



2

EIN TOLLES TEAM

JĘZYK NIEMIECKI
DLA LICEUM I TECHNIKUM

PODRĘCZNIK



Hueber

Podręcznik dopuszczony do użytku szkolnego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania i wpisany do wykazu podręczników przeznaczonych do kształcenia ogólnego do nauczania języka niemieckiego, na podstawie opinii rzeczoznawców:
dr hab. Anny Jaroszewskiej, dr Katarzyny Krzemińskiej, dr Ewy Koziół-Chrzanowskiej.

Poziom ESOKJ: A1/A2

Etap edukacyjny: III

Typ szkoły: szkoła ponadpodstawowa

Poziom zaawansowania: III.2, III.2.0

Rok dopuszczenia: 2024

Nr ewidencyjny w wykazie: 1218/2/2024



Dostęp do cyfrowego odzwierciedlenia podręcznika

1. Wejdź na stronę: hueber.edupool.de
2. Aby utworzyć nowe konto, rozwiń w menu listę **Anmelden** (Log in) i wybierz **Registrieren** (Register). Postępuj zgodnie z instrukcjami.
3. Jeśli masz już konto, wybierz z listy sposób logowania.
4. Po zalogowaniu się kliknij **Code einlösen** (Redeem Code) i przepisz podany poniżej kod.

5. Do logowania używaj nazwy użytkownika oraz hasła podanych podczas rejestracji.



Dostęp do nagrań po zeskanowaniu kodu QR.

Giorgio Motta

EIN TOLLES TEAM 2

**JĘZYK NIEMIECKI
DLA LICEUM I TECHNIKUM**

PODRĘCZNIK

HUEBER VERLAG

Uwaga! Podręcznik wieloletni.
Nie należy wpisywać w nim odpowiedzi.

Der Verlag weist ausdrücklich darauf hin, dass im Text enthaltene externe Links vom Verlag nur bis zum Zeitpunkt der Buchveröffentlichung eingesehen werden konnten. Auf spätere Veränderungen hat der Verlag keinerlei Einfluss. Eine Haftung des Verlags ist daher ausgeschlossen.

Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt. Jede Verwertung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf deshalb der vorherigen schriftlichen Einwilligung des Verlags.

Eingetragene Warenzeichen oder Marken sind Eigentum des jeweiligen Zeichen- bzw. Markeninhabers, auch dann, wenn diese nicht gekennzeichnet sind. Es ist jedoch zu beachten, dass weder das Vorhandensein noch das Fehlen derartiger Kennzeichnungen die Rechtslage hinsichtlich dieser gewerblichen Schutzrechte berührt.

3. 2. 1.	Die letzten Ziffern
2028 27 26 25 24	bezeichnen Zahl und Jahr des Druckes.

Alle Drucke dieser Auflage können, da unverändert, nebeneinander benutzt werden.

1. Auflage

© Original Work: "Linear" by Giorgio Motta, Published by Loescher Editore, 2020, All rights reserved.

© International Edition: 2023 Hueber Verlag GmbH & Co. KG, München, Deutschland

© Polish Edition: 2024 Hueber Verlag GmbH & Co. KG, München, Deutschland

Umschlaggestaltung: Sieveking Agentur, München; Studio Gardengraf, Warszawa

Layout und Satz: Sieveking Agentur, München; Studio Gardengraf, Warszawa

Verlagsredaktion: Hans Hillreiner, Hueber Verlag, München; Beata Ćwikowska, Wrocław; Daria Miedziejko, Poznań

Rubrik Projekt: Niina Waiblinger

Druck und Bindung: Drukarnia CGS, Towarowa 3, Mrowino, Poland

Printed in Poland

ISBN 978-3-19-841810-9

Praktyczne wskazówki

ROZDZIAŁY

Każdy rozdział rozpoczyna się **stroną wprowadzającą**. Znajdziesz na niej informacje o celach, które osiągniesz po przyswojeniu materiału.

Każdy rozdział składa się z **trzech lekcji: A, B oraz C**. Tworzą one spójną tematyczną całość. Tematy są angażujące i bliskie twoim doświadczeniom. Przekonasz się, że to wciąga.

6

Unsere Schule ist toll!

A Am Donnerstag haben wir zwei Stunden Mathe

B Was brauchen wir heute?

C Interview mit dem Englischlehrer





Ziele:

- opowiadanie o swojej szkole
- informowanie o planie zajęć
- wyrażenie opinii na temat przedmiotów szkolnych
- nazywanie przyrządów szkolnych
- wyrażanie potrzeb
- nazywanie pomieszczeń edukacyjnych
- nazywanie czynności związanych z życiem szkolnym
- nazywanie środków lokomocji
- określanie sposobu dostarcia do szkoły

Kontrola: Jak sądzisz, co to jest? Które informacje cię zainteresowały?

Przedmiot	Matematyka
Pomieszczenie	Sala gimnastyczna
Środek lokomocji	Autobus
Przyrządy szkolne	Tekstury papieru

Na stronie wprowadzającej pojawi się krótkie proste zadanie związane z tematem. Możesz je zrealizować, wykorzystując język ojczysty.

2 Wo trefft ihr eure Freunde?

C

8 Wo trefft ihr eure Freunde?

8

6 Guten Appetit!

A

In der Schulmensa

1 Hör zu und sprich nach. Welche Speisen kennst du? (Schulca) | powiatzaj, kłone potrawy znasz?

	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
Mahl 1					
Mahl 2					

2 Hör zu und bring die Sätze in die richtige Reihenfolge. (Pouchka) | ulod zadania we właściwej kolejności.

- Ach, wie!
- Heute ist Freitag. Heute gibt es nur vegetarische Gerichte.
- Nachher hat Vagdie Frau. Heute gibt es heute zu essen?
- Ja, gut. Dann nehme ich die vegetarische Lasagne.
- Heute ist Freitag. Es gibt vegetarische Lasagne oder Omelett mit Tomatensauce.
- Ich nehme Menü 2. Es mag Omelett.
- Was? Vegetarische Lasagne oder Omelett? Kein Fleisch? Keinen Fisch? Keine Suppe?

3 Visk die Fotos oben noch einmal an. Welche Speisen magst du, welche nicht? Welche schmecken dir, welche nicht? (Obajzaj) | jeszcze raz zróbcie powyżej. kłone potrawy ci smakują, a kłone nie?

Das mag ich.

Das mag ich nicht.

Das schmeckt mir.

Das schmeckt mir nicht.

Lasagne mag ich.

Omelett schmeckt mir nicht.

Fischstäbchen schmecken mir.

B Was brauchen wir heute?

B

In der Schulmensa

1 Spielt Dialoge wie im Beispiel. (Obajzaj dialogi tak, jak w przykładzie)

- Was gibt es am Montag?
 - Am Montag gibt es Schneitzai mit Pommes oder Spargel mit Kartoffeln.
- Was gibt es heute mit Tomatensauce?
 - Am Mittwoch gibt es Nudeln mit Tomatensauce.

2 Ergänze die Tabelle mit den Speisen aus Aufgabe 1. (Uzupeln) | dopełnij potrawami z zadania 1.

	der	das	die	die
	(1)	Schneitzai	(2)	Pommes

3 Spielt Dialoge. (Obajzaj dialogi).

- Was isst du heute?
 - Heute esse ich die Kartoffelsuppe. Und das Was isst du?
 - Ich esse das Schneitzai mit Pommes.
- Gibt es am Mittwoch Gemüsesalat mit Kartoffeln?
 - Nein, am Mittwoch gibt es kalten Gemüsesalat mit Kartoffeln.

4 Was magst du nicht? Macht eine Kettenspeise. (Ciepło nie lubisz? Coś może w talerziku przysłać i odpowiedź)

Ich mag Nudeln, aber ich mag keinen Gemüsesalat. Und du? → Ich mag Fischstäbchen, aber ich mag keine Kartoffelsuppe. → Ich mag ...

5 Das gibt es noch in der Schulmensa. Ordne zu. To także jest w talerziku szkolnej. (Dopasuj)

der Jughart

das Fleisch

der Reis

das Eis

der Käse

das Obst

der Fisch

der Pudding

6 Zur Kontrolle: Hör zu und sprich nach. (Sprawdź! | nawiązanie: Schulca) | powiatzaj

28 schundzwanzig

neunundzwanzig 29

W nauce będą ci towarzyszyć **rówieśnicy** także z krajów niemieckojęzycznych. To bohaterowie wielu sytuacji. Poznasz ich świat i zobaczysz, co was łączy, a co różni.

Gramatyka jest prosta, gdy jest przystępnie wyjaśniona.
Ramki z zagadnieniami gramatycznymi
 pomogą ci zrozumieć zasady i zapamiętać wyjątki.

Praktyczne wskazówki

W rozdziałach znajdziesz zadania projektowe – **Projekt**, które mogą mieć formę zabawy językowej. Pomogą ci one wykorzystać wiedzę i umiejętności w praktyce.

Część **Aussprache** pod koniec rozdziału zawiera proste, ale zróżnicowane zadania na wymowę. Ćwicz systematycznie, a mówienie będzie ci sprawiać przyjemność!

Tak oznaczone są zadania na rozumienie ze słuchu lub ćwiczenia wymowy.

Strona **Das kann ich schon!** to zestawienie wprowadzonych i ćwiczonych w rozdziale środków językowych. Posłuż się ona do sprawdzenia, ile już potrafisz.

Grammatik auf einen Blick to strony z zestawieniem zagadnień gramatycznych. Przeglądne reguły i krótkie zadania pomogą ci zrozumieć i utrwalić gramatykę.

W części **Landeskunde** poznasz ciekawostki i wykonasz zadania dotyczące życia w Niemczech, Austrii i Szwajcarii.

GRAMMATIK AUF EINEN BLICK

Podawanie czasu

(Wann? → um/am)

Die Schule beginnt um 7:50 Uhr.
Am Montag habe ich zwei Stunden Deutsch.
Gdy określamy czas zegarowy, to przed godziną używamy przykładu um. Natomiast podajemy godzinę, stosujemy am.

Zaimki pytajny wann?

- Wann ist der Unterricht zu Ende?
- Um 12:50 Uhr.
- Wann hast du Biologie?
- Am Dienstag und am Freitag.

Zaimki pytajny wann? (kiedy?) służą do tworzenia pytań o czas zegarowy lub o dzień tygodnia.

Przeczenie nicht ..., spójnik sondern

- Brauchst du den Marker?
- Nein, ich brauche den Marker nicht.
- Brauchst du die Mappe?
- Nein, ich brauche nicht die Mappe, sondern das Heft.

Przeczenie nicht może zaprzeczać całe zdanie, wówczas wystąpi bezpośrednio przed nim. Po konstrukcji zaprzecznej (nicht) zdanie o treści przeciwstawnej wprowadzamy za pomocą spójnika sondern (lecz).

Unsern!

- Um 11:00 Uhr machen die Schülerinnen und Schüler eine Pause.
- Sonntag gehe ich mit Tina ins Kino.
- Wir schreiben (?) Mittwoch eine Klassenarbeit.
- Die Mathestunde beginnt (?) 10:50 Uhr.
- Wie viel Uhr fährt der Bus?

Jak brzmi pytanie?

- Sonja, wann bist du geboren?
- Ich bin 2006 geboren.
- Sonja, (?)?
- Der Unterricht beginnt um 7:50 Uhr.
- Sonja, (?)?
- Ich gehe morgen in die Sprachschule.

Odpowiedz na pytania.

- Brauchst du den Taschenrechner?
- Nein, ich brauche den Taschenrechner nicht.
- Kaufst du den Pullover?
- Nein, (...), sondern das Heft?
- Nein, (...), sondern das Buch.
- Liest du das Buch?
- Nein, (...), sondern die Zeitung.
- Hast du den Taschenrechner dabei?
- Nein, (...).

Hast du heute das Englischbuch dabei?

Nein, ich habe nicht das Englischbuch dabei, sondern das Deutschbuch.

Praktyczne wskazówki

Ćwiczenie czyni mistrza.
Podsumowaniem każdego
rozdziału jest więc **Training**.
Ta część zawiera zadania na
rozumienie ze słuchu, rozumienie
tekstu pisanego, mówienie oraz
pisanie.

6

TRAINING

HÖR LESSEN

1 Lies den Text und antworte dann auf die Fragen. Przeczytaj tekst i odpowiedz potem na pytania.

- MEINE TRAUMSCHULE -

Meine Traumschule ist modern und so groß wie ein Palast! Sie liegt in einem Wald oder am Meer. Die Luft ist also sauber und es gibt keine Abgase und keinen Lärm. Jede Schülerin und jeder Schüler hat ein Tablett und man besucht keine Bücher mehr. Natürlich sitzen wir auf schönen, bequemen Stühlen. In jedem Klassenzimmer gibt es auch ein Sofa und ein paar Sessel. Der Unterricht beginnt erst um zehn Uhr und man bleibt bis vier Uhr in der Schule. Es gibt natürlich eine Mensa und dort kann man auch

„jüngere“ Sachen wie Hamburgers mit Pommes essen. Auf den Stundenplan sind nur Fächer, die Spaß machen, zum Beispiel Sport, Musik, Kunst, Englisch. Fächer wie Mathe

oder Latein sind verboten! Die Lehrerinnen und Lehrer sind nett und sympathisch und gehen nur gute Noten. Die schlechtesten Note ist nicht sechs, sondern Drei! Jeden Tag können die Schülerinnen und Schüler viele Aktivitäten machen: Man treibt Sport, man spielt in einer Band oder singt in einem Chor, man macht schöne Ausflüge, man sieht Filme und man lernt bestimmt etwas für die Zukunft besonders wichtig: Alle Schülerinnen und Schüler respektieren sich und sind tolerant! Meine Traumschule macht Spaß und ist nicht langweilig.

Alina, 15, Brecht-Gymnasium, Augsburg

1 Alina's Traumschule liegt in einem Wald oder am Meer.

1. Wo liegt Alina's Traumschule?
2. Was gibt es dort nicht?
3. Wie lernen die Schülerinnen und Schüler?
4. Was gibt es in jedem Klassenzimmer?
5. Wie lange dauert der Unterricht?
6. Was kann man in der Mensa essen?
7. Welche Fächer haben die Lehrerinnen und Schüler nicht?
8. Wie sind die Lehrerinnen und Lehrer?
9. Bekommen die Schülerinnen und Schüler Noten?
10. Was für Aktivitäten kann man jeden Tag machen?
11. Wie ist die Stimmung in der Schule?
12. Wie ist also Alina's Traumschule?

HÖR LESSEN

2 Was ist richtig: a, b oder c? Hör zu und kreuze an. Alina odpowiedź jest właściwa: a, b czy c? Pochłuchaj i zaznacz.

1. Wer geht in die Schulspeise?

a. (?) Nur Thomas.

b. (?) Lea und Thomas.

c. (?) Thomas und Tina.

2. Wo kann man den Spielplan finden?

a. (?) In der Mensa.

b. (?) Im Internet.

c. (?) Im Sekretariat.

3. Was gibt es am Mittwoch nicht?

a. (?) Nudeln mit Fleischsoße.

b. (?) Gemüse mit Fleischsoße.

c. (?) Gemüsegurte mit Salat.

4. Was ruiniert Tina?

a. (?) Die Nudeln.

b. (?) Der Salat.

c. (?) Im Salat.

5. Wer hat noch keinen Essensbon?

a. (?) Thomas.

b. (?) Tina.

c. (?) Thomas und Tina.

6. Wo bekommt man Essensbon?

a. (?) In der Mensa.

b. (?) Im Internet.

c. (?) Im Sekretariat.

7. Was treffen sich die beiden?

a. (?) Vor der Mensa.

b. (?) Direkt in der Mensa.

c. (?) In der Cafeteria.

8. Wann gehen die beiden essen?

a. (?) Um 12:00 Uhr.

b. (?) Um 13:00 Uhr.

c. (?) Um 13:00 Uhr.

9. Was kann man hier essen und trinken? Deine Freundin kann kein Deutsch. Erkläre die Speisekarte. Co tu można zjeść i czego można pić? Twoja przyjaciółka nie zna niemieckiego. Przetłumacz kartę.

10. Was kann man hier essen und trinken? Deine Freundin kann kein Deutsch. Erkläre die Speisekarte. Co tu można zjeść i czego można pić? Twoja przyjaciółka nie zna niemieckiego. Przetłumacz kartę.

11. Was kann man hier essen und trinken? Deine Freundin kann kein Deutsch. Erkläre die Speisekarte. Co tu można zjeść i czego można pić? Twoja przyjaciółka nie zna niemieckiego. Przetłumacz kartę.

12. Was kann man hier essen und trinken? Deine Freundin kann kein Deutsch. Erkläre die Speisekarte. Co tu można zjeść i czego można pić? Twoja przyjaciółka nie zna niemieckiego. Przetłumacz kartę.

13. Was kann man hier essen und trinken? Deine Freundin kann kein Deutsch. Erkläre die Speisekarte. Co tu można zjeść i czego można pić? Twoja przyjaciółka nie zna niemieckiego. Przetłumacz kartę.

14. Was kann man hier essen und trinken? Deine Freundin kann kein Deutsch. Erkläre die Speisekarte. Co tu można zjeść i czego można pić? Twoja przyjaciółka nie zna niemieckiego. Przetłumacz kartę.

15. Was kann man hier essen und trinken? Deine Freundin kann kein Deutsch. Erkläre die Speisekarte. Co tu można zjeść i czego można pić? Twoja przyjaciółka nie zna niemieckiego. Przetłumacz kartę.

16. Was kann man hier essen und trinken? Deine Freundin kann kein Deutsch. Erkläre die Speisekarte. Co tu można zjeść i czego można pić? Twoja przyjaciółka nie zna niemieckiego. Przetłumacz kartę.

17. Was kann man hier essen und trinken? Deine Freundin kann kein Deutsch. Erkläre die Speisekarte. Co tu można zjeść i czego można pić? Twoja przyjaciółka nie zna niemieckiego. Przetłumacz kartę.

18. Was kann man hier essen und trinken? Deine Freundin kann kein Deutsch. Erkläre die Speisekarte. Co tu można zjeść i czego można pić? Twoja przyjaciółka nie zna niemieckiego. Przetłumacz kartę.

19. Was kann man hier essen und trinken? Deine Freundin kann kein Deutsch. Erkläre die Speisekarte. Co tu można zjeść i czego można pić? Twoja przyjaciółka nie zna niemieckiego. Przetłumacz kartę.

20. Was kann man hier essen und trinken? Deine Freundin kann kein Deutsch. Erkläre die Speisekarte. Co tu można zjeść i czego można pić? Twoja przyjaciółka nie zna niemieckiego. Przetłumacz kartę.

21. Was kann man hier essen und trinken? Deine Freundin kann kein Deutsch. Erkläre die Speisekarte. Co tu można zjeść i czego można pić? Twoja przyjaciółka nie zna niemieckiego. Przetłumacz kartę.

22. Was kann man hier essen und trinken? Deine Freundin kann kein Deutsch. Erkläre die Speisekarte. Co tu można zjeść i czego można pić? Twoja przyjaciółka nie zna niemieckiego. Przetłumacz kartę.

23. Was kann man hier essen und trinken? Deine Freundin kann kein Deutsch. Erkläre die Speisekarte. Co tu można zjeść i czego można pić? Twoja przyjaciółka nie zna niemieckiego. Przetłumacz kartę.

24. Was kann man hier essen und trinken? Deine Freundin kann kein Deutsch. Erkläre die Speisekarte. Co tu można zjeść i czego można pić? Twoja przyjaciółka nie zna niemieckiego. Przetłumacz kartę.

25. Was kann man hier essen und trinken? Deine Freundin kann kein Deutsch. Erkläre die Speisekarte. Co tu można zjeść i czego można pić? Twoja przyjaciółka nie zna niemieckiego. Przetłumacz kartę.

26. Was kann man hier essen und trinken? Deine Freundin kann kein Deutsch. Erkläre die Speisekarte. Co tu można zjeść i

W podręczniku pojawiają się zadania, w których nauczysz się przetwarzać informacje. Przygotują ci one do roli mediatora / mediatorki.

DODATKI

W załączniku znajduje się tabelaryczne zestawienie zagadnień gramatycznych wprowadzonych we wszystkich rozdziałach.

Zestawienie gramatyczne

1 Czasowniki

15 Czasowniki regularne						
	wohnen	kommen	spielen	heissen	machen	
ich	wohn-e	komm-e	spiel-e	heiss-e	mach-e	
du	wohn-st	komm-st	spiel-st	heiss-t	mach-st	
er / sie	wohn-t	komm-t	spiel-t	heiss-t	mach-t	
wir	wohn-en	komm-en	spiel-en	heiss-en	mach-en	
ihr	wohn-t	komm-t	spiel-t	heiss-t	mach-t	
sie / Sie	wohn-en	komm-en	spiel-en	heiss-en	mach-en	

	arbeiten	unterrichten	finden	warten
ich	arbeit-e	unterricht-e	find-e	wart-e
du	arbeit-est	unterricht-est	find-est	wart-est
er / es / sie	arbeit-et	unterricht-et	find-et	wart-et
wir	arbeit-en	unterricht-en	find-en	wart-en
ihr	arbeit-et	unterricht-et	find-et	wart-et
sie / Sie	arbeit-en	unterricht-en	find-en	wart-en

	fahren a → ä	treffen e → i	sprechen e → i	nahmen e → i	geben e → i	sehen e → ie
ich	fahr- e	treff- e	sprech- e	nahm- e	geb- e	seh- e
du	fahrt- st	treff- st	sprech- st	nahm- st	geb- st	seh- st
er / es / sie	fahrt- t	treff- t	sprech- t	nahm- t	geb- t	seh- t
wir	fahr- en	treff- en	sprech- en	nahm- en	geb- en	seh- en
ihr	fahrt- t	treff- t	sprech- t	nahm- t	geb- t	seh- t
sie / Sie	fahr- en	treff- en	sprech- en	nahm- en	geb- en	seh- en

takto: ich schlafe, du schläfst ...; ich wasche (mich), du wäschst (dich) ...; ich gefalle, du gefällst ...; ich helfe, du hilfst ...;
ich esse, du esst ...; ich lese, du liest ...

Ich	du	er / es / sie	wir	ihr	Sie / Sie
ich	du	er / es / sie	wir	ihr	Sie / Sie
sein	bist	ist	sind	seid	sind
haben	hast	hat	haben	habt	haben
wissen	weißt	weiß	wissen	wisset	wissen

90 neunzig

Słowniczek

[illegible]

A

10. **abiegen** *práci* 10
 11. **ab-decken** *spracovať* 8
 12. **ab-fahren** *odstrániť* 10
 13. **ab-fahren** *odstrániť* 10
 14. **ab-fahren** *odstrániť* 10
 15. **ab-fahren** *odstrániť* 10
 16. **ab-fahren** *odstrániť* 10
 17. **ab-fahren** *odstrániť* 10
 18. **ab-fahren** *odstrániť* 10
 19. **ab-fahren** *odstrániť* 10
 20. **ab-fahren** *odstrániť* 10
 21. **ab-fahren** *odstrániť* 10
 22. **ab-fahren** *odstrániť* 10
 23. **ab-fahren** *odstrániť* 10
 24. **ab-fahren** *odstrániť* 10
 25. **ab-fahren** *odstrániť* 10
 26. **ab-fahren** *odstrániť* 10
 27. **ab-fahren** *odstrániť* 10
 28. **ab-fahren** *odstrániť* 10
 29. **ab-fahren** *odstrániť* 10
 30. **ab-fahren** *odstrániť* 10
 31. **ab-fahren** *odstrániť* 10
 32. **ab-fahren** *odstrániť* 10
 33. **ab-fahren** *odstrániť* 10
 34. **ab-fahren** *odstrániť* 10
 35. **ab-fahren** *odstrániť* 10
 36. **ab-fahren** *odstrániť* 10
 37. **ab-fahren** *odstrániť* 10
 38. **ab-fahren** *odstrániť* 10
 39. **ab-fahren** *odstrániť* 10
 40. **ab-fahren** *odstrániť* 10
 41. **ab-fahren** *odstrániť* 10
 42. **ab-fahren** *odstrániť* 10
 43. **ab-fahren** *odstrániť* 10
 44. **ab-fahren** *odstrániť* 10
 45. **ab-fahren** *odstrániť* 10
 46. **ab-fahren** *odstrániť* 10
 47. **ab-fahren** *odstrániť* 10
 48. **ab-fahren** *odstrániť* 10
 49. **ab-fahren** *odstrániť* 10
 50. **ab-fahren** *odstrániť* 10
 51. **ab-fahren** *odstrániť* 10
 52. **ab-fahren** *odstrániť* 10
 53. **ab-fahren** *odstrániť* 10
 54. **ab-fahren** *odstrániť* 10
 55. **ab-fahren** *odstrániť* 10
 56. **ab-fahren** *odstrániť* 10
 57. **ab-fahren** *odstrániť* 10
 58. **ab-fahren** *odstrániť* 10
 59. **ab-fahren** *odstrániť* 10
 60. **ab-fahren** *odstrániť* 10
 61. **ab-fahren** *odstrániť* 10
 62. **ab-fahren** *odstrániť* 10
 63. **ab-fahren** *odstrániť* 10
 64. **ab-fahren** *odstrániť* 10
 65. **ab-fahren** *odstrániť* 10
 66. **ab-fahren** *odstrániť* 10
 67. **ab-fahren** *odstrániť* 10
 68. **ab-fahren** *odstrániť* 10
 69. **ab-fahren** *odstrániť* 10
 70. **ab-fahren** *odstrániť* 10
 71. **ab-fahren** *odstrániť* 10
 72. **ab-fahren** *odstrániť* 10
 73. **ab-fahren** *odstrániť* 10
 74. **ab-fahren** *odstrániť* 10
 75. **ab-fahren** *odstrániť* 10
 76. **ab-fahren** *odstrániť* 10
 77. **ab-fahren** *odstrániť* 10
 78. **ab-fahren** *odstrániť* 10
 79. **ab-fahren** *odstrániť* 10
 80. **ab-fahren** *odstrániť* 10
 81. **ab-fahren** *odstrániť* 10
 82. **ab-fahren** *odstrániť* 10
 83. **ab-fahren** *odstrániť* 10
 84. **ab-fahren** *odstrániť* 10
 85. **ab-fahren** *odstrániť* 10
 86. **ab-fahren** *odstrániť* 10
 87. **ab-fahren** *odstrániť* 10
 88. **ab-fahren** *odstrániť* 10
 89. **ab-fahren** *odstrániť* 10
 90. **ab-fahren** *odstrániť* 10
 91. **ab-fahren** *odstrániť* 10
 92. **ab-fahren** *odstrániť* 10
 93. **ab-fahren** *odstrániť* 10
 94. **ab-fahren** *odstrániť* 10
 95. **ab-fahren** *odstrániť* 10
 96. **ab-fahren** *odstrániť* 10
 97. **ab-fahren** *odstrániť* 10
 98. **ab-fahren** *odstrániť* 10
 99. **ab-fahren** *odstrániť* 10
 100. **ab-fahren** *odstrániť* 10

[illegible]

auter poza 8 TR
 außerdem, poza tym 8 K
 die Aussage, -n wymowa 6
 das Auto, -s samochód 6 K

B
 die Bäckerei, -n piekarnia 7 TR
 der Bäckerei, -n piekarnia 7 TR
 die Bahn, -en kolej 9 TR
 der Bahn, -e tawia 8 TR
 der Bär, -n niedźwiedź 10 AU,
 der Basketball (S) koszykówka
 (gr) 10 TR
 der Baum, -n drzewo 6 AU,
 1 będekot pod przykrzym 6 K,
 befriedigend ocena zkolna 6 K

beides oba, obie, oba 7 TR,
 2 das Beispiel, -e (zum Beispiel)
 przykład (na przykład) 6 TR,
 bekannt znany 7 TR,
 bekommen otrzymywać 6 K,
 beiseite ubłony 6 K,
 benutzen używać, korzystać 6 K,
 der Berg, -e góra 10 K,
 1 beschreiben opisywać 9 AU,
 1 etwas Besonderes coś
 10 TR
 besonders szczególnie, szczególnie
 6 TR, 1
 das Besteck (S) sztućce 7 TR

neunundneunzig 99

Na końcu podręcznika zamieszczony jest słowniczek niemiecko-polski. Przy każdym haśle znajdziesz informację, gdzie pojawiło się dane słówko. W ten sposób możesz odnaleźć przykłady użycia i utrwalić znaczenie.

Spis treści

6 Unsere Schule ist toll!

9

KOMMUNIKATION	GRAMMATIK	RUBRIKEN
A Am Donnerstag haben wir zwei Stunden Mathe 10 - Wo liegt das Einstein-Gymnasium? - Wann hast du Deutsch? - Was gibt es in deiner Schule? - Wie findest du Mathe?	- Czasowniki <i>fahren, geben, brauchen, unterrichten</i> - Zwrot <i>es gibt</i> - Rzeczownik i zaimek osobowy w bierniku - Przyimek lokalny <i>in</i> + celownik - Przyimek <i>mit</i> + celownik - Podawanie czasu (przyimek <i>um</i> oraz <i>am</i>) - Zaimek pytający <i>wann</i>? - Przeczenie <i>nicht</i> ..., spójnik <i>sondern</i> - Rzeczowniki złożone - Liczba mnoga rzeczowników	Projekt 16 Aussprache 17 <i>eu, äu, -er</i> - Intonacja w zdaniu Das kann ich schon! 18 Landeskunde 19 <i>Schulnoten in Deutschland</i> Grammatik auf einen Blick 20
B Was brauchen wir heute? 13 - Hast du den Taschenrechner dabei? - Brauchst du den Marker? - Gibst du mir die Schere? - Ein Buch, zwei Bücher		
C Interview mit dem Englischlehrer 15 - In der Klasse lesen wir Texte - Im Multimediaraum schauen wir Filme - In der Turnhalle kann man Gymnastik machen - Ich fahre mit dem Bus zur Schule		
TRAINING 24 Lesen: Alinas Artikel über ihre Traumschule Schreiben: Eine E-Mail zum Thema „Schule und Alltag“ Hören: Interview mit Oliver Sprechen: Meine Traumschule		



7 Guten Appetit!

27

KOMMUNIKATION	GRAMMATIK	RUBRIKEN
A In der Schulmensa 28 - Was gibt es am Montag? - Ich mag keinen Fisch - Ich esse den Gemüsestrudel - Magst du keinen Joghurt?	- Czasowniki: <i>essen, mögen, können</i> - Zwrot <i>es gibt</i> - Czasownik modalny <i>können</i> w zdaniu - Przeczenia <i>kein, nicht</i> oraz <i>nichts</i> - Odpowiedzi z <i>doch</i> - Zaimek pytający <i>wo?</i> i przyimki <i>auf, in, neben</i> oraz <i>vor</i> + celownik - Szyk zdania: prosty i przestawny	Projekt 35 Aussprache 35 <i>ch, ck</i> - Akcent wyrazowy (rzeczowniki złożone) - Intonacja w zdaniu Das kann ich schon! 36 Landeskunde 37 <i>Ein Rezept aus Österreich: Apfelstrudel</i> Grammatik auf einen Blick 38
B Heute koche ich Spaghetti 30 - Die Spaghetti sind im Küchenschrank - Das Besteck ist in der Schublade - Die Serviette liegt neben dem Teller - Der Topf steht auf dem Herd		
C Essen rund um die Welt 33 - Im Gasthof Stern kann man Nürnberger Bratwürste essen - Was isst du zum Frühstück / Mittagessen / Abendessen?		
TRAINING 40 Lesen: Spezialitäten aus Deutschland Hören: Thomas und Tina gehen in die Schulmensa Sprechen: Im Restaurant Schreiben: Eine E-Mail zum Thema „Schulmensa“		



8 Wo genau?

43

KOMMUNIKATION	GRAMMATIK	RUBRIKEN
A Wo sind meine Turnschuhe? 44 - Auf dem Schreibtisch sind sie nicht - Unter dem Bett sind sie auch nicht - Wo ist Mirkos Schultasche? - Opa Moritz schläft in der Badewanne	- Czasowniki: <i>können, wissen, schlafen, (sich) waschen, (sich) treffen</i> - Czasowniki <i>sein</i> i <i>haben</i> w czasie Präteritum - Zwrot <i>es gibt</i> - Zaimek pytający <i>wo?</i> i przyimki <i>in, an, auf, vor, neben, unter, hinter, zwischen</i> + celownik - Przyimek <i>in</i> + biernik - Konstrukcja <i>z zu</i> - Spójnik <i>denn</i>	Projekt 49
B In der Stadt 47 - Wo liegt der Supermarkt? - Gibt es hier eine Eisdiele? - Wo findet man frisches Brot? - Hast du Lust, in die Eisdiele zu gehen? - In der Disco kann man tanzen		Aussprache 51 <i>s [s], s [z], st-</i> - Intonacja w zdaniu
C Wo trifft ihr eure Freunde? 50 - Wo treffen wir uns heute? - Wir treffen uns in der Turnhalle Olympia - Wir treffen uns auf dem Alexanderplatz - Wo warst du gestern?		Das kann ich schon! 52
		Landeskunde 53 <i>Einkaufen in Deutschland</i>
		Grammatik auf einen Blick 54
TRAINING 57 Lesen: Neues Jugendzentrum in Altdorf! Hören: Für oder gegen ein neues Einkaufszentrum? Sprechen: Eine Statistik kommentieren / Diskussionsspiel: Was machen wir heute Abend? Schreiben: Eine E-Mail zum Thema „Meine Stadt“		

9 So sieht mein Tag aus

61

KOMMUNIKATION	GRAMMATIK	RUBRIKEN
A Wann steht Frau Nowak auf? 62 - Was macht Herr Jansen um 7 Uhr? - Wann kommst du von der Schule zurück? - Was machst du nachmittags?	- Czasowniki rozdzielnie złożone: <i>anrufen, zurückkommen, anfangen, fernsehen, ankommen, ausgehen</i> - Czasowniki rozdzielnie złożone w zdaniu - Czasownik modalny <i>müssen</i> - Czasownik modalny w zdaniu - Spójnik <i>wenn</i> - Pory dnia i dni tygodnia <i>zu Hause</i> i <i>nach Hause</i>	Projekt 65
B Ich muss auch im Haushalt helfen 64 - Wer macht die Einkäufe? - Ich räume mein Zimmer auf - Ich muss das Geschirr abwaschen		Aussprache 67 - Akcent wyrazowy (czasowniki rozdzielnie złożone) - Intonacja w zdaniu
C Wie sieht dein perfekter Tag aus? 66 - Ein perfekter Tag ist, wenn ... - Was machst du an einem perfekten Tag? - Ein schwarzer Tag ist für mich, wenn ...		Das kann ich schon! 68
		Landeskunde 69 <i>Deutschland auf dem Weg zur Arbeit</i>
		Grammatik auf einen Blick 70
TRAINING 72 Lesen: Ein typischer Tagesablauf? Sprechen: Ein Gespräch zum Thema „Tagesablauf“ Hören: Interview mit Tarek Schreiben: Eine E-Mail zum Thema „Alltag und Alltägliches“		

Spis treści

10 Alltagssituationen

75

KOMMUNIKATION	GRAMMATIK	RUBRIKEN
A Kannst du am Donnerstag? 76 - Sie müssen in Nürnberg umsteigen - Ich will Tennis spielen - Kannst du am Donnerstag-nachmittag? - Ich will schwimmen lernen - Wo kann man Volleyball spielen? - Dann geh in den Tennisclub!	- Czasowniki modalne: <i>können, wollen, müssen, dürfen</i> - Czasowniki modalne w zdaniu - Spójnik <i>weil</i> - Przyimek <i>zu</i> + celownik	Projekt 83
B Wo darf man hier parken? 79 - Sie dürfen hier nicht parken! - Darf man vor der Apotheke parken? - Wie komme ich zum Rathaus?		Aussprache 83 - Głoski [e:], [ɛ], [ɛ:] - Intonacja w zdaniu
C Darf ich weggehen? 81 - Du musst zu Hause bleiben! - Warum darf ich nicht weggehen? - Weil wir morgen früh aufstehen müssen.		Das kann ich schon! 84
		Landeskunde 85 Wie sportlich ist Deutschland?
		Grammatik auf einen Blick 86
TRAINING 88 Lesen: Straßenkünstler in der Fußgängerzone Schreiben: Eine Nachricht an eine Freundin Hören: Interviews: Sind sie sportlich? Sprechen: Eine Statistik kommentieren		



Dodatki

90

Zestawienie gramatyczne	90
Słowniczek niemiecko-polski	99

6

Unsere Schule ist toll!



