

WYDANIE
AKTUALNE

JĘZYK NIEMIECKI

Effekt Neu

Podręcznik dla liceum i technikum



	Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia
Rzeczoznawcy	dr Maciej Ganczar, mgr Elżbieta Soboń, prof. dr hab. Helena Synowiec
Poziom ESOKJ	A2+/B1
Typ szkoły	liceum ogólnokształcące, technikum
Etap edukacyjny	III
Poziom zaawansowania określony w podstawie programowej	III.2., III.2.0., III.1.P
Zakres kształcenia	podstawowy
Numer ewidencyjny w wykazie	1133/4/2024
Rok dopuszczenia	2024

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne

Warszawa 2021, 2024

Wydanie II, 1/2025

ISBN 978-83-02-21758-6 (podręcznik w postaci papierowej)

ISBN 978-83-02-21531-5 (podręcznik w postaci elektronicznej – flipbook)

Opracowanie merytoryczne i redakcyjne: **Justyna Łuczak** (redaktor koordynator, redaktor merytoryczny)

Konsultacje: **Yvonne Belczyk-Kohl** (język niemiecki), **Boris Martin Bahr** (korekta), **Izabella Jastrzębska-Okon** (korekta), **Sebastian Kośliński** (korekta), **Sebastian Ostalak** (korekta)

Redakcja językowa: **Izabella Jastrzębska-Okon**

Redakcja techniczna: **Dorota Magier, Elżbieta Walczak**

Projekt okładki: **Dominik Krajewski**

Projekt graficzny: **Barbara Scharf**

Opracowanie graficzne: **Barbara Scharf**

Fotoedycja: **Natalia Marszałek**

Skład i łamanie: **Barbara Scharf**

Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne Spółka Akcyjna

00-807 Warszawa, Aleje Jerozolimskie 96

KRS: 0000595068

Infolinia: 801 220 555

www.wsip.pl

QR code (kod QR) to zarejestrowany znak towarowy DENSO WAVE INCORPORATED. Odczytanie kodu QR wymaga urządzenia z zainstalowaną aplikacją do odczytywania kodów QR, obsługującą co najmniej kody w wersji czwartej, oraz aparatu o minimalnej rozdzielczości 5 Mpix.

Dostęp do zasobów pod kodem QR wynosi co najmniej 3 lata od roku wydania publikacji zawierającej kod QR.

Dziękujemy licznej grupie nauczycieli języka niemieckiego z całej Polski, którzy wzięli udział w badaniach stanowiących podstawę do stworzenia cyklu *Effekt Neu*. W szczególności podziękowania kierujemy do Pań: Doroty Drabik, Agnieszki Ficek, Katarzyny Kaliściak, Agnieszki Kozakiewicz, Małgorzaty Leskiej, Moniki Lewczuk, Edyty Radziszewskiej, Joanny Szatkowskiej i Emilii Ziółkowskiej.

Spis treści

Tytuł lekcji	Słownictwo	Gramatyka	Cele komunikacyjne
KAPITEL 1 Wiederholung (utrwalenie i rozszerzenie materiału)			
10 LEKTIONEN 1–2 Erzähl von deinen Sommerferien!	- Słownictwo związane z wakacjami - Czynności wykonywane w czasie wolnym - Miejsca letniego wypoczynku	- Odmiana czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i> oraz czasowników modalnych w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> - Odmiana czasowników w trybie przypuszczającym <i>Konjunktiv II</i> - Odmiana przymiotników - Forma opisowa trybu przypuszczającego <i>Konditional I</i> - Odmiana zaimków dzierżawczych - Zdania złożone podrzędnie	- Opowiadam o swoich wakacjach - Formułuję tekst na pocztówkę z miejsca letniego wypoczynku - Rozmawiam o wakacjach - Formułuję wpis na forum na temat moich wakacji
12 LEKTIONEN 3–4 Am liebsten erhole ich mich aktiv	- Nazwy dyscyplin sportowych - Czynności wykonywane podczas obozu sportowego - Czynności wykonywane podczas wycieczki szkolnej	- Odmiana przymiotników - Forma opisowa trybu przypuszczającego <i>Konditional I</i> - Odmiana zaimków dzierżawczych - Zdania złożone podrzędnie	- Podaję nazwy dyscyplin sportowych - Opracowuję program obozu sportowego - Relacjonuję przebieg obozu w górach - Opowiadam o przebiegu wycieczki szkolnej - Wyrażam życzenia
14 LEKTIONEN 5–6 Woran erinnerst du dich gern?	- Pamiętki z podróży - Słownictwo związane z robieniem zakupów podczas urlopu - Awarie i usterki	- Odmiana przymiotników - Forma opisowa trybu przypuszczającego <i>Konditional I</i> - Odmiana zaimków dzierżawczych - Zdania złożone podrzędnie	- Wyrażam przypuszczenia i uzasadniam swoje zdanie - Przygotowuję ankietę na temat robienia zakupów podczas urlopu - Wyrażam swoją opinię na temat kupowania pamiętek - Opisuję prawdziwe i wymyślone awarie techniczne
16 Grammatik			
18 Dialogtraining			
19 Aktiver Wortschatz			
20 Sprachtraining			
24 Test			
26 Tymeeks Blog			
KAPITEL 2 Rund ums Wohnen			
28 LEKTIONEN 1–2 Wohnformen	- Typy domów / budynków mieszkalnych - Słownictwo związane z ogłoszeniami dotyczącymi najmu lub kupna mieszkania - Rodzaje tekstów użytkowych - Słownictwo związane z wynajmowaniem mieszkania, przeprowadzką i problemami z sąsiadami	Rekcja czasowników (utrwalenie i rozszerzenie)	- Opisuję budynek, w którym mieszkam - Rozpoznaję i nazywam rodzaje tekstów użytkowych - Wybieram najlepszą ofertę wynajmu mieszkania dla koleżanki i uzasadniam swój wybór - Formułuję pisemną odpowiedź na ogłoszenie dotyczące wynajmu pokoju
30 LEKTIONEN 3–4 Ordnung muss sein	- Obowiązki domowe - Słownictwo związane z wykonywaniem obowiązków domowych - Zasady utrzymania porządku w domu	Czasowniki modalne (utrwalenie i rozszerzenie)	- Prowadzę rozmowę na temat swoich obowiązków domowych i porównuję je z obowiązkami koleżanki / kolegi - Opowiadam na forum klasy o swoich obowiązkach domowych - Opisuję zasady panujące w internacie - Formułuję zasady utrzymania porządku w domu
32 LEKTIONEN 5–6 Darüber lässt sich streiten	- Przyczyny konfliktów w rodzinie - Słownictwo związane z konfliktami w rodzinie - Przymiotniki określające stany emocjonalne	Czasowniki modalne (utrwalenie i rozszerzenie)	- Podaję przyczyny konfliktów rodzinnych - Układam dialog dotyczący kłótni między członkami rodziny i odgrywam scenkę na forum klasy - Nazywam emocje osób uczestniczących w konflikcie - Udzielam porad dotyczących rozwiązywania konfliktów - Wyrażam przypuszczenia odnośnie do sytuacji przedstawionej na zdjęciu - Formułuję e-mail adresowany do doradcy rodzinnego (opisuję konflikt i proszę o poradę)
34 Grammatik			
36 Dialogtraining			
37 Aktiver Wortschatz			
38 Sprachtraining			
40 Test			
42 Tymeeks Blog			

KAPITEL 3 Schulleben

44 LEKTIONEN 1–2 Lernen kann man lernen	• Słownictwo związane ze zdawaniem egzaminów • Techniki uczenia się • Metody radzenia sobie ze stresem		• Opisuję zdjęcie • Opowiadam o technikach uczenia się • Opowiadam o metodach radzenia sobie ze stresem • Prowadzę rozmowę, w której proszę o poradę / udzielam porad • Planuję wspólne uczenie się
46 LEKTIONEN 3–4 Schule früher	• Słownictwo związane z uczeniem się i nauczaniem • Słownictwo związane z ocenami szkolnymi • Postaci z bajek	• Czas przeszły <i>Präteritum</i> (I)	• Opowiadam o dawnej edukacji • Wskazuję różnice między szkołą dawną a współczesną • Wyrażam swoją opinię na temat ocen szkolnych • Piszę krótką biografię postaci z bajki
48 LEKTIONEN 5–6 In der Schule wird auch gefeiert	• Słownictwo związane z imprezami szkolnymi	• Czas przeszły <i>Präteritum</i> (II)	• Opowiadam o imprezach szkolnych • Piszę sprawozdanie z wybranej imprezy szkolnej • Relacjonuję przebieg imprezy szkolnej z perspektywy uczestnika • Prowadzę rozmowę o wycieczce szkolnej • Formułuję e-mail dotyczący imprezy szkolnej / wycieczki klasowej

50 Grammatik

52 Dialogtraining

53 Aktiver Wortschatz

54 Sprachtraining

56 Test

58 TymeKS Blog

KAPITEL 4 Kochkunst

60 LEKTIONEN 1–2 Ich esse (fast) alles	• Słownictwo związane z nawykami żywieniowymi • Nazwy produktów spożywczych • Przymiotniki określające produkty spożywcze i potrawy	• Odmiana przymiotnika (utrwalenie)	• Prowadzę rozmowę na temat nawyków żywieniowych • Wymieniam nazwy produktów spożywczych • Opowiadam o ofercie firmy cateringowej • Przygotowuję listę zakupów spożywczych • Układam menu dla osób przestrzegających diety
62 LEKTIONEN 3–4 Ausgehen macht Spaß	• Nazwy dań i potraw • Przymiotniki określające dania i potrawy • Słownictwo związane z wizytą w restauracji	• Odmiana przymiotnika (utrwalenie)	• Wymieniam nazwy dań i potraw • Opisuję ofertę restauracji • Składam zamówienie w restauracji
64 LEKTIONEN 5–6 Viele Köche verderben den Brei?	• Słownictwo związane z przygotowywaniem potraw • Nazwy dań i potraw	• Czasy przeszłe <i>Präteritum</i> i <i>Perfekt</i> (utrwalenie)	• Opowiadam o przygotowywaniu potraw • Organizuję wspólne gotowanie (wybieram odpowiedni przepis i rozdzielam zadania) • Formułuję odpowiedź na e-mail

66 Grammatik

68 Dialogtraining

69 Aktiver Wortschatz

70 Sprachtraining

72 Test

74 TymeKS Blog

KAPITEL 5 Beziehungen

76 LEKTIONEN 1–2 Gegensätze ziehen sich an	• Przymiotniki określające czyjś charakter • Cechy charakteru • Słownictwo związane z opisywaniem osób	• Zdania złożone współrzędnie i podrzędnie (utrwalenie)	• Wymieniam cechy charakteru • Wskazuję przyczyny konfliktów • Opisuję czyjś charakter, wygląd i zainteresowania
78 LEKTIONEN 3–4 Beste Freunde für immer	• Słownictwo związane z tematem <i>Przyjaźń</i> • Przymiotniki określające stany emocjonalne • Słownictwo związane z konfliktami	• Stopniowanie przymiotników i przysłówków (utrwalenie)	• Określam cechy prawdziwego przyjaciela • Wskazuję przyczyny konfliktów między przyjaciółmi • Opisuję konflikt, proszę o poradę / udzielam porady • Formułuję e-mail, w którym opisuję konflikt i zwracam się z prośbą o radę
80 LEKTIONEN 5–6 Liebe oder Freundschaft?	• Nazwy uczuć i emocji • Słownictwo związane z opisywaniem osób	• Zdania złożone współrzędnie i podrzędnie (utrwalenie)	• Uczestniczę w dyskusji na temat różnic między miłością a przyjaźnią • Piszę krótką historię miłosną • Formułuję e-mail, w którym opisuję nowo poznaną osobę

82 Grammatik
84 Dialogtraining
85 Aktiver Wortschatz
86 Sprachtraining
88 Test
90 Tymeeks Blog

KAPITEL 6 Arbeitswelt

92 LEKTIONEN 1-2 Welcher Beruf passt zu mir?	- Nazwy zawodów - Czynności związane z wykonywaniem zawodów		- Opowiadam o zawodach popularnych wśród młodzieży - Opisuję czynności wykonywane w zawodach związanych z cyfryzacją - Prowadzę rozmowę na temat zawodów tradycyjnych i zawodów związanych z cyfryzacją - Opowiadam na forum klasy o wybranym zawodzie - Formułuję e-mail, w którym opisuję swoje doświadczenia związane z odbywaniem praktyki uczniowskiej
94 LEKTIONEN 3-4 Darf ich dich kurz stören?	- Czynności związane z wykonywaniem zawodów - Słownictwo związane z komunikacją w miejscu pracy	Czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone (utrwalenie)	- Prowadzę rozmowy w miejscu pracy - Formułuję odpowiedź na służbowy e-mail
96 LEKTIONEN 5-6 Auch dein Büro kann überall sein	- Nazwy zawodów - Słownictwo związane z ubieganiem się o pracę		- Wyrażam przypuszczenia - Opowiadam o zaletach i wadach pracy zdalnej - Wyrażam opinię o wybranym zawodzie i ją uzasadniam - Prowadzę wywiad z osobą, która łączy pracę z podróżowaniem - Formułuję list motywacyjny

98 Grammatik
100 Dialogtraining
101 Aktiver Wortschatz
102 Sprachtraining
104 Test
106 Tymeeks Blog

KAPITEL 7 Reisen

108 LEKTIONEN 1-2 Im Hotel	- Obiekty noclegowe i ich wyposażenie - Słownictwo związane z rezerwacją noclegu	Rzeczowniki odczasownikowe (I)	- Opisuję zalety i wady obiektów noclegowych - Rezerwuję nocleg w hotelu - Formułuję odpowiedź na e-mail (polecam hotel)
110 LEKTIONEN 3-4 Ein Wochenende in Wien	- Obiekty w mieście - Słownictwo związane ze zwiedzaniem miasta	Rzeczowniki odczasownikowe (II)	- Wyrażam przypuszczenia - Relacjonuję przebieg wycieczki do Wiednia - Polecam atrakcje turystyczne w mieście - Opracowuję plan krótkiej wycieczki do Wiednia - Piszę sprawozdanie z wycieczki
112 LEKTIONEN 5-6 Über den Gotthard	- Elementy krajobrazu - Słownictwo związane z wyprawą wakacyjną	Czas przeszły <i>Perfekt</i> (utrwalenie)	- Ustaliam kolejność etapów podróży - Formułuję sprawozdanie z podróży

114 Grammatik
116 Dialogtraining
117 Aktiver Wortschatz
118 Sprachtraining
120 Test
122 Tymeeks Blog

123 Extras

124 Im Garten der Welt 127 Rekorde auf Deutsch 130 Schnelle Brille
132 Die Teufelsbrücke 134 Lust auf Österreich? 136 Einmal quer durch Europa
139 Lernspiele
142 Sprachtraining
148 Grammatik / Unregelmäßige Verben / Rektion der Verben / Nützliche Wendungen / Redemittel
159 Fotos
170 Projekte

172 Vokabelverzeichnis

Jak korzystać z podręcznika

Ćwicz wszystkie sprawności językowe



Na każdej stronie działowej są podane cele lekcji oraz krótkie zadanie na rozumienie ze słuchu, wprowadzające w tematykę rozdziału.



Każdy z siedmiu rozdziałów podręcznika składa się z trzech podrozdziałów przeznaczonych do realizacji w ciągu dwóch godzin lekcyjnych. Każdy podrozdział jest zamieszczony na dwóch sąsiadujących ze sobą stronach, co ułatwia orientację w materiale.

Pracuj samodzielnie z podręcznikiem



Sekcja Grammatik zawiera komentarze gramatyczne do omawianych zagadnień wraz z przykładami i wzorami odmian oraz wizualizacje struktur gramatycznych.



Aktiver Wortschatz to wykaz słownictwa do czynnego opanowania. Samodzielna praca z nagraną dwujęzyczną wersją tego słownictwa pozwala na szybsze opanowanie niemieckich słówek.

PIKTOGRAMY



2

zadanie
rozwijające
sprawność
słuchania



zadanie
rozwijające
sprawność
mówienia



zadanie
rozwijające
sprawność
czytania



zadanie
rozwijające
sprawność
pisania



zadanie zawierające /
wskazówka zawierająca
informacje realioznawcze
lub kulturoznawcze



kod do nagrań

Uporządkuj swoją wiedzę i sprawdź swoje umiejętności

2 KAPITEL 2 Sprachtraining

- 1a** Posłuchaj czterech dialogów I przyporządkuj im zdania A-E. Jedno zdanie nie pasuje do żadnego dialogu.

 - A Diese Person kündigt ihre Wohnung.
 - B Diese Person lehnt einen Vorschlag ab.
 - C Diese Personen wohnen gemeinsam in einer WG.
 - D Diese Person macht ein geschäftliches Angebot.
 - E Diese Person ist mit der Hausordnung nicht einverstanden.

1b Posłuchaj dialogów jeszcze raz i rozwiąż zadania 1-4.

1 Herr Ullrich will ein Haus ... - A mieten - B kaufen - C verkaufen	3 Riko will demnächst ... - A ihre Eltern besuchen - B den Müll wegräumen - C Putz- und Waschmittel besorgen
2 Finn will von zu Hause ausziehen, weil er ... - A ein Studium aufnimmt - B sich nicht mit seinen Geschwister versteht - C einen Job in München gefunden hat	4 Louis Vater ... - A beschwert sich über seine Nachbarn - B will in Ruhe Mittagsschlaf halten - C möchte Konflikte mit den Nachbarn vermeiden

2a Przeczytaj poniższy tekst i przyporządkuj mu odpowiednie zdanie spośród A-E.

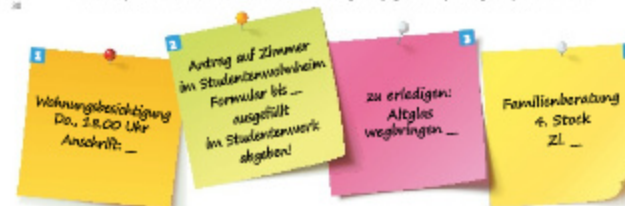


Seine Kunst gefällt nicht, gleich, aber sein Rittertumsmotiv bleibt beeindruckend: Präzisions-
männliches Handwerkszeug: Ingeborg Dänkelbach. Der Name selbst ist wichtig, wenn man
die Rittererzählung (Handwerkszeug) ... Sein Leben lang hat er sich mit Mahlen, Gefäße
und Architektur beschäftigt und für die Umwelt eingetreten. (2) ... Das vielleicht bekannteste
unter ihnen ist das Handwerkszeug in Wien, das groß, kraftvoll und exzentrische
Wohnhäuser baut. Das Haus ist Handwerkszeug-Motiv gegen die Standardisierung
und für die Mittel zur Natur in der Architektur. Dabei hat er versucht, ein Gefäß aus
großen Linien und weichen Wänden zu entwerfen. (3) ... Er ist sehr bereit, nicht nur
die Abwesenheit von Geschäften, sondern auch die Entfernung von der Natur zu
überwinden: Rhythmus und Struktur. Er ist seit Jahren ein der wichtigsten modern
sein. Selbstverwirklichung in Wien und geleitet von den wichtigsten Gefährten
architektonischen, Selbstverwirklichung in der natürlichen, Handarbeit.

Sekcja Sprachtraining zawiera różnorodne zadania rozwijające wszystkie sprawności językowe i umożliwia utrwalenie oraz pogłębienie znajomości zagadnień omówionych w rozdziale.

2 KAPITEL 2

- **1** Posłuchaj dwukrotnie czterech wiadomości z poczty głosowej i uzupełnij notatki 1-4.



- 2** Odpowiedz na pytania 1–6 zgodnie z informacjami zamieszczonymi na poniższej tablicy. Wybierz literę A, B lub C.

5.06 • Finanzstudien Öppen • Wellnesstour Quelle • Künstleratelier Termase 4.06 • Fundbüro TVS • Übersetzungsbüro Starke • Hausaufgabenbüro Babal 1.06 • Bold & Co., Renovierung und Sanierung • Mitwohnzentrale Ravensburg • Zahnarztpraxis Lutzmann	2.06 • Asternwerkstatt Kiecher • Studentenwerk der Technischen Universität • Architekturbüro Freimann 1.06 • Therapiezentrum Dr. Hauser und Kollegen • Immobilienbüro Rembeck & Partner • Agentur für Arbeitsvermittlung	8.06 • Autohaus Kles • Café Ziel am Archiboden • Friseursalon Iliad U0 • Parkhaus • Autowerkstatt Schmidt • Studentenbüro im Keller
---	--	---



- | | |
|---|--|
| <p>1. Du willst deine Wohnung verkaufen. Wohin gehst du?</p> <p>A In den dritten Stock</p> <p>B In den ersten Stock</p> <p>C In ein anderes Stockwerk</p> | <p>4. Du möchtest ein Zimmer im Studentenwohnheim beantragen. Wohin gehst du?</p> <p>A Ins Untergeschoss</p> <p>B In den dritten Stock</p> <p>C In ein anderes Stockwerk</p> |
| <p>2. Du möchtest ein Gebäude entwerfen und bauen lassen. Wohin gehst du?</p> <p>A Ins Erdgeschoss</p> <p>B In den fünften Stock</p> <p>C In ein anderes Stockwerk</p> | <p>5. Du hast deine Schlüssel verloren. Wohin gehst du?</p> <p>A In den dritten Stock</p> <p>B In den zweiten Stock</p> <p>C In ein anderes Stockwerk</p> |
| <p>3. Du möchtest dich über deine Nachbarn beschweren. Wohin gehst du?</p> <p>A In den ersten Stock</p> <p>B In den vierten Stock</p> <p>C In ein anderes Stockwerk</p> | <p>6. Du möchtest dein Auto parken. Wohin fährst du?</p> <p>A Ins Untergeschoss</p> <p>B In den ersten Stock</p> <p>C In ein anderes Stockwerk</p> |

Test zamykający każdy rozdział zawiera bardzo zróżnicowane zadania, dzięki czemu umożliwia powtórzenie zdobytej wiedzy i sprawdzenie stopnia jej opanowania.

Poszerzaj swoją wiedzę

2 Tymeks Blog



Halla,
wie geht es euch? Ich hoffe, nicht so schlecht wie mir! Ich hatte vor ein paar Tagen einen schmerzhaften Sturz mit einer Krampfadern-Operation. Ich bin immer noch bedingt. Dabei war der Grund für meinen Sturz gar nicht so wichtig. So saß ich das jedenfalls. Aber während ich mich Umziehe, ich brauche einen Rat!!!
Am besten erzähle ich euch von Anfang an. Die Geschichte beginnt mit einem kleinen Witz. Wir haben nämlich darüber diskutiert, das das Wort Muttersprache auf Polnisch Vatersprache heißt. Und ich habe dann einen Witz gefunden und Aeros zu Gesprochen: „Wollt du, vorher das Wort Muttersprache gewesen?“ Und als sie mir „ja!“ geantwortet hat, habe ich noch ergänzt: „Es kammt dabei, das der kleine Witz zu Vatersprache ist.“ Der Witz ist nicht besonders klug, das weiß ich ganz selbst, aber ich wollte eigentlich nur Lustig sein - und habe Aeroses total wilden gemacht. Sie hat mich freudig genaugen, beantwortet meine Nachrichten nicht und nimmt meine Anrufe nicht an. Wie kann ich mich denn dann entschuldigen? Was soll ich jetzt machen? Ich will, das wir uns wieder verbinden. Es macht mich richtig traurig, wenn sie sauer auf mich ist. Auch wenn sie meiner Meinung nach nie brauchen überlebt
Ich hoffe sehr auf einen guten Tag von euch!
Zemir

- 1** Lies Tymelits Blogbeitrag und fasse ihn zusammen. Benutze die angegebenen Wendungen.
Przeczytaj wpis Tymelits i go streszcz. Użyj poniższych zwrotów

In seinem aktuellen Blogbeitrag erzählt Tymek von einem ... ● Der Streit hat mit ... angefangen. ● Nun will Aurora nicht mehr mit Tymek ... ● Sie ist sehr ... ● Tymek bittet seine Leser um ...

- 2** Finde in Tymeks Eintrag die deutschen Entsprechungen der polnischen Wendungen 1-12.
Znajdź we wpisie Tymba niemieckie odpowiedniki polskich zwrotów i wyrażeń 1-12

- | | | |
|-----------------------------|-------------------|--------------------------------|
| 1 nie mieć racji, mylić się | 5 głupi dowcip | 9 wrogo nastawiony wobec kogoś |
| 2 okropna kłótnia | 6 niezbyt mądry | 10 naprawdę smutny |
| 3 być uładowym / uładowym | 7 być zabawnym | 11 być złym na (kogoś) |
| 4 potrosować / potrosić | 8 szersze widokły | 12 przesuwać |

- 3** Lies den angegebenen Witz und beantworte die Fragen 1 und 2.

Przeczytaj zamieszczony niżej dowcip i odpowiedz na pytania 1 i 2. Użyj podanych wyrazów.

beleidigend • blöd • klug • lustig • nicht witzig

- Warum geht die Psychoanalyse bei Männern schneller als bei Frauen?
- Weil es bei der Psychoanalyse darum geht, in die Kindheit zurückzukehren
Und die meisten Männer haben sie nie verlassen

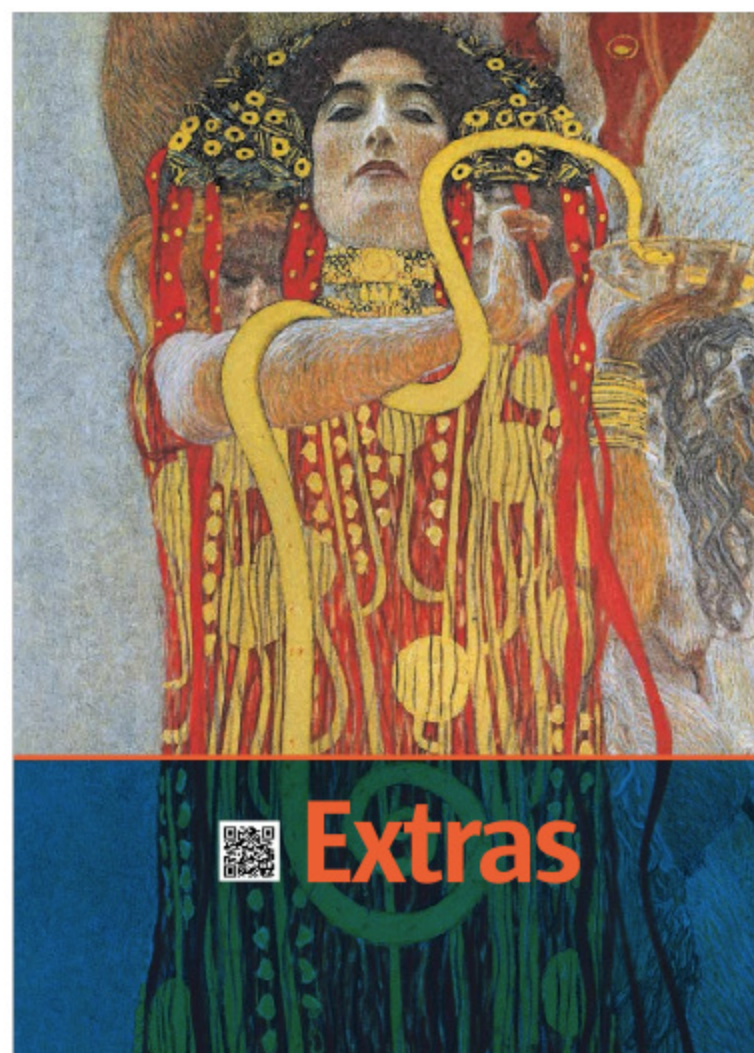
1. Wie findest du den Witz? Warum?
2. Findest du Frauen- und Männerwitze in Ordnung? Warum (nicht)?

- 4** Schreibe einen Kommentar zu Tymeks Blogbeitrag. Beantworte darin seine Fragen.
Wpisz komentarz do wpisu Tymeka. Odpowiedz w nim na jego pytania.

Napisz komentarz do wpisu Tysiąc. Odswoń w nim na jego ostatnia



Tymeks Blog to internetowy pamiętnik nastolatka uczącego się języka niemieckiego i korespondującego z przyjaciółmi w Niemczech.



W części Extras znajdują się dodatkowe materiały, np. lekcje realizowane, trening sprawności językowych i zadania rozwijające sprawność mówienia.



odsyłacz do zadania
(ze zdjęciem)
rozwijającego
sprawność mówienia



odsyłacz
do zadania
projektowego



zmiany i wykreślenia
według podstawy
programowej 2024

Pamiętaj! Podręcznik *EFFEKT Neu 4* jest przeznaczony do wieloletniego użytku, dlatego nie pisz w nim, ale wszystkie rozwiązania zapisuj w zeszycie.



2

Höre den Dialog und sage, wo und wie Xenia ihre Sommerferien verbracht hat.

Postłuchaj rozmowy i powiedz, gdzie i jak Xenia spędziła wakacje.

1 Wiederholung



W tym rozdziale powtórzysz następujące zagadnienia:

- wakacje i czynności wykonywane w czasie wolnym
- dyscypliny sportowe i uprawianie sportu
- program obozu sportowego
- tematyczne wycieczki szkolne
- pamiątki z podróży i ich historia
- awarie i usterki techniczne

Erzähl von deinen Sommerferien!



- 1** Wählt das Foto, das am besten zu euren Sommerferien passt. Macht in Gruppen eine Mindmap. Stellt dann eure Mindmaps in der Klasse vor und erzählt kurz, wo ihr in den Sommerferien wart und was ihr gemacht habt.

Wybierzcie zdjęcie, które najbardziej pasuje do sposobu, w jaki spędziliście wakacje. Sporządźcie w grupach asocjogram. Przedstawcie wasze asocjogramy klasie. Następnie opowiedzcie krótko, gdzie byliście i co robiliście podczas wakacji.



- 2** Höre drei Dialoge und notiere die Antworten der Sprecher auf die Fragen 1–4. Berichte dann davon, wie die Personen ihre Sommerferien verbracht haben.

Posłuchaj trzech dialogów i zanotuj odpowiedzi rozmówców na pytania 1–4. Następnie opowiedz, jak te osoby spędziły wakacje.

1 Wo war die Person?

2 Was hat sie dort gemacht?

3 Wie ist die Landschaft dort?

4 Wie war das Wetter?



- 3** Macht in Paaren ein Interview zum Thema *Meine letzten Sommerferien*.

Przeprowadźcie w parach wywiad na temat waszych ostatnich wakacji.

Wo? • Wie lange? • Mit wem? • Ort • Landschaft • Wetter • Aktivitäten • neue Bekanntschaften



- 4** Du warst zwei Wochen an der Ostsee und fährst morgen zurück nach Hause. Schreibe eine Postkarte an eine Freundin / einen Freund aus Deutschland. Benutze die angegebenen Wendungen.

Spędziłaś / Spędziłeś dwa tygodnie nad Bałtykiem, a jutro wracasz do domu.

Napisz pocztówkę do koleżanki / kolegi z Niemiec. Użyj podanych wyrażeń i zwrotów.

an der polnischen Ostsee • schöne Sandstrände • mit sehr netten Leuten • sommerliches Wetter • windig • baden • ein spannendes Sportprogramm • Partys feiern • tolle Sommerferien • liebe Grüße



- 5a** Lies Jonas Forumsbeitrag auf S. 11 und ordne den Abschnitten 1–5 die Überschriften A–F zu. Eine der Überschriften passt zu keinem Abschnitt.

Przeczytaj wpis Jony na forum na s. 11 i przyporządkuj nagłówki A–F akapitom 1–5. Jeden z nagłówków nie pasuje do żadnego akapitu.



A Was würdest du nicht empfehlen?

B Womit bist du gereist?

C Mit wem bist du gereist?

D Wo warst du und wie lange?

E Wovon möchtest du unbedingt erzählen?

F Woran erinnerst du dich besonders gern?



- 1 Ich war zwei Wochen lang in einem Ferienlager in Kroatien. Wir waren natürlich viel am Strand, aber nicht nur, und das war das Besondere an dieser Reise. Ich habe so viele einzigartige Orte kennengelernt! In Kroatien gibt es alles oft an einem Ort: Meer, Berge, Seen, Flüsse und sogar Wasserfälle!
- 2 Wir sind mit einem Reisebus durch das ganze Land gefahren. Das war vielleicht nicht besonders umweltfreundlich, aber dafür praktisch und komfortabel. Und – ich habe nirgendwo an einer Autobahn schönere Landschaften gesehen, nicht einmal in Italien. Die Aussicht war immer total malerisch und die Straßen leer! (Habt ihr gewusst, dass Kroatien nur etwa vier Millionen Einwohner hat?)
- 3 Da muss ich zwischen dem Nationalpark Krka und dem Aufenthalt am Fluss Mrežnica wählen. Aber ich glaube, die allerschönste Erinnerung ist doch der Nationalpark, denn dort haben wir eine Wanderung gemacht und anschließend am Wasserfall gebadet. Echt beeindruckend!
- 4 Trogir war mir einfach zu voll. Die Stadt ist tatsächlich sehr alt und wunderbar, aber auch mega touristisch und deshalb auch echt teuer. Die meisten haben sich riesig auf die Disco auf dem Marktplatz gefreut, aber wir hatten am Ende keinen Platz zum Tanzen. Ich konnte mich jedenfalls gar nicht bewegen. Zum Glück waren wir nur zwei Tage dort.
- 5 Im Ferienlager habe ich Dominik, meinen ersten Freund, kennengelernt. So ein Erlebnis kann man leider nicht buchen 😊, aber es gehört dazu. Und ich hoffe, wir bleiben auch nach dem Sommer Freunde, denn er zieht im Herbst nach Berlin. Ich hatte wirklich Glück!



5b Deine Schulfreundin war heute nicht im Deutschunterricht. Fasse für sie den Inhalt des Forumsbeitrags von Jona auf Polnisch zusammen. Schreibe 80 Wörter.

Twoja koleżanka nie była dzisiaj na lekcji języka niemieckiego. Streść dla niej po polsku wpis Jony na forum. Użyj 80 słów.



6 Formuliere mit den angegebenen Wörtern sechs Fragen zu den Sommerferien und schreibe sie auf einen Zettel. Tausche dann die Zettel mit deiner Freundin / deinem Freund und beantworte ihre / seine Fragen.

Z podanymi wyrazami sformułuj sześć pytań dotyczących wakacji i zapisz je na kartce. Następnie zamień się kartkami z koleżanką / kolegą i odpowiedz na jej / jego pytania.

Wofür ...? • Wovon ...? • Womit ...? • Mit wem ...? • Worauf ...? • Woran ...?

7 Bilde Fragen aus den angegebenen Wörtern und beantworte sie.

Z podanych wyrazów ułóż pytania i na nie odpowiedz.

- 1 würdest – fahren – im – wohin – du – Winter – nächsten – gern – ?
- 2 du – Winterferien – würdest – nie – wieder – in den – machen – was – ?
- 3 welche – ausprobieren – würdest – du – Winter – gern – im – Sportarten – ?
- 4 wem – mit – du – würdest – liebsten – verreisen – am – ?



8 Schreibe einen Forumsbeitrag über deine Sommerferien wie in Aufgabe 5a. Schreibe 100–120 Wörter.

Sformułuj wpis na forum na temat twoich wakacji, podobnie jak w zadaniu 5a. Użyj 100–120 słów.



Am liebsten erhole ich mich aktiv

1a Schau dir die Fotos 1–8 an und nenne die auf den Fotos dargestellten Sportarten.

Przyjrzyj się zdjęciom 1–8 i podaj nazwy przedstawionych na nich dyscyplin sportu.



1b Höre den Dialog und ordne jedem Wochentag jeweils zwei Fotos aus Aufgabe 1a zu.

Posłuchaj dialogu i przyporządkuj każdemu dniowi tygodnia po dwa zdjęcia z zadania 1a.

Im Sommer wird in Deutschland auf Kanälen, Flüssen oder Seen gern gepaddelt. Auch in den Städten sieht man viele Paddelboote, auf denen junge Menschen zusammen feiern oder einfach die Sonne genießen. Sehr beliebt ist **das Stand-Up-Paddeln** oder **Stand-Up-Paddling**. Paddelboote kann man vielerorts ausleihen.



1c Ergänze die Sätze 1–14 mit den Verben: *sein, haben, können, müssen, wollen und dürfen* im Präteritum. Höre dann den Dialog noch einmal und überprüfe deine Lösungen.

Uzupełnij zdania 1–14 czasownikami: *sein, haben, können, müssen, wollen* oraz *dürfen* w czasie *Präteritum*. Następnie posłuchaj dialogu jeszcze raz i sprawdź swoje rozwiązania.

- 1 Ich _ in einem Feriensportlager am Zürichsee.
- 2 Das _ das Besondere daran.
- 3 Wir _ jeden Tag ein volles Programm.
- 4 Segeln _ man montags, mittwochs und freitags.
- 5 _ ihr denn vormittags kein Programm?
- 6 Da _ wir andere Wassersportarten ausprobieren.
- 7 Der Tauchkurs _ montags.
- 8 Du _ da aber ziemlich viel im Wasser, oder?

- 9 Ich _ mehr auf dem Wasser als im Wasser.
- 10 Außerdem _ ich mitmachen, aber ich _ nicht.
- 11 Am Dienstag- und Mittwochvormittag _ ich beim Ausritt mitmachen.
- 12 _ ihr denn überhaupt keine Ruhetage?
- 13 Am Wochenende _ wir keine Kurse.
- 14 Wir _ aber Ultimate oder Tischtennis, spielen, wenn wir _.



2 Plant in Gruppen das ultimative Programm für eine Woche in einem Feriensportlager und stellt es in der Klasse in Form eines Plakats vor. Wählt dann in der Klasse das beste Programm.

Zaplanujcie w grupach optymalny program tygodniowego pobytu na obozie sportowym i przedstawcie go na forum klasy w formie plakatu. Następnie wybierzcie wspólnie najlepszy program.



3 Du hast zwei Wochen in einem Ferienlager in den österreichischen Alpen verbracht. Schreibe eine E-Mail an eine Freundin / einen Freund aus Deutschland. Beziehe die auf den Fotos 1–4 dargestellten Aktivitäten mit ein.

Spędziłaś / Spędziłeś dwa tygodnie na obozie w austriackich Alpach. Napisz e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec. Uwzględnij w nim formy aktywności przedstawione na zdjęciach 1–4.



4a Lies den Chat und sage, was Luis in den letzten Schulwochen gemacht hat.

Przeczytaj rozmowę na czacie i powiedz, co Luis robił w ostatnich tygodniach roku szkolnego.

marika.m: Hallo, lieber Luis! Stimmt es, dass ihr in München nur 6 Wochen Sommerferien habt?

Luis7: Ja, leider. Aber diesmal war ich in den letzten beiden Schulwochen verreist. Ich hatte also im Sommer genauso wenig Schule wie du in Danzig.

marika.m: Hast du die Schule geschwänzt?

Luis7: Nicht doch 😊! Ich war auf Musikfahrt in Salzburg, der Mozartstadt.

marika.m: War das eine Art Klassenfahrt?

Luis7: Nein. Es waren zwar Leute aus meiner Klasse dabei, aber auch andere Schüler aus meinem Gymnasium. Wenn man sich für Musik interessiert, kann man mitkommen.

marika.m: Und was habt ihr gemacht?

Luis7: Wir haben täglich 2 Stunden im Orchester gespielt, hatten einen Rockworkshop und einen Kurs über Musikkomposition. Nur Freizeit hatten wir kaum, aber es hat Spaß gemacht.

marika.m: Beeindruckend! Ich hätte keine Lust, von früh bis spät zu musizieren. Welches Instrument spielst du denn?

Luis7: Ich spiele sogar zwei Instrumente: Klarinette und E-Gitarre.

marika.m: Wie schaffst du das im Alltag, beides zu üben!? Ich hätte keine Zeit, 2 Musikinstrumente zu spielen. Oder ich wäre zu faul dazu.

Luis7: Ich mag das einfach. Du malst ja auch in deinen Ferien und schaust dir uralte Bilder im Museum an.

marika.m: Stimmt. Ich wäre jetzt so gern beim Pleinairworkshop auf Sylt. Malen könnte ich nämlich von früh bis spät. Es lebe die Kunst!

Luis7: Und der Kultururlaub!

4b Erkläre deiner Freundin / deinem Freund auf Polnisch, was eine Musikfahrt ist.

Wyjaśnij koleżance / koledze po polsku, co znaczy *Musikfahrt*.



4c Lies den Chat noch einmal und beantworte die Fragen 1–4.

Przeczytaj rozmowę na czacie jeszcze raz i odpowiedz na pytania 1–4.

1 Worauf hätte Marika keine Lust?

3 Wo wäre sie jetzt gern?

2 Wofür hätte sie keine Zeit?

4 Was würde sie gern machen?



5 Ergänze die Sätze 1–6. Begründe deine Aussagen wie im Beispiel.

Dokończ zdania 1–6. Uzasadnij swoje wypowiedzi zgodnie z przykładem.

Przykład: Luis hätte keine Lust, ins Museum zu gehen, denn er interessiert sich nicht für Malerei.

1 Ich hätte Lust, ...

3 Ich hätte keine Zeit, ...

5 Ich wäre jetzt gern ...

2 Ich hätte keine Lust, ...

4 Ich wäre zu faul, ...

6 Ich wäre jetzt ungern ...

Woran Erinnerst du dich gern?

1a Schau dir die Gegenstände auf den Fotos 1–8 an und beantworte die unten stehenden Fragen. Begründe deine Meinung.

Przyjrzyj się przedmiotom na zdjęciach 1–8 i odpowiedz na poniższe pytania. Uzasadnij swoje zdanie.

Was könnten diese Gegenstände sein: Geburtstagsgeschenke, Lieblingssachen, Glücksbringer, Reisesouvenirs, Fundsachen oder Accessoires? Warum?



1 der Teddybär



2 das Kochbuch



3 die Uhr



4 die Orchidee



5 der Zapfen



6 die Kamera



7 die Sonnenbrille



8 das Salz



1b Höre den Dialog und sage, was die Gegenstände 1–8 verbindet. Überlegt euch dann zu zweit, aus welchen Ländern oder Städten diese Gegenstände stammen und warum.



Posłuchaj dialogu i powiedz, co łączy ze sobą przedmioty 1–8. Następnie zastanówcie się w parach, z jakich krajów lub miast pochodzą te przedmioty i uzasadnijcie swoje odpowiedzi.



1c Höre den Dialog und korrigiere in den Sätzen 1–6 jeweils ein falsches Wort.

Posłuchaj dialogu i popraw jeden niewłaściwie użyty wyraz w każdym ze zdań 1–6.

- 1 Der Teddybär kommt aus Berlin, denn der Bär ist das Wappentier von Deutschland.
- 2 Die Orchidee hat Nina im Botanischen Garten in Paris gekauft.
- 3 Im Kochbuch findet man italienische Rezepte.
- 4 Aus Polen kommen zwei Souvenirs: das Salz und die Sonnenbrille.
- 5 Die Uhr kommt aus der Türkei.
- 6 Die Kamera war verbilligt.



Tipp



Zu den beliebtesten Souvenirs aus Berlin gehören Teddybären und Ampelmännchen. Warum? Der Bär ist das Wappen der Hauptstadt. Das Ampelmännchen stammt aus Ostberlin und steht für die neueste Geschichte der Stadt.



2 Arbeitet in Gruppen. Bereitet sechs Fragen für die Umfrage *Shoppem im Urlaub* vor. Tauscht dann eure Umfrageformulare und beantwortet die Fragen der anderen Gruppe.

Pracujcie w grupach. Przygotujcie zestaw sześciu pytań do ankiety na temat robienia zakupów podczas urlopu. Następnie wymieńcie się zestawami pytań i odpowiedzcie na pytania innej grupy.



3 Höre zwei Aussagen und ordne die Sätze 1–8 Pola oder Anton zu. Zwei Sätze passen zu keiner der Personen.

Posłuchaj dwóch wypowiedzi i przyporządkuj zdania 1–8 Poli albo Antonowi. Dwa zdania nie pasują do żadnej z osób.

- | | |
|--|---|
| 1 Ich shoppe gern im Urlaub. | 5 Ich möchte meine Freizeit nicht mit Shoppen verbringen. |
| 2 Am liebsten bringe ich gar nichts mit. | 6 Ich fotografiere im Urlaub gern. |
| 3 Ich entspanne mich beim Shoppen. | 7 Ich kaufe am liebsten im Internet ein. |
| 4 Onlineshopping ist langweilig. | 8 Die touristischen Gegenden sind teuer. |



- 4** **Schreibe in sechs Sätzen, was du vom Shoppen im Urlaub hältst. Präsentiere deine Meinung.**
Napisz w sześciu zdaniach, co sądzisz o robieniu zakupów podczas urlopu. Przedstaw swoją opinię klasie.



- 5a** **Höre drei Dialoge und ordne ihnen die Fotos A–C zu.**
Posłuchaj trzech dialogów i przyporządkuj im zdjęcia A–C.



- 5b** **Höre die Dialoge 1–3 noch einmal und ergänze die angegebenen Sätze.**
Posłuchaj dialogów 1–3 jeszcze raz i uzupełnij podane zdania.

Dialog 1: Diese Person war in P_ und versucht, ihre Fotos aus L_ ihrem Opa per E-Mail zu schicken.

Dialog 2: Diese Personen waren in P_, in Zoppot (S_), und sie sollen in der Schule eine Präsentation darüber machen.

Dialog 3: Diese Person war in F_, in P_, und hat dort mit dem Handy fotografiert.



- 6** **Lies die SMS 1–4 und sage, um welche Pannen es sich handelt und welches Gerät oder Fahrzeug betroffen war.**

Przeczytaj SMS-y 1–4 i powiedz, jakich usterek i których urządzeń lub pojazdów dotyczą te teksty.



1

Stell dir vor, ich war im Louvre und hatte nur noch zwei Prozent!

Na und? Im Louvre musst du ja nicht chatten.

Aber ich konnte gar nicht fotografieren!



3

In Basel sind wir eine Stunde zu spät am Flughafen angekommen.

Hattet ihr kein Navigationsgerät?

Doch, sogar zwei, aber kein Benzin. Und wir haben lange eine Tankstelle gesucht.



2

Es waren fünf Kilometer zum Strand, und ich hatte gleich am ersten Tag einen Platten!

Hattet ihr kein Auto dabei?

Nein. Die Normandie ist doch viel zu schön zum Autofahren.



4

Kurz vor der Abreise hatte ich noch richtig Stress. Die Druckerpatronen waren leer und ich konnte die Fahrkarten nicht ausdrucken!

Und was hast du gemacht?

Ich habe sie auf das Handy heruntergeladen. Dafür gibt es glücklicherweise eine App.



- 7** **Berichte in jeweils drei Sätzen zwei Pannen: eine tatsächliche und eine erfundene. Lies beide Berichte in der Klasse vor und lass deine Schulfreundinnen und Schulfreunde raten, welche der Pannen dir tatsächlich passiert ist und welche du erfunden hast.**

Opisz dwie awarie techniczne: prawdziwą i wymyśloną (każdą w trzech zdaniach). Przeczytaj oba opisy klasie. Twoje koleżanki i twoi koledzy będą zgadywać, co przydarzyło ci się naprawdę, a co wymyśliłaś / wymyśliłeś.

Grammatik



Odmiana czasowników modalnych w czasie *Präteritum*

	können	müssen	wollen	dürfen	sollen	mögen
ich	konnte	musste	wollte	durfte	sollte	mochte
du	konntest	musstest	wolltest	durftest	solltest	mochtest
er, sie, es	konnte	musste	wollte	durfte	sollte	mochte
wir	konnten	mussten	wollten	durften	sollten	mochten
ihr	konntet	musstet	wolltet	durftet	solltet	mochtet
sie, Sie	konnten	mussten	wollten	durften	sollten	mochten

Odmiana zaimków dzierżawczych

	m	f	n	Plural
Nominativ	mein Hund	meine Katze	mein Haustier	meine Haustiere
Dativ	meinem Hund	meiner Katze	meinem Haustier	meinen Haustieren
Akkusativ	meinen Hund	meine Katze	mein Haustier	meine Haustiere

Odmiana czasownika *lassen*

lassen			
ich	lasse	wir	lassen
du	lässt	ihr	lasst
er, sie, es	lässt	sie, Sie	lassen

Odmiana czasowników *sein* i *haben* w trybie przypuszczającym *Konjunktiv II*

	sein	haben
ich	wäre	hätte
du	wär(e)st	hättest
er, sie, es	wäre	hätte
wir	wären	hätten
ihr	wär(e)t	hättet
sie, Sie	wären	hätten



Odmiana czasowników modalnych w trybie przypuszczającym *Konjunktiv II*

	können	müssen	wollen	dürfen	sollen	mögen
ich	könnte	müsste	wollte	dürfte	sollte	möchte
du	könntest	müsstest	wolltest	dürftest	solltest	möchtest
er, sie, es	könnte	müsste	wollte	dürfte	sollte	möchte
wir	könnten	müssten	wollten	dürften	sollten	möchten
ihr	könntet	müsstet	wolltet	dürftet	solltet	möchtet
sie, Sie	könnten	müssten	wollten	dürften	sollten	möchten

Forma opisowa trybu przypuszczającego *Konditional I*

machen			
ich	würde machen <i>zörißtabym / zörißbym</i>	wir	würden machen <i>zörißbyßmy / zöriblibyßmy</i>
du	würdest machen <i>zörißabyß / zörißbyß</i>	ihr	würdet machen <i>zörißbyßcie / zöriblibyßcie</i>
er, sie, es	würde machen <i>zörißby / zörißaby / zörißoby</i>	sie, Sie	würden machen <i>zörißby / zöribliby</i>

Odmiana przymiotnika bez rodzajnika (I)

	m	f	n	Plural
Nominativ	neu er Schal	weite e Hose	gebrauch es Auto	neu e Schuhe
Dativ	neu em Schal	weiter e Hose	gebrauch em Auto	neu en Schu en
Akkusativ	neu en Schal	weite e Hose	gebrauch es Auto	neu e Schuhe

Odmiana przymiotnika z rodzajnikiem nieokreślonym (II)

	m	f	n	Plural
Nominativ	ein billig er Wagen	eine neu e Jacke	ein teure s Bett	neu e Jacken
Dativ	einem billig en Wagen	einer neu en Jacke	einem teure n Bett	neu en Jacken
Akkusativ	einen billig en Wagen	eine neu e Jacke	ein teure s Bett	neu e Jacken

Odmiana przymiotnika z rodzajnikiem określonym (III)

	m	f	n	Plural
Nominativ	der hoh e Baum	die kurz e Strecke	das klein e Haus	die hoh en Bäume
Dativ	dem hoh en Baum	der kurz en Strecke	dem klein en Haus	den hoh en Bäume n
Akkusativ	den hoh en Baum	die kurz e Strecke	das klein e Haus	die hoh en Bäume

Zdania okolicznikowe czasu z *wenn* i *als*

Wir besuchen euch, **wenn** wir wieder in Paris sind.

Als wir in Paris waren, haben wir unsere alten Freunde besucht.

	Przeszłość	Teraźniejszość	Przyszłość
Czynność jednorazowa	als	wenn	wenn
Czynność wielokrotna	wenn	wenn	wenn

Bezokolicznik z *zu*

Es beginnt **zu** schneien.

Elias hat die Möglichkeit, im Ausland **zu** studieren.

Es ist schwer, jeden Tag so früh auf**zu**stehen.

Zdania okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem *da*

Da Sonja krank war, konnte sie nicht kommen.



Dialogtraining



1 Hört den Dialog und übt ähnliche Kettendialoge in Gruppen. Denkt euch schreckliche und lustige Geschichten aus dem Urlaub aus.

Posłuchajcie dialogu i przećwiczcie w grupach podobne dialogi. Wymyślajcie różne (straszne lub śmieszne) historyjki wakacyjne.



besichtigen

essen

trinken

mitnehmen

fahren

übernachten

lernen

buchen

fliegen

jobben

reisen



2 Hört den Dialog und improvisiert in Paaren einen ähnlichen. Benutzt die angegebenen Wendungen.

Posłuchajcie dialogu i zaimprovizujcie w parach podobny. Wykorzystajcie podane niżej zwroty.

sich erholen von ● sich freuen auf ● hoffen auf ● schreiben an ● telefonieren mit ● denken an ●
sich gewöhnen an ● Angst haben vor ● sich vorbereiten auf

– Warum habe ich jetzt schon Angst vor den Abiturprüfungen?



– Denk einfach nicht daran!

Aktiver Wortschatz

1.1



11

WAKACJE

die Aussicht, -en widok
die Autobahn, -en autostrada
sich bewegen (po)ruszać się
sich erinnern an etw. przypominać sobie coś
das Erlebnis, -se przeżycie
das Ferienlager, - obóz wakacyjny
Glück haben mieć szczęście
die Landschaft, -en krajobraz
der Malkurs, -e kurs malarstwa
der Nationalpark, -s rezerwat przyrody
eine neue Sportart ausprobieren
 wypróbować nową dyscyplinę sportu
der Sand piasek
sommerliches Wetter letnia pogoda
der Strand, **die Strände** plaża
übernachten nocować
die Wanderung, -en wędrowka
der Wasserfall, **die Wasserfälle** wodospad

PRZYMOTNIKI

beeindruckend imponujący
bergig górzysty
einzigartig jedyny w swoim rodzaju
eisig lodowaty, mroźny
malerisch malowniczy
regnerisch deszczowy
von Schnee bedeckt pokryty śniegiem
umweltfreundlich przyjazny dla środowiska
uralt prastary, bardzo stary
windig wietrzny

NAZWY GEOGRAFICZNE

das Elsass Alzacja
(das) Kroatien Chorwacja
die Provence Prowansja
der Schwarzwald Schwarzwald, Szwarzwald

1.2



12

DYSCYPLINY SPORTU

das Frisbee (Ultimate) frisbee
das Reiten jazda konna
das Rudern wioślarstwo
das Segeln żeglarstwo
das Tauchen nurkowanie
das Tischtennis tenis stołowy
der Wasserball piłka wodna
das Wasserski narciarstwo wodne

POZOSTAŁE SŁOWNICTWO

der Ausritt -e przejażdżka konna
die Klarinette, -n klarnet
im Orchester spielen grać w orkiestrze
das Pleinair plener
die Schule schwänzen wagarować
das Sportlager, - obóz sportowy
der Tauchkurs, -e kurs nurkowania

1.3



13

RZECZOWNIKI

die Abreise, -n wyjazd
die Gegend, -en okolica
der Glücksbringer, - talizman,
 przedmiot przynoszący szczęście
die Fundsache, -n rzecz znaleziona
das Kochbuch, **die Kochbücher** książka kucharska
die Orchidee, -n orchidea
das (Reise)souvenir, -s pamiątka z podróży
das Rezept, -e przepis kulinarny
die Salzgrube, -n kopalnia soli
die Sammlung, -en kolekcja, zbiór
der Teddybär, -en pluszowy miś
das Wappen, - herb
der Zapfen, - szyszka

TECHNIKA

die Druckerpatrone, -n nabój do drukarki
die Maus, **die Mäuse** mysz (komputerowa)
das Navigationsgerät, -e urządzenie
 do nawigacji
die Tankstelle, -n stacja benzynowa
das Touchpad, -s panel dotykowy

ZWROTY

sich entspannen odprężyć się, relaksować się
die Fahrkarten ausdrucken wydrukować bilety
einen Platten haben złapać gumę (pot.)
aus dem Urlaub mitbringen przywieźć z urlopu

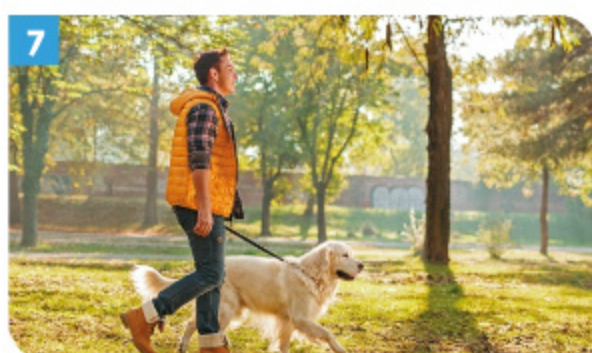
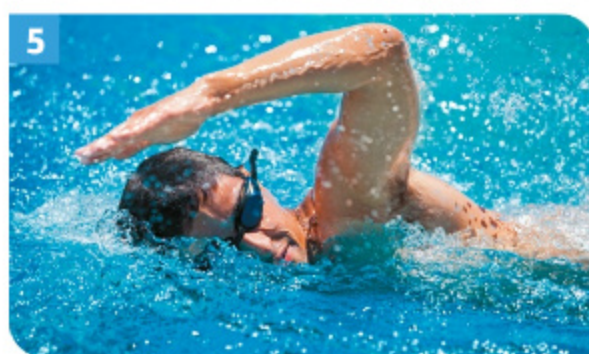


14



- 1** Postuchaj dwukrotnie dialogu i przyporządkuj każdemu dniowi tygodnia jedno ze zdjęć 1–9. Dwa zdjęcia nie pasują do żadnego dnia tygodnia.

Mo.	Di.	Mi.	Do.	Fr.	Sa.	So.
?	?	?	?	?	?	?



15

- 2** Postuchaj dwukrotnie wywiadu i zanotuj odpowiedzi na pytania 1–6.

- 1 Was für ein Geschäft besitzt Frau Sander?
- 2 Was sind die klassischen selbst gemachten Geschenke?
- 3 Welche Geschenke werden am meisten verkauft?
- 4 Was verschenkt Frau Sander am liebsten?
- 5 Für welche Anlässe werden die Geschenke vor allem gekauft?
- 6 Wie sollten nach Frau Sanders Meinung persönliche Geschenke sein?



16



- 3** Postuchaj wiadomości i na jej podstawie uzupełnij poniższy tekst.

Berlin. Am Freitag, den 17. Juli, hat Greta Thunberg an einem (1) _ teilgenommen und im Invalidenpark eine Rede gehalten. Sie hat den Organisatoren von *Fridays for Future* (2) _ und gesagt, dass die deutsche Klimabewegung Geschichte schreibt. Die *Fridays for Future* finden in (3) _ deutschen Städten statt. Es demonstrieren vor allem Schülerinnen und Schüler sowie Studenten. Viele kritisieren die (4) _. Sie meinen, für die (5) _ Menschen wäre es wichtiger, am Schulunterricht teilzunehmen.



4a Przyporządkuj opisom sytuacji 1–5 po jednym ogłoszeniu spośród A–H. Do jednego z opisów nie pasuje żadne ogłoszenie.

- 1 Familie Eckhard reist zum Skifahren in die Berge. Die Familie kann ihren Hund nicht mitnehmen und sucht für ihn eine Unterkunft.
- 2 Lisa (18) möchte an einem Marathon teilnehmen. Dafür muss sie sich aber anmelden.
- 3 Thorsten (17) braucht für den Karneval ein Kostüm.
- 4 Herr Neumann will seinen defekten Computer reparieren lassen.
- 5 Rosa (15) möchte ihrem Freund Eintrittskarten für ein Fußballspiel schenken.

A

NEUE UND GEBRAUCHTE SKIER

ALLE PREISKATEGORIEN UND MARKEN!

**Wir bieten zwei Jahre Garantie,
auch auf gebrauchte Waren!**

Dresdener Str. 45 (nahe Westbahnhof)
geöffnet Mo.–Sa., 12.00–18.00 Uhr

E

Schon wieder Partystress? Nicht mit uns!

Wir organisieren alles: Lokal, Essen,
Getränke, Musik – immer günstig und zuverlässig.

**DU MUSST NUR KOMMEN
UND GUTE LAUNE MITBRINGEN!**

PARTYMEISTER – der beste Partyservice in der Stadt
www.partymeister.com

B

Sportevents für Sportfans

Eintrittskarten mit Spaßgarantie

Reservierung und Kauf
online unter **www.ticket-weltmeister.com**
oder in der Ulmstraße 7
Sonderangebote nur vor Ort!

F

Tierhotel

Die Schöne und die Bestie

**ALLE HAUSTIERE
SIND HERZLICH WILLKOMMEN!**

Wir bieten rund um die Uhr eine liebevolle sowie
professionelle Betreuung und gesundes Futter.

Mehr Infos unter:
www.die-schoene-und-die-bestie.eu

C

Ihre Konzertkasse bietet
Eintrittskarten für alle
Musik- und Kunstveranstaltungen!

GUTSCHEINE ZU VERSCHENKEN!

**Auch Kinder-
und Jugendevents im Angebot**

G

Tierärzte

Dr. Hillmann & Team

**Impfungen, Beratung,
Zahnreinigung und vieles mehr**

Wir machen auch Hausbesuche!

Tel. 0721 09284326
www.hillmann-tieraerzte.com

D

*Faschingsservice
für Groß und Klein*

**BEI UNS FINDEST DU FÜR JEDES MOTTO
DAS PASSENDE
VON BAD TASTE BIS GLAMOUR!**

Schau vorbei am Rudower Damm 120!
Mi.–Sa., 16.00–20.00 Uhr

H

PROBLEME MIT DER TECHNIK?

OB MIXER ODER RECHNER,
IHR GERÄTE-DOKTOR WEISS IMMER
EINEN GUTEN RAT!

SCHNELL UND GÜNSTIG!

Tel. 0176 54945923
www.reparaturservice-doc.com

4b Uzupełnij luki 1–4 zgodnie z treścią tekstów A–D z zadania 4a.

Cześć Leon,
 Twoi znajomi wybrali znakomity termin przyjazdu do Konstancji. Na południu Niemiec w czasie karnawału odbywa się mnóstwo imprez. W sobotę jest pochód karnawałowy. **(1)** _ możecie wypożyczyć na przykład na Rudower Damm, mają tam najrozmaitsze. Zajrzyj do Internetu, na pewno znajdziesz bilety na imprezy **(2)** _ muzyczne albo kulturalne, także dla młodych ludzi. Poza tym radziłbym Ci wyskoczyć w góry. Czy Twoi znajomi jeżdżą na nartach? Ja kupiłem sobie na początku sezonu używane narty, co bardzo mi się opłaciło. Kosztowały tyle, co wypożyczenie nart na weekend. I – co ważne – mają dwuletnią **(3)** _ , gdyby coś się stało. Niestety nie mogę Ci pomóc w oprowadzaniu wycieczki, bo postanowiłem trochę zarobić w sezonie karnawałowym. Pracuję jako DJ dla firmy, która organizuje przyjęcia, więc w weekendy jestem zajęty. Imprezy bywają trochę obciacho-we, ale firma dobrze płaci. Pod adresem **(4)** _ możesz obejrzeć i usłyszeć próbkę mojego występu. Dobrej zabawy!
 Pozdrawiam!
 Jonasz

**5** Przetłumacz fragmenty zdań 1–3 na język niemiecki. W każdym z nich możesz użyć co najwyżej pięciu wyrazów.

- 1 Hi, Samel, viel Erfolg beim Rennen, _ (trzymam za ciebie kciuki)!
- 2 Guten Rutsch und ein _ (dobrego nowego roku)!
- 3 Leider sind wir zurzeit nicht erreichbar. _ (Proszę zostawić wiadomość).

6 Spośród propozycji 1–4 wybierz plakat, który – twoim zdaniem – najbardziej zachęca młodzież z zagranicy do spędzenia wakacji w Polsce. Uzasadnij swój wybór. Powiedz, dlaczego nie skorzystasz z pozostałych propozycji.

2



3



4



- 7 Napisz e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec. Zaproś ją / go do siebie i przedstaw jej / mu co najmniej cztery propozycje wspólnego spędzenia czasu.

Test



1 Postłuchaj dwukrotnie czterech dialogów i wskaż właściwe odpowiedzi: A, B lub C.

1 Was möchte Jule von Emil?

- A Sie möchte Emil zu ihrem Konzert einladen.
- B Emil soll beim Konzert mitspielen.
- C Jule will sein Klavier benutzen.

2 Was will der Kunde?

- A Er möchte seinen Drucker reparieren lassen.
- B Er möchte einen Text ausdrucken lassen.
- C Er möchte eine Bestellung reklamieren.

3 Was für eine Landschaft sehen die Personen?

- A Sie sehen eine bergige Landschaft.
- B Sie sehen eine flache Landschaft.
- C Sie sehen eine Landschaft mit See.

4 Was hat Samuel für Emi gemacht?

- A Er hat sich um Emis Hund gekümmert.
- B Er hat sich um Emis Kaninchen gekümmert.
- C Er hat sich um Emis Kanarienvogel gekümmert.



2 Postłuchaj dwukrotnie prognozy pogody i odpowiedz na pytania 1-4.

- 1 Wie wird das Wetter in Norddeutschland?
- 2 Wie wird das Wetter in Süddeutschland?
- 3 Wie wird das Wetter in Ostdeutschland?
- 4 Wie wird das Wetter in Westdeutschland?

3 Przeczytaj poniższy e-mail i wskaż właściwe odpowiedzi: A, B, C lub D.



Liebe Halima,

danke für deine Nachrichten und die schönen Fotos aus Wien! Leider konnte ich sie erst gestern empfangen, denn wir durften auf die Skifahrt keine Handys mitnehmen. Stell dir vor, ich war eine Woche offline! Und – es kommt noch besser – hatte trotzdem Riesenspaß! Wir sind mit Frau Fliss in die Schweizer Alpen gefahren. Wir – das heißt 20 Schüler aus meinem Gymnasium. Es war keine Klassenfahrt. Da ich Ski fahren kann, durfte ich mitkommen. Wir hatten ein eisiges, aber sonniges Wetter und konnten jeden Tag Ski fahren. Aber wir haben nicht nur das gemacht. Ich habe meine Gitarre mitgenommen und abends haben wir zusammen musiziert und gesungen. Pia, Elena, Linda und ich wollen demnächst eine Band gründen. Was hältst du davon? Zum Abschied hat es auch eine Party gegeben, das war die beste Party in meinem Leben. Noch nie habe ich so viel getanzt! Leider mussten wir am nächsten Morgen um 7 Uhr am Flughafen sein, deshalb bin ich gar nicht schlafen gegangen.

Ich muss jetzt schnell zu Clara. Sie wollte die Woche auf mein Meerschweinchen aufpassen. (Sie liebt Tiere, aber ihre Eltern erlauben ihr nicht, ein Haustier zu halten.) Ich habe Fritz sehr vermisst und will sie heute noch abholen.

Ich habe vom Lift aus tolle Fotos von der Landschaft gemacht, ein paar schicke ich dir mit. Ich bin zwar nicht drauf, dafür aber die wunderschöne Gegend.

Ganz viele liebe Grüße!!!

Deine Mathilde

1 Wo war Mathilde?

- A Sie war in Wien.
- B Sie war in der Schweiz.
- C Sie war auf Klassenfahrt.
- D Sie war auf Musikfahrt.

2 Warum konnte sie Halimas Nachrichten nicht früher lesen?

- A Weil ihr Akku leer war.
- B Weil sie ihr Handy vergessen hat.
- C Weil es auf der Reise keinen Empfang gegeben hat.
- D Weil die Schüler ihre Handys zu Hause lassen mussten.

3 Wie war das Wetter?

- A Es war sehr kalt.
- B Es war warm.
- C Es hat geschneit.
- D Es war kühl.

4 Was hat Mathilde am letzten Abend vor der Rückkehr gemacht?

- A Sie hat Gitarre gespielt.
- B Sie hat gesungen.
- C Sie hat eine Band gegründet.
- D Sie hat getanzt.

5 Was schickt Mathilde Halima?

- A Fotos von den Bergen.
- B Fotos von der Stadt.
- C Fotos vom Aufzug.
- D Ihre Selfies von der Reise.

6 Warum will Mathilde zu Clara gehen?

- A Weil sie sich um Claras Meerschweinchen kümmern will.
- B Weil sie Clara ihr Haustier bringen will.
- C Weil sie ihr Haustier von Clara abholen möchte.
- D Weil sie Clara sehr vermisst hat.

4 Uzupełnij zdania 1–8 podanymi wyrazami w odpowiedniej formie. Jeden wyraz nie pasuje do żadnego zdania.

bedeckt ● froh ● gebraucht ● gut ● italienisch ● kaputt ● langweilig ● malerisch ● extrem ● schick

- 1 Ich wünsche Ihnen _ Weihnachten.
- 2 Ich verkaufe ein _ Klavier in _ Zustand.
- 3 Wir waren in der _ Schweiz.
- 4 Warum nimmst du das _ Handy mit?
- 5 Im Arsenal gibt es nur einen _ Dokumentarfilm.
- 6 Wir haben in einem _ Hotel übernachtet.
- 7 In den Ferien wollen wir eine _ Sportart ausprobieren.
- 8 Wir hatten eine _ Aussicht auf den Rhein.

5 Z podanych wyrazów ułóż zdania w czasie *Präteritum*.

- 1 Vor drei Jahren – du – noch – nicht – Schlittschuh – laufen – können
- 2 Im letzten Sommer – Lena – allein – nach – fliegen – London – dürfen
- 3 Gestern – wir – Konzert – ins – gehen – wollen
- 4 Die Kamera – bis Freitag – wieder – funktionieren – sollen
- 5 Vorgestern – meine Eltern – unsere Katze – zum Tierarzt – bringen – müssen
- 6 Heute früh – ich – nicht – dich – erreichen – können

6 Sformułuj po jednym zdaniu życzeniowym do wypowiedzi 1–8. Nie używaj formy *möchte*.

Przykład: Ich finde Hunde toll. → Ich hätte gern einen Hund.

- 1 Mein Handy ist alt.
- 2 Mir ist so langweilig.
- 3 Annette liebt Musik.
- 4 Markus mag Filme.
- 5 Wir kennen die Nordsee nicht.
- 6 Du hast bald Geburtstag.
- 7 Mein Akku ist leer.
- 8 Meine Freunde sind gerade in New York.

7 Uzupełnij zdania 1–6 właściwymi czasownikami w odpowiedniej formie.

- 1 Sarah _ sich für Kunst.
- 2 Tobias _ von einer Reise nach Australien.
- 3 _ du dich an deine erste Geburtstagsparty?
- 4 Auf wen _ ihr?
- 5 Woran _ du gerade?
- 6 Wer _ sich in den Ferien um euren Hund?

8 Wybierasz się na tygodniową wycieczkę klasową w góry / nad jezioro. Napisz w sześciu zdaniach e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec. Uwzględnij odpowiedzi na podane pytania.

- Dokąd jedziesz i na jak długo?
- Co będziesz tam robić (zajęcia sportowe, imprezy kulturalne, zwiedzanie)?
- Dlaczego nie będziesz mogła / mógł przez ten czas wysyłać ani odbierać żadnych wiadomości?

Tymeks Blog



Startseite

Profil

Mein Konto



Hi!

Wie waren eure Sommerferien? Ich habe so viel erlebt, dass ich nicht weiß, womit ich meinen Bericht beginnen soll. Ich glaube, ich fange am besten am Anfang an. Die Geschichte beginnt so: Aurora und ich haben uns das Interrailticket zum Geburtstag gewünscht und auch bekommen. Damit konnten wir innerhalb von einem Monat sieben Tage lang (von Mitternacht bis Mitternacht) mit dem Zug durch ganz Europa fahren. Und das haben wir auch tatsächlich gemacht! Außer Deutschland und Polen haben wir noch die Niederlande, Belgien, Frankreich, Spanien und Portugal besucht. Von den Städten hat mich Maastricht mit seiner mittelalterlichen Architektur am meisten beeindruckt. Wir konnten dort bei einer Freundin von Aurora übernachten. Die Atmosphäre ist einzigartig, denn Maastricht ist eine Universitätsstadt. Das heißt, überall sind Studenten und sie kommen aus der ganzen Welt. Die schönsten Landschaften waren für mich die Pyrenäen und die portugiesische Küste am Atlantik. Wir haben nämlich die Bahnreisen gut auf den Monat verteilt und hatten genug Zeit zum Wandern und Besichtigen. Und trotzdem haben wir natürlich nicht alles gesehen, was wir sehen wollten. Deshalb würden wir nächsten Sommer gerne wieder eine Tour durch Europa machen. Ich hänge ein paar Fotos mit einer Frage an euch an. Welche soll ich in meinem Bericht für die Schülerzeitung verwenden? Ich freue mich auf eure Kommentare!

Euer Tymek

1 Lies Tymeks Blogbeitrag. Finde dann und korrigiere sechs Fehler in der polnischen Zusammenfassung von diesem Eintrag.

Przeczytaj wpis Tymka. Następnie znajdź i popraw sześć błędów w polskim streszczeniu tego wpisu.

Tymek i Aurora dostali na zakończenie roku szkolnego bilety Interrail i w czasie wakacji odbyli podróż koleją po Europie. Zwiedzili nie tylko Niemcy i Polskę, lecz także Austrię, Belgię, Francję, Hiszpanię i Portugalię. Spośród miast najbardziej podobało się Tymkowi Maastricht – ze względu na nowoczesną architekturę i międzynarodowy uniwersytet. Najpiękniejsze krajobrazy odkrył w Sierra Nevada i na hiszpańskim wybrzeżu nad Atlantykiem. W zeszłym roku Tymek odbył podobną podróż.

