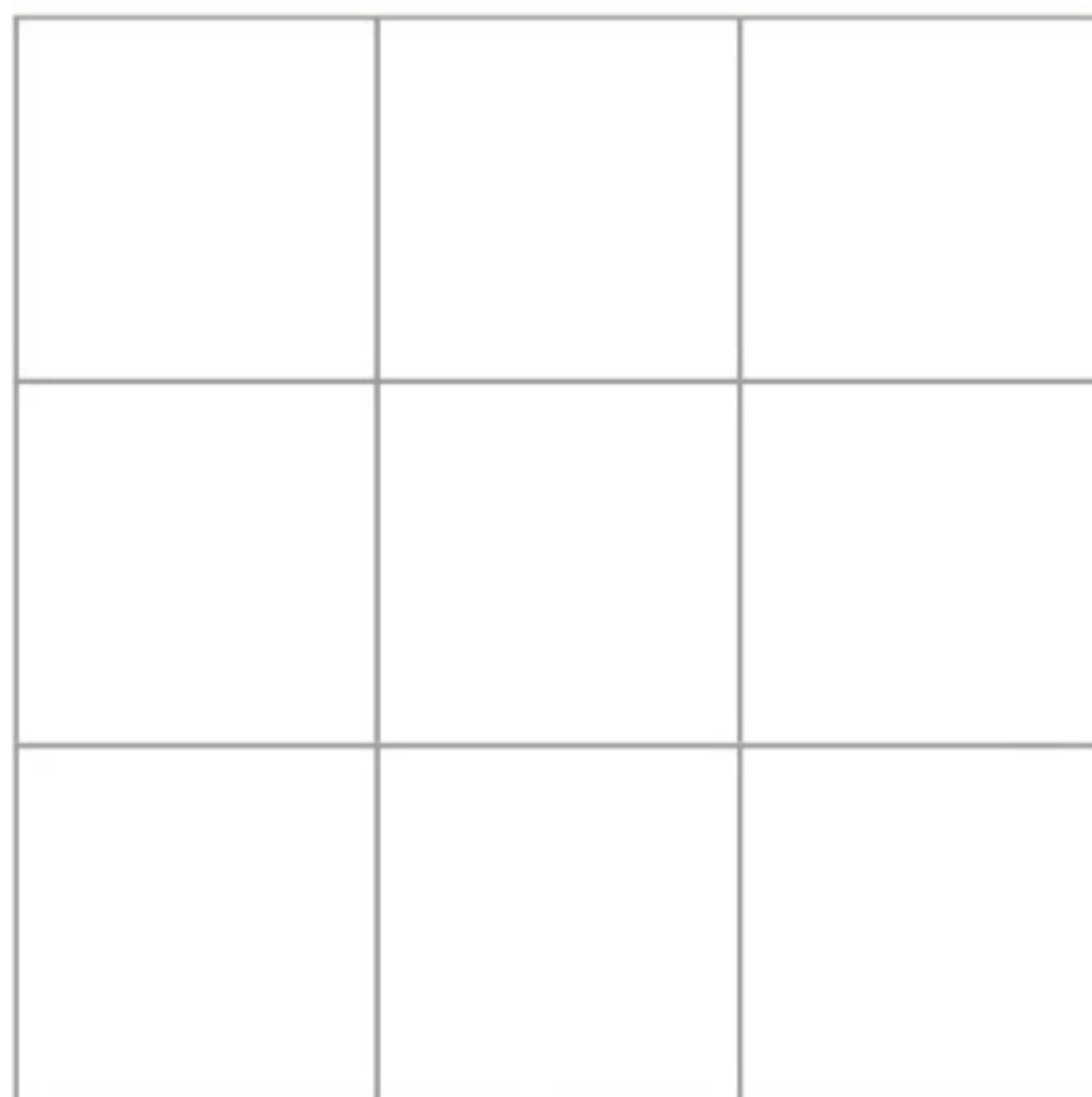
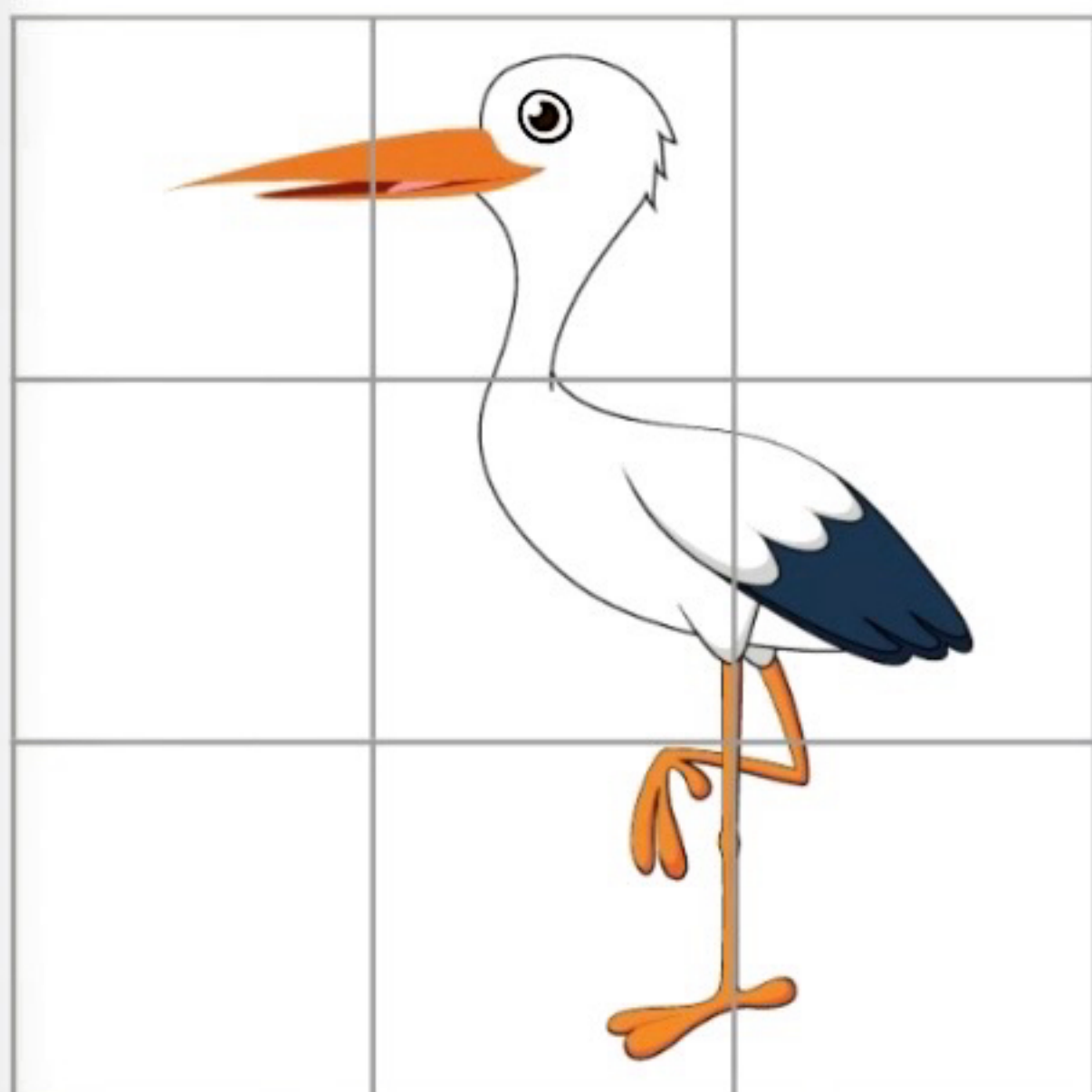
8

				Ć
--	--	--	--	---

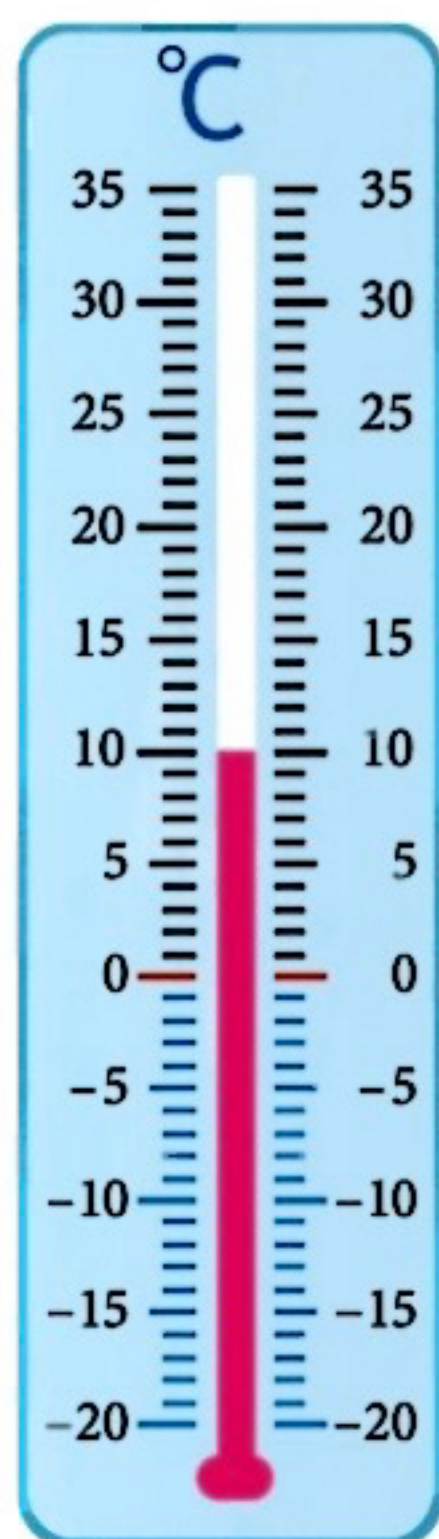
1. Napisz ✔ przy przedmiotach, których długość można zmierzyć w metrach.



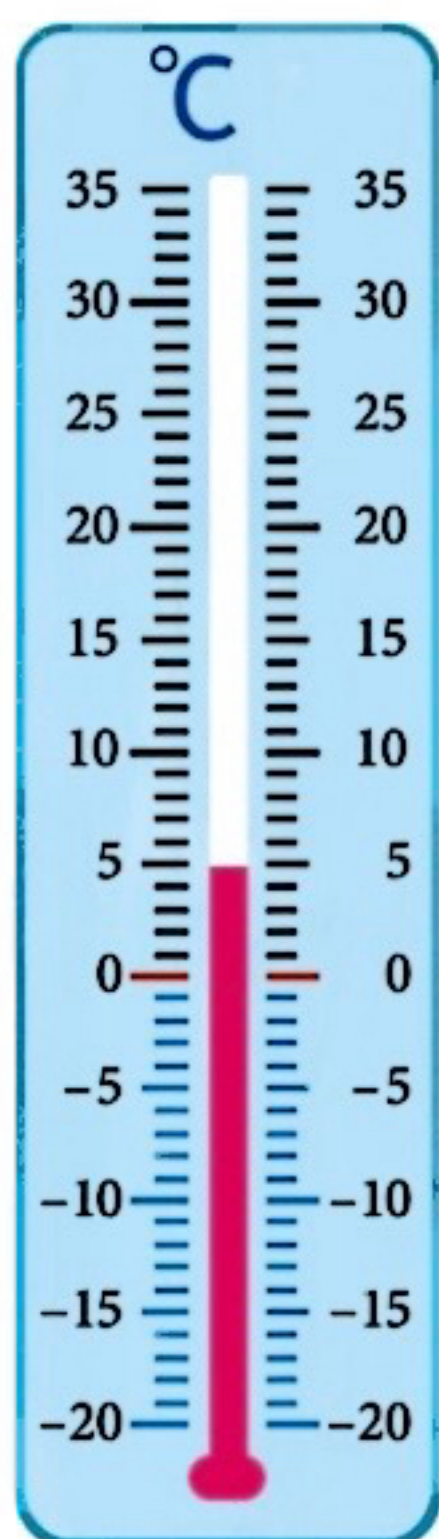
2. Narysuj bociana zgodnie ze wzorem.

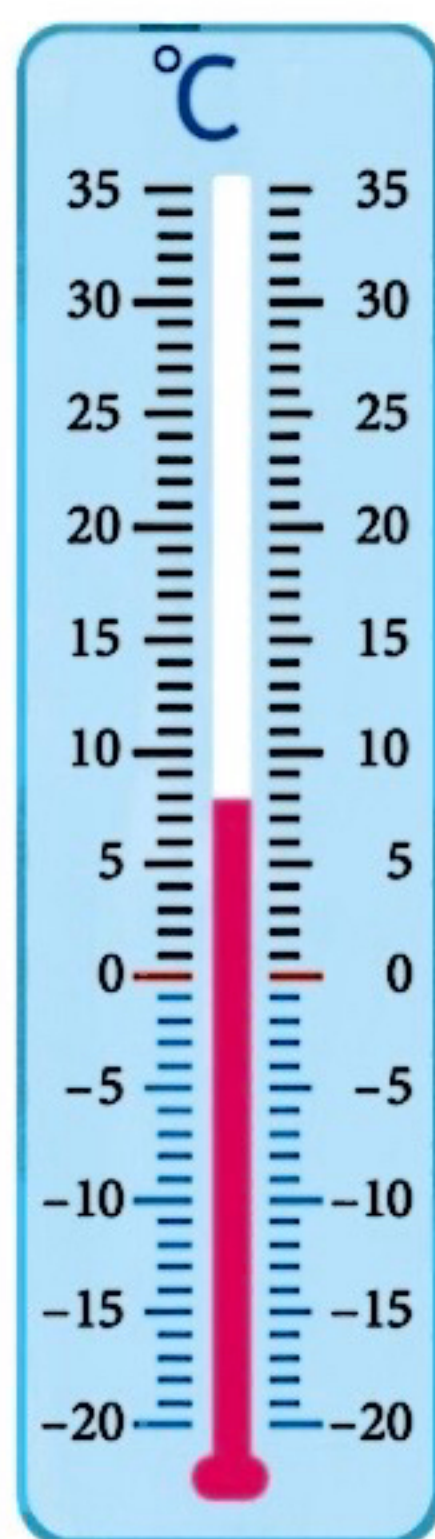


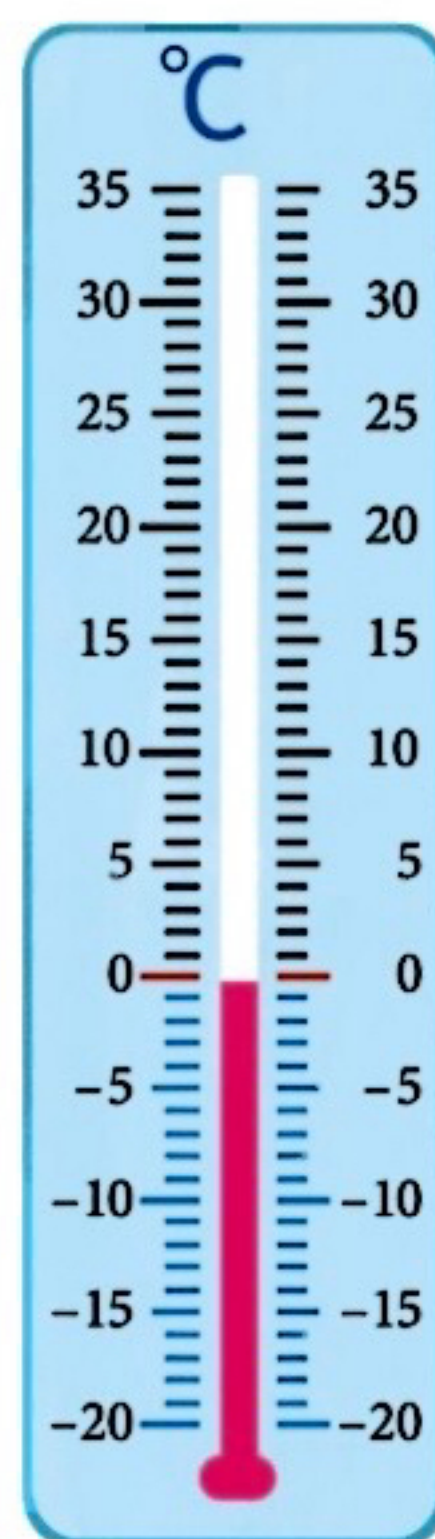
1. Odczytaj i zapisz temperatury powietrza, jakie wskazują niebieskie termometry. Na termometrach w dolnym rzędzie zaznacz temperatury wyższe od nich o 5°C.

