



3

EIN TOLLES TEAM

JĘZYK NIEMIECKI
DLA LICEUM I TECHNIKUM

PODRĘCZNIK



Giorgio Motta

EGZEMPLARZ PROMOCYJNY

Hueber



Dostęp do nagrań po zeskanowaniu kodu QR.

Giorgio Motta

EIN TOLLES TEAM 3

**JĘZYK NIEMIECKI
DLA LICEUM I TECHNIKUM**

PODRĘCZNIK

HUEBER VERLAG

Uwaga! Podręcznik wieloletni.
Nie należy wpisywać w nim odpowiedzi.

Der Verlag weist ausdrücklich darauf hin, dass im Text enthaltene externe Links vom Verlag nur bis zum Zeitpunkt der Buchveröffentlichung eingesehen werden konnten. Auf spätere Veränderungen hat der Verlag keinerlei Einfluss. Eine Haftung des Verlags ist daher ausgeschlossen.

Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt. Jede Verwertung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf deshalb der vorherigen schriftlichen Einwilligung des Verlags.

Eingetragene Warenzeichen oder Marken sind Eigentum des jeweiligen Zeichen- bzw. Markeninhabers, auch dann, wenn diese nicht gekennzeichnet sind. Es ist jedoch zu beachten, dass weder das Vorhandensein noch das Fehlen derartiger Kennzeichnungen die Rechtslage hinsichtlich dieser gewerblichen Schutzrechte berührt.

3. 2. 1.	Die letzten Ziffern
2029 28 27 26 25	bezeichnen Zahl und Jahr des Druckes.

Alle Drucke dieser Auflage können, da unverändert, nebeneinander benutzt werden.

1. Auflage

© Original Work: "Linear" by Giorgio Motta, Published by Loescher Editore, 2020, All rights reserved.

© International Edition: 2024 Hueber Verlag GmbH & Co. KG, München, Deutschland

© Polish Edition: 2025 Hueber Verlag GmbH & Co. KG, München, Deutschland

Umschlaggestaltung: Sieveking Agentur, München; Studio Gardengraf, Warszawa

Layout und Satz: Sieveking Agentur, München; Studio Gardengraf, Warszawa

Verlagsredaktion: Anne-Kathrein Schiffer, Hueber Verlag, München; Marion Kerner, München; Beata Ćwikowska, Wrocław

GPSR-Kontakt: Hueber Verlag GmbH & Co. KG, Baubergerstraße 30, 80992 München, kundenservice@hueber.de

Druck und Bindung: Drukarnia CGS ul. Towarowa 3, 62-090 Mrowino, Polska; sekretariat@cgs.pl

Printed in Poland

ISBN 978-3-19-871810-0

Praktyczne wskazówki

ROZDZIAŁY

Każdy rozdział rozpoczyna się **stroną wprowadzającą**. Znajdziesz na niej informacje o celach, które osiągniesz po przyswojeniu materiału.

Każdy rozdział składa się z **trzech lekcji: A, B oraz C**. Tworzą one spójną tematyczną całość. Tematy są angażujące i bliskie twoim doświadczeniom. Przekonasz się, że to wciągają.

13 Gesundheit und Krankheit



A Viktoria beim Arzt

B Forum: SOS-Hilfe

C Was tust du für deine Gesundheit?

Twoje cele:

- nazywanie części ciała i podstawowych dolegliwości
- pytanie o samopoczucie i informowanie o nim
- uzasadnianie postępowania przy problemach zdrowotnych
- formułowanie rad i wskazówek
- informowanie o problemach i proponowanie rozwiązań
- rozmawianie o zdrowym trybie życia
- przekazywanie informacji o wypowiedziach i opiniach innych osób

Kto jest chory? Jakie dolegliwości ma ta osoba? Gdzie jest u lekarza? O co proszą Danię?

Julia: Hallo Julia! Wie geht's dir?
Daniela: Nicht so gut.
Julia: Was ist los?
Daniela: Ich habe Kopfschmerzen und mein Bauch tut weh.
Julia: Warst du schon beim Arzt?
Daniela: Nein, noch nicht.
Julia: Schreibst du mir, wann du wieder in die Schule kommst?
Daniela: Klar, mache ich.
Julia: Gute Besserung!

siebenundvierzig 47

Na stronie wprowadzającej pojawi się krótkie proste zadanie związane z tematem. Możesz je zrealizować, wykorzystując język ojczysty.

Was tust du für deine Gesundheit? 13

C Was tust du für deine Gesundheit?

23 Leb' du gesund! Mach den Test. Czy żyjesz zdrowo? Zdob test.

13

B Forum: SOS-Hilfe

17 Lies die Texte im Forum. Wer hat welches Problem? Ordne zu. Przeczytaj teksty na forum. Kto ma jaki problem? Dopasuj.

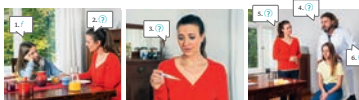
13 Gesundheit und Krankheit

A Viktoria beim Arzt

1 Wie heißen die Wörter auf Polnisch? Spreche in der Klasse. Co znaczą te słowa po polsku? Porozmawiajcie w klasie.

das Fieber (the fever), das Kopf (the head), untersuchen (to examine), husten (to cough), das Thermometer (the thermometer), die Halschmerzen (the sore throat), die Bronchitis (bronchitis), krank (sick)

2 Wer sagt was? Lies die Sätze und ordne sie den Fotos zu. Kto to mówi? Przeczytaj zdania i dopasuj je do zdjęć.



- Vicky, du hast Fieber: 38,5. Ich rufe sofort den Arzt an und mache einen Termin aus.
- Tut mir leid, Vicky, aber du kannst nicht spielen. Du brauchst Ruhe. Und nimm diese Tabletten. Hier ist das Rezept.
- Vicky, ich muss dich untersuchen. Mal sehen... tief einatmen, langsam ausatmen, husten...
- Vielleicht hast du Fieber. Moment mal, ich hole das Thermometer.
- Und, Herr doktor? Was ist mit Vicky los? Ist es schlimmer?
- Morgen, Mama. Es geht mir so schlecht: Ich habe Halschmerzen, Kopfschmerzen und mir ist kalt...
- Bronchitis! Und was mache ich jetzt? Morgen spielt meine Volleyball-Mannschaft und...
- Hallo, staff! Schöne Nachrichten: Ich bin morgen nicht dabei. Ich bin krank und muss im Bett bleiben.
- Aber nein! Das ist nur eine leichte Bronchitis.

3 Hör zur Kontrolle. (Poduszka) i sprawdzić.

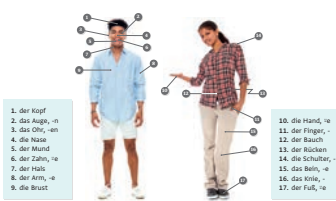
4 Lies die Sätze in Aufgabe 2 noch einmal. Ordne zu und schreib die Sätze. Przeczytaj jeszcze raz zdania z zadania 2. Dopasuj i zapisz zdania.

Vicky macht einen Termin beim Arzt aus. Vicky hat Fieber, Kopf- und Halschmerzen. Die Mutter untersucht Vicky. Vicky hat eine leichte Bronchitis. Vicky hat Fieber, Kopf- und Halschmerzen. Vicky hat eine leichte Bronchitis. Vicky hat Fieber, Kopf- und Halschmerzen. Vicky hat eine leichte Bronchitis.

48 achtundvierzig

Viktoria beim Arzt 13

Wie heißen die Körperteile? Hör zu und sprich nach. Jak się nazywają te części ciała? Słuchaj i powtarzaj.



3 Sieh die Fotos eine Minute lang an. Mach dann das Buch zu. Nimm so viele Körperteile wie möglich. Popatrzyj przez minutę na zdjęcia. Nazwijcie je z pamięci. Wyjmijcie jak najwięcej części ciała.

4 Na, wie geht's dir? Spielt Dialoge. Jak się masz? Odegrajcie dialogi.

Na, wie geht's dir? Nicht so gut. **Warum?** Mir tut der Bauch weh. **Das tut mir leid. Wir tun dir Kopf- und Hals-... Was ist los?** Ich habe schreckliche Kopfschmerzen. **Und die Ohren tun mir auch weh.**

5 Spielt Dialoge. Odegrajcie dialogi.

Na, Viktoria... was tut dir weh? Der Kopf! **Und seit wann?** Seit gestern. **Und seit wann?** Seit einem Monat. **Seit einem Monat?** Seit einer Woche. **Seit einer Woche?** Seit drei Tagen.

1. der Bauch 2. der Hals 3. der Rücken 4. die Ohren 5. die Zehen

neunundvierzig 49

Tak oznaczone są zadania na rozumienie ze słuchu lub ćwiczenia wymowy.

W nauce będą ci towarzyszyć **rówieśnicy** także z krajów niemieckojęzycznych. To bohaterowie wielu sytuacji. Poznasz ich świat i zobaczysz, co was łączy, a co różni.

Gramatyka jest prosta, gdy jest przystępnie wyjaśniona. **Ramki z zagadnieniami gramatycznymi** pomogą ci zrozumieć zasady i zapamiętać wyjątki.

Praktyczne wskazówki

W rozdziałach znajdziesz zadania projektowe – **Projekt**, które mogą mieć formę zabawy językowej. Pomogą ci one wykorzystać wiedzę i umiejętności w praktyce.

In Berlin unterwegs 12

PROJEKT

Ausflug nach Berlin oder nach ...
Wiederhole sobie, ile wazna grupa jezdzic do Berlina na dwa dni. Przygotujcie program. Pozyczone informacje również w internecie.

Tag 1
vormittags: (7)
nachmittags: (7)
abends: (7)

Tag 2
vormittags: (7)
nachmittags: (7)
abends: (7)

Brandenburger Tor
Deutsches Historisches Museum
Museuminsel
Picknick im Tiergarten
Stadtbesichtigung mit dem Bus
Konzert besuchen
Abends in Berlin
essen gehen

Te zdanja wam pomoge:
• Ich habe eine Idee / einen Vorschlag.
Wir können an Tag 1 vormittags das Brandenburger Tor besichtigen.
Wollen wir an Tag 1 vormittags ... besichtigen?
Ist es laut, an Tag 1 vormittags ... zu besichtigen?

• Das finde ich gut.
• Das ist interessant.
• Gut, ich bin einverstanden.

• Das finde ich nicht so gut.
• Das ist langweilig.
• Nein, ich bin nicht einverstanden.

Zaprezentujcie wasz program innym grupom.

Tag 1
vormittags: die East Side Gallery ansehen
nachmittags: auf dem Kurfürstendamm shoppen
abends: Currywurst essen, Spezialität in Berlin

An Tag 1 sehen wir vormittags die East Side Gallery an, denn wir finden das interessant. Am Nachmittag gehen wir zum Kurfürstendamm und wollen shoppen. Wir wollen Souvenirs für unsere Familien kaufen. Abends möchten wir eine Currywurst essen. Das ist eine Berliner Spezialität.

neunundfünfzig 39

Was tust du für deine Gesundheit? 13

23 Was sagt Frau Stein? Erzähle. Co mówi pani Stein? Przeczytaj jej wypowiedź.

Frau Stein sagt, dass sie regelmäßig joggt.
Frau Stein sagt, dass sie viel Sport macht.
Frau Stein meint, dass ...

AUSSPRACHE

1. Hör zu und sprich nach. (Schuch) | powtarzaj:

Kopf	+ Schmerzen	→	Kopfschmerzen
Stark	+ Schmerzen	→	stark Kopfschmerzen
Schmerz	+ Schmerzen	→	Schmerzschmerzen
Zahn	+ Schmerzen	→	Zahnschmerzen
Rücken	+ Schmerzen	→	Rückenschmerzen
Sprache	+ Stille	→	Sprachstille
Schule	+ Stress	→	Schulstress

2. Hör zu und sprich nach. (Schuch) | powtarzaj:

Essen Sie vernünftig?	→	Essen Sie vernünftig!
Trinken Sie viel Wasser?	→	Trinken Sie viel Wasser!
Machen Sie Sport?	→	Machen Sie Sport!
Fahren Sie Fahrrad?	→	Fahren Sie Fahrrad!
Gehen Sie zum Arzt?	→	Gehen Sie zum Arzt!
Nehmen Sie Tabletten?	→	Nehmen Sie Tabletten!

siebenundfünfzig 57

13

DAS KANN ICH SCHON!

Sprachwörter, die du schon gelernt hast. Sprüch, czy potrafisz uzyskać i przekazać te informacje. Ćwiczenie w parach lub małych grupach.

Informations- und Sprachwörter

Wie geht's dir?

Nicht so gut. Ich habe Fieber.
Ich habe Halsschmerzen / Kopfschmerzen.
Ich bin krank. Ich muss ins Bett bleiben.
Ich habe eine Bronchitis.

Erklärungs- und Sprachwörter

Was tut dir weh?

Mir tut der Kopf weh. Ich habe Kopfschmerzen.
Mir tut der Hals weh. Ich habe Halsschmerzen.
Mir tut der Bauch weh. Ich habe Bauchschmerzen.
Mir tut der Rücken weh. Ich habe Rückenschmerzen.
Mir tun die Ohren weh. Ich habe Ohrenschmerzen.
Mir tun die Zähne weh. Ich habe Zahnschmerzen.

Wörter- und Sprachwörter

Warum nimmst du ...?

Ich nehme eine Schmerztablette, weil ich Kopfschmerzen habe.
Ich nehme Nasenspray, weil ich Schnupfen habe.
Ich nehme Halstabletten, weil ich Halsschmerzen habe.
Ich nehme Hustensaft, weil ich Husten habe.
Ich trinke Kamillentee, weil ich Bauchschmerzen habe.

Informations- und Sprachwörter

Zu welchem Arzt gehst du?

Wenn ich Grippe habe, gehe ich zu meinem Hausarzt.
Wenn ich Probleme mit den Augen habe, gehe ich zum Augenarzt.
Wenn ich Zahnschmerzen habe, gehe ich zum Zahnarzt.
Wenn ich Rückenschmerzen habe, gehe ich zum Orthopäden.

Formulierungen (ad) / Sprachwörter

Ich habe Kopfschmerzen.
Was kann ich tun?

Mach regelmäßig Pausen.
Geh viel spazieren und hör Musik!
Trink viel Wasser! / Nimm bitte keine Tabletten.
Sprich mit deinem Klassenlehrer!

Wir haben Pilsner.
Kann uns jemand Tipps geben?

Esst gesund und essst nichts Fettast!
Wusch das Gesicht regelmäßig mit Wasser und Seife!
Geht viel an die frische Luft!
Ruf einen Hausarzt an und mach einen Termin (such)!
Essen Sie vernünftig!
Trinken Sie viel Wasser!
Machen Sie Sport! / Gehen Sie joggen! / Fahren Sie Fahrrad!
Machen Sie keine Diät!

Informations- und Sprachwörter

Was tust du für deine Gesundheit?

Ich trinke keine Cola mehr. Ich trinke nur Wasser.
Ich esse viel Obst und Gemüse. Ich verzichte auf Fastfood.
Ich mache viel Sport.

Praktische Informationen / Sprachwörter

Was sagt Sami?
Was sagt Vicky?

Sami sagt, dass er viel Sport macht.
Vicky sagt, dass sie gesund ist.

neunundfünfzig 59

Strona **Das kann ich schon!** to zestawienie wprowadzonych i ćwiczonych w rozdziale środków językowych. Posłuż ci ona do sprawdzenia, ile już potrafisz.

W części **Landeskunde** poznasz ciekawostki i wykonasz zadania dotyczące życia w Niemczech, Austrii i Szwajcarii.

Część **Aussprache** pod koniec rozdziału zawiera proste, ale zróżnicowane zadania na wymowę. Ćwicz systematycznie, a mówienie będzie ci sprawiać przyjemność!

13

LANDESKUNDE

So (un)gesund leben wir Deutschen!

Wir alle kennen die Kriterien für ein gesundes Leben: eine ausgewogene Ernährung, ausreichend Bewegung, kein Stress und ein gesunder Schlaf. Aber: Machen wir das auch? Leider nicht.

• Circa 64% der Deutschen sagen zwar, dass sie sich gesund ernähren, das heißt, sie kochen mit frischen Lebensmitteln und essen nichts Fettast, aber über 40% der Deutschen essen auch mindestens einmal pro Woche ausgesprochen Fastfood.

• Und immer noch essen circa 25% täglich Fleisch und Wurst – das ist zu viel. Nur 14% essen die empfohlene tägliche Menge an Obst und Gemüse.

• 10 Minuten. Und etwa 23% machen überhaupt keinen Sport!

• Das Stress negativ für die Gesundheit ist, ist bekannt. Stressbewältigung ist also wichtig für ein gesundes Leben. Dabei helfen verschiedene Strategien. Zum Beispiel Entspannungstechniken wie Meditation oder ausreichend Zeit für Interessen und Hobbies. Trotz der vielen Angebote sagen 75%, dass sie regelmäßig stress haben, was negativ für die Gesundheit ist.

• Auch ein guter und ausreichend langer Schlaf ist wichtig für die Gesundheit. Und hier sieht es leider auch nicht so gut aus. Etwa 40% haben Schlafprobleme. Pro Nacht empfehlen Forscher 7-9 Stunden Schlaf. 44% schaffen das nicht, sie schlafen zu kurz. 30% schlafen nur vier bis sechs Stunden und 6% sogar weniger als vier Stunden.

Auch beim Thema Bewegung sieht es nicht so gut aus. Die Weltgesundheitsorganisation empfiehlt 150 Minuten Training pro Woche. Über 50% der Deutschen machen regelmäßig Sport, aber nur circa 30% die empfohlenen 150 Minuten.

1. Lies den Text. Ordne zu und schreibe die Sätze. (Pracujtaj tekst. Oddaj i zapisz zdania.)

48% 30% 14% 25% 38% 64% 23% 40% 50% 75% 44% 30%

1. (7) essen mindestens einmal pro Woche Fastfood.
2. (7) finden gesunde Lebensmittel wichtig.
3. (7) essen jeden Tag Fleisch.
4. (7) machen keinen Sport.
5. (7) essen ausreichend Obst und Gemüse.
6. (7) schlafen vier bis sechs Stunden pro Nacht.
7. (7) machen regelmäßig Sport.
8. (7) fühlen sich regelmäßig gestresst.
9. (7) bewegen sich mindestens 150 Minuten pro Woche.
10. (7) haben Schlafprobleme.
11. (7) schlafen nicht genug.
12. (7) schlafen weniger als vier Stunden pro Nacht.

2. Und wie sieht es in Polen aus? Leben die Poleninnen und Polen (un)gesund? Finde Informationen zu den Themen Ernährung, Sport, Stress und Schlaf im Internet und stell sie wie in Aufgabe 1 vor. A jak to wygląda w Polsce? Czy Polki i Polacy żyją (nie)zdrowo? Znajdź informacje na temat odżywiania się, sportu, streśu i snu i przedstaw je tak, jak w zadaniu 1.

60 sechzig

Spis treści

11 Das habe ich erlebt!

9

KOMMUNIKATION	GRAMMATIK	RUBRIKEN
A Was habt ihr im Sommer gemacht? 10 - Ich bin im Sommer nach Istanbul geflogen - Ich habe einen Badeurlaub in Spanien gemacht - Wir haben in einer Ferienwohnung gewohnt	- Czas przeszły Perfekt - Imiesłów czasu Perfekt zakończony na -t - Imiesłów czasu Perfekt zakończony na -en - Imiesłów czasu Perfekt czasowników rozdzielnie złożonych - Imiesłów czasu Perfekt czasowników nierozdzielnie złożonych - Czas Perfekt z <i>haben</i> lub <i>sein</i> - Czasowniki <i>sein</i> i <i>haben</i> w czasie Präteritum - Określenia czasu - Daty dzienne	Aussprache 18 - Akcent wyrazowy w zdaniach w czasie przeszłym Perfekt - Intonacja w zdaniu
B Was ist passiert? 14 - Daniel ist zu spät in München angekommen - Daniel hat einen anderen Skater nicht gesehen - Daniel ist gestürzt und hat sich verletzt - Der Krankenwagen hat Daniel ins Krankenhaus gebracht		Projekt 19
C Du warst gestern nicht da! 17 - Ich hatte gestern Geburtstag - Ich habe eine Party gegeben - Wann war Sami in Istanbul?		Das kann ich schon! 20
		Landeskunde 21 Am 9. November 1989 ist die Berliner Mauer gefallen
		Grammatik auf einen Blick 22
TRAINING 26 Lesen: Frankas Beitrag im Forum Hören: Interview mit Oliver – Wie war's im Feriencamp? Schreiben: Eine Nachricht an Sonja Sprechen: Was hast du gemacht?		



12 Wiedersehen in Berlin

29

KOMMUNIKATION	GRAMMATIK	RUBRIKEN
A Ein Besuch in der Hauptstadt 30 ▪ Sami möchte seine Großeltern besuchen ▪ Viktoria möchte bekannte Sehenswürdigkeiten sehen ▪ Luca will in ein Museum gehen	▪ Zaimek dzierżawczy w mianowniku, bierniku i celowniku ▪ Czasowniki z dopełnieniem w celowniku: <i>gehören, gefallen</i> ▪ Zaimek pytający <i>wer?</i> w bierniku i celowniku ▪ Zaimek osobowy w bierniku i celowniku ▪ Dopełnienie w celowniku i bierniku w zdaniu ▪ Spójnik <i>wenn</i> ▪ Przyimek <i>für</i> + biernik	Aussprache 38 ▪ Głoska <i>e</i> w sylabach nieakcentowanych ▪ Rytym
B Das gehört mir! 33 ▪ Die Karten gehören mir ▪ Mit wem möchtest du ins Museum gehen? ▪ Gibst du mir bitte den Reiseführer? ▪ Das gefällt ihr nicht		Projekt 39
C In Berlin unterwegs 36 ▪ Wenn ich Berlin von oben sehen möchte, (dann) besuche ich den Fernsehturm		Das kann ich schon! 40
		Landeskunde 41 ▪ <i>Willkommen in Berlin</i>
		Grammatik auf einen Blick 42
TRAINING 45 ▪ Lesen: Ein Beitrag im Forum – In der Jugendherberge ▪ Hören: Ein Interview mit Gästen in der Jugendherberge	Sprechen: Diskussion – Wohin fahren wir auf Klassenfahrt?	Schreiben: Eine E-Mail an eine deutsche Freundin/einen deutschen Freund über eine Klassenfahrt



13 Gesundheit und Krankheit

47

KOMMUNIKATION	GRAMMATIK	RUBRIKEN
A Viktoria beim Arzt 48 ▪ Ich habe Kopfschmerzen ▪ Was tut dir weh? ▪ Wenn ich Zahnschmerzen habe, gehe ich zum Zahnarzt.	▪ Czasownik <i>tun</i> ▪ Przyimek <i>seit</i> + celownik ▪ Tryb rozkazujący (liczba pojedyncza i mnoga) ▪ Spójniki: <i>weil, wenn, dass</i>	Aussprache 57 ▪ Akcent wyrazowy (rzeczowniki złożone) ▪ Intonacja w zdaniach pytających i rozkazujących
B Forum: SOS-Hilfe 52 ▪ Was kann ich tun? ▪ Mach regelmäßig Pausen! ▪ Trink viel Wasser!		Projekt 58
C Was tust du für deine Gesundheit? 55 ▪ Sami sagt, dass er viel Sport macht ▪ Justine sagt, dass sie viel Obst isst		Das kann ich schon! 59
		Landeskunde 60 ▪ <i>So (un)gesund leben wir Deutschen!</i>
		Grammatik auf einen Blick 61
TRAINING 63 ▪ Lesen: Gute Vorsätze zum neuen Jahr ...	Sprechen: Hattest du schon mal gute Vorsätze fürs neue Jahr? Diskussion: Was macht ihr für eure Gesundheit?	Hören: Ein Gespräch – Wer macht welchen Sport? Schreiben: Ein Beitrag in einem Forum



Spis treści

14 Nichts als Ärger!

67

KOMMUNIKATION	GRAMMATIK	RUBRIKEN
A So ein Chaos! 68 - Was ist passiert? - Wo liegt die Jacke? - Der Hund sitzt auf dem Sofa	- Czasownik <i>lassen</i> - Czasowniki zwrotne - Czasowniki <i>legen / liegen, stellen / stehen, setzen / sitzen, hängen</i> - Przyimki lokalne z biernikiem i celownikiem - Przyimek <i>ohne</i> + biernik - Spójnik <i>dass</i>	Projekt 73
B Wir machen Ordnung 71 - Wohin hängt Verena das Bild? - Florian legt sich müde auf das Sofa		Aussprache 76 - Głoska <i>o</i> - Intonacja w zdaniu
C Probleme zwischen Eltern und Kindern 74 - Florian, das war wirklich zu viel! - Die Mutter ärgert sich über Florian - Interessant ist, dass sich nur 36% über das Thema Taschengeld streiten		Das kann ich schon! 77
TRAINING 82 Lesen: Plötzlich 100 Gäste ... Hören: Alltagsgespräche – Meine Tochter ist so unordentlich!	Sprechen: Ein Bild beschreiben – Warum streiten die Personen?	Landeskunde 78 <i>Ordnung muss sein?!</i>
		Grammatik auf einen Blick 79
		Schreiben: Eine E-Mail an Annika

Dodatki

85

Zestawienie gramatyczne	85
Lista czasowników nieregularnych	97
Słowniczek niemiecko-polski	99

11

Das habe ich erlebt!



A Was habt ihr im Sommer gemacht?

B Was ist passiert?

C Du warst gestern nicht da!

Twoje cele:

- wyszukiwanie informacji w relacjach innych osób wyrażanych w czasie przeszłym
- streszczanie relacji innych osób na temat wakacji
- opowiadanie o swoich ostatnich wakacjach
- określanie czasu w przeszłości i podawanie dat dziennych
- informowanie o przedziale czasowym wydarzeń

Co robił wczoraj Lukas? A co Lina?



Lukas

Hey Lukas, was hast du gestern gemacht?



Lina

Ich war gestern im Skatepark!

Hast du neue Tricks gemacht?

Ja! Genau! Danach war ich total kaputt, aber jetzt kann ich endlich den Kickflip.

Super, echt cool!

Und was hast du gestern gemacht?

Ich habe mit meiner ActionCam beim Biken ein paar richtig coole Fotos gemacht.

Die will ich auch gern mal beim Skaten probieren.

Klar, wollen wir das gleich morgen nach der Schule zusammen machen?

A Was habt ihr im Sommer gemacht?

1 Lies die Texte. Ergänze dann die Tabelle auf Seite 11. Przeczytaj teksty. Następnie uzupełnij tabelę na stronie 11.

Sami

Ich bin im Sommer mit Papa nach Istanbul geflogen, denn dort leben einige Verwandte von uns. Wir haben in der Wohnung von Tante Ayla und Cousin Mesut gewohnt. Mesut und ich haben tagsüber
5 immer etwas zusammen gemacht. Wir sind durch Istanbul gegangen und ich habe viele Sehenswürdigkeiten fotografiert: die Blaue Moschee, die Hagia Sophia, die Galatabrücke ... Wir haben auch Freunde von Mesut getroffen, sind ins Kino gegangen und
10 haben eine Bootstour auf dem Bosphorus gemacht.



Abends haben unsere Verwandten für Papa und mich gekocht und wir haben wahnsinnig
15 viel gegessen. Das Essen in der Türkei ist super!

Lea

Im Sommer habe ich einen Badeurlaub in Spanien, in Alicante, gemacht. Wir, also meine Mutter, meine Schwester Emily und ich, haben in einem Hotel direkt am Meer
5 gewohnt. Der Urlaub war toll! Ich habe jeden Tag im Meer gebadet, ich habe Tennis gespielt und habe Serien gesehen. Mit Emily war es ein bisschen langweilig. Sie hat den ganzen Tag Nachrichten an ihren
10 Freund geschrieben.



Viktoria

Zusammen mit den anderen Schülerinnen und Schülern aus der Klasse bin ich nach Verona gefahren. In Verona ist nämlich unsere italienische Partnerklasse. Wir sind eine Woche dort geblieben
5 und haben in Gastfamilien gewohnt. Vormittags sind wir in die italienische Schule gegangen, nachmittags haben wir Ausflüge gemacht oder sind in die Stadt gegangen. Wir haben viel gesehen, haben viel gelernt und haben viel Italienisch
10 gesprochen. Wir hatten wirklich viel Spaß. Ich freue mich schon



total, wenn die Partnerklasse uns im Herbst
15 hier in Reutte besucht.

Hanna

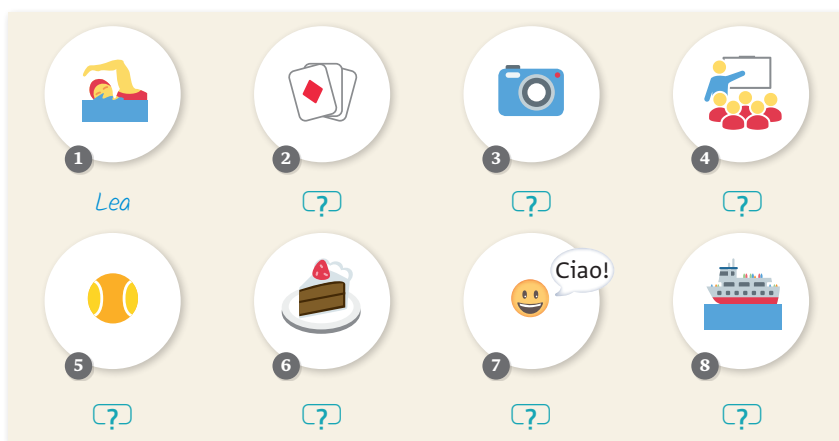
Meine Mutter und ich sind im Sommer zu meiner Oma nach Augsburg gefahren. Oma wohnt dort in einem Seniorenheim. Wir haben in einer Ferienwohnung gewohnt, weil sie nicht viel Platz
5 hat. Wir sind jeden Tag zu meiner Oma gegangen, wir haben viel geredet, haben zusammen Kuchen gegessen und Karten gespielt. Oma hat sich immer sehr gefreut, wenn wir da waren. Und Mama und ich waren auch glücklich. Endlich
10 hatten wir mal wieder so richtig viel Zeit zusammen.



Wer?	Mit wem?	Wohin?	Wo gewohnt?
<i>Sami</i>	<i>Papa</i>	<i>Istanbul</i>	<i>Wohnung von Tante und Cousin</i>
<i>Lea</i>	[?]	[?]	[?]
<i>Viktoria</i>	[?]	[?]	[?]
<i>Hanna</i>	[?]	[?]	[?]

2 Lies die Texte auf Seite 10 noch einmal. Wer hat das gemacht? Ergänze die Namen.

Przeczytaj teksty na stronie 10 jeszcze raz. Co kto robił? Uzupełnij imiona.



3 Welches Bild aus Aufgabe 2 passt zu welchem Satz? Ordne zu.

Który rysunek z zadania 2 pasuje do którego zdania. Dopasuj.

1. Ich habe Tennis gespielt. *Bild 5*
2. Vormittags sind wir in die italienische Schule gegangen. [?]
3. Wir haben zusammen Kuchen gegessen. [?]
4. Ich habe jeden Tag im Meer gebadet. [?]
5. Wir haben viel Italienisch gesprochen. [?]
6. Wir haben zusammen Karten gespielt. [?]
7. Wir haben eine Bootstour gemacht. [?]
8. Ich habe viele Sehenswürdigkeiten fotografiert. [?]

4 Perfekt. Such die Formen in den Texten auf Seite 10. Ergänze die Tabelle wie im Beispiel.

Czas przeszły Perfekt. Wyszukaj formy w tekstach na stronie 10. Uzupełnij tabelę tak, jak w przykładzie.

wohnen → <i>haben gewohnt</i>	treffen → <i>hat getroffen</i>
machen → [?]	essen → [?]
kochen → [?]	sehen → [?]
lernen → [?]	schreiben → [?]
spielen → [?]	sprechen → [?]
sich freuen → [?]	fliegen → <i>ist geflogen</i>
fotografieren → [?]	fahren → [?]
baden → [?]	gehen → [?]
reden → [?]	bleiben → [?]

Perfekt: haben + Partizip

Sami hat eine Bootstour gemacht.

machen → **hat gemacht**
 baden → **hat gebadet**
 ▲ fotografieren → **hat fotografiert**

Perfekt: sein + Partizip

Viktoria ist nach Verona gefahren.

fahren → **ist gefahren**
 fliegen → **ist geflogen**

5 Wer ...? Spielt Dialoge wie in den Beispielen. Kto...? Odegrajcie dialogi tak, jak w przykładzie.

1. Freunde treffen – haben
2. durch Istanbul gehen – sein
3. für Sami und seinen Vater kochen – haben
4. wahnsinnig viel essen – haben
5. in einem Hotel direkt am Meer wohnen – haben
6. Serien sehen – haben
7. zu Oma nach Augsburg fahren – sein
8. Nachrichten schreiben – haben
9. viel mit Oma reden – haben
10. in Verona bleiben – sein

Wer hat seine
Freunde getroffen?

Sami und Mesut
haben sich mit
Freunden getroffen.

Wer ist durch
Istanbul gegangen?

Sami und Mesut sind
durch Istanbul gegangen.

6 In der Gruppe: Jede/Jeder liest einen Text aus Aufgabe 1 noch einmal. Dann macht die Bücher zu und erzählt: Was ist passiert? Jede/Jeder bildet einen Satz.

Pracujcie w grupie. Każda osoba czyta jeden tekst z zadania 1. Następnie zamknijcie podręczniki i opowiedzcie, co się wydarzyło. Każda osoba układa jedno zdanie.



Sami ist nach
Istanbul geflogen.

Sein Vater und er
haben in der
Wohnung von Tante
Ayla gewohnt.

7 Macht eine Kettenübung. Ćwiczcie w łańcuszku pytania i odpowiedzi.

Was hast du am Wochenende gemacht? → Ich bin zu Hause geblieben und habe gelernt. Und du? Was hast du am Wochenende gemacht? → Ich bin ins Kino gegangen. Und du? Was hast du am Wochenende gemacht? → Ich habe Freunde getroffen. Und du? ...



001  **8** Wie war es im Urlaub? Hör zu und ergänze die Tabelle. Jak było na wakacjach? Posłuchaj i uzupełnij tabelę.

	Felix	Tina	Sara
Wo/Wohin?	Österreich	?	?
Wann?	im Sommer/im August	?	?
Wie lange?	eine Woche	?	?
Mit wem?	mit Eltern und Bruder	?	?
Wie war es?	☹️	?	?

001  **9** Hör noch einmal und ordne zu. Posłuchaj nagrania jeszcze raz i przyporządkuj.

1. Felix
2. Tina
3. Sara

- a. hat gebadet.
- b. ist gewandert.
- c. ist geklettert.
- d. hat ein Abendprogramm organisiert.
- e. hat lange geschlafen.
- f. hat Kaffee getrunken und Kuchen gegessen.
- g. hat gelesen.
- h. hat viel Englisch gesprochen.
- i. ist in die Disco gegangen.
- j. hat gedacht: Was für ein langweiliger Urlaub!
- k. ist in Museen gegangen.
- l. hat Karten gespielt.
- m. ist ans Meer gegangen.

Perfekt: denken

 hat gedacht

10 Dein letzter Urlaub / dein letzter Ausflug. Mach zuerst Notizen. Schreib dann eine E-Mail an deine Partnerin / deinen Partner. Twoje ostatnie wakacje lub ostatnia wycieczka. Na podstawie notatek napisz e-mail do kolegi / koleżanki.

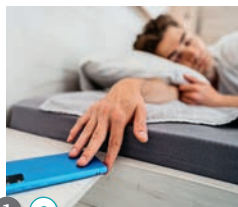
Wo warst du? *in der Hohen Tatra*
 Wann? *im Juli*
 Mit wem?
 Wie lange?
 Wo gewohnt?
 Was gemacht?
 Wie war es?

Liebe / Lieber ...,
 ich war im Juli in der Hohen Tatra. Ich bin mit ...
 Viele Grüße
 ...

11 Lies die E-Mail von deiner Partnerin / deinem Partner. Ist alles richtig? Findest du Fehler?
 Przeczytaj e-mail od koleżanki / kolegi. Czy wszystko jest w porządku? Czy znajdujesz jakieś błędy?

B Was ist passiert?