A Am Donnerstag haben wir zwei Stunden Mathe

B Was brauchen wir heute?

C Interview mit dem Englischlehrer

Twoje cele:

- opowiadanie o swojej szkole
- informowanie o planie zajęć
- wyrażanie opinii na temat przedmiotów szkolnych
- nazywanie przyborów szkolnych
- wyrażanie potrzeb
- nazywanie pomieszczeń edukacyjnych
- nazywanie czynności związanych z życiem szkolnym
- nazywanie środków lokomocji
- określanie sposobu dotarcia do szkoły

Jak sądzisz, co to jest? Które informacje cię zainteresowały?



A Am Donnerstag haben wir zwei Stunden Mathe

1 Welcher Text passt zu welchem Foto? Ordne zu. Który tekst pasuje do którego zdjęcia? Dopasuj.

www.einstein-muenchen.net

EGM | HOME AKTUELLES UNSERE SCHULE KONTAKT



1 a



2 ?



3 ?



4 ?



5 ?



6 ?

a. Das ist unsere Schule: das Einstein-Gymnasium! Es liegt in der Ulmenstraße in München. 850 Schülerinnen und Schüler besuchen diese Schule. Nach der 13. Klasse, das heißt mit 19 Jahren, machen sie das Abitur.

b. Hier auf dem Schulhof treffen sich die Schülerinnen und Schüler in der Pause. Übrigens: In der Schule – und natürlich auch auf dem Schulhof – gibt es ein Rauchverbot.

c. Das ist der Biologieraum. Hier macht man interessante Experimente. In Biologie und Chemie lernen die Schülerinnen und Schüler die Umwelt und die Natur kennen.

d. Das ist die Klasse 10B. Die Schülerinnen und Schüler sind 15–16 Jahre alt. Unterricht ist jeden Tag von Montag bis Freitag, und zwar von 8:00 Uhr bis 13:00 Uhr. Dienstags und donnerstags bis 15:30 Uhr. Der Samstag ist schulfrei.

e. Hier machen die Schülerinnen und Schüler Gymnastik, spielen Volleyball, Basketball oder Handball. Bei schönem Wetter ist die Sportstunde im Schulpark. Die Turnhalle ist sehr beliebt.

f. Das ist die Mensa. Hier essen die Schülerinnen und Schüler in der Mittagspause. Einmal die Woche gibt es einen „Veggie-Day“, das heißt, es gibt nur vegetarische Gerichte. Die Mensa ist von 12:45 Uhr bis 14:00 Uhr geöffnet.

2 Lies den Text noch einmal. Verbinde und schreib Sätze.

Przeczytaj tekst jeszcze raz. Połącz i zapisz zdania.

Das Einstein-Gymnasium	→	spielen	jeden Tag	→	in München.
Die Schülerinnen und Schüler	→	liegt	man	→	von Montag bis Freitag.
In der Turnhalle	→	gibt es	in der Mensa	→	Volleyball oder Handball.
Im Biologieraum	→	treffen sich	sie	→	interessante Experimente.
Der Unterricht	→	macht	in der Ulmenstraße	→	auf dem Schulhof.
Den „Veggie-Day“	→	ist	in der Pause	→	einmal die Woche.

Das Einstein-Gymnasium liegt in der Ulmenstraße in München.
Die Schülerinnen und Schüler ...

3 Was gibt es in deiner Schule (nicht)? Sprecht in der Klasse.

Co jest, a czego nie ma w twojej szkole? Porozmawiajcie w klasie.

- | | |
|--------------------------------|-------------------------------|
| (?) (k)eine Turnhalle | (?) (k)ein Sprachlabor |
| (?) (k)einen Schulhof | (?) (k)eine Mensa |
| (?) (k)einen Biologieraum | (?) (k)einen Multimediaerraum |
| (?) (k)eine Bibliothek | (?) (k)einen Musikraum |
| (?) (k)eine Schwimmhalle | (?) (k)einen Computerraum |
| (?) (k)einen Getränkeautomaten | (?) (k)eine Cafeteria |

In meiner Schule gibt es **ein Sprachlabor**, aber es gibt **keinen Musikraum**.

4 Lies die Fragen und stell deine Schule vor.

Przeczytaj pytania i przedstaw swoją szkołę.

- Wie heißt deine Schule?
- Wo liegt deine Schule?
- Was für eine Schule ist das?
(Lyzeum, Technikum ...)
- Wie viele Schülerinnen und Schüler besuchen deine Schule?
- Wann ist Unterricht?
- Ist der Samstag schulfrei?
- Was gibt es in deiner Schule (nicht)?
- Magst du deine Schule?

Also, meine Schule ...



es gibt + biernik

Es gibt (k)einen Musikraum.
Es gibt (k)ein Sprachlabor.
Es gibt (k)eine Schwimmhalle.

5 Lies den Stundenplan der Klasse 10B und ordne zu. Przeczytaj plan lekcji klasy 10B i dopasuj fragmenty zdań.

	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag	Samstag	Sonntag
8:00 – 8:45 8:45 – 9:30	Latein Physik	Chemie Kunst	Deutsch Deutsch	Erdkunde Mathe	Englisch Latein	schulfrei!	
10 Minuten Pause							
9:40 – 10:25 10:25 – 11:10	Geschichte Musik	Biologie Mathe	Mathe Religion	Sport Sport	Kunst Chemie		
20 Minuten Pause							
11:30 – 12:15 12:15 – 13:00	Deutsch Englisch	Erdkunde Religion	Englisch Englisch	Geschichte Physik	Informatik Biologie		
Mittagspause							
14:00 – 14:45 14:45 – 15:30		Wahlfach* Wahlfach		Wahlfach Wahlfach			

* mögliche Wahlfächer: Französisch, Italienisch, Spanisch, Konversation-Englisch, Astronomie, Psychologie, Beruf und Arbeit, Schulband

- | | |
|--|--|
| 1. Am Montag, um 8:45 Uhr, ... | a. dauert 20 Minuten. |
| 2. Die kleine Pause ... | b. lernen die Schülerinnen und Schüler Physik. |
| 3. Am Donnerstag von 11:30 Uhr bis 12:15 Uhr ... | c. bleiben die Schülerinnen und Schüler bis 15:30 Uhr in der Schule. |
| 4. Der Unterricht ... | d. beginnt um 9:30 Uhr. |
| 5. Die große Pause ... | e. gehen die Schülerinnen und Schüler nach Hause oder in die Mensa. |
| 6. Am Dienstagnachmittag ... | f. beginnt um 8:00 Uhr. |
| 7. Um 13:00 Uhr ... | g. haben die Schülerinnen und Schüler Geschichte. |

6 Spielt Dialoge wie in den Beispielen. Odegrajcie dialogi tak, jak w przykładach.

- Was haben die Schülerinnen und Schüler der Klasse 10B am Mittwoch?
 - Am Mittwoch haben sie zwei Stunden Deutsch, eine Stunde Mathe, eine Stunde Religion und zwei Stunden Englisch.
- Wann haben die Schülerinnen und Schüler Mathe?
 - Am Dienstag, am Mittwoch und am Donnerstag.
- Was haben die Schülerinnen und Schüler am Montag um 11:30 Uhr?
 - Am Montag um 11:30 Uhr haben sie Deutsch.

Wann?

am Montag, am Dienstag ...
um 9:30 Uhr, um 14:00 Uhr ...

7 Macht eine Kettenübung. Ćwiczcie w łańcuszku pytania i odpowiedzi.

Was ist dein Lieblingsfach? → Mein Lieblingsfach ist Deutsch.
Was ist dein Lieblingsfach? → Mein Lieblingsfach ist ...

8 Spielt Dialoge. Odegrajcie dialogi.

- Wie findest du Mathe?
- Mathe macht keinen Spaß!

😊	😞
... ist interessant.	... ist uninteressant.
... ist super.	... ist doof.
... ist lustig.	... ist gar nicht so lustig.
... mag ich sehr.	... mag ich überhaupt nicht.
... finde ich toll.	... finde ich langweilig.
... macht Spaß.	... macht keinen Spaß.

Englisch mag ich sehr!

Physik mag ich überhaupt nicht.

057

9 Interview mit Hanna. Lies die Fragen und ordne die Antworten zu. Hör dann zur Kontrolle.

Wywiad z Hanną. Przeczytaj pytania i dopasuj do nich odpowiedzi. Potem posłuchaj i sprawdź rozwiązanie.

- Sag mal, Hanna, gehst du gern zur Schule? **b**
 - Und wie fährst du zur Schule? **?**
 - Du bleibst zweimal die Woche bis 15:30 Uhr in der Schule.
Ist das nicht anstrengend? **?**
 - Hanna, kannst du mir erklären, was ein Wahlfach ist? **?**
 - Und was sind deine Wahlfächer? **?**
- a. Ein bisschen schon. Aber dafür ist der Samstag schulfrei.
b. Im Großen und Ganzen ... ja.
c. Ich habe Konversation-Englisch und Schulband genommen.
Ich spiele nämlich Keyboard.
d. Mit dem Bus. Manchmal mit dem Rad, wenn das Wetter schön ist.
e. Das ist ein Fach, das man frei wählt.



B Was brauchen wir heute?

058  **10 Hör zu und bring die Sätze in die richtige Reihenfolge.** Posłuchaj i ułóż zdania we właściwej kolejności.



- ❓ Eine Klassenarbeit in Mathe? Heute?
- ❓ Nein, wieso? Brauchen wir heute einen Taschenrechner?
- ❓ Wir schreiben eine Klassenarbeit in Mathe und ich habe keinen Taschenrechner dabei. Verdammt! Was mache ich jetzt?
- ❶ Max, hast du den Taschenrechner dabei?
- ❓ Ja! Der Mathelehrer sagt, das Smartphone ist verboten, aber der Taschenrechner ist o.k.
- ❓ Natürlich brauchen wir einen Taschenrechner. Wir schreiben eine Klassenarbeit in Mathe.

brauchen + biernik

Wir brauchen **einen Taschenrechner**.
Wir brauchen **keinen Taschenrechner**.

11 Was bedeuten die Sätze auf Polnisch? Sprecht in der Klasse.

Co znaczą te zdania po polsku? Porozmawiajcie w klasie.

1. Hast du den Taschenrechner dabei?
2. Brauchen wir heute einen Taschenrechner?
3. Wir schreiben eine Klassenarbeit in Mathe.
4. Das Smartphone ist verboten, aber der Taschenrechner ist o.k.
5. Was mache ich jetzt?

12 Wie geht es weiter? Was meinst du? Jak potoczy się ta historia? Jak sądzisz?

Max geht schnell nach Hause und holt seinen Taschenrechner.

Hanna hat zwei Taschenrechner dabei und gibt Max einen.

Max schreibt heute keine Klassenarbeit in Mathe.

...

Max benutzt sein Smartphone als Taschenrechner.

Satz 1 bedeutet ...



- 059 **13 Hör zu und sprich nach.**
Słuchaj i powtarzaj.



- 14 Sieh die Fotos eine Minute lang an. Mach dann das Buch zu.**
Wer kann die meisten Dinge sagen?
Obejrzyj zdjęcia przez minutę. Następnie zamknij książkę.
Kto potrafi wymienić najwięcej rzeczy?

- 15 Spielt Dialoge.** Odegrajcie dialogi.

1. ♦ Hast du das Lineal dabei? {
 - Ja, ich habe es dabei.
 - Nein, ich habe es nicht dabei.
2. ♦ Brauchst du den Marker? {
 - Ja, ich brauche ihn.
 - Nein, ich brauche ihn nicht.

Zaimek osobowy (biernik)

- ♦ Hast du **den Marker** dabei?
- Ja, ich habe **ihn** dabei.
- ♦ Hast du **das Lineal** dabei?
- Ja, ich habe **es** dabei.
- ♦ Brauchst du **die Schere**?
- Ja, ich brauche **sie**.
- ♦ Brauchst du **die Turnschuhe**?
- Ja, ich brauche **sie**.

- 060 **16 Wie lautet der Plural? Hör zu und ergänze.** Jak brzmi forma liczby mnogiej? Posłuchaj i uzupełnij.

1. eine Schultasche, zwei Schultasch**en**
2. ein Schokoriegel, zwei Schokoriegel ?
3. ein Radiergummi, zwei Radiergummi ?
4. ein Lineal, zwei Lineal ?
5. eine Schere, zwei Schere ?
6. ein Turnschuh, zwei Turnschuh ?
7. ein Taschenrechner, zwei Taschenrechner ?
8. ein Apfel, zwei Apfel ?
9. ein Englischbuch, zwei Englischbuch ?
10. ein Marker, zwei Marker ?
11. ein Bleistift, zwei Bleistift ?
12. ein Heft, zwei Heft ?
13. ein Pausenbrot, zwei Pausenbrot ?
14. ein Mäppchen, zwei Mäppchen ?
15. ein Kugelschreiber, zwei Kugelschreiber ?
16. ein Klebeband, zwei Klebeband ?

- 17 Macht eine Kettenübung.** Ćwiczcie w łańcuszku pytania i odpowiedzi.

Was hast du in deiner Schultasche? → Ich habe drei Hefte, ein Mäppchen und ein Englischbuch in meiner Schultasche. Und du? Was hast du in deiner Schultasche? → Ich habe ...

C Interview mit dem Englischlehrer

061 **18 Hör zu und bring das Interview in die richtige Reihenfolge.**

Posłuchaj i ułóż fragmenty wywiadu we właściwej kolejności.



- ❓ ◆ Sind Ihre Schüler fleißig? Lernen sie gern?

 - Ja, sie sind motiviert, passen im Unterricht auf, stellen Fragen ...
- ❓ ◆ Herr Kohl, vielen Dank für das Gespräch und ... alles Gute!

 - Danke.
- ❓ ◆ Sie unterrichten Englisch. Wie verläuft die Englischstunde?

 - Sehr unterschiedlich: In der Klasse lesen wir Texte, im Sprachlabor üben wir Aussprache und Intonation, im Multimediarium schauen wir Filme.
- ❶ ◆ Herr Kohl, Sie sind Lehrer am Einstein-Gymnasium. Was unterrichten Sie?

 - Ich unterrichte Englisch und Geschichte.
- ❓ ◆ Und wie kommen Sie zur Schule?

 - Normalerweise mit dem Zug, manchmal mit dem Bus. Selten mit dem Auto.
- ❓ ◆ Wie alt sind Ihre Schüler?

 - Ich unterrichte Schüler und Schülerinnen zwischen 14 und 16, das heißt, meine Schüler und Schülerinnen besuchen die Klasse 9 und 10.
- ❓ ◆ Herr Kohl, bleiben Sie auch nachmittags in der Schule?

 - Ja, nach dem Unterricht esse ich in der Mensa oder ich trinke einen Kaffee in der Cafeteria. Dann arbeite ich im Lehrerzimmer oder in der Bibliothek.
- ❓ ◆ Herr Kohl, sind Sie gern Lehrer?

 - Ja, absolut. Ich liebe meinen Beruf. Und ich arbeite auch gern am Einstein-Gymnasium.

19 Lies das Interview noch einmal. Verbinde und schreib die Sätze.

Przeczytaj wywiad jeszcze raz. Połącz i zapisz zdania.

Herr Kohl	üben	die Schülerinnen und Schüler	in der Mensa.
In der Klasse	isst	mit dem Zug	Texte.
Im Sprachlabor	unterrichtet	die Schülerinnen und Schüler	zur Schule.
Im Multimediarium	arbeitet	Herr Kohl	am Einstein-Gymnasium.
Nach dem Unterricht	lesen	Englisch	Aussprache und Intonation.
Nachmittags	fährt	die Schülerinnen und Schüler	in der Bibliothek.
Herr Kohl	schauen	Herr Kohl	Filme.

Herr Kohl unterrichtet Englisch am Einstein-Gymnasium.

Wo? → in + celownik

im (in dem) Multimediarium

im (in dem) Sprachlabor

in der Mensa

062 **20 Zur Kontrolle: Hör zu und sprich nach.**

Sprawdź rozwiązanie: słuchaj i powtarzaj.

21 Antworte auf die Fragen. Odpowiedz na pytania.

1. Jakich przedmiotów uczy pan Kohl?
2. W jakim wieku są jego uczennice i uczniowie?
3. Co pan Kohl mówi o zachowaniu swoich uczennic i uczniów podczas zajęć?
4. Co uczennice i uczniowie robią w pracowni językowej?
5. Co uczennice i uczniowie robią w pracowni multimedialnej?
6. Co pan Kohl sądzi o swoim zawodzie?
7. Czy pan Kohl jada w stołówce szkolnej?
8. Czy pan Kohl pracuje po południu?
9. Jak pan Kohl dojeżdża do szkoły?

22 Was passt zusammen? Ordne zu. Co do siebie pasuje? Przyporządkuj.



1 f die Turnhalle



2 ? die Mensa



3 ? das Chemielabor



4 ? die Bibliothek



5 ? der Schulpark



6 ? der Musikraum

- | | | |
|---------------------------|--------------------|----------------------------------|
| a. Experimente machen | c. zu Mittag essen | e. lesen und Hausaufgaben machen |
| b. ein Instrument spielen | d. joggen | f. Gymnastik machen |

23 Was kann man wo machen? Verbinde und schreib die Sätze.

Co gdzie można robić? Połącz i zapisz zdania.



In der Turnhalle kann man Gymnastik machen. Im Musikraum ...

PROJEKT

Jaka jest wasza szkoła? Co szczególnie w niej lubicie?

W parach lub małych grupach przygotujcie prezentację waszej szkoły. Możecie zrobić ciekawe, nietypowe zdjęcia miejsc w szkole, w których się uczycie i spędzacie czas. Wykonajcie z nich plakat lub urządźcie miniwystawę. Zdjęcia opiszcie w zabawny sposób. Możecie też nakręcić krótki film z wybranymi przez was miejscami i wypowiedziami koleżanek i kolegów oraz nauczycieli o szkole.



24 Wie fährst du zur Schule? Macht eine Kettenübung.

Czym jeździsz do szkoły? Ćwiczcie w łańcuszku pytania i odpowiedzi.



Wie fährst du zur Schule? → Ich fahre mit dem Bus. Und du? →
Ich fahre nicht. Ich gehe zu Fuß. Und du? → ...

mit + celownik

Ich fahre mit **dem** Bus.

Ich fahre mit **dem** Fahrrad.

Ich fahre mit **der** Straßenbahn.

AUSSPRACHE**063 1. Hör zu und sprich nach. Słuchaj i powtarzaj.**

eu: Deutsch, neun, heute, Freund

äu: Räume, Häuser, Bäume, läuft

-er: Lehrer, Vater, aber, Taschenrechner

064 2. Hör zu und sprich nach. Achte auf die Satzmelodie.

Słuchaj i powtarzaj. Zwróć uwagę na intonację w zdaniu.

◆ Was hast du am Montag? ▽

○ Am Montag habe ich Deutsch, → Englisch → und Mathe. ▽

◆ Was ist dein Lieblingsfach? ▽

○ Mein Lieblingsfach ist Geschichte. ▽

◆ Gibst du mir bitte den Kugelschreiber? ▽

○ Ja, → ich gebe ihn dir gern. ▽

◆ Was macht Hanna in der Bibliothek? ▽

○ In der Bibliothek macht Hanna Hausaufgaben. ▽

◆ Wie kommst du zur Schule? ▽

○ Mit dem Bus, → manchmal mit dem Auto. ▽

LANDESKUNDE

Schulnoten in Deutschland

1 Lies den Text und antworte auf die Fragen auf Polnisch.

Przeczytaj tekst i odpowiedz na pytania po polsku.

In der Schule bekommen die Schülerinnen und Schüler Noten.

Das deutsche Notensystem besteht aus den Noten 1 bis 6:

Die Note 1 ist die beste Note, 6 die schlechteste.

Hier sind die Noten:

1 → sehr gut	eine Eins
2 → gut	eine Zwei
3 → befriedigend	eine Drei
4 → ausreichend	eine Vier
5 → mangelhaft	eine Fünf
6 → ungenügend	eine Sechs

Die Noten 1-4 bedeuten: Die Schülerin bzw. der Schüler hat die Prüfung oder den Test bestanden.

Aber, mit welchen Noten bleibt man sitzen?

Wenn man zu viele schlechte Noten (5 oder 6) hat, bleibt man am Ende des Schuljahres sitzen, das heißt, man muss die Klasse wiederholen.

1. Z ilu ocen składa się niemiecka skala ocen?
2. Która ocena w niemieckim systemie szkolnym jest najlepsza?
3. Koleżanka z Niemiec otrzymała z testu ocenę *ausreichend*. Czy zaliczyła test?
4. Kolega otrzymał z testu *eine Eins*. Czy może być zadowolony?

2 Welchen Noten im polnischen Schulsystem entsprechen die deutschen Noten? Ergänze.

Jakie oceny w polskim systemie odpowiadają ocenom niemieckim? Uzupełnij.

Ich habe eine Zwei in Mathe.



Politik - Wirtschaft	gut
Erdkunde	sehr gut
Religion	befriedigend
Mathematik	sehr gut
Physik	---
Chemie	gut
Biologie	sehr gut
Sport	

	1	2	3	4	5	6
	eine Eins sehr gut	eine Zwei gut	eine Drei befriedigend	eine Vier ausreichend	eine Fünf mangelhaft	eine Sechs ungenügend
						<i>szóstka</i> <i>celujący</i>

GRAMMATIK AUF EINEN BLICK

Czasowniki

fahren a → ä



ich	fahr-e
du	fähr-st
er / es / sie	fähr-t
wir	fahr-en
ihr	fahr-t
sie / Sie	fahr-en

geben e → i

ich	geb-e
du	gib-st
er / es / sie	gib-t
wir	geb-en
ihr	geb-t
sie / Sie	geb-en

Czasowniki *fahren* (jechać) oraz *geben* (dawać) odmieniają się nieregularnie: w 2. i 3. osobie liczby pojedynczej zmienia się samogłoska w temacie czasownika.

Zwrot *es gibt* + biernik

- Was **gibt es** in deiner Schule?
- In meiner Schule **gibt es** **einen Schulhof**, **ein Sprachlabor** und **eine Mensa**.
- Gibt es** **einen Musikraum** in deiner Schule?
- Nein, **es gibt keinen Musikraum**, aber **es gibt einen Biologieraum**.

Po zwrocie *es gibt* (jest / są, znajduje się / znajdują się) rzeczownik występuje zawsze w bierniku.

brauchen + biernik

- Brauchst** du **einen Marker**?
- Ja, ich **brauche** **einen Marker**.
- Brauchen wir Sportschuhe?
- Ja, wir brauchen Sportschuhe.

Po czasowniku *brauchen* (potrzebować) dopełnienie występuje zawsze w bierniku.

Uzupelnij.

- Wie *fährst* du nach Hause?
- Ich mit dem Bus.
- Herr Kohl, wie Sie zur Schule?
- Wann wir in die Stadt?
- Wer mit dem Rad zur Schule?
- ihr auch mit dem Fahrrad?

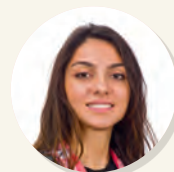
Uzupelnij.

- Wann *gibst* du mir deinen Taschenrechner?
- Ich dir meinen Taschenrechner morgen.
- du mir einen Bleistift?
- Nein, ich dir einen Kugelschreiber.



Gibst du mir
den Marker?

Ja, ich **gebe** dir
den Marker.



Uzupelnij (według swojego pomysłu).

- In meiner Schule gibt es:
einen Schulhof, ;
ein , ;
eine , .
- In meiner Schule gibt es:
keinen , ;
kein , ;
keine , .

Uzupelnij.

- Meine Schwester braucht *einen Taschenrechner* (Taschenrechner).
- Mein Bruder braucht (Turnschuhe).
- Meine Mutter braucht (Kugelschreiber).
- Mein Vater braucht (Lineal).
- Ich brauche (Schultasche).

unterrichten

ich	unterricht-e
du	unterricht-est
er / es / sie	unterricht-et
wir	unterricht-en
ihr	unterricht-et
sie / Sie	unterricht-en

Temat czasownika *unterrichten* (nauczać) kończy się na -t. Zwróć uwagę, że w 2. i 3. osobie liczby pojedynczej oraz 2. osobie liczby mnogiej przed końcówką osobową pojawi się -e-.

✓ Uzupełnij.

- Herr Kohl *unterrichtet* Englisch.
- Herr Kohl, was Sie?
- Ich Englisch.
- Simone, du Mathe, oder?
- Ja, mein Mann und ich, wir beide Mathe.
- ihr auch Physik?

Rzeczownik i zaimek osobowy w bierniku

	rodzaj męski	rodzaj nijaki	rodzaj żeński	liczba mnoga
◆ Brauchst du	den Marker?	das Heft?	die Schere?	die Turnschuhe?
○ Ja, ich brauche	ihn.	es.	sie.	sie.

✓ Uzupełnij.

- ◆ Hast du *den Taschenrechner*, *das Lineal*, *die Mappe*, *den Radiergummi*, *die Bücher* dabei?
 ○ Ja, ich habe *ihn*, , , , dabei.

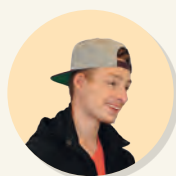
Przyimek *in* + celownik

- ◆ Wo sehen die Schüler Filme?
 ○ Im *Multimediarraum*.
 ◆ Wo üben die Schülerinnen und Schüler die Aussprache?
 ○ Im *Sprachlabor*.
 ◆ Wo machen die Schülerinnen und Schüler Gymnastik?
 ○ In der *Turnhalle*.

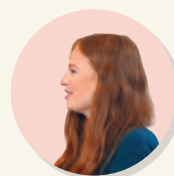
W odpowiedzi na pytania z zaimkiem pytającym *wo?*, gdy chcemy określić miejsce, przyimek *in* łączy się z celownikiem.

✓ Uzupełnij.

- | | Wo? |
|----------------------------|------------------------|
| 1. <i>die Klasse</i> | → <i>in der Klasse</i> |
| 2. <i>das Sprachlabor</i> | → <input type="text"/> |
| 3. <i>der Computerraum</i> | → <input type="text"/> |
| 4. <i>die Cafeteria</i> | → <input type="text"/> |
| 5. <i>der Schulpark</i> | → <input type="text"/> |
| 6. <i>die Turnhalle</i> | → <input type="text"/> |



Was macht ihr im Musikraum?



Wir spielen Instrumente.

Przyimek *mit* + celownik

Ich fahre *mit dem Bus* / *mit dem Fahrrad* / *mit der Straßenbahn* zur Schule.

Przyimek *mit* łączy się zawsze z celownikiem. Przyimek *mit* stosujemy, mówiąc o środkach lokomocji, którymi się poruszamy.

✓ Uzupełnij.

- ◆ Fährst du mit *dem* Auto nach Berlin?
 ○ Nein, mit Zug.
- Ich fahre mit Bus zur Schule.
- Frau Roth fährt mit Straßenbahn ins Kino.
- Herr Schulz fährt mit Fahrrad zum Schwimmbad.

GRAMMATIK AUF EINEN BLICK

Podawanie czasu

(Wann? → *um* / *am*)

Die Schule beginnt **um** 7:50 Uhr.

Am Montag habe ich zwei Stunden Deutsch.

Gdy określamy czas zegarowy, to przed godziną używamy przyimka *um*. Natomiast podając dzień tygodnia, stosujemy *am*.

Uzupełnij.

1. *Um* 11:00 Uhr machen die Schülerinnen und Schüler eine Pause.
2. Sonntag gehe ich mit Tina ins Kino.
3. Wir schreiben Mittwoch eine Klassenarbeit.
4. Die Mathestunde beginnt 9:50 Uhr.
5. wie viel Uhr fährt der Bus?

Zaimek pytający wann?

◆ Wann ist der Unterricht zu Ende?

○ Um 12:50 Uhr.

◆ Wann hast du Biologie?

○ Am Dienstag und am Freitag.

Zaimek pytający *wann?* (kiedy?) służy do tworzenia pytań o czas zegarowy lub o dzień tygodnia.

Jak brzmi pytanie?

1. ◆ Sonja, *wann bist du geboren?*
○ Ich bin 2006 geboren.
2. ◆ Sonja, ?
○ Der Unterricht beginnt um 7:50 Uhr.
3. ◆ Sonja, ?
○ Ich gehe morgen in die Sprachschule.

Przeczenie *nicht* ..., spójnik *sondern*



◆ Brauchst du den Marker?

○ Nein, ich brauche den Marker **nicht**.

◆ Brauchst du die Mappe?

○ Nein, ich brauche **nicht** die Mappe, sondern das Heft.

Przeczenie *nicht* może zaprzeczać całe zdanie, wówczas wystąpi na jego końcu.

Przeczenie *nicht* może zaprzeczać element zdania, wówczas wystąpi bezpośrednio przed nim.

Po konstrukcji zaprzeczzonej (*nicht*) zdanie o treści przeciwstawnej wprowadzamy za pomocą spójnika *sondern* (lecz).

Odpowiedz na pytania.

1. ◆ Brauchst du den Taschenrechner?
○ Nein, *ich brauche den Taschenrechner nicht*.
2. ◆ Kaufst du den Pullover?
○ Nein, .
3. ◆ Nimmst du das Heft?
○ Nein, , sondern das Buch.
4. ◆ Liest du das Buch?
○ Nein, , sondern die Zeitung.
5. ◆ Hast du den Taschenrechner dabei?
○ Nein, .

Hast du heute das Englischbuch dabei?



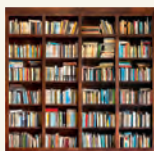
Nein, ich habe nicht das Englischbuch dabei, sondern das Deutschbuch.



Rzeczowniki złożone



die Schule + die Tasche = die Schultasche
 der Computer + der Raum = Computerraum
 ⚠ die Tasche + der Rechner = der Taschenrechner
 ⚠ die Pause + das Brot = das Pausenbrot



die Bücher + das Regal = das Bücherregal

Rzeczownik złożony składa się z dwóch członów: określającego i określanego (podstawowego). Człon podstawowy stanowi ostatnią część złożenia i decyduje o jego rodzaju. Czasem między członami złożenia pojawia się tzw. spójka: *Taschenrechner*, *Pausenbrot*.

Liczba mnoga rzeczowników



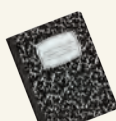
ein Bild ein Kind	-er	zwei Bilder zwei Kinder
ein Buch ein Fach	:-er	zwei Bücher zwei Fächer
ein Apfel ein Vater	:-	zwei Äpfel zwei Väter
ein Bleistift ein Heft ein Pausenbrot	-e	zwei Bleistifte zwei Hefte zwei Pausenbrote
eine Schultasche eine Stunde eine Pause	-n	zwei Schultaschen zwei Stunden zwei Pausen
eine Bibliothek eine Straßenbahn	-en	zwei Bibliotheken zwei Straßenbahnen
ein Schulhof ein Computerraum	:-e	zwei Schulhöfe zwei Computerräume
ein Marker ein Mäppchen ein Schokoriegel	-	zwei Marker zwei Mäppchen zwei Schokoriegel
ein Radiergummi ein Handy ein Sprachlabor	-s	zwei Radiergummis zwei Handys zwei Sprachlabors



ein Apfel



zwei Äpfel



ein Heft



zwei Hefte

✓ Utwórz rzeczowniki złożone.

~~die Aufgaben~~ – der Computer – ~~das Haus~~ –
 der Hof – das Labor – die Note – der Raum –
 die Schul(e) – die Schul(e) – die Sprach(e)

1. *die Hausaufgaben*

2. (?)

3. (?)

4. (?)

5. (?)

✓ Uzupełnij.

1. Wie viele (*Buch*) *Bücher* hast du dabei?
2. Ich brauche heute zwei (*Heft*) (?).
3. Timo kauft zwei (*Schokoriegel*) (?).
4. In der Schule gibt es zwei (*Turnhalle*) (?).
5. Ich habe zwei (*Bleistift*) (?) dabei.
6. Vor der Schule sind viele (*Auto*) (?).
7. Wo sind meine (*Turnschuh*) (?)?
8. Ich habe viele (*Freund*) (?).



eine Schultasche



zwei Schultaschen



ein Marker



zwei Marker



ein Radiergummi



zwei Radiergummis

TRAINING

LESEN

1 Lies den Text und antworte dann auf die Fragen. Przeczytaj tekst i odpowiedz potem na pytania.



– MEINE TRAUMSCHULE –

Meine Traumschule ist modern und so groß wie ein Palast! Sie liegt in einem Wald oder am Meer: Die Luft ist also sauber und es gibt keine Abgase und keinen Lärm. Jede Schülerin und jeder Schüler hat ein Tablet und man braucht keine Bücher mehr. Natürlich sitzen wir auf schönen, bequemen Stühlen. In jedem Klassenzimmer gibt es auch ein Sofa und ein paar Sessel. Der Unterricht beginnt erst um 9:00 Uhr und man bleibt bis 15:00 Uhr in der Schule. Es gibt natürlich eine Mensa und dort kann man auch „ungesunde“ Sachen wie Hamburger mit Pommes essen. Auf dem Stundenplan sind nur Fächer, die Spaß machen, zum Beispiel Sport, Musik, Kunst, Englisch. Fächer wie Mathe

oder Latein sind verboten! Die Lehrerinnen und Lehrer sind nett und sympathisch und geben nur gute Noten. Die schlechteste Note ist nicht Sechs, sondern Drei! Jeden Tag können die Schülerinnen und Schüler viele Aktivitäten machen: Man treibt Sport, man spielt in einer Band oder singt in einem Chor, man macht schöne Ausflüge, man sieht Filme und man lernt kochen! Eines ist für mich besonders wichtig: Alle Schülerinnen und Schüler respektieren sich und sind tolerant! Meine Traumschule macht Spaß und ist nicht langweilig.

Alina, 15, Brecht-Gymnasium, Augsburg

1. Wo liegt Alinas Traumschule?
2. Was gibt es dort nicht?
3. Wie lernen die Schülerinnen und Schüler?
4. Was gibt es in jedem Klassenzimmer?
5. Wie lange dauert der Unterricht?
6. Was kann man in der Mensa essen?
7. Welche Fächer haben die Schülerinnen und Schüler (nicht)?
8. Wie sind die Lehrerinnen und Lehrer?
9. Bekommen die Schülerinnen und Schüler Noten?
10. Was für Aktivitäten kann man jeden Tag machen?
11. Wie ist die Stimmung in der Schule?
12. Wie ist also Alinas Traumschule?

1. Alinas Traumschule liegt in einem Wald oder am Meer.

SCHREIBEN

- 2 Du hast in der Zeitschrift „Juz“ eine interessante Anzeige gefunden. Lies sie und schreib eine E-Mail.
W czasopiśmie „Juz” znalazłaś / znalazłeś interesujące ogłoszenie. Przeczytaj je i napisz e-mail.

