

ZESZYT ĆWICZEŃ MATEMATYKA

Klasa 1

CZĘŚĆ

1

ALE TO CIEKAWY



PODSTAWA PROGRAMOWA 2026

mac
EDUKACJA

Autorki

Jolanta Okuniewska

Sabina Pilat

Beata Skrzypiec

Redakcja projektu

Klaudia Cebula

Marzena Czarnowska-Mazurek

Redakcja merytoryczna

Marzena Czarnowska-Mazurek

Klaudia Cebula

Konsultacja merytoryczno-dydaktyczna

Ewa Misiorowska

Redakcja językowa i korekta

Beata Pędziwilk

Redakcja techniczna

Marek Zapala

Skład i łamanie

Tomasz Ptak

Projekt i koncepcja artystyczna

Marcin Kot

Agata Kuc

Agnieszka Staniec

Projekt okładki

Agnieszka Staniec

Ilustracja na okładce

Natalia Sienkiewicz

Fotoedycja

Milena Kot

Tomasz Suszczyński

Ilustracje

Magdalena Babińska, s. 12, 20, 27 (samochód), 53 (krople), 56 (pszczoła), 61 (słoiki z miodem), 63, 73 (ptaki, jabłka), 80, 81, 83–86, 88 (zegary)

Ilona Brydak, s. 61 (ule), 66

Piotr Brydak, s. 8, 26, 38, 41, 43–46, 53, 55, 58, 79

Aneta Fontner, s. 86

Justyna Hołubowska-Chrzęszczak, s. 17

Katarzyna Jurgielewicz, s. 4, 33 (liście)

Agnieszka Niedźwiadek, s. 15, 25, 27, 40, 53 (flaga)

Magdalena Pilch, s. 5–6, 13, 17 (ślady stóp), 19, 20 (dzień i noc), 22–23, 28, 38 (cyfry), 47, 51, 56, 60, 70

Natalia Sienkiewicz, s. 84 oraz wizerunki Antka i Natalki

Anna Wojciechowska, s. 14, 61 (żelki), 68

Beata Zdęba, s. 11, 32

Archiwum MAC, s. 27 (cytryna, banan)

Wykorzystywanie treści niniejszego utworu lub jego części do celów eksploracji tekstów i danych (TDM), w szczególności na użytek uczenia maszynowego związanego z procesem szkolenia sztucznej inteligencji, bez wyraźnej zgody wydawcy jest zabronione.

ISBN 978-83-8227-927-6

© Grupa MAC S.A. 2026

Grupa MAC S.A.

25-561 Kielce, ul. Witosa 76

tel. 41 366 55 55

e-mail: kontakt@mac.pl; www.mac.pl

Wydawca oświadcza, że dołożył wszelkich starań, aby dotrzeć do wszystkich właścicieli i dysponentów praw autorskich. Osoby, których nie udało nam się ustalić, prosimy o kontakt z wydawnictwem.

Nabyta przez Ciebie publikacja jest dziełem twórcy i wydawcy. Przestrzegaj praw, jakie im przysługują. Udostępniając książkę lub jej fragmenty, rób to wyłącznie w zakresie dozwolonego użytku, który określają przepisy prawa. Zawartość książki możesz udostępnić nieodpłatnie osobom bliskim lub osobiście znanym, ale nie publikuj jej w internecie. Jeśli cytujesz jej fragmenty, nie zmieniaj ich treści i koniecznie zaznacz, czyje to dzieło. Kopiując jej część, rób to jedynie na użytek osobisty.

Klasa 1

CZĘŚĆ

1

ALE TO CIEKAWY

Zeszyt ćwiczeń do edukacji matematycznej

imię: _____

nazwisko: _____

klasa: _____

zadania dla
uczniów szybciej
pracujących

temat dnia

**kodowanie, rozwijanie
myślenia logicznego**

zadania z treścią

zadania z naklejkami

koła do pokolorowania przez ucznia po wykonaniu zadania, zgodnie z legendą samooceny

Wiem, umiem, rozumiem – powtórzenie i utrwalenie wiadomości i umiejętności

1. Jakimi monetami zapłacono za te przedmioty? Połącz zdjęcie z właściwymi pętlami z monetami.

2. Odszukaj drogę ptaka do gruszy. Policz, ile kropli wody wypił ptak po drodze. Uzupełnij zdanie.

Ptak wypił kropli wody.

kolorystyka i wielkość fontów w tekstach do czytania przez dziecko spójna z kolorystyką i wielkością fontów zastosowanych w podręczniku i zeszytach ćwiczeń do edukacji polonistycznej, społecznej i przyrodniczej

1. Zmierz linijką długości narysowanych pasków. Zapisz wyniki pomiarów.

2. Oblicz. Pokoloruj kartoniki z datowaniami zgodnie z kolorami wyników.

3. Połącz liniami nazwy miesięcy z ich numerami zgodnie z kolejnością występowania w roku.

4. Pod liczbami zapisanymi w niebieskich polach napisz odpowiadające im liczby rzymskie.

1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12

5. Zapisz godziny, które wskazują zegary, lub zaznacz na zegarach zapisane godziny.

samoocena ucznia

1. Pokoloruj pola zgodnie z kodami.

A	B	C	D	E	F	G
1	2	3	4	5	6	7

A	B	C	D	E
1	2	3	4	5

2. W każdym zestawie otocz zieloną pętlą pierwszy klocek, a czerwoną pętlą – ostatni klocek.

zadania rachunkowe

wprowadzenie liczb

1. Znajdź na rysunku cyfry 5 i 6. Pokoloruj na żółto cyfry 5, a dowolnym kolorem – cyfry 6.

2. Powiedz, ile okien widzisz w budynku w żółtej ramce. W zielonej ramce narysuj o jedno okno mniej niż w żółtej ramce, a w czerwonej ramce – o jedno okno więcej.

3. Napisz cyfry w podanej kolejności.

6

elementy w wycinankach

1. Połącz dzieci w pary. Jeśli każde dziecko ma parę, pokoloruj okienko na zielono.

2. Otocz zieloną pętlą drugą marchewkę od lewej strony, a czerwoną pętlą – drugą marchewkę od prawej strony.

3. Pokoloruj osi drugi kwadrat według wzoru.

4. W każdym zestawie otocz zieloną pętlą pierwszy klocek, a czerwoną pętlą – ostatni klocek.

5. Wytnij szablony ze strony 91. Złóż głowę kota według instrukcji.

Instrukcja

zadania z wykorzystaniem wycinanek



1. Przyjrzyj się uważnie obrazkowi. Przyklej zegar **nad** stolikiem, grę planszową – na podłodze **pod** stolikiem. **Po prawej** stronie regału przyklej kosz na śmieci. **Na** regale przyklej donicę z kwiatkiem. Plecak przyklej **przed** stolikiem.



- Policz na obrazku elementy przedstawione w tabeli i pokoloruj właściwą liczbę krater obok nich według wzoru.

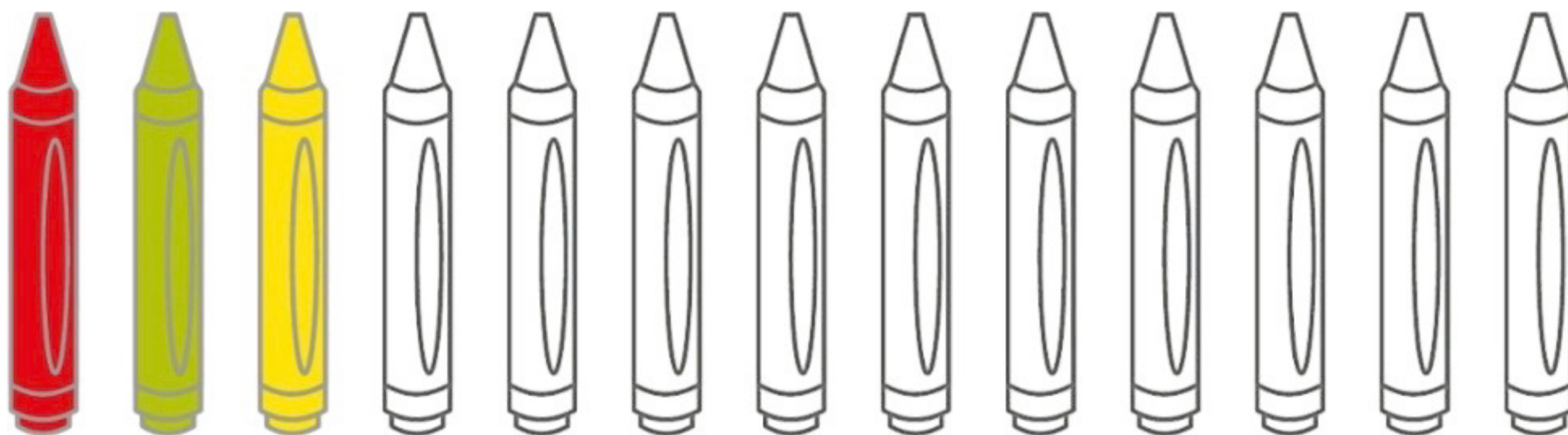
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

2. Dokończ rysować szlaczek.



- Pokoloruj co drugą figurę. Licz od lewej strony.

1. Pokoloruj kredki według wzoru. Które z kolei są kredki czerwone? Które z kolei są kredki żółte?



- Odpowiedz na pytania. Zaznacz znakiem  pola obok odpowiedzi na pytania.

Ile jest wszystkich kredek?

☐		☐	
--------------------------	---	--------------------------	---

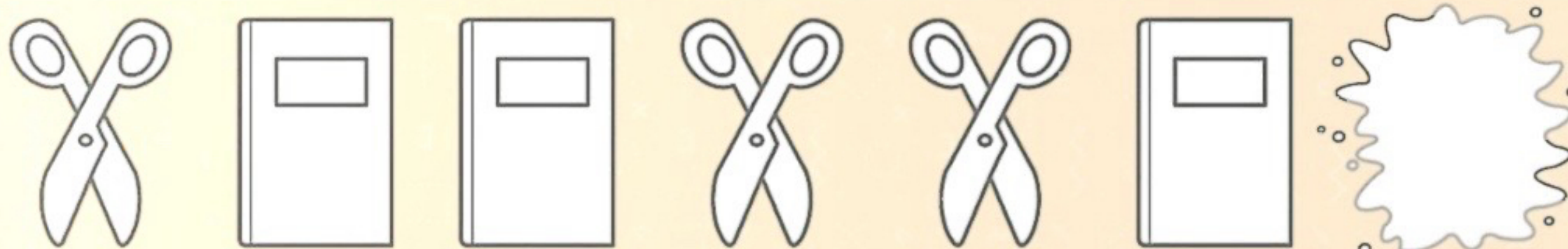
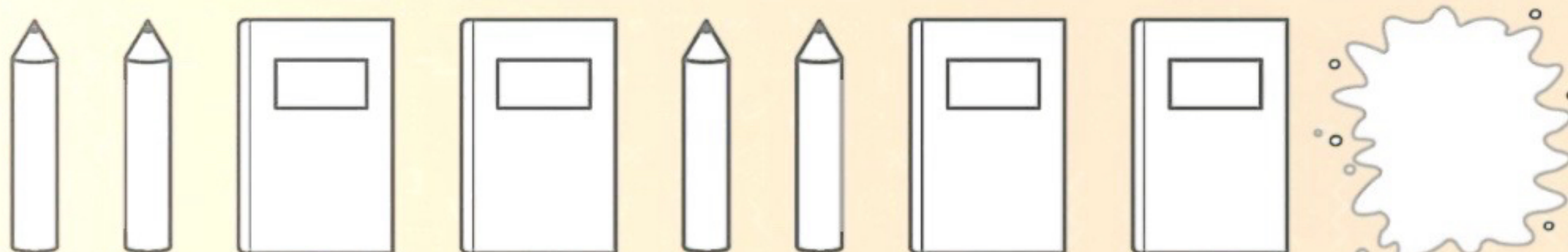
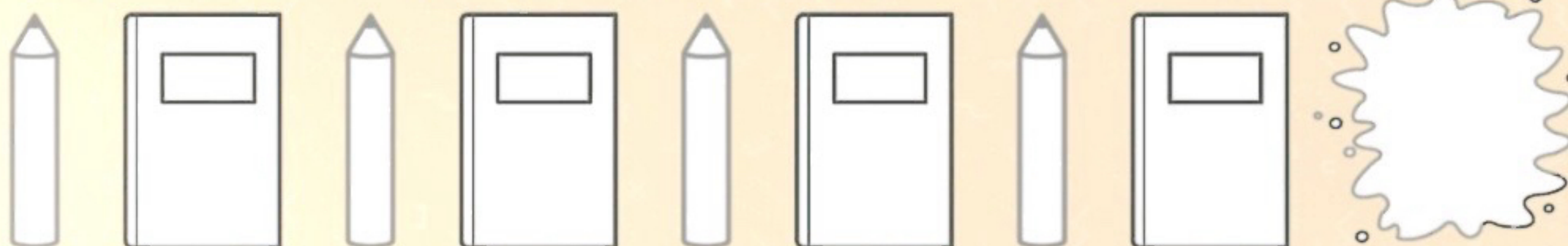
Ile jest kredek zielonych?

☐		☐	
--------------------------	--	--------------------------	--

W jakim kolorze jest ostatnia kredka?

☐		☐		☐	
--------------------------	---	--------------------------	---	--------------------------	---

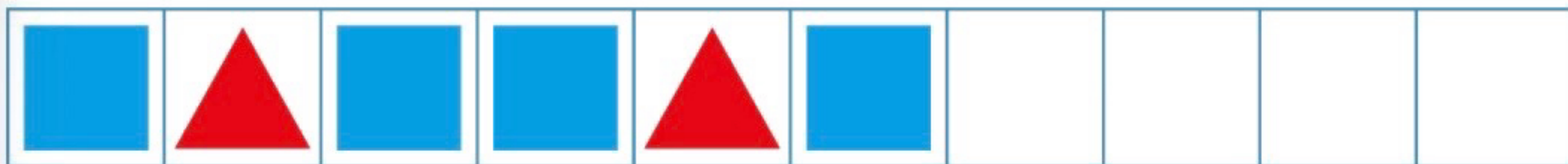
2. Czego tu brakuje? W każdym rzędzie dorysuj brakujący element.



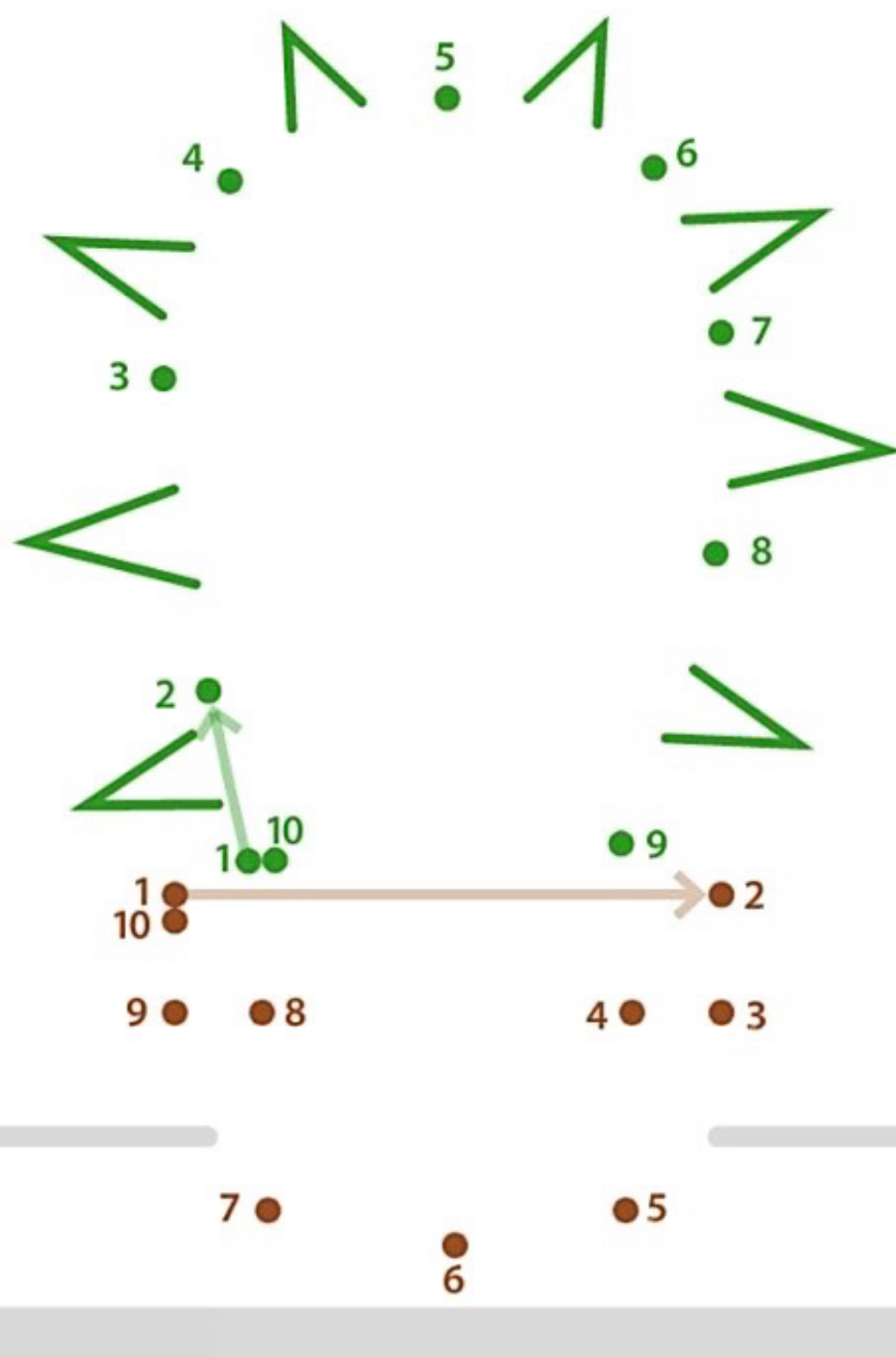
- W każdym rzędzie pokoloruj 3 zeszyty.

dostrzeganie i układanie rytmów, przeliczanie, grafomotoryka

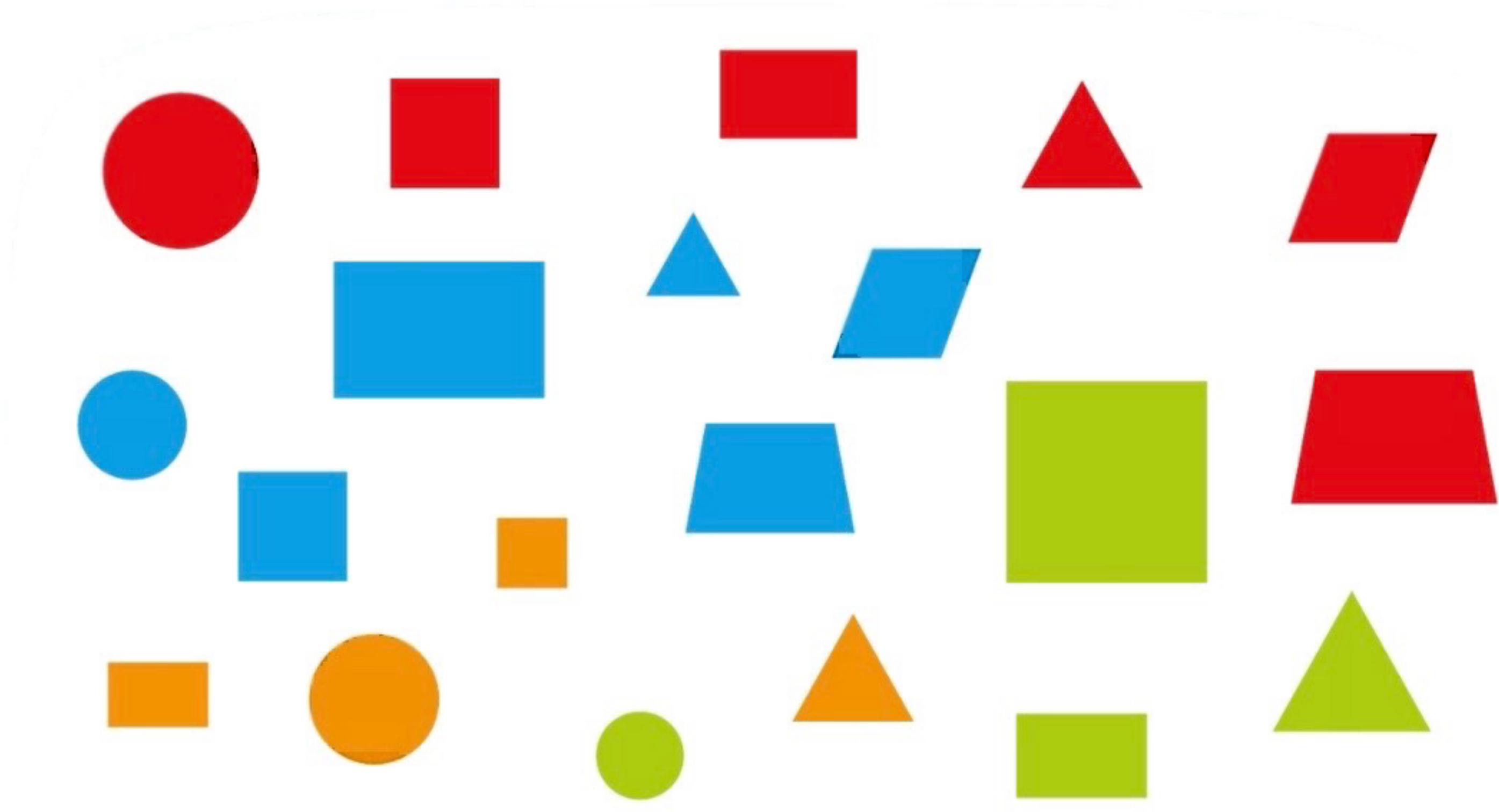
1. Dorysuj brakujące figury. Pokoloruj je.



2. Połącz kropki według wzoru. Pokoloruj starannie rysunek. Z prawej strony rysunku dorysuj konewkę.

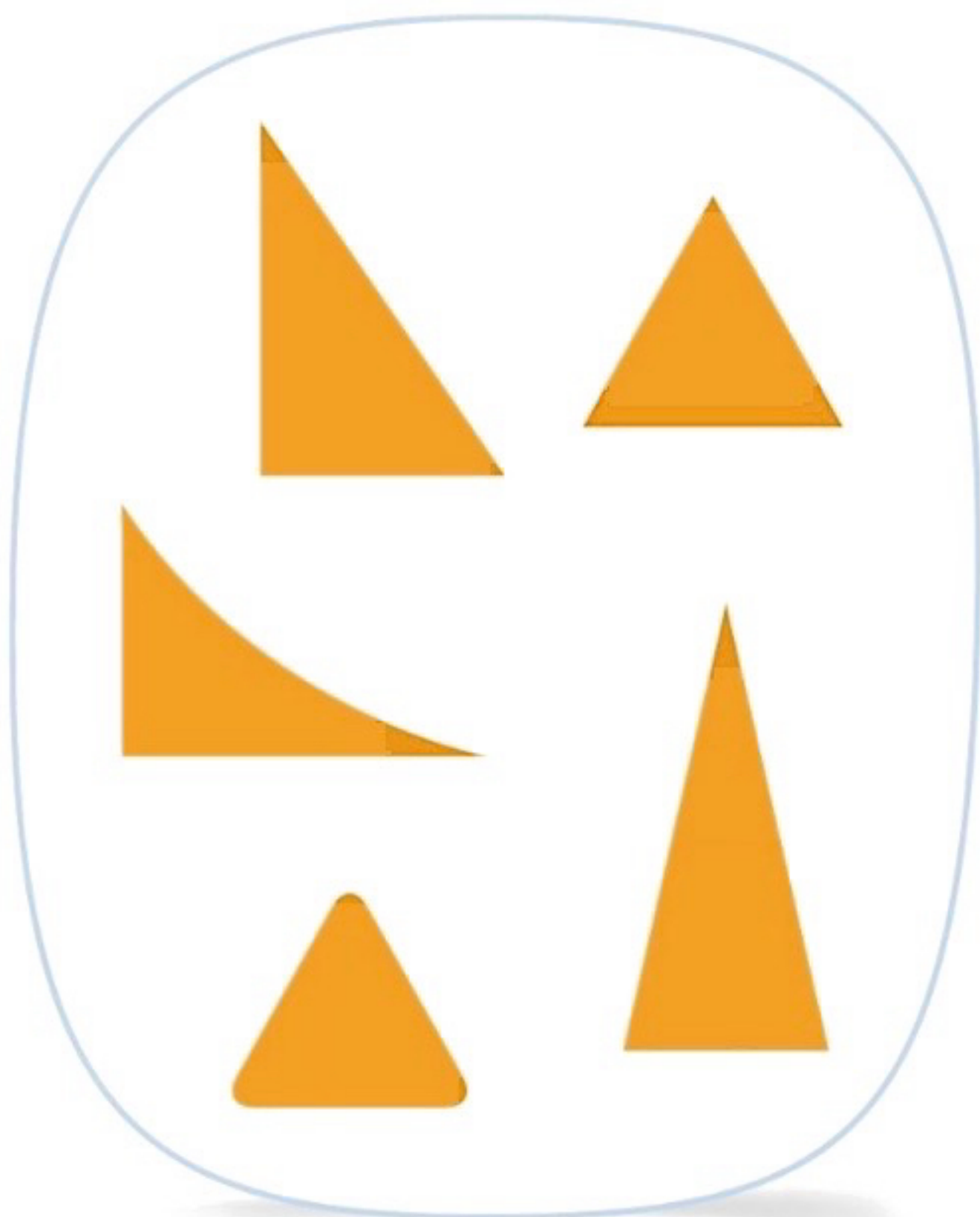


1. Pogrupuj figury według własnego pomysłu. Otocz je pętlami w różnych kolorach. Wyjaśnij zasadę, według której masz pogrupowane figury. Podkreśl figury, których nie potrafisz nazwać.

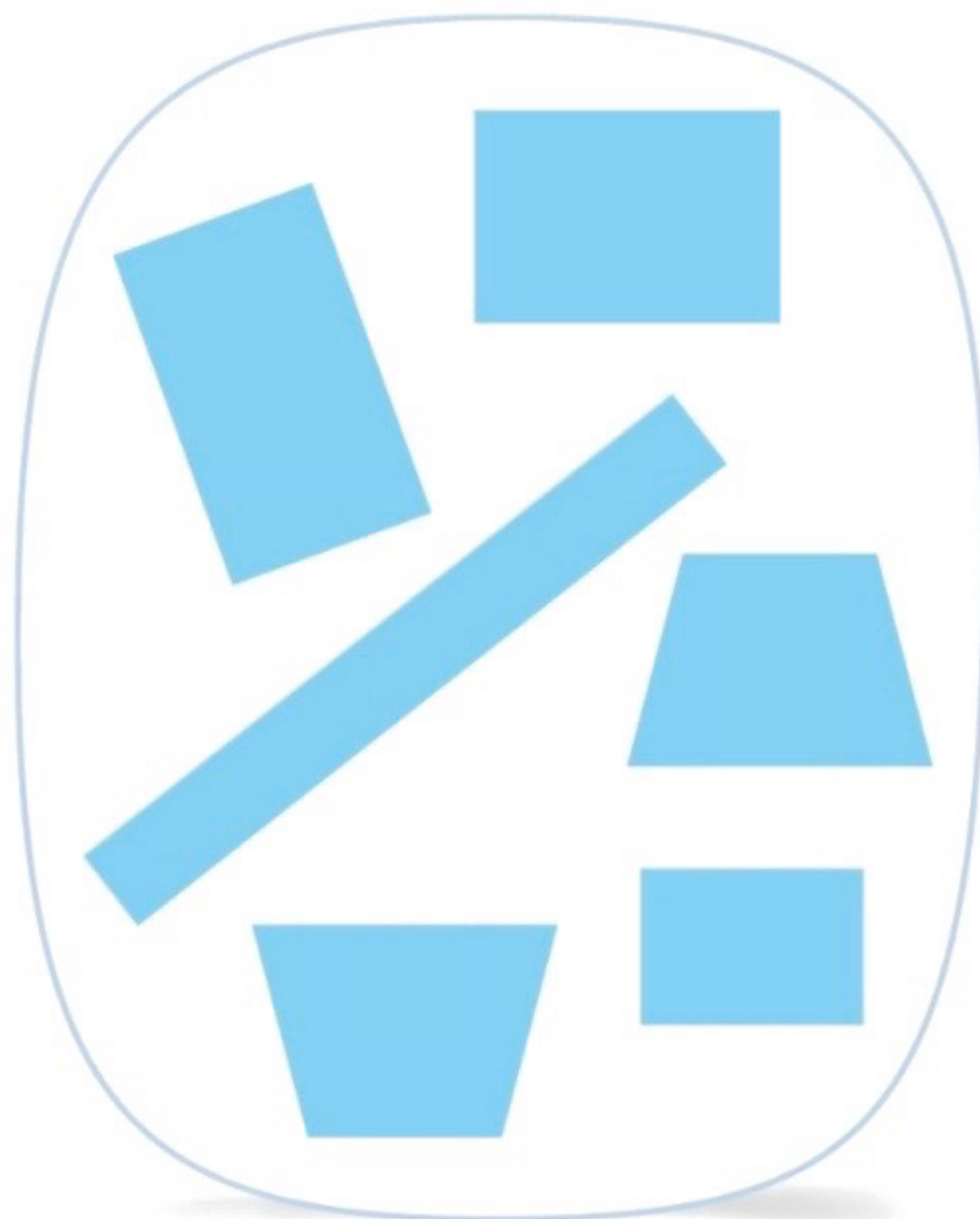


2. Posłuchaj nazw. W pętlach skreśl figury, które nie pasują do nazw.

trójkąty



prostokąty



1. Policz, ile w twojej klasie jest dziewczynek, a ilu – chłopców. Pokoloruj właściwą liczbę kółek. Ile osób liczy twoja klasa?

WIZYTÓWKA KLASY





2. Dowiedz się, jakie zwierzęta mają twoi koledzy i twoje koleżanki z klasy. Narysuj kropki we właściwych miejscach tabeli. Jakie zwierzę jest najbardziej popularne w twojej klasie? Narysuj znak ✓ obok zdjęcia tego zwierzęcia. Ile osób w twojej klasie nie ma żadnego zwierzęcia?

Zwierzę	Ile?
	
	
	
	
	
	
	
brak	



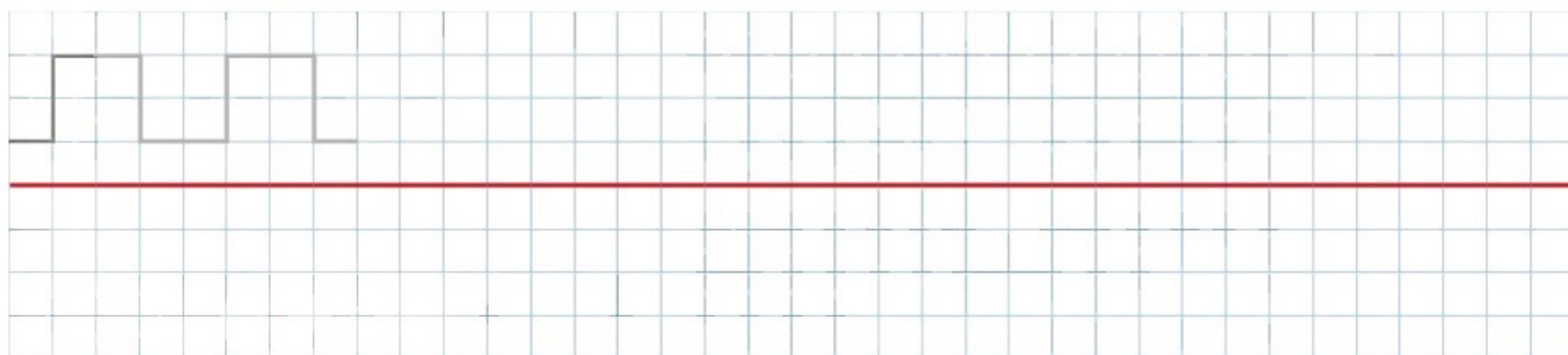
1. Policz na obrazku elementy przedstawione w tabeli. Pokoloruj właściwą liczbę pól przy każdym z nich.



	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

- Których przedmiotów jest najwięcej? Otocz czerwoną pętlą ten przedmiot w tabeli.
- Których przedmiotów jest najmniej? Otocz niebieską pętlą ten przedmiot w tabeli.

2. Dokończ rysować szlaczek nad czerwoną linią.



- Pod czerwoną linią narysuj odbicie lustrzane szlaczka.

1. Opisz siebie za pomocą liczb. Możesz pisać cyfry, rysować kropki, kreski albo inne symbole.

JA W LICZBACH



Tyle zębów
mi wypadło.



Tyle osób jest
w mojej rodzinie.



Tyle mam lat.

Tyle sylab ma
moje imię.



Moja ulubiona
liczba.



Mój rozmiar buta.



Dzień moich
urodzin.

 1. Przyklej elementy na obrazku zgodnie z instrukcją:

- piłeczka do tenisa – w prawej dłoni dziewczynki w zielonych spodenkach,
- piłka – przy prawej nodze chłopca w czerwonych spodenkach,
- kij hokejowy – w prawej ręce chłopca w zielonych spodenkach,
- skrzynka z kręglami – z prawej strony obrazka,
- pacholek – z lewej strony obrazka.



2. Dokończ rysować szlaczek.



1. Dokąd dotrze piłka na każdym obrazku? Przesuwaj palec po polach, zgodnie ze strzałkami. Zaczynij od pola z piłką. Narysuj piłkę na ostatnim wskazanym polu. Sprawdź z kolegą lub z koleżanką, czy otrzymaliście/otrzymałyście takie same rozwiązania.



2. **Po lewej stronie** domu narysuj drzewo. **Pod** drzewem narysuj kamień. **Nad** kotem narysuj ptaka. **Po prawej stronie** kota narysuj dziecko. **W prawym górnym rogu** obrazka narysuj słońce.

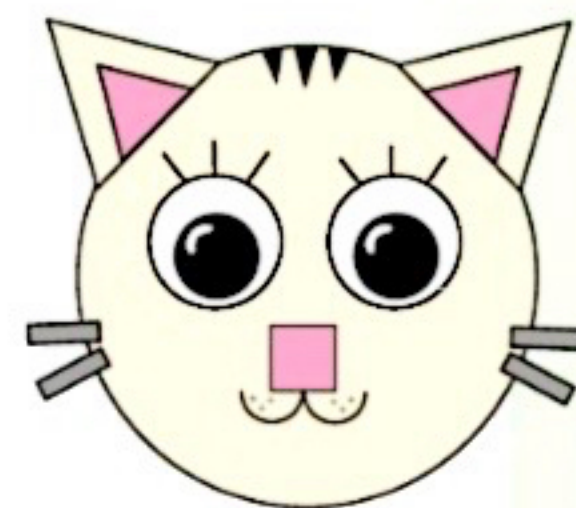


3. Powiedz, w której ręce trzyma konewkę dziewczynka, a w której ręce – chłopiec. Pokoloruj lewy but każdego dziecka na niebiesko.

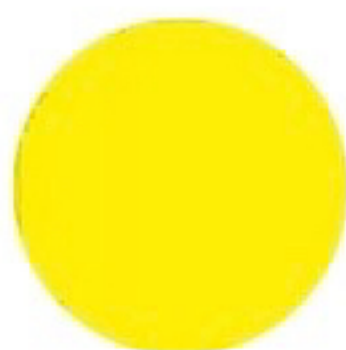
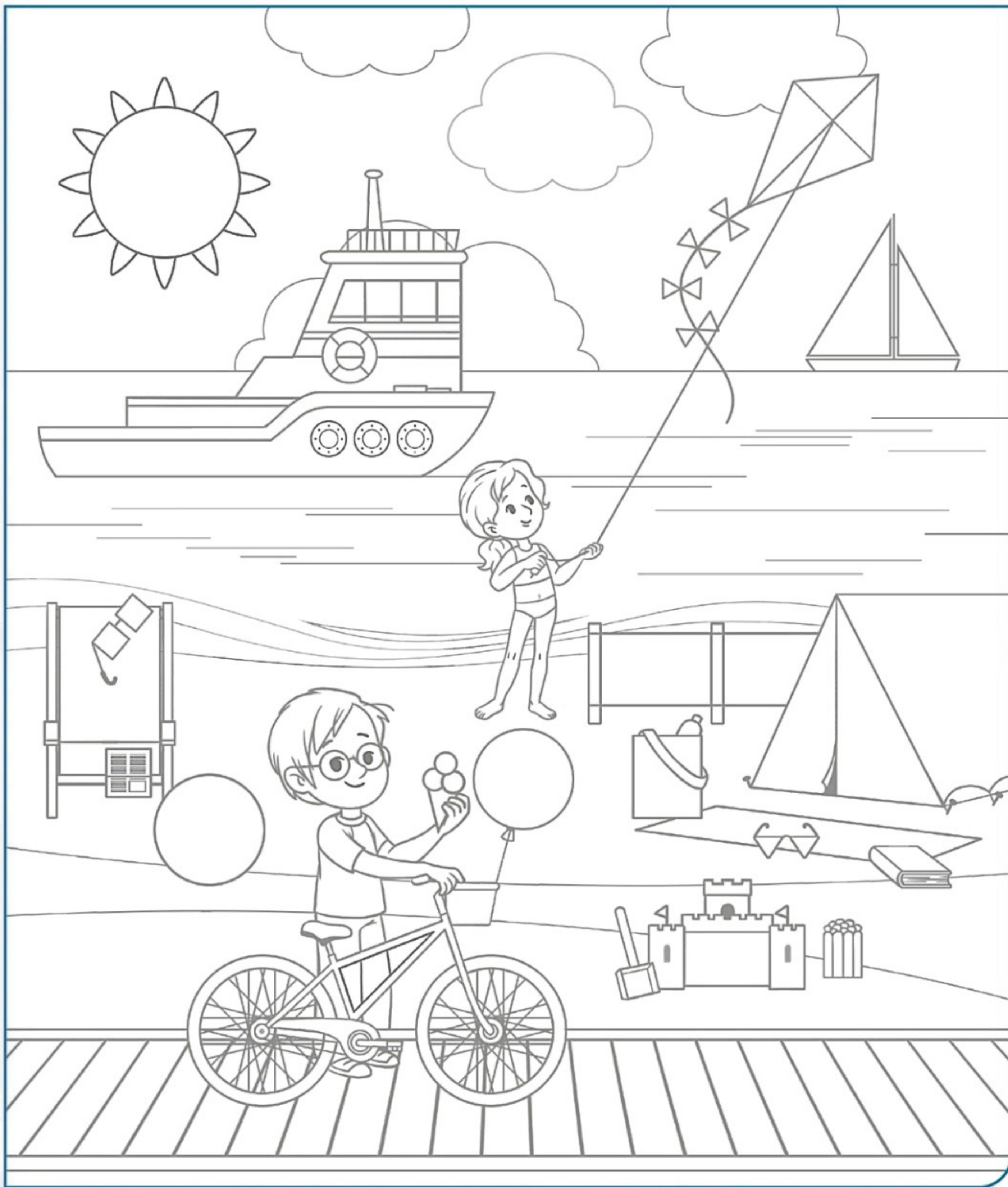




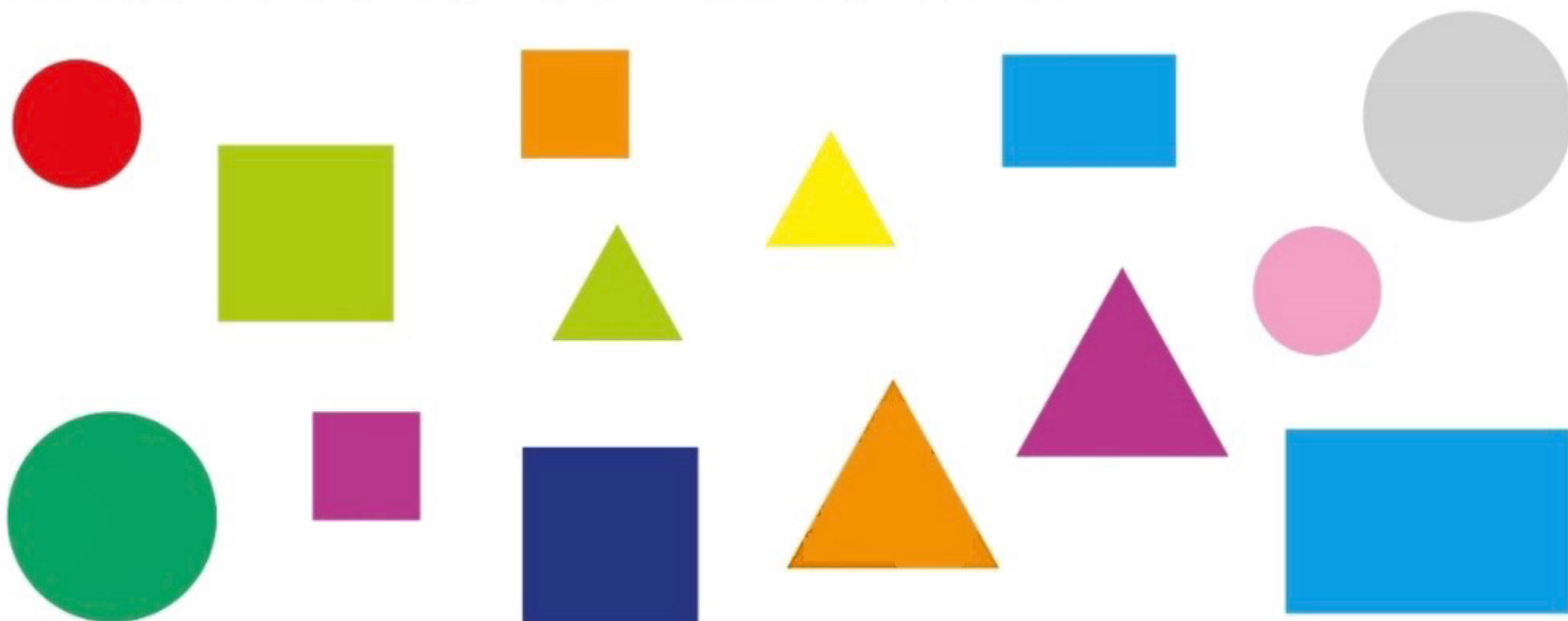
1. Wytnij figury ze strony 93. Ułóż z nich rysunek, według wzoru, i go przyklej. Z ilu kwadratów (prostokątów, kół, trójkątów) powstał ten rysunek? Dorysuj brakujące elementy według własnego pomysłu. Pokoloruj rysunek.



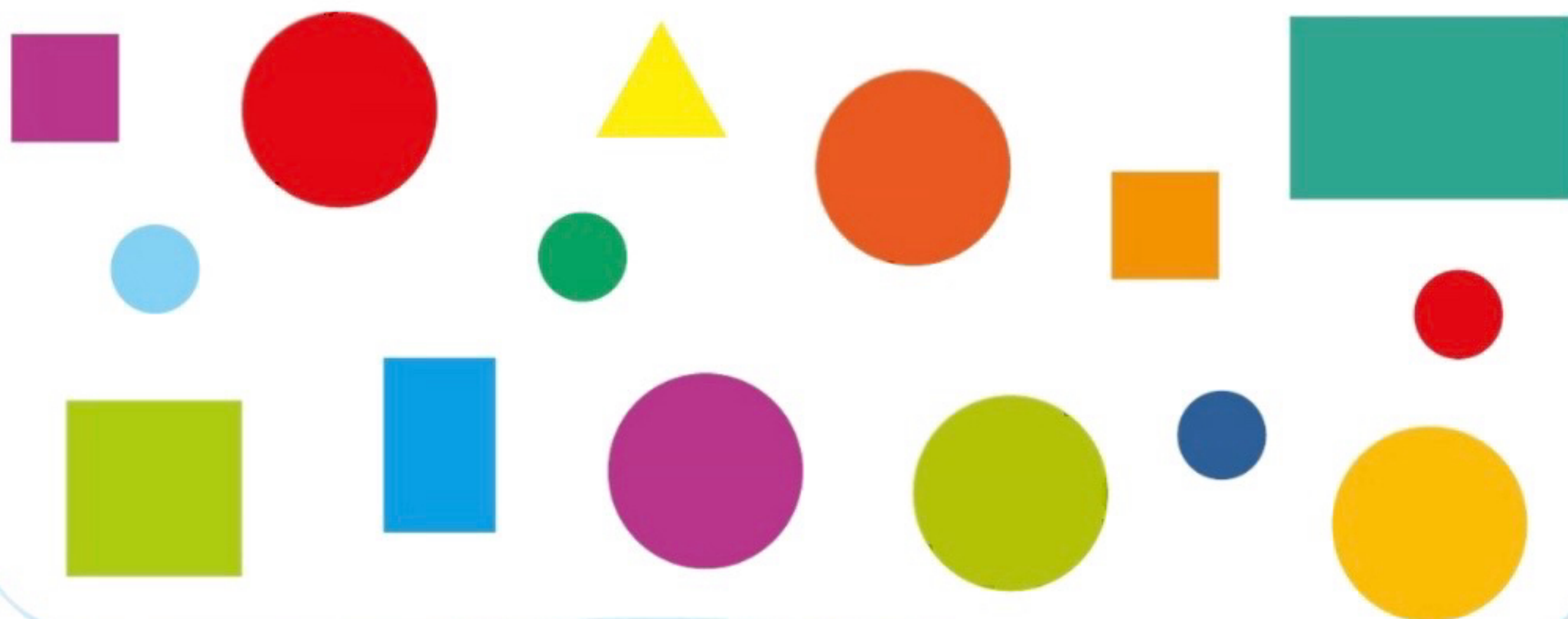
2. Odszukaj na rysunku wskazane figury. Pokoloruj je według wzoru.



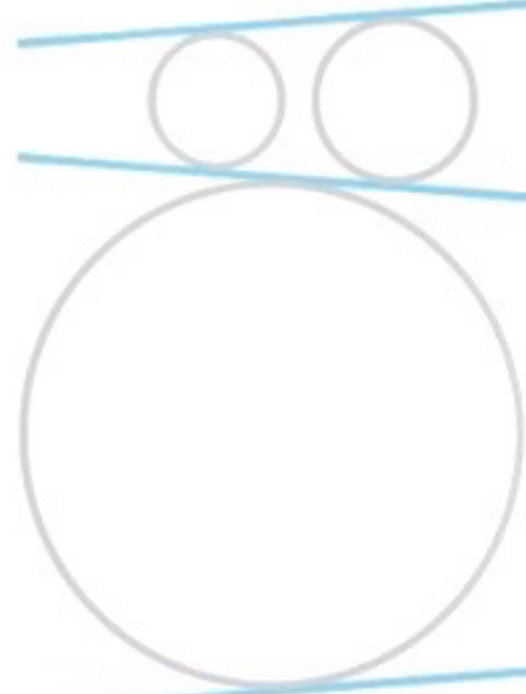
1. Otocz pętlą małe figury. Których figur jest więcej: małych czy dużych?



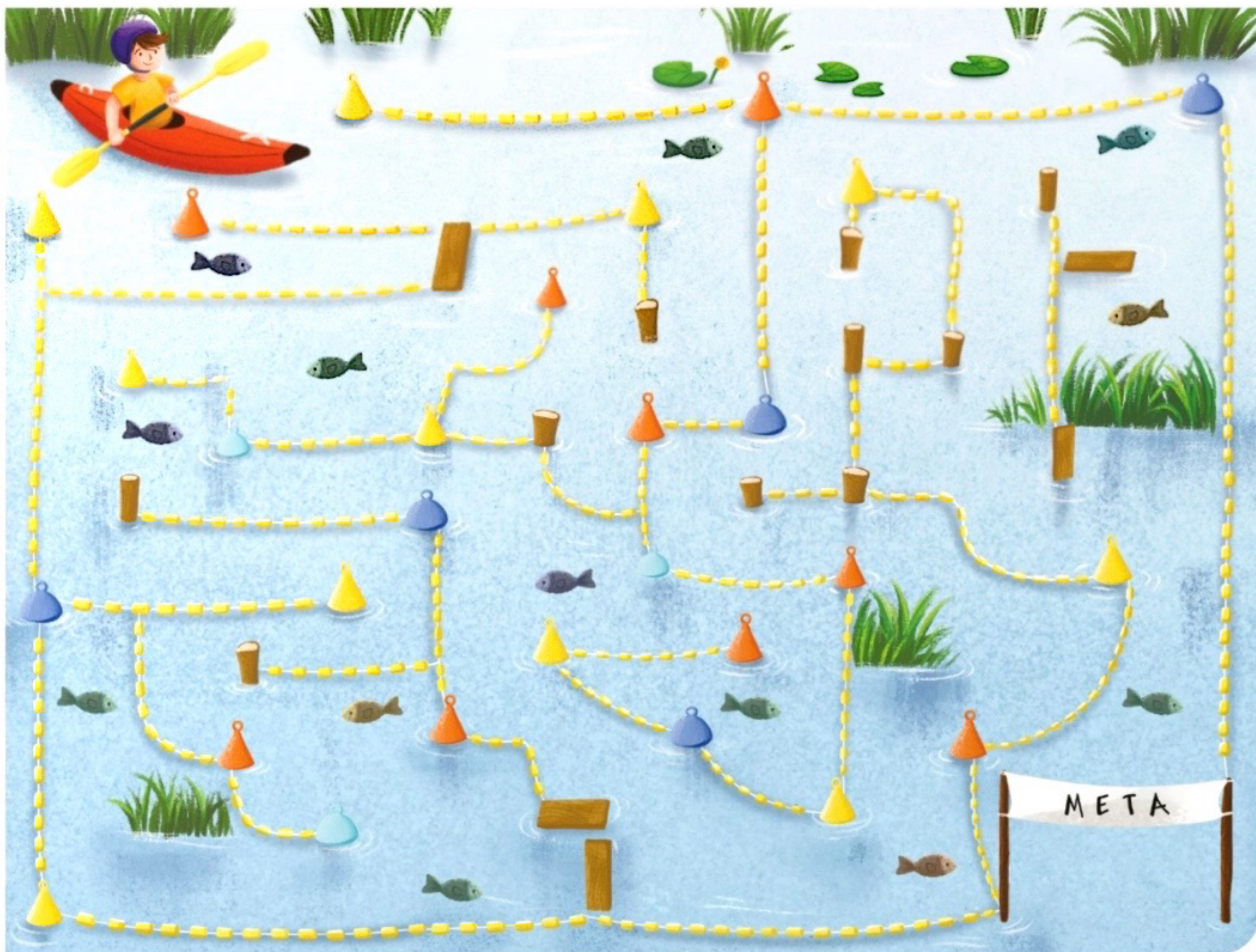
2. Otocz niebieską pętlą wszystkie koła, a czerwoną pętlą – małe koła. Powiedz, które koła znalazły się jednocześnie w niebieskiej pętli i w czerwonej pętli. Wyjaśnij dlaczego.



3. Rysuj: najpierw coraz większe koła, a później coraz mniejsze koła.



1. Znajdź i narysuj drogę kajakarza do mety. Policz ryby, które znalazły się na trasie kajakarza.

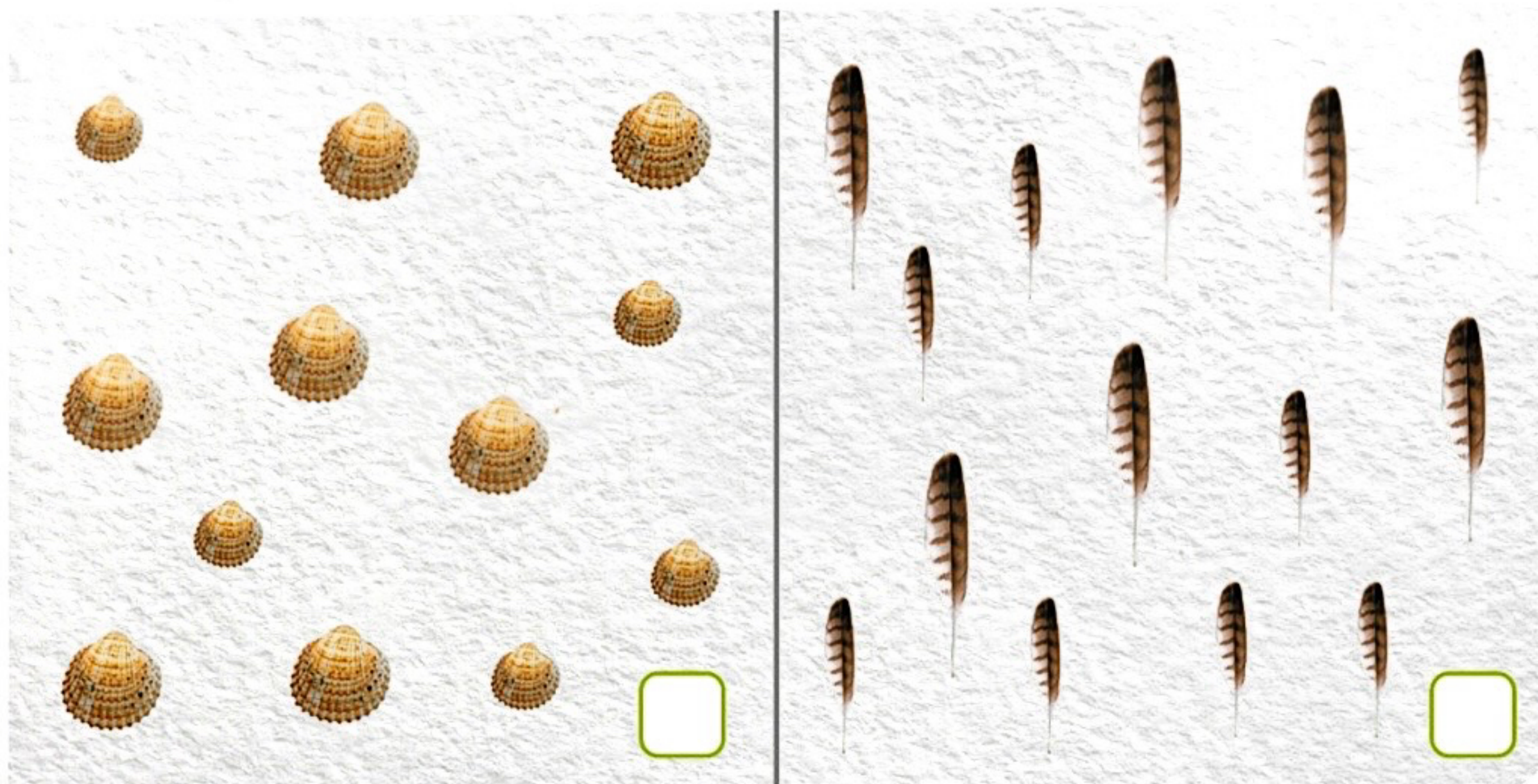


- Narysuj w ramce tyle kresek, ile ryb było na trasie kajakarza.

2. Popatrz na ślady stóp, które zostały na piasku. Pokoloruj odciski prawych stóp.



1. Popatrz uważnie na zdjęcie, ale nie licz elementów. Jak myślisz, czego jest więcej: muszelek czy piór? Napisz znak ✓ w okienku tej części ramki, gdzie – twoim zdaniem – jest więcej elementów.



- Policz muszelki, a potem policz pióra. Pokoloruj odpowiednie liczby pól w tabeli. Czy twoja ocena liczby muszelek i liczby piór była dobra?

2. Jak myślisz, ile jest szpilek, a ile – porzeczek? Zaznacz w tabelce, za pomocą kresek, swoje propozycje, a potem policz i sprawdź.

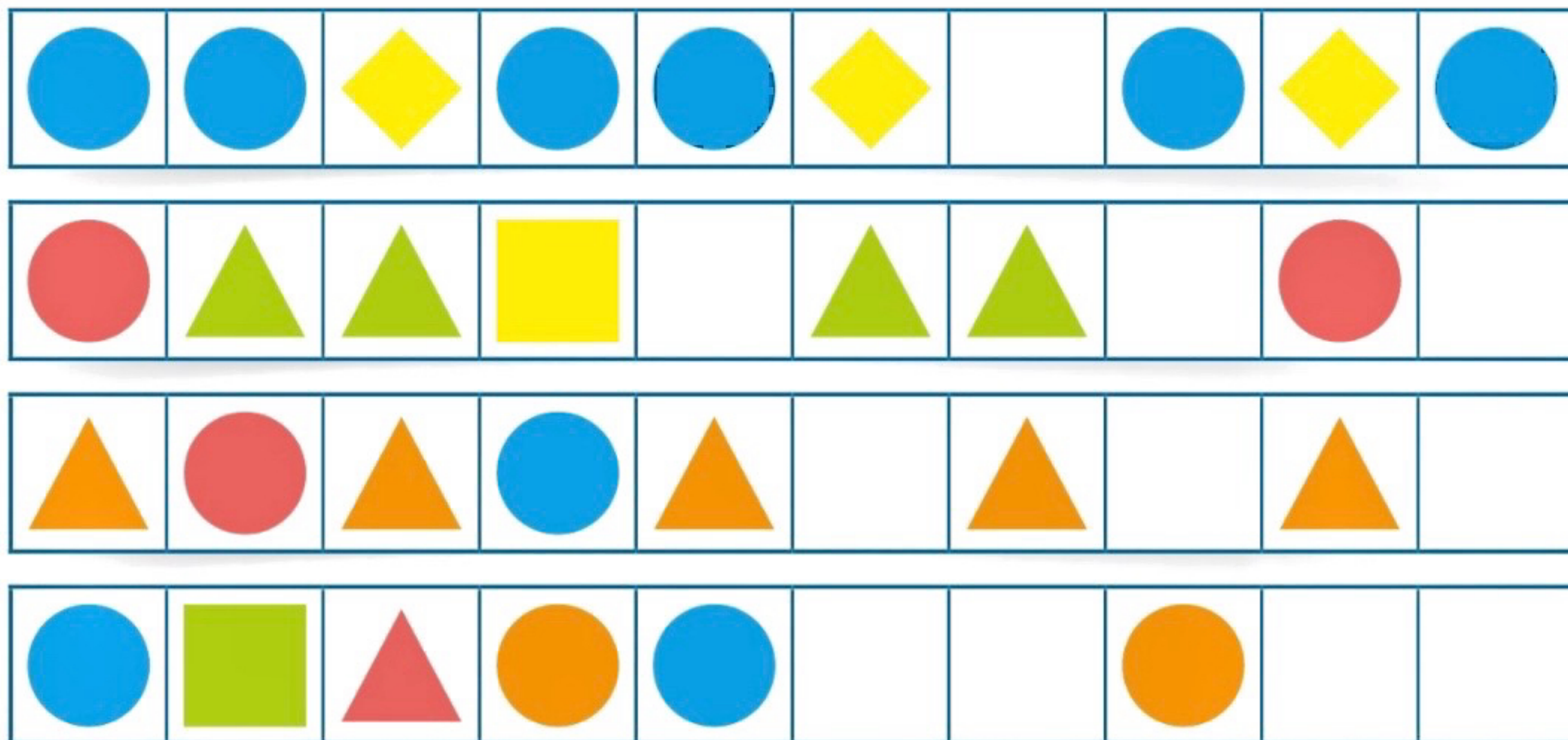


Hm, ile to
jest na oko?

