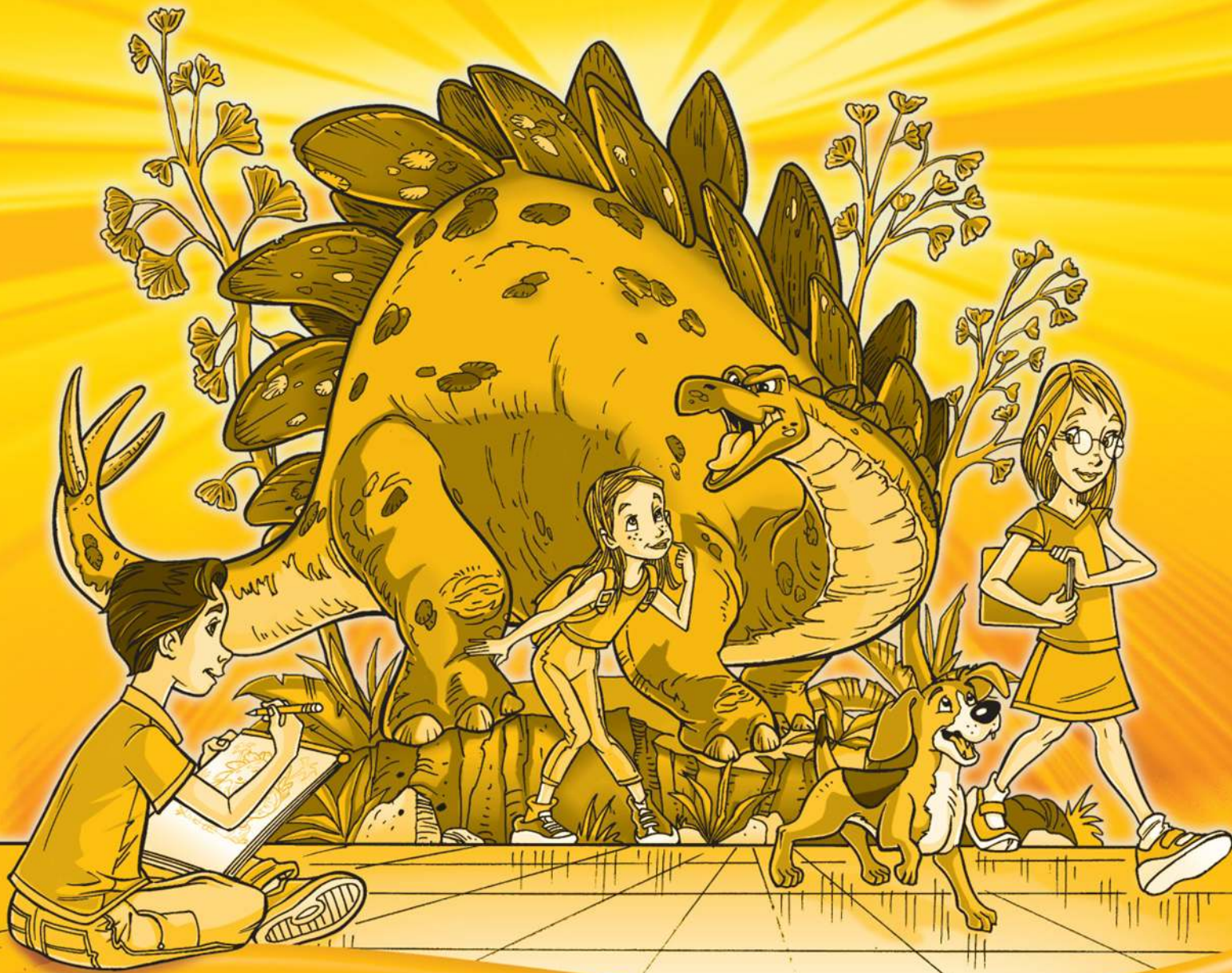


Zeszyt ćwiczeń

English

Quest

3



Praca z Zeszytem ćwiczeń *English Quest*

Zeszyt ćwiczeń *English Quest* pozwala na dostosowanie wymagań do zróżnicowanych umiejętności uczniów w zakresie posługiwania się słownictwem oraz nowymi strukturami.

Ćwiczenia utrwalające wprowadzane struktury i słownictwo podzielone są na dwie wersje: *Basic* i *Challenge*.

Basic Ćwiczenia w wersji **Basic** przeznaczone są przede wszystkim dla uczniów, którzy potrzebują więcej czasu na przyswojenie wprowadzanego na lekcji słownictwa i nowych struktur.

Challenge Ćwiczenia w wersji **Challenge** napisane zostały z myślą o uczniach, którzy szybko opanowują nowy materiał leksykalny i nowe struktury oraz dobrze radzą sobie z nieco trudniejszymi ćwiczeniami.

Basic & Challenge Ćwiczenia oznaczone symbolem **Basic & Challenge** są jednakowe dla wszystkich uczniów.

Życzymy przyjemnej pracy z kursem English Quest
– Zespół Macmillan

English

Quest

Activity Book 3

My name is



Welcome!
page 2



4

**Museum of
Natural History**
page 38



Halloween
page 80

1

The Library
page 6



5

Space Café
page 48



Christmas
page 81

2

Animal Park
page 16



6

A Day in your Life
page 58



Easter
page 82

3

The Olympics
page 26



**Revision
& Culture**
page 68



Extra Vocabulary
page 83



**Revision
& Culture**
page 36



7

The Island
page 70



**My Picture
Dictionary**
page 90

Self-Evaluation
page 97

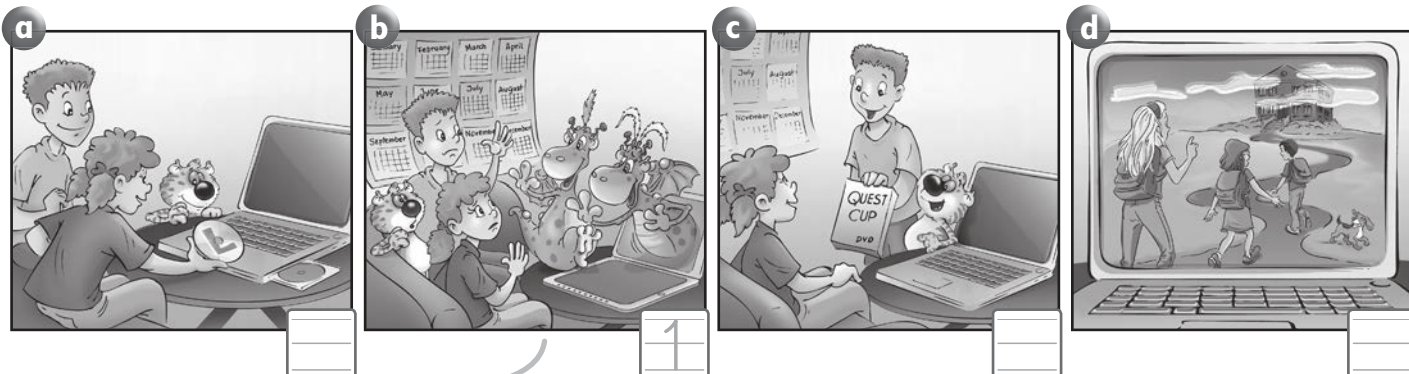
Welcome!



Lesson 1

Basic & Challenge

1 Połącz zdania z obrazkami. Ponumeruj obrazki.



Goodbye, Techna!
Goodbye, Digi!

Charlie, Olga, Anna and
Max are going to school.

It's called the *Quest Cup*.
OK. Let's watch it!

Good idea! Look!
This is a new film.

2 Znajdź i zapisz ukrytą literę.

The Quest letter is ____.

3 Wpisz odpowiednie nazwy miesięcy pod obrazkami pór roku.



March



September

March

July

October

December

August

April

February

May

November

June

January



2

1 Uczeń dopasowuje zdania do obrazków z historyjki. Następnie numeruje obrazki w kolejności, w jakiej pojawiły się w historyjce. Później czyta historyjkę na ss. 2 i 3 w *Książce ucznia* i sprawdza swoje odpowiedzi.
2 Uczeń znajduje ukrytą w historyjce literę i ją zapisuje.

3 Uczeń podpisuje obrazki właściwymi nazwami miesięcy.

4 Zapisz nazwy dni tygodnia we właściwej kolejności.

1 Monday

2 _____

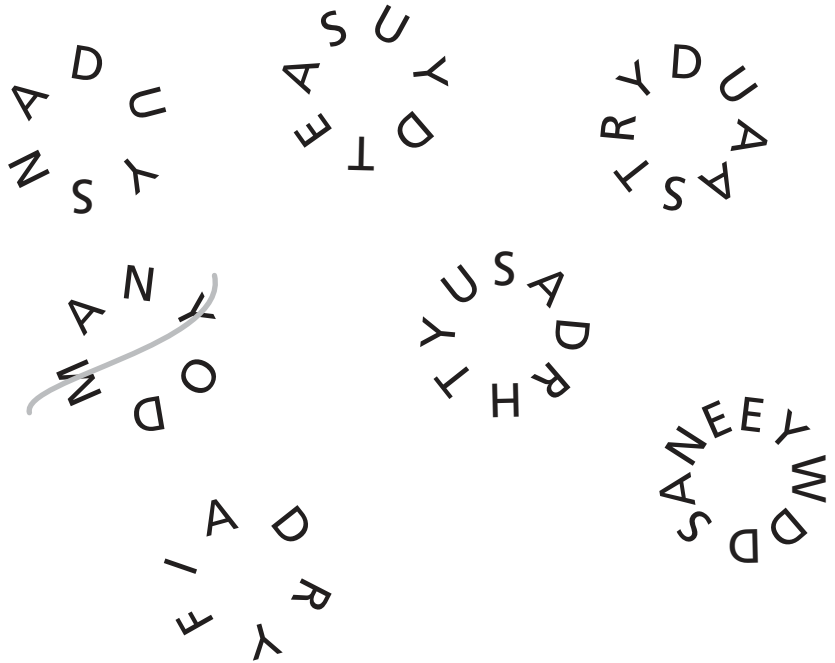
3 _____

4 _____

5 _____

6 _____

7 _____



5 Podpisz obrazki właściwymi nazwami miesięcy.



It's December.



It's _____.



It's _____.



It's _____.

4 Uczeń układa z podanych liter nazwy dni tygodnia i zapisuje je w odpowiedniej kolejności.

5 Uczeń patrzy na obrazki i uzupełnia zdania odpowiednimi nazwami miesięcy.



1 Połącz pytania z odpowiedziami.

1 What's your name?

2 How do you spell it?

3 How old are you?

4 Where do you live?

a A-N-N-A.

b I live in Liverpool.

c I'm eight.

d I'm Anna.



2 Dopisz wyrazy do właściwych kategorii.

~~crayon~~

banana

boat

peacock

train

plane

bike

snake

strawberry

apple



rubber

book

giraffe

dog

pencil

1 classroom: crayon

2 fruit: _____

3 animals: _____

4 transport: _____



3 Uzupełnij tekst piosenki. Posłuchaj i sprawdź.

The year has got twelve months:

January, ¹ February, March.April, May and ² _____.

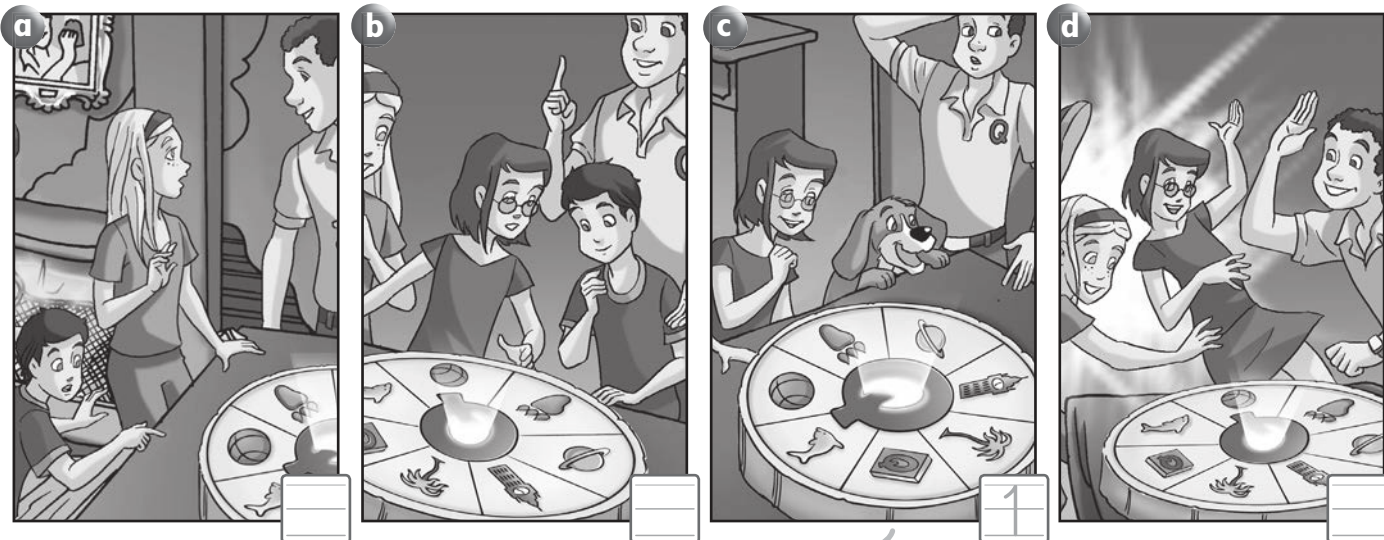
Holidays are coming soon!

July, ³ _____, September.⁴ _____, November.The last one is ⁵ _____.

All twelve months of the year.



1 Połącz zdania z obrazkami. Ponumeruj obrazki.



Good luck on
your Quest!

Oh no!
It's missing!

It's a very
special table.

Look at the symbols
on the table.

2 Znajdź i zapisz ukrytą literę.

The Quest letter is ____.

3 Popatrz na obrazki i uzupełnij tekst piosenki. Posłuchaj i sprawdź.

A is for ¹ apple , B is for ² ____ , C, D, E, F, G,

H is for ³ ____ , I, J is for ⁴ ____ , K, L, M, N, O, P,

Q is for ⁵ ____  and R is for ⁶ ____ , S, T, U and V,

W is for white and ⁷ ____ , X, Y, Zee or Zed.

That's the ABC!

How do you spell ⁸ ____  ? ____ - ____ - ____.

How do you spell ⁹ ____  ? ____ - ____ - ____.

How do you spell ¹⁰ ____  ? ____ - ____ - ____.

Rapping the ABC!



1 Uczeń dopasowuje zdania do obrazków z historyjki.
Następnie numeruje obrazki w kolejności, w jakiej pojawiły się w historyjce.
2 Uczeń znajduje ukrytą w historyjce literę i ją zapisuje.

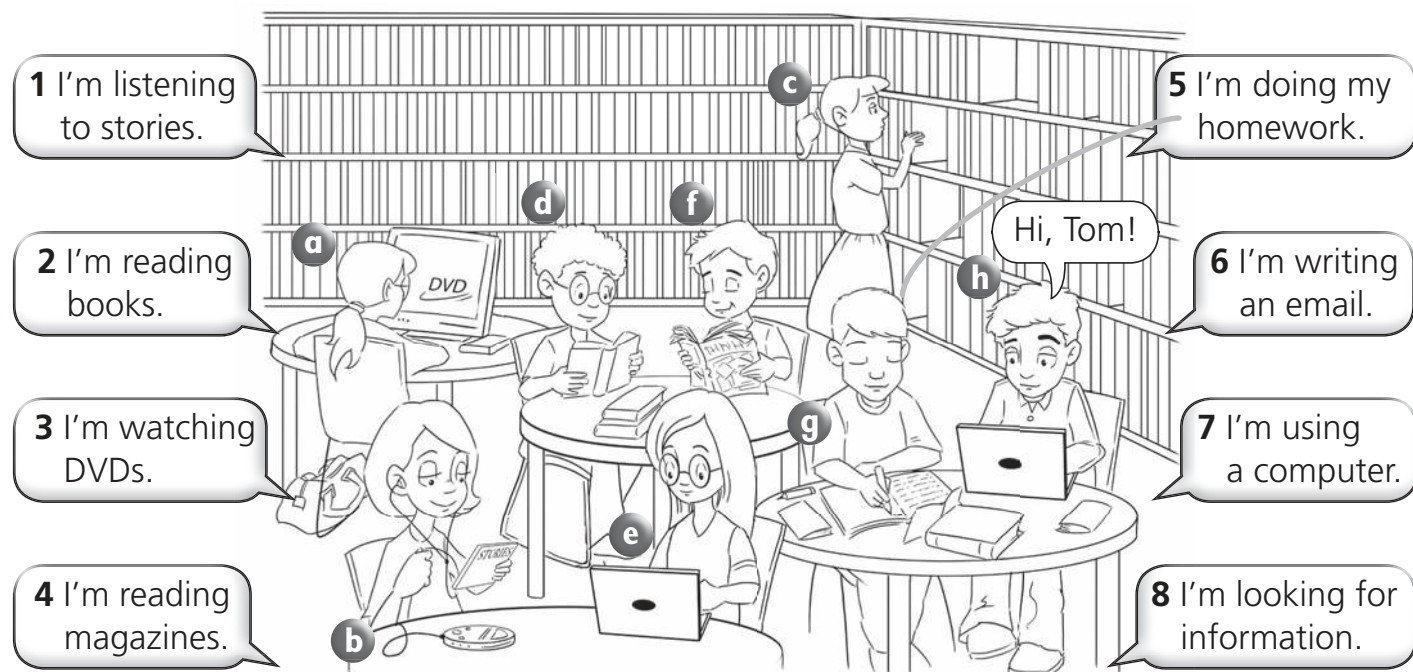
3 Uczeń patrzy na obrazki i wpisuje właściwe wyrazy.
Następnie słucha nagrania i sprawdza swoje odpowiedzi.



Lesson 1

Basic & Challenge

1 Połącz zdania z osobami przedstawionymi na obrazku.



2 Znajdź i zakreśl wyrazy. Uzupełnij nimi podane zwroty.

C	O	M	P	U	T	E	R	A	O	T	N	D	M	E
D	I	N	F	O	R	M	A	T	I	O	N	V	O	M
H	P	S	N	B	O	O	K	S	N	W	V	D	P	A
F	L	K	H	O	M	E	W	O	R	K	D	S	J	I
M	A	G	A	Z	I	N	E	S	F	I	O	L	K	L
D	O	M	T	X	U	S	R	S	T	O	R	I	E	S

1 reading books

5 watching _____

2 listening to _____

6 doing _____

3 using a _____

7 looking for _____

4 reading _____

8 writing an _____



Lesson 2

Basic & Challenge

1 Połącz zdania z obrazkami. Ponumeruj obrazki.



It's a magic bag!

The Quest Cup isn't here.

It's a Quest symbol.

It's a secret room.

2 Przeczytaj zdania i zaznacz: prawda ✓ lub fałsz x.

1 The children are in a library.



3 Charlie hasn't got a camera.



2 They are watching DVDs.



4 Olga has got a mirror in her bag.



3 Znajdź i zapisz ukrytą literę.

The Quest letter is _____.

4 Uzupełnij zdania wyrazami z ramki. Połącz zdania z obrazkami.

Where

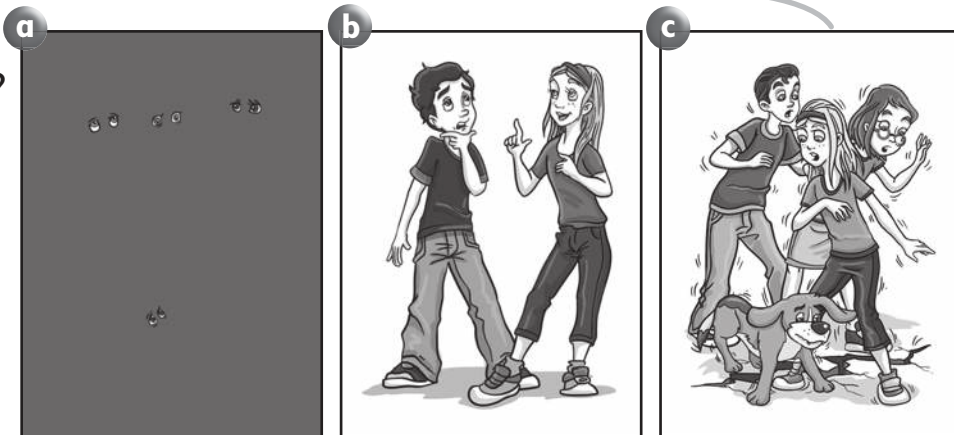
~~What~~

Wait

1 What's happening?

2 _____ a minute.

3 _____ are we?



1 Uczeń dopasowuje zdania do obrazków z historyjki. Następnie numeruje obrazki w kolejności, w jakiej pojawiły się w historyjce.

2 Uczeń czyta zdania i zaznacza, czy są prawdziwe, czy fałszywe.

3 Uczeń znajduje ukrytą w historyjce literę i ją zapisuje.

4 Uczeń uzupełnia zdania wyrazami z ramki. Następnie dopasowuje zdania do obrazków.



1 Popatrz na obrazki i dokończ zdania.



1 I'm not

reading a book.



2 I'm using

_____.



3 I'm writing

_____.



4 Are _____

DVDs? No, I _____.



5 I'm _____

_____.



6 Are _____

_____? Yes, I _____.

2 Napisz zdania.

1 homework? / Are / doing / you / your

Are you doing your homework?

2 books? / you / Are / reading

3 stories. / I'm / to / listening

4 I'm / information. / for / looking



3 Posłuchaj piosenki i ponumeruj obrazki. Posłuchaj i sprawdź.



Lesson 3

Challenge

1 Uzupełnij zdania.

● Olga	1 <u>What</u> are you doing in the library?
★ Anna	I'm 2 _____ my English homework.
● Olga	3 _____ you looking for information?
★ Anna	Yes, I 4 _____. I'm 5 _____ a computer.
● Olga	Are you 6 _____ DVDs, too?
★ Anna	7 _____, I'm not, but I'm 8 _____ to stories.



2 Uzupełnij tekst piosenki. Posłuchaj i sprawdź.



What are you doing in the library?

I'm 1 reading books.

I'm 2 _____ magazines.

I'm looking for information.

I'm 3 _____ DVDs.

I'm doing fine!

I'm having a good time!



What are you doing in the library?

Are you 4 _____ to stories?

Yes, I 5 _____. I like it a lot!

Are you 6 _____ a computer?

No, I'm not.

I'm doing fine!

I'm having a good time!



1 Połącz ze sobą części zdań.

1 She's reading

2 Is he

3 Is she

4 No,

a using a computer?

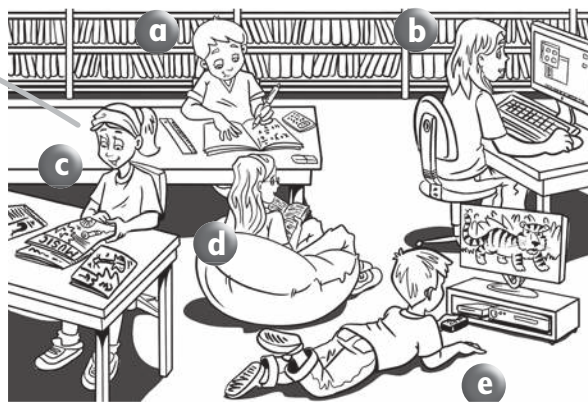
b she isn't.

c doing his homework?

d a book.

2 Przeczytaj opis i połącz imiona z dziećmi przedstawionymi na obrazku.

My name is **Melissa**. This is a photo of my school library. This is **Ron**. He's watching DVDs. **Alice** is using the computer. I'm reading magazines and my friend **Jake** is doing his homework. **Anna** is reading books.



3 Popatrz na obrazek z ćwiczenia 2. i odpowiedz na pytania.

1 What is Ron doing?

He is watching DVDs.

2 Is Alice using the computer?

Yes,

3 What is Melissa doing?

She

4 Is Jake watching DVDs?

No,

5 What is Anna doing?

She



Lesson 4

Challenge

1 Uzupełnij dialog zdaniami z ramki.

I'm doing my homework

No, he isn't

Yes, I am

~~Is he reading books~~

He is listening to stories

Lucy: Hi, Greg! What are you doing?

Greg: Hi, Lucy! I'm in the library with my little brother.

Lucy: ¹ Is he reading books?Greg: No, he isn't. ² _____.

Lucy: Is he using the computer, too?

Greg: ³ _____. He's four years old.

Lucy: And what are you doing?

Greg: ⁴ _____.

Lucy: Are you looking for information?

Greg: ⁵ _____.

Lucy: OK then, have fun.



2 Uzupełnij zdania.

What are you doing? _____ you
_____ your homework?

No, I'm _____.

I'm _____ a book.

_____ your friend _____
for information?

No, she _____. She _____
reading a book, too. She
loves books.



Lesson 5

Basic & Challenge

1 Napisz wyrazy.

1 boetkono



notebook

3 itoaydcinr



2 oicmc



4 irday



2 Popatrz na obrazki i uzupełnij zdania.

1 Is Anna reading Olga's diary? No, she isn't.

2 Is Anna reading a _____? Yes, _____.

3 Is Anna writing in her _____? _____, _____.

4 Is Anna reading a _____? _____, _____.



3 Popatrz na obrazki i uzupełnij zdania.

Hi, Scotty! Are you
reading a comic?

Yes, I _____.

_____ are you
doing?I'm _____
in my notebook.Yorkie, are you
_____ my diary?

No, I'm _____.



Lesson 6

Basic & Challenge

1 Zakreśl właściwe odpowiedzi.

- 1 There are **26 / 28** letters in the Arabic alphabet.
- 2 You read Arabic writing from **right to left / left to right**.
- 3 Greek is a very **old / young** language.
- 4 Some **Chinese / English** words come from Greek.