<
www.juz-umfrage.net
>>

UMFRAGE

Wir machen eine Umfrage zum Thema „Schule und Alltag“. Wir wollen wissen, was du zu diesem Thema zu sagen hast. Du möchtest mitmachen? Dann schick uns eine E-Mail und erzähle uns davon!

Vielen Dank!

Deine Juz-Redaktion





1. Przedstaw się.
2. Przedstaw swoją szkołę.
3. Opisz swoją klasę i nauczycieli.
4. Wymień ulubione przedmioty i przedmioty, których nie lubisz.

Hallo! Ich habe die Anzeige in der „Juz“ gelesen und möchte gern mitmachen. Also: ... ? ? ? ? Viele Grüße ...	Wie heißt deine Schule? Wo liegt sie? Was für eine Schule ist das? Wie viele Schülerinnen und Schüler gibt es in deiner Schule? Wie viele seid ihr in der Klasse? Wie sind deine Mitschülerinnen und Mitschüler? Welche Fächer magst du und lernst du gern? Welche Fächer magst du nicht?
--	---

TRAINING

065



HÖREN

3 Interview mit Oliver. Was ist richtig?

Hör zu und kreuze an.

Wywiad z Oliverem. Która informacja jest właściwa?
Posłuchaj i zaznacz.

1. In welche Klasse geht Oliver?
 - a. ☒ In die 9C.
 - b. ☐ In die 9B.
 - c. ☐ In die 9E.
2. Hat Oliver am Samstag Schule?
 - a. ☐ Ja.
 - b. ☐ Ja, aber nur Sport.
 - c. ☐ Nein.
3. Wann beginnt der Unterricht?
 - a. ☐ Um 8:30 Uhr.
 - b. ☐ Um 8:00 Uhr.
 - c. ☐ Um 9:00 Uhr.
4. Wie lange bleiben die Schülerinnen und Schüler in der Schule?
 - a. ☐ Bis 13:00 Uhr.
 - b. ☐ Bis 14:30 Uhr.
 - c. ☐ Bis 13:30 Uhr.
5. Gibt es Pausen in der Schule?
 - a. ☐ Ja, zwei Pausen.
 - b. ☐ Nein, es gibt keine Pausen.
 - c. ☐ Nur eine große Pause.
6. Was ist das Lieblingsfach von Oliver?
 - a. ☐ Geschichte.
 - b. ☐ Mathe.
 - c. ☐ Englisch.
7. Was gibt es in Olivers Traumschule nicht?
 - a. ☐ Prüfungen, Noten und Hausaufgaben.
 - b. ☐ Lehrerinnen und Lehrer.
 - c. ☐ Ein Restaurant.



SPRECHEN

4 Meine Traumschule. Mach Notizen und sprich dann mit deinem Partner / deiner Partnerin.



7

Guten Appetit!



A In der Schulmensa

B Heute koche ich Spaghetti

C Essen rund um die Welt

Twoje cele:

- nazywanie produktów spożywczych oraz potraw
- informowanie o karcie dań
- wyrażanie preferencji
- wskazywanie miejsca położenia produktów
- wyrażanie opinii o potrawach
- opowiadanie o swoich przyzwyczajeniach żywieniowych
- składanie zamówień

O co chodzi w tej rozmowie?



Hallo, Hanna!



Hi, Julian!

Ich habe Hunger. Gehen wir zusammen in die Mensa?

Gern!

Ich warte um 13:10 vor der Mensa auf dich, o.k.?

Ja! In Ordnung.

Heute ist Freitag! 😊

Ja, und?

Heute ist doch Veggie-Day in der Mensa!

Ja, stimmt! 😞

A In der Schulmensa

066 **1 Hör zu und sprich nach. Welche Speisen kennst du?** Słuchaj i powtarzaj. Które potrawy znasz?

	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
Menü 1	 Schnitzel mit Pommes	 Kartoffelsuppe mit Würstchen	 Hähnchensteak mit Gemüse	 Bratwurst mit Kartoffelpüree	 Vegetarische Lasagne
Menü 2	 Spiegelei mit Spinat und Kartoffeln	 Gemüstrudel mit Blattsalat	 Nudeln mit Tomatensoße	 Fischstäbchen mit Kartoffelsalat	 Omelett mit Tomatensalat





067 **2 Hör zu und bring die Sätze in die richtige Reihenfolge.** Posłuchaj i ułóż zdania we właściwej kolejności.

- ❓ Ach, nein!
- ❓ Heute ist Veggie-Day. Heute gibt es nur vegetarische Gerichte.
- ❶ Mensch! Ich habe Hunger! Was gibt es heute zu essen?
- ❓ Na, gut. Dann nehme ich die vegetarische Lasagne.
- ❓ Heute ist Freitag. Es gibt vegetarische Lasagne oder Omelett mit Tomatensalat.
- ❓ Ich nehme Menü 2: Ich mag Omelett.
- ❓ Was? Vegetarische Lasagne oder Omelett? Kein Fleisch? Keinen Fisch? Keine Wurst?

3 Sieh die Fotos oben noch einmal an. Welche Speisen magst du, welche nicht? Welche schmecken dir, welche nicht? Obejrzyj jeszcze raz zdjęcia powyżej. Które potrawy ci smakują, a które nie?

	
Das mag ich.	Das mag ich nicht.
Das schmeckt mir.	Das schmeckt mir nicht.

Lasagne mag ich.

Omelett schmeckt mir nicht.

Fischstäbchen schmecken mir.

4 Spielt Dialoge. Odegrajcie dialogi.

- Was gibt es am Montag?
 - Am Montag gibt es Schnitzel mit Pommes oder Spiegelei mit Spinat und Kartoffeln.
- Wann gibt es Nudeln mit Tomatensoße?
 - Am Mittwoch gibt es Nudeln mit Tomatensoße.

**5 Ergänze die Tabelle mit den Speisen aus Aufgabe 1.**

Uzupełnij tabelę potrawami z zadania 1.

der	das	die	die
(?)	Schnitzel	(?)	Pommes

6 Spielt Dialoge. Odegrajcie dialogi.

- Was isst du heute?
 - Heute esse ich **die Kartoffelsuppe**.
Und du? Was isst du?
Ich esse **das Schnitzel** mit Pommes.
- Gibt es am Mittwoch **Gemüsestrudel** mit Blattsalat?
 - Nein, am Mittwoch gibt es **keinen Gemüsestrudel** mit Blattsalat.

essen	e → i
ich	esse
du	isst
er / es / sie	isst

Przeczenie *kein* + biernik

Es gibt { **keinen Gemüsestrudel.**
kein Omelett.
Ich mag { **keine Suppe.**
keine Kartoffeln.

7 Was magst du nicht? Macht eine Kettenübung. Czego nie lubisz? Ćwiczcie w łańcuszku pytania i odpowiedzi.

Ich mag Nudeln, aber ich mag **keinen Gemüsestrudel**. Und du? →
Ich mag Fischstäbchen, aber ich mag **keine Kartoffelsuppe**. →
Ich mag ...

8 Das gibt es noch in der Schulmensa. Ordne zu. To także jest w stołówce szkolnej. Dopasuj.

der Joghurt

das Fleisch

der Reis

das Eis

der Käse

das Obst

der Fisch

der Pudding

9 Zur Kontrolle: Hör zu und sprich nach. Sprawdź rozwiązanie: słuchaj i powtarzaj.

10 Spielt Dialoge wie im Beispiel. Odegrajcie dialogi tak, jak w przykładzie.



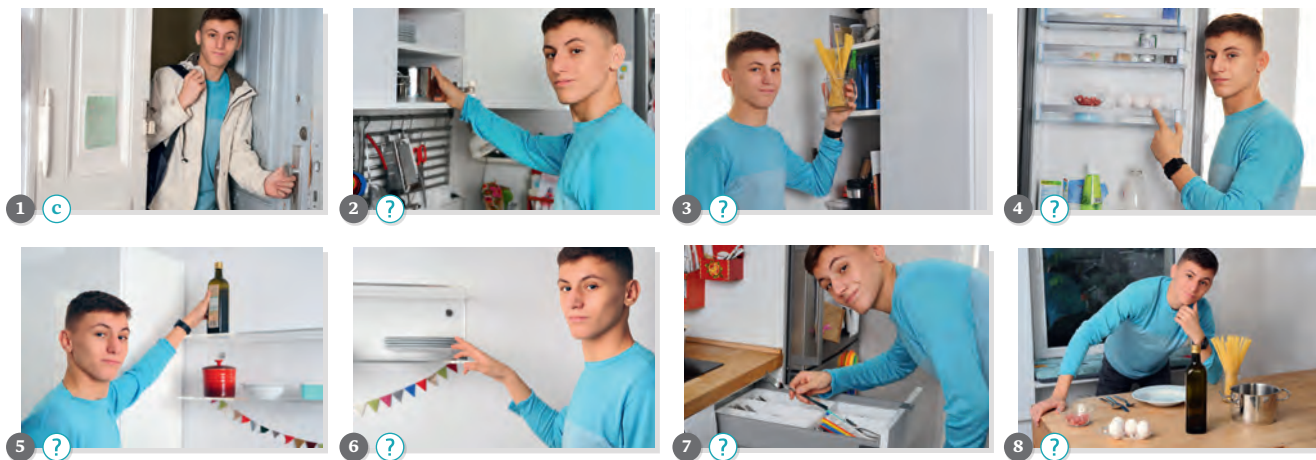
1. Reis – Nudeln
2. Fleisch – Fisch
3. Obst – Eis
4. Omelett – Bratwurst
5. Fischstäbchen – Hähnchensteak

Odpowiedź z doch

- ◆ Magst du keinen Joghurt?
- 😊 Doch, ich mag Joghurt.
- 😞 Nein, ich mag keinen Joghurt.

B Heute koche ich Spaghetti

11 Welcher Satz passt zu welchem Foto? Ordne zu. Które zdanie pasuje do którego zdjęcia? Przyporządkuj.



- a. Dann brauche ich Spaghetti: Sie sind im Küchenschrank, links.
- b. Die Teller sind auf dem Regal, rechts.
- c. Heute ist Mama nicht zu Hause. Und ich koche. Endlich Spaghetti Carbonara!
- d. So, jetzt habe ich alles. Los geht's.
- e. Also ... ich brauche zunächst einen Topf. Wo ist er? Ach ja, im Küchenschrank, rechts.
- f. Und natürlich brauche ich Eier und Speck. Sie sind im Kühlschrank.
- g. Und das Besteck ist in der Schublade.
- h. Öl finde ich auf dem Regal, links.

069 **12** Zur Kontrolle: Hör zu und sprich nach. Sprawdź rozwiązanie: słuchaj i powtarzaj.

- 13 Wo ist was? Verbinde und schreib die Sätze. Benutze, wenn möglich, die Kurzform *im* (= *in dem*).**
Gdzie co jest? Połącz i zapisz zdania. Jeśli to możliwe, użyj formy skróconej *im* (= *in dem*).

Der Topf	ist ————— in ————— sind ————— auf —————	dem	Kühlschrank.
Die Spaghetti		dem	Regal, rechts.
Die Eier		der	Küchenschrank, links.
Der Speck			Schublade.
Das Öl			Küchenschrank, rechts.
Die Teller			Regal, links.
Das Besteck			

Der Topf ist im Kühlschrank, rechts.
Die Spaghetti ...

- 14 Zur Kontrolle: Hör zu und sprich nach.**
Sprawdź rozwiązanie: słuchaj i powtarzaj.

- 15 Spielt Dialoge.** Odegrajcie dialogi.

- ◆ Wo ist der Topf?
○ Der Topf ist **im** Kühlschrank, rechts.
- ◆ Ist das Öl im Kühlschrank?
○ Nein, das Öl ist nicht **im** Kühlschrank, sondern auf **dem** Regal, links.

Wo? → in / auf / neben / vor + celownik

im (in **dem**) Kühlschrank
vor **dem** Teller
auf **dem** Regal
in **der** Schublade
neben **der** Wasserflasche

- 16 Sieh das Foto an und ergänze dann die Sätze.** Przyjrzyj się zdjęciu, a potem uzupełnij zdania.



- Es liegt neben dem Teller, rechts.
→ Das ist **das Besteck**.
- Sie liegen auf dem Teller.
→ Das sind **?**.
- Es liegt im Korb.
→ Das ist **?**.
- Sie steht in der Mitte, vor dem Teller.
→ Das ist **?**.
- Er steht neben der Wasserflasche, links.
→ Das ist **?**.
- Sie liegt neben dem Teller, links.
→ Das ist **?**.
- Es steht neben der Flasche, rechts.
→ Das ist **?**.

- 17 Spielt Dialoge.** Odegrajcie dialogi.

- ◆ Was liegt neben dem Teller, rechts?
○ Das Besteck liegt neben dem Teller, rechts.
- ◆ Wo steht der Korb?
○ Der Korb steht neben der Wasserflasche, links.

liegen

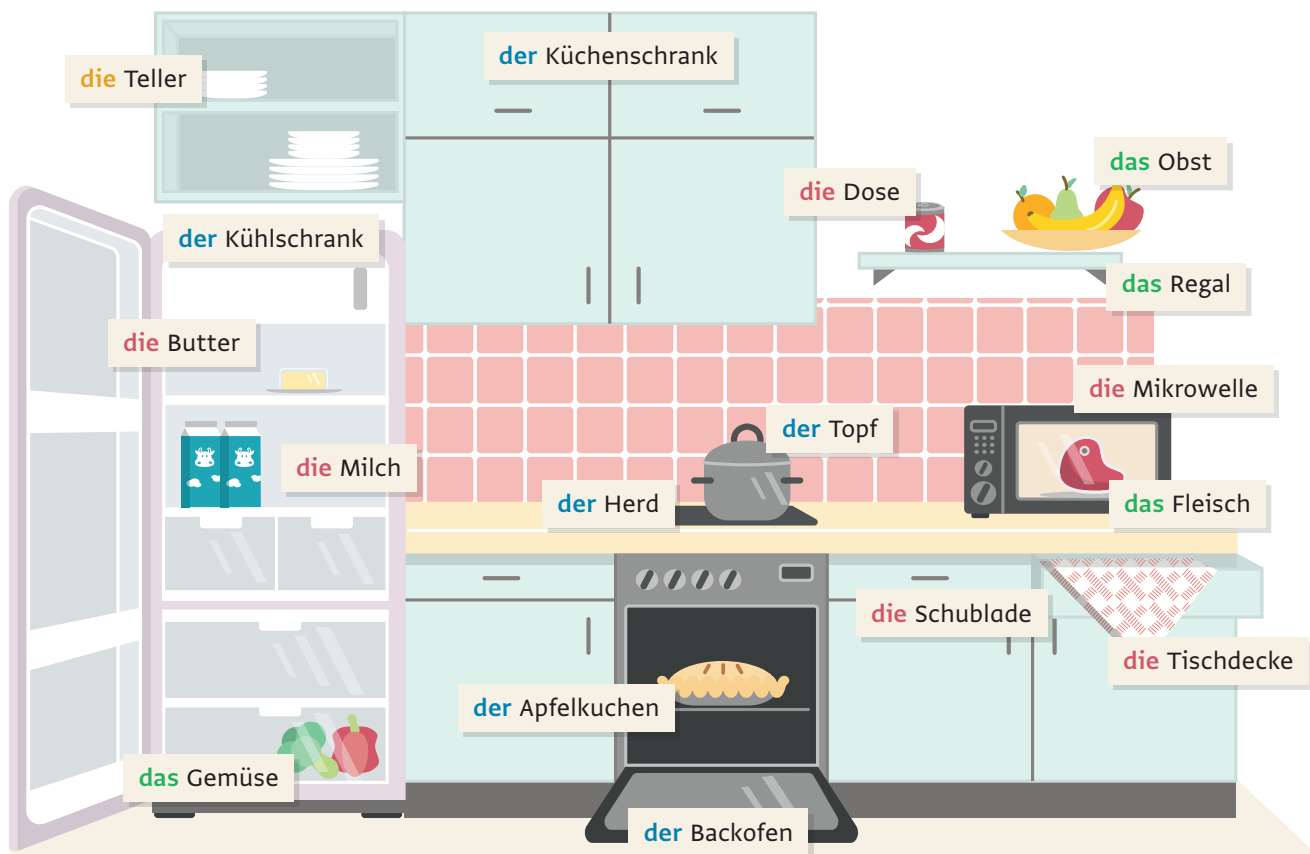


stehen



18 Was ist wo in der Küche? Seht das Bild an und spielt dann Dialoge wie im Beispiel.

Co gdzie jest w kuchni? Przyjrzyjcie się rysunkowi i odegrajcie dialogi tak, jak w przykładzie.



Und wie schmecken die Spaghetti?

Lecker! Die Spaghetti schmecken wirklich sehr gut!



Igitt!! Die Spaghetti schmecken gar nicht! Sie sind schrecklich!

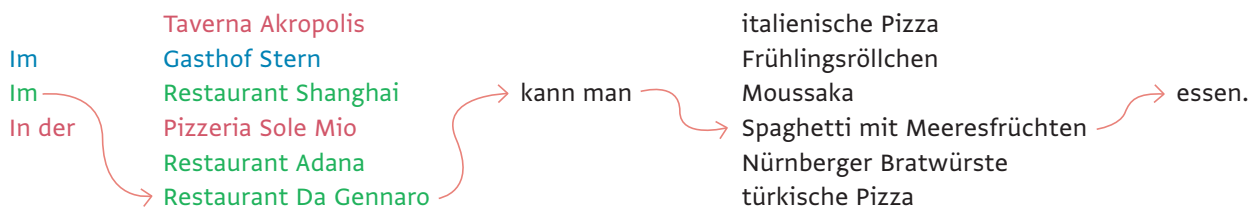


C Essen rund um die Welt



19 Wo kann man was essen? Lies die Anzeigen oben, verbinde und schreib die Sätze.

Gdzie można co zjeść? Przeczytaj ogłoszenia, połącz i zapisz zdania.



Im Restaurant Da Gennaro kann man Spaghetti mit Meeresfrüchten essen. Im Gasthof Stern ...

können	ö → a
ich	kann
du	kannst
er / es / sie	kann

20 Dein Freund / Deine Freundin fragt ... Suche die Informationen und antworte.

Twój przyjaciel / Twoja przyjaciółka zadaje pytania... Poszukaj informacji i odpowiedz.

1. Co można zjeść w pizzerii Sole Mio?
2. W jakim dniu Gasthof Stern jest zamknięty?
3. Gdzie można zjeść dania z makaronem?
4. Jaką specjalność oferuje restauracja Shanghai?

21 Spielt Dialoge. Odegrajcie dialogi.

1. ♦ Wo kann man Nürnberger Bratwürste essen?
 - Im Gasthof Stern, klar! Dort gibt es bestimmt Nürnberger Bratwürste!
2. ♦ Wir sind im Gasthof Stern. Was isst du?
 - Im Gasthof Stern esse ich Nürnberger Bratwürste.

22 Was essen und trinken die Personen? Hör zu und kreuze an.
 Co jedzą i piją te osoby? Posłuchaj i zaznacz.

	Person 1	Person 2	Person 3
Zum Frühstück ...			
esse ich Cornflakes und Toasts mit Butter und Marmelade.	☐	☐	☒
esse ich ein Croissant und Kekse.	☐	☐	☐
trinke ich zwei Tassen Kaffee.	☐	☐	☐
esse ich Eier, Schinken und Tomaten.	☐	☐	☐
trinke ich Tee.	☐	☐	☐
esse ich zwei Scheiben Schwarzbrot mit Honig.	☐	☐	☐
trinke ich einen Milchkaffee.	☐	☐	☐
Zu Mittag ...			
esse ich Sandwiches, dazu Pommes.	☐	☐	☐
esse ich gern Nudelgerichte.	☐	☐	☐
trinke ich Cola.	☐	☐	☐
trinke ich ein Mineralwasser.	☐	☐	☐
esse ich Fleisch, dazu Kartoffeln oder Gemüse.	☐	☐	☐
esse ich gern einen gemischten Salat.	☐	☐	☐
Zu Abend ...			
esse ich einen Hamburger oder ein paar Bratwürste.	☐	☐	☐
esse ich kalt: Käse, Wurst, Tomaten ...	☐	☐	☐
trinke ich ein Glas Milch.	☐	☐	☐
esse ich manchmal Käse.	☐	☐	☐
trinke ich normalerweise Tee.	☐	☐	☐
esse ich eine Suppe.	☐	☐	☐



- 23** Was isst du normalerweise zum Frühstück, zum Mittagessen und zum Abendessen? Berichte.
Co jesz zazwyczaj na śniadanie, obiad i kolację? Opowiedz.

Zum Frühstück esse ich gern Cornflakes.

Ich esse gern Toast mit Butter und Marmelade zum Frühstück.

PROJEKT

Jakie są wasze przyzwyczajenia żywieniowe? W parach lub małych grupach odpowiedzcie na pytania. Następnie ustalcie, co jest dla was wspólne, a co was różni. Przedstawcie wyniki w klasie.

- ▶ Wie oft esst ihr am Tag?
- ▶ Um wie viel Uhr esst ihr Frühstück?
- ▶ Was esst ihr in der Schule?
- ▶ Wo esst ihr gern?
- ▶ Wer isst etwas nicht so gern?
- ▶ Wer isst was gern?
- ▶ Wer kocht zu Hause?
- ▶ Esst ihr zusammen mit der Familie?
- ▶ ...



AUSSPRACHE

- 072 1. Hör zu und sprich nach. Śłuchaj i powtarzaj.

ch: Würstchen, Stäbchen, Küche, Milch

ck: Besteck, Speck, Decke, backen

- 073 2. Hör die Wörter und markiere die betonte Silbe. Posłuchaj wyrazów i zaznacz akcentowaną sylabę.

- | | | | | |
|---------------------------|---|-----------------------|---|--------------------------------------|
| 1. das Gemü <u>s</u> e | + | der <u>S</u> trudel | → | der Gemü <u>s</u> estrudel |
| 2. der Fisch | + | das Stä <u>b</u> chen | → | das Fischstä <u>b</u> chen |
| 3. die Kart <u>o</u> ffel | + | der Sa <u>l</u> at | → | der Kart <u>o</u> ffelsa <u>l</u> at |
| 4. das Häh <u>n</u> chen | + | das Stea <u>k</u> | → | das Häh <u>n</u> chenstea <u>k</u> |
| 5. der Ap <u>f</u> el | + | der Sa <u>f</u> t | → | der Ap <u>f</u> elsa <u>f</u> t |

- 074 3. Hör zu und sprich nach. Achte auf die Satzmelodie.

Śłuchaj i powtarzaj. Zwróć uwagę na intonację w zdaniu.

- ◆ Was gibt es am Montag? ↘
- Am Montag gibt es vegetarische Lasagne. ↘
- ◆ Magst du keinen Pudding? ↗
- Doch, → ich mag Pudding! ↘
- ◆ Wo ist die Butter? ↘ Auf dem Tisch? ↗
- Nein, → nicht auf dem Tisch, → sondern im Kühlschrank. ↘
- ◆ Wo kann man gute Pizza essen? ↘
- In der Pizzeria Sole Mio. ↘
- ◆ Was isst du zum Frühstück? ↘
- Ich esse ein Butterbrot → oder ein Croissant. ↘

DAS KANN ICH SCHON!

Sprawdź, czy potrafisz uzyskać i przekazać te informacje! Ćwiczcie w parach lub małych grupach.

Wymienianie potraw

Was gibt es heute zu essen?

Heute gibt es

Nudeln mit Tomatensoße.
Schnitzel mit Pommes.
Bratwurst mit Kartoffelpüree.
Fischstäbchen mit Kartoffelsalat.
Kartoffelsuppe mit Würstchen.
Spiegelei mit Spinat.
Omelett mit Tomatensalat.
Gemüsestrudel mit Blattsalat.

Określanie upodobań

Was magst du nicht?

Ich mag

keinen Salat, Fisch, Spinat, Käse, Joghurt.
kein Fleisch, Omelett, Obst, Gemüse.
keine Suppe, Bratwurst, Milch, Lasagne.
keine Kartoffeln, Pommes, Tomaten.

Określanie miejsca

Wo sind die Nudeln?

Sie sind

im Küchenschrank, Topf, Backofen.
in der Schublade, Mikrowelle.
auf dem Tisch, Teller, Herd.
auf dem Regal.

Wo steht die Wasserflasche?

Sie steht

auf dem Tisch.
auf dem Regal.
neben dem Teller.

Wo liegt das Besteck?

Es liegt

auf dem Tisch.
in der Schublade.
neben dem Teller.

Wyrażanie opinii o potrawach

Wie schmecken die Fischstäbchen?

Super! Sie schmecken sehr gut!
Schrecklich! Sie schmecken gar nicht!

Wie schmeckt das Schnitzel?

Super! Es schmeckt mir sehr gut!
Schrecklich! Es schmeckt mir gar nicht!

Pytanie o polecenie restauracji

Wo kann man gut essen?

Im Gasthof Stern.
Im Restaurant Da Gennaro.
In der Taverna Akropolis.

Informowanie o swoich nawykach żywieniowych

Was isst du

zum Frühstück?
zum Mittagessen / zu Mittag?
zum Abendessen / zu Abend?

Zum Frühstück

Zum Mittagessen / Zu Mittag

Zum Abendessen / Zu Abend

esse ich

Cornflakes mit Milch, Brot mit Butter und Marmelade,
ein Croissant, Kekse, Spiegeleier mit Schinken, einen Joghurt ...
Fleisch mit Gemüse, Fisch mit Kartoffeln, Nudeln,
einen Hamburger mit Pommes, eine Bratwurst ...
eine Suppe, einen Salat, ein Omelett, Gemüse, Wurst, Käse ...

LANDESKUNDE

Ein Rezept aus Österreich: Apfelstrudel

- 1** Was macht man in der Küche? Welches Verb passt zu welchem Foto? Ordne zu. Verwende dafür das Wörterbuch.
Co robi się w kuchni? Który czasownik pasuje do którego zdjęcia? Przyporządkuj. Skorzystaj ze słownika.
- a. schälen b. kneten c. verrühren d. backen e. ruhen lassen f. ausrollen g. zusammenrollen
h. schneiden i. verteilen



1 d



2 ?



3 ?



4 ?



5 ?



6 ?



7 ?



8 ?



9 ?

- 2** Lies das Rezept und ergänze den Text mit den passenden Verben aus Aufgabe 1.
Przeczytaj przepis i uzupełnij tekst czasownikami z zadania 1.

Zutaten:

80 Gramm Butter
250 Gramm Mehl
2 Eier
500 Gramm Äpfel
50 Gramm Rosinen
150 Gramm Zucker
1 Esslöffel Zimt

- ❖ Das Mehl, die Butter, zwei Eier und ein Glas lauwarmes Wasser (1) *verrühren* und einen Teig (2) . Bedeckt eine halbe Stunde (3) .
- ❖ In der Zwischenzeit die Äpfel (4) und in kleine Stücke (5) .
- ❖ Dann den Teig (6) und die kleingeschnittenen Äpfel, die Rosinen und den Zimt gleichmäßig darauf (7) .
- ❖ Den Strudel (8) und im Backofen bei 180 Grad 45 Minuten (9) .



GRAMMATIK AUF EINEN BLICK

Czasowniki

	essen e → i
ich	ess- e
du	iss- t
er / es / sie	iss- t
wir	ess- en
ihr	ess- t
sie / Sie	ess- en

Czasownik *essen* (jeść) należy do grupy czasowników nieregularnych, które zmieniają w 2. i 3. osobie liczby pojedynczej samogłoskę w temacie. Zwróć uwagę, że forma 2. i 3. osoby liczby pojedynczej jest taka sama.

	mögen ö → a
ich	mag
du	mag- st
er / es / sie	mag
wir	mög- en
ihr	mög- t
sie / Sie	mög- en



Czasownik *mögen* jest ci już znany. Co on znaczy? Zwróć uwagę, że forma 1. i 3. osoby liczby pojedynczej jest taka sama.

	können ö → a
ich	kann
du	kann- st
er / es / sie	kann
wir	könn- en
ihr	könn- t
sie / Sie	könn- en

◆ Was **kann** man im Gasthof Stern **essen**?

○ Im Gasthof Stern **kann** man Bratwürste **essen**.

Czasownik *können* występuje często z bezokolicznikiem innego czasownika. W zdaniu oznajmującym odmieniony czasownik *können* stoi na drugim miejscu, a bezokolicznik na końcu zdania.

Zwrot *es gibt*



- ◆ Was gibt es in der Mensa?
- Es gibt Fisch mit Kartoffeln.
- Es gibt Fischstäbchen mit Pommes.

✓ Uzupełnij.

1. Was *isst* du zum Frühstück?
2. Mein Bruder keine Suppe.
3. Frau Weber, was Sie gern?
4. Also, wir gern Eis.
5. Was ihr am Abend?
6. Ich keinen Käse.

✓ Uzupełnij.

1. *Magst* du Käse?
2. Nein, ich keinen Käse.
3. Wir keine Fischstäbchen.
4. ihr auch Eis?
5. Meine Eltern Spinat.
6. Mein Bruder keine Suppe.

✓ Uzupełnij.

1. *Kann* man hier Tennis spielen?
2. Was wir in der Pause machen?
3. ihr heute kommen?
4. Du mein Fahrrad nehmen.

★

Gasthof Stern

Bayerische Küche &
internationale Spezialitäten

Täglich 11-14 ★ 18-23 Uhr
Dienstag Ruhetag



✓ Odpowiedz według swojego pomysłu.

Was gibt es heute in deiner Mensa?
Heute ...

Przeczenia *kein, nicht* oraz *nichts*



- ◆ Magst du Fisch? {
 - Nein, ich mag **keinen** Fisch.
 - Nein, Fisch mag ich **nicht**.
- ◆ Warum isst du **nichts**? ○ Ich habe **keinen** Hunger.

Przeczenie *kein* występuje przed rzeczownikiem. Przeczenia *nicht* oraz *nichts* odnoszą się do treści całego zdania.

Odpowiedzi z *doch*

- ◆ Magst du **keinen** Joghurt? {
 - 😊 **Doch**, ich mag Joghurt.
 - 😞 Nein, ich mag keinen Joghurt.

Na pytanie, które zawiera negację, można odpowiedzieć przecząco. Wtedy używamy partykuły *doch* (ależ skąd, przeciwnie, skądże).

Zaimek pytający *wo?* i przymyki *auf, in, neben* oraz *vor* + celownik

- ◆ Wo ist der Topf? ○ **Im** (in + dem) **Küchenschrank**.
- ◆ Wo sind die Spaghetti? ○ **Auf dem Teller**.
- ◆ Wo steht die Wasserflasche? ○ **Vor dem Teller**.
- ◆ Wo stehen die Gläser? ○ **Neben der Flasche**.



Jeżeli w odpowiedzi na pytanie o miejsce *wo?* pojawiają się przymyki *auf, in, neben* i *vor*, to łączą się one z rzeczownikiem w celowniku.

Szyk zdania: prosty i przestawny



1	2	3	
Es	gibt	heute	Spaghetti.
Heute	gibt	es	Spaghetti.
Man	kann	im Gasthof Stern	gut essen.
Im Gasthof Stern	kann	man	gut essen.
Ich	esse	zum Frühstück	Butterbrot.
Zum Frühstück	esse	ich	Butterbrot

Na drugim miejscu w zdaniu oznajmującym występuje zawsze orzeczenie. Podmiot może wystąpić przed orzeczeniem lub po nim.

Uzupełnij.

- Ich habe *keinen* Hunger. Ich esse [?].
- Ich trinke [?] Kaffee.
- Die Suppe esse ich [?].
- Ich esse [?] Suppe.
- Das Fleisch schmeckt [?]. Ich esse es [?].

Uzupełnij *doch* lub *nein*.

- ◆ Lernst du heute nicht?
 - *Doch*, ich lerne.
2. ◆ Kommst du heute zur Party?
 - [?], ich komme leider nicht.
3. ◆ Magst du keinen Käse?
 - [?], ich mag Käse.

Uzupełnij.

- Der Teller ist auf *dem* Tisch.
- Die Dose steht auf [?] Regal.
- Die Tischdecke liegt in [?] Schublade.
- Wir essen heute in [?] Mensa.
- Der Topf steht auf [?] Herd.
- Das Glas steht neben [?] Flasche.
- [?] China-Restaurant isst man Frühlingsröllchen.
- Die Butter liegt [?] Kühlschrank.

Napisz zdania inaczej.

- Wir haben heute zwei Stunden Mathe.
Heute *haben wir zwei Stunden Mathe*.
- Es gibt am Freitag vegetarische Lasagne.
Am Freitag [?].
- Ich esse gern Bratwurst.
Bratwurst [?].
- Man kann im Gasthof Sonne gut essen.
Im Gasthof Sonne [?].

TRAINING

LESEN

- 1** Welche Spezialitäten gibt es in Deutschland? Lies die Texte und ordne die Fotos zu. Antworte dann auf die Fragen. Jakie specjalności są w Niemczech? Przeczytaj teksty i dopasuj zdjęcia. Następnie odpowiedz na pytania.

In Deutschland leben immer mehr Menschen vegetarisch oder vegan. Aber auch Wurstwaren sind immer noch sehr beliebt. Es gibt über **1500 Wurstsorten**: Fast jede Stadt oder Region hat ihre eigene Wurst. Und jede Wurst schmeckt natürlich anders.

Zum Beispiel die **Thüringer Bratwurst** ? : Sie ist 15-20 Zentimeter lang und schmeckt am besten direkt vom Holzkohlegrill in einem

- 10** Brötchen. Mit Senf oder Ketchup dazu.

Sehr bekannt ist auch die **Münchner Weißwurst** ? : Dazu isst man süßen Senf und Brezeln.

Die **Currywurst** ? ist eine Berliner Spezialität. Sie ist in Wirklichkeit eine ganz normale Wurst, aber klein geschnitten und mit viel Ketchup und Curry-Pulver!

Zur Wurst passt natürlich Brot. Mehr als **3000 Brotsorten** ? gibt es in Deutschland: Vollkornbrot und **15** Brote aus verschiedenen Getreidesorten sind sehr beliebt. Natürlich gibt es Brot auch im Supermarkt, aber viele Deutsche kaufen Brot lieber in einer Bäckerei. Frische Brötchen sind besonders zum Frühstück oder als Pausenbrot mit Wurst und Käse sehr beliebt.



a



b



c



d

1. Wie viele Wurstsorten gibt es in Deutschland?
2. Welche Wurstspezialitäten gibt es in Berlin, München und Thüringen?
3. Welche Wurstsorte ist 15-20 Zentimeter lang?
4. Welche Wurst wird klein geschnitten?
5. Was isst man zusammen mit der Weißwurst?
6. Wie viele Brotsorten gibt es in Deutschland?
7. Wo kaufen die Deutschen gern Brot?

1. In Deutschland gibt es über 1500 Wurstsorten.

HÖREN

075

2 Was ist richtig: a, b oder c? Hör zu und kreuze an.

Która odpowiedź jest właściwa: a, b czy c? Posłuchaj i zaznacz.

- Wer geht in die Schulmensa?
 - ☐ Nur Thomas.
 - ☐ Lea und Thomas.
 - ☒ Thomas und Tina.
- Wo kann man den Speiseplan finden?
 - ☐ In der Mensa.
 - ☐ Im Internet.
 - ☐ Im Sekretariat.
- Was gibt es am Mittwoch nicht?
 - ☐ Nudeln mit Fleischsoße.
 - ☐ Gemüse mit Fleischsoße.
 - ☐ Gemüsegratin mit Salat.
- Was nimmt Tina?
 - ☐ Die Nudeln.
 - ☐ Das Gratin.
 - ☐ Nur den Salat.
- Wer hat noch keinen Essensbon?
 - ☐ Thomas.
 - ☐ Tina.
 - ☐ Thomas und Tina.
- Wo bekommt man Essensbons?
 - ☐ In der Mensa.
 - ☐ Im Internet.
 - ☐ Im Sekretariat.
- Wo treffen sich die beiden?
 - ☐ Vor der Mensa.
 - ☐ Direkt in der Mensa.
 - ☐ In der Cafeteria.
- Wann gehen die beiden essen?
 - ☐ Um 12:50 Uhr.
 - ☐ Um 13:00 Uhr.
 - ☐ Um 13:10 Uhr.