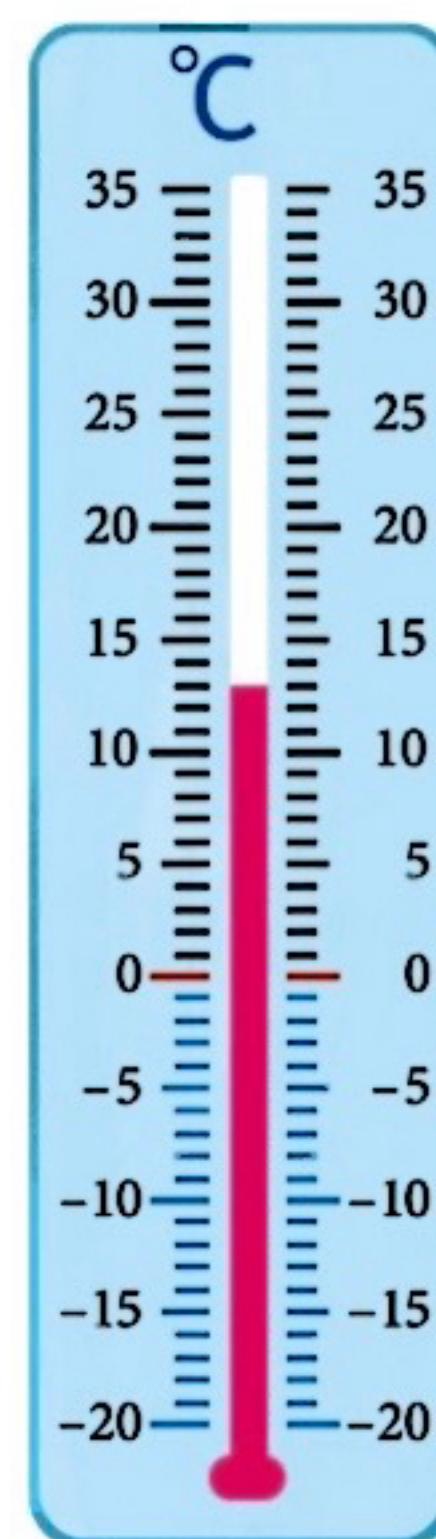


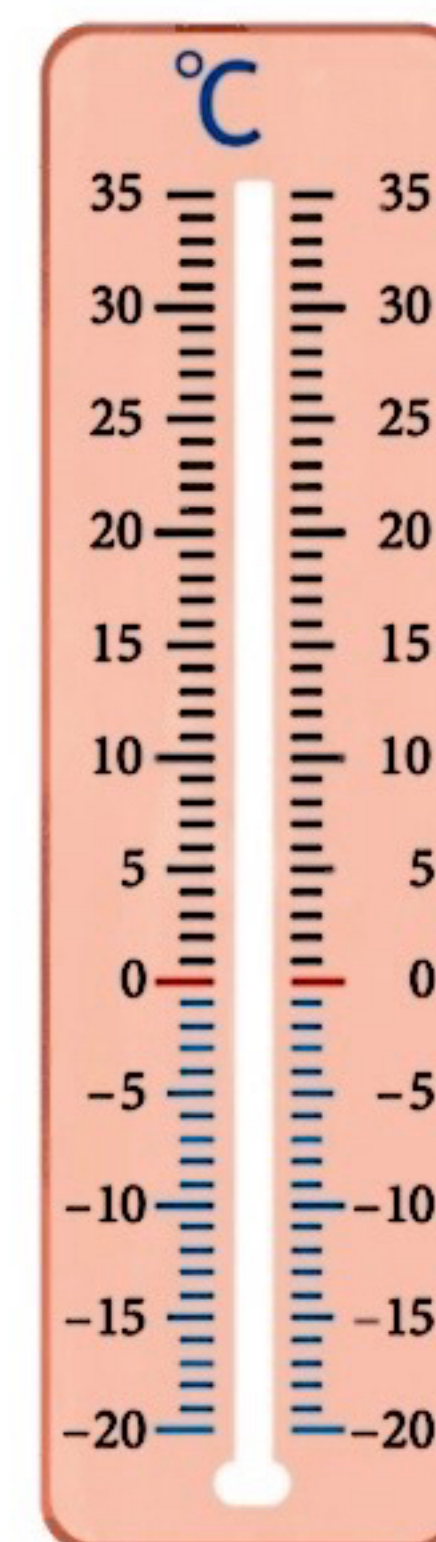
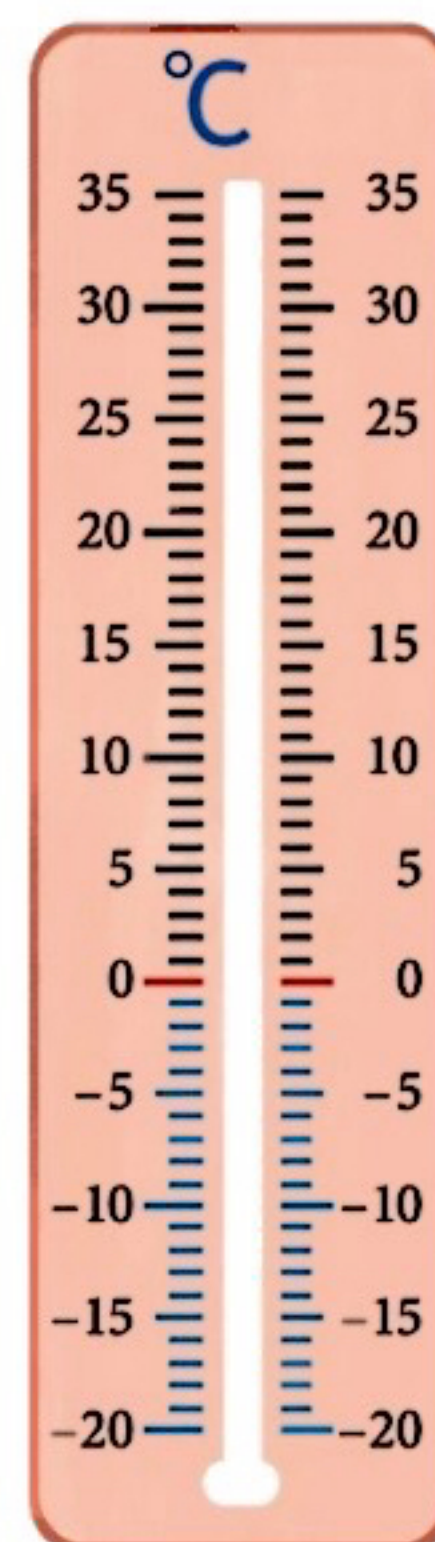
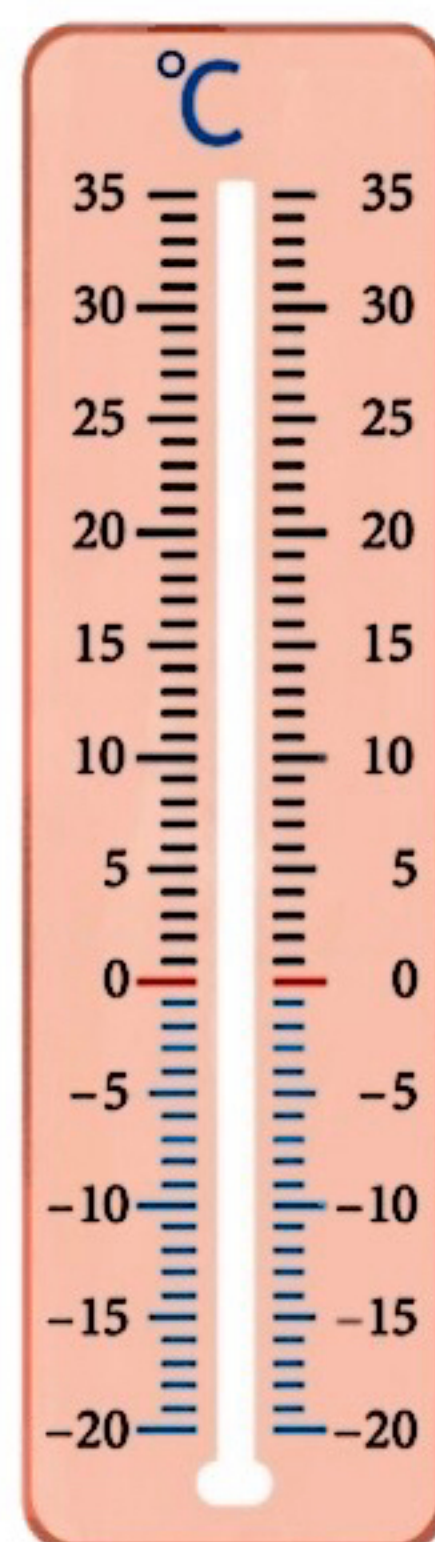
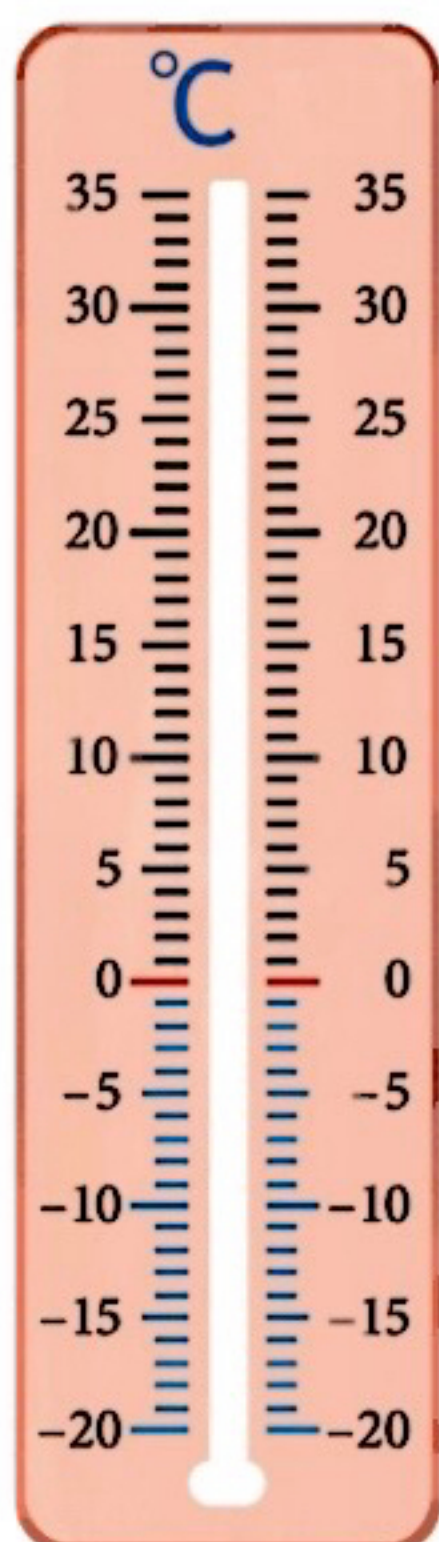
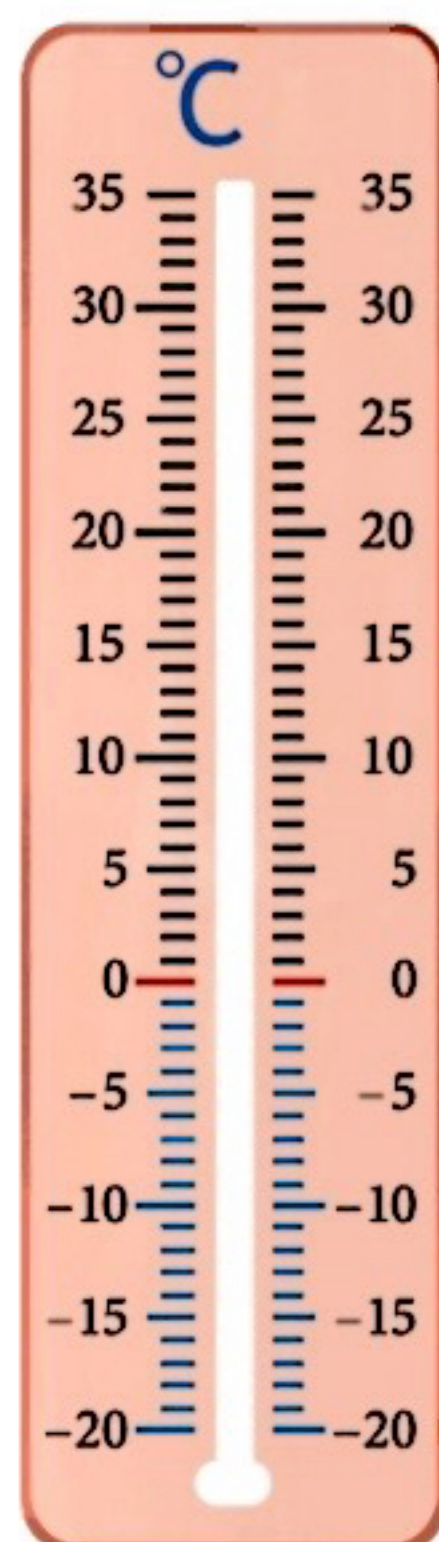
			°C



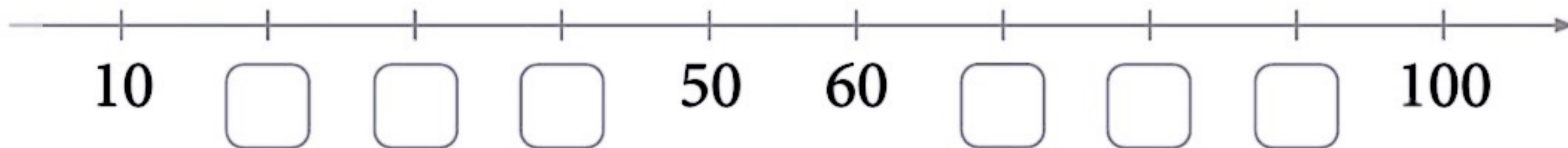








1. Wpisz w okienka brakujące liczby.



2. W każdym bukiecie jest 10 kwiatów. Pod każdą ramką napisz, ile jest razem kwiatów w bukietach.

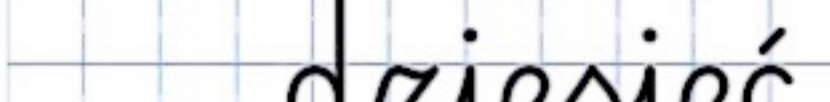
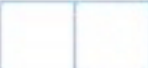






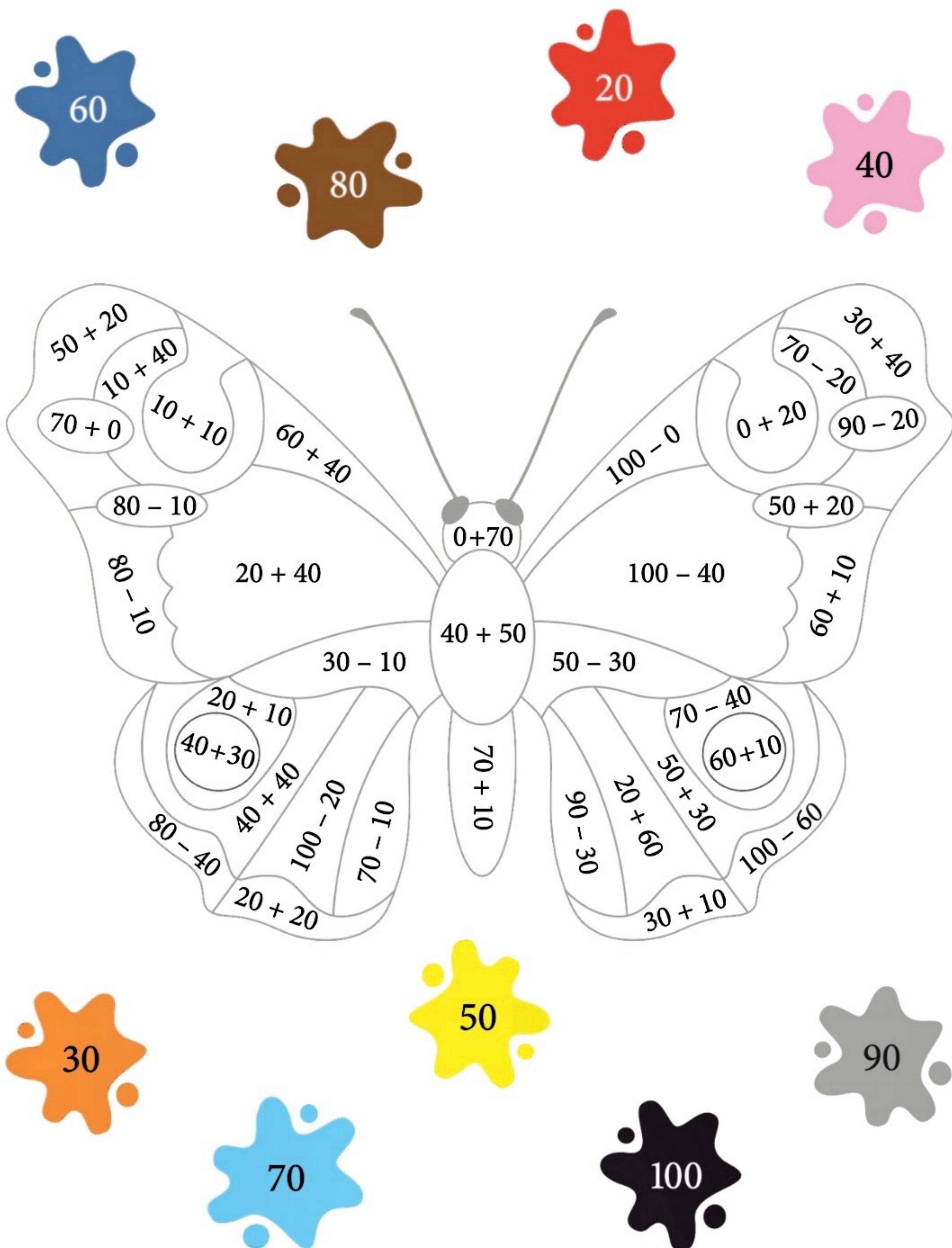


3. Zapisz liczby według wzoru.

10	
	

	siedemdziesiąt
100	

4. Oblicz. Pokoloruj motyla zgodnie z kodem.



1. Odszukaj w tabeli podane obok liczby i pokoloruj pola odpowiednimi kolorami. Powiedz, dlaczego pary liczb mają te same kolory.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