هرم

富

γάτα

2 Przeczytaj przykład i napisz cztery zdania o polskim alfabecie.

Аа Бб Вв Гг Дд Ее Ёё Жж
Зз Ии Йй Кк Лл Мм Нн
Оо Пп Рр Сс Тт Уу Фф Хх
Цц Чч Шш Щщ Ъъ Ыы
Ьь Ээ Юю Яя

Aa Aą Bb Cc Ćć Dd Ee Ęę Ff
Gg Hh Ii Jj Kk Ll Łł Mm Nn
Ńń Oo Óó Pp Rr Ss Śś Tt Uu
Ww Yy Zz Żż Źź

словарь

- Russian writing
- dictionary
- different to Polish
- 33 letters

książka

- Polish writing
- book
- different to English
- 32 letters

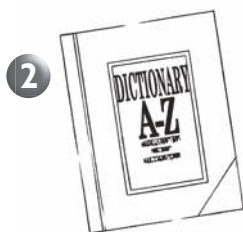
This is Russian writing.
This word means 'dictionary'.
The Russian alphabet is different
to Polish, but some letters are
the same. There are 33 letters
in the Russian alphabet.
by Olga

[illegible]

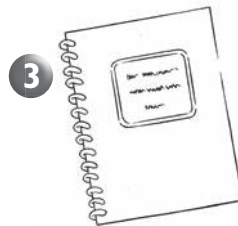
1 Połącz wyrazy z obrazkami.



notebook



dictionary



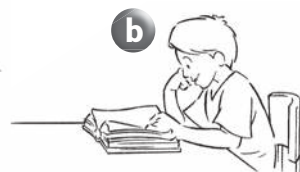
comic



comic

2 Uzupełnij zdania i połącz je z obrazkami.

- 1 I'm using a computer.
- 2 I'm reading _____.
- 3 I'm looking for _____.
- 4 I'm watching _____.



3 Napisz zdania.

- 1 writing / Are / diary? / you / your / in

Are you writing in your diary?

- 2 a computer? / Is / using / she

- 3 Is / a / comic? / reading / he

- 4 is / He / notebook. / in / writing / his

- 5 looking / he / information / Is / a dictionary? / for / in



Lesson 7

Challenge

1 Popatrz na fragmenty obrazków i uzupełnij zdania.

1 It's a dictionary.

3 It's a _____.



2 It's a _____.



4 It's a _____.



2 Uzupełnij dialog.

Sue: Look, Anna, this is a photo of me and my friends. We're in the library.

Anna: Is Daniel ¹ reading a book?

Sue: No, he ² _____. He is reading a magazine.

Anna: Is Mary ³ _____ the computer?

Sue: Yes, she ⁴ _____. She is looking for information.

Anna: And you? ⁵ _____ you writing in your diary?

Sue: No, ⁶ _____ not. I'm ⁷ _____ my homework.



3 Wyobraź sobie, że jesteś w bibliotece. Napisz, co tam robisz. Zrób rysunek.

I'm ...

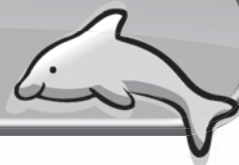
My friend is ...

I'm not ...

He / She isn't ...

This is a picture of me and
my friend in the library.





Lesson 1

Basic & Challenge

1 Połącz zdania ze zwierzętami przedstawionymi na obrazku.

1 I like cheetahs.

2 Do you like tigers?

3 I love seals.

4 I like dolphins.

5 I like bears.

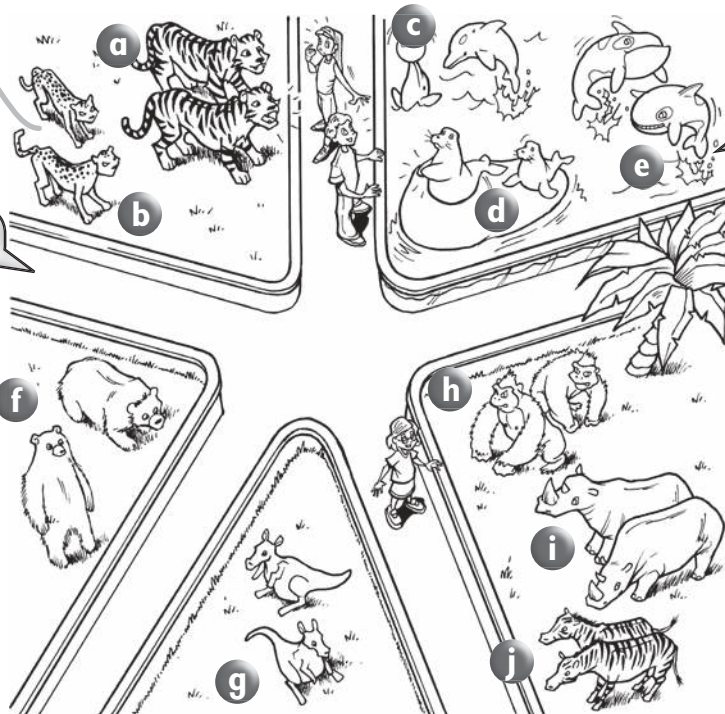
6 Do you like whales?

7 I love kangaroos.

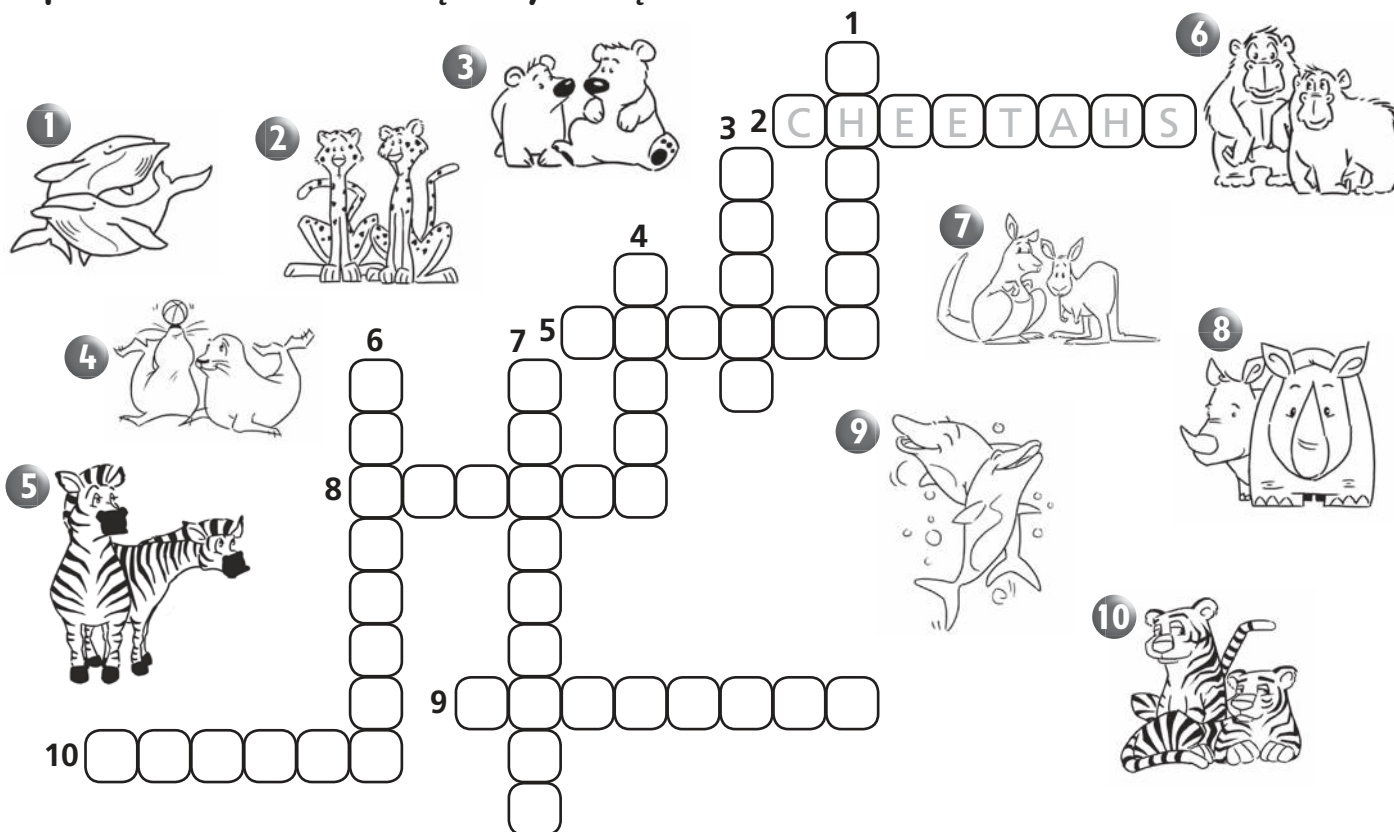
8 I like rhinos.

9 I love gorillas.

10 I like zebras.



2 Popatrz na obrazki i rozwiąż krzyżówkę.



1 Uczeń czyta zdania i dopasowuje je do zwierząt przedstawionych na obrazku.

2 Uczeń patrzy na obrazki i wpisuje nazwy zwierząt w odpowiednie pola krzyżówki.



Lesson 2

Basic & Challenge

1 Połącz zdania z obrazkami. Ponumeruj obrazki.



Stop that gorilla!

Look! There's a gorilla.

Here's your bag.

Thank you. I love milkshakes!

2 Przeczytaj zdania i zaznacz: prawda ✓ lub fałsz x.

1 The children are at school.



3 Olga stops the gorilla.



2 Charlie likes kangaroos.



4 Charlie and Max don't like milkshakes.



3 Znajdź i zapisz ukrytą literę.

The Quest letter is _____.

4 Uzupełnij zdania wyrazami z ramki. Połącz zdania z obrazkami.

bag

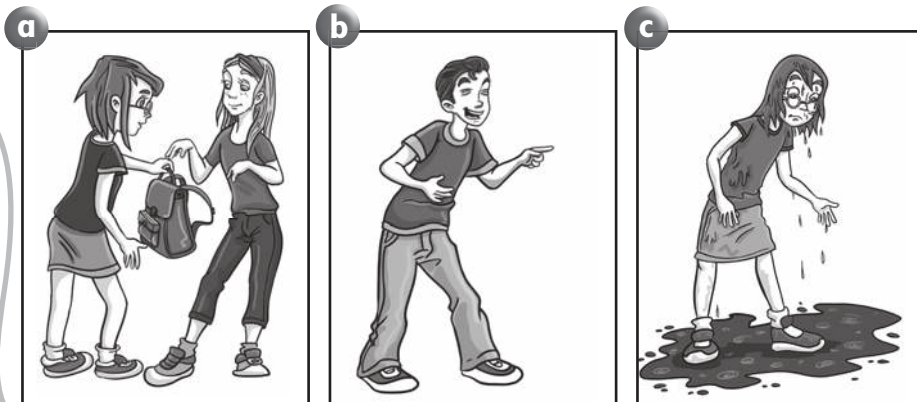
funny

wet

1 Oh no, I'm wet!

2 Here's your _____!

3 That's _____!



1 Uczeń dopasowuje zdania do obrazków z historyjki. Następnie numeruje obrazki w kolejności, w jakiej pojawiły się w historyjce.

2 Uczeń czyta zdania i zaznacza, czy są prawdziwe, czy fałszywe.

3 Uczeń znajduje ukrytą w historyjce literę i ją zapisuje.

4 Uczeń uzupełnia zdania wyrazami z ramki. Następnie dopasowuje zdania do obrazków.



1 Uzupełnij zdania.

1 A: Do you like gorillas?

B: No, I _____.



2 A: Do you _____ rhinos?

B: Yes, I _____.



2 Napisz zdania.

1 dolphins? / you / Do / like

Do you like dolphins?

2 like / I / tigers.

3 No, / gorillas. / I / like / don't

4 kangaroos! / love / I



3 Posłuchaj piosenki i ponumeruj obrazki. Posłuchaj i sprawdź.

a



b



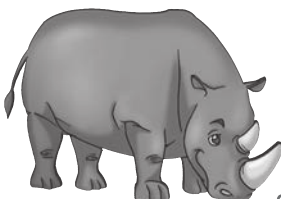
c



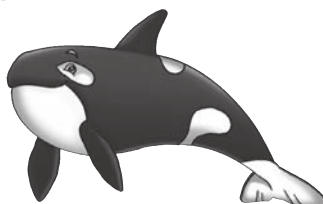
d



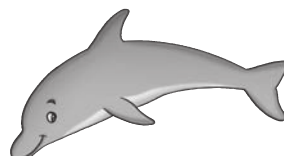
e



f



g



h





Lesson 3

Challenge

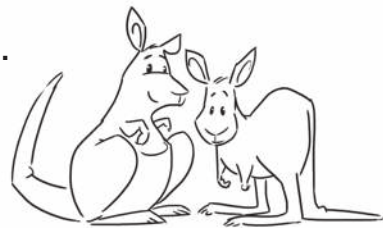
1 Przeczytaj zdania i napisz nazwy zwierząt.

1 This animal comes from Australia. It's a k a n g a r o o.

2 This animal lives in the jungle. It's a _____ l _____.

3 This animal can help people. It's a _____ p _____.

4 This animal is a big cat. It's a _____ h _____.



2 Uzupełnij dialog wyrazami z ramki.

funny ~~seals~~ like don't do scary

Do you like ¹ seals?

Yes, I ² _____. They are ³ _____.

Do you ⁴ _____ cheetahs, too?

No, I ⁵ _____. They are ⁶ _____.



3 Uzupełnij tekst piosenki. Posłuchaj i sprawdź.



I ¹ like animals!



Different kinds of animals.

Rhinos, cheetahs and tigers, too.

And ² _____ you like gorillas?

³ _____, I do!



I love ⁴ _____!



Different kinds of animals.

Whales, dolphins and seals, too.

And do you ⁵ _____ kangaroos?

Yes, I ⁶ _____!



1 Połącz ze sobą części zdań.

1 I don't

a whales.

2 Do you

b I do.

3 He loves

c like tigers.

4 Yes,

d like kangaroos?

2 Uzupełnij dialog zdaniami z ramki.

Yes, I do I love whales Do you like seals What's your favourite animalAnna: I like tigers. 1 What's your favourite animal?

Charlie: A whale. 2 _____!

Anna: Do you like zebras?

Charlie: 3 _____.

Anna: 4 _____?

Charlie: No, I don't.



3 Popatrz na obrazki i dokończ zdania.

1

My friend ☺ likes
tigers.

2

My mum ♥ _____

_____.

3

Max ☺ _____

_____.

Lesson 4

Challenge

1 Uzupełnij zdania.

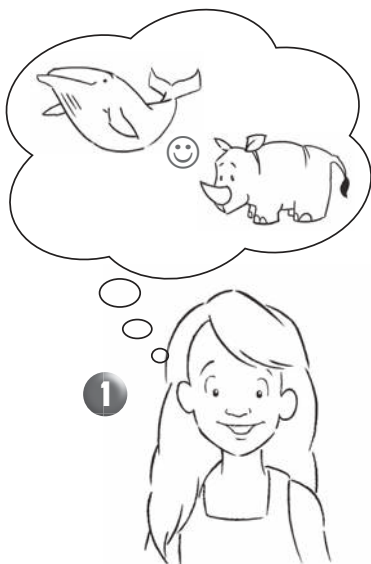
- 1 I don't like tigers.
- 2 _____ animals do you like?
- 3 My mum _____ cheetahs.
- 4 I like cheetahs, _____.



2 Ponumeruj zdania dialogu.

- ___ Oh, my sister likes bears, too.
- ___ I like dolphins, too! Do you like bears?
- 1 What's your favourite animal?
- ___ I like dolphins. They are intelligent.
- ___ I love bears.

3 Popatrz na obrazki i uzupełnij zdania.



This is Kate. She likes whales
and _____.

She thinks they are intelligent.



This is Mike. He _____ seals
and _____.

He thinks they are funny.

1 Uczeń uzupełnia zdania, wpisując w każdą lukę jeden wyraz.

2 Uczeń układa zdania we właściwej kolejności, tak aby utworzyć dialog.

3 Uczeń patrzy na obrazki oraz symbole i uzupełnia zdania, wpisując w każdą lukę jeden wyraz.



1 Podpisz obrazki.

1



meat

3



2



4



2 Popatrz na obrazki i uzupełnij zdania.



1 It eats meat.

It's a tiger.

3 It eats fruit.

_____.

2 It _____.

It's a seal.

4 It _____.

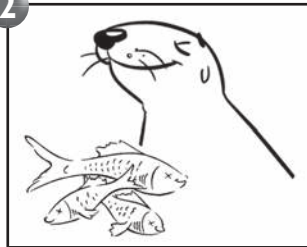
It's a zebra.



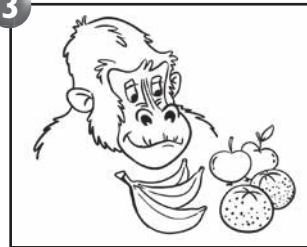
1



2



3



4



3 Popatrz na obrazek i uzupełnij zdania.

I don't like fruit!

I don't _____ fish!

I love _____!



1 Uczeń podpisuje obrazki.

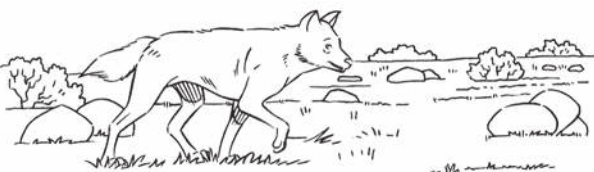
2 Uczeń patrzy na obrazki i na ich podstawie uzupełnia zdania.

3 Uczeń patrzy na obrazek i uzupełnia zdania w dymkach.



A black and white line drawing of a deer standing in a field. The deer is facing right, looking back over its shoulder. There are several large rocks scattered around it, and some bushes or small trees in the background. The drawing is simple, with clean lines and no shading.

- ☒
- ☐
- ☐

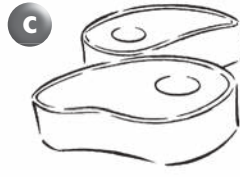
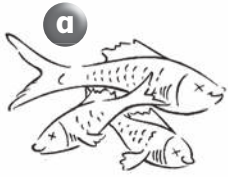


- 

-
- A detailed black and white illustration of a rhinoceros standing in a field. The rhinoceros is shown in profile, facing right. It has a large, bulky body with a thick, wrinkled skin texture. A single, prominent horn is visible on its snout. Its legs are thick and sturdy. The ground is represented by simple, stylized tufts of grass. The background is plain white.

-
- This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

1 Napisz wyrazy. Połącz je z obrazkami.



utirf

etam

sfih

nalstp

1 fruit

2

3

4

2 Połącz zdania z obrazkami.

1 I like kangaroos.

2 She likes whales.

3 He likes tigers.

4 I love dolphins.



3 Popatrz na obrazki i dokończ pytania. Napisz odpowiedzi.



1 Do you like

zebras?

Yes, I do.

2 Do you like

_____?

No, I _____.

3 Do you like

_____?

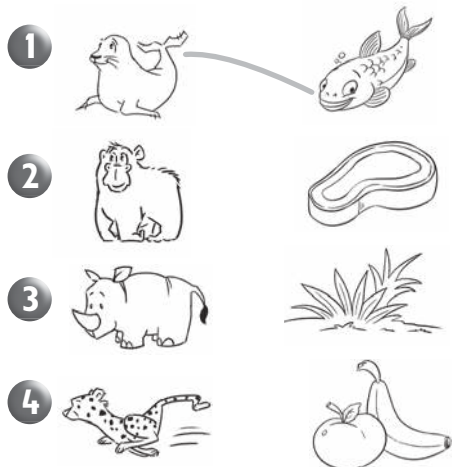
I _____ them!



Lesson 7

Challenge

1 Połącz zwierzęta z pożywieniem. Napisz zdania.

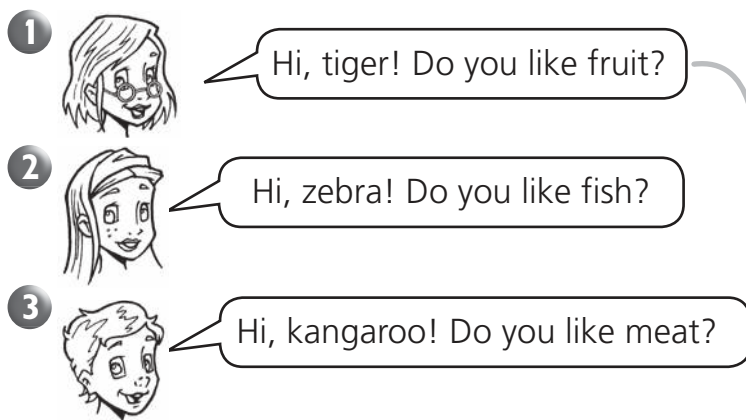
1 A seal eats fish.

2 _____.

3 _____.

4 _____.

2 Połącz pytania z obrazkami zwierząt. Uzupełnij odpowiedzi.



3 Opisz swoje ulubione zwierzęta. Zrób rysunek.

My favourite animals are ... I like, ..., too.

They eat ... They eat ...

My favourite animals are



Lesson 1

Basic & Challenge

1 Połącz zdania z obrazkami.

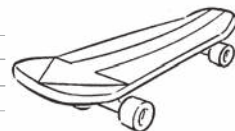
a 	1 I can play football.	6 I can't skateboard.	f 
b 	2 I can't play tennis.	7 I can do gymnastics.	g 
c 	3 I can play basketball.	8 I can ride a bike.	h 
d 	4 I can run.	9 I can't do judo.	i 
e 	5 I can't swim.	10 I can't rollerblade.	j 

2 Popatrz na obrazki i napisz nazwy zajęć sportowych.

1 play football



5



2



6



3



7



4



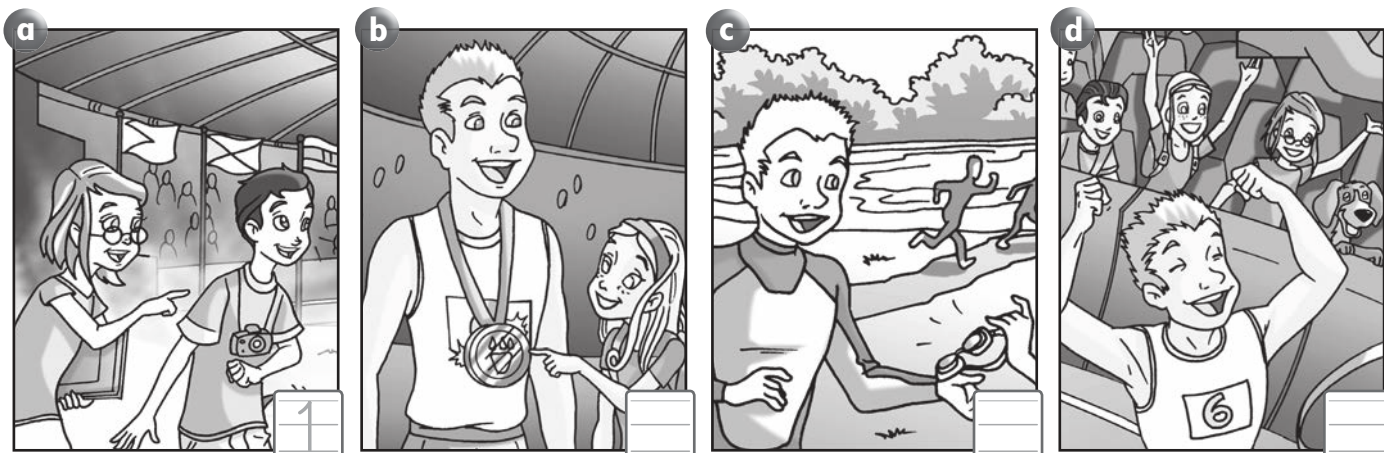
8



Lesson 2

Basic & Challenge

1 Połącz zdania z obrazkami. Ponumeruj obrazki.



Ivan's the winner!

We're at the Olympics.

Wow! A gold medal!

I can't swim. I haven't got my goggles!

2 Przeczytaj zdania i zaznacz: prawda ✓ lub fałsz x.

1 A triathlon isn't difficult.



3 Ivan can ride a bike well.



2 Ivan has got his sports bag.



4 Ivan is the winner.



3 Znajdź i zapisz ukrytą literę.

The Quest letter is _____.

4 Uzupełnij zdania wyrazami z ramki. Połącz zdania z obrazkami.

winner

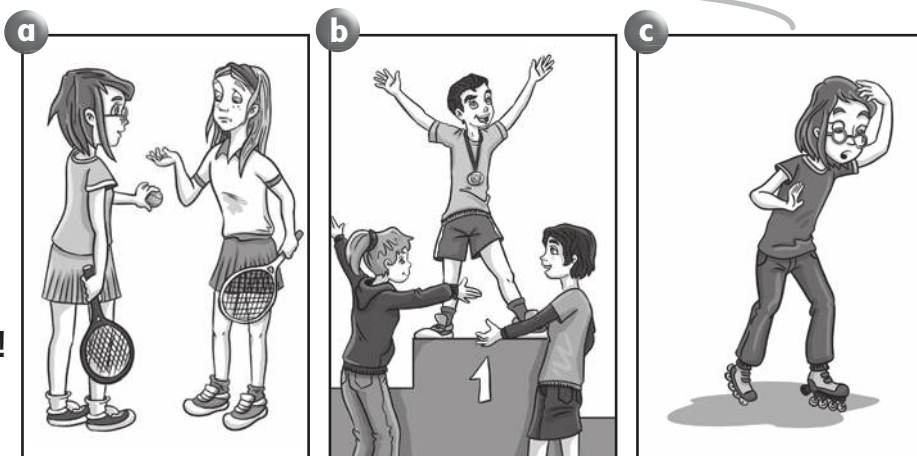
~~helmet~~

Here

1 Where's my helmet?

2 _____ you are.

3 Charlie's the _____!



1 Uczeń dopasowuje zdania do obrazków z historyjki. Następnie numeruje obrazki w kolejności, w jakiej pojawiły się w historyjce.