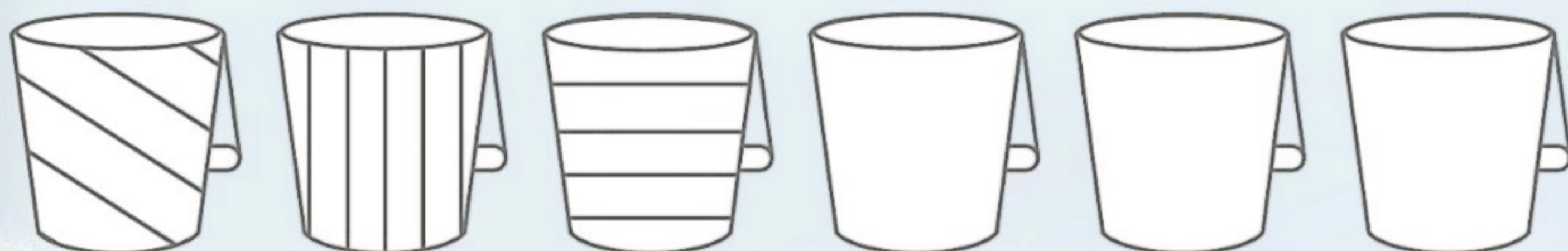


		
Ile?		

1. Dorysuj brakujące figury.



2. Narysuj linie na wiaderkach zgodnie ze wzorem. Pokoloruj pierwsze wiaderko z lewej strony i drugie wiaderko z prawej strony.

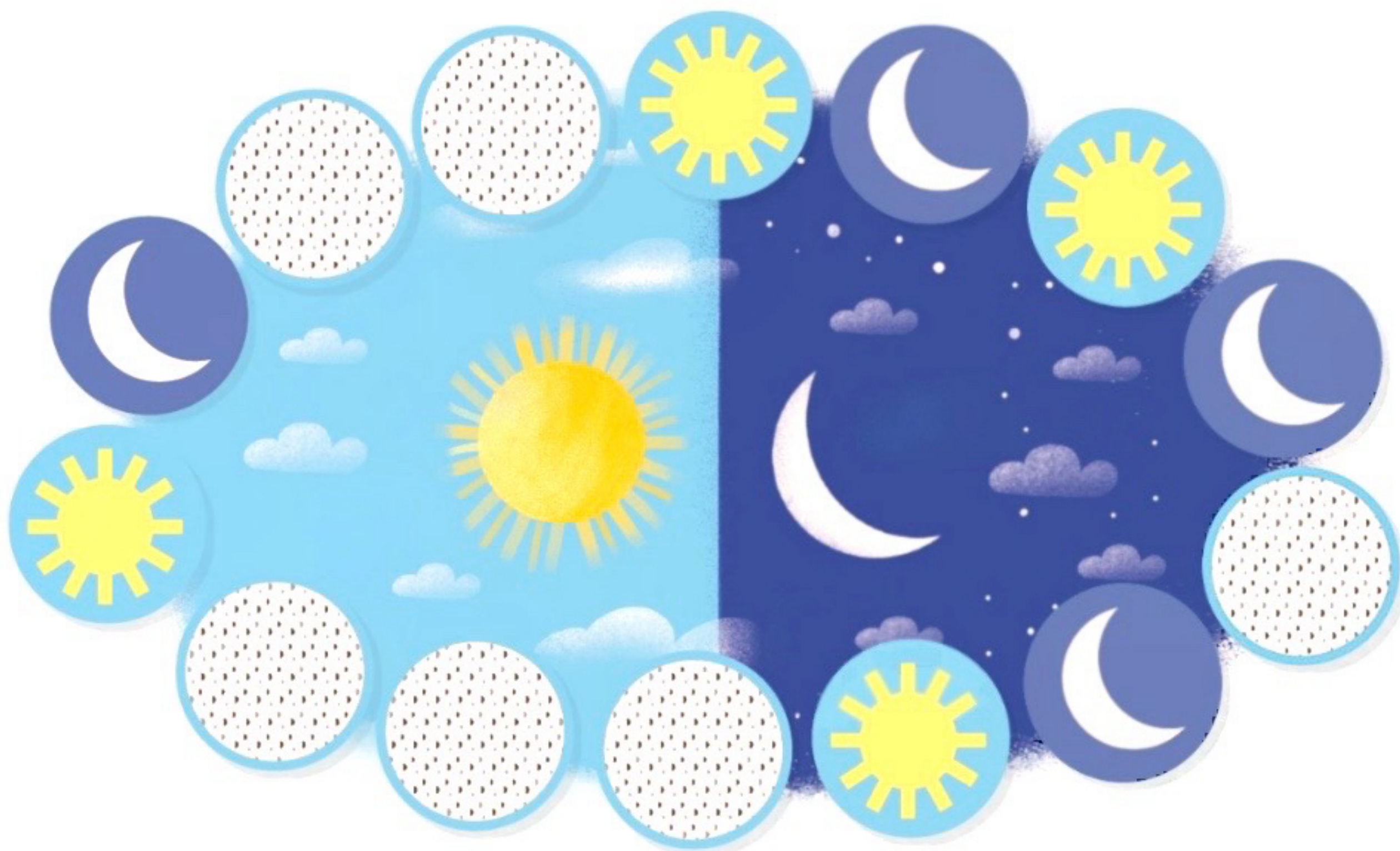


3. Zaprojektuj matę plażową. W każdej z trzech jej części narysuj rytm własnego pomysłu.

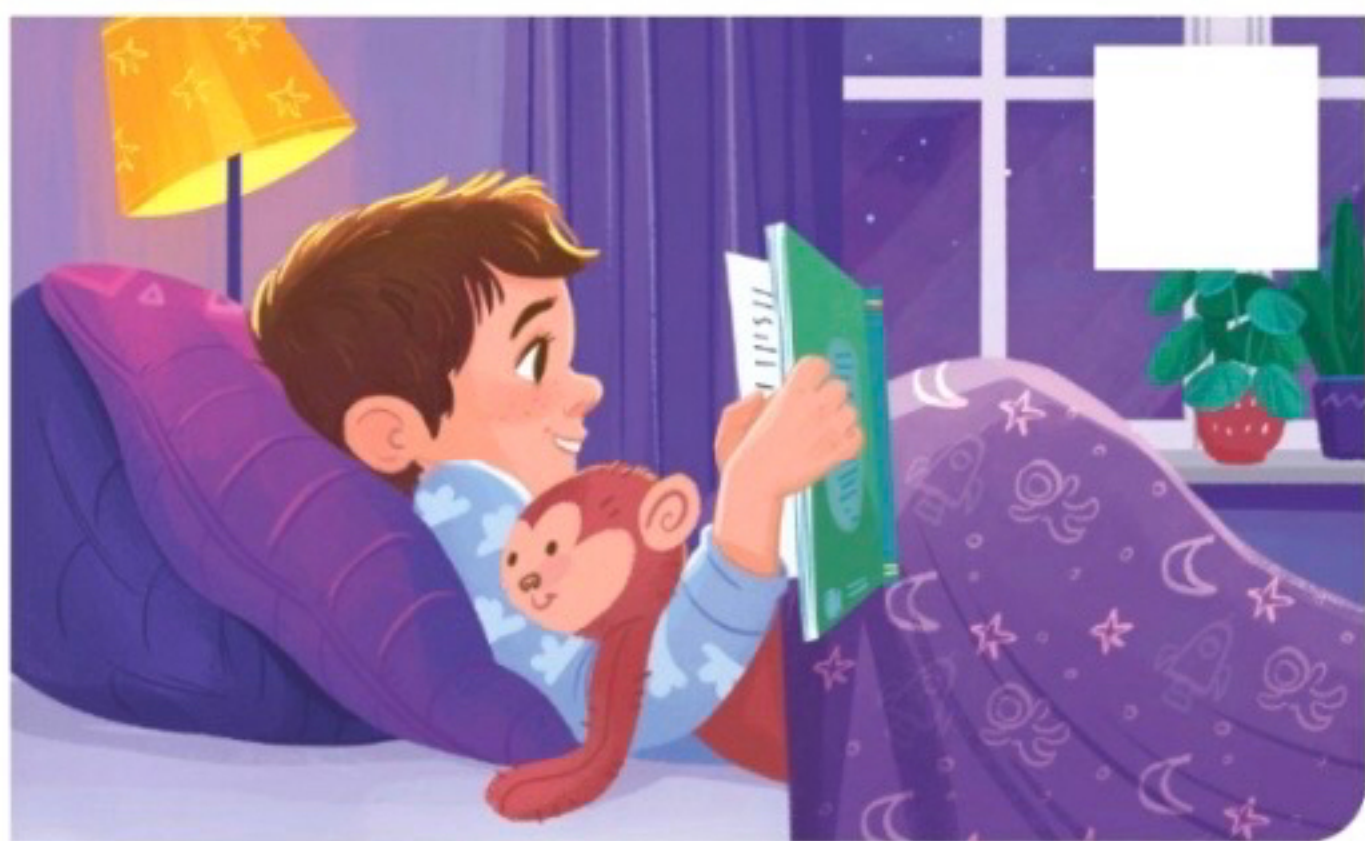


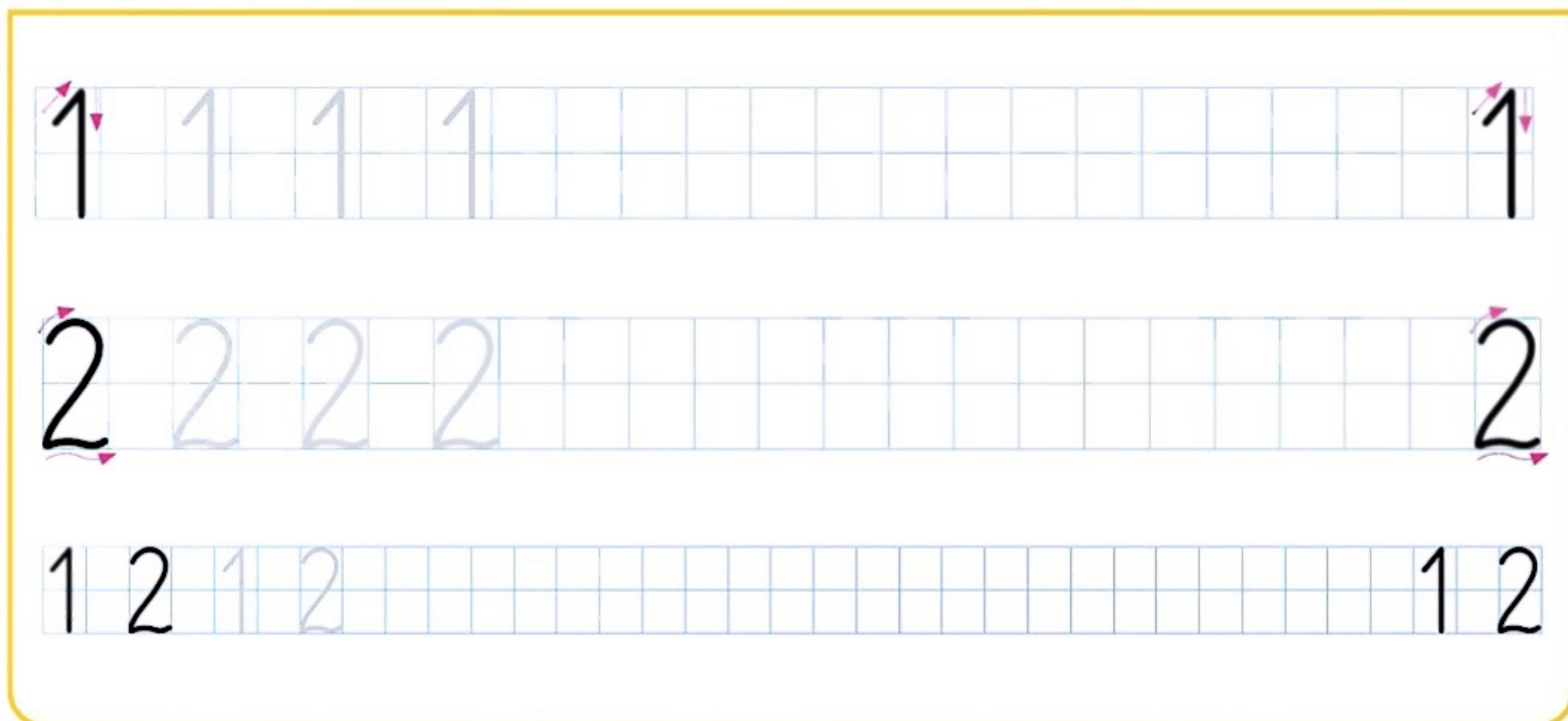


1. Uzupełnij puste pola naklejkami księżyca i słońca. Pamiętaj, że po nocy zawsze następuje dzień, a po dniu zapada noc. Ten cykl się powtarza.

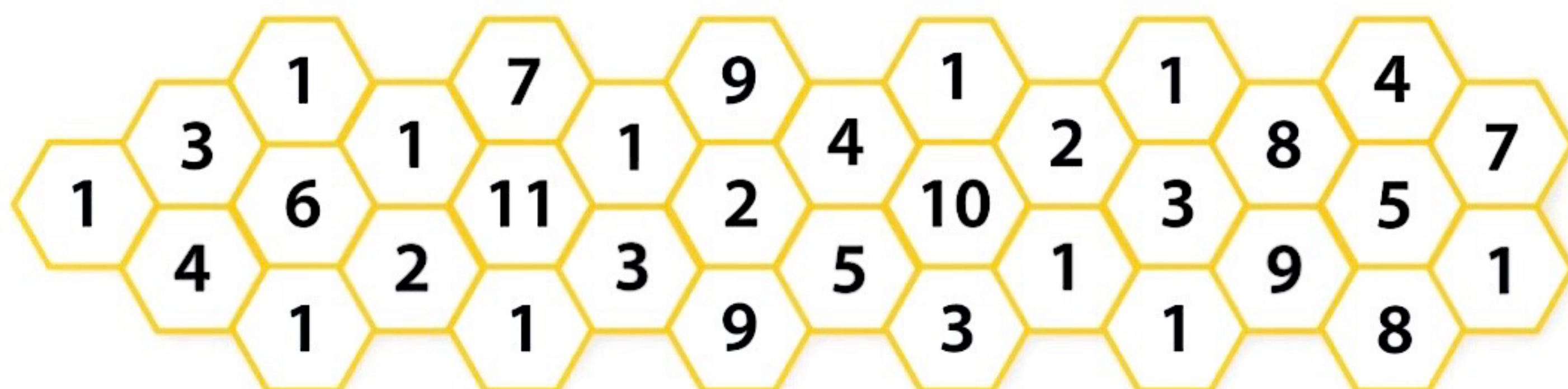


2. Popatrz na obrazki i oznacz je właściwymi symbolami: ☀ – dzień, 🌙 – noc. Porozmawiajcie w klasie o swoich rozwiązaniach.





1. Znajdź pola z cyframi 1 i 2. Pola z cyfrą 1 pokoloruj na zielono, a pola z cyfrą 2 – na czerwono.



2. Powiedz, ile widzisz gruszek. W zielonej ramce narysuj o jedną gruszkę mniej niż w żółtej ramce, a w czerwonej ramce – o jedną gruszkę więcej.

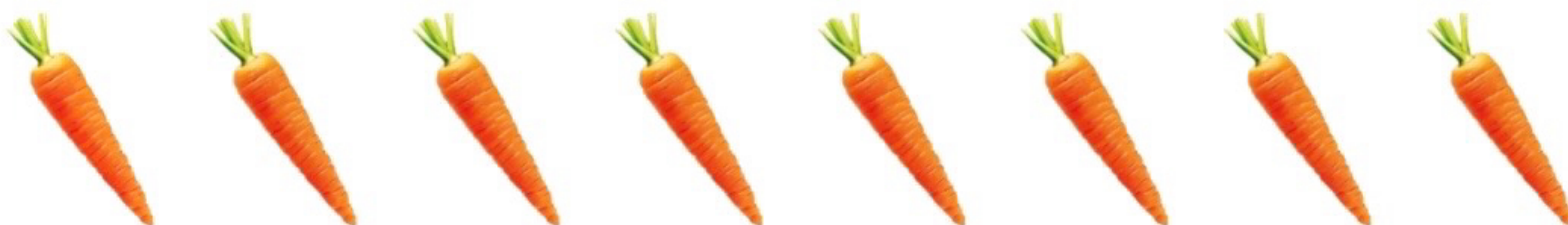


2

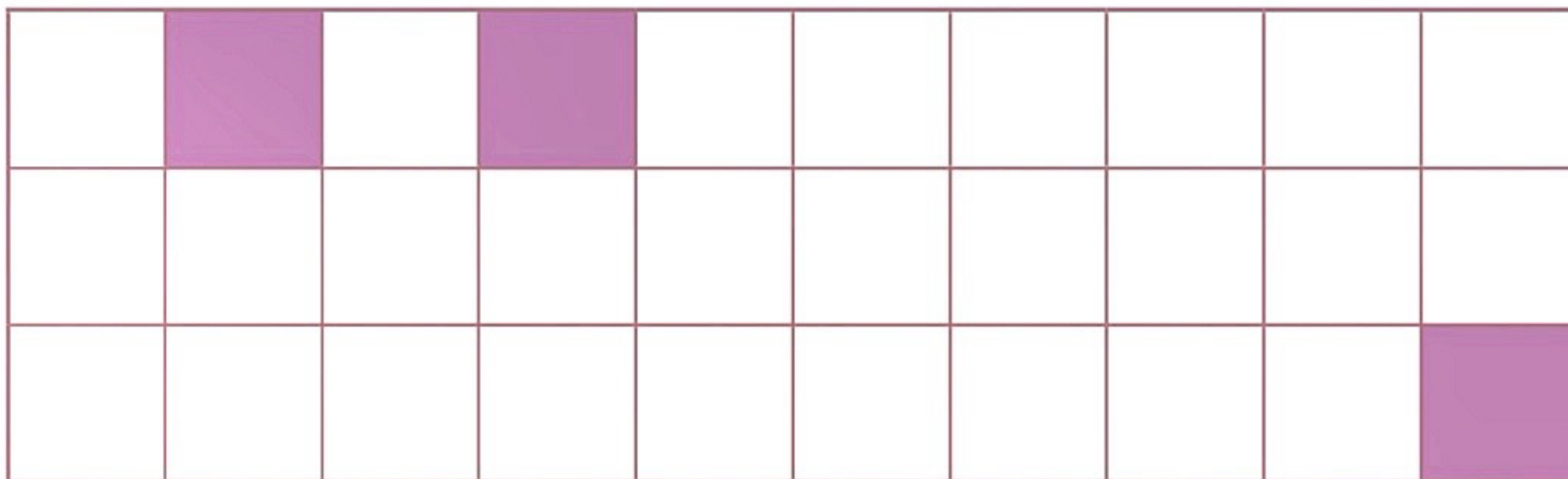
1. Połącz dzieci w pary. Jeśli każde dziecko ma parę, pokoloruj okienko na zielono.



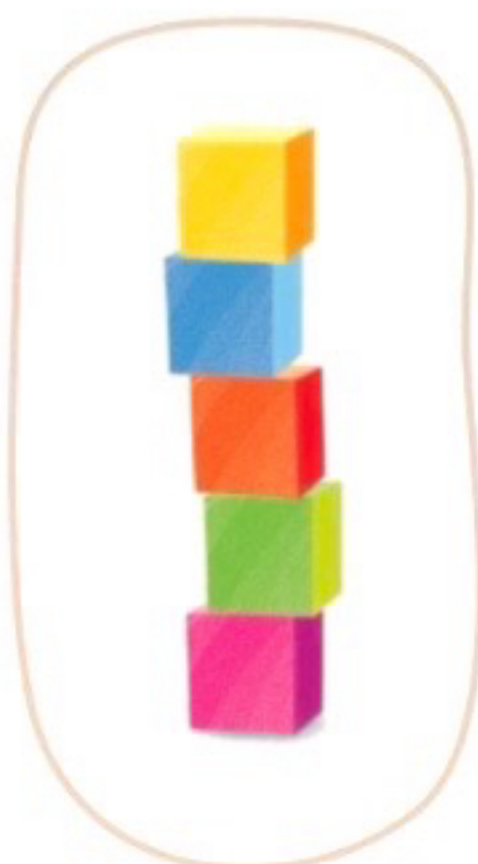
2. Otocz zieloną pętlą drugą marchewkę od lewej strony, a czerwoną pętlą – drugą marchewkę od prawej strony.



3. Pokoloruj co drugi kwadrat według wzoru.

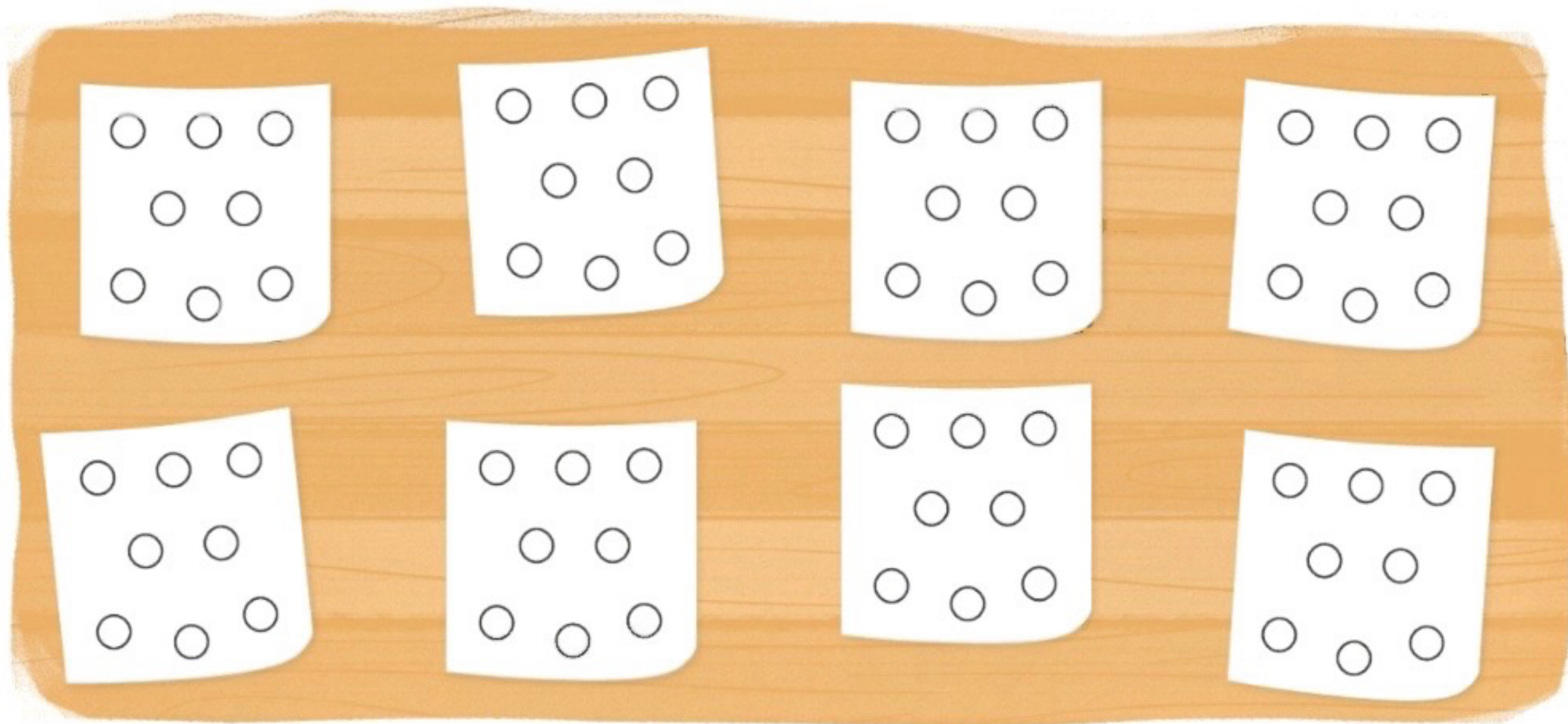


4. W każdym zestawie otocz zieloną pętlą pierwszy klocek, a czerwoną pętlą – ostatni klocek.

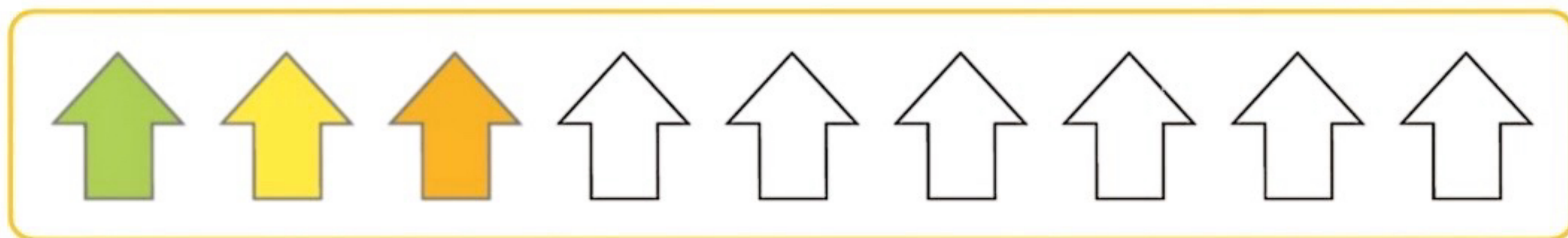


5. Wytnij szablon ze strony 91. Złóż głowę kota według instrukcji.

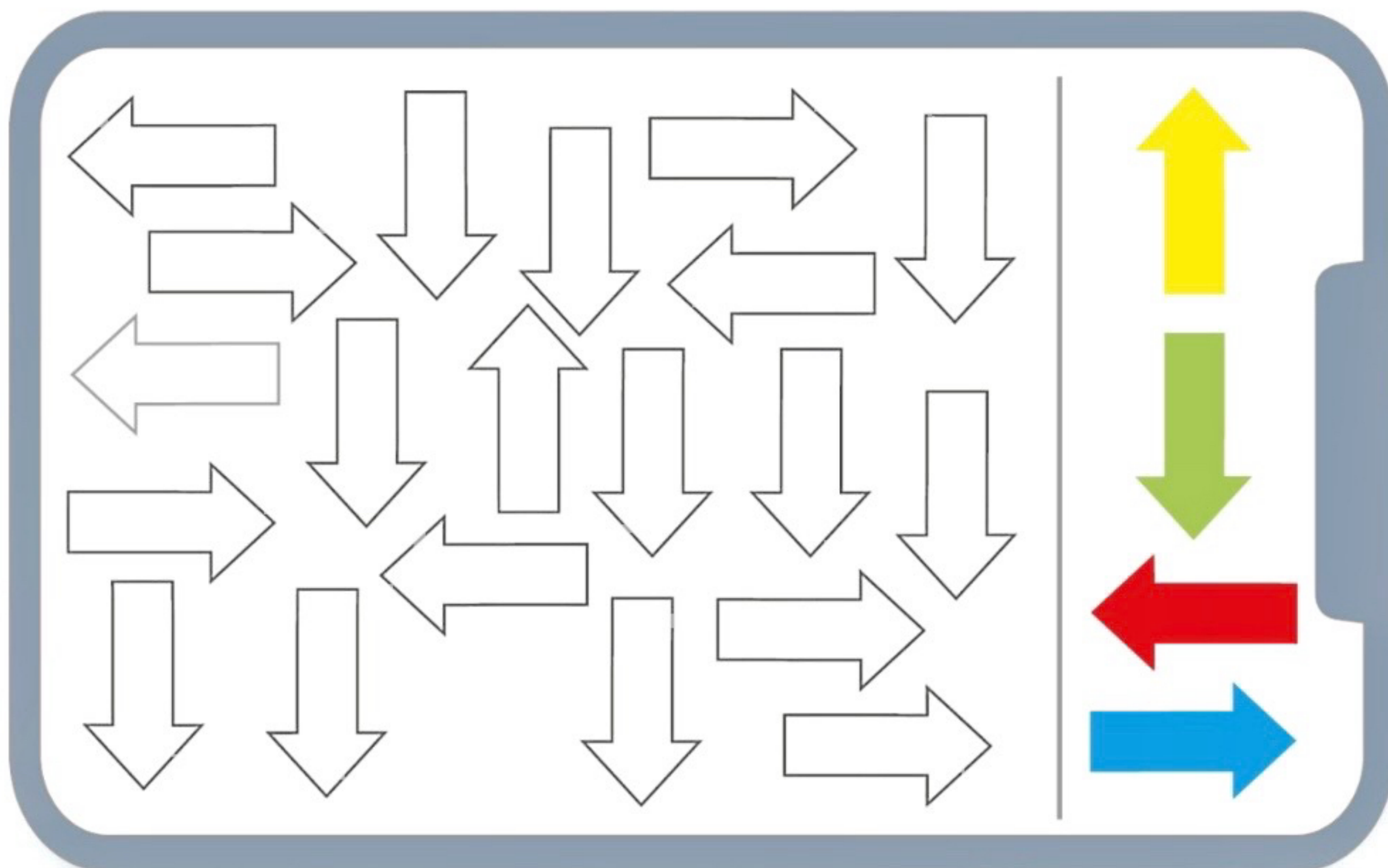
1. Na każdej serwetce pokoloruj jedną kropkę tak, by za każdym razem była ona w innym miejscu.



2. Pokoloruj strzałki według wzoru.

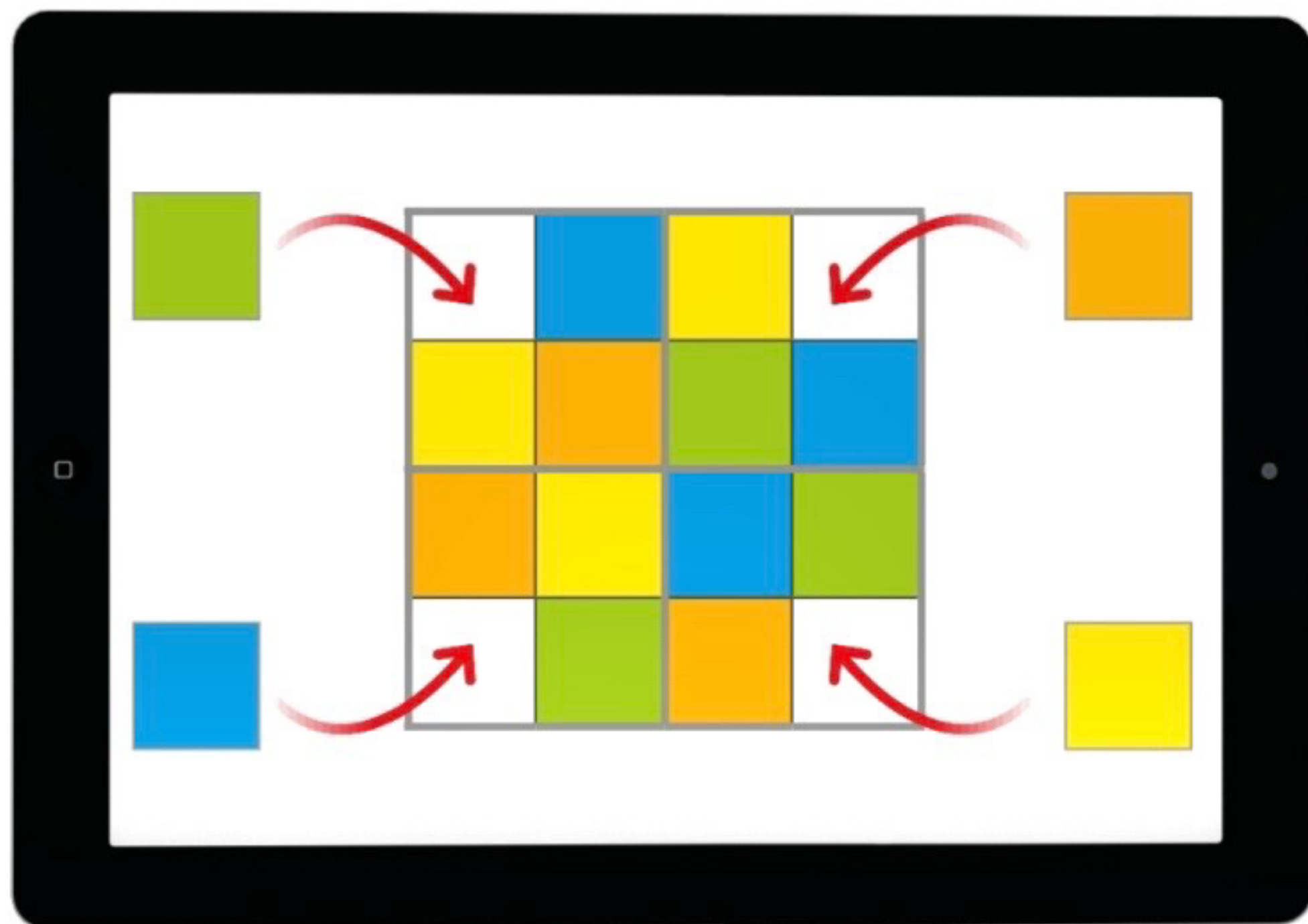


3. Pokoloruj strzałki według wzoru. Otocz pętlą strzałkę, która występuje tylko raz.



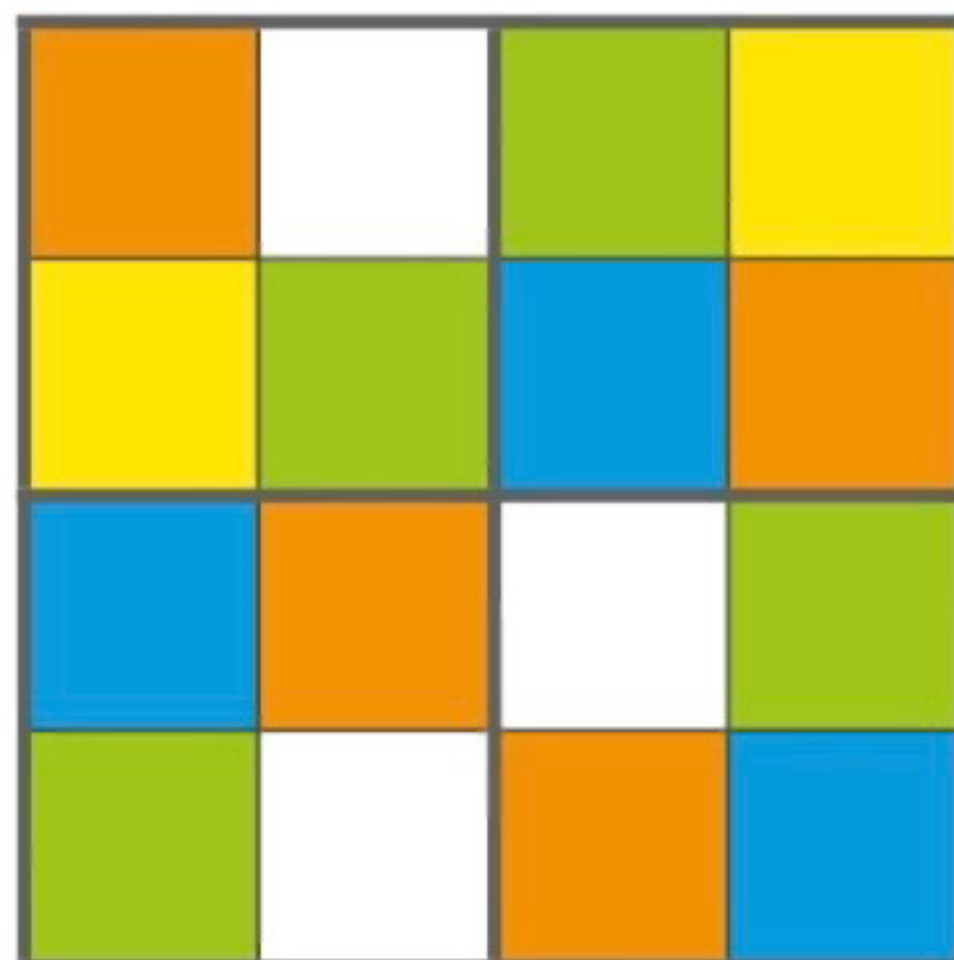
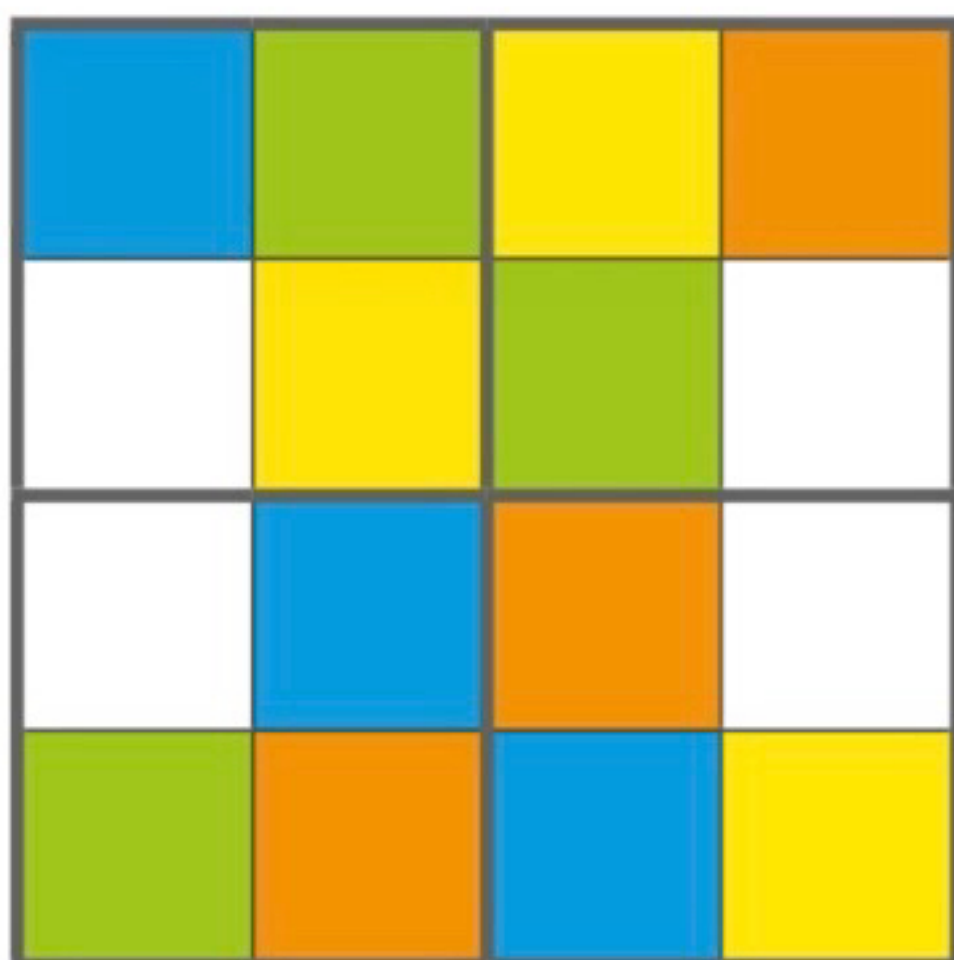


4. Odkryj zasadę ułożenia kolorów w pierwszym sudoku. Uzupełnij pozostałe sudoku – pokoloruj białe pola na właściwe kolory.



Ale to ciekawe!

Nazwa *sudoku* pochodzi z języka japońskiego. Oznacza „liczby muszą pozostać samotne”. Pierwsze wersje sudoku zawierały tylko cyfry.



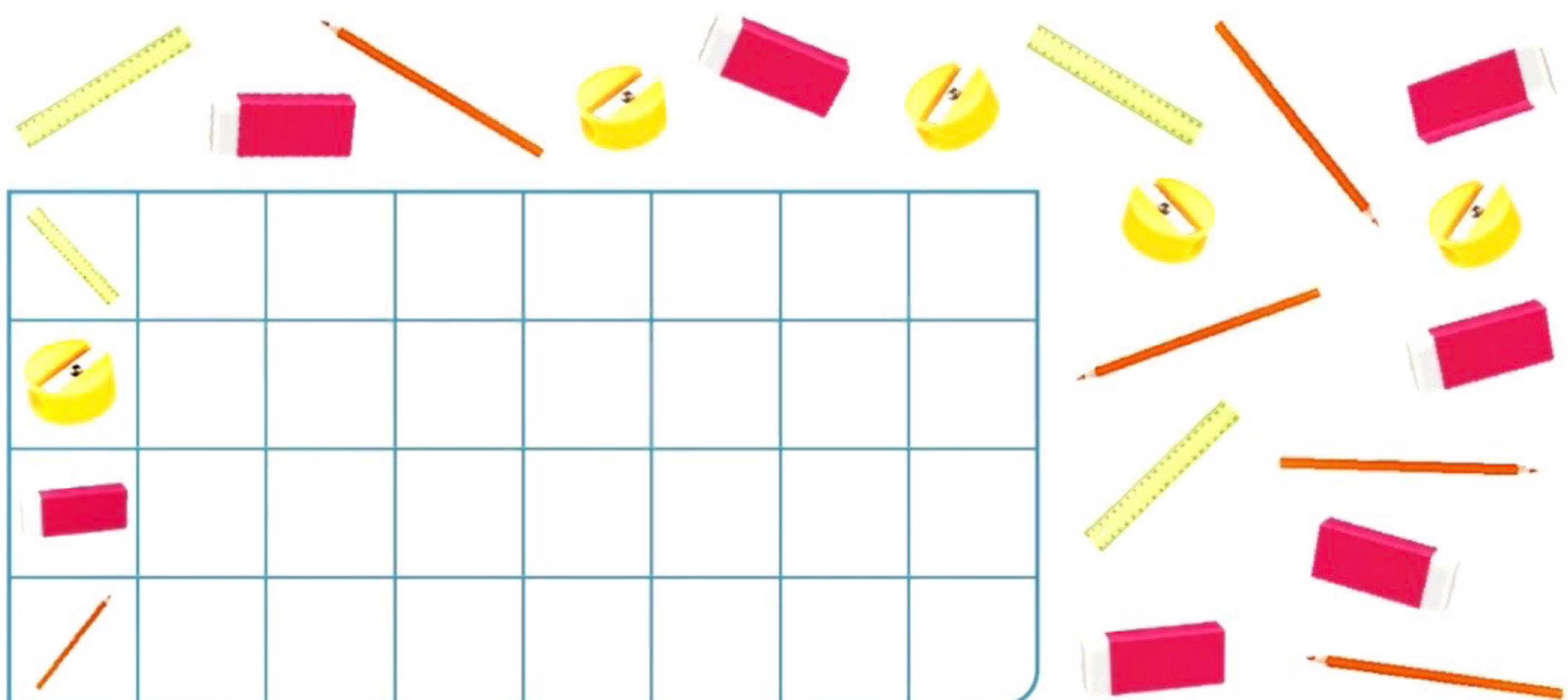
1. Po lewej stronie budy narysuj motyla. Po prawej stronie budy narysuj kwiat.
Nad budą narysuj chmurę. Przed psem narysuj miskę.

Znam określenia
położenia.



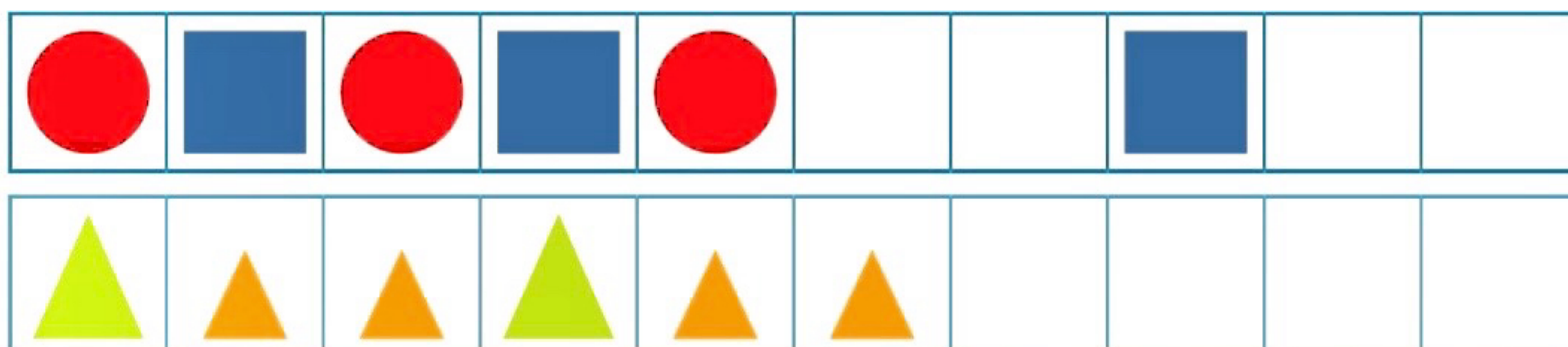
2. Policz przedmioty. Pokoloruj właściwą liczbę pól w ramce.

Przeliczam
elementy.



3. Dorysuj brakujące figury.

Uzupełniam
rytm.



4. Policz przedmioty w szufladzie. Zapisz w tabeli liczby podanych przedmiotów.

Zapisuję liczby
elementów.



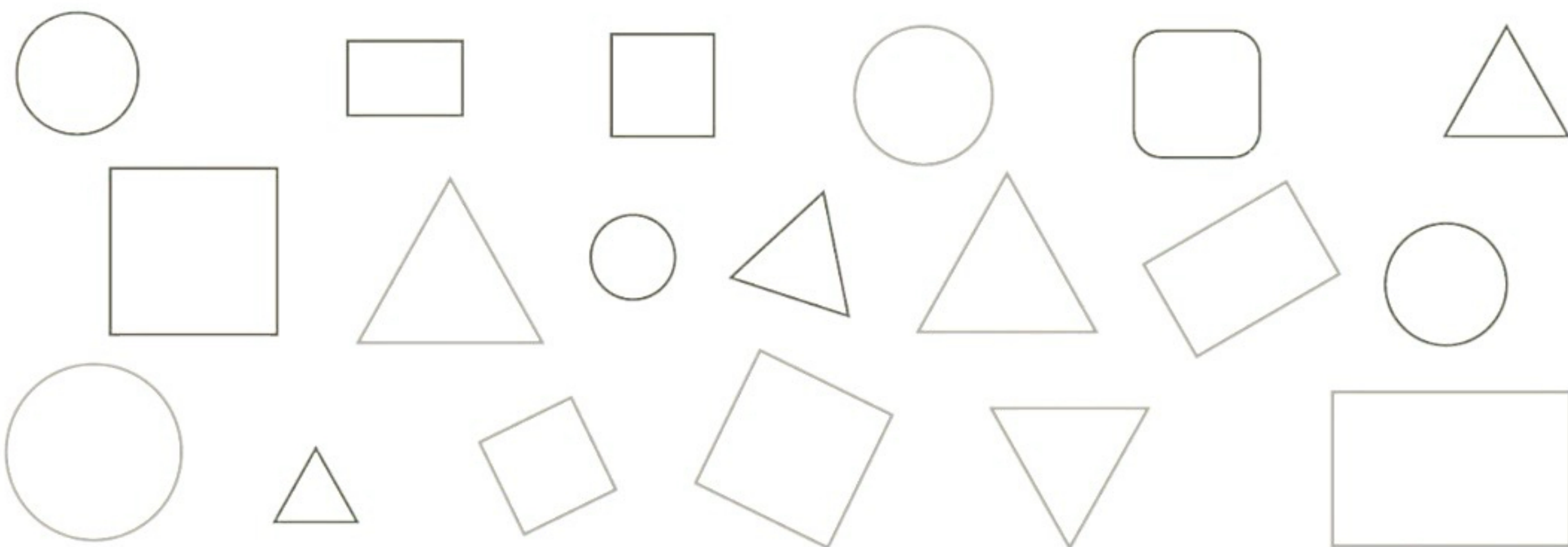
					
					

5. Napisz cyfry w podanej kolejności.

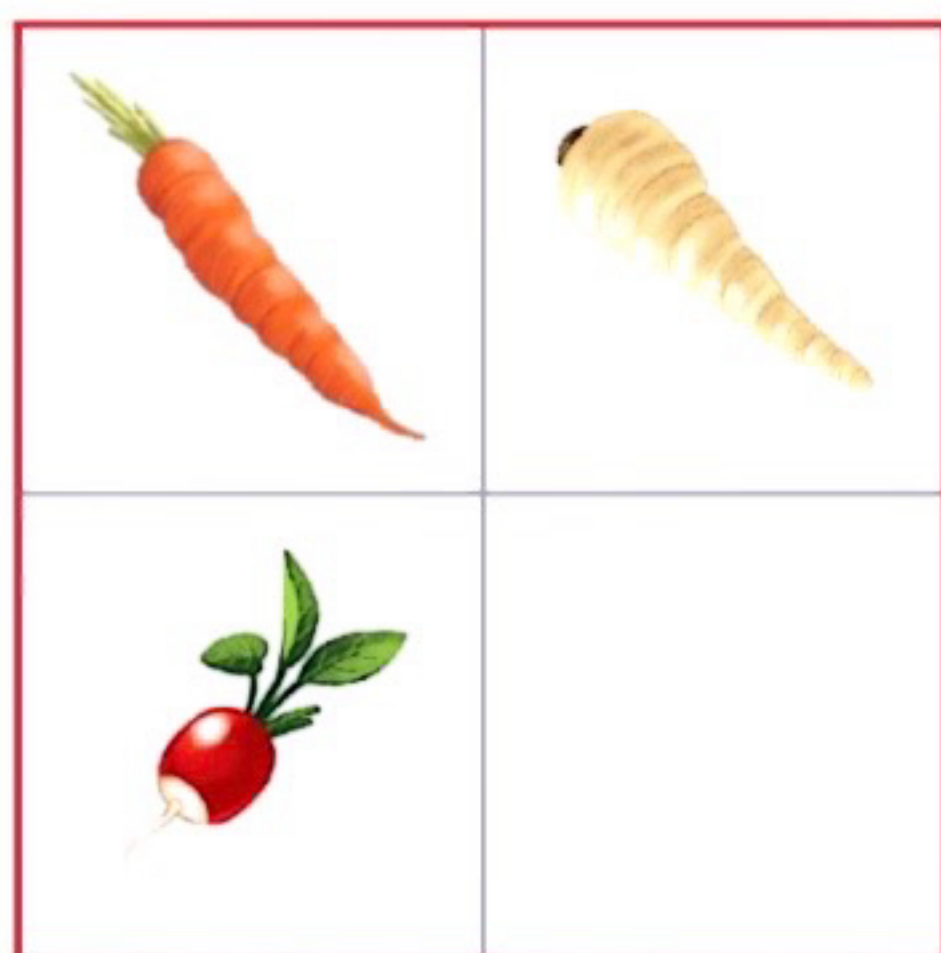
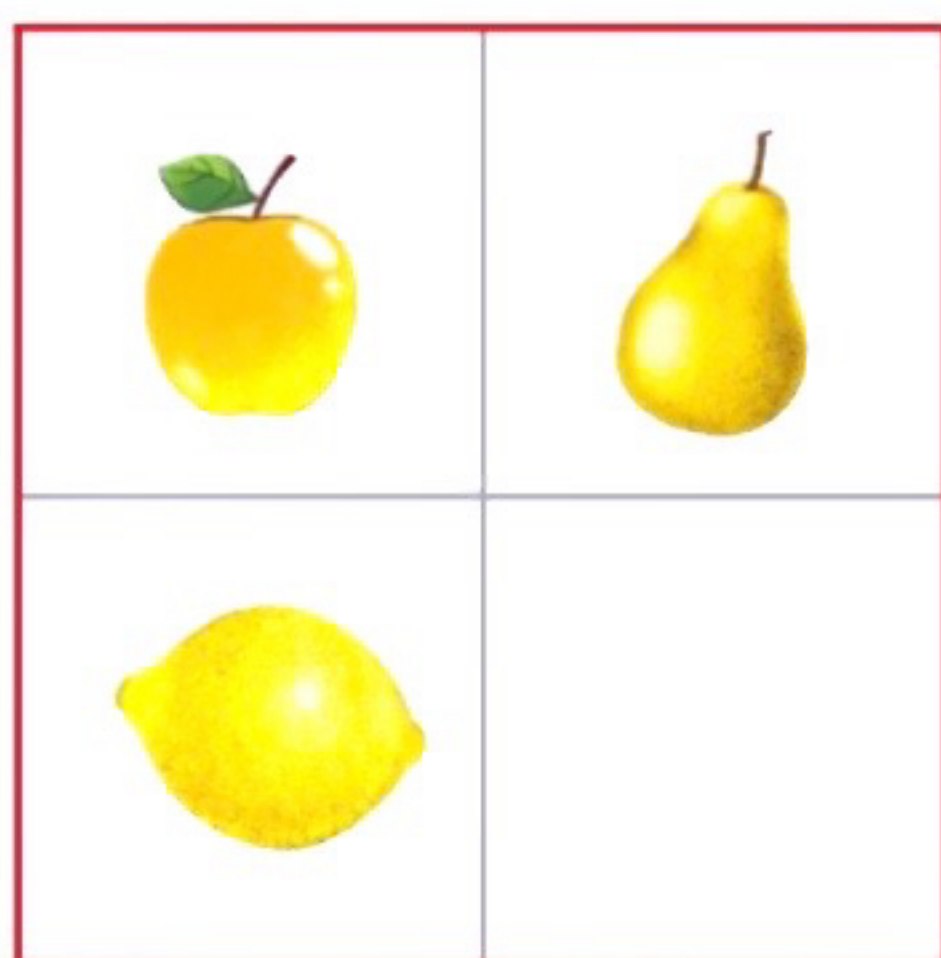
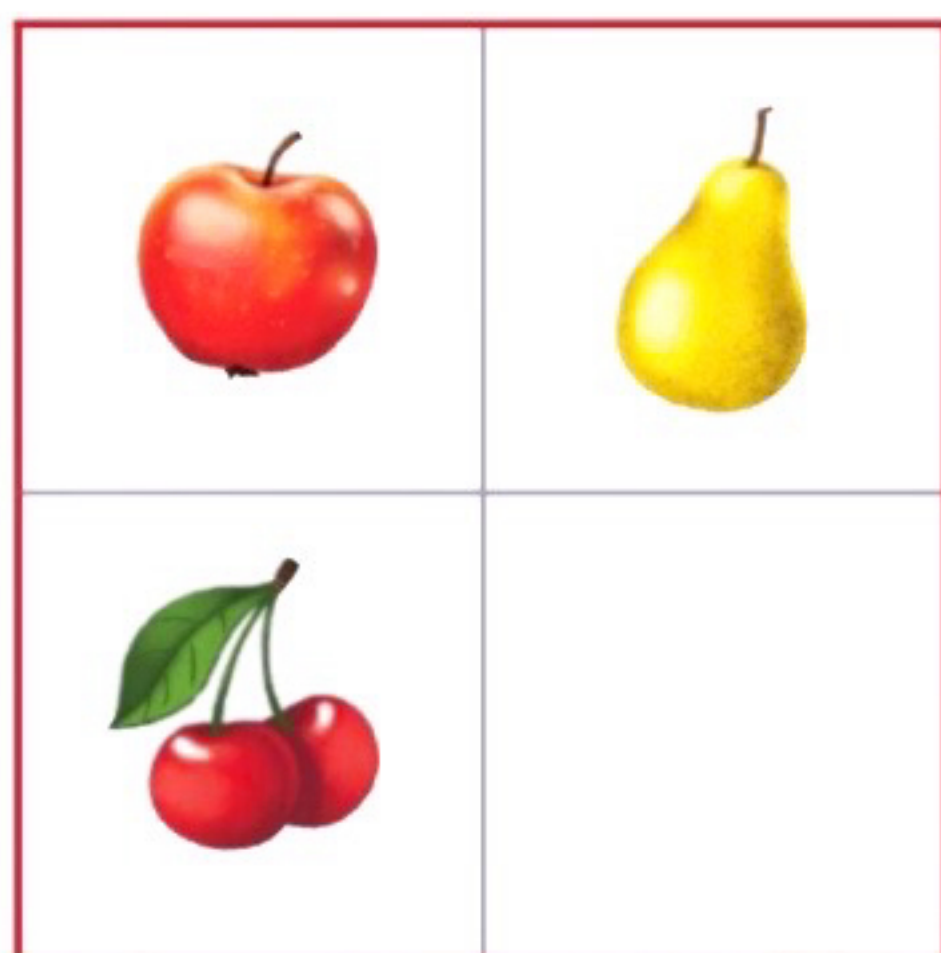
Piszę poprawnie
cyfry.

6. Pokoloruj kwadraty na zielono, a trójkąty – na czerwono.

Rozpoznaję
figury.



1. Co mają ze sobą wspólnego elementy w każdej czerwonej ramce? Z białych pól wybierz elementy, które pasują do zbiorów w czerwonych ramkach. Narysuj je w odpowiednich miejscach.