7, 63, 55, 44, 35, 16, 85, 42, 53, 14, 31, 61, 92, 87, 75, 79, 99, 9

2. Ustal zasady, zgodnie z którymi zapisano liczby w każdym szeregu. Wpisz brakujące liczby.

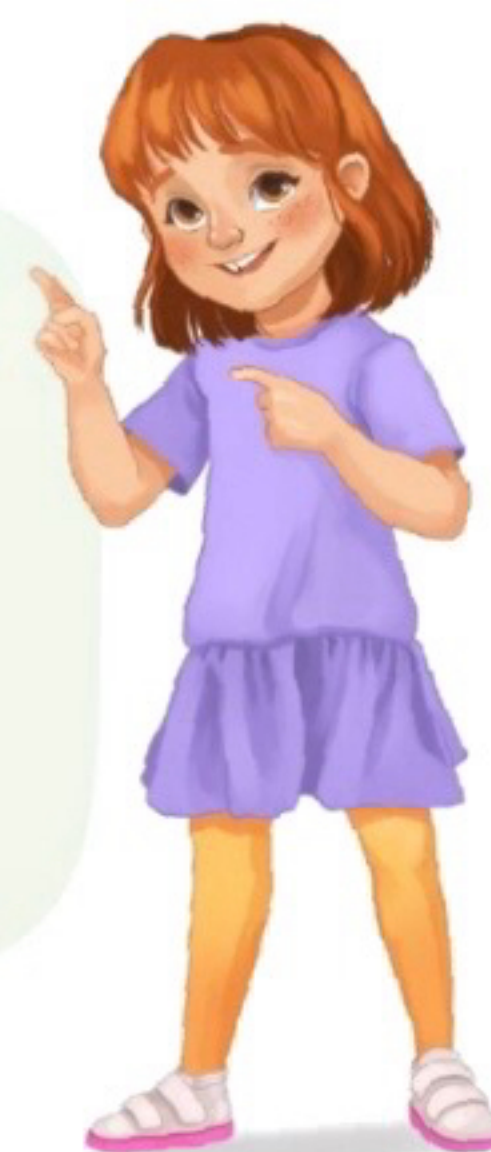
20			50				
32	42			72			
90	80				40		10
99		79			49		

3. Wpisz brakujące liczby do fragmentów tablic liczbowych.

1	2	3	
11		13	14
	22		24
31	32	33	34

37	38		40
47		49	
57	58		
	68	69	70

51		53	54	55	56		
61		63			66		68
71	72		74	75	76		78



4. Oblicz.

$$60 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} + 30$$

$$20 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} - 30$$

$$40 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$80 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} + 50$$

$$70 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} - 20$$

$$50 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$50 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} + 10$$

$$30 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} - 10$$

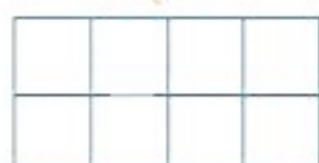
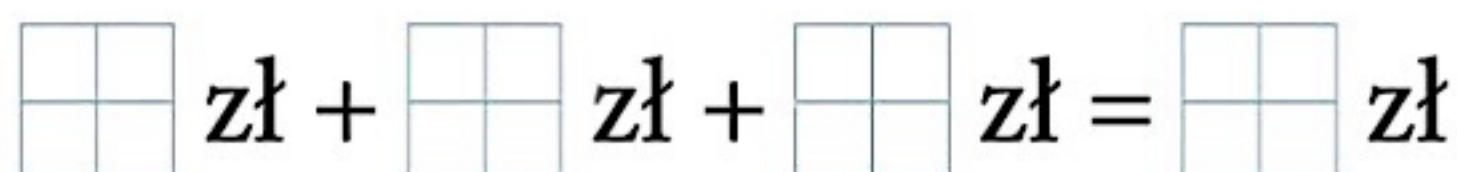
$$30 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

5. Oblicz. Wpisz w okienka odpowiednie liczby.

$$\boxed{10} \xrightarrow{+20} \boxed{} \xrightarrow{+20} \boxed{} \xrightarrow{+10} \boxed{} \xrightarrow{-20} \boxed{} \xrightarrow{+30} \boxed{}$$

$$\boxed{20} \xrightarrow{-20} \boxed{} \xrightarrow{+20} \boxed{} \xrightarrow{+30} \boxed{} \xrightarrow{-20} \boxed{} \xrightarrow{+30} \boxed{}$$

1. Popatrz na banknoty. Oblicz, ile kosztują przedmioty. Wpisz wyniki.



2. Ile brakuje w każdej pętli do 100 złotych? Dorysuj brakujące banknoty.



1. Oblicz.

Dodaję i odejmuję
w zakresie 20.

$$16+2=$$

$$20-1=$$

$$11+8=$$

$$15+4=$$

$$20-5=$$

$$10+7=$$

$$14+3=$$

$$13+4=$$

$$20-7=$$

2. Oblicz. Otocz pętlami w tym samym kolorze działania, które mają takie same wyniki.

Dodaję i odejmuję
pełne dziesiątki.

$$10+20+60=$$

$$80-20=$$

$$20+ \quad =60$$

$$50+20+20=$$

$$70-50=$$

$$50+ \quad =70$$

$$40+10+10=$$

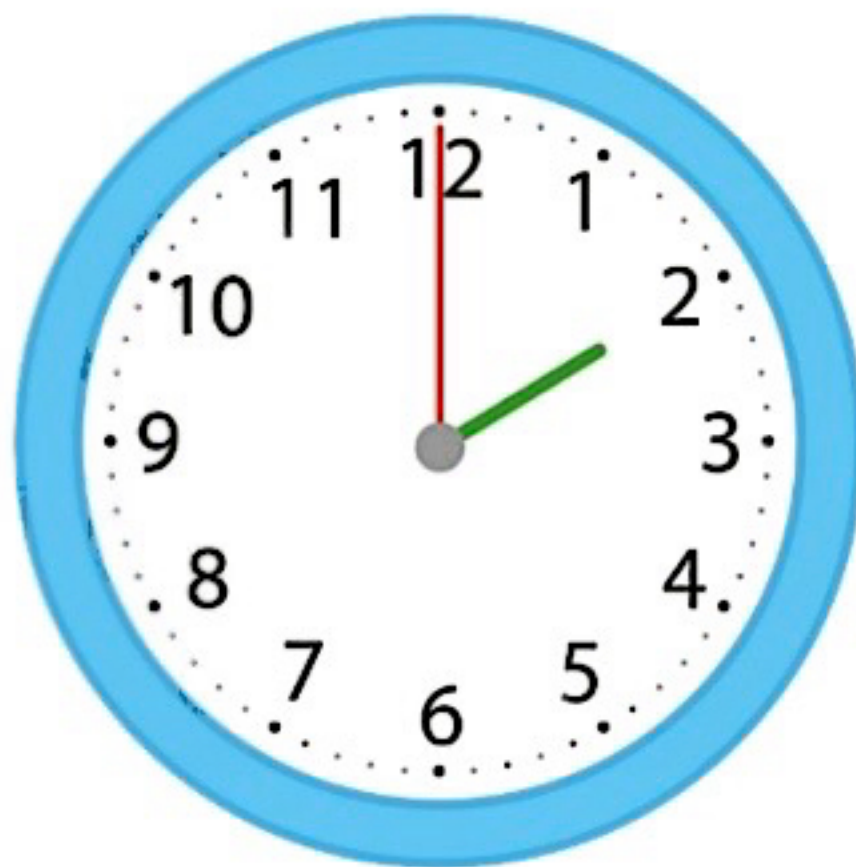
$$60-30=$$

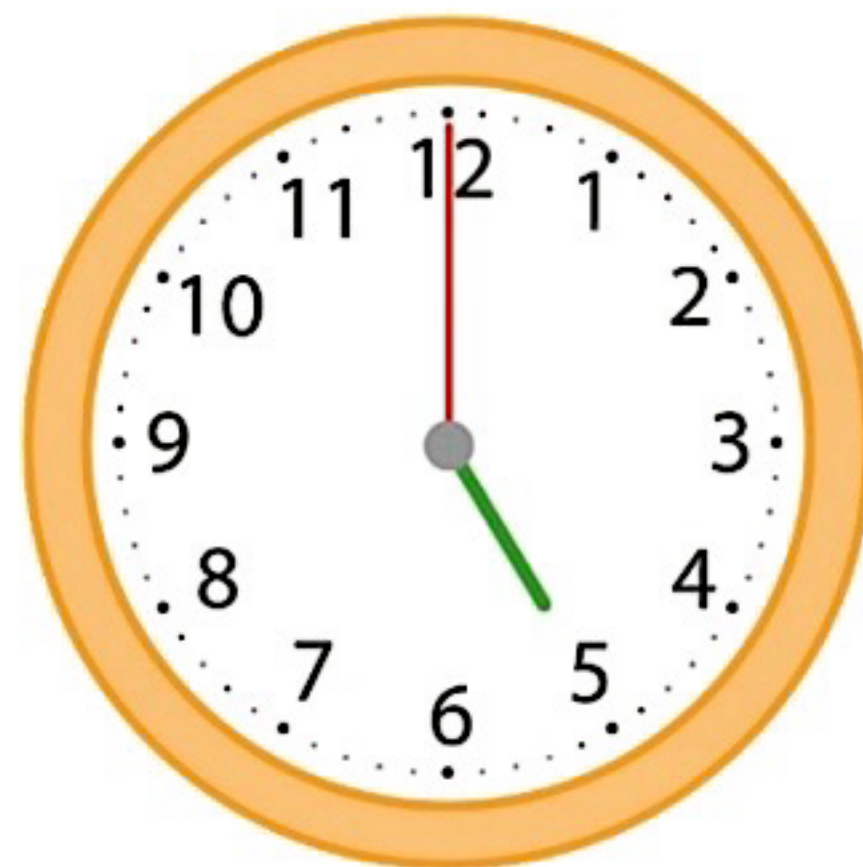
$$40+ \quad =90$$

3. Napisz godziny, które wskazują zegary.

Odczytuję godziny
na zegarze.

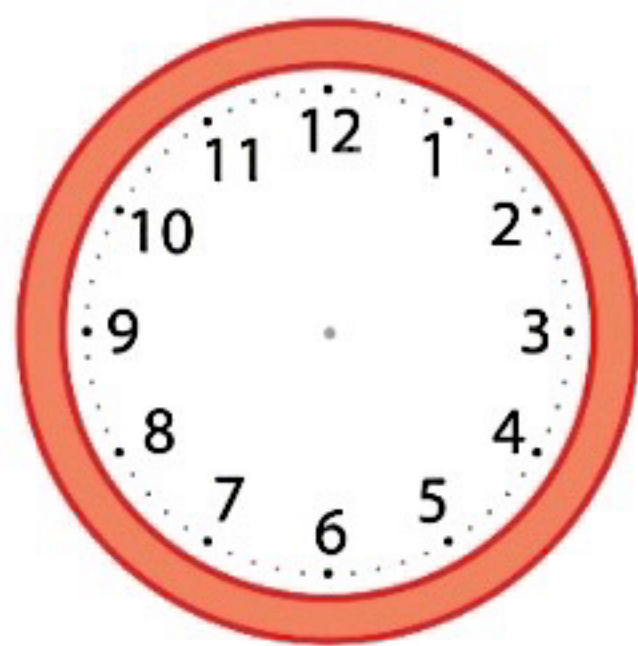






4. Zaznacz podane godziny na zegarach.

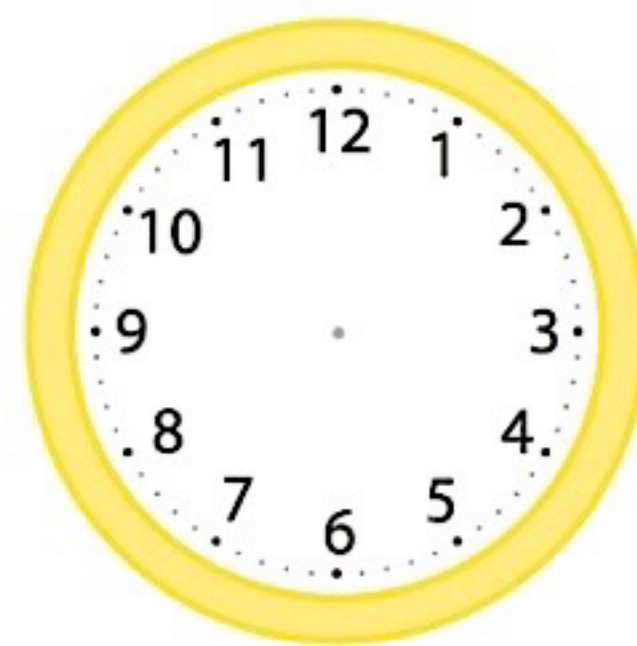
Zaznaczam godziny
na zegarze.



7.00



3.00



11.00

5. Rozwiąż zadania.

Rozwiązuję zadanie tekstowe.

Bukiet tulipanów kosztuje 30 zł. Tata kupił dwa bukiety. Ile za nie zapłacił?

[illegible]

Odpowiedź:

- Jakimi banknotami mógł zapłacić? Narysuj dwie możliwości.

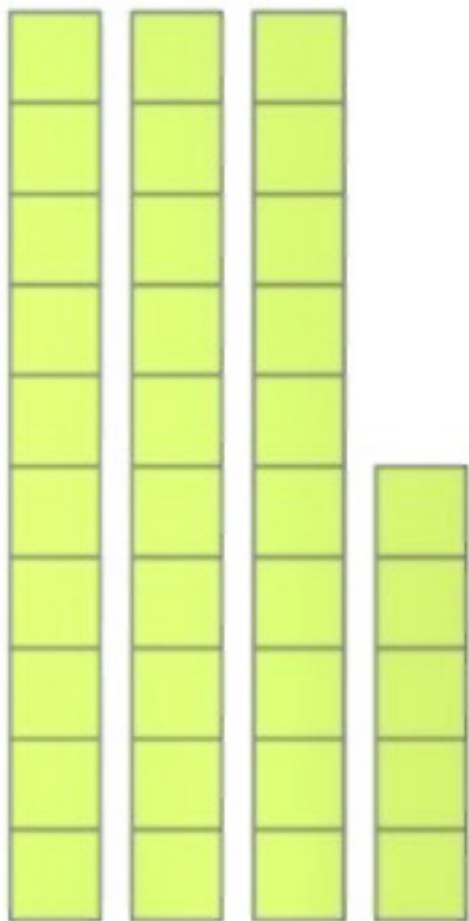
6. Ile brakuje do 100 zł w każdym przykładzie? Policz i wpisz wynik.

Liczę pieniądze.

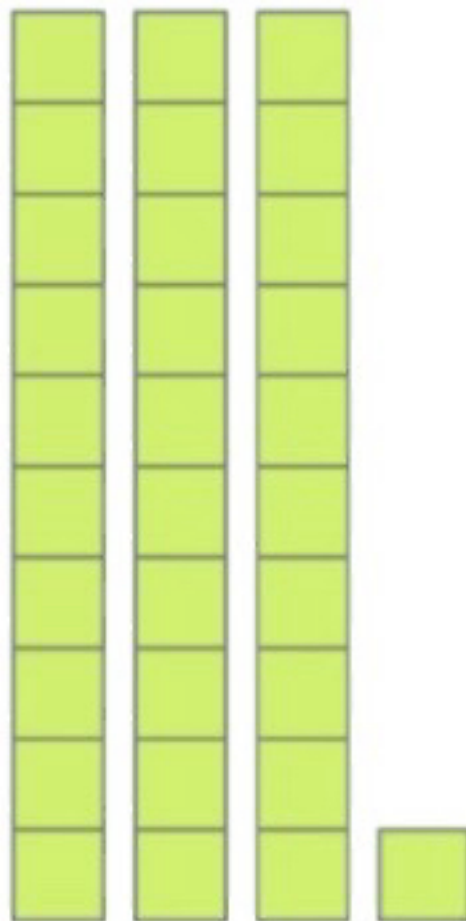
[illegible][illegible]