2 Uczeń czyta zdania i zaznacza, czy są prawdziwe, czy fałszywe.

3 Uczeń znajduje ukrytą w historyjce literę i ją zapisuje.

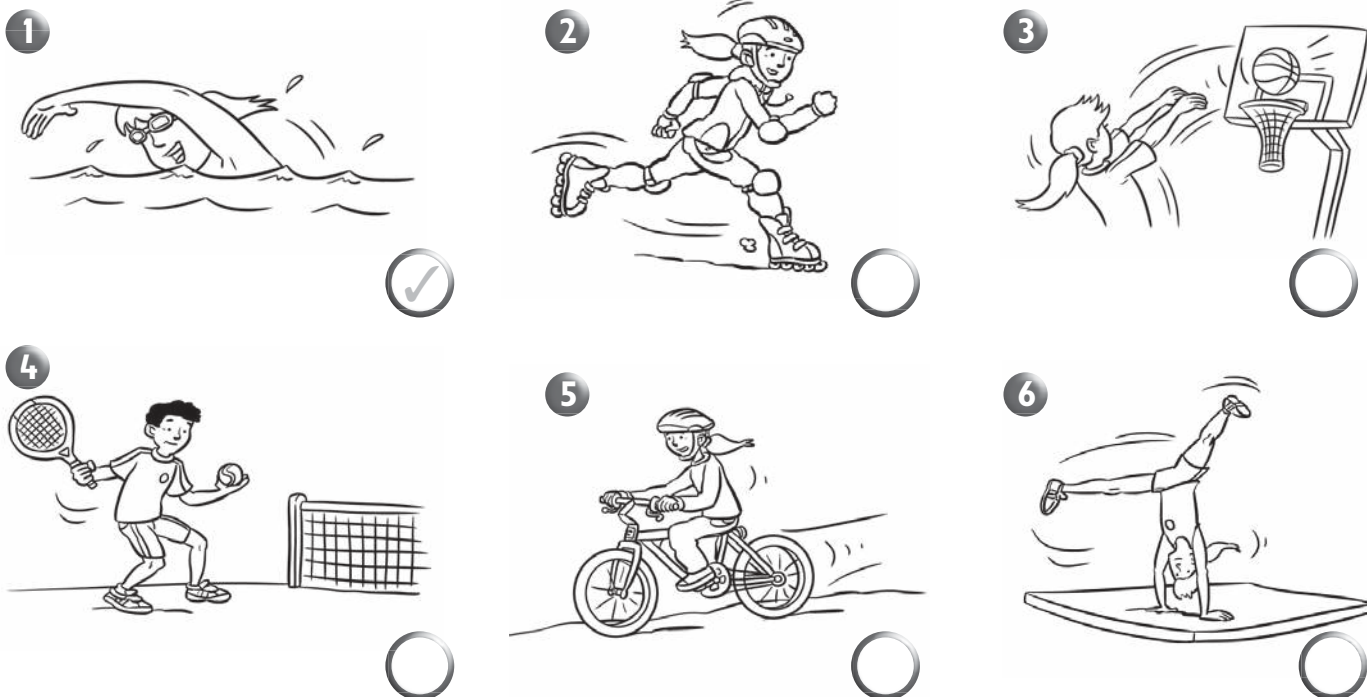
4 Uczeń uzupełnia zdania wyrazami z ramki. Następnie dopasowuje zdania do obrazków.



1 Połącz ze sobą części zdań.

- | | |
|-----------|------------------------|
| 1 Can you | a can play basketball. |
| 2 Yes, | b play football? |
| 3 I | c I can't. |
| 4 No, | d I can. |

2 Posłuchaj piosenki. Zaznacz, co osoby przedstawione na obrazkach potrafią robić ✓, a czego nie ✗. Posłuchaj i sprawdź.



3 Napisz zdania o tym, jakie czynności sportowe potrafisz wykonywać, a jakich nie.

I can _____ and _____.

I can't _____ or _____.



Lesson 3

Challenge

1 Napisz zdania.

1 play / Can / basketball? / you

Can you play basketball?

2 sports / can / What / do? / you

3 judo. / can / I / do

4 I / No, / can't.



2 Uzupełnij tekst piosenki. Posłuchaj i sprawdź.

Run, jump, play.

What sports can you do?

I can ¹ swim. Splash, splash!But I ² _____ rollerblade.

Zoom, crash!

³ _____ you play basketball?Yes, I ⁴ _____.

Me too. Me too.



Run, jump, play.

What sports can you do?

I can play ⁵ _____. Whack!But I ⁶ _____ ride a bike.

Zoom, crash!

Can you do ⁷ _____?⁸ _____, I can.

Me too. Me too.



3 Uzupełnij dialog wyrazami z ramki.

skateboard

you swim

I can

~~play football~~

Charlie: I can play football.

Olga: Oh! I can't ¹ play football!Charlie: I can swim. Can ² _____?

Olga: No, I can't. Can you skateboard?

Charlie: Yes, ³ _____.Olga: Me too! Let's go to the park. We can ⁴ _____ there!

1 Uczeń układa zdania z podanych wyrazów.

2 Uczeń uzupełnia tekst piosenki, wpisując w każdą lukę jeden wyraz. Następnie słucha nagrania i sprawdza swoje odpowiedzi.

3 Uczeń uzupełnia dialog wyrazami z ramki.



4 No, she _____ do judo.



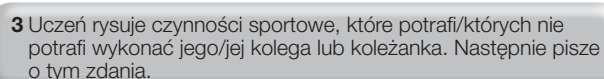
4 Olga can **do** / **play** / **ride** gymnastics.



She/He can _____



She/He can't _____



Lesson 4

Challenge

1 Połącz ze sobą zdania.

1 Can you do judo?

a No, he can't.

2 What sports can she do?

b I can play tennis, too.

3 Can he rollerblade?

c Yes, I can.

4 I can play tennis.

d She can swim and ride a bike.

2 Popatrz na obrazki i symbole. Napisz zdania.



X

1 *He can't play football.*

✓

2 _____



?

3 _____



✓

4 _____



X

5 _____



?

6 _____

3 Popatrz na obrazki i odpowiedz na pytania.

1



Can he play football?

No, he can't. He can play tennis.

2



What sport can she do?

_____.

3



What sport can she do?

_____.

4



Can he do gymnastics?

_____.

5



Can she ride a bike?

_____.



1 Połącz wyrazy z obrazkami.



2 Popatrz na obrazki i uzupełnij zdania.

1  I've got my trainers. I can play basketball.

2  I've got my _____. I _____.

3  I've got my _____. I _____.

4  I've got my _____. I _____.

3 Popatrz na obrazki i uzupełnij zdania.

Wow, I can swim!

1 

I can run, I've got my _____.

2 

I've got a helmet, but I can't _____!

3 



Lesson 6

Basic & Challenge

1 Uzupełnij zdania wyrazami z ramki.

mountain biker a silver medal trainers and a helmet Scotland ~~athlete~~

1 Usain Bolt is an Olympic athlete.

2 To run, you need _____.

3 This is David Florence. He's from _____.

4 He's got _____.

5 Maja Włoszczowska is a Polish _____.

6 To do mountain biking, you need a bike _____.



2 Przeczytaj przykład i napisz trzy zdania o Justynie Kowalczyk.



- Rafael Nadal
- play tennis very well
- a racket and trainers

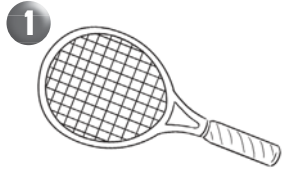
This is Rafael Nadal.
He can play tennis very well.
To play tennis, you need
a racket and trainers.
by Anna



- Justyna Kowalczyk
- ski very well
- skis, poles, boots



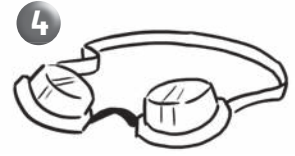
1 Podpisz obrazki.



racket







2 Popatrz na obrazki. Przeczytaj zdania i zaznacz: prawda ✓ lub fałsz x.



I can skateboard.



I can't swim.



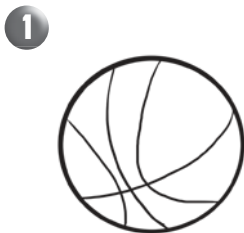
I can't do judo.



I can play football.

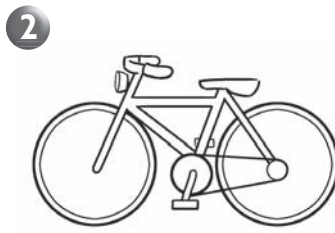


3 Popatrz na obrazki i dokończ pytania. Napisz odpowiedzi.



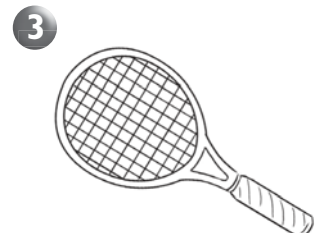
Can you play

basketball ?



Can _____

_____ ?



Can _____

_____ ?



Lesson 7

Challenge

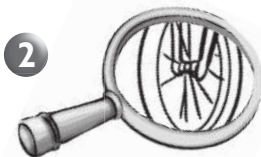
1 Popatrz na obrazki i dokończ zdania.



I can do gymnastics.



I can _____.



I can _____.



I can _____.

2 Przeczytaj informacje i dokończ zdania.



swim ✓
skateboard ✗
a helmet / goggles

Suzie can swim.

She can't _____.

She needs _____.



run ✓
play tennis ✗
trainers / a racket

Ben _____.

He _____.

He _____.

3 Napisz o swoich umiejętnościach sportowych. Zrób rysunek lub wklej zdjęcie.

I can ...

I can ... well.

I can't ...

I have got ... in my sports bag.

I can



Revision & Culture



Basic

1 Popatrz na obrazki. Wpisz nazwy zwierząt do właściwych zbiorów.

meat

tiger

plants

fish



2 Popatrz na obrazki. Napisz, co robią dzieci.



Sue is rollerblading.



Tim is



Amy is



Sam is

3 Popatrz na obrazki i napisz zdania.



He can read books, but he can't read comics.



He , but .



She , but .



She , but .



Challenge

1 Połącz ze sobą części zdań. Podpisz nimi obrazki.

- | | |
|------------|----------------------------|
| 1 Do you | a playing tennis. |
| 2 I can | b like basketball? |
| 3 He isn't | c use a computer. |
| 4 Is he | d looking for information? |



Do you like
basketball?

2



3



4



2 Popatrz na obrazki i uzupełnij tekst.



I am writing in my ¹ diary . My brother is playing
² football . We don't like ³ tigers .
They are scary and they eat ⁴ meat .
We like ⁵ monkeys . They are intelligent.

This is Amy.
She lives in Asia.

3 Przeczytaj tekst z zadania 2. i odpowiedz na pytania.

- | | |
|------------------------------------|------------------------------------|
| 1 What is Amy doing? | <u>She's writing in her diary.</u> |
| 2 Where does she live? | _____. |
| 3 What do tigers eat? | _____. |
| 4 Can Amy's brother play football? | _____. |

1 Uczeń łączy ze sobą pasujące części zdań. Następnie podpisuje obrazki.
2 Uczeń patrzy na obrazki i uzupełnia tekst, wpisując w każdą lukę jeden wyraz.

3 Uczeń czyta ponownie tekst z zadania 2. i odpowiada na pytania.





Lesson 1

Basic & Challenge

1 Połącz zdania z częściami ciała dinozaurów na obrazkach.

1 It's got a head.

2 It's got wings.

3 It's got a mouth.

4 It's got eyes.

5 It's got claws.

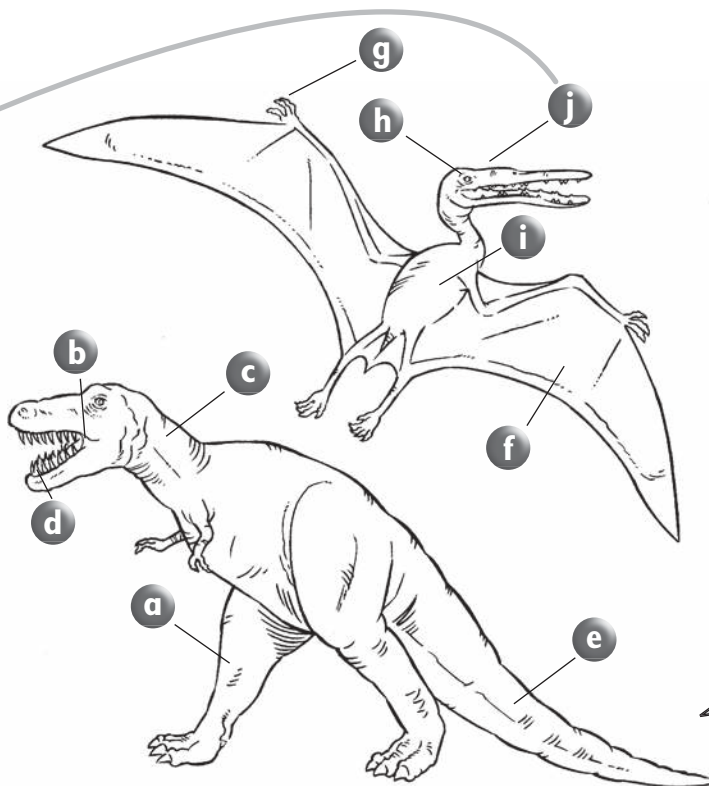
6 It's got teeth.

7 It's got a tail.

8 It's got legs.

9 It's got a body.

10 It's got a neck.



2 Zakreśl i napisz wyrazy.



claws

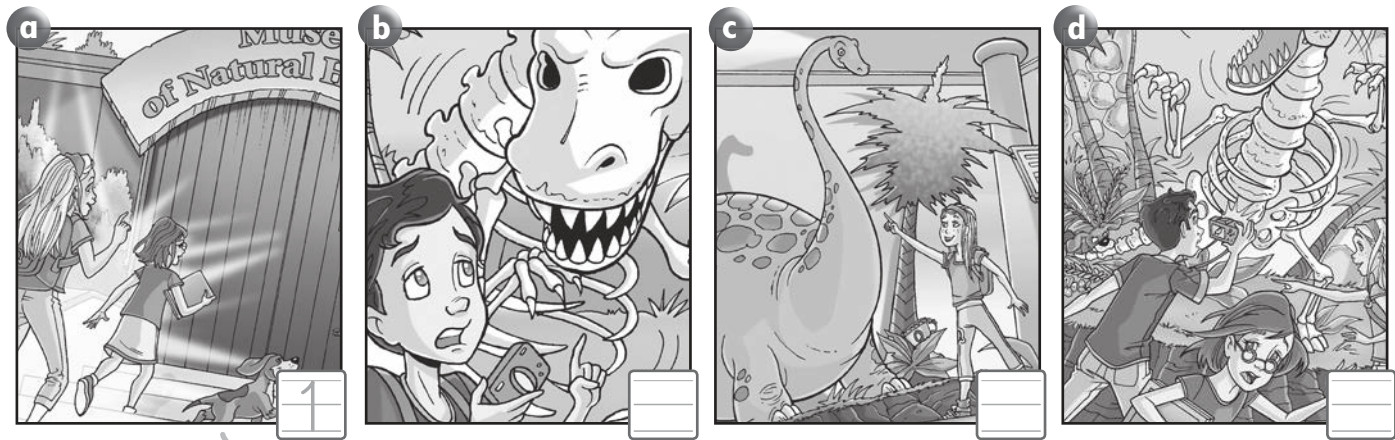
1 Uczeń czyta zdania i dopasowuje je do odpowiednich fragmentów obrazków.

2 Uczeń znajduje wyrazy w węzu literowym i je zakreśla. Następnie zapisuje wyrazy.



Lesson 2 **Basic & Challenge**

1 Połącz zdania z obrazkami. Ponumeruj obrazki.



It's got a very long neck and tail.

Girls! The T-rex is moving!

Wait, it isn't the dinosaur! It's Max!

It's a Museum of Natural History.

2 Przeczytaj zdania i zaznacz: prawda ✓ lub fałsz x.

- | | | | |
|--|----------------------------------|---------------------------------------|-----------------------|
| 1 Charlie's favourite is a stegosaurus. | ☒ | 3 The diplodocus has got a long neck. | ☐ |
| 2 The stegosaurus hasn't got a small head. | ☐ | 4 Max finds a ball. | ☐ |

3 Znajdź i zapisz ukrytą literę.

The Quest letter is ____.

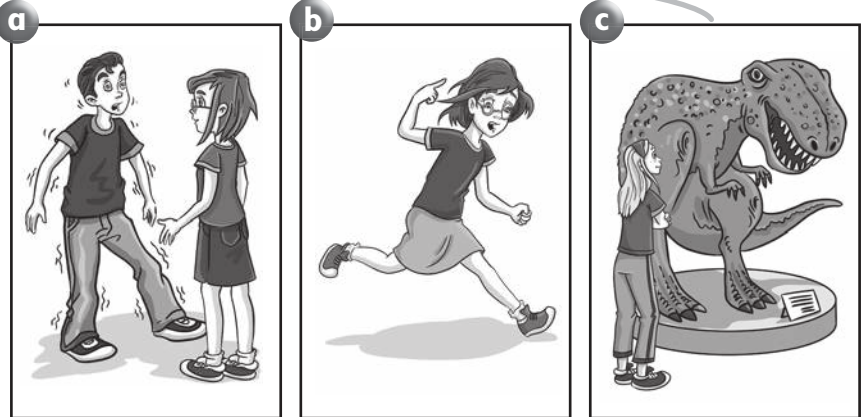
4 Uzupełnij zdania wyrazami z ramki. Połącz zdania z obrazkami.

silly run enormous

1 Wow! It's enormous!

2 Everybody, _____!

3 Don't be _____, Charlie!



1 Napisz zdania.

1 a tail? / it / Has / got

Has it got a tail?

2 got / Has / wings? / it

3 it / Yes, / has.

4 hasn't. / No, / it



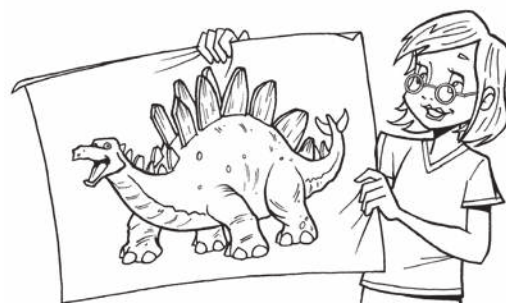
2 Popatrz na obrazek i uzupełnij zdania.

1 Has it got a head? Yes, it has.

2 _____ it _____ claws? No, it _____.

3 _____ it _____ a long neck? No, it _____.

4 Has it got _____? Yes, it has.



3 Uzupełnij tekst piosenki wyrazami z ramki. Posłuchaj i sprawdź.

head body Has has teeth ~~claws~~

A giant body and scary ¹ claws.

Let's sing about dinosaurs.

² _____ it got a tail? Yes, it has.

Has it got wings? Yes, it has.

And it's got a ³ _____ and eyes, too.

And I can see it looking at you.

A giant ⁴ _____ and scary claws.

Let's sing about dinosaurs.

Has it got a mouth? Yes, it ⁵ _____.

Has it got legs? Yes, it has.

And it's got a neck and ⁶ _____, too.

And I can see it looking at you. RUN!



Lesson 3

Challenge

1 Przeczytaj odpowiedzi i napisz pytania.

1 Has it got a tail?

Yes, it has. It has got a tail.

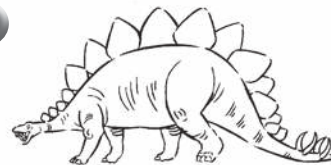
2 _____?

No, it hasn't. It hasn't got wings.

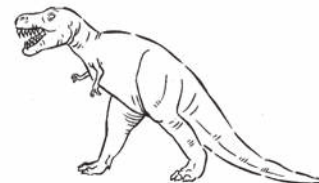
3 _____?

Yes, it has. It has got a long neck.

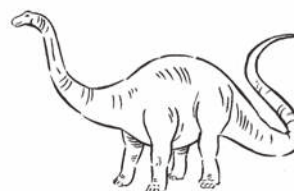
1



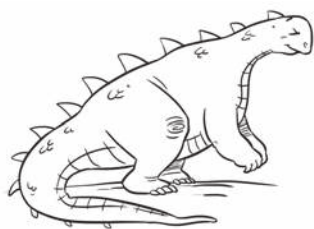
2



3



2 Uzupełnij tekst piosenki. Posłuchaj i sprawdź.



A giant body and scary claws.

Let's sing about dinosaurs.

1 Has it got a tail? Yes, it has.

Has it got wings? Yes, it has.

And it's 2 _____ a head and eyes, too.

And I can see it looking at you.

A giant body and scary 3 _____.

Let's sing about dinosaurs.

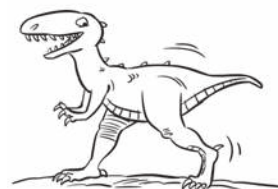
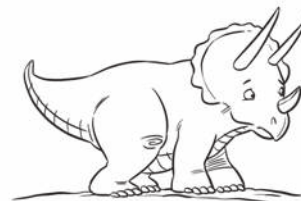
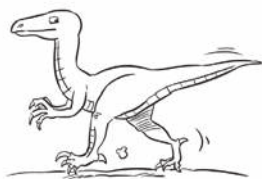
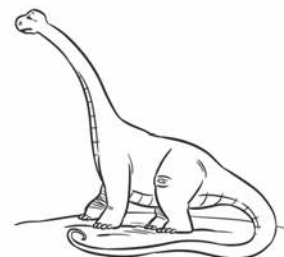
Has it got a mouth? 4 _____, it has.

Has it got legs? Yes, it has.

And 5 _____ got a neck and teeth, too.

And I can see it looking at you.

RUN!



1 Połącz ze sobą części zdań.

1 I haven't got

2 No,

3 It's got wings

4 Have you got

a it hasn't.

b a long neck?

c a dinosaur.

d and teeth.

2 Zakreśl właściwe wyrazy.

Charlie: It's got ¹ two / three legs. It's got claws and a ² wing / tail.

Olga: Has it got big ³ ears / teeth?

Charlie: Yes, it ⁴ has / hasn't.

Olga: Has ⁵ it / I got wings?

Charlie: No, it ⁶ has / hasn't.

Olga: It's a T-rex.



3 Popatrz na obrazek i dokończ opis dinozaura.



It's got big wings.

It hasn't got _____.



Lesson 4

Challenge

1 Ponumeruj zdania dialogu.

___ Yes, it has.

___ It's a T-rex!

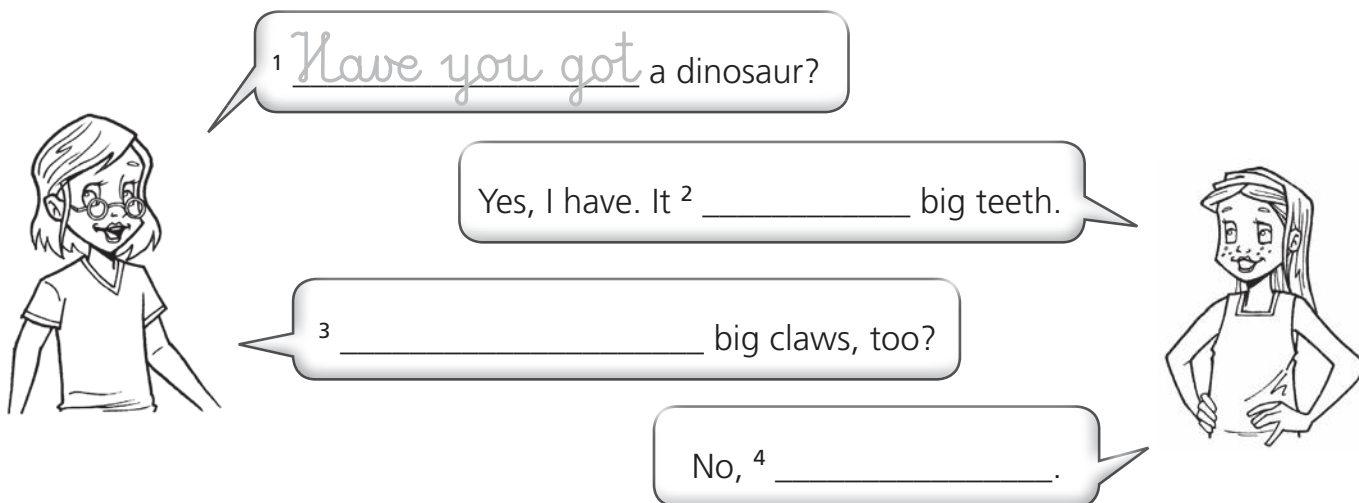
1 ___ It's got two legs and scary claws.

___ Has it got big teeth?

___ Has it got wings?

___ No, it hasn't.

2 Uzupełnij dialog.



3 Uzupełnij dialog wyrazami z ramki.

~~legs~~ tail has hasn't long scary

A: It's got four 1 legs. It's got a 2 _____ neck.

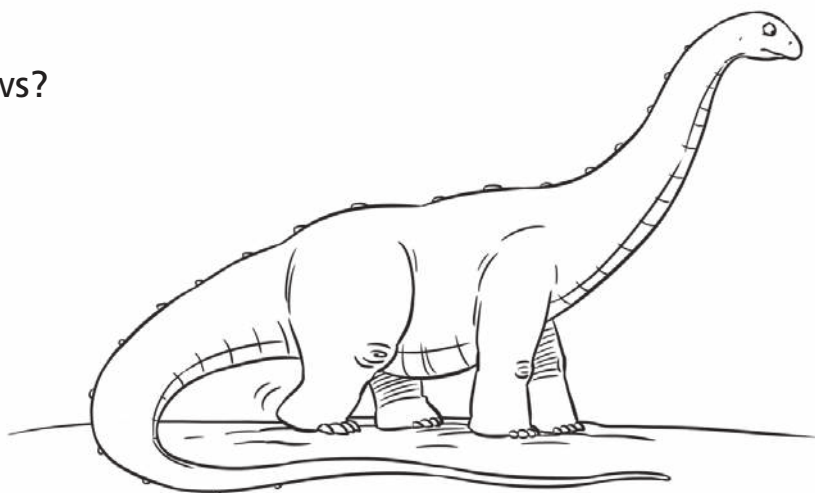
B: Has it got 3 _____ claws?

A: No, it 4 _____.

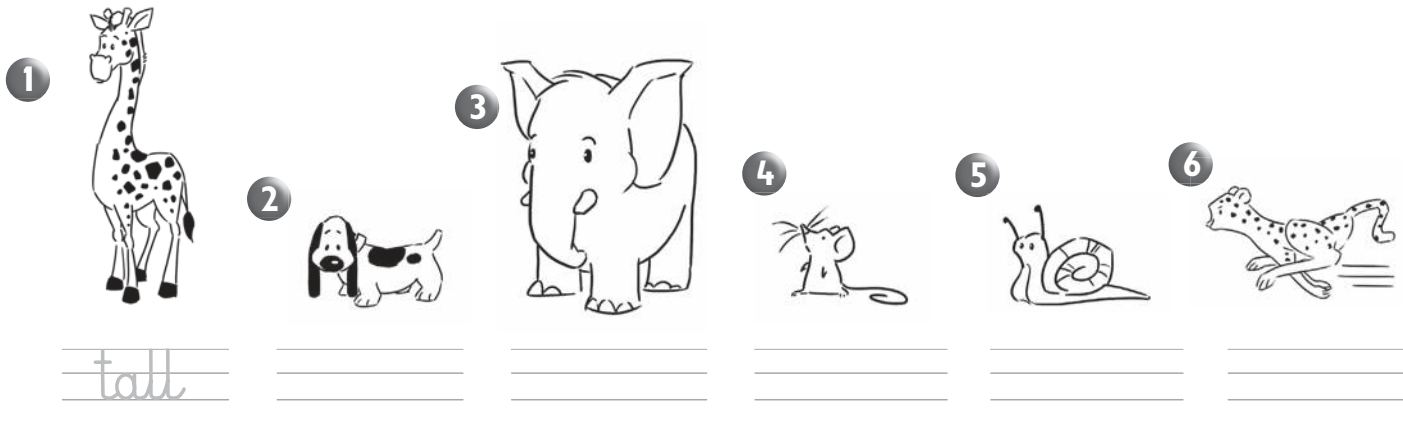
B: Has it got a 5 _____?