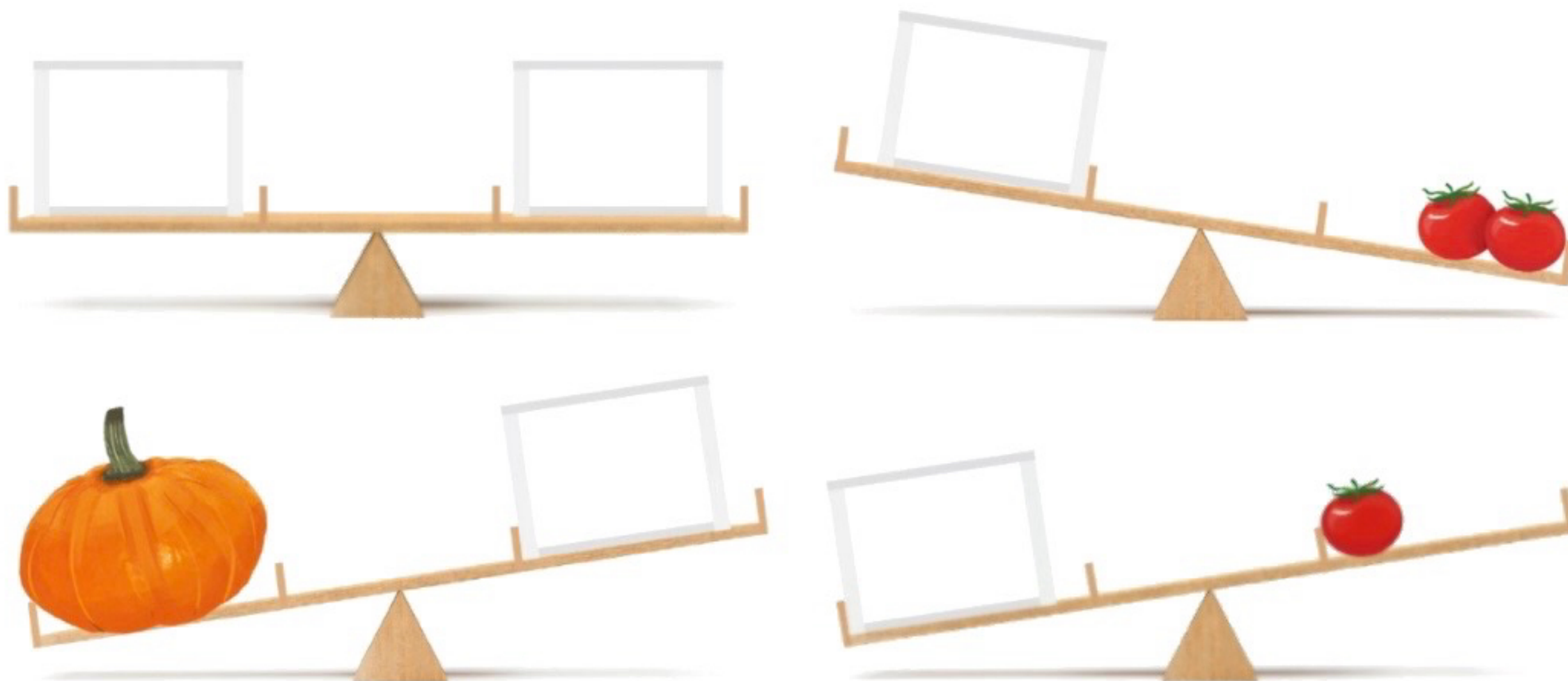


2. Przyklej obrazki według wzoru.

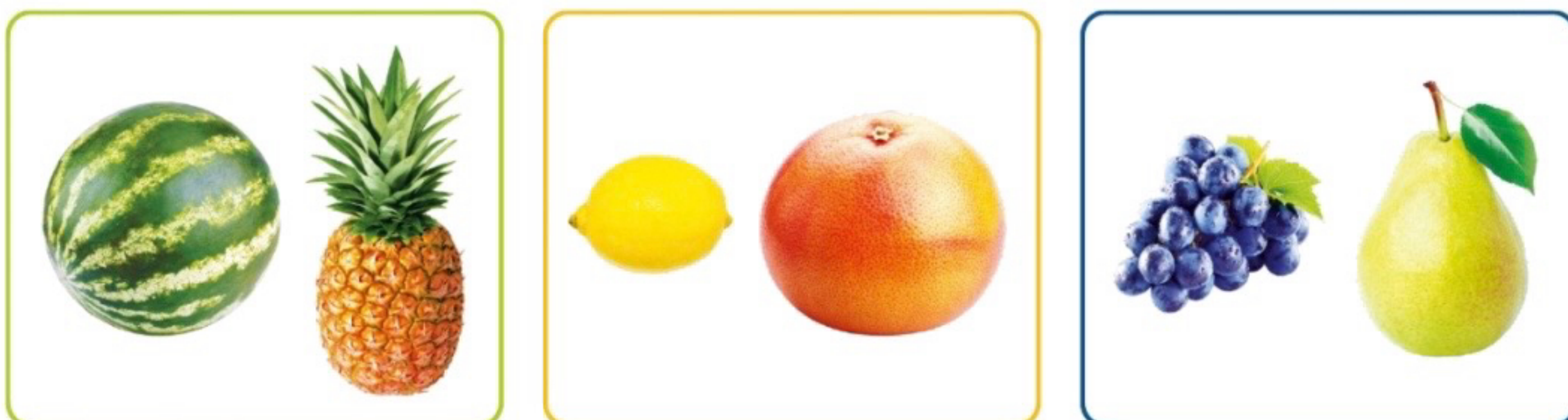


3. Otocz pętlą co drugi obrazek.

1. Jakie warzywa lub owoce mogą być w tych paczkach? Dorysuj je na paczkach tak, by obrazki przedstawiały prawdziwe sytuacje. Powiedz, co waży tyle samo, co waży więcej, a co waży mniej.



2. Popatrz na zdjęcia. W każdej ramce narysuj znak ✕ obok tego owocu, który jest cięższy. Porozmawiajcie w klasie o swoich rozwiązaniach.



3. W każdym szeregu skreśl element, który nie pasuje do pozostałych. Porozmawiajcie w klasie o swoich wyborach.

1



2



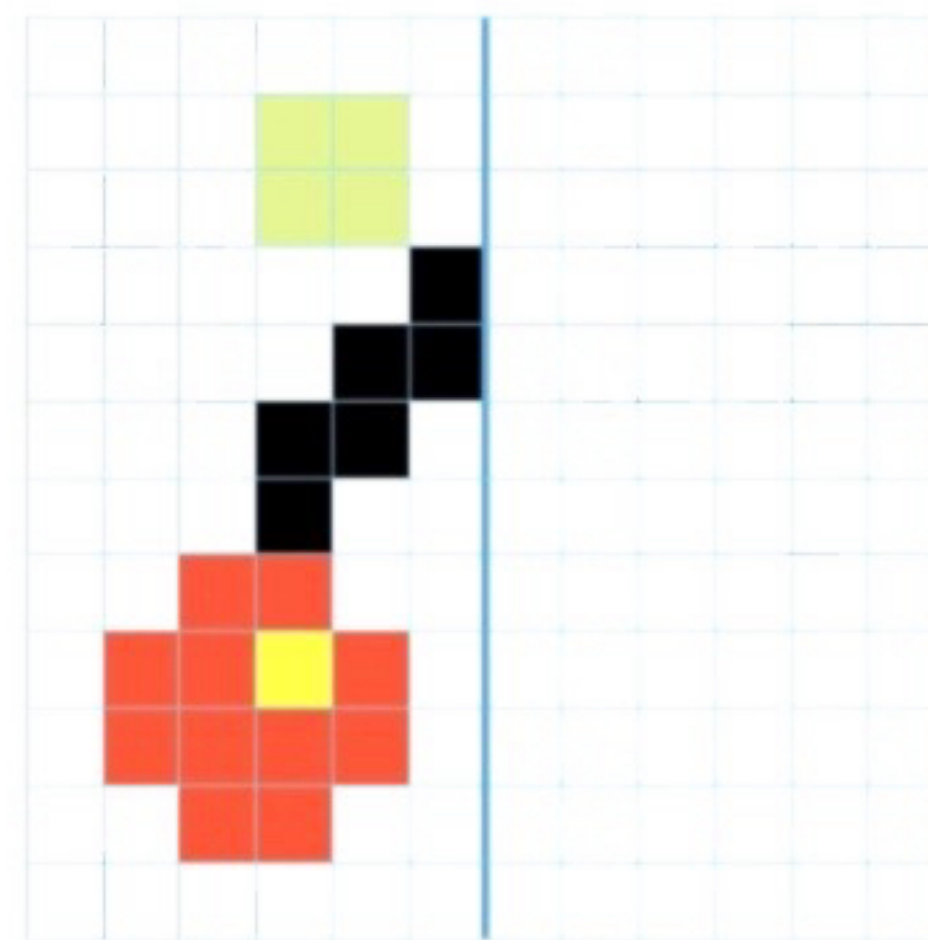
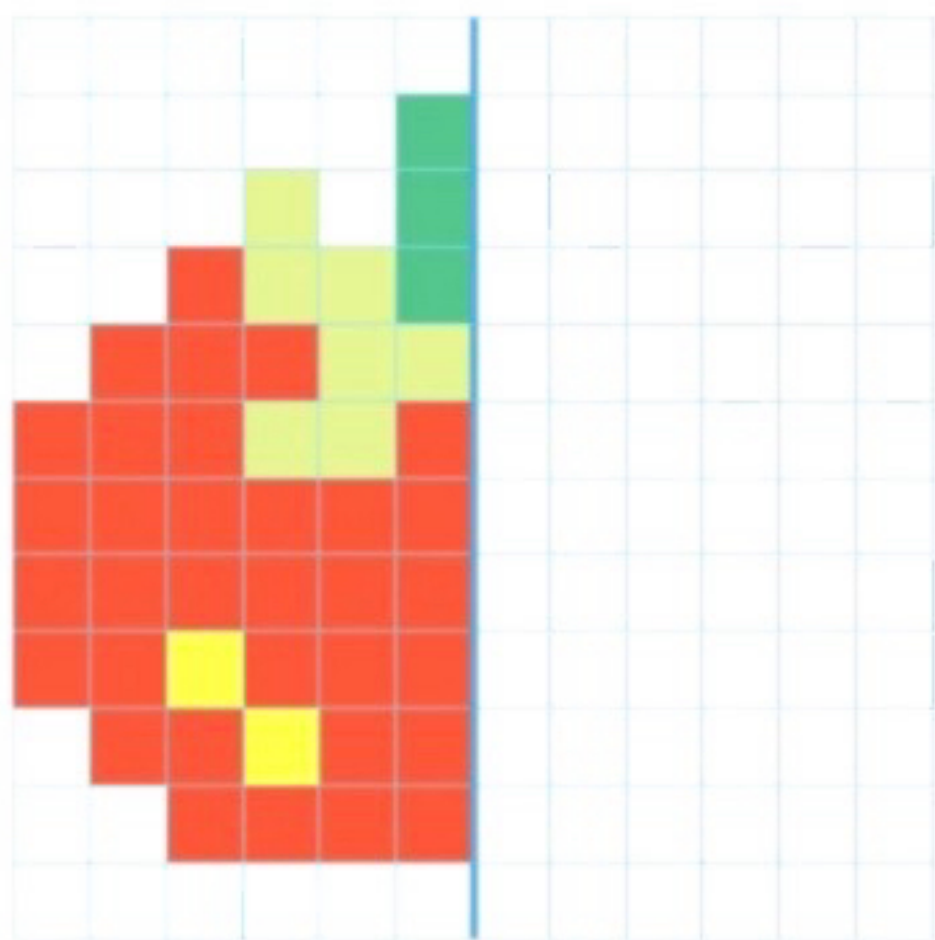
3



1. Dorysuj drugą połowę każdego liścia. Co zauważasz?



2. Dorysuj drugą połowę każdego obrazka – jego odbicie lustrzane.

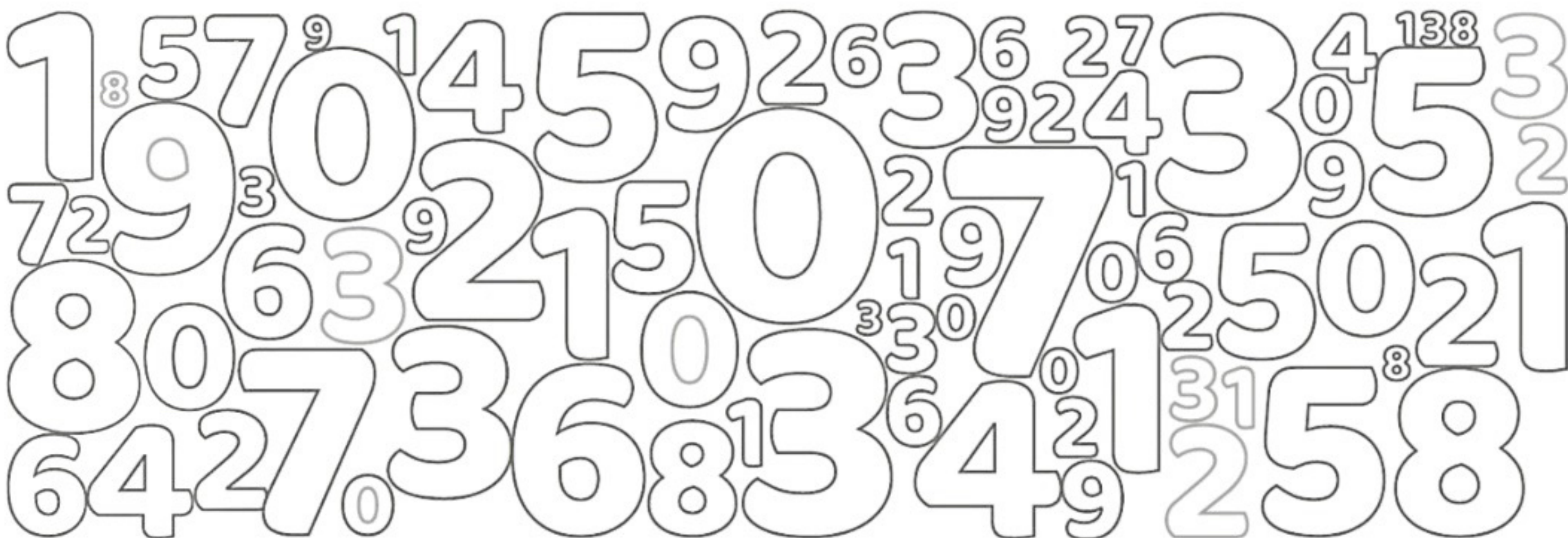


3 3 3 3

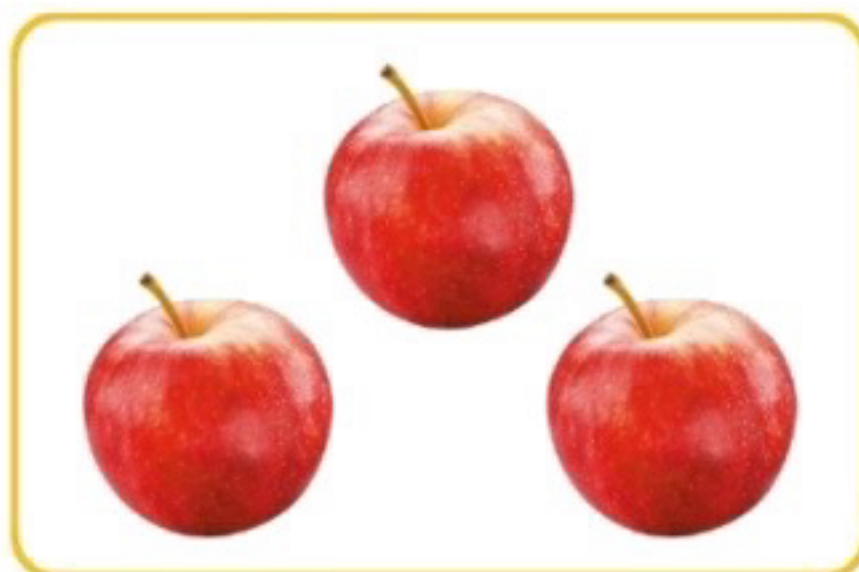
4 4 4 4

3 4 3 4

1. Znajdź na rysunku cyfry 3 i 4. Cyfry 3 pokoloruj na zielono, a cyfry 4 – na fioletowo.



2. Powiedz, ile widzisz jabłek. W zielonej ramce narysuj o jedno jabłko mniej niż w żółtej ramce, a w czerwonej ramce – o jedno jabłko więcej.



3

3. Napisz cyfry w podanej kolejności.

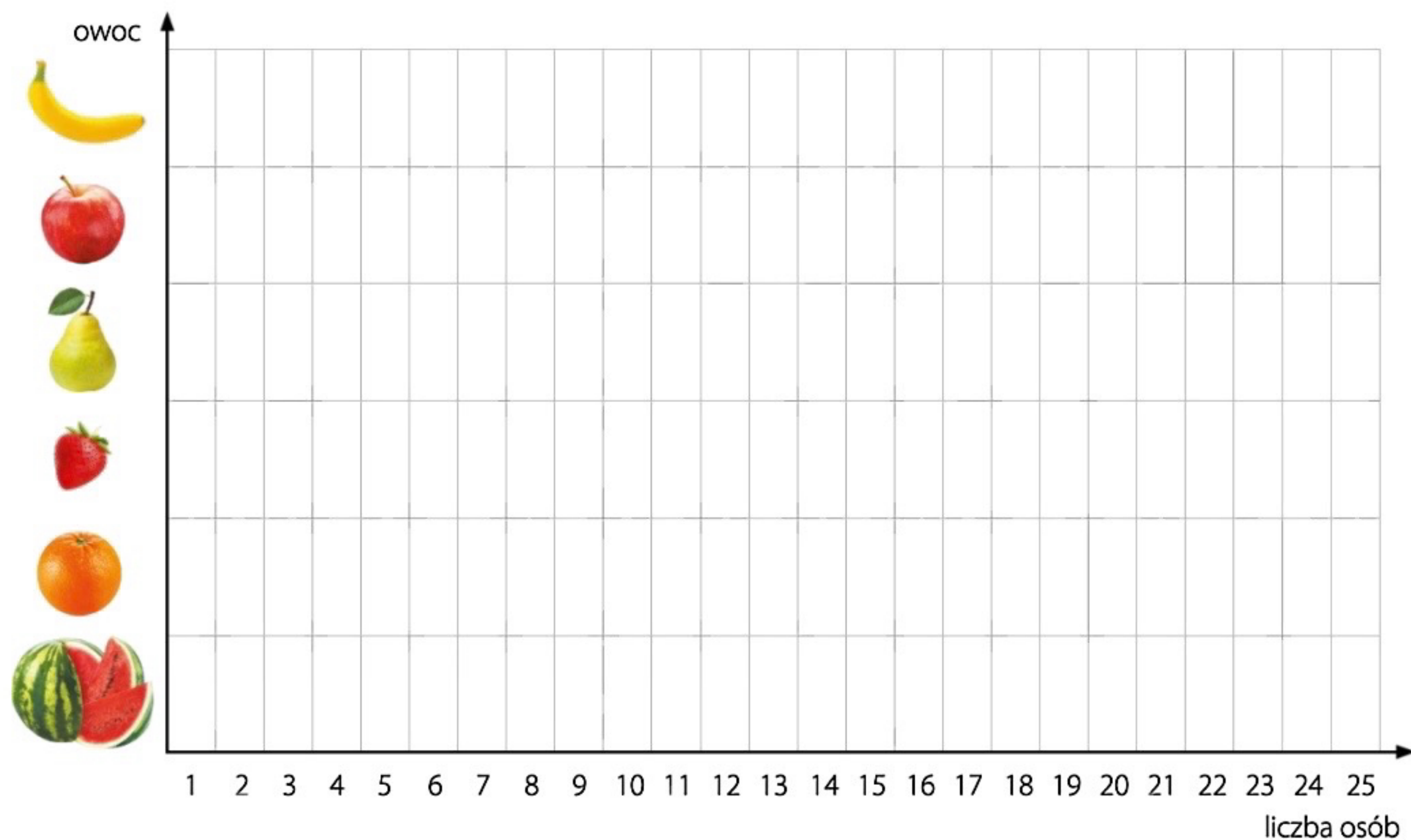
1 2 3 4



1. Przeprowadźcie ankietę klasową. Spośród wskazanych owoców każdy uczeń niech wybierze ten owoc, który lubi najbardziej. Zaznacz kreskami, ile osób wybrało: banana, jabłko, gruszkę, truskawkę, pomarańczę, arbuza.

- Korzystając z zebranych danych, wykonaj wykres. Pokoloruj właściwą liczbę pól.



- Który owoc jest najbardziej lubiany w twojej klasie? Otocz pętlą jego zdjęcie w tabeli.
- Który owoc lubi najmniej osób? Podkreśl go.
- Czy są owoce, które lubi tyle samo osób? Jeśli tak, narysuj przy nich zielone kropki.
- O co jeszcze można zapytać?

2. Otocz pętlą trzecie dziecko w każdym rzędzie. Odpowiedz na pytania.

Ile dzieci ma jabłko?

Ile dzieci ma gruszkę?



- Powiedz, które dzieci w pierwszym rzędzie mają jabłko.
- Powiedz, które dziecko w drugim rzędzie ma gruszkę.
- Dorysuj banana czwartemu dziecku w każdym rzędzie. W górnym rzędzie licz od lewej strony, a w dolnym rzędzie – od prawej strony.
- Których owoców jest po tyle samo? Narysuj te owoce w ramce.

-  3. Natalka kupiła banany. Zapłaciła za nie 4 złote. Jakimi monetami mogła zapłacić? Zaproponuj trzy różne rozwiązania. Przyklej w ramkach naklejki z właściwymi monetami.

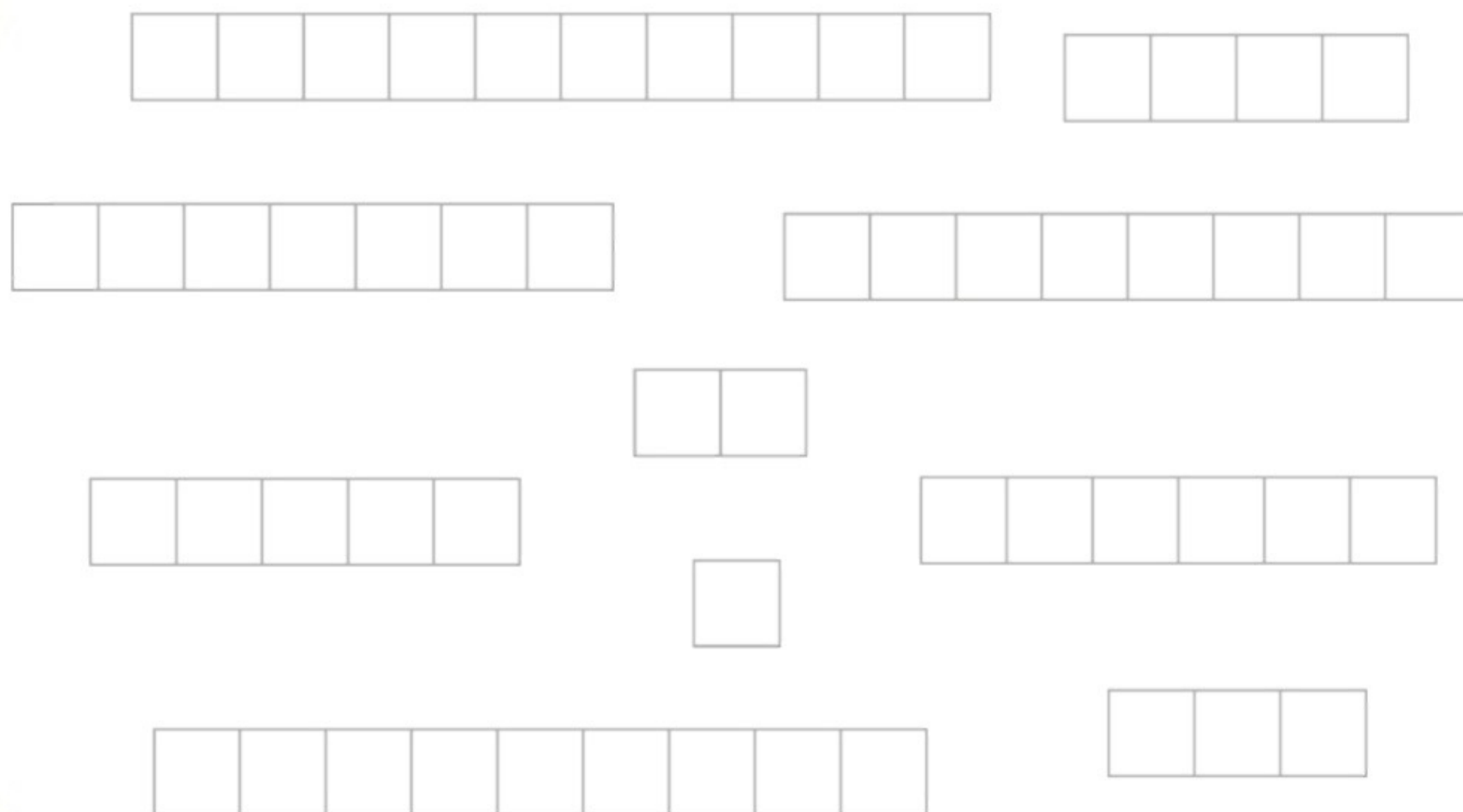
1. Napisz obliczenia do zdjęć zgodnie ze wzorem.



$$1+1=2$$



1. Pokoloruj klocki tak, aby reprezentowały *Liczby w kolorach* (podręcznik, cz. 1, s. 26).



2. Połącz każde obliczenie z odpowiednim obrazkiem.

$$2 + 2 = 4$$



$$3 + 1 = 4$$



$$1 + 1 + 1 = 3$$



$$2 + 1 + 1 = 4$$



1. Skreśl elementy tak, aby ich liczba w każdym polu była zgodna z liczbą zapisaną w okienku.
Napisz obliczenia według wzoru.



$4 - 1 = 3$



1



2



1



2



3

1. Posłuchaj zadań (jeśli potrafisz, przeczytaj zadania) i je rozwiąż. Napisz obliczenia.

Ola ma   . Tomek ma . Ile razem

kasztanów mają dzieci?

Wiewiórka zebrała    . Zjadła 2 grzyby.

Ile grzybów jej zostało?

2. Oblicz.

$2+2=$

$4-2=$

$3+1-1=$

$3+1=$

$4-3=$

$4-1-1=$

$1+2=$

$3-2=$

$3+1-2=$



3. W każdym polu narysuj tyle przedmiotów, ile wskazuje liczba. W nazwach przedmiotów musi wystąpić głoska k.

1

3

4

2

1. Obejrzyj kartkę z kalendarza.
Posłuchaj poleceń, a potem
je wykonaj.

- Pokoloruj okienka z niedzielami
na czerwono.
- Pokoloruj okienko z dzisiejszą
datą na zielono.

- Pokoloruj okienko ostatniego dnia
miesiąca na żółto.
- Policz, ile dni zostało do końca miesiąca.
- Wykreśl dni, które minęły.



Październik

Poniedziałek	Wtorek	Środa	Czwartek	Piątek	Sobota	Niedziela
28	29	30	1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	28	30	31	1

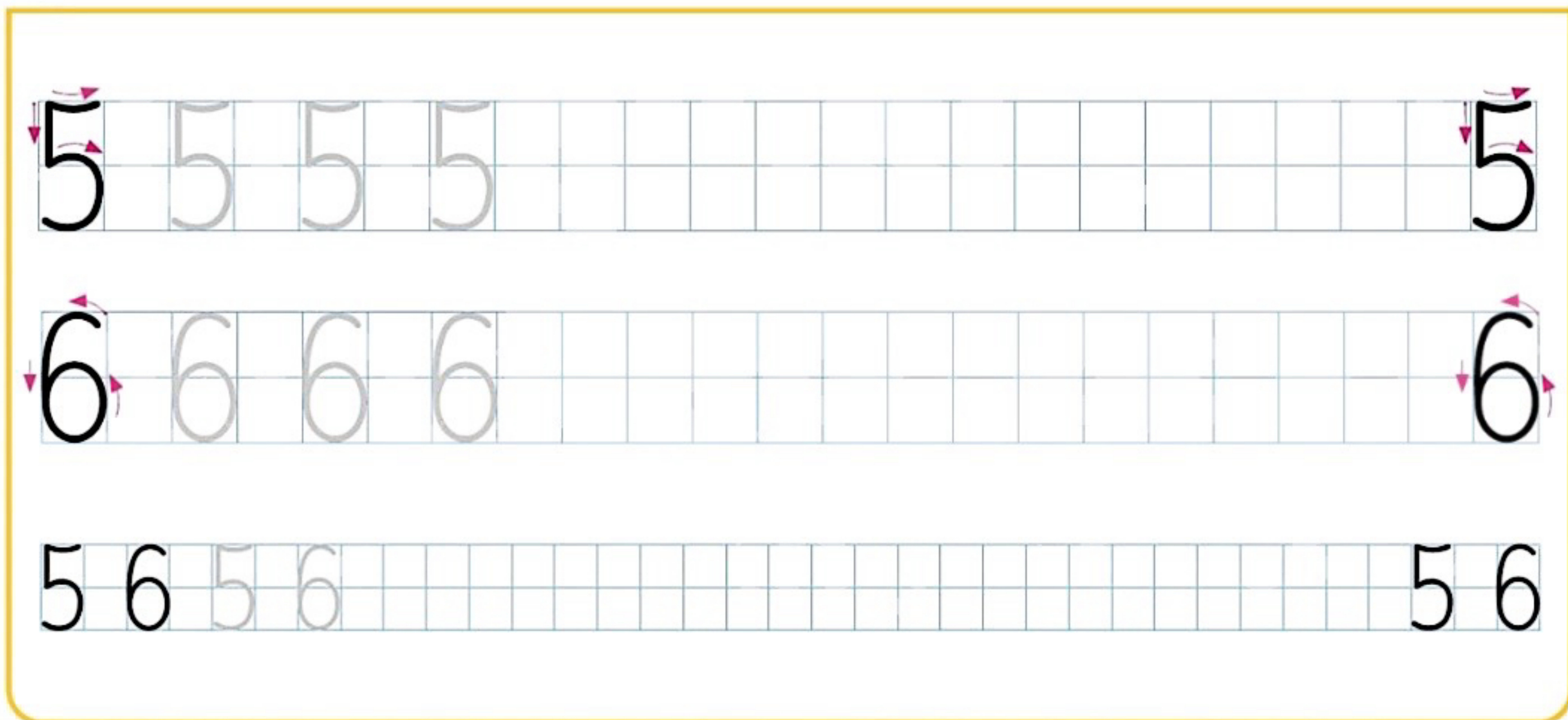
- Posłuchaj pytań. Wpisz w okienka odpowiednie liczby.

Ile niedziel jest w październiku?

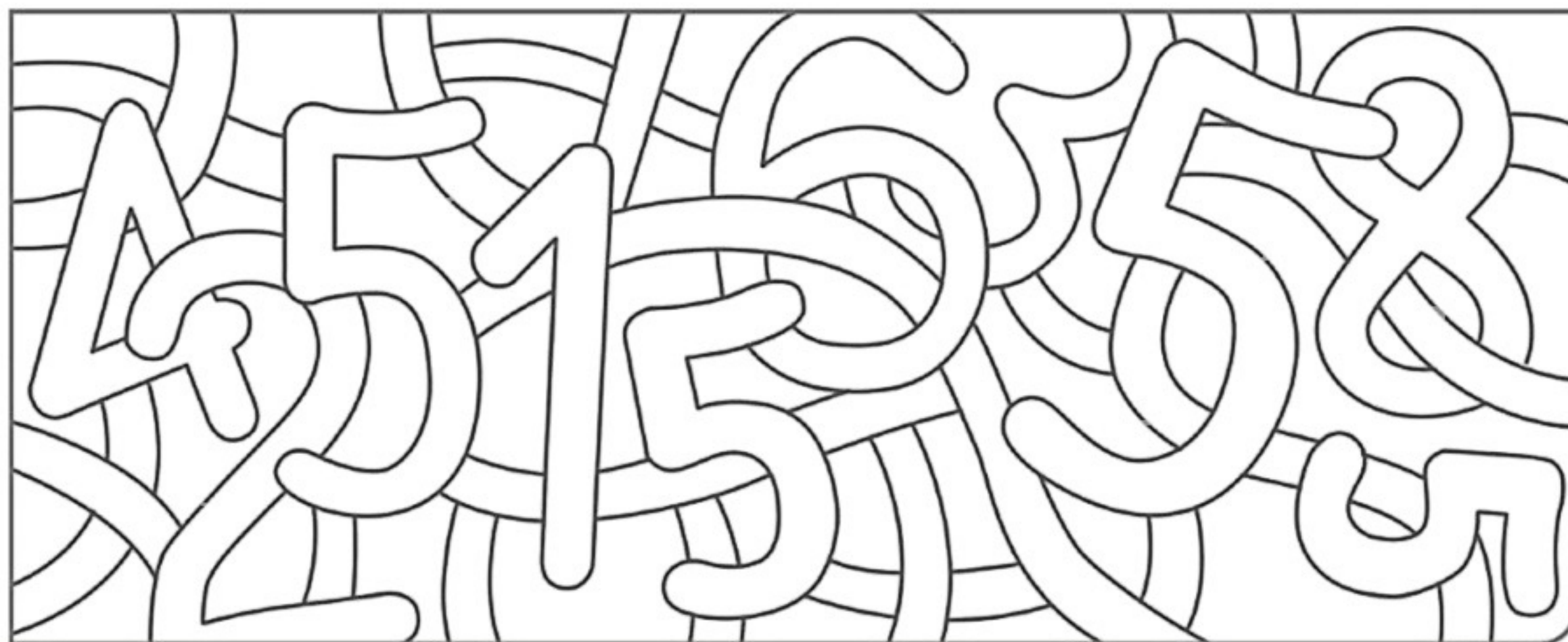
Ile poniedziałków jest w październiku?

2. Popatrz na kostki. Policz oczka i zapisz obliczenia według wzoru.

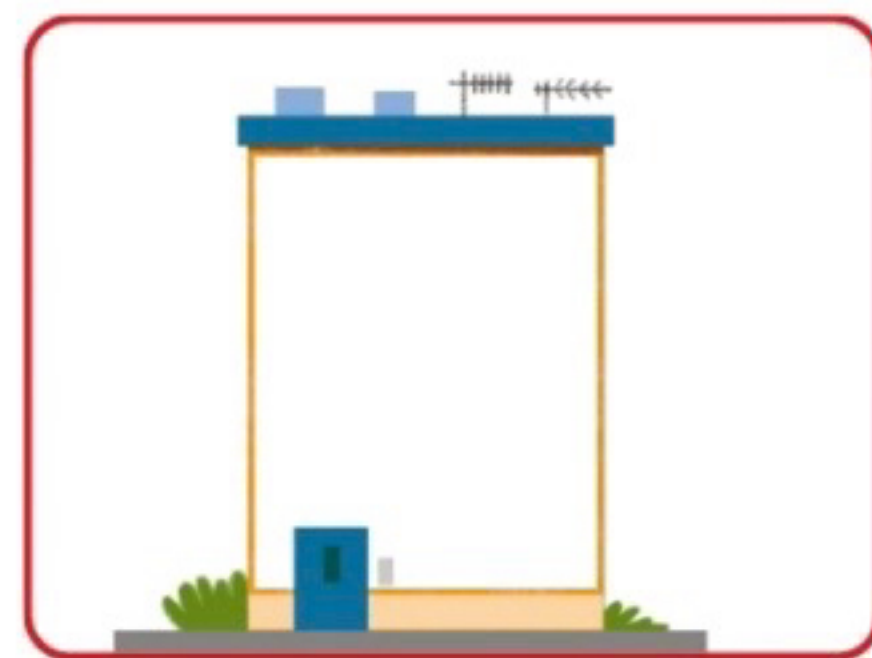
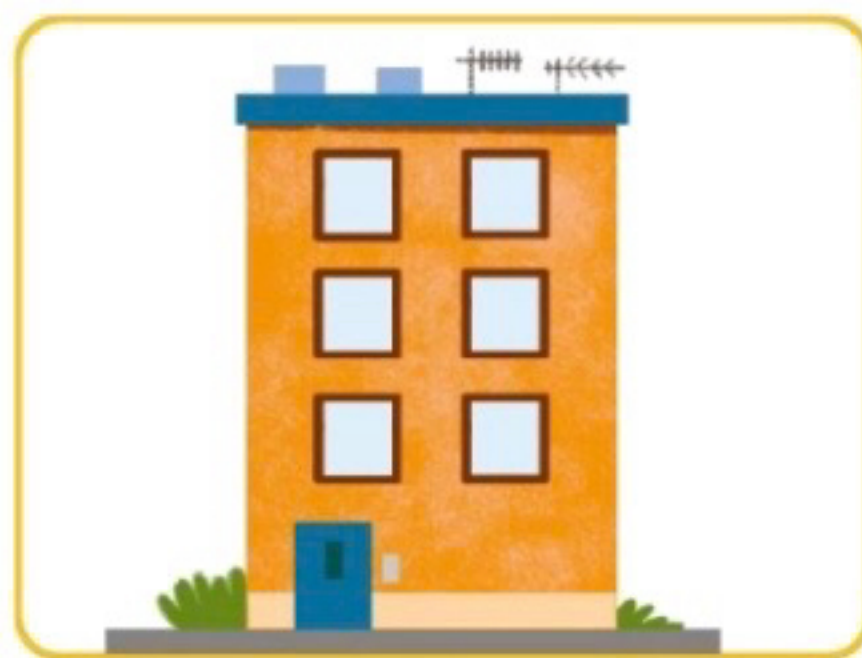
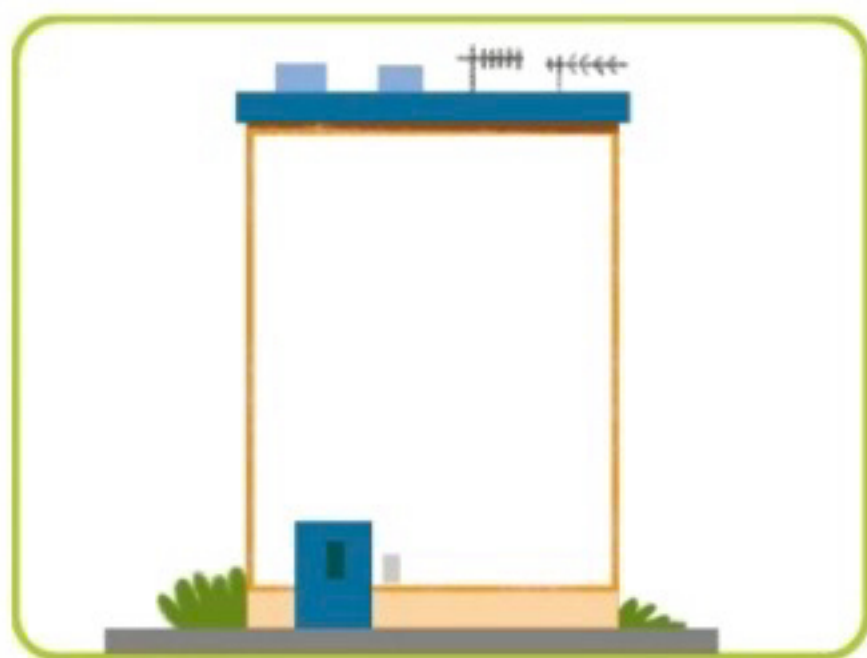




1. Znajdź na rysunku cyfry 5 i 6. Cyfry 5 pokoloruj na żółto, a cyfrę 6 – dowolnym kolorem.



2. Powiedz, ile okien widzisz w budynku w żółtej ramce. W zielonej ramce narysuj o jedno okno mniej niż w żółtej ramce, a w czerwonej ramce – o jedno okno więcej.



6

3. Napisz cyfry w podanej kolejności.

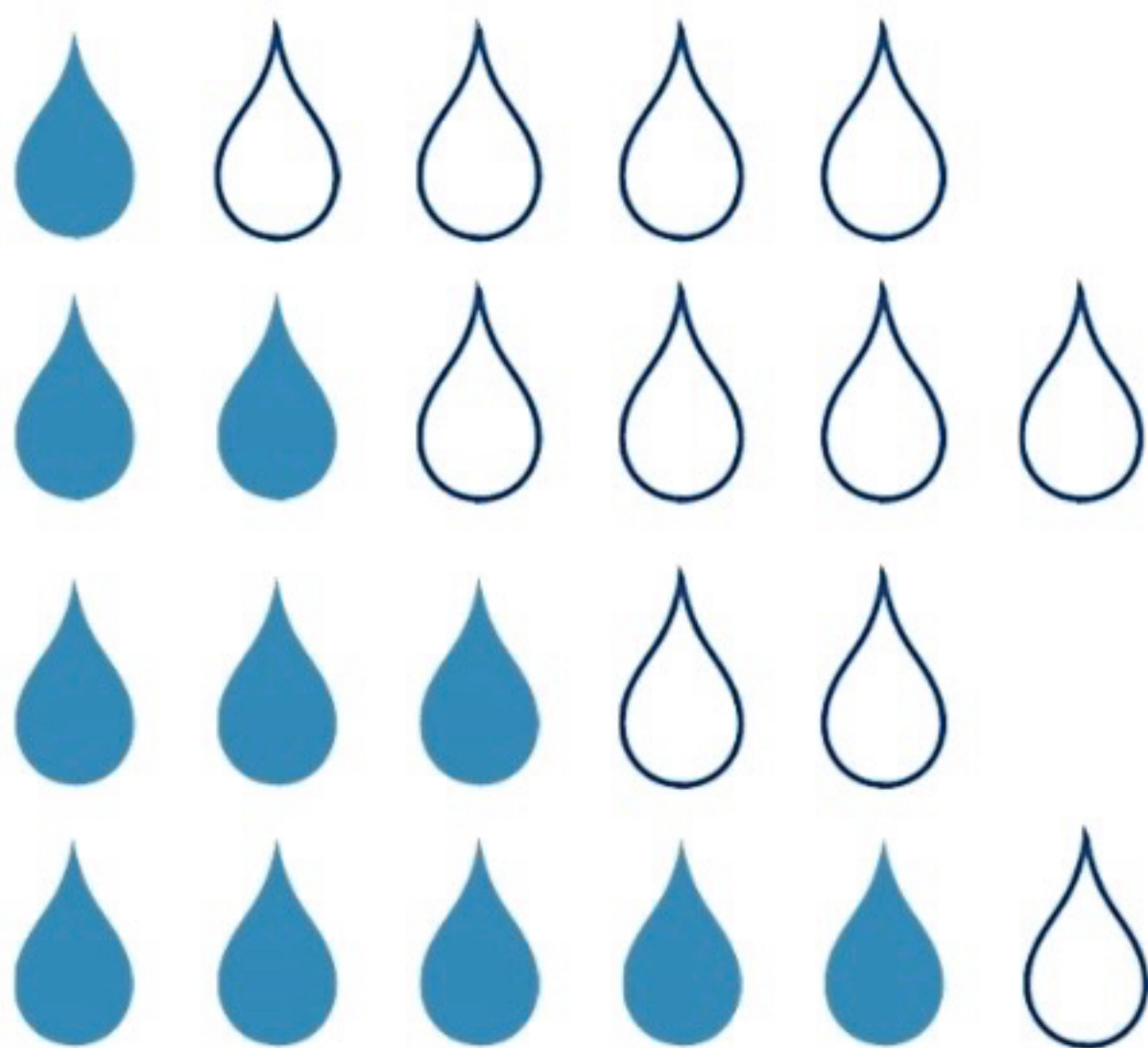


1. Policz elementy. Wyniki zapisz w tabeli. Otocz pętlą elementy, których jest najwięcej. Podkreśl te, których jest najmniej.



2. Pokoloruj krople. Wpisz takie liczby, aby zapisy były prawdziwe.



$$1 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 5$$

$$2 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 6$$

$$3 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 5$$

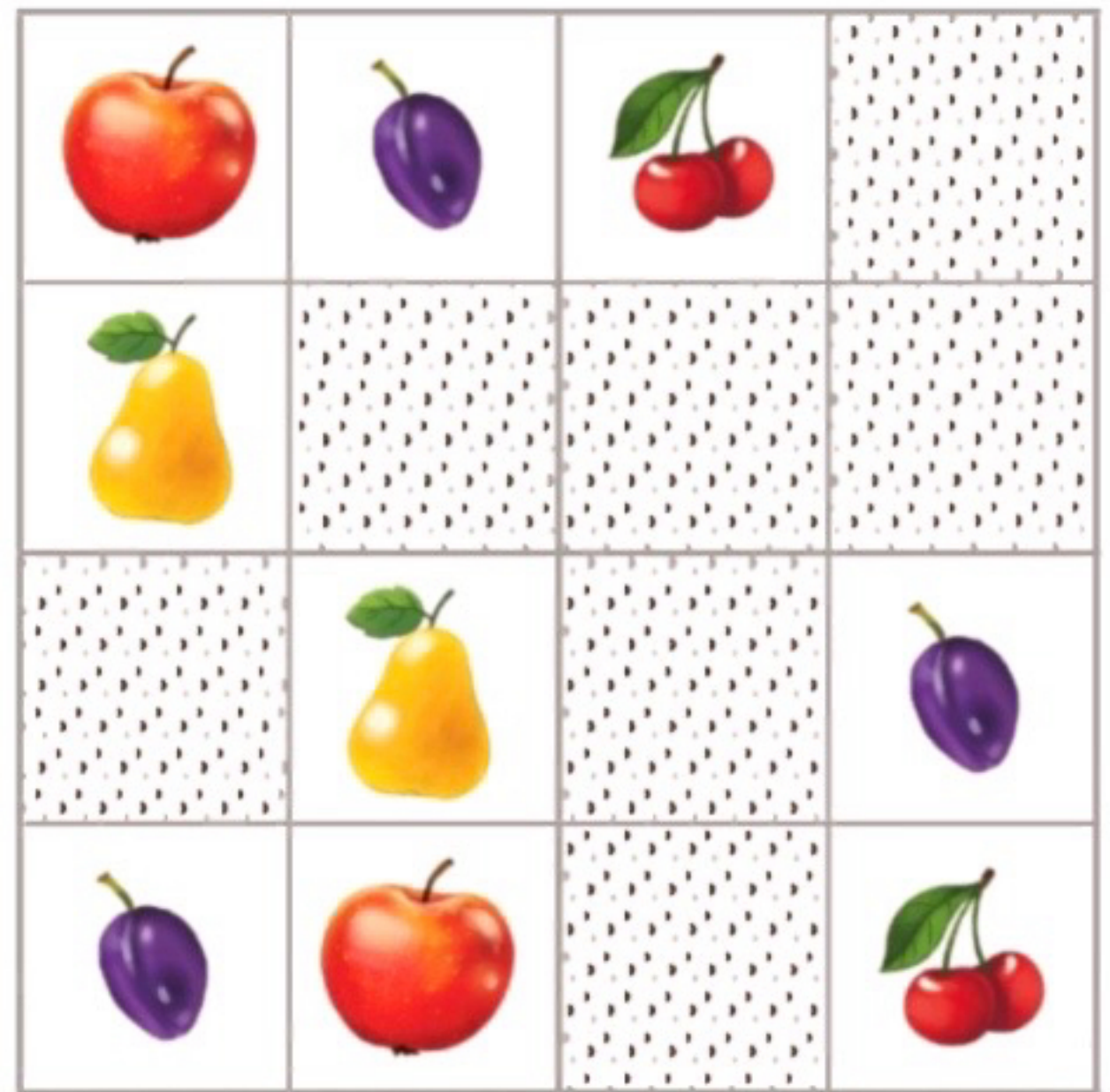
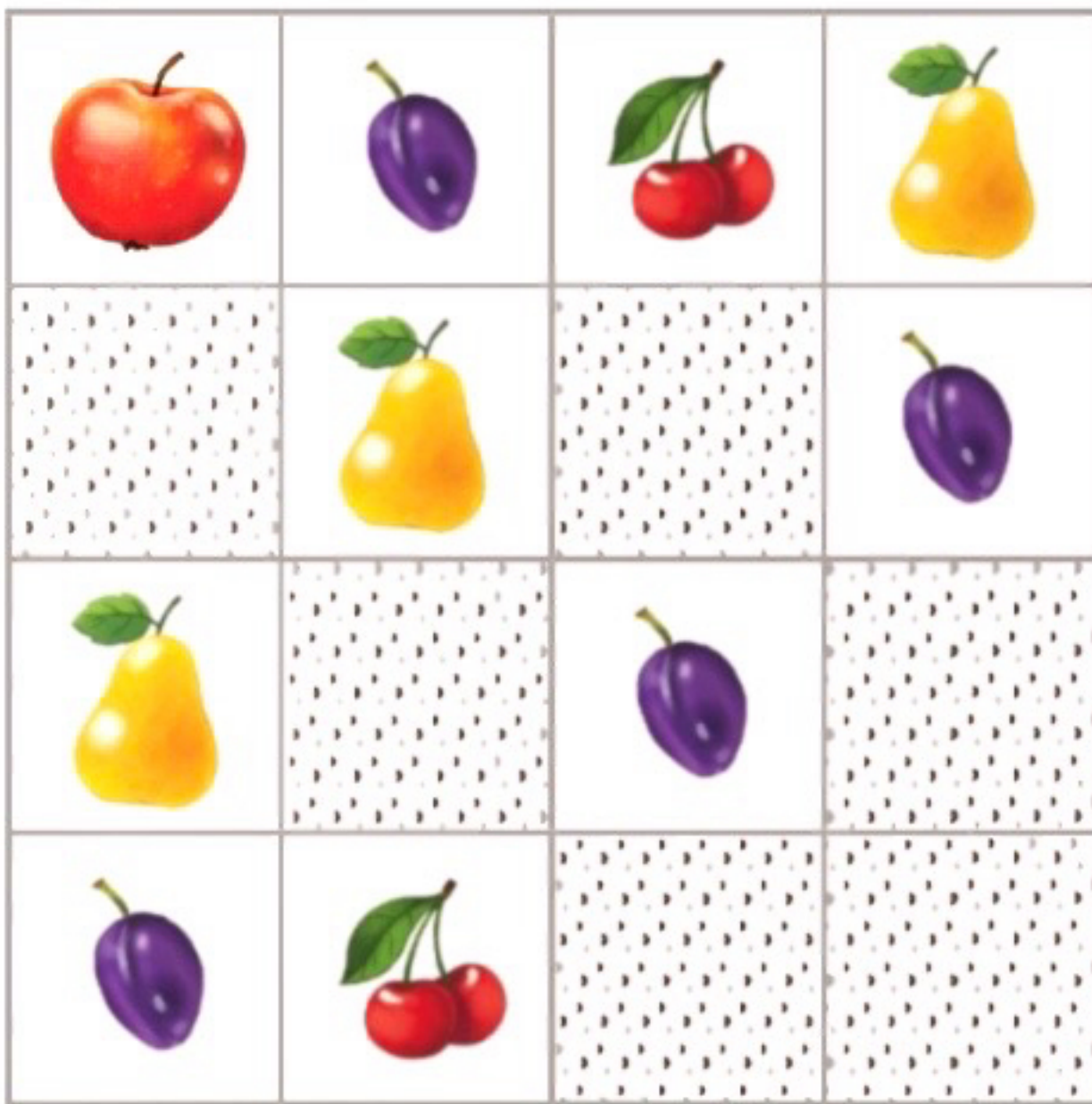
$$5 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 6$$

3. W każdej ramce otocz pętlą monety (lub monety), które razem mają wartość 5 zł.

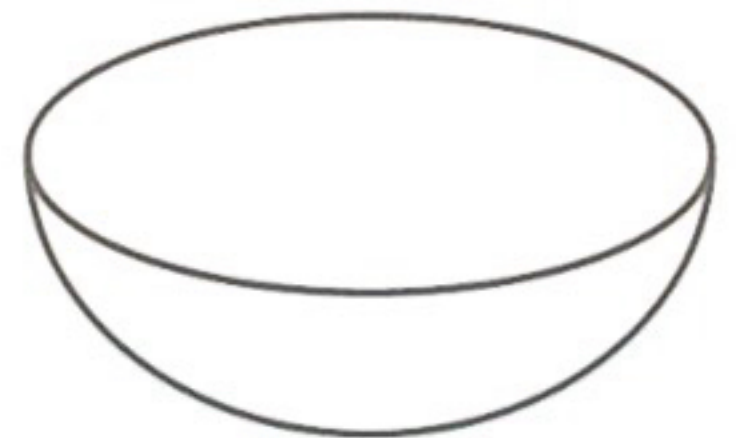
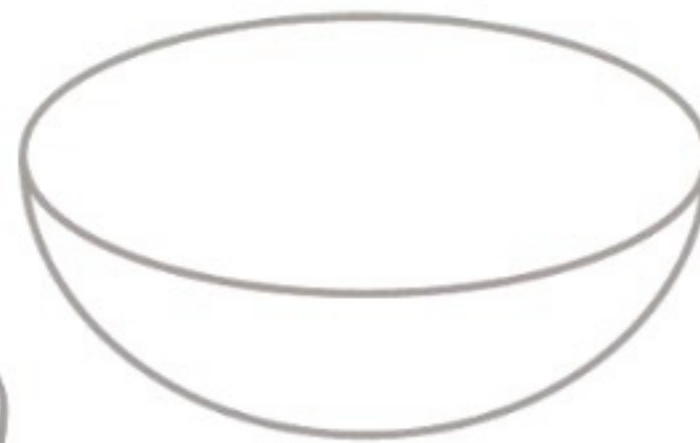
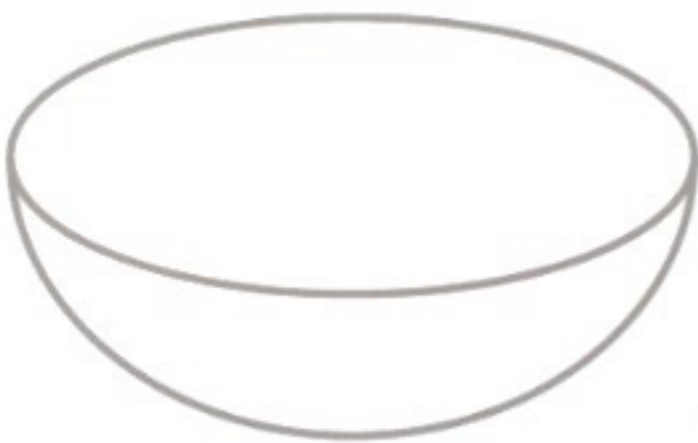




1. Przyklej brakujące elementy sudoku.



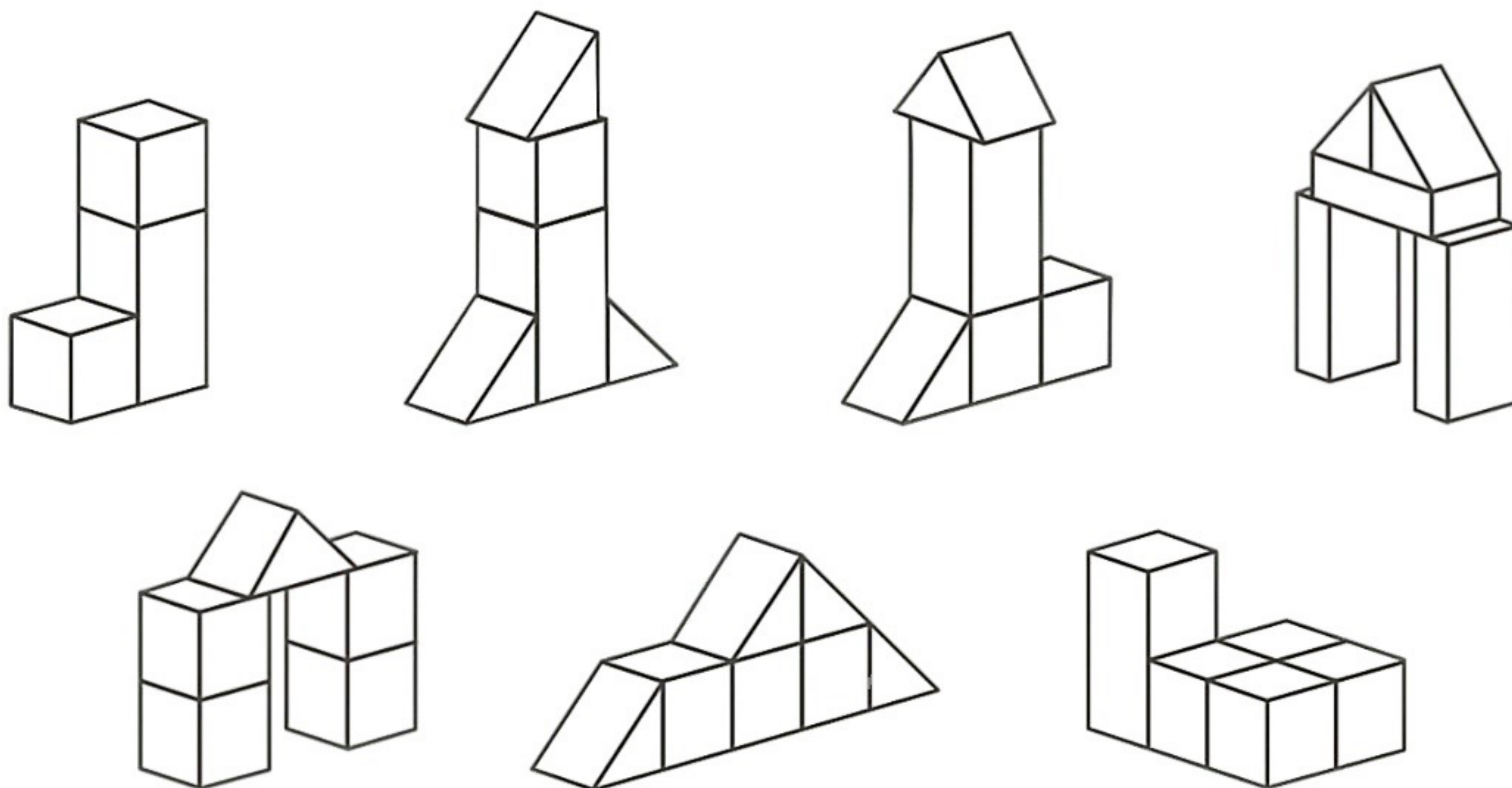
2. W każdej misce narysuj trzy jabłka. Ile jabłek jest w dwóch miskach? Ile jabłek jest w trzech miskach? A ile jabłek jest w czterech miskach? Licz trójkami. Czy już wiesz, ile jabłek będzie w pięciu miskach?