1. Policz i napisz, ile jest klocków w każdej ramce.

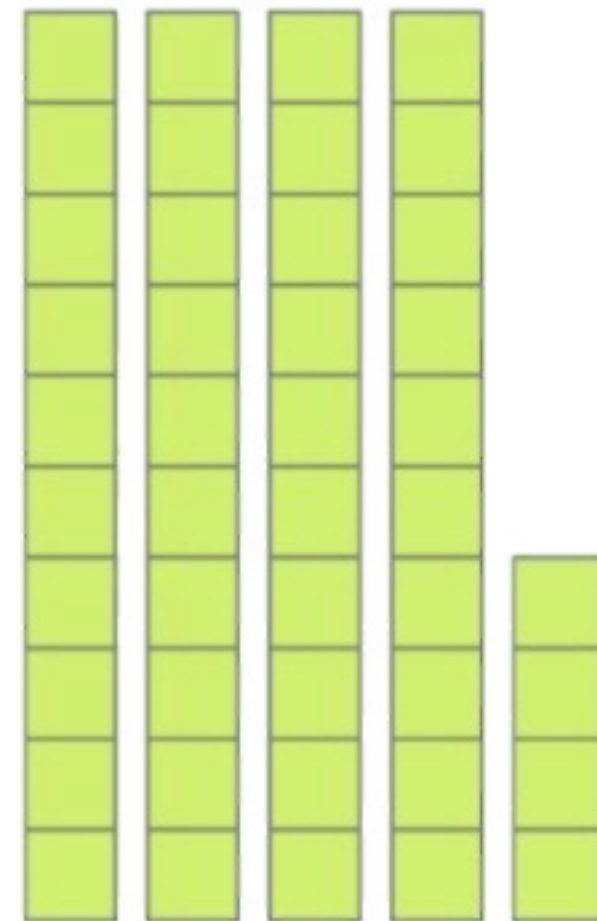
1



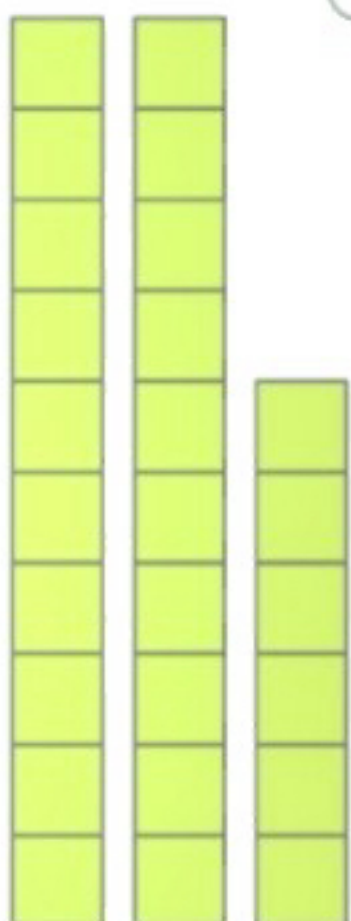
2



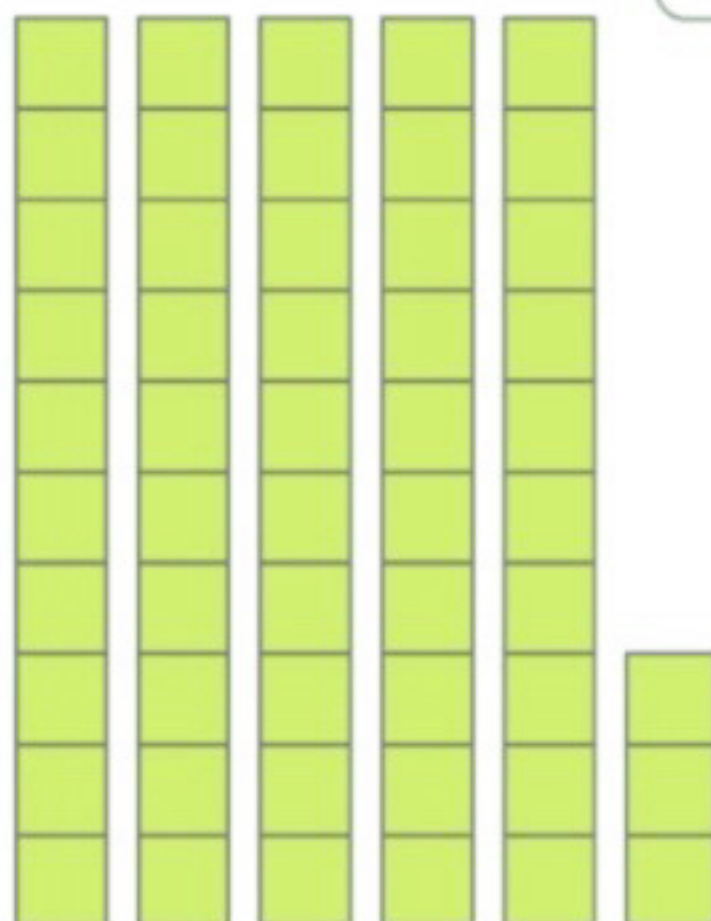
3



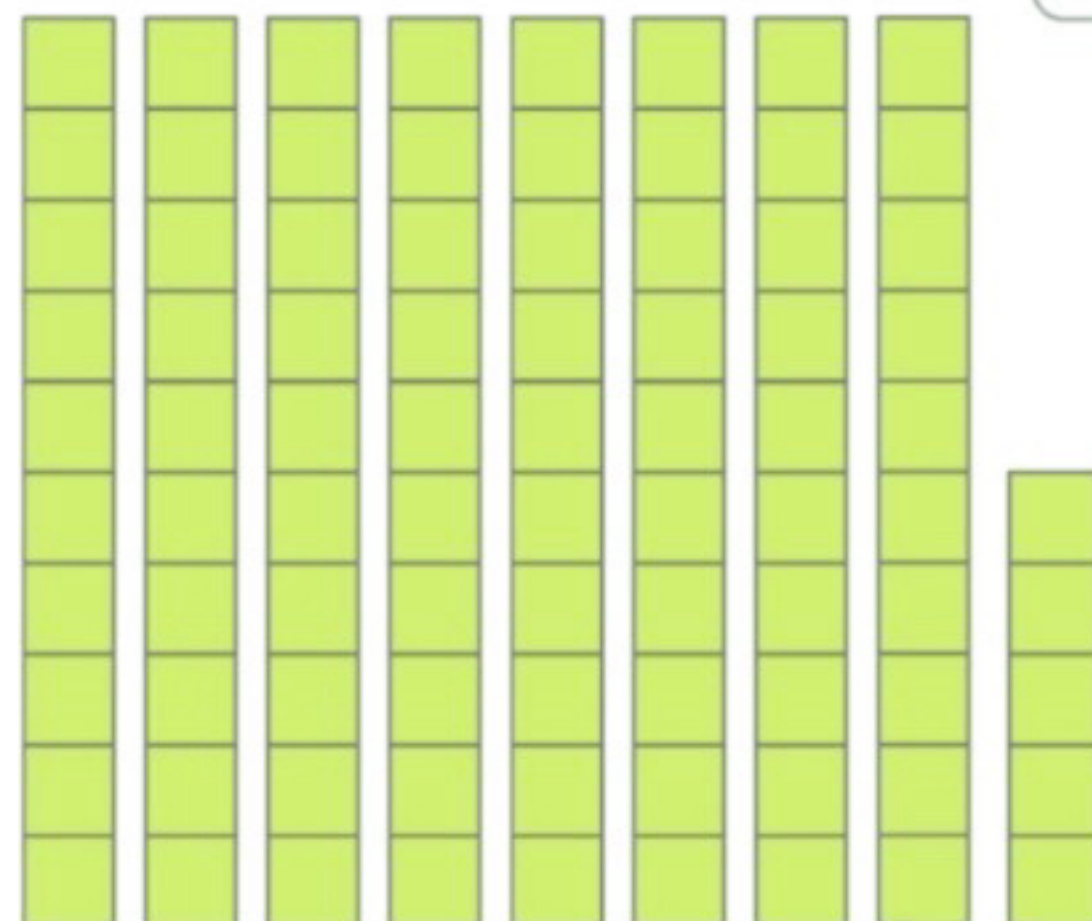
4



5



6





- W każdej liczbie podkreśl cyfrę w rzędzie jedności.

2. Podane liczby zapisz za pomocą cyfr.

dwadzieścia dwa

pięćdziesiąt pięć

dziewięćdziesiąt

osiemdziesiąt trzy

czterdzieści cztery

trzydzieści sześć

1. Na pustych kamieniach domina napisz brakujące działania.

Start

12

$10 + 2$

10

20

9

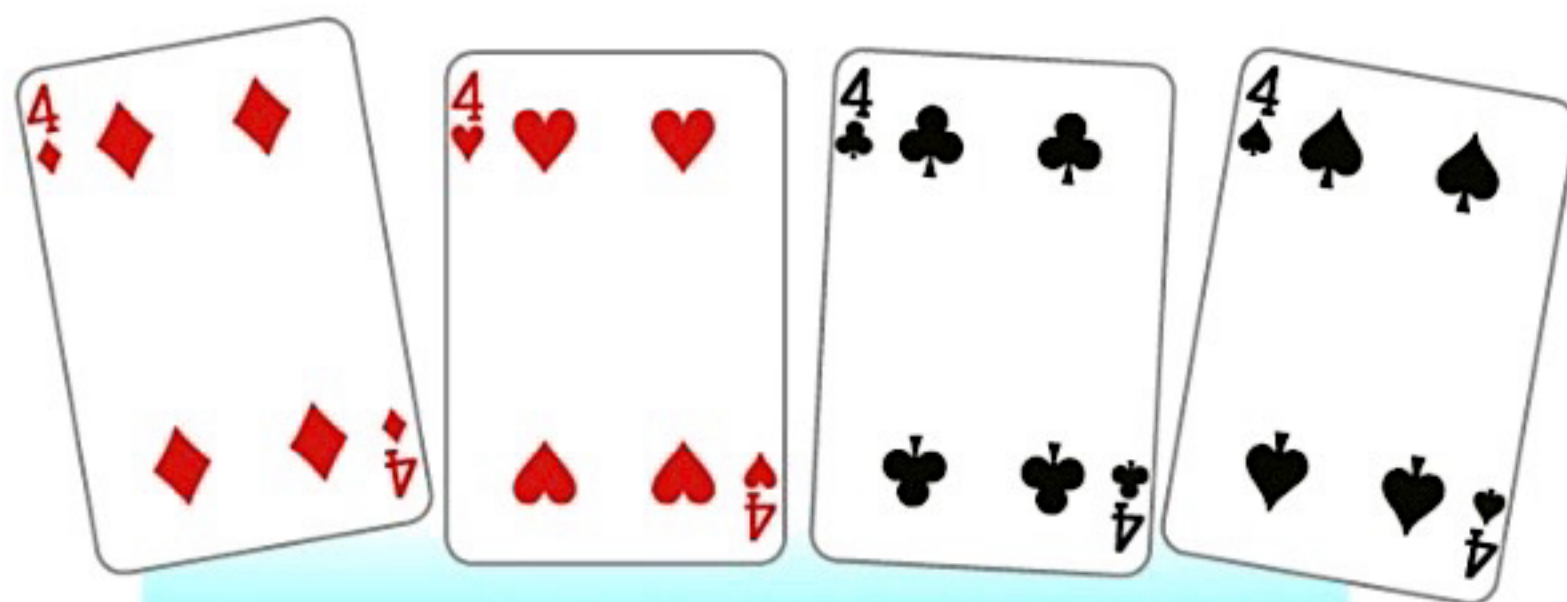
Meta

14

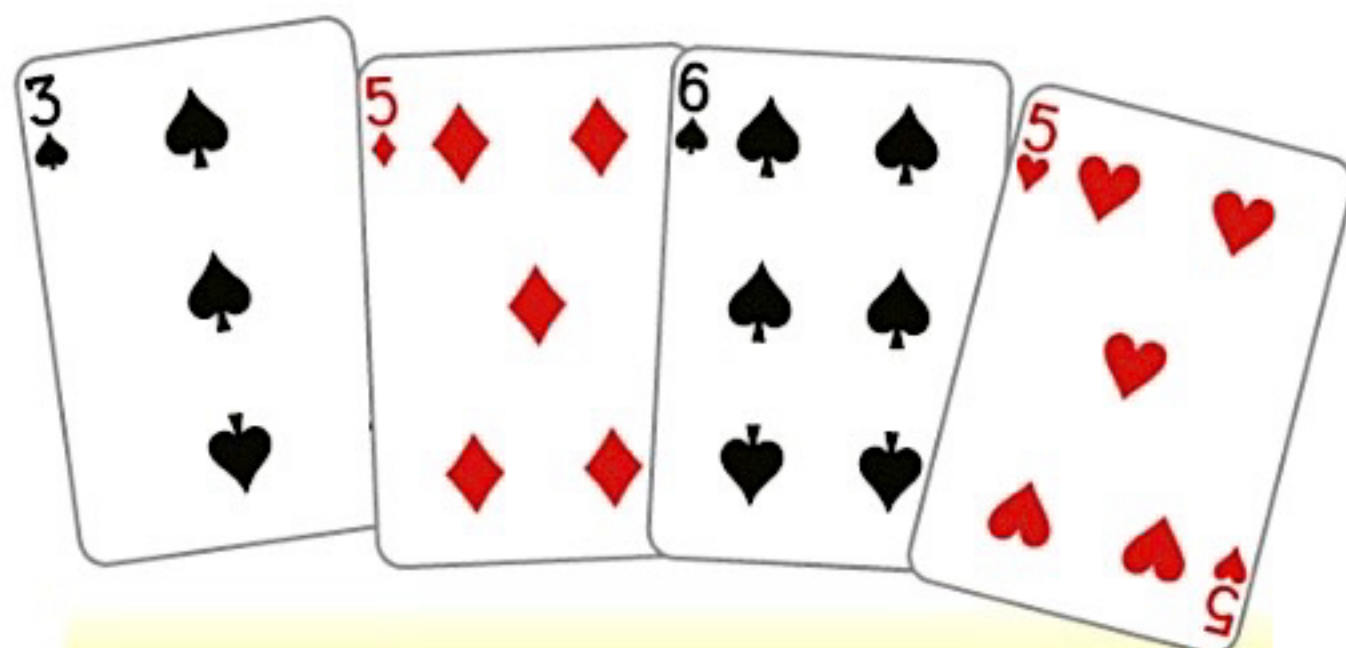
16

17

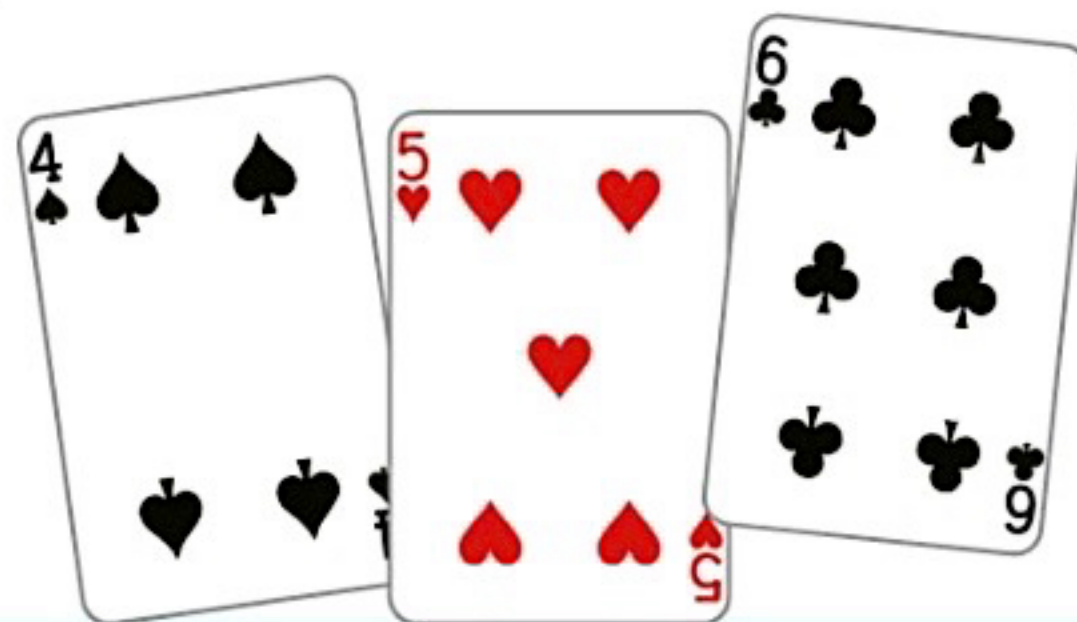
2. Zosia, Magda i Ala grały w karty. Wygrywała ta osoba, która zebrała więcej niż 12, ale mniej niż 16 punktów. Policz punkty dziewczynek. Odpowiedz na pytanie.



Zosia



Magda



Ala

Która z dziewczynek wygrała?



3. Wytnij kamienie domina ze strony 93. Zagraj samodzielnie albo z kolegą lub koleżanką z klasy.

- 1.** Zapytano uczniów dwóch klas pierwszych o ich ulubione sporty. Odczytaj dane z tabeli. Wpisz liczby w kolumnie „Razem”. Ułóż dwa pytania do tabeli i je zapisz.



to dwie osoby

Sport	Liczba dzieci	Razem
skakanie przez skakankę		8
piłka nożna		
jazda na rowerze		
pływanie		
badminton		



2. Co będzie na 18. miejscu tego szeregu? Ile piłek znajduje się pośród 20 przedmiotów ułożonych w takiej kolejności? O co jeszcze można zapytać?



Na 18. miejscu będzie

Wśród 20 przedmiotów znajduje się

 piłek.

1. Przygotuj różne naczynia, do których można nalać wodę, np.: konewkę, wiadro, miskę, garnek. Narysuj je w tabeli. Oszacuj pojemność tych naczyń. Wykonaj pomiary. Wyniki zapisz w tabeli.

Naczynie		Ile litrów?
		
		
		



2. Jakie liczby ukryły się pod owocami? Wykonaj obliczenia. Liczby wpisz w kratki obok odpowiednich owoców.

$$\begin{array}{ccccccc}
 \text{watermelon} & + & \text{watermelon} & + & \text{watermelon} & = & 60 \\
 \text{watermelon} & + & \text{orange} & + & \text{orange} & = & 40 \\
 & & \text{orange} & - & \text{banana} & = & 4
 \end{array}$$

$$\begin{array}{ccc}
 \text{watermelon} & = & \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \\
 \text{orange} & = & \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \\
 \text{banana} & = & \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}
 \end{array}$$

1. Przygotuj miarkę. Zmierz różne elementy na podwórku szkolnym. Które z nich mają długość 1 m? Narysuj je lub napisz ich nazwy.