2 Schreibe einen Kommentar zu Tymeks Blogbeitrag. Beantworte seine Frage. Wähle von den Fotos 1–6 die drei aus, die deiner Meinung nach am besten seinen Artikel für die Schülerzeitung illustrieren. Begründe deine Meinung.

Napisz komentarz do wpisu Tymka. Odpowiedz na jego pytanie. Spośród zdjęć 1–6 wybierz trzy, które najlepiej – twoim zdaniem – zilustrują jego artykuł do gazetki szkolnej. Uzasadnij swój wybór.



Rynek Starego Miasta w Maastricht



Wybrzeże atlantyckie w Portugalii



Tymek i Aurora



Kunstberg (Wzgórze sztuki) w Brukseli



Tymek w Pirenejach, Hiszpania



Luwr, Paryż



19

Höre den Dialog und sage, was das Mädchen sucht.

Posłuchaj dialogu i powiedz, czego szuka ta dziewczyna.



2 Rund ums Wohnen



W tym rozdziale nauczysz się:

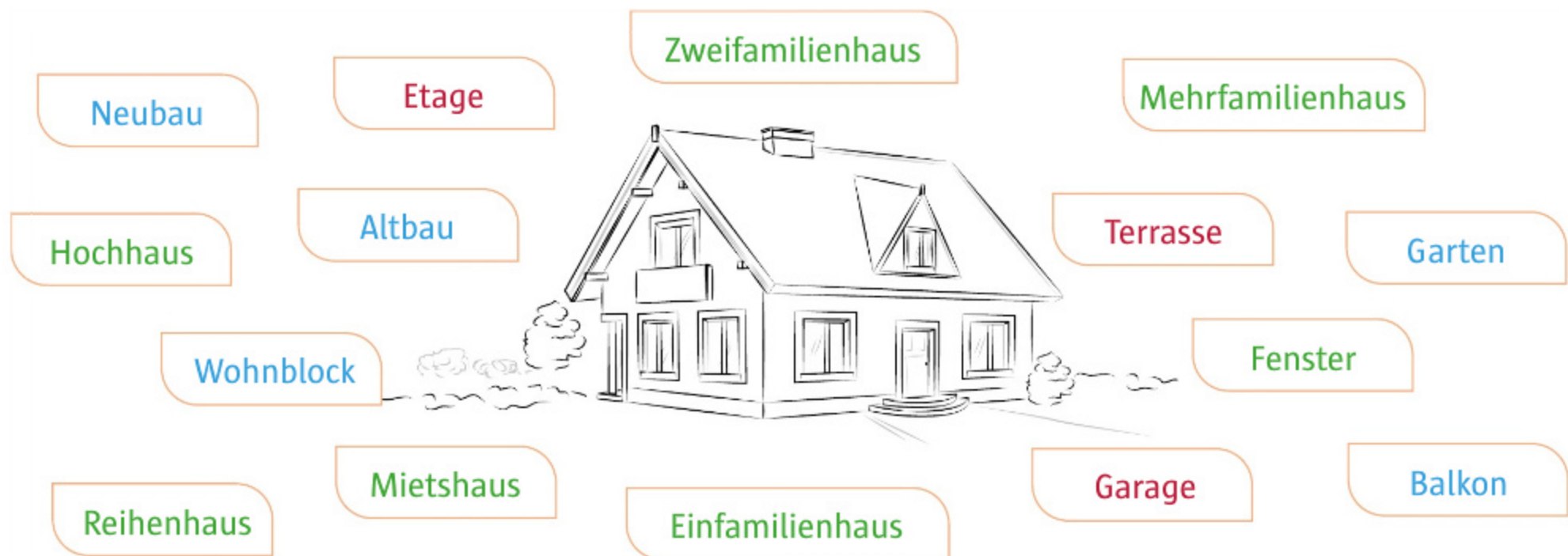
- opisywać swoje miejsce zamieszkania
- formułować ogłoszenia dotyczące najmu lub kupna mieszkania
- rozmawiać o obowiązkach domowych
- ustalać zasady życia domowego
- podawać przyczyny konfliktów w rodzinie i szukać sposobów ich rozwiązywania
- opisywać problemy i formułować prośby o pomoc w ich rozwiązaniu

Wohnformen



1 Stelle deiner Freundin / deinem Freund Fragen zum Gebäude, in dem sie / er wohnt, und zeichne es anhand ihrer / seiner Antworten.

Zapytaj koleżankę / kolegę o budynek, w którym mieszka, i narysuj go na podstawie uzyskanych odpowiedzi.



2a Ordne den Texten 1–6 die Begriffe A–H zu. Zwei Begriffe passen zu keinem der Texte.

Przyporządkuj pojęcia A–H tekstom 1–6. Dwa pojęcia nie pasują do żadnego z tekstów.

A private Nachricht

C formeller Brief

E Stellenanzeige

G Aushang

B informeller Brief

D Werbeplakat

F Wohnungsanzeige

H Formular

1

Hier entstehen moderne Eigentumswohnungen

Wohnen auf höchstem Niveau mit großen Balkonen, Dachterrassen, Tiefgarage und Gemeinschaftsgarten!

Weitere Informationen unter www.wohnenimparadies.com

Auf die Qualität kommt es an!

2

✉

Liebe Leute,
ich ziehe um und möchte euch um Hilfe bitten.
Wer könnte beim Einpacken / Tragen / Auspacken helfen? Der Umzug ist am Samstag, den 25. März. Ich möchte gegen 9 Uhr mit dem Packen beginnen.
Ich hoffe sehr auf eure Hilfe! VG, Daniel

3

Zimmer in Leipzig zu vermieten

Zentrale Lage, gerne an Studenten
Bei Interesse schreiben Sie bitte an Familie Kreisler: zimmer@leipzig.com

4

Liebe Alle,
unsere Leipziger Wohngemeinschaft besteht aus Lene, Janis und mir (Katrin).
Ab sofort haben wir ein Zimmer frei. Wir teilen uns die Küche und das Bad und achten auf Ordnung :-).
Wenn ihr interessiert seid, schickt eine Nachricht an wg-leipzig@super.com.
Wir melden uns dann bei euch!

5

STUDENTENWERK LEIPZIG

Eingangsdatum: _____

Antrag auf einen Platz
in einem Studentenwohnheim

Name, Vorname: Poninski, Szymon
Geburtsdatum: 12.07.2004
aktuelle Anschrift: Hauptplatz 9,
8200 Gleisdorf

6

Hausverwaltung Starke
Hofgasse 20
1050 Wien

Sehr geehrte Damen und Herren,
hiermit möchte ich mich bei Ihnen über den
Lärm im Mietshaus in der Hofgasse 4
beschweren. Ich habe bereits mit der
Studentenwohngemeinschaft vom 4. Stock
über das Problem gesprochen, es hat aber
leider nichts gebracht. Deshalb sehe ich mich
gezwungen, Sie um Hilfe zu bitten.
Ich hoffe auf eine schnelle Reaktion.

Mit freundlichen Grüßen
Werner Bock



2b Lies die Texte 1–6 noch einmal und beantworte die angegebenen Fragen.

Przeczytaj teksty 1–6 jeszcze raz i odpowiedz na podane pytania.

- Text 1** 1 Sind die Wohnungen bereits fertig oder werden sie erst noch gebaut?
2 Kann man hier eine Wohnung mieten oder kaufen?
- Text 2** 1 Was macht Daniel am Samstag?
2 Worum bittet er seine Freunde?
- Text 3** 1 Wird hier ein Zimmer gesucht oder angeboten?
2 Liegt das Zimmer im Zentrum oder am Stadtrand?
- Text 4** 1 Sind Lene, Janis und Katrin eine Familie oder wohnen sie zusammen?
2 Warum haben sie einen Aushang gemacht?
- Text 5** 1 Was kann man mit diesem Formular beantragen?
2 Was bedeutet das Wort *Anschrift*?
- Text 6** 1 Wie ist die Anschrift von Herrn Bock?
2 Worüber beschwert er sich bei der Hausverwaltung?



Tipp

Niektóre niemieckie czasowniki łączą się z kilkoma przyimkami, np.
sprechen mit (jmdm.) / **über** (jmdn. / etwas) rozmawiać z (kimś) / o (kimś / czymś);
sich beschweren bei (jmdm.) / **über** (jmdn. / etwas) skarżyć się (komuś) / na (kogoś / coś).



2c Finde die angegebenen Verben in den Texten in Aufgabe 2a. Notiere die Verben, die passenden Präpositionen und ihre polnische Bedeutung. Bilde dann Sätze mit den Verben.

Znajdź poniższe czasowniki w tekstach z zadania 2a. Zanotuj je wraz z właściwymi przyimkami oraz polskimi odpowiednikami. Następnie utwórz zdania z tymi czasownikami.

vermieten • schreiben • bitten • helfen • beginnen • hoffen •
bestehen • achten • schicken • sich beschweren • sprechen

Beispiel: ankommen auf (etwas) + *Akkusativ* = chodzić o (coś); liczyć się



3 Arbeitet in Paaren. Eure Freundin / Euer Freund will in Leipzig studieren und sucht dort ein Zimmer. Findet in Aufgabe 2a drei Texte, die sie / ihn interessieren könnten. Wählt das beste Angebot und begründet eure Wahl.

Pracujcie w parach. Wasza koleżanka / Wasz kolega studiuje w Lipsku i szuka pokoju do wynajęcia. Znajdźcie w zadaniu 2a trzy teksty, które mogłyby ją / go zainteresować. Wybierzcie najlepszą z ofert i uzasadnijcie wasz wybór.



4 Du fährst bald zum Studium nach Leipzig und suchst dort ein Zimmer. Antworte schriftlich auf Anzeige 2 oder 4 aus Aufgabe 2a.

Wybierasz się na studia do Lipska i szukasz pokoju do wynajęcia. Odpowiedz pisemnie na ogłoszenie nr 2 lub nr 4 z zadania 2a.

Ordnung muss sein



1 Ordne den Fotos 1–12 die angegebenen Wendungen zu. Eine der Wendungen passt zu keinem Foto.

Przyporządkuj podane zwroty zdjęciom 1–12. Jeden ze zwrotów nie pasuje do żadnego zdjęcia.

das Bad putzen • das eigene Zimmer aufräumen • den Tisch abräumen • staubsaugen • einkaufen • Staub wischen • den Tisch decken • Kleidung bügeln • den Hund ausführen • kochen • sich um das Haustier kümmern • den Müll hinaustragen • Wäsche waschen



2 Interviewt euch in Paaren gegenseitig zum Thema *Haushaltspflichten*. Vergleicht dann eure Pflichten miteinander und schreibt die Sätze auf. Benutzt den Wortschatz aus Aufgabe 1.

Przeprowadźcie w parach wywiad na temat waszych obowiązków domowych, a następnie porównajcie uzyskane informacje i zapiszcie zdania zgodnie z przykładem. Wykorzystajcie słownictwo z zadania 1.

Przykład: Filip muss häufiger als ich sein Zimmer aufräumen, aber er hat keinen Hund und muss deshalb auch keinen Hund ausführen. Ich gehe mehrmals am Tag mit unserem Hund spazieren.



3 Beantworte schriftlich die Fragen 1–4 und berichte in der Klasse über deine Pflichten.

Odpowiedz pisemnie na pytania 1–4 i opowiedz na forum klasy o swoich obowiązkach.

- 1 Was machst du im Haushalt gern? Warum?
- 2 Was machst du im Haushalt nicht gern? Warum?
- 3 Wie teilt ihr euch in der Familie die Aufgaben im Haushalt auf?
- 4 Sollten Kinder – deiner Meinung nach – im Haushalt mithelfen? Warum?



4a Lies Nicks E-Mail auf S. 31 und beantworte die Fragen 1–6.

Przeczytaj e-mail Nicka na s. 31 i odpowiedz na pytania 1–6.

- | | |
|----------------------------------|---|
| 1 Wo wohnt Nick jetzt? | 4 Warum räumt er sein Zimmer täglich auf? |
| 2 Was stört ihn dort am meisten? | 5 Wo hat er mehr Pflichten im Haushalt? |
| 3 Wo isst er und wie oft? | 6 Wo soll Marlene bald wohnen? |





Hallo Marlene,
ich finde das Internat eine gute Entscheidung. Ich habe bis zur 10. Klasse bei meiner Familie gewohnt und musste mit dem Schulbus zur Schule und wieder nach Hause fahren. Das war so kompliziert! Im Internat stört mich am meisten, dass wir um 22 Uhr das Licht ausmachen müssen. Dann beginnt für alle Schüler die Nachtruhe. Meine Eltern waren da eher locker, ich durfte bis Mitternacht wach bleiben.
Geweckt werden wir hier um 6.30 Uhr. Zu Hause musste ich schon um 6 Uhr aufstehen. Alle drei Mahlzeiten werden im Speisesaal serviert. Du brauchst nicht zu kochen 😊. Na ja, zu Hause machen das ja auch meine Eltern. Außerdem räumen wir hier täglich unsere Zimmer auf, denn unsere Betreuer achten sehr auf Ordnung und kontrollieren unsere Zimmer fast jeden Tag. Sonst habe ich aber zu Hause mehr Pflichten: den Hund ausführen, den Müll hinaustragen, das Bad putzen, staubsaugen. Meine Mutter ist da ziemlich streng. Mein großer Bruder wohnt jetzt in einer Wohngemeinschaft und soll dort auch regelmäßig einkaufen und aufräumen. Im Studentenheim musste er einmal im Monat die Duschen und die Küche putzen.
Schreib mir, wenn du noch Fragen hast. Ich zeige dir gern unseren Campus, wenn du ankommst. Viele Grüße, Nick

Tipp

Private Schulen mit Internat sind in den deutschsprachigen Ländern nicht so beliebt wie z. B. in Großbritannien oder den USA. Zu den bekanntesten und teuersten gehören: **Le Rosey** (Schweiz), **Lyceum Alpinum Zuoz** (Schweiz), **Institut auf dem Rosenberg** (Schweiz), **St. Gilgen International School** (Österreich) und **Schule Schloss Salem** (Deutschland).



Le Rosey



4b Arbeitet in Paaren. Ergänzt die Tabelle wie in den Beispielen. Schreibt dann in acht Sätzen, welche Pflichten Nick im Internat und welche zu Hause hat.

Pracujcie w parach. Uzupełnijcie tabelę zgodnie z podanymi przykładami. Następnie napiszcie w ośmiu zdaniach, jakie obowiązki Nick ma w domu, a jakie w internacie.

Nicks Pflichten	Zu Hause	Im Internat
Licht ausmachen kochen ...	um 24 Uhr nein	um 22 Uhr nein



5 Höre den Anfang des Dialogs und sage, um welche der Wohnformen A–C es sich handelt.

Posłuchaj początku dialogu i powiedz, o której z form zamieszkania A–C jest w nim mowa.

A Mehrfamilienhaus

B Internat

C Studenten-WG



6 Höre die Fortsetzung des Dialogs und notiere im Heft, über welche der Fragen 1–10 die Personen diskutieren.

Posłuchaj dalszego ciągu dialogu i zanotuj w zeszycie, które z zagadnień 1–10 poruszają rozmówcy.

- | | |
|---|--|
| 1 Wie oft soll geputzt werden? | 6 Was dürfen nicht alle benutzen? |
| 2 Wer soll putzen? | 7 Was dürfen nicht alle lesen? |
| 3 Welche Möbel brauchen die Personen noch? | 8 Wie soll man Musik hören oder fernsehen? |
| 4 Sollen wir die Lebensmittel gemeinsam kaufen? | 9 Dürfen Freunde in der WG übernachten? |
| 5 Was darf man nicht leihen? | 10 Dürfen wir spontan Partys feiern? |



7 Arbeitet in Gruppen. Stellt euch vor, dass ihr studiert und zusammen in einer WG wohnt. Besprecht die Regeln des Zusammenlebens und stellt sie in der Klasse in Form eines Plakats vor.

Pracujcie w grupach. Wyobraźcie sobie, że studiujecie i razem wynajmujecie mieszkanie. Ustalcie zasady jego użytkowania i przedstawcie je klasie w formie plakatu.

Tipp

Die WG (Wohngemeinschaft) ist in Deutschland als Wohnform nicht nur unter Studenten beliebt; auch Berufstätige und Senioren leben relativ häufig in WGs.

Darüber lässt sich streiten



1a Lest die oben stehende Überschrift sowie die Themen A–F und überlegt in der Klasse, was das Thema der Lektion ist.

Przeczytajcie powyższy tytuł oraz zagadnienia A–F i zastanówcie się w klasie, co będzie tematem tej lekcji.

A Unordnung im Zimmer

C Privatsphäre und ihre Grenzen

E Taschengeld

B Aufgabenverteilung im Haushalt

D Regeln zu Hause

F Schulnoten



1b Ordne jedem Thema aus Aufgabe 1a jeweils zwei Sätze 1–12 zu.

Do każdego zagadnienia z zadania 1a dobierz po dwa zdania 1–12.



- 1 Ich habe viel zu viele Hausaufgaben auf, und keine Zeit zu staubsaugen!
- 2 Du kannst doch das Bad nicht für eine Stunde besetzen!
- 3 Meine Freunde bekommen 20 Euro monatlich.
- 4 Du hilfst gar nicht im Haushalt!
- 5 Du kannst doch nicht einfach meine Nachrichten lesen!
- 6 Du räumst nie dein Zimmer auf!
- 7 Schon wieder eine Fünf in Mathe!?
- 8 Warum muss ich denn um zehn das Licht ausmachen!?
- 9 Du hattest in der Schule auch sicher nicht nur Einsen!
- 10 Ich habe das Recht, deine Kontakte zu prüfen.
- 11 Mein Chaos stört mich gar nicht.
- 12 Du solltest einfach sparsamer sein!



1c Wählt eines der Themen A–F aus Aufgabe 1a und schreibt in Paaren einen Dialog zwischen zwei Familienmitgliedern. Spielt dann eure Diskussion in der Klasse vor.

Wybierzcie jedno z zagadnień A–F z zadania 1a i napiszcie w parach dialog między dwoma członkami rodziny. Następnie przedstawcie wasz dialog klasie.



22

2a Höre drei Dialoge und sage, wer mit wem worüber streitet.

Posłuchaj trzech dialogów i powiedz, kto z kim się kłóci i o co.



22

2b Höre die Dialoge noch einmal und wähle die richtigen Adjektive.

Posłuchaj dialogów jeszcze raz i wybierz odpowiednie przymiotniki.

Dialog 1: Der Sohn ist **besorgt** / **sauer**.

Dialog 2: Der Vater klingt **ernst** / **traurig**.

Dialog 3: Der Bruder wirkt **hilflos** / **wütend**.



2c Überlegt in Gruppen, wie man die Konflikte aus Aufgabe 2a lösen könnte. Formuliert Vorschläge und Ratschläge zu den Situationen in den Dialogen 1–3.

Zastanówcie się w grupach, jak można by rozwiązać konflikty z zadania 2a. Sformułujcie propozycje i rady odnoszące się do sytuacji przedstawionych w dialogach 1–3.

Dialog 1 Der Sohn könnte / sollte ...

Die Mutter könnte / sollte ...

Dialog 2 Die Tochter könnte / sollte ...

Der Vater könnte / sollte ...

Dialog 3 Die Geschwister könnten / sollten ...
Die Schwester könnte / sollte ...

Der Bruder könnte / sollte ...



jmdm. sein Verhalten erklären • jmdm. etwas ruhig erklären • sein Verhalten ändern •
jmdm. vertrauen • sich die Pflichten besser teilen • die Privatsphäre respektieren •
sich an die Regeln halten • etwas einsehen • jmdn. partnerschaftlich behandeln • gelassen
bleiben • versuchen, sich in jmdn. hineinzusetzen



3 Schau dir das Foto an und löse die Aufgaben 1–4. Begründe deine Antworten.

Przeczytaj się ilustracji i rozwiąż zadania 1–4. Uzasadnij swoje odpowiedzi.



- 1 Was siehst du auf dem Bild?
- 2 Wobei hilft ein Familiencoach?
A Er hilft bei psychischen Problemen.
B Er hilft bei Konflikten in der Familie.
C Er hilft bei Alkohol- oder Drogenproblemen.
- 3 Über welche Probleme könnten die Personen auf dem Foto sprechen?
- 4 Wie würdest du die Personen auf dem Foto beschreiben: besorgt / distanziert / ernst / traurig / sauer / verschlossen / wütend?



23

4a Höre das Interview mit einem Familiencoach und beantworte die Fragen 1–4.

Posłuchaj wywiadu z coachem / doradcą rodzinnym i odpowiedz na pytania 1–4.



- 1 Hat der Coach Psychologie studiert?
- 2 Warum spricht der Coach lieber von „Kunden“ als von „Patienten“?
- 3 Wann sollte man sich an einen Coach wenden?
- 4 Was können die Hörer heute machen?



23

4b Höre das Interview noch einmal und ergänze den Text unten.

Posłuchaj wywiadu jeszcze raz i uzupełnij poniższy tekst.

Herr Deich hat (1) _ und (2) _ studiert. Am Deutsch-Dänischen Institut für Familientherapie und Beratung hat er eine (3) _ gemacht. Er sagt, am häufigsten streiten Partner über die (4) _ zu Hause und die (5) _ . Kinder streiten mit ihren Eltern häufig über ihr Recht auf (6) _ und (7) _ .



5 Wähle eines der angegebenen Probleme und schreibe eine E-Mail an Herrn Deich, den Familiencoach. Beschreibe den Konflikt genauer und bitte den Coach um Ratschläge.

Wybierz jeden z podanych problemów i napisz e-mail do pana Deicha, doradcy rodzinnego. Opisz wybrany konflikt dokładnie i poproś pana Deicha o poradę.



- Meine Eltern respektieren meine Privatsphäre nicht.
- Meine Eltern wollen nicht mit mir diskutieren, sie bestimmen alles selbst.
- Ich habe Angst, mit meinen Eltern offen über Probleme zu sprechen.
- Meine Schwester / Mein Bruder streitet oft mit mir.
- Meine Schwester / Mein Bruder ärgert sich oft über mich.

Grammatik

Rekcja czasownika (utrwalenie)

Do czasowników, które łączą się z dopełnieniem za pomocą przyimka, należą m.in.:

anfangen mit (etw.) + Dat. zaczynać od (czegoś), zaczynać (coś)

Ich fange morgen mit der Wohnungssuche an.
Jutro zaczynam / zacznę szukać mieszkania.

ankommen auf (etw.) + Akk. zależeć od (czegoś)
Es kommt auf das Wetter an.

To zależy od pogody.

achten auf (jmdn. / etw.) + Akk. uważać na (kogoś / coś), brać (kogoś / coś) pod uwagę

Achten Sie auf Anzeigen im Internet. Niech pan zwróci uwagę na ogłoszenia w Internecie.

beginnen mit (etw.) + Dat. zaczynać od (czegoś), zaczynać (coś)

Womit willst du beginnen?

Od czego chcesz zacząć?

bestehen aus (jmdm. / etw.) + Dat. składać się z (kogoś / czegoś)

Unsere Familie besteht aus meinen Eltern und mir. W skład naszej rodziny wchodzi moi rodzice i ja.

bitten um (etw.) + Akk. prosić o (coś)

Wir bitten euch um Hilfe beim Umzug.

Prosimy was o pomoc przy przeprowadzce.

helfen bei (etw.) + Dat. pomagać w / przy (czymś)

Helft ihr mir beim Putzen?

Czy pomożecie mi w sprzątnięciu?

sich interessieren für (etw.) + Akk. interesować się (czymś)

Interessierst du dich für Psychologie?

Czy interesujesz się psychologią?

schicken an (jmdn. / etw.) + Akk. wysłać do (kogoś / na coś)

Schicke die Nachricht auch an meine Adresse.

Wyślij tę wiadomość również na mój adres.

schreiben an (jmdn.) + Akk. pisać do (kogoś)

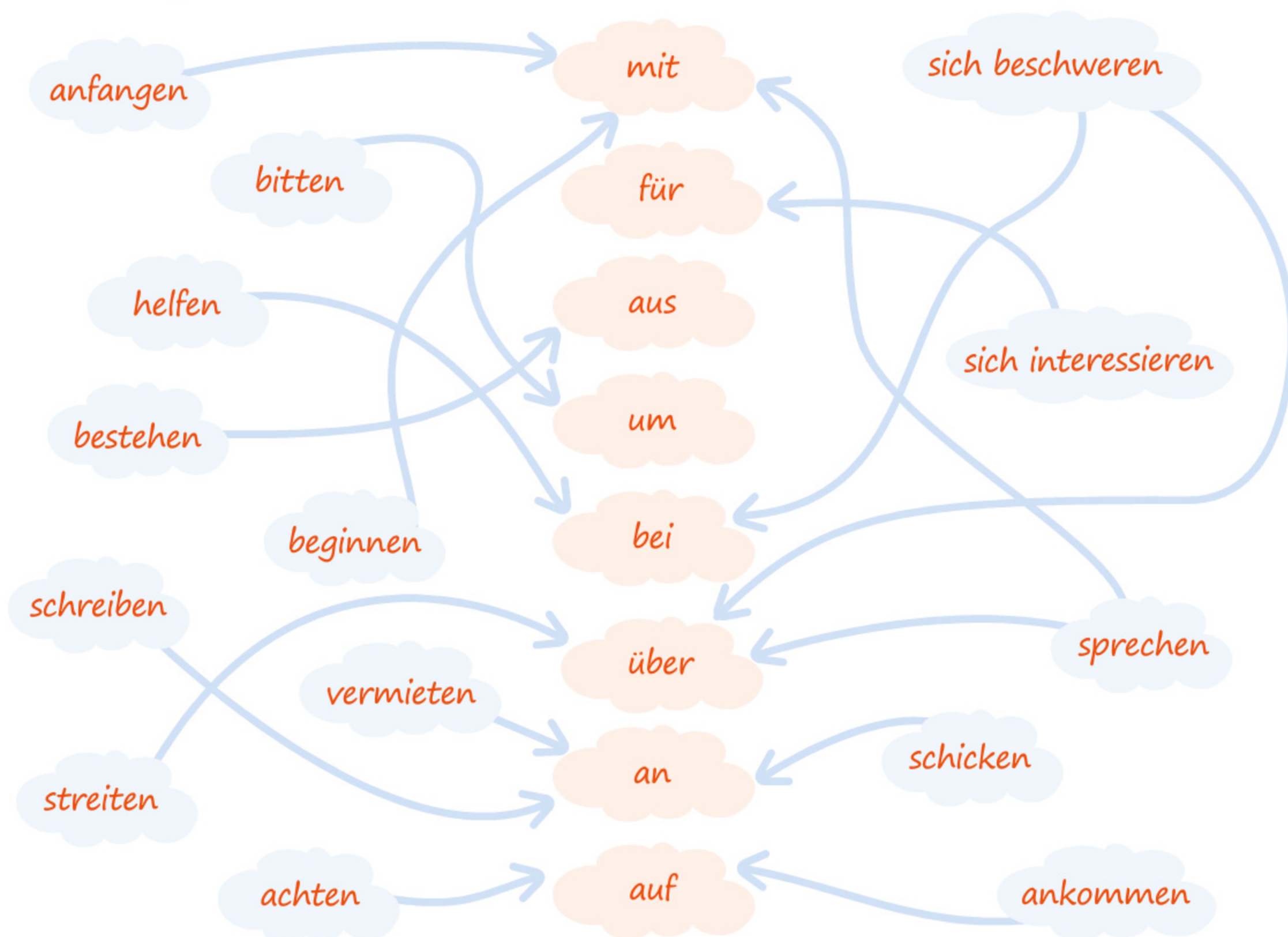
Schreibe an die Hausverwaltung.

Napisz do administracji domu.

vermieten an (jmdn.) + Akk. wynajmować coś (komuś)

Vermieten Sie das Zimmer nur an Studenten?

Czy wynajmują państwo ten pokój tylko studentom?



- Niektóre czasowniki łączą się z kilkoma przyimkami.

sprechen mit (jmdm.) + Dat. **über** (etw.) + Akk.
rozmawiać z (kimś) / o (czymś)

Ich muss mit dir über die Regeln zu Hause sprechen. Muszę z tobą porozmawiać o zasadach obowiązujących w domu.

(sich) streiten mit (jmdm.) + Dat. **über** (etw.)
+ Akk. kłócić się z (kimś) / o (coś)

Streitet ihr mit euren Geschwistern über die Aufgabenverteilung im Haushalt?

Czy kłócicie się z waszym rodzeństwem o podział obowiązków domowych?

sich beschweren bei (jmdm.) + Dat.
über (etw.) + Akk. skarżyć się (komuś) na (coś)

Wir haben uns beim Vermieter über unsere Nachbarn beschwert. Poskarżyliśmy się właścicielowi domu na naszych sąsiadów.



Czasowniki modalne (utrwalenie)

Czasowników modalnych używa się często do formułowania uprzejmych pytań, prośb, porad i propozycji.

- Pytania i prośby

Kannst du mir deine neue Adresse geben?

Czy możesz mi podać swój nowy adres?

Könntet ihr die Küche aufräumen?

Czy moglibyście posprzątać w kuchni?

Darf ich euch etwas fragen?

Czy mogę / wolno mi was o coś zapytać?

Dürfte ich die Toilette benutzen?

Czy mogłabym skorzystać z toalety?

- Propozycje

Wollen wir zusammen einkaufen gehen?

Czy pójdziemy / A może byśmy poszli razem na zakupy?

Wir könnten doch zusammen kochen.

Moglibyśmy przecież wspólnie coś ugotować.

- Porady

Du solltest nicht allein wohnen.

Nie powinieneś sam mieszkać.

Ihr solltet umziehen.

Powinniście się przeprowadzić.

- W odniesieniu do przeszłości używamy czasowników modalnych najczęściej w czasie przeszłym **Präteritum**:

Als Studentin wollte ich selbstständig sein.

Jako studentka chciałam być samodzielna.

Musstest du im Haushalt helfen?

Czy musiałeś pomagać w pracach domowych?

Wir sollten gegen elf das Licht ausmachen.

Mieliśmy obowiązek gasić światło około jedenastej.

Durften Sie im Zimmer rauchen?

Czy wolno było państwu palić w pokoju?



ich darf → ich durfte → ich dürfte

du kannst → du konntest → du könntest

er / sie / es mag → er / sie / es mochte → er / sie / es möchte

wir wollen → wir wollten = wir wollten

ihr sollt → ihr solltet = ihr solltet

sie / Sie müssen → sie / Sie mussten → sie / Sie müssten

Dialogtraining



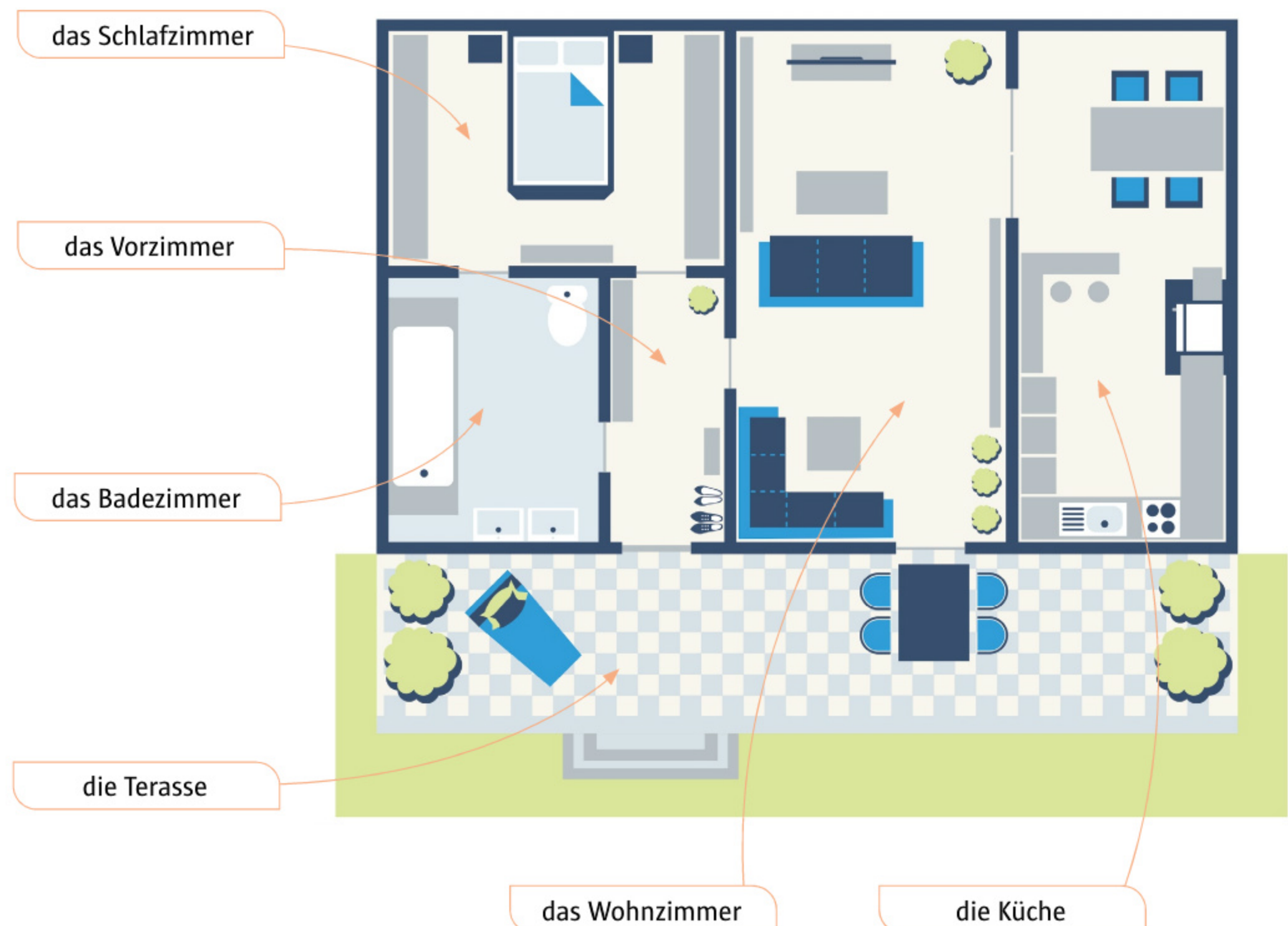
1 Hört den Dialog und spielt anhand der angegebenen Anzeige in Paaren ähnliche Dialoge.

Postępujcie dialogu i przećwiczcie w parach podobne dialogi na podstawie podanego ogłoszenia.



2 Hört den Dialog in einer Studenten-WG und spielt in Gruppen einen ähnlichen.

Postępujcie rozmowy mieszkających razem studentów i przećwiczcie w grupach podobny dialog.



Aktiver Wortschatz

2.1

26

DOM I MIESZKANIE

der Altbau, -ten stary budynek,
stare budownictwo
der Aufzug, **die Aufzüge** winda
der Balkon, -s / -e balkon
das Bauernhaus, -häuser dom na wsi
die Dachterrasse, -n taras na dachu
die Eigentumswohnung, -en mieszkanie
własnościowe
das Einfamilienhaus, -häuser dom jednorodzinny
die Etage, -n piętro
die Garage, -n garaż
der Gemeinschaftsgarten, -gärten wspólny
ogród
die Hausverwaltung administracja domu
das Hochhaus, -häuser wieżowiec
das Mietshaus, -häuser kamienica czynszowa,
dom czynszowy
der Neubau, -ten nowy budynek,
nowe budownictwo
das Reihnhaus, -häuser dom szeregowy
der Stadtrand, -ränder przedmieście
die Terrasse, -n taras
die Tiefgarage, -n garaż podziemny
die Treppe, -n schody
der Umzug, **die Umzüge** przeprowadzka
das Mehrfamilienhaus, -häuser
dom wielorodzinny
der Wohnblock, -s / -blöcke blok mieszkalny
das Zweifamilienhaus, -häuser bliźniak

POZOSTAŁE RZECZOWNIKI

der Antrag, **die Anträge (auf)** wniosek (o)
der Aushang, **die Aushänge** wywieszka
die Stellenanzeige, -n ogłoszenie o pracę
das Studentenwerk, -e dział spraw studenckich
das Werbeplakat, -e plakat reklamowy
die Qualität, -en jakość

CZASOWNIKI

auspacken rozpakowywać (się)
beantragen etw. wnioskować o coś
einpacken pakować (się)
umziehen przeprowadzać się

CZASOWNIKI Z PRZYIMKAMI

achten auf Akk. uważać / zważać na (kogoś / coś)
beginnen mit Dat. zaczynać (coś) / od (czegoś)
sich beschweren bei Dat. über Akk.
skarżyć się (komuś) na (coś) /
z powodu (czegoś)
bestehen aus Dat. składać się z (czegoś)
bitten um Akk. prosić o (coś)
helfen bei Dat. pomagać w / przy (czymś)
hoffen auf Akk. mieć nadzieję na (coś)
schicken an Akk. wysyłać do (kogoś)
schreiben an Akk. pisać do (kogoś)
sprechen mit Dat. über Akk. rozmawiać
z (kimś) o (czymś)
vermieten an Akk. wynajmować (komuś)
warten auf Akk. czekać na (kogoś / coś)

POZOSTAŁE SŁOWNICTWO

gezwungen sein być zmuszonym
auf höchstem Niveau na najwyższym poziomie
die Treppe nehmen iść po schodach

2.2

27

OBOWIĄZKI DOMOWE

das Bad putzen sprzątać łazienkę
das eigene Zimmer aufräumen
sprzątać w swoim pokoju
einkaufen robić zakupy
sich um das Haustier kümmern
opiekować się zwierzęciem domowym
den Hund ausführen wyprowadzać psa
Kleidung bügeln prasować ubranie
kochen gotować
den Müll hinaustragen wynosić śmieci
staubsaugen odkurzać
Staub wischen wycierać kurz
den Tisch abräumen sprzątać ze stołu
den Tisch decken nakrywać do stołu
Wäsche waschen prać (bieliznę), robić pranie

RZECZOWNIKI

der Betreuer, - opiekun
der Campus, - / -se kampus
das Chaos bałagan
die Entscheidung, -en decyzja
das Internat, -e internat
die Nachtruhe cisza nocna
die Pension, -en pensjonat
der Speisesaal, -säle jadalnia
das Studentenheim, -e akademik
der Putzplan plan sprzątnia

CZASOWNIKI

wach bleiben nie spać
wecken budzić

PRZYMIOTNIKI

locker na luzie, wyluzowany (pot.)
streng surowy

2.3

28

RZECZOWNIKI

die Aufgabenverteilung podział
prac / obowiązków
das Drogenproblem, -e problem z narkotykami
die Eins, -en jedynka (odpowiednik polskiej oceny
bardzo dobrej)
der Familiencoach, -(e)s coach, doradca rodzinny
der Konflikt, -e konflikt
die Privatsphäre, -n sfera prywatna
die Unordnung bałagan, nieporządek
das Zusammenleben pożycie

PRZYMIOTNIKI

besorgt zmartwiony
distanziert zdystansowany
ernst poważny
sauer zły
sparsam oszczędny
traurig smutny
wütend wściekły
verschlossen zamknięty w sobie

CZASOWNIKI

besetzen zajmować (np. łazienkę)
durchsuchen przeszukiwać
spaßen żartować
(sich) streiten mit Dat. über Akk.
kłócić się z (kimś) o (coś)
verloren gehen zgubić się
sich wenden an Akk. zwracać się do (kogoś)

Sprachtraining



29

1a Posłuchaj czterech dialogów i przyporządkuj im zdania A–E. Jedno zdanie nie pasuje do żadnego dialogu.



- A Diese Person kündigt ihre Wohnung.
- B Diese Person lehnt einen Vorschlag ab.
- C Diese Personen wohnen gemeinsam in einer WG.
- D Diese Person macht ein geschäftliches Angebot.
- E Diese Person ist mit der Hausordnung nicht einverstanden.



29

1b Posłuchaj dialogów jeszcze raz i rozwiąż zadania 1–4.

1 Herr Ulusal will ein Haus _

- A mieten.
- B kaufen.
- C verkaufen.

3 Rike will demnächst _

- A ihre Eltern besuchen.
- B den Müll wegbringen.
- C Putz- und Waschmittel besorgen.

2 Finn will von zu Hause ausziehen, weil er _

- A ein Studium aufnimmt.
- B sich nicht mit seinen Geschwistern versteht.
- C einen Job in München gefunden hat.

4 Lenis Vater _

- A beschwert sich über seine Nachbarn.
- B will in Ruhe Mittagsschlaf halten.
- C möchte Konflikte mit den Nachbarn vermeiden.



2a Przeczytaj poniższy tekst i przyporządkuj mu odpowiednie zdjęcie spośród A–F.



Seine Kunst gefällt nicht jedem, aber sein Künstlername bleibt beeindruckend: Friedensreich Hundertwasser Regentag Dunkelbunt. Da der Name sehr lang ist, nennt man den Künstler meistens Hundertwasser. **(1)** _ Sein Leben lang hat er sich mit Malerei, Grafik und Architektur beschäftigt und für die Umwelt engagiert. **(2)** _ Das vielleicht bekannteste unter ihnen ist das Hundertwasserhaus in Wien, eine große, bunte und exzentrische Wohnhausanlage. Das Haus ist Hundertwassers Manifest gegen die Standardisierung und für die Nähe zur Natur in der Architektur. Daher hat er versucht, ein Gebäude ohne gerade Linien und rechte Winkel zu entwerfen. **(3)** _ Es ist sehr bunt, besteht aus 52 Wohnungen und vier Geschäftslokalen sowie mehreren Terrassen. Auf seinen Dächern wachsen Bäume und Sträucher. Es ist seit Jahren eine der wichtigsten modernen Sehenswürdigkeiten in Wien und gehört zu den am häufigsten fotografierten architektonischen Sehenswürdigkeiten in der österreichischen Hauptstadt.



**2b** **Uzupelnij luki 1–3 zdaniami A–D. Jedno zdanie nie pasuje do żadnej luki.**

- A Er ist 1928 in Wien als Friedrich Stowasser zur Welt gekommen.
 B Er gehört zu den höchsten in der Welt.
 C Berühmt haben ihn seine Bauwerke in mehreren Orten in Österreich und Deutschland gemacht.
 D Das Haus ist zwischen 1983 und 1985 entstanden.

**2c** **Koleżanka / Kolega z Polski wybiera się do Wiednia, ale nie lubi zwiedzania zabytków. Napisz po polsku sześć zdań, w których ją / go przekonasz, że powinna / powinien zobaczyć *Hundertwasserhaus*. Użyj jako argumentów informacji z tekstu w zadaniu 2a.****3** **Uzupelnij zdania 1–4 wyrazami podanymi w nawiasach w odpowiedniej formie. Dodaj brakujące przyimki. Możesz użyć co najwyżej sześciu wyrazów.**

- 1 Leider muss ich _ (*sich – der nächtliche Lärm – beschweren*).
 2 Sprichst du gerade _ (*dein neuer Mitbewohner*)?
 3 Wie lange _ (*warten – du – schon – ich*)?
 4 Sehr gern _ (*helfen – wir – ihr – der Umzug*)!

4 **Uzupelnij dialogi 1–2 fragmentami wypowiedzi A, B lub C.**

X: Wann fängt im Internat
die Nachtruhe an?

Y: _

X: Das ist aber früh!

1

X: Hilfst du gern im Haushalt?

Y: Es geht, aber ich _.

X: Ich auch.

2

A Jeder muss täglich sein Zimmer aufräumen.

B Alle sollten um 7 Uhr im Frühstückraum sein.

C Wir müssen um zehn das Licht ausmachen.

A leihe mir deine Schreibtischlampe

B hasse das Bügeln

C bin sauer auf dich

5 **Koleżanka / Kolega z Niemiec chce przez rok studiować w Polsce i prosi cię o poradę w sprawie mieszkania. Omów z nią / nim zalety i wady podanych możliwości.**

- Wynajmowanie mieszkania w pojedynkę
- Wynajmowanie mieszkania wspólnie z innymi studentami
- Pokój w akademiku
- Mieszkanie na stacji

6 **Studiujesz w Berlinie i wynajmujesz mieszkanie wspólnie z inną studentką / innym studentem. Jeden pokój jest wolny. Napisz e-mail do koleżanki z Karlsruhe, która wybiera się na studia do Berlina. Zachęć ją / go do zamieszkania z wami. W e-mailu napisz:**

- gdzie znajduje się wasze mieszkanie,
- z jakich pomieszczeń się składa,
- jak wygląda wolny pokój,
- w jaki sposób dzielicie obowiązki domowe.

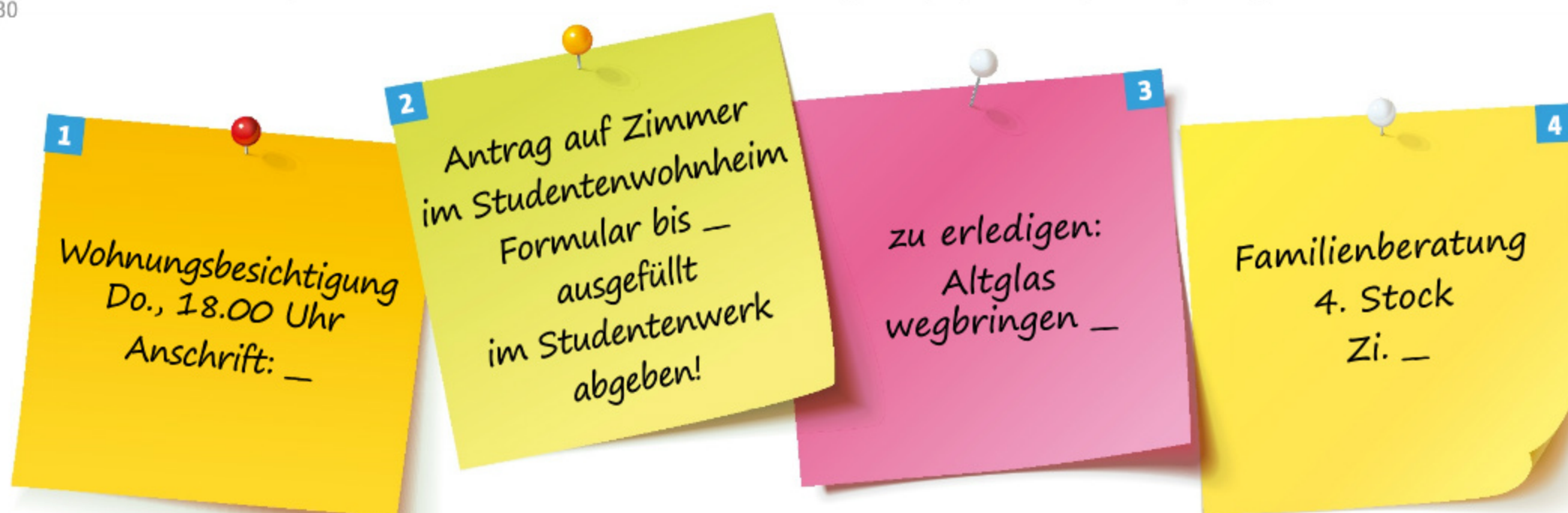


Hallo Frida,
ich freue mich sehr, dass du nach Berlin ziehst! Ich finde die Stadt ...

Test



1 Postuchaj dwukrotnie czterech wiadomości z poczty głosowej i uzupełnij notatki 1–4.



2 Antwort auf die Fragen 1–6 gemäß den Informationen in der nachfolgenden Tabelle.
Wählen Sie die Buchstaben A, B oder C.

5. OG • Fitnessstudio <i>Oxygen</i> • Wellnessstudio <i>Quelle</i> • Künstleratelier <i>Terrasse</i> 4. OG • Fundbüro <i>LVG</i> • Hausverwaltung <i>Starke</i> • Übersetzungsbüro <i>Babel</i> 3. OG • <i>Bold & Co.</i>, Renovierung und Sanierung • Mitwohnzentrale <i>Roommate</i> • Zahnarztpraxis <i>Lietzmann</i>	2. OG • Autovermietung <i>Kirschner</i> • Studentenwerk der Technischen Universität • Architekturbüro <i>Freiraum</i> 1. OG • Therapiezentrum <i>Dr. Hauser und Kollegen</i> • Immobilienbüro <i>Rombach & Partner</i> • Agentur für Arbeitsvermittlung	EG • Autohaus <i>Klas</i> • Café <i>Bei den Architekten</i> • Friseursalon <i>Inka</i> UG • Parkhaus • Autowerkstatt <i>Schmidt</i> • Studentenklub <i>Im Keller</i> 
--	---	--

1 Du willst deine Wohnung verkaufen. Wohin gehst du?

- A In den dritten Stock.
- B In den ersten Stock.
- C In ein anderes Stockwerk.

2 Du möchtest ein Gebäude entwerfen und bauen lassen. Wohin gehst du?

- A Ins Erdgeschoss.
- B In den fünften Stock.
- C In ein anderes Stockwerk.

3 Du möchtest dich über deine Nachbarn beschweren. Wohin gehst du?

- A In den ersten Stock.
- B In den vierten Stock.
- C In ein anderes Stockwerk.

4 Du möchtest ein Zimmer im Studentenwohnheim beantragen. Wohin gehst du?

- A Ins Untergeschoss.
- B In den dritten Stock.
- C In ein anderes Stockwerk.

5 Du hast deinen Schlüssel verloren. Wohin gehst du?

- A In den dritten Stock.
- B In den zweiten Stock.
- C In ein anderes Stockwerk.

6 Du möchtest dein Auto parken. Wohin fährst du?

- A Ins Untergeschoss.
- B In den ersten Stock.
- C In ein anderes Stockwerk.

3 **Uzupelnij zdania 1–7 podanymi wyrazami.**

an • auf • auf • aus • beim • den • der • eine • eine • einem • einem • einer • mit • um • wen

- 1 Ich bitte Sie __ schnelle Antwort.
- 2 __ habt ihr eure Wohnung vermietet?
- 3 Es kommt nicht __ Preis an.
- 4 Hoffst du __ Eins?
- 5 Hilfst du mir bitte __ Staubsaugen?
- 6 Wann sollen wir __ Wohnungssuche beginnen?
- 7 Das Apartment besteht __ großen Zimmer, __ Küche und __ kleinen Bad.

4 **Przetłumacz zdania 1–8 na język niemiecki.**

- 1 Muszę porozmawiać z moim współlokatorem o regulaminie sprzątania.
- 2 Czy to ty poskarżyłeś się na mnie rodzicom?
- 3 O co kłócie się ze swoim rodzeństwem?
- 4 O czym pisziesz do doradcy rodzinnego?
- 5 Niech pan wyśle formularz na mój adres w akademiku.
- 6 Powinieneś podyskutować ze swoim ojcem o tym problemie.
- 7 Czy moglibyście poczekać na mnie w ogrodzie?
- 8 Najczęściej złoszczę się na mojego brata.



5 **Wybierz jedno z zagadnień A–D i napisz dwa dialogi nawiązujące tematycznie do zdjęć 1 i 2. Użyj podanych form czasowników modalnych.**

- | | |
|----------------------------------|---------------------------------|
| A Unordnung | C Privatsphäre und ihre Grenzen |
| B Aufgabenverteilung im Haushalt | D Regeln zu Hause |

kann • könntest • solltest • darf • darfst • muss • musst • will



6 **Dokończ zdania 1–3.**

- 1 Ich bin traurig, wenn ... 2 Ich bin wütend, wenn ... 3 Ich bin sauer, wenn ...

7 **Napisz cztery drobne ogłoszenia zgodnie z opisami sytuacji 1–4.**

- 1 Szukasz współlokatora do mieszkania studenckiego (WG) w twoim miejscu zamieszkania.
- 2 Chcesz sprzedać mieszkanie własnościowe.
- 3 Oferujesz odpłatnie pomoc w pracach domowych.
- 4 Udzielasz porad (w językach polskim i niemieckim) w kwestii konfliktów w rodzinie.

Tymeks Blog



Startseite

Profil

Mein Konto



Hallo,
wie geht es euch? Ich hoffe, nicht so schlecht wie mir! Ich hatte vor ein paar Tagen einen schlimmen Streit mit Aurora, sie ist immer noch beleidigt. Dabei war der Grund für unseren Streit gar nicht so wichtig. So sehe ich das jedenfalls. Aber vielleicht habe ich Unrecht. Ich brauche euren Rat!!!
Am besten erzähle ich alles von Anfang an. Die Geschichte beginnt mit einem blöden Witz. Wir haben nämlich darüber diskutiert, dass das Wort Muttersprache auf Polnisch Vatersprache heißt. Und ich habe dazu einen Witz gefunden und Aurora geschrieben: „Weißt du, woher das Wort Muttersprache kommt?“ Und als sie mit „Nein“ geantwortet hat, habe ich noch ergänzt: „Es kommt daher, dass der Mann nie zu Wort gekommen ist.“ Der Witz ist nicht besonders klug, das weiß ich jetzt selbst, aber ich wollte eigentlich nur lustig sein – und habe Aurora total wütend gemacht. Sie hat mich frauenfeindlich genannt, beantwortet meine Nachrichten nicht und nimmt meine Anrufe nicht an. Wie kann ich mich denn dann entschuldigen? Was soll ich jetzt machen? Ich will, dass wir uns wieder vertragen. Es macht mich richtig traurig, wenn sie sauer auf mich ist. Auch wenn sie meiner Meinung nach ein bisschen übertreibt.
Ich hoffe sehr auf einen guten Rat von euch!
Tymek

1 Lies Tymeks Blogbeitrag und fasse ihn zusammen. Benutze die angegebenen Wendungen.

Przeczytaj wpis Tymka i go streść. Użyj poniższych zwrotów.

In seinem aktuellen Blogbeitrag erzählt Tymek von einem ... ● Der Streit hat mit ... angefangen. ● Nun will Aurora nicht mehr mit Tymek ... ● Sie ist sehr ... ● Tymek bittet seine Leser um ...

2 Finde in Tymeks Beitrag die deutschen Entsprechungen der polnischen Wendungen 1–12.

Znajdź we wpisie Tymka niemieckie odpowiedniki polskich zwrotów i wyrażeń 1–12.

- | | | |
|-----------------------------|----------------------|---------------------------------|
| 1 nie mieć racji, mylić się | 5 głupi dowcip | 9 wrogo nastawiony wobec kobiet |
| 2 okropna kłótnia | 6 niezbyt mądry | 10 naprawdę smutny |
| 3 być urażonym / obrażonym | 7 być zabawnym | 11 być złym na (kogoś) |
| 4 potrzebować porady | 8 strasznie wściekły | 12 przesadzać |

3 Lies den angegebenen Witz und beantworte die Fragen 1 und 2. Benutze die angegebenen Wörter.

Przeczytaj zamieszczony niżej dowcip i odpowiedz na pytania 1 i 2. Użyj podanych wyrazów.

beleidigend ● blöd ● klug ● lustig ● nicht witzig

- Warum geht die Psychoanalyse bei Männern schneller als bei Frauen?
- Weil es bei der Psychoanalyse darum geht, in die Kindheit zurückzukehren. Und die meisten Männer haben sie nie verlassen.

- 1 Wie findest du den Witz? Warum?
- 2 Findest du Frauen- und Männerwitze in Ordnung? Warum (nicht)?

4 Schreibe einen Kommentar zu Tymeks Blogbeitrag. Beantworte darin seine Fragen.

Napisz komentarz do wpisu Tymka. Odpowiedz w nim na jego pytania.





31

**Höre den Dialog
und sage, worüber sich
Jonas freut.**

Postłuchaj dialogu i powiedz,
z czego Jonas się cieszy.



3 Schulleben



W tym rozdziale nauczysz się:

- opowiadać o zdawaniu egzaminu i metodach radzenia sobie ze stresem
- opisywać różne techniki uczenia się
- udzielać porad dotyczących metod efektywnej nauki i pokonywania stresu
- wskazywać różnice między szkołą dawną a współczesną
- przedstawiać argumenty za ocenami szkolnymi i przeciw nim
- opowiadać o imprezach szkolnych

Lernen kann man lernen

- 1a** Bestimme die Reihenfolge der Fotos A–C und erzähle die auf ihnen dargestellte Geschichte.
Ustal kolejność zdjęć A–C i opowiedz przedstawioną na nich historię.



- 1b** Arbeitet in Gruppen. Wählt eines der Fotos aus Aufgabe 1a und beschreibt es mithilfe der angegebenen Wendungen.
Pracujcie w grupach. Wybierzcie jedno ze zdjęć z zad. 1a i opiszcie je, używając podanych zwrotów.

Angst haben • aufgeregt / konzentriert (sein / aussehen / wirken) • Stress haben • lernen • unter Leistungsdruck stehen • jmdn. stressen • stressig sein • eine mündliche / schriftliche Prüfung ablegen • sich freuen über *Akk.* • das Prüfungsergebnis bekommen • sich konzentrieren auf *Akk.* • sein Bestes geben • die Prüfung bestehen • bei der Prüfung durchfallen

- 2a** Höre sechs Aussagen und ordne ihnen die Themen *Lerntechniken* oder *Stressbewältigung* zu.
Posłuchaj sześciu wypowiedzi i przyporządkuj im tematy *Lerntechniken* lub *Stressbewältigung*.

- 2b** Höre die Aussagen 1–6 noch einmal und notiere die Antworten auf die Frage 1 bzw. 2.
Posłuchaj wypowiedzi 1–6 jeszcze raz i zanotuj odpowiedzi na pytanie 1 lub 2.

1 Was tun die Personen gegen Stress?

2 Wie lernen die Personen am liebsten?

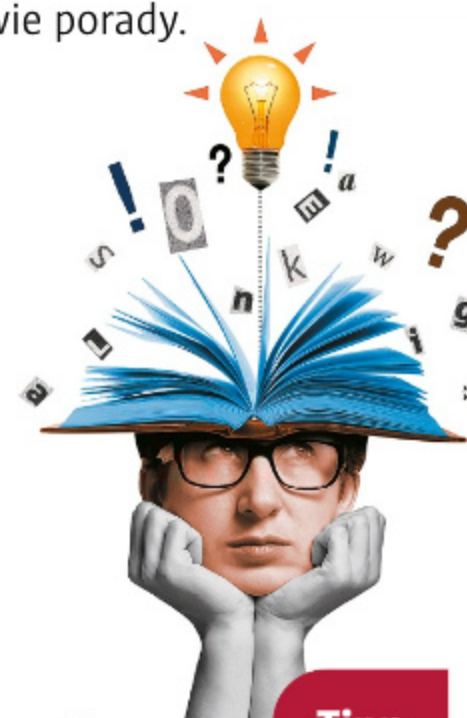
- 3** Ordne den Problemen 1–6 die Ratschläge A–G zu. Zu einem der Probleme passen zwei Ratschläge.

Przyporządkuj porady A–G problemom 1–6. Do jednego z problemów pasują dwie porady.

Przykład: Mein Rücken tut weh. Ich kann nicht mehr am Schreibtisch sitzen.
→ Du solltest ein paar Entspannungsübungen machen.

- 1 Ich kann mir das Wort *Prüfung* nicht merken.
- 2 Ich muss noch die Aufgabe in Kunst machen, habe aber keine Idee.
- 3 Was soll ich machen, wenn ich einen Blackout bei der Klassenarbeit habe?
- 4 Ich habe keine Zeit mehr, die Englischvokabeln zu wiederholen.
- 5 Ich muss eine Menge Daten für Geschichte auswendig lernen.
- 6 Ich verstehe die französische Grammatik überhaupt nicht.

- A Nimm deine Karteikarten mit und lerne in der U-Bahn.
- B Hänge dir Fotos von den Ereignissen auf und schreibe das Datum dazu.
- C Du kannst auch einfach *Examen* sagen.
- D Höre beim Malen deine Lieblingsmusik. Das stimuliert die Kreativität.
- E Du solltest immer mit der leichtesten Aufgabe beginnen. Das löst die Blockade.
- F Du könntest doch mit Lucia im Tandem lernen. Sie kann sehr gut erklären.
- G Du brauchst eine Eselsbrücke. Zum Beispiel klingt das Wort *prüfen* ähnlich wie *prove* auf Englisch. Die Bedeutung ist zwar nicht gleich, aber verwandt sind sie sicher.



Tipp

Eselsbrücke
metoda ułatwiająca zapamiętywanie trudnego materiału (np. rymowanka, wierszyk, skojarzenie itp.)

**4 Übt in Paaren drei Dialoge. Benutzt den angegebenen Wortschatz.**

Przećwiczcie w parach trzy dialogi. Wykorzystajcie podane słownictwo.

- 1 Prüfungsstress – sich entspannen – Entspannungstechniken nutzen
- 2 sich ein deutsches Wort nicht merken können – Eselsbrücke – Vorschlag?
- 3 Blackouts und Blockaden in Prüfungssituationen haben – Ratschlag? – Vorschlag?

**5a Lies den unten stehenden Text und ordne den Abschnitten 1–4 die Überschriften A–F zu. Zwei Überschriften passen zu keinem der Textabschnitte.**

Przeczytaj poniższy tekst i przyporządkuj nagłówki A–F akapitom 1–4. Dwa nagłówki nie pasują do żadnego z akapitów.

- | | |
|---|---|
| A Die passende Lerntechnik spart Zeit und Mühe | D Es kommt auf das Ambiente an |
| B Intensives Lernen geht nur nach Plan | E Ihr Gehirn braucht Entspannung |
| C So wird Stress am effektivsten bewältigt | F Selbstmotivation ist die beste Lernhilfe |

Wie lernt man am besten? Die vier wichtigsten Lerntipps

Schule, Studium und Beruf stellen uns immer wieder vor die Aufgabe, in möglichst kurzer Zeit möglichst viel zu lernen. Machen Sie das bewusst und systematisch. Im folgenden Text erklären wir Ihnen in Kürze, welche Wege zum Erfolg führen.

- 1** Beim Lernen ist ein gutes Zeitmanagement besonders wichtig. Machen Sie zuerst einen Wochen- und Tagesplan. Schreiben Sie dann auf, wann Sie welche Inhalte lernen wollen. Vergessen Sie nicht, Wiederholungen einzuplanen. Versuchen Sie, den Plan einzuhalten. Disziplin ist beim Lernen auf jeden Fall sehr wichtig.
- 2** Überlegen Sie, wo Sie am liebsten lernen und bereiten Sie Ihren Arbeitsplatz vor. Räumen Sie ihr Zimmer auf und schaffen Sie ihre eigene Ordnung. Bereiten Sie alle Lernmaterialien vor. Wenn es Ihnen beim Lernen hilft, wechseln Sie ab und zu den Raum oder gehen Sie aus. Viele lernen z. B. zeitweise in der Bibliothek oder an der frischen Luft.
- 3** Motivieren Sie sich selbst zum Lernen. Machen Sie sich klar, dass Sie lernen wollen und warum Sie lernen wollen. Überlegen Sie, welche Vorteile der Lernerfolg für Sie hat. Positives Denken hilft beim Lernen. Negatives Denken verursacht dagegen Stress und Lernblockaden.
- 4** Probieren Sie verschiedene Lerntechniken aus und finden Sie heraus, welche Lerntechniken am besten zu welchen Lerninhalten passen. Nur wenige von uns gehören zu einem einzigen Lerntyp. Die meisten wechseln die verschiedenen Lerntechniken ab oder passen sie der Aufgabe an. Vokabeln lernt man z. B. bequem mit Karteikarten, Sätze durch das Hören und Nachsprechen, Daten und Fakten durch Visualisierung und so weiter. So geht das Lernen schneller und macht auch mehr Spaß.

**5b Lies den Text noch einmal und notiere die Antworten auf die Fragen 1–4.**

Przeczytaj tekst jeszcze raz i zanotuj odpowiedzi na pytania 1–4.

- 1 Womit sollte man eine intensive Lernphase beginnen?
- 2 Wie bereitet man seinen Arbeitsplatz am besten vor?
- 3 Wie kann man sich selbst zum Lernen motivieren?
- 4 Warum sollte man verschiedene Lerntechniken nutzen?

**6 Ihr wollt im Lerntandem für die nächste Klassenarbeit in Deutsch lernen. Plant in Paaren euer Treffen nach den angegebenen Punkten und sprecht darüber.**

Chcecie w tandemie przygotować się do następnej klasówki z języka niemieckiego. Zaplanujcie w parach swoje spotkanie zgodnie z podanymi zagadnieniami i o nim porozmawiajcie.

- Termin und Ort ● Dauer ● Pausen – wann und wie?
- Lernhilfen (Bücher, Wörterbücher, Notizen, Handys, Apps, Laptops, Onlineübungen usw.)

Schule früher

**1a** Lies den unten stehenden Text und beantworte die Fragen 1–8 im Perfekt.

Przeczytaj poniższy tekst i odpowiedz na pytania 1–8. Użyj form czasu *Perfekt*.



Fremdsprachen waren schon immer meine Leidenschaft. In meiner Schule in Leipzig hatte ich leider nur Russisch, aber da ich unbedingt Englisch lernen wollte, bekam ich zu Hause Privatunterricht. Meine Lehrerin war meine Tante, eine Literaturübersetzerin. Sie brachte Bücher und Kassetten aus dem Ausland mit. Zusammen sangen wir englische Lieder, wir lasen *Batman* und auch einige Agatha-Christi-Romane. 1992 kam ich auf die Erweiterte Oberschule und hatte da Englisch. Obwohl ich zu dieser Zeit schon ganz gut Englisch sprach, bekam ich bei meinem Englischlehrer nie eine Eins. Er dachte wohl, dass ich meine Hausaufgaben nicht selbstständig machte. Das war für mich sehr enttäuschend. Ich interessierte mich weiterhin für Englisch, aber den Englischunterricht in der Schule mochte ich überhaupt nicht. Zwei Jahre vor dem Abitur durfte ich an einem Schüleraustausch mit den USA teilnehmen. Ich verbrachte ein Jahr in Michigan. Dort besuchte ich eine Highschool und lernte sehr intensiv Englisch. Nach meiner Rückkehr nach Leipzig nahm ich an einem deutschlandweiten Schülerwettbewerb für Englisch teil und belegte den dritten Platz. Nach dem Abitur durfte ich ohne Aufnahmeprüfung Linguistik studieren. Für mein Studium wählte ich Englisch und Russisch, später studierte ich auch Französisch. Seit 20 Jahren lebe ich in den USA und unterrichte Sprachen an verschiedenen amerikanischen Universitäten. *Gerta*

- 1 In welchem Land ist Gerta aufgewachsen?
- 2 Welche Fremdsprachen hat sie als Kind gelernt?
- 3 Wer hat ihr in der Kindheit Englischunterricht gegeben?
- 4 Was hat sie im privaten Englischunterricht gemacht?
- 5 Warum hat sie den Englischunterricht auf der Erweiterten Oberschule nicht gemocht?
- 6 Wie lange ist sie in den Vereinigten Staaten zur Schule gegangen?
- 7 Was hat sie studiert?
- 8 Wo lebt sie jetzt und was macht sie beruflich?

Tipp**Das Schulsystem**

in der DDR war anders als in der BRD und wurde nach der Wende allmählich reformiert.

BRD: Grundschule: 1.–4. Klasse
Gymnasium: 5.–13. Klasse

DDR: Polytechnische Oberschule (POS): 1.–10. Klasse
Erweiterte Oberschule (EOS): 11.–12. Klasse + Abitur

1b Arbeitet zu zweit. Schreibt aus dem Text die Verben im Präteritum heraus und teilt sie in zwei Gruppen auf: regelmäßige und unregelmäßige Verben.

Pracujcie w parach. Wypiszcie z tekstu czasowniki w formach czasu *Präteritum* i podzielcie je na dwie grupy: czasowniki regularne i nieregularne.

G CZAS PRZESZŁY PRÄTERITUM

W języku pisanym (w relacjach, opowiadaniach, życiorysach i bajkach) używa się często czasu przeszłego **Präteritum**. Czasowniki regularne tworzą formy tego czasu przez dodanie do tematu odpowiednich końcówek (wyróżnionych w tabeli). W czasownikach nieregularnych zmienia się temat, do którego dodajemy końcówki odmiany.

Czasowniki regularne				Czasowniki nieregularne							
machen				fahren				bringen			
ich	mach te	wir	mach ten	ich	fuh r	wir	fuh ren	ich	brach te	wir	brach ten
du	mach test	ihr	mach tet	du	fuh rst	ihr	fuh rt	du	brach test	ihr	brach tet
er, sie, es	mach te	sie, Sie	mach ten	er, sie, es	fuh r	sie, Sie	fuh ren	er, sie, es	brach te	sie, Sie	brach ten

**2** Wie war es früher in Polen, wie ist es jetzt? Schreibe die Sätze 1–4 zu Ende.

Jak było kiedyś w Polsce, a jak jest teraz? Dokończ zdania 1–4.

Przykład: Früher musste man in der Grundschule Russisch lernen. Jetzt muss man in der Grundschule Englisch lernen.

- 1 Früher mussten alle Schülerinnen und Schüler Russisch lernen. Jetzt ...
- 2 Früher war die Fünf die beste Schulnote. Jetzt ...
- 3 Früher mussten alle Schülerinnen und Schüler Uniformen tragen. Jetzt ...
- 4 Früher gab es Aufnahmeprüfungen an der Universität. Jetzt ...



3a Höre zwei Dialoge und sage, welches der Themen 1–3 sie verbindet.

Posłuchaj dwóch dialogów i powiedz, który z tematów 1–3 je łączy.

- 1 Wie ist das Schulsystem in den anderen europäischen Ländern?
- 2 Braucht man Noten in der Schule?
- 3 Sind Lehrer gerecht?



3b Höre die Dialoge noch einmal und ergänze die Sätze 1–7.

Posłuchaj dialogów jeszcze raz i uzupełnij zdania 1–7.

- 1 _ du, dass es in Finnland keine Schulnoten gibt?
- 2 Ich _, mit 16 müssen die Finnen zum ersten Mal einen Test schreiben.
- 3 Ich _ schon immer der Meinung, dass Noten nichts mit Leistung zu tun haben.
- 4 Ich lese gerade, dass es jahrhundertlang keine Noten in der Schule _.
- 5 Und es _ auch ohne.
- 6 Es _ einfach „bestanden“ oder „nicht bestanden“.
- 7 Ich _ Noten schon immer unnötig.

Tipp

Niektórych czasowników używa się w czasie **Präteritum** także w języku mówionym.



4 Macht eine Abstimmung und schreibt an die Tafel, wie viele von euch für und wie viele gegen Schulnoten sind. Sammelt Argumente dafür und dagegen.

Przeprowadźcie głosowanie i zapiszcie na tablicy, ile / ilu z was opowiada się za ocenami szkolnymi, a ile / ilu jest przeciwko nim. Zbierzcie argumenty za ocenami i przeciwko nim.



5 Lies den angegebenen Text und sage, wie die beschriebene Märchengestalt auf Polnisch heißt.

Przeczytaj poniższy tekst i powiedz, jak się po polsku nazywa opisana postać z bajki.

Er war sehr klug und half durch schlaue Tricks seinem Herrchen, eine Blitzkarriere zu machen: vom armen Müllerssohn zum Prinzen und König. Er trug – untypisch für Tiere – einen Hut und Stiefel, daher nannte man ihn den gestiefelten Kater.



6 Arbeitet in Gruppen. Schreibt die Kurzbiographie einer der auf den Bildern 1–8 dargestellten Märchengestalten wie in Aufg. 5. Benutzt die Liste der unregelmäßigen Verben auf S. 149–151.

Pracujcie w grupach. Napiszcie krótką historię jednej z przedstawionych na obrazkach 1–8 postaci z bajek (podobnie jak w zadaniu 5). Skorzystajcie z listy czasowników nieregularnych na s. 149–151.



1 Aschenputtel



2 Schneewittchen



3 Dornröschen



4 das hässliche Entlein



5 Däumelinchen



6 Rotkäppchen



7 Hänsel und Gretel



8 der Froschkönig

In der Schule wird auch gefeiert



1a Ordne den Ausschnitten aus der Schülerzeitung A–D die Überschriften 1–6 zu. Zwei Überschriften passen zu keinem der Ausschnitte.

Przyporządkuj nagłówki 1–6 wycinkom z gazetki szkolnej A–D. Dwa nagłówki nie pasują do żadnego z wycinków.

SCHULORCHESTER-KONZERT DES BÖLL-GYMNASIUMS. ES LEBE DIE KLASSIK! 1

Das sportliche Highlight des Schuljahres ist leider vorbei! Gloria victis! 2

Mamma mia! Das war ein Musikfest! 3

Wieder ein Sommerfest. Das geht nicht ohne Grillen 4

DER PI-TAG: DAS GROSSE FEST DER MATHEMATIK 5

Zehn Jahre deutsch-polnische Partnerschaft. Eine Reise zum Fest 6

Auch dieses Jahr feierten wir am 14. März das internationale ...
... hielt einen interessanten Vortrag zum Thema „Albert Einstein und ...“

A

Die Vorbereitungen für den großen Auftritt dauerten fast ein ...
... nahm nicht nur die Musical-AG teil, sondern auch ...