3. Pokoloruj jabłka na talerzach w taki sposób, by układ kolorów jabłek na każdym talerzu był inny. Kolory jabłek na jednym talerzu nie mogą się powtarzać.



1. Pokoloruj tylko te budowle, które składają się z pięciu klocków.



2. Oblicz.

$$4 + 1 + 1 =$$

$$2 + 1 + 3 =$$

$$2 + 1 + 1 =$$

$$1 + 4 + 1 =$$

$$3 + 1 + 2 =$$

$$1 + 1 + 2 =$$



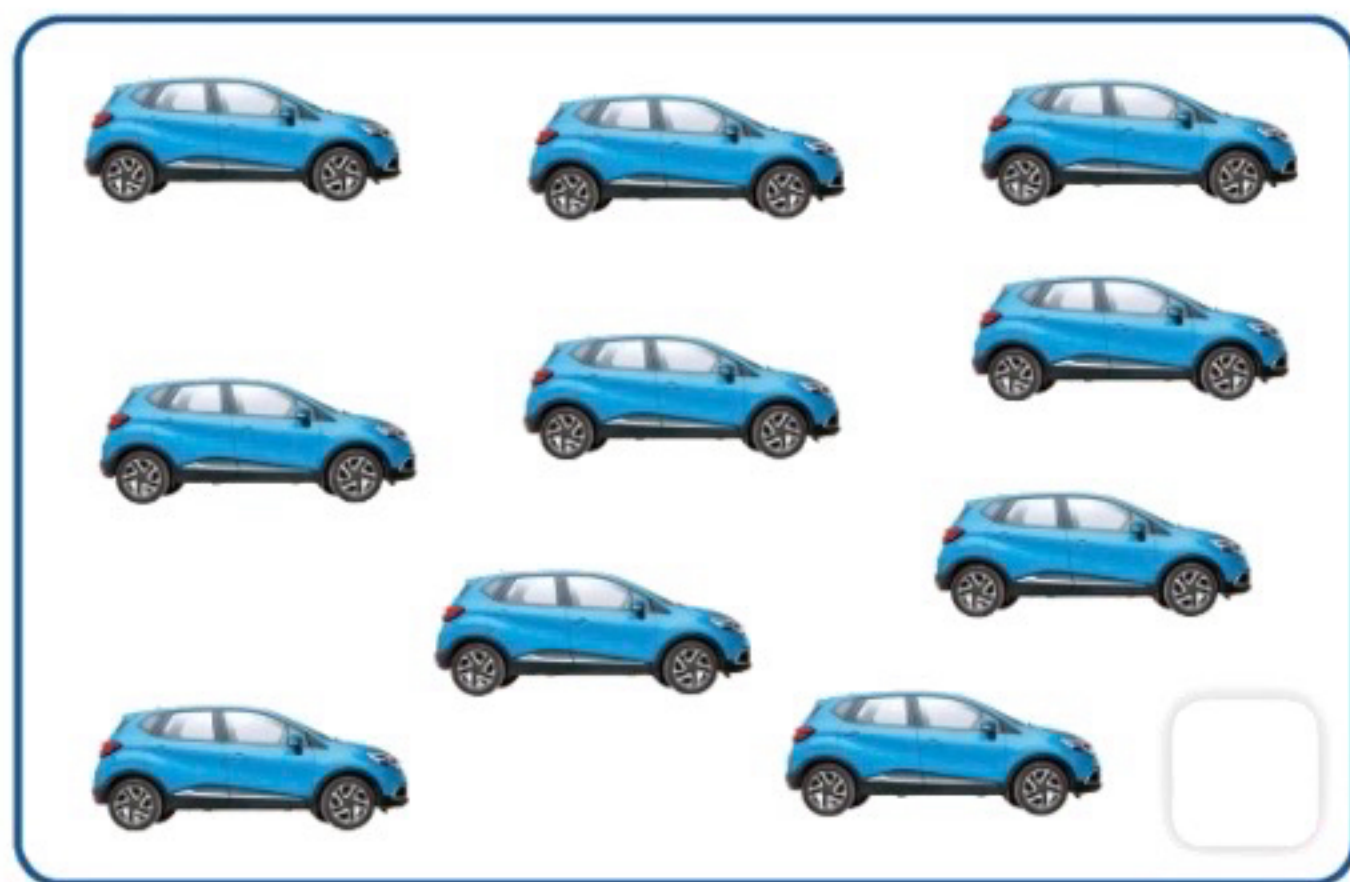
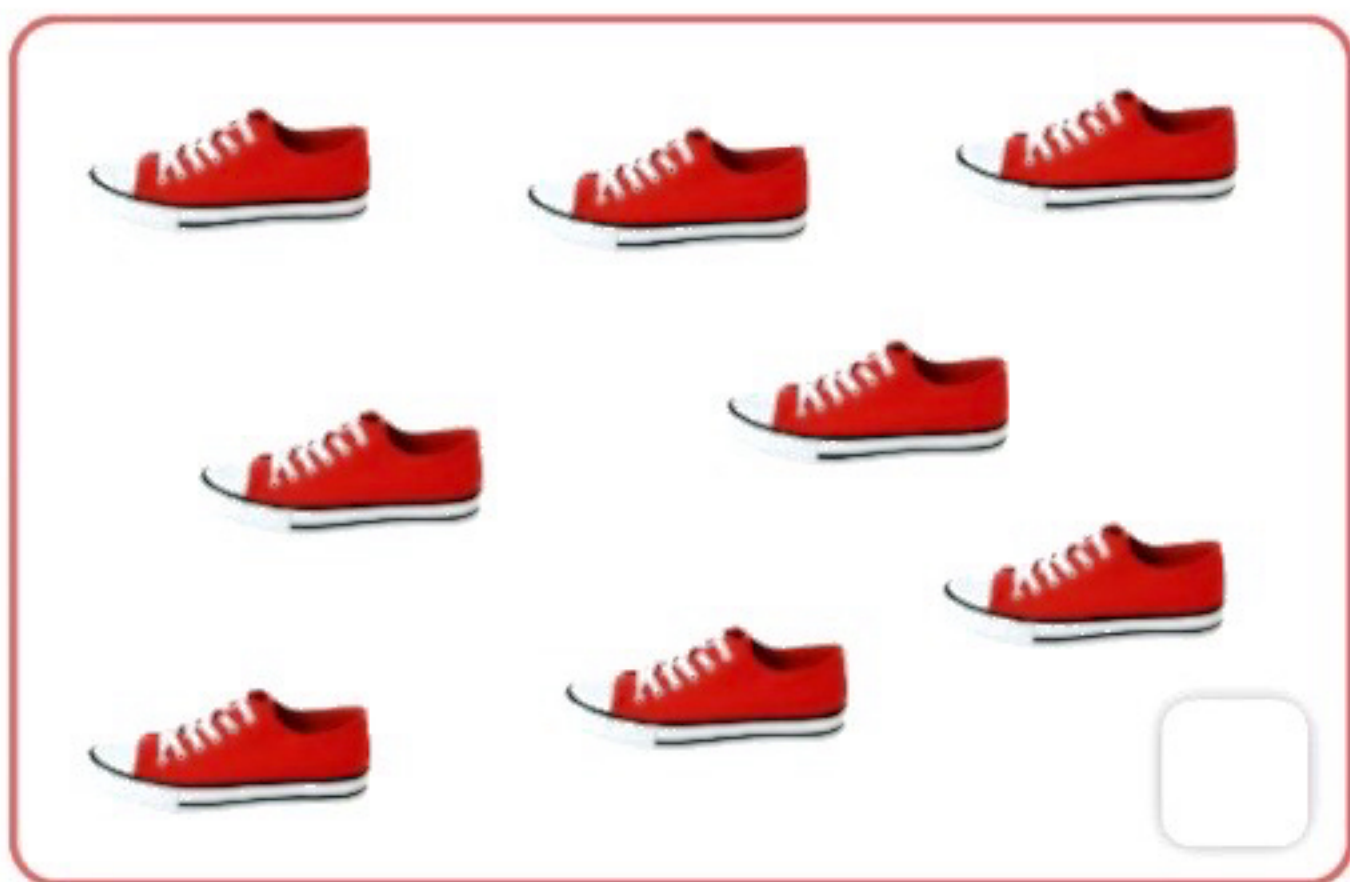
3. Pokoloruj klocki w taki sposób, by tworzyły liczbę 6. Skorzystaj z *Liczb w kolorach* (podręcznik, cz. 1, s. 26). Napisz obliczenia według wzoru.



$$6 = 2 + 3 + 1$$



1. W każdej ramce połącz w pary przedmioty. W okienkach napisz, ile par powstało.



2. Oblicz. Wyniki, które są liczbami nieparzystymi, otocz zielonymi pętlami.

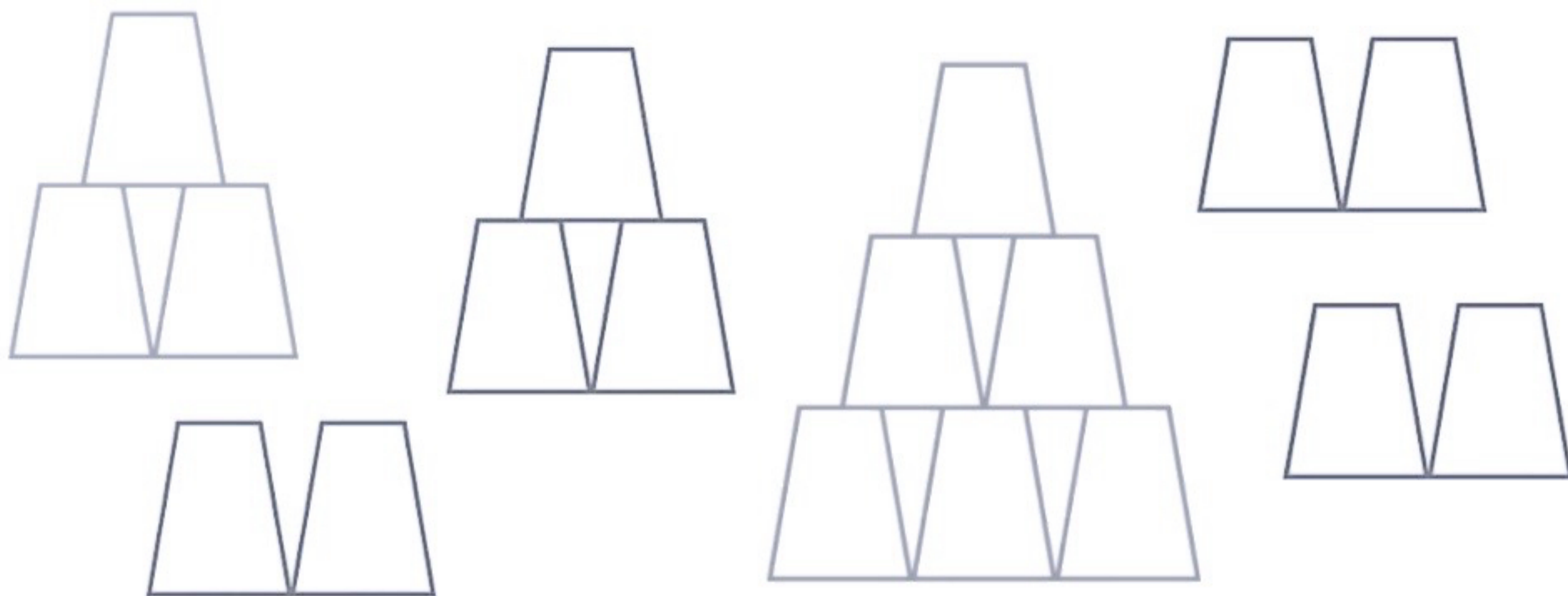
$4+2=$	$1+4=$	$2+3=$	$3+3=$
$5-4=$	$6-3=$	$4-2=$	$5-2=$

3. Pokoloruj pola z liczbami nieparzystymi, aby wskazać drogę chłopca do domu.

	1	1	10	6	4	4	1	5	7	8	16	8	
	2	3	7	11	7	9	3	12	3	4	11	17	
	14	2	6	7	5	10	4	4	13	9	1	12	



1. Każdy kubeczek ma przypisaną liczbę. Pokoloruj zestawy kubeczków tak, aby wartość każdego z nich wynosiła 6.



2. Przyjrzyj się obrazkom. Posłuchaj pytań. Narysuj i napisz odpowiedzi na pytania.



Co będzie na siódmym miejscu?



Co będzie na dziesiątym miejscu?



Ile drzew będzie użytych w ciągu składającym się z dwunastu obrazków?



3. Oblicz.

$3+2+1=$	$2+4-3=$	$6-3-2=$
$4+2-1=$	$4+1-1=$	$6-1-1=$

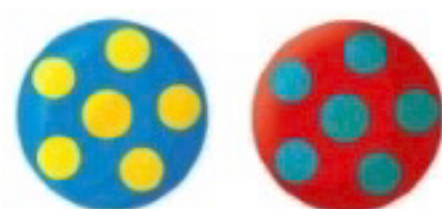
1. Uzupełnij pierwszy obrazek i zapis. W kolejnych ramkach dorysuj tyle elementów, żeby w każdej ramce było ich razem 6. Napisz obliczenia.



$$6 = 3 + 3$$



$$6 = \square + \square$$

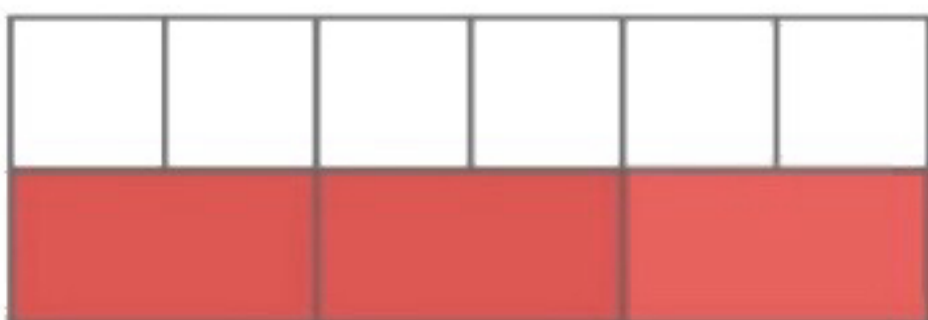


$$6 = \square + \square$$

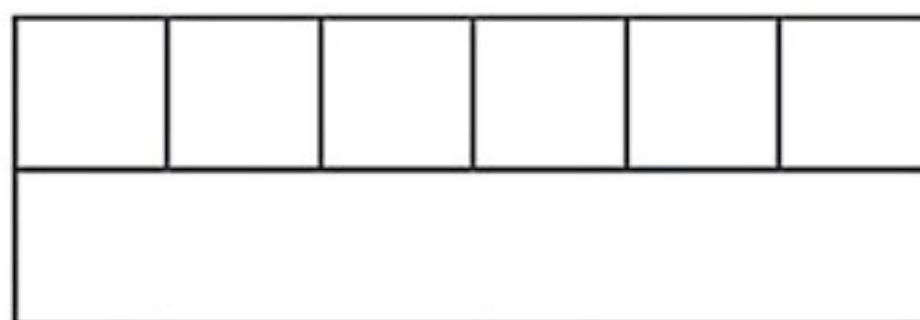


$$6 = \square + \square$$

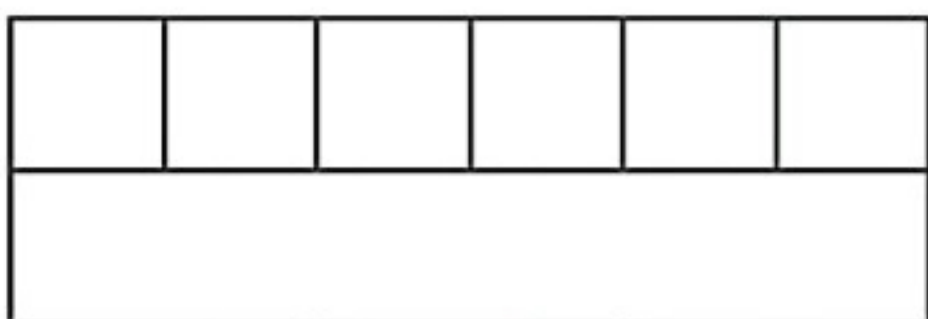
2. Napisz obliczenia do pierwszego przykładu. Pozostałe przykłady uzupełnij według własnego pomysłu. Skorzystaj z *Liczb w kolorach* (podręcznik, cz. 1, s. 26).



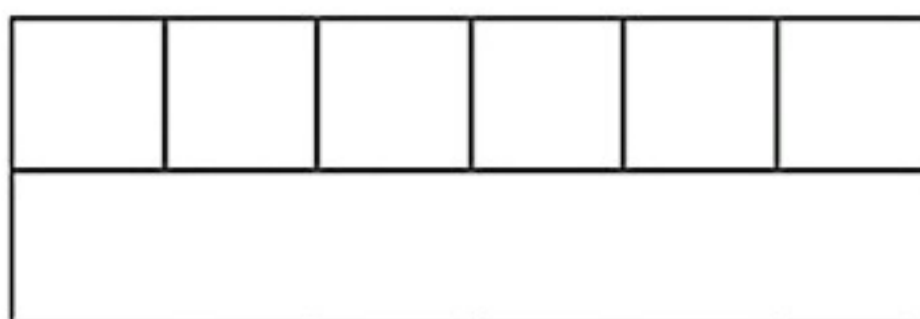
$$6 = 2 + \square$$



$$6 = \square + \square$$

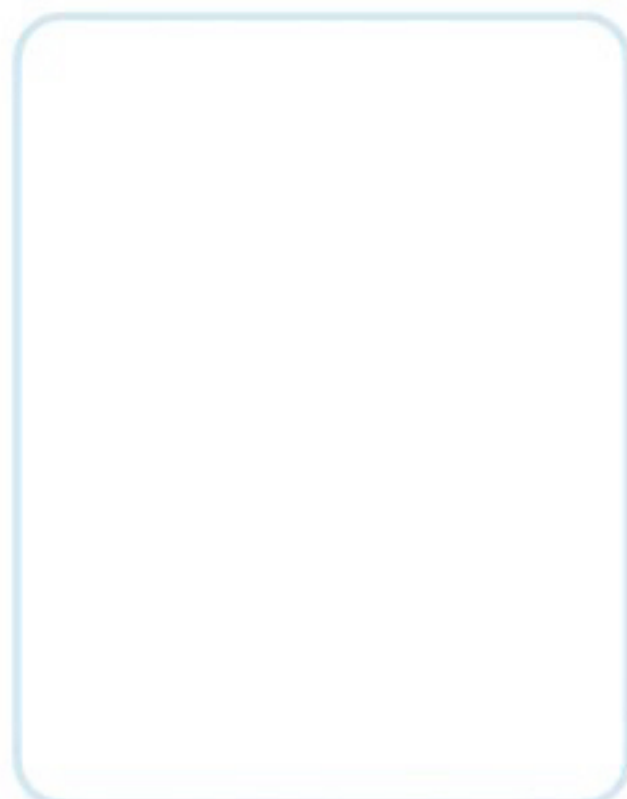
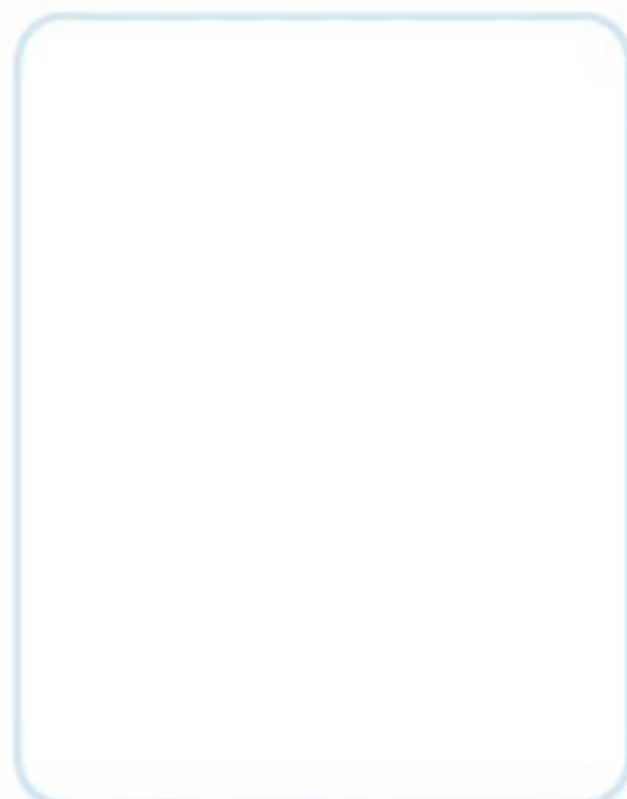
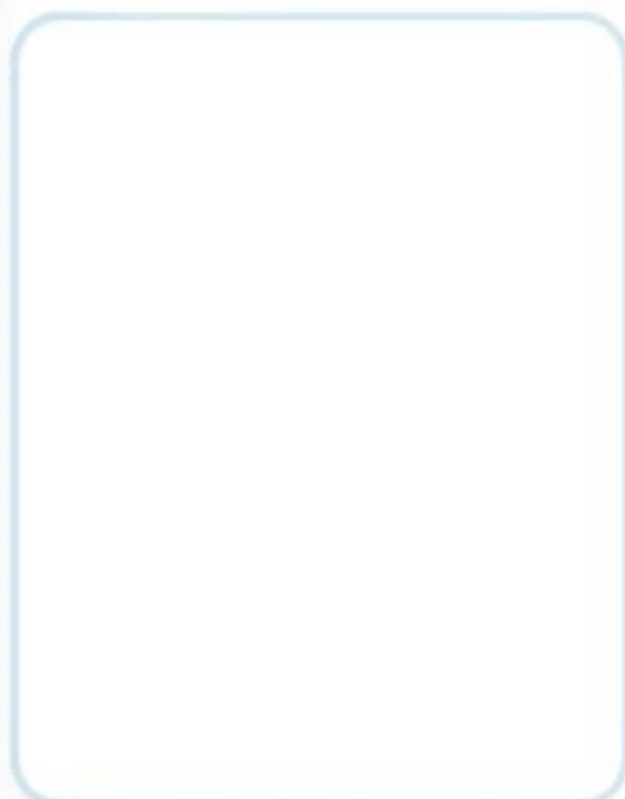


$$6 = \square + \square$$



$$6 = \square + \square$$

3. Lody kosztują 6 złotych. Jakimi monetami możesz za nie zapłacić? Zaproponuj cztery rozwiązania. Przyklej w ramkach naklejki z właściwymi monetami.



Piszę poznane
liczby.

Przeliczam
elementy.



3



5



Rysuję symetryczne
części figur.

A 5x6 grid with a vertical red line between the 3rd and 4th columns. The cells at (1,1), (1,2), (1,3), (2,1), (2,2), (2,3), (3,3), (4,1), (4,2), and (4,3) are shaded yellow.

A 4x4 grid with a red vertical line between the second and third columns. The cells at (1,1), (2,1), (3,1), (3,2), and (3,3) are shaded blue.

A 5x5 grid with a 2x2 pink square in the top-left and a vertical red line in the third column.

4. Napisz obliczenia do podanych sytuacji i zdjęć.

Zapisuję obliczenia do zdjęć. ☐

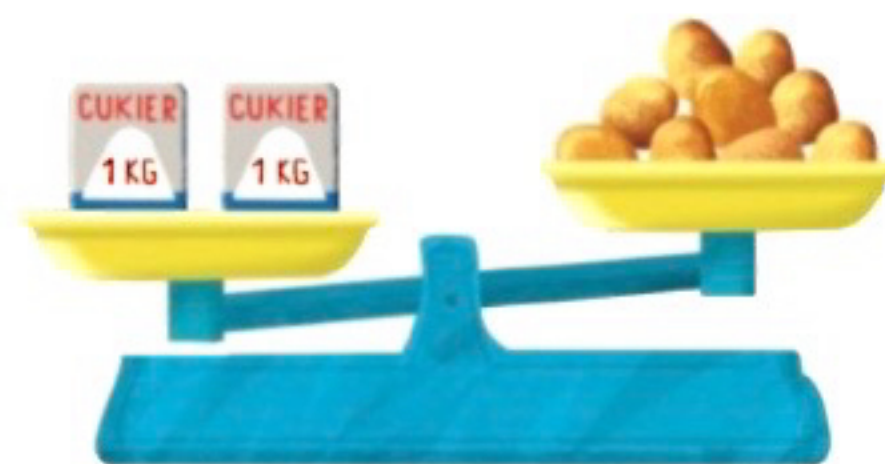
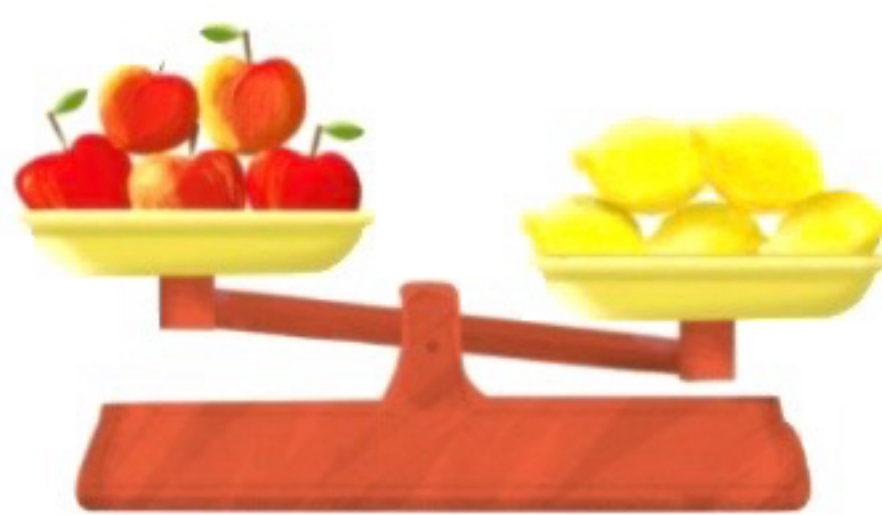


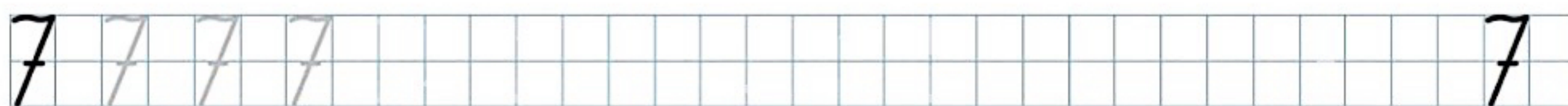
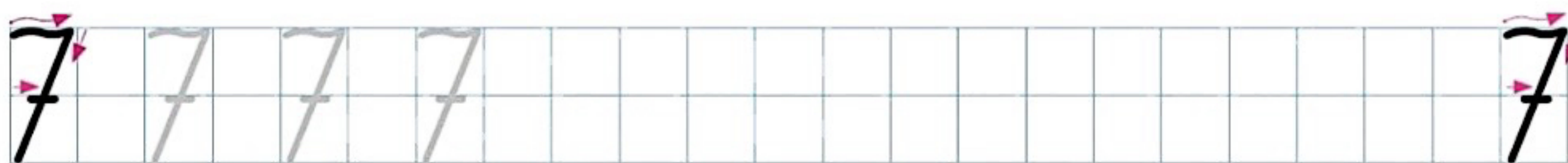
5. W zielonej ramce napisz poznane liczby parzyste, a w niebieskiej ramce – poznane liczby nieparzyste.

Znam i zapisuję liczby parzyste i liczby nieparzyste. ☐

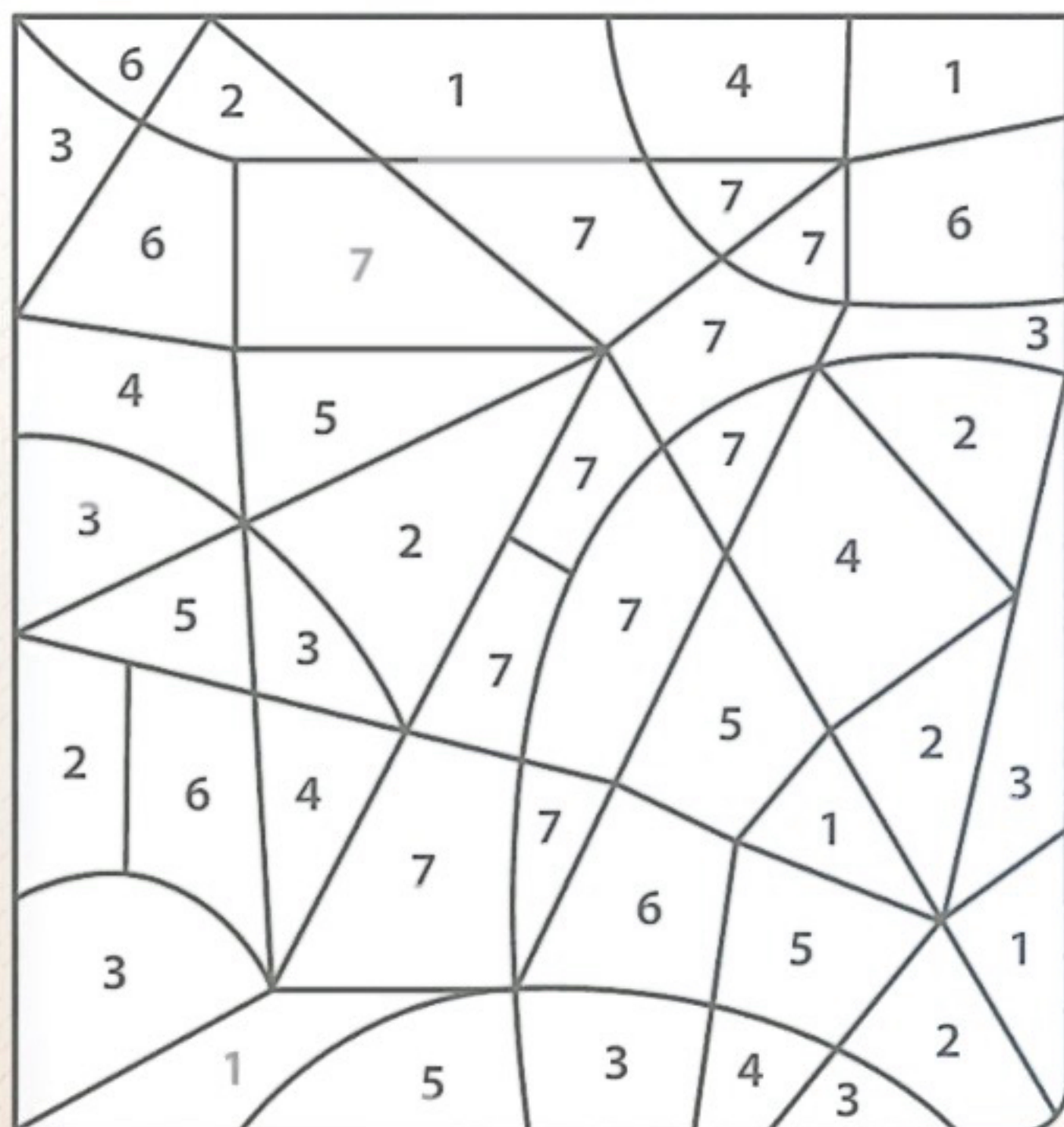
6. Popatrz na wagi. Na każdej wadze otocz pętlą produkt lub produkty, które ważą więcej.

Określam, co waży więcej, a co waży mniej. ☐





1. Znajdź na rysunku pola z cyfrą 7 i je pokoloruj.



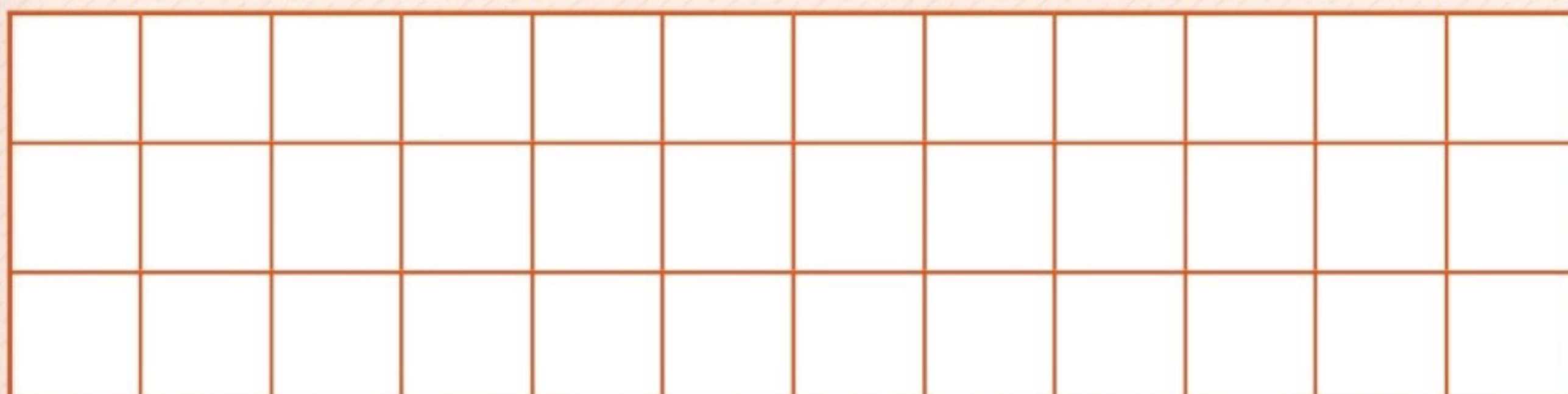
2. Policz, których elementów jest 7. Pokoloruj je.



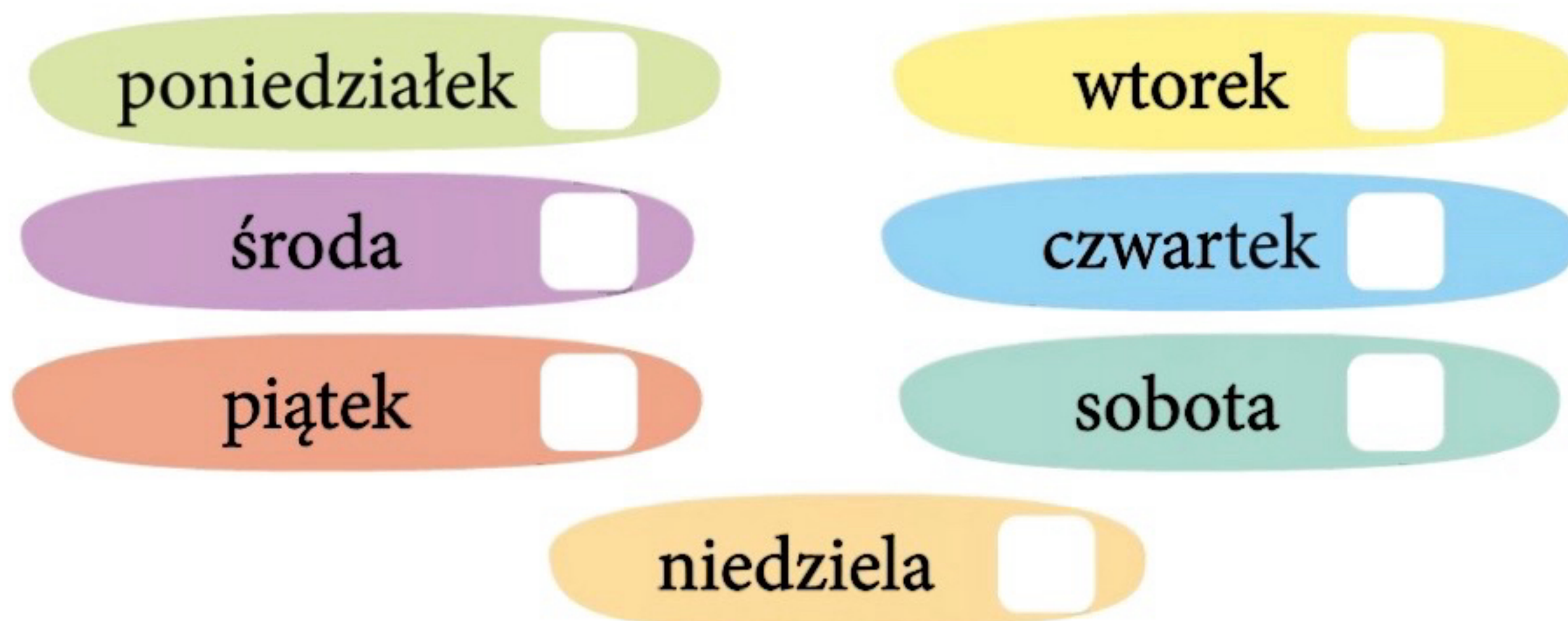
3. Napisz cyfry w podanej kolejności.



4. Pokoloruj co siódmy kwadrat. Ile kwadratów zostało pokolorowanych? Policz, a liczbę wpisz w okienko.



5. Posłuchaj nazw dni tygodnia (przeczytaj, jeśli potrafisz). Ponumeruj nazwy dni tygodnia.

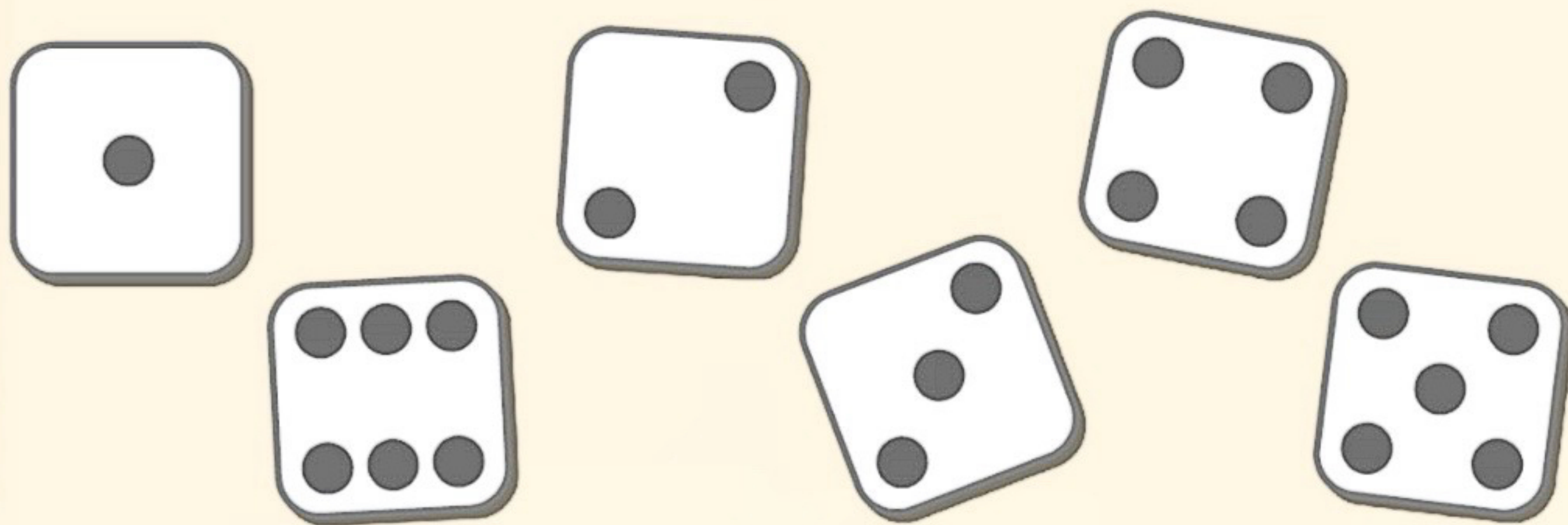


6. Dziś jest środa. Co robi Natałka? Wczoraj jeździła na rolkach. Jutro ma wizytę z chomikiem u weterynarza. Przyklej naklejki w pustych polach i połącz je z odpowiednimi dniami tygodnia.



- W niedzielę Natałka pójdzie z rodzicami na lody. Za ile dni to będzie? Połącz zdjęcie lodów z odpowiednim dniem tygodnia.

1. Pokoloruj tym samym kolorem kostki, na których razem jest 7 oczek.



2. Napisz działania według wzoru. Oblicz.



$$7 = 3 + 4$$



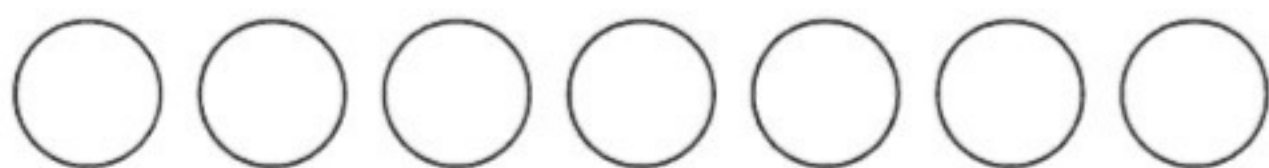


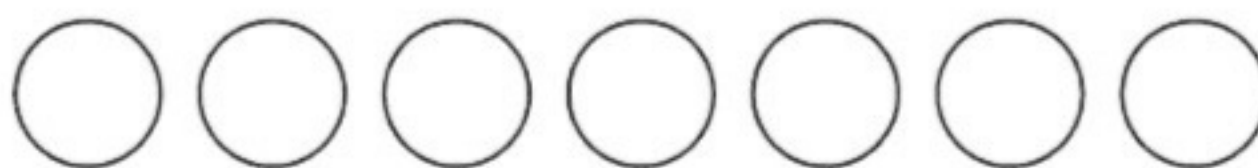


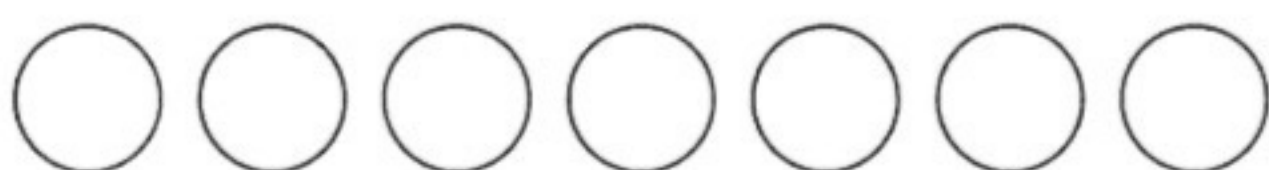


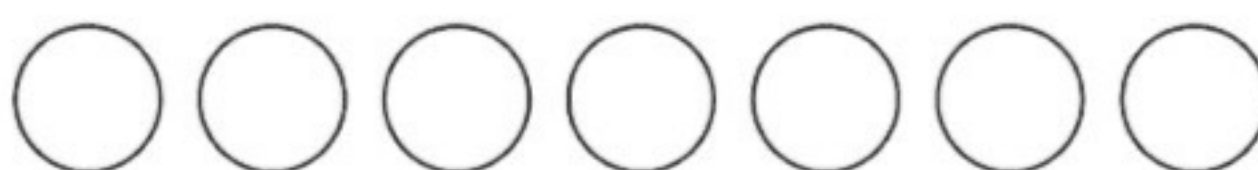


• Pokoloruj kółka według własnego pomysłu. Napisz działania i je oblicz.

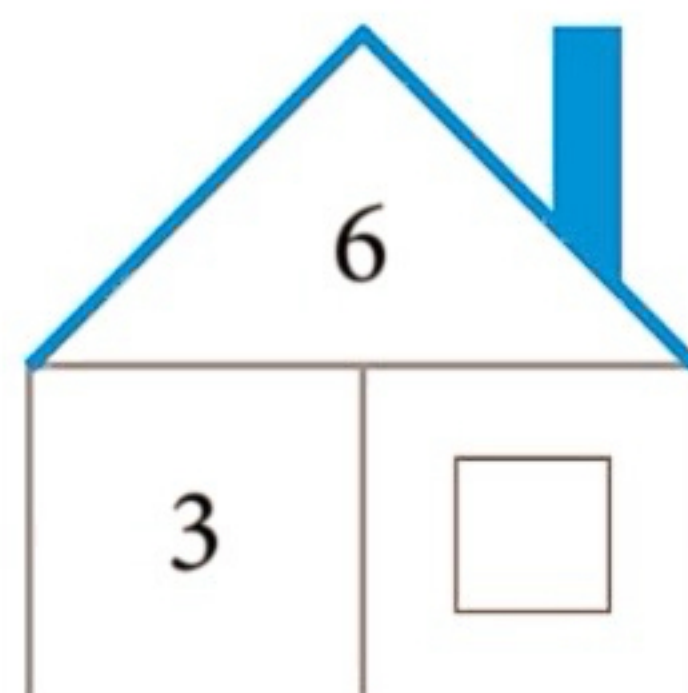
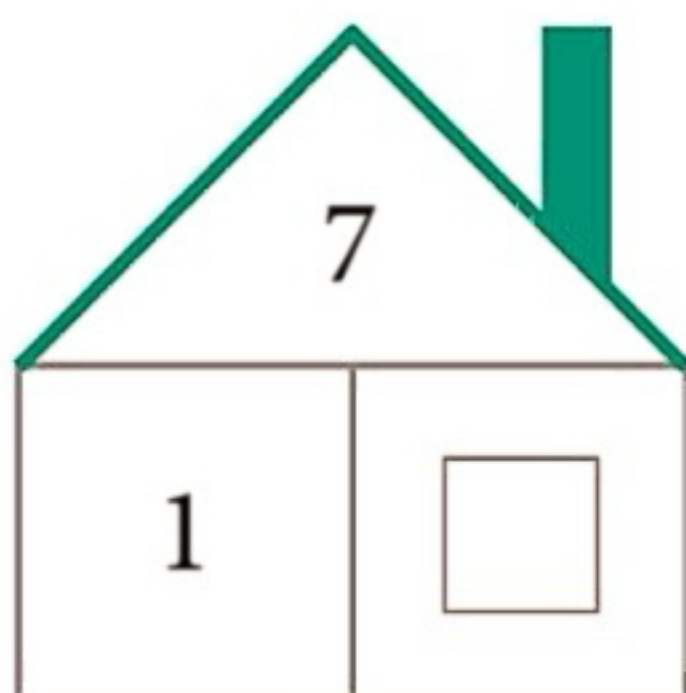
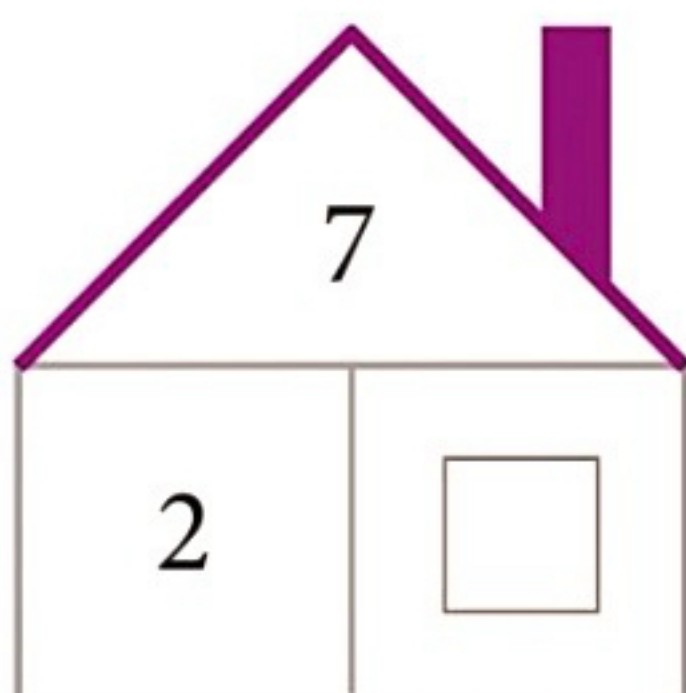
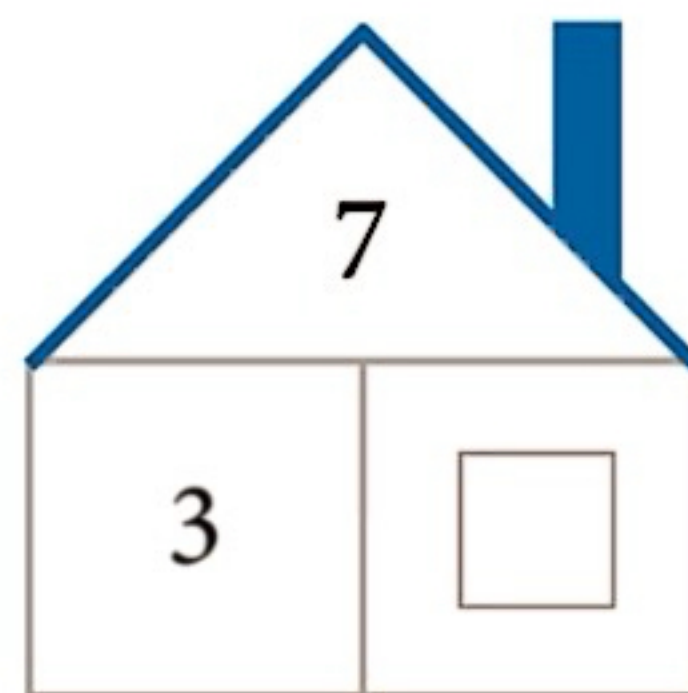
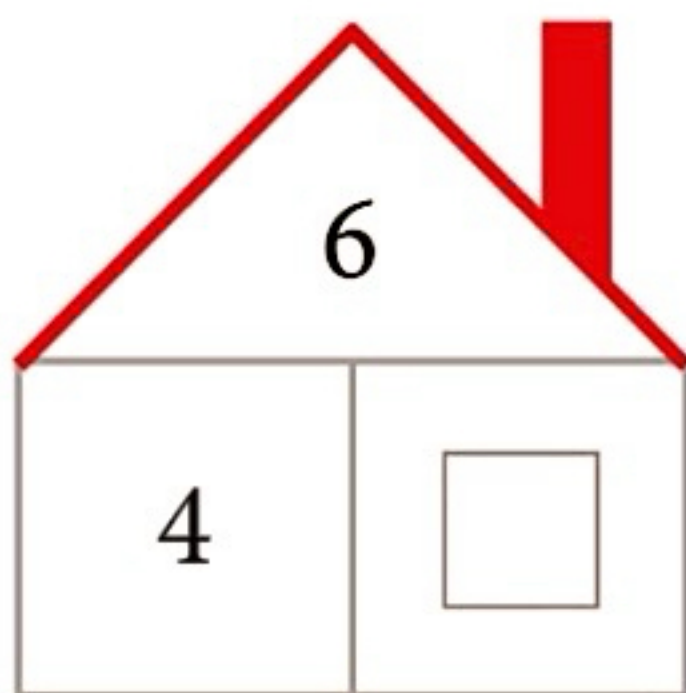
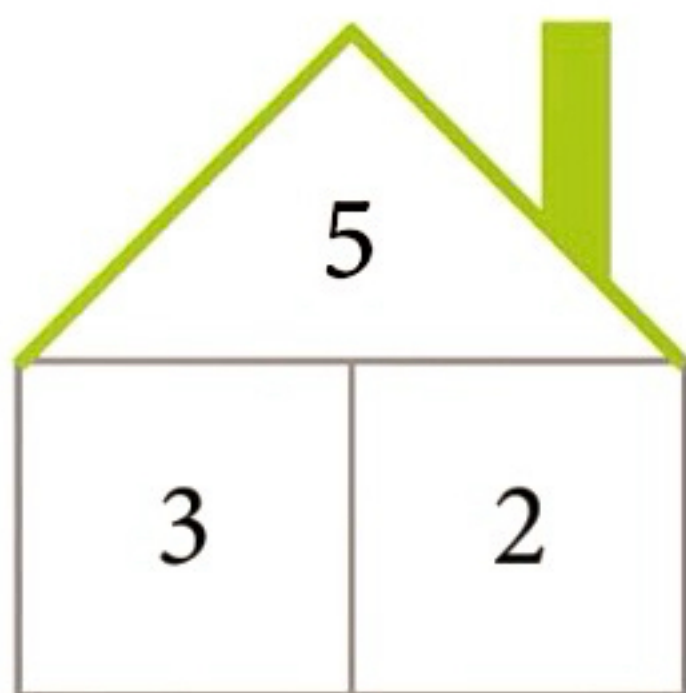








1. Zgodnie z jaką zasadą zapisano liczby na pierwszym domku? Napisz liczby na domkach według wzoru.

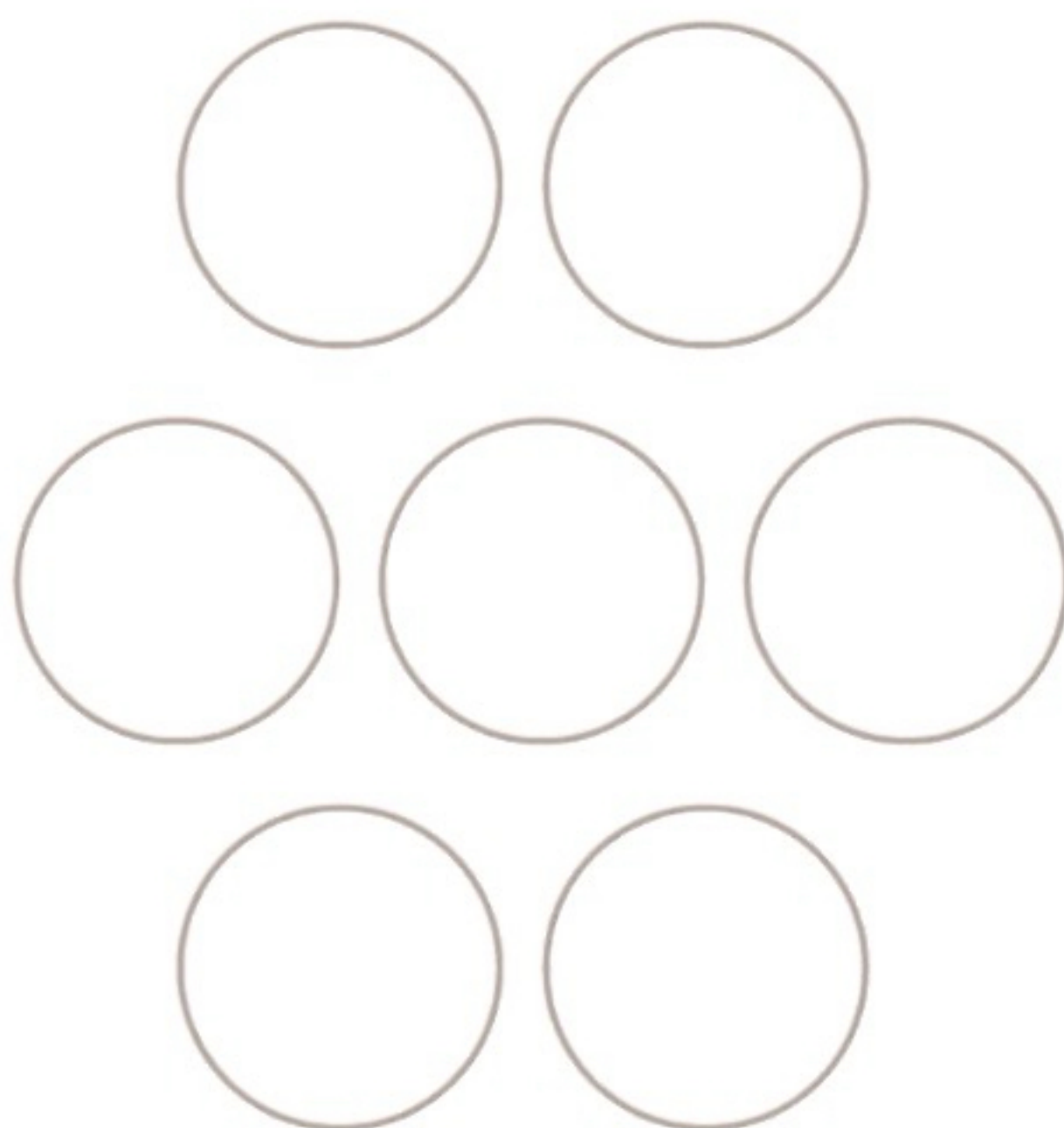


2. Kama, Tomek i Ola kupowali smakołyki dla kotów ze schroniska. Każde z nich zapłaciło 7 złotych. Jakimi monetami zapłaciło każde dziecko? Uzupełnij rysunki.