Co ma długość 1 metra?			
------------------------	--	--	--

2. Przygotuj miarkę. Oszacuj wymiary różnych elementów na podwórku szkolnym. Zapisz w tabeli nazwy tych elementów oraz wyniki szacowania i pomiarów.

Przedmiot		Wynik pomiaru
		
		

3. Oblicz.

$20+10+60=$	$40+10+40=$	$40+10+20+10=$
$10+30+40=$	$50+10+10=$	$40+10+20+20=$

1. Pokoloruj tym samym kolorem pola z liczbami, które po dodaniu dadzą wynik 100.

10	90	50	10	60	10	80	40	30	20
60	100	0	20	40	100	20	60	20	80
90	30	70	80	80	20	70	70	60	40
80	20	80	0	70	30	30	70	40	0
50	50	90	20	90	60	80	30	60	0
70	40	10	30	50	50	70	60	50	100

2. Oblicz. Połącz działania, które mają ten sam wynik.

$$90 - 50$$

$$40 - 20$$

$$16 + 3$$

$$20 + 20$$

$$12 + 7$$

$$80 - 10$$

$$90 - 80$$

$$25 - 20$$

$$13 + 10$$

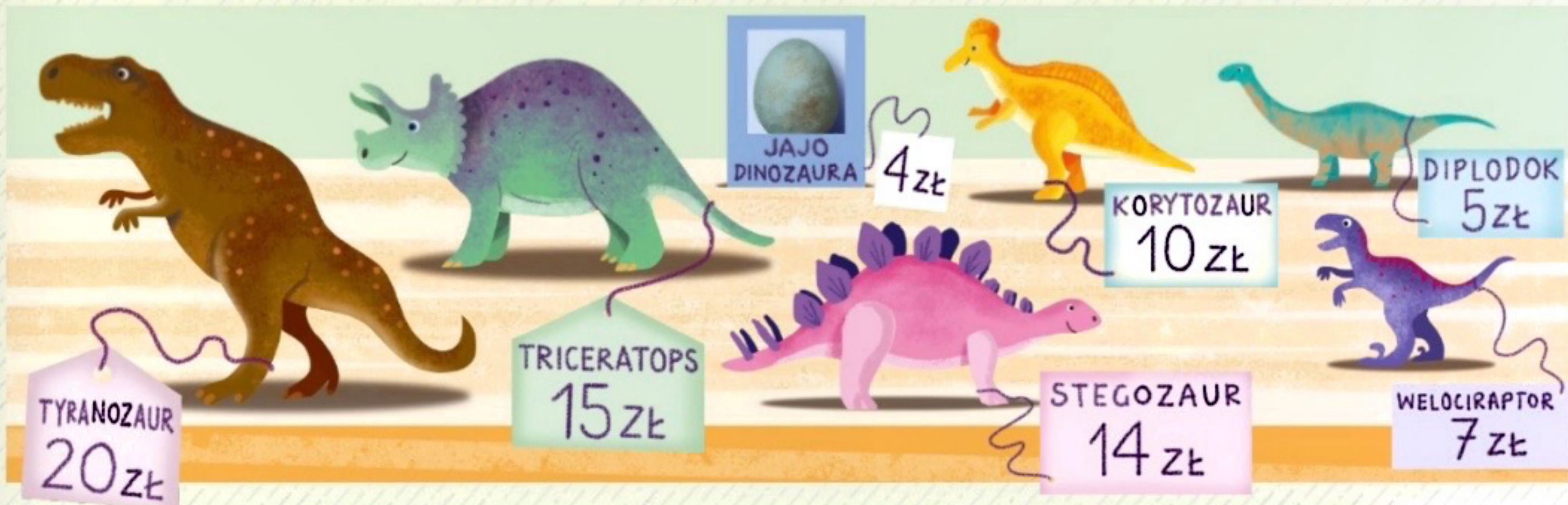
$$50 - 30$$

$$70 - 60$$

$$20 - 15$$



1. Odczytaj ceny zabawek. Przeczytaj zadania. Odpowiedz na pytania.



Łukasz kupił 2 rzeczy i zapłacił za nie 40 złotych.

Co kupić?

Mikołaj kupił 3 rzeczy i zapłacił za nie 15 złotych.

Co kupić?

Martynka miała 60 zł. Kupiła kilka rzeczy i zostało jej 10 zł. Co mogła kupić?

2. Oblicz.

$30 + 7 =$

$40 + 6 =$

$60 + 4 =$

$50 + 5 =$

$20 + 8 =$

$80 + 3 =$

$70 + 4 =$

$30 + 9 =$

$50 + 4 =$



3. Pokoloruj wybraną mandalę na stronie 91 lub 92. Pamiętaj, aby takie same elementy pokolorować tak samo. Wytnij mandalę i przyklej ją na kolorowym tle.

1. Oblicz.

$54 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 60$

$45 - 10 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$77 - 20 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$43 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 50$

$67 - 10 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$45 - 20 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$65 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 70$

$54 - 10 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

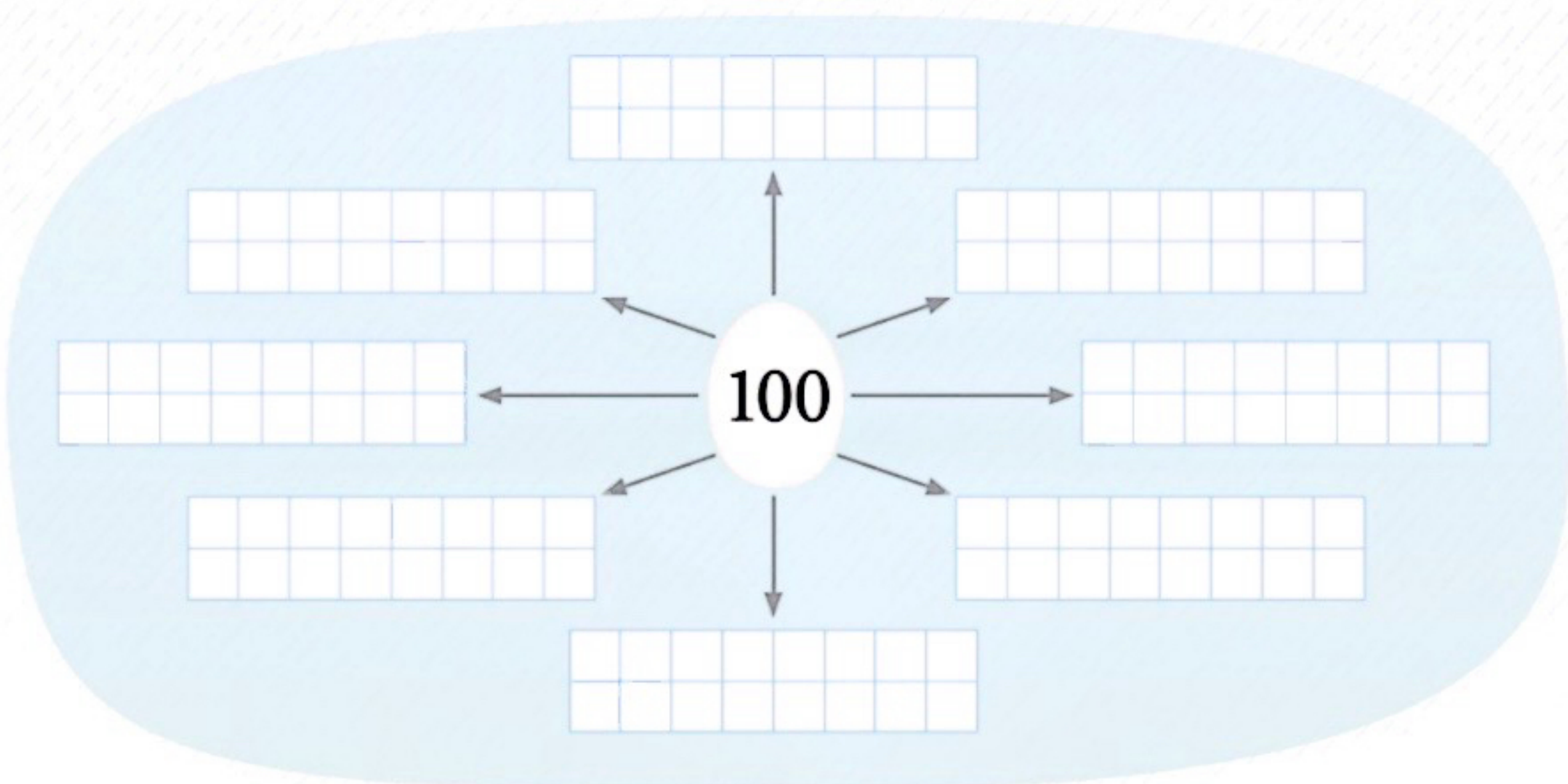
$82 - 20 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$77 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 80$

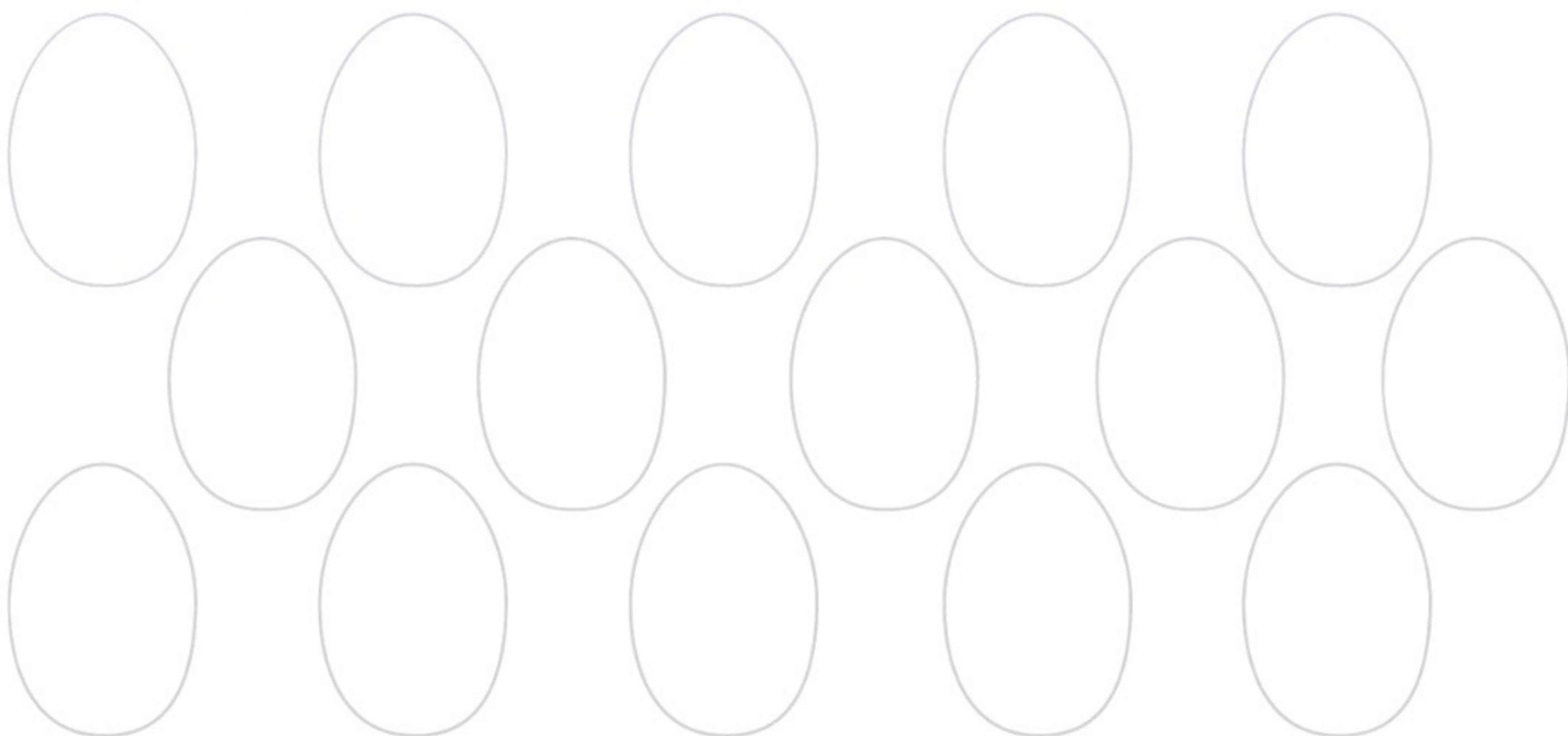
$86 - 10 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$98 - 20 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

2. Napisz działania, których wynikiem jest liczba 100.



3. Pokoloruj na szaro tyle jajek, aby było ich o jedno więcej niż białych jajek.



1. Narysuj odcinki podanej długości.

7 cm

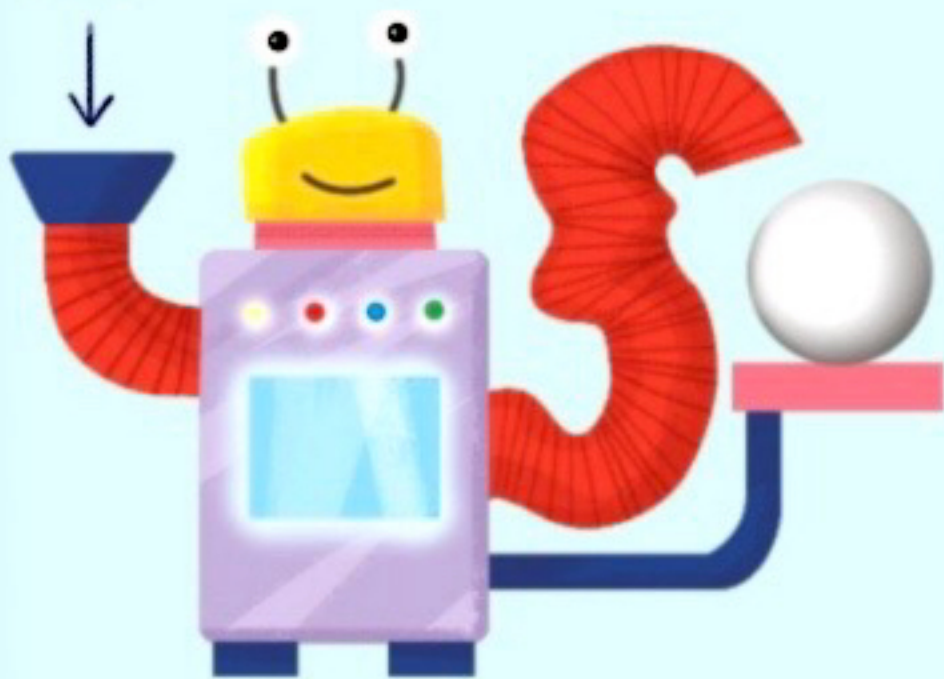
1 cm

5 cm

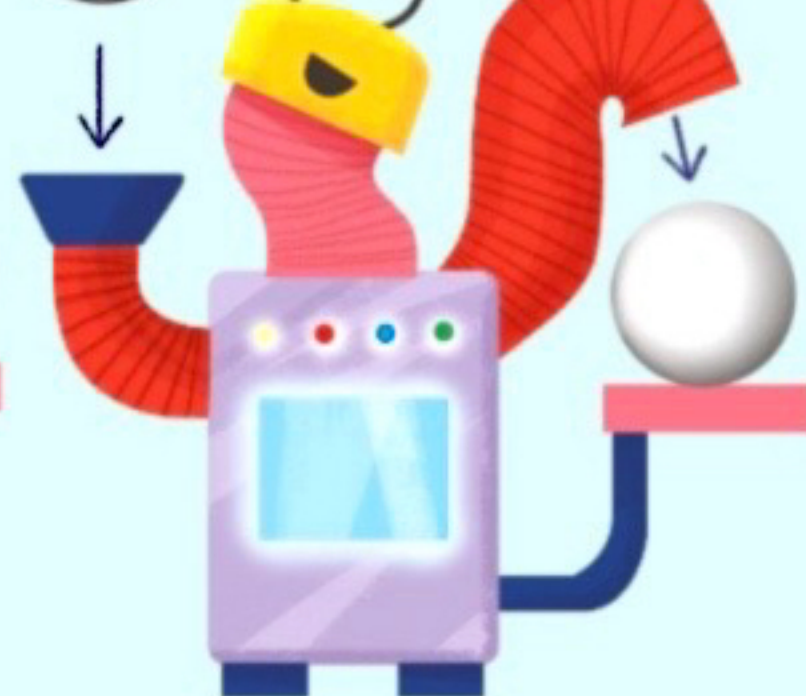
3 cm

2. Te niezwykle maszyny zmniejszają liczby o 5. Popatrz na liczby, które do nich wpadają. Napisz te liczby, które wypadają.