A: Yes, it 6 _____.

B: It's a diplodocus!



1 Opisz zwierzęta na obrazkach.



2 Opisz swoje ulubione zwierzę. Zrób rysunek.

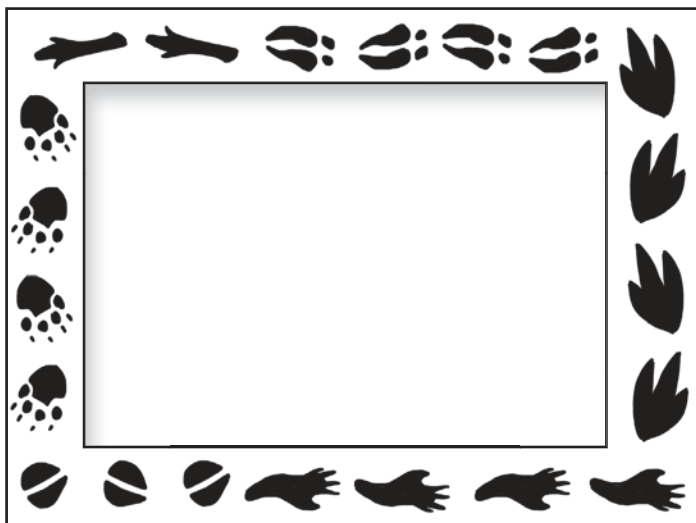
It's a _____.

It's _____.

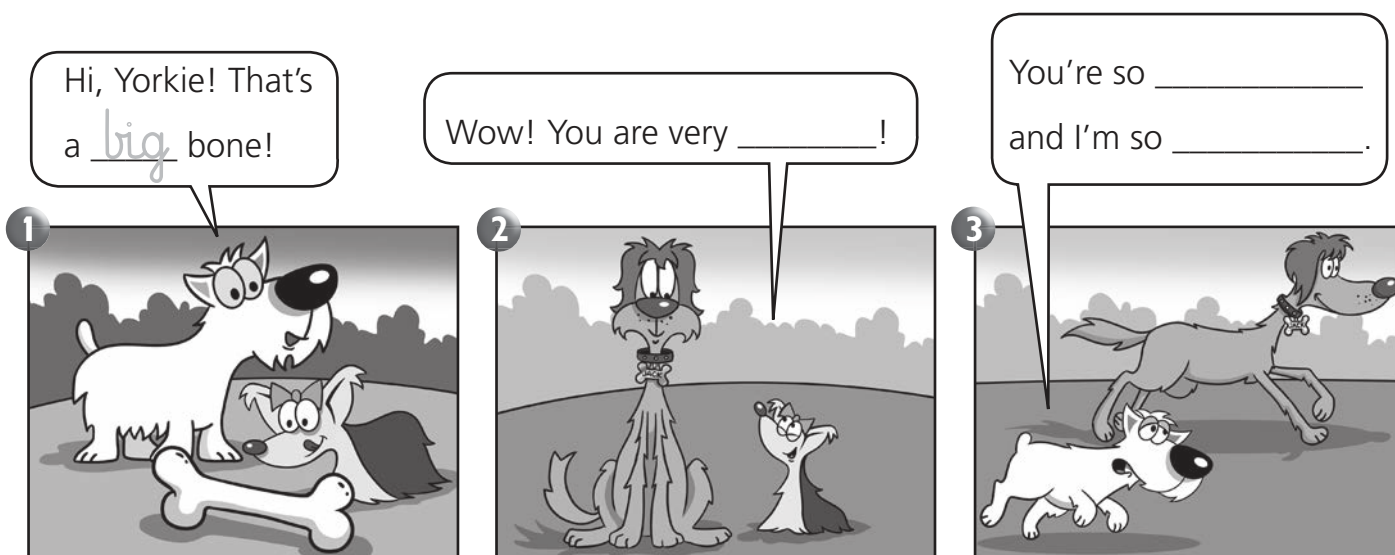
and _____.

It isn't _____.

or _____.



3 Popatrz na obrazki i uzupełnij zdania.



Lesson 6

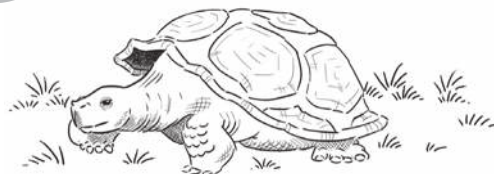
Basic & Challenge

1 Zakreśl właściwe odpowiedzi.

1 A giant Galápagos tortoise is about **two** / **one** metre(s) tall.

2 It's about **one** / **two** metre(s) long.

3 It eats **plants** / **meat**.



4 A Komodo dragon has got a **long** / **short** tail.

5 It can **swim** / **run**.

6 It eats **meat** / **fruit**.

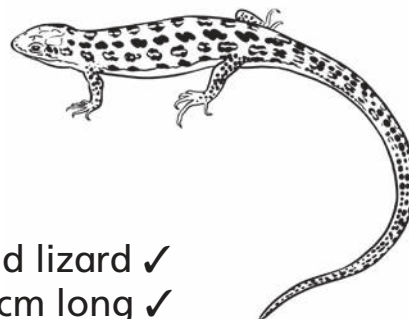


2 Przeczytaj przykład i napisz cztery zdania o jaszczurce zwince.



- frilled lizard ✓
- 90 cm long ✓
- a big mouth ✓
- big claws ✗

This is a frilled lizard.
It's about 90 centimetres long.
It's got a big mouth.
It hasn't got big claws.
by Olga

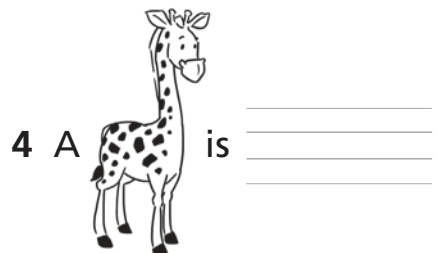
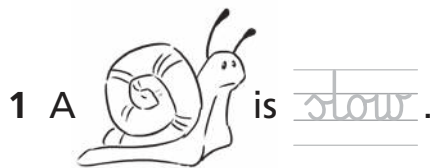


- sand lizard ✓
- 25 cm long ✓
- a long tail ✓
- big legs ✗

Blank lined area for writing.



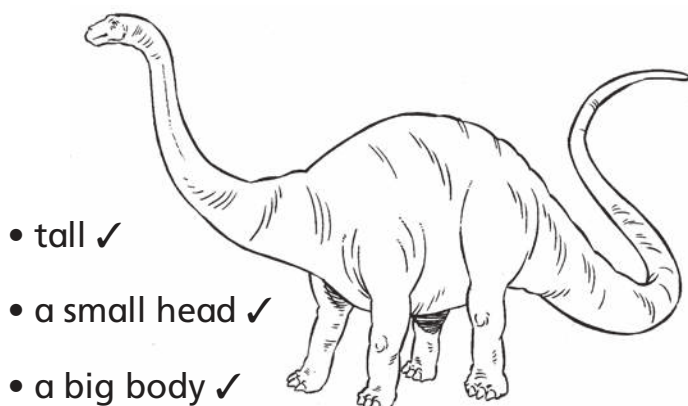
1 Popatrz na obrazki i uzupełnij zdania.



2 Zakreśl właściwe wyrazy.

♦ Anna	Hi, Charlie. I ¹ <u>have</u> / has got a new parrot!
❖ Charlie	Hi, Anna. That's great! ² Have / Has it got sharp claws?
♦ Anna	Yes, it ³ has / have, and it ⁴ have / has got blue wings.
❖ Charlie	⁵ Has / Have it got big teeth?
♦ Anna	No, it ⁶ haven't / hasn't. ⁷ Have / Has you got a parrot?
❖ Charlie	No, I ⁸ hasn't / haven't.

3 Dokończ opis dinozaura.



- tall ✓
- a small head ✓
- a big body ✓
- a short neck ✗
- slow ✗

It's tall.

It's got a small _____.



Lesson 7

Challenge

1 Napisz wyrazy o przeciwnym znaczeniu. Dokończ zdania.

1 big $\neq$ small

A mouse is _____.

2 tall $\neq$ _____

A giraffe is _____.

3 slow $\neq$ _____

A cheetah is _____.

2 Uzupełnij dialog.

1 Have you got a cat?Yes, I ² _____. It's black.

3 _____ it got sharp teeth?

Yes, it ⁴ _____.

5 _____ it got blue eyes?

No, it ⁶ _____.
It's got green eyes.

3 Dokończ opis swojego ulubionego dinozaura. Zrób rysunek.

My favourite dinosaur is ...

It hasn't got ...

It's got ...

It's ...

My favourite dinosaur is _____

1 Uczeń pisze wyrazy o przeciwnym znaczeniu. Następnie kończy zdania.
2 Uczeń uzupełnia dialog.

3 Uczeń pisze krótki tekst o ulubionym dinozaurze, używając podanych wskazówek. Następnie wykonuje rysunek ilustrujący swoją wypowiedź.





Lesson 1

Basic & Challenge

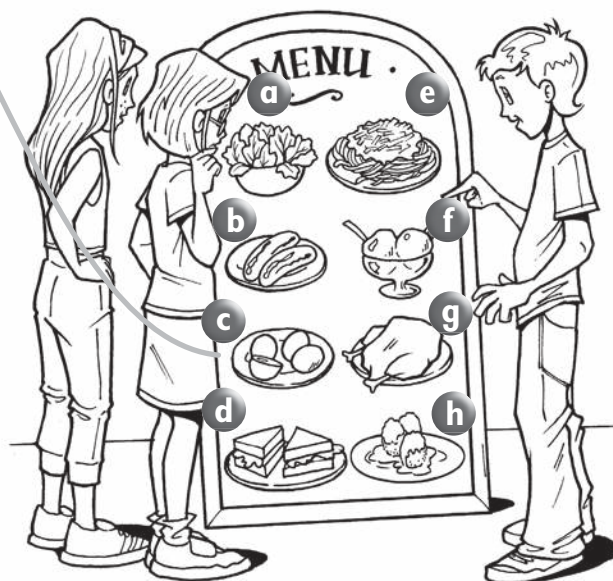
1 Połącz zdania z produktami spożywczymi przedstawionymi na obrazku.

1 I want to eat eggs.

2 I want to eat chicken.

3 I want to eat sandwiches.

4 I want to eat meatballs.



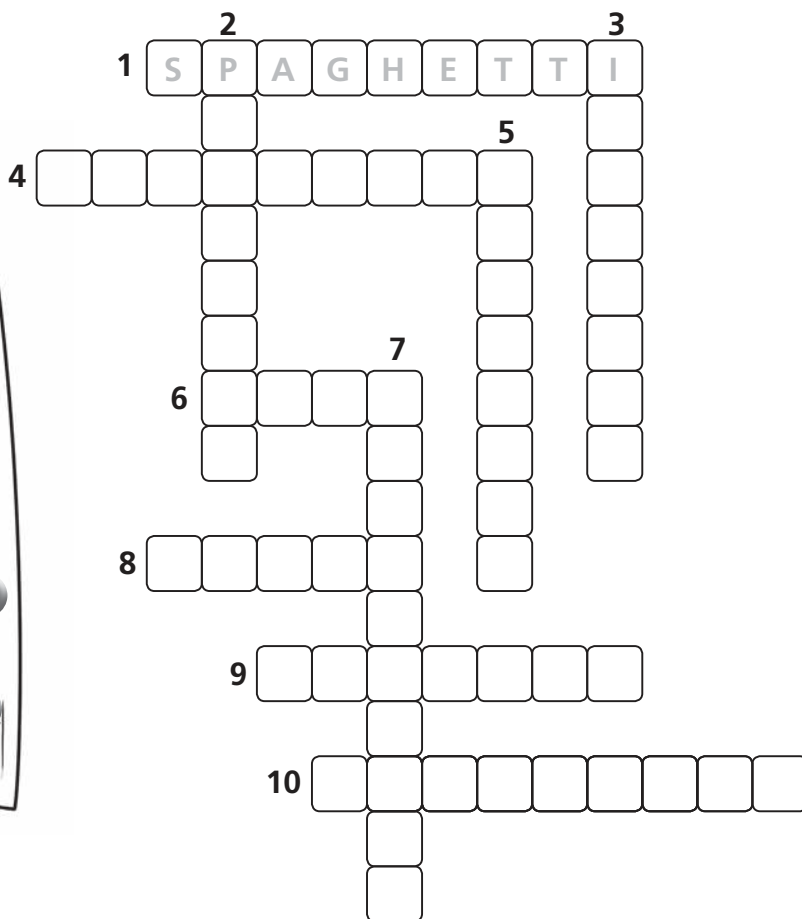
5 I want to eat ice cream.

6 I want to eat salad.

7 I want to eat spaghetti.

8 I want to eat sausages.

2 Rozwiąż krzyżówkę.



1 Uczeń czyta zdania i dopasowuje je do produktów spożywczych przedstawionych na obrazku.

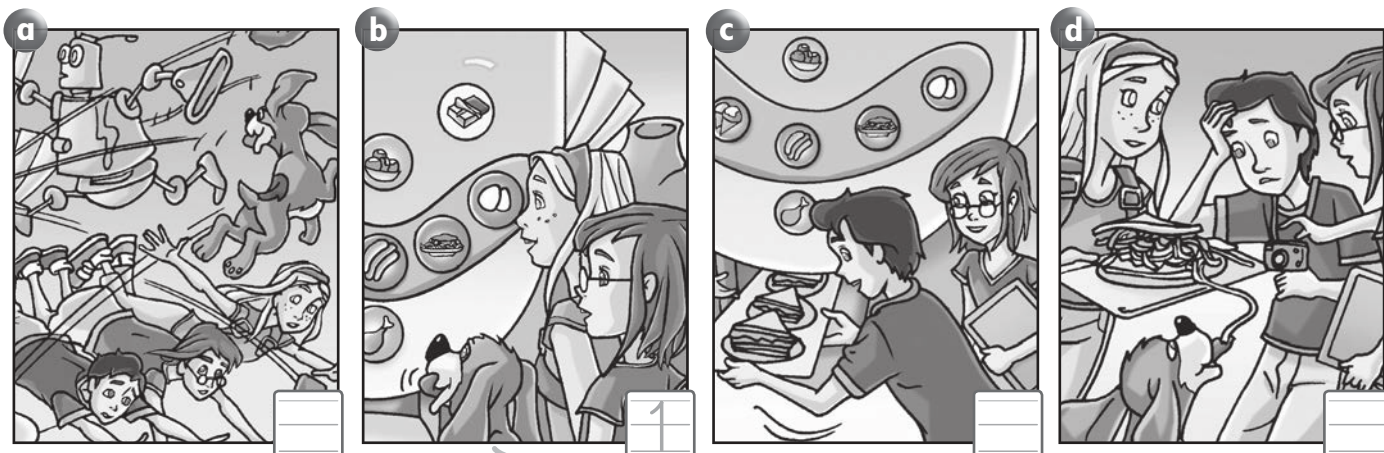
2 Uczeń patrzy na obrazki i wpisuje nazwy potraw oraz produktów spożywczych w odpowiednie pola krzyżówki.



Lesson 2

Basic & Challenge

1 Połącz zdania z obrazkami. Ponumeruj obrazki.



Quick! Go under the table!

Fantastic! Chicken and salad sandwiches!

I don't want a spaghetti sandwich!

What do you want to eat?

2 Przeczytaj zdania i zaznacz: prawda ✓ lub fałsz x.

1 The children are in Space.



3 They like chicken and salad sandwiches.



2 Olga wants a spaghetti sandwich.



4 Max likes meatballs.



3 Znajdź i zapisz ukrytą literę.

The Quest letter is _____.

4 Uzupełnij zdania wyrazami z ramki. Połącz zdania z obrazkami.

delicious

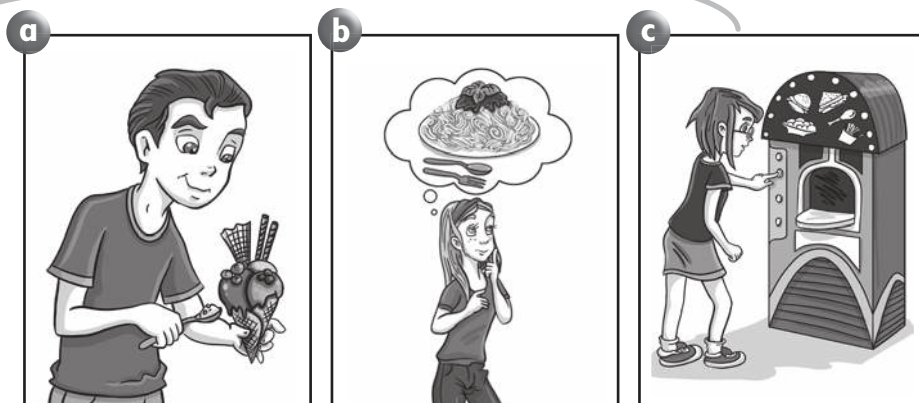
about

~~Press~~

1 Press a button.

2 What _____ spaghetti?

3 It's _____!



1 Uczeń dopasowuje zdania do obrazków z historyjki. Następnie numeruje obrazki w kolejności, w jakiej pojawiły się w historyjce.

2 Uczeń czyta zdania i zaznacza, czy są prawdziwe, czy fałszywe.

3 Uczeń znajduje ukrytą w historyjce literę i ją zapisuje.

4 Uczeń uzupełnia zdania wyrazami z ramki. Następnie dopasowuje zdania do obrazków.



1 Połącz pytania z odpowiedziami.

1 Do you want potatoes?

a No, I don't.

2 What do you want to eat?

b OK!

3 What about spaghetti?

c Yes, I do.

4 Do you want salad, too?

d Chocolate and ice cream!

2 Popatrz i napisz.

I want to eat sandwiches.

I _____ spaghetti.



Do _____?



Can _____, please?

3 Uzupełnij piosenkę wyrazami z ramki. Posłuchaj i sprawdź.

hungry

Do you

spaghetti, too

I do

~~I want~~

I'm so hungry,

I'm so ³ _____,1 I want something to eat!

I want something to eat!

Do you want to eat sandwiches?

Do you want to eat sausages?

No, I don't.

No, I don't.

Do you want to eat chicken?

4 _____ want to eat meatballs?

Yes, ² _____.

Yes, I do.

I want to eat chicken.



I want to eat meatballs.



Mmm, chicken and salad, too!

Mmm, meatballs and ⁵ _____!

Lesson 3

Challenge

1 Napisz zdania.

1 eat / chocolate? / Do / want / to / you

Do you want to eat chocolate?

2 please? / we / Can / ice cream, / have

3 want / I / meatballs. / eat / to

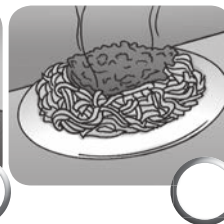
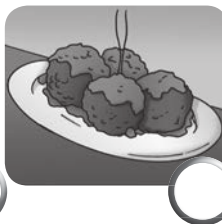
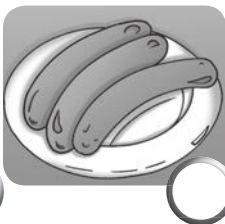
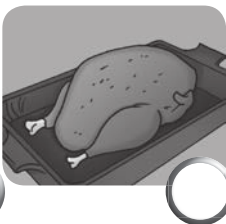
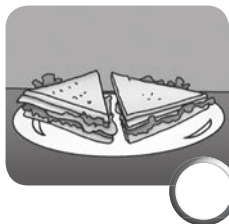
4 spaghetti. / to / don't / I / eat / want



2 Zaznacz obrazki i napisz zdania.

I want ... ✓

I don't want ... ✗



I _____.

I _____.

3 Uzupełnij tekst piosenki. Posłuchaj i sprawdź.

I'm so hungry,



¹ *I want* something to eat!

Do you want to eat ² _____?

No, I don't.

³ _____ to eat chicken?

Yes, I do.

I want to eat chicken.



Mmm, chicken and ⁴ _____, too!

I'm so hungry,



I want something ⁵ _____!

⁶ _____ to eat sausages?

No, ⁷ _____.

Do you want ⁸ _____ meatballs?

Yes, ⁹ _____.

I want to eat meatballs.



Mmm, meatballs and ¹⁰ _____, too!

1 Uczeń układa zdania z podanych wyrazów.
2 Uczeń zaznacza, co chce zjeść i pisze zdania.

3 Uczeń uzupełnia tekst piosenki. Następnie słucha nagrania i sprawdza swoje odpowiedzi.



1 Połącz ze sobą części zdań.

1 I want to

2 I don't want

3 No,

4 She

a wants to eat pizza.

b to eat chicken.

c he doesn't.

d eat sausages and potatoes.

2 Znajdź zamówienia dzieci i napisz zdania.



1 She wants to eat chicken.

2 _____

3 _____

4 _____

3 Uzupełnij dialog.

I'm hungry! I ¹ want something to eat.What ² _____ chicken?No, I ³ _____ like meat. Let's have salad.⁴ _____ you want to eat ice cream, too?Fantastic! Let's ⁵ _____ salad and ice cream.

1 Uczeń łączy ze sobą pasujące części zdań.
2 Uczeń odnajduje po liniach zamówienia dzieci i pisze zdania.

3 Uczeń uzupełnia dialog, wpisując w każdą lukę jeden wyraz.



Lesson 4

Challenge

1 Popatrz na obrazki i uzupełnij zdania.

					
	✓	✓		✓	
			✓		✓
You					

1 She wants to eat chicken, _____ and _____.

2 He _____ and _____.

3 I _____.

2 Uzupełnij dialog zdaniami z ramki.

I don't ~~Do you want to eat peach ice cream~~ Yes, I do
Do you want to eat chocolate ice cream I want to eat banana ice cream

Charlie: Look at the menu! ¹ Do you want to eat peach ice cream?

Olga: No, ² _____.

Charlie: ³ _____
_____?

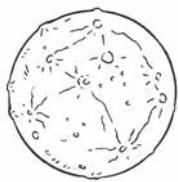
Olga: ⁴ _____. What do you want to eat?

Charlie: ⁵ _____
_____!



1 Podpisz obrazki.

1



the Moon

2



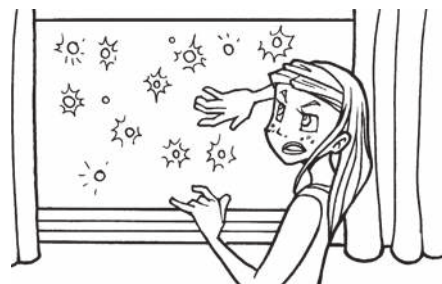
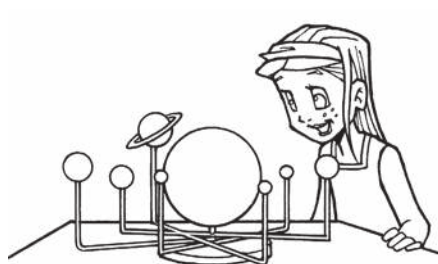
3



4



2 Popatrz na obrazki i dokończ zdania.



I want to look at the Moon.

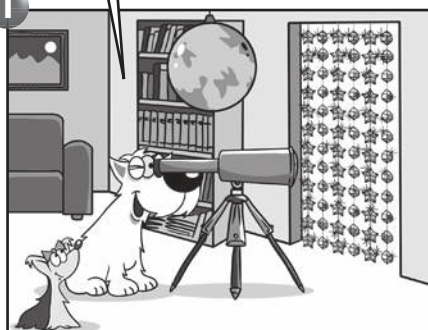
I _____.

I don't want _____.

3 Popatrz na obrazki i uzupełnij zdania.

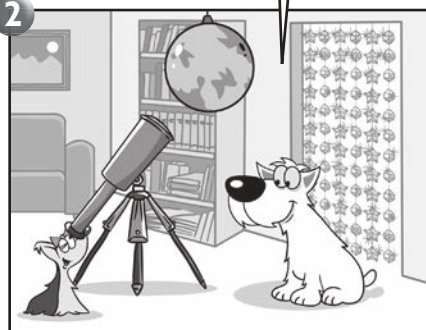
Look, Yorkie, the stars are beautiful!

1



The _____ is very big tonight!

2



Do you want to eat the _____, Jack?!

3

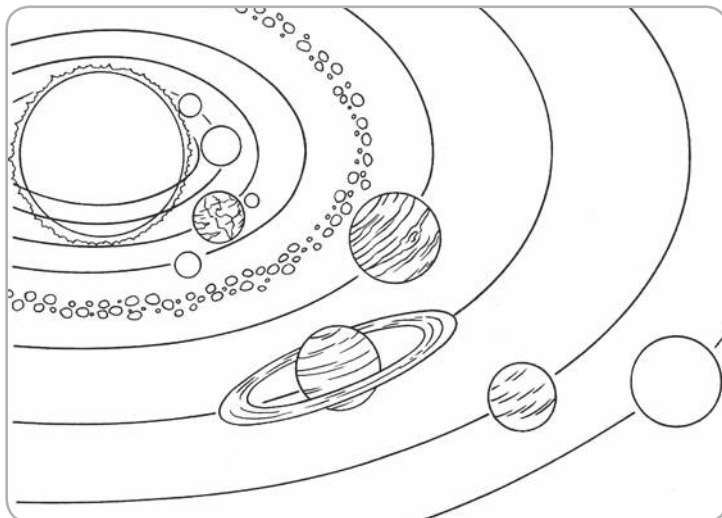


Lesson 6

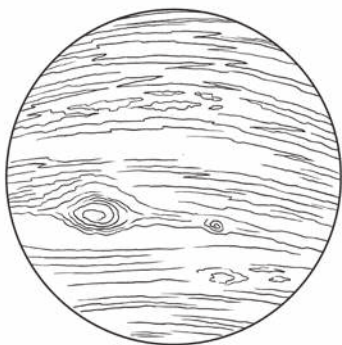
Basic & Challenge

1 Zakreśl właściwe odpowiedzi.

- 1 Our solar system has got eight / nine planets.
- 2 This is our planet, the Earth.
It orbits the **Sun** / **Moon**.
- 3 This is our Moon. It travels
around the **Sun** / **Earth**.
- 4 The **Sun** / **Moon** isn't a planet.
It is a very big star.



2 Przeczytaj przykład i napisz trzy zdania o Ziemi.



- the planet Jupiter
- very big
- 63 moons

This is the planet Jupiter.
It is very big.
It's got 63 moons!
by Anna



- our planet, the Earth
- big
- 1 moon

Blank lines for writing a text about Earth.