C

... gewann das Schüler-Team gegen die Lehrer 2 : 0
Im Tauziehen-Wettbewerb siegte unerwartet die ...

B

... mit der integrativen Volksschule Nr. 43 in Wrocław
... reisten 35 Schüler aus Fulda nach Polen ...

D



1b Lies die Texte A–D noch einmal und sage, welche der Sätze 1–8 richtig und welche falsch sind.

Przeczytaj teksty A–D jeszcze raz i powiedz, które ze zdań 1–8 są zgodne z ich treścią, a które nie.

A 1 Das Fest fand zum ersten Mal statt.
2 Auf dem Fest gab es einen Vortrag.

C 5 Die Schüler organisierten das Fest spontan.
6 Nur eine Arbeitsgemeinschaft trat auf.

B 3 Die Schüler spielten gegen die Lehrer.
4 Auf dem Fest gab es mehrere Wettkämpfe.

D 7 Zwei Schulen feierten ihre Partnerschaft.
8 Die polnischen Schüler kamen nach Fulda.



2a Höre die Dialoge 1–4 und ordne sie den vier Veranstaltungen aus Aufgabe 1a zu.

Posłuchaj dialogów 1–4 i przyporządkuj je czterem imprezom z zadania 1a.



2b Höre die Dialoge 1–4 noch einmal und notiere die Antworten auf die Fragen 1–12.

Posłuchaj dialogów 1–4 jeszcze raz i zanotuj odpowiedzi na pytania 1–12.

Dialog 1 1 Wie lange probten die Schüler vor dem Musikfest?
2 Wer hat beim Fest mitgemacht?
3 Waren die Eltern auch eingeladen?

Dialog 2 4 Aus welchen Veranstaltungen bestand der Pi-Tag?
5 Was erzählt Paul über den Pi-Kuchen?
6 Welche Schule feierte das Fest und warum?



- Dialog 3**
- 7 In welcher Stadt fand das Fest statt?
 - 8 Was veranstalteten die deutschen Schüler?
 - 9 Was stand sonst auf dem Programm?
- Dialog 4**
- 10 Welches Spiel gewannen die Schüler gegen ihre Lehrer?
 - 11 Welche Wettbewerbe gab es sonst?
 - 12 Was überraschte Rafael?



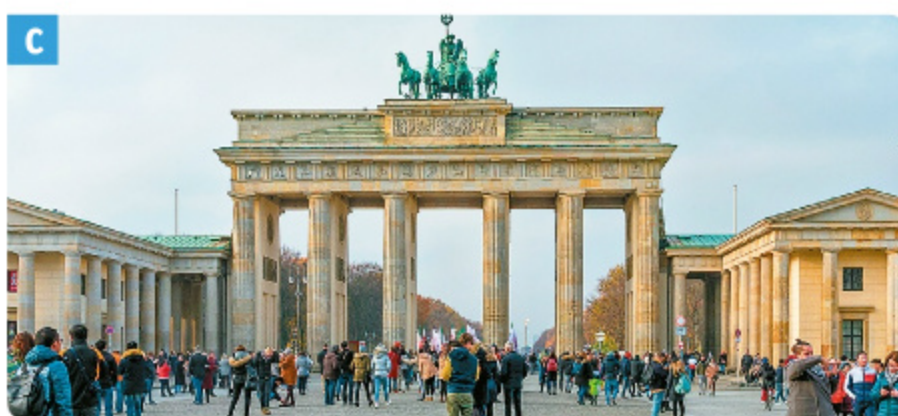
3 Wähle eine der Veranstaltungen aus Aufgabe 1a und schreibe anhand der Informationen aus den Aufgaben 1 und 2 einen Bericht für die Schulzeitung. Erzähle dann auf Deutsch deiner Freundin / deinem Freund vom Verlauf der Veranstaltung so, als ob du daran teilgenommen hättest.

Wybierz jedną z imprez z zadania 1a i na podstawie informacji z zadań 1 i 2 napisz sprawozdanie do gazetki szkolnej. Następnie zrelacjonuj w języku niemieckim koleżance / koledze przebieg imprezy tak, jakbyś sama brała / sam brał w niej udział.

4a Ordne den Sätzen 1–6 die Fotos A–D zu. Zwei Sätze passen zu keinem der Fotos.

Przyporządkuj zdjęcia A–D zdaniom 1–6. Dwa zdania nie pasują do żadnego ze zdjęć.

- 1 Unsere polnische Partnerschule besuchte uns in Berlin. Zusammen sind wir stark.
- 2 Die deutsch-polnische Jugendbegegnung fand in der Grenzstadt statt. Auf dem Programm standen Sprache, Kultur, Sport und Kunst.
- 3 Wien ist die Stadt der Musik. Deshalb stand das Reiseziel unserer Musikkfahrt früh fest.
- 4 Die Mannschaft der Richard-Wagner-Schule gewann das Turnier. Spaß hatten aber alle.
- 5 Wir sind zusammen in die Schweizer Alpen geflogen. Es war eine tolle Skifahrt.
- 6 Auf dem Pi-Fest rechneten manche eifrig. Und alle aßen den leckeren Pi-Kuchen.



4b Übt anhand der Situationsbeschreibungen 1 und 2 in Paaren Dialoge.

Przećwiczcie w parach dialogi zgodnie z opisami sytuacji 1 i 2.

- 1 Du hast an einer der Fahrten teilgenommen und berichtest deiner Freundin / deinem Freund darüber.
- 2 Du hast nicht an einer ausgewählten Fahrt teilgenommen, aber deine Freundin / dein Freund schon. Du fragst sie / ihn deshalb nach ihrem Verlauf.



5 Schreibe eine E-Mail in acht Sätzen. Berichte deiner Freundin / deinem Freund aus Deutschland von einer Veranstaltung in deiner Schule oder einer Klassenfahrt, an der du teilgenommen hast.

Napisz e-mail w ośmiu zdaniach. Opowiedz w nim koleżance / koledze z Niemiec o imprezie szkolnej lub wycieczce klasowej, w której wzięłaś / wzięłeś udział.

Grammatik

Czas przeszły *Präteritum* (*Imperfekt*)

Gdy mówimy o przeszłości, używamy w języku niemieckim zazwyczaj czasów **Perfekt** i **Präteritum**. Inaczej niż w analogicznie tworzonych angielskich czasach **Past Simple** i **Present Perfect**, niemieckie formy obu czasów przeszłych nie różnią się między sobą znaczeniowo.

- Czasu **Perfekt** używa się zazwyczaj w języku mówionym i tekstach użytkowych (blogi, listy), natomiast czasu **Präteritum** – w tekstach literackich, opowiadaniach, sprawozdaniach, relacjach, życiorysach i bajkach.



- Czas **Präteritum** jest czasem prostym, tzn. tworzy się go bez użycia czasownika posiłkowego.
- Czasowniki regularne tworzą formy czasu przeszłego **Präteritum** przez dodanie do tematu przyrostka **-te** i odpowiednich końcówek osobowych (z wyjątkiem 1. i 3. os. lp.), np.

- Jeśli temat czasownika kończy się na: **-d, -t, -chn, -ffn, -tm, -nd**, to przed końcówką osobową dodaje się przyrostek **-e**, np.

-te

ich mach**te**
du mach**test**
er mach**te**
wir mach**ten**
ihr mach**tet**
sie mach**ten**

Er dachte wohl, dass ich meine Hausaufgaben nicht selbstständig machte.



ich bad**ete**
du zeich**netest**
er arbeit**ete**
wir öffn**eten**
ihr atm**etet**
sie beend**eten**

-e-

- W czasownikach nieregularnych temat ulega zmianie, dlatego form tych czasowników trzeba nauczyć się na pamięć. Czasowniki nieregularne mają końcówki osobowe tylko w 2. os. lp. i we wszystkich osobach lm., np. **ich kam**, **du kamst**, **er kam**, **wir kamen**, **ihr kamt**, **Sie kamen**.



- Jest też grupa czasowników nieregularnych, które – podobnie jak czasowniki regularne – mają przyrostek **-te** i odpowiednie końcówki osobowe, przy czym ich temat ulega zmianie. Do tej grupy należą wszystkie czasowniki modalne oraz czasowniki: **bringen**, **denken**, **nennen**, **wissen**, **senden**, **rennen**.

Ich formy w czasie **Präteritum** są następujące:

ich dachte
du dachtest
er, sie, es dachte
wir dachten
ihr dachtet
sie, Sie dachten

- W zdaniach głównych z czasownikami rozdzielnie złożonymi przedrostek występuje na końcu zdania.

Leon gab sein ganzes Taschengeld aus.

Leon wydał całe swoje kieszonkowe.

- W zdaniach pobocznych, w których obowiązuje szyk końcowy, przedrostki się nie rozdzielają.

Die Eltern wissen nicht, dass Leon sein ganzes Taschengeld ausgab.

Rodzice nie wiedzą, że Leon wydał całe swoje kieszonkowe.

Odmiana czasowników w czasie przeszłym **Präteritum**

Czasowniki regularne			
kochen			
ich	koch te	wir	koch ten
du	koch test	ihr	koch tet
er, sie, es	koch te	sie, Sie	koch ten



Czasowniki nieregularne			
tragen			
ich	trug	wir	trugen
du	trugst	ihr	trugt
er, sie, es	trug	sie, Sie	trugen
denken			
ich	dachte	wir	dachten
du	dachtest	ihr	dachtet
er, sie, es	dachte	sie, Sie	dachten
finden			
ich	fand	wir	fanden
du	fand(e)st	ihr	fandet
er, sie, es	fand	sie, Sie	fanden

Im Juni fand in unserer Schule wie jedes Jahr das Sommerfest statt.

W czerwcu, jak co roku, odbył się w naszej szkole festyn letni.

Friedrich Schiller kam 1759 zur Welt und starb 1805. Fryderyk Schiller urodził się w 1759 r., a zmarł w 1805 r.

Es lebte einmal ein mächtiger König. Żył sobie raz potężny król.

Dialogtraining



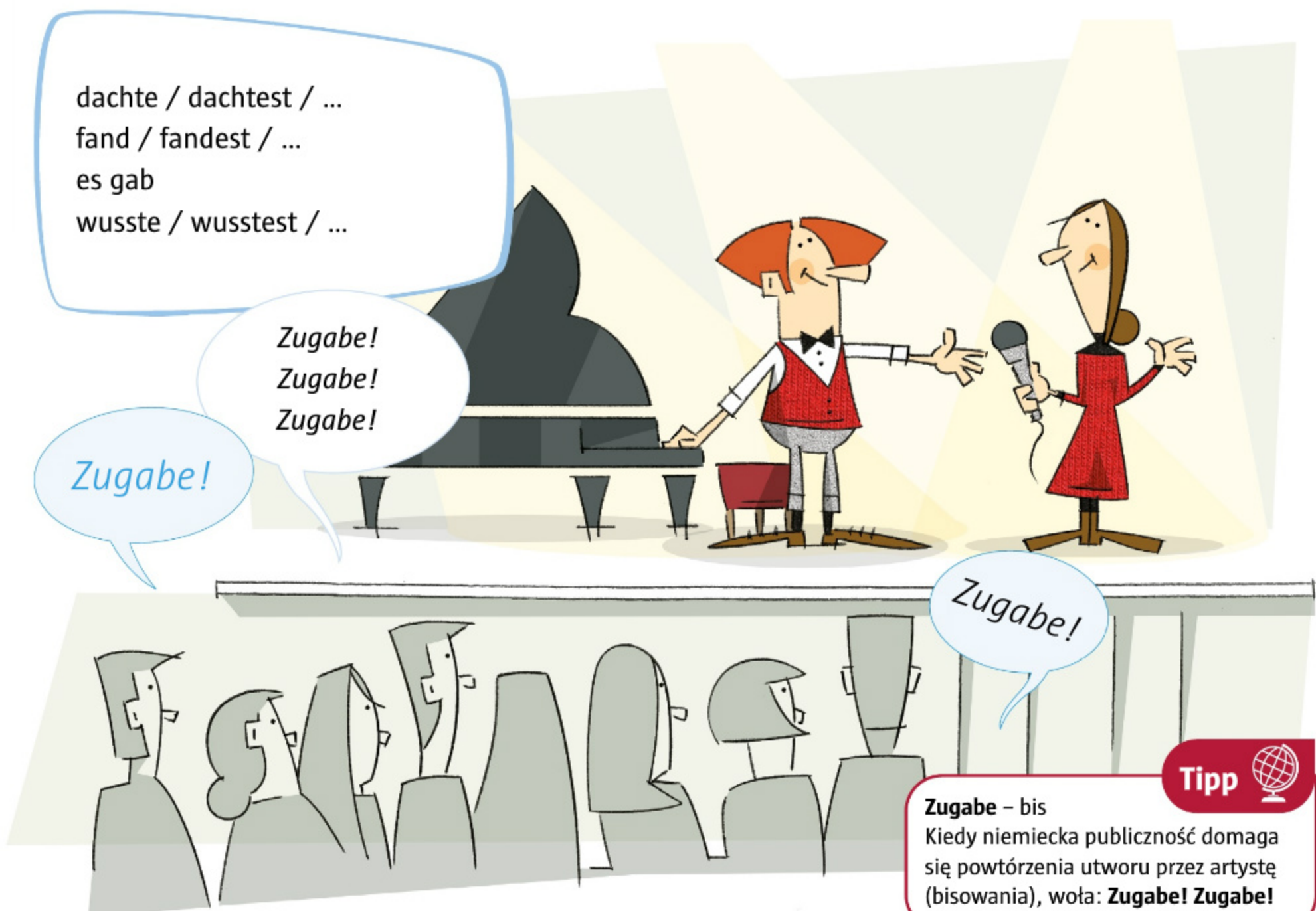
1 Hört den Dialog. Überlegt euch, was euch im Moment beim Lernen Schwierigkeiten bereitet. Übt dann in Gruppen ähnliche Kettendialoge.

Posłuchajcie dialogu. Zastanówcie się, co sprawia wam obecnie najwięcej trudności w nauce. Następnie przećwiczcie podobne dialogi w grupach.



2 Hört den Dialog. Spielt dann in Paaren ähnliche Dialoge über ein vergangenes Schulfest. Benutzt die angegebenen Verbformen.

Posłuchajcie dialogu. Następnie przećwiczcie w parach dialogi o festynie, który odbył się w waszej szkole. Użyjcie podanych form czasownikowych.



Tipp



Zugabe – bis
Kiedy niemiecka publiczność domaga się powtórzenia utworu przez artystę (bisowania), woła: **Zugabe! Zugabe!**

Aktiver Wortschatz

3.1



37

UCZENIE SIĘ

auswendig lernen uczyć się na pamięć
sein Bestes geben dawać z siebie
 wszystko, bardzo się starać
bewusst świadomy
einen Blackout haben mieć nagły zanik pamięci
die Blockade lösen usunąć blokadę
einplanen uwzględniać w planie
das Gehirn, -e mózg
die Karteikarte, -n fiszka
sich konzentrieren auf Akk. koncentrować się
 na (czymś)
die Kreativität stimulieren pobudzać wyobraźnię
die Lerntechnik, -en technika uczenia się
der Lerntyp, -en styl uczenia się
der Inhalt, -e treść
sich etw. merken zapamiętywać (sobie) coś
sich motivieren motywować się
die Mühe, -n wysiłek
eine Prüfung ablegen składać / zdawać egzamin
die mündliche Prüfung egzamin ustny
die schriftliche Prüfung egzamin pisemny
das Prüfungsergebnis bekommen otrzymać
 wynik egzaminu
die Prüfung bestehen zdać (*zaliczyć*) egzamin
bei der Prüfung durchfallen nie zdać
 egzaminu, oblać egzamin (*pot.*)
im Tandem lernen uczyć się w tandemie
die Visualisierung, -en wizualizacja
das Zeitmanagement zarządzanie czasem

STRES

Angst haben bać się
aufgeregt / gestresst sein
 być zdenerwowanym / zestresowanym
unter Druck stehen być pod presją
unter Leistungsdruck stehen
 ulegać presji sukcesu
effektiv efektywny, wydajny
sich entspannen odprężyć się
konzentriert sein być skoncentrowanym
eine Runde joggen przebiec okrążenie
den Stress bewältigen przezwyciężać /
 pokonywać stres
Stress haben być zestresowanym
Stress verursachen powodować stres
stressen stresować (*kogoś*)
stressig sein być stresującym
Yoga machen uprawiać jogę

3.2



38

RZECZOWNIKI

die Aufnahmeprüfung, -en egzamin wstępny
die Kindheit dzieciństwo
die Leidenschaft, -en pasja
die Leistung, -en osiągnięcie
die Literaturübersetzerin, -nen tłumaczka
 literatury pięknej
der Privatunterricht lekcja prywatna
die Rückkehr powrót
die Schulnote, -n ocena szkolna
das Schulsystem, -e system szkolnictwa
der Schülerwettbewerb, -e konkurs szkolny
die Universität, -en uniwersytet
die Vereinigten Staaten Stany Zjednoczone

PRZYMIOTNIKI

bestanden zaliczony
nicht bestanden niezaliczony
enttäuschend rozczarowujący
gerecht sprawiedliwy
objektiv obiektywny
unnötig niepotrzebny

3.3



39

RZECZOWNIKI

der Auftritt, -e występ
die Arbeitsgemeinschaft, -en (die AG, -s)
 kółko zainteresowań
die Grenzstadt, die Grenzstädte miasto
 (przy)graniczne
die Jugendbegegnung, -en spotkanie młodzieży
das Musikfest, -e festiwal muzyczny
die Partnerschaft, -en partnerstwo
das Schulfest, -e festyn szkolny
der Schüleraustausch wymiana międzyszkolna
das Schulorchester, - orkiestra szkolna

ZWROTY

einen Vortrag halten mieć wykład
gewinnen gegen wygrać z (*kimś*)
eine Pantomime aufführen przedstawiać
 pantomimę
proben odbywać próbę; ćwiczyć
auf dem Programm stehen być w repertuarze
 (*np. teatru*)
eifrig rechnen pilnie liczyć
siegen zwyciężać
überraschen zaskakiwać
vorbei sein (prze)mijać

Sprachtraining



1 Postuchaj dwukrotnie wypowiedzi nauczycielki na zebraniu rodziców i przyporządkuj nazwy wydarzeń A–N nazwom miesięcy. Cztery nazwy wydarzeń podano dodatkowo.

September	Oktober	November	Dezember	Januar
?	?	?	?	?
Februar	März	April	Mai	Juni
?	?	?	?	?

- A Fahrt nach Paris
- B Schüler aus Paris zu Besuch in Berlin
- C Sommerfest
- D Klassenfahrt an die Nordsee
- E Schulkonzert
- F Musikfahrt nach Salzburg
- G nächster Elternabend
- H Osterferien
- I Pi-Fest
- J Skifahrt nach Italien
- K Herbstferien
- L Sportfest
- M Tag der offenen Tür
- N Winterferien



2 Postuchaj nagrania i uzupełnij notatkę brakującymi informacjami.

(1) _ war ein polnischer Kinderarzt, (2) _ und Autor jüdischer Abstammung. Er wurde 1878 oder 1879 in (3) _ geboren. Von 1898 bis 1904 (4) _ er Medizin in Warschau. Von 1939 bis 1942 (5) _ er sich um Waisenkinder im Warschauer Ghetto. Er (6) _ 1942 in Treblinka.



3 Przeczytaj poniższy tekst i wybierz właściwe odpowiedzi spośród A–D. Możliwych jest kilka rozwiązań.



Hallo,
ich heiße Ella, komme aus Deutschland und möchte euch heute meine Schule vorstellen. Ich besuche die 12. Klasse der Waldorfschule in Görlitz. Ich musste meine Schule nie wechseln, denn sie geht von der 1. bis zur 13. Klasse. Das heißt, nächstes Jahr lege ich die Abiturprüfung ab. Ihr fragt euch sicher, ob eine Waldorfschule anders als eine normale Gesamtschule ist. Ja, das ist sie. Im Vordergrund stehen bei uns Kunst (bildende Kunst, Theater und Tanz) und handwerkliche Fächer (Werken, Basteln). Bis zur Oberstufe (das heißt bis zur 8. Klasse inklusiv) gibt es keine Noten (!), niemand fällt durch, niemand wiederholt die Klasse. Das finde ich positiv. Erfunden hat dieses – meiner Meinung nach – tolle Konzept Rudolf Steiner. Er war Österreicher, kam 1861 im Königreich Ungarn zur Welt und starb 1925 in der Schweiz. Als Denker und Publizist begründete er die sogenannte Anthroposophie. Die meisten Waldorfschulen befinden sich in Europa, vor allem in Deutschland (245) und den Niederlanden (109), wo das Konzept populär ist. Aber Waldorfschulen gibt es weltweit: in den USA (124) und Südamerika (62), in Afrika (21) und in Asien (67). Ein paar gibt es auch in Polen, z. B. in Warschau, Krakau, Posen und Bielitz-Biala.

1 Wen oder was stellt dieser Text vor?

- A Eine deutsche Schülerin.
- B Ein pädagogisches Konzept.
- C Einen österreichischen Denker.
- D Eine besondere Schulklasse.



2 Wodurch unterscheiden sich die Waldorfschulen von den Gesamtschulen?

- A Nur dort gibt es Kunst als Schulfach. C Es gibt keine Abiturprüfungen.
 B In der Unter- und Mittelstufe gibt es keine Noten. D Keiner muss sitzen bleiben.

3 Wer war Rudolf Steiner?

- A Der Erfinder der Waldorfschulen. C Ein österreichischer Publizist.
 B Ein deutscher Künstler. D Ein ungarischer Politiker.

4 Wo gibt es die meisten Waldorfschulen?

- A In Europa. C In Polen.
 B In Südamerika. D In Deutschland.

4 **Uzupetnij luki 1–4 w poniższej wiadomości zgodnie z treścią tekstu z zadania 3.**

Cześć, Anka,
 znalazłem w Internecie kilka podstawowych informacji o szkole waldorfskiej w Görlitz, w Niemczech. Z tego, czego się dowiedziałem, wynika, że nacisk kładzie się tam nie na przedmioty ścisłe, lecz na **(1)** . Przez osiem pierwszych klas uczniowie nie **(2)** , co na pewno oszczędza im niepotrzebnego stresu. Nie wiem, czy to aktualna informacja, ale z wpisu na forum wynika, że w Polsce są przynajmniej cztery podobne szkoły: w Warszawie, Krakowie, Poznaniu i **(3)** . Ella, autorka wpisu, wydaje się **(4)** ze swojej szkoły. Może warto spróbować?
 Pozdrawiam,
 Kajtek

5 **Bierzesz udział w przygotowaniach Dnia Otwartego w twojej szkole. Porozmawiaj z koleżanką / kolegą na temat tego przedsięwzięcia. Poniżej podano cztery kwestie, które musisz uwzględnić w rozmowie.**

- Orowadzanie gości po szkole
- Poczęstunek dla gości
- Program artystyczny
- Podział obowiązków

6 **Twoja klasa organizuje w szkole Dzień Matematyki. Wybierz plakat, który – twoim zdaniem – najlepiej zachęci uczniów do udziału w tej imprezie. Uzasadnij swoje zdanie. Powiedz, dlaczego nie skorzystasz z pozostałych propozycji.****7** **Jesteś na wymianie szkolnej w kraju niemieckojęzycznym i chcesz przedstawić nowym koleżankom i kolegom swoją polską szkołę. Przygotuj krótki tekst prezentujący twoją szkołę ze szczególnym uwzględnieniem jej patrona i jego biografii.**

Test



42

1a Posłuchaj sześciu dialogów i przyporządkuj każdemu z nich odpowiednie zdjęcie A–C.

Dialog 1



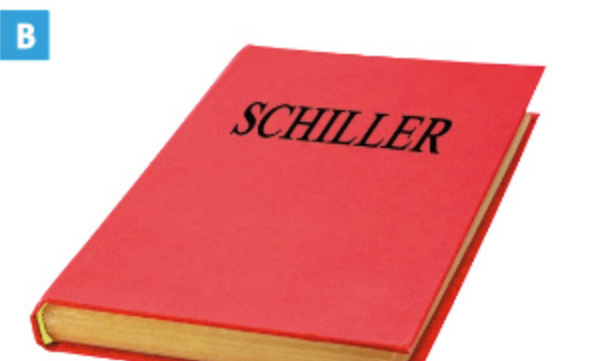
Dialog 2



Dialog 3



Dialog 4



Dialog 5



Dialog 6





42

1b Postuchaj dialogów z zadania 1a jeszcze raz i powiedz, które ze zdań 1–6 są zgodne z ich treścią, a które nie.

- | | |
|---|---|
| 1 Die Schüler probten lange für ihren Auftritt. | 4 Auf dem Festival las man deutsche Klassiker vor. |
| 2 Das Mädchen mag Teamsport. | 5 Das Mädchen war auf seiner Klassenfahrt in Polen. |
| 3 Das Mädchen möchte Ärztin werden. | 6 Herr Kolloff ist Musiker von Beruf. |

2 Przeczytaj poniższy tekst i spośród nagłówków A–D wybierz taki, który nadaje się na tytuł całego tekstu. Następnie przyporządkuj akapitom 1–3 pozostałe nagłówki.

- | | |
|---------------------------------------|---|
| A Geht in Gedanken die Prüfung durch | C Bleibt ruhig bei der Prüfung |
| B Lasst euch nicht unter Druck setzen | D Führerscheinprüfung – drei Tipps gegen Stress |

Titel: _

Die Führerscheinprüfung ist eine ernsthafte Sache und nicht ohne Grund stressig. Dabei haben die meisten mehr Angst vor der praktischen Prüfung als vor der theoretischen und das ist auch richtig so. Bei der Theorie gibt es zwar viel zu lernen, aber keine Überraschungen. Anders ist es mit der Praxis. Man kann sich nicht auf alle möglichen Situationen im Straßenverkehr vorbereiten. Deshalb ist ein bisschen Stress normal. Im folgenden Text erklären wir euch, wie ihr ihn unter Kontrolle haltet.

- 1** Hört nicht auf die anderen. Manche sagen vielleicht, dass sie die Prüfung mit ganz wenigen Fahrstunden bestanden haben. Andere erzählen Horrorgeschichten aus dem Examen. Sie dürfen euch egal sein. Nehmt so viele Fahrstunden, wie ihr braucht. Nicht alle bestehen beim ersten Mal. Und das ist zum Teil Glückssache.
- 2** Stellt euch die Prüfung Schritt für Schritt vor. Die Psychologen sagen, eine solche mentale Simulation ist sehr hilfreich. So bekommt man mehr Angst vor der Prüfung, aber weniger bei der Prüfung.
- 3** Im Auto kann jeder etwas falsch machen. Kleine Fehler haben keine Bedeutung. Macht einfach entspannt weiter und gebt euer Bestes bis zum Schluss. Wir wünschen euch eine gute Fahrt und viel Glück bei der Prüfung!

3 Przekształć zdania 1–8 zgodnie z przykładem.

Przykład: Ich habe noch nie ein Haustier gehabt. – Ich hatte noch nie ein Haustier.

- 1 Bei der Klassenarbeit hat es keine Einsen gegeben.
- 2 Zum Schulkonzert sind auch die Eltern und Geschwister gekommen.
- 3 Vor vier Jahren bin ich noch zur Grundschule gegangen.
- 4 Warum hast du gedacht, dass du die Prüfung nicht schaffst?
- 5 Hat euch das etwas ausgemacht?
- 6 Im Werkunterricht haben wir nähen und stricken gelernt.
- 7 Der Russischunterricht hat euch aber nicht viel gebracht.
- 8 Er hat die Abiturprüfung erst beim zweiten Anlauf bestanden.

4 Napisz krótką biografię Marii Montessori na podstawie podanych informacji.

Maria Montessori • italienische Ärztin, Pädagogin und Philosophin • geb. 1870, Italien •
Interesse: Naturwissenschaften • Studium: Medizin (als eine der ersten Frauen) •
die Montessori-Methode zur Erziehung von Kindern entwickelt • gest. 1952, Niederlande

5 Jesteś na wymianie w Niemczech. Napisz do koleżanki / kolegi z klasy e-mail, w którym zaproponujesz, żebyście razem uczyły / uczyli się do klasówki. Uwzględnij podane kwestie.

Fach • Termin • Ort • Lernhilfen

Tymeks Blog


[Startseite](#)
[Profil](#)
[Mein Konto](#)


Hi,

ihr könnt mir gratulieren! Die Reifeprüfung liegt noch zwar vor mir, aber den Führerschein habe ich schon! Doch er war gar nicht so leicht zu bekommen, wie ich dachte.

Aurora und ich wollten die Führerscheinprüfung eigentlich zusammen in Berlin oder in Warschau machen, aber das ging doch nicht. Wir beschlossen also, dass wir sie wenigstens gleichzeitig machen, sie in Berlin, ich in Warschau. Die Theorie fand ich unkompliziert und interessant. Ich lernte sie gern und konnte mich mit Aurora auf Polnisch und auf Deutsch austauschen. Ich schrieb ihr zum Beispiel: „Kiedy piesi mają w Niemczech pierwszeństwo?“ und sie antwortete: „Hunde haben in Deutschland keine Vorfahrt! Oder was bedeutet *piesi*!!!!??“ Das war lustig. Die theoretische Prüfung bestanden wir beide am selben Tag und ohne Mühe.

Vor der praktischen Prüfung absolvierte ich über 30 Fahrstunden, war aber trotzdem sehr gestresst. Warum? Weil Aurora die Prüfung schon eine Woche vor mir abgelegt und bestanden hat. Ich dachte nicht, dass ich sie als Konkurrentin ansah, aber ihr Erfolg setzte mich ziemlich unter Druck.

Meine praktische Prüfung verlief ganz gut, bis – ich weiß, wie unglaublich das klingt – mir eine schwarze Katze über den Weg lief. Ich bin nicht abergläubisch, aber in diesem Moment bremste ich einfach spontan. Und hatte dabei mehr Glück als Verstand, denn hinter mir fuhr gerade kein Auto. Außerdem hatte mein Prüfer ein Herz für Tiere und war Katzenliebhaber.

Habt ihr auch schon den Führerschein? Erzählt mir von eurer Prüfung. Oder wollt ihr ihn demnächst machen? Wann und wo? Ich drücke allen Prüflingen die Daumen!

Euer Tymek

1 Lies Tymeks Blogbeitrag und sage, welche der Sätze 1–10 richtig und welche falsch sind.

Przeczytaj wpis Tymka i powiedz, które ze zdań 1–10 są zgodne z jego treścią, a które nie.

- 1 Tymek hat schon die Abiturprüfung bestanden.
- 2 Er legte die Prüfung in Berlin ab.
- 3 Er lernte für die Prüfung auf Deutsch.
- 4 Er fand die Theorie schwer.
- 5 Er und Aurora bestanden die Theorie gleichzeitig.
- 6 Aurora legte die praktische Prüfung vor Tymek ab.
- 7 Aber sie bestand sie nicht.
- 8 Tymek stand bei der praktischen Prüfung unter Druck.
- 9 Er hatte dabei seinen ersten Autounfall.
- 10 Er muss die praktische Prüfung wiederholen.

2 Erzähle anhand von Tymeks Eintrag und der Fotos 1–5 von Auroras praktischer Prüfung.

Na podstawie wpisu Tymka oraz zdjęć 1–5 opowiedz o praktycznej części egzaminu Aurory.



3 Schreibe einen Kommentar zu Tymeks Blogbeitrag. Beantworte seine Fragen.

Napisz komentarz do wpisu Tymka. Odpowiedz na jego pytania.



43

Höre den Dialog und sage, was Michel gerade probiert hat.

Posłuchaj dialogu i powiedz, czego właśnie spróbował Michel.

4 Kochkunst



W tym rozdziale nauczysz się:

- rozmawiać o swoich nawykach żywieniowych
- planować odpowiednie menu dla osób przestrzegających diety
- wymieniać nazwy dań i potraw
- opisywać lokale gastronomiczne
- prowadzić dialogi w restauracji
- formułować przepisy kulinarne

4.1

KAPITEL 4

Ich esse (fast) alles



- 1 Hörst die Aufnahme und übt in Paaren ähnliche Dialoge. Sprecht dabei über die Lebensmittel, die auf den Fotos in Aufgabe 2a dargestellt sind.**



Postuchajcie nagrania i przećwiczcie w parach podobne dialogi. Porozmawiajcie o produktach przedstawionych na zdjęciach w zadaniu 2a.

Wie oft isst du ...?

Isst du gern ...?

Wie viel ... trinkst du?



- 2a Höre die Dialoge 1–6 und zeige die Produkte A–C, die die Sprecher wählen.**

Postuchaj dialogów 1–6 i wskaż produkty A–C, które wybrali rozmówcy.

Dialog 1



Dialog 4



Dialog 2



Dialog 5



Dialog 3



Dialog 6



- 2b Höre die Dialoge noch einmal und löse die Aufgaben 1–6.**

Postuchaj dialogów jeszcze raz i rozwiąż zadania 1–6.

1 Wie heißen die Ausdrücke A und B auf Deutsch?

- A Ciemny chleb.
- B Jasny chleb.

2 Wie viel Fett hat Vollmilch und wie viel Fett hat fettarme Milch?

3 Welche Aussage stimmt?

- A Julian isst keine kalorienarmen Produkte.
- B Julian isst keine kalorienreichen Produkte.
- C Julian isst keine tierischen Produkte.

4 Wie kann man es anders auf Deutsch sagen?

- A Wasser ohne Kohlensäure = ?
- B Wasser mit Kohlensäure = ?

5 Wie ist der Käse?

- A Er ist reich an Laktose.
- B Er ist laktosearm.
- C Er ist laktosefrei.

6 Wie isst Dominik?

- A Er isst glutenfrei.
- B Er isst regelmäßig.
- C Er isst sehr gesund.





3a Ergänze den unten stehenden Text mit den angegebenen Adjektiven in der richtigen Form.

Uzupełnij poniższy tekst podanymi przymiotnikami w odpowiedniej formie.

besonder- • einfach • zusätzlich • gesünder • glutenfrei • gut • laktosefrei • zuckerfrei

Liebe Kundinnen und Kunden,
wir sind ein **(1)** _ Lieferservice für gesunde Fertiggerichte und bieten Ihnen ab sofort eine **(2)** _ Hilfe beim Einkaufen an. Unsere Innovation ist **(3)** _: Auch wenn Sie Fertigprodukte bestellen, sollen Sie schnell und unkompliziert erkennen können, was das von Ihnen gewählte Gericht enthält. Wir wollen Ihnen dabei helfen, sich **(4)** _ zu ernähren. Achten Sie bitte auf folgende Zeichen:

 Dieses Zeichen steht für **(5)** _ Produkte.

 So wird ein **(6)** _ Gericht gekennzeichnet.

 Dieses Zeichen steht für **(7)** _ Gerichte.

Wir wünschen Ihnen viel Spaß beim Bestellen und **(8)** _ Appetit!
Ihr *Tischlein-deck-dich*-Team



3b Lies den Text noch einmal und beantworte die Fragen 1–4.

Przeczytaj tekst jeszcze raz i odpowiedz na pytania 1–4.

- 1 Welche Dienstleistung wird auf dieser Internetseite angeboten?
- 2 Welche Informationen sind neu auf der Internetseite?
- 3 Wozu sollen die neuen Informationen dienen?
- 4 Was bedeutet auf Polnisch *Tischlein deck dich*?

Tipp



Die immer beliebter werdenden Lieferservice in Deutschland bieten auch **Diätboxen** an, z. B. **Veggie** (vegetarisch), **Vegan** (vegan), **Detox** (entgiftend), **Keto** (reich an gesunden Fetten), **Reduktion** (kalorienarm) oder **Klassik** (traditionell).



4 Arbeitet in Gruppen. Wählt eines der angegebenen Wortpaare und erstellt zu diesem eine Mindmap auf Deutsch. Stellt sie in der Klasse vor.

Pracujcie w grupach. Wybierzcie jedną z podanych par wyrazów i sporządźcie do niej asocjogram w języku niemieckim. Zaprezentujcie go klasie.

fettarm	fettreich
kalorienarm	kalorienreich
zuckerfrei	zuckerhaltig
laktosefrei	laktosehaltig
glutenfrei	glutenhaltig



5 Ihr wollt zu zweit für eure Freunde kochen. Wählt ein Hauptgericht sowie eine Nachspeise, und schreibt dann einen Einkaufszettel. Beachtet, dass einige eurer Freunde vegetarisch essen, andere z. B. glutenfrei.

Chcecie we dwójkę ugotować coś dla waszych przyjaciół. Wybierzcie danie główne i deser, a następnie przygotujcie listę zakupów. Pamiętajcie, że niektórzy z waszych przyjaciół jedzą potrawy wegetariańskie, a inni np. bezglutenowe.

Ausgehen macht Spaß



1a Höre fünf Dialoge und ordne jedem das richtige Lebensmittel zu. Eines wurde zusätzlich angegeben.

Posłuchaj pięciu dialogów i przyporządkuj każdemu z nich odpowiedni produkt spożywczy. Jeden produkt został podany dodatkowo.

Fisch • Gemüse • Hähnchen • Obst • Rind- oder Schweinefleisch • Eier

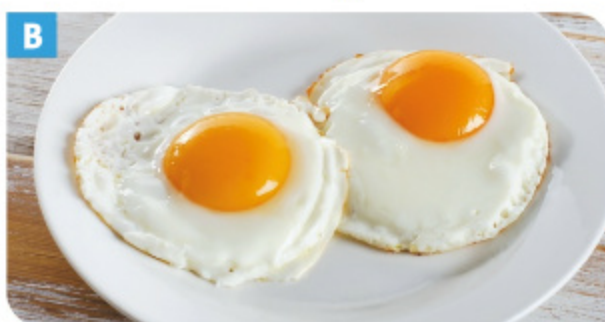


1b Höre die Dialoge 1–5 noch einmal und ordne den Fotos A–C die richtigen Bezeichnungen der Speisen zu.

Posłuchaj dialogów 1–5 jeszcze raz i przyporządkuj wymienione w nich nazwy potraw zdjęciom A–C.

Boulette / Frikadelle • Braten • Eintopf • Fischfilet • Fischstäbchen • gegrillter Fisch • Hähnchenbrust • Hähnchenflügel • Hähnchenschenkel • hart oder weich gekochtes Ei • Kotelett / Schnitzel • Rührei • Spargelcremesuppe • Spiegeleier • Tomatensuppe

Dialog 1



Dialog 2



Dialog 3



Dialog 4



Dialog 5



1c Erstellt in Paaren anhand von Aufgabe 1b eine Liste von deutschen Bezeichnungen der Speisen. Ergänzt die Artikel und die Pluralformen. Benutzt das Wörterbuch.

Na podstawie zadania 1b sporządźcie w parach listę niemieckich nazw podanych potraw wraz z ich rodzajnikami i formami liczby mnogiej. Skorzystajcie ze słownika.

jajko na miękko • jajko na twardo • jajko sadzone • jajecznica • danie jednogarnkowe • zupa pomidorowa • krem ze szparagów • ryba z grilla • filet rybny • paluszki rybne • kotlet mielony • kotlet schabowy • pieczeń • skrzydełka kurczaka • udko kurczaka • pierś kurczaka



2a Ergänze die Speisekarte mit den angegebenen Wörtern.

Uzupełnij kartę dań podanymi wyrazami.

frisch gepresster • gebratene • gekochten • gemischter • jungen • heiße • kalte • pikanter • schwarzer • stilles



S P E I S E K A R T E		
Vorspeisen und Salate		
Gegrillter Spargel mit Basilikumsoße	4,70 €	
(1) _ Salat mit hart (2) _ Eiern	4,20 €	
Suppen und Eintöpfe		
Zucchini-cremesuppe mit Sahne	4,50 €	
Erbsencreme mit (3) _ Kartoffeln	4,50 €	
Bohneneintopf mit Wurst	5,30 €	
Hauptgerichte		
Gegrillte Forelle mit Bratkartoffeln	7,90 €	
(4) _ Frikadellen mit Pommes frites	7,10 €	
(5) _ Rindergulasch mit Nudeln	8,40 €	
Schweinebraten mit Kartoffelpüree	8,60 €	
Nachspeisen		
Sachertorte	3,00 €	
Schwarzwälder Kirschtorte	3,00 €	
Portion Schlagsahne	1,00 €	
(6) _ Getränke		
(7) _ Mineralwasser (0,2 l)	2,10 €	
Sprudelwasser (0,3 l)	2,30 €	
(8) _ Orangensaft (0,2 l)	3,90 €	
(9) _ Getränke		
(10) _ oder grüner Tee	1,80 €	
Kräutertee	1,90 €	
Kaffee	2,00 €	
Milchkaffee	2,10 €	
Cappuccino	2,50 €	
Espresso	1,50 €	
Latte macchiato	2,90 €	



Beantworte die Fragen 1–6 anhand der Speisekarte aus Aufgabe 2a.

Odpowiedz na pytania 1–6 na podstawie karty dań z zadania 2a.

- | | |
|---|--|
| 1 Wie heißt das Fischgericht? | 4 Welches Gericht ist am teuersten? |
| 2 Was kann man zum Nachtisch bestellen? | 5 Welche vegetarischen Gerichte gibt es? |
| 3 Wie viele Gerichte mit Fleisch gibt es? | 6 Wie viel kostet ein Glas Mineralwasser ohne Kohlensäure? |



3 Höre den Dialog, notiere die Bestellungen und sage, wie viel jeder der Gäste bezahlen soll. Benutze die Speisekarte aus Aufgabe 2a.

Posłuchaj dialogu, zanotuj zamówienia i powiedz, ile każdy z gości powinien zapłacić. Skorzystaj z menu z zadania 2a.

4 Ordne den Sätzen 1–4 die Reaktionen A–D zu. Przyporządkuj reakcje słowne A–D zdaniom 1–4.

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1 Ist der Platz noch frei? | A Nein, tut mir leid. Wir akzeptieren nur Bargeld. |
| 2 Kann ich mit EC-Karte bezahlen? | B Hier, bitte. Stimmt so. |
| 3 Zusammen oder getrennt? | C Ja, natürlich. Setzen Sie sich bitte. |
| 4 Das macht 23,50 Euro. | D Getrennt, bitte. |



5 Ihr seid im Restaurant und wollt zu Mittag essen. Übt in Gruppen Dialoge. Bestellt Gerichte von der Speisekarte aus Aufgabe 2a.

Jesteście w restauracji i chcecie zjeść obiad. Przećwiczcie w grupach dialogi. Zamawiajcie potrawy z karty dań z zadania 2a.

Viele Köche verderben den Brei?



1a Lies den angegebenen Text und sage, welche der Sätze 1–4 richtig und welche falsch sind.

Przeczytaj podany tekst i powiedz, które ze zdań 1–4 są zgodne z jego treścią, a które nie.



Heute muss ich euch von einem außergewöhnlichen Lokal berichten. *Marinas Essecke* ist kein Restaurant und kein Café – *Marinas Essecke* besteht nur aus einer großen Wohnküche. Ich traf dort am Freitagabend Freunde zum Kochen und Essen und fand beides super. Diesmal gab es einen Moderator aus Italien. Unter seiner Anleitung kochten wir frische Nudeln mit Basilikumsoße und machten Tiramisu zum Nachtisch. Anschließend aßen wir gemeinsam und tranken exzellenten Kaffee dazu. Absolut empfehlenswert! Schaut nach unter www.marinas-essecke.de



- 1 *Marinas Essecke* ist ein italienischer Lebensmittelladen.
- 2 Die Autorin ist Köchin von Beruf.
- 3 Sie bestellte in *Marinas Essecke* zwei Gerichte zum Mitnehmen.
- 4 Die Veranstaltung in *Marinas Essecke* gefiel der Autorin.

1b Notiere alle Verben aus dem Text in Aufgabe 1a im Infinitiv und ergänze ihre Präteritum- und Perfektformen.

Od wszystkich czasowników z tekstu w zadaniu 1a utwórz formy bezokolicznika i je zanotuj. Dopisz ich formy w czasach *Präteritum* i *Perfekt*.



2a Überfliege das Rezept aus Schwaben und ordne ihm das passende Foto A–D zu.

Przeczytaj przepis kulinarny ze Szwabii i przyporządkuj mu odpowiednie zdjęcie A–D.

- ☐ **Bodenseeforelle auf schwäbische Art**
- ☐ Die Forelle waschen, trocknen, kurz in Zitronensaft marinieren, salzen und pfeffern. Die Kräuter klein schneiden. Den Fisch mit Kräutern und einem Stück Butter füllen, in Alufolie wickeln und im Backofen bei 220 Grad etwa 15 bis 25 Minuten dämpfen. Anschließend 5 Minuten ruhen lassen.
- ☐ Inzwischen die Zwiebel und die Kartoffeln schälen und in Stücke schneiden, anschließend in einer Pfanne mit Öl anbraten, die Gemüsebrühe und die Lorbeerblätter dazu geben und 10 Minuten zugedeckt braten. Nach Geschmack salzen und pfeffern.
- ☐ Mit Kräutern und Zitrone servieren.





2b Lies das Rezept auf S. 64 noch einmal und ergänze die unten stehende Zutatenliste.

Przeczytaj przepis na s. 64 jeszcze raz i na jego podstawie uzupełnij podaną niżej listę składników.

- Zutaten**
- 1 mittelgroße (1) _ (ca. 300 g)
 - 1 halbe Zitrone
 - 1 Bund frische (2) _ (z. B. Schnittlauch oder Petersili)
 - 400 g festkochende (3) _
 - 1 kleine (4) _
 - 100 ml fertige (5) _
 - 2 getrocknete (6) _
 - Salz und schwarzer (7) _
 - etwas Bratöl und Butter



2c Finde in den Aufgaben 2a und 2b die deutschen Entsprechungen der angegebenen Wörter und notiere sie.

Znajdź w zadaniach 2a i 2b niemieckie odpowiedniki podanych wyrazów i je zanotuj.

marynować ● myć / umyć ● suszyć / osuszyć ● suszony ● solić ● pieprzyć ● kroić ● nadziewać ●
dusić / gotować na parze ● obierać ● przysmażać ● smażyć



3a Höre den Dialog und notiere die Aufgaben der einzelnen Personen.

Posłuchaj dialogu i zanotuj zadania poszczególnych osób.

Lina und Fabian	Martha	Lara	Bastian	Alle
?	?	?	?	?



3b Höre den Dialog noch einmal und notiere die Antworten auf die Fragen 1–4.

Posłuchaj dialogu jeszcze raz i zanotuj odpowiedzi na pytania 1–4.

- 1 Was sind Krautspätzle?
- 2 Woher kommt das Rezept?
- 3 Was brauchen die Personen?
- 4 Wann gehen die beiden Freunde zusammen einkaufen?



4 Arbeitet in Gruppen. Ihr wollt einen gemeinsamen Kochabend organisieren. Sucht ein Motto für den Abend und ein passendes Rezept im Internet. Verteilt die Aufgaben.

Pracujcie w grupach. Chcecie zorganizować wspólne gotowanie. Wybierzcie motyw przewodni tego spotkania i wyszukajcie w Internecie odpowiedni przepis. Rozdzielcie zadania między siebie.

Wo? ● Wann? ● Diät / Allergien / Intoleranz ● Rezept im Internet suchen ● Einkaufsliste machen



5 Beantworte Majas E-Mail auf Polnisch. Benutze das Kochrezept aus Aufgabe 2a.

Odpowiedz Mai po polsku na jej e-mail. Wykorzystaj przepis z zadania 2a.



Cześć,
 pstrąg po szwabsku był pyszny! Przyślesz mi przepis na niego? Ale nie po niemiecku, proszę 😊.
 Trzymaj się!
 Maja

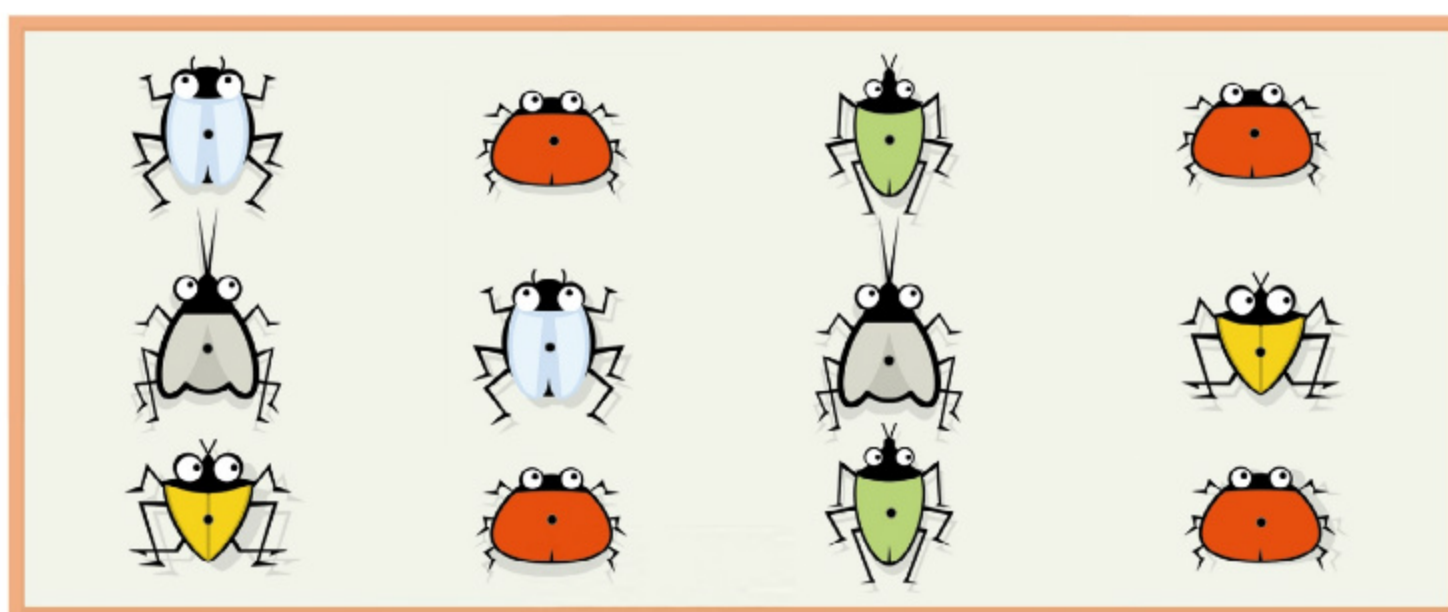
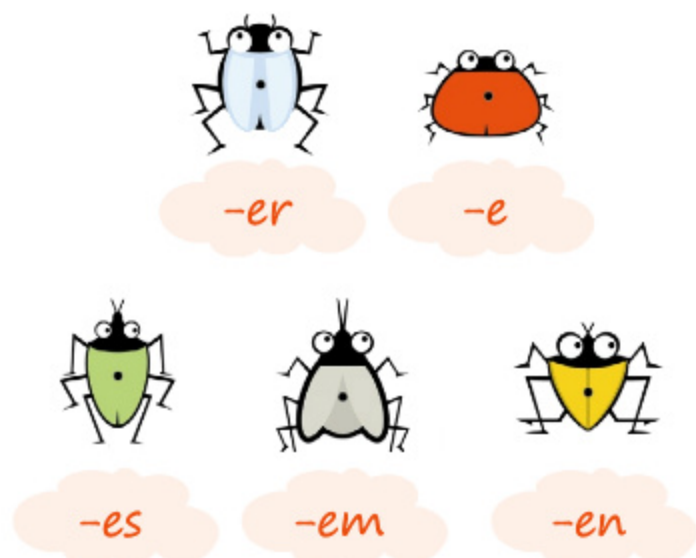
Grammatik

Odmiana przymiotnika bez rodzajnika (utrwalenie)

- Nazw produktów spożywczych często używamy bez rodzajnika. Jeśli towarzyszy im przymiotnik, to odmienia się on według deklinacji bez rodzajnika.

	m	f	n	Plural
Nominativ	schwarz er Tee	kalte e Limonade	frische s Obst	weiße n Bohnen
Dativ	schwarz em Tee	kalte r Limonade	frisch em Obst	weiße n Bohnen
Akkusativ	schwarz en Tee	kalte n Limonade	frische s Obst	weiße n Bohnen

	m	f	n	Plural
Nominativ	der schwarz e Tee ↓ schwarz er Tee	die kalte e Limonade ↓ kalte n Limonade	das frische s Obst ↓ frisch es Obst	die weiße n Bohnen ↓ weiße n Bohnen
Dativ	dem schwarz en Tee ↓ schwarz em Tee	der kalte n Limonade ↓ kalte r Limonade	dem frische n Obst ↓ frisch em Obst	den weiße n Bohnen ↓ weiße n Bohnen
Akkusativ	den schwarz en Tee ↓ schwarz en Tee	die kalte n Limonade ↓ kalte n Limonade	das frische s Obst ↓ frisch es Obst	die weiße n Bohnen ↓ weiße n Bohnen



Rodzaj męski

Nominativ	Frisch gepresster Saft schmeckt am besten. Świeżo wyciśnięty sok smakuje najlepiej.
Dativ	Zu gebratenem Fisch passen Kartoffeln oder Reis. Do smażonej ryby pasują ziemniaki albo ryż.
Akkusativ	Trinken Sie koffeinfreien Kaffee? Czy pije pani kawę bezkofeinową?

Rodzaj żeński

Nominativ	Warme Milch schmeckt gut. Ciepłe mleko jest smaczne.
Dativ	Ich nehme den Salat mit roter Zwiebel. Poproszę sałatkę z czerwoną cebulą.
Akkusativ	Trinkt lieber fettarme Milch. Pijcie raczej chude mleko.



● Rodzaj nijaki

Nominativ	Rohes Gemüse ist am gesündesten. Surowe warzywa są najzdrowsze.
Dativ	Aus tiefgefrorenem Obst kannst du keinen Obstsalat machen. Z mrożonych owoców nie da się zrobić sałatki owocowej.
Akkusativ	Ich esse nur glutenfreies Brot. Jadam tylko chleb bezglutenowy.

● Liczba mnoga

Nominativ	Junge Kartoffeln sind lecker. Młode ziemniaki są pyszne.
Dativ	Alle Speisen servieren wir mit frischen Kräutern. Wszystkie potrawy podajemy ze świeżymi ziołami.
Akkusativ	Wir brauchen noch 200 Gramm grüne Erbsen. Potrzebujemy jeszcze 200 gramów zielonego groszku.



■ Czas przeszły prosty *Präteritum* (utrwalenie)

● Odmiana czasowników **essen**, **trinken**, **empfehlen**, **waschen**, **schneiden** i **braten** jest nieregularna, dlatego tych form trzeba nauczyć się na pamięć (lista czasowników nieregularnych znajduje się na s. 149–151).

essen – **aß** – (hat) gegessen

trinken – **trank** – (hat) getrunken

empfehlen – **empfahl** – (hat) empfohlen

waschen – **wusch** – (hat) gewaschen

schneiden – **schnitt** – (hat) geschnitten

braten – **briet** – (hat) gebraten

Der chinesische Koch wusch den Reis vor dem Kochen.

Chiński kucharz (wy)płukał ryż przed gotowaniem.

Dann schnitt er eine Handvoll Knoblauch und briet ihn in Sonnenblumenöl.

Potem pokroił czosnek i (u)smażył go na oleju słonecznikowym.

Wir aßen den ganzen Tag nichts, wir tranken nur Wasser.

Przez cały dzień nic nie jedliśmy, piliśmy tylko wodę.

Ein Bekannter aus Seoul empfahl uns dieses koreanische Restaurant.

Znajomy z Seulu polecił nam tę koreańską restaurację.



Der chinesische Koch **wusch** den Reis vor dem Kochen.

Dann **schnitt** er eine Handvoll Knoblauch und **briet** ihn in Sonnenblumenöl.



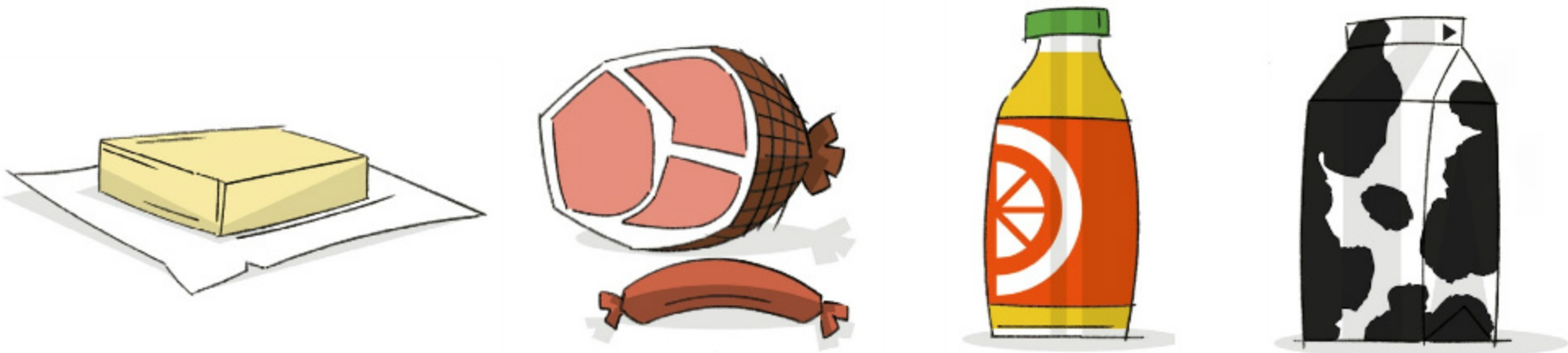
Dialogtraining



1 Hört den Dialog und übt anhand der Zeichnungen in Paaren ähnliche Dialoge. Benutzt die angegebenen Wörter.

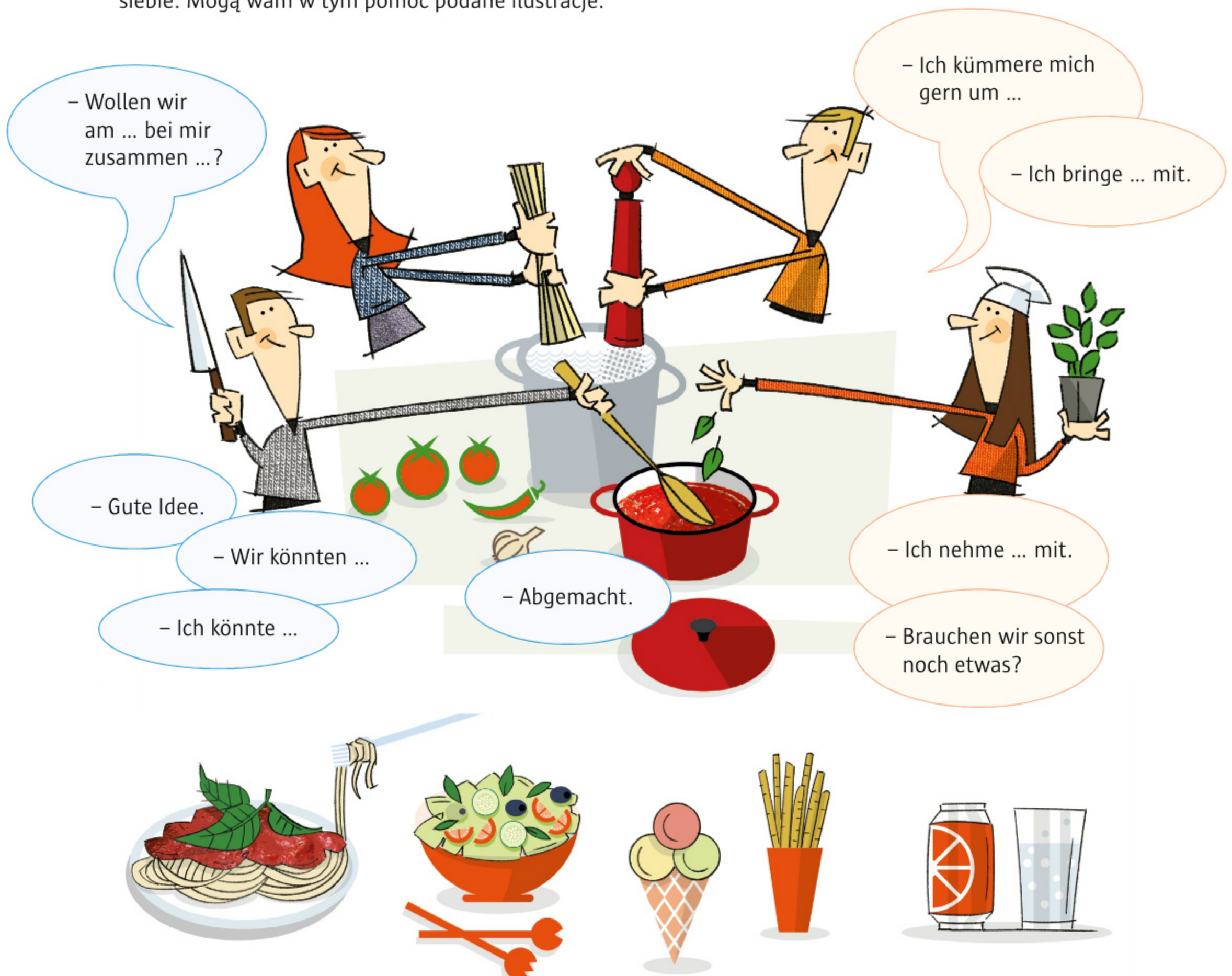
Posłuchajcie dialogu i przećwiczcie w parach podobne dialogi na podstawie rysunków. Użyjcie podanego słownictwa.

fettarm / fettreich • kalorienarm / kalorienreich • zuckerfrei / zuckerhaltig • laktosefrei / laktosehaltig • glutenfrei / glutenhaltig



2 Hört den Dialog. Ihr organisiert einen gemeinsamen Kochabend. Plant das Menü und verteilt die Aufgaben. Die angegebenen Bilder können euch dabei helfen.

Posłuchajcie dialogu. Organizujecie wspólne gotowanie. Ustalcie jadłospis i rozdzielcie zadania między siebie. Mogą wam w tym pomóc podane ilustracje.



Aktiver Wortschatz

4.1



51

PRODUKTY SPOŻYWCZE

die Banane, -n banan

das Fertigprodukt, -e gotowy produkt

fettarme Milch chude mleko

der Fisch, -e ryba

die Frucht, **die Früchte** owoc

die Meeresfrüchte (PL) owoce morza

das Schwarzbrot, -e ciemny chleb

das Sprudelwasser woda gazowana

stilles Mineralwasser woda niegazowana

der Tofu tofu

Wasser mit Kohlensäure woda gazowana

Wasser ohne Kohlensäure woda niegazowana

das Weißbrot, -e jasny chleb

das Vollkornbrot, -e chleb pełnoziarnisty

die Vollmilch mleko tłuste

PRZYMOTNIKI

fettarm chudy (*np. mleko*)

fettreich tłusty (*np. ser*)

glutenfrei bezglutenowy

kalorienarm niskokaloryczny

kalorienreich wysokokaloryczny

laktosefrei bez laktozy

laktosehaltig zawierający laktozę

tierisch pochodzenia zwierzęcego (*np. produkt*)

vegan wegański

zuckerfrei bez cukru

zuckerhaltig zawierający cukier

CZASOWNIKI

sich ernähren odżywiać się

enthalten zawierać

POZOSTAŁE RZECZOWNIKI

die Dienstleistung, -en usługa

die Vegetarierin, -en wegetarianka

das Zeichen, - znak, oznaczenie

4.2



52

W RESTAURACJI (ZWROTY)

Haben Sie schon gewählt? Czy państwo już wybrali?

Und was darf es bei Ihnen sein? A co dla państwa?

Und was möchten Sie trinken? Czego chciałby się pan napić?

Was steht heute auf der Mittagskarte?

Co oferują państwo dzisiaj w karcie dań obiadowych?

Was können Sie mir empfehlen? Co może mi pan polecić?

Einen doppelten Espresso bitte. Poproszę podwójne espresso.

Ich hätte gern zwei Spiegeleier. Poproszę dwa jajka sadzone.

Ich nehme die Spargelcremesuppe mit Baguette.
Poproszę krem ze szparagów z bagietką.

Ich stehe sowieso nicht auf Fisch. I tak nie przepadam za rybą.

Könnten wir die Rechnung gleich haben?
Czy moglibyśmy dostać od razu rachunek?

Zahlen Sie zusammen oder getrennt?
Czy płacę państwo razem czy osobno?

Hier, bitte. Stimmt so. Proszę. Reszty nie trzeba.

POTRAWY MIĘSNE

die Boulette, -n / **die Frikadelle**, -n kotlet mielony

der Braten, - pieczeń

die Hähnchenbrust, **die Hähnchenbrüste**
pierś kurczaka

der Hähnchenflügel, - skrzydełko kurczaka

der Hähnchenschenkel, - udko kurczaka

das Kotelett, -s kotlet

Rindergulasch mit Nudeln gulasz
wołowy z kluskami

das Rindfleisch mięso wołowe, wołowina

das Schnitzel, - sznycel

das Schweinefleisch mięso wieprzowe,
wieprzowina

ZUPY

die Spargelcremesuppe, -n (zupa) krem
ze szparagów

die Tomatensuppe, -n zupa pomidorowa

die Zucchini-cremesuppe, -s (zupa) krem z cukinii

POTRAWY I DANIA Z RYB

gegrillte Forelle mit Bratkartoffeln pstrąg
z grilla z pieczonymi ziemniakami

gegrillter Fisch mit Pommes frites ryba
z grilla z frytkami

das Fischfilet, -s filet rybny

das Fischstäbchen, - paluszek rybny

DANIA Z JAJ

hart gekochtes Ei jajko gotowane na twardo

weich gekochtes Ei jajko gotowane na miękko

das Rührei, -er jajecznic

das Spiegelei, -er jajko sadzone

DESERY I NAPOJE

die Kirschtorte, -n tort wiśniowy

der Kräutertee herbata ziołowa

die Nachspeise, -n deser

der Nachtisch, -e deser

die Sachertorte, -n tort Sachera

die Schlagsahne bita śmietana

POZOSTAŁE SŁOWNICTWO

die Basilikumsoße, -n sos z bazylią

der Eintopf, **die Eintöpfe** danie jednogarnkowe

das Hauptgericht, -e danie główne

die Vorspeise, -n przystawka

4.3



53

PRZYGOTOWYWANIE POSIŁKÓW

anbraten podsmażyć

klein schneiden drobno pokroić

marinieren marynować

pfeffern posypać pieprzem

salzen posolić

schälen obrać

trocknen osuszyć

WYRAŻENIA

zum Mitnehmen na wynos

nach Geschmack do smaku

PRZYMOTNIKI

empfehlenswert wart polecenia

exzellent doskonały, wyśmienity

PRODUKTY SPOŻYWCZE

das Bund, -e pęczek (*np. rzodkiewek*)

das Sauerkraut kapusta kiszona

der Speck boczek

Sprachtraining



1 Posłuchaj dwukrotnie pięciu tekstów i przyporządkuj im zdania A–F. Jedno ze zdań nie pasuje do żadnego tekstu, z kolei inne zdanie pasuje do dwóch tekstów.

- A Diese Person kündigt eine Sendung an.
- B Diese Person ist / Diese Personen sind in einer Firma.
- C Diese Person macht / Diese Personen machen gerade eine Diät.
- D Diese Person hat / Diese Personen haben eine Allergie.
- E Diese Person ist / Diese Personen sind in Eile.
- F Diese Person bittet um eine Information.

2 Przeczytaj poniższy tekst. Do każdego fragmentu tekstu 1–4 dobierz odpowiednie pytanie spośród A–F. Dwa pytania zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnego fragmentu.

- A Warum brauchen wir Kohlenhydrate?
- B Das tägliche Brot – aber welches ist wirklich gesund?
- C Zuckerhaltige Produkte – was verursacht der Konsum von zu viel Zucker?
- D Milch, Fleisch, Fisch, Zucker – wobei soll man sich beschränken?
- E Apfel, Karotte & Co. – wie oft soll man sie essen und warum?
- F Wie viel Flüssigkeit und in welcher Form soll man täglich zu sich nehmen?

Unsere Ernährungspyramide zeigt, was und in welcher Proportion Sie essen sollten. Lesen Sie den Text, schauen Sie sich die Illustration an und essen Sie gesund!

- 1** Vor allem sollten Sie mindestens 1,5 Liter täglich trinken. Stilles Wasser und Kräutertee tun Ihnen gut. Kaffee, schwarzer Tee, Säfte oder Alkohol sind dagegen nicht zu empfehlen.
- 2** Essen Sie fünfmal täglich Gemüse und Obst. Sie sind kalorienarm und liefern uns wichtige Vitamine, Mineralien sowie Ballaststoffe. Das meiste Gemüse enthält dabei weniger Zucker als Früchte.
- 3** Auch Getreideprodukte sollte man mehrmals am Tag essen, denn wir brauchen Kohlenhydrate. Am gesündesten sind Vollkornprodukte: Vollkornbrot, Vollkornnudeln und Vollkornreis, denn sie enthalten mehr Ballaststoffe.
- 4** Täglich sollte man auch Milchprodukte essen, Fleisch, Fisch und Eier dagegen nur einmal in der Woche. Süßigkeiten sind komplett verzichtbar. Sie enthalten nicht nur viel zu viel Zucker, sondern meistens auch Fett. Wenn Sie trotzdem nicht auf Schokolade oder Eis verzichten können, reduzieren Sie die Mengen auf ein Minimum.



3 Uzupełnij poniższy tekst podanymi wyrazami w odpowiedniej formie.

decken ● essen ● können ● stattfinden ● trinken

Die Menschen glaubten schon immer, dass Speisen gute und böse Kräfte haben. Schneewittchen (1) _ einen Apfel und starb. Alice im Wunderland (2) _ aus einem Fläschchen und wuchs. In *Tischlein deck dich* (3) _ sich ein Tisch von allein, sodass man daran nach Lust und Laune essen und trinken (4) _. Auch wir glauben immer noch an die magischen Kräfte von Essen. Doch was ist wahr und was nicht? Am Samstag, den 2. Mai, hält die Ernährungswissenschaftlerin Professorin Anna Kurz darüber einen Vortrag mit dem Titel *Magisches Essen*. Die Veranstaltung beginnt um 18 Uhr und (5) _ im Haus der Kulturen der Welt. Anschließend können Sie sich eine märchenhafte Kochshow von Sternekoch Matthias Wiehert anschauen.



4 Uzupełnij dialogi 1–6. Możliwych jest kilka rozwiązań.

1
– ?
– Nein, tut mir leid.
Der Platz ist besetzt.

2
– ?
– Bitte mit Kohlensäure.

3
– ?
– Ich nehme das Wiener Schnitzel mit Pommes.

4
– ?
– Kommt sofort.

5
– ?
– Mit EC-Karte.

6
– ?
– Hier, bitte. Stimmt so.

5 Koleżanka / Kolega ma napisać do gazetki szkolnej artykuł o odchudzaniu się. Porozmawiaj z nią / nim na ten temat. Uwzględnij podane niżej kwestie.

- Risiko związane z odchudzaniem się
- Ruch i sport
- Zdrowa dieta
- Fachowa porada

6 Chcesz spędzić sobotni wieczór z przyjaciółmi. Wybierz najlepszą z propozycji A–C i powiedz, dlaczego nie skorzystasz z pozostałych. Następnie odpowiedz na pytania 1–4.



- 1 Wann macht Essen Spaß?
- 2 Welche Essgewohnheiten sind ungesund?
- 3 Warum essen junge Menschen gerne zusammen?
- 4 Was sind die aktuellen Trends beim Essen und Kochen?

7 Napisz do gazetki szkolnej sprawozdanie ze Szkolnego Dnia Zdrowia. Uwzględnij w nim podane niżej kwestie.

- Czas i miejsce
- Imprezy poświęcone tematyce zdrowego żywienia
- Imprezy sportowe
- Twoja ocena programu i jego realizacji

Test


1 Postłuchaj dwukrotnie czterech dialogów i przyporządkuj im zdjęcia A–D.

2 Postłuchaj dwukrotnie czterech wypowiedzi i powiedz, które ze zdań 1–4 są zgodne z ich treścią, a które nie.

Aussage 1 In diesem Geschäft gibt es eine Abteilung mit biologisch-natürlichen Produkten.

Aussage 2 Hier kann man gesunde Fertiggerichte bestellen.

Aussage 3 Im Supermarkt gibt es keine Nudeln ohne Gluten mehr.

Aussage 4 Die Sprecherin ist in einem Restaurant verabredet.

3 Przeczytaj tekst. Spośród A–D wybierz właściwe zakończenia zdań 1–6. Możliwych jest kilka rozwiązań.

Fred, 43, München

Hi, ich habe den halben September in einem Biohotel in der Nähe von Linz (Österreich) verbracht und war begeistert. Ich entschied mich für das Sommerprogramm *Männerfasten* und nahm zwei Wochen daran teil. Dazu gehörten neben gesunder und kalorienarmer Verpflegung ein Kochkurs – und natürlich tägliches Training! Ich hatte Spaß im Fitnessstudio und auch in der Küche. Das Essen schmeckte einfach toll! Den Preis für zwei Wochen fand ich in Ordnung. Es war bezahlbar und eine gute Investition in meine Gesundheit. Ich wiege jetzt sechs Kilo weniger! Ich möchte mich nun dauerhaft besser ernähren und noch ein bisschen abnehmen.