20



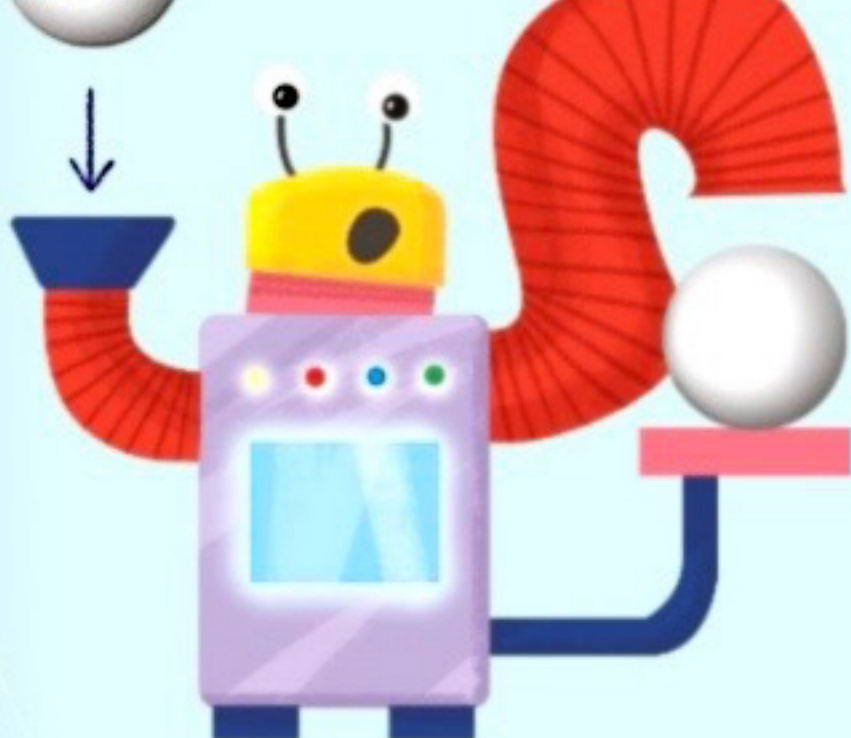
100



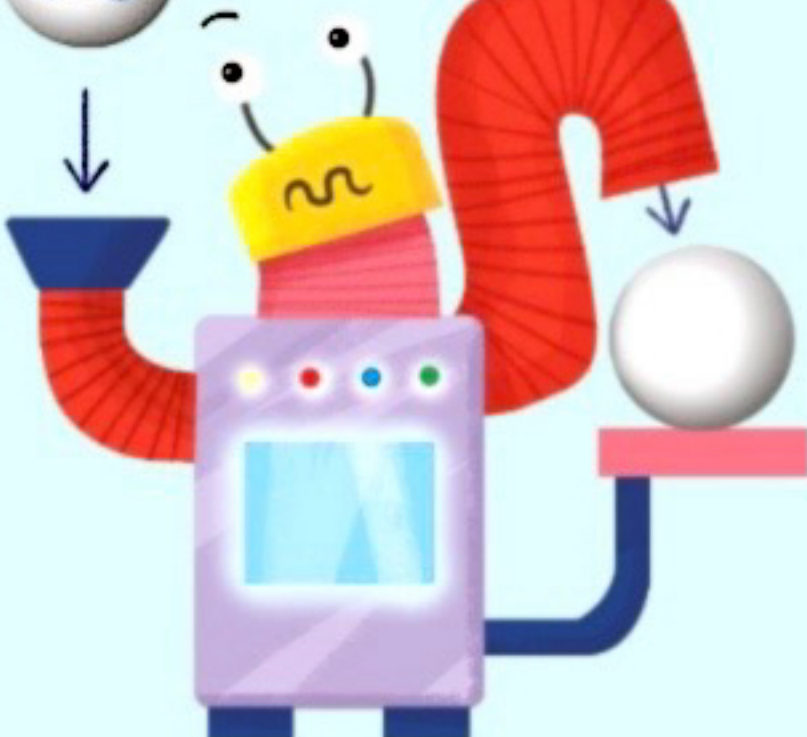
86



50



68



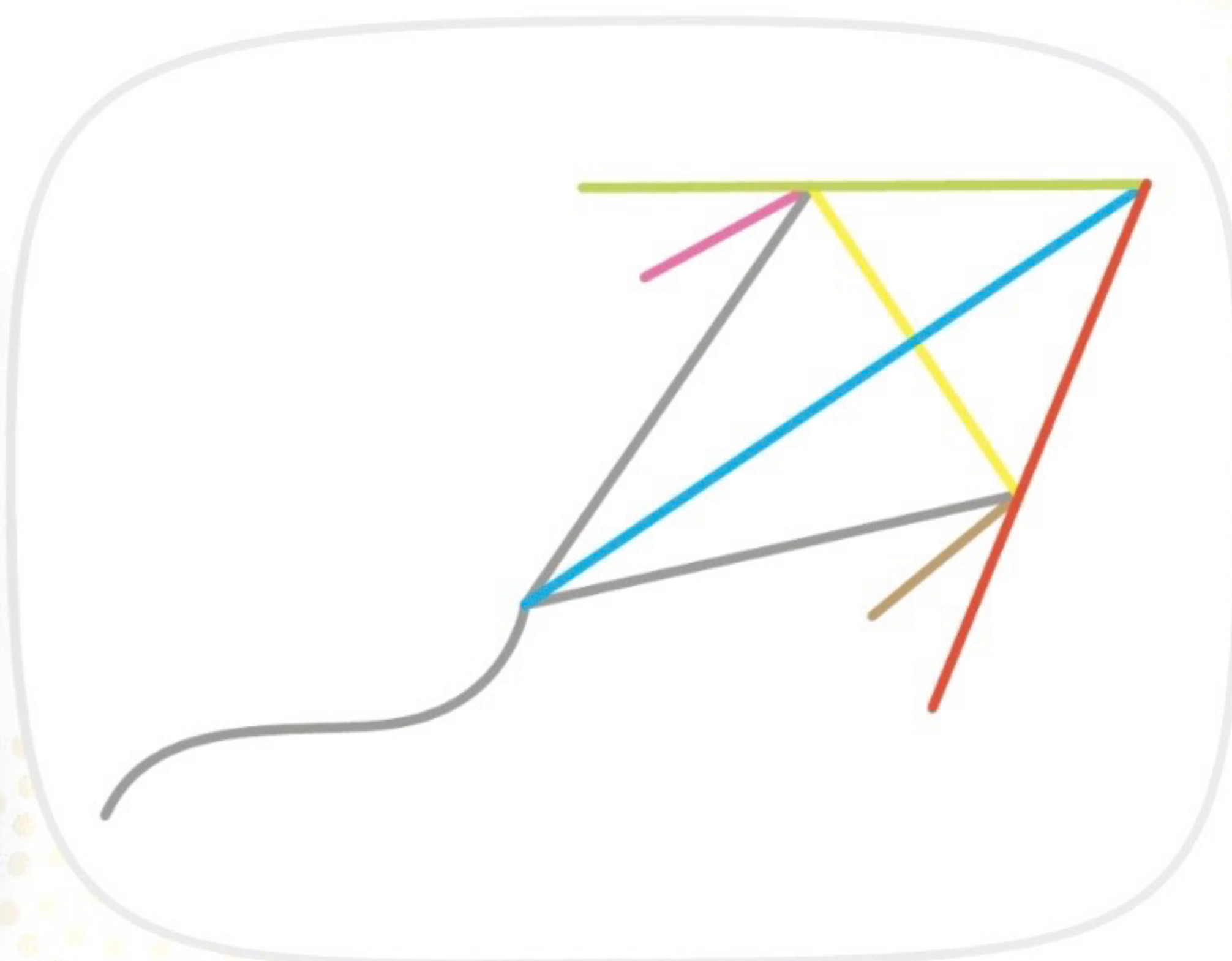
10



3. Zmierz kolorowe linie tworzące kształty łódki i latawca. Zapisz wyniki pomiarów.



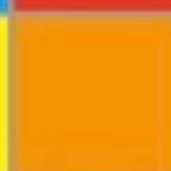
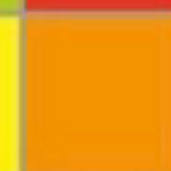
	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>										
	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>										
	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>										
	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>										
	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>										
	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>										



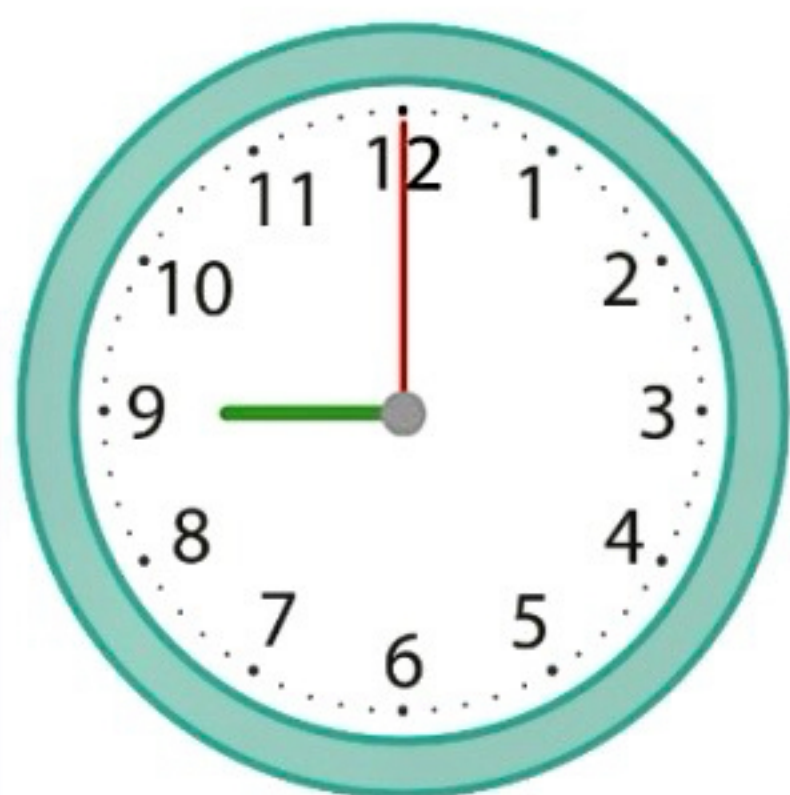
	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>										
	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>										
	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>										
	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>										
	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>										
	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>										



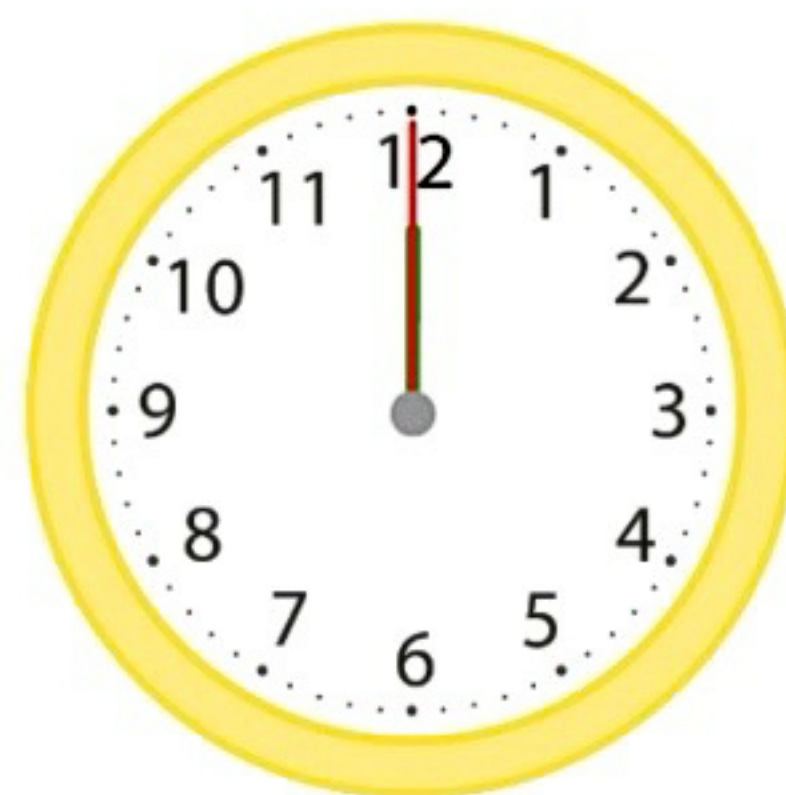
4. Dokończ rysować wzór.

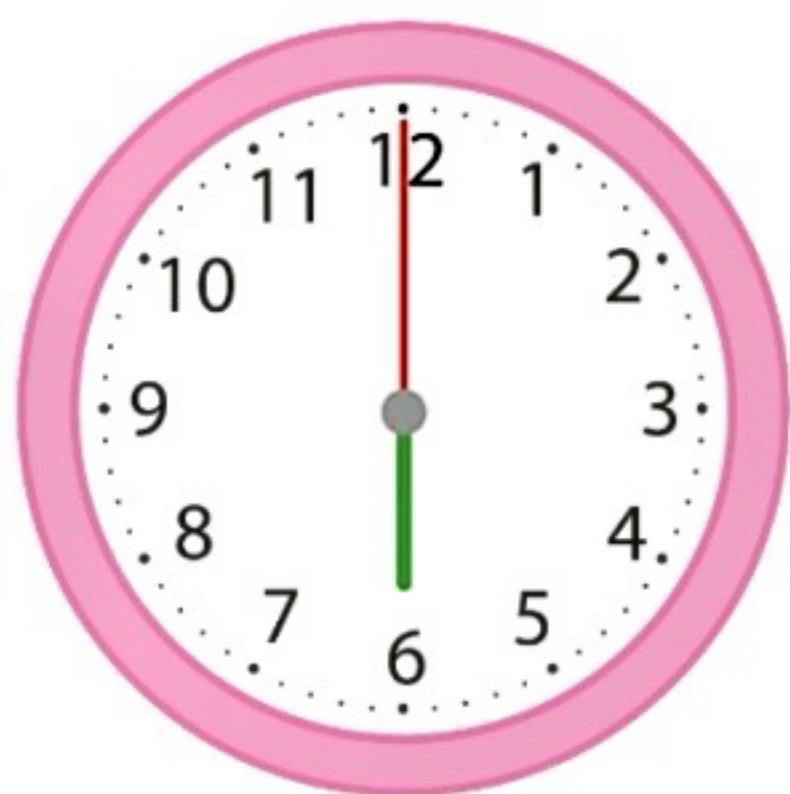
																	
																	

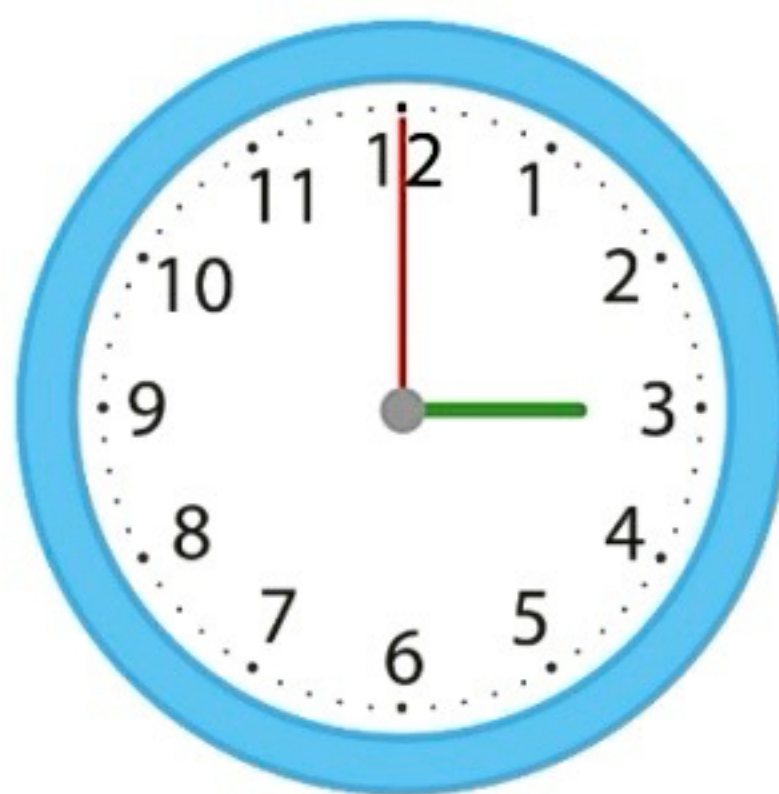
1. Napisz godziny, które wskazują zegary.