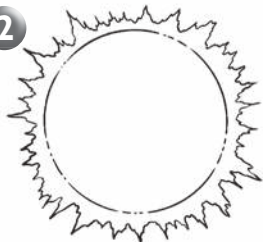


1 Wpisz brakujące litery.

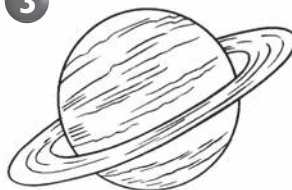
1

the M o o n

2

the u

3

S a t u r n

4

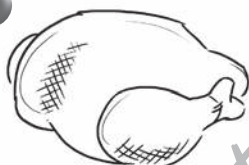
s t a r s

2 Popatrz na obrazki i uzupełnij zdania.

1



2



3

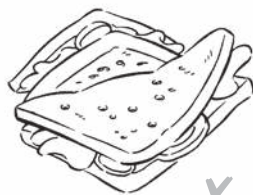


4

1 He wants to eat sausages.3 She wants to eat spaghetti.2 I want to eat chicken. 4 I want to eat ice cream.

3 Popatrz na obrazki, przeczytaj zdania i napisz odpowiedzi.

1



2



3



4



1 Let's have sandwiches.

No, I don't want sandwiches.

2 What about Anna?

She wants ice cream.

3 And Charlie?

He wants chicken.

4 Let's have eggs.

Good idea. I want eggs.

Lesson 7

Challenge

1 Popatrz na obrazki i napisz zdania.

1



I want to eat spaghetti.

2



3



I don't want to _____.

4



2 Popatrz na obrazki i uzupełnij zdania.

Anna: 1 What do you want to eat?

Charlie: I 2 _____ to eat 3 _____.

Anna: 4 _____ you want chicken, too?

Charlie: No, I 5 _____.

Anna: And what about Olga and Max?

Charlie: She 6 _____ to eat 7 _____.

Max 8 _____ to eat 9 _____.



3 Napisz o tym co chcesz, a czego nie chcesz zjeść. Zrób rysunek.

I want to eat ...

My favourite food is ...

I don't want to eat ...

I want to eat





Lesson 1

Basic & Challenge

1 Połącz zdania z obrazkami.

1 I get up.

a



2 I study.

b



3 I get dressed.

c



4 I have lunch.

d



5 I go to school.

e



6 I have breakfast.

f



7 I have a shower.

g



8 I go home.

h



9 I have dinner.

i



10 I go to bed.

j



2 Znajdź i zakreśl zwroty. Zapisz je.

G	O	T	O	S	C	H	O	O	L	X	S	J	W	R
O	Y	G	O	H	O	M	E	Y	G	E	T	U	P	Q
T	I	N	P	L	S	H	A	V	E	L	U	N	C	H
O	J	G	E	T	D	R	E	S	S	E	D	I	T	S
B	H	A	V	E	D	I	N	N	E	R	Y	B	A	C
E	K	C	G	H	A	V	E	A	S	H	O	W	E	R
D	H	A	V	E	B	R	E	A	K	F	A	S	T	X

go to school



Lesson 2

Basic & Challenge

1 Połącz zdania z obrazkami. Ponumeruj obrazki.



It's a film.

Let's have lunch.

Do you want to be in the film?

Now we're film stars!

2 Przeczytaj zdania i zaznacz: prawda ✓ lub fałsz X.

1 Tom isn't late for school.



3 They don't have lunch.



2 They go to the museum.



4 The children want to be in the film.



3 Znajdź i zapisz ukrytą literę.

The Quest letter is _____.

4 Uzupełnij zdania wyrazami z ramki. Połącz zdania z obrazkami.

hungry

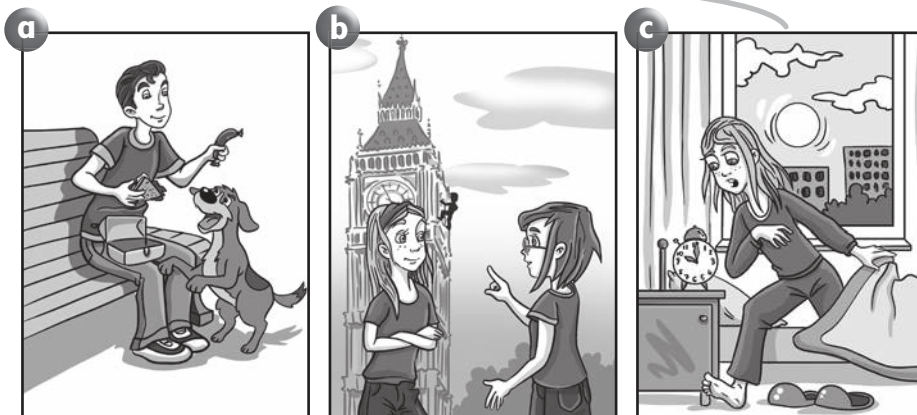
~~late~~

doing

1 I'm late for school!

2 Are you _____?

3 What is he _____?!



1 Uczeń dopasowuje zdania do obrazków z historyjki. Następnie numeruje obrazki w kolejności, w jakiej pojawiły się w historyjce.

2 Uczeń czyta zdania i zaznacza, czy są prawdziwe, czy fałszywe.

3 Uczeń znajduje ukrytą w historyjce literę i ją zapisuje.

4 Uczeń uzupełnia zdania wyrazami z ramki. Następnie dopasowuje zdania do obrazków.



1 Napisz zdania.

1 have / he / lunch? / Does

Does he have lunch?

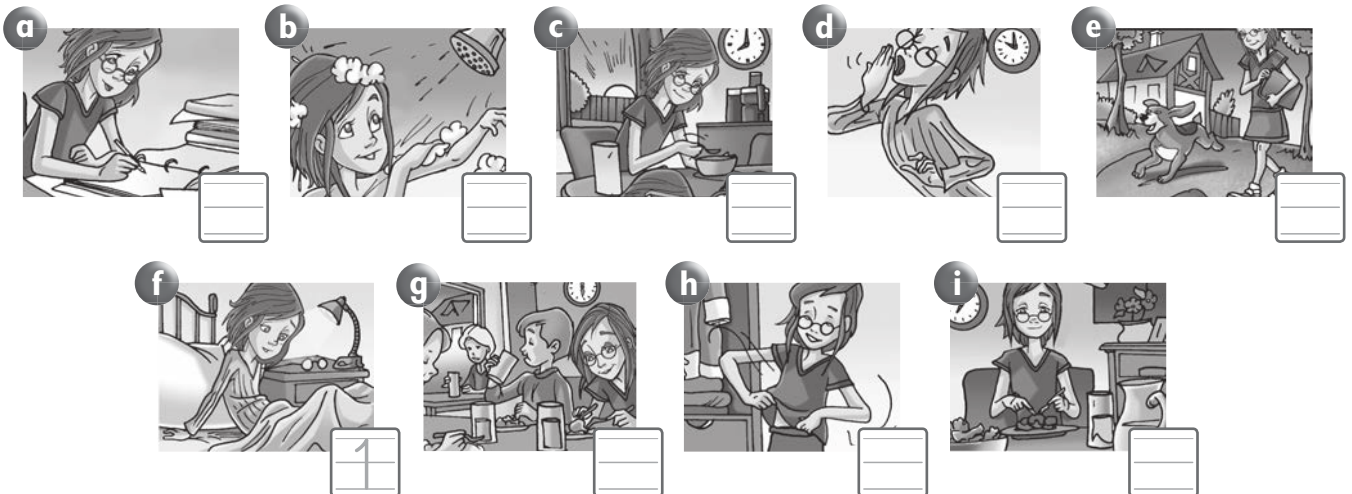
2 she / Does / a shower? / have

3 doesn't. / No, / she

4 study / I / French. / don't



2 Posłuchaj piosenki i ponumeruj obrazki.



3 Popatrz na obrazki i uzupełnij zdania o Annie.

- 1 Does Anna  have a shower every day? ✓ Yes, she does.
- 2 Does she  _____
on Saturdays? ✗
- 3 Does she  _____ every day? ✓
- 4 Does she  _____ at school? ✓



Lesson 3

Challenge

1 Połącz pytania z odpowiedziami.

1 What does she do every day?

a I study music.

2 Do you have lunch at school?

b Yes, he does.

3 What do you do on Saturdays?

c She goes to school.

4 Does he study English?

d No, I don't.

2 Uzupełnij tekst piosenki. Posłuchaj i sprawdź.

In the morning,

I get ¹ up.I ² _____ a showerand ³ _____ dressed.I ⁴ _____ breakfast,I go to ⁵ _____

and study hard with friends like you.

I study English,

I study maths.

I have ⁶ _____

and play games, too.

Then I ⁷ _____ homeand I have ⁸ _____.I go to ⁹ _____, in my bedroom.

3 Popatrz na obrazki i uzupełnij pytania. Napisz odpowiedzi.



Does he get up early?

Yes, he does.



_____ every day? _____.



_____ at school? _____.



_____ at home? _____.

1 Uczeń czyta pytania i dopasowuje do nich odpowiedzi.

2 Uczeń uzupełnia tekst piosenki, wpisując w każdą lukę jeden wyraz. Następnie słucha nagrania i sprawdza swoje odpowiedzi.

3 Uczeń patrzy na obrazki oraz symbole i uzupełnia zdania.



1 Połącz ze sobą części zdań.

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| 1 Does she | a at school. |
| 2 No, | b to bed late. |
| 3 He goes | c have breakfast every day? |
| 4 She doesn't study English | d he doesn't. |

2 Popatrz na obrazki i uzupełnij zdania.

What does Peter do every day?

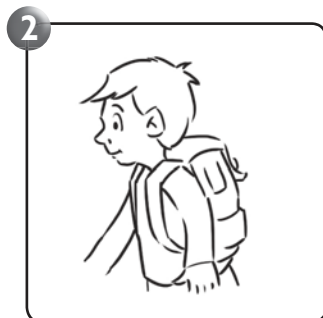


- 1 Peter has a shower every day.
- 2 He _____
_____ at school.
- 3 He doesn't _____
_____ at the weekend.
- 4 _____ English.

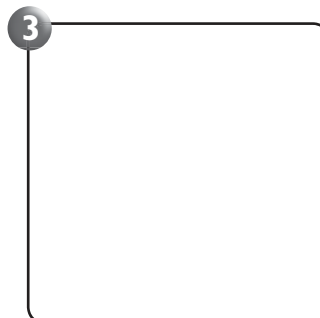
3 Popatrz na obrazki i uzupełnij zdania. Narysuj i napisz o tym, co robisz każdego dnia.



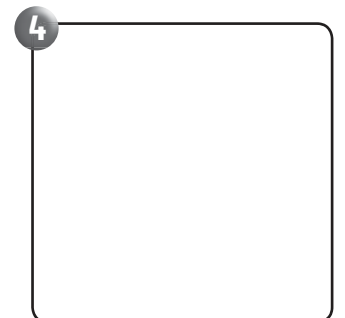
She has
breakfast
every day.



He _____
_____ every day.



I _____
_____ every day.



I _____
_____ every day.



Lesson 4

Challenge

1 Ponumeruj zdania dialogu.

___ At 9:00 she goes to school.

___ Does she study music at 10:00?

___ Does she have lunch at school?

1 What does Olga do every day?

___ Yes, she does.

___ No, she doesn't. She eats at home.

2 Uzupełnij dialog zdaniami z ramki.

I have dinner and I go to bed ~~Yes, I do~~
 I study English on Tuesday No, I don't

Sue: Tom, do you have breakfast every day?

Tom: 1 Yes, I do.

Sue: Do you have lunch at school?

Tom: 2

Sue: Do you study English on Monday?

Tom: No, I don't. 3

_____.

Sue: What else do you do every day?

Tom: 4

_____.

3 Popatrz na plan zajęć Petera i uzupełnij zdania.

	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday	Sunday
	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	✓	✓	✓	✓	✓	X	X
	X	✓	X	X	✓	X	X
	X	X	X	X	X	✓	✓

1 Peter has a shower every day.

2 He doesn't _____ on Saturdays and Sundays.

3 He _____ at school on Tuesdays and Fridays.

4 He doesn't _____ from Monday to Friday.

1 Uczeń układa zdania we właściwej kolejności, tak aby utworzyć dialog.

2 Uczeń uzupełnia dialog zdaniami z ramki.

3 Uczeń patrzy na plan zajęć Petera i uzupełnia zdania.



Lesson 5

Basic & Challenge

1 Przeczytaj zdania i dorysuj wskazówki na zegarach.



I go to bed
at half past ten.



I have a shower
at half past seven.



I go home
at four o'clock.

2 Popatrz na obrazki i dokończ opis dnia Anny.



1 Anna gets up at seven o'clock.

2

3

4



3 Popatrz na obrazki i uzupełnij zdania.

Look, Scotty! It's
half past
nine in the
morning.

It's _____
to visit London.

It's _____
_____. It's time
for lunch.

I'm hungry.

It's _____
_____.

It's _____
for a bus
ride!



1 Uczeń czyta zdania i na ich podstawie rysuje wskazówki na zegarach.
2 Uczeń patrzy na obrazki i pisze zdania.

3 Uczeń patrzy na obrazki i uzupełnia zdania w dymkach.



Lesson 6

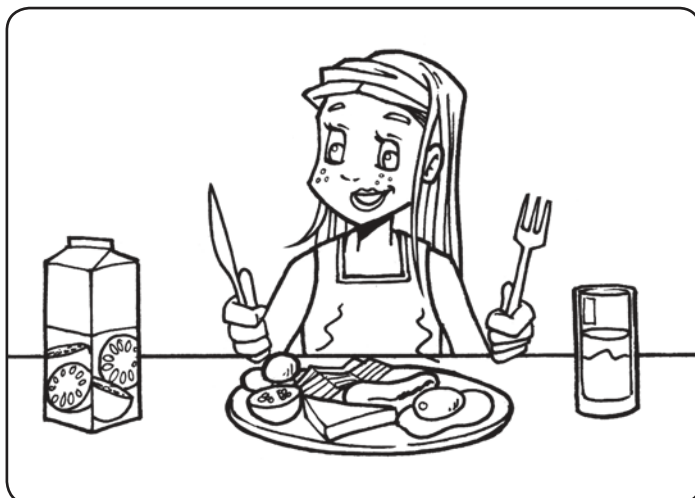
Basic & Challenge

1 Przeczytaj zdania i zaznacz: prawda ✓ lub fałsz X.

- 1 There are different time zones in the world.
- 2 In Warsaw it's eight o'clock in the morning. Paweł goes home.
- 3 In Sydney it's six o'clock in the afternoon. Matt has dinner.
- 4 In Honolulu it's nine o'clock at night. Malina gets up.



2 Przeczytaj tekst o Oldze. Napisz, co robisz każdego dnia. Zrób rysunek.



I live in Liverpool.

I get up at seven o'clock in the morning.

I have eggs and toast for breakfast.

I have lunch at half past twelve.

I go home at four o'clock and have dinner.

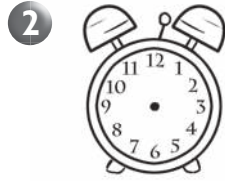
by Olga



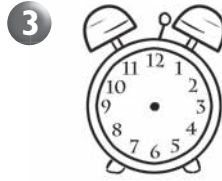
1 Dorysuj właściwe godziny na zegarach.



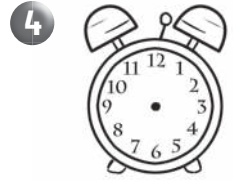
It's nine
o'clock.



It's half past
three.



It's twelve
o'clock.



It's half past
eleven.

2 Napisz zdania.

1 gets / seven / o'clock. / He
/ at / up

He gets up at seven o'clock.

2 half / to / go / past / I / at
/ eight. / school

3 she / Does / shower
/ a / have ?

4 doesn't / French. / He / study



3 Popatrz na obrazki i napisz krótkie odpowiedzi.



1 Does she have breakfast at eight?

No, she doesn't.

2 Does she go home at two o'clock?

3 Does she have a shower at seven?

4 Does she have lunch at twelve?

5 Does she get up at eight o'clock?



Lesson 7

Challenge

1 Przeczytaj tekst i uzupełnij pytania do podanych odpowiedzi.

My friend Emma doesn't live in Poland. She is from London. She gets up at seven o'clock in the morning and gets dressed. She has breakfast at half past seven and goes to school at eight. I go to school at half past seven. Emma has lunch at school. I don't have lunch at school every day. Emma goes home at half past two. I go home at four.

- 1 Does Emma get up at 7:00 in the morning? Yes, she does.
- 2 _____ to school at 7:30? Yes, I do.
- 3 _____ lunch at home? No, she doesn't.
- 4 _____ at school every day? No, I don't.
- 5 _____ at 14:30? Yes, she does.

2 Popatrz na obrazki i uzupełnij zdania.

1 Tom has breakfast at eight o'clock.



08:00

2 Tom _____ at _____.



11:00

3 Tom _____ at _____.



13:00

4 Tom _____ at _____.



20:30

3 Opisz swój dzień. Zrób rysunek.

I get up at ...

I ... lunch at school.

I ... every day.

I go to bed at ...

I get up at

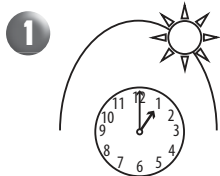


Revision & Culture

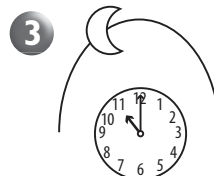
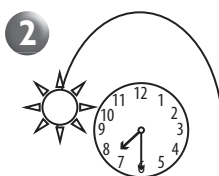


Basic

1 Popatrz na zegary i napisz, która jest godzina i pora dnia.



It's one
o'clock in
the afternoon.



2 Połącz zdania z trzech kolumn, tak aby utworzyć wypowiedzi.

1 It's seven o'clock
in the morning.

Let's have dinner.

Look at the Moon!

2 It's half past ten at night.

It's time to study.

Can I have spaghetti,
please?

3 It's half past twelve
in the afternoon.

Let's have breakfast.

Where are my books?

4 It's five o'clock
in the afternoon.

It's time to go to bed.

What about a sandwich?

3 Popatrz na obrazki i zdecyduj, jakich części ciała brakuje zwierzętom.
Rozwiąż krzyżówkę. Dokończ zdania.

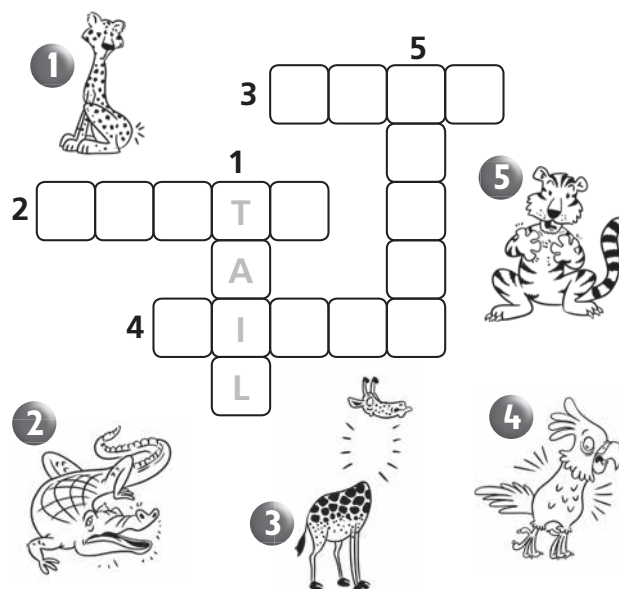
1 The cheetah hasn't got a tail.

2 The crocodile hasn't got _____.

3 The giraffe hasn't got a _____.

4 The parrot hasn't got _____.

5 The tiger hasn't got _____.



Challenge

1 Dokończ pytania. Napisz odpowiedzi i dorysuj wskazówki na zegarach.



What time do you get up _____?

I get up at _____.



What time do _____?

_____.



What time _____?

_____.



What _____?

_____.



2 Uzupełnij dialog.

Olga: It's half past twelve. I'm hungry.

Anna: Let's have lunch.

Olga: Charlie, what ¹ do you want to eat?

Charlie: I want to eat a sausage.

Anna: I'm sorry, I ² _____ got sausages.

Charlie: Olga ³ _____ got a chicken sandwich.

Anna: ⁴ _____ she want ice cream, too?

Charlie: No, she doesn't.

Olga: Do you want chocolate?

Charlie: Yes, I ⁵ _____. I love chocolate.

3 Popatrz na tablicę informacyjną. Odpowiedz na pytania.

1 Does it live in America? 3 Does it sleep at night?

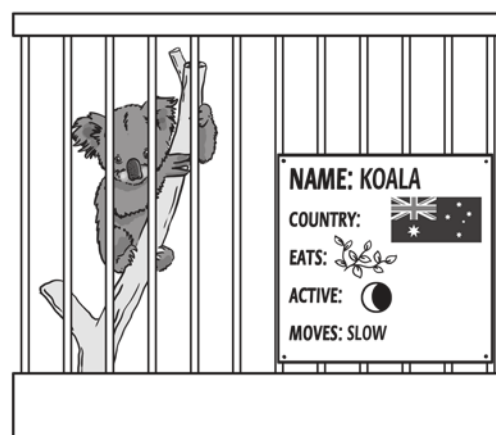
2 Does it eat plants? 4 Is it fast?

1 No, it doesn't. It lives
in Australia.

2 _____

3 _____

4 _____



1 Uczeń patrzy na obrazki i kończy pytania. Następnie pisze odpowiedzi i rysuje wskazówki na zegarach.

2 Uczeń uzupełnia dialog, wpisując w każdą lukę jeden wyraz.

3 Uczeń patrzy na obrazek i odpowiada na pytania.





Lesson 1

Basic & Challenge

1 Połącz zdania z elementami krajobrazu przedstawionymi na obrazku.

1 There's an island.

2 There's a river.

3 There's a mountain.

4 There's a forest.

5 There's a cave.

6 There's a waterfall.

7 There's a palm tree.

8 There's a beach.

2 Zakreśl i napisz wyrazy.

forest cave waterfall island path beach palm tree lake mountain river



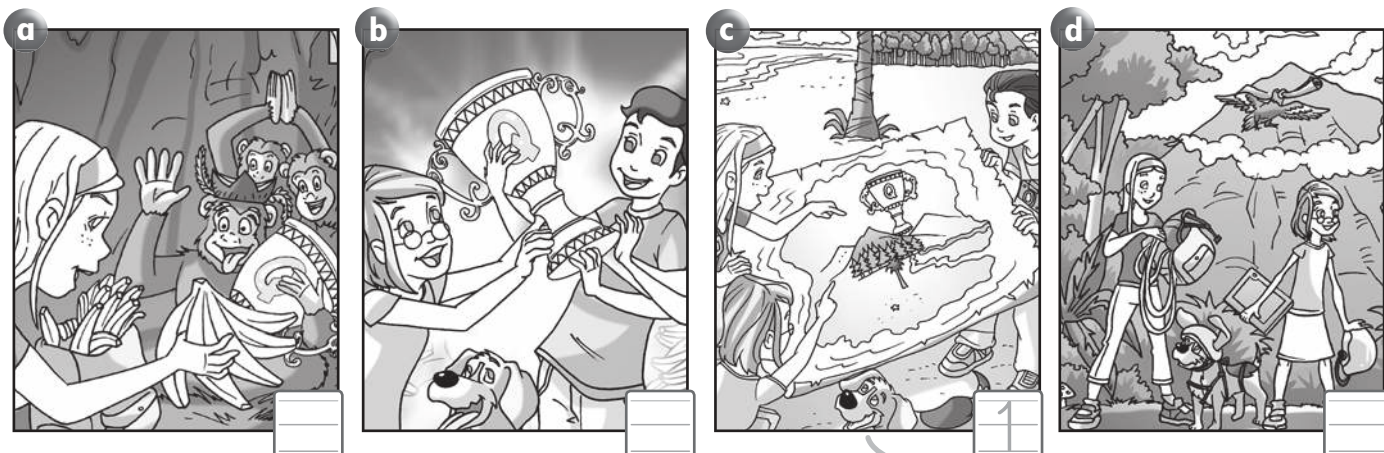
forest



Lesson 2

Basic & Challenge

1 Połącz zdania z obrazkami. Ponumeruj obrazki.



Let's climb the mountain!

I've got an idea!

Fantastic! We've got the Quest Cup!

It's behind the forest.

2 Przeczytaj zdania i zaznacz: prawda ✓ lub fałsz x.

1 The children are on an island. ☒

2 There's a cave in the mountain. ☐

3 The Monkey Queen has got the cup. ☐

4 The children give coconuts for the cup. ☐

3 Znajdź i zapisz ukrytą literę.

The Quest letter is ____.

4 Uzupełnij zdania wyrazami z ramki. Połącz zdania z obrazkami.

What

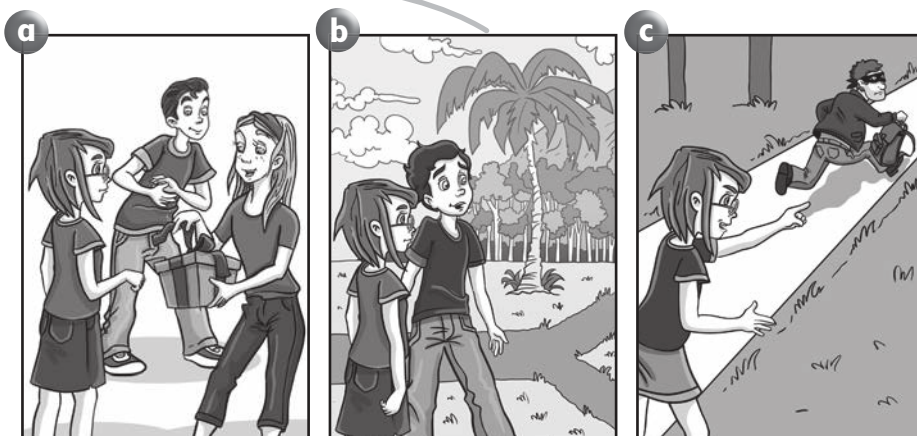
~~Where~~

Catch

1 Where do we go?

2 _____ him!

3 _____ have you got?



1 Uczeń dopasowuje zdania do obrazków z historyjki. Następnie numeruje obrazki w kolejności, w jakiej pojawiły się w historyjce.

2 Uczeń czyta zdania i zaznacza, czy są prawdziwe, czy fałszywe.

3 Uczeń znajduje ukrytą w historyjce literę i ją zapisuje.

4 Uczeń uzupełnia zdania wyrazami z ramki. Następnie dopasowuje zdania do obrazków.



1 Napisz zdania.

1 a river? / Is / there

Is there a river?