12 Welcher Text passt zu welchem Foto? Ordne zu. Który tekst pasuje do którego zdjęcia? Dopasuj.



1 e



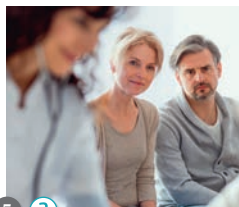
2 ?



3 ?



4 ?



5 ?

- a. Die beiden sind zusammengestoßen. Daniel ist gestürzt und hat sich verletzt. Der andere Skater hatte Glück. Er hat sich nicht wehgetan. Er ist aufgestanden und hat Hilfe geholt.
- b. Kiki hat Daniels Eltern angerufen und hat ihnen alles erzählt. Die Eltern sind sofort ins Krankenhaus gefahren und haben Daniel besucht. Zum Glück war er schon wieder ganz fröhlich!
- c. Auf dem Skateplatz waren sehr viele Jugendliche. Daniel und Kiki sind geskatet und plötzlich ist etwas Schlimmes passiert: Daniel hat einen anderen Skater nicht gesehen.
- d. Nach 15 Minuten war der Krankenwagen da und hat Daniel ins Krankenhaus gebracht. Dort hat man sich gut um ihn gekümmert.
- e. Daniel und Kiki waren am Wochenende mit Freunden zum Skaten in München verabredet. Daniel hat den Wecker nicht gehört und hat verschlafen. Die beiden haben natürlich den Zug verpasst und sind eine Stunde zu spät in München angekommen.

13 Lies die Texte noch einmal. Ist das richtig (R) oder falsch (F)?

Przeczytaj teksty jeszcze raz. Która informacja jest prawdziwa (R), a która fałszywa (F)?

- | | R | F |
|--|---|---|
| 1. Daniel und Kiki waren am Montag zum Skaten verabredet. | ? | ✗ |
| 2. Sie sind pünktlich in München angekommen. | ? | ? |
| 3. Es war sehr voll auf dem Skateplatz. | ? | ? |
| 4. Daniel ist mit einem anderen Skater zusammengestoßen. | ? | ? |
| 5. Daniel hat sich nicht wehgetan. | ? | ? |
| 6. Kiki hat Hilfe geholt. | ? | ? |
| 7. Der andere Skater hat Daniel ins Krankenhaus gebracht. | ? | ? |
| 8. Im Krankenhaus hat man sich um Daniel gekümmert. | ? | ? |
| 9. Kiki hat Daniels Eltern angerufen und sie über den Unfall informiert. | ? | ? |
| 10. Kiki hat Daniel im Krankenhaus besucht. | ? | ? |

Perfekt: czasowniki rozdzielnie złożone

Kiki hat Daniels Eltern angerufen.

anrufen → hat angerufen

aufstehen → ist aufgestanden

Perfekt: czasowniki nierozdzielnie złożone

Die Eltern haben Daniel besucht.

besuchen → hat besucht

erzählen → hat erzählt

verschlafen → hat verschlafen

- 14** *haben oder sein?* Lies die Texte aus Aufgabe 12 noch einmal und ergänze die Tabelle wie im Beispiel.
haben czy sein? Przeczytaj teksty z zadania 12 jeszcze raz i uzupełnij tabelę tak, jak w przykładzie.

bringen → <i>hat</i> gebracht	anrufen → angerufen
fahren → <i>ist</i> gefahren	sich verletzen → sich verletzt
ankommen → angekommen	verpassen verpasst
besuchen → besucht	sehen → gesehen
zusammenstoßen → zusammengestoßen	stürzen → gestürzt
passieren → passiert	verschlafen → verschlafen

- 15** Lies Kikis E-Mail an ihre Freundin. Ergänze die E-Mail wie im Beispiel.
 Verwende dabei die Tabelle aus Aufgabe 14.

Przeczytaj e-mail Kiki do jej przyjaciółki. Uzupełnij zdania tak, jak w przykładzie.
 Wykorzystajcie tabelę z zadania 14.

Liebe Samira,

am Wochenende (1) *ist* echt etwas Schlimmes *passiert*! Daniel und ich (2) zum Skaten nach München .
 Natürlich (3) wir eine Stunde zu spät in München , denn Daniel (4) wieder mal und wir
 (5) den Zug ...

Auf dem Skateplatz war es furchtbar voll, es waren viel zu viele Leute da. Und dann (6) Daniel einen anderen
 Skater nicht und (7) mit ihm . Stell dir vor, Daniel (8) und (9) sich !
 Dem anderen Skater (10) zum Glück nichts und er hat gleich Hilfe geholt.
 Der Krankenwagen (11) Daniel ins Krankenhaus .

Ich (12) in der Zwischenzeit Daniels Eltern . Sie (13) sofort ins Krankenhaus
 und (14) Daniel dort . Zum Glück war er schon wieder ganz fröhlich!
 Das war ein Tag! 😞

Liebe Grüße
 Kiki



- 16** In der Gruppe: Jede/Jeder liest zwei Texte aus Aufgabe 12 noch einmal. Dann macht die Bücher zu und erzählt: Was ist passiert? Pracujcie w grupach: Każda osoba czyta dwa teksty z zadania 12 jeszcze raz. Następnie zamknijcie podręczniki i opowiedzcie, co się wydarzyło.

Daniel hat verschlafen.

Kiki und Daniel haben
den Zug verpasst.

Die Eltern haben Daniel
im Krankenhaus besucht.



17 Luisa, wo warst du hier? Spielt Dialoge wie im Beispiel.

Luisa, gdzie byłaś? Odegrajcie dialogi tak, jak w przykładzie.

1 Luisa, wo warst du hier?

3 Wann war das?

5 Was hast du gemacht?

7 Hattest du Spaß?



2 Ich war in Hamburg.

4 Das war 2023.

6 Ich habe den Fischmarkt besucht.

8 Ja, ich hatte viel Spaß. 😊 /
Nein, ich hatte keinen Spaß. 😞

1. Paris – 2020 – Freundin besuchen 😊
2. im Tennisclub – 2019 – das Tennisturnier gewinnen 😊
3. auf dem Fußballplatz – 2020 – gegen eine andere Mannschaft spielen und verlieren 😞
4. Linz – 2021 – alte Freunde wiedersehen 😊
5. Krakau – 2022 – die Stadt besichtigen 😞
6. am Strand an der Ostsee – 2023 – baden und viele neue Leute kennenlernen 😊

18 Zu zweit: Zeig deiner Partnerin / deinem Partner zwei Fotos. Sprecht darüber.

Pracujcie w parach. Pokaż koleżance / koledze dwa zdjęcia. Porozmawiajcie o tym.

1 Wo warst du hier?

2 Ich war in Międzyzlesie.



3 Wann war das?

4 Das war 2022.

5 Was hast du gemacht?

6 Ich bin gewandert und ...

C Du warst gestern nicht da!

002 **19 Hör zu und bring die Sätze in die richtige Reihenfolge.**

Posłuchaj i ułóż zdania we właściwej kolejności.

- ☐ ♦ Ja, ich habe am 12. April Geburtstag.
Das weißt du doch!
- ☐ ♦ Kann sein, aber ich habe sie nicht bekommen.
- ☒ ♦ Ich hatte gestern Geburtstag. Ich habe eine Party gegeben, aber du warst nicht da.
- ☐ ♦ Natürlich weiß ich das, aber ich habe keine Einladung bekommen!
- ☐ ♦ Du hast gestern deine Geburtstagsparty gegeben?
- ☐ ♦ Komisch! Ich habe dir letzte Woche die Einladung per E-Mail geschickt.



002 **20 Hör den Dialog noch einmal. Ist das richtig (R) oder falsch (F)?**

Posłuchaj dialogu jeszcze raz. Która informacja jest prawdziwa (R), a która fałszywa (F)?

1. Hanna hat vorgestern eine Geburtstagsparty gegeben.
2. Lea war auch auf der Party.
3. Hanna hat Lea letzte Woche die Einladung geschickt.
4. Lea hat die Einladung bekommen, aber sie hatte gestern keine Zeit.

R	F
☐	☐
☐	☐
☐	☐
☐	☐

21 Wann war das? Lies die Beispiele und ergänze die Wochentage.

Kiedy to było? Przeczytaj przykłady i ustal dni tygodnia.

Juni 2023	Juni 2023	Juni 2023	Juni 2023	Juni 2023	Mai 2023	Juni 2022
15. DONNERSTAG	14. <i>Mittwoch</i>	13. ☐	8. ☐	5. ☐	15. MONTAG	15. MITTWOCH
heute	gestern	vorgestern	letzte Woche	vor zehn Tagen	letzten Monat	letztes Jahr

22 Spielt Dialoge wie im Beispiel. Odegracie dialogi tak, jak w przykładzie.

Ola, wann hast du deine Geburtstagsparty gegeben? Vorgestern?



Ja, vorgestern habe ich meine Geburtstagsparty gegeben.

1. die Einladungen schicken – letzte Woche
2. mit den Gästen telefonieren – vor 10 Tagen
3. Essen und Getränke einkaufen – gestern
4. kochen – heute
5. die Party organisieren – letzten Monat
6. deine letzte Geburtstagsparty geben – letztes Jahr

Wann?

der Monat	→ letzten Monat
das Jahr	→ letztes Jahr
die Woche	→ letzte Woche

23 Spielt Dialoge wie im Beispiel.

Odegrajcie dialogi tak, jak w przykładzie.

- ♦ Wann war Sami in Istanbul?
- Er war vom 2. (zweiten) bis zum 6. (sechsten) August dort.

1. Lea – Alicante – 11.–21. Juli
2. Viktoria – Verona – 10.–17. Juni
3. Herr Schröder – Berlin – 20.–24. September
4. Frau Richter – München – 5. März
5. Martin – Frankfurt – 30. Oktober
6. Jakub – Toruń – 1.–4. Mai

Januar	Februar	März
April	Mai	Juni
August	September	Oktober
November	Dezember	

Wann? → Am ... / Vom ... bis (zum) ...

- | | | |
|--------------------|-------------------|--------------------------|
| 1. (ersten) August | 8. (achten) | 20. (zwanzigsten) |
| 2. (zweiten) | 9. (neunten) | 21. (einundzwanzigsten) |
| 3. (dritten) | 10. (zehnten) | 22. (zweiundzwanzigsten) |
| 4. (vierten) | 11. (elften) | ... |
| 5. (fünften) | 12. (zwölften) | 30. (dreißigsten) |
| 6. (sechsten) | 13. (dreizehnten) | ... |
| 7. (siebten) | ... | |

24 Wir haben gefeiert ... Hör zu und schreib die Informationen. Świętowaliśmy... Posłuchaj i zapisz informacje.

	Niklas	Julia
Was?	Abitur	?
Wann?	?	?
Wo?	?	?
Mit wem?	?	?
Wie?	?	?

25 Und du? Was hast du zuletzt gefeiert? A ty? Kiedy ostatni raz świętowałeś / świętowałaś?**AUSSPRACHE****004 1. Hör zu und markiere die betonte Silbe. Hör noch einmal und sprich nach.**

Posłuchaj i zaznacz sylabę akcentowaną. Posłuchaj jeszcze raz i powtórz.

gem <u>acht</u>	gelernt	gesprochen	gefahren
angekommen	angerufen	aufgestanden	kennengelernt
gewonnen	besucht	verpasst	erzählt

004 2. Welche Silbe ist betont? Hör noch einmal und ordne die Partizipien aus Aufgabe 1 zu.

Która sylaba jest akcentowana? Posłuchaj jeszcze raz i dopasuj imiesłowcy z zadania 1.

Pierwsza sylaba akcentowana	Druga sylaba akcentowana
angekommen, ...	gemacht, ...

005 3. Hör zu und sprich nach. Achte auf die Satzmelodie.

Słuchaj i powtarzaj. Zwróć uwagę na intonację w zdaniu.

- ♦ Hallo Sara! ↘
- Hallo! ↘
- ♦ Wo warst du gestern? ↘
- Ich habe meine Oma besucht. ↘
- ♦ Oh, → wie schön! ↘ Und was habt ihr gemacht? ↗
- Wir haben viel geredet, → Kuchen gegessen → und Karten gespielt. ↘

PROJEKT

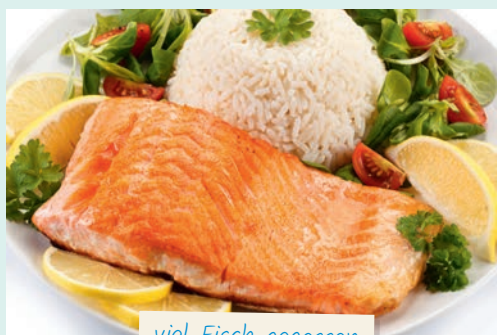
Pracujcie w parach. Wyobraźcie sobie, że razem spędziliście / spędziłyście wakacje. Przygotujcie plakat ze zdjęciami ilustrującymi wasz pobyt.



Ostsee vom 1. bis zum 8. August



in der Sonne gelegen



viel Fisch gegessen



Serien gesehen



getanzt

- ◆ Wo waren wir?
- An der Ostsee vielleicht.
- ◆ Gute Idee! Eine Woche im August, o.k.?

- Was haben wir gemacht?
- ◆ Wir haben in der Sonne gelegen.
- Ja! Und wir haben viel Fisch gegessen und ...

Opowiedzcie w klasie o swoim wyjeździe.

Wir waren an der Ostsee. Wir waren dort vom ersten bis zum achten August.

Wir haben in der Sonne gelegen und ...

Nachmittags haben wir oft Serien gesehen. Das hatte uns auch Spaß gemacht.

Nicht weit von unserem Hotel war eine coole Disco. Wir haben ...

DAS KANN ICH SCHON!

Sprawdź, czy potrafisz uzyskać i przekazać te informacje. Ćwiczcie w parach lub małych grupach.

Informowanie o miejscach spędzania wakacji

◆ Wo warst du im Sommer?

- Ich war in Hamburg.
- Ich bin nach Istanbul geflogen.
- Ich bin nach Verona gefahren.
- Meine Mutter und ich sind nach Augsburg gefahren.
- Ich habe einen Badeurlaub in Spanien gemacht.

Opisywanie przebiegu wakacji

◆ Was hast du im Urlaub gemacht?

- Ich habe die Stadt besichtigt.
- Ich habe viele Sehenswürdigkeiten fotografiert.
- Ich bin ins Kino / in die Disco / in Museen gegangen.
- Ich habe eine Bootstour gemacht.
- Ich habe Tennis / Karten gespielt.
- Ich habe Serien gesehen.
- Ich habe Ausflüge gemacht.
- Ich bin gewandert. / Ich bin geklettert.
- Ich habe lange geschlafen.
- Ich habe Kaffee getrunken und Kuchen gegessen.
- Ich habe viel Italienisch / Englisch gesprochen.
- Ich habe jeden Tag im Meer gebadet.
- Ich habe gelesen.

Wyrażanie zadowolenia i niezadowolenia

◆ Hattest du Spaß?

- Ja, ich hatte viel Spaß.
- Nein, ich hatte keinen Spaß. Es war ein bisschen langweilig.

Relacjonowanie przebiegu wydarzenia

◆ Was ist passiert?

- Auf dem Skateplatz waren viele Jugendliche.
- Ich habe einen Skater nicht gesehen.
- Wir sind zusammengestoßen.
- Ich bin gestürzt und habe mich verletzt.
- Der Skater hat Hilfe geholt.
- Nach 15 Minuten war der Krankenwagen da.
- Der Krankenwagen hat mich ins Krankenhaus gebracht.
- Dort hat man sich gut um mich gekümmert.
- Meine Eltern sind ins Krankenhaus gefahren.

Opowiadanie o świętowaniu urodzin

○ Ich hatte gestern Geburtstag.

- Ich habe gefeiert.
- Ich habe eine Party gegeben.
- Ich habe letzte Woche die Einladung per E-Mail geschickt.
- Ich habe mit den Gästen telefoniert.
- Ich habe Essen und Getränke eingekauft.

Określanie czasu wydarzeń przeszłych

◆ Wann ist das passiert?

- Gestern. / Vorgestern.
- Letzten Monat. / Letztes Jahr. / Letzte Woche.
- Vor 10 Tagen. / Vor zwei Monaten.

◆ Wann warst du in Berlin?

- Am 3. (dritten) Februar. / Am 11. (elften) April.
- Vom 11. (elften) bis (zum) 21. (einundzwanzigsten) Juni.

LANDESKUNDE

Lies den Text und beantworte die Fragen. Przeczytaj tekst i odpowiedz na pytania.

< | >

Am 9. November 1989 ist die Berliner Mauer gefallen

Deutschland hatte von 1949 bis 1990 zwei Teile: die BRD (die Bundesrepublik Deutschland) im Westen und die DDR (die Deutsche Demokratische Republik) im Osten. Auch Berlin hatte zwei Teile, Ost-Berlin und West-Berlin, weil die DDR im August 1961 eine Mauer durch die Stadt gebaut hat.

Am 9. November 1989 ist die Mauer wieder gefallen und alle Deutschen haben gefeiert.





Sebastian Eckert war damals dabei. Wir haben ihn gefragt:
„Wie haben Sie den Tag erlebt?“

> Ich war damals 20 und habe in West-Berlin gewohnt. Am Abend, gegen 20:00 Uhr, habe ich im Radio gehört: Die Grenzen sind offen. So schnell wie möglich bin ich zur nächsten Grenze gelaufen. Und tatsächlich: Die Grenzen waren offen! Die Ost-Berliner sind ohne Probleme in den Westen gekommen.

Und die DDR-Polizisten haben nichts dagegen gemacht?

> Nein, sie haben nichts dagegen gemacht. Die Menschen aus Ost- und West-Berlin haben zusammen gesungen, getanzt, gefeiert und vor Freude geweint.

1. Wann ist die Berliner Mauer gefallen?
2. Wie alt war Sebastian Eckert damals?
3. Wo hat er damals gewohnt?
4. Was ist am 9. November 1989 gegen 20:00 Uhr passiert?
5. Wohin ist Sebastian Eckert gelaufen?
6. Was hat er gesehen?

Am 9. November 1989.

GRAMMATIK AUF EINEN BLICK

Czas przeszły Perfekt

Was hast du im Sommer gemacht?

Ich bin nach Verona gefahren.

Czasu Perfekt używamy w codziennej komunikacji, aby przedstawić wydarzenia z przeszłości.

Czas Perfekt to czas złożony. Składa się z odmienionego czasownika posiłkowego (*haben* lub *sein*) i imiesłowu czasu Perfekt (*Partizip Perfekt*).

Imiesłów czasu Perfekt zakończony na -t

	<i>haben</i> lub <i>sein</i>		imiesłów
Was	hast	du im Urlaub	gemacht?
Lea	hat	Tennis	gespielt.
Felix	ist	in Österreich	gewandert.

Imiesłów czasowników regularnych tworzy się od bezokolicznika przez dodanie części *ge-* i końcowego *-t*.

✓ Uzupełnij.

- | | |
|-------------|--------------------------|
| 1. hören | hat <i>gehört</i> |
| 2. glauben | hat <input type="text"/> |
| 3. lachen | hat <input type="text"/> |
| 4. stürzen | ist <input type="text"/> |
| 5. lernen | hat <input type="text"/> |
| 6. wohnen | hat <input type="text"/> |
| 7. kochen | hat <input type="text"/> |
| 8. schicken | hat <input type="text"/> |
| 9. tanzen | hat <input type="text"/> |
| 10. kaufen | hat <input type="text"/> |

Czasowniki, których temat kończy się na -d/-t:

baden → hat gebadet	Im Urlaub habe ich jeden Tag gebadet.
reden → hat geredet	Wir haben viel geredet.
arbeiten → hat gearbeitet	Ich habe bis 20:00 Uhr gearbeitet.

Czasowniki ze zmianą samogłoski tematycznej:

bringen → hat gebracht	Der Krankenwagen hat Daniel
denken → hat gedacht	ins Krankenhaus gebracht.
nennen → hat genannt	

Czasowniki zakończone na -ieren:

passieren → ist passiert	Was ist gestern passiert?
organisieren → hat organisiert	Die Schüler haben ein
fotografieren → hat fotografiert	Programm organisiert.
	Sami hat die Blaue Moschee
	fotografiert.

✓ Uzupełnij.

- | | |
|------------------|--------------------------|
| 1. regnen | hat <i>geregnet</i> |
| 2. warten | hat <input type="text"/> |
| 3. kennen | hat <input type="text"/> |
| 4. diskutieren | hat <input type="text"/> |
| 5. recherchieren | hat <input type="text"/> |
| 6. wissen | hat <input type="text"/> |
| 7. trainieren | hat <input type="text"/> |
| 8. antworten | hat <input type="text"/> |
| 9. studieren | hat <input type="text"/> |
| 10. telefonieren | hat <input type="text"/> |

Imiesłów czasu Perfekt zakończony na -en

	haben lub sein		imiesłów
Veronika	ist	nach Italien	gefahren.
Sie	hat	dort viel	gesehen.

Imiesłów czasowników nieregularnych tworzy się od bezokolicznika przez dodanie części *ge-*:

essen → hat gegessen
 geben → hat gegeben
 kommen → ist gekommen
 lesen → hat gelesen
 schlafen → hat geschlafen ...

⚠ Czasowniki ze zmianą tematyczną w imiesłowach:

sprechen → hat gesprochen
 bleiben → ist geblieben
 trinken → hat getrunken
 fliegen → ist geflogen
 gehen → ist gegangen ...

W imiesłowie czasowników nieregularnych zachodzą często zmiany tematyczne, dlatego tych form należy uczyć się na pamięć.

✓ Uzupełnij.

- | | |
|--------------|--------------------------|
| 1. schreiben | hat <i>geschrieben</i> |
| 2. schlafen | hat <input type="text"/> |
| 3. geben | hat <input type="text"/> |
| 4. fliegen | ist <input type="text"/> |
| 5. gehen | ist <input type="text"/> |
| 6. trinken | hat <input type="text"/> |

✓ Dopasuj.

hat gesungen	hat bestanden
hat gefunden	hat genommen
hat gestanden	ist geschwommen

- | | |
|--------------|----------------------|
| 1. finden | <i>hat gefunden</i> |
| 2. singen | <input type="text"/> |
| 3. schwimmen | <input type="text"/> |
| 4. stehen | <input type="text"/> |
| 5. nehmen | <input type="text"/> |
| 6. bestehen | <input type="text"/> |

Imiesłów czasu Perfekt czasowników rozdzielnie złożonych

	haben lub sein		imiesłów na -t / -en
Louisa	hat	neue Leute	kennengelernt.
Hanna	hat	Essen und Getränke	eingekauft.
Daniel	ist	zu spät in München	angekommen.
Kiki	hat	Daniels Eltern	angerufen.

W imiesłowie czasowników rozdzielnie złożonych częśćka *-ge-* występuje po przedrostku:

auf·stehen → ist aufgestanden
 weh·tun → hat wehgetan
 zusammen·stoßen → ist zusammengestoßen ...

✓ Uzupełnij.

- | | |
|------------------|--------------------------|
| 1. aufmachen | hat <i>aufgemacht</i> |
| 2. mitkommen | ist <input type="text"/> |
| 3. anrufen | hat <input type="text"/> |
| 4. weggehen | ist <input type="text"/> |
| 5. zurückbringen | hat <input type="text"/> |
| 6. mitnehmen | hat <input type="text"/> |
| 7. ansehen | hat <input type="text"/> |
| 8. aufstehen | hat <input type="text"/> |

Imiesłów czasu Perfekt czasowników nierozdzielnie złożonych

	haben		imiesłów na -t / -en
Daniel	hat	den Zug	verpasst.
Kiki	hat	Daniels Eltern alles	erzählt.
Daniel	hat	am Morgen	verschlafen.
Lea	hat	keine Einladung	bekommen.

Częśćka *ge-* nie występuje w imiesłowie czasowników nierozdzielnie złożonych.

✓ Dopasuj.

- | | |
|--------------|-----------------|
| 1. beginnen | a. hat gehört |
| 2. gewinnen | b. hat erlaubt |
| 3. gehören | c. hat besucht |
| 4. erlauben | d. hat gewonnen |
| 5. besuchen | e. hat verloren |
| 6. verlieren | f. hat begonnen |

Czas Perfekt z *haben* lub *sein*

Większość czasowników tworzy czas Perfekt z czasownikiem *haben*:

lernen → hat gelernt
 machen → hat gemacht
 besuchen → hat besucht
 anrufen → hat angerufen ...

Wśród nich są czasowniki zwrotne:

sich freuen → hat sich gefreut
 sich treffen → hat sich getroffen ...

Czas Perfekt z *sein* tworzą czasowniki nieprzechodnie, np. nazywające ruch A → B:

fahren → ist gefahren
 gehen → ist gegangen
 fliegen → ist geflogen
 wandern → ist gewandert
 klettern → ist geklettert
 skaten → ist geskatet
 stürzen → ist gestürzt ...

Czas Perfekt z *sein* tworzą także czasowniki określające zmianę stanu:

werden → Markus ist Lehrer geworden.
 Mia ist am 12. Mai 18 geworden.

W tej grupie znajdują się też czasowniki:

bleiben → Ich bin zu Hause geblieben.
 sein → Ich bin in Spanien gewesen.
 passieren → Das ist gestern passiert.

✓ Uzupełnij: Perfekt z *haben* czy *sein*?

1. Ich *bin* leider zu spät angekommen.
2. Ich am Schreibtisch gegessen und gelernt.
3. Wir auf der Terrasse gefrühstückt.
4. Tina mit dem Fahrrad gestürzt.
5. Timo gestern 15 Kilometer gelaufen.
6. Ich mich gewaschen.
7. Ich zwei Tage in Hamburg geblieben.



Ich habe mit meiner ActionCam beim Biken ein paar richtig coole Fotos gemacht.

Czasowniki *sein* i *haben* w czasie *Präteritum*



	sein	haben
ich	war	hatt-e
du	war-st	hatt-est
er / es / sie	war	hatt-e
wir	war-en	hatt-en
ihr	war-t	hatt-et
sie / Sie	war-en	hatt-en

Gdy chcemy użyć czasowników *sein* i *haben*, mówiąc o przeszłości, zwykle stosujemy czas *Präteritum*, a nie czas Perfekt.

✓ Gdzie oni byli? Uzupełnij.

1. Timo *war* in London.
2. Wir in Italien.
3. Meine Freunde in Paris.
4. Toni und Tina zu Hause.
5. Und du? Wo du?

✓ Kto co miał? Uzupełnij.

1. Ich *hatte* Glück.
2. Leo und Tina Spaß.
3. Wir einen Unfall.
4. Selda Geburtstag.
5. Lea keine Zeit.

Określenia czasu

- ◆ Wann bist du nach Berlin gefahren?
- Gestern. / Vorgestern.
- Vor zwei Tagen. / Vor drei Monaten. / Vor zwei Jahren. / Vor zwei Wochen.
- Letzten Monat. / Letztes Jahr. / Letzte Woche.

Im August 2023 ist Sami nach Berlin gefahren.
Im Sommer 2023 war ich in Berlin.

Daty dzienne

Wann? → Am ... / Vom ... bis (zum) ...

1. (ersten) August
2. (zweiten)
3. (dritten)
4. (vierten)
5. (fünften)
6. (sechsten)
7. (siebten)
8. (achten)
9. (neunten)
10. (zehnten)
11. (elften)
12. (zwölften)
13. (dreizehnten)
- ...
20. (zwanzigsten)
21. (einundzwanzigsten)
22. (zweiundzwanzigsten)
- ...
30. (dreißigsten)
31. (einunddreißigsten)

Ich habe am 12. April Geburtstag.

→ Ich habe am zwölften April Geburtstag.

Ich bin eine Woche geblieben, vom 10. bis (zum) 17. Juli.

→ Ich bin eine Woche geblieben, vom zehnten bis (zum) siebzehnten Juli.

Przy podawaniu dat dziennych używamy liczebników porządkowych. Poza kilkoma wyjątkami tworzy się je przez dodanie do liczebnika głównego części -te lub -ste: der 1. (erste) April, der 20. (zwanzigste) Mai. Gdy odpowiadamy na pytanie wann? przed liczebnikiem porządkowym pojawi się am lub vom ... bis (zum) ..., wówczas dodajemy częśćkę -ten lub -sten.

✓ Antwort.

- ◆ Heute ist der 15.05. Wann bist du aus dem Urlaub zurückgekommen?

1. ○ Am 14.05. *gestern*
2. ○ Am 13.05.
3. ○ Am 12.05.
4. ○ Am 08.05.
5. ○ Am 15.04.

✓ Uzupełnij.

- ◆ Wann hast du Geburtstag?

1. ○ 10.01. *Am zehnten Januar.*
2. ○ 03.08.
3. ○ 12.05.
4. ○ 25.04.
5. ○ 20.09.
6. ○ 19.12.
7. ○ 01.11.
8. ○ 30.03.

✓ Uzupełnij.

- ◆ Wann war Valentin in Urlaub?

1. ○ 20.03. – 26.03. *Vom zwanzigsten bis sechsundzwanzigsten März.*
2. ○ 05.06. – 11.06.
3. ○ 21.08. – 27.08.
4. ○ 25.09. – 01.10.
5. ○ 13.11. – 19.11.
6. ○ 24.12. – 31.12.

TRAINING

LESEN

1 Lies den Text und löse dann die Aufgaben. Przeczytaj tekst, a potem wykonaj zadania.

www.das-war-meine-woche.de



✉
❤
🏠

JO

Meine Woche war einfach schlimm! Nur Ärger an der Uni.
 Bitte: Schickt mir positive Energie. 😊
 Wie war eure Woche? Habt ihr etwas Positives erlebt?



FRANKA

Ha, ha! Ich schicke dir positive Energie. Du meinst, deine Woche war schlimm?
 Bestimmt nicht so schlimm wie meine.

Also: Am Montag habe ich wieder mal den Wecker nicht gehört und ich habe verschlafen. Ich habe nicht geduscht, habe nicht gefrühstückt, ich bin so schnell wie möglich zur

5 Bushaltestelle gelaufen. Pech gehabt! Ich habe den Bus natürlich nicht mehr erreicht und ich bin zwanzig Minuten zu spät in die Arbeit gekommen. Meine Chefin war etwas sauer. Ich bin ja letzte Woche schon zweimal zu spät gekommen.

Der Dienstag hat gut begonnen: Ich war pünktlich in der Arbeit. 😊 Abends war ich mit Jannis verabredet, um 18 Uhr im Café am Dom. Ich war schon fast im Café, aber dann

10 habe ich leider festgestellt: Ich habe meinen Hausschlüssel im Büro vergessen. Also bin ich wieder ins Büro gefahren und habe den Schlüssel geholt. Jannis hat eine Stunde auf mich gewartet. Er war ziemlich sauer.

Am Mittwoch bin ich mit dem Rad zum Büro gefahren. Man muss ja schließlich auch etwas für die Gesundheit tun! 😊 Ich bin durch den Park gefahren. Plötzlich ist ein Hund

15 aus dem Wald gekommen und vor mein Rad gelaufen. Ich habe noch gebremst, aber zu spät: Ich bin gestürzt. Und das Rad war dann kaputt. Ich habe es also den ganzen Weg ins Büro geschoben und bin zu spät gekommen. Meine Chefin war total sauer.

Am Donnerstag ist mir dann etwas richtig Dummes passiert. Ich hatte um 15 Uhr einen Arzttermin. Seit Wochen warte ich auf diesen Termin, aber ich habe ihn vergessen. Ich

20 habe einfach nicht mehr daran gedacht. Der Arzt hat mich angerufen: Wo sind Sie? Warum sind Sie nicht gekommen? Das war so peinlich! Erst in drei Wochen ist wieder ein Termin frei.

Der Freitag war auch nicht besser. Ich war abends mit Lara verabredet und ich habe für uns gekocht. Lasagne. 😊 Leider war ich sehr müde von der Woche und ich bin auf

25 dem Sofa eingeschlafen. Die Lasagne habe ich im Backofen vergessen und sie ist angebrannt. 😞 Lara und ich sind dann in eine Pizzeria essen gegangen.

Hoffentlich wird das Wochenende besser!
 Was machst du? Wollen wir uns treffen?

✉
❤
🏠

a Lies den Text. Ordne zu. Przeczytaj tekst i dopasuj.

- | | |
|---|---|
| <p>1. Jos Woche war</p> <p>a. ? gut.</p> <p>b. ? nicht gut.</p> | <p>2. Frankas Woche war</p> <p>a. ? auch gut.</p> <p>b. ? auch nicht gut.</p> |
|---|---|

TRAINING

b Lies den Text noch einmal. Ist das richtig (R) oder falsch (F)?

Przeczytaj tekst jeszcze raz. Która informacja jest prawdziwa (R), a która fałszywa (F)?

	R	F
1. Am Montag hat Franka verschlafen. Dann hat sie lange geduscht und gefrühstückt.	☐	☒
2. Sie hat den Bus verpasst und ist nicht pünktlich in die Arbeit gekommen.	☐	☐
3. Am Dienstag ist Franka wieder zu spät in die Arbeit gekommen.	☐	☐
4. Jannis hat eine halbe Stunde auf Franka gewartet, weil Frankas Schlüssel im Büro war und sie ihn geholt hat.	☐	☐
5. Am Mittwoch hatte Franka einen Fahrradunfall mit einem Hund im Park.	☐	☐
6. Ihr Fahrrad war kaputt, aber sie ist pünktlich in die Arbeit gekommen.	☐	☐
7. Am Donnerstag ist Franka um 15 Uhr zum Arzt gegangen.	☐	☐
8. Der Arzt hat Franka angerufen.	☐	☐
9. Franka hat für Lara gekocht. Das Essen war aber zu lange im Backofen.	☐	☐
10. Franka und Lara sind dann in ein Restaurant gegangen.	☐	☐

HÖREN

006

2 Wie war's im Feriencamp? Was ist richtig: a, b oder c? Hör zu und kreuze an.

Która odpowiedź jest właściwa: a, b czy c? Posłuchaj i zaznacz.

- Wo war Oliver in den Sommerferien?
 - ☒ Er war in einem Feriencamp in Tirol.
 - ☐ Er hat Urlaub mit seinen Eltern gemacht.
 - ☐ Er war mit seinem Freund in Kroatien.
- Wie ist Fabian nach Imst gefahren?
 - ☐ Die Eltern haben ihn direkt nach Imst gebracht.
 - ☐ Er ist mit dem Betreuer mit dem Bus gefahren.
 - ☐ Er ist mit anderen den Eltern mit dem Zug gefahren.
- Was haben die Jugendlichen gemacht?
 - ☐ Sie haben eine Kletterschule besucht.
 - ☐ Sie sind viel gewandert.
 - ☐ Sie haben die Tiere gefüttert.
- Woher sind die Teilnehmer gekommen?
 - ☐ Aus verschiedenen Ländern.
 - ☐ Nur aus Italien.
 - ☐ Aus deutschsprachigen Ländern.
- Was haben die Teilnehmer gesprochen?
 - ☐ Englisch und Deutsch.
 - ☐ Englisch und Italienisch.
 - ☐ Nur Englisch.



SCHREIBEN

3 Lies die Nachricht von Sonja und antworte. Przeczytaj wiadomość od Sonji i odpowiedz na nią.



SONJA

Hallo,
ich habe schon lange nichts mehr von dir gehört. Ich war zweimal im Jugendclub,
aber du warst nicht da. Bei mir gibt es Neuigkeiten: Ich habe einen neuen Freund!
Er heißt Timo. Wir sind gestern zum ersten Mal zusammen ausgegangen.
Wir waren in einem netten Lokal ...
Wie geht es dir? Ist alles okay? Schreib mir doch!

Viele Grüße

1. Wyjaśnij przyczynę nieobecności w klubie.
2. Wyraż radość z nowej znajomości Sonji.
3. Opisz, co ciekawego wydarzyło się u ciebie.
4. Zaproponuj spotkanie.

Hallo Sonja, ...



SPRECHEN

4 Zu viert: Was hast du gemacht? Wählt eine Antwortmöglichkeit und sprecht.

Pracujcie w czteroosobowych grupach. Co robiąś / robieś? Wybierzcie jedną z czterech możliwości i opowiedzcie.

am Wochenende mit deiner
Freundin / deinem Freund

letzte Woche

Was hast du gemacht?