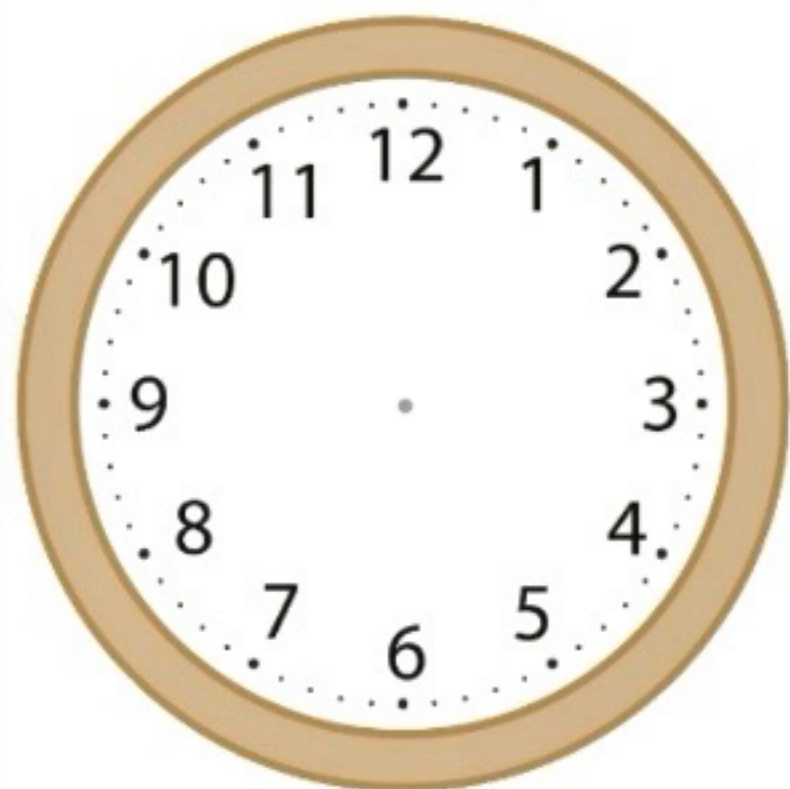




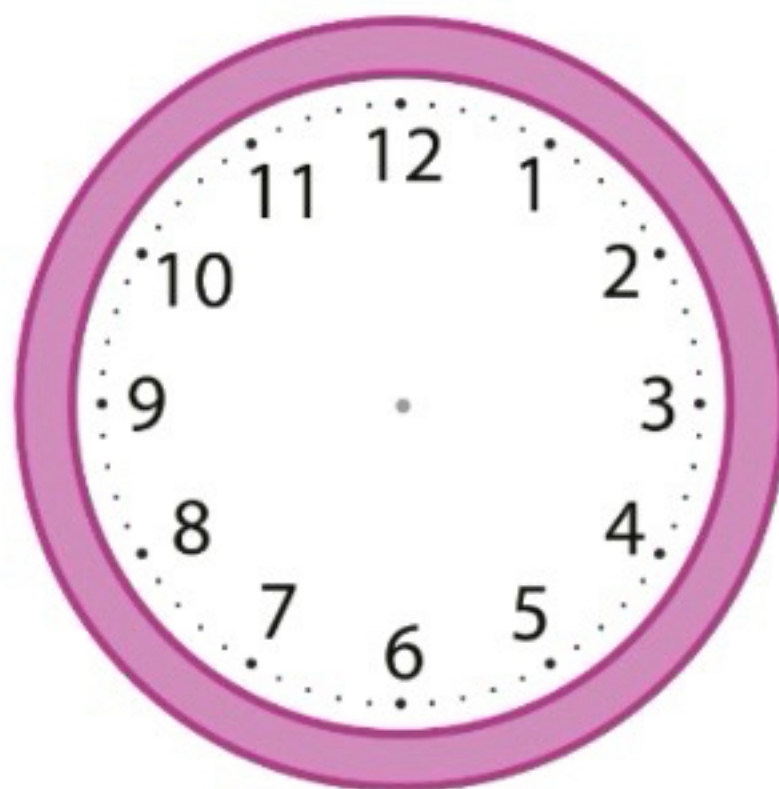




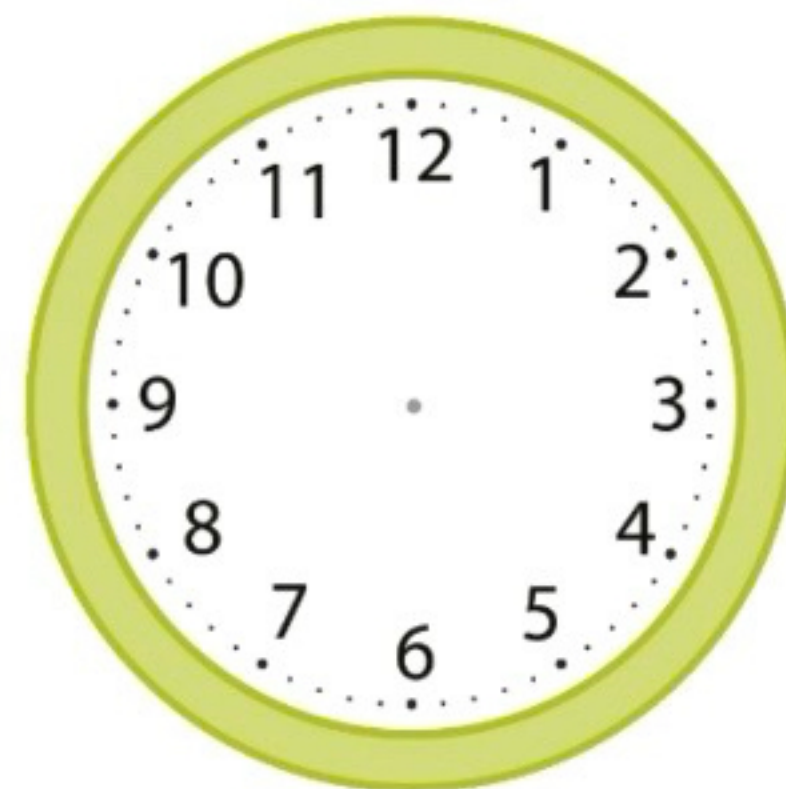
2. Zaznacz podane godziny na zegarach.



2.00

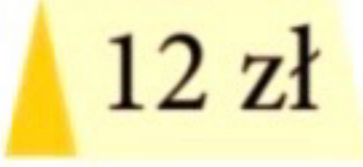
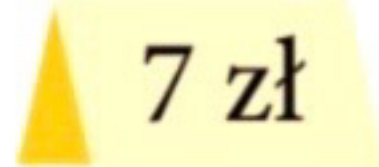
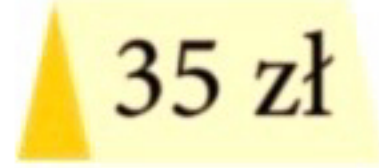
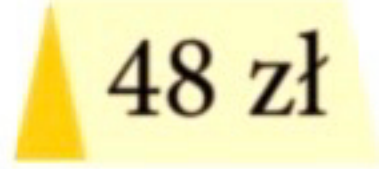
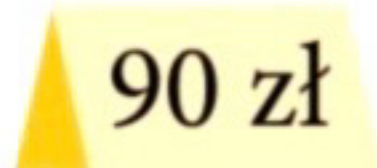


8.00



5.00

1. Odczytaj ceny przedmiotów. Policz pieniądze. Zaznacz w ostatniej kolumnie tabeli odpowiedź na każde pytanie.

Przedmiot i cena	Oszczędności dzieci	Czy wystarczy pieniędzy?
 	  	TAK NIE
 	     	TAK NIE
 	    	TAK NIE
 	      	TAK NIE
 	   	TAK NIE

1. Przeczytaj tekst. Wpisz  w odpowiednie miejsca tabeli.

Koledzy Antka lubią aktywnie spędzać czas. Krzyś uprawia sport, którego nazwa rozpoczyna się tą samą literą co jego imię. Staś kopie piłkę podczas gry. Bartek szybko pedałuje. Antek ani nie pedałuje, ani nie gra w piłkę.

				
Staś				
Krzyś				
Bartek				
Antek				



2. Jakie liczby ukryły się pod piłkami? Wykonaj obliczenia. Wyniki wpisz w kratki.

$$\text{red soccer ball} + \text{red soccer ball} + \text{red soccer ball} = 30$$

$$\text{yellow tennis ball} + \text{yellow tennis ball} + \text{yellow tennis ball} = 30$$

$$\text{red soccer ball} + \text{yellow soccer ball} + \text{yellow soccer ball} = 20$$

$$\text{yellow tennis ball} + \text{soccer ball} + \text{soccer ball} = 18$$

$$\text{yellow soccer ball} - \text{basketball} = 3$$

$$\text{soccer ball} - \text{basketball} = 2$$

$$\text{basketball} + \text{red soccer ball} + \text{yellow soccer ball} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$\text{basketball} + \text{yellow tennis ball} + \text{soccer ball} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

Liczę coraz lepiej
(dodawanie do 20)

$6+7=$

$3+9=$

$8+5=$

$10+4=$

$5+7=$

$4+8=$

$11+5=$

Liczę coraz lepiej
(odejmowanie w zakresie 20)

$15-3=$

$12-7=$

$20-10=$

$18-5=$

$11-4=$

$15-6=$

$17-3=$

Liczę coraz lepiej
(dodawanie do 100)

$10+60=$

$30+70=$

$20+80=$

$30+40=$

$23+5=$

$57+2=$

$65+1=$

Liczę coraz lepiej
(odejmowanie w zakresie 100)

$70-20=$

$50-10=$

$90-40=$

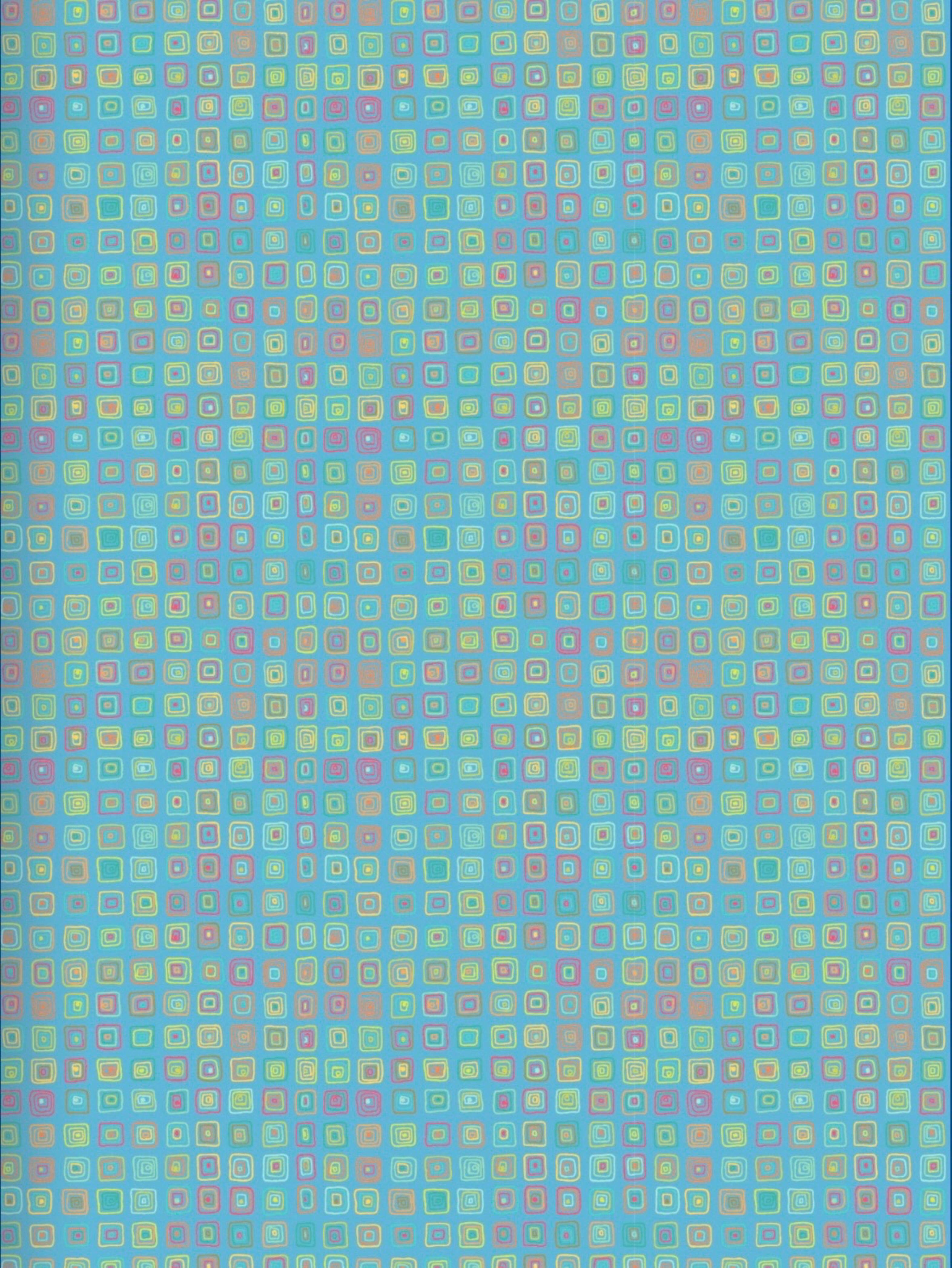
$100-60=$

$77-6=$

$81-2=$

$53-2=$





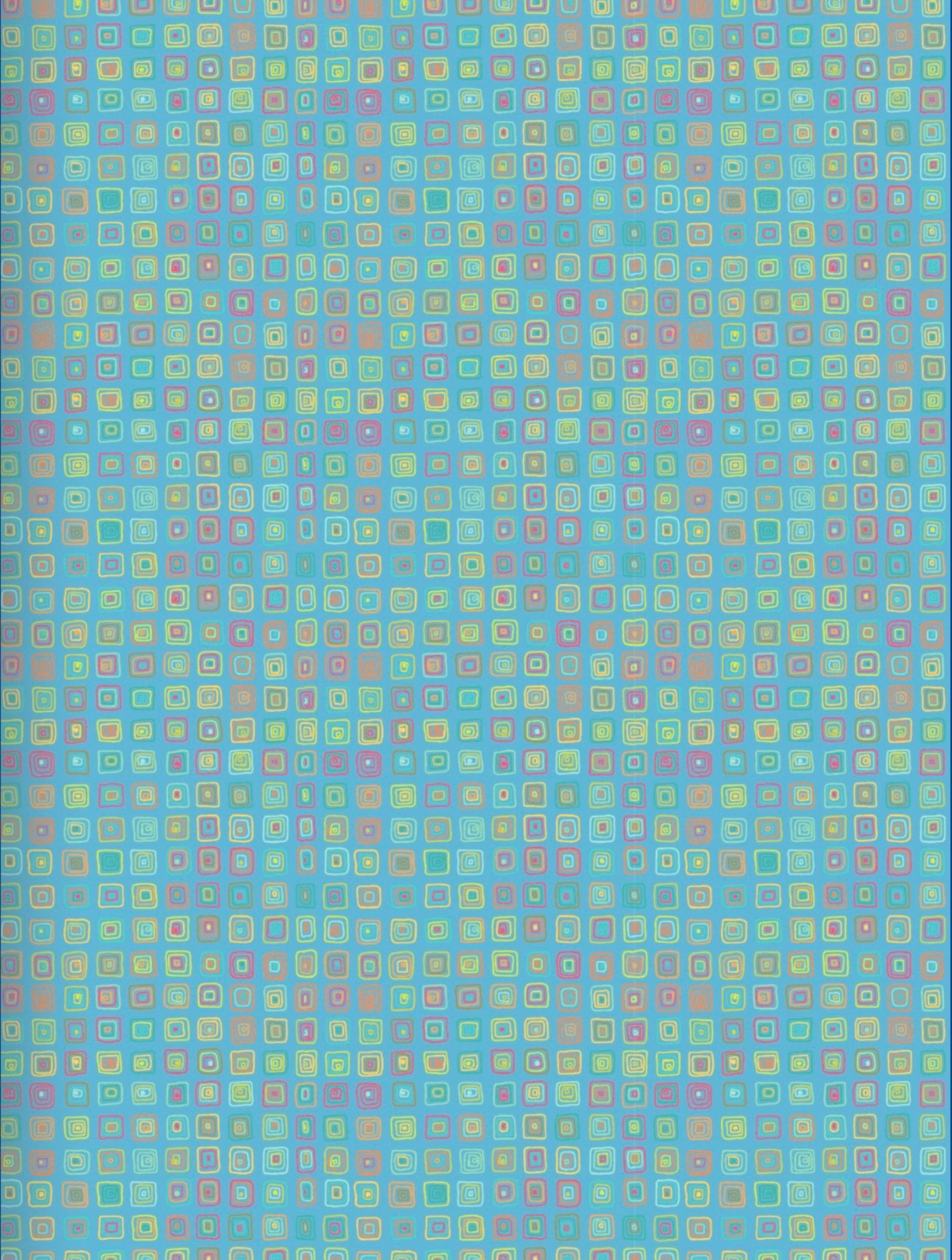




$8 + 2$	15
$12 + 6$	17
$19 - 3$	5
$16 - 5$	8
$15 - 2$	20
$12 + 2$	6
$10 - 5$	25
$14 + 5$	13

$11 + 4$	18
$20 - 3$	16
$20 + 5$	14
$10 - 2$	13
$14 - 7$	11
$10 - 4$	7
$16 + 4$	19
$17 - 4$	10





Spis treści

Dawniej i dziś

Zabawy – dawne i współczesne	4
Ze starego kufra	5–6
Kto nosi wąsy?	7
Czego nauczyli mnie babcia i dziadek?	8

Zimowy czas

Zima wokół nas	9
Festiwal śnieżynek	10
Sporty zimowe	11–12
Zimowy wypoczynek	13–14
Z życia skarpetek	15–16

Zima i zwierzęta

Leśne tropy	17
Ptaki zimą	18
Zima w lesie	19–20

Tajemnice nieba

Niebo nocą	21
Wielki astronom – Mikołaj Kopernik	22
Gwiazdozbiory	23
Lecimy w kosmos	24

Światło i cień

Film	25
Teatr cieni	26

W cyrku

Czy klaun jest zawsze wesoły?	27
Na arenie cyrkowej	28

Wiem, umiem, rozumiem – 5

29–30

W oczekiwaniu na wiosnę

Życie żaby	31
Co łączy żuka, żurawia i jeża?	32
Wiosenna burza	33
Ogródek na parapecie	34–35

Świat budzi się do życia

Ślimak, ślimak, pokaż rogi	36–37
Wiosenne zmiany	38
Zwiastuny wiosny	39

Co lubimy?