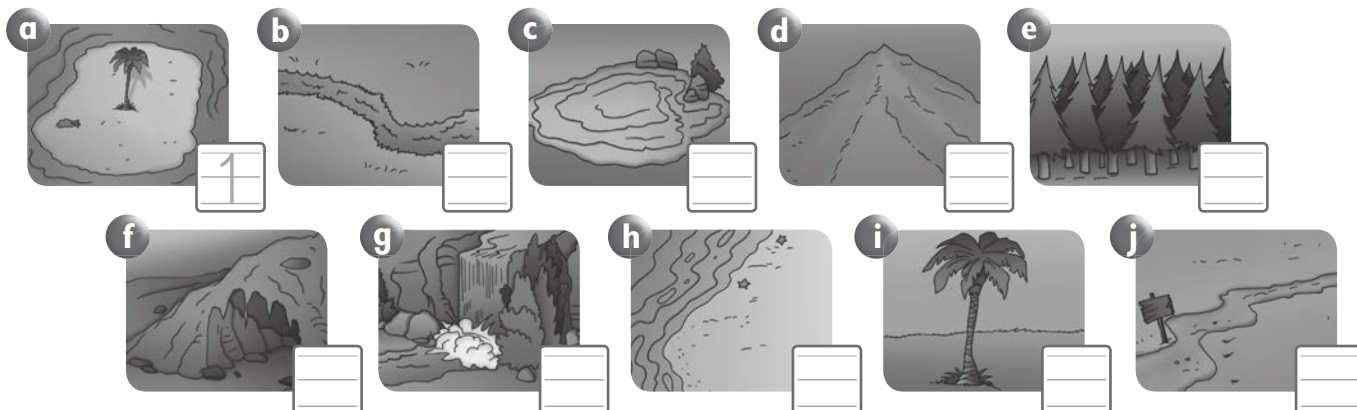
2 a forest? / there / Is

3 's / a beach. / There

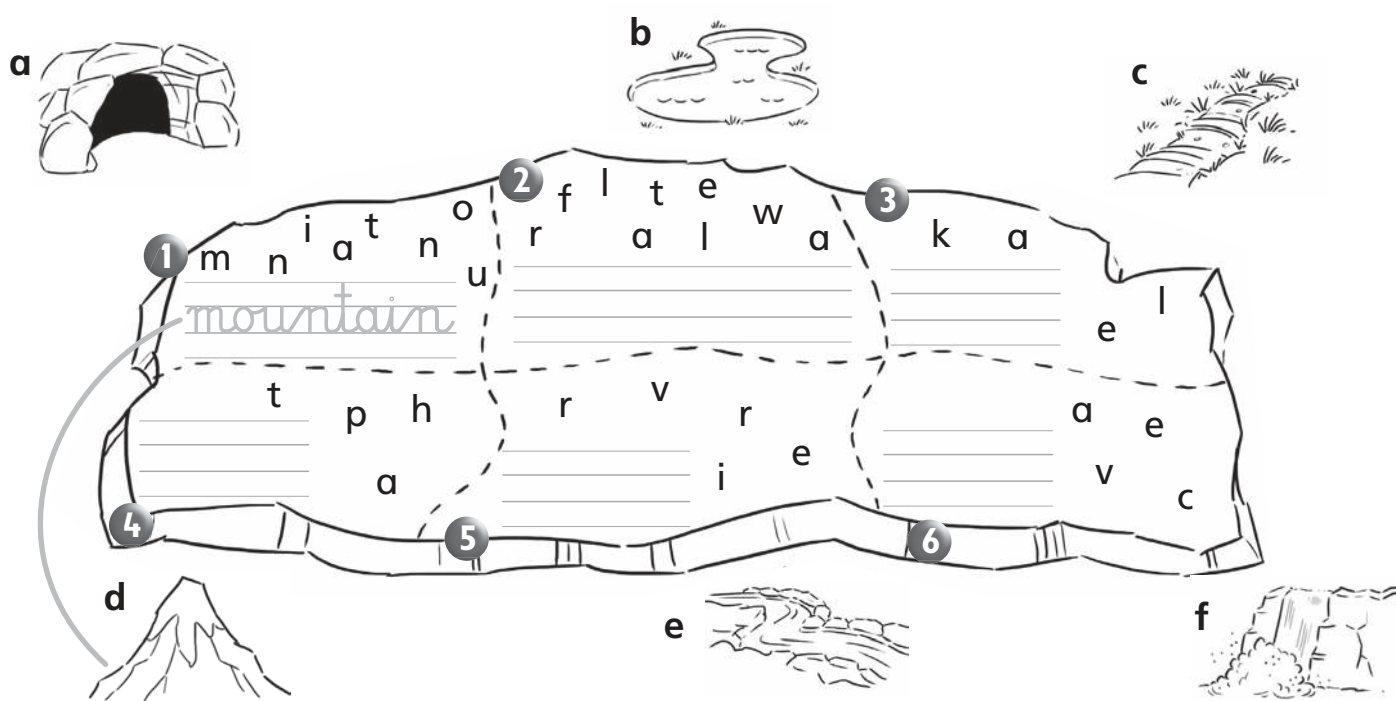
4 there / No, / isn't.



2 Posłuchaj piosenki i ponumeruj obrazki.



3 Napisz wyrazy. Połącz je z obrazkami.



1 Uczeń układa zdania z podanych wyrazów.

2 Uczeń słucha piosenki i numeruje obrazki w kolejności, w jakiej elementy krajobrazu są wymienione w piosence. Następnie słucha nagrania ponownie i sprawdza swoje odpowiedzi.

3 Uczeń układa wyrazy z rozsypanych liter i je zapisuje. Następnie łączy wyrazy z obrazkami.



Lesson 3

Challenge

1 Zakreśl i zapisz pięć nazw elementów krajobrazu.

cave

O	U	Q	L	N	B	W	J
G	O	R	I	Z	E	E	O
B	P	I	S	L	A	N	D
C	A	V	E	M	C	G	W
J	R	E	T	G	H	K	R
F	O	R	E	S	T	L	A

2 Uzupełnij tekst piosenki. Posłuchaj i sprawdź.

In the middle of the ¹ island,

there's a big ² _____ tree.

And from the top of that tree,

what can you see?

There's a lake and there's a ³ _____.

There's a ⁴ _____ and a beach.



There's a forest and a ⁵ _____.

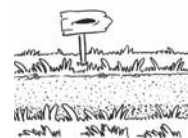
There's a ⁶ _____ and a waterfall.

In the middle of the ⁷ _____,

there's a big ⁸ _____ tree.

And from the top of that tree,

what can you see?



3 Uzupełnij dialog. Zaznacz obrazki: ✓ lub x.

Olga: Is ¹ there a beach on your island?

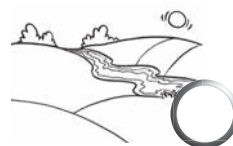
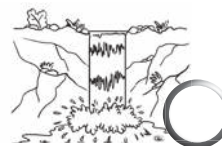
Charlie: Yes, there is. ² _____ a mountain, too.

Olga: ³ _____ there a waterfall?

Charlie: No, there ⁴ _____. But ⁵ _____ a river.

Olga: Wow! ⁶ _____ there palm trees?

Charlie: No, there ⁷ _____, but there's a forest.



1 Uczeń znajduje w diagramie i zakreśla nazwy elementów krajobrazu. Następnie je zapisuje.
2 Uczeń uzupełnia tekst piosenki, wpisując w każdą lukę jeden wyraz. Następnie słucha nagrania i sprawdza swoje odpowiedzi.

3 Uczeń uzupełnia dialog. Następnie zaznacza obrazki, zgodnie z informacjami zawartymi w dialogu.



1 Połącz ze sobą części zdań.

1 There are

2 Is there

3 Yes,

4 There's

5 No,

a a cave?

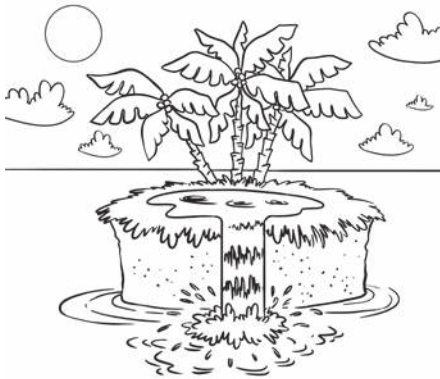
b there aren't.

c a mountain.

d there is.

e forests on my island.

2 Popatrz na obrazek i odpowiedz na pytania.



1 Is there a waterfall?

Yes, there is.

2 Are there palm trees?

, .

3 Is there a river?

, .

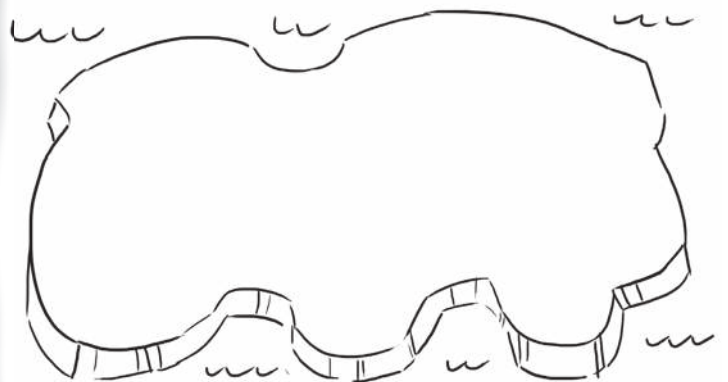
4 Are there mountains?

, .

3 Narysuj swoją wyspę i opisz ją.

There is

There isn't



Lesson 4

Challenge

1 Uzupełnij zdania.

- 1 Are there palm trees on your island? No, there _____.
- 2 Is there a waterfall? No, there _____.
- 3 Are there beaches on the island? Yes, there _____.
- 4 _____ there a mountain? Yes, there _____.

2 Uzupełnij dialog zdaniami z ramki.

There's a palm tree Yes, there are Is there a cave ~~There's a forest on my island~~

Anna: There isn't a forest on my island.

Olga: Oh! ¹ There's a forest on my island.

Anna: Are there waterfalls?

Olga: ² _____.

Anna: ³ _____?

Olga: No, there isn't.

Anna: Is there a beach?

Olga: Yes, there is. ⁴ _____ on the beach.



3 Popatrz na obrazki i dokończ pytania. Napisz odpowiedzi.



1 Is there a waterfall? No, there isn't. But there's a forest.



2 Are _____? _____.



3 Are _____? _____.

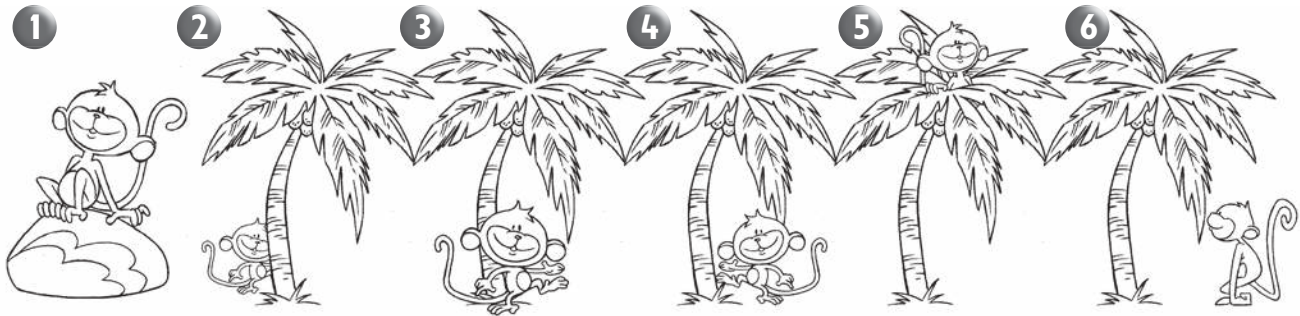
1 Uczeń uzupełnia zdania.

2 Uczeń uzupełnia dialog zdaniami z ramki.

3 Uczeń patrzy na obrazki i kończy pytania. Następnie pisze odpowiedzi na podstawie symboli.



1 Popatrz na obrazki i uzupełnij zdania.



- 1 The monkey is on the rock. 4 It's _____ the palm tree.
 2 It's _____ the palm tree. 5 It's _____ the palm tree.
 3 It's _____ the palm tree. 6 It's _____ the palm tree.

2 Popatrz na obrazek i zakreśl właściwe wyrazy.

- 1 There's a river / palm tree in front of the mountain.
 2 There's a cave / lake in the mountain.
 3 There's a forest / palm tree next to the mountain.
 4 There's a forest / path behind the mountain.



3 Popatrz na obrazki i uzupełnij zdania.

Look, Yorkie! There is a forest
on my island and there's
 a lake in _____ of the forest.

Oh, and there's a mountain
 _____ to the lake.

Yes, and now Jack is
 _____ the lake.



1 Uczeń patrzy na obrazki i uzupełnia zdania.
 2 Uczeń patrzy na obrazek i zakreśla właściwe wyrazy.

3 Uczeń patrzy na obrazki i uzupełnia zdania w dymkach.

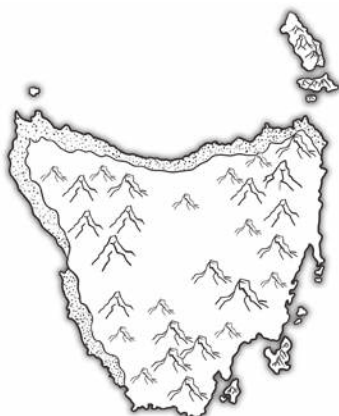


1 Zakreśl właściwe odpowiedzi.

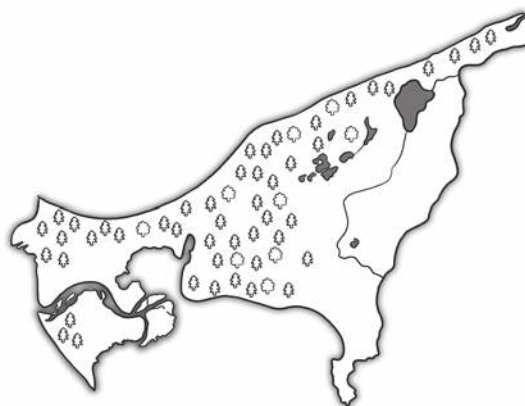
- 1 The Isle of Wight is an **English** / **Irish** island.
- 2 There is a **lake** / **river** called Medina.
- 3 You **can't** / **can** walk in the forests.
- 4 There are over 100 **mountains** / **islands** in Hawaii.
- 5 Hawaii is part of **the USA** / **England**.
- 6 Punaluu Beach has got **white** / **black** sand.



2 Przeczytaj przykład i napisz trzy zdania o wyspie Wolin.



- Tasmania
- a big Australian island
- beaches and mountains



- Wolin
- a small Polish island
- forests and lakes

This is Tasmania.
It's a big Australian island.
There are a lot of beaches
and mountains on the island.
by Charlie

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins or other markings on the paper.

1 Uzupełnij zdania wyrazami z ramki.

in front of next to opposite on ~~in~~ behind

She is in
the boat.



She is _____
the boat.



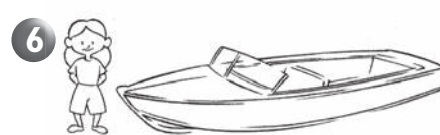
She is _____
the boat.



She is _____
the boat.



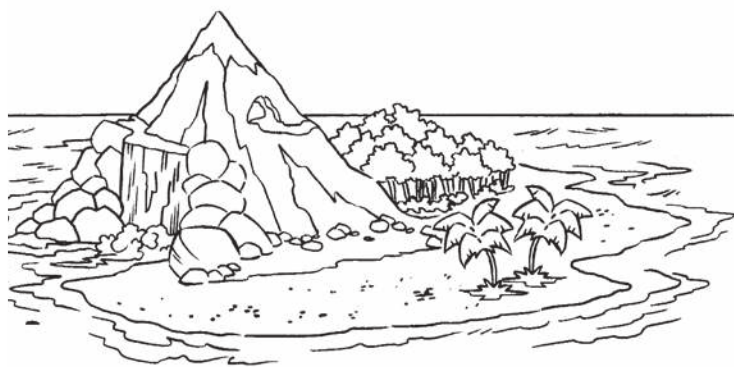
She is _____
the boat.



She is _____
the boat.

2 Popatrz na obrazek. Zaznacz zdania: prawda ✓ lub fałsz x.

- 1 There's a lake in front of the mountain.
- 2 There's a beach on the island.
- 3 There isn't a forest behind the palm trees.
- 4 There are three caves in the mountain.



3 Popatrz na obrazek z zadania 2. i odpowiedz na pytania.

- 1 Is there a lake next to the mountain?
- 2 Are there palm trees on the beach?
- 3 Are there paths on the island?
- 4 Is there a waterfall on the island?

No, there isn't



Lesson 7

Challenge

1 Podaj nazwy elementów krajobrazu.

1 three types of water: lake, _____, _____

2 one place with sand: _____

3 one place with trees: _____

2 Uzupełnij opis obrazka.

1 There are three palm trees
in front of the mountain.

2 There _____ monkeys _____ the path.

3 There _____ a lake _____ the cave.

4 There _____ bears _____ the cave.

5 There _____ a waterfall _____ the cave.



3 Wyobraź sobie, że mieszkasz na wyspie. Opisz ją. Zrób rysunek.

There's a ...

There are ...

There isn't a ...

There aren't ...

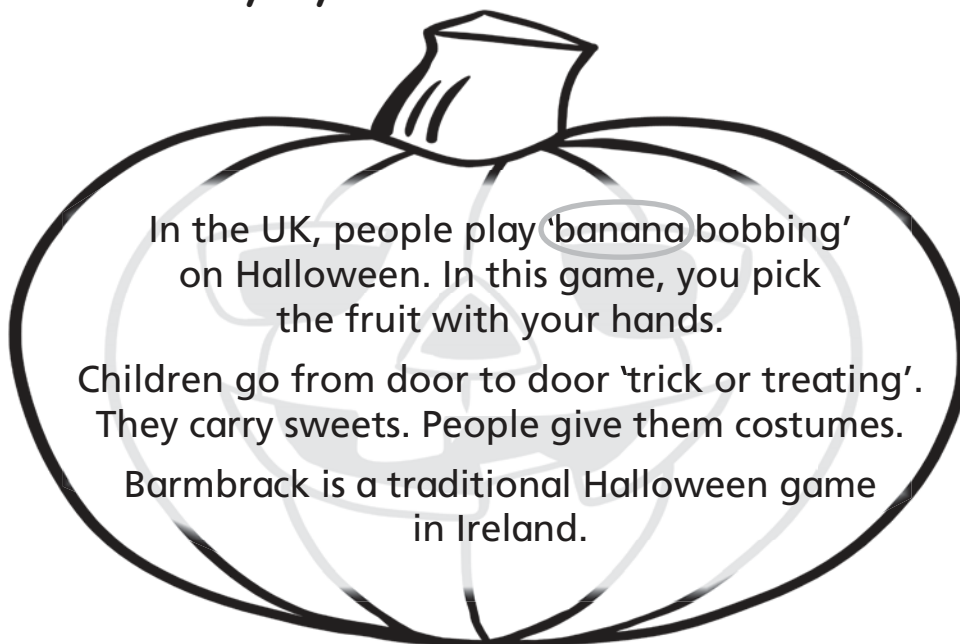
This is my island.



Halloween

Basic & Challenge

- 1 Przeczytaj tekst. Znajdź i zakreśl pięć nieprawdziwych informacji. Przepisz tekst, zmieniając niewłaściwe wyrazy.



In the UK, people play 'apple bobbing' on Halloween.

- 2 Uzupełnij zdania wyrazami z ćwiczenia 1.

1 'Apple bobbing' is a popular Halloween game.



2 We make special lamps for Halloween.

They are called _____.



3 I love your _____ . It's really scary.



4 On Halloween, I go _____ !



Christmas

Basic & Challenge

1 Ułóż nazwy potraw z rozsypanych liter. Napisz cyfry na właściwych stołach.

1 pdepyopse eack

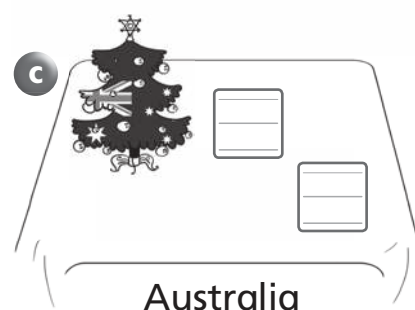
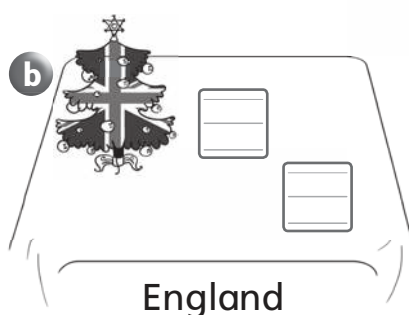
poppyseed cake

2 dbeeiggnrra uiscbits

3 hmssrCita ndupdig

4 dfeosao

5 sorat ykutre



2 Uzupełnij teksty wyrazami z ramki.

Poland dinner summer delicious Australia ~~England~~ dessert

Hi! I'm Grace and I'm from ¹ England. For Christmas ² _____, we have roast turkey, sausages and potatoes. For ³ _____, we have Christmas pudding.

I'm Zosia. In ⁴ _____, we have borscht with dumplings and carp for Christmas. My mum makes a traditional Christmas poppyseed cake.

It's ⁵ _____! I like gingerbread biscuits, too.

Hello! We're from ⁶ _____. Christmas here is in the ⁷ _____.

We like roast turkey for Christmas. Some people eat seafood on the beach!

What do you eat at Christmas?

1 Uczeń układa nazwy potraw z rozsypanych liter. Następnie wpisuje cyfry odpowiadające potrawom na właściwych stołach.

2 Uczeń uzupełnia teksty wyrazami z ramki.



Easter

Basic & Challenge

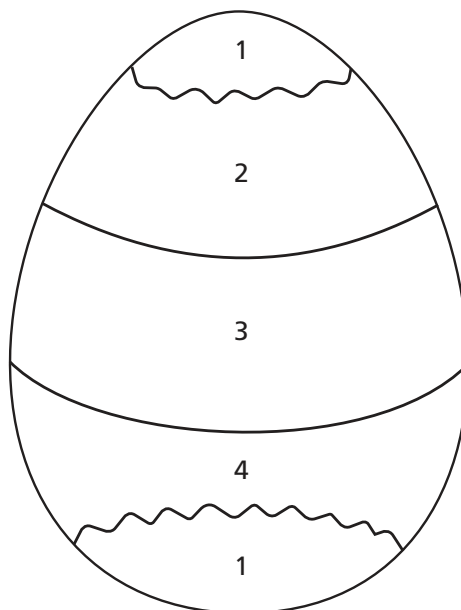
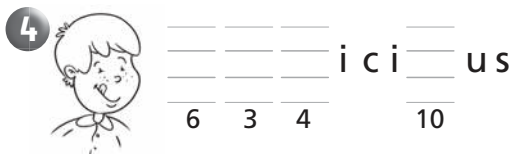
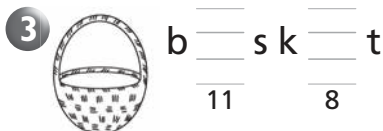
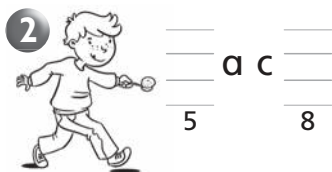
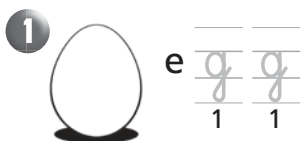
1 Przeczytaj teksty i narysuj właściwe produkty w koszykach.



Olga has got three blue eggs, two red eggs and one yellow egg in her basket. She's got three bunny biscuits, but she hasn't got any sausages.

Charlie hasn't got blue eggs in his basket, but he's got one green egg and two purple eggs. He's also got two small sausages.

2 Wpisz brakujące litery. Użyj kodu cyfrowego i napisz nazwy kolorów. Pokoloruj pisanekę, zgodnie z odszyfrowanymi kolorami.



1 g r e e n 3 2

2 5 8 6

3 7 4 9 8

4 10 5 11 2 1 8



Basic

1 Połącz wyrazy z obrazkami. Uzupełnij zdania.

funny

sad

boring

interesting



- 1 I'm watching an interesting DVD.
- 2 I'm listening to a _____.
- 3 I'm writing a _____.
- 4 I'm reading a _____.

Challenge

2 Ułóż wyrazy z rozsypanych liter i uzupełnij zdania ich przeciwieństwami.

- 1 n u y f n funny $\neq$ It's a sad book.
- 2 g i o b r n _____ $\neq$ It's an _____ story.
- 3 s e y m s _____ $\neq$ It's a _____ notebook.
- 4 n t e e g n i t r s i _____ $\neq$ It's a _____ comic.
- 5 t e n a _____ $\neq$ It's a _____ diary.



Unit 2 Extra Vocabulary

Basic

1 Rozpoznaj zwierzęta po częściach ciała. Podpisz obrazki.

1



2



3



4



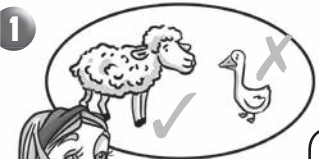
5



Challenge

2 Popatrz na obrazki i uzupełnij zdania.

1



I like this sheep, but I don't like this goose.

2



I _____, but _____.

3



I _____, but _____.



Basic

1 Połącz czynności sportowe z miejscami, gdzie się je wykonuje.

1 play basketball

2 play football

3 play tennis

4 run

5 swim

6 skateboard

a court

b track

c pool

d skatepark

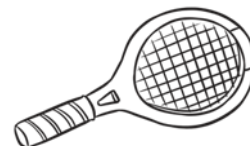
e gym

f pitch

Challenge

2 Uzupełnij zdania nazwami sprzętu sportowego, czynności sportowych i miejsc ich wykonywania.

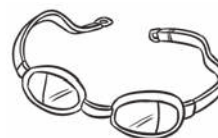
1 We need a racket to play tennis on a ccourt.



2 We need t _____ to r _____ on a t _____.



3 We need g _____ to s _____ in a p _____.



4 We need a h _____ to s _____ in a s _____.



Basic

1 Połącz zdania z obrazkami zwierząt.



- 1 It has got horns, but it hasn't got a trunk.
- 2 It has got fins, but it hasn't got paws.
- 3 It has got a trunk, but it hasn't got fur.
- 4 It has got hooves, but it hasn't got horns.
- 5 It has got fur, but it hasn't got hooves.

Challenge

2 Popatrz na obrazek i dokończ opis tajemniczego zwierzęcia.

This animal has got four ¹ paws. It has got a long ² _____ and two small ³ _____. It has got a big ⁴ _____, too.