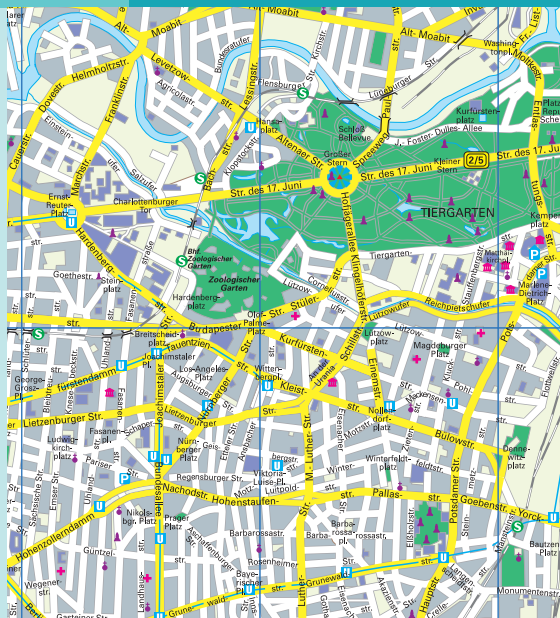
gestern

am 12. Mai

Der 12. Mai war ein Montag. Ich bin um halb sieben aufgestanden und habe mit meiner Mutter gefrühstückt. Um halb acht bin ich zum Bahnhof gegangen und bin mit dem Bus zur Schule gefahren. In der Schule ...

12

Wiedersehen in Berlin



A Ein Besuch in der Hauptstadt

B Das gehört mir!

C In Berlin unterwegs

Twoje cele:

- informowanie o planach i zamierzeniach związanych z podróżą
- wyrażanie opinii o innych osobach i jej uzasadnianie
- pytanie o opinię o innych osobach
- pytanie o przynależność przedmiotów do osób i informowanie o niej
- określanie nadawcy tekstów informacyjnych
- wyszukiwanie informacji w tekstach
- przekazywanie informacji o podróżach innych osób

Jakie miejsca zwiedziła Vicky w Polsce?
Kiedy tam była?

Viktoria

Wrocław,
5.08.2024

Masuren,
10.-15.08.2024

Rzeszów,
20.08.2024

Hi Leute!
Ich bin gerade in
Polen. Hier ein paar
Fotos von meiner
coolen Reise.
Ciao! Vicky

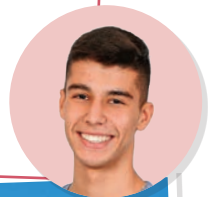
A Ein Besuch in der Hauptstadt

Viktoria, Justine, Martin, Luca, Hanna, Sami und Mirko haben sich schon lange nicht mehr gesehen. Hanna hat für alle ein Treffen in Berlin organisiert. Alle außer Martin und Mirko kommen mit. Nächste Woche geht es los. Die Jugendlichen sind gespannt und freuen sich auf das Wiedersehen. Wer möchte was in Berlin machen?



Hanna war schon einmal in Berlin und möchte nach dem Abitur dorthin ziehen, Betriebswirtschaft studieren und dort arbeiten. Nächste Woche hat ihre beste Freundin Geburtstag und sie will in Berlin ein typisches Souvenir für sie kaufen. Vielleicht findet sie etwas auf dem Kurfürstendamm oder in der Schönhauser Allee.

Sami war schon mehrmals in Berlin. Seine Großeltern wohnen nämlich dort und er möchte sie besuchen, wenn er dort ist. Und er möchte ins Berliner Olympiastadion. Sami ist Fußballfan und am Samstag spielt Hertha BSC gegen den FC Bayern München.



Viktoria war noch nie in Berlin. Sie möchte so viel wie möglich von der Stadt sehen, vor allem die bekannten Sehenswürdigkeiten wie den Reichstag, das Brandenburger Tor oder den Fernsehturm. Sie möchte lange Spaziergänge mit ihren Freundinnen und Freunden durch die Stadt machen.



Herr Huber, Hannas Vater, ist auch dabei und passt auf die Jugendlichen auf. Er kennt die Stadt sehr gut, weil er sechs Jahre dort gearbeitet hat. Er will seine alten Kolleginnen und Kollegen wiedersehen und mit ihnen essen gehen. Natürlich will er seiner Tochter und den anderen Jugendlichen die Stadt zeigen.



Luca war schon ein paar Mal in Berlin und kennt die Stadt schon gut. Dieses Mal möchte er in ein Museum, vielleicht ins Wachsfigurenkabinett. Dort war er schon einmal in London und war begeistert. Seine Eltern haben ihm von den vielen Badeseen in und um Berlin erzählt. Er will auch schwimmen gehen.



Justine war noch nie Berlin. Auf lange Spaziergänge durch die Stadt hat sie gar keine Lust. Am liebsten möchte sie eine Stadtrundfahrt mit dem Bus oder eine Bootstour auf der Spree machen. Und sie will unbedingt eine Currywurst – DIE Berliner Spezialität – probieren.



1 Lies die Texte und ergänze die Namen. Przeczytaj teksty i dopasuj imiona.

1. Er / Sie möchte ein Fußballspiel sehen. Sami
2. Er / Sie will auf die Universität in Berlin gehen. (?)
3. Er / Sie möchte eine Berliner Spezialität essen. (?)
4. Er / Sie hat sechs Jahre in Berlin gearbeitet. (?)
5. Er / Sie möchte Berliner Sehenswürdigkeiten sehen. (?)
6. Er / Sie möchte baden gehen. (?)

2 Lies die Texte auf Seite 30 noch einmal. Wer möchte was machen? Schreib zu jeder Person zwei Fragen. Deine Partnerin / Dein Partner notiert die Antwort. Przeczytaj jeszcze raz teksty na stronie 30. Kto co chciałby robić? Do każdej osoby napisz dwa pytania. Koleżanka / kolega z ławki pisze odpowiedzi na te pytania.

Wer möchte die Großeltern besuchen?
Sami

3 Was möchte Herr Huber in Berlin machen? Lies und ergänze die Tabelle.

Co pan Huber chciałby robić w Berlinie? Przeczytaj tekst i uzupełnij tabelę.

- Für **meine Firma** habe ich ja schon sechs Jahre in Berlin gearbeitet. Ich denke sehr gern an **meine Jahre** dort zurück. Es war eine tolle Zeit mit **meiner Frau**! Besonders schön war die Zusammenarbeit mit **meinen** 5 **Kolleginnen und Kollegen** dort und ich freue mich auf das Wiedersehen. Auch auf die gemeinsame Zeit mit **meiner Tochter** und mit **ihren Freunden** freue ich mich sehr. Vielleicht kann ich ihnen **mein Lieblingsmuseum** – das Pergamonmuseum – 10 und **meinen Lieblingsplatz** – das ist der Potsdamer Platz – zeigen. Ich bin sicher, es werden ein paar tolle Tage!



Zaimek osobowy	Zaimek dzierżawczy
ich	mein-
du	dein-
er / es / sie	sein- / sein- / ihr-
wir	unser-
ihr	euer-
sie / Sie	ihr- / Ihr-

Zaimek dzierżawczy	w bierniku	w celowniku
rodzaj męski	<i>meinen</i> Lieblingsplatz	<i>meinem</i> Lieblingsplatz
rodzaj nijaki	(?) Lieblingsmuseum	<i>meinem</i> Lieblingsmuseum
rodzaj żeński	(?) Firma / Frau / Tochter	(?) Firma / Frau / Tochter
liczba mnoga	<i>meine</i> Kollegen / Freunde / Jahre	(?) Kollegen / Freunden / Jahren

4 Vorbereitung auf Berlin. Wer muss was machen? Ergänze.

Przygotowania do wyjazdu do Berlina. Kto co musi zrobić? Uzupełnij.

Hanna

- ▶ Tickets für *meine* Freunde besorgen
- ▶ Geschenk für (?) Freundin überlegen
- ▶ Hotelzimmer für (?) Freunde buchen

Herr Huber

- ▶ (?) alten Kolleginnen und Kollegen anrufen
- ▶ in (?) Lieblingsrestaurant einen Tisch reservieren
- ▶ mit (?) Tochter das Programm organisieren

Sami

- ▶ mit (?) Großeltern ein Treffen vereinbaren
- ▶ die Kette für (?) Oma einpacken
- ▶ für (?) Opa ein Buch kaufen

für + biernik

für **meinen Freund**
für **mein Kaninchen**
für **meine Freundin**

5 In der Gruppe: Spielt Dialoge mit den Sätzen aus Aufgabe 4.

Pracujcie w grupach. Odegrajcie dialogi ze zdaniem z zadania 4.

Hanna muss noch Tickets für ihre Freunde besorgen.

Ja genau! Und außerdem muss sie ein Geschenk für ihre Freundin überlegen.

Stimmt! Und dann muss sie auch noch die Hotelzimmer für ihre Freunde buchen.



007

6 Hör zu und sprich nach. Słuchaj i powtarzaj.

- ◆ Wie findest du **Hanna**?
- ◆ Und wie findest du **Sami**?
- ◆ Und die **Freunde** von Hanna?
- ◆ Wie findest du **sie**?
- ◆ Und wen findest du nett?
- Ich finde **sie** lustig.
- Ich finde **ihn** sympathisch.
- Hilfsbereit und nett.
- Ich finde **Luca** nett.

Zaimek pytający

mianownik	biernik
Wer?	Wen?

7 Du fährst nach Berlin. Wen aus deiner Klasse nimmst du mit? Spielt Dialoge wie im Beispiel.

Jedziesz do Berlina. Kogo ze swojej klasy zabierzesz ze sobą? Odegrajcie dialogi tak, jak w przykładzie.

nett lustig witzig hilfsbereit humorvoll sympathisch freundlich klug intelligent ...

1 Pola, wen nimmst du nach Berlin mit?



3 Ich nehme Maja und Helena mit, denn ich finde sie sehr lustig.

2 Ich nehme Dima mit, denn ich finde ihn sehr hilfsbereit. Und du?

Zaimek osobowy

mianownik	biernik
ich	mich
du	dich
er	ihn
es	es
sie	sie
wir	uns
ihr	euch
sie	sie
Sie	Sie

B Das gehört mir!



8 Lies das Gespräch. Wer sagt das? Ergänze die Namen. Przeczytaj rozmowę. Kto to mówi? Uzupełnij imiona.

Herr Huber: So, jetzt sind wir alle endlich in Berlin. Heute Vormittag gehen wir alle gemeinsam zum Berliner Fernsehturm, o.k.? Aber heute Nachmittag unternehmen wir getrennt etwas. Hier sind zwei Tickets für eine Bootsfahrt. Die gehören dir, Justine, nicht wahr?

- ☐ Genau, die gehören mir. Viktoria und ich machen heute Nachmittag eine Bootsfahrt auf der Spree.
- ☐ Und Luca, hier sind deine Tickets für das Wachsfigurenkabinett. Mit wem gehst du hin?
- ☐ Mit Hanna.
- ☐ Ah, das gefällt euch sicher dort. Und was machst du heute Nachmittag, Sami?
- ☐ Ich besuche meine Großeltern und gehe mit ihnen in den Tierpark.
- ☐ Wunderbar! Und ich treffe meine alten Kolleginnen und Kollegen und gehe mit ihnen essen. Dann geht's los. Auf zum Fernsehturm!

9 Wer macht was mit wem? Ordne zu und schreib die Sätze. Kto co z kim robi? Dopasuj i zapisz zdania.

Sami	macht	mit Hanna	essen.
Justine	geht	mit den Kolleginnen und Kollegen	eine Bootsfahrt.
Herr Huber	geht	mit seinen Großeltern	ins Wachsfigurenkabinett.
Luca	geht	mit Viktoria	in den Tierpark.

10 Spielt Dialoge wie im Beispiel. Odegrajcie dialogi tak, jak w przykładzie.

Olympiastadion, Berlin



- ◆ Mit wem möchtest du ins Olympiastadion gehen?
Mit **Sami**?

○ Ja, mit **ihm**.

1. zum See – Luca
2. in den Tierpark – die Großeltern
3. zum Fernsehturm – Hanna
4. essen gehen – ich
5. ins Museum – wir
6. zum Brandenburger Tor – Justine und Viktoria

Zaimek pytający
mianownik celownik

Wer? Wem?

Zaimek osobowy
mianownik celownik

ich	mir
du	dir
er	ihm
es	ihm
sie	ihr
wir	uns
ihr	euch
sie	ihnen
Sie	Ihnen

11 Spielt Dialoge. Odegrajcie dialogi.

- ◆ Gibst du **mir** bitte **den Reiseführer**?

- Ja, ich gebe **ihn dir** gern.
○ Nein, ich gebe **ihn dir** nicht.



die Kamera



der Pass



die Geldbörse



das Handy



der Koffer



die Tickets

Dopełnienia w celowniku i bierniku w zdaniu

Ich gebe	meinem Freund	den Reiseführer.
Ich gebe	ihm	den Reiseführer.
Ich gebe	ihn	ihm.
Ich gebe	ihn	meinem Freund.

12 Wem gehört das? Wem gefällt das? Sprecht in der Klasse.

Do kogo to należy? Komu to się podoba? Porozmawiajcie w klasie.

 Hanna  lesen, wandern  schwimmen, Mathe	 Sami  schwimmen, Fußball  klettern, Mathe
 Justine  Mathe, Fahrradtouren  lesen, Musik	 Luca  klettern, Mathe  schwimmen, wandern

gehören oraz gefallen + celownik

Das gehört Hanna .	→	Das gehört ihr .
Das gehört Luca .	→	Das gehört ihm .
Das gefällt Justine .	→	Das gefällt ihr .
Das gefällt Sami .	→	Das gefällt ihm .



der Taschenrechner



das Fahrrad



der Fußball



das Kletterseil



die Badehose / der Badeanzug



der Rucksack und die Wanderstöcke



das Buch



die Gitarre

Wem gehört der Taschenrechner?

Ich glaube, der gehört Hanna.

Hanna? Nein, ich glaube,
der gehört ihr nicht.
Mathe gefällt ihr nicht!

C In Berlin unterwegs

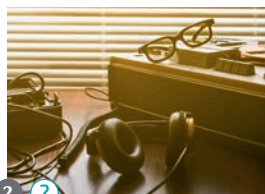
13 Lies die Texte. Welcher Text passt zu welchem Foto? Ordne zu.

Przeczytaj teksty. Który tekst pasuje do którego zdjęcia? Przyporządkuj.

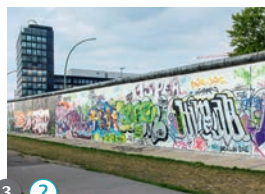
Wachsfigur Robert
Pattinson und Fans in
Madame Tussauds, Berlin



1 C



2 ?



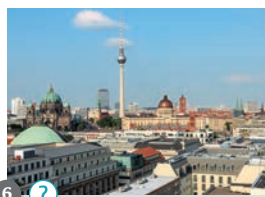
3 ?



4 ?



5 ?



6 ?

www.berlin-highlights.net

B

WILLKOMMEN IN BERLIN -
UNSERE HIGHLIGHTS FÜR JUGENDLICHE!



< | >

- A** Du willst Berlin vom Wasser aus sehen? Auf einer einstündigen Bootsfahrt auf der Spree kannst du viele Sehenswürdigkeiten von außen sehen: das Regierungsviertel, den Reichstag, das Schloss Bellevue, die Museumsinsel und vieles mehr. Es gibt Audioguides in zwölf Sprachen, sie machen die Bootsfahrt zu einem tollen Erlebnis – nicht nur bei schönem Wetter!
- B** 5 Eine Mauer hat Berlin lange Zeit in Ost und West geteilt. Die Mauer gibt es heute nicht mehr. Man hat daraus die längste Open-Air-Galerie der Welt gemacht, die „East Side Gallery“. Mehr als 118 Künstlerinnen und Künstler aus 21 Ländern haben 106 Bilder auf die Mauer gemalt und die Veränderungen seit dem Mauerfall festgehalten – ein echtes Stück Zeitgeschichte!
- C** 10 Lust auf ein Treffen mit weltbekannten Stars? Kein Problem: Sie erwarten euch alle im Wachsfigurenkabinett und stehen für ein Selfie bereit. Zwar nicht in echt, aber als lebensgroße Wachsfigur. Besucht unbedingt auch den Musikbereich. Hier könnt ihr einen eigenen Song aufnehmen und ein Musikvideo drehen!
- D** Ihr wollt wissen, wo der Deutsche Bundestag arbeitet? Ihr habt Interesse an Architektur? Das alles gibt es bei einem Besuch im Reichstag, genauer gesagt in der Reichstagskuppel, eines der bekanntesten Wahrzeichen Berlins. Die Kuppel und die Dachterrasse sind jeden Tag für Besucher geöffnet, ihr müsst aber davor 15 einen Termin buchen, am besten online. Der Besuch selbst ist kostenlos! An der Ostseite des Reichstags gibt es ein Stück der Mauer der Danziger Werft (Stocznia Gdańska). Es ist ein offizielles Geschenk aus Polen und steht für die Solidarność-Bewegung und Demokratie.
- E** Ihr interessiert euch für die Welt der Spione? Ihr möchtet wissen, welche kuriosen Objekte Geheimagenten hatten? Einen Einblick bekommt ihr in Deutschlands einzigem Spionagemuseum am Potsdamer Platz. Auf über 20 3.000 m² könnt ihr alles über die Geschichte der Spionage erfahren und seht zum Beispiel Abhörgeräte in Schuhen und andere Requisiten.
- F** Entdecke Berlin vom höchsten Punkt der Stadt aus! Den Fernsehturm im Osten Berlins am Alexanderplatz besuchen jährlich über eine Million Menschen, er gehört zu den zehn beliebtesten Sehenswürdigkeiten in ganz Deutschland. Auf einer Höhe von 203 Metern gibt es eine Aussichtsetage mit Café und einen 25 atemberaubenden Blick über ganz Berlin.
Unser Tipp: Jeden ersten Sonntag im Monat gibt es in dem Drehrestaurant in 207 Meter Höhe ein fantastisches Frühstücksbuffet.



14 Wohin gehst du? Lies die Texte noch einmal. Welcher Text passt? Ordne zu.

Dokąd idziesz? Przeczytaj teksty jeszcze raz. Który tekst pasuje? Przyporządkuj.

1. Du liebst alle Filme mit Geheimagenten. *E*
2. Du suchst einen besonderen Ort für ein Frühstück. *?*
3. Du interessierst dich für Prominente. *?*
4. Kunst ist dein Lieblingsfach in der Schule. *?*
5. Du möchtest viele Sehenswürdigkeiten sehen, aber nicht zu Fuß gehen. *?*
6. Alles zum Thema Politik findest du interessant. *?*

15 Was machst du, wenn ...? Ordne zu. Co robisz, gdy...? Dopasuj.

Wenn ...	Dann ...
1. Berlin vom Wasser aus sehen	a. die East Side Gallery ansehen
2. Kunst zum Thema Mauerfall sehen	b. den Fernsehturm besuchen
3. Requisiten von Agenten kennenlernen	c. eine Bootsfahrt auf der Spree machen
4. Berlin von oben sehen	d. das Wachsfigurenkabinett besuchen
5. ein Selfie mit weltbekannten Stars machen	e. den Reichstag besuchen
6. den Arbeitsplatz vom Deutschen Bundestag sehen	f. das Spionagemuseum besuchen

16 Spielt Dialoge mit den Sätzen aus Aufgabe 15. Odegrajcie dialogi ze zdaniami z zadania 15.

Bartek, was machst du, wenn du Berlin vom Wasser aus sehen möchtest?

Wenn ich Berlin vom Wasser aus sehen möchte, dann mache ich eine Bootsfahrt auf der Spree.



wenn

Wenn ich Berlin vom Wasser aus sehen möchte, (dann) mache ich eine Bootsfahrt auf der Spree.



008 **17** Wie war es in Berlin? Hör zu und kreuze an. Jak było w Berlinie? Posłuchaj i zaznacz.



Herrn Huber hat es in Berlin

- a. ☐ sehr gut gefallen.
 b. ☐ gut gefallen, aber es war auch anstrengend.
 c. ☐ nicht gut gefallen.

008 **18** Hör noch einmal und schreib die Informationen. Posłuchaj jeszcze raz i zapisz informacje.

Wie lange in Berlin? 3 Tage
 Wie ist er nach Berlin gereist? ☐
 Unterkunft in Berlin: Wo? ☐
 Was in Berlin gemacht?
 1. Tag: ☐
 2. Tag: ☐
 3. Tag: ☐
 Nächstes Treffen: Wann? Wo? ☐

AUSSPRACHE

009 **1. Hör zu und markiere die betonte Silbe.** Posłuchaj i zaznacz akcentowaną sylabę.

<u>T</u> icket	sehen	finden	geben
die Jugendl <u>i</u> chen	die Künstl <u>e</u> rinnen	erst <u>e</u> n	mein <u>e</u> n

009 **2. Hör noch einmal und sprich nach.** Posłuchaj jeszcze raz i powtórz.

010 **3. Hör zu und sprich nach.** Słuchaj i powtarzaj.

meine	Kette	denke	gehören	gefallen
besuchen	besichtigen	Tickets	habe	Tasche

011 **4. Im Rhythmus! Hör zu und sprich nach.** W rytmie! Słuchaj i powtarzaj.

- ◆ Deine Tasche gefällt mir sehr!
- Die gebe ich aber nicht her!
- ◆ Schade, ich finde sie toll!
- Dabei ist sie doch viel zu voll!
- ◆ Wem gehört denn diese Kette?
- Ach, wenn ich die nur hätte!

W sylabach
nieakcentowanych *e*
nie jest wypowiadane
lub wymawia się je
bardzo słabo.

PROJEKT

Ausflug nach Berlin oder nach ...

Wyobraźcie sobie, że wasza grupa jedzie do Berlina na dwa dni. Przygotujcie program. Poszukajcie informacji również w internecie.

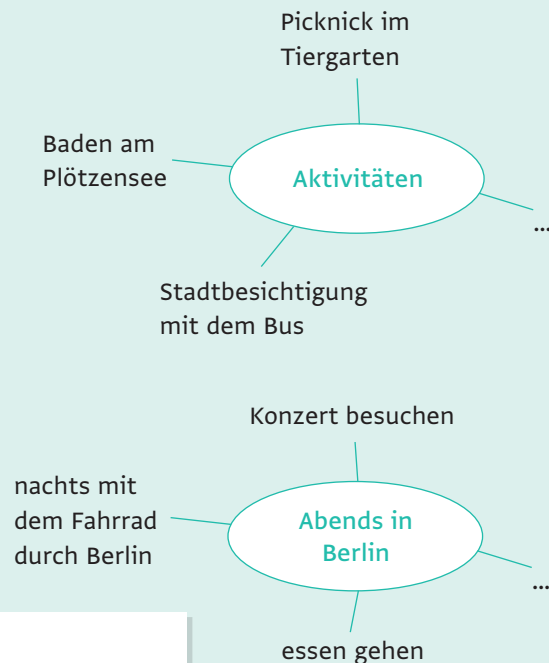


Tag 1

vormittags: (?)
nachmittags: (?)
abends: (?)

Tag 2

vormittags: (?)
nachmittags: (?)
abends: (?)



Te zdania wam pomogą:

◆ Ich habe eine Idee / einen Vorschlag:
Wir können an Tag 1 vormittags das Brandenburger Tor besichtigen.
Wollen wir an Tag 1 vormittags ... besichtigen?
Habt ihr Lust, an Tag 1 vormittags ... zu besichtigen?



- Das finde ich gut!
- Das ist interessant.
- Gut! Ich bin einverstanden.



- Das finde ich nicht so gut.
- Das ist langweilig.
- Nein, ich bin nicht einverstanden.



Zaprezentujcie wasz program innym grupom.

Tag 1

vormittags: die East Side Gallery ansehen
nachmittags: auf dem Kurfürstendamm shoppen
abends: Currywurst essen, Spezialität in Berlin

An Tag 1 sehen wir vormittags die East Side Gallery an, denn wir finden das interessant. Am Nachmittag gehen wir zum Kurfürstendamm und wollen shoppen. Wir wollen Souvenirs für unsere Familien kaufen. Abends möchten wir eine Currywurst essen. Das ist eine Berliner Spezialität.

DAS KANN ICH SCHON!

Sprawdź, czy potrafisz uzyskać i przekazać te informacje. Ćwiczcie w parach lub małych grupach.

Informowanie o planach i zamierzeniach

In Berlin will/möchte ich ...

- meine Großeltern besuchen.
- ins Olympiastadion / in ein Museum gehen.
- die Sehenswürdigkeiten sehen.
- meine Kolleginnen und Kollegen wiedersehen.
- eine Stadtrundfahrt / eine Bootstour machen.
- eine Currywurst probieren.
- Spaziergänge durch die Stadt machen.

Wyrażanie opinii o innych osobach

◆ Wie findest du Hanna/Luca?

- Ich finde sie/ihn ...
- lustig / sympathisch / hilfsbereit / nett / witzig / humorvoll / freundlich / klug / intelligent.

◆ Mit wem möchtest du ins Olympiastadion gehen?

◆ Mit Sami?

- Ja, mit ihm.

◆ Mit Hanna?

- Ja, mit ihr.

◆ Mit Justine und Viktoria?

- Ja, mit ihnen.

Określanie przynależności przedmiotów i upodobania

◆ Wem gehört/gefällt das?

- Das gehört/gefällt Hanna/ihr.
- Das gehört/gefällt Luca/ihm.
- Das gehört/gefällt Hanna und Luca/ihnen.

Wyrażanie prośby

Gibst du mir bitte den Reiseführer?

... das Handy?

... die Kamera?

... die Tickets?

- Ja, ich gebe **ihn dir** gern.
- Ja, ich gebe **es dir** gern.
- Ja, ich gebe **sie dir** gern.
- Ja, ich gebe **sie dir** gern.

Informowanie o rozwiązaniach

◆ Was machst du, wenn ...?

- Wenn ich Berlin vom Wasser aus sehen möchte, (dann) mache ich eine Bootsfahrt.
- Wenn ich Kunst zum Thema Mauerfall sehen möchte, (dann) sehe ich die East Side Gallery an.
- Wenn ich Berlin von oben sehen möchte, (dann) besuche ich den Fernsehturm.
- Wenn ich ein Selfie mit meinem Lieblingsprominenten machen möchte, (dann) besuche ich das Wachsfigurenkabinett.

Formułowanie propozycji i wyrażanie opinii o niej

◆ Ich habe eine Idee / einen Vorschlag:

Wir können das Brandenburger Tor besichtigen.

Wollen wir ... besichtigen?

Habt ihr Lust, ... zu besichtigen?

-  Das finde ich gut! / Gut, ich bin einverstanden.
-  Das ist interessant.
-  Das finde ich nicht so gut. / Das ist langweilig.

LANDESKUNDE

www.berlin-highlights.net
✉️ ❤️ 🏠 < | >

B
WILLKOMMEN IN BERLIN







Seit der deutschen Wiedervereinigung im Jahr 1990 hat Berlin eine bemerkenswerte Entwicklung erlebt. Berlin ist seit 1990 wieder die Hauptstadt Deutschlands und ist ein dynamisches Zentrum für Kultur, Kunst und Wissenschaft.

Die Einwohnerzahl ist seit der Wiedervereinigung ständig gestiegen.

5 Mit über 3,8 Millionen Einwohnern ist Berlin die größte Stadt Deutschlands. Berlin ist nicht nur eine Stadt, sondern auch eines der 16 Bundesländer.

In Berlin gibt es tolle Einkaufsmöglichkeiten: Flohmärkte, Einkaufszentren, Boutiquen und große Einkaufsstraßen wie der Kurfürstendamm oder die Friedrichstraße bieten eine große Auswahl für jeden Geschmack und jede

10 Geldbörse.

Die Stadt ist auch für die vielen Grünflächen bekannt. Der Tiergarten ist einer der größten Stadtparks in Europa und ist ein beliebtes Ziel für Spaziergänge und Picknicks. Es gibt in der Stadt über 400.000 Bäume! Berlin ist auch eine Stadt mit viel Wasser. Die beiden großen Flüsse heißen Spree und Havel. Und es gibt

15 viele Seen und Kanäle.

Wer sich für Kultur interessiert, ist in Berlin genau richtig. Es gibt eine lebendige Kunst- und Musikszene und viele Theater und Museen. Jedes Jahr findet dort auch die Berlinale statt, ein internationales Filmfestival.

Berlin ist auch bekannt für seine multikulturelle Atmosphäre. Menschen aus der

20 ganzen Welt kommen in die Stadt, sie wollen dort leben, arbeiten oder studieren. Und deshalb ist auch die Restaurantszene in Berlin vielfältig und international. Man findet nicht nur traditionelle deutsche Küche, sondern auch exotische Spezialitäten.

1 Lies den Text. Was passt zusammen? Ordne zu. Przeczytaj tekst. Co do siebie pasuje? Przyporządkuj.

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 1990 2. über 3,8 Millionen 3. Kurfürstendamm und Friedrichstraße 4. Tiergarten 5. Spree und Havel 6. Berlinale | <ol style="list-style-type: none"> a. Park in Berlin b. internationales Filmfest c. Flüsse in Berlin d. Wiedervereinigung Deutschlands e. Einwohnerzahl f. Einkaufsstraßen |
|--|--|

2 Lies den Text noch einmal. Beantworte die Fragen. Przeczytaj tekst jeszcze raz. Odpowiedz na pytania.

1. Ilu mieszkańców ma Berlin?
2. Czy liczba mieszkańców wzrosła czy spadła po zjednoczeniu Niemiec?
3. Jakie możliwości robienia zakupów oferuje Berlin?
4. Dlaczego Berlin jest zielonym miastem?
5. Co kryje się pod nazwą Berlinale? Jak często się odbywa?
6. Dlaczego restauracje w Berlinie są tak różnorodne?

1. Berlin ma
2. ...

GRAMMATIK AUF EINEN BLICK

Zaimek dzierżawczy w mianowniku



	rodzaj męski	rodzaj nijaki	rodzaj żeński	liczba mnoga
ich	mein	mein	meine	meine
du	dein	dein	deine	deine
er/es	sein	sein	seine	seine
sie	ihr	ihr	ihre	ihre
wir	unser	unser	unsere	unsere
ihr	euer	euer	eure	eure
sie	ihr	ihr	ihre	ihre
Sie	Ihr	Ihr	Ihre	Ihre
	Freund	Kaninchen	Freundin	Eltern

Zaimek dzierżawczy w bierniku

	rodzaj męski	rodzaj nijaki	rodzaj żeński	liczba mnoga
ich	meinen	mein	meine	meine
du	deinen	dein	deine	deine
er/es	seinen	sein	seine	seine
sie	ihren	ihr	ihre	ihre
wir	unseren	unser	unsere	unsere
ihr	euren	euer	eure	eure
sie	ihren	ihr	ihre	ihre
Sie	Ihren	Ihr	Ihre	Ihre
	Freund	Kaninchen	Freundin	Eltern

Zaimek dzierżawczy w celowniku

	rodzaj męski	rodzaj nijaki	rodzaj żeński	liczba mnoga
ich	meinem	meinem	meiner	meinen
du	deinem	deinem	deiner	deinen
er/es	seinem	seinem	seiner	seinen
sie	ihrem	ihrem	ihrer	ihren
wir	unserem	unserem	unserer	unseren
ihr	eurem	eurem	eurer	euren
sie	ihrem	ihrem	ihrer	ihren
Sie	Ihrem	Ihrem	Ihrer	Ihren
	Freund	Kaninchen	Freundin	Eltern

Zaimek dzierżawczy odmienia się w liczbie pojedynczej tak, jak rodzajnik nieokreślony, a w liczbie mnogiej tak, jak rodzajnik określony.

Uzupełnij.

- Herr Kohl parkt *sein* Auto vor der Schule.
- Wo wohnt ihr? Wir kennen Adresse nicht.
- Die Schüler fahren mit Lehrer nach Berlin.
- Wie heißt Sohn, Frau Wagner?
- Tina spricht mit Eltern über die Probleme in der Schule.
- Ruf mich morgen an. Du hast Handynummer, nicht wahr?

Czasowniki z dopełnieniem w celowniku: *gehören, gefallen*

	rodzaj męski	rodzaj nijaki	rodzaj żeński	liczba mnoga
Das T-Shirt gehört/gefällt ...	dem einem Freund meinem	dem einem Kind meinem	der einer Freundin meiner	den – Freunden meinen
	ihm	ihm	ihr	ihnen

✓ Uzupełnij.

- Der Film gefällt d[?] Opa, d[?] Mathelehrerin, d[?] Schülern.
- Das Auto gehört mein[?] Eltern, mein[?] Opa, mein[?] Freundin.

Zaimek pytający *wer* w bierniku i celowniku

mianownik	Wer?	Wer ist der Mann da?
biernik	Wen?	Wen findest du lustig?
celownik	Wem?	Wem gehören die Tickets?

✓ Uzupełnij.

- Wer* kommt heute?
- [?] triffst du im Café?
- [?] gehört das?
- [?] siehst du in der Schule?
- [?] bekommt immer gute Noten?
- [?] gefällt das Bild?

Zaimek osobowy w bierniku i celowniku

Wer? (mianownik)	Wen? (biernik)	Wem? (celownik)
ich	mich	mir
du	dich	dir
er / es / sie	ihn / es / sie	ihm / ihm / ihr
wir	uns	uns
ihr	euch	euch
sie / Sie	sie / Sie	ihnen / Ihnen

- ◆ Wie findest du *Luca*?
- Ich finde *ihn* sympathisch.
- ◆ Wie findest du *Justine*?
- Ich finde *sie* nett.
- ◆ Wie findest du *meine Freunde*?
- Ich finde *sie* lustig.
- ◆ Gehört der Reiseführer *Herrn Huber*?
- Ja, er gehört *ihm*.
- ◆ Gehört das T-Shirt *Justine*?
- Ja, es gehört *ihr*.
- ◆ Gehören die Tickets *den Freunden*?
- Ja, sie gehören *ihnen*.

✓ Uzupełnij.

- ◆ Mit wem hast du telefoniert? Mit Timo?
○ Ja, mit *ihm*.
- ◆ Siehst du heute Tabea in der Schule?
○ Ja, ich sehe [?].
- ◆ Kannst du [?] bitte helfen?
○ Ja, ich gebe [?] gern ein paar Tipps.
- Die Kinder sind krank. Die Mutter geht mit [?] zum Arzt.
- Kannst du [?] später anrufen? Ich habe gerade keine Zeit.
- Frau Stein, geht es [?] heute besser?

O tym, w jakim przypadku wystąpi zaimek w zdaniu, decyduje czasownik. Dlatego zapamiętując znaczenie czasownika, należy uczyć się jednocześnie, z jakim przypadkiem się łączy. To zjawisko nazywamy rekcją czasownika (*gefallen/gehören* + celownik, *finden* + biernik). Rekcja czasowników niemieckich często nie jest zgodna z rekcją ich odpowiedników w języku polskim.

GRAMMATIK AUF EINEN BLICK

Dopełnienie w celowniku i bierniku w zdaniu

1	2	3	4
(1) Ich	gebe	meinem Freund	mein Handy.
(2) Ich	gebe	ihm	mein Handy.
(3) Ich	gebe	es	ihm.
(4) Ich	gebe	es	meinem Freund.

Jeśli dopełnienia wyrażone są rzeczownikami, to najpierw występuje rzeczownik w celowniku, a potem w bierniku (1). Jeśli oba dopełnienia wyrażone są zaimkami osobowymi, to kolejność jest odwrotna: najpierw zaimek w bierniku, a potem w celowniku (3).

Jeśli tylko jedno dopełnienie jest wyrażone zaimkiem osobowym, to zawsze zaimek stoi przed rzeczownikiem (2, 4).

✓ Odpowiedz.

- ◆ Gibst du Tina das Buch?
○ Ja, *ich gebe es ihr.*
- ◆ Kaufst du deinem Bruder das T-Shirt?
○ Ja, .
- ◆ Zeigst du mir dein Handy?
○ Ja, .
- ◆ Schickst du uns deine Telefonnummer?
○ Ja, .
- ◆ Kaufst du der Oma die Blumen?
○ Ja, .
- ◆ Bringst du deinem Bruder das Heft?
○ Ja, .

Spójnik *wenn*



Wenn ich Berlin vom Wasser aus sehen möchte,
(dann) mache ich eine Bootsfahrt auf der Spree.

Wenn ich Berlin von oben sehen möchte,
(dann) besuche ich den Fernsehturm.

Zdanie podrzędne ma określony szyk: po spójniku *wenn* występuje podmiot, a na końcu zdania orzeczenie. Gdy orzeczenie jest złożone, na końcu stoi odmieniony człon. Zdanie podrzędne może występować jako pierwsze. Wtedy w zdaniu nadrzędnym obowiązuje charakterystyczny szyk: podmiot stoi po orzeczeniu.