7 zł Kama



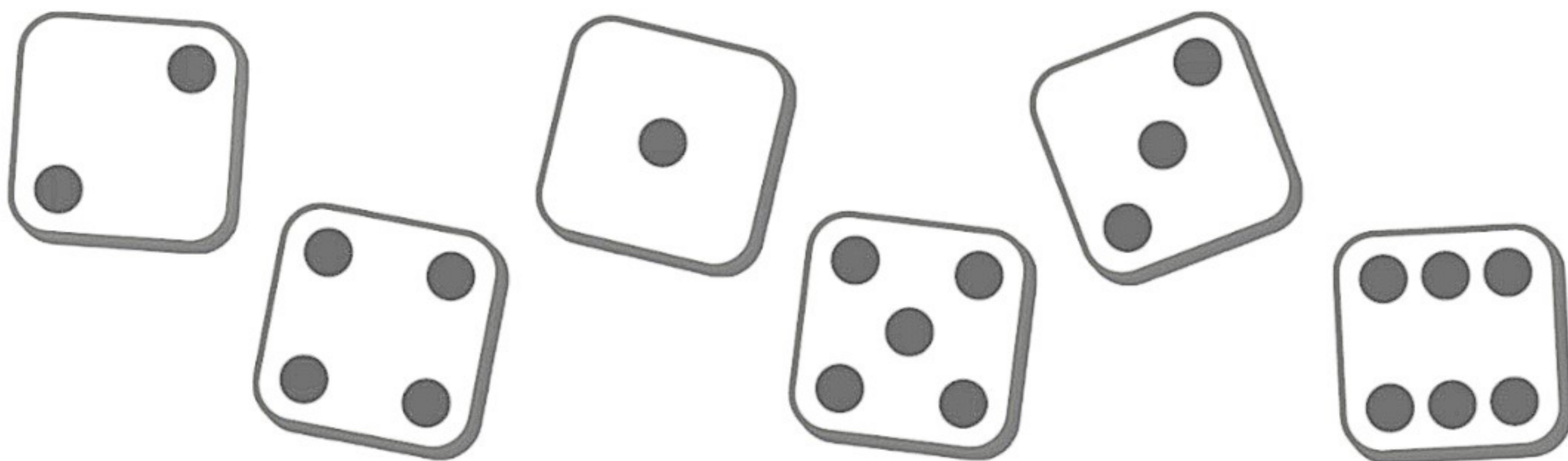
7 zł Tomek



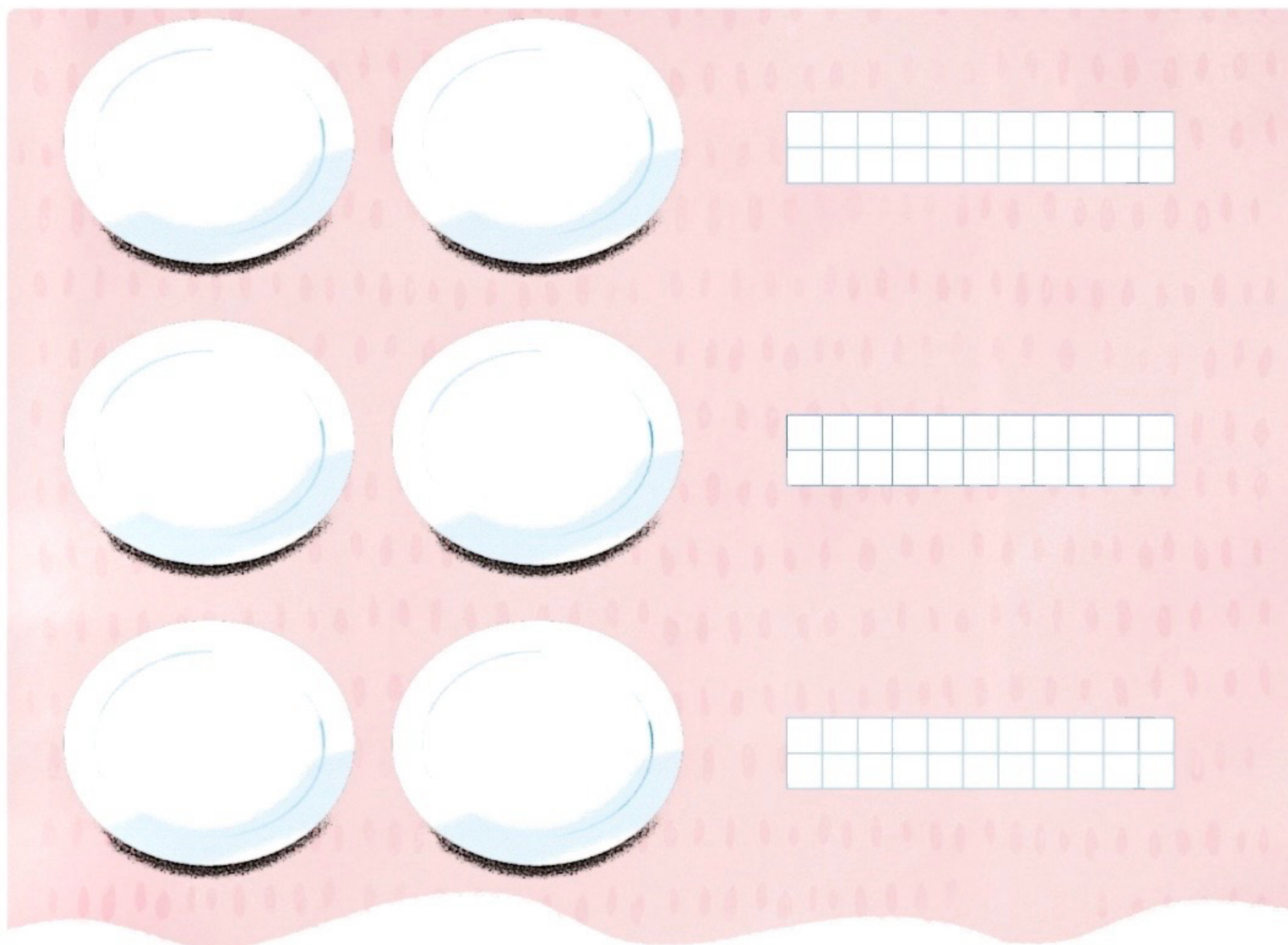
7 zł Ola



1. Kostki z parzystą liczbą oczek pokoloruj na zielono, a z nieparzystą liczbą oczek – na niebiesko.



2. Jak można rozłożyć 7 gruszek na dwóch talerzach? Narysuj trzy propozycje. Napisz obliczenia.



3. Oblicz.

$4+3=$	$2+4=$	$1+6=$	$5+2=$
$7-3=$	$6-4=$	$7-1=$	$7-4=$

1. Pokoloruj pola zgodnie z kodami.

	A	B	C	D	E	F	G
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							

**B1 C1 E1 F1 A2 B2 C2 D2 E2 F2
G2 A3 B3 C3 D3 E3 F3 G3 A4
B4 C4 D4 E4 F4 G4 B5 C5 D5
E5 F5 C6 D6 E6 D7**

	A	B	C	D	E
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					

**B3 C3 D3 E3 B4 C4
D4 E4**
A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7

2. Pokoloruj jednakowymi kolorami pola z działaniami, które mają ten sam wynik.

$1 + 4$ $4 + 2$ $2 + 1$ $4 + 1$
 $5 + 2$ $1 + 2$ $2 + 5$ $2 + 4$

3. Napisz obliczenia pasujące do obrazków.


 $3 + 2 =$

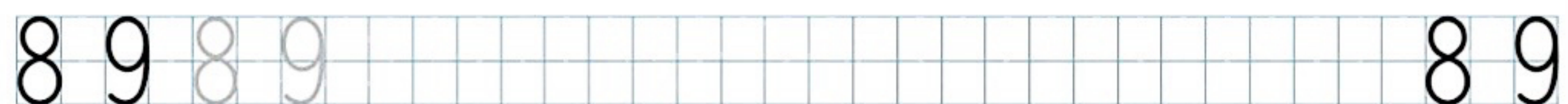
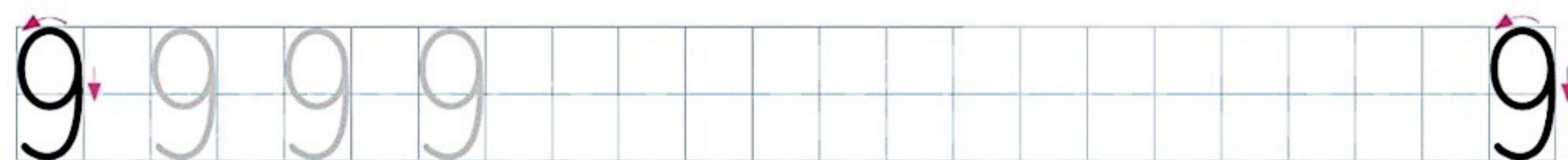
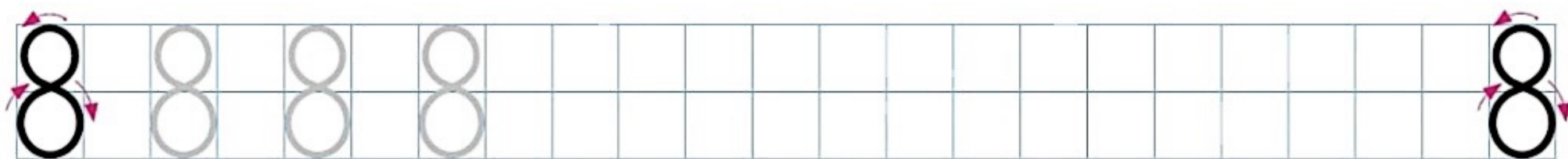












1. Dorysuj tyle flag, aby było ich razem 8.

2. Skreśl tyle kropel deszczu, aby zostało ich 9.



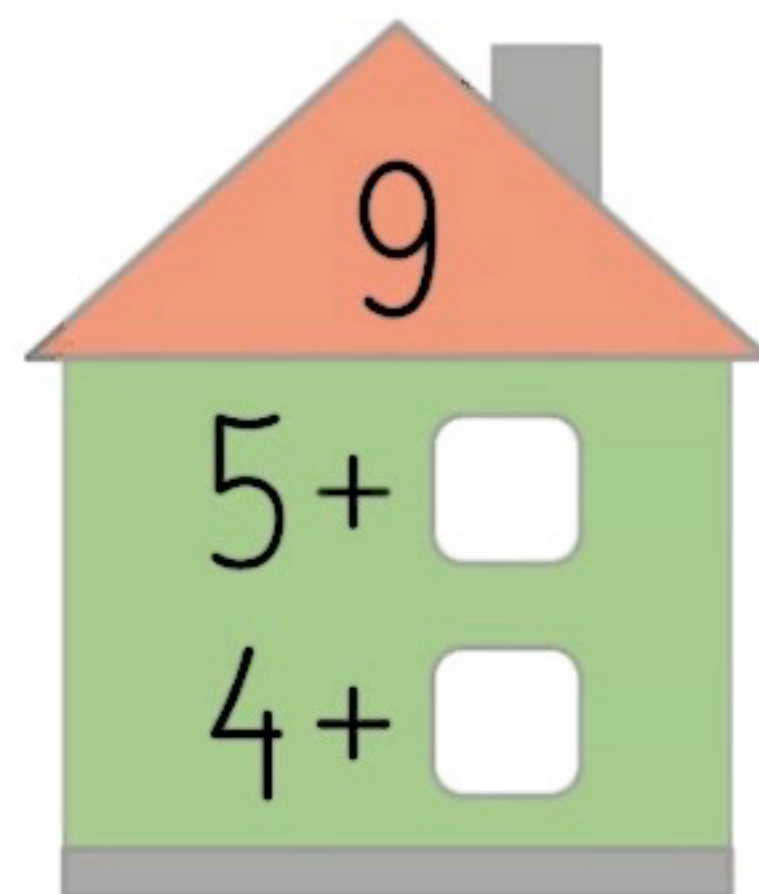
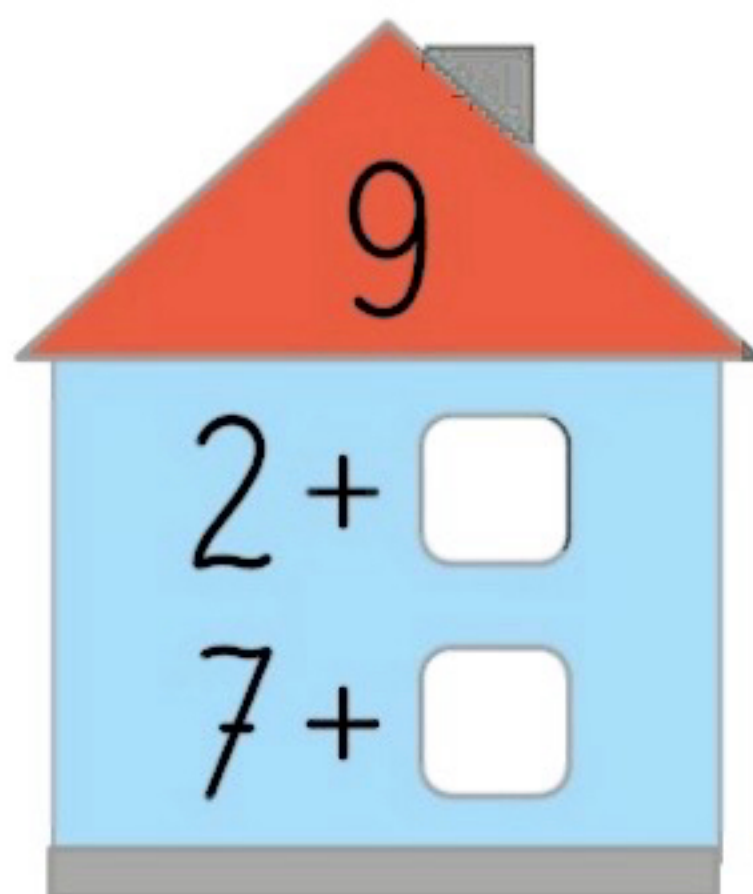
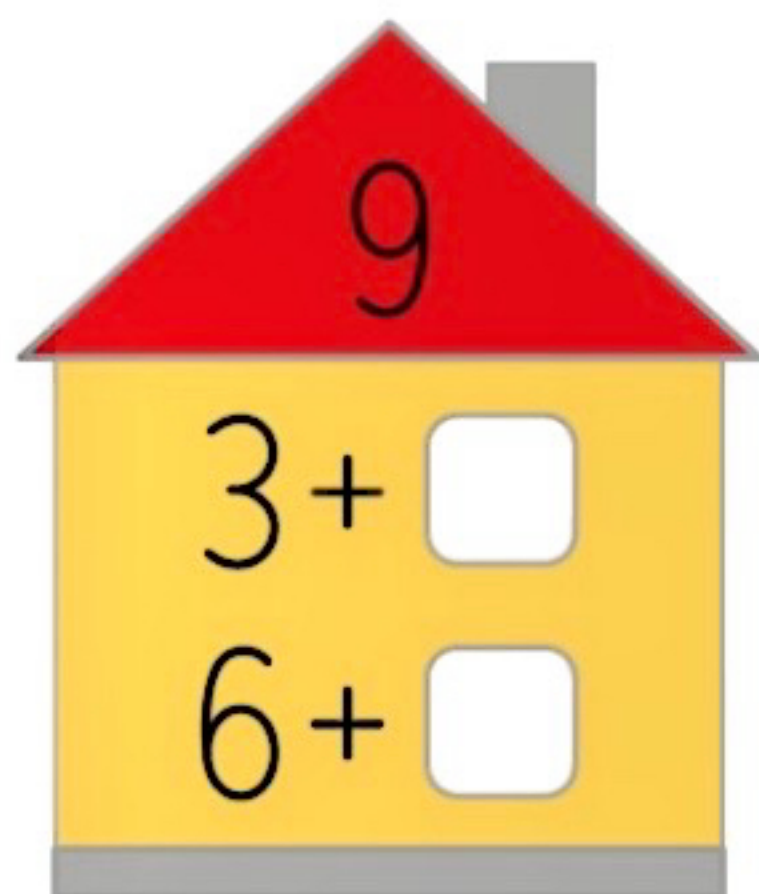
3. Napisz cyfry w podanej kolejności.



4. Narysuj jabłko w ręce ósmej osoby. Czwartej osobie dorysuj piłeczkę, przedostatniej – balon, a trzeciej – niebieską kredkę.



1. Wynikiem każdego działania zapisanego na domku jest 9. Wpisz w okienka brakujące liczby.
Co można zauważyć?



2. Popatrz na pamiątkki oraz ich ceny. Jakimi poznanymi monetami możesz zapłacić za te pamiątkki?
Narysuj je.



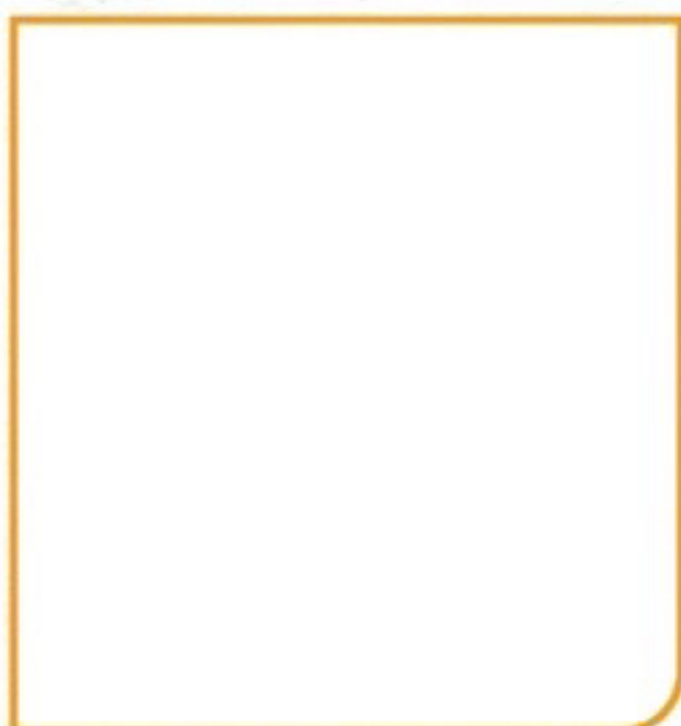
4 zł



6 zł



5 zł



8 zł



3. Oblicz.

$$8 - 4 =$$

$$4 + 5 =$$

$$8 - 6 =$$

$$9 - 3 =$$

$$2 + 4 =$$

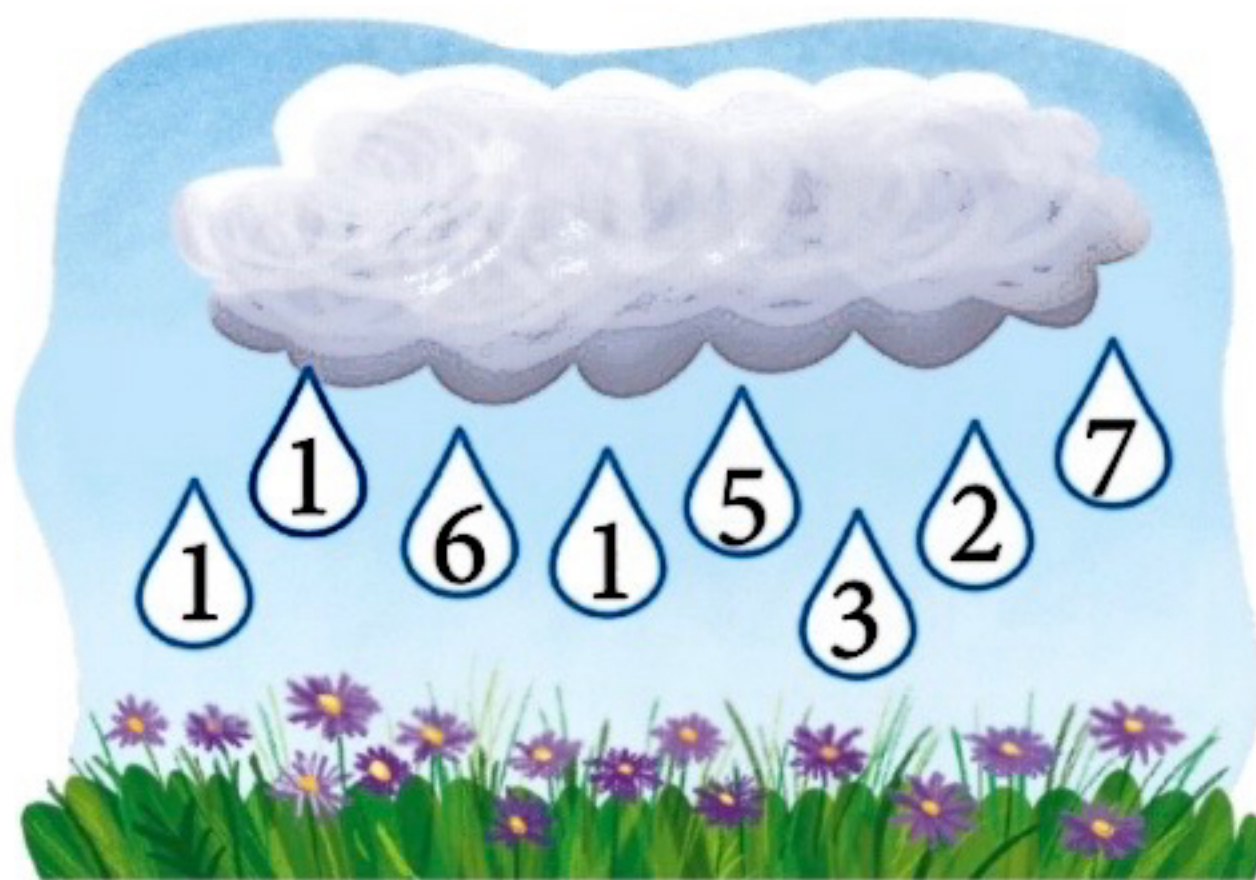
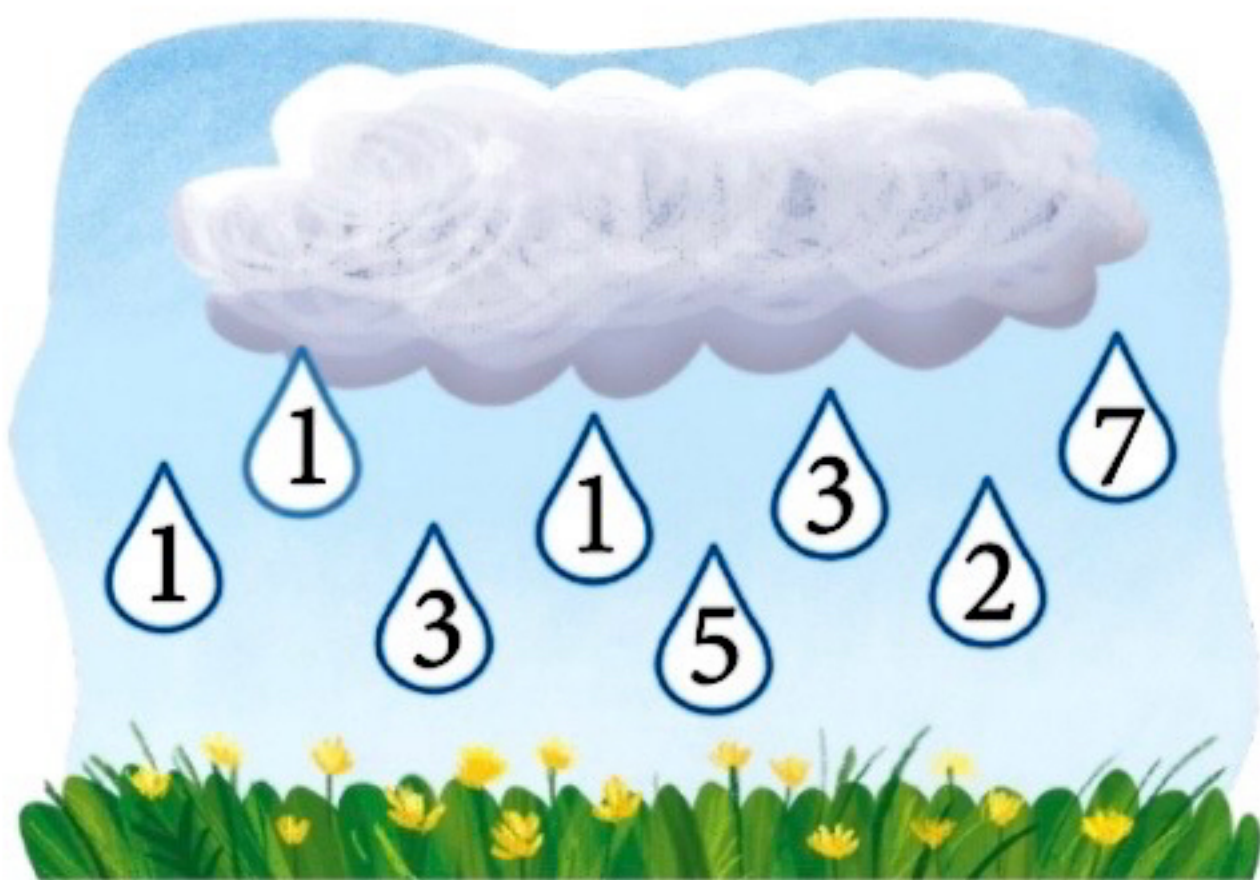
$$9 - 4 =$$

$$7 - 5 =$$

$$3 + 6 =$$

$$9 - 7 =$$

1. Pokoloruj krople pod każdą chmurą tak, by zapisane na nich liczby po dodaniu dały wynik 9. Czy na każdym obrazku jest tylko jedno rozwiązanie?



2. Dorysuj tyle kropli, aby w każdej chmurce było ich 9. Uzupełnij obliczenia.



$$5 + \square = 9$$



$$3 + \square = 9$$

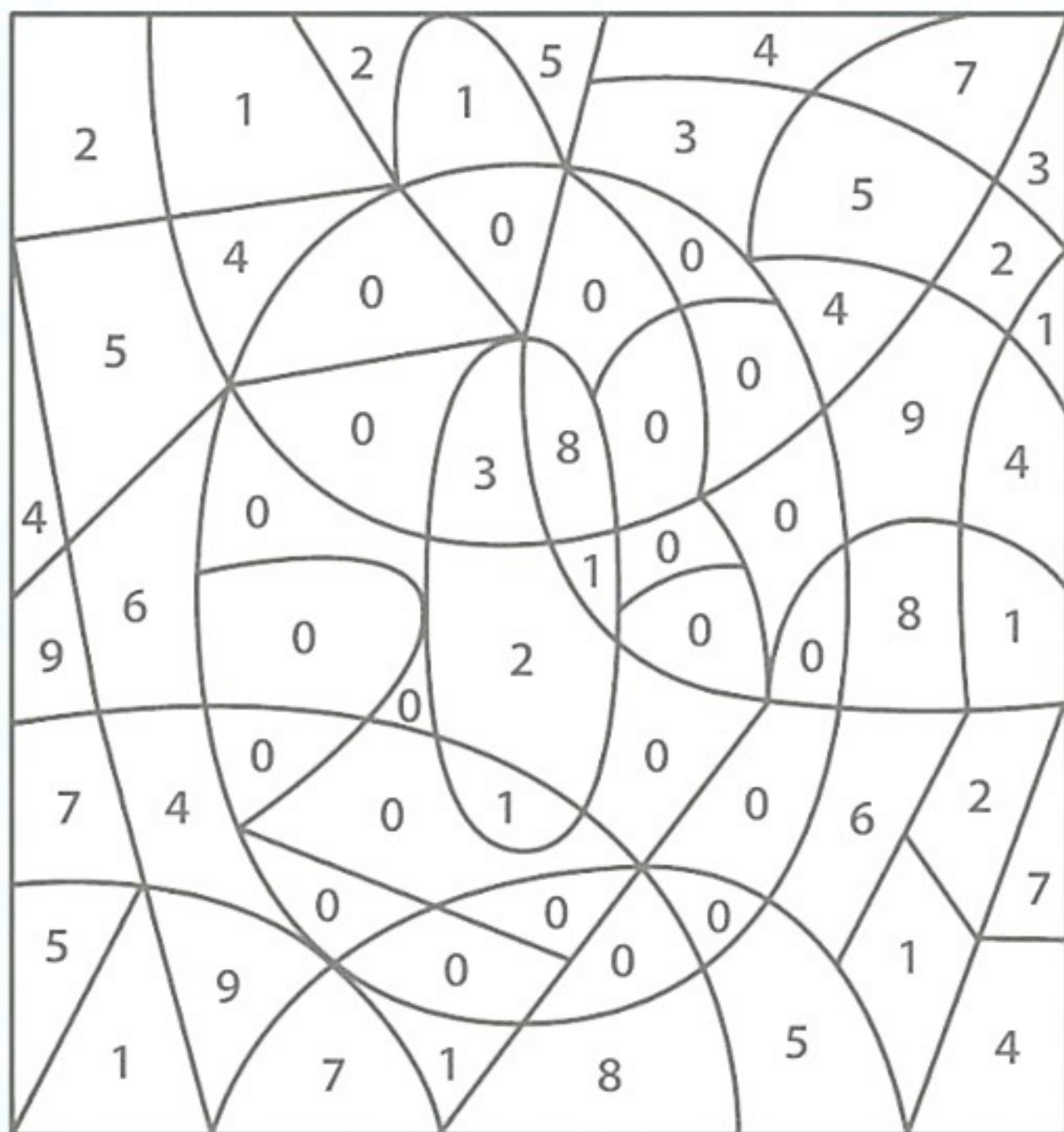
3. Oblicz.

$3 + \square = 8$	$6 + \square = 9$	$2 + \square = 7$
$8 - \square = 4$	$9 - \square = 1$	$7 - \square = 4$



1. Odszukaj na rysunku i pokoloruj pola z cyfrą 0.

2. Oblicz. Co zauważasz?



$$0 + 0 = \square$$

$$0 + 6 = \square$$

$$1 + 0 = \square$$

$$0 + 9 = \square$$

$$2 + 0 = \square$$

$$4 - 0 = \square$$

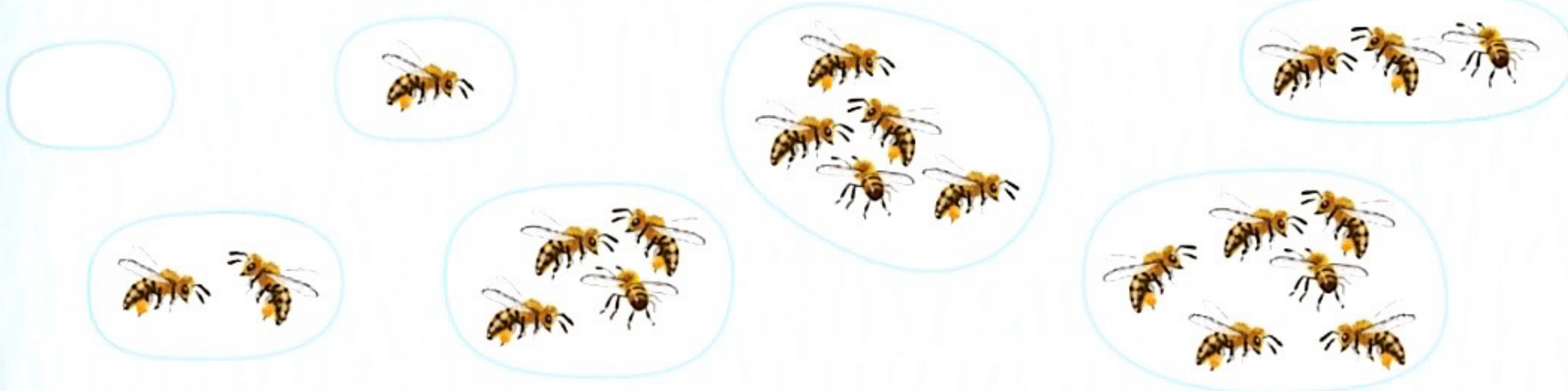
$$5 + 0 = \square$$

$$7 - 0 = \square$$

$$0 + 3 = \square$$

$$8 - 0 = \square$$

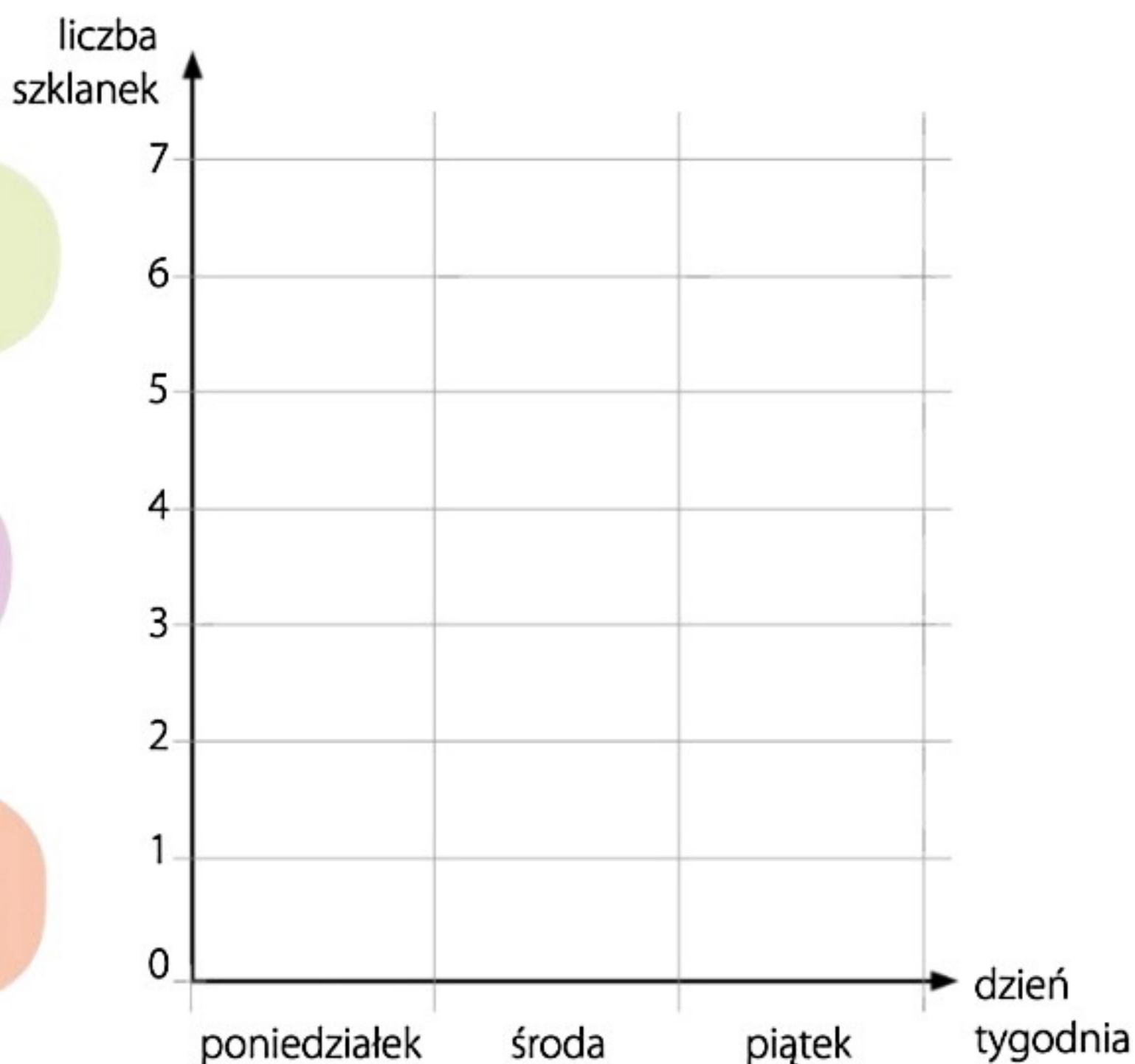
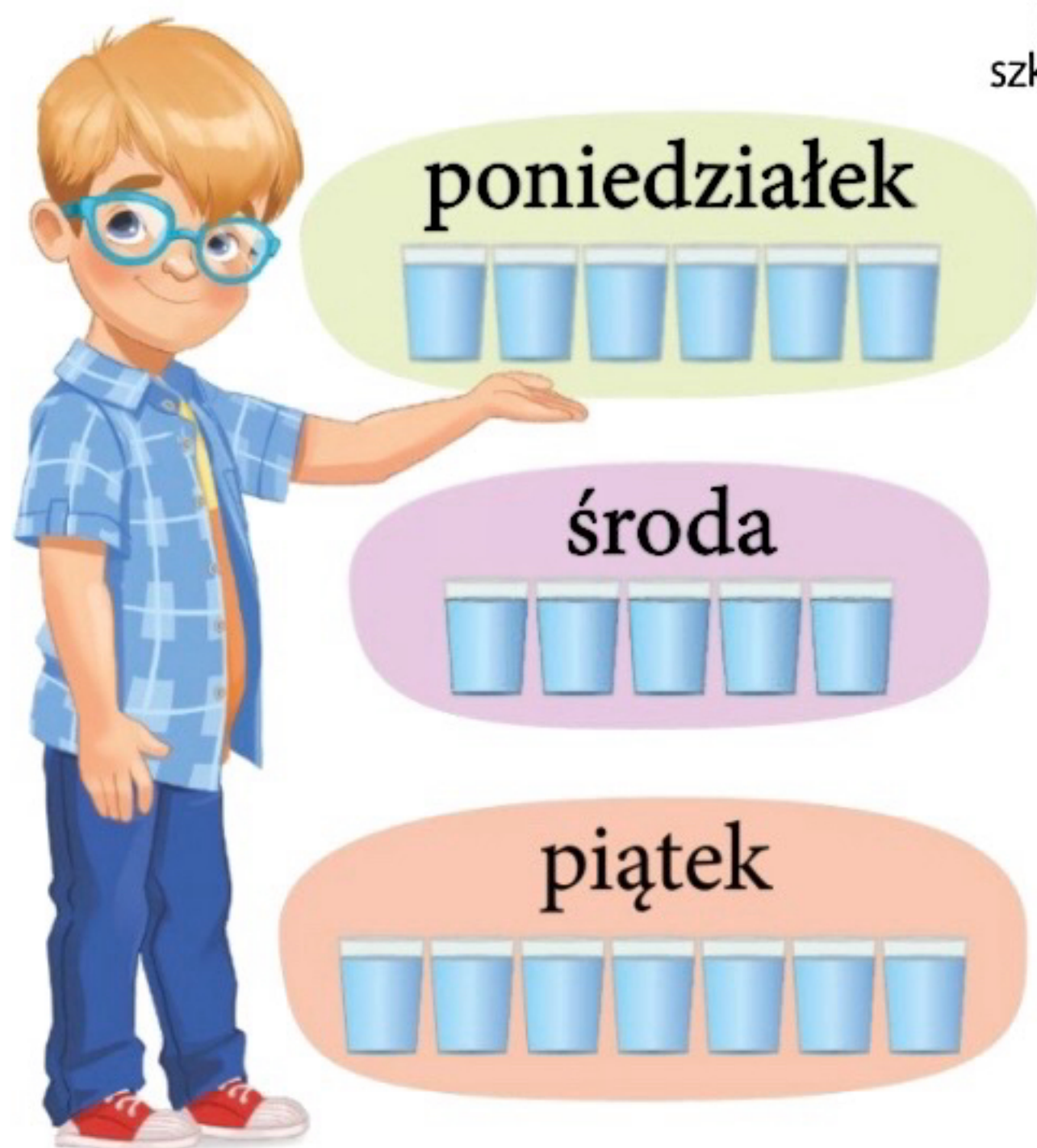
3. Połącz pętle tak, aby w każdej następnej było o jedną pszczołę mniej niż w poprzedniej.



4. Napisz cyfry w podanej kolejności.



1. Policz, ile szklanek wody dziennie wypił Antek. Zaznacz dane na wykresie. Przy dniu, w którym wypił najwięcej wody, narysuj uśmiech. Przy tym, w którym wypił najmniej wody, narysuj gwiazdkę.



- O ile więcej szklanek wody wypił Antek w piątek niż w środę? Uzupełnij zdanie.

Antek wypił w piątek o szklanki wody więcej niż w środę.

2. Odczytaj dane z tabeli. Uzupełnij zdania liczbami. Odpowiedz na pytanie.

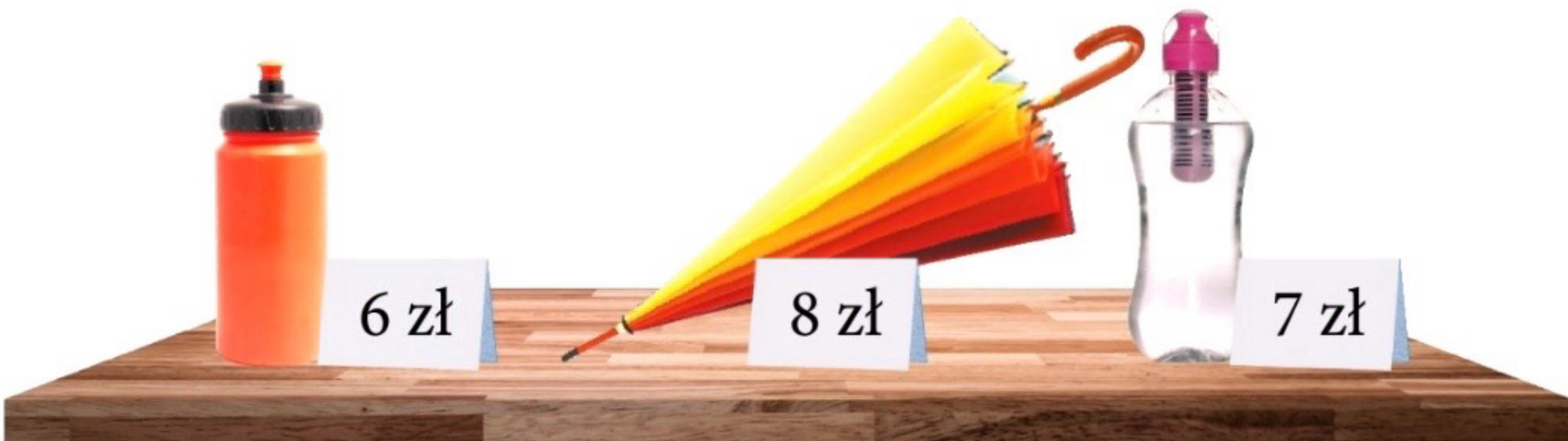
	poniedziałek	wtorek	środa
Tomek			
Wiola			

Wiola przez trzy dni wypiała szklanek wody.

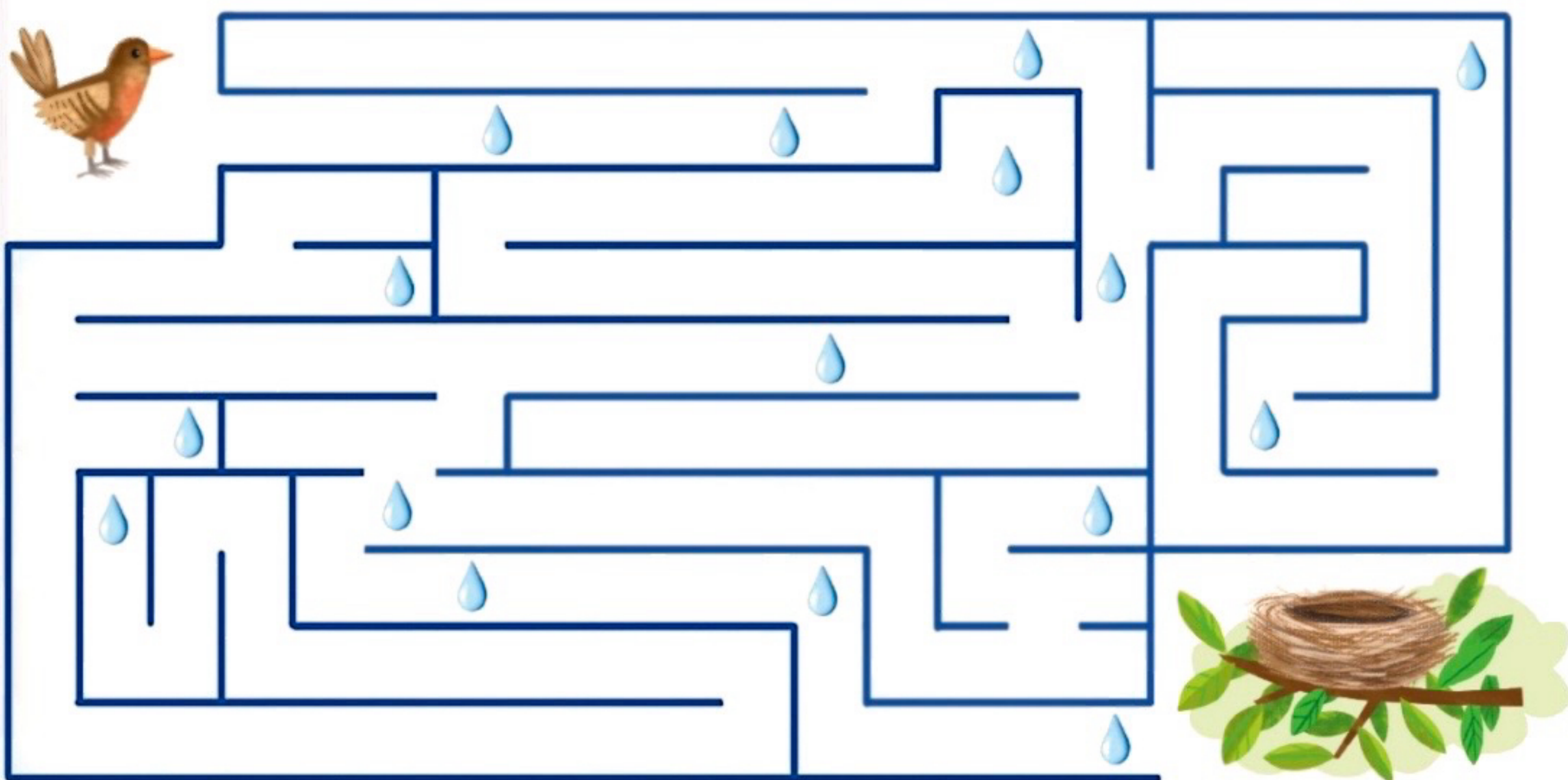
W poniedziałek dzieci wypily szklanki wody.

Kto wypił mniej wody przez te trzy dni?

1. Jakimi monetami zapłacono za te przedmioty? Połącz zdjęcia z właściwymi pętlami z monetami.



2. Odszukaj drogę ptaka do gniazda. Policz, ile kropli wody wypił ptak po drodze. Uzupełnij zdanie.

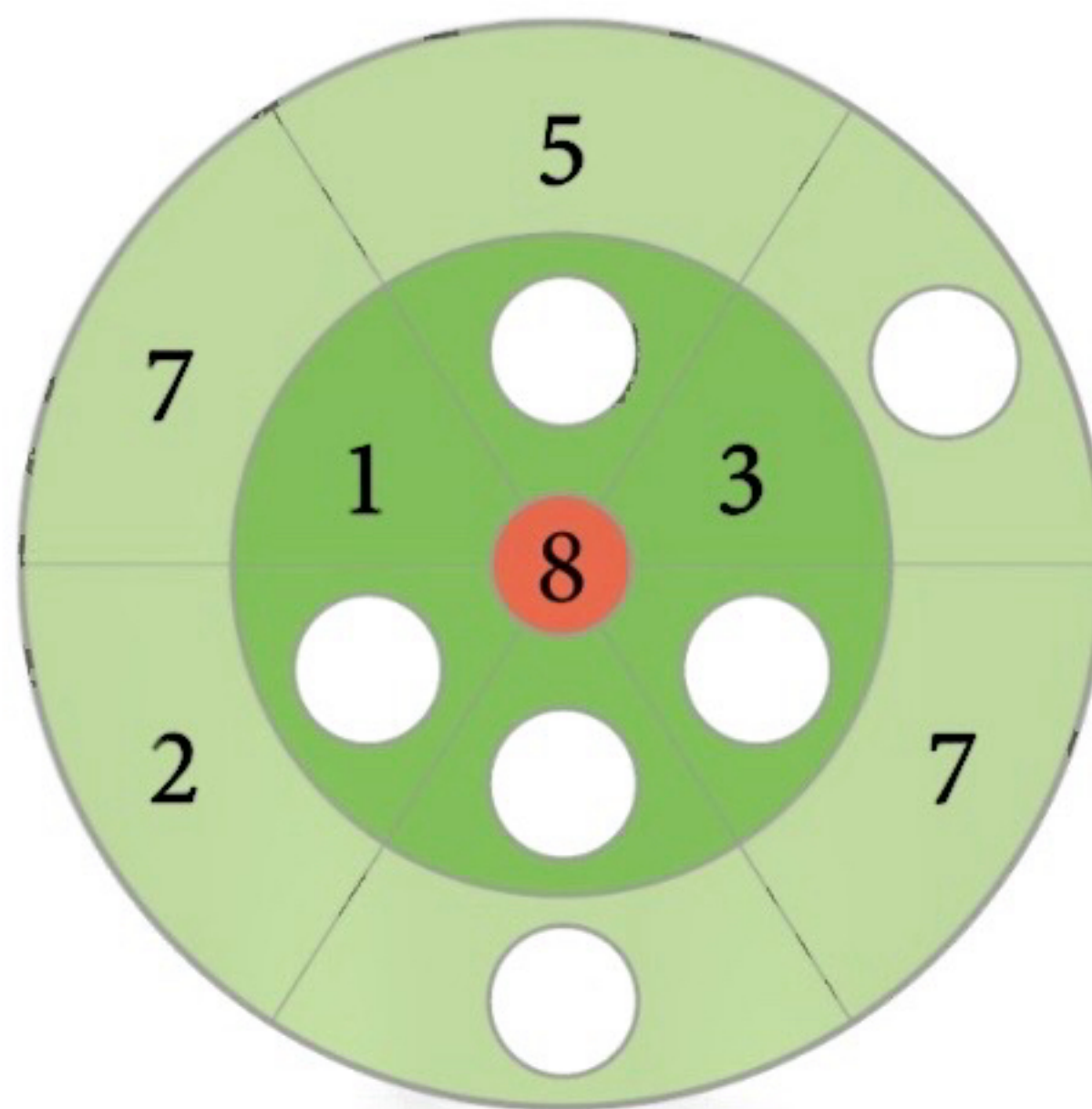
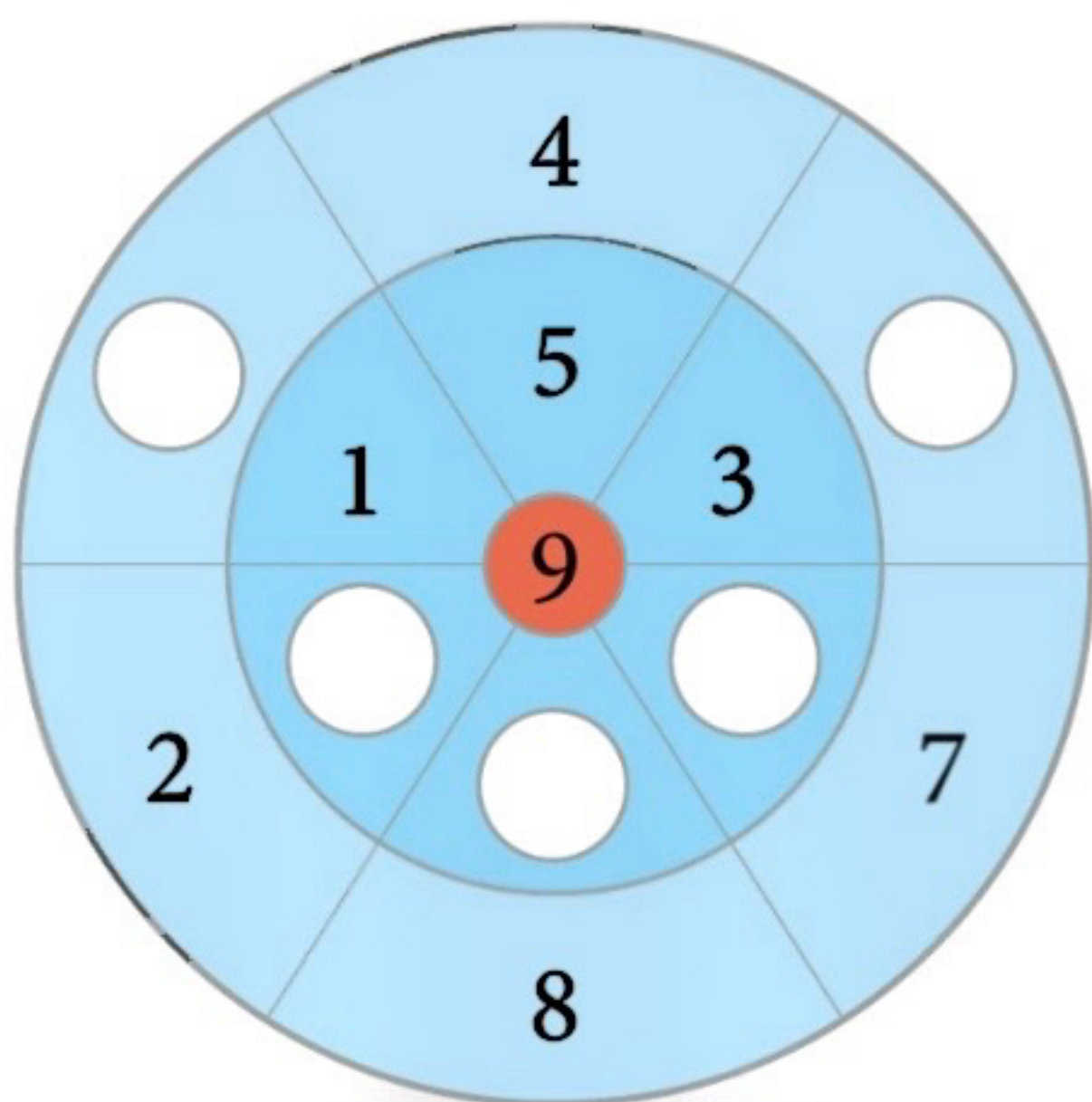


Ptak wypił kropli wody.

1. Połącz pętle, w których są takie same kwoty.

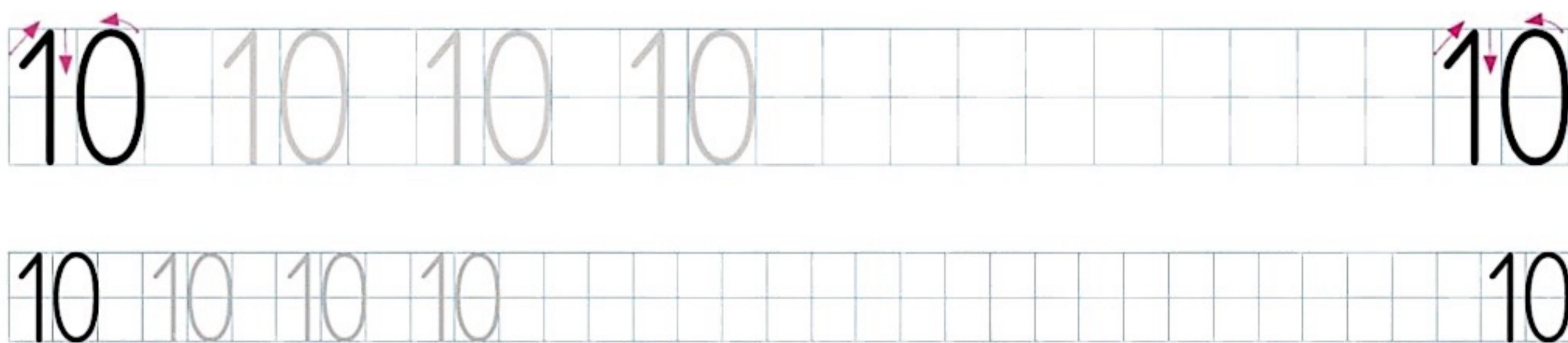


2. Napisz liczby na tarczach według wzoru.

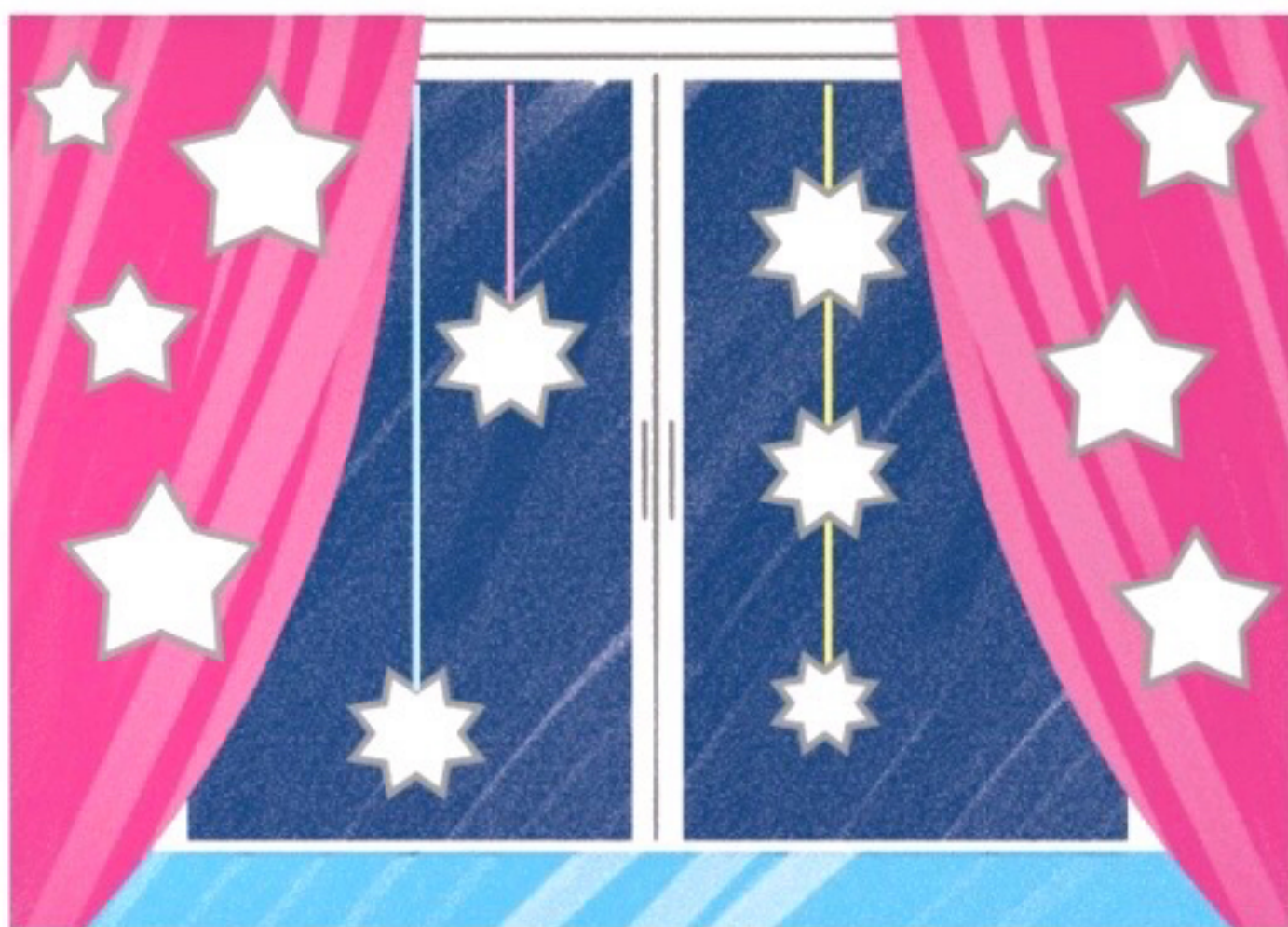


3. Oblicz.

$5 + \square = 8$	$3 + \square = 9$	$2 + \square = 8$
$7 - \square = 2$	$9 - \square = 5$	$6 - \square = 4$



1. Pokoloruj 10 gwiazdek.



2. Skreśl tyle księżyców, aby zostało ich 10.



3. Pokoloruj prezenty: pierwszy prezent pokoloruj na czerwono, piąty i siódmy prezent – na żółto, dziesiąty prezent pokoloruj na niebiesko.