1 Uczeń dopasowuje zdania do obrazków zwierząt.

2 Uczeń patrzy na obrazek i uzupełnia tekst o tajemniczym zwierzęciu.



Basic

1 Z rozsypanych liter ułóż nazwy kształtów i podpisz nimi obrazki.

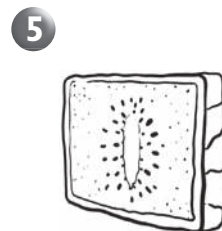
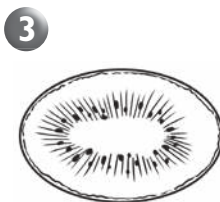
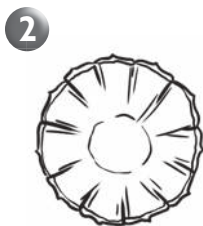
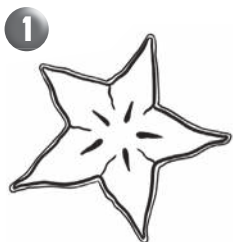
r t s a

l i c c e r

l v o a

g a e r t i n l

e g a c e r t n l

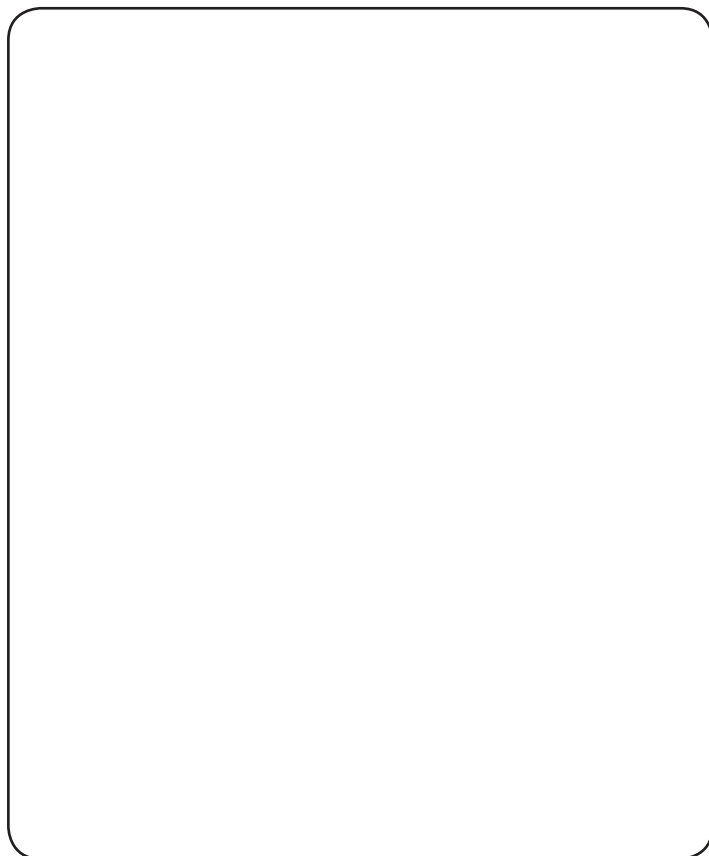


star

Challenge

2 Przeczytaj opis. Narysuj kosmitę.

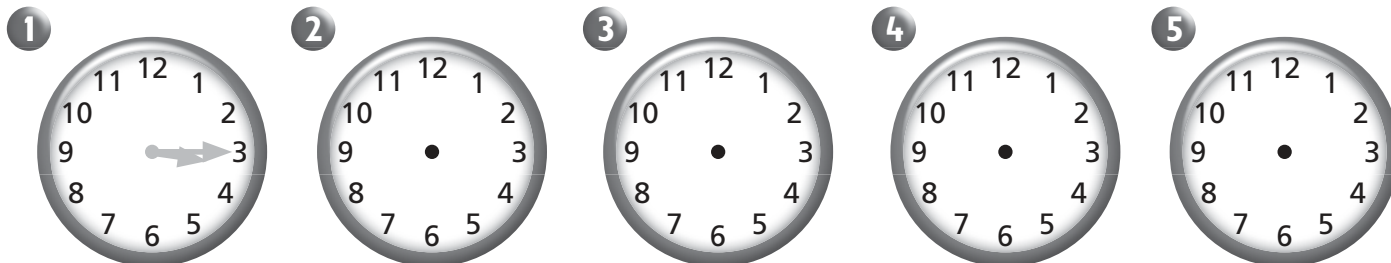
This is an alien.
 He's got a big oval body.
 His head is a small circle.
 He's got three square legs.
 His mouth is a triangle.
 He's got one eye.
 His eye is a star.
 His hands are four rectangles.



Unit 6 Extra Vocabulary

Basic

1 Dorysuj wskazówki na zegarach.



It's a quarter past three.

It's ten to five.

It's twenty past seven.

It's a quarter to one.

It's five past twelve.

Challenge

2 Podpisz obrazki. Napisz godziny słownie.



Charlie gets up
at a quarter
past seven.

Charlie _____
at _____.

Charlie _____
at _____.



Charlie _____
at _____.

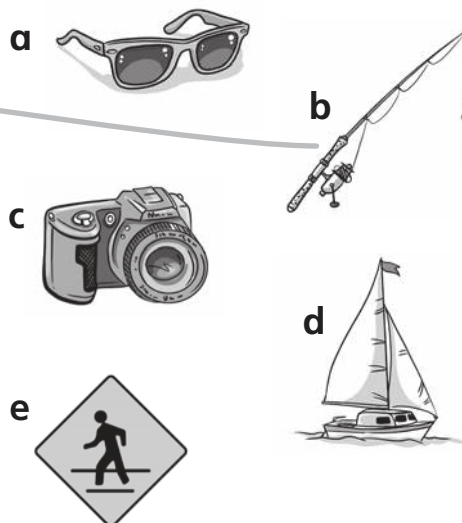
Charlie _____
at _____.



Basic

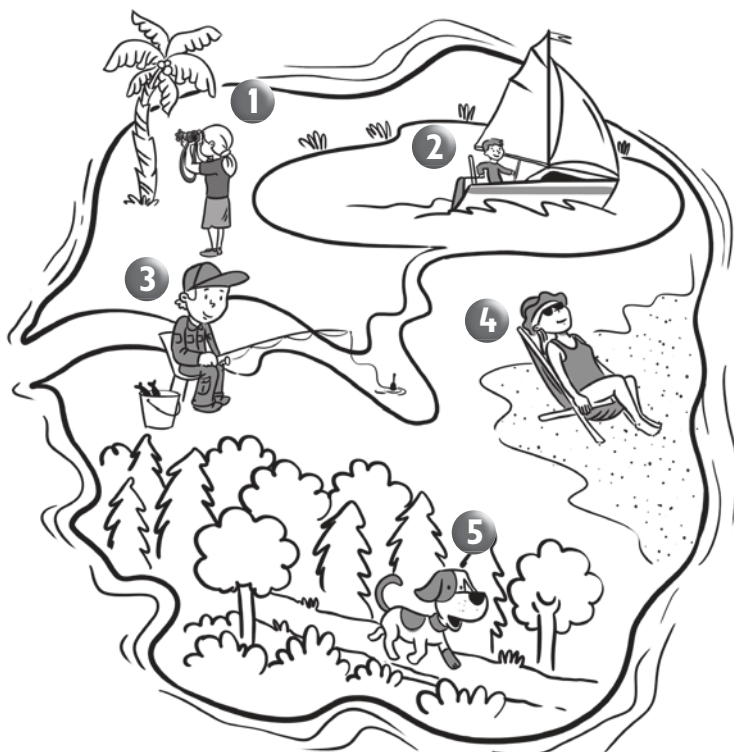
1 Połącz wyrazy z właściwymi obrazkami.

- 1 fishing
- 2 sailing
- 3 sunbathing
- 4 walking
- 5 taking photos



Challenge

2 Popatrz na obrazek i uzupełnij zdania.



1 I am taking photos.

2 I am _____.

3 I am _____.

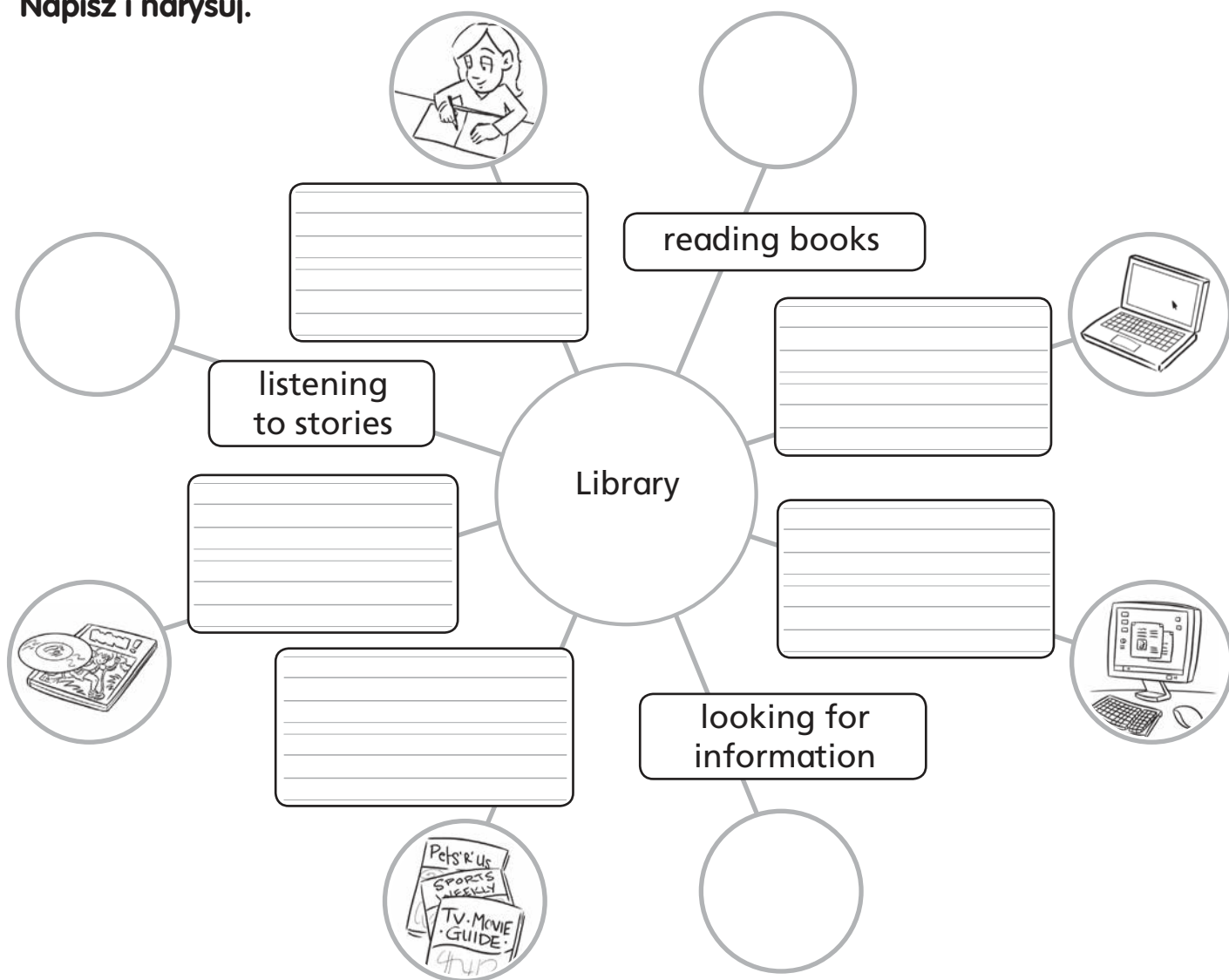
4 I am _____.

5 I am _____.



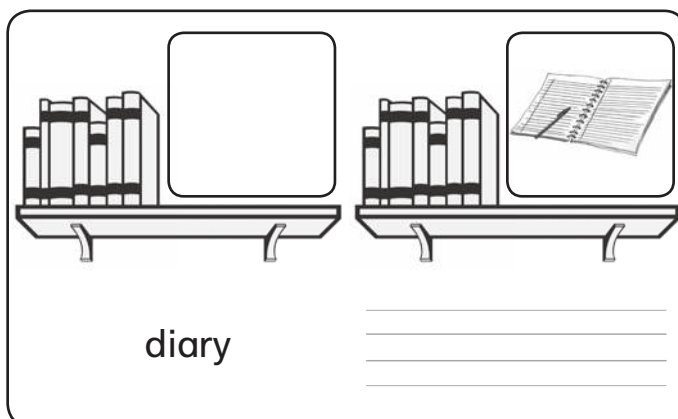
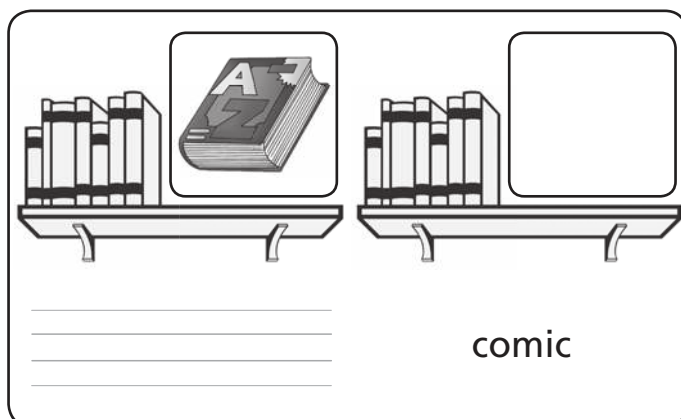
Unit 1 My Picture Dictionary

Napisz i narysuj.



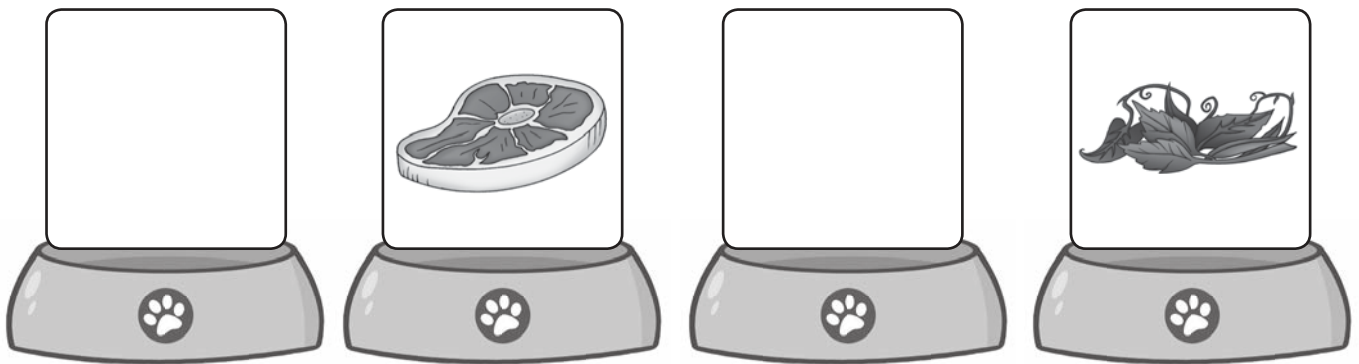
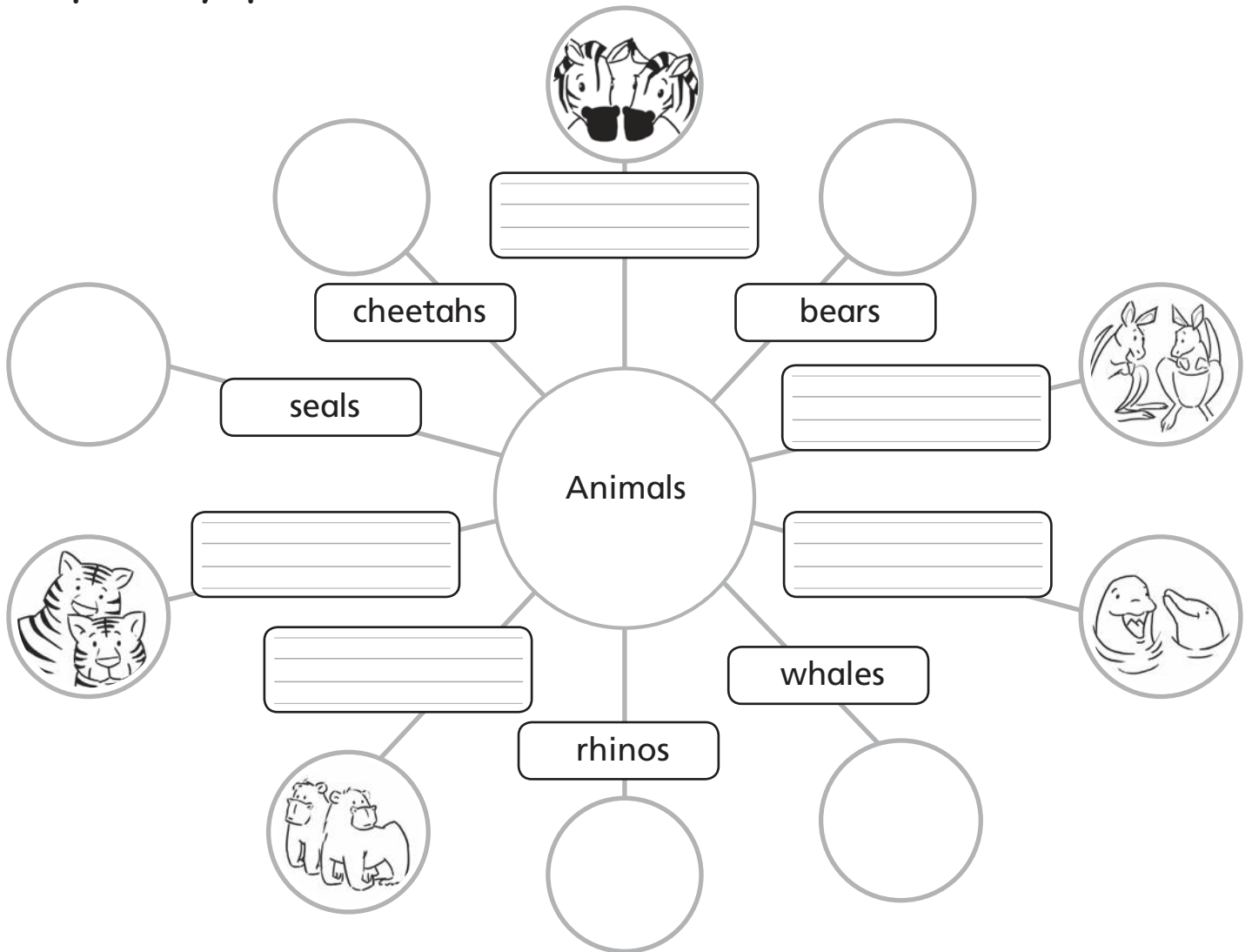
Books to read

Books to write in



Unit 2 My Picture Dictionary

Napisz i narysuj.

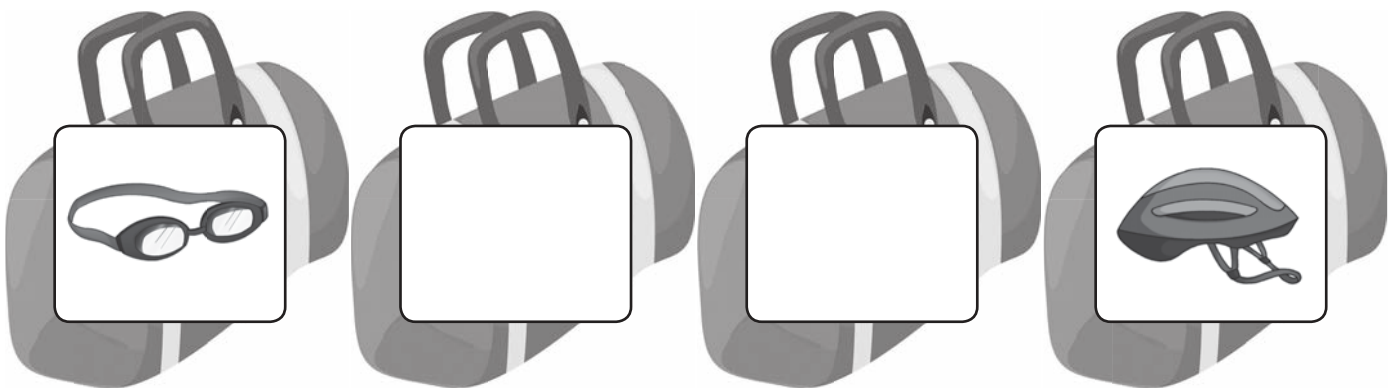
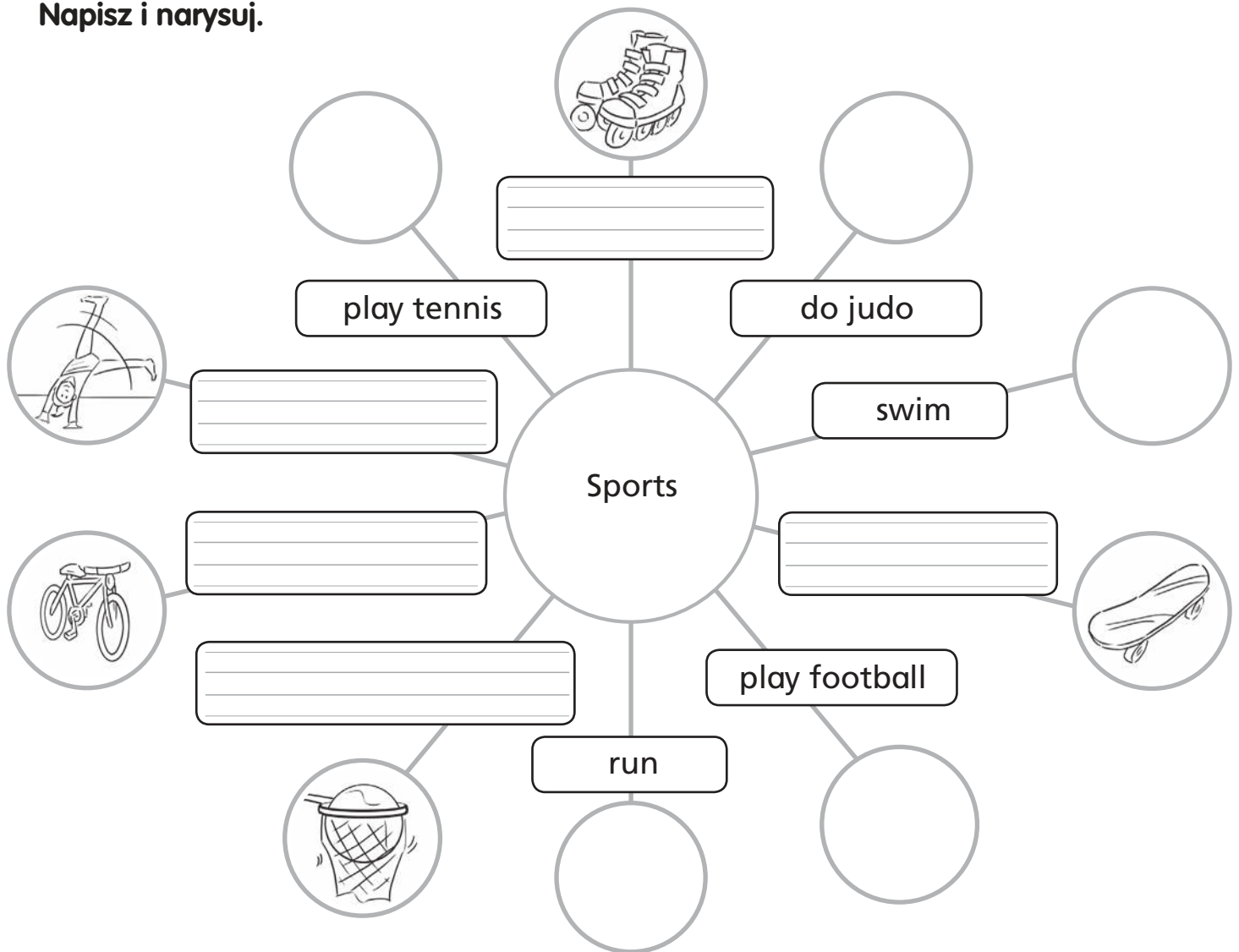


fish

fruit

Unit 3 My Picture Dictionary

Napisz i narysuj.