✓ Dokończ zdania według własnego pomysłu.

1. Wenn ich müde bin, .
2. Wenn ich Hunger habe, .
3. Wenn ich Zeit habe, .

Przyimek *für*

für + biernik

für meinen **Freund**
für mein **Kaninchen**
für meine **Freundin**

Po przyimku *für* rzeczownik (lub zaimek) występuje zawsze w bierniku.

✓ Uzupełnij.

- ◆ Für wen sind die Blumen?
1. ○ Jfür *meine* Oma
 2. ○ Jfür Freundin
 3. ○ Jfür Eltern
 4. ○ Jfür Bruder
 5. ○ Jfür Opa
 6. ○ Jfür Kaninchen

TRAINING

LESEN

1 Lies den Text. Ist das richtig (R) oder falsch (F)?

Przeczytaj tekst. Która informacja jest prawdziwa (R), a która fałszywa (F)?

< | >
✉️ ❤️ 🏠

In der Jugendherberge

Ein Beitrag von Katharina Wancka

„Tut mir leid, kein Bett mehr frei“, sagt die Frau an der Rezeption. Enttäuscht nimmt Julek seinen schweren Rucksack ab und setzt sich auf den Boden. Der junge Pole aus Zielona Góra musste in Frankfurt umsteigen und sein Zug ist mit zwei Stunden Verspätung am Berliner Hauptbahnhof angekommen. Und in der Jugendherberge sind jetzt alle der mehr als 390 Betten belegt. Julek hat leider keinen Schlafplatz: Er hat nicht reserviert. Wer ohne Reservierung kommt, bekommt vielleicht kein Zimmer mehr. Und das ist Julek leider passiert! In den Sommermonaten sind Berlins Jugendherbergen oft völlig ausgebucht. Kein Wunder bei dem Preis und dem Komfort. Ab circa 30 Euro pro Nacht (Frühstück inklusive) gehört Berlin mit seinen Jugendherbergen zu den begehrtesten Städten Europas. Man kann Ein- und Zweibettzimmer oder Familienzimmer buchen. Alle Zimmer haben Waschbecken; WC und Dusche sind manchmal auch mit im Zimmer oder auf der Etage.



„Super“, sagt Bettina aus Dortmund. „Ich war schon in anderen Jugendherbergen, aber hier gefällt es mir besonders gut. Die Ausstattung ist sehr gut und es sind so viele nette Leute aus der ganzen Welt da.“ Übrigens sind Jugendherbergen nicht nur für junge Leute. Auch Senioren und Familien mit Kindern sind unter den Gästen. Inzwischen hat man für Julek eine Lösung gefunden: Man hat ein Notbett aufgestellt. „Morgen bekommst du dann einen Schlafplatz“, sagt die Frau an der Rezeption. Julek ist erleichtert: Er muss heute Nacht nicht unter einer Brücke oder am Bahnhof schlafen.

1. Julek kommt aus Frankfurt.
2. Julek bekommt kein Zimmer, weil er nicht reserviert hat.
3. In der Jugendherberge kann man günstig übernachten.
4. Bettina aus Dortmund ist mit der Jugendherberge sehr zufrieden.
5. Eine Jugendherberge ist eine Einrichtung nur für junge Leute.
6. Julek übernachtet in einer anderen Jugendherberge in Berlin.

R	F
☐	☒
☐	☐
☐	☐
☐	☐
☐	☐
☐	☐

TRAINING

HÖREN

012



2 Gäste in der Jugendherberge. Hör zu und beantworte die Fragen.

Goście w schronisku młodzieżowym. Posłuchaj wywiadu i odpowiedz na pytania.

1. Gdzie odbywa się wywiad?
2. Z jakiego miasta jest klasa 11B?
3. Kto zorganizował wycieczkę szkolną?
4. Jak długo trwa wycieczka?
5. Jakie pokoje są w schronisku młodzieżowym?
6. Jacy inni goście są także w schronisku?
7. Jakie posiłki zarezerwowwała klasa 11B?
8. Co uczennice i uczniowie robią wieczorem?

1. Wywiad odbywa się...

2. ...

SPRECHEN

3 Diskutiert in der Klasse.

Twoja klasa chce pojechać na wycieczkę szkolną. Porozmawiaj z koleżanką / kolegą, dokąd chcecie pojechać i jak się trzeba przygotować. Zaprezentujcie swoje pomysły w klasie. Poniższe pytania mogą wam pomóc.

- | | |
|--------------|-------------------|
| ▶ Wohin? | ▶ Unterkunft? |
| ▶ Wann? | ▶ Verkehrsmittel? |
| ▶ Wie lange? | ▶ Aktivitäten? |

SCHREIBEN

4 Deine Klassenfahrt. Schreib eine E-Mail an eine deutsche Freundin.

Twoja wycieczka szkolna. Napisz e-mail do koleżanki z Niemiec.

1. Podaj wasz cel wycieczki i uzasadnij wybór.
2. Poinformuj o podróży (np. jak długo będzie trwała, czym pojeździecie).
3. Przedstaw osoby, które będą opiekowały się waszą grupą.
4. Wymień dwa najciekawsze twoim zdaniem punkty programu.

Liebe/Lieber ...,
unsere Klasse hat eine Fahrt organisiert. Weißt du, wohin wir
fahren? Nach ...

?

?

?

?

?

Viele Grüße

...

Was ist euer Reiseziel? / Wohin fahrt ihr?

Wo übernachtet ihr? In einer Jugendherberge?

Wie lange dauert eure Klassenfahrt? Zwei Tage?

Eine Woche?

Welche Verkehrsmittel nutzt ihr? / Wie fahrt ihr?

Mit dem Bus? Mit dem Zug?

Wer begleitet euch? / Wer fährt mit?

Euer Deutschlehrer? Eure Mathelehrerin?

Was macht ihr?

Was möchtest du dort machen?

13

Gesundheit und Krankheit



A Viktoria beim Arzt

B Forum: SOS-Hilfe

C Was tust du für deine Gesundheit?

Twoje cele:

- nazywanie części ciała i podstawowych dolegliwości
- pytanie o samopoczucie i informowanie o nim
- uzasadnianie postępowania przy problemach zdrowotnych
- formułowanie rad i wskazówek
- informowanie o problemach i proponowanie rozwiązań
- rozmawianie o zdrowym trybie życia
- przekazywanie informacji o wypowiedziach i opiniach innych osób

Kto jest chory? Jakie dolegliwości ma ta osoba?
Czy była u lekarza? O co prosi Daniel?

Julia

Hallo Julia! Wie geht's dir?



Daniel

Nicht so gut.

Was ist los?

Ich habe Kopfschmerzen und mein Bauch tut weh. 😞

😞 Warst du schon beim Arzt?

Nein, noch nicht.

Schreibst du mir, wenn du wieder in die Schule kommst?

👉 Klar, mache ich!

❤️ Gute Besserung!

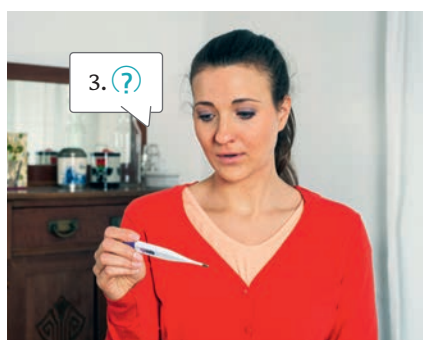
A Viktoria beim Arzt

1 Wie heißen die Wörter auf Polnisch? Sprecht in der Klasse.

Co znaczą te słowa po polsku? Porozmawiajcie w klasie.

das Fieber die Tablette das Rezept untersuchen einatmen ausatmen husten
das Thermometer die Halsschmerzen die Kopfschmerzen die Bronchitis krank

2 Wer sagt was? Lies die Sätze und ordne sie den Fotos zu. Kto to mówi? Przeczytaj zdania i dopasuj je do zdjęć.



- Vicky, du hast Fieber: 38,5. Ich rufe sofort den Arzt an und mache einen Termin aus.
- Tut mir leid, Vicky, aber du kannst nicht spielen. Du brauchst Ruhe. Und nimm diese Tabletten. Hier ist das Rezept.
- Vicky, ich muss dich untersuchen. Mal sehen ... tief einatmen, langsam ausatmen, husten ...
- Vielleicht hast du Fieber. Moment mal. Ich hole das Thermometer.
- Und, Herr Doktor? Was ist mit Vicky los? Ist es schlimm?
- Morgen, Mama. Es geht mir so schlecht: Ich habe Halsschmerzen, Kopfschmerzen und mir ist kalt ...
- Bronchitis? Und was mache ich jetzt? Morgen spielt meine Volleyball-Mannschaft und ...
- Hallo, Steffi! Schlechte Nachrichten: Ich bin morgen nicht dabei. Ich bin krank und muss im Bett bleiben.
- Aber nein! Das ist nur eine leichte Bronchitis.

013 3 Hör zur Kontrolle. Posłuchaj i sprawdź.

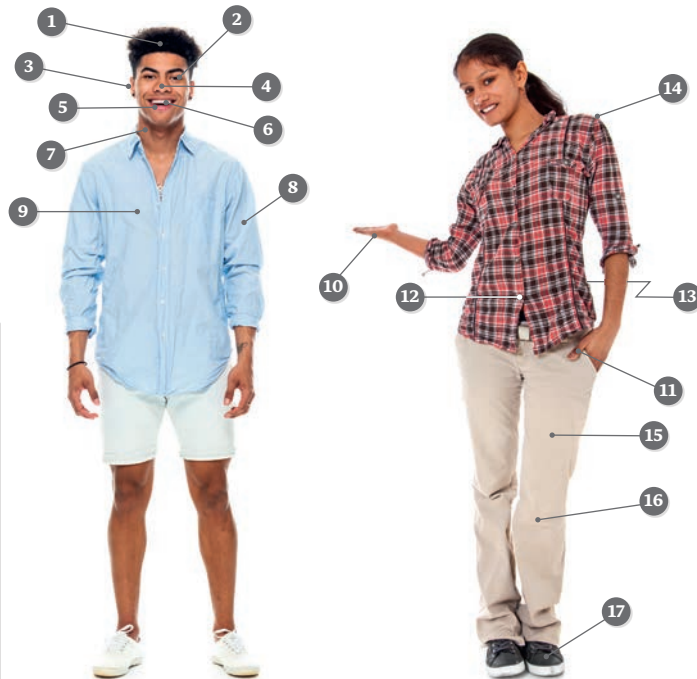
4 Lies die Sätze in Aufgabe 2 noch einmal. Ordne zu und schreib die Sätze.

Przeczytaj jeszcze raz zdania z zadania 2. Dopasuj i zapisz zdania.

Vicky ————— macht einen Termin beim Arzt aus.
Die Mutter hat Fieber, Kopf- und Halsschmerzen.
Der Arzt untersucht Vicky.
hat eine leichte Bronchitis.
braucht Ruhe und kann nicht Volleyball spielen.
bekommt Tabletten.

Vicky hat Fieber,
Kopf- und
Halsschmerzen.

014  **5** Wie heißen die Körperteile? Hör zu und sprich nach. Jak się nazywają te części ciała? Słuchaj i powtarzaj.



1. der Kopf
2. das Auge, -n
3. das Ohr, -en
4. die Nase
5. der Mund
6. der Zahn, -e
7. der Hals
8. der Arm, -e
9. die Brust

10. die Hand, -e
11. der Finger, -
12. der Bauch
13. der Rücken
14. die Schulter, -n
15. das Bein, -e
16. das Knie, -
17. der Fuß, -e

6 Sieh die Fotos eine Minute lang an. Mach dann das Buch zu. Nenn so viele Körperteile wie möglich. Popatrz przez minutę na zdjęcia. Następnie zamknij książkę. Wymień jak najwięcej części ciała.

7 Na, wie geht's dir? Spielt Dialoge. Jak się masz? Odegrajcie dialogi.

Na, wie geht's dir?

Warum?

Das tut mir leid.

Nicht so gut.

Mir tut der Bauch weh.

Und die Ohren tun mir auch weh.

wehtun

Mir **tut** der Kopf **weh**.
Mir **tun** die Füße **weh**.

8 Spielt Dialoge. Odegrajcie dialogi.

Na, Viktoria ...
was tut dir weh?
Der Kopf?

Ja, ich habe
schreckliche
Kopfschmerzen.

Und seit wann?

Seit gestern.

1. der Bauch
2. der Hals
3. der Rücken
4. die Ohren
5. der Zahn

seit + celownik

seit gestern
seit **einem** Monat
seit **einer** Woche
seit drei Tagen

9 Was hilft gegen ...? Ordne zu und erkläre. Co pomaga na...? Dopasuj i objaśnij.



Halstabletten

1 ?



Hustensaft

2 ?



Nasenspray

3 ?



Schmerztabletten

4 ?



Kamillentee

5 ?

- a. Bauchschmerzen
- b. Halsschmerzen
- c. Schnupfen
- d. Kopfschmerzen
- e. Husten



Halstabletten
helfen gegen ...

10 Spielt Dialoge. Odegrajcie dialogi.

1. ♦ Warum nimmst du Halstabletten?
○ Weil ich Halsschmerzen habe.
2. ♦ Was nimmst du, wenn du Halsschmerzen hast?
○ Wenn ich Halsschmerzen habe, nehme ich Halstabletten.

015



11 Wer hat welche Schmerzen? Hör zu und kreuze an. Schreib dann Sätze.

Kto ma jakie dolegliwości? Posłuchaj i zaznacz. Następnie zapisz zdania.

				
Herr Blum	Frau Specht	Jana	Max	
☐	☐	☐	☐	... hat Bauchschmerzen.
☐	☐	☐	☐	... hat Zahnschmerzen.
☐	☐	☐	☐	... hat Rückenschmerzen.
☒	☐	☐	☐	... hat Halsschmerzen.
Warum?				
☐	☐	☐	☐	... hat im Garten gearbeitet.
☐	☐	☐	☐	... hatte keine Jacke dabei.
☐	☐	☐	☐	... isst zu viele Bonbons.
☐	☐	☐	☐	... hat Angst vor der Mathearbeit.

Herr Blum hat Halsschmerzen, weil ...

12 Zu welchem Arzt gehst du? Sprich mit deiner Partnerin / deinem Partner.

Do jakiego lekarza pójdziesz? Porozmawiaj z koleżanką / kolegą.

Dr. med. Paul Söhrer

Facharzt für Allgemeinmedizin

Termine nur nach Vereinbarung

Mo-Fr 8:30–12:00 Uhr

Mo, Di, Do, Fr 14:00–17:00 Uhr

1

DR. MED. PETRA GERBER

Augenärztin

Sprechstunden

Mo-Fr 8:00–13:00 Uhr

Mo, Mi, Do 14:00–17:30 Uhr

2

Dr. Elif Abali

Zahnärztin



Sprechzeiten

Mo 8.30–12.30 Uhr / 14.00–18.00 Uhr

Di 8.30–13.00 Uhr / 14.30–19.00 Uhr

Mi 7.30–12.30 Uhr

Do 8.30–12.30 Uhr / 14.00–18.00 Uhr

Fr 8.00–13.00 Uhr

Sa 8.00–13.00 Uhr

3

Dr. med. Rafik Mirhani

ORTHOPÄDIE / SPORTMEDIZIN

Mo-Do 7:30–12:30 Uhr

Weitere Termine nach Vereinbarung



4

- Ich habe Grippe.
- Ich habe Zahnschmerzen.
- Ich kann nicht gut sehen.
- Ich habe mir meinen Fuß gebrochen.



Wenn ich Grippe habe,
gehe ich ...

13 Spielt Dialoge. Odegrajcie dialogi.

- ◆ Warum gehst du zu Doktor Söhrer?
- Ich gehe zu Doktor Söhrer, weil ich Grippe habe.
- ◆ Was machst du, wenn du Grippe hast?
- Wenn ich Grippe habe, gehe ich zu Dr. Söhrer.

14 Lies die Schilder in Aufgabe 12 noch einmal. Bekommst du einen Termin bei ...? Ja oder nein?

Przeczytaj jeszcze raz wizytówki z zadania 12. Czy jest termin wizyty u...? Tak czy nie?

- | | | |
|--|--------|----------|
| 1. Am Dienstagnachmittag bei Dr. Söhrer? | Ja (?) | Nein (?) |
| 2. Am Freitagnachmittag bei Dr. Gerber? | Ja (?) | Nein (?) |
| 3. Am Samstagvormittag bei Dr. Abali? | Ja (?) | Nein (?) |
| 4. Am Montagnachmittag bei Dr. Mirhani? | Ja (?) | Nein (?) |

15 Zu zweit. Sprecht wie im Beispiel.

Pracujcie w parach. Porozmawiajcie tak, jak w przykładzie.

Ich möchte am Dienstag
um 7:30 Uhr zu Dr. Abali.
Geht das?

Nein, am Dienstag hat sie von 8:30 Uhr
bis 14:30 Uhr Sprechstunde. Die Praxis
ist um 7:30 Uhr noch geschlossen.

Die Praxis ist geöffnet.
Die Praxis ist geschlossen.

16 Und du? Wann hattest du zum letzten Mal Schmerzen? Warum? A ty? Kiedy ostatnio coś cię bołało? Dlaczego?

Ich hatte letzten Monat Hals- und Kopfschmerzen.
Ich hatte eine Erkältung.

B Forum: SOS-Hilfe

17 Lies die Texte im Forum. Wer hat welches Problem? Ordne zu.

Przeczytaj wpisy na forum. Kto ma jaki problem? Dopasuj.

www.hilfe-bei-problemen.net


STEFAN

Seit einem Monat habe ich regelmäßig Kopfschmerzen. Mein Hausarzt sagt, das ist Schulstress. Aber Schulstress auch wenn ich zu Hause bin? Oder wenn ich abends vor dem Fernseher oder am Computer sitze?








MARKUS

Ich glaube, der Arzt hat recht: Das ist Schulstress. Mach regelmäßig Pausen! Schalte dein Handy jeden Tag für ein paar Stunden aus. Geh viel spazieren und hör Musik! Trink viel Wasser. Auch sehr wichtig: Sprich mit deinem Klassenlehrer. Warte damit nicht zu lange! Er hat bestimmt Verständnis. Und nimm bitte keine Tabletten!






KATJA UND MANU

Wir haben ein Problem. Was können wir gegen unsere Pickel machen? Wir sind beide 15 und finden unsere Pickel einfach schrecklich. Kann uns jemand helfen und ein paar Tipps geben? 1000 Dank.








EMMA

Das ist nicht so schlimm. Ich hatte auch dasselbe Problem. Hier meine Tipps: Esst gesund und esst nichts Fetttes wie zum Beispiel Pommes oder Hamburger. Wascht das Gesicht regelmäßig mit Wasser und Seife! Geht viel an die frische Luft, das tut der Haut gut. Wenn das alles nichts nutzt, dann ruft einen Hautarzt an und macht einen Termin!






SABINE Z.

Ich bin 55 Jahre alt, 1,62 groß und finde mich zu dick. Ich wiege 70 Kilo. Was kann ich tun? Wer hat gute Tipps für mich?








KATHARINA

Sie sind nicht zu dick! Sie haben höchstens ein paar Kilo Übergewicht. Mit der richtigen Ernährung sind Sie die ganz schnell los: Essen Sie vernünftig! Mehrmals pro Tag kleine Portionen, kein Fastfood und keine Süßigkeiten. Und trinken Sie viel Wasser: Wenn der Magen voll ist, haben Sie keinen Hunger. Und machen Sie Sport: Gehen Sie joggen, fahren Sie Fahrrad! Und noch ein Tipp: Machen Sie keine Diäten, sie helfen langfristig sowieso nicht.





Stefan → Probleme mit der Haut
 Katja und Manu → Probleme mit dem Gewicht
 Sabine Z. → Probleme mit zu viel Stress

52 zweiundfünfzig

18 Welche Tipps bekommen Stefan, welche Katja und Manu, welche Sabine Z.? Was meinst du? Ordne zu.

Jakie rady dostają Stefan, jakie Katja i Manu, a jakie Sabine Z.? Jak myślisz? Dopasuj.

1. Esst gesund und esst nichts Fettes! *Katja und Manu*
2. Mach regelmäßig Pausen! (?)
3. Geh viel spazieren und hör Musik! (?)
4. Essen Sie vernünftig! (?)
5. Geht viel an die frische Luft! (?)
6. Trinken Sie viel Wasser! (?)
7. Schalte dein Handy jeden Tag für ein paar Stunden aus! (?)
8. Sprich mit deinem Klassenlehrer. Warte damit nicht zu lange! (?)
9. Nimm bitte keine Tabletten! (?)
10. Wascht das Gesicht regelmäßig mit Wasser und Seife! (?)
11. Ruft einen Hautarzt an und macht einen Termin! (?)
12. Machen Sie Sport! Gehen Sie joggen, fahren Sie Fahrrad! (?)
13. Machen Sie keine Diäten! (?)

19 Lies die Texte im Forum noch einmal. Kontrolliere deine Antworten in Aufgabe 18.

Przeczytaj jeszcze raz wpisy na forum. Sprawdź swoje odpowiedzi w zadaniu 18.

20 Wie heißt der Imperativ? Ergänze die Tabelle.

Jak brzmią te formy trybu rozkazującego? Uzupełnij tabelę.

Tryb rozkazujący	du	ihr	Sie
machen	<i>Mach!</i>	(?)!	(?) Sie!
trinken	(?)!	Trinkt!	(?) Sie!
gehen	(?)!	(?)!	(?) Sie!
hören	(?)!	Hört!	Hören Sie!
anrufen	Ruf an!	(?)!	Rufen Sie an!
warten	(?)!	Wartet!	Warten Sie!
ausschalten	(?)!	Schaltet aus!	Schalten Sie aus!
nehmen	(?)!	Nehmt!	Nehmen Sie!
essen	Iss!	(?)!	(?) Sie!
sprechen	(?)!	Sprecht!	Sprechen Sie!
waschen	Wasch!	(?)!	Waschen Sie!
fahren	Fahr!	Fahrt!	(?) Sie!

21 Hast du Tipps für mich? Ergänze. Czy masz dla mnie jakieś wskazówki? Uzupełnij.

Hi Tina, ich bin zurzeit immer so müde!
Hast du Tipps für mich?

Ach, du Arme! Also: (1) (?) früh ins Bett! (*gehen*)
(2) (?) nicht zu lange, 8 Stunden sind genug. (*schlafen*)
(3) (?) ausreichend, mindestens zwei Liter Wasser pro Tag. (*trinken*)
Und (4) (?) nicht zu viel, (5) (?) dir Zeit für regelmäßige Pausen!
(*arbeiten, nehmen*)
Wenn es nicht besser wird, dann (6) (?) deinen Arzt (?) und
(7) (?) einen Termin. (*anrufen, machen*)
Alles Gute!



22 Spielt Dialoge. Odegrajcie dialogi.

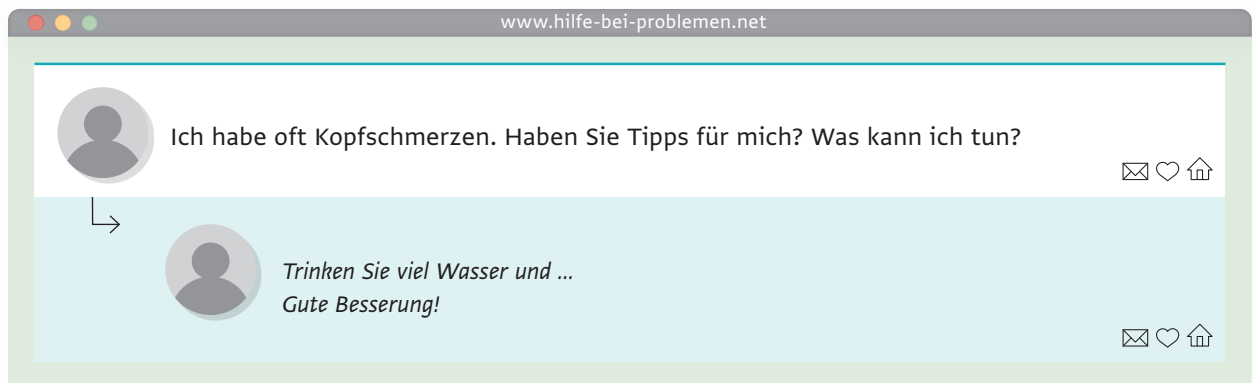
- ◆ Wir wollen gesund leben. Was können wir tun?
- Macht viel Sport!

viel Sport machen viel trinken ausreichend schlafen oft spazieren gehen nicht rauchen
 oft Freunde und Familie sehen immer wieder etwas Neues lernen

23 Haben Sie einen Tipp für mich? Schreib einen Beitrag in das Forum.

Czy ma Pan / Pani dla mnie jakiś radę? Napisz post na forum.

viel Wasser trinken nicht nach 18 Uhr essen Zitronen-Tee trinken Schultergymnastik machen
 ein Bad nehmen eine Massage ausprobieren keine Süßigkeiten essen

**24 Arbeitet in Gruppen.** Überlegt zu jeder Situation drei bis vier Tipps.

Pracujcie w grupach. Wymyślcie trzy-cztery wskazówki do każdej sytuacji.



Elias hat Pickel.

Elias
- Geh zum Arzt!

...

Matteo und Mila haben schlechte Noten.



Matteo und Mila
- Lernt oft!

...



Frau Bondok ist krank,
sie hat Fieber.

Frau Bondok
- Schlafen Sie viel!

...

C Was tust du für deine Gesundheit?

25 Lebst du gesund? Mach den Test. Czy żyjesz zdrowo? Zrób test.

TEST

♥ Wie gesund lebst du? ♥



1. Was isst du zum Frühstück?
 - a. Müsli, frisches Obst, Brot und Marmelade. Dazu trinke ich einen Saft.
 - b. Kekse. Dazu trinke ich ein Glas Tee.
 - c. Ich esse und trinke nichts.
2. Du bist im Restaurant: Was nimmst du?
 - a. Gegrilltes Gemüse mit Salat.
 - b. Schnitzel mit Kartoffelsalat.
 - c. Hamburger mit Pommes.
3. Wie oft isst du Fleisch?
 - a. Maximal einmal pro Woche.
 - b. Mehrmals pro Woche.
 - c. Ich esse jeden Tag Fleisch.
4. Gemüse ist ...
 - a. lecker. Ich mag Gemüse.
 - b. gesund. Ich esse aber selten Gemüse.
 - c. langweilig. Ich esse lieber Pommes.
5. Isst du viele Süßigkeiten und Knabbereien?
 - a. Nur sehr selten esse ich Chips.
 - b. Wenn ich unter Stress bin, esse ich Schokolade.
 - c. Ich habe immer etwas dabei.

6. Wie viel Wasser trinkst du täglich?
 - a. 2-3 Liter am Tag.
 - b. 1 Liter am Tag.
 - c. Ich trinke nur Cola und Limo.
7. Machst du Sport?
 - a. Ja, mindestens 3x die Woche.
 - b. Ja, aber nicht regelmäßig.
 - c. Nein, ich bin kein sportlicher Typ.
8. Gehst du oder fährst du zur Schule?
 - a. Ich gehe zu Fuß oder fahre mit dem Fahrrad.
 - b. Ich gehe zu Fuß zur Bushaltestelle.
 - c. Meine Mutter fährt mich zur Schule.
9. Wie viel Zeit verbringst du pro Tag am Handy?
 - a. Ein bis zwei Stunden.
 - b. Drei bis vier Stunden.
 - c. Mehr als vier Stunden.
10. Wie viele Stunden schläfst du pro Nacht?
 - a. Mindestens 7 Stunden. Danach bin ich ausgeruht.
 - b. 8-9 Stunden, aber danach bin ich immer noch müde.
 - c. 5-6 Stunden, weil ich abends bis spät am Computer sitze oder fernsehe.

WIE VIELE PUNKTE HAST DU?

26-30 Punkte 😊 Du lebst sehr gesund!

21-25 Punkte 😊 Du lebst gesund.

16-20 Punkte 😊 Du lebst nicht sehr gesund. Du kannst mehr für deine Gesundheit machen.

< 15 Punkte 😞 Du lebst ungesund! Du musst mehr für deine Gesundheit machen.

a. = 3 Punkte | b. = 2 Punkte | c. = 1 Punkt

26 Wer sagt was? Ordne zu und schreib die Sätze.

Kto co mówi? Dopasuj i napisz zdania.



Vicky		regelmäßig zum Arzt	isst.
Sami		seit zwei Jahren nicht mehr	trinkt.
Herr Huber	sagt, dass er / sie	viel Sport	geht.
Hanna		keine Cola mehr	verzichtet.
Justine		viel Obst und Gemüse	raucht.
Martin		auf Fastfood	macht.

Hanna sagt, dass sie regelmäßig zum Arzt geht.

dass

Sami sagt, dass er viel Sport **macht**.

Ich meine / denke / finde / hoffe, dass ...

Ich weiß, dass ...

Ich habe gehört, dass ...

Es ist wichtig, dass ...

Ich bin sicher, dass ...

27 Spielt Dialoge. Odegrajcie dialogi.

- Was sagt Sami?
 - Er sagt, dass er viel Sport macht.
- Weißt du, dass Sami viel Sport macht?
 - Ja, ich habe gehört, dass Sami viel Sport macht.

28 Frau Stein und der Sport. Hör das Interview und kreuze an.

Pani Stein i sport. Posłuchaj wywiadu i zaznacz.

- Wo spielt die Situation?
 - ☐ In einer Turnhalle.
 - ☒ In einem Park.
 - ☐ Zu Hause.
- Was macht Frau Stein dort?
 - ☐ Sie macht Gymnastik.
 - ☐ Sie macht Yoga.
 - ☐ Sie joggt.
- Was macht Frau Stein nicht?
 - ☐ Tennis spielen.
 - ☐ Rad fahren.
 - ☐ Schwimmen.
- Was isst Frau Stein oft?
 - ☐ Fleisch und Wurst.
 - ☐ Nudeln und Reis.
 - ☐ Obst und Gemüse.
- Essen die Kinder von Frau Stein gern Obst und Gemüse?
 - ☐ Ja.
 - ☐ Oft.
 - ☐ Nein.
- Was tut Frau Stein noch für ihre Gesundheit?
 - ☐ Sie geht regelmäßig zum Arzt.
 - ☐ Sie isst kein Fleisch.
 - ☐ Sie raucht nicht.



29 Was sagt Frau Stein? Erzähle. Co mówi pani Stein? Przytocz jej wypowiedzi.



AUSSPRACHE

017 1. Hör zu und sprich nach. Słuchaj i powtarzaj.

<u>Kopf</u>	+	<u>Schmerzen</u>	→	<u>Kopf</u> schmerzen
<u>Hals</u>	+	<u>Schmerzen</u>	→	<u>Hals</u> schmerzen
<u>Bauch</u>	+	<u>Schmerzen</u>	→	<u>Bauch</u> schmerzen
<u>Zahn</u>	+	<u>Schmerzen</u>	→	<u>Zahn</u> schmerzen
<u>Rücken</u>	+	<u>Schmerzen</u>	→	<u>Rücken</u> schmerzen
<u>Sprechen</u>	+	<u>Stunde</u>	→	<u>Sprech</u> stunde
<u>Schule</u>	+	<u>Stress</u>	→	<u>Schul</u> stress

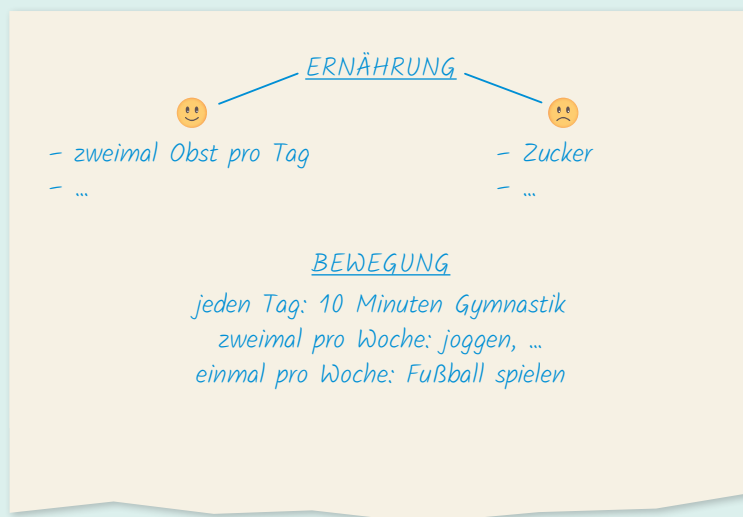


018 2. Hör zu und sprich nach. Słuchaj i powtarzaj.

Essen Sie vernünftig?	Essen Sie vernünftig!
Trinken Sie viel Wasser?	Trinken Sie viel Wasser!
Machen Sie Sport?	Machen Sie Sport!
Fahren Sie Fahrrad?	Fahren Sie Fahrrad!
Gehen Sie zum Arzt?	Gehen Sie zum Arzt!
Nehmen Sie Tabletten?	Nehmen Sie Tabletten!

PROJEKT

Zrealizujcie w klasie projekt dotyczący odżywiania i ruchu (*Ernährung und Bewegung*). Podzielcie się na zespoły czteroosobowe. Każda grupa przygotowuje plakat o swoich nawykach żywieniowych i aktywnościach w danym tygodniu.



Te zdania wam pomogą:

- ◆ Ich finde es wichtig, dass wir in der Woche keinen Zucker essen.
- ◆ Ich bin der Meinung, dass wir ...
- ◆ Findet ihr es auch wichtig, dass wir ...?
- ◆ Was denkt/meint ihr?



- Das finde ich auch (wichtig).
- Ich denke, dass du recht hast.
- Das ist eine gute Idee. Ich bin einverstanden.
- Ich bin (auch) dafür.



- ▲ Das finde ich nicht so wichtig.
- ▲ Also, ich weiß nicht. Ein bisschen Zucker ist ja nicht schlimm.
- ▲ Ich bin dagegen.

Zaprezentujcie plakat w klasie.

Wir essen diese Woche keinen Zucker, das heißt wir essen keine Süßigkeiten und trinken keine Säfte mit Zucker.

Wir essen jeden Tag mindestens zweimal Obst. Das finden wir wichtig.

Wir machen jeden Tag 10 Minuten Gymnastik vor dem Unterricht. Und zweimal in der Woche ...

DAS KANN ICH SCHON!

Sprawdź, czy potrafisz uzyskać i przekazać te informacje. Ćwiczcie w parach lub małych grupach.

Informowanie o samopoczuciu

◆ Wie geht's dir?

Nicht so gut. Ich habe Fieber.
Ich habe Halsschmerzen / Kopfschmerzen.
Ich bin krank. Ich muss im Bett bleiben.
Ich habe eine Bronchitis.

Opisywanie dolegliwości

◆ Was tut dir weh?

○ Mir tut der Kopf weh. Ich habe Kopfschmerzen.
○ Mir tut der Hals weh. Ich habe Halsschmerzen.
○ Mir tut der Bauch weh. Ich habe Bauchschmerzen.
○ Mir tut der Rücken weh. Ich habe Rückenschmerzen.
○ Mir tun die Ohren weh. Ich habe Ohrenschmerzen.
○ Mir tun die Zähne weh. Ich habe Zahnschmerzen.

Wyjaśnianie przyczyny

◆ Warum nimmst du ...?

○ Ich nehme eine Schmerztablette, weil ich Kopfschmerzen habe.
○ Ich nehme Nasenspray, weil ich Schnupfen habe.
○ Ich nehme Halstabletten, weil ich Halsschmerzen habe.
○ Ich nehme Hustensaft, weil ich Husten habe.
○ Ich trinke Kamillentee, weil ich Bauchschmerzen habe.

Informowanie o rozwiązaniu problemu

◆ Zu welchem Arzt gehst du?

○ Wenn ich Grippe habe, gehe ich zu meinem Hausarzt.
○ Wenn ich Probleme mit den Augen habe, gehe ich zur Augenärztin.
○ Wenn ich Zahnschmerzen habe, gehe ich zum Zahnarzt.
○ Wenn ich Rückenschmerzen habe, gehe ich zum Orthopäden.

Formułowanie rad i wskazówek

◆ Ich habe Kopfschmerzen.
Was kann ich tun?

○ Mach regelmäßig Pausen!
○ Geh viel spazieren und hör Musik!
○ Trink viel Wasser! / Nimm bitte keine Tabletten!
○ Sprich mit deinem Klassenlehrer!