1 Fred hat im September _

- A Urlaub gemacht.
- B einen Tanzkurs gemacht.
- C eine Diät gemacht.
- D eine Rundreise gemacht.

2 Männerfasten ist _

- A ein Ort in Österreich.
- B ein Hotel.
- C ein Ferienangebot.
- D ein Fitnessprogramm.

3 Fred hat in Österreich _

- A einen Kochkurs veranstaltet.
- B kochen gelernt.
- C Sport unterrichtet.
- D abgenommen.

4 Er fand das Essen im Hotel _

- A eklig.
- B gesund.
- C lecker.
- D kalorienreich.

5 Er fand seinen Aufenthalt in Linz _

- A angenehm.
- B preiswert.
- C teuer.
- D spannend.

6 Er will in Zukunft _

- A einen Kochkurs anbieten.
- B wieder ins Biohotel fahren.
- C gesund essen.
- D an Gewicht verlieren.

4 Uzupełnij tekst podanymi wyrazami.

Essen • Früchten • Gerichte • Getränke • Küche • Rezepten • Telefon



Liebe Kundinnen und Kunden,
 ab sofort liefern wir Ihnen fleischloses und leckeres (1) _ nach Hause. Bestellen Sie es bequem am (2) _ unter der Nummer 0173 64582601 oder online unter **www.klosterkoch.com**
 Wir bieten über 40 vegetarische und vegane (3) _ nach traditionellen buddhistischen (4) _, exotische Salate und zuckerfreie (5) _ aus Sojamilch und frischen (6) _.
 Lassen Sie es sich schmecken!
Klosterkoch – Ihr Spezialist für gesunde asiatische (7) _

5 Przekształć zdania 1–8 zgodnie z przykładem.

Przykład: Das Dessert war zu süß. → Das Dessert ist zu süß gewesen.

- 1 Die Gäste aßen mit großem Appetit.
- 2 Am Nachmittag trank man Tee mit Milch.
- 3 Wir kochten täglich gemeinsam.
- 4 Die Mahlzeit bestand aus einer Vorspeise und einem Hauptgericht.
- 5 Es gab keine frischen Kräuter mehr.
- 6 Ihr machtet immer wieder eine Diät.
- 7 Zuerst schnitt der Koch alle Tomaten in Scheiben.
- 8 Tina grillte Sojawurstchen und Gemüse.

6 Przetłumacz zdania 1–8 na język niemiecki.

- | | |
|---|--|
| 1 Czy pijesz tłuste mleko, czy chude? | 5 Czy mają państwo produkty bezglutenowe? |
| 2 Czy wolicie jeść chleb ciemny, czy jasny? | 6 Polecam państwu nasze dania jednogarnkowe. |
| 3 Cebulę trzeba drobno pokroić. | 7 Poproszę pieczeń wieprzową z sałatką ziemniaczaną. |
| 4 Musisz jeszcze posolić tę zupę. | 8 Niech państwo osuszą filety przed gotowaniem. |

7 Napisz po jednym dialogu nawiązującym tematycznie do zdjęć A i B.



8 Koleżanka / Kolega z Niemiec chce ugotować dla przyjaciół polską potrawę. Poleć jej / mu w e-mailu swoje ulubione danie oraz podaj adres strony internetowej, na której znajdzie odpowiedni przepis.

Tymeks Blog



Startseite

Profil

Mein Konto



Hallo,

- 1 wie habt ihr das Pfingstwochenende verbracht? Na ja, in Polen gibt es leider keine Pfingstferien, aber ich bin trotzdem nach Berlin gefahren, da Aurora Ferien hatte. Und in Berlin ist immer etwas los.
- 2 Diesmal waren wir auf einem tollen Straßenfest. Und davon möchte ich euch unbedingt berichten. Es heißt Karneval der Kulturen und wird jährlich um das Pfingstwochenende herum gefeiert. Vor allem gibt es auf diesem Fest einen großen Umzug. Dabei tragen alle Teilnehmer ihre nationalen Trachten. Das sieht bunter und exotischer aus als alles, was ich mit dem Karneval verbinde: die Brasilianer mit ihrem Federschmuck, die Thailänderinnen mit Lotusblumen im Haar, die afrikanischen Masken – das müsst ihr einmal erleben!
- 3 Für mich wurde diese Veranstaltung zu einem kulinarischen Abenteuer, denn Aurora und ich haben auf dem Fest allerlei exotische Speisen durcheinander probiert: Salat aus grüner Papaya nach einem vietnamesischen Rezept, gebratene Kochbananen aus Ghana und den türkischen Spinatkuchen. Ihr könnt es glauben oder nicht, aber es hat mir ALLES sehr gut geschmeckt.
- 4 Und nicht nur das! Das kulinarische Erlebnis hat mich auch inspiriert, deshalb möchte ich, wenn Aurora endlich nach Warschau kommen kann, einen Kochabend mit Freunden veranstalten. Dann wollen wir zusammen kochen und dabei auf eine geschmackliche Weltreise gehen. Kennt ihr vielleicht interessante Rezepte? Es wäre toll, wenn ihr mir welche schicken könntet. Und schreibt mir bitte, wo ich die Zutaten bekomme. Gruß! *Euer Tymek*

1 Lies Tymeks Blogbeitrag und ordne den Abschnitten 1–4 je ein Foto A–D zu.

Przeczytaj wpis Tymka i przyporządkuj po jednym zdjęciu A–D akapitom 1–4.



2 Lies den Eintrag noch einmal und sage, welche der Sätze 1–6 richtig und welche falsch sind.

Przeczytaj wpis Tymka jeszcze raz i powiedz, które ze zdań 1–6 są zgodne z jego treścią, a które nie.

- | | |
|---|-----------------------------------|
| 1 Am Pfingstwochenende besuchte Tymek Aurora in Berlin. | 4 Er aß eine Speise aus Bananen. |
| 2 Er war auf einem Maskenball. | 5 Er trank Papayasaft. |
| 3 Er nahm in Tracht an der Veranstaltung teil. | 6 Er kochte mit Auroras Freunden. |

3 Lies Marcells Nachricht und schreibe ihm eine Antwort auf Polnisch. Erkläre ihm anhand von Tymeks Blogbeitrag, was der Karneval der Kulturen ist.

Przeczytaj wiadomość od Marcela i odpowiedz na nią po polsku. Wyjaśnij mu na podstawie wpisu Tymka, czym jest Karnawał Kultur.



Cześć, potrzebne mi są bliższe informacje o Karnawale Kultur w Niemczech. Czy może wiesz, gdzie, kiedy i jak często się ta impreza odbywa? No i co to dokładnie jest? Liczę na szybką odpowiedź!
Pozdro. *Marcel*

4 Schreibe einen Kommentar zu Tymeks Blogbeitrag. Erfülle seine Bitte.

Napisz komentarz do wpisu Tymka. Spełnij jego prośbę.



57

Höre den Dialog und sage, wen oder was Anna und Lukas sehen.

Posłuchaj dialogu i powiedz, kogo lub co widzą Anna i Lukas.

5 Beziehungen



W tym rozdziale nauczysz się:

- określać cechy charakteru
- opisywać czyjś charakter, wygląd, zainteresowania itp.
- określać cechy prawdziwego przyjaciela i opowiadać o swojej przyjaciółce / swoim przyjacielu
- wskazywać przyczyny konfliktów i sposoby ich rozwiązywania
- opowiadać o sytuacjach konfliktowych i prosić o poradę
- rozmawiać o różnicach między przyjaźnią a miłością

Gegensätze ziehen sich an

1 Arbeitet in Paaren. Ergänzt die Adjektive 1–36 in der alphabetischen Liste mit den fehlenden Buchstaben. Schreibt die polnischen Entsprechungen der angegebenen Eigenschaften dazu.

Pracujcie w parach. Uzupełnijcie podane w kolejności alfabetycznej przymiotniki 1–36 brakującymi literami. Dopiszcie polskie odpowiedniki tych przymiotników.

1 _rrogant	10 _umm	19 _ovial	28 _pontan
2 _ufmerksam	11 _goistisch	20 _reativ	29 _olerant
3 _uthentisch	12 _ifersüchtig	21 _oyal	30 _reu
4 _ngstlich	13 _aul	22 _ustig	31 _nkompliziert
5 _eliebt	14 _leißig	23 _eidisch	32 _erantwortungsvoll
6 _rutral	15 _reundlich	24 _ffen	33 _ernünftig
7 _haotisch	16 _esellig	25 _erfekt	34 _erschlossen
8 _ool	17 _ilfsbereit	26 _raktisch	35 _itzig
9 _ominant	18 _ntelligent	27 _uhig	36 _uverlässig



2a Höre die Dialoge 1–6 und ordne ihnen die Themen A–F zu.

Posłuchaj dialogów 1–6 i przyporządkuj im zagadnienia A–F.

- | | | |
|----------------|----------|----------------|
| A Familie | C Schule | E Beziehung |
| B Freundschaft | D Arbeit | F Notsituation |



2b Höre die Dialoge 1–6 noch einmal und ordne den Sprechern je zwei angegebene Eigenschaften zu.

Posłuchaj dialogów 1–6 jeszcze raz i przyporządkuj osobom występującym w tych dialogach po dwie spośród podanych cech.

Ängstlichkeit ● Egoismus ● Eifersucht ● Faulheit ● Fleiß ● Hilfsbereitschaft ●
Mut ● Offenheit ● Treue ● Unzuverlässigkeit ● Verschlossenheit ● Zuverlässigkeit



3 Verbinde die passenden Satzteile miteinander.

Połącz ze sobą odpowiednie części zdań.

- 1 Du liest auf Englisch, chattest auf Englisch und schaust ständig amerikanische Serien im Original,
 - 2 Ich habe dir doch schon hundertmal erklärt,
 - 3 Wenn du mehr lernst,
 - 4 Ich mag offene Menschen,
 - 5 Emilia wirkt total verschlossen,
 - 6 In einer Freundschaft zählt doch nicht,
 - 7 Du musst sicher nicht die ganze Hausarbeit machen,
 - 8 Er ist so eifersüchtig,
 - 9 Man ist doch nicht gleich unzuverlässig,
 - 10 Als wir gestern im Stadtpark gejoggt sind,
- A dass du fleißiger werden musst.
B denn Offenheit macht Kontakte unkompliziert.
C bekommst du sicher bessere Noten.
D deshalb ist sie mir nicht besonders sympathisch.



- E** trotzdem bekommst du in Englisch nur Dreien.
- F** weil man einmal etwas vergessen hat.
- G** ob man offen oder verschlossen ist.
- H** hat ein Schäferhund Tonio attackiert.
- I** obwohl er keinen Grund dazu hat.
- J** aber ein bisschen Hilfe wäre sehr nett.

4 Formulierte die Sätze 1–12 wie im Beispiel um.

Przekształć zdania 1–12 zgodnie z przykładem.

Przykład: Du hast viele Freunde, ich habe nur wenige. (*aber*)

→ Du hast viele Freunde, aber ich habe nur wenige.

- 1 Viele beneiden Mira, weil sie beliebt ist. (*denn*)
- 2 Sascha ist arrogant, deshalb mag ich ihn nicht. (*weil*)
- 3 Deine Noten haben sich gebessert, weil du fleißig gelernt hast. (*deshalb*)
- 4 Alle finden Leo sympathisch, denn er wirkt sehr offen. (*deshalb*)
- 5 Meine Freundin ist eifersüchtig, obwohl ich ihr treu bin. (*trotzdem*)
- 6 Daniela ist neidisch auf mich, obwohl sie die besseren Noten hat. (*trotzdem*)
- 7 Ihr seid mutig. Das haben wir immer geglaubt. (*dass*)
- 8 Sind eure Freunde zuverlässig? Das frage ich mich. (*ob*)
- 9 Warum bist du so unfreundlich? Ich spreche mit dir. (*wenn*)
- 10 Ihr wollt intelligent wirken. Ihr müsst kreativ werden. (*wenn*)
- 11 Der Unfall passierte. Mara blieb ruhig. (*als*)
- 12 Ich war nicht dabei. Lili stritt mit Florian. (*als*)

Tipp



Überlegt in Paaren, in welchen Situationen man die folgenden Fragen stellen und wie man auf sie reagieren könnte:

Kann ich deine Nummer haben?
Kann ich dein Insta haben?
Willst du mit mir zusammen sein?
Möchtest du mit mir gehen?



5 Schreibe Texte für die Internetprofile von Olivia und Janis. Berücksichtige die angegebenen Themen.

Sformułuj teksty do profili internetowych Olivii i Janisa. Uwzględnij w nich podane zagadnienia.

Alter • Herkunft • Ausbildung • Interessen • Aussehen • Charaktereigenschaften



Olivia (18), Salzburg



Janis (17), Basel



6 Schreibe eine E-mail an deine Freundin / deinen Freund aus Deutschland gemäß der angegebenen Anweisung.

Napisz e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec zgodnie z poniższym poleceniem.

Deine Freundin / Dein Freund aus Deutschland sucht junge Menschen für ein interessantes Filmprojekt und möchte dich dabei haben. Du würdest gern mitmachen und empfiehlst noch eine Freundin / einen Freund. Beschreibe ihr / sein Aussehen und ihre / seine Eigenschaften.

Beste Freunde für immer



1a Höre den Anfang einer Radiosendung und ergänze den angegebenen Text mit den fehlenden Wörtern 1–6.

Posłuchaj początku audycji radiowej i uzupełnij poniższy tekst brakującymi wyrazami 1–6.

Heute sprechen wir über ein spannendes Thema: **(1)** ... Auch diesmal habe ich viele Fragen an euch, wie z. B.: Was ist **(2)** ... in der Freundschaft? Welche **(3)** ... hat eine gute Freundin oder ein guter Freund? Welche Tabus gibt es in der Freundschaft? Wir fangen aber mit einem alten Sprichwort an: Den **(4)** ... Freund erkennt man in der Not. Das bedeutet, dass eine Notsituation wie eine **(5)** ... für die Freundschaft ist. Wenn ich mich in einer schwierigen Situation befinde, zeigt sich mein wahrer Freund **(6)** ... Und ein falscher Freund lässt mich im Stich. Dazu habt ihr sicher viel zu erzählen! Ruft mich an unter 0800 874692. Ich bin gespannt auf eure Erfahrungen!



1b Höre die Fortsetzung der Radiosendung und notiere die wichtigsten Informationen. Fasse dann auf Polnisch die Erfahrungen von Amelie und Chris zusammen.

Posłuchaj dalszego ciągu audycji radiowej i zanotuj najważniejsze informacje. Następnie opowiedz po polsku o doświadczeniach Amelie i Chrisa.



2 Formuliert in Gruppen je zwei bis drei Sinnsprüche zum Thema *Freundschaft*. Benutzt den Wortschatz aus Aufgaben 1a und 1b sowie die angegebenen Wörter. Stellt dann eure Sätze in der Klasse vor und erklärt sie an Beispielen.

Sformułujcie w grupach po dwie lub trzy sentencje na temat przyjaźni. Użyjcie słownictwa z zadań 1a i 1b oraz niżej podanych wyrazów. Następnie przedstawcie wasze sentencje klasie i objaśnijcie ich sens na przykładach.

das Thema • die Freundschaft • eine gute Freundin / ein guter Freund • das Tabu • die Not • wahr ≠ falsch • immer für sich da sein • verstanden werden • zu jemandem halten



in 1–3 und ordne ihnen die Antworten A–C zu.

ci 1–3 i przyporządkuj im odpowiedzi A–C.



Hey, warum warst du heute so wütend? Hattest du Streit mit Fiona?

1

Triffst du dich heute mit Emil?

2

Warum ist Kaya so sauer?

3

Sie ist einfach launisch. Mal die Glücklichste der Welt, mal megadeprimiert. Ich komme damit nicht klar.

A

Ich hatte Ärger mit ihr, deshalb war ich sauer. Sie war beim Rennen schneller als ich und musste es mir noch einmal sagen. Sie muss sich immer mit mir vergleichen. Das macht mir wirklich schlechte Laune.

B

Ich weiß nicht. Ich mag seine Freunde nicht. Sie müssen immer und überall dabei sein! Ich bin nicht eifersüchtig, aber es macht mich traurig, dass sie ihm wichtiger sind als ich.

C



3b Lies die Texte aus Aufgabe 3a noch einmal und ordne die Gründe der Konflikte A–C den folgenden Personen zu: Fiona, Emil und Kaya.

Przeczytaj teksty z zadania 3a jeszcze raz i przyporządkuj przyczyny konfliktów A–C następującym osobom: Fionie, Emilowi i Kai.

- A Schlechte Laune
- B Konkurrenz unter Freunden
- C Dritte Personen in der Beziehung



61

4a Höre drei Sprachnachrichten und ordne sie anhand der Informationen aus den Aufgaben 3a und 3b Fiona, Emil und Kaya zu.

Posłuchaj trzech wiadomości głosowych i przyporządkuj je Fionie, Emilowi i Kai na podstawie informacji z zadań 3a i 3b.



61

4b Höre die Sprachnachrichten noch einmal und ergänze die Sätze 1–3.

Posłuchaj wiadomości głosowych jeszcze raz i uzupełnij zdania 1–3.

- 1 _ ignorierst du es einfach, wenn du kannst.
- 2 Ich glaube schon, dass du ihm _ bist.
- 3 Sie ist _ Sportlerin der Klasse, dafür bist du _ in Mathe.

Tipp

Przymiotniki w stopniu najwyższym występują ze słówkiem **am** lub rodzajnikiem określonym.

Du bist **am besten** in Sport. = Du bist **die beste** Sportlerin / **der beste** Sportler.



5a Lies die Sätze 1–16 und sage, welche von ihnen nicht zum Thema *Konflikte unter Freunden* passen.

Przeczytaj zdania 1–16 i powiedz, które z nich nie pasują do tematu *Konflikte unter Freunden*.

- | | |
|---------------------------------------|--|
| 1 Sprich offen mit ihm. | 9 Konkurriere nicht mit ihr. |
| 2 Lass dich nicht deprimieren. | 10 Kommentiere nicht ihr Aussehen. |
| 3 Bleibe cool und freundlich. | 11 Frage ihn, warum er das macht. |
| 4 Buchstabiere bitte deinen Vornamen. | 12 Sage ihm, was dich traurig macht. |
| 5 Am besten ignorierst du es einfach. | 13 Übt den Dialog in Paaren. |
| 6 Sei nicht sauer auf ihn. | 14 Erkläre ihm das freundlich, aber ehrlich. |
| 7 Ärgere dich nicht darüber. | 15 Sage ihr, was dir an ihm gefällt. |
| 8 Ergänze die Lücken im Text. | 16 Versuche, ihr etwas Nettes zu sagen. |



5b Übt in Paaren Gespräche. Beschreibt eure Konflikte mit Freundinnen / Freunden und gebt einander Ratschläge.

Przećwiczcie rozmowy w parach. Opiszcie wasze konflikty z koleżankami / kolegami i udzielajcie sobie wzajemnie porad.



6 Schreibe deiner Freundin / deinem Freund aus Deutschland eine E-Mail zum angegebenen Thema.

Napisz e-mail do twojej koleżanki / twojego kolegi z Niemiec na podany niżej temat.

Du hattest Streit mit einer Freundin / einem Freund. Beschreibe den Konflikt und bitte um Rat.



Liebe oder Freundschaft?



1a Höre den Dialog und sage, welche der angegebenen Themen in ihm vorkommen.

Posłuchaj dialogu i powiedz, których z podanych zagadnień dotyczy.

Freundschaft ● Liebe ● Hilfsbereitschaft ● gemeinsame Interessen ● Neid ● Eifersucht ● Trennung ● Intensität von Gefühlen



1b Höre den Dialog noch einmal und ergänze die Sätze 1–8.

Posłuchaj dialogu z zadania 1a jeszcze raz i uzupełnij zdania 1–8.

- 1 Zu einer _ gehören meiner Meinung nach gemeinsame Interessen.
- 2 Wenn man sich in jemanden _, will man nur mit dieser Person Zeit verbringen.
- 3 Aber in Freundschaften ist man eher nicht _.
- 4 Das sehe ich _.
- 5 Kann man einen Freund _?
- 6 Man kann sich von einem Mädchen _, wenn man es nicht mehr liebt.
- 7 Ist Liebe ein anderes _ als Freundschaft?
- 8 Da bin ich mir _.



1c Sprecht in der Klasse über die angegebenen Themen. Benutzt den Wortschatz aus Aufgabe 1b.

Porozmawiajcie w klasie na podane tematy. Użyjcie słownictwa z zadania 1b.

- Was unterscheidet Liebe und Freundschaft voneinander?
- Was ist in beiden Beziehungsformen ähnlich?
- Was ist anders?



2a Lies die Texte 1 und 2, wähle dann die richtige Antwort auf die unten stehende Frage und begründe sie.

Przeczytaj teksty 1 i 2, a następnie wybierz właściwą odpowiedź na podane niżej pytanie i ją uzasadnij.

- 1 Ich dachte, ich wäre in Celia verliebt. Ich fand sie sehr attraktiv, aber irgendwie gar nicht nett. Komisch, oder? Sie mochte mich auch nicht. Genauso wie ihre beste Freundin, Jasmina. Jasmina fand ich aber sympathisch. Sie wirkte sportlich und hatte überhaupt viele ernsthafte Interessen, fast wie ein Junge 😊. Ich wollte von Jasmina wissen, warum Celia mich nicht mag. So fing es an. Zuerst chattete ich mit Jasmina. Dann traf ich mich mit ihr im Park zum Skaten oder in einem Café zum Plaudern. Jetzt weiß ich, dass ich sie lieber als Celia habe. Wir sind seit einem halben Jahr zusammen.
- 2 Ich fand Finn zuerst uninteressant. Er sah nicht schlecht aus, wirkte aber irgendwie arrogant. Und er interessierte sich für Celia, obwohl sie in Milan verliebt war. Als ich Finn zum ersten Mal traf, sollte ich ihm erklären, warum Celia ihn nicht mochte. Und so begann es. Wir trafen uns, skateten zusammen, gingen zusammen aus. Jetzt sind wir seit sechs Monaten ein Paar und glücklich verliebt.

Wer kann Text 1, wer dagegen Text 2 geschrieben haben? Warum?

- A Celia B Finn C Jasmina D Milan





2b Ergänze anhand der Texte 1 und 2 auf S. 80 die Sätze 1–6 mit den angegebenen Wörtern.

Na podstawie tekstów 1 i 2 na s. 80 uzupełnij zdania 1–6 podanymi wyrazami.

als • denn • obwohl • trotzdem • weil • wenn

- 1 Celia hat Finn gefallen, _ fand er sie unsympathisch.
- 2 Finn fand Jasmina interessant, _ sie viele Hobbys hatte.
- 3 Jetzt mag er Jasmina viel mehr _ Celia.
- 4 Jasmina mochte Finn nicht, _ er wirkte auf sie arrogant.
- 5 Sie sind zusammen gekatet oder ausgegangen, _ sie sich getroffen haben.
- 6 Jetzt ist sie mit ihm zusammen, _ sie ihn vorher gar nicht gemocht hat.



2c Finde in den Texten 1 und 2 aus Aufgabe 2a Wendungen, die eine ähnliche Bedeutung haben wie die angegebenen.

Znajdź w tekstach 1 i 2 z zadania 2a zwroty, które mają znaczenie podobne do poniższych.

- A jemanden mögen
B in einer Beziehung sein



3 Schreibt in Gruppen kurze Liebesgeschichten zu den Fotos A–D. Lest dann eure Geschichten in der Klasse vor und wählt die interessanteste.

Napiszcie w grupach krótkie historyjki miłosne nawiązujące tematycznie do zdjęć A–D. Następnie przeczytajcie je klasie i wspólnie wybierzcie najciekawszą.



4 Du hast eine interessante Person kennengelernt. Berichte deiner Freundin / deinem Freund aus Deutschland in einer E-Mail darüber. Die angegebenen Fragen helfen dir dabei.

Poznałeś / Poznałaś interesującą osobę. Napisz o niej w e-mailu do koleżanki / kolegi z Niemiec. Pomogą ci w tym podane niżej pytania.

- Wann und wo hast du die Person kennengelernt?
- Was magst du an ihr / ihm besonders?
- Wie ist sie / er?
- Ist es Liebe oder Freundschaft?

Grammatik

Zdania złożone (utrwalenie)

- W zdaniach złożonych współrzędnie ze spójnikami: **und**, **aber**, **oder**, **sondern** oraz **denn** używa się szyku prostego, to znaczy, że orzeczenie znajduje się na drugim miejscu w zdaniu.

Ich habe Florian in den Ferien kennengelernt **und (ich habe) mich gleich in ihn verliebt.**

Poznałam Floriana na wakacjach i od razu się w nim zakochałam.

Wir chatten täglich miteinander, **aber wir sehen uns leider nicht oft.**

Rozmawiamy ze sobą codziennie na czacie, ale niestety nie widzimy się często.

Sie ruft ständig ihre Freundin an **oder (sie) schickt ihr Nachrichten.**

Ona wciąż dzwoni do swojej przyjaciółki albo wysyła jej wiadomości.

Er mag mich nicht nur, **sondern er liebt mich.** On mnie nie tylko lubi – on mnie kocha.

Alle in der Klasse mögen Fiona, **denn sie ist immer sehr hilfsbereit.**

Wszyscy w klasie lubią Fionę, ponieważ jest zawsze bardzo uczynna.



- W zdaniach złożonych podrzędnie ze spójnikami: **weil**, **da**, **obwohl**, **wenn**, **als**, **dass**, **ob** używa się szyku końcowego, to znaczy, że orzeczenie znajduje się na końcu zdania.

Luna ist traurig, **weil Daniel sie verlassen hat.** Luna jest smutna, ponieważ Daniel ją porzucił.

****Da** sie zusammen sind, musste ich auch Ben einladen.** Ponieważ są parą, musiałem zaprosić także Bena.

Sie treffen sich immer noch, **obwohl sie getrennt sind.** Spotykają się nadal, mimo że się rozstali.

****Wenn** du offen mit ihr sprichst, versteht sie dich sicher.**

Jeśli szczerze z nią porozmawiasz, na pewno cię zrozumie.

****Als** ich Nataniel kennengelernt habe, war ich noch mit Frederick zusammen.**

Kiedy poznałam Nataniela, byłam jeszcze w związku z Frederickiem.

****Wenn** wir uns sehen, streiten wir.** Kiedy się spotykamy, kłócimy się.

Ich wusste nicht, **dass Gisela einen neuen Freund hat.** Nie wiedziałam, że Gisela ma nowego chłopaka.

Ich frage mich, **ob sie mich noch liebt.** Zastanawiam się, czy ona mnie jeszcze kocha.



- W zdaniach z **deshalb** oraz **trotzdem** używa się szyku przestawnego, to znaczy, że orzeczenie znajduje się na pierwszym miejscu w zdaniu.

Franka wollte ihn nicht treffen, deshalb ist er wütend.

Franka nie chciała się z nim spotkać, dlatego jest wściekły.

Wir sind sehr verschieden, trotzdem passen wir gut zusammen.
Jesteśmy bardzo różni, mimo to pasujemy do siebie.

Wir sind sehr verschieden, **trotzdem** passen wir gut zusammen.



Szyk wyrazów (utrwalenie)

- Zdania złożone współrzędnie

Alle in der Klasse mögen Fiona, denn sie ist immer so hilfsbereit.

- Zdania złożone podrzędnie

Luna ist traurig, weil Daniel sie verlassen hat.

Da Daniel Luna verlassen hat, ist sie traurig.

- Zdania z szykiem przestawnym

Wir sind sehr verschieden, trotzdem passen wir gut zusammen.

Stopniowanie przymiotników i przysłówków (utrwalenie)

- Przymiotników i przysłówków w stopniu najwyższym (w funkcji orzecznika) używamy ze słówkiem **am**. Jeżeli jednak przymiotnik występuje w funkcji przydawki, poprzedza go rodzajnik określony.

Am lustigsten ist es, zusammen zu feiern.

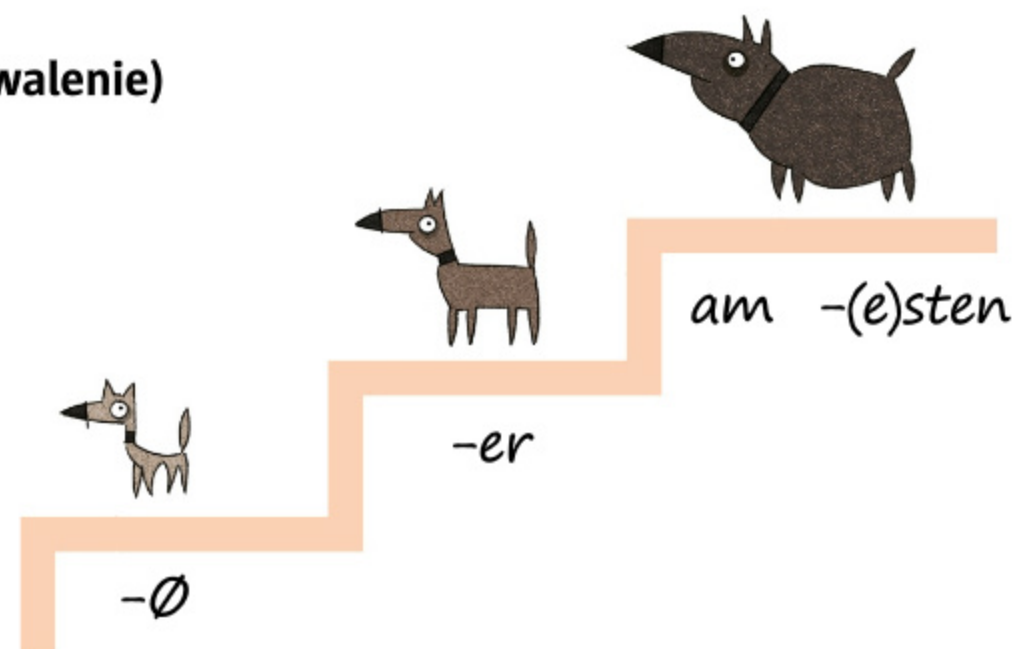
Najzabawniej jest świętować razem.

Diese Liebesgeschichte ist am lustigsten.

Ta historia miłosna jest najzabawniejsza.

Wählt die lustigste Liebesgeschichte.

Wybierzcie najzabawniejszą historię miłosną.



Dialogtraining



1 Hört den Dialog und übt in Paaren einen ähnlichen Dialog über eure Freunde und Bekannten. Benutzt die angegebenen Wendungen.

Postuchajcie dialogu i przećwiczcie w parach podobny dialog o waszych przyjaciółach i znajomych. Wykorzystajcie podane zwroty.

Wusstest du, dass ...?
Denkst du (nicht auch), dass ...?
Fragst du dich auch, ob ...?
Was würdest du machen, wenn ...?
Was hast du ..., als ...?
Hast du ..., weil ...?
Kannst du ..., obwohl ...?



2 Hört den Dialog. Arbeitet in Gruppen zu fünf Personen. Wählt fünf Charaktereigenschaften und macht eine Umfrage wie im Dialog. Notiert die Ergebnisse der Umfrage.

Postuchajcie dialogu. Pracujcie w pięcioosobowych grupach. Wybierzcie pięć cech charakteru i przeprowadźcie ankietę, podobnie jak w wystuchanym dialogu. Zanotujcie wyniki tej ankiety.



Aktiver Wortschatz

5.1



65

PRZYMIOTNIKI OPISUJĄCE CHARAKTER

ängstlich bojaźliwy
arrogant arogancki
aufmerksam uważny
authentisch autentyczny
beliebt lubiany
brutal brutalny
chaotisch chaotyczny
dominant apodyktyczny
egoistisch egoistyczny
eifersüchtig zazdrosny
faul leniwy
freundlich serdeczny
gesellig towarzyski
hilfsbereit uczynny, pomocny
jovial jowialny
kreativ twórczy
neidisch zazdrosny
perfekt perfekcyjny
treu wierny
unkompliziert nieskomplikowany
verantwortungsvoll odpowiedzialny
vernünftig rozsądny
verschlossen zamknięty w sobie, skryty
zuverlässig niezawodny

RZECZOWNIKI

die Ausbildung, -en wykształcenie;
 edukacja
die Beziehung, -en związek; relacja
die Charaktereigenschaft, -en cecha
 charakteru
die Herkunft pochodzenie
die Notsituation, -en trudna sytuacja
der Schäferhund, -e owczarek niemiecki
der Unfall, die Unfälle wypadek

CZASOWNIKI

attackieren atakować
beneiden zazdrościć
sich bessern poprawiać się
wirken sprawiać wrażenie; działać
passieren zdarzać się

CECHY CHARAKTERU

die Ängstlichkeit lękliwość
der Egoismus egoizm
die Eifersucht zazdrość
die Faulheit lenistwo
der Fleiß pilność
die Hilfsbereitschaft uczynność,
 gotowość niesienia pomocy
der Mut odwaga
die Offenheit otwartość
die Treue wierność
die Unzuverlässigkeit niewiarygodność
die Verschlossenheit zamknięcie, wycofanie
die Zuverlässigkeit wiarygodność; niezawodność

5.2



66

RZECZOWNIKI

die Erfahrung, -en doświadczenie
das Sprichwort, die Sprichwörter przysłowie
das Tabu, -s tabu

ZWROTY

Ärger haben mit jmdm. kłócić się z kimś
sich nicht deprimieren lassen nie tracić
 pewności siebie (rezonu);
 nie poddawać się przygnębieniu
gespannt sein auf etw. być ciekawym czegoś
ignorieren jmdn. / etw. ignorować kogoś / coś,
 nie zwracać uwagi na kogoś / coś
klarkommen mit etw. (po)radzić sobie z czymś
konkurrieren mit jmdm. rywalizować z kimś
jmdm. etw. Nettes sagen powiedzieć
 komuś coś miłego
um (einen) Rat bitten prosić o (po)radę
offen sprechen mit jmdm. rozmawiać
 z kimś otwarcie
jmdm. die Laune verderben (ze)psuć
 komuś humor / nastrój
jmdn. im Stich lassen zostawić kogoś
 na lodzie (pot.)
Den wahren Freund erkennt man in der Not.
 Prawdziwych przyjaciół poznaje się
 w biedzie.
sich vergleichen mit jmdm. porównywać się
 z kimś

PRZYMIOTNIKI

deprimiert przygnębiony; zawstydzony
launisch kapryśny, grymaśny

5.3



67

RZECZOWNIKI

das Gefühl, -e uczucie
die Liebesgeschichte, -n historia miłosna
der Neid zazdrość, zawiść
die Trennung, -en rozstanie

ZWROTY

in einer Beziehung mit jmdm. sein być z kimś
 w związku
lieben kochać
ein Paar sein być parą
plaudern rozmawiać, gawędzić
unterscheiden (sich) różnić (się)
sich verlieben in jmdn. zakochać się w kimś
verliebt sein być zakochanym
zusammen sein mit jmdm. być z kimś;
 chodzić z kimś

Sprachtraining



1a Posłuchaj dwukrotnie wywiadu z panią Keil i uzupełnij luki 1–5 w poniższej notatce.



Die Sendung heißt (1) _.
Der Gast im Studio heißt (2) _ Keil.
Frau Keil ist (3) _ und interessiert sich
insbesondere für das Thema (4) _.
Sie definiert sie als eine (5) _.



1b Posłuchaj wywiadu z panią Keil jeszcze raz i powiedz, które ze zdań 1–5 są zgodne z jego treścią, a które nie.

- 1 Frau Keil ist Wissenschaftlerin.
- 2 Ihre Thesen basieren auf ihrer persönlichen Erfahrung.
- 3 Eine freundschaftliche Beziehung dauert durchschnittlich mehrere Jahre.
- 4 Keine Freundschaft hält bis zum Tode.
- 5 Manche Freundschaften sollte man lieber beenden.



2a Przeczytaj poniższy tekst i dobierz do niego odpowiedni nagłówek spośród A–C.

- A Konfliktmanagement im Beruf
- B Umgang mit Konflikten in der Freundschaft
- C Tipps für konfliktfreie Liebesbeziehungen



Du hast mit deinem besten Freund oder mit deiner besten Freundin gestritten? Kopf hoch! Auch zwischen den besten Freunden gibt es Probleme. In diesem Text stellen wir dir zwei typische Konfliktsituationen vor und machen Vorschläge, wie du den Streit am besten beenden kannst. Im Text werden abwechselnd die männliche und die weibliche Form benutzt, gemeint sind trotzdem beide Geschlechter.

Situation: Dein Freund kritisiert sehr gerne. Manchmal kritisiert er auch dich: deine Interessen, dein Aussehen, deine Freundin. Er weiß, dass es dich verletzt, trotzdem sagt er beispielsweise „Reiten ist doch etwas für Mädchen. Warum surfst du in den Ferien nicht lieber?“ oder „An deiner Stelle würde ich mich von Greta trennen. Sie ist zu dominant“.

Tipp: Du darfst nicht schweigen, sondern musst deinem Freund ohne Wut, aber entschieden antworten. Sage ihm, dass seine Kommentare dich verletzen, z. B. „Es macht mich traurig, dass du meine Interessen kritisierst, nur weil du sie nicht teilst“ oder „Ich finde es sehr schade, dass du Greta nicht magst“.

Situation: Deine Freundin konkurriert gern mit dir. Wenn du eine Zwei bekommen hast, sagt sie „In Geometrie hatte ich nur Einsen“. Wenn du die Ferien in einem Camp verbringst, schickt sie dir ein Foto mit dem Kommentar „Meine Eltern haben ein Ferienhaus mit Pool gemietet. Fantastisch, oder?“.

Tipp: Zeige deiner Freundin, dass du keine Konkurrenz zwischen euch willst. Du kannst ihr antworten „Ich finde es super, dass du so gut in Mathe bist, aber ich habe andere Interessen“ oder „Schön, dass dir das Sommerhaus gefällt! Ich habe hier auch eine tolle Zeit. Bis ganz bald!“

Haben wir dir mit unseren Tipps weitergeholfen oder hast du andere Probleme in der Freundschaft? Dann kontaktiere uns! Wir wollen gemeinsam eine Lösung suchen.

2b Przeczytaj tekst z zad. 2a jeszcze raz i wskaż właściwe zakończenia zdań: A, B, C lub D.

1 Im Text wird zuerst das Wort *Freund* und dann das Wort *Freundin* benutzt, _

- A da viele Konflikte typisch für Mädchen sind.
- B denn manche Konflikte sind typisch für Jungen.
- C obwohl immer Mädchen und Jungen gemeint sind.
- D weil es um zwei verschiedene Konfliktsituationen geht.

2 Wenn ein guter Freund mich oft kritisiert, _

- A kann ich es einfach ignorieren.
- B sollte ich ihm am besten recht geben.
- C muss ich ihm ruhig antworten.
- D darf ich wütend werden.

3 Wenn eine Freundin mit mir konkurrieren will, _

- A muss ich einfach besser als sie sein.
- B sollte ich die Freundschaft beenden.
- C kann ich nichts dagegen tun.
- D sollte ich nicht mitmachen.

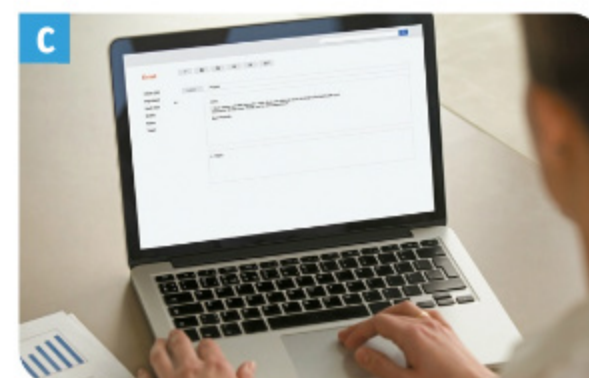
4 Die Leser sollen die Redaktion kontaktieren, _

- A wenn sie weitere Ratschläge brauchen.
- B wenn sie andere Tipps haben.
- C wenn sie gute Freunde haben.
- D wenn sie Freunde suchen.



2c Twoja koleżanka znalazła się / Twój kolega znalazł się w jednej z sytuacji opisanych w tekście z zadania 2a. Wyjaśnij jej / mu po polsku, jak powinna / powinien się zachować. Wykorzystaj wskazówki podane w tekście.

3 Pokłóciłaś / Pokłóciłeś się z kolegą, ale chcesz ponownie nawiązać z nim kontakt. Wybierz najlepszy – twoim zdaniem – sposób odnowienia przyjaźni (A–C). Uzasadnij, dlaczego nie skorzystasz z pozostałych propozycji. Następnie odpowiedz na pytania 1–4.



1 Wie kommunizierst du mit Freunden?

2 Wie oft triffst du in deiner Freizeit Freunde?

3 Wie pflegst du deine Freundschaften?

4 Worüber hast du letztens mit Freunden gestritten?



69

1 Postłuchaj dwukrotnie czterech dialogów i wskaż właściwą odpowiedź: A, B lub C.

Dialog 1

1 Was ist gestern passiert?

- A Cedric hat mit Hannah gestritten.
- B Er ist mit Hannah auf eine Party gegangen.
- C Er hat sich von Hannah getrennt.

Dialog 2

2 Wie hat sich Sebastian verhalten?

- A Eifersüchtig.
- B Neidisch.
- C Freundlich.

Dialog 3

3 Warum spricht Marie mit Kai?

- A Sie bittet ihn um Hilfe.
- B Sie entschuldigt sich bei ihm.
- C Sie tröstet ihn.

Dialog 4

4 Wie ist die Beziehung von Lola und Leo?

- A Sie sind ein Paar.
- B Sie sind befreundet.
- C Leo ist Lolas Ex-Freund.

2 Przeczytaj poniższy tekst i wskaż właściwe odpowiedzi: A, B lub C.

Gibt es wahre Freundschaft? Die meisten von uns würden diese Frage mit einem entschiedenen „Ja!“ beantworten. Und trotzdem: Von nichts kommt nichts. Das heißt, auch wahre Freundschaft braucht Pflege. Im folgenden Text finden Sie nützliche Tipps, wie Sie Ihre freundschaftlichen Beziehungen am besten pflegen können.

Nehmen Sie sich Zeit für Ihre Freunde. Kleine Geschenke oder kurze Nachrichten sind sicher wichtig, aber nichts geht über einen gemeinsam verbrachten Abend, einen Spaziergang oder eine gemeinsame Reise. Unser Alltag ist unglaublich hektisch geworden, deshalb ist Zeit das vielleicht Wertvollste, was wir unseren Freunden schenken können.

Zuhören ist eine Kunst. Lernen Sie, Ihren Freunden aufmerksam zuzuhören und ihre Probleme, Bedürfnisse und Wünsche zu erkennen. So können Sie Ihren Freunden mit einem guten Rat helfen oder sie in der Not trösten.

Feiern Sie Ihre Freundschaft. Überraschen Sie Ihre Freunde immer wieder mit einem spontanen Anruf, Besuch oder einer Einladung. Solche kleinen Feste geben Ihrer Freundschaft neue Kraft. So kann die Freundschaft lebendig bleiben und wachsen.

1 Welche Frage will der Text beantworten?

- A Was ist wahre Freundschaft?
- B Wer ist ein falscher Freund?
- C Wie kann man Freundschaften pflegen?

2 Welche These wird im zweiten Abschnitt vorgestellt?

- A Geschenke nützen nichts in der Freundschaft.
- B Berufstätige Menschen haben weniger Freunde.
- C Man sollte Zeit mit seinen Freunden verbringen.

3 Welche Eigenschaft wird im dritten Abschnitt beschrieben?

- A Kreativität.
- B Aufmerksamkeit.
- C Hilfsbereitschaft.

4 Was bedeutet nach dem vierten Abschnitt „Freundschaft feiern“?

- A Freunde auch spontan treffen oder kontaktieren.
- B Einen gemeinsamen Urlaub planen.
- C Immer wieder neue Freunde suchen.



3 Napisz po jednym zdaniu złożonym nawiązującym tematycznie do zdjęć A–D. Użyj podanych spójników.

weil ● obwohl ● wenn ● als



4 Ułóż zdania porównawcze z podanych wyrazów. Użyj ich w odpowiedniej formie. Rozpocznij zdania od zaznaczonych słów.

- 1 Du – fleißig – ich – sein – als
- 2 Herr Siegel – freundlich – Frau Fliss – wirken – genauso – wie
- 3 Mias Freund – nicht – intelligent – sie – sein – als
- 4 Jonathan – ruhig – seine Schwester – wirken – als
- 5 Meine Freundin – kreativ – ich – als – sein
- 6 Ihre Freunde – nicht – offen – Sie – wirken – so – wie
- 7 Ihr – nicht – vernünftig – eure Geschwister – sein – so – wie
- 8 Jakob – witzig – Elias – sein – als

5 Napisz cztery minidialogi na podane tematy.

- | | |
|--|--------------------------------------|
| 1 Mit Freunden streiten | 3 Freunde trösten |
| 2 Sich bei seinen Freunden entschuldigen | 4 Einen freundschaftlichen Rat geben |

6 Przetłumacz zdania 1–8 na język niemiecki.

- | | |
|--------------------------------------|----------------------------------|
| 1 To mój były chłopak. | 5 Dlaczego jesteś taki wściekły? |
| 2 Czy masz dziewczynę? | 6 Na kogo się złościś? |
| 3 Dlaczego ona go rzuciła? | 7 To mnie smuci. |
| 4 Ich relacja jest nieskomplikowana. | 8 Ona jest w tobie zakochana. |

7 Masz problem w relacji z przyjaciółką / przyjacielem lub dziewczyną / chłopakiem. Opisz ten problem w e-mailu do koleżanki / kolegi z Niemiec. Poproś ją / go o radę.

Tymeks Blog


[Startseite](#)
[Profil](#)
[Mein Konto](#)


Hi,
ich komme am besten gleich zum Punkt. Ich hatte vor ein paar Tagen Krach mit Aurora und weiß nicht, **(1)** __. Eigentlich weiß ich gar nicht so richtig, ob ich sie überhaupt um Entschuldigung bitten will, denn ich bin ziemlich wütend. Wir machen beide gerade eine schwierige Phase durch, **(2)** __. Das heißt, wir müssen entscheiden, wo wir studieren wollen, zusammen oder getrennt usw. Mir fällt diese Entscheidung sehr schwer, deshalb musste ich mir von Aurora anhören: „Ich denke, wir sind noch zusammen, weil wir so weit voneinander entfernt wohnen.“ Das fand ich sehr verletzend. Ich glaube, wir sind seit vier Jahren (!) ein Paar, obwohl wir so weit voneinander entfernt wohnen. Und ich habe in unsere Beziehung viel investiert. Ich meine natürlich nicht mein Taschengeld, sondern die weiten Reisen, die Sprachkurse und so weiter. Manchmal frage ich mich, **(3)** __. Aber ich vermisse Aurora sehr und werde auf jeden Fall eifersüchtig, wenn sie mir von anderen Freundschaften erzählt. Ich denke, so eine Situation nennt man auf Deutsch Beziehungskrise. Habt ihr das schon erlebt? Was soll ich machen? Irgendwie weiß ich nicht mehr weiter, deshalb brauche ich wieder eure Tipps. Es tut mir leid, **(4)** __. Diesmal ist mein Eintrag leider gar nicht lustig 😞. Ich melde mich erst dann wieder, wenn es mir besser geht 😞. Ich hoffe trotzdem auf eure Kommentare!

LG, Tymek

1 Ergänze die Lücken 1–4 in Tymeks Blogbeitrag mit den Sätzen A–D.

Uzupełnij luki 1–4 we wpisie Tymka fragmentami zdań A–D.

- A ob es noch Liebe ist oder nur noch Freundschaft
- B wie ich mich bei ihr entschuldigen soll
- C wenn ich euch die Laune verdorben habe
- D weil wir einen Plan für die Zukunft brauchen



2 Lies den Blogbeitrag noch einmal und sage, welche der genannten Gefühle der Text schildert.

Przeczytaj wpis na blogu jeszcze raz i powiedz, które z wymienionych uczuć opisuje ten tekst.

Angst ● Eifersucht ● Freude ● Glück ● Neid ● Traurigkeit ● Sehnsucht ● Wut

3 Lies den Blogbeitrag noch einmal und beantworte die Fragen 1–4. Benutze die angegebenen Konjunktionen.

Przeczytaj wpis Tymka jeszcze raz i odpowiedz na pytania 1–4. Użyj podanych spójników.

dass ● denn ● weil ● wenn

- 1 Warum ist Tymek sauer?
- 2 Was hat ihn verletzt?
- 3 Warum bittet er seine Leser um Tipps?
- 4 Wann möchte er den nächsten Blogbeitrag schreiben?

4 Schreibe einen Kommentar zu Tymeks Blogbeitrag. Beantworte seine Fragen und gib ihm Tipps.

Napisz komentarz do wpisu Tymka. Odpowiedz na jego pytania i udziel mu porad.





70

Höre den Dialog und sage mit einem Wort auf Polnisch, was / wen sich die Sprecher ansehen.

Posłuchaj dialogu i powiedz jednym słowem po polsku, czemu / komu przyglądają się rozmówcy.

6 Arbeitswelt



W tym rozdziale nauczysz się:

- opowiadać o zawodach popularnych wśród młodzieży
- opisywać zawody związane z cyfryzacją
- prowadzić rozmowy w miejscu pracy
- opowiadać o zaletach i wadach pracy zdalnej
- prowadzić wywiad z osobą, która łączy pracę z podróżowaniem
- formułować list motywacyjny

Welcher Beruf passt zu mir?



1a Höre den Dialog und wähle die richtige Antwort: A, B oder C.

Postłuchaj dialogu i wskaż właściwą odpowiedź: A, B lub C.

1 Worüber sprechen die Personen?

- A Über ihr Studium.
- B Über ihre Berufe.
- C Über einen Zeitungsartikel.

2 Wie beurteilt das Mädchen seinen Traumberuf?

- A Als altmodisch.
- B Als zeitlos.
- C Als modern.



1b Höre den Dialog noch einmal und notiere die Antworten auf die Fragen 1 und 2.

Postłuchaj dialogu jeszcze raz i zanotuj odpowiedzi na pytania 1 i 2.

- 1 Welche Berufe findet der Junge altmodisch?
- 2 Welche Berufe wären für ihn modern?



2a Lies den Text und notiere die Nummern der Zeilen, in denen du die Antworten auf die Fragen 1–6 findest. Beantworte dann die Fragen.

Przeczytaj tekst i zanotuj numery wersów, w których znajdują się odpowiedzi na pytania 1–6. Następnie odpowiedz na te pytania.



Unsere Zukunft ist digital

- 1 Die meisten Jugendlichen sind in der digitalen Welt nur Konsumenten. Ihre berufliche Zukunft
- 2 stellen sie sich sehr traditionell vor – ganz wie ihre Eltern. Das zeigt die neueste internationale
- 3 OECD-Studie. Nach der Studie unterscheiden sich Mädchen und Jungen in ihren Vorlieben.
- 4 Die 15-jährigen Mädchen nennen Ärztin, Lehrerin, Managerin und Juristin als ihre Traumberufe.
- 5 Bei den gleichaltrigen Jungen sind es der Reihe nach: Ingenieur, Manager, Arzt und Informatiker.
- 6 Die wenigsten von ihnen träumen davon, Big-Data-Scientist oder Social-Media-Manager
- 7 zu werden. Warum? Vielleicht deshalb, weil nur wenige Hochschulen und Universitäten
- 8 ein Studium für diese Berufe anbieten? Der Karriereweg ist also unsicher, aber offen für
- 9 Fachleute aus verschiedenen Branchen. Da viele traditionelle Berufe durch die Automatisierung
- 10 verschwinden könnten, sollten Teenager die Entwicklungen auf dem Arbeitsmarkt bei der
- 11 Berufswahl beachten. Experten halten eine kompetente Berufsberatung für junge Menschen
- 12 für sehr hilfreich und wichtig.

- 1 Wie alt waren die Jugendlichen bei der Umfrage?
- 2 Gefallen Mädchen andere Berufe als Jungen?
- 3 Welche Berufe gefallen beiden Geschlechtern?
- 4 Kann man Data Science oder Social-Media-Management studieren?
- 5 Warum ist es ein Risiko, einen traditionellen Beruf zu wählen?
- 6 Was könnte Jugendlichen bei der Berufswahl helfen?

Tipp

OECD – Organisation for Economic Cooperation and Development (*Organizacja Współpracy Gospodarczej i Rozwoju*)



2b Arbeitet in Paaren. Sucht im Text die Ausdrücke 1–6 und erklärt ihre Bedeutung auf Polnisch.

Pracujcie w parach. Poszukajcie w tekście wyrazów i zwrotów 1–6 oraz wyjaśnijcie ich znaczenie po polsku.

- 1 nur Konsumenten in der digitalen Welt sein
- 2 sich seine berufliche Zukunft traditionell vorstellen



- 3 Vorliebe
4 Fachleute
5 verschwinden können
6 die Entwicklungen auf dem Arbeitsmarkt beachten



2c Sprecht in der Klasse über die angegebenen Fragen.

Porozmawiajcie w klasie na poniższe tematy.

- 1 Was denkt ihr, was ist die Hauptaussage im Text aus Aufgabe 2a?
- 2 Für wen könnte der Text von Bedeutung sein (Schüler, Lehrer, Eltern, Studenten, Arbeitgeber)? Warum?

3a Ordne den Berufsbezeichnungen A–H die Aussagen 1–4 zu. Vier Berufsbezeichnungen passen zu keiner der Aussagen.

Przyporządkuj wypowiedzi 1–4 nazwom zawodów A–H. Cztery nazwy nie pasują do żadnej z wypowiedzi.

- | | |
|----------------------------------|---|
| A Ethical Hacker | 1 Dann arbeitest du also als Sekretärin. |
| B E-Sport-Manager | 2 Das sind sozusagen digitale Lehrer. |
| C Mechatroniker | 3 Einbrecher ist doch kein Beruf! |
| D Feel-Good-Manager | 4 Wir könnten auch eine Gute-Laune-Macherin gebrauchen. |
| E Ingenieur für Robotik | |
| F Konzepter für digitales Lernen | |
| G Drohnenpilot | |
| H Virtueller Assistent | |



3b Höre vier Dialoge und überprüfe deine Lösung aus Aufgabe 3a.

Posłuchaj czterech dialogów i sprawdź swoje rozwiązanie zadania 3a.



3c Höre die Dialoge noch einmal und beschreibe die Tätigkeiten, die zu den vier genannten digitalen Berufen passen. Benutze den angegebenen Wortschatz.

Posłuchaj dialogów jeszcze raz i opisz czynności pasujące do czterech wymienionych tam zawodów związanych z cyfryzacją. Użyj podanego słownictwa.

beantworten ● einbrechen ● entwickeln ● Feste ●
Recherche ● Schulung ● Sicherheitslücken ● Urlaube

Tipp



Wielu uważa tzw. cyfrowe zawody (**digitale Berufe**) za zawody przyszłości. Jednak w niemieckich mediach coraz częściej pojawiają się głosy sceptyczne wobec tej opinii. Sceptycy argumentują, że rozwój sztucznej inteligencji (**künstliche Intelligenz**) może sprawić, iż właśnie te zawody staną się zbędne.



3d Hört den Dialog und übt in Paaren ähnliche Gespräche. Fragt einander nach traditionellen sowie digitalen Berufen und beantwortet die Fragen.

Posłuchajcie dialogu i przećwiczcie w parach podobne rozmowy. Zadawajcie sobie wzajemnie pytania o zawody tradycyjne i zawody związane z cyfryzacją oraz odpowiadajcie na te pytania.



4 Arbeitet in Gruppen. Wählt einen der Berufe aus Aufgabe 3a, der in den Dialogen nicht genannt wurde, und stellt ihn in der Klasse vor.

Pracujcie w grupach. Spośród zawodów wymienionych w zadaniu 3a wybierzcie ten, o którym nie było mowy w dialogach, i zaprezentujcie go klasie.



5 Du machst gerade ein Schülerpraktikum in einem der digitalen Berufe. Berichte über deine Erfahrungen in einer E-Mail an eine Freundin / einen Freund aus Deutschland.

Odbywaś właśnie praktyki w wybranym zawodzie związanym z cyfryzacją. Opowiedz o swoich doświadczeniach w e-mailu do koleżanki / kolegi z Niemiec.

Darf ich dich kurz stören?

1a Finde zu jedem der angegebenen Substantive ein verwandtes Verb und trage es in die Tabelle ein.

Dla każdego z podanych rzeczowników znajdź po jednym czasowniku pokrewnym i uzupełnij nimi tabelę.

- | | | |
|---------------------------------|-------------------|---------------------|
| 1 der Unterricht → unterrichten | 6 die Vorstellung | 11 die Entscheidung |
| 2 der Mitarbeiter | 7 der Unterschied | 12 der Einbrecher |
| 3 der Verdienst | 8 die Ausbildung | 13 die Aufgabe |
| 4 die Besprechung | 9 die Beratung | 14 das Verschwinden |
| 5 der Gebrauch | 10 das Gefallen | 15 die Entwicklung |

Trennbare Verben	Untrennbare Verben
	unterrichten

G CZASOWNIKI NIEROZDZIELNIE I ROZDZIELNIE ZŁOŻONE

Czasowniki z przedrostkami: **be-, emp-, ent-, er-, ge-, miss-, ver-, zer-** są nierozdzielnie złożone.
Czasowniki z przedrostkami: **ab-, an-, auf-, aus-, bei-, ein-, fest-, fort-, her-, hin-, los-, mit-, nach-, statt-, teil-, vor-, weg-, weiter-, zu-, zurück-, zusammen-** są rozdzielnie złożone.

1b Ergänze die Sätze 1–8 mit den passenden Verben aus Aufgabe 1a in der richtigen Form.

Uzupełnij zdania 1–8 właściwymi czasownikami z zadania 1a w odpowiedniej formie.

- Als Ethical Hacker _ man gutes Geld.
- Ich finde, Ärzte und Lehrer werden immer _.
- Haben Sie das Thema schon mit Ihren Kollegen _? (*Perfekt*)
- An diesem Projekt _ viele Kolleginnen _ – sie arbeiten selbstständig, aber einmal pro Woche gibt es eine Teamsitzung.
- Wo hat man die neue Software _? (*Perfekt*)
- Glaubst du, dass in Japan nicht Lehrer, sondern Roboter _?
- Die Autowerkstatt _ junge Kfz-Mechatroniker _.
- Durch die Automatisierung _ viele traditionelle Berufe.



2 Schreibt in Paaren jeweils einen Minidialog mit den angegebenen Verben.

Napiszcie w parach po jednym minidialogu z podar

beraten ● einbrechen ● entscheiden (sich) ● gefal
unterscheiden (sich) ● vorstellen (sich)

- Was macht ein Ethical Hacker?
- Er bricht bei seinen Kunden ein.



3a Höre vier Gespräche und sage, wo die Sprecher heute arbeiten: außerhalb des Büros oder im Büro.

Posłuchaj czterech dialogów i powiedz, czy tym razem rozmówcy pracują zdalnie, czy są w biurze.

	Außerhalb des Büros	Im Büro
Maximilian	?	?
Frau Kalcher	?	?
Michael	?	?
Xenia	?	?



3b Höre die Dialoge 1–4 noch einmal und ordne ihnen die angegebenen Sätze zu. Ein Satz passt zu keinem der Dialoge.

Posłuchaj dialogów 1–4 jeszcze raz i przyporządkuj im podane zdania. Jedno zdanie nie pasuje do żadnego z dialogów.

- A Hättest du einen Moment Zeit?
- B Darf ich dich kurz stören?
- C Kann ich ihr etwas ausrichten?
- D Es tut mir leid, dass ich dich an deinem freien Tag stören muss.
- E Ich übernehme diese Aufgaben.

Tipp



In immer mehr Firmen in Deutschland ist Arbeit im Homeoffice erlaubt (durchschnittlich 1,4 Tage in der Woche), auch wenn das im deutschen Arbeitsrecht nicht verankert ist.



4 Übt in Paaren Mitarbeiterdialoge. Benutzt den Wortschatz aus Aufgabe 3b.

Przećwiczcie w parach dialogi między pracownikami. Użyjcie słownictwa z zadania 3b.



Situation 1 (Büro)

Bitte: zusammen etwas besprechen

Situation 2 (Büro)

Bitte: jemandem etwas ausrichten



Situation 3 (Homeoffice)

Bitte: ein Projekt vorstellen

Situation 4 (Homeoffice)

Bitte: Adressen heraussuchen und aufschreiben



5a Ergänze Arielas E-Mail mit den angegebenen Wendungen in der richtigen Form.

Uzupełnij e-mail Arieli podanymi zwrotami w odpowiedniej formie.

Fragen haben ● sich mit den polnischen Influencern
im Bereich Sport auskennen ● das Thema auf der Teamsitzung
am Donnerstag vorstellen

Tipp

W zdaniach o szyku końcowym czasowniki rozdzielnie złożone są pisane łącznie i znajdują się na końcu zdania.



Hallo,
ich hoffe, die Arbeit im Homeoffice gefällt dir gut. In der Marketingabteilung arbeiten wir gerade daran, unsere Produkte in der EU besser zu vermarkten. Und da habe ich natürlich gleich an dich gedacht, weil du (1) __. Könntest du eine kurze Präsentation darüber vorbereiten? Herr Rhode wünscht sich, dass du (2) __. Wäre das möglich? Wende dich bitte an mich, wenn du (3) __.
Herzliche Grüße
Ariela



5b Beantworte Arielas E-Mail aus Aufgabe 5a. Odpowiedz na e-mail Arieli z zadania 5a.

Auch dein Büro kann überall sein



1a Die Fotos A–D stellen die Arbeitsorte von vier Personen dar. Sprecht in der Klasse darüber, wo die Personen arbeiten und was sie von Beruf sein könnten.

Zdjęcia A–D przedstawiają miejsca pracy czterech osób. Porozmawiajcie w klasie o tym, gdzie te osoby pracują i kim (prawdopodobnie) są z zawodu.



1b Ordne den Texten 1–4 die Fotos A–D zu und ergänze die Texte mit den unten stehenden Berufsbezeichnungen. Eine Bezeichnung wurde zusätzlich angegeben.

Przyporządkuj tekstom 1–4 zdjęcia A–D oraz uzupełnij teksty poniższymi nazwami zawodów. Jedna nazwa została podana dodatkowo.

Drehbuchautor • Geschäftsmann • Schauspieler • Köchin • Literaturübersetzerin

- 1 Mobile Arbeit ist keine moderne Erfindung. Meine Patentante war _ von Beruf. Sie hat über 30 Titel aus dem Spanischen ins Polnische übersetzt. Wenn sie einen Auftrag bekam, ging sie meistens auf Reisen. Am liebsten mit einem Transportschiff ohne Passagiere. Das fand sie inspirierend und sie hatte dort ihre Ruhe. Manchmal fehlten ihr aber die Kontakte und sie fühlte sich einsam.
- 2 Mein Freund studierte an der Filmakademie und arbeitete dann als _. Als er das Drehbuch für eine Krimiserie schreiben sollte, fuhr er nach Venedig, denn die Handlung spielte dort. Er lernte die Sprache, außerdem lernte er auch Land und Leute kennen – und er schrieb natürlich viel. Seine Arbeitszeiten konnte er frei bestimmen. Manchmal arbeitete er zu Hause, manchmal aber auch in einem Café. Er fand seine mobile Arbeit gut für die Kreativität und sehr effektiv. Es fiel ihm aber nicht leicht, Privatleben und Berufsleben zu trennen. Er meinte einmal, auch auf Partys macht er Notizen.
- 3 Mein Onkel ist Franzose und _ von Beruf. Er baute in Toulouse ein internationales Logistikunternehmen auf. Nach einem Burnout zog er auf Réunion um, das ist eine kleine französische Insel im Indischen Ozean. Die neue und idyllische Umgebung half ihm, wieder Lust auf seine Arbeit zu bekommen, aber die meisten Verwandten fanden es trotzdem verrückt: Damals war er ein Pionier, als er von der Insel aus ganz allein seine weltweiten Geschäfte leitete. Aber es lief wunderbar, wenn nur die Technik funktionierte. Denn ihr wisst, sie ist auch heute noch nicht immer zuverlässig. Und wenn man von Telearbeit abhängig ist, kann jede Funk- oder Internetpanne sehr teuer werden.
- 4 Von Beruf bin ich Englischlehrerin, aber ich arbeite auch als Yogatrainerin. Schon als Studentin interessierte ich mich für gesunde Lebensstile, insbesondere für die vegane Küche, und besuchte deswegen mehrere Kochkurse. Nach dem achten Studiensemester bekam ich das Angebot, auf einer Yacht als _ zu jobben. Drei Monate lang stand ich am Herd und bereitete Mahlzeiten zu. Meine Arbeit war zwar anstrengend und stationär, aber mein Arbeitsplatz sehr mobil. Wir segelten kreuz und quer durch das Mittelmeer und ich besichtigte Sardinien, Korsika, Sizilien und viele andere wunderbare Orte. Das war ein schönes Abenteuer – und es bleibt eine meiner schönsten Erinnerungen.



1c Lies die Texte aus Aufgabe 1b noch einmal und notiere die Vor- und Nachteile der beschriebenen mobilen Jobs.

Przeczytaj teksty z zadania 1b jeszcze raz i zanotuj zalety oraz wady opisywanych przykładów pracy zdalnej.



1d Eine Freundin / Ein Freund aus Polen fragt dich, welcher der in Aufgabe 1b beschriebenen Berufe dir am besten gefällt und warum. Beantworte ihre / seine Frage auf Polnisch und begründe deine Wahl.

Koleżanka / Kolega z Polski pyta cię, który z zawodów opisanych w zadaniu 1b najbardziej ci się podoba i dlaczego. Odpowiedz na jej / jego pytanie po polsku i uzasadnij swój wybór.



2 Schreibt in Gruppen ein Interview mit einer der Personen, die in Aufgabe 1b vorgestellt wurden. Berücksichtigt im Interview Fragen zu den unten stehenden Themen. Spielt dann das Gespräch in der Klasse vor.

Napiszcie w grupach wywiad z jedną z osób przedstawionych w zadaniu 1b. Uwzględnijcie w nim pytania dotyczące podanych niżej kwestii. Następnie odegrajcie ten dialog na forum klasy.

Arbeitsplatz • Arbeitszeiten • Mitarbeiter • Pausen • Vorteile • Nachteile

3a Finde zu jedem der angegebenen Substantive ein verwandtes Adjektiv oder Partizip.

Dla każdego z podanych rzeczowników znajdź po jednym pokrewnym przymiotniku lub imiesłowicie.

- | | |
|---------------------------------|-------------------------|
| 1 die Disziplin → diszipliniert | 6 der Fleiß |
| 2 die Kreativität | 7 die Selbstständigkeit |
| 3 die Zuverlässigkeit | 8 die Motivation |
| 4 die Flexibilität | 9 die Kompetenz |
| 5 das Talent | 10 die Auszeichnung |



3b Lies die Stellenanzeige sowie die Bewerbung und ergänze die beiden Texte mit den Adjektiven oder Partizipien aus Aufgabe 3a in der richtigen Form. Möglich sind mehrere Lösungen.

Przeczytaj poniższe ogłoszenie o pracy i list motywacyjny, a następnie uzupełnij oba teksty przymiotnikami lub imiesłowami z zadania 3a. Możliwych jest kilka rozwiązań.

Filmstudio Zauberberg sucht

- (1) _ virtuellen Assistenten / _ virtuelle Assistentin mit Berufserfahrung zur Betreuung von translatorischen Projekten
- (2) _ Schauspieler / _ Schauspielerin mit Berufserfahrung in Synchronisation
- (3) _ Übersetzer / _ Übersetzerin für osteuropäische Sprachen

Sehr geehrte Damen und Herren,
hiermit bewerbe ich mich um die Stelle als virtueller Assistent in Ihrem Filmstudio. Ich beherrsche Deutsch und Englisch fließend in Wort und Schrift, kenne mich (4) _ mit Tools für die Onlinearbeit aus und habe drei Jahre Berufserfahrung als Assistent. Ich arbeite (5) _ und bin (6) _ . Meinen Lebenslauf finden Sie im Anhang. Über eine Einladung zum Vorstellungsgespräch würde ich mich sehr freuen.
Mit freundlichen Grüßen
Jochen Henkys



3c Lies die Stellenanzeige und die Bewerbung noch einmal und beantworte die Fragen 1–2.

Przeczytaj ogłoszenie o pracy i list motywacyjny jeszcze raz i odpowiedz na pytania 1–2.

1 Um welche Stelle bewirbt sich Jochen?

2 Was spricht für ihn?



4 Du würdest gern Übersetzungsaufträge für das Filmstudio Zauberberg übernehmen. Schreibe eine elektronische Bewerbung.

Chciał(a)byś podjąć się tłumaczeń tekstów dla studia filmowego Zauberberg. Napisz list motywacyjny w formie elektronicznej.

Grammatik

Czasowniki rozdzielnie złożone

Czasowniki z przedrostkami: **ab-**, **an-**, **auf-**, **aus-**, **bei-**, **ein-**, **fest-**, **fort-**, **her-**, **hin-**, **los-**, **mit-**, **nach-**, **statt-**, **teil-**, **vor-**, **weg-**, **weiter-**, **zu-**, **zurück-** oraz **zusammen-** są rozdzielnie złożone.

- W zdaniach głównych w czasach **Präsens** i **Präteritum** przedrostek czasowników rozdzielnie złożonych znajduje się na końcu zdania.

Präsens

*Ich **richte** es dem Chef **aus**.* Przekażę to szefowi.

*Die Marketingabteilung **sagt** die Besprechung **ab**.*
Dział marketingu odwołuje spotkanie.

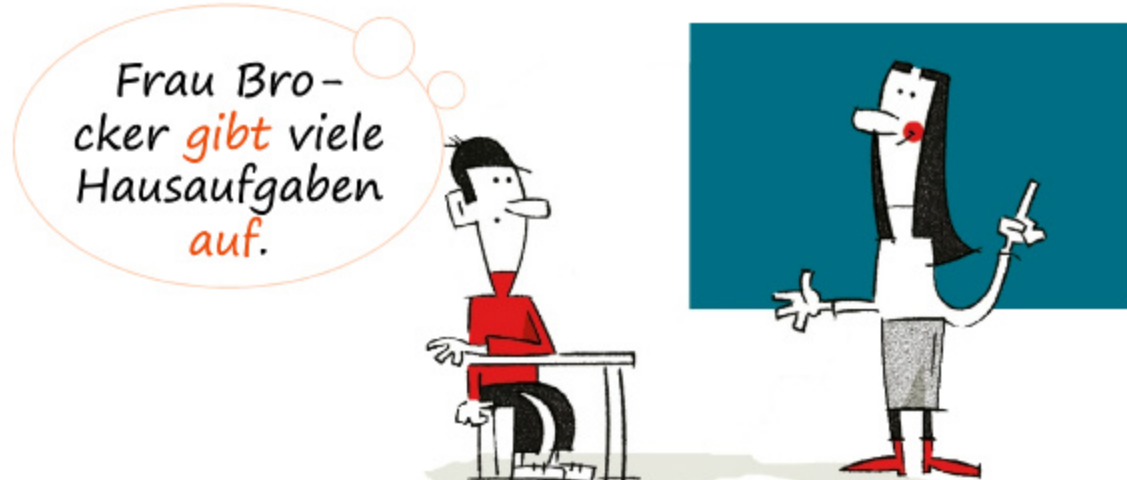
*Frau Brocker **gibt** viele Hausaufgaben **auf**.*
Pani Brocker zadaje dużo prac domowych.

Präteritum

*Ich **richtete** es dem Chef **aus**.* Przekazałem to szefowi.

*Die Marketingabteilung **sagte** die Besprechung **ab**.*
Dział marketingu odwołał spotkanie.

*Frau Brocker **gab** viele Hausaufgaben **auf**.*
Pani Brocker zada(wa)ła dużo prac domowych.



- W zdaniach w czasie **Perfekt** między przedrostkiem a tematem imiesłowu tego typu czasowników występuje wrostek **-ge-**.

Perfekt

*Ich **habe** es dem Chef **ausgerichtet**.* Przekazałem to szefowi.

*Die Marketingabteilung **hat** die Besprechung **abgesagt**.* Dział marketingu odwołał spotkanie.

*Frau Brocker **hat** viele Hausaufgaben **aufgegeben**.* Pani Brocker zada(wa)ła dużo prac domowych.

*Konntest du ihm nicht einfach sagen, welche Hausaufgaben Frau Brocker **aufgegeben hat**?*
Czy nie mogłeś mu po prostu powiedzieć, które zadania domowe zadała pani Brocker?