4. Dorysuj tyle elementów, aby w każdej pętli było ich po 10.



1. W każdym słoju muszą być żelki w trzech kolorach i musi ich być razem 10. Dorysuj żelki tak, by spełniały warunki zadania. Napisz w kratkach obliczenia według wzoru.



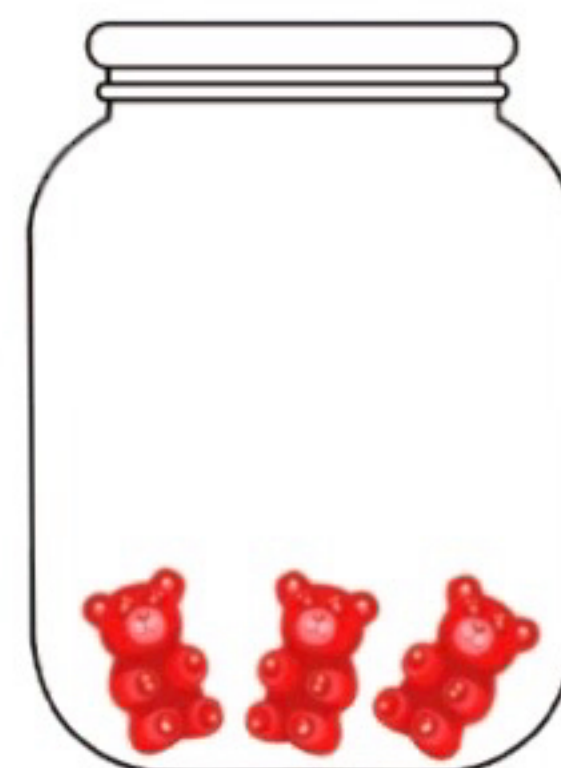
$$2 + 5 + 3 = 10$$



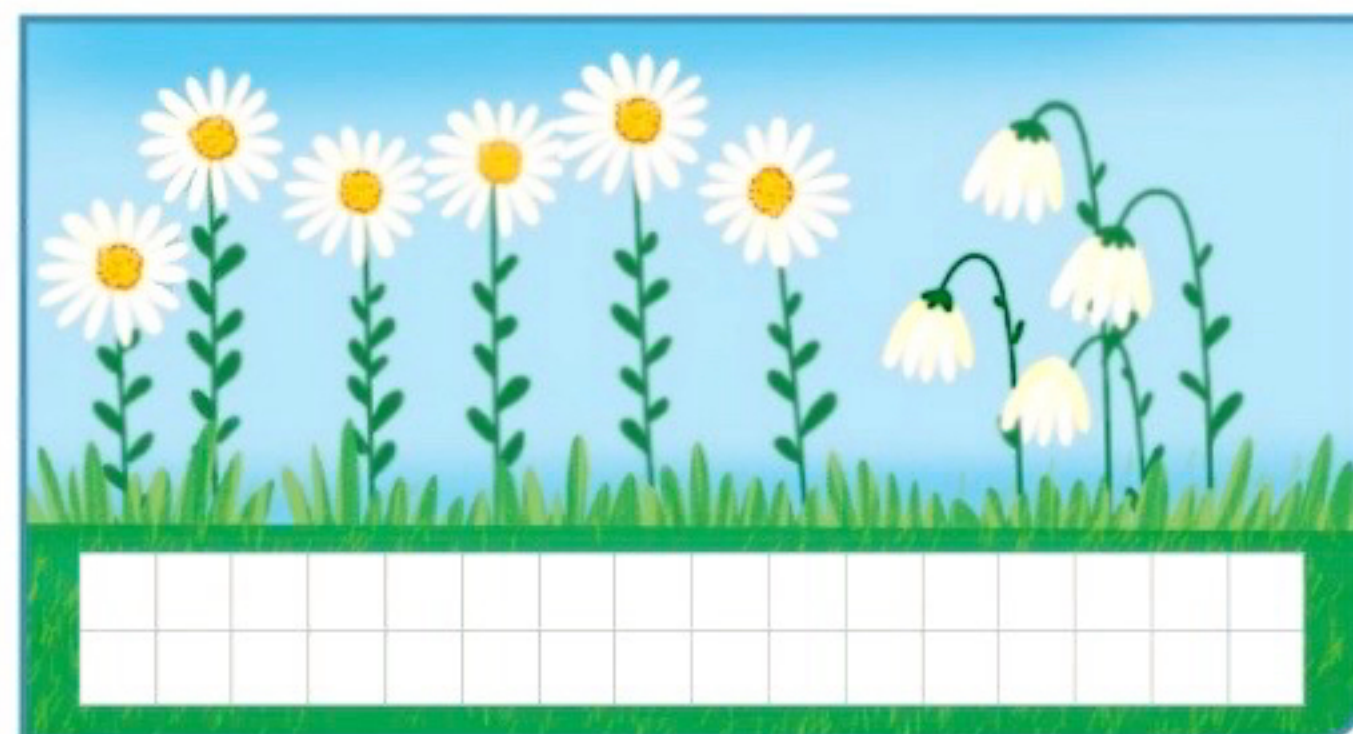
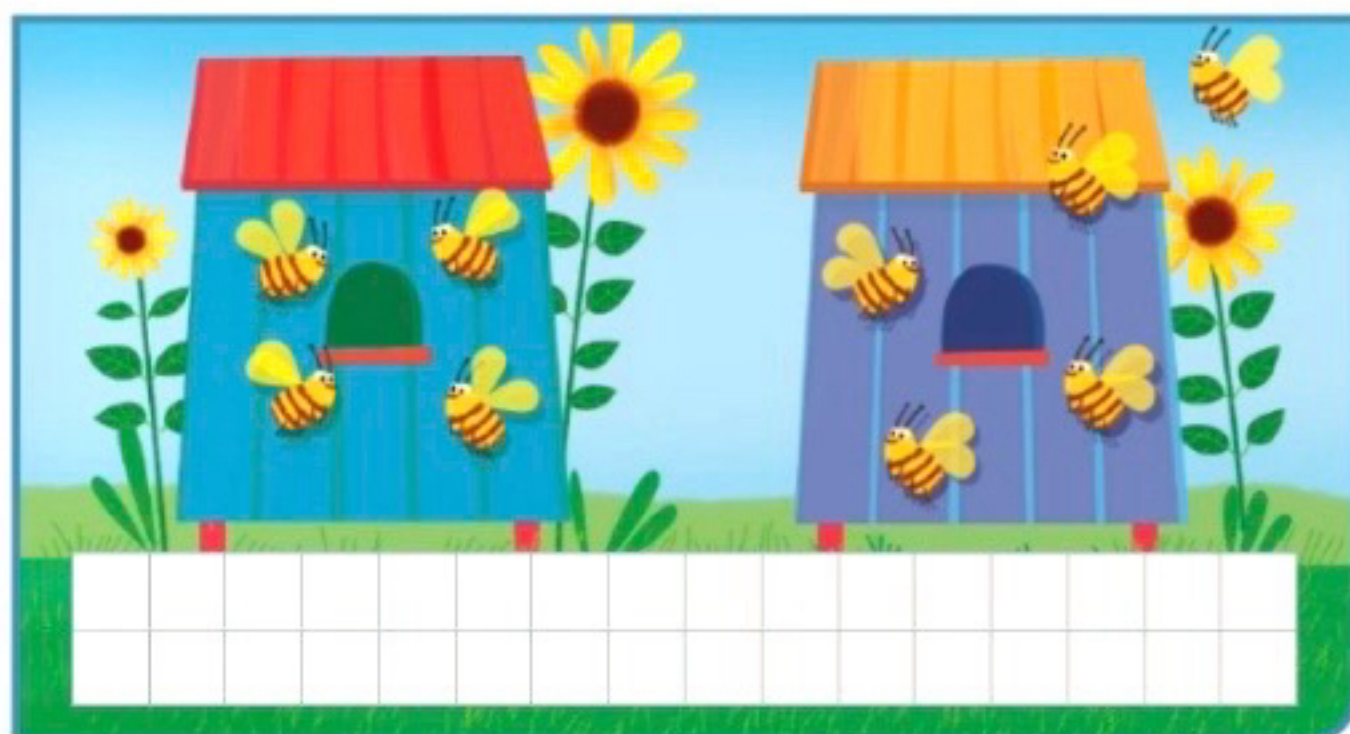
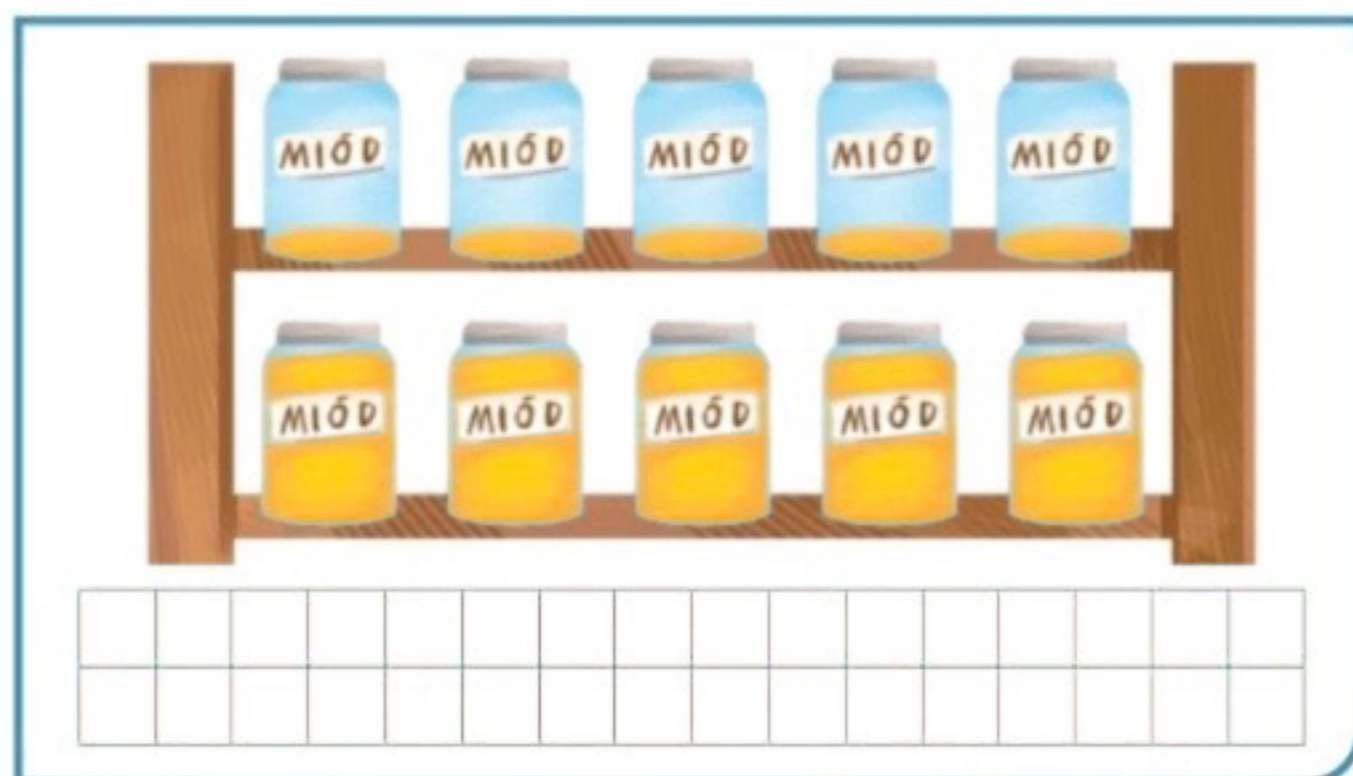
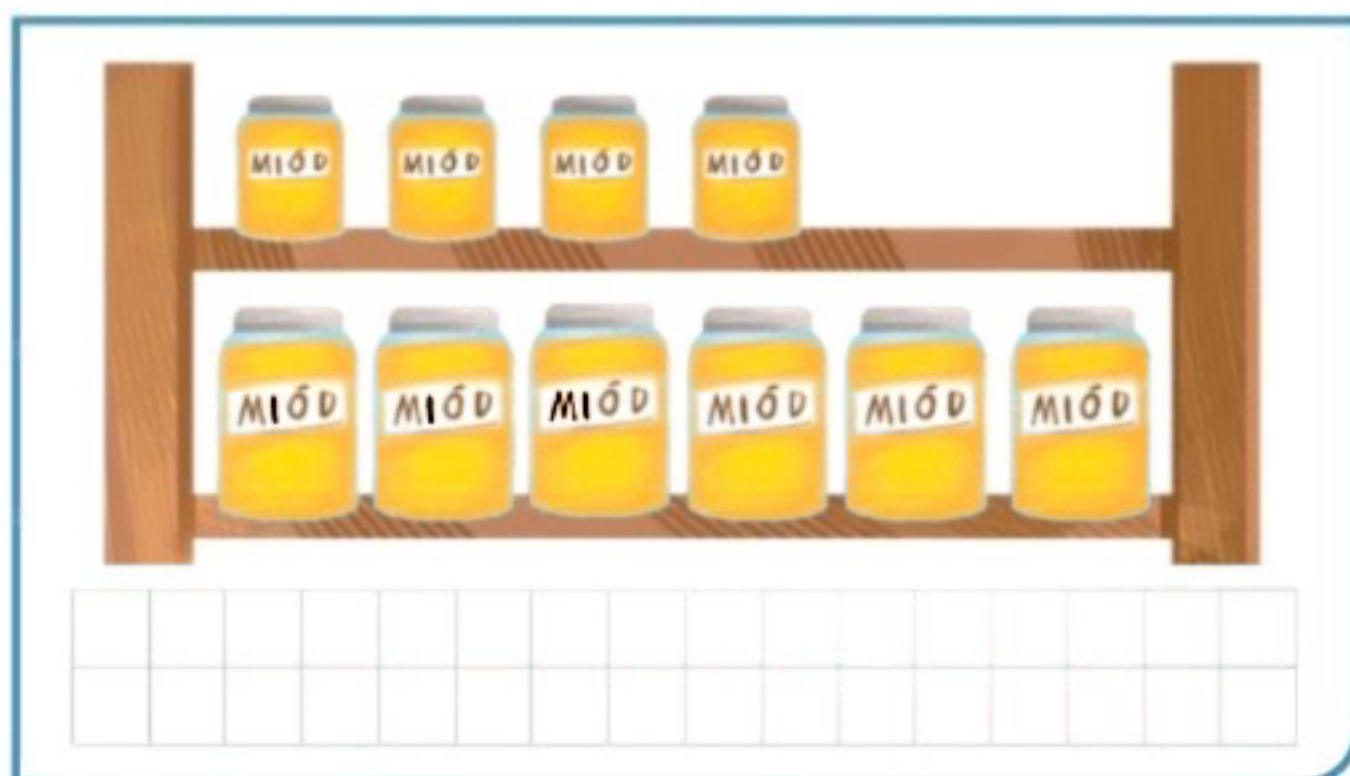




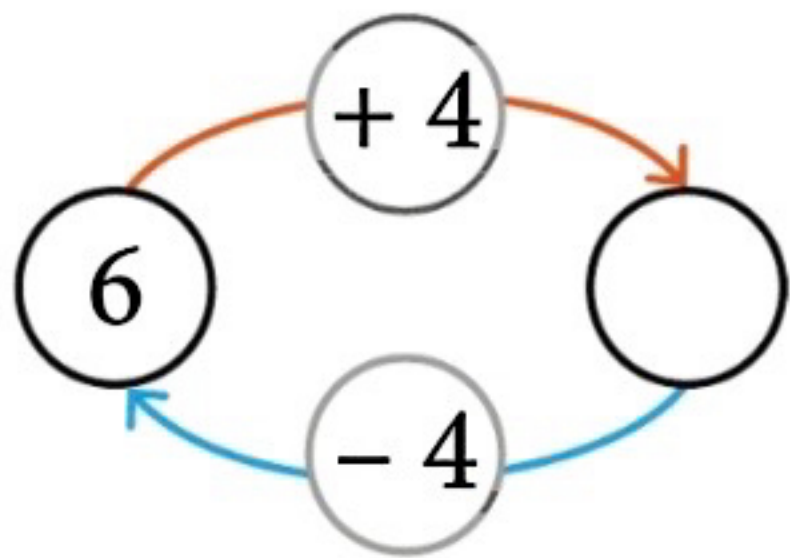




2. Popatrz na obrazki. Napisz do nich obliczenia.

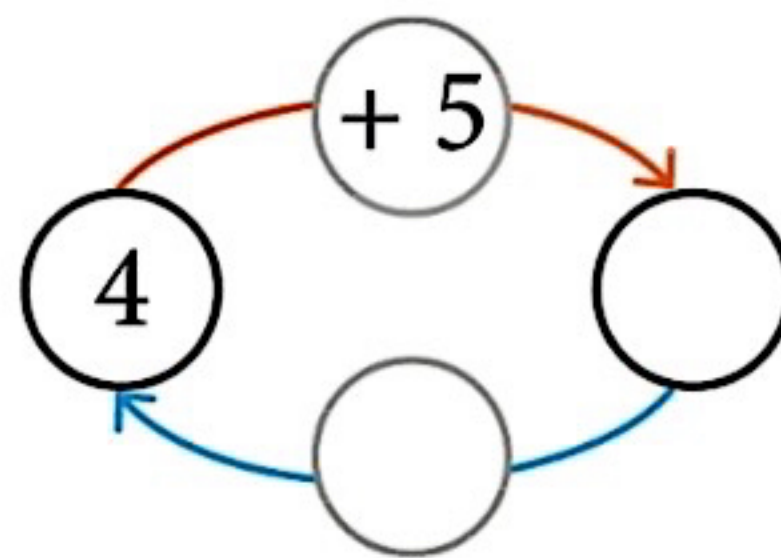
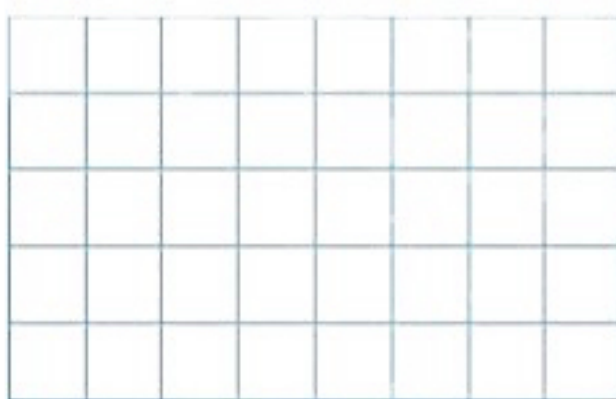
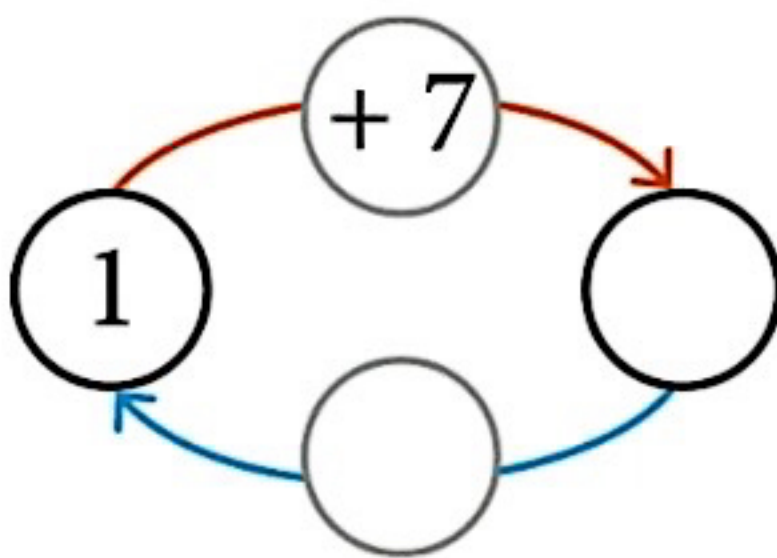
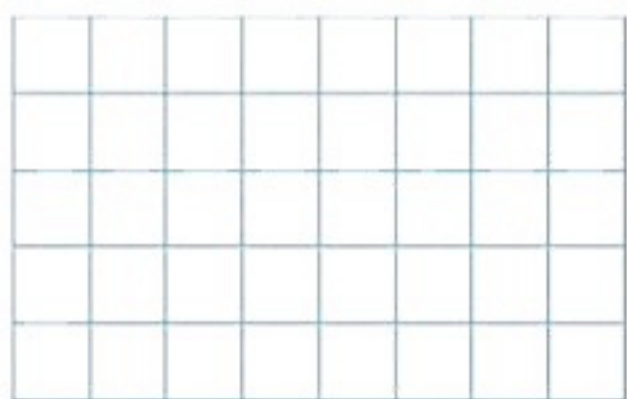
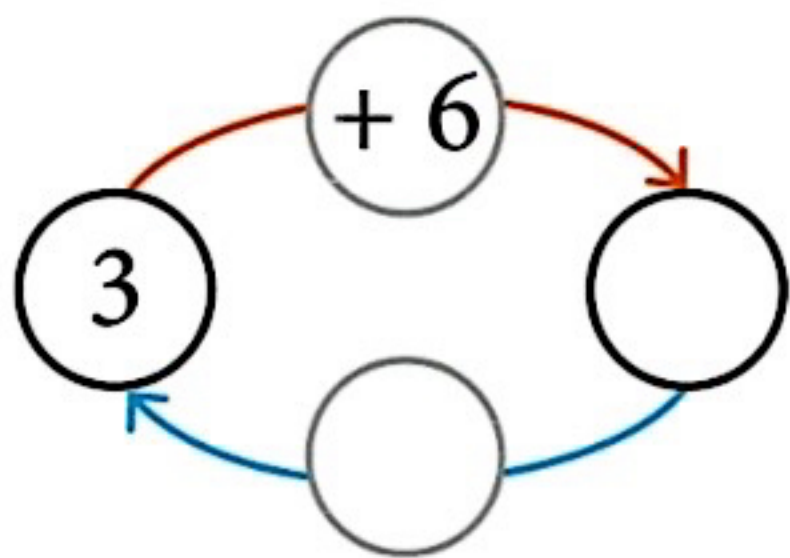
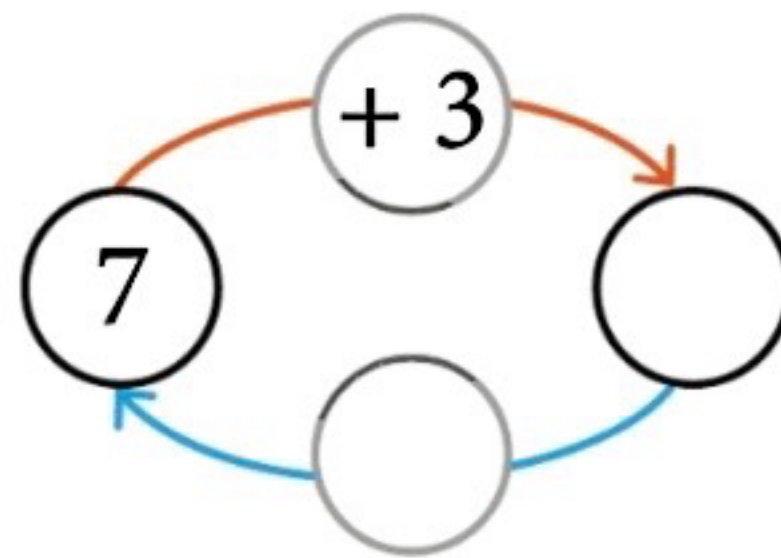
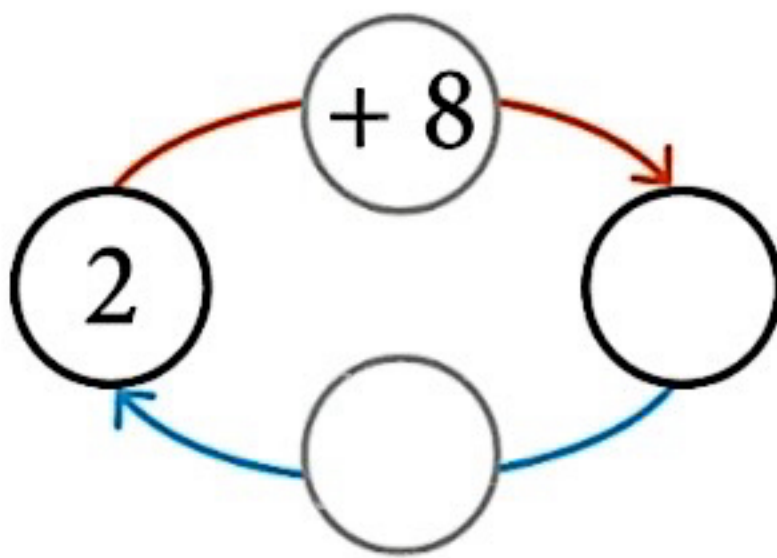


1. Uzupełnij grafy i napisz obliczenia.

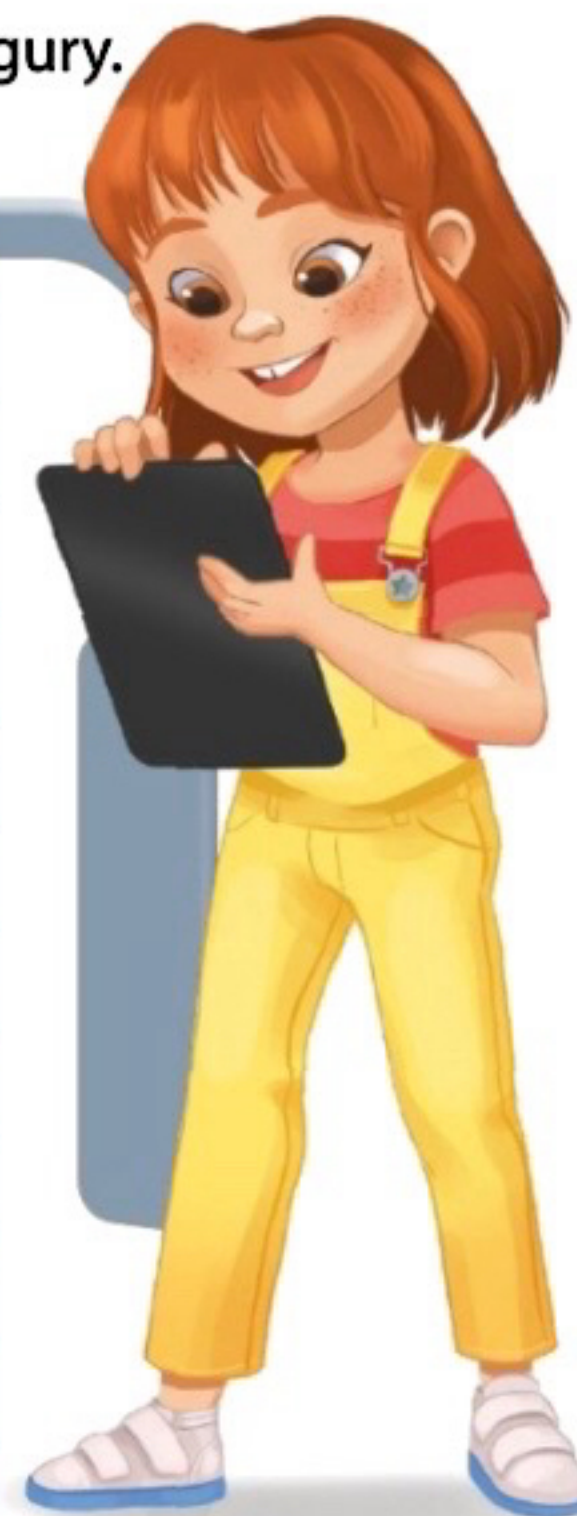


$$6+4=$$

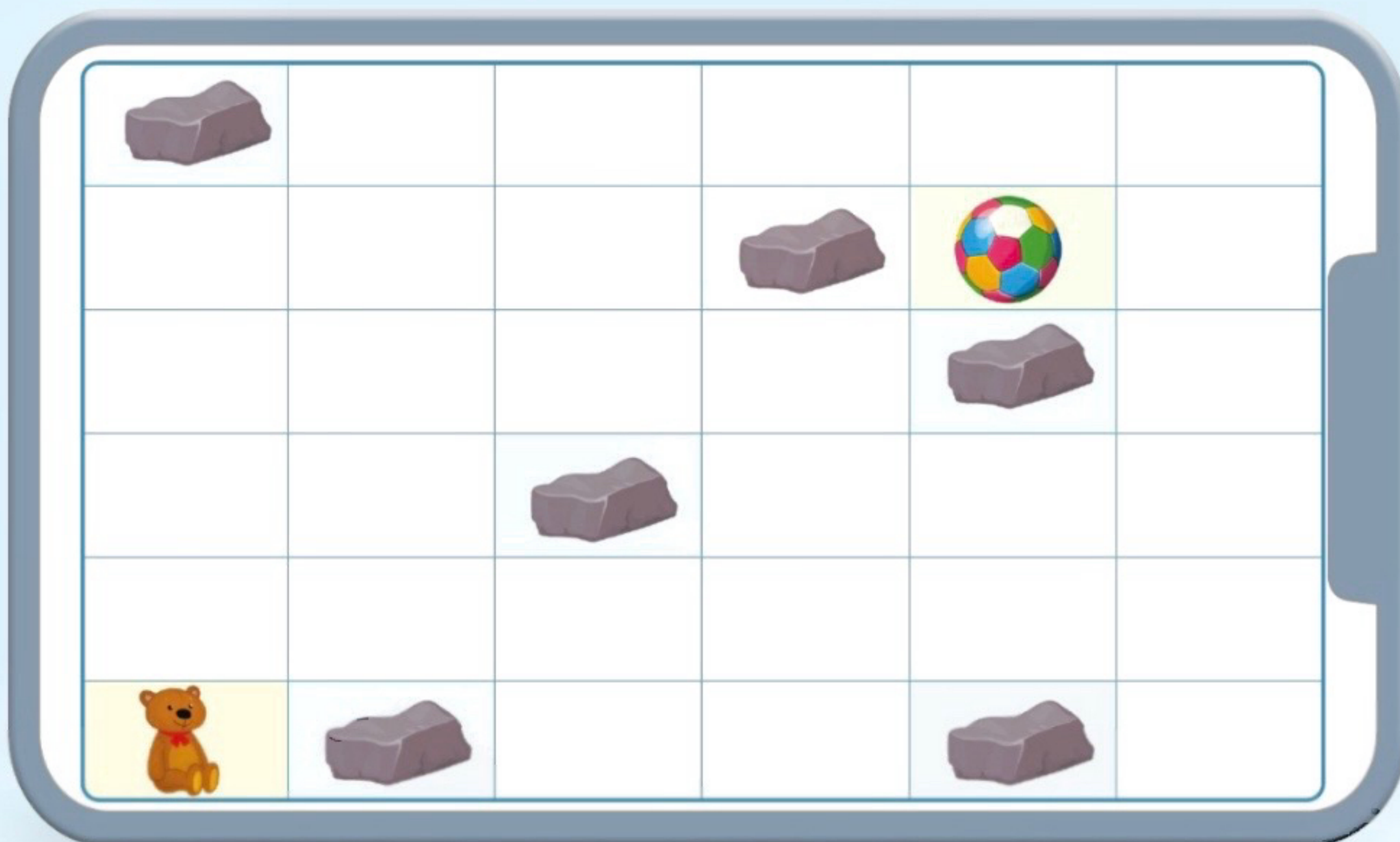
$$10-4=$$



2. Pokoloruj po 10 krerek wybranymi kolorami tak, by utworzyły dowolne figury. Pierwsza figura jest już narysowana.



1. Narysuj drogę od misia do piłki. Pamiętaj, że miś musi omijać pola z kamieniami.



- Narysuj w ramce strzałki: $\uparrow$, $\downarrow$, $\rightarrow$, $\leftarrow$, pokazujące drogę od misia do piłki. Porównaj z koleżanką lub z kolegą narysowane przez was drogi.



- W zeszyte zapisz, za pomocą strzałek, inną drogę, którą miś mógł dotrzeć do piłki.

2. Dorysuj w tabeli figury według wzoru.



3. Napisz obliczenia według wzoru.



$$10 = 8 + 2$$

$$10 = \begin{array}{|c|c|c|c|c|c|c|c|c|c|} \hline & & & & & & & & & \\ \hline & & & & & & & & & \\ \hline \end{array}$$

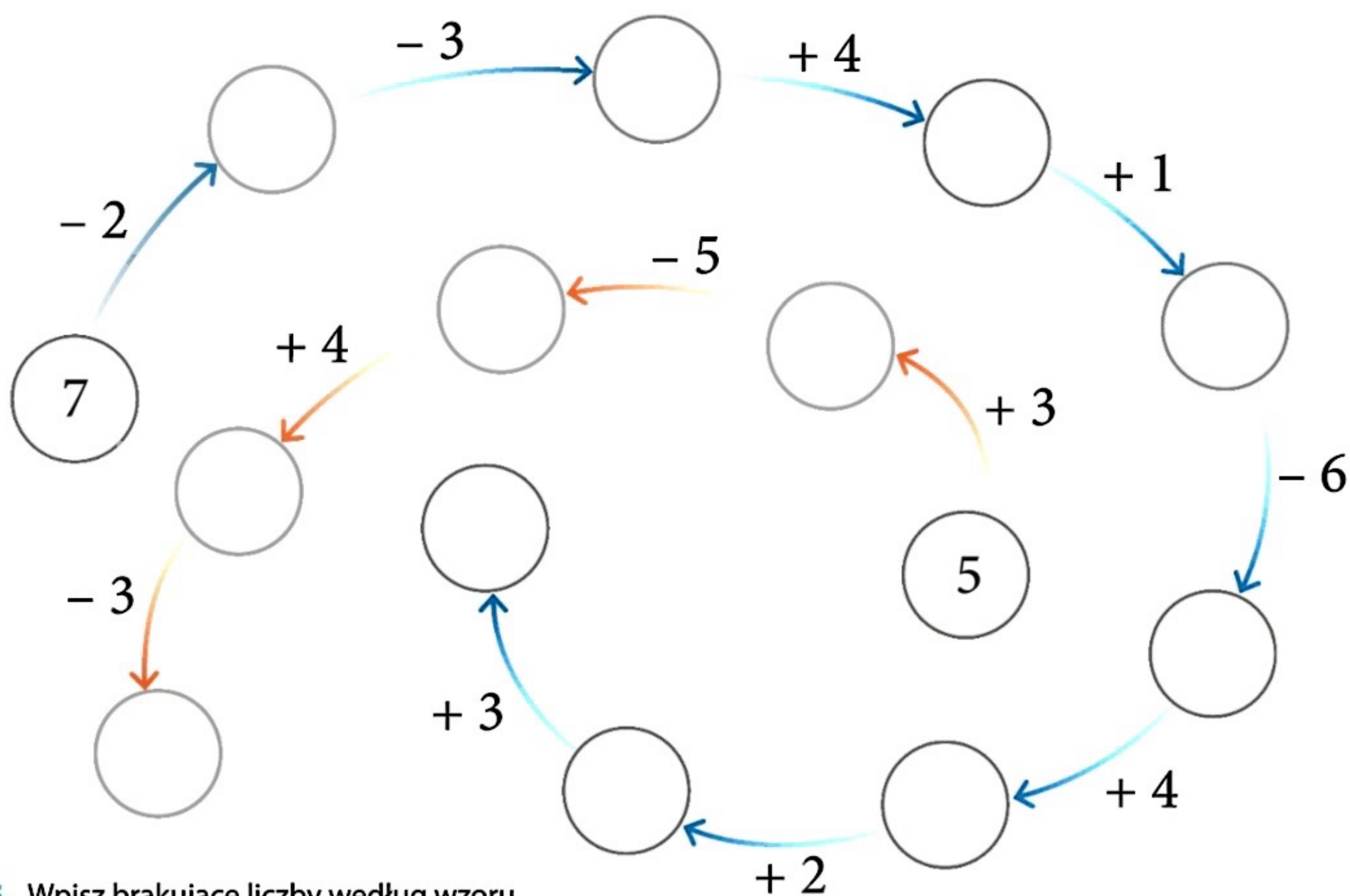
$$10 = \begin{array}{|c|c|c|c|c|c|c|c|c|c|} \hline & & & & & & & & & \\ \hline & & & & & & & & & \\ \hline \end{array}$$

$$10 = \begin{array}{|c|c|c|c|c|c|c|c|c|c|} \hline & & & & & & & & & \\ \hline & & & & & & & & & \\ \hline \end{array}$$

$$10 = \begin{array}{|c|c|c|c|c|c|c|c|c|c|} \hline & & & & & & & & & \\ \hline & & & & & & & & & \\ \hline \end{array}$$

$$10 = \begin{array}{|c|c|c|c|c|c|c|c|c|c|} \hline & & & & & & & & & \\ \hline & & & & & & & & & \\ \hline \end{array}$$

4. Oblicz. Wpisz brakujące liczby.

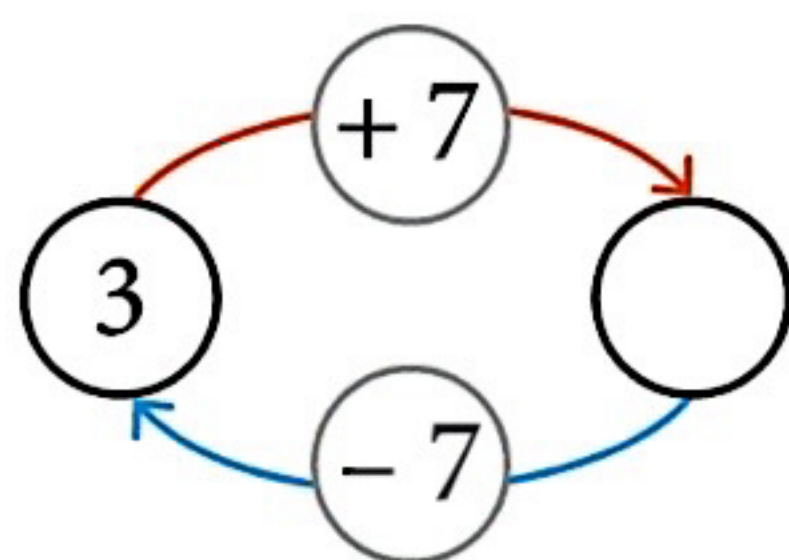


5. Wpisz brakujące liczby według wzoru.

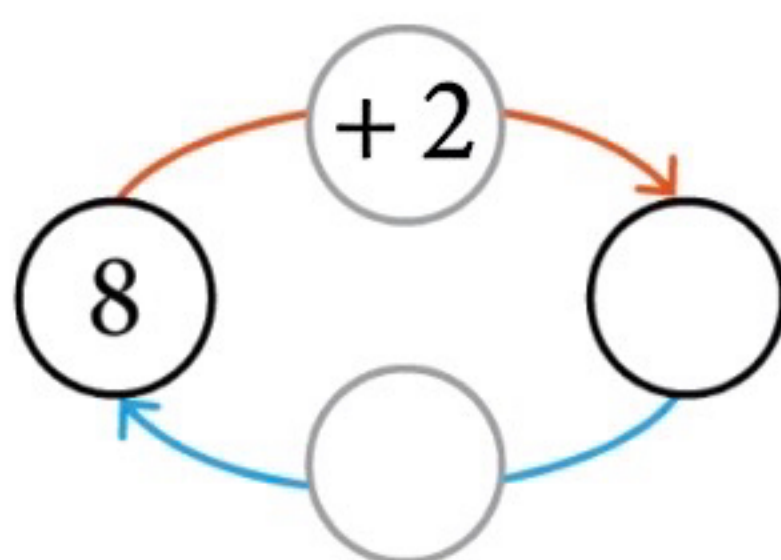


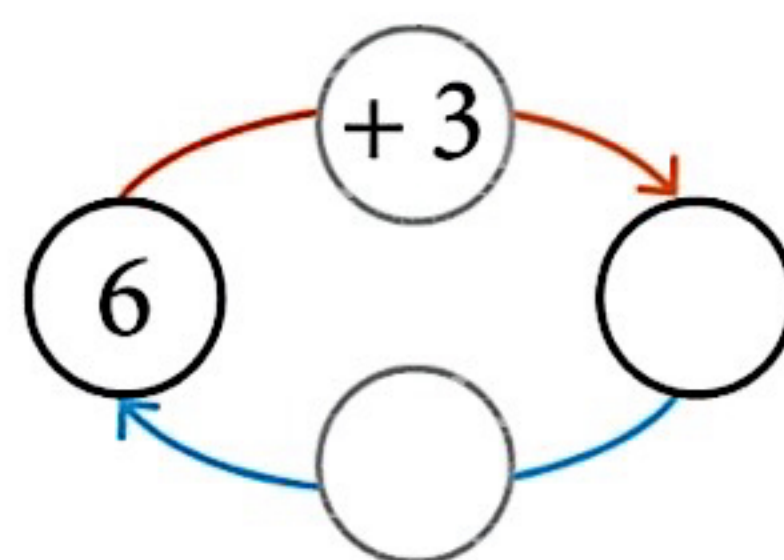
• Podkreśl liczby parzyste.

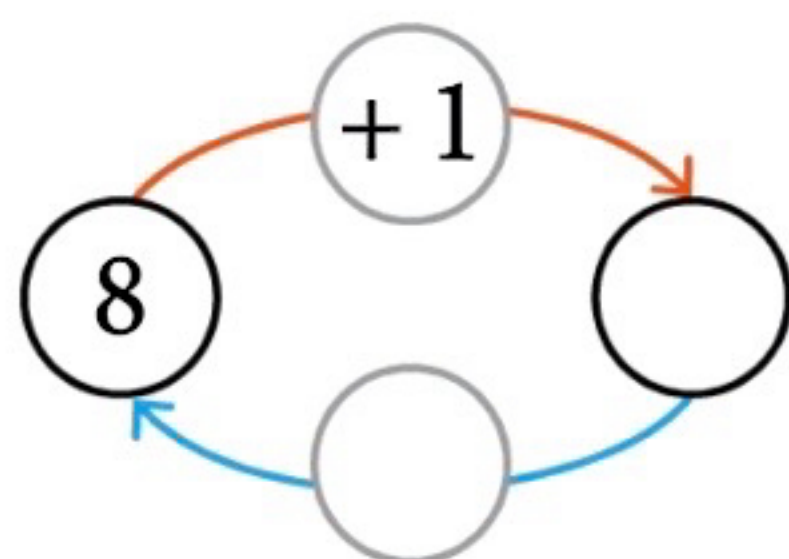
1. Uzupełnij grafy i napisz obliczenia.

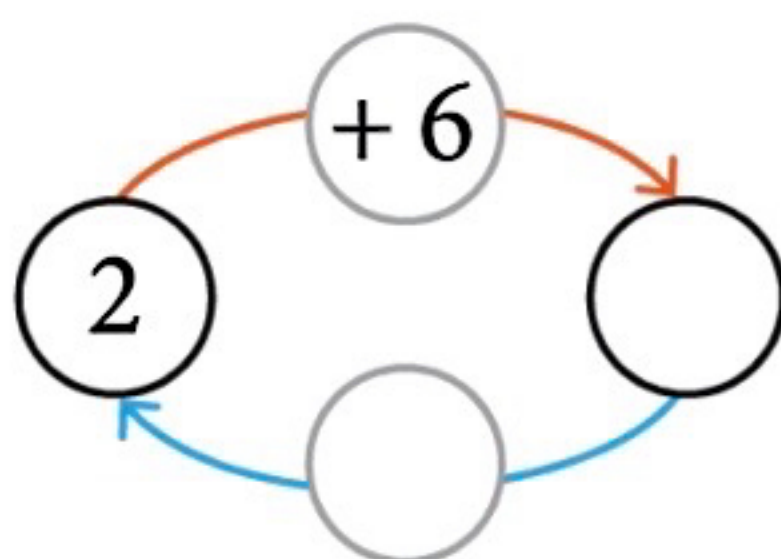


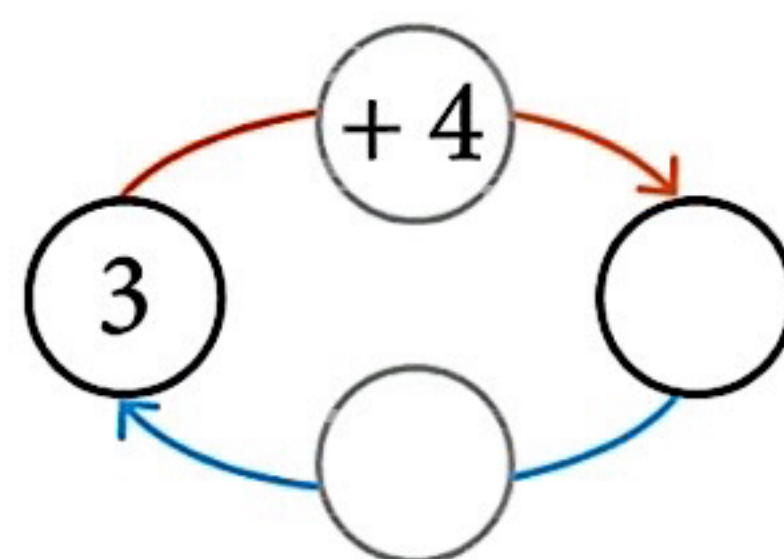
3	+	7	=
10	-	7	=











2. Oblicz. Wpisz do tabelki odpowiednie liczby.

+ 3	
4	
7	
1	
5	

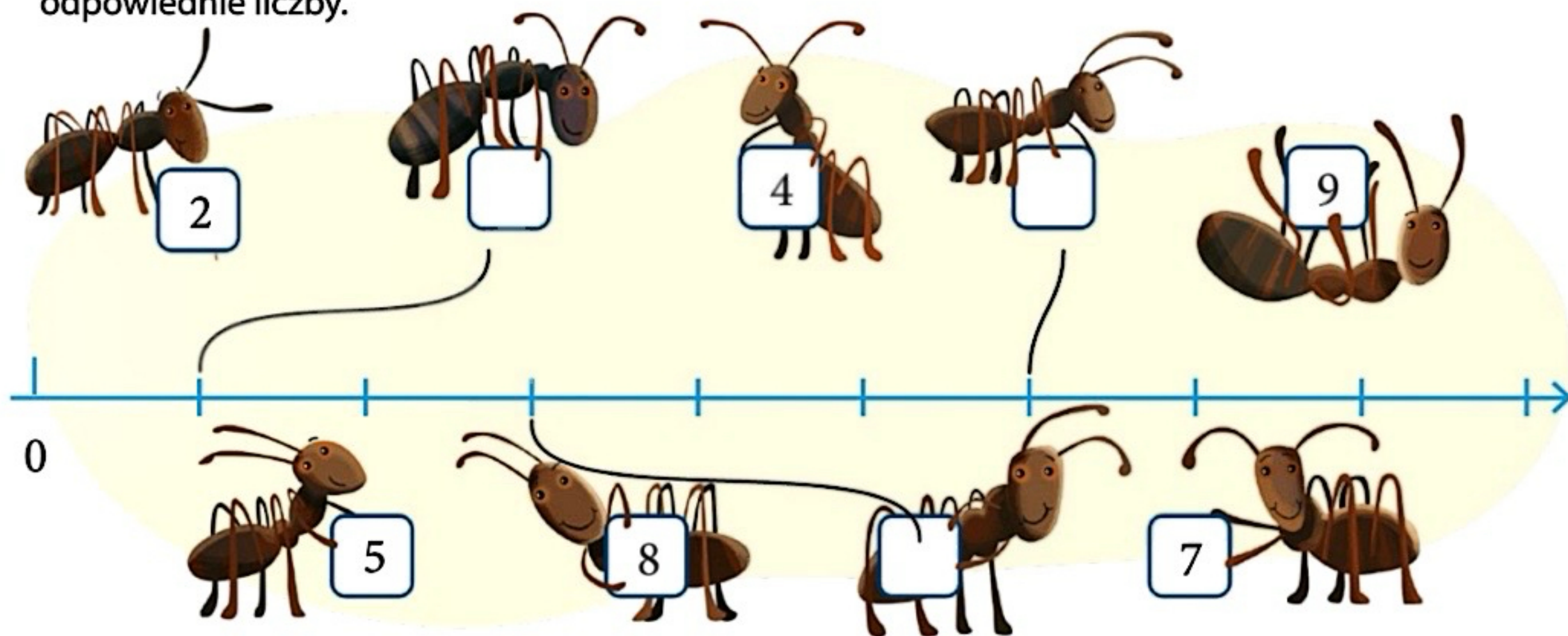
+ 4	
4	
6	
1	
5	

+ 5	
	10
	8
	7
	6

1. Napisz brakujące liczby pod osiami liczbowymi. Otocz zielonymi pętlami liczby parzyste.



2. Połącz okienka z liczbami z właściwymi miejscami na osi liczbowej. W puste okienka wpisz odpowiednie liczby.

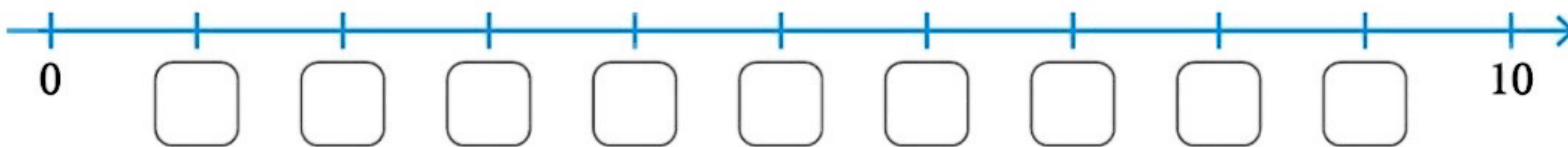


3. Rysuj po śladzie drogę mrówki do mrowiska. Staraj się nie odrywać kredki od kartki.



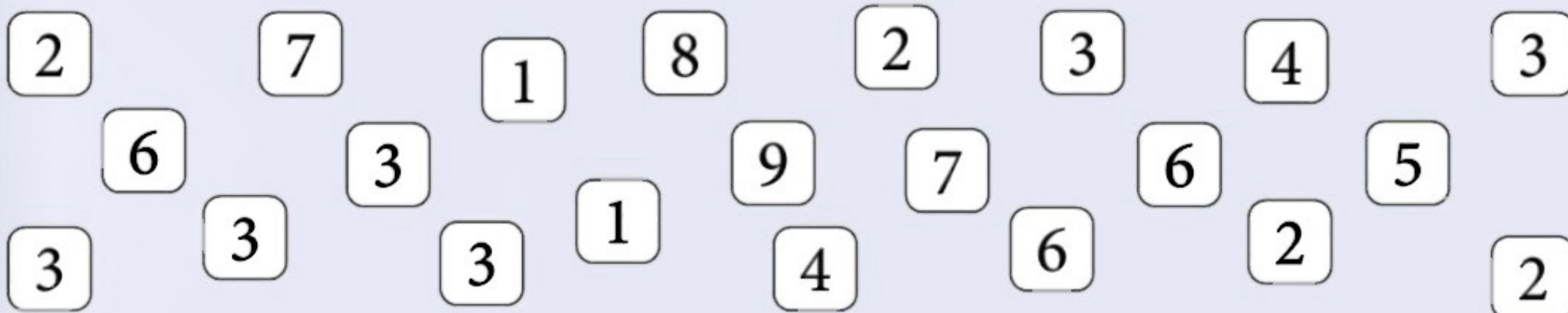
1. Wpisz poznane liczby w odpowiednie miejsca pod osią liczbową.

Piszę poznane liczby.



2. Pokoloruj tym samym kolorem pola z liczbami, które po dodaniu dadzą wynik 10. Napisz dwa wybrane obliczenia.

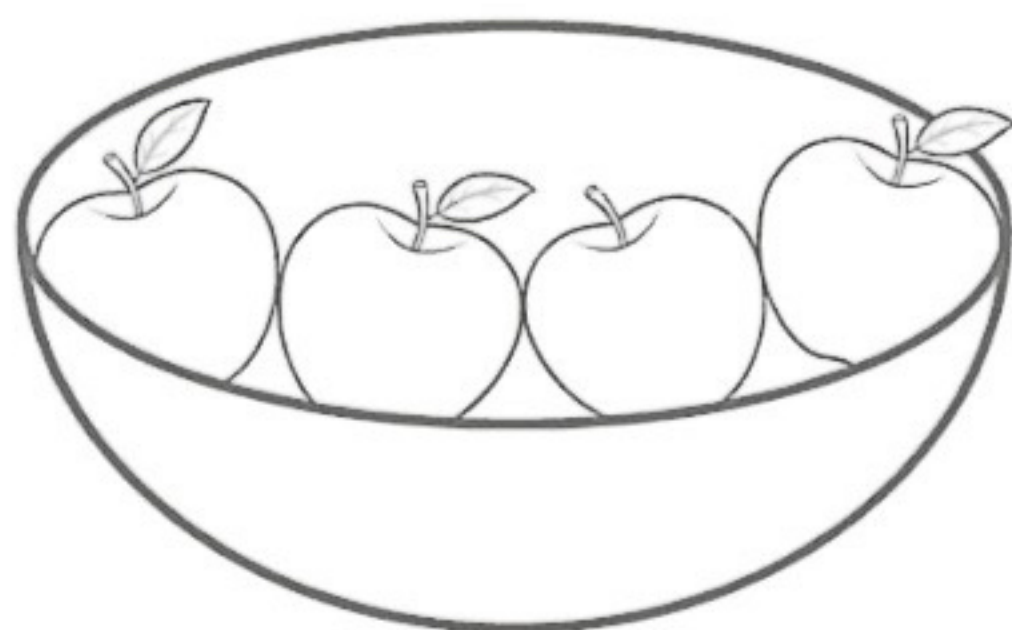
Dodaję w zakresie 10.



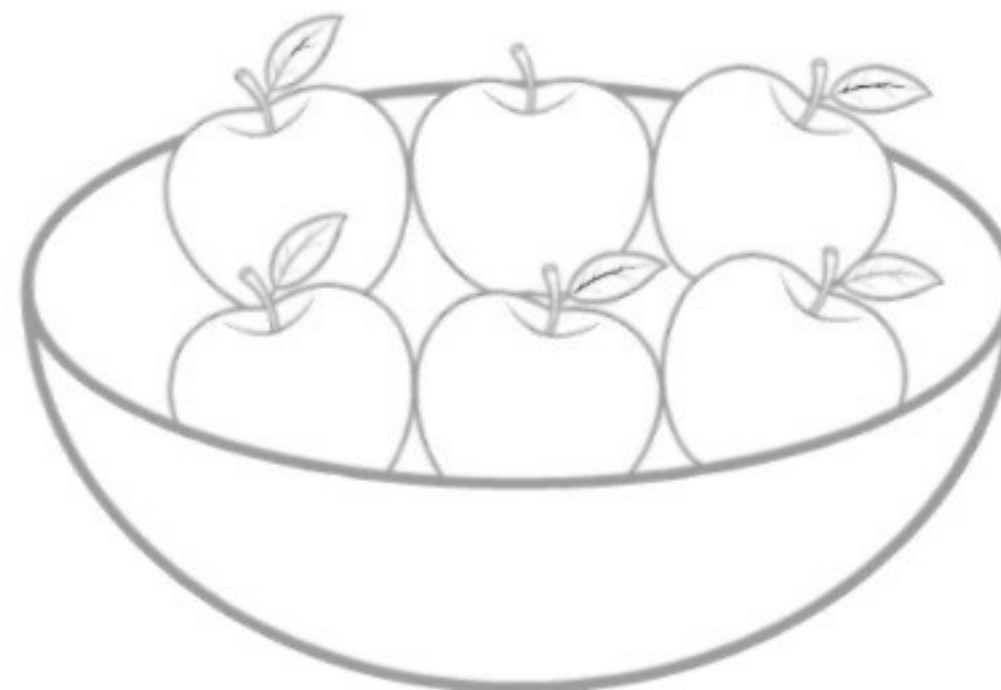
Two empty 2x10 grids for writing calculations.