◆ Wir haben Pickel.
Kann uns jemand Tipps geben?

○ Esst gesund und esst nichts Fettes!
○ Wascht das Gesicht regelmäßig mit Wasser und Seife!
○ Geht viel an die frische Luft!
○ Ruft einen Hautarzt an und macht einen Termin (aus)!

◆ Ich finde mich zu dick.
Was kann ich tun?

○ Essen Sie vernünftig!
○ Trinken Sie viel Wasser!
○ Machen Sie Sport! / Gehen Sie joggen! / Fahren Sie Fahrrad!
○ Machen Sie keine Diäten!

Informowanie o zdrowych nawykach

◆ Was tust du für deine Gesundheit?

○ Ich trinke keine Cola mehr. Ich trinke nur Wasser.
○ Ich esse viel Obst und Gemüse. Ich verzichte auf Fastfood.
○ Ich mache viel Sport.

Przekazywanie informacji i opinii innych osób

◆ Was sagt Sami?

○ Sami sagt, dass er viel Sport macht.

◆ Was sagt Vicky?

○ Vicky sagt, dass sie gesund isst.



IHRE APOTHEKENZEITSCHRIFT INFORMIERT

So (un)gesund leben wir Deutschen!

Wir alle kennen die Kriterien für ein gesundes Leben: eine ausgewogene Ernährung, ausreichend Bewegung, kein Stress und ein gesunder Schlaf. Aber: Machen wir das auch? Leider nicht.

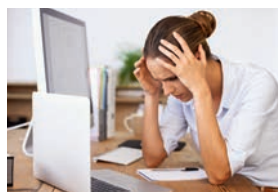
- 5 Circa 64 % der Deutschen sagen zwar, dass sie sich gesund ernähren, das heißt, sie kochen mit frischen Lebensmitteln und essen nichts Fettes. 25 Aber über 40 % der Deutschen essen auch mindestens einmal pro Woche ungesundes Fastfood und Fertiggerichte. Und immer noch essen circa 10 25 % täglich Fleisch und Wurst – das ist zu viel. Nur 14 % essen die empfohlene tägliche Menge an Obst und Gemüse.



- 15 Auch beim Thema Bewegung sieht es nicht so gut aus. Die Weltgesundheitsorganisation empfiehlt 150 Minuten Training pro Woche. Über 50 % der Deutschen machen regelmäßig Sport, aber nur circa 30 % die empfohlenen

150 Minuten. Und etwa 23 % machen überhaupt 20 keinen Sport!

Dass Stress negativ für die Gesundheit ist, ist bekannt. Stressbewältigung ist also wichtig für ein gesundes Leben. Dabei helfen verschiedene Strategien. Zum Beispiel Entspannungstechniken wie Meditation oder ausreichend 25 Zeit für Interessen und Hobbys. Trotz der vielen Angebote sagen 75 %, dass sie regelmäßig Stress haben, was negativ für die Gesundheit ist.



- 30 Auch ein guter und ausreichend langer Schlaf ist wichtig für die Gesundheit. Und hier sieht es leider auch nicht so gut aus. Etwa 48 % haben Schlafprobleme. Pro Nacht empfehlen Forscher 7,5 Stunden Schlaf. 44 % schaffen das nicht, sie schlafen zu kurz. 38 % schlafen nur vier bis 35 sechs Stunden und 6 % sogar weniger als vier Stunden.

1 Lies den Text. Ordne zu und schreib die Sätze. Przeczytaj tekst. Dopasuj i zapisz zdania.

48 % 30 % 14 % 25 % 38 % 64 % 23 % 40 % 50 % 75 % 44 % 16 %

1. 40 % essen mindestens einmal pro Woche Fastfood.
2. ☐ finden gesunde Lebensmittel wichtig.
3. ☐ essen jeden Tag Fleisch.
4. ☐ machen keinen Sport.
5. ☐ essen ausreichend Obst und Gemüse.
6. ☐ schlafen vier bis sechs Stunden pro Nacht.
7. ☐ machen regelmäßig Sport.
8. ☐ fühlen sich regelmäßig gestresst.
9. ☐ bewegen sich mindestens 150 Minuten pro Woche.
10. ☐ haben Schlafprobleme.
11. ☐ schlafen nicht genug.
12. ☐ schlafen weniger als vier Stunden pro Nacht.

2 Und wie sieht es in Polen aus? Leben die Polinnen und Polen (un)gesund? Finde Informationen zu den Themen Ernährung, Sport, Stress und Schlaf im Internet und stell sie wie in Aufgabe 1 vor.

A jak to wygląda w Polsce? Czy Polki i Polacy żyją (nie)zdrowo? Znajdź informacje na temat odżywiania się, sportu, stresu i snu i przedstaw je tak, jak w zadaniu 1.

GRAMMATIK AUF EINEN BLICK

Czasownik *tun*

	tun
ich	tu-e
du	tu-st
er / es / sie	tu-t
wir	tu-n
ihr	tu-t
sie / Sie	tu-n

Czasownik *tun* (czynić, robić) odmienia się regularnie w czasie teraźniejszym. Ze względu na bardzo krótki temat (*tu-n*) i samogłoskę, która go kończy, formy tego czasownika odbiegają od typowych.

Przyimek *seit* + celownik

- ◆ Seit wann hast du Kopfschmerzen?
- Seit gestern / vorgestern.
- Seit **einem** Monat / **einer** Woche / drei Tagen.

Jeśli na pytanie *seit wann* odpowiadamy za pomocą rzeczownika, to wystąpi on w celowniku.

✓ Uzupełnij.

- ◆ Was dir weh?
○ Mir die Füße weh.
- Vicky der Kopf weh.
- Was du für deine Gesundheit?
- mit leid, ich kann nicht kommen.

✓ Przetłumacz.

- Was kann ich tun?
- Es tut mir leid.
- Mir tut der Bauch weh.
- Mir tun die Zähne weh.

Tryb rozkazujący

	(du)	(ihr)	(Sie)
gehen	Geh!	Geht!	Gehen Sie!
machen	Mach!	Macht!	Machen Sie!
trinken	Trink!	Trinkt!	Trinken Sie!
an•rufen	Ruf ... an!	Ruft ... an!	Rufen Sie ... an!
zu•hören	Hör ... zu!	Hört ... zu!	Hören Sie ... zu!
antworten	Antworte!	Antwortet!	Antworten Sie!
organisieren	Organisiere!	Organisiert!	Organisieren Sie!
nehmen	Nimm!	Nehmt!	Nehmen Sie!
spre•chen	Sprich!	Sprecht!	Sprechen Sie!
essen	Iss!	Esst!	Essen Sie!
schlafen	Schlaf!	Schlaft!	Schlafen Sie!
fahren	Fahr!	Fahrt!	Fahren Sie!
sein	Sei!	Seid!	Seien Sie!
haben	Hab!	Habt!	Haben Sie!

Tryb rozkazujący dla drugiej osoby liczby pojedynczej tworzymy przez usunięcie zaimka osobowego (*du*) i końcówki osobowej (*-st*). Czasowniki nieregularne z przegłosem *a* → *ä* (*fahren*, *schlafen*) tracą go w trybie rozkazującym. Tryb rozkazujący dla drugiej osoby liczby mnogiej powstaje po usunięciu zaimka osobowego (*ihr*). Tryb rozkazujący dla trzeciej osoby liczby mnogiej (formy grzecznościowej) tworzymy, zamieniając miejscami czasownik i zaimek osobowy (*Sie*).

✓ Uzupełnij.

- Jens wohnt seit ein Woche in Frankfurt.
- Ich lerne seit ein Jahr Deutsch.
- Mein Vater arbeitet seit zehn Jahr bei einer internationalen Firma.
- Anna ist seit ein Monat Vegetarierin.

✓ Uzupełnij według swojego pomysłu.

- ◆ Ich habe eine Fünf in Mathe bekommen.
Was kann ich tun?
○ Lern fleißig!
▲
■
✚
- ◆ Wir sind so müde!
Was können wir tun?
○ Geht schlafen!
▲
■
✚

GRAMMATIK AUF EINEN BLICK

Spójnik *weil*



1. ♦ Warum nimmst du Nasenspray?
○ Ich nehme Nasenspray, **weil ich Schnupfen habe**.
2. ♦ Warum ernährst du dich gesund?
○ Ich ernähre mich gesund, **weil ich fit bleiben möchte**.

Spójnik *wenn*



3. **Wenn ich Halsschmerzen habe**,
(dann) nehme ich Halstabletten.
4. **Wenn ich eine Erkältung habe**,
(dann) trinke ich Tee.



Zdanie podrzędne ma charakterystyczny szyk: po spójniku (*weil, wenn*) występuje podmiot, a na końcu orzeczenie. Gdy orzeczenie jest złożone, to zdanie zamyka odmieniony człon. Na szyk nie ma wpływu to, czy zdanie podrzędne stoi po zdaniu podrzędnym (1, 2) czy przed (3, 4).

Spójnik *dass*

- Ich weiß, **dass Sami viel Sport macht**.
- Frau Stein sagt, **dass sie jeden Tag Obst und Gemüse isst**.
- Ich habe gehört, **dass Frau Meier beim Arzt war**.
- Herr Müller meint, **dass er fünf Kilo abnehmen muss**.
- Weißt du, **dass Martina jeden Morgen um 6:00 Uhr aufsteht**?
- Julian sagt, **dass er Tina heute noch anruft**.

Spójnik *dass* wprowadza zdanie podrzędne. Szyk wyrazów jest w nim ściśle określony. Podmiot występujący po spójniku i orzeczenie na końcu zdania tworzą tzw. klamrę zdaniową. Przedrostek czasowników rozdzielnie złożonych na końcu zdania podrzędnego nie oddziela się od czasownika.

✓ Odpowiedz według swojego pomysłu.

1. ♦ Warum gehst du zum Arzt?
○ Ich gehe zum Arzt, weil **?**.
2. ♦ Warum machst du Sport?
○ Ich mache Sport, weil **?**.
3. ♦ Warum isst du so wenig?
○ Ich esse so wenig, weil **?**.

✓ Odpowiedz według swojego pomysłu.

1. ♦ Was machst du, wenn du krank bist?
○ Wenn ich **?**.
2. ♦ Was machst du, wenn du müde bist?
○ Wenn ich **?**.
3. ♦ Was machst du, wenn du Hunger hast?
○ Wenn ich **?**.

✓ Uzupełnij według swojego pomysłu.

1. Ich habe gehört, dass **?**.
2. Der Arzt sagt, dass **?**.
3. Ich bin sicher, dass **?**.
4. Ich finde es wichtig, dass **?**.
5. Wir wissen, dass **?**.



TRAINING

LESEN

1 Gute Vorsätze. Lies die Texte und löse die Aufgaben. Dobrze postanowienia. Przeczytaj teksty i rozwiąż zadania.

www.juz-umfrage.net



Gute Vorsätze zum neuen Jahr ... und was daraus geworden ist

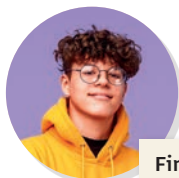
UMFRAGE



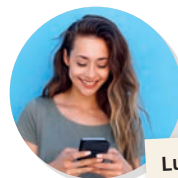
Wir kennen das: Für das neue Jahr nimmt man sich oft viel vor. Man will gesund leben, viel Sport machen, nur noch Obst und Gemüse essen ... Nun ist Juli und wir haben euch gefragt: Was hattet ihr für Ziele und was ist daraus geworden?



Kaya



Finn



Luiza

Kaya, 16

An Silvester habe ich meiner Familie vorgeschlagen, dass wir ab Januar umweltbewusster leben. Meine Familie hat die Idee auch gut gefunden. Am nächsten Morgen haben wir uns zusammengesetzt und geplant, denn ein Leben ohne Plastik ist gar nicht so einfach. Seit Januar kaufen wir so viel wie möglich ohne Verpackung ein. In unserem Supermarkt gibt es Obst, Gemüse, Backwaren und sogar Nudeln und Nüsse
5 ohne Verpackung. Beim Bäcker oder beim Metzger nehmen wir eigene Dosen mit und die Verkäufer packen die Waren direkt in unsere Dosen ein. Meine ganze Familie liebt Mangos. Mangos wachsen aber nicht in Deutschland. Sie kommen mit dem Schiff oder mit dem Flugzeug, und das produziert CO₂. Wir kaufen deshalb fast nur noch regionale und saisonale Produkte. Und Bio!

Auch verzichten wir im Alltag so oft wie möglich auf das Auto. Meine Mutter fährt mit den öffentlichen
10 Verkehrsmitteln ins Büro. Mein Vater, meine Schwester und ich mit dem Fahrrad, und das bei jedem Wetter. Im Sommer fahren wir aber noch mit dem Auto in den Urlaub nach Österreich. Mit Hund und dem vielen Gepäck finden meine Eltern das ohne Auto zu anstrengend. Wir sind also noch nicht perfekt, aber wir geben uns Mühe.

Finn, 17

15 Gesunde Ernährung und vor allem viel mehr Sport – das waren meine guten Vorsätze fürs neue Jahr. Im Januar hat das auch gut funktioniert und ich bin zwei- bis dreimal in der Woche zum Training gegangen. Und ich habe fast jeden Tag Gemüse gegessen. Aber Mitte Februar ist das leider alles immer weniger geworden. Ich hatte in der Schule viele Prüfungen und habe viel Zeit fürs Lernen gebraucht. Und natürlich habe ich auch meine Freunde getroffen und am Wochenende sind wir oft ausgegangen. Und wenn wir zusammen
20 unterwegs sind, essen wir viel Fastfood. Na ja, so hatte ich immer weniger Zeit fürs Training, erst war es nur noch einmal in der Woche, dann so alle 14 Tage. Seit Juni war ich überhaupt nicht mehr dort und ich esse auch wieder wie vorher. Ich versuche es im Herbst wieder. Den Sommer will ich erst einmal genießen.

Luiza, 17

Meine Mutter hat im letzten Jahr immer wieder geschimpft: „Luiza, sieh nicht den ganzen Tag auf dein
25 Smartphone! Geh mehr raus! Lern doch etwas Neues!“ Im Dezember habe ich dann die Stunden gezählt und ich bin sehr erschrocken: Ich war jeden Tag so fünf Stunden in sozialen Netzwerken. Das war zu viel. Mein Vorsatz fürs neue Jahr war also, dass ich nur eine Stunde pro Tag das Handy benutze und dass ich ein neues Musikinstrument lerne. Seit Februar habe ich nun Klavierunterricht, und das macht mir bis heute so richtig Spaß. Meine Lehrerin sagt auch, dass Klavierspielen gut für das Gehirn und für die Konzentration ist. Ohne Handy hat es auch ganz gut geklappt, auf jeden Fall am Anfang. Ich habe gemerkt, dass ich das Handy
30 automatisch in die Hand nehme, wenn ich gestresst bin oder Langeweile habe. Aber ich gebe mir weiter Mühe. Wenn ich das Handy nur zwei Stunden pro Tag benutze, dann bin ich schon zufrieden mit mir.

TRAINING

a Welche Überschrift passt zu welcher Person? Ordne zu. Który tytuł pasuje do której osoby? Dopasuj.

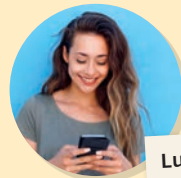
Handy weg! Gut für die Umwelt! Ab ins Fitnessstudio!



Kaya



Finn



Luiza



b Lies die Texte noch einmal. Ist das richtig (R) oder falsch (F)?

Przeczytaj teksty jeszcze raz. Która informacja jest prawdziwa (R), a która fałszywa (F)?

- Kayas Familie kauft viele Lebensmittel ohne Verpackung.
- Ihre Familie mag Mangos und kauft sie oft.
- Kayas Familie benutzt das Auto für den Weg zur Arbeit oder zur Schule.
- Im Januar war Finn regelmäßig beim Sport.
- Finn hat viel gelernt und oft Freunde getroffen. Aber er hat jede Woche Sport gemacht.
- Im Sommer will Finn wieder regelmäßig zum Sport gehen.
- Luisa war jeden Tag mit ihrem Handy zu lange in sozialen Netzwerken.
- Der Klavierunterricht gefällt Luisa nicht so gut.
- Ohne Handy kann Luisa gut leben, auch wenn sie Stress hat.

R	F
☒	☐
☐	☐
☐	☐
☐	☐
☐	☐
☐	☐
☐	☐
☐	☐

c Lies die Texte noch einmal und finde die Informationen. Beantworte die Fragen.

Przeczytaj teksty jeszcze raz i znajdź informacje. Odpowiedz na pytania.

- Jakie produkty spożywcze są w supermarkecie Kaji dostępne bez opakowania?
- Dlaczego rodzina Kaji jedzie samochodem na wakacje?
- Dlaczego Finn miał mało czasu na trening?
- Co Finn chciałby robić jesienią?
- Dlaczego mama denerwowała się na Luizę?
- Na co pomaga gra na pianinie?

1. Bez opakowania można kupić ...
2. ...

SPRECHEN

2 Hattest du schon mal gute Vorsätze für das neue Jahr? Sprecht in der Klasse.

Czy miałeś / miałaś kiedyś jakieś dobre postanowienia na kolejny rok? Porozmawiajcie w klasie.

Also letztes Jahr habe ich
mir vorgenommen, dass ...

Mein Vorsatz fürs neue
Jahr war, dass ich ...

Meine guten Vorsätze für
das neue Jahr waren - ...

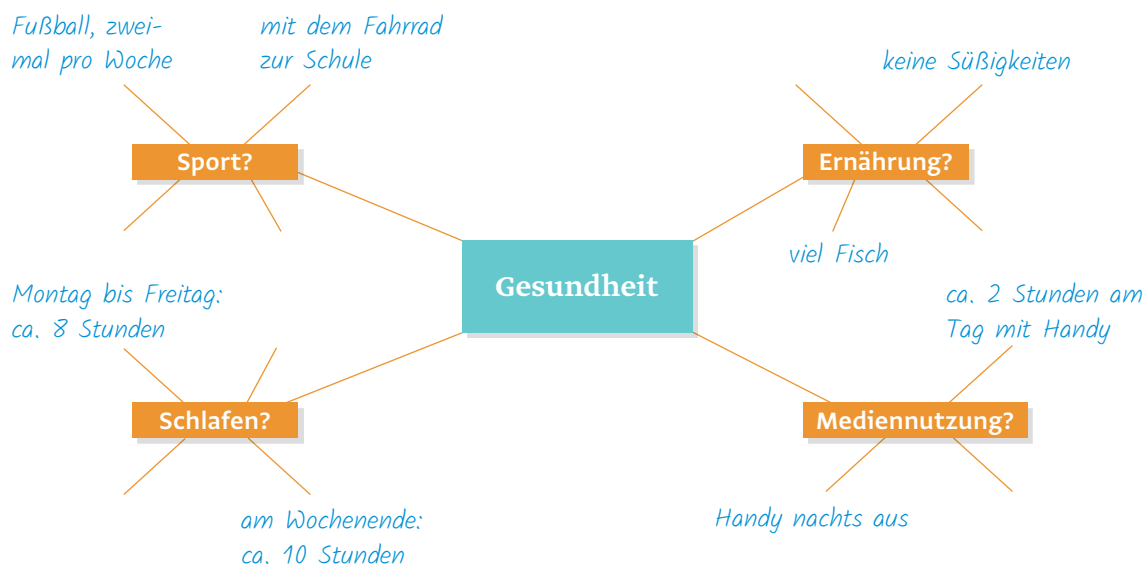
Ich habe meiner Freundin
vorgeschlagen, dass ...

Ich verzichte auf ...

HÖREN

3 Was macht ihr für eure Gesundheit? Macht einen Wortigel und sprecht in der Klasse.

Co robicie dla swojego zdrowia? Przygotujcie mapę myśli i porozmawiajcie w klasie.



Ich finde es wichtig, dass man viel Sport macht. Ich fahre mit dem Fahrrad zur Schule und ich spiele zweimal pro Woche Fußball. ...

019



4 Wer hat gestern welchen Sport gemacht? Hör das Gespräch und ordne zu.

Kto wczoraj uprawiał jaki sport? Posłuchaj rozmowy i dopasuj.

Wer?	Anna	Jenny und Maik	Ludwig	Sara	Tim
Was?	e				



a



b



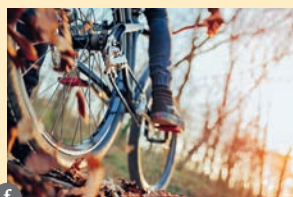
c



d



e



f



g



h

SCHREIBEN

5 Lies den Beitrag im Forum und antworte Isa. Przeczytaj post na forum i odpowiedz na pytanie Isy.

www.hilfe-bei-problemen.net



ISA
Hallo!
Ich glaube, dass ich handysüchtig bin. Jeden Tag habe ich mein Handy stundenlang in der Hand und spiele mit Apps oder surfe im Internet. Ich möchte das so gern ändern, aber ich weiß nicht wie. Habt ihr Tipps für mich?

✉️ ❤️ 🏠

↳

1. Wyraż zrozumienie dla problemu Isy.
2. Opisz swoje doświadczenia.
3. Sformułuj rady / wskazówki dla Isy.
4. Życz Isie powodzenia.

Hallo Isa,
ich verstehe dein Problem. Ich ... Hier ein paar Tipps:
Nimm das Handy ...

..... ?

..... ?

..... ?

..... ?

..... ?

..... ?

Viele Grüße
...

Tipps für Isa:

- ▶ Handy zweimal pro Woche nicht mit in die Schule nehmen
- ▶ Handy nur für ein paar Stunden einschalten
- ▶ Handy nachts ganz ausschalten und nicht mit in dein Zimmer nehmen
- ▶ mit Freunden darüber sprechen, das hilft
- ▶ Tage ohne Handy planen
- ▶ Apps löschen
- ▶ ...

6 Tausche deinen Text mit deiner Partnerin / deinem Partner. Ist alles richtig?

Wymień się tekstami z koleżanką / kolegą. Czy wszystko jest poprawnie?

14

Nichts als Ärger!



A So ein Chaos!

B Wir machen Ordnung

C Probleme zwischen Eltern und Kindern

Twoje cele:

- relacjonowanie przebiegu wydarzenia przeszłego
- wyrażanie emocji: zdziwienia i oburzenia
- określanie lokalizacji przedmiotów
- wskazywanie docelowego położenia przedmiotów
- wyrażanie żalu i podawanie jego powodu
- formułowanie poleceń
- prowadzenie prostych negocjacji z rodzicami
- informowanie o czynnościach wykonywanych samodzielnie i zlecanych

Dlaczego Fabian i Niklas nie idą do kina?

Fabian

Hallo! Gehen wir heute Abend ins Kino?

Niklas

Nein. 😞

Warum? Keine Lust? Keine Zeit?

Lust schon, aber ich darf nicht.

??? Ärger mit den Eltern?

Frag nicht! Das ist eine lange Geschichte. Nächste Woche vielleicht? Hast du da Zeit?

Ja! Und du erzählst mir dann, was passiert ist.

A So ein Chaos!

1 Sieh das Foto an. Was meinst du: Was ist passiert? Przyjrzyj się zdjęciu. Jak myślisz, co się stało?



- ☐ Ein Jugendlicher hat eine Party gegeben.
- ☐ Ein Fußballverein hat ein wichtiges Spiel gewonnen.

020



2 Hör zu. War deine Vermutung in Aufgabe 1 richtig?

Posłuchaj rozmowy. Czy twoje przypuszczenie w zadaniu 1 było trafne?

020



3 Hör noch einmal. Ist das richtig (R) oder falsch (F)?

Posłuchaj jeszcze raz. Która informacja jest prawdziwa (R), a która fałszywa (F)?

	R	F
1. Florian hat eine Party gegeben.	☒	☐
2. Seine Eltern haben es erlaubt.	☐	☐
3. Es ist Mitternacht.	☐	☐
4. Es waren nur zehn Leute auf der Party.	☐	☐
5. Florian hat alle gekannt.	☐	☐
6. Die Gäste haben Lärm gemacht und Sachen kaputt gemacht.	☐	☐
7. Die Nachbarn haben die Polizei gerufen, weil es zu laut war.	☐	☐
8. Die Polizei ist aber nicht gekommen.	☐	☐
9. Florian muss 150 Euro Strafe wegen Ruhestörung zahlen.	☐	☐
10. Verena hilft Florian beim Aufräumen.	☐	☐
11. Verenas und Florians Eltern kommen morgen zurück.	☐	☐



021

**4 So ein Chaos. Wie sieht es im Zimmer aus? Was ist wo? Hör zu und ergänze.**

Taki chaos. Co jest gdzie? Jak wygląda teraz w pokoju? Posłuchaj i uzupełnij.

vor neben hinter unter auf an zwischen über in

1. Das Glas steht *im* Schrank.
2. Die Jacke liegt dem Sofa und dem Schrank.
3. Der Hund sitzt dem Sofa.
4. Das Bild hängt dem Schrank.
5. Das Handy liegt dem Sofa.
6. Die Flasche liegt dem Schrank.
7. Der Mülleimer steht dem Sofa.
8. Der Stuhl hängt der Wand.
9. Der Stuhl liegt dem Sofa.



Wo?	
stehen	
liegen	
sitzen	
hängen	

Przymyki lokalne z celownikiem: Wo?

stehen / sitzen / liegen / hängen
auf / in / unter / ... + celownik

Das Glas steht **im** Schrank.
Der Hund sitzt **auf** dem Sofa.

5 Lies die Chat-Nachricht von Florians Schwester und ergänze.

Przeczytaj wiadomość na czacie od siostry Floriana i uzupełnij.

müssen ist gesungen schafft eingeladen haben gegeben muss

Hi, Nadja!

Ich kann leider nicht zu dir kommen. Ich (1) Florian beim Aufräumen helfen. Unsere Eltern sind über das Wochenende weg und Florian hat eine Party (2) ! Ohne Erlaubnis!

Er hat zehn Leute (3) und die haben noch ihre Freunde mitgebracht. Viele Gäste hat Florian gar nicht gekannt. Sie haben gefeiert, getanzt und laut (4) . Sie haben dabei ein totales Chaos gemacht.

Und dann (5) die Nachbarn die Polizei gerufen, weil es so laut war. Die Polizei (6) gekommen und hat alle Leute nach Hause geschickt. Und Florian muss eine Strafe zahlen – 150 Euro! Jetzt (7) Florian und ich, alles schnell aufräumen. Er (8) das allein nicht.

Viele Grüße

Verena

6 Seht das Foto an. Was ist wo? Sprecht. Spójrzcie na zdjęcie. Co jest gdzie? Porozmawiajcie.

die Bilder die Lampe das Sofa der Sofatisch die Kommode
die Pflanzen der Teppich die Kissen der Laptop



Der Teppich liegt vor ...

7 Mach eine Skizze mit sechs Gegenständen wie im Beispiel. Beschreibe deine Skizze deiner Partnerin / deinem Partner. / Er zeichnet mit. Vergleiche die beiden Skizzen. Tauscht dann die Rollen.

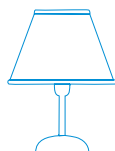
Zrób szkic z sześcioma przedmiotami tak, jak w przykładzie. Opisz swój szkic drugiej osobie, która słucha i rysuje. Porównajcie oba szkice. Następnie zamieńcie się rolami.



die Kette



die Flasche



die Lampe



das Glas



die Pflanze



der Schlüssel



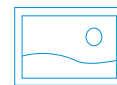
die Kamera



die Mütze



der Ring



das Foto



Die Mütze hängt über dem Tisch.
Rechts neben dem Tisch steht die Pflanze. Auf dem Tisch steht links das Glas. In dem Glas liegt der Ring. Rechts auf dem Tisch steht die Flasche. Zwischen dem Glas und der Flasche liegt die Kette auf dem Tisch.

B Wir machen Ordnung

022 **8 Hör zu und lies mit.** Słuchaj i czytaj.

- ◆ Was machen wir jetzt?
- Aufräumen, Florian! Keine Panik, ich helfe dir. Wir müssen aufräumen und die Sachen wieder dorthin stellen, wohin sie gehören. Wir müssen das Sofa zum Beispiel wieder unter das Fenster stellen, die Lampe in die Ecke stellen und den Müll wegwerfen. Und dann müssen wir noch staubsaugen und wischen!
- ◆ O.k.! Fangen wir an.



9 Wohin? Lies die Sätze und ordne zu. Dokąd? Przeczytaj zdania i dopasuj.

A ?



B ?



C ?



D ?



E ?



F ?



G ?



H ?



1. Verena hängt das Bild an **die Wand**.
2. Florian stellt die Lampe in **die Ecke**, neben **das Sofa**.
3. Verena legt den Teppich auf **den Boden**.
4. Florian stellt den Tisch auf **den Teppich**.
5. Florian stellt das Sofa unter **das Fenster**.
6. Verena legt die Zeitungen auf **den Tisch**.
7. Verena stellt das Geschirr in **den Geschirrspüler**.
8. Florian legt sich müde auf **das Sofa**.

Wohin?

legen (kłaść)
stellen (stawiać)
setzen (sadzać)
hängen (wieszać)

Przyimki lokalne z biernikiem: Wohin?

legen / stellen / setzen / hängen auf / in / unter ... + biernik

Verena hängt das Bild **an die Wand**.

023  **10 Hör zu. Was muss Florian machen? Ergänze.** Postuchaj. Co Florian musi zrobić? Uzupełnij.

1. die Teller: *Stell* sie in **den Schrank**!
2. die Gläser:  sie auf **das Regal**!
3. das Besteck:  es in **die Schublade**!
4. die Servietten:  sie auf **den Küchentisch**!
5. den Hund:  ihn auf **das Sofa**!

11 Zu zweit: Wohin oder Wo? Sprecht wie im Beispiel.

Pracujcie w parach. *Wohin* czy *wo*? Porozmawiajcie tak, jak w przykładzie.

1. das Foto – auf Tisch – stellen / stehen
2. die Jacke – in Schrank – hängen
3. die Gläser – in Schrank – stellen / stehen
4. die Bücher – in Regal – legen / liegen

Florian stellt das Foto auf den Tisch.

Das Foto steht auf dem Tisch.

12 Ein Spiel. Wer findet die meisten Gegenstände? Was war wo und wo ist es jetzt?

Gra. Kto odnajdzie najwięcej przedmiotów? Co gdzie było, a gdzie jest teraz?

Ustawcie 10 przedmiotów w różnych miejscach w klasie. Dwie osoby wychodzą z klasy. Podczas ich nieobecności zmierzcie ustawienie tych przedmiotów. Kto zauważy najwięcej zmian?

Das Deutschbuch hat auf dem Tisch hier gelegen. Ihr habt es ins Regal gelegt.

Wo?

stehen → hat gestanden
liegen → hat gelegen
hängen → hat gehangen

Wohin?

stellen → hat gestellt
legen → hat gelegt
hängen → hat gehängt

13 Florians Mutter ist sauer. Lies den Satz. Was bedeutet er?

Mama Floriana jest zła. Przeczytaj zdanie. Co ono znaczy?



Florian, ich muss jetzt den Teppich reinigen lassen!

lassen

Ich **lasse** jetzt den Teppich **reinigen**.
Ich **muss** jetzt den Teppich **reinigen lassen**.

 Florians Mutter reinigt den Teppich selbst.

 Florians Mutter reinigt den Teppich nicht selbst. Sie bringt ihn in die Reinigung.

14 Spielt Dialoge wie im Beispiel. Odegrajcie dialogi tak, jak w przykładzie.

- ◆ Ich muss jetzt den Teppich reinigen lassen!
- Es tut mir leid, dass der Teppich schmutzig ist!

1. das Sofa reparieren lassen – das Sofa beschädigt sein
2. die Wand neu streichen lassen – die Wand schmutzig sein
3. den Stuhl reparieren lassen – der Stuhl kaputt sein
4. die Lampe reparieren lassen – die Lampe defekt sein

dass

Es tut mir leid, **dass** der Teppich schmutzig **ist**!

15 Was macht ihr selbst? Was lasst ihr machen? Macht eine Liste und sprecht in der Klasse.

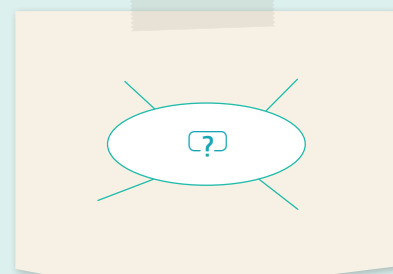
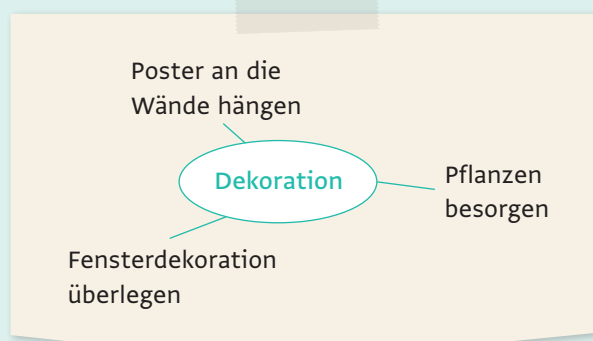
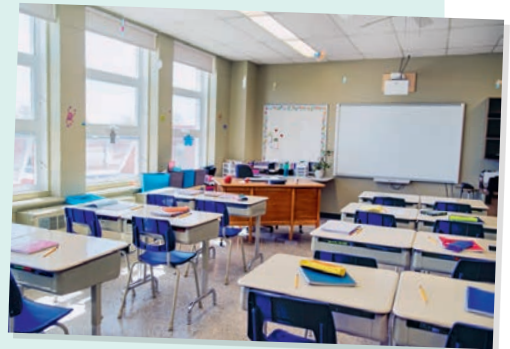
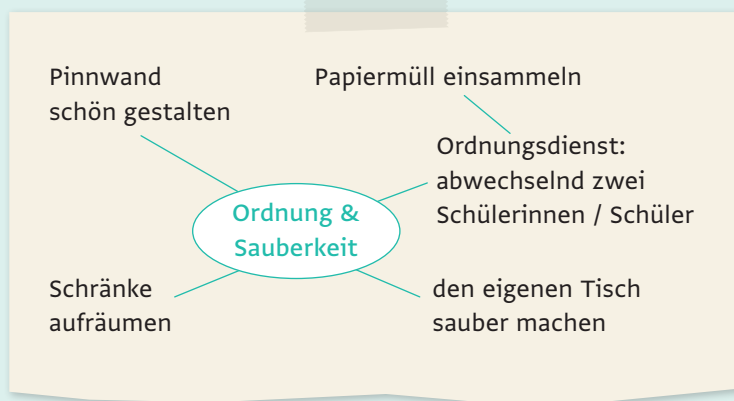
Co robicie samodzielnie, a co oddajecie do zrobienia? Zróbcie listę i porozmawiajcie w klasie.

Fahrrad reparieren Haare schneiden Kleidung ändern Handy einrichten ...

Mein Fahrrad kann ich selbst reparieren. Aber selbst Haare schneiden, das kann ich nicht. Das lasse ich machen. ...

PROJEKT**Unser Klassenzimmer wird schön!**

W grupach kiluosobowych zберите pomysły, jak można by upiększyć waszą klasę.



Przedstawcie propozycje w klasie.



Wir finden Sauberkeit und Ordnung wichtig. Unsere Vorschläge sind, dass wir die Schränke aufräumen, dass jeder seinen Tisch sauber macht. Und wir wollen einen Ordnungsdienst. ...

Zastanówcie się wspólnie, które z tych projektów chcielibyście zrealizować.

C Probleme zwischen Eltern und Kindern



16 Lies den Anfang des Gesprächs. Wie geht das Gespräch weiter? Beantworte die Fragen.

Przeczytaj początek rozmowy. Jak dalej potoczy się rozmowa? Odpowiedz na pytania.

1. Sind die Eltern sehr sauer auf Florian?
2. Wer bezahlt das Bußgeld von 150 Euro?
3. Bekommt Florian Hausarrest? Wenn ja: wie lange?

Ich glaube, dass die Eltern sehr sauer sind.

Ja, das glaube ich auch.

024 17 Hör das Gespräch. Waren deine Vermutungen in Aufgabe 16 richtig?

Posłuchaj rozmowy. Czy twoje przypuszczenia w zadaniu 16 były trafne?

024 18 Hör das Gespräch noch einmal. Ist das richtig (R) oder falsch (F)?