- W zdaniach pobocznych, w których obowiązuje szyk końcowy w czasach **Präsens** i **Präteritum**, przedrostków się nie rozdziela.

Präsens

*Ich **verspreche**, dass ich es dem Chef **ausrichte**.*
Obiecuję, że przekażę to szefowi.

*Wer **weiß**, ob die Marketingabteilung die Besprechung **absagt**?*
Kto wie, czy dział marketingu odwoła spotkanie?

*Ich **frage** mich, wieso Frau Brocker so viele Hausaufgaben **aufgibt**.* Zastanawiam się, dlaczego pani Brocker zadaje tak dużo prac domowych.

Präteritum

*Er **wollte**, dass ich es dem Chef **ausrichtete**.*
Chciał, żebym przekazała to szefowi.

*Wissen Sie, ob die Marketingabteilung die Besprechung **absagte**?*
Wie pan, czy dział marketingu odwołał spotkanie?

*Ich **frage** mich, wieso Frau Brocker so viele Hausaufgaben **aufgab**.* Zastanawiam się, dlaczego pani Brocker zadawała tak dużo prac domowych.

Czasowniki nierozdzielnie złożone

Czasowniki z przedrostkami: **be-**, **emp-**, **ent-**, **er-**, **ge-**, **miss-**, **ver-** oraz **zer-** są nierozdzielnie złożone.

- W zdaniach sformułowanych w czasach **Präsens** i **Präteritum** czasowniki nie ulegają rozdzieleniu podczas odmiany, a w czasie **Perfekt** imiesłowy nie mają przedrostka **ge-**.

Präsens

Wir besprechen es gerade.

Właśnie to omawiamy.

Wir beraten Sie gern. *Chętnie państwu doradzimy.*

Wer entscheidet über Ihren Karriereweg?

Kto (za)decyduje o pana karierze?

Das Kind entwickelt sich noch.

Dziecko jeszcze się rozwija / rozwina.

Adrian verliebt sich oft. *Adrian często się zakochuje.*

Präteritum

Wir besprachen es bereits.

Już to omawialiśmy / omówiliśmy.

Wir berieten Sie gern. *Chętnie państwu doradzaliśmy.*

Wer entschied über Ihren Karriereweg?

Kto zdecydował o pana karierze?

Das Kind entwickelte sich schnell.

Dziecko szybko się rozwijało / rozwinęło.

Adrian verliebte sich oft. *Adrian często się zakochał.*

Perfekt

Wir haben es bereits besprochen. *Już to omawialiśmy / omówiliśmy.*

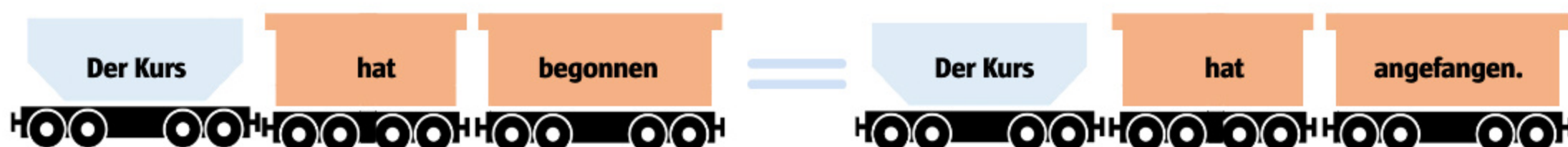
Wir haben Sie gern beraten. *Chętnie państwu doradzaliśmy.*

Wer hat über Ihren Karriereweg entschieden? *Kto zdecydował o pana karierze?*

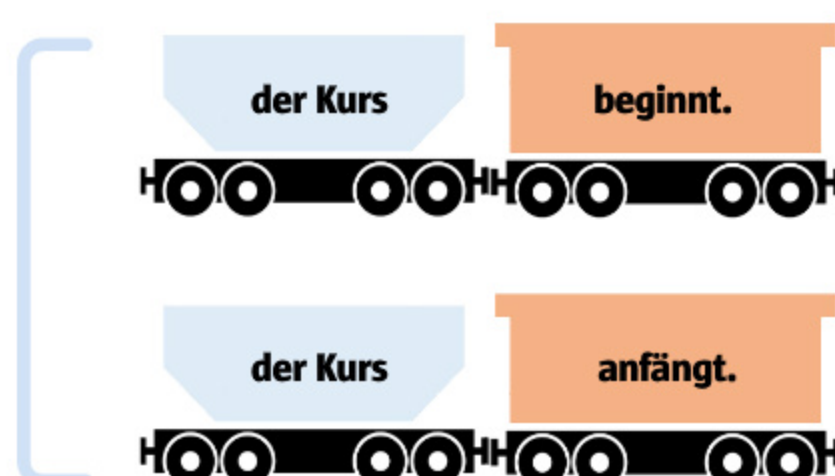
Das Kind hat sich schnell entwickelt. *Dziecko szybko się rozwijało / rozwinęło.*

Adrian hat sich oft verliebt. *Adrian często się zakochał.*

Szyk wyrazów w zdaniach z czasownikami rozdzielnie i nierozdzielnie złożonymi



Ich weiß nicht, wann



Dialogtraining

1 Hört den Dialog zwischen der Chefin und dem Assistenten und übt in Paaren ähnliche Dialoge. Benutzt die angegebenen Wendungen.

75

Posłuchajcie rozmowy szefowej z jej asystentem i przećwiczcie w parach podobne rozmowy. Użyjcie podanych zwrotów.

die Anfrage von ... beantworten • die Werbeflyer für ... ausdrucken • die Einladungen für ... losschicken • die Dokumente für ... vorbereiten • das Angebot von ... ins ... übersetzen • Herrn ... / Frau ... zurückrufen



2 Hört den Dialog über einen mobilen Job und übt in Paaren ähnliche Dialoge.

76

Posłuchajcie dialogu o dorywczej pracy zdalnej i przećwiczcie w parach podobne dialogi.



Ethical Hacker/-in

Drohnenpilot/-in

Feel-Good-Manager/-in

E-Sport-Manager/-in

Konzepter/-in für digitales Lernen

Aktiver Wortschatz

6.1



77

RZECZOWNIKI

die Ausbildung wykształcenie; edukacja
die Automatisierung, -en automatyzacja
die Berufsberatung, -en doradztwo zawodowe
der Einbrecher, - włamywacz
das Geschlecht, -er płeć
der Jurist, -en prawnik
der Karriereweg, -e ścieżka kariery
die Recherche, -n poszukiwanie, kwerenda
die Schulung, -en szkolenie
das Sicherheitssystem, -e system bezpieczeństwa
die Sicherheitslücke, -n luka w systemie bezpieczeństwa
die Studie, -n badanie
die Vorliebe, -n upodobanie; pasja

PRZYMIOTNIKI

digital cyfrowy
gleichaltrig w tym samym wieku
traditionell tradycyjny
zeitlos ponadczasowy

CZASOWNIKI

sich unterscheiden von różnić się od (kogoś / czegoś)
sich vorstellen wyobrażać sobie (coś); przedstawiać się

ZAWODY

der Big-Data-Scientist, -en specjalista z zakresu analityki danych
der Drohnenpilot, -en pilot drona
der E-Sport-Manager, - manager e-sportu
der Feel-Good-Manager, - osoba dbająca o dobre samopoczucie pracowników
der Ingenieur für Robotik, **die Ingenieure für Robotik** inżynier robotyki (osoba zajmująca się projektowaniem robotów)
der Konzepter für digitales Lernen, - dydaktyk medialny
der Mechatroniker, - mechatronik (osoba zajmująca się projektowaniem rozwiązań wykorzystujących nowoczesne technologie)
der Social-Media-Manager, - osoba zajmująca się zarządzaniem wizerunkiem firmy w mediach społecznościowych

6.2



78

RZECZOWNIKI

die Autowerkstatt, **die Autowerkstätten** warsztat samochodowy
die Beratung doradztwo; poradnia
die Besprechung, -en omówienie; spotkanie
die Entscheidung, -en decyzja
die Entwicklung, -en rozwój
der Gebrauch użycie
die Marketingabteilung, -en dział marketingu
der Unterschied, -e różnica
der Verdienst, -e zarobki (Pl.)
die Vorstellung, -en przedstawienie; wyobrażenie
das Verschwinden zniknięcie

CZASOWNIKI

ausbilden kształcić
aufgeben zadawać
beraten doradzać
besprechen omawiać
einbrechen włamywać się
sich entscheiden decydować się
sich entwickeln rozwijać się
gebrauchen używać, potrzebować
gefallen podobać się
mitarbeiten współpracować
unterrichten nauczać
verschwinden znikać

ZWROTY

sich mit etw. auskennen znać się na czymś; orientować się w czymś
jmdm. etw. ausrichten przekazać coś komuś (np. wiadomość)
eine Aufgabe übernehmen podjąć się zadania
Darf ich dich kurz stören? Czy mogę ci na chwilę przeszkodzić?
im Homeoffice arbeiten pracować z domu / zdalnie
das Thema auf der Teamsitzung vorstellen przedstawić zagadnienie na spotkaniu zespołu

6.3



79

ZAWODY

der Drehbuchautor, -en scenarzysta
der Geschäftsmann, -leute / -männer biznesmen
die Literaturübersetzerin, -nen tłumaczka literatury pięknej

RZECZOWNIKI

das Abenteuer, - przygoda
die Berufserfahrung, -en doświadczenie zawodowe
die Disziplin dyscyplina
das Drehbuch, -bücher scenariusz
die Erfindung, -en wynalazek
die Filmakademie, -n akademia filmowa
der Fleiß pilność, pracowitość
die Flexibilität elastyczność, umiejętność dostosowania się
das Geschäft, -e biznes, interes
die Handlung, -en akcja; działanie
die Kompetenz, -en kompetencja
die Kreativität kreatywność
der Lebenslauf, -läufe życiorys
das Logistikunternehmen, - przedsiębiorstwo logistyczne
die Motivation, -en motywacja
die Patentante, -n matka chrzestna
die Selbstständigkeit samodzielność
das Talent, -e talent, uzdolnienie
das Vorstellungsgespräch, -e rozmowa kwalifikacyjna
die Zuverlässigkeit niezawodność; wiarygodność

ZWROTY I WYRAŻENIA

einen Auftrag bekommen otrzymać zlecenie
sich bewerben um ubiegać się o (coś)
mobile Arbeit praca zdalna
auf Reisen gehen udawać się w podróż

PRZYMIOTNIKI

ausgezeichnet znakomity, wyborny, doskonały
diszipliniert zdyscyplinowany
fleißig pilny
idyllisch idylliczny
inspirierend inspirujący
kompetent kompetentny
kreativ kreatywny, twórczy
motiviert zmotywowany
selbstständig samodzielny
talentiert utalentowany
vegan wegański
zuverlässig niezawodny; wiarygodny

Sprachtraining



80



- 1** Posłuchaj dwukrotnie pięciu wypowiedzi i przyporządkuj im po jednym zdaniu spośród A–F. Jedno zdanie nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

Aussage 1	Aussage 2	Aussage 3	Aussage 4	Aussage 5
?	?	?	?	?

- A Diese Person stellt die Veränderungen ihrer Arbeitsweise dar.
- B Diese Person moderiert eine Radiosendung.
- C Diese Person will zur Digitalisierung des Unterrichts anregen.
- D Diese Person will von der Digitalisierung des Studiums abraten.
- E Diese Person bietet einen mobilen Job an.
- F Diese Person arbeitet lieber im Homeoffice als im Büro.

- 2a** Do zdań 1–3 dobierz po jednym z tekstów A–D. Jeden tekst nie pasuje do żadnego zdania.

- 1 Dieser Text drückt die Meinung aus, dass die berufliche Praxis wichtiger als die passende Ausbildung ist.
- 2 Diese Firma stellt ihren Mitarbeitern keinen Arbeitsplatz zur Verfügung.
- 3 Diese Firma bietet ihren Mitarbeitern eine Festanstellung an.

A

Redaktion E-Sports sucht

motivierte Praktikantinnen und Praktikanten auch ohne Studienabschluss!
Probieren geht über Studieren!
vor 33 Minuten * Job speichern * mehr ...

B

Lerne nach deinem Zeitplan!

Fremdsprachen online lernen
Einzel- und Gruppenunterricht
vor 1 Tag * Job speichern * mehr ...

C

Technische Berater (m / w)

in Teilzeit oder Vollzeit dringend gesucht
Voraussetzung: Studienabschluss
in Mechatronik / Robotik
vor 2 Stunden * Job speichern * mehr ...

D

Wir suchen erfahrene Konzepter / Konzepterinnen für E-Learning-Programme

freie Mitarbeit im Homeoffice
vor 2 Tagen * Job speichern * mehr ...



- 2b** Przeczytaj poniższy e-mail i uzupełnij go na podstawie ogłoszeń z zadania 2a.



Cześć, Michał!

Nie wszystkie ogłoszenia, które mi przysłałeś, dotyczą pracy. W jednym z nich oferuje się praktyki w (1) __, w drugim zdalną (2) __. Jeśli chodzi o ogłoszenia o pracy, to w pierwszym poszukuje się doradców / doradczyń technicznych na pełen etat albo część etatu. Wymagany jest (3) __ na kierunku mechatronika lub robotyka. W drugim z kolei wymaga się doświadczenia, a poszukuje – (4) __.

Mam nadzieję, że rozwiązałam Twoje wątpliwości :-).

Pozdro, Aśka

3 Uzupełnij poniższe dialogi 1–4 wypowiedziami: A, B lub C.

1 X: Was soll ich dem Chef ausrichten?

Y: _

- A Den neuen Mitarbeiter.
- B Eine dringende Besprechung.
- C Nichts, danke.

2 X: Ist die Chefin nicht im Haus?

Y: _

- A Nein, sie ist in der Firma.
- B Nein, sie ist außer Haus.
- C Doch, sie ist zu Hause.

3 X: Vielen Dank für die Auskunft.

Y: _

- A Ganz meinerseits.
- B Das mache ich.
- C Keine Ursache.

4 X: Darf ich dich kurz stören?

Y: _

- A Ja, natürlich.
- B Ja, sehr gut.
- C Nein, vielen Dank.

4 Koleżanka / Kolega szuka pracy dorywczej. Porozmawiaj z nią / nim o tym. Poniżej podano cztery kwestie, które musisz poruszyć w rozmowie.

- Oferty pracy stacjonarnej dla uczniów
- Zalety pracy zdalnej
- Różne rodzaje pracy zdalnej
- Wady pracy zdalnej

5 Opisz zdjęcie, a następnie odpowiedz na pytania 1–3.



- 1 Warum machen die Personen auf dem Foto deiner Meinung nach Gymnastik?
- 2 Was würdest du in Arbeitspausen am liebsten machen?
- 3 Wann hast du dich zum letzten Mal überarbeitet gefühlt? Was hast du dagegen gemacht?

6 Szukasz pracy dorywczej. Przeczytaj ogłoszenia A i B. Odpowiedz na jedno z nich w formie listu motywacyjnego.

A

Nachhilfeinstitut EULE
sucht Nachhilfelehrer/-innen
für den Onlineunterricht

- alle Fächer • regelmäßiger Verdienst
- gerne Schüler/-innen oder Studierende

Anfragen: info@nachhilfe-eule.eu

B

**TRAUMJOB FÜR SCHÜLERINNEN
UND STUDENTINNEN!!!**

MIT ONLINEUMFRAGEN

BIS ZU 30 EURO DIE STUNDE VERDIENEN!

Onlinebewerbung an: info@qinstitut.com

Test



1 Posłuchaj dwukrotnie czterech dialogów i rozwiąż zadania 1–8.

Dialog 1 1 Die Personen sind Konzepter für digitales Lernen. (R / F)

2 Annika möchte _

- A eine Ausbildung machen.
- B ein Lernkonzept entwickeln.
- C Medienkommunikation studieren.

Dialog 2 3 Linus macht gerade ein Praktikum. (R / F)

4 Zu seinen Aufgaben gehört _

- A das Kochen in der Kantine.
- B das Einkaufen von Lebensmitteln.
- C das Helfen beim Organisieren von Events.

Dialog 3 5 Herr Lange und Frau Reiher arbeiten zusammen. (R / F)

6 Herr Lange will am Freitag _

- A nicht arbeiten.
- B im Homeoffice arbeiten.
- C Frau Reiher vertreten.

Dialog 4 7 Nurias Vater ist arbeitslos. (R / F)

8 Er will gerade _

- A eine Bewerbung abschicken.
- B eine Übersetzung beenden.
- C sein neues Büro möblieren.



2 Przeczytaj poniższy tekst, a następnie wskaż właściwe odpowiedzi: A, B, C lub D.

Bruder Jakob, Bruder Jakob, schläfst du noch? Schläfst du noch? Hörst du nicht die Glocken?
 Kennen Sie das Lied? Was meinen Sie: Ist Bruder Jakob eher fleißig oder eher faul? Die übliche Antwort auf diese Frage wäre natürlich „faul“, denn viel zu schlafen galt immer schon als Zeichen von Faulheit. Und für die meisten von uns ist es ein Zeichen von viel Arbeit, wenn man wenig schläft. Dabei wissen wir alle, dass es bei der Arbeit nicht auf die Länge, sondern auf die Produktivität ankommt. In kurzer Zeit möglichst viel gut zu schaffen – das ist das Ideal! Und dass der Schlaf die Produktivität verbessert, hat die Wissenschaft längst bestätigt.
 In manchen Ländern gehört die lange Mittagspause zum Berufsalltag. In Spanien schließen viele Firmen in der Mittagszeit, vor allem kleinere. Die Mitarbeiter können dann zu Hause ihre Siesta machen. Im Norden Europas, z. B. in Deutschland, ist die Mittagspause meistens kurz. Das Schlafen am Arbeitsplatz wäre ein guter Grund für eine Kündigung. Aber auch da gibt es Pioniere. Manche internationalen Unternehmen schaffen Ruheräume für ihre Mitarbeiter. Andere lassen ihre Mitarbeiter in der Mittagszeit im Konferenzraum entspannen. Ausgeschlafene Mitarbeiter haben nämlich mehr innovative Ideen und treffen bessere Entscheidungen.

Und wie ist es bei Ihnen? Haben Sie einen guten Arbeitsrhythmus? Und dürfen Sie am Arbeitsplatz schlafen? Wenn ja, nutzen Sie die Gelegenheit und verbessern Sie Ihre Produktivität durch den Tagesschlaf. Aber vergessen Sie nicht: Nur der leichte und kurze Tagesschlaf ist produktiv. Wenn Sie länger als 30 Minuten schlafen, werden Sie nicht so schnell wieder wach.



1 Faule Menschen schlafen viel. Wie wird diese Meinung im Text beschrieben?

- A Sie ist richtig.
- B Sie ist selbstverständlich.
- C Sie ist verbreitet.
- D Sie ist wissenschaftlich belegt.

2 Bei der Arbeit kommt es auf die Produktivität an. Was bedeutet das?

- A Man sollte lang arbeiten.
- B Man sollte regelmäßig kurze Pausen machen.
- C Man sollte pausenlos arbeiten.
- D Man sollte in kurzer Zeit intensiv arbeiten und viel schaffen.

3 Schlaf verbessert die Produktivität. Woher weiß man das?

- A Aus der eigenen Erfahrung beim Arbeiten.
- B Das zeigt die Forschung.
- C Von Arbeitgebern.
- D Von internationalen Unternehmen.

4 Schlaf in der Mittagspause verbessert die Arbeitsqualität. Wo dürfen die Mitarbeiter am Arbeitsplatz schlafen?

- A In spanischen Unternehmen.
- B Im Süden Europas.
- C In Deutschland.
- D In manchen Firmen.

5 Nicht jeder Tagesschlaf ist produktiv. Wie sollte ein produktiver Schlaf sein?

- A Tief.
- B Nicht zu kurz.
- C Nicht länger als eine halbe Stunde.
- D Regelmäßig.

**3 Ułóż zdania z podanych wyrazów w odpowiedniej formie. Zaczniij od wyróżnionych elementów.**

- 1 Ich – seit – ein Jahr – mit – das Übersetzungsbüro – zusammenarbeiten
- 2 Wir – das Thema – letzte Woche – schon – besprechen
- 3 Vorstellen – kurz – Sie – sich – bitte – !
- 4 Das Unternehmen – jährlich – 20 junge Menschen – ausbilden
- 5 Wie – das Schülerpraktikum – ihr – im vergangenen Schuljahr – gefallen – ?
- 6 Die Feel-Good-Managerin – letztes Jahr – für – eine Weihnachtsfeier in der Firma – sich entscheiden
- 7 Du – gestern – zu spät – in – die Firma – ankommen
- 8 Möchte- – Konzepterin – Sie – als – die Stelle – sich bewerben – um – ?

4 Napisz e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec, która rozpoczęła / który rozpoczął pierwszą pracę po studiach licencjackich. Zapytaj ją / go w e-mailu o podane niżej kwestie. Opisz swoje dotychczasowe doświadczenia zawodowe.

- Arbeitsplatz
- Arbeitszeiten
- Arbeitskollegen



Tymeks Blog



Startseite

Profil

Mein Konto



Willkommen in der Realität!

Jetzt mal ernsthaft: Wisst ihr schon, was ihr werden wollt? Oder hasst ihr diese Frage inzwischen genauso sehr wie ich? Ich kann sie wirklich nicht mehr hören! Aber ich stelle sie mir trotzdem mehrmals am Tag. In Wirklichkeit ist es aber eigentlich noch ein bisschen schlimmer, denn ich kann mich nicht einmal entscheiden, was ich studieren soll.

Ich glaube, mein Problem ist nicht, dass ich keine Interessen habe, sondern dass ich zu viele verschiedene Interessen habe. Kennt ihr das auch? Ich nutze gern die Technik, aber ich bin kein Nerd. Die Naturwissenschaften finde ich total spannend, aber ich bin kein Forscher. Ich schreibe gern, aber ich sehe mich nicht als Künstler. Ich bin gern selbstständig, aber kein Unternehmer. Das hat auch der Berufswahltest bestätigt: realistisch, künstlerisch, forschend, sozial, unternehmerisch und traditionell – das alles bin ich ein bisschen, aber nichts überwiegt. Habt ihr schon solche Tests gemacht? Die gibt es online. Ich habe alles getestet: logisches Denken, Persönlichkeit, Talente, Vorlieben – und weiß immer noch nicht weiter.

Aurora meint, meine Testergebnisse formen das perfekte Profil für einen Journalisten. Vielleicht hat sie ja recht, denn meine Mutter ist Journalistin von Beruf und interessiert sich auch für viele verschiedene Dinge. Vielleicht habe ich das von ihr? Aber so ganz überzeugt bin ich nicht.

Habt ihr euch schon für ein Studium und einen Beruf entschieden? Was hat euch bei der Wahl geholfen? Und was könnte mir helfen, mich endlich zu entscheiden? SOS!

Tymek

1 Lies Tymeks Blogbeitrag und beantworte die Fragen 1–4.

Przeczytaj wpis Tymka i odpowiedz na pytania 1–4.

- 1 Was ist das Hauptthema in Tymeks Blogbeitrag?
- 2 Welches Problem hat Tymek?
- 3 Was hat er schon unternommen, um das Problem zu lösen?
- 4 Was meint Aurora dazu?

2 Finde im Blogbeitrag die deutschen Entsprechungen der polnischen Ausdrücke 1–6.

Znajdź we wpisie Tymka niemieckie odpowiedniki polskich wyrażeń i zwrotów 1–6.

- | | |
|--------------------|-------------------|
| 1 poważnie | 4 przeważać |
| 2 w międzyczasie | 5 przedsiębiorczy |
| 3 w rzeczywistości | 6 być przekonanym |

3 Finde zu jeder der Kategorien 1–6 drei passende Berufsbezeichnungen.

Dla każdej z kategorii 1–6 znajdź po trzy odpowiednie nazwy zawodów.

- | | |
|----------------|-------------------|
| 1 realistisch | 4 sozial |
| 2 künstlerisch | 5 unternehmerisch |
| 3 forschend | 6 traditionell |

4 Schreibe einen Kommentar zu Tymeks Blogbeitrag. Beantworte seine Fragen.

Napisz komentarz do wpisu Tymka. Odpowiedz na jego pytania.





82

Höre den Dialog und sage, was die Sprecher planen.

Postłuchaj dialogu i powiedz, co planują rozmówcy.

7 Reisen



W tym rozdziale nauczysz się:

- określać zalety i wady obiektów noclegowych
- dokonywać rezerwacji noclegu w hotelu
- relacjonować przebieg wycieczki
- polecać atrakcje turystyczne w mieście
- opracowywać plan wycieczki
- przygotowywać sprawozdanie z podróży

Im Hotel



1 Wählt in Paaren eine der auf den Fotos 1–4 dargestellten Unterkünfte. Präsentiert in der Klasse ihre Vor- und Nachteile anhand der angegebenen Informationen.

Wybierzcie w parach jeden z obiektów noclegowych przedstawionych na zdjęciach 1–4. Zaprezentujcie klasie jego zalety i wady, korzystając z podanych informacji.



Boutique-Hotel Sissi am Wörthersee

- Sauna, Golf- und Tennisplatz
- Zimmer ab 199,00 Euro pro Nacht
- kostenlose Stornierung



WUNDERSCHÖNES FERIENHAUS IN KÄRNTEN

- großer Garten mit Grillplatz
- Haustiere erlaubt
- 20 Gehminuten zum See



Ferienwohnung am Wörthersee

- GROSSE TERRASSE • GEMEINSCHAFTSPOOL
- KLIMAAANLAGE IN DEN SCHLAFRÄUMEN
 - 500 M ZUM SEE



Jugendherberge Klagenfurter Stern

- zentrale Lage
- Bhf. zu Fuß erreichbar
- alle Zimmerarten von Einzel- bis Mehrbettzimmer
- ab 19 Euro pro Person



83

2a Höre drei Dialoge und ordne ihnen die Sätze A–D zu. Ein Satz passt zu keinem der Dialoge.

Posłuchaj trzech dialogów i przyporządkuj im zdania A–D. Jedno zdanie nie pasuje do żadnego z dialogów.

- A Diese Person will eine Buchung stornieren.
- B Diese Person möchte ein Hotelzimmer buchen.
- C Diese Person braucht Informationen.
- D Diese Person möchte etwas reklamieren.



2b Höre noch einmal Dialog 1 und ergänze die Aussagen 1–6 mit den fehlenden Sätzen.

Posłuchaj jeszcze raz dialogu nr 1 i uzupełnij wypowiedzi 1–6 brakującymi zdaniami.

- 1 Hotel *Sissi*, guten Tag. _?
- 2 Tag, Schnetter am Apparat. Ich brauche ein Zimmer für den kommenden Dienstag. _?
- 3 _? Ein Doppelzimmer?
- 4 Nein, ein Einzelzimmer. Ich reise allein. _?
- 5 Natürlich. _?
- 6 Ich habe ein Einzelzimmer vom 02. auf den 03.09. für Sie reserviert. Aber _.
Dann ist Ihre Reservierung verbindlich und _.



3 Übt in Paaren Dialoge zum Thema *Zimmerreservierung*. Benutzt den Wortschatz aus Aufgabe 2b.

Przećwiczcie w parach dialogi na temat rezerwowania pokoju w hotelu. Wykorzystajcie słownictwo z zadania 2b.



4 Höre die Dialoge 2 und 3 noch einmal und notiere, was die Symbole A und B bedeuten.

Posłuchaj dialogów nr 2 i 3 jeszcze raz oraz zanotuj, jakie znaczenie mają symbole A i B.



B



5 Arbeitet in Gruppen. Wählt einige der angegebenen Stichwörter und zeichnet passende Symbole dazu. Stellt sie dann in der Klasse in Form eines Plakats vor.

Pracujcie w grupach. Wybierzcie kilka z poniższych haseł i narysujcie ilustrujące je symbole. Następnie przedstawcie je klasie w formie plakatu.

Babybett • Balkon • Doppelbett • Drei-Sterne-Hotel • Einzelzimmer • Etagenbett • Fitnessbereich • Föhn • Golfplatz • Halbpension • Haustiere erlaubt • Haustiere nicht erlaubt • Konferenzraum • Meerblick • Pool • Rauchverbot • Sauna • Shuttleservice zum Flughafen • Spielplatz für Kinder • Tennisplatz • Terrasse • Tresor • Ventilator • Vollpension • Zusatzbett



6a Lies Tamaras E-Mail und sage, welche der Sätze 1–4 richtig und welche falsch sind.

Przeczytaj e-mail Tamary i powiedz, które ze zdań 1–4 są zgodne z jego treścią, a które nie.



Hallo,
wie geht es dir? Freust du dich auch schon auf die Sommerferien wie ich? Stell dir vor, meine große Schwester fährt in zwei Wochen zu ihrem Yogatrainer-Workshop in deine Heimatstadt. Ich dachte mir, ich frage dich, ob du dort ein nettes Hotel kennst. Könntest du ihr eins empfehlen? Das wäre super!
Liebe Grüße, *Tamara*

- 1 Tamara hat bald Sommerferien.
- 2 Sie will an einem Yoga-Workshop teilnehmen.
- 3 Sie möchte bei ihrer Freundin übernachten.
- 4 Sie fragt nach einem Hotel.



6b Beantworte Tamaras E-Mail in sechs Sätzen. Die angegebenen Fragen helfen dir dabei.

Odpowiedz na e-mail Tamary w sześciu zdaniach. Pomogą ci w tym podane niżej pytania.

- Wie heißt das Hotel und wo befindet es sich genau?
- Wie viele Sterne hat es?
- Was weißt du sonst darüber (Ausstattung, Service, Preise, Frühstück usw.)?

Ein Wochenende in Wien



86



1a Schaut euch die Fotos A–D an und beantwortet in Paaren die Fragen 1–6. Hört dann den Dialog und überprüft eure Lösung.

Przyjrzyjcie się zdjęciom A–D i odpowiedzcie w parach na pytania 1–6. Następnie posłuchajcie dialogu i sprawdźcie swoje rozwiązanie.



- 1 Welche Stadt zeigen die Fotos A–D?
- 2 Was ist der Stephansdom?
- 3 Was ist ein Fiaker?
- 4 Wie heißt der berühmte Rummelplatz in dieser Stadt?
- 5 Welcher Fluss fließt durch die Stadt?
- 6 Was kann man an diesem Fluss machen?



86



1b Höre den Dialog noch einmal, mache Notizen und berichte von Stephans Ausflug nach Wien. Die angegebenen Fragen helfen dir dabei.

Posłuchaj dialogu jeszcze raz, zrób notatki i opowiedz o wycieczce Stephana do Wiednia. Pomogą ci w tym podane niżej pytania.

- Wann und mit wem ist Stephan nach Wien gefahren?
- Wie lange war er dort?
- Was hat er dort gemacht?
- Was fand er besonders entspannend?



2a Lies den Chat auf S. 111 und ergänze die Lücken 1–4 mit den Fragen A–F. Zwei Fragen passen zu keiner Lücke.

Przeczytaj wypowiedzi na czacie na s. 111 i uzupełnij je pytaniami A–F. Dwa pytania nie pasują do żadnej wypowiedzi.

- A Kann man denn in den Wiener Museen auch etwas anderes als Gemälde finden?
- B Wo kann man in der Donau baden?
- C Was wäre für Kunstinteressierte empfehlenswert?
- D Was kann man dort Spannendes machen?
- E Was sind denn die Wiener Spezialitäten?
- F Wie kommen wir am besten von Passau nach Wien?





- lupus:** Hallo! Kennt jemand von euch Wien? Ich bin eigentlich kein Sightseeingfan, fahre aber am Wochenende hin. **(1)** _
- Xenia:** Ich finde, das Wiener Highlight bleibt der Prater. Er ist kein Geheimtipp, aber den muss man erleben. Vom Riesenrad bekommst du eine beeindruckende Aussicht auf die ganze Stadt. Sonst empfehle ich dir auch die Wildalpenbahn, wenn du keine Angst vor Wasser hast.
- Yeti:** Und wenn du richtig nass werden möchtest, musst du in der Alten Donau baden. Es gibt mehrere coole Strände am Fluss. Die Wasserqualität ist super. Und die Strände erreicht man bequem mit den öffentlichen Verkehrsmitteln.
- lupus:** Wie ich meine Freundin kenne, will sie bestimmt auch in Museen, Galerien und Co. **(2)** _
- Xenia:** Wenn sie auf Malerei steht, muss sie unbedingt ins Kunsthistorische Museum. Mir persönlich gefällt aber die Albertina besser. Die Ausstellung dort ist kleiner und sie zeigt vor allem Zeichnungen. Vielleicht wäre das auch etwas für dich, wenn du nicht den halben Tag im Museum verbringen willst. Sonst sind natürlich Gustav Klimts Werke an mehreren Orten in der Stadt zu sehen, da er dort gelebt hat. Die mag so ziemlich jeder, denke ich. Und sie sind auch sehr romantisch 😊.
- lupus:** **(3)** _
- Yeti:** Klar. Du kannst auch online eine Erlebnistour buchen und eine Zeitreise in 5D durch die Stadt machen. Oder ein Wachsfigurenkabinett besuchen. Zu empfehlen wäre auch das Naturhistorische Museum, wenn ihr euch für Archäologie interessiert.
- lupus:** **(4)** _ Ich meine, was sollen wir dort probieren?
- Yeti:** Also, in Wien muss man unbedingt in ein Café gehen, denn die Wiener Kaffeehauskultur gehört ja seit 2011 zum Weltkulturerbe! Und wenn ihr schon im Café seid, probiert außer dem leckeren Kaffee auch die Topfentorte. So heißt der leckere Käsekuchen nach österreichischer Art.
- lupus:** Danke euch! Jetzt habe ich richtig Lust auf den Ausflug bekommen!



2b Lies den Chat noch einmal und notiere die Namen der auf den Fotos 1–4 dargestellten Sehenswürdigkeiten und Attraktionen.



Przeczytaj rozmowę na czacie jeszcze raz i zanotuj nazwy zabytków oraz atrakcji turystycznych przedstawionych na zdjęciach 1–4.



3 Plant in Gruppen ein gemeinsames Wochenende in Wien. Erstellt einen detaillierten Zeitplan des Ausflugs. Die angegebenen Fragen helfen euch dabei.



Zaplanujcie w grupach wspólny weekend w Wiedniu. Sporządźcie szczegółowy plan wycieczki. Pomogą wam w tym podane niżej pytania.

- Wie wollt ihr nach Wien fahren (mit dem Zug / Bus / Auto / per Anhalter)?
- Wo wollt ihr übernachten?
- Was wollt ihr wann genau besuchen?
- Was wollt ihr probieren?
- Wie wollt ihr euch zwischendurch entspannen?



4 Du hast ein Wochenende in Wien verbracht. Beschreibe deinen Ausflug in einer E-Mail an eine Freundin / einen Freund aus Deutschland.

Spędziłaś / Spędziłeś weekend w Wiedniu. Opisz swoją wycieczkę w e-mailu do koleżanki / kolegi z Niemiec.

Über den Gotthard



1 Lies den Text *Prospers Reisen über den Gotthardpass* und bringe die Abschnitte A–D in die richtige Reihenfolge.

Przeczytaj tekst *Prospers Reisen über den Gotthardpass* i ustal właściwą kolejność akapitów A–D.

Tipp

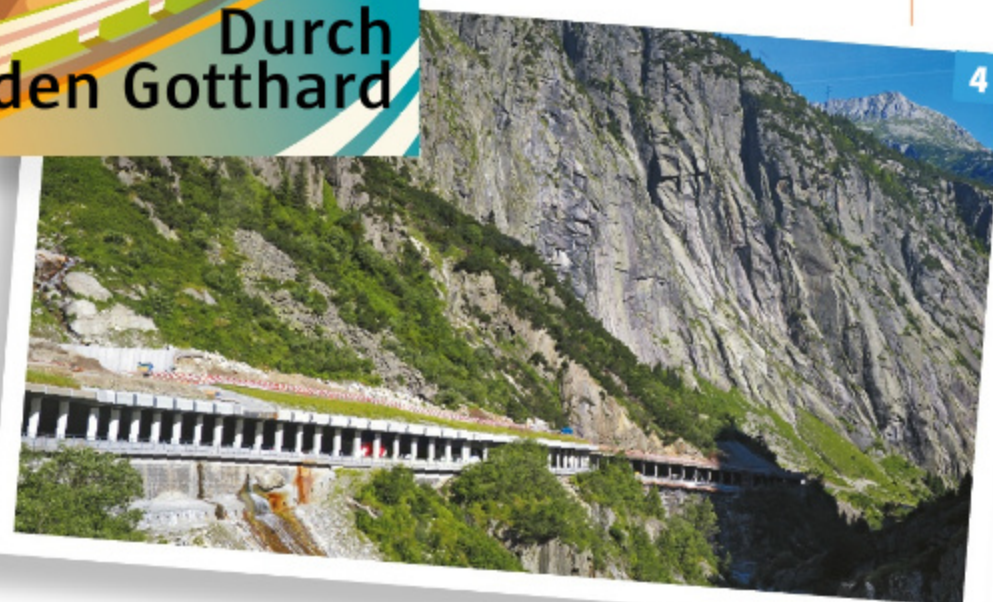
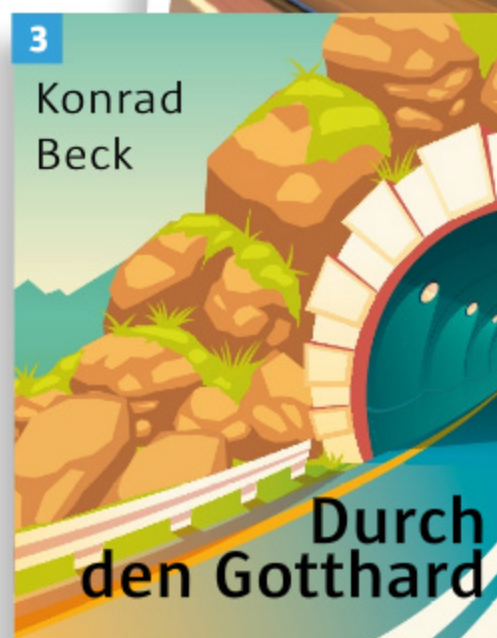


Przełęcz Świętego Gotarda (**Sankt Gotthardpass**) to jedna z najbardziej znanych przełęczy alpejskich. Znajduje się w południowo-wschodniej Szwajcarii, w Alpach Lepontyńskich. Jest jedną z najniższych położonych przełęczy w Alpach (2106 m n.p.m.), dlatego da się ją pokonać o każdej porze roku.

Od czasów średniowiecza próbowano przedostać się na drugą stronę Alp przez to niebezpieczne wówczas przejście – z początku pieszo, później powozem i koleją żelazną, która przejeżdżała przez zbudowany w XIX wieku tunel. Wiele podróżnych straciło życie, próbując pokonać tę przełęcz. Przy budowie tunelu zginęło również wielu robotników.

Prospers Reisen über den Gotthardpass

- A** Irgendwann löste sich der Stau auf, die Ampel wurde grün und wir durften in den magischen Tunnel hinein. Er verbindet zwei Schweizer Kantone: Uri und Tessin, ist fast 17 km lang und damit der längste Straßentunnel in den Alpen. Trotzdem wurde mir die Fahrt nie langweilig. Sein Bau war auch für die Ingenieure im 20. Jahrhundert eine Herausforderung – das weiß ich jetzt genau, weil ich Bauingenieurwesen studiere. Und jedes Mal, wenn wir durch den Tunnel fahren, wünsche ich mir, den Weg über den Gotthard auch einmal zu Fuß zu machen.
- B** Im Stau wurden mein Vater und unser Hund unruhig. Deswegen war meine Schwester mit dem Hund beschäftigt und meine Mutter versuchte, meinen Vater zu beruhigen, denn er saß ja am Steuer. Als der Jüngste aus der Familie hatte ich ein Kinderbuch zur Beschäftigung. In meinem Kinderbuch las ich viel Interessantes über das Gotthardmassiv, sodass der Pass mich mehr und mehr faszinierte.
- C** Letzten Herbst war es dann so weit. Ich brach mit einer Gruppe von wanderbegeisterten Freunden in Konstanz Richtung Süden auf. Zwei Wochen lang wanderten wir auf der fast 400 km langen Strecke vom Bodensee in Deutschland



über den Gotthardpass in der Schweiz zum Lago Maggiore in Italien. Manche Wege führten durch die Natur, andere an Autostraßen oder Eisenbahnstrecken vorbei. Für mich machte es die Strecke umso interessanter. Zu meiner wichtigsten Ausstattung gehörten eine detaillierte Wanderkarte und gute Wanderschuhe. Wir übernachteten in kleinen Pensionen in den vielen Taldörfern und mussten deshalb keine Zelte tragen. Die gesamte Wanderung war spannend, aber am beeindruckendsten fand ich die berühmte Teufelsbrücke. Lange haben die Menschen geglaubt, dass hier der Teufel Baumeister war, denn es kam ihnen unmöglich vor, an dieser Stelle eine Brücke zu bauen.

D Die Faszination für den Gotthardpass fing schon in meiner Kindheit an. Als meine Schwester zu ihrem achten Geburtstag einen Hund bekam, fuhren wir von Karlsruhe mit dem Auto in den Süden, denn sie wollte ihren Liebling nicht im Gepäckraum fliegen lassen. Mein Vater wählte den Weg durch die Schweiz. Ein paar Kilometer vor dem Gotthard-Straßentunnel steckten wir dann natürlich im Stau. Dieser Stau wurde zu unserer Familientradition.



WANDERKARTE GOTTHARD

KARTE DER SCHWEIZER
WANDERWEGE



2 Finde im Text *Prospers Reisen über den Gotthardpass* die Bezeichnungen der auf den Fotos 1–8 dargestellten Objekte und ergänze diese mit den fehlenden Buchstaben.

Znajdź w tekście *Prospers Reisen über den Gotthardpass* nazwy przedstawionych na zdjęciach 1–8 obiektów i uzupełnij te nazwy brakującymi literami.

1 G _ _ _ _ _ d-S _ _ a _ _ _ _ _ l

2 Ei _ _ _ b _ _ _

3 K _ _ d _ _ b _ _ _

4 G _ _ _ _ _ m _ _ _ _ _

5 S _ _ u

6 W _ _ _ _ r _ _ _ _ e

7 T _ _ _ _ _ b _ _ _ _ _

8 W _ _ _ _ _ _ _ _ h _



3 Formuliere einen von den Textabschnitten A–D im Perfekt.

Sformułuj jeden z akapitów tekstu A–D w czasie *Perfekt*.



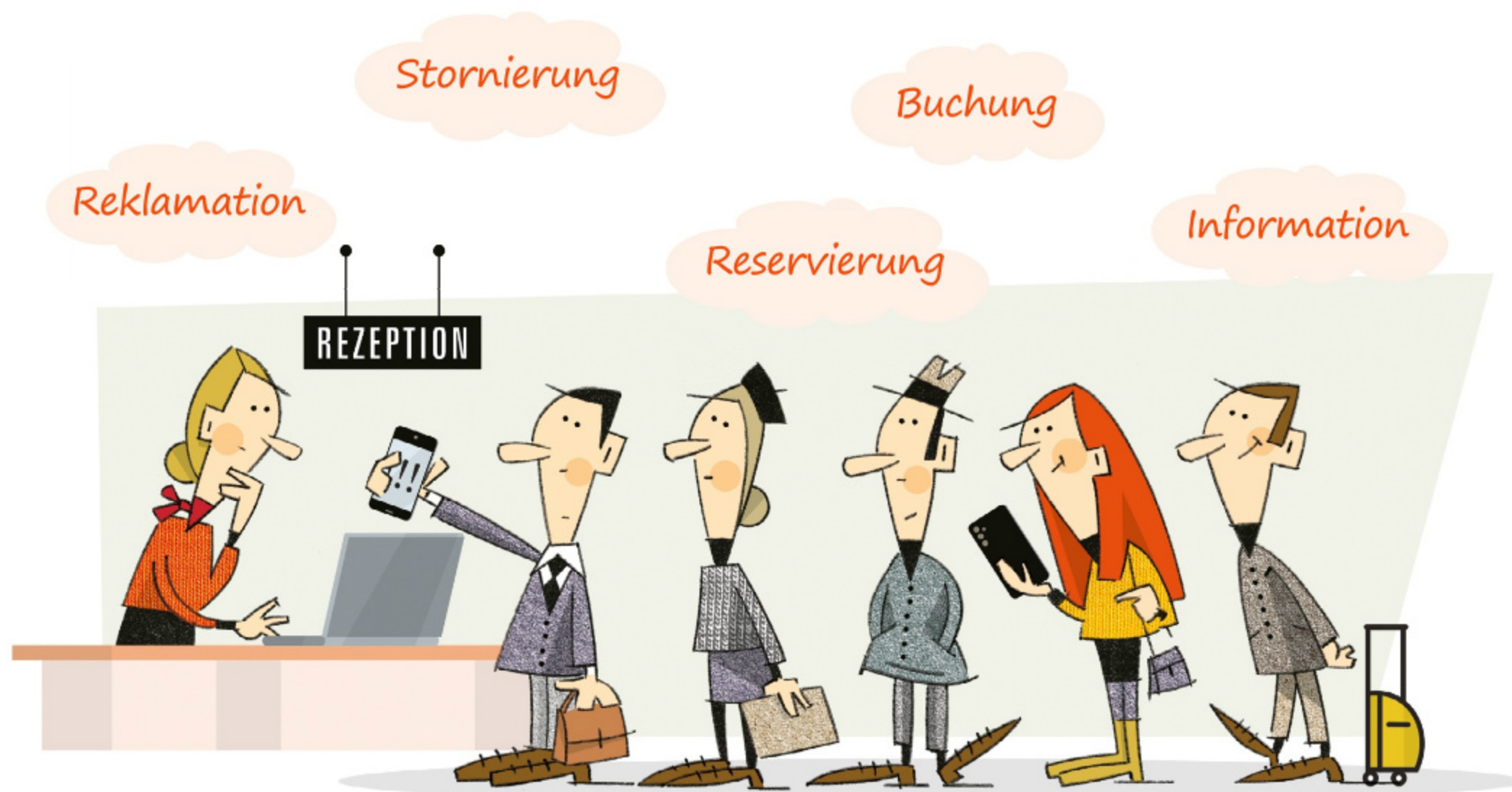
4 Schreibt innerhalb von zehn Minuten in Gruppen möglichst viele Fragen zum Text *Prospers Reisen über den Gotthardpass* auf. Tauscht dann eure Fragen mit einer anderen Gruppe und beantwortet deren Fragen schriftlich, ohne den Text noch einmal zu lesen. Zählt, welche Gruppe die meisten Fragen aufgeschrieben und richtig beantwortet hat.

W ciągu dziesięciu minut napiszcie w grupach jak najwięcej pytań do tekstu *Prospers Reisen über den Gotthardpass*. Następnie wymieńcie się pytaniami z inną grupą i odpowiedzcie na jej pytania, nie zaglądając ponownie do tekstu. Policzcie, która z grup napisała najwięcej poprawnych pytań i odpowiedzi.

Grammatik

Rzeczowniki odczasownikowe

Niektóre rzeczowniki odczasownikowe w języku niemieckim tworzymy przez odcięcie końcówki bezokolicznika **-en** i dodanie do tematu końcówek **-ung** lub **-tion**. Rzeczowniki te są rodzaju żeńskiego i tworzą liczbę mnogą regularnie przez dodanie końcówki **-en**.



● **reservieren** (rezerwować) → **die Reservierung, die Reservierungen** (rezerwacja)

Ich möchte ein Doppelzimmer reservieren.

Chciałbym zarezerwować pokój dwuosobowy.

Tut mir leid, wir nehmen keine telefonischen Reservierungen an.

Przykro mi, ale nie przyjmujemy rezerwacji telefonicznych.

Sie können Ihre Reservierung kostenlos stornieren.

Mogą państwo bezpłatnie anulować swoją rezerwację.

● **buchen** (rezerwować)

→ **die Buchung, die Buchungen** (rezerwacja)

Kann ich das Zimmer später buchen?

Czy mogłabym dokonać rezerwacji tego pokoju w późniejszym terminie?

Sie können noch warten. Wir haben noch nicht viele Buchungen für November.

Może pani poczekać. Mamy niewiele rezerwacji na listopad.

Sie können Ihre Buchungen bequem online verwalten.

Mogą państwo wygodnie zarządzać swoimi rezerwacjami przez Internet.



- **bestätigen** (potwierdzać) → **die Bestätigung, die Bestätigungen** (potwierdzenie)

Hast du schon alle Buchungen bestätigt?

Czy potwierdziłeś już wszystkie rezerwacje?

Nein, ich habe noch keine Bestätigungen verschickt. Nie, nie wysłałem jeszcze żadnych potwierdzeń.

Die Bestätigung Ihrer E-Mail-Adresse war erfolgreich.

Potwierdzenie pańskiego adresu e-mail przebiegło pomyślnie.

- **stornieren** (anulować)

→ **die Stornierung, die Stornierungen** (anulowanie, odwołanie)

Haben viele Gäste ihre Buchungen storniert?

Czy wielu gości anulowało rezerwacje?

Allein heute sind zehn Stornierungen eingegangen.

Tylko dziś anulowano dziesięć rezerwacji.

Die Stornierung muss von der Rezeption per E-Mail bestätigt werden.

Anulowanie musi zostać potwierdzone e-mailem przez recepcję.



- **reklamieren** (reklamować, składać reklamację) → **die Reklamation, die Reklamationen** (reklamacja)

Wo kann ich das Flugticket reklamieren?

Gdzie mógłbym złożyć reklamację biletu lotniczego?

Der Kundenservice nimmt die Reklamationen an.

Dział obsługi klienta przyjmuje reklamacje.

- **informieren** (informować) → **die Information, die Informationen** (informacja)

Wie kann ich mich über die touristischen Attraktionen in der Umgebung informieren?

W jaki sposób mogę uzyskać informacje o atrakcjach turystycznych w okolicy?

Die wichtigsten Informationen erhalten Sie an unserer Rezeption.

Najważniejsze informacje otrzyma pani w naszej recepcji.

Weitere Informationen finden Sie auf unserer Website.

Więcej informacji znajdą państwo na naszej stronie internetowej.

- **funktionieren** (funkcjonować, działać)

→ **die Funktion, die Funktionen** (funkcja)

Ich weiß nicht, wie die Schlüsselkarte funktioniert.

Nie wiem, jak działa karta zbliżeniowa do drzwi.

Ich zeige Ihnen gerne alle ihre Funktionen.

Chętnie pokażę panu wszystkie jej funkcje.

Die Klimaanlage ist wieder in Funktion.

Klimatyzacja znowu działa.



Dialogtraining

- 1** Hört den Dialog und spielt in Paaren ähnliche Dialoge. Benutzt die angegebenen Wendungen.
 87 Postłuchajcie dialogu i przećwiczcie w parach podobne dialogi. Użyjcie podanych zwrotów.



- 2** Hört den Dialog und übt in Paaren ähnliche Dialoge.
 88 Postłuchajcie dialogu i przećwiczcie w parach podobne dialogi.

kein Babybett • kein Balkon • kein Doppelbett / zwei Einzelbetten • kein Föhn • keine Terrasse •
 kein Tresor • kein Zusatzbett • der Ventilator funktioniert nicht



Aktiver Wortschatz

7.1



89

OBIEKTY NOCLEGOWE

die Ausstattung, -en wyposażenie

die Buchungsbestätigung, -en

potwierdzenie rezerwacji

das Einzelzimmer, -n pokój jednoosobowy

das Etagenbett, -en łóżko piętrowe

der Fitnessbereich, -e strefa fitness

der Föhn, -e suszarka do włosów

die Gehminute, -n minuta drogi pieszo

der Golfplatz, **die Golfplätze** pole golfowe

der Grillplatz, **die Grillplätze** miejsce na grilla

die Halbpension zakwaterowanie

ze śniadaniem i obiadokolacją

die Jugendherberge, -n schronisko młodzieżowe

die Klimaanlage, -n klimatyzacja

der Konferenzraum, **die Konferenzräume**

sala konferencyjna

der Meerblick widok na morze

das Mehrbettzimmer, -n pokój wieloosobowy

das Rauchverbot, -e zakaz palenia

die Sauna, -en / -s sauna

der Shuttleservice zum Flughafen

transfer na lotnisko

der Spielplatz, **die Spielplätze** plac zabaw

der Tresor, -e sejf

der Ventilator, -en wentylator

das Vier-Sterne-Hotel, -s hotel czterogwiazdkowy

die Vollpension zakwaterowanie

z pełnym wyżywieniem

das Zusatzbett, -en dostawka

ZWROTY I WYRAŻENIA

sich beschweren über etw. poskarżyć się na coś

eine Buchung stornieren anulować /

odwołać rezerwację

ein Hotelzimmer buchen zarezerwować pokój

eine kaputte Klimaanlage reklamieren

zgłaszać reklamację w sprawie

zepsutej klimatyzacji

klimatisierte Zimmer klimatyzowane pokoje

kostenlose Stornierung bezpłatne

odwołanie rezerwacji

im Preis inbegriffen sein być wliczonym

w cenę

REZERWOWANIE NOCLEGU (ZWROTY)

Ich brauche ein Zimmer für den kommenden

Dienstag. Haben Sie da noch etwas frei?

Potrzebuję pokoju na najbliższy wtorek.

Czy mają państwo jeszcze coś wolnego

w tym terminie?

Was für ein Zimmer brauchen Sie?

Ein Einzelzimmer oder ein Doppelzimmer?

Jakiego pokoju pan potrzebuje?

Jedno- czy dwuosobowego?

Kann ich das Zimmer reservieren?

Czy mogę zarezerwować ten pokój?

Auf welchen Namen soll ich es reservieren?

Na jakie nazwisko mam

go zarezerwować?

Sie sollten das Zimmer bis spätestens

morgen online buchen. Powinien

pan najpóźniej jutro zarezerwować

ten pokój online.

Sie bekommen von uns eine

Buchungsbestätigung per E-Mail.

Otrzyma pan od nas potwierdzenie

rezerwacji mailem.

Entschuldigung, ich möchte mich beschweren.

Przepraszam, chciałabym

złożyć reklamację.

Ich glaube, die Klimaanlage funktioniert nicht.

Wydaje mi się, że klimatyzacja nie działa.

Das tut mir leid. Eigentlich sind alle

Zimmer klimatisiert. Ich schaue sofort nach,

was nicht stimmt. Przykro mi z tego powodu.

Wszystkie pokoje są klimatyzowane.

Zaraz sprawdzę, co nie działa.

7.2



90

W MIEŚCIE

die Aussicht, -en widok

der Dom, -e katedra

die Erlebnistour, -en podróż pełna wrażeń

der Fiaker, -fiakier; dorożka

der Geheimtipp, -s dyskretna / poufna

wskazówka

das Gemälde, - obraz

die Kathedrale, -n katedra

die Pferdekutsche, -n powóz konny

das Riesenrad, **die Riesenräder** diabelski młyn

der Rummelplatz, **die Rummelplätze**

wesołe miasteczko

der Sightseeingfan, -s osoba lubiąca zwiedzanie

das Wachfigurenkabinett, -e gabinet / muzeum

figur woskowych

das Weltkulturerbe, -n światowe dziedzictwo

kultury

die Zeichnung, -en rysunek; grafika

ZWROTY

per Anhalter reisen podróżować autostopem

eine Kutschfahrt machen przejechać się dorożką

nass werden zmoknąć

7.3



91

RZECZOWNIKI

die Ampel, -n sygnalizacja świetlna

die Ausstattung, -en wyposażenie

die Eisenbahn, -en kolej żelazna

der Gotthardpass Przełęcz Świętego Gotarda

das Massiv, -e masyw

der Pass, **die Pässe** *tu*: przełęcz

die Wanderkarte, -n mapa szlaków turystycznych

die Wanderschuhe buty trekkingowe

der Teufel, - diabeł

der Tunnel, - tunel

das Zelt, -e namiot

ZWROTY

Bauingenieurwesen studieren

studiować budownictwo

eine Herausforderung sein być wyzwaniem,

stanowić wyzwanie (*dla kogoś*)

im Stau stecken stać / tkwić w korku

sterben umierać; ginąć

am Steuer sitzen siedzieć za kierownicą

eine Strecke bewältigen pokonywać

odcinek (*drogi*)

Sprachtraining



1 Posłuchaj dwukrotnie czterech wypowiedzi i przyporządkuj im zdania A–E. Jedno zdanie nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

Aussage 1	Aussage 2	Aussage 3	Aussage 4
?	?	?	?

- A Diese Person will etwas reklamieren.
- B Diese Person kommt aus einem EU-Land.
- C Diese Person bittet um eine Auskunft.
- D Diese Person bittet um ein Dokument.
- E Dieser Text wird in einem Flugzeug gehört.



2 Posłuchaj dwukrotnie informacji radiowej i wypełnij luki 1–6 w poniższym tekście.

Und nun hören Sie unsere Kulturtipps für das kommende Wochenende in (1) . Das (2) am St. Alban-Graben 16 präsentiert eine neue Ausstellung mit dem Titel „Deutsche Renaissance“. Dort können Sie ab Samstag (3) von Meistern wie Albrecht Dürer, Hans Holbein oder Matthias Grünewald sehen. Am Sonntag, den 2.7., gibt es wie jeden Monat eine kostenlose Führung für Senioren durch die Basler (4) . Interessierte treffen sich um 15 Uhr an der Mittleren (5) . Wenn Sie sich für Kirchenmusik begeistern, dürfen Sie das Orgelkonzert im Basler Münster nicht verpassen. Der (6) ist frei. Es wird um Spenden gebeten.

Königin Anne von Kleve (1515–1557).
Porträt von Hans Holbein, 1539



3 Przeczytaj relację Julii. Z podanych odpowiedzi A–D wybierz właściwą, zgodną z treścią tekstu.

Als gebürtige Schweizerin möchte ich euch Folgendes sagen: Es gibt nur eine Sache, die schöner als Skifahren in den Alpen ist. Und das ist das Mountainbiken. Na ja, auch ich kann mir keinen Winter ohne Skifahren vorstellen. Aber die gute Nachricht ist, dass beide Sportarten gar nicht miteinander konkurrieren müssen. Am besten macht man im Winter das eine und im Sommer das andere 😊. Die Schweiz ist auf jeden Fall ein wahres Mountainbikeparadies. Wir haben nationale, regionale und lokale Routen für Mountainbiker. Alle sind gut beschildert und leicht im Internet zu finden. Als ich meinen Sommerurlaub plante, wählte ich die bekannte Panorama-Bike-Route. Das war die richtige Entscheidung, denn ich fotografiere auch gern und konnte unterwegs beeindruckende Fotos machen. Die Tour unternahm ich mit meinem Freund, meinem Bruder und seiner Freundin. Wir waren alle vier begeistert und fanden die Tour wirklich einzigartig. Die Route führte uns von Rorschach am Bodensee nach Montreux am Genfersee. Die meisten Abschnitte waren technisch einfach bis mittelschwer. Wir legten 450 km in 14 Etappen zurück. Unterwegs sahen wir so ziemlich alle typischen Schweizer Landschaften: den Bodensee, die Hochgebirge im Hintergrund, die Voralpenlandschaft, viele kleinere Bergseen oder Flüsse, wo wir baden konnten, tolle Wälder, schöne Täler und malerische Bergdörfer. Ich kann es gar nicht oft genug sagen: Es war wunderbar! Ich fand die Route absolut empfehlenswert und gab ihr deshalb gern fünf Sterne.



1 Julia ist _

- A in der Schweiz geboren.
- B in die Schweiz immigriert.
- C aus der Schweiz ausgewandert.
- D nie im Ausland gewesen.

2 Sie ist der Meinung, dass _

- A Skifahren schöner als Mountainbiken ist.
- B Sommersport schöner als Wintersport ist.
- C Mountainbiken in den Alpen am schönsten ist.
- D Skifahren genauso schön wie Mountainbiken ist.

3 Julia fand die Panorama-Bike-Route _

- A anstrengend.
- B monoton.
- C wunderschön.
- D zahlreich.

4 Die Mountainbike-Routen in der Schweiz sind _

- A im Sommer sehr voll.
- B besonders gut zu fahren.
- C wild.
- D zu kurz.

4 Wraz z przyjaciółmi planujesz odbyć podróż po Europie. Spośród przedstawionych na zdjęciach A–C sposobów podróżowania wybierz najlepszy. Uzasadnij swój wybór i powiedz, dlaczego nie skorzystasz z pozostałych propozycji. Następnie odpowiedz na pytania 1–4.



- 1 Reist du gern per Anhalter? Warum (nicht)?
- 2 Wo kann man deiner Meinung nach bequem mit dem Rad reisen?
- 3 Was sind für dich die Vorteile von Interrail?
- 4 Erzähle von einer Fahrradtour.

5a Twój kolega Michał Malinowski chce zarezerwować dla siebie nocleg w pokoju wieloosobowym w schronisku młodzieżowym w Wiedniu. Uzupełnij za niego formularz internetowy brakującymi informacjami.

ZIMMERRESERVIERUNG

Nachname: (1) _ Vorname: (2) _ Geburtsdatum: 23.05.2005 Nationalität: (3) _ Anschrift Straße: J. Bruna 9 PLZ, Wohnort: 02-594 Warszawa Land: Polen E-Mail-Adresse: mich.mali@top.pl	Check-in: 31.06. Check-out: 01.07. Anzahl der Nächte: (4) _ Anzahl der Personen: (5) _ Zimmertyp (bitte ankreuzen) (6) _ ☐ Einzelzimmer ☐ Doppelzimmer ☐ Mehrbettzimmer
---	---

5b Wypełniłaś / Wypełniłeś formularz i wysłałaś / wysłałeś go do schroniska, jednak Michał nie otrzymał potwierdzenia rezerwacji. Przygotuj w imieniu Michała tekst e-maila, w którym przedstawisz zaistniałą sytuację i poprosisz, by potwierdzono rezerwację.

Test



94

1 Postuchaj dwukrotnie sześciu dialogów i uzupełnij notatki 1–6 brakującymi informacjami.



2 Przeczytaj poniższy tekst i wskaż właściwe odpowiedzi na pytania 1–4.

Unser Hotel liegt mitten in der Natur und zugleich nur wenige Autominuten vom Stadtzentrum entfernt. Dadurch bietet es Ihnen besonders viele Möglichkeiten, Ihre Freizeit zu gestalten. Zur Hotelanlage gehören ein Golfplatz und ein Tennisplatz sowie ein Spielplatz für Kinder bis 14 Jahre. In unserem Wellnessbereich im Untergeschoss finden Sie eine Sauna sowie einen Pool. Unser Pool wird mit reinem Quellwasser gefüllt. Auf Wunsch bieten wir zusätzliche Dienstleistungen wie Massagen oder Kosmetik an. Fragen Sie an der Rezeption nach den aktuellen Wellnessangeboten. Salzburg erreichen Sie vom Hotel bequem auch mit den öffentlichen Verkehrsmitteln. Die Bushaltestelle befindet sich direkt gegenüber unserem Haus und die Bahnstation ist in 15 Minuten zu Fuß erreichbar. Wir helfen Ihnen auch gern, Ihre Wander- oder Fahrradtouren in die Alpen zu planen und zu organisieren, oder empfehlen Ihnen schöne und sichere Strecken in der Umgebung sowie erfahrene Reiseführer. Kontaktieren Sie uns am besten noch vor Ihrer Anreise per E-Mail und teilen Sie uns Ihre Wünsche mit.

1 Wo liegt das Hotel?

- A Es befindet sich in einer Stadt.
- B Es liegt an einem See.

- C Es liegt am Meer.
- D Es ist in den Bergen gelegen.

2 Was bietet das Hotel an?

- A Golf- und Tenniskurse.
- B Wassergymnastik.

- C Kosmetikbehandlungen.
- D Einen Shuttleservice nach Salzburg.

3 Was kann man in der Umgebung machen?

- A Man kann schwimmen.
- B Man kann surfen.

- C Man kann mountainbiken.
- D Man kann mit der Seilbahn fahren.

4 Wann sollte man das Hotel vor der Anreise kontaktieren?

- A Wenn man mit Kindern unter 14 anreist.
- B Wenn man eine Massage wünscht.

- C Wenn man Salzburg besichtigen möchte.
- D Wenn man einen Reiseführer braucht.



3 Uzupełnij poniższy tekst wyrazami A, B lub C.

Hallo, habt ihr schon einmal vom Filmfestival in Locarno **(1)** _? Nein? Also, Locarno **(2)** _ in der Schweiz, im italienischsprachigen Kanton Tessin. Das erste Filmfestival in Locarno **(3)** _ schon 1946 statt, seitdem wird das Festival jeden August dort veranstaltet. Ich **(4)** _ das Festival letzten Sommer mit Freunden. Die meiste Zeit **(5)** _ wir natürlich in den Kinosälen, aber zwischendurch **(6)** _ wir in der Stadt spazieren und **(7)** _ im Lago Maggiore. In Locarno **(8)** _ ihr gleichzeitig Kultur- und Natururlaub machen. Der Ort ist wirklich einmalig!

	A	B	C
1	hört	hörtet	gehört
2	liegt	lag	gelegen
3	findet	fand	gefunden
4	besuche	besuchte	besucht
5	verbringen	verbrachten	verbringt
6	gingen	gehen	gegangen
7	gebadet	baden	badeten
8	könnt	konntet	gekonnt



4 Uzupełnij dialogi 1–4 zgodnie z podanymi nagłówkami.

1 Zimmer reservieren

- Guten Tag, ich komme am Wochenende nach Zürich und brauche ein Zimmer für die Nacht von Samstag auf Sonntag. _?
- Was für ein Zimmer brauchen Sie?
- _
- Einen Moment bitte, ich schau gleich nach.

3 Um Auskunft bitten

- Entschuldigen Sie, _
- Zur Altstadt kommen Sie am besten mit der Straßenbahn. Die Haltestelle ist gleich vor unserer Tür.
- _

2 Check-in

- Guten Tag, _
- Könnte ich bitte Ihren Reisepass oder Personalausweis sehen?

4 Reklamation

- Wie kann ich Ihnen helfen?
- _
- _

5 Przetłumacz zdania 1–8 na język niemiecki.

- | | |
|---|--|
| 1 Proszę przesłać mi potwierdzenie rezerwacji e-mailem. | 5 Czy możemy zjeść śniadanie w hotelu? |
| 2 Czy pokój jest wyposażony w klimatyzację? | 6 Chciałbym anulować rezerwację. |
| 3 Ile kosztuje pokój dwuosobowy z pełnym wyżywieniem? | 7 Podróżuję samotnie. |
| 4 Co należy do wiedeńskich specjałów? | 8 Co trzeba zwiedzić w Wiedniu? |

6 Napisz e-mail do hotelu zgodnie z podanym poleceniem.

Razem z rodzicami (i rodzeństwem) wybierasz się do hotelu przedstawionego w zadaniu 2. Podczas pobytu chcecie wybrać się na jednodniową wycieczkę rowerami górskimi. Poproś o pomoc w zorganizowaniu tej wycieczki. Zapytaj, czy na miejscu można wynająć rowery i ile kosztuje ta usługa.

Tymeks Blog


[Startseite](#)
[Profil](#)
[Mein Konto](#)


Hi,
plant ihr auch schon den Sommerurlaub? Ich habe das Planen damit angefangen, dass ich zig Reiseführer aus der Bibliothek ausgeliehen habe. Jetzt lese ich nur noch über die Nordseeküste, die Ostseeküste, den Wörthersee und den Bodensee, den Gotthard, die Rad- und Wanderwege in den Alpen und so weiter. Wie ihr seht, bleiben meine Interessen konstant: Ich mag aktive Erholung und finde die deutschsprachigen Länder spannend. Trotzdem kann ich mich nicht entscheiden, wie und wohin ich diesen Sommer reisen will.

Aurora hat sich für eine Segeltour um die Nordsee ausgesprochen. Sie liebt Wassersport und würde gerne die Küste und die Inseln in der Nordsee kennenlernen.

Meine Freunde sind eher für eine Radtour durch Europa, z. B. entlang der Donau. Sie würden dabei gern mehrere Länder und Städte besichtigen.

Und ich hatte die Idee, Richtung Süden durch die Alpen zu wandern. Irgendwann würden wir dann an den Schweizer Seen ankommen. Dort kann man segeln, rudern oder einfach baden. Nun suchen wir einen Kompromiss ...

Was meint ihr dazu? Welche Idee gefällt euch am besten? Wie sieht eurer Meinung nach die optimale Tour durch Europa aus? Und was macht ihr im Sommer?

Ich bin gespannt auf eure Reisepläne!

Tymek

1 Lies Tymeks Blogbeitrag und ordne Aurora, Tymeks Freunden und Tymek die Fotos A–D zu. Ein Foto passt zu keiner der Personen.

Przeczytaj wpis Tymka i przyporządkuj zdjęcia A–D Aurorze, przyjacielom Tymka oraz Tymkowi. Jedno zdjęcie nie pasuje do żadnej z osób.



2 Ergänze die Sätze 1–6 mit den Namen der von Tymek beschriebenen Regionen und mit den angegebenen Ländernamen.

Uzupełnij zdania 1–6 nazwami opisanych przez Tymka regionów oraz podanymi nazwami państw.

Bulgarien • Deutschland • Europa • Niederlanden • Österreich • Schweiz

1 Die _ sind ein Gebirge in _.

2 Der _ ist ein Bergmassiv in der _.

3 Der _ ist ein See in der Grenzregion von drei Ländern: _, Österreich und der Schweiz.

4 Der _ ist ein bekannter See in der Nähe von Klagenfurt in _.

5 Die _ ist ein Meer im Norden von Deutschland und den _.

6 Die _ ist ein langer Fluss in Europa. Er fließt unter anderem durch Deutschland, Österreich und _.

3 Schreibe einen Kommentar zu Tymeks Blogbeitrag. Beantworte seine Fragen.

Napisz komentarz do wpisu Tymka. Odpowiedz na jego pytania.



Extras

Im Garten der Welt



1a Höre vier Aussagen und ordne ihnen die Fotos A–C zu. Ein Foto passt zu zwei Aussagen.

Posłuchaj czterech wypowiedzi i przyporządkuj im zdjęcia A–C. Jedno zdjęcie pasuje do dwóch wypowiedzi.



1b Höre die Aussagen 1–4 noch einmal und ergänze die Sätze 1–4.

Posłuchaj wypowiedzi 1–4 jeszcze raz i uzupełnij zdania 1–4.

- 1 _ ist nicht mein Ding.
- 2 Ein Aufenthalt im Wald ist im besten Fall _.
- 3 Blumen sind in jedem Alter _.
- 4 Gartenkunst ist _.

1c Sprecht in der Klasse darüber, ob die Sätze 1–4 aus Aufgabe 1b eure Meinung wiedergeben. Begründet eure Ansicht.

Porozmawiajcie w klasie o tym, czy zdania 1–4 z zadania 1b wyrażają waszą opinię. Uzasadnijcie swoje stanowisko.



2 Höre den Dialog und ergänze die fehlenden Informationen in den Sätzen 1–6.

Posłuchaj dialogu i uzupełnij zdania 1–6 brakującymi informacjami.

- 1 _ ist die Abkürzung für Bundesgartenschau.
- 2 Die beiden Schwerpunkte der Ausstellung sind _ und _.
- 3 Im Rahmen der Ausstellung entstehen neue _ oder _.
- 4 Die Ausstellung gibt es alle _.
- 5 Sie findet jedes Mal in _ in Deutschland statt.
- 6 Die Ausstellung wird von zahlreichen Veranstaltungen und mehreren _ begleitet.



Dahlien

3 Sprecht in der Klasse über die angegebenen Fragen.

Porozmawiajcie w klasie na podane tematy.

- 1 Würdet ihr die BUGA gern besuchen? Warum (nicht)?
- 2 Kennt ihr die auf den Fotos 1–4 dargestellten Veranstaltungen oder Veranstaltungen, die sich um die Natur drehen? Welche würdet ihr warum gern besuchen?



1 Kirschblütenfest, Japan



2 Blumenkorso, Niederlande



3 Rosenfest, Marokko



4 Blumenteppichfestival, Belgien

4a Betrachte die Fotos A–D und beantworte die Fragen 1–3.

Przyjrzyj się zdjęciom A–D i odpowiedz na pytania 1–3.



- 1 Was denkst du: Wo liegt der Muskauer Park?
- 2 Was meinst du, was es im Muskauer Park zu sehen gibt?
- 3 Was glaubst du: Wer hat den Muskauer Park angelegt?

4b Lies den unten stehenden Text und überprüfe deine Antworten aus Aufgabe 4a.

Przeczytaj poniższy tekst i zweryfikuj swoje odpowiedzi z zadania 4a.