3. Skreśl tyle jabłek, aby w każdej misce było ich po 3. Napisz obliczenia.

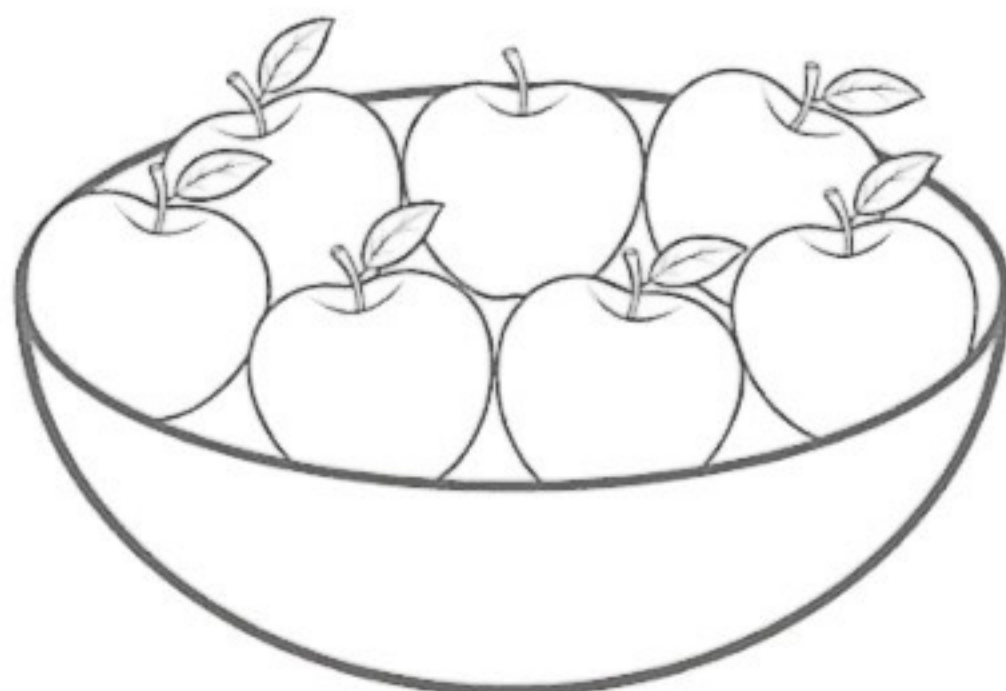
Odejmuję w zakresie 10.



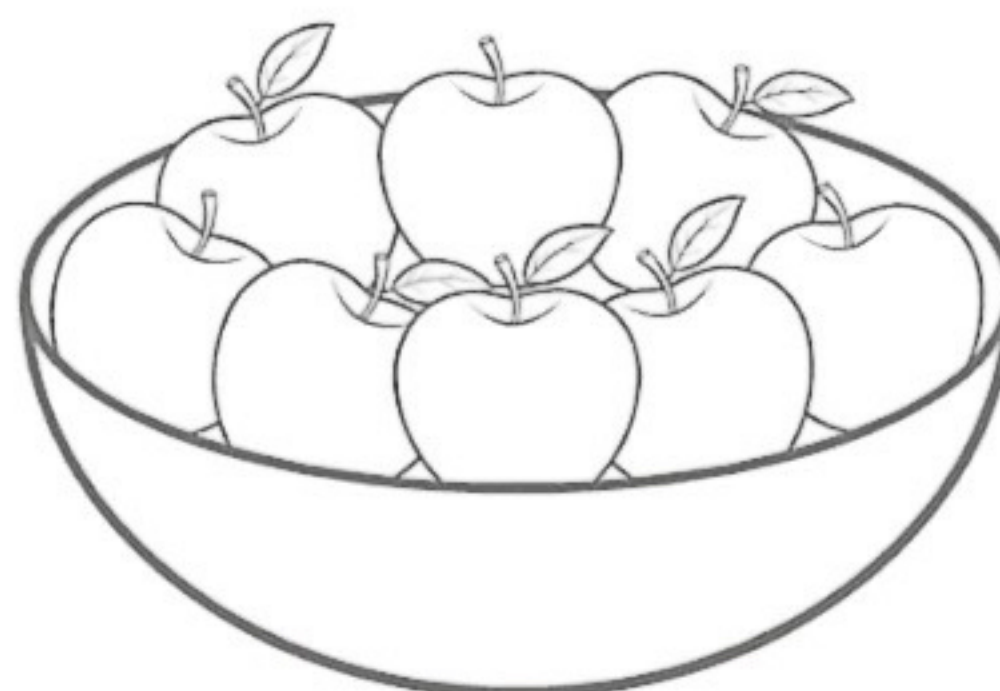
An empty 2x10 grid for writing calculations.



An empty 2x10 grid for writing calculations.



An empty 2x10 grid for writing calculations.



An empty 2x10 grid for writing calculations.



4. Lila, Matylda i Tomek robili zakupy. Każde z nich wydało 10 złotych. Narysuj, co mogli kupić. Napisz obliczenia.

Liczę pieniądze.



Lila

Matylda

Tomek

5. Oblicz.

Dodaję
i odejmuję.

$2+3+3=$	$5+\square=10$	$7-3=$
$4+1+4=$	$6+\square=10$	$8-2=$
$2+0+7=$	$3+\square=10$	$9-5=$

1. W ramkach pod tabelą napisz, za pomocą strzałek: $\uparrow$, $\downarrow$, $\rightarrow$, $\leftarrow$, kody do podanych wyrazów.

C	D	Z	D	B	C	M	L	O	P
W	N	O	N	A	O	W	B	T	M
D	D	S	C	T	K	A	D	L	B
T	S	C	O	A	L	B	S	D	D
B	S	P	S	M	L	Z	D	O	S
W	M	W	P	K	U	W	M	L	T
E	T	S	W	T	N	B	E	O	N
K	N	A	O	M	A	Y	L	E	D
S	L	S	W	T	S	D	W	M	A
Y	S	D	O	D	S	T	N	I	K

NATALKA

ANTEK

KAMELEON

KUNA

- Policz i napisz, ile liter każdego rodzaju jest w tabeli.

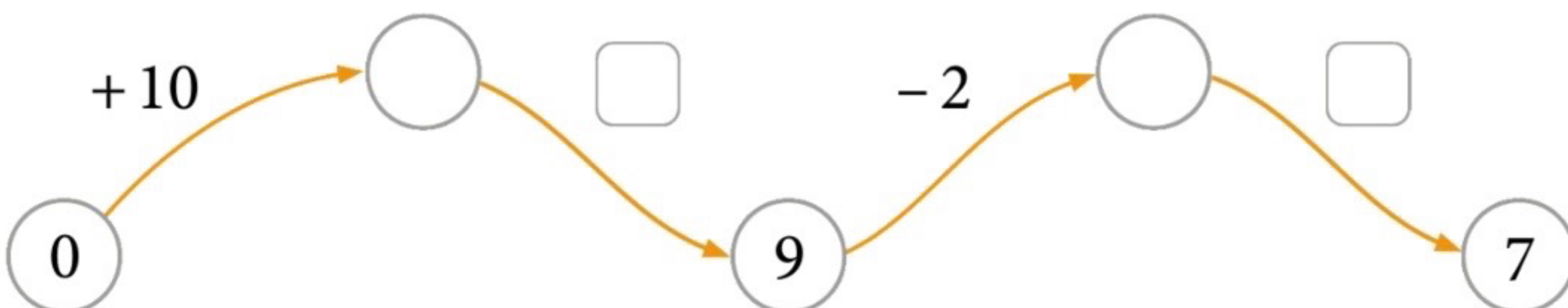
A

E

K



2. Oblicz. Wpisz brakujące liczby.



- 1. Zapoznaj się z tabelą. Policz, ile zapłaci za zakupy każde dziecko. Napisz obliczenia we właściwych miejscach tabeli.**

Kto?	Co kupuje?	Ile zapłaci?
Aneta	 6 zł  2 zł	
Natan	 2 zł  2 zł  3 zł	
Nela	 5 zł  2 zł  2 zł	

- 2. Rozwiąż zadanie. Napisz obliczenia. Ustnie podaj odpowiedź.**

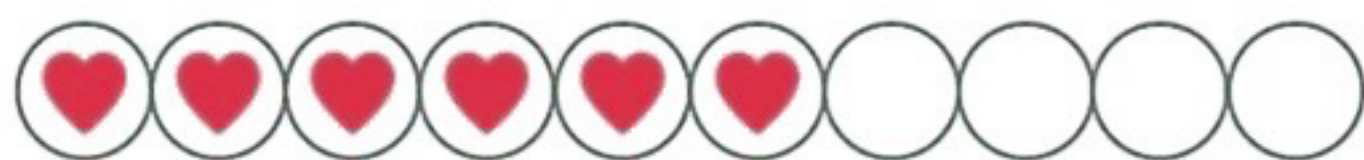
Antek z siostrą i rodzicami idzie na wystawę „Zwierzęta aktywne nocą”. Ile rodzina zapłaci za bilety?



- ### 3. Oblicz.

$6+4=$	$10-5=$	$\square+3=10$
$5+4=$	$10-6=$	$\square+2=9$

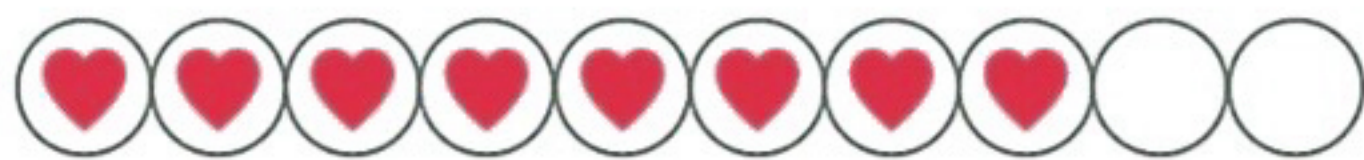
1. Dorysuj brakujące serca. Uzupełnij obliczenia.



$$6 + \square = 10$$



$$2 + \square = 10$$



$$8 + \square = 10$$



$$1 + \square = 10$$



$$3 + \square = 10$$



$$4 + \square = 10$$

2. Oblicz. Wpisz do tabelki odpowiednie liczby.

6		5		7	
	8		10		6

3. Otocz monety kolorowymi pętlami tak, aby w każdej pętli były monety o wartości 10 złotych. Napisz obliczenia do każdej pętli.

[illegible]

4. Otocz pętlami monety, którymi można zapłacić za podane zabawki.

8 zł



9 zł



4 zł



6 zł



10 zł

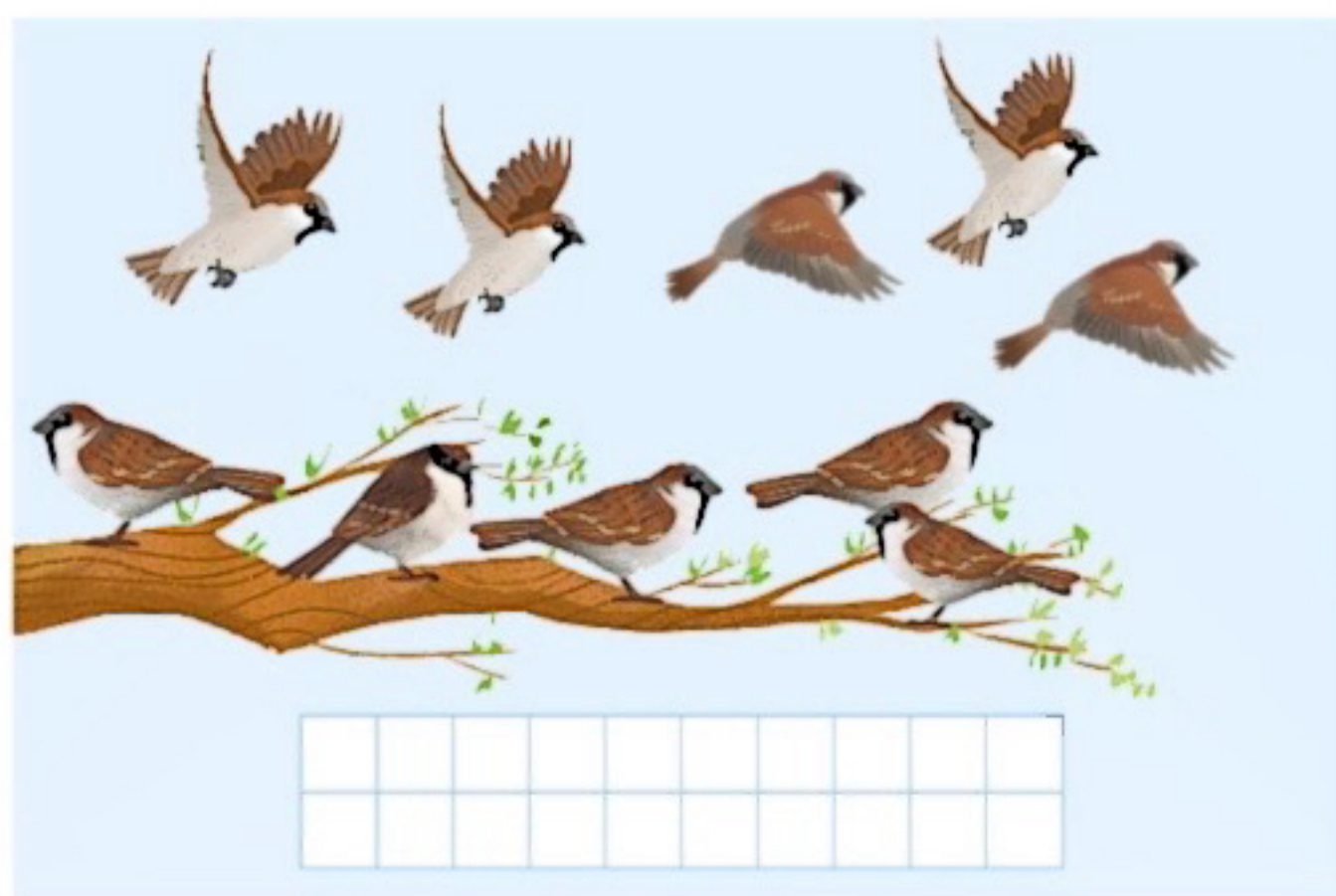
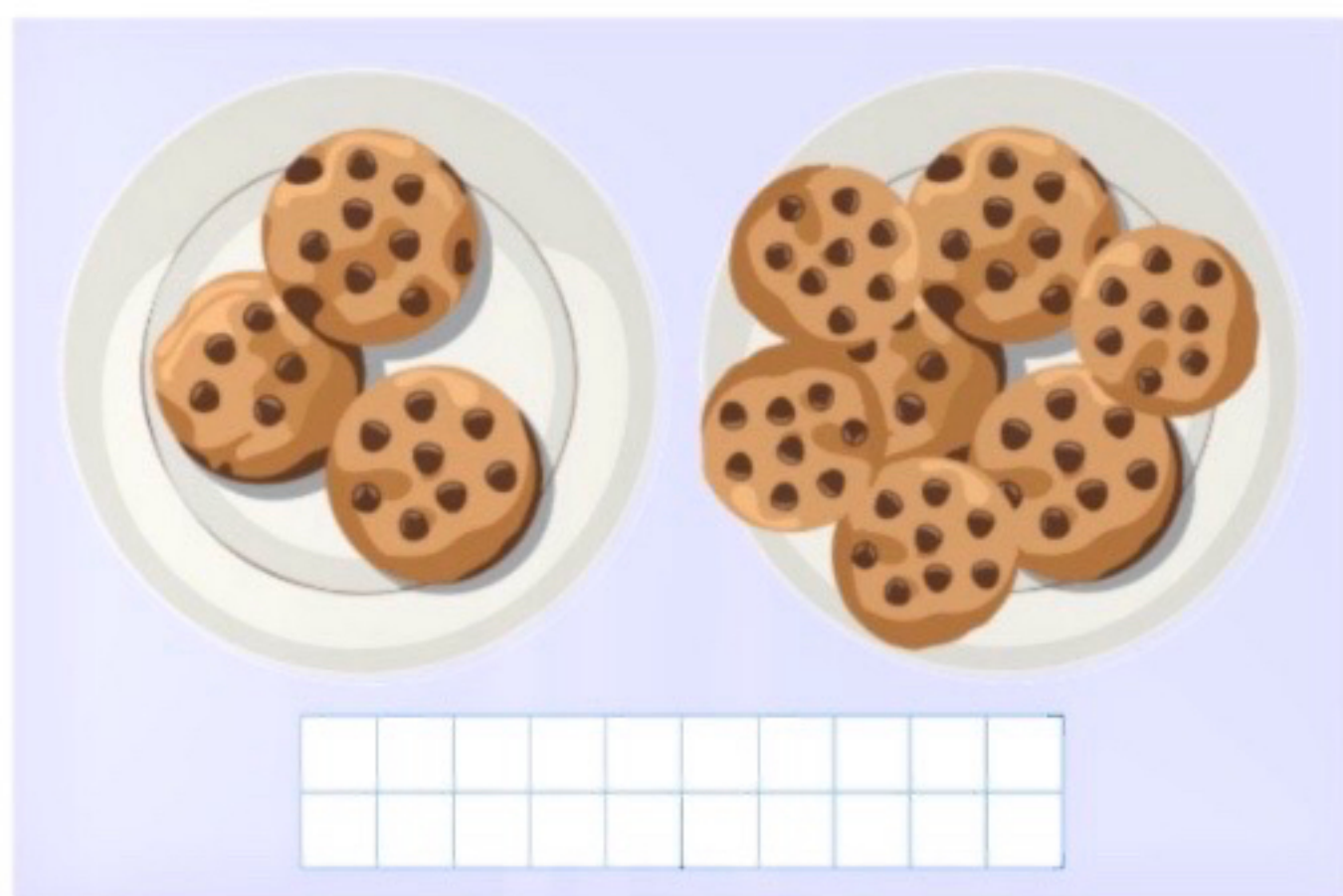
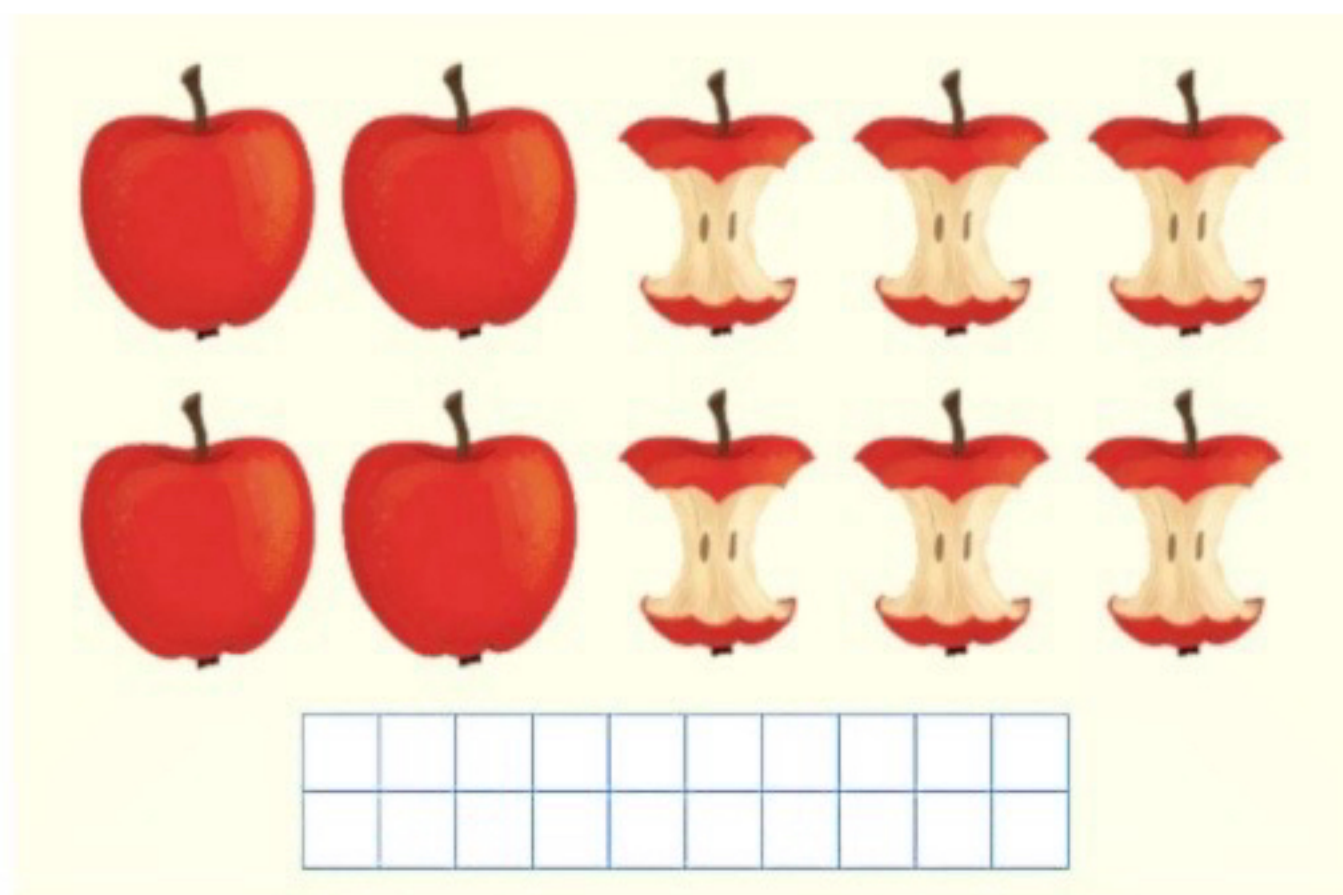


8 zł



- W ramkach przy samolocie i przy lalce zaznacz jeszcze inne rozwiązania.

1. Napisz obliczenia pasujące do podanych sytuacji (obrazków).



2. Oblicz. Pokoloruj ramki z działaniami zgodnie z kolorami wyników.

$$1 + 5$$

$$8 + 2$$

$$5 + 4$$

$$6 + 2$$

$$6 + 1$$

$$1 + 4$$



$$10 - 2$$

$$10 - 0$$

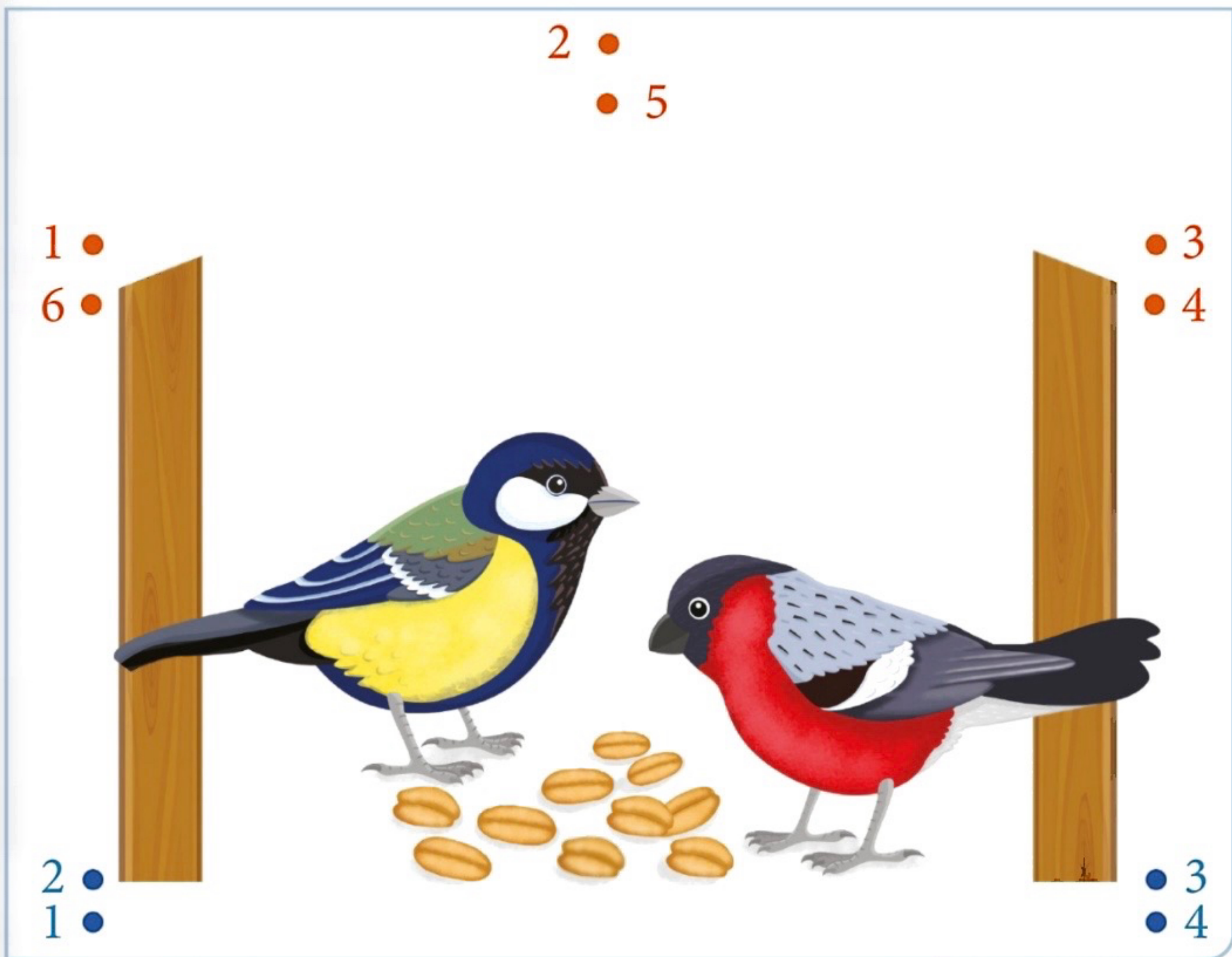
$$9 - 3$$

$$8 - 3$$

$$10 - 3$$

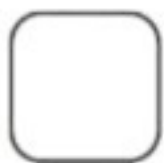
$$10 - 1$$

1. Połącz liniami kropki w tych samych kolorach. Użyj linijki.



2. Narysuj 5 kropek. Połącz liniami po dwie kropki. Do rysowania linii użyj linijki.

- Ile linii można narysować?



3. Połącz kropki w tym samym kolorze tak, aby powstały trójkąty. Do rysowania użyj linijki. Czy z kropek w każdym kolorze udało się utworzyć trójkąt? Dlaczego?



1. Zmierz linijką długości przedmiotów, zwierząt i roślin według wzoru. Zapisz wyniki pomiarów we właściwych miejscach.



10 cm











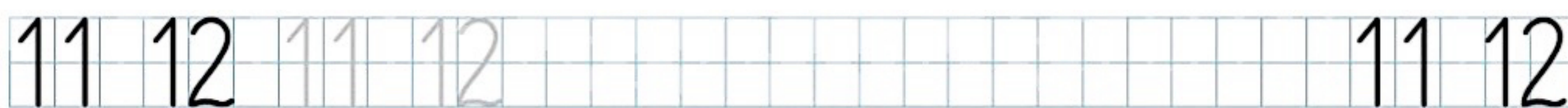




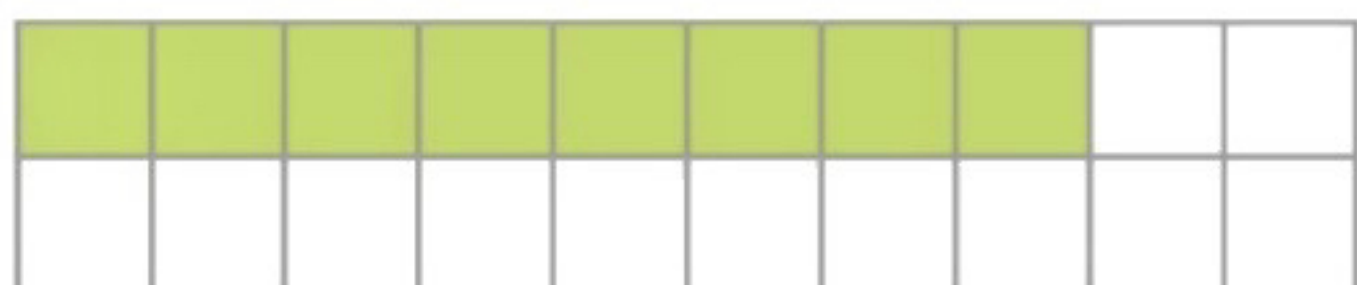








1. Dokończ kolorowanie pól tak, by razem było ich 11.



2. Skreśl tyle szyszek, aby zostało ich 12.



3. Pokoloruj na brązowo drugą szyszkę. Znajdź taką samą szyszkę i też pokoloruj ją na brązowo. Która to szyszka z kolei?



4. Oblicz.



$$10 + 1 = \square$$

$$10 + 2 = \square$$

$$11 - 1 = \square$$

$$12 - 2 = \square$$

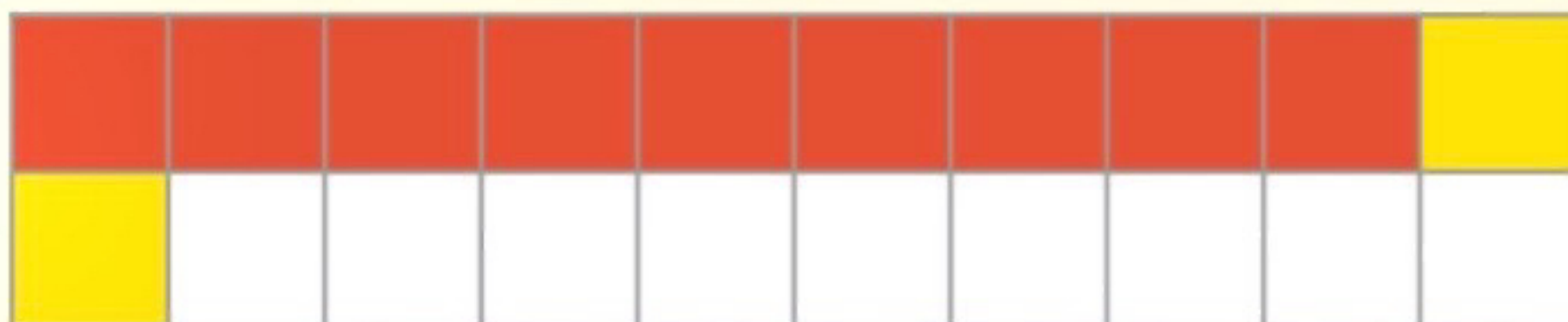
$$11 - 10 = \square$$

$$12 - 10 = \square$$

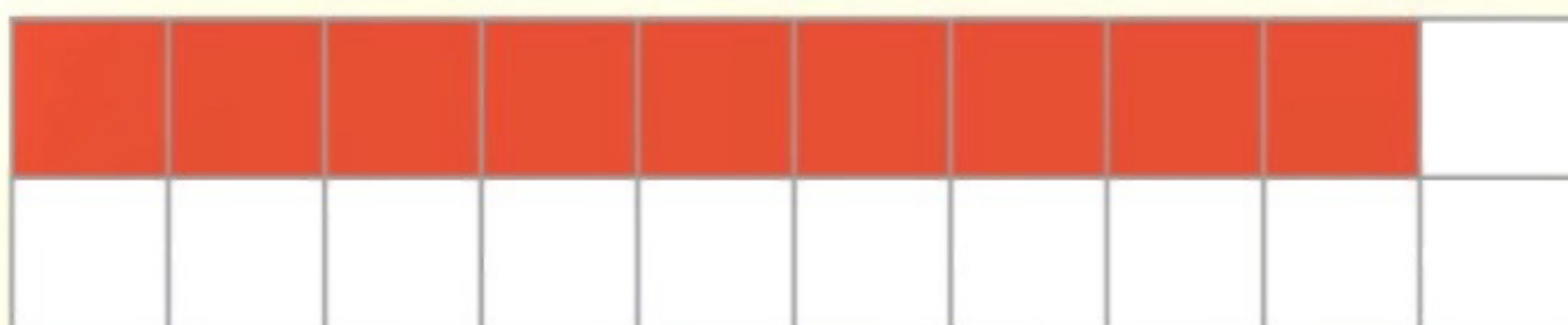
1. Oblicz.

$10+2=$	$12-2=$	$12-10=$
$10+1=$	$11-1=$	$12-11=$
$11+1=$	$12-1=$	$12-12=$

2. Pokoloruj pola według wzoru. Wpisz wyniki.



$$9+2=$$



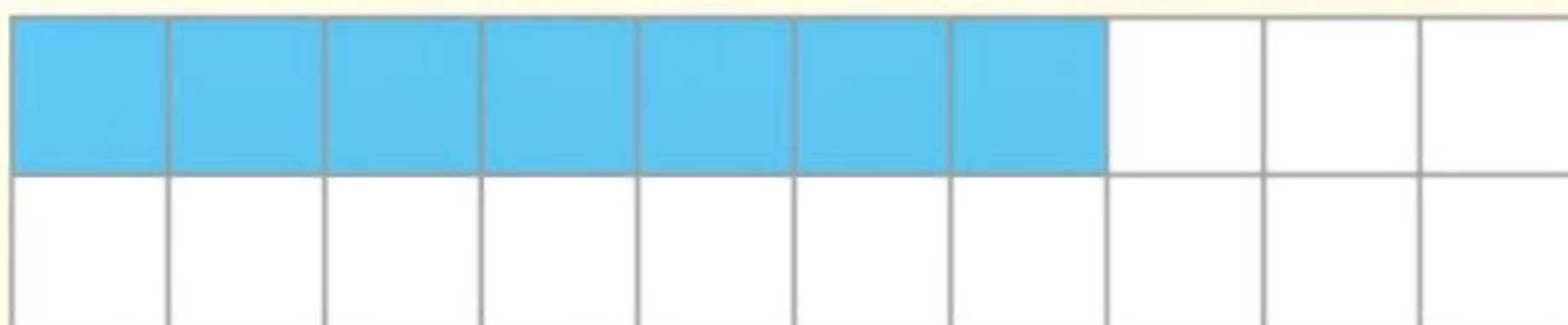
$$9+3=$$



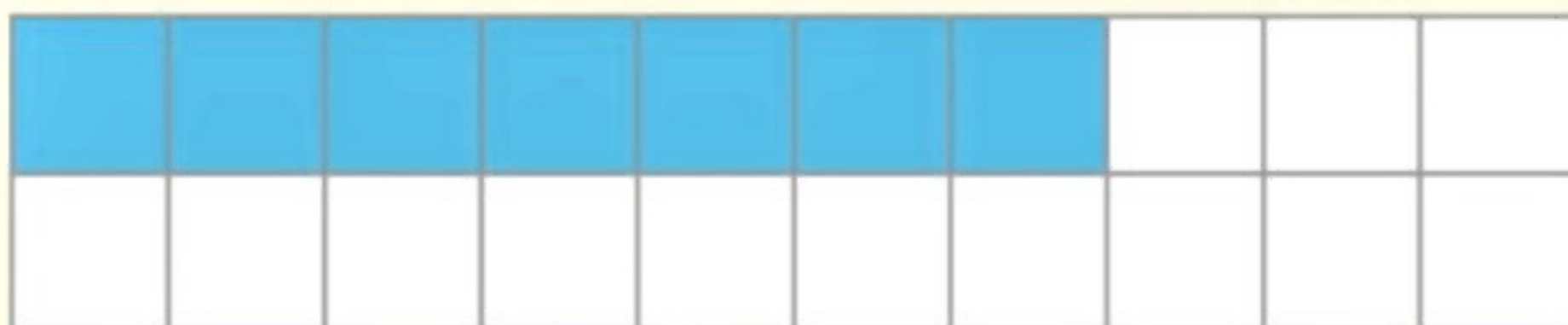
$$8+3=$$



$$8+4=$$

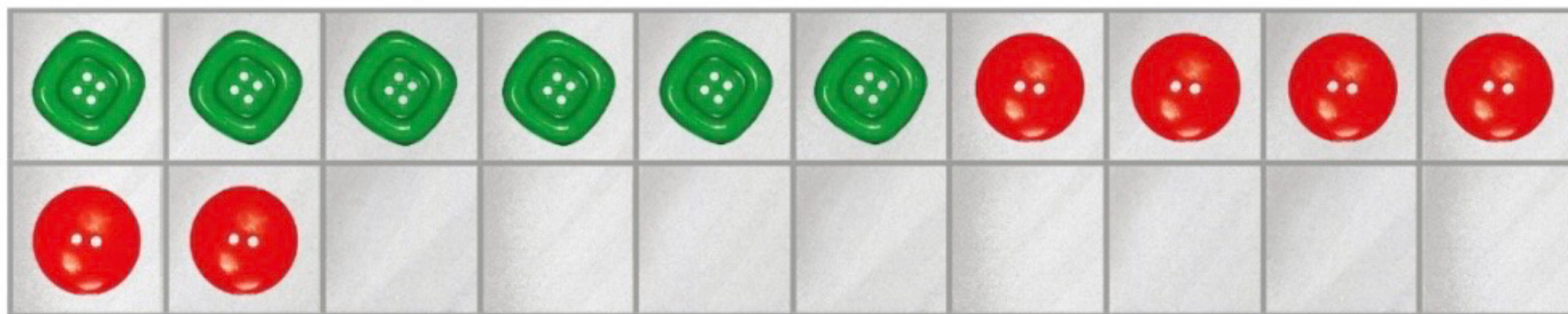


$$7+4=$$



$$7+5=$$

1. Natałka i Antek liczyli guziki w pudełku. Zobacz, jak to zapisali. Policz guziki w pozostałych pudełkach wybranym sposobem. Napisz obliczenia. Porozmawiajcie w klasie o swoich sposobach.

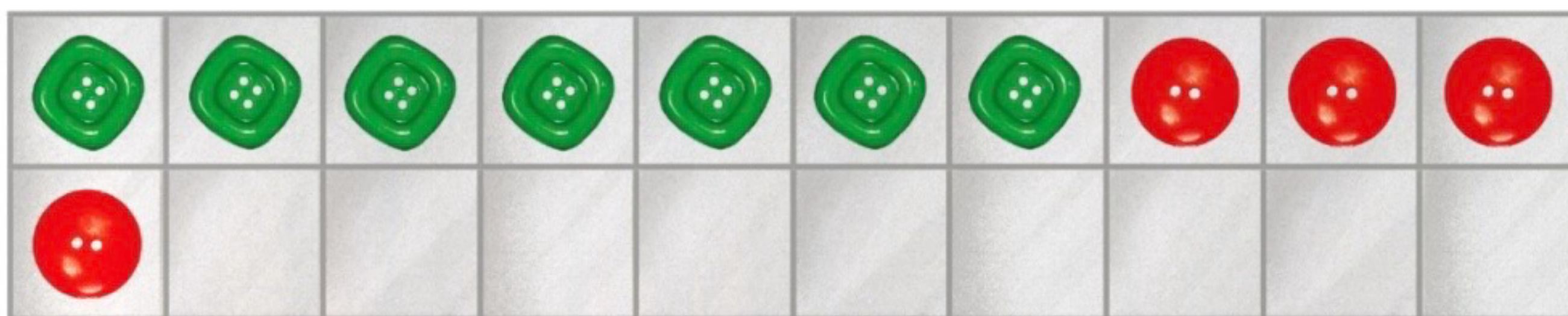


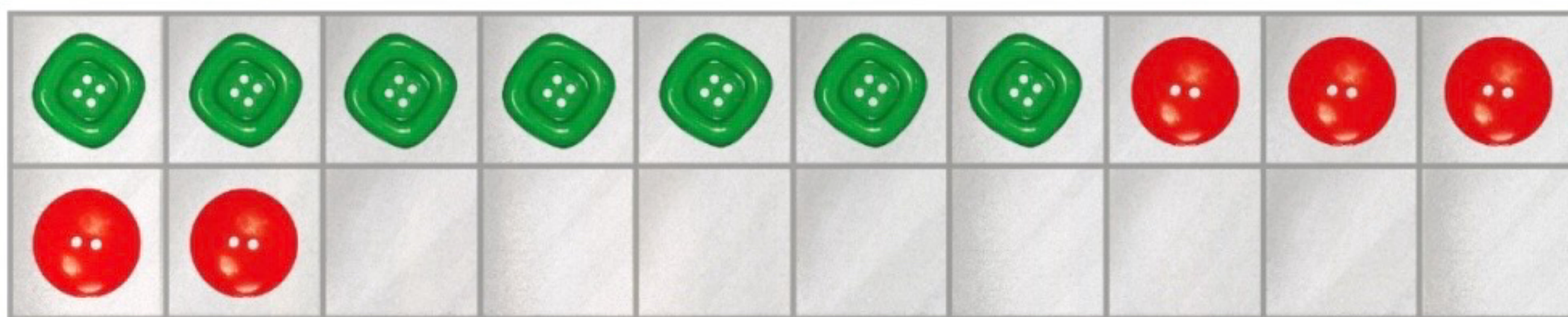
$$6+6=12$$



$$6+4+2=12$$

10





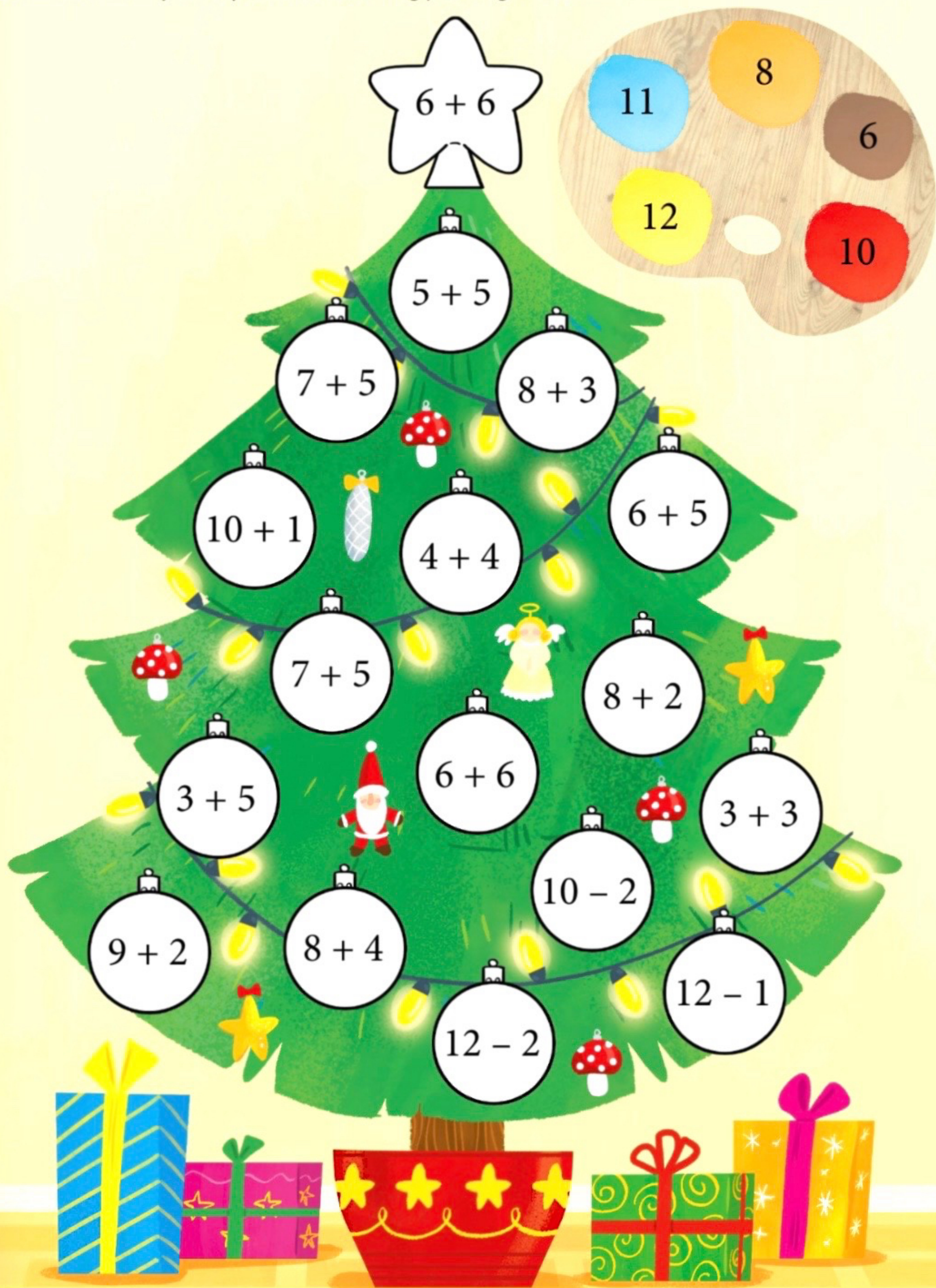
2. Oblicz.

$7 + \square = 10$	$2 + \square = 10$	$1 + \square = 12$
$9 + \square = 10$	$1 + \square = 10$	$2 + \square = 12$
$5 + \square = 10$	$3 + \square = 10$	$10 + \square = 12$
$6 + \square = 10$	$4 + \square = 10$	$11 + \square = 12$

3. Według jakiej zasady są zapisane liczby w pierwszym domku? Uzupełnij liczby w pozostałych domkach zgodnie z zauważoną zasadą.



1. Oblicz. Pokoloruj ozdoby na choince według podanego kodu.



1. Posłuchaj nazw miesięcy (przeczytaj, jeśli potrafisz). Ponumeruj nazwy miesięcy we właściwej kolejności.

listopad



marzec

maj



grudzień

styczeń



październik

wrzesień



lipiec

sierpień



luty

kwiecień



czerwiec

2. Przyklej brakujące nazwy miesięcy we właściwych miejscach.

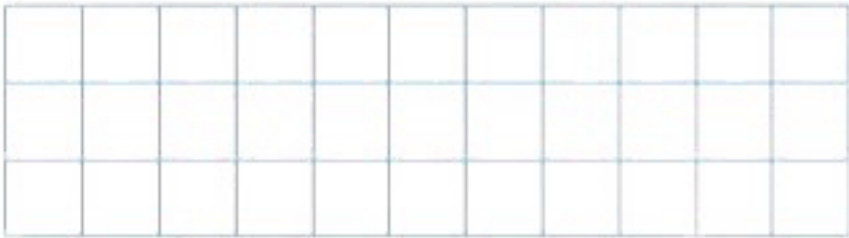
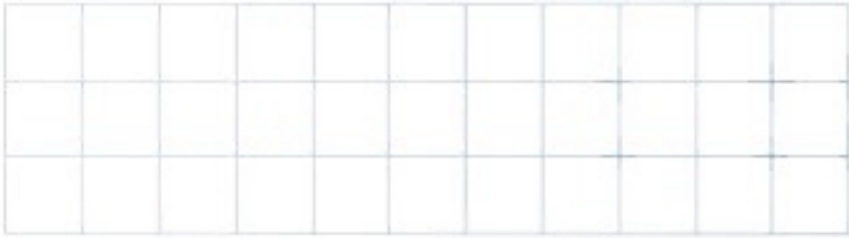
luty

maj

wrzesień

grudzień

1. Uzupełnij tabelę.

Miesiąc	Który z kolei?	
styczeń		
	2.	
marzec		III
kwiecień		
maj	5.	
czerwiec		
		
sierpień		
wrzesień		IX
październik		
	11.	
grudzień		

- Pokoloruj pola z nazwami miesięcy zgodnie z kodem.

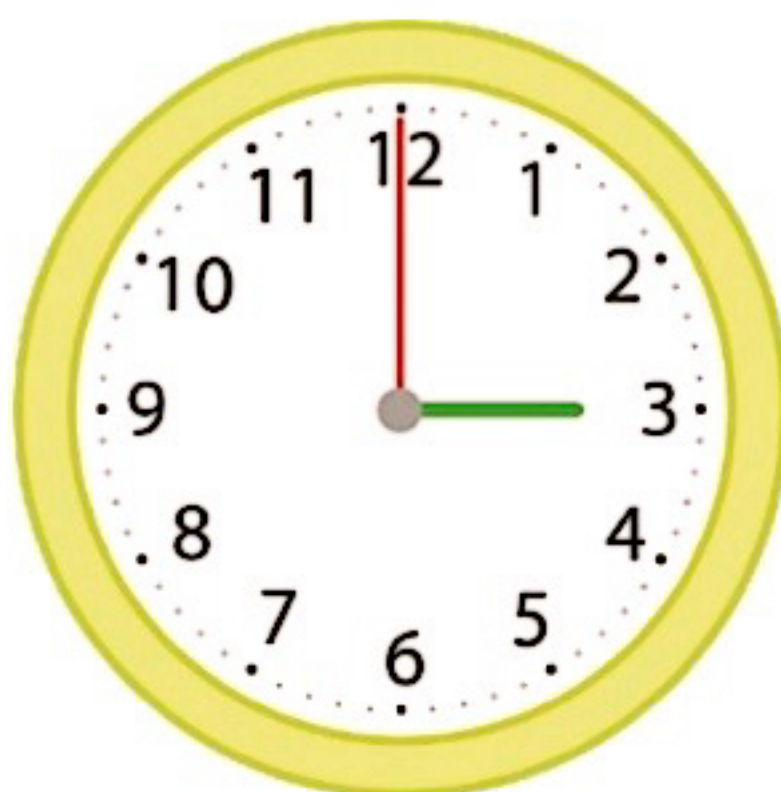
 wakacje,  początek wiosny,  początek roku szkolnego

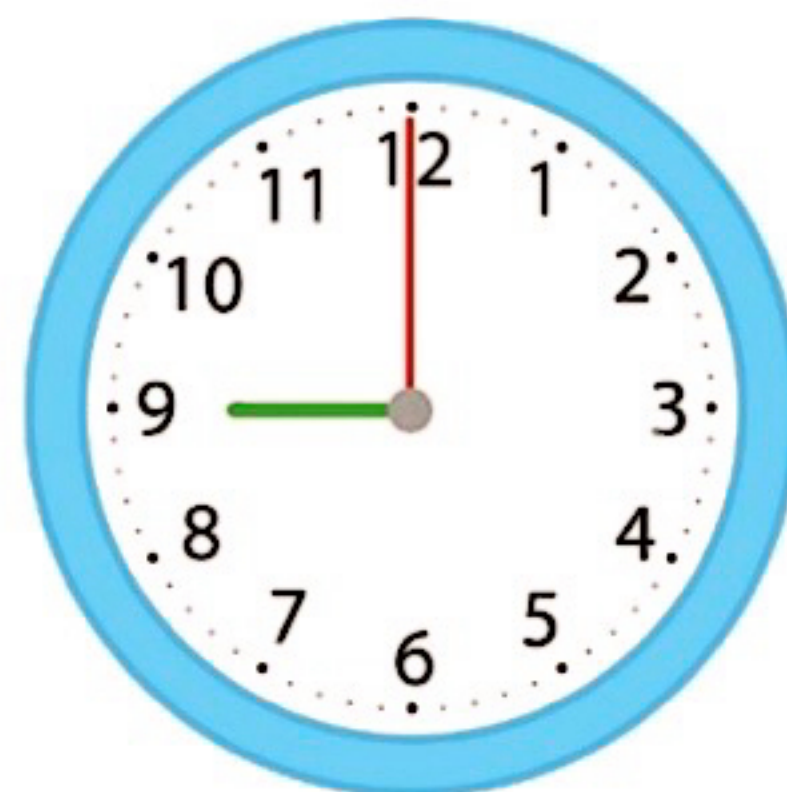
- Narysuj czerwoną kropkę przy nazwie miesiąca, w którym masz urodziny. Co jeszcze można zaznaczyć?

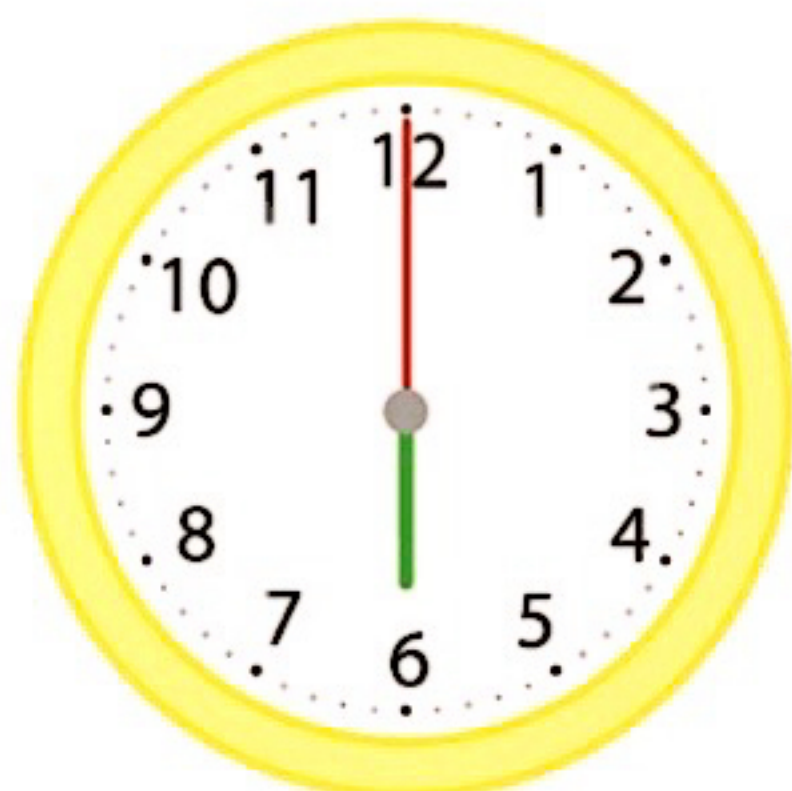
1. Odczytaj i zapisz godziny pokazane na zegarach.

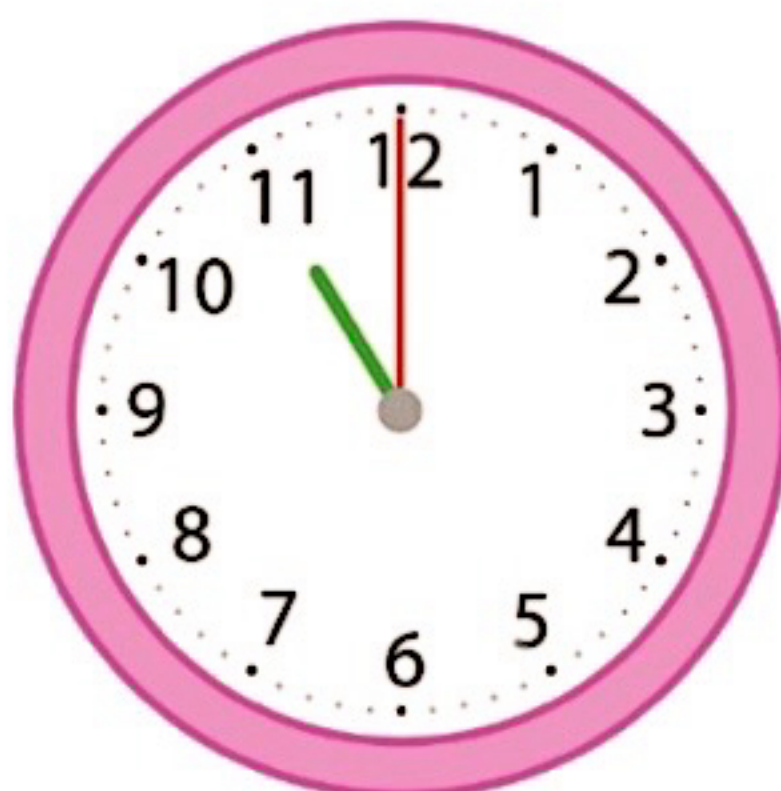


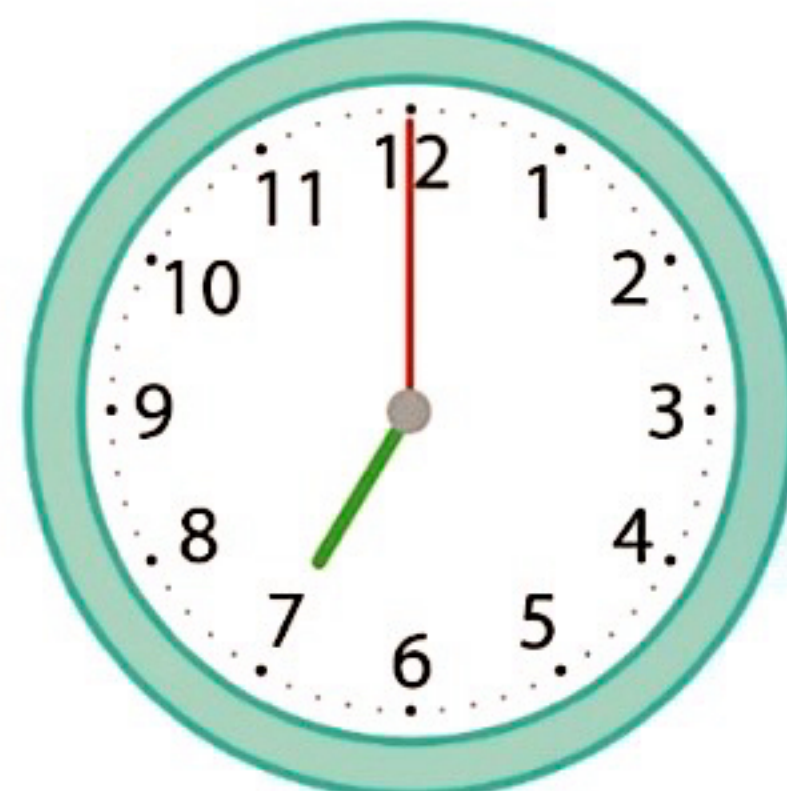
2.00



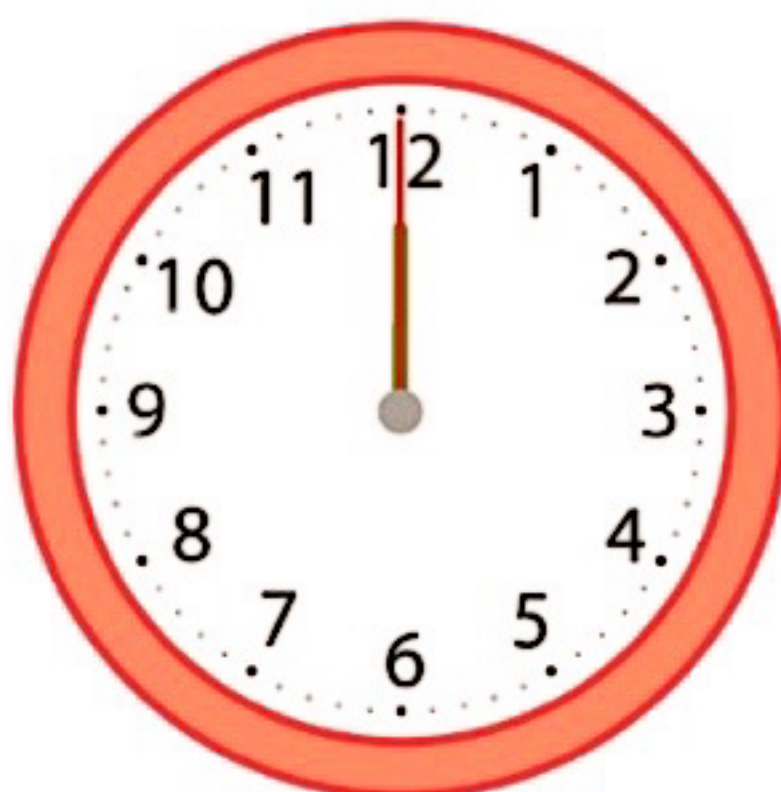


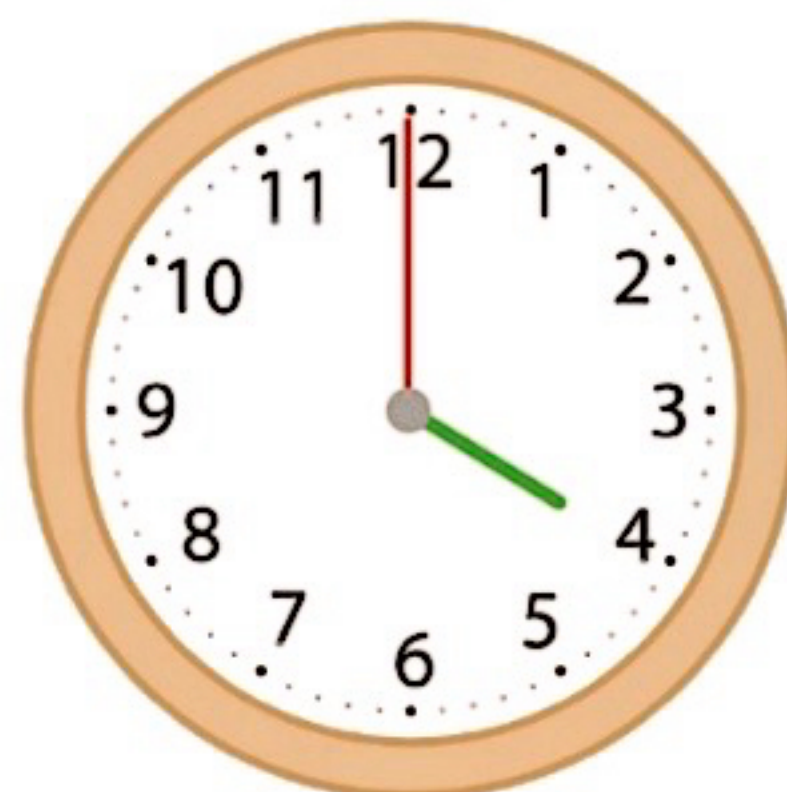












2. Połącz liniami zegary pokazujące te same godziny.



3. Pokoloruj na zielono obudowę zegara, który pokazuje najwcześniejszą godzinę, a na czerwono obudowę zegara z najpóźniejszą godziną.