SPRECHEN

3 Was kann man hier essen und trinken? Deine Freundin kann kein Deutsch. Erkläre die Speisekarte.

Co tu można zjeść i czego można się napić? Twoja przyjaciółka nie zna niemieckiego. Przetłumacz kartę dań.

Speisekarte

SUPPEN

Tomatencremesuppe mit Croutons	4,10
Gulaschsuppe mit Brot	4,90
Zwiebelsuppe	4,20

HAUPTGERICHTE

Schweinebraten mit Semmelknödel	13,40
Schnitzel mit Pommes und Salat	12,70
Bratwurst mit Kartoffelsalat	7,30
Grillhähnchen mit Pommes	10,80
Fischfilet mit Salzkartoffeln	14,20
Gemüseauflauf	7,90
Vegetarische Lasagne	9,10
Käseplatte	6,90

DESSERT / KUCHEN

Eisbecher	3,80
Obstsalat	3,50
Schokopudding mit Sahne	3,20
Apfelstrudel	3,20

GETRÄNKE

Mineralwasser	3,80
Cola	3,80
Apfelsaft	3,60
Apfelschorle (0,3)	3,80

HEISSE GETRÄNKE

Glas Tee	3,10
Tasse Kaffee	3,20
Espresso	2,50
Cappuccino	3,70

Weronika, jeśli
chcesz zjeść
zupę to masz do
wyboru trzy: ...



SPRECHEN

- 4 Sieh die Speisekarte in Aufgabe 3 noch einmal an. Du hast 20 Euro dabei. Was nimmst du? Spielt Dialoge wie im Beispiel. Obejrzyj kartę dań z zadania 3 jeszcze raz. Masz przy sobie 20 euro. Co zamówisz? Odegrajcie dialogi tak, jak w przykładzie.

Ich nehme **keine** Suppe.
Ich esse **ein** Schnitzel
mit Pommes und trinke
einen Apfelsaft. Als
Dessert nehme ich
einen Obstsalat.



Das geht! Also, **ein** Schnitzel
kostet 12,70 Euro, **ein** Apfelsaft
kostet 3,60 Euro und **ein** Obstsalat
3,50 Euro. Das macht 19,80 Euro!

SCHREIBEN

- 5 Du hast in der Zeitschrift „Juz“ eine interessante Anzeige gefunden. Lies sie und schreib eine E-Mail. W czasopiśmie „Juz” znalazłaś / znalazłeś interesujące ogłoszenie. Przeczytaj je i napisz e-mail.

<
www.juz-umfrage.net
>

UMFRAGE

Wir machen eine Umfrage zum Thema
„Schulmensa: Wie schmeckt das Essen?“
Uns interessiert DEINE Meinung!
Du möchtest mitmachen?
Schreib, was du denkst, und schick uns eine E-Mail!

Vielen Dank!

Deine Juz-Redaktion

1. Przedstaw się.
2. Przekaż najważniejsze informacje o waszej stołówce w szkole.
3. Poinformuj o potrawach w stołówce.

Hallo!

Ich habe die Anzeige in der „Juz“ gelesen und möchte gern mitmachen.

Also: ...

?

.....

?

.....

?

.....

?

.....

Viele Grüße

...

Wie groß ist die Mensa?

Wie viele Schülerinnen und Schüler essen jeden Tag dort?

Wann ist die Mensa geöffnet?

Was kostet ein Essen?

Bist du zufrieden mit dem Essen?

Wie schmeckt das Essen?

Gibt es vegetarische Gerichte?

Was sind deine Lieblingsgerichte in der Mensa?

8

Wo genau?



A Wo sind meine
Turnschuhe?

B In der Stadt

C Wo trifft ihr eure
Freunde?

Twoje cele:

- określanie położenia przedmiotów
- nazywanie miejsc i instytucji w mieście
- określanie położenia instytucji
- informowanie, co i gdzie znajduje się w mieście
- nazywanie sklepów i produktów
- umawianie się
- formułowanie propozycji oraz przyjmowanie jej lub odrzucanie
- opowiadanie o miejscach spotykania się z przyjaciółmi i spędzaniu czasu wolnego

Jakie filmy można obejrzeć?
W jaki sposób i kiedy można
zarezerwować bilety?

CINEMA FÜR DICH!

Bertoldstraße 50

Programminformation: 20 28 14 10

Kartenreservierungen: 20 28 14 00, täglich 11-20 Uhr
oder unter www.cinema-fuer-dich.com

Harry fliegt zum Mond 17:30 | 20:30 | 23:00
Abenteuer

Mord nach Plan 20:00 | 22:30
Thriller

Fahrkarte ins Glück 20:15 | 22:45
Komödie

Arabelle 18:00 | 20:15 | 22:30
Trickfilm

A Wo sind meine Turnschuhe?

076  **1 Hör das Telefongespräch und bring die Sprechblasen in die richtige Reihenfolge.**

Posłuchaj rozmowy telefonicznej i ułóż dymki we właściwej kolejności.



Verdammt! Wo sind sie denn? Vielleicht neben der Kommode?

Hoffentlich habe ich sie nicht verloren ...

Mama, ich habe meine Turnschuhe zu Hause vergessen. Ich glaube, sie sind in meinem Zimmer, auf dem Schreibtisch. Kannst du bitte nachschauen?

Dann sind sie unter dem Bett.

Unter dem Bett? Mal sehen ... Nein, unter dem Bett sind sie auch nicht.

Nein, Mirko, neben der Kommode sind sie nicht. Hinter dem Sessel auch nicht. Und im Bücherregal auch nicht ...

Entschuldigung, Mirko, aber ich habe jetzt zu tun. Tschüssi.

Moment mal ... nein, auf dem Schreibtisch sind sie nicht.



2 Silbenrätsel: Schreib die Wörter mit dem Artikel. Welches Wort ist kein Möbelstück?

Rozsypanka sylabowa. Napisz wyrazy z rodzajnikami. Które słowo nie oznacza mebla?

bü cher de gal he kom mo re ~~schreib~~ schu ~~tisch~~ turn

der Schreibtisch

3 Spielt Dialoge wie im Beispiel. Achtung: in dem = im!

Odegrajcie dialogi tak, jak w przykładzie. Zwróćcie uwagę: *in dem = im!*

- ◆ Wo sind Mirkos Turnschuhe? Auf dem Schreibtisch?
- Nein, auf dem Schreibtisch sind sie nicht.

auf		Sessel
unter	dem	Bücherregal
in	dem	Schrank
neben	der	Kommode
hinter		Schreibtisch
		Bett

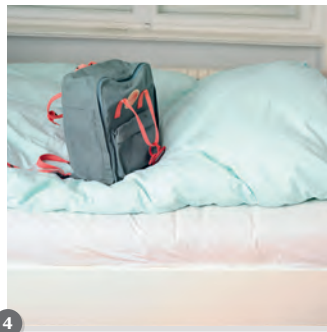
Wo? → przymek + celownik

auf **dem** Tisch
 unter **dem** Tisch
im (in + **dem**) Bücherregal
 neben **dem** Bücherregal
 hinter **der** Kommode

4 Und wo ist Mirkos Schultasche? Schreib Sätze. A gdzie jest plecak Mirka? Napisz zdania.

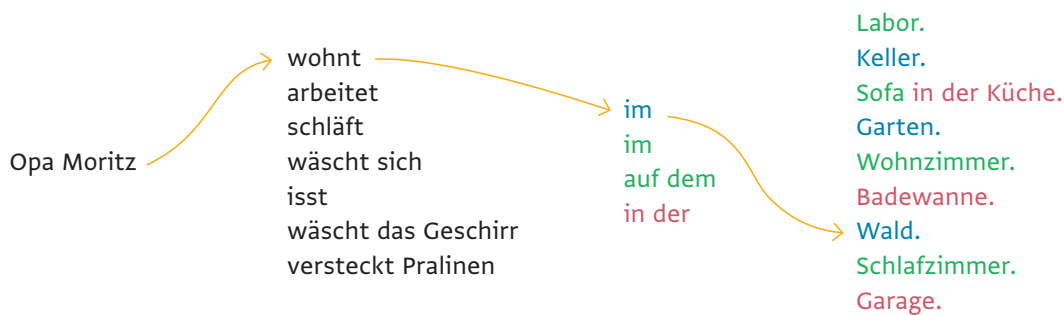


1. Mirkos Schultasche ist unter dem Schreibtisch.



5 Opa Moritz ist besonders ... Wo macht er was? Was meinst du? Verbinde und erzähle.

Dziadek Moritz jest wyjątkowy... Co gdzie robi? Jak sądzisz? Połącz i opowiedz.



Ich denke, Opa Moritz wohnt im Wald.
 Ich denke, er arbeitet im Labor ...

waschen ↔ sich waschen

waschen → Opa Moritz **wäscht** das Geschirr.
 sich waschen → Opa Moritz **wäscht** sich.

6 Sind deine Vermutungen richtig? Hör zur Kontrolle.

Czy twoje przypuszczenia są słuszne? Postuchaj i sprawdź.

DER VERRÜCKTE OPA MORITZ

Ich möchte euch von meinem Opa Moritz erzählen. Er ist von Beruf Erfinder und wohnt allein in einem Häuschen im Wald. Dort hat er auch sein Labor, aber nicht im Keller oder in der Garage, sondern ... im Wohnzimmer! Die meisten Menschen sitzen im Wohnzimmer auf dem Sofa und gucken Fernsehen oder lesen dort und hören Musik. Aber nicht Opa Moritz: Er arbeitet im Wohnzimmer. Er forscht und sucht seit Jahren nach einer magischen Formel!

Viel Zeit verbringt Opa Moritz auch in der Küche: Aber er kocht nicht, denn er hasst kochen. In der Küche ist ein Sofa und Opa Moritz schläft und relaxt auf dem Sofa, denn im Schlafzimmer sind das Waschbecken, das Klo und die Badewanne. Manchmal schläft Opa Moritz sogar in der Badewanne!

In der Garage steht natürlich kein Auto, denn Opa Moritz hat kein Auto. In der Garage arbeitet er an einer futuristischen Erfindung: dem fliegenden Auto! Wenn Opa Moritz Hunger hat, öffnet er eine Dose Ravioli und isst in

seinem Labor. Er hat auch keinen Geschirrspüler. Er wäscht das Geschirr im Garten ... mit dem Gartenschlauch! Und was macht er im Keller? Er versteckt seine Pralinen, denn Opa Moritz ist schokoladen-süchtig.



7 Spielt Dialoge. Antworte dann auf die Fragen.

Odegrajcie dialogi. Następnie odpowiedz na pytania.

1. ♦ Wo wohnt Opa Moritz?
○ Er wohnt im Wald.
2. ♦ Schläft Opa Moritz im Schlafzimmer?
○ Nein, er schläft nicht im Schlafzimmer, sondern auf dem Sofa in der Küche. Oder in der Badewanne.

Und was machst du ...
im Schlafzimmer,
im Badezimmer,
im Wohnzimmer,
in der Küche,
im Garten,
auf der Terrasse,
im Partykeller?

8 Warum ist Opa Moritz besonders? Schreib Sätze.

Dlaczego dziadek Moritz jest wyjątkowy? Napisz zdania.

1. schlafen – in der Badewanne
2. sich waschen – im Schlafzimmer
3. essen – im Labor
4. das Geschirr waschen – im Garten
5. Pralinen verstecken – im Keller

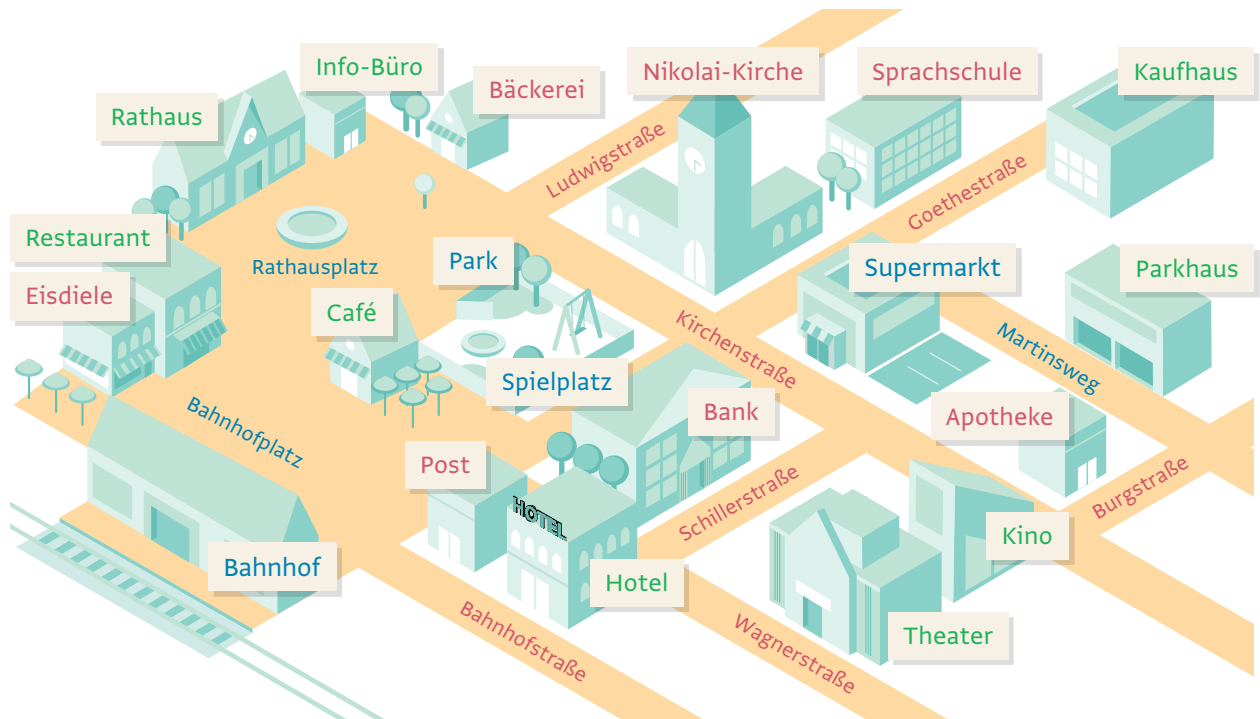
1. Opa Moritz ist besonders,
denn er schläft in der Badewanne.

schlafen	a → ä
ich	schlafe
du	schläfst
er / es / sie	schläft

Spójnik *denn*

Opa Moritz ist besonders. Er schläft in der Badewanne. →
Opa Moritz ist besonders, **denn** er schläft in der Badewanne.

B In der Stadt



9 Wo liegt ...? Sieh den Stadtplan an und ordne zu. Gdzie znajduje się...? Przyjrzyj się planowi miasta i dopasuj.

- | | |
|-------------------------------|---|
| 1. Wo liegt das Hotel? | a. Es liegt am Rathausplatz, neben dem Rathaus. |
| 2. Wo liegt das Café? | b. Es liegt in der Bahnhofstraße, neben der Post. |
| 3. Wo liegt die Bank? | c. Es liegt im Martinsweg. |
| 4. Wo liegt der Supermarkt? | d. Sie liegt in der Burgstraße. |
| 5. Wo liegt die Apotheke? | e. Es liegt zwischen dem Bahnhof und dem Park. |
| 6. Wo liegt das Info-Büro? | f. Sie liegt in der Schillerstraße. |
| 7. Wo liegt die Sprachschule? | g. Er liegt in der Kirchenstraße. |
| 8. Wo liegt der Spielplatz? | h. Sie liegt in der Goethestraße, neben der Kirche. |
| 9. Wo liegt das Parkhaus? | i. Er liegt im Park. |

078 **10 Zur Kontrolle: Hör zu und sprich nach.** Sprawdź rozwiązanie: słuchaj i powtarzaj.

11 Seht den Stadtplan aus Aufgabe 9 noch einmal an und spielt Dialoge.

Przyjrzyjcie się planowi miasta z zadania 9 jeszcze raz i odegrajcie dialogi.

- ◆ Gibt es hier eine Eisdiele?
- Natürlich gibt es hier eine Eisdiele.
- ◆ Und wo?
- Am Bahnhofplatz, neben dem Restaurant.

Wo gibt es hier eine Eisdiele?

Neben dem Restaurant.



Wo? → zwischen, neben + celownik

neben → neben der Post

zwischen → zwischen dem Restaurant und dem Spielplatz

Wo? → in, an + celownik

am (an + dem) ...-platz → am Rathausplatz

im (in + dem) ...-weg → im Martinsweg

in der ...-straße → in der Schillerstraße

12 Spielt weitere Dialoge mit dem Stadtplan auf Seite 47.

Na podstawie planu miasta na str. 47 odegrajcie następne dialogi.

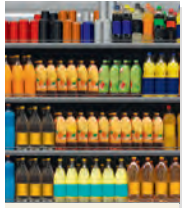
- ◆ Wo liegt das Restaurant? Weißt du das?
- Natürlich weiß ich das. Es liegt am Bahnhofplatz, neben der Eisdiele.

wissen

ich	weiß
du	weißt
er / es / sie	weiß

13 Hier ist alles super! Ordne zu. Tutaj wszystko jest super! Dopasuj.

						
Bäckerei Frisch (die)	Metzgerei Huber (die)	Café Mozart (das)	Supermarkt Pfennig (der)	Bioladen Grüni (der)	Eisdiele Venezia (die)	Schuhgeschäft Dachmann (das)

						
eine leckere Sachertorte	italienisches Eis	billige Getränke	gutes Fleisch	elegante Schuhe	frisches Brot	gesunde Bioprodukte

14 Spielt Dialoge mit den Wörtern aus Aufgabe 13.

Odegrajcie dialogi, używając słownictwa z zadania 13.

1. ◆ Wo findet man gutes Fleisch?
○ In der Metzgerei Huber, klar!
2. ◆ Du möchtest gutes Fleisch kaufen. Wohin gehst du?
○ In die Metzgerei Huber, klar!

Wo? → in + celownik

Im Supermarkt Pfennig.
Im Café Mozart.
In der Metzgerei Huber.

Wohin? → in + biernik

In den Supermarkt Pfennig.
Ins Café Mozart.
In die Metzgerei Huber.

15 Verabredet euch wie im Beispiel. Umawiajcie się tak, jak w przykładzie.

Hanna, hast du Lust, in die Eisdiele zu gehen?

Nein, ich habe keine Lust. Gehen wir lieber ins Café.



zu + bezokolicznik

- ◆ Hast du Lust, in die Eisdiele zu gehen?
- Ich habe (keine) Lust, in die Eisdiele zu gehen.

1. die Disco – das Kino
2. das Fastfood-Restaurant – die Pizzeria
3. der Park – das Jugendzentrum
4. das Schwimmbad – die Turnhalle
5. das Einkaufszentrum – der Bioladen

16 Was kann man hier machen? Schreib Sätze. Co można tutaj robić? Napisz zdania.

Im _____
Im _____
In der _____

Café
Disco
Pizzeria
Kino
Eisdiele
Apotheke
Fitnessstudio
Park
Schwimmbad
Supermarkt

kann man

schwimmen.
joggen.
Eis essen.
Medikamente kaufen.
Filme sehen.
einkaufen.
Gymnastik machen.
tanzen.
Cappuccino trinken.
Pizza essen.

Im Park kann man joggen. Im Supermarkt ...

17 Wo kann man was machen? Wohin kann man gehen? Schreib wie im Beispiel.

Gdzie co można robić? Dokąd można pójść? Napisz tak, jak w przykładzie.

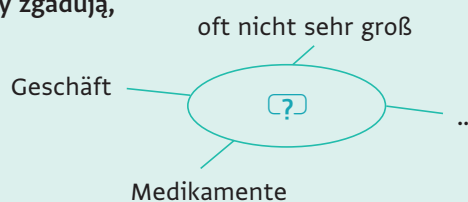
Wo?	Was?	Wohin?
<i>im Jugendzentrum</i>	Leute treffen	<i>ins Jugendzentrum</i>
?	joggen	?
?	Medikamente kaufen	?
?	essen und trinken	?
?	Filme sehen	?
?	tanzen	?
?	Eis essen	?
?	schwimmen	?
?	Kaffee trinken	?
?	Gymnastik machen	?
?	einkaufen	?

PROJEKT

Jak dobrze znacie swoje miasto? Zagrajcie w grupach.

Każda grupa przygotowuje cztery mapy myśli ze wskazówkami tak, jak w przykładzie, a potem prezentuje je klasie. Pozostałe grupy zgadują, o jakie miejsce chodzi.

- Der Ort ist ein Geschäft.
- ◆ Es gibt dort Medikamente.
- ▲ ...



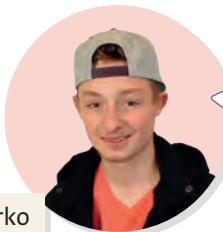
Das ist eine Apotheke.



C Wo trifft ihr eure Freunde?

18 Lies die Texte und schreib die Informationen. Berichtet dann in der Klasse wie im Beispiel.

Przeczytaj teksty i wpisz informacje. Potem opowiadajcie w klasie tak, jak w przykładzie.



Mirko

Meine Freunde und ich, wir sind sehr sportlich. Wir treffen uns zweimal die Woche in der Turnhalle Olympia. Dort spielen wir Handball: Wir sind eine tolle Mannschaft! In der Turnhalle Olympia kann man auch Squash spielen. Diese Sportart finde ich aber nicht so toll ...



Viktoria

Ich treffe mich gern mit meinen Freundinnen im Café Einstein. Es liegt am Marktplatz, neben dem Theater. Wir treffen uns dort einmal die Woche, normalerweise mittwochs, gegen 16:00 Uhr. Das Café ist sehr gemütlich und es gibt immer leckere Kuchen!



Hanna

Am Ortsrand gibt es ein tolles Jugendzentrum. Dort treffe ich meine Freunde und Freundinnen. Es gibt immer interessante Freizeitaktivitäten: Musikurse, Sport, Workshops ... Das Jugendzentrum ist jeden Tag außer Sonntag von 14:00 bis 19:00 Uhr geöffnet.



Sami

Ich treffe mich mit meinen Freunden auf dem Alexanderplatz. Das ist ein großer Platz in Berlin. Dort sind immer viele Leute. Wir machen nichts Besonderes: Wir sitzen auf einer Bank und plaudern miteinander. Wir haben ein paar Getränke dabei (Wasser, Cola und Limo) und so verbringen wir den Nachmittag.

Wer?	Wo?	Was?
Mirko	Turnhalle Olympia	Handball spielen
Hanna	(?)	(?)
Viktoria	(?)	(?)
Sami	(?)	(?)

Mirko trifft seine Freunde in der Turnhalle Olympia. Dort spielen sie Handball.



19 Berichtet in der Klasse, wo ihr eure Freunde trifft und was ihr macht. Opowiedzcie w klasie, gdzie spotykacie się ze swoimi przyjaciółmi i co robicie.

Und wo triffst du deine Freunde? Was macht ihr?

20 Verabredet euch wie im Beispiel. Umawiajcie się tak, jak w przykładzie.

- ◆ Wo genau treffen wir uns heute? Vor dem Rathaus?
- Nein, nicht vor dem Rathaus, sondern vor dem Info-Büro.

1. das Café – die Eisdielen
2. das Kino – die Disco
3. die Konditorei – der Supermarkt
4. die Sprachschule – das Kaufhaus
5. das Museum – der Dom

Wo? → vor + celownik

Vor dem Rathaus /
dem Kino / der Eisdielen.

sich treffen

Mirko **trifft sich** mit Hanna.
Hanna **trifft sich** mit Mirko.
Wir **treffen uns** mit Sami.

21 Spielt Dialoge wie im Beispiel. Odegrajcie dialogi tak, jak w przykładzie.



Ich war gestern im Café,
aber du warst nicht da.
Wo warst du?

Du hast recht. Ich hatte
keine Zeit. Ich war im
Jugendzentrum.

1. die Sprachschule – der Tennisclub
2. der Park – das Zentrum
3. die Eisdiele – zu Hause
4. das Fitnessstudio – die Turnhalle
5. die Disco – das Kino

Präteritum	sein	haben
ich	war	hatte
du	war-st	hatte-st
er/es/sie	war	hatte

22 Termine: Hör die drei Dialoge und schreib die Informationen.
Terminy. Posłuchaj trzech dialogów i zapisz informacje.

	Dialog 1	Dialog 2	Dialog 3
Wohin?	in die Disco	?	?
Treffpunkt?	?	?	?
Wo liegt das?	?	?	?
Um wie viel Uhr?	?	?	?

AUSSPRACHE

080 1. Hör zu und sprich nach.

Słuchaj i powtarzaj.

s [s]: das, Wasser, Eis, essen, Glas

s [z]: Sofa, sehen, lesen, so, seit

st-: Stadt, Straße, Student, stehen,
verstecken

081 2. Was hörst du? s [s] oder s [z]?

Co słyszysz? s [s] czy s [z]?

	s [s]	s [z]
Suppe	?	×
weiß	?	?
super	?	?
Sonntag	?	?
Reise	?	?
Preis	?	?
Haus	?	?

082 3. Hör zu und sprich nach.

Achte auf die Satzmelodie.

Słuchaj i powtarzaj. Zwróć uwagę
na intonację w zdaniu.

- ◆ Wo sind Mirkos Turnschuhe? ↘
Auf dem Schreibtisch? ↗
- Nein, → auf dem Schreibtisch sind
sie nicht. ↘
- ◆ Wo liegt das Hotel? ↘
- Das Hotel liegt am Bahnhof-
platz, → neben dem Theater. ↘
- ◆ Hast du Lust, → ins Kino zu gehen? ↗
- Nein, → ich habe keine Lust. ↘
Gehen wir lieber ins Café. ↘
- ◆ Wo triffst du deine Freunde? ↘
- Wir treffen uns im Zentrum, →
vor dem Rathaus. ↘

DAS KANN ICH SCHON!

Sprawdź, czy potrafisz uzyskać i przekazać te informacje. Ćwiczcie w parach lub małych grupach.

Podawanie położenia przedmiotów

- ◆ Wo sind meine Schuhe? ● Sie sind

auf dem Schreibtisch.
unter dem Bett.
neben der Kommode.
hinter dem Sessel.
im Bücherregal.
im Schrank.

Uzasadnianie opinii

- ◆ Opa Moritz ist besonders, denn ...

er schläft in der Badewanne.
er wohnt im Wald.
er hat sein Labor im Wohnzimmer.
er hat kein Auto.
er isst Ravioli aus der Dose.
er versteckt Pralinen im Keller.

Określanie lokalizacji w mieście

- ◆ Wo liegt das Hotel? ● Es liegt

am Bahnhofplatz.
in der Bahnhofstraße.
neben dem Park.
hinter dem Theater.
vor dem Kino.
zwischen dem Theater und dem Parkhaus.

Podawanie miejsca i kierunku drogi

- ◆ Wo findet man

Brot?
Schuhe?
Getränke?

● In der Bäckerei Frisch.
● Im Schuhgeschäft Dachmann.
● Im Supermarkt Pfennig.

- ◆ Du brauchst

Brot?
Schuhe?
Getränke?

Wohin gehst du?

● Ich gehe in die Bäckerei Frisch.
● Ich gehe ins Schuhgeschäft Dachmann.
● Ich gehe in den Supermarkt Pfennig.

Umawianie się na spotkanie

- ◆ Hast du Lust,

ins Kino
in die Disco
in den Park
in die Konditorei
ins Jugendzentrum
in die Pizzeria

zu gehen?

● Ja, gern.
● Nein, ich habe keine Lust.

Informowanie o miejscu spotkań z przyjaciółmi

- ◆ Wo triffst du deine Freunde?

● Wir treffen uns

im Park.
in der Turnhalle.
vor der Schule.
im Jugendzentrum.
vor dem Einkaufszentrum.
am Rathausplatz.

LANDESKUNDE

www.gut-shoppen-in-deutschland.de

TOP 10 STÄDTE KLEIDUNG BÜCHER LEBENSMITTEL ELEKTRONIK

// EINKAUFEN IN DEUTSCHLAND //

1 Der **Viktualienmarkt** in München ist ein großer Markt für Lebensmittel. Hier findet man Obst, Gemüse, Fleisch, Fisch, Wurst, Käse und vieles mehr. Den Viktualienmarkt gibt es dort schon seit 1807. Außerdem gibt es dort viele Imbissstände und einen Biergarten. Die Geschäfte auf dem Markt sind von Montag bis Samstag von 8:00 bis 20:00 Uhr geöffnet.



2 Der **Hamburger Fischmarkt** ist besonders, denn er findet sonntags von 5:00 bis 9:30 Uhr statt. Alle anderen Geschäfte und Märkte sind dann geschlossen. Auf dem Fischmarkt kann man Fisch, Krabben und Muscheln kaufen. Aber es gibt auch Obst, Gemüse und Blumen. Man kann dort auch essen und trinken. Auf dem Hamburger Fischmarkt treffen sich Leute aus Hamburg und Touristen aus der ganzen Welt.



3 Eines der größten Einkaufszentren in Deutschland ist der **Ruhr Park** in Bochum. Neben vielen verschiedenen Geschäften, Restaurants und Cafés, gibt es dort auch ein Kino. Außerdem ist der Ruhr Park Deutschlands größtes Outdoor-Einkaufszentrum: Man kann auf einer Fläche so groß wie 18 Fußballfelder unter freiem Himmel shoppen. Es ist besonders im Sommer ein toller Ort für einen Ausflug mit der ganzen Familie. Der Ruhr Park ist von Montag bis Samstag von 10:00 bis 20:00 Uhr geöffnet.



4 Shoppen in der Hauptstadt: Der **Ku'damm** (Abkürzung für *Kurfürstendamm*) ist eine 3,5 Kilometer lange Straße in Berlin und mit über 1000 Geschäften ein Shopping-Paradies. Hier findet man alle internationalen Modemarken, aber auch die ganz berühmten Designer-Labels. Das Problem: Die Kleidungsstücke sind nicht billig!



5 - 10 >>

1 In welchem Text findest du diese Informationen? Ordne zu.

W którym tekście znajdziesz te informacje? Dopasuj.

- Shopping-Meile in Berlin.
- Man kann dort sonntags einkaufen.
- Ein großer Markt in München.
- Eines der größten Einkaufszentren in Deutschland.

1
2
3
4

2 Was ist das? Erkläre auf Polnisch. Co to jest? Wyjaśnij po polsku.

Twój kolega nie zna niemieckiego i prosi cię o wyjaśnienie, co kryje się pod tymi nazwami. Przekaż mu najważniejsze informacje.

Viktualienmarkt
Hamburger Fischmarkt
Ruhr Park
Ku'damm



GRAMMATIK AUF EINEN BLICK

Czasowniki

können ö → a



ich	kann
du	kann-st
er / es / sie	kann
wir	könn-en
ihr	könn-t
sie / Sie	könn-en

Czasownik *können* występuje często z bezokolicznikiem innego czasownika. W zdaniu oznajmującym odmieniony czasownik *können* stoi na drugim miejscu, a bezokolicznik na końcu zdania.

wissen

ich	weiß
du	weiß-t
er / es / sie	weiß
wir	wiss-en
ihr	wiss-t
sie / Sie	wiss-en

Czasowniki *können* i *wissen* odmieniają się nieregularnie w liczbie pojedynczej: zmienia się samogłoska tematyczna oraz 1. i 3. osoba mają taką samą formę.

waschen a → ä

schlafen a → ä

ich	wasch-e	schlaf-e
du	wäsch-st	schläf-st
er / es / sie	wäsch-t	schläf-t
wir	wasch-en	schlaf-en
ihr	wasch-t	schlaf-t
sie / Sie	wasch-en	schlaf-en

waschen ↔ sich waschen

Er **wäscht** das Geschirr.

Er **wäscht sich**.

treffen e → i

ich	treff-e
du	triff-st
er / es / sie	triff-t
wir	treff-en
ihr	treff-t
sie / Sie	treff-en

Czasowniki *sich waschen* i *sich treffen* to czasowniki zwrotne. Występują one z zaimkiem zwrotnym *sich* (się), który przyjmuje różne formy zależne od osoby i liczby czasownika.

✓ Uzupełnij (według własnego pomysłu).

1. In der Schule *kann* ich *Sport machen*, ...
2. Im Jugendzentrum (?) wir ...
3. In der Stadt (?) man ...

◆ Was kann man im Jugendzentrum **machen**?

- Im Jugendzentrum **kann** man Leute **treffen**.

✓ Uzupełnij.

1. Gibt es hier eine Post? *Weißt* du das?
2. ◆ Kommt ihr zur Party?
 - Wir (?) es noch nicht.
3. Ich (?) nicht, wo das Café Mozart liegt.
4. Wer (?), wo es hier eine Apotheke gibt?
5. Wo ist der Gasthof Zur Sonne? (?) Sie das?
6. Wann treffen wir uns morgen? (?) ihr das?

✓ Uzupełnij.

1. Ich *schlafe* um zehn.
2. Wann (?) du?
3. Wer (?) im Unterricht?
4. Die Kinder (?) auf dem Sofa.
5. Tina (?) ihre Klamotten.
6. Opa Moritz (?) sich im Schlafzimmer.
7. Er (?) das Geschirr mit dem Gartenschlauch.
8. Wir (?) uns jeden Abend die Füße.

✓ Uzupełnij.

1. Wo *treffen* wir uns heute Nachmittag?
2. Ich (?) meine Freunde im Park.
3. Timo (?) seine Freundin Lea in der Stadt.
4. Wo (?) du deine Freunde?
5. Wo (?) sich Lea mit Timo? – In der Stadt.

treffen ↔ sich treffen

- ◆ Wo **triffst** du deine Freunde?
- Wir **treffen** uns in der Stadt, im Café Einstein.

Czasowniki *sein* i *haben* w czasie Präteritum

	sein	haben
ich	war	hatt-e
du	war-st	hatt-est
er / es / sie	war	hatt-e
wir	war-en	hatt-en
ihr	war-t	hatt-et
sie / Sie	war-en	hatt-en

Czasu *Präteritum* używamy, by opowiedzieć o zdarzeniach przeszłych. Charakterystyczną cechą odmiany w tym czasie jest jednakowa forma dla 1. i 3. osoby liczby pojedynczej.

✓ Uzupełnij zdania czasownikami *sein* lub *haben* w czasie Präteritum.

1. Ich *war* gestern im Kino. Wo du?
2. Ich gestern leider keine Zeit.
3. Mirko in der Turnhalle.
4. Meine Eltern gestern nicht zu Hause.
5. Meine Mutter einen Termin in der Schule.
6. Wir heute von 8:00 bis 13:00 Uhr in der Schule.
7. Herr Schulz, Sie heute im Büro?
8. Du recht.

Ich war gestern im Café, aber du warst nicht da. Wo warst du?



Du hast recht. Ich hatte keine Zeit. Ich war im Jugendzentrum.

Zwrot *es gibt*



- ◆ Gibt es hier *einen* Supermarkt?
- Natürlich gibt es hier *einen* Supermarkt!

Zwrot *es gibt* (jest, są) łączy się z rzeczownikiem w bierniku.

✓ Uzupełnij (według swojego pomysłu).