Posłuchaj rozmowy jeszcze raz. Która informacja jest prawdziwa (R), a która fałszywa (F)?

1. Florian hat nur zehn Leute eingeladen.
2. Die Stimmung war nicht so toll.
3. Florian hat nicht gewusst, dass ab 22:00 Uhr Nachtruhe ist.
4. Florian muss das Bußgeld von seinem Taschengeld bezahlen.
5. Florian bekommt sieben Tage Hausarrest, weil er ohne Erlaubnis eine Party gegeben hat.
6. Verena bekommt auch Hausarrest.

R	F
?	?
?	?
?	?
?	?
?	?
?	?

ohne + biernik

ohne (meine/deine/seine/...) Erlaubnis

ohne ↔ mit

Florian hat die Party **ohne** die Erlaubnis **✗** seiner Eltern gegeben.
mit der Erlaubnis **✓**

19 Was meint ihr? Ist die Strafe gerecht? Diskutiert in der Klasse.

Co myślicie? Czy kara jest sprawiedliwa? Porozmawiajcie o tym w klasie.

20 Lies die E-Mail. Wer schreibt an wen? Über was? Antworte.

Przeczytaj e-mail. Kto do kogo pisze? O czym? Odpowiedz.

Liebe Nora,
 ich habe mich gestern so sehr über Florian geärgert! Er hat ohne unsere Erlaubnis am Wochenende eine Party gegeben. Sogar die Polizei ist gekommen! Und hat Florian sich dafür entschuldigt und fühlt sich schlecht? Nein, natürlich nicht! Er hat gesagt, dass das nicht seine Schuld war. Er hat nun eine Woche Hausarrest. Sei froh, dass deine Kinder noch
 5 klein sind. An die Zeit erinnere ich mich wirklich gern, denn das Leben mit Jugendlichen ist nicht so einfach. Verena und Florian streiten sich entweder untereinander oder sie streiten sich mit uns. Ich habe auch den Eindruck, dass Florian sich zurzeit für überhaupt nichts interessiert. Nicht für die Schule, nicht für Politik, nicht für Kultur, nicht für Kunst und für die Familie erst recht nicht. Aber ich will nicht jammern, ich liebe meine Kinder ja doch. 😊 Wann treffen wir uns wieder? Ich vermisse meine Freundin und ich möchte mich so gern mal wieder in Ruhe mit dir unterhalten.
 10 Ich freue mich auf dich.
 Alles Liebe
 Claudia

**21 Lies die E-Mail in Aufgabe 20 noch einmal. Wer ist das? Ergänze die Namen.**

Przeczytaj e-mail w zadaniu 20 jeszcze raz. Kto to jest? Uzupełnij imiona.

1. Claudia ärgert sich über Florian.
2. (?) hat sich nicht entschuldigt.
3. (?) hat Hausarrest.
4. (?) hat kleine Kinder.
5. (?) findet das Leben mit Jugendlichen nicht einfach.
6. (?) und (?) streiten sich viel.
7. (?) interessiert sich für nichts.
8. (?) möchte sich mit (?) treffen und sich in Ruhe mit ihr unterhalten.

Czasowniki zwrotne

	sich ärgern	
ich	ärgere	mich
du	ärgerst	dich
er/es/sie	ärgert	sich
wir	ärgern	uns
ihr	ärgert	euch
sie/Sie	ärgern	sich

22 Such die reflexiven Verben in der E-Mail in Aufgabe 20 und schreib sie. Znajdź czasowniki zwrotne w e-mailu z zadania 20 i je zapisz.

1. sich ärgern
2. sich entschuldigen
3. ...

23 Lies die Beiträge im Forum und ergänze. Przeczytaj posty na forum i uzupełnij.

www.hilfe-bei-problemen.net

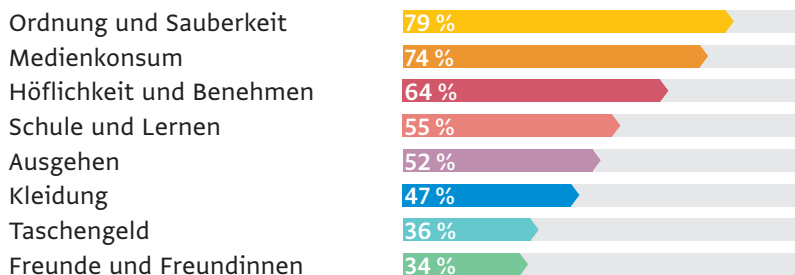

ADRIAN
 „Räum dein Zimmer auf!“, „Lern mehr für die Schule!“, „Das darfst du nicht, das erlauben wir nicht!“ Ich kann es nicht mehr hören!! Meine Eltern sind so streng. Ich streite (1) *mich* oft mit ihnen. Ist das normal? Ist das bei euch auch so?


EVGENIA
 Ich glaube, das ist normal. 😊 Wir streiten (2) (?) auch oft. Manchmal jeden Tag.


MOHSIN
 Bei uns ist das anders. Meine Schwester streitet (3) (?) auch oft. Aber ich streite (4) (?) eigentlich nie mit meinen Eltern. Vielleicht liegt es auch an dir? Vielleicht musst du (5) (?) ändern? Unterhalte (6) (?) in Ruhe mit deinen Eltern. Wie fühlen sie (7) (?)? Bedankst du (8) (?) auch mal bei deinen Eltern? Sie tun sicher viel für dich und kümmern (9) (?) um dich. Nicht immer die Schuld bei anderen suchen!

24 Worüber streiten sich Kinder mit ihren Eltern? Lest die Statistik. Sprecht dann in der Klasse.

O co kłóć się dzieci ze swoimi rodzicami? Przeczytajcie statystykę. Porozmawiajcie w klasie.



dass / weil

Interessant ist, **dass** ...
 Überraschend ist, **dass** ...
 Die Statistik zeigt, **dass** ...
 Aus der Statistik geht hervor, **dass** ...
 64 % streiten sich, **weil** ...

Interessant ist, dass sich nur 36 % über das Thema Taschengeld streiten.

Die Statistik zeigt, dass sich 79 % mit ihren Eltern über das Thema Ordnung und Sauberkeit streiten.

25 Wie ist es bei euch zu Hause? Sprecht in der Klasse.

A jak jest w was w domu? Porozmawiajcie o tym w klasie.

Meine Mutter ärgert sich, dass ich so unordentlich bin. Wir streiten uns also auch oft über das Thema Ordnung und Sauberkeit.



Jeden Tag sagt mein Vater, dass ich mehr für die Schule lernen muss. Aber meine Noten sind gut. Ich verstehe das nicht.

Ich streite mich mit meinen Eltern, weil ...

AUSSPRACHE

- 025 1. Was hörst du? Ist das **o** kurz oder lang? Co słyszysz? Czy **o** jest krótkie, czy długie?

	kurz	lang
1. Ordnung	(?)	(?)
2. ohne	(?)	(?)
3. so	(?)	(?)
4. Wochenende	(?)	(?)
5. toll	(?)	(?)
6. Sofa	(?)	(?)
7. dorthin	(?)	(?)
8. oft	(?)	(?)
9. Note	(?)	(?)
10. Boden	(?)	(?)

- 026 2. Hör zu und sprich nach. Słuchaj i powtarzaj.

- ◆ Wohin? ➤ Dorthin! ➤
- ◆ Wo? ➤ Dort! ➤

- 027 3. Du bist ...! Hör zu und sprich nach.

Jesteś...! Słuchaj i powtarzaj.

Du bist so unordentlich!

Du bist so toll!

Du bist so ordentlich!

- 028 4. Satzakzent. Hör zu und sprich nach.

Akcent zdaniowy. Słuchaj i powtarzaj.

- ◆ Wo liegt denn das Handy? ➤ Auf dem Tisch? ➤
- Nein, ➤ nicht auf dem Tisch! ➤
- Auf der Kommode! ➤
- ▲ Wohin kommt denn die Butter? ➤
- Auf den Kühlschrank? ➤
- Nein, ➤ doch nicht auf den Kühlschrank! ➤
- In den Kühlschrank! ➤

DAS KANN ICH SCHON!

Sprawdź, czy potrafisz uzyskać i przekazać te informacje. Ćwiczcie w parach lub małych grupach.

Określanie lokalizacji przedmiotów

- | | |
|-------------------------|-----------------------------|
| ◆ Wo steht das Foto? | ○ Es steht auf dem Tisch. |
| ◆ Wo stehen die Fotos? | ○ Sie stehen auf dem Tisch. |
| ◆ Wo liegt das Buch? | ○ Es liegt im Regal. |
| ◆ Wo liegen die Bücher? | ○ Sie liegen im Regal. |
| ◆ Wo sitzt der Hund? | ○ Er sitzt auf dem Sofa. |
| ◆ Wo sitzen die Hunde? | ○ Sie sitzen auf dem Sofa. |
| ◆ Wo hängt das Bild? | ○ Es hängt an der Wand. |
| ◆ Wo hängen die Bilder? | ○ Sie hängen an der Wand. |

Wskazywanie docelowego położenia przedmiotów

- | | |
|-----------------------------------|--------------------------------|
| ◆ Wohin stellt Florian das Foto? | ○ Er stellt es auf den Tisch. |
| ◆ Wohin stellt Florian die Fotos? | ○ Er stellt sie auf den Tisch. |
| ◆ Wohin legt Florian das Buch? | ○ Er legt es ins Regal. |
| ◆ Wohin legt Florian die Bücher? | ○ Er legt sie ins Regal. |
| ◆ Wohin setzt Florian den Hund? | ○ Er setzt ihn auf das Sofa. |
| ◆ Wohin setzt Florian die Hunde? | ○ Er setzt sie auf das Sofa. |
| ◆ Wohin hängt Florian das Bild? | ○ Er hängt es an die Wand. |
| ◆ Wohin hängt Florian die Bilder? | ○ Er hängt sie an die Wand. |

Wydawanie poleceń

- | | |
|---------------------|-------------------------------------|
| ◆ Was soll ich tun? | ○ Stell die Teller auf das Regal! |
| | ○ Leg das Besteck in die Schublade! |
| | ○ Häng die Jacke in den Schrank! |

Informowanie o czynnościach wykonywanych samodzielnie i zlecanych

- | | |
|-------------------------|---|
| ◆ Was lässt du machen? | <div style="font-size: 3em; vertical-align: middle; margin-right: 10px;">{</div> <div> ○ Selbst Haare schneiden kann ich nicht.
 Das lasse ich machen.
 ○ Ich kann den Teppich nicht selbst reinigen.
 Ich muss ihn reinigen lassen.
 ○ Mein Fahrrad kann ich selbst reparieren. </div> |
| ◆ Was kannst du selbst? | |

Przekazywanie informacji ze statystyki

- | | |
|--|---|
| ◆ Worüber streiten sich Kinder mit ihren Eltern? | ○ Die Statistik zeigt, dass ... |
| | ○ Aus der Statistik geht hervor, dass ... |
| | ○ ... % streiten sich, weil ... |
| | ○ Interessant ist, dass ... |
| | ○ Überraschend ist, dass ... |

Rozmawianie o problemach w relacjach rodzinnych

- | | |
|--|---|
| ◆ Warum streitest du dich mit deinen Eltern? | ○ Ich streite mich mit meinen Eltern, weil ... |
| | ○ Meine Mutter ärgert sich, dass ... |
| | ○ Wir streiten uns oft über das Thema Ordnung und Sauberkeit. |
| | ○ Jeden Tag sagt mein Vater, dass ... Ich verstehe das nicht. |

www.juz-umfrage.net

< | >

Ordnung muss sein?!

Man sagt, die Deutschen lieben Ordnung und Sauberkeit. Und Pünktlichkeit. Stimmt das? Oder sind das nur Klischees? Wir haben eine Austauschschülerin und einen Austauschschüler gefragt, wie sie das sehen.

Zosia, 16, seit drei Monaten in Bayern

5 Mein Eindruck ist, dass die Deutschen sehr auf Ordnung und Sauberkeit achten. Meine Gastfamilie hat mir gezeigt, wie ich den Müll trennen muss. Das ist sehr wichtig für sie, denn das ist gut für die Umwelt. Glas sammeln wir extra in einem großen Korb. Dann sammeln wir Biomüll. Biomüll sind Küchenabfälle, also

10 Essensreste wie Bananenschalen, Eierschalen, Brotreste oder Fisch- und Fleischreste, aber auch Kaffeefilter und Teebeutel. Auch Gartenabfälle wie Blumen oder Erde kommen in den Biomüll. Es gibt auch einen gelben Sack.

15 In den gelben Sack kommen alle Verpackungen, wie Kunststoff und Dosen. Papier und Karton sammeln wir in einer extra Tonne. Alles andere kommt in den Restmüll, zum Beispiel Kerzen, Stoffe, Porzellan oder Staubsaugerbeutel. Restmüll haben wir nicht viel, und das ist

20 gut so. Ich finde also: Ja, die Deutschen lieben Ordnung und Sauberkeit.

Carlos, 16, seit drei Wochen in Nordrhein-Westfalen

Man hat mir gesagt: „Achtung, die Deutschen sind immer pünktlich. Das musst du auch sein.“ Ich bin

25 also fast immer pünktlich und meine Gastfamilie auch. Wenn wir Besuch bekommen oder eingeladen sind, kommen wir maximal 15 Minuten zu spät. Meistens sogar nur fünf Minuten. Unpünktlichkeit empfindet meine Gastmutter als respektlos. Ganz anders ist es

30 aber in der Clique von meinem Gastbruder, seine Freunde sind oft unpünktlich. Gestern zum Beispiel waren wir um sechs verabredet. Ein Freund war um sechs auch da, drei kamen erst zwischen halb sieben und sieben. Und zwei sind gar nicht gekommen. Das

35 habe ich etwas respektlos gefunden. Ich kann also noch nicht sagen: „Ja, die Deutschen sind pünktlich.“ Vielleicht ist es individuell doch sehr unterschiedlich.



1 Lies den Text und ordne zu. Przeczytaj tekst i dopasuj.

Zosia	kann noch nicht sagen, dass	die Deutschen alle pünktlich sind.
Carlos	findet, dass	den Deutschen Ordnung sehr wichtig ist.

2 Lies den Text von Zosia noch einmal. Was kommt in welche Tonne? Ordne zu.

Przeczytaj tekst Zosi jeszcze raz. Co trafia do którego pojemnika? Dopasuj.



- | | |
|--|---|
| 1. ein Heft ☐ | 6. eine Zeitschrift ☐ |
| 2. eine Flasche ☐ | 7. Eier ☐ |
| 3. eine Pflanze ☐ | 8. eine Dose ☐ |
| 4. eine Tasse ☐ | 9. ein Joghurtbecher ☐ |
| 5. eine Vase ☐ | 10. ein Teebeutel ☐ |

3 Lies den Text von Carlos noch einmal. Sagt Carlos das? Ja oder nein?

Przeczytaj tekst Carlosa jeszcze raz. Czy Carlos to powiedział? Tak czy nie?

- | | Ja | Nein |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 1. Carlos kommt in Deutschland meistens pünktlich. | ☐ | ☐ |
| 2. Seine Gastfamilie kommt maximal fünf Minuten zu spät zu Einladungen. | ☐ | ☐ |
| 3. Carlos findet, dass Pünktlichkeit ein Zeichen von Respekt ist. | ☐ | ☐ |
| 4. Die Freunde von seinem Gastbruder sind oft unpünktlich. | ☐ | ☐ |
| 5. Carlos findet es nicht gut, wenn die Freunde von seinem Gastbruder nicht zu einem Treffen kommen. | ☐ | ☐ |

GRAMMATIK AUF EINEN BLICK

Czasownik *lassen*

	lassen
ich	lasse
du	lässt
er / es / sie	lässt
wir	lassen
ihr	lasst
sie / Sie	lassen

Ich **lasse** den Teppich **reinigen**.

Ich **muss** den Teppich **reinigen lassen**.

Czasownik *lassen* w znaczeniu „zlecić coś komuś” występuje z bezokolicznikiem drugiego czasownika, który stoi na końcu zdania. Jeśli dodatkowo użyjemy czasownika modalnego, to na końcu zdania stanie czasownik *lassen*.

Czasowniki zwrotne

	sich ärgern
ich	ärgere mich
du	ärgerst dich
er / es / sie	ärgert sich
wir	ärgern uns
ihr	ärgert euch
sie / Sie	ärgern sich

Ich **ärgere mich**.

Ich **habe mich** sehr geärgert.

Wir streiten **uns** über das Taschengeld.

Wir haben **uns** über das Taschengeld gestritten.

Czasownikowi zwrotnemu towarzyszy zaimek zwrotny (*sich*), który przybiera różne formy zależnie od osoby i liczby.

Ich streite mich oft mit meinen Eltern. Manchmal jeden Tag. Ist das normal?



✓ Uzupełnij.

1. Meine Mutter (?) das Sofa reparieren.
2. Ich (?) meine Haare schneiden.
3. Wir (?) unsere Wohnung streichen.
4. Ihr (?) eure Fahrräder reparieren.
5. Wir (?) unser Auto reparieren.
6. Mein Vater (?) seine Hemden waschen.
7. Meine Mutter (?) Julia den Tisch decken.
8. Meine Großeltern (?) das Bad renovieren.

✓ Uzupełnij.

1. Wie fühlst du (?) heute?
2. erinnert ihr (?) noch an den 1. Schultag?
3. Wann wollen wir (?) wieder treffen?
4. Haben Sie (?) bei ihm für die Einladung bedankt?
5. Mit meiner besten Freundin unterhalte ich (?) am liebsten.
6. Florian interessiert (?) zurzeit für nichts.

✓ Co znaczą te czasowniki zwrotne po polsku?

1. sich ändern (?)
2. sich freuen (?)
3. sich interessieren (?)
4. sich treffen (?)
5. sich streiten (?)
6. sich fühlen (?)
7. sich bedanken (?)
8. sich entschuldigen (?)
9. sich erinnern (?)
10. sich unterhalten (?)

GRAMMATIK AUF EINEN BLICK

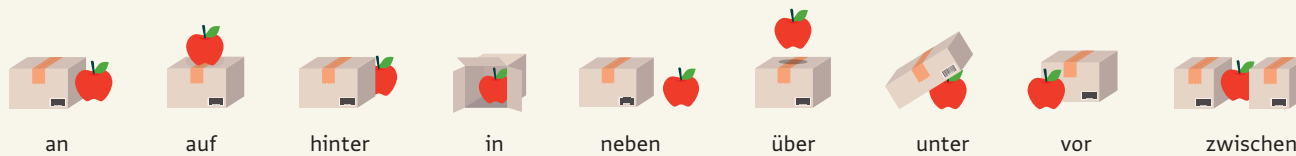
Czasowniki *legen/liegen, stellen/stehten, setzen/sitzen, hängen*

Wohin? + biernik	Wo? + celownik
Ich lege den Teppich auf den Boden.	Der Teppich liegt auf dem Boden.
Ich stelle das Sofa an die Wand.	Das Sofa steht an der Wand.
Ich setze den Hund auf das Sofa.	Der Hund sitzt auf dem Sofa.
Ich setze mich auf das Sofa.	Ich sitze auf dem Sofa.
Ich hänge die Jacke in den Schrank.	Die Jacke hängt im Schrank.

Wohin?	legen	stellen	setzen	hängen
Wo?	liegen 	stehen 	sitzen 	hängen 

Czasowniki nazywające ruch, przemieszczanie się łączą się z dopełnieniem w bierniku, natomiast czasowniki nazywające miejsce usytuowania, pozycję wymagają dopełnienia w celowniku.

Przyimki lokalne z biernikiem i celownikiem



	Wohin? + biernik
an	Ich hänge die Bilder an die Wand.
auf	Ich setze den Hund auf das Sofa.
hinter	Ich lege die Zeitschriften hinter das Sofa.
in	Ich stelle das Glas in den Schrank.
neben	Ich stelle den Mülleimer neben den Tisch.
über	Ich hänge die Lampe über das Sofa.
unter	Ich lege das Handy unter das Sofa.
vor	Ich stelle den Tisch vor das Sofa.
zwischen	Ich stelle den Sessel zwischen das Sofa und den Schrank.

	Wo? + celownik
an	Die Bilder hängen an der Wand.
auf	Der Hund sitzt auf dem Sofa.
hinter	Die Zeitschriften liegen hinter dem Sofa.
in	Das Glas steht im Schrank.
neben	Der Mülleimer steht neben dem Tisch.
über	Die Lampe hängt über dem Sofa.
unter	Das Handy liegt unter dem Sofa.
vor	Der Tisch steht vor dem Sofa.
zwischen	Der Sessel steht zwischen dem Sofa und dem Schrank.

✓ Napisz tak, jak w przykładzie.

- Wohin? das Glas – stellen – auf – der Tisch
Stell das Glas auf den Tisch!
- Wo? das Glas – stehen – auf – der Tisch
[?]
- Wo? das Besteck – liegen – in – die Schublade
[?]
- Wohin? das Besteck – legen – in – die Schublade
[?]
- Wohin? die Bluse – hängen – in – der Schrank
[?]
- Wo? die Bluse – hängen – in – der Schrank
[?]
- Wo? die Katze – sitzen – auf – das Sofa
[?]
- Wohin? die Katze – setzen – auf – das Sofa
[?]
- Wohin? die Lampe – stellen – in – die Ecke
[?]
- Wo? die Lampe – stehen – in – die Ecke
[?]

GRAMMATIK AUF EINEN BLICK

Przyimek *ohne* + biernik

ohne **den** / **meinen** Vater
 das / **mein** Kaninchen
 die / **meine** Mutter
 die / **meine** Eltern

Florian hat die Party **ohne die Erlaubnis**
 von seinen Eltern gegeben.
 Ich will nicht **ohne dich** feiern.

Przyimek *ohne* wymaga użycia rzeczownika
 (lub zaimka) w bierniku.

Spójnik *dass*



Es tut mir leid, **dass der Teppich schmutzig ist**.

Es tut mir leid, dass ...



Interessant ist, **dass sich** nur 36 % über das
 Thema Taschengeld **streiten**.

Interessant ist, **dass** ...
 Überraschend ist, **dass** ...
 Die Statistik zeigt, **dass** ...
 Aus der Statistik geht hervor, **dass** ...

Spójnik *dass* wprowadza zdanie podrzędne,
 w którym obowiązuje określony szyk wyrazów.
 Po spójniku zwykle występuje podmiot.
 Wyjątkiem jest sytuacja, gdy w zdaniu pojawi
 się czasownik zwrotny (*sich streiten*).
 Wtedy zaimek zwrotny (*sich*) poprzedza podmiot.

✓ Uzupełnij.

- Ich will ...
1. nicht ohne meine Freundin ...
 2. ohne mein (?) Vater ...
 3. ohne mein (?) Eltern ...
 4. nicht ohne mein (?) Freunde ... fahren.
 5. ohne mein (?) Geschwister ...
 6. nicht ohne d(?) Erlaubnis meiner Eltern ...

✓ Uzupełnij.

1. Die Gläser sind zerbrochen.
 Es tut mir leid, dass *die Gläser zerbrochen sind*.
2. Der Stuhl ist kaputt.
 Es tut mir leid, dass (?).
3. Das Sofa ist beschädigt.
 Es tut mir leid, dass (?).
4. Die Lampe ist defekt.
 Es tut mir leid, dass (?).

✓ Uzupełnij.

1. 52 % streiten sich über das Thema Ausgehen.
 Interessant ist, dass (?).
2. 74 % streiten sich über das Thema
 Medienkonsum.
 Die Statistik zeigt, dass (?).
3. 79 % streiten sich über das Thema Ordnung und
 Sauberheit.
 Überraschend ist, dass (?).
4. 55 % streiten sich über das Thema Schule und
 Lernen.
 Aus der Statistik geht hervor, dass (?).

TRAINING

LESEN

1 Lies den Text und wähle die richtige Lösung a, b oder c.

Przeczytaj tekst i wybierz właściwą odpowiedź: a, b lub c.

www.kiel-aktuell.net


Kieler Neuigkeiten

AUS DER REGION

PLÖTZLICH 100 GÄSTE - PARTY IN KIEL LÄUFT AUS DEM RUDER

Geplant war eine kleine Feier mit ein paar Freunden. Doch dann sind mehr als 100 Gäste auf der Feier – und die Gastgeberin ruft die Polizei

5 Eine 15-Jährige aus dem Kieler Stadtteil Strande möchte ein kleine Party geben. Ihre Eltern sind über das Wochenende weg und sie hat ihre zehn engsten Freundinnen und Freunde für Samstagabend eingeladen.

10 Sie möchte mit ihnen singen und tanzen. Sie hat ihre Freunde nicht telefonisch eingeladen, sondern die Einladung als Nachricht geschickt. Und diese Nachricht leitet einer ihrer Freunde an einen anderen

15 Freund weiter. Und der hat es öffentlich in ein soziales Netzwerk gestellt und die Information hat sich so weiterverbreitet.

Zu der Party sind dann nicht nur die zehn Freundinnen und Freunde gekommen, sondern

20 mehr als 100 Jugendliche. Die meisten hat die Gastgeberin nicht gekannt und viele waren älter. Die Party ist aus dem Ruder gelaufen. Die Jugendlichen haben die Wände beschmiert, sie haben Scheiben eingeschlagen und Möbel zerstört.

25 Die 15-jährige Gastgeberin hat die Party nicht beenden können. Ihre Eltern sind nicht ans Telefon gegangen und sie hat schließlich aus Verzweiflung selbst die Polizei gerufen. Innerhalb von zehn Minuten ist die Polizei

30 gekommen, hat die Party beendet und die Personalien der Gäste aufgenommen.

Es ist ein Schaden in Höhe von mehr als 1000 Euro entstanden. Wie hoch genau, ist noch unbekannt.

1. Die Party in Kiel ...

- a. ☐ war eine kleine Feier.
- b. ☐ hatte 10 Gäste.
- c. ☐ hatte mehr als 100 Gäste.

2. Die 15-jährige Gastgeberin hat ...

- a. ☐ ihre Freunde telefonisch eingeladen.
- b. ☐ ihre Freunde schriftlich eingeladen.
- c. ☐ die Einladung in ein soziales Netzwerk gestellt.

3. Die Gäste ...

- a. ☐ haben Sachen kaputt gemacht.
- b. ☐ haben die Gastgeberin alle gekannt.
- c. ☐ waren jünger als die Gastgeberin.

4. Die Gastgeberin hat ...

- a. ☐ mit ihren Eltern gesprochen.
- b. ☐ mit der Polizei gesprochen.
- c. ☐ die Party selbst beendet.

5. Die Polizei ...

- a. ☐ hat die Gäste nach Hause geschickt.
- b. ☐ kennt die Namen von den Gästen nicht.
- c. ☐ hat gesagt, dass ein Schaden in Höhe von genau 1000 Euro entstanden ist.



029

HÖREN

2 Meine Tochter ist so unordentlich! Hör zu. Wo sind die Gegenstände?

Moja córka jest taką bałaganiarą! Posłuchaj. Gdzie są te przedmioty?

Situation 1

Das Handy von Hannas Mutter liegt ...

- a. ? in der Küche
- b. ? auf dem Sofa
- c. ? auf dem Bücherregal
- d. ? auf dem Esstisch

Situation 2

Die Schuhe von Hannas Mutter sind ...

- a. ? auf dem Bett
- b. ? unter dem Schrank
- c. ? unter dem Bett
- d. ? auf dem Schrank

Situation 3

Der Autoschlüssel von Hannas Mutter ist ...

- a. ? im Auto
- b. ? in der Schublade
- c. ? in der Jackentasche
- d. ? im Schrank

Situation 4

Die Handtasche von Hannas Mutter steht ...

- a. ? im Wohnzimmer
- b. ? neben dem Kleiderschrank
- c. ? auf der Kommode
- d. ? unter der Kommode



SPRECHEN

3 Sieh das Foto an. Beantworte die Fragen. Przyjrzyj się zdjęciu. Odpowiedz na pytania.

1. Wer sind die Personen auf dem Bild?
2. Wo spielt die Situation?
3. Was machen die Personen?
4. Was ist passiert?
5. Über was streitest du dich mit deinen Eltern?
Und mit deinen Geschwistern?
6. Mit wem streitest du dich nie oder selten?



SCHREIBEN

4 Lies die E-Mail von Annika und beantworte sie. Przeczytaj e-mail Anniki i odpowiedz na niego.

Liebe/Lieber ...,
 die Situation bei mir zu Hause ist schwierig. Deshalb brauche ich deinen Rat!
 Du weißt, dass ich dieses Jahr in den Sommerferien mit meinen Freundinnen wegfahren möchte.
 Und was macht jetzt mein Vater? Er verbietet mir das, weil ich noch zu jung bin! Ich bin 17 und werde
 im Oktober 18. Ich bin also im Sommer fast volljährig.
 Ich habe ihm gesagt, dass ich den Urlaub von meinem Taschengeld bezahle und dass ich trotzdem fahre,
 auch wenn er es mir nicht erlaubt. Seine Antwort: „Dann fliegst du nicht mit uns nach New York.
 Du bleibst zu Hause bei der Oma!“ Was kann ich machen?
 Bitte schreib mir. Ich brauche deine Hilfe.
 Annika

1. Wyraż żal z powodu sytuacji Anniki.
2. Podziel się swoimi doświadczeniami.
3. Opisz rozwiązania, które zaproponowałeś / zaproponowałaś swoim rodzicom.
4. Sformułuj wskazówki dla Anniki.

Liebe Annika,
 ich habe gerade deine E-Mail gelesen und antworte dir sofort!
 Also: ...



Viele Grüße

...

Tipps für Annika:

- ▶ mit den Eltern ruhig sprechen
- ▶ das Gespräch planen
- ▶ nicht streiten
- ▶ erklären, warum die Reise wichtig ist
- ▶ den Eltern alle Informationen über die Reise geben (mit wem, wo, wie lange, ...)
- ▶ ein Treffen mit den Freundinnen und den Eltern organisieren
- ▶ Lösungen vorschlagen (regelmäßig anrufen, Nachrichten schreiben ...)
- ▶ einen Kompromiss finden
- ▶ versuchen, die Meinung der Eltern zu verstehen

Zestawienie gramatyczne

1 Czasowniki

1a Czasowniki regularne

	wohnen	kommen	spielen	heißen	machen
ich	wohn-e	komm-e	spiel-e	heiß-e	mach-e
du	wohn-st	komm-st	spiel-st	heiß-t	mach-st
er / es / sie	wohn-t	komm-t	spiel-t	heiß-t	mach-t
wir	wohn-en	komm-en	spiel-en	heiß-en	mach-en
ihr	wohn-t	komm-t	spiel-t	heiß-t	mach-t
sie / Sie	wohn-en	komm-en	spiel-en	heiß-en	mach-en

także: gehen, lernen, liegen, stehen, brauchen, ...

1b Czasowniki nieregularne

	arbeiten	unterrichten	finden	warten	tun
ich	arbeit-e	unterricht-e	find-e	wart-e	tu-e
du	arbeit-est	unterricht-est	find-est	wart-est	tu-st
er / es / sie	arbeit-et	unterricht-et	find-et	wart-et	tu-t
wir	arbeit-en	unterricht-en	find-en	wart-en	tu-n
ihr	arbeit-et	unterricht-et	find-et	wart-et	tu-t
sie / Sie	arbeit-en	unterricht-en	find-en	wart-en	tu-n

także: kosten, reden, erwarten, ...

1c Czasowniki ze zmianą samogłoski w temacie

	fahren a → ä	treffen e → i	sprechen e → i	nehmen e → i	geben e → i	sehen e → ie
ich	fahr-e	treff-e	sprech-e	nehm-e	geb-e	seh-e
du	fähr-st	triff-st	sprich-st	nimm-st	gib-st	sieh-st
er / es / sie	fähr-t	triff-t	sprich-t	nimm-t	gib-t	sieh-t
wir	fahr-en	treff-en	sprech-en	nehm-en	geb-en	seh-en
ihr	fahr-t	treff-t	sprech-t	nehm-t	geb-t	seh-t
sie / Sie	fahr-en	treff-en	sprech-en	nehm-en	geb-en	seh-en

także: ich schlafe, du schläfst ...; ich wasche (mich), du wäschst (dich) ...; ich gefalle, du gefälltst ...; ich helfe, du hilfst ...;
ich esse, du isst ...; ich lese, du liest ...

1d Czasowniki: sein, haben, wissen

	sein	haben	wissen
ich	bin	habe	weiß
du	bist	hast	weiß-t
er / es / sie	ist	hat	weiß
wir	sind	haben	wiss-en
ihr	seid	habt	wiss-t
sie / Sie	sind	haben	wiss-en

Zestawienie gramatyczne

1e Czasowniki *sein* i *haben* w czasie Präteritum

	sein	haben
ich	war	hatt-e
du	war-st	hatt-est
er / es / sie	war	hatt-e
wir	war-en	hatt-en
ihr	war-t	hatt-et
sie / Sie	war-en	hatt-en

- ◆ Ich **war** gestern im Café. Du **warst** nicht da. Wo **warst** du?
- Ich **war** zu Hause. Ich **hatte** keine Zeit.
- ◆ Wo **warst** du 2024?
- Ich **war** mit meinen Freunden in Hamburg.
- ◆ **Hattest** du Spaß?
- Ja, ich **hatte** viel Spaß.

1f Czasowniki modalne: *können*, *wollen*, *müssen*, *dürfen*, *mögen* oraz forma *möcht-*

	können	wollen	müssen	dürfen	mögen	möcht-
ich	kann	will	muss	darf	mag	möcht-e
du	kann-st	will-st	muss-t	darf-st	mag-st	möcht-est
er / es / sie	kann	will	muss	darf	mag	möcht-e
wir	könn-en	woll-en	müss-en	dürf-en	mög-en	möcht-en
ihr	könn-t	woll-t	müss-t	dürf-t	mög-t	möcht-et
sie / Sie	könn-en	woll-en	müss-en	dürf-en	mög-en	möcht-en

1g Czasowniki rozdzielnie złożone

	an-rufen	fern-sehen e → ie	an-fangen a → ä
ich	rufe ... an	sehe ... fern	fange ... an
du	rufst ... an	siehst ... fern	fängst ... an
er / es / sie	ruft ... an	sieht ... fern	fängt ... an
wir	rufen ... an	sehen ... fern	fangen ... an
ihr	ruft ... an	seht ... fern	fangt ... an
sie / Sie	rufen ... an	sehen ... fern	fangen ... an

Przedrostki czasowników rozdzielnie złożonych

ab•waschen	ein•kaufen
an•fangen	fern•sehen
an•kommen	raus•bringen
an•rufen	weh•tun
an•ziehen	zu•hören
auf•räumen	zurück•fahren
auf•stehen	zurück•kommen
aus•gehen	zusammen•stoßen

1h Tryb rozkazujący (du / ihr / Sie)

	(du)	(ihr)	(Sie)
gehen	Geh!	Geht!	Gehen Sie!
machen	Mach!	Macht!	Machen Sie!
trinken	Trink!	Trinkt!	Trinken Sie!
an•rufen	Ruf ... an!	Ruft ... an!	Rufen Sie ... an!
zu•hören	Hör ... zu!	Hört ... zu!	Hören Sie ... zu!
antworten	Antworte!	Antwortet!	Antworten Sie!
organisieren	Organisiere!	Organisiert!	Organisieren Sie!
nehmen	Nimm!	Nehmt!	Nehmen Sie!
sprechen	Sprich!	Sprecht!	Sprechen Sie!
essen	Iss!	Esst!	Essen Sie!
schlafen	Schlafe!	Schlaft!	Schlafen Sie!
fahren	Fahr!	Fahrt!	Fahren Sie!
sein	Sei!	Seid!	Seien Sie!
haben	Hab!	Habt!	Haben Sie!

1i Czas przeszły Perfekt

	<i>haben lub sein</i>		imiestów
Was	hast	du im Urlaub	gemacht?
Lea	hat	jeden Tag Tennis	gespielt.
Felix	ist	in Österreich	gewandert.

Imiestów zakończony na -t

Czasowniki regularne:	machen → hat gemacht wohnen → hat gewohnt	Was habt ihr im Urlaub gemacht? Wir haben bei Tante Ayla gewohnt.
Czasowniki, których temat kończy się na -d/-t:	baden → hat gebadet arbeiten → hat gearbeitet	Im Urlaub habe ich jeden Tag gebadet. Ich habe bis 20:00 Uhr gearbeitet.
Czasowniki ze zmianą samogłoski tematycznej:	bringen → hat gebracht	Der Krankenwagen hat Daniel ins Krankenhaus gebracht.
Czasowniki zakończone na -ieren: (bez ge-)	passieren → ist passiert fotografieren → hat fotografiert	Was ist gestern passiert? Sami hat die Blaue Moschee fotografiert.