Nocne motyle	40–41
Wizyta u cioci	42
Szukamy kapelusza	43
Ogród i jego mieszkańcy	44

Wiem, umiem, rozumiem – 6

45–46

Wielkanoc

Tradycje i zwyczaje wielkanocne	47–48
---------------------------------------	-------

Wieś, miasto, miasteczko

Wizyta na wsi	49
W kurniku	50
„Brzydkie kaczątko”	51
Na pocztce	52
Na wycieczce	53
Na ulicy	54
W warsztacie garncarskim	55

Przyjaciele Ziemi

Ziemia u lekarza	56
Dzień Ziemi	57
W ogródku szkolnym	58
Święto liter	59

Wiem, umiem, rozumiem – 7

60–61

Polska i Europa

Polska – moja ojczyzna. Majowe święta	62
Mieszkam w Europie	63

Zaczytani

Moja ulubiona książka	64–65
-----------------------------	-------

Na łące

Z życia bociana	66
Pogoda w maju	67
Mieszkańcy łąki	68–69

Rodzina i przyjaciele

W mojej rodzinie	70–71
Moja mama czarodziejka	72
Przyjaźń w konarach drzewa	73

Wiem, umiem, rozumiem – 8

74–75

W świecie dzieci

Czas wolny	76
Wygrywamy, przegrywamy	77
Olimpiada pierwszoklasistów	78
Doświadczamy, odkrywamy	79
Podróże w wyobraźni (Dzień bez podręcznika)	80

Ale to ciekawe

Tajemnice lodowców	81
Lubimy dinozaury	82
Co było pierwsze: jajo czy kura?	83

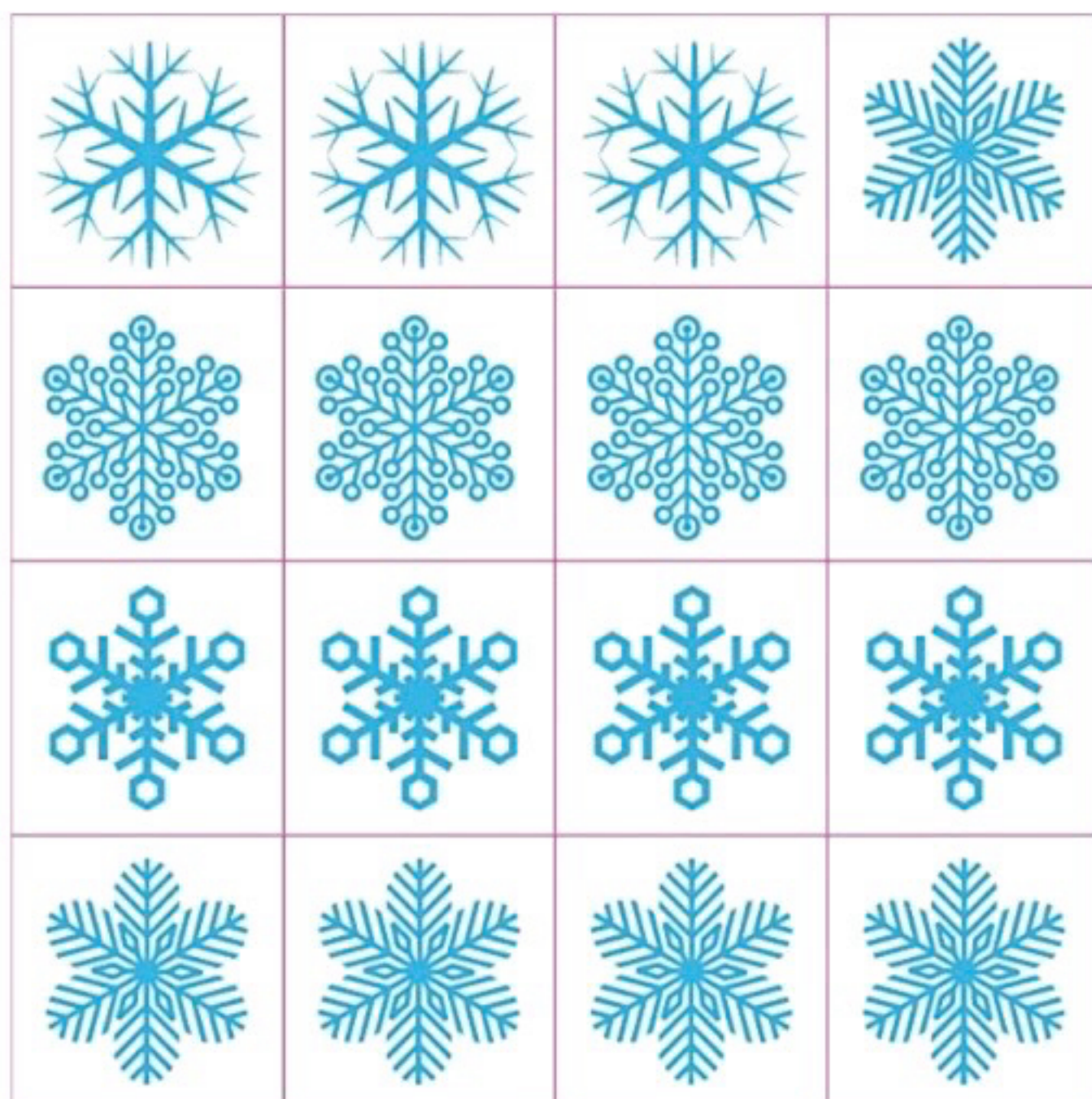
Wakacje tuż-tuż

Podróże po Polsce, podróże po Europie	84–85
Moje plany wakacyjne	86
Bezpieczne wakacje. Mali ratownicy	87
Do zobaczenia w klasie 2!	88

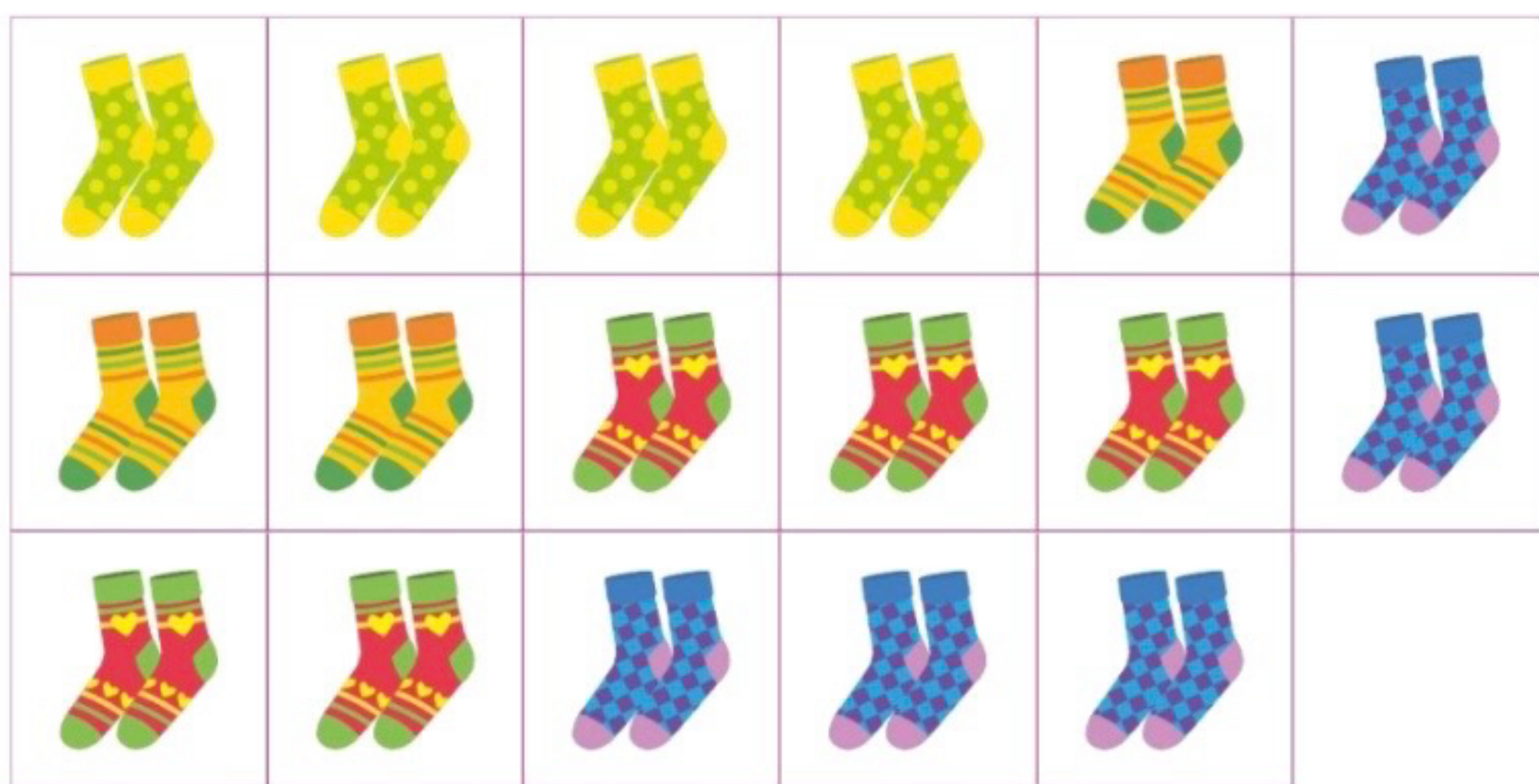
Zdjęcia

Shutterstock: s. 4: kamienie domina (Odu); s. 10: płatki śniegu (Mushakesa); s. 15: liczby zrobione ze skarpetek (Lipik Stock Media); s. 19: tło – las (Vertyr), worki (AlsuSh); s. 24: karteczki (arigato); s. 26: słomka (Mega Pixel), deski (tinta), patyczek do szaszłyków (valkoinen), wykalaczka (vvoe); s. 36: ślimaki (VectorShow); s. 41: butelka z mlekiem (OxfordSquare), płyn do kąpieli w butelce (Alexandr Makarov), dzbanek z sokiem (Anton Starikov), karton z sokiem (posteriori), wiadro (Pixel-Shot), duża butelka plastikowa (elena09), małe butelki plastikowe (Scisetti Alfio, Africa Studio), konewka z wodą (...Tompert); s. 43: paczki z nasionami (MockupSpot); s. 46: konewki (Krasowit artproem); s. 48: pisanki (Natali Zakharova); s. 49: kurczątka (New Africa); s. 51: gęś (Roman Samokhin), kaczka (Tsekhmister), kaczątko (VidEst), łabędź (xpixel); s. 52: bocian (Piotr Krzeslak), jeleni (Matt Gibson), bażant (Thomas Schranz), żaba (Kalina-11), żubr (Szczepan Klejbuk), orzeł (lukaszokol), Wawel (Nahlik), warszawska Syrenka (Tupungato), widok na Tatry (Borievsky), żaglówka (TSpider), las (Olga Danylenko); s. 59: litery (Ohita Fiction); s. 64: kostki do gry (vesna cvorovic); s. 65: liczby (V_Sot_Visual_Content); s. 66: bocian (Palugada), ołówek (Sarawut Aiemsinsuk), ławka (brand mund), płot (New Africa), roleta (Alexandr Vlassyuk), kosz na śmieci (RENA PHOTOS), nożyczki (tetevenka), stół (Konstantynov Denys), bramka, zjeżdżalnia (Sergiy1975); s. 72: kostki do gry (Steve Green); s. 73: buty (Shyamalamuralinath), koc (Anton Starikov), kosz piknikowy (Alexander Raths), japonki (New Africa), piłka plażowa (Ezalo), paletki (Studio KIWI); s. 77: karty do gry (maak); s. 78: piłka (FocusStocker), rakieta do ping-ponga (Natan86), dzieci skaczące przez skakankę (BearFotos); s. 79: konewka (pelfophoto), wiadro (BEPictured), słoik (AlenKadr); s. 80: ławka (Sergiy Kuzmin), kosz na śmieci (VVO); s. 87: piłka do tenisa (Anton Donev), skakan-ka (photosync), koc (Alex Khripunov), sztaluga (Flower Studio), plecak (Sasa-71); s. 88: hulajnoga (Sergiy Kuzmin), rower (Gilang Prihardono), piłka futbolowa (FocusStocker), piłka do koszykówki (cristovao), czerwona piłka futbolowa (Richard Peterson), kolorowa piłka do koszykówki (Pertusinas)

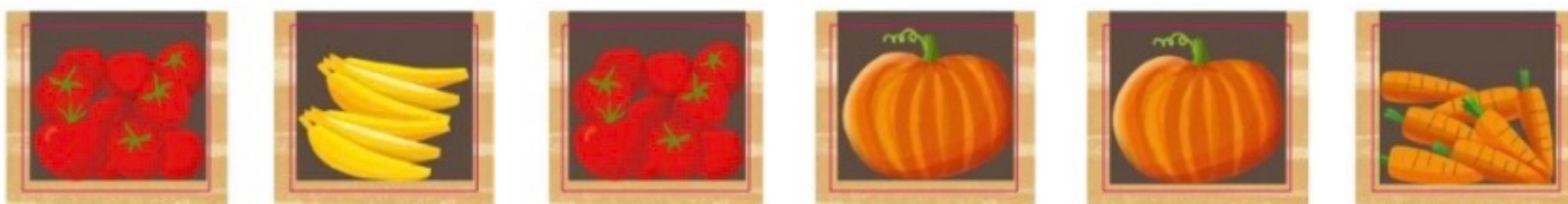
s. 10



s. 16



s. 17



s. 18



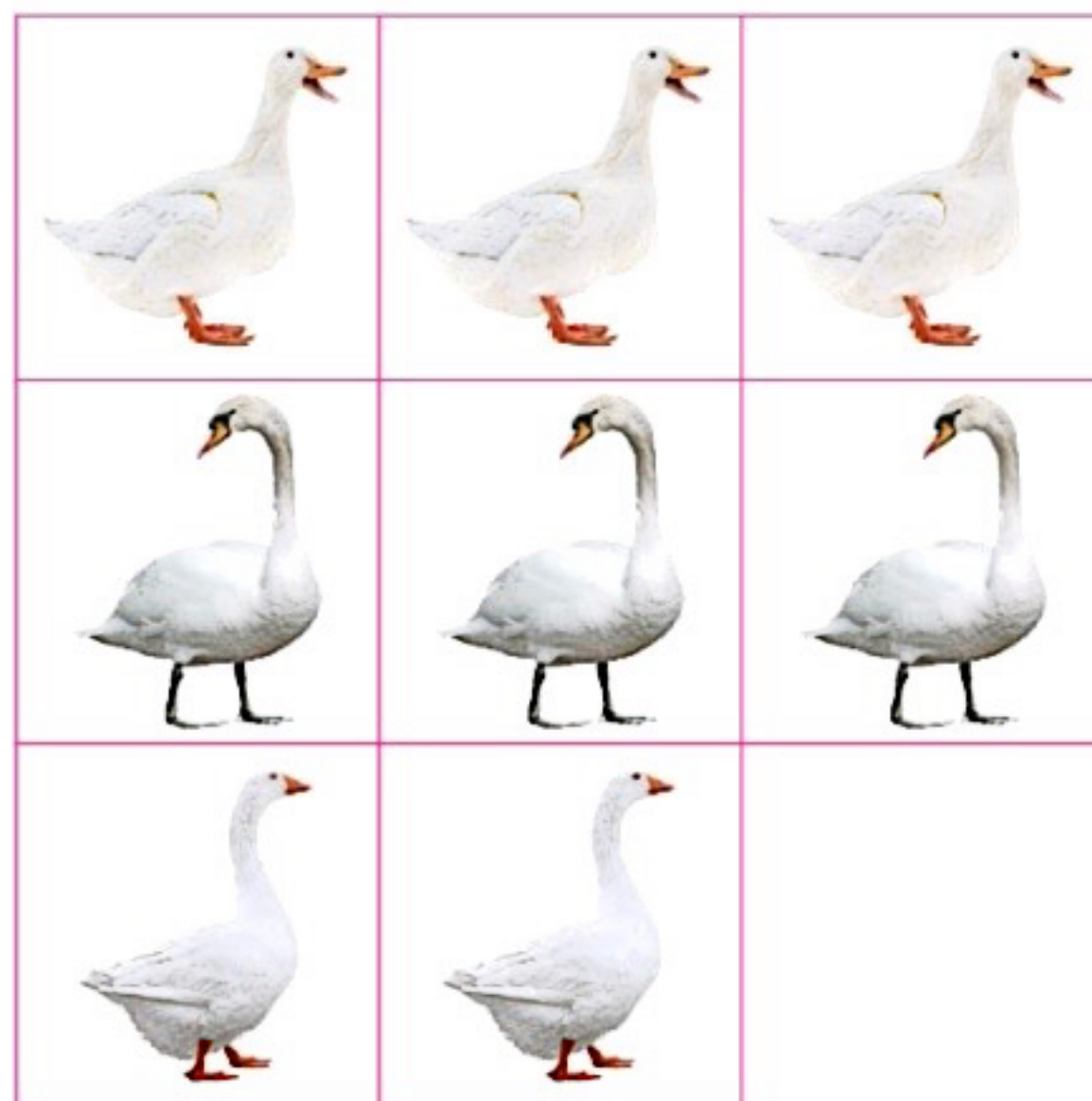
s. 24



s. 48



s. 51



s. 53



Naklejki do samooceny zadań wykonanych w zeszyte



ISBN 978-83-8227-930-6



9 788382 279306

indeks 884641

www.mac.pl