In meiner Stadt gibt es ...

einen Supermarkt

ein

eine

viele

Zaimek pytający *wo?* i przyimki lokalne

- ◆ **Wo** sind Mirkos Schuhe?
- Sie sind *auf dem Schrank*.
- ◆ **Wo** treffen wir uns?
- Wir treffen uns *am Rathausplatz*, *vor der Eisdiele*.
- ◆ **Wo** liegt das Kaufhaus?
- Es liegt *in der Burgstraße*, *neben dem Rathaus*.

Jeżeli w odpowiedzi na pytanie o miejsce *wo?* pojawiają się przyimki *in*, *an*, *auf*, *vor*, *neben*, *unter*, *hinter* i *zwischen*, to łączą się one z rzeczownikiem w celowniku.

✓ Uzupełnij.

1. Das Handy liegt auf *dem Schreibtisch*, unter *Sofa*, neben *Stehlampe*, in *Schultasche*, auf *Teppich*.
2. Ich treffe meine Freunde *im Jugendzentrum*, in *Stadt*, vor *Schule*, auf *Rathausplatz*, in *Eisdiele*.

Wo liegt das Kaufhaus?



Es liegt in der Burgstraße, neben dem Rathaus.

GRAMMATIK AUF EINEN BLICK

Przyimek *in* z biernikiem i celownikiem



- ◆ **Wohin** gehst du heute Abend?
- Heute Abend gehe ich **ins Kino**.

⚠ Aber:

- ◆ **Wo** warst du gestern Abend?
- Gestern Abend war ich **im Kino**.

Przyimek *in* łączy się z biernikiem, gdy występuje w odpowiedzi na pytanie o kierunek (*wohin?*). Jeśli pytanie dotyczy miejsca (*wo?*), przyimek łączy się z celownikiem.

Zdania z konstrukcją z *zu*

- ◆ Hast du Lust, ins Kino **zu gehen**?
- Nein, ich habe keine Lust, ins Kino **zu gehen**.

Po wyrażeniu *Lust haben* używamy konstrukcji bezokolicznikowej z *zu*.

Hanna, hast du Lust, in die Eisdiele zu gehen?



Nein, ich habe keine Lust. Gehen wir lieber ins Café.

Spójnik *denn*

Opa Moritz ist besonders, **denn** er schläft in der Badewanne.



Po spójniku *denn* wyrazy stoją w odpowiednim szyku (szyk prosty): najpierw podmiot, potem orzeczenie.

✓ Uzupełnij odpowiedzi.

1. Wohin gehst du?
In den Park, ins Kino, [?] Eisdiele, [?] Zentrum, [?] Disco.
2. Wo warst du?
Im Park, [?] Kino, [?] Eisdiele, [?] Zentrum, [?] Disco.

✓ Uzupełnij (według swojego pomysłu).

- ◆ Hast du Lust, ins Café *zu gehen*?
- Ja, ich [?] / Nein, ich [?].
- ◆ Hat Hanna Lust, in die Eisdiele [?] ?
- Ja, sie [?] / Nein, sie [?].

✓ Uzupełnij (według swojego pomysłu).

1. Ich komme nicht mit ins Kino, denn [?].
2. Ich bleibe zu Hause, denn [?].
3. Ich gehe in die Eisdiele, denn [?].

TRAINING

LESEN

1 Lies den Text und löse dann die Aufgaben. Przeczytaj tekst, a potem wykonaj zadania.

NEUES JUGENDZENTRUM IN ALTDORF!

Endlich ist es so weit! Nächste Woche öffnet das neue Jugendzentrum: Ein Treffpunkt für Jugendliche zwischen 12 und 18. Gemeinsame Spiele (Tischtennis, Billard ...), Sport (Fußball, Handball ...), Workshops und andere Freizeitaktivitäten erwarten dich.

Es gibt eine Cafeteria: Hier kann man gemütlich zusammensitzen, mit Freunden plaudern, Musik hören und eine Cola oder einen Cappuccino trinken. WLAN für alle gibt es natürlich auch. Samstags kann man mit anderen Jugendlichen kochen und gemeinsam essen.



Neugierig? Dann schau mal vorbei:

Samstag, 14. Mai, 15:00 Uhr.

Wo? Das Jugendzentrum liegt direkt **im Zentrum**, zwischen der Post und dem Stadtmuseum (**Emser Straße 18**).

Unsere Bürgermeisterin Linda Petrou eröffnet das Jugendzentrum.

Vielleicht hast du sogar Lust, in unserem Organisationsteam mitzumachen?

Dann melde dich! Du erreichst uns unter der Telefonnummer **729001** (frag nach Lukas oder nach Marika).

Weitere Infos unter www.jugendzentrum-altdorf.com! Wir freuen uns auf dich!

a Was ist richtig? Kreuze an. Która odpowiedź jest właściwa? Zaznacz.

1. Was passiert am 14. Mai?

- a. ☐ Im Jugendzentrum findet ein Fußballspiel statt.
- b. ☐ Im Jugendzentrum treffen sich junge Leute.
- c. ☒ Die Bürgermeisterin eröffnet das neue Jugendzentrum.

2. Für wen ist das Jugendzentrum?

- a. ☐ Für alle – Jung und Alt.
- b. ☐ Für Jugendliche ab 12.
- c. ☐ Für Sportler und Sportlerinnen.

3. Was kann man im Jugendzentrum samstags machen?

- a. ☐ Kochen.
- b. ☐ Private Partys organisieren.
- c. ☐ Handball spielen.

4. Wofür braucht das Jugendzentrum Hilfe?

- a. ☐ Für Workshops.
- b. ☐ Für die Organisation.
- c. ☐ Für Kochkurse.

b Antworte auf die Fragen. Odpowiedz na pytania.

- 1. Wo liegt das neue Jugendzentrum?
- 2. Was kann man im Jugendzentrum machen?
- 3. Wer eröffnet das Jugendzentrum?

1. Das neue Jugendzentrum liegt direkt im Zentrum, ...

TRAINING

HÖREN

083



2 Für oder gegen das neue Einkaufszentrum? Hör zu. Ist das richtig (R) oder falsch (F)?

Nowe centrum handlowe. Za czy przeciw? Posłuchaj. Która informacja jest prawdziwa (R), a która fałszywa (F)?

- | | R | F |
|---|---|---|
| 1. Sprecher 1 ist gegen ein neues Einkaufszentrum.
Er findet, in einem Einkaufszentrum ist alles sehr teuer. | ? | × |
| 2. Sprecher 1 meint, Einkaufen in einem Einkaufszentrum ist sehr praktisch und macht auch Spaß. | ? | ? |
| 3. Sprecherin 2 meint, die Stadt braucht kein neues Einkaufszentrum. | ? | ? |
| 4. Sprecherin 2 sagt, mit dem neuen Einkaufszentrum gibt es mehr Verkehr. | ? | ? |
| 5. Sprecher 3 kauft nicht gern in Einkaufszentren ein. | ? | ? |
| 6. Sprecher 3 freut sich auf das neue Einkaufszentrum.
Das bedeutet nämlich neue Arbeitsplätze. | ? | ? |

SPRECHEN

3 Lies die Statistik und löse die Aufgaben. Przeczytaj statystykę i rozwiąż zadania.

a Was kaufen die Deutschen im Laden, was im Internet? Berichte in der Klasse.

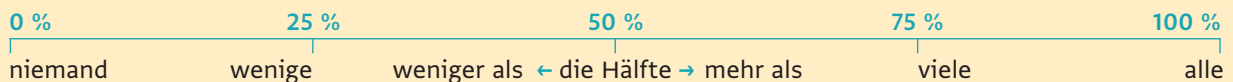
Co Niemcy kupują w sklepie (stacjonarnie), a co przez internet? Opowiedz w klasie.

	im Laden %	online %
Lebensmittel	83	15
Schuhe	75	23
Kosmetik	81	17
Medikamente	55	40
Kleidung	57	39
Elektronik	71	27
Bücher / E-Books	35	62
Reisen	38	59

Lebensmittel kaufen die Deutschen lieber im Laden. Nur **wenige** kaufen Lebensmittel online.

Mehr als die Hälfte der Deutschen kauft gern im Internet Bücher.

Schuhe kaufen **viele** lieber im Laden.



b Und du? Antworte auf die Fragen.

Kaufst du online ein? Was kaufst du gern im Netz?

Was kaufst du lieber im Laden?

Wo kaufen deine Freunde ein?

SPRECHEN

- 4 Lest die Anzeigen. Was wollt ihr machen? Sprecht in der Klasse.
Przeczytajcie ogłoszenia. Co chcielibyście robić? Porozmawiajcie w klasie.

CINEMA FÜR DICH!

Bertoldstraße 50

Programminformation:

20 28 14 10

Kartenreservierungen:

20 28 14 00, täglich 11-20 Uhr

oder unter www.cinema-fuer-dich.com

Harry fliegt zum Mond 17:30 | 20:30 | 23:00
Abenteuer

Mord nach Plan 20:00 | 22:30
Thriller

Fahrkarte ins Glück 20:15 | 22:45
Komödie

Arabelle 18:00 | 20:15 | 22:30
Trickfilm

Seeparkfest

Das schönste, bunteste, verrückteste
Volksfest der Region!!

Fahrgeschäfte, Musik zum Tanzen,
bunter Vergnügungspark mit Riesenrad,
Kinderzirkus, kulinarische Spezialitäten
und großes Feuerwerk!

👉 Ab 18:00 Uhr.

- DOM -

Orgelkonzert, 21 Uhr,
Eintritt frei

Pierre Souci (Frankreich)
spielt Werke von Bach,
Pachelbel und Albinoni.

MUSIC
HOUSE

Münzgasse 13

Informationen: 26 78 51 13

★★★★★★★★

// Do. 01.08. - 21 Uhr:
Till Bruce & Band

// Fr. 03.08. - 22 Uhr:
Heaven & Helles (Rock)

// Sa. 04.08. 22 Uhr:
Live Hip Hop & Pop

MUSEUM
FÜR NEUE
KUNST

Zu sehen sind aktuelle Tendenzen
der Kunst. Die Künstlerinnen und
Künstler sind am 15. und 16.08. anwesend und freuen
sich auf ein informelles Gespräch mit den
Besucherinnen und Besuchern.

Marienstraße 10 Täglich 10-18 Uhr Do. bis 22 Uhr

Also, was machen wir heute
Abend? Habt ihr Lust, in ein
Konzert zu gehen?

In ein Konzert? Meinst
du das Orgelkonzert
im Dom?

Gehen wir lieber ins
Music House.

Gute Idee. Ich mag
Rock-Musik. Ich
komme gern mit.

Ich möchte „Arabelle“
sehen. Warum gehen wir
nicht ins Kino?

SCHREIBEN

- 5 Du hast in der Zeitschrift „Juz“ eine interessante Anzeige gefunden. Lies sie und schreib eine E-Mail.
W czasopiśmie „Juz” znalazłaś / znalazłeś interesujące ogłoszenie. Przeczytaj je i napisz e-mail.

<
www.juz-umfrage.net
>>

UMFRAGE

zum Thema „Meine Stadt“

Wir möchten wissen: Wie findest du deine Stadt? Lebst du gern dort?
Möchtest du in einer anderen Stadt leben?

Du möchtest mitmachen?
Dann schick uns eine E-Mail und erzähle uns davon!

Vielen Dank!

Deine Juz-Redaktion



1. Przedstaw się.
2. Przedstaw swoje miasto.
3. Wymień, co się w nim znajduje.
4. Napisz, czy chętnie w nim mieszkasz.

Hallo!

Ich habe die Anzeige in der „Juz“ gelesen und möchte gern mitmachen.

Also: ...

?

?

?

?

?

?

?

Wo wohnst du?

Wo liegt deine Stadt / dein Ort?

Wie viele Einwohnerinnen und Einwohner gibt es in deiner Stadt?

Was gibt es in deiner Stadt / in deinem Ort?

Was gibt es nicht?

Wo gibt es gutes Eis?

Wohin gehst du gern?

Wo triffst du dich mit deinen Freundinnen und Freunden?

9

So sieht mein Tag aus



A Wann steht Frau Nowak auf?

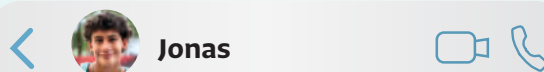
B Ich muss auch im Haushalt helfen

C Wie sieht dein perfekter Tag aus?

Twoje cele:

- nazywanie czynności związanych z życiem codziennym
- opowiadanie o swoim dniu
- relacjonowanie przebiegu dnia innych osób
- określanie czasu zegarowego i pór dnia
- informowanie o swoich obowiązkach domowych
- przedstawianie przebiegu idealnego i pechowego dnia

O co prosi Jonas? Co obiecuje?



Hi,
kannst du mir bitte helfen?
Meine Freundinnen und Freunde (auch Nadja!) kommen nach der Schule zu Besuch, aber ich hatte am Morgen keine Zeit, mein Bett zu machen und mein Zimmer etwas aufzuräumen. Du kommst doch heute früher aus der Schule zurück, oder? Hilf mir bitte! Am Wochenende gehe ich dann auch dreimal mit Elsa spazieren und mache Frühstück für dich – ein Omelett. Versprochen!

A Wann steht Frau Nowak auf?



	Herr Jansen Nachtportier	Frau Nowak Architektin	Elias Schüler
6:30	kommt nach Hause zurück	steht auf	frühstückt
7:00	schläft	zieht sich an	fährt mit dem Bus zur Schule
7:40	schläft	fährt mit dem Auto ins Büro	kommt in der Schule an
8:05	träumt	fängt ihre Arbeit an	schreibt eine Mathearbeit
13:30	duocht	isst zu Mittag	kommt zu Hause an
14:15	liest Zeitung	ruft ihren Kollegen an	sieht Videos im Internet an
18:45	isst zu Abend	bereitet das Essen zu	trifft Freunde online
22:00	fängt seine Arbeit an	geht ins Bett	schläft

084  **1 Hör zu und sprich nach.** Słuchaj i powtarzaj.

2 Spielt Dialoge. Odegrajcie dialogi.

1. ♦ Was macht Herr Jansen um 7:00 Uhr?
○ Er schläft.

2. ♦ Wer geht um 22:00 ins Bett?
○ Frau Nowak geht um 22:00 Uhr ins Bett.

3 Sieh die Tagesabläufe an und antworte auf die Fragen.

Przyjrzyj się opisom dnia i odpowiedz na pytania.

- Um wie viel Uhr fängt Herr Jansen seine Arbeit an?
- Um wie viel Uhr kommt Elias in der Schule an?
- Um wie viel Uhr ruft Frau Nowak ihren Kollegen an?
- Um wie viel Uhr isst Frau Nowak zu Mittag?
- Um wie viel Uhr isst Herr Jansen zu Abend?
- Wohin fährt Frau Nowak um 7:40 Uhr?
- Was macht Elias um 8:05 Uhr?
- Wann liest Herr Jansen Zeitung?
- Was macht Frau Nowak um 18:45 Uhr?

Czasowniki rozdzielnie złożone

anfangen → Er **fängt** seine Arbeit **an**.
ankommen → Er **kommt** zu Hause **an**.
anrufen → Sie **ruft** ihren Kollegen **an**.

1. Herr Jansen fängt seine Arbeit um 22:00 Uhr an.

084

4 Hör noch einmal. Wie lauten die Uhrzeiten? Schreib.

Posłuchaj jeszcze raz. Jak podaje się czas zegarowy? Napisz.

~~6:30~~ 7:00 7:40 8:05 13:30 14:15 18:45 22:00

6:30 halb sieben



5 Sieh die Verben in den Tagesabläufen auf Seite 62 an und schreib Sätze.

Przyjrzyj się czasownikom w opisach dnia na str. 62 i napisz zdania.

- | | |
|-------------------|----------------|
| 1. zurück•kommen | 5. an•rufen |
| 2. an•fangen | 6. zu•bereiten |
| 3. auf•stehen | 7. an•kommen |
| 4. sich an•ziehen | 8. an•sehen |

Herr Jansen kommt um 6:30 Uhr
nach Hause zurück.

6 Was machst du um ... Uhr? Macht eine Kettenübung.

Co robisz o godzinie...? Ćwiczcie w łańcuszku pytania i odpowiedzi.

Ich schlafe um 7:00 Uhr. Und du? Was machst du um 7:00 Uhr? → Ich ...

7 Mach ein Interview mit einer Partnerin / einem Partner. Berichtet dann in der Klasse.

Przeprowadź wywiad z koleżanką / kolegą. Potem opowiedzcie w klasie.



- ▶ Um wie viel Uhr stehst du auf?
- ▶ Was isst du zum Frühstück?
- ▶ Wann fährst du zur Schule?
- ▶ Wie fährst du zur Schule?
- ▶ Wann fängt die Schule an?
- ▶ Wann kommst du von der Schule nach Hause zurück?
- ▶ Um wie viel Uhr isst du zu Mittag?
- ▶ Triffst du deine Freunde online?
- ▶ Was machst du um 15:00 Uhr?
- ▶ Um wie viel Uhr isst du zu Abend?
- ▶ Wann gehst du schlafen?

8 Spielt Dialoge. Odegrajcie dialogi.

1. ♦ Was machst du am Morgen?
 - Am Morgen stehe ich auf.
2. ♦ Was machst du nachmittags?
 - Nachmittags lerne ich für die Schule.

Pory dnia

jeden Morgen	→ morgens
jeden Vormittag	→ vormittags
jeden Mittag	→ mittags
jeden Nachmittag	→ nachmittags
jeden Abend	→ abends
jede Nacht	→ nachts



B Ich muss auch im Haushalt helfen



Eine große Familie (wir sind fünf Personen zu Hause) und ein Haus bedeuten auch viele Pflichten für alle.

5 Meine Mutter macht die Einkäufe: Sie kauft Lebensmittel und Artikel für den Haushalt wie Waschmittel, Spülmaschinenpulver, Seife ... und sie bügelt auch unsere Klamotten.

10 Einmal die Woche kommt Renate und hilft uns mit dem Haushalt: Sie saugt Staub, macht die Küche und das Badezimmer sauber. Sie macht auch die

Wäsche und hängt sie zum Trocknen auf.

15 Aber ich muss auch helfen. Wenn Mama kocht, muss ich davor den Geschirrspüler ausräumen. Mein Zimmer muss ich natürlich selbst aufräumen. Meine kleine Schwester Leonie
20 deckt den Tisch. Nach dem Essen muss sie dann den Tisch abdecken. Auch mein Bruder Niklas hilft mit: Er füttert unseren Hund Miro und geht mit ihm spazieren. Mein Vater ist fast den

25 ganzen Tag in der Schule, aber wenn er am Abend zu Hause ist, muss er den Müll rausbringen. Manchmal geht er in den Supermarkt und kauft Getränke. Jeder hat also seine Pflichten und Aufgaben. Nur so funktioniert der
30 Alltag in einer Familie.

9 Lies den Text und sammle Informationen: Wer macht was?

Przeczytaj tekst i zbierz informacje. Kto co robi?

Mutter Renate Viktoria Leonie Niklas Vater

Mutter macht die Einkäufe,
sie kauft ...
Renate saugt Staub, macht ...

10 Spielt Dialoge. Odegrajcie dialogi.

1. ♦ Wer macht die Einkäufe?
○ Viktorias Mutter macht die Einkäufe.
2. ♦ Saugt Viktorias Mutter Staub?
○ Nein, Renate saugt Staub.

11 Wie oft machst du das im Haushalt? Mach Notizen und berichte dann in der Klasse.

Jak często wykonujesz te obowiązki domowe? Zrób notatki i opowiedz w klasie.

	jeden Tag	einmal pro Woche	manchmal	nie
mein Bett machen	?	?	?	?
mein Zimmer aufräumen	?	?	?	?
meine Klamotten bügeln	?	?	?	?
das Badezimmer putzen	?	?	?	?
das Frühstück machen	?	?	?	?
den Tisch decken und abdecken	?	?	?	?
den Geschirrspüler ausräumen	?	?	?	?
das Geschirr abwaschen	?	?	?	?
den Müll rausbringen	?	?	?	?
die Blumen gießen	?	?	?	?
den Hund / die Katze füttern	?	?	?	?
mit dem Hund spazieren gehen	?	?	?	?
Staub saugen	?	?	?	?
einkaufen gehen / Einkäufe machen	?	?	?	?

Also, ich mache jeden Tag mein Bett und räume mein Zimmer auf. Einmal pro Woche gehe ich einkaufen. Manchmal ...

12 Spielt Dialoge. Odegrajcie dialogi.

- ◆ Räumst du jeden Tag dein Zimmer auf?
- Ja, ich muss jeden Tag mein Zimmer aufräumen.

einkaufen gehen – den Tisch abdecken – den Geschirrspüler ausräumen –
das Geschirr abwaschen – Staub saugen – den Müll rausbringen

müssen

ich	muss
du	muss-t
er/es/sie	muss

085

13 Hör die Interviews. Was machen die Jugendlichen im Haushalt? Notiere.

Posłuchaj wywiadów. Jakie obowiązki domowe mają ci nastolatkowie? Zanutuj.

			
Justine	Luca	Martin	Hanna
Zimmer aufräumen, ...	?	?	?

14 Was musst du zu Hause machen? Sprecht in der Klasse.

Co musisz robić w domu? Porozmawiajcie w klasie.



PROJEKT

Da stimmt doch etwas nicht ...

Napisz podobny tekst jak w przykładzie i przeczytaj go na głos w klasie. Kto go najszybciej poprawi?

Also ... Mein Hund saugt jeden Tag Staub. Einmal pro Woche bringe ich die Klamotten raus und bügeln das Geschirr ..

C Wie sieht dein perfekter Tag aus?

Ein Tag nur für dich? Was machst du? Lange schlafen und faulenzen? Fernsehen oder chatten? Einen Ausflug machen oder Sport treiben? Hier die Meinung von ein paar Jugendlichen.

Der Samstag ist mein perfekter Tag, denn meine Eltern gehen nicht arbeiten. Wenn sie zu Hause sind, machen wir immer etwas gemeinsam. Aber auch wenn wir einfach zusammen fernsehen, ist es schön. Der perfekte Tag ist für mich ein Familientag, wenn Eltern und Kinder zusammen sind.



Marie



Felix

Für mich ist ein perfekter Tag ein Tag ohne Pflichten, wenn ich zum Beispiel nicht lernen muss, wenn ich keine Termine habe, wenn ich am Nachmittag keinen Kurs besuchen muss. An einem perfekten Tag mache ich nur, was ich will und worauf ich Lust habe!

Ein perfekter Tag ist, wenn ich mit meinem Freund zusammen bin und wenn wir etwas zusammen unternehmen: Wir gehen zum Beispiel in den Zoo, machen eine Fahrradtour oder gehen Eis essen.



Sophie



Timo

Ein perfekter Tag ist, wenn ich erst um 10:00 Uhr aufstehe, wenn ich in Ruhe frühstücke, wenn ich keinen Stress mit meinen Eltern habe und wenn ich mich mit meiner Clique treffe.



Tabea

Wenn das Wetter schön ist, wenn es warm ist, wenn die Sonne scheint: Dann ist es für mich ein perfekter Tag. Was ich mache, ist dann unwichtig: Hauptsache: Das Wetter ist schön! Und wenn das Wetter schön ist, habe ich immer gute Laune.

15 Lies, was die Jugendlichen sagen. Verbinde und schreib die Sätze.

Przeczytaj, co mówią ci młodzi ludzie. Połącz i napisz zdania.

Ein perfekter Tag ist für

Marie,
Felix,
Sophie,
Timo,
Tabea,

wenn

er/sie keinen Kurs besuchen muss.
er/sie keinen Stress mit den Eltern hat.
er/sie nicht lernen muss.
das Wetter schön ist.
er/sie um 10:00 Uhr aufsteht.
er/sie mit Freunden ausgeht.
seine/ihre Eltern nicht arbeiten gehen.
er/sie eine Fahrradtour mit seinem/ihrer Freund macht.
er/sie macht, was er/sie will.
er/sie zusammen mit den Eltern fernsieht.

Ein perfekter Tag ist für Marie, wenn ihre Eltern nicht arbeiten gehen.

16 Zur Kontrolle: Hör zu und sprich nach. Sprawdź rozwiązanie: słuchaj i powtarzaj.

Zdania z wenn

..., wenn das Wetter schön **ist**.

..., wenn ich nicht lernen **muss**.

..., wenn ich um 10:00 Uhr **aufstehe**.

17 Spielt Dialoge. Odegrajcie dialogi.

1. ♦ Wann ist ein perfekter Tag für dich?
 - Ein perfekter Tag ist für mich, wenn ich spät aufstehe.
 2. ♦ Was machst du an einem perfekten Tag?
 - An einem perfekten Tag stehe ich spät auf.
1. mit Freunden ausgehen
 2. nicht zur Schule gehen
 3. in den Freizeitpark gehen
 4. den ganzen Tag faulenzen
 5. viel Zeit mit meinen Freunden verbringen

Und wie sieht dein perfekter Tag aus? Berichte.

**18 Ein schwarzer Tag ist für mich, wenn ... Erzähle.** Pechowy dzień jest dla mnie wtedy, gdy... Opowiedz.

Was ist für dich ein schwarzer Tag?

Ein schwarzer Tag ist für mich, wenn alles schiefgeht, wenn ich eine Fünf in Mathe bekomme, wenn ich Stress mit den Eltern habe ...

AUSSPRACHE**087 1. Hör zu und sprich nach. Markiere die betonte Silbe.**

Śluchaj i powtarzaj. Zaznacz akcentowaną sylabę.

aufstehen	fernsehen	beginnen	gefallen
anfangen	zurückfahren	beschreiben	verkaufen
einkaufen	zuhören	erzählen	verstehen

088 2. Hör zu und sprich nach. Achte auf die Satzmelodie.

Śluchaj i powtarzaj. Zwróć uwagę na intonację w zdaniu.

- | | |
|--|--|
| ♦ Um wie viel Uhr fängt die Schule an? ↘ | ○ Die Schule fängt um 8:00 Uhr an. ↘ |
| ♦ Um wie viel Uhr stehst du auf? ↘ | ○ Ich stehe um 6:30 Uhr auf. ↘ |
| ♦ Hilfst du im Haushalt? ↗ | ○ Ja, → ich mache das Bett → und bringe den Müll raus. ↘ |
| ♦ Räumst du dein Zimmer auf? ↗ | ○ Ja, → ich muss jeden Tag mein Zimmer aufräumen. ↘ |
| ♦ Wie sieht ein perfekter Tag aus? ↘ | ○ Ein perfekter Tag ist, → wenn ich mit meinen Freunden ausgehe. ↘ |

DAS KANN ICH SCHON!

Sprawdź, czy potrafisz uzyskać i przekazać te informacje. Ćwiczenie w parach lub małych grupach.

Opisywanie przebiegu dnia

- ◆ Was machst du um ... Uhr?
- ◆ Was machst du am Morgen / ... ?
- ◆ Was machst du morgens / ... ?

- Ich stehe um 8:00 Uhr auf.
- Ich gehe am Morgen ins Bad.
- Ich wasche mich morgens.
- Ich dusche abends.
- Ich frühstücke um 8:15 Uhr.
- Ich fahre zur Schule.
- Ich komme von der Schule zurück.
- Ich esse zu Mittag.
- Ich sehe nachmittags fern.
- Nachmittags lerne ich für die Schule.
- Am Abend rufe ich meine Freundin Anna an.
- Um 18:00 Uhr esse ich zu Abend.
- Ich surfe abends im Internet.
- Vormittags treffe ich meine Freunde online.
- Um 22:00 Uhr gehe ich ins Bett.

Informowanie o swoich obowiązkach domowych

- ◆ Was machst du im Haushalt?
- ◆ Was musst du zu Hause machen?

- Ich mache das Bett.
- Ich räume mein Zimmer auf.
- Ich räume den Geschirrspüler aus.
- Ich wasche das Geschirr ab.
- Ich decke den Tisch.
- Ich decke den Tisch ab.
- Ich mache Frühstück.
- Ich bringe den Müll raus.
- Ich muss einkaufen gehen.
- Ich muss das Bad(ezimmer) sauber machen.
- Ich muss das Bad(ezimmer) putzen.
- Ich muss Staub saugen.
- Ich muss meine Klamotten bügeln.
- Ich muss Blumen gießen.
- Ich muss mit dem Hund spazieren gehen.

Przedstawianie przebiegu idealnego dnia

- ◆ Ein perfekter Tag ist, wenn ...

- ich bis 10:00 Uhr schlafe.
- ich mit meinen Freunden ausgehe.
- ich mit meinen Freunden ins Kino gehe.
- ich nicht lernen muss.
- ich keinen Stress mit meinen Eltern habe.
- ich machen kann, was ich will.

Przedstawianie przebiegu pechowego dnia

- ◆ Ein schwarzer Tag ist, wenn ...

- meine Eltern arbeiten gehen.
- mein Vater keine Zeit für mich hat.
- mein Bruder nicht mit mir Fußball spielt.
- das Wetter schlecht ist.
- die Sonne nicht scheint.

LANDESKUNDE

www.hausaufgaben-forum.web

MATHE PHYSIK CHEMIE **DEUTSCH** ENGLISCH GESCHICHTE

>> DEUTSCHLAND AUF DEM WEG ZUR ARBEIT



AMIRA

Hey Leute, für unsere Hausaufgabe findet man tolle Informationen im Internet, zum Beispiel diese Studie [hier](#). Für meinen Teil der Gruppenarbeit ist also schon alles klar. 😊

Die Studie zeigt nämlich, dass immer noch 68 % der Deutschen mit dem Auto zur Arbeit fahren. Da gibt es leider wenig Veränderung, denn im Jahr 2000 waren es circa 67 %. Nach dem Auto sind Bus und Bahn die wichtigsten Verkehrsmittel: aber nur 13 % der Deutschen fahren mit den „Öffis“ (= öffentliche Verkehrsmittel) zur Arbeit. Es gibt aber auch eine gute Nachricht: Das Fahrrad ist sehr beliebt und schon 10 % der Deutschen fahren damit zur Arbeit – viele mit einem E-Bike. Ganz wenige (nur 7 %) brauchen gar kein Auto, keinen Bus, keine Bahn und kein Fahrrad für den Weg zur Arbeit: Diese Leute wohnen nämlich nicht weit weg von ihrem Arbeitsplatz und gehen zu Fuß.

✉️ ❤️ 🏠



JONAS

Danke für den Link, Amira. Dort steht auch etwas für meinen Teil der Hausaufgabe! 😊

Wie lange dauert der Weg zur Arbeit? Also, fast die Hälfte (42 %) braucht weniger als eine halbe Stunde zur Arbeit und wieder zurück. Die Hälfte (50 %) braucht täglich zwischen 30 und 60 Minuten für den Weg hin und zurück. Und wenige Personen (8 %) brauchen sogar länger als eine Stunde. Zum Glück gibt es auch in Deutschland immer mehr Leute, die von zu Hause aus arbeiten. Homeoffice nennt man das. Mal sehen, was Alex und Miri noch so für unsere Hausaufgabe finden ...

✉️ ❤️ 🏠

1 Lies den Text und ergänze die Prozentangaben (%).

Przeczytaj tekst i zapisz dane procentowe.



2 Lies noch einmal und ergänze die Sätze.

Przeczytaj jeszcze raz i uzupełnij zdania.

- 68 % der Deutschen fahren mit dem **Auto** zur Arbeit und 10 % nehmen das **?**.
- Mit den **?** fahren 13 % der Deutschen zur Arbeit und 7 % können **?** gehen.
- Die **?** der Deutschen braucht zwischen 30 und 60 Minuten für den Weg zur Arbeit.
- Über 40 % brauchen dafür weniger als **?** und **?** % brauchen länger als eine Stunde täglich.

GRAMMATIK AUF EINEN BLICK

Czasowniki rozdzielnie złożone

	an-rufen
ich	rufe ... an
du	rufst ... an
er / es / sie	ruft ... an
wir	rufen ... an
ihr	ruft ... an
sie / Sie	rufen ... an

	an-fangen a → ä	fern-sehen e → ie
ich	fange ... an	sehe ... fern
du	fängst ... an	siehst ... fern
er / es / sie	fängt ... an	sieht ... fern
wir	fangen ... an	sehen ... fern
ihr	fangt ... an	seht ... fern
sie / Sie	fangen ... an	sehen ... fern

Przedrostki czasowników rozdzielnie złożonych

ab•waschen	aus•gehen
an•fangen	ein•kaufen
an•kommen	fern•sehen
an•rufen	raus•bringen
an•ziehen	zu•hören
auf•räumen	zurück•fahren
auf•stehen	zurück•kommen

Frau Nowak **steht** um 6:30 Uhr **auf**.

Die Schule **fängt** um 8:00 Uhr **an**.

Ich **komme** um 13:00 Uhr von der Schule **zurück**.

Przedrostki rozdzielne są akcentowane.

Czasowniki rozdzielnie złożone w zdaniu

1	2		koniec zdania
Frau Nowak	steht	um 6:30 Uhr	auf.
Die Schule	fängt	um 8:00 Uhr	an.
Ich	komme	um 13:00 Uhr	zurück.
Räumst	du	dein Zimmer	auf?

Przedrostek stoi na końcu zdania, natomiast odmieniony człon czasownika zajmuje miejsce typowe dla rodzaju zdania: drugie w zdaniu oznajmującym i pierwsze w pytaniu o rozstrzygnięcie.

✓ Uzupełnij.

zurück-kommen

ich komme zurück

(?)

(?)

(?)

(?)

(?)



Ich räume den Geschirrspüler aus und danach sehe ich fern.

✓ Uzupełnij.

1. Ich rufe meine Oma **an**.
2. Heute kauft meine Mutter (?).
3. Heute ziehe ich meine blaue Jacke (?).
4. Um 13:00 Uhr fahre ich nach Hause (?).
5. Ich bringe den Müll (?).
6. Die Schülerinnen und Schüler hören aufmerksam (?).
7. Tina sieht bis 22:00 Uhr (?).
8. Nach dem Essen wasche ich (?).

✓ Ułóż zdania.

1. zurückkommen – Max – am Abend – ?
Kommt Max am Abend zurück?
2. Justine – mit dem Hund – spazieren gehen
(?)
3. den Müll – rausbringen – du – ?
(?)
4. anfangen – das Konzert – um 15.00 Uhr
(?)
5. wir – einkaufen – heute Nachmittag – ?
(?)

Czasownik modalny *müssen*

	müssen
ich	muss
du	muss-t
er / es / sie	muss
wir	müss-en
ihr	müss-t
sie / Sie	müss-en

Czasownik modalny *müssen* odmienia się nieregularnie w liczbie pojedynczej: zmienia się samogłoska tematyczna oraz 1. i 3. osoba mają jednakową formę.

1	2		koniec zdania
Ich	muss	um 8:00 Uhr	aufstehen.
Ich	muss	mein Zimmer	aufräumen.
Wir	müssen	morgen	arbeiten.

Czasownik *müssen* występuje z bezokolicznikiem innego czasownika. Odmieniony czasownik *müssen* stoi na drugim miejscu w zdaniu oznajmującym, a bezokolicznik na końcu zdania.

Zdania ze spójnikiem *wenn*

Ein perfekter Tag ist,
wenn ich nicht in die Schule **gehe**.

Ein schwarzer Tag ist,
wenn ich das Badezimmer putzen **muss**.

Spójnik *wenn* wprowadza zdanie podrzędne. W zdaniu tym wyrazy występują w charakterystycznym szyku: po spójniku następuje podmiot, a orzeczenie stoi na końcu. Orzeczenie może być złożone (np. czasownik modalny i bezokolicznik). Wtedy odmieniony człon zajmuje ostatnie miejsce.

Pory dnia i dni tygodnia

Am Nachmittag / Nachmittags bin ich zu Hause.
Am Montag / Montags habe ich zwei Stunden Mathe.