Den Park in Muskau an der deutsch-polnischen Grenze, der Muskauer Park oder Fürst-Pückler-Park bzw. auf Polnisch *Park Mużakowski* genannt wird, gibt es seit 1815. Er wurde vom Fürsten Hermann von Pückler entworfen und angelegt, der dadurch zu einem der wichtigsten Landschaftsarchitekten der Romantik wurde. Im Zweiten Weltkrieg wurden viele Gebäude im Park beschädigt oder zerstört. 1945 wurde der Park entlang der Neiße, die ihn durchfließt, in einen deutschen und einen polnischen Teil geteilt. Sein östlicher Teil ist verwildert. Seit 1988 wird der Park von der deutschen und der polnischen Seite gemeinsam intensiver wiederhergestellt. 2004 wurde er in die UNESCO-Liste des Welterbes aufgenommen. Er hebt auf besondere Weise die natürliche Schönheit der Landschaft hervor und beeindruckt nicht weniger als andere bekannte Parkanlagen weltweit, wie etwa die Gärten der Welt in Berlin, der Englische Garten in München, der Schlosspark Schönbrunn in Wien, der Rieterpark in Zürich oder der Naturpark Haberfeld in Vaduz.



4c Notiere die Geschichte des Muskauer Parks in wenigen Sätzen auf Polnisch. Berücksichtige die angegebenen Daten.

Napisz po polsku krótką historię Parku Mużakowskiego. Uwzględnij podane daty.

1815

1945

1988

2004

5 Arbeitet in Gruppen. Sucht im Internet Fotos und Informationen zum Muskauer Park oder zu den anderen im Text genannten Parks. Wählt den, den ihr am liebsten besuchen würdet, und plant einen Besuch dort. Berücksichtigt die angegebenen Fragen.

Pracujcie w grupach. Poszukajcie w Internecie zdjęć oraz informacji o Parku Mużakowskim albo o innych wymienionych w tekście parkach. Wybierzcie taki park, który najbardziej chcielibyście zwiedzić i zaplanujcie swoją wizytę. Uwzględnijcie podane zagadnienia.

- Anreise
- Übernachtung
- Besichtigung
- Freizeit
- Essen

Rekorde auf Deutsch

- 1** Schaut euch die Fotos A und B an. Beantwortet dann in der Klasse die Fragen 1–3.
Przyjrzyjcie się zdjęciom A i B, a następnie odpowiedzcie w klasie na pytania 1–3.



- 1 Was seht ihr auf den Fotos?
- 2 Kennt ihr diese Orte?
- 3 Warum sind sie eurer Meinung nach besondere Orte?



- 2** Höre den Anfang der Radiosendung und notiere die Antwort auf Frage 3 aus Aufgabe 1.
Posłuchaj początku audycji radiowej i zanotuj odpowiedź na pytanie 3 z zadania 1.

3 Lest die Quizfragen 1–6 und sprecht in der Klasse darüber, welche Antworten euch richtig erscheinen und warum.

Przeczytajcie pytania kwizowe 1–6 i porozmawiajcie w klasie o tym, które odpowiedzi wydają się wam poprawne i dlaczego.

1 Wo liegt die Seegrotte Hinterbrühl?

- A In Deutschland.
- B In Österreich.
- C In der Schweiz.

2 Wie ist sie entstanden?

- A Durch einen Gletscher.
- B Durch Ausbaggern.
- C Durch eine Sprengung.

3 Wie wird der unterirdische See zurzeit genutzt?

- A Zum Transport von Gipsladungen.
- B Als sicherer Bunker.
- C Als touristische Attraktion.

4 Wo liegt die Eishöhle Werfen?

- A In Deutschland.
- B In Österreich.
- C In der Schweiz.

5 Wie lang ist sie?

- A 4 Kilometer.
- B 24 Kilometer.
- C 42 Kilometer.

6 Wie können Touristen die Höhle besuchen?

- A Als Tourist kann man einen Kilometer der Höhle besichtigen.
- B Touristen können die gesamte Länge der Höhle erleben.
- C Gar nicht. Sie ist nicht zugänglich.

Tipp

ausbaggern –
wybagrować (pogłębić dno
zbiornika wodnego
za pomocą pogłębiarki)
sprengen – wysadzić
(np. w powietrze)

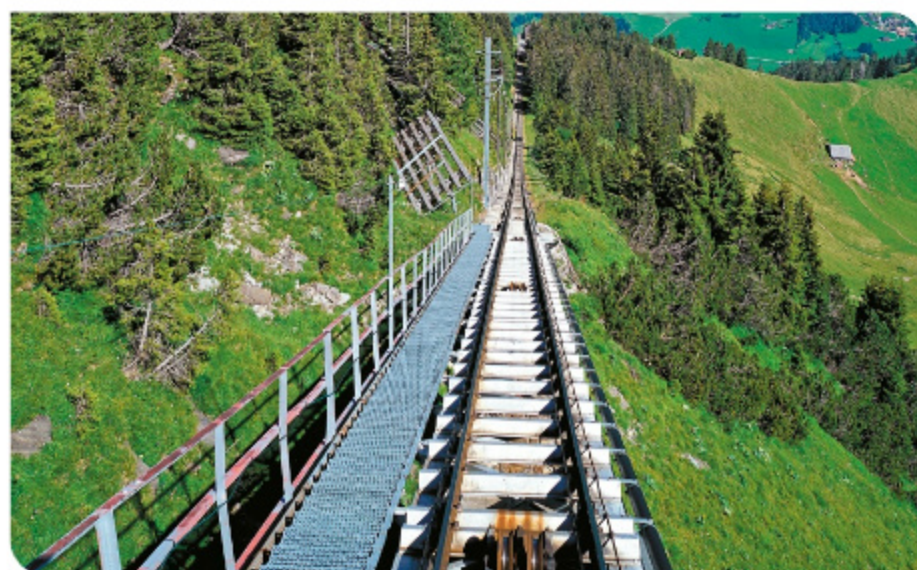


4 Hört die Fortsetzung der Sendung und beantwortet die Fragen 1–6 aus Aufgabe 3.

Posłuchajcie dalszej części audycji i odpowiedzcie na pytania 1–6 z zadania 3.

5 Schaut euch die Fotos an und ergänzt in den Bildunterschriften passende Adjektive im Superlativ.

Przyjrzyjcie się zdjęciom i uzupełnijcie podpisy odpowiednimi przymiotnikami w stopniu najwyższym.



1 Die _ Treppe der Welt, Mülenen



2 Das _ Hotel der Welt, Amberg



6 Hört den letzten Teil der Sendung und ergänzt die fehlenden Informationen in den Notizen 1 und 2. Ergänzt anschließend die Geschichte des „Eh'häusls“ auf Polnisch.

Posłuchajcie ostatniej części audycji oraz uzupełnijcie notatki 1 i 2 brakującymi informacjami. Następnie dokończcie po polsku historię „Domku małżeńskiego”.

1

Ort: Mülmen in _
 Stufenzahl: _
 Länge: _
 Wie oft zugänglich: _
 Rekordzeit bei der Besteigung: _

2

Ort: Amberg in _
 Baujahr: _
 Breite: _
 Größe: _
 Maximale Gästezahl: _
 Rezeption: _



Historia „Eh'häusls“ czyli „Domku małżeńskiego”

300 lat temu w Ambergu mógł się ożenić tylko ten mężczyzna, który posiadał dom. Pewien obrotny kupiec zbudował więc „Domek małżeński”, żeby...

7 Schaut euch das Foto an und ergänzt den Text mit passenden Wörtern in der richtigen Form.

Przyjrzyjcie się zdjęciu i uzupełnijcie tekst właściwymi wyrazami w odpowiedniej formie.

Wusstet ihr, (1) _ die Bernhardinerhunde nach dem Grossen Sankt Bernhard Pass in den Schweizer Alpen benannt wurden? Seit über 200 Jahren werden sie als Rettungshunde eingesetzt und haben bis jetzt über 2 000 Menschen das Leben (2) _. Den Rekord hält Barry, ein Bernhardiner, der 1800 auf dem Grossen Sankt Bernhard geboren wurde und 1812 nach Bern „in Rente“ gehen durfte, wo er zwei Jahre später (3) _. Seit 2004 hat Barry seine eigene Dauerausstellung im Naturhistorischen (4) _ der Stadt Bern.



8 Arbeitet in Gruppen. Wählt einen (fiktiven) Rekord und stellt ihn der Klasse pantomimisch vor. Lasst eure Mitschülerinnen und Mitschüler raten, um welchen Rekord es sich handelt.

Pracujcie w grupach. Wybierzcie dowolny rekord (może być fikcyjny) i przedstawcie go klasie za pomocą pantomimy. Koleżanki i koledzy mają za zadanie odgadnąć, o jaki rekord chodzi.



– Hast du die klügste Katze der Welt?

– Wohnt ihr im kleinsten Haus in Polen?

– Geht ihr über die längste Hängebrücke in der Welt zur Schule?

Schnelle Brille

1 Beschreibe die Fotos 1–4. Opisz zdjęcia 1–4.

die Skibrille • Ski fahren • die Sonnenbrille • futuristische Brille • Brillen anprobieren • das Schaufenster • sich anschauen



2 Lies den Text und ergänze ihn mit dem passenden Adjektiv in der richtigen Form.

Przeczytaj tekst i uzupełnij go właściwym przymiotnikiem w odpowiedniej formie.

Eine _ Brille ist eine Sonnenbrille. Sie wurde ursprünglich beim Joggen oder Radfahren benutzt, ist aber seit 2022 dank eines Rapsongs ein Trend-Accessoire.

3 Höre den Dialog und beantworte die Fragen 1–4.

Posłuchaj dialogu i odpowiedz na pytania 1–4.



- 1 Wie heißt die Band, deren Musik das Mädchen hört?
- 2 Wie heißt der Song?
- 3 Was ist, nach der Meinung des Vaters, der Nachteil des Liedtextes?
- 4 Was findet das Mädchen toll an dem Lied?

4 Höre im Internet das Lied *Schnelle Brille* der Gruppe 01099. Lies den Songtext mit und erkläre die umgangssprachlichen Wendungen aus dem Songtext wie im Beispiel.

Posłuchaj w Internecie piosenki grupy 01099 pod tytułem *Schnelle Brille*. Słuchając, czytaj tekst piosenki, a następnie objaśnij znaczenie kolokwialnych zwrotów zgodnie z przykładem.

Przykład: Wir sind im Modus. = Wir sind in der richtigen Stimmung.

- | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| 1 Ich gebe Turbo. | 3 (Ich bin ein) bisschen verklatscht. |
| 2 In meinem Kopf ist so viel Dopamin. | 4 Es geht ziemlich rund. |

5 Hört das Lied noch einmal und singt mit.

Śłuchajcie piosenki jeszcze raz i śpiewajcie ją wraz z nagraniem.

6 Höre das Lied *Schnelle Brille* noch einmal und sage, welche Situation in ihm beschrieben wird. Die angegebenen Fragen helfen dir dabei.

Posłuchaj piosenki *Schnelle Brille* jeszcze raz i powiedz, jaka sytuacja jest w niej opisana. Pomogą ci w tym podane pytania.

- 1 Welche Situation beschreibt der Song *Schnelle Brille*?
- 2 Wo ist das lyrische *Ich*?
- 3 Was macht es, um in Partystimmung zu kommen?
- 4 Was hat es in der Hand?
- 5 Was machen die anderen Gäste?
- 6 Welche Tageszeit ist es?
- 7 Wie würdest du die Stimmung beschreiben?
- 8 Wie lange möchte das lyrische *Ich* auf der Party bleiben?

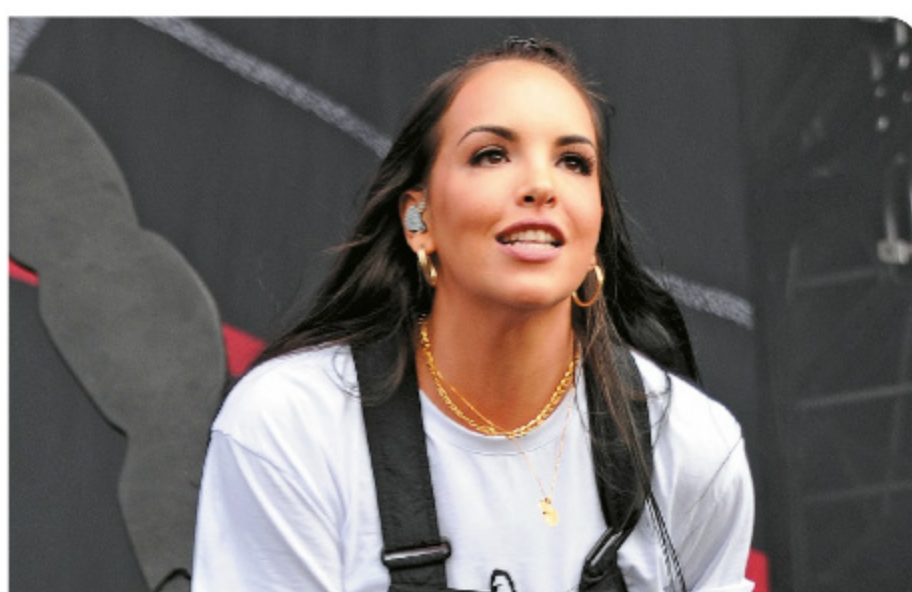
7 Sprecht in Paaren über die unten stehenden Fragen.

Porozmawiajcie w parach na podane niżej tematy.

Trägst du schnelle Brillen? Wenn ja, wann? Wenn nein, warum (nicht)? Wie fühlst du dich mit einer schnellen Brille? / Wie würdest du dich mit einer schnellen Brille fühlen?

8 Arbeitet in Gruppen. Sucht im Internet Informationen über die Band 01099, andere deutschsprachige rappende Gruppen oder Rapperinnen und Rapper. Stellt sie dann in der Klasse vor.

Pracujcie w grupach. Poszukajcie w Internecie informacji o zespole 01099, o innych niemieckojęzycznych zespołach rapowych lub raperach i raperkach. Następnie zaprezentujcie ich / je klasie.



Juju



Symba



Krime



Nura

Die Teufelsbrücke

1a Arbeitet in Paaren. Schaut euch die Bilder an und lest den Text auf S. 133. Sagt dann auf Polnisch, was ihr über die unter dem Text genannten Orte und Personen erfahren habt.

Pracujcie w parach. Przyjrzyjcie się ilustracjom i przeczytajcie tekst na s. 133. Następnie powiedzcie po polsku, czego dowiedzieliście się o miejscach i postaciach wymienionych pod tekstem na s. 133.



Caspar Wolf
Die Teufelsbrücke bei Schöllenen



Joseph M. W. Turner
Die Teufelsbrücke von St. Gotthard



Carl Blechen *Bau der Teufelsbrücke*

Es gibt mehrere Brücken auf dem Weg über den Gotthardpass, aber die bekannteste und die malerischste von ihnen ist die Teufelsbrücke. Viele berühmte Maler haben sie gemalt, z. B. der Schweizer Caspar Wolf, der Engländer William Turner oder der Deutsche Carl Blechen. Wolfs Gemälde heißt „Die Teufelsbrücke bei Schöllenen“ und entstand 1777. Schöllenen ist eine Schlucht im Schweizer Kanton Uri. Durch die Schlucht fließt ein Fluss, die Reuss. Über diesen Fluss führt die Teufelsbrücke. Es war sicher nicht einfach, sie zu bauen. Über den Bau entstanden daher einige Legenden.



die Teufelsbrücke ● Caspar Wolf ● Carl Blechen ● „Die Teufelsbrücke bei Schöllenen“ ● Schöllenen ● die Reuss

1b Beschreibe eines der Bilder auf S. 132 in sechs Sätzen. Der oben stehende Text hilft dir dabei.

Opisz w sześciu zdaniach jeden z obrazów ze s. 132. Pomoże ci w tym powyższy tekst.

2 Lies die Legende über die Teufelsbrücke und zeichne die Antworten auf die Fragen 1–4.

Przeczytaj poniższą legendę o Diabelskim Moście i udziel odpowiedzi na pytania 1–4 za pomocą rysunków.

Die Legende über die Teufelsbrücke

Die Einwohner von Uri wollten schon immer über den Gotthard auf die andere Alpenseite reisen können. Deshalb trafen sich einige von ihnen vor Schöllenen und wollten besprechen, wie die Schlucht zu überqueren wäre. Sie schauten auf die wilde Reuss, auf die hohen Felsen und in den tiefen Abgrund und dachten, dass es unmöglich ist, hier eine Brücke zu bauen. Einer von ihnen rief deswegen: „Soll der Teufel doch eine Brücke bauen!“ Als er das rief, erschien ihnen der Teufel in Person. Sie erschrecken und wollten fliehen, doch er bot ihnen einen Handel an. Er wollte eine Brücke bauen, aber als Lohn dafür verlangte er eine Seele. Wer zuerst über die Brücke geht, soll dem Teufel seine Seele geben.

Da dachten sich die Herren, dass der Preis nicht zu hoch war, obwohl keiner von ihnen als erster über die Brücke gehen wollte. Sie nahmen den Vorschlag an. Nach sechs Tagen war die Brücke fertig. Der Teufel aber saß auf der anderen Seite und wartete geduldig auf seinen Lohn. Auch nach Wochen wartete er noch. Die Urner waren ratlos.

Da hatte eine Bäuerin eine kluge Idee. „Ich jage meine Ziege über die Brücke“, sagte sie, „der Teufel soll sie holen.“ Und so passierte es auch. Als erste lief die Ziege über die Brücke, deshalb blieb dem Teufel nichts anderes, als sich sie zu holen. Er war natürlich böse und warf aus Wut einen riesigen Stein nach der Brücke. Der Stein traf sie aber nicht, sondern fiel unter die Brücke, wo er heute noch zu sehen ist.

1 Wer hat der Legende nach die Teufelsbrücke gebaut?

2 Was hat er dafür verlangt?

3 Was hat er dafür bekommen?

4 Womit hat er aus Wut geworfen?

3 Arbeitet in Gruppen. Wählt eine Legende über einen Ort in Polen und schreibt sie auf Deutsch auf. Benutzt das Präteritum.

Pracujcie w grupach. Wybierzcie legendę związaną z jakimś miejscem w Polsce i zapiszcie ją po niemiecku. Użyjcie czasu *Präteritum*.

Lust auf Österreich?

1 Lies Idas Blogbeitrag und beantworte die Fragen 1–6.

Przeczytaj wpis Idy na blogu i odpowiedz na pytania 1–6.



Hallo,

ich heiße Ida und bin seit September Au-pair in Wien. In meinem Blog will ich über meine Erlebnisse als Warschauerin in Österreich berichten. Ich schreibe auf Deutsch, denn ich hoffe, mein Blog kann für Schüler oder Abiturienten aus ganz Europa interessant sein. Also, wer von euch – wie ich 😊 – nach dem Abitur ein Jahr im Ausland verbringen möchte, findet sicher ein paar nützliche Informationen und Tipps in den folgenden Teilen des Menüs:

Über mich

Meine Erfahrungen
als Au-pair

Die Wiener
Alltagskultur

Die fremde
Sprache

Wissenswertes

Fotos nicht
nur aus Wien

- 1 Aus welcher Stadt kommt Ida?
- 2 Wo wohnt sie im Moment und was macht sie?
- 3 Worum geht es in ihrem Blog?
- 4 Warum bloggt sie auf Deutsch?
- 5 Welchen Abschluss hat sie?
- 6 Für wen kann Idas Blog ihrer Meinung nach interessant sein?

2a Überfliege Idas Blogbeiträge A und B und ordne sie zwei der Menüpunkte aus Aufgabe 1 zu.

Przeczytaj wpisy Idy na blogu (A i B) i przyporządkuj je dwóm zakładkom z zadania 1.



A Ich habe an meinem Gymnasium in Warschau Deutsch als zweite Fremdsprache gelernt und möchte euch zuerst beruhigen, dass das für den Anfang in Wien auf jeden Fall ausreicht. Habt keine Angst vor der österreichischen Varietät! Sie ist gar nicht so schwer zu verstehen, wie manche glauben. Und manchmal sogar einfacher als Standarddeutsch. Ich denke, die größte Schwierigkeit ist die Intonation (meine Freundin aus Bonn sagt, die Österreicher sprechen nicht, sie singen). Aber an die Intonation gewöhnt man sich echt schnell. Ich glaube, ich spreche jetzt sogar mit Wiener Akzent 😊 !
Der Vorteil vom österreichischen Deutsch ist meiner Meinung nach, dass alle Wörter und ihre Endungen deutlich ausgesprochen werden – auch die Artikel! So kann ich den Unterschied zwischen *ein* und *einen* beim Zuhören erkennen und lernen! (Die Deutschen sprechen die Endung *-en* nicht wirklich aus.) Und ein *r* klingt auch fast wie im Polnischen, das ist für mich leichter auszusprechen als das *r* in Deutschland.
Außerdem gibt es in der österreichischen Sprache viele Internationalismen. Besonders vertraut sind sie für Slawen, aber nicht nur. Auch wenn man Englisch oder Französisch spricht, hat man einen Vorteil. Für die Beispiele braucht ihr sicher kein Wörterbuch, oder?
die Matura – ?
der / das Spital – ?
das Parterre – ?
der Karfiol – ?
der Powidl – ?
der Fauteuil – ?

B Habt ihr schon den Führerschein? Als Au-pair braucht man ihn meistens. Das müsst ihr unbedingt rechtzeitig mit eurer Gastfamilie klären. Ich habe den Führerschein vor einem Jahr in Warschau gemacht, er gilt in allen EU-Ländern. Das finde ich total praktisch.

2b Lies Eintrag A noch einmal und beantworte die angegebene Frage auf Polnisch.

Przeczytaj wpis A jeszcze raz i odpowiedz po polsku na podane pytanie.

Czego dowiedziałaś / dowiedziałeś się z blogu Idy o austriackiej intonacji, wymowie końcówki *-en* oraz głósce *r*?

2c Schreibe die polnischen und deutschen Entsprechungen der von Ida im Blogbeitrag A genannten typisch österreichischen Vokabeln ins Heft.

Zapisz w zeszycie polskie i niemieckie odpowiedniki austriackich słówek, które Ida podała we wpisie A.

3a Ordne den Fotos 1–6 die Kommentare A–D zu. Zu zwei Fotos passt kein Kommentar.

Przyporządkuj zdjęciom 1–6 komentarze A–D. Do dwóch zdjęć nie pasuje żaden komentarz.



- A** Mein Besuch im Schloss Schönbrunn (Wien) hat sich wirklich gelohnt. Besonders hübsch fand ich den Schlosspark mit dem kleinen Zoo.
- B** Auch das Schloss Belvedere (Wien) ist wunderschön, aber noch schöner sind die Gemälde von Gustav Klimt. Die Ausstellung im Schloss habe ich mehrmals besucht.
- C** Dieser See liegt in der Nähe von Salzburg, heißt Wolfgangsee (Wolfgang Amadeus Mozart kam aus Salzburg!) und bietet viele tolle Badestrände. Sein Wasser ist klar und warm.
- D** Die Bergiselschanze (Innsbruck) habe ich im Sommer besucht, ich bin also nicht gesprungen 😊. Normalerweise stehe ich nicht so auf moderne Architektur, aber diese Skisprungschanze finde ich richtig cool. Und ihr?

3b Wählt in Paaren eines der nicht kommentierten Fotos und schreibt einen kurzen Kommentar dazu.

Wybierzcie w parach jedno ze zdjęć, którego nie skomentowano, i sporządźcie krótką notkę na jego temat.

4 Arbeitet in Gruppen. Sammelt polnische Regionalismen. Sucht im Internet zusätzliche Informationen dazu und präsentiert eure Ergebnisse in der Klasse.

Pracujcie w grupach. Przygotujcie listę polskich regionalizmów. Poszukajcie w Internecie dodatkowych informacji na ich temat (np. o ich znaczeniu, pochodzeniu i zasięgu użycia) i przedstawcie je klasie.

Einmal quer durch Europa

1a Lies den Chat und finde die deutschen Entsprechungen der Wörter 1–6 mit den Artikeln.

Przeczytaj rozmowę na czacie i znajdź niemieckie odpowiedniki wyrazów 1–6 wraz z rodzajnikami.



 **marlenchen:** Meine Freundin hat mich zu ihrer Firmung eingeladen. Weiß jemand von euch, was das genau ist? Ist das eine Art Konfirmation?

 **Christian005:** Die Konfirmation gibt es in der evangelischen Kirche. Die Katholiken feiern die erste Kommunion und dann, meistens mit etwa 16 Jahren, die Firmung.

 **takeo1313:** Sprecht ihr von der Taufe?

 **Christian005:** Nein, getauft werden Babys oder Kleinkinder.

 **takeo1313:** Tut mir leid. Meine Eltern kommen aus Japan, ich kenne mich in Fragen zum Christentum nicht so gut aus. Wie feiert man denn die Konfirmation oder die Firmung? Gibt es da Geschenke?

 **Christian005:** Klar gibt es Geschenke. Ich habe von meiner Patentante eine Reise nach Santiago de Compostela bekommen.

 **marlenchen:** Cool! Eine Reise ist eine gute Geschenkidee. Ich würde mir auch eine Reise zu meiner Konfirmation wünschen.

 **takeo1313:** Dann bist du evangelisch?

 **marlenchen:** Ja, das ist richtig.

 **Christian005:** In Deutschland ist das Verhältnis von Katholiken und Protestanten halb-halb. In der Schweiz gibt es neulich etwas mehr Katholiken als Protestanten. In Österreich ist die große Mehrheit katholisch.

 **takeo1313:** Gut zu wissen, danke!

1 chrzest

2 matka chrzestna

3 pierwsza komunia

4 bierzmowanie

5 konfirmacja

6 katolicy

1b Überlegt in der Klasse, woraus die deutschen Entsprechungen der angegebenen Wörter bestehen könnten. Sucht sie dann im Wörterbuch.

Zastanówcie się wspólnie, jak mogłyby być zbudowane niemieckie odpowiedniki podanych wyrazów. Następnie poszukajcie ich w słowniku.

ojciec chrzestny • chrześniak / chrześniaczka

1c Sage auf Polnisch, was du aus dem Chat über die größten christlichen Glaubensgemeinschaften in Deutschland, Österreich und der Schweiz erfahren hast.

Powiedz po polsku, czego dowiedziałas / dowiedziałeś się z rozmowy na czacie o najliczniejszych wspólnotach chrześcijańskich w Niemczech, Austrii i Szwajcarii.

2a Lies Ninas Bericht auf S. 136 und 137 und bringe die Fotos 1–6 in die richtige Reihenfolge. Ein Foto passt nicht zum Text.

Przeczytaj relację Niny na s. 136 i 137 i ustal kolejność zdjęć 1–6. Jedno zdjęcie nie pasuje do tekstu.

In diesem Eintrag will ich euch von einer eher untypischen Reise berichten, nämlich von einer Pilgerfahrt über die Schweiz nach Spanien. Letztes Jahr wurde ich 17 und wollte mich firmen lassen. Und als Vorbereitung auf die Firmung schlug mir unser Pfarrer eine Pilgerreise nach Santiago de Compostela vor. Ich fand die Idee cool, wusste aber nicht genau, wie ich mir eine Pilgerfahrt vorstellen sollte: Gehen wir von Stuttgart nach Spanien zu Fuß oder fahren wir? Schlafen wir unter

freiem Himmel oder im Hotel? Letztendlich sind wir sowohl gelaufen als auch gefahren und wir haben sowohl im Freien als auch in Unterkünften übernachtet. Deshalb wurde die Reise für mich zu einem besonderen Erlebnis.

Man sagt, jeder Weg nach Santiago de Compostela kann ein Jakobsweg sein. Der Pfarrer ließ uns, seine 15 Firmlinge, die Strecke planen. Wir entschieden uns, mit dem Zug nach Konstanz zu fahren. Dort hatten wir einen Tag Zeit, diese schöne Stadt am Bodensee zu besuchen. Und weiter wanderten wir zu Fuß.

Der Weg von Konstanz nach Einsiedeln in der Schweiz dauerte vier Tage. Er war für mich am eindrucksvollsten von allen Wegen, da wir ihn zu Fuß zurückgelegt haben. Die Schweizer Berglandschaft fand ich sehr malerisch und unterwegs gab es viel zu sehen: alte Herbergen, wo Pilger schon vor 200 Jahren übernachteten, und schöne Schlösser, z. B. das Schloss Rapperswil. Aber das eigentliche Erlebnis für mich war, über 100 Kilometer ohne Auto oder Fahrrad zurückzulegen. Auf der Wanderung verzichteten wir auch komplett auf das Handy, kochten selbst oder aßen einfach belegte Brote (natürlich mit dem leckeren Schweizer Käse). Wir übernachteten meistens umsonst auf dem Heuboden. Einmal haben wir aber tatsächlich unter freiem Himmel auf einer Dachterrasse geschlafen. Weiter mussten wir dann mit dem Bus fahren, denn die gesamte Pilgerfahrt durfte nicht länger als eine Woche dauern. Die Sommerferien sind in Deutschland ja leider viel zu kurz 😊. Der Besuch in Santiago de Compostela ist auch eine schöne Erinnerung, aber wenn ich mich an die Pilgerfahrt erinnere, denke ich vor allem an den Fußweg durch die Schweiz. Diese Wanderung gab mir ein einmaliges Gefühl von Freiheit und Unabhängigkeit.



2b Lies Ninas Bericht noch einmal und wähle die richtigen Antworten: A, B, C oder D.

Przeczytaj relację Niny jeszcze raz i wskaż właściwe odpowiedzi: A, B, C lub D.

1 Warum hat Nina ihre Reise unternommen?

- A Sie war ein Geschenk zum Geburtstag.
- B Es war eine reine Erholungsreise.
- C Nina hat sich auf diese Weise auf ihre Firmung vorbereitet.
- D Sie wollte ein besonderes Schloss in der Schweiz besichtigen.

2 Wo hat Ninas Reise angefangen?

- A In Stuttgart.
- B In Konstanz.
- C In Einsiedeln.
- D In Rapperswil.

3 Mit wem ist Nina gepilgert?

- A Mit ihren Verwandten.
- B Mit einer Gruppe von Firmlingen.
- C Mit ihrer Clique.
- D Mit einer Reisegruppe.

4 Worauf hat sie während der Pilgerfahrt verzichtet?

- A Auf öffentliche Verkehrsmittel.
- B Auf das Übernachten in Hotels.
- C Auf warmes Essen.
- D Auf ihr Mobiltelefon.

5 Was hat ihr am besten gefallen?

- A Konstanz.
- B Die Wanderung nach Einsiedeln.
- C Die Busfahrt durch Spanien.
- D Der Besuch in Santiago de Compostela.



2c Berichte einer Freundin / einem Freund auf Polnisch von Ninas Pilgerfahrt. Die angegebenen Fragen helfen dir dabei.

Opowiedz koleżance / koledze po polsku o pielgrzymce Niny. Pomogą ci w tym podane pytania.

- 1 W jakim wieku była Nina, gdy wyruszyła na pielgrzymkę? Dlaczego ją odbyła?
- 2 Jaka była trasa pielgrzymki?
- 3 Kto pielgrzymował razem z Niną?
- 4 Jakimi środkami transportu podróżowała Nina?
- 5 Co napisała o noclegach i wyżywieniu?
- 6 Jakie są jej wrażenia z pielgrzymki?

3 Eine Freundin / Ein Freund aus Wien hat euch zu ihrer / seiner Firmung eingeladen. Plant in Paaren den Besuch bei ihr / ihm. Berücksichtigt dabei die angegebenen Themen.

Koleżanka z Wiednia zaprosiła / Kolega z Wiednia zaprosił was na swoje bierzmowanie. Zaplanujcie w parach pobyt u niej / u niego. Uwzględnijcie podane niżej zagadnienia.

Anfahrt ● Übernachtung ● festliche Kleidung ● Geschenk(e)

Lernspiele

Proponowane gry mają na celu utrwalenie słownictwa z wybranej przez nauczyciela lekcji, rozdziału lub całości podręcznika i dlatego nie przypisano ich konkretnym działom książki.

Gra 1

Wo waren wir?

Nauczyciel rozdaje parom uczniów po jednej karteczce zawierającej nazwę miasta, regionu lub krainy geograficznej (np. *das Elsass, Kroatien, die Provence, der Schwarzwald, Rügen, Usedom, Sylt, die Alpen, der Harz, Berlin, Hamburg, Wien, Salzburg, Zürich, Bern, Davos, Vaduz*). Zadaniem uczniów jest wyszukanie w Internecie informacji o tym miejscu oraz przygotowanie memu lub krótkiej relacji z fikcyjnej podróży do tego miejsca.

Następnie jeden z uczniów przedstawia klasie mem lub relację z podróży, nie wymieniając nazwy tego miejsca, np.

Wir waren dort eine Woche und haben viel Sightseeing gemacht.

Wir haben das Brandenburger Tor gesehen und den Bundestag besichtigt.

Wir sind jeden Abend ausgegangen und haben

Spezialitäten aus der ganzen Welt probiert. Wo waren wir?

Pozostali uczniowie zgadują, o które miejsce chodzi.

Mogą zadawać pytania pomocnicze po niemiecku.



Gra 2

Der unendliche Satz

W celu powtórzenia słownictwa i automatyzacji struktur językowych nauczyciel może zaproponować uczniom następującą zabawę. Rozpoczyna ją nauczyciel, mówiąc:

Ich helfe dir im Haushalt und bringe den Müll weg ...

Zadaniem kolejnych uczniów jest powtórzenie usłyszanego zdania i uzupełnienie go własną propozycją.



Gra 3

Verbformen mit Musik präsentieren

Uczniowie pracują w grupach. Każda grupa wybiera kilka lub kilkanaście czasowników nieregularnych z tabeli na s. 149–151 i przygotowuje ich muzyczną prezentację (najlepiej w skróconej wersji, np. *helfen – half – geholfen*). Uczniowie mogą się posługiwać różnymi formami muzycznymi i paramuzycznymi, takimi jak kanon, rap, klaskanie, bębnienie itp. Na koniec klasa wybiera – poprzez głosowanie – najbardziej udaną prezentację.

Gra 4

Das kulinarische Alphabet

Uczniowie pracują w grupach. Zapisują nazwy produktów spożywczych i potraw – po jednej dla każdej litery alfabetu (z pominięciem: Ä, Ö, Ü, X i Y, trudności nastręcza także U). Wygrywa ta grupa, która najszybciej znajdzie po jednym przykładzie produktu lub potrawy albo ta grupa, która w ciągu pięciu minut znajdzie najwięcej przykładów (ale co najmniej po jednym dla każdej litery).

Nauczyciel może rozdać grupom kserokopię podobnej tabeli.

A	G	M	S
B	H	N	T
C	I	O	U
D	J	P	V
E	K	Q	W
F	L	R	Z



Nauczyciel może poprosić uczniów o przygotowanie po niemiecku memu na temat ulubionego produktu spożywczego, potrawy, owocu, napoju itp. oraz o przedstawienie go klasie. Zadaniem pozostałych uczniów jest odgadnięcie, o który produkt chodzi.

Gra 5

Charaktereigenschaften

Nauczyciel wypowiada na głos nazwę wybranej cechy charakteru (np. *arrogant*), a następnie literuje ten wyraz. Zadaniem uczniów jest podanie kolejnej cechy charakteru, tym razem rozpoczynającej się na literę, która występuje w wymienionym wcześniej wyrazie, np.

Nauczyciel: Arrogant: A – R – R – O – G – A – N – **T**

Uczeń A: Treu: **T** – R – **E** – U

Uczeń B: Ehrgeizig: **E** – **H** – R – G – E – I – Z – I – G

Uczeń C: Hilfsbereit ...

Nauczyciel może poprosić uczniów o przygotowanie memu na temat wybranej (lub rozlosowanej między uczniów) cechy charakteru i przedstawienie go klasie. Pozostali uczniowie zgadują, o którą cechę charakteru chodzi.



Gra 6

Berufe erfinden

Uczniowie pracują indywidualnie, w parach lub w grupach. Ich zadaniem jest wymyślenie nazwy fikcyjnego zawodu i zanotowanie, co należy do zadań / obowiązków osoby wykonującej ten zawód. Pozostali uczniowie odgadują, o jakie zadania chodzi, np.

Entspanner / Entspannerin: macht in den Pausen Entspannungstraining für Mitarbeiter, Lehrer, Schüler.

Partymann / Partyfrau: vertritt andere Personen bei Feierlichkeiten, an denen sie nicht teilnehmen wollen.

Nauczyciel może przypomnieć uczniom, że niemieckie nazwy zawodów tworzy się najczęściej poprzez dodanie do tematu czasownika końcówki *-er / -erin* (*der Fahrer, die Fahrerin*) lub *-mann / -frau* (*der Kaufmann, die Kauffrau*). Podczas zabawy uczniowie będą mogli używać również przymiotników.

Nauczyciel może poprosić uczniów o przygotowanie memu na temat wybranego zawodu i przedstawienie go klasie. Pozostali uczniowie zgadują, o który zawód chodzi.

Gra 7

Landeskundlicher Ausflug

Na zakończenie rozdziału nauczyciel może zaproponować uczniom zabawę krajoznawczą.

Rozpoczyna ją, mówiąc:

Ich reise in die Schweiz / nach Deutschland / Österreich, weil ich Bern / Berlin / Wien sehen möchte.

Kolejni uczniowie powtarzają to, co powiedzieli ich poprzednicy, dodając nowy, własny element, np.

A: *Ich reise in die Schweiz, weil ich Bern **und Zürich** sehen möchte.*

B: *Ich reise in die Schweiz, weil ich Bern, **Zürich und den Bodensee** sehen möchte.*

C: *Ich reise in die Schweiz, weil ich Bern, **Zürich, den Bodensee und die Schokoladenfabrik von Lindt** sehen möchte.*

Uczniowie mogą dodawać nazwy miast, regionów, jezior, rzek, obiektów itd. Jeśli skończą się im pomysły, zabawę można rozpocząć od nowa, wymieniając nazwę kraju na inną.

Nauczyciel może również poprosić uczniów o przygotowanie memu o wybranym miejscu w krajach niemieckojęzycznych i zaprezentowanie memu klasie. Pozostali uczniowie zgadują, o które miejsce chodzi.



Sprachtraining



1 Postłuchaj pięciu wypowiedzi. Każdej z nich przyporządkuj po jednym zdaniu spośród A–F. Jedno zdanie nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

- A Diese Person macht einen Vorschlag.
- B Diese Person bittet um Entschuldigung.
- C Diese Person ist gerade im Urlaub.
- D Diese Person ist in ihrer neuen Wohnstätte.
- E Diese Person beschreibt die Wohnverhältnisse im Bekanntenkreis.
- F Diese Person würde gern zu Hause ausziehen.



2 Postłuchaj dwukrotnie tekstów 1–2 i wskaż właściwe odpowiedzi na pytania 1–6.

Text 1 1 Welche Nachricht überbringt Levin Marie?

- A Dass es ein Ranking in ihrer Schule gibt.
- B Dass die Abstimmung beim Ranking geheim ist.
- C Dass sie als *Secret Girl Crash* gewählt wurde.

2 Wie sagt Marie über das Ranking?

- A Sie will nicht daran teilnehmen.
- B Sie möchte später daran teilnehmen.
- C Sie hat bereits daran teilgenommen.

3 Was kann man aus Levins Aussagen schlussfolgern?

- A Er wurde in keiner Kategorie gewählt.
- B Er wurde als *Secret Boy Crash* gewählt.
- C Er wurde als *Schlechter Verlierer* gewählt.

Text 2 4 Was ist für den Abiball geplant?

- A Sophie soll eine Rede halten.
- B Angelo soll als DJ auftreten.
- C Sophie und Angelo sollen eine Band bestellen.

5 In welcher Reihenfolge folgen die Ereignisse aufeinander?

- A Abiball, Abifahrt, Abiturprüfungen.
- B Abiturprüfungen, Abiball, Abifahrt.
- C Abifahrt, Abiball, Abiturprüfungen.

6 Warum hinterlässt Sophie Angelo diese Nachricht?

- A Sie möchte, dass Angelo den Abiball mitorganisiert.
- B Sie möchte, dass er nach Kroatien mitfährt.
- C Sie möchte, dass er zum Abiball kommt.



Tipp



W niemieckich szkołach maturzyści przygotowują **Abizeitung / Abibuch**, czyli księgę pamiątkową ze zdjęciami i charakterystyką uczniów. Często zamieszczają w niej także wyniki klasowych rankingów przeprowadzonych w takich kategoriach, jak np. **Bester Style**, **Lehrers Liebling**, **Wird die Welt verändern**, **Picasso**, **Mozart**, **Schlimmster Sitznachbar**, **Schlechter Verlierer**, **Nach dem Abi im Knast**, **Secret Girl Crash** (skrycie uwielbiana dziewczyna) czy **Secret Boy Crash** (skrycie uwielbiany chłopak).



3 Postłuchaj dwukrotnie wywiadu z panią Sander i powiedz, które ze zdań 1–5 są zgodne z jego treścią, a które nie.

- 1 Frau Sander meint, dass Menschen heutzutage immer weniger arbeiten.
- 2 Sie glaubt, online kann man am besten den passenden Partner finden.
- 3 Das Aussehen spielt nach Frau Sander keine große Rolle in einer guten Beziehung.

- 4 Frau Sander hat ihren Mann nicht online kennengelernt.
- 5 Das Hauptthema des Gesprächs sind virtuelle Beziehungen.

4 Przeczytaj poniższy tekst i przyporządkuj każdemu z akapitów 1–4 jeden z nagłówków A–F. Dwa nagłówki podano dodatkowo.

- A Das beste Gericht für Ihre Party
- B Der beste Käse kommt aus Frankreich
- C Kartoffelsuppe einmal anders
- D Deutschland, Österreich und die Schweiz bitten zu Tisch
- E Das Süße kommt nicht immer zum Schluss
- F Kartoffeln sind keineswegs nur eine Beilage

- 1** In unserem kulinarischen Reiseführer stellen wir heute kurz die drei größten deutschsprachigen Länder mit ihren bekanntesten vegetarischen Speisen vor. Lesen Sie diesen Beitrag, wenn Sie auf Reisen durch Nord- und Mitteleuropa nicht nur gesund, sondern auch traditionell und vor allem lecker essen möchten. Unsere Tipps sind nicht nur für Vegetarier interessant.
- 2** Die Küche im größten deutschsprachigen Land ist regional recht unterschiedlich, aber Kartoffeln und Kartoffelgerichte sind in ganz Deutschland beliebt. Zu den empfehlenswerten Speisen gehören Kartoffelklöße, knusprige Kartoffelpuffer und der Kartoffelsalat. Über das beste Rezept für den Kartoffelsalat lässt sich natürlich streiten. In Schwaben wird er mit Rinderbrühe gemacht, in Norddeutschland dagegen mit Hering. Seine vegetarische Variante mit Gurken und Mayonnaise kann man nicht nur ohne Fleisch, sondern auch gluten- und laktosefrei zubereiten.
- 3** Noch regionaler mag die Schweizer Küche erscheinen. Schließlich hat sie genauso viel mit der deutschen Küche gemeinsam wie mit der italienischen oder französischen. Käsefondue wird z. B. auch gerne in Frankreich gegessen, aber besonders gut schmeckt es mit Schweizer Käse. Außerdem ist ein Käsefondue nicht nur lecker, sondern auch eine sehr gesellige Speise. Man isst sie am besten mit Freunden und um den Tisch versammelt.
- 4** Nun sind wir im süßen Paradies angekommen. In Österreich schmeckt süß, was woanders salzig gegessen wird, wie z. B. Pfannkuchen, Omeletts oder Knödel. Diese süßen, aber warmen Speisen kann man zum Frühstück und am Mittag essen. Oder aber als Nachtisch nach einem deftigen Abendessen. Quarkknödel mit Aprikosensoße müssen Sie einfach probieren!

5a Przeczytaj teksty A–D.



Hi,
ich sende dir beste Grüße vom Wattenmeer. Als meine Eltern im Frühjahr gesagt haben, dass wir dieses Jahr den Sommer im Norden verbringen, war ich ein bisschen enttäuscht, aber zu Unrecht. Unser Aufenthalt an der Nordsee ist mehr als ein Strandurlaub. Hast du schon einmal vom Wattenmeer gehört? Das Watt ist wunderschön und richtig spannend! Es gibt hier Tausende von Pflanzen- und Tierarten. Und ich habe noch nie so viele tolle Vogelfotos gemacht wie hier. Allerdings braucht man unbedingt einen erfahrenen Reiseführer, denn eine Wattwanderung kann man nur bei Ebbe und vor der nächsten Flut unternehmen. Glücklicherweise kennt sich unser Reiseführer mit den Gezeiten aus und hat eine Menge zu erzählen! Nächstes Mal musst du unbedingt mitkommen!
Bis bald
Timo



das Wattenmeer – Morze Wattowe

Jego płytki akwen obejmuje przybrzeżne wody Niemiec, Nederlandów i Danii. Swą nazwę zawdzięcza rozległym równinom (tzw. watom) odsłaniającym się podczas odpływu.

die Gezeiten – pływy;

die Flut – przyptyw; **die Ebbe** – odpływ

Tipp



Sprachtraining

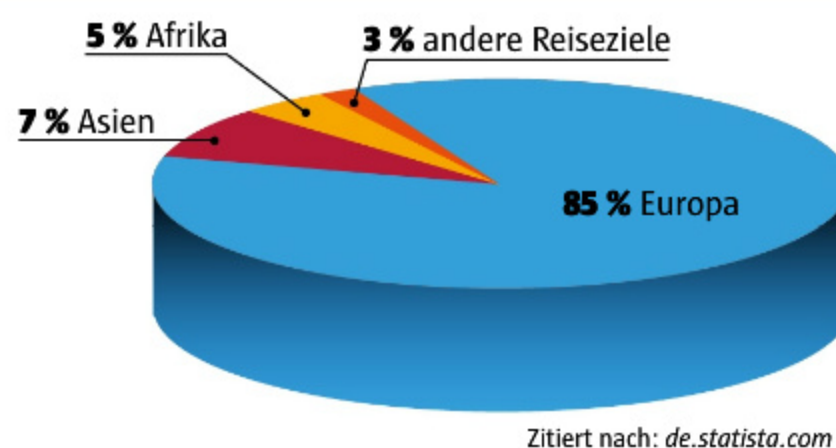
**B**

Hallo,
ich bin noch immer am Wörthersee in Österreich, wo es auch für Kulturbegiertere interessant ist. Du kennst mich ja, ich muss auch im Urlaub etwas besichtigen. Hier ist es die Architektur. Rund um den See gibt es nämlich wunderschöne (und zugleich alte) Villen. Entworfen hat sie Franz Baumgartner, ein berühmter Wiener Architekt. Traumhaft! Am Wörthersee wohnt man schöner als im Schloss Schönbrunn. Mach dir keine Sorgen, ich bade auch ab und zu 😊. Und gestern bin ich sogar zum ersten Mal in meinem kurzen Leben Mountainbike gefahren!
Liebe Grüße
Sina

**C**

Hi,
herzliche Grüße aus dem Urlaub! Ich wandere hier auf den Spuren von Charlie Chaplin und Alain Delon. Was denkst du, wo ich bin? Wenn du auf New York oder Paris tippst, liegst du falsch. Wir sind gerade am Genfer See. Die Gegend hat wohl auch vielen anderen so gut gefallen wie mir. Wenn man auf See- und Berglandschaften steht, findet man hier, was man sucht. Ich genieße die Ruhe.
Viele Grüße nach Berlin
Louis

Hi, wisst ihr schon, wo ihr die Sommerferien verbringt? Und eure Freunde? Ich habe eine Umfrage an unserer Schule gemacht und präsentiere ihre Ergebnisse in Form einer Statistik. Und wisst ihr was? Die Reisetrends an unserem Gymnasium sind ziemlich repräsentativ für ganz Deutschland. Tatsache! Ich habe nachgeschaut und weiß es aus sicherer Quelle!

**D**

5b Przeczytaj zdania 1–3 i dobierz do każdego z nich właściwy tekst A–D. Do jednego tekstu nie pasuje żadne zdanie.

- 1 Diese Person äußert die Tatsache, nicht die Meinung, dass die Deutschen den Sommerurlaub meist in Europa verbringen.
- 2 Diese Person macht Wanderungen an einem See.
- 3 Diese Person interessiert sich eher für Sightseeing als für Sport.

5c Przeczytaj wiadomość, którą Emily napisała do Mai. Następnie uzupełnij e-mail zgodnie z treścią tekstów A–D.



Hallo Maja,
ich bin leider immer noch in Mannheim bei meinen Eltern, kellnere in einem Restaurant und spare Geld für eine Weltreise 😊. Meine Freunde sind alle längst verreist und schicken mir begeisterte Nachrichten aus ganz Europa. Selbst die kleine Schweiz scheint international attraktiv zu sein. Nicht nur Tina Turner, sondern auch (1) _ gefiel es dort. Eine Freundin berichtet enthusiastisch von den Sehenswürdigkeiten am Wörthersee in Österreich. Scheinbar kann man dort

die Bauwerke von (2) _ bewundern. Richtig neugierig hat mich der Bericht von Timo gemacht, denn ich habe noch nie das Naturwunder (3) _ gesehen. Das muss ich in der nächsten Saison nachholen! Und was machst du? Bist du wieder in Kroatien oder gehörst du zu den (4) _ Prozent der Schüler, die nach Timbuktu oder Neuseeland reisen?
So oder so – ich wünsche dir viel Spaß in den Ferien!
Viele Grüße
Emily

6 **Przeczytaj sprawozdanie Hanny z praktyk uczniowskich i wskaż właściwe odpowiedzi na pytania 1–4.**

Anfangs suchte ich eigentlich einen anderen Praktikumsplatz. Ich wollte etwas in Richtung Kunst machen, vor allem Fotografie und Grafikdesign haben mich interessiert. Meine Patentante hatte Kontakte zu erfahrenen Künstlern, doch es fand sich leider kein passender Termin. Deshalb begann ich, Bewerbungen zu verschicken.

Von allen Betrieben antwortete schließlich nur ein Familien- und Bildungszentrum. Wir vereinbarten einen Termin für ein Bewerbungsgespräch. Ich dachte erst in der Bahn darüber nach, wie ich mich vorstellen sollte. Mein Bewerbungsgespräch verlief entspannter als gedacht. Frau Frey war sehr freundlich, erzählte mir viel über den Betrieb und führte mich anschließend ein wenig herum. Ich hatte keine Erwartungen, eher die Hoffnung, dass ich in den nächsten zwei Wochen neue Erfahrungen sammeln könnte.

Morgens begann mein Tag mit einer halbstündigen Fahrt mit der Tram zur Samariterstraße. Nach der Ankunft im Familienzentrum baute ich zuerst den Spielbereich auf. Um 9.30 Uhr öffnete ich die Eingangstür. Meistens warteten schon die ersten Besucher davor. Am Vormittag durfte ich die Besucher am Tresen mit Kaffee und Gebäck bedienen. Einmal hospitierte ich auch in einem Musikkurs. Um 12 Uhr holte ich den Wagen mit dem Geschirr aus der Küche und deckte den Tisch. Das Mittagessen begann um 12.30 Uhr. Wir aßen alle zusammen: die Kinder aus der Kita, die Mitarbeiter, die Besucher und die Praktikanten. Um 13 Uhr räumte ich den Tisch ab und kehrte an den Tresen zurück.

Manchmal sollte ich auch einen Raum für einen Nachmittagskurs vorbereiten, doch ansonsten wollten meistens die Kinder, dass ich mit ihnen spiele oder zeichne. Um 15 Uhr endete mein Arbeitstag. Das Familien- und Bildungszentrum war dann noch bis 18 Uhr geöffnet, doch so lange musste ich nie bleiben.

Alles in allem kann ich sagen, dass ich im Praktikum hilfreiche Erfahrungen gesammelt habe. Aufgaben wie Kaffeekochen oder Aufräumen waren zwar langweilig, aber der Umgang mit Menschen machte mir Spaß. Frau Frey war mit mir zufrieden und empfahl mir eine Arbeit im sozialen Bereich. Ich weiß noch nicht genau, in welchem Bereich ich später arbeiten möchte, aber mir gefallen kreative Berufe und abwechslungsreiche Aufgaben.



1 Wo hat Hanna ihr Schülerpraktikum gemacht?

- A In einem Fotostudio.
- B In einem Grafikbüro.
- C Bei ihrer Patentante.
- D In einem Familienzentrum.

3 Was gehörte nicht zu ihren Aufgaben?

- A Aufräumen.
- B Bedienen.
- C Musizieren.
- D Zeichnen.

2 Wie ist sie täglich zur Praktikumsstelle gekommen?

- A Zu Fuß.
- B Mit der U-Bahn.
- C Mit der Straßenbahn.
- D Mit dem Bus.

4 Welche Nachteile hatte ihr Praktikum?

- A Manche Aufgaben waren uninteressant.
- B Die Arbeit mit den Kindern war anstrengend.
- C Ihre Chefin war streng.
- D Ihr Arbeitstag war zu lang.

Sprachtraining

7 Uzupełnij pary wypowiedzi 1–2 wyrazami, które pasują do obydwu zdań.

- 1 Was _ du in Wien gern besichtigen?
_ du mir bitte beim Spülen helfen?
- 2 Am 3.3. _ ich die Führerscheinprüfung _.
Warte, ich _ zuerst meine Tasche _, dann habe ich freie Hände.

8 Uzupełnij poniższe dialogi wypowiedziami: A, B lub C.

- 1 X: Wie kann ich Ihnen helfen?
Y: _
X: Natürlich. Was soll ich ihm sagen?

A Möchten Sie mit Herrn Fischer darüber sprechen?
B Würden Sie Herrn Fischer bitte davon berichten?
C Könnten Sie Herrn Fischer etwas ausrichten?
- 2 X: Entschuldigen Sie, ist das meine Fahrkarte?
Y: Nein, das ist der Fahrplan. Das hier ist Ihre Fahrkarte. _
X: Danke. Auf Wiedersehen.

A Ich wünsche Ihnen eine angenehme Reise!
B Fahren Sie vorsichtig und überholen Sie nicht!
C Viel Spaß auf dem Rummelplatz!

9 Przeczytaj poniższy tekst i uzupełnij go odpowiednimi wyrazami.

Johann Heinrich Pestalozzi lebte im 18. und 19. Jahrhundert und (1) _ ein Schweizer Pädagoge. Die Stiftung Kinderdorf Pestalozzi trägt seinen (2) _ und ist ein internationales Hilfswerk für Kinder und Jugendliche. Das erste Kinderdorf entstand 1946 in Trogen in (3) _ Schweiz. Dort konnten elternlose Kinder und Jugendliche (4) _ mehreren europäischen Ländern leben und lernen. Heute treffen (5) _ im Kinderdorf Schulklassen aus ganz Europa und nehmen gemeinsam (6) _ verschiedenen Projekten teil. Die Stiftung organisiert und finanziert Bildung (7) _ Kinder und Jugendliche weltweit, auch in Afrika, Asien und Südamerika.



10 Kolega z Wiednia chce w czasie wakacji odbyć z przyjaciółmi podróż po Polsce i prosi cię o pomoc w zorganizowaniu tej wycieczki. Porozmawiaj z nim na ten temat. Poniżej podano cztery kwestie, które musisz uwzględnić w rozmowie.

- Miasta lub regiony, które warto zobaczyć
- Zabytki i inne atrakcje turystyczne
- Aktywny wypoczynek
- Noclegi

11

Opisz ilustrację, a następnie odpowiedz na pytania 1–3.



- 1 Was meinst du, warum liest die Frau die Produktinformationen?
- 2 Welche Informationen sind für dich bei Lebensmitteln wichtig?
- 3 Erzähle von einem Großeinkauf.

12

Podczas nadchodzących wakacji chcesz doskonalić swoją znajomość języka niemieckiego. Wybierz najlepszą – twoim zdaniem – z propozycji uczenia się A–C. Uzasadnij, dlaczego nie skorzystasz z pozostałych możliwości. Następnie odpowiedz na pytania 1–4.



- 1 Glaubst du, Schüler sollten in ihren Ferien lernen oder jobben? Warum (nicht)?
- 2 Wie lernst du Fremdsprachen am liebsten?
- 3 Hast du schon einmal einen Sommersprachkurs gemacht? Berichte davon.
- 4 Würdest du gern in deinen Ferien in einem deutschsprachigen Land jobben? Welchen Job würdest du gerne machen und warum?

13

Napisz do kolegi w Niemczech e-mail zgodnie z poniższym poleceniem.

Zdałaś / Zdałeś maturę i dostałaś / dostałeś się na studia. W e-mailu do kolegi napisz:

- co i gdzie zamierzasz studiować,
- gdzie będziesz mieszkać podczas studiów,
- jakie zalety i wady ma to miejsce,
- jakie masz plany na wakacje.

Napisz 80–130 wyrazów.

Grammatik

Odmiana czasowników w czasie *Präteritum* (Imperfekt)

	machen	baden	nachfragen	kommen	bringen	vorlesen
ich	mach te	bad te	frag te nach	kam	brach te	las vor
du	mach test	bad test	frag test nach	kam st	brach test	last vor
er, sie, es	mach te	bad te	frag te nach	kam	brachte	las vor
wir	mach ten	bad ten	frag ten nach	kam en	brachten	las en vor
ihr	mach tet	bad tet	frag tet nach	kam t	bracht et	last vor
sie, Sie	mach ten	bad ten	frag ten nach	kam en	brachten	las en vor

Odmiana przymiotnika bez rodzajnika (utrwalenie)

	m	f	n	Plural
Nominativ	braun er Zucker	fettarm e Milch	faul es Obst	rot e Linsen
Dativ	braun em Zucker	fettarm er Milch	faul em Obst	rot en Linsen
Akkusativ	braun en Zucker	fettarm e Milch	faul es Obst	rot e Linsen

Szyk wyrazów w zdaniach złożonych (utrwalenie)

- W zdaniach złożonych współrzędnie ze spójnikami: **und**, **aber**, **oder**, **sondern** oraz **denn** używa się szyku prostego.
- W zdaniach złożonych podrzędnie ze spójnikami: **weil**, **da**, **obwohl**, **wenn**, **als**, **dass**, **ob** używa się szyku końcowego.
- W zdaniach z **deshalb** oraz **trotzdem** używa się szyku przestawnego.

Czasowniki rozdzielnie złożone (utrwalenie)

Czasowniki z przedrostkami: **ab-**, **an-**, **auf-**, **aus-**, **bei-**, **ein-**, **fest-**, **fort-**, **her-**, **hin-**, **los-**, **mit-**, **nach-**, **statt-**, **teil-**, **vor-**, **weg-**, **weiter-**, **zu-**, **zurück-**, **zusammen-** są rozdzielnie złożone.

Czasowniki nierozdzielnie złożone (utrwalenie)

Czasowniki z przedrostkami: **be-**, **emp-**, **ent-**, **er-**, **ge-**, **miss-**, **ver-**, **zer-** są nierozdzielnie złożone.

Rzeczowniki odczasownikowe

- reservieren** → **die Reservierung**, **die Reservierungen** (rezerwacja)
- buchen** → **die Buchung**, **die Buchungen** (rezerwacja)
- bestätigen** → **die Bestätigung**, **die Bestätigungen** (potwierdzenie)
- stornieren** → **die Stornierung**, **die Stornierungen** (anulowanie, odwołanie)
- reklamieren** → **die Reklamation**, **die Reklamationen** (reklamacja)
- informieren** → **die Information**, **die Informationen** (informacja)
- funktionieren** → **die Funktion**, **die Funktionen** (funkcja)

Unregelmäßige Verben

Bezokolicznik	Präsens (3. os. lp.)	Präteritum	Perfekt	Polski odpowiednik
backen	er bäckt / backt	buk / backte	hat gebacken / gebackt	piec
beginnen		begann	hat begonnen	zaczynać
bieten		bot	hat geboten	oferować
bitten		bat	hat gebeten	prosić
bleiben		blieb	ist geblieben	zostawać
braten	er brät	briet	hat gebraten	smażyć
brechen	er bricht	brach	hat gebrochen	łamać
bringen		brachte	hat gebracht	przynosić
denken		dachte	hat gedacht	myśleć
empfangen	er empfängt	empfang	hat empfangen	przyjmować (np. gości)
empfehlen	er empfiehlt	empfohl	hat empfohlen	polecać
essen	er isst	aß	hat gegessen	jeść
fahren	er fährt	fuhr	ist gefahren	jechać
fallen	er fällt	fiel	ist gefallen	upadać
fangen	er fängt	fang	hat gefangen	łapać, chwytac
finden		fand	hat gefunden	znajdować; uważać
fliegen		flog	ist geflogen	latać
fiehen		floh	ist geflohen	uciekać
fressen	er frisst	fraß	hat gefressen	jeść (o zwierzętach); żreć
geben	er gibt	gab	hat gegeben	dawać
gehen		ging	ist gegangen	iść, chodzić
gewinnen		gewann	hat gewonnen	wygrywać
greifen		griff	hat gegriffen	chwytac
haben	er hat	hatte	hat gehabt	mieć
halten	er hält	hielt	hat gehalten	trzymać; uważać
hängen		hing	hat gehangen	wiszieć
heben		hob	hat gehoben	podnosić
heißen		hieß	hat geheißen	nazywać się

Unregelmäßige Verben

Bezokolicznik	Präsens (3. os. lp.)	Präteritum	Perfekt	Polski odpowiednik
helfen	er hilft	half	hat geholfen	<i>pomagać</i>
kennen		kannte	hat gekannt	<i>znać</i>
kommen		kam	ist gekommen	<i>przychodzić, przybywać; pochodzić</i>
laden	er lädt	lad	hat geladen	<i>ładować</i>
lassen	er lässt	ließ	hat gelassen	<i>kazać; pozwalając; zostawiać; zlecać</i>
laufen	er läuft	lief	ist gelaufen	<i>biegać</i>
leiden		litt	hat gelitten	<i>cierpieć</i>
leihen		lieh	hat geliehen	<i>pożyczać</i>
lesen	er liest	las	hat gelesen	<i>czytać</i>
liegen		lag	hat gelegen	<i>leżeć</i>
lügen		log	hat gelogen	<i>kłamać</i>
nehmen	er nimmt	nahm	hat genommen	<i>brać</i>
nennen		nannte	hat genannt	<i>nazywać</i>
raten	er rät	riet	hat geraten	<i>radzić</i>
reiten		ritt	ist geritten	<i>jeździć konno</i>
rennen		rannte	ist gerannt	<i>pędzić</i>
rufen		rief	hat gerufen	<i>wołać</i>
schaffen		schuf	hat geschaffen	<i>tworzyć</i>
schießen		schoß	hat geschossen	<i>strzelać</i>
schlafen	er schläft	schief	hat geschlafen	<i>spać</i>
schlagen	er schlägt	schlug	hat geschlagen	<i>bić, uderzać</i>
schließen		schloss	hat geschlossen	<i>zamykać</i>
schneiden		schnitt	hat geschnitten	<i>kroić</i>
schreiben		schrieb	hat geschrieben	<i>pisać</i>
schreien		schrie	hat geschrien	<i>krzyczeć</i>
schwimmen		schwamm	hat / ist geschwommen	<i>pływać</i>
sehen	er sieht	sah	hat gesehen	<i>widzieć, patrzeć</i>

Bezokolicznik	<i>Präsens</i> (3. os. lp.)	<i>Präteritum</i>	<i>Perfekt</i>	Polski odpowiednik
sein	er ist	war	ist gewesen	<i>być</i>
singen		sang	hat gesungen	<i>śpiewać</i>
sitzen		saß	hat gesessen	<i>siedzieć</i>
sprechen	er spricht	sprach	hat gesprochen	<i>mówić</i>
springen		sprang	ist gesprungen	<i>skakać</i>
stehen		stand	hat gestanden	<i>stać</i>
steigen		stieg	ist gestiegen	<i>wspinać się; wzrastać</i>
sterben	er stirbt	starb	ist gestorben	<i>umierać</i>
streiten		stritt	hat gestritten	<i>kłócić się</i>
tragen	er trägt	trug	hat getragen	<i>nosić</i>
treffen	er trifft	traf	hat getroffen	<i>spotykać</i>
treiben		trieb	hat getrieben	<i>uprawiać (np. sport)</i>
trinken		trank	hat getrunken	<i>pić</i>
tun		tat	hat getan	<i>robić, czynić</i>
vergessen	er vergisst	vergaß	hat vergessen	<i>zapominać</i>
verlieren		verlor	hat verloren	<i>gubić; tracić; przegrywać</i>
verschwinden		verschwand	ist verschwunden	<i>znikać</i>
wachsen	er wächst	wuchs	ist gewachsen	<i>rosnąć</i>
waschen	er wäscht	wusch	hat gewaschen	<i>myć; prać</i>
werden	er wird	wurde	ist geworden	<i>stawać się; zostawać</i>
werfen	er wirft	warf	hat geworfen	<i>rzucić</i>
wiegen		wog	hat gewogen	<i>ważyć</i>
wissen	er weiß	wusste	hat gewusst	<i>wiedzieć</i>
ziehen		zog	hat gezogen	<i>ciągnąć</i>

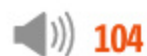
Rektion der Verben

arbeiten an pracować nad (czymś) erkennen an rozpoznawać po (czymś) teilnehmen an brać udział w (czymś) zweifeln an wątpić w (kogoś / coś)	an + Dat.
denken an myśleć o (kimś / czymś) sich erinnern an przypominać sobie (kogoś / coś) sich gewöhnen an przyzwyczaić się do (kogoś / czegoś) glauben an wierzyć w (kogoś / coś) schreiben an pisać do (kogoś)	an + Akk.
achten auf uważać na (kogoś / coś) antworten auf odpowiadać na (coś) aufmerksam machen auf zwracać uwagę na (kogoś / coś) aufpassen auf uważać na (kogoś / coś) Eindruck machen auf robić wrażenie na (kimś) sich freuen auf cieszyć się na myśl o (kimś / czymś) hoffen auf mieć nadzieję na (coś) sich konzentrieren auf koncentrować się na (kimś / czymś) reagieren auf reagować na (kogoś / coś) rechnen auf liczyć na (kogoś / coś) sich verlassen auf zdawać się na (kogoś / coś) verzichten auf rezygnować z (czegoś) sich vorbereiten auf przygotować się do (czegoś), na (coś) warten auf czekać na (kogoś / coś)	auf + Akk.
sich entschuldigen bei przeproszać (kogoś); usprawiedliwiać się przed (kimś) helfen bei pomagać w / przy (czymś)	bei + Dat.
danken für dziękować za (coś) sich entscheiden für zdecydować się na (coś) sich entschuldigen für przeproszać za (coś) halten für uważać za (kogoś / coś) sich interessieren für interesować się (kimś / czymś)	für + Akk.
einladen in zapraszać do (np. do restauracji) übersetzen in tłumaczyć na (np. na język niemiecki) sich verlieben in zakochać się w (kimś / czymś)	in + Akk.
anfangen / beginnen mit zaczynać (coś) / od (czegoś) aufhören mit przestawać (coś robić) / kończyć z (czymś) sich beschäftigen mit zajmować się (czymś) telefonieren mit rozmawiać przez telefon z (kimś)	mit + Dat.
fragen nach pytać o (kogoś / coś) suchen nach poszukiwać (kogoś / czegoś)	nach + Dat.
sich ärgern über złościć się na (kogoś) / z powodu (czegoś) berichten über relacjonować (coś) sich beschweren über skarżyć się na (kogoś / coś) denken über sądzić o (kimś / czymś) diskutieren über dyskutować o (kimś / czymś) erzählen über opowiadać o (kimś / czymś)	über + Akk.

sich freuen über cieszyć się z (<i>czegoś</i>) informieren über informować o (<i>czymś</i>) lachen über śmiać się z (<i>kogoś / czegoś</i>) schreiben über pisać o (<i>kimś / czymś</i>) sprechen über rozmawiać o (<i>kimś / czymś</i>) (sich) streiten über kłócić się o (<i>coś</i>) sich unterhalten über rozmawiać o (<i>kimś / czymś</i>)	über + Akk.
sich bewerben um ubiegać się o (<i>coś</i>) bitten um prosić o (<i>coś</i>) es geht um chodzi o (<i>kogoś / coś</i>) sich kümmern um troszczyć się o (<i>kogoś / coś</i>) (sich) streiten um kłócić się o (<i>coś</i>)	um + Akk.
abhängen von zależeć od (<i>kogoś / czegoś</i>) berichten von relacjonować (<i>coś</i>) sich erholen von odpocząć od (<i>czegoś</i>); wydobrzeć po (<i>czymś</i>) erzählen von opowiadać o (<i>kimś / czymś</i>) halten von sądzić o (<i>kimś / czymś</i>) sprechen von rozmawiać o (<i>kimś / czymś</i>) träumen von marzyć, śnić o (<i>kimś / czymś</i>) sich verabschieden von żegnać się z (<i>kimś / czymś</i>)	von + Dat.
Angst haben vor bać się (<i>kogoś / czegoś</i>) warnen vor ostrzegać przed (<i>kimś / czymś</i>)	vor + Dat.
einladen zu zapraszać na (<i>coś</i>) führen zu prowadzić do (<i>czegoś</i>) gehören zu należeć do (<i>kogoś</i>) gratulieren zu gratulować z okazji (<i>czegoś</i>)	zu + Dat.

Nützliche Wendungen

1



104

Pytam o sposób spędzenia wakacji i udzielam odpowiedzi

Wo warst du in den Sommerferien?

Wir waren in einem Ferienlager in Kroatien.

Was hast du gemacht?

Ich habe zwei Stunden täglich im Orchester gespielt.

Wir hatten kaum Freizeit.

Wir hatten ein volles Programm.

Mit wem bist du gereist?

Ich bin zum ersten Mal allein mit Freunden gereist.

Pytam o pogodę i udzielam odpowiedzi

Wie war das Wetter?

Wir hatten schönes Wetter.

Pytam o położenie geograficzne oraz krajobraz i udzielam odpowiedzi

Wie ist die Landschaft dort?

Die Gegend ist bergig.

Wo liegt der Ort?

Bellinzona liegt in der Schweiz.

Was gibt es dort zu sehen?

Es gibt dort einen Wasserfall.

Pytam o środki transportu i udzielam odpowiedzi

Womit seid ihr gereist?

Wir sind mit dem Zug gefahren.

Pytam o wrażenia z podróży i udzielam odpowiedzi

Woran Erinnerst du dich gern?

Besonders gern erinnere ich mich an das Skifahren in den Alpen.

Pytam o życzenia i udzielam odpowiedzi

Worauf hättest du Lust?

Ich hätte Lust, zu musizieren.

Wo wärest du jetzt am liebsten?

Ich wäre jetzt am liebsten beim Pleinair-Workshop auf Sylt.

Was würdest du dort am liebsten machen?

Ich könnte von früh bis spät malen!

Pytam o kupowanie pamiątek z podróży i udzielam odpowiedzi

Shoppst du gern im Urlaub?

Ich möchte meine Freizeit nicht mit Shoppen verbringen.

Ja, denn ich entspanne mich beim Shoppen.

Welche Souvenirs bringen Sie am liebsten mit?

Ich kaufe gern Glücksbringer.

Am liebsten bringe ich gar nichts mit.

Pytam o awarie oraz usterki i udzielam odpowiedzi

Warum konntest du nicht fotografieren?

Ich hatte nur noch zwei Prozent.

Hattet ihr kein Navigationsgerät?

Doch, aber wir hatten kein Benzin.

Hast du im Urlaub eine Panne erlebt?

Ich hatte gleich am ersten Tag einen Platten.

Stell dir vor, wir haben das Flugzeug verpasst.

Ich habe die Fahrkarten auf das Handy heruntergeladen.

Składam życzenia i gratulacje

Herzlichen Glückwunsch!

Gut gemacht!

Alles Gute im neuen Lebensjahr!

Frohes neues Jahr!

Hals- und Beinbruch!

Proponuję wspólne wyjście

Wollen wir zusammen tanzen gehen?

Ich lade dich zum Essen ein.

Möchtest du mitkommen?

Proszę o przekazanie wiadomości

Hinterlassen Sie bitte eine Nachricht nach dem Piepton.

Geben Sie mir bitte Bescheid.

Schicken Sie mir bitte eine Nachricht.

2



105

Opisuję warunki wynajęcia pokoju

Wir vermieten gern ein Zimmer an Studentinnen und Studenten.

Unsere Wohngemeinschaft besteht aus drei Personen.

Wir teilen uns die Küche und das Bad.

Wir haben ab sofort ein Zimmer frei.

Wir achten auf Ordnung.

Proszę o pomoc przy przeprowadzce

Ich möchte Sie um Hilfe bitten.

Wer kann beim Tragen helfen?

Wollen wir schon um 9 Uhr mit dem Packen beginnen?

Mówię o problemach z sąsiadami

Ich möchte mich bei Ihnen über den Lärm beschweren.

Ich habe schon mit den Nachbarn über das Problem gesprochen.

Opowiadam o obowiązkach domowych

Samstags muss ich das Bad putzen.

Wir müssen keine Wäsche waschen oder bügeln.

Ich kümmere mich gerne um die Haustiere.

Proszę o pomoc w obowiązkach domowych

Würdest du bitte dein Zimmer aufräumen?

Könntet ihr bitte den Müll hinaustragen?

Deckt bitte den Tisch!

Räume bitte den Tisch ab!