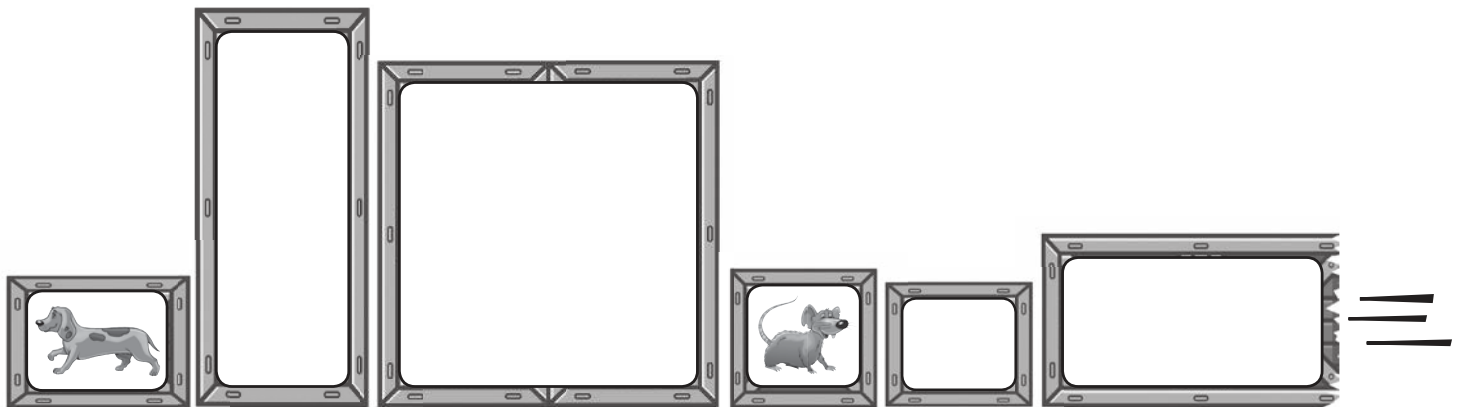
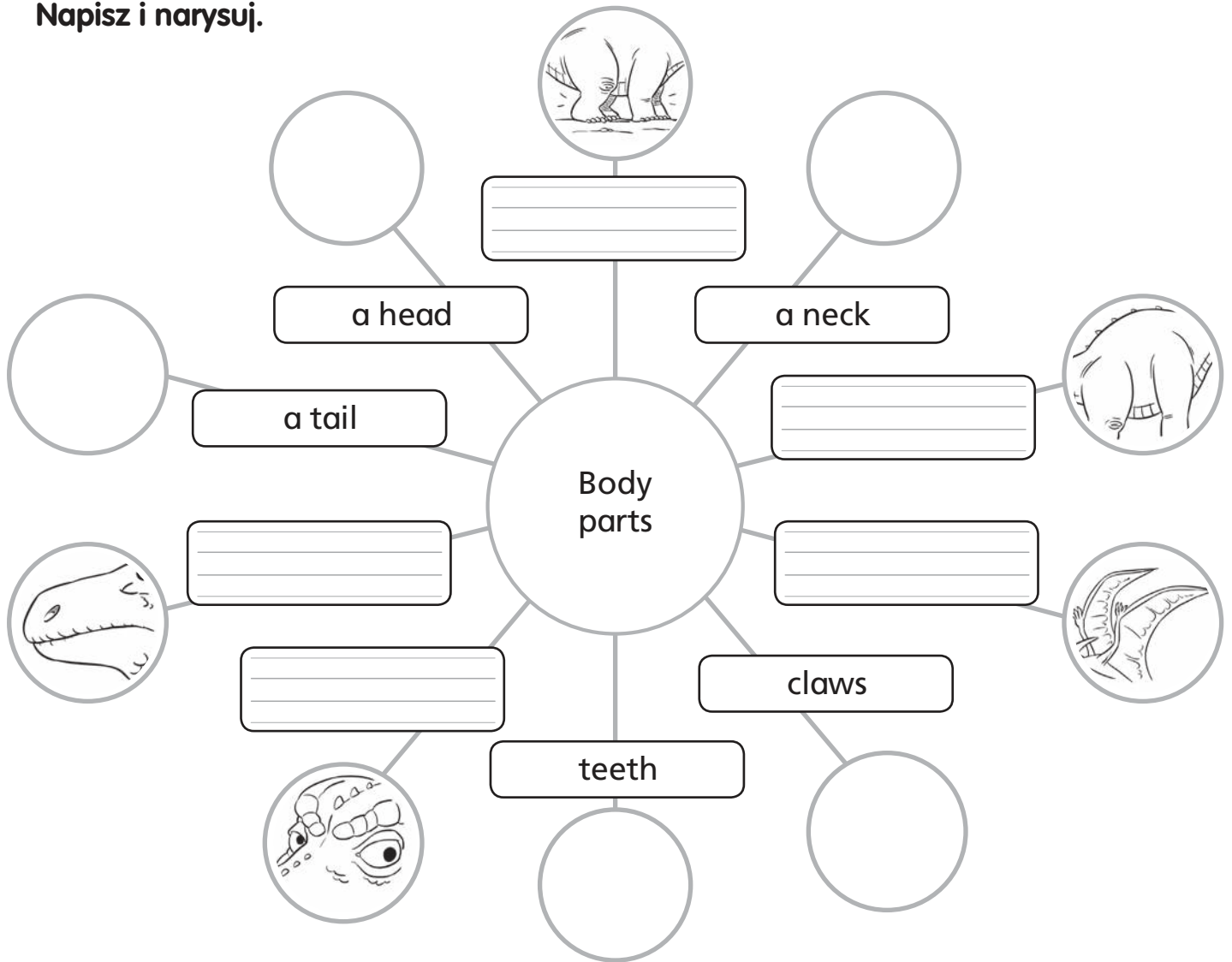
trainers

racket



Unit 4 My Picture Dictionary

Napisz i narysuj.



tall

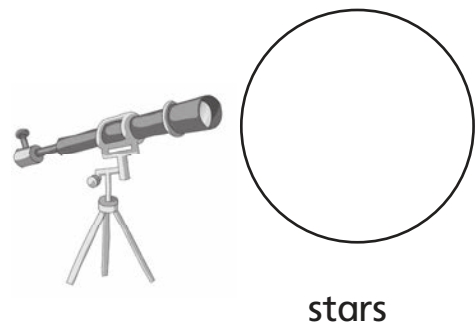
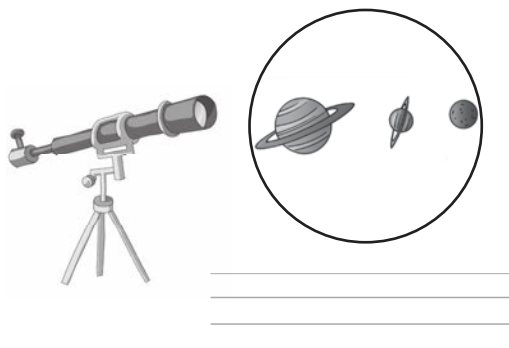
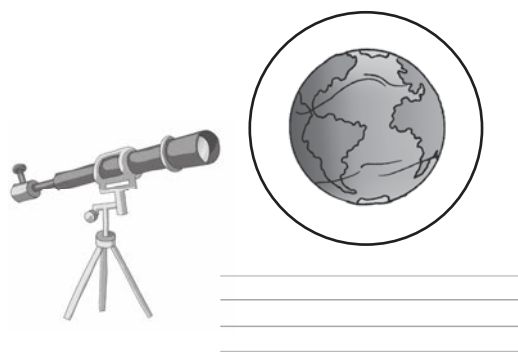
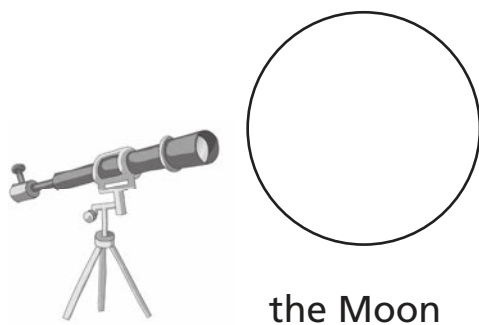
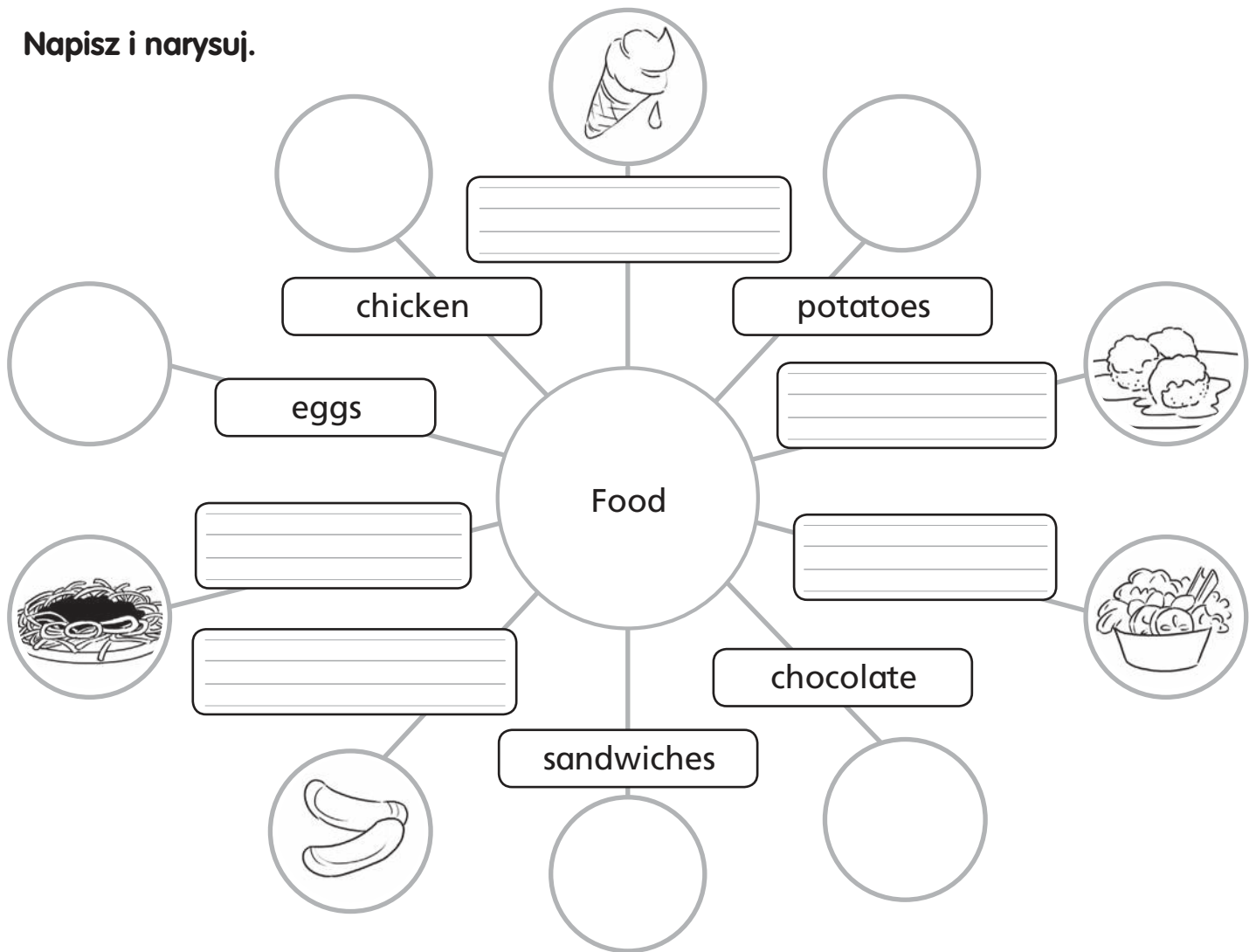
big

slow



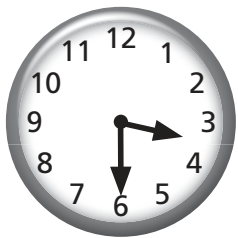
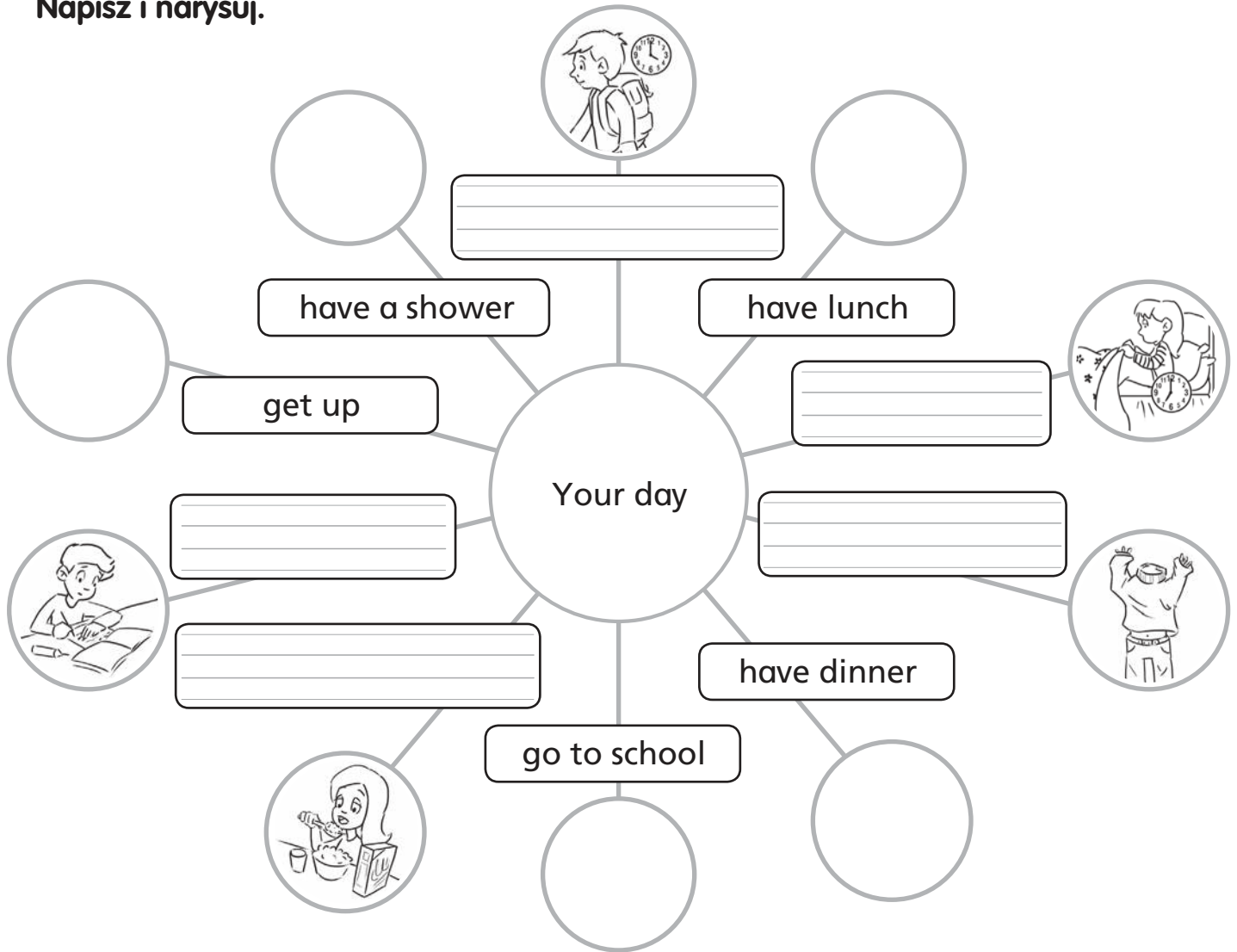
Unit 5 My Picture Dictionary

Napisz i narysuj.

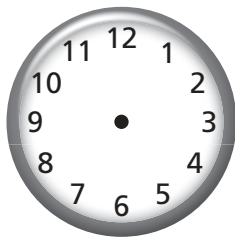


Unit 6 My Picture Dictionary

Napisz i narysuj.



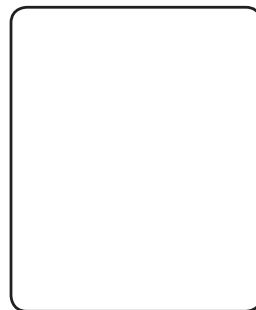
It's _____



It's eight
o'clock.



in the



in the
afternoon

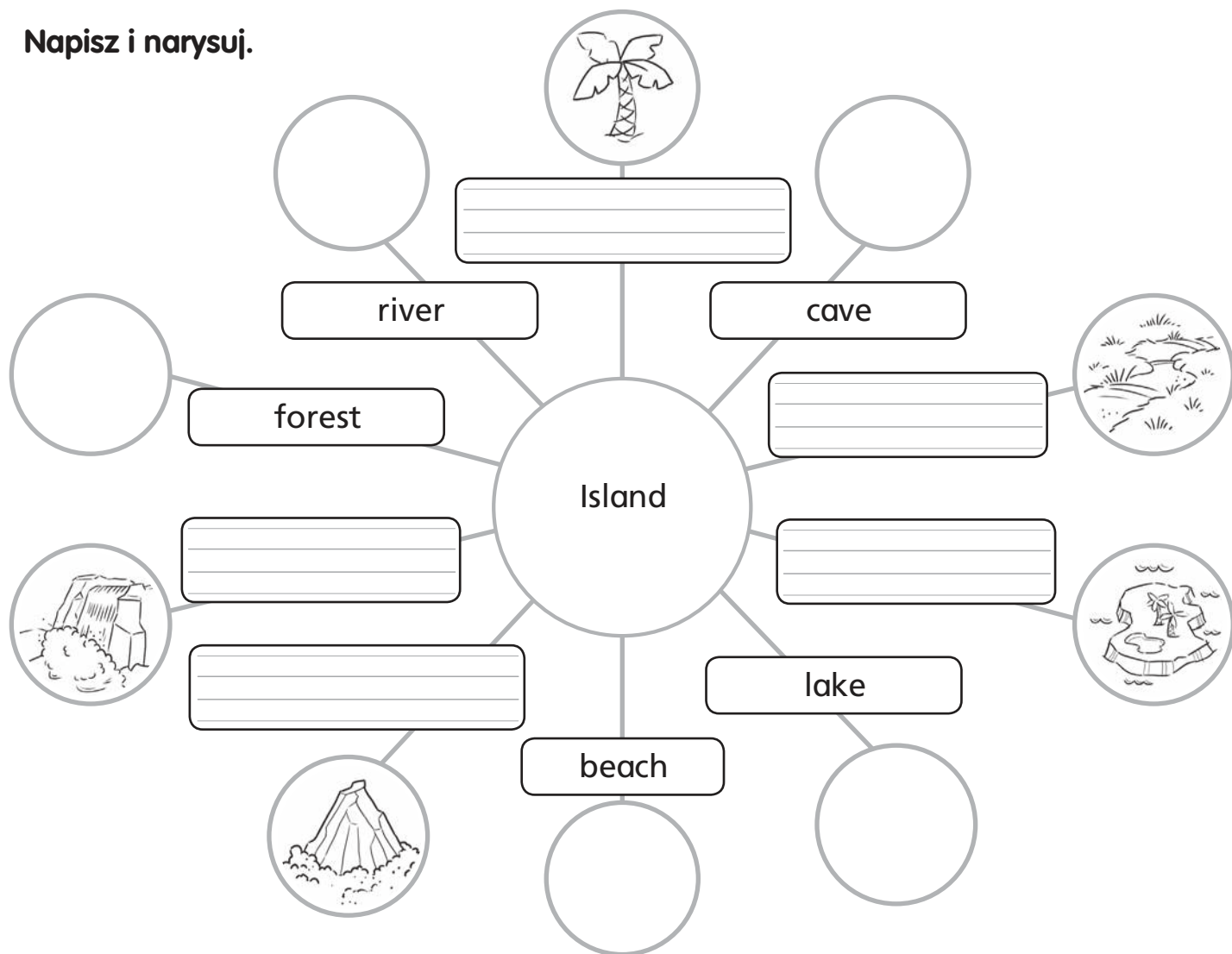


at



Unit 7 My Picture Dictionary

Napisz i narysuj.





in





behind

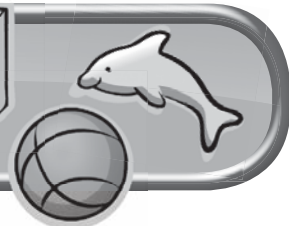




in front of



Self-Evaluation



Zaznacz (✓) zdania, które uważasz za prawdziwe.



Potrafię porozmawiać z kolegą / koleżanką o

- tym, co robimy w bibliotece.
- ulubionych dzikich zwierzętach.
- umiejętnościach sportowych, które opanowaliśmy i których nie opanowaliśmy.

☐☐☐

Potrafię krótko opisać

- swoją wizytę w bibliotece.
- jakie zwierzęta lubię, a jakich nie.
- swoje umiejętności sportowe.

☐☐☐

Potrafię podać podstawowe informacje o

- niektórych alfabetach.
- niektórych zwierzętach australijskich.
- kilkorgu sportowcach.

☐☐☐

Wiem,

- co można czytać i w czym można pisać.
- jaki sprzęt sportowy jest potrzebny do uprawiania niektórych sportów.
- co jedzą różne zwierzęta.

☐☐☐

***Extra Vocabulary**

- Umiem określić własne wrażenia dotyczące książek/filmów.
- Wiem, jakie zwierzęta mieszkają na farmie.
- Wiem, gdzie uprawia się wybrane sporty.

☐☐☐

Self-Evaluation



Zaznacz (✓) zdania, które uważasz za prawdziwe.



Potrafię porozmawiać z kolegą / koleżanką o

- częściach ciała i wyglądzie zwierząt.
- tym, co chcę zjeść.
- tym, co robię każdego dnia.

☐
☐
☐

Potrafię krótko opisać,

- jak wyglądały niektóre dinozaury.
- co chcę zamówić do zjedzenia.
- co robię o różnych porach dnia.

☐
☐
☐

Potrafię podać podstawowe informacje o

- niektórych „współczesnych dinozaurach”.
- naszym Układzie Słonecznym.
- tym, co robią ludzie w tym samym czasie w różnych strefach czasowych.

☐
☐
☐

Wiem,

- jakie mogą być zwierzęta (np. wysokie, szybkie, małe).
- jakie elementy tworzą Układ Słoneczny.
- jak powiedzieć, która jest godzina i jaka jest pora dnia.

☐
☐
☐

***Extra Vocabulary**

- Znam części ciała zwierząt dzikich i domowych.
- Znam podstawowe kształty geometryczne.
- Potrafię podać godzinę z dokładnością do minuty.

☐
☐
☐

Self-Evaluation



Zaznacz (✓) zdania, które uważasz za prawdziwe.



Potrafię porozmawiać z kolegą / koleżanką o

- elementach krajobrazu na wyspie.

☐

Potrafię krótko opisać,

- gdzie znajdują się różne obiekty.

☐

Potrafię podać podstawowe informacje o

- wybranych wyspach.

☐

Wiem,

- jak opisać położenie różnych obiektów względem siebie.

☐

***Extra Vocabulary**

- Umiem wymienić i opowiedzieć o czynnościach, jakie można wykonywać na wyspie w czasie wakacji.

☐

Macmillan Polska Sp. z o.o.
Al. Jerozolimskie 146 A, 02-305 Warszawa
A division of Macmillan Publishers Limited

Companies and representatives throughout the world

ISBN 978-83-7621-095-7

Text, design and illustration © Macmillan Publishers Limited 2011
and Macmillan Polska 2015

Written by Jeanette Corbett, Roisin O'Farrell
Polish adaptation written by Anna Parr-Modrzejewska

The authors have asserted their right to be identified as the authors of this
work in accordance with the Copyright, Designs and Patents Act 1988.

This edition published 2016
First edition entitled *English Quest 3* published 2011 by
Macmillan Publishers Limited

All rights reserved. No part of this publication may be reproduced,
stored in a retrieval system, or transmitted in any form or by any means,
electronic, mechanical, photocopying, recording, or otherwise, without the
prior written permission of the publishers.

Original design by Echelon Design and didi-art
Page make-up by didi-art

Illustrated by Lee Carey, Janette Loudon, Simon Walmesley, Chris Simpson,
Studio Pulsar, Wojciech Górski pp2 (seasons), 3 (ex5), 7 (ex4), 10 (library),
11 (ex2), 12 (ex3), 14 (ex2 d), 15 (ex2), 17 (ex4), 22 (ex2 1, 3, 4, ex3), 23
(ex2), 27 (ex4), 32 (ex3), 36 (ex3), 37 (tennis), 39 (ex4), 44 (ex3), 45 (ex2),
49 (ex4), 54 (ex3), 59 (ex4), 60 (ex3), 64 (ex3), 68 (ex1, ex3), 69 (ex3), 71
(ex4), 73 (ex2, ex3 island, peak, waterfall, river, forest), 74 (ex2), 76 (ex3),
77 (ex2), 79 (ex2), 80 (ex1, ex2), 81 (ex1), 82 (ex1, ex2), 83 (ex1), 84 (ex1,
ex2), 86 (ex1, ex2), 87 (ex1), 88 (ex2), 89 (ex1, ex2), 96 (polar bears),
Mini-flashcards envelope (numbers); Artur Ruducha p69 (ex1); Dorota
Zduniewicz title page (unit icons), pp2 (Quest Wheel, ex1), 5 (Quest
Wheels), 6 (Quest icon), 16 (dolphin), 26 (basketball icon), 36 (header
icons), 38 (animal footprint), 48 (planet), 58 (Big Ben), 68 (header icons),
70 (palm tree icon), 76 (ex1), 85 (ex2), 97 (header icons), 98 (header icons),
99 (header icon), Mini-flashcards 1 (girl with laptop), Mini-flashcards 2
(dolphin), Mini-flashcards 3 (basketball).

Cover design by Echelon Design and didi-art
Cover illustration by Studio Pulsar

Songs produced and arranged by Tom, Dick, Debbie Productions
and Bellsound.
Recordings produced and arranged by James Richardson.

Authors' acknowledgments

We would like to thank everyone at Macmillan, in Oxford and Spain,
who lent their skills, insight and encouragement in bringing this course
to life. We are also very grateful to our work colleagues and students for
their contributions and inspiration. Finally, we would like to thank our
families and friends for their enthusiastic support, especially Sophia,
Sean and Anna, for their child-like vision, and Ramón and Nuala, for their
unwavering patience and understanding.

The authors would also like to thank: Elspeth Pollock, Harriet Cole, Clare
Thornely, Richard Johnson Golding, teachers and students at English
Language Institute, Sevilla, Linda Harper, Claire Potter, Hannah Duncan,
Katie Roberts, teachers and students at Academia Británica, Huelva.

Acknowledgments

The authors and publishers would like to thank the following teachers and
schools:

Ainhoa Betelu Bazo, Mariaren Bihotza Ikastola, San Sebastián – Donostia,
Guipúzcoa; Alberto Ugarte, C.P. Txurdinaga, Bilbao, Vizcaya; Ana Castejón
Gutiérrez, Col·legi Mare Déu de la Mercè, Sant Feliu de Llobregat,
Barcelona; Annabel Maján Vilè, Escola L'Olivera, Sant Cugat del Vallès,
Barcelona; Beatriz González Oquillas, C.E.I.P. El Peralejo, Alpedrete,
Madrid; Consuelo González Suárez, C.E.I.P. San Lucas, Villanueva del
Pardillo, Madrid; David Pato Luna, CEIP Francesc Plató i Sartí, Abrera,
Barcelona; Irune Mendía, C.P. Ignacio Zubizarreta, Yurre, Vizcaya; Javier
García Lacuesta, C.E.I.P. Teresa de Calcuta, San Sebastián de los Reyes,
Madrid; José Manuel Fernández Barrios, C.E.I.P. Isabel la Católica, Navas
del Rey, Madrid; Lourdes Latre González, C.P. San Isidro, Valencia; María
Álvarez Martínez, C.E.I.P. Fuensanta, San Sebastián de los Reyes, Madrid;
María Nieves García León, Ginés, Sevilla; M^a Teresa Díaz López, C.E.I.P.
Aldebarán, Tres Cantos, Madrid; Rocío Lema Lorenzo, C.E.I.P. Benito Pérez
Galdós, Majadahonda, Madrid; Vicenta Espí Hernández, CEIP L'Horta,
Paiporta, Valencia.

The authors and publishers would like to thank the following for permission
to reproduce their photographs:

CORBIS p33 (canoeing, Rafael Nadal, Justyna Kowalczyk), **ImageSource/**
MPL p11 (boy writing), **PHOTOGENICA** p37 (girl), 57 (ex1), 90 (shelf),
91 (bowl), 92 (bag), 93 (boxes), 94 (telescope), 95 (morning, night),
Mini-flashcards 5.

These materials may contain links for third party websites. We have no
control over, and are not responsible for, the contents of such third party
websites. Please use care when accessing them.

Printed and bound in Poland

2022	2021	2020	2019	2018
14	13	12	11	10
9	8	7	6	5

English Quest³



Zgubiony lub zniszczony podręcznik?
Chcesz mieć swój egzemplarz w domu?
Kup na www.sklep.macmillan.pl



Bezpłatne nagrania do podręcznika
i zeszytu ćwiczeń znajdziesz w strefie ucznia
na www.macmillan.pl/strefa-ucznia