Od nazwy pory dnia lub dnia tygodnia możemy utworzyć przysłówek, który informuje o częstotliwości:
am Abend – wieczorem → abends – wieczorami.

zu Hause oraz nach Hause

Wo bist du heute Abend? **Zu Hause**?
Wohin gehst du nach der Schule? **Nach Hause**?

✓ Odpowiedz na pytania.

- ◆ Musst du morgens um 8:00 Uhr aufstehen?
○ Ja, ich muss morgens um 8:00 Uhr aufstehen.
- ◆ Musst du jetzt einkaufen gehen?
○ Ja, [?].
- ◆ Musst du abends den Müll rausbringen?
○ Ja, [?].
- ◆ Kommst du heute Abend auch zu Laura?
○ Ich kann leider nicht, [?].
- ◆ Gehen wir ins Café?
○ Nein, ich habe keine Zeit, [?].



Ich muss mein Zimmer aufräumen.

✓ Dokończ zdania (według własnego pomysłu).

- Ich freue mich, wenn ich dich sehe.
- Ich bin glücklich, wenn [?].
- Ich bin traurig, wenn [?].
- Wenn die Sonne scheint, [?].
- Wenn meine Eltern nicht arbeiten müssen, [?].



Wenn ich eine Fünf bekomme, ist ...

✓ Uzupełnij.

- jeden Morgen → morgens
- jeden Vormittag → [?]
- jeden Mittag → [?]
- jeden Nachmittag → [?]
- jeden Abend → [?]
- jede Nacht → [?]
- jeden Montag → [?]
- jeden Sonntag → [?]

✓ Uzupełnij nach Hause lub zu Hause.

- Wann bist du zu Hause?
- Am Abend essen wir immer [?].
- Ich fahre jetzt [?].
- Ich gehe zu Fuß [?].
- Wann kommst du [?].
- [?] gefällt es mir gut.

TRAINING

LESEN

1 Lies den Text und mach Notizen.

Przeczytaj tekst i zrób notatki.

EIN TYPISCHER TAGESABLAUF?



Eva Meier steht kurz nach 6:00 Uhr nach sieben Stunden Schlaf auf. Sie verbringt 27 Minuten im Bad und sitzt gegen 7:00 Uhr am Küchentisch, wo sie 13 Minuten lang bleibt: Sie trinkt eine Tasse Kaffee und isst ein Marmeladenbrot.

Um 17:00 Uhr ist Feierabend! Zu Hause muss Eva Meier zusammen mit ihrem Mann noch putzen und aufräumen: Dafür brauchen sie 54 Minuten. Die Zubereitung des Abendessens dauert 22 Minuten.

Dann, gegen 7:30 Uhr, macht sie sich mit dem Auto auf den Weg zur Arbeit. Sie braucht 20 Minuten, um den Arbeitsplatz zu erreichen.



Um 8:00 Uhr ist sie pünktlich im Büro. Um 10:30 Uhr macht Eva Meier zehn Minuten Pause: Sie trinkt ihre zweite Tasse Kaffee und spricht mit ihren Kollegen und Kolleginnen.

Um 19:00 Uhr sitzt sie mit ihrem Mann am Tisch. Zwischendurch hat Eva auch eine halbe Stunde mit Freunden und Freundinnen telefoniert. Insgesamt verbringt Eva Meier 116 Minuten im Internet.

Um 12:30 Uhr isst Eva Meier in der Kantine: Das Essen dort findet sie nicht so gut. Deswegen bringt Eva oft etwas von zu Hause mit. Die Mittagspause dauert durchschnittlich 40 Minuten.

Nach dem Essen sitzt sie dann um 20:00 Uhr auf dem Sofa vor dem Fernseher und sieht sich mit ihrem Mann einen Krimi an.

Gegen 23:00 Uhr liegt Eva dann im Bett. Sie liest noch 10 Minuten und schläft dann.

LESEN

2 Wie lange dauert das bei Eva Meier? Jak długo trwa to u Ewy Meier?

schlafen	
Kaffeepause	
aufräumen und putzen	
sich waschen und duschen	27 Minuten
lesen	
Mittagspause	

im Internet surfen	
Frühstück	
Weg zur Arbeit	
Abendessen zubereiten	
mit Freunden und Freundinnen telefonieren	

SPRECHEN

3 Spielt Dialoge wie in den Beispielen. Porozmawiajcie tak, jak w przykładach.



Wie lange bleibt
Eva Meier morgens
im Bad?

Sie verbringt
27 Minuten im Bad: Sie
wäscht sich und duscht.



Und wie lange sitzt
Eva Meier am
Frühstückstisch?

Für das Frühstück
braucht Eva Meier ...

HÖREN

089



4 Interview mit Tarek. Hör zu und löse die Aufgaben.

Wywiad z Tarkiem. Posłuchaj i rozwiąż zadania.

a Hör zu und mach Notizen. Posłuchaj i zrób notatki.

Tareks Tagesablauf:

vormittags	Schule
nachmittags	(?)
abends	(?)
samstagnachmittags	(?)

Pläne für die Zukunft: (?)

Ich möchte Profispieler
werden!



b Hör das Interview noch einmal: Ist das richtig (R) oder falsch (F)?

Posłuchaj wywiadu jeszcze raz: Która informacja jest prawdziwa (R), a która nie (F)?

1. Tarek ist Schüler in einem Fußball-Internat.
2. Er möchte später Fußball-Trainer werden.
3. Tarek steht jeden Tag um 7:30 Uhr auf.
4. Er verbringt den Vormittag in der Schule.
5. Tarek hat jeden Nachmittag vier Stunden Training.
6. Er hat einen Plan B.

R	F
✗	(?)
(?)	(?)
(?)	(?)
(?)	(?)
(?)	(?)
(?)	(?)

SCHREIBEN

- 5 Du hast in der Zeitschrift „Juz“ eine interessante Anzeige gefunden. Lies sie und schreib eine E-Mail.
W czasopiśmie „Juz” znalazłaś / znalazłeś interesujące ogłoszenie. Przeczytaj je i napisz e-mail.

<
www.juz-umfrage.net
>

UMFRAGE

Umfrage zum Thema „Alltag und Alltägliches“:
Was machst du jeden Tag? Wie sieht dein
Wochenende aus? Das möchten wir gern wissen.
Du möchtest mitmachen? Dann schick uns
eine E-Mail und erzähle uns davon!

Vielen Dank!

Deine Juz-Redaktion



1. Przedstaw się.
2. Napisz o swoim typowym dniu.
3. Wymień swoje obowiązki w domu.
4. Przedstaw swój idealny dzień lub weekend.

Hallo!
Ich habe die Anzeige gelesen und möchte gern mitmachen.

?

?

?

?

?

?

Um wie viel Uhr stehst du auf?

Was machst du vormittags? Und nachmittags?

Wann gehst du schlafen?

Was machst du im Haushalt?

Was musst du oft machen? Was machst du nie?

Was machst du am Wochenende?

Triffst du dich mit deinen Freunden?

Was ist ein perfekter Tag für dich?

Was ist ein perfektes Wochenende?

10

Alltagssituationen



A Kannst du am Donnerstag?

B Wo darf man hier parken?

C Darf ich weggehen?

Twoje cele:

- informowanie o trudnościach i podawanie przyczyny
- wyrażanie żalu i prośby o pomoc
- umawianie się
- informowanie o swoich umiejętnościach lub ich braku
- informowanie o zakazach
- pytanie o pozwolenie
- pytanie o drogę i odpowiadanie na takie pytanie
- odmawianie i podawanie przyczyny

Jakie reguły obowiązują w szkole?
Czy w twojej szkole jest podobnie?

- 1 Man darf im Unterricht nicht stören.
- 2 Man darf im Kassenzimmer nicht essen.
- 3 Man darf nicht abschreiben.
- 4 Man darf im Unterricht keine Handys benutzen.
- 5 Man darf niemanden ärgern.
- 6 Man darf nicht rauchen.
- 7 Man darf keine laute Musik hören.
- 8 ...

A Kannst du am Donnerstag?



1 Lies die Dialogteile und ordne sie den Fotos oben zu.

Przeczytaj fragmenty dialogów i dopasuj je do powyższych zdjęć.

- a. Du willst eine Probefahrt machen?
Aber Luca, kannst du überhaupt fahren?
- b. Blöde Frage! Ich will Tennis spielen, was sonst?
- c. Morgen schreiben wir eine Klassenarbeit und ich muss also heute Nachmittag Mathe lernen. Hanna, du bist ein Mathe-Genie.
Kannst du mir bitte helfen?
- d. Ja, Sie müssen in Nürnberg umsteigen.
- e. Natürlich kann ich dir helfen! Um 14:00 Uhr in der Bibliothek? O.k.?
- f. Du gehst in den Tennisclub? Was willst du dort machen?
- g. Das ist aber ein tolles Moped! Darf ich bitte eine Probefahrt machen?
- h. Entschuldigung, darf ich Sie was fragen? Ich fahre nach München.
Muss ich umsteigen?

090 **2 Zur Kontrolle: Hör zu und sprich nach.** Sprawdź rozwiązanie: słuchaj i powtarzaj.

3 Lies die Dialoge noch einmal. Was passt zusammen? Ordne zu.

Przeczytaj dialogi jeszcze raz. Co do siebie pasuje? Przyporządkuj.

- | | |
|---------------------------|----------------|
| 1. in den Tennisclub | → a. umsteigen |
| 2. in Nürnberg | b. fahren |
| 3. eine Probefahrt | → c. gehen |
| 4. nach München | d. machen |
| 5. für eine Klassenarbeit | e. spielen |
| 6. Tennis | f. lernen |

4 Lest Hannas Terminkalender und spielt Dialoge.

Przeczytajcie terminarz Hanny i odegrajcie dialogi.

- ◆ Hanna, ich will mit dir ausgehen.
Kannst du am Montagnachmittag?
- Tut mir leid. Am Montagnachmittag kann ich nicht. Ich muss lernen.
- ◆ Schade!



Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag	Samstag	Sonntag
15-16 Uhr Spanisch- kurs	15-18 Uhr mit Lea shoppen gehen	bis 16:30 Uhr in der Schule bleiben	16-18 Uhr lernen	17-18 Uhr Mama helfen	10-12 Uhr mit Mama einkaufen gehen	10-18 Uhr Tante Emma in Köln besuchen
19-21 Uhr für die Schule lernen	20-22 Uhr mit Papa und Mama in die Pizzeria gehen	20:30 Uhr das Referat schreiben	19-20 Uhr in die Musik- schule gehen (Gitarren- unterricht)	20:30 Uhr zu Tobias gehen: Er hat Geburtstag!	20-23 Uhr auf den kleinen Bruder aufpassen	

5 Hör zu und lies mit. Słuchaj i czytaj jednocześnie.**6 Spielt Dialoge wie in Aufgabe 5. Odegrajcie dialogi tak, jak w zadaniu 5.**

1. Tennis spielen → der Tennisclub
2. schwimmen → die Schwimmhalle
3. Volleyball spielen → die Turnhalle
4. kickboxen → das Fitnessstudio

7 Spielt Dialoge. Odegrajcie dialogi.

- ◆ Kannst du schwimmen?
- Nein, gar nicht.
- ◆ Willst du es lernen?
- Ja, ich will es lernen.
- ◆ Dann musst du einen Kurs machen.

Golf spielen – Ski fahren –
tanzen – surfen – klettern

	können	müssen	wollen
ich	kann	muss	will
du	kann-st	muss-t	will-st
er / es / sie	kann	muss	will

Du musst einen Kurs machen.

8 Welche Sportart passt zu welchem Foto? Ordne zu. Co do siebie pasuje? Przyporządkuj.



1 c

der Tennisclub
Davis



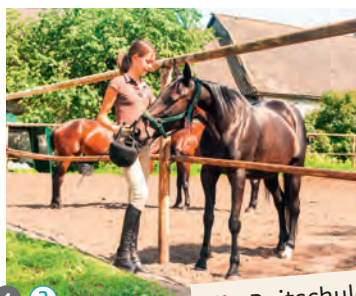
2 ?

das Fitnessstudio
Green Power



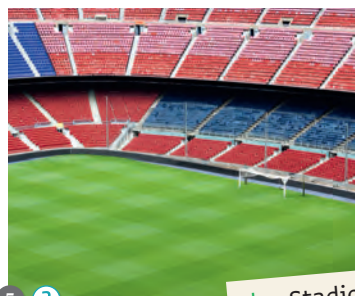
3 ?

die Schwimmhalle
Olympic



4 ?

die Reitschule
Pony Express



5 ?

das Stadion
Arena



6 ?

die Turnhalle
Top Fit

- a. Handball spielen
- b. reiten
- c. Tennis spielen
- d. schwimmen
- e. Fußball spielen
- f. Krafttraining machen

9 Spielt Dialoge. Odegrajcie dialogi.

1. ◆ Wo kann man Tennis spielen?
 - Im Tennisclub Davis!
2. ◆ Ich will Tennis spielen. Wohin kann ich gehen?
 - Geh in den Tennisclub Davis!

Tryb rozkazujący (du)

gehen → ~~du~~ gehst

→ **Geh** in den Tennisclub Davis!

Wo? → in + celownik

der Tennisclub → im Tennisclub

das Fitnessstudio → im Fitnessstudio

die Schwimmhalle → in der Schwimmhalle

Wohin? → in + biernik

der Tennisclub → in den Tennisclub

das Fitnessstudio → ins Fitnessstudio

die Schwimmhalle → in die Schwimmhalle



B Wo darf man hier parken?



10 Hör zu und bring die Sätze in die richtige Reihenfolge.

Posłuchaj i ułóż zdania we właściwej kolejności.

- ② Guten Tag! Sie dürfen hier nicht parken! Sehen Sie das Schild nicht?
- ② Also ... Sie fahren geradeaus, an der Ampel rechts und nach 200 Metern sehen Sie die Tiefgarage.
- ② In der Bahnhofstraße gibt es eine Tiefgarage. Da können Sie parken.
- ② Danke. So ... da ist die Bahnhofstraße. Aber wo ist die Tiefgarage?
- ② Entschuldigung, ich fahre sofort weg. Aber wo darf man denn hier in der Nähe parken?
- ① Verdammt! Das Navi funktioniert nicht. Seit 20 Minuten suche ich einen Parkplatz. Da, endlich!
- ② Und wie komme ich dahin?

11 Lies den Dialog noch einmal, verbinde und schreib die Sätze.

Przeczytaj dialog jeszcze raz, połącz i zapisz zdania.

Die Frau	→	muss	→	es	→	nicht parken.
Endlich		sucht	→	aber dort	→	einen Parkplatz.
Sie		findet	→	sie	→	wegfahren.
Die Frau		darf	→	seit 20 Minuten	→	eine Tiefgarage.
In der Bahnhofstraße		gibt	→	sofort	→	einen Parkplatz.

Die Frau sucht seit 20 Minuten einen Parkplatz.

12 Zur Kontrolle: Hör zu und sprich nach.

Sprawdź rozwiązanie: słuchaj i powtarzaj.

13 Spielt Dialoge. Odegrajcie dialogi.

- ◆ Darf man vor der Apotheke parken? {
 ○ Ja, dort darf man parken.
 ○ Nein, dort darf man nicht parken.



14 Verbote. Spielt Dialoge. Zakazy. Odegrajcie dialogi.

- ◆ Darf man auf der Straße spielen?
 ○ Nein, auf der Straße darf man nicht spielen.

bei Rot über die Straße gehen – im Zentrum schnell fahren –
 in der Fußgängerzone Auto fahren – im Park grillen

dürfen

ich	darf
du	darf-st
er / es / sie	darf

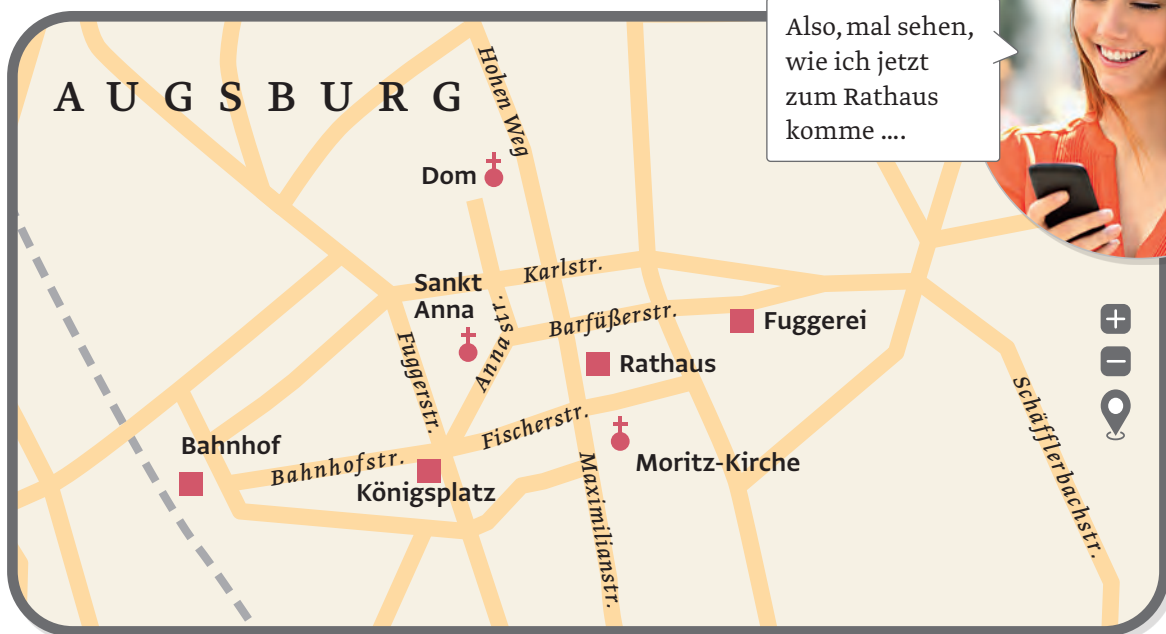
Man darf auf der Straße nicht **spielen**.

094 15 Hör zu und folge dem Weg mit dem Finger auf dem Stadtplan.

Słuchając nagrania, wskazuj drogę na planie miasta.

Situation 1: Die Frau möchte vom Bahnhof zum Rathaus gehen.

Situation 2: Die Frau möchte vom Dom zur Sankt-Anna-Kirche gehen.



zu + celownik

Wie komme ich {
 zum Bahnhof?
 zum Rathaus?
 zur Post?

16 Denk an einen Ort in der Nähe der Schule. Erkläre den Weg. Die anderen raten den Ort.

Pomyśl o jakimś miejscu w pobliżu szkoły. Objaśnij drogę. Inne osoby zgadują, o jakie miejsce chodzi.



Also, ich gehe geradeaus bis ... dann gehe ich ... Jetzt bin ich am Ziel. Wo bin ich?



nach links gehen / nach links abbiegen



nach rechts gehen / nach rechts abbiegen



über die Straße gehen



an der Kreuzung rechts gehen



geradeaus gehen



die Straße entlang gehen

C Darf ich weggehen?

17 Hör zu und lies mit. Verbinde dann und schreib die Sätze.

Słuchaj i czytaj jednocześnie. Połącz i zapisz zdania.



- ◆ Mama, darf ich heute Abend mit Klara weggehen?
- Und wohin wollt ihr gehen?
- ◆ Wir wollen ins Maxim. Das ist ein neues Lokal im Zentrum.
- Das kommt gar nicht infrage. Du bleibst heute Abend zu Hause.
- ◆ Und warum? Alle meine Freundinnen gehen hin.
- Du bleibst zu Hause, weil wir morgen früh aufstehen. Wir fahren zu Oma Pauline nach Wien.
- ◆ Aber ...
- Kein Aber.

Viktoria möchte will darf muss mit Klara am nächsten Tag heute Abend nicht früh in ein Lokal mit Klara mit Klara weggehen. aufstehen. weggehen. gehen.

Viktoria möchte heute Abend mit Klara weggehen.

18 Zur Kontrolle: Hör zu und sprich nach. Spravdz rozwiązanie: słuchaj i powtarzaj.

19 Spielt Dialoge. Odegrajcie dialogi.

- ◆ Mama, darf ich jetzt weggehen?
- Nein, du darfst nicht weggehen. Du musst dein Zimmer aufräumen.

1. heute Abend ins Kino gehen – nein, für die Klassenarbeit lernen
2. heute Nachmittag Tennis spielen – nein, die Oma im Krankenhaus besuchen
3. morgen zu Hause bleiben – nein, in die Schule gehen
4. am Wochenende zu Martina gehen – nein, zu Tante Erika gehen
5. heute Nachmittag faulenzen – nein, im Haushalt helfen

20 Spielt Dialoge wie im Beispiel. Odegrajcie dialogi tak, jak w przykładzie.



Mama, warum darf ich nicht weggehen?

Weil du auf deine kleine Schwester aufpassen musst!

1. ins Kino gehen – morgen früh aufstehen
2. aufs Konzert gehen – für die Schule lernen
3. zu Hanna gehen – dein Zimmer aufräumen
4. shoppen gehen – Oma besuchen
5. am Nachmittag faulenzen – im Haushalt helfen

Warum? → Weil ...

- ◆ Mama, warum darf ich nicht weggehen?
- Weil **wir** morgen früh **aufstehen**.
- Weil **wir** morgen früh **aufstehen müssen**.

21 Wie ist das bei dir? Mach Notizen. A jak jest u ciebie? Zrób notatki.

Zu Hause ...

muss ich ...	darf ich ...	darf ich nicht ...
?	?	?
?	?	?
?	?	?

In der Schule ...

müssen wir ...	dürfen wir ...	dürfen wir nicht ...
?	?	?
?	?	?
?	?	?

22 Spielt Dialoge mit den Notizen aus Aufgabe 21. Na podstawie notatek z zadania 21 odegrajcie dialogi.

1. Zu Hause:

- ◆ Musst du zu Hause helfen?
- Natürlich muss ich zu Hause helfen!

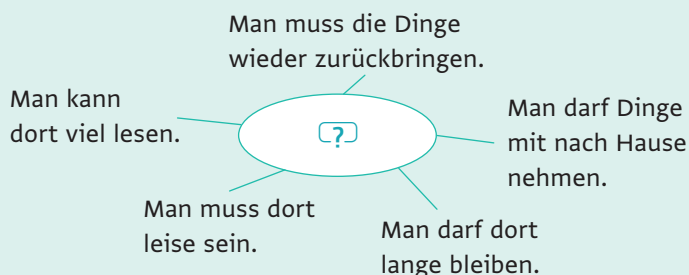
2. In der Schule:

- ◆ Dürft ihr das Handy in der Schule benutzen?
- Nein, wir dürfen das Handy nicht benutzen.

PROJEKT

Projekt 1

W małych grupach wybierzcie jakieś miejsce. Opiszcie je tak, jak w przykładzie, wykorzystując czasowniki *dürfen, können, müssen, wollen*. Inne grupy zgadują, o jakie miejsce chodzi.



Bibliothek!



Projekt 2

Przygotujcie w parach ciekawe pytania do ankiety. Zadajcie te pytania kolegom i koleżankom. Zanotujcie odpowiedzi. Następnie przedstawcie wyniki na forum.

Wer will in einer Band spielen?
Wer muss zu Hause den Hund waschen?
Wer kann gut „Streichholzschachtel“ sagen?
...

Wer darf ...?

Wer kann ...?

Wer muss ...?

Wer will ...?

AUSSPRACHE

097 1. Hör zu und sprich nach.

Śłuchaj i powtarzaj.

[e:] sehr, sehen, zehn, See, Tee

[ɛ] lernen, sprechen, es, jetzt, Bett

[ɛ:] spät, zählen, Mädchen, Bär, Nähe

098 2. Was hörst du? [e:], [ɛ] oder [ɛ:]?

Co słyszysz? [e:], [ɛ] czy [ɛ:]?

	[e:]	[ɛ]	[ɛ:]
lehren	✗	?	?
hell	?	?	?
gehen	?	?	?
Käse	?	?	?
März	?	?	?
mehr	?	?	?
ähnlich	?	?	?
essen	?	?	?
Meer	?	?	?

099 3. Hör zu und sprich nach.

Achte auf die Satzmelodie.

Śłuchaj i powtarzaj. Zwróć uwagę na intonację w zdaniu.

◆ Kannst du mir bitte helfen? ↗

○ Natürlich kann ich dir helfen. ↘

◆ Kannst du Ski fahren? ↗

○ Nein, → aber ich will es lernen. ↘

◆ Darf ich heute Abend weggehen? ↗

○ Nein, → du darfst nicht. ↘
Du musst noch für die Schule lernen. ↘

◆ Warum darf ich nicht weggehen? ↘

○ Weil du noch für die Schule lernen musst. ↘

◆ Warum gehst du in den Tennisclub? ↘

○ Weil ich Tennis spielen will. ↘

DAS KANN ICH SCHON!

Sprawdź, czy potrafisz uzyskać i przekazać te informacje. Ćwiczcie w parach lub małych grupach.

Informowanie o możliwości i konieczności

◆ Ich kann morgen nicht kommen. Ich muss ...

für die Schule lernen.
mit Mama einkaufen gehen.
in die Musikschule gehen.
meine Oma besuchen.
zu Hause helfen.
auf meinen kleinen Bruder aufpassen.
das Referat schreiben.

Informowanie o umiejętnościach lub ich braku

◆ Kannst du reiten?

○ Ja, ich kann

◆ Du kannst reiten, nicht wahr?

○ Gar nicht, aber ich kann

reiten.
schwimmen.
surfen.
klettern.
Ski fahren.
inlineskatzen.
Tennis spielen.
tanzen.
...

Pytanie o zakazy

◆ Darf man

vor dem Kino
im Zentrum
vor der Fußgängerzone
vor der Schule
am Bahnhof
vor der Polizeistation
vor dem Hotel
...

parken?

○ Ja, dort darf man parken.
○ Nein, dort darf man nicht parken.

Uzasadnianie braku pozwolenia

◆ Mama, warum darf ich nicht weggehen?

○ Weil du

für die Schule lernen
dein Zimmer aufräumen
in die Musikschule gehen
auf deinen Bruder aufpassen
musst.

○ Weil wir

morgen früh aufstehen.
morgen Oma Pauline besuchen.

Wyjaśnianie drogi w mieście

◆ Wie komme ich

zum
zum
zur

Bahnhof?
Dom?
Königsplatz?
Rathaus?
Museum?
Theater?
Bahnhofstraße?
Sankt-Anna-Kirche?
Post?
...

○ Immer geradeaus.
○ Immer geradeaus, die Kaiserstraße entlang.
○ Nimm die erste Straße rechts.
○ Nimm die zweite Straße links.
○ An der Ampel rechts.
○ An der Kreuzung links.
○ Nach 200 Metern biegst du nach rechts ab.
Dann bist du am Ziel.

LANDESKUNDE

www.deutschland-kennenlernen.net
DEUTSCHLAND KENNENLERNEN
<< | >>
≡

WIE SPORTLICH IST DEUTSCHLAND?



Eine Umfrage zum Thema „Sport in Deutschland“ kommt zu einem interessanten Ergebnis: Deutschland ist ein geteiltes Sport-Land. Es gibt nämlich zwei Gruppen: 29 % der Deutschen sind „Sportmuffel“, das heißt, sie treiben überhaupt keinen Sport, und 71 % der Deutschen treiben regelmäßig Sport. Ob die Deutschen Sport treiben

oder nicht, ist keine Frage des Alters, denn die über 60-Jährigen sind sportlich fast genauso aktiv wie die unter 30-Jährigen.

Viele Freizeitsportlerinnen und -sportler haben gemeinsam: Sie machen Sport lieber mit anderen Leuten in einem Verein als allein in einem Fitnessstudio.

Warum machen die meisten Sport? Da sind die Antworten oft: „Sport macht Spaß“, „Sport hält fit und gesund“ oder „Man kann dabei andere Leute kennenlernen“.

Man kann Sport aber auch nur im Sitzen genießen (also passiv), wenn man zum Beispiel als Zuschauer ins Stadion geht oder ein Sportevent zu Hause vor dem Fernseher ansieht. In Deutschland spricht man vom „König Fußball“, weil der Sport so beliebt ist. Die bekannteste und erfolgreichste Mannschaft der Bundesliga ist der FC Bayern München.

Es gibt aber viele andere Sportarten, die sehr beliebt sind: Tennis zum Beispiel, aber auch Joggen oder Rad fahren, auch in den Bergen, dann mit einem Mountainbike ... oder für die weniger Sportlichen mit einem E-Bike.

1 Lies den Text. Ist das richtig (R) oder falsch (F)?

Przeczytaj tekst. Która informacja jest prawdziwa (R), a która fałszywa (F)?

- | | R | F |
|--|---|---|
| 1. 71 % der Deutschen machen überhaupt keinen Sport. | ? | ✗ |
| 2. 29 % der Deutschen sind sportlich nicht aktiv. | ? | ? |
| 3. 60-Jährige machen mehr Sport als 30-Jährige. | ? | ? |
| 4. Viele Leute treiben Sport, weil sie fit bleiben wollen. | ? | ? |
| 5. Fußball ist die populärste Sportart in Deutschland. | ? | ? |
| 6. In den Bergen kann man nur mit E-Bikes Rad fahren. | ? | ? |

2 Wer ist das? Was machen diese Personen? Erkläre.

Kto to jest? Co robią te osoby? Wyjaśnij.

Sportmuffel treiben ...

Freizeitsportler machen ...

Zuschauer gehen ...

GRAMMATIK AUF EINEN BLICK

Czasowniki modalne

	können	wollen
ich	kann	will
du	kann-st	will-st
er/es/sie	kann	will
wir	könn-en	woll-en
ihr	könn-t	woll-t
sie/Sie	könn-en	woll-en

	müssen	dürfen
ich	muss	darf
du	muss-t	darf-st
er/es/sie	muss	darf
wir	müss-en	dürr-en
ihr	müss-t	dürr-t
sie/Sie	müss-en	dürr-en

können

Ich **kann** reiten.

Kannst du mir bitte helfen?

In der Küche **kann** man kochen.

müssen

Sie **müssen** in Nürnberg umsteigen.

Ich **muss** heute zu Hause bleiben.

wollen

Ich **will** Ski fahren lernen.

Wollen wir ins Kino gehen?

dürfen

♦ **Darf** ich mit meinen Freunden weggehen?

○ Ja, du **darfst**. / Nein, du **darfst** nicht.

1	2		koniec zdania
Ich	muss	heute Nachmittag	lernen.
Dürfen	wir	am Wochenende	fernsehen?
Bianca	kann	gar nicht	reiten.
Wir	wollen	Krafttraining	machen.

Czasowniki modalne występują z bezokolicznikiem innego czasownika, który stoi na końcu zdania. Odmieniony czasownik modalny stoi na drugim miejscu w zdaniu oznajmującym lub na pierwszym w pytaniu o rozstrzygnięcie.

✓ Uzupełnij.

mögen

ich mag

?

?

?

?

?

✓ Uzupełnij. Istnieje kilka możliwości.

1. *Kannst* du Deutsch sprechen?
2. Heute Abend ? wir ins Kino gehen.
3. Was ? man in Berlin machen?
4. Ich ? am Wochenende Sport machen.
5. Heute ? ich aufräumen und die Wäsche machen.
6. Timo ist schlecht in Mathe. Er ? noch üben.
7. ♦ ? ich? ○ Ja, du darfst.
8. ♦ ? wir? ○ Nein, das ist verboten.



Ich will mit dir ausgehen.
Kannst du ...?

✓ Napisz zdania.

1. Ich darf kommen. (heute Abend)
Ich darf heute Abend kommen.
2. Ich will shoppen gehen. (jetzt)
?
3. Wir müssen nicht kochen. (heute)
?
4. Darf ich ausgehen? (mit meiner Freundin)
?
5. Ich kann kochen. (sehr gut)
?

Spójnik *weil*

◆ Warum kommst du nicht?

- **Weil** ich keine Zeit **habe**.
- **Weil** ich mein Zimmer aufräumen **muss**.
- **Weil** ich morgen sehr früh **aufstehe**.

→ Ich komme nicht, **weil** ich keine Zeit **habe**.

→ ..., **weil** ich mein Zimmer aufräumen **muss**.

Spójnik *weil* wprowadza zdanie podrzędne, w którym podajemy przyczynę. Po spójniku stoi podmiot, a odmieniony czasownik występuje na końcu zdania. Jest to szyk zdania podrzędnego.

✓ Dokończ zdania (według swojego pomysłu).

1. ◆ Warum kommst du nicht?
○ *Weil ich keine Zeit habe.*
2. ◆ Warum gehst du in die Musikschule?
○ Weil [?].
3. ◆ Warum brauchst du das Deutschbuch?
○ Weil [?].
4. ◆ Warum darfst du nicht zum Konzert gehen?
○ Weil [?].
5. ◆ Warum isst du nichts?
○ Weil [?].
6. ◆ Warum geht ihr in den Jugendclub?
○ Weil [?].

Mama, warum darf ich nicht weggehen?



Weil du auf deine kleine Schwester aufpassen musst!

Przyimek *zu* + celownik

Wie komme ich **zum** Bahnhof?
Fährt dieser Bus **zur** Post?

Wie komme ich vom Bahnhof **zum** Dom?
Wie komme ich vom Hotel **zum** Rathaus?

Przyimek *zu* występuje zawsze z rzeczownikiem w celowniku.

⚠ zum = zu dem

⚠ zur = zu der

✓ Uzupełnij.

1. Wie kommen wir *zum* Museum?
2. Wie komme ich [?] Eisdiele?
3. Fährt die Linie 12 [?] Stadtpark?
4. Fährt die U-Bahn-Linie 3 [?] Rathausplatz?

Also, mal sehen, wie ich jetzt zum Rathaus komme



TRAINING

LESEN

1 Lies den Text und löse dann die Aufgaben. Przeczytaj tekst, a potem wykonaj zadania.

<< | >>
www.innenstadt-aktuell.de
☰

Straßenkünstler

in der Fußgängerzone

Wie in vielen deutschen Städten, gibt es auch bei uns eine Fußgängerzone: Dort dürfen keine Autos fahren und auch Rad fahren ist nicht erlaubt, man darf nur zu Fuß gehen.

5 In unserer Fußgängerzone gibt es Geschäfte, Kaufhäuser, Cafés, Restaurants und Kinos. Und es gibt natürlich auch Straßenkünstlerinnen und -künstler: Musikanten, Maler, Pantomimen. Sie dürfen Musik machen,

10 auf der Straße malen, Theater spielen.

Aber sie brauchen eine Genehmigung und sie dürfen nicht die ganze Zeit am selben Ort bleiben. Die Straßenkünstlerinnen und -künstler kommen aus verschiedenen Ländern und machen unsere Innenstadt lebendig und bunt. 15 Vor allem junge Leute nutzen die Straßenkunst zum Geld verdienen, zum Beispiel für ihr Studium. Und gleichzeitig haben sie die Möglichkeit, Land und Leute kennenzulernen. 20



Alona

Alona spielt seit drei Jahren Geige auf der Straße. Sie spricht sehr gut Deutsch. „Ich verdiene ungefähr 30 Euro am Tag. Bei mir zu Hause ist das viel Geld!“, sagt sie.



Raul

Raul malt Porträts. Ein Bild von ihm kostet zwischen 30 und 50 Euro. Für ein Bild braucht er aber etwa drei Stunden. Er malt auch Touristen. Das geht aber schneller: Dafür braucht er nur 15 Minuten.



Beata

Beata ist Pantomimin. „Ich will die Leute zum Lachen bringen, sie einen Moment lang von ihren Aufgaben ablenken“, sagt sie. Vor allem Kinder haben Spaß an ihren Spielen. „Manchmal verdiene ich bis zu 50 Euro am Tag. Aber an manchen Tagen, wenn es regnet, gar nichts ...“

a Antworte auf die Fragen. Odpowiedz na pytania.