Könntest du mir beim Staubsaugen helfen?

Wisch bitte Staub!

Mówię o problemach w domu

Ich habe keine Zeit zu putzen.

Meine Schwester hilft gar nicht im Haushalt.

Chaos stört mich.

Mein Bruder nimmt seine Pflichten nicht ernst.
 Ich streite mit meinen Eltern über das Ausgehen.
 Wir diskutieren mit den Eltern über das Taschengeld.
 Meine Mutter ärgert sich über meine Noten.
 Meine Eltern respektieren meine Privatsphäre nicht.

3

106

Pytam o szkołę i zdawanie egzaminów

Hast du Angst vor dem Test?
 Habt ihr Stress in der Schule?
 Bist du aufgeregt vor der Klassenarbeit?
 Legst du am Montag die mündliche Prüfung ab?
 Habt ihr schon die Prüfungsergebnisse bekommen?
 Wann legst du deine Führerscheinprüfung ab?

Opowiadam o szkole

Wir stehen im Moment unter Leistungsdruck.
 Die Schule stresst mich.
 Ich lege am Montag die schriftliche Prüfung ab.
 Ich muss mich jetzt auf mein Abitur konzentrieren.
 Ich will mein Bestes geben.
 Patrick ist bei der Prüfung durchgefallen.

Mówię o trudnościach związanych z nauką i udzielam porad

Ich kann nicht mehr am Schreibtisch sitzen.
 Mach ein paar Entspannungsübungen.
 Ich habe keine kreativen Ideen mehr.
 Höre beim Malen deine Lieblingsmusik.
 Ich kann nicht gut auswendig lernen.
 Du brauchst eine passende Lerntechnik.
 Ich kann mir das Wort nicht merken.
 Du brauchst eine Eselsbrücke.
 Ich habe Blackouts bei Klassenarbeiten.
 Du solltest immer mit der einfachsten Aufgabe beginnen.
 Ich habe keine Zeit, die Vokabeln zu wiederholen.
 Nimm die Karteikarten mit und lerne in der U-Bahn.
 Ich verstehe die Grammatik überhaupt nicht.
 Du könntest mit mir im Tandem lernen.
 Machen Sie einen Wochen- und Tagesplan.
 Bereiten Sie alle Lernmaterialien vor.
 Motivieren Sie sich selbst zum Lernen.
 Positives Denken hilft beim Lernen.
 Negatives Denken verursacht Lernblockaden.
 Probieren Sie verschiedene Lerntechniken aus.

Rozmawiam o ocenach szkolnych

Wusstest du, dass es in Finnland keine Schulnoten gibt?
 Ich dachte, nur in der Grundschule gibt es keine Noten.
 Ich fand die Noten schon immer unnötig.

Opowiadam o imprezach szkolnych

Die Klassenfahrt dauerte drei Tage.
 Wir feierten den Pi-Tag.
 Unsere Partnerschule besuchte uns in Berlin.

4

107

Pytam o nawyki żywieniowe i udzielam odpowiedzi

Isst du gern Obst?
 Es geht.
 Wie oft isst du Fleisch?
 Ich esse gar kein Fleisch, denn ich bin seit zwei Jahren Vegetarier.
 Wie viel Wasser trinkst du am Tag?
 Ich trinke über zwei Liter Mineralwasser täglich.
 Ich esse vegan.
 Ich esse gern kalorienarm.
 Ich esse nicht gern fett.

Mówię o alergiach i nietolerancji pokarmowej

Ich habe eine Laktoseintoleranz.
 Ich habe eine Glutenintoleranz.
 Ich bin gegen Zitrusfrüchte allergisch.
 Ich habe eine Lebensmittelallergie.

Zamawiam potrawy w restauracji

Ich möchte dazu bitte ein weich gekochtes Ei.
 Ich nehme die Spargelcreme.
 Ich möchte gern das Forellenfilet mit Bratkartoffeln.
 Ich bekomme den Erbseneintopf.

Proszę o rachunek

Ich möchte bitte zahlen.
 Die Rechnung, bitte!

Planuję wspólne gotowanie z przyjaciółmi

Wollen wir Spaghetti kochen?
 Ich könnte einen Salat mitbringen.
 Martha besorgt die Getränke.
 Simon kümmert sich um den Nachtsch.

5

108

Mówię o relacjach międzyludzkich

Wir sind zusammen.
 Sie sind ein Paar.
 Das ist mein Ex-Freund.
 Ich habe mich in Nina verliebt.
 Er hat mich verlassen.
 Wir haben uns getrennt.
 Sie ist meine beste Freundin.

Mówię o czyimś usposobieniu

Du wirkst wütend.
 Sie ist mir zu launisch.
 Er sieht deprimiert aus.
 Sie hat heute schlechte Laune.

Udzielam porad dotyczących rozwiązywania konfliktów

Sprich offen mit ihm.
 Konkurriere nicht mit ihr.
 Lass dich nicht deprimieren.
 Kommentiere nicht ihr Aussehen.
 Bleibe cool und freundlich.

Nützliche Wendungen

Sage ihm, was dich traurig macht.
Ignoriere es am besten.
Sei nicht sauer auf ihn.
Ärgere dich nicht darüber.
Sag ihm etwas Nettes.

6



109

Zwracam się do koleżanki / kolegi z pracy
Darf ich dich kurz stören?
Hättest du einen Moment Zeit für mich?

Przedstawiam się przez telefon
Hier spricht Kwiatkowski.
Kwiatkowski am Apparat.

Proszę o połączenie telefoniczne
Könnte ich Herrn Krause sprechen?
Könnten Sie mich mit Herrn Krause verbinden?

Pytam o możliwość przekazania informacji
Kann ich Herrn Krause etwas ausrichten?

7



110

Zasięgam informacji w recepcji hotelu
Haben Sie noch Zimmer frei?
Kann ich das Zimmer reservieren?
Können wir im Hotel frühstücken?
Wo servieren Sie das Frühstück?

Dokonuję rezerwacji pokoju
Wir brauchen ein Doppelzimmer für zwei Nächte.
Ich möchte das Einzelzimmer verbindlich buchen.

Składam reklamację w hotelu
Ich möchte mich beschweren.
Die Klimaanlage funktioniert nicht.

Polecam atrakcje turystyczne i specjały kulinarne
Die Ausstellung ist absolut empfehlenswert.
Du fährst am besten an die Alte Donau.
Ihr müsst unbedingt die Topfentorte probieren.
Den Kaffee kann ich dir nur empfehlen.

Redemittel

MEINUNG AUSDRÜCKEN

Ich meine / finde / denke / glaube, dass ...
 Ich bin der Meinung / der Ansicht, dass ...
 Meiner Meinung / Ansicht nach ...
 Ich bin überzeugt / sicher, dass ...
 Ich stehe auf dem Standpunkt, dass ...
 Ich würde sagen, dass ...
 Ich habe den Eindruck, dass ...

ZUSTIMMUNG AUSDRÜCKEN

Ich bin dafür.
 Ich bin damit / mit diesem Vorschlag einverstanden.
 Der Meinung bin ich auch.
 Ich stimme dir zu.
 Da kann ich dir zustimmen.
 Ich bin ganz deiner Meinung.
 Das stimmt.
 Das ist richtig.
 Ja, das sehe ich auch so.

WIDERSPRUCH AUSDRÜCKEN

Das stimmt nicht.
 Das ist nicht richtig.
 Damit bin ich nicht einverstanden.
 Das gefällt mir nicht.
 Ich bin dagegen.
 Ich stimme nicht zu.
 Ich bin ganz anderer Meinung.
 Es gefällt mir nicht, dass ...
 Ich finde nicht so gut, dass ...
 Das sehe ich überhaupt nicht so.

ZWEIFEL AUSDRÜCKEN

Ich weiß nicht.
 Das weiß ich nicht.
 Stimmt das wirklich?
 Ich habe keine Ahnung.
 Keine Ahnung.
 Darüber / Dazu habe ich keine Meinung.
 Dazu kann ich nichts sagen.

UNVERSTÄNDIS AUSDRÜCKEN

Was meinen Sie damit?
 Das verstehe ich nicht.
 Was verstehen Sie darunter?
 Wie bitte?
 Entschuldigung?
 Verzeihung?
 Ich habe Sie nicht verstanden.
 Könn(t)en Sie das bitte wiederholen?
 Wiederholen Sie bitte!

UNSICHERHEIT AUSDRÜCKEN

Mag sein.
 Nun ja.

Ich weiß nicht recht.
 Ich bin mir nicht so ganz sicher, ob ...
 Ich zweifle daran, dass ...
 Ich frage mich, ob ...

VERMUTUNGEN AUSDRÜCKEN

Es könnte sein, dass ...
 Ich vermute / glaube / nehme an, dass ...
 Vielleicht / Wahrscheinlich / Vermutlich ...
 Es kann sein, dass ...
 Es ist möglich / denkbar, dass ...

ASPEKTE BEACHTEN

Das hat positive und negative Seiten.
 Einerseits ..., andererseits ...
 Auf der einen Seite ..., auf der anderen Seite ...
 Zwar ..., aber ...
 Eigentlich ..., aber ...
 Dafür spricht ..., aber dagegen spricht, dass ...

SCHLÜSSE ZIEHEN

Daraus folgt, dass ...
 Daraus ergibt sich, dass ...
 Daraus resultiert, dass ...
 Die Folge ist, dass ...

UMS WORT BITTEN

Darf ich Sie kurz unterbrechen?
 Darf ich etwas sagen?
 Entschuldigung, ich möchte sagen, dass ...
 Ich möchte dazu etwas sagen / ergänzen.
 Glauben / Meinen Sie wirklich, dass ...?

UM INFORMATIONEN BITTEN

Kannst / Könntest du mir sagen, ob ...?
 Ich möchte wissen, ob ...
 Hast du vielleicht eine Idee?
 Könntest du mir helfen?
 Weißt du vielleicht, ob ...?

EINEN VORSCHLAG MACHEN

Vielleicht ...
 Wie wär's, wenn ...?
 Wir könnten doch ...
 Hast du Lust ...?

EINEN VORSCHLAG ANNEHMEN

Gute Idee.
 Warum nicht?
 In Ordnung.
 Einverstanden.
 Gut, machen wir das.
 Abgemacht.

Redemittel

RATSCHLÄGE UND TIPPS GEBEN

Du solltest ...
Du könntest ...
Am besten ist, wenn ...
Man darf nicht ...
Ich kann dir raten ...
An deiner Stelle würde ich ...
Es lohnt sich ...
Wir schlagen vor ...
Es ist besser, wenn ...

GEFÜHLE AUSDRÜCKEN

Ich bin überrascht.
Ich bin enttäuscht.
Ich bin sehr froh, dass ...
Ich freue mich sehr, dass ...
Es freut mich, dass ...
Das ist eine tolle Nachricht!
Ich kann es nicht glauben!
Das kann ich nicht glauben!
Das ist keine so gute Idee.

EIN BILD BESCHREIBEN

Auf dem Bild sehe ich ...
Das Bild stellt ... dar.
Auf dem Bild ist ... zu sehen.
Auf dem Bild kann ich ... sehen.
In der Mitte ...
Im Vordergrund ...
Im Hintergrund ...
Man sieht ...
Ich sehe ...

EIN ELEMENT WÄHLEN

Ich bevorzuge ...
Ich wähle ...

Von allen Fotos / Bildern würde ich ... wählen.
Ich entscheide mich für ...
Ich bin überzeugt, dass ... am besten ist.
Foto 1 / Bild 1 passt am besten zu ...
Ich finde ... am besten.

SEINE WAHL BEGRÜNDEN

Ich habe Bild 1 / Foto 1 gewählt, denn ...
Am besten finde ich Bild 1 / Foto 1, denn / weil ...
Ich meine / finde / denke / glaube, dass ...
Meiner Meinung nach ...
Ich bin der Meinung, dass ...
Bild 1 / Foto 1 gefällt mir.
Bild 1 / Foto 1 passt gut zur Thematik.
Bild 1 / Foto 1 passt besser, weil ...
Man kann mit Bild 2 / Foto 2 besser ausdrücken, dass ...
Bild 1 / Foto 1 kann eine bessere Wirkung haben.
Der Grund dafür ist, dass ...
Ich will / möchte das so begründen: ...
Das kann man so erklären: ...
Ein wichtiges / weiteres Argument für ... / gegen ...

SEINE ABLEHNUNG BEGRÜNDEN

Mit Sicherheit würde ich Bild 1 / Foto 1 nicht wählen.
Bild 1 / Foto 1 würde ich ablehnen, denn ...
Bild 1 / Foto 1 gefällt mir überhaupt nicht, weil ...
Zwar ist Foto 1 interessant, aber ...
... finde ich weniger interessant / spannend als ...
Im Gegensatz zu Foto 1 ist Foto 2 nicht so auffallend.
Ich habe Bild 1 / Foto 1 nicht gewählt, denn ...
Ich habe Bild 1 / Foto 1 abgelehnt, weil ...
Bild 1 / Foto 1 gefällt mir nicht.
Bild 1 / Foto 1 passt nicht gut.
Bild 1 / Foto 1 wird keine Wirkung haben.
Bild 1 / Foto 1 ist nicht überzeugend.

Wiederholung

1a Beschreibe das unten stehende Foto und beantworte dann die Fragen 1–3.

Opisz poniższe zdjęcie, a następnie odpowiedz na pytania 1–3.



- 1 Wer könnten die Personen auf dem Foto sein?
- 2 Was denkst du, welche Artikel kann man in diesem Laden außerdem kaufen?
- 3 Berichte von deinen Einkäufen auf Reisen und deinen Reisesouvenirs.

1b Schreibt in Paaren einen Dialog zum Foto aus Aufgabe 1a.

Napiszcie w parach dialog nawiązujący tematycznie do zdjęcia z zadania 1a.

2 Beschreibe das unten stehende Foto und beantworte dann die Fragen 1–3.

Opisz poniższe zdjęcie, a następnie odpowiedz na pytania 1–3.



- 1 Was denkst du: Was ist passiert?
- 2 Was würdest du in solch einer Situation machen?
- 3 Erzähle von deinem Urlaubsabenteuer.

1 Beschreibe die Fotos 1–3 und beantworte dann die Fragen unter den Fotos.

Opisz zdjęcia 1–3, a następnie odpowiedz na pytania znajdujące się pod zdjęciami.



Was glaubst du, warum sieht das Mädchen lustlos aus?



Was denkst du, warum muss der Junge staubsaugen?



Was meinst du, wo könnte das Mädchen gerade sein?

- 2 Sammelt in Gruppen fünf oder sechs Antworten auf die unten stehende Frage.**
Zanotujcie w grupach pięć lub sześć odpowiedzi na poniższe pytanie.

Wie kann man sich die Arbeit im Haushalt leichter und / oder angenehmer machen?

- 3 Beschreibe das unten stehende Foto und beantworte dann die Fragen 1-3.**
Opisz poniższe zdjęcie, a następnie odpowiedz na pytania 1-3.



- 1** Was denkst du: Warum sehen die Mädchen fröhlich aus?
- 2** Welche Pflichten im Haushalt müssten deine Kinder übernehmen?
- 3** Erzähle, wie deine Familie das letzte Wochenende verbracht hat.

1 Beschreibe die Fotos 1–3 und beantworte dann die Fragen unter den Fotos.

Opisz zdjęcia 1–3, a następnie odpowiedz na pytania znajdujące się pod zdjęciami.



Was denkst du, was versteckt die Person hinter ihrem Rücken? Warum macht sie das?



Was glaubst du, wie fühlt sich das Mädchen jetzt (ängstlich / glücklich / erleichtert / müde / stolz / resigniert)? Warum?



Was meinst du, was hat der Mann für seinen Erfolg getan?

2 Arbeitet in Gruppen. Konzipiert einen untypischen Schülerwettbewerb. Besprecht und notiert seine Regeln sowie die zu vergebenden Preise. Stellt euer Konzept dann in der Klasse vor.

Pracujcie w grupach. Wymyślcie nietypowy konkurs dla uczniów. Ustalcie i zanotujcie jego reguły oraz rodzaj przyznawanych nagród, a następnie zaprezentujcie wasz projekt klasie.

3 Beschreibe das unten stehende Foto und beantworte dann die Fragen 1–3.

Opisz poniższe zdjęcie, a następnie odpowiedz na pytania 1–3.



1 Die Studenten versuchen, von der Vorlesung möglichst viel zu profitieren. Wie machen sie das?

2 Wie lernst du am effektivsten?

3 Berichte von deinem Lernerfolg.

- 1** Ihr wollt Freunde treffen und zusammen mit ihnen essen. Diskutiert in Paaren darüber, welche der auf den Fotos 1–4 dargestellten Formen des Treffens die beste wäre und warum.

Chcecie spotkać się z przyjaciółmi i razem coś zjeść. Porozmawiajcie w parach o tym, która z przedstawionych na zdjęciach 1–4 form spotkania byłaby najlepsza i dlaczego.



- 2** Schreibe deinen Freunden eine Rundmail, in der du sie zum gemeinsamen Essen einlädst. Beachte die Antworten auf die angegebenen Fragen.

Napisz do swoich przyjaciół e-mail, w którym zaprosisz ich na wspólny posiłek. Uwzględnij odpowiedzi na podane pytania.

Was? • Wo? • Wann? • Treffpunkt?

Beziehungen

- 1a** Beschreibe die Fotos 1 und 2 und beantworte dann die Fragen unter den Fotos.
Opisz zdjęcia 1 i 2, a następnie odpowiedz na pytania znajdujące się pod zdjęciami.



Was meinst du, sind die Personen verliebt oder befreundet? Warum glaubst du das?



Worüber könnten die Personen gerade sprechen?

- 1b** Schreibt in Paaren zu einem der Fotos aus Aufgabe 1a eine Liebes- oder Freundschaftsgeschichte.

Napiszcie w parach historię o miłości lub przyjaźni nawiązującą tematycznie do jednego ze zdjęć z zadania 1a.

1 Ihr wollt in den Ferien jobben. Diskutiert in Paaren darüber, welche der auf den Fotos 1–4 dargestellten Tätigkeiten die beste wäre und warum.

Zamierzacie podjąć pracę wakacyjną. Porozmawiajcie w parach o tym, które z zajęć przedstawionych na zdjęciach 1–4 byłoby dla was najlepsze i dlaczego.





- 2** Ihr habt in den Sommerferien einen der auf den Fotos in Aufgabe 1 dargestellten Jobs ausgeübt. Schreibt in Paaren einen Dialog zum Thema *Was hast du in den Sommerferien gemacht?*

Wykonywałyście / Wykonywaliście w wakacje jedno z zajęć przedstawionych na zdjęciach w zadaniu 1. Napiszcie w parach dialog na temat: *Was hast du in den Sommerferien gemacht?*

- 1a** Beschreibe die Fotos 1–4 und beantworte dann die Fragen unter den Fotos.
Opisz zdjęcia 1–4, a następnie odpowiedz na pytania znajdujące się pod nimi.



Wann warst du zuletzt am Meer? Was hast du dort gemacht?



Was würdest du in dieser Stadt gerne machen, was eher nicht?



Womit verbindest du die Schweiz? Warum?



Was denkst du, warum besichtigen Touristen gerne alte Schlösser?

1b Arbeitet in Gruppen. Wählt unter den Orten aus Aufgabe 1a das beste Reiseziel für eine Klassenfahrt aus und erstellt einen Reiseplan.

Pracujcie w grupach. Spośród zdjęć z zadania 1a wybierzcie najlepszą – waszym zdaniem – propozycję wycieczki klasowej i opracujcie plan tej wycieczki.

Projekte



Kapitel 1

- 1 Pracujcie w grupach. Chcielibyście otworzyć sklep z pamiątkami w waszym miejscu zamieszkania. Omówcie ten projekt szczegółowo, uwzględniając następujące zagadnienia: lokalizacja sklepu, godziny otwarcia, obsługa oraz asortyment. Następnie zaprezentujcie wasze projekty klasie.
- 2 Pracujcie w grupach. Sporządźcie mapkę turystyczną wybranego miejsca w Polsce. Przygotujcie do niej legendę w języku niemieckim.

Kapitel 2

- 1 Pracujcie w grupach. Zaplanujcie akcję porządkową w waszym regionie, mieście lub waszej szkole. Zastanówcie się, co chcielibyście uporządkować i dlaczego. Ustalcie, jak długo powinna trwać akcja i kto weźmie w niej udział. Omówcie kwestie niezbędne do jej przeprowadzenia. Następnie zaprezentujcie wasze projekty klasie.
- 2 Pracujcie w grupach. Wybierzcie prywatną szkołę znajdującą się w jednym z krajów niemieckojęzycznych (np. **Le Rosey**, **Lyceum Alpinum Zuoz**, **Institut auf dem Rosenberg**, **St. Gilgen International School**, **Schule Schloss Salem**) i poszukajcie w Internecie informacji o tej szkole. Następnie przedstawcie ją klasie. Uwzględnijcie następujące kwestie: położenie, profil, regulamin, zalety i wady.

Kapitel 3

- 1 Pracujcie w grupach. Wyszukajcie w Internecie szkołę w Niemczech, Austrii, Szwajcarii lub Liechtensteinie, z którą chcielibyście nawiązać kontakt i przeprowadzić wymianę uczniów. Zastanówcie się, jaka forma kontaktów byłaby dla was najlepsza i jak miałyby wyglądać wymiana z wybraną szkołą. Następnie zaprezentujcie wasze projekty klasie.
- 2 Pracujcie w grupach. Zastanówcie się, czego chcielibyście się dowiedzieć o szkołach w czasach PRL-u i w Polsce po przełomie 1989 roku oraz z kim z rodziny (rodzicami, dziadkami) moglibyście przeprowadzić wywiad na ten temat. Zapiszcie swoje pytania i przeprowadźcie rozmowę. Następnie zaprezentujcie klasie po niemiecku najciekawsze informacje.

Kapitel 4

- 1 Pracujcie w grupach. Zamierzacie otworzyć w szkole sklepik z przekąskami i napojami, który będzie oferował zdrową żywność, odpowiednią również dla wegetarian i alergików. Przygotujcie ofertę artykułów spożywczych w formie plakatu i przedstawcie ją klasie.
- 2 Pracujcie w grupach. Poszukajcie w Internecie niemieckojęzycznego regionu lub miasta, które słyną z jakiegoś kulinarnego specjału. Zbierzcie ciekawe informacje na temat tej potrawy (pochodzenie nazwy, receptura i jej historia, składniki, smak oraz inne walory). Następnie przedstawcie ten przysmak klasie.

Kapitel 5

- 1 Pracujcie w grupach. Zastanówcie się, na czym polegają konflikty w waszej klasie i jak można by im zaradzić. Omówcie wady i zalety następujących inicjatyw:
 - **Klassenvertreter** (przewodniczący klasy),
 - **Klassenrat / Ordinariatsstunde** (godzina wychowawcza),
 - **Klassenchat** (klasowa rozmowa na czacie),
 - **Vertrauensschüler** (zaufany uczeń – uczeń, do którego inni uczniowie zgłaszają się ze swoimi pytaniami i problemami),
 - **Vertrauenslehrer** (zaufany nauczyciel – nauczyciel, do którego uczniowie zgłaszają się ze swoimi problemami).
 Następnie zaprezentujcie swoje wnioski klasie.
- 2 Pracujcie w grupach. Poszukajcie w Internecie informacji o idolach młodzieży niemieckiej, austriackiej lub szwajcarskiej. Wybierzcie jednego z nich i przedstawcie go klasie. W prezentacji uwzględnijcie cechy charakteru i wyglądu, które czynią tę osobę popularną.

Kapitel 6

- 1 Pracujcie w grupach. Zastanówcie się, które z instytucji, firm, organizacji itd. znajdujących się w waszym mieście lub regionie byłyby atrakcyjnym miejscem dla uczniów, którzy chcą odbyć praktykę lub podjąć pracę dorywczą. Sporządźcie listę pięciu najatrakcyjniejszych propozycji i uzasadnijcie wasz wybór. Następnie zaprezentujcie te propozycje klasie.
- 2 Pracujcie w grupach. Zamierzacie wykreować parę lub grupę influencerów, którzy będą zachęcać polskich uczniów do nauki języka niemieckiego. Napiszcie scenariusz ich wystąpienia na wizji i odegrajcie scenki w klasie.

Kapitel 7

- 1 Pracujcie w grupach. Zastanówcie się, w jakim mieście i na jakiej uczelni jednego z krajów niemieckojęzycznych chcielibyście postudiować (np. w ramach programu Erasmus). Przedstawcie klasie zalety i atrakcje wybranego przez was miejsca.
- 2 Pracujcie w grupach. Przygotujcie kartę podarunkową na weekendową podróż. Karta powinna zawierać informacje dotyczące celu podróży, noclegu, wyżywienia oraz programu. Następnie przedstawcie przygotowane karty koleżankom i kolegom, aby wybrali najciekawszą propozycję.



Vokabelverzeichnis

A

das Abenteuer, - przygoda
aber ale
abgeben oddawać
abhängig zależny
abholen odbierać (*np. kogoś z lotniska*)
die Abiturprüfung, -en egzamin maturalny
ablegen odkładać; zdawać (*np. egzamin*)
abnehmen chudnąć
die Abreise, -n odjazd
abschicken wysłać
der Abschied, -e pożegnanie
der Abschluss, **die Abschlüsse** zakończenie
der Abschnitt, -e akapit; etap
absolvieren uczęszczać; ukończyć (*np. szkołę*)
die Abstammung, -en pochodzenie
die Abstimmung, -en głosowanie
die Abteilung, -en dział (*np. w firmie*)
der Abwasch, **die Abwäsche** zmywanie
abwechselnd kolejno, na zmianę
die Abwechslung, -en odmiana, urozmaicenie
abwechslungsreich urozmaicony
das Accessoire, -s dodatek, akcesorium
achten uważać; szanować
das Adjektiv, -e przymiotnik
die Adresse, -n adres
afrikanisch afrykański
die AG, -s kółko zainteresowań
die Agentur, -en agencja
ähnlich podobny
der Akku, -s bateria
aktiv aktywny
die Aktivität, -en aktywność, zajęcie
aktuell aktualny
der Akzent, -e akcent
akzeptieren akceptować
der Alkohol, -e alkohol
das Alkoholproblem, -e problem z alkoholem
alle wszyscy
allein sam
allerdings jednak
die Allergie, -n alergia
allergisch alergiczny, uczuleniowy; uczulony
allerschönster najpiękniejszy
alles wszystko
der Alltag codzienność; zwykły dzień
die Alltagskultur, -en kultura codzienności
die Alpenseite, -n strona Alp
als jako; niż; kiedy
alt stary
der Altbau, -ten stare budownictwo
das Alter, - wiek
das Altglas zużyte szkło

altmodisch staromodny
die Altstadt, **die Altstädte** stare miasto
die Alufolie, -n folia aluminiowa
das Ambiente wnętrze; wystrój; aura
amerikanisch amerykański
die Ampel, -n sygnalizacja świetlna
an przy; na; do
anbieten oferować
anbraten przysmażać
anders inny; inaczej
die Anfahrt, -en dojazd
der Anfang, **die Anfänge** początek
anfangen zaczynać
anfangs na początku
die Anfrage, -n zapytanie
angegeben podany
die Angst, **die Ängste** lęk, strach
ängstlich lękliwy, wystraszony
die Ängstlichkeit, -en lękliwość
der Anhalter, - autostopowicz
anhand na podstawie
der Anhang, **die Anhänge** załącznik
anhängen załączać
ankommen przyjeżdżać, przybywać;
liczyć się
der Anlass, **die Anlässe** okazja
die Anleitung, -en instrukcja
anmelden (sich) zapisywać / zgłaszać (się)
anpassen (sich) dostosować (się)
die Anreise, -n przyjazd
der Anrufbeantworter, - automatyczna sekretarka
anrufen dzwonić (*do kogoś*)
anschauen, **sich** oglądać (*sobie*), przyglądać się
anschließend następnie
die Anschrift, -en adres
ansehen, **sich** oglądać (*sobie*), przyglądać się
ansonsten poza tym
anstrengend męczący
der Antrag, **die Anträge** podanie, wniosek
die Antwort, -en odpowiedź
die Anweisung, -en instrukcja
die Anzahl liczba; ilość
die Anzeige, -n ogłoszenie
das Apartment, -s apartament
die App, -s aplikacja
der Apparat, -e aparat
der Appetit apetyt
die Aprikosensoße, -n sos morelowy
die Arbeit, -en praca
arbeiten pracować
der Arbeitgeber, - pracodawca
die Arbeitsgemeinschaft, -en koło / kółko zainteresowań

der Arbeitskollege, -n kolega z pracy
arbeitslos bezrobotny
der Arbeitsmarkt, **die Arbeitsmärkte**
rynek pracy
die Arbeitspause, -n przerwa w pracy
der Arbeitsplatz, **die Arbeitsplätze** miejsce pracy
der Arbeitsrhythmus, **die Arbeitsrhythmen**
rytm pracy
der Arbeitstag, -e dzień pracy
die Arbeitsvermittlung, -en pośrednictwo pracy
die Arbeitswelt, -en świat pracy
die Arbeitszeit, -en czas pracy
die Archäologie archeologia
architektonisch architektoniczny
die Architektur architektura
das Architekturbüro, -s biuro architektoniczne
der Ärger kłótnia; kłopot
ärgern (sich) złościć (się)
das Argument, -e argument
arm biedny
arrogant arogancki
die Art, -en rodzaj
der Artikel, - artykuł; rodzajnik
der Arzt, **die Ärzte** lekarz
die Ärztin, -nen lekarka
das Aschenputtel Kopciuszek
asiatisch azjatycki
Asien Azja
der Assistent, -en asystent
die Atmosphäre, -n atmosfera
attackieren atakować
attraktiv atrakcyjny
auch także, również
auf na; w
aufbauen budować, wznosić
aufbrechen wyruszać (*w podróż*)
der Aufenthalt, -e pobyt
die Aufgabe, -n zadanie
die Aufgabenverteilung podział zadań
aufgeben zadawać (*np. pracę domową*)
aufgeregt podekscytowany
auflösen, **sich** znikać; rozpuszczać się
aufmerksam uważny
die Aufmerksamkeit uwaga, skupienie
die Aufnahmeprüfung, -en egzamin wstępny
aufpassen uważać (*na kogoś / coś*), pilnować
aufräumen sprzątać
aufregen (sich) denerwować (się)
aufschreiben zapisywać
aufstehen wstawać
aufteilen dzielić
der Auftrag, **die Aufträge** zlecenie
der Auftritt, -e występ

aufwachsen dorastać
der Aufzug, die Aufzüge winda
die Au-pair, -s opiekunka, au-pair
aus z
ausbilden kształcić
die Ausbildung, -en wykształcenie
auschecken wymeldować się (*np. z hotelu*)
ausdenken (sich) wymyślać (sobie)
der Ausdruck, die Ausdrücke wyrażenie
ausdrucken wydrukować
der Ausflug, die Ausflüge wycieczka
ausführen wyprowadzać (*np. psa*)
ausfüllen wypełniać
ausgehen wychodzić (*np. do teatru*)
ausgeschlafen wyspany
ausgezeichnet wyśmienity
der Aushang, die Aushänge ogłoszenie
auskennen, sich znać się (*na czymś*)
die Auskunft, die Auskünfte informacja
auslachen wyśmiewać
das Ausland zagranica
ausmachen wyłączać
auspacken wypakowywać
ausprobieren wypróbować
ausreichen wystarczać
ausrichten przekazywać (*np. wiadomość*)
der Ausritt, -e przejażdżka konna
die Aussage, -n wypowiedź
das Aussehen wygląd
außer oprócz
außerdem poza tym
außergewöhnlich nadzwyczajny, niezwykle
außerhalb poza (*np. miastem*)
die Aussicht, -en widok
aussprechen wymawiać
die Ausstattung, -en wyposażenie
die Ausstellung, -en wystawa
austauschen wymieniać
Australien Australia
auswählen wybierać
der Ausweis, -e dowód tożsamości
auswendig na pamięć
die Auszeichnung, -en odznaka, wyróżnienie
authentisch autentyczny
das Auto, -s samochód
die Autobahn, -en autostrada
das Autofahren jazda samochodem
das Autohaus, die Autohäuser salon samochodowy
die Automatisierung, -en automatyzacja
die Autovermietung, -en wynajem samochodów
die Autowerkstatt, die Autowerkstätten warsztat samochodowy

B

das Babybett, -en łóżeczko dziecięce
die Bäckerei, -en piekarnia

der Backofen, die Backöfen piekarnik
das Bad, die Bäder łazienka
baden kąpać (*się*)
das Badewetter pogoda (odpowiednia) do kąpieli
das / die Baguette, -s bagietka
die Bahn, -en kolej; metro (*pot.*)
der Bahnhof, die Bahnhöfe dworzec
die Bahnreise, -n podróż koleją
die Bahnstation, -en stacja kolejowa
bald wkrótce
der Balkon, -s / -e balkon
der Ballaststoff, -e błonnik
die Banane, -n banan
die Band, -s zespół muzyczny
der Bär, -en niedźwiedź
das Bargeld gotówka
Basel Bazylea
die Basilikumsoße, -n sos bazyliowy
das Basteln majsterkowanie; ręczne wytwarzanie różnych przedmiotów, zwłaszcza z papieru
der Bau budowa
der Bauarbeiter, - budowlaniec
bauen budować
der Bauer, -n chłop, rolnik
das Bauernhaus, die Bauernhäuser dom na wsi
das Bauingenieurwesen inżynieria budowlana
der Baum, die Bäume drzewo
der Baumeister, - budowniczy; inżynier budowlany
das Bauwerk, -e budowla
beachten uwzględniać
beantragen składać podanie (*o coś*)
beantworten odpowiadać
bedeckt pokryty
bedeuten znaczyć
die Bedeutung, -en znaczenie
bedienen obsługiwać
das Bedürfnis, -se potrzeba
beeindrucken robić wrażenie
beeindruckend imponujący
beenden kończyć
befinden, sich znajdować się
befreundet zaprzyjaźniony
begeistert zachwycony
beginnen zaczynać (*się*)
die Begleitung, -en osoba towarzysząca
der Begriff, -e pojęcie
begründen uzasadniać
beherrschen władać, panować
beide obaj, obie, oboje
der Beinbruch, die Beinbrüche złamanie nogi
das Beispiel, -e przykład
bekannt znany
die Bekanntschaft, -en znajomość
bekommen dostawać
belegen zajmować (*np. pierwsze miejsce*)
belegtes Brot kanapka
beleidigt urażony; obrażony
beliebt popularny, lubiany

beneiden zazdrościć
benutzen używać
bequem wygodny
beraten doradzać
der Berater, - doradca
die Beratung, -en poradnictwo, doradztwo
der Bereich, -e obszar
der Berg, -e góra
das Bergdorf, die Bergdörfer wieś w górach
bergig górzysty
die Berglandschaft, -en krajobraz górski
das Bergmassiv, -e masyw górski
der Bergsee, -n jezioro górskie
der Bericht, -e sprawozdanie
berichten relacjonować
berücksichtigen uwzględniać
beruflich zawodowy
der Berufsalltag zwykły dzień pracy
die Berufsberatung, -en doradztwo zawodowe
die Berufserfahrung, -en doświadczenie zawodowe
das Berufsleben, - życie zawodowe
berufstätig czynny zawodowo
die Berufswahl wybór zawodu
der Berufswahltest, -s test na wybór zawodu
beruhigen uspokajać
berühmt słynny
beschäftigen (sich) zajmować (*się*)
der Bescheid, -e wiadomość
beschildert oznakowany
beschließen decydować; postanawiać
beschreiben opisywać
die Beschreibung, -en opis
beschweren, sich skarżyć się
besetzt zajęty
das Besichtigen zwiedzanie
besitzen posiadać
besonders szczególnie; szczególnie
besorgt zatroskany
besprechen omawiać
die Besprechung, -en omawianie; narada
bessern (sich) poprawiać (*się*)
die Besserung, -en poprawa
bestätigen potwierdzać
bestehen składać się (*z czegoś*); zdać (*np. egzamin*)
bestellen zamawiać
die Bestellung, -en zamówienie
die Bestie, -n bestia
bestimmen określać
der Besucher, - zwiedzający; gość
die Bete, -n burak
der Betreuer, - opiekun
die Betreuung, -en opieka
der Betrieb, -e zakład pracy; firma
betroffen dotknięty (*np. nieszczęściem*)
das Bett, -en łóżko
bewältigen dawać sobie radę (*z czymś*)

Vokabelverzeichnis

bewegen (sich) poruszać (się)
bewerben, sich ubiegać się (*np. o pracę*)
die Bewerbung, -en podanie (*np. o pracę*)
das Bewerbungsgespräch, -e
rozmowa kwalifikacyjna
bewusst świadomy
bezahlbar w przystępnej cenie
bezahlen płacić
die Beziehung, -en związek; relacja
die Beziehungskrise, -n kryzys
w związku
die Bibliothek, -en biblioteka
bieten oferować
das Bild, -er obraz
bilden tworzyć
bildend przedstawiający
das Bildungszentrum, die Bildungszentren
ośrodek kształcenia
billig tani
das Biohotel, -s hotel ekologiczny
bis do
bitten prosić
der Blackout, -s nagły zanik pamięci
bleiben zostawać
die Blitzkarriere, -n błyskawiczna kariera
die Blockade, -n blokada
blöd głupi
der Blog, -s blog
bloggen pisać blog
die Bodenseeforelle, -n pstrąg
z Jeziora Bodeńskiego
die Bohne, -n fasola
der Bohneneintopf, die Bohneneintöpfe
potrawa z fasoli
böse zły
botanisch botaniczny
die Boulette, -n kotlet mielony
die Branche, -n branża
der Brasilianer, - Brazylijczyk
braten smażyć
die Bratkartoffel, -n pieczony /
smażony ziemniak
das Bratöl, -e olej do smażenia
brauchen potrzebować
der Brei, -e papka
bremsen hamować
der Brief, -e list
bringen przynosić
der Brokkoli, -s brokuł
die Brücke, -n most
der Bruder, die Brüder brat
brutal brutalny
buchen rezerwować
buchstabieren literować

die Buchung, -en rezerwacja
die Buchungsbestätigung, -en
potwierdzenie rezerwacji
bügeln prasować
Bulgarien Bułgaria
das Bund, -e pęczek
bunt kolorowy
das / der Burnout, -s wypalenie zawodowe
das Büro, -s biuro
die Busfahrt, -en jazda autobusem
die Bushaltestelle, -n przystanek
autobusowy
die Butter masło

C

das Café, -s kawiarnia
das Camp, -s obóz
der Campus, - / -se campus
der Cappuccino, -s / Cappuccini cappuccino
die Chance, -n szansa
chaotisch chaotyczny, nieuporządkowany
die Charaktereigenschaft, -en cecha charakteru
der Chat, -s czat
chatten rozmawiać na czacie
das / der Check-in, -s zameldowanie się (*w hotelu*)
das / der Check-out, -s wymeldowanie się
der Chef, -s szef
die Chefin, -nen szefowa
chinesisch chiński
der Coach, -(e)s trener, coach
der Computer, - komputer
cool wyluzowany, fajny, cool (*pot.*)

D

da ponieważ; tutaj; tam; wtedy
dabei przy sobie
dabeihaben mieć coś przy sobie
die Dachterrasse, -n taras na dachu
dafür za to
dagegen przeciw temu; tymczasem
daher dlatego
die Dame, -n pani, dama
dämpfen dusić, gotować na parze
dann następnie, potem
Danzig Gdańsk
dargestellt przedstawiony
darüber o tym
dass że
das Datum, die Daten data
die Dauer czas trwania
dauerhaft trwały, stały
dauern trwać

das Däumelinchen Calineczka
der Daumen, - kciuk
davon o tym
dazu do tego
decken przykrywać; nakrywać (*do stołu*)
defekt zepsuty
deftig ciężki (*o potrawach*)
demnächst wkrótce
demonstrieren demonstrować
denken myśleć
der Denker, - myśliciel
denn ponieważ, bo; przecież
deprimiert przygnębiony
deshalb dlatego
das Dessert, -s deser
deswegen dlatego
detailliert szczegółowy
deutlich wyraźny
deutschsprachig niemieckojęzyczny
der Deutschunterricht lekcja języka
niemieckiego
die Devise, -n dewiza
der Dialog, -e dialog
die Diät, -en dieta
dienen służyć
der Dienstagvormittag, -e wtorkowe
przedpołudnie
die Dienstleistung, -en usługa
dieser, diese, dieses ten, ta, to
diesmal tym razem
digital cyfrowy
der Dill, -e koperek
das Ding, -e rzecz
direkt bezpośredni
die Disco, -s dyskoteka
diskutieren dyskutować
distanziert zdystansowany
die Disziplin, -en dyscyplina
diszipliniert zdyscyplinowany
doch owszem, jednak
der Doktor, -en doktor
der Dokumentarfilm, -e film dokumentalny
der Dom, -e katedra
dominant dominujący
die Donau Dunaj
das Doppelbett łóżko małżeńskie
doppelt podwójny
das Doppelzimmer, - pokój dwuosobowy
das Dornröschen Śpiąca Królewna
dort tam
das Drehbuch, die Drehbücher scenariusz
der Drehbuchautor, -en scenarzysta
das Drei-Sterne-Hotel hotel trzygwiazdkowy
dringend pilny

das Drogenproblem, -e problem z narkotykami
der Drohnenpilot, -en pilot drona
der Druck presja
drücken naciskać
der Drucker, - drukarka
die Druckerpatrone, -n nabój do drukarki
dumm głupi
durch przez
durcheinander bezładnie
durchfallen nie zdać (*np. egzaminu*)
die Durchsage, -n komunikat
durchsuchen przeszukiwać
dürfen móc (*mieć pozwolenie*)
die Dusche, -n prysznic

E

die Ebbe, -n odpływ
echt prawdziwy; naprawdę
die EC-Karte, -n karta płatnicza
effektiv efektywny, wydajny
egal obojętny; obojętnie; wszystko jedno
die E-Gitarre, -n gitara elektryczna
der Egoismus egoizm
egoistisch egoistyczny
eher raczej
das Ei, -er jajko
die Eifersucht zazdrość
eifersüchtig zazdrosny
eifrig pilny; gorliwy
eigentlich właściwie
die Eigentumswohnung, -en
 mieszkanie własnościowe
einbeziehen włączać, uwzględniać
einbrechen włamywać się (*np. do domu*)
die Einbrecher, - włamywacz
einchecken zameldować się (*w hotelu*)
eindrucksvoll wywierający wrażenie, imponujący
einfach prosty; po prostu
das Einfamilienhaus, die Einfamilienhäuser
 dom jednorodzinny
das Eingangsdatum, -daten data wpływu
die Eingangstür, -en drzwi wejściowe
eingrichtet urządzony
einhalten dotrzymywać (*np. obietnicy*)
einkaufen kupować
die Einkaufsliste, -n lista zakupów
das Einkaufszentrum, die Einkaufszentren
 centrum handlowe
der Einkaufszettel, - kartka z listą zakupów
einladen zapraszać
einmal raz
einpacken pakować
die Eins, -en jedynka (*ocena*)
einsam samotny
der Eintopf, die Eintöpfe danie jednogarnkowe
der Eintritt, -e wstęp
die Eintrittskarte, -n bilet wstępu

der Einwohner, - mieszkaniec
das Einzelzimmer, - pokój jednoosobowy
einzig jedyny
einzigartig jedyny w swoim rodzaju
das Eis lody (*Pl.*)
die Eisenbahn, -en kolej
die Eisenbahnstrecke, -n trasa kolei żelaznej
eisig lodowaty
die Eisverkäuferin, -nen ekspedientka
 w lodziarni
eklig obrzydliwy
Elsass Alzacja
die Eltern rodzice
der Elternabend, -e zebranie rodziców
elternlos osierocony
die E-Mail, -s e-mail
die E-Mail-Adresse, -n adres e-mail
der Empfang zasięg
empfangen przyjmować (*np. gości*); odbierać (*coś*)
empfehlen polecać
empfehlenswert godny polecenia
das Ende, -n koniec
die Endung, -en końcówka
engagieren (sich) angażować (się)
der Engländer, - Anglik
die Englischvokabel, -n słówko angielskie
entfernt oddalony, odległy
enthalten zawierać
entlang wzdłuż
das Entlein, - kaczątko
entscheiden (sich) decydować (się)
die Entscheidung, -en decyzja
entschieden zdecydowany
entschuldigen (sich) przepraszać;
 usprawiedliwiać (się)
entspannen (sich) relaksować (się)
entspannend relaksujący, odprężający
entspannt zrelaksowany, odprężony
die Entspannungsübung, -en
 ćwiczenie relaksacyjne
die Entsprechung, -en odpowiednik
entstehen powstawać
enttäuschend rozczarowujący
enttäuscht rozczarowany
entwerfen projektować
entwickeln rozwijać
die Entwicklung, -en rozwój
die Erbse, -n groszek
die Erbsencreme, -s krem z groszku
das Erdgeschoss, -e parter
erfahren dowiadywać się
die Erfahrung, -en doświadczenie
erfinden wynaleźć
der Erfinder, - wynalazca
die Erfindung, -en wynalazek
der Erfolg, -e sukces
erfunden wymyślony
ergänzen uzupełniać

erholen, sich wypoczywać
die Erholung wypoczynek
die Erholungsreise, -n wyjazd wypoczynkowy
erinnern (sich) przypominać (sobie)
die Erinnerung, -en wspomnienie
erkennen rozpoznawać
erklären wyjaśniać
erlauben pozwalać
erlaubt dozwolony
erleben przeżywać
das Erlebnis, -se przeżycie
die Erlebnistour, -en wycieczka pełna wrażeń
erledigen załatwiać
erleichtert odczuwający ulgę
ernähren (sich) żywić / odżywiać (się)
die Ernährungspyramide, -n piramida
 żywieniowa
die Ernährungswissenschaftlerin, -nen
 specjalistka ds. żywienia (*naukowiec*)
ernst poważny
ernsthaft poważny
erreichbar osiągalny, dostępny
erscheinen ukazywać się
erschrecken straszyć; przestraszyć się
erst dopiero
erstellen sporządzać
die Erwartung, -en oczekiwanie
erzählen opowiadać
der Erzähler, - narrator
die Erziehung wychowanie
die Eselsbrücke, -n metoda ułatwiająca
 zapamiętanie trudnego materiału
der Espresso, -s espresso
die Essecke, -n kącik do jedzenia
die Essgewohnheit, -en nawyk
 żywieniowy
der Esslöffel, - łyżka stołowa
die Etage, -n piętro
das Etagenbett, -en łóżko piętrowe
der Ethical Hacker, - etyczny haker
etwas coś; trochę
der Euro, - euro
europäisch europejski
evangelisch ewangelicki
das Event, -s impreza kulturalna; wydarzenie
der Ex, - eks, były (partner) (*pot.*)
das Examen, - egzamin
der Ex-Freund, -e były chłopak
die Ex-Freundin, -nen była dziewczyna
exotisch egzotyczny
der Experte, -n ekspert
exzellent wybitny
exzentrisch ekscentryczny

F

das Fach, die Fächer przedmiot (*szkolny*)
fahren jechać

Vokabelverzeichnis

die Fahrkarte, -n bilet na pociąg; bilet komunikacji miejskiej
die Fahrradtour, -en wycieczka rowerowa
die Fahrschule, -n ośrodek szkolenia kierowców
die Fahrstunde, -n godzina nauki jazdy
die Fahrt, -en jazda
das Fahrzeug, -e pojazd
der Fakt, -en fakt
der Fall, die Fälle przypadek
die Familienberatung, -en poradnictwo rodzinne
der Familiencoach, -s trener / coach rodzinny
die Familientherapie, -n terapia rodzin
die Familientradition, -en tradycja rodzinna
das Familienzentrum, die Familienzentren ośrodek rodzinny
fantastisch fantastyczny
fast prawie
die Faszination, -en fascynacja
faszinieren fascynować
faul leniwy
die Faulheit lenistwo
der Fauteuil, -s fotel
der Federschmuck pióropusz
der Feel-Good-Manager, - osoba dbająca o dobre samopoczucie
fehlen brakować
fehlend brakujący
der Fehler, - błąd
feiern świętować
der Felsen, - skała
das Fenster, - okno
das Ferienangebot, -e oferta wakacyjna
das Ferienhaus, die Ferienhäuser domek letniskowy
das Ferienlager, - obóz wakacyjny
die Ferienwohnung, -en apartament wakacyjny
fernsehen oglądać telewizję
fertig gotowy
das Fertiggericht, -e danie gotowe
das Fertigprodukt, -e wyrób gotowy; produkt końcowy
das Festival, -s festiwal
festkochend nierozgotowujący się
fett tłusty
das Fett, -e tłuszcz
fettarm o niskiej zawartości tłuszczu
fettreich o wysokiej zawartości tłuszczu
falsch niepoprawny, błędny; fałszywy
der Fiaker, - dorożka
die Filiale, -n filia
die Filmakademie, -n akademia filmowa

das Filmfestival, -s festiwal filmowy
das Filmprojekt, -e projekt filmowy
das Filmstudio, -s studio filmowe
finanzieren finansować
finden znajdować; uważać, sądzić
der Finne, -n Fin
Finnland Finlandia
die Firma, die Firmen firma
firnen bierzmować
der Firmling, -e osoba przystępująca do bierzmowania
die Firmung, -en bierzmowanie
der Fisch, -e ryba
das Fischfilet, -s filet rybny
das Fischgericht, -e danie rybne
das Fischrestaurant, -s restauracja rybna
das Fischstäbchen, - paluszek rybny
der Fitnessbereich, -e strefa fitness
das Fitnessprogramm, -e program fitness
das Fitnessstudio, -s studio fitness
das Fläschchen, - buteleczka
das Fleisch mięso
fleischlos bezmięsny
der Fleiß pracowitość; pilność
fleißig pracowity; pilny
fliegen latać
fliehen uciekać
fließen płynąć
fließend płynny
der Flughafen, die Flughäfen lotnisko
das Flugzeug, -e samolot
der Fluss, die Flüsse rzeka
die Flut, -en przyptyw
der Föhn, -e suszarka do włosów
folgend następujący
die Forelle, -n pstrąg
die Form, -en forma
formell formalny
formen formować
das Formular, -e formularz
formulieren formułować
forschend badawczy
der Forscher, - badacz
die Forschung, -en badania
die Fortsetzung, -en kontynuacja (czegoś)
der Forumsbeitrag, die Forumsbeiträge wpis na forum internetowym
das Foto, -s zdjęcie
fotografieren fotografować
das Fotostudio, -s studio fotograficzne
die Frage, -n pytanie
der Franzose, -n Francuz
französisch francuski
das Französische język francuski

frauenfeindlich wrogo nastawiony do kobiet
der Frauenwitz, -e dowcip o kobietach
frei wolny
der Freitag, -e piątek
der Freitagabend, -e piątkowy wieczór
die Freizeit czas wolny
die Fremdsprache, -n język obcy
freuen (sich) cieszyć (się)
der Freund, -e przyjaciel
die Freundin, -nen przyjaciółka
freundlich uprzejmy; przyjazny
die Freundschaft, -en przyjaźń
freundschaftlich przyjacielski
die Freundschaftsgeschichte, -n opowieść o przyjaźni
die Frikadelle, -n frykadelka
das Frisbee, -s frisbee
frisch świeży
der Friseursalon, -s salon fryzjerski
froh radosny
der Froschkönig Żabi Król
die Frucht, die Früchte owoc
früh wczesny; wcześniej
das Frühjahr, -e wiosna
das Frühstück, -e śniadanie
frühstücken jeść śniadanie
frustriert sfrustrowany
fühlen (sich) czuć (się)
führen prowadzić
der Führerschein, -e prawo jazdy
die Führerscheinprüfung, -en egzamin na prawo jazdy
die Führung, -en oprowadzanie
füllen napętniać, wypełniać
das Fundbüro, -s biuro rzeczy znalezionych
die Fundsache, -n rzecz znaleziona
die Funkpanne, -n usterka radiostacji
die Funktion, -en funkcja
funktionieren funkcjonować, działać
für dla; za
der Fuß, die Füße stopa
das Fußballspiel, -e mecz piłki nożnej
der Fußweg, -e droga dla pieszych; droga przebyta piechotą / pieszo
das Futter pokarm, pożywienie

G

die Galerie, -n galeria
ganz cały; całkiem
gar wcale
die Garage, -n garaż
die Garantie, -n gwarancja
der Garten, die Gärten ogród

die Gastfamilie, -n rodzina goszcząca (*kogoś*)
das Gebäck, -e wypiek
das Gebäude, - budynek
geben dawać
das Gebirge, - góry
geboren urodzony
der Gebrauch użycie
gebrauchen używać
gebraucht używany
gebürtig urodzony
das Geburtsdatum, die Geburtsdaten
 data urodzenia
der Geburtstag, -e urodziny
das Geburtstagsgeschenk, -e prezent urodzinowy
die Geburtstagsparty, -s przyjęcie urodzinowe
der Gedanke, -n myśl
geduldig cierpliwy
geehrt szanowny
gefährlich niebezpieczny
gefallen podobać się
der Gefallen, - przystuga
das Gefühl, -e uczucie
die Gefühlsstärke, -n siła uczuć
gegen przeciw; około
die Gegend, -en okolica
gegenseitig wzajemny
der Gegenstand, die Gegenstände przedmiot
gegrillt grillowany
der Geheimtipp, -s poufna wskazówka
gehen iść, chodzić
das Gehirn, -e mózg
die Gehminute, -n minuta marszu
gehören należeć (*do kogoś / czegoś*)
die Gelegenheit, -en okazja
das Gemälde, - obraz, malowidło
gemeinsam wspólny
gemeinschaftlich wspólnotowy
der Gemeinschaftsgarten, die Gemeinschaftsgärten
 wspólny ogród
gemischt mieszany
das Gemüse, - warzywo, warzywa
die Gemüsebrühe, -n wywar z warzyw
genau dokładny; dokładnie
genauso tak samo
genießen cieszyć się, delectować się
geöffnet otwarty
die Geometrie geometria
der Gepäckraum, die Gepäckräume luk bagażowy
gepresst wyciśnięty
das Gerät, -e urządzenie
gerecht sprawiedliwy
das Gericht, -e danie; potrawa
gern chętnie
die Gesamtschule, -n szkoła zbiorcza
das Geschäft, -e sklep; biznes
das Geschäftslokal, -e lokal przeznaczony na sklep
der Geschäftsmann, die Geschäftsmänner
 biznesmen

das Geschenk, -e prezent
die Geschenkidee, -n pomysł na prezent
die Geschichte, -n historia; historyjka, opowieść
das Geschirr naczynia (*Pl.*)
das Geschlecht, -er płeć
der Geschmack, die Geschmäcke smak; gust
geschmacklich smakowy
die Geschwister (*Pl.*) rodzeństwo
gesellig towarzyski
gespannt zaciekawiony, ciekawy
das Gespräch, -e rozmowa
gestalten kształtować
gestern wczoraj
gestresst zestresowany
gesund zdrowy
die Gesundheit zdrowie
das Getränk, -e napój
das Getreideprodukt, -e produkt zbożowy
getrennt osobny; osobno
getrocknet suszony
das Gewicht, -e ciężar
gewinnen wygrywać
die Gezeit, -en pływ
gezwungen zmuszony
das Ghetto / Getto, -s getto
die Gitarre, -n gitara
der / das Glamour splendor; czar; blask
glauben wierzyć; sądzić
die Glaubensgemeinschaft, -en
 wspólnota religijna
gleichaltrig w tym samym wieku
die Glocke, -n dzwon
das Glück szczęście
glücklicherweise na szczęście
der Glücksbringer, - przedmiot
 przynoszący szczęście, talizman
die Glückssache, -n kwestia szczęścia
der Glückwunsch, die Glückwünsche
 życzenie szczęścia / powodzenia
glutenfrei bezglutenowy
glutenhaltig zawierający gluten
der Golfkurs, -e kurs gry w golfa
der Golfplatz, die Golfplätze pole do gry w golfa
Görlitz Zgorzelec
der Gotthardpass Przełęcz Świętego Gotarda
der Grad, -e stopień
die Grafik, -en grafika
das Grafikbüro, -s studio graficzne
das Grafikdesign projektowanie graficzne
das Gramm, - gram
die Grammatik, -en gramatyka
gratulieren gratulować
die Grenze, -n granica
grillen grillować
der Grillplatz, die Grillplätze miejsce
 do grillowania
groß duży
der Großeinkauf, die Großeinkäufe duże zakupy

grün zielony
der Grund, die Gründe powód
gründen zakładać (*np. firmę, rodzinę*)
die Grundschule, -n szkoła podstawowa
die Gruppe, -n grupa
der Gruß, die Grüße pozdrowienie
günstig niedrogi
gut dobry; dobrze
die Gute-Laune-Macherin, -nen osoba
 dbająca o poprawę czyjegoś nastroju
der Gutschein, -e bon towarowy
die Gymnastik gimnastyka

H

das Haar, -e włos
haben mieć
das Hackfleisch mięso mielone
das Hähnchen, - kurczak
die Hähnchenbrust, die Hähnchenbrüste
 pierś kurczaka
der Hähnchenflügel, - skrzydełko kurczaka
der Hähnchenschenkel, - udko kurczaka
halb pół
die Halbpension nocleg ze śniadaniem
 i obiadokolacją
halbstündig półgodzinny
halten trzymać; uważać (*kogoś za*)
die Haltestelle, -n przystanek
der Handel handel
handeln, sich chodzić (*o coś*)
die Handlung, -en akcja (*np. filmu*)
die Handvoll garść
handwerklich rzemieślniczy
das Handy, -s telefon komórkowy; komórka (*pot.*)
hart twardy
hassen nienawidzić
hässlich brzydki
häufig częsty; często
die Hauptaussage, -n główna myśl
das Hauptgericht, -e danie główne
die Hauptstadt, die Hauptstädte stolica
das Hauptthema, die Hauptthemen główny
 temat, temat przewodni
das Haus, die Häuser dom
der Hausbesuch, -e wizyta domowa
der Haushalt, -e gospodarstwo domowe
die Haushaltspflicht, -en obowiązek domowy
die Hausordnung, -en regulamin
 obowiązujący w domu
das Haustier, -e zwierzę domowe
die Hausverwaltung, -en administracja
 domu
das Heft, -e zeszyt
heißen nazywać (*się*)
hektisch pośpieszny; gorączkowy
helfen pomagać
herausfinden dowiadywać się

Vokabelverzeichnis

die Herausforderung, -en wyzwanie
herausschreiben wypisywać
heraussuchen wyszukiwać
die Herberge, -n schronisko; noclegownia
der Herbst, -e jesień
die Herbstferien (PL) ferie jesienne
der Herd, -e kuchenka
der Hering, -e śledź
die Herkunft pochodzenie
der Herr, -en pan
das Herrchen, - pan (*o właścicielu zwierzęcia domowego*)
herumführen oprowadzać
herunterladen ściągać z Internetu
herzlich serdeczny
der Heuboden, die Heuböden strych na siano
heutzutage dzisiaj (*w dzisiejszych czasach*)
hier tutaj
hiermit niniejszym
das Highlight, -s punkt kulminacyjny
die Hilfe, -n pomoc
hilfreich pomocny
hilfsbereit pomocny, uczynny
die Hilfsbereitschaft gotowość do pomocy
das Hilfswerk, -e instytucja pomocy społecznej
der Himmel, - niebo
hinaustragen roznosić; wynosić (*np. śmieci*)
hinein do środka
der Hintergrund, die Hintergründe tło
hinterlassen zostawiać
das Hobby, -s hobby
hoch wysoki
das Hochgebirge, - wysokie góry
das Hochhaus, die Hochhäuser wieżowiec
die Hochschule, -n szkoła wyższa
hoffen mieć nadzieję
die Hoffnung, -en nadzieja
holen przynosić; przyprowadzać
das Homeoffice, -s praca zdalna (*z domu*)
hören słuchać
der Hörer, - słuchawka
die Horrorgeschichte, -n historia mrożąca
 krew w żyłach
die Hose, -n spodnie
hospitieren hospitować (*np. lekcję*)
das Hotel, -s hotel
die Hotelanlage, -n kompleks hotelowy
das Hotelzimmer, - pokój w hotelu
hübsch śliczny; ładny
der Hund, -e pies
hundertmal sto razy
der Hut, die Hüte kapelusz

I
das Ideal, -e ideał
die Idee, -n pomysł
idyllisch idylliczny, sielski
ignorieren ignorować
die Illustration, -en ilustracja
illustrieren ilustrować
immer zawsze
das Immobilienbüro, -s biuro nieruchomości
die Impfung, -en szczepionka
in w; do
inbegriffen włączony, wliczony
der Indische Ozean Ocean Indyjski
der Infinitiv, -e bezokolicznik
der Influencer, - influencer
die Info, -s informacja
der Informatiker, - informatyk
die Information, -en informacja
informell nieformalny
der Ingenieur, -e inżynier
der Inhalt, -e treść; zawartość
innerhalb w ciągu; w środku (*czegoś*)
innovativ innowacyjny
die Insel, -n wyspa
inspirieren inspirować
inspirierend inspirujący
das Institut, -e instytut
das Instrument, -e instrument
integrativ integracyjny
intelligent inteligentny
intensiv intensywny
das Interesse, -n zainteresowanie
interessieren (sich) interesować (się)
interessiert zainteresowany
das Internat, -e internat
international międzynarodowy
der Internationalismus, die Internationalismen
 internacjonalizm
das Internet Internet
die Internetpanne, -n awaria Internetu
das Internetprofil, -e profil internetowy
die Internetseite, -n strona internetowa
das Interrailticket, -s bilet Interrail
das Interview, -s wywiad
interviewen przeprowadzać wywiad
die Intoleranz nietolerancja
die Intonation, -en intonacja
investieren inwestować
die Investition, -en inwestycja
inzwischen w międzyczasie (*pot.*)
Italien Włochy
italienisch włoski
italienischsprachig włoskojęzyczny

J
die Jacht, -en jacht
die Jacke, -n kurtka
jagen pędzić, gonić
das Jahr, -e rok
das Jahrhundert, -e stulecie, wiek
jährlich coroczny
der Jakobsweg droga / szlak św. Jakuba
der Januar, -e styczeń
jedenfalls w każdym razie
jeder, jede, jedes każdy, każda, każde
jetzt teraz
jeweils każdorazowo
der Job, -s praca (*dorywcza*)
jobben pracować (*dorywczo*)
joggen biegać
der Journalist, -en dziennikarz
die Journalistin, -nen dziennikarka
jovial jowialny
jüdisch żydowski
die Jugendbegegnung, -en spotkanie młodzieży
das Jugendevent, -s impreza młodzieżowa
die Jugendherberge, -n schronisko młodzieżowe
jung młody
der Junge, -n chłopak
die Juristin, -nen prawniczka

K
das Kaffeekochen parzenie kawy
die Kaffeekultur, -en kultura picia kawy
kalorienarm niskokaloryczny
kalorienreich wysokokaloryczny
kalt zimny
die Kamera, -s kamera; aparat fotograficzny
der Kanarienvogel, die Kanarienvögel kanarek
das Kaninchen, - królik
die Kantine, -n stołówka pracownicza, kantyna
der Kanton, -e kanton
das Kapitel, - rozdział
kaputt zepsuty
der Karfiol kalafior
der Karneval, -e / -s karnawał
der Karriereweg, -e droga / ścieżka kariery
die Karte, -n karta
die Karteikarte, -n fiszka
die Kartoffel, -n ziemniak
das Kartoffelgericht, -e potrawa z ziemniaków
der Kartoffelkloß, die Kartoffelklöße
 pyza ziemniaczana
der Kartoffelpuffer, - placek ziemniaczany
das Kartoffelpüree, -s purée z ziemniaków
der Kartoffelsalat, -e sałatka ziemniaczana

die Kartoffelsuppe, -n zupa ziemniaczana
der Käse ser
das Käsefondue, -s fondue z sera
der Käsekuchen, - sernik
die Kasette, -n kaseta
der Katholik, -en katolik
katholisch katolicki
die Katze, -n kot
der Katzenliebhaber, - miłośnik kotów
der Kauf, die Käufe zakup
kaufen kupować
kaum zaledwie
kennen znać
kennenlernen poznawać
der Kfz-Mechatroniker, - mechatronik
 samochodowy
das Kilo, -s kilo
das Kilogramm, - / -e kilogram
der Kilometer, - kilometr
das Kind, -er dziecko
der Kinderarzt, die Kinderärzte pediatra
das Kinderbuch, die Kinderbücher książka
 dla dzieci
das Kinderdorf, die Kinderdörfer wioska dziecięca
das Kinderevent, -s impreza dla dzieci
die Kindheit dzieciństwo
der Kinosaal, die Kinosäle sala kinowa
die Kirschtorte, -n tort wiśniowy
die Kita, -s przedszkole
klappen udać / powieść się
klar jasny; oczywiście
klären wyjaśniać
die Klarinette, -n klarnet
die Klasse, -n klasa
die Klassenarbeit, -en klasówka
die Klassenfahrt, -en wycieczka klasowa
die Klassik klasyka
der Klassiker, - klasyk
klassisch klasyczny
das Klavier, -e pianino
die Kleidung odzież, ubranie
klein mały
die Klimaanlage, -n klimatyzacja
die Klimabewegung, -en ruch na rzecz klimatu
klingen brzmieć
klug mądry
der Knödel, - knedel
der Koch, die Köche kucharz
der Kochabend, -e wieczór spędzony
 na gotowaniu
die Kochbanane, -n plantan (*banan warzywny*)
das Kochbuch, die Kochbücher książka kucharska
kochen gotować
die Köchin, -nen kucharka
der Kochkurs, -e kurs gotowania
das Kochrezept, -e przepis kulinarny
die Kochshow, -s pokaz gotowania
koffeinfrei bezkofeinowy

das Kohlenhydrat, -e węglowodany (*Pl.*)
die Kohlensäure dwutlenek węgla
der Kollege, -n kolega (*z pracy*)
die Kollegin, -nen koleżanka (*z pracy*)
komfortabel komfortowy
komisch śmieszny; dziwny
kommen przychodzić; przyjeżdżać; pochodzić
der Kommentar, -e komentarz
kommentieren komentować
kommunizieren komunikować
kompetent kompetentny
die Kompetenz, -en kompetencja
komplett kompletny
kompliziert skomplikowany
der Kompromiss, -e kompromis
der Konferenzraum, die Konferenzräume
 sala konferencyjna
die Konfirmation, -en konfirmacja;
 bierzmowanie
der Konflikt, -e konflikt
konfliktfrei bezkonfliktowy
das Konfliktmanagement zarządzanie
 konfliktem
die Konfliktsituation, -en sytuacja
 konfliktowa
der König, -e król
das Königreich, -e królestwo
die Konjunktion, -en spójnik
die Konkurrentin, -nen konkurentka
die Konkurrenz, -en konkurencja
konkurrieren konkurować
können móc; potrafić, umieć
konstant stały
der Konsument, -en konsument
der Kontakt, -e kontakt
kontaktieren kontaktować się
die Kontrolle, -n kontrola
kontrollieren kontrolować
konzentrieren (sich) koncentrować (się)
konzentriert skoncentrowany
das Konzept, -e projekt; plan
der Konzepter, - twórca projektu
das Konzert, -e koncert
konzipieren obmyślać
der Kopf, die Köpfe głowa
koreanisch koreański
korrigieren poprawiać
Korsika Korsyka
die Kosmetik kosmetyka
die Kosmetikbehandlung, -en zabieg
 kosmetyczny
kosten kosztować; próbować (*np. potrawy*)
kostenlos bezpłatny
das Kostüm, -e kostium
das Kotelett, -s kotlet, sznycel
der Krach kłótnia
die Kraft, die Kräfte siła
Krakau Kraków

krank chory
das Kraut, die Kräuter zioło
der Kräutertee herbatka ziołowa
die Krautspätzle (Pl.) kluski z kapustą
kreativ kreatywny, twórczy
die Kreativität kreatywność
kreuz und quer wduż i wszecz
die Krimiserie, -n serial kryminalny
kritisieren krytykować
Kroatien Chorwacja
die Küche, -n kuchnia
kühl chłodny
kulinarisch kulinarny
die Kultur, -en kultura
der Kulturbegiesterte, -n miłośnik kultury
der Kultururlaub, -e urlop spędzony
 na rozrywkach kulturalnych
kümmern, sich troszczyć się
der Kunde, -n klient
die Kündigung, -en wypowiedzenie (*np. umowy*)
die Kundin, -nen klientka
die Kunst, die Künste sztuka; plastyka
 (*przedmiot szkolny*)
der Kunstinteressierte, -n zainteresowany sztuką
der Künstler, - artysta
das Künstleratelier, -s pracownia artystyczna
künstlerisch artystyczny
der Künstlernaame, -n pseudonim artystyczny
die Kunstveranstaltung, -en impreza artystyczna
der Kurs, -e kurs
kurz krótki
die Kurzbiografie, -n krótka biografia
die Küste, -n wybrzeże
die Kutsche, -n dorożka
die Kutschfahrt, -en przejażdżka dorożką

L

der Laden, die Läden sklep
die Lage, -n położenie
laktosearm o niskiej zawartości laktozy
laktosefrei niezawierający laktozy
laktosehaltig zawierający laktozę
die Laktoseintoleranz nietolerancja
 laktozy
das Land, die Länder kraj
die Landschaft, -en krajobraz
lang długi; długo
die Länge, -n długość
langweilig nudny
der / das Laptop, -s laptop
der Lärm hałas
lassen pozwalać; kazać; zostawiać
die Laune, -n nastrój, humor
launisch o zmiennym nastroju, kapryśny,
 humorzasty
laut głośny; głośno
leben żyć

Vokabelverzeichnis

das Leben, - życie
das Lebensjahr, -e rok życia
der Lebenslauf, **die Lebensläufe** życiorys
das Lebensmittel, - produkt spożywczy
der Lebensmittelladen, **die Lebensmittelläden**
sklep spożywczy
der Lebensstil, -e styl życia
lecker pyszny, smaczny
leer pusty
die Legende, -n legenda
leicht lekki
die Leidenschaft, -en namiętność; pasja
leider niestety
leihen pożyczać
Leipzig Lipsk
leise cichy; cicho
die Leistung, -en osiągnięcie
der Leistungsdruck presja sukcesu
leiten kierować, zarządzać
lernen uczyć się
der Lernerfolg, -e sukces w nauce
die Lernhilfe, -n pomoc dydaktyczna
die Lernphase, -n faza nauki
die Lerntechnik, -en technika uczenia się
der Lerntipp, -s wskazówka dydaktyczna
der Lerntyp, -en (*sensoryczny*) styl uczenia się
lesen czytać
der Leser, - czytelnik
letzter, **letzte**, **letztes** ostatni, ostatnia, ostatnie
die Leute (*Pl.*) ludzie
das Licht, -er światło
lieb miły; kochany
die Liebe, -n miłość
lieben kochać
die Liebesbeziehung, -en związek uczuciowy
die Liebesgeschichte, -n historia miłosna
liebevoll uczuciowy
der Liebling, -e ulubieniec
die Lieblingsmusik ulubiona muzyka
die Lieblingssache, -n ulubiona rzecz
das Lied, -er piosenka
liefern dostarczać
der Lieferservice, -s usługi dostawcze
der Lift, -e / -s winda; wyciąg narciarski
die Linguistik lingwistyka
die Linie, -n linia
der Liter, - litr
die Literaturübersetzerin, -nen tłumaczka
literatury pięknej
locker luźny, swobodny
das Logistikunternehmen, -
przedsiębiorstwo logistyczne
der Lohn, **die Löhne** zapłata
lohn, **sich** opłacać się

lokal lokalny
das Lokal, -e lokal
das Lorbeerblatt, **die Lorbeerblätter** liść laurowy
los sein dziać się
lösen rozwiązywać
die Lösung, -en rozwiązanie
die Lotusblume, -n kwiat lotosu
der Louvre Luwr
loyal lojalny
die Lücke, -n luka
die Luft powietrze
die Lust ochota, chęć
lustig wesoły
lustlos niechętny