Imiestów zakończony na -en

	<i>haben lub sein</i>		imiestów
Veronika	ist	nach Polen	gefahren.
Sie	hat	dort viel	gesehen.
Sie	hat	Englisch	gesprochen.

⚠ Czasowniki ze zmianą samogłoski tematycznej:

sprechen → hat gespro**ch**en, bleiben → ist gebl**ie**ben, schreib**e**n → hat geschrieb**e**n,
treff**e**n → hat getr**o**ffen, trink**e**n → hat getr**u**nken, fl**ie**gen → ist gefl**o**gen, ...

Zestawienie gramatyczne

Imiesłów czasowników rozdzielnie złożonych

	<i>haben</i> lub <i>sein</i>		imiesłów na <i>-t</i> / <i>-en</i>
Louisa	hat	neue Leute	kennengelernt.
Hanna	hat	Essen und Getränke	eingekauft.
Daniel	ist	zu spät in München	angekommen.
Kiki	hat	Daniels Eltern	angerufen.

Imiesłów czasowników nierozdzielnie złożonych

	<i>haben</i>		imiesłów na <i>-t</i> / <i>-en</i>
Daniel	hat	den Zug	verpasst.
Kiki	hat	Daniels Eltern alles	erzählt.
Daniel	hat	am Morgen	verschlafen.
Lea	hat	keine Einladung	bekommen.

Czas Perfekt z *haben* lub *sein*

Perfekt z *haben*:

- ▶ większość czasowników (*hat gelernt, hat gemacht, hat gegessen, ...*)
- ▶ czasowniki zwrotne (*hat sich gefreut, hat sich getroffen, hat sich angezogen, ...*)

Perfekt z *sein*:

- ▶ czasowniki nieprzechodnie określające ruch A → B (*ist gefahren, ist gegangen, ist gestürzt, ...*)
- ▶ czasowniki określające zmianę stanu (*er ist Lehrer geworden, er ist gestorben, ...*)
- ▶ czasowniki: bleiben (*ich bin zu Hause geblieben*), sein (*ich bin in Spanien gewesen*), passieren (*das ist passiert*)

1j Czasowniki z celownikiem: *gehören, gefallen*

	rodzaj męski	rodzaj nijaki	rodzaj żeński	liczba mnoga
Das Souvenir gehört / gefällt ...	dem einem Freund meinem	dem einem Kind meinem	der einer Freundin meiner	den - Freunden meinen
	ihm	ihm	ihr	ihnen

1k Czasownik *lassen*

	<i>lassen</i>
ich	lass-e
du	läss-t
er / es / sie	läss-t
wir	lass-en
ihr	lass-t
sie / Sie	lass-en

Ich lasse den Teppich reinigen.

Ich muss den Teppich reinigen lassen.

1l Czasowniki zwrotne

	sich ärgern
ich	ärger-e mich
du	ärger-st dich
er / es / sie	ärger-t sich
wir	ärger-n uns
ihr	ärger-t euch
sie / Sie	ärger-n sich

Czasowniki zwrotne

sich ändern	sich treffen
sich bedanken	sich unterhalten
sich entschuldigen	sich waschen
sich interessieren	
sich kümmern	
sich streiten	

Ich ärgere **mich**.

Ich habe **mich** sehr geärgert.

1m Czasowniki lokalne *legen / liegen, stellen / stehen, setzen / sitzen, hängen*

Wohin? + biernik	Wo? + celownik
Ich lege den Teppich auf den Boden .	Der Teppich liegt auf dem Boden .
Ich stelle das Sofa an die Wand .	Das Sofa steht an der Wand .
Ich setze den Hund auf das Sofa .	Der Hund sitzt auf dem Sofa .
Ich setze mich auf das Sofa .	Ich sitze auf dem Sofa .
Ich hänge die Jacke in den Schrank .	Die Jacke hängt im Schrank .

2 Rzeczowniki**2a** Rodzaj rzeczownika

der	Film, Park, Supermarkt, Musikraum, Bus, Skatepark, Geburtstag, Fernsehturm ...	rodzaj męski
das	Kino, Fußballspiel, Schwimmbad, Chemielabor, Moped, Ticket, Wachsfigurenkabinett ...	rodzaj nijaki
die	Eisdiele, Party, Schule, Schulmensa, Straßenbahn, Stadt, Hilfe, Bootsfahrt ...	rodzaj żeński

2b Liczba mnoga

	liczba pojedyncza	liczba mnoga
-e	der Bleistift das Pausenbrot	die Bleistifte die Pausenbrote
≠e	der Stuhl der Computerraum	die Stühle die Computerräume
-n	die Stunde die Pause	die Stunden die Pausen
-en	das Hemd die Übung	die Hemden die Übungen
-	der Marker der Schokoriegel	die Marker die Schokoriegel
≠	der Vater die Mutter	die Väter die Mütter
-er	das Bild das Kleid	die Bilder die Kleider
≠er	das Buch das Fach	die Bücher die Fächer

3 Rodzajniki i zaimki

3a Rodzajnik określony w mianowniku, bierniku i celowniku

	mianownik: Das ist / sind ...	biernik: Ich sehe ...	celownik: mit ...
rodzaj męski	der Hund	den Hund	dem Hund
rodzaj nijaki	das Buch	das Buch	dem Buch
rodzaj żeński	die Tasche	die Tasche	der Tasche
liczba mnoga	die Hunde	die Hunde	den Hunden
	die Bücher	die Bücher	den Büchern
	die Taschen	die Taschen	den Taschen

3b Rodzajnik nieokreślony w mianowniku, bierniku i celowniku

	mianownik: Das ist / sind ...	biernik: Ich sehe ...	celownik: mit ...
rodzaj męski	ein Hund	einen Hund	einem Hund
rodzaj nijaki	ein Buch	ein Buch	einem Buch
rodzaj żeński	eine Tasche	eine Tasche	einer Tasche
liczba mnoga	- Hunde	- Hunde	- Hunden
	- Bücher	- Bücher	- Büchern
	- Taschen	- Taschen	- Taschen

3c Zaimek dzierżawczy w mianowniku, bierniku i celowniku

ich	mein	}	Freund	ich	mein	}	Kanichen	ich	meine	}	Freundin
du	dein			du	dein			du	deine		
er	sein			er	sein			er	seine		
es	sein			es	sein			es	seine		
sie	ihr			sie	ihr			sie	ihre		
wir	unser			wir	unser			wir	unsere		
ihr	euer			ihr	euer			ihr	eure		
sie	ihr			sie	ihr			sie	ihre		
Sie	Ihr			Sie	Ihr			Sie	Ihre		

	mianownik: Das ist / sind ...	biernik: Ich sehe ...	celownik: mit ...
rodzaj męski	mein Freund	meinen Freund	meinem Freund
rodzaj nijaki	mein Kaninchen	mein Kaninchen	meinem Kaninchen
rodzaj żeński	meine Freundin	meine Freundin	meiner Freundin
liczba mnoga	meine Eltern	meine Eltern	meinen Eltern

także: dein-, sein-, ihr-, unser-, euer-, ihr-, Ihr-

4 Zaimki

4a Zaimek osobowy w mianowniku, bierniku i celowniku

mianownik: Wer? Das bin / bist / ist ...	biernik: Wen? Ich sehe ...	celownik: Wem? mit ...
ich	mich	mir
du	dich	dir
er / es / sie	ihn / es / sie	ihm / ihm / ihr
wir	uns	uns
ihr	euch	euch
sie / Sie	sie / Sie	ihnen / Ihnen

4b Zaimek nieokreślony *man*

- | | |
|--|---|
| ◆ Was spricht man in der Schweiz? | ○ In der Schweiz spricht man Deutsch, Französisch und Italienisch. |
| ◆ Wo kann man gut essen? | ○ In der Taverna Akropolis kann man gut essen. |
| ◆ Darf man im Park grillen? | ○ Nein, im Park darf man nicht grillen. |

5 Zaimki pytające

	Wer? w bierniku i celowniku	
mianownik	Wer?	Wer ist der Mann da?
biernik	Wen?	Wen findest du lustig?
celownik	Wem?	Wem gehören die Tickets?

Wo?	Wohin?	Woher?
Ich bin in Berlin.	Ich fahre nach Berlin.	Ich komme aus Berlin.
Ich wohne in Deutschland.	Ich fahre nach Deutschland.	Ich komme aus Deutschland.
Ich wohne in der Schweiz.	Ich fahre in die Schweiz.	Ich komme aus der Schweiz.
Ich bin zu Hause.	Ich gehe nach Hause.	
Wir treffen uns im Park.	Ich gehe in die Schule.	
Das Hotel liegt am Bahnhof.	Ich gehe in den Jugendclub.	
Die Schuhe sind im Schrank.	Ich gehe auf den Balkon.	

Wann?
Der Unterricht beginnt um 8:00 Uhr.
Ich habe am 8. Oktober Geburtstag.
Im August war ich in Berlin.
Ich war vom 10. bis (zum) 13. September in Berlin.
Vor zwei Tagen war ich in Berlin.
Letzten Monat / Letztes Jahr / Letzte Woche war ich in Berlin.

6 Przyimki

6a Przyimki lokalne z biernikiem i celownikiem

	Wohin? + biernik	Wo? + celownik
an	Ich hänge die Bilder an die Wand .	Die Bilder hängen an der Wand .
auf	Ich setze den Hund auf das Sofa .	Der Hund sitzt auf dem Sofa .
hinter	Ich lege die Zeitschriften hinter das Sofa .	Die Zeitschriften liegen hinter dem Sofa .
in	Ich stelle das Glas in den Schrank .	Das Glas steht im Schrank .
neben	Ich stelle den Mülleimer neben den Tisch .	Der Mülleimer steht neben dem Tisch .
über	Ich hänge die Lampe über das Sofa .	Die Lampe hängt über dem Sofa .
unter	Ich lege das Handy unter das Sofa .	Das Handy liegt unter dem Sofa .
vor	Ich stelle den Tisch vor das Sofa .	Der Tisch steht vor dem Sofa .
zwischen	Ich stelle den Sessel zwischen das Sofa und den Schrank .	Der Sessel steht zwischen dem Sofa und dem Schrank .

6b Przyimek określający miejsce lub kierunek zu

Ich fahre **zum Tennisclub** / **zum Fitnessstudio** / **zur Schule**.
Ich bin **zu** Hause.

6c Przyimki określające czas um, am, vor, in, von ... bis (zu), seit

um	◆ Um wie viel Uhr / Wann hast du Chorprobe?	○ Um drei Uhr.
am (an + dem)	◆ Wann hast du Geburtstag?	○ Am 8. Oktober.
vor + celownik	◆ Wann bist du nach Berlin gefahren?	○ Vor einer Woche.
in + celownik	◆ Wann warst du in Berlin?	○ Im August.
von ... bis (zu) + celownik	◆ Wann warst du in Berlin?	○ Vom 10. bis (zum) 17. Juli. ○ Von Montag bis Freitag.
seit + celownik	◆ Seit wann hast du Kopfschmerzen?	○ Seit einer Woche.

6d Dopełniacz nazw własnych i przyimek von

Miro ist Viktorias Hund.
Miro ist der Hund **von** Viktoria.
Das ist Viktorias Familie.
Das ist die Familie **von** Viktoria.
Das sind Mirkos Schuhe.
Das sind die Schuhe **von** Mirko.

6e Przyimki für, ohne, mit

für + biernik	Hanna braucht ein Geschenk für ihre Freundin.
ohne + biernik	Ich fahre nicht ohne meine Freundin in Urlaub.
mit + celownik	Ich fahre mit meiner Freundin in Urlaub.

7 Szyk wyrazów w zdaniu

7a Zdanie oznajmujące

1	2	3
Ich	esse	die Kartoffelsuppe.
Herr Jansen	schläft	um 7:00 Uhr.
Hanna	war	im Kino.

7b Zdanie pytające: pytanie o rozstrzygnięcie

1	2	3
Isst	du	die Kartoffelsuppe?
Schläft	Herr Jansen	um 7:00 Uhr?
War	Hanna	im Kino?

7c Zdanie pytające: pytanie z zaimkiem pytającym

1	2	3	4
Wer	unterrichtet	Englisch?	
Was	machst	du	heute Abend?
Was	kostet	vegetarische Lasagne?	
Wie	findest	du	deine Schule?
Wie alt	ist	das Rathaus	in deiner Stadt?
Wo	liegt	das Hotel?	
Woher	kommt	Luca?	
Wohin	gehen	wir	heute Nachmittag?
Wann	habt	ihr	Mathe?

7d Szyk przestawny wyrazów (inwersja)

1	2	3	4
Am Mittwoch	schreiben	wir	eine Mathearbeit.
Zum Frühstück	esse	ich	Brot mit Marmelade.

7e Czasowniki rozdzielnie złożone w zdaniu

1	2		koniec zdania
Die Schule	fängt	um 8:00 Uhr	an.
Wann	fängt	die Schule	an?

7f Czasowniki modalne i czasownik *lassen* w zdaniu

1	2		koniec zdania
Ich	muss	heute Nachmittag	lernen.
Wann	musst	du	lernen?
Ich	lasse	jetzt den Teppich	reinigen.
Ich	muss	jetzt den Teppich	reinigen lassen.

7g Konstrukcja z *zu*

- ◆ Hast du Lust, ins Kino **zu gehen**?
- ◆ Habt ihr Lust, ins Jugendzentrum **zu gehen**?
- Nein, ich habe keine Lust, ins Kino **zu gehen**.
- Ja, gern!

8 Przeczenia

8a Przeczenie *kein-*

mianownik		biernik	
kein Bleistift	Das ist kein Bleistift.	keinen Bleistift	Ich brauche keinen Belsitift.
kein Lineal	Das ist kein Lineal.	kein Lineal	Ich habe heute kein Lineal dabei.
keine Schere	Das ist keine Schere.	keine Schere	Ich habe keine Schere.
keine Mappen	Das sind keine Mappen.	keine Mappen	Ich kaufe keine Mappen.

8b Przeczenia *nicht* oraz *nichts*

Das Kleid ist **nicht** schön.
 Ich komme heute **nicht**.
 Julian spielt **nicht** Volleyball, sondern Fußball.

- ◆ Warum isst du **nichts**?
- Ich habe keinen Hunger.
- ◆ Warum trinkst du **nichts**?
- Ich habe keinen Durst.

8c Odpowiedź z partykułą *doch*

- ◆ Magst du **keinen** Joghurt?
- 😊 **Doch**, ich mag Joghurt.
- ◆ Gibt es **kein** Omelett?
- 😊 **Doch**, es gibt Omelett mit Tomatensalat.
- ◆ Lernst du heute **nicht**?
- 😊 **Doch**, ich lerne!

9 Słowotwórstwo

9a Nazwy narodowości i zawodów

Österreicher	Österreicherin
⚠ Türkei	Türkin
⚠ Deutscher	Deutsche
Lehrer	Lehrerin
⚠ Angestellter	Angestellte
⚠ Kaufmann	Kauffrau

9b Rzeczowniki złożone

die Kleider + der Schrank	→	der Kleiders schrank
der Fuß + der Ball	→	der Fuß ball
essen + der Tisch	→	der Esst isch
die Tasche + der Rechner	→	der Taschen rechner
die Musik + der Raum	→	der Musik raum
die Schule + der Hof	→	der Schul hof
die Kartoffel + der Salat	→	der Kartoffel salat
der Mittag + das Essen	→	das Mittag essen
der Schinken + das Brot	→	das Schinken br ot
wohnen + das Zimmer	→	das Wohn z immer
die Pause + das Brot	→	das Pausen br ot
der Sport + die Hose	→	die Sport h ose
stehen + die Lampe	→	die Steh l ampe
der Tisch + die Decke	→	die Tisch de cke
der Sport + die Schuhe	→	die Sport sch uhe

9c Określenia pór dnia i dni tygodni

jeden Vormittag	→	<u>v</u> ormittags
jeden Morgen	→	<u>m</u> orgens
jeden Mittag	→	<u>m</u> ittags
jeden Nachmittag	→	<u>n</u> achmittags
jeden Abend	→	<u>a</u> bends
jede Nacht	→	<u>n</u> achts
jeden Montag	→	<u>m</u> ontags
jeden Dienstag	→	<u>d</u> ienstags
jeden Mittwoch	→	<u>m</u> ittwochs
jeden Donnerstag	→	<u>d</u> onnerstags
jeden Freitag	→	<u>f</u> reitags
jeden Samstag	→	<u>s</u> amstags
jeden Sonntag	→	<u>s</u> onntags

10 Spójniki**10a** Spójnik *sondern*

Der Sessel kommt nicht ins Schlafzimmer. Er kommt ins Wohnzimmer.
Der Sessel kommt nicht ins Schlafzimmer, **sondern** ins Wohnzimmer.

- ◆ Wo treffen wir uns heute? Vor dem Rathaus?
- Nein, nicht vor dem Rathaus, **sondern** vor der Eisdiele.

10b Spójnik *denn*

Opa Moritz ist besonders. Er schläft in der Badewanne.
Opa Moritz ist besonders, **denn** er schläft in der Badewanne.

10c Spójnik *wenn*

Ich nehme Halstabletten, **wenn** ich Halsschmerzen **habe**.

Wenn ich Halsschmerzen **habe**, (dann) nehme ich Halstabletten.

10d Spójnik *weil*

Ich komme nicht, **weil** ich keine Zeit **habe**.

Ich ernähre mich gesund, **weil** ich fit bleiben **möchte**.

Du bleibst zu Hause, **weil** wir morgen früh **aufstehen**.

Ich gehe nicht mit, **weil** ich im Haushalt helfen **muss**.

10e Spójnik *dass*

Ich weiß, **dass** Sami viel Sport **macht**.

Frau Stein sagt, **dass** sie jeden Tag Obst und Gemüse **isst**.

Ich habe gehört, **dass** Frau Meier beim Arzt **war**.

Weißt du, **dass** Martina jeden Morgen um 6:00 Uhr **aufsteht**?

Es tut mir leid, **dass** der Teppich schmutzig **ist**.

11 Liczebnik porządkowy

Daty dzienne

Ich habe **am** achten Oktober Geburtstag.

Ich bin eine Woche geblieben, vom zehnten **bis (zum)** siebzehnten Juli.

Wann? → Am ... / Vom ... bis (zum) ...

1. (ersten) August	8. (achten)	20. (zwanzigsten)
2. (zweiten)	9. (neunten)	21. (einundzwanzigsten)
3. (dritten)	10. (zehnten)	22. (zweiundzwanzigsten)
4. (vierten)	11. (elften)	...
5. (fünften)	12. (zwölften)	30. (dreißigsten)
6. (sechsten)	13. (dreizehnten)	31. (einunddreißigsten)
7. (siebten)	...	

Lista czasowników nieregularnych

Bezokolicznik (tłumaczenie)	Czas Präsens (3. os. l. poj.)	Czas Perfekt (3. os. l. poj.)
backen (piec)	bäckt/backt	hat gebacken
beginnen (zaczynać)		hat begonnen
biegen (skręcać)		ist gebogen
bieten (oferować)		hat geboten
binden (wiązać)		hat gebunden
bitten (prosić)		hat gebeten
bleiben (pozostawać)		ist geblieben
braten (smażyć)	brät	hat gebraten
brechen (łamać)	bricht	hat gebrochen
bringen (przynosić)		hat gebracht
denken (myśleć)		hat gedacht
dürfen (móc, mieć pozwolenie)	darf	hat gedurft
empfehlen (polecać)	empfiehlt	hat empfohlen
erschrecken (przestraszyć się)	erschrickt	ist erschrocken
essen (jeść)	isst	hat gegessen
fahren (jechać, zawozić)	fährt	ist gefahren
fallen (upadać)	fällt	ist gefallen
fangen (łapać)	fängt	hat gefangen
finden (znajdować)		hat gefunden
fliegen (latać)		ist geflogen
fliehen (uciekać)		ist geflohen
geben (dawać)		hat gegeben
gehen (iść)		ist gegangen
gelingen (udawać się)		ist gelungen
genießen (rozkoszować się)		hat genossen
gewinnen (wygrywać)		hat gewonnen
gießen (podlewać)	gießt	hat gegossen
haben (mieć)	hat	hat gehabt
halten (trzymać)	hält	hat gehalten
hängen (wisieć)		hat gehangen
heißen (nazywać się)		hat geheißen
helfen (pomagać)	hilft	hat geholfen
kennen (znać)		hat gekannt
kommen (przychodzić)		ist gekommen
können (móc, umieć)	kann	hat gekonnt
laden (ładować)	lädt	hat geladen
lassen (kazać, zostawiać)	lässt	hat gelassen
laufen (biec)	läuft	ist gelaufen
leihen (pożyczać)		hat geliehen
lesen (czytać)	liest	hat gelesen
liegen (leżeć)		hat gelegen
lügen (kłamać)		hat gelogen
messen (mierzyć)	misst	hat gemessen
mögen (lubić)	mag	hat gemocht

Lista czasowników nieregularnych

Bezokolicznik (tłumaczenie)	Czas Präsens (3. os. l. poj.)	Czas Perfekt (3. os. l. poj.)
müssen (musieć)	muss	hat gemusst
nehmen (brać)	nimmt	hat genommen
nennen (nazywać)		hat genannt
raten (radzić)	rät	hat geraten
reiten (jeździć konno)		ist geritten
rufen (wołać)		hat gerufen
scheinen (świecić)		hat geschienen
schieben (przesuwać)		hat geschoben
schlafen (spać)	schläft	hat geschlafen
schlagen (bić)	schlägt	hat geschlagen
schließen (zamykać)		hat geschlossen
schneiden (kroić)		hat geschnitten
schreiben (pisać)	schreibt	hat geschrieben
schreien (krzyczeć)		hat geschrien
schweigen (milczeć)	schweigt	hat geschwiegen
schwimmen (pływać)	schwimmt	ist geschwommen
sehen (widzieć)	sieht	hat gesehen
sein (być)	ist	ist gewesen
singen (śpiewać)		hat gesungen
sinken (spadać)		ist gesunken
sitzen (siedzieć)	sitzt	hat gesessen
sollen (mieć powinność)	soll	hat gesollt
sprechen (mówić)	spricht	hat gesprochen
springen (skakać)		ist gesprungen
stehen (stać)		hat gestanden
stehlen (kraść)	stiehlt	hat gestohlen
steigen (wsiadać, wzrastać)		ist gestiegen
sterben (umierać)	stirbt	ist gestorben
stoßen (uderzyć)	stößt	hat gestoßen
streichen (malować)	streicht	hat gestrichen
streiten (kłócić się)		hat gestritten
tragen (nosić)	trägt	hat getragen
treffen (spotykać)	trifft	hat getroffen
trinken (pić)		hat getrunken
tun (robić, czynić)	tut	hat getan
vergessen (zapominać)	vergisst	hat vergessen
verlieren (gubić, tracić)		hat verloren
wachsen (rosnąć)	wächst	ist gewachsen
waschen (myć, prać)	wäscht	hat gewaschen
werden (stać się, zostać)	wird	ist geworden
werfen (rzucić)	wirft	hat geworfen
wissen (wiedzieć)	weiß	hat gewusst
wollen (chcieć)	will	hat gewollt
ziehen (ciągnąć, przeprowadzać się)		hat / ist gezogen

Słowniczek

- Słowniczek alfabetyczny zawiera wyrazy z podręcznika wraz z informacją, gdzie po raz pierwszy wystąpiły. Przy każdym wyrazie podano numery rozdziału i zadania oraz polski odpowiednik.
Na przykład: **der Arm**, - ramię **13 5**
Taki zapis oznacza, że wyraz *der Arm* pojawił się po raz pierwszy w rozdziale 13, w zadaniu 5.
- Przy niektórych wyrazach pojawiają się dodatkowe informacje dotyczące kontekstu, w którym wystąpił dany wyraz.
- Oznaczenia form liczby mnogiej:
 - e, -en, -er (etc.) = końcówka w formie liczby mnogiej;
 - ¨ = forma liczby mnogiej z przegłosem;
 - = forma liczby mnogiej jest taka sama jak forma liczby pojedynczej.
- Gdy przy rzeczowniku pojawia się zapis (Sg.), oznacza to, że danego rzeczownika używa się tylko w liczbie pojedynczej.
- Gdy przy rzeczowniku pojawia się zapis (Pl.), oznacza to, że danego rzeczownika używa się tylko w liczbie mnogiej.
- Przy czasownikach rozdzielnie złożonych pomiędzy przedrostkiem a czasownikiem pojawia się • np. ab•nehmen.
- Inne oznaczenia: AU = Aussprache; LK = Landeskunde; PR = Projekt; TR = Training.

A

der Abfall, ¨e odpady **14 LK**
das Abhörgerät, -e urządzenie
podsluchowe **12 13**
ab•nehmen zdejmować **12 TR, 1**
ab•reisen odjeżdżać **12 TR, 2**
abwechselnd na zmianę, kolejno
14 PR
achten uważać, zwracać uwagę
13 28
Achtung! Uwaga! **14 LK**
der Agent, -en agent **12 15**
die Agentin, -nen agentka **12 15**
die Allgemeinmedizin (Sg.)
medycyna ogólna **13 12**
an przy, na **14 4**
an•brennen przypalać się **11 TR, 1**
anderer, anderes, andere inny,
inne, inna/inne **12 17**
ändern zmieniać **13 TR, 4**
der Anfang, ¨e początek **13 TR, 1**
das Angebot, -e oferta **12 13**
die Angst, ¨e strach **13 11**
an•melden (sich) zgłaszać (się)
12 13
die Anreise, -n przyjazd **12 17**
die Architektur (Sg.) architektura
12 13
der Ärger (Sg.) złość **11 TR, 1**
der Arm, -e ramię **13 5**

atemberaubend zapierający dech
12 13
der Audioguide, -s przewodnik
audio **12 13**
auf•nehmen nagrać (muzykę) **12 13**
auf•nehmen spisywać (dane
osobowe) **14 TR, 1**
auf•stellen ustawiać **12 TR, 1**
das Auge, -n oko **13 5**
aus•atmen wydychać **13 1**
ausgebucht (sein) brak wolnych
miejsc **12 TR, 1**
das Ausgehen (Sg.) wychodzenie
14 24
ausgeruht (sein) wypoczęty **13 25**
ausgewogen zrównoważony **13 LK**
aus•machen ustalać (termin) **13 2**
aus•probieren wypróbować **13 23**
ausreichend wystarczający **13 21**
aus•schalten wyłączać **13 17**
außen zewnątrz **12 13**
die Aussicht, -en widok **12 17**
die Aussichtsetage, -n piętro
widokowe **12 13**
die Ausstattung, -en wyposażenie
12 TR, 1
der Austauschschüler, - uczeń
z wymiany **14 LK**
die Austauschschülerin, -nen
uczenica z wymiany **14 LK**
die Auswahl, -en wybór **12 LK**

automatisch automatyczny **13 TR, 1**
der Autoschlüssel, - kluczyk do
samochodu **14 TR, 2**

B

der Bäcker, - piekarz **13 TR, 1**
die Backwaren (Pl.) pieczywo
13 TR, 1
der Badeanzug, ¨e strój kąpielowy
12 12
die Badehose, -n kąpielówki **12 12**
baden kąpać się **11 1**
der Badensee, -n kąpielisko **12 1**
der Badeurlaub, -e urlop na plaży,
nad wodą **11 1**
der Ball, ¨e piłka **13 28**
der Bauch, ¨e brzuch **13 5**
bauen budować **11 LK**
bedanken (sich) dziękować **14 23**
bedienen (sich) częstować się **12**
TR, 2
beenden kończyć **14 TR, 1**
begehrt pożądany **12 TR, 1**
begeistert (sein) zachwycony **12 1**
die Begleitperson, -en osoba
towarzysząca **12 TR, 4**
das Bein, -e noga **13 5**
belegt (sein) obłożony **12 TR, 1**
bemerkenswert zasługujący na
uwagę **12 LK**

das **Benehmen** (Sg.) zachowanie 14 24
beobachten obserwować 11 TR, 2
bereit•stehen być do dyspozycji 12 13
die Berlinale (Sg.) festiwal filmowy w Berlinie 12 LK
der Berliner, - Berlińczyk 11 LK
die Berliner*in, -nen Berlinianka 11 LK
beschädigt (sein) uszkodzony 14 14
beschmieren zabrudzić, wysmarować 14 TR, 1
besichtigen zwiedzać 11 15
besorgen załatwiać 12 4
besser lepiej 11 8
die Besserung (Sg.) poprawa (stanu zdrowia) 13 23
der Besuch, -e odwiedziny, wizyta 12 1
besuchen odwiedzać 11 1
der Betreuer, - opiekun 11 TR, 2
die Betreuer*in, -nen opiekunka 11 TR, 2
die Betriebswirtschaft (Sg.) ekonomika przedsiębiorstw 12 1
bewegen (sich) poruszać się 13 LK
die Bewegung, -en ruch 13 PR
bieten oferować 12 LK
der Biomüll (Sg.) odpady organiczne 14 LK
der Blick, -e widok 12 13
der Boden, - podłoga 12 TR, 1
das Bonbon, -s cukierek 13 11
das Boot, -e łódź 11 1
die Bootsfahrt, -en przejażdżka łodzią 12 8
die Boutique, -n butik 12 LK
das Brandenburger Tor (Sg.) Brama Brandenburska 12 1
brechen łamać 13 12
bremsen hamować 11 TR, 1
bringen zawozić 11 12
die Bronchitis (Sg.) zapalenie oskrzeli 13 1
die Brücke, -n most 11 1
die Brust, -e klatka piersiowa 13 5
buchen rezerwować 12 4
das Buffet, -s szwedzki stół 12 TR, 2

das **Bundesland**, -er kraj związkowy 12 LK
die Bundesrepublik Deutschland (BRD) (Sg.) Republika Federalna Niemiec (RFN) 11 LK
der Bundestag (Sg.) Bundestag 12 13
die Bushaltestelle, -n przystanek autobusowy 11 TR, 1
das Bußgeld, -er mandat 14 2

C

das **Chaos** (Sg.) chaos 14 1
der Chef, -s szef 11 TR, 1
die Chefin, -nen szefowa 11 TR, 1
die Chips (Pl.) chipsy 13 25
das CO₂ (Kohlenstoffdioxid) dwutlenek węgla 13 TR, 1

D

dabei sein uczestniczyć, być obecnym 11 LK
die Dachterrasse, -n taras na dachu 12 13
damals wówczas 11 LK
danach potem, następnie 11 22
danken dziękować 13 28
dazu do tego 12 13
defekt zepsuty 14 14
die Dekoration, -en dekoracja 14 PR
deshalb dlatego 12 17
die Deutsche Demokratische Republik (DDR) (Sg.) Niemiecka Republika Demokratyczna (NRD) 11 LK
die Diät, -en dieta 13 17
dick gruby 13 17
diesmal tym razem 13 11
die Diskussion, -en dyskusja 14 17
der Doktor, -en doktor, lekarz 13 2
dorthin tam 12 1
drehen kręcić 12 13
das Drehrestaurant, -s restauracja obrotowa 12 13
dumm głupi, niedorzeczny 11 TR, 1
durch przez 11 1
dynamisch dynamiczny 12 LK

E

die Ecke, -n róg, kąt 14 8
ehrlich szczerzy 13 28
eigentlich właściwie 11 TR, 2
ein•atmen wdychać 13 1
das Einbettzimmer, - pokój jednosobowy 12 TR, 1
der Einblick, -e wgląd 12 13
der Eindruck, -e wrażenie 12 TR, 2
einige niektórzy, niektóre 11 1
einigen (sich) zgadzać się, porozumiewać 12 17
die Einkaufsmöglichkeit, -en możliwość robienia zakupów 12 LK
die Einkaufsstraße, -n ulica handlowa 12 LK
ein•laden zapraszać 11 22
die Einladung, -en zaproszenie 11 17
die Einrichtung, -en umeblowanie 12 TR, 1
ein•sammeln zbierać 14 PR
ein•schalten włączać 13 TR, 4
ein•schlafen zasypiać 11 TR, 1
ein•schlagen wybijać (szybę) 14 TR, 1
einstündig (jedno)godzinny 12 13
einverstanden (sein) zgadzać się 12 PR
das Einzelzimmer, - pokój pojedynczy 12 TR, 2
einzig jedyny 12 13
empfehlen polecać 13 LK
die Energie (Sg.) energia 11 TR, 1
eng wąski 14 TR, 1
entdecken odkrywać 12 13
entschuldigen (sich) usprawiedliwiać się 14 20
die Entspannungstechnik, -en technika relaksacyjna 13 LK
entstehen powstawać 14 TR, 1
entweder ... oder albo... albo 14 20
die Entwicklung, -en rozwój 12 LK
die Erde (Sg.) ziemia 14 LK
erfahren dowiadywać się 12 13
die Erfahrung, -en doświadczenie 11 TR, 2
erinnern (sich) wspominać 14 20

die Erkältung, -en przeziębienie 13 16
 die Erlaubnis (Sg.) pozwolenie 14 2
 erleben przeżywać 11 LK
 das Erlebnis, -se przeżycie 12 13
 erleichtert sein czuć ulgę 12 TR, 1
 ernähren odżywiać 13 28
 die Ernährung (Sg.) odżywianie się 13 17
 erschrecken (sich) przestraszać się 13 TR, 1
 erst recht szczególnie 14 20
 erwischen przyłapać 13 28
 etwa około 13 LK
 das Europa (Sg.) Europa 12 LK
 exotisch egzotyczny 12 LK
 extra specjalny 12 13

F

der Facharzt, -e lekarz specjalista 13 12
 die Fachärztin, -nen lekarka specjalistka 13 12
 fahren jechać 11 1
 der Fall, -e przypadek 13 28
 fallen upadać 11 LK
 das Familienzimmer, - pokój rodzinny 12 TR, 1
 fantastisch fantastyczny 12 13
 feiern świętować 11 22
 das Fenster, - okno 14 8
 das Feriencamp, -s obóz wakacyjny 11 TR, 2
 der Fernsehturm, -e wieża telewizyjna 12 1
 das Fertiggericht, -e gotowe danie 13 LK
 fest·halten utrzymywać 12 13
 fest·stellen ustalać 11 TR, 1
 das Fieber (Sg.) gorączka 13 1
 das Filmfest, -e święto filmu 12 LK
 das Filmfestival, -s festiwal filmowy 12 LK
 der Finger, - palec u ręki 13 5
 die Firma, Firmen firma 12 3
 fliegen latać 11 1
 der Flohmarkt, -e pchli targ 12 LK
 das Flugzeug, -e samolot 13 TR, 1

der Fluss, -e rzeka 12 LK
 der Forscher, - badacz 13 LK
 die Forscherin, -nen badaczka 13 LK
 fotografieren fotografować 11 1
 die Freude (Sg.) radość 11 LK
 froh wesoły 14 20
 fröhlich pogodny, radosny 11 12
 das Frühstücksbuffet, -s bufet śniadaniowy 12 13
 furchtbar okropny 11 8
 fühlen (sich) czuć się 13 LK
 der Fuß, -e stopa 13 5

G

der Gastgeber, - gospodarz 14 TR, 1
 die Gastgeberin, -nen gospodyni 14 TR, 1
 geben dawać 11 17
 der Gegenstand, -e przedmiot 14 6
 der Geheimagent, -en tajny agent 12 13
 die Geheimagentin, -nen tajna agentka 12 13
 das Gehirn, -e mózg 13 TR, 1
 die Geldbörse, -n portmonetka 12 11
 gemeinsam wspólnie, razem 12 8
 das Gepäck (Sg.) bagaż 13 TR, 1
 gerade właśnie 13 TR, 5
 gerecht sprawiedliwy 14 19
 der Geschmack, -er gust 12 LK
 das Gesicht, -er twarz 13 17
 gespannt (sein) zaciekawiony 12 1
 gestalten organizować 14 PR
 gestresst zestresowany 13 LK, 1
 die Gesundheit (Sg.) zdrowie 11 TR, 1
 getrennt osobny, oddzielny 12 8
 das Gewicht (Sg.) waga 13 17
 gewinnen wygrywać 11 15
 gewöhnt (sein) przyzwyczajony 13 11
 das Glück (Sg.) (Glück haben) szczęście (mieć szczęście) 11 12
 glücklich szczęśliwy 11 1
 gratulieren gratulować 11 22
 die Grenze, -n granica 11 LK
 die Grippe (Sg.) grypa 13 12

die Grünfläche, -n teren zielony 12 LK
 günstig korzystny 12 17
 gut·tun wpływać korzystnie 13 17