1. Was ist eine Fußgängerzone?
2. Was darf man in einer Fußgängerzone nicht machen?
3. Was gibt es in einer Fußgängerzone?
4. Darf man in einer Fußgängerzone Musik machen?

b Verbinde und schreib die Sätze. Połącz i zapisz zdania.



SCHREIBEN

2 Die Verspätung. Schreib eine Nachricht an deine Freundin Martina.

Spóźnienie. Napisz wiadomość do swojej przyjaciółki Martiny.

Umówiłeś / Umówiłaś się z przyjaciółmi na lody. Niestety spóźnisz się.

1. Poinformuj o spóźnieniu.
2. Wyjaśnij przyczynę.
3. Napisz, by przyjaciele poszli już do lodziarni bez ciebie.

Hallo Martina,
ich komme leider ...

HÖREN

- 100 **3 Sind sie sportlich? Hör zu und mach Notizen.** Czy te osoby są wysportowane? Posłuchaj i zrób notatki.

	Wohin?	Was?	Wie oft?
Herr Köhler	?	Tennis	?
Frau Nimsch	?	?	?
Tina	?	?	?
Daniel	?	?	?

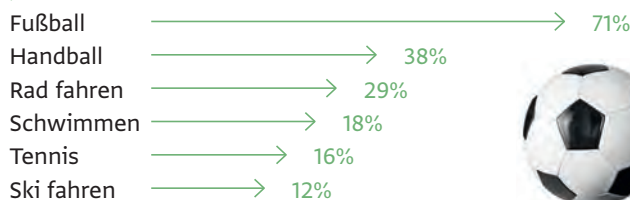
SPRECHEN

4 Beliebte Sportarten bei Jugendlichen. Seht die Statistik an und antwortet auf die Fragen.

Ulubione dyscypliny sportowe wśród młodzieży. Przyjrzyjcie się statystyce i odpowiedzcie na pytania.

1. Welche Sportarten treiben Jungen und Mädchen?
2. Welche Sportarten sind typisch für Jungen?
3. Welche Sportarten mögen Mädchen lieber?

JUNGEN



Fußball ist bei den Jungen sehr beliebt, klar!

71 % der Jungen sagen, Fußball ist ihr Lieblingssport.

Nur wenige Jungs fahren Ski.

Schwimmen ist bei den Mädchen auf Platz 1.

MÄDCHEN



Zestawienie gramatyczne

1 Czasowniki

1a Czasowniki regularne

	wohnen	kommen	spielen	heißen	machen
ich	wohn-e	komm-e	spiel-e	heiß-e	mach-e
du	wohn-st	komm-st	spiel-st	heiß-t	mach-st
er / es / sie	wohn-t	komm-t	spiel-t	heiß-t	mach-t
wir	wohn-en	komm-en	spiel-en	heiß-en	mach-en
ihr	wohn-t	komm-t	spiel-t	heiß-t	mach-t
sie / Sie	wohn-en	komm-en	spiel-en	heiß-en	mach-en

także: *gehen, lernen, liegen, stehen, brauchen*

1b Czasowniki nieregularne

	arbeiten	unterrichten	finden	warten
ich	arbeit-e	unterricht-e	find-e	wart-e
du	arbeit-est	unterricht-est	find-est	wart-est
er / es / sie	arbeit-et	unterricht-et	find-et	wart-et
wir	arbeit-en	unterricht-en	find-en	wart-en
ihr	arbeit-et	unterricht-et	find-et	wart-et
sie / Sie	arbeit-en	unterricht-en	find-en	wart-en

także: *kosten, reden*

1c Czasowniki ze zmianą samogłoski w temacie

	fahren a → ä	treffen e → i	sprechen e → i	nehmen e → i	geben e → i	sehen e → ie
ich	fahr-e	treff-e	sprech-e	nehm-e	geb-e	seh-e
du	fähr-st	triff-st	sprich-st	nimm-st	gib-st	sieh-st
er / es / sie	fähr-t	triff-t	sprich-t	nimm-t	gib-t	sieh-t
wir	fahr-en	treff-en	sprech-en	nehm-en	geb-en	seh-en
ihr	fahr-t	treff-t	sprech-t	nehm-t	geb-t	seh-t
sie / Sie	fahr-en	treff-en	sprech-en	nehm-en	geb-en	seh-en

także: *ich schlafe, du schläfst ...; ich wasche (mich), du wäschst (dich) ...; ich gefalle, du gefälltst ...; ich helfe, du hilfst ...; ich esse, du isst ...; ich lese, du liest ...*

1d Czasowniki: sein, haben, wissen

	sein	haben	wissen
ich	bin	habe	weiß
du	bist	hast	weiß-t
er / es / sie	ist	hat	weiß
wir	sind	haben	wiss-en
ihr	seid	habt	wiss-t
sie / Sie	sind	haben	wiss-en

1e Czasowniki *sein* i *haben* w czasie Präteritum

	sein	haben
ich	war	hatt-e
du	war-st	hatt-est
er / es / sie	war	hatt-e
wir	war-en	hatt-en
ihr	war-t	hatt-et
sie / Sie	war-en	hatt-en

◆ Ich **war** gestern im Café. Du **warst** nicht da. Wo **warst** du?

○ Ich **war** zu Hause. Ich **hatte** keine Zeit.

1f Czasowniki modalne: *können*, *wollen*, *müssen*, *dürfen*, *mögen* oraz forma *möcht-*

	können	wollen	müssen	dürfen	mögen	möcht-
ich	kann	will	muss	darf	mag	möcht-e
du	kann-st	will-st	muss-t	darf-st	mag-st	möcht-est
er / es / sie	kann	will	muss	darf	mag	möcht-e
wir	könn-en	woll-en	müss-en	dürf-en	mög-en	möcht-en
ihr	könn-t	woll-t	müss-t	dürf-t	mög-t	möcht-et
sie / Sie	könn-en	woll-en	müss-en	dürf-en	mög-en	möcht-en

1g Czasowniki rozdzielnie złożone

	an-rufen	fern sehen e → ie	an-fangen a → ä
ich	rufe ... an	sehe ... fern	fange ... an
du	rufst ... an	siehst ... fern	fängst ... an
er / es / sie	ruft ... an	sieht ... fern	fängt ... an
wir	rufen ... an	sehen ... fern	fangen ... an
ihr	ruft ... an	seht ... fern	fangt ... an
sie / Sie	rufen ... an	sehen ... fern	fangen ... an

Przedrostki czasowników rozdzielnie złożonych

ab•waschen	aus•gehen
an•fangen	ein•kaufen
an•kommen	fern•sehen
an•rufen	raus•bringen
an•ziehen	zu•hören
auf•räumen	zurück•fahren
auf•stehen	zurück•kommen

1h Tryb rozkazujący (du / ihr)

gehen	du geh st	Geh nach Hause!
essen	du iss t	Iss mehr Gemüse!
fahren	du fähr st	Fahr mit dem Fahrrad!
nehmen	du nimm st	Nimm den Bus!

gehen	ihr ge ht	Geht nach Hause!
essen	ihr es t	Esst mehr Gemüse!
fahren	ihr fahr t	Fahrt mit dem Fahrrad!
nehmen	ihr nehm t	Nehmt den Bus!

2 Rzeczowniki

2a Rodzaj rzeczownika

der	Film, Park, Supermarkt, Musikraum, Bus	rodzaj męski
das	Kino, Fußballspiel, Schwimmbad, Chemielabor, Moped	rodzaj nijaki
die	Eisdiele, Party, Schule, Schulmensa, Straßenbahn	rodzaj żeński

2b Liczba mnoga

	liczba pojedyncza	liczba mnoga
-e	der Bleistift das Heft das Pausenbrot	die Bleistifte die Hefte die Pausenbrote
„e	der Stuhl der Schulhof der Computerraum	die Stühle die Schulhöfe die Computerräume
-n	die Schultasche die Stunde die Pause	die Schultaschen die Stunden die Pausen
-en	das Hemd die Übung	die Hemden die Übungen
-	der Marker der Mäppchen der Schokoriegel	die Marker die Mäppchen die Schokoriegel
„	der Apfel der Vater die Mutter	die Äpfel die Väter die Mütter
-er	das Kind das Bild das Kleid	die Kinder die Bilder die Kleider
„er	das Buch das Fach	die Bücher die Fächer

3 Rodzajniki

3a Rodzajnik określony w mianowniku i bierniku

	mianownik		biernik	
rodzaj męski	der Marker	Der Marker kostet 4 Euro.	den Marker	Ich kaufe den Marker.
rodzaj nijaki	das Buch	Das Buch ist interessant.	das Buch	Ich habe das Buch dabei.
rodzaj żeński	die Tasche	Die Tasche ist praktisch.	die Tasche	Ich finde die Tasche praktisch.
liczba mnoga	die Schuhe	Die Schuhe sind bequem.	die Schuhe	Ich suche die Schuhe.

3b Rodzajnik nieokreślony w mianowniku i bierniku

	mianownik		biernik	
rodzaj męski	ein Kaffee	Ein Kaffee kostet 3,20 Euro.	einen Kaffee	Ich trinke einen Kaffee.
rodzaj nijaki	ein Klebeband	Ein Klebeband ist teuer.	ein Klebeband	Ich habe ein Klebeband.
rodzaj żeński	eine Pizza	Eine Pizza kostet 5,80 Euro.	eine Pizza	Ich nehme eine Pizza.
liczba mnoga	- Schuhe	Schuhe sind schön.	- Schuhe	Ich kaufe gern Schuhe.

3c Zaimek dzierżawczy w mianowniku

rodzaj męski		rodzaj nijaki		rodzaj żeński		liczba mnoga	
mein	Teller	mein	Lieblingsfach	meine	Schwester	meine	Schule
dein	Teller	dein	Lieblingsfach	deine	Schwester	deine	Schule
sein	Teller	sein	Lieblingsfach	seine	Schwester	seine	Schule
ihr	Teller	ihr	Lieblingsfach	ihre	Schwester	ihre	Schule
unser	Treffpunkt	unser	Lieblingsfach	unsere	Schwester	unsere	Schule
euer	Treffpunkt	euer	Lieblingsfach	eure	Schwester	eure	Schule

Hannas Schule ist modern. Ihre Schule gefällt mir.

Mirkos Turnschuhe sind unter dem Bett. Seine Turnschuhe sind unter dem Bett.

4 Zaimki

4a Zaimek osobowy w mianowniku i bierniku (3. osoba liczby pojedynczej i mnogiej)

mianownik		biernik	
Der Taschenrechner ist praktisch.	Er ist praktisch.	Ich kaufe den Taschenrechner.	Ich brauche ihn.
Das Glas ist schön.	Es ist schön.	Ich kaufe das Glas.	Ich brauche es.
Die Schultasche ist modisch.	Sie ist modisch.	Ich kaufe die Schultasche.	Ich brauche sie.
Die Schuhe sind schön.	Sie sind schön.	Ich kaufe die Schuhe.	Ich brauche sie.

4b Zaimek osobowy w celowniku (1. i 2. osoba liczby pojedynczej)

◆ Wie geht's dir?	○ Es geht mir gut, danke.
◆ Gefällt dir mein Smartphone?	○ Ja, es gefällt mir sehr.
◆ Hilfst du mir?	○ Ja, ich helfe dir.
◆ Kannst du mir bitte helfen?	○ Natürlich kann ich dir helfen!

4c Zaimek nieokreślony man

◆ Was spricht man in der Schweiz?	○ In der Schweiz spricht man Deutsch, Französisch und Italienisch.
◆ Wo kann man gut essen?	○ In der Taverna Akropolis kann man gut essen.
◆ Darf man im Park grillen?	○ Nein, im Park darf man nicht grillen.

5 Zaimki pytające

Wo?	Wohin?	Woher?
Ich bin in Berlin.	Ich fahre nach Berlin.	Ich komme aus Berlin.
Ich wohne in Deutschland.	Ich fahre nach Deutschland.	Ich komme aus Deutschland.
Ich wohne in der Schweiz.	Ich fahre in die Schweiz.	Ich komme aus der Schweiz.
Ich bin zu Hause.	Ich gehe nach Hause.	
Wir treffen uns im Park.	Ich gehe in die Schule.	
Das Hotel liegt am Bahnhof.	Ich gehe in den Jugendclub.	
Die Schuhe sind im Schrank.	Ich gehe auf den Balkon.	

Wann?

Der Unterricht beginnt um 8:00 Uhr.

Am Montag habe ich zwei Stunden Mathe.

6 Przyimki

6a Przyimki lokalne z biernikiem: *in* oraz *auf*

Wohin gehst du?	In den Park, Supermarkt. In dem Kino, Café. In der Musikschule, Disco.
Wohin kommt der Stuhl?	Auf den Balkon. Auf der Terrasse.

6b Przyimki lokalne z celownikiem (*Wo?*): *in*, *an*, *auf*, *vor*, *neben*, *unter*, *hinter* oraz *zwischen*

Wo treffen wir uns?	Am Rathausplatz. Im Rathaus. Vor den Eisdiele.
Wo liegen Mirkos Schuhe?	Auf dem Schrank. Hinter dem Sofa. Neben der Kommode.
Wo ist das Messer?	Unter der Serviette. Zwischen der Wasserflasche und dem Korb.

6c Przyimki *mit* oraz *zu* z celownikiem

- Wie fährst du zum Tennisclub / zum Fitnessstudio / zur Schule? - Wie komme ich zum Rathausplatz / zum Theater / zur Apotheke?	Mit dem Bus / dem Fahrrad / der Straßenbahn.
--	---

6d Podawanie czasu z przyimkiem *um* oraz *am*

- Um wie viel Uhr / Wann hast du Chorprobe? - Um wie viel Uhr / Wann beginnt die Mittagspause?	- Um drei Uhr. - Um 13:00 Uhr.
- Wann gehst du ins Einkaufszentrum? - Wann rufst du Hanna an?	- Am Nachmittag. - Am Abend.

6e Dopełniacz nazw własnych i przyimek *von*

Miro ist Viktorias Hund.
Miro ist der Hund von Viktoria.
Das ist Viktorias Familie.
Das ist die Familie von Viktoria.
Das sind Mirkos Schuhe.
Das sind die Schuhe von Mirko.

7 Szyk wyrazów w zdaniu

7a Zdanie oznajmujące

1	2	3
Ich	esse	die Kartoffelsuppe.
Herr Jansen	schläft	um 7:00 Uhr.
Hanna	war	im Kino.

7b Zdanie pytające: pytanie o rozstrzygnięcie

1	2	3
Isst	du	die Kartoffelsuppe?
Schläft	Herr Jansen	um 7:00 Uhr?
War	Hanna	im Kino?

7c Zdanie pytające: pytanie z zaimkiem pytającym

1	2	3	4
Wer	unterrichtet	Englisch?	
Was	machst	du	heute Abend?
Was	kostet	vegetarische Lasagne?	
Wie	findest	du	deine Schule?
Wie alt	ist	das Rathaus	in deiner Stadt?
Wo	liegt	das Hotel?	
Woher	kommt	Luca?	
Wohin	gehen	wir	heute Nachmittag?
Wann	habt	ihr	Mathe?

7d Szyk przestawny wyrazów (inwersja)

1	2	3	4
Am Mittwoch	schreiben	wir	eine Mathearbeit.
Zum Frühstück	esse	ich	Brot mit Marmelade.

7e Czasowniki rozdzielnie złożone w zdaniu

1	2		koniec zdania
Die Schule	fängt	um 8:00 Uhr	an.
Wann	fängt	die Schule	an?

7f Czasowniki modalne w zdaniu

1	2		koniec zdania
Ich	muss	heute Nachmittag	lernen.
Wann	musst	du	lernen?

7g Konstrukcja z *zu*

- ◆ Hast du Lust, ins Kino **zu gehen**?
- Nein, ich habe keine Lust, ins Kino **zu gehen**.
- ◆ Habt ihr Lust, ins Jugendzentrum **zu gehen**?
- Ja, gern!

8 Przeczenia

8a Przeczenie *kein*

mianownik		biernik	
kein Bleistift	Das ist kein Bleistift.	keinen Bleistift	Ich brauche keinen Belsitift.
kein Lineal	Das ist kein Lineal.	kein Lineal	Ich habe heute kein Lineal dabei.
keine Schere	Das ist keine Schere.	keine Schere	Ich habe keine Schere.
keine Mappen	Das sind keine Mappen.	keine Mappen	Ich kaufe keine Mappen.

8b Przeczenia *nicht* oraz *nichts*

Das Kleid ist **nicht** schön.
 Ich komme heute **nicht**.
 Julian spielt **nicht** Volleyball, sondern Fußball.

- ◆ Warum isst du **nichts**?
- Ich habe keinen Hunger.
- ◆ Warum trinkst du **nichts**?
- Ich habe keine Durst.

8c Odpowiedź z partykułą *doch*

- ◆ Magst du keinen Joghurt?
- 😊 **Doch**, ich mag Joghurt.
- ◆ Gibt es kein Omelett?
- 😊 **Doch**, es gibt Omelett mit Tomatensalat.
- ◆ Lernst du heute nicht?
- 😊 **Doch**, ich lerne!

9 Słowotwórstwo

9a Nazwy narodowości i zawodów

Österreicher	Österreicherin
⚠ Türkei	Türkin
⚠ Deutscher	Deutsche
Lehrer	Lehrerin
⚠ Angestellter	Angestellte
⚠ Kaufmann	Kauffrau

9b Rzeczowniki złożone

die Kleider + der Schrank	→	der Kleiders schrank
der Fuß + der Ball	→	der Fuß ball
essen + der Tisch	→	der Esst isch
der Mittag + das Essen	→	das Mittag essen
der Schinken + das Brot	→	das Schinken bro t
wohnen + das Zimmer	→	das Wohn z immer
der Sport + die Hose	→	die Sport h ose
stehen + die Lampe	→	die Steh l ampe
der Sport + die Schuhe	→	die Sport s chuhe
die Tasche + der Rechner	→	der Taschen re chner
die Pause + das Brot	→	das Pausen br ot
die Musik + der Raum	→	der Musik r aum
die Schule + der Hof	→	der Schul h of
die Kartoffel + der Salat	→	der Kartoffel s alat
der Tisch + die Decke	→	die Tisch d ecke

9c Określenia pór dnia i dni tygodni

jeden Vormittag	→	<u>v</u> ormittags
jeden Morgen	→	<u>m</u> orgens
jeden Mittag	→	<u>m</u> ittags
jeden Nachmittag	→	<u>n</u> achmittags
jeden Abend	→	<u>a</u> bends
jede Nacht	→	<u>n</u> achts
jeden Montag	→	<u>m</u> ontags
jeden Dienstag	→	<u>d</u> ienstags
jeden Mittwoch	→	<u>m</u> ittwochs
jeden Donnerstag	→	<u>d</u> onnerstags
jeden Freitag	→	<u>f</u> reitags
jeden Samstag	→	<u>s</u> amstags
jeden Sonntag	→	<u>s</u> onntags

10 Spójniki

10a Spójnik *sondern*

Der Sessel kommt nicht ins Schlafzimmer. Er kommt ins Wohnzimmer.
Der Sessel kommt nicht ins Schlafzimmer, **sondern** ins Wohnzimmer.

- ◆ Wo treffen wir uns heute? Vor dem Rathaus?
- Nein, nicht vor dem Rathaus, **sondern** vor der Eisdiele.

10b Spójnik *denn*

Opa Moritz ist besonders. Er schläft in der Badewanne.
Opa Moritz ist besonders, **denn** er schläft in der Badewanne.

10c Spójnik *wenn*

Ein perfekter Tag ist, **wenn** ich nicht in die Schule gehe.

Wenn wir zusammen fernsehen, ist es schön.

10d Spójnik *weil*

Ich komme nicht, **weil** ich keine Zeit habe.

Du bleibst zu Hause, **weil** wir morgen früh aufstehen.

Ich gehe nicht mit, **weil** ich im Haushalt helfen muss.

Słownik

- Słownik alfabetyczny zawiera wyrazy z podręcznika wraz z informacją, gdzie po raz pierwszy wystąpiły. Przy każdym wyrazie podano numery rozdziału i zadania oraz polski odpowiednik.
Na przykład: **das Abendessen**, - kolacja 7 21
Taki zapis oznacza, że wyraz *das Abendessen* pojawił się po raz pierwszy w rozdziale 7, w zadaniu 21.
- Przy niektórych wyrazach pojawiają się dodatkowe informacje dotyczące kontekstu, w którym wystąpił dany wyraz.
Na przykład: *Beispiel*, -e (zum Beispiel)
- Oznaczenia form liczby mnogiej:
 - e, -en, -er (etc.) = końcówka w formie liczby mnogiej;
 - ː = forma liczby mnogiej z przegłosem;
 - = forma liczby mnogiej jest taka sama jak forma liczby pojedynczej.
- Gdy przy rzeczowniku pojawia się zapis (Sg.), oznacza to, że danego rzeczownika używa się tylko w liczbie pojedynczej.
- Gdy przy rzeczowniku pojawia się zapis (Pl.), oznacza to, że danego rzeczownika używa się tylko w liczbie mnogiej.
- Przy czasownikach rozdzielnie złożonych pomiędzy przedrostkiem a czasownikiem pojawia się • np. auf•räumen.
- Inne oznaczenia: AU = Aussprache; LK = Landeskunde; PR = Projekt; TR = Training.

A

ab•biegen skręcać 10 1
ab•decken sprzątać ze stołu 9 8
das Abendessen, - kolacja 7 21
abends wieczorami 9 7
das Abenteuer, - przygoda 8 TR, 5
das Abgas, -e spaliny 6 TR, 1
das Abitur, -e matura 6 1
die Abkürzung, -en skrót 8 LK
ab•lenken odwrócić uwagę 10 TR, 1
absolut absolutnie, całkowicie 6 18
ab•waschen zmywać naczynia 9 10
ähnlich podobny 10 AU, 2
die Aktivität, -en aktywność 6 TR, 1
alles wszystko 7 11
Alles Gute! Wszystkiego najlepszego! 6 18
der Alltag (Sg.) codzienność 6 TR, 3
alltäglich codziennie 9 TR, 2
die Alltagssituation, -en sytuacja dnia codziennego 10 1
die Ampel, -n sygnalizacja świetlna 10 10
an•fangen zaczynać, rozpoczynać 9 1
an•kommen przybywać 9 1
an•rufen dzwonić (do kogoś) 9 1
an•sehen obejrzeć 9 1
anstrengend męczący, wyczerpujący 6 9

die Antwort, -en odpowiedź 10 LK, 1
an•ziehen (sich) ubierać (się) 9 1
die Apfelschorle, -n woda mineralna z sokiem jabłkowym 7 TR, 3
der Apfelstrudel, - strudel jabłkowy 7 LK, 1
die Apotheke, -n apteka 8 9
der Appetit (Sg.) apetyt 7 1
der Arbeitsplatz, ːe miejsce pracy 8 TR, 2
der Architekt, -en architekt 9 1
die Architektin, -nen architektka 9 1
der Artikel, - artykuł (spożywczy) 9 8
die Astronomie (Sg.) astronomia 6 5
auf na 6 1
die Aufgabe, -n zadanie 9 8
auf•hängen wieszać 9 8
auf•machen otwierać 8 TR, 1
auf•passen pilnować 6 18
auf•räumen sprzątać 9 8
auf•stehen wstawać 9 1
der Ausflug, ːe wycieczka 6 TR, 1
aus•gehen wychodzić 9 14
aus•räumen opróżniać 9 8
ausreichend ocena szkolna 6 LK, 1
aus•rollen rozwałkować 7 LK, 1
aus•sehen wyglądać 9 14

außer poza 8 18
außerdem poza tym 8 LK
die Aussprache, -n wymowa 6 18
das Auto, -s samochód 6 18

B

die Bäckerei, -en piekarnia 7 TR, 1
der Backofen, ː piekarnik 7 18
die Bahn, -en kolej 9 LK
die Bank, ːe ławka 8 18
der Bär, -en niedźwiedź 10 AU, 1
der Basketball (Sg.) koszykówka (gra) 6 1
der Baum, ːe drzewo 6 AU, 1
bedeckt pod przykryciem 7 LK, 2
befriedigend ocena szkolna 6 LK, 1
beide obaj, obie, oboje 7 TR, 2
das Beispiel, -e (zum Beispiel) przykład (na przykład) 6 TR, 1
bekannt znany 7 TR, 1
bekommen otrzymywać 6 LK, 1
beliebt ulubiony 6 1
benutzen używać, korzystać 6 12
der Berg, -e góra 10 LK, 1
beschreiben opisywać 9 AU, 1
etwas Besonderes coś szczególnego 8 18
besonders szczególny, szczególnie 6 TR, 1
das Besteck (Sg.) sztucze 7 11

bestehen zdawać, istnieć 6 LK, 1
bester, bestes, beste najlepszy, najlepsza 6 LK, 1
bestimmt z pewnością 7 20
der Besucher, - odwiedzający 8 TR, 5
die Besucherin, -nen odwiedzająca 8 TR, 5
bevorzugen preferować, woleć 10 LK, 2
die Bibliothek, -en biblioteka 6 3
das Billard (Sg.) bilard 8 TR, 1
der Bioladen, - sklep ekologiczny 8 13
die Biologie (Sg.) biologia (przedmiot szkolny) 6 1
der Biologieraum, -e pracownia biologiczna 6 1
bis do 10 16
der Blattsalat, -e sałata 7 1
bleiben zostawać 6 5
der Bleistift, -e ołówek 6 13
blöd głupi, niedorzeczny 10 1
die Brezel, -n precel 7 TR, 1
das Brot, -e chleb 7 16
das Brötchen, - bułka 7 TR, 1
bügeln prasować 9 8
die Bundesliga, -ligen Bundesliga 10 LK, 1
bunt kolorowy 10 TR, 1
der Bürgermeister, - burmistrz 8 TR, 1
die Bürgermeisterin, -nen burmistrzyni 8 TR, 1
der Bus, -se autobus 6 9
die Butter (Sg.) masło 7 18
das Butterbrot, -e chleb z masłem 7 AU, 3

C

die Cafeteria, -s kawiarnia 6 3
die Chemie (Sg.) chemia (przedmiot szkolny) 6 1
China Chiny 7 19
der Chor, -e chór 6 TR, 1
circa około 9 LK
der Computerraum, -e pracownia komputerowa 6 3
die Cornflakes (Pl.) płatki kukurydziane 7 21
das Croissant, -s croissant 7 21

das Curry-Pulver, - curry (przyprawa) 7 TR, 1

D

dabei-haben mieć przy sobie 6 10
dahin tam 10 10
davor przedtem 9 8
die Decke, -n obrus 7 AU, 1
denken myśleć 7 TR, 5
das Dessert, -s deser 7 TR, 3
der Dienstag, -e wtorek 6 5
dienstags w każdy wtorek 6 1
das Ding, -e rzecz 10 PR, 1
direkt bezpośrednio 7 TR, 1
doch ależ tak 7 10
der Dom, -e katedra 8 20
der Donnerstag, -e czwartek 6 5
donnerstags w każdy czwartek 6 1
doof głupi 6 8
die Dose, -n puszka 7 18
durchschnittlich średnio, przeciętnie 9 TR, 1
dürfen mieć pozwolenie 10 1
duschen brać prysznic 9 1

E

das E-Bike, -s rower elektryczny 9 LK
das E-Book, -s e-book 8 TR, 4
das Ei, -er jajko 7 11
der Einkauf, -e zakup 9 8
der Einwohner, - mieszkaniec 8 TR, 3
die Einwohnerin, -nen mieszkanka 8 TR, 3
das Eis (Sg.) lody 7 8
der Eisbecher, - puchar lodowy 7 TR, 3
elegant elegancki 8 13
das Ende, -n koniec 6 LK, 1
entlang wzdłuż 10 16
entsprechen odpowiadać 6 LK, 2
der Erfinder, - wynalazca 8 5
die Erfinderin, -nen wynalazczyni 8 5
die Erfindung, -en wynalazek 8 5
erfolgreich cieszący się sukcesami 10 LK, 1
das Ergebnis, -se wynik, rezultat 7 PR

erklären wyjaśniać 6 9
erlaubt dozwolony 10 TR, 1
eröffnen otwierać 8 TR, 1
erreichen docierać (do celu) 8 TR, 1
erst dopiero 9 14
erwarten oczekiwać 8 TR, 1
erzählen opowiadać 6 TR, 3
der E-Scooter, - hulajnoga elektryczna 6 24
der Essensbon, -s bon na jedzenie 7 TR, 2
der Esslöffel, - łyżka stołowa 7 LK, 2
der Euro, -s euro 10 TR, 1
das Experiment, -e eksperyment 6 1

F

das Fach, -er przedmiot szkolny 6 9
das Fahrrad, -er rower 6 24
der Feierabend, -e wolny wieczór 9 TR, 1
fern-sehen oglądać telewizję 9 6
der Fisch, -e ryba 7 2
das Fischfilet, -s filet rybny 7 TR, 3
das Fischstäbchen, - paluszki rybne 7 1
das Fitnessstudio, -s studio fitness 8 16
die Fläche, -n powierzchnia 8 LK
die Flasche, -n butelka 7 16
das Fleisch (Sg.) mięso 7 2
fleißig pilny 6 18
fliegen (fliegend) latać (latający) 8 5
die Formel, -n formuła 8 5
forschen badać 8 5
die Frage, -n pytanie 6 18
der Freitag, -e piątek 6 5
der Freizeitpark, -s park rozrywki 9 16
freuen (sich) cieszyć (się) 8 TR, 1
frisch świeży 7 TR, 1
früh wcześniej 10 17
das Frühlingsröllchen, - sajgonki 7 19
frühstücken jeść śniadanie 9 1
der Fuß, -e (zu Fuß) stopa (na piechotę) 6 24

das **Fußballfeld**, -er boisko
piłkarskie 8 LK
füttern karmić 9 8
futuristisch przyszłościowy 8 5

G

die **Gabel**, -n widelec 7 16
der **Gartenschlauch**, -e wąż
ogrodowy 8 5
der **Gasthof**, -e zajazd 7 19
die **Gastlichkeit** (Sg.) gościnność
7 19
der **Geburtstag**, -e urodziny 10 4
gegen etwas sein być przeciw(ko)
8 TR, 2
gegen około 8 18
die **Geige**, -n skrzypce 10 TR, 1
das **Geld** (Sg.) pieniądze 10 TR, 1
gemischt wymieszane 7 21
das **Gemüse** (Sg.) warzywa 7 1
der **Gemüseauflauf**, -e zapiekanka
warzywna 7 TR, 3
der **Gemüsestrudel**, - strucla
z warzywami 7 1
genau dokładnie 8 20
genauso dokładnie tak samo
10 LK, 1
die **Genehmigung**, -en
pozwolenie, zezwolenie 10 TR, 1
das **Genie**, -s geniusz 10 1
geöffnet otwarty 6 1
geradeaus prosto 10 10
das **Gericht**, -e potrawa 6 1
die **Gesamtschule**, -n zespół szkół
6 4
das **Geschäft**, -e sklep 8 13
die **Geschichte** (Sg.) historia 6 5
das **Geschirr**, -e naczynia 8 5
geschlossen zamknięty 8 LK
geschnitten pokrojony 7 TR, 1
das **Gespräch**, -e rozmowa 6 18
gestern wczoraj 8 21
geteilt podzielony 10 LK, 1
der **Getränkeautomat**, -en
automat z napojami 6 3
das **Getreide** (Sg.) zboże 7 TR, 1
die **Gewohnheit**, -en
przyzwyczajenie 7 PR
gießen podlewać 9 10
das **Glas**, -er szklanka 7 16

glauben sądzić, myśleć 8 1
gleichmäßig równo, równomiernie
7 LK, 2
gleichzeitig równocześnie 10 TR,
1
das **Glück** (Sg.) (zum Glück)
szczęście (na szczęście) 9 13
das **Golf** (Sg.) golf 10 7
das **Grad**, -e stopień 7 LK, 2
das **Gramm**, - gram 7 LK, 2
grillen grillować 10 14
das **Grillhähnchen**, - grillowany
kurczak 7 TR, 3
die **Gruppenarbeit**, -en praca
w grupie 9 LK
die **Gulaschsuppe**, -n zupa
gulaszowa 7 TR, 3
die **Gymnastik** (Sg.) gimnastyka
6 1

H

das **Hähnchen**, - kurczak 7 1
die **Hälfte**, -n połowa 8 TR, 4
halten (fit) utrzymać (w dobrej
formie) 10 LK, 1
hassen nienawidzić 8 5
das **Hauptgericht**, -e danie
główne 7 TR, 3
die **Hauptsache**, -n najważniejsza
sprawa 9 14
die **Hauptstadt**, -e stolica 8 LK
das **Häuschen**, - domek 8 5
der **Haushalt**, -e gospodarstwo
domowe 9 8
das **Heft**, -e zeszyt 6 13
heiß gorący 7 TR, 3
der **Herd**, -e kuchenka 7 18
die **Hilfe**, -n pomoc 8 TR, 1
der **Himmel**, - niebo 8 LK
hin tam 9 LK
hinter za, z tyłu 8 1
hoffentlich miejmy nadzieję 8 1
holen przynosić 6 12
der **Holzkohlegrill**, -s grill drzewny
7 TR, 1
das **Homeoffice** (Sg.) praca
w domu 9 LK
der **Honig**, -e miód 7 21

I

Igitt! Fui! 7 18
der **Imbissstand**, -e stoisko
z przekąskami 8 LK
das **Info-Büro**, -s biuro informacji
8 9
die **Informatik** (Sg.) informatyka
(przedmiot szkolny) 6 5
infrage kommen wchodzić
w rachubę 10 17
das **Instrument**, -e instrument
6 22
interessieren interesować 7 TR, 5
das **Internat**, -e internat 9 TR, 3
international międzynarodowy
7 19
das **Interview**, -s wywiad 6 18
die **Intonation**, -en intonacja 6 18
italienisch włoski 7 19

J

der **Joghurt**, -s jogurt 7 8
der/die **Jugendliche**, -n
nastolatek/nastolatka 8 TR, 1
das **Jugendzentrum**, -zentren
centrum młodzieżowe 8 15
jung młody 8 TR, 1

K

kalt zimny 7 21
die **Kantine**, -n kantyna, stołówka
9 TR, 1
die **Kartoffel**, -n ziemniak 7 1
das **Kartoffelpüree**, -s puree
ziemniaczane 7 1
der **Kartoffelsalat**, -e sałatka
ziemniaczana 7 1
die **Kartoffelsuppe**, -n katroflanka
7 1
der **Käse**, - ser 7 8
die **Käseplatte**, -n deska serów
7 TR, 3
das **Kaufhaus**, -er dom handlowy
8 9
der/das **Keks**, -e keks 7 21
kickboxen uprawiać kickboxing 10 6
der **Kilometer**, - kilometr 8 LK
die **Kirche**, -n kościół 8 9
die **Klassenarbeit**, -en klasówka
6 10

das **Klebeband**, -er taśma klejąca 6 13
 das **Kleidungsstück**, -e część garderoby 8 LK
kleingeschnitten drobno pokrojony 7 LK, 2
klettern wspinać się 10 7
 das **Klo**, -s toaleta 8 5
kneten zagniatć 7 LK, 1
 der **Kollege**, -n kolega 9 1
 die **Kollegin**, -nen koleżanka 9 1
 die **Komödie**, -n komedia 8 TR, 5
 die **Konditorei**, -en cukiernia 8 20
 der **König**, -e król 10 LK, 1
 die **Königin**, -nen królowa 10 LK, 1
 die **Konversation**, -en konwersacja, rozmowa 6 9
 der **Korb**, -e koszyk 7 16
 die **Kosmetik** (Sg.) kosmetyk 8 TR, 4
 die **Krabbe**, -n krab 8 LK
 das **Krafttraining**, -s trening siłowy 10 8
 das **Krankenhaus**, -er szpital 10 19
 die **Kreuzung**, -en skrzyżowanie 10 16
 der **Krimi**, -s kryminał 9 TR, 1
 der **Küchenschrank**, -e szafka kuchenna 7 11
 der **Kugelschreiber**, - długopis 6 13
 die **Kunst** (Sg.) sztuka, plastyka (przedmiot szkolny) 6 5
 der **Künstler**, - artysta 10 TR, 1
 die **Künstlerin**, -nen artystka 10 TR, 1
 der **Kurs**, -e kurs 9 14