M

machen robić
das Mädchen, - dziewczyna
magisch magiczny
die Mahlzeit, -en posiłek
malen malować
die Malerei malarstwo; obraz
malerisch malowniczy
der Malkurs, -e kurs malarstwa
der Manager, - menedżer
die Managerin, -nen menedżerka
manche niektórzy
das Manifest, -e manifest
der Männerwitz, -e męski dowcip
männlich męski
die Mannschaft, -en drużyna
der Marathon, -e maraton
die Märchengestalt, -en postać z bajki
märchenhaft bajkowy
marinieren marynować
die Marke, -n marka
die Marketingabteilung, -en dział marketingu
der Marktplatz, **die Marktplätze** rynek
der März, -e marzec
die Maske, -n maska
der Maskenball, **die Maskenbälle** bal
maskowy
die Massage, -n masaż
die Mathe matma (*pot.*)
die Mathematik matematyka
die Matura matura
die Maus, **die Mäuse** mysz(ka)
die Mayonnaise, -n majonez
die Mechatronik mechatronika
der Mechatroniker, - mechatronik
die Medienwissenschaft, -en medioznawstwo
die Medizin medycyna
das Meer, -e morze

der Meerblick widok na morze
die Meeresfrüchte (*Pl.*) owoce morza
das Meerschweinchen, - świnka morska
mega- mega (*pot.*) *przedrostek w złożeniach*
typu: megaszybki, megatrudny
das Mehrbettzimmer, - pokój wieloosobowy
das Mehrfamilienhaus, **die Mehrfamilienhäuser**
dom wielorodzinny
die Mehrheit, -en większość
mehrmals wielokrotnie
meinen mniemać, sądzić
meinerseits z mojej strony; jeśli o mnie chodzi
die Meinung, -en opinia, zdanie
der Meister, - mistrz
melden (*sich*) zawiadamiać; zgłaszać (*sich*)
die Menge, -n ilość
die Mensa, **die Mensen** stołówka
der Mensch, -en człowiek
mental mentalny, umysłowy
das Menü, -s jadłospis, menu
merken, **sich** zapamiętywać (*sobie*)
die Methode, -n metoda
mieten wynajmować
das Mietshaus, **die Mietshäuser** kamienica
czynszowa; dom z mieszkaniami
do wynajęcia
die Milch mleko
der Milchkaffee kawa z mlekiem
das Milchprodukt, -e nabiał
der / das Mililiter, - mililitr
die Million, -en milion
mindestens minimum; co najmniej
die Mindmap, -s asocjogram
das Mineral, -ien minerał
das Mineralwasser woda mineralna
der Minidialog, -e minidialog
das Minimum minimum
die Minute, -n minuta
mit z
mitarbeiten współpracować
der Mitarbeiter, - współpracownik
der Mitbewohner, - współlokator
mitbringen przynosić
mithelfen pomagać
mithilfe za pomocą
mitkommen iść / jechać z (*kims*),
towarzyszyć (*komuś*)
mitmachen brać udział (*w czymś*);
współdziałać
mitnehmen zabierać ze sobą
das Mittagessen obiad
der Mittag, -e południe
die Mittagskarte, -n karta obiadowa
die Mittagspause, -n przerwa obiadowa

die Mittagszeit południe
das Mittelalter średniowiecze
mittelalterlich średniowieczny
Mitteleuropa Europa Środkowa
mittelgroß średni
das Mittelmeer Morze Śródziemne
die Mittelstufe, -n *średnie klasy w szkole niemieckiej*
mitten pośrodku
die Mitternacht północ
der Mittwoch, -e środa
der Mittwochvormittag, -e środowe przedpołudnie
die Mitwohzentrale, -n pośrednictwo w wynajmie mieszkań
der Mixer, - mikser
das Möbel, - mebel
mobil mobilny
das Mobiltelefon, -e telefon komórkowy
möblieren meblować
der Moderator, -en prezenter
modern nowoczesny
mögen lubić; móc (*pot.*)
möglich możliwy
die Möglichkeit, -en możliwość
möglichst możliwie
der Moment, -e chwila
der Monat, -e miesiąc
monatlich miesięcznie
der Montag, -e poniedziałek
die Motivation, -nen motywacja
motivieren motywować
das Motto, -s motto
das Mountainbike, -s rower górski
der Mountainbiker, - kolarz górski
die Mountainbikeroute, -n górską trasą rowerową
die Mountainbiketour, -en wycieczka rowerem górskim
die Mühe, -n trud
der Müll śmieci
der Müllerssohn, die Müllersöhne syn młynarza, młynarczyk (*postać z bajki*)
mündlich ustny
das Münster, - katedra
das Museum, die Museen muzeum
das Musical, -s musical
die Musik muzyka
der Musiker, - muzyk
das Musikfest, -e festyn muzyczny
das Musikinstrument, -e instrument muzyczny
die Musikkomposition, -en kompozycja muzyczna
der Musikkurs, -e kurs gry na instrumentach muzycznych
musizieren grać na instrumentach muzycznych
müssen musieć
der Mut odwaga

die Mutter, die Mütter matka
die Muttersprache, -n język ojczysty

N

nach po; według
der Nachbar, -n sąsiad
das Nachhilfeinstitut, -e ośrodek korepetytorski
der Nachhilfelehrer, - korepetytor
die Nachhilfelehrerin, -nen korepetytorka
der Nachmittagskurs, -e kurs popołudniowy
der Nachname, -n nazwisko
die Nachricht, -en wiadomość
nachschauen sprawdzać
die Nachspeise, -n deser
nächster, nächste, nächstes następny, następna, następne
die Nacht, die Nächte noc
der Nachteil, -e wada
der Nachtschisch, -e deser
die Nachtruhe cisza nocna
die Nähe bliskość
nähen szyc
die Nahrungsmittelallergie, -n alergia pokarmowa
der Name, -n nazwisko; imię; nazwa
nämlich mianowicie
nass mokry
national narodowy
die Nationalität, -en narodowość
der Nationalpark, -s park narodowy
die Natur natura, przyroda
natürlich naturalny; naturalnie
die Naturwissenschaft, -en nauka przyrodnicza
das Navigationsgerät, -e urządzenie nawigacyjne, nawigacja (*pot.*)
negativ negatywny
nehmen brać
neidisch zazdystny
nennen nazywać
der Nerd, -s nerd
nett miły
neu nowy
der Neubau, -ten nowe budownictwo
neulich ostatnio
nichts nic
nie nigdy
die Niederlande (PL) Holandia
niemand nikt
nirgendwo nigdzie
das Niveau, -s poziom
noch jeszcze
Norddeutschland Niemcy Północne
der Norden północ
die Nordsee Morze Północne
normal normalny
die Normandie Normandia
die Not trudna sytuacja; bieda

notieren notować
die Notiz, -en notatka
die Notsituation, -en trudna sytuacja
die Nudel, -n kluska; makaron
nur tylko
nutzen używać
nützlich przydatny

O

ob czy
die Oberstufe, -n *wyższe klasy w szkole niemieckiej*
objektiv obiektywny
das Obst (Sing.) owoce
der Obstsalat, -e sałatka owocowa
obwohl chociaż, mimo że
oder lub, albo
offen otwarty
die Offenheit otwartość
öffentlich publiczny
öffnen otwierać
oft często
ohne bez
das Öl olej
das Omelett, -e / -s omelet
die Onlinearbeit praca wykonywana online
die Onlinebewerbung, -en elektroniczne podanie o pracę
das Onlineshopping zakupy w Internecie
die Onlineumfrage, -n sondaż internetowy
optimal optymalny
der Orangensaft, die Orangensäfte sok pomarańczowy
das Orchester, - orkiestra
die Orchidee, -n orchidea
die Ordnung, -en porządek
der Organisator, -en organizator
organisieren organizować
das Orgelkonzert, -e koncert organowy
das Original, -e oryginał
der Ort, -e miejsce
die Osterferien (PL) ferie wielkanocne
der Österreicher, - Austriak
österreichisch austriacki
osteuropäisch wschodnioeuropejski
die Ostsee Morze Bałtyckie

P

das Paar, -e para
das Packen pakowanie
der Pädagoge, -n pedagog
die Pädagogin, -nen pedagog (*kobieta*)
pädagogisch pedagogiczny
die Panne, -n usterka
das Panorama, die Panoramen panorama
die Pantomime, -n pantomima

Vokabelverzeichnis

die Papaya, -s papaja
das Paradies, -e raj
parken parkować
das Parkhaus, die Parkhäuser parking wielopoziomowy
das Parterre, -s parter
das Partizip, -ien imiesłów
der Partner, - partner
die Partnerschaft, -en partnerstwo
die Party, -s impreza
der Partyservice, -s obsługa imprez
der Partystress stres wywołany przygotowywaniem imprezy
der Pass, die Pässe przełęcz; paszport
der Passagier, -e pasażer
passen pasować
passend właściwy, odpowiedni
passieren zdarzać się
die Patentante, -n matka chrzestna
der Patient, -en pacjent
pauken kuć (*pot.*), uczyć się pilnie
die Pause, -n przerwa
das Pech pech
die Pension, -en pensjonat
die Person, -en osoba
der Personalausweis, -e dowód osobisty
persönlich osobisty
die Persönlichkeit, -en osobowość; osobistość
die Petersilie, -n pietruszka
die Pfanne, -n patelnia
der Pfannkuchen, - naleśnik; pączek (*ciastko*)
der Pfarrer, - proboszcz
pfeffern pieprzyć
die Pferdekutsche, -n powóz konny, dorożka
das Pfingstwochenende, -n weekend zielonoświątkowy
die Pflanze, -n roślina
die Pflanzenart, -en gatunek roślin
die Pflege, -n pielęgnacja
pflügen pielęgnować
die Pflicht, -en obowiązek
die Phase, -n faza
die Philosophin, -nen filozof (*kobieta*)
pikant pikantny
der Pi-Kuchen, - ciasto Pi (*ciasto pieczone na Dzień Liczby Pi*)
der Pilger, - pielgrzym
die Pilgerfahrt, -en pielgrzymka
pilgern pielgrzymować
die Pilgerreise, -n pielgrzymka
der Pionier, -e pionier
der Pi-Tag, -e Dzień Liczby Pi
das Plakat, -e plakat
der Plan, die Pläne plan

planen planować
die Platte, -n płyta
der Platz, die Plätze miejsce
plaudern plotkować
das Pleinair plener
die PLZ (Postleitzahl) kod pocztowy
polenweit w całej Polsce
der Politiker, - polityk
die Pommes (frites) (PL) frytki
der Pool, -s basen
populär popularny
die Portion, -en porcja
Portugal Portugalia
portugiesisch portugalski
Posen Poznań
positiv pozytywny
die Postkarte, -n kartka pocztowa
die Postleitzahl, -en kod pocztowy
der Powidl powidła śliwkowe
der Praktikant, -en praktykant
die Praktikantin, -nen praktykantka
das Praktikum, die Praktika praktyka
der Praktikumsplatz, die Praktikumsplätze stanowisko praktykanta
die Praktikumsstelle, -n stanowisko praktykanta; miejsce odbywania praktyki
praktisch praktyczny
die Präposition, -en przyimek
präsentieren prezentować
die Praxis, die Praxen gabinet lekarski
der Preis, -e cena; nagroda
die Preiskategorie, -n kategoria cenowa
der Prinz, -en książę
privat prywatny
das Privatleben, - życie prywatne
die Privatsphäre, -n sfera prywatna
der Privatunterricht lekcja prywatna
pro na; przez; za
proben przeprowadzać próbę
probieren próbować
das Problem, -e problem
das Produkt, -e produkt
die Produktinformation, -en informacja o produkcie
die Produktivität, -en produktywność
professionell profesjonalny
die Professorin, -nen pani profesor
das Programm, -e program
der Programmierer, - programista
die Proportion, -en proporcja
der Protestant, -en protestant
die Provence Prowansja
das Prozent, -e procent
prüfen sprawdzać

die Prüfung, -en egzamin
das Prüfungsergebnis, -se wynik egzaminu
der Prüfungsstress stres egzaminacyjny
der Psychologe, -n psycholog
die Psychologie psychologia
der Publizist, -en publicysta
der Punkt, -e punkt
putzen czyścić
der Putzplan, die Putzpläne harmonogram sprzątnia
die Pyrenäen (PL) Pireneje

Q

die Qualität, -en jakość
der Quarkknödel, - knedel serowy
das Quellwasser woda źródłana
quer w poprzek

R

die Radiosendung, -en audycja radiowa
der Radweg, -e droga / trasa rowerowa
raffiniert wyrafinowany
der Rat / Ratschlag, die Ratschläge (po)rada
raten radzić
ratlos bezradny
rauchen palić (*papierosy*)
das Rauchverbot, -e zakaz palenia
der Raum, die Räume pomieszczenie; przestrzeń
die Reaktion, -en reakcja
realistisch realistyczny
die Realität rzeczywistość
die Recherche, -n poszukiwania (*PL*); kwerenda
rechnen liczyć
der Rechner, - komputer
das Recht, -e prawo
rechtzeitig na czas, punktualnie
die Redaktion, -en redakcja
die Rede, -n mowa
reduzieren redukować
das Referat, -e referat
die Regel, -n reguła
regelmäßig regularny; regularnie
die Region, -en region
regional regionalny
der Regionalismus, die Regionalismen regionalizm
regnerisch deszczowy
reich bogaty
die Reifeprüfung, -en egzamin dojrzałości
die Reihe, -n rząd
die Reihenfolge, -n kolejność

das Reihenhäuser, **die Reihenhäuser** dom szeregowy
rein czysty
der Reis ryż
die Reise, **-n** podróż
der Reisebus, **-se** autokar
der Reiseführer, **-** przewodnik
reisen podróżować
der Reisepass, **die Reisepässe** paszport
der Reiseplan, **die Reisepläne** plan podróży
das Reisesouvenir, **-s** pamiątka z podróży
das Reiseziel, **-e** cel podróży
das Reiten jazda konną
die Reklamation, **-en** reklamacja
reklamieren składać reklamację
die Renaissance renesans
rennen biec, pędzić
das Rennen bieganie; wyścig
die Renovierung, **-en** remont
reparieren naprawiać
reservieren rezerwować
die Reservierung, **-en** rezerwacja
resigniert zrezygnowany
respektieren szanować
das Rezept, **-e** przepis (*kulinarny*); recepta
die Rezeption, **-en** recepcja
der Rhein Ren
richtig prawidłowy, właściwy, odpowiedni
die Richtung, **-en** kierunek
das Riesenrad, **die Riesenräder** diabelski młyn
der Riesenspaß frajda
riesig olbrzymi
der Rinderbraten, **-** pieczeń wołowa
die Rinderbrühe, **-n** rosół wołowy
der / das Rindergulasch, **-e** gulasz wołowy
das Rindfleisch wołowina
der Roboter, **-** robot
die Robotik robotyka
der Rock rock
roh surowy
die Rolle, **-n** rola
der Roman, **-e** powieść
romantisch romantyczny
das Rotkäppchen Czerwony Kapturek
die Route, **-n** trasa
der Rücken, **-** plecy
die Rückkehr powrót
das Rudern wiosłowanie
die Ruhe spokój
ruhen odpoczywać; spoczywać
der Ruheraum, **die Ruheräume** strefa relaksu
der Ruhetag, **-e** dzień wolny
ruhig spokojny
das Rührei, **-er** jajecznica
der Rummelplatz, **die Rummelplätze** wesołe miasteczko
rund okrągły

die Rundmail, **-s** e-mail skierowany do grupy adresatów
die Rundreise, **-n** wycieczka objazdowa
das Russisch język rosyjski
der Russischunterricht lekcja języka rosyjskiego

S

die Sache, **-n** rzecz
die Sachertorte, **-n** tort Sachera
sagen powiedzieć
die Sahne śmietana
der Salat, **-e** sałata
das Salz sól
salzen solić
die Salzgrube, **-n** kopalnia soli
sammeln zbierać
die Sammlung, **-en** kolekcja
der Samstag, **-e** sobota
der Sandstrand, **die Sandstrände** piaszczysta plaża
die Sanierung, **-en** renowacja
das Sankt-Gotthard-Massiv Masyw Świętego Gotarda
die Sardelle, **-n** sardela
Sardinien Sycylia
der Satz, **die Sätze** zdanie
sauer kwaśny; skwaszony (*niezadowolony*)
das Sauerkraut kapusta kiszona
die Sauna, **die Saunas / Saunen** sauna
schade szkoda
der Schäferhund, **-e** owczarek alzacki / niemiecki
schaffen dać radę
der Schal, **-e / -s** szalik
schälen obierać (*np. ziemniaki*)
der Schauspieler, **-** aktor
schenken dawać w prezencie
schick szykowny, elegancki
schicken wysyłać
schlafen spać
der Schlafraum, **die Schlafräume** sypialnia
die Schlagsahne bita śmietana
schlau sprytny
schließen zamykać
schließlich w końcu
schlimm zły, okropny
der Schlittschuh, **-e** łyżwa
das Schloss, **die Schlösser** zamek
der Schlosspark, **-s** park zamkowy
die Schlucht, **-en** wąwóz
der Schluss, **die Schlüsse** zakończenie
der Schlüssel, **-** klucz
schmecken smakować
der Schnee śnieg
das Schneewittchen Królewna Śnieżka
schneiden kroić, ciąć
schneien padać (*o śniegu*)
schnell szybki; szybko

der Schnittlauch szczypiorek
das Schnitzel, **-** sznycel
die Schokolade, **-n** czekolada
schon już
schön piękny, ładny
schreiben pisać
der Schreibtisch, **-e** biurko
die Schreibtischlampe, **-n** lampa na biurko
die Schrift, **-en** pismo
schriftlich pisemny; pisemnie
der Schritt, **-e** krok
der Schuh, **-e** but
der Schulbus, **-se** autobus szkolny
die Schule, **-n** szkoła
der Schüler, **-** uczeń
der Schüleraustausch, **-e** wymiana młodzieży
die Schülerin, **-nen** uczennica
das Schülerpraktikum, **die Schülerpraktika** praktyka uczniowska
der Schülerwettbewerb, **-e** konkurs szkolny
die Schülerzeitung, **-en** gazetka szkolna
die Schulfreundin, **-nen** koleżanka ze szkoły
das Schuljahr, **-e** rok szkolny
die Schulkasse, **-n** klasa szkolna
das Schulkonzert, **-e** koncert szkolny
das Schulleben życie szkolne
die Schulnote, **-n** ocena szkolna
das Schulorchester, **-** orkiestra szkolna
die Schulung, **-en** szkolenie
der Schulunterricht lekcja w szkole, zajęcia szkolne
die Schulwoche, **-n** tydzień w szkole
Schwaben Szwabia
schwäbisch szwabski
schwänzen wagarować
das Schwarzbrot, **-e** ciemny chleb
der Schwarzwald Szwarcwald
der Schweinebraten, **-** pieczeń wieprzowa
das Schweinefleisch wieprzowina
die Schweiz Szwajcaria
der Schweizer, **-** Szwajcar
Schweizer szwajcarski
die Schweizerin, **-nen** Szwajcarka
schwer ciężki; trudny
schwierig trudny
die Schwierigkeit, **-en** trudność
der See, **-n** jezioro
die See morze
die Seele, **-n** dusza
segeln żeglować
das Segeln żeglarstwo
die Segeltour, **-en** rejs żaglowką
sehen widzieć
die Sehenswürdigkeit, **-en** atrakcja turystyczna
die Sehnsucht, **die Sehnsüchte** tęsknota
sehr bardzo
die Seilbahn, **-en** kolejka linowa

Vokabelverzeichnis

sein być	das Souvenir , -s pamiątka	das Standarddeutsch standardowa odmiana języka niemieckiego
die Seite , -n strona	sozial społeczny	ständig stały, ciągły; stale, ciągle
die Sekretärin , -nen sekretarka	Spanien Hiszpania	stark silny, mocny
selbst sam, sama, samo	das Spanisch język hiszpański	stationär stacjonarny
die Selbstmotivation <i>motywowanie samego siebie</i>	spannend emocjonujący	stattfinden odbywać się
selbstständig samodzielny	sparen oszczędzać	der Stau , -s korek uliczny
die Selbstständigkeit samodzielność	der Spargel , -s szparag	der Staub kurz
das Selfie , -s selfie	die Spargelcreme , -s krem ze szparagów	staubsaugen odkurzać
senden wysyłać	die Spargelcremesuppe , -n zupa krem ze szparagów	stecken tkwić; wtykać, wkładać
der Senior , -en senior	die Spargelsaison , -s sezon na szparagi	stehen stać
die Serie , -n serial	sparsam oszczędny	der Stein , -e kamień
servieren serwować, podawać	der Spaß , die Späße frajda; żart	die Stelle , -n miejsce; stanowisko
setzen , sich siadać	spät późny; późno	stellen stawiać
shoppen robić zakupy	spazieren spacerować	die Stellenanzeige , -n ogłoszenie o pracy
der / das Shuttleservice , -s transfer	der Speck boczek	sterben umierać
sicher pewny; pewnie	speichern zapisywać w pamięci	der Stern , -e gwiazda
die Sicherheitslücke , -n luka w zabezpieczeniach	die Speise , -n potrawa; danie	der Sternekoch , die Sterneköche kucharz odznaczony Gwiazdką Michelin
siegen zwyciężać	die Speisekarte , -n jadłospis, karta dań	das Steuer , - kierownica
das Sightseeing zwiedzanie	der Speisesaal , die Speisesäle jadalnia	der Stich , -e ułtucie, użądlenie
der Sightseeingfan , -s miłośnik zwiedzania	die Spende , -n datek	das Stichwort , die Stichwörter hasło
die Simulation , -en symulacja	spezialisiert wyspecjalizowany	der Stiefel , - but z cholewką; kozak
singen śpiewać	der Spezialist , -en specjalista	die Stiftung , -en fundacja
die Situationsbeschreibung , -en opis sytuacji	die Spezialität , -en specjalność	still cichy, spokojny
sitzen siedzieć	das Spiegelei , -er jajko sadzone	stimmen zgadzać się; głosować
der Sitzplatz , die Sitzplätze miejsce siedzące	der Spielbereich , -e miejsce do zabawy	stimulieren stymulować
Sizilien Sycylia	spielen grać; bawić się	das Stockwerk , -e piętro
skaten jeździć na deskorolce / na rolkach	der Spielplatz , die Spielplätze plac zabaw	stolz dumny
das Skaten jazda na deskorolce / na rolkach	der Spinatkuchen , - ciasto szpinakowe	stören przeszkadzać
der Ski , - / -er narta	das / der Spital , die Spitäler szpital	stornieren anulować
das Skifahren jazda na nartach	spontan spontaniczny	die Stornierung , -en anulacja
die Skifahrt , -en wyjazd na narty	die Sportart , -en rodzaj sportu	der Strand , die Strände plaża
die Skisprungschanze , -n skocznia narciarska	das Sportevent , -s impreza sportowa	die Straße , -n ulica
der Slawe , -n Słowianin	der Sportfan , -s miłośnik sportu	die Straßenbahn , -en tramwaj
der Social-Media-Manager , -osoba zarządzająca wizerunkiem firmy w mediach	das Sportlager , - obóz sportowy	das Straßenfest , -e festyn uliczny
sofort natychmiast	die Sportlerin , -nen sportsmenka, sportowiec (<i>kobieta</i>)	der Straßentunnel , - tunel drogowy
die Software , -s oprogramowanie	sportlich sportowy; wysportowany	der Strauch , die Sträucher krzew
sogenannt tak zwany	die Sprachenschule , -n szkoła językowa	die Strecke , -n trasa
der Sohn , die Söhne syn	der Sprecher , - mówca, rozmówca	der Streit , -e kłótnia
sollen <i>wyraża powinność</i>	springen skakać	streiten (sich) kłócić się
der Sommer , - lato	die Sprinterin , -nen sprinterka	streng surowy, wymagający
die Sommerferien (Pl.) wakacje	der Spruch , die Sprüche sentencja, aforyzm; powiedzenie	der Stress stres
das Sommerfest , -e festyn letni	das Sprudelwasser woda gazowana	die Stressbewältigung radzenie sobie ze stresem
sommerlich letni	das Spülen zmywanie	stressen stresować
das Sommerprogramm , -e program na lato	die Spur , -en ślad	stressig stresujący
der Sommersprachkurs , -e letni kurs językowy	die Stadt , die Städte miasto	stricken robić na drutach
das Sonderangebot , -e okazyjna cena; oferta specjalna; promocja	der Stadtpark , -s park miejski	das Stück , -e kawałek; sztuka
sondern tylko, lecz	der Stadtrand , die Stadtränder peryferie miasta	der Student , -en student
das Sonnenblumenöl olej słonecznikowy	das Stadtzentrum , die Stadtzentren centrum miasta	der Studentenklub , -s klub studencki
die Sonnenbrille , -n okulary przeciwsłoneczne	stammen pochodzić (<i>np. z Niemiec</i>)	das Studentenwerk , -e biuro spraw studenckich
sonnig słoneczny		das Studentenwohnheim , -e akademik
der Sonntag , -e niedziela		die Studentin , -nen studentka
die Sorge , -n troska		die Studie , -n badania (<i>Pl.</i>)

der Studienabschluss, die Studienabschlüsse

zakończenie studiów

studieren studiować**das Studium** studia (*Pl.*)**die Stunde, -n** godzina**das Substantiv, -e** rzeczownik**suchen** szukać**der Süden** południe**super** super**die Suppe, -n** zupa**surfen** uprawiać surfing, surfować**Sylt** Sylt (*wyspa*)**das Symbol, -e** symbol**sympathisch** sympatyczny**die Synchronisation, -en** podkładanie

głosu, dubbing

systematisch systematyczny**T****die Tabelle, -n** tabela**das Tabu, -s** tabu**die Tafel, -n** tablica**der Tag, -e** dzień**der Tagesplan, die Tagespläne** plan dzienny**der Tagesschlaf** drzemka w czasie dnia**täglich** codzienny; codziennie**das Tal, die Täler** dolina**das Taldorf, die Taldörfer** wioska w dolinie**das Talent, -e** talent**das Tandem, -s** tandem**die Tankstelle, -n** stacja benzynowa**die Tante, -n** ciotka**der Tanz, die Tänze** taniec**tanzen** tańczyć**der Tanzkurs, -e** kurs tańca**das Taschengeld** kieszonkowe**die Tätigkeit, -en** działalność**tatsächlich** faktycznie**tauchen** nurkować**die Taufe, -n** chrzest**taufen** chrzcić**tauschen** wymieniać**das Tausend, -e** tysiąc**das Tauziehen** przeciąganie liny**das Team, -s** drużyna, zespół**die Teamsitzung, -en** zebranie zespołu**der Teamsport** sport drużynowy**die Technik, -en** technika**technisch** techniczny**der Teddybär, -en** miś pluszowy**der Tee** herbata**der Teenager, -** nastolatek**der Teil, -e** część**teilen** dzielić**teilnehmen** uczestniczyć**die Teilzeit** część etatu**die Telearbeit** praca zdalna**telefonisch** telefoniczny**der Tenniskurs, -e** kurs tenisa**der Tennisplatz, die Tennisplätze** kort tenisowy**der Termin, -e** termin**die Terrasse, -n** taras**testen** testować**das Testergebnis, -se** wynik testu**teuer** drogi**der Teufel, -** diabeł**der Text, -e** tekst**der Textabschnitt, -e** akapit tekstu**die Thailänderin, -nen** Tajka**das Thema, die Themen** temat**theoretisch** teoretyczny**die Theorie, -n** teoria**das Therapiezentrum, die Therapiezentren**

ośrodek terapeutyczny

das Ticket, -s bilet**die Tiefgarage, -n** garaż podziemny**tiefgefroren** mrożony**die Tierart, -en** gatunek zwierząt**der Tierarzt, die Tierärzte** weterynarz**das Tierhotel, -s** hotel dla zwierząt**tierisch** zwierzęcy**der Tipp, -s** wskazówka**tippen** typować (*np. trafnie*); pisać na maszynie**das Tiramisu, -s** tiramisu**Tirol** Tyrol**das Tischlein, -** stolicek**das Tischtennis** ping-pong, tenis stołowy**der Titel, -** tytuł**die Tochter, die Töchter** córka**die Toilette, -n** toaleta**tolerant** tolerancyjny**toll** świetny**die Tomatensuppe, -n** zupa pomidorowa**das Tool, -s** narzędzie**die Topfentorte, -n** sernik, tort serowy**total** totalny, całkowity**das Touchpad, -s** panel dotykowy**die Tour, -en** wycieczka**der Tourist, -en** turysta**touristisch** turystyczny**die Tracht, -en** strój regionalny**traditionell** tradycyjny**tragen** nosić**das Training, -s** trening**die Tram, -s** tramwaj**translatorisch** translatorski, tłumaczeniowy**das Transportschiff, -e** statek towarowy**der Traumberuf, -e** wymarzony zawód**träumen** marzyć; śnić**traumhaft** cudowny**traurig** smutny**die Traurigkeit** smutek**das Treffen, -** spotkanie**der Treffpunkt, -e** miejsce spotkania**die Trennung, -en** rozstanie**die Treppe, -n** schody**der Tresen, -** lada, kontuar**der Tresor, -e** sejf**treu** wierny**die Treue** wierność**der Trick, -s** trik**trinken** pić**trocknen** suszyć**trösten** pocieszać**trotzdem** mimo to**tun** czynić**der Tunnel, -** tunel**der Tunnelbau** budowa tunelu**die Tür, -en** drzwi**die Türkei** Turcja**türkisch** turecki**das Turnier, -e** turniej**typisch** typowy**U****die U-Bahn, -en** metro**üben** ćwiczyć**über** nad; o**überall** wszędzie**überarbeitet** przepracowany**überfliegen** czytać pobieżnie, przeglądać**überhaupt** w ogóle, wcale**überlegen (sich)** zastanawiać się**übernachten** nocować**übernehmen** przejmować**überprüfen** sprawdzać**überqueren** przechodzić, przekraczać (*np. granicę*)**überraschen** zaskakiwać**die Überraschung, -en** niespodzianka**überschaubar** przejrzysty**die Überschrift, -en** nagłówek**übersetzen** tłumaczyć, przekładać**der Übersetzer, -** tłumacz**die Übersetzerin, -nen** tłumaczka**die Übersetzung, -en** tłumaczenie, przekład**das Übersetzungsbüro, -s** biuro tłumaczeń**übertreiben** przesadzać**überwiegen** przeważać**überzeugt** przekonany**die Uhr, -en** zegar, zegarek; godzina**ultimativ** najlepszy**um** o; wokół**die Umfrage, -n** ankieta**das Umfrageformular, -e** formularz ankiety**der Umgang** obchodzenie się (*z kimś / czymś*)**die Umgebung** otoczenie, okolica**die Umwelt** środowisko**umweltfreundlich** przyjazny dla środowiska**umziehen** przeprowadzać się**der Umzug, die Umzüge** przeprowadzka; pochod**die Unabhängigkeit, -en** niezależność**unbedingt** koniecznie

Vokabelverzeichnis

und i; oraz; a
unerwartet nieoczekiwany; nieoczekiwanie
der Unfall, die Unfälle wypadek
ungarisch węgierski
ungern niechętny; niechętnie
ungesund niezdrowy
unglaublich niewiarygodny; niewiarygodnie
uninteressant nieciekaw
die Universität, -en uniwersytet
unkompliziert nieskomplikowany
unmöglich niemożliwy; niemożliwe
unnötig niepotrzebny
die Unordnung nieporządek, bałagan
das Unrecht niesprawiedliwość
unregelmäßig nieregularny
unruhig niespokojny
unsicher niepewny
unsympathisch niesympatyczny
unten na dole
unter pod
das Untergeschoss, -e suterena
die Unterkunft, die Unterkünfte nocleg, miejsce noclegowe
unternehmen przedsięwziąć, podejmować
der Unternehmer, - przedsiębiorca
unternehmerisch przedsiębiorczy
der Unterricht zajęcia, lekcja
unterrichten uczyć (*kogoś*)
unterscheiden (sich) różnić się; rozróżniać
der Unterschied, -e różnica
unterwegs w drodze, po drodze
untypisch nietypowy
die Unzuverlässigkeit niewiarygodność, niestowność
uralt prastary
der Urlaub, -e urlop
das Urlaubsfoto, -s zdjęcie z wakacji
die Ursache, -n przyczyna
die USA (Pl.) USA
Usedom Uznam (*wyspa*)

V

die Varietät, -en odmiana
der Vater, die Väter ojciec
vegan wegański
die Vegetarierin, -nen wegetarianka
vegetarisch wegetariański
Venedig Wenecja
der Ventilator, -en wentylator
veranstalten organizować
die Veranstaltung, -en impreza (*kulturalna*)
verantwortungsvoll odpowiedzialny
das Verb, -en czasownik

verbilligen przeceniać (*obniżyć cenę*)
verbilligt przeceniony
verbinden łączyć
verbindlich wiążący
verboten zakazany
verbringen spędzać (*np. czas*)
verdienen zarabiać
der Verdienst, -e zarobek
vereinbaren ustalać
die Vereinigten Staaten (Pl.) Stany Zjednoczone
vergessen zapominać
vergleichen porównywać
das Verhalten zachowanie
das Verhältnis, -se stosunek; relacja
verkaufen sprzedawać
das Verkehrsmittel, - środek transportu
verlangen wymagać
der Verlauf, die Verläufe przebieg
verlaufen przebiegać
verletzend raniący
verliebt zakochany
verlieren tracić; gubić
verloren zgubiony; zagubiony
vermarkten promować na rynku
vermieten wynajmować
der Vermieter, - osoba wynajmująca (*np. lokal*)
vermissen tęsknić
vernünftig rozsądny
verpassen przegapić
die Verpflegung, -en wyżywienie
verreisen udawać się w podróż; wyjeżdżać
verrückt szalony
versammeln, sich gromadzić się
verschenken rozdawać
verschicken rozsyłać
verschieden różny
verschlossen zamknięty w sobie, skryty
die Verschlossenheit skrytość
verschwinden znikać
der Verstand rozsądek
versuchen próbować
verteilen rozdzielać
vertragen (sich) znosić / tolerować (się)
verursachen powodować
verwandt spokrewniony
der Verwandte, -n krewny
verwenden używać
verzichten rezygnować
viel dużo
viele wiele
vielleicht może
die Villa, die Villen willa
virtuell wirtualny
die Visualisierung wizualizacja

das Vitamin, -e witamina
die Vokabel, -n słówko
voll pełny
das Vollkornbrot, -e chleb pełnoziarnisty
das Vollkornprodukt, -e produkt pełnoziarnisty
die Vollmilch mleko tłuste
die Vollpension pełne wyżywienie
die Vollzeit pełny etat
von z; od
vor przed
die Voralpenlandschaft, -en krajobraz przedalpejski
die Voraussetzung, -en warunek
vorbeischauen wpadać, zaglądać (*do kogoś*)
vorbereiten (sich) przygotowywać (się)
die Vorbereitung, -en przygotowanie
der Vordergrund, die Vordergrunde pierwszy plan (*np. na zdjęciu*)
die Vorfahrt pierwszeństwo przejazdu
vorgestern przedwczoraj
vorher przedtem
vorkommen zdarzać się, występować
die Vorliebe, -n upodobanie
der Vormittag, -e przedpołudnie
vormittags przed południem; każdego przedpołudnia
der Vorname, -n imię
der Vorschlag, die Vorschläge propozycja
vorschlagen proponować
die Vorspeise, -n przystawka
vorstellen (sich) przedstawiać (się); wyobrażać sobie
die Vorstellung, -en wyobrażenie; przedstawienie
das Vorstellungsgespräch, -e rozmowa kwalifikacyjna
der Vorteil, -e zaleta
der Vortrag, die Vorträge wykład

W

wach obudzony, przytomny
wachsen rosnąć
die Wachsfigur, -en figura woskowa
der Wagen, - samochód; wóz, wózek
die Wahl, -en wybór
wählen wybierać
das Waisenkind, -er sierota
der Wald, die Wälder las
die Waldorfschule, -n szkoła waldorfska
die Wanderkarte, -n mapa turystyczna
wandern wędrować
der Wanderschuh, -e buty do chodzenia po górach

die Wandertour, -en wycieczka piesza
die Wanderung, -en wędrówka
der Wanderweg, -e szlak wycieczkowy
das Wappen, - herb
das Wappentier, -e zwierzę herbowe
die Ware, -n towar
warm ciepły; ciepło
die Warschauerin, -nen warszawianka
warum dlaczego
was co
die Wäsche bielizna
waschen prać; myć
das Wasser woda
die Wasserangst strach przed wodą
der Wasserball piłka wodna
der Wasserfall, die Wasserfälle wodospad
die Wassergymnastik gimnastyka w wodzie
die Wasserqualität jakość wody
das Wasserski jazda na nartach wodnych
der Wassersport sport wodny
das Wattenmeer Morze Wattowe
die Wattwanderung, -en spacer po dnie Morza Wattowego
wechseln zmieniać
wecken budzić
der Weg, -e droga
weh bolesny; bolący, obolały
weiblich żeński, kobiecy
weich miękki
weil ponieważ
das Weißbrot, -e chleb jasny
weit daleko
weiterhelfen pomagać
weiterhin nadal
welcher, welche, welches który, która, które
das Wellnessangebot, -e oferta wellness
der Wellnessbereich, -e strefa wellness
das Wellnessstudio, -s gabinet wellness
die Welt, -en świat
das Weltkulturerbe światowe dziedzictwo kultury
der Weltmeister, - mistrz świata
die Weltreise, -n podróż dookoła świata
weltweit na całym świecie
wem komu
wen kogo
wenden, sich zwracać się
die Wendung, -en zwrot
wenig mało
wenn jeżeli; gdy, kiedy
wer kto
das Werbeplakat, -e plakat reklamowy
werden zostać (*np. lekarzem*); stawać się
das Werk, -e dzieło
das Werken zajęcia techniczne
der Werkunterricht zajęcia techniczne
wertvoll wartościowy
das Wetter pogoda

der Wettkampf, die Wettkämpfe zawody
wichtig ważny
wickeln związać
wie jak
wieder znowu
wiederholen powtarzać
die Wiederholung, -en powtórzenie
wiegen ważyć
Wiener wiedeński
willkommen mile widziany; (serdecznie) witamy
windig wietrzny
der Winkel, - róg, kąt
der Winter, - zima
die Winterferien (PL) ferie zimowe
der Wintersport sport zimowy
wirken działać
wirklich rzeczywisty; rzeczywiście
die Wirklichkeit rzeczywistość
wischen wycierać
wissen wiedzieć
die Wissenschaft, -en nauka
wissenswert godny poznania
der Witz, -e dowcip, żart
witzig dowcipny
wo gdzie
wobei przy czym
die Woche, -n tydzień
das Wochenende, -n weekend
der Wochenplan, die Wochenpläne plan tygodniowy
der Wochentag, -e dzień tygodnia
wohin dokąd
der Wohnblock, -s blok mieszkalny
wohnen mieszkać
die Wohnform, -en sposób mieszkania
die Wohngemeinschaft, -en grupa osób (*np. studentów*) wspólnie wynajmująca mieszkanie lub dom
die Wohnhausanlage, -n kompleks mieszkalny
die Wohnküche, -n kuchnia z jadalnią
der Wohnort, -e miejsce zamieszkania
die Wohnung, -en mieszkanie
die Wohnungsanzeige, -n ogłoszenie dotyczące mieszkania
die Wohnungsbesichtigung, -en oglądanie mieszkania
die Wohnungssuche szukanie mieszkania
wollen chcieć
womit czym
woran o czym
worauf na co
der Workshop, -s warsztat
das Wort, die Wörter / -e słowo; wyraz
das Wörterbuch, die Wörterbücher słownik
das Wortpaar, -e para wyrazów
der Wortschatz słownictwo
wovon o czym
wunderbar cudowny

das Wunderland, die Wunderländer kraina czarów
wunderschön przepiękny
der Wunsch, die Wünsche życzenie
wünschen życzyć
die Wurst, die Würste kiełbasa
die Wut złość, furia
wütend rozwścieczony

Y

die Yogatrainerin, -nen instruktorka jogi

Z

zahlen płacić
zählen liczyć (*się*)
die Zahnarztpraxis, die Zahnarztpraxen gabinet dentystyczny
die Zahnreinigung, -en czyszczenie zębów
der Zapfen, - szyszka
das Zeichen, - znak
zeichnen rysować
die Zeichnung, -en rysunek
zeigen pokazywać
die Zeile, -n wers, linijka
die Zeit, -en czas
zeitlos ponadczasowy, zawsze aktualny
das Zeitmanagement zarządzanie czasem
der Zeitplan, die Zeitpläne grafik
die Zeitreise, -n podróż w czasie
der Zeitungsartikel, - artykuł prasowy
zeitweise czasami
das Zelt, -e namiot
zentral centralny
der Zettel, - kartka
die Ziege, -n koza
ziehen ciągnąć
ziemlich całkiem, dość
zig co niemiara, mnóstwo
das Zimmer, - pokój
die Zimmerart, -en rodzaj pokoju
die Zimmersuche poszukiwanie pokoju
die Zitrone, -n cytryna
der Zoo, -s zoo
zu do; zbyt
zubereiten przyrządzać
die Zucchini, - cukinia
die Zucchini cremesuppe, -n zupa krem z cukinii
zuckerfrei niezawierający cukru
zuckerhaltig zawierający cukier
zudecken przykrywać
der Zug, die Züge pociąg
zugeben przyznawać
zugedeckt przykryty
das Zuhause dom (*np. rodzinny*)
zuhören słuchać
die Zukunft przyszłość
zunehmen (przy)tyć

Vokabelverzeichnis

zuordnen przyporządkowywać
der Zürichsee Jezioro Zuryckie
zurückfahren jechać z powrotem
zurückkehren wracać
zurzeit aktualnie
die Zusage, -n zgoda (*akceptacja*)
zusammen razem

zusammenfassen streszczać
die Zusammenfassung, -en streszczenie
das Zusatzbett, -en dodatkowe łóżko
zusätzlich dodatkowo; dodatkowo
der Zustand, die Zustände stan
die Zutat, -en składnik
zuverlässig niezawodny

die Zuverlässigkeit niezawodność
zwar wprawdzie
zweisprachig dwujęzyczny
die Zwiebel, -n cebula
zwingen zmuszać
zwischen między
zwischen w międzyczasie (*pot.*)

Źródła ilustracji i fotografii:

Okładka: (Tymek i Aurora) Monika Olszewska/WSiP, (Frankfurt) Christian Mueller/Shutterstock.com;

skrzydełko okładki: (Frankfurt) telesniuk/Shutterstock.com

Ikony: ikony komputerowe VectorForever/Shutterstock.com, okno dialogowe Ivan Lukyanchuk/Shutterstock.com, emotikony Maxi_m/Shutterstock.com

Tekst główny: s. 9 (dziewczyna na trampolinie) cynoclub/Shutterstock.com; s. 10 (kajak w zatoce) NAS CREATIVES/Shutterstock.com, (łódka na jeziorze) Mariusz Switulski/Shutterstock.com, (rzeka Dunaj, Budapeszt) Fabio Michele Capelli/Shutterstock.com, (wędrówka po górach) emmor/Shutterstock.com, (wspinaczka) Jakub Cejpek/Shutterstock.com, (dwójka turystów z mapą) gpointstudio/Shutterstock.com, (dziewczyna z walizką) LightField Studios/Shutterstock.com; s. 11 (dziewczyna ze snowboardem) Alexander Ishchenko/Shutterstock.com; s. 12 (żeglarstwo) De Visu/Shutterstock.com, (nurkowanie) Stas Moroz/Shutterstock.com, (piłka wodna) Mariia Boiko/Shutterstock.com, (jazda konna) Skumer/Shutterstock.com, (ping-pong) Rawpixel.com/Shutterstock.com, (piłka nożna) Andrew Babble/Shutterstock.com, (kajakarstwo) Rena Schild/Shutterstock.com, (narty wodne) Panagiotis Lymperopoulos/Shutterstock.com, (dziewczyna uprawiająca jogging) Romariolen/Shutterstock.com (deska do pływania) New Africa/Shutterstock.com; s. 13 (trekking) Galyna Andrushko/Shutterstock.com, (wspinaczka) nullplus/Shutterstock.com, (rower górski) Taras Hipp/Shutterstock.com, (biegi na orientację) BY_-BY/Shutterstock.com, (awatary) Kubko/Shutterstock.com; s. 14 (pluszowy miś) Kucher Serhii/Shutterstock.com, (książki) Tatiana Popova/Shutterstock.com, (zegarek) L.Mirror/Shutterstock.com, (storczyk) oksankash/Shutterstock.com, (szyszki) Vastram/Shutterstock.com, (aparat fotograficzny) Billion Photos/Shutterstock.com, (okulary przeciwsłoneczne) galichstudio/Shutterstock.com, (sól) Dmitry Kazitsyn/Shutterstock.com, (zielony ludzik) meunierd/Shutterstock.com; s. 15 (dziewczyna i chłopak ze smartfonem) Sam Wordley/Shutterstock.com, (dziewczyna i chłopak oglądający zdjęcia) Rawpixel.com/Shutterstock.com, (dziewczyna i chłopak przed komputerem) Antonio Guillem/Shutterstock.com, (dziewczyna ze smartfonem) Dean Drobot/Shutterstock.com; s. 20 (zwiedzanie muzeum) Popova Valeriya/Shutterstock.com, (koncert fortepianowy) Africa Studio/Shutterstock.com, (spacer po plaży) FS Stock/Shutterstock.com, (gra na skrzypcach) Stokkete/Shutterstock.com, (pływanie) lightpoet/Shutterstock.com, (szermierka) www.julian.pictures/Shutterstock.com, (spacer z psem) Ljupco Smokovski/Shutterstock.com, (zajęcia informatyczne) goodluz/Shutterstock.com, (stolik w restauracji) Vladimir Skoptsev/Shutterstock.com, (Greta Thunberg) photocosmos1/Shutterstock.com; s. 21 (karnawał w Konstancji) MRicart_Photography/Shutterstock.com, (orkiestra) Stokkete/Shutterstock.com, (sala muzealna) Anton_Ivanov/Shutterstock.com, (para robiąca selfie) Roman Samborskyi/Shutterstock.com, (aktorka na scenie) Frame Stock Footage/Shutterstock.com; s. 23 (ręczniki) Ground Picture/Shutterstock.com, (masaż) GingerKitten/Shutterstock.com, (rodzina na plaży) dotshock/Shutterstock.com, (sauna) Rido/Shutterstock.com, (grupa na rowerach) paultarasenko/Shutterstock.com, (jazda konna) Fotokostic/Shutterstock.com, (para na spacerze) Robert Kneschke/Shutterstock.com, (piknik) Vasiliy Koval/Shutterstock.com, (dziewczyna nad jeziorem) AlexMaster/Shutterstock.com, (makieta rosyjskiego więzienia z XVII w.) Beliakina Ekaterina/Shutterstock.com, (restauracja) Vadiar/Shutterstock.com, (wykład) Matej Kastelic/Shutterstock.com; s. 24 (torba plażowa i kapelusz) Africa Studio/Shutterstock.com, (ręka z telefonem) suriya yapin/Shutterstock.com, (prognoza pogody na telefonie) fad82/Shutterstock.com; s. 26 (Tymek) Monika Olszewska/WSiP, (Rynek Starego Miasta w Maastricht) Lev Levin/Shutterstock.com, (Wybrzeże Atlantyckie w Portugalii) KazT/Shutterstock.com, (Tymek i Aurora) Antonio Guillem/Shutterstock.com, (Wzgórze Sztuki w Brukseli) Emeryk III/Shutterstock.com, (Tymek w Pirenejach) Ioana Catalina E/Shutterstock.com, (Luwr) Nattee Chalermtiragool/Shutterstock.com; s. 27 (Hundertwasserhaus w Wiedniu) Stefan Holm/Shutterstock.com, (dziewczyna i chłopak robiący selfie) Maridav/Shutterstock.com; s. 28 (projekt domu – rysunek) ornavi/Shutterstock.com, (mężczyzna z kluczem) Sergey Furtaev/Shutterstock.com, (nowoczesne osiedle) jl661227/Shutterstock.com, (kartki) Feng Yu/Shutterstock.com; s. 29 (notatnik) Coprid/Shutterstock.com, (list) spacezerocom/Shutterstock.com, (klucz do mieszkania) 3d brained/Shutterstock.com; s. 30 (akcesoria do sprzątania) TrotzOlga/Shutterstock.com, (wózek z zakupami) Davizro Photography/Shutterstock.com, (gotowanie) Nitr/Shutterstock.com, (układanie ubrań w szufladzie) Kostikova Natalia/Shutterstock.com, (mycie łazienki) Quinn Martin/Shutterstock.com, (odkurzanie) Smart Blonde/Shutterstock.com, (ścieranie kurzu) goffkein.pro/Shutterstock.com, (wyrzucanie śmieci) Andrii Zastrozhnov/Shutterstock.com, (nakrywanie stołu) Chay_Tee/Shutterstock.com, (pranie) Kalcutta/Shutterstock.com, (prasowanie) Andrey Popov/Shutterstock.com, (karmienie chomika) Victor FlowerFly/Shutterstock.com, (spacer z psem) alexei_tm/Shutterstock.com, (dziewczyna z płynem do mycia) Pixel-Shot/Shutterstock.com; s. 31 (szkoła Le Rosey) Zoonar GmbH/Alamy Stock Photo/BE&W; s. 32 (nastolatka i rodzice) Elena Elisseeva/Shutterstock.com, (plecak) David Franklin/Shutterstock.com; s. 33 (wizyta u psychologa) Photographee.eu/Shutterstock.com, (psycholog) New Africa/Shutterstock.com; s. 38 (dworzec kolejowy wg projektu Hundertwassera) Andreas Wolochow/Shutterstock.com, (budynek w Essen, Gruga Park w Niemczech) Camilo Torres/Shutterstock.com, (budynek

wg projektu Hundertwassera) Ekaterina Lin/Shutterstock.com, (Hundertwasserhaus w Wiedniu) Elena Rostunova/Shutterstock.com, (kościół św. Barbary w Barnbach w Austrii) DeymosHR/Shutterstock.com, (Muzeum Sztuki Hundertwassera, Abensberg, Niemcy) Dragan Jovanovic/Shutterstock.com, (figura woskowa Friedricha Hundertwassera w Muzeum Madame Tussauds) Yuri Turkov/Shutterstock.com; s. 40 (kolorowe karteczki) Lyudmyla Kharlamova/Shutterstock.com, (blok mieszkalny – ikonka) bioraven/Shutterstock.com, (chłopak z żelazkiem) Tuzemka/Shutterstock.com, (bałagan w pokoju nastolatka) Lipik Stock Media/Shutterstock.com, (dziewczyna złości się na współlokatorkę) Antonio Guillem/Shutterstock.com; s. 42 (Tymek) Monika Olszewska/WSiP, (dziewczyna) Ariwasabi/Shutterstock.com; s. 43 (dziewczyna w bibliotece) dotshock/Shutterstock.com; s. 44 (chłopak z dobrą oceną) VGstockstudio/Shutterstock.com, (uczniowie piszący sprawdzian) LStockStudio/Shutterstock.com, (chłopak odrabiający lekcje) VGstockstudio/Shutterstock.com, (dziewczyna i stos książek) George Dolgikh/Shutterstock.com, (głowa z książką) SvetaZi/Shutterstock.com; s. 46 (przybory szkolne i zeszyty) EM Arts/Shutterstock.com, (USA – ikonka) Aniwhite/Shutterstock.com; s. 47 (ikonki: ołówek, drzewo, flagi) Cienpies Design/Shutterstock.com, (Kopciuszek) Pushkin/Shutterstock.com, (Królowna Śnieżka) Pushkin/Shutterstock.com, (Śpiąca Królowna) Tomacco/Shutterstock.com, (Brzydkie Kaczątko) jehsomwang/Shutterstock.com, (Calineczka) Blackspring/Shutterstock.com, (Czerwony Kapturek) Pushkin/Shutterstock.com, (Jaś i Małgosia) Teguh Mujiono/Shutterstock.com, (Żabi Król) andere andrea petrlik/Shutterstock.com; s. 48 (grupa przyjaciół) pikselstock/Shutterstock.com; s. 49 (grupa znajomych na nartach) YuryKo/Shutterstock.com, (most Frankfurt/Słubice) e2dan/Shutterstock.com, (Brama Brandenburska) katuka/Shutterstock.com, (Opera Narodowa w Wiedniu) Ttstudio/Shutterstock.com; s. 54 (Janusz Korczak) NAC, (nastolatka) Kiselev Andrey Valerevich/Shutterstock.com; s. 55 (ikonka – myślenie) jiris/Shutterstock.com, (trójka młodych ludzi) Riccardo Piccinini/Shutterstock.com, (ciasto z liczbą Pi) Oksana Mizina/Shutterstock.com; s. 56 (chór) Monkey Business Images/Shutterstock.com, (spotkanie nauczyciela z rodzicami) Africa Studio/Shutterstock.com, (bufet) Rawpixel.com/Shutterstock.com, (park linowy) smspsy/Shutterstock.com, (wspinaczka) Vitalii Matokha/Shutterstock.com, (ścianka wspinaczkowa) Pressmaster/Shutterstock.com, (wykład) Monkey Business Images/Shutterstock.com, (dziewczynka patrząca przez mikroskop) sasunnyday/Shutterstock.com, (ciasto z liczbą Pi) vm2002/Shutterstock.com, (maski teatralne) Andrey Burmakin/Shutterstock.com, (książka) alexvav/Shutterstock.com, (pisanie w zeszycie) Onchira Wongsiri/Shutterstock.com, (wycieczka rowerowa) Dmitrijs Bindemanis/Shutterstock.com, (wycieczka w góry) My Good Images/Shutterstock.com, (narty) Maxim Petrichuk/Shutterstock.com, (wykład) Bizi88/Shutterstock.com, (koncert w filharmonii) Igor Bulgarin/Shutterstock.com, (szkolny zespół muzyczny) SpeedKingz/Shutterstock.com; s. 58 (Tymek) Monika Olszewska/WSiP, (Aurora) Monika Olszewska/WSiP, (Urania World Clock w Berlinie) taranchic/Shutterstock.com, (data w kalendarzu) Nata Shilo com/Shutterstock.com, (niebo) AstroStar/Shutterstock.com, (instruktor nauki jazdy) michaeljung/Shutterstock.com; s. 59 (dziewczyna w kuchni) lenetstan/Shutterstock.com; s. 60 (widelce) vesna cvorovic/Shutterstock.com, (chleb) Gita Kulinitch Studio/Shutterstock.com, (bułka) orinocoArt/Shutterstock.com, (ciasto) Ryzhkov Photography/Shutterstock.com, (jogurt) baibaz/Shutterstock.com, (mleko) Evgeny Karandaev/Shutterstock.com, (jajka) AtlasStudio/Shutterstock.com, (mięso) Valery121283/Shutterstock.com, (ryba) MaraZe/Shutterstock.com, (tofu) Nishihama/Shutterstock.com, (lemoniada) JeniFoto/Shutterstock.com, (sok) victoriaKh/Shutterstock.com, (woda) Mariyana M/Shutterstock.com, (masło) multiart/Shutterstock.com, (miód) Kovaleva_Ka/Shutterstock.com, (ser żółty) Abramova Elena/Shutterstock.com, (makaron) Hong Vo/Shutterstock.com, (ziemniaki) Nattika/Shutterstock.com, (ryż) Coprid/Shutterstock.com, (dziewczyna z sałatką) Dean Drobot/Shutterstock.com; s. 61 (cukier) Yeti studio/Shutterstock.com, (zboże) Kovaleva_Ka/Shutterstock.com, (mleko) Tanya Sid/Shutterstock.com, (talerz) ifong/Shutterstock.com; s. 62 (talerz) Ryzhkov Photography/Shutterstock.com, (jajka na miękko) zygonema/Shutterstock.com, (jajka sadzone) Tatjana Baibakova/Shutterstock.com, (jajecznicza) Tatiana Volgutova/Shutterstock.com, (zupa warzywna) Lena Pronne/Shutterstock.com, (zupa pomidorowa) Sławomir Fajer/Shutterstock.com, (krem ze szparagów) George Dolgikh/Shutterstock.com, (ryba) wideonet/Shutterstock.com, (filet) Jacek Chabraszewski/Shutterstock.com, (paluszki rybne) Oksana Mizina/Shutterstock.com, (kotlet schabowy) Brent Hofacker/Shutterstock.com, (kotlet mielony) stockcreations/Shutterstock.com, (pieczeń) gkrphoto/Shutterstock.com, (skrzydełka z kurczaka) miozin/Shutterstock.com, (udko kurczaka) Svetlana Wall/Shutterstock.com, (pierś z kurczaka) hlphoto/Shutterstock.com; s. 63 (kelner) AboutLife/Shutterstock.com, (menu) art4all/Shutterstock.com; s. 64 (tirami-su) margouillat photo/Shutterstock.com, (spaghetti) Antonio Truzzi/Shutterstock.com, (dziewczyna z patelnią) B-D-S Piotr Marcinski/Shutterstock.com, (ryba na talerzu) Food Impressions/Shutterstock.com, (filet na talerzu) Jacek Chabraszewski/Shutterstock.com, (ryba z frytkami na talerzu) Piotr Krzeslak/Shutterstock.com, (łosoś w naczyniu żaroodpornym) Igorfoto/Shutterstock.com; s. 65 (ryby na desce) Alexander Rath/Shutterstock.com; s. 70 (owoce i warzywa) Floortje/E+/Getty Images, (chłopak z jabłkiem) mimagephotography/Shutterstock.com, (piramida żywieniowa) ifong/Shutterstock.com; s. 71 (kucharz – rysunek) Doremi/Shutterstock.com, (znajomi oglądający telewizję) Pixel-Shot/Shutterstock.com, (para z sushi) LightField Studios/Shutterstock.com, (znajomi w kuchni) Solis Images/Shutterstock.com; s. 72 (mężczyzna z telefonem) goodluz/Shutterstock.com, (kobieta z telefonem) Tyler Olson/Shutterstock.com, (dwie osoby przy stole) Ivanko80/Shutterstock.com, (chłopak z podniesioną ręką) Crime Art/

Shutterstock.com, (niezadowolony klient) SpeedKingz/Shutterstock.com, (Fred) Monkey Business Images/Shutterstock.com; s. 73 (telefon i kucharz – rysunek) Vector Goddess/Shutterstock.com, (kelner) Shift Drive/Shutterstock.com, (płacenie rachunku) Syda Productions/Shutterstock.com; s. 74 (Tymek) Monika Olszewska/WSiP, (karnawał) Sergey Kohl/Shutterstock.com, (ludzie w kuchni) Flamingo Images/Shutterstock.com, (jedzenie na tacach) Endless luck/Shutterstock.com, (Alexanderplatz) taranchic/iStock Editorial/Getty Images; s. 75 (trzy osoby) Syda Productions/Shutterstock.com; s. 76 (ołówki) MicroStockFactory/Shutterstock.com, (kredka) Laborant/Shutterstock.com, (para) Dean Drobot/Shutterstock.com; s. 77 (para z telefonami) wavebreakmedia/Shutterstock.com, (Olivia) mentatdgt/Shutterstock.com, (Janis) Trendsetter Images/Shutterstock.com; s. 78 (para w barze) wavebreakmedia/Shutterstock.com, (dziewczyna z telefonem) Dean Drobot/Shutterstock.com; s. 79 (zmarzwiona dziewczyna) Cookie Studio/Shutterstock.com, (podium) Enmaler/Shutterstock.com, (dziewczyna) LightField Studios/Shutterstock.com, (chłopak) ProStockStudio/Shutterstock.com; s. 80 (bransoletki) Anci Valiart/Shutterstock.com, (para w objęciach) freya-photographer/Shutterstock.com; s. 81 (sprzeczka w restauracji) Antonio Guillem/Shutterstock.com, (dziewczyna) SpeedKingz/Shutterstock.com, (dwie zadowolone pary) Syda Productions/Shutterstock.com, (romantyczna kolacja) Pressmaster/Shutterstock.com; s. 86 (trzy dziewczyny) Halfpoint/Shutterstock.com, (kłótnia) Antonio Guillem/Shutterstock.com; s. 87 (ręka) hobbit/Shutterstock.com, (domofon) RossHelen/Shutterstock.com, (wideokonferencja) RossHelen/Shutterstock.com, (e-mail) fizkes/Shutterstock.com; s. 88 (dymki z rękami) file404/Shutterstock.com, (przyjaciele) Luis Louro/Shutterstock.com; s. 89 (kłótnia) Antonio Guillem/Shutterstock.com, (prezent) TijanaM/Shutterstock.com, (uradowana dziewczyna) Antonio Guillem/Shutterstock.com, (pocieszanie kolegi) Sunti/Shutterstock.com; s. 90 (Tymek) Monika Olszewska/WSiP, (serce) Thanakorn Stocker/Shutterstock.com, (Tymek) Monika Olszewska/WSiP; s. 91 (chłopak z dronem) Tyler Olson/Shutterstock.com; s. 92 (dziewczyna w telecentrum) Jacob Wackerhausen/iStockphoto/Getty Images, (znaczkę graficzne) Allies Interactive Services Pvt. Ltd./Shutterstock.com, (sprzęt komputerowy) Maxx-Studio/Shutterstock.com; s. 93 (telefon z robotem) Red Vector/Shutterstock.com, (androidy) Phonlamai Photo/Shutterstock.com; s. 94 (myszka) Dimedrol68/Shutterstock.com, (laptop i ręka) Rob Hyrons/Shutterstock.com; s. 95 (chłopak z laptopem) Ljupco Smokovski/Shutterstock.com, (grupa projektowa) Monkey Business Images/Shutterstock.com, (homeoffice) Lipik Stock Media/Shutterstock.com; s. 96 (Wenecja) g215/Shutterstock.com, (jacht) apomares/E+/Getty Images, (plaża) Balate Dorin/Shutterstock.com, (tankowiec) Alex Stemmer/Shutterstock.com, (mężczyzna z laptopem) ESB Professional/Shutterstock.com; s. 97 (stos kartek) Feng Yu/Shutterstock.com, (kartka) spacezerocom/Shutterstock.com, (długopis) IB Photography/Shutterstock.com; s. 102 (ręce z laptopem) Leszek Czerwinka/Shutterstock.com, (ludzik z lupą) Aleksandr_Lysenko/Shutterstock.com; s. 103 (gimnastyka biurowa) Andrey_Popov/Shutterstock.com; s. 104 (pudełko) goir/Shutterstock.com, (kobieta z kubkiem) Dean Drobot/Shutterstock.com, (mężczyzna na kanapie) Ljupco Smokovski/Shutterstock.com; s. 105 (mężczyzna w fotelu) Creativa Images/Shutterstock.com, (klawiatura, kawa i zeszyt) alice-photo/Shutterstock.com; s. 106 (Tymek) Monika Olszewska/WSiP, (robotnik drogowy, lekarz) Robert Kneschke/Shutterstock.com, (Tymek) Monika Olszewska/WSiP, (piłka nożna, aparat fotograficzny, stetoskop, mikrofon, garnitur) ImageFlow/Shutterstock.com; s. 107 (ludzie w kanionie) Scott Markewitz/Photodisc/Getty Images; s. 108 (hotel) EWY Media/Shutterstock.com, (dom w górach) Dmitry Demkin/Shutterstock.com, (taras) paul prescott/Shutterstock.com, (hostel) Radiokafka/Shutterstock.com; s. 109 (ikonka pogody) John1179/Shutterstock.com, (ikonka kawiarni) vector toon/Shutterstock.com; s. 110 (katedra) TTstudio/Shutterstock.com, (Wiedeń) Lipskiy/Shutterstock.com, (Prater) BABAROGA/Shutterstock.com, (jezioro) Kagan Kaya/Shutterstock.com, (chłopak z plecakiem) ME Image/Shutterstock.com; s. 111 (awatary) Irina Mir/Shutterstock.com, (pałac) Radu Bercan/Shutterstock.com, (muzeum) Todor Stoyanov/Shutterstock.com, (galeria) Rostislav Ageev/Shutterstock.com, (zjeżdżalnia) Balakate/Shutterstock.com; s. 112 (Przełęcz Świętego Gotarda) Stefano Ember/Shutterstock.com, (tunel) Berschauer Joachim/Shutterstock.com, (pociąg) Sailorr/Shutterstock.com, (tunel – rysunek) Vectorpocket/Shutterstock.com, (tunel w górach) Jakub_Korczyk/Shutterstock.com; s. 113 (autostrada) Stefano Ember/Shutterstock.com, (okładka przewodnika górskiego) Federica Grassi/Moment RF/Getty Images, (most) Michal Stipek/Shutterstock.com, (buty trekkingowe) S_Photo/Shutterstock.com; s. 118 (Hans Holbein, Anna von Kleve) reprodukcja, (dziewczyna z rowerem) Kasefoto/Shutterstock.com; s. 119 (autostop) Thirteen/Shutterstock.com, (wycieczka rowerowa) Guaxinim/Shutterstock.com, (para na peronie) TZIDO SUN/Shutterstock.com; s. 120 (kolorowe karteczki) Lyudmyla Kharlamova/Shutterstock.com, (kobieta) kurhan/Shutterstock.com; s. 121 (Locarno) Peter Stein/Shutterstock.com, (Locarno) elitravo/Shutterstock.com; s. 122 (Tymek) Monika Olszewska/WSiP, (jazda konna) horsemen/Shutterstock.com, (jazda na rowerze) starmaro/Shutterstock.com, (wspinaczka) Dzmitrock/Shutterstock.com, (żaglówka) Alex Stemmer/Shutterstock.com; s. 123 (Klimt, Hygieia, Deckenpanneau für den Festsaal der Wiener Universität) akg-images/Erich Lessing/BE&W; s. 124 (trawnik) Tohuwabohu 1976/Shutterstock.com, (ludzie w parku) Jesus Fernandez/Shutterstock.com, (dziewczyna w ogrodzie) Guzel Studio/Shutterstock.com, (kwiaty) PhotoSGH/Shutterstock.com; s. 125 (kwitnące drzewa) Blue Sky imagery/Shutterstock.com, (karnawał tulipanów w Holandii) Luziana5588/Shutterstock.com, (suszone kwiaty) Merazchieva_s/Shutterstock.com, (dywan kwiatowy w Belgii) SCStock/Shutterstock.com, (mostek) Heinz-Peter Schwerin/Shutterstock.com, (zamek) Thomas Hagenau/Shutterstock.com, (Hermann von Pückler) repro-

dukcja; s. 126 (strumyk) rbrechko/Shutterstock.com; s. 127 (podziemne jezioro Seegrotte in Vienna) ImpressionMall/Shutterstock.com, (widok z jaskini) Florian Augustin/Shutterstock.com; s. 128 (jaskinia) Imre Antal/Shutterstock.com, (tory i schody w górach) Panther Media GmbH/Alamy Stock Photo/BE&W, (najmniejszy hotel Ehhäusl w Ambergu) Michaela Rehle/Reuters/Forum; s. 129 (Amberg) Sina Ettmer Photography/Shutterstock.com, (Bernardyn Barry) christian kober/Alamy Stock Photo/BE&W, (kot) Madlen/Shutterstock.com; s. 130 (dziewczyna w okularach) Stock-Asso/Shutterstock.com, (dziewczyna w sklepie) MMD Creative/Shutterstock.com, (narciarz) gorillaimages/Shutterstock.com, (dwie dziewczyny w okularach) People-Images.com, Yuri A/Shutterstock.com; s. 131 (Symba) Prince Williams/WireImage/Getty Images, (JuJu) JazzArchivHamburg/ullstein bild/BE&W, (Krime) Grażyna Makara/Agencja Wyborcza.pl, (Nura) Gregor Fischer/Zuma Press/Forum; s. 132 (Caspar Wolf „Die Teufelsbrücke bei Schöllenen“) akg-images/BE&W, (Joseph M. W. Turner „Die Teufelsbrücke von St. Gotthard“) reprodukcja, (Carl Blechen „Bau der Teufelsbrücke“) akg-images/BE&W; s. 133 (most) Capricorn Studio/Shutterstock.com; s. 134 (dziewczyna) brickrena/Shutterstock.com; s. 135 (F. Hundertwasser) Mistervlad/Shutterstock.com, (Klimt, „Słonecznik“) reprodukcja, (Schönbrunn) cge2010/Shutterstock.com, (skocznia) Nina Alizada/Shutterstock.com, (Prater) mRGB/Shutterstock.com, (jezioro) saiko3p/Shutterstock.com; s. 136 (awatary) Kubko/Shutterstock.com; s. 137 (katedra) Sergey Golotvin/Shutterstock.com, (góry) Anton Gvozdkov/Shutterstock.com, (przystań) Sergey Dzyuba/Shutterstock.com, (dworzec kolejowy) NDAB Creativity/Shutterstock.com, (rowery) CandyBox Images/Shutterstock.com, (autokar) aapsky/Shutterstock.com; s. 138 (dziewczyna z plecakiem) Ljupco Smokovski/Shutterstock.com, (dziewczyna z książką) Nataliya Sdobnikova/Shutterstock.com, (Morze Wattowe) bluecrayola/Shutterstock.com; s. 145 (dziewczyna) pikselstock/Shutterstock.com; s. 146 (Johann Heinrich Pestalozzi) Maria_Domnikova/Shutterstock.com; s. 147 (kobieta na zakupach) Goksi/Shutterstock.com, (chłopak z laptopem) LightField Studios/Shutterstock.com, (kurs językowy) Photographee.eu/Shutterstock.com, (recepcja) Africa Studio/Shutterstock.com; s. 159 (zakup koszulki) goodluz/Shutterstock.com, (zepsuta opona) Juice Flair/Shutterstock.com; s. 160 (prasowanie) Elnur/Shutterstock.com, (odkurzanie) LightField Studios/Shutterstock.com; s. 161 (pranie) Batechenkoff/Shutterstock.com, (spacer z psem) fedels/Shutterstock.com; s. 162 (sprawdzian) VGstockstudio/Shutterstock.com, (odbiór dyplomu) Motortion Films/Shutterstock.com; s. 163 (meta) Syda Productions/Shutterstock.com, (wykład) Syda Productions/Shutterstock.com; s. 164 (piknik) wavebreakmedia/Shutterstock.com, (pizza) nullplus/Shutterstock.com, (foodtruck) Josep Suria/Shutterstock.com, (kuchnia) Pixel-Shot/Shutterstock.com; s. 165 (para na kanapie) Antonio Guillem/Shutterstock.com, (przyjaciółki na kawie) Kaponia Aliaksei/Shutterstock.com; s. 166 (przewodnik) bodrumsurf/Shutterstock.com, (niania) Africa Studio/Shutterstock.com; s. 167 (basen) chasdesign/Shutterstock.com, (telecentrum) REDPIXEL.PL/Shutterstock.com; s. 168 (plaża) Pawel Kazmierczak/Shutterstock.com, (dorożka) ddisq/Shutterstock.com; s. 169 (Zürich) canadastock/Shutterstock.com, (zamek) Boris Stroujko/Shutterstock.com; s. 170 (grupa ludzi) Studio Romantic/Shutterstock.com; s. 171 (chłopak z laptopem) Alexander Rath/Shutterstock.com

Nagrania do podręcznika

Scenariusz nagrań: Anna Kryczyńska-Pham

W nagraniach wzięli udział: Alexander Cespedes, Rafał Drewniany, Oliver Kamp, Martin Kraft, Immanuel Leiserowitz, Magdalena Majer, Laura Urraca Makuch, Marlene Otto, Michael Reffi, Paula Skałbania

Reżyseria nagrań: Rafał Drewniany

Realizacja nagrań: Rafał Drewniany, DTS Studio, www.dtsstudio.pl

Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne oświadczają, że podjęły starania mające na celu dotarcie do właścicieli i dysponentów praw autorskich zamieszczonych utworów. Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, przytaczając w celach dydaktycznych utwory lub fragmenty, postępują zgodnie z art. 27¹ ustawy o prawie autorskim. Jednocześnie Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne oświadczają, że są jedynym podmiotem właściwym do kontaktu autorów tych utworów lub innych podmiotów uprawnionych w wypadkach, w których twórcy przysługuje prawo do wynagrodzenia.





0 100 km

DÄNEMARK

SCHWEDEN

OSTSEE

NORDSEE

Kiel

Schleswig-Holstein

Bremen

Hamburg

Schwerin

Mecklenburg-Vorpommern

Niedersachsen

Hannover

Berlin

Potsdam

Berlin

Brandenburg

Magdeburg

Sachsen-Anhalt

Erfurt

Thüringen

Dresden

Sachsen

NIEDERLANDE

Nordrhein-Westfalen

Düsseldorf

DEUTSCHLAND

Hessen

Wiesbaden

Mainz

Rheinland-Pfalz

Saarland
Saarbrücken

BELGIEN

FRANKREICH

Stuttgart

Baden-Württemberg

Bayern

München

TSCHECHIEN

Niederösterreich

Sankt Pölten

Wien

Eisenstadt

SLOWAKEI

UNGARN

Salzburg

Salzburg

ÖSTERREICH

Steiermark

Burgenland

Graz

SLOWENIEN

Tirol

Kärnten

Klagenfurt

SCHWEIZ

LIECHTENSTEIN

Vaduz

Chur

Bellinzona

- | | | |
|--------------------------|-----------------|---------------|
| 1 Aargau | 10 Graubünden | 19 St. Gallen |
| 2 Appenzell Ausserrhoden | 11 Jura | 20 Tessin |
| 3 Appenzell Innerrhoden | 12 Luzern | 21 Thurgau |
| 4 Basel-Landschaft | 13 Neuenburg | 22 Uri |
| 5 Basel-Stadt | 14 Nidwalden | 23 Waadt |
| 6 Bern | 15 Obwalden | 24 Wallis |
| 7 Freiburg | 16 Schaffhausen | 25 Zug |
| 8 Genf | 17 Schwyz | 26 Zürich |
| 9 Glarus | 18 Solothurn | |

ADRIATISCHES MEER