H

die Halbpension (Sg.) zakwaterowanie ze śniadaniem i obiadokolacją 12 TR, 2
 der Hals, -e szyja 13 5
 die Halsschmerzen (Pl.) bóle gardła 13 1
 die Hand, -e ręka 13 5
 die Handtasche, -n torebka 14 TR, 2
 hängen wisieć 14 4
 hängen wieszać 14 9
 der Hauptbahnhof, -e dworzec główny 12 TR, 1
 der Hausarrest, -e areszt domowy 14 16
 der Hausarzt, -e lekarz rodzinny 13 17
 die Hausärztin, -nen lekarka rodzinna 13 17
 die Haut (Sg.) skóra 13 17
 her·geben dawać 12 AU, 4
 hervor·gehen wynikać 14 24
 herzlich serdeczny 13 28
 hilfsbereit pomocny 12 6
 hin·fahren jechać 11 TR, 2
 hin·kommen docierać 12 17
 höchstens najwyżej 13 17
 die Höflichkeit (Sg.) grzeczność 14 24
 die Höhe, -n wysokość 12 13
 humorvoll dowcipny 12 7
 husten kaszleć 13 2
 der Husten (Sg.) kaszel 13 9
 der Hustensaft, -e syrop na kaszel 13 9
 die Hütte, -n chatka górską 11 TR, 2

I

der Imbiss, -e bar z przekąskami 12 17
 individuell indywidualny 14 LK
 informieren informować 11 13
 inklusive łącznie, wliczony 12 TR, 1

innerhalb w ciągu 14 TR, 1
 intelligent inteligentny 12 7
 das Interesse, -n zainteresowanie 12 13
 interessieren (sich) interesować się 14 20
 inzwischen w międzyczasie 12 TR, 1
 irgendwelche jakieś 14 2
 irgendwo gdzieś 14 TR, 2

J

jährlich rocznie 12 13
 jammern narzekać 14 20
 jemand ktoś 13 17
 der Joghurtbecher, - kubek po jogurcie 14 LK
 die Jugendherberge, -n schronisko młodzieżowe 12 TR, 1

K

der Kaffeefilter, - filtr do kawy 14 LK
 die Kamera, -s aparat fotograficzny 12 11
 der Kamillentee (Sg.) herbata rumiankowa 13 9
 der Kanal, -e kanał 12 LK
 kaputt zepsuty 11 TR, 1
 die Karies (Sg.) próchnica 13 11
 die Karte, -n karta 11 1
 der Karton, -s karton 14 LK
 kennen znać 12 1
 die Kerze, -n świeca 14 LK
 die Kette, -n łańcuszek 12 4
 das Kilo, -s kilogram 13 17
 das Kissen, - poduszka 14 5
 klappen powieść się, udawać się 13 TR, 1
 die Klassenfahrt, -en wycieczka klasowa 12 TR, 2
 das Klassenzimmer, - klasa 14 12
 das Klavier, -e pianino 13 TR, 1
 die Kleingruppe, -n mała grupa 12 TR, 2
 die Kletterhalle, -n sala wspinaczkowa 11 8
 das Kletterseil, -e lina do wspinaczki 12 12
 das Klischee, -s stereotyp 14 LK
 klug mądry 12 7

die Knabberereien (Pl.) przekąski 13 25
 das Knie, - kolano 13 5
 der Koffer, - walizka 12 11
 der Komfort (Sg.) komfort, wygoda 12 TR, 1
 komisch śmieszny 11 17
 die Kommunikation (Sg.) komunikacja 11 TR, 2
 die Konzentration (Sg.) koncentracja 13 TR, 1
 der Kopf, -e głowa 13 5
 die Kopfschmerzen (Pl.) bóle głowy 13 1
 kostenlos bezpłatnie 12 13
 krank chory 13 1
 der Krankenwagen, - karetka pogotowia 11 12
 Krass! Niebywałe! 13 TR, 5
 das Kriterium, -en kryterium 13 LK
 die Kultur (Sg.) kultura 12 LK
 kümmern (sich) troszczyć się 11 12
 der Kunststoff, -e tworzywo sztuczne 14 LK
 die Kuppel, -n kopuła 12 13
 kurios dziwny, kuriozalny 12 13

L

lange długo 11 8
 die Langeweile (Sg.) nuda 13 TR, 1
 langfristig długoterminowy 13 17
 langsam powolny, powoli 13 2
 der Laptop, -s laptop 14 5
 laut głośny 13 11
 das Leben, - życie 13 LK
 lebensgroß wielkości człowieka 12 13
 legen kłaść 14 9
 leicht łatwy, lekki 12 TR, 2
 (am) liebsten najchętniej 12 1
 der Liter, - litr 13 21
 los sein dziać się 13 2
 löschen usuwać (aplikacje) 13 TR, 4
 los-gehen ruszać w drogę 12 1

M

der Magen, - żołądek 13 17
 Mal -e (das nächste Mal) raz (następny raz) 12 17

die Mango, -s mango 13 TR, 1
 die Massage, -n masaż 13 23
 die Mauer, -n mur 11 LK
 der Mauerfall (Sg.) upadek muru 12 13
 der Medienkonsum (Sg.) korzystanie z mediów 14 24
 die Mediennutzung (Sg.) korzystanie z mediów 13 TR, 3
 die Meditation, -en medytacja 13 LK
 die Medizin (Sg.) medycyna 13 12
 mehrmals kilkakrotnie 12 1
 meistens najczęściej 11 8
 die Menge, -n ilość 13 LK
 merken zauważać 13 TR, 1
 der Metzger, - rzeźnik 13 TR, 1
 die Million, -en milion 12 13
 mindestens przynajmniej 13 21
 die Mitfahrzentrale (Sg.) centrala okazynego wspólnego podróżowania 12 17
 die Mitte (Sg.) w środku, w połowie (miesiąca) 13 TR, 1
 die Mitternacht (Sg.) północ 14 2
 die Moschee, -n meczet 11 1
 Mühe geben (sich) wysilać się 13 TR, 1
 der Mülleimer, - kosz na śmieci 14 4
 multikulturell wielokulturowy 12 LK
 der Mund, -er usta 13 5
 die Museumsinsel, -n wyspa muzeów 12 13
 der Musikbereich, -e dział muzyczny (w muzeum) 12 13
 das Musikvideo, -s teledysk muzyczny 12 13
 das Müsli, -s musli 13 25
 die Mütze, -n czapka 14 6

N

na ja no tak 11 8
 nach do (miejsce) 11 1
 die Nachricht, -en wiadomość 11 1
 nach-schauen sprawdzać 14 TR, 2
 die Nachtruhe, -n cisza nocna 14 17
 die Nase, -n nos 13 5
 das Nasenspray, -s spray do nosa 13 9

negativ negatywny 13 LK
Neues (etwas Neues) coś nowego 13 22
das Notbett, -en łóżko zapasowe 12 TR, 1
die Nuss, -e orzech 13 TR, 1

O

ob czy 12 17
das Objekt, -e przedmiot 12 13
offen otwarty 11 LK
öffentlich publiczny 14 TR, 1
offiziell oficjalny 11 TR, 2
das Ohr, -en ucho 13 5
das Olympiastadion, -stadien stadion olimpijski 12 1
die Open-Air-Galerie, -n galeria na świeżym powietrzu 12 13
ordentlich porządný 14 AU, 3
die Ordnung, -en porządek 14 8
der Ordnungsdienst, -e dyżur 14 PR
organisieren organizować 11 8
die Orthopädie (Sg.) ortopedia 13 12
der Osten (Sg.) wschód 11 LK
die Ostsee (Sg.) Morze Bałtyckie 11 15

P

die Panik (Sg.) panika 14 8
das Papier (Sg.) papier 14 LK
der Papiermüll (Sg.) śmieci papierowe, makulatura 14 PR
die Partnerklasse, -n klasa partnerska 11 1
der Pass, -e paszport 12 11
das Pech (Sg.) pech 11 TR, 1
peinlich żenujący 11 TR, 1
die Personalie, -n dane osobowe 14 TR, 1
die Pflanze, -n roślina 14 5
der Pickel, - pryszcz 13 17
das Picknick, -s piknik 12 PR
die Pinnwand, -e tablica korkowa 14 PR
das Plastik (Sg.) plastik 13 TR, 1
plötzlich nagle 11 12
die Politik (Sg.) polityka 12 14
der Politiker, - polityk 12 13

die Politikerin, -nen polityczka 12 13
die Polizei (Sg.) policja 14 2
der Polizist, -en policjant 11 LK
die Polizistin, -nen policjantka 11 LK
das Porzellan (Sg.) porcelana 14 LK
positiv pozytywny 11 TR, 1
die Praxis, Praxen gabinet lekarski 13 15
problemlos bezproblemowy 12 17
produzieren produkować 13 TR, 1
der Programmpunkt, -e punkt programu 12 TR, 4
der / die Prominente, -n prominent / prominentka 12 14
der Punkt, -e punkt (miejsce) 12 13
der Punkt, -e punkt (w teście) 13 25
die Pünktlichkeit (Sg.) punktualność 14 LK

R

der Rat (Sg.) rada 14 TR, 3
der Ratschlag, -e rada 14 TR, 3
rauchen palić papierosy 13 22
raus-gehen wychodzić 13 TR, 1
reden rozmawiać, gadać 11 1
die Regierungsviertel, - dzielnica rządowa 12 13
die Regionalliga, -ligen liga okręgowa 11 22
der Reichstag (Sg.) Reichstag 12 1
die Reichstagskuppel (Sg.) kopuła Reichstagu 12 13
reinigen czyścić 14 13
die Reinigung, -en pralnia 14 13
der Reiseführer, - przewodnik 12 11
reisen podróżować 12 18
das Reiseziel, -e cel podróży 12 TR, 4
reparieren naprawiać 14 14
die Reportage, -n reportaż 13 28
die Requisite, -n rekwizyt 12 13
reservieren rezerwować 12 4
der Respekt (Sg.) respekt, szacunek 14 LK
der Rest, -e reszta 14 LK
der Restmüll (Sg.) odpadki 14 LK
das Rezept, -e recepta 13 1

die Rezeption, -en recepcja 12 TR, 1
richtig poprawnie 11 1
richtig poprawny 13 17
der Ring, -e pierścionek 14 6
der Rücken, - plecy 13 5
der Rucksack, -e plecak 12 12
das Ruder, - (aus dem Ruder laufen) wiosło (wymykać się spod kontroli) 14 TR, 1
rufen wołać 11 14
die Ruhestörung, -en zakłócenie ciszy (nocnej) 14 2

S

der Saal, Säle sala 12 13
der Sack, -e worek 14 LK
saisonal sezonowy 13 TR, 1
die Sauberkeit (Sg.) czystość 14 PR
sauer zły 11 TR, 1
der Schaden, - szkoda 14 TR, 1
schaffen radzić sobie 11 22
die Schale, -n skórka, łupina 14 LK
die Scheibe, -n szyba 14 TR, 1
schieben posuwać 11 TR, 1
das Schiff, -e statek 13 TR, 1
schimpfen nakrzyzczyć, besztać 13 TR, 1
der Schlafplatz, -e miejsce do spania 12 TR, 1
schließlich w końcu, ostatecznie 11 TR, 1
schlimm źle 11 12
das Schloss, -er zamek 12 13
der Schluss (Sg.) koniec 14 17
der Schlüssel, - klucz 11 TR, 1
die Schmerztablette, -n tabletki przeciwbólowe 13 9
schmutzig brudny 14 14
der Schnupfen (Sg.) katar 13 9
schriftlich pisemnie 14 TR, 1
die Schuld (Sg.) wina 14 16
die Schulklasse, -n klasa szkolna 12 TR, 2
die Schulter, -n ramię 13 5
das Selfie, -s selfie 12 13
der Seminarraum, -e pomieszczenie seminaryjne 12 TR, 2
der Senior, -en senior 12 TR, 1

das Seniorenheim, -e dom seniora 11 1
 die Serie, -n serial 11 1
 setzen (sich) siadać 12 TR, 1
 sicher pewny 12 3
 das Silvester (Sg.) sylwester 13 TR, 1
 sinken spadać, obniżyć się 12 LK
 die Situation, -en sytuacja 14 TR, 3
 skaten jeździć na rolkach 11 12
 der Skateplatz, -e miejsce do uprawiania m.in jazdy na rolkach 11 12
 der Skater, - deskorolkarz 11 12
 die Skaterin, -nen deskorolkarka 11 12
 die Skizze, -n szkic 14 6
 das Smartphone, -s smartfon 13 TR, 1
 der Sofatisch, -e stolik kawowy 14 5
 sollen mieć powinność 13 17
 die Sommerferien (Pl.) wakacje letnie 14 TR, 3
 der Song, -s piosenka 12 13
 die Sorge, -n troska, zmartwienie 14 TR, 3
 das Souvenir, -s pamiątka 12 1
 sowieso tak czy siak 13 17
 das soziale Netzwerk, -e sieć społecznościowa 13 TR, 1
 spartanisch spartański, prosty 11 TR, 2
 der Spaziergang, -e spacer 12 1
 spielen grać, bawić się 12 1
 der Spion, -e szpieg 12 13
 die Spionage (Sg.) szpiegostwo 12 13
 die Spionin, -nen kobieta szpieg 12 13
 die Sprechstunde, -n godzina przyjęć (u lekarza) 13 12
 die Sprechzeiten (Pl.) godziny konsultacji 13 12
 die Stadtbesichtigung, -en zwiedzanie miasta 12 PR
 die Stadtrundfahrt, -en zwiedzanie miasta (autobusem) 12 1
 ständig stale 12 LK
 der Star, -s gwiazda 12 13
 staub•saugen odkurzać 14 8

der Staubsaugerbeutel, - worek do odkurzacza 14 LK
 stecken tkwić 14 TR, 2
 steigen wzrastać, zwiększać się 12 LK
 stellen stawiać 14 9
 der Stoff, -e materiał 14 LK
 stop stop 14 10
 die Strafe, -n kara 14 2
 der Strand, -e plaża 11 15
 die Strategie, -n strategia 13 LK
 streichen malować 14 14
 streiten (sich) kłócić się 14 20
 streng surowy, wymagający 14 23
 die Stressbewältigung (Sg.) pokonywanie stresu 13 LK
 stundenlang godzinami 13 TR, 4
 stürzen spadać 11 12
 die Süßigkeiten (Pl.) słodycze 13 11
 die Szene, -n scena 12 LK

T

die Tablette, -n tabletka 13 1
 tagsüber przez cały dzień 11 1
 das Taschengeld (Sg.) kieszonkowe 14 17
 der Teebeutel, - torebka herbaty 14 LK
 der Teilnehmer, - uczestnik 11 TR, 2
 die Teilnehmerin, -nen uczestniczka 11 TR, 2
 telefonisch telefoniczny 14 TR, 1
 das Thermometer, - termometr 13 1
 das Ticket, -s bilet 12 4
 tief głęboko 13 2
 der Tierpark, -s ogród zoologiczny 12 8
 der Tipp, -s wskazówka 12 13
 die Tonne, -n kontener 14 LK
 das Tor, -e brama 12 1
 total całkiem, całkowicie 11 1
 traditionell tradycyjny 12 LK
 das Treffen, - spotkanie 12 1
 trennen (sich) rozdzielać się 12 17
 trotz mimo 13 LK

U

das Übergewicht (Sg.) nadwaga 13 17
 überlegen zastanawiać się 12 4
 übermorgen pojutrze 12 TR, 2
 übernachten nocować 11 TR, 2
 überraschend zaskakujący 14 24
 übertreiben przesadzać 14 17
 um•setzen realizować 14 PR
 um•stellen przestawiać 14 12
 umweltbewusst świadomy zagrożeń dla środowiska naturalnego 13 TR, 1
 unbedingt koniecznie 12 1
 unbekannt nieznan 14 TR, 1
 der Unfall, -e wypadek 11 13
 die Universität, -en uniwersytet 12 1
 unmöglich niemożliwy 14 16
 unordentlich nieporządkny 14 25
 unpünktlich niepunktualny 14 LK
 unter•bringen zakwaterować, przenocować 11 TR, 2
 die Unterbringung, -en zakwaterowanie, nocleg 12 TR, 4
 untereinander między sobą 14 20
 untergebracht (sein) zakwaterowany 12 TR, 2
 das Untergeschoss, -e poziom -1 12 TR, 2
 unterhalten (sich) rozmawiać 14 20
 die Unterkunft, -e nocleg 11 TR, 2
 untersuchen badać 13 1
 unterwegs w drodze, po drodze 12 13

V

die Vase, -n wazon 14 LK
 verbieten zabraniać 14 TR, 3
 vereinbaren ustalać 12 4
 die Vereinbarung, -en ustalenie 13 12
 vergleichen porównywać 14 7
 verletzen (sich) skaleczyć (się) 11 12
 vermissen odczuwać brak, tęsknić 14 20
 die Vermutung, -en przypuszczenie 14 2
 vernünftig rozsądny 13 17

die **Verpackung**, -en opakowanie
13 TR, 1

verpassen przeoczyć 11 12

die **Verpflegung**, -en pełne
wyżywienie 12 TR, 2

verschlafen zapać 11 12

das **Verständnis** (Sg.) zrozumienie
13 17

versuchen próbować 13 TR, 1

der/die **Verwandte**, -n krewny /
krewna 11 1

verzichten rezygnować 13 26

die **Verzweiflung** (Sg.) zwątpienie
14 TR, 1

vielfältig różnorodny 12 LK

voll pełny 11 13

völlig całkiem 12 TR, 1

volljährig pełnoletni 14 TR, 3

die **Vollpension** całodzienne
wyżywienie 12 TR, 2

die **Vorbereitung**, -en
przygotowanie 12 4

vorgestern przedwczoraj 11 18

vorhaben zamierzać 12 TR, 2

vorher przedtem 11 8

vornehmen (sich) przedsiębrać
13 TR, 1

der **Vorsatz**, -e postanowienie
13 TR, 1

der **Vorschlag**, -e propozycja 12 PR

vor-schlagen proponować 13 TR, 1

die **Vorsorge** (Sg.) profilaktyka
13 28

vor-stellen przedstawiać,
prezentować 12 TR, 3

vor-stellen (sich) przedstawiać (się)
11 14

die **Vorstellung**, -en wyobrażenie
12 17

W

wachsen rosnąć 13 TR, 1

die **Wachsfigur**, -en figura
woskowa 12 13

das **Wachsfigurenkabinett**, -e
gabinet figur woskowych 12 8

wahnsinnig obłądnie 11 1

das **Wahrzeichen**, - symbol 12 13

die **Wand**, -e ściana 14 4

wandern wędrować 11 1

der **Wanderstock**, -e kijek do
wędrowki 12 12

die **Wanderung**, -en wędrowka
11 TR, 2

die **Ware**, -n towar 13 TR, 1

warten czekać 11 TR, 1

das **WC**, -s toaleta 12 TR, 1

der **Wecker**, - budzik 11 12

wegen z powodu 14 2

weg-werfen wyrzucać 14 8

weh-tun (sich) boleć 11 12

der **Weihnachtsmarkt**, -e jarmark
bożonarodzeniowy 12 17

weinen płakać 11 LK

weiter-leiten przekazywać dalej
14 TR, 1

weiter-verbreiten rozpowszechniać
14 TR, 1

weltbekannt znany na cały świat
12 13

die **Weltgesundheitsorganisation**
(Sg.) Światowa Organizacja
Zdrowia 13 LK

wem komu 11 8

der **Westen** (Sg.) zachód 11 LK

wieder-sehen widzieć się
ponownie 11 15

das **Wiedersehen** (Sg.) ponowne
spotkanie 12 1

die **Wiedervereinigung** (Sg.)
ponowne zjednoczenie 12 LK

wiegen ważyć 13 17

wischen wycierać 14 8

die **Wissenschaft**, -en nauka 12 LK

witzig zabawny, żartobliwy 12 7

das **Wunder**, - cud 12 TR, 1

wunderbar cudownie 12 8

wünschen życzyć 13 11

Y

das **Yoga** (Sg.) joga 13 28

Z

der **Zahn**, -e ząb 13 5

das **Zeichen**, - znak 14 LK

zeichnen rysować 14 7

die **Zeitgeschichte** (Sg.) historia
współczesna 12 13

die **Zeitschrift**, -en czasopismo
13 LK

der **Zeitzeuge**, -n naoczny
świadek 11 LK

zerbrechen rozbijać 14 2

zerstören niszczyć 14 TR, 1

ziehen przeprowadzać się 12 1

zuerst napierw 11 22

zuletzt na końcu 11 8

zurück-denken wspominać
12 3

zurzeit teraz, obecnie 13 21

die **Zusammenarbeit** (Sg.)
współpraca 12 3

zusammen-setzen (sich) siadać
razem, wspólnie 13 TR, 1

zusammen-stoßen zderzać się
11 12

zu-sehen przyglądać się 12 13

das **Zweibettzimmer**, - pokój
dwuosobowy 12 TR, 1

Spis źródeł

Cover:

Mädchen oben © Getty Images/iStock/Halfpoint, Junge © Victor Koldunov - stock.adobe.com, Mädchen unten © Getty Images/iStock/Valeriy_G; Hintergründe: Buchstabe T © Getty Images/E+/Generistock, Buchstabe E © Getty Images/iStock/Alex, Buchstabe A © Getty Images/iStock/Julio Ricco, Buchstabe M © Getty Images/iStock/Sami Sert

Umschlagkarte: Kartografie-Service: © www.landkarten-erstellung.de HF/AB

Wegweiser, Inhalt: s. die jeweiligen Seiten

- S. 9: fotografieren © Getty Images/E+/Sladic, Köln © Getty Images/iStock/Zigres, Junge © Getty Images/iStock/Juan Hernandez Carmona, Lina © Getty Images/iStock/lzf, Lukas © Thinkstock/moodboard/Mike Watson Images
- S. 10: Istanbul © Getty Images/E+/damircudic, Strand © Getty Images/iStock/wallix, Verona © Getty Images/iStock/Medvedkov
- S. 11: Illustrationen: schwimmen, Foto, Ball, Kuchen, Schiff © streptococcus - stock.adobe.com, Spielkarten © Getty Images/iStock/Sudowoodo, Unterricht © Getty Images/iStock/YoGinta
- S. 12: Gruppenarbeit oben © Thinkstock/Wavebreak Media, Gruppenarbeit unten © Getty Images/E+/SDI Productions
- S. 13: Felix © Getty Images/iStock/baramee2554, Tina © Getty Images/E+/Delmaine Donson, Sara © Getty Images/iStock/Antonio_Diaz
- S. 14: 1 © Getty Images/E+/urbazon, 2 © Getty Images/iStock/DisobeyArt, 3 © Getty Images/iStock/DisobeyArt, 4 © fotolia/Goss Vitalij, 5 © Getty Images/iStock/KatarzynaBialasiewicz
- S. 15: Kiki © Thinkstock/iStock/Massonstock, Gruppe © Getty Images/iStock/monkeybusinessimages
- S. 16: Mädchen © Getty Images/E+/kate_sept2004, Gruppe © Getty Images/iStock/IPGGutenbergUKLtd
- S. 19: Strand © Thinkstock/iStock/catolla, Badetuch © Getty Images/iStock/Liudmila Chernetska, Lachs © Thinkstock/iStock/gbh007, fernsehen © Getty Images/E+/frankreporter, tanzen © Thinkstock/iStock/Jacob Wackerhausen
- S. 21: Mauerfall © Getty Images/iStock editorial/RolandBlunck, Mann © Getty Images/iStock/stockfour
- S. 24: Actioncam © Getty Images/iStock/lzf
- S. 26: Jo © Getty Images Plus/iStock/Damir Khabirov, Franka © Getty Images/iStock/SDI Productions
- S. 27: Berge © Getty Images/iStock/MichaelUtech, Hütte © Getty Images/iStock/Christian Peters
- S. 28: Sonja © Getty Images/iStock/Nikkolia, Mädchen mit Handy © Shutterstock.com/Cookie Studio
- S. 29: Stadtplan © fotolia/obelicks, Mädchen © Getty Images/iStock/sturti, Berliner Mauer © Thinkstock/iStock/Knud Nielsen, Wrocław © iStock/Petroos, Masuren © iStock/ewg3D, Rzeszow © Getty Images/iStock/Jacek_Sopotnicki
- S. 30: Brandenburger Tor © Thinkstock/iStock/elxeneize
- S. 32: Gruppe © Getty Images/iStock/SeventyFour, Mädchen © Getty Images/E+/shapecharge
- S. 34: Olympiastadion © PantherMedia/topas, Brandenburger Tor © Thinkstock/iStock/elxeneize, Alex © Thinkstock/iStock/ConorCrowePhoto, Kamera © Getty Images/iStock/mbbirdy, Pass © fotolia/EHammerschmid, Portemonnaie © Thinkstock/iStock/shuravaya, Handy © Getty Images/iStock/scanrail, Koffer © Thinkstock/iStock/mipan, Tickets © fotolia/The Russian Negresco
- S. 35: Taschenrechner © Getty Images/iStock/kroach, Fahrrad © fotolia/Julian Rovagnati, Ball © Thinkstock/iStock, Seil © Thinkstock/iStockphoto, Badehose © Thinkstock/iStock/Danish Khan, Badeanzug © Vita - stock.adobe.com, Rucksack © Thinkstock/iStock/kapulya, Stöcke © klotz/123rf.com, Buch © Shutterstock.com/Tatiana Popova, Gitarre © Getty Images/iStock/TPopova
- S. 36: 1 © action press/ZICK, JOCHEN, 2 © Getty Images/iStock/Vadym Plysiuk, 3 © vinci81 - stock.adobe.com, 4 © Getty Images/iStock/mbbirdy, 5 © MEV, 6 © Getty Images/iStock/steglitzer, Berliner Bär © Mathias Weil - stock.adobe.com
- S. 37: Schüler © Getty Images/E+/kali9, Berlin © MEV
- S. 38: Reichstag © iStockphoto/querbeet
- S. 39: Berlin © Thinkstock/iStock/bluejayphoto
- S. 41: Berliner Bär © Mathias Weil - stock.adobe.com, Berlin © Thinkstock/iStock/draghichic, Kurfürstendamm © Getty Images/iStock/querbeet, Siegessäule © Getty Images/iStock/spinout, Berlinale © PantherMedia/tanka_v, Essen © Getty Images/E+/lechatnoir
- S. 44: Weltuhr © Thinkstock/iStock/ConorCrowePhoto, Brandenburger Tor © Thinkstock/iStock/elxeneize
- S. 45: Juhe © Getty Images/E+/filadendron
- S. 47: Kopfschmerzen © PheelingsMedia - stock.adobe.com, Schnupfen © Getty Images/iStock/Wavebreakmedia, joggen © Getty Images/E+/Nastasic, Julia © Getty Images/iStock/Antonio_Diaz, Daniel © Getty Images/iStock/Daisy-Daisy
- S. 49: Mann © Getty Images/iStock/4x6, Frau © Kaesler Media - stock.adobe.com
- S. 50: Halstabletten © Getty Images/iStock/subjug, Hustensaft © Getty Images/E+/duckycards, Nasenspray © Getty Images/iStock/DirkRietschel, Tabletten © Andrey Khritin - stock.adobe.com, Tee © Getty Images/iStock/rezkr, Mädchen © Getty Images/iStock/Deagreez, Herr Blum © Getty Images/iStock/opolja, Frau Specht © Shutterstock.com/Aila Images, Jana © Shutterstock.com/Antonio Guillem, Max © Shutterstock.com/dotshock
- S. 51: Illustration Zahn © Getty Images/iStock/Topdesigner, Illustration Knie © Getty Images/iStock/cirquedesprit, Junge © Getty Images/iStock/Halfpoint
- S. 53: Mädchen © Getty Images/E+/Nikada
- S. 54: Elias © Getty Images/E+/Phynart Studio, Schule © Getty Images/iStock/JackF, Frau Bondok © Thinkstock/iStock/OcusFocus

- S. 55: Obst und Gemüse © Thinkstock/iStock/AlinaMD
- S. 56: Frau © Getty Images/iStock/svetikd
- S. 57: Unterricht © Shutterstock.com/Monkey Business Images, Zahnschmerzen © Shutterstock.com/Cookie Studio
- S. 60: Markt © Getty Images/iStock/MARIA PAVLOVA, joggen © Getty Images/E*/martin-dm, Kopfschmerzen © Getty Images/PeopleImages, schlafen © Getty Images/iStock/vadimguzhva
- S. 62: Tabletten © Getty Images/iStock/subjug, Kamillentee © Getty Images/iStock/rezkrr
- S. 63: Kaya © Getty Images/E+/xavierarnau, Finn © Getty Images/iStock/max-kegfire, Luisa © Getty Images/iStock/m-imagephotography
- S. 64: Kaya © Getty Images/E+/xavierarnau, Finn © Getty Images/iStock/max-kegfire, Luisa © Getty Images/iStock/m-imagephotography
- S. 65: Schwimmbad © Shutterstock.com/Andrei Armiagov, Handball © Thinkstock/iStock/imagean, Matte © iStock/D-Ozen, Tennis © irisblende.de, joggen © Thinkstock/iStock/pojoslaw, radfahren © Getty Images/iStock/Kerkez, fußballspielen © iStockphoto/apelletr, tanzen © PantherMedia/Martin Kosa
- S. 67: Paar © Getty Images/iStock/digitalskillet, Party © Getty Images/iStock/ProfessionalStudiolImages, streiten © iStock/Marc Bowden, Fabian © Shutterstock.com/Elnur, Nikolas von Florian Bachmeier, Schliersee
- S. 68: Zimmer © Shutterstock.com/Bondar Illia, Mädchen © Getty Images/iStock/AaronAmat, Junge © Getty Images/iStock/Egoitz Bengoetxea Iguaran
- S. 69: Illustrationen Ortsangabe mit Apfel © Thinkstock/iStock/aekikuis, Illustration Glas © Glitter_Klo - stock.adobe.com, Löffel © Soulsisz - stock.adobe.com, Teddy © Getty Images/DigitalVision Vectors/TongSur, Kleiderbügel © Getty Images/iStock/Herba Mykhailo
- S. 70: Wohnzimmer © Getty Images/Westend6
- S. 71: Mädchen © Getty Images/iStock/AaronAmat, Junge © Getty Images/iStock/Egoitz Bengoetxea Iguaran, Tisch © iStockphoto/arsenik, Zeitung © Getty Images/E+/chictype, Junge auf Sofa © Getty Images/iStock/Ljupco, Fenster © Getty Images/E+/phototropic, Sofa © Getty Images/iStock/Ljupco, Spülmaschine © Thinkstock/iStock/Brezina, Teppich © fotolia/euthymia, Parkett © Iwaylo - stock.adobe.com, Bild aufhängen © Getty Images/iStock/Pavel Muravev, Lampe © Thinkstock/Hemera/Margo Harrison
- S. 72: Mutter und Sohn © Getty Images/iStock/Egoitz Bengoetxea Iguaran
- S. 73: Schule © Getty Images/E+/martinedoucet, Mädchen © Getty Images/E+/RidoFranz
- S. 74: Mutter, Sohn © Getty Images/iStock/Egoitz Bengoetxea Iguaran, Vater © Getty Images/iStock/monkeybusinessimages
- S. 75: Mutter und Sohn © Getty Images/iStock/Egoitz Bengoetxea Iguaran, Adrian © Thinkstock/Hemera, Evgenia © Thinkstock/iStock/Antonio_Diaz, Mohsin © Thinkstock/iStock/spfoto
- S. 76: Schüler © Thinkstock/iStock/Wavebreakmedia
- S. 78: Uhr © Getty Images/iStock/LDProd, Rohstoffe © Getty Images/iStock/FotoMaximum, Illustration Container © Getty Images/iStock/bestsale
- S. 79: Junge © Thinkstock/Hemera
- S. 80: Illustration Glas © Glitter_Klo - stock.adobe.com, Löffel © Soulsisz - stock.adobe.com, Teddy © Getty Images/DigitalVision Vectors/TongSur, Kleiderbügel © Getty Images/iStock/Herba Mykhailo, Illustrationen Ortsangabe mit Apfel © Thinkstock/iStock/aekikuis
- S. 81: Junge © Getty Images/iStock/Egoitz Bengoetxea Iguaran
- S. 82: Segelschiff © Getty Images/iStock/Stefan Ilic, aufräumen © Shutterstock.com/Greens and Blues
- S. 83: Vater und Tochter © Getty Images/E+/SolStock

Alle nicht genannten Fotos von Loescher Editore, Torino

Produktionsfotos: Sabine Felber, Berlin

Bildredaktion: Cornelia Hellenschmidt, Hueber Verlag, München

Inhalt der Audios:

© Original Work: „Linear“ by Giorgio Motta, Published by Loescher Editore, 2020 All rights reserved.

© International Edition: 2024 Hueber Verlag GmbH & Co. KG, München, Deutschland – Alle Urheber- und Leistungsschutzrechte vorbehalten.

Sprecherinnen und Sprecher: Robert Braun, Jele Flügge, Fabian von Klitzing, Sabine König, Michael Krueger, Jens Liedtke, Kristin Perndl, Christian Pfadenhauer, Dirk Ploenissen, Irina Roknic, Manuel Scheuernstuhl, Katharina Von Daake, Dascha von Waberer, Lilith von Waberer, Léa Wegmann, Katharina Weyland, Nils Weyland, Lara Wurmer

Produktion: Networks srl, 20154 Mailand, Italien (2015) und Atrium Studio Medienproduktion GmbH, München, Deutschland (2024)

LÄNDER MIT DEUTSCH ALS AMTSSPRACHE



EIN TOLLES TEAM 3

JĘZYK NIEMIECKI DLA LICEUM I TECHNIKUM

EIN TOLLES TEAM to pięciotomowy kurs do nauki języka niemieckiego przygotowany z myślą o młodzieży liceów i techników rozpoczynającej naukę, a także o młodzieży kontynuującej naukę języka niemieckiego po szkole podstawowej.

EIN TOLLES TEAM to inaczej zgrana ekipa. Tę ekipę tworzą nastolatki z różnych państw Europy, którzy zapraszają polskich rówieśników do rozmowy i wymiany doświadczeń, oczywiście po niemiecku.

EIN TOLLES TEAM uwzględnia potrzeby nowego pokolenia uczniów i rozwija kompetencje językowe i pozajęzykowe.

PO PIERWSZE KOMUNIKACJA

- naturalne sytuacje, znajoma tematyka i trochę humor – to wszystko pomaga uczniom zbudować relację z bohaterami kursu i zacząć mówić o swoich doświadczeniach;
- filmy z autentycznymi scenkami z życia portretują zwykłych nastolatków i ich rodziny, przez co są wzorcem swobodnego, codziennego języka;
- systematyczne ćwiczenia mówienia w formie zabawy językowej oraz moduł w każdej lekcji poświęcony wymowie usprawnią umiejętności komunikacyjne;
- projekty w formie prezentacji to pole do kreatywnego zastosowania poznanych wyrażień;
- zadania z elementami mediacji uczą przetwarzania informacji między językami.

EFEKTYWNY TRENING GRAMATYKI

- prezentacja gramatyki na przykładach komunikacyjnych pokazuje jej praktyczny aspekt;
- ramki gramatyczno-leksykalne wplecione w tok lekcji pozwalają spostrzec zasady i wyjątki;
- zestawienia w każdym rozdziale *Grammatik auf einen Blick* z komentarzem po polsku porządkują ćwiczone zagadnienia;
- liczne ćwiczenia automatyzujące gwarantują nabycie biegłości w stosowaniu poznanych struktur.

OD ŚWIADOMOŚCI KU SAMODZIELNOŚCI

- cele językowe na stronie wprowadzającej uświadamiają uczniom przydatność poruszanej tematyki;
- strony *Das kann ich schon* zachęcają do sprawdzenia umiejętności i własnej refleksji;
- treningi sprawności językowych *Training* dają możliwość samokontroli i wyznaczenia kolejnych celów;
- moduły *Fokus Grammatik* motywują do samodzielnego ćwiczenia gramatyki i własnej oceny postępów;
- moduły *Fokus ABitur* umożliwiają zapoznanie się z formułą maturalną w postaci treningu od zadań prostych po zadania w pełnym formacie maturalnym.