L

das **Labor**, -s laboratorium 8 5
lachen śmiać się 10 TR, 1
 der **Laden**, - sklep 8 13
lang długi 7 TR, 1
langweilig nudny 6 8
 der **Lärm** (Sg.) hałas 6 TR, 1
 die **Lasagne**, -n lasagne 7 1
 das **Latein** (Sg.) łacina 6 5
laufen biegać 6 AU, 1
 die **Laune**, -n humor, nastrój 9 14
lauwarm letni 7 LK, 2

leben żyć 7 TR, 1
lebendig pełen życia 10 TR, 1
lecker smaczny 7 18
lehren nauczać 10 AU, 2
 das **Lehrerzimmer**, - pokój nauczycielski 6 18
leid•tun być przykro 10 4
leise cicho 10 PR, 1
liegen leżeć 7 16
 die **Limo(nade)**, -s lemoniada 8 18
 das **Lineal**, -e linijka 6 13
 der **Link**, -s link 9 LK
links po lewej, w lewo 7 11
 der **Löffel**, - łyżka stołowa 7 16
Los! Dalej! 7 11
 die **Luft** (Sg.) powietrze 6 TR, 1
 die **Lust** (Sg.) (Lust haben) ochota (mieć ochotę) 8 15

M

magisch magiczny 8 5
malen malować 10 TR, 1
 der **Maler**, - malarz 10 TR, 1
 die **Malerin**, -nen malarka 10 TR, 1
mangelhaft ocena szkolna 6 LK, 1
 das **Mäppchen**, - piórniki 6 13
 die **Mappe**, -n teczka 6 13
 der **Marker**, - marker 6 13
 der **Markt**, -e rynek 8 18
 der **Marktplatz**, -e plac (rynek) 8 18
 die **Marmelade**, -n marmolada 7 21
 die **Mathearbeit**, -en praca z matematyki 9 1
 das **Meer**, -e morze 6 TR, 1
 die **Meeresfrüchte** (Pl.) owoce morza 7 19
 das **Mehl**, -e mąka 7 LK, 2
mehr więcej 7 TR, 1
 die **Meile**, -n ulica 8 LK
meinen sądzić, myśleć 8 TR, 2
 die **Meinung**, -en zdanie, opinia 7 TR, 5
melden (sich) zgłaszać się 8 TR, 1
 die **Mensa**, **Mensen** stołówka 6 1
 der **Mensch**, -en człowiek 7 2
Mensch! Człowieku! 7 2
 das **Menü**, -s menu 7 2

das **Messer**, - nóż 7 16
 die **Metzgerei**, -en sklep mięsny 8 13
 die **Milch** (Sg.) mleko 7 18
mit•bringen przynosić 9 TR, 1
mit•helfen pomagać 9 8
mit•machen brać udział 6 TR, 3
 der **Mitschüler**, - uczeń 10 PR, 1
 die **Mitschülerin**, -nen uczennica 10 PR, 1
 der **Mittag**, -e południe 6 1
 das **Mittagessen**, - obiad 7 21
mittags popołudniami 9 7
 die **Mittagspause**, -n przerwa obiadowa 6 1
 der **Mittwoch**, -e środa 6 5
mittwochs w każdą środę 8 18
 die **Modemarke**, -n marka odzieżowa 8 LK
möglich możliwy 6 4
 die **Möglichkeit**, -en możliwość 10 TR, 1
 der **Montag**, -e poniedziałek 6 5
 das **Moped**, -s motorower 6 24
 der **Morgen**, - rano 9 7
morgens rankami 9 7
motiviert zmotywowany 6 18
 das **Mountainbike**, -s rower górski 10 LK, 1
 der **Müll** (Sg.) śmieci 9 8
 der **Multimediaraum**, -e pracownia multimedialna 6 3
 die **Muschel**, -n małża 8 LK
 das **Museum**, **Museen** muzeum 8 20
 der **Musikant**, -en muzykant 10 TR, 1
 die **Musikantin**, -nen muzykantka 10 TR, 1
müssen musieć 9 8

N

nachmittags popołudniami 6 18
nach Hause do domu 6 5
 die **Nachricht**, -en wiadomość 9 LK
nach•schauen sprawdzać 8 1
nächster, **nächstes**, **nächste** następny, następne, następna 8 TR, 1
 die **Nacht**, -e noc 9 7

der **Nachtportier**, -s portier nocny 9 1
nachts nocami 9 7
 die **Natur** (Sg.) przyroda 6 1
 das **Navi**, -s nawigacja 10 10
neben obok 7 16
nennen nazywać 9 LK
nie nigdy 9 10
niemand nikt 8 TR, 4
normal normalnie 7 TR, 1
normalerweise zazwyczaj 6 18
 die **Note**, -n ocena (szkolna) 6 LK, 1
 die **Nudel**, -n makaron 7 1
nutzen korzystać 10 TR, 1

O

das **Obst** (Sg.) owoce 7 8
 der **Obstsalat**, -e sałatka owocowa 7 TR, 3
ohne bez 9 14
 das **öffentliche Verkehrsmittel**, - publiczny środek lokomocji 9 LK
öffnen otwierać 8 5
 das **Öl**, -e olej 7 11
 das **Omelett**, -s omlet 7 1
 die **Organisation** (Sg.) organizacja 8 TR, 1
 das **Organisationsteam**, -s grupa organizacyjna 8 TR, 1
originell oryginalny 10 PR, 2
 der **Ort**, -e miejsce, miejscowość 8 PR
 der **Ortsrand**, -er obrzeże miejscowości 8 18

P

der **Palast**, -e pałac 6 TR, 1
 der **Pantomime**, -n pantomima 10 TR, 1
 die **Pantomimin**, -nen pantomimistka 10 TR, 1
 das **Paradies**, -e raj 8 LK
parken parkować 10 10
 das **Parkhaus**, -er parking wielopoziomowy 8 9
 der **Parkplatz**, -e parking 10 10
 das **Parkverbot**, -e zakaz parkowania 10 13
 der **Partykeller**, - piwnica, w której organizowane są imprezy 8 7

passen pasować 7 TR, 1
passieren wydarzać się 8 TR, 1
passiv bierny 10 LK, 1
 das **Pausenbrot**, -e śniadanie do szkoły 6 13
 die **Pflicht**, -en obowiązek 9 8
 die **Physik** (Sg.) fizyka (przedmiot szkolny) 6 5
 die **Pizza**, **Pizzen** pizza 7 19
 der **Plan**, -e plan 9 TR, 3
 der **Platz**, -e miejsce 8 9
plaudern gadać, rozmawiać 8 18
 die **Polizeistation**, -en posterunek policji 10 13
populär popularny 10 LK, 1
 das **Porträt**, -s portret 10 TR, 1
 die **Post** (Sg.) poczta 8 9
 die **Praline**, -n pralinka 8 5
privat prywatny 8 TR, 1
 die **Probefahrt**, -en jazda próbna 10 1
 das **Produkt**, -e produkt 8 13
 das **Programm**, -e program 8 TR, 5
 die **Prüfung**, -en egzamin 6 LK, 1
 die **Psychologie** (Sg.) psychologia 6 5
pünktlich punktualny 9 TR, 1
 der **Pudding**, -s pudding 7 8

R

der **Radiergummi**, -s gumka do wycierania 6 13
 das **Rathaus**, -er ratusz 8 9
raten radzić 10 16
 das **Rauchverbot**, -e zakaz palenia 6 1
 der **Raum**, -e pomieszczenie 6 1
raus-bringen wynosić 9 8
recht haben mieć rację 8 21
rechts po prawej, w prawo 7 11
 das **Referat**, -e referat 10 4
regnen padać (deszcz) 10 TR, 1
 die **Region**, -en region 7 TR, 1
 der **Reis** (Sg.) ryż 7 8
 die **Reise**, -n podróż 8 TR, 4
reiten jeździć konno 10 5
 die **Reitschule**, -n szkoła jazdy konnej 10 5
relaxen relaksować się 8 5
 die **Religion**, -en religia 6 5

die **Reservierung**, -en rezerwacja 8 TR, 5
respektieren (sich) szanować 6 TR, 1
 die **Rosine**, -n rodzynek 7 LK, 2
 die **Ruhe** (Sg.) spokój 9 14
ruhen lassen dać odpocząć (ciasto) 7 LK, 1
 der **Ruhetag**, -e dzień wolny od pracy 7 19

S

sagen mówić 6 10
 die **Salzkartoffel**, -n ziemniak w wody 7 TR, 3
 der **Samstag**, -e sobota 6 5
samstags w każdą sobotę 8 TR, 1
 das **Sandwich**, -es kanapka 7 21
sauber machen czyścić 9 8
saugen odkurzać 9 8
Schade! Szkoda! 10 4
schälen obierać 7 LK, 1
 die **Scheibe**, -n plasterek 7 21
scheinen świecić (słońce) 9 14
 die **Schere**, -n nożyczki 6 13
schief-gehen nie powieść się 9 17
 das **Schild**, -er szyld 10 10
 der **Schinken**, - szynka 7 21
 der **Schlaf** (Sg.) sen 9 TR, 1
schmecken smakować 7 3
schneiden kroić 7 LK, 1
 das **Schnitzel**, - sznycel 7 1
schrecklich okropny 7 18
 die **Schublade**, -n szuflada 7 11
 der **Schuh**, -e but 8 13
 das **Schuhgeschäft**, -e sklep obuwniczy 8 13
schulfrei wolne od zajęć szkolnych 6 1
 der **Schulhof**, -e dziedziniec szkolny 6 1
 das **Schuljahr**, -e rok szkolny 6 LK, 1
 die **Schultasche**, -n torba szkolna 6 13
 das **Schwarzbrot**, -e ciemny chleb 7 21
 der **Schweinebraten**, - pieczeń wieprzowa 7 TR, 3
schwimmen pływać 8 16

die **Schwimmhalle**, -n hala pływacka 6 3
 der **See**, -n jezioro 10 AU, 1
 die **Seife**, -n mydło 9 8
selbst sam, sama 9 8
selten rzadki 6 18
 die **Serviette**, -n serwetka 7 16
singen śpiewać 6 TR, 1
sitzen siedzieć 9 TR, 1
sitzen bleiben powtarzać klasę 6 LK, 1
sogar nawet 8 5
 die **Sonne**, -n słońce 9 14
 der **Sonntag**, -e niedziela 6 5
sonntags w każdą niedzielę 8 LK
sonst poza tym 10 1
 die **Sorte**, -n rodzaj, gatunek 7 TR, 1
 die **Soße**, -n sos 7 1
so weit sein być daleko (w realizacji) 8 TR, 1
 die **Spaghetti** (Pl.) spaghetti 7 11
später później 9 TR, 3
spazieren gehen iść na spacer 9 8
 der **Spaß** (Sg.) przyjemność 6 8
 der **Speck** (Sg.) boczek 7 11
 die **Speisekarte**, -n jadłospis, menu 7 TR, 3
 der **Speiseplan**, -e jadłospis 7 TR, 2
 die **Spezialität**, -en specjalność 7 19
 das **Spiegelei**, -er jajka sadzone 7 1
 der **Spielplatz**, -e plac zabaw 8 9
 der **Spinat** (Sg.) szpinak 7 1
 die **Sportart**, -en dyscyplina sportowa 8 18
 der **Sportler**, - sportowiec 10 LK, 1
 die **Sportlerin**, -nen sportsmenka 10 LK, 1
 der **Sportmuffel**, - osoba nie lubiąca sportu 10 LK, 1
 die **Sportstunde**, -n lekcja WF-u 6 1
 das **Sprachlabor**, -s pracownia językowa 6 3
 der **Sprecher**, - mówca 8 TR, 2
 die **Sprecherin**, -nen mówczyni 8 TR, 2
 das **Spülmaschinenpulver**, - proszek do zmywarki 9 8

das **Squash** (Sg.) sguash 8 18
 das **Stäbchen**, - pałeczki 7 AU
 das **Stadion**, **Stadien** stadion 10 8
 der **Stadtplan**, -e plan miasta 8 9
 die **Statistik**, -en statystyka 8 TR, 4
stattfinden odbywać się 8 LK
 der **Staub** (Sg.) kurz 9 8
 das **Steak**, -s stek 7 1
stehen stać 7 16
stellen (Fragen stellen) stawiać (zadawać pytania) 6 18
 die **Stimmung**, -en nastrój 6 TR, 1
 die **Straße**, -n ulica 6 1
 die **Straßenbahn**, -en tramwaj 6 24
 der **Straßenkünstler**, - artysta uliczny 10 TR, 1
 die **Straßenkünstlerin**, -nen artystka uliczna 10 TR, 1
 der **Stress** (Sg.) stres 9 14
 die **Studie**, -n opracowanie, badanie 8 TR, 4
 das **Studium** (Sg.) studia 10 TR, 1
 die **Stunde**, -n godzina 6 5
 der **Stundenplan**, -e plan zajęć 6 5
süchtig uzależniony 8 5
 die **Suppe**, -n zupa 7 1
surfen surfować 9 TR, 1
süß słodki 7 TR, 1

T

der **Tagesablauf**, -e przebieg dnia 9 3
täglich codziennie 7 19
 der **Taschenrechner**, - kalkulator 6 10
 die **Tasse**, -n filiżanka 7 21
 der **Teig**, -e ciasto 7 LK, 2
 der **Teil**, -e część 9 LK
 der **Teller**, - talerz 7 11
 der **Termin**, -e termin 9 14
 der **Terminkalender**, - terminarz 10 4
 der **Test**, -s test 6 LK, 1
 der **Text**, -e tekst 6 18
 das **Thema**, **Themen** temat 6 TR, 3
 der **Thriller**, - (Film) thriller (film) 8 TR, 5
 die **Tiefgarage**, -n garaż podziemny 10 10

die **Tischdecke**, -n obrus 7 18
 der **Toast**, -s toast 7 21
tolerant tolerancyjny 6 TR, 1
 der **Tomatensalat**, -e sałatka z pomidorów 7 1
 der **Topf**, -e garnek 7 11
 das **Training**, -s trening 9 TR, 3
träumen marzyć 9 1
 der **Trickfilm**, -e film rysunkowy 8 TR, 5
trocknen wysuszyć 9 8
 die **Turnhalle**, -n hala sportowa 6 1
 der **Turnschuh**, -e but sportowy 6 13

U

üben ćwiczyć 6 18
über przez 10 14
über (mehr als) ponad 8 LK
überhaupt w ogóle 10 1
überhaupt nicht w ogóle nie 6 9
 die **Umfrage**, -n ankieta 6 TR, 3
umsteigen przesiadać się 10 1
 die **Umwelt** (Sg.) środowisko 6 1
ungefähr około 10 TR, 1
ungenügend niedostateczny 6 LK, 1
uninteressant nudny, nieinteresujący 6 8
unsportlich niewysportowany 10 LK, 2
unter pod 8 1
unternehmen przedsięwziąć 9 14
 der **Unterricht** (Sg.) zajęcia, lekcje 6 1
unterschiedlich różny, różnorodny 6 18
unwichtig nieważny 9 14

V

vegan wegański 7 TR, 1
vegetarisch wegetariański 6 1
verabredet sein być umówionym 10 TR, 2
 die **Veränderung**, -en zmiana 9 LK
 das **Verbot**, -e zakaz 10 14
verboten zakazany 6 10
verbringen spędzać 8 5
Verdammt! Do diabła! 6 10
verdienen zarabiać 10 TR, 1
 der **Verein**, -e klub 10 LK, 1

vergessen zapominać 8 1
 der **Verkehr** (Sg.) ruch uliczny 8 TR, 2
 das **Verkehrsmittel**, - środek lokomocji 9 LK
verlaufen przebiegać 6 18
verlieren zgubić, stracić 8 1
verrückt zwariowany 8 5
verrühren wymieszać 7 LK, 1
verschieden różny 7 TR, 1
 die **Verspätung**, -en spóźnienie 10 TR, 2
verstehen rozumieć 9 AU, 1
verstecken chować 8 5
verteilen dzielić 7 LK, 1
vielleicht może 8 1
vor przed 8 20
 das **Volksfest**, -e festyn ludowy 8 TR, 5
 das **Vollkornbrot**, -e chleb wieloziarnisty 7 TR, 1
vorbei-schauen zajrzeć 8 TR, 1
 der **Vormittag**, -e przedpołudnie 9 7
vormittags przedpołudniami 9 7

W

wählen wybierać 6 9
 das **Wahlfach**, -er przedmiot szkolny do wyboru 6 5
wahr chyba 10 5
 der **Wald**, -er las 6 TR, 1
wann kiedy 7 4
warm ciepły 9 14

warum dlaczego 8 TR, 5
was für ein jaki 6 4
 das **Waschbecken**, - umywalka 8 5
 die **Wäsche** (Sg.) pranie 9 8
waschen (sich) myć się, prać 8 5
 das **Waschmittel**, - proszek 9 8
 das **Wasser**, - woda 7 16
 der **Weg**, -e droga 8 9
weg-fahren wyjeżdżać 10 10
weg-gehen wychodzić 10 17
weil ponieważ 10 17
weit weg daleko 9 LK
wenig mało, niewiele 9 LK
wenige niewielu, niewiele 8 TR, 4
weniger als mniej niż 8 TR, 4
wenn gdy 6 9
 das **Wetter** (Sg.) pogoda 6 1
wichtig ważny 6 TR, 1
wiederholen powtarzać 6 LK, 1
wieso dlaczego, czemu 6 10
 die **Wirklichkeit**, -en rzeczywistość 7 TR, 1
 das **Wochenende**, -n weekend 9 TR, 2
 der **Workshop**, -s warsztat 8 18
 die **Wurst**, -e kiełbasa 7 2
 das **Würstchen**, - kiełbaska 7 1
 die **Wurstwaren** (Pl.) produkty wędliniarskie 7 TR, 1

Z

zählen liczyć 10 AU, 1
 der **Zentimeter**, - centymetr 7 TR, 1

das **Ziel**, -e cel 10 16
 der **Zimt** (Sg.) cynamon 7 LK, 2
 der **Zoo**, -s ZOO 9 14
 die **Zubereitung**, -en przygotowanie 9 TR, 1
zufrieden zadowolony 7 TR, 5
 der **Zug**, -e pociąg 6 18
zu-hören słuchać 9 AU, 1
 die **Zukunft** (Sg.) przyszłość 9 TR, 3
zunächst najpierw 7 11
zurück-bringen odnosić 10 1
zurück-fahren jechać z powrotem 9 AU, 1
zurück-kommen wracać 9 1
zusammen-rolen związać 7 LK, 1
zusammen-sitzen siedzieć razem 8 TR, 1
 der **Zuschauer**, - widz 10 LK, 1
 die **Zuschauerin**, -nen widzka 10 LK, 1
 die **Zutat**, -en składnik 7 LK, 2
zweiter, zweites, zweite drugi, drugie, druga 9 TR, 1
 die **Zwiebelsuppe**, -n zupa cebulowa 7 TR, 3
zwischen pomiędzy 6 18
zwischen-durch w międzyczasie 9 TR, 1
 die **Zwischenzeit** (Sg.) (in der Zwischenzeit) międzyczas (w międzyczasie) 7 LK, 2

Spis źródeł

Cover:

Junge oben © Getty Images/iStock/ajijchan, Mädchen © Getty Images/iStock/Ridofranz, Junge unten © Getty Images/E+/SolStock, Hintergründe: Buchstabe T © Getty Images/E+/Generistock, Buchstabe E © Getty Images/iStock/Alex, Buchstabe A © Getty Images/iStock/Julio Ricco, Buchstabe M © Getty Images/iStock/Sami Sert

Umschlagkarte: Kartografie-Service: © www.landkarten-erstellung.de HF/AB

Wegweiser, Inhalt: s. die jeweiligen Seiten

- S. 9: oben © Getty Images/iStock/monkeybusinessimages, Mitte © Sabine Felber, Berlin; unten © Thinkstock/iStock/simonkr, Zeugnis © Getty Images/iStock/Corinna71
- S. 10: 1 © Inka – stock.adobe.com, 2 © Getty Images/iStock/monkeybusinessimages, 3 © Shutterstock.com/Khamkhilai Thanet, 4 © Shutterstock.com/Africa Studio, 5 © Christian Schwier – stock.adobe.com, 6 © Shutterstock.com/dotshock
- S. 11: Mädchen © Shutterstock.com/Elnur
- S. 13: Junge © Shutterstock.com/Dean Drobot
- S. 14: Marker © Shutterstock.com/Evgeny Karandaev, Kugelschreiber © Shutterstock.com/Phant, Mappe © Mathias Weil – stock.adobe.com, Taschenrechner © Thinkstock/Fuse, Lineal © Shutterstock.com/Kitch Bain, Mäppchen © Shutterstock.com/pics five, Heft © Shutterstock.com/Photo Melon, Apfel © Shutterstock.com/Dionisvera, Radiergummi © aroslav Domnitsky/123r.f.com, Bleistift © Shutterstock.com/24Novembers, Turnschuhe © Shutterstock.com/Kenishiotie, Pausenbrot © Thinkstock/iStock/Boarding1Now, Klebeband © Getty Images/iStock/ksevgi, Schultasche © Shutterstock.com/Africa Studio, Schere © Shutterstock.com/Lifestyle Travel Photo, Englischbuch © Shutterstock.com/Yulistrator, Schokoriegel © Shutterstock.com/Hein Nouwens
- S. 16: 1 © Shutterstock.com/SpeedKingz, 2 © Shutterstock.com/CKP1001, 3 © Shutterstock.com/sirtravelalot, 4 © Getty Images/iStock/SeventyFour, 5 © Shutterstock.com/WoodysPhotos, 6 © Shutterstock.com/David Fuentes Prieto, Smartphone © Shutterstock.com/andersphoto, Schule © Inka – stock.adobe.com
- S. 17: Bus © Shutterstock.com/Christian Mueller, Auto © thomaslerchphoto – stock.adobe.com, Zug © Shutterstock.com/Denis Belitsky, E-Scooter © Getty Images/iStock/luza studios, Straßenbahn © fotolia/Alexander Zamaraev, Fahrrad © Getty Images/E+/Tashi-Delek, Fuß © Shutterstock.com/Creativa Images, Moped © Getty Images/iStock/Maria Teijeiro, Stadtplan © Shutterstock.com/Marian Salabai
- S. 19: Zeugnis © Getty Images/iStock/Corinna71, Flaggen © Thinkstock/iStock
- S. 20: dunkelhaariges Mädchen © Shutterstock.com/Elnur
- S. 23: Bücher © PhotoSG – stock.adobe.com, Regal © Getty Images/e+/ozenli, Bücherregal © bramgino – stock.adobe.com, Schultasche © Shutterstock.com/Africa Studio, Marker © Shutterstock.com/Evgeny Karandaev, Apfel © Shutterstock.com/Dionisvera, Radiergummi © aroslav Domnitsky/123r.f.com, Heft © Shutterstock.com/Photo Melon
- S. 24: Sitzgruppe © Eric's library – stock.adobe.com, Schule © Getty Images/iStock/Architectural Visualization
- S. 25: Schüler © Getty Images/E+/FatCamera
- S. 26: Junge rechts © Getty Images/iStock/4x6
- S. 27: Bild oben © Thinkstock/Hemera/Cathy Yeulet, Mitte © Getty Images/E+/Anchiiy, unten © mma23 – stock.adobe.com, Julian von Sabine Felber, Berlin
- S. 28: Schnitzel © Shutterstock.com/gkrphoto, Suppe © Shutterstock.com/Slawomir Fajer, Hähnchen © Shutterstock.com/NADKI, Bratwurst © Yingko – stock.adobe.com, Lasagne © Shutterstock.com/stockcreations, Spiegelei © Shutterstock.com/stockcreations, Gemüsestrudel © Shutterstock.com/Bernd Juergens, Fischstäbchen © Shutterstock.com/Karl Allgaeuer, Omelett © Shutterstock.com/siamionau pavel, Junge © Shutterstock.com/Alexander Rath, Stühle © Getty Images/iStock/FootToo
- S. 29: Gabel © Shutterstock.com/stockphoto-graf, 1 © Shutterstock.com/MaraZe, 2 © Shutterstock.com/nadianb, 3 © Shutterstock.com/azure1, 4 © Shutterstock.com/Boonchuay1970, 5 © iStockphoto/RedHelga, 6 © Getty Images/iStock/Zakharova_Natalia, 7 © Getty Images/iStock/chictype, 8 © Shutterstock.com/M. Unal Ozmen
- S. 31: Pikto Löffel © Soulsisz – stock.adobe.com, Pikto Glas © Glitter_Klo – stock.adobe.com
- S. 32: Illustration Küche von Agentur Sieveking, München; Mädchen © Shutterstock.com/Antonio Guillem
- S. 33: Pikto Kochmütze © mallinka1 – stock.adobe.com, Illustration Fisch © M2 – stock.adobe.com, Illustration Lampe © Wahyu – stock.adobe.com, Illustration Katze © SAIDA IKUKO – stock.adobe.com
- S. 34: Cornflakes © dambuster – stock.adobe.com, Nudeln © Getty Images/iStock/haoliang, Suppe © Shutterstock.com/Billion Photos
- S. 35: Mädchen © Getty Images/E+/izusek
- S. 37: Apfelstrudel Zubereitung: 1 © Shutterstock.com/Nomad_Soul, 2, 6, 8, 9 © Shutterstock.com/Zu Kamilov, 3 © Shutterstock.com/Africa Studio Strudel, 4 © Shutterstock.com/BrunoWeltmann, 5 © Shutterstock.com/ch_ch, 7 © Shutterstock.com/Geles Eva, Strudel © Shutterstock.com/bonchan
- S. 38: Pikto Kochmütze © mallinka1 – stock.adobe.com
- S. 39: Illustrationen © Thinkstock/iStock/aeikuiis
- S. 40: Weißwürste oben © Getty Images/iStock/demarco-media, a © Shutterstock.com/Christin Klose, b © Shutterstock.com/Victoria P., c © Shutterstock.com/KarepaStock, d © Shutterstock.com/Timmary
- S. 42: Lernen © Getty Images/E+/Imgorhand, Mensa © Pixel-Shot – stock.adobe.com

- S. 43: Bild oben von Alexander Sascha Keller, München; Mitte © Thomas Reimer – stock.adobe.com, unten © Getty Images/E+/frankreporter
- S. 46: Mann in Badewanne © Getty Images/iStock/kbwills
- S. 47: Stadtplan © Loescher Editore, Torino, Mädchen © Shutterstock.com/Antonio Guillem
- S. 48: Reihe oben von links © Shutterstock.com/Stephen Coburn, © Getty Images/iStock/kzenon, © OFC Pictures – stock.adobe.com, © Thinkstock/Zoonar RF, © VRD – stock.adobe.com, © Shutterstock.com/www.hollandfoto.net, © Shutterstock.com/fipphoto; Reihe unten von links © iStock/krivicm, © Shutterstock.com/Elena Veselova, © Getty Images/iStock/Hitra, © Getty Images/iStock/camij, © Shutterstock.com/Adisa, © Shutterstock.com/Alexandr23, © Tatjana Balzer – stock.adobe.com
- S. 49: Junge © Shutterstock.com/Elnur
- S. 50: Junge mit kariertem Hemd © Shutterstock.com/Billion Photos
- S. 51: Übung 21 © Getty Images/E+/Portra, Dialog 1 © Shutterstock.com/Luis Louro, Dialog 2 © Shutterstock.com/Diana Grytsku, Dialog 3 © Shutterstock.com/Alexander Rath
- S. 53: 1 © Shutterstock.com/FootToo, 2 © Getty Images/E+/jotily, 3 mit freundlicher Genehmigung der Unibail-Rodamco-Westfield Group – www.urw.com, 4 © iStockphoto/shishic, unten © iStock/Carso80
- S. 55: oben © Getty Images/E+/Portra, unten © Shutterstock.com/Antonio Guillem
- S. 56: Opa Moritz © Getty Images/iStock/kbwills
- S. 57: Hände © Shutterstock.com/YanLev
- S. 59: Filmklappe © Getty Images/iStock/Lazarev
- S. 60: Stadt © Getty Images/E+/CHUNYIP WONG
- S. 61: oben © iStock/anouchka, Mitte © Getty Images Plus/iStock/denozy, unten © fotolia/WavebreakMediaMicro, Jonas © Getty Images/E+/JohnnyGreig
- S. 62: Herr Jansen © fotolia/Ammementorp, Frau Nowak © Thinkstock/iStock/SolisImages, Elias © Getty Images/E+/FatCamera
- S. 63: Uhrzeit © Shutterstock.com/Yellow Cat, Illustrationen: Jörg Saupe, Düsseldorf
- S. 66: Marie © Shutterstock.com/Darren Baker, Felix © Shutterstock.com/MJTH, Sophie © Shutterstock.com/asife, Timo © Shutterstock.com/Dejan Dundjerski, Tabea © Shutterstock.com/pikselstock
- S. 69: Amira © Getty Images/iStock/insta_photos, Jonas © Getty Images/E+/JohnnyGreig, Bus © Getty Images/iStock/MarioGuti, Zug © Getty Images/iStock/denbelitsky, Fußgänger © Iryna – stock.adobe.com, Radfahrerin © Getty Images/E+/alvarez, Autos © Getty Images/iStock/deepblue4you
- S. 72: Mädchen mit Tasse © Shutterstock.com/Yuganov Konstantin
- S. 73: Freundinnen © Shutterstock.com/Antonio Guillem, Lerngruppe © Shutterstock.com/Pressmaster, Fußballer © Mitmachfoto – stock.adobe.com
- S. 74: Uhrzeit © Getty Images/E+/funstock,
- S. 75: oben © Dan Race – stock.adobe.com, Mitte © Thinkstock/iStock/David Pereiras Villagrà, unten © iStockphoto/Roxiller
- S. 76: Bahnhof © Getty Images/E+/SilviaJansen
- S. 78: 1 © Shutterstock.com/Denis Shitikoff, 2 © Shutterstock.com/lunamarina, 3 © Chad McDermott – stock.adobe.com, 4 © Shutterstock.com/AnnaElizabeth photography, 5 © Thinkstock/Hemera, 6 © fotosr52 – stock.adobe.com, Tennisschläger © Getty Images/E+/skodonnell
- S. 80: Parkende Autos © Getty Images/iStock/bruev, Parkverbot © Shutterstock.com/Lana2016, Parkplatz © Shutterstock.com/geogif, Frau © Shutterstock.com/Antonio Guillem, Stadtplan adaptiert aus © obelicks – stock.adobe.com
- S. 81: Frau oben © Monkey Business – stock.adobe.com, Illustrationen: Michael Mantel, Lüneburg
- S. 83: Mädchen © Shutterstock.com/pikselstock
- S. 85: Fußball © Shutterstock.com/matimix, Nordic Walking © Shutterstock.com/Dmitry Rukhlenko, Tennis © Shutterstock.com/Maxisport
- S. 87: Junge © Getty Images/iStock/ljubaphoto
- S. 88: Alona © Shutterstock.com/michaelheim, Raul © Shutterstock.com/Ezz Mika Elya, Beata © Shutterstock.com/EVGENII LEONTEV
- S. 89: Smartphone © Getty Images/DigitalVisionVectors/mikimad, Fußball © Thinkstock/iStock/Andrey_Kuzmin, Tennisschläger © Thinkstock/iStock/djdarkflow, Sportutensilien © Shutterstock.com/stockphoto-graf

Alle nicht genannten Fotos und Illustrationen von Loescher Editore, Torino

Produktionsfotos: Sabine Felber, Berlin

Bildredaktion: Cornelia Hellenschmidt, Hueber Verlag, München

Inhalt der Audios:

© Original Work: „Linear“ by Giorgio Motta, Published by Loescher Editore, 2020 All rights reserved.

© Polish Edition: 2024 Hueber Verlag GmbH & Co. KG, München, Deutschland – Alle Urheber- und Leistungsschutzrechte vorbehalten.

Sprecherinnen und Sprecher: Robert Braun, Jele Flügge, Sabine König, Michael Krueger, Jens Liedtke, Kristin Perndl, Christian Pfadenhauer, Dirk Ploenissen, Irina Roknic, Manuel Scheuernstuhl, Katharina Von Daake, Dascha von Waberer, Katharina Weyland, Nils Weyland, Lara Wurmer

Produktion: Networks srl, 20154 Mailand, Italien und Atrium Studio Medienproduktion GmbH, München, Deutschland

LÄNDER MIT DEUTSCH ALS AMTSSPRACHE



EIN TOLLES TEAM 2

JĘZYK NIEMIECKI DLA LICEUM I TECHNIKUM

EIN TOLLES TEAM to pięciotomowy kurs do nauki języka niemieckiego przygotowany z myślą o młodzieży liceów i techników rozpoczynającej naukę, a także o młodzieży kontynuującej naukę języka niemieckiego po szkole podstawowej.

EIN TOLLES TEAM to inaczej zgrana ekipa. Tę ekipę tworzą nastolatki z różnych państw Europy, którzy zapraszają polskich rówieśników do rozmowy i wymiany doświadczeń, oczywiście po niemiecku.

EIN TOLLES TEAM uwzględnia potrzeby nowego pokolenia uczniów i rozwija kompetencje językowe i pozajęzykowe.

PO PIERWSZE KOMUNIKACJA

- naturalne sytuacje, znajoma tematyka i trochę humoru – to wszystko pomaga uczniom zbudować relację z bohaterami kursu i zacząć mówić o swoich doświadczeniach;
- filmy z autentycznymi scenkami z życia portretują zwykłych nastolatków i ich rodziny, przez co są wzorcem swobodnego, codziennego języka;
- systematyczne ćwiczenia mówienia w formie zabawy językowej oraz moduł w każdej lekcji poświęcony wymowie usprawnia umiejętności komunikacyjne;
- projekty w formie prezentacji to pole do kreatywnego zastosowania poznanych wyrażen;
- zadania z elementami mediacji uczą przetwarzania informacji między językami.

EFEKTYWNY TRENING GRAMATYKI

- prezentacja gramatyki na przykładach komunikacyjnych pokazuje jej praktyczny aspekt;
- ramki gramatyczno-leksykalne wplecione w tok lekcji pozwalają spostrzec zasady i wyjątki;
- zestawienia w każdym rozdziale *Grammatik auf einen Blick* z komentarzem po polsku porządkują ćwiczone zagadnienia;
- liczne ćwiczenia automatyzujące gwarantują nabycie biegłości w stosowaniu poznanych struktur.

OD ŚWIADOMOŚCI KU SAMODZIELNOŚCI

- cele językowe na stronie wprowadzającej uświadamiają uczniom przydatność poruszanej tematyki;
- strony *Das kann ich schon* zachęcają do sprawdzenia umiejętności i własnej refleksji;
- treningi sprawności językowych *Training* dają możliwość samokontroli i wyznaczenia kolejnych celów;
- moduły *Fokus Grammatik* motywują do samodzielnego ćwiczenia gramatyki i własnej oceny postępów;
- moduły *Fokus ABItur* umożliwiają zapoznanie się z formułą maturalną w postaci treningu od zadań prostych po zadania w pełnych formacie maturalnym.