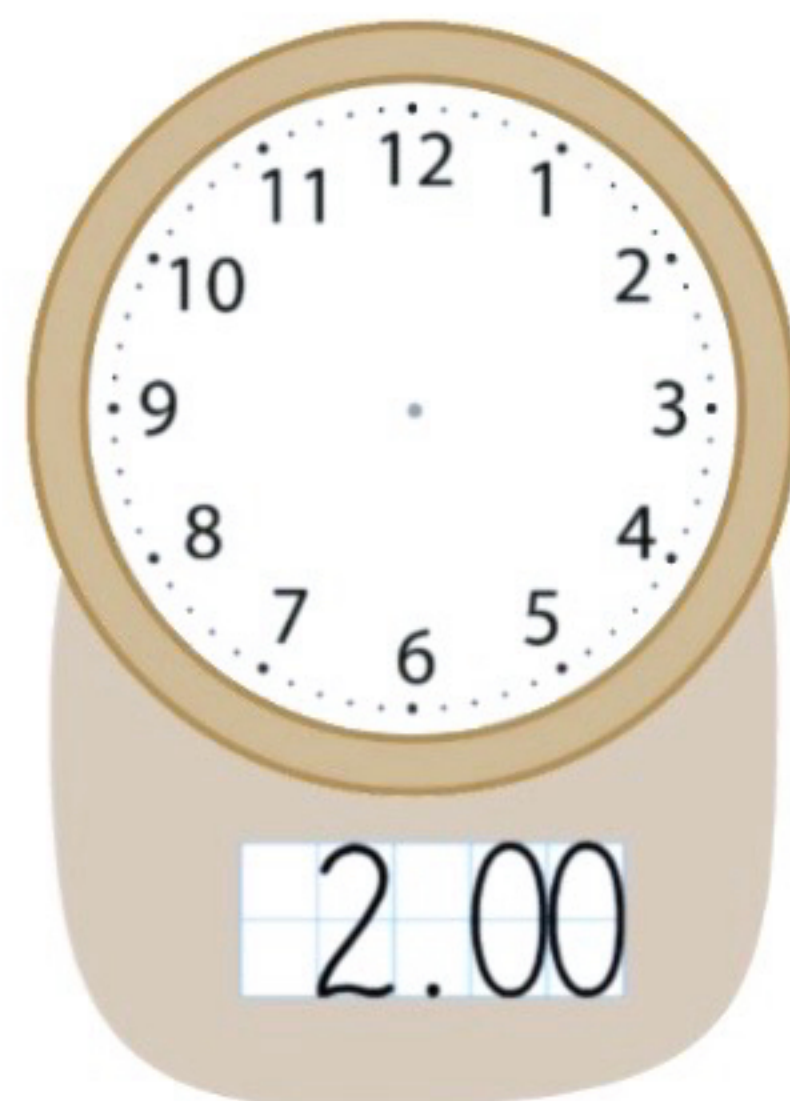
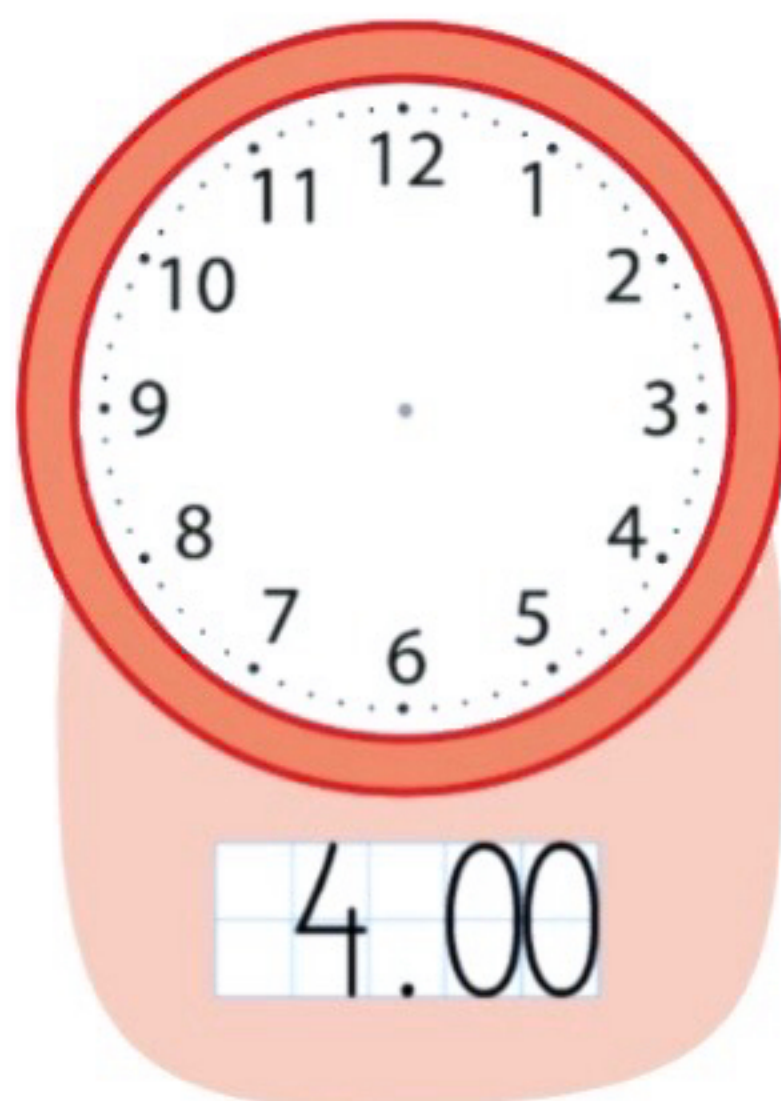
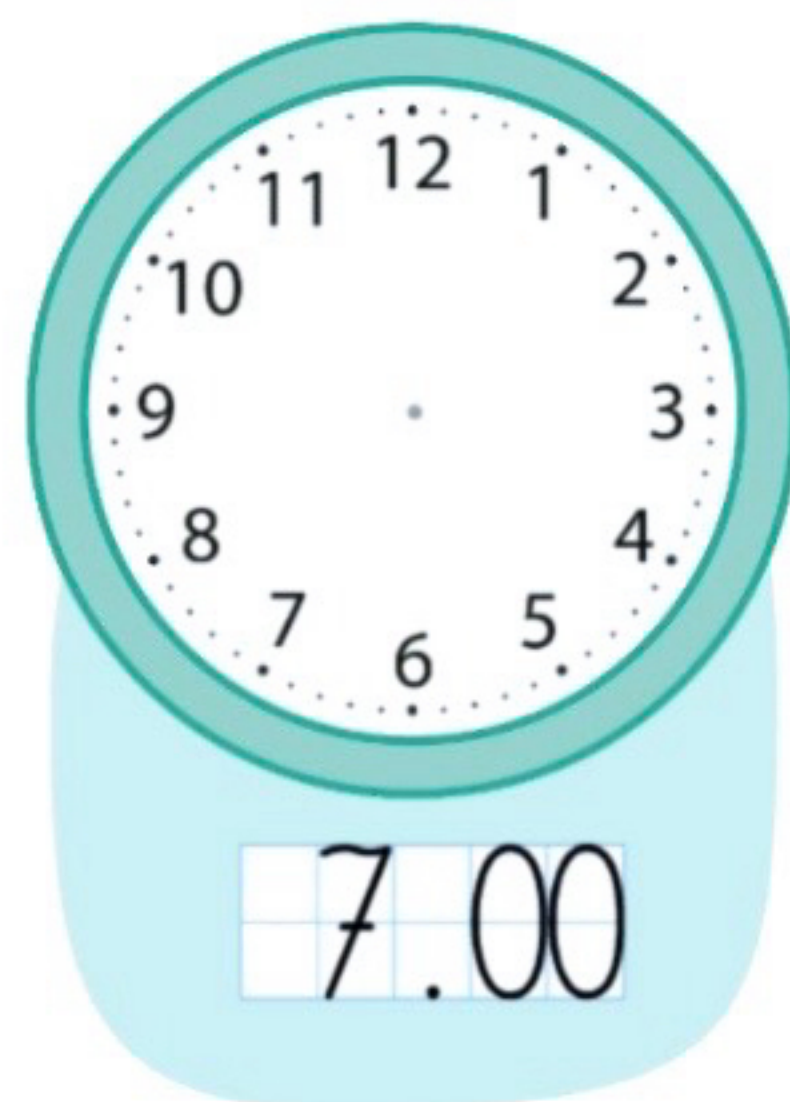
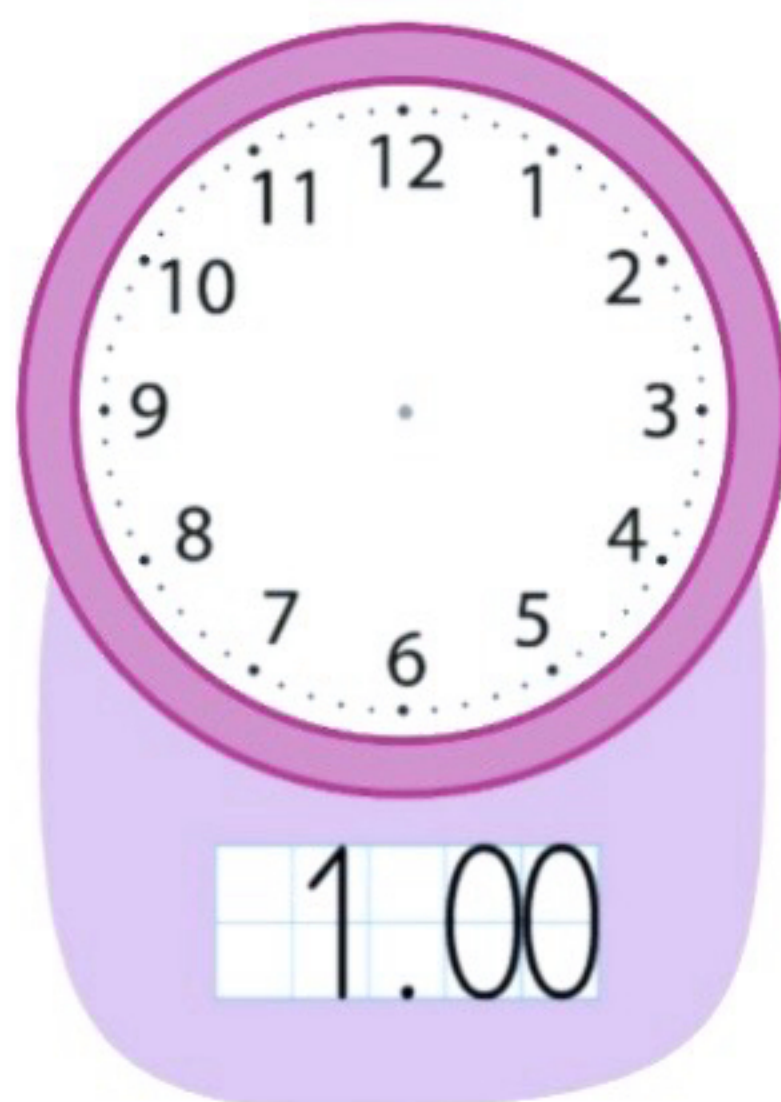
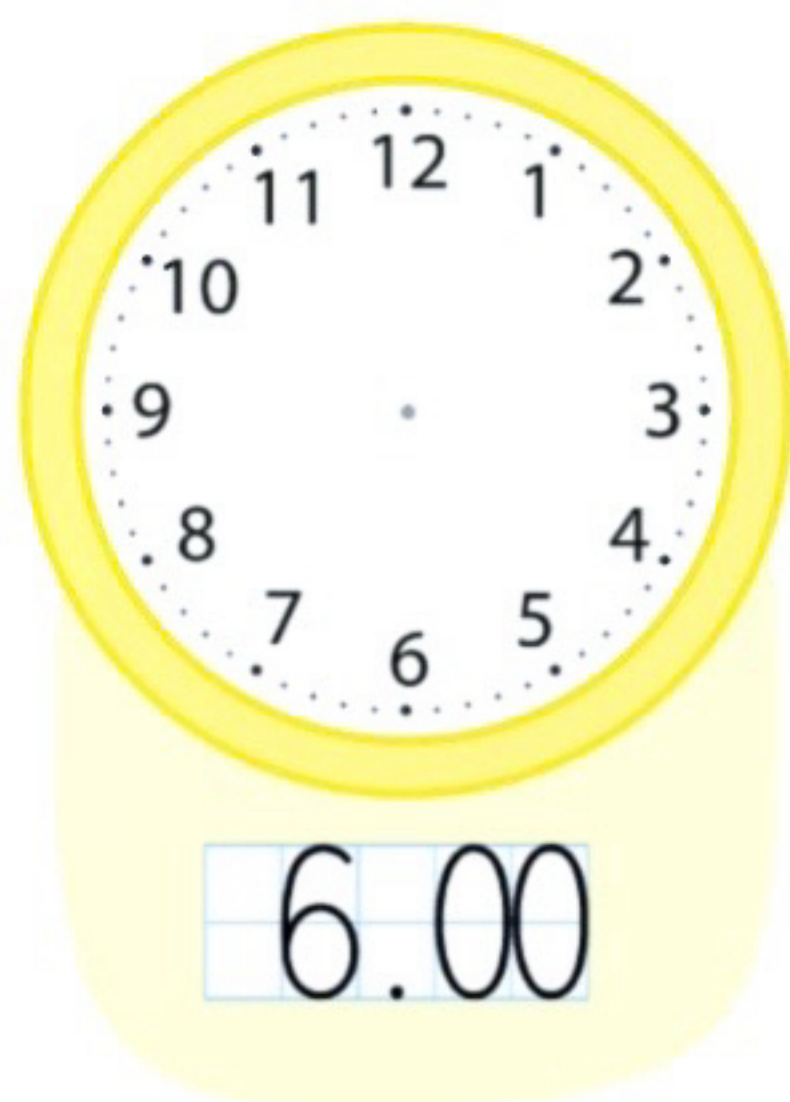
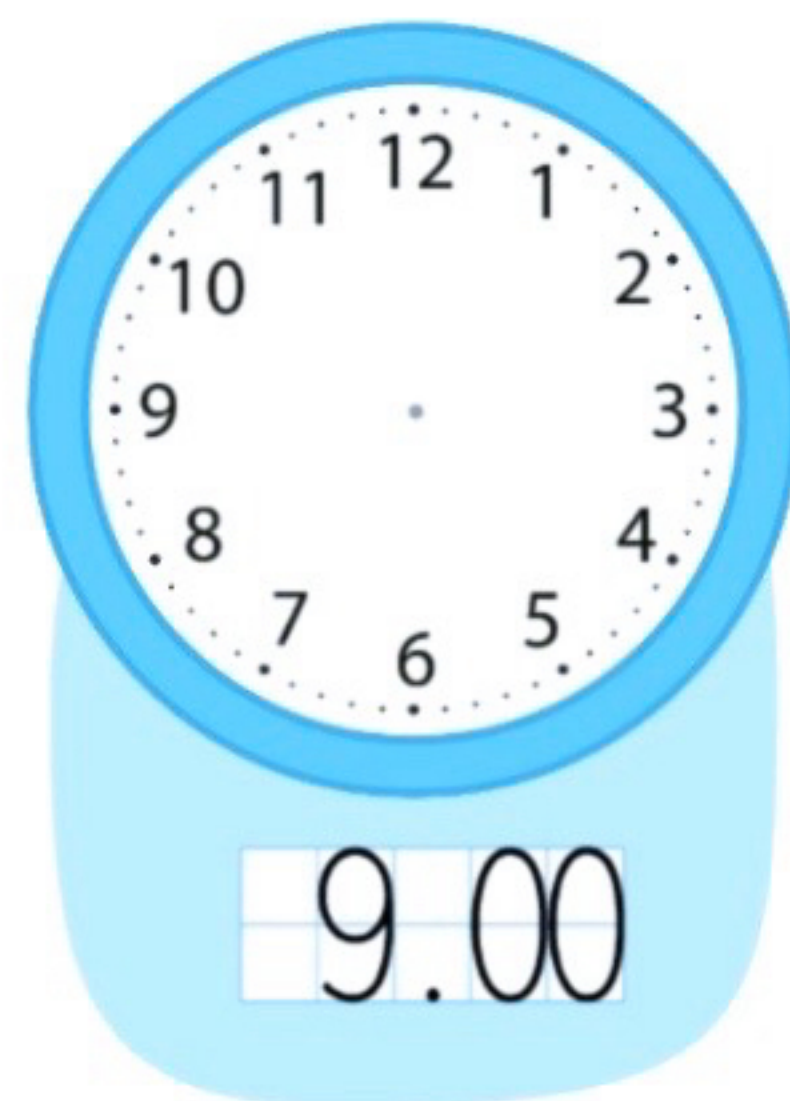
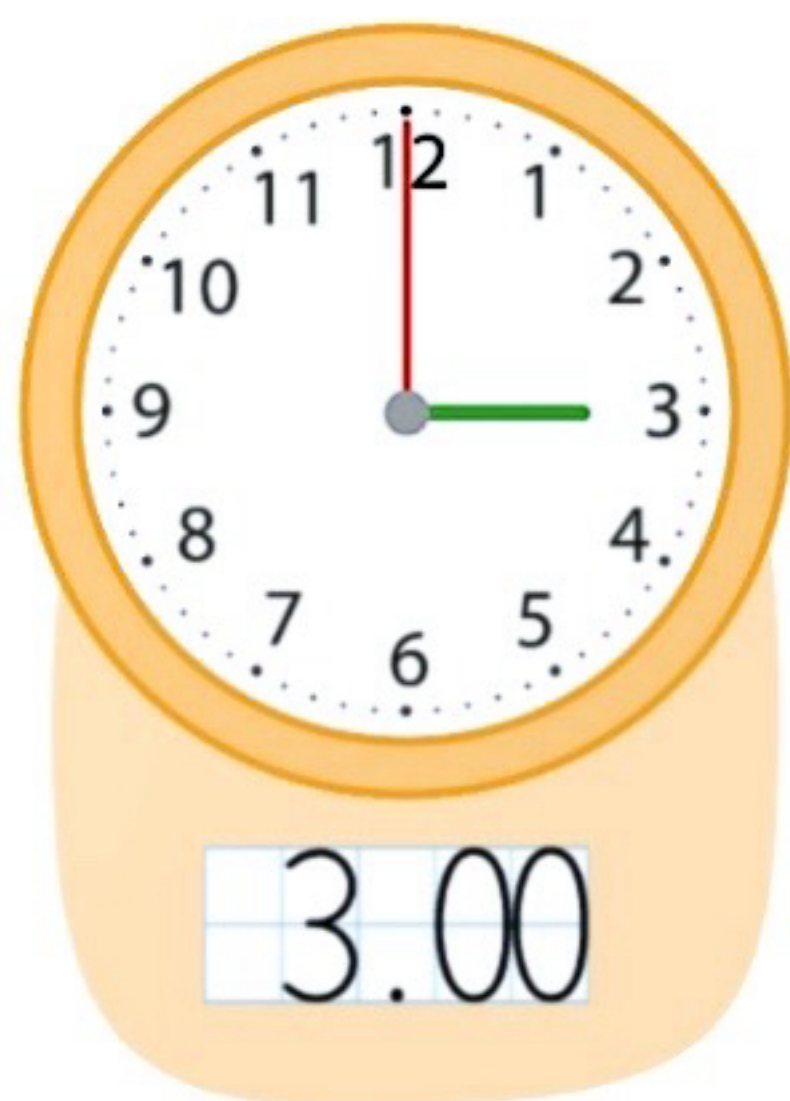


4. Natałka pojechała z rodzicami na wycieczkę do lasu. Odczytaj na zegarach godziny, o których rodzina wyruszyła z domu i dojechała na miejsce. Policz, ile godzin trwała podróż. Napisz odpowiedź w okienku.

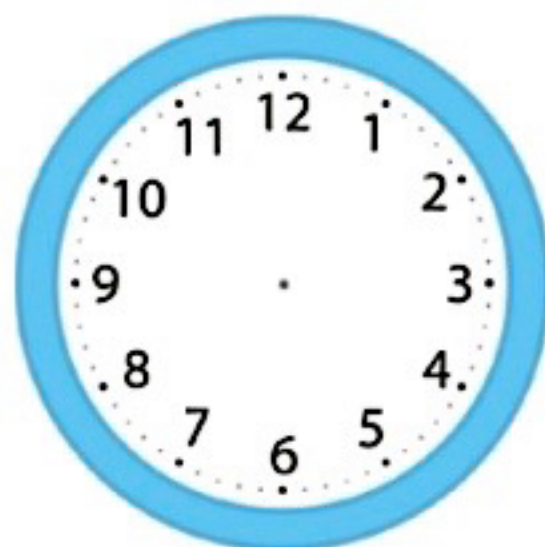
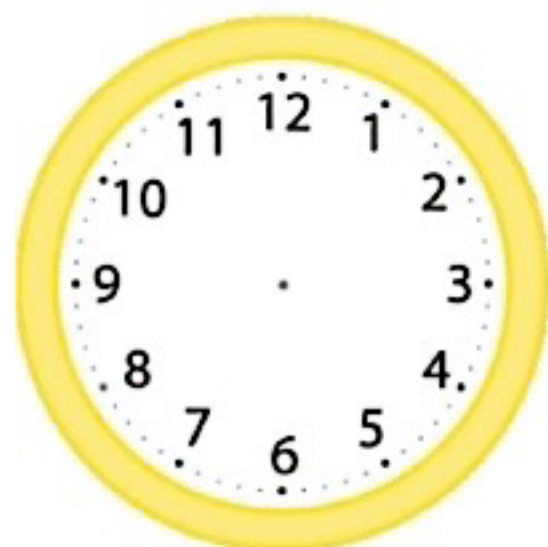


odczytywanie godzin na zegarze (w systemie dwunastogodzinnym)

1. Zaznacz na zegarach podane godziny.



2. Odczytaj godziny pokazane na urządzeniach elektronicznych. Zaznacz takie same godziny na zegarach.

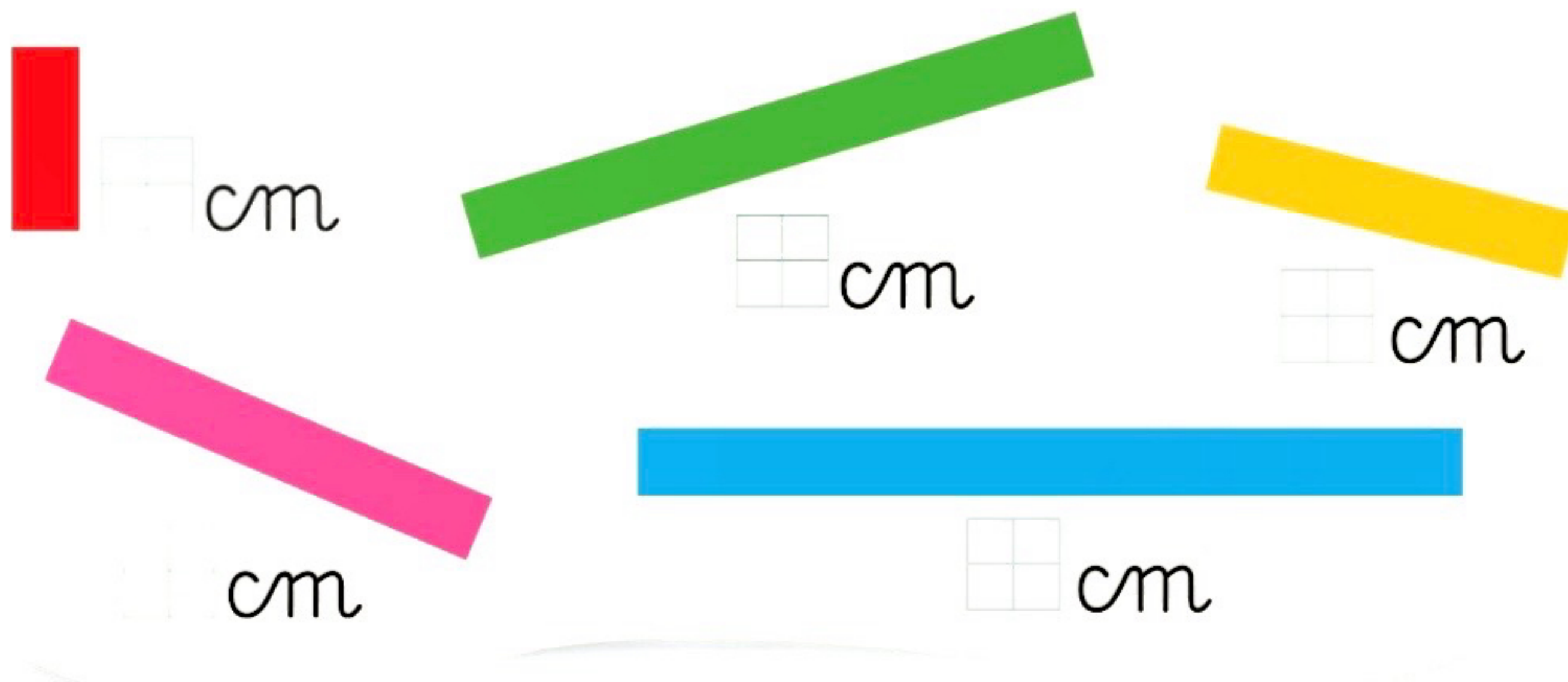


3. Przyklej zegary we właściwych miejscach.



1. Zmierz linijką długości narysowanych pasków. Zapisz wyniki pomiarów.

Mierzę
za pomocą linijki.



2. Oblicz. Pokoloruj kartoniki z działaniami zgodnie z kolorami wyników.

Dodaję i odejmuję
w zakresie 12.

10

12

6

7

8

9

11

5 + 5

3 + 4

9 - 2

3 + 6

12 - 2

2 + 8

11 + 1

10 - 2

12 - 1

10 + 2

4 + 4

10 - 4

10 + 1



3. Połącz liniami nazwy miesięcy z ich numerami zgodnie z kolejnością występowania w roku.

Znam nazwy kolejnych miesięcy. ☐

styczeń

marzec

4

1

kwiecień

grudzień

3

10

wrzesień

październik

9

12

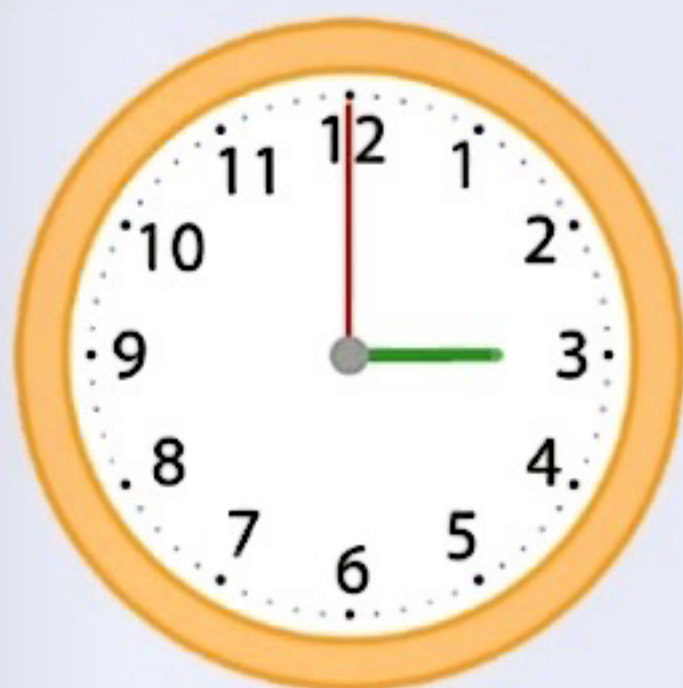
4. Pod liczbami zapisanymi w niebieskich polach napisz odpowiadające im liczby rzymskie.

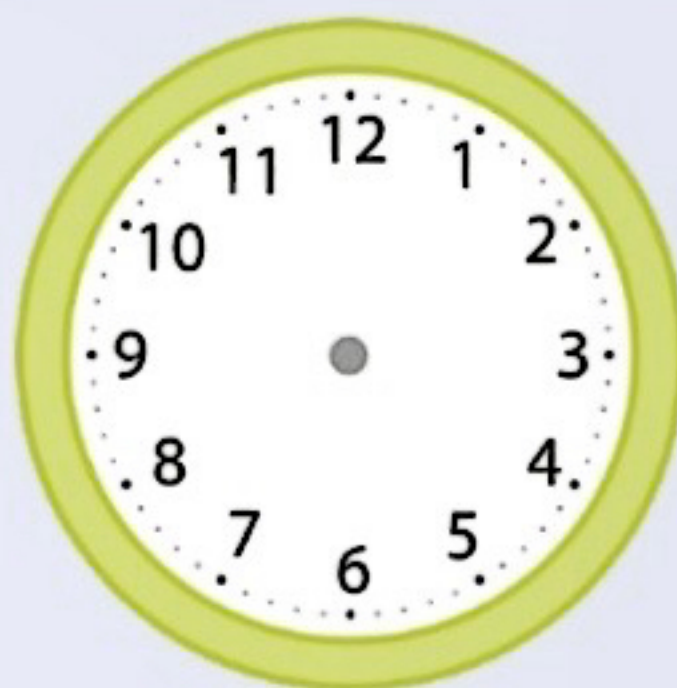
Piszę liczby rzymskie. ☐

1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12

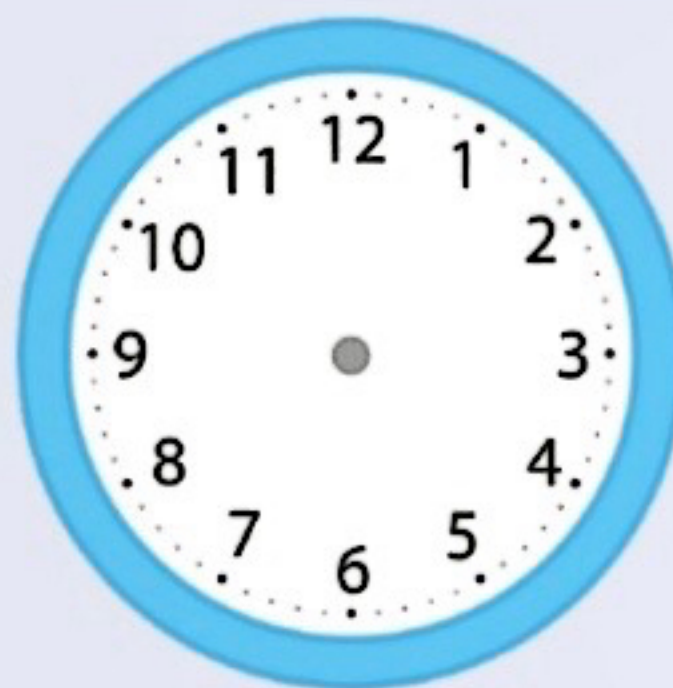
5. Zapisz godziny, które wskazują zegary, lub zaznacz na zegarach zapisane godziny.

Odczytuję godziny i zaznaczam je na zegarze. ☐





9.00



2.00

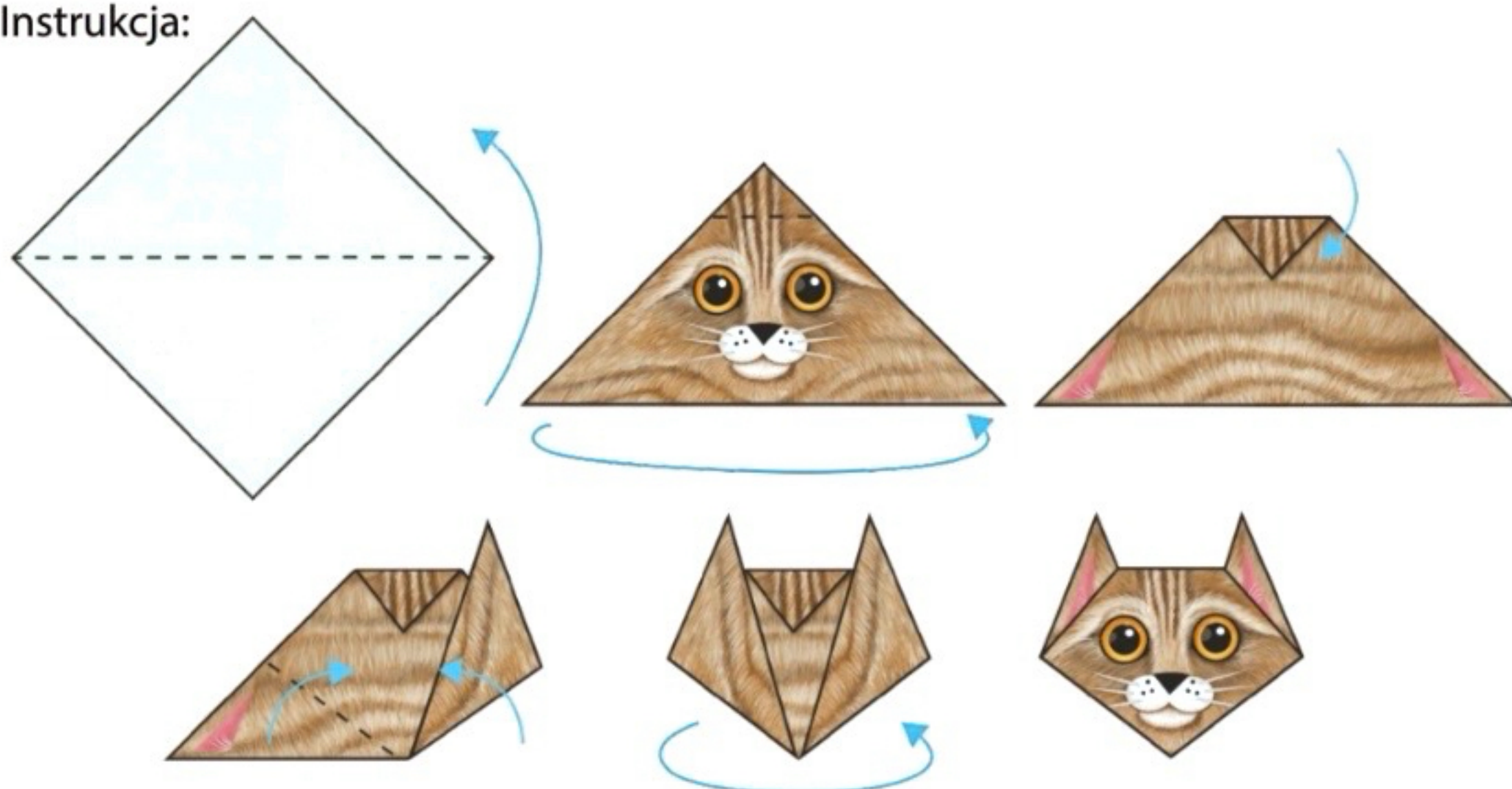




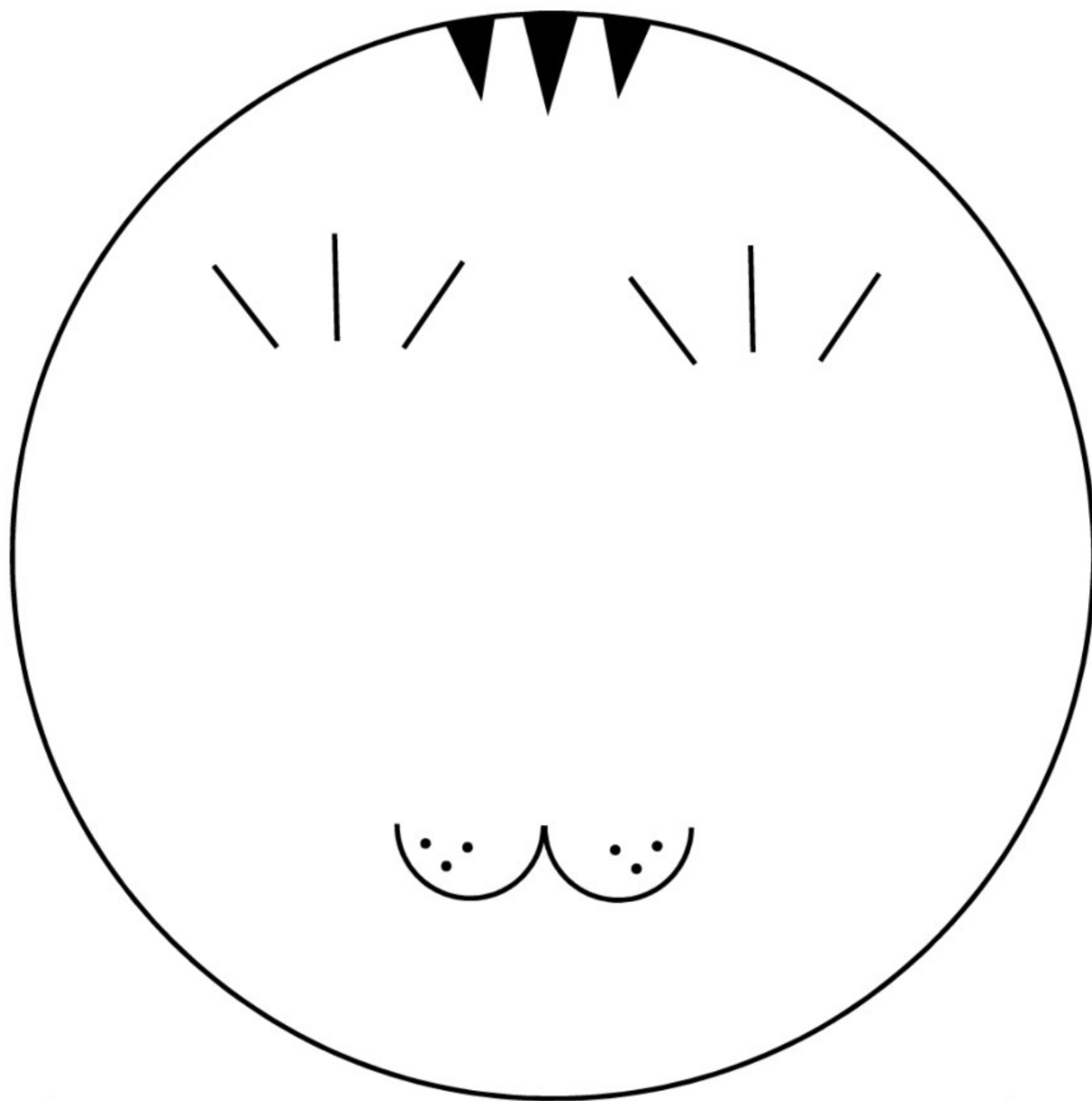
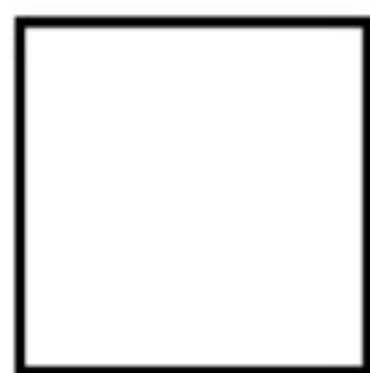
[illegible]

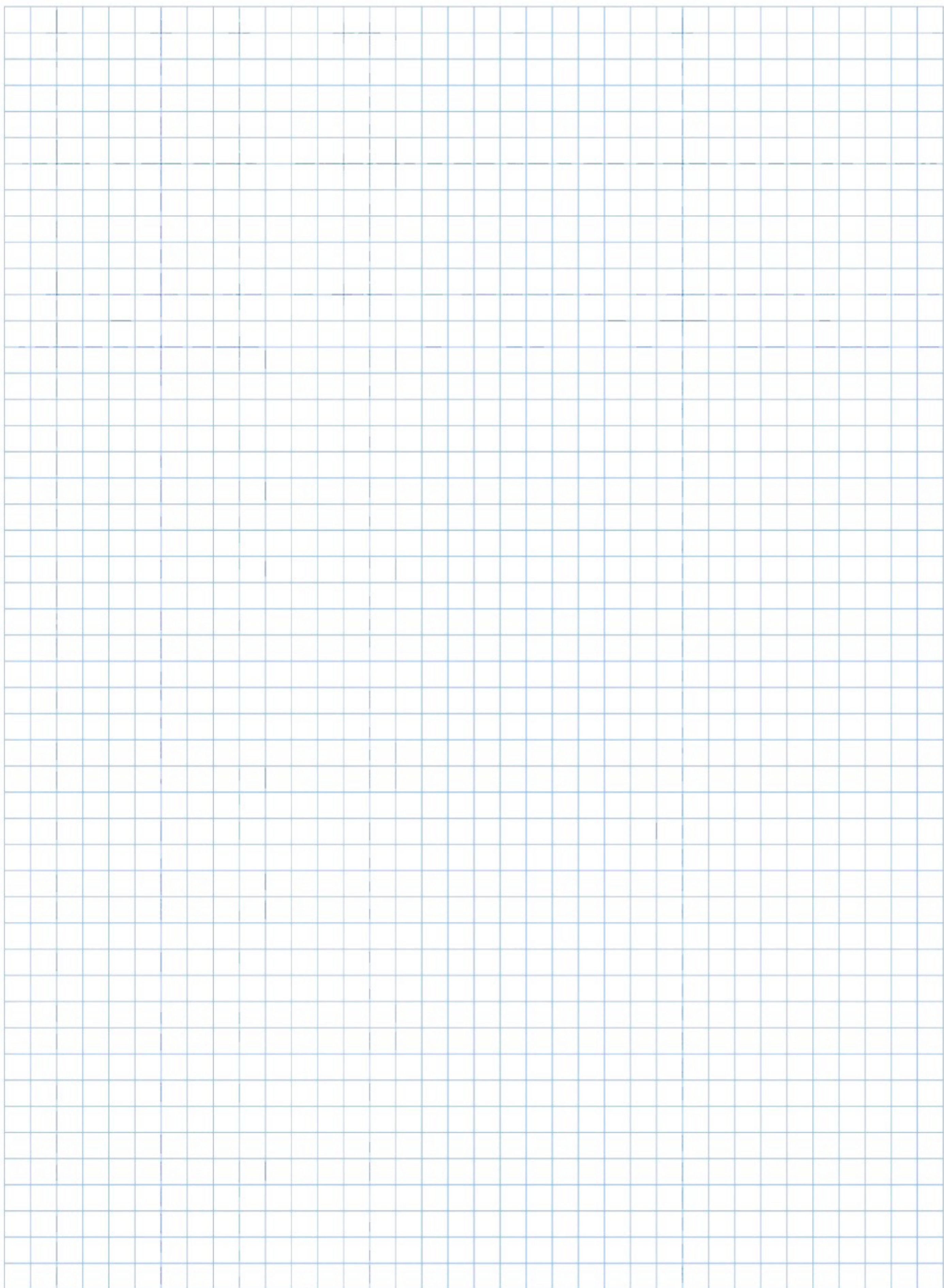


Instrukcja:



Kot (do strony 22)





Spis treści

Idę do szkoły

Powitanie szkoły, cd.	4
Nasza szkoła, nasza sala	5
Rośliny wokół nas	6
Bezpieczni w drodze do szkoły	7

Jestem uczniem, jestem uczennicą

W naszej szkole	8
Jak się uczyć?	9
Moje prawa i obowiązki	10
Moi koledzy i moje koleżanki. Nasze zainteresowania	11
Moi koledzy i moje koleżanki. Nasze zainteresowania, cd. (Dzień bez podręcznika)	12–13

Wspominam wakacje

Pocztówki z wakacji	14–15
Wakacyjne wspomnienia i skarby	16
Wakacyjne wspomnienia i skarby, cd.	17
Ulubione miejsca wypoczynku (Dzień bez podręcznika)	18
Wakacje królowej Bony	19

Mój mały świat

Moja rodzina	20
Domowe obowiązki	21
Nasi milusińscy	22
Czas spędzany w domu (Dzień bez podręcznika)	23–24

Wiem, umiem, rozumiem – 1

25–26

Smacznie i zdrowo

Jesień na straganie	27
Jesienią w sadzie	28
Zdrowe śniadanie	29
Dzień Jabłka	30
Chcę być zdrowy (Dzień bez podręcznika)	31–32

Opadają liście

Jesień w lesie	33
Pod pierzynką z liści	34
Kolorowe drzewa	35
Dbam o mój świat	36
W parku	37
Poczuć jesień	38
Złota jesień	39
Prognoza pogody	40

Domowe pielesze

Tu mieszkam	41
Domy marzeń	42
Skąd biorą się domy?	43
Moje miejsce (Dzień bez podręcznika)	44

Wiem, umiem, rozumiem – 2

45–46

Kocie życie

Kot – mój przyjaciel	47–48
Kot u weterynarza	49
Kot – bohater książki	50
Kot – bohater książki, cd. (Dzień bez podręcznika)	51

Polska – nasz kraj

Polska – moja ojczyzna	52
Kto ty jesteś?	53
Legenda o Lechu, Czechu i Rusie	54

Co wiem o wodzie?

Woda wokół nas	55
Doświadczamy, odkrywamy	56
Oszczędzamy wodę	57
Jesienna słońca (Dzień bez podręcznika)	58

Jestem dzieckiem

„Kto z was chciałby rozweselić pechowego nosorożca?”	59
Prawa dzieci	60
Moje marzenia	61
Zabawy dzieci z różnych stron świata	62
Dzień Pluszowego Misia (Dzień bez podręcznika)	63–64

Jesień u owadów

Pszczoły	65
Senne mrowisko	66

Wiem, umiem, rozumiem – 3

67–68

Co można poczuć?

Jak oswoić strach?	69
Nocny tryb życia zwierząt	70
Medal od dzieci	71–72
Porozmawiaj ze mną	73

Iglaste pudełko

Pachnące drzewa	74
Gdzie świerki sięgają nieba	75
Gdzie świerki sięgają nieba, cd.	76

Baśnie

Książka z baśniami	77
Moja ulubiona baśń	78–79

Oczekiwanie na święta

Skąd się wzięła choinka (Dzień bez podręcznika)	80
--	----

Czas

A czas płynie...	81
Zegar z kukułką	82
Mierzymy czas	83–84
Moje plany (Dzień bez podręcznika)	85–86

Wiem, umiem, rozumiem – 4

87–88

Zdjęcia

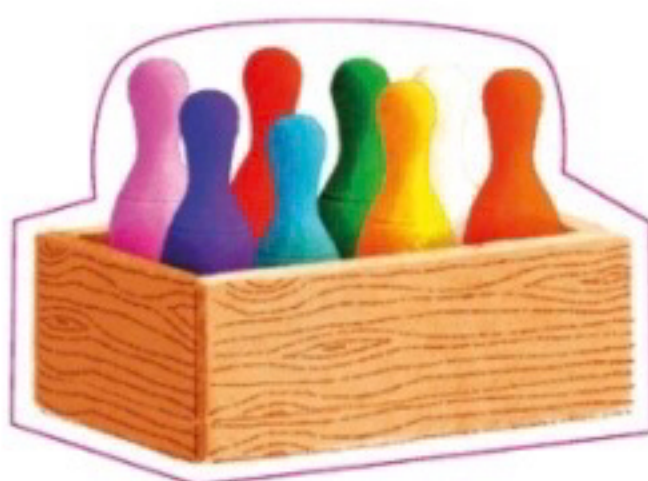
Shutterstock: s. 9: pies (Dorottya Mathe), kot (Eric Isselee), ryba (Grigorev Mikhail), chomik (Kuttelvaserova Stuchelova), świnka morska (Beth Trudeau), królik (Eric Isselee), papugi (xpixel); s. 9: gumki do ścierania (FabrikaSimf), temperówki (Lifestyle Travel Photo), nożyczki (macondo), kleje (Anton Starikov), spinacze biurowe (Jakub Krechowicz); s. 10: dom (studiovin), tort (Africa Studio), ząb (supergalactic), but (7yonov), kalendarz (Mega Pixel), serce (K.Narloch-Liberra); s. 13: kot (Abuntcreative); s. 18: szpilki (mayakova), czarne porzeczki (Maks Narodenko), pióro (Potapov Alexander), muszelka (Ermak Oksana); s. 21: gruszka (Maks Narodenko); s. 22: dzieci (New Africa), marchew (Valentina Razumova); s. 25: linijka (Arctic ice), temperówki (Lifestyle Travel Photo), kredka (Mongta Studio), gumka do ścierania (tnehala77); s. 28: cytryna, banan (Ian 2010), grejfrut, papryka (bergamont), winogrona, pomarańcza (Tim UR), śliwka (Maks Peoplenko), gruszka (Photoongraphy), rzodkiewka, papryka żółta (grey_and), marchew (Valentina Razumova), sałata (Boonchuay1970), pomidor (MarcoFood), brokuł (zcv), bakłażan (Tatyana Sidyukova), jabłko (Denis180787); s. 30: jabłko (Maks Narodenko); s. 31: truskawka (Valentina Razumova), pomarańcza (Maks Narodenko), gruszka (Maks Narodenko), banan (grey_and); s. 33: szyszki (photka), kasztan (Jouke van Keulen), żołądź (Dionisvera), liść dębu (Boris Bulychew), liść klonu (Bomshtein), malina (Vasily Menshov), jeżyna (blackberry), liść brzozy (Roland Oster); s. 34: jeż (Africa Studio), wiewiórka, lis (Eric Isselee); s. 42: szyszka (Fernati2007.), kurka (Richard Peterson); s. 42: dom (Studio Harmony), chłopiec (SergiyN), but (AtlasStudio), klucz (Passakorn sakulphan), samochód (konstantinos69), wazon (sikandarphotographar), s. 46: ślimak (Aleksandar Dickov), łupiny kasztana i kasztan w łupinie (PRILL, Mathias Rosenthal), żółty liść klonu (Free Belarus); s. 56: breloczek (Passakorn sakulphan), moneta (Wirestock Creators), s. 57: bidon (Abel Tumik), parasol (Africa Studio), butelka z filtrem (chrisbrignell), figurka rycerzyka (Claudio Caridi), tarcza rycerska (Peyker); s. 60: cukierki (NOOPIAN), serce (K.Narloch-Liberra); s. 72: puzzle (Roman Samokhin), samolot (Alfa Photostudio), jojo (joppo), autko (Hetman Bohdan), robot (ILIA BLIZNYUK), lalka (canbedone); s. 73: ciastka (Brothers klia), kredki (AlyonaZhitnaya), s. 76: kredka (ajt), flamaster (Zenobillis), biedronka (irin-k), igła sosny (Andrei Dubadzel), igła do szycia (vvoe), pinezka (Alexander Dashewsky), gumka do ścierania (AtlasStudio), cukierek (Andrew Burgess), szyszka sosny (Fernati2007), duża szyszka sosny (Gita Kulinitich Studio), szyszka świerka (NDanko); s. 84: zegar z godziną 3.00, zegar z godziną 5.00 (Artur Synenko), zegar z godziną 5.00 (kevin brine), zegar z godziną 9.00 (vilax), zegar z godziną 10.00 (drpnncptak), zegar analogowy z godziną 3.00 (Luis Carlos Torres), zegar analogowy z godziną 9.00 (Dmitry Zimin), zegar analogowy z godziną 10.00 (monticello); s. 86: zegar (Hal_P); s. 86: zegar na ekranie smartfona (studioZEVs), zegar elektroniczny w kuchence (bergamont), zegar elektroniczny na ekranie komputera (ifong)

Fotolia: s. 28: arbuz (kovaleva_ka); s. 35: podgrzybek (strannik_fox);

s. 4



s. 11



s. 20



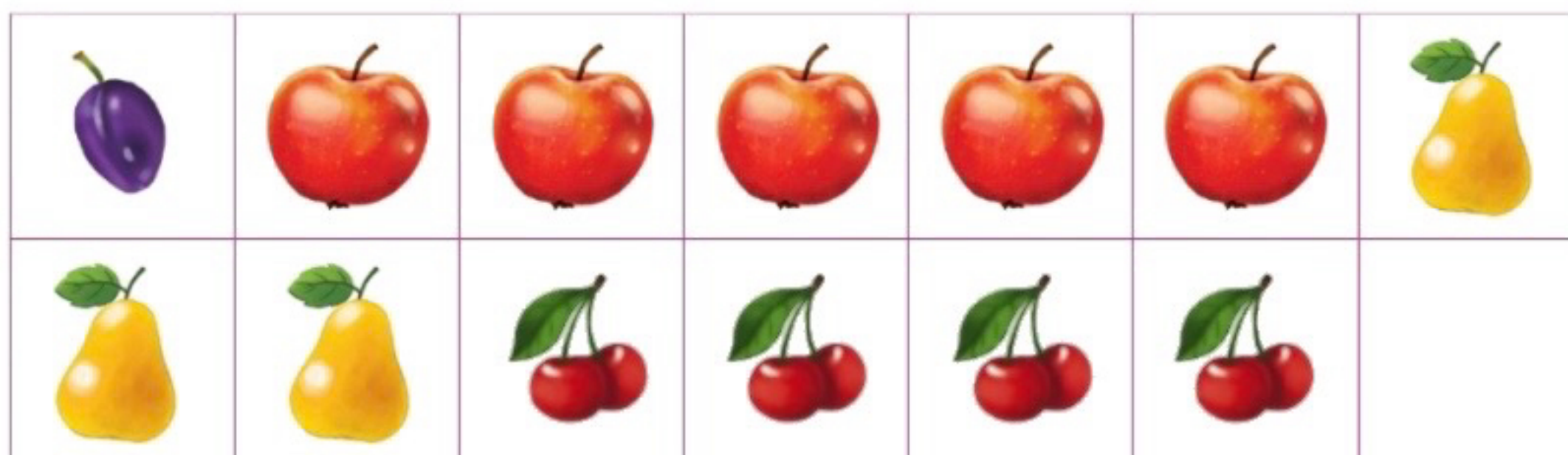
s. 27



s. 32



s. 40



s. 44



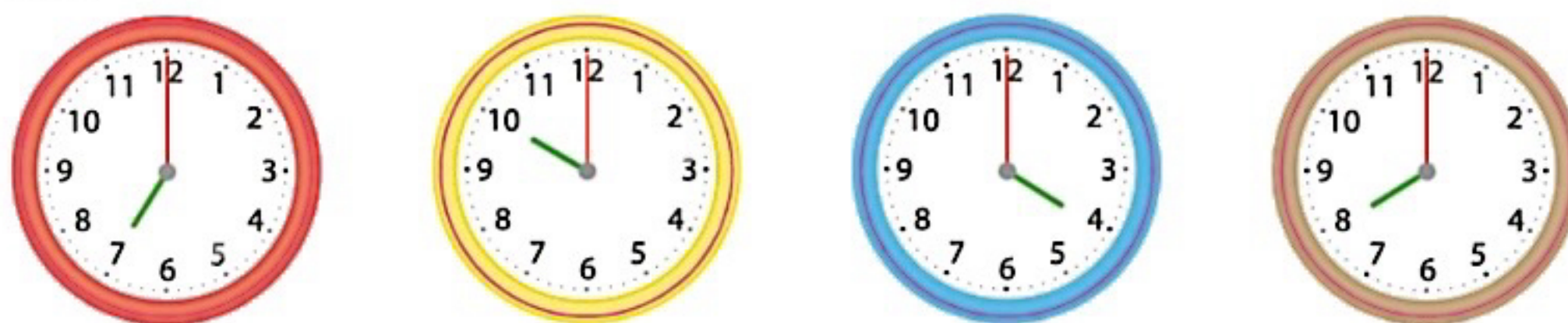
s. 52



s. 81

styczeń	czerwiec	marzec
lipiec	październik	sierpień
listopad	kwiecień	

s. 86



Naklejki do samooceny zadań wykonanych w zeszycie



ISBN 978-83-8227-927-6



9 788382 279276

indeks 884640

www.mac.pl

